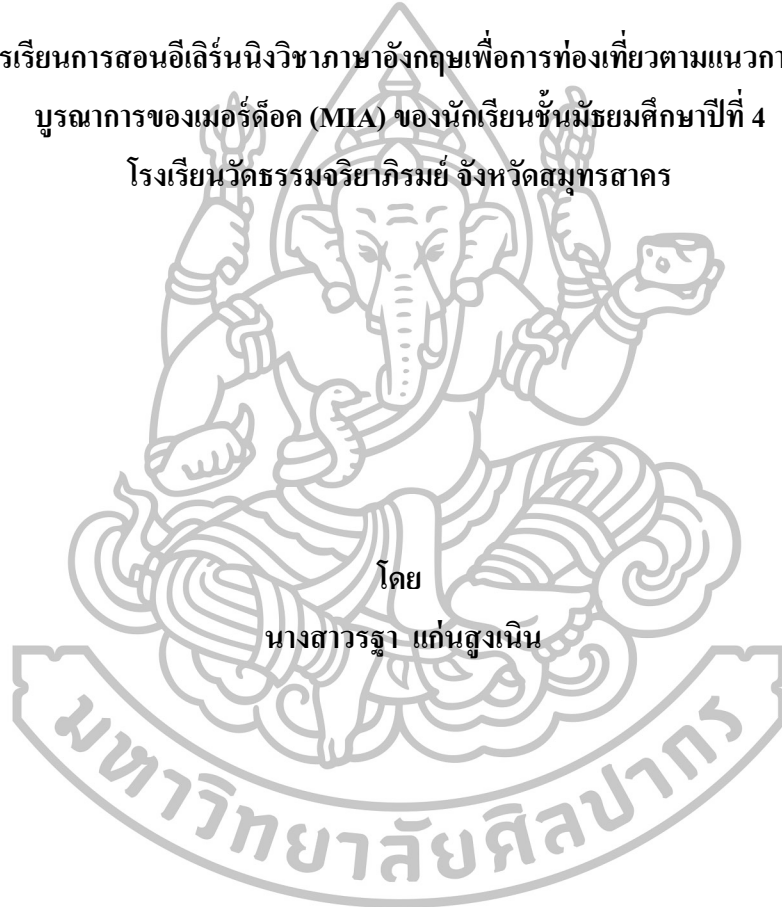




การพัฒนาการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการทอ้งเทียวมแนวการสอนอ่านแบบ
บูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร



โดย
นางสาวรฐา แก่นสูงเนิน

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2558

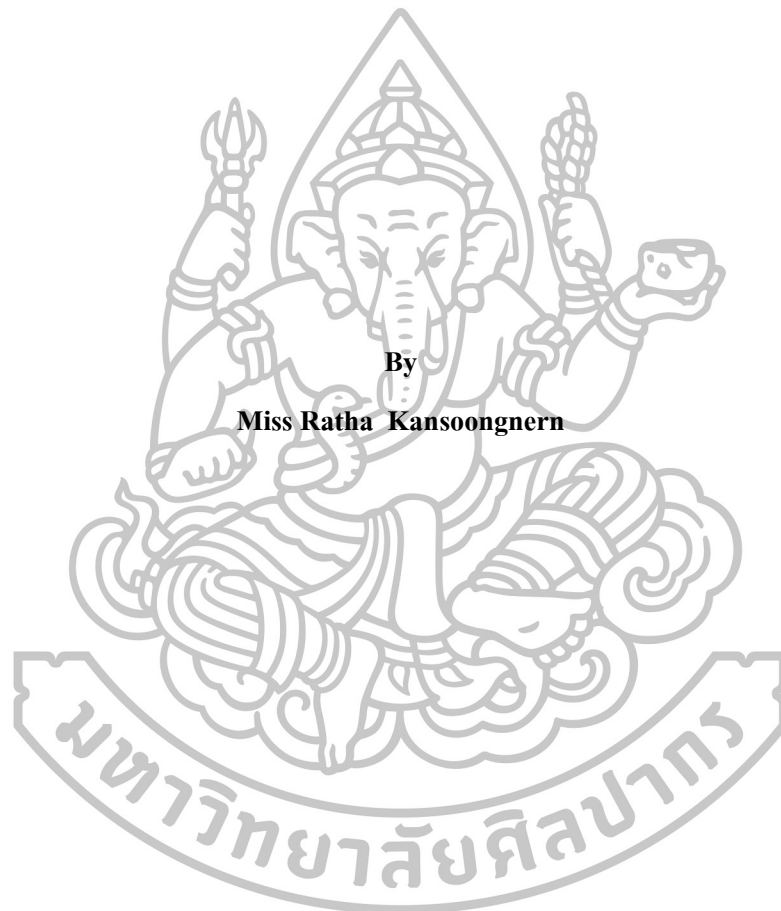
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนาการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบ
บูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2558
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

**THE DEVELOPMENT OF E-LEARNING ON ENGLISH FOR TOURISM BY THE
MURDOCH INTEGRATED APPROACH (MIA) FOR MATTHAYOMSUKSA 4
WATTHAMJARIYAPIROM SCHOOL SAMUTSAKHON PROVINCE**



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree

Master of Education Program in Educational Technology

Department of Educational Technology

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2015

Copyright of Graduate School, Silpakorn University

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร อนุมัติให้การค้นคว้าอิสระเรื่อง “ การพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร ” เสนอโดย นางสาวธรา แก่นสูงเนิน เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ ชารทศนวงศ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ามนต์ เรืองฤทธิ์

คณะกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ

..... ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์สมหญิง เจริญจิตรกรรม)

...../...../.....

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร. สุนีตา โนมิตชัยวัฒน์)

...../...../.....

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. น้ามนต์ เรืองฤทธิ์)

...../...../.....

55257312 : สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

คำสำคัญ : กิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง/การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

รฐา แก่นสูงเนิน : การพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยา-ภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร. อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ : ผศ.ดร.น้ามนต์ เรืองฤทธิ์. 173 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) 2) เพื่อศึกษาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย 1 ห้องเรียน จำนวน 22 คน ใช้เวลาในการทดลอง 10 คาบ คาบละ 50 นาที

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 2) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) 3) กิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) 4) แบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนแบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมุติฐานที่ (t-test) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

1. ผลการวิเคราะห์พัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีคุณภาพในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84 มีประสิทธิภาพ 80.30/75.23 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

2. ผลการศึกษาคความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17, S.D. = 0.91$)

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2558

55257312 : MAJOR : EDUCATIONAL TECHNOLOGY

KEY WORD : E-LEARNING/MURDOCH INTEGRATED APPROACH

RATHA KANSOONGNERN : THE DEVELOPMENT OF E-LEARNING ON ENGLISH FOR TOURISM BY THE MURDOCH INTEGRATED APPROACH (MIA) FOR MATTHAYOMSUKSA 4 WATTHAMJARIYAPIROM SCHOOL SAMUTSAKHON PROVINCE. INDEPENDENT STUDY ADVISOR : ASST.PROF.NAMMON RUANGRIT,Ph.D. 173 pp.

The purposes of this research were: 1) To develop E-learning on English for tourism by the Murdoch Integrated Approach (MIA) for Matthayomsuksa 4 students. 2) To study the students' reading comprehension of learning E-learning by the Murdoch Integrated Approach. 3) To study the students' satisfaction about E-learning by the Murdoch Integrated Approach.

The sample consisted of simple random sampling for selected class of 22 Matthayomsuksa 4 students of Watthamjariyapirom School. Provide during the first semester of the academic year 2015. The duration of the experiment covered 10 periods. (50 minutes/period)

The instruments used for gathering data were: 1) structured interview schedule. 2) the lesson plans of E-learning by the Murdoch Integrated Approach. 3) E-learning by the Murdoch Integrated Approach. 4) a reading comprehension test. 5) a questionnaire asking students' satisfaction about E-learning by the Murdoch Integrated Approach.

The data were statistically and analyzed by mean of percentage, mean, standard deviation, and t-test using computer program.

1) The analysis of the development of E-learning on English for tourism by the Murdoch Integrated Approach was highly positive. (mean = 4.21, S.D. = 0.84) The average efficiency score was 80.30/75.23 which was higher than the selected efficient standard criterion of 75/75.

2) The students' reading comprehension of learning E-learning by the Murdoch Integrated Approach after the treatment higher than before the treatment at .01 level of significance.

3) The students' satisfaction about E-learning by the Murdoch Integrated Approach was highly positive. (\bar{x} = 4.17, S.D. = 0.91)

Department of Educational Technology

Student's signature

Independent Study Advisor's signature

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2015

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมงานวิจัย และคณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ทุกท่านที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำตลอดจนปรับปรุงแก้ไขให้ งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์สมหญิง เจริญจิตรกรรม ประธานกรรมการตรวจสอบ งานค้นคว้าอิสระฉบับนี้ อาจารย์ ดร. สุนีตา โหมิตชัยวัฒน์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำปรึกษา และปรับปรุงแก้ไขจนเสร็จสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้กรุณาเป็นที่ปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จากการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ต่างๆ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

กราบขอบพระคุณทุกท่านที่เป็นกำลังใจ ตลอดจนห่วงใยและปรารถนาดีแก่ผู้วิจัย จนสำเร็จ การศึกษา สมปรารถนา ประโยชน์และคุณค่าอันจะเกิดจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาแด่ พระคุณบิดามารดา และคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทั้งหลายให้แก่ผู้วิจัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
ความสำคัญ.....	11
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	11
ความเข้าใจการอ่าน	
ความหมายของความเข้าใจการอ่าน.....	12
ระดับของความเข้าใจการอ่าน	13
ทักษะที่สำคัญของความเข้าใจการอ่าน	16
การประเมินความเข้าใจในการอ่านและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	19
วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA).....	
ความหมายของวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)	24
ความเป็นมาของวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA).....	25
ขั้นตอนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)	26

จิตวิทยาเกี่ยวกับภาษาที่สัมพันธ์กับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA).	30
อีเลิร์นนิ่ง.....	
ความหมายของอีเลิร์นนิ่ง	32
คุณสมบัติของอีเลิร์นนิ่งและองค์ประกอบของอีเลิร์นนิ่ง	33
ข้อได้เปรียบและข้อจำกัดของอีเลิร์นนิ่ง	37
ระดับของสื่อสำหรับอีเลิร์นนิ่ง	39
กระบวนการและขั้นตอนการออกแบบและพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	41
การจัดการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	
งานวิจัยในประเทศ.....	47
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	49
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	52
ตัวแปรที่ศึกษา.....	52
ระเบียบวิธีวิจัย.....	53
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	54
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	54
วิธีดำเนินการวิจัย.....	73
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
สถิติที่ใช้ในงานวิจัย.....	77
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	
ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)	
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	80
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	
ที่เรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)	
ก่อนเรียนกับหลังเรียน	82
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่ง	
ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)	82

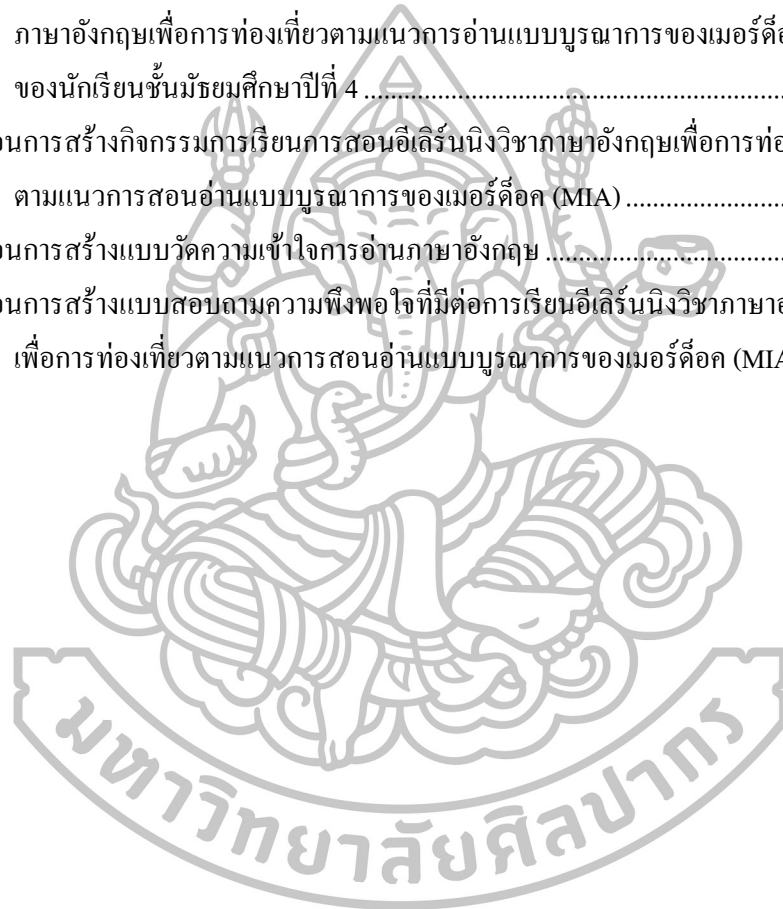
บทที่	หน้า
5	
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
วัตถุประสงค์	86
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	86
ตัวแปรที่ศึกษา.....	86
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	87
วิธีดำเนินการวิจัย.....	87
สรุปผลการวิจัย.....	91
อภิปรายผล	92
ข้อเสนอแนะ	95
รายการอ้างอิง.....	97
ภาคผนวก.....	101
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	102
ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ.....	106
ภาคผนวก ค ตัวอย่างและการหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน อีเลิร์นนิ่งสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่าน แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	126
ภาคผนวก ง การหาประสิทธิภาพของแบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ	134
ภาคผนวก จ แบบประเมินและผลการประเมินคุณภาพกิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการ ของเมอร์ดีอค (MIA)	149
ภาคผนวก ฉ การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน อีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการ ของเมอร์ดีอค (MIA)	156
ภาคผนวก ช แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA).....	158
ภาคผนวก ซ ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA).....	167
ประวัติผู้วิจัย.....	173

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	คุณภาพของบทเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) 81
2	ประสิทธิภาพของบทเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) 81
3	ผลการศึกษาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) 82
4	ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) 83
5	ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านอีเลิร์นนิ่ง..... 111
6	ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและวิธีสอน 121
7	ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้อีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยผู้เชี่ยวชาญ 132
8	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ 144
9	แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ 147
10	ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยผู้เชี่ยวชาญ 154
11	แสดงผลคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) 157
12	ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยผู้เชี่ยวชาญ 162
13	ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) 165

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
2	ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง.....	57
3	ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์สอนการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	61
4	ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA)	65
5	ขั้นตอนการสร้างแบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ	67
6	ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA)	72



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นกระบวนการส่งเสริมให้บุคคลเจริญเติบโตและมีความเจริญงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จนเป็นสมาชิกของสังคมที่มีคุณธรรมสูง อาจกล่าวได้ว่าหากสังคมใด ไร้ซึ่งการศึกษาจะหาความสุขในสังคมนั้นไม่ได้ เมื่อเห็นว่าการศึกษามีความสำคัญเช่นนี้ จึงมีการสนับสนุน ส่งเสริมประชาชนได้รับการศึกษา ดังมีกล่าวในวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ว่า “หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนา ผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 10) จะเห็น ได้ว่าการจัดการศึกษาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดการศึกษาที่ดี ต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศนี้ ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะ การเผยแพร่ความรู้ สารสนเทศส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสารทั้งสิ้น กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ และความจำเป็นของทักษะ ความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ จึงได้กำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศขึ้น โดยเน้น ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะที่ผู้เรียนจำเป็นต้อง ใช้มากที่สุดในชีวิตประจำวันคือ ทักษะการอ่าน เนื่องจากเอกสารสิ่งพิมพ์ วารสาร ตำรา ล้วนเป็นสิ่งที่ ต้องอ่านในชีวิตประจำวัน ซึ่งใช้ทักษะการอ่านทั้งสิ้น

ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กไทยในวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำ ดังจะเห็นได้จาก ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2552 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.54 ปีการศึกษา 2553 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.19 ปีการศึกษา 2554 คะแนน เฉลี่ยเท่ากับ 30.49 ปีการศึกษา 2555 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.71 และปีการศึกษา 2556 คะแนนเฉลี่ย

เท่ากับ 25.35 ซึ่งมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม นั้นแสดงว่าภาพรวมของการศึกษาของไทยในวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ จึงควรพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ : 2557)

ภาษาอังกฤษมีทักษะที่สำคัญ 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นหนึ่งในช่องทางการรับข้อมูล ถ้านักเรียนมีความสามารถในการอ่านต่ำ นั้นแสดงว่านักเรียนจะสามารถรับข้อมูลได้น้อย ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อกระบวนการในการเรียนรู้ต่างๆ การด้านการคิด เช่นการคิดวิเคราะห์ ถ้าไม่มีข้อมูลมากเพียงพอ ก็จะส่งผลให้การคิดวิเคราะห์อาจไม่มีประสิทธิภาพได้ สำหรับการสื่อสาร ถ้าวรรู้คำศัพท์ จำนวนภาษาน้อย หรือมีข้อมูลน้อยก็จะทำให้การพูดหรือการเขียนซึ่งเป็นการแสดงออกของภาษาเป็นไปด้วยความลำบากเช่นกัน กูดแมน (Goodman : 1970, อ้างถึงใน อรรถพานิ เทียนเพิ่มพูน, 2541: 3) กล่าวว่า การอ่านช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาสมอง ความคิด เพราะการอ่านเป็นกระบวนการในการหาความหมายและการทำความเข้าใจกับการอ่าน การอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องคิดตลอดเวลา การอ่านจึงเป็นเครื่องมือในก้นคว้าหาความรู้ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี และเมื่อนักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านแล้วก็สามารถนำความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านนั้นมาคิดแปลงให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้ ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบว่เรื่องนั้นเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญตรงไหน และหมายความว่าอย่างไร (บันลือ พลฤกษ์วัน, อ้างถึงใน ปิยวรรณ ทองอนันต์วงศ์, 2548: 37) จะเห็นได้ว่าการอ่านจะเน้นในเรื่องของความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ค้นหาสาระสำคัญหรือประเด็นที่สำคัญในเรื่องที่อ่านได้

นอกจากนี้เมอร์ด็อก (Murdoch, 1986: 95-101) ได้เสนอวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการ (The Murdoch Integrated Approach : MIA) เพื่อมาช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน ซึ่งเน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะผสมผสานทักษะต่างๆ ทางภาษาในหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย เป็นวิธีการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะและช่วยเหลือผู้เรียนเมื่อมีปัญหาเท่านั้น

ปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนนั้น นอกจากจะช่วยในด้านสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความสนใจเรียนรู้มากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นยังมีบทบาทสำคัญในการเป็นสื่อกลางระหว่างผู้เรียนและผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศต่างๆ ได้อย่างไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ส่งเสริมให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ใหม่ อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งข้อมูลที่เปิดโอกาสให้สามารถค้นคว้าหาความรู้ใหม่ได้ตลอดเวลา (วารินทร์ รัชมิพรหม, 2544: 67) เนื่องจากเทคโนโลยีในปัจจุบันสามารถ

ดึงดูด ให้นักเรียนมีความสนใจ จดจ่ออยู่กับเทคโนโลยีได้มาก ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการใช้เทคโนโลยีและพร้อมที่จะเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ จึงมีความเห็นว่าการเรียนการสอนที่มีเทคโนโลยีมาเกี่ยวข้อง พร้อมกับแทรกความสนุกสนานและสนใจที่จะแสวงหาความรู้ นั้น ย่อมทำให้การเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพเพราะเกิดขึ้นจากความสนใจของผู้เรียน

การเรียนรู้แบบออนไลน์หรืออีเลิร์นนิ่ง (e-learning) เป็นการศึกษาเรียนรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต (internet) หรืออินทราเน็ต (intranet) เป็นการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ผู้เรียนจะได้เรียนตามสามารถและความสนใจของตน โดยเนื้อหาของบทเรียนซึ่งประกอบด้วย ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอ และมัลติมีเดียอื่นๆ จะถูกส่งไปยังผู้เรียนผ่านทางอินเทอร์เน็ต (internet) โดยผู้เรียน ผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียนทุกคน สามารถติดต่อ ปรึกษา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้ เช่นเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนปกติ โดยอาศัยเครื่องมือการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย (e-mail, web board, chat) จึงเป็นการเรียนสำหรับทุกคนที่เรียนได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ (สุรสิทธิ์ วรรณไกรโรจน์, 2552: 42) ลักษณะสำคัญของอีเลิร์นนิ่งที่ดี ควรจะประกอบไปด้วยลักษณะสำคัญ 4 ประการ ดังนี้ 1. ทุกเวลาทุกสถานที่ (Anywhere, Anytime) หมายถึง อีเลิร์นนิ่งควรต้องช่วยขยายโอกาสในการเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้จริง ในที่นี้หมายรวมถึงการที่ผู้เรียนสามารถเรียกดูเนื้อหาตามความสะดวกของผู้เรียน 2. มัลติมีเดีย (Multimedia) หมายถึง อีเลิร์นนิ่งควรต้องมีการนำเสนอเนื้อหาโดยใช้ประโยชน์จากสื่อประสม เพื่อช่วยในการประมวลผลสารสนเทศของผู้เรียน เพื่อให้เกิดความคงทนในการจดจำหรือการเรียนรู้ได้ดีขึ้น 3. การเชื่อมโยง (Non-linear) หมายถึง อีเลิร์นนิ่งควรต้องมีการนำเสนอเนื้อหาในลักษณะที่ไม่เป็นเชิงเส้นตรง กล่าวคือ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาตามความต้องการ โดยอีเลิร์นนิ่งจะต้องจัดหาการเชื่อมโยงที่ยืดหยุ่นแก่ผู้เรียน นอกจากนี้ยังหมายถึงการออกแบบให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามจังหวะ (pace) การเรียนของตนเองด้วย เช่น ผู้เรียนที่เรียนช้าสามารถเลือกเนื้อหาที่ต้องการเรียนช้าได้บ่อยครั้ง ผู้เรียนที่เรียนดีสามารถเลือกที่จะข้ามไปเรียนในเนื้อหาที่ต้องการได้โดยสะดวก 4. การโต้ตอบ (Interaction) หมายถึง อีเลิร์นนิ่งควรต้องมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนโต้ตอบ (มีปฏิสัมพันธ์) กับเนื้อหาหรือกับผู้อื่นได้

ด้วยลักษณะสำคัญของอีเลิร์นนิ่งที่กล่าวมานั้น การจัดการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งนั้น ช่วยถ่ายทอดเนื้อหาผ่านทางมัลติมีเดีย ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากกว่า ในเวลาที่เร็วกว่า นอกจากนี้ยังเป็นการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้เป็นอย่างดี เพราะผู้สอนจะสามารถใช้อีเลิร์นนิ่งในการจัดการเรียนการสอนที่ลดการบรรยายได้ และยังทำให้เกิดรูปแบบการเรียนที่เป็นวงกว้างขึ้น เพราะไม่มีข้อจำกัดในด้านการเดินทาง ในเวลาใดเวลาหนึ่ง และสถานที่ใดสถานที่หนึ่ง จึงทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในเวลาที่คุณเองพร้อมที่จะเรียนนั้น โดยการเรียนรู้นี้จะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพได้ และในการสอนอ่านภาษาอังกฤษนั้น

เป็นเรื่องที่ผู้เรียนแต่ละคนจะใช้เวลาในการฝึกฝนไม่เท่ากัน บางคนใช้เวลาในการอ่านมาก บางคนใช้เวลาในการอ่านน้อย จึงเป็นเรื่องยากที่จะให้ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษไปพร้อมๆกันได้ การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งเข้ามาช่วยจะทำให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ สามารถเลือกเวลาที่ตนเองสะดวกในการเรียนรู้ และใช้เวลาในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง

จากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอีเลิร์นนิ่งและวิธีสอนอ่านตามแนวคิดของเมอร์ดีออค พบว่า วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีออคให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผู้เรียนมีเจตคติต่อการจัดกิจกรรมการสอนอ่านตามแนวคิดดังกล่าวอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (สันติรักษ์ ลุสิดา, 2552: บทคัดย่อ) นอกจากนี้จิรา พิน โอเย่น และคณะ (2555: 198-199) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคำศัพท์และทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ เมอร์ดีออค (MIA) และแผนที่ความคิด พบว่าสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนจำนวนทั้งหมดผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และสามารถพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม สำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้อีเลิร์นนิ่ง วรรณพร จันทเรนทร์ (2550: 175) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนระหว่างบทเรียนอีเลิร์นนิ่งกับการเข้าฟังการบรรยาย พบว่ากลุ่มที่เรียน โดยการใช้การเรียนแบบอีเลิร์นนิ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม ทั้งนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ปณิธิ อมาตยกุล (2554: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสอนแบบเน้นเนื้อหาพร้อมกับอีเลิร์นนิ่ง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ และการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผลการศึกษาพบว่า ความรู้ด้านเนื้อหาการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรการท่องเที่ยวของนักศึกษาร้อยละ 92.31 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มีระดับคุณภาพอยู่ระหว่างพอใช้ถึงอ่อนความสามารถในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาเพิ่มขึ้นหลังได้รับการสอนแบบเน้นเนื้อหาพร้อมกับอีเลิร์นนิ่ง

เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในการรับข้อมูลเพื่อนำข้อมูลที่ได้อ่านไปพัฒนาความคิดและความสามารถด้านต่างๆในขั้นต่อไป โดยเมอร์ดีออคได้เสนอวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการ (MIA) เพื่อมาช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่าน และกิจกรรมการเรียนการสอน อีเลิร์นนิ่ง จะช่วยให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ สามารถเลือกเวลาที่ตนเองสะดวกในการเรียนรู้ และใช้เวลาในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับตนเองดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครุสอนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ จึงมีความสนใจศึกษาการพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อศึกษาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

สมมติฐานการวิจัย

1. การเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีคุณภาพระดับดี
2. ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 90 คน
 - 1.2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย 1 ห้องเรียน จำนวน 22 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1. ตัวแปรต้น

2.1.1. กิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิรน์นิงตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

2.2. ตัวแปรตาม

2.2.1. ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2.2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนอีเลิรน์นิง

3. เนื้อหา

เนื้อหาประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วย คือ 1.สมุทรสาคร (Samut Sakhon) 2. พันท้ายนรสิงห์ (Pantai Norasingh) 3. หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไก่อีดี (Donkaidee Benjarong Village) 4. งานเกษตรบ้านแพ้ว (Ban Phaeo Agriculture Fair) ซึ่งได้จากผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ใช้เวลาการวิจัยทั้งสิ้น 10 คาบ คาบละ 50 นาที สัปดาห์ละ 2 คาบ (2 ครั้ง)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. อีเลิรน์นิง หมายถึง รูปแบบของการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการถ่ายทอดเรื่องราวและเนื้อหา ประกอบด้วย 2 ส่วน โดยส่วนแรก คือระบบ LMS (Learning Management Systems) ส่วนที่สอง คือ Courseware มีสื่อในการนำเสนอบทเรียนได้ ทั้งสื่อที่แสดงข้อความ ภาพ และเสียงผ่านเว็บ ประกอบด้วย เนื้อหา โหมดการติดต่อสื่อสาร แบบฝึกหัดและแบบทดสอบ เพื่อสอนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดของเมอร์ดีอค ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วย คือ 1.สมุทรสาคร (Samut Sakhon) 2. พันท้ายนรสิงห์ (Pantai Norasingh) 3. หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไก่อีดี (Donkaidee Benjarong Village) 4. งานเกษตรบ้านแพ้ว (Ban Phaeo Agriculture Fair)

2. การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) หมายถึง การสอนอ่านแบบบูรณาการมี 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions)
2. ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)
3. ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text)

4. ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure)

5. ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)

6. ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information)

7. ขั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and Correction)

3. อีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) คือ รูปแบบของการเรียนรู้โดยอาศัยเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการถ่ายทอดเรื่องราวและเนื้อหา โดยสามารถมีสื่อในการนำเสนอบทเรียนได้ ทั้งสื่อที่แสดงข้อความ ภาพ และเสียงผ่านเว็บ เพื่อสอน ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดของเมอร์ดีค ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วย คือ 1.สมุทรสาคร (Samut Sakhon) 2. พันท้ายนรสิงห์ (Pantai Norasingh) 3.หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไถ่ (Donkaidee Benjarong Village) 4.งานเกษตรบ้านแพ้ว (Ban Phaeo Agriculture Fair) สอดแทรก วิธีการสอนตามแนวขั้นตอนการสอนอ่านของเมอร์ดีค มี 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่านเนื้อเรื่องในแต่ละหน่วย

2. ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในแต่ละหน่วย

3. ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง

4. ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต

5. ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยแสดงออกความเข้าใจเนื้อเรื่องจากการตอบ

คำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

6. ขั้นถ่ายโอนข้อมูล

7. ขั้นประเมินผลและแก้ไข

4. ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศหรือ ความหมายอ้อมพึงประสงค์ จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ระดับความ เข้าในการอ่าน มี 4 ระดับ ดังนี้

1. ทักษะความเข้าใจระดับตัวอักษร

2. ทักษะความเข้าใจระดับการลำดับความ

3. ทักษะความเข้าใจระดับการวิเคราะห์เหตุและผล

4. ทักษะความเข้าใจระดับใจความหลัก

5. แบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษหมายถึง แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก วัดระดับ ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ 4 ระดับ คือ ระดับตัวอักษร ระดับลำดับความ ระดับวิเคราะห์เหตุ และผล และระดับใจความหลัก

6. ความพึงพอใจ คือ เจตคติของนักเรียนที่เรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) สามารถวัดความพึงพอใจได้ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับความพึงพอใจ

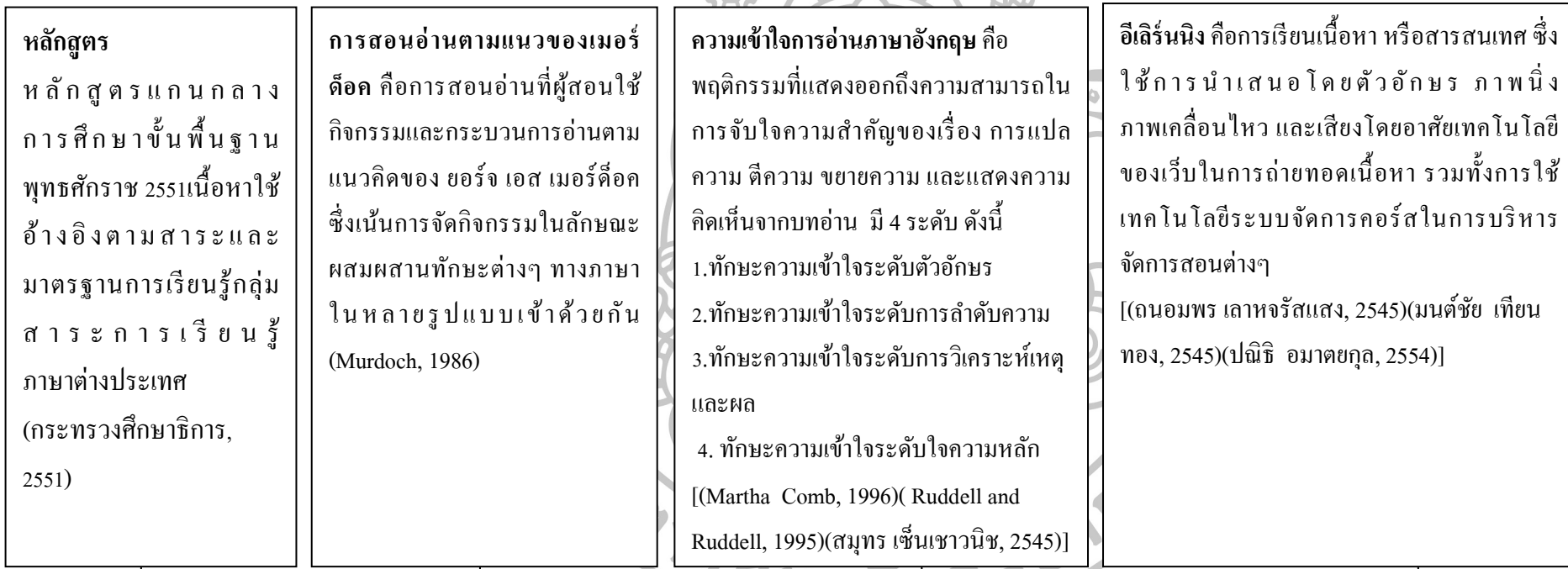
7. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 22 คน



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดวิจัย

กรอบแนวคิดวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร



อีเลิร์นนิ่งวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ

ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยอีเลิร์นนิ่งตามแนวเมอร์ดีค

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการท่องเทียวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร ทั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องโดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.1. ความสำคัญ
 - 1.2. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. ความเข้าใจการอ่าน
 - 2.1. ความหมายของความเข้าใจการอ่าน
 - 2.2. ระดับของความเข้าใจการอ่าน
 - 2.3. ทักษะที่สำคัญของความเข้าใจการอ่าน
 - 2.4. การประเมินความเข้าใจการอ่านและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
3. วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
 - 3.1. ความหมายของวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
 - 3.2. ความเป็นมาของวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
 - 3.3. ขั้นตอนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
 - 3.4. จิตวิทยาเกี่ยวกับภาษาที่สัมพันธ์กับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
4. อีเลิร์นนิ่ง
 - 4.1. ความหมายของอีเลิร์นนิ่ง
 - 4.2. คุณสมบัติของอีเลิร์นนิ่งและองค์ประกอบของอีเลิร์นนิ่ง
 - 4.3. ข้อได้เปรียบและข้อจำกัดของอีเลิร์นนิ่ง
 - 4.4. ระดับของสื่อสำหรับอีเลิร์นนิ่ง
 - 4.5. กระบวนการและขั้นตอนการออกแบบและพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง
 - 4.6. การจัดการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่ง

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1. งานวิจัยในประเทศ

5.2. งานวิจัยในต่างประเทศ

1. หลักสูตรสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.1. ความสำคัญ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและ กว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

1.2. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 25-28) สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และ ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2. ความเข้าใจการอ่าน

2.1. ความหมายของความเข้าใจการอ่าน

ความเข้าใจการอ่าน เป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญที่สุดของความสำเร็จในกระบวนการอ่าน มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของความเข้าใจการอ่านไว้ดังนี้

เสถียร โตรัตน์ (2524: 15) ได้กล่าวถึงความเข้าใจไว้ว่า ความเข้าใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญขั้นต้นในการอ่าน เพราะความเข้าใจเรื่องราวเบื้องต้นจะช่วยให้เข้าใจการอ่านขั้นวิเคราะห์ วิเคราะห์ หรือประเมินผล ซึ่งเป็นขั้นการอ่านที่สูงขึ้นไปอีก เพราะฉะนั้นความเข้าใจการอ่านขั้นต้นคือความเข้าใจการอ่านขั้นระดับตีความหมายตามตัวอักษรจึงเป็นสิ่งสำคัญเป็นปฐมในการฝึกอ่าน

มาร์ธา โคมส์ (Martha Comb, 1996: 19) กล่าวว่า ความเข้าใจการอ่าน คือ การที่ผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงความคิด และความสามารถตอบสนองต่อเป้าหมายในการเขียนของผู้เขียนได้อย่างถูกต้อง

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2539: 43) ได้ให้ความหมายของ ความเข้าใจการอ่านว่าเป็นความสามารถในการแปลความหมาย ตีความและขยายความจากสื่อต่างๆ ที่ได้พบเห็น

อารีย์ วัชรวารกร (2542: 36) ได้กล่าวว่า ความเข้าใจเป็นการแสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสารข้อความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่โดยใช้ถ้อยคำภาษาอย่างใหม่และได้ใจความที่ถูกต้อง

สมุท ธีรนันทนิช (2545: 73) ได้ให้ความหมายความเข้าใจการอ่าน คือ ความสามารถที่จะอนุมานข้อสันเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์ จากสิ่งอ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

เท่าที่จะทำได้ ความเข้าใจเป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษาและประสบการณ์ต่างๆ หลากๆ ด้านของแต่ละคน และถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใดๆ เลยก็อาจจะกล่าวได้ว่า การอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้นและการอ่านในลักษณะนี้จึงเป็นไปได้แค่เพียงเห็นตัวหนังสือปรากฏอยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้น

อภิวัฒน์ บัณฑิตศักดิ์ (2543: 14) สรุปไว้ว่า ความเข้าใจการอ่าน คือ ความสามารถในการจับใจความสำคัญ การแปลความ การตีความ ขยายความและการสรุปความ โดยอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นฐาน เกิดเป็นความเข้าใจขึ้น

สรุปได้ว่า ความเข้าใจการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่อง การแปลความ ตีความ ขยายความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน

2.2. ระดับความเข้าใจการอ่าน

จุดประสงค์ของการอ่านคือความเข้าใจและความสามารถในการหาความหมายของสิ่งที่อ่าน ดังนั้นการประเมินผลการอ่านจึงมีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความสามารถในการอ่านของผู้เรียน ในขณะที่เตรียมการประเมินผู้สอนต้องมีความมั่นใจว่าบทอ่านที่เลือกมาให้มีความเหมาะสม ภาษาในบทอ่านเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนและข้อมูลทั้งหมดในบทอ่านถูกนำมาใช้ในการประเมิน นอกจากนี้สิ่งที่ผู้สอนจะต้องตระหนักคือระดับความเข้าใจการอ่าน ซึ่งมี 3 ระดับดังรายละเอียดต่อไปนี้ (Akmar, 1999: 1)

1. การเข้าใจความหมายตามตัวอักษร (Literal Comprehension) เป็นสิ่งที่เห็นได้ชัดที่สุด เพราะเป็นความเข้าใจในระดับพื้นผิว ครูผู้สอนสามารถตั้งคำถามที่ผู้เรียนหาคำตอบได้จากบทอ่าน เช่น การทดสอบคำศัพท์ เป็นต้น

2. การเข้าใจความหมายในระดับการตีความหรืออ้างอิง (Interpretive or Referential Comprehension) ในระดับนี้ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจความสัมพันธ์ของความคิด รวมไปถึงการสรุปและการคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป การวัดความเข้าใจในระดับนี้ ครูสามารถให้ผู้เรียนจัดเรียงความคิดและหัวข้อต่างๆ ที่มีในบทอ่านใหม่ บอกจุดประสงค์ของผู้เขียน สรุปใจความสำคัญและสิ่งที่ได้จากการอ่านโดยใช้ถ้อยคำของตนเอง

3. การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Reading) เป็นการประเมินข้อมูลและความคิดในบทอ่าน ความสามารถในการประเมินข้อมูลจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้อ่านเข้าใจความคิดและข้อมูลต่างๆ ที่ผู้เขียนนำเสนอ ความเข้าใจในระดับนี้ผู้เรียนจะต้องสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็นได้ สามารถเข้าใจลักษณะประโยคแบบต่างๆ ได้ และสามารถตัดสินใจว่าความถูกต้องของข้อมูลที่มีในบทอ่านได้

นอกจากนี้ เบอริสเตอร์ (Burmister, 1974: 192-194) ซึ่งได้นำ Bloom's Taxonomy มาดัดแปลงและแบ่งระดับความเข้าใจการอ่านเรื่องต่างๆ ไว้ 7 ประการ ดังนี้

1. ระดับความจำ (Memory) ผู้อ่านต้องสามารถจดจำสิ่งที่ผู้เขียนบอกได้ เช่น คำจำกัดความ ข้อเท็จจริง ลำดับเหตุการณ์ และรายละเอียดของเรื่องที่ย่าน

2. ระดับการแปลความหมาย (Translation) ผู้อ่านต้องสามารถแปลความหมายของข้อความ หรือเรื่องราวที่อ่านได้ เช่น แปลภาษาอื่น หรือการแปลแผนที่ แผนภูมิ และการถอดความ เป็นต้น

3. ระดับการตีความ (Interpretation) ผู้อ่านต้องสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้ระบุไว้ใน เนื้อเรื่อง เช่น สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ จับใจความสำคัญของเรื่องได้ และสามารถมองเห็น ภาพพจน์จากเรื่องที่อ่านได้

4. ระดับประยุกต์ใช้ (Application) เป็นความสามารถของผู้อ่านในการทำความเข้าใจหลักการ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้สำเร็จ

5. ระดับวิเคราะห์ (Analysis) ผู้อ่านต้องสามารถแยกแยะส่วนประกอบย่อยๆ ที่ประกอบเข้าด้วยกันเป็นส่วนใหญ่ได้ เช่น แยกแยะบทประพันธ์ ตรวจสอบการใช้เหตุผลผิด และการแสดงความ คิดเห็นต่อสิ่งที่ตนอ่าน

6. ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis) ผู้อ่านต้องสามารถนำความคิดจากที่ต่างๆ มารวบรวม และเรียบเรียงเข้าด้วยกันใหม่ได้

7. ระดับการประเมินผล (Evaluation) ผู้อ่านต้องสามารถวางเกณฑ์ และตัดสินเกณฑ์ มาตรฐานที่วางไว้

สมิทซ์ (Smith 1969, Quoted in Rubin, 1992: 63-64) ได้แบ่งระดับความเข้าใจการอ่าน ออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

1. ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) ผู้อ่านสามารถใช้ข้อมูลที่มีอยู่ใน บทอ่านเพื่อทำความเข้าใจ

2. ความเข้าใจระดับตีความหมาย (Interpretation) ผู้อ่านต้องใช้ความเข้าใจระดับแรกเป็น พื้นฐานเพื่อทำความเข้าใจในระดับที่สูงขึ้น โดยการตีความจากสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้ระบุไว้ในบทอ่าน โดยตรง

3. ความเข้าใจระดับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Reading) ผู้อ่านต้องใช้ทักษะ ความคิดระดับสูง ซึ่งต้องอาศัยความเข้าใจในระดับที่หนึ่งและสองเป็นพื้นฐานเพื่อทำความเข้าใจ ซึ่งผู้อ่านจะต้องตัดสินคุณค่าจากสิ่งที่อ่าน

4. ความเข้าใจระดับการอ่านเชิงสร้างสรรค์ (Creative Reading) ผู้อ่านต้องใช้ทักษะความคิด ระดับสูงขึ้นไป เหนือความเข้าใจระดับตัวอักษร ความเข้าใจระดับตีความ และความเข้าใจการอ่านเชิง

วิพากษ์วิจารณ์ เนื่องจากการอ่านเชิงสร้างสรรค์นี้ ผู้อ่านจะต้องพยายามค้นหาประเด็นหลัก ที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อความหมายให้ผู้อ่านทราบ

เจียร์ฟอสส์ และรีคเคนซ์ (Searfoss and Readence, 1994: 231-232) ได้อธิบายถึงระดับของความเข้าใจการอ่านออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏ (Text-explicit) คือความสามารถในการหาคำตอบหรือข้อมูลหรือบอกในสิ่งที่ผู้เขียนเขียนไว้โดยตรงจากการอ่าน คำตอบหรือข้อมูลที่ได้ก็ต้องเป็นไปตามตัวอักษรที่ปรากฏ

2. ระดับความเข้าใจในความหมายที่แฝงอยู่ (Text-implicit) คือ ความสามารถในการหาคำตอบหรือข้อมูลที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวโดยตรง แต่ผู้อ่านจะต้องประมวลข้อมูลในบริบทที่เกี่ยวข้อง แล้วคิดหาคำตอบซึ่งมีได้หลากหลาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการอ่านเพื่อตีความของผู้อ่านแต่ละคน เพราะความเข้าใจในระดับนี้ ผู้อ่านต้องใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านเชื่อมโยงเข้ากับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน แล้วจึงอนุมานเป็นความหมายที่แฝงกระบวนกรคิดดังกล่าวเรียกว่าคิดและค้นหา

3. ระดับความเข้าใจจากประสบการณ์ (Experience-based) คือความสามารถในการหาคำตอบหรือข้อมูลโดยใช้ประสบการณ์ของผู้อ่านว่าเรื่องจะดำเนินต่อไปอย่างไร เพราะอะไร ซึ่งคำตอบหรือข้อมูลที่ได้นี้ ไม่มีปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง คำตอบ หรือข้อมูลนี้สามารถมีได้มากกว่าหนึ่ง

พร้อมยกตัวอย่างประกอบดังต่อไปนี้

ตัวอย่างบทอ่าน และคำถามที่บอกระดับของความเข้าใจการอ่าน

Dave rode his horse slowly over the sand. The air was getting cool as the sun sank over the horizon. The horse kept up her search for a few blades of grass while Dave struggled to stay on her.

1. What was Dave riding?

คือคำถามที่ต้องหาคำตอบในระดับความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏ

2. What time of day is it?

คือคำถามที่ต้องหาคำตอบในระดับความเข้าใจในความหมายที่แฝงอยู่

3. What do you think will happen to Dave? Why do you think so?

คือคำถามที่ต้องหาคำตอบในระดับความเข้าใจจากประสบการณ์

รัตเดล และรัตเดล (Ruddell and Ruddell, 1995: 141-147) ได้เสนอแนวคิดเรื่องระดับความเข้าใจการอ่าน ดังนี้

1. ทักษะความเข้าใจระดับตัวอักษร คือ ทักษะการอ่านเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ ซึ่งปรากฏโดยตรงตามตัวอักษรเท่านั้น

2. ทักษะความเข้าใจในระดับการลำดับความ คือ ทักษะการอ่านเพื่อลำดับแนวความคิด การกระทำ การเกิดเหตุการณ์ตามเนื้อหา

3. ทักษะความเข้าใจในระดับการวิเคราะห์เหตุและผล คือ ทักษะการอ่านเพื่ออธิบายสาเหตุของการกระทำ หรือ เหตุการณ์ที่ปรากฏในเนื้อหา การอ่านระดับนี้มีความสัมพันธ์กับการใช้ความคิดระดับข้อเท็จจริง

4. ทักษะความเข้าใจระดับใจความหลัก คือ ทักษะการอ่านเพื่อหาใจความหลักของเนื้อหา เป็นการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทั้งหมด การอ่านระดับนี้สัมพันธ์กับการใช้ความคิดทั้ง 4 ระดับ ทักษะความเข้าใจระดับคาดเดาเนื้อหาล่วงหน้า คือ ทักษะการอ่านที่ใช้ประสบการณ์ของคนเชื่อมโยงเข้ากับข้อมูลที่ได้จากเนื้อหา แล้วคาดเดาว่า เหตุการณ์ หรือ เรื่องราวต่อไปจะเป็นอย่างไร

5. ทักษะความเข้าใจระดับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คือ ทักษะการอ่านที่ใช้ทัศนคติและวิจารณญาณของผู้อ่านเข้ามาช่วยในการตีความข้อมูล

6. ทักษะความเข้าใจระดับการแก้ปัญหา คือ ทักษะการอ่านที่สามารถวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในเนื้อหา แล้วใช้ประสบการณ์ และข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการอ่านมาตั้งสมมติฐาน ทดสอบสมมติฐาน หาข้อมูลสำหรับแก้ไขปัญหา รวมทั้งสรุปความ

สรุปได้ว่า ระดับความเข้าใจการอ่านแต่ละระดับมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน ซึ่งผู้วิจัยเห็นสอดคล้องกับริดเดลและริดเดล (Ruddell and Ruddell, 1995: 141-147) ที่จัดระดับความเข้าใจการอ่านไว้ 6 ระดับ เนื่องจากทักษะความเข้าใจระดับการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะความเข้าใจระดับการแก้ปัญหา เป็นทักษะความเข้าใจในระดับสูง ต้องอาศัยระยะเวลาในการฝึกฝนและสามารถวัดผลได้ยากในเวลาที่จำกัด ทั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้ระดับความเข้าใจการอ่านในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา 4 ระดับ ดังนี้

1. ทักษะความเข้าใจระดับตัวอักษร
2. ทักษะความเข้าใจในระดับการลำดับความ
3. ทักษะความเข้าใจในระดับการวิเคราะห์เหตุและผล
4. ทักษะความเข้าใจระดับใจความหลัก

2.3. ทักษะที่สำคัญของความเข้าใจการอ่าน

ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ นอกจากการเข้าใจความหมายของคำศัพท์แล้ว สิ่งสำคัญที่ผู้อ่านควรจะต้องฝึกฝนเพื่อความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างลึกซึ้งก็คือ ทักษะต่างๆ ที่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน ซึ่งเสจีม โตรตัน (2524: 16-29) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1. ทักษะในการจับใจความสำคัญ (Main Idea) มีผู้อ่านมากมายที่ประสบปัญหาในการจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน แม้ว่าจะอ่านได้รู้เรื่องทั้งหมด การฝึกการจับใจความสำคัญนั้น ผู้อ่านควรให้ความสำคัญที่ ชื่อเรื่อง (Title) ประโยคหลัก (Topic Sentence) ซึ่งมักจะอยู่ประโยคแรก หรือประโยคสุดท้ายของอนุเขต ประโยคหลักนับว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจับใจความสำคัญ

2. ทักษะในการหารายละเอียดปลีกย่อย (Details) ทักษะในการหารายละเอียดปลีกย่อยเป็นทักษะที่ไม่ค่อยเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนไทยมากเพราะเราได้ฝึกการอ่านแบบนี้มาตั้งแต่เริ่มเรียน การหาคำตอบจากข้อความที่อ่าน โดยคำตอบที่หานั้นจะบอกไว้ตรงๆ ในข้อความ ไม่ต้องคิดมาก ทักษะด้านนี้จะช่วยให้เข้าใจเรื่องรายละเอียดและชัดเจนขึ้น หรืออาจจะป็นร่องรอยในการจับใจความสำคัญได้ หรือเป็นร่องรอยของการหาข้อเท็จจริงจากข้อความที่อ่านได้

3. การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ (Sequence) การฝึกทักษะนี้ ฝึกมาตั้งแต่ระดับอนุบาล เป็นการฝึกเพื่อจะจดจำเนื้อเรื่องที่อ่าน ว่าอะไรเกิดขึ้นก่อน อะไรเกิดขึ้นหลัง การจำลำดับเหตุการณ์ อาจจะป็นเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ประวัติศาสตร์ ผู้อ่านต้องสามารถลำดับความคิดได้ว่า ผู้เขียนต้องการจะเชื่อมโยงเหตุการณ์ในรูปแบบใด อาจจะป็นลำดับแห่งกาล (Chronological) ลำดับที่เกี่ยวกับสถานที่ (Spatial) หรือลำดับของการบรรยาย (Expository) อย่างไรก็ตามในบางครั้งการลำดับเหตุการณ์ของผู้เขียนก็ไปแบบธรรมชาติตามลำดับ แต่บางครั้งอาจจะป็นการเขียนย้อนเหตุการณ์ (Flashback)

4. การอ่านเพื่อหาเหตุและผล (Cause and Effect) รูปแบบของการเขียนประเภทหนึ่งของผู้เขียน คือ การที่ผู้เขียนพยายามที่จะชี้ให้เห็นว่า การกระทำอย่างหนึ่งหรือการกระทำหลายอย่างรวมกัน จะเป็นเหตุให้เกิดอะไรขึ้น ในการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้อ่านจะต้องสามารถจับใจความหรือรู้เหตุผลว่า ผลนั้นๆ เกิดจากเหตุอะไร หรือเหตุนั้นๆ ทำให้เกิดผลอะไร ผู้อ่านจะต้องสามารถหาความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลได้

5. การอ่านเพื่อเปรียบเทียบข้อคล้ายคลึง และข้อแตกต่าง (Contrasts and Comparisons) รูปแบบการเขียนของผู้เขียนอาจจะอยู่ในรูปแบบของการเปรียบเทียบข้อคล้ายคลึงและข้อแตกต่าง โดยที่ผู้เขียนต้องการที่จะขยายใจความสำคัญจากการเปรียบเทียบ

6. การอ่านเพื่อเข้าใจถึงลักษณะบุคคลหรือตัวละคร (Character Traits and Actions) ทักษะนี้ ผู้อ่านจะต้องสามารถอธิบายลักษณะของตัวละครได้ว่ามีลักษณะอย่างไร นิสัยอย่างไร โดยสรุปจากคำพูด คำบรรยาย สถานที่ ความคิดเห็น ในบางครั้งผู้อ่านอาจจะทราบได้โดยตรงว่าตัวละครมีลักษณะ

นิสัยอย่างไร แต่บางครั้งผู้อ่านก็ต้องตีความจากคำพูด การบรรยายฉาก และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง กับตัวละครว่า ตัวละครเหล่านั้นมีลักษณะอย่างไร

7. การอ่านเพื่อทำนายเหตุการณ์ (Predicting Outcomes) ทักษะนี้นับว่าเป็นทักษะที่สำคัญยิ่ง ทักษะหนึ่ง กล่าวคือ ถ้าผู้อ่านอ่าน ได้เข้าใจแล้ว ผู้อ่านจะสามารถคาดคิด ได้ถูกต้องอย่างมีเหตุผลว่า อะไรควรจะเกิดขึ้นต่อไป เรื่องที่จบนั้นควรจะลงเอยในรูปใด ถ้าจะต่อเรื่องนั้นให้ยาวออกจะต้องเป็น อย่างไร มีเหตุผลอะไรจึงจะต้องเป็น ไปเช่นนั้น

8. การอ่านเพื่อสรุปเรื่องราวลงความเห็น หรือวางหลักเกณฑ์ (Conclusions and Generalizations) ทักษะนี้ผู้อ่านจะต้องสามารถที่จะสรุปเนื้อหาที่อ่านได้โดยเนื้อความที่ได้ยังไม่ผิดไป หรือผู้อ่านจะต้องรู้จักว่า ผู้เขียนต้องการที่จะกล่าวถึงอะไรเป็นสำคัญ รวมทั้งรู้รายละเอียดสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ โดยรายละเอียดที่ไม่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังต้องสามารถสรุปเรื่องที่อ่านเป็นภาษาพูดของตนเอง สำหรับการพัฒนาทักษะนี้มีแนวทางการฝึกดังนี้

- 8.1. เขียนสรุปเรื่องที่อ่านอยู่ในรูปของประโยคที่คิดที่สุดเพียงประโยคเดียว
- 8.2. สรุปเรื่องที่อ่านเพียงสั้นๆ
- 8.3. บอกความคิดของผู้เขียน
- 8.4. ย่ออนุเจตต่างๆ ให้สั้นลง โดยให้ความแต่ละอนุเจตต่อเนื่องกัน
- 8.5. พิจารณาลักษณะของอนุเจต

9. การอ่านเพื่อเข้าใจภาษาอุปมาอุปมัย (Figurative Language) ภาษาอุปมาอุปมัยเป็นภาษาที่ แตกต่างออกไปจากภาษาเขียนทั่วไป ผู้อ่านอาจจะพบกับปัญหาการอ่าน ไม่เข้าใจเพราะภาษาอุปมา อุปมัย ความหมายของคำที่ใช้ไม่ได้แปลตามตัว ตัวอย่างเช่น He is deadbeat. He stood up like the Rock of Gibraltar. ในที่นี้ผู้อ่านอาจจะหมายความว่า คนที่ไม่ค่อยจ่ายเงิน ชอบเกาะคนอื่นกิน หรือเป็น คนที่คอยหนีหนี้ แต่ถ้าบอกว่า A boy is deadbeat. ผู้อ่านอาจจะ หมายความว่า เด็กผู้ชายหนึ่งชื่อ ในการ อ่านภาษาอุปมาอุปมัยผู้อ่านจะต้องเข้าใจตาม Contexts ประสบการณ์ บางครั้งความหมายจาก พจนานุกรมก็อาจจะช่วยเหลือให้ผู้อ่านเข้าใจความได้ เพราะในพจนานุกรมบางเล่มจะให้ความหมาย อุปมาอุปมัยไว้ด้วย

10. การอ่านเพื่อเข้าใจเครื่องหมายวรรคตอน (Capitalization and Punctuation) เครื่องหมาย วรรคตอนมีความสำคัญต่อความหมายอย่างยิ่ง ผู้อ่านจะต้องเข้าใจเครื่องหมายวรรคตอน ได้ถูกต้องจึง จะอ่านความหมายได้รู้เรื่อง ตัวอย่างเช่น

- A. My brother whom you met is a doctor.
- B. My brother, whom you met, is a doctor.

ประโยค A. หมายความว่า พี่ชายของฉันที่ทำงานพบเป็นหมอ ซึ่งฉันอาจจะมีพี่ชายหลายคน แต่มีคนหนึ่งมีอาชีพเป็นหมอ ส่วนประโยค B. หมายความว่า ฉันมีพี่ชายอยู่เพียงคนเดียวและมีอาชีพเป็นหมอ เป็นต้น

11. การอ่านเพื่อตีความจากอารมณ์ น้ำเสียง ปฏิกริยา และความรู้สึก (Interprets mood and emotion reaction) ในการอ่านถ้าผู้เขียนบอกทุกสิ่งทุกอย่าง ผู้อ่านอ่านแล้วจะรู้สึกกว่าเรื่องที่อ่านจืดจืด เพราะฉะนั้นบทความหรือเรื่องที่เขียนที่คั่น ผู้เขียนควรจะทำท้าย หรือกล่าวไว้ให้ผู้อ่านตีความหมายเอาเอง (Making inferences) การตีความอาจจะตีความจากอารมณ์ เช่น อ่านเรื่องรามทั้งหมดแล้วสรุปเอาเองว่า ผู้เขียนมีอารมณ์ในการเขียนอย่างไร ตัวละครมีความรู้สึกอย่างไร หรืออาจจะตีความว่า เรื่องที่เกิดขึ้นน่าจะเกิดขึ้นที่ใด ผู้เขียนเป็นใคร ตัวละครในเรื่องน่าจะเป็นใคร คำพูดที่พูดนั้นน่าจะแสดงอารมณ์ ความรู้สึกอย่างไรหรืออ่านแล้วจะต้องตีความให้ได้ว่า เรื่องนั้นควรจะเกิดขึ้นในสมัยใด มี Context Clues ตัวใดที่บอกว่าเป็นสมัยนั้น เช่นนั้น เช่นนี้

12. การอ่านเพื่อเข้าใจความสัมพันธ์ (Perceiving Relationship) บางครั้งประโยคหรือข้อความอาจจะยากสำหรับผู้อ่าน เพราะการกระทำ 2 อย่างเกิดขึ้น ผู้อ่านจะต้องทราบว่าการกระทำอะไรเกิดขึ้นก่อน หลัง โดยอาศัยสังเกตจากคำชี้แนะ (Signal words) เช่นคำว่า “after” “during” “when” “as” “since” “while” และ “when” นอกจากความสัมพันธ์ทางด้านเวลาแล้วอาจจะเป็นความสัมพันธ์ระหว่างของ 2 สิ่ง ผู้อ่านจะต้องพยายามอ้างอิงให้ได้ว่าสิ่งต่างๆ จะสัมพันธ์กันอย่างไร

13. การอ่านเพื่อเข้าใจความหมายของคำสรรพนามที่ใช้แทน (Pronouns and Antecedents) ทักษะนี้ก็นับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องฝึก เนื่องจากในบางครั้งคำสรรพนามอาจจะแทนความหมายของเรื่องทั้งเรื่อง หรืออาจจะแทนคำนามเพียงตัวใดตัวหนึ่งใดๆ

14. การอ่านเพื่อเข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน (Author's purpose and point of View) ทักษะข้อนี้ก็นับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องฝึก เนื่องจากในบางครั้งคำสรรพนามอาจจะแทนความหมายของเรื่องทั้งเรื่อง หรืออาจจะแทนคำนามเพียงตัวใดตัวหนึ่งใดๆ

15. การอ่านเพื่อตีความหมายจากคำชี้แนะความหมาย (Signal words) คำชี้แนะความหมายนับว่าเป็นหัวใจสำคัญในการที่จะช่วยให้ผู้อ่านทราบว่าความดำเนินไปอย่างไร บอกเรื่องราวว่า สอดคล้อง ขัดแย้งกัน หรือตอนใดสรุป บอกความสัมพันธ์ระหว่างความคิดตัวอย่างเช่น 1) คำชี้แนะที่แสดงถึงการเพิ่มเติมสอดคล้องไปด้วยกัน เช่น and, also, another, since, again etc. 2) คำชี้แนะที่แสดงว่าความกำลังจะเปลี่ยนไป เช่น but, in spite of, although, however etc.

2.4. การประเมินความเข้าใจการอ่านและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

2.4.1. การประเมินความเข้าใจการอ่าน

การวัดความสามารถในการอ่านของผู้เรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เพราะเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนประเมินความสามารถของตนเองในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้สอนควรที่จะเลือกใช้วิธีการวัดที่เหมาะสม เช่น ลักษณะการตั้งคำถาม และกิจกรรมที่จะใช้ในการวัดความเข้าใจ เป็นต้น ดังที่เกรลเลต (Grellet, 1996: 5) ได้กล่าวถึงชนิดของคำถามที่ใช้ในการวัดความเข้าใจการอ่านว่ามี 2 ชนิด คือ

1. คำถามที่เกี่ยวกับโครงสร้างของเรื่องที่อ่าน เช่น การถามเกี่ยวกับ
 - 1.1. ลักษณะของเรื่อง
 - 1.2. โครงสร้างของเรื่องแบบทั่วไป เช่น โครงสร้างเรื่องแบบโต้แย้ง
 - 1.3. ลักษณะของภาษาที่ใช้ เช่น การใช้ภาษาในการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง
 - 1.4. การเชื่อมโยงเนื้อหาในเรื่อง
 - 1.5. ความสัมพันธ์ภายในประโยค
2. คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน เช่น
 - 2.1. ข้อเท็จจริงทั่วไปที่ปรากฏในเรื่องที่อ่าน (Direct Reference)
 - 2.2. ข้อเท็จจริงตามนัย ซึ่งไม่ปรากฏชัดเจนในเรื่องที่อ่าน (Inference)
 - 2.3. การคาดเดาความหมายของเรื่อง
 - 2.4. การประเมินเรื่องที่อ่าน

แมคเซน (Madsen, 1983: 77-79) ได้เสนอรูปแบบของแบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษไว้ดังต่อไปนี้ คือ

1. การทดสอบความเข้าใจระดับคำ
 - 1.1. ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบคำ

big	: small	large	hope
-----	---------	-------	------
 - 1.2. ให้นักเรียนขีดเส้นเชื่อมโยงคำที่มีความหมายตรงกันข้าม

dead	imperfect
true	false
agree	alive
perfect	disagree
 - 1.3. ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง เช่น

The sky is so ... it looks like the ocean.

1.4. ให้นักเรียนเลือกคำเติมลงในช่องว่าง เช่น

The sky is so ... it looks like the ocean.

blue red orange

2. การทดสอบความเข้าใจในระดับประโยค (Sentence Comprehension) เช่น

2.1. การเลือกรูปภาพให้ตรงกับประโยคที่กำหนดให้

2.2. การตอบคำถามโดยให้รูปภาพประกอบ

2.3. การให้วลีและประโยคเป็นตัวแนะ (Phrase and Sentence Clues)

3. การทดสอบความเข้าใจระดับข้อความ (Passage Comprehension) ซึ่งมีประเภทของคำถามที่สำคัญ ได้แก่

3.1. คำถามแบบให้สรุปย่อเรื่องราว (Paraphrase)

3.2. คำถามแบบให้สังเคราะห์สิ่งที่ได้จากการอ่าน (Synthesis) ผู้อ่านจะต้องผนวกข้อมูลต่างๆ จากเรื่องที่อ่านเพื่อตอบคำถาม เช่น มีผู้หญิงคนหนึ่งเข้าไปรับประทานอาหารในร้านอาหารแห่งหนึ่ง หลังจากอิมแล้วเจ้าของร้านมาเก็บเงิน แต่เธอกลับทำหน้าตื่นแล้วพูดว่า “I can't pay the bill. My purse is gone.” ในระดับคำถามอาจให้ผู้อ่านเติมข้อความให้สมบูรณ์ เช่น “The lady couldn't pay for her lunch because....” โดยผู้อ่านควรเลือกตอบว่า her purse was lost

3.3. คำถามให้สรุปอ้างอิงจากรื่องที่อ่าน (Inference)

แฮริส (Harris, 1969: 59) สรุปไว้ว่าการประเมินผลความเข้าใจการอ่าน ควรให้ครอบคลุมความสามารถ 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านภาษาและสัญลักษณ์ คือ ความสามารถในการเข้าใจความหมายส่วนใหญ่ของคำที่ปรากฏในบทอ่าน รู้จักการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท เข้าใจระบบคำ และโครงสร้างประโยค เข้าใจข้อความยาวๆ และเข้าใจสัญลักษณ์ทางภาษา

2. ด้านความคิด คือ ความสามารถระบุดจุดประสงค์ของผู้เรียน ความคิดสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถเข้าใจความคิดย่อยที่มาสสนับสนุนสามารถสรุปและอนุมารความจากสิ่งที่อ่านได้

3. ด้านอารมณ์และลีลาของเนื้อหาที่อ่าน คือ สามารถบอกถึงทัศนคติของผู้เขียนต่อเรื่องที่อ่านและผู้อ่านได้ เข้าใจอารมณ์ของเรื่อง สามารถระบุวิธีและแนวการเขียนของผู้เขียน

นอกจากนี้ สุมิตรา อังวัฒนสกุล (2537: 215-220) ได้เสนอรูปแบบการวัดและการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

1. การทดสอบความเข้าใจในระดับประโยค (Sentence Comprehension) ความเข้าใจการอ่านในระดับข้อความ หรือ บทความจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้อ่านมีความเข้าใจในระดับประโยคแล้ว ดังนั้น

การอ่านในระดับประโยคจึงต้องเป็นสิ่งที่ผู้เรียนรู้อ่อน ซึ่งเป็นการอ่านที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่เริ่มต้นการอ่าน สำหรับลักษณะการทดสอบความเข้าใจในระดับประโยค สามารถทำได้ดังต่อไปนี้

- 1.1. การเลือกรูปภาพให้ตรงกับประโยคที่กำหนดให้
- 1.2. การตอบคำถามโดยใช้รูปภาพประกอบ
- 1.3. การใช้วลีและประโยคเป็นตัวแทน

2. การทดสอบความเข้าใจในบทอ่าน (Passage Comprehension) การเลือกบทอ่านที่นักเรียนจะได้พบเห็น มีโอกาสใช้ได้จริง ได้แก่ การประกาศโฆษณาต่างๆ ประเภทของคำถามที่สำคัญ ได้แก่

- 2.1. คำถามแบบให้สรุปโอนเรื่อง (Paraphrase)
- 2.2. คำถามแบบให้สังเคราะห์สิ่งที่ได้จากการอ่าน (Synthesis) โดยผู้อ่านจะต้องประมวลข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากรื่องเข้าด้วยกัน เพื่อตอบคำถาม
- 2.3. คำถามให้สรุปอ้างอิงจากสิ่งที่อ่าน (Reference)

สรุป การประเมินความเข้าใจการอ่านจะทดสอบความเข้าใจตั้งแต่ส่วนย่อยจนถึงเนื้อหาทั้งหมดของเรื่องที่อ่าน ผู้วิจัยมีความเห็นสอดคล้องกับแฮริส (Harris, 1969: 59) ในการระบุความสามารถ 3 ด้าน ในการประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

1. ด้านภาษาและสัญลักษณ์
2. ด้านความคิด
3. ด้านอารมณ์และลีลาของเนื้อหาที่อ่าน

2.4.2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement Test) ถือว่าเป็นเครื่องมือสำหรับครูที่จะใช้ในการตรวจสอบพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอันเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนของครูว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถหรือมีสัมฤทธิ์ผลในแต่ละวิชามากน้อยเพียงใดผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้และจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นการที่จะทำให้อาจผลการทดสอบมีความถูกต้องเที่ยงตรงเชื่อถือได้นั้นจะต้องใช้แบบทดสอบที่วัดผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพซึ่งได้ผ่านการสร้างอย่างถูกต้องตามหลักวิชา ดังนั้นการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จึงเป็นประโยชน์ต่อผู้ศึกษาหรือครูอย่างยิ่ง (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2545: 86-87) ได้เสนอแนวทางการสร้างแบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบ (Multiple Choice) ไว้ดังนี้

1. หลักการเขียนตัวคำถาม

- 1.1 เขียนตัวคำถามหรือคอนำให้อยู่ในรูปประโยคคำถามที่สมบูรณ์
- 1.2 เขียนตัวคำถามให้ชัดเจนและตรงจุดที่จะถาม
- 1.3 ใช้ภาษาให้เหมาะสมกับระดับผู้เรียน
- 1.4 พยายามหลีกเลี่ยงการใช้คำถามปฏิเสธหรือปฏิเสธซ้อนถ้าจำเป็นต้องใช้ควรขีดเส้นใต้หรือพิมพ์ด้วยตัวหนาตรงคำปฏิเสธนั้น
- 1.5 ควรถามในเรื่องที่มีคุณภาพต่อการวัดจึงจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน
- 1.6 ควรถามในหลักวิชานั้นจริงๆ
- 1.7 พยายามหลีกเลี่ยงคำถามที่เน้นคำตอบ
- 1.8 ไม่ควรถามเรื่อง que ผู้เรียนเคยชินหรือคล่องปากอยู่แล้วควรถามให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดหรือพฤติกรรมทางปัญญาระดับสูง
- 1.9 ควรใช้รูปภาพประกอบเป็นตัวสถานการณ์หรือคำถามหรือตัวเลือกจะทำให้ข้อสอบน่าสนใจขึ้น โดยเฉพาะสำหรับเด็กประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาตอนต้น

2. หลักการเขียนตัวเลือก

- 2.1 เขียนตัวเลือกให้เป็นเรื่องราวเดียวกันหรือประเภทเดียวกัน
- 2.2 เขียนตัวเลือกให้มีทิศทางเดียวกันเพื่อความสะดวกและง่ายต่อการพิจารณาของผู้สอบ
- 2.3 ใช้ตัวเลือกปลายเปิดให้เหมาะสมได้แก่ตัวเลือกประเภท “ถูกทุกข้อ” “ไม่มีข้อถูก” “ผิดหมด” “ก และ ข ถูก” “ยังสรุปแน่นอนไม่ได้” ควรใช้คำถามเกี่ยวกับเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่ยังหาข้อสรุปไม่ได้หรือยังเป็นปัญหาโต้แย้งกันอยู่หรือใช้กับวิชาประเภทคำนวณด้วยตัวเลือก “ถูกทุกข้อ” หรือ “ไม่มีข้อถูก”
- 2.4 ในแต่ละข้อต้องมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว
- 2.5 เขียนตัวถูก- ตัวลวงให้ถูกหรือผิดตามหลักวิชา
- 2.6 เขียนตัวเลือกให้เป็นอิสระจากกัน โดยไม่ให้ตัวเลือกเป็นตัวเดียวกันมีความหมายสืบเนื่องสัมพันธ์กันหรือครอบคลุมตัวเลือกอื่นๆ
- 2.7 ควรเรียงลำดับตัวเลือกให้เป็นตัวเลขโดยอาจจะเรียงจากมากไปหาน้อยหรือจากน้อยไปหามากก็ได้เพื่อให้ผู้สอบหาคำตอบได้ง่ายขึ้น
- 2.8 พยายามใช้ตัวเลือกสั้นๆ โดยตัดคำซ้ำออกหรือนำคำซ้ำไปไว้ในตัวคำถาม

2.9 ควรกระจายตำแหน่งตัวถูกให้ตัวเลือกทุกตัวให้เท่าๆกันในลักษณะสุ่ม (Randomly) ไม่ให้เป็นระบบที่ผู้สอบจะจับแนวทางได้เพื่อป้องกันการเดาคำตอบ

2.10 คำตอบที่ถูกและคำตอบที่ผิดต้องไม่แตกต่างกันชัดเจนเกินไปหรือถูกเด่น-ผิด โด่ง

3. การตรวจให้คะแนน

การตรวจให้คะแนนข้อสอบเลือกตอบทำได้ง่ายและสะดวกเพราะสามารถทำเฉลยไว้ล่วงหน้าและสามารถตรวจด้วยมือหรือใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ก็ได้

3. วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA)

3.1. ความหมายของวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA)

เสาวลักษณ์ ลักษณะ โภคิน (2539: 7-8) ได้สรุปความหมายของวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) คือ การสอนอ่านที่ผู้สอนใช้กิจกรรมและกระบวนการสอนอ่านตามแนวคิดของ ยอร์จ เอส เมอร์ค็อก ซึ่งเน้นการจัดกิจกรรมในแต่ละคาบ ในลักษณะผสมผสานทักษะต่างๆ ทางภาษา ในหลายๆ รูปแบบเข้าด้วยกัน เพื่อให้นักเรียนฝึกคิดแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง ตามกระบวนการวิธีที่ครูเตรียมไว้ โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีลำดับขั้นการสอนดังนี้

1. ขั้นตั้งคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) ครูกระตุ้นผู้เรียนโดยตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถาม หรือหัวเรื่องนั้นๆ เพื่อเป็นการรวบรวมความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน

2. ขั้นแบ่งกลุ่มนักเรียน ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 – 6 คน จากนั้นแจกบัตรงานคำศัพท์ให้

3. ขั้นรู้จักคำศัพท์ (Vocabulary) ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ในบัตรงานคำศัพท์จากพจนานุกรมด้วยตัวของนักเรียนเอง

4. ขั้นให้เนื้อเรื่อง (The Text) ครูแจกเนื้อเรื่องซึ่งประกอบด้วยคำถามย่อยๆ ในเนื้อหา เพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิด และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สมาชิกทุกคนในกลุ่มพยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องไปด้วยกันตลอด ครูทำหน้าที่ผู้ช่วยอำนวยความสะดวก (Facilitator) ให้คำแนะนำในบางครั้งกรณีที่นักเรียนมีปัญหา

5. ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text) ครูผู้สอนจะแจกแบบฝึกหัดวัดความเข้าใจการอ่าน ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดประเภทเติมข้อความให้สมบูรณ์โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำ

6. ขั้นการถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) ครูผู้สอนจะแจกแบบฝึกหัดใหม่ ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดในรูปตาราง แผนภูมิ กราฟ แผนที่ หรืออย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง ผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องพยายามนำข้อมูลที่อ่านได้จากเนื้อเรื่อง มาเติมแบบฝึกหัดนั้นให้สมบูรณ์

7. ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph – Structure) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องช่วยกันต่อชิ้นส่วนประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปของอนุเจต (Paragraph) ที่ถูกต้องให้ได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื่อง

8. ขั้นเฉลยและแก้ไข (Evaluation and Correcting) แบบฝึกหัดประกอบการอ่านร่วมกับนักเรียน

รจนา ชาญวิชิต (2547: 4) ได้สรุปความหมายของวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) พบว่า เป็นการสอนอ่านที่ครูผู้สอนใช้กิจกรรมและกระบวนการอ่านตามแนวคิดของ จอร์จ เอส เมอร์ดีอค (George S. Murdoch) ซึ่งในการเรียนการสอนในแต่ละคาบเน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะผสมผสานทักษะต่างๆ ทางภาษาในหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน เพื่อให้ให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย เป็นวิธีการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหาเท่านั้น ขั้นตอนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มี 7 ขั้นตอน คือ การถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) การถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph-Structure) และการประเมินแก้ไข (Evaluation and Correction)

สรุปได้ว่า วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนอ่านตามแนวคิดของ จอร์จ เอส เมอร์ดีอค (George S. Murdoch) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในระดับคำ ประโยค และเนื้อหาโดยรวม

3.2. ความเป็นมาของวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

จอร์จ เอส เมอร์ดีอค เป็นอาจารย์สอนภาษาที่มหาวิทยาลัยคูเวต (Kuwait University) ได้ประสบปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 เนื่องจากการสอนไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรสาเหตุเกิดจากโอกาสที่นักเรียนจะใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมีน้อยมากจึงได้คิดหาวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษขึ้นโดยยึดหลักจิตภาษาศาสตร์ (Psycholinguistic) ซึ่งเป็นจิตวิทยาในการคิดและการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารขึ้นชื่อว่า “A More Integrated Approach to the Teaching of Reading” ซึ่งยึดหลักฝึกหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ทักษะต่างๆคือฟัง

พูดอ่านและเขียนควบคู่กันไปตลอดเวลาเพราะมีความเห็นว่าการสอนของครูเท่าที่ผ่านมามีส่วนใหญ่มุ่งจะแยกทักษะแต่ละทักษะออกจากกัน โดยเด็ดขาดเช่นทักษะอ่านมักจะจัดแยกออกจากทักษะอื่นๆ โดยสิ้นเชิงเมื่อใดที่ครูผู้สอนต้องการสอนการอ่านให้กับนักเรียนก็จะไม่ให้ความสนใจทักษะอื่นๆจะมุ่งให้นักเรียนฝึกอ่านเท่านั้น ซึ่งเมอร์ดีอคคิดว่าเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้องเพราะการสอนแต่ละครั้งควรมีทักษะทั้ง 4 ประกอบกันไปแต่จะเน้นทักษะใดทักษะหนึ่งเป็นพิเศษส่วนทักษะอื่นๆที่ไม่ได้เป็นจุดเน้นก็ได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน นอกจากนี้เมอร์ดีออยังมีความเห็นว่าการสอนอ่านแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดแบบเลือกตอบหรือแบบถูก-ผิดนั้นไม่ใช่เป็นการฝึกอ่านที่ดีนักเรียนจะไม่พัฒนาทักษะอื่นเลยและบางครั้งอาจจะทำให้นักเรียนเกิดการสับสนมากขึ้นแบบฝึกหัดที่ดีที่สุดควรจะเป็นแบบฝึกหัดที่ต้องคิดและเขียนออกมาเป็นคำพูดของตนเองเป็นการฝึกทักษะกระบวนการคิดและฝึกทักษะการเขียนไปในตัวการใช้แบบฝึกหัดแบบนี้ถือว่าการสอนเพื่อการสื่อสารที่ดีมากอีกอย่างหนึ่งด้วยและเป็นที่มาของวิธีสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (เสาวนีย์ ธนะสาร, 2553: 37)

การสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอคเป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น โดยเฉพาะกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหากิจกรรมการเรียนการสอนจะเริ่มด้วยวิธีการตั้งคำถามประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านให้นักเรียนตอบแล้วให้ร่วมกันอภิปรายโดยการนำประสบการณ์เดิมของตนมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับแล้วแก้ปัญหาที่กำลังประสบอยู่ซึ่งเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้คิดแก้ปัญหาตนเองนอกจากนี้กิจกรรมการสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอคทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการคิด โดยมีขั้นตอนหนึ่งที่กำหนดให้นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) นักเรียนจะต้องใช้ความคิดในด้านความรู้ความจำ (Knowledge) คือความสามารถในการระลึกถึงรายละเอียดเรื่องราวประสบการณ์ทั้งมวลตลอดจนสามารถจำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ด้านความหมายของคำศัพท์และสัญลักษณ์ต่างๆเช่นคำยากศัพท์เทคนิคเป็นต้นซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของแฮร์ริสและซิเพย์ (Harris & Sipay, 1979: 55) ที่ว่าคำศัพท์มีผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาความคิดของผู้อ่านส่วนกิจกรรมที่อ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีออคนั้นสอดคล้องความคิดด้านการวิเคราะห์คือความสามารถในการแยกแยะข้อมูลหรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องออกมาเป็นส่วนย่อยๆซึ่งอาจเป็นการวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่กำหนดไว้เช่นวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับสรรพนามในเนื้อเรื่อง การเชื่อมโยงข้อมูลการประเมินผลการแก้ไขจะเป็นกิจกรรมที่เน้นความคิดด้านความเข้าใจซึ่งหมายถึงความสามารถในการดัดแปลงปรับปรุงหรือเสริมแต่งความรู้เดิมให้มีลักษณะใหม่เป็นการขยายความรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่ตามกระบวนการของความเข้าใจ

3.3. ขั้นตอนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

เมอร์ดีอค (Murdoch : 1986, 95-101) ได้แบ่งวิธีสอนอ่านจับใจความโดยใช้หลักบูรณาการของเมอร์ดีอออกเป็น 7 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) คือขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะต้องตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นให้เกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนก่อนที่จะอ่านเรื่องนั้นๆ เป็นการโน้มน้าวให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะอ่านต่อไปนี้ การอภิปรายร่วมกันเป็นกระบวนการคาดคะเนล่วงหน้าว่าเรื่องที่พวกตนจะอ่านกันนั้นเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอะไรเมื่อถึงเวลาอ่านจริงๆนักเรียนทุกคนจะพยายามค้นหาคำตอบว่า “การอ่านเป็นเกมการเดาชนิดหนึ่งโดยให้ผู้อ่านเดาว่าสิ่งที่อ่านนั้นตรงกับความคิดที่ตนคาดหวังไว้หรือไม่” นอกจากนี้การถามนำก่อนการอ่านยังช่วยให้นักเรียนเกิดแรงขับ (Drive) อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีของนักเรียนนั้นคือการกระตุ้นนักเรียนด้วยปัญหาที่ค้างไว้หลังการอภิปรายร่วมกันว่าสิ่งที่พวกตนเดากันไว้นั้นเป็นการเดาที่ถูกต้องมากน้อยเพียงใดซึ่งเป็นธรรมชาติของมนุษย์ทุกคนที่ชอบการทำทายเอาชนะเมื่อทำหรือคิดอะไรไปแล้วก็อยากจะทราบผลของการกระทำนั้นจึงเป็นเรื่องที่ดีที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงขับอยากอ่านเพื่อค้นหาคำตอบให้ตนเอง

2. การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความมั่นใจว่าคำศัพท์บางคำที่เป็นตัวบ่งชี้ความหมาย (Key Words) นั้นผู้อ่านมีความเข้าใจถูกต้องแล้ว โดยครูจะเป็นคนเลือกคำศัพท์เหล่านั้นขึ้นมาเองคำบางคำนักเรียนอาจจะรู้ความหมายแล้วหรือถ้าคำบางคำมีความหมายหลายอย่างครูผู้สอนอาจจะเขียนความหมายของคำศัพท์คำนั้นในสถานการณ์ที่จะพบในสิ่งที่อ่านหลักการดังกล่าวตรงกับความคิดเห็นของแฮร์ริสและซิเพย์ (Harris & Sipay, 1979: 55) ที่กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นต้องอาศัยความสามารถหลายๆอย่างรวมกันไม่เฉพาะแต่รู้ความหมายของคำศัพท์เพียงอย่างเดียวแต่คำศัพท์มีส่วนอย่างมากต่อความเข้าใจการอ่านในการทดสอบ จะพบว่าหากคะแนนความเข้าใจของนักเรียนสูงคะแนนความสามารถการใช้คำศัพท์ก็จะสูงตามด้วย ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการทำความเข้าใจคำศัพท์จะช่วยปูพื้นฐานในการอ่านให้นักเรียนได้อย่างมากอีกขั้นตอนหนึ่ง ซึ่งจะส่งผลต่อความเข้าใจการอ่านในโอกาสต่อไปซึ่งตรงกับความคิดของวิดโดสัน (Widdowson, 1985: 78) ที่ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นเราต้องพยายามขจัดปัญหาและอุปสรรคที่สกัดกั้นไม่ให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจเช่นคำหรือวลีที่ยากๆวิธีการอย่างหนึ่งที่จะแก้ปัญหานั้นได้ก็คือให้ผู้อ่านเรียนรู้สิ่งเหล่านั้นก่อนการอ่านทำให้ปัญหาเรื่องคำศัพท์หมดไปเมื่อถึงเวลาอ่าน

3. การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) หลังจากทราบความหมายของคำศัพท์แล้วขั้นต่อไปคือครูผู้สอนจะแจกเนื้อเรื่อง (The Text) ให้นักเรียนอ่านตามเวลาที่กำหนดไว้ในเนื้อหานั้น แต่เรื่องที่

ให้จะแตกต่างกับเนื้อเรื่องปกติคือจะมีคำถามย่อยแทรกอยู่ในเนื้อเรื่องเพื่อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่องอันจะเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความ เข้าใจการอ่านให้ดียิ่งขึ้นการวิเคราะห์เนื้อหาแบบนี้นอกจากจะทำให้นักเรียนสามารถอ่านเรื่องให้ เข้าใจขึ้นแล้วยังจะช่วยให้นักเรียนเกิดการตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาเรียนเป็นการเรียนอย่างมีสติสัมปชัญญะ เพราะต้องการคิดอยู่ตลอดเวลาและต้องพยายามทำความเข้าใจเรื่องโดยตลอดด้วยนอกจากประโยชน์ ดังกล่าวยังพบว่าการกระตุ้นนักเรียนด้วยวิธีนี้ทำให้นักเรียนมีแรงขับ (Drive) ในการเรียนรู้มากขึ้น กล่าวคือเนื้อเรื่องและคำถามในเรื่องจะเป็นสิ่งเร้า (Stimulus) การที่นักเรียนเขียนคำตอบคือการ ตอบสนอง (Response) ซึ่งเป็นหลักการเดียวกับบทเรียนโปรแกรมและเป็นไปตามกระบวนการเรียนรู้ ที่ดีตามทฤษฎีของมิลเลอร์ (Miller, 1982: 125) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ที่ดีต้องประกอบด้วย แรงขับ สิ่งเร้าการตอบสนองการเสริมแรง

4. ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) คือการตรวจสอบความเข้าใจของ นักเรียนโดยการให้นักเรียนเติมข้อความในประโยคหลายเปิดที่กำหนดมาให้ประโยคหลายเปิดที่เติมแล้ว จะเป็นข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่านในการสร้างแบบฝึกหัดเติมข้อความครูผู้สอนต้อง พิจารณาอย่างรอบคอบว่านักเรียนจะไม่สามารถลอกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบได้แต่ถ้าครูผู้สอน คิดว่าความสามารถของนักเรียนยังไม่ถึงขั้นที่จะใช้ภาษาและสำนวนของตนเองได้อาจจะปรับเปลี่ยน วิธีการโดยหาประโยคที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) มาเป็นประโยคให้นักเรียนเติม ใจความให้สมบูรณ์ (Sentence – Completion Exercise) แทนก็ได้จากการทำกิจกรรมในขั้นตอนทั้ง 3 ขั้นตอน (การถามนำก่อนการอ่าน-การทำความเข้าใจคำศัพท์-การอ่านเนื้อเรื่อง) ที่ผ่านมาแล้วจะเป็น พื้นฐานอย่างเพียงพอที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องได้ การช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่อง โดยวิธีนี้ สอดคล้องกับความคิดของวิดโดสัน (Widdowson, 1985: 53) ที่กล่าวว่าแบบฝึกหัดเพื่อความเข้าใจนั้น จะต้องมีกรเตรียมอย่างดีหมายความว่าต้องเสริมให้นักเรียนพยายามใช้คำพูดหรือเขียนออกมาเป็น ภาษาของตนซึ่งจะทำให้นักเรียนได้เข้าไปร่วมแก้ปัญหาอย่างแท้จริงแบบฝึกหัดเพื่อความเข้าใจเรื่อง เหล่านั้นได้แก่การเติมคำให้สมบูรณ์ (Completion) และการเปลี่ยนแปลงข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transformation)

5. การถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) คือกิจกรรมที่ให้นักเรียนนำความรู้หรือ ข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่นเช่นอาจจะให้นำคำหรือข้อมูลที่ได้อ่านมา เสนอในรูปตารางแผนภูมิกราฟหรือแผนผังอย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมของข้อมูลหาก นักเรียนทำได้ก็ย่อมแสดงว่านักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญได้ เมอร์คือกล่าวว่ากิจกรรมเช่นนี้ เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้อ่านหาทางแก้ปัญหาไม่ใช่แบบฝึกหัดทั่วไปซึ่งสอดคล้องกับความคิด ของวิดโดสัน (Widdowson, 1985: 87) กล่าวว่ากิจกรรมเชื่อมโยงข้อมูล (Information Transfer) นี้เป็น

กิจกรรมที่ดีเป็นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยการเขียนแทนคำพูดเป็นการแปลงข้อมูลจากรูปแบบหนึ่งให้เป็นอีกรูปแบบหนึ่งดังนั้นหากครูคิดว่านักเรียนเข้าใจและมีความรู้ในสิ่งที่อ่านแล้วอาจให้นักเรียนแสดงความสามารถในการอ่านคือให้นักเรียนเขียนแทนคำพูดซึ่งอาจจะให้เขียนในรูปแบบของแผนผังเป็นต้น วิเคราะห์อีกว่ากิจกรรมแบบนี้จะช่วยส่งผลต่อนักเรียนถึง 2 ทาง คือพัฒนาความสามารถในการอ่านซึ่งเป็นการสื่อสารจากคำพูดของผู้เขียนไปสู่ตัวหนังสือให้ผู้อ่านได้อ่าน และอีกด้านหนึ่งคือช่วยพัฒนาความสามารถด้านการเขียนด้วยคือแปลงข้อมูลที่ไม่ใช่คำพูด (Non - Verbal) ไปสู่คำพูด (Verbal) แล้วเขียนสรุปข้อความนั้นออกมาโดยใช้ภาษาของตนเอง

6. การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) คือกิจกรรมที่ครูแจกชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาเรื่องทีอ่านจำนวนหนึ่งให้แก่ นักเรียนแต่ละกลุ่มและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อชิ้นส่วนประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปของอนุเจต (Paragraph) ที่ถูกต้องและให้ได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื่องกันตามความคิดของเมอร์ดีอค แบบฝึกหัดเรียงโครงสร้างอนุเจตมีประโยชน์มากเพราะเป็นการฝึกพูดและคิด นักเรียนต้องใช้สมาธิอย่างมากในการทำกิจกรรมต่อชิ้นส่วนประโยค (Jigsaw) นี้อาจจะให้นักเรียนทำแบบกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้ประโยคที่ให้ต้องเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งเท่านั้นการทำกิจกรรมก็เพื่อต่อประโยคให้ถูกต้องอันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือทราบเรื่องที่เกิดขึ้น การนำข้อมูลของแต่ละคนมาต่อกันนั้นนักเรียนในกลุ่มต้องพูดและถามกันแล้วพิจารณาเลือกข้อมูลมาต่อกันให้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้องและตลอดระยะเวลาที่ทำกิจกรรมจะพบว่านักเรียนให้ความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียนอย่างมาก

7. การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction) คือการประเมินผลการเรียนนั้นมืออยู่ในเกือบทุกขั้นตอนแล้วแต่ในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลงานส่วนรวมอีกครั้งหนึ่งและการแก้ไขด้านภาษาของนักเรียนที่พบในแบบฝึกหัดประกอบการอ่านเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาให้ถูกต้อง

จากการที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าการสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (The Murdoch Integrated Approach) เป็นการเรียนการสอนที่สามารถแก้ไขปัญหาคراءة สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านได้วิธีหนึ่งเนื่องจากผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการฟังการพูดการอ่านและการเขียนควบคู่กันไป วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เหมาะสำหรับการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ เพราะเป็นการสอนอ่านที่พัฒนาทั้งกระบวนการคิด กระบวนการทางภาษาทั้งในระดับ คำ ประโยค และเนื้อหาโดยรวมของเรื่อง ซึ่งเหมาะสมกับการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นอย่างดี ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่าลำดับขั้นตอนการสอนตามวิธีสอนอ่านของเมอร์ดีอคมีขั้นตอนในบางขั้นที่มีความยากง่ายไม่เชื่อมโยงกัน ดังนั้นเพื่อปรับความ

ยากง่ายของกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้วิจัยจึงลำดับขั้นตอนการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อคใหม่ดังนี้

1. ขึ้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions)
2. ขึ้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)
3. ขึ้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text)
4. ขึ้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure)
5. ขึ้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)
6. ขึ้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information)
7. ขึ้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and Correction)

3.4. จิตวิทยาเกี่ยวกับภาษาและการคิดที่สัมพันธ์กับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA)

จรัล รัตนศิลา (2539: 45-48) ได้สรุปถึงการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ไว้ว่าเป็นการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ซึ่งการเรียนการสอนถือเป็นกระบวนการคิดทางภาษาแบบหนึ่ง ดังนั้น จิตวิทยาที่เกี่ยวกับภาษาและการคิด มีดังนี้

1. ภาษาและการคิด

ภาษาและการคิด มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ภาษามีอิทธิพลต่อการคิดของคนเรามาก และคนเรามักจะแสดงความคิดออกมาในรูปของภาษา อย่างไรก็ตามเราอาจเห็นภาพความนึกคิดโดยไม่ได้ใช้ภาษา ซึ่งเรียกว่า แผนภาพ แล้วแสดงความคิดออกมาทางกาย หนึ่งเมื่อเราสามารถรับรู้และแสดงออกทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมสามารถทำให้เข้าใจความหมายของข้อความที่ได้ฟังและได้อ่าน และสามารถสื่อความหมายด้วยการพูดหรือการเขียนให้ผู้อื่นรับรู้ได้เป็นอย่างดี

2. ความหมายของการคิด

พฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจที่มีรูปแบบมากที่สุด คือ การคิด การคิดเป็นพฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของมนุษย์ อันเป็นผลมาจากคุณสมบัติของสมองหลายอย่าง วินัค (Vinacke, 1968: 82, อ้างอิงใน จรัล รัตนศิลา, 2539: 45-48) ได้ให้คำจำกัดความของการคิดไว้ว่า “เป็นการจัดระบบและการจัดรูปแบบใหม่ของประสบการณ์ที่ผ่านมาให้เข้ากับสภาพในปัจจุบัน”

ฮัมฟรี (Humphries, 1963, อ้างอิงใน ชุมพร ชงกิตติกุล, 2529: 2) กล่าวว่า การคิดเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อมนุษย์ประสบปัญหาบางอย่างใดอย่างหนึ่ง และปัญหานั้นเป็นสภาพการณ์ที่สกดกั้นไม่ให้ไป

ถึงเป้าหมายที่ต้องการได้ พร้อมทั้งได้เสนอว่า สิ่งที่กระตุ้นบวกกับแรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญในการคิด การคิดเป็นทักษะที่ต้องใช้สติและสมาธิ มุ่งความสนใจไปสู่เป้าหมาย การคิดจึงประสบความสำเร็จ

การคิดเป็นพฤติกรรมภายในที่ต้องใช้ประสบการณ์ผสมผสานกับข้อมูลที่ได้รับใหม่อย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่คนเราประสบอยู่ในขณะนั้นและการคิดปัจจุบัน การอ่านมุ่งเน้นกระบวนการทางความคิดที่จะบรรลุเป้าหมายและแก้ปัญหาได้ และความสามารถทางภาษาเป็นสิ่งสำคัญ ความคิดของผู้อ่านเกิดจากประสบการณ์ที่ผู้อ่านประมวลไว้ในความทรงจำ และความนึกคิดของตนเอง ความคิดและภาษาจะมีบทบาทสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในขณะที่ผู้อ่านหาความหมายจากข้อความที่อ่าน วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก นี้จะเริ่มด้วยการตั้งปัญหาให้ผู้เรียนก่อน เป็นการรวบรวมประสบการณ์เดิมของตน ผสมผสานกับประสบการณ์ที่ได้รับจะทำให้บทเรียนมีความหมายมากขึ้น การเรียนการสอนจะได้สอดคล้องกลับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ทางภาษาตามที่ได้กล่าวแล้ว

3. การคิดกับการเรียนรู้ คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทั้งพฤติกรรมภายนอกที่มองเห็นและพฤติกรรมภายในที่มองไม่เห็น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนั้น บลูม (Bloom, 1979: 53-54) กล่าวว่า การเรียนรู้แต่ละครั้งจะเรียกว่าเป็นการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ก็ต่อเมื่อ

3.1. เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความคิด ความเข้าใจ (Cognitive Domain) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสมอง เช่น การเรียนรู้มโนภาพ

3.2. การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์และความคิด (Affective Domain) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจ เช่น ความเชื่อ ความสนใจ ทศนคติ และค่านิยม

3.3. การเปลี่ยนแปลงทางการเคลื่อนไหวของร่างกาย เพื่อให้เกิดทักษะ (Psychomotor Domain) เช่น ว่ายน้ำ

การเปลี่ยนแปลงนี้จะเริ่มจากข้อ 1, 2 และ 3 ตามลำดับ พฤติกรรมที่แสดงออกมา เป็นผลมาจาก การเปลี่ยนแปลงทั้ง 3 ประการนี้

4. องค์ประกอบที่สำคัญที่เกิดการเรียนรู้

มิลเลอร์ (Miller, 1982: 15-19) กล่าวว่า องค์ประกอบทำให้เกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

4.1. แรงขับ (Drive) หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อร่างกายหรือจิตใจขาดสมดุลแล้ว พยายามผลักดันให้เกิดพฤติกรรมที่นำไปสู่ความสมดุลของร่างกาย และจิตใจอีกครั้งหนึ่ง เช่น เมื่อประสบกับปัญหาแล้วต้องหาคำตอบให้กับคำถามเหล่านั้น เพื่อขจัดปัญหาให้หมดไป

4.2. สิ่งเร้า (Stimulus) หมายถึง สิ่งใดก็ตามที่มากระทบอินทรีย์แล้วกระตุ้นให้อินทรีย์แสดงได้ตอบออกมา สิ่งนั้นอาจจะมีชีวิตหรือไม่มีชีวิตก็ได้ เช่น บทเรียน คน เป็นต้น

4.3. การตอบสนอง (Response) หมายถึง พฤติกรรมที่อินทรีย์ได้ตอบสนองสิ่งเร้า เมื่อถูกสิ่งเร้ากระทบหรือกระตุ้น เช่น การค้นหาคำตอบต่อปัญหาที่พบ การพยักหน้าแสดงความเข้าใจ เพื่อฟังครูอธิบายบทเรียน เป็นต้น

4.4. การเสริมแรง (Reinforcement) คือ รางวัลที่ได้รับจากการตอบสนอง เช่น รางวัลคำชมเชย เป็นต้น

สรุปได้ว่า ภาษา การคิดและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกันจะแยกออกจากกันไม่ได้ คนเราจะต้องเกิดกระบวนการคิดก่อน แล้วจึงเกิดการเรียนรู้หรือความคิดเปลี่ยนแปลงพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น

4. อีเลิร์นนิ่ง

4.1. ความหมายของอีเลิร์นนิ่ง (e-learning)

อีเลิร์นนิ่งเกิดจากคำที่มีความหมาย 2 คำคือ e มาจากคำว่า electronic และ learning รวมเป็น electronic learning เป็นศัพท์ใหม่ของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านทางระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต เอ็กซ์ทราเน็ต ทางสัญญาณโทรทัศน์หรือสัญญาณดาวเทียม และได้มีผู้ให้ความหมายของคำว่า อีเลิร์นนิ่งในลักษณะของความหมายเฉพาะเจาะจงไว้ดังนี้

การเรียนรู้เนื้อหาหรือสารสนเทศสำหรับการสอนหรือการอบรม ซึ่งใช้การนำเสนอด้วยตัวอักษรภาพนิ่ง ผสมผสานกับการใช้ภาพเคลื่อนไหว วิดีทัศน์และเสียงโดยอาศัยเทคโนโลยีของเว็บในการถ่ายทอดเนื้อหา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีระบบการจัดการคอร์สในการบริหารจัดการงานสอนด้านต่าง ๆ การจัดให้มีแบบทดสอบหลังจากเรียนจบเพื่อวัดผลการเรียน รวมทั้งการจัดให้มีระบบบันทึกติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการเรียน โดยผู้เรียนที่เรียนจากอีเลิร์นนิ่งนี้ ส่วนใหญ่แล้วจะศึกษาเนื้อหาในลักษณะออนไลน์ ซึ่งหมายถึงจากเครื่องมือที่มีการเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (ปณิธิ อดาทยกุล, 2554: 75)

การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรืออีเลิร์นนิ่ง (e-learning) หมายถึง การเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี ซึ่งครอบคลุมวิธีการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ อาทิ การเรียนรู้บนคอมพิวเตอร์ การเรียนรู้บนเว็บ ห้องเรียนเสมือนจริง เป็นต้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกประเภท อาทิ อินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต เอ็กซ์ทราเน็ต การถ่ายทอดผ่านดาวเทียม แลบบนทึกเสียง และวีดิทัศน์โทรทัศน์ที่สามารถโต้ตอบกันได้ และซีดีรอม (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2546: 47) โดยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดและความสามารถของตนเอง ระบบอีเลิร์นนิ่ง ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์จะดำเนินการจัดการต่างๆ เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปอย่างอัตโนมัติเสมือนกับการเรียนการสอนในสถานศึกษาปกติ (มนต์ชัย เทียนทอง, 2545: 19)

นอกจากนี้อีเลิร์นนิ่ง ยังหมายถึง การเรียนเนื้อหาหรือสารสนเทศสำหรับการสอนหรือการอบรม ซึ่งใช้การนำเสนอด้วยตัวอักษร ภาพนิ่ง ผสมผสานกับการใช้ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์ และเสียง โดยอาศัยเทคโนโลยีของเว็บ ในการถ่ายทอดเนื้อหา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีระบบ Course Management System ในการบริหารจัดการสอนต่างๆ เช่น การจัดให้มีเครื่องมือการสื่อสารต่างๆ เช่น e-mail, web board สำหรับตั้งคำถามหรือแลกเปลี่ยนแนวคิดระหว่างผู้เรียนด้วยกัน หรือกับวิทยากร การจัดให้มีแบบทดสอบหลังการเรียนจบเพื่อวัดผลการเรียน โดยผู้เรียนที่เรียนจากอีเลิร์นนิ่งนี้ ส่วนใหญ่แล้วจะศึกษาเนื้อหาในลักษณะออนไลน์ ซึ่งหมายถึงจากเครื่องที่มีการเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (ถนอมพร เลหาจรัสแสง, 2545: 2)

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า อีเลิร์นนิ่ง คือการเรียนเนื้อหาหรือสารสนเทศ ซึ่งใช้การนำเสนอด้วยตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง โดยอาศัยเทคโนโลยีของเว็บในการถ่ายทอดเนื้อหา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีระบบการจัดการคอร์สในการบริหารจัดการสอนต่างๆ

4.2. คุณสมบัติของอีเลิร์นนิ่งและองค์ประกอบของอีเลิร์นนิ่ง

4.2.1. คุณสมบัติของอีเลิร์นนิ่ง

คุณสมบัติของอีเลิร์นนิ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล มีดังนี้ (มนต์ชัย เทียนทอง : 2545)

เนื้อหาและข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในระบบอีเลิร์นนิ่งเป็นข้อมูลที่มีความเป็นพลวัตมากกว่าแตกต่างจากเนื้อหาสาระที่ปรากฏอยู่ในตำราหรือเอกสาร ซึ่งมีความเป็นสถิตยาคือการเปลี่ยนแปลงความเป็นพลวัตของข้อมูลในอีเลิร์นนิ่ง จัดว่าเป็นคุณสมบัติเด่นที่ทำให้อีเลิร์นนิ่งมีประโยชน์ต่อการศึกษาในปัจจุบันที่อยู่ในยุคของโลกไร้พรมแดน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฝึกอบรม เนื่องจากการประกอบอาชีพต้องการเนื้อหาสาระที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การทำงานของระบบอีเลิร์นนิ่งเป็นระบบเวลาจริงที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้ตามที่ต้องการคล้ายกับการเรียนการสอนปกติในชั้นเรียน ในระบบอีเลิร์นนิ่งมีการควบคุมการนำเสนอเนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียน การนำเสนอสื่อการเรียนการสอน และส่วนของการจัดการอื่นๆ ตามความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนแต่ละคนจึงได้รับองค์ความรู้ที่แตกต่างกันตามความสามารถและความถนัดของตนเอง โดยอีเลิร์นนิ่งจะมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์ของผู้เรียนแต่ละคน ได้แก่ ความรู้พื้นฐาน ลักษณะงานที่ทำอยู่ในปัจจุบัน และข้อมูลประกอบอื่นๆ ซึ่งมีความแตกต่างกันระหว่างผู้เรียนแต่ละคน

นอกจากนี้ระบบอีเลิร์นนิ่งยังสามารถจัดการกับข้อมูลจากแหล่งต่างๆ อย่างเข้าใจและชาญฉลาด เพื่อนำเสนอข้อมูล เหตุการณ์ และวิธีการ ผ่านสื่อข้อความ ภาพหรือเสียงไปยังผู้เรียน ทำให้

ผู้เรียนมีการปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน ได้รับความรู้ทักษะ ประสบการณ์ และมีความคงทนในการเรียนรู้ สูง ตลอดจนสร้างสรรค์องค์ความรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วตามความต้องการ และมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา

ดังนั้นอีเลิร์นนิ่งจึงเป็นการเรียนรู้ที่มีคุณลักษณะเด่นในลักษณะการเน้นเรียนเป็นศูนย์กลาง กล่าวคือให้ความสำคัญกับการเลือกการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าการกำหนดให้ผู้เรียนเรียนตามผู้สอน ซึ่งลักษณะสำคัญของอีเลิร์นนิ่งนั้น มีดังนี้

1. ทุกเวลาทุกสถานที่ (Anywhere, Anytime) หมายถึงอีเลิร์นนิ่งควรต้องช่วยขยายโอกาสในการเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้จริงในที่นี้หมายถึงรวมถึงการที่ผู้เรียนสามารถเรียกดูเนื้อหาตามความสะดวกของผู้เรียนเช่นผู้เรียนมีการเข้าถึงเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อกับเครือข่ายได้อย่างยืดหยุ่น

2. มัลติมีเดีย (Multimedia) หมายถึงอีเลิร์นนิ่งควรต้องมีการนำเสนอเนื้อหาโดยใช้ประโยชน์จากสื่อประสมเพื่อช่วยในการประมวลผลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อให้เกิดความคงทนในการจดจำ และ/หรือการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

3. การเชื่อมโยง (Non-linear) หมายถึงอีเลิร์นนิ่งควรต้องมีการนำเสนอเนื้อหาในลักษณะที่ไม่เป็นเชิงเส้นตรงกล่าวคือผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาตามความต้องการ โดยอีเลิร์นนิ่งจะต้องจัดการเชื่อมโยงที่ยืดหยุ่นแก่ผู้เรียนนอกจากนี้ยังหมายถึงการออกแบบให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามจังหวะ (pace) การเรียนของตนเองด้วยเช่นผู้เรียนที่เรียนช้าสามารถเลือกเนื้อหาที่ต้องการเรียนช้าได้บ่อยครั้ง ผู้เรียนที่เรียนดีสามารถเลือกที่จะข้ามไปเรียนในเนื้อหาที่ต้องการได้โดยสะดวก

4. การโต้ตอบ (Interaction) หมายถึงอีเลิร์นนิ่งควรต้องมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนโต้ตอบ (มีปฏิสัมพันธ์) กับเนื้อหาหรือกับผู้อื่นได้กล่าวคือ

4.1. อีเลิร์นนิ่งควรต้องมีการออกแบบกิจกรรมซึ่งผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับเนื้อหา (Interactive Activities) รวมทั้งมีการจัดเตรียมแบบฝึกหัดและแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้

4.2. อีเลิร์นนิ่งควรต้องมีการจัดหาเครื่องมือในการให้ช่องทางแก่ผู้เรียนในการติดต่อสื่อสาร (Collaboration Tools) เพื่อการปรึกษาอภิปรายซักถามแสดงความคิดเห็นกับผู้สอน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยในส่วนของ การโต้ตอบนี้จะต้องคำนึงถึงการให้ผลป้อนกลับที่ทันต่อเหตุการณ์ (Immediate Response) ซึ่งอาจหมายถึงการที่ผู้สอนต้องเข้ามาตอบคำถาม หรือให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและทันเหตุการณ์ รวมถึงการที่อีเลิร์นนิ่งควรต้องมีการออกแบบให้มีการทดสอบการวัดผลและการประเมินผลซึ่งสามารถให้ผลป้อนกลับโดยทันทีแก่ผู้เรียน

ไม่ว่าจะอยู่ในลักษณะของแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) หรือแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ก็ตาม

4.2.2. องค์ประกอบของอีเลิร์นนิ่ง

1. เนื้อหา (Content)

เนื้อหาเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุดสำหรับอีเลิร์นนิ่งคุณภาพของการเรียนการสอนของอีเลิร์นนิ่งและการที่ผู้เรียนจะบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในลักษณะนี้หรือไม่อย่างไรสิ่งสำคัญที่สุดก็คือเนื้อหาการเรียนซึ่งผู้สอนได้จัดทำให้แก่ผู้เรียนซึ่งผู้เรียนมีหน้าที่ในการใช้เวลาส่วนใหญ่ศึกษาเนื้อหาด้วยตนเองเพื่อทำการปรับเปลี่ยน (Convert) เนื้อหาสารสนเทศที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้เกิดเป็นความรู้โดยผ่านการคิดค้นวิเคราะห์อย่างมีหลักการและเหตุผลด้วยตัวของผู้เรียนเองคำว่า “เนื้อหา” ในองค์ประกอบแรกอีเลิร์นนิ่งนี้ไม่ได้จำกัดเฉพาะสื่อการสอนและ/หรือคอร์สแวร์เท่านั้นแต่ยังหมายถึงส่วนประกอบสำคัญอื่นๆที่อีเลิร์นนิ่งจำเป็นต้องมีเพื่อให้เนื้อหามีความสมบูรณ์เช่นคำแนะนำการเรียนประกาศสำคัญต่างๆผลป้อนกลับของผู้สอน เป็นต้น

2. ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System)

องค์ประกอบที่สำคัญมากเช่นกันสำหรับอีเลิร์นนิ่งได้แก่ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ซึ่งเป็นเสมือนระบบที่รวบรวมเครื่องมือซึ่งออกแบบไว้เพื่อให้ความสะดวกแก่ผู้ใช้ในการจัดการกับการเรียนการสอนออนไลน์นั่นเองซึ่งผู้ใช้ในที่นี้แบ่งได้เป็น 4 กลุ่มได้แก่ผู้สอน (Instructors) ผู้เรียน (Students) ผู้ช่วยสอน (Course Manager) และผู้ที่เข้ามาช่วยผู้สอนในการบริหารจัดการด้านเทคนิคต่างๆ (Network Administrator) ซึ่งเครื่องมือและระดับของสิทธิในการเข้าใช้ที่จัดทำไว้ให้ก็จะมีความแตกต่างกันไปตามแต่การใช้งานของแต่ละกลุ่มตามปรกติแล้วเครื่องมือที่ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ต้องจัดทำไว้ให้กับผู้ใช้ได้แก่พื้นที่และเครื่องมือสำหรับการช่วยผู้เรียนในการเตรียมเนื้อหาบทเรียนพื้นที่และเครื่องมือสำหรับการทำแบบทดสอบแบบสอบถามการจัดการกับแฟ้มข้อมูลต่างๆ นอกจากนี้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ที่สมบูรณ์จะจัดหาเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารไว้สำหรับผู้ใช้ระบบไม่ว่าจะเป็นในลักษณะของไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) เว็บบอร์ด (Web Board) หรือแชท (Chat) บางระบบก็ยังจัดหาองค์ประกอบพิเศษอื่นๆเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้อีกมากมายเช่นการจัดให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าสู่คะแนนการทดสอบคุณสมบัติการเข้าใช้งานในระบบการอนุญาตให้ผู้ใช้งานสร้างตารางการเรียนปฏิทินการเรียน เป็นต้น

3. โหมดการติดต่อสื่อสาร (Modes of Communication)

องค์ประกอบสำคัญของอีเลิร์นนิ่งที่ขาดไม่ได้อีกประการหนึ่งก็คือการจัดให้ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้สอนวิทยากรผู้เชี่ยวชาญอื่นๆรวมทั้งผู้เรียนด้วยกันในลักษณะที่หลากหลายและ

สะดวกต่อผู้ใช้กล่าวคือมีเครื่องมือที่จัดหาไว้ให้ผู้เรียนใช้ได้มากกว่า 1 รูปแบบรวมทั้งเครื่องมือนั้นจะต้องมีความสะดวกในการใช้งาน (User-Friendly) ด้วยซึ่งเครื่องมือที่อิเล็กทรอนิกส์ควรจัดหาให้ผู้เรียนได้แก่

3.1 การประชุมทางคอมพิวเตอร์

ในที่นี้หมายถึงการประชุมทางคอมพิวเตอร์ทั้งในลักษณะของการติดต่อสื่อสารแบบต่างเวลา (Asynchronous) เช่นการแลกเปลี่ยนข้อความผ่านทางกระดานข่าวอิเล็กทรอนิกส์หรือที่รู้จักกันในชื่อของเว็บบอร์ด (Web Board) เป็นต้นหรือในลักษณะของการติดต่อสื่อสารแบบเวลาเดียวกัน (Synchronous) เช่นการสนทนาออนไลน์หรือที่คุ้นเคยกันดีในชื่อของแชท (Chat) และ ICQ หรือในบางระบบอาจจัดให้มีการถ่ายทอดสัญญาณภาพและเสียงสด (Live Broadcast / Videoconference) ผ่านทางเว็บเป็นต้นในการนำไปใช้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนผู้สอนสามารถเปิดสัมมนาในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในคอร์ส ซึ่งอาจอยู่ในรูปของการบรรยายการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญการเปิดอภิปรายออนไลน์ เป็นต้น

3.2 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์เป็นองค์ประกอบสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้สอนหรือผู้เรียนอื่นๆ ในลักษณะรายบุคคลการส่งงานและผลป้อนกลับให้ผู้เรียนผู้สอนสามารถให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งนี้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนอย่างต่อเนื่องทั้งนี้ผู้สอนสามารถใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ในการให้ความคิดเห็นและผลป้อนกลับที่ทันต่อเหตุการณ์

4. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

องค์ประกอบสุดท้ายของอิเล็กทรอนิกส์แต่ไม่ได้มีความสำคัญน้อยที่สุดแต่อย่างใดได้แก่การจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการโต้ตอบกับเนื้อหาในรูปแบบของการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบความรู้

4.1 การจัดให้มีแบบฝึกหัดสำหรับผู้เรียน

เนื้อหาที่นำเสนอจำเป็นต้องมีการจัดหาแบบฝึกหัดสำหรับผู้เรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจไว้ด้วยเสมอทั้งนี้เพราะอิเล็กทรอนิกส์เป็นระบบการเรียนการสอนซึ่งเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนเป็นสำคัญดังนั้นผู้เรียนจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องมีแบบฝึกหัดเพื่อการตรวจสอบว่าตนเข้าใจและรอบรู้ในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเองมาแล้วเป็นอย่างดีหรือไม่อย่างไรการทำแบบฝึกหัดจะทำให้ผู้เรียนทราบได้ว่าตนนั้นพร้อมสำหรับการทดสอบการประเมินผลแล้วหรือไม่

4.2 การจัดให้มีแบบทดสอบผู้เรียน

แบบทดสอบสามารถอยู่ในรูปของแบบทดสอบก่อนเรียนระหว่างเรียนหรือหลังเรียนก็ได้ สำหรับอีเลิร์นนิ่งแล้วระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ทำให้ผู้สอนสามารถสนับสนุนการออกข้อสอบของผู้สอนได้หลากหลายลักษณะกล่าวคือผู้สอนสามารถออกแบบการประเมินผลในลักษณะของอัตนัยปรนัยถูกผิดการจับคู่ ฯลฯ นอกจากนี้ยังทำให้ผู้สอนมีความสะดวกสบายในการสอบเพราะผู้สอนสามารถที่จะจัดทำข้อสอบในลักษณะคลังข้อสอบไว้เพื่อเลือกในการนำกลับมาใช้หรือปรับปรุงแก้ไขใหม่ได้อย่างง่ายดายนอกจากนี้ในการคำนวณและตัดเกรดระบบอีเลิร์นนิ่งยังสามารถช่วยให้การประเมินผลผู้เรียนเป็นไปได้อย่างสะดวกเนื่องจากระบบบริหารจัดการการเรียนรู้จะช่วยทำให้การคิดคะแนนผู้เรียนการตัดเกรดผู้เรียนเป็นเรื่องง่ายขึ้นเพราะระบบจะอนุญาตให้ผู้สอนเลือกได้ว่าต้องการที่จะประเมินผลผู้เรียนในลักษณะใด เช่น อิงกลุ่มอิงเกณฑ์หรือใช้สถิติในการคิดคำนวณในลักษณะใด เช่น การใช้ค่าเฉลี่ยค่า T-Score เป็นต้น นอกจากนี้ยังสามารถที่จะแสดงผลในรูปแบบของกราฟได้อีกด้วย

4.3. ข้อได้เปรียบและข้อจำกัดของอีเลิร์นนิ่ง

4.3.1. ข้อได้เปรียบของอีเลิร์นนิ่ง

ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำอีเลิร์นนิ่งไปใช้ในการเรียนการสอนมีดังนี้

1. อีเลิร์นนิ่งช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพราะการถ่ายทอดเนื้อหาผ่านทางมัลติมีเดียสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าการเรียนจากสื่อข้อความเพียงอย่างเดียวหรือจากการสอนภายในห้องเรียนของผู้สอนซึ่งเน้นการบรรยายในลักษณะ Chalk and Talk แต่เพียงอย่างเดียวโดยไม่ใช้สื่อใดๆซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับอีเลิร์นนิ่งที่ได้รับการออกแบบและผลิมาอย่างมีระบบอีเลิร์นนิ่งสามารถช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าในเวลา ที่เร็วกว่านอกจากนี้ยังเป็นการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้เป็นอย่างดีเพราะผู้สอนจะสามารถใช้อีเลิร์นนิ่งในการจัดการเรียนการสอนที่ลดการบรรยาย (Lecture) ได้และสามารถใช้อีเลิร์นนิ่งในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Autonomous Learning) ได้ดียิ่งขึ้น
2. อีเลิร์นนิ่งช่วยทำให้ผู้สอนสามารถตรวจสอบความก้าวหน้าพฤติกรรมกรเรียนของผู้เรียนได้อย่างละเอียดและตลอดเวลาเนื่องจากอีเลิร์นนิ่งมีการจัดหาเครื่องมือที่สามารถทำให้ผู้สอนติดตามการเรียนของผู้เรียนได้
3. อีเลิร์นนิ่งช่วยทำให้ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนของตนเองได้เนื่องจากการนำเอาเทคโนโลยี

Hypermedia มาประยุกต์ใช้ซึ่งมีลักษณะการเชื่อมโยงข้อมูลไม่ว่าจะเป็นในรูปของข้อความภาพนิ่ง เสียงกราฟิกวิดีโอภาพเคลื่อนไหวที่เกี่ยวข้องกันเข้าไว้ด้วยกันในลักษณะที่ไม่เป็นเชิงเส้น (Non-Linear) ทำให้ Hypermedia สามารถนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบไฮแมงมุมได้ดังนั้นผู้เรียนจึงสามารถเข้าถึงข้อมูลใดก่อนหรือหลังก็ได้โดยไม่ต้องเรียงตามลำดับและเกิดความสะดวกในการเข้าถึงของผู้เรียนอีกด้วย

4. อีเลิร์นนิ่งช่วยทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามจังหวะของตน (Self-paced Learning) เนื่องจากการนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบของ Hypermedia เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนรู้ของตนในด้านของลำดับการเรียนรู้ได้ (Sequence) ตามพื้นฐานความรู้ความถนัดและความสนใจของตนนอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถทดสอบทักษะตนเองก่อนเรียนได้ทำให้สามารถชี้จุดอ่อนของตนและเลือกเนื้อหาให้เข้ากับรูปแบบการเรียนรู้ของตนเองเช่นการเลือกเรียนเนื้อหาเฉพาะบางส่วนที่ต้องการทบทวนได้โดยไม่ต้องเรียนในส่วนที่เข้าใจแล้วซึ่งถือว่าผู้เรียนได้รับอิสระในการควบคุมการเรียนรู้ของตนเองจึงทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามจังหวะของตนเอง

5. อีเลิร์นนิ่งช่วยทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอนและกับเพื่อนๆได้เนื่องจากอีเลิร์นนิ่งมีเครื่องมือต่างๆมากมายเช่น Chat Room, Web Board, E-mail เป็นต้นที่เอื้อต่อการโต้ตอบ (Interaction) ที่หลากหลายและไม่จำกัดว่าจะต้องอยู่ในสถาบันการศึกษาเดียวกัน (Global Choice) นอกจากนี้อีเลิร์นนิ่งที่ออกแบบมาเป็นอย่างดีจะเอื้อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพเช่นการออกแบบเนื้อหาในลักษณะเกมหรือการจำลอง เป็นต้น

6. อีเลิร์นนิ่งช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะใหม่ๆรวมทั้งเนื้อหาที่มีความทันสมัยและตอบสนองต่อเรื่องราวต่างๆในปัจจุบันได้อย่างทันที่เพราะการที่เนื้อหาการเรียนอยู่ในรูปของข้อความอิเล็กทรอนิกส์ (Etext) ซึ่งได้แก่ข้อความซึ่งได้รับการจัดเก็บประมวลผลนำเสนอและเผยแพร่ทางคอมพิวเตอร์ทำให้มีข้อได้เปรียบสื่ออื่นๆหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของความสามารถในการปรับปรุงเนื้อหาสารสนเทศให้ทันสมัยได้ตลอดเวลาการเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการด้วยความสะดวกและรวดเร็วและความคงทนของข้อมูล

7. อีเลิร์นนิ่งทำให้เกิดรูปแบบการเรียนรู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนในวงกว้างขึ้นเพราะผู้เรียนที่ใช้การเรียนลักษณะอีเลิร์นนิ่งจะไม่มีข้อจำกัดในด้านการเดินทางมาศึกษาในเวลาใดเวลาหนึ่งและสถานที่ใดสถานที่หนึ่งดังนั้นอีเลิร์นนิ่งจึงสามารถนำไปใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ได้และยิ่งไปกว่านั้นยังสามารถนำอีเลิร์นนิ่งไปใช้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาในระดับต่างๆได้เป็นอย่างดีโดยผู้เรียนไม่ว่าจะอยู่ที่ใดในเมืองหรือในชนบทสามารถเข้ามาศึกษาเนื้อหาที่ได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน

8. อีเลิร์นนิ่งทำให้สามารถลดต้นทุนในการจัดการศึกษานั้นๆได้ในกรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีจำนวนมากและเปิดกว้างให้สถาบันอื่นๆหรือบุคคลทั่วไปเข้ามาใช้อีเลิร์นนิ่งได้ซึ่งจะพบว่าเมื่อต้นทุนการผลิตอีเลิร์นนิ่งเท่าเดิมแต่ปริมาณผู้เรียนมีปริมาณเพิ่มมากขึ้นหรือขยายวงกว้างการใช้ (Scalability) ออกไปก็เท่ากับเป็นการลดต้นทุนทางการศึกษานั้นเองสามารถศึกษาประโยชน์ในการลดต้นทุนของอีเลิร์นนิ่งได้จากรูปที่ 6 ด้านล่างซึ่งแสดงให้เห็นว่าเมื่อจำนวนของผู้เรียนที่เข้ามาเรียนแบบอีเลิร์นนิ่งมีจำนวนมากขึ้นๆอัตราการลงทุนของการศึกษาจะมากขึ้นไม่มากนักและเป็นอัตราที่น้อยกว่าอัตราการลงทุนเมื่อจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

4.3.2. ข้อจำกัดของอีเลิร์นนิ่ง

1. ผู้สอนที่นำอีเลิร์นนิ่งไปใช้ในลักษณะของสื่อเสริมโดยไม่มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเลย กล่าวคือผู้สอนยังคงใช้แต่วิธีการบรรยายในทุกเนื้อหาและสั่งให้ผู้เรียนไปทบทวนจากอีเลิร์นนิ่งหากอีเลิร์นนิ่งไม่ได้ออกแบบให้ดึงดูดใจผู้เรียนแล้วผู้เรียนคงไม่ได้อยู่พักเดียวก็เลิกไปเพราะไม่มีแรงจูงใจใดๆในการใช้อีเลิร์นนิ่งก็จะกลายเป็นการลงทุนที่ไม่คุ้มค่าแต่อย่างใด

2. ผู้สอนจะต้องเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ (Impart) เนื้อหาแก่ผู้เรียนมาเป็น (Facilitator) ผู้ช่วยเหลือและให้คำแนะนำต่างๆแก่ผู้เรียนพร้อมไปกับการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากอีเลิร์นนิ่งทั้งนี้หมายรวมถึงการที่ผู้สอนควรมีความพร้อมทางด้านทักษะคอมพิวเตอร์และรับผิดชอบต่อการสอนมีความใส่ใจกับผู้เรียนโดยไม่ทิ้งผู้เรียน

3. การลงทุนในด้านของอีเลิร์นนิ่งต้องครอบคลุมถึงการจัดการให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาและการติดต่อสื่อสารออนไลน์ได้สะดวกสำหรับอีเลิร์นนิ่งแล้วผู้สอนหรือผู้เรียนที่ใช้รูปแบบการเรียนในลักษณะนี้จะต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities) ต่างๆในการเรียนที่พร้อมเพรียงและมีประสิทธิภาพเช่นผู้สอนและผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้และสามารถเรียกดูเนื้อหาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในลักษณะมัลติมีเดียได้อย่างครบถ้วนด้วยความเร็วพอสมควรเพราะหากปราศจากข้อได้เปรียบในการติดต่อสื่อสารและการเข้าถึงเนื้อหาได้สะดวกรวมทั้งข้อได้เปรียบสื่ออื่นๆในลักษณะในการนำเสนอเนื้อหาเช่นมัลติมีเดียแล้วนั้นผู้เรียนและผู้สอนก็อาจไม่เห็นความจำเป็นใดๆที่ต้องใช้อีเลิร์นนิ่ง

4. การออกแบบอีเลิร์นนิ่งที่ไม่เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียนเช่นผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในบ้านเราซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในวัยรุ่นอีเลิร์นนิ่งจะต้องได้รับการออกแบบตามหลักจิตวิทยาการศึกษา กล่าวคือจะต้องเน้นให้มีการออกแบบให้มีกิจกรรมได้ตอบอยู่ตลอดเวลาไม่ว่าจะเป็นกับเนื้อหาเองกับผู้อื่นหรือกับผู้สอนก็ตามนอกจากนั้นแล้วการออกแบบการนำเสนอเนื้อหาทางคอมพิวเตอร์นอกจากจะต้องเน้นให้เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนยังคงจะต้องเน้นให้มีความน่าสนใจสามารถดึงดูด

ความสนใจของผู้เรียนได้ตัวอย่างเช่นการออกแบบนำเสนอโดยใช้มัลติมีเดียรวมทั้งการนำเสนอในลักษณะ non-linear ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกที่จะเรียนเนื้อหาก่อนหลังได้ตามความต้องการ

5. ในการที่อีเลิร์นนิ่งจะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของผู้เรียนได้นั้นสิ่งสำคัญได้แก่การที่ผู้เรียนจะต้องรู้จักวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning) อย่างมีประสิทธิภาพดังนั้นก็จำเป็นที่จะต้องมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างวินัยในการเรียนรู้ด้วยตนเอง(Self-Discipline)รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างเสริมลักษณะนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้ รู้จักวิธีการเลือกสรรประเมินรวบรวมสารสนเทศรวมทั้งรู้จักการจัดระเบียบ (Organize) วิเคราะห์ สังเคราะห์และการนำเสนอสารสนเทศตามความเข้าใจของตนเอง

4.4. ระดับของสื่อสำหรับอีเลิร์นนิ่ง

สำหรับอีเลิร์นนิ่งแล้วการถ่ายทอดเนื้อหาสามารถแบ่งได้เป็น 3 ลักษณะด้วยกันกล่าวคือ

1. ระดับเน้นข้อความออนไลน์ (Text Online) หมายถึงเนื้อหาของอีเลิร์นนิ่งในระดับนี้จะอยู่ในรูปของข้อความเป็นหลักอีเลิร์นนิ่งในลักษณะนี้จะเหมือนกับการสอนบนเว็บ (WBI) ซึ่งเน้นเนื้อหาที่เป็นข้อความตัวอักษรเป็นหลักซึ่งมีข้อดีก็คือการประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการผลิตเนื้อหาและการบริหารจัดการการเรียนรู้

2. ระดับรายวิชาออนไลน์เชิงโต้ตอบและประหยัด (Low Cost Interactive Online Course) หมายถึงเนื้อหาของอีเลิร์นนิ่งในระดับนี้จะอยู่ในรูปของตัวอักษรภาพเสียงและวิดีโอที่ผลิตขึ้นมาอย่างง่าย ๆ ประกอบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งในระดับหนึ่งและสองนี้ควรจะต้องมีการพัฒนา LMS ที่ดีเพื่อช่วยผู้ใช้ในการสร้างและปรับเนื้อหาให้ทันสมัยได้อย่างสะดวกด้วยตนเอง

3. ระดับรายวิชาออนไลน์คุณภาพสูง (High Quality Online Course) หมายถึงเนื้อหาของอีเลิร์นนิ่งในระดับนี้จะอยู่ในรูปของมัลติมีเดียที่มีลักษณะมีอาชีพกล่าวคือการผลิตต้องใช้ทีมงานในการผลิตที่ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญเนื้อหา (Content Experts) ผู้เชี่ยวชาญการออกแบบการสอน (Instructional Designers) และผู้เชี่ยวชาญการผลิตมัลติมีเดีย (Multimedia Experts) ซึ่งหมายรวมถึงโปรแกรมเมอร์ (Programmers) นักออกแบบกราฟิก (Graphic Designers) และ/หรือผู้เชี่ยวชาญในการผลิตแอนิเมชัน (Animation Experts) อีเลิร์นนิ่งในลักษณะนี้จะต้องมีการใช้เครื่องมือหรือโปรแกรมเฉพาะเพิ่มเติมสำหรับทั้งในการผลิตและเรียกดูเนื้อหาด้วยตัวอย่าง โปรแกรมในการผลิตเช่น Macromedia Flash และตัวอย่าง โปรแกรมเรียกดูเนื้อหาเช่น โปรแกรม Macromedia Flash Player และโปรแกรม Real Player Plus เป็นต้น

ระดับของการนำอีเลิร์นนิ่งไปใช้ในการเรียนการสอน

การนำอีเลิร์นนิ่งไปใช้ในการเรียนการสอนสามารถทำได้ 3 ระดับดังนี้

1. ใช้อีเลิร์นนิ่งเป็นสื่อเสริม (Supplementary) หมายถึงการนำอีเลิร์นนิ่งไปใช้ในลักษณะสื่อเสริมกล่าวคือนอกจากเนื้อหาที่ปรากฏในลักษณะอีเลิร์นนิ่งแล้วผู้เรียนยังสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันนี้ในลักษณะอื่นๆเช่น จากเอกสารประกอบการสอนจากวิทัศน์ ฯลฯการใช้อีเลิร์นนิ่งในลักษณะนี้เท่ากับว่าผู้สอนเพียงต้องการใช้อีเลิร์นนิ่งเป็นอีกหนึ่งทางเลือกสำหรับผู้เรียนในการเข้าถึงเนื้อหาเพื่อให้ประสบการณ์พิเศษเพิ่มเติมแก่ผู้เรียนเท่านั้น

2. ใช้อีเลิร์นนิ่งเป็นสื่อเติม (Complementary) หมายถึงการนำอีเลิร์นนิ่งไปใช้ในลักษณะเพิ่มเติมจากวิธีการสอนในลักษณะอื่นๆเช่นนอกจากการบรรยายในห้องเรียนแล้วผู้สอนยังออกแบบเนื้อหาให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากอีเลิร์นนิ่งโดยเนื้อหาที่ผู้เรียนเรียนจากอีเลิร์นนิ่งผู้สอนไม่จำเป็นต้องสอนซ้ำอีกแต่สามารถใช้เวลาในชั้นเรียนในการอธิบายในเนื้อหาที่เข้าใจได้ยากค่อนข้างซับซ้อนหรือเป็นคำถามที่มีความเข้าใจผิดบ่อยๆนอกจากนี้ยังสามารถใช้เวลาในการทำกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการคิดวิเคราะห์แทนได้ในความคิดของผู้เขียนแล้วในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ของเราเมื่อได้มีการลงทุนในการนำอีเลิร์นนิ่งไปใช้กับการเรียนการสอนแล้วอย่างน้อยควรตั้งวัตถุประสงค์ในลักษณะของสื่อเติม (Complementary) มากกว่าแค่เพียงเป็นสื่อเสริม (Supplementary) เพื่อให้เกิดความคุ้มค่านอกจากนี้อาจยังไม่เหมาะสมที่จะใช้ในลักษณะแทนที่ผู้สอน (Replacement) ตัวอย่างการใช้อีเลิร์นนิ่งเป็นสื่อเติมเช่นผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาด้วยตนเองจากอีเลิร์นนิ่งในวัตถุประสงค์ใดวัตถุประสงค์หนึ่งก่อนหรือหลังการเข้าชั้นเรียนรวมทั้งให้กำหนดกิจกรรมที่ทดสอบความเข้าใจของผู้เรียนในเนื้อหาดังกล่าวใน session การเรียนตามปกติเป็นต้นทั้งนี้เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียนของเราซึ่งยังต้องการคำแนะนำจากครูผู้สอนรวมทั้งการที่ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดการปลูกฝังให้มีความใฝ่รู้โดยธรรมชาติ

3. ใช้อีเลิร์นนิ่งเป็นสื่อหลัก (Comprehensive Replacement) หมายถึงการนำอีเลิร์นนิ่งไปใช้ในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียนผู้เรียนจะต้องศึกษาเนื้อหาทั้งหมดออนไลน์และได้ตอบกับเพื่อนและผู้เรียนอื่นๆในชั้นเรียนผ่านทางเครื่องมือติดต่อสื่อสารต่างๆที่อีเลิร์นนิ่งจัดเตรียมไว้ในปัจจุบันแนวคิดเกี่ยวกับการนำอีเลิร์นนิ่งไปใช้ในต่างประเทศจะอยู่ในลักษณะ learning through technology ซึ่งหมายถึงการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการเรียนในลักษณะมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้สอนผู้เรียนและผู้เชี่ยวชาญอื่นๆ (Collaborative Learning) โดยอาศัยเทคโนโลยีในการนำเสนอเนื้อหาและกิจกรรมต่างๆซึ่งต้องการการโต้ตอบผ่านเครื่องมือสื่อสารตลอดโดยไม่เน้นทางด้านของการเรียนรู้รายบุคคลผ่านสื่อ (courseware) มากนักในขณะที่ในประเทศไทยการใช้อีเลิร์นนิ่งในลักษณะสื่อหลักเช่นเดียวกับต่างประเทศนั้นจะอยู่ในวงจำกัดแต่การใช้ส่วนใหญ่จะยังคงเป็นใน

ลักษณะของ learning with technology ซึ่งหมายถึงการใช้อิเล็กทรอนิกส์เป็นเสมือนเครื่องมือทางเลือก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกกระตือรือร้นสนุกสนานพร้อมไปกับการเรียนรู้ในชั้นเรียน

4.5. กระบวนการและขั้นตอนการออกแบบและพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

กระบวนการและขั้นตอนการออกแบบและพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เป็นกระบวนการผลิตบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่ได้ตามมาตรฐาน โดยมีกระบวนการและขั้นตอนในการพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ตามหลักการพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ADDIE Model ดังต่อไปนี้

1. Analysis: ขั้นตอนการวิเคราะห์บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เป็นขั้นตอนแรกของการออกแบบการเรียนการสอน (Instructional Design) โดยขั้นตอนนี้ เป็นขั้นตอนของการวิเคราะห์ (Analysis)องค์ประกอบทั้งหมดที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ไม่ว่าจะเป็นเนื้อหาบทเรียนออนไลน์ ผู้เรียน วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน รวมทั้งอุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนขั้นตอนการวิเคราะห์ แบ่งออกได้ดังนี้

- 1.1. การวิเคราะห์หลักสูตร
- 1.2. การวิเคราะห์เนื้อหา
- 1.3. การวิเคราะห์ผู้เรียน

โดยขั้นตอนการวิเคราะห์เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาชุดวิชาต่างๆ โดยผู้ออกแบบ (Instructional Designer) บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ จะต้องคำนึงถึงหลักสูตรการเรียนการสอนออนไลน์ online ลักษณะเนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมาย การเลือกสื่อที่นำมาใช้ในการนำเสนอ ความเหมาะสมของบทเรียนกับผู้เรียน รวมถึงบทเรียนต้องใช้งานง่าย

2. Design : ขั้นตอนการออกแบบบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ขั้นตอนนี้เป็น ผลมาจากการวิเคราะห์โดยออกมาในลักษณะของแบบร่างการเรียนการสอนทางไกล (Distance Learning) แบบร่างนี้เป็นเอกสารการออกแบบที่ครอบคลุมถึงวัตถุประสงค์การเรียนการสอน กลยุทธ์ในการเรียนการสอน เนื้อหาบทเรียนโดยใช้เอกสารนี้ในการสื่อสารกับทีมงานในการทำงานร่วมกันให้ประสบผลสำเร็จ

การออกแบบเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ในส่วนของการออกแบบเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ นั้น มีลักษณะเป็น Learning Object โดยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ต้องได้รับการจำแนกเป็นหน่วยๆ เพื่อใช้งานต่อการเรียนรู้และมีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนนั้นๆ รวมถึงเนื้อหาต้องมีความถูกต้อง ชัดเจน ครอบคลุมวัตถุประสงค์

การออกแบบโครงสร้างและลักษณะของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบโครงสร้างบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ต้องคำนึงถึงลักษณะการใช้งานและความสามารถทางการเรียนของผู้เรียนที่

แตกต่างกัน การออกแบบหน้าจอบทเรียน ควรมีการออกแบบที่คำนึงถึงหลักของความสวยงาม ประกอบกับหลักการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งควรมีการเลือกสี รูปภาพ ตัวอักษรที่เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์และผู้เรียน การนำเสนอบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ต้องมีความทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์

การออกแบบบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ให้มีปฏิสัมพันธ์และการเชื่อมโยง การปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เป็นสิ่งสำคัญจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ความสนใจที่จะเรียนอิเล็กทรอนิกส์ การโต้ตอบกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และการเชื่อมโยงเนื้อหาที่ติดนั้น จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

การออกแบบรูปแบบการนำเสนอบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ให้มีความน่าสนใจการออกแบบรูปแบบนำเสนอบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เป็นส่วนที่จะกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความอยากรู้อยากเรียนอิเล็กทรอนิกส์ลดความน่าเบื่อของการเรียนจากการเรียนที่มีความยาวนาน การนำเสนอที่น่าสนใจ ตื่นตา ตื่นใจ เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ จะช่วยให้ เกิดความคงทนของการจำเหตุการณ์หรือเนื้อหาได้

3. Development : ขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เป็นขั้นตอนของการผลิตตามเอกสารการออกแบบเป็นการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ โดยเริ่มจากเขียน Storyboardตามเอกสารการออกแบบที่ได้รับการตรวจสอบเนื้อหาที่ถูกต้องแล้ว การเขียน Storyboard เป็นการอธิบายหน้าจอของการเรียนการสอนในแต่ละหน้าว่าผู้เรียนจะเห็น ได้ยินหรือว่ามีปฏิสัมพันธ์อะไรกับบทเรียนออนไลน์ บ้าง Storyboard จะเป็นเครื่องมือในการทำงานของกราฟิก ทีมตัดต่อเสียง/ภาพ และโปรแกรมเมอร์ในการผลิตบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และบทเรียนออนไลน์ ที่เสร็จสมบูรณ์ต้องได้รับการตรวจสอบความถูกต้องและรูปแบบที่ต้องการสื่อความหมายจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ก่อนนำไปใช้

4. Implementation : ขั้นตอนการนำบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ ขั้นตอนนี้เป็นส่วนหนึ่งของการนำบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในการเรียนการสอน โดยนำอิเล็กทรอนิกส์ลงระบบ ทำการตรวจสอบการใช้งานของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์และระบบ พร้อมกับมีฝ่ายเทคนิคให้การช่วยเหลือผู้เรียนในการใช้งานบทเรียนออนไลน์ ไม่ว่าจะป็นด้านโปรแกรมหรือว่าเครื่องมือการใช้งานบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

5. Evaluation : ขั้นตอนประเมินผลบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เป็นขั้นตอนสุดท้าย คือ ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ที่ผลิตขึ้นมา โดยอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

4.6. การจัดการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่ง

เอ็งเจโล (Angelo : 1993 อ้างถึงใน เอกนถุน บางท่าไม้ : 2553) ได้สรุปหลักการพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่ง 5 ประการดังนี้

1. ในการจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไป ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ตลอดเวลา การติดต่อระหว่างผู้เรียนและผู้สอนมีส่วนสำคัญในการสร้างความกระตือรือร้นกับการเรียนการสอน และยังช่วยเสริมความคิดและความเข้าใจผู้เรียนที่เรียนบนเว็บสามารถสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งซักถามข้อข้องใจกับผู้สอนได้โดยทันทีทันใด

2. การจัดการเรียนการสอน ควรสนับสนุนให้มีการพัฒนาความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดความเข้าใจได้ดีกว่าการทำงานคนเดียว และการสร้างความสัมพันธ์เป็นทีม โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จะช่วยให้เกิดการยอมรับความคิดเห็นของคนอื่นเพื่อหาแนวทางที่ดีที่สุด

3. ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หลีกเลี่ยงการให้ผู้สอนเป็นผู้ให้คำตอบ ดังนั้นผู้เรียนจึงควรเป็นผู้หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเองหรือการแนะนำแหล่งเรียนรู้จากผู้สอน

4. การให้ผลป้อนกลับแก่ผู้เรียน การให้ข้อมูลป้อนกลับควรทำอย่างทันที จะช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบถึงความสามารถของตนเอง และสามารถปรับแนวทางในการเรียนหรือพฤติกรรมกรเรียนให้ถูกต้องได้ นอกจากนี้ผู้เรียนที่เรียนบนเว็บสามารถได้รับผลป้อนกลับจากทั้งผู้สอนเองหรือแม้กระทั่งจากผู้เรียนคนอื่นๆ ได้ทันทีทันใด แม้ว่าผู้เรียนแต่ละคนจะไม่ได้นั่งเรียนในชั้นเรียนแบบเผชิญหน้ากันก็ตาม

5. ควรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างไม่มีขีดจำกัด การเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างตลอดเวลา ซึ่งเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษากับบุคคลที่สนใจศึกษา และสามารถเรียนได้ด้วยตนเองในเวลาที่เหมาะสม

ริทชีและฮอฟแมน (Ritchie and Hoffman : 1997, 153-138) กล่าวถึงการออกแบบและสร้างโปรแกรมการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุดอาศัยหลักกระบวนการสอน 7 ประการ ดังนี้

1. สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน การออกแบบควรเร้าความสนใจโดยการใช้กราฟิก ภาพเคลื่อนไหว สีและ/หรือเสียงประกอบเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้อยากเรียนรู้ ควรใช้กราฟิกขนาดใหญ่ ไม่ซับซ้อน การเชื่อมโยงไปยังเว็บอื่นต้องน่าสนใจ เกี่ยวข้องกับเนื้อหา

2. บอกวัตถุประสงค์ของการเรียน เพื่อเป็นการบอกให้ผู้เรียนรู้ล่วงหน้าถึงประเด็นสำคัญของเนื้อหาและเป็นการบอกถึงเค้าโครงของเนื้อหาซึ่งจะเป็นผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพขึ้น อาจบอกเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือวัตถุประสงค์ทั่วไปโดยใช้คำสั้นๆ หลีกเลี่ยงคำที่ไม่เป็นที่รู้จัก ใช้กราฟง่ายๆ เช่น กรอบ หรือลูกศร เพื่อให้การแสดงวัตถุประสงค์น่าสนใจยิ่งขึ้น

3. ทบทวนและเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียน เพื่อเป็นการเตรียมพื้นฐานผู้เรียนสำหรับความรู้ใหม่ การทบทวนไม่จำเป็นต้องเป็นการทดสอบเสมอไป อาจใช้การกระตุ้นให้ผู้เรียนนึกถึงความรู้ที่ได้รับมาก่อนเรื่องนี้ โดยใช้เสียงพูด ข้อความ ภาพ หรือใช้หลายๆ อย่างผสมผสานกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของเนื้อหา มีการแสดงความเหมือนความแตกต่างของโครงสร้างบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้รับความรู้ใหม่ได้เร็ว นอกจากนี้ผู้ออกแบบควรต้องทราบภูมิหลังของผู้เรียนและทัศนคติของผู้เรียน

4. ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ นักการศึกษาเห็นพ้องต้องกันว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนมีความตั้งใจที่จะรับความรู้ใหม่ ผู้เรียนจะจดจำได้ดี ถ้ามีการนำเสนอเนื้อหาดี สัมพันธ์กับประสบการณ์เกิดของผู้เรียน ผู้ออกแบบบทเรียนควรหาเทคนิคต่างๆ เพื่อใช้กระตุ้นผู้เรียนให้นำความรู้เดิมมาใช้ในการศึกษาความรู้ใหม่ รวมทั้งพยายามหาทางทำให้การศึกษาความรู้ใหม่ของผู้เรียนกระจำชัดมากขึ้น พยายามให้ผู้เรียนรู้จักเปรียบเทียบ แบ่งกลุ่มหาเหตุผล ค้นคว้า วิเคราะห์หาคำตอบด้วยตนเอง

5. ให้คำแนะนำและให้ข้อมูลป้อนกลับ การให้คำแนะนำและให้ข้อมูลป้อนกลับในระหว่างที่ผู้เรียนศึกษาอยู่ในเว็บ เป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้ดี ผู้เรียนจะทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมคิดร่วมกิจกรรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา การถาม การตอบ จะทำให้ผู้เรียนจดจำได้มากกว่าการอ่านหรือลอกข้อความเพียงอย่างเดียว

6. ทดสอบความรู้ เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนได้รับความรู้ ผู้ออกแบบสามารถออกแบบแบบทดสอบออนไลน์ หรือ ออฟไลน์ก็ได้ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนของตนเองได้ อาจจัดให้มีการทดสอบระหว่างเรียน หรือทดสอบท้ายบทเรียน ทั้งนี้ควรสร้างข้อสอบให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของบทเรียน ข้อสอบ คำตอบและข้อมูลป้อนกลับควรอยู่ในกรอบเดียวกัน และแสดงต่อเนื่องกันอย่างรวดเร็ว ไม่ควรให้ผู้เรียนพิมพ์คำตอบยาวเกินไป ควรบอกผู้เรียนถึงวิธีตอบให้ชัดเจน คำนี้ถึงความแม่นยำและความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ

7. นำความรู้ไปใช้และเสริมความรู้ เป็นการสรุปแนวคิดสำคัญ ควรให้ผู้เรียนทราบว่าความรู้ใหม่มีส่วนสัมพันธ์กับความรู้เดิมอย่างไร ควรเสนอและสถานการณ์ที่จะนำความรู้ใหม่ไปใช้และบอกผู้เรียนถึงแหล่งข้อมูลที่จะใช้อ้างอิงหรือค้นคว้าต่อไป

นอกจากนี้ สุวิทย์ คำวังปา (2554) ได้เสนอหลักการออกแบบบทเรียนบนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ดังนี้

1. ให้แรงจูงใจแก่ผู้เรียน (Motivating the Learner) มีการใช้การออกแบบบทเรียนโดยการวาง layout ที่น่าสนใจ และการใส่ภาพกราฟิกที่สวยงาม การเลือกใช้สีที่ไม่มากจนเกินไป โดยอาจมีการใช้ ภาพเคลื่อนไหวประกอบบ้างในบ้างครั้ง แต่ข้อควรระวังคือ ไม่ใช้มากจนเป็นที่รำคาญสายตาของผู้เรียน อีกสิ่งหนึ่งที่สำคัญคือ การใช้คำถามนำก่อนการเข้าสู่บทเรียน เพื่อความน่าติดตาม และจูงใจให้ผู้เรียนอยากทราบคำตอบโดยการเข้ามาเรียนในบทเรียนของเรา

2. การบอกให้ผู้เรียนทราบว่าเขาจะได้เรียนรู้อะไรบ้าง (Specifying what is to be learn) เราสามารถบอกให้ผู้เรียนทราบได้ว่าจะต้องเรียนรู้ หรือทำกิจกรรมอะไรบ้าง หลังจากเรียนจบจากบทเรียนแล้ว โดยครูจะบอกในลักษณะของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ปัญหาอย่างหนึ่งในการเรียนบนเว็บก็คือ ถ้ามีลิงค์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องไปยังหน้าเว็บอื่นๆ เป็นจำนวนมาก และผู้เรียนเข้าไปยังเว็บเหล่านั้นจนหลง จากเป้าหมาย เราก็ควรแก้ไขโดยการทำลิงค์ที่เกี่ยวข้องในบทเรียนของเรา เฉพาะที่จำเป็นจริงๆ เท่านั้น เพื่อป้องกันปัญหา การหลงทางใน Hyperspace

3. การเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ (Reminding Learners of Past Knowledge) นักจิตวิทยา กลุ่ม Cognitive มีความเชื่อว่าผู้เรียนจะสามารถจดจำข้อมูลต่างๆ ได้ง่าย และนานยิ่งขึ้น ถ้าเราสามารถนำเสนอเนื้อหาโดยการเชื่อมโยงความรู้เก่าๆ กับความรู้ใหม่ อย่างมีความหมาย เช่นการยกตัวอย่าง โดยการเปรียบเทียบกับสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้มาแล้ว หรือการนำเข้าสู่บทเรียน โดยการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนมาแล้วกับสิ่งที่เขากำลังจะเรียน โดยในการออกแบบเว็บนั้น เราสามารถใช้ลิงค์ข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ผู้เรียน ได้เรียนรู้มาแล้วเพื่อการทบทวน หรือการเปรียบเทียบกับเนื้อหาที่เขา กำลังเรียนอยู่ได้

4. การนำเสนอเนื้อหาใหม่ (Providing New Information) การนำเสนอเนื้อหาของบทเรียน ซึ่งในการนำเสนอเนื้อหาในบทเรียนบนเว็บนั้น จำเป็นต้องออกแบบอย่างรอบคอบ โดยพิจารณาจากคุณลักษณะทั่วไปของเว็บไซต์ และตัวผู้เรียนเอง

5. สร้างความกระตือรือร้นของผู้เรียน (Need Action Participation) ในการเรียนการสอนบนเว็บต้องการให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นระหว่างเรียน (Active Learner) โดยการให้ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ระหว่างเรียน หรือจบบทเรียน เช่น มีการทำแบบฝึกหัดระหว่างบทเรียน หน่วยย่อยแต่ละหน่วย ให้นักเรียนทำบทสรุป วิจัย นำเสนอแง่มุมมองของตนเอง ต่อเรื่องที่เรียน มาส่งผู้สอนหลังจากเรียนจบบทเรียนนั้นๆ

6. การให้ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ (Offering Guidance and Feedback) การให้ข้อมูลตอบกลับของโปรแกรม ต่อผู้ใช้ค่อนข้างทำได้ยาก ในบทเรียนบนเว็บ เมื่อเปรียบเทียบกับบทเรียน

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน แต่ก็สามารถทำได้โดยใช้โปรแกรมภาษาที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น เราสามารถให้คำแนะนำ และการตอบกลับในการใช้งานของการตั้งกระทู้ในหน้าเว็บหรือ อีเมลก็ได้

7. การทดสอบ (Testing) สิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง คือการทดสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ การทำแบบทดสอบสามารถทำได้จากในบทเรียนออนไลน์ แต่อย่างไรก็ตาม มีข้อวิพากษ์วิจารณ์ในเรื่องของผู้ทำข้อสอบว่าเป็นตัวจริงกับผู้เรียนหรือไม่ ถ้าเป็นการทดสอบเพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ โดยไม่เก็บคะแนนเพื่อการประเมินผลจริง ก็สามารถทำข้อสอบออนไลน์ได้

8. ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม หรือการซ่อมเสริม (Supplying Enrichment or Remediation) การให้แหล่งข้อมูลเพิ่มเติมสามารถทำได้อย่างง่ายดาย โดยการทำลิงค์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียนที่ผู้เรียนต้องการศึกษาเพิ่มเติมต่อไป ส่วนการให้ข้อมูลซ่อมเสริมก็สามารถทำได้เช่นกัน โดยการสร้างขึ้นเอง หรือการลิงค์ไปยังเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาไม่ซับซ้อนจนเกินไป สำหรับผู้เรียนอ่อน

สรุปว่า การจัดการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งนั้น ควรมีการจัดการในส่วนของการนำเสนอเนื้อหา การกระตุ้น/ติดตามผู้เรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนอยู่อย่างเต็มความสามารถ ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นสอดคล้องกับแองเจโล (Angelo : 1993 อ้างถึงใน เอกนถุน บางท่าไม้ : 2553) ที่

จะกำหนดหลักการพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่ง ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้
2. สนับสนุนให้มีการพัฒนาความร่วมมือระหว่างผู้เรียน
3. สนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองหลีกเลี่ยงการให้ผู้สอนเป็นผู้ให้คำตอบ
4. การให้ผลป้อนกลับแก่ผู้เรียน การให้ข้อมูลป้อนกลับควรทำอย่างทันที จะช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบถึงความสามารถของตนเอง และสามารถปรับแนวทางในการเรียนหรือพฤติกรรมการณ์เรียนให้ถูกต้องได้

5. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างไม่มีขีดจำกัด การเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างตลอดเวลา

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอีเลิร์นนิ่งและการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค ดังต่อไปนี้

5.1. งานวิจัยในประเทศ

วรรณพร จันทเรนทร์ (2550: 175) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนระหว่างบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์กับการเข้าฟังการบรรยาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 60 คน ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มที่เรียนโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ 30 คน และกลุ่มที่เรียนโดยการเข้าฟังบรรยาย 30 คน ผลการทดลองพบว่ากลุ่มที่เรียนโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม ทั้งนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

รอสนี นูซามัน (2552: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าความสามารถทางการเรียนหลังเรียนด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคมีสูงกว่าก่อนเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และยังมีคามพึงพอใจต่อวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคอยู่ในระดับมาก

แจ้ง แก่นสำโรง (2553: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์และวิธีการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดลานบุญ พบว่าประสิทธิภาพของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.05/84.62 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่ใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กับกลุ่มที่ใช้วิธีสอนปกติ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มที่ใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปณิธิ อมาตยกุล (2554: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสอนแบบเน้นเนื้อหาพร้อมทั้งอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ และการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ด้านเนื้อหาการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรการท่องเที่ยวและความสามารถในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยวิธีดังกล่าว ผลการศึกษาพบว่า ความรู้ด้านเนื้อหาการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรการท่องเที่ยวของนักศึกษาร้อยละ 92.31 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มีระดับคุณภาพอยู่ระหว่างพอใช้ถึงอ่อน ความสามารถในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาเพิ่มขึ้นหลังได้รับการสอนแบบเน้นเนื้อหาพร้อมทั้งอิเล็กทรอนิกส์

กฤษณา ลิกขมาน (2554: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจโดยใช้การสอนแบบอิลีรน์นิง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจและเพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ออนไลน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยศรีปทุม ปีการศึกษา 2/2554 พบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ออนไลน์วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 60/60 โดยมีค่าคะแนน 80.02/82.62 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ออนไลน์ในระดับมากที่สุด

จิรา พัน โอเย็น (2556: 198-199) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ความเข้าใจคำศัพท์และทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) และแผนที่ความคิดเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านท่าสั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีให้ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม 2) เพื่อพัฒนาความเข้าใจคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และ 3) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) และแผนที่ความคิดสามารถ 1) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยนักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 2) พัฒนาความเข้าใจคำศัพท์ของนักเรียน โดยนักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 3) พัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน โดยนักเรียนร้อยละ 90 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

5.2. งานวิจัยในต่างประเทศ

เดลานี (Delaney, 1990: บทคัดย่อ) ทำการศึกษาผลของยุทธวิธีในการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจกับนักเรียนระดับ 4 และระดับ 5 โดยแบ่งการทดลองออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 มีนักเรียน 32 คน โดยฝึกให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้วทำการจดบันทึกเอาไว้ กลุ่มที่ 2 มีนักเรียน 33 คน โดยฝึกให้นักเรียนอ่าน เนื้อเรื่อง แล้วขีดเส้นใต้ประเด็นสำคัญ ๆ เอาไว้ แล้วทำการจดบันทึกสิ่งสำคัญเหล่านั้นเท่าที่จะได้และกลุ่มที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 32 คน โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ ผลการทดลองพบว่า ความเข้าใจโดยเฉลี่ยของกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมอย่างเห็นได้ชัด

ฟอล์คเนอร์และเบิทเซล (Faulkner and Beitzel, 2008: บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง Learning to Teach Online: An Interpretive Study of High School Teacher Experiences in Developing Online Pedagogy (อีเลิร์นนิ่งเพื่อการสอนออนไลน์ : การศึกษาประสบการณ์ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาบทเรียนออนไลน์) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การทำความเข้าใจ และเรียนรู้ถึงประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ช่วยให้ผู้สอนพัฒนาการเรียนการสอนดีขึ้น ช่วยเปลี่ยนแปลงระบบการสอนเดิมที่ล้าสมัย ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี และเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เรียน ครูผู้สอน และระบบการศึกษา

ชาง (Chang, 2008: บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง Faculty Perceptions and Utilization Management System in Higher Education (ศักยภาพด้านแนวคิดและระบบการจัดการที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาระดับสูง) ได้ศึกษาถึงแนวคิดและประโยชน์ของการจัดการศึกษาในระดับสูง โดยใช้การสอนแบบอีเลิร์นนิ่ง พบว่า การสอนแบบอีเลิร์นนิ่งดีกว่าการสอนแบบโบราณ (การสอนโดยใช้กระดานดำ) และมีประโยชน์ต่อนักเรียนในการเรียนรู้ในอนาคตอันใกล้

เฮินเลย์ (Henley, 2009: บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง Developing e-learning: A Case Study of Tennessee High School (การพัฒนาอีเลิร์นนิ่ง : กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมเทนเนสซี) ได้ศึกษาถึงการพัฒนาระบบการเรียนแบบอีเลิร์นนิ่งของเรียน ทำให้ทราบว่า การศึกษาอีเลิร์นนิ่งเกิดประโยชน์หลายด้านกับนักเรียน ทำให้ใช้เวลาในการศึกษาน้อยลงและเรียนได้ง่ายขึ้น อีกทั้งทำให้ครูและผู้บริหารมีความสุขในการทำงาน การสอนนักเรียนเกิดผลดียิ่งขึ้น

สรุปจากงานวิจัยของผู้วิจัยทั้งภายในและต่างประเทศ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ผู้วิจัยนำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งมาช่วยในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้ศึกษาความต้องการในการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งในสถานศึกษาที่มีมากขึ้น รวมถึงแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาให้มากที่สุด

ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งจากงานวิจัยที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่าการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งสามารถส่งเสริมการเรียนการสอน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น กล่าวคือ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ในสถานที่และเวลาที่ตนเองพร้อมที่จะเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้นั้นมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ยังมีผู้วิจัยนำวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ซึ่งผลของการใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคแสดงให้เห็นว่า วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของ

เมอร์ด็อสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนให้มีสูงขึ้น และยังส่งเสริมกระบวนการคิดและทักษะทางภาษาด้านอื่นๆ ควบคู่กันไปด้วย ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์นิงวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ศึกษา
3. ระเบียบวิธีวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

- 1.1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3 ห้องเรียนจำนวน 90 คน
- 1.2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์จังหวัดสมุทรสาคร ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย 1 ห้องเรียน จำนวน 22 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการทดลองเพื่อศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์นิงวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร ประกอบด้วย

2.1. ตัวแปรต้น

2.1. ตัวแปรต้น

2.1.1. กิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

2.2. ตัวแปรตาม

2.2.1. ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2.2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนแบบอีเลิร์นนิ่ง

3. เนื้อหา

เนื้อหาประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วย คือ 1.สมุทรสาคร (Samut Sakhon) 2. พันท้ายนรสิงห์ (Pantai Norasingh) 3.หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไก่อดี (Donkaidee Benjarong Village) 4.งานเกษตรบ้านแพ้ว (Ban Phaeo Agriculture Fair) ซึ่งได้จากผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ใช้เวลาการวิจัยทั้งสิ้น 10 คาบ คาบละ 50 นาที สัปดาห์ละ 2 คาบ (2 ครั้ง)

3. ระเบียบวิธีวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest – Posttest Design) เป็นการทดลองที่มีการวัดก่อนการทดลอง 1 ครั้ง หลังการทดลอง 1 ครั้ง (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ : 2538, 254) มีลักษณะดังนี้

T_1	X	T_2
-------	---	-------

T_1 คือการสอบก่อนที่จะทำการทดลอง (pretest)

X คือการเรียนกิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

T_2 คือการสอบหลังจากที่ทำการทดลอง (Posttest)

T_1 และ T_2 เป็นการวัดด้วยเครื่องมือชนิดเดียวกัน หรือคู่ขนานกัน มีมาตราวัดเดียวกัน

การดำเนินการวิจัย

ทำการสอบก่อนการทดลอง แล้วนำการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคที่สร้างขึ้นไปใช้สอนกับกลุ่มตัวอย่าง เมื่อสอน จบตามที่วางไว้ ทำการสอบอีกครั้งด้วยเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลชุดเดิม เพื่อผลหลังสอน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินการวิจัยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 2 ด้าน คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านอีเลิร์นนิ่ง จำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและวิธีสอน จำนวน 3 ท่าน

2. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3. กิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วย คือ

1. สมุทรสาคร (Samut Sakhon)
2. พันท้ายนรสิงห์ (Pantai Norasingh)
3. หมู่บ้านเบญจรงค์ดีคอนไก่อดี (Donkaidee Benjarong Village)
4. งานเกษตรบ้านแพ้ว (Ban Phaeo Agriculture Fair)

4. แบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบบทดสอบแบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

- ตอนที่ 1. ความเข้าใจระดับตัวอักษร
- ตอนที่ 2. ความเข้าใจระดับการลำดับความ
- ตอนที่ 3. ความเข้าใจระดับการวิเคราะห์เหตุและผล
- ตอนที่ 4. ความเข้าใจระดับใจความหลัก

5. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนแบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

5. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 2 ด้าน คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านอีเลิร์นนิ่ง จำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและวิธีสอน จำนวน 3 ท่าน โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1. ศึกษา ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งเป็นแนวทางในการสร้าง

1.2. กำหนดจุดประสงค์ของการสัมภาษณ์และกำหนดกรอบเนื้อหาหรือประเด็นของการสัมภาษณ์ จากนั้นจึงเขียนหัวข้อที่สัมภาษณ์ มีประเด็นในการสัมภาษณ์ 2 ด้าน ได้แก่

- เนื้อหาและวิธีสอนของวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว
- การออกแบบอีเลิร์นนิ่ง

1.3. สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างโดยประกอบด้วยข้อคำถามเป็นลักษณะแบบเขียนตอบ สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 2 ชุด คือ ชุดที่ 1 ด้านเนื้อหาและวิธีสอนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว และแบบสัมภาษณ์ชุดที่ 2 ด้านการออกแบบอีเลิร์นนิ่ง

1.4. นำแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญไปขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข จากนั้นดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

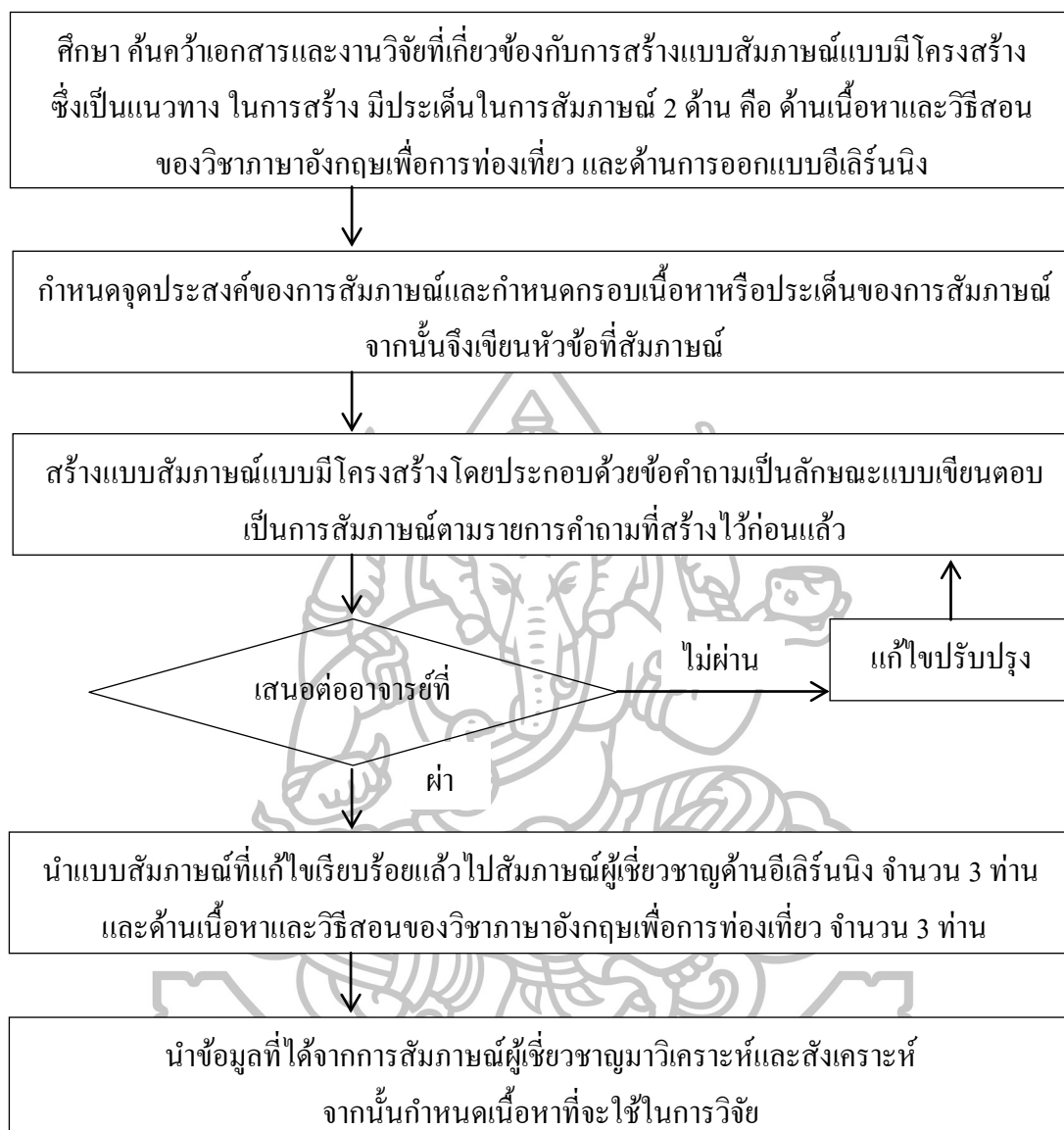
1.5. นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างชุดที่ 1 และชุดที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและวิธีสอนจำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านอีเลิร์นนิ่งจำนวน 3 ท่าน โดยสามารถสรุปข้อมูลการสัมภาษณ์ทั้ง 2 ด้าน ดังนี้

1.5.1. ด้านเนื้อหาและวิธีสอนสรุปได้ดังนี้ ก่อนการสอนควรปฐมนิเทศ แนะนำการเรียน การใช้ระบบให้ผู้เรียนทราบ สำหรับขั้นตอนการสอนอ่านแบบบูรณาการ ขั้นที่ 1 การถามคำถามนำก่อนการอ่าน ควรตั้งคำถามที่กระตุ้นความสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดข้อสงสัย และบ่งบอกประเด็นของเนื้อเรื่องที่กำลังจะอ่าน ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ ควรฝึกฝนให้ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง ควรมีภาพประกอบเนื้อเรื่อง โดยภาพที่ใช้ควรเป็นภาพสถานที่จริง มีเสียงบรรยายประกอบที่ชัดเจน เพื่อเพิ่มความน่าสนใจในการอ่าน ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนและเรียงโครงสร้างอนุเจต และขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ควรเป็นแบบฝึกหัดบนระบบ LMS แบบฝึกหัดในบทเรียนควรออกแบบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และควรมีความหลากหลาย เช่น เติมคำ จับคู่ เขียนบรรยาย ขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล ควรให้เขียนสรุปเนื้อเรื่องหรือทำผังภาพเกี่ยวกับเรื่อง ขั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข ควรประเมินจากการทำกิจกรรมของผู้เรียน (รายละเอียดดังภาคผนวก หน้า 121 -125)

1.5.2. ด้านอีเลิร์นนิ่งสรุปได้ดังนี้ ควรออกแบบผ่าน moodle ก่อนเริ่มบทเรียนควรมีการปฐมนิเทศ บอกข้อตกลง เกณฑ์ แนะนำการเรียน การใช้ระบบให้กับนักเรียนก่อน สำหรับขั้นตอนการสอนอ่านแบบบูรณาการ ขั้นที่ 1 การถามคำถามนำก่อนการอ่าน ควรตั้งคำถามที่กระตุ้นความสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดข้อสงสัย ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ สามารถให้ผู้เรียนเดาความหมายจากบริบทได้ ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง ควรสอนเทคนิคการอ่าน เช่น Skimming และ Scanning ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนและเรียงโครงสร้างอนุเจต ควรให้เรียงลำดับเนื้อเรื่องใหม่โดยไม่ใช้ประโยคเดิมจากเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ควรกระตุ้นให้ผู้เรียนเขียนเกี่ยวกับเนื้อ

เรื่อง ชั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล โดยเป็นการสรุปเนื้อเรื่อง หรือวิเคราะห์ เนื้อเรื่อง ชั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข ควรประเมินจากการทำกิจกรรมของผู้เรียน ลักษณะของสื่อที่ใช้ควรเป็น มัลติมีเดีย มีคลิปรวีดิโอ ตัวอย่างสถานที่ในเนื้อเรื่อง กราฟิกที่ใช้ต้องให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (รายละเอียดดังภาคผนวก หน้า 111 – 116)





แผนภาพที่ 2 ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

2. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ตามแนวการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

2.1. ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และขอบข่ายของเนื้อหาและเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และผลการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเป็นข้อมูลในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

2.2. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว (๑30201) และคัดเลือกเนื้อหาให้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.3. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และผลการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ

2.4. นำผลสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการตามแนวเมอร์ดีอค จำนวนทั้งสิ้น 4 แผน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Samut Sakhon ใช้เวลา 2 คาบ (100 นาที)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Pantai Norasingh ใช้เวลา 2 คาบ (100 นาที)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Donkaidee Benjarong Village ใช้เวลา 2 คาบ (100 นาที)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Ban Phaeo Agriculture Fair ใช้เวลา 2 คาบ (100 นาที)

ซึ่งแต่ละแผนประกอบด้วย

2.4.1. สารสำคัญ

2.4.2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์การเรียนรู้)

2.4.3. เนื้อหาสาระ

2.4.4. กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หลักการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ตามขั้นตอนดังนี้

- ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน
- ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์
- ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง
- ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต
- ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
- ขั้นการถ่ายโอนข้อมูล

- ขั้นตอนประเมินผลและการแก้ไข

2.4.5. สื่อการเรียนการสอน

2.4.6. การวัดและประเมินผล

ทั้งนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมตามขั้นตอนการสอนอ่านจับใจความของเมอร์ดีอคครบทั้ง 7 ขั้นตอน

2.5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจพิจารณาให้ข้อเสนอแนะทางด้านเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล

2.6. ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำกลับมาให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจพิจารณาอีกครั้ง ก่อนนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

2.7. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หลักการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เทียบตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างตัวชี้วัด การวัดผล การประเมินผล สื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้นั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด การวัดผล และการประเมินผล

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้นั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด การวัดผล และการประเมินผล

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้นั้นไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด การวัดผล และการประเมินผล

การวิเคราะห์ข้อมูล ความเหมาะสมสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คำนวณค่าตามสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้กับตัวชี้วัด การวัดผล และการประเมินผล

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.92 หมายความว่า สามารถนำไปใช้ได้

2.8. แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปใช้สอนจริงในกลุ่มตัวอย่างต่อไป





แผนภาพที่ 3 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนอิลีร์นิงสอน
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค
(MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3. กิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

กิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.1. ศึกษาเนื้อหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักการอ่าน แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

3.2. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการสร้างอีเลิร์นนิ่งจากเอกสารและงานวิจัย และผลการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอีเลิร์นนิ่ง

3.3. ออกแบบโครงสร้างของบทเรียน รูปแบบการนำเสนอ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดตามหลักการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค การเลือกใช้สื่อ และการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนที่ได้เขียนไว้

3.4. เขียนผังงาน (Flowchart) และบทดำเนินเรื่อง (Storyboard) โดยประกอบด้วย 2 ส่วน คือ เนื้อหาบทเรียนและกิจกรรม

3.5. นำผังงาน (Flowchart) และบทดำเนินเรื่อง (Storyboard) ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุง

3.6. ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนบน LMS และสร้างบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง โดยแต่ละหน่วย ประกอบไปด้วย 7 ขั้นตอนและมีรูปแบบดังนี้

ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน เป็นการดูวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านแล้วตอบคำถามในกระถู่

ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ เป็นการทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์และความหมายบนระบบ LMS

ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง คือการอ่านเนื้อเรื่องในสื่อมัลติมีเดียพร้อมทั้งทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องบนระบบ LMS

ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต โดยการนำชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องมาเรียงลำดับใหม่ให้ถูกต้อง และส่งไฟล์งานผ่านระบบ LMS

ขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจลงในกระถู่

ขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล คือการนำข้อมูลที่ได้อ่านมาสร้างเป็นผังภาพแล้วส่งไฟล์งานต่อครูผู้สอนผ่านระบบ LMS

ขั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนแจ้งผลการเรียนในหน่วยการเรียนนี้ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคลผ่านทางกระดาน

3.7. นำกิจกรรมการเรียนการสอนบน LMS และบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ ได้แก้ไขเรื่องภาพประกอบที่นำมาใช้ให้สื่อความหมายของเนื้อเรื่องและเพิ่มกระทู้ถาม-ตอบสำหรับให้นักเรียนถามเมื่อมีข้อสงสัยเกี่ยวกับบทเรียน

3.8. นำกิจกรรมการเรียนการสอนบน LMS และบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างไว้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาทั้งในส่วนเนื้อหาบทเรียนและกิจกรรม เพื่อหาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ตามแนวการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก โดยมีค่าระดับความคิดเห็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมระดับดีมาก
- 4 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมระดับดี
- 3 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมระดับน้อย
- 1 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

สำหรับการให้ความหมายของค่าที่วัดได้ ได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการให้ความหมายโดยใช้แนวคิดของบุญชมและบุญส่ง (2535 : 22 – 28) การให้ความหมายโดยกาให้ค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านและรายข้อ ดังนี้

คะแนน 4.51 - 5.00	หมายถึง กิจกรรมมีคุณภาพระดับดีมาก
คะแนน 3.51 - 4.50	หมายถึง กิจกรรมมีคุณภาพระดับดี
คะแนน 2.51 - 3.50	หมายถึง กิจกรรมมีคุณภาพระดับปานกลาง
คะแนน 1.51 - 2.50	หมายถึง กิจกรรมมีคุณภาพระดับน้อย
คะแนน 1.00 - 1.50	หมายถึง กิจกรรมมีคุณภาพระดับน้อยที่สุด

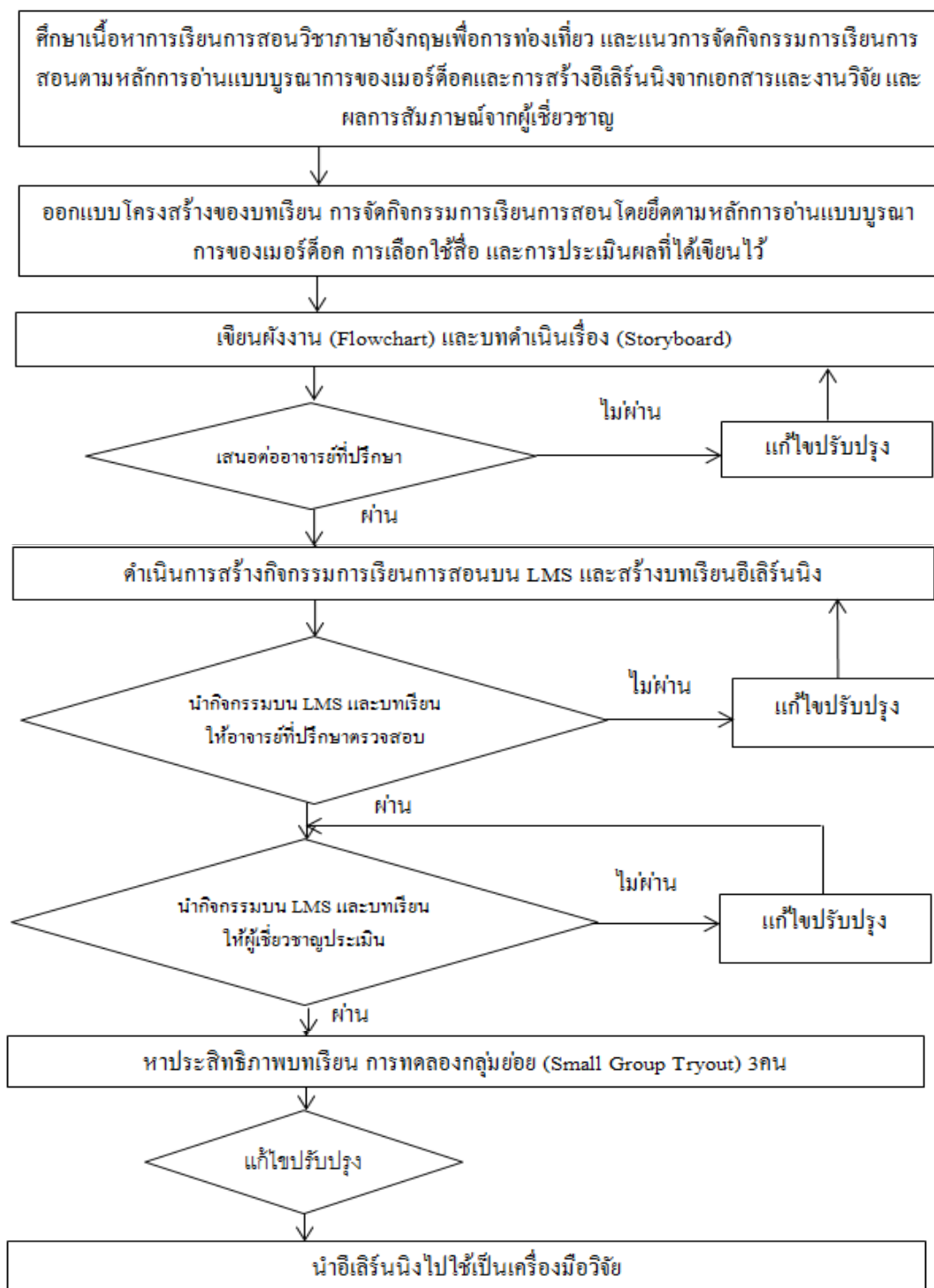
ซึ่งผลการประเมินคุณภาพบทเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84 ถือว่ามีคุณภาพระดับดี โดยมีข้อปรับปรุงแก้ไข ได้แก่ ในส่วนของมัลติมีเดียที่นำเสนอเนื้อเรื่องควรทำให้เปิดหน้าจอใหม่เพื่ออ่านหรือขยายสัดส่วนของหน้าจอให้อ่านง่ายขึ้น การเปิดลิงค์พจนานุกรมออนไลน์ควรตั้งค่าให้เปิดหน้าจอใหม่เพื่อความสะดวกในการค้นคว้าความหมายของคำศัพท์ (รายละเอียดดังภาคผนวก หน้า 132 – 133)

3.8. นำบทเรียนไปหาประสิทธิภาพจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

3.8.1. ทดสอบรายบุคคล โดยให้นักเรียน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วศึกษาเนื้อหาบทเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งที่จัดทำแล้ว หลังจากนั้นจึงทำแบบทดสอบหลังเรียน และนำผลคะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียนและหลังเรียนไปคำนวณหาค่า E_1/E_2 พบว่าผลการทดสอบระหว่างเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.32 และทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.83 แสดงว่าอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.32/75.83 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 และได้แก้ไขโดยการเพิ่มลิงก์พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกใช้หาความหมายของคำศัพท์ได้ตามสะดวกมากยิ่งขึ้น

3.8.2. ทดสอบกลุ่มเล็ก โดยให้นักเรียน 9 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วจึงศึกษาเนื้อหาบทเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งที่จัดทำแล้ว หลังจากนั้นจึงทำแบบทดสอบหลังเรียน และนำผลคะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียนและหลังเรียนไปคำนวณหาค่า E_1/E_2 พบว่าผลการทดสอบระหว่างเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.56 และทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.83 แสดงว่าอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.56/75.83 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 และได้แก้ไขเรื่องสีตัวอักษร โดยการปรับให้สีตัวอักษรในทุกส่วนของกิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งให้เป็นสีโทนเดียวกัน เพื่อการอ่านที่ง่ายและมีความเป็นหนึ่งเดียวกัน นอกจากนี้ในขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง ได้เพิ่มเติมให้สามารถดาวน์โหลดเนื้อเรื่องเป็นเอกสารที่สามารถปริ้นออกมาอ่านได้ตามความสะดวก

3.9. หลังจากแก้ไขเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงสามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้



แผนภาพที่ 4 ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA)

4. แบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

4.1. ศึกษาเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบวัดและประเมินผลต่างๆ

4.2. ศึกษาหลักสูตร เนื้อหา เอกสารกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

4.3. สร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับตารางวิเคราะห์ วัดความเข้าใจการอ่าน ภาษาอังกฤษ 4 ระดับ ดังนี้ 1. ความเข้าใจระดับตัวอักษร 2. ความเข้าใจระดับการลำดับความ 3. ความเข้าใจระดับการวิเคราะห์เหตุและผล 4. ความเข้าใจระดับใจความหลัก ซึ่งมีลักษณะเป็นปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ เพื่อนำมาใช้ในการวัดผลการเรียน โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ ทั้งหมด กำหนดการให้ค่าคะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

4.4. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นฉบับสมบูรณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาแล้วปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำ

4.5. นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผล จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ด้วยดัชนีความสอดคล้อง (IOC, Index of Item Objective Congruence) โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+1	หมายถึง	เห็นว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์
-1	หมายถึง	ไม่เห็นว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์

การวิเคราะห์ข้อมูล ความเหมาะสมสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คำนวณค่าตามสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$ แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC โดยใช้ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC , Index of Item Objective Congruence) ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนี

ความสอดคล้อง แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป พร้อมทั้งปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ พบว่าได้ค่า IOC เท่ากับ 0.94 (รายละเอียดดังภาคผนวก หน้า 144 – 146)

4.6. นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งไม่ใช่ นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแต่เคยศึกษาเนื้อหานี้มาแล้วจำนวน 30 คน

4.7. นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) เกณฑ์ความยากของข้อสอบ กำหนดไว้ระหว่าง 0.20-0.80 โดยใช้สูตรคำนวณ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 129) และค่าอำนาจจำแนก (r) เกณฑ์อำนาจจำแนกของข้อสอบกำหนดไว้ 0.20 ขึ้นไป โดยใช้สูตรคำนวณ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 130) คัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกตามเกณฑ์มาใช้ จำนวน 40 ข้อ

โดยคำนวณหาค่าความยากง่าย (p) ตามสูตร

$$P = \frac{R}{N}$$

โดยที่ P = ค่าความยากของคำถามแต่ละข้อ
R = จำนวนคนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ
N = จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

โดยคำนวณหาค่าอำนาจจำแนก (r) ตามสูตร

$$r = \frac{R_u - R_e}{\frac{N}{2}}$$

โดยที่ r = ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ
R_u = จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในข้อนั้นในกลุ่มเก่ง
R_e = จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในข้อนั้นในกลุ่มอ่อน
N = จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

4.8. นำแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ จำนวน 40 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน KR-20 (พวงรัตน์ ทีวีรัตน์, 2543: 123) โดยใช้สูตรคำนวณ

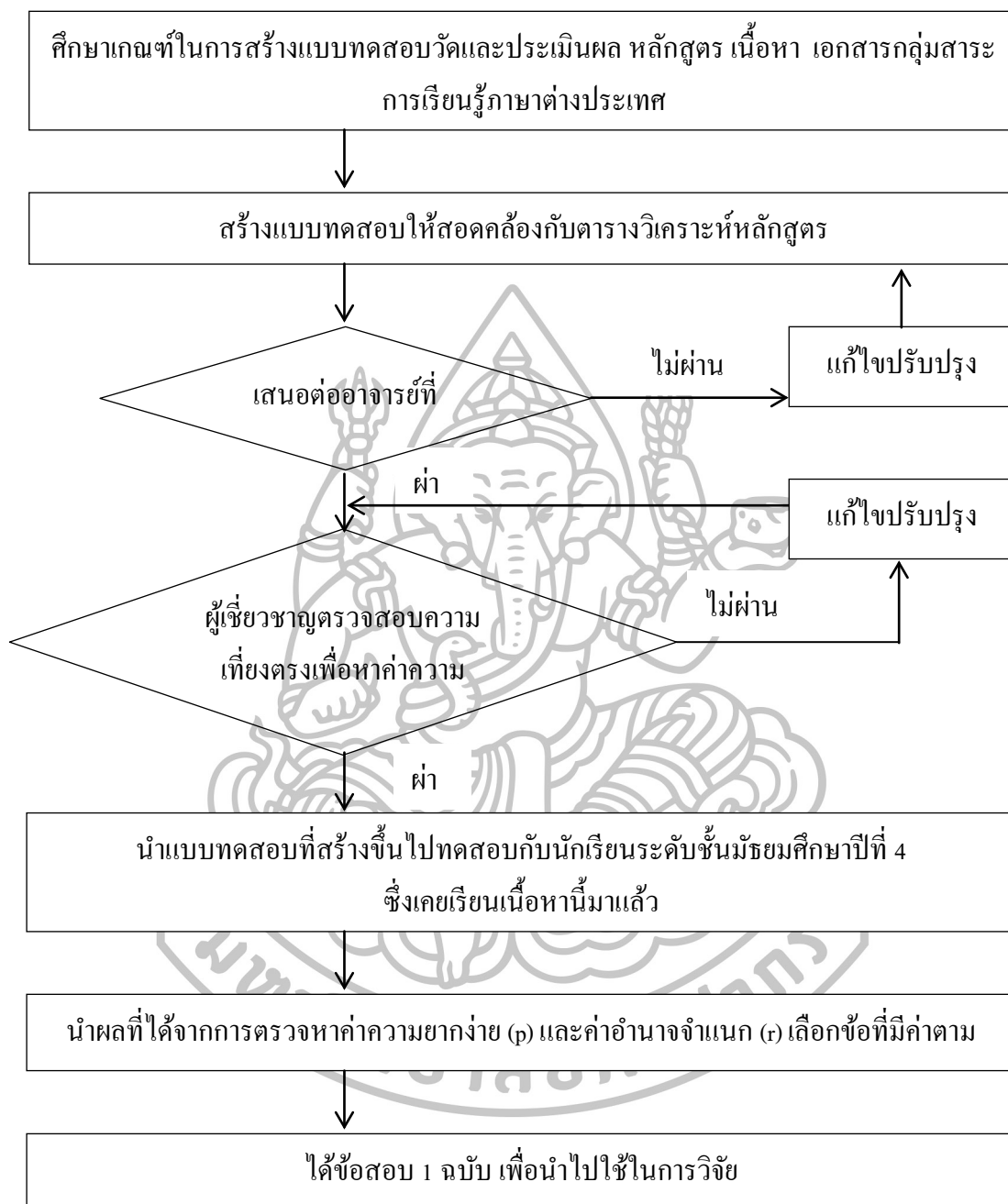
$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right\}$$

โดยที่ r_{tt} = ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 n = จำนวนข้อ
 p = สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ
 q = สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ = 1-p
 s_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

พบว่าแบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.83 (รายละเอียดคังภาคผนวก หน้า 147 – 148)

4.9. นำแบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์แล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาครที่เรียนด้วยการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เพื่อนำไปวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ





แผนภาพที่ 5 ขั้นตอนการสร้างแบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ

5. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนแบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

5.1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 101) ซึ่งเป็นแนวทางการสร้างแบบประเมิน

สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนแบบอีเลิร์นนิ่งการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) โดยกำหนดค่าระดับพึงพอใจแต่ละช่วงคะแนนและความหมายดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

สำหรับการให้ความหมายของค่าที่วัดได้ ได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการให้ความหมายโดยใช้แนวคิดของบุญชมและบุญส่ง (2535 : 22 – 28) การให้ความหมายโดยกา ให้ค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านและรายข้อ ดังนี้

คะแนน 4.51 - 5.00	หมายถึง กิจกรรมมีคุณภาพระดับดีมาก
คะแนน 3.51 - 4.50	หมายถึง กิจกรรมมีคุณภาพระดับดี
คะแนน 2.51 - 3.50	หมายถึง กิจกรรมมีคุณภาพระดับปานกลาง
คะแนน 1.51 - 2.50	หมายถึง กิจกรรมมีคุณภาพระดับน้อย
คะแนน 1.00 - 1.50	หมายถึง กิจกรรมมีคุณภาพระดับน้อยที่สุด

5.2. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่สร้างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและแก้ไขปรับปรุง

5.3. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล จำนวน 3 คน พิจารณาตรวจสอบเพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ด้วยดัชนีความสอดคล้อง (IOC , Index of Item Objective Congruence) โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+1	หมายถึง	เห็นว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์
-1	หมายถึง	ไม่เห็นว่ายสอดคล้องกับจุดประสงค์

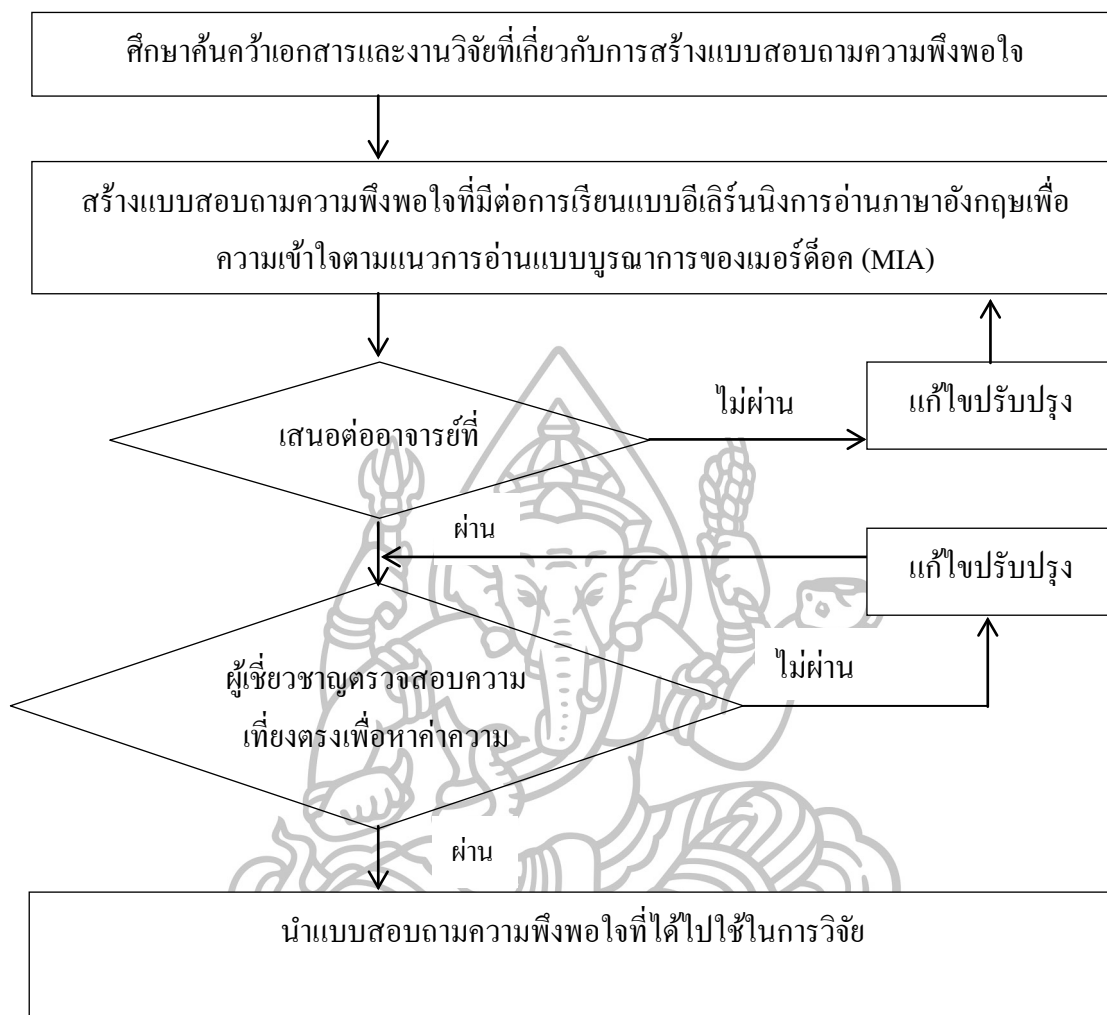
การวิเคราะห์ข้อมูล ความเหมาะสมสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คำนวณค่าตามสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC , Index of Item Objective Congruence) ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .5 ขึ้นไป พบว่า แบบสอบถามความพึงพอใจได้ค่า IOC เท่ากับ 0.88 พร้อมทั้งปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ (รายละเอียดดังภาคผนวก หน้า 154 – 155)

5.4. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแล้วไปสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร ที่เรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)



แผนภาพที่ 6 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที๋ยตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

6. วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการทดลองมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

ขั้นดำเนินการวิจัย

1. เตรียมสถานที่และเครื่องมือในการทดลอง คือ ประสานงานกับผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ เพื่อติดต่อขอใช้คอมพิวเตอร์ในการทดลอง และจัดเตรียมเอกสารการขออนุญาตใช้ห้องคอมพิวเตอร์และขอความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่

2. เตรียมผู้เรียนโดยการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการเรียน โดยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง และแจ้งให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบสถานที่วิธีการ และเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน

3. จัดเตรียมอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เป็นเวลา 5 สัปดาห์

3.1. คาบที่ 1

ปฐมนิเทศผู้เรียน อธิบายวิธีการเข้าเรียน วิธีการเรียนด้วยการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง วิธีการวัดและประเมินผล และทำการทดสอบก่อนเรียน

3.2. คาบที่ 2

ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Samut Sakhon ดังนี้

ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน เป็นการดูวิดีโอเกี่ยวกับ Samut Sakhon แล้วตอบคำถามในกระทุ่

ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ เป็นการทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์และความหมายบนระบบ LMS

ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง คือการอ่านเรื่อง Samut Sakhon ในสื่อมัลติมีเดียหรือสามารถดาวน์โหลดเนื้อเรื่องเป็นเอกสารได้ตามความสะดวก พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องบนระบบ LMS

ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต โดยการนำชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องมาเรียงลำดับใหม่ให้ถูกต้อง และส่งไฟล์งานผ่านระบบ LMS

3.3. คาบที่ 3

ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Samut Sakhon ดังนี้

ขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจลงในกระทู้

ขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล คือการนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาสร้างเป็นผังภาพแล้วส่งไฟล์งานต่อครูผู้สอนผ่านระบบ LMS

ขั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนแจ้งผลการเรียนในหน่วยการเรียนนี้ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคลผ่านทางกระทู้

3.4. คาบที่ 4

ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในหน่วยการเรียนเรื่อง Pantai Norasingh ดังนี้

ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน เป็นการควิไดโอเกี่ยวกับ Pantai Norasingh แล้วตอบคำถามในกระทู้

ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ เป็นการทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์และความหมายบนระบบ LMS

ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง คือการอ่านเรื่อง Pantai Norasingh ในสื่อมัลติมีเดียหรือสามารถดาวน์โหลดเนื้อเรื่องเป็นเอกสารได้ตามความสะดวก พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องบนระบบ LMS

ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต โดยการนำชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องมาเรียงลำดับใหม่ให้ถูกต้อง และส่งไฟล์งานผ่านระบบ LMS

3.5. คาบที่ 5

ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในหน่วยการเรียนเรื่อง Pantai Norasingh ดังนี้

ขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจลงในกระทู้

ขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล คือการนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาสร้างเป็นผังภาพแล้วส่งไฟล์งานต่อครูผู้สอนผ่านระบบ LMS

ขั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนแจ้งผลการเรียนในหน่วยการเรียนนี้ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคลผ่านทางกระทู้

3.6. คาบที่ 6

ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Donkaidee Benjarong Village ดังนี้

ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน เป็นการดูวิดีโอเกี่ยวกับ Donkaidee Benjarong Village แล้วตอบคำถามในกระดาน

ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ เป็นการทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์และความหมายบนระบบ LMS

ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง คือการอ่านเรื่อง Donkaidee Benjarong Village ในสื่อมัลติมีเดียหรือสามารถดาวน์โหลดเนื้อเรื่องเป็นเอกสารได้ตามความสะดวก พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องบนระบบ LMS

ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต โดยการนำชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องมาเรียงลำดับใหม่ให้ถูกต้อง และส่งไฟล์งานผ่านระบบ LMS

3.7. คาบที่ 7

ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Donkaidee Benjarong Village ดังนี้

ขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจลงในกระดาน

ขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล คือการนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาสร้างเป็นผังภาพแล้วส่งไฟล์งานต่อครูผู้สอนผ่านระบบ LMS

ขั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนแจ้งผลการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคลผ่านทางกระดาน

3.8. คาบที่ 8

ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Ban Phaeo Agriculture Fair ดังนี้

ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน เป็นการดูวิดีโอเกี่ยวกับ Ban Phaeo Agriculture Fair แล้วตอบคำถามในกระดาน

ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ เป็นการทำให้แบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์และความหมายบนระบบ LMS

ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง คือการอ่านเรื่อง Ban Phaeo Agriculture Fair ในสื่อมัลติมีเดียหรือสามารถดาวน์โหลดเนื้อเรื่องเป็นเอกสารได้ตามความสะดวก พร้อมกับทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องบนระบบ LMS

ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต โดยการนำชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องมาเรียงลำดับใหม่ให้ถูกต้อง และส่งไฟล์งานผ่านระบบ LMS

3.9. คาบที่ 9

ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Ban Phaeo Agriculture Fair ดังนี้

ขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจลงในกระถู่

ขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล คือการนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาสร้างเป็นผังภาพแล้วส่งไฟล์งานต่อครูผู้สอนผ่านระบบ LMS

ขั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนแจ้งผลการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคลผ่านทางกระถู่

3.6. คาบที่ 10

ทำการทดสอบหลังเรียน ทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) พร้อมจดบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งผลสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติ

4. หลังจากผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้ว จากนั้นจึงให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการเก็บข้อมูลรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ค่าคุณภาพและค่าประสิทธิภาพของอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ โดยใช้ค่าร้อยละ
2. ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ (t-test Dependent Sample)
3. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

โดยที่ \bar{X} = ค่าเฉลี่ยของคะแนน
 $\sum X$ = ผลรวมของคะแนน
 n = จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1}}$$

โดยที่ $S.D.$ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
 X = ข้อมูล
 \bar{X} = คะแนนเฉลี่ย
 n = จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

3. ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

โดยที่ IOC = คำนีความสอดคล้อง
 $\frac{\sum R}{N}$ = ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

4. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้คูเตอร์- ริชาร์ดสัน (KR-20)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right\}$$

r_{tt} = ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 k = จำนวนข้อของแบบทดสอบทั้งฉบับ
 p = สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ
 q = อัตราส่วนของผู้ที่ตอบผิดในข้อนั้น (1-p)
 s^2 = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

5. สถิติทดสอบสมมติฐานที่แบบไม่อิสระ (t-test Dependent Sample)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

โดยที่ df = n-1
 N = จำนวนคู่
 D = ความแตกต่างของคะแนนในแต่ละคู่

6. การหาประสิทธิภาพ (Efficiency) จากสูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2540: 211)

$$E_1 = \frac{\left[\frac{\sum x}{N} \right]}{A} \times 100 \quad E_2 = \frac{\left[\frac{\sum F}{N} \right]}{B} \times 100$$

โดยที่ E_1 = ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเป็นร้อยละจากการฝึกปฏิบัติ

E_2 = ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์เป็นร้อยละจากแบบประเมินหลังเรียน

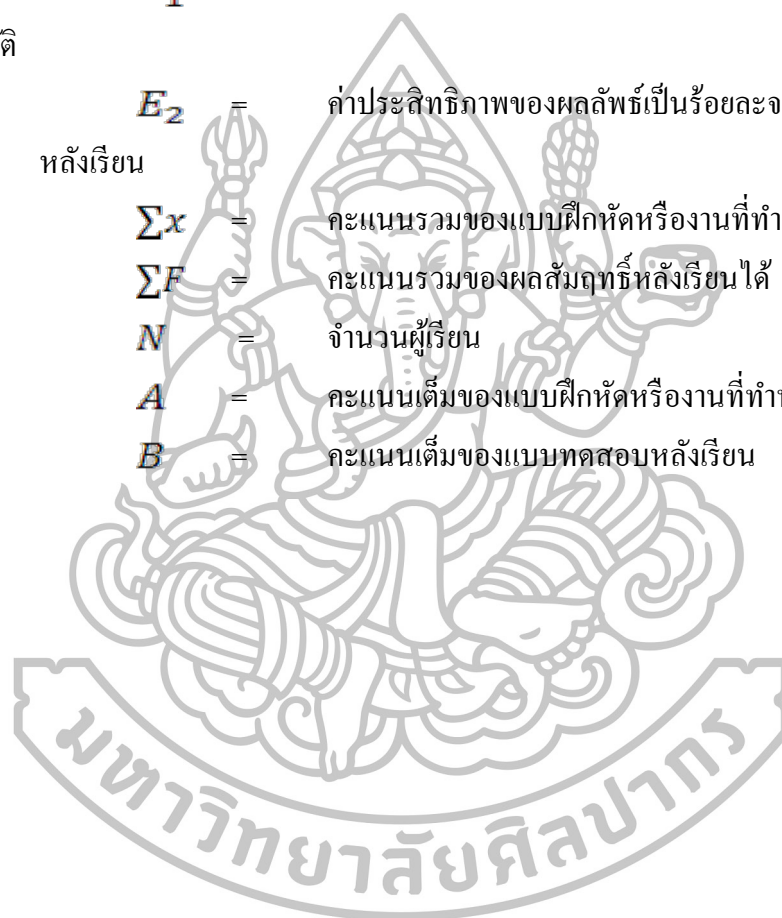
$\sum x$ = คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรืองานที่ทำ

$\sum F$ = คะแนนรวมของผลสัมฤทธิ์หลังเรียนได้

N = จำนวนผู้เรียน

A = คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรืองานที่ทำทั้งหมด

B = คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

โดยแสดงรายละเอียดของผลการวิจัยแต่ละตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 1 คุณภาพของบทเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

ข้อ ที่	เรื่อง	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1.	ด้านเนื้อหา	4.25	0.68	ดี
2.	ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน	4.13	0.80	ดี
3.	ด้านการออกแบบหน้าจอ	4.27	1.12	ดี
4.	ด้านเทคนิค	4.33	0.58	ดี
รวมทั้งหมด		4.21	0.84	ดี

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์คุณภาพของอีเลิร์นนิ่งอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเนื้อหามีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.68) ด้านการออกแบบการเรียนการสอนมีคุณภาพอยู่ระดับดี ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.80) ด้านการออกแบบหน้าจอมีคุณภาพอยู่ระดับดี ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 1.12) ด้านเทคนิคมีคุณภาพอยู่ระดับดี ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.58)

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของอีเลิร์นนิ่ง วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เสนอเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการทดสอบระหว่างเรียน (E_1) จากการทำแบบฝึกหัดและค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการทดสอบหลังเรียน (E_2) ผลปรากฏ ดังนี้

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของบทเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) จำนวน 22 คน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	เกณฑ์ 75/75
ระหว่างเรียน	50	40.15	80.30	เป็นไปตามเกณฑ์
หลังเรียน	40	30.09	75.23	เป็นไปตามเกณฑ์

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการทดสอบระหว่างเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.30 และทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.23 แสดงว่าอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 80.30/75.23 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ก่อนเรียนกับหลังเรียน

การเปรียบเทียบผลความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และทดสอบค่าที (t-test แบบ Dependent) ดังรายละเอียดแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	P
การทดสอบก่อนเรียน	22	40	12.45	4.86	-10.336	*000
การทดสอบหลังเรียน	22	40	30.09	6.91		

*P < .01

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผลความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.85 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 30.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.91 เมื่อทดสอบความแตกต่างของผลความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

การศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เป็นการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 22 คน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับ
ด้านบทเรียน				
1. อีเลิร์นนิ่งช่วยให้ท่านบรรลุเป้าหมายของการเรียน	4.27	1.08	มาก	3
2. อีเลิร์นนิ่งช่วยให้ท่านเข้าใจบทเรียน	3.86	0.94	มาก	7
3. อีเลิร์นนิ่งช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.41	0.96	มาก	1
4. คำแนะนำในการเรียนมีประโยชน์ต่อการเรียน	3.95	1.05	มาก	6
5. การประกาศข่าวสารให้ผู้เรียนทราบมีประโยชน์ต่อการเรียน	3.68	0.89	มาก	8
6. มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์	4.00	0.93	มาก	5
7. สามารถประหยัดเวลาในการเรียน	4.32	0.95	มาก	2
8. สามารถนำความรู้และความเข้าใจไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.23	0.81	มาก	4
ด้านโครงสร้างของบทเรียน				
9. เนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์ของบทเรียน	4.05	0.84	มาก	4
10. การสื่อความหมายชัดเจนทั้งภาพและข้อความ	4.41	0.85	มาก	2
11. การยกตัวอย่างสอดคล้องกับบทเรียน	4.23	0.92	มาก	3
12. การเชื่อมโยงเนื้อหาไปแหล่งอื่นๆ มีความถูกต้อง	4.50	0.86	มากที่สุด	1
13. รูปแบบบทเรียนกระตุ้นความสนใจ	3.91	0.81	มาก	5
ด้านการออกแบบบทเรียน				
14. เมนูหลักเข้าใจง่ายและสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล	4.27	1.08	มาก	1
15. การออกแบบหน้าจომีความน่าสนใจ	4.14	0.89	มาก	2
16. สัดส่วนหน้าจომีความเหมาะสมและสวยงาม	4.00	0.82	มาก	4
17. ขนาด คุณภาพและสีของตัวอักษรมีความเหมาะสม	4.00	0.82	มาก	4
18. ขนาด คุณภาพของภาพนิ่ง/เคลื่อนไหวมีความ เหมาะสม	3.91	0.75	มาก	6

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับ
19. ขนาด และคุณภาพของงานกราฟิกมีความเหมาะสม	4.14	0.83	มาก	2
ด้านกิจกรรมการสอนตามแนว MIA				
20. กิจกรรมถามคำถามก่อนการอ่านช่วยกระตุ้นให้ออกยักทำกิจกรรมอื่นๆ ต่อไป	4.32	0.89	มาก	4
21. กิจกรรมถามคำถามก่อนการอ่านช่วยให้ใช้ความรู้ที่มีอยู่เชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จะอ่าน	4.45	0.91	มาก	1
22. กิจกรรมหาความหมายของคำศัพท์เป็นประโยชน์ต่อการอ่านเนื้อเรื่อง	4.05	0.84	มาก	8
23. กิจกรรมระหว่างอ่านช่วยให้เข้าใจเนื้อหาของบทอ่าน	4.45	1.06	มาก	1
24. กิจกรรมการต่อชิ้นส่วนประโยคช่วยให้เข้าใจและเรียบเรียงเนื้อหาใหม่ได้	4.41	0.91	มาก	3
25. กิจกรรมทำความเข้าใจเรื่องช่วยให้เกิดการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง	4.14	0.83	มาก	6
26. กิจกรรมถ่ายโอนข้อมูลช่วยให้สรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านโดยนำเสนอผ่านรูปแบบต่างๆ	4.14	0.83	มาก	6
27. มีรูปแบบการประเมินที่น่าสนใจ	4.05	0.72	มาก	8
28. วิธีการประเมินเหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่เรียน	4.36	1.00	มาก	5
รวม	4.17	0.91	มาก	

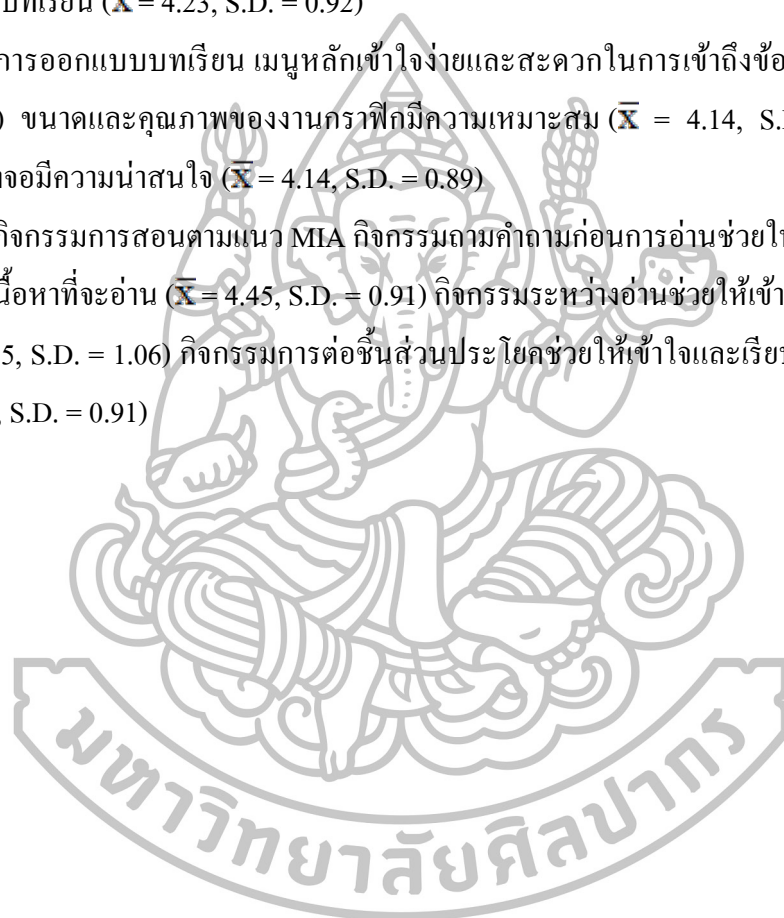
จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านบทเรียน อีเลิร์นนิ่งช่วยให้ท่านเข้าใจบทเรียนด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.96) สามารถประหยัดเวลาในการเรียน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.95) อีเลิร์นนิ่งช่วยให้ท่านบรรลุเป้าหมายของการเรียน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 1.08)

ด้านโครงสร้างของบทเรียน การเชื่อมโยงเนื้อหาไปแหล่งอื่นๆ มีความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.86) การสื่อความหมายชัดเจนทั้งภาพและข้อความ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.85) การยกตัวอย่างสอดคล้องกับบทเรียน ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.92)

ด้านการออกแบบบทเรียน เมนูหลักเข้าใจง่ายและสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 1.08) ขนาดและคุณภาพของงานกราฟิกมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.83) การออกแบบหน้าจอน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.89)

ด้านกิจกรรมการสอนตามแนว MIA กิจกรรมถามคำถามก่อนการอ่านช่วยให้ใช้ความรู้ที่มีอยู่เชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จะอ่าน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.91) กิจกรรมระหว่างอ่านช่วยให้เข้าใจเนื้อหาของบทอ่าน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 1.06) กิจกรรมการต่อชิ้นส่วนประโยคช่วยให้เข้าใจและเรียบเรียงเนื้อหาใหม่ได้ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.91)



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร มีวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อศึกษาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 90 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาครที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย 1 ห้องเรียน จำนวน 22 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น
 - 1.1. กิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
2. ตัวแปรตาม
 - 2.1. ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนอีเลิร์นนิ่ง

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ได้แก่

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 2 ด้าน คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านอีเลิร์นนิ่ง จำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและวิธีสอน จำนวน 3 ท่าน
2. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.92
3. กิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วย คือ สมุทรสาคร (Samut Sakhon) 2. พันท้าย- นรสิงห์ (Pantai Norasingh) 3. หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไก่อี (Donkaidee Benjarong Village) 4. งานเกษตรบ้านแพ้ว (Ban Phaeo Agriculture Fair) มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84
4. แบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.94 ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) 0.20 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83
5. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนแบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.88

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการทดลองมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

ขั้นดำเนินการวิจัย

1. เตรียมสถานที่และเครื่องมือในการทดลอง คือ ประสานงานกับผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ เพื่อติดต่อขอใช้คอมพิวเตอร์ในการทดลอง และจัดเตรียมเอกสารการขออนุญาตใช้ห้องคอมพิวเตอร์และขอความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่
2. เตรียมผู้เรียนโดยการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการเรียน โดยใช้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง และแจ้งให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบสถานที่วิธีการ และเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน

3. จัดเตรียมอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เป็นเวลา 5 สัปดาห์

3.1. คาบที่ 1

ปฐมนิเทศผู้เรียน อธิบายวิธีการเข้าเรียน วิธีการเรียนด้วยการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง วิธีการวัดและประเมินผล และทำการทดสอบก่อนเรียน

3.2. คาบที่ 2

ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุทรสาคร (Samut Sakhon) ดังนี้

ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน เป็นการดูวิดีโอเกี่ยวกับ สมุทรสาคร (Samut Sakhon) แล้วตอบคำถามในกระดาน

ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ เป็นการทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์และความหมายบนระบบ LMS

ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง คือการอ่านเรื่อง สมุทรสาคร (Samut Sakhon) ในสื่อมัลติมีเดียหรือสามารถดาวน์โหลดเนื้อเรื่องเป็นเอกสารได้ตามความสะดวก พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องบนระบบ LMS

ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต โดยการนำชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องมาเรียงลำดับใหม่ให้ถูกต้อง และส่งไฟล์งานผ่านระบบ LMS

3.3. คาบที่ 3

ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุทรสาคร (Samut Sakhon) ดังนี้

ขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจลงในกระดาน

ขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล คือการนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาสร้างเป็นผังภาพแล้วส่งไฟล์งานต่อครูผู้สอนผ่านระบบ LMS

ขั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนแจ้งผลการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคลผ่านทางกระดาน

3.4. คาบที่ 4

ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พันท้ายนรสิงห์ (Pantai Norasingh) ดังนี้

ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน เป็นการดูวิดีโอเกี่ยวกับ พันท้ายนรสิงห์ (Pantai Norasingh) แล้วตอบคำถามในกระทุ้

ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ เป็นการทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์และความหมายบนระบบ LMS

ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง คือการอ่านเรื่อง พันท้ายนรสิงห์ (Pantai Norasingh) ในสื่อมัลติมีเดียหรือสามารถดาวน์โหลดเนื้อเรื่องเป็นเอกสารได้ตามความสะดวก พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องบนระบบ LMS

ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจท โดยการนำชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องมาเรียงลำดับใหม่ให้ถูกต้อง และส่งไฟล์งานผ่านระบบ LMS

3.5. คาบที่ 5

ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พันท้ายนรสิงห์ (Pantai Norasingh) ดังนี้

ขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจลงในกระทุ้

ขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล คือการนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาสร้างเป็นผังภาพแล้วส่งไฟล์งานต่อครูผู้สอนผ่านระบบ LMS

ขั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนแจ้งผลการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคลผ่านทางกระทุ้

3.6. คาบที่ 6

ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หมู่บ้านเบญจรงค์ ดอกไก่อดี (Donkaidee Benjarong Village) ดังนี้

ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน เป็นการดูวิดีโอเกี่ยวกับ หมู่บ้านเบญจรงค์ ดอกไก่อดี (Donkaidee Benjarong Village) แล้วตอบคำถามในกระทุ้

ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ เป็นการทำให้แบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์และความหมายบนระบบ LMS

ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง คือการอ่านเรื่อง หมู่บ้านเบญจรงค์ดอกไม้ดี (Donkaidee Benjarong Village) ในสื่อมัลติมีเดียหรือสามารถดาวน์โหลดเนื้อเรื่องเป็นเอกสารได้ตามความสะดวก พร้อมกับทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องบนระบบ LMS

ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต โดยการนำชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องมาเรียงลำดับใหม่ให้ถูกต้อง และส่งไฟล์งานผ่านระบบ LMS

3.7. คาบที่ 7

ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) ในหน่วยการเรียนรู้ หมู่บ้านเบญจรงค์ดอกไม้ดี (Donkaidee Benjarong Village) ดังนี้

ขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจลงในกระถู่

ขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล คือการนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาสร้างเป็นผังภาพแล้วส่งไฟล์งานต่อครูผู้สอนผ่านระบบ LMS

ขั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนแจ้งผลการเรียนในหน่วยการเรียนนี้ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคลผ่านทางกระถู่

3.8. คาบที่ 8

ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) ในหน่วยการเรียนรู้ งานเกษตรบ้านแพ้ว (Ban Phaeo Agriculture Fair) ดังนี้

ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน เป็นการดูวิดีโอเกี่ยวกับ งานเกษตรบ้านแพ้ว (Ban Phaeo Agriculture Fair) แล้วตอบคำถามในกระถู่

ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ เป็นการทำให้แบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์และความหมายบนระบบ LMS

ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง คือการอ่านเรื่อง งานเกษตรบ้านแพ้ว (Ban Phaeo Agriculture Fair) ในสื่อมัลติมีเดียหรือสามารถดาวน์โหลดเนื้อเรื่องเป็นเอกสารได้ตามความสะดวก พร้อมกับทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องบนระบบ LMS

ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต โดยการนำชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องมาเรียงลำดับใหม่ให้ถูกต้อง และส่งไฟล์งานผ่านระบบ LMS

3.9. คาบที่ 9

ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบอิลีรน์นิงวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในหน่วยการเรียนรู้ งานเกษตรบ้านแพ้ว (Ban Phaeo Agriculture Fair) ดังนี้

ขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อ ตรวจสอบความเข้าใจลงในกระตุ้

ขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล คือการนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาสร้างเป็นผัง ภาพแล้วส่งไฟล์งานต่อครูผู้สอนผ่านระบบ LMS

ขั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนแจ้งผลการ เรียนในหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคลผ่านทางกระตุ้

3.10. คาบที่ 10

ทำการทดสอบหลังเรียน ทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน อีเลิร์นนิงวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) พร้อมจดบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งผลสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ของกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติ

4. หลังจากผู้เรียน ได้ทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้ว จากนั้นจึงให้กลุ่มตัวอย่างทำ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิงวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนว การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิงวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอน อ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยา ภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิง วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนว การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าผลการ วิเคราะห์มีคุณภาพในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84 มี ประสิทธิภาพ 80.30/75.23 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

2. ผลการศึกษาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ก่อนเรียนกับหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คะแนนที่ได้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.85 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.91

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91

อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84 มีประสิทธิภาพ 80.30/75.23 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 ซึ่งอาจเนื่องจากการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งนั้น ได้ออกแบบตามหลักการออกแบบระบบการสอน ADDIE Model ซึ่งในการสร้างการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1. Analysis เป็นขั้นตอนของการวิเคราะห์องค์ประกอบทั้งหมดที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งทั้งเนื้อหาบทเรียนออนไลน์ ผู้เรียน วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน รวมทั้งอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสาร ตำรา และนำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านอีเลิร์นนิ่งและด้านเนื้อหาและวิธีสอน เพื่อหาแนวทางในการสร้างการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งโดยคำนึงถึงวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ขั้นที่ 2. Design เป็นขั้นตอนในการนำผลสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญมาออกแบบโครงสร้างของการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง เพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ขั้นที่ 3. Development คือขั้นตอนในการสร้างการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยใช้แนวทางจากการสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญที่ระบุว่า ก่อนเริ่มบทเรียนควรมีการปฐมนิเทศ บอกข้อตกลง เกณฑ์ แนะนำการเรียนการใช้ระบบให้กับผู้เรียนก่อน และลักษณะของสื่อที่ใช้ควรเป็นมัลติมีเดีย มีคลิปวิดีโอ มีภาพประกอบเนื้อเรื่อง เพื่อเพิ่มความน่าสนใจในการอ่าน และแบบฝึกหัดควรเป็นแบบฝึกหัดออนไลน์บนระบบ LMS เพื่อให้สามารถป้อนข้อมูลย้อนกลับได้ทันทีที่ผู้เรียนนำแบบฝึกหัดเสร็จ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดขององเจโล (Angelo: 1993 อ้างถึงในเอกนถุน บางท่าไม้: 2553) ที่กล่าวว่า การให้ผลป้อนกลับแก่ผู้เรียนควรทำอย่างทันที จะช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบถึงความสามารถของตนเอง

และสามารถปรับแนวทางในการเรียนหรือพฤติกรรมการเรียนให้ถูกต้องได้ นอกจากนี้ผู้เรียนที่เรียนบนเว็บสามารถได้รับผลป้อนกลับจากทั้งผู้สอนเองหรือแม้กระทั่งจากผู้เรียนคนอื่นๆ ได้ทันทีใด แม้ว่าผู้เรียนแต่ละคนจะไม่ได้นั่งเรียนในชั้นเรียนแบบเผชิญหน้ากันก็ตาม ชั้นที่ 4. Implementation คือการนำการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) ไปใช้จริงในห้องเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง ชั้นที่ 5. Evaluation คือการประเมินผลทั้งก่อนการนำไปใช้โดยผู้เชี่ยวชาญและการประเมินผลหลังการเรียนโดยกลุ่มตัวอย่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของสุเมธา ปานพริ้ง (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง เรื่องการสร้างวิดิทัศน์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนแบบอีเลิร์นนิ่งมีประสิทธิภาพ 84.13/91.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 และจากรุวรรณ ภูระหงษ์ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง เรื่องการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดดอนหวาย (นครรัฐประสาธ) ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนอีเลิร์นนิ่งมีประสิทธิภาพ 76.10/75.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

องค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง มีการนำเสนอที่น่าสนใจ ซึ่งประกอบไปด้วย ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียง มีการออกแบบกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถโต้ตอบหรือสื่อสารกับบทเรียนเพื่อศึกษาเนื้อหา รวมทั้งมีแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนในลักษณะการใช้กระดานความคิดเห็น (Web-board) รวมทั้งการสร้างบทเรียนให้มีความง่ายต่อการใช้งานของผู้เรียน และความเหมาะสมของตัวอักษร การใช้สี การนำเสนอภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหาซึ่งทำให้การเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของมนต์ชัย เทียนทอง (2545: 267 – 268) ที่กล่าวว่าอีเลิร์นนิ่งมีคุณสมบัติที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากขึ้น เพราะข้อมูลที่ปรากฏในระบบอีเลิร์นนิ่งเป็นข้อมูลที่มีความเป็นพลวัตมากกว่าแตกต่างจากเนื้อหาสาระที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียน ซึ่งมีความเป็นสถิตยาคต่อการเปลี่ยนแปลง ความเป็นพลวัตของข้อมูลในอีเลิร์นนิ่ง จัดว่าเป็นคุณสมบัติเด่นที่ทำให้อีเลิร์นนิ่ง มีประโยชน์ต่อการศึกษาในปัจจุบันที่อยู่ในยุคไร้พรมแดน เนื้อหาสาระต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

2. ผลการศึกษาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) ก่อนเรียนกับหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คะแนนที่ได้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.85 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.91 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การออกแบบวิธีสอนอ่านตามแนว

การอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ซึ่งมี 7 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเจต ขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล ขั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข โดยการเรียนรู้นั้นเริ่มจากง่ายไปหายาก ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองเพิ่มขึ้นในแต่ละขั้นตอน เป็นไปตามทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) (ถนอม เลหาจรัสแสง, 2541: 51 -56) เป็นทฤษฎีซึ่งเชื่อว่า การเรียนเป็นชุดพฤติกรรมซึ่งจะต้องเกิดขึ้นตามลำดับที่แน่ชัด การที่ผู้เรียนจะบรรลุวัตถุประสงค์ได้นั้นจะต้องมีการเรียนตามขั้นตอน เป็นวัตถุประสงค์ ๆ ไป ผลที่ได้จากการเรียนขั้นแรกนี้จะเป็พื้นฐานของการเรียนในขั้นต่อ ๆ ไป

นอกจากนี้ในการเรียนแต่ละหน่วยการเรียนนั้น มีคำอธิบายเนื้อหาที่ชัดเจน การลำดับเนื้อหาในแต่ละขั้นตอนมีความเหมาะสม ปริมาณเนื้อหาในแต่ละหน่วยเหมาะสมกับเวลาเรียน แบบฝึกหัดมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา และเนื้อหาในบทเรียนนั้นมีความเกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวของผู้เรียน กล่าวคือในการจัดทำเนื้อหาผู้วิจัยได้คำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยและบริบทของผู้เรียน ความยากง่าย รวมทั้งการนำเสนอเนื้อหาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถทำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยเนื้อหาของบทเรียนประกอบด้วย ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอ และมัลติมีเดีย จะถูกส่งไปยังผู้เรียนผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยผู้เรียน ผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียนทุกคนสามารถติดต่อ ปรึกษา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้ จึงเป็นการเรียนที่เรียนได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ จึงขยายโอกาสในการเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้อของผู้เรียนได้จริง โดยผู้เรียนสามารถเรียกดูเนื้อหาได้ตามความสะดวกของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเองเจตโล (Angelo: 1993 อ้างถึงในเอกนถน บางท่าไม้: 2553) ที่กล่าวถึงพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งไว้ว่า ควรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างไม่มีขีดจำกัด อีเลิร์นนิ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ซึ่งเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษากับบุคคลที่สนใจศึกษาและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเวลาที่เหมาะสม

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91 ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งทำออกแบบให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาได้ ทุกที่ ทุกเวลา ที่ต้องการ แม้ว่าผู้เรียนจะอยู่ห่างไกลแค่ไหนก็สามารถเข้าสู่ระบบเครือข่ายได้ โดยการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งได้ออกแบบให้รองรับการใช้งานผ่านทุกอุปกรณ์ ทั้งคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และโทรศัพท์มือถือ อีกทั้งยังสามารถสืบค้นข้อมูลที่มีอยู่บนอินเทอร์เน็ตได้อย่างหลากหลาย ทำให้มีมุมมองความรู้ที่เป็กว้างไม่จำกัดเฉพาะแค่ในบทเรียนเท่านั้น ส่งเสริมวิธีการสื่อสารในสังคม เพื่อให้มีการศึกษา ค้นคว้าที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น สะดวกรวดเร็วและมีข้อมูลที่ทันสมัย อีกทั้งยัง

สามารถสอบถามข้อมูล ปรึกษาปัญหากับครูผู้สอนได้ตลอดเวลาที่ต้องการ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเองตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับแนวคิดของสันติ วิจักรขณาภิณัจ (2547: 24 – 25) ที่กล่าวว่าบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์สามารถตอบสนองต่อผู้เรียนได้มากกว่าการจัดการศึกษาในห้องเรียน โดยเฉพาะการเข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีมากขึ้น และบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ทำให้ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกันและยังสามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความสนใจ ซึ่งเป็นไปตามหลักการของการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความสนใจของตนเอง

อีกประการหนึ่งที่สำคัญคือรูปแบบ ลักษณะของการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ที่ออกแบบให้ตัวอักษรมีความชัดเจนอ่านง่าย มีรูปแบบที่สวยงามน่าสนใจ ภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหารวมทั้งความยาวของบทเรียนมีความเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ดังคำกล่าวของริทชีและฮอฟแมน (Ritchie and Hoffman, 1997: 135 – 138) กล่าวถึงการออกแบบและสร้าง โปรแกรมการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด ความตอนหนึ่งว่า การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน การออกแบบควรเร้าความสนใจโดยการใช้ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว สีและ/หรือเสียงประกอบ เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้อยากเรียนรู้ ควรใช้กราฟิกขนาดใหญ่ ไม่ซับซ้อน การเชื่อมโยงไปยังเว็บอื่นต้องน่าสนใจเกี่ยวข้องกับเนื้อหา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภารัตน์ จันทร์แมน (2556: 190 – 191) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แบบ โครงงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์แบบ โครงงานอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การนำเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอนนั้น นักเรียนให้ความสนใจและมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนเป็นอย่างดี ผู้สอนจึงควรประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ควรมีการเตรียมระบบอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

2. จากการศึกษาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนอิเล็กทรอนิกส์ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) คะแนนที่ได้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อีกทั้งยังสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาอย่างไม่จำกัด ดังนั้นจึงควรนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆ และระดับชั้นอื่นๆ โดยที่ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจกระบวนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อให้การจัดการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ควรจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน เพื่อสร้างความเป็นส่วนตัวให้แก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาผลของการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งที่ใช้ร่วมกับวิธีสอนอื่นๆ
2. ควรทำการศึกษาแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง
3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ของความพึงพอใจของผู้เรียนในการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ว่าความพึงพอใจด้านต่างๆ จะมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นการปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น



รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). **แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบอิงมาตรฐาน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). **การคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ : บริษัทซัคเซสมิเดียจำกัด.
- จรรย์ รัตนศิลา. (2539). “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบบรรทัดฐานและวิธีสอนตามคู่มือครู”. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิรา พัน โอเย็น. (2556). “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ความเข้าใจคำศัพท์และทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และแผนที่ความคิด.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีการสอน คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- แจ้จ้ง แก่นสำโรง. (2553). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) และวิธีการสอนแบบปกติ.” วิทยานิพนธ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชุมพร ขงกิตติกุล. (2529). **จิตวิทยาพื้นฐานเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2545). **Designing e-Learning : หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- บำรุง โตรัตน์. (2524). **วิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ**. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- ปณิธิ อมาตยกุล. (2554). “การสอนแบบเน้นเนื้อหาร่วมกับอีเลิร์นนิ่ง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดนำเสนองานภาษาอังกฤษ และการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง”. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ปิยวรรณ ทองอนันต์วงศ์. (2548). “ผลการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **การวิจัยทางพฤติกรรมและสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2545). **เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, ศูนย์ผลิตตำราเรียน e-learning.
- รจนา ชาญวิจิต. (2547). “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)”. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รอสนีย์ บุญขำมัน. (2552). “การศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2539). **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรรณพร จันทเรนท์. (2550). “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนระหว่างบทเรียน e-Learning กับ การเข้าฟังบรรยาย”. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2556). **รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2555**. สืบค้นเมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2556, จาก <http://www.niets.or.th/>.
- สมยศ เม่นแย้ม. (2543). **ครูไทยสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: เคสดี ไทย.
- สมุทร เชื่นเชาวนิช. (2545). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**. พิมพ์ครั้งที่ 11 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). **วิธีสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรสิทธิ์ วรรณไกรโรจน์. (2552). **ความหมายของ e-learning: โครงการเรียนรู้แบบออนไลน์แห่ง สวทช**. ค้นเมื่อ 6 ธันวาคม 2556, จาก <http://www.thai2learnin.com>
- สุรเดช นิธิสุนทร. (2536). **Focus on Developing Reading Comprehension Skills**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ Science Center.

- เสงี่ยม โตรัตน์. (2524). **การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ**. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- เสาวนีย์ ชนะสาร. (2533). “การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจากการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค.” วิทยานิพนธ์ หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เสาวลักษณ์ ลักษณะ โภคิน. (2539). “การศึกษาวิธีสอนอ่านแบบ MIA และระดับความสามารถที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อภิวัฒน์ บัณฑิตศักดิ์. (2543). “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญากับการอ่านตามคู่มือครู”. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อารีย์ วชิรวราการ. (2542). **การวัดและการประเมินผลการเรียน**. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- เอกนถน บางท่าไม้. (2553). “การพัฒนารูปแบบการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเสริมสร้างจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี”. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Bloom, Benjamin, S. (1979). **Taxonomy of Education Objective**. 2nd. Ed., London : Longman Inc.
- Burmeister, Louis E. (1974). **Reading Strategies for Secondary School Teachers**. California : Addison Wesley Publishing.
- Chang, C. L. (2008). “Faculty perceptions and utilization of a learning management system in higher education” Unpublished doctoral dissertation, Ohio University, OH.
- Combs, M. (1996). **Developing Competent Readers and Writer in Primary Grades**. America : A Simon & Schuster Company.
- Delaney, Norma McLuckie. (1990). “The Effect of Strategy Training on Comprehension of Implicit and Explicit Information in Familiar and Unfamiliar Expository Test. Dissertation Abstract International.

- Faulkner-Beitzel, C. (2008). "Learning to teach online: An interpretive study of high school teacher's experiences in developing online pedagogy". Unpublished doctoral dissertation, Capella University, MN.
- Grellet, Françoise. (1996). **Developing Reading Skills**. London : Cambridge University Press.
- Harris, Albert J. and Edward R. Sipay. (1979). **How to Teach Reading**. New York: Longman.
- Henley, B.F. (2009). "Developing e-learning: A case study of Tennessee high school". Unpublished doctoral dissertation, East Tennessee State University, TN.
- Jordan, M., and A. Herrell. (2002). **50 Active Learning Strategies for Improving Reading Comprehension**. New Jersey : Merrill Prentice Hall.
- Miller, Bonnie L. (1982). **Reading and Writing: Is there a Connection**. Education Resource Information Center.
- Murdoch, George S. (1986). **A More Integrated Approach to the Teaching of Reading**. English Teaching Form.
- Ritchie C. Donn and Hoffman Bob. (1997). **Incorporating Instructional Design Principles with the World Wide Web**. In Badrul H. Khan (Ed.). *Web-Based Instruction*. New Jersey : Educational Technology Publications.
- Robinson, Francis P. (1961). **Effective Study**. New York : Harper and Brothers.
- Rubin, D. (1991). **Diagnosis and Correction in Reading Instruction**. New York: Allyn and Bacon.
- Ruddell, Robert B. and Martha, Rapp. Ruddell. (1995). "Teaching Children to Read and Write : Becoming an Influential Teacher". Massachusetts : Allyn and Bacon.
- Searfoss, Lyndon W. and Readence. (1944). **Helping Children Learn to Read**. Massachusetts : Allyn and Bacon.
- Widdowson, H.G. (1985). **Explorations in Applied Linguistics**. London: Oxford University.
- Williams, Eddie. (1986). **Reading in the Language Classroom**. London: Mc Millian Publisher.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

1. ด้านเนื้อหาและวิธีสอน

อาจารย์ ดร. พนอ สงวนแก้ว	ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนท่ามะขามวิทยา อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
อาจารย์สัญญารักษ์ ละม้ายสกุล	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร
Miss Edith Enow	อาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ” อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร

2. ด้านอิเล็กทรอนิกส์

อาจารย์ ดร. วรวิทย์ มั่นสุขผล	อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม
อาจารย์สุรพล บุตรศรีด้วง	ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร
อาจารย์อมรินทร์ อ่ำพลพงษ์	อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี กลุ่มงานคอมพิวเตอร์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม กรุงเทพมหานคร

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์สอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

อาจารย์ ดร. พนอ สงวนแก้ว	ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนท่ามะขามวิทยา อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
--------------------------	---

อาจารย์อภิตา สายรัตน์	ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร
อาจารย์ทวิศักดิ์ เปรมโพธิ์	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ” อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ

อาจารย์ ดร. พนอ สวงนแก้ว	ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนท่ามะขามวิทยา อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
Miss Caroline Yano	อาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร
อาจารย์ทวิศักดิ์ เปรมโพธิ์	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ” อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร

**รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพกิจกรรมการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ในวิชาภาษาอังกฤษ
เพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)**

อาจารย์ ดร. พนอ สวงนแก้ว	ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนท่ามะขามวิทยา อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
อาจารย์ ดร. วรวิภา มั่นสุขผล	อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม
อาจารย์อมรินทร์ อัมพลพงษ์	อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี กลุ่มงานคอมพิวเตอร์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม กรุงเทพมหานคร

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนแบบอีเลิร์นนิ่งวิชา
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

อาจารย์ทวีศักดิ์ เปรมโพธิ์

ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ”

อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร

อาจารย์ ดร. วรวิมล มั่นสุขผล

อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

จังหวัดนครปฐม

อาจารย์อมรินทร์ อัมพลพงษ์

อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

และเทคโนโลยี กลุ่มงานคอมพิวเตอร์

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

กรุงเทพมหานคร





ภาคผนวก ข

แบบต้นทฤษฎีแบบมีโครงสร้างและผลการต้นทฤษฎีผู้เชี่ยวชาญ

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านอีเลิร์นนิ่ง

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นในการพัฒนาการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลความเป็นจริง ทั้งนี้แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับงานวิจัย (แนบท้ายแบบสัมภาษณ์)

ส่วนที่ 2 แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านอีเลิร์นนิ่ง ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 การพัฒนาอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบ บูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

นางสาวรฐา แก่นสูงเนิน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร



ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

.....

2. เพศ ชาย หญิง

3. สาขาวิชาที่จบการศึกษา

.....

4. หน่วยงานที่สังกัด

.....

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

1-10 ปี

11-20 ปี

21-30 ปี

30 ปีขึ้นไป

ส่วนที่ 2 การพัฒนาอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

1. เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ขึ้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน
2. ขึ้นหาความหมายของคำศัพท์
3. ขึ้นอ่านเนื้อเรื่อง
4. ขึ้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
5. ขึ้นถ่ายโอนข้อมูล
6. ขึ้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต
7. ขึ้นประเมินผลและแก้ไข

ควรรออกแบบอิเล็กทรอนิกส์อย่างไร และใช้เครื่องมืออะไร ให้เหมาะสมกับขั้นตอนดังกล่าวข้างต้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. รูปแบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์
 ด็อคควรเป็นอย่างไร เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจต่อเนื้อหาบทเรียนและบรรลุ
 วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

.....

3. สื่อที่ใช้ในอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวควรมีลักษณะอย่างไร เพื่อตอบสนองเนื้อหา
 เกี่ยวกับการท่องเที่ยว

.....

.....

.....

.....

4. มัลติมีเดียที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวควรเป็น
 อย่างไร

การเลือกใช้สี กราฟิกโดยรวม (พื้นหลัง สีข้อความ ฯลฯ)

.....

.....

.....

การเลือกใช้ปุ่ม

.....

.....

.....



การเลือกใช้ภาพประกอบ

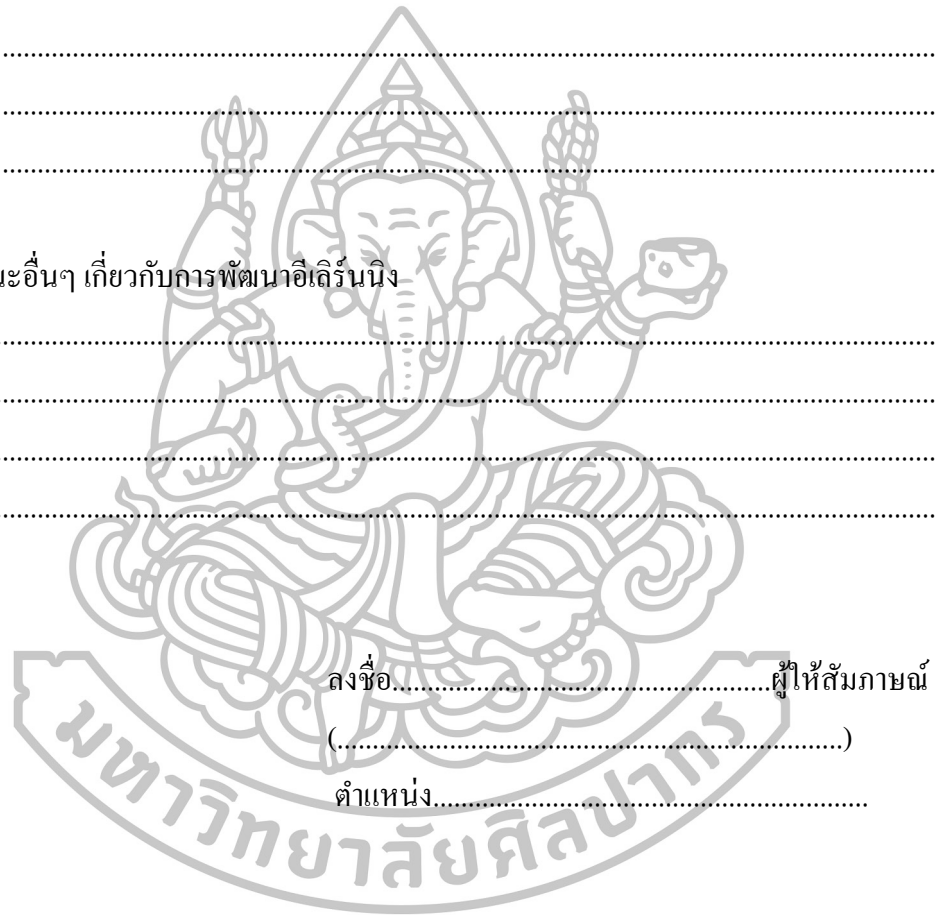
.....
.....
.....

การเลือกใช้เสียงประกอบ

.....
.....
.....

6. ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการพัฒนาอีเลิร์นนิ่ง

.....
.....
.....
.....



ลงชื่อ..... ผู้ให้สัมภาษณ์
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านอีเลิร์นนิ่ง

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญท่าน ที่ 3
1.	กิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการ ท่องเที่ยว ตามแนวการ สอนอ่านแบบบูรณาการ ของเมอร์ดีอค (MIA) ควร ออกแบบอีเลิร์นนิ่ง อย่างไรและใช้เครื่องมือ อะไรให้เหมาะสมกับ ขั้นตอนดังนี้			
1.	ขั้นตอนคำถามนำก่อน การอ่าน	กระดาน หรือ Web board	ตั้งกระดานคำถาม	-ควรออกแบบ ผ่าน moodle -ควรออกแบบอี เลิร์นนิ่งให้มี บรรยากาศ เหมือนกับบ้าน ของนักเรียน -พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ของ นักเรียนตาม ขั้นตอน MIA ไป พร้อมกับการ ฝึกฝนการใฝ่รู้ใฝ่ เรียน เช่น การไม่ คัดลอกงานของ ผู้อื่น

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อ)

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญท่าน ที่ 3
2.	ค้นหาความหมายของคำศัพท์	การค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต	มัลติมีเดียอธิบายคำศัพท์	
3.	อ่านเนื้อเรื่อง	บทเรียนออนไลน์	ใช้ภาพสถานที่ท่องเที่ยวพร้อมอธิบายได้ภาพ	
4.	ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง	แบบฝึกหัดออนไลน์หรือแบบฝึกหัดเสริมท้ายบทเรียน	ให้ตอบคำถามตามประเด็นที่ตั้งในกระตุ้	
5.	ถ่ายโอนข้อมูล	การเขียนสรุปประเด็นที่ได้จากเนื้อเรื่องโดยอาจใช้ blog หรือ Web board เป็นเครื่องมือ	สร้างแบบฝึกหัดเรียงประโยคลำดับขั้นตอนเนื้อหาโดยไม่ใช้ประโยคเดิมในเรื่อง	
6.	ทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้าง อนุเจท	สร้างแบบฝึกหัดหรือโปรแกรม มัลติมีเดียที่มีกิจกรรม เช่นการสลับประโยค การให้วิเคราะห์ประโยค	นำเสนอ mind map, เขียนสรุป, เกมต่อศัพท์	

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านอีเลิร์นนิ่ง (ต่อ)

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญท่าน ที่ 3
	7. ชั้นประเมินผลและ แก้ไข	ประเมินผลจาก การทำ แบบทดสอบหรือ แบบฝึกหัดและ การสังเกต พฤติกรรมของ ผู้เรียน เช่นการ เข้าเรียน	ประเมินจากการ ทำกิจกรรม	
2.	รูปแบบอีเลิร์นนิ่งวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการ ท่องเที่ยวตามแนวการ สอนของเมอร์ดีอคควาร์ เป็นอย่างไร เพื่อกระตุ้น ให้นักเรียนมีความสนใจ ต่อเนื้อหาบทเรียนและ บรรลุวัตถุประสงค์	ต้องมีการ ปฐมนิเทศ ข้อตกลง เกณฑ์ แนะนำการเรียน การใช้ระบบ ชั้นนำ กระตุ้น สร้างคำถาม/ข้อ สงสัย ขึ้นสอน ใช้ กระบวนการ สอนตาม แผนการจัดการ เรียนรู้ ชั้นประเมิน ประเมินจาก กิจกรรม	1. ตั้งคำถาม 2. สอนคำศัพท์ 3.อ่านเนื้อเรื่อง 3. ตอบกระทู้ คำถาม 4. สรุปประเด็นที่ อ่าน 5. จัดลำดับ เนื้อหาที่อ่าน	-ให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในการ ทำอีเลิร์นนิ่ง -จัดสิ่งแวดล้อม ให้เกิด บรรยากาศการ เรียนรู้ เช่น ทำดี แล้วได้รับคำ ชมเชย

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านอีเลิร์นนิ่ง (ต่อ)

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญท่าน ที่ 3
3.	สื่อที่ใช้ในอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวควรมีลักษณะอย่างไร เพื่อตอบสนองเนื้อหาเกี่ยวกับการท่องเที่ยว	ควรเป็นลักษณะมัลติมีเดีย (สรุปเนื้อหา) และมีเอกสารประกอบที่สามารถป้อนไปอ่านเองได้ และมีคลิปวิดีโอ ตัวอย่างสถานที่ในเนื้อเรื่อง	ควรใช้ภาพจริงหรือภาพกราฟิกที่น่าสนใจ รวมถึงวิดีโอที่มีการบรรยายได้ภาพ และให้มีการตอบปัญหาแบบมี Interactive	สามารถใช้สื่อที่นำมาประกอบการนำเสนอจากแหล่งอื่นได้ เช่น Youtube, web blog
4.	มัลติมีเดียที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวควรมีลักษณะอย่างไร			
	การเลือกใช้สี กราฟิก โดยรวม (พื้นหลัง สี ข้อความ ฯลฯ)	-พื้นหลังสี โทนมืดอ่อน ตัวหนังสือสีเข้ม -กราฟิกสีอ่อน/สีตัดกันให้เหมาะสมกับวัยรุ่น	-กรณีส่วนที่เป็นข้อความหรือเนื้อหา พื้นหลังควรใช้สี โทนมืดอ่อน ข้อความสีเข้ม -กรณีส่วนที่เป็นวิดีโอ พื้นหลังสีเข้ม ข้อความตัดกับสีพื้นหลัง	สีเรียบๆ ง่ายๆ อ่านง่าย เน้นความรู้ที่ต้องการนำเสนอ

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อ)

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญท่าน ที่ 3
	การเลือกใช้ปุ่ม	ควรใช้ปุ่ม มาตรฐานที่เข้าใจ ง่ายหรือมี ข้อความกำกับ หากเป็นเสียง/ วิดีโอ ควรมีปุ่ม ควบคุม	ควรใช้ปุ่มเป็น กรอบมีข้อความ โดยใช้สีพื้นห้บ ตัวอักษรตัดกัน	ปุ่มเรียบง่าย ไม่ ควรเป็น animation หรือ ภาพกราฟิก
	การเลือกใช้ภาพประกอบ	หากเป็น เหตุการณ์/สิ่ง สำคัญ ควรใช้ ภาพจริง หากเป็นเนื้อหา ส่วนรองอาจใช้ ภาพกราฟิก ประกอบได้	ควรเป็นภาพที่ เหมาะสมกับวัย และน่าสนใจควร เป็นภาพถ่ายหรือ ภาพที่มีมิติ	ไม่ควรใช้ภาพ เยอะมาก เพราะ จะทำให้มีปัญหา โหลดนาน ภาพ เป็นภาพที่มี ขนาดไฟล์เล็ก
	การเลือกใช้เสียงประกอบ	-เสียงดนตรีต้อง สอดคล้องกับ เนื้อหา มีความ ชัดเจน -เสียงบรรยาย ต้องมีความ ชัดเจน จังหวะใน การพูด-อ่านดี	ควรเป็นเสียง บรรยายสั้นๆ เบาๆ เพราะเน้นการ อ่านเป็นหลัก	คุณภาพเสียงต้อง ชัดเจน โทนเสียง ใส ความดัง สม่ำเสมอ จัดทำ เป็น Steaming และฟังผ่านเว็บ ไม่ต้องโหลดมา ฟัง

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อ)

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญท่าน ที่ 3
5.	ข้อเสนอแนะ	-แบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลัง เรียน ควรใช้ ข้อสอบชุด เดียวกัน โดยอาจ สำรองข้อสอบ เพื่อให้โปรแกรม สุ่มเลือกข้อสอบ และกำหนดเวลา ในการทำ -ไม่ควรเฉลย แบบทดสอบ ก่อนเรียน แต่ควร เฉลย แบบทดสอบหลัง เรียน	-ก่อนเริ่มการ เรียนอิเล็กทรอนิกส์ ต้องอธิบาย ข้อตกลงในการ เข้าเรียนต่อ นักเรียนให้ ชัดเจน รวมถึง การลงทะเบียน เรียนอีกด้วย -ควรออกข้อสอบ ให้มากกว่า จำนวนที่ใช้จริง เช่น ข้อสอบ 30 ข้อ ใช้จริง 20 ข้อ โดยให้โปรแกรม สุ่มเลือกข้อสอบ เพื่อป้องกันการ ลอกข้อสอบของ นักเรียน	-ควรแทรก คุณธรรม จริยธรรมผ่าน กิจกรรมหรือใบ งานด้วย -เพิ่มการพัฒนา ทักษะการสืบค้น อย่างเป็นระบบ ให้เป็น เช่น การ สืบค้นผ่าน google

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและวิธีสอน

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นในการพัฒนาการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลความเป็นจริง ทั้งนี้แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับงานวิจัย (แนบท้ายแบบสัมภาษณ์)

ส่วนที่ 2 แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและวิธีสอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 การพัฒนาอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

นางสาวรฐา แก่นสูงเนิน

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร



ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

.....

2. เพศ ชาย หญิง

3. สาขาวิชาที่จบการศึกษา

.....

4. หน่วยงานที่สังกัด

.....

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

1-10 ปี

11-20 ปี

21-30 ปี

30 ปีขึ้นไป

ส่วนที่ 2 การพัฒนาอิเล็กทรอนิกส์ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA)

1. จากการกำหนดเนื้อหา ผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 หน่วยการเรียนรู้ โดยแต่ละหน่วยใช้เวลาในการสอน 2 คาบ (50 นาที/คาบ) ในแต่ละหน่วยการเรียนนั้น ควรแบ่งระยะเวลาในการจัดกิจกรรมอย่างไรให้สอดคล้องกับชั้นการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ซึ่งมีขั้นตอน 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขึ้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน
2. ขึ้นหาความหมายของคำศัพท์
3. ขึ้นอ่านเนื้อเรื่อง
4. ขึ้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
5. ขึ้นถ่ายโอนข้อมูล
6. ขึ้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเลข
7. ขึ้นประเมินผลและแก้ไข

.....

.....

.....

.....

2. ควรวอกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวที่ส่งเสริมการเรียนรู้ / กระตุ้นผู้เรียนอย่างไรให้เหมาะสมกับการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ซึ่งมี 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ถามคำถามนำก่อนการอ่าน

.....
.....

ขั้นที่ 2 หาความหมายของคำศัพท์

.....
.....

ขั้นที่ 3 อ่านเนื้อเรื่อง

.....
.....

ขั้นที่ 4 ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

.....
.....

ขั้นที่ 5 ถ่ายโอนข้อมูล

.....
.....

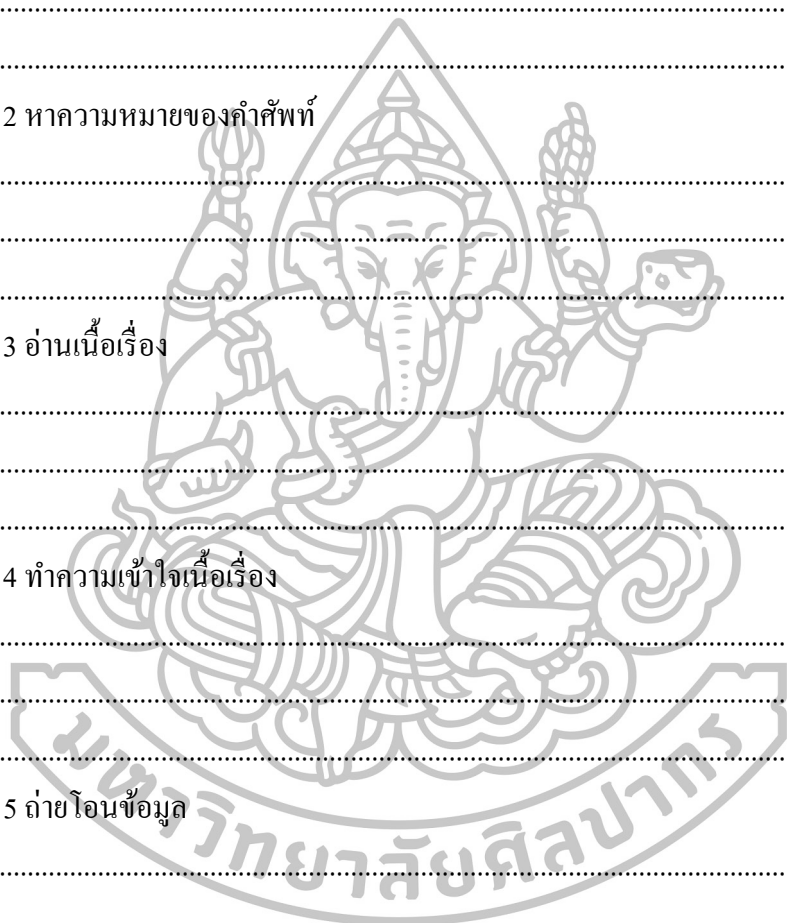
ขั้นที่ 6 ทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจท

.....
.....

ขั้นที่ 7 ประเมินผลและแก้ไข

.....
.....

.....
.....



มหาวิทยาลัยศิลปากร

3. สื่อบรรณกรรมกิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ควรมีลักษณะอย่างไร (เสียงบรรยาย เสียงประกอบ ภาพประกอบ ฯลฯ)

.....
.....
.....

4. ควรออกแบบแบบฝึกหัดอย่างไรให้เหมาะสมกับการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

.....
.....

5. ควรออกแบบการวัดและการประเมินผลอย่างไร ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่ง

.....
.....

6. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้ให้สัมภาษณ์

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและวิธีสอน

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญท่าน ที่ 3
1.	ผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 หน่วยการเรียนรู้ โดยแต่ละหน่วยใช้เวลาสอน 2 คาบ (50 นาที/คาบ) ในการเรียนรู้แต่ละหน่วยนั้นควรแบ่งระยะเวลาในการจัดกิจกรรมอย่างไรให้สอดคล้องกับขั้นตอนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค	<p>คาบเรียนที่ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขึ้นถามคำถามนำ ก่อนการอ่าน - ขึ้นหาความหมายของคำศัพท์ - ขึ้นอ่านเนื้อเรื่อง - ขึ้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง <p>คาบเรียนที่ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขึ้นถ่ายโอนข้อมูล - ขึ้นทำแบบฝึกหัด <p>ต่อขึ้นส่วน ประโยคและเรียง โครงสร้างอนุเจต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขึ้นประเมินผล และแก้ไข 	<p>เรียนที่ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขึ้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน - ขึ้นหาความหมายของคำศัพท์ - ขึ้นอ่านเนื้อเรื่อง - ขึ้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง <p>คาบเรียนที่ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขึ้นถ่ายโอน <p>ข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขึ้นทำแบบฝึกหัดต่อ ขึ้นส่วนประโยค และเรียง โครงสร้าง อนุเจต - ขึ้นประเมินผล และแก้ไข 	
2.	ควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างไรให้เหมาะสมกับการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค			

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและวิธีสอน (ต่อ)

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญท่าน ที่3
	ขั้นที่1 ถามคำถามนำก่อน การอ่าน	-ให้ร.จับคู่ รูปภาพกับสถานที่ ท่องเที่ยว -ควรใช้คำถาม ง่ายๆให้ตอบ Yes/No	-ถามคำถามที่ กระตุ้นความคิด ให้นักเรียนเกิด ข้อสงสัย	-กระตุ้นความ สนใจของ นักเรียนที่บ่ง บอกประเด็น ของเนื้อเรื่องที่ กำลังจะอ่าน
	ขั้นที่2 หาความหมายของ คำศัพท์	ควรถาม ความหมายของ คำศัพท์จากบริบท ควรให้ดูรูปภาพ	นำเสนอคำศัพท์ ที่สำคัญรวมถึง part of speech, synonym ตัวอย่างประโยค	-สำหรับคำศัพท์ ง่ายสามารถให้ ความหมายจาก การพูดคุย ระหว่างครูและ นักเรียน -สำหรับคำศัพท์ ยากให้นักเรียน ใช้ดิกชันนารี
	ขั้นที่3 อ่านเนื้อเรื่อง	ใช้วิธีการอ่าน Skimming/Scanni ng	เสนอวิธีการอ่าน เช่น Skimming, Scanning, Context Clue	ตั้งคำถาม เกี่ยวกับเนื้อ เรื่องก่อนการ อ่านเพื่อให้ นักเรียน สามารถมุ่ง ประเด็นในการ อ่านได้ง่ายขึ้น

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและวิธีสอน (ต่อ)

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญท่าน ที่3
	ขั้นที่4 ทำความเข้าใจเนื้อ เรื่อง	ให้ดูรูปภาพเพื่อ แสดงความหมาย การตอบคำถาม จากเนื้อเรื่อง	ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่อง อาจ เป็นคำถามที่ถาม ไว้ในชั้นถาม คำถามก่อนการ อ่าน	กระตุ้นให้ นักเรียนเขียน เกี่ยวกับเนื้อ เรื่อง เช่น สรุป เรื่อง หรือเขียน สิ่งที่เข้าใจ
	ขั้นที่5 ถ่ายโอนเนื้อเรื่อง	ให้นักเรียนวิเคราะห์ เนื้อเรื่อง เรียงลำดับเรื่อง	เขียนสรุปเรื่อง แสดงความ คิดเห็นจากเรื่องที่ อ่าน	เน้นการถ่าย โอนที่ให้นักเรียนแสดง ถึงสิ่งที่ได้รับ จากเนื้อเรื่อง
	ขั้นที่ 6 ทำแบบฝึกหัดต่อ ชิ้นส่วนประโยคและเรียง โครงสร้าง อนุเจต	ให้นักเรียนเลือกคำแล้ว นำมาเรียงประโยค ให้ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์และ เนื้อเรื่อง	ให้เรียงลำดับเนื้อ เรื่องใหม่โดยไม่ ใช้ประโยคเดิม จากเนื้อเรื่อง	ควรใช้ภาษาที่ อ่านที่เกี่ยวกับ เนื้อเรื่อง
	ขั้นที่7 ประเมินผลและ แก้ไข	ประเมินจาก แบบฝึกหัด ซึ่งควร เป็นแบบปรนัย เลือกตอบ จับคู่ เติมคำ เรียงลำดับ เหตุการณ์ และ แบบอัตนัย แสดง ความคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน	ประเมินจากการ เข้าร่วมกิจกรรม และการทำ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ตรวจสอบความ เข้าใจของ นักเรียน

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและวิธีสอน (ต่อ)

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3
3.	สื่อประกอบกิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คือค วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวที่เหมาะสมกับนักเรียน ชั้น ม.4 ควรมีลักษณะอย่างไร	ควรมีภาพเคลื่อนไหวสวยงาม เนื้อเรื่องควรเป็นเรื่องที่นักเรียนพอจะทราบบ้าง ควรมีเสียงบรรยายประกอบ ถ้ามีเสียงดนตรีประกอบด้วยจะเพิ่มความน่าสนใจ	ควรมีภาพประกอบเนื้อเรื่อง เพื่อให้ นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้ง่ายขึ้น	ควรเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยรุ่น มีสีสันสดใส
4.	ควรออกแบบแบบฝึกหัดอย่างไรให้เหมาะสมกับการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คือค วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้น ม.4	แบบฝึกหัดควรออกแบบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรสร้างแบบฝึกหัดที่มีความหลากหลาย เช่น เดิมคำ จับคู่ เขียนบรรยาย	ควรให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ควรออกแบบแบบฝึกหัดที่เน้นคำศัพท์ เพราะคำศัพท์เป็นเรื่องสำคัญมากต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและวิธีสอน (ต่อ)

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญท่าน ที่ 3
5.	ควรออกแบบการวัดและ การประเมินผลอย่างไรให้ เหมาะสมกับการเรียนการ สอนแบบ อีเลิร์นนิ่ง	ออกแบบให้ สอดคล้องกับ จุดประสงค์การ เรียนรู้ เครื่องมือ ควรมีลักษณะหรือ ตัวบ่งบอกที่ชัดเจน เช่น ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง ควรทำ rubic ด้วย	ควรให้สอดคล้อง กับจุดประสงค์ การเรียนรู้	ควรให้นักเรียน มีส่วนร่วมใน การประเมิน ตนเองด้วย
6.	ข้อเสนอแนะอื่นๆ	เนื้อหาที่นำมาสอน ควรเหมาะสมกับ วัยของผู้เรียนและ มีความน่าสนใจ และมีความเป็น ปัจจุบัน	วิธีสอน MIA เป็นวิธีสอนที่ เน้น Interactive ซึ่งจะทำใน ห้องเรียนได้ง่าย แต่การเรียนแบบ อีเลิร์นนิ่งเป็นการ เรียนที่ครูไม่พบ นักเรียน ทำให้ อาจมีปัญหาใน การทำ ความ เข้าใจเนื้อเรื่อง ของนักเรียนได้ ผู้วิจัยควรหา วิธีแก้ไขในเรื่อง นี้ด้วย	ควรเพิ่มเกมใน การเรียนรู้ภาษา



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างและการหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน
อีเลิร์นนิ่งสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอน
แบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Samut Sakhon เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องสมุทรสาครทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติของจังหวัดสมุทรสาคร
 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รูปแบบภาษา กระบวนการคิด และสามารถนำความคิดที่ได้รับจากเนื้อเรื่อง
 มารวบรวมและเรียบเรียงใหม่

จุดประสงค์

1. สามารถระบุความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ได้
2. สามารถสรุปและนำความคิดที่ได้จากเนื้อเรื่องมารวบรวมและเรียบเรียงใหม่

กระบวนการเรียนรู้

ครูผู้สอนดำเนินการสอนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอีเลิร์นนิ่งโดยวิธีสอนแบบ Murdoch
 Integrated Approach (MIA) ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การตั้งคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Question)

ให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในจังหวัดสมุทรสาคร ตามลิงค์ดังต่อไปนี้

- <https://www.youtube.com/watch?v=3eA8KF6ZZrE>

หรือ

- https://www.youtube.com/watch?v=vaNyN_dWNVc

แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ในกระดาน

- Where is it?
- Have you ever been there?
- What is your favorite place?

2. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์และความหมายของคำศัพท์บนระบบ LMS โดย
 สามารถใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษเพื่อหาความหมายของคำศัพท์ได้

Vocabulary

Match the words with the meanings. (You can use the dictionary.)

- | | |
|-------------------|---|
| 1) trading (n.) | a) to bring together into one group, collection, or place |
| 2) establish (v.) | b) entrance as if to take possession or overrun |
| 3) cover (v.) | c) the water of the sea |
| 4) district (n.) | d) the act or process of buying and selling |
| 5) brine (n.) | e) to evolve from one's own thought or imagination |
| 6) invasion (n.) | f) to install or settle in a position, place |
| 7) gather (v.) | g) to spread over an area or surface |
| 8) outpost (n.) | h) providing healthy cleanliness |
| 9) create (v.) | i) a station established at a distance from the army to protect from attack |
| 10) sanitary (n.) | j) a division of territory, as of country, marked off for the purposes |

เฉลย 1) d 2) f 3) g 4) j 5) c 6) b 7) a 8) i 9) e 10) h

พจนานุกรมภาษาอังกฤษออนไลน์ ตามลิงค์ต่อไปนี้

- <http://dictionary.cambridge.org/>

- <http://www.oxforddictionaries.com/>

- <http://dict.longdo.com/>

- <http://english-thai-dictionary.com/>

3. การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text)

ให้นักเรียนอ่านเรื่อง Samut Sakhon ในสื่อมัลติมีเดียหรือสามารถดาวน์โหลดเนื้อเรื่องเป็นเอกสารได้ตามสะดวก ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง พร้อมกับทำแบบฝึกหัด(True or False) เกี่ยวกับเนื้อเรื่องบนระบบ LMS

Reading Text

Samut Sakhon

Samut Sakhon was formerly known as the Tha Chin many years ago has been a trading port dealing with many numbers of Chinese junks. In 1548, a town called Sakhon Buri was established at the mouth of the Tha which serves as a recruiting center for sea side town. In 1704, when the Khlong (canal) was dug to join the Tha Chin, the name of the town was changed into Mahachai and later to Samut Sakhon by the King Rama IV and it is still popularly known as Mahachai by the local people. Samut Sakhon is a province known for fishing and it covers a total

surface area 872 square kilometers, which is divided into three districts: Muang Samut Sakhon, Krathum Baen, and Ban Phaeo. It is a major fishing port and also the biggest producers of brine salt.

Samut Sakhon was called the Tha Chin because it was one of the large districts on the Gulf of Thailand where lots of foreigners, especially the Chinese-chin, who stopped at the port by ship for trading. This city was verbally known as Tha Chin. In 1548, during the reign of Pra Maha Chaakkrapat many new cities were established with the royal aims to gather powers to fight with the Burmese Ban Tha Chin which was later upgraded Mueang Sakhon Buri an outpost city to prevent invasion of enemies around the sea. This was so until the reign of this king, he created the Thailand first sanitary district in Tambon Tha Chalom 1906 and in 1913 the king renamed the province to Changwat Samut Sakhon which is known till present date.

True or False

Read the following statements and decide whether they are true or false.

- 1) Samut Sakhon was called Mueang Sakhon Buri in 1548.
- 2) Ban Tha Chin was the first name of Samut Sakhon.
- 3) Samut Sakhon located near the mountain.
- 4) King Rama IV changed the name to Changwat Samut Sakhon.
- 5) Samut Sakhon has been a trading port with China.

เฉลย 1) True 2) True 3) False 4) True 5) True

4. การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise & Paragraph Structure)

ให้นักเรียนนำชิ้นส่วนของประโยคที่เกี่ยวกับความเป็นมาของจังหวัดสมุทรสาครมาเรียงลำดับให้ถูกต้อง และส่งไฟล์งานผ่านระบบ LMS

Jigsaw

Rearrange the following sentences into a paragraph.

1) Pra Maha Chaakkraphat wanted to protect the town, so he upgraded Tha Chin to Mueang Sakhon Buri

2) King Rama IV renamed the town in to Samut Sakhon

3) There was a trading port on the Gulf of Thailand name Tha Chin

4) In 1704, the name of the town was changed into Mahachai.

5) Changwat Samut Sakhon consists of three districts: Muang Samut Sakhon, Kratum Baen, and Ban Phaeo.

6) The king changed the name of the town into Changwat Samut Sakhon.

เฉลย 3 1 4 2 6 5

5. การทำความเข้าใจกับเรื่อง

ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจลงในกระทู้

Read the text again and answer the following question briefly.

- Why was the name of town changed?

6. การถ่ายโอนข้อมูล (Transfer Information)

ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเขียนเป็น Timeline เหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวกับจังหวัดสมุทรสาคร แล้วส่งไฟล์งานต่อครูผู้สอนผ่านระบบ LMS

7. การประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and Correction)

ครูผู้สอนสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรม และการทำแบบฝึกหัด พร้อมอธิบาย / เฉลย แล้วแจ้งผลการเรียนในหน่วยการเรียนรู้นี้ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคลผ่านทางกระทู้

สื่อการเรียนรู้

1. วิดีทัศน์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในจังหวัดสมุทรสาคร

- <https://www.youtube.com/watch?v=3eA8KF6ZZrE>

- https://www.youtube.com/watch?v=vANvN_dWNVc

2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษออนไลน์

- <http://dictionary.cambridge.org/>

- <http://www.oxforddictionaries.com/>

- <http://dict.longdo.com/>

- <http://english-thai-dictionary.com/>

การวัดผลและการประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. ประเมินจากการทำกิจกรรม / ใบงาน



ตารางที่ 7 ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	เรื่อง	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			ΣR	IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3			
1.	สาระสำคัญ						
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.2	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1	สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.3	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.4	สอดคล้องกับสื่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.5	สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	สาระการเรียนรู้						
3.1	เหมาะสมกับระยะเวลาที่ใช้สอน	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
3.2	ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
3.3	เนื้อหาตรงกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.4	เนื้อหาชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4.1	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.3	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
4.4	สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 7 ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) โดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ข้อ ที่	เรื่อง	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			ΣR	IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3			
5.	สื่อและแหล่งเรียนรู้						
5.1	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
5.2	เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.	การวัดและประเมินผล						
6.1	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
6.2	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.3	เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้



แบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ

Part I: Vocabulary (วัดระดับตัวอักษร)

Instructions: Choose the correct answer to fill in each blank.

SamutSakhon is a small province which has three 1) _____: Muang Samut Sakhon, Krathum Baen, and Ban Phaeo. Samut Sakhon was a 2) _____ port dealing with China. The provincial slogan is Fishing City, Factory Town, Agricultural Ground, Historic Site.

Fishing city refers to Muang Samut Sakhon. It 3) _____ the area near the sea, so there is a lot of sea food. As a factory town, Samut Sakhon has 4,636 factories with over Bht. 407,333,304.026 for investment. Therefore, Samut Sakhon has good 4) _____. Then agricultural ground shows that Ban Phaeo is a major 5) _____ producer. There are many fruits and flowers. The most popular products are Ban Phaeo Grapes and orchids. Lastly historic site refers Pantai Norasingh Shrine. Pantai Norasingh was the 6) _____ who was very honest.

- | | | |
|----|------------------|---------------|
| 1) | a. sub-districts | b. provinces |
| | c. districts | d. countries |
| 2) | a. selling | b. trading |
| | c. buying | d. connecting |
| 3) | a. covers | b. brings |
| | c. locates | d. makes |
| 4) | a. salary | b. income |
| | c. benefit | d. economy |
| 5) | a. agricultural | b. healthy |
| | c. sanitary | d. sporty |
| 6) | a. driver | b. pilot |
| | c. navigator | d. coxswain |

The Benjarong, signifies five colored beautiful 7) _____ for Thai people. In Samut Sakhon Province, there is an interesting Benjarong Village which is specializes in producing this porcelain. The village 8) _____ of five Benjarong shops in the area participating in the One Tambon One Products project which started in 2001. The project aims to promote the native

9)_____ in various sub-districts in Thailand to boost the local economies and 10)_____ of the communities. Many foreigners and visitors come to see the 11)_____ process of drawing and coloring of Benjarong. The Benjarong is well known for its 12)_____ quality, which goes along side with several 13)_____ and certificates supporting its brand name, which is the best in Samut Sakhon.

7) a. pottery

c. dish

8) a. covers

c. shows

9) a. villages

c. people

10) a. salary

c. profit

11) a. performance

c. demonstration

12) a. good

c. well

13) a. awards

c. sheepskin

b. glass

d. doll

b. makes

d. consists

b. products

d. foods

b. income

d. gain

b. expression

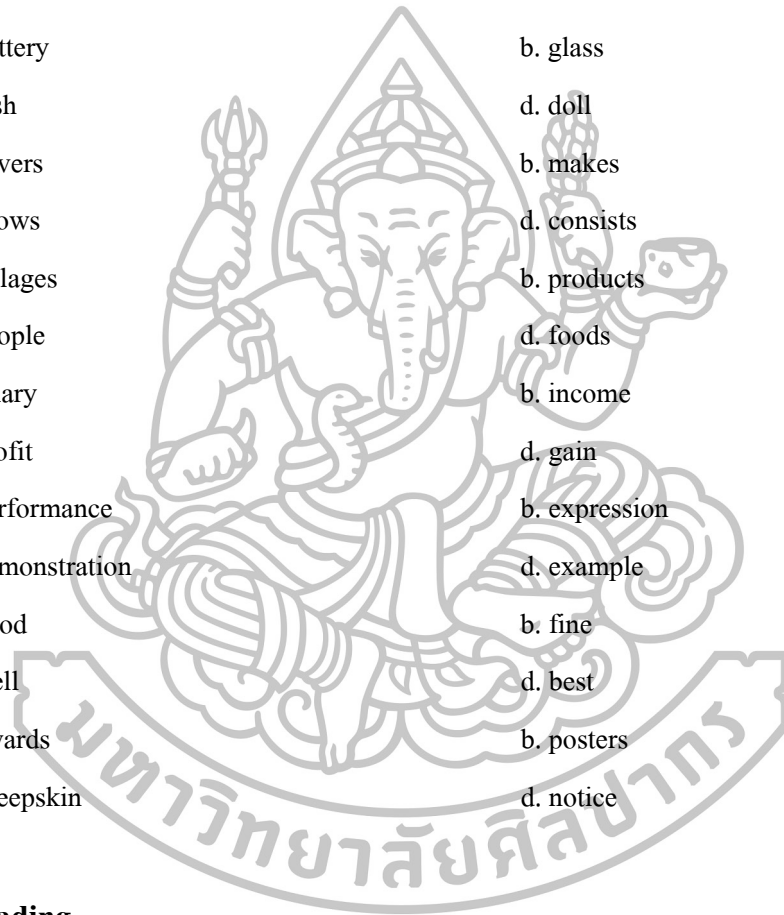
d. example

b. fine

d. best

b. posters

d. notice



Part II: Reading

Instructions: Read the following passages and answer the questions.

Samut Sakhon is located at the mouth of the Tha Chin River to the Gulf of Thailand. At the coast to the sea are many fields used for *brine* salt production. The former name of the area is Tha Chin, probably referring to the fact that it was a trading port where *Chinese junks* arrived. In 1548, the city Sakhon Buri was established to be an outpost by Pra Maha Chaakkaphat. *It* was renamed in 1704 to Mahachai. King Mongkut changed the name of the town to its current name and created the Thailand first sanitary district in Tambon Tha Chalom. However the old name Mahachai is still sometimes used by the local people.

- 14) According to the text, what does “brine” in line 2 means? (วัดระดับตัวอักษร)
- a. the water of the sea
b. a salt and water solution for picking
c. the sea or ocean
d. any saline solution
- 15) What does “Chinese junks” in line 3 refer to? (วัดระดับตัวอักษร)
- a. the garbage from China
b. any old or discarded material from China
c. the product from China
d. the jewelry from China
- 16) What does “It” in line 4 refer to? (วัดระดับตัวอักษร)
- a. Mahachai
b. SakhonBuri
c. Chinese junk
c. Tambon Tha Chalom
- 17) What is the first name of the town? (วัดระดับการตีความ)
- a. Sakhon Buri
b. SamutSakhon
c. Tha Chin
d. Mahachai
- 18) Who changed the name of the town into Samut Sakhon? (วัดระดับการตีความ)
- a. Pra Maha Chaakkaphat
b. King of Mahachai
c. Pra Chao Sua
d. King Mongkut
- 19) Why did Pra Maha Chaakkaphat change the town’s name? (วัดระดับการวิเคราะห์)
- a. He wanted to change the capital city.
b. It was his hometown.
c. He didn’t like the old name.
d. It was his government plan.
- 20) Which one should be the topic of this paragraph? (วัดระดับใจความสำคัญ)
- a. Samut Sakhon’s History
b. How to Change the Town’s Name
c. The Land on the Guld of Thailand
d. The Trading Port
- 21) Where was the Thailand first sanitary district? (วัดระดับการตีความ)
- a. Mahachai
b. Tha Chalom
c. Tha Chin
d. Sakhon Buri

The City Pillar is situated near Pom Wichianchodok and is a sacred place, as well as, a center of the heart of fishermen in the province. Every time before sailing off, *they* have to pay respect and light a firework in front of the City Pillar Shrine for good luck.

22) The main idea of this paragraph is _____. (วัดระดับใจความสำคัญ)

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| a. the fishermen life | b. the center of the town |
| c. the City Pillar Shrine | d. Pom WichianChodok |

23) What does “they” in line 2 refer to? (วัดระดับตัวอักษร)

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| a. the local people | b. the fishermen |
| b. the tourist | d. the leader of the town |



Ao Mahachai Mangrove Forest Study Center

The Ao Mahachai Mangrove Forest Study Center offers a nature trail along a mangrove forest around the Tha Chin Estuary. From the town, take Sutthiwawithi Road for 2.5 kilometers, then turn left and proceed for 6.5 kilometers to the center.

Mahachai Market

Mahachai market is one of Thailand’s largest traditional fresh seafood markets, but visitors can find much more than seafood, especially if there is time to spare. Handicrafts such as wicker furniture, pottery and local sarongs are among the colorful offerings in the market. Crossing the river from Mahachai to the west bank, visitors will arrive at Tha Chalom, a large fishing village and industrial land for marine products.

Pom Wichianchodok

This fortress is located near the city pillar shrine in the town. It was constructed in 1827 during the reign of King Rama III to prevent sea invasion by the enemies. It can be seen as ruins nowadays. The cannons, which used to be housed in the fortress, are now displayed at the city pillar shrine and the city hall.

Wat Yai Chom Prasat

Located on Highway No.35 with a left turn after crossing the Tha Chin River, this is an ancient temple presumed to have been built during the Ayutthaya era. The doors and windows of both the old and new chapels were neatly and beautifully carved in various floral designs. It is believed the craftsmen were Chinese, as the carvings include some Chinese trees.

- 24) What is the most popular product in Mahachai market? (วัดระดับการตีความ)
- a. pottery
b. wicker furniture
c. sarong
d. seafood
- 25) Where is a large fishing village in Samut Sakhon? (วัดระดับการตีความ)
- a. Mahachai
b. Tha Chalom
c. Tha Chin
d. Samut Songkhram
- 26) What is the aim of Pom Wichianchodok? (วัดระดับการตีความ)
- a. To be the travel place
b. To protect the town
c. To produce the weapon
d. To take care of the sea
- 27) Nowadays where are the cannons of Pom Wichianchodok? (วัดระดับการตีความ)
- a. city hall
b. Pom Wichianchodok
c. Wat Yai Chom Prasat
d. Mahachai market
- 28) Which place you can take care of the nature? (วัดระดับการวิเคราะห์)
- a. Mahachai market
b. Pom Wichianchodok
c. Ao Mahachai Mangrove Forest Study Center
d. Wat Yai Chom Prasat
- 29) Sarah likes shopping. Which place should she go? (วัดระดับการวิเคราะห์)
- a. Mahachai market
b. Pom Wichianchodok
c. Ao Mahachai Mangrove Forest Study Center
d. Wat Yai Chom Prasat
- 30) History is David's favorite subject. Where should he go? (วัดระดับการวิเคราะห์)
- a. Mahachai market
b. Pom Wichianchodok
c. Ao Mahachai Mangrove Forest Study Center
d. Wat Yai Chom Prasat
- 31) Which sentence is NOT correct? (วัดระดับการตีความ)
- a. The visitors can go to Ao Mahachai Mangrove Forest Study Center by car.
b. The largest seafood market is in Mahachai.
c. The ancient cannons are still in Pom Wichianchodok
d. Wat Tai ChomPrasat was constructed during the Ayutthaya period.
- 32) What makes Wat Yai Chom Prasat so special? (วัดระดับการวิเคราะห์)
- a. The chapels were designed neatly.
b. There are Chinese trees in the garden.
c. There is jade Buddha image in the chapel.

d. It is located on Highway No.35.

Khok Kham is a very winding canal. Some parts of it are 90-degree curves. The tide is so strong that it is very difficult to control a boat. This caused an accident when PhrachaoSua or Somdet Phra Sanphet VIII (1703-1709) went along Khlong Khok Kham on his private trip by the Ekkachai royal barge. The barge hit a branch of a tree and Phanthai Norasing as the steersman took responsibility by being executed. A straight shortcut through the curving canal was dug by the order of Phrachao Suea at the execution spot. Chaophraya Ratchasongkhram was a leader of 3,000 soldiers in the operation of digging the shortcut in 1705, connecting with the Tha Chin River. The shortcut was 5 Wa-width and 6 Sok-depth and was finished in 1709 in the reign of King Thai Sa. The king gave its name as “Khlong Sanam Chai” and this was later changed into “Khlong Maha Chai”. However, it is called by the locals as “Khlong Than”. At the mouth of Khlong Maha Chai, next to Khlong Khok Kham is situated another shrine of Phanthai Norasingh.

- 33) Which one should be the topic of this paragraph? (วัดระดับใจความสำคัญ)
- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| a. Pantai Norasingh | b. The ancient canal |
| c. Khok Kham canal | d. The canals in Samut Sakhon |
- 34) Who ordered to dig Khok Kham canal? (วัดระดับการตีความ)
- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| a. Somdet Phra Sanphet VIII | b. Pantai Norasingh |
| c. Chaophraya Ratchasongkhram | d. King Thai Sa |
- 35) How was Khok Kham canal look like? (วัดระดับการตีความ)
- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| a. It was beautiful and large. | b. It was tide and curved. |
| b. It was tide and straight. | d. It was large and curved. |
- 36) Who was the king of Ayutthaya in 1704? (วัดระดับการตีความ)
- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| a. Pantai Norasingh | b. Phrachao Sua |
| c. King Thai Sa | d. Chaophraya Ratchasongkhram |
- 37) What was Pantai Norasingh job? (วัดระดับการตีความ)
- | | |
|---------------|-----------------|
| a. the seller | b. the farmer |
| c. the monk | d. the coxswain |

38) Why was the cause of accident with Ekkachai Royal barge? (วัดระดับการวิเคราะห์)

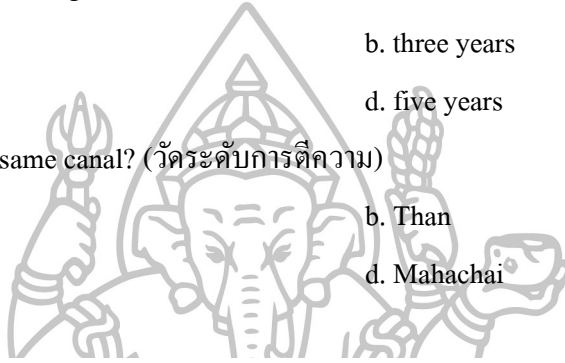
- a. Khok Kham canal had many curves.
- b. Pantai Norasingh was not good at controlling the boat.
- c. Ekkachai Royal barge was very old.
- d. Ekkachai Royal barge was shot by the robber.

39) How long had the soldiers dug Khok Kham canal? (วัดระดับการตีความ)

- a. two years
- b. three years
- c. four years
- d. five years

40) Which one is NOT the same canal? (วัดระดับการตีความ)

- a. Khok Kham
- b. Than
- c. Tha Chin
- d. Mahachai



Ban Don Kai Dee is in Krathum Baen District of Samut Sakhon Province where the famous Benjarong porcelain is made. The ceramics produced here are of the finest quality and are much sought after by collectors, universally admired for the beauty and grace of their unique form, design and color.

The unique design Benjarong of Ban Don Kai Dee is called Sakharabenjayamane, or the Five-colored Gemstones of *Sakhon City*. The design is based on the province's historical background and the Thai symbolism of auspicious colours. Samut Sakhon, the home province of Benjarong manufacture, is a coastal fishing province and thus has always been associated with the sea. This is why the Benjarong ware of Samut Sakhon with the Sakharabenjayamane design has the blue-green color as its main background, to represent the sea, the soul of the city.

41) What is the design style of Donkaidee Benjarong? (วัดระดับการตีความ)

- a. Sakharabenjayamane
- b. Donkaidee
- c. Blue-green color
- d. The soul of the city

42) What is blue-green color represent? (วัดระดับการตีความ)

- a. the land
- b. the sky
- c. the lake
- d. the sea

43) Which one is correct? (วัดระดับการตีความ)

- a. There are five colors in DonkaideeBenjarong.
- b. The Donkaidee Benjarong is low quality and very expensive.
- c. All of colors in Benjarong represent the sea.
- d. Samut Sakhon located near the mountain.

44) According to the text, what does “Sakhon City” refer to? (วัดระดับตัวอักษร)

- a. Ban Donkaidee
- b. KrathumBaen
- c. SamutSakhon
- d. Thailand

The Ban Phaeo Agricultural Fair is organized during February or March every year to promote the agricultural produce of the farmers in Ban Phaeo district. It is the most well-known place in the province and the biggest one in the country for the production of fruits, flowers and agricultural products.

45) What is the main idea of this paragraph? (วัดระดับใจความสำคัญ)

- a. Ban Phaeo is major agricultural producer.
- b. The Ban Phaeo Agricultural Fair is on February or March every year.
- c. The Ban Phaeo Agricultural Fair is the festival for promoting the agricultural product in the district.
- d. There are many agricultural products in the festival.

46) Which one is Not correct? (วัดระดับการตีความ)

- a. Ban Phaeo has many kinds of fruits.
- b. The visitors can visit the Ban Phaeo Agricultural Fair throughout the year.
- c. There are a lot of agricultural products in Ban Phaeo.
- d. Ban Phaeo is the famous place for agriculture.

Cruising is one of the interesting water activities for tourist in Samu tSakhon. The *route* starts from the Pantai Norasaingh Shrine at Khok Kham canal.

Orchid and Flower Garden Tour in Krathum Bean and Ban Phaeo. In both districts, the local do orchards, vegetable plantation, orchid farms and coconut groves. The former one is famous

for the orchards of Nam Hom (fragrant juice) coconuts, pomelos and orchid farms along Setthakit Road, while in the latter, there are vineyards and guava orchards along Highway No.3097.

47) Who should not do cruising activity? (วัดระดับการวิเคราะห์)

- a. Bella likes to play outdoor sport.
- b. John cannot eat seafood.
- c. Mike can skin-drive.
- d. Kim is seasick.

48) Which one can be the best title of this text? (วัดระดับใจความสำคัญ)

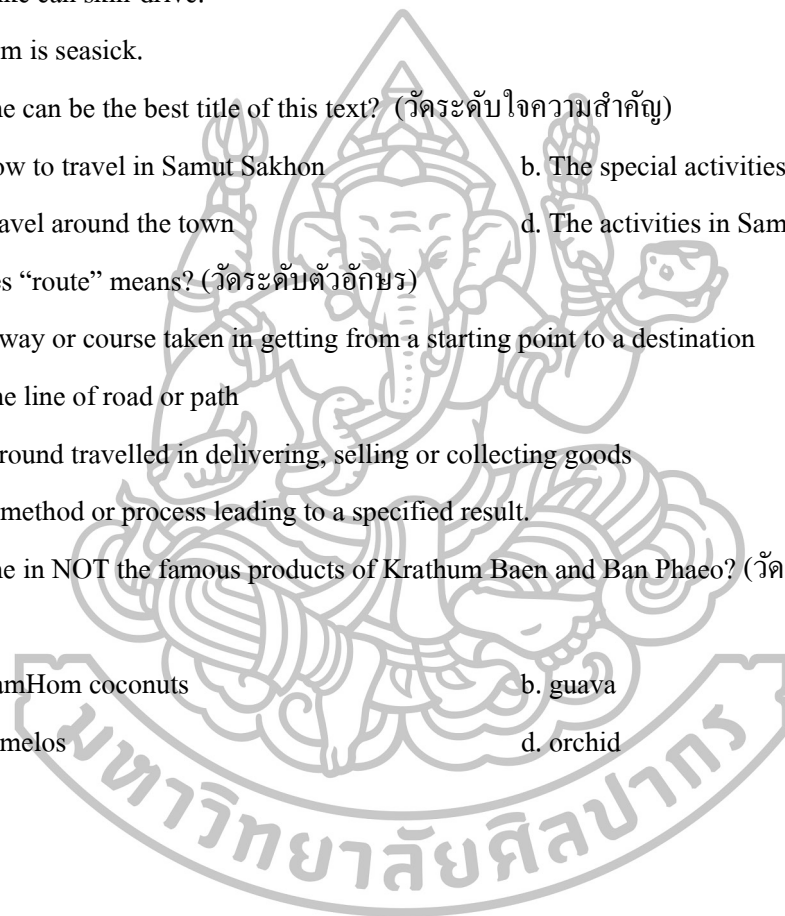
- a. How to travel in Samut Sakhon
- b. The special activities for travelling
- c. Travel around the town
- d. The activities in Samut Sakhon

49) What does “route” means? (วัดระดับตัวอักษร)

- a. A way or course taken in getting from a starting point to a destination
- b. The line of road or path
- c. A round travelled in delivering, selling or collecting goods
- d. A method or process leading to a specified result.

50) Which one in NOT the famous products of Krathum Baen and Ban Phaeo? (วัดระดับการตีความ)

- a. NamHom coconuts
- b. guava
- c. pomelos
- d. orchid



ตารางที่ 8 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบ	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3			
แบบทดสอบข้อที่ 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 3	-1	+1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
แบบทดสอบข้อที่ 4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 18	-1	+1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
แบบทดสอบข้อที่ 19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 21	-1	+1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
แบบทดสอบข้อที่ 22	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 23	-1	+1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
แบบทดสอบข้อที่ 24	-1	+1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้

ตารางที่ 8 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ (ต่อ)

แบบทดสอบ	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3			
แบบทดสอบข้อที่ 25	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 26	-1	+1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
แบบทดสอบข้อที่ 27	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 28	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 29	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 30	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 31	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 32	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 33	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 34	-1	+1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
แบบทดสอบข้อที่ 35	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 36	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 37	-1	+1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
แบบทดสอบข้อที่ 38	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 39	-1	+1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
แบบทดสอบข้อที่ 40	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 41	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 42	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 43	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 44	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 45	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 46	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 47	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 48	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 8 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ (ต่อ)

แบบทดสอบ	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3			
แบบทดสอบข้อที่ 49	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แบบทดสอบข้อที่ 50	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้



ตารางที่ 9 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดความเข้าใจการอ่าน
ภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบ	ค่าความยาก ง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ผลการ พิจารณา	ข้อที่เลือก นำไปใช้
แบบทดสอบข้อที่ 1	0.63	0.27	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 2	0.71	0.44	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 3	0.57	-0.13	ใช้ไม่ได้	
แบบทดสอบข้อที่ 4	0.65	0.54	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 5	0.71	0.44	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 6	0.51	0.25	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 7	0.88	-	ใช้ไม่ได้	
แบบทดสอบข้อที่ 8	0.63	0.87	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 9	0.82	0.20	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 10	0.81	0.72	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 11	0.86	0.66	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 12	0.63	0.27	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 13	0.65	0.54	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 14	0.81	0.72	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 15	0.90	0.57	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 16	0.71	0.44	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 17	0.86	0.66	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 18	0.63	-	ใช้ไม่ได้	
แบบทดสอบข้อที่ 19	0.65	0.54	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 20	0.82	0.20	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 21	0.63	-	ใช้ไม่ได้	
แบบทดสอบข้อที่ 22	0.76	0.33	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 23	0.82	-0.20	ใช้ไม่ได้	
แบบทดสอบข้อที่ 24	0.76	0.77	ใช้ได้	
แบบทดสอบข้อที่ 25	0.81	0.72	ใช้ได้	✓

ตารางที่ 9 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดความเข้าใจการอ่าน
ภาษาอังกฤษ (ต่อ)

แบบทดสอบ	ค่าความยาก ง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ผลการ พิจารณา	ข้อที่เลือก นำไปใช้
แบบทดสอบข้อที่ 26	0.81	0.72	ใช้ได้	
แบบทดสอบข้อที่ 27	0.63	0.27	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 28	0.90	0.57	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 29	0.76	0.77	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 30	0.63	0.27	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 31	0.86	0.66	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 32	0.82	0.20	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 33	0.71	0.44	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 34	0.76	0.33	ใช้ได้	
แบบทดสอบข้อที่ 35	0.81	0.72	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 36	0.76	0.77	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 37	0.38	-	ใช้ไม่ได้	
แบบทดสอบข้อที่ 38	0.90	0.57	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 39	0.58	0.63	ใช้ได้	
แบบทดสอบข้อที่ 40	0.82	0.20	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 41	0.86	0.66	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 42	0.42	0.62	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 43	0.65	0.54	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 44	0.81	0.72	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 45	0.86	0.66	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 46	0.65	0.54	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 47	0.50	0.50	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 48	0.70	0.82	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 49	0.44	0.12	ใช้ได้	✓
แบบทดสอบข้อที่ 50	0.57	0.38	ใช้ได้	✓



ภาคผนวก จ

แบบประเมินและผลการประเมินคุณภาพกิจกรรมการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์
วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการ
ของเมอร์ดีอค (MIA)

**แบบประเมินคุณภาพบทเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว
ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)**

หัวข้อวิจัย การพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์

ผู้วิจัย นางสาวรฐา แก่นสูงเนิน
นักศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

วัตถุประสงค์ของเครื่องมือ

1. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิจัย
2. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงงานวิจัย

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างฉบับนี้มีทั้งหมด 4 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย
- ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ ให้ท่านกรอกข้อมูลพื้นฐานลงในช่องว่าง
- ส่วนที่ 3 การประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้
- ด้านที่ 1 เนื้อหา
- ด้านที่ 2 การออกแบบระบบการเรียนการสอน
- ด้านที่ 3 การออกแบบหน้าจอ
- ด้านที่ 4 เทคนิค
- ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ขอความกรุณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่าง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
ผู้วิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย:

1) เพื่อพัฒนาอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของ เมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2) เพื่อศึกษาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

2. ชื่อบทเรียน: บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้: วิชาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

4. โปรแกรมที่ใช้พัฒนาและออกแบบบทเรียน: Moodle, Adobe Captivate

5. ประเภทสื่อ: ออนไลน์

6. จุดมุ่งหมาย: เพื่อใช้เป็นสื่อหลัก (ใช้สอนแทนครูได้)

7. ขอบข่ายเนื้อหาสาระ: ได้แก่

1) Samut Sakhon

การอ่านเรื่องสมุทรสาครทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติของจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้รูปแบบภาษา กระบวนการคิด และสามารถนำความคิดที่ได้รับจากเนื้อเรื่องมารวบรวมและเรียบเรียงใหม่

2) Pantai Norasingh

การอ่านเรื่อง Pantai Norasingh ทำให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยอาศัยการจับใจความสำคัญ

3) Donkaidee Benjarong

การอ่านเรื่อง Donkaidee Benjarong เป็นการอ่านเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อเสียงของท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองและสามารถแยกแยะส่วนประกอบและวิเคราะห์เนื้อหาของเนื้อเรื่องได้

4) Ban Phaeo Agricultural Fair

การอ่านเรื่อง Ban Phaeo Agricultural Fair เป็นการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้รูปแบบภาษา และสามารถจับใจความสำคัญและประโยชน์สนับสนุนของเรื่องที่อ่าน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ – สกุล

.....

2. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

3. สาขาวิชาที่สำเร็จ

การศึกษา.....

4. ประสบการณ์การสอน.....ปี

5. สถานที่

ทำงาน.....

ส่วนที่ 3 การประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือ

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยกำหนดเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก
- ระดับ 4 หมายถึง ดี
- ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง น้อย
- ระดับ 1 หมายถึง น้อยมาก

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหา					
1.1 มีความถูกต้องตรงตามหลักวิชา					
1.2 สอดคล้องและครอบคลุมตามวัตถุประสงค์					
1.3 เนื้อหาชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย					
1.4 เนื้อหามีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง					
1.5 มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
1.6 ระยะเวลาในการนำเสนอเหมาะสม					
1.7 การใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
2. ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน					
2.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้					
2.2 เหมาะสมกับความต้องการ ความสามารถและ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
วัยของผู้เรียน					
2.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA)					
2.4 น่าสนใจ จูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และร่วมกิจกรรม					
2.5 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับบทเรียน					
2.6 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน					
2.7 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน					
2.8 การเชื่อมโยงไปยังแหล่งเรียนรู้อื่นๆ					
2.9 แบบฝึกหัดครอบคลุมจุดประสงค์					
2.10 การประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์					
3. ด้านการออกแบบหน้าจอ					
3.1 การจัดวางองค์ประกอบได้สัดส่วนสวยงาม ง่ายต่อการใช้งาน					
3.2 รูปแบบตัวอักษรมี ขนาด สี ชัดเจน อ่านง่าย และเหมาะสมกับผู้เรียน					
3.3 ปุ่ม (Button) สัญลักษณ์ (Icon) ข้อความหรือแถบ ข้อความ หรือรูปภาพชัดเจน เหมาะสม					
4. ด้านเทคนิค					
4.1 การเชื่อมโยง (Link) ไปยังจุดต่างๆ ถูกต้อง					
4.2 ภาพและเสียงที่ใช้ประกอบแสดงผลได้อย่าง ถูกต้อง รวดเร็ว					

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการ
สอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	เรื่อง	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
		1	2	3			
1.	ด้านเนื้อหา						
1.1	สอดคล้องและครอบคลุมตาม วัตถุประสงค์	4	5	4	4.33	0.58	ดี
1.2	เนื้อหาชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย	4	5	3	4.00	1.00	ดี
1.3	เนื้อหามีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง	4	5	4	4.33	0.58	ดี
1.4	ระยะเวลาในการนำเสนอเหมาะสม	4	5	4	4.33	0.58	ดี
2.	ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน						ดี
2.1	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58	ดี
2.2	เหมาะสมกับความต้องการ ความสามารถ และวัยของผู้เรียน	4	5	3	4.00	1.00	ดี
2.3	สอดคล้องกับกิจกรรมการสอนอ่านแบบ บูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA)	3	5	4	4.00	1.00	ดี
2.4	น่าสนใจ จูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นที่ จะเรียนรู้และร่วมกิจกรรม	4	5	3	4.00	1.00	ดี
2.5	การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับ บทเรียน	3	5	3	3.66	1.15	ดี
2.6	การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	3	5	4	4.00	1.00	ดี
2.7	การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58	ดี
2.8	การเชื่อมโยงไปยังแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	4	5	4	4.33	0.58	ดี
2.9	แบบฝึกหัดครอบคลุมจุดประสงค์	4	5	4	4.33	0.58	ดี
2.10	การประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์	4	5	4	4.33	0.58	ดี

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการ
สอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) โดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ข้อ ที่	เรื่อง	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
		1	2	3			
3.	ด้านการออกแบบหน้าจอ						
3.1	การจัดวางองค์ประกอบได้สัดส่วน สวยงาม ง่ายต่อการใช้งาน	5	5	3	4.33	1.15	ดี
3.2	รูปแบบตัวอักษรมี ขนาด สี ชัดเจน อ่าน ง่ายและเหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	3	4.33	1.15	ดี
3.3	การเลือกใช้สีมีความเหมาะสมกลมกลืน	5	5	3	4.33	1.15	ดี
3.4	การสื่อความหมายของกราฟิกที่ใช้ สอดคล้องกับแนวของเนื้อหา	5	5	3	4.33	1.15	ดี
3.5	ปุ่ม (Button) สัญลักษณ์ (Icon) ข้อความหรือ แถบข้อความ หรือรูปภาพชัดเจน เหมาะสม	4	5	3	4.00	1.00	ดี
4.	ด้านเทคนิค						
4.1	การเชื่อมโยง (Link) ไปยังจุดต่างๆ ถูกต้อง	4	5	4	4.33	0.58	ดี
4.2	ภาพและเสียงที่ใช้ประกอบแสดงผลได้ อย่างถูกต้อง รวดเร็ว	4	5	4	4.33	0.58	ดี
รวม					4.21	0.84	ดี



ภาคผนวก จ

การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอิเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการ ของเมอร์ดีอค (MIA)

ตารางที่ 11 แสดงผลคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D ²
1	13	29	16	256
2	9	14	5	25
3	11	28	17	289
4	17	27	10	100
5	11	31	20	400
6	8	30	22	484
7	9	15	6	36
8	10	39	29	841
9	25	32	7	49
10	26	35	9	81
11	10	37	27	729
12	16	31	15	225
13	11	39	28	784
14	13	33	20	400
15	8	37	29	841
16	8	37	29	841
17	13	25	12	144
18	13	29	16	256
19	9	14	5	25
20	11	28	17	289
21	17	27	10	100
22	11	31	20	400
เฉลี่ย	12.45	30.09	$\sum D = 301$	$\sum D^2 = 6525$
S.D.	4.86	6.91		



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการ
ท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

**แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว
ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)**

คำชี้แจง โปรดคลิกเลือกให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อีเลิร์นนิ่ง
วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
แบบสอบถามประกอบด้วยข้อมูล 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนว
การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

เพศ ชาย หญิง

อายุ ปี

สถานที่ใช้อินเทอร์เน็ต

**ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอน
อ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)**

ระดับความพึงพอใจแต่ละช่วงคะแนนมีความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
ด้านบทเรียน					
1. อีเลิร์นนิ่งช่วยให้ท่านบรรลุเป้าหมายของการเรียน					
2. อีเลิร์นนิ่งช่วยให้ท่านเข้าใจบทเรียน					
3. อีเลิร์นนิ่งช่วยเสริมทักษะการเรียนด้วยตนเอง					
4. คำแนะนำในการเรียนมีประโยชน์ต่อการเรียน					
5. การประกาศข่าวสารให้ผู้เรียนทราบมีประโยชน์ต่อการเรียน					

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
6. มีโอกาสปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกัน					
7. มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์					
8. สามารถประหยัดเวลาในการเรียน					
9. สามารถนำความรู้และความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
ด้านโครงสร้างของบทเรียน					
10. เนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์ของบทเรียน					
11. การสื่อความหมายชัดเจนทั้งภาพและข้อความ					
12. การยกตัวอย่างสอดคล้องกับบทเรียน					
13. การเชื่อมโยงเนื้อหาไปแหล่งอื่นๆ มีความถูกต้อง					
14. รูปแบบบทเรียนกระตุ้นความสนใจ					
ด้านการออกแบบบทเรียน					
15. เมนูหลักเข้าใจง่ายและสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล					
16. การออกแบบหน้าจอน่าสนใจ					
17. สัดส่วนหน้าจอน่าสนใจเหมาะสมและสวยงาม					
18. ขนาด คุณภาพและสีของตัวอักษรมีความเหมาะสม					
19. ขนาด คุณภาพของภาพนิ่ง/เคลื่อนไหวมีความเหมาะสม					
20. ขนาด และคุณภาพของงานกราฟิกมีความเหมาะสม					
ด้านกิจกรรมการสอนตามแนว MIA					
21. กิจกรรมถามคำถามก่อนการอ่านช่วยกระตุ้นให้อยากทำกิจกรรมอื่นๆ ต่อไป					
22. กิจกรรมถามคำถามก่อนการอ่านช่วยให้ใช้ความรู้ที่มีอยู่เชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จะอ่าน					
23. กิจกรรมหาความหมายของคำศัพท์เป็นประโยชน์ต่อการอ่านเนื้อเรื่อง					
24. กิจกรรมระหว่างอ่านช่วยให้เข้าใจเนื้อหาของบทอ่าน					
25. กิจกรรมการต่อชิ้นส่วนประโยคช่วยให้เข้าใจและเรียบเรียงเนื้อหาใหม่ได้					
26. กิจกรรมทำความเข้าใจเรื่องช่วยให้เกิดการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับ					

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
เนื้อเรื่อง					
27. กิจกรรมถ่ายโอนข้อมูลช่วยให้สรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน โดยนำเสนอผ่านรูปแบบต่างๆ					
28. มีรูปแบบการประเมินน่าสนใจ					
29. วิธีการประเมินเหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่เรียน					

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน
อีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของ
เมอร์ต็อค (MIA) โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	เรื่อง	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			ΣR	IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3			
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป							
	เพศ: ชาย / หญิง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	อายุ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	สถานที่ใช้อินเทอร์เน็ต	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนอีเลิร์นนิ่ง วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตาม แนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ ต็อค (MIA)							
ด้านบทเรียน							
1.	อีเลิร์นนิ่งช่วยให้ท่านบรรลุเป้าหมายของการเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	อีเลิร์นนิ่งช่วยให้ท่านเข้าใจบทเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	อีเลิร์นนิ่งช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	คำแนะนำในการเรียนมีประโยชน์ต่อการเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	การประกาศข่าวสารให้ผู้เรียนทราบมีประโยชน์ ต่อการเรียน	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
6.	มีโอกาสปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกัน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7.	มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8.	สามารถประหยัดเวลาในการเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9.	สามารถนำความรู้และความเข้าใจไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน
อีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของ
เมอร์ต็อค (MIA) โดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ข้อ ที่	เรื่อง	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			ΣR	IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3			
ด้านโครงสร้างของบทเรียน							
10.	เนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์ของบทเรียน	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
11.	การสื่อความหมายชัดเจนทั้งภาพและข้อความ	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
12.	การยกตัวอย่างสอดคล้องกับบทเรียน	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
13.	การเชื่อมโยงเนื้อหาไปแหล่งอื่นๆ มีความถูกต้อง	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
14.	รูปแบบบทเรียนกระตุ้นความสนใจ	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
ด้านการออกแบบบทเรียน							
15.	เมนูหลักเข้าใจง่ายและสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
16.	การออกแบบหน้าจรมีความน่าสนใจ	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
17.	สัดส่วนหน้าจรมีความเหมาะสมและสวยงาม	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
18.	ขนาด คุณภาพและสีของตัวอักษรมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19.	ขนาด คุณภาพของภาพนิ่ง/เคลื่อนไหวมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20.	ขนาด และคุณภาพของงานกราฟิกมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านกิจกรรมการสอนตามแนว MIA							
21.	กิจกรรมถามคำถามก่อนการอ่านช่วยกระตุ้นให้ อยากทำกิจกรรมอื่นๆ ต่อไป	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22.	กิจกรรมถามคำถามก่อนการอ่านช่วยให้ใช้ความรู้ ที่มีอยู่เชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จะอ่าน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน
อีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์
ดีอค (MIA) โดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ข้อ ที่	เรื่อง	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			ΣR	IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3			
23.	กิจกรรมหาความหมายของคำศัพท์เป็นประโยชน์ต่อการอ่านเนื้อเรื่อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
24.	กิจกรรมระหว่างอ่านช่วยให้เข้าใจเนื้อหาของบทอ่าน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
25.	กิจกรรมการต่อชิ้นส่วนประโยคช่วยให้เข้าใจและเรียบเรียงเนื้อหาใหม่ได้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
26.	กิจกรรมทำความเข้าใจเรื่องช่วยให้เกิดการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
27.	กิจกรรมถ่ายโอนข้อมูลช่วยให้สรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านโดยนำเสนอผ่านรูปแบบต่างๆ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28.	มีรูปแบบการประเมินน่าสนใจ	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
29.	วิธีการประเมินเหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 13 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA)

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับ
ด้านบทเรียน				
1. อีเลิร์นนิ่งช่วยให้ท่านบรรลุเป้าหมายของการเรียน	4.27	1.08	มาก	3
2. อีเลิร์นนิ่งช่วยให้ท่านเข้าใจบทเรียน	3.86	0.94	มาก	7
3. อีเลิร์นนิ่งช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.41	0.96	มาก	1
4. คำแนะนำในการเรียนมีประโยชน์ต่อการเรียน	3.95	1.05	มาก	6
5. การประกาศข่าวสารให้ผู้เรียนทราบมีประโยชน์ต่อการเรียน	3.68	0.89	มาก	8
6. มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์	4.00	0.93	มาก	5
7. สามารถประหยัดเวลาในการเรียน	4.32	0.95	มาก	2
8. สามารถนำความรู้และความเข้าใจไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.23	0.81	มาก	4
ด้านโครงสร้างของบทเรียน				
9. เนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์ของบทเรียน	4.05	0.84	มาก	4
10. การสื่อความหมายชัดเจนทั้งภาพและข้อความ	4.41	0.85	มาก	2
11. การยกตัวอย่างสอดคล้องกับบทเรียน	4.23	0.92	มาก	3
12. การเชื่อมโยงเนื้อหาไปแหล่งอื่นๆ มีความถูกต้อง	4.50	0.86	มากที่สุด	1
13. รูปแบบบทเรียนกระตุ้นความสนใจ	3.91	0.81	มาก	5
ด้านการออกแบบบทเรียน				
14. เมนูหลักเข้าใจง่ายและสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล	4.27	1.08	มาก	1
15. การออกแบบหน้าจามีความน่าสนใจ	4.14	0.89	มาก	2
16. สัดส่วนหน้าจามีความเหมาะสมและสวยงาม	4.00	0.82	มาก	4
17. ขนาด คุณภาพและสีของตัวอักษรมีความเหมาะสม	4.00	0.82	มาก	4
18. ขนาด คุณภาพของภาพนิ่ง/เคลื่อนไหวมีความ เหมาะสม	3.91	0.75	มาก	6

ตารางที่ 13 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับ
19. ขนาด และคุณภาพของงานกราฟิกมีความเหมาะสม	4.14	0.83	มาก	2
ด้านกิจกรรมการสอนตามแนว MIA				
20. กิจกรรมถามคำถามก่อนการอ่านช่วยกระตุ้นให้อยากทำกิจกรรมอื่นๆ ต่อไป	4.32	0.89	มาก	4
21. กิจกรรมถามคำถามก่อนการอ่านช่วยให้ใช้ความรู้ที่มีอยู่เชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จะอ่าน	4.45	0.91	มาก	1
22. กิจกรรมหาความหมายของคำศัพท์เป็นประโยชน์ต่อการอ่านเนื้อเรื่อง	4.05	0.84	มาก	8
23. กิจกรรมระหว่างอ่านช่วยให้เข้าใจเนื้อหาของบทอ่าน	4.45	1.06	มาก	1
24. กิจกรรมการต่อชิ้นส่วนประโยคช่วยให้เข้าใจและเรียบเรียงเนื้อหาใหม่ได้	4.41	0.91	มาก	3
25. กิจกรรมทำความเข้าใจเรื่องช่วยให้เกิดการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง	4.14	0.83	มาก	6
26. กิจกรรมถ่ายโอนข้อมูลช่วยให้สรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านโดยนำเสนอผ่านรูปแบบต่างๆ	4.14	0.83	มาก	6
27. มีรูปแบบการประเมินน่าสนใจ	4.05	0.72	มาก	8
28. วิธีการประเมินเหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่เรียน	4.36	1.00	มาก	5
รวม	4.17	0.91	มาก	



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอิเล็กทรอนิกส์ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว
ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA)

ตัวอย่าง

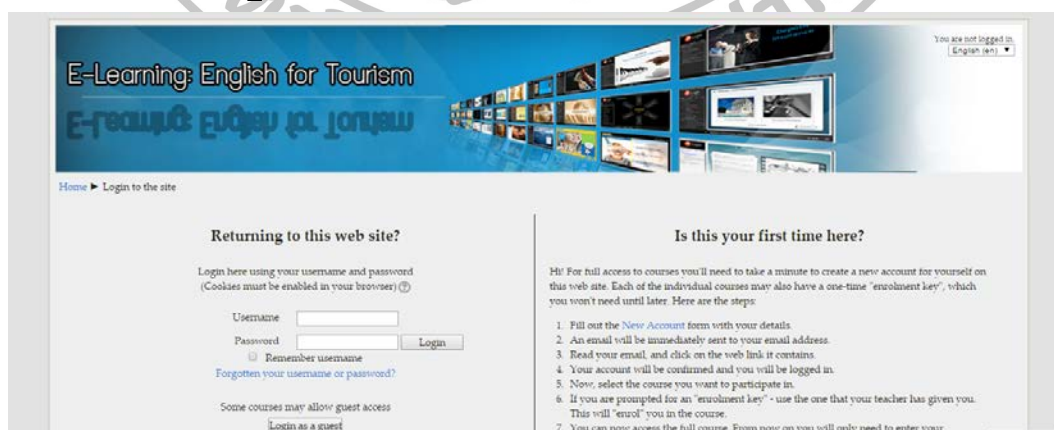
กิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA)

หน้าแรก

หน้า Login เข้าสู่ระบบ โดยนักเรียนสามารถใช้ Username และ Password ดังนี้

Username คือ st แล้วตามด้วยเลขที่ของตนเอง เช่น st01 จนถึง st30

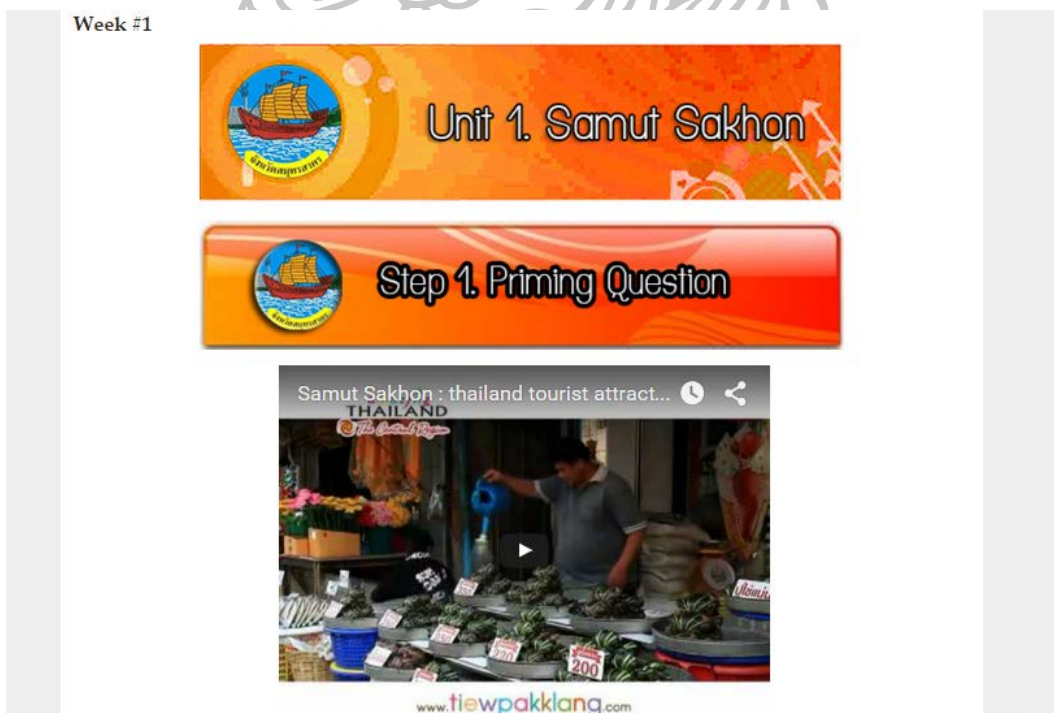
Password คือ St_12345



หน้ารายวิชา



ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์



สัปดาห์ที่ 2



► Exercise: Unit 2 Jigsaw Exercise & Paragraph S...

Exercise: Unit 2 Jigsaw Exercise & Paragraph Structure

Instructions: Rearrange the following sentences into a paragraph. Then read and record your read aloud into VDO file. And upload your record to the teacher.

1. Khok Kham canal had many curves, so the accident was happened with Ekkachai royal barge.
2. Phra Chao Sua went to Mahachai by Ekkachai royal barge that Pantai Norasingh was the coxswain.
3. Phra Chao Sua built Pantai Norasingh's shrine after his death.
4. Pantai Norasingh is well-known about his honesty.
5. In present Pantai Norasingh's shrine is at Khok Kham temple, an ancient and beautiful temple.
6. Pantai Norasingh wanted to follow the law although Phra Chao Sua forgave him.
7. Pantai Norasingh controlled the royal barge through Khok Kham canal.

E-Learning: English for Tourism
E-การเรียนรู้ อังกฤษ สำหรับ ท่องเที่ยว

หน้าหลัก > รายวิชาทั้งหมด > ท่องเที่ยว > E20201 > Webboard: Unit 2 Understanding the text

Navigation

Settings

Forum administration

- การตั้งค่า
- Locally assigned roles
- Permissions
- Check permissions
- ฟีดแบ็ค
- บันทึกการใช้งานเว็บไซต์
- การสำรองข้อมูล
- ผู้คืน
- Subscription mode
- แสดงสมาชิกกระดาน

Course administration






- เปลี่ยนบทความเป็น
- My profile settings

กระดานสนทนา

Instructions: Read the text again and answer the following question briefly.

Why is Pantai Norasingh a symbol of honesty?

ผู้ลงกระทู้

กระทู้	ถาม	ตอบ	ตอบครั้งสุดท้าย
Example of faithfulness ?	 phatharawan mathavon	2	phatharawan mathavon พ., 9ก.ย. 2015, 8:42 AM
sirada choeykinted	 sirada choeykinted	0	sirada choeykinted อ., 9ก.ย. 2015, 9:31 PM
y	 Arisara Saichan	1	Arisara Saichan จ., 13ก.ย. 2015, 7:08 PM
Why is Pantai Norasingh a symbol of honesty?	 Sittichai Nutchad	1	Sittichai Nutchad จ., 13ก.ย. 2015, 5:06 PM
c-Forget	 Jatuporn Komkondee	0	Jatuporn Komkondee จ., 13ก.ย. 2015, 5:01 PM

ตัวอย่างแบบฝึกหัดบนระบบ LMS

E-Learning: English for Tourism
E-การเรียนรู้ อังกฤษ สำหรับ ท่องเที่ยว

Home > My courses > ท่องเที่ยว > E20201 > Exercise: Unit 1 Understanding Vocabulary

Quiz Navigation

1
Finish attempt ...

แบบประเมินความคิดเห็น

คู่มือสำหรับนักศึกษาเรียน

Question 1
Not yet answered
Marked out of 5.00
Flag question

Match the words with the meaning. (You can use the dictionary.)

trading (n.) Choose...

brine (n.) Choose...

establish (v.) Choose...

invasion (n.) Choose...

cover (v.) Choose...

district (n.) Choose...

gather (v.) Choose...

sanitary (n.) Choose...

outpost (n.) Choose...

create (v.) Choose...

ตัวอย่างสื่อมัลติมีเดียในกิจกรรมการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง

ตัวอย่างแบบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นางสาวรฐา แก่นสูงเนิน
ที่อยู่	272/49 หมู่ที่ 1 ตำบลหลักสาม อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร
ที่ทำงาน	โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2555	ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2554	ครู โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย จังหวัดสมุทรสาคร
พ.ศ. 2554	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร
พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน	ครู คศ. 1 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร

