



กลวิธีการตั้งชื่อเล่นของนักเรียน

โดย

นายนพตล สมจิตร



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรอักษรศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพ แผน ข ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาภาษาไทย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

# กลวิธีการตั้งชื่อเล่นของนักเรียน



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรอักษรศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพ แผน ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

ภาควิชาภาษาไทย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

TECHNIQUE OF NAMING STUDENT'S NICKNAME



A Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Master of Arts (Thai for Career Development)

Department of THAI

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2017

Copyright of Graduate School, Silpakorn University

หัวข้อ	กลวิธีการตั้งชื่อเล่นของนักเรียน
โดย	นพตล สมจิตร
สาขาวิชา	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพ แผน ข ระดับปริญญามหาบัณฑิต
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศุภรัตน์ แสงฉัตรแก้ว

---

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรอักษรศาสตรมหาบัณฑิต

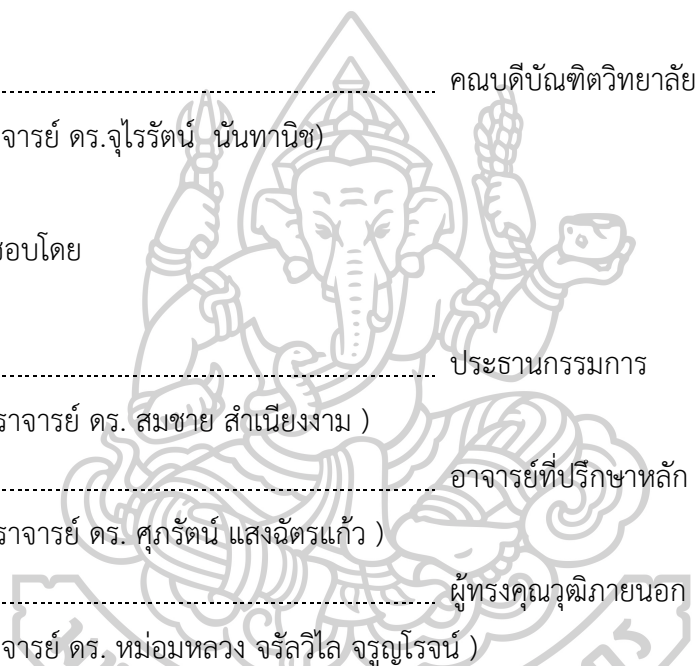
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ นันทานิช)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมชาย สำเนียงงาม )

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศุภรัตน์ แสงฉัตรแก้ว )

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก  
(รองศาสตราจารย์ ดร. หม่อมหลวง จรัลวิไล จรุงญโรจน์ )



57208305 : ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพ แผน ข ระดับปริญญามหาบัณฑิต

คำสำคัญ : ชื่อเล่น, กลวิธีการตั้งชื่อเล่น

นาย นพดล สมจิตร: กลวิธีการตั้งชื่อเล่นของนักเรียน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ :  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศุภรัตน์ แสงฉัตรแก้ว

งานวิจัยนี้มุ่งศึกษากลวิธีการตั้งชื่อเล่นของนักเรียนโรงเรียนพระหฤทัยนนทบุรี ระดับ  
ชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เก็บข้อมูลตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2559 - เดือนพฤศจิกายน  
2559 จำนวน 992 ชื่อ ด้วยการแจกแบบสอบถามให้ผู้ปกครองตอบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา  
กลวิธีการตั้งชื่อเล่น และค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามปัจจัยทางสังคม 3 ประการ  
ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปีพ.ศ.เกิดของนักเรียน และเพศของนักเรียน

ผลการศึกษาวิธีการตั้งชื่อเล่น พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นด้วย  
คำพยางค์เดียว และตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด โดยตั้งชื่อเล่นมีความหมายเกี่ยวกับ  
ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมมากที่สุด ที่มาของชื่อเล่นจะสอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว  
เช่นเดียวกับเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่นที่ผู้ปกครองจะตั้งชื่อเล่นให้สัมพันธ์กับชื่อบุคคล  
ในครอบครัว ส่วนค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่นพบว่า ผู้ปกครองตั้งชื่อเล่นสะท้อน  
ความสัมพันธ์ของครอบครัวมากที่สุด ส่วนกลวิธีการตั้งชื่อเล่น และค่านิยมที่สะท้อนจาก  
การตั้งชื่อเล่น จำแนกตามปัจจัยทางสังคมพบว่า เพศของนักเรียนเป็นปัจจัยทางสังคม  
ที่มีผลทำให้กลวิธีการตั้งชื่อเล่นและค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่นแตกต่างกันอย่างชัดเจน  
ในขณะที่ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และปีพ.ศ.เกิดของนักเรียนนั้นกล่าวได้ว่ามีผลต่อ  
กลวิธีการตั้งชื่อเล่น และค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่นในแง่ที่แตกต่าง และไม่แตกต่าง

57208305 : Major (Thai for Career Development)

Keyword : Technique of naming nickname, Nickname

MR. NOPPADON SOMCHIT : TECHNIQUE OF NAMING STUDENT'S NICKNAME

THESIS ADVISOR : ASSISTANT PROFESSOR SUPHARAT SANGCHATKAEW, Ph.D.

This research aimed to study the technique of naming nickname of students in kindergarten to high school at Phraharuthai Nonthaburi School. Data, 992 names, was collected during August 2016 to November 2016 from questionnaire distributing to the parents to examine the technique used in naming nickname and the value reflecting from naming based on the three social factors: education of parents, student's year of birth, and student's gender.

Findings illustrated that most parents named their child/children's nickname with a single syllable and English the most. Most of nicknames contained the meaning relating to nature and environment. Regarding the background of the nickname and the first significant factor for naming, parents chose the nickname relating to the name of family members. In regard to the value reflecting from naming, it was found that parents named the nickname to reflect the relationship in family the most. The study on the technique used for naming and the value reflecting from naming, classified by social factor, indicated that gender was the social factor influenced the technique and value the most. In terms of education of parent and student's year of birth, these two factors affected the technique and value reflecting from naming nickname in the same and different perspectives.

## กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความเมตตากรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภรัตน์ แสงฉัตรแก้ว อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระที่ได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และตรวจทานแก้ไขอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งทำให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระทุกท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สำเนียงงาม ประธานกรรมการสอบ และรองศาสตราจารย์ ดร. ม.ล.จรัลวิไล จรุงโรจน์ กรรมการสอบที่กรุณาแนะนำและแก้ไขทำให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และคณาจารย์ภาควิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่านที่ได้ประสิทธิประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยจนสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ และคอยเป็นกำลังใจใต้ถามทุกข์สุขตลอดจนความก้าวหน้าในการค้นคว้าอิสระให้ผ่านพ้นอุปสรรคมากมาย รวมไปถึงอาจารย์สุพรรณิ มงคลปทุมรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาสมัยมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนปทุมวิไลที่เป็นต้นแบบของความประพฤติดี และผู้สร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณะผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนพระหฤทัย นนทบุรีที่สละเวลาอันมีค่าตอบแบบสอบถาม และให้ข้อมูลสำคัญในการทำวิจัยครั้งนี้ โดยเฉพาะ ครูดวงเนตร ไพบูลย์ ครูปาริฉัตร รัตนศิริ ครูอรุไท พันธุ์แก้ว ครูอรทัย คันสร ครูนนชรัตน์ ปกป้อง และครูศุภจิรา ไชยวีระเดช ที่อำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเพื่อนร่วมสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพ เพื่อนสาขาวิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และเพื่อนครูโรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบังที่คอยเป็นกำลังใจ และให้คำปรึกษาสำหรับข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในการค้นคว้าอิสระ

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเบื้องหลังแห่งความสำเร็จ หากขาดคนเหล่านี้ก็อาจจะไม่มีความสำเร็จในวันนี้ คือ พ่อ แม่ พี่สาว เพื่อนสนิท และยายผู้ล่วงลับไปแล้ว เป็นแรงผลักดันให้ผู้วิจัยเกิดความมานะพากเพียรในการค้นคว้าอิสระฉบับนี้

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ท
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์.....	4
สมมติฐาน.....	4
ขอบเขตการศึกษา.....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
สถิติที่ใช้ในงานวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	6
วิธีดำเนินการวิจัย.....	36
บทที่ 2 กลวิธีการตั้งชื่อเล่น.....	38
1. จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น.....	38
2. ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น.....	39
3. ความหมายของชื่อเล่น.....	41



3.1	กลุ่มความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม .....	41
3.2	กลุ่มความหมายเกี่ยวกับชื่อเฉพาะ .....	42
3.3	กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้ .....	42
3.4	กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเป็นเลิศ ความเจริญรุ่งเรือง .....	42
3.5	กลุ่มความหมายเกี่ยวกับคุณธรรม และความประพฤติดี .....	43
3.6	กลุ่มความหมายเกี่ยวกับของกิน .....	43
3.7	กลุ่มความหมายเกี่ยวกับกริยาอาการ ความรู้สึก .....	43
3.8	กลุ่มความหมายเกี่ยวกับตัวอักษร ตัวเลข ลำดับที่ .....	43
3.9	กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเป็นสิริมงคล .....	44
3.10	กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสถานที่ .....	44
3.11	กลุ่มความหมายเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ .....	44
3.12	กลุ่มความหมายเกี่ยวกับเวลา .....	44
3.13	กลุ่มความหมายเกี่ยวกับกีฬา .....	45
3.14	กลุ่มความหมายเกี่ยวกับยานพาหนะ .....	45
3.15	กลุ่มความหมายอื่น ๆ .....	45
4.	ที่มาของชื่อเล่น .....	46
4.1	การตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว .....	47
4.2	การตั้งชื่อเล่นตามความชื่นชอบ หรือความประทับใจของพ่อแม่ .....	47
4.3	การตั้งชื่อเล่นตามความคาดหวังของพ่อแม่ .....	47
4.4	การตั้งชื่อเล่นเลียนแบบชื่อเฉพาะ .....	48
4.5	การตั้งชื่อเล่นให้มีความหมายดี เป็นสิริมงคล .....	48
4.6	การตั้งชื่อเล่นให้ออกเสียงง่าย และไพเราะ .....	48
4.7	การตั้งชื่อเล่นให้สัมพันธ์กับชื่อ-ชื่อสกุล .....	49
4.8	การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างที่แม่กำลังตั้งครรภ์ .....	49

4.9	การตั้งชื่อเล่นตามลักษณะเด่นตอนแรกเกิดของลูก.....	49
4.10	การตั้งชื่อเล่นตามเวลาที่ลูกเกิด.....	49
4.11	การตั้งชื่อเล่นให้แปลกไม่เหมือนใคร.....	50
4.12	การตั้งชื่อเล่นตามลำดับการเกิดของลูก.....	50
4.13	การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมตอนลูกเกิด.....	50
4.14	การตั้งชื่อเล่นตามเพศของลูก.....	50
4.15	การตั้งชื่อเล่นตามศาสนา.....	51
5.	เหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น.....	52
บทที่ 3	กลวิธีการตั้งชื่อเล่นจำแนกตามปัจจัยทางสังคม.....	55
1.	กลวิธีการตั้งชื่อเล่นจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง.....	55
1.1	จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น.....	55
1.2	ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น.....	56
1.3	ความหมายของชื่อเล่น.....	59
1.4	ที่มาของชื่อเล่น.....	61
1.5	เหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น.....	64
2.	กลวิธีการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน.....	67
2.1	จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น.....	67
2.2	ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น.....	68
2.3	ความหมายของชื่อเล่น.....	71
2.4	ที่มาของชื่อเล่น.....	74
2.5	เหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น.....	78
3.	กลวิธีการตั้งชื่อเล่นจำแนกตามเพศของนักเรียน.....	80
3.1	จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น.....	80
3.2	ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น.....	81

3.3	ความหมายของชื่อเล่น .....	83
3.4	ที่มาของชื่อเล่น .....	85
3.5	เหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น .....	87
บทที่ 4 ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น .....		90
1.	ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น .....	90
1.1	ค่านิยมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครอบครัว .....	91
1.2	ค่านิยมเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม .....	92
1.3	ค่านิยมเกี่ยวกับความนิยมวัฒนธรรมต่างชาติ .....	93
1.4	ค่านิยมเกี่ยวกับความเป็นปัจเจกชน .....	94
1.5	ค่านิยมเกี่ยวกับคุณธรรม ความดี .....	94
1.6	ค่านิยมเกี่ยวกับเกียรติยศ ชื่อเสียง .....	95
1.7	ค่านิยมเกี่ยวกับสิทธิมงคล โชคลาภ .....	96
1.8	ค่านิยมเกี่ยวกับความเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้า .....	97
1.9	ค่านิยมเกี่ยวกับความรู้ ความเป็นเลิศ .....	98
1.10	ค่านิยมเกี่ยวกับศาสนา .....	99
2.	ค่านิยมที่สะท้อนจากชื่อเล่น จำแนกตามปัจจัยทางสังคม .....	101
2.1	ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง .....	101
2.2	ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามปี พ.ศ.เกิดของนักเรียน .....	104
2.3	ค่านิยมที่สะท้อนการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามเพศของนักเรียน .....	106
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....		108
1.	สรุปผลการศึกษา .....	108
1.1	กลวิธีการตั้งชื่อเล่น .....	108
1.2	กลวิธีการตั้งชื่อเล่นจำแนกตามปัจจัยทางสังคม .....	109
1.2.1	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง .....	110

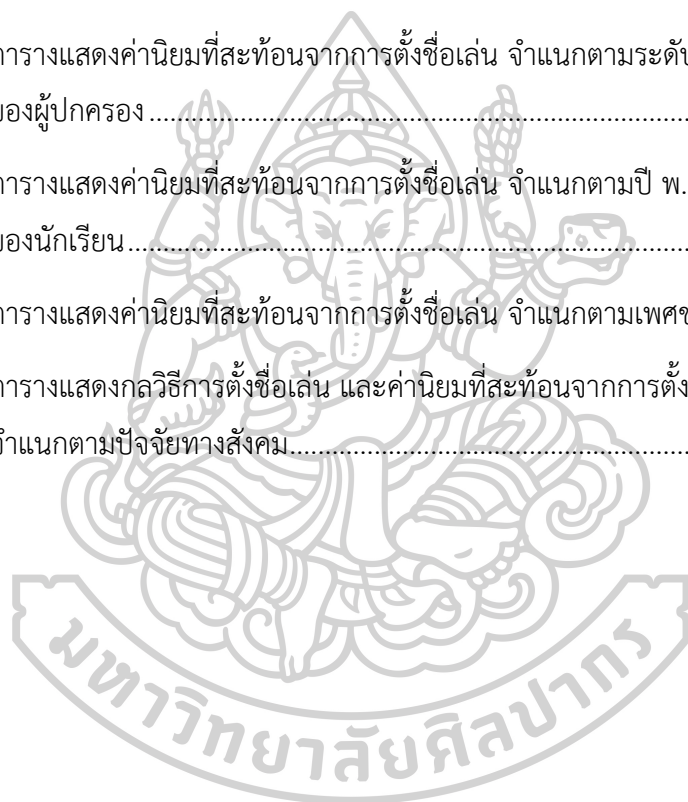
1.2.2	ปี พ.ศ.เกิดของนักเรียน.....	111
1.2.3	เพศของนักเรียน .....	111
1.3	ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น.....	112
1.3.1	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง .....	113
1.3.2	ปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน.....	113
1.3.3	เพศของนักเรียน .....	113
2.	อภิปรายผล.....	117
2.1	กลวิธีการตั้งชื่อ.....	117
2.2	ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อ.....	118
2.3	ข้อสังเกต.....	119
3.	ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	121
	รายการอ้างอิง .....	123
	ภาคผนวก.....	126
	ประวัติผู้เขียน.....	129



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตารางแสดงชื่อเล่นตามวรรคพยัญชนะ.....	21
2	ตารางแสดงชื่อเล่นที่นิยมในปัจจุบัน.....	23
3	ตารางแสดงจำนวนชื่อเล่นตามปัจจัยทางสังคม.....	37
4	ตารางแสดงจำนวนพยางค์ของชื่อเล่น.....	38
5	ตารางแสดงภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น.....	40
6	ตารางแสดงความหมายของชื่อเล่น.....	46
7	ตารางแสดงที่มาของชื่อเล่น.....	51
8	ตารางแสดงเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น.....	52
9	ตารางแสดงกลวิธีการตั้งชื่อเล่น.....	54
10	ตารางแสดงจำนวนพยางค์ของชื่อเล่น จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง.....	56
11	ตารางแสดงภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง.....	57
12	ตารางแสดงความหมายของชื่อเล่น จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง.....	60
13	ตารางแสดงที่มาของชื่อเล่น จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง.....	63
14	ตารางแสดงเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น.....	65
15	ตารางแสดงจำนวนพยางค์ของชื่อเล่น จำแนกตามปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน.....	68
16	ตารางแสดงภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น จำแนกตามปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน.....	70
17	ตารางแสดงความหมายของชื่อเล่น จำแนกตามปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน.....	73
18	ตารางแสดงที่มาของชื่อเล่น จำแนกตามปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน.....	76
19	ตารางแสดงเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน.....	79
20	ตารางแสดงจำนวนพยางค์ของชื่อเล่น จำแนกตามเพศของนักเรียน.....	81

ตารางที่	หน้า
21	ตารางแสดงภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น จำแนกตามเพศของนักเรียน ..... 82
22	ตารางแสดงความหมายของชื่อเล่น จำแนกตามเพศของนักเรียน ..... 84
23	ตารางแสดงที่มาของชื่อเล่น จำแนกตามเพศของนักเรียน ..... 86
24	ตารางแสดงเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามเพศของนักเรียน ..... 88
25	ตารางแสดงค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น ..... 101
26	ตารางแสดงค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง ..... 103
27	ตารางแสดงค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามปี พ.ศ. เกิด ของนักเรียน ..... 105
28	ตารางแสดงค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามเพศของนักเรียน ..... 107
29	ตารางแสดงกลวิธีการตั้งชื่อเล่น และค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามปัจจัยทางสังคม ..... 115



## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 แผนภาพแสดงภูมิทั้ง 8 .....	18
2 แผนภาพแสดงทักษะ.....	19



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

“ภาษา คือวิธีการสื่อสารที่ไม่ใช้สัญลักษณ์ เป็นวิธีการเฉพาะของมนุษย์เพื่อสื่อความคิด อารมณ์ และความต้องการ โดยใช้ระบบสัญลักษณ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น” (Sapir, 1921: 8 อ้างถึงใน อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2549: 32) และนวรรณ พันธุมธา (2549: 1) ได้กล่าวไว้ว่า “ภาษาเป็นเครื่องมือที่ใช้สื่อสาร และถ่ายทอดความคิดจากบุคคลหนึ่งไปยังบุคคลหนึ่ง” นอกจากนี้มนุษย์ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารแล้ว ภาษายังทำหน้าที่สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรม ความคิด ความเชื่อของมนุษย์ เพราะการศึกษาภาษานั้นไม่ว่าจะเป็นระดับคำ ระดับกลุ่มคำหรือวลี ระดับประโยค หรือระดับข้อความจะสะท้อนถึงวัฒนธรรม และความคิดของคนในสังคมนั้น ๆ

“ชื่อ” นับเป็นการใช้ภาษาลำดับต้น ๆ ของมนุษย์ที่เป็นเครื่องมือแสดงผลจากการใช้ภาษาของมนุษย์ผ่านกระบวนการคิด และการตกลงร่วมกันในสังคมกำหนดคำเรียกชื่อสิ่งต่าง ๆ ทั้งคน สัตว์ และสิ่งของที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม เพื่อไม่ให้เกิดความสับสนในการสื่อสาร ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานฉบับ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของชื่อไว้ว่า “คำที่ตั้งขึ้นสำหรับเรียกคน สัตว์ สถานที่ และสิ่งของโดยทั่วไป หรือโดยเฉพาะเจาะจง”(ราชบัณฑิตยสถาน, 2546: 367) นอกจากนี้ชื่อที่ตั้งขึ้นมาเพื่อใช้เรียก คน สัตว์ สถานที่ และสิ่งของแล้ว ยังรวมไปถึงชื่อที่ตั้งขึ้นมาเพื่อใช้เรียกแทนตัวบุคคลตั้งแต่เกิดจนตาย โดยจะเห็นได้ว่าบางสังคมในประเทศไทยได้ออกกฎหมายให้คนที่มีสัญชาติไทยจำเป็นต้องมีชื่อตัว และชื่อสกุล หรืออาจจะมีชื่อรองด้วยก็ได้ เพื่อให้สามารถแยกความแตกต่างระหว่างบุคคลในสังคมได้ จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นว่าชื่อมีความสำคัญต่อมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคนไทยจะพิถีพิถันกับการตั้งชื่อมาตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน เห็นได้จากงานวิจัยของสุภาพรณ ณ บางช้าง (2527) ที่แสดงให้เห็นถึงวิวัฒนาการการตั้งชื่อของคนไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบันพบว่า ชื่อคนไทยในสมัยสุโขทัยมีประมาณ 1-2 พยางค์ ความหมายแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของระบบเครือญาติซึ่งแตกต่างจากชื่อคนไทยปัจจุบันมีจำนวนพยางค์เพิ่มขึ้น และใช้ภาษาบาลี-สันสกฤตตั้งชื่อกันมากขึ้น เพราะอิทธิพลความเชื่อที่มาจากคตินิยมตั้งชื่อตามตำรา “ทักษาปกรณ์” ตำราแห่งการตั้งชื่อตามหลักโหราศาสตร์วันเกิด ทำให้ได้ชื่อที่มีความหมายดีสอดคล้องกับวันเกิดสร้างความเป็นสิริมงคลต่อชีวิต นอกจากความเป็นสิริมงคลแล้วคนไทยยังตั้งชื่ออาศัยเหตุผลต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้ตั้งชื่อ สังเกตได้จากงานวิจัยของวิรัช



ศิริวัฒน์นะนาวิน (2544: 4-5) ได้อธิบายถึงเงื่อนไขการตั้งชื่อให้ทารกของคนไทย เช่น การตั้งชื่อที่แสดงเพศของทารก การตั้งชื่อตามหลักโหราศาสตร์ในคัมภีร์นามทักษาปกรณ์ การตั้งชื่อให้สอดคล้องกับบุคคลในครอบครัว การตั้งชื่อที่มีความหมายสิริมงคล การตั้งชื่อที่มีความไพเราะรื่นหู การตั้งชื่อให้มีความแปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร และการตั้งชื่อให้สอดคล้องกับนามสกุล เป็นต้น

นอกจากชื่อจริงจะมีอิทธิพลต่อความคิดความเชื่อของคนไทยแล้ว ชื่อเล่นก็มีอิทธิพลต่อความคิดความเชื่อของคนไทยเช่นเดียวกัน สุทธาสินี ไชยกาล (2545: 7) ได้ให้ความหมายของชื่อเล่นไว้ว่า ชื่อเล่น หมายถึง “ชื่อของบุคคลที่ไม่ปรากฏในทะเบียนบ้าน (ทร 14) เป็นชื่อที่สองที่บิดามารดาหรือญาติผู้ใหญ่ตั้งให้บุคคลนั้นตั้งแต่เกิด และใช้เรียกกันมาจนถึงปัจจุบัน ไม่รวมถึงชื่อที่ตั้งขึ้นใหม่ซึ่งใช้เรียกขานนอกครอบครัว” ถึงแม้ว่าชื่อเล่นจะไม่ใช่อชื่อที่เป็นทางการ ไม่ได้ปรากฏอยู่ในเอกสารสำคัญของทางราชการ แต่คนไทยก็ตั้งชื่อเล่นโดยผ่านกระบวนการคิดที่สลับซับซ้อน เพราะชื่อเล่นเป็นชื่อที่แสดงถึงความสัมพันธ์อันใกล้ชิดต่อบุคคลนั้น ๆ เนื่องจากคนไทยนิยมเรียกชื่อเล่นกันก็ต่อเมื่อมีความสนิทสนมกันเป็นอย่างดี เช่น บุคคลในครอบครัวเดียวกัน เรียนอยู่สถาบันเดียวกัน หรือทำงานอยู่ที่เดียวกัน เป็นต้น ที่สำคัญนั้นคนไทยใช้ชื่อเล่นติดต่อสื่อสารกันในชีวิตประจำวันมากกว่าชื่อจริง ดังนั้นผู้ตั้งชื่อเล่นให้จึงยึดกฎเกณฑ์เงื่อนไขการตั้งชื่อเล่นคล้ายคลึงกับการตั้งชื่อจริง ได้แก่ แปลกไม่ซ้ำใคร มีความหมายดีเป็นมงคล แสดงความสัมพันธ์กับคนในครอบครัว เป็นต้น เช่นเดียวกับ การสอบถามจากผู้ปกครองที่ตั้งชื่อเล่นให้ลูก โดยผู้ปกครองบอกเหตุผลที่ตั้งชื่อเล่นให้ลูกว่า “เก๋” เพราะต้องการให้ลูกมีชีวิตเจริญรุ่งเรือง ก้าวหน้า เนื่องจากเก๋ไปพ้องเสียงกับคำว่า “ก้าวหน้า” ซึ่งถือว่าเป็นชื่อที่มีความหมายดีเป็นมงคล จากความน่าสนใจของชื่อเล่นที่กล่าวมาข้างต้นนั้นพบว่า มีนักวิจัยหลายท่านได้ศึกษาชื่อเล่นไว้เป็นจำนวนมาก เช่น จริญญา ธรรมโชโต (2537) ศึกษาความสัมพันธ์เกี่ยวกับการตั้งชื่อเล่นของคนในครอบครัวเดียวกัน เพื่อหาความสัมพันธ์ของชื่อเล่นระหว่างรุ่นบิดามารดากับรุ่นบุตร และรุ่นบุตรกับรุ่นบุตร จรัลวิไล จรุงโรจน์ (2555) ศึกษาพฤติกรรมการตั้งชื่อเล่นของคนไทยที่มีปัจจัยในเรื่องเพศ อายุ และศาสนาแตกต่างกัน นันทนา รณเกียรติ (2556) ศึกษาทัศนคติการตั้งชื่อสองพยางค์ของคนไทยที่มีปัจจัยทางเพศต่างกัน และปาจริย์ วิเชียรเมณี (2557) ศึกษาค่านิยมในการตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอังกฤษของเด็กไทย 3 กลุ่มที่มีความแตกต่างทางสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น เมื่อพิจารณางานวิจัยข้างต้นจะพบว่างานวิจัยส่วนใหญ่ใช้ตัวแปรความแตกต่างทางสังคมเป็นประเด็นในการศึกษาการตั้งชื่อเล่นของคนไทย ได้แก่ เพศ อายุ ศาสนา และสถานภาพทางเศรษฐกิจ นั้นแสดงให้เห็นว่าตัวแปรดังกล่าวมีผลต่อการตั้งชื่อเล่นของคนในสังคม

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาความสำคัญของชื่อเล่นพบว่าปัจจัยทางสังคมส่งผลต่อการตั้งชื่อเล่น เนื่องจากปัจจัยทางสังคมเป็นกรอบกำหนดให้คนแต่ละคนมีความแตกต่างกันออกไป เช่น เพศแยกให้เห็นความแตกต่างระหว่างผู้หญิงกับผู้ชาย อายุเป็น

ตัวกำหนดช่วงวัยของแต่ละบุคคลให้ต่างกันผ่านสรีระร่างกาย และชั้นสังคม คือ บุคคลที่มีสถานภาพทางสังคม เศรษฐกิจ หรือการศึกษาเท่ากัน เช่น ชั้นผู้ดีเก่า ชั้นกลาง ชั้นกรรมกร เป็นต้น จะแสดงพฤติกรรมความเป็นอยู่ต่างกันระหว่างชั้นสังคมทั้งการสื่อสาร การแต่งกาย การคบค้าสมาคม และการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในสังคมอันเป็นผลมาจากความแตกต่างทางชั้นสังคมเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความคิด ความเชื่อ การเลือกใช้ถ้อยคำภาษา และค่านิยมของคนในสังคม รวมไปถึงความคิด ความเชื่อเรื่องการตั้งชื่อด้วย

ในงานวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยสนใจศึกษาการตั้งชื่อเล่นของนักเรียน โดยพิจารณาจากปัจจัยทางสังคม 3 ประการ ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปี พ.ศ.เกิดของนักเรียน และเพศของนักเรียน สาเหตุที่เลือกปัจจัยสังคม 3 ประการนี้ เนื่องจากระดับการศึกษาของผู้ปกครองเป็นอีกหนึ่งปัจจัยนอกเหนือจากฐานะทางเศรษฐกิจ ตระกูล อาชีพ ที่สามารถเป็นตัวกำหนดชั้นสังคมได้ เพราะคนไทยเชื่อว่าการศึกษาศาสนาสามารถทำให้คนมีชั้นสังคมต่างกัน เมื่อคนที่มีชั้นสังคมต่างกันย่อมมีความคิด ความเชื่อ และค่านิยมที่แตกต่างกันไปตามชั้นสังคม ดังนั้นจึงเกิดเป็นแนวคิดสำคัญสำหรับผู้วิจัยว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่างกันอาจทำให้การตั้งชื่อเล่นให้นักเรียนแตกต่างกันด้วย ส่วนปี พ.ศ.เกิดของนักเรียนแสดงให้เห็นถึงสภาพสังคมในแต่ละช่วงเวลาที่มีผลต่อการตั้งชื่อเล่นของนักเรียนในช่วงอายุต่าง ๆ เพราะกระแสสังคมขณะนั้นย่อมมีอิทธิพลต่อความคิด ความเชื่อของผู้ปกครองในช่วงเวลานั้น ๆ ส่งผลต่อการตั้งชื่อเล่นให้ลูก ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกปี พ.ศ.เกิดของนักเรียนมาเป็นตัวแปรศึกษาการตั้งชื่อเล่นของนักเรียน เนื่องจากผู้วิจัยเห็นว่าปี พ.ศ.เกิดของนักเรียนแตกต่างกับอายุที่เป็นตัวบ่งบอกสภาพทางธรรมชาติของคนว่าเป็นผู้สูงอายุ ผู้ใหญ่ วัยรุ่น หรือเด็กสะท้อนให้เห็นเพียงความคิด ค่านิยมของคนแต่ละวัยเท่านั้นไม่เกี่ยวข้องกับสภาพสังคมในช่วงที่เกิด ส่วนเพศของนักเรียนนั้นอาจกล่าวได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญอีกส่วนหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อความคิด และความเชื่อของผู้ปกครองในการตั้งชื่อเล่นให้ลูกเพื่อให้เห็นความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง ดังนั้นผู้วิจัยเลือกเพศมาเป็นตัวแปรศึกษาการตั้งชื่อเล่น เพื่อสะท้อนให้เห็นว่าเพศของนักเรียนมีผลต่อการตั้งชื่อเล่น

ที่สำคัญก็คือยังไม่มีงานวิจัยเรื่องใดศึกษาการตั้งชื่อเล่นโดยจำแนกตามปัจจัยทางสังคม ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน และเพศของนักเรียน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาวิธีการตั้งชื่อเล่นของนักเรียน จำแนกตามปัจจัยด้านระดับการศึกษาของผู้ปกครอง แบ่งออกเป็น 3 ระดับดังนี้ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรี ปัจจัยด้านปี พ.ศ. เกิดของนักเรียนแบ่งตั้งแต่มัธยมศึกษาตอนปลายออกเป็น 4 กลุ่มตามปี พ.ศ. เกิดดังนี้ คือ นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2539-2543 (อายุ 16-20 ปี) นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2544-2548 (อายุ 11-15 ปี) นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) และนักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี) ปัจจัยด้านเพศของนักเรียนแบ่งออกเป็นเพศชาย และเพศหญิง โดยเก็บข้อมูลจากโรงเรียนพระหฤทัยนทบุรี จังหวัดนทบุรี ตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีประชากรครอบคลุมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ทั้ง 3 ปัจจัยดังกล่าวข้างต้นเพื่อจะให้เห็นถึงกลวิธีการตั้งชื่อเล่นและค่านิยมของผู้ปกครองผ่านการศึกษาชื่อเล่นบุตรหลาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่จะบ่งบอกถึงแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงเรื่องการตั้งชื่อเล่นของคนไทยได้

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษากลวิธีการตั้งชื่อเล่น ได้แก่ จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น ความหมายของชื่อเล่น ที่มาของชื่อเล่น และเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบกลวิธีการตั้งชื่อเล่น ได้แก่ จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น ความหมายของชื่อเล่น ที่มาของชื่อเล่น และเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น โดยจำแนกตามปัจจัยทางสังคม 3 ประการ ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปี พ.ศ.เกิดของนักเรียน และเพศของนักเรียน
3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น โดยจำแนกตามปัจจัยทางสังคม 3 ประการ ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปี พ.ศ.เกิดของนักเรียน และเพศของนักเรียน

### สมมติฐาน

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นคำพยางค์เดียว และเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด ความหมายของชื่อเล่นผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติมากที่สุด ที่มาของชื่อเล่นผู้ปกครองนิยมตั้งให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัวมากที่สุด โดยการตั้งชื่อเล่นสัมพันธ์ทางพยัญชนะ สัมพันธ์ทางพยางค์ และสัมพันธ์ทางความหมาย ส่วนเหตุผลสำคัญที่ผู้ปกครองนำมาใช้เป็นหลักในการตั้งชื่อเล่นนั้น ผู้ปกครองเลือกความสอดคล้องสัมพันธ์กับสมาชิกในครอบครัวมากที่สุด
2. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปี พ.ศ. เกิดนักเรียน และเพศของนักเรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อกลวิธีการตั้งชื่อเล่นของนักเรียนแตกต่างกัน
3. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปี พ.ศ. เกิดนักเรียน และเพศของนักเรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่นแตกต่างกัน

### ขอบเขตการศึกษา

1. ขอบเขตด้านพื้นที่

งานวิจัยเรื่องนี้ศึกษากลวิธีการตั้งชื่อเล่นของนักเรียน เก็บข้อมูลจากชื่อเล่นของนักเรียน โรงเรียนพระหฤทัยนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้มีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาครอบคลุมตัวแปรในการศึกษากลวิธีการตั้งชื่อเล่น ได้แก่ การศึกษาผู้ปกครอง ปี พ.ศ. ของนักเรียน และเพศของนักเรียน

## 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

งานวิจัยเรื่องนี้เก็บข้อมูลจากชื่อเล่นของนักเรียนโรงเรียนพระหฤทัยนนทบุรี ซึ่งมีประชากร จำนวน 3,452 คน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie และ Morgan เพื่อเป็นการประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูล โดยเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาล 260 ชื่อ นักเรียนชั้นประถมศึกษา 317 ชื่อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 234 ชื่อ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 181 ชื่อ รวมทั้งสิ้น 992 ชื่อ แล้วย้นำข้อมูลมาจำแนกตามช่วงปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน ได้แก่ นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2539-2543 (อายุ 16-20 ปี) นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2544-2548 (อายุ 11-15ปี) นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) และนักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี) เนื่องจากสภาพสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น ระดับการศึกษาของคน การพัฒนาทางเทคโนโลยี การแพร่กระจายของวัฒนธรรม การเข้าถึงของสื่อ เป็นต้น ทำให้ความคิด ความเชื่อ และค่านิยมของคนเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย เป็นไปตามเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลด้านประชากรของสำนักงานสถิติแห่งชาตินิยมใช้หมวดอายุ 5 ปีเป็นส่วนใหญ่ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2552: ออนไลน์) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงกำหนดกลุ่ม โดยใช้ช่วงระยะเวลาของนักเรียนที่เกิดในปี พ.ศ. หรือมีอายุใกล้เคียงกันในทุก ๆ 5 ปี เนื่องจากเป็นช่วงเวลาที่ผู้ปกครองมีระบบความคิด ความเชื่อ และค่านิยมไม่แตกต่างกันมาก

## 3. ขอบเขตเรื่องระยะเวลา

ผู้วิจัยกำหนดระยะเวลาในการเก็บข้อมูลจำนวน 4 เดือน ตั้งแต่เดือนสิงหาคม - เดือนพฤศจิกายน 2559 แบ่งออกเป็น 2 ครั้ง โดยครั้งที่ 1 ตั้งแต่เดือนสิงหาคม - เดือนกันยายน 2559 และครั้งที่ 2 ตั้งแต่เดือนตุลาคม - เดือนพฤศจิกายน 2559 เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างครบถ้วน

## ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยจะใช้การเขียนตัวสะกดการันต์ของชื่อเล่นตามคำตอบของผู้ปกครอง เนื่องจากบางชื่อเล่นมีการสะกดคำไม่ถูกต้องตามราชบัณฑิตยสถาน
2. ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยจะยึดตามคำตอบของผู้ปกครองที่ตอบในแบบสอบถามเป็นหลักในการวิเคราะห์ผลการวิจัย

3. ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยจะนับชื่อเล่นซ้ำเป็นอีก 1 ชื่อ

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ชื่อเล่น หมายถึง ชื่อที่ไม่ได้ปรากฏอยู่ในทะเบียนสำมะโนครัว เป็นชื่อที่เรียกแทนชื่อจริง นิยมใช้เรียกกันภายในครอบครัวหรือบุคคลที่สนิทกัน และเป็นชื่อที่ผู้ปกครองตั้งให้

### สถิติที่ใช้ในงานวิจัย

เนื่องจากข้อมูลในงานวิจัยนี้เป็นข้อมูลแบบนามบัญญัติ ผู้วิจัยใช้ Chi-square เพื่อพิสูจน์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้เชื่อมโยงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและสังคมว่าคนที่มีปัจจัยทางสังคมแตกต่างกันส่งผลให้การใช้ภาษาแตกต่างกันด้วย
2. สะท้อนให้เห็นความคิด ความเชื่อ และค่านิยมของคนในบริบทสังคมวัฒนธรรมไทยที่มีปัจจัยทางสังคมต่างกัน

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับภาษาศาสตร์สังคม ชั้นสังคม ค่านิยม และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชื่อเล่น เพื่อเป็นแนวทางในศึกษากลวิธีการตั้งชื่อเล่นของนักเรียน จำแนกตามปัจจัยทางสังคมที่แตกต่างกัน รวมทั้งศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตั้งชื่อ เช่น การตั้งชื่อเล่น การตั้งชื่อจริง การตั้งชื่อสกุล และการตั้งชื่ออื่น ๆ ดังนี้

#### 1. แนวคิดและทฤษฎี

ผู้วิจัยได้ศึกษาทั้งแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการตั้งชื่อเล่นของนักเรียน ดังนี้

##### 1.1 ภาษาศาสตร์สังคม

อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2544) ได้อธิบายเกี่ยวกับภาษาศาสตร์สังคมไว้ว่า ภาษาศาสตร์สังคมเป็นแขนงหนึ่งของสาขาวิชาภาษาศาสตร์ คือ การศึกษาภาษาในแง่ที่มีความสัมพันธ์กับสังคม โดยนำบริบททางสังคมเข้ามาพิจารณาในการอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในภาษา คำว่า sociolinguistics พบว่าใช้เป็นครั้งแรกในโลกตะวันตกเมื่อปี ค.ศ. 1952 โดย ฮาเวอร์

ซี เคอร์รี (Haver C Currie) ผู้ซึ่งมีเจตนารมณ์ที่จะกระตุ้นให้มีการศึกษาค้นคว้าในด้านที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางภาษากับสถานภาพทางสังคม

แนวทางในการศึกษาภาษาศาสตร์สังคมสามารถเลือกที่จะเข้าถึงปัญหาภาษาที่สัมพันธ์กับสังคม โดยกำหนดหน่วยที่จะศึกษาให้เล็กหรือใหญ่ก็ได้ ถ้ากำหนดให้เล็กก็เป็นการศึกษารูปภาษารูปใดรูปหนึ่งแบบเฉพาะเจาะจง การศึกษาเช่นนี้เรียกว่า ภาษาศาสตร์ศาสตร์สังคมจุลภาค เช่น การศึกษาการออกเสียง [r] การศึกษาลักษณะคำสแลงในภาษาวัยรุ่น เป็นต้น เพื่อดูว่ารูปภาษาหรือลักษณะที่กำหนดนี้ได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางสังคมอย่างไรบ้าง ปัจจัยทางสังคมที่ศึกษาหรือลักษณะที่กำหนดนี้ได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางสังคมอย่างไรบ้าง ปัจจัยทางสังคมที่ศึกษาก็มักมีลักษณะเฉพาะเจาะจง เช่น ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตัวผู้พูด ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษา ฯลฯ หรือปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษา เช่น สถานการณ์ ผู้ฟัง ฯลฯ ส่วนการศึกษาศาสตร์อีกแนวหนึ่งคือการศึกษภาษาที่มีความสัมพันธ์กับสังคมในวงกว้าง หน่วยที่เกี่ยวกับภาษาที่นำมาพิจารณาคือภาษาทั้งภาษาไม่เฉพาะเจาะจงลงไปในรูปแบบใดรูปหนึ่งหรือลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ในด้านที่เกี่ยวข้องกับสังคมก็จะพิจารณาทั้งสังคม ส่วนใหญ่มักเน้นการศึกษาระดับชาติ การศึกษาเช่นนี้เป็นการศึกษาแบบมหภาค ภาษาศาสตร์สังคมที่ใช้แนวนี้จึงเรียกว่า ภาษาศาสตร์สังคมมหภาค เช่น การศึกษาเพื่อตอบคำถามว่าในชุมชนหนึ่งชุมชนใดมีภาษาอะไรใช้บ้างและมีการเลือกใช้ภาษาอย่างไร และภาษามีหน้าต่าอย่างไรในชุมชนนั้น เป็นต้น ส่วนการเข้าถึงปัญหาภาษาศาสตร์สังคม อาจแตกต่างกันโดยแนวทางการวิเคราะห์ซึ่งมีหลากหลายแนวทาง แต่ที่เด่นและสำคัญมีอยู่ 3 แนวทางได้แก่ การวิเคราะห์การใช้ภาษาในฐานะที่เล่นบทบาทในการสื่อสารของสังคม คือการศึกษาลักษณะภาษาและการใช้ภาษาของผู้พูดว่ามีรูปแบบอย่างไรต่างจากกลุ่มอื่นอย่างไร ความแตกต่างขึ้นอยู่กับปัจจัยใดของสังคม เช่น การวิเคราะห์การออกเสียงของคนไทยเชื้อสายจีน การวิเคราะห์การใช้วิธภาษาแบบใดแบบหนึ่งโดยเฉพาะ เป็นต้น ส่วนการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทางสังคม เพื่อดูว่าปัจจัยใดทางสังคมสัมพันธ์กับลักษณะการใช้ภาษาสัมพันธ์กับปัจจัยทางสังคมหรือไม่ ในการวิเคราะห์แนวนี้ต้องกำหนดตัวแปรภาษาพร้อมทั้งรูปแปร และตัวแปรทางสังคมว่ามีอะไรบ้าง มักเป็นเชิงปริมาณ และมีการนำสถิติเข้ามาใช้ด้วย และการวิเคราะห์เพื่อแสดงความต่อเนื่องของปรากฏการณ์ทางภาษาโดยใช้สเกลชี้บ่งเป็นนัย (implicational scale) ซึ่งเป็นสเกลที่เรียงข้อมูลเป็นลำดับขั้นเป็นนัยใช้แสดงความต่อเนื่อง ซึ่งเป็นหลักฐานบ่งบอกการเปลี่ยนแปลงของภาษาที่ค่อยเป็นค่อยไป หรือบ่งบอกของ 2 สิ่งที่ไม่ต่างกันอย่างเด็ดขาด

นอกจากนี้อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2544: 26-65) ยังได้กล่าวถึงปัจจัยทางสังคมต่าง ๆ ที่มีผลต่อการใช้ภาษา ได้แก่ อายุเป็นปัจจัยหนึ่งในหลาย ๆ ปัจจัย ที่บ่งบอกสถานภาพตามธรรมชาติของแต่ละคนในสังคม อายุเป็นสิ่งหนึ่งที่ทำให้สมาชิกในสังคมมีสถานภาพแตกต่างกัน แทบทุกสังคมมีคนที่มิสถานภาพเป็นคนแก่หรือคนชราหรือผู้สูงอายุ คนหนุ่มสาว วัยรุ่น

และเด็ก อย่างไรก็ตามสังคมแต่ละสังคมกำหนดบทบาทของแต่ละวัยแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับค่านิยมหรือความเชื่อตามขนบธรรมเนียมประเพณีที่สืบทอดกันมาในวัฒนธรรมของสังคมนั้น ๆ โดยเฉพาะในสังคมไทยให้ความสำคัญกับเรื่องอายุเป็นอย่างมากโดยทั่วไปผู้ที่มีอายุมากจะมีอำนาจมากกว่าผู้มีอายุน้อย สามารถออกคำสั่ง มีอำนาจตัดสินใจ และสถานภาพที่สูงกว่า ในภาษาไทยมีคำที่สนับสนุนความจริงที่ว่าอายุเป็นสิ่งสำคัญ คือคำว่า ผู้ใหญ่ กับ ผู้น้อย หรือ ผู้ใหญ่ กับ เด็ก ผู้น้อยหรือเด็กต้องให้ความเคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่ ส่วนผู้ใหญ่ก็ต้องทำหน้าที่ปกป้อง ให้ความคุ้มครอง ช่วยเหลือ แนะนำ เมตตา และเสียสละแก่ผู้น้อย จากที่กล่าวมาข้างต้นอายุจึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีการทำให้การใช้ภาษาต่างกันหรืออีกนัยหนึ่งผู้พูดที่อยู่ในวัยต่างกันย่อมใช้ภาษาต่างกัน ผู้พูดที่เป็นเด็กย่อมใช้ภาษาต่างกับผู้พูดที่เป็นผู้ใหญ่ ด้วยเหตุนี้เองจึงได้มีการศึกษาภาษาเฉพาะกลุ่มอายุ เช่น ภาษาเด็ก ภาษาวัยรุ่น เป็นต้น มีงานวิจัยต่าง ๆ ที่ศึกษาการใช้ภาษาของผู้พูดในตัวแปรเรื่องอายุ เช่น ผลงานของลาบอฟ (1972, อ้างถึงใน อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2544: 34) ศึกษาการออกเสียง [r] ของคนที่ทำงานในห้างสรรพสินค้า 3 ระดับในกรุงนิวยอร์กแสดงให้เห็นการแปรของภาษาตามอายุของผู้พูด โดยมีสมมติฐานเกี่ยวกับตัวแปรอายุก็คือคนที่อายุมากจะออกเสียง [r] น้อยกว่าคนที่อายุน้อย หรือคนที่อายุมากจะออกเสียง [r] ในคำว่า fourth floor เป็น 0 แต่ผลที่ออกมาตรงข้ามพบว่ากลุ่มคนยิ่งอายุมากยิ่งออกเสียง [r] มากขึ้น ลาบอฟจึงอธิบายปรากฏการณ์ที่ยกเว้นนี้โดยการตีความนอกเหนือไปจากตัวเลขที่ปรากฏว่ากลุ่มชั้นกลางมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนการออกเสียงตามเสียงวัยรุ่น และผลงานของรัชนี เสนีย์ศรีสันต์ (2528, อ้างถึงใน อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2544: 36) ก็ได้นำอายุเข้ามาเป็นตัวแปรที่สัมพันธ์กับการออกเสียงพยัญชนะและวรรณยุกต์ของคนพูดภาษาลาวพวน อำเภอมาบปลื้ม จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นชัดเจนว่ามีการแปรในการออกเสียงพยัญชนะในผู้พูดที่มีอายุต่างกัน โดยผู้พูดที่มีอายุน้อยมักออกเสียง [j] และ [h] มากกว่าผู้ที่มีอายุมาก เสียง [j] และ [h] เป็นเสียงที่ยอมรับกันว่าเข้ามาในภาษาลาวพวนคือ กรุงเทพฯ และภาษาเพชรบุรี ในทางตรงกันข้ามผู้พูดที่มีอายุมากมีแนวโน้มที่จะออกเสียง [N] และ [s] น้อยกว่าหรือออกเสียง [N] และ [s] มากกว่าผู้ที่มีอายุน้อย เสียง [N] และ [s] เป็นเสียงที่มาตั้งแต่ดั้งเดิมในภาษาลาวพวน เป็นต้น

เพศก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้สถานภาพของคนในสังคมต่างกัน บทบาทที่แตกต่างกันของเพศหญิงและชายที่เรารู้มาตั้งแต่เด็กนี้เอง จะกำหนดพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้หญิงและชายในสังคม พฤติกรรมทางภาษาก็ไม่ใช่ว่าเป็นเรื่องยกเว้น ย่อมต้องได้รับอิทธิพลจากบทบาทที่แตกต่างกันของหญิงและชายด้วย แต่ความแตกต่างระหว่างภาษาผู้หญิงกับภาษาผู้ชายจะมีมากหรือน้อยเพียงใดในแต่ละสังคมก็ขึ้นอยู่กับความแตกต่างระหว่างบทบาทของทั้งสองเพศในสังคมนั้น ๆ มีผู้วิเคราะห์ภาษาที่ใช้แตกต่างกันระหว่างผู้พูดที่เป็นผู้หญิง และผู้พูดที่เป็นผู้ชาย เช่น ฮาส (1964, อ้างถึงใน อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2544: 43-44) ได้ศึกษาความแตกต่างระหว่างภาษาผู้หญิงและภาษาผู้ชายในโคอาซาคี ซึ่งเป็นภาษาอินเดียแดงภาษาหนึ่งในมลรัฐ หลุยเซียนาพบว่ามีความแตกต่างทาง

ระบบหน่วยคำอย่างสม่ำเสมอในคำกริยาที่ใช้โดยผู้พูดผู้ชายและผู้พูดผู้หญิง ผู้พูดผู้ชายมักจะเติม [-s] ที่ท้ายรูปคำกริยาที่ผู้หญิงใช้เสมอ ตัวอย่างเช่น ถ้าผู้หญิงพูดว่า [lakaw] ผู้ชายจะพูดว่า [lakaws] ซึ่งทั้งสองคำนี้มีความหมายเหมือนกันว่า “เขากำลังยกมันขึ้น” และเลคอฟ (1973, อ้างถึงใน อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2544: 44) ศึกษาภาษาผู้หญิงในภาษาอังกฤษที่ใช้ในสหรัฐอเมริกา พบว่าภาษาผู้หญิงกับภาษาผู้ชายมีความแตกต่างกันหลายประการทั้งในเรื่องคำศัพท์และไวยากรณ์ เช่น คำศัพท์ คำบอกสีผู้หญิงใช้คำบอกสีที่ผู้ชายไม่ใช้ดังตัวอย่างต่อไปนี้ beige (สีเนื้อ สีเทาแกมแดง สีทราย) mauve (สีม่วงสด) lavender (สีม่วงดอกลาเวนเดอร์) ecru (สีเนื้อออกเหลือง) aquamarine (สีเขียวอมฟ้า) เป็นต้น

ชั้นสังคมเกิดขึ้นแทบทุกสังคมมีการจัดระดับสูงต่ำของกลุ่มต่าง ๆ ในสังคม ซึ่งเรียกว่า การจัดช่วงชั้นสังคม (social stratification) การจัดระดับดังกล่าวทำให้เกิดชั้นสังคม (social class) ชั้นสังคมเป็นผลมาจากปัจจัยหลายปัจจัยซึ่งนำไปสู่พัฒนาการของการใช้ชีวิตแบบต่าง ๆ กัน โดยทั่วไปคนที่อยู่ในชั้นสังคมที่แตกต่างกันจะมีค่านิยม วิถีชีวิต และภาพลักษณ์ของตนเอง ต่างกัน นอกจากนั้นความแตกต่างระหว่างชั้นสังคมยังสามารถมองเห็นได้จากสิ่งภายนอก เช่น เสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย และทรัพย์สินสมบัติสิ่งของเครื่องใช้อื่น ๆ เช่น ที่อยู่อาศัย ยานพาหนะ เป็นต้น ระบบชั้นสังคมมีหลายระบบถ้าจำแนกหยาบ ๆ นักสังคมวิทยามักกล่าวถึง ระบบชั้นสังคมแบบเปิด ซึ่งอยู่คนละขั้วกับระบบชั้นสังคมแบบปิด ซึ่งได้แก่ระบบวรรณะ (caste) ในสังคมที่มีระบบชั้นสังคมแบบเปิด สมาชิกทุกคนสามารถเลื่อนจากชั้นหนึ่งไปยังอีกชั้นหนึ่งได้เท่าที่ความสามารถของเขาจะอำนวยโดยไม่มีผู้ใดกีดขวาง แต่ในระบบวรรณะผู้ใดเกิดมาในวรรณะใดก็ต้องอยู่ในวรรณะนั้นไปตลอด การที่สังคมมองว่าชั้นหนึ่งมีศักดิ์ศรีมากกว่าอีกชั้นหนึ่งบ่งชี้ว่าพฤติกรรมต่าง ๆ ของคนในชั้นที่มีศักดิ์ศรีมากย่อมต่างไปจากอีกชั้นด้วย นักภาษาศาสตร์สังคมมองว่ารูปแบบภาษาของชั้นที่มีศักดิ์ศรีย่อมมีศักดิ์ศรีด้วย ชั้นสังคมจึงเป็นอีกตัวแปรหนึ่งที่กำหนดความแตกต่างของภาษาที่ผู้พูดใช้ จากความคิดดังกล่าวจึงเป็นที่มาของการศึกษาความสัมพันธ์กับชั้นสังคม เช่น งานวิจัยของเบซิล เบอร์นสไตล์ (1971, อ้างถึงใน อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2544: 64) ได้แบ่งภาษาออกเป็น 2 วิชา ซึ่งเขาเรียกว่า 2 รหัส (code) ได้แก่ รหัสซับซ้อน (elaborated code) และรหัสจำกัด (restricted) โดยที่รหัสซับซ้อนมักใช้ในสถานการณ์ที่เป็นทางการ เช่น การพูดโต้วาที การอภิปรายทางวิชาการ ส่วนรหัสจำกัดใช้พูดในสถานการณ์ไม่เป็นทางการพูดกันในกลุ่มครอบครัวหรือในหมู่เพื่อน เบอร์นสไตล์ได้เชื่อมโยงรหัสทั้งสองให้สัมพันธ์กับชั้นสังคมของอังกฤษสามารถสรุปได้ว่าเด็กในชั้นกลางสามารถใช้ภาษาทั้ง 2 แบบคือรหัสซับซ้อน และรหัสจำกัดได้ แต่เด็กในชั้นแรงงานใช้ภาษาได้แค่แบบเดียวคือรหัสจำกัด และงานวิจัยของปีปี (1974, อ้างถึงใน อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2544: 70-71) ศึกษาการแปรในการออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว ในภาษากรุงเทพฯตามตัวแปรต่าง ๆ ทางสังคม รวมทั้งชั้นสังคมด้วย ปีปีได้แบ่งชั้นของสังคมไทยตามศักดิ์ศรีของอาชีพได้มาจากการสำรวจความคิดเห็นของคน



ไทยเรียงจากมากที่สุดไปน้อยที่สุด ได้แก่ ชั้นวิชาชีพ ชั้นอาชีพการจัดการและธุรกิจ ชั้นกึ่งวิชาชีพ ชั้นคนทำงานด้วยความชำนาญเฉพาะครั้งเดียว และชั้นกรรมกรที่ไม่ต้องใช้ความชำนาญเฉพาะและคนรับใช้ โดยมีสมมติฐานว่าคนที่อยู่ชั้นอาชีพสูงจะออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว ได้มากกว่าคนที่อยู่ชั้นต่ำกว่า ผลการวิเคราะห์พบว่าคนกลุ่มชั้นวิชาชีพสามารถออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว ได้มากที่สุด และคนกลุ่มชั้นกรรมกรที่ไม่ใช้ความชำนาญเฉพาะและคนรับใช้ออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำได้น้อยที่สุด เป็นต้น

ภาษาศาสตร์สังคมได้แสดงให้เห็นแล้วว่าตัวแปรทางสังคมไม่ว่าจะเป็นอายุ เพศ และชั้นสังคมล้วนแล้วแต่เป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความแตกต่างของการใช้ภาษาในแต่ละคน ซึ่งปัจจัยดังกล่าวเป็นปัจจัยทางสังคมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ เช่น อายุ เพศ เป็นต้น แต่ก็พบว่าปัจจัยบางด้านอย่างชั้นสังคมที่สามารถสร้างขึ้นและเปลี่ยนแปลงได้โดยมีหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการปรับชั้นสังคม เช่น การศึกษา อาชีพ รายได้ เป็นต้น

## 1.2 ชั้นสังคม

รชนีกร เศรษฐ (2532: 19-20) ได้กล่าวถึงลักษณะของสังคมไทย และสถานภาพทางสังคมไว้ดังนี้ สังคมไทยปัจจุบันเป็นสังคมเกษตรกรรม เพราะประชากรส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 80 ประกอบอาชีพทางการเกษตร โครงสร้างที่สำคัญที่สุดของสังคม ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดบทบาทหน้าที่และวิถีชีวิตของคนไทยในสังคมประกอบไปด้วย โครงสร้างสังคมชนบทเป็นโครงสร้างของคนส่วนใหญ่ในสังคมไทย มีลักษณะเฉพาะได้แก่ การรวมกลุ่มแบบอรุณัย (informal) ของกลุ่มปฐมภูมิ (primary group) มีการติดต่อกันแบบตัวถึงตัว สภาพแวดล้อมของท้องถิ่นและวัฒนธรรมที่มีอยู่เดิมซึ่งคล้ายคลึงกัน ทำให้สถานภาพและบทบาทของคนในสังคมชนบทไม่แตกต่างกันมากนักจึงไม่เห็นความแตกต่างของชนชั้นทางสังคมได้อย่างชัดเจน ในสังคมชนบทมีการรวมตัวกันอย่างเหนียวแน่น สมาชิกของสังคมทำหน้าที่สอดคล้องต่อเนื่องกันอย่างราบรื่น โดยมีระบบความสัมพันธ์แบบเครือญาติ มีการนับถืออาวุโส มีการเห็นอกเห็นใจกัน และมีค่านิยมในเรื่องคุณความดีทางศาสนาเป็นตัวควบคุมความประพฤติทางสังคมของคนชนบท สถานภาพจะมีลักษณะจำเพาะของตัวเอง เช่น อายุ ความสามารถ และคุณความดีส่วนตัว ผู้ที่ได้รับการยกย่องให้เป็นผู้นำในสังคมชนบทมักได้แก่ พระ ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน และผู้อาวุโสที่ชาวบ้านเคารพนับถือ โครงสร้างสังคมเมืองหลวง ข้อแตกต่างที่สำคัญระหว่างชนบท ได้แก่ จำนวนกลุ่มและองค์กรที่มีมากในสังคมเมืองหลวง หลักเกณฑ์การพิจารณาสถานภาพทางสังคมของบุคคลในเมืองหลวงขึ้นอยู่กับสถานะทางเศรษฐกิจ อำนาจและความเกี่ยวข้องกับการเมืองและระดับการศึกษา คือประกอบไปด้วย 5 ชั้นดังนี้

1. ชนชั้นผู้ดีเก่า (aristocrats) ได้แก่ ผู้สืบเชื้อสายมาจากตระกูลเก่าและขุนนาง มักมีสมบัติเป็นที่ดินมากกว่าเงินสด และมีอิทธิพลทางการเมืองบ้างแต่ไม่มาก

2. **ชนชั้นบุคคลผู้นำทางสังคม (elite)** ได้แก่ผู้บริหารประเทศ นักการเมือง ข้าราชการระดับสูงและนักธุรกิจ เจ้าของกิจการที่ใหญ่โตมั่นคง เป็นผู้มีทรัพย์สินมั่งคั่งบุคคลเหล่านี้มักมีฐานะทางเศรษฐกิจดีหรือมีอำนาจทางการเมืองสูง

3. **ชนชั้นกลางระดับสูง (upper-middle class)** ได้แก่ ข้าราชการ เช่น ครู อาจารย์ ตำรวจ แพทย์ ทหาร หรือผู้มีอาชีพอื่น ๆ ที่มีระดับความรู้สูงพอสมควร และมีทักษะที่เหมาะสมกับอาชีพ มีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดีถึงปานกลาง และพยายามรักษาระดับชั้นของตนไว้อย่างเหนียวแน่น

4. **ชนชั้นกลางระดับต่ำ (lower-middle class)** ได้แก่ ช่างฝีมือ กรรมกร ข้าราชการ และคนงานในโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ บุคคลที่จัดอยู่ในชนชั้นนี้มีความพยายามอย่างยิ่งที่จะส่งเงินทองเพื่อจะไต่เต้าไปสู่ชั้นสังคมที่สูงกว่าเดิม

5. **ชนชั้นต่ำ (lower class)** ได้แก่ กลุ่มผู้ใช้แรงงานในการประกอบอาชีพ เช่น พวกกรรมกรไร้ฝีมือ คนรับใช้ พวกหาบเร่ และผู้หาเช้ากินค่ำทั้งหลาย ซึ่งส่วนใหญ่แล้วจะเป็นผู้อพยพจากสังคมชนบทมาอาศัยอยู่ตามชุมชนแออัดทั้งหลายของสังคมเมืองหลวง

นอกจากนี้ปาลริย์ วิเชียรมณี (2557) ได้กล่าวถึงชนชั้นไว้ในวิทยานิพนธ์เรื่อง “ค่านิยมในการตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอังกฤษของคนไทย” ไว้ว่า ชนชั้น (class) หมายถึงกลุ่มคนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจเหมือนกันหรือใกล้เคียงกัน มีอาชีพเดียวกัน เป็นชั้นของกลุ่มบุคคลที่มีรายได้ อาชีพการศึกษา อำนาจ หรือชาติตระกูลอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างเหมือนกัน หลักเกณฑ์ในการแบ่งชนชั้น

1. **ทรัพย์สินและรายได้** ทรัพย์สินสมบัติเป็นเกณฑ์แบ่งชั้นของบุคคลอย่างเด่นชัดมากในสังคมทั้งนี้ เพราะผู้มีทรัพย์สินสมบัติมากกว่าย่อมมีโอกาสเลือกทางในการดำเนินชีวิตที่มากกว่า และดีกว่าบุคคลที่ไม่มีทรัพย์สินสมบัติหรือทรัพย์สินสมบัติน้อย อย่างไรก็ตามการมีทรัพย์สินสมบัติและรายได้สูงนั้นไม่เป็นเกณฑ์เพียงพอในการจัดชั้นบุคคลต้องนำทรัพย์สินและรายได้ไปพิจารณาร่วมกับสิ่งอื่นด้วย

2. **อำนาจ** อำนาจก่อให้เกิดชนชั้นได้ ซึ่งอาจเป็นอำนาจที่เกิดจากชัยชนะในสงคราม หรืออำนาจที่ได้รับเลือกเข้าเป็นสมาชิกของกลุ่มที่กุมอำนาจปกครองประเทศก็กลายเป็นสมาชิกของชนชั้นสูงในสังคมได้

3. **วงศ์ตระกูล** ครอบครัวใดเป็นครอบครัวเก่าแก่ มีตำแหน่งฐานะในสังคม มีคุณงามความดีต่อชาติบ้านเมืองและสังคม ย่อมได้รับเกียรติได้รับการยกย่องและถูกจัดอยู่ในชนชั้นสูง

4. **อาชีพ** เป็นเกณฑ์ที่สำคัญอย่างหนึ่งในการแบ่งชนชั้นของบุคคล เพราะอาชีพนั้นมีศักดิ์ศรีไม่เท่ากัน บางอาชีพยกย่องไม่คำนึงถึงรายได้ นอกจากนี้บุคคลที่ประกอบอาชีพบาง

ประเภทที่ต้องมีสถานภาพสูงด้วย เช่น แพทย์ นักการเมือง นายทหาร นายธนาคาร นักปกครอง เป็นต้น อาชีพเหล่านี้สังคมยกย่องโดยไม่คำนึงถึงรายได้ แต่คนที่มีอาชีพที่สังคมไม่ยกย่อง เช่น พวกโสเภณี อาชญากร เป็นต้น แม้จะมีรายได้มากสังคมก็ไม่ยอมรับนับถือและยังถือว่าเป็นบุคคลที่มีชนชั้นสังคมต่ำ

5. การศึกษา การศึกษาเป็นปัจจัยส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงชนชั้นของบุคคลหรือจัดชั้นของบุคคลในสังคมได้ ผู้ได้รับการศึกษาสูงย่อมมีฐานะทางสังคมแตกต่างจากบุคคลผู้ได้รับการศึกษาต่ำสามารถทำงานใหญ่ได้ พุดอะไร คิดอะไร ก็มีคนฟังมีคนเชื่อมีคนศรัทธายิ่งกว่าคนที่มีการศึกษาน้อย

6. ภูมิลำเนา สภาพทางภูมิศาสตร์ของแต่ละท้องถิ่นไม่เหมือนกัน บางแห่งอุดมสมบูรณ์บางแห่งแห้งแล้ง การที่คนเมืองหลวงถือตนว่าสูงกว่าคนจากภูมิลำเนาชนบท ก็เพราะว่าเมืองหลวงเป็นแหล่งของทั้งอำนาจปกครองและเศรษฐกิจ โดยปกติคนที่มีสถานภาพสูงย่อมแสวงหาถิ่นอาศัยสะดวกสบายหรือภูมิประเทศที่สวยงามเผ่าพันธุ์อื่น ๆ ทั้งในแง่คำสอน เสื้อผ้าการแต่งกาย และพิธีกรรมธรรมเนียมปฏิบัติ แต่ทั้งนี้ก็ต้องแยกศึกษาเป็นรายกรณีไป เพราะคนส่วนใหญ่มีความรู้สึกว่าคุณค่าของตนสูงส่งด้วยกันทั้งนั้น ต่างก็ไม่ยอมรับว่าคุณค่าลัทธิของตนเป็นศาสนาของชนชั้นต่ำ

ปัจจัยการแบ่งชนชั้นสังคมไทยโดยทั่วไปขึ้นอยู่กับเกียรติภูมิและฐานะทางสังคม รวมทั้งยังมีปัจจัยอื่น ๆ รวมด้วย เช่น ตระกูล ความสำเร็จในวงราชการ ฐานะทางเศรษฐกิจ การศึกษา อาชีพ เป็นต้น

อังกาบ ผลากรกุล (1972: 61, อ้างถึงใน อมรา ประเสริฐรัฐสินธุ์, 2544: 58) ได้กล่าวถึงการแบ่งชั้นสังคมของประเทศไทยขึ้นอยู่กับ 2 ประเด็นใหญ่ ๆ คือ พวกที่มีอำนาจและสถานภาพสูง ได้แก่ พระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ ชนชั้นผู้นำ อาชีพที่มีเกียรติ ข้าราชการ นักธุรกิจ เป็นต้น และอีกประเภทคือพวกไร้อำนาจมีสถานภาพต่ำ ได้แก่ เกษตรกร ผู้ใช้แรงงาน พ่อแม่ค้า คนใช้ตามบ้าน เป็นต้น ปัจจัยที่แบ่งชั้นสังคมให้แตกต่างกันคือ ชชาติกำเนิด ยศ หน้าที่ การงาน การศึกษา

จากการศึกษาข้างต้นพบว่าแทบทุกสังคมมีการจัดแบ่งชั้นสังคมโดยมีกฎเกณฑ์จำนวนมากที่สังคมเป็นผู้กำหนดให้คนในสังคมมีความแตกต่างกัน เช่น ชชาติกำเนิด อาชีพ การศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ เป็นต้น จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นพอเป็นแนวทางให้เห็นว่าชั้นสังคมของคนที่แตกต่างกันย่อมส่งผลให้พฤติกรรมของคนแตกต่างกันเช่นเดียวกัน

### 1.3 ค่านิยม

รชนีกร เศรษฐ (2532: 78-82) ได้กล่าวถึงค่านิยมไว้ดังนี้ ค่านิยมเป็นความรู้สึกของสังคมที่ถือว่าสิ่งใดดีหรือไม่ดี และค่านิยมนั้นมีใช้ความรู้สึกส่วนบุคคลเพียงคนเดียวคนหนึ่ง ค่านิยมของสังคมใดก็ย่อมหมายถึงว่าคนส่วนใหญ่ในสังคมนั้นมีความรู้สึกว่าสิ่งนั้นเป็นที่เขาควรกระทำ

มากกว่าสิ่งที่เขาต้องการจะทำ เป็นแบบฉบับของความคิดที่ฝังแน่นสำหรับยึดถือในการปฏิบัติตัวของคนในสังคม และเป็นหลักเกณฑ์ทางศีลธรรมจรรยาในสังคมซึ่งแสดงออกมาในรูปความประพฤติ

บุคคลในสังคมต่างก็มีทั้งค่านิยมส่วนตัว (personal value) และขณะเดียวกันก็รับค่านิยมสังคม (social value) มาเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคลด้วย ค่านิยมทุกค่านิยมจะมีความสำคัญไม่เท่าเทียมกัน บางค่านิยมมีความสำคัญและมีความหมายมากสำหรับสังคมหรือกลุ่มก็เรียกว่าเป็นค่านิยมเด่น ส่วนค่านิยมอื่น ๆ ก็จัดว่าเป็นค่านิยมรอง อย่างไรก็ตามไม่ว่าค่านิยมเด่นหรือค่านิยมรองต่างก็มีหน้าที่ที่จะกำหนดพฤติกรรมของบุคคลในสังคมด้วยกันทั้งนั้น ค่านิยมที่สำคัญและจัดได้ว่าเป็นค่านิยมของคนไทยนั้นที่ปรากฏในสังคมมีดังต่อไปนี้

ความมั่งคั่ง ในสังคมไทยปัจจุบันได้ย่ำเรื่องเงิน เรื่องวัตถุมากกว่าเรื่องอื่น ๆ เมื่อคนไทยนิยมความร่ำรวย มั่งคั่ง ก็ต้องพยายามดิ้นรนต่อสู้เพื่อให้ได้สิ่งนี้สิ่งที่แสดงความร่ำรวยได้แก่ ทองรูปพรรณ เครื่องเพชร บ้าน รถยนต์ โทรศัพท์ เครื่องไฟฟ้า หรือเครื่องยนต์ที่อำนวยความสะดวก คนที่มีเงินทองและมีความมั่งคั่งในสังคมไทยเปรียบเสมือนผู้ที่มีญาติมาก เหมือนดังคำที่ว่า มีเงินนับเป็นน้องมีทองนับเป็นพี่ เพราะเงินทองสามารถบันดาลทุกอย่างได้ดั่งใจ ค่านิยมเกี่ยวกับเรื่องนี้ถูกอบรมสั่งสอนและถูกถ่ายทอดมาโดยตลอด ผู้ที่มั่งคั่งในสังคมไทยจะได้รับสิ่งตอบแทนจากสังคม คือเป็นผู้มีญาติพี่น้องมาก สังคมจะยกย่องว่ามีเกียรติเป็นที่สนใจของเพศตรงข้ามกลายเป็นผู้มีอำนาจในสังคม ผลประโยชน์ที่ได้รับจากการมีเงินหรือมีความมั่งคั่งนี้เองที่ทำให้คนไทยต้องคอยประพัตดิน เหมือนกับว่ามีเงินอยู่ตลอดเวลา ไม่ยอมให้ใครมาดูถูกว่าไร้เงิน และต้องคอยรักษาหน้าให้ใหญ่อยู่เสมอ

อำนาจ คนไทยนั้นยกย่องและนิยมที่จะเป็นเจ้าของอำนาจ ไม่ว่าจะเป็อำนาจเล็กน้อยแค่ไหนก็ตาม ผู้ที่มีอำนาจในสังคมได้แก่ ข้าราชการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้าราชการฝ่ายปกครอง ดังนั้นคนไทยจึงนิยมที่จะให้ลูกหลานรับราชการเพื่อจะได้มีอำนาจ มีเงิน รวมไปถึงบิรวารและตำแหน่ง ผลของการที่สังคมเห็นว่าอำนาจเป็นสิ่งที่ดี คนไทยจึงมีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่าตนเป็นผู้มีอำนาจ

การเคารพผู้อาวุโส ผู้อาวุโสหมายถึง ผู้ที่มีประสบการณ์มานาน รอบรู้ มีอายุมากกว่า และมีตำแหน่งสูงกว่า เช่น พ่อ แม่ ครู อาจารย์ ญาติผู้ใหญ่ เจ้านาย เป็นต้น คนไทยในอดีตยกย่องให้ผู้อาวุโสเป็นผู้ทำหน้าที่ตัดสินในเกือบทุกกรณี ทั้งนี้โดยให้เหตุผลว่าการตัดสินใจของผู้อาวุโสจะถูกต้องกว่า ดีกว่า เพราะมีประสบการณ์มากกว่า พฤติกรรมที่แสดงออกมาจนกลายเป็นนิสัยส่วนรวม คือ ยอมรับฟังเรื่องที่เห็นว่ายอมได้ก็ยอม เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความขุ่นใจ เด็ก ๆ จะได้รับการอบรมให้มีความเกรงใจผู้ใหญ่ ไม่ได้เถียง สุภาพอ่อนโยนต่อผู้ใหญ่

ความเป็นผู้รู้หรือมีความสามารถ คนไทยนิยมยกย่องผู้มีวิชาติดตัวไม่ว่าจะเป็นวิชาชนิดใดแขนงใดก็ตาม ถ้าหากมีมากก็จะถูกขนานนามว่าเป็นผู้รู้ เป็นอาจารย์ ในสังคมไทย

หนทางที่จะเป็นผู้รู้คือการเรียนให้สูงกว่าผู้อื่น คนไทยจึงกระเสือกกระสนให้จบชั้นสูง ๆ เพื่อให้ปริญญาเป็นตัวบ่งบอกสถานภาพของสังคม

การให้ความสำคัญในแง่บุคคล คนไทยนิยมให้ความสำคัญกับตัวบุคคลเป็นอันมาก จึงต้องมีการเลือกว่าใครเป็นใครควรจะคบด้วยหรือไม่ เมื่อคบแล้วจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรต่อบุคคลนั้น ๆ การให้ความสำคัญกับบุคคลจึงก่อให้เกิดนิสัยที่เป็นคนรักพวกพ้อง รักพี่รักน้อง รักเพื่อนฝูง ติดแน่นกับเรื่องพวกพ้อง และความเป็นพวกเดียวกันเอง

ความสนุกสำราญ ค่านิยมในเรื่องการรักความสนุกสนานนี้สืบเนื่องมาจากสภาพสังคมไทยเมื่อครั้งอดีต 2 ประการด้วยกันมาประกอบกัน ได้แก่ สังคมในอดีตเป็นสังคมที่อุดมสมบูรณ์ในน้ำมีปลาในนามีข้าวเศรษฐกิจไร่นาที่ต้องอาศัยความร่วมมือกันมาก เช่น การลงแขกเอาแรงต่าง ๆ ทำให้มีการเลี้ยงดูกันอย่างสนุกสนาน และสังคมไทยเมื่อครั้งอดีตมีระบบการเมืองการปกครองซึ่งเป็นเรื่องของเจ้านายหรือผู้มีอำนาจเท่านั้นห้ามยุ่งเกี่ยวกับเรื่องการเมือง ราษฎรทั่วไปก็หาทางออกด้วยความสนุกสนานรื่นเริงเรื่อยมาจนติดเป็นนิสัย ปัจจุบันจึงมีพฤติกรรมการเลี้ยงดูอุปถัมภ์การกินเลี้ยงสังสรรค์ การจัดงานรื่นเริงบันเทิงอย่างสนุกสนานกันอย่างไม่ขาดระยะ ไม่ว่าจะเป็งานวันเกิด วันตายหรือวาระพิเศษหรือไม่พิเศษกันใดก็ตาม ความสนุกสนานนี้ไม่ได้จำกัดเพศหรือวัยใดโดยเฉพาะ ต่างก็เห็นว่าเป็นเรื่องของความดีงานทั้งสิ้น

ความวางเฉย ความสงบใจเย็น และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เนื่องมาจากแนวคำสอนของพระพุทธศาสนาซึ่งสอนให้คนพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ช่มความโกรธ ไม่แสดงอารมณ์กราดเกรี้ยวรุนแรง และสุขุมรอบคอบใจเย็น ซึ่งเป็นลักษณะของผู้มีบุคลิกภาพที่น่านับถือ นิสัยสังคมของคนไทยจึงเหมือนกับเป็นคนขาดความทะเยอทะยานไม่กล้าเสี่ยงพร้อมจะให้อภัยเสมอไม่ว่าจะเป็นมิตรหรือศัตรูซึ่งสงสารใจเย็น

ความเชื่อในเรื่องบุญบาป กฎแห่งกรรม และทางสายกลาง คนไทยเห็นว่าคนดีโดยทั่วไปจะต้องเป็นผู้ที่เชื่อในกฎแห่งกรรม เชื่อเรื่องบุญบาป และเป็นผู้ที่เดินทางสายกลางไม่เข้มงวดหรือหนักหนาจนเกินไป ผลของค่านิยมในเรื่องนี้ทำให้วิถีชีวิตของคนไทยเป็นไปอย่างเรื่อย ๆ ไม่ยินดียินร้ายต่อสรรพสิ่งทั้งหลายชอบทำบุญเพื่อตัวเองจะได้สบายในชาตินี้หรือชาติหน้า เพราะคิดว่าผลบุญจะตามสนองตามกฎแห่งกรรม และคิดว่าผลบุญจะล้างบาปได้

ความสบายกายและใจ จากประวัติศาสตร์ของชาติไทยที่เป็นนักต่อสู้เพราะรักในความเป็นไท และมีแผ่นดินที่ชื่อว่าไทย ทำให้เป็นที่มาของอิสรเสรีภาพในเกือบทุก ๆ เรื่อง คนไทยไม่ชอบให้ใครมาขัดใจและไม่ชอบขัดใจคนอื่น หรือจะทำอะไรที่ไม่ขัดใจตนเอง จนบางครั้งถึงขนาดไม่ทำอะไรเลย ทั้งนี้เพื่อความสบายใจและกายเป็นสำคัญ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่สังคมตั้งขึ้นมา มักถูกหลีกเลี่ยงหลบหลีกอยู่เสมอ เพราะแต่ในเรื่องความสะดวกสบายของตนเองและของคนที่อยู่ใกล้ชิดตนเองเป็นสิ่งสำคัญ

ค่านิยมที่ปรากฏขึ้นในสังคมมีทั้งสิ่งที่ดีและสิ่งที่ไม่ดีปะปนกันขึ้นอยู่กับทัศนคติของกลุ่มคนในขณะนั้นอันเนื่องมาจากการได้รับความคิดมาจากวัฒนธรรมอื่น ๆ จำเป็นต้องพิจารณาว่าสิ่งนั้นควรนำมาปฏิบัติหรือถ่ายทอดสู่รุ่นต่อไปหรือไม่ การศึกษาแนวคิดเรื่องค่านิยมทำให้เห็นแนวทางในการศึกษาค่านิยมของคนในสังคมผ่านการใช้ภาษาจากการตั้งชื่อเล่นของนักเรียน

สุพัตรา สุภาพ (2534: 22-27) ได้กล่าวถึงค่านิยมของสังคมไทย คือ สิ่งในกลุ่มสังคมหนึ่ง ๆ เห็นว่าเป็นสิ่งมีค่า ควรแก่การกระทำ น่ายกย่อง หรือเห็นว่าถูกต้อง จึงทำให้คนในสังคมตัดสินใจทำตาม ค่านิยมบางอย่างก็ต้องขึ้นกับลักษณะทางสังคมนั้น ๆ บางสังคมมีลักษณะเปลี่ยนแปลงไปไม่อาจรักษาค่านิยมเดิมไว้ แต่ก็มีอาเจียนิยมใหม่ขึ้นมาแทนที่ เช่น ในอดีตวัดเป็นที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา เป็นสถานศึกษา เป็นแหล่งรวบรวมศิลปกรรม และยังเป็นที่พักอาศัยของคนยากจนทำให้คนในสมัยนั้นมีค่านิยมในการสร้างวัด แต่มาในปัจจุบันลักษณะทางสังคมเปลี่ยนแปลงมีการสร้างสถานศึกษา โรงพยาบาล สร้างพิพิธภัณฑ์ทำให้ค่านิยมในการสร้างวัดก็เปลี่ยนแปลงไป

นอกจากนี้สุพัตรา สุภาพยังกล่าวให้เห็นถึงค่านิยมเด่น ๆ ในชนบท เช่น ยอมรับบุญกรรมไม่ได้แย้ง พึ่งพาธรรมชาติ เชื่อโชคกลาง ชอบเสียงโชค พึ่งพาอาศัยกัน รักญาติพี่น้อง เป็นต้น ส่วนค่านิยมในเมือง เช่น เชื่อในเรื่องเหตุและผล เป็นสังคมแห่งการแข่งขัน นิยมวัฒนธรรมตะวันตก ใช้ชีวิตฟุ่มเฟือยหรูหรา ยกย่องผู้มีอำนาจ มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง มีความเป็นส่วนตัว เป็นต้น

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับภาษาศาสตร์สังคม ชั้นสังคม และค่านิยม เป็นข้อมูลอย่างดีที่จะใช้ในการศึกษาวิธีการตั้งชื่อเล่น รวมไปถึงค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่นของนักเรียน จำแนกตามปัจจัยสังคมที่แตกต่างกัน

#### 1.4 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชื่อเล่น

ในประเด็นความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชื่อเล่นนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาประวัติและความเป็นมาของชื่อเล่น หลักการตั้งชื่อเล่นตามภูมิทักษา และชื่อเล่นที่นิยมในปัจจุบัน ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

##### 1.4.1 ประวัติและความเป็นมาของชื่อเล่น

การตั้งชื่อเล่นเกิดขึ้นครั้งแรกเมื่อใดนั้นไม่ปรากฏหลักฐานที่ชัดเจน แต่ปรากฏลักษณะคล้ายกับการตั้งชื่อเล่นมาตั้งแต่ในสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนต้น โดยมีหลักฐานปรากฏอยู่ในงานพระนิพนธ์หนังสือพระราชประวัติสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ของสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ (2543) อธิบายไว้ว่า

“เมื่อสมเด็จพระนเรศวรมหา ยศเจ้าฟ้ายังไม่ในประเพณีกรุงศรีอยุธยา พระองค์เป็นราชันต์ดาคลังทรงพระยศเป็นพระองค์เจ้า ฝรั่งจึงเรียกใน

จดหมายเหตุแห่งในสมัยนั้นว่า “The Black Prince” ตรงกับ “พระองค์ชายดำ” และเรียกพระอนุชาเอกาทศรถว่า “The White Prince” ตรงกับ “พระองค์ชายขาว”

ต่อมาได้ปรากฏข้อสันนิษฐานเกี่ยวกับการเกิดชื่อเล่นของคนไทย โดยปรากฏหลักฐานจากงานวิจัยของสุภาพรณ ฌ บางช้าง (2527) ศึกษาถึงวิวัฒนาการการตั้งชื่อของคนไทยพบว่าการตั้งชื่อของของฝ่ายราชสกุลจะตั้งชื่อเป็นพยางค์สั้น ๆ เป็นภาษาไทยตั้งแต่ในสมัยสุโขทัยจนถึงรัชกาลที่ 3 ต่อมาพอถึงในสมัยรัชกาลที่ 4 จนกระทั่งปัจจุบันฝ่ายราชสกุลมีการตั้งชื่อด้วยคำหลายพยางค์ และเป็นภาษาบาลี-สันสกฤตมากที่สุด ส่วนการตั้งชื่อของคนทั่วไปนั้นตั้งแต่สุโขทัยจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นจะตั้งชื่อเป็นคำพยางค์เดียว เป็นภาษาไทยมีความหมายเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว เช่น สัตว์ ต้นไม้ เครื่องใช้รอบตัว เป็นต้น ต่อมาช่วงรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่ ประชาชนเริ่มตั้งชื่อหลายพยางค์เหมือนกับราชสกุลมากขึ้น โดยชื่อของผู้ชายเฉลี่ย 3 พยางค์ ส่วนชื่อของผู้หญิงเฉลี่ยอยู่ 3-5 พยางค์ ด้วยมูลเหตุที่เริ่มตั้งชื่อจำนวนหลายพยางค์มากขึ้นนั้น ทำให้ไม่สะดวกในการเรียกขาน ส่วนใหญ่จะฉันทเรียกขานกันแบบสั้น ๆ ตามแบบเดิมมากกว่า เพราะตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น คนไทยนิยมตั้งชื่อเป็นคำพยางค์เดียว มีความหมายเรียบง่าย เกี่ยวกับสิ่งรอบตัว จึงคิดหาวิธีเรียกชื่อให้สั้นลง โดยการตัดคำใดคำหนึ่งจากชื่อ แต่ก็พบว่า การตัดชื่อให้สั้นลงด้วยวิธีนี้ทำให้มีชื่อซ้ำกันเป็นจำนวนมาก เนื่องจากมีการตัดนำคำหลักมาใช้เรียกชื่อเหมือนกันจึงเกิดความสับสนขึ้น เช่น ชื่อว่า สมพร จรรณพร กิตติพร วลัยพร มักจะใช้เรียกชื่อว่า “พร” เหมือนกัน เป็นต้น จากข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้นอาจเป็นจุดกำเนิดของ “ชื่อเล่น”

ในช่วงแรกที่มีการตั้งชื่อเล่นกันอย่างแพร่หลายพบว่าลักษณะการตั้งชื่อเล่นมักเป็นคำพยางค์เดียวออกเสียงง่าย ๆ จะมีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้ โดยถ้ามีความหมายมักจะเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวของคนไทยอย่าง ชื่อสัตว์ต่าง ๆ เช่น กุ้ง หนู หมู มด แมว ไก่ กบ ปู เป็นต้น คำบอกลักษณะทางร่างกาย เช่น อ้วน ผอม เล็ก ใหญ่ เตี้ย ดำ เป็นต้น คำเรียกธรรมชาติ เช่น น้ำ ดิน ฟ้า ฝน ลม ทราบ เมฆ เป็นต้น แต่ในปัจจุบันการตั้งชื่อเล่นเปลี่ยนแปลงไปเริ่มมีการตั้งชื่อเล่นมากกว่าหนึ่งพยางค์มากขึ้น และมีการตั้งชื่อเล่นตามแบบวัฒนธรรมตะวันตก เช่น นิโคล แอนดริว นานา แมทริว ซินดี เป็นต้น (อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2545: 72-73) รวมไปถึงการตั้งชื่อเล่นให้ลูกโดยใช้คำในภาษาอังกฤษ เช่น อะตอม ออโต้ แม็ก มอเตอร์ แอร์บัส เป็นต้น เนื่องจากยุคสมัยที่เปลี่ยนไปผู้คนมีการศึกษามากขึ้น ต้องการแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์จึงตั้งชื่อเล่นให้แปลกไม่เหมือนใครตามสมัยนิยม

#### 1.4.2 หลักการตั้งชื่อเล่นตามภูมิทักษา

จากความสำคัญของชื่อเล่นที่มีบทบาทในชีวิตประจำวันนำมาเรียกขานกันมากกว่าชื่อจริงจึงทำให้ผู้ปกครองต่างพิถีพิถันตั้งชื่อเล่นให้ลูกมีความไพเราะ ความหมายดีมีมงคลส่งผลดีต่ออนาคตของลูก ผู้วิจัยจึงศึกษาการตั้งชื่อเล่นตามภูมิทักษาจากหนังสือ “ชื่อเล่นดีมีแต่รวย” ของวีระเชษฐ ผ่องพันธ์ (2547) พบว่า “ภูมิทักษา” เป็นศาสตร์การตั้งชื่อทางโหราศาสตร์ตามอักษรวันเกิด คนไทยทั่วไปนิยมตั้งชื่อตามหลักทักษา เพราะเชื่อว่าจะเป็นการตั้งชื่อดีมีมงคลส่งเสริมให้อายุยืนยาวของเจ้าของชื่อดีไปด้วย ภูมิ หมายถึง ตำแหน่งมี 8 ภูมิ แต่ละภูมิจะอธิบายความเป็นมงคลหรือบอกความหมายของแต่ละภูมิ โดยเรียงลำดับตามแผนภาพที่ 1 แผนภาพแสดงภูมิทั้ง 8 ดังต่อไปนี้

- บรโหหิต ส่งเสริม แก้วไข่มุก ผู้ที่อยู่ในปกครอง คนในบ้าน ผู้ดูแลใกล้ชิดทั้งหลาย บุตร สามี ภรรยา ลูกน้อง รวมไปถึงมิตรสหาย การช่วยเหลืออุดหนุนจนเงินจืดไม่ขาด มีบารมี ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ความเคารพ มีความน่าเชื่อถือ

- อายุ ส่งเสริม แก้วไข่มุก ความเป็นอยู่สุขสบาย สุขภาพร่างกายแข็งแรง อายุยืนไม่มีโรคภัยไข้เจ็บสุขภาพสบายใจ

- เดช ส่งเสริม แก้วไข่มุก ชื่อเสียงเกียรติยศ อำนาจ ตำแหน่งหน้าที่การงาน เป็นคนเข้มแข็งหนักแน่นผู้ใต้บังคับบัญชาให้ความเคารพยำเกรง

- ศรี ส่งเสริม แก้วไข่มุก ความโดดเด่นสง่างาม สูงศักดิ์ มีเสน่ห์ทำให้คนรักคนเมตตา คุณค่าความเป็นมนุษย์ รวมไปถึงฐานะความเป็นอยู่มั่นคง

- มุลา ส่งเสริม แก้วไข่มุก ฐานะความเป็นอยู่ บ้านเรือน ที่ดินทรัพย์สินเงินทอง มรดก หลักฐานความมั่นคงมีกำไรประสบความสำเร็จในเรื่องเงิน ๆ ทอง ๆ รวมไปถึงฐานะความเป็นอยู่ของญาติพี่น้องอีกด้วย

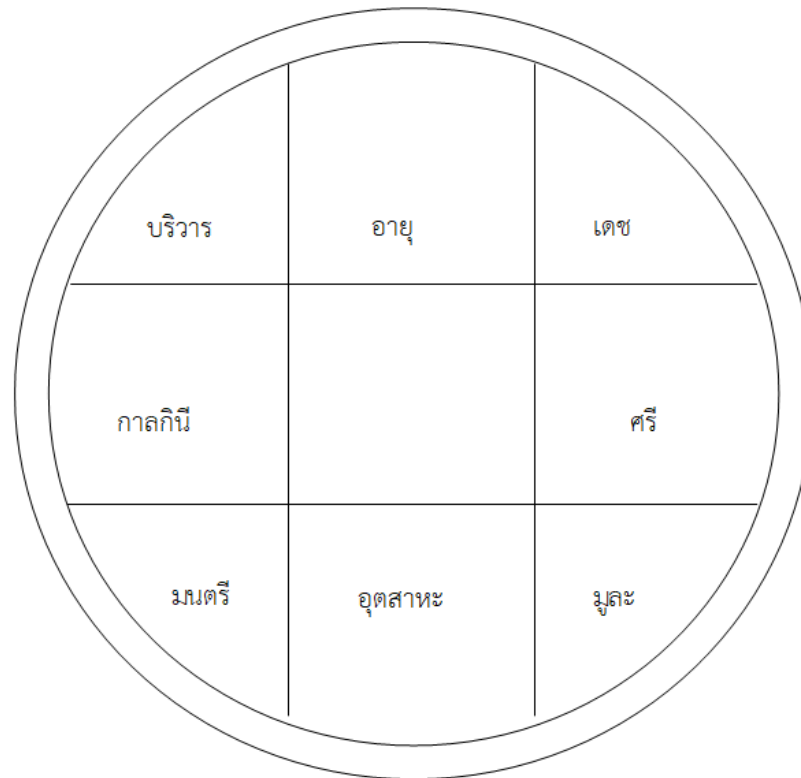
- อุตสาหะ ส่งเสริม แก้วไข่มุก ความขยันหมั่นเพียร การทำมาหากินให้สำเร็จลุล่วง เป็นคนมีมานะอุตสาหะ หนักเอาเบาสู้อยู่ต่อการทำงาน

- มนตรี ส่งเสริม แก้วไข่มุก ผู้อุปการะ อุปถัมภ์คำชู ผู้ที่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันอยู่เสมอจากผู้ใหญ่ ญาติพี่น้อง ครูบาอาจารย์ เจ้านาย

- กาลกิณี ความไม่ดี เลวร้าย มีแต่ความไม่เป็นมงคล ศัตรู ความยุ่งยากติดขัดเสียหาย ความวุ่นวายในการดำเนินชีวิต ความเหน็ดเหนื่อยไม่มีโชคลาภ

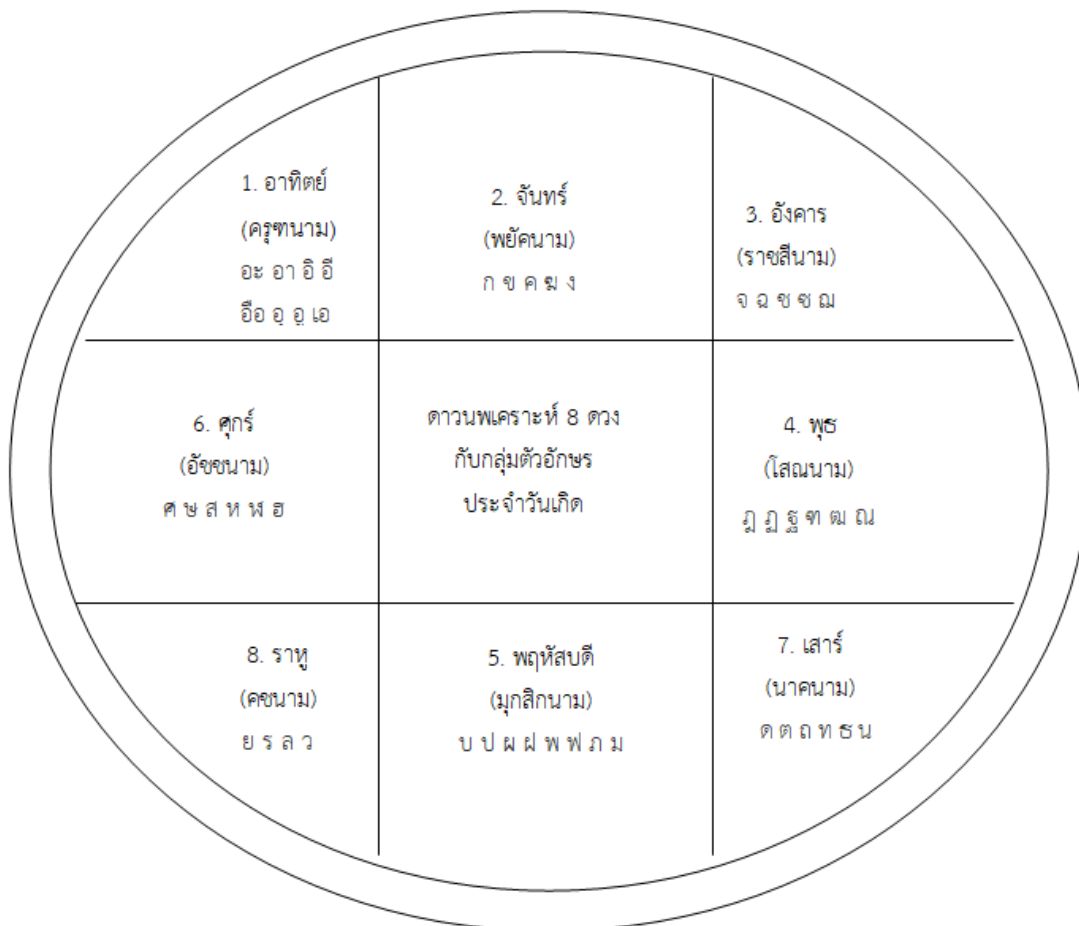


แผนภาพที่ 1 แผนภาพแสดงภูมิทั้ง 8



ส่วนคำว่า "ทักษา" หมายถึง การเรียกชื่ออัฐเคราะห์ที่มี อาทิตย์ จันทร์ อังคาร พุธ (กลางวัน) เสาร์ พฤหัสบดี ราหู (พุธกลางคืน) และศุกร์ จะเวียนไปทางขวา ตามลำดับ และดาวนพเคราะห์ทั้ง 8 ดวงจะมีตัวอักษรประจำวันกำกับอยู่เป็นหมวดหมู่รวมกลุ่มกันอยู่ ตามทักษา รวมทั้งชื่อนามประจำตำแหน่ง ประกอบไปด้วย อาทิตย์มีสระประจำวันอยู่กลุ่มหนึ่ง ไม่มีตัวอักษรหรือพยัญชนะปรากฏอยู่เลย ได้แก่ อะ อา อิ อี อือ อุ อู เอ โอ มีชื่อว่า "ครุชนาม" จันทร์มีพยัญชนะหมวด ก ได้แก่ ก ข ค ฉ ง มีชื่อว่า "พยัคชนาม" อังคารมีพยัญชนะหมวด จ ได้แก่ จ ฉ ช ซ ฌ ญ มีชื่อว่า "ราชสีนาม" พุธมีพยัญชนะหมวด ฎ ได้แก่ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ มีชื่อว่า "โสณนาม" เสาร์มีพยัญชนะหมวด ด ได้แก่ ด ต ถ ท ธ น มีชื่อว่า "นาคนาม" พฤหัสบดีมีพยัญชนะหมวด ป ได้แก่ บ ป ผ ฝ พ ฟ ภ ม มีชื่อว่า "มุสิกนาม" ราหุมิพยัญชนะเศขวรรค ได้แก่ ย ร ล ว มีชื่อว่า "คชนาม" ศุกร์มีพยัญชนะเศขวรรค ได้แก่ ศ ช ส ห ฮ มีชื่อว่า "อชชนาม" ดังแสดงผลตามแผนภาพที่ 2 แผนภาพแสดงทักษา

## แผนภาพที่ 2 แผนภาพแสดงทักษา



ส่วนหมวดตัวอักษรนั้นตรงกับภูมิไดนั้นให้เริ่มต้นนับบริวารที่  
ช่องวันเกิดแล้วเวียนขวาไปตามลำดับ บริวาร อายุ เดช ศรี มูละ อุตสาหะ มนตรี และกาลกิณี  
ใครเกิดวันไหนก็จะมีอักษรหมวดนั้นเป็นบริวาร เช่น เกิดวันอาทิตย์ให้นับบริวารที่ช่องหมายเลขหนึ่ง  
อาทิตย์มีสระทั้งหมดเป็นบริวาร มีพยัญชนะ ก ข ค ฆ ง เป็นอายุ พยัญชนะ จ ฉ ช ซ ฌ ญ เป็นเดช  
พยัญชนะ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ เป็นศรี พยัญชนะ ด ต ถ ท ธ น เป็นมูละพยัญชนะ บ ป ผ ฝ พ ฟ ภ ม  
เป็นอุตสาหะ พยัญชนะ ย ร ล ว เป็นมนตรี และพยัญชนะ ค ฌ ส ห พ ฮ เป็นกาลกิณี เป็นต้น

การตั้งชื่อเล่นมีความสำคัญเช่นเดียวกับชื่อจริง เพราะเป็นชื่อ  
ที่เราใช้เรียกขานหรือสื่อสารกันโดยตลอดในชีวิตประจำวันจึงนำหลักภูมิทักษาเข้ามาใช้ในการตั้งชื่อ  
เล่นเลือกพยัญชนะที่เหมาะสมกับวันเกิดของเจ้าของชื่อช่วยส่งเสริมชะตาชีวิตในด้านต่าง ๆ เพื่อให้  
เกิดความเป็นสิริมงคลแก่เจ้าของชื่อ โดยพิจารณาพยัญชนะตามวันเกิดดังต่อไปนี้

ชื่อเล่นของคนที่เกิดวันอาทิตย์ มีสระทั้งหมด คือ อะ อา อี อี  
อือ อู อู เอ โอ เป็นบริวาร พยัญชนะ ก ข ค ฆ ง เป็นอายุ พยัญชนะ จ ฉ ช ซ ฌ ญ เป็นเดช

พยัญชนะ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ เป็นศรี พยัญชนะ ด ต ถ ท ธ น เป็นมูละพยัญชนะ บ ป ผ ฝ พ ฟ ภ ม เป็นอุตสาหะ พยัญชนะ ย ร ล ว เป็นมนตรี และพยัญชนะ ศ ส ษ ห ฟ ฮ เป็นกาลกิณี

ชื่อเล่นของคนที่เกิดวันจันทร์นับเวียนขวาไปตามทักษาจะมี พยัญชนะ ก ข ค ฆ ง เป็นบริวารพยัญชนะ จ ฉ ช ซ ฌ ญ เป็นอายุ พยัญชนะ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ เป็นเดช พยัญชนะ ด ต ถ ท ธ น เป็นศรี พยัญชนะ บ ป ผ ฝ พ ฟ ภ ม เป็นมูละ พยัญชนะ ย ร ล ว เป็นอุตสาหะ พยัญชนะ ศ ส ษ ห ฟ ฮ เป็นมนตรี และมีสระทั้งหมด คือ อะ อา อิ อี อี้ อ้อ อุ อู เอ โอ เป็นกาลกิณี

ชื่อเล่นของคนที่เกิดวันอังคารนับเวียนขวาไปตามทักษาจะมี พยัญชนะ จ ฉ ช ซ ฌ ญ เป็นบริวาร พยัญชนะ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ เป็นอายุ พยัญชนะ ด ต ถ ท ธ น เป็นเดช พยัญชนะ บ ป ผ ฝ พ ฟ ภ ม เป็นศรี พยัญชนะ ย ร ล ว เป็นมูละ พยัญชนะ ศ ส ษ ห ฟ ฮ เป็นอุตสาหะ มีสระทั้งหมด คือ อะ อา อิ อี อี้ อ้อ อุ อู เอ โอ เป็นมนตรี และพยัญชนะ ก ข ค ฆ ง เป็นกาลกิณี

ชื่อเล่นของคนที่เกิดวันพุธ (กลางวัน) นับเวียนขวาไปตาม ทักษาจะมีพยัญชนะ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ เป็นบริวาร พยัญชนะ ด ต ถ ท ธ น เป็นอายุ พยัญชนะ บ ป ผ ฝ พ ฟ ภ ม เป็นเดช พยัญชนะ ย ร ล ว เป็นศรี พยัญชนะ ศ ส ษ ห ฟ ฮ เป็นมูละ มีสระทั้งหมด คือ อะ อา อิ อี อี้ อ้อ อุ อู เอ โอ เป็นอุตสาหะ พยัญชนะ ก ข ค ฆ ง เป็นมนตรี และพยัญชนะ จ ฉ ช ซ ฌ ญ เป็นกาลกิณี

ชื่อเล่นของคนที่เกิดวันพุธ (กลางคืน) นับเวียนขวาไปตาม ทักษาจะมีพยัญชนะ ย ร ล ว เป็นบริวาร พยัญชนะ ศ ษ ส ห ฟ ฮ เป็นอายุ มีสระทั้งหมด คือ อะ อา อิ อี อี้ อ้อ อุ อู เอ โอ เป็นเดช พยัญชนะ ก ข ค ฆ ง เป็นศรี พยัญชนะ จ ฉ ช ซ ฌ ญ เป็นมูละ มี พยัญชนะ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ เป็นอุตสาหะ พยัญชนะ ด ต ถ ท ธ น เป็นมนตรี และพยัญชนะ บ ป ผ ฝ พ ฟ ภ ม เป็นกาลกิณี

ชื่อเล่นของคนที่เกิดวันพฤหัสบดี นับเวียนขวาไปตามทักษาจะมีพยัญชนะ บ ป ผ ฝ พ ฟ ภ ม เป็นบริวาร พยัญชนะ ย ร ล ว เป็นอายุ พยัญชนะ ศ ษ ส ห ฟ ฮ เป็นเดช มีสระทั้งหมด คือ อะ อา อิ อี อี้ อ้อ อุ อู เอ โอ เป็นศรี พยัญชนะ ก ข ค ฆ ง เป็นมูละ พยัญชนะ จ ฉ ช ซ ฌ ญ เป็นอุตสาหะ มีพยัญชนะ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ เป็นมนตรี และพยัญชนะ ด ต ถ ท ธ น เป็นกาลกิณี

ชื่อเล่นของคนที่เกิดวันศุกร์ นับเวียนขวาไปตามทักษาจะมี พยัญชนะ ศ ษ ส ห ฟ ฮ เป็นบริวาร มีสระทั้งหมด คือ อะ อา อิ อี อี้ อ้อ อุ อู เอ โอ เป็นอายุ พยัญชนะ ก ข ค ฆ ง เป็นเดช พยัญชนะ จ ฉ ช ซ ฌ ญ เป็นศรี พยัญชนะ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ เป็นมูละ

พยัญชนะ ด ต ถ ท ธ น เป็นอุตสาหะ พยัญชนะ บ ป ผ ฝ พ ฟ ภ ม เป็นมนตรี และพยัญชนะ ย ร ล ว เป็นกาลกิณี

ชื่อเล่นของคนที่เกิดวันเสาร์ นับเวียนขวาไปตามทักษาจะมี พยัญชนะ ด ต ถ ท ธ น เป็นบริวาร พยัญชนะ บ ป ผ ฝ พ ฟ ภ ม เป็นอายุ พยัญชนะ ย ร ล ว เป็นเดช พยัญชนะ ศ ษ ส ห ฬ ฮ เป็นศรี มีสระทั้งหมด คือ อะ อา อิ อี อี้ อือ อุ อู เอ โอ เป็นมูละ พยัญชนะ ก ข ค ฆ ง เป็นอุตสาหะ พยัญชนะ จ ฉ ช ซ ฌ ญ เป็นมนตรี และพยัญชนะ ฎ ฏ ฐ ฒ ฌ เป็นกาลกิณี (วิระเชษฐ ฝ่องพันธ์: 2557)

#### 1.4.3 ตัวอย่างชื่อเล่นตามวรรคพยัญชนะ

ผู้วิจัยยกตัวอย่างชื่อเล่นตามวรรคพยัญชนะที่เหมาะสมกับผู้ที่เกิดในวันต่าง ๆ ตามหลักภูมิทักษาจากหนังสือ “ชื่อเล่นดี มีแต่รวย” ของวิระเชษฐ ฝ่องพันธ์ (2547) ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ตารางแสดงชื่อเล่นตามวรรคพยัญชนะ

ชื่อเล่น	ความหมาย
<b>ชื่อเล่นตามสระทั้งหมด คือ อะ อา อิ อี อี้ อือ อุ อู เอ โอ</b>	
เอก	ความเป็นหนึ่งเดียว ไม่เป็นสองรองผู้ใดความสง่างาม
กุก	เสียงไกร่อกุก
จำ	คำขานรับอย่างหนึ่ง
ชัย	ชนะ
ตั้งเม	ขนมชนิดหนึ่งใช้น้ำตาลเคี้ยวจนเหนียว
เดย	ต้นพืชสมุนไพรใบมีกลิ่นหอมเอามาคั้นเอาน้ำผสมกับแป้งใช้ทำขนม
<b>ชื่อเล่นตามพยัญชนะ ก ข ค ฆ ง</b>	
ก้อย	นึ่งก้อย อาหารประเภทยำอย่างหนึ่ง
กอล์ฟ	กีฬาอย่างหนึ่ง ใช้ไม้ที่เป็นโลหะตีลูกกลม ๆ ให้ลงหลุมที่กำหนด
ก๊ีบ	สิ่งที่เอาไว้หนีบเส้นผมอย่างหนึ่ง
แก้ง	เชื้อยชาญชำนานู
โก้	สวยงาม
<b>ชื่อเล่นตามพยัญชนะ จ ฉ ช ซ ฌ ญ</b>	
จอม	ยอดสูงสุด ยิ่งใหญ่
จำ	เสียงขานรับของสตรี
จ๊กจั่น	ตัวแมลงชนิดหนึ่ง

ชื่อเล่น	ความหมาย
ฉาย	แสงส่องออกไป
ชมพู	ชื่อต้นไม้ขนาดกลางมีหลายชนิด ผลกินได้
<b>ชื่อเล่นตามพยัญชนะ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ</b>	
ฐากร	รูปเคารพ, เทพเจ้าที่เคารพ
ณัฐ	ผู้ตั้งอยู่ในความรู้ นักปราชญ์
<b>ชื่อเล่นตามพยัญชนะ ด ต ถ ท ธ น</b>	
ดาว	สิ่งที่เห็นเป็นตัวมีแสงระยิบระยับบนท้องฟ้าในเวลากลางคืน หรือเรียกบุคคลที่ดีเด่นในทางใดทางหนึ่ง
ต่อ	แมลงชนิดหนึ่ง มีเหล็กในต่อยเจ็บ หรือการเพิ่มเติมออกไป
ตาล	ต้นไม้ยืนต้นสูงเป็น 10 เมตรขึ้นไป ลำต้นตรง มีใบที่ส่วนยอดออกผลเป็นทะลาย ส่วนของช่อดอกให้น้ำหวานได้
ทิว	แนว แถว
ทิม	ชุด หมู่เหล่า คณะ
<b>ชื่อเล่นตามพยัญชนะ บ ป ผ ฝ พ ฟ ภ ม</b>	
เบส	เครื่องดนตรีชนิดหนึ่งใช้ดีด
เบียร์	น้ำเมาชนิดหนึ่ง ดื่กรเพียงเล็กน้อย ประมาณ 4-5 ดื่กร
ปราง	แก้ม
ปลื้ม	เบิกบาน ยินดี
ปาล์ม	ต้นไม้ชนิดหนึ่ง
ผึ้ง	แมลงชนิดหนึ่งให้น้ำหวานได้
มาศ	ทองคำ
ฟิล์ม (Film)	แผ่นเซลลูลอยด์บาง ๆ เคลือบสารเคมีมีความไวแสงเอาไว้ถ่ายภาพ
<b>ชื่อเล่นตามพยัญชนะ ย ร ล ว</b>	
แย้ม	ของกวนมีลักษณะเป็นยางเหนียวเอามาทำขนมปังมีรสหวาน
ยิ้ม	อาการพอใจของคนเรา เผยริมฝีปากแยกกว้างออก
โย่ง	สูงกว่าปกติ
รุ่ง	เริ่มต้น
รุ่ง	แสงสีที่ปรากฏตามธรรมชาติบนฟากฟ้ารวม 7 สี คือ สีม่วง สีคราม สีน้ำเงิน สีเขียว สีเหลือง สีแสด สีแดง
รัก	ความชอบ ความพึงพอใจ พืชดอกชนิดหนึ่งนำมาใช้ร้อยมาลัย
ริน	การบังคับให้ของเหลวไหลออกมาเรื่อย ๆ ไม่รวดเร็วและไม่มาก

ชื่อเล่น	ความหมาย
เล็ก	ไม่ใหญ่ โต
ลิลี่	ต้นพลับพลึง
ลัคกี้	มีโชค
วุ้น	อาหารที่ทำมาจากสาหร่าย ต้มแล้วใสเป็นก้อนแข็ง
ว่าน	พืชชนิดหนึ่งมีหัวบ้าง ไม่มีหัวบ้างอยู่ในจพวกหญ้าและต้นไม้
ชื่อเล่นตามพยัญชนะ ศ ษ ส ห พ ฮ	
ศร	อาวุธอย่างหนึ่ง ใช้อิงด้วยลูกดอกปลายแหลมคม
หงส์	ชื่อนกชนิดหนึ่งในวรรณคดีอันเป็นพาหนะของพระพรหม หรือนกชนิดหนึ่งตัวใหญ่กว่าห่าน
หนอน	ตัวอ่อนของแมลง
หมอก	ละอองไอน้ำมองเห็นเป็นควันขาวปกคลุมภูเขาหรือปรากฏอยู่ในอากาศ
หยก	แก้วหินสีเขียวหรือสีอื่น ๆ หรือหมายความถึงเวลาผ่านไป หรือเมื่อสักครู่นี้เอง เช่น เขาเพิ่งมาที่นี่หยก ๆ
หอย	สัตว์น้ำที่ไม่มีกระดูกสันหลัง มีเปลือกแข็งหุ้มตัว

#### 1.4.4 ชื่อเล่นที่นิยมในปัจจุบัน

ในปัจจุบันนี้ความนิยมในการตั้งชื่อเล่นเปลี่ยนไปจากเดิมค่อนข้างมาก จากเมื่อก่อนนิยมตั้งชื่อเล่นด้วยคำพยางค์เดียวเป็นส่วนใหญ่ และมีความหมายเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวพบเห็นในชีวิตประจำวัน แต่ปัจจุบันการตั้งชื่อเล่นเพิ่มเป็น 2 พยางค์ และเป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น รวมไปถึงการพยายามใช้ความคิดสร้างสรรค์ตั้งชื่อเล่นให้ลูกแปลกออกไป ไม่ต้องการให้เหมือนใครจนกลายเป็นความนิยมของพ่อแม่ยุคปัจจุบันที่ยึดเป็นแนวทางในการตั้งชื่อเล่นให้ลูกจากการความนิยมในการตั้งชื่อเล่นที่เปลี่ยนไปทำให้ทาง [www. namaexpert.com](http://www.namaexpert.com) (นฤมล เปรมปราโมทย์, 2558: ออนไลน์) ได้เก็บรวบรวมชื่อเล่นที่กำลังเป็นที่นิยมของทั้งผู้หญิงและผู้ชายจำนวนอย่างละ 50 ชื่อ ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ตารางแสดงชื่อเล่นที่นิยมในปัจจุบัน

ชื่อเล่นเพศหญิง	ชื่อเล่นเพศชาย
ออกัส	ไต้ตั้ง
ข้าวหอม	ภูผา
เอวา	กัปตัน

ชื่อเล่นเพศหญิง	ชื่อเล่นเพศชาย
กัสจิ่ง	กันต์/กันย์
เกรซ/เกรส	กาย
แก้ม	กูเกิ้ล
ข้าวสวย	ขุนพล
ข้าวหอม	ข้าวปั้น
ข้าวทิพย์	คุณ
ข้าวปั้น	เจ้าคุณ
แจน	เจ้าขุน
ฉนิชา	เจ้านาย
ฉนิชา	เจ้านาย
นินิว	ซีอปปเปอร์
นานา	โซกุน
นับตั้งค์	ซิณณ์/จีน
เนเน่	ตุล/ตุลย์
น้ามนต์	โตโน่
โบวี	ตะวัน
โบนัส	ไตเติ้ล
บิวตี้	ปกป้อง
ไบเตย	ต้นน้ำ
ไบบัว	ต้นกล้า
ไบข้าว	นะโม
ไบตอง	ไบรท์
ไบตอง	เบส
พริช	อชิ
พอใจ	ปุณ/ปุณณ์/ปุณญ์
พอเพียง	แทนคุณ
ฟ้าใส	ธัน/ธันวา
เฟิร์ส	พอร์ช
เฟสบุ๊ค	พัตเตอร์
ต้นข้าว	พอตเตอร์
ต้นหอม	ฟลุ๊ค

ชื่อเล่นเพศหญิง	ชื่อเล่นเพศชาย
แตงกวา	เฟสบุ๊ค
แตงโม	เอิร์ท
ตังค์ ตังค์	ภูมิจ
มิวสิค	ภูผา
มะนาว	ภาคภูมิ
มัน/มันท์	ภู
มินนี่	ภูมิจ
บัว	มาวิน
ป่นป่น	มีคุณ
ป่นป่น	มีคุณ
แพท/แพต	ภู
แพทตี้	ภูมิจ
ลูกพีช	มาวิน
ภูมิจ	มีคุณ
เอิร์น	ออดี
เอมี่	ออดี
ออมสิน	อิคคิว
ไอซ์	อะตอม

จากการศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชื่อเล่นตั้งแต่ประวัติและความเป็นมาของชื่อเล่น การตั้งชื่อเล่นตามหลักภูมิทักษา และชื่อเล่นที่ได้รับความนิยมในปัจจุบัน ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชื่อเล่นอันเป็นภูมิความรู้ในการศึกษาวิธีการตั้งชื่อเล่นต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาประวัติและความเป็นมาของชื่อเล่นแสดงให้เห็นถึงสภาพสังคม และวัฒนธรรมได้ส่งอิทธิพลต่อการตั้งชื่อเล่นของคนเป็นอย่างมาก

## 2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับการตั้งชื่อเล่น ชื่อจริง ชื่อสกุล และชื่ออื่น ๆ เช่น การตั้งชื่อเรือประมง การตั้งชื่อยันต์ เป็นต้น โดยการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องได้แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ งานวิจัยเกี่ยวกับการตั้งชื่อเล่น งานวิจัยเกี่ยวกับการตั้งชื่อจริง งานวิจัยเกี่ยวกับการตั้งชื่อสกุล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตั้งชื่ออื่น ๆ ดังมีรายละเอียดตามลำดับต่อไปนี้



## 2.1 การตั้งชื่อเล่น

จริญญา ธรรมโชโต (2537) ได้ศึกษาเรื่อง “การศึกษาภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อเล่นของคนไทยในเขต อำเภอเมือง จังหวัดตรัง” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อเล่นในเรื่องเสียง ที่มาของภาษา และความหมายว่าแสดงถึงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวเดียวกัน ระหว่างบิดามารดากับรุ่นบุตร และรุ่นบุตรกับรุ่นบุตร ผลการศึกษาพบว่า ในรุ่นบุตรกับบุตรมีความถี่แสดงความสัมพันธ์ทางด้านภาษาสูงกว่าการไม่แสดงความสัมพันธ์ ในทางตรงข้ามในรุ่นบิดามารดากับบุตร ความถี่ของการแสดงความสัมพันธ์ทางด้านภาษาต่ำกว่าการไม่แสดงความสัมพันธ์ เมื่อเปรียบเทียบกันพบว่าในรุ่นบุตรกับบุตรมีความถี่แสดงความสัมพันธ์สูงกว่า รุ่นบิดามารดากับบุตร ในทางตรงข้ามในรุ่นบุตรกับบุตรไม่แสดงความสัมพันธ์มีค่าน้อยกว่า รุ่นบิดามารดา ความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นบิดามารดากับบุตรแยกออกได้เป็น 2 ประเภทคือ รุ่นบิดากับบุตร และรุ่นมารดากับบุตร ส่วนความสัมพันธ์ของชื่อเล่นของทั้งสองประเภทมีความถี่ของการแสดงความสัมพันธ์น้อยกว่าการไม่แสดงความสัมพันธ์ และเสียงพบว่าในรุ่นบิดามารดากับบุตรปรากฏรูปแบบของชื่อเล่นที่มีสัทลักษณะเหมือนกัน 1 สัทลักษณะมากที่สุด ส่วนในรุ่นบุตรกับบุตรรูปแบบของชื่อเล่นที่มีสัทลักษณะเหมือนกัน 1 สัทลักษณะมีความถี่สูงกว่ารูปแบบของชื่อเล่นที่มีสัทลักษณะเหมือนกัน 2 สัทลักษณะไม่มากนัก รูปแบบที่มีความถี่สูงที่สุดในรุ่นบิดามารดากับบุตรคือ เสียงวรรณยุกต์รองลงมาก็คือเสียงพยัญชนะต้น และเสียงพยัญชนะท้ายตามลำดับ ในรุ่นบุตรกับบุตรพบว่าเสียงพยัญชนะต้นมีความถี่สูงเป็นลำดับแรก ลำดับที่สองมีความถี่ใกล้เคียงกันได้แก่ เสียงพยัญชนะกับเสียงวรรณยุกต์ ส่วนที่มาของภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อเล่นพบว่าในรุ่นบุตรกับบุตรมีการแสดงความสัมพันธ์สูงกว่าไม่แสดงความสัมพันธ์ในทางตรงกันข้ามในรุ่นบิดามารดากับบุตรมีการแสดงความสัมพันธ์ต่ำกว่าการไม่แสดงความสัมพันธ์ เมื่อเปรียบเทียบพบว่าในรุ่นบุตรกับบุตรมีการแสดงความสัมพันธ์สูงกว่ารุ่นบิดามารดากับบุตร ในขณะที่รุ่นบุตรกับบุตรมีการแสดงความสัมพันธ์น้อยกว่ารุ่นบิดามารดา ความสัมพันธ์รุ่นบิดามารดากับบุตรแยกออกได้เป็น 2 ประเภทคือ รุ่นบิดากับบุตร และรุ่นมารดากับบุตร และทั้งสองประเภทมีความถี่ของการแสดงความสัมพันธ์น้อยกว่าการไม่แสดงความสัมพันธ์ พบว่าในรุ่นบิดามารดากับบุตรมีความสัมพันธ์ของชื่อเล่นที่ตั้งจากภาษาไทยมากที่สุด รองลงมาก็คือภาษาบาลี-สันสกฤต ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ตามลำดับจากมากไปหาน้อย ส่วนในรุ่นบุตรกับบุตรมีความสัมพันธ์ของชื่อเล่นที่ตั้งจากภาษาอังกฤษมากที่สุด รองลงมาก็คือ ภาษาไทย ภาษาบาลี-สันสกฤต และภาษาจีน ตามลำดับจากมากไปหาน้อย ส่วนความสัมพันธ์ของความหมายที่ใช้ในการตั้งชื่อเล่นพบว่าในรุ่นบิดามารดากับบุตร และในรุ่นบุตรกับบุตร มีการแสดงความสัมพันธ์ต่ำกว่าการไม่แสดงความสัมพันธ์ เมื่อเปรียบเทียบพบว่าในรุ่นบุตรกับบุตรมีความถี่ของการแสดงความสัมพันธ์สูงกว่ารุ่นบิดามารดากับบุตร แต่รุ่นบุตรกับบุตรมีการไม่แสดงความสัมพันธ์น้อยกว่ารุ่นบิดามารดากับบุตร เมื่อแยกความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นบิดามารดากับบุตรออกเป็นรุ่นบิดากับบุตร และรุ่นมารดากับ

บุตรพบว่าทั้งสองประเภทมีการแสดงความสัมพันธ์น้อยกว่าการไม่แสดงความสัมพันธ์ ความหมายอันเกี่ยวเนื่องกับที่มาของการตั้งชื่อเล่นที่มีการแสดงความสัมพันธ์ในการตั้งชื่อเล่น 18 กลุ่มความหมาย โดยความหมายที่มีความถี่สูงที่สุดในทั้งสองรุ่นคือ ลักษณะทางกายภาพ ส่วนลำดับที่สองในรุ่นบิดามารดากับบุตรคือ ความหมายของชื่อเล่นที่ตั้งจากชื่อจริง และความสัมพันธ์ของสองกลุ่มมีความถี่เท่ากัน ลำดับที่สองและสามในรุ่นบุตรกับบุตรมีความหมายเกี่ยวกับชื่อของสัตว์ และความสัมพันธ์ของสองกลุ่มตามลำดับ ส่วนความสัมพันธ์ของลักษณะทางภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อเล่นในรุ่นบิดามารดากับบุตร และรุ่นบุตรกับบุตรมีการแสดงความสัมพันธ์ในเรื่องเสียง ที่มาของภาษา และความหมายเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย และความถี่แสดงความสัมพันธ์ในรุ่นบุตรกับบุตรสูงกว่ารุ่นบิดามารดากับบุตรเสมอ

จรัลวิไล จรุงโรจน์ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง “ภาษาและภาพสะท้อนของวัฒนธรรมจากชื่อเล่นของคนไทย” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ชื่อเล่นของคนไทย ได้แก่ จำนวน พยางค์ ภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อเล่น เหตุผลที่ตั้งชื่อเล่นเป็นภาษานั้น ๆ ความหมาย ที่มาของชื่อผู้ตั้งชื่อ และทัศนคติต่อชื่อเล่น ผลการศึกษาพบว่าจำนวนพยางค์ในการตั้งชื่อเล่นของกลุ่มตัวอย่างเฉลี่ยอยู่ที่ 1.28 พยางค์ ชื่อของกลุ่มตัวอย่างอายุน้อยจะมีจำนวนพยางค์มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอายุมาก และค่าเฉลี่ยจำนวนพยางค์ในการตั้งชื่อเล่นของกลุ่มตัวอย่างที่ศาสนาต่าง ๆ กันจำนวนพยางค์ที่ใช้ก็ต่างกัน โดยที่กลุ่มตัวอย่างที่นับถือศาสนาอิสลามจะมีจำนวนพยางค์มากกว่าศาสนาอื่น ๆ เฉลี่ยอยู่ที่ 2.21 พยางค์ ส่วนภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อเล่นมีทั้งหมด 16 ภาษา ภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อเล่นมากที่สุดคือภาษาไทย รองลงมาเป็นภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกันมีการใช้ภาษาในการตั้งชื่อเล่นแตกต่างกัน จะเห็นว่าผู้ชายใช้ภาษาบาลีในการตั้งชื่อเล่นมากกว่าผู้หญิง ผู้หญิงใช้ภาษาไทยในการตั้งชื่อเล่นมากกว่าผู้ชาย และกลุ่มตัวอย่างที่อายุน้อยจะมีการใช้ภาษาไทยในการตั้งชื่อลดน้อยลง และพบชื่อภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่นับถือศาสนาต่างกันใช้ภาษาในการตั้งชื่อเล่นแตกต่างกันด้วย เช่น กลุ่มตัวอย่างที่นับถือศาสนาอิสลามใช้ภาษาอาหรับในการตั้งชื่อเล่นมากที่สุด กลุ่มตัวอย่างที่นับถือศาสนาคริสต์จะใช้ภาษาอังกฤษตั้งชื่อเล่นมากกว่าภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่นับถือศาสนาพุทธจะมีการใช้ภาษาไทยในการตั้งชื่อเล่นมากกว่าภาษาอังกฤษ ด้านที่มาของภาษาในการตั้งชื่อเล่นพบว่า เพศชายจะมีการการตั้งชื่อเล่นที่คำนึงถึงความโดดเด่นและความเป็นสากลมากกว่าเพศหญิง เช่นเดียวกับกลุ่มคนที่มียุมากจะเลือกตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาใด ๆ จะคำนึงถึงเชื้อชาติของเจ้าของชื่อ ในขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่อายุน้อยจำคำนึงถึงความเป็นสากล ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่นับถือศาสนาพุทธจะคำนึงถึงเหตุผลในเรื่องเชื้อชาติมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่นับถือศาสนาต่าง ๆ แต่กลุ่มตัวอย่างที่นับถือคริสต์และอิสลามจะให้ความสำคัญกับศาสนาของตนเป็นอย่างมาก ด้านความหมายของชื่อเล่นพบว่า เพศชายมีชื่อเล่นที่มีความหมายแตกต่างจากเพศหญิง โดยเพศชายจะตั้งชื่อเล่นที่มีความหมายเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ ส่วนผู้หญิงจะมีความหมายเกี่ยวกับพืช ดอกไม้ และคนที่มี

อายุต่างกันจะมีความหมายของชื่อเล่นต่างกัน คนอายุมากมีชื่อเล่นเกี่ยวกับสัตว์มากกว่าคนอายุน้อย ส่วนคนอายุน้อยมีชื่อเล่นเกี่ยวกับอาหาร ผลไม้ พืช ดอกไม้ และชาวมุสลิมมีการตั้งชื่อเล่นที่มีความหมายหลากหลายกว่าศาสนาอื่น ๆ ด้านที่มาของชื่อเล่นเพศชายตั้งชื่อเล่นให้มีความสัมพันธ์กับชื่อจริงมากกว่าเพศหญิง ส่วนเพศหญิงจะตั้งชื่อเล่นโดยคำนึงถึงลักษณะทางกายภาพ และคนกลุ่มอายุมากจะตั้งชื่อเล่นให้สัมพันธ์กับชื่อจริง ในขณะที่คนกลุ่มอายุน้อยจะตั้งชื่อเล่นตามความคาดหวังของพ่อแม่ และเหตุการณ์หรือสิ่งสำคัญในครอบครัว แต่เมื่อจำแนกตามศาสนาพบว่า ศาสนาอิสลามไม่มีการตั้งชื่อเล่นตามเหตุผลดังกล่าว ส่วนศาสนาคริสต์ก็ตั้งชื่อยึดแนวศาสนาของตนเอง ด้านการตั้งชื่อเล่นมีความคล้ายคลึงกันมากทั้งชายและหญิงที่ให้พ่อแม่ และญาติเป็นคนตั้งชื่อเล่น ซึ่งก็สอดคล้องกับกลุ่มที่มีความแตกต่างด้านอายุก็ให้พ่อแม่เป็นคนตั้งชื่อเล่นให้ แต่เมื่อแยกตามศาสนาพบว่าศาสนาอิสลามพ่อแม่เป็นผู้ตั้งชื่อลูกสูงกว่าศาสนาอื่น ๆ โดยที่ศาสนาอื่น ๆ มีอัตราส่วนที่ได้รับการตั้งชื่อเล่นจากบุคคลอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันมากนัก

นันทนา รณเกียรติ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง “ทัศนคติการตั้งชื่อเล่นสองพยางค์ของคนไทย” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยและเหตุผลอันเป็นที่มาของการตั้งชื่อเล่นสองพยางค์ของคนไทยสมัยปัจจุบัน เพื่อทำความเข้าใจทัศนคติของคนไทยในปัจจุบันต่อการตั้งชื่อเล่น ผลการศึกษาพบว่าผู้ปกครองเพศหญิง และผู้ปกครองที่มีช่วงวัยที่อายุน้อย (31-40 ปี) จะให้น้ำหนักกับเหตุผลทั้ง 9 ข้อที่ให้ไปในแบบสอบถามมากกว่าผู้ปกครองเพศชาย และผู้ที่มีช่วงวัยที่สูงกว่า (41-50 ปี) สำหรับข้อที่ผู้ปกครองเพศหญิงให้น้ำหนักในการตั้งชื่อเล่นสองพยางค์ที่แตกต่างจากเพศชายมี 4 ข้อด้วยกันตามลำดับได้แก่ การตั้งชื่อตามสถานที่ที่ชื่นชอบหรือเคยไปเที่ยว การตั้งชื่อที่เป็นความหมายที่ต้องการ การตั้งชื่อตามเหตุผลที่ชื่นชอบ และช่วงวัยของผู้ปกครองที่เป็นคนรุ่นใหม่ (31-40 ปี) ให้น้ำหนักกับเหตุผลในการตั้งชื่อเล่นสองพยางค์แตกต่างกับผู้ปกครองที่มีวัยสูงกว่า (41-50) เรียงลำดับเหตุผลได้ดังนี้ การตั้งชื่อเล่นตามสถานที่ที่ชื่นชอบหรือเคยไปเที่ยว การตั้งชื่อเล่นตามบุคคลที่ชื่นชอบ การตั้งชื่อเล่นเพื่อแสดงความมีรสนิยม การตั้งชื่อเล่นเพื่อแสดงความทันสมัย จะเห็นว่าผู้ปกครองเพศหญิง และผู้ปกครองที่อยู่ในช่วงวัยที่อายุน้อย ต่างให้ความหมายในการตั้งชื่อเล่นที่เกี่ยวกับสถานที่ที่ชื่นชอบ แสดงให้เห็นถึงความมีรสนิยมและทันสมัย สำหรับเหตุผลที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดให้น้ำหนักมากที่สุดในการตั้งชื่อเล่นสองพยางค์ก็คือ การคำนึงถึงความหมายที่ต้องการหรือความหมายที่ดี เช่น อังเปา โบนัส ไช่มุก กิ่งหลิว เป็นต้น

ปาจริย์ วิเชียรมณี (2557) ได้ศึกษาเรื่อง “ค่านิยมในการตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอังกฤษของคนไทย” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาค่านิยมในการตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอังกฤษของเด็กไทย 3 กลุ่ม ชนชั้นที่มีความแตกต่างกันทางด้านสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม ผลการศึกษาพบว่า ผู้วิจัยได้พยายามแบ่งชนชั้นของกลุ่มตัวอย่างเด็กไทยเพื่อศึกษาค่านิยมการตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง โดยอาศัยเกณฑ์เรื่องของเงินเดือนและการศึกษาเป็นหลัก แบ่งออกเป็น 3

กลุ่ม คือ กลุ่มชนชั้นที่ 1 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนอยู่ที่ 80,000 บาทขึ้นไปถึงร้อยละ 50 เป็นกลุ่มที่รายได้สูงกว่ากลุ่มอื่น และมีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพค้าขายและธุรกิจส่วนตัวเป็นหลัก ส่วนกลุ่มชนชั้นที่ 2 มีรายได้เฉลี่ยค่อนข้างสูงแต่ยังแตกต่างจากกลุ่มแรกอยู่ที่ประมาณ 20,000-60,000 บาทต่อเดือน ส่วนการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี และมีอาชีพเป็นลูกจ้าง พนักงานบริษัท และกลุ่มชนชั้นที่ 3 พบว่ามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่า 10,000 บาท มีการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรีและปริญญาตรี ส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขายและธุรกิจส่วนตัว ด้านค่านิยมในการเลือกโรงเรียนให้แก่บุตรหลานของกลุ่มชนชั้นทั้ง 3 กลุ่มมีลักษณะที่เหมือนและแตกต่างกัน จากเหตุการณ์เลือกโรงเรียนทั้ง 10 ข้อมีเหตุผลที่ทั้ง 3 ชนชั้นให้ความสำคัญมาก 3 ลำดับแรกเหมือนกัน คือ วิธีการสอนและหลักสูตรในการเรียนการสอนในแต่ละโรงเรียน ตลอดจนความเหมาะสมของหลักสูตรและวิธีการสอน รวมไปถึงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ส่วนค่านิยมในการตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอังกฤษให้แก่บุตรหลานของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 ชนชั้นพบว่า ค่านิยมในการตั้งชื่อเล่นภาษาอังกฤษมีทั้งที่คล้ายคลึง และแตกต่างกัน เริ่มจากกลุ่มชนชั้นที่ 1 นิยมในการตั้งชื่อเล่นภาษาอังกฤษให้แก่บุตรหลาน เพราะชื่อภาษาอังกฤษมีความหมายมากที่สุด รองลงมาคือต้องการแสดงความทันสมัย ส่วนกลุ่มชนชั้นที่ 2 นิยมตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอังกฤษเพราะต้องการแสดงความทันสมัยมากที่สุด รองลงมาคือเพื่อความสะดวกในการติดต่อกับคนต่างชาติ และกลุ่มชนชั้นที่ 3 นิยมตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อความสะดวกในการติดต่อกับคนต่างชาติมากที่สุด รองลงมาคือต้องการแสดงความทันสมัย

การศึกษางานวิจัยการตั้งชื่อเล่นพบว่า การตั้งชื่อเล่นของคนไทยมีจำนวนพยางค์ตั้งแต่ 1-3 พยางค์ และมีแนวโน้มการตั้งชื่อเล่นจำนวนหลายพยางค์เพิ่มมากขึ้นสำหรับคนไทยที่มีอายุน้อย ส่วนภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อเล่นก็ยังเป็นภาษาไทยที่ใช้ในการตั้งชื่อเล่น ขณะเดียวกันภาษาอังกฤษก็ได้รับความนิยมมากขึ้น เพราะปัจจัยด้านความทันสมัย และความเป็นสากลแสดงให้เห็นถึงความมีรสนิยม ด้านความหมายจะตั้งชื่อเล่นตามสิ่งที่พบเห็นได้รอบตัวทั้งธรรมชาติ ทะเล นักร้อง นักแสดง หรือบริบททางสังคมอย่างศาสนาที่ตนนับถือ และการตั้งชื่อเล่นให้เสียงมีความสัมพันธ์กับบุคคลในครอบครัว

## 2.2 การตั้งชื่อจริง

สุภาพรณ ฌ บางช้าง (2527) ได้ศึกษาเรื่อง “การใช้ภาษาในการตั้งชื่อของคนไทย” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิเคราะห์ลักษณะการใช้ภาษาทั้งทางไวยากรณ์ และความหมายของชื่อของคนไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน รวมถึงเพื่อศึกษาวิเคราะห์ลักษณะสังคมไทยในด้านค่านิยม ความเชื่อ และแนวทางการดำเนินชีวิต โดยศึกษาเฉพาะชื่อจริงของผู้ที่มีสัญชาติไทยที่อาศัยอยู่ในเมืองหลวง แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ชื่อของฝ่ายราชสกุลจำนวน 1,603 ชื่อ และชื่อจากฝ่ายสามัญชน 47,265 ชื่อ ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน ผลการศึกษาพบว่าทุกสมัยการตั้งชื่อของฝ่าย

ราชสกุลจะมีการตั้งชื่อแสดงให้เห็นถึงฐานะทางสังคมที่สูงกว่าสามัญชนในสมัยเดียวกัน สังเกตได้จากจำนวนพยางค์ ความยากของระบบไวยากรณ์ ที่มาของภาษามีการเพิ่มการใช้ภาษาบาลี-สันสกฤตเข้ามาในการตั้งชื่อมากขึ้นตามยุคสมัย ส่วนในเรื่องของความหมายพบว่าในสมัยสุโขทัยตอนต้น ความหมายในการตั้งชื่อของราชสกุลและสามัญชนมีความคล้ายคลึงกันที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์แบบเครือญาติ ส่วนการตั้งชื่อฝ่ายสามัญชนพบว่าในแต่ละสมัยมีจำนวนพยางค์เพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ ในสมัยสุโขทัยถึงธนบุรีมีจำนวน 1-2 พยางค์ โดยในสมัยสุโขทัยแสดงความหมายบ่งบอกความเป็นเครือญาติ และความเจริญรุ่งเรืองของบ้านเมืองเช่นเดียวกับการตั้งชื่อของฝ่ายราชสกุล ส่วนในสมัยอยุธยาถึงธนบุรีมีความหมายแสดงกริยาอาการหรือสิ่งที่เห็นได้ชัด พอมาถึงสมัยรัตนโกสินทร์จำนวนพยางค์ในการตั้งชื่อเริ่มเพิ่มมากขึ้น มีการใช้คำภาษาบาลี-สันสกฤตในการตั้งชื่อมากที่สุด รองลงมา เป็นภาษาบาลี-สันสกฤตปนกับภาษาไทย และภาษาเขมร โดยยึดการตั้งชื่อตามคัมภีร์นามทักษาปกรณ์ ส่วนความหมายถ้าเป็นเพศชายจะจัดอยู่ประเภทแสดงอำนาจชัยชนะ แต่ถ้าเป็นเพศหญิงจะอยู่ประเภทความงามมาจนถึงในปัจจุบัน

วรางคณา สว่างตระกูล (2540) ได้ศึกษาเรื่อง “การศึกษาภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อของคนไทยในกรุงเทพมหานคร” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อจริงของคนไทยในกรุงเทพมหานครในเรื่องจำนวนพยางค์ การสร้างคำ ที่มาของภาษา และความหมายตามตัวแปรของเพศ และอายุ ผลการศึกษาพบว่า ในเรื่องของจำนวนพยางค์ที่ใช้ในการตั้งชื่อมีตั้งแต่ 1-5 พยางค์ แต่ที่พบมากที่สุดเป็นจำนวน 2 พยางค์ เมื่อจำแนกตามเพศพบว่าเพศหญิงมีการใช้จำนวนพยางค์ในการตั้งชื่อมากกว่าเพศชาย ส่วนถ้าจำแนกตามอายุกลุ่มที่มีอายุน้อยกว่าใช้จำนวนพยางค์มากกว่ากลุ่มที่มีอายุมาก ส่วนในเรื่องของการสร้างคำพบว่าการสร้างคำแบบคำผสมมากที่สุดจากการสร้างคำแบบคำโดด คำผสม คำसान คำซ้อน และคำซ้ำ โดยที่เพศหญิงมีการตั้งชื่อโดยใช้คำผสมมากกว่าเพศชาย ซึ่งส่วนมากการตั้งชื่อของเพศชายเป็นการตั้งชื่อแบบใช้คำโดดเป็นส่วนมาก เมื่อจำแนกตามอายุกลุ่มอายุน้อยมีการตั้งชื่อแบบคำผสมมากที่สุด ส่วนกลุ่มอายุมากมีการตั้งชื่อแบบใช้คำโดดจะเห็นว่ากลุ่มอายุน้อยมีการตั้งชื่อโดยการสร้างคำที่มีความสลับซับซ้อนมากกว่ากลุ่มอายุมาก ส่วนที่มาของภาษาพบว่าการตั้งชื่อโดยใช้ภาษาบาลี-สันสกฤตมากที่สุด รองลงมาคือภาษาไทย เมื่อจำแนกตามเพศพบว่า ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีการตั้งชื่อโดยใช้ภาษาบาลี-สันสกฤตมากที่สุด และเมื่อจำแนกตามอายุพบว่ากลุ่มอายุน้อยมีการตั้งชื่อโดยใช้ภาษาบาลี-สันสกฤตมากที่สุด ส่วนกลุ่มอายุมากใช้ภาษาไทยในการตั้งชื่อมากที่สุด สำหรับในเรื่องความหมายพบว่าการตั้งชื่อมีความหมายประเภทอำนาจ ชัยชนะ ความเป็นเลิศ ความงาม และความบริสุทธิ์มีความถี่เท่า ๆ กัน เมื่อจำแนกตามเพศพบว่า การตั้งชื่อของเพศชายมีความหมายประเภทอำนาจ ชัยชนะ กล้าหาญมากที่สุด ส่วนเพศหญิงมีการตั้งชื่อประเภทความงาม ความบริสุทธิ์มากที่สุด แต่ถ้าจำแนกตามอายุ กลุ่มอายุมากจะ

มีความหมายประเภทความงามความบริสุทธิ์มากที่สุด ส่วนอายุน้อยจะมีความหมายประเภชัชชนะความกล้าหาญมากที่สุด

ชมพูนุท โพธิ์ทองคำ (2541) ได้ศึกษาเรื่อง “การตั้งชื่อของกะเหรี่ยงโป ตำบลสวนผึ้ง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาษา วิธีการตั้งชื่อ และความหมายของชื่อของชาวกะเหรี่ยงโป โดยศึกษาจากชาวกะเหรี่ยงโป 3 ช่วงอายุ รวม 450 คน ผลการศึกษาพบว่าชาวกะเหรี่ยงโปที่อำเภอสวนผึ้งมีการตั้งชื่อ 2 ลักษณะ คือชื่อที่เป็นภาษากะเหรี่ยง และชื่อที่เป็นภาษาไทย โดยกลุ่มอายุ 41-60 ปี มีการตั้งชื่อโดยใช้ภาษากะเหรี่ยงมากกว่าภาษาไทย แต่กลุ่มอายุ 1-20 ปีมีการตั้งชื่อโดยใช้ภาษาไทยเพียงอย่างเดียว ส่วนในเรื่องลักษณะในการตั้งชื่อของกะเหรี่ยงโปมี 2 ลักษณะคือ ลักษณะของชื่อที่มีที่มาจากสิ่งที่เป็นรูปธรรม และสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวมากกว่าลักษณะชื่อที่มีที่มาจากสิ่งที่เป็นนามธรรม และในเรื่องของบุคคลที่ตั้งชื่อให้พบว่าชาวกะเหรี่ยงโปจะมีบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการตั้งชื่อให้อยู่ 4 กลุ่ม คือ พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่หรือปู่ย่าตายาย กำนันผู้ใหญ่บ้าน และผู้นำทางไสยศาสตร์ ซึ่งพบว่าผู้ที่ตั้งชื่อให้ชาวกะเหรี่ยงโปในกลุ่มที่ 1 มากที่สุดคือ เจ้าหน้าที่อำเภอ ในกลุ่มที่ 2-3 คือพ่อแม่ ส่วนในเรื่องความหมายของชื่อเมื่อจำแนกตามอายุพบว่ากลุ่มที่ 1 อายุ 41-60 ปี มีความหมายที่ใช้ตั้งชื่อเกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้มากที่สุด ในขณะที่กลุ่มที่ 2 อายุ 21-40 ปี มีการตั้งชื่อในกลุ่มความหมายเกี่ยวกับอำนาจ ชัยชนะ เป็นเลิศ กล้าหาญมากที่สุด และในกลุ่มที่ 3 อายุ 1-20 ปี มีการตั้งชื่อในกลุ่มความหมายเจริญรุ่งเรือง ชื่อเสียง บุญ มงคล เทพมากที่สุด ส่วนวิธีการตั้งชื่อของชาวกะเหรี่ยงโปพบด้วยกัน 4 วิธี คือ วิธีการตั้งชื่อตามภาษาชื่อกะเหรี่ยง วิธีการตั้งชื่อโดยการตัดเสียง เพิ่มเสียง เปลี่ยนแปลงเสียง วิธีการตั้งชื่อโดยการแปลความหมายจากชื่อกะเหรี่ยง และวิธีการตั้งชื่อเป็นไทย โดยกลุ่มที่ 1 ใช้วิธีการตั้งชื่อทุกวิธีรวมกันในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน ส่วนกลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 ใช้วิธีการตั้งชื่อเป็นไทยมากที่สุด โดยเฉพาะในกลุ่มที่ 3 ใช้วิธีการตั้งชื่อเป็นไทยเพียงอย่างเดียว

วิรัช ศิริวัฒนนะนาวิน (2544) ได้ศึกษาเรื่อง “การศึกษาการตั้งชื่อของคนไทย” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นมาของการตั้งชื่อ หลักโหราศาสตร์ บุคคลในการตั้งชื่อให้แก่ทารก เงื่อนไขการตั้งชื่อนั้น ๆ เปรียบเทียบผู้ที่ตั้งชื่อ เงื่อนไขในการตั้งชื่อของคนไทย 2 ช่วงอายุ และความสัมพันธ์ของชื่อบุคคลในครอบครัวเดียวกันของคนไทย ผลการศึกษาพบว่าความเป็นมาของการตั้งชื่อเล่นมีปัจจัยมาจากวิวัฒนาการของชื่อจริง ข้อสังเกตเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของชื่อจริง การกำเนิดของชื่อเล่น ธรรมเนียมการตั้งชื่อเพื่อระบุเพศของเจ้าของชื่อ การกำเนิดของนามสกุล และการกำเนิดของชื่อรอง ส่วนการศึกษาหลักโหราศาสตร์ในการตั้งชื่อแบ่งออกเป็น 3 หลักด้วยกันได้แก่ หลักที่หนึ่งการตั้งชื่อตามอักษรวันเกิดคือการเลือกพยัญชนะต่าง ๆ ที่เชื่อว่ามีอิทธิพลต่อเจ้าของชื่อ หลักที่สองคือการตั้งชื่อตามนามเกิด เป็นหลักที่ต้องคำนึงถึงลำดับที่เกิดของบุตร และหลักที่สามการตั้งชื่อตามนามปีเกิด เป็นหลักที่ต้องอาศัยการผูกดวงชะตาของเจ้าของชื่อ การศึกษาผู้ที่ตั้งชื่อให้แก่

ทารกได้แก่ บิดามารดา พระภิกษุสงฆ์ ญาติผู้ใหญ่ ผู้รู้ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการกำเนิดของทารก โดยที่ บิดาและมารดาเป็นผู้ตั้งชื่อให้มากที่สุด ส่วนเงื่อนไขที่เกี่ยวข้องในการตั้งชื่อได้แก่ เพศ หลักโหราศาสตร์ ความหมาย ความไพเราะ ความแปลกใหม่ ชื่อบุคคลในครอบครัว นามสกุล การเลียนแบบ เสียงที่อาจเกิดปัญหา ส่วนด้านความสัมพันธ์กับคนในครอบครัวเดียวกันแบ่งได้เป็น 4 ประเภท คือความสัมพันธ์ทางเสียง ความสัมพันธ์ทางพยัญค์ ความสัมพันธ์ทางคำ และความสัมพันธ์ทางความหมาย

นาวอน จอน (2552) ได้ศึกษาเรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบวิธีการตั้งชื่อและการใช้ภาษาในการตั้งชื่อของคนเกาหลีกับคนไทย” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความหมายของชื่อคนเกาหลีเปรียบเทียบกับคนไทย ศึกษาวิธีการตั้งชื่อคนเกาหลีเปรียบเทียบกับคนไทย และศึกษาการใช้ภาษาในการตั้งชื่อคนเกาหลีเปรียบเทียบกับคนไทย ผลการศึกษาพบว่า ความหมายของชื่อคนเกาหลีเพศชายจะความหมายประเภทอำนาจชัยชนะ ความเป็นเลิศ ความกล้าหาญมากที่สุด เช่นเดียวกับการตั้งชื่อของคนไทยเพศชายจะมีความหมายอยู่ในประเภทอำนาจ ชัยชนะ ความเป็นเลิศ ความกล้าหาญมากที่สุด ส่วนการตั้งชื่อของคนเกาหลีหญิงอยู่ในประเภทคุณธรรม และความประพฤติมากที่สุด แต่การตั้งชื่อของคนไทยหญิงสูงสุดคือความหมายประเภทความงดงาม ความบริสุทธิ์มากที่สุด วิธีการตั้งชื่อของคนเกาหลีเปรียบเทียบกับคนไทยพบว่าทั้งคนเกาหลีและคนไทยตั้งชื่อโดยใช้การสร้างคำแบบคำมูล คำประสม คำซ้อน และคำสมาส-สนธิ แต่วิธีที่คนเกาหลีทั้งชายและหญิงใช้มากที่สุดคือ การสร้างคำแบบคำประสม รองลงคือคำซ้อน ซึ่งแตกต่างกับการตั้งชื่อของคนไทยทั้งชายและหญิงที่มีการสร้างคำแบบคำสมาส-สนธิมากที่สุด ส่วนการวิเคราะห์การใช้ภาษาในการตั้งชื่อของคนเกาหลีเปรียบเทียบกับคนไทยตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ โครงสร้างพยางค์ในการตั้งชื่อของคนเกาหลีทั้งชายและหญิงพบการตั้งชื่อจำนวน 2 พยางค์มากที่สุด ส่วนคนไทยทั้งเพศชายและหญิงมีการตั้งชื่อโดยใช้จำนวนพยางค์ 3 พยางค์มากที่สุด ประเด็นต่อมาคำยืมจากภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อของคนเกาหลีทั้งชายและหญิงที่พบมากที่สุดคือ ภาษาจีน ส่วนคนไทยทั้งชายและหญิงคำยืมจากภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อมากที่สุดคือ ภาษาบาลี-สันสกฤต

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการตั้งชื่อจริงพบว่า การตั้งชื่อจริงของคนไทยนั้นจะมีการตั้งชื่อที่ใช้จำนวนพยางค์ตั้งแต่ 1-5 พยางค์โดย 3 พยางค์มากที่สุด และการตั้งชื่อจริงในปัจจุบันส่วนมากใช้ภาษาบาลี-สันสกฤตในการตั้งชื่อจริง ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นกว่าการตั้งชื่อจริงในสมัยก่อน เนื่องจากได้รับอิทธิพลมาจากการตั้งชื่อจริงยึดหลักโหราศาสตร์ตามคัมภีร์ทักษาปกรณ์ เลือกอักษรตามวันเกิดที่เชื่อว่ามีอิทธิพลต่อชีวิตของเจ้าของชื่อ ส่วนความหมายจะเน้นความหมายที่เป็นสิริมงคลชื่อผู้ชายจะตั้งชื่อจริงที่มีความหมายเกี่ยวกับอำนาจ ชัยชนะ ความกล้าหาญ ความเจริญรุ่งเรือง ส่วนการตั้งชื่อจริงของผู้หญิงจะใช้กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความงดงาม ความบริสุทธิ์ ซึ่ง

ก็มีความสอดคล้องกับกลุ่มชาติพันธุ์กระเหรี่ยงโปที่มีอายุ 1-10 ปีมีการตั้งชื่อจริงตามแบบคนไทยทั้งจำนวนพยางค์ ภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อ กลุ่มความหมาย

### 2.3 การตั้งชื่อสกุล

วนิดา เจริญสุข (2532) ได้ศึกษาเรื่อง “นามสกุลของคนไทยเชื้อสายจีน: การวิเคราะห์ทางอรรถศาสตร์ชาติพันธุ์” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหลักเกณฑ์ในการตั้งนามสกุลและค่านิยมที่สะท้อนในความหมายของคนไทยเชื้อสายจีน” ผลการศึกษาพบว่าลักษณะของนามสกุลของคนไทยเชื้อสายจีนมี 2 ลักษณะด้วยกันได้แก่ ลักษณะนามสกุลซึ่งปรากฏเค้าของแซ่เดิมทั้งในแบบมีเค้าเสียงของแซ่เดิม แบบมีเค้าทางความหมายของแซ่เดิม แบบมีทั้งเค้าเสียงและความหมายของแซ่เดิม อีกลักษณะไม่ปรากฏเค้าของแซ่เดิม ส่วนความหมายของนามสกุลคนไทยเชื้อสายจีนพบว่าได้นำความหมายทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรมจากสิ่งที่อยู่รอบตัว โดยเฉพาะหน่วยศัพท์ว่าทอง สุวรรณ สุพรรณ ที่มีความหมายแสดงความเป็นเลิศ ความร่ำรวย และความเจริญรุ่งเรือง รองลงมาเป็นเรื่องอำนาจยศถาบรรดาศักดิ์ ชัยชนะ เกียรติยศชื่อเสียง รวมไปถึงพบว่าค่านิยมซึ่งสะท้อนในนามสกุลของคนไทยเชื้อสายจีน ได้แก่ ค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิต ค่านิยมเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ ค่านิยมเกี่ยวกับความเชื่อต่าง ๆ ค่านิยมที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของคน ค่านิยมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และค่านิยมที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ในครอบครัว

อาภรณ์ คุประเสริฐ (2544) ได้ศึกษาเรื่อง “นามสกุลคนไทยมุสลิมเชื้อสายมาเลย์ : กรณีศึกษาตำบลท่าอิฐ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาษาและจำนวนพยางค์นามสกุล รวมทั้งศึกษาความหมายนามสกุลของคนไทยมุสลิมเชื้อสายมาเลย์ ผลการศึกษาพบว่าภาษาที่ใช้ในการตั้งนามสกุลของคนไทยมุสลิมเชื้อสายมาเลย์มากที่สุดคือ ภาษาบาลีสันสกฤตหรือประสมกับภาษาไทยมากที่สุด รองลงมาเป็นภาษาไทย ภาษาอาหรับ ภาษามลายู และภาษาอื่น ๆ ด้านจำนวนพยางค์ที่ใช้ในการตั้งนามสกุลมีจำนวน 2-7 พยางค์ นามสกุลจำนวน 2 พยางค์มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาเป็นนามสกุลจำนวน 3 และ 4 พยางค์ตามลำดับ ส่วนความหมายของนามสกุลที่นิยมมากที่สุดเป็นความหมายแสดงเครือญาติ หรือเชื้อสาย รองลงมาคือความหมายแสดงความเป็นสิริมงคล ความสงบสุข และความหมายที่เป็นชื่อศาสนาตามลำดับ ด้านวิธีการตั้งนามสกุลคนไทยมุสลิมเชื้อสายมาเลย์จำแนกได้เป็น 3 วิธีได้แก่ นามสกุลที่ใช้มาตั้งแต่มีพระบัญญัติขนานนามสกุล นามสกุลที่ตั้งขึ้นใหม่ และนามสกุลที่เปลี่ยนไปจากนามสกุลเดิม ค่านิยมที่สะท้อนผ่านการตั้งชื่อของคนไทยมุสลิมได้แก่ ค่านิยมเกี่ยวกับความเชื่อเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม ค่านิยมในความเชื่ออื่น ๆ ค่านิยมในการแสดงความสัมพันธ์ทางเครือญาติเชื้อสาย ตระกูล และค่านิยมในการแสดงความสัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เนมิ อุณากรสวัสดิ์ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง “ การศึกษานามสกุลของชาวไทยเชื้อสายที่อำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาจำนวนพยางค์ ที่มาของภาษา



และโครงสร้างนามสกุลของชาวไทยลื้อ และเพื่อศึกษาค่านิยมที่สะท้อนจากนามสกุลของชาวไทยลื้อ ผลการศึกษาพบว่า จำนวนพยางค์ที่ใช้ในการตั้งนามสกุลของชาวไทยลื้อแบ่งออกเป็น 4 ลักษณะ ได้แก่ นามสกุลที่ประกอบด้วยจำนวน 2 พยางค์ นามสกุลที่ประกอบไปด้วยจำนวน 3 พยางค์ นามสกุลที่ประกอบไปด้วยจำนวน 4 พยางค์ และนามสกุลที่ประกอบไปด้วยจำนวน 5 พยางค์ พบว่าการตั้งนามสกุลของชาวไทยลื้อนิยมตั้งนามสกุลแบบลักษณะ 2 พยางค์มากที่สุด รองลงมาคือแบบการตั้งนามสกุลแบบ 3 พยางค์ ส่วนภาษาที่ใช้ในการตั้งนามสกุลของชาวไทยลื้อประกอบไปด้วย 3 ลักษณะ ได้แก่ นามสกุลที่เป็นภาษาไทย นามสกุลที่ใช้ภาษาไทยประสมกับภาษาบาลี-สันสกฤต และนามสกุลที่ใช้ภาษาบาลี-สันสกฤตเพียงอย่างเดียว ผลการศึกษาการใช้ภาษาในการตั้งนามสกุลของชาวไทยลื้อพบว่านิยมตั้งนามสกุลแบบใช้ภาษาไทยมากที่สุด รองลงมาคือการใช้ภาษาไทยประสมกับภาษาบาลีสันสกฤต และการศึกษาโครงสร้างทางความหมายของชาวไทยลื้อนามสกุลประกอบไปด้วยกลุ่มความหมายบรรพบุรุษ คุณลักษณะ กิริยา ทริพย์สิน ความเจริญ ธรรมชาติ ศาสนา เกียรติยศ สถานที่ อาชีพ การดำรงอยู่ความสุข ความสัมพันธ์ของคน และหน่วยที่ไม่ทราบความหมาย รวมไปถึงหน่วยศัพท์ที่ใช้การตั้งนามสกุลข้างต้นแบ่งเป็น 4 ลักษณะ คือ ประเภท 1 หน่วยศัพท์ 2 หน่วยศัพท์ 3 หน่วยศัพท์ และ 4 หน่วยศัพท์ ซึ่งการตั้งนามสกุลของชาวไทยลื้อนิยมตั้งประเภท 2 หน่วยศัพท์มากที่สุด รองลงมาคือประเภท 3 หน่วยศัพท์ และค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งนามสกุลของชาวไทยลื้อแบ่งออกเป็น 8 ลักษณะ ได้แก่ ค่านิยมวิถีชีวิตเรียบง่าย ค่านิยมการเคารพบรรพบุรุษ ค่านิยมการให้ความสำคัญกับเพศชายมากกว่าเพศหญิง ค่านิยมความปรารถนาเกี่ยวกับความมั่งคั่งและเกียรติยศ ค่านิยมความปรารถนาเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นมงคลและความสุข ค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อศาสนา ค่านิยมรักถิ่นฐาน และค่านิยมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่พึ่งพาอาศัยกัน

การศึกษางานวิจัยตามเกี่ยวกับการตั้งชื่อสกุลพบว่าการตั้งชื่อสกุลไม่มีกฎเกณฑ์ยึดตามหลักทักษาศาสตร์เหมือนกับการตั้งชื่อจริง แต่ก็จะมีการเลือกใช้คำที่มีความหมายเป็นมงคลหรือสิ่งที่แต่ละชาติพันธุ์ให้ความเคารพอย่างคนไทยเชื้อสายจีนจะเลือกในกลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเป็นเลิศ ความร่ำรวย ส่วนคนไทยมุสลิมเชื้อสายมาเลย์และชาวไทยลื้อจะเน้นความหมายเกี่ยวกับบรรพบุรุษ เครื่องญาติ เชื้อสายแสดงให้เห็นถึงค่านิยมในการเคารพนับถือบรรพบุรุษ และให้ความสำคัญในการเป็นเครือญาติ ส่วนจำนวนพยางค์ ภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อก็มีความคล้ายคลึงกัน

#### 2.4 การตั้งชื่ออื่น ๆ

กฤติกา ชูผล (2554) ได้ศึกษาเรื่อง “ชื่อเรือประมงในจังหวัดสมุทรสงคราม: การศึกษาตามแนวอรรถศาสตร์ชาติพันธุ์” โดยวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากลวิธีการตั้งชื่อเรือประมงในจังหวัดสมุทรสงคราม ที่มาและความหมายของชื่อเรือประมงในจังหวัดสมุทรสงคราม และความเชื่อและค่านิยมของชาวประมงในจังหวัดสมุทรสงครามที่สะท้อนจากชื่อเรือประมง ผลการศึกษาพบว่า

กลวิธีในการตั้งชื่อเรือประมงจังหวัดสมุทรสงครามประกอบไปด้วย จำนวนพยางค์ที่ใช้ตั้งชื่อเรือมีตั้งแต่ 2-7 พยางค์ โดยที่พบการตั้งชื่อเรือประมงจำนวน 4 พยางค์มากที่สุด ส่วนวิธีการประกอบชื่อเรือประมงจังหวัดสมุทรสงครามพบโครงสร้าง 4 รูปแบบโดยเรียงจากมากไปน้อยได้แก่ วิธีการประกอบด้วยคำและตัวเลข วิธีการประกอบด้วยคำ วิธีการประกอบด้วยอักษรย่อและคำ และวิธีการประกอบด้วยอักษรย่อ คำ และตัวเลข ส่วนที่มาและความหมายของชื่อเรือประมงในจังหวัดสมุทรสงครามผู้วิจัยได้แบ่งเป็น 2 ด้านคือด้านวิเคราะห์ที่มาและความหมายของชื่อ แบ่งออกได้เป็น 16 กลุ่มความหมายเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กลุ่มที่มาและความหมายเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับเรือประมงลำอื่น ๆ กลุ่มที่มาและความหมายเกี่ยวกับลำดับเรือประมง กลุ่มที่มาและความหมายเกี่ยวกับประวัติเจ้าของเรือประมง กลุ่มที่มาและความหมายเกี่ยวกับบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับเจ้าของเรือประมง กลุ่มที่มาและความหมายเกี่ยวกับความเชื่อเรื่องสิ่งศักดิ์สิทธิ์ กลุ่มที่มาและความหมายเกี่ยวกับความดีงาม กลุ่มที่มาและความหมายเกี่ยวกับเรือและสมรรถนะของเรือ กลุ่มที่มาและความหมายเกี่ยวกับความเจริญรุ่งเรือง กลุ่มที่มาและความหมายเกี่ยวกับชัยชนะ กลุ่มที่มาและความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ กลุ่มที่มาและความหมายเกี่ยวกับทรัพย์สิน กลุ่มที่มาและความหมายเกี่ยวกับความเชี่ยวชาญ กลุ่มที่มาและความหมายเกี่ยวกับประเทศไทย กลุ่มที่มาและความหมายเกี่ยวกับการเกิด กลุ่มที่มาและความหมายเกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัย และกลุ่มที่มาและความหมายเกี่ยวกับความยิ่งใหญ่ ส่วนการวิเคราะห์โครงสร้างทางความหมายของชื่อเรือประมงในจังหวัดสมุทรสงครามพบการตั้งชื่อเรือประมงในจังหวัดสมุทรสงครามมีโครงสร้างทางความหมายตั้งแต่ 1 จนถึง 5 กลุ่มที่มาและความหมาย โดยการตั้งชื่อเรือประมงจังหวัดสมุทรสงครามพบโครงสร้างที่มาและความหมายแบบ 2 กลุ่มที่มาและความหมายมากที่สุด คือกลุ่มที่มาและความหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินและของมีค่า รวมกับกลุ่มที่มาและความหมายเกี่ยวกับบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับเจ้าของเรือประมง ส่วนความเชื่อ และค่านิยมของคนในจังหวัดสมุทรสงครามพบว่าชื่อเรือประมงได้สะท้อนความเชื่อด้านต่าง ๆ ของชาวประมงจังหวัดสมุทรสงครามสามารถจำแนกได้เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ความเชื่อเรื่องโชคลาภ ความเชื่อเรื่องตัวเลข ความเชื่อเกี่ยวกับศาสนาและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ นอกจากนี้รวมไปถึงค่านิยมของชาวประมงจังหวัดสมุทรสงครามที่สะท้อนผ่านการตั้งชื่อเรือ ได้แก่ ค่านิยมเกี่ยวกับความสำคัญของครอบครัว ค่านิยมเกี่ยวกับความภูมิใจในตนเอง ค่านิยมการให้ความสำคัญต่ออาชีพประมง และค่านิยมเกี่ยวกับความเจริญรุ่งเรืองชัยชนะ และความมั่นคง

กิตติพัฒน์ เพ็ชรทองนะ (2551) ได้ศึกษาเรื่อง “การตั้งชื่อยันต์” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเกณฑ์ กลวิธี ความหมายของชื่อยันต์ของคนไทย รวมทั้งความเชื่อและค่านิยมของคนไทยที่สะท้อนผ่านชื่อยันต์ ผลการศึกษาพบว่าเกณฑ์การตั้งชื่อยันต์ของคนไทย ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ประการ ได้แก่ วิธีทำและการใช้ยันต์ องค์ประกอบของยันต์ ความเชื่อในศาสนา กฤตยาคมของยันต์ และเกณฑ์อื่น ๆ ส่วนความหมายของการตั้งชื่อยันต์ของคนไทยสามารถจำแนกได้เป็น 14

กลุ่มความหมาย เรียงจากมากไปน้อยดังนี้ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับศาสนาและความเชื่อ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับกิริยาและคุณลักษณะ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินเครื่องใช้และอาหาร กลุ่มความหมายเกี่ยวกับมนุษย์และธรรมชาติ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง กลุ่มความหมายเกี่ยวกับลำดับและจำนวน กลุ่มความหมายเกี่ยวกับชัยชนะและอำนาจ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึก กลุ่มความหมายเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทาง กลุ่มความหมายเกี่ยวกับการแยกประเภท กลุ่มความหมายเกี่ยวกับโรคภัยและความขัดแย้ง กลุ่มความหมายเกี่ยวกับอักษรและชื่อต่าง ๆ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับคำประกอบความ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งปลูกสร้าง ส่วนด้านความเชื่อที่สะท้อนจากชื่อยันต์ของคนไทยทั้งหมด 6 ประการได้แก่ ความเชื่อเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ความเชื่อเกี่ยวกับศาสนาฮินดู ความเชื่อเกี่ยวกับผีसाงเทวดา ความเชื่อเกี่ยวกับโหราศาสตร์ และความเชื่อเกี่ยวกับเครื่องรางของขลัง และค่านิยมที่ปรากฏจากการตั้งชื่อยันต์คือ ค่านิยมในสิ่งที่ตนปรารถนาประกอบไปด้วย ความมั่งคั่ง ความเจริญรุ่งเรือง ความสุข และอำนาจ

การศึกษางานวิจัยการตั้งชื่อยันต์อื่น ๆ เช่น การตั้งชื่อเรือประมง การตั้งชื่อยันต์พบว่าโครงสร้างการตั้งชื่อยันต์จะมีตั้งแต่กฎเกณฑ์เดียวไปจนถึงหลายกฎเกณฑ์ล้วนแต่มีความสัมพันธ์ต่อชีวิต กลุ่มความหมายเกี่ยวข้องกับความเป็นสิริมงคลต่อชีวิตสะท้อนความเชื่อเกี่ยวกับศาสนา โชคลาง สิ่งเหนือธรรมชาติ เป็นต้น

จากการศึกษารรณกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยทำให้ผู้วิจัยเห็นแนวทางในการศึกษากลวิธีการตั้งชื่อยันต์ จำแนกตามปัจจัยทางสังคม ได้แก่ เพศของนักเรียน ปี พ.ศ. ของนักเรียน และการศึกษาของผู้ปกครอง รวมทั้งยังสะท้อนความคิด ความเชื่อ และค่านิยมออกมาผ่านการตั้งชื่อยันต์อีกด้วย

## วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยจะใช้วิธีการศึกษาด้วยการวิจัยเอกสาร และวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ เอกสารแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาษาศาสตร์สังคม ชั้นสังคม ค่านิยม ความรู้เกี่ยวกับชื่อยันต์ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตั้งชื่อยันต์ ชื่อยันต์ ชื่อสกุล ชื่อยันต์อื่น ๆ

2. เก็บข้อมูลจากชื่อยันต์ของนักเรียนโรงเรียนพระหฤทัยนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี มีประชากรจำนวน 3,452 คน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เกณฑ์ประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie และ Morgan แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาล

260 ชื่อ นักเรียนชั้นประถมศึกษา 317 ชื่อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 234 ชื่อ และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 181 ชื่อ รวมทั้งสิ้น 992 ชื่อ เก็บข้อมูลตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2559 - เดือนพฤศจิกายน 2559 โดยส่งแบบสอบถามให้ผู้ปกครองของนักเรียนเป็นผู้ตอบ แล้วนำ ข้อมูลมาจำแนกตามปัจจัยทางสังคม 3 ประการ ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ตารางแสดงจำนวนชื่อเล่นตามปัจจัยทางสังคม.

ปัจจัยทางสังคม	จำนวนชื่อเล่น
<b>ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง</b>	<b>(992)</b>
- ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	291
- ระดับปริญญาตรี	548
- ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	153
<b>ปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน</b>	<b>(992)</b>
- พ.ศ. 2539-2543 (อายุ 16-20 ปี)	190
- พ.ศ. 2544-2548 (อายุ 11-25 ปี)	319
- พ.ศ. 2549-2553 (อายุ 6-10 ปี)	241
- พ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี)	242
<b>เพศนักเรียน</b>	<b>(992)</b>
- เพศชาย	474
- เพศหญิง	545

3. วิเคราะห์กลวิธีการตั้งชื่อเล่น ได้แก่ จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น ภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อเล่น ความหมายของชื่อเล่น ที่มาของชื่อเล่น เหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น และค่าที่นิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่นของนักเรียน ตามปัจจัยทางสังคม 3 ประการ ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน และเพศของนักเรียน

4. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

## บทที่ 2

### กลวิธีการตั้งชื่อเล่น

การวิเคราะห์กลวิธีการตั้งชื่อเล่น ได้แก่ จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น ความหมายของชื่อเล่น ที่มาของชื่อเล่น และเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น โดยศึกษาจากชื่อเล่นของนักเรียนโรงเรียนพระหฤทัยนนทบุรี ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 992 ชื่อ เก็บข้อมูลตั้งแต่เดือนสิงหาคม - เดือนพฤศจิกายน 2559 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 1. จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น

จากการศึกษาพบว่า จำนวนพยางค์ที่ใช้ในการตั้งชื่อเล่นมีตั้งแต่ 1-3 พยางค์ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ชื่อเล่น 1 พยางค์ เช่น จัสต์ ไช้ บิ๊กซ์ ท๊อป บอล ปอนด์ เบลล์เซฟ อังค์ นิว ดรีม โปรตาร์ แอร์ เบิร์ต เดียร์ เคป นอร์ท เกียร์ แมน บัค มิลค์ มายด์ หนูน มุก นุ่ม พิม พลอย กวาง ฟ้า อันแป้ง อุ้ม ออม แพง เตี้ย เต๋ว แอ้ว ป่วย ปอ หยก คุณ ภูมิ เป็นต้น

ชื่อเล่น 2 พยางค์ เช่น ฟ้าใส ลูกแก้ว ต้นน้ำ เจ้าขวัญ ข้าวแพง ของขวัญ ไข่มุก ไข่มด น้ำหวาน น้ำอิง เองเอย ต้นรัก แต่งโม แพรวรา มดแดง นาวิณ ซามา กัดจิ้ง พอร์จูน แบนแบน จูเนียร์ โยเกิร์ต โฟกัส โมเดล ดอลลาร์ ใจแอนท์ ฟิวเจอร์ กัปตัน ออโต้ สกาย อิกคิว เป็นต้น

ชื่อเล่น 3 พยางค์ เช่น ฮัลวา (ฮันละวา) แม็กชิมัม นาดาศา สู้ไบค์ตี้ แมลงปอ ขนมหิง เป็นต้น

จากข้อมูลทั้งหมดพบว่าชื่อเล่น 1 พยางค์มีมากที่สุด จำนวน 555 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 55.95 รองลงมาเป็นชื่อเล่น 2 พยางค์ จำนวน 431 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 43.45 มักเป็นภาษาไทย และชื่อเล่น 3 พยางค์ พบน้อยที่สุดเพียง 6 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.60 ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ตารางแสดงจำนวนพยางค์ของชื่อเล่น

จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น	จำนวน	จำนวนชื่อเล่น	คิดเป็นร้อยละ
ชื่อเล่น 1 พยางค์		555	55.95
ชื่อเล่น 2 พยางค์		431	43.45

จำนวน จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น	จำนวนชื่อเล่น	คิดเป็นร้อยละ
ชื่อเล่น 3 พยางค์	6	0.60
รวม	992	100

## 2. ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น

การศึกษาภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น ผู้วิจัยพิจารณาจาก 2 ส่วนสำคัญ กล่าวคือ ยึดตามคำตอบที่ผู้ปกครองระบุไว้ในแบบสอบถาม และหากว่าผู้ปกครองท่านใดที่ไม่ได้ระบุข้อมูลในส่วนนี้ผู้วิจัยจะพิจารณาจากพจนานุกรมภาษานั้น ๆ เป็นหลัก ผลการศึกษาพบว่า ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่นจำนวน 14 ภาษา ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ภาษาอังกฤษ เช่น โฟกัส พอร์จูน โยเกิร์ต ซีต้าห์ แอนฟิลด์ ฟร็อนท์ ฟันซ์ โบนัส แพร์ อะตอม แสตมป์ มินท์ ไนซ์ เบลล์ มายด์ เปียโน ดิว บิ๊ก ชัตเตอร์ ออโต้ มาร์ค กิฟ โบว์ มันนี่ ปอนด์ พิวส์ นี้อต เกม โบ๊ท เบลล์ ครีม แอร์ แอร์บัส เซฟ เค้ก แอนท์ ซี บี เฟิร์ส เอเค่อ วอร์ม เน็ต เดียร์ เดโม่ สกาย บาส เป็นต้น

ภาษาไทย เช่น น้ำจิง อิมอุ่น ชมพู ฟ้า หนูดี เอย กอบัว ปิ่น ปอ เตย แพรวา ออม มุก แดงโม ไบเตย หวาย เหนือ หนูน มด พอดี แก้ม พลอย ส้ม เจ้าขวัญ ไบตอง ต้นข้าว ข้าวหอม ข้าวแพง นำหน้า เอ้อ หวาน ตรงตรง เจ้านาย พุด กบ จิงโจ้ กะตอย ฝน ภูเขา ต้นน้ำ ลูกหว่า ส้มโอ ผักกาด พอเพียง นุ่ม กระจ่าย เป็นต้น

ภาษาบาลี – สันสกฤต เช่น ภูมิ กานต์ นัช กัล ทิพย์ นลิน อร นิภา อัญ ไรริน ภิม มิน คุณ ปาเจ ญัฐ วรার্থ ตรี เมฆ นนท์ เจตีย์ เพชร คิมหันต์ พล เมธัส ธีร์ ปุณณ ชัย กิจ ซามา บุลย์ พิษณุ เอก ไตร นารา อาทิตย์ กาญจน์ วรรณ กันย์ นพ เป็นต้น

ภาษาจีน เช่น บ้วย ฟา อังเปา ตังต๊ว กิกฮง กังฟู อู๋ อ่อง ป้อ ตี ปิงปอง บู่ ย้ง เตี้ย เฟิน เหวิน เจียงเฉียง มีมี บูน กักหลี ชิน หลิว หวัง เพี้ยเพี้ย หยก เหมย เป็นต้น

ภาษาญี่ปุ่น เช่น อิกคิว ซูไม้ โยชิ โซกุน โซระ โอชิ นานะ ริว เรียว อุด้ง โมจิ นามิ นาโกะ โตเกียว เคนจิ เรน ฮารุ ยูริ ไอ เอมิ เป็นต้น

ภาษาฝรั่งเศส เช่น เอ็ง ปูเป่ ฟร็องซ์ อองลี เปตอง บุติก โบ โอ อามี เป็นต้น

ภาษาอาหรับ เช่น มุซา ฟาติน ฮาริส อามีน ฮาญร์ สุไบดะห์ ฮัลวา เป็นต้น

ภาษาอินโดนีเซีย เช่น กวิน เป็นต้น

ภาษาเยอรมัน เช่น เบนซ์ เป็นต้น

ภาษาอิตาลี เช่น พาสต้า เป็นต้น

ภาษาเวียดนาม เช่น แอมเอย เป็นต้น

ภาษามลายู เช่น กริช เป็นต้น

ภาษาตากาล็อก เช่น กาดัส เป็นต้น

ภาษานอร์สโบราณ เช่น เฟรย์ เป็นต้น

ภาษาเย้า เช่น เหมย เป็นต้น

และยังพบชื่อเล่นที่ประกอบด้วย 2 ภาษาดังนี้

ภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ เช่น ลูกแพร์ หมี่พู้ห์ ไบเฟิร์น เป็นต้น

ภาษาไทยกับภาษาบาลี เช่น น้ำทิพย์ น้ำมนต์ เป็นต้น

จากข้อมูลภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่นเรียงลำดับจากมากไปน้อยพบดังจำนวนต่อไปนี้  
 ภาษาอังกฤษ จำนวน 456 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 45.96 ภาษาไทย จำนวน 333 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 33.57 ภาษาบาลี-สันสกฤต จำนวน 102 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 10.28 ภาษาจีน จำนวน 45 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.54 ภาษาญี่ปุ่น จำนวน 27 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.72 ภาษาฝรั่งเศส 9 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.91 ภาษาอาหรับ 7 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.71 ภาษาที่พบเพียง 1 ชื่อ ได้แก่ ภาษาอินโดนีเซีย ภาษาเยอรมัน ภาษาอิตาลี ภาษาเวียดนาม ภาษามลายู ภาษา ตากาล็อก ภาษานอร์สโบราณ และภาษาเย้า คิดเป็นร้อยละ 0.10 และชื่อที่ประกอบด้วย 2 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.30 และภาษาไทยกับภาษาบาลีจำนวน 2 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.20 ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ตารางแสดงภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น

ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น	จำนวน	จำนวนชื่อเล่น	คิดเป็นร้อยละ
อังกฤษ		456	45.96
ภาษาไทย		333	33.57
บาลี-สันสกฤต		102	10.28
จีน		45	4.54
ญี่ปุ่น		27	2.72
ฝรั่งเศส		9	0.91
อาหรับ		7	0.71
อินโดนีเซีย		1	0.10
เยอรมัน		1	0.10

ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น	จำนวน	จำนวนชื่อเล่น	คิดเป็นร้อยละ
อิตาเลียน		1	0.10
เวียดนาม		1	0.10
มลายู		1	0.10
ตากาล็อก		1	0.10
นอร์สโบราณ		1	0.10
เย้า		1	0.10
ภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ		3	0.30
ภาษาไทยกับภาษาบาลี		2	0.20
<b>รวม</b>		<b>992</b>	<b>100</b>

### 3. ความหมายของชื่อเล่น

ความหมายของชื่อเล่น หมายถึง การจัดกลุ่มทางความหมายของชื่อเล่นให้เป็นหมวดหมู่เดียวกัน โดยชื่อเล่นที่มีความหมายเหมือนกัน หรือใกล้เคียงกันจะอยู่ในหมวดหมู่เดียวกัน รวมไปถึงการแปลความหมายของคำในภาษาอื่น ๆ ด้วย แล้วนำมาจัดกลุ่มเช่นเดียวกับภาษาไทย จากการศึกษาการตั้งชื่อเล่นสามารถแบ่งกลุ่มความหมายได้ 15 กลุ่มความหมาย ดังต่อไปนี้

#### 3.1 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

กลุ่มความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม คือ ชื่อเล่นมีความหมายเกี่ยวกับชื่อต้นไม้ ดอกไม้ ผัก ผลไม้ สัตว์ รวมถึงชื่อเล่นที่เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ ตัวอย่างชื่อเล่นเกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้ เช่น โมก ใบตอง ใผ่ ต้นตาล ลิลลี่ ไม้กวาด ใบเฟิร์น ปาล์ม ต้นข้าว หวาย วาน ใบเตย เหมย หลิว ตัวอย่างชื่อเล่นเกี่ยวกับผัก ผลไม้ เช่น ผักกาด ชะอม แตงโม ชมพู่มิ้นท์ แตงกวา ฝรั่ง ส้มโอ สะพลู บิน นัท ลูกแพร์ พืช ท้อ ปวยเล้ง เป็นต้น ชื่อเล่นเกี่ยวกับสัตว์ เช่น มด กระต่าย เต่า ปู กวาง ลูกหมู มิม ไหม ผึ้ง มดส้ม แมลงปอ โลมา ไก่ แพลงตอน กบ จิ้งจอก กะตอย ชีต้าห์ จากัวร์ มิง แอนท์ (มด) บี (ผึ้ง) แคท (แมว) อีเกิ้ล (นกอินทรี) เบิร์ด (นก) ทีเร็กซ์ ลีโอ (สิงโต) แมมมอธ เป็นต้น ชื่อเล่นเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ เช่น น้ำ ภูเขา ภู ฟ้า น้ำฝน ตะวัน ต้นน้ำ ดิน น้ำอิง เดือน ม่อน ภูมิดิน (แผ่นดิน) เมฆ จันทร์ ดิว (น้ำค้าง) เรน (ฝน) สกาย (ท้องฟ้า) ริว (ดวงอาทิตย์) โซระ (ฟ้า) เป็นต้น



### 3.2 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับชื่อเฉพาะ

กลุ่มความหมายเกี่ยวกับชื่อเฉพาะ คือ การนำชื่อบุคคลที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักโดยทั่วไปอย่าง นักแสดง-นักร้อง ชื่อนักการเมือง ชื่อนักกีฬา รวมถึงการนำชื่อตัวละครและชื่อตัวการ์ตูนมาตั้งเป็นชื่อเล่น ตัวอย่างชื่อนักแสดง-นักร้องที่ผู้ปกครองนำมาตั้งชื่อเล่น เช่น ปอ หนึ่ง แป้ง โมเม พลอย กระแต เบิร์ด ไอซ์ ชมพู่มะพร้าว แอล แอนดริว มิกกี้ แบงก์ ตูน เทย่า เบลล์ นาเดีย เพี้ยเพี้ย อู๋ ป้อ เกรท เจนนี โจนัส ขวัญ เป็นต้น ตัวอย่างชื่อนักการเมืองที่ผู้ปกครองนำมาตั้งชื่อเล่น เช่น มาร์ค ไก่กู เป็นต้น ตัวอย่างชื่อนักกีฬาที่ผู้ปกครองนำมาตั้งชื่อเล่น เช่น บอล แมน ชิกโก้ ไอเว่น เป็นต้น ตัวอย่างชื่อตัวละครที่ผู้ปกครองนำมาตั้งชื่อเล่น เช่น เอ็งเอย (นวนิยายเรื่องรักร้าย) แก้ว (ละครเรื่องดอกแก้ว) เหมยลี่ (ภาพยนตร์เรื่องรถไฟพามาหาหนะเธอ) เจไต (ภาพยนตร์เรื่องสตาร์วอล) เป็นต้น และชื่อตัวการ์ตูนที่ผู้ปกครองนำมาตั้งชื่อเล่น เช่น ซินจัง อิกคิว หมิพูห์ (โตเร)ม่อน เป็นต้น

### 3.3 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้

กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้ คือ การนำคำเรียกของใช้ชนิดต่าง ๆ และเครื่องประดับมาตั้งเป็นชื่อเล่น ชื่อเล่นที่มีความหมายเกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้ เช่น ของขวัญ เป่า พู่กัน หมอนอิง แพรวรา (ผ้าไหม) แพร แก้ว แสตมป์ บู้ค (หนังสือ) โชแอร์ (เครื่องปรับอากาศ) อั้งค์ (น้ำหมึก) เบลล์ (ระฆัง) เป็นต้น ชื่อเล่นที่มีความหมายเกี่ยวกับเครื่องดนตรี เช่น กิต้าห์ ซิม ซอ เปียโน ฟลู๊ต เป็นต้น และชื่อเล่นที่มีความหมายเกี่ยวกับเครื่องประดับ เช่น แหวน เพชร พลอย ไข่มุก โอปอล ฟ้าลิน กิ๊ฟ ปีน สร้อย เป็นต้น

### 3.4 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเป็นเลิศ ความเจริญรุ่งเรือง

กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเป็นเลิศ ความเจริญรุ่งเรือง คือ การนำคำที่มีความหมายแสดงถึงการมีสถานภาพทางสังคมในชั้นสูงสุดและคำที่มีความหมายแสดงถึงการประสบความสำเร็จในชีวิต ส่วนมากเป็นด้านการเรียน ด้านการทำงาน รวมถึงการเป็นคนเก่งมีความรู้ความสามารถ มาตั้งเป็นชื่อเล่น เช่น เหนือ เจ้านาย นำหน้า หนึ่ง เลิศ ฟร็อนท์ (หน้า) ท็อป (บนสุด) พรีเมียม (supreme-สูงสุด) บอส (เจ้านาย) ไกด์ (ผู้นำ) เบสท์ (ดีที่สุด) วิน (ชนะ) วินเนอร์ (ผู้ชนะ) แชมป์ (ผู้ชนะเลิศ) แม็กซ์ (สูงสุด) กัปตัน (หัวหน้า) ธีร์ (นักปราชญ์) พิษณุ (ผู้รู้ นักปราชญ์) ณ์ฐ (นักปราชญ์) ปุณณ์ (ให้ถึงความสำเร็จ) ชัย เกรท (ยิ่งใหญ่) ไบรท์ (ฉลาด) เก่ง โปโร (professional-มืออาชีพ) สมาร์ท (เก่ง) เฟม (ชื่อเสียง) เป็นต้น

### 3.5 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับคุณธรรม และความประพฤติ

กลุ่มความหมายเกี่ยวกับคุณธรรม และความประพฤติ คือ การนำคำที่มีความหมายเกี่ยวกับคุณงามความดีในเรื่องต่าง ๆ เช่น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความซื่อสัตย์ ความอ่อนน้อมถ่อมตน ความประหยัทยศต่อคน เป็นต้น มาตั้งเป็นชื่อเล่น เช่น ออม (อดออม) นุ่ม (นวล) เกื้อหนุน พอเพียง ปัน (แบ่งปัน) ตรงตรง (ซื่อตรง) กู้ด (คนดี) เซฟ (ปกป้อง) พีระ (กล้าหาญ) เป็นต้น รวมถึงการตั้งชื่อให้ลูกมีความหมายเกี่ยวกับกิจกรรมารยาทที่ดีงาม เช่น พีช (สงบเยือกเย็น) ซอฟนุ่ม (นุ่มนวล) อ่อนหวาน มายด์ (เอาใจใส่) เป็นต้น

### 3.6 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับของกิน

กลุ่มความหมายเกี่ยวกับของกิน คือ การนำคำที่มีความหมายเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่มมาตั้งเป็นชื่อเล่น ประกอบไปด้วยชื่อเล่นที่มีความหมายเป็นอาหารคาว เช่น ข้าวกล้อง ข้าวสวย ไข่ตุ๋น หมูหวาน น้ำพริก ปลา กุ้ง อู๊ดัง พาสต้า เป็นต้น ชื่อเล่นที่มีความหมายเป็นอาหารหวาน เช่น เค้ก เนย ชนมผิง ตังเม ชูกัส (คารา)เมล โมจิ โดเกียวกุ คริม เป็นต้น ชื่อเล่นที่มีความหมายเป็นเครื่องดื่ม เช่น น้ำปั่น ฟันช์ โค้ก แพนด้า เบียร์ โซดา คาปู ลาเต้ น้ำหวาน สไปร์ท น้ำส้ม มิลค์ (นม) เป็นต้น

### 3.7 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับกริยาอาการ ความรู้สึก

กลุ่มความหมายเกี่ยวกับกริยาอาการ ความรู้สึก คือ การนำคำแสดงอาการกริยาอาการ และคำบอกความรู้สึกมาตั้งเป็นชื่อเล่น ตัวอย่างชื่อเล่นที่มีความหมายเกี่ยวกับกริยาอาการ เช่น อุ่ม แต่งแต้ม เต็ม พาย อิง เฟิม สมายส์ (ยิ้ม) เซิร์ส (ค้นหา) โฟกัส (เน้น) โชว์ (แสดง) มิกซ์ (ผสม) เกิด (ได้รับ) โฟลท์ (ลอย) เฟ้นดิง (วาดภาพ) โพสท์ (ประกาศ) ดิว (สอน) บริง (นำมา) บิวท์ (สร้าง) จัสต์ (ตัดสิน) เป็นต้น และชื่อเล่นที่มีความหมายเกี่ยวกับความรู้สึก เช่น ปลื้ม ภูมิใจ) เอม (อิมเอมใจ) ไนซ์ (ยินดี) เป็นต้น

### 3.8 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับตัวอักษร ตัวเลข ลำดับที่

กลุ่มความหมายเกี่ยวกับตัวอักษร ตัวเลข ลำดับที่ คือ การนำตัวอักษร ตัวเลข ลำดับที่มาตั้งเป็นชื่อเล่นโดยส่วนมากเป็นตัวอักษรหรือคำที่มาจากภาษาอังกฤษ ได้แก่ ชื่อเล่นที่เป็นตัวอักษร เช่น เอ บี ซี เอฟ เอส โอ วี เอ็ม พี จี เจ แอล คิว อาร์ เป็นต้น ชื่อเล่นที่เป็นตัวเลข

เช่น เท็น (สิบ) โฟว์ (สี่) เอ็ง (หนึ่ง) หนึ่ง เอก (หนึ่ง) ตรี (สาม) เป็นต้น ชื่อเล่นที่มีความหมายเป็นลำดับ เช่น เพิร์ส (ลำดับหนึ่ง) เดิร์ด (ลำดับสาม) ต้น ปลาย หนึ่ง สอง สาม เป็นต้น

### 3.9 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเป็นสิริมงคล

กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเป็นสิริมงคล คือ การนำคำที่มีความหมายเกี่ยวกับความเชื่อและสิ่งที่ดีงามมาตั้งเป็นชื่อเล่น ส่วนมากเป็นคำที่มีความหมายเกี่ยวกับโชค ความร่ำรวย และของมีค่า เช่น ฟลุ๊ค (ความบังเอิญได้) ลักกี้ (โชคดี) บัญ ป้อ (สิ่งศักดิ์สิทธิ์) โชค เก็น (กำไร) มั่นนี่ (เงิน) ฟา (ร่ำรวย) อู๋ (ร่ำรวย มีเงิน) อังเปา โบนัส เป็นต้น

### 3.10 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสถานที่

กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสถานที่ คือ การนำคำเรียกสถานที่ และชื่อเฉพาะของสถานที่มาตั้งเป็นชื่อเล่น ประกอบไปด้วยการตั้งชื่อเล่นที่เป็นคำเรียกสถานที่ เช่น ฟิลด์ (สนาม) เคป (แหลม) โฮม (บ้าน) แบงค์ (ธนาคาร) ซี (ทะเล) เพิร์ธ (อ่าว) เป็นต้น และการตั้งชื่อเล่นเป็นชื่อเฉพาะของสถานที่ เช่น เอเชีย (ทวีปเอเชีย) แอนด์ฟิลล์ (ชื่อสนามกีฬาในประเทอังกฤษ) โบว์อัฟ (ชื่อร้านตัดผม) ฟร็องส์ (ฝรั่งเศส) เจแปน (ญี่ปุ่น) ทรอยด์ (ชื่อเมืองในประเทศอิตาลี) น้ำหนาว (ชื่อสถานที่ท่องเที่ยว) ปันนา (ชื่อเมืองในประเทศจีน) นนท์ (นนทบุรี-ชื่อจังหวัดในประเทศไทย) เป็นต้น

### 3.11 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ

กลุ่มความหมายเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ คือ การนำคำบอกลักษณะรูปร่าง และคำเรียกอวัยวะมาตั้งเป็นชื่อเล่น เช่น แก้ม ตัวเล็ก น้ำตาล (สีผิว) นิม พี (อ้วน) บิ๊ก แทน (สีผิว) อาร์ม (แขน) ายส์ (ตา) เกล้า (หัว) เนตร (ตา) เกศ (หัว) ฮาร์ท (หัวใจ) แก้วตา เป็นต้น

### 3.12 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับเวลา

กลุ่มความหมายเกี่ยวกับเวลา คือ การนำคำบอกเวลา วัน เดือน ฤดูกาล และเทศกาลมาตั้งเป็นชื่อเล่น ได้แก่ ชื่อเล่นที่มีความหมายเกี่ยวกับชื่อวัน เช่น ซันเดย์ (วันอาทิตย์) พุศ เป็นต้น ชื่อเล่นที่มีความหมายเป็นชื่อเดือน ส่วนมากเป็นคำภาษาอังกฤษ เช่น เมย์ (พฤษภาคม) จุน (มิถุนายน) มาร์ช (มีนาคม) ออกัส (สิงหาคม) เป็นต้น ชื่อเล่นที่มีความหมายเป็นฤดูกาล เช่น ซัมเมอร์

(ฤดูร้อน) คิมหัน (ฤดูร้อน) ปลายฝน ต้นหนาว เป็นต้น ชื่อเล่นที่มีความหมายเป็นราศี เช่น มิน กัญญ์ เป็นต้น และชื่อเล่นที่มีความหมายเป็นเทศกาล เช่น นิวเอียร์ (ปีใหม่) ปีใหม่ เป็นต้น

### 3.13 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับกีฬา

กลุ่มความหมายเกี่ยวกับกีฬา คือ การนำชื่อกีฬาชนิดต่าง ๆ มาตั้งเป็นชื่อเล่น ส่วนมากจะเป็นคำภาษาอังกฤษ เช่น บาส บอล กอล์ฟ ออนกรีน พัตเตอร์ เซิร์ฟ ฮอกกี้ เปตอง ปิงปอง กังฟู ยูโด (คารา)เต้ เป็นต้น

### 3.14 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับยานพาหนะ

กลุ่มความหมายเกี่ยวกับยานพาหนะ คือ การนำคำเรียกยานพาหนะสัญจรที่ใช้เดินทาง มาตั้งเป็นชื่อเล่น เช่น โบ๊ท ซ็อบเปอร์ คอปเตอร์ โบกี้ เป็นต้น รวมไปถึงชื่อตราสินค้าและชื่อรุ่นของยานพาหนะที่นำมาตั้งเป็นชื่อเล่นด้วย เช่น เบนซ์ โฟล์ค ไตรตัน แอร์บัส โบอิง เป็นต้น

### 3.15 กลุ่มความหมายอื่น ๆ

กลุ่มความหมายอื่น ๆ คือ ชื่อเล่นที่มีความหมายแตกต่างจากกลุ่มความหมายที่กล่าวมาข้างต้น เช่น เอเค่อ (หน่วยวัด) มิวสิค (เพลง) โปรแกรม (รายการ) อะตอม (หน่วยที่เล็กที่สุด) นิคเนม (ชื่อเล่น) เดโม้ (การสาธิต) เป็นต้น หรือไม่ก็เป็นชื่อเล่นที่มีสัมผัสเสียงและสัมผัสอักษร เช่น เนเน่ อัยอัย ซาซ่า กราฟฟี อันอัน เป็นต้น

จากข้อมูลชื่อเล่นทั้งหมดพบความหมายของชื่อเล่นจำนวน 15 กลุ่ม โดยเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม จำนวน 263 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 26.51 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับชื่อเฉพาะ จำนวน 198 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 19.96 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้ จำนวน 103 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 10.38 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเป็นเลิศ ความเจริญรุ่งเรือง จำนวน 74 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 7.46 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับคุณธรรม ความประพฤติดี จำนวน 59 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.95 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับของกิน จำนวน 58 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.85 กลุ่มความหมายอื่น ๆ จำนวน 43 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.33 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับกริยาอาการ ความรู้สึก จำนวน 37 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.73 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับตัวอักษร ตัวเลข ลำดับที่ จำนวน 28 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.82 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเป็น

สิริมงคล จำนวน 25 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.52 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสถานที่ จำนวน 20 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.02 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ จำนวน 19 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.92 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับเวลา จำนวน 14 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.41 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับกีฬา จำนวน 12 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.21 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับยานพาหนะ จำนวน 9 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.91 ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ตารางแสดงความหมายของชื่อเล่น

ความหมายของชื่อเล่น	จำนวน	จำนวนชื่อเล่น	คิดเป็นร้อยละ
1. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม		263	26.51
2. ชื่อเฉพาะ		228	22.98
3. สิ่งของ เครื่องใช้		103	10.38
4. ความเป็นเลิศ ความเจริญรุ่งเรือง		74	7.46
5. คุณธรรม ความประพฤติดี		59	5.95
6. ของกิน		58	5.85
7. ความหมายอื่น ๆ		43	4.33
8. กิริยาอาการ ความรู้สึก		37	3.73
9. ตัวอักษร ตัวเลข ลำดับที่		28	2.82
10. ความเป็นสิริมงคล		25	2.52
11. สถานที่		20	2.02
12. ลักษณะทางกายภาพ		19	1.92
13. เวลา		14	1.41
14. กีฬา		12	1.21
15. ยานพาหนะ		9	0.91
รวม		992	100

#### 4. ที่มาของชื่อเล่น

ที่มาของชื่อเล่น หมายถึง ความสอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว ความชื่นชอบและความประทับใจของพ่อแม่ ความคาดหวังของพ่อแม่ การเลียนแบบชื่อเฉพาะ ความหมายดี เป็นสิริมงคล การออกเสียงง่าย ไพเราะ ความสอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อ-ชื่อสกุล เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน

ระหว่างที่แม่กำลังตั้งครรภ์ ลักษณะเด่นตอนแรกคลอดของลูก วันเวลาที่เกิด แปก ไม่เหมือนใคร ลำดับการเกิดของลูก เหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมตอนลูกเกิด เพศของลูก หรือศาสนาที่ผู้ปกครองนำมาใช้เป็นหลักในการตั้งชื่อเล่น พบว่าผู้ปกครองนิยมตั้งชื่อเล่นของลูกโดยที่มีมาแบ่งได้ 15 กลุ่ม ดังนี้

#### 4.1 การตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว

การตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว คือ การตั้งชื่อเล่นลูกโดยคำนึงถึงเสียงพยัญชนะ เสียงพยางค์ หรือความหมายให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อเล่นของสมาชิกคนอื่น ๆ ในครอบครัว เพื่อแสดงให้บุคคลอื่น ๆ รับรู้ว่าเป็นคนในครอบครัวเดียวกัน และแสดงถึงความสัมพันธ์รักใคร่กัน การตั้งชื่อเล่นให้สัมพันธ์กับชื่อเล่นของคนในครอบครัวมีหลายลักษณะ โดยส่วนใหญ่เป็นสัมพันธ์ทางเสียงพยัญชนะ คือ การตั้งชื่อเล่นด้วยพยัญชนะต้นตัวเดียวกัน เช่น “พลอย” พี่ชื่อเพชร “อิง” พ่อชื่อเอ “พอร์ช” พ่อชื่อพัฒ “เต็ล” แม่ชื่อตี๋ “นึ่ง” แม่ชื่อหนิง เป็นต้น สัมพันธ์ทางพยางค์ คือ การตั้งชื่อเล่นด้วยการขึ้นต้นด้วยพยางค์เดียวกัน เช่น “ต้นกล้า” พี่ชื่อ ต้นข้าว “ไบตอง” น้องชื่อไบเตย “ข้าวเจ้า” น้องสาวชื่อข้าวหอม เป็นต้น สัมพันธ์ทางความหมาย คือ การตั้งชื่อเล่นให้อยู่ในกลุ่มความหมายเดียวกัน “ออนกรีน” พี่ชื่อพัเตอร์ “จาร์กัว” พี่ชื่อซีต้าห์ “ซัตเตอร์” พี่ชื่อโฟกัส เป็นต้น

#### 4.2 การตั้งชื่อเล่นตามความชื่นชอบ หรือความประทับใจของพ่อแม่

การตั้งชื่อเล่นตามความชื่นชอบ หรือความประทับใจของพ่อแม่ คือ การตั้งชื่อเล่นให้ลูกตามความชื่นชอบและความประทับใจของพ่อแม่ที่มีต่อตัวบุคคล เหตุการณ์ หรือสิ่งหนึ่งสิ่งใด เช่น “จัสต์” แม่ชื่นชอบลู่วิ่งที่เป็นนายความ “ไอค์” พ่อกับแม่พบกันครั้งแรกที่คณะวนศาสตร์ จึงนำชื่อต้นไม้มาตั้งเป็นชื่อเล่น “แตงกวา” ครอบครัวทำธุรกิจปลูกแตงกวาขายจึงทำให้มีฐานะร่ำรวย “เนเจอร์” พ่อกับแม่พบรักกันตอนเรียนปริญญาโทสาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม “ป็นนา” แม่ประทับใจตอนไปเที่ยวสิบสองปันนา เป็นต้น

#### 4.3 การตั้งชื่อเล่นตามความคาดหวังของพ่อแม่

การตั้งชื่อเล่นตามความคาดหวังของพ่อแม่ คือ การตั้งชื่อเล่นลูกตามความต้องการหรือตามคุณลักษณะที่พ่อแม่คาดหวังจะให้ลูกเติบโตขึ้นมาเป็นคนเช่นนั้น เป็นต้นว่า การตั้ง

ชื่อเล่นว่า “มายด์” ต้องการให้ลูกเป็นคนรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา “ก๊อตตี้” ต้องการให้ลูกเป็นคนดี “พลอย เพชร” ต้องการให้ลูกปฏิบัติตนให้มีคุณค่าเหมือนกับเพชรกับพลอย “ต้นข้าว” ต้องการให้ลูกอ่อนน้อมถ่อมตนเหมือนกับต้นข้าวยามโดนลมพัด เป็นต้น และความคาดหวังให้ลูกเป็นคนเก่ง ประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงาน เช่น “บอส” ต้องการให้ลูกเติบโตขึ้นมีหน้าที่การงานที่มั่นคงเป็นนายคนอื่น “กัปตัน” อยากให้ลูกของตนเองได้เป็นหัวหน้า “ชาญ” ต้องการให้ลูกมีความเชี่ยวชาญในการทำงาน “เบสท์” ต้องการให้ลูกได้ดีที่สุด “เจ้านาย” ต้องการให้ลูกประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นหัวหน้าคนอื่น เป็นต้น

#### 4.4 การตั้งชื่อเล่นเลียนแบบชื่อเฉพาะ

การตั้งชื่อเล่นเลียนแบบชื่อเฉพาะ คือ การตั้งชื่อเล่นให้ตามชื่อเฉพาะบุคคลที่มีชื่อเสียงในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ตั้งตามนักแสดง-นักร้อง เช่น บิลลี่ ไรซ์ เกรท เบเบ้ เบิร์ต กระต่าย การตูน พลอย เจน ชมพู่ แอน ออฟ เป็นต้น ตั้งตามชื่อนักการเมือง เช่น มาร์ค โก๋กู เป็นต้น ตั้งตามนักกีฬา เช่น บอล อองลี ชิกโก้ เป็นต้น ตั้งตามตัวละคร เช่น เจมส์บอนด์ นาวิล ต้นหยง พิม ดาว เป็นต้น ตั้งตามชื่อตัวการ์ตูน เช่น โดเร(มอน) โคนัน อิกคิว หนีพู่ เป็นต้น

#### 4.5 การตั้งชื่อเล่นให้มีความหมายดี เป็นสิริมงคล

การตั้งชื่อเล่นให้มีความหมายดี เป็นสิริมงคล คือ เป็นการตั้งชื่อเล่นตามชื่อที่มีความหมายดี หรือความหมายเป็นสิริมงคล เพราะมีความเชื่อจะทำให้ชีวิตดีไปด้วย โดยส่วนใหญ่จะเป็นชื่อเล่นที่เกี่ยวกับโชคลาภ และความร่ำรวย เช่น ดอลล่าร์ อังเปา ป้อ เก็น ตั้งตัว อู๋ เพิ่ม มั่นนี้ สดางค์ เรียว ริว ฟลุ๊ค โชค เป็นต้น

#### 4.6 การตั้งชื่อเล่นให้ออกเสียงง่าย และไพเราะ

การตั้งชื่อเล่นให้ออกเสียงง่าย และไพเราะ คือ การตั้งชื่อเล่นให้ออกเสียงง่าย มีความไพเราะมีทั้งคำคำพยางค์เดียว เพื่อสื่อสารกันได้ง่ายสะดวก และสามารถจดจำได้ง่าย เช่น เอ บี ซี เอส เดียว แอน โก๋ หนู หวาย ฟาง เป็นต้น และชื่อเล่นที่เป็นคำ 2 พยางค์ อาจจะมีสัมผัสสระ หรือสัมผัสอักษร เพื่อความไพเราะ เช่น เตเต้ แพรวา พลอยแหวน โบทัน เม็ดนุ่น เอ็งเอย แพทตี้ โบว์วี น้ำฟ้า เป็นต้น

#### 4.7 การตั้งชื่อเล่นให้สัมพันธ์กับชื่อ-ชื่อสกุล

การตั้งชื่อเล่นให้สัมพันธ์กับชื่อ-ชื่อสกุล คือ การตั้งชื่อเล่นให้ลูกสัมพันธ์กับชื่อจริง หรือชื่อสกุล โดยนำพยางค์ใดพยางค์หนึ่งของชื่อจริง หรือชื่อสกุลมาตั้งเป็นชื่อเล่น บางทีก็นำชื่อจริงทั้งหมดมาตั้งเป็นชื่อเล่น เช่น “นิต” มาจากชื่อจริงว่าพนิดา “วรา” มาจากชื่อจริงว่าวราภรณ์ “ภู” มาจากชื่อจริงว่าภูริฉัตร “ภูมิ” มาจากชื่อจริงว่าภูมิพัฒน์ “บุลย์” มาจากชื่อสกุลว่าสุรเกียรติ์ ไพบูลย์ “ซามา” มาจากชื่อจริงว่าซามา “เขตต์” มาจากชื่อจริงว่าเขตต์ เป็นต้น

#### 4.8 การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างที่แม่กำลังตั้งครรภ์

การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างที่แม่กำลังตั้งครรภ์ คือ การตั้งชื่อเล่นโดยนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับแม่ในช่วงตั้งครรภ์มาเป็นเหตุผลในการตั้งชื่อเล่นให้ลูก เช่น “โบนัส” แม่ได้รับโบนัสในช่วงตั้งครรภ์ “ส้มโอ” แม่ชอบกินส้มโอในช่วงตั้งครรภ์ “โตเกียว” ตอนตั้งครรภ์มักมีรถโตเกียวมาจอดหน้าบ้านเป็นประจำ “พันธ์” แม่ชอบดื่มน้ำพันธ์ตอนตั้งครรภ์ “ซีเนียร์” แม่ได้เลื่อนตำแหน่งในช่วงตั้งครรภ์พอดี “เมฆ” แม่ชอบนั่งดูเมฆตอนตั้งครรภ์ เป็นต้น

#### 4.9 การตั้งชื่อเล่นตามลักษณะเด่นตอนแรกเกิดของลูก

การตั้งชื่อเล่นตามลักษณะเด่นตอนแรกเกิดของลูก คือ การตั้งชื่อเล่นตามลักษณะรูปร่างหรือจุดเด่นของลูกที่โดดเด่น เป็นที่จดจำ หรือมีลักษณะเหมือนสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่หนึ่งผู้ปกครองชื่นชอบ เช่น “แทน” ตั้งตามสีผิวของลูกตอนแรกเกิด “ดีเล็ก” ตั้งตามลักษณะหน้าตาของลูกที่คล้ายกับคนจีนตอนแรกเกิด “โดม่อน” ตั้งตามลักษณะของหน้าตอนแรกเกิดกลมเหมือนโตม่อน “บ๊ิก” ตั้งตามรูปร่างตอนแรกเกิดมาเป็นเด็กตัวใหญ่ “แก้ม” ตั้งตามรูปร่างตอนแรกเกิดเป็นเด็กแก้มยู่ยี้ เป็นต้น

#### 4.10 การตั้งชื่อเล่นตามเวลาที่ลูกเกิด

การตั้งชื่อเล่นตามเวลาที่ลูกเกิด คือ การตั้งชื่อเล่นให้ลูก โดยนำวัน เดือน ราศี ฤดูกาล หรือเทศกาลสำคัญในช่วงที่เกิดมาตั้งเป็นชื่อเล่น ได้แก่ ชื่อวัน เช่น ซันเดย์ พุช เป็นต้น ชื่อเดือน ส่วนมากเป็นภาษาอังกฤษ เช่น เมย์ จून มาร์ช ออกัส เป็นต้น ชื่อฤดูกาล เช่น ซัมเมอร์ คิมหัน ปลายฝน ต้นหนาว เป็นต้น ชื่อราศี เช่น มิน กันย์ เป็นต้น และชื่อเทศกาล เช่น นิวเอียร์ ปีใหม่ เป็นต้น



#### 4.11 การตั้งชื่อเล่นให้แปลกไม่เหมือนใคร

การตั้งชื่อเล่นให้แปลกไม่เหมือนใคร คือ การตั้งชื่อเล่นให้ลูก โดยใช้คำที่มีเสียง หรือความหมายแปลกแตกต่างจากคนอื่น ๆ อาจเป็นคำที่ไม่ค่อยมีคนนิยมมาตั้งเป็นชื่อเล่นกัน เพื่อไม่ให้ชื่อเล่นของลูกซ้ำกับคนอื่น ๆ เช่น เป้า อินดี้ เอเค่อ ดังก์ทอน กว่า ก๊ก นาโกะ โปเต้ เกิ้ล โบกี้ กรีนนัท ปุบปั๊บ แพลงตอน เป็นต้น

#### 4.12 การตั้งชื่อเล่นตามลำดับการเกิดของลูก

การตั้งชื่อเล่นตามลำดับการเกิดของลูก คือ การตั้งชื่อเล่นตามจำนวนที่เรียงตามลำดับการเกิดก่อนหลังของลูกแต่ละคน เช่น “เฟิร์ส, ดัน, เอก, หนึ่ง” เป็นลูกคนแรก “กลาง, สอง, เซคัน” เป็นลูกคนที่สอง “เล็ก, ปลาย” เป็นคนสุดท้าย เป็นต้น

#### 4.13 การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมตอนลูกเกิด

การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมตอนลูกเกิด คือ การตั้งชื่อเล่นให้ลูกตามเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นและเหตุการณ์ดังกล่าวมีผลกระทบต่อความคิด ความรู้สึก และกล่าวได้ว่าเป็นเหตุการณ์ที่อยู่ในความทรงจำของคนส่วนใหญ่ในสังคม ผู้ปกครองจึงตั้งชื่อเล่นของลูกให้เกี่ยวข้องกับบริบทสังคมที่เกิดขึ้นในช่วงเวลานั้น ๆ ซึ่งมีทั้งเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในต่างประเทศ เช่น ชื่อเล่นว่า “เมืองไทย” มีที่มาจากในปีที่ลูกเกิดมีเหตุการณ์จลาจลขึ้นในประเทศไทยเมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2553 “ข้าวแพง” มีที่มาจากในปีที่ลูกเกิดมีเหตุการณ์ราคาข้าวแพงเมื่อ พ.ศ. 2551 “ฟีฟ่า” มีที่มาจากในปีที่ลูกเกิดมีการแข่งขันฟุตบอลฟีฟ่า “ฟร็องซ์” มีที่มาจากในปีที่ลูกเกิดมีการแข่งขันฟุตบอลโลกจัดขึ้นที่ประเทศฝรั่งเศส เป็นต้น

#### 4.14 การตั้งชื่อเล่นตามเพศของลูก

การตั้งชื่อเล่นตามเพศของลูก คือ การตั้งชื่อเล่นที่สามารถระบุให้รู้ได้อย่างชัดเจนว่า เด็กคนนั้นเป็นผู้ชายหรือผู้หญิง เช่น หลิง ชาย นาย หนุ่ม ชัน (ลูกชาย) แมน (ผู้ชาย) เป็นต้น

#### 4.15 การตั้งชื่อเล่นตามศาสนา

การตั้งชื่อเล่นตามศาสนา คือ การตั้งชื่อเล่นให้ลูก โดยผู้ปกครองคำนึงถึงศาสนาเป็นสำคัญ นำสิ่งที่เกี่ยวข้องกับศาสนามาตั้งเป็นชื่อเล่น เพื่อแสดงความเลื่อมใสศรัทธา ปรากฏชัดเจนสำหรับผู้ที่มีนิกายศาสนาอิสลาม เช่น มุซา สุไบค๊ะห์ กัลวา อาริส อามีน อาลีฟ เป็นต้น

จากข้อมูลชื่อเล่นทั้งหมดพบที่มาของชื่อเล่น โดยเรียงจากมากไปน้อยสรุปได้ดัง ดังนี้ การตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว จำนวน 196 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 19.74 การตั้งชื่อเล่นตามความชื่นชอบ หรือความประทับใจของพ่อแม่ จำนวน 179 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 18.04 การตั้งชื่อเล่นตามความคาดหวังของพ่อแม่ จำนวน 158 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 15.92 การตั้งชื่อเล่นเลียนแบบชื่อเฉพาะ จำนวน 153 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 15.42 การตั้งชื่อเล่นให้มีความหมายดี เป็นสิริมงคล จำนวน 50 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.04 การตั้งชื่อเล่นให้ออกเสียงง่าย มีความไพเราะ จำนวน 48 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.84 การตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อ-ชื่อสกุล จำนวน 43 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.33 การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับแม่ตอนตั้งครรภ์ จำนวน 35 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.53 การตั้งชื่อเล่นตามลักษณะเด่นตอนแรกเกิดของลูก จำนวน 34 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.43 การตั้งชื่อเล่นตามวันเวลาที่เกิด จำนวน 27 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.72 การตั้งชื่อเล่นให้แปลกไม่เหมือนใคร จำนวน 22 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.22 การตั้งชื่อเล่นตามลำดับการเกิดของลูก จำนวน 19 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.91 การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมตอนลูกเกิด จำนวน 12 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.21 การตั้งชื่อเล่นตามเพศของลูก จำนวน 10 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.01 การตั้งชื่อเล่นตามศาสนา จำนวน 6 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.64 ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ตารางแสดงที่มาของชื่อเล่น

ที่มาของชื่อเล่น	จำนวน	จำนวนชื่อเล่น	คิดเป็นร้อยละ
1. การตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว		196	19.74
2. การตั้งชื่อเล่นตามความชื่นชอบ และความประทับใจของพ่อแม่		179	18.04
3. การตั้งชื่อเล่นตามความคาดหวังของพ่อแม่		158	15.92
4. การตั้งชื่อเล่นเลียนแบบชื่อเฉพาะ		153	15.42
5. การตั้งชื่อเล่นความหมายดี เป็นสิริมงคล		50	5.04
6. การตั้งชื่อเล่นให้ออกเสียงง่าย มีความไพเราะ		48	4.84
7. การตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อ-ชื่อสกุล		43	4.33

ที่มาของชื่อเล่น	จำนวน	จำนวนชื่อเล่น	คิดเป็นร้อยละ
8. การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างที่แม่กำลังตั้งครรภ์		35	3.53
9. การตั้งชื่อเล่นตามลักษณะเด่นตอนแรกเกิดของลูก		34	3.43
10. การตั้งชื่อเล่นตามวันเวลาที่เกิด		27	2.72
11. การตั้งชื่อเล่นให้แปลก ไม่เหมือนใคร		22	2.22
12. การตั้งชื่อเล่นตามลำดับการเกิดของลูก		19	1.91
13. การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมตอนลูกเกิด		12	1.21
14. การตั้งชื่อเล่นตามเพศของลูก		10	1.01
15. การตั้งชื่อเล่นตามศาสนา		6	0.64
รวม		992	100

## 5. เหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น

เหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น หมายถึง เหตุผลแรกที่คุณปกครองคำนึงถึงและให้ความสำคัญมากที่สุดในการตัดสินใจเพื่อนำมาใช้ตั้งชื่อเล่นให้ลูก โดยผู้วิจัยได้กำหนดเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่นจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นเงื่อนไขในการตั้งชื่อ รวมไปถึงผลการศึกษาที่มาของชื่อเล่นทำให้เกิดเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น ดังนี้ คือ ความสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว, เหตุผลส่วนตัวของคุณปกครอง, เลียนแบบชื่อเฉพาะ เช่น บุคคลที่มีชื่อเสียง สิ่งของ สถานที่ ฯลฯ, ออกเสียงง่าย ไพเราะ, เพศ, ความหมายดี มีสิริมงคล, ความสอดคล้องกับชื่อสกุล, ความแปลกใหม่, เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม, เหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมช่วงนั้น และความเป็นสากล โดยให้คุณปกครองเลือกตอบเพียงหนึ่งข้อเท่านั้น ดังแสดงผลเรียงลำดับจากมากไปน้อยตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 ตารางแสดงเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น

เหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว	193	19.46
2. เหตุผลส่วนตัวของคุณปกครอง	155	15.62
3. เลียนแบบชื่อเฉพาะ เช่น บุคคลที่มีชื่อเสียง สิ่งของ สถานที่ ฯลฯ	153	15.41
4. ออกเสียงง่าย ไพเราะ	125	12.60
5. เพศ	123	12.40

เหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น	จำนวน	ร้อยละ
6. ความหมายดี มีสิริมงคล	98	9.88
7. ความสอดคล้องกับชื่อ-ชื่อสกุล	50	5.04
8. ความแปลกใหม่	33	3.33
9. เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	23	2.32
10. เหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมช่วงนั้น	20	2.02
11. ความเป็นสากล	19	1.92
รวม	992	100

จากตารางข้างต้นแสดงเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อพบว่า เหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่นที่ผู้ปกครองเลือกตอบในแบบสอบถามมากที่สุด คือ ความสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 19.46 รองลงมาคือ เหตุผลส่วนตัวของผู้ปกครอง โดยได้ระบุเหตุผลเพิ่มเติมไว้ในแบบสอบถาม เช่น การตั้งชื่อเล่นตามความชอบด้านต่าง ๆ ของผู้ปกครอง การตั้งชื่อเล่นตามอาชีพของผู้ปกครอง การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์สำคัญที่เกิดกับผู้ปกครอง การตั้งชื่อเล่นตามความปรารถนาของผู้ปกครองที่ต้องการให้ลูกมีลักษณะนั้น ๆ การตั้งตามลักษณะกายภาพทางร่างกายของลูก การตั้งชื่อเล่นตามบุคคลที่ผู้ปกครองพึงพอใจหรือให้ความเคารพ เป็นต้น จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 15.62 และเหตุผลด้านความเป็นสากลพบน้อยที่สุด จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92 ดังนั้นจะเห็นว่าเหตุผลสำคัญที่คนส่วนใหญ่คำนึงถึงการตั้งชื่อเล่นให้ลูกมากที่สุด คือ ความสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว ซึ่งก็สอดคล้องที่มาของชื่อเล่น ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัวเช่นเดียวกัน นั้นสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตของคนไทยที่มีความผูกพันต่อสถาบันครอบครัวมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันผ่านการตั้งชื่อให้สอดคล้องกับสมาชิกในครอบครัว

จากการศึกษาพฤติกรรมการตั้งชื่อเล่นพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นเป็นคำพยางค์เดียวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.95 และเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.96 ส่วนกลุ่มความหมายของชื่อเล่นนั้นผู้ปกครองตั้งชื่อเล่นมีความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.51 ในขณะที่ที่มาของชื่อเล่นนั้นผู้ปกครองตั้งให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.74 เช่นเดียวกับเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่นที่ผู้ปกครองตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว คิดร้อยละ 19.46 ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 9 ตารางแสดงกลวิธีการตั้งชื่อเล่น

กลวิธีการตั้งชื่อเล่น	ร้อยละของจำนวนชื่อเล่น
จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น	1 พยางค์ ร้อยละ 55.95
ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น	ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 45.96
ความหมายของชื่อเล่น	กลุ่มความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 26.51
ที่มาของชื่อเล่น	ตั้งให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว ร้อยละ 19.74
เหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น	ความสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว ร้อยละ 19.46

จากตารางข้างต้นแสดงกลวิธีการตั้งชื่อเล่นพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นเป็นคำพยางค์เดียวมากที่สุด เพื่อความสะดวกในการเรียกขาน เพราะชื่อเล่นใช้แทนชื่อจริงจึงไม่ควรมีหลายพยางค์ และนิยมตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามามีอิทธิพลต่อคนไทยทำให้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยตั้งชื่อเล่นมีความหมายเกี่ยวข้องกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมมากที่สุด สะท้อนให้เห็นถึงชีวิตของคนไทยผูกพันกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมจนส่งอิทธิพลต่อความคิด ในขณะที่ที่มาของชื่อเล่นผู้ปกครองตั้งชื่อเล่นมีที่มาจากการตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว เช่นเดียวกับเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่นนั้นพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับสมาชิกในครอบครัว แสดงให้เห็นถึงความรัก และความผูกพันของสถาบันครอบครัว

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังนำผลการศึกษากลวิธีการตั้งชื่อเล่น ได้แก่ จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น ความหมายของชื่อเล่น ที่มาของชื่อเล่น และเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่นมาจำแนกตามปัจจัยทางสังคม 3 ประการ ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน และเพศของนักเรียน เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบกลวิธีการตั้งชื่อเล่นตามปัจจัยทางสังคม ดังรายละเอียดที่จะกล่าวถึงในบทที่ 3

### บทที่ 3

#### กลวิธีการตั้งชื่อเล่นจำแนกตามปัจจัยทางสังคม

จากการวิเคราะห์กลวิธีการตั้งชื่อเล่นในบทที่ 2 ได้แก่ จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น ความหมายของชื่อเล่น ที่มาของชื่อเล่น และเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น เมื่อนำมาศึกษาเปรียบเทียบตามปัจจัยทางสังคม 3 ประการ ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน และเพศของนักเรียน มีรายละเอียดตามลำดับต่อไปนี้

#### 1. กลวิธีการตั้งชื่อเล่นจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

กลวิธีการตั้งชื่อเล่นจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง แบ่งระดับการศึกษาของผู้ปกครองออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 291 ชื่อ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 548 ชื่อ และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 153 ชื่อ ผลการศึกษามีรายละเอียดดังต่อไปนี้

##### 1.1 จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น

เมื่อจำแนกจำนวนพยางค์ของชื่อเล่นตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นเป็นคำพยางค์เดียวมากที่สุด จำนวน 188 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 64.60 รองลงมาเป็นชื่อเล่น 2 พยางค์ จำนวน 103 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 35.40 แต่ไม่พบชื่อเล่นจำนวน 3 พยางค์

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นเป็นคำพยางค์เดียวมากที่สุด จำนวน 287 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 52.37 รองลงมาเป็นชื่อเล่น 2 พยางค์ จำนวน 258 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 47.08 และชื่อเล่น 3 พยางค์จำนวน 3 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.55

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นพยางค์เดียวมากที่สุด จำนวน 80 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 52.29 รองลงมาเป็นชื่อเล่น 2 พยางค์ จำนวน 70 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 45.75 และชื่อเล่น 3 พยางค์ จำนวน 3 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.96 ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 10 ตารางแสดงจำนวนพยางค์ของชื่อเล่น จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น \n ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชื่อเล่น 1 พยางค์	188	64.60	287	52.37	80	52.29
ชื่อเล่น 2 พยางค์	103	35.40	258	47.08	70	45.75
ชื่อเล่น 3 พยางค์	-	-	3	0.55	3	1.96
รวม	291	100	548	100	153	100

$$\chi^2 = 18.15 \text{ df} = 4 \text{ p} < 0.05$$

จากตารางข้างต้นพบว่า ผู้ปกครองทุกระดับการศึกษาดังแต่ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรีนั้นต่างก็นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นคำพยางค์เดียวมากที่สุด ส่วนชื่อเล่นจำนวน 3 พยางค์นั้นพบว่ามีจำนวนน้อยที่สุดในกลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและระดับสูงกว่าปริญญาตรี แต่ไม่พบในกลุ่มของผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ลักษณะเด่นที่เห็นได้ชัดคือผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกมีจำนวนพยางค์มากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี เมื่อนำสถิติไคสแควร์มาคำนวณเพื่อพิสูจน์สมมติฐาน ได้  $\chi^2 = 18.15 \text{ df} = 4 \text{ p} < 0.05$  แสดงให้เห็นว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันทำให้จำนวนพยางค์ของชื่อเล่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## 1.2 ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น

เมื่อจำแนกภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่นตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด จำนวน 126 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 43.31 รองลงมาคือตั้งชื่อเล่นภาษาไทย จำนวน 96 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 32.99 ภาษาบาลี-สันสกฤต จำนวน 37 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 12.71 ภาษาจีน จำนวน 16 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.50 ภาษาญี่ปุ่น จำนวน 8 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.75 ภาษาอาหรับ จำนวน 3 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.03 ภาษาไทยกับภาษาบาลี จำนวน 2 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.69 ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเข้า และภาษาไทยกับภาษาอังกฤษอย่างละ 1 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.34 ไม่พบการตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นภาษาอินโดนีเซีย ภาษาเยอรมัน ภาษาอิตาลี ภาษาเวียดนาม ภาษามลายู ภาษา ตากาล็อก และภาษานอร์สโบราณ

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด จำนวน 253 ชื่อ รองลงมาคือตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นภาษาไทย จำนวน 198 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 36.14 ภาษาบาลี-สันสกฤต จำนวน 45 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 8.22 ภาษาจีน จำนวน 23 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.20 ภาษาญี่ปุ่น 14 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.55 ภาษาฝรั่งเศส จำนวน 5 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.90 ภาษาอาหรับ จำนวน 3 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.55 ภาษาอินโดนีเซีย ภาษาอิตาลี ภาษาเวียดนาม ภาษามลายู ภาษาตากาล็อก ภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ และภาษาไทยกับภาษาบาลี-สันสกฤตอย่างละ 1 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.18 ไม่พบการตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นภาษาเยอรมัน ภาษานอร์ส โบราณ ภาษาเข้า

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด จำนวน 77 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 50.34 รองลงมาคือการตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นภาษาไทย จำนวน 39 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 25.49 ภาษาบาลีสันสกฤตจำนวน 20 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 13.07 ภาษาจีน จำนวน 6 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.92 ภาษาญี่ปุ่น จำนวน 5 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.27 ภาษาฝรั่งเศส จำนวน 3 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.96 ภาษาอาหรับ ภาษาเยอรมัน ภาษานอร์สโบราณ อย่างละ 1 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.65 ไม่พบการตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอินโดนีเซีย ภาษาอิตาลี ภาษาเวียดนาม ภาษามลายู ภาษาตากาล็อก ภาษาเข้า ภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ และภาษาไทยกับภาษาบาลี-สันสกฤต ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 11 ตารางแสดงภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษา ภาษา ที่ใช้ตั้งชื่อเล่น	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	126	43.31	253	46.18	77	50.34
ภาษาไทย	96	32.99	198	36.14	39	25.49
ภาษาบาลี-สันสกฤต	37	12.71	45	8.22	20	13.07
ภาษาจีน	16	5.50	23	4.20	6	3.92
ภาษาญี่ปุ่น	8	2.75	14	2.55	5	3.27
ภาษาฝรั่งเศส	1	0.34	5	0.90	3	1.96
ภาษาอาหรับ	3	1.03	3	0.55	1	0.65
ภาษาอินโดนีเซีย	-	-	1	0.18	-	-



ระดับการศึกษา ภาษา ที่ใช้ตั้งชื่อเล่น	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาเยอรมัน	-	-	-	-	1	0.65
ภาษาอิตาลี	-	-	1	0.18	-	-
ภาษาเวียดนาม	-	-	1	0.18	-	-
ภาษามลายู	-	-	1	0.18	-	-
ภาษาตากาล็อก	-	-	1	0.18	-	-
นอร์สโบราณ	-	-	-	-	1	0.65
เข้า	1	0.34	-	-	-	-
ภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ	1	0.34	1	0.18	-	-
ภาษาไทยกับภาษาบาลี	2	0.69	1	0.18	-	-
รวม	291	100	548	100	153	100

$$\chi^2 = 14.91 \text{ df} = 14 \text{ p} > 0.05$$

จากตารางข้างต้นพบว่า ผู้ปกครองทุกระดับการศึกษาส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด เมื่อนำสถิติไคสแควร์มาคำนวณเพื่อพิสูจน์สมมติฐาน ได้  $\chi^2 = 14.91 \text{ df} = 14 \text{ p} > 0.05$  แสดงให้เห็นว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันไม่ได้ทำให้ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตาม จะเห็นว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีตั้งชื่อเล่นลูกเป็นภาษาไทยน้อยที่สุด ในขณะที่ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับสูงกว่าระดับปริญญาตรีนั้นมีแนวโน้มการตั้งชื่อเล่นลูกด้วยภาษาอื่น ๆ หลากหลายกว่ากับผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีไม่ว่าจะเป็นภาษาอินโดนีเซีย ภาษาเยอรมัน ภาษาอิตาลี ภาษาเวียดนาม ภาษามลายู ภาษาตากาล็อก และภาษานอร์สโบราณ ซึ่งอาจจะกล่าวได้ว่าภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อเล่นเป็นส่วนหนึ่งที่บ่งบอกถึงความรู้ที่ต่างกันของผู้ปกครอง ส่วนการตั้งชื่อเล่นลูกเป็นภาษาเข้าของผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีนั้นก็เป็นส่วนหนึ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงความหลากหลายของภาษาที่มีอยู่ในสังคม

### 1.3 ความหมายของชื่อเล่น

เมื่อจำแนกความหมายของชื่อเล่นตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกกลุ่มความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมมากที่สุด จำนวน 80 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 27.49 รองลงมาคือกลุ่มความหมายเกี่ยวกับชื่อเฉพาะ จำนวน 71 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 24.40 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้ จำนวน 24 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 8.25 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเป็นเลิศ ความเจริญรุ่งเรือง จำนวน 23 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 7.90 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับของกิน จำนวน 21 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 7.22 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับคุณธรรมและคุณประพฤติดี จำนวน 14 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.81 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเป็นสิริมงคล จำนวน 9 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.09 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับกริยาอาการ ความรู้สึก กลุ่มความหมายเกี่ยวกับตัวอักษร ตัวเลข ลำดับที่ อย่างละ 8 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.75 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสถานที่ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับเวลา อย่างละ 5 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.72 กลุ่มความหมายลักษณะทางกายภาพ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับกีฬา อย่างละ 4 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.37 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับยานพาหนะ จำนวน 2 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.69 พบชื่อเล่นความหมายอื่น ๆ จำนวน 13 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.47

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกกลุ่มความหมายเกี่ยวกับชื่อเฉพาะมากที่สุด จำนวน 146 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 26.64 รองลงมาคือกลุ่มความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม จำนวน 144 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 26.28 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเป็นเลิศ ความเจริญรุ่งเรือง จำนวน 43 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 7.85 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้ จำนวน 37 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 6.75 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับคุณธรรม คุณประพฤติดี จำนวน 36 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 6.57 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับของกิน จำนวน 30 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.47 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับกริยาอาการ ความรู้สึก จำนวน 26 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.74 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสถานที่ จำนวน 12 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.19 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับอักษร ตัวเลข ลำดับที่ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเป็นสิริมงคล กลุ่มความหมายลักษณะทางกายภาพ จำนวนอย่างละ 11 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.01 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับเวลา จำนวน 7 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.28 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับกีฬา จำนวน 5 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.91 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับยานพาหนะ จำนวน 3 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.55 พบชื่อเล่นความหมายอื่น ๆ จำนวน 26 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.74

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกกลุ่มความหมายเกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้มากที่สุด จำนวน 42 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 27.45 รองลงมาคือกลุ่มความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม จำนวน 39 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 25.45

กลุ่มความหมายเกี่ยวกับชื่อเฉพาะ จำนวน 11 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 7.19 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับคุณธรรม ความประพฤติ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับตัวอักษร ตัวเลข ลำดับที่ อย่างละ 9 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.88 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเป็นเลิศ ความเจริญรุ่งเรือง จำนวน 8 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.24 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับของกิน จำนวน 7 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.58 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเป็นสิริมงคล จำนวน 5 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.27 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับยานพาหนะ จำนวนอย่างละ 4 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.61 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับกริยาอาการ ความรู้สึก กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสถานที่ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับกีฬา อย่างละ 3 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.96 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับเวลา จำนวน 2 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.31 พบชื่อเล่นความหมายอื่น ๆ จำนวน 4 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.61 ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 12 ตารางแสดงความหมายของชื่อเล่น จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ความหมายของชื่อเล่น	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	80	27.49	144	26.28	39	25.44
ชื่อเฉพาะ	71	24.40	146	26.64	11	7.19
สิ่งของ เครื่องใช้	24	8.25	37	6.75	42	27.45
ความเป็นเลิศ ความเจริญรุ่งเรือง	23	7.90	43	7.85	8	5.24
คุณธรรม ความประพฤติ	14	4.81	36	6.57	9	5.88
ของกิน	21	7.22	30	5.47	7	4.58
กริยาอาการ ความรู้สึก	8	2.75	26	4.47	3	1.96
ตัวอักษร ตัวเลข ลำดับที่	8	2.75	11	2.01	9	5.88
ความเป็นสิริมงคล	9	3.09	11	2.01	5	3.27
สถานที่	5	1.72	12	2.19	3	1.96
ลักษณะทางกายภาพ	4	1.37	11	2.01	4	2.61
เวลา	5	1.72	7	1.28	2	1.31

กีฬา	4	1.37	5	0.91	3	1.96
ยานพาหนะ	2	0.69	3	0.55	4	2.61
ความหมายอื่น ๆ	13	4.47	26	4.74	4	2.61
รวม	291	100	548	100	153	100

$$\chi^2 = 86.35 \text{ df} = 18 \text{ p} < 0.05$$

จากตารางข้างต้นพบว่า ผู้ปกครองทุกระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรีนั้นให้ความสำคัญกับการตั้งชื่อเล่นที่มีความหมายแตกต่างกันอย่างชัดเจนกล่าวคือ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้มีความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และตั้งชื่อเล่นให้มีความหมายเกี่ยวกับยานพาหนะน้อยที่สุด ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้มีความหมายเกี่ยวกับชื่อเฉพาะมากที่สุด และตั้งชื่อเล่นให้มีความหมายเกี่ยวกับยานพาหนะน้อยที่สุด ส่วนผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้มีความหมายเกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้มากที่สุด และตั้งชื่อเล่นให้ลูกมีความหมายเกี่ยวกับเวลาน้อยที่สุด

นอกจากนี้จะพบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองแตกต่างกันทำให้การตั้งชื่อเล่นลูกแตกต่างกันอย่างชัดเจนสะท้อนให้เห็นถึงความคิด และค่านิยมของผู้ปกครองในแต่ละระดับการศึกษา โดยผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีให้ความสำคัญกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ส่วนผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นชื่อเฉพาะ เนื่องจากต้องการให้ลูกมีชื่อเสียงเกียรติยศเหมือนชื่อเฉพาะดังกล่าว ส่วนผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีให้ความสำคัญกับวัตถุสิ่งของจึงตั้งชื่อเล่นลูกเป็นสิ่งของเครื่องใช้มากที่สุด รวมทั้งการตั้งชื่อเล่นที่มีความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมเริ่มลดลงสำหรับผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรีอาจกล่าวได้ว่าความนิยมในการตั้งชื่อเล่นให้ลูกมีความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมเริ่มลดลงสำหรับผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูง เมื่อนำสถิติไคสแควร์มาคำนวณเพื่อพิสูจน์สมมติฐานได้  $\chi^2 = 86.35 \text{ df} = 18 \text{ p} < 0.05$  จึงสรุปได้ว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครองแตกต่างกันทำให้ความหมายของชื่อเล่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

#### 1.4 ที่มาของชื่อเล่น

เมื่อจำแนกที่มาของชื่อเล่นตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกตามความคาดหวังของ

พ่อแม่มากที่สุด จำนวน 59 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 20.27 รองลงมาคือการจัดซื้อเล่นตามความชื่นชอบ และความประทับใจของพ่อแม่ จำนวน 50 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 17.18 การจัดซื้อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว จำนวน 48 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 16.46 การจัดซื้อเล่นเลียนแบบชื่อเฉพาะ จำนวน 45 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 15.46 การจัดซื้อเล่นให้ความหมายดี เป็นสิริมงคล จำนวน 17 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.84 การจัดซื้อเล่นให้ออกเสียงง่าย มีความไพเราะ จำนวน 14 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.81 การจัดซื้อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อ-ชื่อสกุล จำนวน 12 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.13 การจัดซื้อเล่นตามลักษณะเด่นตอนแรกเกิดของลูก จำนวน 10 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.44 การจัดซื้อเล่นตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างที่แม่กำลังตั้งครรภ์ จำนวน 9 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.09 การจัดซื้อเล่นให้แปลกไม่เหมือนใคร จำนวน 8 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.75 การจัดซื้อเล่นตามวันเกิด จำนวน 7 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.41 การจัดซื้อเล่นตามลำดับการเกิดของลูก จำนวน 6 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.07 การจัดซื้อเล่นตามเพศของลูก จำนวน 3 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.03 การจัดซื้อเล่นตามเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมตอนลูกเกิด และการจัดซื้อเล่นตามศาสนา จำนวนอย่างละ 2 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.69

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัวมากที่สุด จำนวน 107 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 19.71 รองลงมาคือการจัดซื้อเล่นตามความชื่นชอบ และความประทับใจของพ่อแม่ จำนวน 103 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 18.80 การจัดซื้อเล่นเลียนแบบชื่อเฉพาะ จำนวน 91 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 16.61 การจัดซื้อเล่นตามความคาดหวังของพ่อแม่ จำนวน 80 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 14.60 การจัดซื้อเล่นให้ความดี เป็นสิริมงคล จำนวน 30 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.47 การจัดซื้อเล่นให้ออกเสียงง่าย มีความไพเราะ จำนวน 26 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.74 การจัดซื้อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อ-ชื่อสกุล จำนวน 25 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.56 การจัดซื้อเล่นตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างที่แม่กำลังตั้งครรภ์ จำนวน 21 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.83 การจัดซื้อเล่นตามลักษณะเด่นตอนแรกเกิดของลูก จำนวน 19 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.47 การจัดซื้อเล่นตามวันเกิด จำนวน 12 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.19 การจัดซื้อเล่นให้แปลก ไม่เหมือนใคร จำนวน 10 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.82 การจัดซื้อเล่นตามลำดับการเกิดของลูก จำนวน 9 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.64 การจัดซื้อเล่นตามเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมตอนลูกเกิด จำนวน 7 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.28 การจัดซื้อเล่นตามเพศของลูก จำนวน 4 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.73 และพบการจัดซื้อเล่นตามศาสนา น้อยที่สุด จำนวน 3 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.55

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว จำนวน 41 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 26.80 รองลงมาคือการจัดซื้อเล่นตามความชื่นชอบ และความประทับใจของพ่อแม่ จำนวน 26 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 16.99 การจัดซื้อเล่นตามความคาดหวังของพ่อแม่ จำนวน 19 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 12.43 การจัดซื้อเล่นเลียนแบบชื่อเฉพาะ จำนวน 17 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 11.11 การจัดซื้อเล่นให้ออกเสียงง่าย มีความ

ไพเราะ การตั้งชื่อเล่นตามวันเวลาเกิด จำนวนอย่างละ 8 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.23 การตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อ-ชื่อสกุล จำนวน 6 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.92 การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างที่แม่กำลังตั้งครรภ์ การตั้งชื่อเล่นตามลักษณะเด่นตอนแรกเกิดของลูก จำนวนอย่างละ 5 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.27 การตั้งชื่อเล่นให้แปลกไม่เหมือนใคร การตั้งชื่อเล่นตามลำดับการเกิดของลูก จำนวนอย่างละ 4 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.61 การตั้งชื่อเล่นให้ความดี เป็นสิริมงคล การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมตอนลูกเกิด การตั้งชื่อเล่นตามเพศของลูก จำนวนอย่างละ 3 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.96 และพบการตั้งชื่อเล่นตามศาสนาน้อยที่สุด จำนวน 1 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.65 ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 13 ตารางแสดงที่มาของชื่อเล่น จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ที่มาของชื่อเล่น	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว	48	16.15	108	19.71	41	26.80
การตั้งชื่อเล่นตามความชื่นชอบ และความประทับใจของพ่อแม่	50	17.18	103	18.80	26	16.99
การตั้งชื่อเล่นตามความคาดหวังของพ่อแม่	59	20.27	80	14.60	19	12.43
การตั้งชื่อเล่นเลียนแบบชื่อเฉพาะ	45	15.46	91	16.61	17	11.11
การตั้งชื่อเล่นความหมายดี เป็นสิริมงคล	17	5.84	30	5.47	3	1.96
การตั้งชื่อเล่นให้ออกเสียงง่าย ไพเราะ	14	4.81	26	4.74	8	5.23
การตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อ-ชื่อสกุล	12	4.13	25	4.56	6	3.92
การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างที่แม่กำลังตั้งครรภ์	9	3.09	21	3.83	5	3.27
การตั้งชื่อเล่นตามลักษณะเด่นตอนแรกเกิดของลูก	10	3.44	19	3.47	5	3.27

ที่มาของชื่อเล่น	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การตั้งชื่อเล่นตามวันเวลาที่เกิด	7	2.41	12	2.19	8	5.23
การตั้งชื่อเล่นให้แปลก ไม่เหมือนใคร	8	2.75	10	1.82	4	2.61
การตั้งชื่อเล่นตามลำดับการเกิดของลูก	6	2.07	9	1.64	4	2.61
การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมตอนลูกเกิด	2	0.69	7	1.28	3	1.96
การตั้งชื่อเล่นตามเพศของลูก	3	1.03	4	0.73	3	1.96
การตั้งชื่อเล่นตามศาสนา	2	0.69	3	0.55	1	0.65
<b>รวม</b>	<b>291</b>	<b>100</b>	<b>548</b>	<b>100</b>	<b>153</b>	<b>100</b>

$$\chi^2 = 23.21; df = 18; p > 0.05$$

จากตารางข้างต้นพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี เป็นกลุ่มเดียวที่นิยมตั้งชื่อเล่นตามความคาดหวังของพ่อแม่มากที่สุด ในขณะที่ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและระดับสูงกว่าปริญญาตรีนั้นเป็นกลุ่มที่นิยมตั้งชื่อเล่นให้มีที่มาสอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัวมากที่สุด และผู้ปกครองทุกระดับการศึกษาตั้งชื่อเล่นให้ลูกตามศานาน้อยที่สุดเหมือนกัน เมื่อนำเมื่อนำสถิติไคสแควร์มาคำนวณเพื่อพิสูจน์สมมติฐานได้  $\chi^2 = 23.21; df = 18; p > 0.05$  สรุปได้ว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครองแตกต่างกันไม่ได้ทำให้ที่มาของชื่อเล่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### 1.5 เหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น

เมื่อจำแนกเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่นตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองพบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่คำนึงถึงปัจจัยเรื่องการเลียนแบบชื่อเฉพาะมากที่สุด จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 21.31 รองลงมาคือปัจจัยเรื่องการออกเสียงง่าย ไพเราะ และปัจจัยเรื่องความสัมพันธ์กับชื่อคนในครอบครัว จำนวนอย่างละ 45 คน คิดเป็นร้อยละ 15.46 ปัจจัยเรื่องความหมายดี มีสิริมงคล จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 12.03 ปัจจัยเรื่องเหตุผลส่วนตัวของผู้ปกครอง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 10.65 ปัจจัยเรื่องเพศ 30 คน คิดเป็นร้อยละ

10.31 ปัจจัยเรื่องความสอดคล้องกับชื่อ-ชื่อสกุล จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.47 ปัจจัยเรื่องความแปลก 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.44 ปัจจัยเรื่องเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมช่วงนั้น จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.75 ปัจจัยเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และปัจจัยเรื่องความเป็นสากลน้อยที่สุดจำนวนอย่างละ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.06

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ส่วนใหญ่คำนึงปัจจัยเรื่องความสัมพันธ์กับชื่อบุคคลในครอบครัว จำนวน 102 คน ร้อยละ 20.99 รองลงมาคือปัจจัยเรื่องเหตุผลส่วนตัวของผู้ปกครอง จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 18.69 ปัจจัยเรื่องเพศ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 13.32 ปัจจัยเรื่องเลียนแบบชื่อเฉพาะ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 12.04 ปัจจัยเรื่องออกเสียงง่าย ไพเราะ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 11.13 ปัจจัยเรื่องความหมายดี มีสิริมงคล จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 9.67 ปัจจัยเรื่องความสอดคล้องกับชื่อ-ชื่อสกุล จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 5.11 ปัจจัยเรื่องความแปลกใหม่ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 3.28 ปัจจัยเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 2.37 ปัจจัยเรื่องความเป็นสากล จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.01 และคำนึงปัจจัยเรื่องเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมช่วงนั้นน้อยที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.46

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่คำนึงถึงปัจจัยเรื่องความสัมพันธ์กับชื่อบุคคลในครอบครัวมากที่สุด จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 21.57 รองลงมาคือปัจจัยเรื่องเลียนแบบชื่อเฉพาะ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 16.34 ปัจจัยเรื่องเหตุผลส่วนตัวของผู้ปกครอง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 14.38 ปัจจัยเรื่องเพศ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 13.07 ปัจจัยเรื่องออกเสียงง่าย ไพเราะ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 12.42 ปัจจัยเรื่องความหมายดี มีมงคล จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.54 ปัจจัยเรื่องความสอดคล้องกับชื่อ-ชื่อสกุล จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88 ปัจจัยเรื่องความแปลกใหม่ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.27 ปัจจัยเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ปัจจัยเรื่องเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมช่วงนั้น จำนวนอย่าง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.61 และพบปัจจัยเรื่องความเป็นสากลน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.31 ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 14 ตารางแสดงเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น

เหตุผลสำคัญ ในการตั้งชื่อเล่น	ระดับการศึกษา		ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว	45	15.46	115	20.99	33	21.57		



เหตุผลสำคัญ ในการตั้งชื่อเล่น	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เหตุผลส่วนตัวของผู้ปกครอง	31	10.65	102	18.62	22	14.38
เลียนแบบชื่อเฉพาะ	62	21.31	66	12.04	25	16.34
ออกเสียงง่าย ไพเราะ	45	14.46	61	11.13	19	12.42
เพศ	30	10.31	73	13.32	20	13.07
ความหมายดี มีสิริมงคล	35	12.03	53	9.67	10	6.54
ความสอดคล้องกับชื่อ-นามสกุล	13	4.47	28	5.11	9	5.88
ความแปลกใหม่	10	3.44	18	3.28	5	3.27
เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	6	2.06	13	2.37	4	2.61
เหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมช่วง นั้น	8	2.75	8	1.46	4	2.61
ความเป็นสากล	6	2.06	11	2.01	2	1.31
<b>รวม</b>	<b>291</b>	<b>100</b>	<b>548</b>	<b>100</b>	<b>153</b>	<b>100</b>

$$\chi^2 = 30.80 \text{ df} = 18 \text{ p} < 0.05$$

จากตารางข้างต้นพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี เป็นเพียงกลุ่มเดียวที่คำนึงถึงการตั้งชื่อเล่นให้ลูกเลียนแบบชื่อเฉพาะมากที่สุด และคำนึงถึงความเป็นสากลน้อยที่สุด ส่วนผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีคำนึงปัจจัยความสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัวมากที่สุด และคำนึงถึงเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมช่วงนั้นน้อยที่สุด ส่วนผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีคำนึงถึงปัจจัยความสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัวมากที่สุด และคำนึงถึงความเป็นสากลน้อยที่สุด เมื่อนำสถิติไคสแควร์มาคำนวณเพื่อพิสูจน์สมมติฐานได้  $\chi^2 = 30.80 \text{ df} = 18 \text{ p} < 0.05$  จึงสรุปได้ว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครองแตกต่างกันทำให้ปัจจัยสำคัญแรกในการตั้งชื่อเล่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จะเห็นว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีผลต่อกลวิธีการตั้งชื่อเล่นในแง่จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น ความหมายของชื่อเล่น และเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น แต่ไม่มีผลต่อกลวิธีการตั้งชื่อเล่นในแง่ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น และที่มาของชื่อเล่น

## 2. กลวิธีการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน

กลวิธีการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน ผู้วิจัยแบ่งข้อมูลนักเรียน ออกเป็น 4 กลุ่มอายุ ได้แก่ นักเรียนที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. 2539-2543 (อายุ 16-20 ปี) จำนวน 190 ชื่อ นักเรียนที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. 2544-2548 (อายุ 11-15 ปี) จำนวน 319 ชื่อ นักเรียนที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. 2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) จำนวน 241 ชื่อ และนักเรียนที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี) จำนวน 242 ชื่อ ซึ่งผลการศึกษามีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 2.1 จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น

เมื่อจำแนกจำนวนพยางค์ของชื่อเล่นตามปี พ.ศ.เกิดของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2539-2543 (อายุ 16-20ปี) ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็น คำพยางค์เดียวมากที่สุด จำนวน 127 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 66.84 รองลงมาคือตั้งชื่อเล่นเป็นคำ 2 พยางค์ จำนวน 62 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 32.63 และตั้งชื่อเล่นเป็นคำ 3 พยางค์น้อยที่สุด จำนวน 1 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.53

นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2544-2548 (อายุ 11-15 ปี) ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยม ตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นคำพยางค์เดียวมากที่สุด จำนวน 197 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 61.76 รองลงมาคือ การตั้งชื่อเล่นเป็นคำ 2 พยางค์ จำนวน 127 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 37.93 และตั้งชื่อเล่นเป็นคำ 3 พยางค์น้อยที่สุด จำนวน 1 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.31

นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยม ตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นคำ 2 พยางค์มากที่สุด จำนวน 125 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 51.04 รองลงมาคือ การตั้งชื่อเล่นเป็นคำพยางค์เดียว จำนวน 117 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 48.54 และตั้งชื่อเล่นเป็นคำ 3 พยางค์น้อยที่สุด จำนวน 1 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.42

นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี) ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้ง ชื่อเล่นให้ลูกเป็นคำ 2 พยางค์มากที่สุด จำนวน 125 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 51.56 รองลงมาคือ การตั้งชื่อเล่นเป็นคำพยางค์เดียว จำนวน 114 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 47.11 และการตั้งชื่อเล่น 3 พยางค์ น้อยที่สุด จำนวน 3 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.24 ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 15 ตารางแสดงจำนวนพยางค์ของชื่อเล่น จำแนกตามปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน

ปี พ.ศ.เกิดของ นักเรียน จำนวน พยางค์ของชื่อเล่น	พ.ศ.2539-2543 (อายุ 16-20 ปี)		พ.ศ.2544-2548 (อายุ 11-15 ปี)		พ.ศ.2549-2553 (อายุ 6-10 ปี)		พ.ศ.2554-2558 (อายุ 1-5 ปี)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชื่อเล่น 1 พยางค์	127	66.84	197	61.76	117	48.54	114	47.11
ชื่อเล่น 2 พยางค์	62	32.63	121	37.93	125	51.04	125	51.65
ชื่อเล่น 3 พยางค์	1	0.53	1	0.31	1	0.42	3	1.24
รวม	190	100	319	100	241	100	242	100

$$\chi^2 = 28.868 \text{ df} = 6 \text{ p} < 0.05$$

จากตารางข้างต้นพบว่า นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2539-2543 (อายุ 16-20 ปี) และนักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2544-2548 (อายุ 11-15 ปี) นั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นเป็นคำพยางค์เดียวมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) และนักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี) ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นเป็นคำสองพยางค์มากที่สุด โดยจะเห็นว่านักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) และนักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี) ชื่อเล่นสองพยางค์มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น และชื่อเล่นพยางค์เดียวมีจำนวนลดลง รวมทั้งการตั้งชื่อเล่นมีจำนวนพยางค์มากขึ้นด้วย เมื่อนำสถิติไคสแควร์มาคำนวณเพื่อพิสูจน์สมมติฐานได้  $\chi^2 = 28.868 \text{ df} = 6 \text{ p} < 0.05$  จึงสรุปได้ว่าปี พ.ศ. เกิดของนักเรียนแตกต่างกันทำให้จำนวนพยางค์ของชื่อเล่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## 2.2 ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น

เมื่อจำแนกภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่นตามปี พ.ศ.เกิดของนักเรียน พบว่านักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2539-2543 (อายุ 42.11 รองลงมาคือการตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาไทย จำนวน 71 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 37.37 ภาษาบาลี-สันสกฤต จำนวน 24 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 12.43 ภาษาจีน จำนวน 5 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.63 ภาษาญี่ปุ่น จำนวน 4 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.11 ภาษาไทยกับภาษาบาลี จำนวน 2 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.05 ภาษาฝรั่งเศส ภาษาอาหรับ ภาษามลายู และภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ จำนวนอย่างละ 1 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.53 ไม่พบการตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาเยอรมัน ภาษาอินโดนีเซีย ภาษาอิตาลี ภาษาเวียดนาม ภาษาตากาล็อก ภาษานอร์สโบราณ และภาษาเข่า

นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2544-2548 (อายุ 11-15 ปี) ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด จำนวน 140 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 43.89 รองลงมาคือ การตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาไทย จำนวน 118 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 36.99 ภาษาบาลี-สันสกฤต จำนวน 37 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 11.60 ภาษาจีน จำนวน 10 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.13 ภาษาญี่ปุ่น จำนวน 7 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.19 ภาษาฝรั่งเศส จำนวน 2 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.63 ภาษาอาหรับ ภาษาเวียดนาม ภาษานอร์สโบราณ ภาษาเย้า และภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ จำนวนอย่างละ 1 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.31 ไม่พบการตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอินโดนีเซีย ภาษาเยอรมัน ภาษาอิตาลี ภาษาฮอลแลนด์ ภาษาตากาล็อก และภาษาไทยกับภาษาบาลี

นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด จำนวน 109 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 45.22 รองลงมาคือ การตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาไทย จำนวน 73 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 30.25 ภาษาบาลี-สันสกฤต จำนวน 21 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 8.71 ภาษาญี่ปุ่น จำนวน 11 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.56 ภาษาฝรั่งเศส จำนวน 3 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.24 ภาษาอาหรับ จำนวน 2 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.83 ภาษาเยอรมัน ภาษาตากาล็อก จำนวนอย่างละ 1 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.41 ไม่พบการตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอินโดนีเซีย ภาษาอิตาลี ภาษาเวียดนาม ภาษามลายู ภาษานอร์สโบราณ ภาษาเย้า ภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ และภาษาไทยกับภาษาบาลี

นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2554-2558 (1-5 ปี) ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด จำนวน 127 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 52.48 รองลงมาคือ การตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาไทย จำนวน 71 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 29.33 ภาษาบาลี-สันสกฤต จำนวน 20 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 8.26 ภาษาจีน จำนวน 10 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.13 ภาษาญี่ปุ่น จำนวน 5 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.07 ภาษาฝรั่งเศส ภาษาอาหรับ จำนวนอย่างละ 3 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.24 ภาษาอินโดนีเซีย ภาษาอิตาลี และภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ จำนวนอย่างละ 1 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.41 ไม่พบการตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาเยอรมัน ภาษาเวียดนาม ภาษามลายู ภาษาตากาล็อก ภาษานอร์สโบราณ ภาษาเย้า และภาษาไทยกับภาษาบาลี ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 16 ตารางแสดงภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น จำแนกตามปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน

ปี พ.ศ.เกิดของ นักเรียน ภาษา ที่ใช้ตั้งชื่อเล่น	พ.ศ.2539-2543 (อายุ 16-20 ปี)		พ.ศ.2544-2548 (อายุ 11-15 ปี)		พ.ศ.2549-2553 (อายุ 6-10 ปี)		พ.ศ.2554-2558 (อายุ 1-5 ปี)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	80	42.11	140	43.89	109	45.22	127	52.48
ภาษาไทย	71	37.37	118	36.99	73	30.25	71	29.33
ภาษาบาลี-สันสกฤต	24	12.63	37	11.60	21	8.71	20	8.26
ภาษาจีน	5	2.63	10	3.13	20	8.30	10	4.13
ภาษาญี่ปุ่น	4	2.11	7	2.19	11	4.56	5	2.07
ภาษาฝรั่งเศส	1	0.53	2	0.63	3	1.24	3	1.24
ภาษาอาหรับ	1	0.53	1	0.31	2	0.83	3	1.24
ภาษาอินโดนีเซีย	-	-	-	-	-	-	1	0.41
ภาษาเยอรมัน	-	-	-	-	1	0.41	-	-
ภาษาอิตาลี	-	-	-	-	-	-	1	0.41
ภาษาเวียดนาม	-	-	1	0.31	-	-	-	-
ภาษามลายู	1	0.53	-	-	-	-	-	-
ภาษาตากาล็อก	-	-	-	-	1	0.41	-	-
ภาษานอร์สโบราณ	-	-	1	0.31	-	-	-	-
ภาษาเย้า	-	-	1	0.31	-	-	-	-
ภาษาไทยกับ ภาษาอังกฤษ	1	0.53	1	0.31	-	-	1	0.41
ภาษาไทยกับ ภาษาบาลี	2	1.05	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>190</b>	<b>100</b>	<b>319</b>	<b>100</b>	<b>241</b>	<b>100</b>	<b>242</b>	<b>100</b>

$$\chi^2 = 29.098 \text{ df} = 21 \text{ p} > 0.05$$

จากตารางข้างต้นพบว่า นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ.ต่าง ๆ คือ พ.ศ. 2539-2543 (อายุ 16-20 ปี), พ.ศ. 2544-2548 (อายุ 11-15 ปี), พ.ศ. 2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) และ พ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี) ผู้ปกครองนิยมตั้งชื่อเล่นเป็นคำภาษาอังกฤษมากที่สุด โดยที่จำนวนของชื่อเล่นภาษาอังกฤษจะเพิ่มขึ้นในกลุ่มนักเรียนที่มีอายุน้อย คือ นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) และพ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี) แต่การตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาไทย และภาษาบาลี-สันสกฤตกลับมีจำนวนลดลง ในขณะที่นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2539-2543 (อายุ 16-20 ปี) และ พ.ศ. 2544-2548 (อายุ 11-16 ปี) ผู้ปกครองจะตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นภาษาไทย และภาษาบาลี-สันสกฤตมากกว่านักเรียนที่เกิดปี พ.ศ.พ.ศ. 2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) และพ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี) เมื่อนำสถิติไคสแควร์มาคำนวณเพื่อพิสูจน์สมมติฐานได้  $\chi^2 = 29.098$   $df = 21$   $p > 0.05$  จึงสรุปได้ว่าปี พ.ศ. เกิดของนักเรียนแตกต่างกันไม่ได้ทำให้ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### 2.3 ความหมายของชื่อเล่น

เมื่อจำแนกความหมายของชื่อเล่น ตามปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2539-2543 (อายุ 16-20 ปี) ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมมากที่สุด จำนวน 75 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 39.47 รองลงมาคือการตั้งชื่อเล่นที่มีความหมายเกี่ยวกับชื่อเฉพาะ จำนวน 25 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 13.16 ความหมายเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ ความหมายเกี่ยวกับความเป็นเลิศ ความเจริญรุ่งเรือง จำนวนอย่างละ 17 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 8.95 ความหมายเกี่ยวกับของกิน จำนวน 15 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 7.89 ความหมายเกี่ยวกับคุณธรรม ความประพฤติดี ความหมายเกี่ยวกับกริยาอาการ ความรู้สึก จำนวนอย่างละ 6 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.16 ความหมายเกี่ยวกับความเป็นสิริมงคล ความหมายเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ความหมายเกี่ยวกับกีฬา จำนวนอย่างละ 5 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.63 ความหมายเกี่ยวกับตัวอักษร ตัวเลข ลำดับที่ จำนวน 4 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.11 ความหมายเกี่ยวกับสถานที่ ความหมายเกี่ยวกับเวลา ความหมายเกี่ยวกับยานพาหนะ จำนวนอย่างละ 1 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.53 พบชื่อเล่นความหมายอื่น ๆ จำนวน 7 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.67

นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2544-2548 (อายุ 11-15 ปี) ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกมีความหมายเกี่ยวกับชื่อเฉพาะมากที่สุด จำนวน 87 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 27.27 รองลงมาคือการตั้งชื่อเล่นมีความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม จำนวน 71 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 22.26 ความหมายเกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้ จำนวน 28 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 8.78 ความหมายเกี่ยวกับของกิน จำนวน 18 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.64 ความหมายเกี่ยวกับคุณธรรม ความประพฤติดี

ความหมายเกี่ยวกับความเป็นเลิศ ความเจริญรุ่งเรือง จำนวนอย่างละ 17 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.33 ความหมายเกี่ยวกับกริยาอาการ ความรู้สึก จำนวน 16 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.02 ความหมายเกี่ยวกับความเป็นสิริมงคล จำนวน 13 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.08 ความหมายเกี่ยวกับตัวอักษร ตัวเลข ลำดับที่ จำนวน 12 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.76 ความหมายเกี่ยวกับสถานที่ จำนวน 8 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.51 ความหมายเกี่ยวกับเวลา จำนวน 7 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.19 ความหมายเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ จำนวน 6 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.88 ความหมายเกี่ยวกับกีฬา จำนวน 4 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.25 ความหมายเกี่ยวกับยานพาหนะ จำนวน 2 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.63 พบชื่อเล่น ความหมายอื่น ๆ จำนวน 13 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.07

นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกมีความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมมากที่สุด จำนวน 72 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 29.88 รองลงมาคือการตั้งชื่อเล่นมีความหมายเกี่ยวกับชื่อเฉพาะ จำนวน 55 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 22.82 ความหมายเกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้ จำนวน 31 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 12.86 ความหมายเกี่ยวกับความเป็นเลิศ ความเจริญรุ่งเรือง ความหมายเกี่ยวกับคุณธรรม ความประพฤติ จำนวนอย่างละ 19 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 7.89 ความหมายเกี่ยวกับของกิน จำนวน 12 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.98 ความหมายเกี่ยวกับกริยาอาการ ความรู้สึก จำนวน 7 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.90 ความหมายเกี่ยวกับสถานที่ จำนวน 4 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.66 ความหมายเกี่ยวกับยานพาหนะ 3 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.24 ความหมายเกี่ยวกับตัวอักษร ตัวเลข ลำดับที่ ความหมายเกี่ยวกับความเป็นสิริมงคล ความหมายเกี่ยวกับกีฬา จำนวนอย่างละ 2 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.83 ความหมายเกี่ยวกับเวลา จำนวน 1 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.41 พบชื่อเล่นความหมายอื่น ๆ จำนวน 10 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.15

นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี) ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเกี่ยวกับชื่อเฉพาะมากที่สุด จำนวน 61 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 25.21 รองลงมาคือการตั้งชื่อเล่นเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม จำนวน 45 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 18.60 ความหมายเกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้ จำนวน 27 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 11.16 ความหมายเกี่ยวกับความเป็นเลิศ ความเจริญรุ่งเรือง จำนวน 21 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 8.68 ความหมายเกี่ยวกับคุณธรรม ความประพฤติ จำนวน 17 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 7.02 ความหมายเกี่ยวกับของกิน จำนวน 13 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.37 ความหมายเกี่ยวกับตัวอักษร ตัวเลข ลำดับที่ จำนวน 10 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.13 ความหมายเกี่ยวกับสถานที่ จำนวน 7 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.89 ความหมายเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ จำนวน 6 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.48 ความหมายเกี่ยวกับความเป็นสิริมงคล ความหมายเกี่ยวกับเวลา จำนวนอย่างละ 5 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.07 ความหมายเกี่ยวกับยานพาหนะ จำนวน 3 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.24 ความหมายเกี่ยวกับกีฬา จำนวน 1 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.41 พบชื่อเล่นที่มีความหมายอื่น ๆ จำนวน 13 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.36 ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 17 ตารางแสดงความหมายของชื่อเล่น จำแนกตามปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน

ปี พ.ศ. เกิดของ นักเรียน ความหมาย ของชื่อเล่น	พ.ศ.2539-2543 (อายุ 16-20 ปี)		พ.ศ.2544-2548 (อายุ 11-15 ปี)		พ.ศ.2549-2553 (อายุ 6-10 ปี)		พ.ศ.2554-2558 (อายุ 1-5 ปี)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	75	39.47	71	22.26	72	29.88	45	18.60
ชื่อเฉพาะ	25	13.16	87	27.27	55	22.82	61	25.21
สิ่งของ เครื่องใช้	17	8.95	28	8.78	31	12.86	27	11.16
ความเป็นเลิศ ความเจริญรุ่งเรือง	17	8.95	17	5.33	19	7.89	21	8.68
คุณธรรม ความประพฤติดี	6	3.16	17	5.33	19	7.89	17	7.02
ของกิน	15	7.89	18	5.64	12	4.98	13	5.37
กริยาอาการ ความรู้สึก	6	3.16	16	5.02	7	2.90	8	3.31
ตัวอักษร ตัวเลข ลำดับที่	4	2.11	12	3.76	2	0.83	10	4.13
ความเป็นสิริมงคล	5	2.63	13	4.08	2	0.83	5	2.07
สถานที่	1	0.53	8	2.51	4	1.66	7	2.89
ลักษณะทาง กายภาพ	5	2.63	6	1.88	2	0.83	6	2.48
เวลา	1	0.53	7	2.19	1	0.41	5	2.07
กีฬา	5	2.63	4	1.25	2	0.83	1	0.41
ยานพาหนะ	1	0.53	2	0.63	3	1.24	3	1.24
ความหมายอื่น ๆ	7	3.67	13	4.07	10	4.15	13	5.36
<b>รวม</b>	190	100	319	100	241	100	242	100

$$\chi^2 = 60.145 \text{ df} = 27 \text{ p} < 0.05$$

จากตารางข้างต้นพบว่า นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ.ต่างกันนั้นตั้งชื่อเล่น โดยมีความหมายเหมือนหรือต่างกันแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มหลักกล่าวคือ นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2539-2543 (อายุ 16-20 ปี) และนักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) ผู้ปกครองนิยมตั้งชื่อเล่นให้มี



ความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2544-2548 (อายุ 11-15 ปี) และนักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี) ผู้ปกครองนิยมตั้งชื่อเล่นให้มีความหมายเกี่ยวกับชื่อเฉพาะมากที่สุด แต่พบการตั้งชื่อเล่นให้มีความหมายเกี่ยวกับยานพาหนะน้อยที่สุดเหมือนกัน โดยนักเรียนที่เกิดในปี พ.ศ. พ.ศ. 2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) และ พ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี) จะมีการตั้งชื่อเล่นเป็นกลุ่มความหมายเกี่ยวกับยานพาหนะมากกว่านักเรียนที่เกิด พ.ศ. 2539-2543 (อายุ 16-20 ปี) และ พ.ศ. 2544-2548 (อายุ 11-15 ปี) เมื่อนำสถิติไคสแควร์มาคำนวณเพื่อพิสูจน์สมมติฐานได้  $\chi^2 = 60.145$   $df = 27$   $p < 0.05$  จึงสรุปได้ว่าปี พ.ศ.เกิดของนักเรียนแตกต่างกันทำให้ความหมายของชื่อเล่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## 2.4 ที่มาของชื่อเล่น

เมื่อจำแนกที่มาของชื่อเล่นตามปี พ.ศ.เกิดของนักเรียน พบว่านักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2539-2543 (อายุ 16-20 ปี) ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกตามความชื่นชอบ และความประทับใจของพ่อแม่ จำนวน 38 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 20 รองลงมาคือการตั้งชื่อเล่นตามความคาดหวังของพ่อแม่ จำนวน 30 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 15.79 การตั้งชื่อเล่นเลียนแบบชื่อเฉพาะ จำนวน 27 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 14.22 การตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว จำนวน 26 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 13.68 การตั้งชื่อตามลักษณะเด่นตอนแรกเกิดของลูก จำนวน 13 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 6.84 การตั้งชื่อเล่นให้ออกเสียงง่าย ไพเราะ จำนวน 11 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.79 การตั้งชื่อเล่นให้มีความหมายดี เป็นสิริมงคล การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างที่แม่กำลังตั้งครรภ์ การตั้งชื่อเล่นตามวันเวลาที่เกิด จำนวนอย่างละ 7 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.68 การตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องกับชื่อ-ชื่อสกุล การตั้งชื่อเล่นตามความแปลก ไม่เหมือนใคร จำนวนอย่างละ 6 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.16 การตั้งชื่อเล่นตามลำดับการเกิดของลูก จำนวน 5 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.63 การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมตอนลูกเกิด จำนวน 4 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.11 การตั้งชื่อเล่นตามเพศของลูก จำนวน 2 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.05 และพบการตั้งชื่อเล่นตามศาสนาน้อยที่สุด จำนวน 1 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.53

นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2544-2548 (อายุ 11-15 ปี) ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัวมากที่สุด จำนวน 62 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 19.44 รองลงมาคือการตั้งชื่อเล่นเลียนแบบชื่อเฉพาะ จำนวน 54 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 16.93 การตั้งชื่อเล่นตามความคาดหวังของพ่อแม่ จำนวน 49 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 15.36 การตั้งชื่อเล่นตามความชื่นชอบ และความประทับใจของพ่อแม่ จำนวน 48 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 15.05 การตั้งชื่อเล่นให้ออกเสียงง่าย ไพเราะ จำนวน 18 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.64 การตั้งชื่อตามลักษณะเด่นตอนแรกเกิด

ของลูก การตั้งชื่อเล่นให้มีความหมายดี เป็นสิริมงคล จำนวนอย่างละ 15 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.70 การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างที่แม่กำลังตั้งครรภ์ จำนวน 13 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.08 การตั้งชื่อเล่นตามวันเวลาที่เกิด การตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องกับชื่อ-ชื่อสกุล จำนวนอย่างละ 11 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.45 การตั้งชื่อเล่นตามความแปลก ไม่เหมือนใคร จำนวน 8 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.51 การตั้งชื่อเล่นตามลำดับการเกิดของลูก จำนวน 7 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.19 การตั้งชื่อเล่นตามเพศของลูก จำนวน 5 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.57 การตั้งชื่อเล่นตามศาสนา จำนวน 2 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.62 และพบการตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมตอนลูกเกิดน้อยที่สุด จำนวน 1 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.53

นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัวมากที่สุด จำนวน 54 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 22.41 รองลงมาคือการตั้งชื่อเล่นตามความชื่นชอบ และความประทับใจของพ่อแม่ จำนวน 46 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 19.09 การตั้งชื่อเล่นตามความคาดหวังของพ่อแม่ จำนวน 45 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 18.67 การตั้งชื่อเล่นเลียนแบบเฉพาะ จำนวน 33 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 13.69 การตั้งชื่อเล่นให้มีความหมายดี เป็นสิริมงคล จำนวน 13 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.39 การตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องกับชื่อ-ชื่อสกุล จำนวน 12 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.98 การตั้งชื่อเล่นให้ออกเสียงง่าย ไพเราะ จำนวน 9 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.73 การตั้งชื่อเล่นตามวันเวลาที่เกิด จำนวน 7 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.90 การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างที่แม่กำลังตั้งครรภ์ จำนวน 5 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.07 การตั้งชื่อตามลักษณะเด่นตอนแรกเกิดของลูก การตั้งชื่อเล่นให้แปลก ไม่เหมือนใคร จำนวนอย่างละ 4 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.66 การตั้งชื่อเล่นตามลำดับการเกิดของลูก การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมตอนลูกเกิด จำนวนอย่างละ 3 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.25 การตั้งชื่อเล่นตามเพศของลูก จำนวน 2 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.83 และพบการตั้งชื่อเล่นตามศานาน้อยที่สุด จำนวน 1 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.42

นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี) ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัวมากที่สุด จำนวน 54 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 22.31 รองลงมาคือการตั้งชื่อเล่นตามความชื่นชอบ และความประทับใจของพ่อแม่ จำนวน 47 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 19.42 การตั้งชื่อเล่นเลียนแบบเฉพาะ จำนวน 39 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 16.12 การตั้งชื่อเล่นตามความคาดหวังของพ่อแม่ จำนวน 34 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 14.05 การตั้งชื่อเล่นให้มีความหมายดี เป็นสิริมงคล จำนวน 15 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 6.20 การตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องกับชื่อ-ชื่อสกุล จำนวน 14 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.79 การตั้งชื่อเล่นให้ออกเสียงง่าย ไพเราะ การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างที่แม่กำลังตั้งครรภ์ จำนวนอย่างละ 10 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.13 การตั้งชื่อเล่นให้แปลก ไม่เหมือนใคร การตั้งชื่อเล่นตามลำดับการเกิดของลูก การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์สำคัญในบริบท

สังคมตอนลูกเกิด จำนวนอย่างละ 4 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.65 การตั้งชื่อเล่นตามวันเวลาที่เกิด การตั้งชื่อตามลักษณะเด่นตอนแรกเกิดของลูก การตั้งชื่อเล่นตามศาสนา จำนวนอย่างละ 2 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.83 และพบการตั้งชื่อเล่นตามเพศของลูกน้อยที่สุด จำนวน 1 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.41 ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 18 ตารางแสดงที่มาของชื่อเล่น จำแนกตามปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน

ปี พ.ศ. เกิดของ นักเรียน	พ.ศ.2539-2543 (อายุ 16-20 ปี)		พ.ศ.2544-2548 (อายุ 11-15 ปี)		พ.ศ.2549-2553 (อายุ 6-10 ปี)		พ.ศ.2554-2558 (อายุ 1-5 ปี)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การตั้งชื่อเล่นให้ สอดคล้องสัมพันธ์กับ ชื่อสมาชิกในครอบครัว	26	13.68	62	19.44	53	21.99	55	22.72
การตั้งชื่อเล่นตาม ความชื่นชอบ และความ ประทับใจของพ่อแม่	38	20	48	15.05	47	19.50	46	19.01
การตั้งชื่อเล่นตาม ความคาดหวังของพ่อแม่	30	15.79	49	15.36	45	18.67	34	14.05
การตั้งชื่อเล่นเลียนแบบ ชื่อเฉพาะ	27	14.22	54	16.93	33	13.69	39	16.12
การตั้งชื่อเล่นความหมาย ดี เป็นสิริมงคล	7	3.68	15	4.70	13	5.39	15	6.20
การตั้งชื่อเล่นให้ ออกเสียงง่าย ไพเราะ	11	5.79	18	5.64	9	3.73	10	4.13
การตั้งชื่อเล่นให้ สอดคล้องสัมพันธ์กับ ชื่อ-ชื่อสกุล	6	3.16	11	3.45	12	4.89	14	5.79
การตั้งชื่อเล่นตาม เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในระหว่างที่แม่กำลัง ตั้งครรภ์	7	3.68	13	4.08	5	2.07	10	4.13
การตั้งชื่อเล่นตามลักษณะ เด่นตอนแรกเกิดของลูก	13	6.84	15	4.70	4	1.66	2	0.83

ปี พ.ศ. เกิดของ นักเรียน ที่มาของชื่อเล่น	พ.ศ.2539-2543 (อายุ 16-20 ปี)		พ.ศ.2544-2548 (อายุ 11-15 ปี)		พ.ศ.2549-2553 (อายุ 6-10 ปี)		พ.ศ.2554-2558 (อายุ 1-5 ปี)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การตั้งชื่อเล่นตามวัน เวลาที่เกิด	7	3.68	11	3.45	7	2.90	2	0.83
การตั้งชื่อเล่นให้แปลก ไม่เหมือนใคร	6	3.16	8	2.51	4	1.66	4	1.65
การตั้งชื่อเล่นตามลำดับ การเกิดของลูก	5	2.63	7	2.19	3	1.25	4	1.65
การตั้งชื่อเล่นตาม เหตุการณ์สำคัญในบริบท สังคมตอนลูกเกิด	4	2.11	1	0.31	3	1.25	4	1.65
การตั้งชื่อเล่นตามเพศ ของลูก	2	1.05	5	1.75	2	0.83	1	0.41
การตั้งชื่อเล่นตามศาสนา	1	0.53	2	0.62	1	0.42	2	0.83
<b>รวม</b>	<b>190</b>	<b>100</b>	<b>319</b>	<b>100</b>	<b>241</b>	<b>100</b>	<b>242</b>	<b>100</b>

$$\chi^2 = 38.099 \text{ df} = 27 \text{ p} > 0.05$$

จากตารางข้างต้นพบว่า นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ.ต่างกันตั้งชื่อเล่น โดยมีที่มาของชื่อเล่นทั้งเหมือนและแตกต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนที่เกิดตั้งแต่ปี พ.ศ. 2544-2548 (อายุ 11-15 ปี), พ.ศ. 2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) และพ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี) ผู้ปกครองนิยมตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัวมากที่สุด ปรากฏเพียงนักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2539-2543 (อายุ 16-20 ปี) ที่ผู้ปกครองนิยมตั้งชื่อเล่นตามความชื่นชอบ และความประทับใจของพ่อแม่มากที่สุด และสิ่งที่น่าสังเกตอีกประการหนึ่งก็คือการตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว การตั้งชื่อเล่นให้ความหมายดี เป็นสิริมงคล การตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องกับชื่อ-ชื่อสกุลมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นสำหรับนักเรียนที่เกิดปี พ.ศ.2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) และพ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี) ในขณะที่การตั้งชื่อเล่นตามลักษณะเด่นตอนแรกเกิดของลูกกลับลดลง เมื่อนำสถิติไคสแควร์มาคำนวณเพื่อพิสูจน์สมมติฐานได้  $\chi^2 = 38.099 \text{ df} = 27 \text{ p} > 0.05$  จึงสรุปได้ว่าปี พ.ศ.เกิดของนักเรียนแตกต่างกันไม่ได้ทำให้ที่มาของชื่อเล่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## 2.5 เหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น

เมื่อจำแนกเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อตามปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน พบว่านักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2539-2543 (อายุ 16-20 ปี) ผู้ปกครองส่วนใหญ่คำนึงถึงปัจจัยเรื่องเหตุผลส่วนตัวของผู้ปกครองมากที่สุด จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 16.84 รองลงมาคือปัจจัยเรื่องการออกเสียงง่าย ไพเราะ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 16.32 ปัจจัยเรื่องความสัมพันธ์กับชื่อบุคคลในครอบครัว ปัจจัยเรื่องเลียนแบบชื่อเฉพาะ จำนวนอย่างละ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 14.73 ปัจจัยเรื่องเพศ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 13.69 ปัจจัยเรื่องความดี มีสิริมงคล จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ปัจจัยเรื่องความสอดคล้องกับชื่อ-ชื่อสกุล จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.32 ปัจจัยเรื่องความแปลกใหม่ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.16 ปัจจัยเรื่องความเป็นสากล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.59 พบปัจจัยเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และปัจจัยเรื่องเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมช่วงนั้นน้อยที่สุด จำนวนอย่างละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.05

นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2544-2548 (อายุ 11-15 ปี) ผู้ปกครองส่วนใหญ่คำนึงถึงปัจจัยเรื่องความสัมพันธ์กับชื่อบุคคลในครอบครัวมากที่สุด จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 20.69 รองลงมาคือปัจจัยเรื่องเลียนแบบชื่อเฉพาะ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 16.61 ปัจจัยเรื่องเหตุผลส่วนตัวของผู้ปกครอง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 15.36 ปัจจัยเรื่องเพศ ปัจจัยเรื่องออกเสียงง่าย ไพเราะ จำนวนอย่างละ 41 คน คิดเป็นร้อยละ 12.84 ปัจจัยเรื่องความหมายดี มีสิริมงคล จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 9.10 ปัจจัยเรื่องความแปลกใหม่ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.49 ปัจจัยเรื่องความสอดคล้องกับชื่อ-ชื่อสกุล ปัจจัยเรื่องความเป็นสากล จำนวนอย่างละ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 ปัจจัยเรื่องเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมช่วงนั้น จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.19 และพบปัจจัยเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรมน้อยที่สุด จำนวนอย่างละ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.88

นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) ผู้ปกครองส่วนใหญ่คำนึงถึงปัจจัยเรื่องความสัมพันธ์กับชื่อบุคคลในครอบครัวมากที่สุด จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 20.75 รองลงมาคือปัจจัยเรื่องเหตุผลส่วนตัวของผู้ปกครอง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 16.18 ปัจจัยเรื่องเพศ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 12.85 ปัจจัยเรื่องเลียนแบบชื่อเฉพาะ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 12.48 ปัจจัยเรื่องออกเสียงง่าย ไพเราะ จำนวนอย่างละ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 11.62 ปัจจัยเรื่องความหมายดี มีสิริมงคล จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.54 ปัจจัยเรื่องความสอดคล้องกับชื่อ-ชื่อสกุล จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 6.64 ปัจจัยเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.32 ปัจจัยเรื่องความแปลกใหม่ จำนวน 7 คน ปัจจัยเรื่องเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมช่วงนั้น จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.49 และพบปัจจัยเรื่องความเป็นสากลน้อยที่สุด จำนวนอย่างละ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.23

นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ คำนึงถึงปัจจัยเรื่องความสัมพันธ์กับชื่อบุคคลในครอบครัวมากที่สุด จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 20.45 รองลงมาคือปัจจัยเรื่องเลียนแบบชื่อเฉพาะ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 17.36 ปัจจัยเรื่องเหตุผลส่วนตัวของผู้ปกครอง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 14.05 ปัจจัยเรื่องความหมายดี มีสิริมงคล จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 11.16 ปัจจัยเรื่องออกเสียงง่าย ไพเราะ ปัจจัยเรื่องเพศ จำนวนอย่างละ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 10.32 ปัจจัยเรื่องความสอดคล้องกับชื่อ-ชื่อสกุล จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.79 ปัจจัยเรื่องความแปลกใหม่ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.72 ปัจจัยเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.89 พบปัจจัยเรื่องเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมช่วงนั้น และพบปัจจัยเรื่องความเป็นสากลน้อยที่สุด จำนวนอย่าง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.07 ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 19 ตารางแสดงเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน

ปี พ.ศ.เกิดของ นักเรียน เหตุผลสำคัญ ในการตั้งชื่อเล่น	พ.ศ.2539-2543 (อายุ 16-20 ปี)		พ.ศ.2544-2548 (อายุ 11-15 ปี)		พ.ศ.2549-2553 (อายุ 6-10 ปี)		พ.ศ.2554-2558 (อายุ 1-5 ปี)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว	28	14.73	66	20.69	50	20.75	49	20.25
เหตุผลส่วนตัวของผู้ปกครอง	33	16.84	49	15.36	39	16.18	34	14.05
เลียนแบบชื่อเฉพาะ	28	14.73	53	16.61	30	12.48	42	17.36
ออกเสียงง่าย ไพเราะ	31	16.32	41	12.84	28	11.62	25	10.32
เพศ	26	13.69	41	12.84	31	12.85	25	10.32
ความหมายดี มีสิริมงคล	19	10	29	9.10	23	9.54	27	11.16
ความสอดคล้องกับชื่อ-นามสกุล	12	6.32	8	2.50	16	6.64	14	5.79
ความแปลกใหม่	6	3.16	11	3.49	7	2.90	9	3.72
เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	2	1.05	6	1.88	8	3.32	7	2.89
เหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมช่วงนั้น	2	1.05	7	2.19	6	2.49	5	2.07
ความเป็นสากล	3	1.59	8	2.50	3	1.23	5	2.07

ปี พ.ศ.เกิดของ นักเรียน เหตุผลสำคัญ ในการตั้งชื่อเล่น	พ.ศ.2539-2543 (อายุ 16-20 ปี)		พ.ศ.2544-2548 (อายุ 11-15 ปี)		พ.ศ.2549-2553 (อายุ 6-10 ปี)		พ.ศ.2554-2558 (อายุ 1-5 ปี)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวม	190	100	319	100	241	100	242	100

$$\chi^2 = 21.672 \text{ df} = 27 \text{ p} > 0.05$$

จากตารางข้างต้นพบว่า นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ.ต่างกันนั้น ผู้ปกครองพิจารณาปัจจัยสำคัญแรกในการตั้งชื่อเล่นเหมือนและแตกต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนที่เกิดตั้งแต่ปี พ.ศ. 2544-2548 (อายุ 11-15 ปี), พ.ศ. 2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) และพ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี) ผู้ปกครองคำนึงถึงปัจจัยเรื่องความสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัวมากที่สุด ปรากฏเพียงนักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2539-2543 (อายุ 16-20 ปี) ที่ผู้ปกครองคำนึงถึงเหตุผลส่วนตัวของผู้ปกครองมากที่สุด และเป็นที่น่าสนใจอย่างหนึ่งปัจจัยเรื่องความสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัวมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นกับนักเรียนที่เกิดปี พ.ศ.พ.ศ. 2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) และพ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี) เมื่อนำสถิติไคสแควร์มาคำนวณเพื่อพิสูจน์สมมติฐานได้  $\chi^2 = 21.672 \text{ df} = 27 \text{ p} > 0.05$  จึงสรุปได้ว่าปี พ.ศ.เกิดของนักเรียนแตกต่างกันไม่ได้ทำให้ปัจจัยสำคัญแรกในการตั้งชื่อเล่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จะเห็นว่าปี พ.ศ.เกิดของนักเรียนที่แตกต่างกันมีผลต่อกลวิธีการตั้งชื่อเล่น ในแง่จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น ความหมายของชื่อเล่น แต่ไม่มีผลต่อกลวิธีการตั้งชื่อเล่นในแง่ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น ที่มาของชื่อเล่น และเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น

### 3. กลวิธีการตั้งชื่อเล่นจำแนกตามเพศของนักเรียน

กลวิธีการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามเพศของนักเรียน ผู้วิจัยแบ่งข้อมูลออกเป็น 2 กลุ่มคือนักเรียนชาย จำนวน 447 ชื่อ และนักเรียนหญิง จำนวน 545 ชื่อ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 3.1 จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น

เมื่อจำแนกจำนวนพยางค์ของชื่อเล่นตามเพศของนักเรียน พบว่านักเรียนชายนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นคำพยางค์เดียวมากที่สุด จำนวน 286 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 63.98 รองลงมาคือการตั้งชื่อเล่นด้วยคำ 2 พยางค์ จำนวน 159 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 35.57 และพบการตั้งชื่อเล่นด้วยคำ 3 พยางค์น้อยที่สุด จำนวน 2 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.45

ส่วนนักเรียนหญิงนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นคำ 2 พยางค์มากที่สุด จำนวน 272 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 49.91 รองลงมาคือการจัดชื่อเล่นด้วยคำพยางค์เดียว จำนวน 269 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 49.36 และพบการจัดชื่อเล่นด้วยคำ 3 พยางค์มากที่สุด จำนวน 4 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.73 ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 20 ตารางแสดงจำนวนพยางค์ของชื่อเล่น จำแนกตามเพศของนักเรียน

จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น	เพศชาย		เพศหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชื่อเล่น 1 พยางค์	286	63.98	269	49.36
ชื่อเล่น 2 พยางค์	159	35.57	272	49.91
ชื่อเล่น 3 พยางค์	2	0.45	4	0.73
รวม	447	100	545	100

$$\chi^2 = 21.341 \text{ df} = 2 \text{ p} < 0.05$$

จากตารางข้างต้นพบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนชายนิยมตั้งชื่อเล่นเป็นคำพยางค์เดียวมากที่สุด ในขณะที่ผู้ปกครองของนักเรียนหญิงนิยมตั้งชื่อเล่นเป็นคำสองพยางค์มากที่สุด จะเห็นว่านักเรียนหญิงมีชื่อเล่น 2 และ 3 พยางค์มากกว่านักเรียนชายอาจกล่าวได้ว่าผู้ปกครองนิยมตั้งชื่อเล่นให้ผู้หญิงมีจำนวนพยางค์มากกว่าผู้ชาย เมื่อนำสถิติไคสแควร์มาคำนวณเพื่อพิสูจน์สมมติฐานได้  $\chi^2 = 21.341 \text{ df} = 2 \text{ p} < 0.05$  จึงสรุปได้ว่าเพศของนักเรียนแตกต่างกันทำให้จำนวนพยางค์ของชื่อเล่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### 3.2 ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น

เมื่อจำแนกภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น ตามเพศของนักเรียน พบว่านักเรียนชายนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด จำนวน 254 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 56.83 รองลงมาคือการจัดชื่อเล่นเป็นภาษาไทย จำนวน 90 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 20.13 ภาษาบาลีสันสกฤต จำนวน 53 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 11.87 ภาษาญี่ปุ่น จำนวน 19 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.25 ภาษาจีน จำนวน 17 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.80 ภาษาฝรั่งเศส จำนวน 5 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.13 ภาษาอาหรับ จำนวน 3 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.67 ภาษาอินโดนีเซีย ภาษาเยอรมัน ภาษามลายู ภาษาตากาล็อก ภาษานอร์สโบราณ และภาษาไทยกับภาษาบาลี จำนวนอย่างละ 1 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ



0.22 ไม่พบการตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอิตาลี ภาษาเวียดนาม ภาษาเข้า และภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ

ส่วนนักเรียนหญิงนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นภาษาไทย จำนวน 243 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 44.59 รองลงมาคือการตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 202 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 37.07 ภาษาบาลี-สันสกฤต จำนวน 49 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 8.99 ภาษาจีน จำนวน 28 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.15 ภาษาญี่ปุ่น จำนวน 8 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.80 ภาษาฝรั่งเศส จำนวน 4 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.73 ภาษาอาหรับ จำนวน 4 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.73 ภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.55 ภาษาอิตาลี ภาษาเวียดนาม ภาษาเข้า และภาษาไทยกับภาษาบาลี จำนวนอย่างละ 1 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.18 ไม่พบการตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอินโดนีเซีย ภาษาเยอรมัน ภาษามลายู ภาษาตากาล็อก ภาษานอร์สโบราณ ดังตารางแสดงผลต่อไปนี้

ตารางที่ 21 ตารางแสดงภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น จำแนกตามเพศของนักเรียน

เพศของนักเรียน ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น	เพศชาย		เพศหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	254	56.83	202	37.07
ภาษาไทย	90	20.13	243	44.59
ภาษาบาลี-สันสกฤต	53	11.87	49	8.99
ภาษาจีน	17	3.80	28	5.15
ภาษาญี่ปุ่น	19	4.25	8	1.47
ภาษาฝรั่งเศส	3	0.67	4	0.73
ภาษาอาหรับ	3	0.67	4	0.73
ภาษาอินโดนีเซีย	1	0.22	-	-
ภาษาเยอรมัน	1	0.22	-	-
ภาษาอิตาลี	-	-	1	0.18
ภาษาเวียดนาม	-	-	1	0.18
ภาษามลายู	1	0.22	-	-
ภาษาตากาล็อก	1	0.22	-	-
นอร์สโบราณ	1	0.22	-	-
เข้า	-	-	1	0.18
ภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ	-	-	3	0.55
ภาษาไทยกับภาษาบาลี	1	0.22	1	0.18

เพศของนักเรียน ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น	เพศชาย		เพศหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวม	447	100	545	100

$$\chi^2 = 74.935 \text{ df} = 7 \text{ p} < 0.05$$

จากตารางข้างต้นพบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนชายนิยมตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด ส่วนผู้ปกครองของนักเรียนหญิงนั้นนิยมตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาไทยมากที่สุด และที่ปรากฏอย่างเด่นชัดก็คือ ชื่อเล่นของนักเรียนชายเป็นภาษาอังกฤษ ภาษาบาลี-สันสกฤต ภาษาญี่ปุ่น มากกว่าชื่อเล่นของนักเรียนหญิง ในขณะที่ชื่อเล่นของนักเรียนหญิงเป็นภาษาไทย ภาษาจีนมากกว่าชื่อเล่นของนักเรียนชาย และไม่ว่าจะเป็นเพศใดก็ตามจะเห็นว่าผู้ปกครองมีการตั้งชื่อเล่นโดยใช้ภาษาที่หลากหลาย เมื่อนำสถิติไคสแควร์มาคำนวณเพื่อพิสูจน์สมมติฐานได้  $\chi^2 = 74.935 \text{ df} = 7 \text{ p} < 0.05$  จึงสรุปได้ว่าเพศของนักเรียนแตกต่างกันทำให้ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### 3.3 ความหมายของชื่อเล่น

เมื่อจำแนกความหมายของชื่อเล่นตามเพศของนักเรียน พบว่านักเรียนชายนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกมีความหมายเกี่ยวกับชื่อเฉพาะมากที่สุด จำนวน 121 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 27.07 รองลงมาคือความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม จำนวน 85 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 19.02 ความหมายเกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้ จำนวน 48 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 10.47 ความหมายเกี่ยวกับความเป็นเลิศ ความเจริญรุ่งเรือง จำนวน 44 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 9.84 ความหมายเกี่ยวกับคุณธรรม ความประพฤติดี จำนวน 28 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 6.26 ความหมายเกี่ยวกับตัวอักษร ตัวเลข ลำดับที่ จำนวน 19 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.25 ความหมายเกี่ยวกับกริยาอาการ ความรู้สึก จำนวน 16 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.58 ความหมายเกี่ยวกับของกิน ความหมายเกี่ยวกับความเป็นสิริมงคล ความหมายเกี่ยวกับสถานที่ จำนวนอย่างละ 13 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.91 ความหมายเกี่ยวกับเวลา ความหมายเกี่ยวกับกีฬา จำนวนอย่างละ 8 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.79 ความหมายเกี่ยวกับยานพาหนะ จำนวน 7 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.57 ความหมายเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ จำนวน 5 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.12 พบชื่อเล่นความหมายอื่น ๆ จำนวน 19 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.24

ส่วนนักเรียนหญิงนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกมีความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมมากที่สุด จำนวน 178 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 32.66 รองลงมาคือความหมายเกี่ยวกับชื่อเฉพาะ จำนวน 107 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 19.63 ความหมายเกี่ยวกับสิ่งของ

เครื่องใช้ จำนวน 55 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 10.09 ความหมายเกี่ยวกับของกิน จำนวน 45 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 8.26 ความหมายเกี่ยวกับคุณธรรม ความประพฤติดี จำนวน 31 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.69 ความหมายเกี่ยวกับความเป็นเลิศ ความเจริญรุ่งเรือง จำนวน 30 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.50 ความหมายเกี่ยวกับกริยาอาการ ความรู้สึก จำนวน 21 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.85 ความหมายเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ จำนวน 14 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.57 ความหมายเกี่ยวกับความเป็นสิริมงคล จำนวน 12 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.20 ความหมายเกี่ยวกับตัวอักษร ตัวเลข ลำดับที่ จำนวน 9 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.65 ความหมายเกี่ยวกับสถานที่ จำนวน 7 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.28 ความหมายเกี่ยวกับเวลา จำนวน 6 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.10 ความหมายเกี่ยวกับกีฬา จำนวน 4 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.74 ความหมายเกี่ยวกับยานพาหนะ จำนวน 2 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.38 พบชื่อเล่นความหมายอื่น ๆ จำนวน 24 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.40 ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 22 ตารางแสดงความหมายของชื่อเล่น จำแนกตามเพศของนักเรียน

เพศของนักเรียน ความหมายของชื่อเล่น	เพศชาย		เพศหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	85	19.02	178	32.66
ชื่อเฉพาะ	121	27.07	107	19.63
สิ่งของ เครื่องใช้	48	10.74	55	10.09
ความเป็นเลิศ ความเจริญรุ่งเรือง	44	9.84	30	5.50
คุณธรรม ความประพฤติดี	28	6.26	31	5.69
ของกิน	13	2.91	45	8.26
กริยาอาการ ความรู้สึก	16	3.58	21	3.85
ตัวอักษร ตัวเลข ลำดับที่	19	4.25	9	1.65
ความเป็นสิริมงคล	13	2.91	12	2.20
สถานที่	13	2.91	7	1.28
ลักษณะทางกายภาพ	5	1.12	14	2.57
เวลา	8	1.79	6	1.10
กีฬา	8	1.79	4	0.74
ยานพาหนะ	7	1.57	2	0.38
ความหมายอื่น ๆ	19	4.24	24	4.40
รวม	447	100	545	100

$$\chi^2 = 54.142 \text{ df} = 9 \text{ p} < 0.05$$

จากตารางข้างต้นพบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนชายนิยมตั้งชื่อเล่นโดยมีความหมายเกี่ยวกับชื่อเฉพาะบุคคลมากที่สุด ในขณะที่ผู้ปกครองของนักเรียนหญิงนั้นนิยมตั้งชื่อเล่นโดยมีความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมมากที่สุด และเป็นที่น่าสังเกตอย่างชัดเจนว่าชื่อเล่นของนักเรียนชายจะมีความหมายเกี่ยวกับชื่อเฉพาะ และความหมายเกี่ยวกับความเป็นเลิศ ความเจริญรุ่งเรืองมากกว่าผู้หญิง ส่วนชื่อเล่นของผู้หญิงจะมีความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความหมายเกี่ยวกับของกิน และความหมายเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้มากกว่าชื่อเล่นของนักเรียนชาย จะเห็นว่าผู้ปกครองนิยมตั้งชื่อเล่นให้ผู้ชายเน้นความหมายเกี่ยวกับความมีชื่อเสียง และความเจริญรุ่งเรืองสะท้อนให้เห็นความนิยมของสังคมไทยที่ต้องการให้ผู้ชายมีอำนาจเกียรติยศ ชื่อเสียงเป็นหน้าเป็นตาแก่ครอบครัว เมื่อนำสถิติไคสแควร์มาคำนวณเพื่อพิสูจน์สมมติฐานได้  $\chi^2 = 54.142$   $df = 9$   $p < 0.05$  จึงสรุปได้ว่าเพศของนักเรียนแตกต่างกันทำให้ความหมายของชื่อเล่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### 3.4 ที่มาของชื่อเล่น

เมื่อจำแนกที่มาของชื่อเล่นตามเพศของนักเรียน พบว่านักเรียนชายนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเลียนแบบชื่อเฉพาะมากที่สุด จำนวน 93 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 20.81 รองลงมาคือตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว จำนวน 80 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 17.90 การตั้งชื่อเล่นตามความคาดหวังของพ่อแม่ จำนวน 79 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 17.67 การตั้งชื่อเล่นตามความชื่นชอบ และความประทับใจของพ่อแม่ จำนวน 71 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 15.88 การตั้งชื่อเล่นให้มีความหมายดี เป็นสิริมงคล จำนวน 27 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 6.04 การตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อ-ชื่อสกุล จำนวน 22 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.92 การตั้งชื่อเล่นให้แปลกไม่เหมือนใคร จำนวน 14 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.13 การตั้งชื่อเล่นตามลำดับการเกิด จำนวน 13 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.91 การตั้งชื่อเล่นให้ออกเสียงง่าย มีความไพเราะ การตั้งชื่อเล่นตามวันเวลาเกิด จำนวนอย่างละ 12 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.68 การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างที่แม่กำลังตั้งครรภ์ จำนวน 7 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.57 การตั้งชื่อเล่นตามลักษณะเด่นตอนแรกเกิดของลูก จำนวน 6 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.37 การตั้งชื่อเล่นตามเพศของลูก จำนวน 5 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.12 การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมตามลูกเกิด จำนวน 4 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.89 และพบการตั้งชื่อเล่นตามศาสนาน้อยที่สุด จำนวน 2 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.45

ส่วนนักเรียนเพศหญิงนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัวมากที่สุด จำนวน 116 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 21.28 รองลงมาคือตั้งชื่อเล่นตามความชื่นชอบ และความประทับใจของพ่อแม่ จำนวน 108 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 19.82

การตั้งชื่อเล่นตามความคาดหวังของพ่อแม่ จำนวน 79 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 14.50 การตั้งชื่อเล่นเลียนแบบชื่อเฉพาะ จำนวน 60 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 11.01 การตั้งชื่อเล่นให้ออกเสียงง่าย มีความไพเราะ จำนวน 36 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 6.61 การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างที่แม่กำลังตั้งครรภ์ การตั้งชื่อเล่นตามลักษณะเด่นตอนแรกเกิดของลูก จำนวนอย่างละ 28 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.14 การตั้งชื่อเล่นให้มีความหมายดี เป็นสิริมงคล จำนวน 23 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.22 การตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อ-ชื่อสกุล จำนวน 21 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.85 การตั้งชื่อเล่นตามวันเวลาที่เกิด จำนวน 15 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.75 การตั้งชื่อเล่นให้แปลก ไม่เหมือนใคร การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมตอนลูกเกิด จำนวนอย่างละ 8 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.47 การตั้งชื่อเล่นตามลำดับการเกิด จำนวน 6 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.10 การตั้งชื่อเล่นตามเพศของลูก จำนวน 5 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.92 และพบการตั้งชื่อเล่นตามศาสนาน้อยที่สุด จำนวน 4 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.73 ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 23 ตารางแสดงที่มาของชื่อเล่น จำแนกตามเพศของนักเรียน

ที่มาของชื่อเล่น	เพศชาย		เพศหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว	80	17.90	116	21.28
การตั้งชื่อเล่นตามความชื่นชอบและความประทับใจของพ่อแม่	71	15.88	108	19.82
การตั้งชื่อเล่นตามความคาดหวังของพ่อแม่	79	17.67	79	14.50
การตั้งชื่อเล่นเลียนแบบชื่อเฉพาะ	93	20.81	60	11.01
การตั้งชื่อเล่นความหมายดี เป็นสิริมงคล	27	6.04	23	4.22
การตั้งชื่อเล่นให้ออกเสียงง่าย ไพเราะ	12	2.68	36	6.61
การตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อ-ชื่อสกุล	22	4.92	21	3.85
การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างที่แม่กำลังตั้งครรภ์	7	1.57	28	5.14

ที่มาของชื่อเล่น	เพศชาย		เพศหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การตั้งชื่อเล่นตามลักษณะเด่นตอนแรกเกิดของลูก	6	1.34	28	5.14
การตั้งชื่อเล่นตามวันเวลาที่เกิด	12	2.68	15	2.75
การตั้งชื่อเล่นให้แปลก ไม่เหมือนใคร	14	3.13	8	1.47
การตั้งชื่อเล่นตามลำดับการเกิดของลูก	13	2.91	6	1.10
การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมตอนลูกเกิด	4	0.89	8	1.47
การตั้งชื่อเล่นตามเพศของลูก	5	1.12	5	0.92
การตั้งชื่อเล่นตามศาสนา	2	0.45	4	0.73
รวม	447	100	545	100

$$\chi^2 = 51.545 \text{ df} = 9 \text{ p} < 0.05$$

จากตารางข้างต้นพบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนชายนิยมตั้งชื่อเล่นเลียนแบบชื่อเฉพาะมากที่สุด ในขณะที่ผู้ปกครองของนักเรียนหญิงนิยมตั้งชื่อเล่นลูกให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัวมากที่สุด และความแตกต่างอีกอย่างหนึ่งคือ ผู้ปกครองของนักเรียนหญิงจะตั้งชื่อเล่นให้ลูกสอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว การตั้งชื่อเล่นตามความชื่นชอบและความประทับใจของพ่อแม่ การตั้งชื่อเล่นให้ออกเสียงง่าย ไพเราะ การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างที่แม่กำลังตั้งครรภ์ และการตั้งชื่อเล่นตามลักษณะเด่นตอนแรกเกิดของลูกมากกว่าชื่อเล่นนักเรียนชายอย่างชัดเจน เมื่อนำสถิติไคสแควร์มาคำนวณเพื่อพิสูจน์สมมติฐานได้  $\chi^2 = 51.545 \text{ df} = 9 \text{ p} < 0.05$  จึงสรุปได้ว่าเพศของนักเรียนแตกต่างกันทำให้ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### 3.5 เหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น

เมื่อจำแนกเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่นตามเพศของนักเรียน พบว่านักเรียนชายนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่คำนึงถึงปัจจัยเรื่องเหตุผลส่วนตัวของผู้ปกครองมากที่สุด จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 25.73 รองลงมาคือปัจจัยเรื่องความสัมพันธ์กับชื่อบุคคลในครอบครัว จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 18.57 ปัจจัยเรื่องเลียนแบบชื่อเฉพาะ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 14.76

ปัจจัยเรื่องออกเสียงง่าย ไพเราะ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 9.40 ปัจจัยเรื่องเพศ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 9.17 ปัจจัยเรื่องความหมายดี มีลีริมจกล จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 8.95 ปัจจัยเรื่องความสอดคล้องกับชื่อ-ชื่อสกุล จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 4.70 ปัจจัยเรื่องความเป็นสากล ปัจจัยเรื่องความแปลกใหม่ จำนวนอย่างละ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 2.91 ปัจจัยเรื่องเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมช่วงนั้น จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.01 และปัจจัยเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม น้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.89

ส่วนนักเรียนหญิงนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่คำนึงถึงปัจจัยเรื่องความสัมพันธ์กับชื่อบุคคลในครอบครัวมากที่สุด จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 20.18 รองลงมาคือปัจจัยเรื่องเลียนแบบชื่อเฉพาะ จำนวน 87 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 15.69 ปัจจัยเรื่องออกเสียงง่าย ไพเราะ จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 15.23 ปัจจัยเรื่องเพศ จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 15.05 ปัจจัยเรื่องความหมายดี มีลีริมจกล จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 10.64 ปัจจัยเรื่องเหตุผลส่วนตัวของผู้ปกครอง จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 7.34 ปัจจัยเรื่องความสอดคล้องกับชื่อ-ชื่อสกุล จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 5.32 ปัจจัยเรื่องความแปลกใหม่ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 3.67 ปัจจัยเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 3.49 ปัจจัยเรื่องเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมช่วงนั้น จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.02 และปัจจัยเรื่องความเป็นสากล จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10 ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 24 ตารางแสดงผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามเพศของนักเรียน

เหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น	เพศชาย		เพศหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว	83	18.57	110	20.18
เหตุผลส่วนตัวของผู้ปกครอง	115	10.37	40	7.34
เลียนแบบชื่อเฉพาะ	66	14.76	87	15.69
ออกเสียงง่าย ไพเราะ	42	9.40	83	15.23
เพศ	41	9.17	82	15.05
ความหมายดี มีลีริมจกล	40	8.95	58	10.64
ความสอดคล้องกับชื่อ-นามสกุล	21	4.70	29	5.32
ความแปลกใหม่	13	2.91	20	3.67
เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	4	0.89	19	3.49

เหตุผลสำคัญ ในการตั้งชื่อเล่น	เพศชาย		เพศหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมช่วงนั้น	9	2.01	11	2.02
ความเป็นสากล	13	2.91	6	1.10
รวม	291	100	548	100

$$\chi^2 = 77.635 \text{ df} = 9 \text{ p} < 0.05$$

จากตารางข้างต้นพบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนชายคำนึงปัจจัยเรื่องเหตุผลส่วนตัวของผู้ปกครองมากที่สุด ในขณะที่ผู้ปกครองของนักเรียนหญิงคำนึงถึงปัจจัยเรื่องความสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัวมากที่สุด และจะเห็นว่าผู้ปกครองของนักเรียนชายจะคำนึงถึงปัจจัยเรื่องเหตุผลส่วนตัว และปัจจัยเรื่องศาสนา มากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนหญิง ส่วนผู้ปกครองของนักเรียนหญิงจะคำนึงถึงปัจจัยเรื่องความสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว ปัจจัยเรื่องการออกเสียงง่าย ไพเราะ และปัจจัยเรื่องเพศมากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนชายอย่างชัดเจน เมื่อนำสถิติไคสแควร์มาคำนวณเพื่อพิสูจน์สมมติฐานได้  $\chi^2 = 77.635 \text{ df} = 9 \text{ p} < 0.05$  จึงสรุปได้ว่าเพศของนักเรียนแตกต่างกันทำให้เหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จะเห็นว่าเพศของนักเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการตั้งชื่อเล่นแตกต่างกันอย่างชัดเจนทุกด้านทั้งในแง่ของจำนวนพยางค์ของชื่อเล่น ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น ความหมายของชื่อเล่น ที่มาของชื่อเล่น และเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น

นอกจากนี้การศึกษากลวิธีการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามปัจจัยสังคม ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน และเพศของนักเรียนยังช่วยสะท้อนให้เห็นค่านิยมต่าง ๆ ที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น ดังรายละเอียดที่จะกล่าวถึงในบทที่ 4



## บทที่ 4

### ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น

ในบทนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น และเปรียบเทียบค่านิยมตามปัจจัยทางสังคม 3 ประการ ได้แก่ การศึกษาของผู้ปกครอง ปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน และเพศของนักเรียน ดังมีรายละเอียดในประเด็นต่าง ๆ ตามลำดับต่อไปนี้

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถานฉบับ พ.ศ. 2542 (2546: 242) ได้ให้ความหมายของค่านิยมไว้ว่า “สิ่งที่บุคคลหรือสังคมยึดถือเป็นเครื่องช่วยตัดสินใจ และการกระทำของตนเอง”

อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2543:1) ได้ให้ความหมายของคำว่าค่านิยมไว้ว่า “หลักการหรือมาตรฐานซึ่งมนุษย์ในสังคมใช้เป็นเกณฑ์สำหรับเลือกที่จะประพฤติปฏิบัติ หรือไม่ปฏิบัติ หรือใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจว่าสิ่งใดดีหรือสิ่งใดไม่ดี”

สุพัตรา สุภาพ (2534: 22) ได้อธิบายว่าค่านิยมของสังคม หมายถึง “สิ่งที่คนสนใจ สิ่งที่คนปรารถนาจะได้ ปรารถนาจะเป็น เป็นสิ่งที่คนถือว่าเป็นสิ่งบังคับต้องทำต้องปฏิบัติ เป็นสิ่งที่คนบูชา ยกย่อง และมีความสุขที่จะได้เห็นได้ฟัง”

ปาจรรย์ วิเชียรมณี (2557: 12) ได้ให้ความหมายของค่านิยมไว้ว่าหมายถึง “การให้การยอมรับ การชื่นชอบ การนิยมชมชอบในสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่บุคคลในสังคมยอมรับร่วมกัน ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าค่านิยมมีบทบาทสำคัญในการกำหนด นำทางหรือผลักดันแนวโน้มในการแสดงของแต่ละบุคคลในสังคม”

ดังความหมายที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ผู้วิจัยจึงสรุปว่า ค่านิยม หมายถึง สิ่งที่สังคมยอมรับว่าเป็นสิ่งดี ถูกต้องเหมาะสม น่ายกย่องชมเชย และควรเป็นแบบอย่างให้สมาชิกในสังคมปฏิบัติตาม

#### 1. ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น

จากการศึกษาวิธีการตั้งชื่อเล่นในบทที่ 2 ได้สะท้อนให้เห็นค่านิยมของคนไทยผ่านการตั้งชื่อเล่น โดยผู้วิจัยวิเคราะห์จากประเด็นเรื่องความหมาย และที่มาของชื่อเล่นเป็นหลัก เนื่องจากจะแสดงให้เห็นถึงความหมายของคำที่แฝงมโนทัศน์หรือความคิดของผู้ปกครองในเรื่องต่าง ๆ ผ่านการตั้งชื่อเล่นให้ลูก โดยพิจารณาจากชื่อเล่นของนักเรียนแล้วนำชื่อเล่นที่สะท้อนค่านิยมเหมือนกันมาจัดให้อยู่กลุ่มเดียวกัน จากการศึกษาชื่อเล่นพบค่านิยมทั้งหมด 10 ประการ ได้แก่ ค่านิยมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครอบครัว ค่านิยมเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ค่านิยม

เกี่ยวกับความนิยมวัฒนธรรมต่างชาติ ค่านิยมเกี่ยวกับความเป็นปัจเจกชน ค่านิยมเกี่ยวกับคุณธรรม ความดี ค่านิยมเกี่ยวกับเกียรติยศ ชื่อเสียง ค่านิยมเกี่ยวกับสรีรมงคล โชคลาภ ค่านิยมเกี่ยวกับความเจริญรุ่งเรือง ก้าวหน้า ค่านิยมเกี่ยวกับความรู้ ความเป็นเลิศ และค่านิยมเกี่ยวกับศาสนา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 1.1 ค่านิยมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครอบครัว

สถาบันครอบครัวมีความสำคัญอย่างมากต่อสังคม เพราะมีหน้าที่ขัดเกลาอบรมป้อนนิสัยให้สมาชิกในครอบครัวก่อนออกสู่สังคมทำให้ค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์ของครอบครัวจึงเป็นอีกหนึ่งค่านิยมหนึ่งที่คนไทยตระหนัก และปฏิบัติตามกันมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แสดงถึงความรักความสัมพันธ์ที่มีต่อกันในครอบครัวของคนไทย ชาตบุษย์ นิละรัตตานนท์ (2549: 234) ได้อธิบายความสัมพันธ์กับครอบครัวไว้ดังนี้

ความสัมพันธ์กับครอบครัว คือ ลักษณะทางวัฒนธรรมไทยแบบอิงกลุ่ม (collective) ซึ่งเน้นความสัมพันธ์ของกลุ่มที่ตนเป็นสมาชิกอยู่ เช่น กลุ่มครอบครัวโดยครอบครัวคนไทยนั้นมีความสัมพันธ์ทางสายโลหิตอย่างแน่นแฟ้น กล่าวคือ บิดามารดา บุตร ตลอดจนทั้งเครือญาติมีความผูกพันกันอย่างเหนียวแน่น โดยมีการติดต่อและเยี่ยมเยียนกันอยู่เสมอ

นับตั้งแต่อดีตนั้นคนไทยนิยมอาศัยรวมกันเป็นครอบครัวใหญ่ ประกอบไปด้วยปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา พ่อ แม่ ลูก ภายใต้รั้วบ้านเดียวกันย่อมก่อให้เกิดเป็นความรัก ความผูกพัน และยังช่วยกันอบรมเลี้ยงดูสมาชิกใหม่ ถึงแม้ในปัจจุบันวิถีชีวิตของคนไทยเปลี่ยนไปเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้นเหลือสมาชิกแค่พ่อแม่ ลูก แต่ก็ยังคงรักใคร่ ผูกพันกับครอบครัวเหมือนเดิม เห็นได้จากในช่วงเทศกาลสำคัญ ๆ มักจะเดินทางกลับไปหาญาติพี่น้อง นอกจากนี้แล้วค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์ของครอบครัวยังปรากฏให้เห็นอยู่ในสุภาษิต เช่น เลือดข้นกว่าน้ำ ลูกไม้หล่นไม่ไกลต้น และรักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี เป็นต้น รวมไปถึงงานวิจัยเรื่องการตั้งชื่อ และการตั้งชื่อสกุลที่สะท้อนความสัมพันธ์ของครอบครัวอย่างชัดเจน เช่น งานวิจัยของนฤมล รัตน์อ่อน (2554: 94-95) ได้ศึกษาการตั้งชื่อของนักเรียน ตำบลท่าช้างคลอง จังหวัดกาญจนบุรีพบว่ามีการใช้หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยววงศ์ตระกูล และความสัมพันธ์ในครอบครัวตั้งชื่อนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย เช่น สุภารัตน์ กนิษฐา หทัยชนก ธิดารัตน์ นีรนุช ปันตดา พิมพมาดา เป็นต้น และงานวิจัยของปานทิพย์ มหาไตรภพ (2545: 84-85) ได้ศึกษาชื่อสกุลพระราชทานในสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 พบว่าการตั้งชื่อสกุลพระราชทานสมัยรัชกาลที่ 6 สะท้อนค่านิยมความสัมพันธ์

ทางเครือญาติ สังเกตได้จากการเลือกใช้คำที่แสดงการสืบเชื้อสาย คำที่แสดงการลำดับญาติ ได้แก่ คำว่า กุล วงศ์ พงศ์ พันธุ์ อังกูร ตัวอย่างชื่อสกุล เช่น กนกชาขุกุล จักรพันธุ์ อภัยวงศ์ จุฑาทงกูร เป็นต้น สะท้อนให้เห็นถึงการเป็นรักรครอบครัว และวงศ์ตระกูลของคนไทยผ่านการตั้งชื่อ และนามสกุล

จากการวิเคราะห์ชื่อเล่นสะท้อนให้เห็นค่านิยมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครอบครัว โดยวิเคราะห์จากที่มาของชื่อเล่นที่ผู้ปกครองตั้งชื่อเล่นให้ลูกสอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว พบชื่อเล่น จำนวน 176 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 17.74 ประกอบไปด้วยชื่อเล่นสัมพันธ์ทางเสียงพยัญชนะ คือ การตั้งชื่อเล่นด้วยพยัญชนะต้นตัวเดียวกัน เช่น “พลอย” พี่ชื่อเพชร “อิง” พ่อชื่อเอ “พอร์ช” พ่อชื่อพัฒ “เติ้ล” แม่ชื่อตี๋ “นึ่ง” แม่ชื่อหิง “จ๊อบ, จอย” พ่อชื่อจอม “ปาล์ม” แม่ชื่อปิ่น “กานต์” พ่อชื่อกิจ “ปอย” พี่สาวชื่อปาน เป็นต้น ตัวอย่างชื่อเล่นสัมพันธ์ทางพยางค์ คือ การตั้งชื่อเล่นโดยขึ้นต้นชื่อเล่นด้วยพยางค์เดียวกัน เช่น “ใบตอง” น้องชื่อใบเตย “ข้าวเจ้า” น้องชื่อข้าวหอม “น้ำฟ้า” พี่ชื่อน้ำฝน และตัวอย่างชื่อเล่นสัมพันธ์ทางความหมาย คือ การตั้งชื่อเล่นด้วยคำที่มีความหมายในกลุ่มเดียวกัน เช่น “ออนกรีน” พี่ชื่อฟัดเตอร์ “โพกัส” น้องชื่อชัตเตอร์ เป็นต้น

## 1.2 ค่านิยมเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

มนุษย์เป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมทำให้เราไม่สามารถแยกมนุษย์ออกจากสิ่งแวดล้อมได้ เนื่องจากมนุษย์ต้องพึ่งพาสีงแวดล้อม และสิ่งแวดล้อมก็ยังเป็นตัวกำหนดรูปแบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เช่น ด้านที่อยู่อาศัย ด้านการประกอบอาชีพ เป็นต้น โดยสังคมไทยนั้นแบ่งสภาพแวดล้อมออก 2 ลักษณะใหญ่ ๆ ได้แก่ สภาพแวดล้อมแบบสังคมชนบท คือ คนที่อาศัยอยู่ในแถบต่างจังหวัด ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำให้ชีวิตต้องพึ่งพากับธรรมชาติทั้ง ดิน น้ำ ต้นไม้ สัตว์ป่า และสภาพแวดล้อมแบบสังคมเมือง คือ คนที่มีถิ่นอาศัยอยู่ตามกรุงเทพมหานคร และเขตปริมณฑล ประกอบอาชีพหลากหลาย เช่น นักธุรกิจ ข้าราชการ พนักงานบริษัท กรรมกร เป็นต้น เป็นสภาพสังคมที่มีความเจริญทางด้านเทคโนโลยี และอุตสาหกรรมจึงทำให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกมากมายดังที่ สุพัตรา สุภาพ (2534: 24) ได้กล่าวไว้ว่าคนไทยมีชีวิตขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อม คนในเมืองมีสิ่งอำนวยความสะดวกสบาย เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา เครื่องปรับอากาศ เป็นต้น ส่วนชาวชนบททำงานขึ้นอยู่กับธรรมชาติ จากความแตกต่างของสภาพแวดล้อมย่อมทำให้สภาพสังคมนั้น ๆ มีความแตกต่างกันทั้งรูปแบบการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ และส่งผลต่อความคิด ความเชื่อ และค่านิยมของคนในสังคมนั้นด้วย

จากการวิเคราะห์ชื่อเล่นชื่อเล่นของนักเรียนที่มีความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และชื่อเล่นที่มีความหมายเกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้ สะท้อนให้เห็นถึงชีวิต

ที่เกี่ยวข้อง และผูกพันกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างแยกไม่ออกหล่อหลอมออกมาเป็นความคิด ความเชื่อ และค่านิยมของมนุษย์ พบชื่อเล่น จำนวน 142 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 14.31 เช่น ภูเขา ฝน ปลายฟ้า น้ำหนาว เมฆ ดิน น้ำ น้ำค้าง ต้นข้าว ใบเตย ต้นกล้า แดงกวา แดงโม ใบหม่อน ฟางข้าว กอหญ้า กอบัว ส้มโอ ฟ้าใส กระต่าย มด ปลา นก กบ เป็ด โน กิตาร์ โพล์ค ไต้ตัน เน็ต โพน รถมัย แอร์บัส นินจา แอร์ โบท เป็นต้น

### 1.3 ค่านิยมเกี่ยวกับความนิยมวัฒนธรรมต่างชาติ

นอกเหนือจากวัฒนธรรมไทยคนไทยเองก็ยังมีนิยมในวัฒนธรรมต่างชาติที่เข้ามามีอิทธิพลต่อชีวิตประจำวันตั้งเรื่องเล็กจนถึงเรื่องใหญ่ เนื่องจากความรวดเร็วในการเผยแพร่ วัฒนธรรมผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ วัฒนธรรมต่างชาติ คือ มรดกทางวัฒนธรรมเกี่ยวกับบรรทัดฐาน ทางสังคม คุณธรรม ประเพณี ระบบความเชื่อ ระบบการเมือง สิ่งประดิษฐ์ และวิทยาการที่ได้รับจาก ประเทศอื่น โดยส่วนใหญ่จะเป็นวัฒนธรรมของโลกตะวันตกและโลกตะวันออก ในปัจจุบันวัฒนธรรม ต่างชาติเข้ามามีอิทธิพลต่อวัฒนธรรมไทยแทบจะแยกออกจากกันไม่ได้ จนบางครั้งคนไทยยึดไป ปฏิบัติกันจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้ว เช่น วัฒนธรรมการรับประทานอาหาร วัฒนธรรมการแต่งกาย เป็นต้น นอกจากนี้วัฒนธรรมตะวันตกยังเป็นต้นแบบให้คนไทยได้นำวิชา ความรู้ วิทยาการสมัยใหม่มาพัฒนาประเทศให้มีความเจริญทัดเทียมประเทศต่าง ๆ รวมไปถึง ความคิด อุดมการณ์ที่ได้รับมาจากวัฒนธรรมต่างชาติทำให้วิถีชีวิตของคนไทยเปลี่ยนแปลงไป

วัฒนธรรมต่างชาติอย่างหนึ่งที่ปรากฏหลักฐานชัดเจนมากที่สุด ก็คือ ภาษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อระบบการใช้ภาษาไทยทั้งคำศัพท์ และระบบไวยากรณ์ อย่างในวัฒนธรรมตะวันตกก็ มีภาษาอังกฤษที่ส่งอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของคนไทยอย่างมากทั้งในด้านการศึกษา การทำงาน เทคโนโลยี และวิทยาการสมัยใหม่ จนทำให้คนไทยส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ เพราะเชื่อว่าคนที่ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ย่อมมีโอกาสประสบความสำเร็จมากกว่าคนที่ไม่รู้ภาษาอังกฤษ และยังแสดงถึงการยอมรับทั้งจากคนไทย และคนชาติอื่น ๆ ด้วย ส่วนวัฒนธรรมตะวันออกมีภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่นส่งอิทธิพลต่อชีวิตคนไทยในเรื่องการเรียน การทำงาน และศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่เข้ามา

จากการวิเคราะห์ชื่อเล่นพบว่า ผู้ปกครองตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาอื่น ๆ นั้น แสดงให้เห็นถึงความนิยมในวัฒนธรรมต่างชาติของคนไทย แต่ลักษณะการตั้งชื่อเล่นยังยึดตามแนวการตั้งชื่อแบบคนไทย คือ การตั้งชื่อเล่นให้มีความหมายดีมี มงคล ตั้งชื่อเล่นตามสิ่งของที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ตั้งชื่อเล่นเป็นชื่อสัตว์ ต้นไม้ และตั้งชื่อเล่นที่มี เสียงไพเราะ พบชื่อเล่น จำนวน 135 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 13.61 ตัวอย่างชื่อเล่นที่ตั้งเป็นภาษาอังกฤษ เช่น โฟกัส พอร์จูน โยเกิร์ต ซีดาร์ แอนฟิลด์ ฟรอนท์ พันซ์ แพร่ อะตอม แสตมป์ มินท์ ไนซ์ เบลล์

มายด์ โบโน่ส เอเซีย ฟาติน มิวสิค สมายด์ ซีต้าห์ จากัวร์ อะตอม เดียร์ จูน ออกัส ซี ปี ลิลลี่ แอล โอปอล์ เจนนี่ แอนนา ซันเดย์ ซัมเมอร์ ปวย ฟา อังเปา ตังต๊ว กิกฮง กังฟู อู๋ อ่อง ป้อ ดี อิกควิ ซูโม โยชิ โชกุน โซระ โอชิ โดมอน ริว เรียว เป็นต้น

#### 1.4 ค่านิยมเกี่ยวกับความเป็นปัจเจกชน

จากการศึกษาการตั้งชื่อเล่นของนักเรียนพบชื่อเล่นของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงค่านิยมเกี่ยวกับความเป็นปัจเจกชน แสดงความเป็นตัวตนของมนุษย์อย่างชัดเจน หากพิจารณาความหมายตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546: 686) จะพบว่า “ปัจเจกชน หมายถึง เฉพาะตัว เฉพาะบุคคล” การยึดถือความเป็นตัวตนให้แตกต่างจากคนอื่น ๆ นั้น ถูกแสดงออกสู่พฤติกรรมภายนอกอย่างบุคลิกภาพ การพูด การสื่อสาร กิริยามารยาท การแต่งกาย และพฤติกรรมภายใน เช่น นิสัยใจคอ อารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ทัศนคติ เป็นต้น บุคคลแต่ละคนย่อมต้องการแสดงออกความเป็นตัวตนถ่ายทอดออกมา เพื่อให้ผู้อื่นรับรู้ความเป็นตัวตนซึ่งแตกต่างจากผู้อื่น การตั้งชื่อเล่นกล่าวได้ว่าเป็นการแสดงออกถึงความเป็นปัจเจกชนอย่างหนึ่งสามารถบ่งบอกลักษณะเด่น ความคิด ความเชื่อ และค่านิยมต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากที่มาของชื่อเล่นนักเรียนที่ผู้ปกครองตั้งชื่อเล่นให้ลูกให้มีเสียง และความหมายแปลกไม่เหมือนใคร รวมไปถึงผู้ปกครองที่ตั้งชื่อเล่นให้ลูกตามเหตุผลส่วนตัว เช่น ความชื่นชอบ อาชีพ การศึกษา เป็นต้น พบชื่อเล่นจำนวน 128 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 12.90 เช่น ชื่อเล่นแปลกไม่เหมือนใคร แพลงตอน ซ็อบเปอร์ นิคเนม คับผม ดังก์ทอน อินดี้ เป้า เอเค่อ กวา เกิ้ล และชื่อเล่นที่ตั้งตามเหตุผลส่วนตัวของผู้ปกครอง “น้ำหนาว” เป็นตั้งชื่อเล่นตามสถานที่พ่อกับแม่พบกันครั้งแรก “แอนฟิลล์, พีฟ่า” เป็นชื่อเล่นที่ตามความชื่นชอบในกีฬาฟุตบอลของผู้ปกครอง เป็นต้น

#### 1.5 ค่านิยมเกี่ยวกับคุณธรรม ความดี

คุณธรรม ความดี คือ ผู้ที่มีความประพฤติดี มีธรรมะ มีศีล มีความสำรวม บริสุทธ์ปราศจากกิเลสตัณหา (นฤมล รัตนอ่อน, 2554: 103) คุณธรรม ความดีเป็นอีกค่านิยมหนึ่งที่คนไทยเห็นคุณค่าให้ความสำคัญไม่แพ้ค่านิยมอื่น ๆ เพราะนอกเหนือจากคนที่ประสบความสำเร็จ มีชื่อเสียงเกียรติยศแล้ว สังคมไทยก็ยังต้องการคนดีมีคุณธรรม คนประพฤติดียอมเป็นที่รักใคร่ และได้รับการยกย่องสรรเสริญจากคนทั่วไป สืบเนื่องมาจากคนไทยส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธคนได้รับการสั่งสอนให้ปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนามุ่งกระทำความดีในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้สังคมเกิดความสงบสุข (สุพัตรา สุภาพ, 2534: 23) และการที่สังคมอุดมไปด้วยคนดียอมเป็นสัญลักษณ์แสดงถึง

ความเจริญของสังคมนั้น ๆ เพราะคนดีจะนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาชาติอยู่บนพื้นฐานของศีลธรรมอันดี หากสังคมมีแต่คนเก่งคนมีความรู้ แต่ขาดคนดีมีคุณธรรมก็อาจสร้างปัญหาความวุ่นวายให้เกิดขึ้นกับสังคมได้ ดังนั้นคุณธรรม ความดีจึงเป็นค่านิยมที่คนไทยในสังคมให้ความสำคัญ และปลูกฝังลูกหลานให้เป็นคนดีมีคุณธรรมมาโดยตลอด ดังบทกลอนของอำไพ สุจริตกุล (2534: 186) ที่ว่า

เมื่อความรู้ยอดเยี่ยมสูงเทียมเมฆ แต่คุณธรรมต่ำเฉกยอดหญ้านั้น	
อาจเสกสร้างมิถุนาสารพัน	ด้วยจิตอันไร้อายในโลก
แม้คุณธรรมเยี่ยมถึงเทียมเมฆ	แต่ความรู้ต่ำเฉกเพียงยอดหญ้า
ย่อมเป็นเหยื่อทรชนจนระอา	ด้วยปัญญาอ่อนน่าน้อยใจ
หากความรู้สูงล้ำคุณธรรมเลิศ	แสนประเสริฐกอปรกิจวินิจฉัย
จะพัฒนาประชากรราษฎร์ทั้งชาติไทย	ต้องฝึกให้ความรู้คู่คุณธรรม

จากการวิเคราะห์ชื่อเล่นสะท้อนให้เห็นค่านิยมเกี่ยวกับคุณธรรม ความดี โดยวิเคราะห์จากชื่อเล่นที่มีความหมายเกี่ยวกับคุณธรรม ความประพฤติ และที่มาของชื่อเล่นที่ผู้ปกครองตั้งชื่อเล่นให้ลูกตามความคาดหวังของพ่อแม่ที่ต้องการให้ลูกเป็นคนดีมีคุณธรรม พบชื่อเล่นจำนวน 119 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 11.99 เช่น ออม เซฟ (ผู้ปกครองตั้งใจให้ลูกโตขึ้นมาเป็นคนประหยัดอดออม) โยชิ(นุ่มนวล-ผู้ปกครองต้องการให้ลูกเป็นคนนุ่มนวลว่านอนสอนง่าย) พิระ กล้า (ผู้ปกครองต้องการให้ลูกเป็นคนกล้าหาญ) พีช (ความสงบ- เพราะผู้ปกครองต้องการให้ลูกเป็นคนที่มีจิตใจสงบเยือกเย็น) หนูน อาหาร เอื้อ เกื้อ มายด์ (เอาใจใส่-ผู้ปกครองต้องการให้ลูกรู้จักการอดทนจนเจอผู้อื่นไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว) พอดี พอเพียง และตรงตรง (ชื่อตรง- เพราะผู้ปกครองต้องการให้ลูกเติบโตมาเป็นคนชื่อตรง ไม่คดโกงคนอื่น ไม่โลภมาก รู้จักความพอใจในสิ่งที่ตนมี) เป็นต้น

## 1.6 ค่านิยมเกี่ยวกับเกียรติยศ ชื่อเสียง

นอกเหนือจากความเจริญรุ่งเรือง ก้าวหน้าแล้วยังพบว่าเกียรติยศ ชื่อเสียงยังเป็นอีกค่านิยมหนึ่งที่คนไทยต่างปรารถนาต้องการให้เกิดขึ้นกับตนเอง และคนในครอบครัว คำว่า “เกียรติยศ” หมายถึง เกียรติโดยฐานะตำแหน่งหน้าที่หรือชาติชั้นวรรณะ (ราชบัณฑิตยสถาน, 2546: 147) เนื่องจากสังคมไทยยกย่อง เชิดชูคนที่มีความดีในสังคม ใครก็ตามที่มีเกียรติยศ ชื่อเสียงจนเป็นที่รู้จักของคนทั่วไปย่อมได้นำมาซึ่งอำนาจ หรือสิทธิที่เหนือกว่าคนอื่น ดังนั้นคนไทยจึงขวนขวายวิธีทำให้ตนนั้นมีชื่อเสียง เกียรติยศทั้งการทำงานด้วยความขยันหมั่นเพียรให้ได้เลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง การประกวดแข่งขันให้เป็นที่รู้จักในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านกีฬา ด้านการร้องเพลง ด้านวิชาการ

โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการแสดงส่งผลให้อาชีพนักแสดงหรือที่เรียกกันว่า “ดารา” กลายเป็นความปรารถนาของคนรุ่นใหม่ที่จะใช้เป็นหนทางในการนำไปสู่ชื่อเสียง เกียรติยศ เป็นต้น เพราะเชื่อว่าเกียรติยศ ชื่อเสียงเป็นเครื่องหมายแสดงถึงความเจริญรุ่งเรืองของแต่ละคนทำให้เกิดทรัพย์สินเงินทอง และความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ไม่เพียงแต่เกียรติยศ ชื่อเสียงที่เป็นความต้องการของคนทางโลกเท่านั้น การตั้งฉายาของพระสงฆ์ก็เป็นอีกส่วนหนึ่งที่บ่งบอกได้ถึงความหมายที่เกี่ยวกับเกียรติ ชื่อเสียงด้วย เช่นเดียวกัน แต่เป็นเกียรติยศอันเนื่องด้วยการบำเพ็ญบารมีในทางธรรม ดังจะเห็นได้ด้วยตัวอย่างได้จากงานวิจัยของอำนาจ ปักษาสุข (2550: 110) การตั้งฉายาของพระสงฆ์ที่สะท้อนค่านิยมเกี่ยวกับเกียรติยศชื่อเสียง เช่น กิตติโสภโณ หมายถึง ผู้งามด้วยเกียรติ กิตติภทโท หมายถึง ผู้เจริญด้วยเกียรติ กิตติโก หมายถึง ผู้เจริญด้วยเกียรติ เป็นต้น

ค่านิยมในการปรารถนาเกียรติยศ ชื่อเสียงของคนไทยได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนผ่านตำราการตั้งชื่อของคนไทยที่นิยมตั้งชื่อให้ลูกชายขึ้นต้นด้วยพยัญชนะวรรคเดช เพราะเชื่อว่าจะทำให้ชีวิตประสบความสำเร็จมีเกียรติยศ ชื่อเสียงเป็นที่นับหน้าถือตาของคนทั่วไป งานวิจัยของนฤมล รัตน์อ่อน (2554: 38-39) ได้ศึกษาความหมาย ความเชื่อ และค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อนักเรียน ตำบลท่าคล่องช้าง จังหวัดเลยพบว่าชื่อของนักเรียนชายมีการใช้หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศ อำนาจมากที่สุด ได้แก่ ยศ กิตติ เกียรติ เกียรติศักดิ์ นฤนาท เฉลิมวิศรุต ครรชิต มานิต อธิษฐ ตัวอย่างชื่อ เช่น ยศกร กิตติกร กิตติศักดิ์ ธีรเกียรติ ขจรเกียรติ นฤนาท วันเฉลิม เป็นต้น

จากการวิเคราะห์ชื่อเล่นพบว่าค่านิยมเกี่ยวกับเกียรติยศ ชื่อเสียงสะท้อนผ่านการตั้งชื่อเล่นที่มีความหมายเกี่ยวกับชื่อเฉพาะ และเมื่อพิจารณาที่มาของชื่อเล่นที่ตั้งเลียนแบบชื่อเฉพาะมักเป็นชื่อเฉพาะของบุคคลที่มีชื่อเสียงในด้านต่าง ๆ โดยผู้ปกครองให้เหตุผลว่าเพื่อต้องการให้ลูกของตนมีชื่อเสียง เกียรติยศ และเป็นที่ยอมรับเหมือนบุคคลดังกล่าว ส่วนมากจะเป็นชื่อเฉพาะของนักร้องนักแสดง นักการเมือง นักกีฬา นักธุรกิจ เป็นต้น พบชื่อเล่น จำนวน 108 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 10.89 เช่น เบิร์ต (ศิลปิน-นักแสดง) มาร์ค (นักการเมือง) อัม (นักแสดง) ทาทา (ศิลปิน-นักแสดง) กิตจิง (นักแสดง-นางแบบ) ริน (ทายาทนักธุรกิจ) ต้อต (นักธุรกิจ) เป็นต้น

## 1.7 ค่านิยมเกี่ยวกับสิริมงคล โชคลาภ

สิริมงคล คือ ความดีงาม ความเจริญรุ่งเรืองด้วยลาภ ยศ สรรเสริญ บริวาร และปัญญาอันเป็นเหตุให้บรรลุความสุข (สมชาย สำเนียงงาม, 2545: 67) สิริมงคลเป็นความปรารถนาของคนไทยมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน คนไทยจะให้ความสำคัญกับความเป็นสิริมงคลอย่างมากไม่ว่าจะประกอบพิธีกรรมใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่จะต้องพิจารณาเรื่อง

ความเป็นสิริมงคลเป็นปัจจัยหลักอยู่เสมอ เพื่อให้พิธีกรรมนั้นสำเร็จลุล่วงและเกิดผลดีต่อชีวิตในอนาคต การแสดงออกถึงความเป็นสิริมงคลของคนไทยที่ชัดเจนอีกอย่างหนึ่ง คือ “การตั้งชื่อ” คนไทยให้ความสำคัญกับการตั้งชื่อเป็นอย่างมาก เพราะเชื่อว่าชื่อของคนเรานั้นจะสามารถกำหนดชะตาชีวิตได้ หากมีชื่อที่ดีก็จะทำให้ชีวิตราบรื่น ไม่มีอุปสรรค ตรงกันข้ามหากเป็นชื่อที่ไม่ดีก็จะสร้างความเสียหายแก่ชีวิตของเจ้าของชื่อ ดังนั้นจึงพยายามสรรหาชื่อที่ดีเหมาะสม โดยให้ผู้มีความรู้ตามหลักการตั้งชื่อเป็นผู้ตั้ง หรือเป็นคนที่เรานับถือเพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล ดังที่งานวิจัยของสมชาย สำเนียงงาม (2545: 272) พบว่าคนไทยส่วนใหญ่มีความเชื่อเกี่ยวกับสิริมงคลในการตั้งชื่อ โดยจะตั้งชื่อหลีกเลี่ยงอักษรกาลกิณีประจำวันเกิด และจะเลือกอักษรเดชและศรีมาตั้งนำหน้าชื่อ รวมไปถึงการเลือกใช้หน่วยศัพท์ที่มีความหมายดีเป็นสิริมงคลแก่การตั้งชื่อ เช่น ดี เจริญ ทอง แก้ว ปัญญา เกียรติ อำนวย สุข บุญ เทพ เป็นต้น

ส่วน “โชค” หมายถึง สิ่งที่น่าผลมาให้โดยคาดหมายได้ยาก เช่น โชคดี โชคร้าย มักนิยมใช้ในทางดี (ราชบัณฑิตยสถาน, 2546: 373) จะเห็นได้ชัดเจนเลยว่าคนไทยเราดิฉันนิสัยชอบเสี่ยงโชค หวังรวย หวังประสบความสำเร็จทางลัดจึงหมั่นกราบไหว้บูชาสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ทำบุญทำกุศล เพราะเชื่อว่าผลบุญจะช่วยทำให้ชีวิตตัวเองประสบพบเจอแต่โชคลาภ ยึดสิ่งศักดิ์สิทธิ์เป็นที่พึ่งพาทางใจ นำไปสู่การเสี่ยงโชค เล่นพนันทั้งสลากกินแบ่งรัฐบาล หวยใต้ดิน และการพนันรูปแบบต่าง รวมไปถึงการลงทุนรูปแบบต่าง ๆ ที่ให้ผลตอบแทนเร็ว โดยค่านิยมนี้ไม่ได้ถูกจำกัดอยู่แค่คนในชนบท หรือกลุ่มคนที่มีการศึกษาน้อย แต่ยังรวมถึงคนในสังคมเมือง หรือกลุ่มคนที่มีระดับการศึกษาสูงอีกด้วยที่มีความเชื่อในเรื่องโชค และต้องการให้เกิดขึ้นในชีวิต

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า สิริมงคล โชคลาภ หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องกันว่าจะนำความสุข ความเจริญมาให้ทั้งทรัพย์สินเงินทอง เกียรติยศชื่อเสียง

จากผลการวิเคราะห์ชื่อเล่นพบค่านิยมเกี่ยวกับสิริมงคล โชคลาภ โดยวิเคราะห์จากชื่อเล่นที่มีความหมายเกี่ยวกับความเป็นสิริมงคล และที่มาของชื่อเล่นที่ผู้ปกครองตั้งชื่อเล่นให้ลูกตามความหมายดี มีมงคล พบชื่อเล่นจำนวน 75 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 7.56 เช่น สดางค์ เพชรพลอย มุก หยก แบลงค์ ฟา(รวย) อังเปา ป้อ พลุ๊ก โบนัส กำไล มิ่ง ขวัญ โชค ลักกี้ เป็นต้น

## 1.8 ค่านิยมเกี่ยวกับความเจริญรุ่งเรือง ก้าวหน้า

ค่านิยมเกี่ยวกับความเจริญรุ่งเรือง ก้าวหน้าเป็นความปรารถนาพื้นฐานของคนไทยที่ต้องการให้ตนเอง และคนในครอบครัวมีความเจริญรุ่งเรืองในชีวิต โดยเฉพาะความเจริญรุ่งเรืองในหน้าที่การงาน สามารถทำให้มีทรัพย์สินเงินทอง อำนาจวาสนาสามารถยกระดับฐานะความเป็นอยู่ให้ดีขึ้นได้ รวมถึงยังเป็นที่เคารพ ยกย่องของคนในสังคมอีกด้วย ดังนั้นทุกคนจึงต่าง



แสวงหาหนทางแห่งความสำเร็จ เพื่อให้ตนเองเจริญรุ่งเรือง ก้าวหน้า โดยการตั้งใจทำงาน และทำตามความเชื่อที่ปลูกฝังกันมาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจให้ตนเองประสบความสำเร็จโดยเร็ว เช่น ความเชื่อที่ว่าการกตัญญูต่อพ่อแม่จะทำให้ชีวิตเจริญรุ่งเรือง ความเชื่อเรื่องการกราบไหว้ บูชาสิ่งศักดิ์สิทธิ์ต่าง ๆ เพื่อขอพรให้ชีวิตพบเจอแต่ความเจริญรุ่งเรือง และยังสังเกตได้จากคำอวยพรของผู้ใหญ่มอบให้แก่ลูกหลาน หรือคนที่มีอายุน้อยกว่าตามในงานพิธีกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นงานมงคลสมรส งานขึ้นบ้านใหม่ พิธีรดน้ำดำหัววันสงกรานต์ วันสำเร็จการศึกษา จะอวยพรให้เจริญรุ่งเรือง ก้าวหน้า จนกลายเป็นธรรมเนียมปฏิบัติของคนไทยที่มีความปรารถนาดีต่อผู้ใดมักจะอวยพรให้เจริญรุ่งเรือง ก้าวหน้า รวมไปถึงการตั้งชื่อโดยเลือกใช้คำและความหมายที่เป็นสิริมงคลเสริมดวงชะตาให้ชีวิตในภายหน้ามีแต่ความเจริญรุ่งเรือง ดังเช่นตัวอย่างวิจัยของของนฤมล รัตน์อ่อน (2554: 92) ได้ศึกษาความหมาย ความเชื่อ และค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อนักเรียน ตำบลท่าช้าง จังหวัดเลย พบว่าการตั้งชื่อของนักเรียนแสดงให้เห็นถึงการเลือกใช้หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเจริญรุ่งเรือง เพื่อให้เจ้าของชื่อพบเจอแต่ความเจริญรุ่งเรือง เช่น ประเสริฐ เจริญชัย สิริทรัพย์ ศิริรัตน์ ภัทรนันท์ เป็นต้น

จากการวิเคราะห์ชื่อเล่นของนักเรียนที่มีความหมายเกี่ยวกับความเจริญรุ่งเรือง และที่มาของชื่อเล่นที่ผู้ปกครองตั้งตามคาดหวังของผู้ปกครองที่ต้องการให้ลูกเจริญรุ่งเรือง ก้าวหน้า สะท้อนให้เห็นค่านิยมเกี่ยวกับความเจริญรุ่งเรือง ก้าวหน้า พบชื่อเล่น จำนวน 56 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.65 เช่น “เจ้านาย, น้าหน้า, บอส, กัปตัน, ไกด์” เป็นชื่อเล่นที่มีความหมายเกี่ยวกับความเจริญรุ่งเรือง และแสดงให้เห็นถึงความปรารถนาของผู้ปกครองที่ต้องการให้ลูกเจริญรุ่งเรืองในการทำงานได้เป็นหัวหน้า “จ๊อบ” ผู้ปกครองปรารถนาให้ลูกเมื่อโตขึ้นมีหน้าที่การงานที่มั่นคง “แก้ว” ผู้ปกครองต้องการให้ลูกมีชีวิตที่ก้าวหน้าในอนาคต เป็นต้น

## 1.9 ค่านิยมเกี่ยวกับความรู้ ความเป็นเลิศ

คนไทยมีค่านิยมเชิดชูคนมีความรู้ความสามารถมาตั้งแต่อดีต แม้แต่ในปัจจุบันเองค่านิยมคนที่มีความรู้ก็ไม่ได้แตกต่างไปจากเดิมเลย เพราะเชื่อว่าคนที่มีรู้ความสามารถอย่างไรก็จะประสบความสำเร็จ ต่อให้เจอปัญหา ก็สามารถแก้ไขให้ผ่านพ้นไปได้ คำว่า “ความรู้” หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ รวมทั้งความสามารถเชิงปฏิบัติ และทักษะ (ราชบัณฑิตยสถาน, 2546: 232) สังคมไทยเราเห็นความสำคัญของการศึกษามาโดยตลอดจึงพยายามปลูกฝังให้คนในครอบครัวได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนไม่ว่าจะยากดีมีจนก็ต้องพยายามดิ้นรนให้ได้เรียนหนังสือแสวงหาความรู้เป็นเครื่องมือเลี้ยงชีพในอนาคต เพราะไม่ทรัพย์สินใดติดตัวไปได้ตลอดเท่ากับการศึกษา และยังช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

สามารถเลื่อนชั้นทางสังคมให้สูงขึ้นได้ด้วย จึงมีคำกล่าวมากมายที่ชี้ให้เห็นความสำคัญของการศึกษาอย่างโคลงโลกนิติพระราชนิพนธ์ของสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร (2514: 100) ที่ว่า

ความรู้ดูยิ่งล้ำ	สินทรัพย์
คิดค่าควรเมื่อนับ	ยิ่งไซ้
เพราะเหตุจักอยู่กับ	กายอาด-มานา
โจรจักเบียนบ่ได้	เร่งรู้เรียนเอา

ความเป็นเลิศก็เช่นเดียวกันเป็นอีกค่านิยมหนึ่งที่ถูกปลูกฝังให้อยู่ในความคิดของคนไทยต้องมีความรู้ความสามารถเหนือคนอื่น ไม่เป็นสองรองใคร ความเป็นเลิศหมายถึง ความเป็นยอดเยี่ยม รวมถึงความเป็นที่หนึ่งในทุก ๆ ด้าน (ปานทิพย์ มหาไตรภพ, 2545 : 81) เนื่องจากผู้ปกครองปรารถนาให้ลูกของตนมีความรู้ความสามารถ หรือมีความโดดเด่นเหนือคนอื่นในทุก ๆ ด้านจะนำมาซึ่งการยกย่องชมเชยจากคนรอบข้าง ซึ่งความคิดนี้อยู่คู่มากับสังคมไทยมาทุกยุคทุกสมัย เนื่องจากสังคมไทยเป็นสังคมแห่งการแข่งขันโดยเฉพาะการเรียนเพื่อให้ตนเองมีผลการเรียนเหนือกว่าคนอื่น แข่งขันกันสอบเข้ามหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงเพื่อให้ได้เข้าทำงานบริษัทที่มีชื่อเสียง แข่งขันกันทำงานเพื่อให้ได้เลื่อนตำแหน่งการงาน แข่งขันกันหาเงินเพื่อให้ชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น จนการแข่งขันกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตไปแล้ว จนบางครั้งไม่อาจรู้ได้เลยกว่าความเป็นเลิศนั้นควรเป็นค่านิยมที่เหมาะสมในการปลูกฝังต่อไปหรือไม่

จากวิเคราะห์ชื่อเล่นของนักเรียนสะท้อนค่านิยมเกี่ยวกับความรู้ ความเป็นเลิศ โดยวิเคราะห์จากชื่อเล่นของนักเรียนที่มีความหมายเกี่ยวกับความรู้ ความเป็นเลิศ และที่มาของชื่อเล่นที่ผู้ปกครองตั้งชื่อเล่น เพื่อให้ลูกเป็นผู้มีความรู้ มีการศึกษาดี พบชื่อเล่นจำนวน 34 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.43 ตัวอย่างชื่อเล่นที่สะท้อนค่านิยมเรื่องความรู้ความสามารถ เช่น ธีร์ ณัฐ ปราชัญญา ชาญโปโร (professional-มืออาชีพ) สมาร์ท (เก่ง) เป็นต้น และตัวอย่างชื่อเล่นแสดงถึงค่านิยมเรื่องความเป็นเลิศ เช่น แชมป์ (ชนะเลิศ) ท็อป (บนสุด) หนึ่ง เฟิร์ส (ลำดับหนึ่ง) วิน วินเนอร์ (ผู้ชนะ) พร้อน (หน้า) เหนือ เอง (ที่หนึ่ง) นำหน้า เป็นต้น

### 1.10 ค่านิยมเกี่ยวกับศาสนา

ค่านิยมเกี่ยวกับศาสนาเป็นอีกค่านิยมหนึ่งที่สะท้อนออกมาให้เห็นผ่านการตั้งชื่อเล่นแสดงให้เห็นว่าคนไทยจำนวนไม่น้อยตระหนักและให้ความสำคัญกับศาสนาที่เป็นรากเหง้าของตนเอง คำว่า “ศาสนา” หมายถึง ลัทธิความเชื่อของมนุษย์อันมีหลัก คือ แสดงกำเนิด

และสิ้นสุดของโลก เป็นต้น อันไปเป็นไปในฝ่ายปรมาตม์ประการหนึ่ง แสดงหลักธรรมเกี่ยวกับบุญบาป อันเป็นไปในฝ่ายศีลธรรมประการหนึ่ง พร้อมทั้งลัทธิพิธีที่กระทำตามความเห็น หรือตามคำสั่งสอนในความเชื่อนั้น ๆ (ราชบัณฑิตยสถาน, 2546: 1100) การที่บุคคลนับถือศาสนาต่างกัน ส่งผลให้ระบบความคิด ความเชื่อที่แตกต่างกัน ทำให้มีการแสดงออกต่างกันด้วย

มนุษย์อยู่รวมกันเป็นสังคมใหญ่ที่เรียกว่า “โลก” ในสังคมใหญ่ก็แบ่งออกเป็นสังคมย่อย ๆ บนพื้นฐานความแตกต่างในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม ทำให้มนุษย์แต่ละคนมีหลักความเชื่อ ความศรัทธา และแนวทางการปฏิบัติแตกต่างกันไป บางคนก็ปฏิบัติอย่างความเคร่งครัดก็จะนำเอาศาสนามาผูกพันกับเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างคนที่นับถือศาสนาอิสลามจะไม่รับประทานหมู สวมเสื้อผ้ามิดชิดปกปิดร่างกายนำไปปฏิบัติอย่างเคร่งครัดเพื่อแสดงตนว่ามีศรัทธาต่อศาสนา การตั้งชื่อเล่นก็เช่นเดียวกันสะท้อนให้เห็นถึงความคิด ค่านิยมของคนไทยที่เคารพศรัทธาในศาสนาของตนเองอย่างเห็นได้ชัดเจน สังเกตได้จากการตั้งชื่อเล่นที่ผู้ปกครองนับถือศาสนาอิสลาม โดยส่วนมากจะตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นภาษาอาหรับ มีความหมาย และเหตุผลในการตั้งชื่อเล่นเกี่ยวข้องกับศาสนาอิสลามเป็นการแสดงออกให้เห็นถึงความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ ดังที่ งานวิจัยของจรัสวิไล จรุงโรจน์ (2555: 151) ศึกษาการตั้งชื่อเล่นของคนไทยพบว่าชาวไทยที่ไม่ได้นับถือศาสนาพุทธใช้ชื่อเล่นแสดงเอกลักษณ์ด้านศาสนาของตน คือคนที่นับถือศาสนาพุทธตั้งชื่อเล่นโดยคำนึงถึงศาสนาเพียงร้อยละ 1.84 แต่คนที่นับถือศาสนาคริสต์ ตั้งชื่อเล่นโดยคำนึงถึงศาสนาร้อยละ 13.92 ส่วนคนที่นับถือศาสนาอิสลามร้อยละ 7.14 เช่น ตั้งชื่อเล่นว่า “มาร์ค” เพราะอยากให้ลูกรับใช้พระเจ้า ชื่อเล่นว่า “มุฮัมมัด” เพราะเป็นชื่อของศาสดา เป็นต้น

จากการวิเคราะห์ชื่อเล่นสะท้อนให้เห็นถึงค่านิยมเกี่ยวกับศาสนา โดยวิเคราะห์จากภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น และที่มาของชื่อเล่นนักเรียนที่ผู้ปกครองตั้งชื่อเล่นตามเหตุผลที่เกี่ยวข้องกับศาสนา ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองที่นับถือศาสนาอิสลาม โดยตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นภาษาอาหรับ และมีความหมายเกี่ยวกับศาสนา พบชื่อเล่นจำนวน 19 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.92 เช่น ผู้ปกครองตั้งชื่อเล่นให้ลูกตามศาสดาหรือคำเรียกศาสดาในศาสนาที่ตนเองนับถืออย่างชื่อเล่นว่า “มุซา, อาดัม, เซนส์” และตัวอย่างชื่อเล่นว่า “สุไบด๊ะห์ มูซา กัลวา ฮาริส อามีน” แสดงถึงผู้ปกครองนับถือศาสนาอิสลามจึงตั้งชื่อเล่นให้ลูกด้วยภาษาอาหรับเป็นเอกลักษณ์อย่างหนึ่งสำหรับคนไทยที่นับถือศาสนาอิสลามจำเป็นต้องมีชื่อเล่นเป็นภาษาอาหรับ เป็นต้น

จากข้อมูลชื่อเล่นของนักเรียนทั้งหมด 992 ชื่อ พบว่าชื่อเล่นสะท้อนค่านิยมดังต่อไปนี้ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความสัมพันธ์ของครอบครัว จำนวน 176 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 17.74 ความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม จำนวน 142 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 14.31 ความนิยมวัฒนธรรมต่างชาติ จำนวน 135 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 13.61 ความเป็นปัจเจกชน จำนวน 128 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 12.90 คุณธรรม/ความดี จำนวน 119 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 11.99 เกียรติยศ ชื่อเสียง

จำนวน 108 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 10.89 ความเป็นสิริมงคล โชคลาภ จำนวน 75 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 7.56 ความเจริญรุ่งเรือง ก้าวหน้า จำนวน 56 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.65 ความรู้ ความเป็นเลิศ จำนวน 34 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.43 และศาสนา จำนวน 19 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.92 ดังแสดงผลในตารางต่อไป

ตารางที่ 25 ตารางแสดงค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น

ค่านิยมที่สะท้อนจากชื่อเล่น	จำนวน	จำนวนชื่อเล่น	คิดเป็นร้อยละ
ความสัมพันธ์ของครอบครัว		176	17.74
ความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม		142	14.31
ความนิยมวัฒนธรรมต่างชาติ		135	13.61
ความเป็นปัจเจกชน		128	12.90
คุณธรรม ความดี		119	11.99
เกียรติยศ ชื่อเสียง		108	10.89
ความเป็นมงคล โชคลาภ		75	7.56
ความเจริญรุ่งเรือง ก้าวหน้า		56	5.65
ความรู้ ความเป็นเลิศ		34	3.43
ศาสนา		19	1.92
<b>รวม</b>		<b>992</b>	<b>100</b>

## 2. ค่านิยมที่สะท้อนจากชื่อเล่น จำแนกตามปัจจัยทางสังคม

จากการวิเคราะห์ทหกลวิธีการตั้งชื่อเล่นสะท้อนให้เห็นค่านิยมที่มาจาก การตั้งชื่อเล่นจำนวน 10 ประการ ได้แก่ ความเจริญรุ่งเรือง ก้าวหน้า, เกียรติยศ ชื่อเสียง, ความรู้ ความเป็นเลิศ, คุณธรรม ความดี, ความเป็นมงคล โชคลาภ, ความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม, ความนิยมวัฒนธรรมต่างชาติ, ความสัมพันธ์ของครอบครัว, ความเป็นปัจเจกชน และศาสนา นำมาจำแนกตามปัจจัยทางสังคม ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปี พ.ศ.เกิดของนักเรียน และเพศของนักเรียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 2.1 ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง แบ่งระดับการศึกษาของผู้ปกครองออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 291 ชื่อ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 548 ชื่อ และ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 153 ชื่อ ผลการศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมมากที่สุด จำนวน 51 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 17.52 รองลงมาคือค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์ของครอบครัว จำนวน 42 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 14.44 ค่านิยมเรื่องคุณธรรม ความดี จำนวน 39 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 13.40 ค่านิยมเรื่องความนิยมวัฒนธรรมต่างชาติ จำนวน 36 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 12.37 ค่านิยมเรื่องความเจริญรุ่งเรือง ก้าวหน้า จำนวน 33 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 11.34 ค่านิยมเรื่องเกียรติยศ ชื่อเสียง จำนวน 29 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 9.97 ค่านิยมเรื่องความเป็นสิริมงคล โชคลาภ จำนวน 26 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 8.93 ค่านิยมเรื่องความรู้ ความเป็นเลิศ จำนวน 18 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 6.19 ค่านิยมเรื่องความเป็นปัจเจกชน จำนวน 10 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.43 และพบค่านิยมเรื่องศาสนาน้อยที่สุด จำนวน 7 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.41

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนค่านิยมเรื่องความเป็นปัจเจกชนมากที่สุด จำนวน 101 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 18.43 รองลงมาคือค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์ของครอบครัว จำนวน 100 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 18.29 ค่านิยมเรื่องความนิยมวัฒนธรรมต่างชาติ จำนวน 85 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 15.51 ค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม จำนวน 70 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 12.77 ค่านิยมเรื่องคุณธรรม ความดี จำนวน 59 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 10.77 ค่านิยมเรื่องเกียรติยศ ชื่อเสียง 55 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 10.04 ค่านิยมเรื่องความเป็นสิริมงคล โชคลาภ จำนวน 44 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 8.02 ค่านิยมเรื่องความเจริญก้าวหน้า จำนวน 14 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.55 ค่านิยมเรื่องความรู้ ความเป็นเลิศ จำนวน 11 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.01 และพบค่านิยมเรื่องศาสนาน้อยที่สุด จำนวน 9 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.65

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์ของครอบครัวมากที่สุด จำนวน 34 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 22.22 รองลงมาคือค่านิยมเรื่องชื่อเสียงเกียรติยศ จำนวน 24 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 15.68 ค่านิยมเรื่องคุณธรรม ความดี ค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม จำนวนอย่างละ 21 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 13.73 ค่านิยมเรื่องปัจเจกชน จำนวน 17 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 11.11 ค่านิยมเรื่องวัฒนธรรมต่างชาติ จำนวน 14 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 9.15 ค่านิยมเรื่องความเจริญรุ่งเรือง ก้าว จำนวน 9 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 5.88 ค่านิยมเรื่องความรู้ ความเป็นเลิศ ค่านิยมเรื่องความเป็นสิริมงคลโชคลาภ จำนวนอย่างละ 5 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.27 และพบค่านิยมเรื่องศาสนาน้อยที่สุด 3 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.97 ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 26 ตารางแสดงค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ค่านิยมที่สะท้อนจากชื่อเล่น	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
ความสัมพันธ์ของครอบครัว	42	14.44	100	18.29	34	22.22
ความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม	51	17.52	70	12.77	21	13.73
ค่านิยมวัฒนธรรมต่างชาติ	36	12.37	85	15.51	14	9.15
ความเป็นปัจเจกชน	10	3.43	101	18.43	17	11.11
คุณธรรม ความดี	39	13.40	59	10.77	21	13.73
เกียรติยศ ชื่อเสียง	29	9.97	55	10.04	24	15.68
ความเป็นมงคล โชคลาภ	26	8.93	44	8.02	5	3.26
ความเจริญรุ่งเรือง ก้าวหน้า	33	11.34	14	2.55	9	5.88
ความรู้ ความเป็นเลิศ	18	6.19	11	2.01	5	3.27
ศาสนา	7	2.41	9	1.65	3	1.97
<b>รวม</b>	<b>291</b>	<b>100</b>	<b>548</b>	<b>100</b>	<b>153</b>	<b>100</b>

$$X^2 = 90.51 \text{ df} = 18 \text{ p} < 0.05$$

จากตารางข้างต้นพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรีนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนความสัมพันธ์ของครอบครัวมากที่สุด ในขณะที่ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมมากที่สุด และเป็นที่น่าสนใจ คือ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์ของครอบครัว และค่านิยมเรื่องเกียรติยศ ชื่อเสียง มีจำนวนมากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี เมื่อนำสถิติไคสแควร์มาคำนวณเพื่อพิสูจน์สมมติฐานได้  $X^2 = 90.51 \text{ df} = 18 \text{ p} < 0.05$  จึงสรุปได้ว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครองแตกต่างกันทำให้ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## 2.2 ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามปี พ.ศ.เกิดของนักเรียน

กลวิธีการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน ผู้วิจัยแบ่งข้อมูลนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มอายุ ได้แก่ นักเรียนที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. 2539-2543 (อายุ 16-20 ปี) จำนวน 190 ชื่อ นักเรียนที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. 2544-2548 (อายุ 11-15 ปี) จำนวน 319 ชื่อ นักเรียนที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. 2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) จำนวน 241 ชื่อ และนักเรียนที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี) จำนวน 242 ชื่อ ซึ่งผลการศึกษามีรายละเอียดดังต่อไปนี้

นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2539-2543 (อายุ 16-20 ปี) นั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์ของครอบครัว จำนวน 39 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 20.53 รองลงมาคือค่านิยมเรื่องความนิยมวัฒนธรรมต่างชาติ จำนวน 29 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 15.26 ค่านิยมเรื่องเกียรติยศ ชื่อเสียง จำนวน 26 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 13.68 ค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม จำนวน 25 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 13.16 ค่านิยมเรื่องความเป็นปัจเจกชน จำนวน 22 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 11.58 ค่านิยมเรื่องคุณธรรม ความดี จำนวน 17 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 8.94 ค่านิยมเรื่องความเป็นสิริมงคล โชคลาภ จำนวน 12 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 6.32 ค่านิยมเรื่องความเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้า จำนวน 9 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.73 ค่านิยมเรื่องความรู้ ความเป็นเลิศ จำนวน 8 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.21 และพบค่านิยมเรื่องศาสนา จำนวน 3 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.58

นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2544-2548 (อายุ 11-15 ปี) นั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์ของครอบครัว จำนวน 65 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 20.38 รองลงมาคือค่านิยมเรื่องคุณธรรม ความดี ค่านิยมเรื่องความเป็นปัจเจกชน จำนวนอย่างละ 42 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 13.16 ค่านิยมเรื่องเกียรติยศ ชื่อเสียง จำนวน 37 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 11.60 ค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม จำนวน 32 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 10.32 ค่านิยมเรื่องความนิยมวัฒนธรรมต่างชาติ จำนวน 30 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 9.40 ค่านิยมเรื่องความเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้า จำนวน 27 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 8.46 ความเป็นสิริมงคล โชคลาภ จำนวน 25 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 7.84 ค่านิยมเรื่องความรู้ ความเป็นเลิศ จำนวน 11 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.31 และพบค่านิยมเรื่องศาสนา น้อยที่สุด จำนวน 8 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.51

นักเรียนที่เกิดพ.ศ. 2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) นั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์ของครอบครัวมากที่สุด จำนวน 43 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 17.55 รองลงมาคือความเป็นปัจเจกชน จำนวน 33 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 13.69 ค่านิยมเรื่องคุณธรรม ความดี จำนวน 32 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 13.28 ค่านิยมเรื่องความนิยมวัฒนธรรมต่างชาติ จำนวน 30 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 12.45 ค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม จำนวน 28 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 11.62 ค่านิยมเรื่องเกียรติยศ ชื่อเสียง จำนวน 26 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 10.79 ค่านิยม

เรื่องความเป็นสิริมงคล โชคลาภ จำนวน 23 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 9.54 ค่านิยมเรื่องความเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้า จำนวน 11 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.56 ค่านิยมเรื่องความรู้ ความเป็นเลิศ จำนวน 10 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.15 และพบค่านิยมเรื่องศาสนาน้อยที่สุด จำนวน 5 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.07

นักเรียนที่เกิดพ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี) นั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมมากที่สุด จำนวน 57 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 23.55 รองลงมาคือความนิยมวัฒนธรรมต่างชาติ จำนวน 46 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 19.01 ค่านิยมเรื่องความเป็นปัจเจกชน จำนวน 31 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 12.86 ค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์ของครอบครัว จำนวน 29 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 11.98 ค่านิยมเรื่องคุณธรรม ความดี จำนวน 28 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 11.57 ค่านิยมเรื่องเกียรติยศ ชื่อเสียง จำนวน 19 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 7.85 ค่านิยมเรื่องความเป็นสิริมงคล โชคลาภ จำนวน 15 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 6.20 ค่านิยมเรื่องความเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้า จำนวน 9 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 3.72 ค่านิยมเรื่องความรู้ ความเป็นเลิศ จำนวน 5 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.07 และพบค่านิยมเรื่องศาสนาน้อยที่สุด จำนวน 3 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.24 ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 27 ตารางแสดงค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน

ปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน ค่านิยม ที่สะท้อนจากชื่อเล่น	2539-2543 (อายุ 16-20 ปี)		2544-2548 (อายุ 11-15 ปี)		2549-2553 (อายุ 6-10 ปี)		2554-2558 (อายุ 1-5 ปี)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสัมพันธ์ของครอบครัว	39	20.53	65	20.38	43	17.55	29	11.98
ความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม	25	13.16	32	10.03	28	11.62	57	23.55
ความนิยมวัฒนธรรมต่างชาติ	29	15.26	30	9.40	30	12.45	46	19.01
ความเป็นปัจเจกชน	22	11.58	42	13.17	33	13.69	31	12.86
คุณธรรม ความดี	17	8.94	42	13.16	32	13.28	28	11.57
เกียรติยศ ชื่อเสียง	26	13.68	37	11.60	26	10.79	19	7.85
ความเป็นมงคล โชคลาภ	12	6.32	25	7.84	23	9.54	15	6.20
ความเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้า	9	4.73	27	8.46	11	4.56	9	3.72
ความรู้ ความเป็นเลิศ	8	4.41	11	3.31	10	4.15	5	2.07
ศาสนา	3	1.58	8	2.51	5	2.07	3	1.24
<b>รวม</b>	<b>100</b>	<b>190</b>	<b>100</b>	<b>319</b>	<b>100</b>	<b>241</b>	<b>100</b>	<b>242</b>

$$X^2 = 55.08 \text{ df} = 27 \text{ p} < 0.05$$



จากตารางข้างต้นพบว่า นักเรียนที่เกิดตั้งแต่ปี พ.ศ. 2544-2548 (อายุ 11-15 ปี), พ.ศ.2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) และพ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี) ผู้ปกครองนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์กับครอบครัวมากที่สุด ส่วนนักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2539-2543 (อายุ 16-20 ปี) นั้น ผู้ปกครองนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมมากที่สุด และเป็นที่น่าสังเกตอย่างชัดเจนว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่เกิดปี พ.ศ.2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) และพ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี) ตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนค่านิยมเรื่องเกียรติยศ ชื่อเสียงลดน้อยลง เมื่อนำสถิติไคสแควร์มาคำนวณเพื่อพิสูจน์สมมติฐานได้  $X^2 = 55.08$   $df = 27$   $p < 0.05$  จึงสรุปได้ว่าปี พ.ศ. เกิดของนักเรียนที่แตกต่างกันทำให้ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### 2.3 ค่านิยมที่สะท้อนการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามเพศของนักเรียน

ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่นจำแนกตามเพศของนักเรียน ผู้วิจัยแบ่งข้อมูลออกเป็น 2 กลุ่มคือ นักเรียนชาย จำนวน 447 ชื่อ และนักเรียนหญิง จำนวน 545 ชื่อ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

นักเรียนชายนั้นส่วนใหญ่ผู้ปกครองนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนค่านิยมเรื่องเกียรติยศ ชื่อเสียงมากที่สุด จำนวน 74 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 16.55 รองลงมาคือค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์ของครอบครัว จำนวน 65 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 14.55 ค่านิยมเรื่องความนิยมวัฒนธรรมต่างชาติ จำนวน 63 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 14.09 ค่านิยมเรื่องคุณธรรม ความดี จำนวน 46 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 10.29 ค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม จำนวน 45 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 10.07 ค่านิยมเรื่องความเป็นปัจเจกชน จำนวน 44 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 9.84 ค่านิยมเรื่องความเจริญก้าวหน้า จำนวน 41 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 9.17 ค่านิยมเรื่องความเป็นสิริมงคล โชคลาภ จำนวน 37 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 8.27 ค่านิยมเรื่องความรู้ ความเป็นเลิศ จำนวน 21 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 4.70 และพบค่านิยมเรื่องศานา น้อยที่สุด จำนวน 11 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.47

ส่วนนักเรียนหญิงนั้นส่วนใหญ่ผู้ปกครองนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์กับครอบครัวมากที่สุด จำนวน 111 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 20.37 รองลงมาคือความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม จำนวน 97 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 17.79 ค่านิยมเรื่องความเป็นปัจเจกชน จำนวน 84 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 15.41 ค่านิยมเรื่องคุณธรรม ความดี จำนวน 73 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 13.39 ค่านิยมเรื่องความนิยมวัฒนธรรมต่างชาติ จำนวน 72 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 13.21 ค่านิยมเรื่องความเป็นสิริมงคล โชคลาภ จำนวน 38 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 6.97 ค่านิยมเรื่องชื่อเสียง เกียรติยศ จำนวน 34 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 6.24 ค่านิยมเรื่องความเจริญรุ่งเรือง ก้าวหน้า จำนวน 15 ชื่อ คิดเป็น

ร้อยละ 2.78 ค่านิยมเรื่องความรู้ ความเป็นเลิศ จำนวน 13 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.39 และพบค่านิยมเรื่องศาสนาน้อยที่สุด จำนวน 8 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 1.47 ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 28 ตารางแสดงค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามเพศของนักเรียน

ค่านิยม ที่สะท้อนจากชื่อเล่น	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสัมพันธ์ของครอบครัว	65	14.55	111	20.37
ความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม	45	10.07	97	17.79
ความนิยมวัฒนธรรมต่างชาติ	63	14.09	72	13.21
ความเป็นปัจเจกชน	44	9.84	84	15.41
คุณธรรม ความดี	46	10.29	73	13.39
เกียรติยศ ชื่อเสียง	74	16.55	34	6.24
ความเป็นมงคล โชคลาภ	37	8.27	38	6.97
ความเจริญรุ่งเรือง ก้าวหน้า	41	9.17	15	2.76
ความรู้ ความเป็นเลิศ	21	4.70	13	2.39
ศาสนา	11	2.47	8	1.47
<b>รวม</b>	<b>447</b>	<b>100</b>	<b>545</b>	<b>100</b>

$$X^2 = 70.554 \text{ df} = 9 \text{ p} < 0.05$$

จากตารางข้างต้นพบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนชายนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนค่านิยมเรื่องเกียรติยศ ชื่อเสียงมากที่สุด ในขณะที่ผู้ปกครองของนักเรียนหญิงนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์ของครอบครัวมากที่สุด จะเห็นได้ว่าผู้ปกครองของนักเรียนชายนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนค่านิยมเรื่องเกียรติยศ ชื่อเสียง ค่านิยมเรื่องความเจริญรุ่งเรือง และค่านิยมความรู้ ความเป็นเลิศมากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนหญิงอย่างชัดเจน ส่วนผู้ปกครองของนักเรียนหญิงนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์ของครอบครัว ค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์กับธรรมชาติ ค่านิยมเรื่องความเป็นปัจเจกชน และค่านิยมเรื่องคุณธรรม ความดีมากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนชายอย่างชัดเจน เมื่อนำสถิติไคสแควร์มาคำนวณเพื่อพิสูจน์สมมติฐานได้  $X^2 = 70.554 \text{ df} = 9 \text{ p} < 0.05$  จึงสรุปได้ว่าเพศของนักเรียนที่แตกต่างกันทำให้ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จะเห็นว่าปัจจัยสังคม 3 ประการ ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปี พ.ศ.เกิดของนักเรียน และเพศของนักเรียนนั้นต่างสะท้อนให้เห็นค่านิยมการตั้งชื่อเล่นแตกต่างกัน

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

งานวิจัยนี้มุ่งศึกษากลวิธีในการตั้งชื่อเล่น ได้แก่ จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น ความหมายของชื่อเล่น ที่มาของชื่อเล่น และเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น และศึกษาเปรียบเทียบกลวิธีการตั้งชื่อเล่น ได้แก่ จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น ความหมายของชื่อเล่น ที่มาของชื่อเล่น และเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น โดยจำแนกตามปัจจัยสังคม 3 ประการ ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปี พ.ศ.เกิดของนักเรียน และเพศของนักเรียน รวมทั้งศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น โดยจำแนกตามปัจจัยทางสังคม 3 ประการ ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปี พ.ศ.เกิดของนักเรียน และเพศของนักเรียน โดยศึกษาจากชื่อเล่นของนักเรียนโรงเรียนพระหฤทัยนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 992 ชื่อ เก็บข้อมูลตั้งแต่เดือนสิงหาคม - เดือนพฤศจิกายน 2559 ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1. สรุปผลการศึกษา

##### 1.1 กลวิธีการตั้งชื่อเล่น

กลวิธีการตั้งชื่อเล่น ได้แก่ จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น ความหมายของชื่อเล่น ที่มาของชื่อเล่น และเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่น ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นคำพยางค์เดียวมาก รองลงมาเป็นคำ 2 พยางค์ และตั้งชื่อเล่นเป็นคำ 3 พยางค์น้อยที่สุด รวมทั้งนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกทั้งหมด 14 ภาษา และชื่อเล่นที่ประกอบไปด้วย 2 ภาษา โดยเรียงจากมากไปน้อยดังนี้ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ภาษาบาลี-สันสกฤต ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษาอาหรับ ภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ ภาษาไทยกับภาษาบาลี และภาษาน้อยที่สุด ในขณะที่มีการตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอินโดนีเซีย ภาษาเยอรมัน ภาษาอิตาลี ภาษาเวียดนาม ภาษามลายู ภาษาตากาล็อก ภาษานอร์สโบราณ และภาษาเข้าน้อยที่สุด ส่วนความหมายของชื่อเล่นนั้น ส่วนใหญ่ผู้ปกครองนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกมีความหมายทั้งหมด 15 กลุ่มความหมาย โดยเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้จากข้อมูลชื่อเล่นทั้งหมดพบความหมายของชื่อเล่นจำนวน 14 กลุ่ม โดยเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม กลุ่มความหมายเกี่ยวกับชื่อเฉพาะ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับ

ความเป็นเลิศ ความเจริญรุ่งเรือง กลุ่มความหมายเกี่ยวกับคุณธรรม ความประพฤติดี กลุ่มความหมายเกี่ยวกับของกิน กลุ่มความหมายอื่น ๆ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับกริยาอาการ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับตัวอักษร ตัวเลข ลำดับที่ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเป็นสิริมงคล กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสถานที่ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับเวลา กลุ่มความหมายเกี่ยวกับกีฬา และกลุ่มความหมายเกี่ยวกับยานพาหนะ

ที่มาของชื่อเล่นนั้นพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกแบ่งออกเป็น 15 กลุ่มที่มา โดยเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ การตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว การตั้งชื่อเล่นตามความชื่นชอบ หรือความประทับใจของพ่อแม่ การตั้งชื่อเล่นตามความคาดหวังของพ่อแม่ การตั้งชื่อเล่นเลียนแบบชื่อเฉพาะ การตั้งชื่อเล่นให้มีความหมายดี เป็นสิริมงคล การตั้งชื่อเล่นให้ออกเสียงง่าย มีความไพเราะ การตั้งชื่อเล่นให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อ-ชื่อสกุล การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับแม่ตอนตั้งครรภ์ การตั้งชื่อเล่นตามลักษณะเด่นตอนแรกเกิดของลูก การตั้งชื่อเล่นตามวันเวลาที่เกิด การตั้งชื่อเล่นให้แปลก ไม่เหมือนใคร การตั้งชื่อเล่นตามลำดับการเกิดของลูก การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมตอนลูกเกิด การตั้งชื่อเล่นตามเพศของลูก และการตั้งชื่อเล่นตามศาสนา ในขณะที่เหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่นที่ผู้ปกครองคำนึงถึงปัจจัย โดยเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ความสัมพันธ์กับชื่อบุคคลในครอบครัว เหตุผลส่วนตัวของผู้ปกครอง เลียนแบบชื่อเฉพาะ ออกเสียงง่าย ไพเราะ เพศ ความหมายดี มีสิริมงคล ความสอดคล้องกับชื่อ-ชื่อสกุล ความแปลกใหม่ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม เหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมช่วงนั้น และความเป็นสากล ซึ่งผลการศึกษาข้างต้นเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นคำพยางค์เดียว และเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด ความหมายของชื่อเล่นผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติมากที่สุด ที่มาของชื่อเล่นผู้ปกครองนิยมตั้งให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัวมากที่สุด ส่วนเหตุผลสำคัญที่ผู้ปกครองนำมาใช้เป็นหลักในการตั้งชื่อเล่นนั้น ผู้ปกครองเลือกความสอดคล้องสัมพันธ์กับสมาชิกในครอบครัวมากที่สุด

## 1.2 กลวิธีการตั้งชื่อเล่นจำแนกตามปัจจัยทางสังคม

กลวิธีการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามปัจจัยทางสังคม 3 ประการ ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปี พ.ศ.เกิดของนักเรียน และเพศของนักเรียน โดยสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ในข้อ 2 ว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปี พ.ศ.เกิดของนักเรียน และเพศของนักเรียนเป็นปัจจัยทางสังคมที่มีผลให้กลวิธีการตั้งชื่อเล่นแตกต่างกัน ผลการศึกษาพบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปี พ.ศ.เกิดของนักเรียน และเพศของนักเรียน เป็นปัจจัยทางสังคมที่มีผลให้กลวิธี

การตั้งชื่อเล่นแตกต่างกันนั้นมีทั้งที่เป็นไปตามสมมติฐานและไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ดังรายละเอียดต่อไป

### 1.2.1 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาของผู้ปกครองพบว่า เป็นปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อกลวิธีการตั้งชื่อเล่นทั้งแตกต่างและไม่แตกต่าง ดังนี้

ระดับการศึกษาของผู้ปกครองพบว่า เป็นปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อกลวิธีการตั้งชื่อเล่น แบ่งได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ ได้แก่ 1) กลวิธีการตั้งชื่อเล่นที่ใช้เหมือนกันทุกระดับการศึกษาของผู้ปกครองกล่าวคือ จำนวนพยางค์และภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่นเป็น 2 กลวิธีที่ระดับการศึกษาของผู้ปกครองไม่มีผลต่อกลวิธีการตั้งชื่อเล่นไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรีต่างก็เลือกใช้กลวิธีการตั้งชื่อเล่นแบบเดียวกันคือ การตั้งชื่อเล่นด้วยคำพยางค์เดียว และเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด 2) กลวิธีการตั้งชื่อเล่นที่ใช้แตกต่างกันทุกระดับการศึกษาของผู้ปกครองกล่าวคือ ความหมายของชื่อเล่นเป็นกลวิธีการตั้งชื่อเล่นที่ระดับการศึกษาของผู้ปกครองแตกต่างกันมีผลต่อการตั้งชื่อเล่นอย่างชัดเจน คือ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้มีความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมมากที่สุด ส่วนผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นมีความหมายเกี่ยวกับชื่อเฉพาะมากที่สุด เช่น นักร้อง นักแสดง นักการเมือง นักกีฬา เป็นต้น และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นมีความหมายเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้มากที่สุด 3) กลวิธีการตั้งชื่อเล่นที่ใช้เหมือนกันและแตกต่างกันในระดับการศึกษาของผู้ปกครองกล่าวคือ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีเป็น 2 ระดับการศึกษาที่ใช้กลวิธีการตั้งชื่อเล่นเหมือนกันคือ ที่มาของชื่อเล่น ผู้ปกครองนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกมีที่มาจากความสอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัวมากที่สุด เช่นเดียวกับเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่นที่ผู้ปกครองคำนึงถึงความสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว ในขณะที่ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีนั้นพบว่านิยมตั้งชื่อเล่นตามความคาดหวังของพ่อแม่ และเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่นให้ความสำคัญกับเหตุผลส่วนตัวของผู้ปกครอง เช่น อาชีพของผู้ปกครอง ความชื่นชอบของผู้ปกครอง เป็นต้น

### 1.2.2 ปี พ.ศ.เกิดของนักเรียน

ปี พ.ศ.เกิดของนักเรียนพบว่า เป็นปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อ กลวิธีการตั้งชื่อเล่นทั้งแตกต่างและไม่แตกต่าง ดังนี้

ปี พ.ศ.เกิดของนักเรียนพบว่า เป็นปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อ กลวิธีการตั้งชื่อเล่นแบ่งได้เป็น 4 กลุ่มใหญ่ ๆ ได้แก่ 1) นักเรียนที่เกิดตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539-2558 ในทุก ช่วงอายุตั้งแต่ 1-20 ปีนั้นพบว่าไม่มีผลต่อภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อ เล่นเป็นภาษาอังกฤษเหมือนกัน 2) นักเรียนที่เกิดตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539-2548 (อายุ 11-20 ปี) พบว่า ส่วนใหญ่มีชื่อเล่นพยางค์เดียวมากที่สุด ส่วนนักเรียนที่เกิดตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549-2558 (อายุ 1-10 ปี) นั้นพบว่าส่วนใหญ่มีชื่อเล่นสองพยางค์มากที่สุด 3) นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2539-2543 (อายุ 16-20 ปี) และนักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2549-2553 (อายุ 6-10 ปี) นั้นพบว่า ส่วนใหญ่ความหมายของชื่อเล่น เกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมมากที่สุด ส่วนนักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2544-2548 (อายุ 11-15 ปี) และ นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2554-2558 (อายุ 1-5 ปี) พบว่าส่วนใหญ่ความหมายของชื่อเล่นเกี่ยวกับชื่อ เฉพาะมากที่สุด และ 4) นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2539-2543 (อายุ 16-20 ปี) พบว่ามีที่มาของชื่อเล่น และเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่นแตกต่างกับนักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2544-2558 (อายุ 1-15 ปี) อย่างชัดเจน กล่าวคือ นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2539-2543 (อายุ 16-20 ปี) นั้นมีที่มาจากความชื่นชอบ และความประทับใจของพ่อแม่ ส่วนเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่นคำนึงถึงเหตุผลส่วนตัวด้านอื่น ๆ ของผู้ปกครอง เช่น อาชีพของผู้ปกครอง ความชื่นชอบของผู้ปกครอง เป็นต้น ในขณะที่นักเรียนที่เกิด ปี พ.ศ. 2544-2558 (อายุ 1-15 ปี) มีที่มาของชื่อเล่นจากความสอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกใน ครอบครัวมากที่สุด เช่นเดียวกับเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่นที่คำนึงความสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกใน ครอบครัวมากที่สุด

### 1.2.3 เพศของนักเรียน

เพศของนักเรียนพบว่า เป็นปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อกลวิธี การตั้งชื่อเล่นอย่างชัดเจนที่สุด เนื่องจากกลวิธีการตั้งชื่อเล่นแตกต่างกัน ดังนี้

เพศของนักเรียนพบว่า เป็นปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อกลวิธี การตั้งชื่อเล่นอย่างชัดเจนที่สุด เนื่องจากกลวิธีการตั้งชื่อเล่นแตกต่างกันในทุกกลวิธี กล่าวคือ จำนวน พยางค์ของชื่อเล่นพบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนชายส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นคำพยางค์เดียว มากที่สุด ในขณะที่ผู้ปกครองของนักเรียนหญิงส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นคำสองพยางค์มาก ที่สุด ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่นนั้นพบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนชายส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็น

ภาษาอังกฤษมากที่สุด ส่วนผู้ปกครองของนักเรียนหญิงส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาไทยมากที่สุด ความหมายของชื่อเล่นพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนชายส่วนใหญ่จะตั้งชื่อเล่นโดยมีความหมายเกี่ยวกับชื่อเฉพาะมากที่สุด เช่น บุคคลที่มีชื่อเสียง นักร้อง นักแสดง นักการเมือง นักกีฬา เป็นต้น ในขณะที่ผู้ปกครองของนักเรียนหญิงนั้นส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นโดยมีความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมมากที่สุด ส่วนที่มาของชื่อเล่น ผู้ปกครองของนักเรียนชายส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นเลียนแบบชื่อเฉพาะ ในขณะที่ผู้ปกครองของนักเรียนหญิงส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว เช่นเดียวกับเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่นที่พบว่า เพศที่แตกต่างกันทำให้เหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่นแตกต่างกัน โดยผู้ปกครองของนักเรียนชายค่านึงปัจจัยเรื่องเหตุผลส่วนตัวของผู้ปกครองมากที่สุดผู้ปกครอง โดยได้ระบุเหตุผลเพิ่มเติมไว้ในแบบสอบถาม เช่น การตั้งชื่อเล่นตามความชอบด้านต่าง ๆ ของผู้ปกครอง การตั้งชื่อเล่นตามอาชีพของผู้ปกครอง การตั้งชื่อเล่นตามเหตุการณ์สำคัญที่เกิดกับผู้ปกครอง การตั้งชื่อเล่นตามความปรารถนาของผู้ปกครองที่ต้องการให้ลูกมีลักษณะนั้น ๆ การตั้งตามลักษณะกายภาพทางร่างกายของลูก การตั้งชื่อเล่นตามบุคคลที่ผู้ปกครองพึงพอใจหรือให้ความเคารพ ในขณะที่ผู้ปกครองของนักเรียนหญิงค่านึงถึงปัจจัยเรื่องความสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัวมากที่สุด

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า เพศของนักเรียนเป็นปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อกลวิธีการตั้งชื่อเล่นชัดเจนมากที่สุด เพราะชื่อเล่นของนักเรียนชายและชื่อเล่นของนักเรียนหญิงแตกต่างกันในทุกกลวิธีการตั้งชื่อเล่น ส่วนปัจจัยทางสังคมระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และปี พ.ศ. เกิดของนักเรียนนั้นกล่าวได้ว่ามีผลต่อกลวิธีการตั้งชื่อเล่นในแง่มุมที่เหมือนและแตกต่างกันอยู่บ้าง แต่ส่วนใหญ่แล้วผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีจะมีกลวิธีการตั้งชื่อเล่นแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและระดับสูงกว่าปริญญาตรีอย่างชัดเจน โดยเฉพาะความหมายของชื่อเล่น ที่มาของชื่อเล่น และปัจจัยสำคัญในการตั้งชื่อเล่น

### 1.3 ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น

ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่นจำแนกตามปัจจัยทางสังคม 3 ประการ ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน และเพศของนักเรียน โดยสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ในข้อ 3 ว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน และเพศของนักเรียน เป็นปัจจัยทางสังคมที่มีผลทำให้ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่นแตกต่างกัน ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยทางสังคม ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน และเพศของนักเรียน เป็นปัจจัยทางสังคมที่ทำให้ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่นแตกต่างกันดังรายละเอียดต่อไปนี้

### 1.3.1 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาของผู้ปกครองพบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองเป็นปัจจัยทางสังคมทำให้ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่นแตกต่างกัน กล่าวคือ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นสะท้อนความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมมากที่สุด ในขณะที่ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีส่วนใหญ่ตั้งชื่อเล่นสะท้อนความสัมพันธ์ของครอบครัวมากที่สุด และเป็นที่น่าสังเกตคือ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์ของครอบครัว และค่านิยมเรื่องเกียรติยศ ชื่อเสียงมีจำนวนมากว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

### 1.3.2 ปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน

ปี พ.ศ. เกิดของนักเรียนพบว่า ปี พ.ศ. เกิดของนักเรียนเป็นปัจจัยทางสังคมทำให้ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่นแตกต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2539-2543 (อายุ 16-20 ปี) นั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นสะท้อนความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ในขณะที่นักเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2544-2558 (อายุ 1-15 ปี) นั้นส่วนใหญ่ผู้ปกครองนิยมตั้งชื่อเล่นสะท้อนความสัมพันธ์ของครอบครัวมากที่สุดและเป็นที่น่าสังเกตอย่างชัดเจนว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีอายุน้อยตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนค่านิยมเรื่องเกียรติยศ ชื่อเสียงลดน้อยลง จะเห็นได้ว่าผู้ปกครองของนักเรียนชายนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนค่านิยมเรื่องเกียรติยศ ชื่อเสียง ค่านิยมเรื่องความเจริญรุ่งเรือง และค่านิยมความรู้ ความเป็นเลิศมากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนหญิงอย่างชัดเจน ส่วนผู้ปกครองของนักเรียนหญิงนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์ของครอบครัว ค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์กับธรรมชาติ ค่านิยมเรื่องความเป็นปัจเจกชน และค่านิยมเรื่องคุณธรรม ความดีมากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนชายอย่างชัดเจน

### 1.3.3 เพศของนักเรียน

เพศของนักเรียนพบว่า เพศของนักเรียนเป็นปัจจัยทางสังคมที่มีผลทำให้ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่นแตกต่างกัน กล่าวคือ ผู้ปกครองของนักเรียนชายส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นสะท้อนเกียรติยศ ชื่อเสียงมากที่สุด ในขณะที่ผู้ปกครองของนักเรียนหญิงส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นสะท้อนความสัมพันธ์ของครอบครัวมากที่สุด



จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า เพศของนักเรียน ระดับการศึกษาของ  
ผู้ปกครอง และปี พ.ศ. เกิดของนักเรียนเป็นปัจจัยทางสังคมที่มีผลทำให้ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้ง  
ชื่อเล่นแตกต่างกันดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้



ตารางที่ 29 ตารางแสดงกลวิธีวิธีการตั้งชื่อเล่น และค่านิยมที่สะท้อนจากกาการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามปัจจัยทางสังคม

ปัจจัยทางสังคม กลวิธี และค่านิยม	การศึกษาของผู้ปกครอง			ปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน				เพศของนักเรียน	
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี	2539-2543 (อายุ16-20 ปี)	2544-2548 (อายุ11-15 ปี)	2549-2553 (อายุ 6-10 ปี)	2554-2558 (อายุ 1-5 ปี)	เพศชาย	เพศหญิง
จำนวนพยางค์ ของชื่อเล่น	1 พยางค์ (64.60%)	1 พยางค์ (52.37%)	1 พยางค์ (52.29%)	1 พยางค์ (66.84%)	1 พยางค์ (61.76%)	2 พยางค์ (51.04%)	2 พยางค์ (51.65%)	1 พยางค์ (63.98%)	2 พยางค์ (49.91%)
ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น	อังกฤษ (43.31%)	อังกฤษ (46.18%)	อังกฤษ (50.34%)	อังกฤษ (42.11%)	อังกฤษ (43.89%)	อังกฤษ (45.22%)	อังกฤษ (52.48%)	อังกฤษ (56.83%)	ภาษาไทย (44.59%)
ความหมายของชื่อเล่น	ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม (27.49%)	ชื่อเฉพาะ (26.64%)	สิ่งของ เครื่องใช้ (27.45%)	ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม (39.47%)	ชื่อเฉพาะ (27.27%)	ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม (29.87%)	ชื่อเฉพาะ (25.21%)	ชื่อเฉพาะ (27.07%)	ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม (32.66%)
ที่มาของชื่อเล่น	ความคาดหวัง ของพ่อแม่ (20.27%)	สอดคล้อง สัมพันธ์กับชื่อ สมาชิกใน ครอบครัว (19.71%)	สอดคล้อง สัมพันธ์กับชื่อ สมาชิกใน ครอบครัว (26.80%)	ความชื่นชอบ และความ ประทับใจของ พ่อแม่ (20%)	สอดคล้อง สัมพันธ์กับชื่อ สมาชิกใน ครอบครัว (19.44%)	สอดคล้อง สัมพันธ์กับชื่อ สมาชิกใน ครอบครัว (22.40%)	สอดคล้อง สัมพันธ์กับชื่อ สมาชิกใน ครอบครัว (22.31%)	เลียนแบบ ชื่อเฉพาะ (20.81%)	สอดคล้อง สัมพันธ์กับชื่อ สมาชิกใน ครอบครัว (21.87%)

ปัจจัยทางสังคม และค่านิยม	การศึกษของผู้ปกครอง				ปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน				เพศของนักเรียน	
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี	2539-2543 (อายุ 16-20 ปี)	2544-2548 (อายุ 11-15 ปี)	2549-2553 (อายุ 6-10 ปี)	2554-2558 (อายุ 1-5 ปี)	เพศชาย	เพศหญิง	
เหตุผลสำคัญ ในการตั้งชื่อเล่น	เลียนแบบ ชื่อเฉพาะ (21.31%)	ความสัมพันธ์กับ ชื่อสมาชิกใน ครอบครัว (20.99%)	ความสัมพันธ์กับ ชื่อสมาชิกใน ครอบครัว (21.57%)	เหตุผลส่วนตัว ของผู้ปกครอง (16.84%)	ความสัมพันธ์กับ ชื่อสมาชิกใน ครอบครัว (20.69%)	ความสัมพันธ์กับ ชื่อสมาชิกใน ครอบครัว (20.75%)	ความสัมพันธ์กับ ชื่อสมาชิกใน ครอบครัว (20.25%)	เหตุผล ส่วนตัวของ ผู้ปกครอง (34.23%)	ความสัมพันธ์กับ ชื่อ สมาชิกใน ครอบครัว (20.18%)	
ค่านิยมที่สะท้อนจาก การตั้งชื่อเล่น	ความสัมพันธ์กับ สิ่งแวดล้อม (17.52%)	ความสัมพันธ์กับ ครอบครัว (18.69%)	ความสัมพันธ์กับ ครอบครัว (22.22%)	ความสัมพันธ์กับ สิ่งแวดล้อม (20.57%)	ความสัมพันธ์กับ ครอบครัว (16.61%)	ความสัมพันธ์กับ ครอบครัว (19.50%)	ความสัมพันธ์กับ ครอบครัว (20.66%)	เกียรติยศ ชื่อเสียง (16.55%)	ความสัมพันธ์กับ ครอบครัว (20.37%)	

## 2. อภิปรายผล

### 2.1 กลวิธีการตั้งชื่อ

จากการวิเคราะห์กลวิธีการตั้งชื่อเล่นพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกมีจำนวนตั้งแต่ 1 -3 พยางค์ โดยตั้งชื่อเล่นเป็นคำพยางค์เดียวมากที่สุด และพบการตั้งชื่อเล่นจำนวน 3 พยางค์น้อยที่สุด เพียงแค่ 6 ชื่อเท่านั้น ผู้วิจัยเห็นว่าการที่ผู้ปกครองนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นคำพยางค์เดียวมากที่สุด แต่ไม่นิยมตั้งชื่อเล่นหลายพยางค์นั้น เนื่องจากชื่อเล่นใช้เรียกแทนชื่อจริงจึงไม่จำเป็นต้องมีหลายพยางค์เหมือนกับชื่อจริง และส่วนใหญ่นิยมเรียกชื่อเล่นกันในบริบทการสนทนาที่ไม่เป็นทางการ เพื่อความสะดวก รวดเร็วในการสื่อสาร และสามารถจดจำได้ง่ายกว่าชื่อเล่นที่มีหลายพยางค์ ดังนั้นจึงเห็นว่าผลการศึกษานี้จำนวนพยางค์ของชื่อเล่นจะพบชื่อเล่นพยางค์เดียวมากกว่าชื่อเล่นหลายพยางค์ ซึ่งก็สอดคล้องกับผลการศึกษาของจรัสวิไล จรุงุโรจน์ (2555: 36-37) ที่พบว่ากลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,315 ชื่อ เป็นชื่อเล่นพยางค์เดียวมากที่สุดถึง 984 ชื่อ คิดเป็นร้อยละ 74.89

ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่นของนักเรียนนั้นพบว่า ผู้ปกครองนิยมตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด เนื่องจากการเผยแพร่ของวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามามีอิทธิพลต่อคนไทยทั้งในเรื่องเทคโนโลยีและการศึกษาทำให้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษในฐานะเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ ใครก็ตามที่สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ย่อมมีโอกาสประสบความสำเร็จมากกว่าคนอื่น นอกจากนี้การตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอังกฤษยังแสดงถึงความทันสมัย ทำให้คนส่วนใหญ่ในปัจจุบันนิยมตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอังกฤษกันเป็นจำนวนมาก เพื่อให้คนต่างชาติสามารถออกเสียงชื่อเล่นได้ง่าย และสะดวกกว่าชื่อเล่นภาษาอื่น ๆ ซึ่งก็สอดคล้องกับแนวคิดของนครวัฒน์ สาระ (2550) ที่ว่าคนในจังหวัดปัตตานีนิยมตั้งชื่อร้านค้าเป็นภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 88.09 โดยการใช้คำทับศัพท์ภาษาอังกฤษบ่งบอกกิจการ เช่น ร้าน coffee หมายถึง การทำธุรกิจขายกาแฟ ร้าน hair do ทำธุรกิจตัดผม เป็นต้น เพราะเชื่อว่าการตั้งชื่อร้านเป็นภาษาอังกฤษแสดงถึงความทันสมัย สร้างความน่าเชื่อถือสามารถทำให้ขายสินค้าได้

ความหมายของชื่อเล่นนั้นพบว่า ผู้ปกครองมีการตั้งชื่อเล่นแบ่งกลุ่มความหมายได้ออกถึง 15 ความหมาย จากการศึกษาพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกมีความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมมากที่สุด นั้นแสดงให้เห็นว่าคนไทยมีความผูกพันกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ถึงว่าสังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปเจริญด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ แต่ความคิดของคนไทยก็ยังผูกพันไปกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับงานวิจัยของชาตบุษย์ นิละรัตตานนท์

(2549: 135-136) ศึกษาลักษณะภาษาในชื่อสกุลประทานโดยสมเด็จพระสังฆราชพบว่ามีการนำหน่วยคำเกี่ยวกับธรรมชาติ เช่น ธาตุทั้ง 4 ภูเขา ทะเล มหาสมุทร ก้อนเมฆ ท้องฟ้า สัตว์ พืช เป็นต้น มาประกอบการตั้งชื่อสกุลประทานของพระสังฆราช

ที่มาของชื่อเล่นพบว่า ผู้ปกครองตั้งชื่อเล่นมีที่มาจาก 15 ที่มา โดยตั้งชื่อเล่นมีที่มาให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัวมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นคนที่ให้ความสำคัญกับครอบครัว ต้องการให้คนในครอบครัวรักใคร่ปรองดอง และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน จึงเลือกตั้งชื่อเล่นให้ลูกสอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว ได้แก่ การตั้งชื่อเล่นชื่อเล่นสัมพันธ์ทางเสียงพยัญชนะ การตั้งชื่อเล่นสัมพันธ์ทางเสียงพยางค์ และการตั้งชื่อเล่นสัมพันธ์ทางความหมาย ซึ่งก็สอดคล้องกับสุภาพรรณ ณ บางช้าง (2527) ที่พบว่า การตั้งชื่อของคนไทยดำรงความสัมพันธ์แบบเครือญาติมาทุกยุคทุกสมัย ด้วยการตั้งชื่อโดยใช้คำ หรือความหมายที่มีเค้ามาจากชื่อของพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ส่วนใหญ่จะขึ้นต้นด้วยพยัญชนะหรือเสียงเดียวกันเป็นลักษณะเดียวกับการตั้งชื่อเล่น ผู้วิจัยจึงเห็นว่า การตั้งชื่อ และการตั้งชื่อเล่นของคนไทยนั้นแสดงให้เห็นถึงความผูกพันของคนในครอบครัวเป็นส่วนใหญ่ และคนไทยให้ความสำคัญต่อสถาบันครอบครัวในบทบาทการอบรมเลี้ยงดูสมาชิกในครอบครัว เช่นเดียวกับปัจจัยสำคัญในการตั้งชื่อเล่นที่ผู้ปกครองเลือกตอบปัจจัยความสัมพันธ์กับชื่อบุคคลในครอบครัวมากที่สุด สะท้อนให้เห็นถึงสภาพสังคมไทยที่คนในครอบครัวเดียวกันจะมีความผูกพันกันอย่างแน่นแฟ้น แสดงออกผ่านการตั้งชื่อเล่นของคนในครอบครัวให้สอดคล้องสัมพันธ์กันกับชื่อบุคคลในครอบครัว และเป็นที่น่าสนใจอีกประเด็นหนึ่ง คือ การตั้งชื่อเล่นตามศาสนาจะพบว่า ส่วนใหญ่จะเป็นคนไทยที่นับถือศาสนาอิสลามนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกมีที่มาจากศาสนาอย่างการตั้งชื่อเล่นตามชื่อศาสดา การตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอาหรับ แสดงให้เห็นถึงความศรัทธาเลื่อมใส และเคร่งครัดของคนไทยที่นับถือศาสนาอิสลามถ่ายทอดผ่านการตั้งชื่อเล่นให้ลูก รวมทั้งต้องการแสดงให้เห็นถึงอัตลักษณ์ของตนเอง ซึ่งก็สอดคล้องกับจรัลวิไล จรุงญโรจน์(2555) พบว่าคนไทยที่นับถือศาสนาอิสลามจะตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นภาษาอาหรับ มีที่ตามศาสนา และผู้ที่ตั้งชื่อเล่นให้ลูกมักเป็นผู้นำทางศาสนา

## 2.2 ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อ

จากการวิเคราะห์ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่นพบว่า ผู้ปกครองตั้งชื่อเล่นสะท้อนความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เช่น เกียรติยศ ชื่อเสียง ความเจริญก้าวหน้า ความรู้ ความเป็นเลิศ ความเป็นสิริมงคล โชคลาภ ความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์กับครอบครัว ความนิยมวัฒนธรรมตะวันตก เป็นต้น ซึ่งค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่นบางประการสอดคล้องกับค่านิยมของสุพัตรา สุภาพ (2534: 22-27) ที่แสดงค่านิยมเด่น ๆ ของคนไทย เช่น ยอมรับ

บุญกรรม พึงพาธรรมชาติ เชื่อโชกลาง พึงพาอาศัยกัน รักญาติพี่น้อง เชื่อในเรื่องเหตุผล นิยมวัฒนธรรมตะวันตก ยกย่องผู้มีอำนาจ มีความเป็นส่วนตัว เป็นต้น โดยเฉพาะค่านิยมเรื่องความสัมพันธ์กับครอบครัวจะพบว่า ผู้ปกครองตั้งชื่อเล่นสะท้อนความสัมพันธ์ของครอบครัวมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าคนไทยเป็นคนรักญาติพี่น้อง และให้ความสำคัญกับสถาบันครอบครัวจึงได้แสดงออกผ่านการตั้งชื่อเล่น สอดคล้องกับงานวิจัยหลายงานที่มีการตั้งชื่อจริง ชื่อสกุล หรือชื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตให้มีความสัมพันธ์กับครอบครัว เช่น วิรัช ศิริวัฒนนะนาวิน(2544: 133) กล่าวถึงเงื่อนไขในการตั้งชื่อต้องให้สัมพันธ์กับชื่อบุคคลในครอบครัว กฤติกา ชูผล(2544: 81-83) การตั้งชื่อเรือประมงที่เป็นเครื่องมือในการทำมาหากินให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อบิดามารดา คู่สมรส บุตรธิดา ญาติพี่น้อง เป็นต้น

### 2.3 ชื่อสังเกต

เมื่อศึกษาพฤติกรรมการตั้งชื่อเล่น และค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามปัจจัยทางสังคมพบข้อสังเกตที่น่าสนใจ ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

เมื่อศึกษาพฤติกรรมการตั้งชื่อเล่น และค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีพฤติกรรมการตั้งชื่อเล่นบางประการเหมือนกัน เป็นที่น่าสนใจว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีมีพฤติกรรมการตั้งชื่อเล่นเหมือนกันมากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี เช่น จำนวนพยางค์ของชื่อเล่นพบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรีนั้นนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกมี 2 และ 3 พยางค์มากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ซึ่งไม่มีการตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นคำ 3 พยางค์เลยอาจกล่าวได้ว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงเริ่มนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นคำหลายพยางค์ เช่นเดียวกับภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่นพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นภาษาอังกฤษมากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาไทยน้อยกว่า รวมไปถึงผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีมีการตั้งชื่อเล่นด้วยภาษาที่หลากหลาย ได้แก่ ภาษาอินโดนีเซีย ภาษาเยอรมัน ภาษาอิตาลี ภาษาเวียดนาม ภาษามลายู ภาษาตากาล็อก และภาษาฮิบราณมากกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี นอกจากนี้ที่มาของชื่อเล่นพบว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรีนิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกสอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัวมากที่สุดเหมือนกัน ในขณะที่ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีนั้นนิยมตั้งชื่อเล่นตามความคาดหวังของพ่อแม่แน่นอนแสดงว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา

ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตั้งชื่อเล่นให้ลูกสะท้อนความสัมพันธ์ของครอบครัวมากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี สอดคล้องกับเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่นพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีเป็นเพียงกลุ่มเดียวที่คำนึงถึงการตั้งชื่อเล่นให้ลูกเลียนแบบชื่อเฉพาะมากที่สุด ส่วนผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรีต่างคำนึงปัจจัยความสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัวมากที่สุด และค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่นก็เป็นไปในลักษณะนี้ด้วย คือ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีส่วนใหญ่ตั้งชื่อเล่นสะท้อนความสัมพันธ์ของครอบครัวมากที่สุด จากทั้งหมดที่กล่าวมาจะเห็นว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรีจะมีกลวิธีการตั้งชื่อเล่นและค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่นเหมือนกันมากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีอาจเป็นผลมาจากระดับการศึกษาของผู้ปกครอง นั้นแสดงว่าระดับการศึกษาแตกต่างกันอาจทำให้การใช้ภาษา และค่านิยมแตกต่างกันด้วย

เมื่อศึกษาวิธีการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามปี พ.ศ. เกิดของนักเรียนพบว่า นักเรียนที่เกิดตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539-2548 (อายุ 11-20 ปี) นั้นผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นเป็นคำพยางค์เดียวมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนที่เกิดตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549-2558 (อายุ 1-10 ปี) นั้นพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นคำ สองพยางค์ เป็นที่น่าสังเกตว่ายุคสมัยแตกต่างกันทำให้ค่านิยมจำนวนพยางค์ของชื่อเล่นเริ่มเปลี่ยนไป เด็กที่เกิดในยุคปัจจุบันผู้ปกครองนิยมตั้งชื่อเล่นเป็นคำสองพยางค์กันมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของนฤมล เปรมปราโมทย์ (2558: ออนไลน์) ที่ว่า “ในปัจจุบันนี้ความนิยมในการตั้งชื่อเล่นเปลี่ยนไป จากเมื่อก่อนนิยมตั้งชื่อเล่นพยางค์เดียวกันส่วนใหญ่ และมีความหมายกับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว แต่ปัจจุบันนิยมตั้งชื่อเล่นสองพยางค์ และเป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น รวมถึงสร้างสรรค์ตั้งชื่อเล่นให้แปลกออกไป” เช่นเดียวกับงานวิจัยของจรัลวิไล จรุงโรจน์ (2555: 38-39) ว่าเมื่อจำแนกตามอายุกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุน้อยที่สุด (0-10 ปี) มีชื่อเล่นสองพยางค์มากกว่ากลุ่มตัวอย่างรุ่นอายุอื่น ๆ นั้นแสดงให้เห็นถึงค่านิยมของคนไทยยุคปัจจุบันนิยมตั้งชื่อเล่นด้วยคำสองพยางค์แตกต่างจากค่านิยมของคนไทยสมัยก่อนที่นิยมตั้งชื่อเล่นให้ลูกเป็นคำพยางค์เดียว

เมื่อศึกษาวิธีการตั้งชื่อเล่น และค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามเพศของนักเรียนพบว่า เพศของนักเรียนเป็นเพียงปัจจัยเดียว ทำให้เห็นความแตกต่างของกลวิธีการตั้งชื่อเล่นอย่างชัดเจน ก็ยังคงยึดตามขนบในการตั้งชื่อแบบเดิม คือ ชื่อของผู้ชายต้องแสดงถึงความหนักแน่นเข้มแข็ง และเกียรติยศ ชื่อเสียง อำนาจวาสนา ส่วนชื่อของผู้หญิงแสดงถึงความไพเราะอ่อนหวาน และหน้าที่ในการดูแลครอบครัว ซึ่งก็สอดคล้องกับผลการศึกษากลวิธีการตั้งชื่อเล่นพบว่า นักเรียนชายนั้นผู้ปกครองนิยมตั้งชื่อเล่นพยางค์เดียวให้สั้นกระชับหนักแน่น ส่วนความหมายของชื่อเล่นและที่มาของชื่อเล่นจะเน้นการเลียนแบบชื่อเฉพาะบุคคลที่มีชื่อเสียง

เนื่องจากผู้ปกครองต้องการให้ลูกประสบความสำเร็จ มีชื่อเสียงเกียรติยศ เป็นความภูมิใจของคนในครอบครัวเช่นเดียวกับค่านิยมเรื่องชื่อเสียง เกียรติยศมากที่สุด ส่วนนักเรียนหญิงนั้น ผู้ปกครองนิยมตั้งชื่อเล่นด้วยคำสองพยางค์ ส่วนความหมายของชื่อเล่นตั้งตามธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สะท้อนให้เห็นถึงค่านิยมการตั้งชื่อของผู้หญิงต้องมีความไพเราะอ่อนหวานแสดงออกถึงความเป็นกุลสตรี และที่มาของชื่อเล่นตั้งให้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อสมาชิกในครอบครัว เช่นเดียวกับเหตุผลสำคัญในการตั้งชื่อเล่นที่ให้ความสำคัญกับชื่อสมาชิกในครอบครัว แสดงให้เห็นถึงบทบาท หน้าที่ของผู้หญิงที่ต้องอบรม เลี้ยงดูสมาชิกในครอบครัว ดังจะเห็นได้ว่าผู้หญิงมีความใกล้ชิดกับครอบครัวมากกว่าผู้ชาย อีกทั้งชื่อเล่นของนักเรียนหญิงยังสะท้อนความสัมพันธ์กับครอบครัวมากที่สุดด้วย แต่เป็นที่น่าสังเกตอย่างหนึ่งไม่ว่าจะเป็นนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงต่างก็มีการตั้งชื่อเล่นให้ลูกด้วยภาษาที่หลากหลายอาจเป็นเพราะผู้ปกครองมีความรู้ภาษาอื่น ๆ มากขึ้น และเป็นสมัยนิยมที่นำคำในภาษาอื่น ๆ มาตั้งเป็นชื่อเล่นให้ลูก เพื่อให้แปลกและแตกต่างจากคนอื่น

จากการศึกษาพฤติกรรมการตั้งชื่อเล่น และค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่น จำแนกตามปัจจัยทางสังคมจะพบความชัดเจนที่สะท้อนให้เห็นค่านิยมในการตั้งชื่อเล่นของสังคมในปัจจุบัน คือ การตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอังกฤษเป็นกลวิธีทางภาษาที่พบในทุกปัจจัยสังคมไม่ว่าจะเป็นระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน และเพศของนักเรียน นั้นแสดงว่าคนไทยกำลังให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษจึงตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอังกฤษให้ดูทันสมัยเป็นไปตามสมัยนิยม เช่นเดียวกับการตั้งชื่อเล่นสะท้อนความสัมพันธ์ของครอบครัวนั้นปรากฏในทุกปัจจัยทางสังคมไม่ว่าจะเป็นระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปี พ.ศ. เกิดของนักเรียน และเพศของนักเรียน แสดงให้เห็นถึงลักษณะนิสัยของคนไทยที่มีความผูกพันกับสถาบันครอบครัวต้องการให้คนในครอบครัวมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และรักใคร่ปรองดองกัน จากที่กล่าวมาทั้งหมดนี้จะพบว่าพฤติกรรมการตั้งชื่อเล่นมีทั้งเหมือน และแตกต่างกันย่อมได้รับอิทธิพลจากปัจจัยสังคมที่แตกต่างกันในเรื่องการใช้ภาษา ความคิด ความเชื่อ และค่านิยมของคน

### 3. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมการตั้งชื่อเล่นของคนในชาติพันธุ์ต่าง ๆ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการตั้งชื่อเล่น ได้แก่ จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่น ความหมายของชื่อเล่น และที่มาของชื่อเล่นของคนในแต่ละชาติพันธุ์ รวมทั้งศึกษาเปรียบเทียบความเชื่อ และค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อเล่นของคนแต่ละชาติพันธุ์

2. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมการตั้งชื่อเล่นของคนรุ่นต่าง ๆ เช่น รุ่นปู่ย่า-ตายาย รุ่นพ่อแม่ รุ่นลูก เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงหรือการคงเดิมในการตั้งชื่อเล่นของคนไทย



3. ควรมีการศึกษาการตั้งชื่ออื่น ๆ เช่น การตั้งชื่อฉายาของคน การตั้งชื่อเฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อศึกษาเปรียบเทียบกลวิธีการตั้งชื่อ แล้วนำมาเปรียบเทียบกับ การตั้งชื่อของคนว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร



## รายการอ้างอิง

### หนังสือและบทความ

- จรัลวิไล จรูญโรจน์, ม.ล. (2555). ภาษาและภาพสะท้อนของวัฒนธรรมจากชื่อเล่นของคนไทย. รายงานการวิจัย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ณรงค์ เสียงประชา. (2532). **พื้นฐานวัฒนธรรมไทย**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ตำราราชานุกาพย์, สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยา. (2544). **พระราชประวัติสมเด็จพระนเรศวรมหาราช**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- ดี ยู ศรีนราวัฒน์. (2551). **ภาษากับสังคม**. ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นฤมล เปรมปราโมทย์. (2558). **ชื่อเล่นยอดนิยม**. เข้าถึงเมื่อ 26 กันยายน. เข้าถึงได้จาก <http://www.mamaexpert.com/posts/content-1166>
- นววรรณ พันธุมธา. (2527). **ไวยากรณ์ไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- ปิยนาก บุนนาค และมรยาท กิจสุวรรณ. (2526). **การวิเคราะห์ค่านิยมและบรรทัดฐานของสังคมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น (พ.ศ. 2325-2394): ระบบเครือญาติ การแต่งงาน และครอบครัว**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ เครือแก้ว. (2515). **ลักษณะของสังคมไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เสียงเชียงใหม่เจริญ.
- ภิญโญ จิตต์ธรรม. (2522). **ความเชื่อ**. สงขลา: มงคลการพิมพ์.
- รัชนีกร เศรษฐ์. (2532). **โครงสร้างสังคมและวัฒนธรรมไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: นานมี บุ๊คส์พับลิเคชั่น.
- วีระเชษฐ ฝ่องพันธ์. (2547). **ชื่อเล่นดี มีแต่รวย**. กรุงเทพฯ: วันเวิร์ล.
- สุพัตรา สุภาพ. (2536). **สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม ครอบครัว ประเพณี**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุภาพรณ ณ บางช้าง. (2527). **การใช้ภาษาในการตั้งชื่อของคนไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสฐียรพงษ์ วรรณปก. (2526). **ชื่อ...? ใครว่าไม่สำคัญ**. กรุงเทพฯ: จตุจักรการพิมพ์.
- อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2533). **ภาษาศาสตร์สังคม**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

\_\_\_\_\_ (2549). แพ้ชั้นชื่อฝรั่งในสังคมไทย ใน พิณใจไทยไตรภาคปฐมภาษา. ตรีศิลป์ บุญขจร บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ: สถาบันไทยศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 96 – 98.

### วิทยานิพนธ์

กฤติกา ชูผล. (2554). “ชื่อเรือประมงในจังหวัดสมุทรสงคราม: การศึกษาตามแนวอรรถศาสตร์ชาติพันธุ์.” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

กิตติพัฒน์ เพ็ชรทองนะ. (2551). “การตั้งชื่อย่านต์.” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

กฤษมา สุ่มมาตร. (2552). “การเปลี่ยนชื่อวัดในจังหวัดร้อยเอ็ด.” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จริญญา ธรรมโชโต. (2540). “การศึกษาภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อเล่นของคนไทยในเขตอำเภอเมืองจังหวัดตรัง.” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

จรรยาศรี มูลสวัสดิ์. (2535). “การใช้ภาษาในการตั้งชื่อเล่นของชาวล้านนาในจังหวัดเชียงราย.” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

ชาติบุษย์ นีละรัตตานนท์. (2549). “ลักษณะภาษาในชื่อสกุลประทานโดยสมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก.” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ เพื่อการสื่อสาร คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ธนพร ใจปลื้ม. (2544). “วิเคราะห์การใช้คำในการตั้งชื่อบุคคลที่มีช่วงวัยต่างกันตำบลเวียง อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี.” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

นควัฒน์ สาเระ. (2550). “การตั้งชื่อร้านค้าในจังหวัดปัตตานี: ความสัมพันธ์ระหว่างชื่อร้านค้ากับวิถีชีวิตในชุมชน.” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นฤมล ตุงคะโหด. (2547). “การตั้งชื่อวัดในพระพุทธศาสนาในกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

นฤมล รัตน์อ่อน. (2554). “ความหมาย ความเชื่อ และค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อนักเรียน ตำบลท่าช้าง จังหวัดเลย.” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ปาริย์ วิเชียรมณี. (2557). “ค่านิยมในการตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอังกฤษของคนไทย.” วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร คณะศิลปศาสตร์  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ปานทิพย์ มหาไตรภพ. (2545). “นามสกุลพระราชทานในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว: การ  
วิเคราะห์ทางอรรถศาสตร์ชาติพันธุ์.” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาภาษาศาสตร์  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรางคณา สว่างตระกูล. (2540). “การศึกษาภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อของคนไทยในกรุงเทพมหานคร.”  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

วิรัช ศิริวัฒนนะนาวิน. (2544). “การศึกษาการตั้งชื่อของคนไทย.” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สมชาย สำเนียงงาม. (2545). “ลักษณะภาษาที่แสดงความเปลี่ยนแปลงของความเชื่อเกี่ยวกับ  
สิริมงคล และกาลกิณีในชื่อของคนไทย.” วิทยานิพนธ์ดุขุฎิบัณฑิต สาขาภาษาไทย บัณฑิต  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุทธาสินี ไชยกาล. (2545). “ภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่นของคนไทยที่มาจากต่างกลุ่มชาติพันธุ์ ในอำเภอเมือง  
สมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร.” การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชา  
ภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อำนาจ ปักษาสุข. (2550). “การศึกษาการตั้งนามฉายาพระสงฆ์ไทย.” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.



แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระระดับปริญญาโท สาขาภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง “กลวิธีการตั้งชื่อเล่นของนักเรียน”

ข้อมูลที่ได้จากท่านถือเป็นความลับ และนำไปใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น

ขอขอบคุณทุกท่าน

นายพดล สมจิตร

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย

คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  21-30 ปี  31-40 ปี  41-50 ปี  51 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  สูงกว่าปริญญาตรี
4. จำนวนบุตร  ผู้ชาย.....คน  ผู้หญิง.....คน

### ส่วนที่ 2 ข้อมูลส่วนตัวของบุตร

**คนที่ 1** ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ.....

ปี พ.ศ.เกิด.....อายุ.....ปี ชื่อเล่น.....

ตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอะไร เช่น ไทย จีน อังกฤษ ฯลฯ .....

ความหมายของชื่อเล่น .....

ที่มาของชื่อเล่น.....

**คนที่ 2** ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ.....

ปี พ.ศ.เกิด.....อายุ.....ปี ชื่อเล่น.....

ตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอะไร เช่น ไทย จีน อังกฤษ ฯลฯ .....

ความหมายของชื่อเล่น .....

ที่มาของชื่อเล่น.....

**คนที่ 3** ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ.....

ปี พ.ศ.เกิด.....อายุ.....ปี ชื่อเล่น.....

ตั้งชื่อเล่นเป็นภาษาอะไร เช่น ไทย จีน อังกฤษ ฯลฯ .....

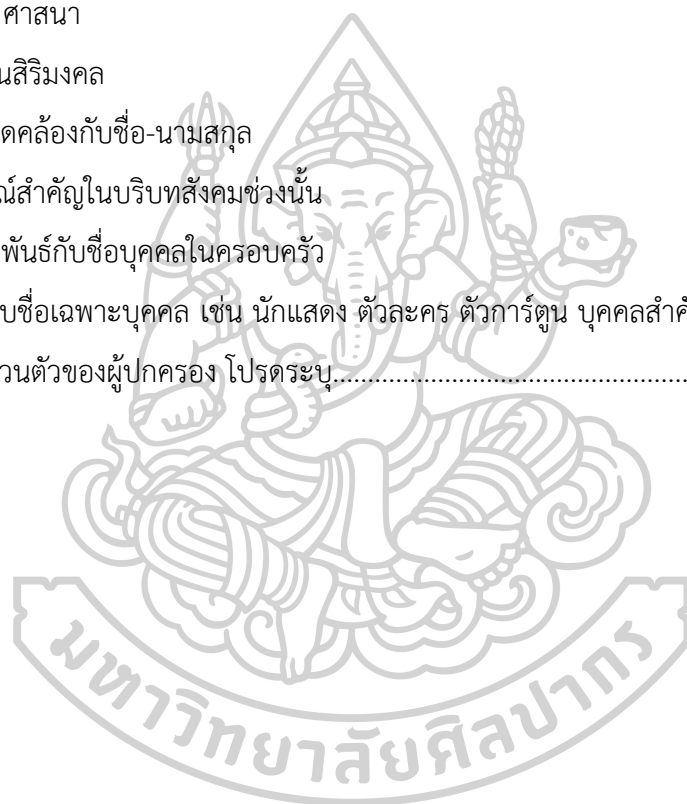
ความหมายของชื่อเล่น .....

ที่มาของชื่อเล่น.....

### ส่วนที่ 3 เหตุผลสำคัญที่ท่านตัดสินใจเลือกใช้ในการตั้งชื่อเล่นของลูก

(ท่านสามารถเลือกตอบได้เพียง 1 ข้อเท่านั้น)

- เพศ
- ความไพเราะ
- ออกเสียงง่าย
- ความเป็นสากล
- ความแปลกใหม่
- เชื้อชาติ ศาสนา
- ความเป็นสิริมงคล
- ความสอดคล้องกับชื่อ-นามสกุล
- เหตุการณ์สำคัญในบริบทสังคมช่วงนั้น
- ความสัมพันธ์กับชื่อบุคคลในครอบครัว
- เลียนแบบชื่อเฉพาะบุคคล เช่น นักแสดง ตัวละคร ตัวการ์ตูน บุคคลสำคัญ สถานที่ เป็นต้น
- เหตุผลส่วนตัวของผู้ปกครอง โปรดระบุ.....



## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นพดล สมจิตร
วัน เดือน ปี เกิด	24 พฤษภาคม 2530
วุฒิการศึกษา	- ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2553 - ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2555 - อักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการพัฒนาอาชีพ คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ.2561
ที่อยู่ปัจจุบัน	56/3 หมู่ 3 ต. บ้านกระแซง อ.เมือง จ. ปทุมธานี 12000

