



การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ)
สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร



โดย
นางสาวขวัญใจ แสงเจริญ

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาควิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2559
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ)
สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาควิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2559
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION OF WATNONGKHAM (SAHARACHBURANA) SCHOOL
IN NONGKHAM OFFICE UNDER BANGKOK METROPOLITAN



An Individual Study Submitted in Partial Fulfillment of Requirements for the Degree
Master of Education Program in Educational Administration
Department of Educational Administration
Graduate School, Silpakorn University
Academic Year 2016
Copyright of Graduate School, Silpakorn University

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร อนุมัติให้การค้นคว้าอิสระเรื่อง “การบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร”
เสนอโดย นางสาวขวัญใจ แสงเจริญ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ ธารทัศน์วงศ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

อาจารย์ ดร.สำเร็จ อ่อนสัมพันธุ์

คณะกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ

..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุดา เตียเจริญ)

...../...../.....

..... กรรมการ

(ดร.รสพร ทองธรรมจินดา)

...../...../.....

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.สำเร็จ อ่อนสัมพันธุ์)

...../...../.....



57252340 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ

ขวัญใจ แสงเจริญ : การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ)
สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร. อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ : อ.ดร.สำเริง อ่อนสัมพันธ์.
99 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 70 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามแนวทางของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้านและระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารการจัดการเรียนรู้ การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน การวัดผลประเมินผลการเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา กับงานวิชาการ การวางแผนงานวิชาการ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2559

57252340 : MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORDS : ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION

KHWANJAI SAENGJAROEN : ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION OF WATNONGKHAM (SAHARACHBURANA) SCHOOL IN NONGKHAM OFFICE UNDER BANGKOK METROPOLITAN. INDEPENDENT STUDY ADVISOR : SAMRERNG ONSAMPANT, Ph.D. 99 pp.

The purposes of this research were to 1) identify the academic affairs administration of Watnongkham (Saharachburana) School in Nongkham office under Bangkok Metropolitan and 2) compare administrator's point of view with teacher's regarding the academic affairs administration of Watnongkham (Saharachburana) School in Nongkham office under Bangkok Metropolitan. The samples are school administrators and teachers of Watnongkham (Saharachburana) School in Nongkham office under Bangkok Metropolitan, with the total of 70. The research instrument was a questionnaire regarding the academic affairs administration, based on the guideline from the supervisory department of Education Bangkok Metropolitan Administration. The statistics used to analyse the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and t-test.

The findings were as follow :

1. The academic affairs administration of Watnongkham (Saharachburana) School in Nongkham office under Bangkok Metropolitan, collectively, was found at the highest level; when considered in each aspect; four aspects were found at the highest level and five aspects were found at high level; ranking from the highest mean to the lowest as follow: school curriculum management, learning management, school supervision, evaluation and assessment, quality assurance, academic planning, the community engagement in strengthening the academic affairs, development of instructional medias, innovations, technology and learning resources, and research to improve the quality of education.

2. Generally, the school administrator's point of view and teacher's point of view regarding the academic affairs administration of Watnongkham (Saharachburana) School in Nongkham office under Bangkok Metropolitan were not different; when considered each aspect individually; there was the difference between the school administrator's point of view and teacher's point of view regarding the academic affairs administration "school curriculum management" at of Watnongkham (Saharachburana) School in Nongkham office under Bangkok Metropolitan at .05 level of statistical significance.

Department of Educational Administration Graduate School, Silapakorn University

Student's signature.....

Academic Year 2016

An individual study advisor's signature

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระเรื่อง “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร” สำเร็จได้ด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาจาก อาจารย์ ดร.สำเริง อ่อนสัมพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุดา เตียเจริญ ประธานกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ ดร.รศพร ทองธรรมจินดา ผู้ทรงคุณวุฒิในการสอบการค้นคว้าอิสระ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วังณอมศักดิ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร ที่ได้ให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขการค้นคว้าอิสระให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ และขอขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ เสมอมา

ขอขอบคุณ นายอวีชชัย กลินดี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกระโสมทอง สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ที่ช่วยให้คำปรึกษาและแนะนำในการทำวิจัยด้วยดีตลอดมา และคณะผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา พี่ เพื่อน น้อง รุ่น 34/2 ที่คอยเป็นกำลังใจตลอดจนครอบครัวที่เป็นแรงบันดาลใจและแรงสนับสนุนให้ผู้วิจัยมีความมุ่งมั่นพยายาม จนการค้นคว้าอิสระฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ด้วยดี คุณประโยชน์และคุณงามความดีอันเนื่องมาจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ขอมอบแต่บิดา มารดา คุณครูอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และผู้มีพระคุณทุกท่าน



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	2
ปัญหาของการวิจัย.....	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ข้อคำถามของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	10
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	11
การบริหารงานวิชาการ.....	11
ความหมายของการบริหารงานวิชาการ.....	11
ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ.....	12
ขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.....	14
แนวทางการบริหารงานวิชาการ.....	14
การวางแผนงานวิชาการ.....	14
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา.....	16
การบริหารจัดการเรียนรู้.....	20
การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน.....	22
การวัดผลประเมินผลการเรียน.....	25
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้.....	26
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	28
การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ.....	29
การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ.....	31

ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	89
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	92
ประวัติผู้วิจัย.....	99



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติโดยเฉลี่ย ของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557.....	4
2	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	34
3	ข้อมูลนักเรียน.....	35
4	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	47
5	สภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ ในการทำงาน.....	54
6	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม.....	56
7	ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวางแผนงานวิชาการ.....	58
8	ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา.....	59
9	ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้.....	62
10	ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน.....	63
11	ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน.....	65
12	ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้.....	67
13	ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม ขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	70

14	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ทางวิชาการ.....	72
15	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ.....	74
16	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ)สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่.....	76



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 ขอบข่ายทางทฤษฎีของการวิจัย.....	8
2 ขอบเขตของการวิจัย.....	9
3 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดหนองแวม (สหราษฎร์บูรณะ).....	36



บทที่ 1

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาคนตลอดชีวิต ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ต้องตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาคน และคุณภาพของคน โดยเห็นว่า คนเป็นทั้งเหตุปัจจัย และผลลัพธ์ที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) ให้ความสำคัญในการพัฒนาคนโดยการยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตมีหลักการพื้นฐานสำคัญที่คนไทยต้องมีความรู้ ใฝ่เรียนรู้ ตัดสินใจด้วยความระมัดระวัง มีสำนึกในศีลธรรม และจริยธรรมดำเนินชีวิตด้วยความเพียร อดทน มีสติ ปัญญา นำไปสู่ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสามารถดำเนินชีวิตอย่างสมดุลทุกด้าน จึงจำเป็นต้องสร้างคนและสังคมไทยให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในเรื่องการศึกษา ทักษะการทำงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553¹ มีจุดมุ่งหมายและหลักการ คือการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 22 กำหนดว่า การศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ในกระบวนการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนได้เต็มศักยภาพ นอกจากนั้น ในมาตรา 24 ได้กำหนดรายละเอียดของการจัดกระบวนการเรียนรู้ว่าให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานการศึกษาที่สำคัญ เพราะเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้กับประชาชนของประเทศเป็นส่วนใหญ่ รัฐจึงให้ความสำคัญกับการจัดศึกษาในสถานศึกษามาก จึงเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนดขอบข่ายการบริหารงานในสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานด้านต่างๆ นั้น ถือเป็นหน้าที่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบโดยตรง ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานให้มากขึ้น

¹ กระทรวงศึกษาธิการ, **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551** (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2553), 16.

² สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2555)** (กรุงเทพฯ : สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553), 2-4.

โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจ หรือภารกิจหลักของสถานศึกษา ส่วนงานบริหารงานอื่นๆ เป็นการทำงานสนับสนุนการบริหารงานวิชาการสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการให้งานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา จึงต้องขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษาทันที มีแนวทางในการติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน ประสิทธิภาพในการทำงานทั้งในด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระบบประกันคุณภาพการปฏิรูปหลักสูตรการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ที่ดี วิทยากรท้องถิ่น นโยบายที่สำคัญเกี่ยวกับยาเสพติด การส่งเสริมการอ่าน การวิเคราะห์ และสำรวจช่วยเหลือโรงเรียนที่มีปัญหาด้านข้อมูลสื่อสารทางคอมพิวเตอร์ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง³

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทิศทางการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครมีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกับรัฐบาลโดยกำหนดนโยบายด้านการศึกษา คือ “เสริมสร้างกรุงเทพฯ ให้เป็นมหานครแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง มีคุณภาพมาตรฐาน พร้อมพัฒนาองค์ความรู้อย่างครอบคลุมทั้งในและนอกห้องเรียน” และเพื่อให้นโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและมีคุณภาพมาตรฐานอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะจัดการให้งานเหล่านี้มีประสิทธิภาพ โดยมีงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนที่ต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยถือว่าผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด สามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกระดับชั้น ตลอดจนการร่วมมือเป็นเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดการศึกษา การบริหารงานวิชาการมีขอบข่ายกว้างขวาง ผู้บริหารโรงเรียนต้องกระจายอำนาจในการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน มีการวางแผนทำงานที่เป็นระบบ ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมุ่งประโยชน์เพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและความสามารถปรับตัวในสังคมมีคุณธรรม มีความขยันหมั่นเพียร มีความรู้และทักษะตามศักยภาพและเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย⁴

จากแนวคิดดังกล่าวจะเห็นว่าการบริหารงานวิชาการนั้นเกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนนักเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ ส่วนกิจกรรมอื่นที่ส่งเสริมการเรียน การสอน มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษานั้น สามารถพิจารณาได้จากผลงานทางวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเอาใจจริงเอาใจกับการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเป็นองค์กรที่อยู่ภายใต้การดูแลและการบริหารจัดการของกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นการปกครองส่วนท้องถิ่นลักษณะพิเศษ สังกัดกระทรวงมหาดไทย โดยมีสำนักการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดูแลในด้านการศึกษา

³ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, เอกสารประชาสัมพันธ์เพื่อปฏิรูปเพื่อการศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว กรุงเทพฯ, 2553), 6.

⁴ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ(กรุงเทพฯ:สำนักการศึกษา, 2554), 9-18.

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครนั้นจัดการศึกษาในหลายลักษณะ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นพื้นฐานของการเรียนในแต่ละระดับชั้นให้เหมาะสมกับวัย เพื่อสร้างองค์ความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่จากผลการประเมินความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนและผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครพบว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านวิชาการยังไม่ได้มาตรฐานในระดับที่สูงมากนัก คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนยังไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานตามที่ควรจะเป็นไม่ว่าในเรื่อง การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การเรียบเรียงความคิด กระบวนการต่างๆ ของผู้เรียน สำหรับมาตรฐานของการศึกษาระดับ นี้ทำให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ไม่เหมาะสม ไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควรจะเป็นสำหรับการเรียนในระดับสูงขึ้นต่อไป จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ โดยเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยระดับประเทศ⁵

ปัญหาของการวิจัย

โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ในการ จัดการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 ไว้ดังนี้ คือมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีวินัย รักการแสวงหาความรู้ และภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย มีการกำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาแผนงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ⁶ ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมี การวางแผนงานวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการเรียนรู้ การนิเทศงานวิชาการ ภายในโรงเรียน การวัดผลประเมินผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

⁵ สำนักการศึกษา, แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม การสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2556), 7.

⁶ โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ), ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) ประจำปีการศึกษา 2558, 20.

⁷ โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ), แผนปฏิบัติการประจำปี 2558 (2558), 4.

และการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ⁸ โดยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นข้อมูลหนึ่ง
 ที่แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพ
 การศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2557 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ
 โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร มีผลสัมฤทธิ์
 ทางการศึกษาต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยระดับกรุงเทพมหานคร 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และ
 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงกว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยระดับกรุงเทพมหานคร 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
 เทคโนโลยี ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติโดยเฉลี่ยของ โรงเรียนวัดหนองแขม
 (สหราษฎร์บูรณะ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ โรงเรียน	ระดับ กทม.	ระดับ ประเทศ	สรุปผลเปรียบ เทียบกับ ระดับ กทม.	สรุปผลเปรียบ เทียบกับ ระดับประเทศ
ภาษาไทย	44.45	45.00	44.88	-0.46	-0.34
คณิตศาสตร์	35.73	36.72	38.06	-0.99	-2.33
วิทยาศาสตร์	39.72	41.43	42.13	-1.71	-2.41
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	52.07	51.87	50.76	+0.20	+1.40
ภาษาต่างประเทศ	32.73	33.54	36.02	-0.81	-3.29
สุขศึกษาและพลศึกษา	53.20	54.09	52.20	-0.89	+1.00
ศิลปะ	46.05	47.84	45.61	-1.79	+0.44
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	58.87	57.33	56.32	+1.54	+2.55

ที่มา : โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ), ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ)
 ประจำปีการศึกษา 2558, 20.

⁸ หน่วยงานนิเทศก์ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, แนวทางการบริหารจัดการ
 คุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ (กรุงเทพฯ : สำนักการศึกษา, 2554),
 31-146.

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเฉลี่ยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของกรุงเทพมหานครอยู่ 0.46 และต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของประเทศอยู่ 0.34 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของกรุงเทพมหานคร อยู่ 0.99 และต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของประเทศอยู่ 2.33 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของกรุงเทพมหานคร อยู่ 1.71 และต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของประเทศอยู่ 2.41 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของกรุงเทพมหานครอยู่ 0.81 และต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของประเทศอยู่ 3.29 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของกรุงเทพมหานครอยู่ 0.89 และสูงกว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของประเทศอยู่ 1.00 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของกรุงเทพมหานครอยู่ 1.79 และสูงกว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของประเทศอยู่ 0.44

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร มีปัญหาต้องพัฒนาปรับปรุง เพื่อให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นจะช่วยส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น ปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ปัญหาเหล่านี้ได้รับการแก้ไขให้ดีขึ้นคือการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพสูงสุด และจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นนั่นเอง

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการวิจัยนี้ไปเป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัยดังที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อทราบผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม(สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ข้อคำถามของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดข้อคำถามของการวิจัย ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับใด
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานของการวิจัย

เพื่อเป็นการตรวจสอบข้อคำถามข้อคำถามของการวิจัย ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ แตกต่างกัน

ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา ทฤษฎี และผลงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้ สถานศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งในระบบสังคม มีลักษณะเป็นองค์กรเชิงระบบเปิด ซึ่งลูเนนเบิร์กและออสไตน์ (Lunenburg และ Ornstein) ได้ศึกษาทฤษฎีระบบที่เป็นพื้นฐานขององค์การทางการศึกษามี 5 ส่วนคือ ปัจจัยนำเข้า (input) สู่กระบวนการเปลี่ยนแปลง (transformation process) กลายเป็นปัจจัยออกหรือผลผลิต (output) ซึ่งมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม (environment) ภายในและภายนอกองค์การและมีการตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับ (feedback)⁹ สำหรับสถานศึกษาเป็นระบบเปิดเช่นเดียวกันมีปัจจัยนำเข้า (input) ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การจัดการโดยจะถูกปรับเปลี่ยนโดยกระบวนการ (transformation process) ของสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การเรียนการสอน การนิเทศ สุดท้ายคือผลผลิต (output) ซึ่งจะเป็นผลมาจากการบริหารได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ชื่อเสียงของสถานศึกษา ความพึงพอใจของทุกฝ่าย อยู่ภายใต้ปัจจัยสภาพแวดล้อม (environment) ซึ่งมีผลต่อการบริหารงานวิชาการทั้งทางตรงและทางอ้อมได้แก่ สภาพทางเศรษฐกิจ สภาพทางสังคม สภาพทางการเมือง สภาพภูมิศาสตร์¹⁰ โดยมีข้อมูลย้อนกลับ (feedback) เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงแก้ไข

⁹Fred C. Lunenburg and Allan C. Ornstein, *Educational Administration: Concepts and Practices*, 5th ed. (CA : Wadsworth Publishing, 2007), 31-33.

¹⁰อำนาจ ทองโปร่ง, *กระบวนการทัศน์ใหม่ทางการบริหารการศึกษา*, (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2553), 87-90.

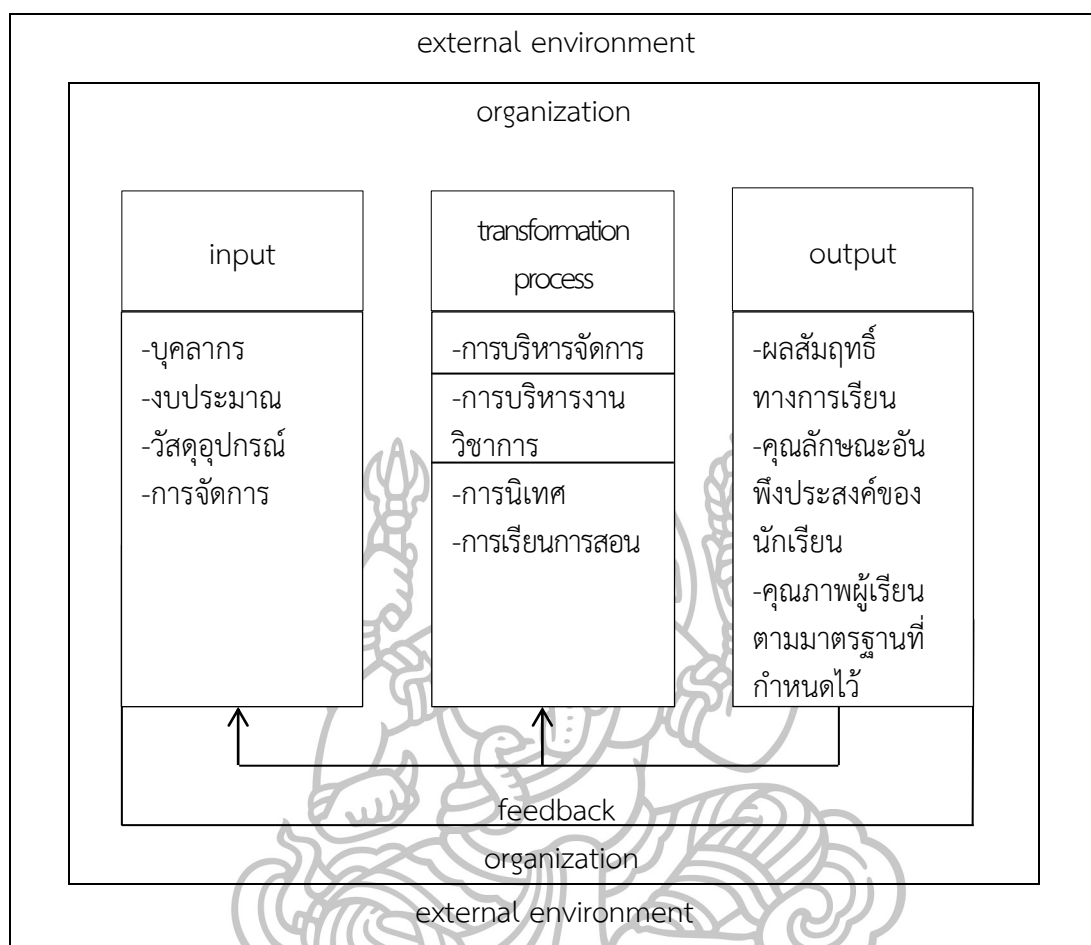
ให้ดีขึ้นกว่าเดิม หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการโรงเรียน 9 งาน คือ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 3) การบริหารการจัดการเรียนรู้ 4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 5) การวัดผลประเมินผลการเรียน 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ 9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ¹¹ สอดคล้องกับ กมล ภูประเสริฐ ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน 9 ประการได้แก่ 1) การบริหารหลักสูตร 2) การบริหารการเรียนการสอน 3) การบริหารการประเมินผลการเรียน 4) การบริหารนิเทศภายในสถานศึกษา 5) การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ 6) การบริหารการวิจัยและพัฒนา 7) การบริหารโครงการทางวิชาการอื่นๆ 8) การบริหารระบบข้อมูล และสารสนเทศทางวิชาการ 9) การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา¹² ด้านกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหาร และการจัดการสถานศึกษา ดังนี้ 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) นิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) ส่งเสริมความรู้การบริหารแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวทัศน์หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา¹³ ส่วนปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ 1) การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ 2) การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน 3) การจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน 4) การวัดและประเมินผลในด้านวิชาการ¹⁴ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังแผนภูมิที่ 1

¹¹ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ (กรุงเทพฯ : สำนักงานการศึกษา 2554), 32-33.

¹² กมล ภูประเสริฐ, การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (กรุงเทพฯ : บริษัทเมธีทีปส์ จำกัด, 2545), 9.

¹³ กระทรวงศึกษาธิการ, การบริหารสถานศึกษา (กรุงเทพฯ : กองวิชาการ, 2546), 33.

¹⁴ ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, การบริหารงานวิชาการ (กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริม กรุงเทพฯ, 2553), 3-4.



แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

ที่มา : Fred C. Lunenburg and Allan C. Ornstein, **Educational Administration : Concepts and Practices**, 5th ed. (CA : Wadsworth Publishing, 2007), 31-33.

: อำนวย ทองโปร่ง, **กระบวนทัศน์ใหม่ทางการบริหารการศึกษา**, (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2553), 87-90.

: หน่วยงานนิเทศก์ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, **แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ** (กรุงเทพฯ : สำนักการศึกษา, 2554), 32-33.

ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยโดยมุ่งศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานครและสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารประกอบการบริหารงานโรงเรียนหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ ซึ่งมีขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามแนวทางของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร 9 งาน คือ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 3) การบริหารการจัดการเรียนรู้ 4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 5) การวัดผลประเมินผลการเรียน 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ 9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ¹⁵ ดังแผนภูมิที่ 2

การบริหารงานวิชาการ
1. การวางแผนงานวิชาการ
2. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
3. การบริหารการจัดการเรียนรู้
4. การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน
5. การวัดผลประเมินผลการเรียน
6. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ
9. การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

แผนภูมิที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย

ที่มา : หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร,แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ (กรุงเทพฯ : สำนักงานศึกษา, 2554), 31-146.

¹⁵ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร, แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ (กรุงเทพฯ : สำนักงานศึกษา, 2554), 31-146.

ข้อตกลงเบื้องต้น

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 83 คน ทั้งนี้ไม่รวมผู้วิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจความหมายเฉพาะของคำที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ให้ตรงกัน จึงได้นิยามความหมายของคำต่างๆ ไว้ดังนี้

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่การกำหนดนโยบายการวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งตามแนวทางของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร คือ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 3) การบริหารการจัดการเรียนรู้ 4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 5) การวัดผลประเมินผลการเรียน 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ 9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่อยู่ภายใต้การดูแลและการบริหารจัดการของกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นการปกครองส่วนท้องถิ่นลักษณะพิเศษ สังกัดกระทรวงมหาดไทย โดยมีสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานครเป็นผู้รับผิดชอบดูแลในด้านการศึกษา



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

จากสภาพปัจจุบัน ปัญหา วัตถุประสงค์ของงานวิจัยและตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาที่ได้กล่าวไว้ในบทที่แล้ว เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนขึ้น ผู้วิจัยได้ศึกษา หลักการ ทฤษฎี แนวคิด งานวิจัย และวรรณกรรมจากแหล่งต่างๆ โดยนำเสนอเป็น 3 ส่วน ส่วนแรกเป็นการบริหารงานวิชาการ ส่วนที่สองเป็นข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร และ ส่วนที่สามเป็นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

การบริหารงานวิชาการ

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการสอนของครูให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพมากที่สุด เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่างานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดของโรงเรียน เพราะผลที่เกิดจากงานวิชาการนั้นจะส่งผลต่อตัวนักเรียนโดยตรง ส่วนงานด้านอื่นๆ นั้นเป็นงานที่มาสนับสนุน ให้งานวิชาการมีประสิทธิภาพสูงขึ้นเท่านั้น ดังที่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐาน และคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ¹ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่ให้ความสำคัญกับงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน เพราะจุดมุ่งหมายของโรงเรียน คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพการบริหารงานวิชาการเป็นการดำเนินกิจกรรม การจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตรการนำไปใช้ งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนด² สันติ บุญภิรมย์ ได้กล่าวถึง ความสำคัญของงานวิชาการไว้ว่า งานวิชาการถือเป็นหัวใจหรือเป็นงานหลักของสถานศึกษา ส่วนงานอื่นๆ เป็นงานที่สนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพ³ ซึ่งความหมายคล้ายกับหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียน มีขอบข่ายกว้างขวางผู้บริหารโรงเรียนต้องกระจายอำนาจในการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน มีการวางแผนการทำงานที่เป็นระบบ ต้องเป็นผู้นำทาง

¹ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, การบริหารงานวิชาการ(กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ, 2553), 2.

² สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, คู่มือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2554), 16.

³ สันติ บุญภิรมย์, การบริหารงานวิชาการ (กรุงเทพฯ : ไทยร่มเกล้า, 2552), 32.

วิชาการสามารถปฏิบัติงาน ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพสูงสุดโดยมุ่งประโยชน์เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร⁴

จากความสำคัญของการบริหารงานวิชาการที่นักการศึกษา และนักวิชาการ ได้กล่าวมาสรุปว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาในโรงเรียนส่วนงานด้านอื่นๆ เป็นงานสนับสนุน เพื่อให้การบริหารงานวิชาการดำเนินไปอย่างราบรื่น นำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ และคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วยกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งโดยตรงและทางอ้อมต่อการจัดการเรียนการสอน นักวิชาการและนักการศึกษาทั้งในและต่างประเทศหลายท่านได้ให้ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ มิลเลอร์(Miller) ให้ขอบข่ายของงานวิชาการไว้ 4 ด้าน คือ 1) การจัดแผนการเรียน 2) การปฏิบัติตามแผน 3) การติดตามการเรียนการสอน 4) การจัดบริการการสอน⁵ เฟเบอร์และชีเยรอน(Faber and Shearron) แบ่งงานวิชาการออกเป็น 6 ด้าน คือ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร 3) การนำหลักสูตรไปใช้ 4) การจัดการเรียนการสอน 5) การนิเทศการสอน 6) การส่งเสริมครูประจำการ⁶ เซอร์จิโอวานนีและคณะ(Sergiovanni and Others) ให้ความสำคัญเห็นเกี่ยวกับขอบข่ายของงานวิชาการไว้ 5 ด้าน คือ 1) การตั้งปรัชญาการศึกษาขึ้นมาและตั้งวัตถุประสงค์ในการบริหารงาน เพื่อให้บรรลุตามปรัชญาการศึกษานั้น 2) การจัดทำโครงการเพื่อให้การบริหารบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ 3) การจัดให้มีการประเมินผลหลักสูตรและการเรียนการสอนสม่ำเสมอ 4) การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเพื่อให้พร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลง 5) การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอเพื่อใช้ในการเรียนการสอน⁷

⁴หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, **แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ** (กรุงเทพฯ : สำนักการศึกษา, 2554), 18.

⁵Van Miller, **The Public Administration of American School System** (New York : The Macmillan Company, 1965), 85.

⁶Charles F. Faber and Gilbert F. Shearron, **Elementary School Administration Theory and Practice** (New - York : Holt Rinehart and Winstom, Inc., 1970), 22.

⁷Thomas J. Sergiovanni and Others, **Education Governance and Administration** (New York : Pretice - Hall, Inc., 1980), 28.

นักวิชาการศึกษาของไทยได้กล่าวถึงขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้เช่นกัน กมล ภูประเสริฐ ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน 9 ประการได้แก่ 1) การบริหารหลักสูตร 2) การบริหารการเรียนการสอน 3) การบริหารการประเมินผลการเรียน 4) การบริหารนิเทศภายในสถานศึกษา 5) การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ 6) การบริหารการวิจัยและพัฒนา 7) การบริหารโครงการทางวิชาการ อื่นๆ 8) การบริหารระบบข้อมูล และสารสนเทศทางวิชาการ 9) การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา⁸ ด้านกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหาร และการจัดการสถานศึกษา ดังนี้ 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) นิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) ส่งเสริมความรู้การบริหารแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา⁹ โดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แบ่งงานการบริหารและการจัดการ สถานศึกษา ซึ่งจำแนกการบริหารงานวิชาการออกเป็น 12 งาน ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความ ร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา¹⁰ ด้านสำนัก การศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้กำหนดขอบข่ายของบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไว้ 9 งาน ดังนี้ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 3) การบริหารการ จัดการเรียนรู้อยู่ 4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 5) การวัดผลประเมินผลการเรียน 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ 9) การประกันคุณภาพ

⁸ กมล ภูประเสริฐ, **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา** (กรุงเทพฯ : บริษัทเมธีทีปส์ จำกัด, 2545), 9.

⁹ กระทรวงศึกษาธิการ, **การบริหารสถานศึกษา** (กรุงเทพฯ : กองวิชาการ, 2546), 33.

¹⁰ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล** (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546), 33-38.

การศึกษาเกี่ยวกับงานวิชาการ¹¹ ส่วนปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ 1) การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ 2) การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน 3) การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน 4) การวัดและประเมินผลในด้านวิชาการ¹²

ขอบข่ายและภาระกิจการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ตามแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้วางขอบข่ายและภาระกิจการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครแบ่งออกเป็น 9 งาน คือ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 3) การบริหารการจัดการเรียนรู้ 4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 5) การวัดผลประเมินผลการเรียน 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ 9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ซึ่งสามารถจำแนกการบริหารงานวิชาการออกเป็น 9 งาน¹³ ดังนี้

แนวทางการบริหารงานวิชาการ

1) การวางแผนงานวิชาการ

การวางแผนงานวิชาการเป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน แผนการปฏิบัติงานวิชาการ การประชุมเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดปฏิทินการศึกษา ความรับผิดชอบงานตามภาระหน้าที่ การจัดขั้นตอนและเวลาในการทำงาน โครงการสอน บันทึกการสอนโดยการยึดโครงการสอนเป็นหลัก¹⁴ การรวบรวมข้อมูลสถิติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการนักเรียน บุคลากร จัดทำแผนนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ จัดทำแผนงานวิชาการ ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องดังนี้

1.1) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ

สารสนเทศ หมายถึง ข้อมูลที่ผ่านการประมวลโดยวิธีที่เหมาะสมและตามความต้องการในการใช้งานซึ่งมีการตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

¹¹ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, **แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ** (กรุงเทพฯ : สำนักการศึกษา, 2554), 32-33.

¹² ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, **การบริหารงานวิชาการ** (กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริม กรุงเทพฯ, 2553), 3-4.

¹³ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, **แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ** (กรุงเทพฯ : สำนักการศึกษา, 2554), 34.

¹⁴ ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, **การบริหารงานวิชาการ**, 4.

ข้อมูลสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็นในการวางแผนการบริหารงานวิชาการ ข้อมูลสารสนเทศที่ดีต้องเป็นข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถตอบสนองผู้ใช้ได้ทันเหตุการณ์ ดังนั้นข้อมูลสารสนเทศจึงมีความสำคัญและเป็นประโยชน์สำหรับบุคลากรทุกคนในโรงเรียนในการนำข้อมูลไปประกอบการพัฒนางาน สร้างทางเลือกใหม่ๆในการดำเนินงาน โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าสายชั้น มีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนตัดสินใจกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ข้อมูลสารสนเทศที่โรงเรียนทำขึ้นจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถตรวจสอบการทำงานของตนเองตลอดจนข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น สามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา และนำมาปรับปรุงงานของตนเองให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนสามารถศึกษาผลการทำงานของบุคลากรในหน่วยงาน โดยมีข้อมูลสารสนเทศประกอบการชี้แนะ ช่วยเหลือและแก้ปัญหาต่างๆได้ง่ายขึ้น

ขั้นตอนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

- 1) สำรวจและจัดทำทะเบียนเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ
- 2) จัดระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารการจัดการศึกษา
- 3) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการปฏิบัติงาน
- 4) จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่น
- 5) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล

1.2) การจัดทำแผนงานวิชาการ

การจัดทำแผนงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลด้านวิชาการ จัดระเบียบ และกำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ

ความสำคัญของการจัดทำแผนงานวิชาการ

การจัดทำแผนงานวิชาการโรงเรียน เป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้ได้มากที่สุด โดยมีความสำคัญ คือ

- 1) การจัดทำแผนงานวิชาการจะเป็นตัวกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งานที่จะทำในอนาคต
- 2) โรงเรียนสามารถดำเนินงานไปตามจุดหมายที่วางไว้
- 3) ทำให้สามารถพัฒนาโรงเรียนไปตามทิศทางที่กำหนดไว้ และสามารถคงอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ช่วยให้ใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นได้อย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด¹⁵

¹⁵หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร, แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ (กรุงเทพฯ : สำนักงานการศึกษา, 2554), 34-38.

2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 27 วรรค 2 กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่ในการจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากชีวิตจริงของตนเองเป็นการเรียนรู้ที่เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงแก่ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตนเองให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ¹⁶ หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ทั้งกิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมอื่นๆ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้บรรลุตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา¹⁷ หลักสูตรเป็นตัวกำกับงานของวิชาการ แม้ว่าหลักสูตรปัจจุบันจะใช้หลักสูตรระดับชาติที่เป็นแบบเดียวกันก็ตาม แต่ความสามารถในการนำหลักสูตรไปใช้ในแต่ละสถานศึกษา จะแตกต่างกันไป การจัดโปรแกรมการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่างของสถานศึกษานั้น¹⁸

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ อาทิ ฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน โดยทั่วไปมีการดำเนินการใน 2 ส่วน คือ

1) การดำเนินการระดับสถานศึกษา ดำเนินการโดยองค์คณะบุคคลในระดับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เพื่อพิจารณาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้อง เช่น ระเบียบการวัดผล ประเมินผลการเรียน รวมทั้งพิจารณาเกี่ยวกับเอกสารบันทึกรายงานผลการเรียน ซึ่งต้องใช้ร่วมกันในสถานศึกษานั้นๆ

2) การดำเนินการระดับชั้นเรียน ดำเนินการโดยครูผู้สอนแต่ละคนออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มซึ่งอาจมีความแตกต่างกัน ดังนั้นจึงมีความเป็นไปได้ครูสอนรายวิชาเดียวกัน ระดับชั้นเดียวกันอาจพิจารณาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้นกิจกรรมการเรียนรู้หรืองานที่มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติหรือวิธีการวัดประเมินผลอาจต้องปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

2.1) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการจัดทำเอกสารในระดับสถานศึกษา โดยองค์คณะบุคคล ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เมื่อจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว การจัดทำรูปแบบและการจัดแบ่งจำนวนเล่มหลักสูตรโรงเรียนขึ้นอยู่กับการพิจารณาตามความเหมาะสมของโรงเรียน

¹⁶ กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2553), 13.

¹⁷ สันติ บุญภิรมย์, การบริหารงานวิชาการ (กรุงเทพฯ : ไทยร่มเกล้า, 2552), 43.

¹⁸ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, การบริหารงานวิชาการ (กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริม กรุงเทพฯ, 2553), 42.

เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ และการนำไปใช้ หลักสูตรสถานศึกษาควรมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

- 1) ส่วนนำ
- 2) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) คำอธิบายรายวิชา
- 4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 5) เกณฑ์การจบหลักสูตร

ทั้งนี้ ในการจัดทำรูปแบบหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนของหน้าปกหลักสูตรสถานศึกษาและประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษานั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดรูปแบบเป็นตัวอย่างให้โรงเรียนได้ปรับใช้ตามความเหมาะสม

2.2) การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูนำหลักสูตรไปปฏิบัติให้บังเกิดผล รวมถึงการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียน เพื่อการพัฒนาหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอนในห้องเรียน และอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถสอนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดเอกสารประกอบหลักสูตร การเตรียมบุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อม การบริหารและบริการหลักสูตร และการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร

สิ่งสำคัญในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ควรดำเนินการดังนี้

1) สร้างความรู้ ความเข้าใจ บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรศึกษาวิเคราะห์ทำความเข้าใจหลักสูตรที่จะนำไปใช้ให้มีความเข้าใจตรงกันเพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปในทำนองเดียวกัน และสอดคล้องต่อเนื่องกัน

2) ประสานองค์คณะบุคคลทั้งส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การสนับสนุนในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ นับแต่การเตรียมหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในด้านวิธีการ สื่อ การประเมินผล การจัดการอบรมผู้จะไปพัฒนาครู การอบรมผู้ใช้หลักสูตรในห้องเรียน การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร

3) การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบเป็นไปตามขั้นตอนที่วางแผนและเตรียมการไว้ โดยคำนึงถึงปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ประสบความสำเร็จได้ คือ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เอกสารหลักสูตร ตลอดจนสถานที่ที่จะเป็นแหล่งให้ความรู้และประสบการณ์ สิ่งเหล่านี้จะต้องได้รับการจัดเตรียมไว้เป็นอย่างดี พร้อมทั้งจะให้การสนับสนุนเมื่อได้รับการร้องขอ

4) พัฒนาครูอย่างเต็มที่และจริงจัง ตั้งแต่การอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจทักษะและเจตคติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอย่างเข้มข้น การให้การสนับสนุนด้านปัจจัยต่างๆ การสนับสนุนการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การติดตามประเมินผลการปฏิบัติการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาประสิทธิภาพในการสอนของครูอย่างหลากหลาย เช่น การจัดอบรมสัมมนาเป็นระยะๆ การเผยแพร่เอกสารที่เป็นประโยชน์ การพาไปทัศนศึกษา การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานฯลฯ

5) ประสานความร่วมมือ ผู้มีความรู้ ความชำนาญ เพื่อให้การสนับสนุนและพัฒนาครูให้สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและนิเทศติดตามการปฏิบัติงานร่วมกันของครูอย่างใกล้ชิด

6) การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร ทุกฝ่าย ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องมีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะๆ ซึ่งจะต้องกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการเพื่อนำข้อมูลมาประเมินวิเคราะห์ พัฒนา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและวางแนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น

2.3) การนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

การนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร เป็นกระบวนการสำคัญที่สถานศึกษาใช้ในการควบคุมคุณภาพ โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการติดตาม เช่น การตรวจเยี่ยมและการสังเกตการณ์ในชั้นเรียน การสอนแนะ (Coaching) การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดให้มีแผนนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ ดำเนินการให้กระบวนการนิเทศเป็นวัฒนธรรมในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาบนพื้นฐานความรู้ เป็นกัลยาณมิตร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และยอมรับการเปลี่ยนสถานภาพระหว่างกันเป็นผู้นิเทศและเป็นผู้รับการนิเทศ ควรดำเนินการดังนี้

1) ร่วมกันกำหนดความต้องการในการรับการนิเทศหรือกำกับติดตาม เพื่อเผื่อระวังมิให้คุณภาพการจัดทำและใช้หลักสูตรเกิดปัญหา อุปสรรคและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

2) สร้างความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรในเชิงบวกแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาว่ามีได้เป็นกระบวนการจับผิดแต่เป็นกระบวนการดูแลช่วยเหลือเพื่อให้การใช้หลักสูตรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3) กำหนดข้อตกลงเพื่อการขับเคลื่อนการนิเทศติดตามร่วมกัน และมีแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

4) ผู้บริหารโรงเรียนต้องดำเนินการให้มีการนิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบครบวงจร ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม

2.4) การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

การประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสถานศึกษาจะต้องมีความตระหนักในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นหลักประกันว่าผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย คุณธรรมบรรลุตตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชาติ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข กระบวนการประเมินผลการใช้หลักสูตร สามารถดำเนินการได้ทั้งระหว่างการใช้หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้แล้ว หรือการติดตามจากผลผลิตคือ ผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรนั่นเอง

เพื่อให้การประเมินผลการใช้หลักสูตรบรรลุเป้าหมายของการควบคุมคุณภาพสถานศึกษา ควรจัดให้มีการประเมินทั้งระบบ คือ

- 1) กำหนดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรเป็นกิจกรรมหลักของสถานศึกษา
- 2) สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเองกับคณะครู
- 3) วางระบบเครือข่ายการทำงานและมอบหมายงานการประเมินให้คณะผู้ปฏิบัติงานแต่ละคณะดำเนินการประเมินเป็นระยะๆ โดยกำหนดให้ชัดเจนว่าคณะใดต้องประเมินรายการใดบ้าง
- 4) สรุปผลการประเมิน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

การประเมินผลการใช้หลักสูตร มีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญคือ พิจารณาองค์ประกอบของหลักสูตรที่จะประเมิน พิจารณาหาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหลักเกณฑ์ที่จะใช้ในการประเมิน ออกแบบการจัดเก็บข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้พิจารณาตัดสินใจในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป สำหรับประเด็นในการประเมินนั้น สามารถประเมินได้ทั้งเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการใช้หลักสูตรกระบวนการใช้หลักสูตร และผลจากการใช้หลักสูตร อย่างไรก็ตาม โรงเรียนควรมุ่งเน้นการประเมินส่วนที่เกี่ยวข้องต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ คุณลักษณะของผู้เรียน โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญโดยนำผลการประเมินระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เช่น ผลคะแนน NT, O-NET, A-NET มาพิจารณาทั้งผลการประเมินในภาพรวมและผลการประเมินรายวิชาและรายมาตรฐาน

2.5) การรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

เป็นการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะครูและผู้บริหารโรงเรียนเสนอจุดเด่นจุดที่ต้องพัฒนาความสำเร็จและ/หรือปัญหาของการนำไปใช้ตามองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สาธารณชนได้รับทราบ และเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน บรรลุเป้าหมายการศึกษาของชาติต่อไป

2.6) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียน และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน โดยรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลตามประเด็นต่างๆดังนี้

- 1) ประเมินตัวหลักสูตร โดยมีหัวข้อในการพิจารณา เช่น ความครบถ้วนของความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงและค่าน้ำหนัก วิธีการวัดและประเมินผล
- 2) ประเมินความต้องการจำเป็นในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต เพื่อนำมาใช้กำหนดโปรแกรมการเรียนและเวลาเรียน

3) ประเมินความต้องการของพ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำมาใช้กำหนดโปรแกรมการเรียนและโครงการต่างๆ¹⁹

3) การบริหารการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ผู้สอน และผู้เรียนร่วมมือกันจัดสภาพกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และประสบการณ์สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันสามารถปรับตัวให้เข้าสังคมและสิ่งแวดล้อม²⁰ การใช้ทั้งศาสตร์ และศิลป์ ของผู้สอน ในการถ่ายทอดความรู้ ควบคู่ไป กับกิจกรรมอื่นๆร่วมด้วย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีคุณสมบัติครบถ้วน²¹

การเรียนรู้ คือ การเปลี่ยนแปลงศักยภาพ พฤติกรรมที่ค่อนข้างถาวร ซึ่งเป็นผลจากการฝึกหรือการปฏิบัติที่ได้รับการเสริมแรง ซึ่งเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นกับมนุษย์ตลอดชีวิต

การจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด

ปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ต่างๆ ประกอบด้วยปัจจัยที่สำคัญ 3 ประการ คือ

- 1) ตัวผู้เรียน(Learner)
- 2) เหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เป็นตัวเร้า(Stimulus Situation)
- 3) การกระทำหรือการตอบสนอง(Action or Response)

3.1) การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการจัดที่หลากหลาย ได้แก่

- 1) กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 2) กระบวนการสร้างความรู้
- 3) กระบวนการคิด
- 4) กระบวนการทางสังคม
- 5) กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา
- 6) กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- 7) กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง
- 8) กระบวนการจัดการ
- 9) กระบวนการวิจัย

¹⁹ หน่วยงานพิเศษ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ (กรุงเทพฯ : สำนักการศึกษา, 2554), 43-71.

²⁰ อมรรัตน์ ภัทรเดชศิริ, “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์” (ภาคนิพนธ์การศึกษาหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2551), 15.

²¹ สันติ บุญภิรมย์, การบริหารงานวิชาการ (กรุงเทพฯ : ไทยร่วมเกล้า, 2552), 123.

- 10) กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง
- 11) กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

3.2) การบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความถนัด วิถีชีวิต ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความสามารถ และศักยภาพของนักเรียน เน้นกระบวนการที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะให้คิดเป็น จัดการได้ ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น

3.3) การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดของตนเองและสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เห็นคุณค่าในการประกอบสัมมาชีพ เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย ศีลธรรม จริยธรรม รู้จักบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การบำเพ็ญประโยชน์ ให้ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3.1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน

3 ลักษณะ ดังนี้

- 1) กิจกรรมแนะแนว
- 2) กิจกรรมนักเรียน
 - 2.1) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและยุวภาษา
 - 2.2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม
- 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

3.3.2) การบริหารทางวิชาการ จัดเป็น 3 ลักษณะดังนี้

- 1) การส่งเสริมพัฒนาพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
- 2) การจัดสอนซ่อมเสริม
- 3) การบริหารเพื่อส่งเสริมวิชาการ

3.4) การจัดการศึกษาพิเศษ

การศึกษาพิเศษเป็นการจัดการเรียนการสอนและบริการที่ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้แก่ เด็กปัญญาอ่อน เด็กพิการทางกายและสุขภาพ เด็กพิการทางตา ทางหู เด็กที่มีปัญหาทางการพูด เด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์และสังคม รวมทั้งเด็กปัญญาเลิศ เพื่อให้ได้รับการพัฒนาส่งเสริมอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพ

เด็กพิเศษ หมายถึงเด็กที่มีลักษณะทางกายภาพหรือพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากสภาพปกติทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์หรือสังคม ซึ่งความเบี่ยงเบนนี้อาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก

รูปแบบการศึกษาพิเศษ

รูปแบบที่ 1 การจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติเต็มเวลา

จัดบริการสำหรับเด็กที่มีความผิดปกติไม่มาก หลังจากเด็กได้รับการบำบัด หรือฟื้นฟูสมรรถภาพในด้านที่จำเป็นก็สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้

รูปแบบที่ 2 การจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมในชั้นปกติ
จัดบริการให้แก่เด็กพิเศษเรียนร่วมได้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติโดยได้รับ
บริการต่างๆเพิ่มเติม

รูปแบบที่ 3 การจัดการศึกษาพิเศษเรียนในชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนปกติ
จัดให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องค่อนข้างมาก รวมทั้งเด็กที่มีความสามารถ
สูงจนไม่สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้

รูปแบบที่ 4 การจัดโรงเรียนพิเศษ
จัดให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องมาก ไม่สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้และ
ต้องใช้ครูที่มีความสามารถเฉพาะทาง

รูปแบบที่ 5 การจัดการศึกษาพิเศษนอกโรงเรียน
เป็นการศึกษาพิเศษในโรงพยาบาล สถานพักฟื้น สถานรับเลี้ยงเด็กหรือ
การดูแลเด็กที่บ้าน²²

4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่สำคัญกิจกรรมหนึ่งที่จะช่วย
สนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่างๆ ในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมี
ประสิทธิภาพ เพราะการนิเทศภายในเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันปรับปรุง
คุณภาพการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่างๆ²³ เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร และ
ครู เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน แนะนำซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
สูงขึ้นตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ²⁴

การนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานที่ผู้บริหาร
โรงเรียนและครูในโรงเรียนได้วางแผนและดำเนินการร่วมกันเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
ด้านวิชาการให้ได้ผลดีขึ้น

หลักการนิเทศงานวิชาการ การนิเทศงานวิชาการในโรงเรียนควรมีหลักการดังนี้

- 1) ร่วมแรง คือ การที่ทุกคนร่วมกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จหรือ
ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานในสิ่งที่ตนปฏิบัติ
- 2) ร่วมจิต คือ การมีความสามัคคี รักใคร่ กลมเกลียวกัน

²² หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, แนวทางการบริหารจัดการ
คุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ (กรุงเทพฯ : สำนักการศึกษา, 2554),
74-97.

²³ เรื่องเดียวกัน, 101.

²⁴ สุณี ทรัพย์ประเสริฐ, “การประเมินคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการ
บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี(สารนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2546), 36.

3) ร่วมคิด คือ การที่ทุกคนพยายามใช้ความรู้ ความสามารถของงานที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของส่วนรวมให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

4) ร่วมพิชิตปัญหา คือ การที่ทุกคนพยายามช่วยกันวิเคราะห์ปัญหาและลงมือแก้ปัญหาพร้อมกันอย่างจริงจัง

5) ร่วมพัฒนาทั้งกลุ่มและตนเอง คือ การที่ทุกคนพยายามพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองให้ดียิ่งขึ้น ในขณะที่เดียวกันก็พัฒนาเพื่อนภายในกลุ่มให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทบาทและหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

1) บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนกับการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

- 1.1) เป็นผู้นิเทศ
- 1.2) ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศ
- 1.3) ร่วมประชุมวางแผนการนิเทศกับผู้นิเทศในฐานะประธาน
- 1.4) พิจารณานุมัติโครงการนิเทศที่สอดคล้องกับแผนงานโรงเรียน
- 1.5) เป็นผู้ประสานงานระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
- 1.6) ให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์ งบประมาณ ให้ขวัญกำลังใจ
- 1.7) ให้คำปรึกษาแนะนำ และเป็นวิทยากรที่ดีแก่ผู้รับการนิเทศ
- 1.8) ช่วยเหลือและสนับสนุนให้ครูมีพัฒนาการทางวิชาชีพ
- 1.9) ใช้เทคนิคการบริการมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ
- 1.10) ติดตามและประเมินการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน

2) บทบาทและหน้าที่ของครูกับการนิเทศภายในโรงเรียน
ในการนิเทศภายในโรงเรียนครูผู้สอนอาจต้องปฏิบัติหน้าที่ในสองบทบาท คือ เป็นผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

- 2.1) บทบาทและหน้าที่ของครูในฐานะผู้นิเทศควรเป็นดังนี้
 - 2.1.1) ร่วมวางแผนในการปฏิบัติงานโดยมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวางแผนทางการปฏิบัติงาน
 - 2.1.2) เป็นวิทยากรให้ความรู้ในสิ่งที่จะปฏิบัติหรือเชิญวิทยากรมาช่วยให้ความรู้แก่ผู้รับการนิเทศ
 - 2.1.3) การดำเนินการนิเทศ การปฏิบัติงานโครงการ มีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำปรึกษา ให้การช่วยเหลือ แก้ไขจุดบกพร่องและชี้แนะให้ผู้รับการนิเทศได้พัฒนาตนเอง
 - 2.1.4) สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศ เพื่อกระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาตนเอง
 - 2.1.5) ดำเนินการประเมินผล การจัดการนิเทศ เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องต่างๆ และหาทางยกระดับคุณภาพของการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น

- 2.2) บทบาทและหน้าที่ของครูในฐานะผู้รับการนิเทศควรเป็นดังนี้
- 2.2.1) ให้ความร่วมมือกับผู้รับการนิเทศในการร่วมประชุมวางแผนแก้ปัญหาภายในโรงเรียน โดยแสดงความคิดเห็นและอภิปรายอย่างเต็มความสามารถ
 - 2.2.2) รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแล้วนำไปปฏิบัติ
 - 2.2.3) ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
 - 2.2.4) ให้ความร่วมมือกับผู้นิเทศ ในการติดตามและประเมินผล
- การปฏิบัติงาน
- 2.2.5) ร่วมปรึกษากับผู้นิเทศในการหาแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาในโรงเรียน
 - 2.2.6) เป็นผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศการสอนในชั้นเรียน
 - 2.2.7) เป็นผู้ที่เฝ้าหาความรู้ เสริมสร้างทักษะและความสามารถในการปฏิบัติมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาวิชาชีพ

กิจกรรมการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

การนิเทศงานวิชาการเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนนั้นผู้นิเทศจะต้องวิเคราะห์ข้อบกพร่อง ความต้องการจำเป็นของผู้รับการนิเทศด้านความรู้ ทักษะ เจตคติแล้วพิจารณาแนวทางที่จะดำเนินการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลโดยเลือกกิจกรรมการนิเทศที่สามารถทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้หลากหลายรูปแบบดังนี้

- 1) ประชุมก่อนนิเทศ
- 2) ปฐมนิเทศ
- 3) ให้คำปรึกษา
- 4) อบรม
- 5) ประชุมปฏิบัติการ
- 6) สัมมนา/ศึกษานอกสถานที่
- 7) ระดมความคิด
- 8) สาธิตการสอน
- 9) ศึกษาเอกสารวิชาการ/ตำรา
- 10) สัมมนาทางวิชาการ
- 11) เยี่ยมนิเทศชั้นเรียน
- 12) สังเกตการณ์สอน
- 13) วิจัยเชิงปฏิบัติการ
- 14) เขียนเอกสาร/บทความทางวิชาการ
- 15) จัดนิทรรศการ²⁵

²⁵ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร, **แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ** (กรุงเทพฯ : สำนักงานการศึกษา, 2554), 101-104.

5) การวัดผลประเมินผลการเรียน

การวัดผลการเรียน หมายถึง กระบวนการหาปริมาณความสามารถเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ต้องการอันเนื่องจากการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือทางการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างมาวัดผลจากการวัดจะออกมาเป็นจำนวน (คะแนน) หรือสัญลักษณ์ หรือข้อมูลการประเมินผล หมายถึง กระบวนการในการตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีระบบของผู้สอบตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ รวมถึงสิ่งที่วัดไม่ได้ ตามหลักวัดผลด้วย ซึ่งอาจกล่าวโดยรวมว่าการประเมินผลเป็นกระบวนการอย่างมีระบบในการตัดสินสรุปคุณลักษณะ คุณภาพที่ได้จากการวัดผล โดยนำไปเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่ตั้งไว้²⁶ การวัดและประเมินผลการเรียนมีจุดมุ่งหมายพื้นฐาน 2 ประการ ได้แก่ การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการวัดประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียน ดังนี้

1) ระดับชั้นเรียน เป็นการวัดผลและประเมินผลการเรียนทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการเป็นการประเมินผลย่อยหรือประเมินผลรวม เป็นการประเมินผลตามสภาพจริงหรือการปฏิบัติ เป็นการทดสอบประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ซึ่งการประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการใช้ผลการประเมิน เพื่อปรับปรุงหรือปรับปรุงหรือพัฒนาผู้เรียน ปรับการสอน และตัดสินผลการเรียน และสื่อสารกับผู้ปกครอง

2) ระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนทุกชั้น โดยการวิเคราะห์ข้อมูลตามหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการประเมินระดับสถานศึกษาเป็นการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน และเพื่อการประกันคุณภาพในโรงเรียน

3) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับกรุงเทพมหานครซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการประเมินคุณภาพโดยสำนักการศึกษา

4) ระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานเดียวกัน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานของหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งการประเมินระดับชาติเป็นการใช้ผลการประเมินเพื่อการตัดสินใจ กำหนดนโยบาย จัดสรรทรัพยากร ยกกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวม

การนำการวัดผลและประเมินผลสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาสามารถนำผลการวัดผลและประเมินผลสู่การปฏิบัติ ได้ดังนี้

- 1) จัดทำนโยบาย รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สถานศึกษา
- 2) กำหนดเกณฑ์การประเมิน การผ่านตัวชี้วัด
- 3) จัดทำแนวปฏิบัติและเกณฑ์การประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4) กำหนดกระบวนการตัดสินผลการเรียน
- 5) กำหนดแนวปฏิบัติการณ์การเลื่อนชั้น การเลื่อนชั้นระหว่างปี การซ้ำชั้น ฯลฯ

²⁶ กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2553), 105.

- 6) กำหนดภารกิจครูผู้สอน
- 7) จัดทำคู่มือครู คู่มือนักเรียน²⁷

6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอนและการบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน จัดทำสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ กับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา²⁸

สื่อ หมายถึง สิ่งใดก็ตามที่บรรจุข้อมูลเพื่อให้ผู้ส่ง และผู้รับสามารถสื่อสารกันได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ เมื่อมีการนำสื่อมาใช้ในการเรียนการสอน จึงเรียกว่า “สื่อการเรียนการสอน” (Instructional Media) ซึ่งหมายถึง สื่อที่บรรจุเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ที่ผู้สอน และผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่ต้องการเรียนรู้

นวัตกรรม หมายถึง ความคิด การปฏิบัติหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อนหรือเป็นการพัฒนาตัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำนวัตกรรมมาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้นได้ผลดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ทั้งยังช่วยประหยัดเวลาและแรงงานได้ด้วย

นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Innovation) หมายถึง การนำสิ่งใหม่ซึ่งอาจอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์เข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการ เรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว เกิดแรงจูงใจในการเรียน และช่วยประหยัดเวลาในการเรียน เช่น การสอนโดยใช้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้วีดิทัศน์เชิงโต้ตอบ (Interactive Video) สื่อหลายมิติ (Hypermedia) และ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

เทคโนโลยี หมายถึง การประยุกต์เอาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาใช้เพื่อ ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์หรือหมายถึงการนำความรู้ ทักษะ และทรัพยากรมาผลิตเป็น ผลิตภัณฑ์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกหรือตอบสนองต่อความต้องการของมนุษย์

แหล่งเรียนรู้ หมายถึง “แหล่ง” หรือ “ที่รวม” ซึ่งอาจเป็นสภาพ สถานที่หรือ ศูนย์รวมที่ประกอบด้วย ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ และกิจกรรมที่มีกระบวนการเรียนรู้หรือ กระบวนการเรียนการสอนที่มีรูปแบบแตกต่างจากกระบวนการเรียนการสอนที่มีครูเป็นผู้สอน

²⁷ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร, แนวทางการบริหารจัดการ คุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ (กรุงเทพฯ : สำนักงานการศึกษา, 2554), 110-111.

²⁸ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(พิมพ์ครั้งที่ 3) (สงขลา : นำศิลป์โฆษณา, 2552), 127.

แหล่งเรียนรู้ตามมาตรา 25 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่น เป็นต้น

1.1) แนวดำเนินการสร้าง พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี

- 1) โรงเรียนจัดทำเองหรือรวมกลุ่มจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- 2) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต พัฒนา และใช้สื่อฯ โดยครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านเทคนิค การผลิต พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี
- 3) รวบรวม และแนะนำแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- 4) รวบรวมและแนะนำแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านเครือข่ายให้แก่ นักเรียน
- 5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- 6) ประเมินผลการผลิต พัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- 7) ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่

ขั้นตอนการจัดการและการผลิตสื่อ

- 1) สำรวจความต้องการ
- 2) กำหนดเป้าหมายการผลิต
- 3) วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย
- 4) กำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
- 5) วิเคราะห์และจัดทำเนื้อหา
- 6) เลือกประเภทสื่อที่จะผลิต
- 7) ผลิตสื่อ
- 8) ทดลองเบื้องต้น
- 9) ทดลองภาคสนาม
- 10) การนำไปใช้และปรับปรุง

1.2) การบริหารจัดการและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เป็นงานที่โรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการอยู่แล้วโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนก็คือ การเป็นบุคคลแหล่งการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งมีหลายช่องทาง เพียงแต่การดำเนินการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ยังไม่เป็นระบบและกระบวนการที่ชัดเจน แหล่งการเรียนรู้บางแห่งจึงไม่ได้ถูกใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แหล่งการเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติก็ถูกละเลยไม่ได้เข้าไปใช้ให้เกิดประโยชน์

ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องเป็นผู้นำการดำเนินการสู่ความสำเร็จโดยกำหนดเป็นนโยบายและนำสู่แผนการพัฒนาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม²⁹

7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การวิจัยเป็นกระบวนการที่ควบคู่ไปกับกระบวนการจัด การเรียนรู้ และกระบวนการทำงานด้านการศึกษา ด้านการบริหาร สถานศึกษาจะต้องพัฒนาศักยภาพของครูให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และครูทุกคนจะต้องให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจริงจัง ซึ่งจะ มีผลทำให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง³⁰ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน มุ่งหวังเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นรูปแบบการวิจัยจึงเป็นลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน

การวิจัยในชั้นเรียน(Classroom Action Research) หมายถึง กระบวนการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อสืบค้นสาเหตุของปัญหา แล้วหาวิธีแก้ปัญหาหรือพัฒนาที่เชื่อถือได้เป็นการวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริง และเป็น การวิจัยที่มุ่งแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าเป็นครั้งๆไป หรือเป็นเรื่องหนึ่งในช่วงระยะเวลาหนึ่ง

ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน

ผู้สอนเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับเรียนมากที่สุด การวิจัยในชั้นเรียนจึงมีความสำคัญต่อครู ดังนี้

- 1) ช่วยให้ครูทำงานอย่างเป็นระบบในหารแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย
- 2) ช่วยให้ครูจะสามารถบอกได้ว่างานการจัดการเรียนการสอนที่ปฏิบัติไปนั้นได้ผลหรือไม่เพราะอะไร
- 3) ช่วยให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จะสามารถควบคุมกำกับ และพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างดี

ประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน

การวิจัยในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อนักเรียน ครู และโรงเรียน ดังนี้

- 1) ประโยชน์ต่อนักเรียน นักเรียนในชั้นเรียนมีความรู้ความสามารถพื้นฐานแตกต่างกัน การวิจัยจึงเป็นการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนอย่างถูกวิธี
- 2) ประโยชน์ต่อครู ครูมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้ช่วยให้ครูแก้ปัญหาหรือการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

²⁹ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร, แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ (กรุงเทพฯ : สำนักงานการศึกษา, 2554), 117-120.

³⁰ สุปัทธ์ พิบูลย์, การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ พ.ศ.2546 (กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546), 7.

3) ประโยชน์ต่อโรงเรียน ครูในโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมกันใช้งานวิจัยเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาการเรียน การสอนหรือพฤติกรรมผู้เรียน

หลักการและแนวคิดของการวิจัยในชั้นเรียน

การวิจัยในชั้นเรียนเชิงปฏิบัติการที่ใช้เพื่อการศึกษาสภาพที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียน โดยมีครูเป็นผู้ดำเนินการ จึงมีหลักการและแนวคิด ดังนี้

- 1) เป็นการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียน
- 2) เป็นการหาแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร วิธีสอน การจัดกิจกรรม สื่อ แบบฝึก วิธีกาวัดและประเมินผล
- 3) เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน³¹

8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถาบันของชุมชนในการอบรมสั่งสอนให้แก่บุตรธิดาในชุมชนนั้นๆ เมื่อเด็กจบออกมาต้องใช้ชีวิตอยู่ในชุมชนนั่นเอง ด้วยเหตุนี้ชุมชนจึงสมควรมีสิทธิ์ที่จะรับรู้ในผลผลิตของโรงเรียน จึงเป็นหน้าที่ของชุมชนที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่มีข้อผูกพันระหว่างชุมชนกับโรงเรียน การเปลี่ยนแปลงเป็นสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นในสังคม ถ้าเรารู้ทันและปรับตัวได้ความปกติสุขของการดำเนินชีวิตก็จะมีได้เสมอ ในการเตรียมการเชิงรุกของระบบสังคมที่เข้มแข็งนั้น การปฏิรูปการศึกษาพร้อมเปิดโอกาสให้ครู ผู้บริหารชุมชน และทุกส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งมีกระบวนการยุทธศาสตร์ที่หลากหลายที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสภาพชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์³² ในการให้ชุมชนมีส่วนร่วม นั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความหมายไว้ในรายงานการประเมินผลการมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนหมายถึงการที่ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทั้งทางตรงและทางอ้อมในขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งหรือทุกขั้นตอนในกิจกรรมของสถานศึกษา และยังมีกลุ่มปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ คือ

- 1) กลุ่มปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมซึ่งประกอบด้วยปัจจัยด้านการเมืองการปกครอง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมวัฒนธรรม
- 2) กลุ่มปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน เช่น ความศรัทธา ความรู้สึกเป็นเจ้าของ ความเป็นห่วงสวัสดิภาพของบุตรหลาน ความเกี่ยวข้องผูกพันกับโรงเรียน สถานภาพของคนในชุมชน ความคาดหวังที่มีต่อโรงเรียน เครือข่ายในชุมชน ผู้นำชุมชน ความพร้อมของคนในชุมชน
- 3) กลุ่มปัจจัยที่เกี่ยวกับโรงเรียนประกอบด้วยปัจจัยที่เกี่ยวกับบุคลากรของโรงเรียน ผู้บริหารและครู

³¹ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร, แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ (กรุงเทพฯ : สำนักงานการศึกษา, 2554), 127-128.

³² นายวสันต์ ปรีดานันต์, “การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม(สารนิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553), 45-46.

ที่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน ปัจจัยเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานของโรงเรียน ปัจจัยเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนแบ่งเป็น 4 ขั้นตอนคือ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม 3) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล³³

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545) ได้บัญญัติหลักการบริหารและการจัดการศึกษาในรูปขององค์คณะบุคคลหรือคณะกรรมการทั้งระดับส่วนกลางและระดับท้องถิ่น ทำให้การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริการและการจัดการศึกษาในรูปแบบคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนทางศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ และกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระเบียบกรุงเทพมหานครว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2547 ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งสามารถสรุปได้ 5 บทบาท ดังนี้

- 1) บทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย
 - 1.1) เสนอแนวทางการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา
 - 1.2) เสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป
- 2) บทบาทในการให้ความเห็นชอบ
 - 2.1) แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีของโรงเรียน
 - 2.2) หลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.3) รายงานผลดำเนินงานประจำปี
 - 2.4) เสนอผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกต่อสาธารณชน
- 3) บทบาทในการกำกับกิจการสถานศึกษา
 - 3.1) กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน
 - 3.2) มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 4) บทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา
 - 4.1) การให้เด็กในเขตบริการได้เข้าเรียนทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
 - 4.2) การพิทักษ์สิทธิเด็ก การดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ
 - 4.3) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

³³ กระทรวงศึกษาธิการ, การรายงานการประเมินผลที่มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2550), 3-4

4.4) การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการประสานงานกับภาครัฐและเอกชน

5) บทบาทในการแต่งตั้งและปฏิบัติการ

5.1) เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา

5.2) แต่งตั้งอนุกรรมการเพื่อดำเนินการอื่นๆ

5.3) ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

นอกจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีส่วนร่วมในการสร้างความเข้มแข็งทางการพัฒนางานวิชาการให้แก่โรงเรียนแล้ว กรุงเทพมหานครได้มีระเบียบกรุงเทพมหานครว่าด้วยคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองผู้ปกครอง พ.ศ. 2553 โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ประธาน รองประธาน เลขานุการ และกรรมการ ดังนี้

1) ระดับห้องเรียน มีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน โดยผู้ปกครองของแต่ละห้องคัดเลือกกันเอง

2) คณะกรรมการผู้ปกครองระดับชั้นเรียน แต่งตั้งจากประธานกรรมการระดับห้องเรียน

3) คณะกรรมการผู้ปกครองระดับโรงเรียน แต่งตั้งจากประธานกรรมการระดับชั้นเรียน เป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน

โรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ โดยสร้างความตระหนักและสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง³⁴

9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่องจนสร้างความมั่นใจให้กับสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้นมีคุณภาพ ผู้จบการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและความต้องการของสังคม³⁵ ทั้งนี้การประกันคุณภาพการศึกษานั้นเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารงานด้านการศึกษา ที่ต้องจัดให้มีขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพมาตรฐานตามที่ได้กำหนดไว้³⁶ ดังนั้นการประกันคุณภาพการศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้าเท่าเทียมกับอารยประเทศ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

³⁴ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ (กรุงเทพฯ : สำนักการศึกษา, 2554), 132-143.

³⁵ ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2550), 193.

³⁶ สันติ บุญภิรมย์, การบริหารงานวิชาการ (กรุงเทพฯ : ไทยร่มเกล้า, 2552), 244.

มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการบริหารจัดการที่มีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพซึ่งเป็นภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำอยู่แล้ว การประกันคุณภาพการศึกษาจึงไม่ใช่เรื่องใหม่ แต่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1) บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้
- 2) ใช้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากรและนักเรียนไปพร้อมกัน
- 3) การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน ติดตามผล และพัฒนาปรับปรุง ผลักดันให้โรงเรียนมีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพเป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ตลอดจนประชาชาติ

วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพการศึกษา

- 1) เพื่อให้ทราบระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการดำเนินพันธกิจด้านต่างๆ
- 2) เพื่อกระตุ้นให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
- 3) เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) เพื่อรายงานระดับคุณภาพและพัฒนาการในด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง³⁷

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การดำเนินงานตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร 9 งาน คือ การวางแผนงานวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการเรียนรู้ การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน การวัดผลประเมินผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

³⁷ หน่วยงานนิเทศก์ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, **แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ** (กรุงเทพฯ : สำนักการศึกษา, 2554), 140-141.

การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ จะเป็นตัวกำหนดสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

**โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม
สังกัดกรุงเทพมหานคร**

ข้อมูลโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) เลขที่ 66 ถนนเลียบคลองภาษีเจริญฝั่งใต้ แขวงหนองแขม เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10160 โทรศัพท์ 0-2429-3714 โทรสาร 028112252 Email:watnongkha@watnongkhaem.com. Website : www.watnongkhaemschool@gmail.com เปิดสอนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

โรงเรียนวัดหนองแขม เริ่มก่อตั้ง และเปิดเรียนครั้งแรก เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2475 โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดหนองแขมเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว มีชื่อเป็นทางการว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลหนองแขม1 (วัดหนองแขม)” เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พ.ศ. 2478 กระทรวงศึกษาธิการได้ยุบโรงเรียนประถมวัดหนองแขมซึ่งเปิดทำการสอนอยู่ก่อน และโอนอาคารเรียน 1 หลัง มารวมกับโรงเรียนประชาบาลตำบลหนองแขม 1 (วัดหนองแขม) แต่มีนักเรียนเพิ่มทำให้ไม่เพียงพอ ต้องอาศัยศาลาวัดอยู่อีกส่วนหนึ่ง

พ.ศ. 2484 นายบุญ อัมมวรรณ และนายจันทร์ นาควัชระ เป็นผู้นำร่วมกับชาวบ้านบริจาคเงินร่วมกับเงินงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 เป็นอาคารไม้ 2 ชั้น ชั้นละ 3 ห้องเรียนรวม 6 ห้องเรียน และยังมีเงินเหลือเพียงพอ จึงได้รื้อถอนดัดแปลงอาคารหลังเดิมให้เป็นอาคารไม้ 2 ชั้น 4 ห้องเรียน จึงมีอาคารเรียนถาวร รวม 2 หลัง ไม่ต้องอาศัยศาลาวัด อีกวันที่ 24 มิถุนายน 2485 ได้ทำพิธีเปิดอาคารเรียน โดยเชิญ หลวงวรสิทธิธรรมาวุธ ศึกษาธิการจังหวัดธนบุรี เป็นประธานและเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนประชาบาลตำบลหนองแขม(สหราษฎร์บูรณะ)”

พ.ศ.2495 ทางราชการสั่งให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่อีกครั้งหนึ่งคือ “โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ)” และใช้ชื่อนี้มาจนปัจจุบัน

ตารางที่ 2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2558)

บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
1.ผู้อำนวยการ	1	-	1
2.รองผู้อำนวยการ	1	3	4
3.ครู คศ. 3	7	20	27
4.ครู คศ. 2	8	15	23
5.ครู คศ. 1	4	15	19
6.ครูผู้ช่วย	2	6	8
7.เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	-	1	1
8.เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีการปฏิบัติงาน	-	1	1
รวม	23	61	84

ที่มา : โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ),แผนพัฒนาโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ)
พ.ศ. 2558-2561, 12.

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

1. จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,764 คน
2. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
3. มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน
4. มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ - คน
5. มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน
6. มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ - คน
7. จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) 38 คน
8. สัดส่วนครู : นักเรียน 1 : 25 คน
9. จำนวนนักเรียนที่ย้ายออกระหว่างปี 60 คน

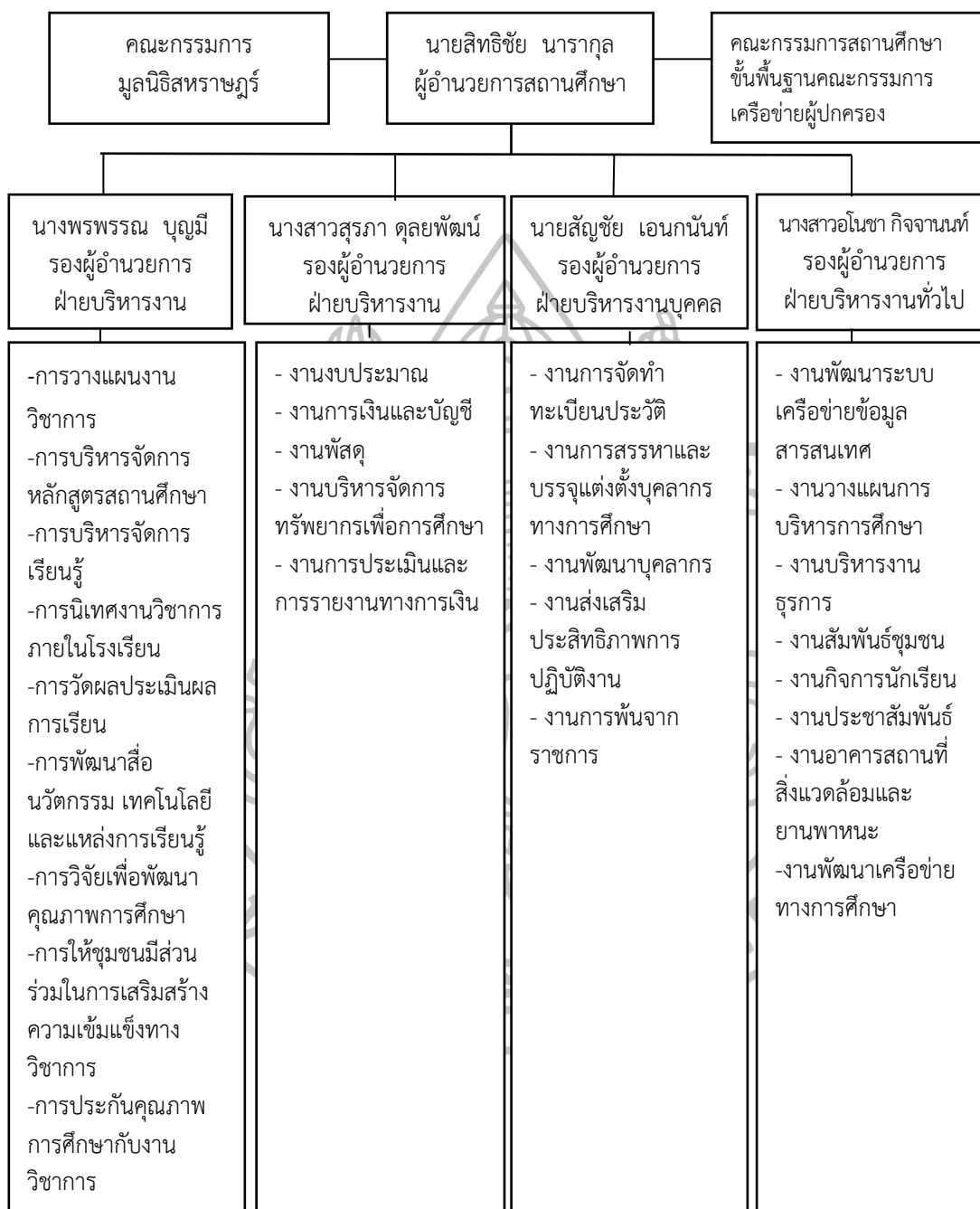
ตารางที่ 3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 8 พฤษภาคม 2558)

ระดับชั้น	เพศ		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	66	52	118	
อนุบาล 2	74	61	135	
รวมชั้นอนุบาล	142	113	257	
ประถมศึกษาปีที่ 1	134	108	242	
ประถมศึกษาปีที่ 2	124	112	236	
ประถมศึกษาปีที่ 3	145	126	271	
ประถมศึกษาปีที่ 4	118	127	245	
ประถมศึกษาปีที่ 5	146	138	284	
ประถมศึกษาปีที่ 6	116	117	233	
รวมชั้นประถมศึกษา	758	760	1,568	
รวมทั้งหมด	923	841	1,764	

ที่มา : โรงเรียนวัดหนองแวม (สหราษฎร์บูรณะ), ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนวัดหนองแวม (สหราษฎร์บูรณะ) ประจำปีการศึกษา 2558, 15.



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) ดังแผนภูมิที่ 3



แผนภูมิที่ 3 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ)

ที่มา: โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ),แผนพัฒนาโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ)พ.ศ. 2558-2561 (2558), 8.

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ 7 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 6 หลัง อาคารประกอบ 1 หลังจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 50 ห้องเรียน แบ่งเป็นชั้นอนุบาล 1 – 2 ได้แก่ อนุบาล 1 จำนวน 4 ห้องเรียน อนุบาล 2 จำนวน 3 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 7 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 ห้องเรียน

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนดั้งเดิมริมคลองภาษีเจริญ ในสมัยก่อนคลองภาษีเจริญเป็นเส้นทางคมนาคมที่มีความสำคัญ ใช้ขนส่งสินค้า มีผู้คนย้ายเข้ามาทำงาน เช่น การรับจ้าง ค้าขาย ทำงานโรงงาน ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่จึงมีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก ชุมชนเริ่มเสื่อมโทรม แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนก็ยังได้รับการอุปถัมภ์จากชุมชนดั้งเดิมให้การช่วยเหลือเป็นกรรมการโรงเรียน จัดตั้งชมรม มูลนิธิเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนด้านการเงินให้กับโรงเรียน

เนื่องจากบริเวณโรงเรียนล้อมรอบด้วยชุมชนดั้งเดิมตั้งมานาน จำนวนประชาชนมากจึงทำให้เป็นชุมชนแออัด อีกประการหนึ่งการที่โรงเรียนมีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งมีโรงงานอุตสาหกรรมตั้งอยู่เป็นจำนวนมาก และแรงงานส่วนใหญ่จะมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือแล้ว ยังมีแรงงานต่างชาติดูแลอยู่เป็นจำนวนมาก ทำให้เกิดปัญหาสังคม ปัญหาน้ำท่วมขังสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ จากการทิ้งขยะ จากการปล่อยน้ำเสีย และควันพิษจากโรงงาน มลพิษจากเสียง ปัญหาการลักขโมย และสิ่งเสพติด มีการเคลื่อนย้ายเข้ามาอยู่ตามหมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่ มีปัญหารายได้ไม่เพียงพอกับสภาพความเป็นอยู่ต้องดิ้นรนทำมาหากินสร้างคุณภาพชีวิตของครอบครัว ซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ รับจ้าง ค้าขาย ทำสวน รับราชการ และรัฐวิสาหกิจ จากสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน ทำให้ไม่มีเวลาร่วมพัฒนาชุมชน สังคม การศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีครอบครัวจำนวนมากที่พ่อแม่ไม่สามารถให้ความอบอุ่นต่อบุตรหลานเท่าที่ควร ก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ด้านความปลอดภัย คุณธรรมและจริยธรรม นอกจากนั้นจากผลกระทบ ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนประสบปัญหาสภาพแวดล้อม การจราจร มลพิษจากอากาศ ปัญหาสุขภาพอนามัย ตลอดจนเครื่องจูงใจด้านเทคโนโลยี เช่น เครื่องเล่นเกมวิดีโอ ตามห้างสรรพสินค้าก่อให้เกิดปัญหาแก่นักเรียนที่ไม่สามารถเลือก และปรับใช้ได้ อย่างถูกต้อง

โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สามารถเดินทางได้ 6 ทาง ทั้งทางรถและทางเรือ ทางรถเดินทางได้ 5 เส้นทาง คือ รถโดยสารประจำทาง ขสมก.สาย 80 (สนามหลวง-หนองแขม) รถโดยสารประจำทางขนาดเล็ก (สองแถว) สายกระทุ่มแบน-แคราย-หนองแขม สายกระทุ่มแบน-สวนหลวง-หนองแขม สายพระราม 2-หนองแขม สายวัดม่วง-หนองแขม ส่วนทางเรือก็มีเรือโดยสารประจำทาง (เรือหางยาว) จากกระทุ่มแบน – หนองแขม และยังมีรถรับจ้างต่าง ๆ อีกมากมาย

ทิศทางการบริหารงานโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับทุกคน โดยมุ่งพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมคู่กับคุณภาพและมีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข บนพื้นฐานแห่งวัฒนธรรมไทย

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพ
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักให้ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
- 6) ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่พลเมืองและมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนมุ่งสู่ความเป็นสากล
- 8) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าประสงค์

- 1) สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- 3) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์และค่านิยม
- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
- 6) ผู้เรียนเป็นพลเมืองและมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนมุ่งสู่ความเป็นสากล
- 8) ผู้เรียนเห็นคุณค่า ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รวมทั้งอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์หลัก

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน/กลยุทธ์หลักในการพัฒนาโดยนำมาตรฐานการศึกษาชาติ วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษามาบูรณาการกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้จัดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและความสำเร็จของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) ตามแผนนโยบาย SMART SCHOOL และ

การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีทิศทางตั้งไว้จะบรรลุผลได้ด้วยกลยุทธ์หลัก 7 ประการ ดังนี้

- 1) สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดีที่มีความคล่องตัวมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพ คุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม
- 2) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีค่านิยมหลักของคนไทยและทักษะการดำรงชีวิตตามแนว เศรษฐกิจพอเพียงได้ตามศักยภาพและสุขภาพ สุขภาพจิตที่แข็งแรง สมบูรณ์
- 3) สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงานสามารถจัด กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 4) เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อจัด กระบวนการเรียนรู้ และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
- 5) ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง อันเกิดจากพลังการมีส่วนร่วมของ ชุมชน องค์กร ประชาสังคมในรูปแบบของผู้อุปถัมภ์ และร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา
- 6) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐานสากล
- 7) เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก รวมทั้งอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมบน พื้นฐานความเป็นไทย

แผนงานโครงการด้านวิชาการ

- โครงการเข้าค่ายวิชาการ
- โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้
- โครงการนิทรรศการวิชาการตลาดนัดการเรียนรู้กลุ่มงานอาชีพเทคโนโลยี
- โครงการส่งเสริมการงาน
- โครงการนิเทศวิชาการในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ ของนักเรียน
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศไทย
- โครงการค่ายภาษาไทย
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการห้องเรียนสีเขียว³⁸

³⁸โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ), แผนพัฒนาโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) พ.ศ. 2558-2561 (2558), 1-12.

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

อภิชาติ แก่นน้อย ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์ G-BACS สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 10 ด้าน ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และการประสานร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถาบันอื่น³⁹

บังอร สาครลาโคล ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา⁴⁰

สิริจิต ห่อจันทิก ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้ ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ได้มีการปฏิบัติงานด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ การวางแผน การวัดผลและประเมินผล การนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการสอน วัสดุประกอบหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และงานห้องสมุด แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นกิจกรรมที่ปฏิบัติ คือ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางเพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน วางแผน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของบุคลากร กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานในการวัดและประเมินผล จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน ใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการใช้ห้องสมุด สำหรับกิจกรรมบางส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ

³⁹ อภิชาติ แก่นน้อย, “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์ G-BACD สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2” (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549), ง.

⁴⁰ บังอร สาครลาโคล, “พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร” (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550), ง.

คือ นำเทคโนโลยีมาช่วยในการวัดและประเมินผลให้ครูมีส่วนร่วมประเมินผลการนิเทศ สํารวจความต้องการของผู้เรียนเพื่อนํามาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บันทึกลงผลการใช้สื่อการสอน และเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน⁴¹

กุลทรี พิกุลแกม ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นอยู่ในระดับปานกลาง⁴²

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูริย์ ได้ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอโคกเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้ 1) ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอโคกเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน นอกนั้นมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือด้านการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ด้านแหล่งการเรียนรู้ ด้านการแนะแนว ด้านการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอโคกเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็ไม่พบความแตกต่างในทุกด้าน 3) ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอโคกเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการแนะแนว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง⁴³

⁴¹ สิริจิต หอจันทิก, “การบริหารงานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่” (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551), 13.

⁴² กุลทรี พิกุลแกม, “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551), 104.

⁴³ ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูริย์, “ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอโคกเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2” (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2552), 90.

พระมหาอภิรักษ์ จักรแก้ว ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติแผนกสามัญ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน คือ การวางแผนงานวิชาการ การบริหารหลักสูตร การพัฒนาส่งเสริมงานด้านวิชาการ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ การจัดการเรียนรู้ และ การจัดสื่อการเรียนรู้ 2) เมื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบโดยการจำแนกตามอายุการก่อตั้งของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน 5 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยโรงเรียนที่มีอายุก่อตั้งตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป มีการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านพัฒนาส่งเสริมงานด้านวิชาการ การจัดสื่อการเรียนรู้ มากกว่าโรงเรียนที่มีอายุการก่อตั้งตั้งแต่ 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05⁴⁴

วสันต์ ปรีดานันท์ ได้ศึกษาการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 7 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และการแนะแนวการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน⁴⁵

วิภา ทองหง่า ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การประกันคุณภาพการศึกษา 2) การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน 3) การนิเทศการศึกษา 4) การแนะแนวการศึกษา 5) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ 6) สื่อการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า องค์ประกอบทุกตัวมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบด้านการประกัน

⁴⁴ พระมหาอภิรักษ์ จักรแก้ว, “การศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติกลุ่ม 1” (ปริญญาานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553), 56.

⁴⁵ วสันต์ ปรีดานันท์, “การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม” (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553), ง.

คุณภาพการศึกษา โดยที่การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีความสัมพันธ์โดยอ้อมกับการประกันคุณภาพการศึกษาโดยส่งผลผ่านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ส่วนผลการยืนยันรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ความเป็นไปได้ ความถูกต้องและใช้ประโยชน์ได้จริงสอดคล้องกับทฤษฎีและกรอบแนวคิดการวิจัย⁴⁶

งานวิจัยต่างประเทศ

รอสส์ (Ross) ได้ศึกษาถึงความเข้มแข็งและความอ่อนแอของการพัฒนาหลักสูตรด้านการวางแผนหลักสูตร เนื้อหา และการประเมินหลักสูตร พบว่า การพัฒนาหลักสูตรต้องการให้มีความสัมพันธ์ที่ดีกับท้องถิ่น โดยเน้นความสัมพันธ์เรื่องกระบวนการเรียนรู้ การวางแผนหลักสูตรและเทคนิคการประเมินหลักสูตร⁴⁷

มาเซียล (Maciel) ได้ศึกษาถึงพฤติกรรมผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา โดยทำการสำรวจประสิทธิภาพของโรงเรียน ความสำเร็จของนักเรียนและพฤติกรรมของผู้บริหารว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร พบว่า พฤติกรรมผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการได้แก่ การสนับสนุนการเรียนการสอน การนิเทศ วัสดุทัศน์และพฤติกรรมผู้บริหารมีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่วัดด้วยความสำเร็จของนักเรียน⁴⁸

บาร์เน็ตท์ (Barnett) ได้ศึกษาถึงความคิดของการบริหารงานวิชาการ พบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการของการบริหารงานวิชาการ ข้อมูลรายบุคคลในระดับลึกจะถูกนำไปรวบรวมที่สำนักงานบริหารวิชาการ ทำให้ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการสามารถเรียกใช้ข้อมูลต่างๆ ทำให้มีความตั้งใจและร่วมมือในการทำงาน⁴⁹

⁴⁶วิภา ทองหง่า, “รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร” (ดุชนิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุชนิพนธ์ิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554), 195-196.

⁴⁷Ross J. Glenn, *Curriculum Development in Junior/Community College*. “The State-of-the-Art” as View by the Arcade Affaire Office, [online], accessed November 10, 2015 Available from. <http://Ericae.Net/ericelb/Ed/88710.html>.

⁴⁸Rosemarie Gomez Maciel, “Do principals make a difference? An analysis of leadership behaviors of elementary principals in effective school 2005,” Proquest.DAI-A66/02 [online], accessed November 10, 2015 Available from <http://proquest.uni.compqdweb?>

⁴⁹Barnett Ronald, *The Ideal of Academic Administration 2006*, [online], accessed November 14, 2015 Available from <http://intersciencewiley.com/doi/10.1111/j.1467-9752.1993.tb00654.x/abstract>.

เรซ่า (Raza) ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาของ University of Peshawar ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การศึกษาวัตถุประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในระยะเวลา 5 ปี สรุปผลได้จาก จำนวนของบุคลากรผู้สอนทั้งหมด จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน ผลงานประจำปี และการศึกษาดูงานจากบุคคลภายนอก⁵⁰

ซานเตียโก วาร์กัส (Santiago-Vargas) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของรูปแบบการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กันของผู้บริหารงานวิชาการและผู้บริหารงานกิจการนักเรียน พบว่าผู้บริหารงานวิชาการ และผู้บริหารงานกิจการนักเรียนมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย แต่ปัญหาของการทำงานร่วมกันก็คือการขาดความร่วมมือและประสานงานกันในการตัดสินใจหรือการวางนโยบายต่างๆ ซึ่งอาจส่งผลเสียต่อการพัฒนานักเรียน ดังนั้นในการปฏิบัติงานทั้งสองฝ่ายจึงควรร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน⁵¹

สรุป

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการทั้งในประเทศ และต่างประเทศนั้น มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปเป็นข้อมูลในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางพัฒนางานวิชาการทั้ง 9 งาน คือ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 3) การบริหาร จัดการเรียนรู้ 4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 5) การวัดผลประเมินผลการเรียน 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ 9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่สถานศึกษาควรดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมต่อไป

⁵⁰ Khisro Kaleem Raza, "Comparative Study of Academic Achievements of Schools at Secondary Level under the Administration of University of Peshawar," *Journal Educational Research* 13, 2 (2010) : 13 – A.

⁵¹ Mayra E. Santiago-Vargas, "The Relationship of Mental Models to Learning and Partnerships between Academic and Student Affairs Deans in Puerto Rican Undergraduate Education," *ProQuest LLC*, PH.D.Dissertation, Walden University, (2010) : 45.

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อทราบผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้บุคลากรในโรงเรียนเป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) มีขั้นตอนการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีระบบและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงกำหนดขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัยอย่างเป็นระบบโดยศึกษาปัญหา ศักยภาพของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากตำรา เอกสารทางวิชาการ ข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งรายงานการวิจัยต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เรียบเรียงผลงานเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และเสนอขออนุมัติโครงการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการสร้างเครื่องมือและนำเครื่องมือที่สร้างไปหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาความเชื่อมั่น (Reliability) แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริง จากนั้นนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ข้อมูลและแปรผลการวิเคราะห์ข้อมูล

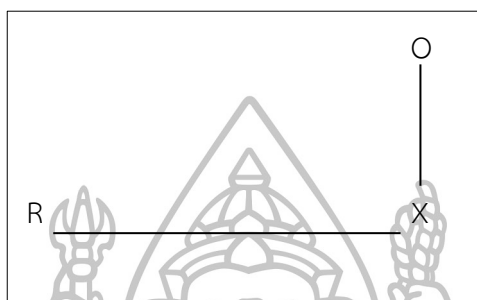
ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นการจัดทำร่างรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุม เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ควบคุม จัดทำรายงานผลการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

ระเบียบวิธีการวิจัย

เพื่อให้เกิดประสิทธิผล ผู้วิจัยกำหนดรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วยแผนแบบการวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแผนแบบการวิจัยลักษณะกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง (the one shot , non-experimental case study design) ซึ่งแสดงได้ด้วยแผนภูมิดังต่อไปนี้



เมื่อ R หมายถึง ตัวอย่างที่ได้มาจากการสุ่ม
 X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา
 O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 83 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 70 คน โดยกำหนดขนาดตัวอย่างจากการเปิดตารางการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)¹ และทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งประเภท (stratified random sampling) ดังตารางที่ 4

¹Krejcie and Morgan อ้างถึงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์** (ฉบับปรับปรุงใหม่ล่าสุด), (กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2543), 303.

ตารางที่ 4 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

บุคลากร	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1.ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ,รองผู้อำนวยการ,หัวหน้าสายชั้น, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้)	20	17
2.ครู	63	53
รวม	83	70

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. **ตัวแปรพื้นฐาน** เป็นตัวแปรเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูลได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

2. **ตัวแปรที่ศึกษา** เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน วัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร มีขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการโรงเรียน 9 งาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 การวางแผนงานวิชาการ หมายถึง การรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการนักเรียน บุคลากร จัดทำแผนนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ จัดทำแผนงานวิชาการ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการเพื่อใช้ในการประกอบการวางแผนตัดสินใจ กำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนงานวิชาการซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ อาทิ ฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เพื่อพิจารณาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน แต่ละคนออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดเอกสารประกอบหลักสูตร การเตรียมบุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อม การบริหารและบริการหลักสูตร การนิเทศการติดตามการใช้หลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียน และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน

2.3 การบริหารการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การเรียนการสอนและบริการที่ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2.4 การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนได้วางแผนและดำเนินการร่วมกันเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้ได้ผลดีขึ้น การนิเทศภายในโรงเรียนครูผู้สอนอาจต้องปฏิบัติหน้าที่ในสองบทบาท คือ เป็นผู้นิเทศและเป็นผู้รับการนิเทศ การนิเทศงานวิชาการเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาบุคลากร

2.5 การวัดผลประเมินผลการเรียน หมายถึง การวัดผลและประเมินผลการเรียน ทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาผู้เรียน ปรับการสอนและตัดสินผลการเรียนและสื่อสารกับผู้ปกครอง การวิเคราะห์ข้อมูลตามหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานเดียวกัน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานของหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งการประเมินระดับชาติเป็นการใช้ผลการประเมินเพื่อการตัดสินใจกำหนดนโยบาย จัดสรรทรัพยากร ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวม

2.6 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง สื่อที่บรรจุเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ที่ผู้สอน และผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่ต้องการเรียนรู้ การปฏิบัติหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อนหรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น การนำสิ่งใหม่ซึ่งอาจอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์เข้ามาใช้ในระบบการศึกษา การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้วีดิทัศน์เชิงโต้ตอบ (Interactive Video) สื่อหลายมิติ (Hypermedia) และอินเทอร์เน็ต การประยุกต์เอาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอนที่มีรูปแบบแตกต่างจากกระบวนการเรียนการสอนที่มีครูเป็นผู้สอน เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่น เป็นต้น

2.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน มุ่งหวังเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ การแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ การวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริง และเป็นการวิจัยที่มุ่งแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าเป็นครั้งๆไป หรือเป็นเรื่องหนึ่งในช่วงระยะเวลาหนึ่ง การศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียน การหาแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร วิธีสอน การจัดกิจกรรม สื่อ แบบฝึก วิธีการวัดและประเมินผล

2.8 การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ หมายถึง การบริหารและการจัดการศึกษาในรูปขององค์คณะบุคคลหรือคณะกรรมการทั้งระดับส่วนกลางและระดับท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารและการจัดการศึกษาในรูปแบบคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนทางศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ และกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ โดยสร้างความตระหนักและสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

2.9 การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ หมายถึง ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ระบบการประกันคุณภาพภายในและ ระบบการประกันคุณภาพภายนอก บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากรและนักเรียนไปพร้อมกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดย ผู้วิจัยเป็นผู้สร้างเครื่องมือ จำนวน 1 ฉบับ จำแนกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ โดยสอบถามในเรื่อง เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ ตั้งแต่ระดับน้อยที่สุดถึงระดับมากที่สุด ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale)² โดยใช้เกณฑ์กำหนดน้ำหนักคะแนน และมาตราส่วนประมาณค่าดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) อยู่ในระดับมากที่สุด มีน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) อยู่ในระดับมาก มีน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) อยู่ในระดับปานกลาง มีน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) อยู่ในระดับน้อย มีน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องแล้วนำผลการศึกษา มาสร้างเครื่องมือภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา และพัฒนาเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม ตามกรอบแนวคิดและตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อนำไปศึกษาวิจัยในแต่ละประเภท มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

²Rensis Likert, *The Human Organization*, (New York: McGraw – Hill , 1967), 74.

การสร้างเครื่องมือของแบบสอบถาม มีดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาแนวคิด หลักการ เอกสาร งานวิจัย และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ และพัฒนาเครื่องมือให้ครอบคลุมตาม เนื้อหาของเรื่องที่วิจัย ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำแบบสอบถามไปหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาความเชื่อมั่น (Reliability)

ขั้นที่ 2 นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อให้การวิจัยสำเร็จด้วยดี ผู้วิจัยดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างตามวิธีและขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้บริหาร สถานศึกษา ในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยส่งแบบสอบถามให้กับผู้บริหาร และครู โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) จำนวน 70 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างช่วยอนุเคราะห์ตอบ แบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองได้รับคืน 70 ฉบับ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

จากการถามแบบสอบถามเมื่อได้รับแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว การศึกษาค้นคว้าผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการรวบรวมข้อมูลผ่านการตรวจสอบ ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามมาจัดระเบียบข้อมูล นำข้อมูลไปคำนวณค่าโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติการวิจัยในด้านต่างๆ ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ในการทำงาน ใช้ความถี่ (f) และร้อยละ (%)
2. วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 9 งาน โดยใช้การหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

การแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดโดยการแปลความหมายข้อมูลจากการคำนวณค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของข้อมูลแล้วนำค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) มาแปลความหมายโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของ เบสท์ (Best)³ โดยแบ่งเกณฑ์ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่ามัชฌิมเลขคณิตระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่ามัชฌิมเลขคณิตระหว่าง 3.50 - 4.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

ค่ามัชฌิมเลขคณิตระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

ค่ามัชฌิมเลขคณิตระหว่าง 1.50 - 2.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

ค่ามัชฌิมเลขคณิตระหว่าง 1.00 - 1.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ใช้การทดสอบค่าที (t-test)

สรุป

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อทราบผลเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 70 คน ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยตัวแปรพื้นฐาน เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร จากขอบข่ายการบริหารงานวิชาการโรงเรียน 9 งาน คือ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 3) การบริหารการจัดการเรียนรู้ 4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 5) การวัดผลประเมินผลการเรียน 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

³ John W. Best, *Research in Education*, (Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1970), 190.

8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ 9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวทางหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ (f) ร้อยละ (%) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที (t-test)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 70 คน ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อได้ข้อมูลจากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ความถี่ (f) และร้อยละ (%) ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รวม (n = 70)	ครู (n = 53)	ผู้บริหาร (n = 17)	ตำแหน่งหน้าที่				อายุ (n = 70)	ระดับการศึกษา (n = 70)	ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง ปัจจุบัน (n = 70)	รวม (n = 70)
			ชาย	หญิง	เพศ (n = 70)	รวม				
18	12	6	ความดี	ความดี	ความดี	21 - 30 ปี	ปริญญาตรี	ไม่เกิน 5 ปี	รวม	
25.71	17.14	8.57	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	31 - 40 ปี	ปริญญาโท	6 - 10 ปี	รวม	
52	41	11	ความดี	ความดี	ความดี	41 - 50 ปี	ปริญญาเอก	11 - 15 ปี	รวม	
74.29	58.58	17.71	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	51 ปีขึ้นไป		16 ปีขึ้นไป	รวม	
6	6	0	ความดี	ความดี	ความดี				รวม	
8.57	8.57	0	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ				รวม	
29	27	2	ความดี	ความดี	ความดี				รวม	
41.42	38.57	2.85	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ				รวม	
13	10	3	ความดี	ความดี	ความดี				รวม	
18.58	14.29	4.29	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ				รวม	
22	10	12	ความดี	ความดี	ความดี				รวม	
31.43	14.29	17.74	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ				รวม	
40	30	10	ความดี	ความดี	ความดี				รวม	
57.14	42.85	14.29	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ				รวม	
30	23	7	ความดี	ความดี	ความดี				รวม	
42.86	32.86	10.00	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ				รวม	
0	0	0	ความดี	ความดี	ความดี				รวม	
0	0	0	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ				รวม	
21	17	4	ความดี	ความดี	ความดี				รวม	
29.98	24.26	5.72	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ				รวม	
13	7	6	ความดี	ความดี	ความดี				รวม	
18.58	10.00	8.58	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ				รวม	
12	7	5	ความดี	ความดี	ความดี				รวม	
17.15	10.00	7.15	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ				รวม	
24	22	2	ความดี	ความดี	ความดี				รวม	
34.29	31.43	2.86	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ				รวม	
70	53	17	ความดี	ความดี	ความดี				รวม	
100	75.72	24.28	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ				รวม	

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 70 คน เป็นผู้บริหาร(ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการ, หัวหน้าสายชั้น, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้) จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 24.28 ครู จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 75.72 ซึ่งเป็นเพศชาย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 25.71 เป็นผู้บริหาร(ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการ, หัวหน้าสายชั้น, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้) จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57 ครู จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 17.14 เป็นเพศหญิง จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 74.29 เป็นผู้บริหาร(ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการ, หัวหน้าสายชั้น, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้) จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 17.71 ครู จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 58.58

เมื่อพิจารณาอายุพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุ 21 - 30 ปี เป็นครู จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57 อายุ 31 - 40 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 41.42 เป็นผู้บริหาร(ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการ, หัวหน้าสายชั้น, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้) จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.85 ครู จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 38.57 อายุ 41 - 50 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 18.58 ผู้บริหาร(ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการ, หัวหน้าสายชั้น, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้) จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.29 ครู จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 31.43 ผู้บริหาร(ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการ, หัวหน้าสายชั้น, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้) จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 17.74 ครู จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจบระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 เป็นผู้บริหาร(ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการ, หัวหน้าสายชั้น, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้) จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ครู จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 42.85 ระดับการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 เป็นผู้บริหาร(ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการ, หัวหน้าสายชั้น, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้) จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ครู จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 32.86

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบันไม่เกิน 5 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 29.98 เป็นผู้บริหาร(ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการ, หัวหน้าสายชั้น, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้) จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.72 ครู จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 24.26 ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6 - 10 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 18.58 เป็นผู้บริหาร(ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการ, หัวหน้าสายชั้น, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้) จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.58 ครู จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11 - 15 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 17.15 เป็นผู้บริหาร(ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการ, หัวหน้าสายชั้น, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้) จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.15 ครู จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 34.29 เป็นผู้บริหาร(ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการ, หัวหน้าสายชั้น, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้) จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ครู จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 31.43

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร

การวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 1 โดยวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการทั้ง 9 งาน คือ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 3) การบริหารการจัดการเรียนรู้ 4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 5) การวัดผลประเมินผล การเรียน 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ 9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) จำแนกโดยภาพรวมและรายด้าน โดยประยุกต์เกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ เบสท์ (Best) ดังตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ)	ผู้บริหาร (n = 17)			ครู (n = 53)			รวม (n = 70)		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. การวางแผนงานวิชาการ	4.29	0.59	มาก	4.25	0.55	มาก	4.26	0.56	มาก
2. การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	4.88	0.33	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด	4.70	0.49	มากที่สุด
3. การบริหารการจัดการ เรียนรู้	4.59	0.62	มากที่สุด	4.53	0.58	มากที่สุด	4.54	0.58	มากที่สุด
4. การนิเทศงานวิชาการ ภายในโรงเรียน	4.65	0.49	มากที่สุด	4.47	0.54	มาก	4.51	0.53	มากที่สุด
5. การวัดผลประเมินผล การเรียน	4.64	0.49	มากที่สุด	4.47	0.54	มาก	4.51	0.53	มากที่สุด
6. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	4.12	0.70	มาก	4.23	0.61	มาก	4.20	0.63	มาก
7. การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.24	0.75	มาก	4.19	0.56	มาก	4.20	0.60	มาก
8. การให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการเสริมสร้างความ เข้มแข็งทางวิชาการ	4.47	0.51	มาก	4.15	0.63	มาก	4.23	0.62	มาก

ตารางที่ 6 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ)	ผู้บริหาร (n = 17)			ครู (n = 53)			รวม (n = 70)		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
9. การประกันคุณภาพ การศึกษากับงานวิชาการ	4.53	0.51	มากที่สุด	4.23	0.58	มาก	4.30	0.53	มาก
รวม	4.65	0.49	มากที่สุด	4.60	0.53	มากที่สุด	4.61	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, $SD = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปน้อย คือ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.70$, $SD = 0.49$) การบริหารการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.58$) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.51$, $SD = 0.53$) และการวัดผลประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.51$, $SD = 0.53$) และอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปน้อย คือ การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.30$, $SD = 0.53$) การวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.26$, $SD = 0.56$) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.23$, $SD = 0.62$) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.20$, $SD = 0.63$) และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.20$, $SD = 0.60$)

ซึ่งผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, $SD = 0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปน้อย คือ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.88$, $SD = 0.33$) การนิเทศงานวิชาการ ภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.65$, $SD = 0.49$) การวัดผลประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.64$, $SD = 0.49$) การบริหารการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.59$, $SD = 0.62$) และการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.51$) และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปน้อย คือ การให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.47$, $SD = 0.51$) การวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 0.59$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.24$, $SD = 0.75$) และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.12$, $SD = 0.70$)

ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $SD = 0.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X})

จากมากไปน้อย คือ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.64, SD = 0.52$) และการบริหารจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.53, SD = 0.58$) และอยู่ในระดับมาก 7 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปน้อย คือ การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.7, SD = 0.54$) การวัดผลประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.47, SD = 0.54$) การวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.25, SD = 0.55$) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.23, SD = 0.61$) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.23, SD = 0.58$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.19, SD = 0.56$) และการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.15, SD = 0.63$)

การวิเคราะห์ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร สามารถวิเคราะห์เพื่อหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยจำแนกเป็นรายด้าน ตั้งแต่ตารางที่ 7 - 15 ประกอบคำอธิบายแต่ละตารางดังนี้

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวางแผนงานวิชาการ

ข้อ ที่	ด้านการวางแผนงาน วิชาการ	ผู้บริหาร (n = 17)			ครู (n = 53)			รวม (n = 70)		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1	โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการนักเรียน บุคลากร	4.18	0.64	มาก	4.02	0.72	มาก	4.06	0.70	มาก
2	โรงเรียนมีการจัดทำแนวนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ	4.29	0.47	มาก	4.09	0.60	มาก	4.14	0.57	มาก
3	โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานวิชาการ	4.24	0.75	มาก	4.00	0.62	มาก	4.06	0.66	มาก
4	โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการเพื่อใช้ในการประกอบการวางแผน การตัดสินใจ กำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.24	0.75	มาก	3.96	0.59	มาก	4.03	0.64	มาก
	รวม	4.29	0.59	มาก	4.25	0.55	มาก	4.26	0.65	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, $SD = 0.65$) เมื่อพิจารณารายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีการจัดทำแผนนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.14$, $SD = 0.57$) โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการนักเรียน บุคลากร ($\bar{X} = 4.06$, $SD = 0.70$) โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.06$, $SD = 0.66$) และโรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการเพื่อใช้ในการประกอบการวางแผนการตัดสินใจกำหนดนโยบายและ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.03$, $SD = 0.64$)

ด้านผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 0.59$) เมื่อพิจารณารายชื่อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีการจัดทำแผนนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 0.47$) โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.24$, $SD = 0.75$) โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการเพื่อใช้ในการประกอบการวางแผน การตัดสินใจกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.24$, $SD = 0.75$) และโรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลสถิติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการนักเรียน บุคลากร ($\bar{X} = 4.18$, $SD = 0.64$)

ด้านครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.55$) เมื่อพิจารณารายชื่อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีการจัดทำแผนนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.09$, $SD = 0.60$) โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการนักเรียน บุคลากร ($\bar{X} = 4.02$, $SD = 0.72$) โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.62$) และโรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการเพื่อใช้ในการประกอบการวางแผนการตัดสินใจกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.59$)

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ ที่	ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร (n = 17)			ครู (n = 53)			รวม (n = 70)		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1	ฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพิจารณา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.24	0.66	มาก	4.23	0.67	มาก	4.23	0.66	มาก

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร (n = 17)			ครู (n = 53)			รวม (n = 70)		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
2	ครูผู้สอนออกแบบ หน่วยการเรียนรู้และ การจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.53	0.51	มากที่สุด	4.34	0.71	มาก	4.39	0.66	มาก
3	โรงเรียนมีการจัด เอกสารประกอบหลักสูตร	4.65	0.70	มากที่สุด	4.34	0.62	มาก	4.41	0.65	มาก
4	โรงเรียนมีการเตรียม บุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อม การบริหารและบริการ หลักสูตร เพื่อนำ หลักสูตรสถานศึกษาไป ใช้จริง	4.41	0.62	มาก	4.11	0.67	มาก	4.19	0.66	มาก
5	โรงเรียนมีการนิเทศการ ติดตามและการ ประเมินผลการใช้ หลักสูตร	4.47	0.51	มาก	4.13	0.62	มาก	4.21	0.61	มาก
6	โรงเรียนมีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับผู้เรียน และความต้องการของ ผู้ปกครอง ชุมชน	4.53	0.62	มากที่สุด	4.26	0.56	มาก	4.33	0.58	มาก
รวม		4.88	0.33	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด	4.70	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70, SD = 0.49$) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศ (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีการจัดเอกสารประกอบหลักสูตร ($\bar{X} = 4.41, SD = 0.65$) ครูผู้สอนออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.39, SD = 0.66$) โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียน และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ($\bar{X} = 4.33, SD = 0.58$) ฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.23, SD = 0.66$) โรงเรียนมีการนิเทศการติดตามและการประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 4.21, SD = 0.61$) และโรงเรียนมีการเตรียมบุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อม การบริหารและบริการหลักสูตร เพื่อนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จริง ($\bar{X} = 4.16, SD = 0.66$)

ด้านผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88, SD = 0.33$) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศ (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีการจัดเอกสารประกอบหลักสูตร ($\bar{X} = 4.65, SD = 0.70$) โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียน และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ($\bar{X} = 4.53, SD = 0.62$) ครูผู้สอนออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.53, SD = 0.62$) และอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ คือ โรงเรียนมีการนิเทศการติดตามและการประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 4.47, SD = 0.51$) โรงเรียนมีการเตรียมบุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อม การบริหารและบริการหลักสูตร เพื่อนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จริง ($\bar{X} = 4.41, SD = 0.62$) และฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24, SD = 0.66$)

ด้านครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64, SD = 0.52$) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศ (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ ครูผู้สอนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.34, SD = 0.71$) โรงเรียนมีการจัดเอกสารประกอบหลักสูตร ($\bar{X} = 4.34, SD = 0.62$) โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียน และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ($\bar{X} = 4.26, SD = 0.56$) ฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.23, SD = 0.67$) โรงเรียนมีการนิเทศการติดตามและการประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 4.13, SD = 0.62$) และโรงเรียนมีการเตรียมบุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อม การบริหารและบริการหลักสูตร เพื่อนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จริง ($\bar{X} = 4.11, SD = 0.67$)

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้

ข้อ ที่	ด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้	ผู้บริหาร (n = 17)			ครู (n = 53)			รวม (n = 70)		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1	โรงเรียนมุ่งพัฒนา นักเรียนให้บรรลุตาม เป้าหมายที่หลักสูตร กำหนด	4.35	0.61	มาก	4.17	0.55	มาก	4.21	0.56	มาก
2	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.47	0.62	มาก	4.25	0.68	มาก	4.30	0.67	มาก
3	โรงเรียนจัด กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.53	0.62	มาก ที่สุด	4.42	0.66	มาก	4.44	0.65	มาก
4	โรงเรียนมีการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน	4.47	0.72	มาก	4.21	0.63	มาก	4.27	0.66	มาก
5	โรงเรียนมีการเรียน การสอนและบริการที่ ให้แก่เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	3.59	1.33	มาก	3.85	0.86	มาก	3.79	0.99	มาก
	รวม	4.59	0.62	มาก ที่สุด	4.53	0.58	มาก ที่สุด	4.54	0.58	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54, SD = 0.58$) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.44, SD = 0.65$) โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.30, SD = 0.67$) โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

(\bar{X} = 4.27, SD = 0.66) โรงเรียนมุ่งพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด (\bar{X} = 4.21, SD = 0.56) และโรงเรียนมีการเรียนการสอนและบริการที่ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (\bar{X} = 3.79, SD = 0.99)

ด้านผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.59, SD = 0.62) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.53, SD = 0.62) และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (\bar{X} = 4.47, SD = 0.72) โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (\bar{X} = 4.47, SD = 0.62) โรงเรียนมุ่งพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด (\bar{X} = 4.35, SD = 0.61) และโรงเรียนมีการเรียนการสอนและบริการที่ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (\bar{X} = 3.59, SD = 1.33)

ด้านครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.53, SD = 0.58) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.42, SD = 0.66) โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (\bar{X} = 4.25, SD = 0.68) โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (\bar{X} = 4.21, SD = 0.63) โรงเรียนมุ่งพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด (\bar{X} = 4.17, SD = 0.55) และโรงเรียนมีการเรียนการสอนและบริการที่ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (\bar{X} = 3.85, SD = 0.86)

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

ข้อที่	ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	ผู้บริหาร (n = 17)			ครู (n = 53)			รวม (n = 70)		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1	ผู้บริหารและครูได้วางแผนและดำเนินการร่วมกันเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้ได้ผลดีขึ้น	4.41	0.80	มาก	4.25	0.59	มาก	4.29	0.64	มาก

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านการนิเทศงาน วิชาการภายใน โรงเรียน	ผู้บริหาร (n = 17)			ครู (n = 53)			รวม (n = 70)		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
2	ครูปฏิบัติหน้าที่ได้ทั้ง เป็น ผู้นิเทศและเป็น ผู้รับการนิเทศ	4.53	0.72	มากที่สุด	4.42	0.60	มาก	4.44	0.63	มาก
3	โรงเรียนมีการนิเทศ งานวิชาการเพื่อ ปรับปรุงหรือพัฒนา บุคลากร	4.53	0.62	มากที่สุด	4.32	0.61	มาก	4.37	0.62	มาก
	รวม	4.65	0.49	มากที่สุด	4.47	0.54	มาก	4.51	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, $SD = 0.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อโดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ ครูปฏิบัติหน้าที่ได้ทั้งเป็นผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ($\bar{X} = 4.44$, $SD = 0.63$) โรงเรียนมีการนิเทศงานวิชาการเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.37$, $SD = 0.62$) และผู้บริหารและครูได้วางแผนและดำเนินการร่วมกันเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้ได้ผลดีขึ้น ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 0.64$)

ด้านผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, $SD = 0.49$) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ ครูปฏิบัติหน้าที่ได้ทั้งเป็นผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.72$) โรงเรียนมีการนิเทศงานวิชาการเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.62$) และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือผู้บริหารและครูได้วางแผนและดำเนินการร่วมกันเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้ได้ผลดีขึ้น ($\bar{X} = 4.41$, $SD = 0.80$)

ด้านครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47, SD = 0.54$) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ ครูปฏิบัติหน้าที่ได้ทั้งเป็นผู้นิเทศและเป็นผู้รับการนิเทศ ($\bar{X} = 4.42, SD = 0.60$) โรงเรียนมีการนิเทศงานวิชาการเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.32, SD = 0.61$) และผู้บริหารและครูได้วางแผนและดำเนินการร่วมกันเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้ได้ผลดีขึ้น ($\bar{X} = 4.25, SD = 0.59$)

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน

ข้อ ที่	ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน	ผู้บริหาร (n = 17)			ครู (n = 53)			รวม (n = 70)		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1	โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	4.53	0.51	มากที่สุด	4.32	0.51	มาก	4.37	0.52	มาก
2	โรงเรียนใช้ผลการประเมินในการพัฒนาผู้เรียน ปรับการสอน และตัดสินใจผลการเรียน	4.41	0.50	มาก	4.28	0.53	มาก	4.31	0.53	มาก
3	มีการวิเคราะห์ข้อมูลตามหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.53	0.51	มากที่สุด	4.19	0.59	มาก	4.27	0.59	มาก
4	โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.59	0.50	มากที่สุด	4.28	0.57	มาก	4.36	0.57	มาก

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน	ผู้บริหาร (n = 17)			ครู (n = 53)			รวม (n = 70)		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
5	โรงเรียนมีการประเมิน คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานเดียวกัน โดย ใช้ข้อสอบมาตรฐาน ของหน่วยงานที่ได้รับ มอบหมาย	4.47	0.51	มาก	4.11	0.54	มาก	4.20	0.55	มาก
รวม		4.64	0.49	มากที่สุด	4.47	0.54	มาก	4.51	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51, SD = 0.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ($\bar{X} = 4.37, SD = 0.52$) โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ($\bar{X} = 4.36, SD = 0.57$) โรงเรียนใช้ผลการประเมินในการพัฒนาผู้เรียน ปรับการสอน และตัดสินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.31, SD = 0.53$) มีการวิเคราะห์ข้อมูลตามหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.27, SD = 0.59$) และโรงเรียนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานเดียวกัน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานของหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.20, SD = 0.55$)

ด้านผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64, SD = 0.49$) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ($\bar{X} = 4.59, SD = 0.50$) โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ($\bar{X} = 4.53, SD = 0.51$) มีการวิเคราะห์ข้อมูลตามหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.53, SD = 0.51$) และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือโรงเรียนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานเดียวกัน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานของหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย

($\bar{X} = 4.47, SD = 0.51$) และโรงเรียนใช้ผลการประเมินในการพัฒนาผู้เรียน ปรับการสอนและตัดสินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.41, SD = 0.50$)

ด้านครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47, SD = 0.54$) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ($\bar{X} = 4.32, SD = 0.51$) โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ($\bar{X} = 4.28, SD = 0.57$) โรงเรียนใช้ผลการประเมินในการพัฒนาผู้เรียน ปรับการสอน และตัดสินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.28, SD = 0.53$) มีการวิเคราะห์ข้อมูลตามหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.19, SD = 0.59$) และโรงเรียนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานเดียวกัน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานของหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.11, SD = 0.54$)

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ข้อที่	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	ผู้บริหาร (n = 17)			ครู (n = 53)			รวม (n = 70)		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1	โรงเรียนมีสื่อที่บรรจุนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ที่ผู้สอนและผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้	4.35	0.70	มาก	3.94	0.60	มาก	4.04	0.65	มาก
2	โรงเรียนมีแนวปฏิบัติหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.18	0.73	มาก	3.79	0.69	มาก	3.88	0.71	มาก

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	ผู้บริหาร (n = 17)			ครู (n = 53)			รวม (n = 70)		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
3	โรงเรียนใช้คอมพิวเตอร์ วีดิทัศน์เชิงโต้ตอบ (Interactive Video) สื่อหลายมิติ (Hypermedia) และ อินเทอร์เน็ตในการเรียน การสอน	3.41	0.94	ปาน กลาง	3.54	0.82	มาก	3.51	0.85	มาก
4	มีการประยุกต์เอา ความรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้	3.71	0.92	มาก	3.92	0.73	มาก	3.87	0.78	มาก
5	โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ศูนย์การศึกษา และนันทนาการ เป็นต้น	4.18	0.81	มาก	4.06	0.66	มาก	4.09	0.70	มาก
รวม		4.12	0.70	มาก	4.23	0.61	มาก	4.20	0.63	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, $SD = 0.63$) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.09, SD = 0.70$) โรงเรียนมีสื่อที่บรรจุเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ที่ผู้สอนและผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04, SD = 0.65$) โรงเรียนมีแนวปฏิบัติหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.88, SD = 0.71$) มีการประยุกต์เอาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.87, SD = 0.78$) และโรงเรียนใช้คอมพิวเตอร์ วีดิทัศน์เชิงโต้ตอบ(Interactive Video) สื่อหลายมิติ(Hypermedia) และอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.51, SD = 0.85$)

ด้านผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12, SD = 0.70$) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีสื่อที่บรรจุเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ที่ผู้สอนและผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.35, SD = 0.70$) โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.18, SD = 0.81$) โรงเรียนมีแนวปฏิบัติหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.18, SD = 0.73$) มีการประยุกต์เอาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.71, SD = 0.92$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ โรงเรียนใช้คอมพิวเตอร์ วีดิทัศน์เชิงโต้ตอบ(Interactive Video) สื่อหลายมิติ(Hypermedia) และอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.41, SD = 0.94$)

ด้านครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23, SD = 0.61$) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.06, SD = 0.66$) โรงเรียนมีสื่อที่บรรจุเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ที่ผู้สอนและผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.94, SD = 0.60$) มีการประยุกต์เอาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.92, SD = 0.73$) โรงเรียนมีแนวปฏิบัติหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน ($\bar{X} = 3.79, SD = 0.69$) และโรงเรียนใช้คอมพิวเตอร์ วีดิทัศน์เชิงโต้ตอบ (Interactive Video) สื่อหลายมิติ (Hypermedia) และอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.54, SD = 0.82$)

ตารางที่ 13 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อ ที่	ด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ผู้บริหาร (n = 17)			ครู (n = 53)			รวม (n = 70)		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1	โรงเรียนมีการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาในโรงเรียน มุ่งหวังเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนเป็น สำคัญ	4.00	0.71	มาก	4.06	0.60	มาก	4.04	0.62	มาก
2	โรงเรียนมีการแก้ปัญหา หรือพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียนอย่าง เป็นระบบ	3.88	0.93	มาก	4.04	0.48	มาก	4.00	0.61	มาก
3	โรงเรียนมีการวิจัย ควบคู่ไปกับการปฏิบัติ จริง เพื่อแก้ปัญหาใน ชั้นเรียนหรือใน โรงเรียน	4.06	0.66	มาก	3.91	0.66	มาก	3.94	0.66	มาก
4	มีการศึกษาค้นคว้าที่ เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนในห้องเรียน	4.12	0.70	มาก	3.91	0.60	มาก	3.96	0.62	มาก
5	โรงเรียนมีการหา แนวทางในการ ปรับปรุงคุณภาพของ หลักสูตร วิธีสอน การจัดกิจกรรม สื่อ แบบฝึก วิธีการวัดและ ประเมินผล	4.29	0.69	มาก	3.98	0.66	มาก	4.06	0.68	มาก
รวม		4.24	0.75	มาก	4.19	0.56	มาก	4.20	0.60	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแวม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแวม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20, SD = 0.60$) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีการหาแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร วิธีสอน การจัดกิจกรรม สื่อ แบบฝึก วิธีการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.06, SD = 0.68$) โรงเรียนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน มุ่งหวังเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.04, SD = 0.62$) โรงเรียนมีการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.00, SD = 0.61$) มีการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียน ($\bar{X} = 3.96, SD = 0.62$) และโรงเรียนมีการวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริง เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนหรือในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.94, SD = 0.66$)

ด้านผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแวม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแวม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24, SD = 0.75$) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีการหาแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร วิธีสอน การจัดกิจกรรม สื่อ แบบฝึก วิธีการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.29, SD = 0.69$) มีการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียน ($\bar{X} = 4.12, SD = 0.70$) โรงเรียนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน มุ่งหวังเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.06, SD = 0.66$) โรงเรียนมีการวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริง เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนหรือในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.00, SD = 0.71$) และโรงเรียนมีการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.88, SD = 0.93$)

ด้านครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแวม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแวม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19, SD = 0.56$) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน มุ่งหวังเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.06, SD = 0.60$) โรงเรียนมีการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.04, SD = 0.48$) โรงเรียนมีการหาแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร วิธีสอน การจัดกิจกรรม สื่อ แบบฝึก วิธีการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.98, SD = 0.66$) โรงเรียนมีการวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริง เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนหรือในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.91, SD = 0.66$) และมีการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียน ($\bar{X} = 3.91, SD = 0.60$)

ตารางที่ 14 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร
ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

ข้อ ที่	ด้านการให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการ เสริมสร้างความ เข้มแข็งทางวิชาการ	ผู้บริหาร (n = 17)			ครู (n = 53)			รวม (n = 70)		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1	โรงเรียนมีองค์คณะบุคคล หรือคณะกรรมการ ทั้งระดับส่วนกลางและ ระดับท้องถิ่นในการ บริหารจัดการสถานศึกษา	4.29	0.59	มาก	3.89	0.58	มาก	3.99	0.60	มาก
2	ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทน ครู ผู้แทนองค์กร ชุมชน ผู้แทนทาง ศาสนา ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นส่วน หนึ่งของคณะกรรมการ สถานศึกษา	4.12	0.70	มาก	3.92	0.62	มาก	3.97	0.64	มาก
3	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการ สร้างความเข้มแข็งทาง วิชาการให้กับโรงเรียน	4.12	0.86	มาก	3.98	0.64	มาก	4.01	0.69	มาก
4	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการบริหาร จัดการสถานศึกษา	4.41	0.62	มาก	3.98	0.64	มาก	4.09	0.65	มาก
รวม		4.47	0.51	มาก	4.15	0.63	มาก	4.23	0.62	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23, SD = 0.62$) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09, SD = 0.65$) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้กับโรงเรียน ($\bar{X} = 4.01, SD = 0.69$) โรงเรียนมีองค์คณะบุคคล หรือคณะกรรมการทั้งระดับส่วนกลางและระดับท้องถิ่นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.99, SD = 0.60$) และผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนทางศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.97, SD = 0.64$)

ด้านผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47, SD = 0.51$) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.41, SD = 0.62$) โรงเรียนมีองค์คณะบุคคลหรือคณะกรรมการทั้งระดับส่วนกลางและระดับท้องถิ่นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.29, SD = 0.59$) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้กับโรงเรียน ($\bar{X} = 4.12, SD = 0.86$) และผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนทางศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.12, SD = 0.70$)

ด้านครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15, SD = 0.63$) เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนเปิดโอกาส ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้กับโรงเรียน ($\bar{X} = 3.98, SD = 0.64$) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.98, SD = 0.64$) ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนทางศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.92, SD = 0.62$) และโรงเรียนมีองค์คณะบุคคลหรือคณะกรรมการทั้งระดับส่วนกลางและระดับท้องถิ่นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.89, SD = 0.58$)

ตารางที่ 15 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

ข้อ ที่	ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษากับ งานวิชาการ	ผู้บริหาร (n = 17)			ครู (n = 53)			รวม (n = 70)		
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ	4.47	0.62	มาก	4.13	0.62	มาก	4.21	0.63	มาก
2	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก	4.47	0.62	มาก	4.17	0.61	มาก	4.24	0.62	มาก
3	บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่สุดเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้	4.53	0.51	มากที่สุด	4.11	0.58	มาก	4.21	0.59	มาก
4	มีการนำผลการติดตามและประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.47	0.62	มาก	4.09	0.53	มาก	4.19	0.57	มาก
รวม		4.53	0.51	มากที่สุด	4.23	0.58	มาก	4.30	0.53	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, $SD = 0.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและ

ระบบการประกันคุณภาพภายนอก ($\bar{X} = 4.24, SD = 0.62$) โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ($\bar{X} = 4.21, SD = 0.63$) บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและ ตัวบ่งชี้ ($\bar{X} = 4.21, SD = 0.59$) และมีการนำผลการติดตามและประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19, SD = 0.57$)

ด้านผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53, SD = 0.51$) เมื่อพิจารณารายชื่อ อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ ($\bar{X} = 4.53, SD = 0.51$) และอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ คือ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ($\bar{X} = 4.47, SD = 0.62$) โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ($\bar{X} = 4.47, SD = 0.62$) และมีการนำผลการติดตามและประเมินคุณภาพภายในและภายนอกเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.47, SD = 0.62$)

ด้านครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23, SD = 0.58$) เมื่อพิจารณารายชื่อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ($\bar{X} = 4.17, SD = 0.61$)โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ($\bar{X} = 4.13, SD = 0.62$) บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ ($\bar{X} = 4.11, SD = 0.58$) และมีการนำผลการติดตามและประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09, SD = 0.53$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ)สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 3 ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่า (t - test) มีรายละเอียดดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

(n = 70)

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ)	ตำแหน่ง หน้าที่	\bar{X}	SD	t	Sig
1. การวางแผนงานวิชาการ	ผู้บริหาร	4.29	0.59	0.31	0.76
	ครู	4.25	0.55		
2. การบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	ผู้บริหาร	4.88	0.33	2.23	0.03*
	ครู	4.64	0.52		
3. การบริหารการจัดการเรียนรู้	ผู้บริหาร	4.59	0.62	0.37	0.72
	ครู	4.53	0.58		
4. การนิเทศงานวิชาการภายใน โรงเรียน	ผู้บริหาร	4.65	0.49	1.19	0.24
	ครู	4.47	0.54		
5. การวัดผลประเมินผลการเรียน	ผู้บริหาร	4.65	0.49	1.19	0.24
	ครู	4.47	0.54		
6. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	ผู้บริหาร	4.12	0.70	-0.62	0.54
	ครู	4.23	0.61		
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ผู้บริหาร	4.24	0.75	0.24	0.82
	ครู	4.19	0.56		
8. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ เสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ	ผู้บริหาร	4.47	0.51	1.89	0.06
	ครู	4.15	0.63		
9. การประกันคุณภาพการศึกษา กับงานวิชาการ	ผู้บริหาร	4.53	0.51	1.93	0.06
	ครู	4.23	0.58		
รวม	ผู้บริหาร	4.65	0.49	0.30	0.77
	ครู	4.60	0.53		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่าผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ($t = 0.30$, $sig = 0.77$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกับครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 2.23$, $sig = 0.03$)

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนหนองแขม(สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน วัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ โดยใช้บุคลากรในโรงเรียนเป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 70 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ (f) ค่าร้อยละ (%) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร” ผลปรากฏดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปน้อย คือ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารการจัดการเรียนรู้ การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน การวัดผลประเมินผลการเรียน และอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปน้อย คือ การประกันคุณภาพ การศึกษากับงานวิชาการ การวางแผนงานวิชาการ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ)สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ มีหลายประเด็นที่ควรนำมาพิจารณา เพื่อให้ทราบสภาพที่แท้จริงในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 27 วรรค 2 ที่กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่ในการจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากชีวิตจริงของตนเอง เป็นการเรียนรู้ที่เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นไปตามแนวทางของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร ที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ อาทิ ฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน โดยทั่วไปมีการดำเนินการใน 2 ส่วน คือการดำเนินการระดับสถานศึกษา ดำเนินการโดยองค์คณะบุคคลในระดับสถานศึกษา การดำเนินการระดับชั้นเรียน ดำเนินการโดยครูผู้สอนแต่ละคนออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มซึ่งอาจมีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ แก่นน้อย ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์ G-BACS สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 10 ด้าน ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

และเมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปน้อย พบว่า

1.1 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการจัดเอกสารประกอบหลักสูตร ครูผู้สอนออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียน และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ทั้งนี้ฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศการติดตามและการประเมินผลการใช้หลักสูตร และโรงเรียนมีการเตรียมบุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อม การบริหารและบริการหลักสูตร เพื่อนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ได้ทำวิจัย

เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอโคกเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้ 1) ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอโคกเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของรอสส์ (Ross) ที่ได้ศึกษาถึงความเข้มแข็งและความอ่อนแอของการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวางแผนหลักสูตร เนื้อหา และการประเมินหลักสูตร พบว่า การพัฒนาหลักสูตรต้องการให้มีสัมพันธ์ที่ดีกับท้องถิ่น โดยเน้นความสัมพันธ์เรื่องกระบวนการเรียนรู้ การวางแผนหลักสูตรและเทคนิคการประเมินหลักสูตร

1.2 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแวม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแวม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนวัดหนองแวม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแวม สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มุ่งพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด และโรงเรียนมีการเรียนการสอนและบริการที่ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ สอดคล้องกับงานวิจัยของวสันต์ ปริदानันท์ ได้ศึกษาการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของซานเตียโก วาร์กัส (Santiago-Vargas) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของรูปแบบการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กันของผู้บริหารงานวิชาการและผู้บริหารงานกิจการนักเรียน พบว่าผู้บริหารงานวิชาการและผู้บริหารงานกิจการนักเรียนมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย

1.3 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแวม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแวม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนวัดหนองแวม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแวม สังกัดกรุงเทพมหานคร ให้ครูปฏิบัติหน้าที่ได้ทั้งเป็นผู้นิเทศและเป็นผู้รับการนิเทศ โรงเรียนมีการนิเทศงานวิชาการเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารและครูได้วางแผนและดำเนินการร่วมกันเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานด้านวิชาการให้ได้ผลดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของบังอร สาคราโคไล ได้ศึกษาวิจัยเรื่องพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน ด้านการนิเทศการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของมาเซียล (Maciel) ได้ศึกษาถึงพฤติกรรมผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา โดยทำการสำรวจประสิทธิภาพของโรงเรียน ความสำเร็จของนักเรียนและพฤติกรรมของผู้บริหารว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร พบว่า พฤติกรรมผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การสนับสนุนการเรียนการสอน การนิเทศ วิทยุทัศน์และพฤติกรรมผู้บริหารมีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่วัดด้วยความสำเร็จของนักเรียน

1.4 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนใช้ผลการประเมินในการพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการสอน และตัดสินผลการเรียน มีการวิเคราะห์ข้อมูลตามหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานเดียวกัน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานของหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริจิต หอจันทิก ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้ ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ได้มีการวัดผลและประเมินผลเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นกิจกรรมที่ปฏิบัติ คือ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานในการวัดผลและประเมินผล

1.5 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร มีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ บุคลากรในโรงเรียน ร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและ ตัวบ่งชี้ มีการนำผลการติดตาม และประเมินคุณภาพภายในและภายนอก เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของวิภา ทองหง่า ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การประกันคุณภาพการศึกษา 2) การพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ของนักเรียน 3) การนิเทศการศึกษา 4) การแนะแนวการศึกษา 5) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ 6) สื่อการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า องค์ประกอบทุกตัวมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

1.6 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวางแผนงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการจัดทำ แผนนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการนักเรียน บุคลากร โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานวิชาการ และโรงเรียนมีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศงานวิชาการเพื่อใช้ในการประกอบการวางแผน การตัดสินใจกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาอภิสิทธิ์ จักรแก้ว ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติแผนกสามัญ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก คือ การวางแผนงานวิชาการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของเรซ่า (Raza) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบ

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาของUniversity of Peshawar ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การศึกษา วัตถุประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในระยะเวลา 5 ปี สรุปผลได้จาก จำนวนของบุคลากรผู้สอน ทั้งหมด จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน ผลงานประจำปี และการศึกษาดูงานจากบุคคลภายนอก

1.7 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้กับโรงเรียน โรงเรียนมีองค์คณะบุคคลหรือคณะกรรมการทั้งระดับส่วนกลางและระดับท้องถิ่นในการบริหารจัดการสถานศึกษา และผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนทางศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ แก่นน้อย ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์ G-BACS สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ด้านการส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชน

1.8 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ เป็นต้น มีสื่อที่บรรจุเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ที่ผู้สอนและผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ โรงเรียนมีแนวปฏิบัติหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประยุกต์เอาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนใช้คอมพิวเตอร์ วิดีทัศน์เชิงโต้ตอบ (Interactive Video) สื่อหลายมิติ (Hypermedia) และอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของวสันต์ ปริदानันท์ ได้ศึกษาการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของบาร์เน็ตท์ (Barnett) ได้ศึกษาถึงความคิดของการบริหารงานวิชาการ พบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการของการบริหารงานวิชาการ ข้อมูลรายบุคคลในระดับลึกจะถูกนำไปรวบรวมที่สำนักงานบริหารวิชาการ ทำให้ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการสามารถเรียกใช้ข้อมูลต่างๆ ทำให้มีความตั้งใจและร่วมมือในการทำงาน

1.9 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการหาแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร วิธีสอน การจัดกิจกรรม สื่อ แบบฝึก วิธีการวัดและประเมินผล มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน มุ่งหวังเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนในห้องเรียน และโรงเรียนมีการวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริง เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนหรือในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ แก่นน้อย ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์ G-BACS สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 พบว่า การบริหาร งานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ สอดคล้องกับงานวิจัยของกุลทรี พิgulแกม ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า การบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าโดยส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ($t = 0.30$, $sig = 0.77$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 2.23$, $sig = 0.03$) ทั้งนี้ผู้บริหารควรสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณเอกสารในการทำหลักสูตรและนิเทศติดตามบริหารหลักสูตรเพื่อนำหลักสูตร ไปใช้จริงในสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครได้เสนอสิ่งที่ สำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้ควรคำนึงถึงปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ประสบความสำเร็จได้คืองบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เอกสารหลักสูตร ตลอดจนสถานที่ที่จะเป็น แหล่งให้ความรู้และประสบการณ์สิ่งเหล่านี้จะต้องได้รับการจัดเตรียมไว้เป็นอย่างดีพร้อมที่จะให้ การสนับสนุนเมื่อได้รับการร้องขอสอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหากษัตริย์ จักรแก้ว ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติแผนกสามัญ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบโดยการจำแนกตามอายุการก่อตั้งของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน 5 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ .05 โดยโรงเรียนที่มีอายุก่อตั้งตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไปมีการบริหารงาน วิชาการด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านพัฒนาส่งเสริมงานด้านวิชาการ การจัดสื่อ การเรียนรู้ มากกว่าโรงเรียนที่มีอายุการก่อตั้ง ตั้งแต่ 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของมาเซียล (Maciel) ได้ศึกษาถึงพฤติกรรมผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา โดยทำการสำรวจประสิทธิภาพของโรงเรียน ความสำเร็จของนักเรียนและพฤติกรรมของผู้บริหารว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร พบว่า พฤติกรรมผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการได้แก่ การสนับสนุนการเรียน การสอน การนิเทศ วิทยุทัศน์และพฤติกรรมผู้บริหารมีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่วัดด้วยความสำเร็จ ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบของงานวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้สามารถนำไปเป็นข้อแนวทางพัฒนาในการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องน้อยกว่าด้านอื่นๆ ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะดังนี้

1. ผู้บริหารควรส่งเสริมพัฒนาครูด้านการทำวิจัย โดยการจัดการอบรมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมพัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการนิเทศภายใน ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูคิดค้น ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณในการจัดทำ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนวัดหนองแขม(สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล ภูประเสริฐ. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทเมธีทีปส์ จำกัด, 2545.
- กระทรวงศึกษาธิการ. การบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ, 2546.
- _____. การรายงานการประเมินผลความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2550.
- _____. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2553.
- กุลทวี พิกุลเกษม. “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.
- นายวสันต์ ปรีदानันต์. “การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.
- บงอร สาคลาไคล. “พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสมุทรสงคราม.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ, 2553.
- พระมหาอภิสิทธิ์ จักรแก้ว. “การศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติกลุ่ม 1.” ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2550.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 3. สงขลา : นำศิลป์โฆษณา, 2552.
- โรงเรียนวัดหนองแขม(สหราษฎร์บูรณะ). แผนปฏิบัติราชการประจำปี 2558. 2558.
- _____. แผนพัฒนาโรงเรียนวัดหนองแขม(สหราษฎร์บูรณะ) พ.ศ. 2558-2561. 2558.
- วสันต์ ปรีदानันต์. “การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม.” ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.

- วิภา ทองหง่า. “รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.” คุุชฎินิพนธ์
ศึกษาศาสตรคุุชฎินิพนธ์ สาขาวิชาบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศิลปากร, 2554.
- ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์. “ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอ
โคกเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษ
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2552.
- สันติ บุญภิรมย์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ไทร่มเกล้า, 2552.
- สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. คุุมือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย, 2554.
- _____. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมการ
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2556.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. คุุมือการบริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.),
2546.
- _____. เอกสารประชาสัมพันธ์เพื่อปฏิรูปเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุุสุสภา ลาดพร้าว
กรุงเทพฯ, 2553.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับปรับปรุง(พ.ศ.2552-2555).
กรุงเทพฯ : สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553.
- สิริจิต หอจันท์ก. “การบริหารงานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่.” วิทยานิพนธ์ศึกษ
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
2551.
- สุณี ทรัพย์ประเสริฐ. “การประเมินคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี.” สารนิพนธ์การศึกษ
มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2546.
- สุพักตร์ พิบูลย์. การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ พ.ศ.2546. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ. กรุงเทพฯ:สำนักงานการศึกษา, 2554.
- อภิชาติ แก่นน้อย. “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์ G-BACD สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549

อมรรัตน์ ภัทรเดชศิริ. “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์.” ภาคนิพนธ์การศึกษาหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2551.

อำนาจ ทองโปร่ง. **กระบวนทัศน์ใหม่ทางการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2553.

Krejcie and Morgan อ้างถึงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์. **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. ฉบับปรับปรุงใหม่ล่าสุด. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2543.

ภาษาอังกฤษ

Best, John W. **Research in Education**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1970.

Faber, Charles F. and Gilbert F. Shearron. **Elementary School Administration Theory and Practice**. New - York : Holt Rinehart and Winstom, Inc., 1970.

Glenn, Ross J. **Curriculum Development in Junior/Community College**. “The State-of-the-Art” as View by the Arcade Affaire Office. [online], accessed November 10, 2015 Available from <http://Ericae.Net/ericelb/Ed/88710.html>.

Likert, Rensis. **The Humen Organization**. New York: McGraw – Hill , 1967.

Lunenburg, Fred C. and Allan C. Omstein. **Educational Administration: Concepts and Practices**. 5th ed. CA: Wadsworth Publishing, 2007.

Maciel, Rosemarie Gomez. “Do principals make a difference? An analysis of leadership behaviors of elementary principals in effective school 2005.” Proquest.DAI-A66/02[online], accessed November10, 2015 Available from <http://proquest.uni.compqdweb?>

Miller, Van. **The Public Administration of American School System**. New York : The Macmillan Company, 1965.

Raza, Khisro Kaleem. “Comparative Study of Academic Achievements of Schools at Secondary Level under the Administration of University of Peshawar.” Journal Educational Research 13, 2 (2010) : 13 – A.

Ronald, Barnett. **The Ideal of Academic Administration 2006**. [online], accessed November 14, 2015 Available from <http://intersciencewiley.com/doi/10.1111/j.1467-9752.1993.tb00654.x/abstract>

Santiago-Vargas, Maura E. “The Relationship of Mental Models to Learning and Partnerships between Academic and Student Affairs Deans in Puerto Rican Undergraduate Education,” ProQuest LLC, PH.D.Dissertation, Walden University (2010).

Sergiovanni, Thomas J. and Others. **Education Governance and Administration.** New York : Pretice - Hall, Inc., 1980.





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ 0520.203.2 / 327

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

14 มีนาคม 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 70 ฉบับ

ด้วย นางสาวขวัญใจ แสงเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำการค้นคว้าอิสระ
เรื่อง “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัด
กรุงเทพมหานคร” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่าน รองผู้อำนวยการ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้ และครู เพื่อประกอบการทำการค้นคว้าอิสระ ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านโปรดกรุณาแจ้ง รองผู้อำนวยการ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครู
ทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้แก่ศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

งานธุรการ

โทรศัพท์ / โทรสาร 0 3421 9136

โรงเรียนวัดหนองแขม(สหราษฎร์บูรณะ)
เลขที่..... ๒๙๕/๕๙
ลงวันที่..... 21 มี.ค. 2559
เวลา.....



ที่ ศธ 0520.203.2 / 327

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

14 มีนาคม 2559

เรื่อง ขออนุมัติโครงการในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 70 ฉบับ

ด้วย นางสาวขวัญใจ แสงเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่าน รองผู้อำนวยการ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครู เพื่อประกอบการทำการค้นคว้าอิสระ ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงขออนุมัติโครงการจากท่านโปรดกรุณาแจ้ง รองผู้อำนวยการ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้แก่บัณฑิตศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ขอแสดงความนับถือ

 เพื่อโปรดทราบ เพื่อโปรดสั่งการ เห็นควรให้ฝ่าย ดำเนินการ

(นางสาวอโนชา กิจจานนท์)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดหนองแขม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

งานธุรการ

โทรศัพท์ / โทรสาร 0 3421 9136

นาง อโนชา กิจจานนท์

๑) อ.อ. (ประเสริฐ)



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม(สหราษฎร์บูรณะ)สำนักงานเขตหนองแขม
สังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1) แบบสอบถามชุดนี้มุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร

2) แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม(สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร

กรุณาตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ตอนให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม ดังนั้นข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อท่าน การปฏิบัติงานของท่านและสถานศึกษาแต่อย่างใด

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นางสาวขวัญใจ แสงเจริญ

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศิลปการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม
สังกัดกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ใน หน้าข้อความให้ตรงกับสภาพตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ข้อที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับผู้วิจัย
1	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	() 01
2	อายุ <input type="checkbox"/> 21-30 ปี <input type="checkbox"/> 31-40 ปี <input type="checkbox"/> 41-50 ปี <input type="checkbox"/> 51 ปีขึ้นไป	() 02
3	ระดับการศึกษา <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก	() 03
4	ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร(ผู้อำนวยการ,รองผู้อำนวยการ,หัวหน้าสายชั้น, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้) <input type="checkbox"/> ครู	() 04
5	ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 5 ปี <input type="checkbox"/> 6-10 ปี <input type="checkbox"/> 11-15 ปี <input type="checkbox"/> 16 ปีขึ้นไป	() 05

**ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม(สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม
สังกัดกรุงเทพมหานคร**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การพิจารณา
ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม(สหราษฎร์บูรณะ)
อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม(สหราษฎร์บูรณะ)
อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม(สหราษฎร์บูรณะ)
อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม(สหราษฎร์บูรณะ)
อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม(สหราษฎร์บูรณะ)
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การวางแผนงานวิชาการ						
1	โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการนักเรียน บุคลากร					
2	โรงเรียนมีการจัดทำแผนนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ					
3	โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานวิชาการ					
4	โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการเพื่อใช้ในการประกอบการวางแผน การตัดสินใจกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา						
5	ฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
6	ครูผู้สอนออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา					
7	โรงเรียนมีการจัดเอกสารประกอบหลักสูตร					

ที่	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	โรงเรียนมีการเตรียมบุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อม การบริหารและบริการ หลักสูตร เพื่อนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จริง					
9	โรงเรียนมีการนิเทศการติดตามและการประเมินผล การใช้หลักสูตร					
10	โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับผู้เรียน และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน					
การบริหารการจัดการเรียนรู้						
11	โรงเรียนมุ่งพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด					
12	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
13	โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
14	โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน					
15	โรงเรียนมีการเรียนการสอนและบริการที่ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน						
16	ผู้บริหารและครูได้วางแผนและดำเนินการร่วมกันเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้ได้ผลดีขึ้น					
17	ครูปฏิบัติหน้าที่ได้ทั้งเป็นผู้นิเทศและเป็นผู้รับการนิเทศ					
18	โรงเรียนมีการนิเทศงานวิชาการเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาบุคลากร					
การวัดผลประเมินผลการเรียน						
19	โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ					
20	โรงเรียนใช้ผลการประเมินในการพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการสอน และตัดสินผลการเรียน					
21	มีการวิเคราะห์ข้อมูลตามหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้					

ที่	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
22	โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
23	โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานเดียวกัน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานของหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย					
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้						
24	โรงเรียนมีสื่อที่บรรจุเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ที่ผู้สอนและผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้					
25	โรงเรียนมีแนวปฏิบัติหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
26	โรงเรียนใช้คอมพิวเตอร์ วีดิทัศน์เชิงโต้ตอบ (Interactive Video) สื่อหลายมิติ(Hypermedia) และอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน					
27	มีการประยุกต์เอาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
28	โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ เป็นต้น					
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
29	โรงเรียนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน มุ่งหวังเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ					
30	โรงเรียนมีการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ					
31	โรงเรียนมีการวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริง เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนหรือในโรงเรียน					
32	มีการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียน					
33	โรงเรียนมีการหาแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร วิธีสอน การจัดกิจกรรม สื่อ แบบฝึก วิธีการวัดและประเมินผล					

ที่	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ						
34	โรงเรียนมีองค์คณะบุคคลหรือคณะกรรมการทั้งระดับ ส่วนกลางและระดับท้องถิ่นในการบริหารจัดการ สถานศึกษา					
35	ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนทางศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นส่วนหนึ่งของ คณะกรรมการสถานศึกษา					
36	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้าง ความเข้มแข็งทางวิชาการให้กับโรงเรียน					
37	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการสถานศึกษา					
การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ						
38	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ					
39	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบ การประกันคุณภาพภายนอก					
40	บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตัว บ่งชี้					
41	มีการนำผลการติดตามและประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา					

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางสาวขวัญใจ แสงเจริญ
ที่อยู่	359/12 หมู่บ้านพลีโนเพชรเกษม 81 ซอยเพชรเกษม 81 ถนนเลียบคลองภาษีเจริญฝั่งใต้ แขวงหนองแขม เขตหนองแขม จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10160
ที่ทำงาน	โรงเรียนวัดหนองแขม(สหราษฎร์บูรณะ) 66 หมู่ 8 ซอยเพชรเกษม 81 ถนนเลียบคลองภาษีเจริญฝั่งใต้ แขวงหนองแขม เขตหนองแขม จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10160
ประวัติการศึกษา	<p>พ.ศ.2547 สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต(รัฐศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง</p> <p>พ.ศ.2551 สำเร็จการศึกษา ป.บัณฑิต(หลักสูตรและการสอน) จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช</p> <p>พ.ศ.2557 ศึกษาต่อระดับปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร</p>
ประวัติการทำงาน	<p>พ.ศ.2549 ครูอัตราจ้าง โรงเรียนทับสะแกวิทยา ตำบลทับสะแก อำเภอบ้านลาด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>พ.ศ.2555 ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดหนองแขม(สหราษฎร์บูรณะ) แขวงหนองแขม เขตหนองแขม จังหวัดกรุงเทพมหานคร</p> <p>พ.ศ.2557 - ปัจจุบัน ครู โรงเรียนวัดหนองแขม(สหราษฎร์บูรณะ) แขวงหนองแขม เขตหนองแขม จังหวัดกรุงเทพมหานคร</p>