



การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์



โดย
นางกรรชยา ดอกกลอย

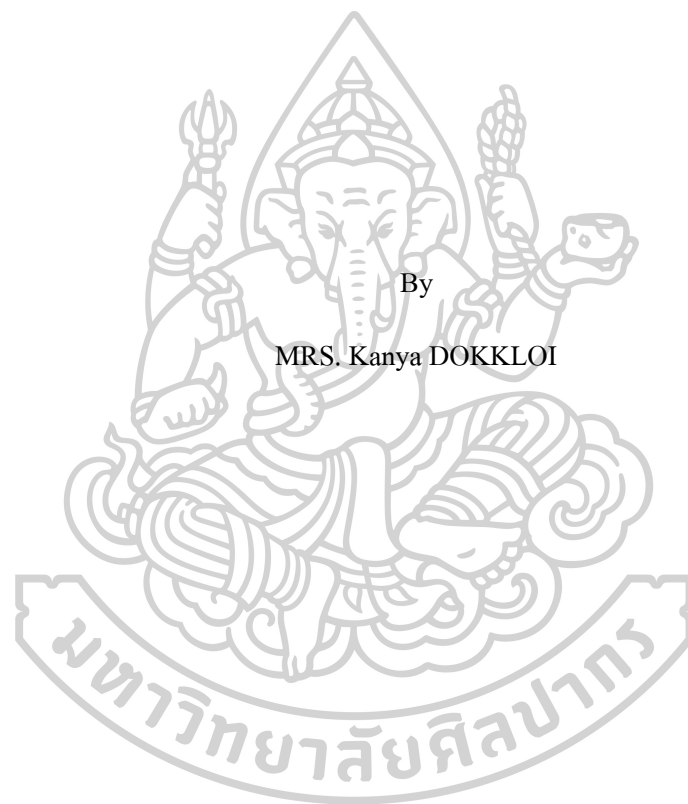
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา แผนก ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

STUDY OF INFLUENCING FACTORS FOR ELECTRONIC THESIS
MANAGEMENT SYSTEM



By
MRS. Kanya DOKKLOI

A Thesis Submitted in partial Fulfillment of Requirements
for Master of Arts (EDUCATIONAL INFORMATICS)

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2017

Copyright of Graduate School, Silpakorn University

หัวข้อ	การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์ อิเล็กทรอนิกส์
โดย	กรรยา ดอกกลอย
สาขาวิชา	สนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโท
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์ ดร. ปานใจ ธารทัศน์วงศ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

.....	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. ปานใจ ธารทัศน์วงศ์)	
พิจารณาเห็นชอบโดย	
.....	ประธานกรรมการ
(ดร. สมานี นิลวิเศษ)	
.....	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร. ปานใจ ธารทัศน์วงศ์)	
.....	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนิรุทธิ์ สติมัน)	
.....	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(อาจารย์ ดร. อนุรักษ์ ศรีราชจันทร์)	

56902314 : สนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโท-ปริญญาตรี

คำสำคัญ : การยอมรับ, ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

นาง กรรยา ดอกกลอย: การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ ดร. ปานใจ ชารัทศนวงศ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ และ 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จำนวน 7 คน นักศึกษาปริญญาโท-ปริญญาเอกที่เข้าใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 210 คน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์จำนวน 14 คน ของมหาวิทยาลัยอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1.ระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ในภาพรวมและรายด้านของอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษา และเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย ดังนี้ 1.1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ขึ้นยอมรับ ขึ้นทดลอง ขึ้นสนใจ ขึ้นประเมินค่า และขึ้นรับรู้ 1.2) กลุ่มนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ขึ้นยอมรับ ขึ้นสนใจ ขึ้นประเมินค่า ขึ้นรับรู้ และขึ้นทดลอง 1.3) เจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ขึ้นรับรู้ ขึ้นสนใจ ขึ้นยอมรับ ขึ้นทดลอง และขึ้นประเมินค่า

2.ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม ด้านผู้รับ ด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 2.1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2.2) กลุ่มนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม ด้านผู้รับ 2.3) เจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม ด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ด้านผู้รับ

56902314 : Major (EDUCATIONAL INFORMATICS)

Keyword : ACCEPTANCE, SYSTEM MANAGEMENT ELECTRONIC THESIS

MRS. KANYA DOKKLOI : STUDY OF INFLUENCING FACTORS FOR ELECTRONIC THESIS MANAGEMENT SYSTEM THESIS ADVISOR : ASSOCIATE PROFESSOR PANJAI TANTATSANAWONG

This research aims to study the factors that affect the acceptance of electronic thesis management system. It is a survey research, which aims to: 1) to study the acceptance level of an electronic thesis management system and 2) to study the factors that affect acceptance of an electronic thesis management system. The research samples consisted of 7 thesis advisors, 210 master and doctor degree who submit their thesis using this system, and 14 thesis supervisors. This data collection used questionnaire. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation.

The research found that

1. The level of acceptance of the electronic thesis management system as the overall and the individual aspects of the thesis advisors, student and the Graduate school staff are as follows: 1.1) thesis advisors overall were at a high level In ascending order as follow adoption, trial, interest, evaluation and awareness, 1.2) the overall student group was at a high level in descending order as follow adoption, interest, evaluation, awareness and trial, 1.3) the Graduate school staffs working as the thesis consult were at a high level in descending order awareness, interest, adoption, trial and evaluation.

2. The factors affecting acceptance of electronic thesis management system when considering each issue, it was found in descending order as follows: 2.1) thesis advisors were at the highest level in descending order, the equipment/ program, budget, personnel and management, 2.2) the student group was at a high level. The descending order was the dissemination of information technology education, the characteristics of educational information technology, the social environment and the recipient. 2.3) the graduates of the thesis advisory staffs were at a high level. The descending order was the social environment, the dissemination of information technology education, the characteristics of Educational Information Technology and the recipients.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ช่วยเหลือรวมทั้งสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ ชานทศนวงศ์ ได้กรุณาให้โอกาสได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมาบัดนี้ และท่านยังเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่คำแนะนำแนวคิด และแก้ไขข้อบกพร่องในงานวิจัยนี้ อีกทั้งให้กำลังใจ และปรารณาดีแก่ผู้วิจัยมาตลอดจนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธิ์ สติมัน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ช่วยเหลือในการแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์เป็นอย่างดี ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่กรุณาให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ รวมทั้งตรวจสอบแก้ไขวิทยานิพนธ์จนงานสำเร็จลงได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิศิธิธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกนถน บางท่าไม้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

นอกจากนี้ ขอขอบพระคุณ พี่ๆ เพื่อนๆ ทุกคนในน้ำใจที่เอื้ออาทร ให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือและห่วงใยเสมอมาจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดามารดา และทุกคนในครอบครัวที่อยู่เบื้องหลัง คอยให้กำลังใจ สร้างแรงบันดาลใจให้มุ่งมั่นในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงลงได้ และสนับสนุนการศึกษาอย่างเต็มความสามารถตลอดมา

กรรยา ดอกกลอย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ.....	ค
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
คำศัพท์เฉพาะ.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	12
ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ.....	12
ความสำคัญเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	13
สรุป	15
การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	15
ประยุกต์ใช้ในงานด้านการศึกษา	16

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการงานด้านการศึกษา	17
ประยุกต์ใช้ในงานทะเบียนของสถานศึกษา	17
ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ.....	17
ผลกระทบด้านบวก.....	18
ระบบคอมพิวเตอร์	19
ชนิดของซอฟต์แวร์	19
แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการยอมรับ.....	22
ความหมายของการยอมรับ.....	22
โครงสร้างของการยอมรับนวัตกรรม.....	22
สิ่งที่มีอยู่เดิม	22
กระบวนการ	23
ผลที่ตามมา.....	25
ปัจจัยที่คาดว่าจะเกี่ยวข้องกับการยอมรับนวัตกรรมและเทคโนโลยี.....	25
ปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับนวัตกรรม	25
ประเภทของผู้ยอมรับนวัตกรรม	29
ปัจจัยในการยอมรับ	29
ปัจจัยด้านผู้รับ	30
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม	31
ปัจจัยด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	32
ปัจจัยด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยี	33
การทำวิทยานิพนธ์.....	34
ขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์.....	34
การสอบพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์และหนังสือเชิญกรรมการสอบและขออนุญาตต้นสังกัด	
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก.....	34

การอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระ และหนังสือเชิญอาจารย์วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	36
การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หนังสือเชิญกรรมการสอบและขออนุญาตต้นสังกัด กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก.....	38
สรุป	40
E-Thesis การเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์.....	40
ความหมายของวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	40
การนำมาใช้ในประเทศไทย.....	40
ประวัติความเป็นมา	40
วัตถุประสงค์ของการนำ E-Thesis มาใช้ ดังนี้	41
บทบาทและความสำคัญ.....	41
ความสำคัญของวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์.....	41
ข้อดี.....	42
ข้อเสีย	42
รูปแบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์.....	43
วิธีการสืบค้นวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	43
บทสรุป.....	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44
งานวิจัยเกี่ยวกับทฤษฎีการยอมรับ	44
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	46
ตัวแปรที่ศึกษา	47
ทฤษฎีการยอมรับนวัตกรรมและเทคโนโลยี	48
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	48

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับเลือกตอบตามความเป็นจริงเป็นเรื่องเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์.....	48
ตอนที่ 2 ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ และปัจจัยที่ ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์.....	48
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ	49
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	49
การเก็บรวบรวมข้อมูล	51
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	51
สถิติที่ใช้ในงานวิจัย	52
การหาคุณภาพของแบบสอบถาม	52
การวิเคราะห์ข้อมูล	53
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	54
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ สถานภาพ และข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	54
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ และ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของกลุ่มอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์.....	60
บทที่ 5 อภิปรายผล	99
สรุปผลการวิจัย	99
การอภิปรายผล	101
รายการอ้างอิง	108
ภาคผนวก	111
ภาคผนวก ก.....	112
ภาคผนวก ข.....	117
ภาคผนวก ค.....	123
ประวัติผู้เขียน	126

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีสุ่มอย่างง่ายของทาโร ยามาเน่..... 46
2	สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์.54
3	สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มนักศึกษา.....56
4	สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มเจ้าหน้าที่เจ้าหน้าที่บัณฑิต.....58
5	การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านระดับ การยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ โดยภาพรวม..... 60
6	การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นรับรู้ ของกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์..... 61
7	การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นสนใจของ กลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์..... 62
8	การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นประเมินค่า ของกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์..... 63
9	การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นทดลองมา ใช้ของกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 65
10	การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นยอมรับของ กลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 66
11	การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยรวม..... 67

ตารางที่	หน้า
12 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นรับฐอง กลุ่มนักศึกษา.....	68
13 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการยอมรับของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นสนใจของ นักศึกษา	69
14 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการยอมรับของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นประเมินค่า ของนักศึกษา.....	70
15 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการยอมรับของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นทดลอง ของนักศึกษา.....	71
16 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการยอมรับของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นยอมรับ ของนักศึกษา.....	72
17 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการยอมรับของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของกลุ่มตัวอย่าง เจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยรวม	73
18 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นรับฐองกลุ่มตัวอย่าง เจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์	74
19 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นสนใจของกลุ่ม ตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์	75

ตารางที่	หน้า
20	การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นประเมินค่า ของกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์..... 76
21	การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นทดลอง ของกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์..... 77
22	การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นยอมรับของ กลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์..... 79
23	การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยภาพรวม..... 80
24	การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ด้านผู้รับ..... 81
25	การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม..... 82
26	การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ด้านคุณลักษณะ ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา..... 83
27	การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ด้านการเผยแพร่ ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา..... 84

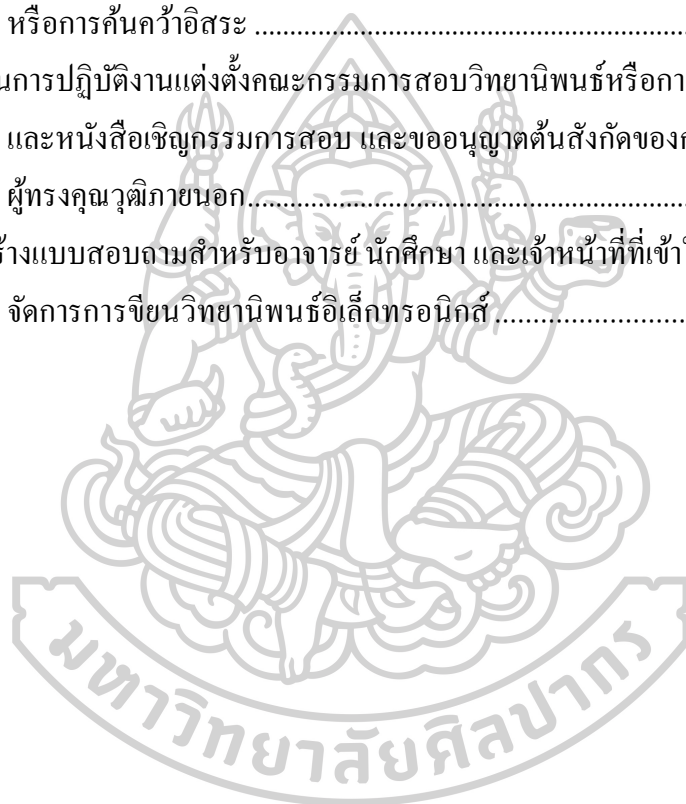
ตารางที่	หน้า
28 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของกลุ่มนักศึกษา โดยภาพรวม.....	85
29 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของกลุ่มนักศึกษา ด้านผู้รับ	86
30 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของกลุ่มนักศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม	87
31 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของกลุ่มนักศึกษา ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา.....	88
32 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของกลุ่มนักศึกษา ด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา.....	90
33 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยรวม.....	92
34 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ด้านผู้รับ.....	93
35 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม.....	94
36 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา.....	95
37 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา.....	96

ตารางที่	หน้า
38	สรุปเปรียบเทียบระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของ อาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์..... 97
39	สรุปเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ของอาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์..... 97
40	สรุปเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ของอาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์..... 98



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัยในการวิจัย..... 8
2	ขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อพิจารณาหัวข้อ หนังสือเชิญกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และขออนุญาตต้นสังกัดของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก..... 31
3	ขั้นตอนการปฏิบัติงานอนุมัติหัวข้อและแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ 34
4	ขั้นตอนการปฏิบัติงานแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และหนังสือเชิญกรรมการสอบ และขออนุญาตต้นสังกัดของกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก..... 36
5	การสร้างแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เข้าใช้ระบบการ จัดการการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์.....45



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการศึกษาได้มีการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในภาคการศึกษา (e-Education) ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 6 ด้าน ได้แก่ การบริหารนโยบายและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศเพื่อการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาสาระทางการศึกษาและการสร้างความรู้ การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงและการใช้ประโยชน์สาระการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (ไพเราะ คณะพุด, 2559) กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication: ICT) มาใช้ในการพัฒนาการศึกษาโดยเน้นยุทธศาสตร์เรื่องของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พัฒนาผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตรให้มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนทางไกล จัดให้มีศูนย์ข้อมูลสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Courseware Center) ให้มีการเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) จัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) จัดให้มีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library) เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Lifelong Learning) นำไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาการบริหารจัดการและให้บริการทางการศึกษาพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาบุคลากรทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาที่มีความพร้อม สร้างศูนย์ปฏิบัติการสารสนเทศ (Operation Center) เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลระดับชาติและระดับกระทรวง รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และให้บริการทางการศึกษา ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สอดคล้องกับการปฏิรูประบบราชการ การผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศผลิตและพัฒนาบุคลากร เพื่อรองรับความต้องการกำลังคนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกระดับการศึกษา พัฒนาผู้สอนและนักวิจัย ส่งเสริมการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งประสานความร่วมมือกับองค์กรของรัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ในการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการศึกษาและ

อุตสาหกรรมรัฐบาลจัดให้มีการกระจายโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึง มุ่งเน้นการจัดการและใช้ทรัพยากรทางด้านเครือข่ายร่วมกัน จัดหาระบบคอมพิวเตอร์ และซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการดำเนินการอย่างถูกต้องตามกฎหมาย โดยร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ชุมชน และท้องถิ่นเตรียมบุคลากรปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอ รวมทั้งการสร้างมูลค่าเพิ่ม และการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพในการใช้ปฏิบัติงาน

ปัจจุบันรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการเร่งรัดและพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับคนไทยทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตโดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบให้หน่วยงานรัฐและเอกชน จัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีระดับหน่วยงานขึ้น โดยยึดตามกรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ.2554-2563 ของประเทศไทย (IT 2020) เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการคมนาคมต่อเนื่องมาจากนโยบายเดิมโดยการกำหนดทิศทางพัฒนาดังกล่าวเป็นระยะเวลา 10 ปีเพื่อรับรองการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารของโลก เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารต่อไปโดยกรอบนโยบาย ICT 2020 ประกอบด้วย 7 ยุทธศาสตร์หลัก คือ 1)การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศและการสื่อสารแห่งอนาคต 2)เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ 3)การพัฒนาทุนมนุษย์ ICT สำหรับปี 2020 4)การพัฒนาอุตสาหกรรม ICT 5)เพื่อให้บริการของภาครัฐ (Public Service) 6) เพื่อความเท่าเทียมทางสังคม (Social Equality) 7)เพื่อความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม และมีประเด็นความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ 3 ประเด็น คือ 1)ด้านกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของประเทศไทยในอีก 10 ปีข้างหน้า 2)การเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย ICT: แนวทางการขับเคลื่อนภายใต้กรอบนโยบาย ICT 2020 3)แนวทางการพัฒนา ICT เพื่อการบริการสุขภาพภายใต้กรอบนโยบาย ICT 2020 (มหาวิทยาลัยมหิดล กองเทคโนโลยีสารสนเทศ, 2559)

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นสิ่งผลักดันให้ต้องมีการศึกษาเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ไม่มีวันหยุดอยู่กับที่ โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้เข้ามามีบทบาทในการดำรงชีวิตประจำวันช่วยให้เราสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้โดยไม่ถูกจำกัดในเรื่องระยะทางและเวลา ทำให้การพัฒนาของโลกได้มุ่ง

ไปสู่ทิศทางของสังคมความรู้ และการศึกษาก็มีความสำคัญในการพัฒนาคน(บุญชม ศรีสะอาด, 2557) เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมรับกับสถานการณ์ของความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตเนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้คนพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ได้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา(อัมมาร สยามวาลา, 2557) เริ่มต้นด้วยสื่อการสอนจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นในการเรียนการสอนผู้เรียนต้องเรียนรู้ในการใช้เครื่องมือที่ช่วยในการศึกษาหาความรู้ โดยเฉพาะเทคโนโลยีที่นำมาใช้กับการจัดการความรู้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวก อีกทั้งยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการช่วยเหลือการทำงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษา การเก็บข้อมูลที่เป็นผลงานวิจัย การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่ผู้เรียนต้องทำความเข้าใจ และศึกษานำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา โดยศึกษาด้วยตนเองจากระบบหรือโปรแกรมเพื่อให้บรรลุสำเร็จ การศึกษาต่อไป(นพดล แก้ววิเศษ, 2557)

มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีภารกิจหลัก 4 ประการ คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ถือกำเนิดขึ้นจากโรงเรียนประณีตศิลปกรรม สังกัดกรมศิลปากร โดยมีศาสตราจารย์ ศิลป์ พีระศรี (Professor Corrado Feroci) เป็นผู้ก่อตั้งขึ้นเพื่อฝึกอบรมวิชาจิตรกรรมและประติมากรรมแก่ข้าราชการและเยาวชนไทยโดยมิได้เก็บค่าเล่าเรียน มีศาสตราจารย์พระยาอนุমানราชชน เป็นผู้อำนวยการ (อธิการบดี) คนแรกของมหาวิทยาลัยศิลปากร ระหว่าง พ.ศ. 2486-2492 และได้รับการยกฐานะขึ้นเป็น มหาวิทยาลัยศิลปากร ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อ วันที่ 12 ตุลาคม 2486 มีฐานะเทียบเท่ากรม ในพื้นที่ของวังกลาง และวังตะวันออกของวังท่าพระ จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2503 มหาวิทยาลัยศิลปากรได้ ติดต่อกับ ทายาทเจ้าของวังเพื่อขอพระราชทานพระราชานุญาตใช้วังท่าพระและขอใช้พื้นที่วังจากสายสกุล จิตรพงศ์ ในปี พ.ศ. 2507 นับตั้งแต่นั้นมาพื้นที่ของวังถนนหน้าพระลานทั้ง 3 วัง จึงรวมเข้าด้วยกัน ภายใต้การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยศิลปากร และกรมศิลปากร มหาวิทยาลัยฯ เริ่มเปิดการเรียนการสอนที่วังท่าพระเป็นที่แรกในคณะจิตรกรรมและประติมากรรม (ปัจจุบันคือ คณะจิตรกรรมประติมากรรมและภาพพิมพ์) เป็นคณะวิชาแรก ต่อมาจึงได้จัดตั้งคณะสถาปัตยกรรมไทย (ปัจจุบันคือ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์) และคณะโบราณคดีในปีพ.ศ. 2498 ส่วนคณะมัณฑนศิลป์

จัดตั้งขึ้น ในปี พ.ศ. 2499 ส่วนการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษานั้นดำเนินการในปี พ.ศ. 2515 โดยการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2509 มหาวิทยาลัยฯ โดยหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล อธิการบดี ต่อมาได้เปิดคณะวิชาและสาขาวิชามากขึ้น แต่พื้นที่ในวังท่าพระคับมีน้อยมาก จึงได้ขยายการศึกษาไปยังภูมิภาคตะวันตก โดยการจัดตั้ง ณ พระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม และมีการจัดตั้งคณะวิชา ดังนี้ คณะอักษรศาสตร์ ในปี พ.ศ. 2511 คณะศึกษาศาสตร์ ในปี พ.ศ. 2513 คณะวิทยาศาสตร์ ในปี พ.ศ. 2515 จากนั้นจัดตั้งคณะเภสัชศาสตร์ ในปี พ.ศ. 2529 และคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ในปี พ.ศ. 2534 ซึ่งเปลี่ยนชื่อเป็นคณะวิศวกรรมศาสตร์และ เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยศิลปากรมียุทธศาสตร์เพื่อผลักดันวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยให้บรรลุผลสำเร็จ มหาวิทยาลัยจึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อการแปลงแผนสู่การปฏิบัติ โดยจำแนกประเด็นยุทธศาสตร์ 8 ประเด็น ดังนี้ 1. ด้านการจัดการศึกษา 2. ด้านการวิจัยและสร้างสรรค์ 3. ด้านบริการวิชาการ 4. ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 5. ด้านการบริหารจัดการ 6. ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 7. ด้านงบประมาณ การเงินและการคลัง 8. การขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ความเป็น นานาชาติด้านศิลปวัฒนธรรมและการออกแบบ และยุทธศาสตร์ที่ 6 เป็นการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการตามพันธกิจให้มีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์มี 2 ข้อ คือ 1) มีระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพและครอบคลุมในการบริหารจัดการทรัพยากรและการดำเนินการต่างๆ ของมหาวิทยาลัย 2) มีระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่รองรับการดำเนินการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย มีกลยุทธ์ว่าจัดทำฐานข้อมูลและปรับปรุงระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้จัดตั้งมาเป็นระยะเวลากว่า 40 ปี เป็นหน่วยงานที่สนับสนุนทางด้านวิชาการ เป็นศูนย์กลางของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ดำเนินงานเพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นมาตรฐานเดียวกัน พัฒนาและบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ บัณฑิตวิทยาลัยมีวิสัยทัศน์ว่า “เป็นองค์กรที่ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นมาตรฐานสากล”และมีพันธกิจ ว่า “บริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร จัดวางแผน กำหนด ควบคุมมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตร

ประเมินผลการศึกษา ประสานงานและดำเนินการด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการบัณฑิตศึกษาร่วมกับคณะวิชาหรือหน่วยงานที่มีฐานะเทียบเท่าคณะวิชาที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้งดำเนินงานสำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย” (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557) การดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัยในปัจจุบันแบ่งส่วนงานออกเป็น 5 งาน ได้แก่ งานบริหารและงานธุรการ งานคลังและพัสดุ งานส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการ งานบริการการศึกษา ดังนั้นการปฏิบัติงานของบัณฑิตวิทยาลัยในปัจจุบันได้นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ บัณฑิตวิทยาลัย มีแผนยุทธศาสตร์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร (พ.ศ.2555-2559) สำหรับใช้เป็นทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร (พ.ศ. 2554-2563) และได้มีการปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ใหม่เป็น พ.ศ. 2556-2559 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ปรับใหม่ พ.ศ. 2556-2563 บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดมาตรการดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ของบัณฑิตวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร และในยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศว่าด้วยการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการตามพันธกิจให้มีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์มีระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพและครอบคลุมในการบริหารจัดการทรัพยากร และการดำเนินการต่างๆ ของมหาวิทยาลัย พัฒนาปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ มาตรการที่จะผลักดันการปรับปรุงระบบสารสนเทศสำหรับการดำเนินการต่างๆ ที่มีอยู่แล้วในปัจจุบันและพัฒนาระบบอื่นๆ ให้ครอบคลุมส่วนของการบริหารจัดการ และสามารถรองรับความต้องการปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ให้มีระบบความมั่นคงและปลอดภัย โดยมีหน่วยงานและผู้รับผิดชอบ โดยตรงและชัดเจน ปรับปรุงเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย วิเคราะห์ สรรหา พัฒนา ระบบสารสนเทศ เพื่อให้การดำเนินการตาม Workflow สามารถทำได้ผ่านระบบสารสนเทศ การจัดหาซอฟต์แวร์ให้ถูกต้องตามลิขสิทธิ์ และศึกษาซอฟต์แวร์เปิดรหัส เพื่อเป็นการผลักดันให้จัดหาซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ที่จำเป็นต้องใช้งาน ในปริมาณและลักษณะ License ที่เหมาะสม ศึกษาซอฟต์แวร์เปิดรหัส (Open Source) เพื่อทดแทนซอฟต์แวร์ที่มีราคาแพง แปลงรูปแบบเอกสารที่จำเป็นตามลำดับความสำคัญและความต้องการใช้ตามควรแก่กรณี ผลักดันให้มีการใช้ Open Source ในมหาวิทยาลัย เช่น จัดให้มีระบบการเก็บ

รวบรวมข้อมูลของนักศึกษา ระบบออนไลน์ในการสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์ อนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ สอบวิทยานิพนธ์ ระบบเก็บข้อมูลเรื่องการนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการเรียนการสอนของบัณฑิตวิทยาลัยบางครั้งอาจจะเป็นการยากในเรื่องของการยอมรับที่จะนำมาใช้ หรือต้องปรับเปลี่ยนเรียนรู้ใหม่ ปัจจัยที่สำคัญในการประสบความสำเร็จในการนำระบบมาใช้ คือต้องได้รับความร่วมมือและการยอมรับจากบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะจากอาจารย์และนักศึกษา ซึ่งเป็นบุคคลที่สำคัญในการพัฒนาการใช้ระบบ

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่ศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ตามทฤษฎีการยอมรับนวัตกรรม และเทคโนโลยี Adoption and Innovation Theory (Roger and Shoemaker, 1978:76) ซึ่งเป็นการยอมรับของผู้บริโภคที่มีต่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เรียกว่า กระบวนการยอมรับซึ่งกล่าวถึงพฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกถึงการยอมรับ โดยแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นรับทราบ เป็นขั้นแรกที่จะนำไปสู่การยอมรับหรือปฏิเสธสิ่งใหม่ วิธีใหม่ 2) ขั้นสนใจ เป็นขั้นที่เริ่มมีความสนใจ จะทำให้มีความรู้เกี่ยวกับวิธีใหม่ๆ 3) ขั้นประเมินค่า เป็นขั้นที่ได้ไตร่ตรองถึงประโยชน์ในการลองใช้วิธีการ 4) ขั้นทดลอง เป็นขั้นที่ใช้วิทยานิพนธ์ใหม่ๆ นั้นกับสถานการณ์ตนเองเป็นการทดลองบางส่วนก่อนเพื่อจะดูผลลัพธ์ 5) ขั้นยอมรับ เป็นขั้นที่บุคคลรับวิทยานิพนธ์ใหม่ๆ นั้นไปใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมของตนอย่างเต็มที่และปัจจัยการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ตามทฤษฎีปัจจัยการยอมรับของ (Roger Everett M, 1968) มาทำวิจัยด้วย คือ 1) ปัจจัยด้านผู้รับ 2) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม 3) ปัจจัยด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 4) ปัจจัยด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

จากปัญหาผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม และอำนวยความสะดวกให้แก่อาจารย์ นักศึกษา ในการทำวิจัยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นมหาวิทยาลัยอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 21 แห่ง

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 7 คน นักศึกษาปริญญาโท-ปริญญาเอกที่เข้าใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 210 คน และเจ้าหน้าที่ที่ให้คำปรึกษา ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 14 คน ของมหาวิทยาลัยอุดมศึกษาของรัฐที่ใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพและข้อมูลทั่วไป เช่น เพศ ระดับการศึกษา ความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ ประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การยอมรับ ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ชั้นรับรู้ 2) ชั้นสนใจ 3) ชั้นประเมินค่า 4) ชั้นทดลอง 5) ชั้นยอมรับ (Rogers Everett M. & Shoemaker F.Floyd, 1978)

4.ระยะเวลาปีการศึกษา 2558

5.เนื้อหาในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน และระบบการจัดการวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้แก่ ทฤษฎีการยอมรับระบบการเขียนวิทยานิพนธ์ที่ผลิตขึ้นมีเนื้อหาขอบเขตเกี่ยวกับการพิมพ์โครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ การทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ การทำรูปแบบการอ้างอิงของวิทยานิพนธ์ และการตรวจสอบการคัดลอกวิทยานิพนธ์

คำศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจตรงกันผู้วิจัยจึงนิยามศัพท์ในการวิจัยครั้งนี้ไว้ดังนี้

1. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์** หมายถึง สิ่งที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ ประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต

2. **การยอมรับนวัตกรรม** หมายถึง การยอมรับของผู้บริโภคที่มีต่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยอมรับนำไปปฏิบัติโดยแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน 1)ขั้นรับรู้ 2)ขั้นสนใจ 3)ขั้นประเมินค่า 4) ขั้นทดลอง 5) ขั้นยอมรับ (Rogers Everett M. & Shoemaker F.Floyd, 1978)

3. **วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์** หมายถึง การใช้เทคโนโลยีในการช่วยการพิมพ์วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาที่ใช้ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

4. **อาจารย์** หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิในทางวิชาการและวิชาชีพที่ทำหน้าที่สำคัญในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยศิลปากรระดับบัณฑิตศึกษา

5. **นักศึกษา** หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษา และทำวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากรระดับบัณฑิตศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้มีประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับดังนี้

1. ได้ทราบถึงระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์
2. ได้ทราบถึงปัจจัยการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์
3. นำผลการศึกษามาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์



กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น

1.สถานภาพและข้อมูลทั่วไป

- 1)เพศ 2)ระดับการศึกษา
- 3)ความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์
- 4)ประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต

2.ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์E-Thesis

เป็นระบบที่อำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา
ระดับปริญญาโทและเอก ในการจัดส่งวิทยานิพนธ์
ฉบับสมบูรณ์ และกระบวนการที่เกี่ยวข้องได้
รวดเร็วขึ้น ลดเวลา และความยุ่งยากในการจัดการ
เช่น รูปแบบของเอกสารวิทยานิพนธ์ การจัดส่งไป
ยังบัณฑิตวิทยาลัยการจัดเก็บวิทยานิพนธ์ (บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย,2556)

ตัวแปรตาม

ทฤษฎีการยอมรับนวัตกรรม

และเทคโนโลยีคือ การยอมรับ
ของผู้บริโภคที่มีต่อนวัตกรรม
และเทคโนโลยี กล่าวถึง
พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการ
ยอมรับนำไปปฏิบัติโดยแบ่ง
ออกเป็น 5 ขั้นตอน

- 1)ขั้นรับรู้ 2)ขั้นสนใจ
- 3)ขั้นประเมินค่า 4) ขั้นทดลอง
- 5) ขั้นยอมรับ (Rogers Everett
M. & Shoemaker F.Floyd,
1978)

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ที่มา : (บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556) (Rogers Everett M. & Shoemaker
F.Floyd, 1978)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์” ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้ ข้อมูลนำมาดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
 - 1.1 ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 1.2 ความสำคัญเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
 - 1.3 การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
 - 1.4 ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 1.5 ระบบคอมพิวเตอร์
2. แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการยอมรับ
 - 2.1 ความหมายของการยอมรับ
 - 2.2 โครงสร้างของการยอมรับนวัตกรรม
 - 2.2.1 สิ่งที่มีอยู่เดิม
 - 2.2.2 กระบวนการ
 - 2.2.3 ผลที่ตามมา
 - 2.3 ปัจจัยที่คาดว่าจะเกี่ยวข้องกับการยอมรับนวัตกรรมและเทคโนโลยี
 - 2.4 การแพร่กระจายนวัตกรรม
 - 2.5 ลักษณะนวัตกรรม
 - 2.6 ลักษณะของผู้รับนวัตกรรม
 - 2.7 กระบวนการยอมรับ
 - 2.8 ปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับนวัตกรรม
3. การทำวิทยานิพนธ์
 - 3.1 ขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์
 - 3.2 การสอบพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์
 - 3.3 หนังสือเชิญกรรมการสอบและขออนุญาตต้นสังกัดกรรมการ

- 3.4 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 3.5 การอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระ
- 3.6 หนังสือเชิญผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
- 3.7 การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
- 3.8 หนังสือเชิญกรรมการสอบและขออนุญาตต้นสังกัดกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. E-Thesis การเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์
 - 4.1 ความหมายของวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์
 - 4.2 การนำมาใช้ในประเทศไทย
 - 4.3 ประวัติความเป็นมา
 - 4.4 วัตถุประสงค์
 - 4.5 บทบาทและความสำคัญ
 - 4.6 ความสำคัญของวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์
 - 4.7 ข้อดี ข้อเสีย
 - 4.8 รูปแบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์
 - 4.9 วิธีการสืบค้นวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์
 - 4.10 สรุป
- 5.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ

นพดล แก้ววิเศษ (2557) ให้ความหมายว่า เทคโนโลยี (Technology) หมายถึง วิธีการปฏิบัติ ที่มีการจัดลำดับและขั้นตอน เพื่อที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพ ในเรื่องของความรวดเร็ว ความน่าเชื่อถือ ความถูกต้อง เป็นต้น

กัญญาภักดิ์ แม็คมานัส (2558) ให้ความหมายว่า การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ต่อ งานปฏิบัติทั้งหลาย เพื่อให้งานนั้นมีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

สุชาดา กิระนันท์ (2541) ได้ให้ความหมายว่าเทคโนโลยีทุกด้านที่เข้ามาร่วมกันใน กระบวนการจัดเก็บ สร้าง และสื่อสารสนเทศ ดังนั้นจึงครอบคลุมงานสนเทศต่างๆ ที่ใช้ใน

กระบวนการข้างต้น เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์จัดเก็บข้อมูล บันทึกลงและค้นคืน เครือข่ายสืบค้นข้อมูล อุปกรณ์สื่อสาร และโทรคมนาคม

สารสนเทศ (Information) หมายถึง ข้อมูลดิบ ที่ได้ผ่านการประมวลผล จากคอมพิวเตอร์ มาแล้ว ผ่านการคำนวณ การจัดเรียง การเปรียบเทียบ เป็นต้น ผลลัพธ์ที่ได้สามารถนำไปใช้ ประโยชน์กับผู้ที่เกี่ยวข้อง เรียกว่า สารสนเทศ หมายถึงข่าวสารที่สำคัญ เป็นระบบข่าวสารที่กำหนดขึ้น และจัดทำขึ้นภายในองค์กรต่างๆ ตามความต้องการของเจ้าของหรือผู้บริหารองค์กร นั้นๆ สารสนเทศ ตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า Information (กัญญาภักดิ์ แม็กมานัส, 2558)

เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง วิธีที่มีการจัดลำดับอย่างมีรูปแบบและขั้นตอน เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ ในเรื่องของความเร็ว ความน่าเชื่อถือ ความถูกต้อง ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่มีการนำคอมพิวเตอร์ การสื่อสาร โทรคมนาคม และเทคโนโลยีสำหรับการผลิตใน โรงงานอุตสาหกรรม มาทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนสารสนเทศ โดยนำข้อมูลป้อนเข้าสู่เครื่องคอมพิวเตอร์ แล้วทำการประมวลผลเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามต้องการ (นพดล แก้ววิเศษ, 2558)

เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology: IT) หมายถึง เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดเก็บ ประมวลผล และเผยแพร่สารสนเทศ ซึ่งได้แก่ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี การสื่อสาร และเทคโนโลยีคมนาคม

ความสำคัญเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคปัจจุบันที่หน่วยงานต่าง ๆ เห็นความสำคัญและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานและการตัดสินใจ ซึ่งในหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในวงการธุรกิจ อุตสาหกรรมและการศึกษา ต้องมีข้อมูลสารสนเทศที่พร้อมจะนำมาใช้กับ เพื่อให้ประสิทธิภาพ ในการใช้ทรัพยากรสารสนเทศ (สุริยา นทีศิริกุล, 2558) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศสรุปได้ ดังนี้

ช่วยในการจัดระบบข้อมูลที่มีจำนวนมากของแต่ละวัน

ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เช่น การคำนวณตัวเลขที่ยุ่งยากซับซ้อน

การจัดเรียงลำดับสารสนเทศ ฯลฯ

ช่วยให้จัดเก็บข้อมูลไว้เป็นที่สามารถเรียกใช้ได้ทุกครั้งอย่างสะดวก

ช่วยให้มีระบบเพื่อการจัดเก็บประมวลผลและเรียกใช้สารสนเทศ

ช่วยในการเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วอย่างมีประสิทธิภาพ

ช่วยในการติดต่อระหว่างกันได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ในเรื่องของเวลาและระยะทางโดยใช้

โทรศัพท์และอื่นๆ (จ่านง ภูมิพันธ์, 2533) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปได้ ดังนี้

1. เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมต่างๆจึงต้องมีวิธีการจัดการอย่างถูกต้อง
2. เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นองค์ประกอบต่อการทำงานได้เป็นอย่างดี จึงจำเป็นต้องรู้วิธีนาระบบสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวข้องที่เหมาะสม
3. เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือเปรียบเทียบในการแข่งขัน
4. ผู้บริหารต้องมีความสามารถเข้าใจเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ได้ประโยชน์
5. เทคโนโลยีสารสนเทศมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องมีการศึกษาให้เข้าใจก่อนเพื่อช่วยในการตัดสินใจขององค์กร
6. เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันเป็นองค์ประกอบสำคัญซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดองค์กรขององค์กร

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ยังมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547) ได้กล่าวถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารว่า เทคโนโลยีมีก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว และเป็นเครื่องมือในการทำงานและที่สำคัญคือ การสื่อสาร (Communication) ซึ่งในยุคนี้มีการแข่งขันกันสูง การตัดสินใจที่ถูกต้องและเพียงพอซึ่งการตัดสินใจที่จะทำให้เกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด จึงจำเป็นที่จะต้องศึกษาหาข้อมูลที่ถูกต้อง เพื่อการตัดสินใจในการพัฒนาระบบการต่างๆ ของระบบสื่อสาร (Communication System) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ กระบวนการให้ได้มาซึ่งสารสนเทศและการนำไปใช้ โดยอาศัยเทคโนโลยีต่างๆ (Information and Communications Technology : ICT) ดังนั้น ในปัจจุบันเทคโนโลยีได้มีความสัมพันธ์กัน จึงจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานในการใช้งานด้าน ICT การเริ่มต้นพัฒนาตนในเวลาที่เหมาะสม ควรจะเริ่มต้นในวัยเรียน โรงเรียนจึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานเพียงพอที่จะเรียนรู้พัฒนาความรู้และทักษะได้ด้วยตนเอง ในการจัดการศึกษามุ่งหวังให้การจัดการศึกษาให้แก่นักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณสมบัติอย่างชัดเจน ดังนี้

1. เป็นบุคคลที่มีทักษะกระบวนการเรียนรู้
2. เป็นผู้ที่มีทักษะกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง
3. เป็นผู้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ และบทบาทที่สำคัญในการจัดการศึกษา อาจแบ่งเป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ โดยการนำ ICT มาเป็นเครื่องมือช่วยการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในระบบบริหาร เช่น

- 1.1 ทำงานได้เร็วขึ้น ลดเวลาการทำงานให้น้อยลง
- 1.2 สามารถทำงานได้งานเพิ่มขึ้น ใช้กำลังน้อยลง
- 1.3 คุณภาพของงานดีขึ้น

2. ด้านการเรียนการสอน สามารถใช้ ICT เป็นเครื่องมือสำหรับครูและนักเรียน เช่น

- 2.1 สร้างสื่อการเรียนการสอนต่างๆ ของครู
- 2.2 ฝึกทักษะพื้นฐานให้แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาคอมพิวเตอร์ให้มีทักษะเพียงพอ

2.3 ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นๆ เช่น ห้องทดลองเสมือนทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

2.4 ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เสมือนห้องสมุดที่เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้ทั่วโลก เช่น องค์กรวิทยาศาสตร์โลกและดาราศาสตร์ เป็นต้น

สรุป

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูปการศึกษาที่เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามามีบทบาทสำคัญทั้งในด้านการปฏิรูปการบริหารจัดการ ที่มี การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิรูปการเรียนรู้ ที่ต้องจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาปัญญา ไม่ใช่การเรียนรู้เพื่อจำข้อมูล การจำมีความจำเป็นในส่วนที่เป็นพื้นฐานสำคัญ ส่วนข้อมูลควรจะอยู่ในแหล่งเรียนรู้ใดๆ และสามารถเรียกใช้ได้ทันทีเมื่อจำเป็น และสามารถแสวงหาข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทักษะทางด้าน ICT จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายขีดความสามารถในการเรียนรู้ต่อไป

การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

การประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน ได้มีการนำมาใช้ในหลายสาขาวิชาชีพ ทั้งในด้านการศึกษา ด้านธุรกิจอุตสาหกรรม ด้านการแพทย์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกในการประกอบธุรกิจ การทำงาน การศึกษาหาความรู้ ทำให้คุณภาพชีวิตของคนในสังคมดีขึ้น นอกจากนี้หน่วยงานราชการต่างๆ ก็นำเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ระบบคอมพิวเตอร์ เข้ามาอำนวยความสะดวกให้กับประชาชน ในการติดต่อประสานงานกับ

ทางราชการ และในธุรกิจเอกชนทางด้านการโรงแรม และการท่องเที่ยว ก็ให้บริการข้อมูลข่าวสาร และบริการลูกค้าผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต ทำได้อย่างสะดวกรวดเร็วทันเหตุการณ์

ประยุกต์ใช้ในงานด้านการศึกษา

เทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้สำหรับการเรียนการสอนในสมัยใหม่มีหลายอย่าง เช่น สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย ห้องเรียนสมัยใหม่ มีอุปกรณ์วิดีโอโปรเจกเตอร์ (Video Projector) มีคอมพิวเตอร์ ระบบการอ่านข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์แบบต่างๆ รูปแบบของสื่อที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน ก็มีหลากหลาย ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำมาใช้ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน อิเล็กทรอนิกส์บุค วิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ ระบบวิดีโอออนดีมานด์ การสืบค้นข้อมูลในคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นการนำเอาเทคโนโลยี กับการออกแบบ โปรแกรมการสอน มาใช้ช่วยสอน ซึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่าบทเรียน CAI (Computer - Assisted Instruction) การจัดโปรแกรมการสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในปัจจุบันมักอยู่ในรูปของสื่อประสม (Multimedia) ซึ่งหมายถึงนำเสนอได้ทั้งภาพ ข้อความ เสียง ภาพเคลื่อนไหว ฯลฯ โปรแกรมช่วยสอนนี้เหมาะกับการศึกษาด้วยตนเอง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบ กับบทเรียน ได้ตลอด จนมีผลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนรู้ บทเรียนได้อย่างถูกต้อง และเข้าใจในเนื้อหาวิชาของบทเรียนนั้นๆ

การเรียนการสอนโดยใช้เว็บเป็นหลัก เป็นการจัดการเรียน ที่มีสภาพการเรียนต่างไปจากรูปแบบเดิม การเรียนการสอนแบบนี้ อาศัยศักยภาพและความสามารถของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นการนำเอาสื่อการเรียนการสอน ที่เป็นเทคโนโลยี มาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน ให้เกิดการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล และเชื่อมโยงเครือข่าย ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียน ได้ทุกสถานที่และทุกเวลา การจัดการเรียนการสอนลักษณะนี้ มีชื่อเรียกหลายชื่อ ได้แก่ การเรียนการสอนผ่านเว็บ (Web-based Instruction) การฝึกอบรมผ่านเว็บ (Web-based Training) การเรียนการสอนผ่านเว็ลด์ไวด์เว็บ (www-based Instruction) การสอนผ่านสื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เป็นต้น

อิเล็กทรอนิกส์บุค คือ การเก็บข้อมูลจำนวนมากด้วยซีดีรอม ซีดีรอมหนึ่งแผ่นสามารถเก็บข้อมูลหนังสือ หรือเอกสารได้มากกว่าหนังสือหนึ่งเล่ม และที่สำคัญคือการใช้กับคอมพิวเตอร์ ทำให้สามารถเรียกค้นหาข้อมูลภายในซีดีรอม ได้อย่างรวดเร็วโดยใช้ดัชนี สืบค้นหรือสารบัญเรื่อง ซีดีรอมจึงเป็นสื่อที่มีบทบาทต่อการศึกษาอย่างยิ่ง เพราะในอนาคตหนังสือต่างๆ จะจัดเก็บอยู่ในรูปซีดีรอม และเรียกอ่านด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่เรียกว่าอิเล็กทรอนิกส์บุค ซีดีรอมมีข้อดีคือสามารถจัดเก็บ ข้อมูลในรูปของมัลติมีเดีย และเมื่อนำซีดีรอมหลายแผ่นใส่ไว้ในเครื่องอ่านชุดเดียวกัน ทำให้ซีดีรอมสามารถขยายการเก็บข้อมูลจำนวนมากยิ่งขึ้นได้

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการงานด้านการศึกษา

วิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ หมายถึง การประชุมผ่านจอภาพ โดยใช้เครื่องมือการสื่อสารที่รับ-ส่งภาพ และเสียงได้ในการประชุมร่วมกันระหว่างบุคคลหลายที่ติดต่อกันต่างสถานที่ และห่างไกลกัน โดยใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ทำให้ทั้งภาพเคลื่อนไหว ภาพนิ่ง เสียง และข้อมูลตัวอักษร ในการประชุมเวลาเดียวกัน 2 ทาง เหมือนว่าได้เข้าร่วมประชุมด้วยกัน ด้านการศึกษาได้มีการใช้วิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษา และอาจารย์ ได้ติดต่อกัน ได้โดยผ่านจอภาพ โทรทัศน์และเสียง นักเรียนที่อยู่ห่างไกลได้สามารถเห็นภาพและเสียง ของผู้สอนสามารถเห็น ผู้สอน เห็นการเคลื่อนไหวและสีหน้าในขณะที่เรียน คุณภาพของภาพและเสียงขึ้นอยู่กับความเร็วของช่องทางการสื่อสาร ที่ใช้เชื่อมต่อระหว่างสองฝั่งที่มีการประชุมกัน ได้แก่ จอโทรทัศน์ หรือจอคอมพิวเตอร์ ลำโพง ไมโครโฟน กล้อง อุปกรณ์เข้ารหัสและถอดรหัส ผ่านเครือข่ายการสื่อสารความเร็วสูงแบบไอเอสดีเอ็น (ISDN)

ประยุกต์ใช้ในการทะเบียนของสถานศึกษา

งานรับมอบตัว ทำหน้าที่ตรวจสอบหลักฐานเพื่อนำมารายงานตัว จากนั้นก็จัดเก็บประวัติของนักศึกษา เช่น ที่อยู่ ชื่อบิดามารดา ประวัติการศึกษา ทุนการศึกษา ไว้ในแฟ้มเอกสารข้อมูลประวัตินักศึกษา

งานทะเบียนเรียนรายวิชา ทำหน้าที่จัดรายวิชาที่ต้องเรียนให้กับนักศึกษา ในแต่ละภาคเรียน ทุกชั้นปี ตามแผนการเรียนของแต่ละแผนก แล้วจัดเก็บไว้ในแฟ้มข้อมูลผลการเรียน

งานประมวลผลการเรียน ทำหน้าที่นำผลการเรียนจากอาจารย์ผู้สอนมาประมวลในแต่ละภาคเรียน จากนั้นก็จัดเก็บไว้ในแฟ้มเอกสารข้อมูลผลการเรียน และแจ้งผลการเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

งานตรวจสอบผู้จบการศึกษา ทำหน้าที่ตรวจสอบรายวิชา และผลการเรียน ที่นักศึกษาเรียน ตั้งแต่เริ่มต้น จนกระทั่งจบหลักสูตร จากแฟ้มเอกสาร ข้อมูลผลการเรียน ว่าผ่านเกณฑ์การจบหรือไม่

งานนักศึกษาฝึกงาน ทำหน้าที่หาข้อมูลจากสถานที่ฝึกงาน ในแต่ละแห่งว่าสามารถรองรับจำนวน นักศึกษาที่จะฝึกงานในรายวิชาต่างๆ ได้เป็นจำนวนเท่าใด จากนั้นก็จัดนักศึกษา ออกฝึกงานตามรายวิชา ให้สอดคล้องกับจำนวนที่สถานประกอบการต้องการ

ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างมากมาย นับได้ว่าเป็นยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือยุคข้อมูลข่าวสาร ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมหาศาล ยังผลทำ

ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ที่มีผลกระทบต่อบุคคล องค์กร หรือสังคม เราสามารถจำแนกผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ผลกระทบด้านบวกและผลกระทบด้านลบ ดังนี้

ผลกระทบด้านบวก

ความสะดวกสบายในการสื่อสาร การบริการและการผลิต ชีวิตคนในสังคมได้รับความสะดวกสบาย เช่น การติดต่อผ่านธนาคารด้วยระบบธนาคารที่บ้าน (Home Banking) การทำงานที่บ้าน ติดต่อสื่อสารด้วยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การบันเทิงพักผ่อนด้วยระบบมัลติมีเดีย เป็นต้น

สังคมโลกแห่งการสื่อสารเกิดขึ้น โดยสามารถเอาชนะเรื่องระยะเวลา และสถานที่ได้ด้วยความเร็วในการติดต่อสื่อสารที่เป็นเครือข่ายความเร็วสูง และที่เป็นเครือข่าย แบบไร้สาย ทำให้มนุษย์สามารถติดต่อถึงกันอย่างรวดเร็ว

มีระบบผู้เชี่ยวชาญต่างๆ ในฐานะข้อมูลความรู้ เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านที่เกี่ยวกับสาธารณสุขและการแพทย์ แพทย์ที่อยู่ในชนบทก็สามารถวินิจฉัยโรคจากฐานข้อมูลความรู้ของผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางการแพทย์ ในสถาบันการแพทย์ที่มีชื่อเสียงได้ทั่วโลก หรือใช้วิธีปรึกษาแพทย์ผู้เชี่ยวชาญในระบบทางไกลได้ด้วย

เทคโนโลยีสารสนเทศสร้าง โอกาสให้คนพิการ หรือผู้ด้อยโอกาสจากการพิการทางร่างกาย เกิดการสร้างผลิตภัณฑ์ช่วยเหลือคนพิการ ให้สามารถพัฒนาทักษะและความรู้ได้ เพื่อให้คน พิการเหล่านั้นสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ผู้พิการจึงไม่ถูกทอดทิ้งให้เป็นภาระของสังคม

พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเกิดการศึกษาในรูปแบบใหม่ กระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อในการสอน(Computer-Assisted Instruction : CAI)และการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ (Computer-Assisted Learning : CAL) ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น ไม่ซ้ำซาก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ด้วย นอกจากนี้ยังมีบทบาท ต่อการนำมาใช้ในการสอนทางไกล(Distance Learning) เพื่อผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้อีกด้วย

การทำงานเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น กล่าวคือช่วยลดเวลาในการทำงานให้น้อยลง แต่ได้ผลผลิตมากขึ้น เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยคิดบัญชี การสร้างกราฟ แผนภูมิ ออกแบบงานลักษณะต่างๆ เป็นต้น

ผู้บริโภคได้รับประโยชน์จากการบริโภคสินค้าที่หลากหลายและมีคุณภาพดีขึ้น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้รูปแบบของผลิตภัณฑ์มีความแปลกใหม่และหลากหลายมากยิ่งขึ้น ผู้ผลิตผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ ผู้บริโภคสามารถเลือกซื้อได้ตามต้องการ และช่องทางการค้าก็มีให้เลือกมากขึ้น เช่น การเลือกซื้อสินค้าทางอินเทอร์เน็ตและการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

ระบบคอมพิวเตอร์

คอมพิวเตอร์ หมายถึง เครื่องจักรกลทางด้านอิเล็กทรอนิกส์ ที่มนุษย์คิดค้นขึ้นมา เพื่ออำนวยความสะดวก ในด้านต่างๆ เช่น การคำนวณ การออกแบบ การเก็บข้อมูล โดยมนุษย์สามารถเขียนโปรแกรมหรือคำสั่ง สั่งให้คอมพิวเตอร์ ทำงานตามขั้นตอนที่กำหนด และประมวลผลออกมาตามที่ต้องการได้

ระบบคอมพิวเตอร์ คือองค์ประกอบที่จะทำให้เครื่องคอมพิวเตอร์สามารถทำงาน ได้อย่างสมบูรณ์ ถ้าขาดองค์ประกอบส่วนใดส่วนหนึ่งแล้ว คอมพิวเตอร์ก็ไม่สามารถที่จะทำงานได้ ระบบของคอมพิวเตอร์นี้ ประกอบไปด้วยองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 3 ส่วนคือ

ฮาร์ดแวร์ (Hardware) คืออุปกรณ์ หรือชิ้นส่วนของเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่มีวงจรไฟฟ้า อยู่ในเป็นส่วนใหญ่ สามารถจับต้องได้ เช่น กอถงซีพียู (Case) จอภาพ (Monitor) แป้นพิมพ์ (Keyboard) สแกนเนอร์ (Scanner) เมนบอร์ด (Mainboard) ฮาร์ดดิสก์ (Harddisk) เครื่องพิมพ์ (Printer) เป็นต้น

หน่วยประมวลผลกลาง (CPU : Central Processing Unit) หรือมักจะเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ไมโครโปรเซสเซอร์ มีหน้าที่ในการประมวลผลข้อมูล ในลักษณะของการคำนวณและเปรียบเทียบ โดยจะทำงานตามจังหวะเวลาที่แน่นอน เรียกว่าสัญญาณ Clock เมื่อมีการเคาะจังหวะหนึ่งครั้ง ก็จะเกิดกิจกรรม 1 ครั้ง เราเรียกหน่วย ที่ใช้ในการวัดความเร็วของซีพียูว่า “เฮิร์ต”(Herzt) หมายถึงการทำงานได้กี่ครั้งในจำนวน 1 วินาที เช่น ซีพียู Pentium4 มีความเร็ว 2.5 GHz หมายถึงทำงานเร็ว 2,500 ล้านครั้ง ในหนึ่งวินาที กรณีที่สัญญาณ Clock เร็วก็นจะทำให้คอมพิวเตอร์เครื่องนั้น มีความเร็วสูงตามไปด้วย ซีพียูที่ทำงานเร็วมาก ราคา ก็จะแพงขึ้นมากตามไปด้วย การเลือกซื้อจะต้องเลือกซื้อให้เหมาะสมกับงานที่ต้องการนำไปใช้ เช่นต้องการนำไปใช้งานกราฟิกส์ ที่มีการประมวลผลมาก จำเป็นที่จะต้องซื้อเครื่องที่มีการประมวลผลได้เร็ว ส่วนการพิมพ์รายงานทั่วไปใช้เครื่องที่ความเร็ว 100 MHz ก็เพียงพอแล้ว

ซอฟต์แวร์ (Software) คือ โปรแกรม หรือชุดคำสั่ง ที่สั่งควบคุมให้ฮาร์ดแวร์ และเครื่องคอมพิวเตอร์ทำงาน ตามที่ผู้ใช้งานต้องการ ซอฟต์แวร์จะถูกรับรองอยู่ในสื่อ หรือวัสดุที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เช่น ฟลอปปีดิสก์ ฮาร์ดดิสก์ ซีดีรอม เทปไดรฟ์ และ ดีวีดีรอม เป็นต้น

ชนิดของซอฟต์แวร์

ซอฟต์แวร์ระบบ (System Software) คือ โปรแกรม ที่ใช้ในการควบคุมระบบการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด เช่น การบูตเครื่อง การสำเนาข้อมูล การจัดการระบบของดิสก์ ชุดคำสั่งที่เขียนเป็นคำสั่งสำเร็จรูป โดยผู้ผลิตเครื่องคอมพิวเตอร์ และมีมาพร้อมแล้วจากโรงงานผลิต การทำงานหรือการประมวลผล ของซอฟต์แวร์เหล่านี้ ขึ้นกับเครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละ

เครื่อง ระบบของซอฟต์แวร์เหล่านี้ ออกแบบมาเพื่อการปฏิบัติควบคุม และมีความสามารถในการยืดหยุ่น การประมวลผลของเครื่องคอมพิวเตอร์ แบ่งออกเป็น 4 ประเภทคือ

1. โปรแกรมระบบปฏิบัติการ (Operating System) เป็นโปรแกรมที่ใช้ควบคุม และติดต่อกับอุปกรณ์ต่างๆ ของเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยเฉพาะการจัดการระบบของดิสก์ การบริหารหน่วยความจำของระบบ กล่าวโดยสรุปคือ หากจะทำงานใดงานหนึ่ง โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือ ในการทำงาน แล้วจะต้องติดต่อกับซอฟต์แวร์ระบบก่อน ถ้าขาดซอฟต์แวร์ชนิดนี้ จะทำให้เครื่องคอมพิวเตอร์ ไม่สามารถทำงานได้ ตัวอย่างของซอฟต์แวร์ประเภทนี้ได้แก่ โปรแกรมระบบปฏิบัติการ DOS Unix Windows (เวอร์ชันต่างๆ เช่น 95 98 me 2000 NT) Sun OS/2 Warp Netware และ Linux

2. ตัวแปลภาษาจาก Source Code ให้เป็น Object Code (แปลจากภาษาที่มนุษย์เข้าใจ ให้เป็นภาษาที่เครื่องเข้าใจ เปรียบเสมือนล่ามแปลภาษา) เป็นซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการแปลภาษาระดับสูง ซึ่ง เป็นภาษาใกล้เคียงภาษามนุษย์ ให้เป็นภาษาเครื่องก่อนที่จะนำไปประมวลผล ตัวแปลภาษาแบ่งออกเป็นสองประเภทคือ คอมไพเลอร์ (Compiler) และอินเตอร์พรีเตอร์ (Interpreter) คอมไพเลอร์จะแปลคำสั่งในโปรแกรมทั้งหมดก่อน แล้วทำการลิงก์ (Link) เพื่อให้ได้คำสั่งที่เครื่องคอมพิวเตอร์เข้าใจ ส่วนอินเตอร์พรีเตอร์จะแปลทีละประโยคคำสั่ง แล้วทำงานตามประโยคคำสั่งนั้น การจะเลือกใช้ตัวแปลภาษาแบบใดนั้น จะขึ้นอยู่กับภาษาที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น ภาษาเบสิก (Basic) ภาษาปาสคาล (Pascal) ภาษาซี (C) ภาษาจาวา (Java) ภาษาโคบอล (Cobol) ภาษา SQL ภาษา HTML เป็นต้น

3. ยูทิลิตี้ โปรแกรม (Utility Program) คือซอฟต์แวร์ช่วยให้เครื่องทำงานมีประสิทธิภาพ มากขึ้น เช่น ช่วยในการตรวจสอบดิสก์ ช่วยในการจัดเก็บข้อมูล ช่วยสำเนาข้อมูล ช่วยซ่อมอาการชำรุดของดิสก์ ช่วยค้นหาและกำจัดไวรัส ฯลฯ เป็นต้น โปรแกรมในกลุ่มนี้ได้แก่ โปรแกรม Norton Winzip Scan virus Sidekick Scandisk Screen Saver ฯลฯ เป็นต้น

4. ติดตั้งและปรับปรุงระบบ (Diagnostic Program) เป็นซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการติดตั้งระบบ เพื่อให้คอมพิวเตอร์สามารถติดต่อและใช้งานอุปกรณ์ต่างๆ ที่นำมาติดตั้งระบบ ได้แก่ โปรแกรม Setup และ Driver ต่างๆ เช่น โปรแกรม Setup Windows Setup Microsoft Office โปรแกรม Driver Sound Driver CD-ROM Driver Printer Driver Scanner ฯลฯ เป็นต้น

ซอฟต์แวร์ประยุกต์ (Application Software) เป็นซอฟต์แวร์ที่ถูกจัดทำขึ้น เพื่อใช้งานเฉพาะด้านหรือเฉพาะองค์กรใดองค์กรหนึ่ง ซอฟต์แวร์ประเภทนี้มักสร้างขึ้น โดยบริษัทผู้ผลิตซอฟต์แวร์ที่มีความชำนาญด้านนั้นๆ โดยเฉพาะ หรือออกแบบและสร้างโดยบุคคลากร ในฝ่ายคอมพิวเตอร์ขององค์กรก็ได้ ต้องมีทีมงานในการดำเนินการวิเคราะห์ และออกแบบระบบงานอย่างรอบคอบ

เมื่อออกแบบระบบงานใหม่ได้แล้ว จึงลงมือสร้างโปรแกรมจนเสร็จ แล้วทำการทดสอบโปรแกรม ให้สามารถทำงานได้ถูกต้องแน่นอน จนสามารถทำงานได้จริง ตัวอย่างซอฟต์แวร์ประเภทนี้ได้แก่

ซอฟต์แวร์ด้านงานบุคคลากร ซอฟต์แวร์ระบบงานบัญชี ซอฟต์แวร์ระบบสินค้าคงคลัง ซอฟต์แวร์ของการรถไฟ ซอฟต์แวร์ของธุรกิจธนาคาร ซอฟต์แวร์ของธุรกิจประกันภัย ซอฟต์แวร์ของการบินไทยซอฟต์แวร์บริหารการศึกษา เป็นต้น

โปรแกรมสำเร็จรูป(Package Software)คือซอฟต์แวร์ที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในสำนักงานทั่วไป สร้างโดยบริษัทที่มีความชำนาญในด้านนั้นๆ โดยเฉพาะ มีการปรับปรุงรุ่น (Version) ของซอฟต์แวร์ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอยู่เสมอ สามารถแบ่งออกเป็นประเภท ตามลักษณะหน้าที่การทำงานได้ดังนี้คือ

พีเพิลแวร์ (Peopleware) คือ บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทำงาน ของเครื่องคอมพิวเตอร์ เช่นนักวิเคราะห์ระบบ (System Analysis) ผู้เขียน โปรแกรม (Programmer) ผู้ใช้โปรแกรม (User) โดยสรุปก็คือ บุคคลใดก็ตาม ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับเครื่องคอมพิวเตอร์ จะถือว่าเป็นพีเพิลแวร์ทั้งสิ้น

บุคลากร(people ware) หมายถึง บุคลากรในงานด้านคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สามารถใช้งาน สั่งงานเพื่อ ให้คอมพิวเตอร์ทำงาน ตามที่ต้องการ แบ่งออกได้ 4 ระดับ ดังนี้

ผู้จัดการระบบ (System Manager) คือ ผู้วางนโยบายการใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหน่วยงาน

นักวิเคราะห์ระบบ (System Analyst) คือ ผู้ที่ศึกษาระบบงานเดิมหรืองานใหม่และทำการวิเคราะห์ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในการใช้คอมพิวเตอร์กับระบบงาน เพื่อให้โปรแกรมเมอร์เป็นผู้ที่เขียน โปรแกรมให้กับระบบงาน

โปรแกรมเมอร์ (Programmer) คือ ผู้เขียนโปรแกรมสั่งงานเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อให้ทำงานตามความต้องการของผู้ใช้ โดยเขียนตาม แผนผังที่นักวิเคราะห์ ระบบได้เขียนไว้

ผู้ใช้ (User) คือ ผู้ใช้งานคอมพิวเตอร์ทั่วไป ซึ่งต้องเรียนรู้วิธีการใช้เครื่อง และวิธีการใช้งานโปรแกรม เพื่อให้โปรแกรม ที่มีอยู่สามารถทำงาน ได้ตามที่ต้องการเนื่องจากเป็นผู้กำหนดโปรแกรมและใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์ มนุษย์จึงเป็น ตัวแปรสำคัญในอันที่จะทำให้ผลลัพธ์มีความน่าเชื่อถือ เนื่องจากคำสั่งและข้อมูลที่ใช้ในการประมวลผล ได้รับจากการ กำหนดของมนุษย์ (Peopleware) ทั้งสิ้น

แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการยอมรับ

ความหมายของการยอมรับ

Rogers Everett M. and Shoemaker F.Floyd (1978) ได้กล่าวว่า กระบวนการยอมรับ เป็นกระบวนการทางจิตใจของแต่ละคน เริ่มจากการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีไปถึงการยอมรับอย่างเต็มที่โดยเปิดเผย

ไพบลูย์ สุทรสุภา (2525) ได้ให้ข้อมูลว่ากระบวนการตัดสินใจจะยอมรับหรือไม่ยอมรับ นวัตกรรม เป็นกระบวนการทางจิตใจที่เกิดขึ้นตั้งแต่บุคคลได้รู้จักนวัตกรรมนั้นเป็นครั้งแรกจนถึงขั้นตัดสินใจ

บุญสม วราเอกศิริ (2529) ได้ให้ความหมายของการยอมรับว่า เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเกษตรกรหลังจากได้รับความรู้ แนวความคิด ความชำนาญ ประสบการณ์ใหม่ๆ และได้ยึดถือปฏิบัติตาม

สรุปได้ว่า การยอมรับคือ กระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งใหม่ที่เกิดขึ้นและการที่ได้รับความรู้ แนวคิด นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ๆ แล้วนำไปปฏิบัติตาม

โครงสร้างของการยอมรับนวัตกรรม

Rogers Everett M. and Shoemaker F.Floyd (1978) ได้แบ่งโครงสร้างการยอมรับออกเป็น 3 ส่วนด้วยกัน คือ สิ่งที่มีอยู่เดิม (Antecedent) กระบวนการ (Process) และผลที่ตามมา (Consequences)

สิ่งที่มีอยู่เดิม

สิ่งที่มีอยู่เดิม สามารถแบ่งออกได้ 2 ลักษณะด้วยกัน คือ

1.คุณลักษณะของบุคคล ได้แก่ ค่านิยม ทักษะ ทักษะ ความเชื่อมั่น ความสามารถ สถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ เช่น ระดับการศึกษา อายุ อาชีพ ขนาดการถือครองที่ดิน รายได้ เป็นต้น นอกจากนี้แล้วยังรวมถึงการติดต่อสื่อสารกับโลกภายนอกและการเป็นผู้นำทางความคิด ซึ่งเชื่อว่ามีผลต่อการยอมรับและไม่ยอมรับ

2.การรับรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม เช่น บรรทัดฐานของสังคมอาจจะมีผลต่อความไว้วางใจในการยอมรับถือว่าเป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญ แต่ในขณะที่เดียวกันก็อาจจะเป็นอุปสรรคต่อการยอมรับได้ ซึ่งโดยทั่วไปแล้วบุคคลที่อาศัยอยู่ในชุมชนที่ทันสมัยจะมีการยอมรับได้เร็วกว่าชุมชนที่ไม่ทันสมัย เนื่องจากคุณลักษณะบางอย่างของชุมชนอาจจะช่วยกระตุ้นหรือยับยั้งอัตราการยอมรับของบุคคล

ในชุมชนได้ เช่น ระบบชลประทาน การคมนาคม การตลาด สภาพภูมิอากาศ และความเชื่อต่อ
นวัตกรรมอื่นๆ ของเพื่อนบ้าน เป็นต้น

กระบวนการ

การพัฒนาด้านความคิดของแต่ละบุคคลตั้งแต่เริ่มรับรู้ถึงนวัตกรรมที่สนใจเรียนรู้ ประเมิน
ค่า ทำการทดลอง จนถึงการยอมรับจึงมีปัจจัยที่สำคัญช่วยกระตุ้นให้เกิดการยอมรับอย่างรวดเร็ว
หรืออาจจะยับยั้งให้ช้าลงหลายปัจจัยด้วยกัน เช่น ลักษณะแตกต่างของบุคคล การเผยแพร่
นวัตกรรม ซึ่งเกี่ยวข้องกับแหล่งความรู้ การติดต่อสื่อสาร การรับรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของ
นวัตกรรม เป็นต้น

Rogers Everett M. and Shoemaker F. Floyd (1978) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการยอมรับว่า เป็น
กระบวนการที่เกิดขึ้นภายในจิตใจของบุคคล เริ่มจากการได้รับรู้เรื่องนวัตกรรมกระทั่งยอมรับไปใช้
ในที่สุด ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การรับรู้ (awareness stage) เป็นขั้นแรกที่จะนำไปสู่การยอมรับหรือปฏิเสธสิ่ง
ใหม่ วิธีการใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ หรือกิจกรรมของบุคคลนั้น ยังไม่มีความรู้
ลึกซึ้งเกี่ยวกับเนื้อหา หรือคุณประโยชน์ของนวัตกรรมนั้นๆ ทำให้เกิดความอยากรู้นั้นต่อไป

ขั้นที่ 2 สนใจ (interest stage) เป็นขั้นที่เริ่มมีความสนใจ ทารายละเอียดเกี่ยวกับวิทยาการ
ใหม่ๆ เพิ่มเติม จะทำให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการใหม่ๆ หรือสิ่งใหม่ๆ มากขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ
บุคลิกภาพ และค่านิยม ตลอดจนบรรทัดฐานทางสังคม หรือประสบการณ์เก่าๆ ของบุคคลนั้น

ขั้นที่ 3 การประเมินค่า (evaluation stage) เป็นขั้นที่จะได้ไตร่ตรองถึงประโยชน์ในการ
ลองใช้วิธีการหรือวิทยาการใหม่ๆ ดีหรือไม่ เมื่อนำมาใช้แล้วจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือไม่
โดยบุคคลนั้นมักจะคิดว่าการใช้วิทยาการใหม่ๆ เป็นการเสี่ยงทำให้ไม่แน่ใจถึงผลที่จะได้รับ ในขั้นนี้จึง
เป็นการสร้างแรงเสริม (reinforcement) เพื่อให้เกิดความแน่ใจยิ่งขึ้นว่าสิ่งที่เขาคัดสินใจเพื่อเป็นการ
สร้างความรู้สึที่ดีต่อกิจกรรมมีคุณค่าและมีประโยชน์

ขั้นที่ 4 การทดลอง (trial stage) เป็นขั้นที่ใช้วิทยาการใหม่ๆ นั้น กับสถานการณ์ตนเองเป็น
การทดลองบางส่วนก่อนเพื่อจะได้รู้ว่าผลลัพธ์และประโยชน์ที่จะได้รับว่าดีจริงอย่างที่คิดไว้ในขั้น
ประเมิน ซึ่งผลการทดลองจะมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการตัดสินใจที่จะปฏิเสธหรือยอมรับต่อไป

ขั้นที่ 5 การยอมรับ (adoption stage) เป็นขั้นที่บุคคลรับวิทยาการใหม่ๆ นั้น ไปใช้ในการ

ปฏิบัติกิจกรรมของตนอย่างเต็มที่ หลังจากได้ทดลองปฏิบัติ และเห็นประโยชน์แล้วยอมรับนวัตกรรมเหล่านั้น

แต่กระบวนการยอมรับนวัตกรรมของ Rogers Everett M. & Shoemaker F.Floyd ที่กล่าวมา มีข้อบกพร่องหลายประการ คือ (Rogers Everett M. & Shoemaker F.Floyd, 1978)

1. กระบวนการนี้จะมีจุดสิ้นสุดที่การยอมรับนวัตกรรม แต่ในความเป็นจริงแล้วบุคคลไม่ได้ยอมรับนวัตกรรมเสมอไป อาจจะมีบุคคลบางส่วนที่มีการปฏิเสธนวัตกรรม
2. ในสภาพของความเป็นจริงแล้ว ขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นอาจจะไม่เรียงลำดับกันก็ได้ เช่น ขั้นการประเมินอาจจะเกิดในทุกๆ ขั้นตอน หรือขั้นการทดลองอาจจะถูกข้ามไป เป็นต้น
3. กระบวนการนี้มักจะไม่นับเฉพาะการยอมรับนวัตกรรมเท่านั้น แต่จะมีการแสวงหาความรู้และความรู้เพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจยอมรับหรือปฏิเสธนวัตกรรมของตนเองได้ในภายหลัง

ต่อมา Rogers Everett M. & Shoemaker F.Floyd ได้เปลี่ยนแปลง “กระบวนการตัดสินใจที่เกี่ยวกับนวัตกรรม” (innovation decision process) ใหม่ในปี 1971 เพื่อแก้ไขข้อวิจารณ์ ซึ่งประกอบไปด้วยขั้นตอนต่างๆ 4 ขั้นตอน คือ (Rogers Everett M. & Shoemaker F.Floyd, 1971)

1. ขั้นความรู้ (knowledge Stage) เป็นขั้นที่บุคคลได้รับข่าวสาร และแสวงหาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมนั้น ซึ่งความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมมีอยู่ 3 ลักษณะ คือ 1) ความตระหนักว่านวัตกรรมนั้นมีอยู่ 2) ความรู้เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมที่เหมาะสม และ 3) ความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์เบื้องต้นเกี่ยวกับนวัตกรรมนั้น เช่น เบื้องหลังเกี่ยวกับวางแผนครอบครัว คือ ทฤษฎีการเพิ่มประชากร เป็นต้น
2. ขั้นการจูงใจ (persuasion Stage) เป็นขั้นที่บุคคลชอบหรือไม่ชอบมีทัศนคติที่ดีหรือไม่ดีต่อนวัตกรรมนั้น โดยบุคคลจะนำข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมนั้นมาตีความหมายและพิจารณา ร่วมกับสถานการณ์ส่วนตัวกับเขา ทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยเปรียบเทียบผลดี ผลเสีย อันจะเกิดจากการที่เขานั้นรับนวัตกรรมมาใช้ นอกจากนี้ยังคิดใคร่ครวญไตร่ตรองว่านวัตกรรมที่บุคคลได้รับรู้นี้เป็นสิ่งที่เหมาะสมทั้งครอบครัว และญาติมิตรเห็นชอบด้วยหรือไม่
3. ขั้นการตัดสินใจ (Decision Stage) เป็นขั้นที่บุคคลจะยอมรับหรือไม่ยอมรับการใช้นวัตกรรมนั้น ถ้าหากเขามีความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม มีความรู้สึกชอบ และประโยชน์ของนวัตกรรม

นั้น เขาก็จะตัดสินใจยอมรับ ในทางตรงกันข้าม หากเขาไม่มีความรู้เพียงพอเกี่ยวกับนวัตกรรมนั้น หรือมีความรู้สึกไม่ชอบ ไม่เห็นคุณค่าของนวัตกรรมนั้น เขาก็จะตัดสินใจไม่ยอมรับ

4. ขั้นการยืนยัน (Confirmation Stage) เป็นขั้นที่จะแสวงหาข่าวสารเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนเกี่ยวกับนวัตกรรมนั้น และจะทำให้มีการใช้หรือไม่ใช้นวัตกรรมต่อไป ถ้าข้อมูลที่ได้สนับสนุนข้อมูลเดิม เขาก็จะไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หากข้อมูลขัดแย้งกับข้อมูลก็อาจมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม คือ กลุ่มที่เคยยอมรับอาจจะไม่ยอมรับนวัตกรรมและกลุ่มที่ไม่ยอมรับอาจจะยอมรับนวัตกรรมในภายหลังได้

ผลที่ตามมา

ปัจจัยที่คาดว่าจะเกี่ยวข้องกับการยอมรับนวัตกรรมและเทคโนโลยี

การยอมรับ หรือ การรับเอามาใช้เป็นของตน (Adoption) เป็นกระบวนการอีกด้านหนึ่งที่เกิดขึ้นควบคู่กับกระบวนการเผยแพร่ (Diffusion) นวัตกรรม หรือ สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ สำหรับประเทศไทยแล้วเนื่องจากสังคมไทยมีระบบสังคม (Social System) ที่มีความเฉพาะ ดังนั้น การใช้ทฤษฎีการเผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรมที่มีการพัฒนามาจากการศึกษาวิจัยในสังคมอื่นๆ อาจไม่สามารถนำมาใช้อธิบายกระบวนการยอมรับในสังคมไทยได้ การตัดสินใจ ยอมรับสิ่งใดสิ่งหนึ่งจากผู้อื่นหรือจากที่อื่นที่อาจเป็นวัตถุ สิ่งของ วิธีคิด การกระทำ วิธีการทำงาน การใช้ชีวิต การแต่งกาย ค่านิยม และความเชื่อที่เป็นสิ่งใหม่หรือรู้สึกว่าเป็นสิ่งใหม่สำหรับตนเองและมี อิทธิพลที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นในตัวเองในลักษณะที่เป็นการรับเอามาเป็นส่วนหนึ่งของตัวเองถือได้ว่าเป็นการยอมรับทั้งทางตรงและโดยปริยาย และอาจแสดงออกมาให้ปรากฏหรือฝังอยู่ในความรู้สึกนึกคิดและพร้อมสำหรับการแสดงออกเมื่อมีโอกาสกระบวนการยอมรับและนำมาเป็น “ชุดความเชื่อ” ของตนเองเป็นประเด็นที่มีอิทธิพลต่อสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง มาโดยตลอด โดยมีกระบวนการและขั้นตอนต่างๆ

ปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับนวัตกรรม

Rogers Everett M. and Shoemaker F. Floyd (1978) ได้สรุปปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับนวัตกรรมออกเป็น 4 ปัจจัยคือ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้ยอมรับนวัตกรรม ปัจจัยทางด้านระบบสังคม ปัจจัยที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของนวัตกรรม และปัจจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรมในการติดต่อสื่อสารของบุคคล ปัจจัยทั้ง 4 กลุ่ม ครอบคลุมแนวคิดที่มีผลต่อการยอมรับนวัตกรรมดังนี้

1. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้ยอมรับนวัตกรรม (adoption variables) ได้แก่ พื้นฐานของบุคคล เป้าหมาย หรือผู้รับการเปลี่ยนแปลง อันได้แก่ พื้นฐานทางสังคม เช่น เพศ ระดับการศึกษา การรับฟังข่าวสารจากแหล่งต่างๆ การเข้าประชุมกลุ่มเกี่ยวกับการประกอบอาชีพและอายุซึ่งจากการศึกษาพบว่า ระดับการศึกษา การรับฟังข่าวสาร การเข้าประชุมกลุ่ม จะแปรผันตามการยอมรับนวัตกรรม ส่วนอายุจะแปรผันการยอมรับนวัตกรรม

2. ปัจจัยทางด้านระบบสังคม (social system variables) ได้แก่ สภาพทางเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรมและภูมิศาสตร์ โดยกล่าวว่าสภาพทางเศรษฐกิจจะมีผลต่อการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่ต่างกัน และสถาบันที่เกี่ยวข้องกับสื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ เป็นปัจจัยที่เป็นเงื่อนไขที่มีผลต่อการยอมรับหรือไม่ยอมรับนวัตกรรมด้วย อย่างไรก็ตามในบางองค์กรที่อาจยอมรับนวัตกรรมด้วย เพื่อทัดเทียมกับคนอื่นหรือองค์กรอื่น เพราะองค์กรอื่นๆ มีความพร้อมมากกว่าและได้นำเอานวัตกรรมนั้นๆ มาทดลองใช้ และได้ก่อให้เกิดประโยชน์แก่องค์กรนั้นๆ นอกจากนั้นยังมีแนวการศึกษาที่มุ่งความสนใจไปสู่ตัวแปรทางเศรษฐกิจสังคม การตัดสินใจยอมรับหรือไม่ยอมรับนวัตกรรม โดยเฉพาะตัวแปรที่บอกถึงลักษณะความไม่เท่าเทียมกันทางเศรษฐกิจ (economics inequalities) ซึ่งเชื่อว่าความแตกต่างทางฐานะเศรษฐกิจจะก่อให้เกิดการยอมรับนวัตกรรมที่แตกต่างกันด้วย

3. ปัจจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของนวัตกรรมในสายตาของผู้ที่จะใช้นวัตกรรม (perceived characteristics of innovations) คือคุณลักษณะต่างๆ ของนวัตกรรมที่บุคคลผู้ใช้นวัตกรรมรับรู้โดยเชิงอัตวิสัย อันได้แก่ ประโยชน์เชิงสัมพัทธ์ (comparative advantage) ความเข้ากันได้หรือความไม่ขัดแย้งกัน (compatibility) ความซับซ้อน (complexity) ความสามารถทดลองได้ (testability) ความสามารถสังเกตและสื่อสารได้ (observability) ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับนวัตกรรม (cost) ค่าเสียโอกาส (opportunity) ความสามารถที่จะแบ่งแยกได้ (divisibility) ตามที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น

4. ปัจจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมในการติดต่อสื่อสารของบุคคลช่องทางการสื่อสาร หมายถึง ตัวกลางที่นำสารจากผู้ส่งสารไปยังผู้รับสาร หรือเรียกกันสั้นๆ ว่า สื่อช่องทางการสื่อสารอาจเป็นสื่อมวลชน (เช่น วิทยุกระจายเสียง โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ หรือภาพยนตร์) หรือสื่อบุคคล (เช่น ผู้นำความคิดหรือตัวแทนการเปลี่ยนแปลง) หรือสื่อเฉพาะกิจ (เช่น โปสเตอร์ หรือแผ่นพับ)

สื่อแต่ละประเภทที่มีลักษณะเฉพาะ เช่น ความเร็ว ความคงทนถาวร ความแพร่หลาย ความเร้าอารมณ์หรือความเป็นเหตุเป็นผล เป็นต้น และลักษณะเฉพาะเหล่านี้จะเป็นตัวกำหนดว่าสื่อประเภทนั้นๆ จะเหมาะแก่การให้ข่าวสารเพื่อจูงใจหรือการให้ข่าวลือ เพื่อการตัดสินใจของผู้มีศักยภาพที่จะรับนวัตกรรมหรือไม่อย่างไร แนวคิดบางประการที่เกี่ยวข้องกับช่องทางการสื่อสาร

Rogers Everett M. and Shoemaker F.Floyd ได้สรุปลักษณะของนวัตกรรมที่มีผลต่อระดับการยอมรับนวัตกรรมไว้ 5 ประการ คือ

1. ความได้เปรียบเชิงประโยชน์ (Relative Advantage) หมายถึง การที่ผู้รับนวัตกรรมคิดว่านวัตกรรมดีกว่ามีประโยชน์กว่าสิ่งเก่าๆ ที่ปฏิบัติกันมา ยิ่งรู้ดีว่ามีประโยชน์มาก โอกาสที่จะยอมรับก็ยิ่งมากขึ้นและความเร็วในการยอมรับมีมากขึ้น

2. ความเข้ากันได้ (Compatibility) หมายถึง การที่ผู้รับนวัตกรรมรู้สึกหรือคิดว่านวัตกรรมนั้นเป็นไปด้วยกันได้หรือเข้ากับค่านิยมประเพณีในอดีตรวมทั้งความต้องการของตน นวัตกรรมนั้นจะมีการยอมรับและสูงกว่านวัตกรรมอื่น

3. ความสลับซับซ้อน (Complexity) การที่ผู้รับนวัตกรรมนั้นเห็นว่านวัตกรรมเข้าใจยากต่อการยอมรับก็ต้องใช้เวลานานแต่่นนวัตกรรมใดไม่สลับซับซ้อน ใช้งานง่ายไปใช้ได้สะดวกก็จะได้รับการยอมรับเร็วและสูงกว่านวัตกรรมอื่น

4. ความสามารถนำไปทดลองใช้ได้ (Trialability) นวัตกรรมที่สามารถนำไปทดลองใช้ได้ จะได้รับการยอมรับได้เร็วกว่านวัตกรรมที่ไม่สามารถนำไปทดลองใช้ได้

5. ความสามารถเห็นผลได้ (Observability) ถ้าผู้รับมองเห็นผลของนวัตกรรมได้ง่ายก็จะเกิดการยอมรับนวัตกรรมได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น (Rogers Everett M. and Shoemaker F.Floyd, 1978)

Rogers Everett M. and Shoemaker F.Floyd ได้สรุปความคิดเห็นปัจจัยที่เกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจ (Socioeconomic Characteristics) ซึ่งเป็นลักษณะการยอมรับนวัตกรรมของบุคคลดังนี้

1. ผู้ยอมรับนวัตกรรมก่อนมีอายุไม่แตกต่างจากผู้ยอมรับนวัตกรรมในภายหลัง

2. ผู้ยอมรับนวัตกรรมก่อนมีจำนวนระยะเวลาในการศึกษามากกว่าผู้ยอมรับนวัตกรรมในภายหลัง

3. ผู้ยอมรับนวัตกรรมก่อนมีความสามารถในการเรียนรู้และการอ่านออกเขียนได้ดีกว่าผู้ยอมรับนวัตกรรมในภายหลัง

4. ผู้ยอมรับนวัตกรรมก่อนมีสถานะทางสังคมรายได้ระดับความเป็นอยู่ลักษณะอาชีพเศรษฐกิจสูงกว่าผู้ยอมรับนวัตกรรมในภายหลัง

5. ผู้ยอมรับนวัตกรรมก่อนมีการเคลื่อนย้ายสถานสภาพทางสังคมมากกว่าผู้ยอมรับนวัตกรรมในภายหลัง

6. ผู้ยอมรับนวัตกรรมก่อนเป็นผู้ที่ยอมรับสิ่งใหม่ๆ มากกว่าผู้ยอมรับนวัตกรรมในภายหลัง
7. ผู้ยอมรับนวัตกรรมก่อนมีความชำนาญเฉพาะทางมากกว่าผู้ยอมรับนวัตกรรมในภายหลัง
8. ผู้ยอมรับนวัตกรรมก่อนมีความชำนาญเฉพาะทางมากกว่าผู้ยอมรับนวัตกรรมในภายหลัง

ตำลี ทองธิว และเผ่าไทย ทองธิว (2526:30-32) ได้กล่าวถึงสภาพเงื่อนไขในสังคม (Environmental Conditions) บางอย่างที่มีส่วนเป็นตัวเร่งหรือตัวทำให้การยอมรับนวัตกรรมเป็นไปอย่างช้าได้แก่

1. เกี่ยวกับความต้องการคงไว้ซึ่งสภาพเดิมตามปกติในสังคมหนึ่งๆ จะไม่นิยมการเปลี่ยนแปลงใดๆ ด้วยเหตุผลหลายๆ ประการด้วยกันดังนี้

1.1 ไม่มีบุคคลใดต้องการเสียเวลาให้กับการสร้างนวัตกรรมหรือการเผยแพร่วัตกรรม เนื่องจากเวลาส่วนใหญ่ต้องใช้ไปกับการปฏิบัติหน้าที่หลักกำลังคนและทรัพยากรอื่นๆ ที่มีอยู่อย่างจำกัดที่จะปฏิบัติงานประจำเท่านั้น

1.2 หน่วยงานต่างๆ ในสังคมหนึ่งๆ ต่างมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอยู่แม้ว่าดูเหมือนจะแยกกันเป็นอิสระไม่ขึ้นต่อกันการนำเอาความเปลี่ยนแปลงใดๆ เข้ามาใช้กับหน่วยงานหนึ่งๆ ย่อมกระทบกระเทือนต่อความสัมพันธ์ระหว่างงานนั้นกับหน่วยงานอื่นๆ จึงทำให้เกิดการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงนั้นๆ จากหน่วยงานอื่นๆ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

1.3 ความต้องการความมั่นคงของบุคลากรในหน่วยงานถ้าบุคลากรทำงานนานเท่าใดไม่ว่าจะเป็นบุคลากรในระดับต่ำความต้องการความมั่นคงในสภาพของเขาก็ยิ่งมากขึ้นมีความต้องการที่จะคงไว้ซึ่งสถานภาพเดิมที่เขาเคยชินดังนั้นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นที่มากกระทบต่อหน้าที่ที่ปฏิบัติอยู่เดิมย่อมก่อให้เกิดความระแวงสงสัยในตัวบุคคลเหล่านี้และทำให้เขาเหล่านี้ต่อต้านการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

2. เกี่ยวกับแรงผลักดันจากสถานการณ์รอบๆ ตัวการเปลี่ยนแปลงส่วนใหญ่ที่พบเห็นในปัจจุบันล้วนแต่เป็นผลงานของแรงผลักดันระดับประเทศหรือสังคม คือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมหนึ่งมีผลมาสู่สังคมนั้นมีแนวโน้มทำให้สังคมใกล้เคียงมีการเปลี่ยนแปลงนำไปปฏิบัติซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้มีความประสงค์ที่ดีต่อสังคม

3. เกี่ยวกับแรงผลักดันจากภายในส่วนใหญ่เกิดจากความไม่พึงพอใจต่อสถานภาพและผลประโยชน์เป็นต้น เมื่อสภาพที่ต้องการมีความแตกต่างจากสถานภาพที่เป็นอยู่ความต้องการการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจะเป็นผลเนื่องจากความต้องการที่จะรักษาสถานภาพความมั่นคงของสังคมภายในอาจเนื่องมาจากเกิดปัญหาที่กระทบกระเทือนต่อความมั่นคงของสังคมเป็นอย่างมากความ

จำเป็นของการเปลี่ยนแปลงสภาพจึงต้องเกิดขึ้นเพื่อให้สังคมคืนสู่สภาพ (สำลี ทองธวิ & เผ่าไทย ทองธวิ, 2556)

ประเภทของผู้ยอมรับนวัตกรรม

เมื่อนวัตกรรมเข้าสู่สังคมใดสังคมหนึ่งถ้าพิจารณาตามความเร็วในการรับนวัตกรรม (Innovativeness) แล้วจะพบว่าบุคคลทุกคนไม่ได้ยอมรับนวัตกรรมพร้อมๆ กันในเวลาเดียวกัน Roger ได้ให้ความหมายของความเร็วในการยอมรับนวัตกรรมว่าเป็นระดับที่บุคคลหรือองค์กรยอมรับนวัตกรรมก่อนบุคคลอื่นๆ ก่อนหลังเพียงใดซึ่งความแตกต่างในการยอมรับนวัตกรรมของบุคคลตามที่ Rogers ได้แบ่งผู้ยอมรับนวัตกรรมออกเป็น 5 ประเภท คือ

1. กลุ่มนวัตกรรม (Innovators) หรือพวกชอบของใหม่มีลักษณะเด่นชัด คือเป็นพวกที่กล้าเสี่ยง ชอบทดลองสิ่งใหม่ๆ ชอบเดินทางไปที่ต่างๆและมีการพบปะ หรือติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่น คุณลักษณะเหล่านี้มักพบในบุคคลที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี

2. กลุ่มผู้ยอมรับก่อนผู้อื่น (Early Adoption) บุคคลในกลุ่มนี้เป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจการของสังคมมากกว่ากลุ่มนวัตกรรมเป็นกลุ่มผู้นำทางความคิดของสังคมมากกว่ากลุ่มอื่นๆเป็นกลุ่มที่มีฐานะทางสังคมค่อนข้างสูงเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคม

3. กลุ่มบุคคลส่วนใหญ่ที่ยอมรับในช่วงแรก (Early Majority) คือ กลุ่มที่ยอมรับนวัตกรรมก่อนบุคคลอื่นๆ ทั่วไปในระยะหนึ่งการตัดสินใจยอมรับนวัตกรรมจะใช้เวลายาวนานกว่าสองกลุ่มแรกบุคคลในกลุ่มนี้จะมีความสัมพันธ์อันดีกับคนในสังคม

4. กลุ่มบุคคลส่วนใหญ่ที่ยอมรับในช่วงหลัง (Late Majority) คือกลุ่มบุคคลที่ตกลงใจยอมรับนวัตกรรมช้ากว่ากลุ่มอื่นๆ การยอมรับนวัตกรรมจะเกิดขึ้นเมื่อเกิดแรงผลักดันจากสภาพเศรษฐกิจและสังคมส่วนใหญ่ยอมรับแล้วเป็นกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะไม่ไว้วางใจมีความระแวงสงสัย

5. กลุ่มพวกช้าหลัง (Laggards) เป็นกลุ่มสุดท้ายที่จะยอมรับนวัตกรรมเป็นพวกที่ยึดมั่นในสิ่งดั้งเดิมไม่ชอบการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมใหม่ๆ ด้วยความไม่ไว้วางใจอย่างเปิดเผยกลุ่มบุคคลนี้จะใช้นวัตกรรมก็เมื่อผู้อื่นได้ใช้กันนานพอสมควรแล้วจนกลายเป็นวิถีชีวิตอย่างหนึ่งไปแล้ว

ปัจจัยในการยอมรับ

ชัชวรัตน์ บุญชาวลิต (2543:12) ได้กล่าวถึง ปัจจัยในการยอมรับประกอบด้วย 1) ความแตกต่างทางด้านอายุ 2) ระดับการศึกษา 3) สถานภาพทางสังคม 4) ทักษะของของผู้ยอมรับ 5) ประสบการณ์ และ 6) ความชำนาญ

อนุชา สกุนทรราช (2544) กล่าวว่า ปัจจัยในการยอมรับ หมายถึง สิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือปัจจัยหนึ่ง ที่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลและกระบวนการทางจิตใจภายในบุคคลเริ่มจากการได้ยิน วิทยากรนั้นไปจนถึงการยอมรับไปใช้ซึ่งประกอบด้วย

1. ปัจจัยที่เป็นเงื่อนไขหรือสภาวะการณ์โดยทั่วไป ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม สภาพภูมิศาสตร์ และสภาพในการทำงาน
2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับบุคคล ได้แก่ พื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคมและการติดต่อสื่อสาร
3. ปัจจัยที่มาจากนวัตกรรมหรือเทคโนโลยี ได้แก่ ต้นทุนกำไร ความเหมาะสมกับสิ่งที่มีอยู่ในชุมชน และความสามารถปฏิบัติได้ง่ายไม่ยุ่งยากซับซ้อน

ธนา ภู่อำรุง (2545) เสนอว่าปัจจัยในการยอมรับของบุคคลขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ เช่น แหล่งการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ระดับการศึกษา ประสบการณ์ อายุและสภาพเศรษฐกิจ

ศศิวิมล สิรินันท์เทศ (2546:18) กล่าวถึงปัจจัยในการยอมรับประกอบไปด้วยปัจจัยในตัวบุคคล ได้แก่ อายุ เพศ ระดับการศึกษา ความสามารถในการเรียนรู้ รายได้สภาพทางสังคม สถานทางเศรษฐกิจ ความชำนาญเฉพาะทาง ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมในสังคม ลักษณะอาชีพ ปัจจัยการสนับสนุนของผู้บริหาร ปัจจัยจากสถานการณ์รอบตัว แรงจูงใจในการทำงาน ปัจจัยความร่วมมือภายในหน่วยงาน และทัศนคติของผู้ที่อยู่ในหน่วยงาน

Rogers Everett M. (1968) กล่าวว่าปัจจัยในการยอมรับ หมายถึง ปัจจัยที่เป็นพลวัตที่อำนาจให้เกิดการยอมรับขึ้นและปัจจัยเหล่านี้มีความสัมพันธ์กันที่ทำให้เกิดการยอมรับซึ่งประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านผู้รับ 2) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม 3) ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนวัตกรรมหรือเทคโนโลยี 4) ปัจจัยด้านการเผยแพร่ นวัตกรรมเทคโนโลยี

ปัจจัยด้านผู้รับ

Rogers Everett M. (1968) ให้แนวคิดเกี่ยวกับผู้รับว่า หมายถึง ปัจจัยเฉพาะบุคคลที่ส่งผลต่อการยอมรับซึ่งจะแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับลักษณะของบุคคลนั้นๆ

อนุชา สกุนทรราช (2544) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับด้านผู้รับซึ่งเป็นปัจจัยเฉพาะของแต่ละบุคคลซึ่งย่อมมีความแตกต่างกันออกไปและส่งผลให้มีการยอมรับต่างกัน ปัจจัยดังกล่าวได้แก่

1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม
2. ทัศนคติทั่วไปกับการเปลี่ยนแปลง บุคคลที่มีทัศนคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ มักยอมรับได้ง่ายกว่าบุคคลที่มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ความรู้ สติปัญญา และความสามารถในการตัดสินใจ

4.อายุ บุคคลที่มีอายุน้อยมักยอมรับได้เร็วกว่าบุคคลที่มีอายุมาก

5.เพศ โดยทั่วไปเพศชายจะถูกจูงใจยากกว่าเพศหญิง เนื่องจากสภาพสังคมสอนให้เพศชายต้องมีความกล้าต่อสู้เป็นผู้นำในการดำเนินชีวิตครอบครัว จึงมีความระวังในการรับการจูงใจ

6.การอยู่ใกล้เมืองและความสนใจในข่าวสาร

7.การมองเห็นความจำเป็นในการรับนวัตกรรมหรือเทคโนโลยี

Rogers Everett M. and Shoemaker F.Floyd (1978) กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้รับไว้ดังนี้

1.สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม ผู้ที่มีการศึกษาในระดับสูงมีฐานะทางเศรษฐกิจที่ดีมีสถานะทางสังคมสูง

2.บุคลิกภาพ พวกที่ยอมรับได้เร็วและรับได้มากมักจะเป็นผู้ที่ไม่ยึดถือมั่นกับสิ่งเดิมมีความสามารถเอาใจเขามาใส่ใจเรามากกว่าเป็นผู้ที่มีเหตุผลและมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาสามารถคิดและเข้าใจนามธรรมได้ดีกว่าและเป็นผู้ที่ชอบเสี่ยงภัยมีทัศนคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงมากกว่า

3.พฤติกรรมในการสื่อสาร การยอมรับจะเกิดขึ้นมากกว่าและเร็วกว่า ถ้าพฤติกรรมในการสื่อสารของบุคคลนั้นมีลักษณะดังนี้ คือ บุคคลมีส่วนร่วมในสังคมและทำตัวเป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคม ได้ดีมีการเดินทางบ่อยครั้งหรือเป็นคนไม่ติดถิ่นฐานมีโอกาสติดต่อกับผู้นำในการเผยแพร่มีโอกาสเปิดรับสื่อมวลชนสื่อระหว่างบุคคลเป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีมากเพราะมีโอกาสแสวงหาข่าวสารมากและเป็นผู้ที่มีระดับเป็นผู้นำความคิดสูง

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม

Rogers Everett M. (1968) ให้แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมว่า หมายถึง สภาพเงื่อนไขในสังคม บางอย่างที่มีส่วนเป็นตัวเร่งหรือตัวทำให้การยอมรับเป็นไปอย่างช้าๆ ซึ่งประกอบบรรทัดฐานของระบบสังคม ความเปลี่ยนแปลงทางระบบสังคม

สมญัตติ คำปาละ (2537:29) ได้เสนอขอบข่ายของปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมดังนี้

1.ความต้องการคงไว้ซึ่งสภาพเดิมตามปกติในสังคมหนึ่งจะไม่นิยมการเปลี่ยนแปลงใดๆ ได้สมเหตุสมผลหลายๆ ประการดังนี้

อนุชา สกุนราช (2544) ได้กล่าวถึงสภาพแวดล้อมภายในองค์กรเป็นปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม สังคมใดมีระเบียบข้อบังคับที่ให้คุณคนมีพฤติกรรมต่างจากคนอื่นๆ ได้มากก็มีโอกาสรับนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีได้ดีกว่าสังคมที่ระบบชีดวงให้สมาชิกอยู่ตามกรอบหรือสภาพทางวัฒนธรรมหรือขนบธรรมเนียมต่างๆ ที่ไม่สอดคล้องกับนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีนั้น ก็น่าจะเป็นตัวกำหนดการยอมรับปัจจัยเกี่ยวกับสังคมที่มีอิทธิพลในการชะลอหรือเป็นตัวเร่งให้มีการยอมรับได้อย่างมากดังนี้

1.กลุ่มที่จะกำหนดข้อปฏิบัติพฤติกรรมต่างๆ ของสมาชิกและมีแนวกำหนดการควบคุมให้ เป็นไปตามข้อกำหนด

2.การที่กลุ่มย่อยมีอิทธิพลต่อสมาชิกในกลุ่ม โดยให้ความสนับสนุนให้ความเห็นชอบ ให้ความมั่นคง ให้กำลังใจ ตลอดจนคุ้มครอง และให้แนวการตัดสินใจในพฤติกรรมที่เหมาะสม

3.กลุ่มย่อยมีแนวโน้มที่มีทัศนคติและการปฏิบัติเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันแต่ละกรณี

4.กลุ่มย่อยที่มีภาพการปฏิบัติ ความเร็ว และพฤติกรรมคล้ายๆ กัน จะทำให้อัตราการหรือ เทคโนโลยีที่สอดคล้องเข้าไปได้ง่าย

ปัจจัยด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

Rogers Everett M. (1968) ได้กล่าวถึงปัจจัยด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา หมายถึง คุณลักษณะพิเศษเฉพาะของเทคโนโลยีที่มีส่วนทำให้กลุ่มบุคคลเป้าหมายมีการยอมรับเร็วหรือช้าในเทคโนโลยีนั้นๆ คุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญต่อการยอมรับหรือปฏิเสธถึงแม้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษานั้นจะมีคุณค่าเพียงใด แต่ผู้รับใช้นั้น ไม่เห็นคุณประโยชน์และความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษานั้นก็อาจไม่ได้รับการยอมรับ การตกลงยอมรับของบุคคลขึ้นอยู่กับพิจารณาคุณลักษณะ ดังนี้

1.ประโยชน์เชิงเปรียบเทียบ (Relative Advantage) การที่บุคคลนั้นเห็นถึงคุณประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

2.ความสอดคล้องกลมกลืน(Compatibility) คือการที่เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเป็นที่ยอมรับเร็วหรือช้าขึ้นอยู่กับ การเข้ากันได้หรือไปด้วยกันได้ระหว่างตัวเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษากับค่านิยม ความเชื่อ ประสพการณ์เดิมและความต้องการของผู้ใช้

3.ความยุ่งยากหรือความซับซ้อน (Complexity) เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาใดที่ซับซ้อนไม่ยุ่งยากในการใช้งานเข้าใจง่ายทำให้การยอมรับเกิดขึ้นได้รวดเร็วกว้างขวางยิ่งขึ้น

4.ความสามารถทดลองใช้ (Trialability) เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาใดที่สามารถแบ่งส่วนไปทดลองใช้ในวงจำกัดก่อนได้เพื่อลดความเสี่ยงและความผิดพลาด เมื่อยกเลิกการทดลองใช้ไปแล้วไม่เกิดผลกระทบมากนัก เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษานั้นมีผลต่อการยอมรับสูงขึ้น

5.ความสามารถสังเกตได้ (Observebility) เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาใดที่สามารถเห็นผลสำเร็จของการใช้ได้ชัดเจน สังเกตเห็นผลสำเร็จได้ง่ายการยอมรับย่อมจะมีมากกว่าที่เห็นผลได้ยากกว่าหรือช้ากว่า

เมธี รุ่งแสง (2540) ลักษณะของเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ดีต้องมีลักษณะดังนี้

1. ผลประโยชน์เชิงเปรียบเทียบ (Relative Advantage) หมายถึง ผลของการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ต้องมากกว่า ดีกว่า บุคคลนั้นได้รับอยู่เดิมจะเป็นที่ยอมรับรวดเร็วขึ้นผลที่ได้มักจะปรากฏทางเศรษฐกิจ สถานภาพอื่นๆ เช่น ศักดิ์ศรี ชื่อเสียง ความสะดวกสบาย ความพอใจ เป็นต้น

2. ความสอดคล้อง ความเข้ากันได้ (Compatibility) คือ บุคคลที่ได้รับรู้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษานั้นเข้ากันได้มีความสอดคล้องหรือไปกันได้กับค่านิยมและความเชื่อประสบการณ์ในอดีต รวมทั้งความต้องการที่แท้จริงของบุคคลนั้น จึงยอมรับได้เร็วขึ้นแม้ความเข้าใจได้นี้จะมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับอัตราการยอมรับแต่ก็ไม่มี ความแตกต่างตามนัยสำคัญ สถิติแต่อย่างใด

3. ความยุ่งยากซับซ้อน (Complexity) หมายถึง ความยุ่งยากซับซ้อนของเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ยากต่อความเข้าใจและนำไปใช้ความคิดที่เข้าใจยากจะไม่ใช่เป็นที่ยอมรับในขณะที่ความคิดใหม่ที่เข้าใจง่ายและสามารถนำไปใช้ได้โดยไม่ยุ่งยากและเป็นที่ยอมรับ

4. การทดลองได้ (Trial Ability) หมายถึง ความเป็นไปได้ที่จะนำเทคโนโลยีทางการศึกษานั้นไปทดลอง ถ้าสามารถนำไปทดลองได้จะเป็นที่ยอมรับง่ายและเร็วกว่าที่ไม่สามารถนำไปทดลองได้ พวกที่ยอมรับเร็วจะให้ความสำคัญคุณลักษณะนี้มากกว่าผู้ที่ยอมรับช้า

5. การสามารถสังเกตเห็นผลได้ (Observability) หมายถึง ความเป็นไปได้ของผลเทคโนโลยีทางการศึกษาจะเห็นผลได้

กิดานันท์ มลิทอง (2543) กล่าวว่าเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา คือสิ่งที่ทำให้ชีวิตมีความเป็นอยู่การทำงานของคนในปัจจุบันเป็นไปได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น และเมื่อนำมาใช้กับการศึกษาจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นแต่อาจจะใช้ได้ไม่ทุกแห่งเสมอไป เพราะในสถานที่แต่ละข้อมีความแตกต่างกันในเรื่องของทรัพยากรในด้านต่างๆ เช่น ด้านบุคคล ทุนทรัพย์ และอาคารสถานที่ ดังนั้นการที่จะรับเข้ามาใช้ในสถานที่ใดที่หนึ่งนั้นจำเป็นต้องพิจารณาอย่างรอบครอบถึงประโยชน์ที่จะได้รับ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ตลอดจนความคุ้มค่าของการนำไปใช้ โดยคำนึงถึงคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาต่างๆ

ปัจจัยด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยี

Rogers Everett M. (1968) ให้แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีที่ถูกถ่ายทอดจากแหล่งกำเนิดไปยังสมาชิกภายในระบบสังคม ซึ่งการสื่อสารเป็นกระบวนการที่ความคิดส่งผ่านจากแหล่งสารไปยังผู้รับสารด้วยความตั้งใจที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้รับสาร การเผยแพร่ต้องมีองค์ประกอบอย่างน้อย 4 ประการ คือ

- 1.คุณลักษณะของเทคโนโลยีการศึกษาซึ่งได้เปรียบเทียบ ความเข้าใจกันได้ ความสามารถนำไปทดลองได้ความยุ่งยากซับซ้อน และความสังเกตเห็นได้
- 2.ช่องทางการสื่อสาร เครื่องมือ วิธีการที่สามารถเดินทางจากผู้ส่งสารไปยังผู้รับสารโดยผู้รับสารต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของการสื่อสารและเลือกใช้ช่องสื่อสารที่สมควร
- 3.ระยะเวลาเผยแพร่
- 4.สมาชิกในสังคม ได้แก่บุคลิกภาพ การศึกษา เจกคติ

การทำวิทยานิพนธ์

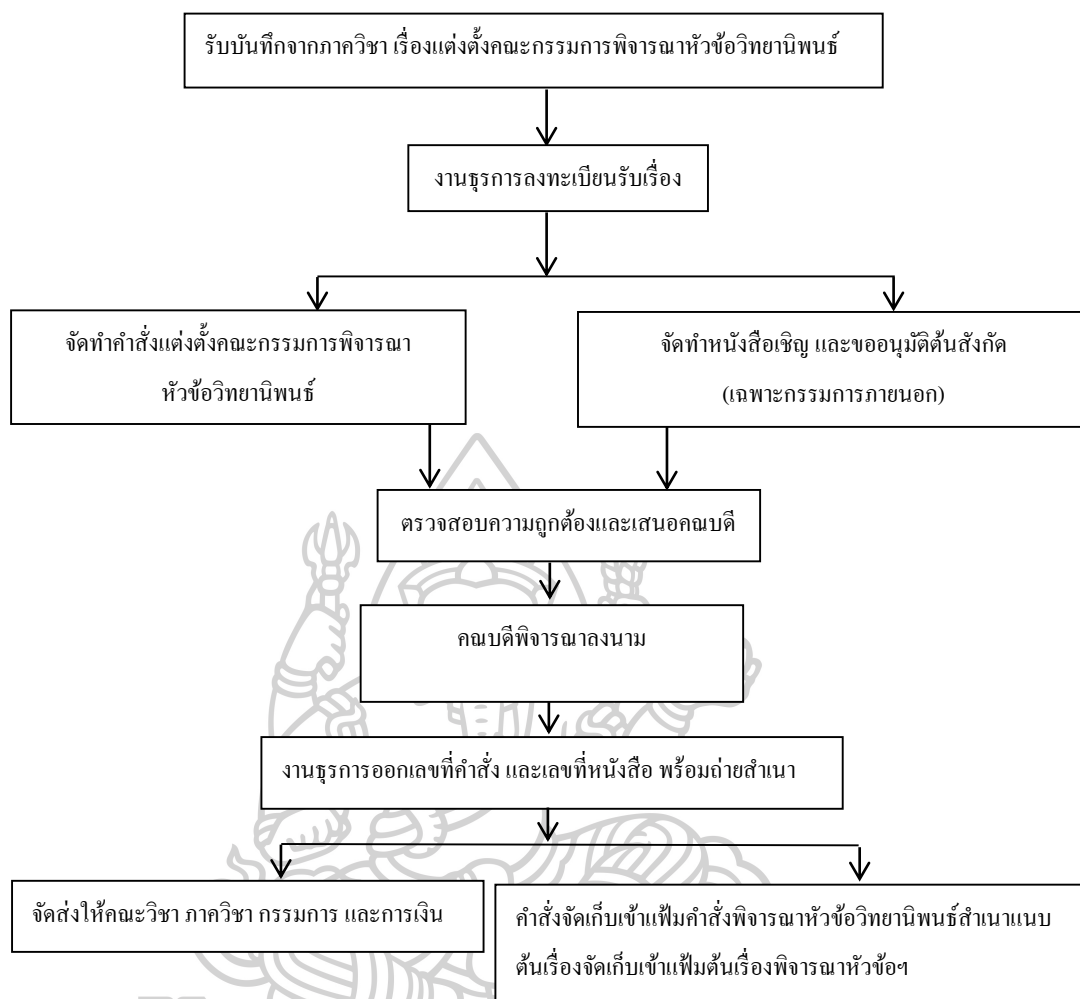
ขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตศึกษาและปริญญาตรีบัณฑิตให้เสร็จสมบูรณ์เพื่อขอรับอนุปริญญา มีขั้นตอนที่อาจแบ่งได้เป็น 3 ขั้นตอนด้วยกัน คือ

การสอบพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์และหนังสือเชิญกรรมการสอบและขออนุญาตต้นสังกัด

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทำวิทยานิพนธ์นักศึกษาเลือกแผนการเรียนตามหลักสูตรที่จะต้องทำวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของภาควิชา โดยภาควิชาจะจัดทำบันทึกข้อความขอแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์ เสนอให้บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการจัดทำคำสั่ง โดยให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของภาควิชา



แผนภูมิที่ 2 ขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อพิจารณาหัวข้อ หนังสือเชิญกรรมการ
ผู้ทรงวุฒิภายนอก และขออนุญาตต้นสังกัดของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ที่มา: (ทิวา เฟ็งตะโก, 2550)

การอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ และหนังสือเชิญอาจารย์วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

นักศึกษาแผน ก ตามข้อบังคับ/ระเบียบ/ประกาศ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์จะต้องศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ จำนวนหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และนักศึกษาต้องได้รับอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ภายในภาคการศึกษาปกติที่ 6 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท

นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต นักศึกษาผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และผ่านความเห็นชอบจากภาควิชาแล้ว นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ภายในภาคการศึกษาปกติที่ 6 ของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น กรณีมาจากพื้นฐานปริญญาโทบัณฑิต หรือภายในภาคการศึกษาปกติ ที่ 10 ของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น กรณีมาจากพื้นฐานปริญญาบัณฑิต มิฉะนั้น จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาเดียวกัน หรือใกล้เคียงกัน โดยให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์แล้ว ในกรณีที่เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะต้องมีอาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมกันด้วย ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะต้องไม่เกิน 3 คน

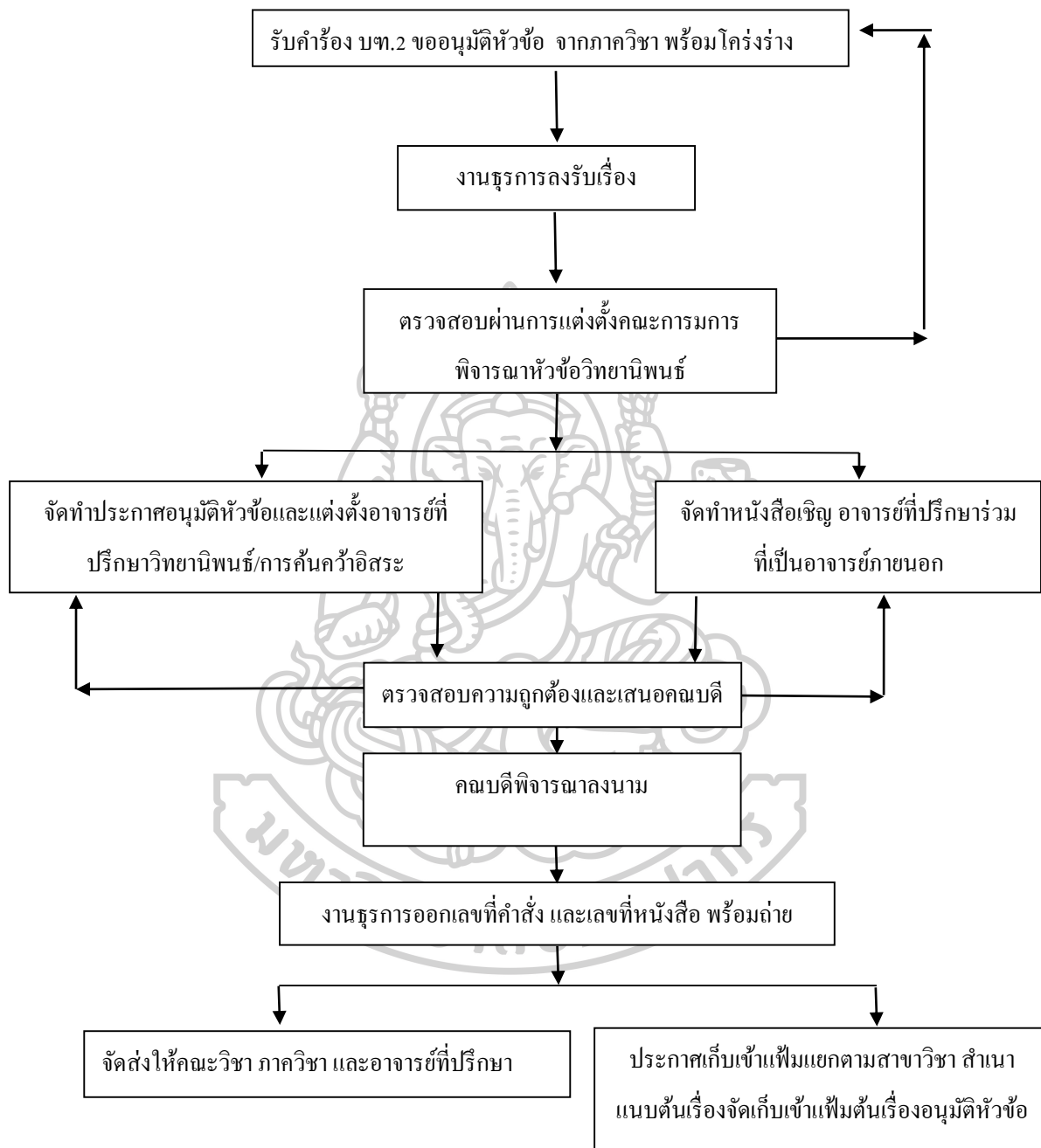
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จะต้องตรวจสอบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2548 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท

1. อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น
2. อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำ หรือคุณวุฒิปริญญาเอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น

การทำกรค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต ผู้ที่จะมีสิทธิลงทะเบียน ทำการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคุณสมบัติครบตามที่ภาควิชากำหนด โดยให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 คน

เมื่อนักศึกษาได้ผ่านพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระจากภาควิชาเรียบร้อยแล้ว นักศึกษาจะต้องเขียนคำร้อง บท.2 เรื่องขออนุมัติหัวข้อและแต่งตั้งอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการพิจารณา

หัวข้อวิทยานิพนธ์ หัวหน้าภาควิชาคณะวิชา เสนอบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติหัวข้อและแต่งตั้ง
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ



แผนภูมิที่ 3 ขั้นตอนการปฏิบัติงานอนุมัติหัวข้อและแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
หรือการค้นคว้าอิสระ

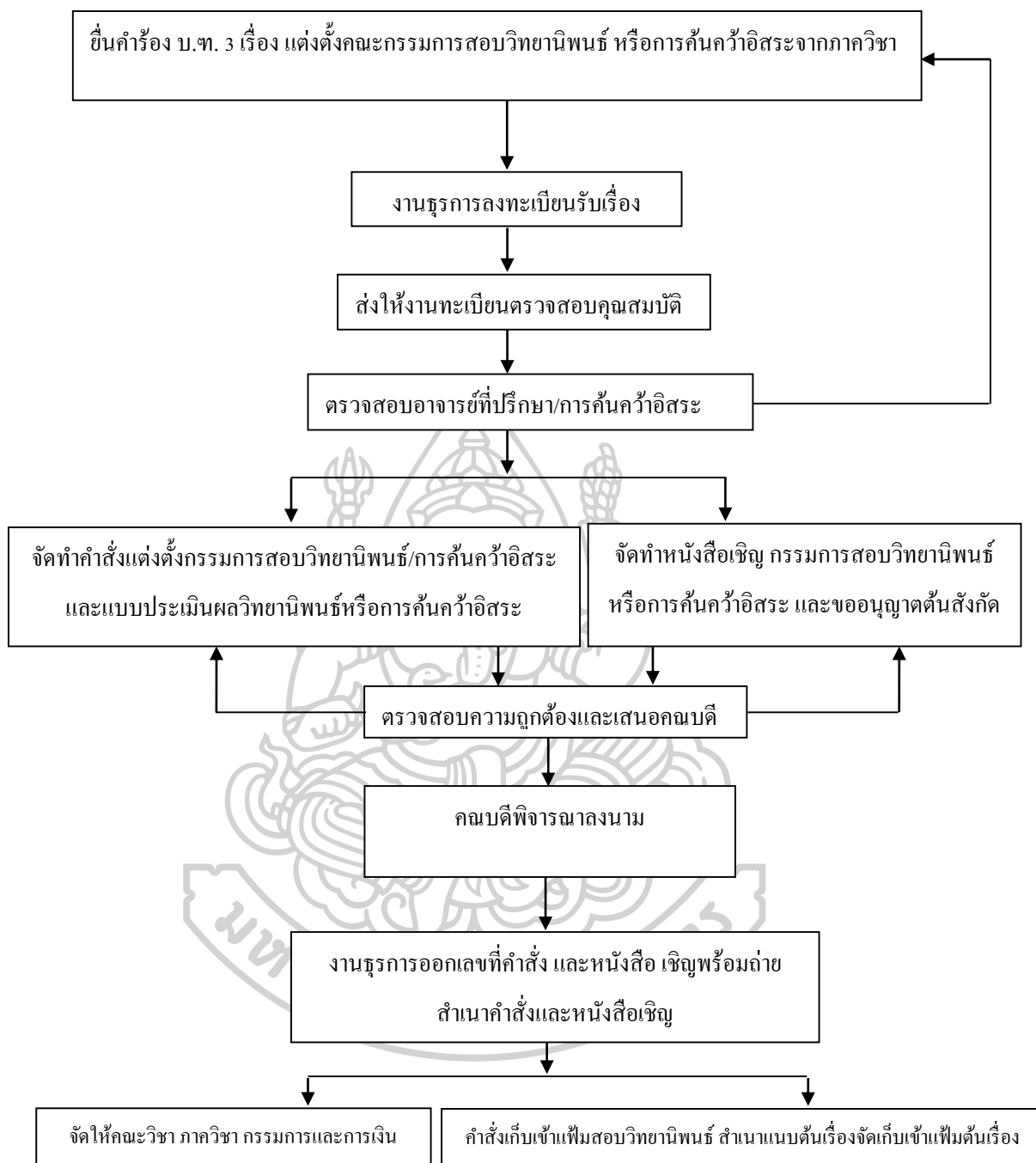
ที่มา:(ทิวา เฟ็งตะ โถ, 2550)

การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หนังสือเชิญกรรมการสอบและขออนุญาตต้นสังกัด กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ตามข้อบังคับ/ระเบียบ/ประกาศ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ศิลปากร การสอบวิทยานิพนธ์ นักศึกษาที่ได้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าเสร็จเรียบร้อยแล้ว เพื่อขอรับอนุมัติสอบนั้น นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสอบผ่านการสอบประมวลความรอบรู้ ในกรณีที่มีกำหนดไว้ในหลักสูตร หรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ รวมทั้งสอบผ่านภาษาต่างประเทศ และจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก โดยให้มีคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ จำนวนอย่างน้อย 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้าภาควิชาหรือผู้ที่หัวหน้าภาควิชามอบหมายเป็นประธานสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และร่วมเป็นกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิอีกไม่เกิน 3 คน ทั้งนี้ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน

เมื่อนักศึกษาได้เรียบเรียงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเสร็จเรียบร้อยแล้วและมีประสงค์จะขอสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาจะต้องเขียนแบบคำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ(บ.ท.3) เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และแนบรายละเอียดผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หัวหน้าภาควิชา และคณะวิชาซึ่งนักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสอบก่อนวันสอบ 15 วันทำการ





แผนภูมิที่ 4 ขั้นตอนการปฏิบัติงานแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และหนังสือเชิญกรรมการสอบ และขออนุญาตต้นสังกัดของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก

ที่มา:(ทิวา เฟ็งตะโก, 2550)

สรุป

การสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีขั้นตอนด้วยกัน 3 ขั้นตอน คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ อนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และตรวจสอบคุณภาพของอาจารย์ ที่แต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา(ทิวา เฟิงตะ โท, 2550)

E-Thesis การเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

ความหมายของวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Theses and Dissertation : ETDs) คือเอกสารการวิจัยของนักศึกษาที่อยู่ในรูปอิเล็กทรอนิกส์ซึ่งเป็นการนำเสนอ (Submit) จัดเก็บ (Archive) และการเข้าถึง (Access) งานดังกล่าวในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Weiser and Walker, 2001) วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มีลักษณะคล้ายคลึงกับวิทยานิพนธ์ในรูปแบบเดิมเพียงแต่การนำเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยจะเป็นสื่อที่อยู่ในรูปของ ไฟล์ PDF (Portable Document Format) แทนที่จะใช้กระดาษซึ่งเหมาะสำหรับการจัดเก็บเอกสารด้วยคอมพิวเตอร์และการสืบค้นผ่านเว็บ (WWW) ค่าใช้จ่ายในการจัดเตรียมถูกกว่าและการเผยแพร่และการเข้าถึงง่ายกว่า ในการอ่านเอกสารดังกล่าวต้องใช้โปรแกรม Adobe acrobat Reader

การนำมาใช้ในประเทศไทย

E-Thesis นั้นมีความสอดคล้องกับสังคมในปัจจุบันเป็นอย่างมาก เพราะปัจจุบันมีการทำงานเกือบทุกอย่างมักจะเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี หรือเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ต่างๆ ทั้งแบบสาย หรือแบบไร้สาย ทำให้ต้องมีเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาปรับปรุงใช้กับการศึกษา เช่น E-Thesis นี้ก็เป็นเทคโนโลยีหนึ่งที่เกิดขึ้นภายใต้การเจริญรุ่งเรืองของโลกแห่งเทคโนโลยี

ประวัติความเป็นมา

เนื่องจากปัจจุบันมีการทำวิทยานิพนธ์เกิดขึ้นมากมายทั่วโลก ทำให้ไม่มีใครสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย หรือ วิทยานิพนธ์นี้ไว้ได้ เทคโนโลยีก้าวหน้าทำและได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาทำให้มีผู้ที่สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลวิทยานิพนธ์เหล่านี้ไว้ได้ ภายใต้ชื่อ E-Thesis ซึ่งปัจจุบันสามารถเป็นทางเลือกในการสืบค้นข้อมูลหรือ แนวทางในการทำวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฐานข้อมูล E-Thesis เป็นอีกฐานข้อมูลหนึ่งที่เหมาะกับท่านที่ต้องการค้นคว้าเพื่อการวิจัยและทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างยิ่ง

เนื่องจากสภาพแวดล้อมสังคมในปัจจุบันมีงานที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีไว้มากมาย E-Thesis จึงสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมปัจจุบันอย่างมากเพราะปัจจุบันมีการสืบค้นการค้นคว้า การทำงานทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีหรือเครื่องคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตทั้งแบบสาย และแบบไร้สายทำให้ต้องมีระบบเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาปรับปรุงใช้กับการศึกษา เช่น E-Thesis ก็เป็นเทคโนโลยีชนิดหนึ่งที่เกิดขึ้นภายใต้ความเจริญรุ่งเรืองของโลกปัจจุบัน โลกเทคโนโลยี ลือลือ

วัตถุประสงค์ของการนำ E-Thesis มาใช้ ดังนี้

1. เพื่อให้บริการและเผยแพร่ในการนำไปใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้จากฐานข้อมูล วิทยานิพนธ์
2. เพื่อสะดวกในการค้นหาข้อมูลในการทำวิจัยหรือวิทยานิพนธ์
3. เพื่อโอกาสที่ให้เข้าถึงข้อมูลได้ทุกคน เป้าหมายของ E-Thesis จะต้องช่วยให้บุคคลที่ต้องการข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ได้สามารถ ค้นคว้าได้ทุกเมื่อและเกิดประโยชน์ ต่อผู้ที่เข้าใช้บริการมากที่สุด เพื่อบุคคลเหล่านั้นจะได้นำเอาแนวทางในการทำงานวิจัยและ วิทยานิพนธ์ เพื่อให้ได้งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ที่ดี และมีประสิทธิภาพต่อไป

บทบาทและความสำคัญ

E-thesis จะต้อง ช่วยให้ผู้คนที่ต้องการข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ได้สามารถ ค้นคว้าได้ทุกเมื่อและเกิดประโยชน์ต่อผู้ที่เข้าใช้บริการมากที่สุด เพื่อบุคคลเหล่านั้นจะได้นำเอา แนวทางในการทำงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ได้งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ที่ดี และมี ประสิทธิภาพต่อไป

ความสำคัญของวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์จะช่วยพัฒนาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการช่วยให้นักศึกษาสามารถผลิตเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ได้ สามารถใช้ห้องสมุดดิจิทัลได้ และเข้าใจปัญหา ต่างๆ เกี่ยวกับการพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ กล่าวคือ ช่วยให้นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์ผลงานและการนำเสนอเนื้อหาที่มีความยืดหยุ่น โดยสามารถนำเสนอได้หลากหลายรูปแบบตั้งแต่รูปแบบที่ง่าย เช่นนำเสนอเฉพาะข้อความไปจนถึงรูปแบบที่ซับซ้อนเช่นในรูปแบบมัลติมีเดียวิดิทัศน์ ภาพเคลื่อนไหว (Animation) กราฟิกและเสียงเป็นต้นกระบวนการเสนอวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัยง่ายขึ้น เพราะทุกกระบวนการกระทำโดยผ่านคอมพิวเตอร์ช่วยให้ผลงานของนักศึกษาแพร่กระจาย กว้างขวางไปทั่วโลกสามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ทุกเวลาและรวดเร็วขึ้นช่วยให้นักวิชาการหรือบุคคล

ทั่วไปสามารถเข้าถึงงานวิจัยของนักศึกษาได้มากขึ้นโดยผ่าน WWW และเป็นการเก็บรักษาผลงานในรูปอิเล็กทรอนิกส์ค่าใช้จ่ายในการจัดทำและนำเสนอวิทยานิพนธ์ เพิ่มขีดความสามารถของนักศึกษาในการนำเสนอสารสนเทศด้วยการใช้เทคโนโลยีมีเดียและเป็นการกระตุ้นมหาวิทยาลัยในการเผยแพร่ทรัพยากรสารสนเทศของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังช่วยให้ห้องสมุดประหยัดพื้นที่ในการจัดเก็บวิทยานิพนธ์อีกด้วย

ผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ได้ง่ายสะดวกและไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเหมาะสำหรับการสืบค้นวิทยานิพนธ์ในช่วงปีปัจจุบันหรือปีย้อนหลังไปไม่นานสำหรับจุดอ่อนของวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ในปัจจุบันคือ ยังมีแหล่งข้อมูลน้อยและจำนวนวิทยานิพนธ์ในรูปแบบนี้ยังมีน้อยและมีเฉพาะปีปัจจุบันและย้อนหลังไปไม่กี่ปีนอกจากนี้บางเล่มยังจำกัดสิทธิ์การใช้สำหรับบุคคลทั่วไปและบางมหาวิทยาลัยยังกำหนดสิทธิ์การใช้เฉพาะบุคลากรของมหาวิทยาลัยเท่านั้น

ข้อดี

1. เป็นฐานข้อมูลที่มีประโยชน์มากในการทำงานวิชาการหรือวิจัย ฯลฯ
2. สามารถค้นหาข้อมูลได้ตลอด 24 ชั่วโมง
3. การใช้งานไม่ขึ้นอยู่กับเวลาเปิดให้บริการของห้องสมุด
4. การค้นหาทำได้ง่าย ไม่ซับซ้อน
5. การแสดงผลข้อมูลเป็นแบบ HTML File ดังนั้น การ Copy ข้อมูลไปใช้งานและการแก้ไขข้อมูลทำได้ง่าย
6. สามารถค้นหา อ่าน พิมพ์ จัดเก็บข้อมูลจากที่ใดก็ได้ที่มีจุดเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยไม่ต้องเสียเวลาเข้าห้องสมุด

ข้อเสีย

1. การเข้าดูบทคัดย่อ จะต้อง ทำผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ทำให้ไม่สะดวกในการใช้งาน
2. ระบบขัดข้องบ่อย ทำให้ไม่สามารถค้นหาข้อมูลได้
3. บทคัดย่อที่มีในฐานไม่ครอบคลุม ครบถ้วน ทั้งนี้เนื่องจากเกิดปัญหาที่อยู่เหนือการควบคุมของผู้จัดทำ เพราะข้อมูลที่สถาบันการศึกษาต่างๆ ที่จัดส่งข้อมูลให้ไม่ครบถ้วน
4. เมฆ/เครื่องมือที่ช่วยในการค้นหา เช่น เครื่องมือในกรองผลลัพธ์ให้น้อยหรือแคบลงไม่มีทำให้บางครั้งค้นแล้วได้ผลลัพธ์ที่มากเกินไปและไม่ตรงกับความต้องการ

รูปแบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ในปัจจุบันมี 2 รูปแบบใหญ่ๆ คือ

1. เพิ่มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้น โดยการสแกนหน้าวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในรูปเอกสารซึ่งวิทยานิพนธ์รูปแบบนี้จะเปลืองเนื้อที่ในการจัดเก็บมากกว่า และไม่เอื้อต่อการสืบค้นข้อมูลในรูปของเนื้อหาเต็มรูป (Full text searching) ขาดความยืดหยุ่นในการใช้ และเป็นรูปแบบที่ไม่ได้ส่งเสริมหรือพัฒนาผู้เขียนวิทยานิพนธ์ให้เรียนรู้เกี่ยวกับการพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ อย่างไรก็ตามวิทยานิพนธ์รูปแบบนี้อาจเหมาะสำหรับสถาบันการศึกษาที่มีโครงการจัดเก็บวิทยานิพนธ์เก่าโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้มีการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

2. เพิ่มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้เขียนวิทยานิพนธ์สร้างขึ้นโดยใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ และนำเสนอวิทยานิพนธ์ต่อมหาวิทยาลัยในขั้นตอนสุดท้ายในรูปอิเล็กทรอนิกส์ รูปแบบของเอกสารที่จัดทำขึ้น (เช่น ในรูป .doc) สามารถเปลี่ยนไปอยู่ในรูปแบบที่ง่ายต่อการเก็บรักษาและการเข้าถึงของผู้ใช้ในอนาคต เช่น ในรูป PDF หรือ XML เป็นต้น วิทยานิพนธ์ในรูปแบบดังกล่าวหลังจากนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยแล้ว ผู้ที่สนใจทั่วไปสามารถค้นหาได้โดยง่ายและรวดเร็ว เนื่องจากมีการเชื่อมโยงในรูปของเครือข่าย ผลการสืบค้นจะปรากฏในรูปแบบเนื้อหาเต็มรูป นอกจากนี้เนื้อหาอาจมีส่วนประกอบของสื่อผสม (Multimedia) เช่น การเชื่อมโยงไปยังรูปภาพ วิดีทัศน์ และเสียง เป็นต้น

วิธีการสืบค้นวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

แหล่งข้อมูลหรือเว็บไซต์ของวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์แต่ละแห่งจะมีวิธีการสืบค้นข้อมูลที่แตกต่างกัน บางแห่งมีทางเลือกในการสืบค้นหลายทางเลือก เนื่องจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศมีแนวโน้มให้ความสนใจในเรื่องของวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์เพิ่มมากขึ้น แม้โครงการดังกล่าวจะยังอยู่ในระยะเริ่มต้น แต่วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์น่าจะเป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ และนักวิชาการที่ต้องการวิทยานิพนธ์แบบเนื้อหาเต็มรูปอย่างรวดเร็วโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการสืบค้นและการใช้ข้อมูล สิ่งสำคัญสำหรับผู้ใช้คือการรู้จักแหล่งข้อมูลวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ยังผู้รู้จักแหล่งข้อมูลดังกล่าวมากเท่าใด ประโยชน์ที่จะได้จากการสืบค้นยิ่งมากขึ้น

บทสรุป

เนื่องจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศมีแนวโน้มให้ความสนใจในเรื่องของวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์เพิ่มมากขึ้น แม้โครงการดังกล่าวจะยังอยู่ในระยะเริ่มต้นแต่วิทยานิพนธ์

อิเล็กทรอนิกส์น่าจะเป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอาจารย์และนักวิชาการที่ต้องการวิทยานิพนธ์แบบเนื้อหาเต็มรูปอย่างรวดเร็วโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการสืบค้นและการใช้ข้อมูล สิ่งสำคัญสำหรับผู้ใช้ คือ การรู้จักแหล่งข้อมูลวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ซึ่งผู้ใช้รู้จักแหล่งข้อมูลดังกล่าวมากเท่าใดประโยชน์ที่จะได้จากการสืบค้นยิ่งมากขึ้น

ผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ได้ง่าย สะดวกและไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเหมาะสำหรับการสืบค้นวิทยานิพนธ์ในช่วงปีปัจจุบันหรือปีย้อนหลังไปไม่นาน สำหรับจุดอ่อนของวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ในปัจจุบัน คือ ยังมีแหล่งข้อมูลน้อย และจำนวนวิทยานิพนธ์ในรูปแบบนี้ยังมีน้อย และมีเฉพาะปีปัจจุบันและย้อนหลังไปไม่กี่ปี นอกจากนี้บางเล่มยังจำกัดสิทธิ์การใช้สำหรับบุคคลทั่วไป และบางมหาวิทยาลัยยังกำหนดสิทธิ์การใช้เฉพาะบุคลากรของมหาวิทยาลัยเท่านั้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเกี่ยวกับทฤษฎีการยอมรับ

นภาพรณี ฉัตรมณีรุ่งเจริญ (2554) ทำวิจัยเรื่องการศึกษาการยอมรับการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งของอาจารย์และนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่าการยอมรับการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งของอาจารย์ ที่มีต่อการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่ง ผู้สอนยอมรับที่จะใช้อีเลิร์นนิ่งในรูปแบบสื่อเสริม และใช้การสอนหน้าชั้นเป็นหลัก เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นการพัฒนาการสอนของผู้สอนให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์เพิ่มแหล่งค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมของผู้เรียนส่วนการยอมรับการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งของนิสิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (นภาพรณี ฉัตรมณีรุ่งเจริญ, 2554)

วราภรณ์ บัวมณี (2550) ทำวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ของครู-อาจารย์ในโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย ได้แก่ ด้านบุคลากร งบประมาณ อุปกรณ์ การจัดการ ระดับการยอมรับนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ของครู-อาจารย์ในโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยอยู่ในชั้นประเมิน และครู-อาจารย์ของวชิราวุธวิทยาลัยที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ระดับความสามารถในการใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีระดับการยอมรับนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกัน (วราภรณ์ บัวมณี, 2550)

หรรษา ศรีสมบุญ (2551) ทำวิจัยเรื่องการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของบุคลากรสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของบุคคล สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับมาก นำไปใช้ประยุกต์ในการปฏิบัติงานเป็นส่วนใหญ่ ปัจจัยสถานภาพทั่วไปที่ส่งผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของบุคลากรสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ เพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษา ลักษณะการปฏิบัติงาน ความสามารถในการใช้โปรแกรม(หรรษา ศรีสมบุญ, 2551)

เกษวลี ศรีขาว (2551) ทำวิจัยเรื่องการศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีของพนักงานกองบริการสถานีฝ่ายบริการลานจอดและอุปกรณ์ภาคพื้น บริษัทการบินไทย จำกัด (มหาชน) พบว่า ระดับการใช้เทคโนโลยีของพนักงานกองบริการสถานีฝ่ายบริการลานจอดและอุปกรณ์ภาคพื้น บริษัทการบินไทย จำกัด (มหาชน) ภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลางมีการใช้เทคโนโลยีสูง คือ ขึ้นแสวงหาเทคโนโลยี และพนักงานมีการใช้เทคโนโลยีระดับปานกลาง ระดับเทคโนโลยีน้อย หรือไม่ใช้สารสนเทศ ระดับการเตรียมความพร้อมที่จะใช้สารสนเทศ ระดับการพัฒนาการใช้สารสนเทศระดับการใช้สารสนเทศเป็นกิจวัตรประจำวันระดับใช้สารสนเทศหลากหลาย ระดับบูรณาการสารสนเทศกับกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ระดับการใช้สารสนเทศอื่นนอกเหนือจากที่เคยอยู่ตามลำดับ (เกษวลี ศรีขาว, 2551)

Hamner and Qazi (2009) ได้ศึกษาการยอมรับเทคโนโลยี TAM ในการพิจารณาการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลในหน่วยงานภาครัฐของประเทศปากีสถาน ในการศึกษานี้ได้มีการขยาย TAM ให้ใหญ่ขึ้นโดยเพิ่มปัจจัยภายนอก อย่างเช่น ปัจจัยทางด้านบุคคล เช่น ระดับการศึกษาและระยะเวลาในการฝึกอบรม และปัจจัยทางด้านความเชื่อ เช่น การรับรู้ถึงประโยชน์ใช้สอยส่วนบุคคล และปัจจัยทางด้านวัฒนธรรมขององค์กร รวมไปถึงปัจจัยทางด้านระบบผลการศึกษาพบว่าปัจจัยทางด้านระบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น ปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านความเชื่อ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมขององค์กร รวมไปถึงปัจจัยด้านระบบล้วนส่งผลต่อการรับรู้ถึงความง่ายในการใช้งานและประโยชน์ในการใช้งานซึ่งจะส่งผลต่อเจตนาที่จะใช้งานและการใช้ระบบอย่างแท้จริง (Hamner and Qazi,2009)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ขึ้นโดย มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

ซึ่งมีแนวทางในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาปริญญาโท-ปริญญาเอกที่ใช้ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ปีการศึกษา 2558 และเจ้าหน้าที่ที่ให้คำปรึกษาการใช้ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ในมหาวิทยาลัยอุดมศึกษาของรัฐที่ใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 21 แห่ง ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยพะเยา

กลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จำนวน 7 คน นักศึกษาปริญญาโท-ปริญญาเอกที่ใช้ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 210 คน และเจ้าหน้าที่ที่ให้คำปรึกษาการใช้ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 14 คน ในมหาวิทยาลัยอุดมศึกษาของรัฐที่ จำนวน 7 แห่ง โดยการสุ่มอย่างง่าย

ตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย

ลำดับ ที่	สถานที่	กลุ่มตัวอย่าง		
		อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์	นักศึกษาที่ใช้ ระบบ อิเล็กทรอนิกส์	เจ้าหน้าที่บัณฑิต ที่ให้คำปรึกษา
1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1	30	2
2	มหาวิทยาลัยมหิดล	1	30	2
3	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	1	30	2
4	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	1	30	2
5	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี	1	30	2
6	มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	30	2
7	มหาวิทยาลัยศิลปากร	1	30	2
	รวม 7 แห่ง	7	210	14

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยตัวแปร 2 ประเภท ดังนี้

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่

2.1.1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไป

1. เพศ
2. ระดับการศึกษา
3. ความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์
4. ประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่

ทฤษฎีการยอมรับนวัตกรรมและเทคโนโลยี คือ การยอมรับของผู้บริโภคที่มีต่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี กล่าวถึงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยอมรับนำไปปฏิบัติโดยแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน 1) ขั้นรับรู้ 2) ขั้นสนใจ 3) ขั้นประเมินค่า 4) ขั้นทดลอง 5) ขั้นยอมรับ (Rogers Everett M. & Shoemaker F.Floyd, 1978)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ อาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับเลือกตอบตามความเป็นจริงเป็นเรื่องเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาปริญญาโท-ปริญญาเอกที่ใช้ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ปีการศึกษา 2558 และเจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษาการใช้ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ เพศ สถานภาพ ระดับการศึกษา คณะ สาขาวิชา ท่านเข้าใช้คอมพิวเตอร์มากน้อยเพียงใดต่อวัน ในชีวิตประจำวันท่านใช้อินเทอร์เน็ตมากน้อยเพียงใด เป็นคำถามแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยกำหนดไว้ให้ โดยแบ่งลำดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับของไลเคิร์ท (Likert's rating scale) โดยในแต่ละระดับมีคะแนนห่างที่เท่ากัน คือ 1 คะแนน ดังนี้

- 5 มีค่าคะแนนเท่ากับ มากที่สุด
- 4 มีค่าคะแนนเท่ากับ มาก
- 3 มีค่าคะแนนเท่ากับ ปานกลาง
- 2 มีค่าคะแนนเท่ากับ น้อย
- 1 มีค่าคะแนนเท่ากับ น้อยที่สุด

ส่วนในการตีความหมายของค่าเฉลี่ยรายข้อนั้นค่าเฉลี่ยเป็นค่าสถิติที่ใช้กับแบบสอบถามความคิดเห็นได้ ซึ่งเป็นข้อมูลในช่วงหรืออันตรรกาศั้น (Interval Data) ในการคำนวณค่าเฉลี่ยใช้

ค่าของทุกค่าที่มีอยู่เป็นสถิติที่มีค่าคงที่ในการวัดมากที่สุด ดังนั้น ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การตัดสิน
เฉลี่ยดังนี้ คือ

4.50-5.00 มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ มากที่สุด

3.50-4.49 มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ มาก

2.50-3.49 มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ ปานกลาง

1.50-2.49 มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ น้อย

1.00-1.49 มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ น้อยที่สุด

นำแบบสอบถามและข้อเสนอแนะที่ผ่านแล้ว ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบถามจากเอกสาร งานวิจัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับ ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นรับรู้ 2) ขั้นสนใจ 3) ขั้นประเมินค่า 4) ขั้นทดลอง 5) ขั้นยอมรับ (Rogers Everett M. & Shoemaker F.Floyd, 1978)

2. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ ความถูกต้องและเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถามที่สร้างและผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของแบบสอบถามไปตรวจสอบความเที่ยงตรงจากค่า โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) โดยกำหนดค่าความสอดคล้องตามเกณฑ์ตั้งแต่ 1.00 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

$$\text{จากสูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องของตัวแปรการศึกษา

R คือ คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

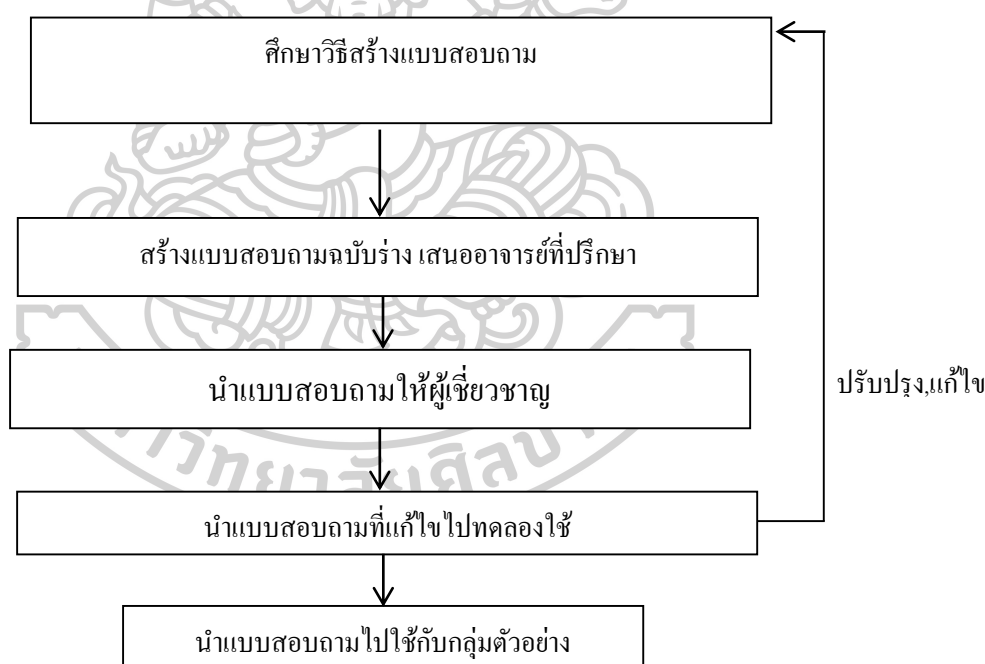
$\sum R$ คือ ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 คน นักศึกษาปริญญาโท-ปริญญาเอกที่ใช้ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 210 คน และเจ้าหน้าที่ที่ให้คำปรึกษาการใช้ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 14 คน

5. รวบรวมและสรุปข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาปริญญาโท-ปริญญาเอกที่ใช้ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ปีการศึกษา 2558 และเจ้าหน้าที่ที่ให้คำปรึกษาการใช้ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

จากขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม สามารถสรุปเป็นแผนภูมิ ได้ดังนี้



แผนภูมิที่ 5 การสร้างแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เข้าใช้ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นักศึกษาของหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยไปยังผู้บริหารมหาวิทยาลัยที่ใช้ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ 7 แห่ง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมในการวิจัย
2. ส่งแบบสอบถามของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาปริญญาโท-ปริญญาเอกที่ใช้ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์
3. รวบรวมแบบสอบถามของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาปริญญาโท-ปริญญาเอกที่ใช้ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์
4. นำแบบสอบถามของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาปริญญาโท-ปริญญาเอกที่ใช้ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากรวบรวมแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลคำถามของแบบสอบถามการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 นำแบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของอาจารย์ นักศึกษา เจ้าหน้าที่ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ ประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต เป็นคำถามแบบสำรวจรายการ (Checklist) วิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างโดยแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา คือ การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลเกี่ยวกับระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ใช้เกณฑ์การกำหนดมาตราส่วน 5 ระดับของไลเคิร์ต (Likert's rating scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยนำมาหาค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและให้นำหนักแต่ละระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2557)

- 5 มีค่าคะแนนเท่ากับ มากที่สุด
- 4 มีค่าคะแนนเท่ากับ มาก
- 3 มีค่าคะแนนเท่ากับ ปานกลาง
- 2 มีค่าคะแนนเท่ากับ น้อย
- 1 มีค่าคะแนนเท่ากับ น้อยที่สุด

จากนั้นนำค่าคะแนนที่ได้ไปหาค่าเฉลี่ยและการแปลความ ดังนี้

- 4.51-5.00 มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ มากที่สุด
- 3.51-4.50 มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ มาก
- 2.51-3.50 มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ ปานกลาง
- 1.51-2.50 มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ น้อย
- 1.00-1.50 มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็น ตามความต้องการและข้อเสนอแนะผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหา และบรรยาย

สถิติที่ใช้ในงานวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สูตรทางสถิติวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ มีดังนี้

การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

หาค่าความสอดคล้อง สอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) โดยกำหนดค่าความสอดคล้องตามเกณฑ์ ตั้งแต่ 1.00 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

$$\text{จากสูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ คำนวณความสอดคล้องของตัวแปรการศึกษา

R คือ คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

$\sum R$ คือ ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ (กรมวิชาการ, 2545)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าความถี่ (frequency)

ค่าร้อยละ (Percentage)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม} \times 100}{\text{จำนวนประชากรทั้งหมด}}$$

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (ล้วน สายยศ, 2538) โดยคำนวณจากสูตร ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

$\sum x$ หมายถึง ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

n หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Division) โดยใช้สูตรคำนวณ ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนสอบ

$\sum X^2$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างในมหาวิทยาลัยที่ใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ 7 แห่ง เก็บข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จำนวน 7 คน นักศึกษาปริญญาโท-ปริญญาเอกที่ใช้ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 210 คน และเจ้าหน้าที่ที่ให้คำปรึกษาการใช้ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 14 คน รวมทั้งหมดจำนวน 231 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 210 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย จำนวน 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ สถานภาพ และข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ สถานภาพ และข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถามจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จำนวน 7 คน นักศึกษาปริญญาโท-ปริญญาเอกที่ใช้ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 210 คน และเจ้าหน้าที่ที่ให้คำปรึกษาการใช้ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 14 คน การวิเคราะห์พิจารณาตามเพศ สถานภาพ ระดับการศึกษา คณะ ท่านเข้าใช้คอมพิวเตอร์มากน้อยเพียงใดต่อวัน ในชีวิตประจำวัน ท่านใช้อินเทอร์เน็ตมากน้อยเพียงใด โดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ดังรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	1	14.29
หญิง	6	85.71
รวม	7	100

ตารางที่ 2 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
(ต่อ)

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
2.สถานภาพ อาจารย์	7	100
รวม	7	100
3.ระดับการศึกษา ปริญญาเอก	7	100
รวม	7	100
4.คณะวิชา คณะศึกษาศาสตร์	7	100
รวม	7	100
5.ท่านเข้าใช้คอมพิวเตอร์มากน้อยเพียงใดต่อวัน		
มากที่สุด	0	0.00
มาก	2	28.57
ปานกลาง	2	28.57
น้อย	1	14.29
น้อยที่สุด	2	28.57
รวม	7	100
6.ในชีวิตประจำวันท่านใช้อินเทอร์เน็ตมากน้อยเพียงใด		
มากที่สุด	0	0.00
มาก	1	14.29
ปานกลาง	3	42.86
น้อย	1	14.29
น้อยที่สุด	2	28.57
รวม	7	100

จากตารางที่ 2 พบว่าสถานภาพและข้อมูลทั่วไปมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 7 คน เพศชาย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 และเพศหญิง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ด้านสถานภาพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ด้านระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาเอก ด้านคณะวิชาเป็น คณะศึกษาศาสตร์ ด้านการเข้าใช้คอมพิวเตอร์อยู่ในระดับมาก ปานกลางและระดับน้อยที่สุดอยู่ใน ระดับเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และด้านในชีวิตประจำวันท่านใช้อินเทอร์เน็ตมาน้อยเพียงใด ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.86

ตารางที่ 3 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มนักศึกษา

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	60	28.57
หญิง	150	71.43
รวม	210	100
2.สถานภาพ		
นักศึกษา	210	100
รวม	210	100
3.ระดับการศึกษา		
ปริญญาโท	150	71.43
ปริญญาเอก	60	28.57
รวม	210	100
4.คณะวิชา		
บัณฑิตวิทยาลัย	22	10.4
คณะจิตรกรรม	6	2.80
คณะสถาปัตยกรรม	1	0.40
คณะมัณฑนศิลป์	1	0.40
คณะอักษรศาสตร์	31	14.7
คณะวิทยาศาสตร์	27	12.8
คณะศึกษาศาสตร์	64	30.40
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	46	21.9

ตารางที่ 3 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มนักศึกษา (ต่อ)

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
คณะวิทยาการจัดการ	12	5.70
รวม	210	100
5. ท่านเข้าใช้คอมพิวเตอร์อย่างน้อยเพียงใดต่อวัน		
มากที่สุด	30	14.29
มาก	159	75.71
ปานกลาง	13	6.19
น้อย	4	1.90
น้อยที่สุด	2	0.95
รวม	210	100
6. ในชีวิตประจำวันท่านใช้อินเทอร์เน็ตมากน้อยเพียงใด		
มากที่สุด	65	30.95
มาก	87	41.43
ปานกลาง	49.00	23.33
น้อย	7.00	3.33
น้อยที่สุด	1.00	0.48
รวม	210	100

จากตารางที่ 3 พบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 210 คน เพศชาย จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และเพศหญิง จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ด้านสถานภาพพบว่า นักศึกษา จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ด้านระดับการศึกษา พบว่า ด้านคณะวิชาพบว่า บัณฑิตวิทยาลัย จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 10.4 คณะจิตรกรรม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8 คณะสถาปัตยกรรม และคณะมัณฑนศิลป์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4 คณะอักษรศาสตร์ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 14.7 คณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 12.8 คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 30.4 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 21.9 คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.7 ด้านการเข้าใช้

คอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมาก จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 75.71 รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 30.95 ปานกลาง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 6.19 น้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 01.90 และระดับน้อยอยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.95 ด้านในชีวิตประจำวันท่านใช้อินเทอร์เน็ตมากน้อยเพียงใดอยู่ในระดับมาก จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 41.43 รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ปานกลาง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 06.19 น้อย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 03.33 และระดับน้อยอยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.48

ตารางที่ 4 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้
คำปรึกษา

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	6	42.86
หญิง	8	57.14
รวม	14	100
2.สถานภาพ เจ้าหน้าที่	14	100
รวม	14	100
3.ระดับการศึกษา		
ปริญญาโท	10	71.43
ปริญญาเอก	4	28.57
รวม	14	100
4.คณะวิชา		
บัณฑิตวิทยาลัย	12	85.70
คณะศึกษาศาสตร์	2	14.30
รวม	14	100
5.ท่านเข้าใช้คอมพิวเตอร์มากน้อยเพียงใดต่อวัน		
มากที่สุด	2	14.29

ตารางที่ 4 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้
คำปรึกษา (ต่อ)

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
มาก	4	28.57
ปานกลาง	4	28.57
น้อย	1	07.14
น้อยที่สุด	3	21.43
รวม	14	100
6. ในชีวิตประจำวันท่านใช้อินเทอร์เน็ตมากน้อยเพียงใด		
มากที่สุด	3	21.43
มาก	4	35.71
ปานกลาง	2	14.29
น้อย	1	07.14
น้อยที่สุด	3	21.43
รวม	14	100

จากตารางที่ 4 พบว่าสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งสิ้น 14 คน เพศชาย จำนวน 8.00 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 และเพศหญิง จำนวน 6.00 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ด้านระดับการศึกษา พบว่าปริญญาโท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 ปริญญาเอก 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ด้านคณะวิชาพบว่า บัณฑิตวิทยาลัย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 85.70 ตามลำดับ ด้านการเข้าใช้คอมพิวเตอร์อยู่ในระดับปานกลางและระดับน้อยอยู่ในระดับเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 28.57 ด้านในชีวิตประจำวันท่านใช้อินเทอร์เน็ตมากน้อยเพียงใดในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 35.71

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ และ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

การวิเคราะห์ระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ เป็นความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวมทั้งสิ้น 7 คน โดยใช้ค่าร้อยละค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังนี้

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยภาพรวม

ขั้นระดับการยอมรับ		ระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ของกลุ่มอาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์			
		ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ค่าระดับการ ยอมรับ	ลำดับ
1	ขั้นรับรู้	3.97	1.0	มาก	4
2	ขั้นสนใจ	4.14	1.0	มาก	3
3	ขั้นประเมินค่า	4.14	1.1	มาก	3
4	ขั้นทดลอง	4.36	1.1	มาก	2
5	ขั้นยอมรับ	4.43	1.1	มาก	1
ค่าเฉลี่ย		4.20	1.0	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่าการวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทั้ง 5 ขั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นของการ

ยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มากที่สุดอยู่ในชั้นยอมรับ รองลงมาได้แก่
ชั้นทดลอง ชั้นสนใจ ชั้นประเมินค่า ชั้นรับรู้ เรียงลำดับมากไปหาน้อย

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ด้าน
ระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นรับรู้ของกลุ่ม
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ที่	ชั้นรับทราบ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับการ ยอมรับ
1	ท่านรู้จัก โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้กับการ เขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์ อาทิ เช่น ระบบ ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	3.71	1.25	มาก
2	โปรแกรมที่ใช้ในการเขียนรูปแบบ วิทยานิพนธ์ต้องใช้งานง่าย	4.14	1.07	มาก
3	ท่านทราบว่าปัจจุบันมหาวิทยาลัย ได้นำ ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการทำวิจัยหรือไม่	4.00	1.00	มาก
4	ท่านทราบถึงลักษณะและวิธีการใช้ระบบ การจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.14	1.07	มาก
5	ท่านทราบว่าระบบวิทยานิพนธ์ อิเล็กทรอนิกส์เป็นนวัตกรรมที่มีประโยชน์ ต่อการศึกษา	3.86	1.07	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.97	1.00	มาก

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์
อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นรับทราบของกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับการ
ยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นรับรู้ของกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.97$, S.D.= 1.0) สามารถเรียงลำดับ คือ ลำดับที่ 1 โปรแกรมที่ใช้ในการเขียน
รูปแบบวิทยานิพนธ์ต้องใช้งานง่าย และท่านทราบถึงลักษณะและวิธีการใช้ระบบการจัดการ

วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์เท่ากัน ($\bar{X}= 4.14, S.D.= 1.07$) ลำดับที่ 2 ท่านทราบว่าปัจจุบันมหาวิทยาลัย ได้นำระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการทำวิทยหรือไม่ ($\bar{X}= 4.00, S.D.= 1.00$) ลำดับที่ 3 ท่านทราบว่าระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์เป็นนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.86, S.D.= 1.07$) ลำดับที่ 4 ท่านรู้จักโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้กับการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์ อาทิ เช่น ระบบระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 3.71, S.D.= 1.25$)

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นสนใจของกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ที่	ชั้นสนใจ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับการยอมรับ
1	ระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ช่วยท่านในการเขียนรูปแบบการอ้างอิงของวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้อง	3.86	1.07	มาก
2	ท่านศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.14	1.07	มาก
3	ท่านสนใจเข้าร่วมฝึกอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.29	1.11	มาก
4	ท่านมีการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.29	1.11	มาก
5	ท่านสนใจที่จะเข้าใช้ระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ทางเมล์ที่นักศึกษาส่งมาให้	4.14	1.07	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.14	1.00	มาก

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นรับทราบของกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นสนใจของกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.14$, S.D.= 1.00) สามารถเรียงลำดับ คือ ลำดับที่ 1 ท่านสนใจเข้าร่วมฝึกอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ และท่านมีการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}= 4.29$, S.D.= 1.11) ลำดับที่ 2 ท่านศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ และท่านสนใจที่จะเข้าใช้นำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ทางเมลล์ที่นักศึกษาส่งมาให้ ($\bar{X}= 4.14$, S.D.= 1.07) ลำดับที่ 3 ระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ช่วยท่านในการเขียนรูปแบบ การอ้างอิงของวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้อง ($\bar{X}= 3.86$, S.D.= 1.07)

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นประเมินค่าของกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ที่	ชั้นประเมินค่า	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับการยอมรับ
1	ท่านต้องทดลองก่อนตัดสินใจนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้	4.29	1.11	มาก
2	ท่านจะนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้หลังการอบรมแล้ว	4.29	1.11	มาก
3	ท่านเห็นความจำเป็นที่จะต้องนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้	4.14	1.21	มาก
4	ท่านหลีกเลี่ยงระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ เพราะเป็นสิ่งที่ไม่คุ้นเคยและทำให้ลำบากใจ	4.00	1.15	น้อย
5	ท่านนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ทางเมลล์ของนักศึกษามาใช้เป็นส่วนสำคัญในการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์	4.00	1.15	มาก
6	ท่านนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ตามความต้องการของท่าน โดยไม่ถูกบังคับ	4.14	1.21	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.14	1.10	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการ วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นประเมินค่าของกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พบว่า กลุ่ม ตัวอย่างมีระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นประเมินค่าของกลุ่ม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.14$, S. D.= 1.10) สามารถเรียงลำดับ คือ ลำดับ ที่ 1 ท่านต้องทดลองก่อนตัดสินใจนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ และท่านจะนำระบบ วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้หลังการอบรมแล้ว ($\bar{X}=4.29$, S.D.= 1.11) ลำดับที่ 2 ท่านเห็น ความจำเป็นที่จะต้องนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ และท่านนำระบบวิทยานิพนธ์ อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ตามความต้องการของท่านโดยไม่ถูกบังคับ ($\bar{X}=4.14$, S.D.= 1.21) ลำดับที่ 3 ท่านหลีกเลี่ยงระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ เพราะเป็นสิ่งที่ไม่คุ้นเคยและทำให้ลำบากใจ และ ท่านนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ทางเมลล์ของนักศึกษามาใช้เป็นส่วนสำคัญในการเขียน รูปแบบวิทยานิพนธ์ ($\bar{X}=4.00$, S.D.= 1.53)

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นทดลองมาใช้ของ
กลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ที่	ชั้นทดลอง	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับการ ยอมรับ
1	ท่านนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ทาง เมลล์ของนักศึกษามาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการ เขียนรูปแบบ การอ้างอิงวิทยานิพนธ์ฉบับ สมบูรณ์	4.14	1.21	มาก
2	ท่านนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ทาง เมลล์ของนักศึกษามาใช้เพื่อเสริมภาพลักษณ์ ว่าเป็นผู้ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์	4.43	1.13	มาก
3	ท่านมีความรู้สึกต่อระบบวิทยานิพนธ์ อิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างไปจากคู่มือการ พิมพ์วิทยานิพนธ์เดิม	4.43	1.13	มาก
4	ท่านสามารถเรียนรู้เพื่อใช้งานระบบ วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ได้ด้วยตนเอง	4.43	1.13	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.36	1.10	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าพบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านระดับการยอมรับระบบการ
จัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นทดลองมาใช้ของกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พบว่า
กลุ่มตัวอย่างมีระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นทดลองมาใช้ของ
กลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S. D.=1.10) สามารถเรียงลำดับ คือ
ลำดับที่ 1 ท่านนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ทางเมลล์ของนักศึกษามาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการ
เขียนรูปแบบ การอ้างอิงวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ($\bar{X} = 4.14$, S.D.= 1.21) ลำดับที่ 2 ท่านนำระบบ
วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ทางเมลล์ของนักศึกษามาใช้เพื่อเสริมภาพลักษณ์ว่าเป็นผู้ที่ทันสมัยและ
ทันต่อเหตุการณ์ ท่านมีความรู้สึกต่อระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างไปจากคู่มือ

การพิมพ์วิทยานิพนธ์เดิม และท่านสามารถเรียนรู้เพื่อใช้งานระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.43$, S.D.= 1.33)

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)

ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นยอมรับของกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ที่	ชั้นยอมรับ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับการยอมรับ
1	ท่านคิดว่าระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์จะเป็นประโยชน์ต่อท่านและนักศึกษาต่อไป	4.43	1.13	มาก
2	ท่านจะเผยแพร่ข้อมูลความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับนักศึกษารุ่นต่อไปเมื่อมีโอกาส	4.43	1.13	มาก
3	ท่านจะนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ทางเมลล์ของนักศึกษามาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพิมพ์รูปแบบการอ้างอิงวิทยานิพนธ์เพิ่มขึ้น	4.43	1.13	มาก
4	ท่านสามารถแนะนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับอาจารย์หรือนักศึกษาได้ต่อไป	4.43	1.13	มาก
5	การเข้าใช้ระบบการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มีความยากง่ายในระดับใด	4.43	1.13	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.43	1.10	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นยอมรับของกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นยอมรับของกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.43$, S.D. =1.10) ซึ่งมีระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นยอมรับของกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เท่ากัน คือ ท่านคิดว่าระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์จะเป็นประโยชน์ต่อท่านและนักศึกษาต่อไป ท่านจะเผยแพร่ข้อมูลความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับนักศึกษารุ่นต่อไปเมื่อมีโอกาส ท่านจะนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ทางแม่ข่ายของนักศึกษามาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพิมพ์รูปแบบการอ้างอิงวิทยานิพนธ์เพิ่มขึ้น ท่านสามารถแนะนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับอาจารย์หรือนักศึกษาได้ต่อไป การเข้าใช้ระบบการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มีความยากง่ายในระดับใด ($\bar{X}= 4.43$, S.D.= 1.13)

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)

ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นรับรู้ของกลุ่มนักศึกษาโดยภาพรวม

ระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของกลุ่มนักศึกษา		ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับการยอมรับ	ลำดับ
1	ชั้นรับรู้	3.82	0.90	มาก	4
2	ชั้นสนใจ	3.99	0.99	มาก	2
3	ชั้นประเมินค่า	3.98	0.80	มาก	3
4	ชั้นทดลอง	3.80	1.90	มาก	5
5	ชั้นยอมรับ	4.09	0.90	มาก	1
ค่าเฉลี่ย		3.95	0.70	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่าการวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของกลุ่มนักศึกษา ทั้ง 5 ชั้นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นของการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มากที่สุดอยู่ในชั้นยอมรับ รองลงมาได้แก่ ชั้นสนใจ ชั้นประเมินค่า ชั้นรับรู้ ชั้นทดลอง เรียงลำดับมากไปหาน้อย

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)

ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นรับรู้ของกลุ่ม
นักศึกษา

ที่	ชั้นรับรู้	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับการ ยอมรับ
1	ท่านรู้จัก โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้กับการเขียน รูปแบบวิทยานิพนธ์ อาทิ เช่น ระบบระบบการ จัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	3.47	1.16	มาก
2	โปรแกรมที่ใช้ในการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์ ต้องใช้งานง่าย	4.03	0.80	มาก
3	ท่านทราบหรือไม่ปัจจุบันมหาวิทยาลัย ได้นำ ระบบวิทยานิพนธ์มาใช้ในการทำวิจัย	3.80	1.03	มาก
4	ท่านทราบถึงลักษณะและวิธีการใช้ระบบการ จัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	3.55	1.15	มาก
5	ท่านคิดว่าระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์เป็น นวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อการศึกษา	4.03	0.80	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.82	0.90	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการ
วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นรับรู้ของกลุ่มนักศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับการยอมรับระบบ
การจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นรับรู้ของกลุ่มนักศึกษายู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.28, S.D.=
2.93) สามารถเรียงลำดับ คือ ลำดับที่ 1 โปรแกรมที่ใช้ในการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์ต้องใช้งาน
ง่าย (\bar{X})= 4.28, S.D.= 2.93) ลำดับที่ 2 ท่านคิดว่าระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์เป็นนวัตกรรมที่
มีประโยชน์ต่อการศึกษา (\bar{X}) = 4.03, S.D.= 0.80) ลำดับที่ 3 ท่านทราบหรือไม่ปัจจุบันมหาวิทยาลัย
ได้นำระบบวิทยานิพนธ์มาใช้ในการทำวิจัย (\bar{X})= 3.80, S.D.= 1.03) ลำดับที่ 4 ท่านทราบถึง
ลักษณะและวิธีการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (\bar{X}) = 3.55, S.D.= 1.15) ลำดับที่

5 ท่านรู้จักโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้กับการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์ อาทิ เช่น ระบบระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (\bar{X}) = 3.47, S.D.= 1.16)

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของ
กลุ่มนักศึกษาชั้นสนใจ

ที่	ชั้นสนใจ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับการ ยอมรับ
1	ท่านคิดว่าจะนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการเขียนรูปแบบการอ้างอิงของวิทยานิพนธ์	4.07	0.75	มาก
2	ท่านศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	3.92	3.67	มาก
3	ท่านสนใจเข้าร่วมฝึกอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.09	0.82	มาก
4	ท่านมีการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	3.79	0.94	มาก
5	ท่านสนใจที่จะเข้าใช้นำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ทางเมลล์ที่นักศึกษาส่งมาให้	4.10	0.83	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.99	0.99	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นสนใจของกลุ่มนักศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นสนใจของกลุ่มนักศึกษาอยู่ในระดับมาก (\bar{X})= 3.99, S.D.= 0.99) สามารถเรียงลำดับ คือ ลำดับที่ 1 ท่านสนใจที่จะเข้าใช้นำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ทางเมลล์ที่นักศึกษาส่งมาให้ (\bar{X}) = 4.10, S.D.= 0.83) ลำดับที่ 2 ท่านสนใจเข้าร่วมฝึกอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (\bar{X}) = 4.09, S.D.= 0.82) ลำดับที่ 3 ท่านคิดว่าจะนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการเขียนรูปแบบการอ้างอิงของวิทยานิพนธ์

(\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.75) ลำดับที่ 4 ท่านศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์
 (\bar{X} = 3.92, S.D. = 3.67) ลำดับที่ 5 ท่านมีการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์
 อิเล็กทรอนิกส์ (\bar{X} = 3.79, S.D. = 0.94)

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา
 ชั้นประเมินค่า

ที่	ชั้นประเมินค่า	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับการ ยอมรับ
1	ท่านต้องทดลองก่อนตัดสินใจนำระบบ วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้	4.15	0.83	มาก
2	ท่านจะนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ มาใช้หลังการอบรมแล้ว	4.12	0.85	มาก
3	ท่านเห็นความจำเป็นที่จะต้องนำระบบ วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้	4.00	0.94	มาก
4	ท่านหลีกเลี่ยงระบบวิทยานิพนธ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพราะเป็นสิ่งที่ไม่คุ้นเคยและ ทำให้ลำบากใจ	3.49	1.27	น้อย
5	ท่านนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มา ใช้เป็นส่วนสำคัญในการเขียนรูปแบบ วิทยานิพนธ์	3.90	0.91	มาก
6	ท่านนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มา ใช้ตามความต้องการของท่านด้วยตนเอง	3.96	0.89	มาก
7	ท่านนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ เพื่อเสริมภาพลักษณ์ว่าเป็นผู้ที่ทันสมัยและ ทันต่อเหตุการณ์	4.21	3.62	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.98	0.80	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการ วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นประเมินค่าของกลุ่มนักศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับการยอมรับ ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นประเมินค่าของกลุ่มนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.98$, S.D.= 0.80) สามารถเรียงลำดับ คือ ลำดับที่ 1 ท่านำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ เพื่อเสริมภาพลักษณ์ว่าเป็นผู้ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ ($\bar{X}=4.21$, S.D.= 0.80) ลำดับที่ 2 ท่าน ต้องทดลองก่อนตัดสินใจนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ ($\bar{X}=4.15$, S.D.= 0.83) ลำดับที่ 3 ท่านจะนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้หลังการอบรมแล้ว ($\bar{X}=4.12$, S.D.= 0.85) ลำดับที่ 4 ท่านเห็นความจำเป็นที่จะต้องนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ ($\bar{X}=4.00$, S.D.= 0.94) ลำดับที่ 5 ท่านนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ตามความต้องการของท่านด้วยตนเอง ($\bar{X}=3.96$, S.D.= 0.89) ลำดับที่ 6 ท่านนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้เป็นส่วนสำคัญใน การเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์ ($\bar{X}=3.90$, S.D.=0.91) ลำดับที่ 7 ท่านหลีกเลี่ยงระบบวิทยานิพนธ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพราะเป็นสิ่งที่ไม่คุ้นเคยและทำให้ลำบากใจ ($\bar{X}=3.49$, S.D.= 1.27)

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)

ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์นักศึกษา ชั้นทดลอง

ที่	ชั้นทดลอง	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับการ ยอมรับ
1	ท่านใช้ระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ เป็นส่วนหนึ่งในการเขียนรูปแบบ การอ้างอิง วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์	4.06	3.61	มาก
2	ท่านสามารถใช้งานระบบวิทยานิพนธ์ อิเล็กทรอนิกส์ได้ด้วยตนเอง	3.55	1.04	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.80	1.90	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการ วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นทดลองมาใช้ของกลุ่มนักศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับการ ยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นทดลองมาใช้ของกลุ่มนักศึกษาอยู่ในระดับ

มาก ($\bar{X}= 3.80$, S.D.= 1.90) สามารถเรียงลำดับ คือ ลำดับที่ 1 ท่านใช้ระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเขียนรูปแบบ การอ้างอิงวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ($\bar{X}= 4.06$, S.D.=3.61) ลำดับที่ 2 ท่านต้องทดลองก่อนตัดสินใจนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ ($\bar{X}= 3.55$, S.D.= 1.04)

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

ชั้นยอมรับ

ที่	ชั้นยอมรับ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับการยอมรับ
1	ท่านคิดว่าระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์จะเป็นประโยชน์ต่อท่าน	4.18	0.79	มาก
2	ท่านจะเผยแพร่ข้อมูลความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ให้เพื่อนและบุคคลอื่นเมื่อมีโอกาส	4.11	0.83	มาก
3	ท่านจะนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพิมพ์รูปแบบ การอ้างอิงวิทยานิพนธ์ใช้ต่อไป	4.28	2.11	มาก
4	ท่านสามารถแนะนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับเพื่อนหรือรุ่นน้องได้	4.12	3.64	มาก
5	การเข้าใช้ระบบการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มีความยากง่ายในระดับใด	3.76	0.98	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.09	1.00	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นยอมรับของกลุ่มนักศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นยอมรับของกลุ่มนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.09$, S.D.= 1.00) สามารถเรียงลำดับ คือ ลำดับที่ 1 ท่านจะนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

มาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพิมพ์รูปแบบ การอ้างอิงวิทยานิพนธ์ใช้ต่อไป ($\bar{X}= 4.28$, S.D.=2.11) ลำดับที่ 2 ท่านคิดว่าระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์จะเป็นประโยชน์ต่อท่าน ($\bar{X}= 4.18$, S.D.= 0.79) ลำดับที่ 3 ท่านสามารถแนะนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับเพื่อนหรือรุ่นน้องได้ ($\bar{X}= 4.12$, S.D.= 3.64) ลำดับที่ 4 ท่านจะเผยแพร่ข้อมูลความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ให้เพื่อนและบุคคลอื่นเมื่อมีโอกาส ($\bar{X}= 4.11$, S.D.= 0.83) และลำดับที่ 5 การเข้าใช้ระบบการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มีความยากง่ายในระดับใด ($\bar{X}= 3.76$, S.D.= 0.98)

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของกลุ่มตัวอย่าง
เจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยภาพรวม

ระดับการยอมรับระบบการจัดการ วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ของกลุ่มตัวอย่าง เจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์		ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับการ ยอมรับ	ลำดับ
1	ขั้นรับรู้	4.23	0.80	มาก	1
2	ขั้นสนใจ	4.17	0.80	มาก	2
3	ขั้นประเมินค่า	3.77	1.30	มาก	5
4	ขั้นทดลอง	3.93	1.10	มาก	4
5	ขั้นยอมรับ	4.09	0.90	มาก	3
ค่าเฉลี่ย		4.09	0.90	มาก	

จากตารางที่ 17 พบว่าการวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทั้ง 5 ขั้นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นของการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มากที่สุดอยู่ในขั้นรับรู้ รองลงมาได้แก่ ขั้นสนใจ ขั้นยอมรับ ขั้นทดลอง ขั้นประเมินค่า เรียงลำดับมากไปหาน้อย

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นรับรู้ของ
กลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

ที่	ชั้นรับรู้	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับการ ยอมรับ
1	ท่านรู้จักโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้กับการเขียน รูปแบบวิทยานิพนธ์ อาทิ เช่น ระบบระบบ การจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	3.93	1.21	มาก
2	โปรแกรมที่ใช้ในการเขียนรูปแบบ วิทยานิพนธ์ต้องใช้งานง่าย	3.93	1.33	มาก
3	ท่านทราบว่าปัจจุบันมหาวิทยาลัย ได้นำ ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการทำวิจัยหรือไม่	4.36	0.84	มาก
4	ท่านทราบถึงลักษณะและวิธีการใช้ระบบการ จัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.57	0.76	มากที่สุด
5	ท่านทราบว่าระบบวิทยานิพนธ์ อิเล็กทรอนิกส์เป็นนวัตกรรมที่มีประโยชน์ ต่อการศึกษา	4.36	0.84	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.23	0.80	มาก

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์
อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นรับทราบของกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ พบว่า
กลุ่มตัวอย่างมีระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นรับทราบของกลุ่ม
ตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.23, S.D.= 0.80$)
สามารถเรียงลำดับ คือ ลำดับที่ 1 ท่านทราบถึงลักษณะและวิธีการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์
อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}= 4.57, S.D.= 0.76$) ลำดับที่ 2 ท่านทราบว่าปัจจุบันมหาวิทยาลัย ได้นำระบบการ
จัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการทำวิจัยหรือไม่ และท่านทราบว่าระบบวิทยานิพนธ์

อิเล็กทรอนิกส์เป็นนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อการศึกษา ($\bar{X}=4.36$, S.D.= 0.84) ลำดับที่ 3 โปรแกรมที่ใช้ในการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์ต้องใช้งานง่าย ($\bar{X}=3.39$, S.D.= 1.33) ลำดับที่ 4 ท่านรู้จักโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้กับการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์ อาทิ เช่น ระบบระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=3.39$, S.D.= 1.33)

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นสนใจของกลุ่มตัวอย่าง เจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

ที่	ชั้นสนใจ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับการยอมรับ
1	ระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ช่วยท่านในการเขียนรูปแบบการอ้างอิงของวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้อง	4.43	0.76	มาก
2	ท่านศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.50	0.65	มากที่สุด
3	ท่านสนใจเข้าร่วมฝึกอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	3.93	1.14	มาก
4	ท่านมีการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.29	0.73	มาก
5	ท่านสนใจที่จะเข้าใช้นาระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ทางเมลที่นักศึกษาส่งมาให้	3.71	1.44	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.17	0.80	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นสนใจของกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นสนใจของกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$, S. D.= 0.80) สามารถเรียงลำดับ คือ ลำดับที่ 1 ท่านศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

($\bar{X} = 4.50$, S.D.= 0.65) ลำดับที่ 2 ระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ช่วยท่านในการเขียนรูปแบบการอ้างอิงของวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.43$, S.D.= 0.76) ลำดับที่ 3 ท่านมีการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= 0.73) ลำดับที่ 4 ท่านสนใจเข้าร่วมฝึกอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 3.93$, S.D.= 1.14) ลำดับที่ 5 ท่านสนใจที่จะเข้าใช้นำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ทางเมลล์ที่นักศึกษาส่งมาให้ ($\bar{X} = 3.71$, S.D.= 1.44)

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นประเมินค่าของกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

ที่	ชั้นประเมินค่า	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับการยอมรับ
1	ท่านต้องทดลองก่อนตัดสินใจนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้	4.00	1.24	มาก
2	ท่านจะนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้หลังการอบรมแล้ว	3.79	1.53	มาก
3	ท่านเห็นความจำเป็นที่จะต้องนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้	3.79	1.31	มาก
4	ท่านหลีกเลี่ยงระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ เพราะเป็นสิ่งที่ไม่คุ้นเคยและทำให้ลำบากใจ	3.50	1.65	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.77	1.30	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่าพบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นประเมินค่าของกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นประเมินค่าของกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, S. D.=1.13) สามารถเรียงลำดับ คือ ลำดับที่ 1 ท่านต้องทดลองก่อนตัดสินใจนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ ($\bar{X} = 4.00$, S.D.= 1.24) ลำดับที่ 2 ท่านจะนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

มาใช้หลังการอบรมแล้ว ท่านนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ตามความต้องการของท่าน โดยไม่ถูกบังคับ และท่านเห็นความจำเป็นที่จะต้องนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ (\bar{X} = 3.79, S.D.= 1.53) ลำดับที่ 3 ท่านหลีกเลี่ยงระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ เพราะเป็นสิ่งที่ไม่คุ้นเคยและทำให้ลำบากใจ (\bar{X} = 3.50, S.D.= 1.65)

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X})และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นทดลองของกลุ่ม ตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

ที่	ชั้นทดลอง	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับการยอมรับ
1	ท่านนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ทางเมลล์ของนักศึกษามาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเขียนรูปแบบการอ้างอิงวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์	3.71	1.49	มาก
2	ท่านนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ทางเมลล์ของนักศึกษามาใช้เพื่อเสริมภาพลักษณ์ว่าเป็นผู้ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์	3.93	1.44	มาก
3	ท่านมีความรู้สึกต่อระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างไปจากคู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์เดิม	4.00	1.04	มาก
4	ท่านสามารถเรียนรู้เพื่อใช้งานระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ได้ด้วยตนเอง	4.07	1.00	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.93	1.10	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการ วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นทดลองของกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นทดลองของ กลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.93$, S.D. =1.10) สามารถเรียงลำดับ คือ ลำดับที่ 1 ท่านสามารถเรียนรู้เพื่อใช้งานระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}= 4.07$, S.D.= 1.00) ลำดับที่ 2 ท่านมีความรู้สึกต่อระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ไม่แตกต่างไปจากคู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์เดิม ($\bar{X}= 4.00$, S.D.= 1.04) ลำดับที่ 3 ท่านนำระบบ วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ทางเมลล์ของนักศึกษามาใช้เพื่อเสริมภาพลักษณ์ว่าเป็นผู้ที่ทันสมัยและ ทันต่อเหตุการณ์ ($\bar{X}= 3.93$, S.D.= 1.44) ลำดับที่ 4 ท่านนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ทางเมลล์ ของนักศึกษามาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเขียนรูปแบบ การอ้างอิงวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ($\bar{X}= 3.71$, S.D.= 1.49)

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นยอมรับของกลุ่ม
ตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

ที่	ชั้นยอมรับ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับการ ยอมรับ
1	ท่านคิดว่าระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์จะเป็นประโยชน์ต่อท่านและนักศึกษาต่อไป	4.21	0.89	มาก
2	ท่านจะเผยแพร่ข้อมูลความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับนักศึกษารุ่นต่อไปเมื่อมีโอกาส	4.00	1.36	มาก
3	ท่านจะนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ทางเมล์ของนักศึกษามาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพิมพ์รูปแบบการอ้างอิงวิทยานิพนธ์เพิ่มขึ้น	4.14	0.86	มาก
4	การเข้าใช้ระบบการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มีความยากง่ายในระดับใด	4.00	0.96	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.09	0.90	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นยอมรับของกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นยอมรับของกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.09$, S.D. =0.90) สามารถเรียงลำดับ คือ ลำดับที่ 1 ท่านสามารถแนะนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับอาจารย์หรือนักศึกษาได้ต่อไป ($\bar{X} = 4.21$, S.D.= 0.89) ลำดับที่ 2 ท่านจะนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ทางเมล์ของนักศึกษามาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพิมพ์รูปแบบ การอ้างอิง

วิทยานิพนธ์เพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 4.14$, S.D.=0.86) ลำดับที่ 3 ท่านจะเผยแพร่ข้อมูลความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับนักศึกษารุ่นต่อไปเมื่อมีโอกาสและการเข้าใช้ระบบการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มีความยากง่ายในระดับใด ($\bar{X} = 4.00$, S.D.= 0.96) ตารางที่ 23 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยรวม

ที่	ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับการยอมรับ	ลำดับ
1	ด้านผู้รับ	4.46	0.90	มาก	3
2	ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม	4.52	0.70	มากที่สุด	2
3	ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	4.57	0.70	มากที่สุด	1
4	ด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	4.43	0.70	มาก	4
	ค่าเฉลี่ย	4.50	0.80	มากที่สุด	

จากตารางที่ 23 พบว่าการวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับ โดยรวม ทั้ง 4 ปัจจัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นของปัจจัยที่ส่งผลของการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มากที่สุดอยู่ในด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา รองลงมาได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม ด้านผู้รับ และด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เรียงลำดับมากไปหาน้อย

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)

ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ด้านผู้รับ

ที่	ด้านผู้รับ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับการ ยอมรับ
1	ท่านมีความรู้เพียงพอในการใช้ระบบการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.29	1.50	มาก
2	ความร่วมมือของเจ้าหน้าที่มีผลต่อความสำเร็จในการใช้ระบบการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.57	0.79	มากที่สุด
3	บัณฑิตวิทยาลัยมีเจ้าหน้าที่คอยดูแลระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.57	0.79	มากที่สุด
4	การจัดอบรมการใช้ระบบการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เข้าใจขั้นตอนการเข้าใช้อย่างถูกต้อง	4.43	0.79	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.46	0.90	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่าผลการวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ด้านผู้รับอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46, S.D.=0.90$) เมื่อพิจารณาเป็รายข้อพบว่า ปัจจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ด้านผู้รับอยู่ในระดับมาก คือ ความร่วมมือของเจ้าหน้าที่มีผลต่อความสำเร็จในการใช้ระบบการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ และบัณฑิตวิทยาลัยมีเจ้าหน้าที่คอยดูแลระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=4.46, S.D.=0.09$)

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม

ที่	ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับการยอมรับ
1	บัณฑิตวิทยาลัยได้มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.57	0.79	มากที่สุด
2	บัณฑิตวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณให้บุคลากรเข้าอบรมการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ก่อนใช้จริง	4.43	0.79	มาก
3	บัณฑิตวิทยาลัยมีงบประมาณในการจัดสรรระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์บริการให้อาจารย์	4.57	0.79	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.52	0.70	มากที่สุด

จากตารางที่ 25 พบว่าผลการวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52, S.D.=0.70$) เมื่อพิจารณาเป็รายข้อพบว่า ปัจจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ บัณฑิตวิทยาลัยได้มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ และบัณฑิตวิทยาลัยมีงบประมาณในการจัดสรรระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์บริการให้อาจารย์ ($\bar{X}=4.57, S.D.=0.79$)

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

ที่	ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับการยอมรับ
1	บัณฑิตวิทยาลัยมีคอมพิวเตอร์ให้บริการนักศึกษาในการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.57	0.79	มากที่สุด
2	บัณฑิตวิทยาลัยมีการให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วและเชื่อมต่อได้ตลอดเวลา	4.57	0.79	มากที่สุด
3	การเข้าใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าใช้ตลอดเวลาและทุกสถานที่	4.57	0.79	มากที่สุด
4	สามารถเข้าสมัครและใช้โปรแกรมระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ไม่ยากจนเกินไป	4.57	0.79	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.57	0.70	มากที่สุด

จากตารางที่ 26 พบว่าผลการวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.57,S.D.=0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัจจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 27 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

ที่	ด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับการยอมรับ
1	บัณฑิตวิทยาลัยมีการสร้างความตื่นตัว และทัศนคติที่ดีต่อการเข้าใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.29	0.76	มาก
2	ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงปัญหาการนำระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.29	0.76	มาก
3	การจัดให้เข้าใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มีการให้บริการตอบคำถามหลังเข้าใช้ระบบ	4.57	0.79	มากที่สุด
4	มีการติดตามผลการนำระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ไปใช้เป็นระยะๆ ภายหลังจากอบรม	4.57	0.79	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.43	0.70	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่าผลการวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43, S.D.=0.70$) เมื่อพิจารณาเปรียบข้อพบว่า ปัจจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การจัดให้เข้าใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มีการให้บริการตอบคำถามหลังเข้าใช้ระบบ และมีการติดตามผลการนำระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ไปใช้เป็นระยะๆ ภายหลังจากอบรม ($\bar{X}=4.57, S.D.=0.79$)

ตารางที่ 28 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของกลุ่มนักศึกษา โดยภาพรวม

ที่	ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับการยอมรับ
1	ด้านผู้รับ	4.08	1.20	มาก
2	ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม	4.19	0.60	มาก
3	ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	4.40	0.70	มาก
4	ด้านเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	4.54	0.70	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.33	0.50	มาก

จากตารางที่ 28 พบว่าการวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของนักศึกษา โดยรวม ทั้ง 4 ปัจจัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นของปัจจัยที่ส่งผลของการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มากที่สุดอยู่ในด้านเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา รองลงมา ได้แก่ ด้านผู้รับ ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม และด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เรียงลำดับมากไปหาน้อย

ตารางที่ 29 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของกลุ่มนักศึกษา ด้านผู้รับ

ที่	ด้านผู้รับ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับการ ยอมรับ
1	ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้มีระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.29	3.68	มาก
2	ผู้บริหารและบุคลากรมีส่วนช่วยในการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.06	0.84	มาก
3	บัณฑิตวิทยาลัยมีเจ้าหน้าที่คอยดูแลระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.23	3.68	มาก
4	บัณฑิตวิทยาลัยมีเจ้าหน้าที่คอยให้บริการช่วยเหลือการเข้าใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	3.95	0.83	มาก
5	เจ้าหน้าที่มีทักษะและความรู้เรื่องระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	3.90	0.82	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.08	1.20	มาก

จากตารางที่ 29 พบว่าผลการวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์กลุ่มนักศึกษา ด้านผู้รับอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.08, S.D.=1.20$) เมื่อพิจารณาเป็ยรายชื่อพบว่า ปัจจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์กลุ่มนักศึกษา ด้านผู้รับอยู่ในระดับมาก คือผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้มีระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=4.29, S.D.=3.68$) บัณฑิตวิทยาลัยมีเจ้าหน้าที่คอยดูแลระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=4.23, S.D.=3.68$) ผู้บริหารและบุคลากรมีส่วนช่วยในการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=4.06, S.D.=0.84$) บัณฑิตวิทยาลัยมีเจ้าหน้าที่คอยให้บริการช่วยเหลือการเข้าใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=3.95, S.D.=0.83$) เจ้าหน้าที่มีทักษะและความรู้เรื่องระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=3.90, S.D.=0.82$)

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มนักศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม

ที่	ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับการ ยอมรับ
1	บัณฑิตวิทยาลัยได้มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.29	0.74	มาก
2	บัณฑิตวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณให้บุคลากรเข้าอบรมการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ก่อนใช้จริง	4.21	0.81	มาก
3	บัณฑิตวิทยาลัยมีการอบรมการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ฟรีให้กับอาจารย์	4.07	0.87	มาก
4	บัณฑิตวิทยาลัยมีการอบรมการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ฟรีให้นักศึกษา	4.20	0.75	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.19	0.60	มาก

จากตารางที่ 30 พบว่าผลการวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์กลุ่มนักศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19, S.D.=0.60$) เมื่อพิจารณาเป็ยรายข้อพบว่า ปัจจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์กลุ่มนักศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมอยู่ในระดับมาก คือ บัณฑิตวิทยาลัยได้มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=4.29, S.D.=0.74$) บัณฑิตวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณให้บุคลากรเข้าอบรมการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ก่อนใช้จริง ($\bar{X}=4.21, S.D.=0.81$) บัณฑิตวิทยาลัยมีการอบรมการใช้ระบบการจัดการ

วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ฟรีให้นักศึกษา ($\bar{X}=4.20, S.D.=0.75$) บัณฑิตวิทยาลัยมีการอบรมการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ฟรีให้กับอาจารย์ ($\bar{X}=4.07, S.D.=0.87$)

ตารางที่ 31 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)

ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มนักศึกษา ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยี

สารสนเทศทางการศึกษา

ที่	ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับการยอมรับ
1	บัณฑิตวิทยาลัยมีสถานที่ให้บริการนักศึกษาในการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.40	0.65	มาก
2	บัณฑิตวิทยาลัยมีคอมพิวเตอร์ให้บริการนักศึกษาในการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.30	0.67	มาก
3	บัณฑิตวิทยาลัยมีการให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วและเชื่อมต่อได้ตลอดเวลา	4.48	2.89	มาก
4	นักศึกษาสามารถเข้าสมัครและใช้โปรแกรมระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างง่าย	4.30	0.70	มาก
5	การเข้าใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าใช้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลาและทุกสถานที่	4.50	0.57	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.40	0.70	มาก

จากตารางที่ 31 พบว่าผลการวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์กลุ่มนักศึกษา ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40, S.D.=0.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัจจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์กลุ่มนักศึกษา ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การเข้าใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าใช้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลาและทุกสถานที่ ($\bar{X}=4.50, S.D.=0.57$) และอยู่ในระดับมาก คือ บัณฑิตวิทยาลัยมีการให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วและเชื่อมต่อได้ตลอดเวลา ($\bar{X}=4.48, S.D.=2.89$) บัณฑิตวิทยาลัยมีสถานที่ให้บริการนักศึกษาในการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=4.40, S.D.=0.65$) นักศึกษาสามารถเข้าสมัครและใช้โปรแกรมระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างง่าย ($\bar{X}=4.30, S.D.=0.70$) บัณฑิตวิทยาลัยมีคอมพิวเตอร์ให้บริการนักศึกษาในการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=4.30, S.D.=0.67$)

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับกลุ่มนักศึกษา ด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

ที่	ด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับการยอมรับ
1	บัณฑิตวิทยาลัยมีการสร้างความตื่นตัว และทัศนคติที่ดีต่อการเข้าใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับนักศึกษา	4.55	0.57	มากที่สุด
2	การจัดอบรมเพื่อให้ความรู้ด้านระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์อย่างต่อเนื่องช่วยกระตุ้นให้เกิดการนำไปใช้ในทำวิจัยมากขึ้น	4.58	0.58	มากที่สุด
3	มีแผนการฝึกอบรมให้ทราบตั้งแต่ต้นปีการศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้จัดสรรเวลาในการเข้าอบรม	4.73	2.79	มากที่สุด
4	บัณฑิตวิทยาลัยมีกาประชาสัมพันธ์ให้ทราบก่อนการอบรมการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.79	3.60	มากที่สุด
5	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงปัญหาการนำระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.58	0.58	มากที่สุด
6	การจัดให้เข้าใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มีการให้บริการตอบคำถามหลังเข้าใช้ระบบ	4.58	0.58	มากที่สุด
7	มีการติดตามผลการนำระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ไปใช้เป็นระยะๆ ภายหลังจากการอบรม	4.00	0.00	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.54	0.70	มากที่สุด

จากตารางที่ 32 พบว่าผลการวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์กลุ่มนักศึกษา ด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54, S.D.=0.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัจจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์กลุ่มนักศึกษา ด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ บัณฑิตวิทยาลัยมีกาประชาสัมพันธ์ให้ทราบก่อนการอบรมการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=4.79, S.D.=3.60$) มีแผนการฝึกอบรมให้ทราบตั้งแต่ต้นปีการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้จัดสรรเวลาในการเข้าอบรม ($\bar{X}=4.73, S.D.=2.79$) การจัดอบรมเพื่อให้ความรู้ด้านระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์อย่างต่อเนื่องช่วยกระตุ้นให้เกิดการนำไปใช้ในทำวิจัยมากขึ้น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงปัญหาการนำระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ การจัดให้เข้าใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มีการให้บริการตอบคำถามหลังเข้าใช้ระบบ ($\bar{X}=4.58, S.D.=0.58$) บัณฑิตวิทยาลัยมีการสร้างความตื่นตัว และทัศนคติที่ดีต่อการเข้าใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับนักศึกษา ($\bar{X}=4.55, S.D.=0.57$) มีการติดตามผลการนำระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ไปใช้เป็นระยะๆ ภายหลังจากอบรม ($\bar{X}=4.00, S.D.=0.00$)

ตารางที่ 33 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษา
วิทยานิพนธ์ โดยรวม

ที่	ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับการ ยอมรับ	ลำดับ
1	ด้านผู้รับ	4.24	0.80	มาก	4
2	ด้านสถานภาพแวดล้อมทางสังคม	4.55	0.60	มากที่สุด	1
3	ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	4.36	0.80	มาก	3
4	ด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	4.45	0.60	มาก	2
	ค่าเฉลี่ย	4.45	0.60	มาก	

จากตารางที่ 33 พบว่าการวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับ โดยรวม ทั้ง 4 ปัจจัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นของปัจจัยที่ส่งผลของการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มากที่สุดอยู่ในด้านสถานภาพแวดล้อมทางสังคม รองลงมาได้แก่ ด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และด้านผู้รับเรียงลำดับมากไปหาน้อย

ตารางที่ 34 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของกลุ่ม
ตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ด้านผู้รับ

ที่	ด้านผู้รับ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับการ ยอมรับ
1	ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้มีระบบการ จัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.14	1.17	มาก
2	ผู้บริหารและบุคลากรมีส่วนช่วยในการใช้ ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.07	1.14	มาก
3	บัณฑิตวิทยาลัยมีเจ้าหน้าที่คอยดูแลระบบการ จัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.36	0.84	มาก
4	บัณฑิตวิทยาลัยมีเจ้าหน้าที่คอยให้บริการ ช่วยเหลือการเข้าใช้ระบบการจัดการ วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.29	0.91	มาก
5	เจ้าหน้าที่มีทักษะและความรู้เรื่องระบบการ จัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.36	1.01	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.24	0.80	มาก

จากตารางที่ 34 พบว่าผลการวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของ
กลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ด้านผู้รับอยู่ในระดับมาก (\bar{X}
=4.24,S.D.=0.80) เมื่อพิจารณาเป็รายข้อพบว่า ปัจจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการ
วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ด้านผู้รับอยู่ในระดับมาก คือบัณฑิตวิทยาลัยมีเจ้าหน้าที่คอยดูแลระบบ
การจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ และเจ้าหน้าที่มีทักษะและความรู้เรื่องระบบการจัดการ
วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (\bar{X} =4.36,S.D.=1.01)

ตารางที่ 35 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)

ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษา

วิทยานิพนธ์ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม

ที่	ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับการ ยอมรับ
1	บัณฑิตวิทยาลัยได้มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.50	0.76	มากที่สุด
2	บัณฑิตวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณให้บุคลากรเข้าอบรมการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ก่อนใช้จริง	4.57	0.65	มากที่สุด
3	บัณฑิตวิทยาลัยมีงบประมาณในการจัดสรรระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์บริการให้อาจารย์	4.50	0.76	มากที่สุด
4	บัณฑิตวิทยาลัยมีงบประมาณในการจัดสรรระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์บริการให้นักศึกษา	4.64	0.50	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.55	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 35 พบว่าผลการวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55, S.D.=0.60$) เมื่อพิจารณาเป็รายข้อพบว่า ปัจจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ บัณฑิตวิทยาลัยมีงบประมาณในการจัดสรรระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์บริการให้นักศึกษา ($\bar{X}=4.64, S.D.=0.05$)

ตารางที่ 36 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษา

วิทยานิพนธ์ ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

ที่	ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับการยอมรับ
1	บัณฑิตวิทยาลัยมีสถานที่ให้บริการนักศึกษาในการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.50	0.85	มากที่สุด
2	บัณฑิตวิทยาลัยมีคอมพิวเตอร์ให้บริการนักศึกษาในการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.43	0.85	มาก
3	บัณฑิตวิทยาลัยมีการให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วและเชื่อมต่อได้ตลอดเวลา	4.43	0.85	มาก
4	นักศึกษาสามารถเข้าสมัครและใช้โปรแกรมระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ไม่ยากจนเกินไป	4.14	1.03	มาก
5	การเข้าใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าใช้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา และทุกสถานที่	4.29	0.91	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.36	0.80	มาก

จากตารางที่ 36 พบว่าผลการวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36, S.D.=0.80$) เมื่อพิจารณาเป็ยรายข้อพบว่า ปัจจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาอยู่ในระดับ

มาก คือ บัณฑิตวิทยาลัยมีสถานที่ให้บริการนักศึกษาในการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=4.50, S.D.=0.85$)

ตารางที่ 37 การวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับของกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษา
วิทยานิพนธ์ ด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

ที่	ด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับการยอมรับ
1	บัณฑิตวิทยาลัยมีการสร้างความตื่นตัว และทัศนคติที่ดีต่อการเข้าใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	4.29	0.83	มาก
2	การจัดอบรมเพื่อให้ความรู้ด้านระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์อย่างต่อเนื่องช่วยกระตุ้นให้เกิดการนำไปใช้ในทำวิจัยมากขึ้น	4.50	0.65	มากที่สุด
3	ควรแจ้งแผนการฝึกอบรมให้ทราบตั้งแต่ต้นปีการศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาได้จัดสรรเวลาในการเข้ารับการอบรม	4.50	0.65	มากที่สุด
4	การจัดให้เข้าใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มีการให้บริการตอบคำถามหลังเข้าใช้ระบบ	4.36	0.74	มาก
5	มีการติดตามผลการนำระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ไปใช้เป็นระยะๆ ภายหลังการอบรม	4.50	0.76	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.45	0.60	มาก

จากตารางที่ 37 พบว่าผลการวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45, S.D.=0.60$) เมื่อพิจารณาเบียร์รายข้อพบว่า ปัจจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการ

วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ด้านการจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การจัดอบรมเพื่อให้ความรู้ด้านระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์อย่างต่อเนื่องช่วยกระตุ้นให้เกิดการนำไปใช้ในทำวิจัยมากขึ้น มีการติดตามผลการนำระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ไปใช้เป็นระยะๆ ภายหลังจากอบรม และควรแจ้งแผนการฝึกอบรมให้ทราบตั้งแต่ต้นปีการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้จัดสรรเวลาในการเข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.76$)

ตารางที่ 38 สรุปเปรียบเทียบระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

ระดับการยอมรับระบบ การจัดการวิทยานิพนธ์ อิเล็กทรอนิกส์	กลุ่มตัวอย่าง								
	อาจารย์			นักศึกษา			เจ้าหน้าที่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ขั้นรับรู้	3.97	1.00	มาก	3.82	0.90	มาก	4.23	0.80	มาก
ขั้นสนใจ	4.14	1.00	มาก	3.99	0.99	มาก	4.17	0.80	มาก
ขั้นประเมินค่า	4.14	1.10	มาก	3.98	0.80	มาก	3.77	1.30	มาก
ขั้นทดลอง	4.36	1.10	มาก	3.80	1.90	มาก	3.93	1.10	มาก
ขั้นยอมรับ	4.43	1.10	มาก	4.09	0.90	มาก	4.09	0.90	มาก
รวม	4.20	1.00	มาก	3.95	0.70	มาก	4.09	0.90	มาก

ตารางที่ 39 สรุปเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์

อิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับ ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์ อิเล็กทรอนิกส์	กลุ่มตัวอย่าง								
	อาจารย์			นักศึกษา			เจ้าหน้าที่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านผู้รับ	4.46	0.90	มาก	4.08	1.20	มาก	4.24	0.80	มาก
ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม	4.52	0.70	มากที่สุด	4.19	0.60	มาก	4.55	0.60	มากที่สุด
ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	4.57	0.70	มากที่สุด	4.40	0.70	มาก	4.36	0.80	มาก
ด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	4.43	0.70	มาก	4.54	0.70	มากที่สุด	4.45	0.60	มาก
รวม	4.50	0.80	มากที่สุด	4.33	0.50	มาก	4.45	0.60	มาก

ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์
ของอาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ ยอมรับระบบการจัดการ วิทยานิพนธ์ อิเล็กทรอนิกส์	กลุ่มตัวอย่าง								
	อาจารย์			นักศึกษา			เจ้าหน้าที่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
เพศ	1.86	0.38	น้อย	1.71	0.45	น้อย	1.43	.051	น้อย
ระดับการศึกษา	1.00	0.00	น้อยที่สุด	1.08	0.40	น้อยที่สุด	1.29	0.47	น้อยที่สุด
ความรู้พื้นฐานในการใช้ คอมพิวเตอร์	3.43	1.27	ปานกลาง	2.02	0.72	น้อย	2.9 3	1.38	น้อยที่สุด
ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ในใช้อินเทอร์เน็ต	3.57	1.13	มาก	2.06	1.19	น้อย	2.71	1.49	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 39 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

เพศ มีระดับน้อย ที่ส่งผลกระทบต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่

ระดับการศึกษา มีระดับน้อยที่สุด ที่ส่งผลกระทบต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่

ความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ อาจารย์ อยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษา และเจ้าหน้าที่อยู่ในระดับน้อย ที่ส่งผลกระทบต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องในใช้อินเทอร์เน็ต อาจารย์ อยู่ในระดับมาก นักศึกษา อยู่ในระดับน้อย และเจ้าหน้าที่ อยู่ในระดับน้อยที่สุดที่ส่งผลกระทบต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์

บทที่ 5

อภิปรายผล

การศึกษางานวิจัย เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ โดยจำแนกตามสถานภาพและข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ ประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต และ ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์ (E-Thesis) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาปริญญาโท-ปริญญาเอกที่ใช้ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ปีการศึกษา 2558 และเจ้าหน้าที่ที่ให้คำปรึกษาการใช้ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งหมดจำนวนทั้งสิ้น 231 คน โดยการสุ่มตัวอย่างง่าย (Sample Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

1.1 กลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พบว่า ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 85.71 สถานภาพเป็นอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับการศึกษาระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 100 คณะวิชาคณะศึกษาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 100 การเข้าใช้คอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมากและปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 28.57 และในชีวิตประจำวันใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.86

1.2 กลุ่มนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 71.43 สถานภาพเป็นนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 71.43 คณะวิชาคณะศึกษาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 30.40 การเข้าใช้คอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 75.71 และในชีวิตประจำวันท่านใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.43

1.3 กลุ่มเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ พบว่า ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.14 สถานภาพเป็นเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับการศึกษา อยู่ในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 71.43 คณะวิชาบัณฑิตวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 85.70 การเข้าใช้คอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมากและปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 28.57 และในชีวิตประจำวันท่านใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 35.71

2. การศึกษาการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มีระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ได้ดังนี้

2.1 กลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X})=4.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ขันยอมรับ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) =4.43 เป็นลำดับที่ 1 และลำดับสุดท้าย คือ ขันรับรู้ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) =3.97

2.2 กลุ่มนักศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) =3.95 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ขันยอมรับ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) =4.09 เป็นลำดับที่ 1 และลำดับสุดท้าย คือ ขันรับรู้ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) =3.82

2.3 กลุ่มเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.09 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ขันรับรู้ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) =4.23 เป็นลำดับที่ 1 และลำดับสุดท้าย คือ ขันทดลอง อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) =3.93

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ มีปัจจัยการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

3.1 กลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย (\bar{X})=4.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) =4.57 เป็นลำดับที่ 1 และลำดับสุดท้าย คือ ด้านการเผยแพร่ของ

3.2 กลุ่มนักศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X})=4.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) =4.54 เป็นลำดับที่ 1 และลำดับสุดท้าย คือ ด้านผู้รับ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) =4.08

3.3 กลุ่มเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X})=4.45 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสถานภาพแวดล้อมทางสังคม อยู่ในระดับ

มากที่สุด ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.55 เป็นลำดับที่ 1 และลำดับสุดท้าย คือ ด้านผู้รับ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.24

4. การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

4.1 กลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พบว่า เพศ ระดับการศึกษา ความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต ไม่มีผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

4.2 กลุ่มนักศึกษา พบว่า เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระดับตำแหน่ง ไม่มีผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ อายุ ไม่มีผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ส่วนความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต ต่างกัน ไม่มีผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

4.3 กลุ่มเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ พบว่า เพศ ไม่มีผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ อายุ วุฒิการศึกษา ระดับตำแหน่ง ความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต ต่างกัน ไม่มีผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

การอภิปรายผล

จากผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ มีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การศึกษาระดับยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มีระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีความเข้าใจในการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยเหลือนักศึกษาในการจัดการรูปแบบวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของหรรษา ศรีสมบูรณ์ (2551) การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของบุคลากรสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของบุคคล สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับมาก นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ประยุกต์ในการปฏิบัติงานเป็นส่วนใหญ่ นักศึกษา วิทยานิพนธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

การนำระบบการจัดการมาใช้ในการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์ เพื่อการอำนวยความสะดวกในการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์ และรูปแบบวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาใช้ระบบการจัดการมาใช้ในการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์เป็นรูปแบบเดียวกัน เป็นการช่วยแบ่งเบาภาระงานของเจ้าหน้าที่ในการตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์ การประหยัดพื้นที่ในการจัดเก็บงานวิจัยของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนภภรณ์ ฉัตรมณีรุ่งเรือง (2554) ที่วิจัยเรื่องการศึกษารายการยอมรับการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งของอาจารย์และนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่าการยอมรับการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งของอาจารย์ ที่มีต่อสื่อการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่ง ผู้สอนยอมรับที่จะใช้อีเลิร์นนิ่งในรูปแบบสื่อเสริม และใช้การสอนหน้าชั้นเป็นหลัก เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นการพัฒนาการสอนของผู้สอนให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้นและเกิดประโยชน์เพิ่มแหล่งค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมของผู้เรียนส่วนการยอมรับการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งของนิสิต

จากการวิจัยการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ ผู้วิจัยได้นำทฤษฎีการยอมรับของโรเจอร์ (Roger) 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นรับรู้ 2) ขั้นสนใจ 3) ขั้นประเมินค่า 4) ขั้นทดลอง 5) ขั้นยอมรับ เห็นได้ว่าระดับการยอมรับอยู่ในขั้นยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจากวิเคราะห์ผลอยู่ในระดับมาก ดังนั้นการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ นั้น มีความเข้าใจในการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยเหลือนักศึกษาในการจัดการรูปแบบวิทยานิพนธ์

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ มีปัจจัยการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ จากการวิจัยผลการวิจัยพบว่า

กลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านผู้รับอาจารย์จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีในการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาจากเดิมเป็นการอ่านงานวิจัยทางอีเมลที่นักศึกษาส่งมาให้ สอดคล้องกับงานวิจัยของนภภรณ์ ฉัตรมณีรุ่งเรือง (2554) ที่กล่าวว่าผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของผู้สอนที่เคยสอนหน้าชั้นเรียนมาเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือหน้าจอให้ทันยุคสมัย ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม มีงบประมาณในการอบรมให้กับอาจารย์ทุกภาคการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ บัวมณี (2550) โรงเรียนควรมีทุนสนับสนุนการพัฒนาครู ในด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ และสอดคล้องกับงานวิจัย

ของปราวีณา สุวรรณัฐโชติ (2541) พบว่าการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ทำให้การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศง่ายขึ้น เกิดการยอมรับได้เร็วขึ้น ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา พบว่าอาจารย์มีความสามารถเข้าใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ผ่านทางอีเมล โดยการอ่านวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาที่ส่งให้ทางอีเมล เป็นการง่ายแก่อาจารย์สามารถอ่านได้ทุกที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ บัวมณี (2550) โปรแกรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ มีลักษณะใช้งานง่าย ไม่ซับซ้อนเข้าใจง่ายในการใช้งาน ทำให้เกิดการยอมรับได้อย่างรวดเร็ว

กลุ่มนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าด้านเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ให้กับนักศึกษาที่ต้องการจบการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาให้เข้ารับการอบรมระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการเข้าอบรม สอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ บัวมณี (2550) ว่ามีการแจ้งแผนฝึกอบรมให้ทราบตั้งแต่ต้นปีการศึกษา เพื่อให้ครูจัดสรรเวลาเพื่อเข้ารับการอบรมนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายให้นักศึกษาได้ใช้กับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ สอดคล้องกับงานวิจัยของนภาพรณี ฉัตรมณีรุ่งเรือง (2554) ที่มีเครื่องมือ อุปกรณ์และระบบเครือข่ายที่พร้อมสมบูรณ์เพื่อให้ได้บทเรียนที่มีคุณภาพและทันต่อความต้องการ

กลุ่มเจ้าหน้าที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าด้านสถานภาพแวดล้อมทางสังคม บัณฑิตวิทยาลัยจัดอบรมเจ้าหน้าที่ก่อนใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อในการให้ความช่วยเหลือ จัดการอบรมให้แก่นักศึกษา และประชาสัมพันธ์ให้กับนักศึกษาที่จะจบการศึกษา ก่อนเพื่อเตรียมการเข้าอบรมการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ สอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ บัวมณี (2550) โปรแกรมสำหรับการผลิตสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ต้องมีลักษณะใช้งานง่าย ไม่ซับซ้อน และของนภาพรณี ฉัตรมณีรุ่งเรือง (2554) มีเครื่องมือ อุปกรณ์ และระบบเครือข่ายที่พร้อมสมบูรณ์เพื่อให้ได้บทเรียนที่มีคุณภาพและทันต่อความต้องการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

3. การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่บัณฑิตที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

กลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัจจัยส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ จำแนกตามเพศ เพศชายและเพศหญิง สถานภาพ พบว่า ชั้นยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกัน ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม บัณฑิตวิทยาลัยได้มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อระบบ และบัณฑิตวิทยาลัยมีงบประมาณในการจัดสรรระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์บริการให้อาจารย์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของหรรษา ศรีสมบูรณ์ (2551) พบว่าปัจจัยยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกัน ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

กลุ่มนักศึกษา การวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัจจัยส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา จำแนกตามด้านเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา นักศึกษาเข้าใช้คอมพิวเตอร์มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของหรรษา ศรีสมบูรณ์ (2551) พบว่าบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Word มากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คครชิต มาลัยวงศ์และคณะ ที่มีความพร้อมในการใช้คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนมัธยมทั่วประเทศ พบว่า ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความพร้อมในการใช้คอมพิวเตอร์ในการสอนและพัฒนาสื่อการสอนมากที่สุด คือ Microsoft Word

กลุ่มเจ้าหน้าที่ การวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัจจัยส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของเจ้าหน้าที่ จำแนกตามเพศ สถานภาพ มีปัจจัยส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกัน ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม บัณฑิตวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณให้บุคลากรเข้าอบรมการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ก่อนใช้จริงมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัย เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ พบว่า การยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของ

กลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีขั้นยอมรับ คือการนำวิทยานิพนธ์ใหม่ๆเข้ามาใช้ หลังจากได้ลองปฏิบัติหรือนำมาใช้แล้วเห็นประโยชน์และยอมรับในสิ่งนั้นๆ ขั้นทดลอง คือ เป็นขั้นการทดลองใช้ก่อนเพื่อจะารู้และตัดสินใจที่จะปฏิเสธหรือยอมรับต่อไป ขั้นประเมินค่า เป็นขั้นการไตร่ตรองถึงประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ใหม่ๆ ว่าเป็นการเสี่ยงหรือไม่ ขั้นสนใจเป็นขั้นเริ่มสนใจเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ใหม่ๆ เพื่อจะได้รับความรู้ใหม่ๆมากขึ้น ขั้นรับทราบ เป็นขั้นที่จะนำไปสู่วิธีการใหม่ๆเพื่อการยอมรับกับสิ่งนั้นๆ ทั้งนี้เนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีความเข้าใจในการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ เพราะระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ใช้เครื่องมือและช่วยเหลือนักศึกษาในการจัดการรูปแบบวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ศึกษา ทดลองระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์เริ่มสนใจและยอมรับใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ด้านปัจจัยการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากที่สุด คือด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม เป็นการเปลี่ยนแปลงทางระบบสังคมอย่างที่มีส่วนเป็นตัวเร่งหรือตัวที่ทำให้การยอมรับเป็นไปอย่างช้าๆ และเพศ ระดับการศึกษา ความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ ประสบการณ์ที่เกี่ยวกับในใช้อินเทอร์เน็ตไม่เป็นผลกับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

กลุ่มนักศึกษา ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีขั้นยอมรับ การที่นักศึกษาได้ใช้และทดลองระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์แล้วเห็นประโยชน์และขั้นตอนการใช้แล้วยอมรับกับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ทั้งนี้โดยนักศึกษาได้ศึกษาเอกสาร และเข้าอบรมขั้นตอนการเข้าใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์แล้วนั้น นักศึกษาเห็นความสำคัญในการนำใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ในเรื่องของการจัดทำรูปแบบวิทยานิพนธ์ ระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ช่วยนักศึกษาในการเขียน

รูปแบบการอ้างอิงของวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้อง ดังนั้น นักศึกษาควรศึกษารูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์ใน Windows ก่อนใช้ระบบระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้งานจริง และควรเข้ารับการอบรมการใช้งานระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะก่อนนำระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้งานจริง ด้านปัจจัยการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก มีด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา คือการถ่ายทอดจากแหล่งกำเนิดไปยังสมาชิกในสังคม เพื่อเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้รับ โดยมีองค์ประกอบทางช่องทางสื่อสาร เครื่องมือระยะเวลาเผยแพร่ การศึกษา เจตคติของผู้รับสาร ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบก่อนการอบรมการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ มีแผนการฝึกอบรมให้ทราบตั้งแต่ต้นปีการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้จัดสรรเวลาในการเข้าอบรม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงปัญหาการนำระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ และการจัดให้เข้าใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มีการให้บริการตอบคำถามหลังเข้าใช้ระบบ

กลุ่มเจ้าหน้าที่ ด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีขั้นรับทราบ ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์เป็นวิทยาการใหม่ที่เข้ามาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ จึงทำให้อยากทดลองหรือลองใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อเป็นการประหยัดเวลา และบุคลากรในการปฏิบัติงาน เนื่องจากเจ้าหน้าที่ได้ศึกษาและเข้ารับการอบรมการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์จนเข้าใจก่อนให้การอบรมระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์แก่นักศึกษา มีการเผยแพร่ข้อมูลความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับนักศึกษาหลายช่องทาง จัดทำคู่มือการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ สำหรับ อาจารย์ และนักศึกษา เพื่อที่จะได้ทราบขั้นตอนการเข้าใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ มีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำและปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ อุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตในการเข้าใช้ระบบจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ด้านปัจจัยการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก คือ ด้านสถานภาพแวดล้อมทางสังคม เป็นการเปลี่ยนแปลงของระบบสังคมซึ่งเป็นตัวเร่งให้เกิดการยอมรับ บัณฑิตวิทยาลัยมีงบประมาณในการจัดสรรระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์บริการให้

อาจารย์ และนักศึกษา ด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา มีการติดตามผลการนำระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ไปใช้เป็นระยะๆ ภายหลังจากอบรม ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา มีสถานที่ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ให้บริการนักศึกษาในการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
2. ควรมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของคณาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์กับการทำวิทยานิพนธ์ในรูปแบบเดิมที่ส่งผลต่อการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา



รายการอ้างอิง

Rogers Everett M. (1968). *Diffusion of inneration*. New York :The Free Press.

Rogers Everett M. and Shoemaker F.Floyd. (1971). *Communication of innovation : A cross-cultural approach*. New York: The Free Press.

Rogers Everett M. and Shoemaker F.Floyd. (1978). *Communication of innovations: A cross-cultural approach*. New York:The Free Press.

Hamner and Qazi.(2009). Expanding the Technology Acceptance Model to examine Personal Computing Technology utilization in government agencies in developing countrie.เข้าถึงเมื่อ 14 กันยายน.เข้าถึงได้จาก www.researchgate.net/publication

กรมวิชาการ.(2545).การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม.เข้าถึงเมื่อ 23 ตุลาคม 2559.เข้าถึงได้ http://www.mcu.ac.th/site/articlecontent_desc.php?article_id=656&articlegroup_id=146..

กัญญาภัค แม็คมานัส. (2558) เข้าถึงเมื่อ 14 กันยายน .เข้าถึงได้จาก <http://www.csjoy.com/story/net/tne.htm> เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา.

กิดานันท์ มลิทอง. (2543). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: เติลสันเพรสโปรดักส์.

เกษวลี ศรีขาว. (2551). การศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีของพนักงานกองบริการสถานีกองบริการลานจอดอุปกรณ์ภาคพื้นบริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน).การค้นคว้าอิสระปริญญาศาสตมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จ่านง ภูมิพันธ์. (2533). ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์.

ชัยวัฒน์ บุญชวลิต (2543) การยอมรับการใช้อินเทอร์เน็ตของผู้ใช้งานคอมพิวเตอร์ภาครัฐ : ศึกษา เฉพาะกรณีสำนักงานประชาสัมพันธ์เขต 2 จังหวัดอุบลราชธานี ภาคนิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ทิวา เฟื่องตะโก. (2550). คู่มือการปฏิบัติงานและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ธนา ภู่อำรุง. (2545). การยอมรับงานส่งเสริมการปลูกไม้ตัดดอกในโรงเรียนของชาวไทยภูเขา. ผ่านมั่ง ในศูนย์พัฒนาโครงการหลวงขุนวาง จังหวัดเชียงใหม่ วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์. มหาบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นพดล แก้ววิเศษ. (2557) เทคโนโลยีสารสนเทศ/Interviewerเข้าถึงเมื่อ กันยายน.เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/site/krunoptechno/> .

นพดล แก้ววิเศษ. (2558). ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์ .

- นภภรณ์ ฉัตรมณีรุ่งเจริญ. (2554). การศึกษาการยอมรับการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งของอาจารย์ และนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. การค้นคว้าอิสระปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2556). คู่มือการใช้งานระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. (2557). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.นครปฐม:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2557). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย 1. กรุงเทพฯ สุวีริยาสาส์น.
- บุญสม วรเอกศิริ. (2529). ส่งเสริมการเกษตร : หลักและวิธีการ. เชียงใหม่: สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้.
- ไพบุลย์ สุทรสุภา. (2525). ปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีแผนใหม่ของเกษตรกรในจังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไพเราะ คณะพล.(2559).นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา.เข้าถึงเมื่อ 15 กันยายน .เข้าถึงจาก <https://www.google.co.th/search?ei=IndVWrjsNYbqvATTj7PICw&q>.
- มหาวิทยาลัยมหิดล กองเทคโนโลยีสารสนเทศ.(2559).IT 2020.เข้าถึงเมื่อ 25 ตุลาคม.เข้าถึงได้จาก <http://www.muit.mahidol.ac.th/itphilosophythai2554-2563.htm>
- เมธี รุ่งแสง. (2540). กระบวนการและการยอมรับการจัดที่ดินในรูปแบบบ้านป่าไม้ของครัวเรือนเทศบาลบ้านไทรทอง ตำบลมงคล อำเภอหนองสูงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์. มหาวิทยาลัยขอนแก่นวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยาการพัฒนามหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ล้วน สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ สุวีริยาสาส์น.
- วราภรณ์ บัวมณี. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนอีเล็คทรอนิกส์ของโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย. การค้นคว้าอิสระปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศศิวิมล สิรินันท์เทศ. (2546). การยอมรับการใช้อินเทอร์เน็ตของข้าราชการกรุงเทพมหานครสามัญ : กรณีศึกษาสำนักงานเขต 50 เขต สังกัด กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- สมณูดี คำปาละ. (2537). การยอมรับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในงานสอบสวนของพนักงานสอบสวน ศึกษากรณีพนักงานสอบสวนระดับรองสารวัตร สังกัดกองบัญชาการตำรวจนครบาล . วิทยานิพนธ์พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ.กรุงเทพฯ:สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำลี ทองธิว และ เผ่าไทย ทองธิว. (2556). กลวิธีการเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับผู้บริหาร และครู ก้าวหน้า. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์.

สุชดา กิระนันท์. (2541). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุริยานทีศิริกุล. (2558). ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์.

หรรษา ศรีสมบูรณ์. (2551). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของบุคลากรสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ. การค้นคว้าอิสระปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อนุชา สกลราช. (2544). การยอมรับของประชาชนศึกษาเฉพาะกรณี โครงการคาร์พูล. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์.

อัมมาร สยามวาลา. (2557). การปฏิรูปเศรษฐกิจเพื่อลดความขัดแย้งทางการเมือง : รายงานที่คีโออาร์ไอ. กรุงเทพฯ สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย.







รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ามนต์ เรืองฤทธิ์

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกนถน บางท่าไม้

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

โทร.034-218790

ที่ ศธ 0520.107(นฐ)/ 4690

วันที่ 6 กรกฎาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทน์ เรืองฤทธิ์

ด้วย นางกรรยา ดอกกลอย รหัสประจำตัว 56902314 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชา สนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยศ ไพวิทยศิริธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

โทร.034-218790

ที่ ศธ 0520.107(นฐ)/ 4๒๘๑

วันที่ 6 กรกฎาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกนถน บางท่าไม้

ด้วย นางกรรชยา ดอกกลอย รหัสประจำตัว 56902314 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชา สุนทศาสตร์เพื่อการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยชส ไพวิทยศิริธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร โทร.034-218790
 ที่ ศธ 0520.107(นฐ)/ 4๖88 วันที่ 6 กรกฎาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม

ด้วย นางกรรยา ดอกกลอย รหัสประจำตัว 56902314 นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชา สนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ผลประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ของเครื่องมืองานวิจัย

ตอนที่ 2 ข้อคำถามด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

คำชี้แจง คำถามต่อไปนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของท่านด้านระดับการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3			
ขั้นรับรู้(Awareness Stage)						
1.ท่านรู้จักโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้กับการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
2.โปรแกรมที่ใช้ในการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์ต้องใช้งานง่าย	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
3.ท่านทราบหรือไม่ว่าปัจจุบันมหาวิทยาลัยได้นำระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการทำวิจัยหรือไม่	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
4.ท่านทราบถึงลักษณะและวิธีการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
5.ท่านทราบว่าระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์เป็นนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อการศึกษา	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
ขั้นสนใจ(Interest Stage)						
6.ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ช่วยท่านในการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
7.ท่านศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง

รายการ	คะแนนของผู้ เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3			
8.ท่านสนใจเข้าร่วมการสนทนาหรือฝึกอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวกับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
9.ท่านมีการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
10.ท่านสนใจและกระตือรือร้นที่จะนำระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
ขั้นประเมินค่า(Evaluation Stage)						
11.ท่านต้องทดลองก่อนตัดสินใจนำระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
12.ท่านจะนำระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้หลังการอบรมแล้ว	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
13.ท่านเห็นความจำเป็นที่จะต้องนำระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
14.ท่านหลีกเลี่ยงระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ เพราะเป็นสิ่งที่ไม่คุ้นเคยและทำให้ลำบากใจ	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
15.ท่านนำระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้เป็นส่วนสำคัญในการเขียนรูปแบบวิทยานิพนธ์	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
16.ท่านนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ตามความต้องการของท่านด้วยตนเอง	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
ขั้นทดลองมาใช้ (Trial Stage)						
17.ท่านนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเขียนรูปแบบ	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง

รายการ	คะแนนของผู้ เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3			
18.ท่านนำระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้เพื่อเสริมภาพลักษณ์ว่าเป็นผู้ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์	1	1	-1	2	0.67	มีความสอดคล้อง
19.ท่านมีความรู้ลึกต่อระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างไปจากคู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์เดิม	1	1	-1	2	0.67	มีความสอดคล้อง
20.ท่านสามารถเรียนรู้เพื่อใช้งานระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ได้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
ขั้นยอมรับ(Adoption Stage)						
21.ท่านมีทัศนคติที่ดีต่อระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
22.ท่านจะเผยแพร่ข้อมูลความรู้ต่างๆเกี่ยวกับระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ให้เพื่อนและบุคคลอื่นเมื่อมีโอกา	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
23.ท่านจะนำระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพิมพ์รูปแบบวิทยานิพนธ์เพิ่มขึ้น	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
24.ท่านสามารถแนะนำระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับเพื่อนหรือรุ่นน้องได้	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
25.ถึงแม้ว่าท่านจะพบอุปสรรคหรือว่าปัญหาในการใช้ระบบวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	1	1	-1	2	0.67	มีความสอดคล้อง

2.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

ข้อความ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3			
ด้านผู้รับ						
1. เจ้าหน้าที่ที่มีความรู้เรื่องระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
2. บัณฑิตวิทยาลัยมีเจ้าหน้าที่คอยให้บริการช่วยเหลือการเข้าใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม						
1. มีงบประมาณในการจัดสรรระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ บริการให้นักศึกษา	1	1	-1	2	0.67	มีความสอดคล้อง
2. มีการจัดสรรงบประมาณให้บุคลากรเข้าอบรมการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ก่อนใช้จริง	1	1	-1	2	0.67	มีความสอดคล้อง
ด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา						
1. ควรมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการนักศึกษาในการใช้ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
2. การให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วและเชื่อมต่อได้ตลอดเวลา	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
3. การเข้าใช้โปรแกรมระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ไม่ยากจนเกินไป	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง

ข้อความ	คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3			
ด้านการเผยแพร่ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา						
1.การจัดอบรมเพื่อให้ความรู้ด้านระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์อย่างต่อเนื่องช่วยกระตุ้นให้เกิดการนำไปใช้ในทำวิจัยมากขึ้น	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
2. ควรแจ้งแผนการฝึกอบรมให้ทราบตั้งแต่ตอนปีการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้จัดสรรเวลาในการเข้ารับการอบรม	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
3.ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงปัญหาการนำระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง
4.ควรติดตามผลการนำระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ไปใช้เป็นระยะๆ ภายหลังการอบรม	1	1	1	3	1.00	มีความสอดคล้อง



ภาคผนวก ค

รายชื่อมหาวิทยาลัยที่เก็บรวบรวมข้อมูลและ
หนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายชื่อมหาวิทยาลัยที่เก็บรวบรวมข้อมูล
เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์
จำนวน 7 แห่ง จำนวน 210 คน

1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. มหาวิทยาลัยมหิดล
3. มหาวิทยาลัยแม่โจ้
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
6. มหาวิทยาลัยนเรศวร
7. มหาวิทยาลัยรามคำแหง





ที่ ศธ 6806 (พร)/พิศ/๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

21 ตุลาคม 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน

ด้วย นางกรรยา ดอกกลอย รหัสประจำตัว 56902314 นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชา สุนทศาสตร์เพื่อการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ " มีความประสงค์ จะขอเก็บรวบรวมข้อมูล จาก อาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่ให้คำปรึกษา ระบบการจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อประกอบการทำ วิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดแจ้ง อาจารย์ นัก ศึกษา และเจ้าหน้าที่ ทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ให้แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพชยศ ไพวิทยศิริธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.034-218790

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	กรรขยา ดอกกลอย
วัน เดือน ปี เกิด	19 กันยายน 2515
สถานที่เกิด	นครปฐม
วุฒิการศึกษา	ศึกษาต่อระดับปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุนทรศาสตร์เพื่อการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม
ที่อยู่ปัจจุบัน	24 ม.3 ตำบลถนนขาด อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000
ผลงานตีพิมพ์	-
รางวัลที่ได้รับ	-

