



การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R
โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



โดย
นางณัฐมน วงศ์ท่าทอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ แผนก ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ

SQ3R

โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ แผนก ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY
BY SQ3R READING TECHNIQUE WITH ASEAN COMMUNITY CONTENTS
FOR GRADE 6TH STUDENTS



By
MRS. Nathamon WONGTHATHONG

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education (CURRICULUM AND SUPERVISION)

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2017

Copyright of Graduate School, Silpakorn University

56253305 : หลักสูตรและการนิเทศ แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต

คำสำคัญ : ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R

นาง ญฐมน วงศ์ทาทอง: การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3Rโดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : อาจารย์ ดร. อุบลวรรณ ส่งเสริม

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R เข้าใจ โดยใช้ข้อมูลอาเซียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 27 คน ของโรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ตำบลสวนหลวง อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ได้จากวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Design) มีแบบแผนการวิจัยแบบ One Shot Case Study เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบค่าที่ เทียบกับเกณฑ์ (One sample t-test)

ผลการวิจัย พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.27 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.58

56253305 : Major (CURRICULUM AND SUPERVISION)

Keyword : ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY, SQ3R READING TECHNIQUE

MRS. NATHAMON WONGTHATHONG : THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY BY SQ3R READING TECHNIQUE WITH ASEAN COMMUNITY CONTENTS FOR GRADE 6TH STUDENTS THESIS ADVISOR : UBONWAN SONGSERM

The purposes of this research were 1) to develop the English reading comprehension ability by SQ3R reading technique with ASEAN community contents for grade 6th students 2) to study the opinion of grade 6th students on learning managements by SQ3R reading technique with ASEAN community contents.

The research samples were 27 grade 6th students of class 6/1 who were studying in the 2nd semester academic year 2016 at Wat MAI Nongpaong School, Suanluang, Kratumbaen, Samutsakorn; Samutsakorn Primary Educational Service Area Office by simple random sampling . The instruments of the research were: The English reading comprehension lesson plans by SQ3R reading technique with ASEAN community contents, English reading comprehension tests with ASEAN community contents; used as posttest and a questionnaire measuring students' opinions on learning managements by SQ3R reading technique with ASEAN community contents. The data were analyzed by percentage (%), mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.) and one -sample t-test compared to the criteria at the percentile of 75.

The results on finding were as follows: The English reading comprehension mean score of posttest was statistically higher than the criteria at the percentile of 75 by the level of significance at 0.05. The opinions of grade 6th students on learning managements by SQ3R reading technique with ASEAN community contents as a whole was at the high level. The mean was 4.27, standard deviation was 0.58

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจากท่านอาจารย์ ดร. อุบลวรรณ ส่งเสริม อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร. สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์ และ อาจารย์ ดร. มนต์ชัย พงศกรนฤวงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่มีความเมตตาให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อคิด และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีมาโดยตลอด ผู้วิจัยซาบซึ้งในความเมตตากรุณาเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ อาจารย์ ดร. อมรศรี แสงส่องฟ้า ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าของท่าน อ่านวิทยานิพนธ์ อีกทั้งยังให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ไชยศ ไทวิทย์ศิริธรรม อาจารย์ ดร. ทศนีย์ จันตียะ อาจารย์ ดร. สุภิญญา ปัญญาสิทธิ์ อาจารย์ Philip B. Calabro และ อาจารย์สายหยุด วชิรปัทมา ที่ให้ความอนุเคราะห์ และเสียสละเวลาในการช่วยตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ชี้แนะ เพื่อการแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ นางรัชนิพร บุญศักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาธาร) และ คณะครูทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุน คอยช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจให้ด้วยดีเสมอมา และ ขอขอบใจนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทดลองหาค่าคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณเพื่อนนักศึกษาหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ ร่วมรุ่นทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา และให้กำลังใจที่ดี มอบมิตรภาพที่งดงามแก่กันรวมถึงน้ำใจที่ดีด้วยดีเสมอมา

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงพระคุณของคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้อย่างเต็มศักยภาพ ขอขอบคุณครอบครัว ญาติ พี่ น้อง ทุกคน ที่ให้กำลังใจ ขอขอบคุณ คุณพ่อที่น่ายรักของลูกคนนี้ ที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจยามลูกท้อแท้ ขอขอบคุณพี่สาวที่น่ายรักที่คอยช่วยเหลือเรื่องข้อมูลในงานวิจัย และให้คำปรึกษาเรื่องงาน ขอขอบคุณคนที่อยู่ข้างกายทั้งคนรู้ใจและลูกสาวที่น่ายรัก ทุกกำลังใจที่กล่าวมามอบทั้งความรัก ความห่วงใย จนทำให้ผู้วิจัยสามารถสำเร็จการศึกษา โดยผู้วิจัยจะนำความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อการศึกษาต่อไป

ณัฐมน วงศ์ทาทอง

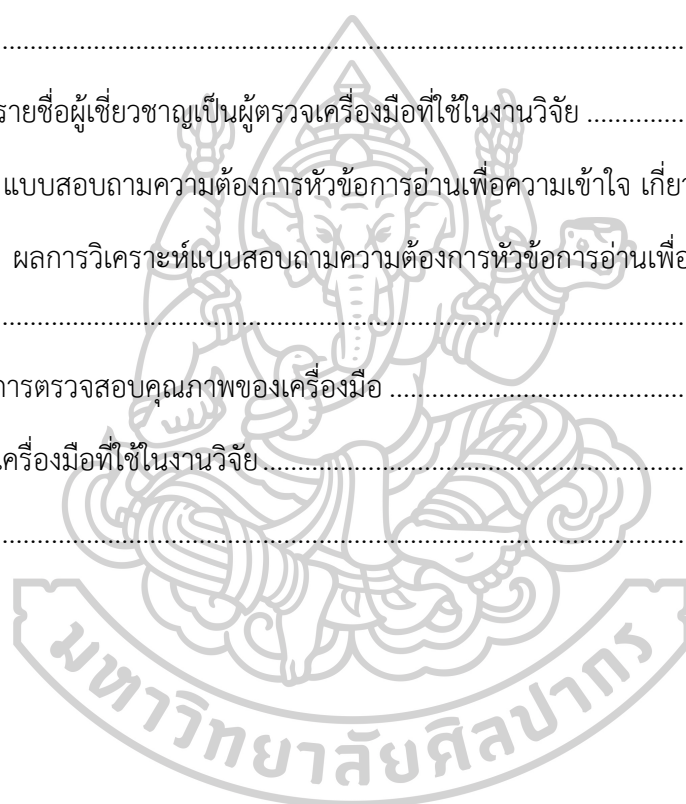
สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญรูป.....	1
สารบัญตาราง.....	1
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	11
คำถามการวิจัย.....	15
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	15
สมมุติฐานการวิจัย.....	15
ขอบเขตการวิจัย.....	16
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	17
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	18
บทที่ 2 เอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	19
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ หลักสูตรสถานศึกษา.....	20
1.1. วิสัยทัศน์หลักสูตร.....	20
1.2. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน.....	21
1.3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	22
1.4. ระดับการศึกษาระดับประถมศึกษาและการจัดเวลาเรียน.....	23

1.5. คุณภาพผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	24
1.6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	25
1.7. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	27
1.8. โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) 33	
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	36
2.1 ความหมายของการอ่าน.....	36
2.2. ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน	37
2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน.....	39
2.4 หลักการสอนอ่าน.....	41
2.5 กลวิธีในการพัฒนาทักษะการอ่าน.....	47
2.6 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการอ่าน	49
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ	52
3.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ	52
3.2 ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ	53
3.3 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ	57
3.4 การวัดและการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	60
3.5 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ	62
4. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนแบบ SQ3R.....	65
4.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R	65
4.2 ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R.....	66
4.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R.....	67
4.4 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R	71
5. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	76

5.1 ความหมายของความพึงพอใจ.....	76
5.2 แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	77
5.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	79
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ3R.....	82
6.1 งานวิจัยภายในประเทศ.....	82
6.2 งานวิจัยในต่างประเทศ.....	84
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	87
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	87
2. ตัวแปรที่ศึกษา.....	88
3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย.....	88
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง.....	89
5. แบบแผนการวิจัย.....	89
6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	90
7. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	91
8. การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	107
9. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	107
10. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	109
11. การทดสอบสมมติฐาน.....	110
สรุปการดำเนินงานวิจัย.....	112
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	113
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	113
ตอนที่ 1.....	113
ตอนที่ 2.....	116
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	123

สรุปผลการวิจัย.....	124
อภิปรายผลการวิจัย.....	124
ข้อเสนอแนะ.....	132
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	132
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	133
รายการอ้างอิง.....	134
ภาคผนวก.....	138
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	139
ภาคผนวก ข แบบสอบถามความต้องการหัวข้อการอ่านเพื่อความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อมูลอาเซียน..	147
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความต้องการหัวข้อการอ่านเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับ ข้อมูลอาเซียน.....	150
ภาคผนวก ง การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	153
ภาคผนวก ฉ เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	174
ประวัติผู้เขียน.....	228



สารบัญรูป

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	14
แผนภาพที่ 2 ปัจจัยของการอ่านเชิงจิตวิทยา	64
แผนภาพที่ 3 กระบวนการเกิดความพึงพอใจของบุคคล	78
แผนภาพที่ 4 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน	98
แผนภาพที่ 5 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ.....	103
แผนภาพที่ 6 แสดงขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน.....	106
แผนภาพที่ 7 ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R	109



สารบัญตาราง

ตารางที่ 1	ผลค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษ (ONET) ของนักเรียน	5
ตารางที่ 2	ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามมาตรฐาน ...	6
ตารางที่ 3	มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล	27
ตารางที่ 4	มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	28
ตารางที่ 5	มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	29
ตารางที่ 6	มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	29
ตารางที่ 7	มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ	30
ตารางที่ 8	มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานใน การพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	30
ตารางที่ 9	มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	30
ตารางที่ 10	มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	31
ตารางที่ 11	โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	33
ตารางที่ 12	ตารางแสดงโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Neighbors : ASEAN Community	93
ตารางที่ 13	แสดงการวิเคราะห์การออกการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Test Blueprint)	100

ตารางที่ 14 สรุปรายการดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร).....	111
ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์ร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ.....	114
ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติ	115
ตารางที่ 17 วิเคราะห์การแปลผลคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ที่มีต่อการจัดเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน	116
ตารางที่ 18 ค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับข้อมูลอาเซียนเพื่อนำมาสร้างบทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	151
ตารางที่ 19 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความคิดเห็นจากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ที่มีต่อแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ASEAN Association is born for what	154
ตารางที่ 20 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความคิดเห็นจากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ที่มีต่อแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The well-known Landmarks in ASEAN.....	156
ตารางที่ 21 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความคิดเห็นจากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ที่มีต่อแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The ASEAN Festivals and the ways to celebrate.....	158
ตารางที่ 22 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความคิดเห็นจากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ที่มีต่อแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ระดับชั้น.....	

ประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The secret of national animal of ASEAN countries	160
ตารางที่ 23 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความคิดเห็นจากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ที่มีต่อแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Let's tastes yummy national food of ASEAN countries	162
ตารางที่ 24 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ที่มีต่อแบบทดสอบการพัฒนาความสามารถในอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	164
ตารางที่ 25 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	165
ตารางที่ 26 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียนเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	166

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษนับว่ามีบทบาทที่สำคัญมากในโลกอดีตจนถึงโลกปัจจุบัน เพราะเป็นภาษาที่ทั่วโลกให้การยอมรับว่าเป็นภาษาสากลที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย ประกอบกับอิทธิพลของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้น นอกเหนือจากเหตุผลที่กล่าวไปแล้วนั้นภาษาอังกฤษยังถือเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ใช้เพื่อการศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการประกอบอาชีพ ในปัจจุบันไม่มีใครปฏิเสธได้เลยว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสำคัญของโลก หรือ ภาษาของนานาชาติ ซึ่งหมายถึงเป็นภาษากลางของโลกและภาษากลางของมนุษยชาติ ที่มนุษย์บนโลกใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างกันและกัน ไม่ว่าจะแต่ละคนจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ เมื่อต้องติดต่อกับคนอื่นที่ต่างภาษา ต่างวัฒนธรรมกัน ทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักอยู่แล้ว (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2555 : 16 - 17) สอดคล้องกับ ฟาฏีนา วงศ์เลขา (2553 : 12) ก็กล่าวว่า ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลของโลก ที่เข้ามามีบทบาทสำคัญในวิถีชีวิตของผู้คนจำนวนมากไม่น้อย และเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของผู้คนที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

ภาษาอังกฤษยังถือเป็นภาษาสากลของอาเซียนด้วย เนื่องจากการบัญญัติไว้ในกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ (กฎบัตรอาเซียน : 21) เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2554 - 2558) ภายใต้กรอบ 3 เสาหลัก กับ 5 นโยบาย โดยได้กำหนดความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพการศึกษาในไว้ในนโยบายที่ 2 ว่าด้วย การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เพื่อเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน (จุไรรัตน์ แสงบุญนำ, 2554) โดยแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กประถมศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนได้กำหนดคุณลักษณะของเด็กไทยไว้ 3 ด้าน 1) ความรู้, 2) ด้านทักษะ/กระบวนการ และ 3) ด้านเจตคติ โดยทักษะความรู้ภาษาอังกฤษกำหนดไว้ในคุณลักษณะที่ 2 คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ และกำหนดอยู่ในทักษะพื้นฐานข้อที่ 1 คือ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาในประเทศอาเซียนอีก อย่าง

น้อย 1 ภาษา) กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จว่า ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (แนวทางการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน : ระดับประถมศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, 2557 : 4-5)

ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เล็งเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงมีหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551: 1) ซึ่งหมายถึง การศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความสามารถ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ต่อยอดในการศึกษาขั้นสูงต่อไปหรือใช้เพื่อการประกอบสัมมาอาชีพเลี้ยงตน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมสืบไป ดังนั้นคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่มีบทบาทโดยตรงในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีการกำหนดภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน ในฐานะภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานของนักเรียน ทุกคนต้องได้เรียนรู้โดยมีวิสัยทัศน์ของหลักสูตรการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เข้าใจความแตกต่างของภาษา การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สามารถสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช,2551: 210)

จากความสำคัญดังกล่าวทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้นจำเป็นต้องออกแบบหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asian Economic Community – AEC) ตามที่ได้กล่าวไปในข้างต้นอ้างถึงกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 ที่บัญญัติว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการของอาเซียน โดยวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญ และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการ คือ มุ่งที่จะสร้างพลเมืองยุคใหม่ให้เป็นคน เก่ง ดี มีความสุข และที่สำคัญสามารถแข่งขันในอาเซียนและเวทีโลกได้ จึงมีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุกด้านเพื่อรองรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

(ฟาฏินา วงศ์เลขา, 2556: 1) ทักษะภาษาอังกฤษจึงถือเป็นประตูไปสู่อาชีพการงานที่ก้าวหน้า กว้างไกลในอาเซียน ความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษทำให้ชีวิตมีคุณค่าสนุกสนานมีสีสัน วัฒนธรรมร่วมกันในภูมิภาคอาเซียนได้เป็นอย่างดี (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2555) การพัฒนาทักษะ ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสารได้นั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษทั้งด้านการ ฟัง พูด อ่าน และ เขียน ไปพร้อมๆ กันจนผู้เรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริงหรือสามารถใช้ประกอบอาชีพเลี้ยงตนได้เริ่ม จากการเรียนระดับง่าย ไปสู่ยากตามวัยและความสามารถของผู้เรียน และ ควรเลือกพัฒนาทักษะให้ เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน ด้วยเช่นกัน (สุคนธ์ สินธูปพานนท์ และ จินตนา วีรเกียรติสุนทร, 2556: 19-21)

เมื่อพิจารณาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ จะเห็นว่าทักษะการอ่านถือว่าเป็น ทักษะหนึ่งที่สำคัญและถือเป็นทักษะเบื้องต้นสำหรับผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษหรือระดับประถมศึกษา ของประเทศไทย เป็นทักษะที่จะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจวัฒนธรรมทางภาษาจากการอ่าน (วิสาข์ จิตวิวัฒน์, 2543) กล่าวว่าการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญมาก ในยุคข้อมูลข่าวสาร ผู้ที่มีความ สามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ย่อมมีโอกาสได้ข้อมูล ข่าวสาร จากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และแม่นยำ สอดคล้องกับ คำกล่าวของ (ถิรรัตน์ ต้นหนิส, 2555) ที่ว่า ทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะ ที่มีความสำคัญมากที่สุด เพราะผู้เรียนมีโอกาสใช้ทักษะ การฟัง การพูด และการเขียนภาษาอังกฤษ น้อยกว่าทักษะการอ่าน และสอดคล้องกับทัศนะของ Nuttall (2005: 12) ที่ว่า การอ่านภาษาอังกฤษ มีความสำคัญต่อการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาในชั้นสูง ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความสามารถทางการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนั้นจึงนับได้ว่าทักษะการอ่านมีบทบาทที่เด่นชัดต่อการ กระบวนการเรียนรู้ คนที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีย่อมสามารถพัฒนาตนเองและสืบค้นความรู้ได้ อย่างกว้างขวางและหลากหลายด้าน การอ่านยังถือเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับนักเรียนที่เรียน ภาษาอังกฤษทั่วโลกมากกว่าทักษะอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ ดังนั้นการอ่านจึงเป็นทักษะที่นักเรียนต่างประเทศต้องการและจำเป็นต้องใช้มาก ที่สุด และการอ่านยังเป็นทักษะคงทนที่ผู้เรียนจะรักษาไว้ได้ตลอดไป (Thomas Kral, 1989-1993: 104-109) สอดคล้องกับ ศรีนยา ชติยะ (2554: 6) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า มีหลากหลายวิธีที่เป็น แนวทางในการแก้ปัญหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กไทย เช่น การสอนให้นักเรียนรู้คำศัพท์ จำนวนมากและใช้เป็น ใช้ให้ถูกต้อง ด้วยการฝึกเขียนประโยคจากการอ่านแล้ว หรือการฝึกให้นักเรียน สรุบใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง และการที่นักเรียนจะสามารถสรุบใจความสำคัญของ เรื่องได้ต้องอาศัยหลักการอ่านเพื่อความเข้าใจนั่นเอง Gunning (1992) กล่าวว่า ความเข้าใจในการ

อ่านคือความสามารถในการทำความเข้าใจความหมายของคำและภาษาที่เขียน ซึ่งถือว่าเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน แต่การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ดีเพียงใดนั้นต้องอาศัยปัจจัยต่างๆ ที่จะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน และการที่ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษ อาจเกิดจากปัจจัยหลายประการ เช่น เทคนิควิธีสอนของครู หรือ ปัญหาด้านการเรียนรู้ และการใช้คำศัพท์ ซึ่งเป็นทักษะความเข้าใจในระดับตัวอักษรตามหลักการประเมินของ Ruddell (1997) และปัญหาผู้เรียนรู้ศัพท์น้อยและใช้ไม่เป็นนั้นเป็นสาเหตุสำคัญโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และยิ่งก่อให้เกิดปัญหาต่อเนื่องอีกหลายอย่างตามมา

สอดคล้องกับข้อมูลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระหว่างปี การศึกษา 2557 กับ ปีการศึกษา 2558 จากปัญหาข้อ มูลเบื้องต้นนี้ ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ต้องการหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2558 ให้ผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยคะแนนระดับประเทศ หรือสามารถยกระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ให้สูงขึ้น ผู้วิจัยจึงได้วางแผนการวิจัยที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้น จึงได้ศึกษาข้อมูลของผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในงานวิจัย และได้เปรียบเทียบข้อมูลผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2557 และ 2558 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษ (ONET) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) เทียบกับค่าเฉลี่ยคะแนน
ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2557 และ 2558

สาระวิชา	ปี การศึกษา	จำนวนผู้เข้า สอบระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับ ประเทศ	ผลต่างค่าเฉลี่ย คะแนนระดับ โรงเรียน	ผลการ เปรียบเทียบ
ภาษาอังกฤษ	2557	66	33.48	36.02	-	-2.54
	2558	48	37.66	40.31	4.18	-2.65

แหล่งที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำร่อง (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 (สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2558: 3)

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่า ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2557 และ 2558 ของรายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศถึงแม้ว่าค่าเฉลี่ยคะแนนของปี 2558 ระดับโรงเรียนจะสูงขึ้นกว่า ปี 2557 โดยดูจากค่าเปรียบเทียบผลต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนปี 2558 สูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนปี 2557 อยู่ 4.18 คะแนน แต่ถึงอย่างไรก็ตามค่าเฉลี่ยคะแนนระดับโรงเรียนก็ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนของระดับประเทศโดยดูจากค่าเปรียบเทียบผลต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนที่ยังต่ำกว่าอยู่ 2.65 คะแนน

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดข้อมูลของผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา 2558 แยกตามสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ ที่ทางโรงเรียนต้องเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ที่โรงเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ

มาตรฐาน การเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าคะแนนเฉลี่ย จำแนกตามระดับ		ผลการ เปรียบเทียบ	ผลการ เปรียบเทียบ ร้อยละ
		โรงเรียน	ประเทศ		
มาตรฐาน ต 1.1	100	27.69	32.76	-5.07	15.47
มาตรฐาน ต 3.1	100	28.79	35.22	-6.43	18.25
มาตรฐาน ต 4.2	100	33.33	38.72	-5.39	13.92

แหล่งที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2558: 3)

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลมาตรฐานการเรียนรู้ที่ทางโรงเรียนต้องเร่งดำเนินการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-Net) ของรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลของค่าเฉลี่ยคะแนนระดับโรงเรียนต่ำกว่าผลค่าเฉลี่ยคะแนนระดับประเทศ โดยเรียงลำดับผลต่างของคะแนนและเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเป็นร้อยละจากผลต่างค่าเฉลี่ยคะแนนมากที่สุดไปน้อยสุด 3 มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐาน ต. 3.1 เท่ากับ -6.43 คะแนน หรือ คิดเป็นร้อยละ 18.25 , มาตรฐาน ต. 1.1 เท่ากับ -5.07 หรือ คิดเป็นร้อยละ 15.47 และ มาตรฐาน ต 4.2 เท่ากับ -5.39 หรือ คิดเป็นร้อยละ 13.92 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อพิจารณารายละเอียดของข้อมูลจากคำอธิบายมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 3 มาตรฐานแล้ว ล้วนแต่เป็นมาตรฐานเกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านและการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางวัฒนธรรมระหว่างประเทศ

จากข้อมูลที่ได้นี้ ในฐานะครูผู้สอนเล็งเห็นปัญหาและต้องการหาแนวทางแก้ไข ช่วยเหลือและปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ให้ดีขึ้น จึงวิเคราะห์ปัญหาข้อมูลพื้นฐานที่ศึกษาในข้างต้นของนักเรียนได้ว่า นักเรียนอาจจะไม่เข้าใจในบทอ่านหรือเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษในข้อสอบภาษาอังกฤษเพราะจากมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ จนส่งผลให้คะแนนค่าเฉลี่ยรวมของการทดสอบวัดผลระดับชาติ(O-Net) ใน

รายวิชาภาษาอังกฤษต่ำไปด้วยนั้น ล้วนแต่เป็นข้อสอบการอ่าน การสื่อสารที่ต้องอ่านบทสนทนายาวๆ ข้อความโฆษณา หรือ คำศัพท์ที่นักเรียนไม่คุ้นเคย เพราะอาจเป็นคำศัพท์เชิงวิชาการหรือเกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น จึงอาจทำให้ ไม่เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน ไม่มีเทคนิคและวิธีการสรุปใจความสำคัญ ดีความ หรือ ขาดทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ระดับคำ ประโยค ข้อความ สำนวน ซึ่ง การขาดทักษะ การสรุปใจความสำคัญข้อคิดที่ได้จากเรื่องไม่เป็นของนักเรียน ขาดความสามารถด้านทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ นักเรียนอ่านไปเรื่อยๆ จนจบอย่างไม่มีจุดหมาย ทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ และไม่สามารถตีความหมายของประโยคหรือเนื้อหาที่ผู้เขียนต้องการสื่อนี้เอง จึงน่าจะส่งผลทำให้ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-Net) รายวิชาภาษาอังกฤษ ของมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 3 มาตรฐาน ที่ได้กล่าวไปมีค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในระดับต่ำ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2558: 3)

ข้อมูลที่วิเคราะห์ได้จากผลการทดสอบระดับชาติ พบว่านักเรียนน่าจะมีปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และเมื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้นที่ได้ พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นปัญหาอยู่ใน มาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ทำให้ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเพื่อให้การสอนอ่านภาษาอังกฤษบรรลุตามเป้าหมายหรือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร อีกทั้งเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตลอดจนผู้วิจัยต้องการหาแนวทางหรือวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่ช่วยส่งเสริม ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้น อีกทั้งยังช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพการสอนของครูให้ดีขึ้น ส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่านและสร้างเจตคติให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษด้วย ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษ อีกส่วนหนึ่งคือ ปัญหาจากแบบเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้เป็นแบบเรียน ในสถานศึกษาต่างๆ นั้น เมื่อวิเคราะห์ลักษณะเนื้อหาส่วนใหญ่ ตลอดจนกิจกรรมในบทเรียนนั้นไม่เอื้อ ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนไทย เนื่องจากเนื้อหามีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของ ผู้เรียนน้อย เนื้อหาในแบบเรียนเป็นบริบทของชาติตะวันตก มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับไวยากรณ์ภาษา เป็นหลัก ซึ่งอาจยากเกินไปสำหรับนักเรียนที่ต้องมาทำความเข้าใจหลักภาษาที่ไม่ใช่ภาษาแม่ของตนเอง จนส่งผลให้มีเจตคติทางด้านลบต่อการเรียนภาษาอังกฤษอีก

(กรรณิการ์ สีเหลือง, 2548)

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษา เอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน และ เทคนิควิธีสอนต่างๆ ที่จะส่งเสริมความสามารถหรือทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ ซึ่งพบว่ามีหลากหลายวิธีการ หรือเทคนิควิธีสอนที่สามารถช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ โดยผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาและเลือกวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทดลอง งานวิจัยครั้งนี้ และผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในด้านอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) โดยใช้เนื้อหาการอ่านเกี่ยวข้องกับข้อมูลอาเซียน มากกว่าการใช้เนื้อหาในตำราเรียน แบบเรียนที่นักเรียนมีซึ่งเป็นปัญหาหนึ่ง ที่ผู้วิจัยพบว่า ทำให้บรรยากาศในการการเรียนรู้ไม่น่าสนใจ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ประกอบด้วยเนื้อหาการอ่านที่ ทันยุค ทันเหตุการณ์ และกำลังเป็นที่สนใจ รวมถึงเป็นสิ่งนักเรียน ควรรู้ในฐานะที่จะเป็นหนึ่งในสมาชิกของพลเมืองอาเซียนอย่างเต็มตัว และเพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีความรู้รอบตัวในเรื่องของเพื่อนบ้านอาเซียน ตามจุดมุ่งหมายของการรวมตัวเพื่อเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษา และ วัฒนธรรม เนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษจึงเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับ ข้อมูล ความเป็นมาของอาเซียน สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ วัฒนธรรมของอาหารประจำชาติ สัตว์ มงคลประจำชาติ และขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆ ของประเทศเพื่อนสมาชิกอาเซียน

กลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษมีหลายกลวิธี และวิธีหนึ่งที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ คือ วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนอ่านอย่างมีวิจารณญาณและคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ ตลอดจนช่วยให้ผู้เรียน พัฒนาความเข้าใจในการอ่านได้ วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R (Survey, Question, Read, Recite and Review) ของ Robinson 1970 (อ้างถึงใน อรรถวุฒิ ตรีภักจรรากุล 2542, 30-32) ที่ได้เสนอไว้ ได้ เสนอแนะวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นการสอนที่ Robinson แนะนำไว้ว่าในการสอนวิธีการอ่านแบบ SQ3R มีขั้นตอนโดยสรุปได้คือ นักเรียนอ่านบทอ่านหรือเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ใช้วิธีการกวาดสายตา อ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อหาประเด็นสำคัญๆ ในขั้นที่ 1 ขั้นการสำรวจ (Survey) จากนั้นนำประเด็น สำคัญที่สำรวจได้ มาตั้งเป็นประเด็นคำถามที่นักเรียนอยากรู้ ต้องการรู้ การฝึกตั้งคำถามจากเรื่องที่ อ่านเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็น ช่วยให้การอ่านมีจุดมุ่งหมายของการอ่าน และจับประเด็นหรือใจความสำคัญของเรื่องได้ (Brumister, 1978 : 105-107) เป็นการฝึกการอ่านใน ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งคำถาม (Question) เมื่อนักเรียนฝึกการตั้งคำถามถึงประเด็นที่นักเรียนอยากรู้แล้วก็ เข้าสู่ขั้นการฝึกอ่านขั้นที่ 3 การอ่านอย่างรอบคอบ (Read) เป็นการอ่านอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อ หาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ ในขณะที่อ่านก็จะมีการจดบันทึก ชีตเส้นใต้ เน้นข้อความสำคัญ ตรวจสอบ ความหมายคำศัพท์ยาก เพื่อไว้เตือนความจำตนเอง และฝึกในขั้นการอ่านขั้นต่อไปคือ ขั้นที่ 4 ขั้นจับ ใจความสำคัญ (Recite) เป็นขั้นที่นักเรียนต้องระลึกถึงคำถามที่ตนเองตั้งไว้ในขั้นที่ 2 และค้นหา

คำตอบได้แล้วในขั้นที่ 3 จากนั้นระลึกความเข้าใจและจดจำได้ของตนเองอีกครั้งในขั้นที่ 4 นี้เอง แต่ถ้าหากจำได้การอ่านด้วยวิธีอ่านแบบ SQ3R สามารถย้อนกลับไปดูบทอ่านได้ตลอดเวลา อ่านซ้ำอ่านทวน จนกว่านักเรียนจะเข้าใจและสรุปใจความสำคัญได้ เมื่อฝึกครบทั้ง 4 ขั้นแล้ว เข้าสู่การฝึกในขั้นตอนที่ 5 ขั้น ทบทวน (Review) เป็นการทบทวนความเข้าใจของนักเรียนจากบทอ่านหรือเนื้อเรื่องที่ได้อ่านไป โดยการฝึกสรุปความเข้าใจเป็นภาษาของนักเรียนเอง หรือ สรุปเป็นแผนผังความคิดตามความเข้าใจของนักเรียนเองก็ได้

การสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นการสอนที่ได้รับการพัฒนาที่มีรากฐานของแนวคิดทฤษฎีทางการเรียนการสอนภาษา มาจากทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory) Brown (1980 456-462) ได้กล่าวว่า อภิปัญญาเป็นแนวคิดหนึ่งของจิตวิทยาการเรียนรู้ และมีบทบาทสำคัญในการอ่าน ในขณะที่ผู้อ่าน อ่านหนังสือโดยใช้กลวิธีต่างๆ ทั้งทักษะในระดับพื้นฐานและทักษะระดับสูงนั้น ผู้อ่านใช้ทักษะการอ่านอย่างไม่รู้ตัวในกับเรื่องที่อ่าน ขั้นตอนนี้เองที่เรียนเรียนรู้ เรียกทักษะในขั้นตอนนี้ คือ การเรียนรู้ที่เป็นไปโดยไม่รู้ตัว (Cognition) แต่เมื่อใดที่ผู้อ่านไม่สามารถทำความเข้าใจในบทอ่านได้ แล้วพยายามหากวิธีมาช่วยทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านเพื่อเอาชนะความล้มเหลวในการอ่าน จนสามารถอ่านให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ขั้นตอนนี้เองที่เรียกว่า ทักษะอภิปัญญา เป็นการอาศัยกลวิธีที่จะทำให้การอ่านบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย อาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ส่วน คือ ความตระหนักรู้และการควบคุมกลไกที่ใช้ในกระบวนการอ่าน เป้ากลวิธีที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ จนกว่าจะเข้าใจเรื่องที่อ่าน มีการควบคุมกระบวนการในการอ่านอย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน ควบคุมและตรวจสอบผู้เรียนได้ในระหว่างการอ่าน นอกจากนี้การสอนอ่านแบบ SQ3R ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ ของ Mayer (1975 : 11) ซึ่งถือว่าเป็นบทบาทสำคัญในการทำความเข้าใจในการอ่าน เพราะโครงสร้างความรู้มีหน้าที่ช่วยให้ผู้อ่านค้นหาและเลือกข้อมูลที่ต้องการไปใช้ในขั้นการตอบคำถาม อีกทั้งยังช่วยตีความ ขยายความเรื่องที่อ่าน ให้เข้าใจมากขึ้นได้ การใช้โครงสร้างความรู้จะช่วยทบทวนข้อมูลจากความทรงจำของผู้อ่าน เพื่อให้เรื่องราวที่ขาดหายไปสมบูรณ์ขึ้น การใช้ความรู้เดิมมาทำความเข้าใจในการอ่านนี้เอง ที่ทำให้การเก็บข้อมูลในสมองเกิดความคงทนและมีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ ดังนั้นการสอนอ่านตามแนวคิดทฤษฎีโครงสร้างความรู้จึงเป็นการสอนที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน โดยอาศัยพื้นฐานความรู้เดิมผสมผสานกับข้อมูลที่เสนอไว้ในบทอ่าน

เมื่อพิจารณากระบวนการสอนทั้ง 5 ขั้นตอนของวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R จะเห็นว่าเป็นวิธีสอนอ่านวิธีหนึ่งที่มีประสิทธิภาพและช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย และมีวิจรรณามากขึ้นในการที่จะสรุปใจความ

สำคัญจากเรื่องที่ได้ อ่านได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดุษฎี นานา (2553) พบว่า การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นตามลำดับ ในแต่ละวงจรปฏิบัติการ ดังนี้ วงจรที่ 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.10 วงจรที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 79.70 และวงจรที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.00 นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยร้อยละ 76.20 และมีจำนวน นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 อีกทั้งความคงทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน จากการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2 ครั้ง คือหลังเรียนทันทีและหลังจากเรียน 2 สัปดาห์พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทั้งสองครั้งไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเพ็ญ วัฒนฐานะ (2557) พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีอ่านแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนการสอนอ่านด้วยวิธีอ่านแบบ SQ3R ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นว่า วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ของ Francis P. Robinson (1970) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นการสำรวจ (Survey), ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งคำถาม (Question) ขั้นที่ 3 ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านรอบคอบ (Read) ขั้นที่ 4 ขั้นการจับใจความสำคัญ (Recite) และ ขั้นที่ 5 ขั้นทบทวน (Review) เป็นวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจวิธีหนึ่งที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ และยังช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การอ่านวิเคราะห์และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีประสิทธิภาพเหมาะกับการสอนอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) และถ้าการฝึกการอ่านได้ผนวกเข้ากับแบบฝึกการอ่านที่ผู้เรียนมีความสนใจ และผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องในการเลือกบทอ่านเองก็ยิ่งน่าจะเป็นสิ่งเสริมให้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจประสบความสำเร็จได้ เพราะเทคนิควิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นเทคนิควิธีการสอนอ่านที่เน้นกระบวนการอ่านซ้ำๆ อย่างละเอียดจนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องที่ได้ อ่านได้ เมื่ออ่านจบแล้วนักเรียนก็ยังสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้เขียนสรุปใจความสำคัญสำคัญของเรื่องด้วยภาษาและความเข้าใจของตนเอง ซึ่งเป็นการใช้ความสามารถของนักเรียนอย่างแท้จริงในเรื่อง

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R เพื่อนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) และได้นำวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R มาเขียนแผนจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มี

ต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจว่าความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับใด ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจว่า และสรุปแนวคิดได้ว่า การจัดการเรียนการสอน การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนหรือปฏิบัติ หรือ ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความตั้งใจ เต็มใจ ผู้เรียนต้องมีแรงจูงใจที่อยากจะเรียน ซึ่งผู้สอนต้องคำนึงถึงสิ่งที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจหลายๆ ด้าน เช่น การจัดบรรยากาศ สถานการณ์ เทคนิคการสอนที่ดี และควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนตามต้องการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กัน การยกย่องชมเชย การให้รางวัล ให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในความสำเร็จ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ล้วนแต่เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจที่จะทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียน ซึ่งประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาการวิจัยและทดลองงานวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการนำวิธีดังกล่าวไปใช้ประยุกต์ในการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองคือ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียนจึงกำหนดกรอบแนวคิดดังนี้

1. กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรต้น

1.1 การศึกษารูปแบบวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับการศึกษาแนวคิดทฤษฎีโครงสร้างความรู้ ทฤษฎีอภิปัญญา แนวการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ กับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เพื่อกิจกรรมการสอนอ่าน จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ข้อมูลอาเซียน ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ซึ่งรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบ SQ3R (Survey, Question, Read, Recite and Review) ของ Robinson F. P. (1970) เป็นกระบวนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอ่านซ้ำๆ ได้ จนกว่าผู้อ่านสามารถหาคำตอบ ของคำถามที่ตั้งไว้เพื่อจุดประสงค์การอ่านของตนเอง ผู้อ่านตรวจสอบความเข้าใจตนเอง ออกมาในรูปแบบการเขียนสรุปใจความสำคัญ

ซึ่ง การเขียนสรุปใจความอาจเป็นเพียงประโยคเดียว หรือวลีก็ได้ก็ถือว่าเป็นการสร้างความรู้ เข้าใจและความจำที่คงทนจากการอ่านด้วยภาษาของผู้อ่านเอง หรือ อาจสรุปออกมาเป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping) ก็ได้ โดยหลักของการสอนอ่านแบบ SQ3R สอดคล้องกับหลักกลวิธีการสอนเพื่อความเข้าใจของ Heidi and Anderson (1986) ที่กล่าวว่า วิธีสอนแบบ SQ3R ของ Francis P. Robinson ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่าน แห่งมหาวิทยาลัยโอไฮโอ เป็นการอ่านเพื่อหา

จุดสำคัญของเรื่องโดยการตอบคำถามที่กำหนดไว้ ประกอบด้วยวิธีการสอนแบบ มี 5 ขั้นตอน (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ, 2545: 289-290) ได้แก่

1. Survey (S) คือ ขั้นการสำรวจ
2. Question (Q) คือ ขั้นการตั้งคำถาม
3. Read (R1) คือ ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ
4. Recite (R2) คือ ขั้นจับใจความสำคัญ
5. Review (R3) คือ ขั้นการทบทวน

การสอนอ่านแบบ SQ3R จะช่วยสร้างนิสัยในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสร้างเจตคติที่ดีในการการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น จนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นด้วย

1.2 เลือกเนื้อหาที่เป็นข้อมูลอาเซียนโดยสำรวจความต้องการในการเลือกบทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลอาเซียน จาก นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเลือกสุ่มนักเรียนทำแบบสำรวจ 40 คน จากการสำรวจบทอ่าน 10 เรื่อง ดังนี้

1. ASEAN Association is born for what
2. ASEAN News Daily
3. ASEAN Flower
4. The Well-known Landmarks in ASEAN
5. ASEAN's Currency
6. The ASEAN Festival and the ways to do
7. The Secret of National Animals of ASEAN Countries
8. The ASEAN Song: ASEAN Way
9. Let's taste yummy National Food of ASEAN Countries

ได้บทอ่านที่นำมาใช้เป็นสื่อการอ่านร่วมกับวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งข้อมูลอาเซียนที่ผู้วิจัยนำมาใช้ร่วมกับวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R นั้นเป็นงานเขียนที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับประเทศสมาชิกอาเซียน โดยมีสาระสอดคล้องกับหลักสูตรอาเซียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับประถมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557) ข้อมูลอาเซียนที่นำมาใช้เป็นบทอ่านที่ได้จากการสำรวจความต้องการของนักเรียน ที่มีความชอบมากที่สุด 5 ลำดับแรก ที่ได้กล่าวไปในข้างต้นมีเนื้อหา ดังนี้

- 1) ASEAN Association is born for what
- 2) Let's taste yummy National Food of ASEAN Countries
- 3) The well-known Landmarks in ASEAN
- 4) The Secret of National Animals of ASEAN Countries และ
- 5) The ASEAN Festivals and the ways to do (ภาคผนวก ค หน้า 152-154)

ผู้วิจัยได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (อ 16101) และประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบ ประเมิน 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ทดสอบความสามารถนักเรียนหลังเรียนว่ามีความสามารถสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 หรือไม่

1.3 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีความพึงพอใจและผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ยึดวิธีการตามหลักและทฤษฎี เป็นขั้นตอนสุดท้าย ผู้วิจัยประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาการประเมินความพึงพอใจ 4 ด้าน คือ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านเนื้อหาข้อมูลอาเซียน 3) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และ 4) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ เป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจ พึงพอใจน้อย และ พึงพอใจน้อยที่สุด

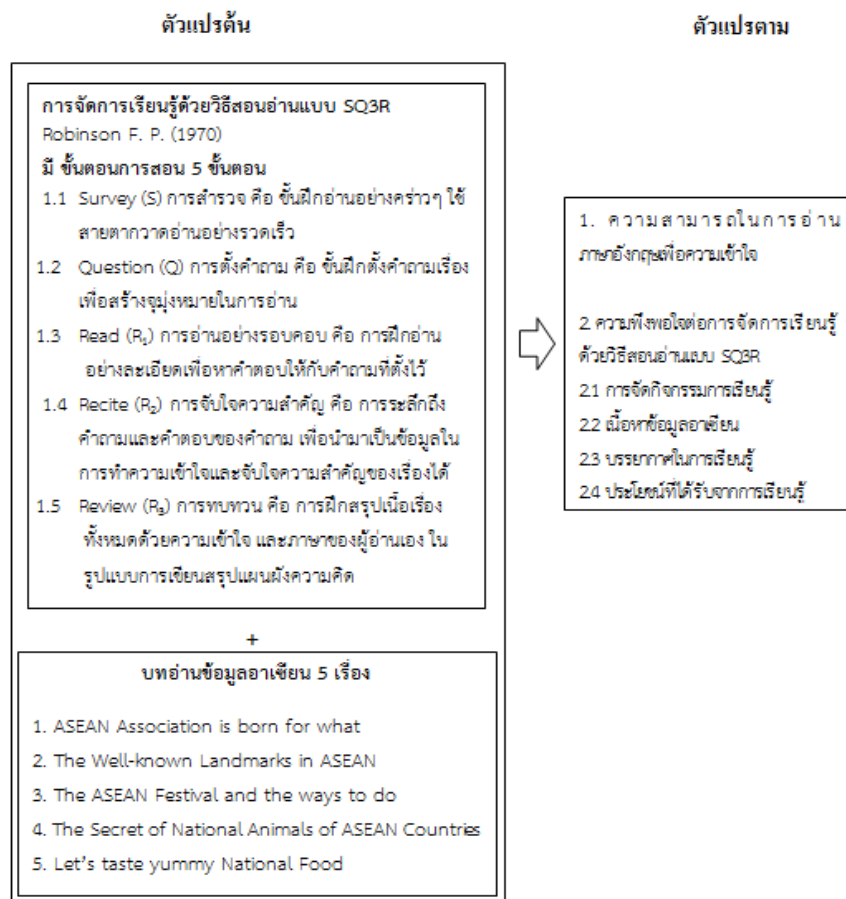
2. กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยประเมินและออกแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยผู้วิจัยวัดตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจำแนกการวัดตามระดับการวัดพฤติกรรมตามทฤษฎีการเรียนรู้ของเบนจามิน บลูม และคณะ (Bloom et al, 1956) เป็นการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย เป็นพฤติกรรมด้านสมอง เป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความเฉลียวฉลาด ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นความสามารถทางสติปัญญา

2.2 ความพึงพอใจต่อวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ ซึ่งยึดวิธีการตามหลักและทฤษฎี

โดยผู้ใช้กรอบแนวคิด การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังแผนภาพหน้าต่อไปดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

คำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร)

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) หลังเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R เข้าใจ โดยใช้ข้อมูลอาเซียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร)

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) หลังเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R เข้าใจ โดยใช้ข้อมูลอาเซียน

สมมุติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) หลังเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 53 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) จำนวน 27 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการจับสลากเลือกห้องเรียนมา 1 ห้องเรียนสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการทดลอง เป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ในสัปดาห์ที่ 32 - 36 (ระหว่าง วันที่ 9 มกราคม - 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560) รวม 10 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

4. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้เลือก หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Neighbors : ASEAN Community ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

พื้นฐาน รหัสวิชา อ 16101 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้ในการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 5 เรื่องย่อย ได้แก่

- 4.1 ASEAN Association is born for what
- 4.2 The well-known Landmarks of ASEAN
- 4.3 The ASEAN Festivals and the ways to do
- 4.4 The Secret of National Animals of ASEAN Countries
- 4.5 Let's taste yummy National Food of ASEAN Countries

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R** หมายถึง ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีขั้นตอนการสอนอ่าน 5 ขั้นตอนดังนี้ 1) Survey (S) การสำรวจ คือ ขั้นฝึกอ่านอย่างคร่าวๆ ใช้สายตากวาดอ่านอย่างรวดเร็ว 2) Question (Q) การตั้งคำถาม คือ ขั้นฝึกตั้งคำถามเรื่อง เพื่อสร้างจูงมุงหมายในการอ่าน 3) Read (R₁) การอ่านอย่างรอบคอบ คือ การฝึกอ่าน อย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบให้กับคำถามที่ตั้งไว้ 4) Recite (R₂) การจับใจความสำคัญ คือ การระลึกถึงคำถามและคำตอบของคำถาม เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการทำความเข้าใจและจับใจความสำคัญของเรื่องได้ และ 5) Review (R₃) การทบทวน คือ การฝึกสรุปเนื้อเรื่องทั้งหมดด้วยความเข้าใจ และภาษาของผู้อ่านเอง ในรูปแบบการเขียนสรุปแผนผังความคิด

2. **ข้อมูลอาเซียน** หมายถึง เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลอาเซียน จากกลุ่มประเทศสมาชิกของประชาคมอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ได้มาจากการสำรวจความต้องการในการเลือกบทอ่านที่มีเนื้อหาข้อมูลอาเซียน จาก นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน นำมาใช้เป็นสื่อในการสร้างบทอ่านในการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ซึ่งข้อมูลอาเซียนที่ผู้วิจัยนำมาใช้เป็นการอ่านมีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับหลักสูตรอาเซียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับประถมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) ซึ่งได้แก่ 1) ASEAN Association is born for what 2) The well-known Landmarks of ASEAN 3) The ASEAN Festivals and the ways

to do 4) The Secret of National Animals of ASEAN Countries และ 5) Let's taste yummy National Food of ASEAN Countries (ภาคผนวก ค หน้า 152-154)

3. **ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ** หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนในการแปลความหมายจากตัวอักษรในเนื้อเรื่องหรือบทอ่าน สัญลักษณ์ หรือภาพ ที่มองเห็น โดยอาศัยกระบวนการคิดวิเคราะห์และความรู้ทางด้านภาษามาใช้ในการตีความหมายของบทอ่าน และสรุปความเข้าใจของเรื่องที่ได้ ซึ่งประเมินได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. **ความพึงพอใจต่อวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R** หมายถึง ความรู้สึก ความคิด ความชอบต่อการจัดการเรียนรู้หลังเรียน ที่มีในเชิงบวก ทำให้บุคคลรู้สึกเกิดความกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย และส่งผลต่อความสำเร็จของงาน ซึ่งผู้วิจัยประเมินความพึงพอใจของนักเรียนด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ Likert คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจ พึงพอใจน้อย และ พึงพอใจน้อยที่สุด ประกอบด้วยเนื้อหาการประเมินเพื่อสอบถามความพึงพอใจใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านเนื้อหาข้อมูลเนื้อหาเรียน 3) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และ 4) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้

5. **นักเรียน** หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 27 คน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R เพิ่มขึ้น
2. เป็นแนวทางแก่ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการที่ต้องการจะพัฒนา ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้กับนักเรียนได้
3. เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสู่การบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านอื่นของการเรียนภาษาอังกฤษได้อีก เช่น พัฒนาความสามารถด้านการเขียนสรุปใจความโดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบ SQ3R
4. เป็นแนวทางให้หน่วยงานทางการศึกษาและผู้สนใจได้ศึกษาค้นคว้า หรือเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องของวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยมีประเด็นสำคัญที่ศึกษาและค้นคว้าดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.1 วิสัยทัศน์หลักสูตร
 - 1.2 บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน
 - 1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 1.4 ระดับการศึกษาระดับประถมศึกษาและการจัดเวลาเรียน
 - 1.5 คุณภาพผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 1.6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - 1.7 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 1.8 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เอกสารเกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 2.1 ความหมายของการอ่าน
 - 2.2 ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน
 - 2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน
 - 2.4 หลักการสอนอ่าน
 - 2.5 กลวิธีในการพัฒนาทักษะการอ่าน
 - 2.6 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการอ่าน
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 3.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 3.2 ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 3.3 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 3.4 การวัดและการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 3.5 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ

4. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R
 - 4.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R
 - 4.2 ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R
 - 4.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R
 - 4.4 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R
5. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยภายในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ หลักสูตรสถานศึกษา

1.1. วิสัยทัศน์หลักสูตร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ซึ่งแนวทางที่มาของการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554 มาจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550–2554) ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทันให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายสติปัญญาอารมณ์และศีลธรรมสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ติงามมีจิตสาธารณะพร้อมทั้งมีสมรรถนะทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จึงดำเนินการขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนี้ยังได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนเกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นี้ จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

1.2. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

1.2.1.1 บทบาทของผู้สอน

- ◆ ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- ◆ กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ◆ ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ◆ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- ◆ จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ◆ ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

- ◆ วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

1.2.2 บทบาทของผู้เรียน

- ◆ กำหนดเป้าหมาย วางแผน และ รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ◆ เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ตั้งคำถามคิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ
- ◆ ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- ◆ มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- ◆ ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

1.3.1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

1.3.2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

1.3.3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

1.3.4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

1.3.5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

1.4. ระดับการศึกษาระดับประถมศึกษาและการจัดเวลาเรียน

ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งใน ด้านร่างกาย สติปัญญาอารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน 5 ชั่วโมง

1.5. คุณภาพผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตาม ความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและ อ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า
- พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
- พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
- ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษาเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษา กับ ของไทย
- ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
 - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
 - ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ
 - มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่อง เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
 - ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ

1.6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศ ที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบ่งเป็น 4 ระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังนี้

1.6.1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการ การเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด

1.6.2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบายหลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

1.6.3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.6.4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนใน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมินผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับ ต่างๆเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ

ข้อมูลข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน ได้ทันท่วงที เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาจะต้องจัดระบบบริหารการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้อง และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



1.7. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตารางที่ 3 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง
ความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้
1. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง	ความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคคำสั่ง คำขอร้อง	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องต่าง ๆ เช่น Stand up, Sit down, Please come here. , Don't make a loud noise, please. etc
2. ระบุดźwięกอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ และสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	หลักการอ่านออกเสียง สะกดคำ ระบุดźwięกอักษรและเสียง หลักการอ่านออกเสียงคำและประโยคต่าง ๆ	ระบุดźwięกอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เช่น - พยัญชนะต้นและพยัญชนะท้ายคำ - เน้นหนัก-เบา (Stress) - ระดับเสียงสูง-ต่ำ (Intonation)
3.ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน	ระบุภาพ/คำ เครื่องหมาย ประโยค ข้อความสั้นๆ จากเรื่อง ที่อ่านและฟังได้ถูกต้อง สรุปเป็นแผนภาพ ข้อความสั้นๆ ด้วยภาษาของตนเองได้	กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์ สละสมประมาณ ๗๕๐-๙๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
3. ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	รู้และเข้าใจความหมายของ คำศัพท์ รูปประโยคจากการฟัง บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ	ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามตอบ -Yes/No Question เช่น Is that/a/an...? Yes, it is./No it is not. Etc -Wh - Question เช่น

ตารางที่ 4 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้
1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	การรู้และเข้าใจบทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล	พูด/โต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น บทสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การขอโทษ และการแนะนำตนเองเช่นHi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/Good night/How are you? /I'm fine/ I am.../Goodbye/Bye./ Thank you./I am sorry.
2. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจคำสั่งและคำขอร้อง	ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังและออกคำสั่งและคำขอร้องให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม
3. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	รู้จักเลือกใช้คำและประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง	พูดประโยคแสดงความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง เช่น I want please. etc.
4. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name? / My name is How are you? I am fine. Etc.

ตารางที่ 5 มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้
1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	การพูดสื่อสารเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวบุคคล และเรื่องใกล้ตัว ชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง สิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัว จำนวน 1-30 บอกลี ขนาดต่างๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ตารางที่ 6 มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้
1. พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับ หรือปฏิเสธ
2. บอกรู้และคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	การบอกรู้และคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	บอกรู้และคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น Christmas's Day Valentine's Day Happy New Year's Day etc.
3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมวัน Christmas's day Valentine's day New Year's day etc.

ตารางที่ 7 มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้
1. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	บอกตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เช่น การฝึกเทียบเสียงพยัญชนะ A-Z กับ ก-ฮ

สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ตารางที่ 8 มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานใน การพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้
1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตารางที่ 9 มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้
1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ฟังและพูด รู้ความหมายของคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคในสถานการณ์ง่าย ๆ	ฟังและพูดสนทนาในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เช่น การทักทาย การกล่าวคำอำลา

ตารางที่ 10 มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้
1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	รู้ความหมายคำศัพท์ สำนวน ภาษา ประโยคที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	ใช้ภาษาต่างประเทศบอกเรื่องราวที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ เช่น อาชีพ บุคคลสำคัญในชุมชน

คำอธิบายรายวิชา

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสรายวิชา อ 16101

เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำที่ฟังและอ่านในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่มและการประดิษฐ์ อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน พัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรม เลือกร/ระบุประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

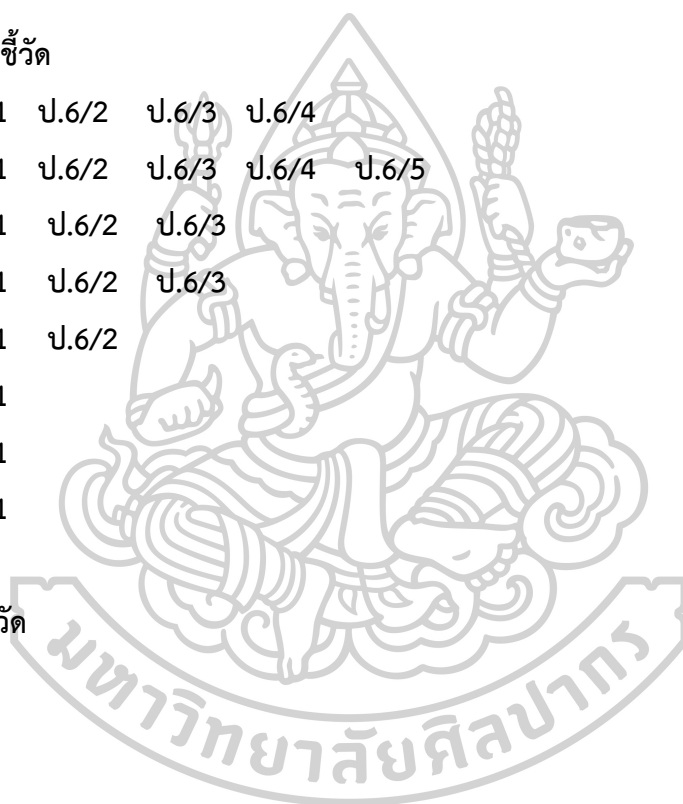
ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม-และนามธรรม) บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพตามมรรยาททางสังคม พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูดและเขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวพร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมรรยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย นำเสนอข้อมูลด้วยการพูด และการเขียนจากการ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาเพื่อสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ มีเจตคติที่ดี เห็นประโยชน์ และคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต 1. 1	ป.6/1	ป.6/2	ป.6/3	ป.6/4	
ต 1. 2	ป.6/1	ป.6/2	ป.6/3	ป.6/4	ป.6/5
ต 1. 3	ป.6/1	ป.6/2	ป.6/3		
ต 2. 1	ป.6/1	ป.6/2	ป.6/3		
ต 2. 2	ป.6/1	ป.6/2			
ต 3. 1	ป.6/1				
ต 4. 1	ป.6/1				
ต 4. 2	ป.6/1				

รวม 20 ตัวชี้วัด



1.8. โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

ตารางที่ 11 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 16101

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สัปดาห์ที่	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	Easy English	ต.1.1 ป.6/1-2 ต.1.2 ป.6/2 ต.2.1 ป.6/1 ต.2.2 ป.6/1	การเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษแบบตัวพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่ ฝึกใช้คำสิ่งง่าย ๆ คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน (Classroom Language) การฝึกออกเสียง/อ่านคำ (Phonetic) การออกเสียงเน้นหนักเบาในคำ/กลุ่มคำ การออกเสียงระดับสูง/ต่ำ	1 – 4	8	5
2	Myself	ต.1.1 ป.6/1 ต.1.2 ป.6/4-5 ต.1.3 ป.6/1	ประโยคอธิบาย/ข้อความเกี่ยวกับตนเอง การแนะนำตนเอง/การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ครอบครัว ฝึกเขียนประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก/สิ่งที่ชอบ/ไม่ชอบ	5 – 8	8	10
3	My Family	ต.1.1 ป.6/1, ป.6/3 ต.1.2 ป.6/1 ต.1.2 ป.6/4 ต.1.3 ป.6/1	การเขียน Family Tree การเขียนบรรยายประโยคแสดงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว ฝึกประโยคสนทนา ฝึกประโยคคำถามเพื่อขอข้อมูลผู้อื่น	9 – 12	8	10
4	My School	ต.1.1 ป. 6/1 ต.1.2 ป. 6/4-5 ต.2.2 ป.6/1	ประโยคหรือข้อความที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่น คำศัพท์ ชื่อห้องต่างๆ ชื่อวิชา อุปกรณ์การเรียน ประโยคสนทนา ทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย อนุญาต การใช้ภาษาแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ขอความช่วยเหลือ/ขอร้อง	13 – 15	6	10
5	Nice Weather	ต. 1.2 ป. 6/1-2 ต. 2.2 ป. 6/2 ต. 4.2 ป.6/1	รู้ความหมายคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว เช่น ประโยคข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับ วัน เดือน ปี ฤดูกาล สภาพดินฟ้าอากาศ คำศัพท์ เกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม ประโยคถาม/ตอบ เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย การให้คำแนะนำ	16 – 19	8	15

ตารางที่ 11 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 16101 (ต่อ)

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	สัปดาห์ที่	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
6	My Holiday	ต. 1.3 ป. 6/1-2 ต. 4.1 ป. 6/1 ต. 4.2 ป. 6/1	ฟังและพูด รู้ความหมายของคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคในสถานการณ์ ง่ายๆ บอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ทิศทาง คำ กลุ่มคำที่ใช้อธิบายทิศทาง อ่าน แผนผัง แผนที่ ตาราง	20 – 23	8	10
7	My Free Time	ต. 1.1 ป.6/2-4 ต.1.2 ป. 6/5 ต. 2.1 ป. 6/2	อ่านและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ อ่าน ตามโครงสร้างประโยคคำถาม Wh - Question เรื่องที่เกี่ยวกับความเป็น ประชาคมอาเซียน ได้แก่ กำเนิดอาเซียน แหล่งท่องเที่ยวและสถานที่ที่น่าสนใจ วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ปฏิบัติ สัตว์ประจำชาติ และ อาหารขึ้น ชื่อหรืออาหารประจำชาติ เป็นต้น	24 – 27	8	5
8	Go Shopping	ต.1.1 ป. 6/3 ต.3.1 ป. 6/1 ต.4.1 ป. 6/1	ประโยค/ข้อความ เกี่ยวกับการซื้อ-ขาย การนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ทำโครงการเกี่ยวกับ อาหารปลอดภัย บอกโทษ ประโยชน์ของ อาหาร ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ ต่างๆ ได้	28 – 31	8	10
9	My Neighbors : ASEAN Community	ต.1.1 ป.6/3 ป. 6/4 ต.3.1 ป.6/1 ต.4.2 ป.6/1	ประโยคหรือข้อความเกี่ยวกับงานอดิเรก ที่นักเรียนชอบทำ ประโยคสนทนา เรื่อง เล่า บทกลอน คำและประโยคที่ใช้แสดง ความรู้สึกและการให้เหตุผลประกอบ	32 – 36	10	15

ตารางที่ 11 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 16101 (ต่อ)

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สัปดาห์ที่	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
10	My Dairy	ต.1.1 ป. 6/3-4 ต.1.2 ป.6/1, ป. 6/4 ต.1.3 ป.6/3 ต.2.1 ป. 6/1 ต.2.2 ป. 6/2	ประโยคการเขียนบันทึกประจำวัน ประโยคข้อความ ความหมายต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม สถานที่เที่ยว เรื่องเล่า บอก ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร อย่างไร บทสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย กล่าวลา พูด/เล่าเรื่องหน้าชั้นเรียนได้	37 – 40	8	10
รวม					80	100

จากตารางที่ 11 การจัดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 16101 ผู้วิจัยได้วางแผนดำเนินการวิจัย โดยอ้างอิงจากตารางโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยได้ทำการทดลองใช้เครื่องมือกับหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Neighbors : ASEAN Community ซึ่งดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ในสัปดาห์ที่ 32-36 สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ระยะเวลา 5 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559



2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

2.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโต และจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันเป็นโลกของข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก ทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวัง และมีความอยากรู้อยากเห็น อันเป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันทต่อเหตุการณ์ และมีความอยากรู้อยากเห็น การที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้ต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่าง ๆ ก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง มีนักวิจัยและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้นิยาม ความหมายของการอ่าน ไว้ดังนี้

(ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542) กล่าวว่า การอ่าน คือ กระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้สารซึ่งเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึก และ ความคิดเห็นที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสารได้มากน้อยเพียงไร ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิด

(ณิรัตน์ สุโขไตรรัตน์, 2547) การอ่าน คือ กระบวนการที่มีองค์ประกอบที่สัมพันธ์กันสองส่วน คือ ผู้อ่านและข้อความ จึงจะทำให้การอ่านเกิดประสิทธิผลและบรรลุ ความหมายหรือจุดประสงค์ของการอ่าน

สมุทรา เซ็นเชาวิช (2542: 1) กล่าวว่า การอ่าน คือ การสื่อความหมายเป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ และอาจโต้ตอบกับผู้อื่นด้วยการสื่อความหมายแบบนี้มีองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ ผู้เขียน ผู้อ่าน และรายงานผลอันได้แก่ สิ่งที่อ่านมาแล้วหรือปฏิกิริยาโต้ตอบซึ่งเกิดจากการอ่านนั้น ๆ

(สุพรรณสิริ วัฒนกานนท์, 2545) การอ่าน หมายถึง การเข้าใจความหมายของข้อเขียน เป็นหน้าที่ที่ผู้อ่านจะต้องดึงเอาความหมายออกมาจากเรื่องที่อ่านให้ได้

Goodman (1988: 12) กล่าวถึง การอ่านว่า เป็นกระบวนการทางภาษา ด้านรับสาร และกระบวนการภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา ซึ่งเริ่มต้นจากการที่ผู้เขียนเป็นความหมายที่ต้องการสื่อโดยใช้ตัวอักษรและจบลงด้วยความหมายที่ผู้อ่านสร้างขึ้นมา มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษาและความคิดในกระบวนการอ่าน ผู้เขียนถ่ายทอดความคิดออกมาในรูปของภาษา และผู้อ่านถอดความภาษานั้นออกมาเป็นความคิด ในเชิงสรุป ตีความความหมายที่อ่านได้

Day & Bamford (1998: 12) ได้ให้ความหมายของการอ่าน ไว้คล้ายกันว่า การอ่านเป็นการสร้างความหมายจากข้อความที่เขียนหรือพิมพ์ ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจกระบวนการคิดเชื่อมโยงระหว่างข้อความ หรือข้อมูลที่อ่านกับความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อให้สามารถเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้อย่างถูกต้อง

Nuttall (1996: 2) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง ความสามารถของผู้อ่านที่จะดึงเอา ความหมายหรือใจความสำคัญของบทอ่านออกมาให้ได้ใกล้เคียงกับเจตนาของผู้เขียนให้มากที่สุดเท่าที่จะ เป็นไปได้

Williams (1993: 2-8) กล่าวถึง ความหมายของ การอ่าน โดยสรุปว่า การอ่าน เป็น กระบวนการที่ผู้อ่านได้เห็น และเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน แต่ไม่ได้หมายความว่า ผู้อ่านต้องเข้าใจทุกสิ่ง ทุกอย่างที่อ่าน ทั้งนี้ผู้อ่านไม่จำเป็นต้องอ่านรายละเอียดปลีกย่อยของเนื้อหาและผู้อ่านไม่ใช่เพียงผู้รับ สารจากตัวอักษร คำ หรือประโยคต่างๆ เท่านั้น แต่การอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านเป็นผู้กระทำ เพียงเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน การที่จะอ่านให้เข้าใจนั้นผู้อ่านต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษา การตีความ รู้ความสัมพันธ์ของคำ ระดับประโยค มีความรู้รอบตัวด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีลักษณะเนื้อหาที่อ่าน นอกจากนี้ผู้อ่านต้องมีเหตุมีผล และลีลาในการอ่านอีกด้วย

จากการศึกษาความหมายของการอ่านตามทัศนะของนักการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้หรือทักษะที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กัน ระหว่างภาษากับความคิดของผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านทำหน้าที่เป็นผู้รับสารและตีความภาษา ข้อความ หรือ เนื้อเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านนี่เองที่จะต้องเป็นผู้สร้างความหมายระหว่างการอ่าน ซึ่งเรียกว่ากระบวนการ สร้างปฏิสัมพันธ์ส่งผ่านระหว่างกันคือระหว่างผู้อ่านและตัวบท (Transaction) การที่ผู้อ่านจะเข้าใจ สารได้มากน้อยเพียงไร ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิด โดยการตีความ หรือการสร้างความหมายจากการอ่านนั้น อาจต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ตาม หลักทักษะการเรียนรู้ทางภาษาศาสตร์ ความรู้รอบตัวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ

2.2. ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน

การอ่านเป็นบ่อเกิดแห่งองค์ความรู้ต่างๆ ถือว่าเป็นศาสตร์สาขาหนึ่ง เพราะการอ่านเป็น กระบวนการเรียนรู้แล้วได้เนื้อหาสาระมากกว่าวิธีการอื่น เพราะต้องใช้สมาธิในการพิจารณาสิ่งที่อ่าน อย่างตั้งใจ ดังนั้นการอ่านจึงมิใช่เพียงเป็นการรับสารเท่านั้น หากแต่เป็นกระบวนการทางความคิดที่ ซับซ้อน ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

(दनया वग्संनधय, 2542) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน ไว้ดังนี้

1. การอ่านช่วยให้เกิดความรู้ทางวิชาการ การอ่านมีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาเล่าเรียน ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนถึงอุดมศึกษา แม้ว่าการแสวงหาความรู้ ใน ห้องเรียนได้จากครูผู้สอนโดยตรง แต่ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยการเรียนรู้จากการอ่านด้วยตนเอง อัน ก่อให้เกิดความเข้าใจ ทักษะติดต่อสิ่งต่าง ๆ กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

2. การอ่านช่วยพัฒนาอาชีพ การอ่านทำให้ทราบถึงข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งข้อมูลที่ได้สามารถนำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และพัฒนาอาชีพของตนให้เจริญก้าวหน้า

3. การอ่านช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ การอ่านทำให้ทราบถึงพัฒนาการต่าง ๆ ของโลก ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ซึ่งเป็นสิ่งบันดาลใจให้ผู้อ่านนำความรู้ความคิดเหล่านั้น มามีส่วนสัมพันธ์กับการทำงานและชีวิตประจำวัน

4. การอ่านช่วยพัฒนาจิตใจให้เจริญงอกงาม การอ่านถือได้ว่าเป็นการพักผ่อนที่มีคุณค่าอย่างหนึ่งของมนุษย์ โดยเฉพาะการอ่านหนังสือวรรณคดี สารคดี นวนิยาย หนังสือธรรมะ นอกจากจะก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจและความรู้แล้ว ยังช่วยพัฒนาจิตใจให้เกิด ความเมตตาอารี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่อีกด้วย

5. การอ่านช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ป้องกันและแก้ปัญหาบางอย่างได้

6. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านมีบุคลิกภาพเหมาะสม ช่วยให้มีมนุษย์มีความรู้และเกิดปัญญา (เถลิงกิจ แก้วเสนห์, 2541) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้สรุปได้ว่า การอ่านจะช่วยให้การเรียนหรือการประกอบอาชีพมีความสำเร็จสมปรารถนา และการอ่านที่ดีช่วยให้เป็นข้อได้เปรียบกว่าบุคคลอื่น

วรารณ สามีโกเศศ (2554: 8) การอ่าน มีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ ทั้งนี้แล้วการอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตของมนุษย์เป็นสัญลักษณ์ที่ทำให้ทราบว่ามนุษย์เกิดการเรียนรู้และรับรู้

วัลลภ ดังคณารักษ์ (2546: 5) ได้ให้ทัศนะว่า หนังสือส่วนใหญ่จะมีคำสอนแฝงไว้อยู่ตลอด ผู้เขียนจะถ่ายทอดประสบการณ์ออกมา ผู้อ่านจะเรียนรู้ประสบการณ์จากหนังสือนั้นได้มาก อาจจะมีเรียนรู้รูปแบบบุคลิกภาพหรือคำสอนของคนนั้นไปโดยไม่รู้ตัว การเรียนรู้จึงเป็น “ประทีป” สำคัญที่จะส่งนำไปสู่ความเจริญรุ่งเรือง “การอ่าน” จึงเป็นหัวใจสำคัญของ “การพัฒนาชาติ” นั่นเอง

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545: 1) กล่าวว่า การอ่านเป็นวิธีการที่สำคัญวิธีหนึ่งที่มนุษย์ใช้ศึกษาความรู้ให้กับตนเองตลอดมา การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การฝึกอ่านอยู่เสมอ จะช่วยให้เกิดความชำนาญ และมีความรู้อย่างกว้างขวาง ดังนั้นการที่ผู้เรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดี จึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้อีก ทั้งยังต้องผสมผสานความสนใจของผู้อ่านเพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้ผู้เรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ

กล่าวโดยสรุปในความคิดเห็นของผู้วิจัย ได้นิยามของความหมายประโยชน์ของการอ่านว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญและมีประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ผู้อ่านจึงต้องฝึกฝนเพื่อพัฒนาตนเองให้เกิดความชำนาญและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่วิชาชีพของตนเอง และเผยแพร่ไปยังผู้อื่นในที่สุด

2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

จุดมุ่งหมายของการอ่านย่อมมีความแตกต่างกันระหว่างบุคคล ซึ่งในการอ่านแต่ละครั้งหรือการอ่านครั้งหนึ่งๆ นั้นผู้อ่านย่อมมีจุดมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างก็ได้ จึงมีนักการศึกษาเสนอแนะจุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้หลายประการ ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545: 5-6) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายเฉพาะของการอ่านดังนี้

1. ตอบสนองอารมณ์ที่ผู้อ่านสนใจ เช่น การอ่านเพื่อความบันเทิงหรือพักผ่อน การอ่านเพื่อหาความรู้ ซึ่งการอ่านนั้นผู้อ่านต้องมีพื้นฐานในการอ่านพอสมควร ต้องอาศัยทักษะในการจับใจความสำคัญของเรื่องได้ มีการจดบันทึกเพื่อช่วยเตือนความจำในขณะที่อ่าน การเน้นหนักคำเพื่อช่วยจำคำยากในขณะที่อ่าน หรืออาจเป็นการเน้นคำที่เป็นประโยค หรือ วลีที่สำคัญของเรื่องก็ได้ ในบางครั้งผู้อ่านอาจต้องอาศัยการท่องจำ การอ่านเป็นการเสริมทักษะความคิดของผู้อ่านได้เป็นอย่างดี เมื่อผู้อ่านมีความเข้าใจเรื่องที่อ่านแล้ว ในขณะที่อ่านหรือก่อนอ่านต้องฝึกการตั้งคำถามให้ตัวเองเพื่อที่จะได้ค้นหาคำตอบให้ตนเองได้เมื่ออ่านจบแล้ว

2. ช่วยให้พบกับความต้องการในชีวิตประจำวัน เพราะการอ่านจะช่วยขจัดเซຍอารมณ์ที่ขาดหายไป และช่วยตอบสนองความต้องการในส่วน of อารมณ์หรือความรู้สึก ที่ต้องการติดตามเรื่องที่ได้รับฟังจากผู้อื่น

3. ส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์ โดยอาศัยแนวทางจากเรื่องที่อ่าน

4. ส่งเสริมให้มีความกระตือรือร้นในการอ่านเรื่องอื่น ๆ เพิ่มขึ้น

5. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดของสมอง

6. ช่วยให้มีความรู้เพิ่มขึ้น สามารถใช้ประกอบการเรียนวิชาอื่น ๆ

7. รู้จักสถานที่ที่ไม่สามารถเดินทางไปเยือนแต่สามารถหาประสบการณ์ได้จากการอ่าน

8. มีความคิดเป็นอิสระในการเลือกเรื่องที่จะอ่าน มีความเฉลียวฉลาดโดยอาศัยความรู้และแนวคิดจากการอ่านไปสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้

9. เป็นการใช้เวลาพักผ่อน

10. ช่วยให้เกิดความสนใจเรื่องใหม่ ๆ

11. ส่งเสริมการฝึกทักษะการอ่านจากขั้นพื้นฐานไปสู่ขั้นที่สูงขึ้น

(กานต์มณี ศักดิ์เจริญ, 2546) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ที่เราต้องการให้ความรู้ของตนเองเจริญงอกงามขยายขอบเขตออกไปจากที่มีอยู่เดิมต้องการรู้ในสิ่งที่เป็นปัญหาไม่เข้าใจต่างๆ การอ่านจึงเน้นให้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาการแขนงต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพเพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยไม่จำเป็นต้องเป็นนักปราชญ์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาเพื่อเข้าใจผู้อื่นเข้าใจตนเองดีขึ้นเพื่อรู้ความเป็นไปในโลกสถานที่ที่ห่างไกลคนที่แปลกเผ่าแปลกพันธุ์และวัฒนธรรมที่ต่างออกไปเพื่อเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและใช้ประโยชน์จาก

สิ่งแวดล้อมเพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ของตนและเพื่อทราบข่าวความเคลื่อนไหวของสังคมที่ตนอยู่

2. อ่านเพื่อให้เกิดความคิดการอ่านวัสดุสิ่งพิมพ์ที่แสดงทรรศนะต่างๆ ได้แก่บทวิจารณ์บทความวิจัยต่างๆ จะช่วยให้ทรรศนะของผู้อ่านกว้างขวางขึ้นการอ่านในลักษณะนี้เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจแนวคิดที่สำคัญการจัดลำดับขั้นแนวความคิดของผู้เขียนพิจารณาเหตุผลและแรงจูงใจในการเขียนเรื่องนั้นๆ ขึ้นเป็นการปลูกฝังนิสัยการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. อ่านเพื่อความบันเทิงสภาวะแวดล้อมมีอิทธิพลต่อจิตใจอารมณ์และร่างกายของมนุษย์เป็นอันมากบางครั้งก่อให้เกิดความเบื่อหน่ายการอ่านหนังสือที่เนื้อหาสาระไม่เป็นวิชาการนักจะช่วยให้เกิดความบันเทิงควบคู่ไปกับความรู้ความคิดได้มีความสุขกับความไพเราะของภาษาเป็นการผ่อนคลายอารมณ์ตึงเครียด

4. การอ่านเพื่อสนองความต้องการอื่นๆ มนุษย์เรามีความต้องการตามธรรมชาติคือต้องการความมั่นคงในชีวิตต้องการการยอมรับจากกลุ่มเพื่อนการมีหน้ามีตาความนับถือในสังคมต้องการความสำเร็จในชีวิตซึ่งในชีวิตจริงทุกคนจะสมปรารถนาทุกประการการอ่านจะช่วยชดเชยให้ได้การอาศัยหนังสือเพื่อวัตถุประสงค์นี้เป็นประโยชน์ดีกว่าไปหาวิธีการชดเชยวิธีอื่นผู้อ่านมัก ใช้หนังสือเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาของตนเพื่อสร้างบุคลิกภาพขยายขอบเขตของความสนใจในสิ่งใหม่หางานอดิเรกใหม่ๆ เตรียมตัวหาเหตุผลสนับสนุนแนวคิดหรือข้อเสนอแนะของตนหรือหาข้อโต้แย้งที่มีเหตุผล เพื่อแสดงความคิดเห็นคัดค้านเพื่อสนองอารมณ์บางอย่างในขณะนั้นหรือสร้างอารมณ์ที่ต้องการบางครั้งก็อยากรู้เรื่องใหม่แนวทางใหม่เพื่อเข้าใจตนเองและปรับตัวให้เข้ากับวิธีการดำรงชีวิต

(สมพร แพงพิพัฒน์, 2547) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านเพื่อความรู้ เป็นการอ่านเพื่อค้นหาคำตอบของสิ่งที่ต้องการเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การอ่านตำราเรียน การอ่านงานวิจัย วารสารเอกสารทางวิชาการ เป็นต้น

2. การอ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านเพื่อการพักผ่อน ผ่อนคลายอารมณ์ผู้อ่าน เช่น การอ่าน นิทาน การ์ตูน นวนิยาย เป็นต้น

3. การอ่านเพื่อความแปลกใหม่ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องการหาแนวความคิดใหม่ๆ ให้กับตนเอง เพื่อให้เกิดความคิดในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ เช่น การอ่าน ตำราอาหาร หนังสืองานฝีมือ งานบ้าน งานประดิษฐ์ เป็นต้น

4. การอ่านเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพ เป็นการอ่านเพื่อก่อให้เกิดความรู้ ความคิดและทัศนคติที่ดี ผู้อ่านที่มีความรู้จากการอ่านมากและเป็นที่ยอมรับของสังคม จึงถือว่าการอ่านช่วยพัฒนาและปรับปรุงบุคลิกภาพของคนได้

5. การอ่านเพื่อพัฒนาอาชีพ เป็นการอ่านเพื่อหาความรู้ เพิ่มพูนความรู้ให้กับสายงาน

อาชีพที่ตนเองปฏิบัติ ให้เกิดความรู้จนเป็นทักษะที่ชำนาญ และสามารถพัฒนางานพัฒนาตนเองได้

(สมพร จารุณัฐ, 2549) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ว่าการตั้งคำถามแบบเปิดว่าใครทำอะไรที่ไหนอย่างไรเป็นวิธีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ตีเวลาอ่านเรื่องอะไร ก็ตามควรพยายามแปลงหัวเรื่องเป็นคำถามให้ติดเป็นนิสัยบางคนอาจเขียนคำถามไว้ข้างๆ หัวข้อเรื่องการตั้งคำถามก่อนการอ่านในลักษณะเช่นนี้ช่วยให้เรามีจุดมุ่งหมายในการอ่าน

กล่าวโดยสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการอ่าน คือ การอ่านเป็นทักษะที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความคิดการวิเคราะห์ การพัฒนาอาชีพ รับทราบข้อมูลข่าวสารที่แท้จริง หรือความเพลิดเพลินใจ นั่นทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายและความสนใจของผู้อ่าน

2.4 หลักการสอนอ่าน

นักการศึกษาหลายท่านได้เสนอหลักการและขั้นตอนในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ในหลายทัศนคติ ดังนี้

(สมิตรา อังวัฒน์กุล, 2540) กล่าวถึง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนอ่าน ดังนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading) เป็นการสร้างความสนใจและปูพื้นความรู้ในเรื่องที่จะอ่าน ได้แก่ การคาดคะเนเรื่องที่จะอ่าน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดถึงความรู้เดิม แล้วนำมาสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน การคาดคะเนอาจถูกหรือผิดก็ได้ การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทโดยดูจากประโยคข้างเคียงหรือรูปภาพ และการแสดงท่าทาง

2. ขั้นระหว่างการอ่าน (While-Reading) เป็นการทำความเข้าใจโครงสร้างเนื้อความในเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ควรจัดได้แก่ การลำดับเรื่อง โดยการตัดเรื่องออกเป็นส่วนๆ อาจเป็นย่อหน้าหรือประโยคก็ได้แล้วให้ผู้เรียนลำดับข้อความกันเอง แล้วเล่าเรื่องโดยสรุป

3. ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนกิจกรรมที่นำมาจัดอาจจะเป็นการถ้อยแถลงไปสู่อีกขั้นอื่นๆ

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ได้กำหนดการสอนอ่านไว้หลักสูตรภาษาอังกฤษ และเสนอลำดับขั้นตอนการสอนอ่านไว้ 3 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 : กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities) ผู้สอนสามารถทำกิจกรรมที่จะกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการอยากรู้ และสนใจในสิ่งที่กำลังอ่าน และสร้างแนวทางในการคิดหาความรู้ใหม่โดยใช้สื่อการเรียนการสอนต่างๆ เช่น เกม เพลง การสาธิต การแสดงใบ้ เป็นต้น

ขั้นที่ 2 : กิจกรรมขณะอ่าน (While-Reading Activities) เป็นการนำเสนอเรื่องที่จะอ่านเป็นครั้งแรก ซึ่งสามารถอ่านได้ทั้งแบบออกเสียง และอ่านในใจ ขั้นตอนนี้มีจุดใหญ่ตรงสร้างกระบวนการคิดด้วยวิธีการต่างๆ วิธีที่ง่ายที่สุดก็คือการตั้งคำถาม เพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจของผู้เรียน คำถามนั้นจะต้องใช้เวลาเพียงพอในการคิดหาคำตอบได้ด้วยตนเอง แลการถามจะต้องใช้

รูปแบบการถามถึงข้อมูลย้อนกลับ และความรู้เพิ่มขึ้นทีละนิด ใช้คำย่อเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเป็นระยะๆ

ขั้นที่ 3 : กิจกรรมหลังอ่าน (Post-Reading Activities) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการสอนอ่าน มีจุดประสงค์เพื่อย้ำความเข้าใจของเรื่องทีอ่านให้มากขึ้น และสร้างความประทับใจในสิ่งที่เรียน

(วิสาข์ จิตวิตร, 2543) ได้กล่าวว่า การสอนอ่านคือกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อหาได้ด้วยความเข้าใจ จุดมุ่งหมายของกิจกรรมการสอนอ่านนี้คือ ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาจากการที่ต้องได้รับการสอนจากครู ไปสู่ภาวะที่สามารถอ่านได้เองอย่างอิสระจุดประสงค์ของการสอนทั้ง 3 ะยะมีดังนี้

1. การสอนก่อนการอ่าน (Pre-Reading Instruction) ช่วยให้นักเรียนได้วางแผนการเรียนของตน
2. การสอนระหว่างการอ่าน (During-Reading Instruction) ช่วยให้นักเรียนได้ควบคุมการเรียนการสอน
3. การสอนหลังการอ่าน (Post-Reading Instruction) ช่วยให้นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตน

กิจกรรมการสอนอ่านนี้ตรงตามแนวคิดการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ เนื่องจากเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนใช้โครงสร้างความรู้เดิม (Schema) ในการเรียนรู้โดยพยายามสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมและความเข้าใจใหม่ที่ได้จากการอ่าน นอกจากนี้ยังมีโอกาสใช้ความรู้และทักษะในระดับต่ำ เช่น การเรียนรู้คำศัพท์ ไวยากรณ์ และทักษะในระดับสูง เช่น การบูรณาการข้อมูล การจับใจความสำคัญ เป็นต้น การสอนแนวปฏิสัมพันธ์ มีขั้นตอนการสอนและจุดประสงค์ดังนี้ ขั้นตอนการสอนอ่านแนวปฏิสัมพันธ์

1. ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading Phase)

1.1 กระตุ้นและพัฒนาประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องทีอ่าน ความรู้ในที่นี้อาจเป็นความรู้ทั่วไป หรือความรู้เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเรื่องทีอ่าน หรือเป็นความรู้ทีเกี่ยวกับกระบวนการเขียน หรืออ่านเรื่องนั้นๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างเรื่อง ครูควรสร้างสะพาน หรือสิ่งที่เชื่อมระหว่างสิ่งที่นักเรียนรู้แล้ว และสิ่งที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ต่อไป ครูอาจเตรียมข้อมูลเพิ่มเติมในกรณีทีนักเรียนขาดความรู้เดิมในเรื่องนั้น เช่น ภาพยนตร์ หรือหนังสืออ่านง่ายๆ ทีเกี่ยวข้องกับหัวข้อเรื่องทีจะเรียน

1.2 ช่วยให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างของบทอ่าน นักเรียนจะได้รับประโยชน์ถ้ามีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของบทอ่าน เพราะจะทำให้เข้าใจดีขึ้น ครูจึงควรเสริมความรู้ด้านนี้โดยให้นักเรียนทราบว่บทอ่านนั้นมีโครงสร้างอย่างไร เช่น โครงสร้างการเล่าเรื่อง การเปรียบเทียบ หรือบอกเหตุ

และผล เป็นต้น ครูอาจช่วยเสริมความรู้เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับคำชี้แนะโครงสร้าง เช่น because, as a result บอกความเป็นเหตุเป็นผล เป็นต้น

1.3 สอนคำศัพท์สำคัญๆ ครูควรเลือกคำศัพท์ที่สำคัญๆ เกี่ยวเนื่องกับความคิดรวบยอดสำคัญๆ ในเรื่องนั้นมาสอน จากผลการวิจัยพบว่าบทเรียนหนึ่งๆ ควรสอนคำศัพท์ใหม่ ประมาณ 3-6 คำ ที่ทำให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้นเท่านั้น จึงจะประสบความสำเร็จการสอนศัพท์จำนวนมากเกินไป อาจทำให้ผู้เรียนสับสนเนื่องจากมีความจำกัดในการเรียนรู้

1.4 ให้นักเรียนมีจุดประสงค์ในการอ่าน จุดประสงค์ในการอ่านนี้อาจมาจากครูหรือนักเรียนสร้างขึ้น จุดประสงค์การอ่านนี้จะช่วยให้นักเรียนควบคุมทิศทางในการอ่านได้ดีขึ้นและสามารถประเมินความเข้าใจของตนเองหลังการอ่านอีกด้วย

2. ขั้นการอ่าน (The Reading Phase) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนใช้กระบวนการความรู้ความเข้าใจ (The Cognitive Process) เพื่อทำความเข้าใจกับบทอ่าน เช่น การคัดเลือกข้อมูลในบทอ่านที่ตรงจุดประสงค์ในการอ่านและจัดรวบรวมข้อมูล โดยพยายามเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของประโยคต่างๆ หรือหาโครงสร้างของบทอ่าน ในขั้นตอนนี้ครูอาจปล่อยให้ให้นักเรียนอ่านอย่างอิสระ เมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือครูอาจช่วยให้นักเรียนได้อ่านตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading Phase) มีจุดมุ่งหมายดังนี้

3.1 อภิปรายจุดประสงค์การอ่านที่ตั้งไว้ ครูช่วยให้นักเรียนประเมินความสามารถในการอ่านของตนเองว่าตรงกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

3.2 ช่วยให้นักเรียนจัดระบบและเรียบเรียงข้อมูลจากบทอ่าน ครูช่วยให้นักเรียนมีระบบในการจัดข้อมูลซึ่งทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของข้อมูล และสามารถบูรณาการข้อมูลใหม่เข้ากับความรู้เดิมได้อย่างมีความหมาย อาจเป็นในรูปของแผนภูมิความหมาย ตาราง หรือ แผนผัง เป็นต้น

3.3 ช่วยให้นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ตนเอง ว่าสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการอ่านหรือไม่ สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงหรือไม่ โดยไม่เน้นที่คะแนน หรือ ผิดถูก

3.4 ช่วยให้นักเรียนบูรณาการข้อมูลจากบทอ่านเข้ากับความรู้เดิม โดยตรวจสอบว่าข้อมูลที่ได้อ่านแตกต่างไปจาก ความรู้เดิมที่มีอยู่ในขั้นก่อนอ่านหรือไม่ และความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องนั้น เปลี่ยนแปลงไปหรือไม่

3.5 ให้โอกาสนักเรียนในการนำเอาความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ในขั้นแรกครูต้องแนะแนวทางในการประยุกต์ความรู้ดังกล่าว หลังจากที่นักเรียนชำนาญมากขึ้นจะสามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเองว่า ข้อมูลนั้นมีประโยชน์และความสำคัญอย่างไร ข้อดีของกิจกรรมการสอนอ่านนี้ เปิดโอกาสให้ครูได้เลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆ ในการสอนอ่าน เช่น KWL การใช้แผนภูมิความรู้ และการตั้งคำถามที่สัมพันธ์กับคำตอบ การสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นการอ่านเอาใจความสำคัญของเรื่อง และหาคำตอบที่กำหนดไว้ตามเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เป็นต้น ซึ่งครูสามารถเลือกใช้กิจกรรม

และขั้นตอนการสอนอ่านต่างๆ ตามความเหมาะสมและศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้กิจกรรมการสอนอ่านบรรลุวัตถุประสงค์การอ่านที่ครูผู้สอน หรือ นักเรียนกำหนดไว้

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด (2544) การอ่านภาษาอังกฤษ มี 2 ลักษณะ คือ การอ่านออกเสียง (Reading aloud) และ การอ่านในใจ (Silent Reading) การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านเพื่อฝึกความถูกต้อง (Accuracy) และความคล่องแคล่ว (Fluency) ในการออกเสียง ส่วนการอ่านในใจเป็นการอ่านเพื่อรับรู้และทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านซึ่งเป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ในขณะที่การอ่านจะใช้การรับรู้จากตัวอักษรที่ผ่านสายตา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สามารถฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและมีความสามารถเพิ่มพูนขึ้นได้ ด้วยเทคนิควิธีการโดยเฉพาะ ครูผู้สอนจึงควรมีความรู้และเทคนิคในการสอนทักษะการอ่านให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้การอ่านแต่ละลักษณะประสบผลสำเร็จขั้นตอนการสอนทักษะการอ่าน มีลักษณะเช่นเดียวกับขั้นตอนการสอนทักษะการฟัง โดยแบ่งเป็น 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading) กิจกรรมระหว่างการอ่าน หรือ ขณะที่สอนอ่าน (While-Reading) กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) แต่ละกิจกรรมอาจใช้เทคนิค ดังนี้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading) การที่ผู้เรียนจะอ่านสารได้อย่างเข้าใจ ควรต้องมีข้อมูลบางส่วนเกี่ยวกับสารที่จะได้อ่าน โดยครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนำให้ผู้เรียนได้มีข้อมูลบางส่วนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบท ก่อนเริ่มต้นอ่านสารที่กำหนดให้ โดยทั่วไป มี 2 ขั้นตอน คือ

1.1 ขั้น Personalization เป็นขั้นสนทนา โต้ตอบ ระหว่างครู กับผู้เรียน หรือ ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน เพื่อทบทวนความรู้เดิมและเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน

1.2 Predicting เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยอาจใช้รูปภาพ แผนภูมิ หัวเรื่อง ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะได้อ่าน แล้วนำเสนอสนทนา หรือ อภิปราย หรือ หาคำตอบเกี่ยวกับภาพนั้น ๆ หรือ อาจฝึกกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำศัพท์ เช่น ชิดเส้นใต้ หรือวงกลมล้อมรอบ คำศัพท์ในสารที่อ่าน หรือ อ่านคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะได้อ่าน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบแนวทางว่าจะได้อ่านสารเกี่ยวกับเรื่องใด เป็นการเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับข้อมูลประกอบการอ่าน และค้นหาคำตอบที่จะได้จากการอ่านสารนั้นๆ หรือ ทบทวนคำศัพท์จากความรู้เดิมที่มีอยู่ ซึ่งจะปรากฏในสารที่จะได้อ่าน โดยอาจใช้วิธีบอกความหมาย หรือทำแบบฝึกหัดเติมคำ ฯลฯ

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน หรือ กิจกรรมขณะที่สอนอ่าน (While-Reading) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่อ่านสารนั้น กิจกรรมนี้มีใช้การทดสอบการอ่าน แต่เป็นการ “ฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ” กิจกรรมระหว่างการอ่านนี้ ควรหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติทักษะอื่นๆ เช่น การฟัง หรือ การเขียน อาจจัดกิจกรรมให้พูดโต้ตอบได้บ้างเล็กน้อย เนื่องจากจะเป็นการเบี่ยงเบนทักษะที่ต้องการฝึกไปสู่ทักษะอื่นโดยมิได้เจตนา กิจกรรมที่จัดให้ในขณะที่ฝึกอ่าน ควรเป็นประเภทต่อไปนี้

2.1 Matching คือ อ่านแล้วจับคู่คำศัพท์ กับ คำจำกัดความ หรือ จับคู่ประโยค เนื้อเรื่อง กับภาพ แผนภูมิ

2.2 Ordering คือ อ่านแล้วเรียงภาพ แผนภูมิ ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน หรือ เรียงประโยค (Sentences) ตามลำดับเรื่อง หรือเรียงเนื้อหาแต่ละตอน (Paragraph) ตามลำดับของเนื้อเรื่อง

2.3 Completing คือ อ่านแล้วเติมคำ สำนวน ประโยค ข้อความ ลงในภาพ แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ตามเรื่องที่อ่าน

2.4 Correcting คือ อ่านแล้วแก้ไขคำ สำนวน ประโยค ข้อความ ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน

2.5 Deciding คือ อ่านแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (Multiple Choice) หรือ เลือกประโยคถูกผิด (True/False) หรือ เลือกว่ามีประโยชน์นั้นๆ ในเนื้อเรื่องหรือไม่ หรือ เลือกว่าประโยคนั้นเป็นข้อเท็จจริง (Fact) หรือ เป็นความคิดเห็น (Opinion)

2.6 Supplying/identifying คือ อ่านแล้วหาประโยคหัวข้อเรื่อง (Topic Sentence) หรือสรุปใจความสำคัญ (Conclusion) หรือจับใจความสำคัญ (Main Idea) หรือตั้งชื่อเรื่อง (Title) หรือย่อเรื่อง (Summary) หรือ หาข้อมูลรายละเอียดจากเรื่อง (Specific Information)

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในลักษณะทักษะสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากการอ่าน ทั้งการฟัง การพูดและการเขียน ภายหลังจากที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการอ่านแล้ว โดยอาจฝึกการแข่งขันเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ จากเรื่องที่ได้ อ่าน เป็นการตรวจสอบทบทวนความรู้ ความถูกต้องของคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างไวยากรณ์ หรือฝึกทักษะการฟังการพูดโดยให้ผู้เรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้วช่วยกันหาคำตอบ สำหรับผู้เรียนระดับสูง อาจให้พูดอภิปรายเกี่ยวกับอารมณ์หรือเจตคติของผู้เขียนเรื่องนั้น หรือฝึกทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน เป็นต้น

Canavan and Hechman (อ้างถึงใน สมุทรา เซ็นเซวานิช, 2530: 17) ได้กล่าวถึงการสอนอ่านที่คล้ายคลึงกับขั้นการสอนอ่าน SQ3R ว่ามีอยู่ 5 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นสำรวจ (Survey) คือ ผู้อ่านจะต้องสำรวจรายละเอียดต่างๆ ของเนื้อเรื่องที่จะอ่าน เช่น หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อย ตัวพิมพ์เอน เป็นต้น

2. ขั้นตั้งคำถาม (Question) ผู้อ่านจะตั้งคำถามจากเนื้อหา เช่น อาจดัดแปลงจากหัวข้อ เป็นรูปคำถาม

3. ขั้นอ่าน (Read) ขั้นนี้เป็นการอ่านแบบเข้ม (Intensive Reading) คือ การอ่านให้เข้าใจสาระสำคัญ และรวบรวมข้อเท็จจริงของสิ่งที่อ่านได้อย่างชัดเจน เป็นขั้นการอ่านเพื่อหาคำตอบ ในขณะที่อ่านอาจใช้ดินสอ หรือปากกาขีดเส้นใต้ หรือทำเครื่องหมายกำกับเนื้อหาที่อ่านหรือบันทึกย่อ

4. ชั้นระลึก (Recall) เมื่อได้ข้อเท็จจริง และสาระสำคัญแล้ว ผู้อ่านต้องนำไปใช้ในรายงาน หรือการสอบดังนั้น จึงควรมีการระลึกถึงสาระสำคัญที่อ่านบ่อยๆ

5. ชั้นทบทวน (Review) ก่อนที่รายงานหรือตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน ควรจะมีการ ทบทวนบันทึกย่ออีกครั้ง เพื่อสร้างความมั่นใจ

Williams (1986: 85) เสนอลำดับชั้นการสอนอ่านไว้ 3 ขั้นตอน โดยแต่ละขั้นตอนมี จุดประสงค์ ดังนี้

1. ชั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading) มีจุดประสงค์เพื่อ
 - เพื่อแนะนำและกระตุ้นความสนใจในหัวเรื่อง
 - เพื่อชักจูงให้ผู้เรียนสนใจอยากเรียนด้วยการให้เหตุผลสำหรับการอ่าน
 - เพื่อเตรียมตัวในด้านภาษาให้แก่ผู้เรียนก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่อง
2. ชั้นการอ่าน (While-Reading) ขั้นตอนนี้เน้นที่เนื้อเรื่องที่จะอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายดังนี้
 - เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการเรียน
 - เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างของงานเขียนหรือเนื้อความที่จะอ่าน
 - เพื่อช่วยขยายความเนื้อเรื่องของเนื้อเรื่องให้ชัดเจน
3. ชั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความสามารถ ดังนี้
 - สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดในเรื่องที่อ่านไปแล้วได้
 - สามารถเชื่อมโยงเรื่องที่อ่านกับความรู้ ความสนใจ หรือความคิดเห็นผู้เรียนได้

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า หลักการสอนอ่าน สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางหรือรูปแบบในการวางแผน เพื่อสร้างแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีเป้าหมาย มี หลักการคิดในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ จนสามารถทำให้งานสอนที่วางไว้มี ประสิทธิภาพ จนสามารถส่งผลให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดต่อการวางแผนการสอนอ่านที่มี ประสิทธิภาพของครูตามกระบวนการสอนอย่างเป็นระบบแบบแผน ซึ่งครูสามารถควบคุม และ ประเมินการอ่านของนักเรียนได้ตามขั้นตอนการสอนอ่านที่ครูกำหนด ทำให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพ ในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพชัดเจน หรือ หากเกิดปัญหาในขั้นตอนการอ่านใด ครูสามารถ บันทึกผลกาสอนเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และหาวิธีการหรือแนวทางในการสอนอ่าน รูปแบบอื่นมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับนักเรียนต่อไป

2.5 กลวิธีในการพัฒนาทักษะการอ่าน

กลวิธีในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้อ่านได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ในการอ่านมีกลวิธีที่ควรพิจารณา ดังนี้

(สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551) ได้ให้คำอธิบายว่า

1. การมองภาพรวม (Previewing) คือ การทบทวนชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก และข้อความใต้ภาพ เพื่อที่จะสรุปโครงสร้างและเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน

2. การคาดการณ์ (Predicting) คือ การใช้ความรู้ในเนื้อหาวิชา เพื่อที่จะคาดการณ์เกี่ยวกับเนื้อหาและคำศัพท์และตรวจสอบความเข้าใจ การใช้ความรู้ของรูปแบบของสารและจุดประสงค์เพื่อที่จะคาดการณ์เกี่ยวกับโครงสร้างปริเฉท การใช้ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน เพื่อที่จะคาดการณ์ลีลาการเขียน คำศัพท์และเนื้อหา

3. การอ่านคร่าว ๆ (Skimming) และการอ่านเร็ว (Scanning) คือ การสำรวจเนื้อหาเพื่อที่จะหาใจความสำคัญ ระบุโครงสร้างของเรื่อง การคาดการณ์ยืนยันและการคาดการณ์คำถาม

4. การเดาจากบริบท (Guessing from Context) คือ การใช้ความรู้เดิมในเรื่องของเนื้อหาวิชาและความคิดในเรื่องที่อ่านเป็นตัวชี้แนะต่อความหมายของคำที่ไม่คุ้นเคย แทนที่จะหาความหมายของคำจากพจนานุกรม

5. การถอดความ (Paraphrasing) คือ การทบทวนและตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเมื่อถึงตอนสุดท้ายของแต่ละตอน โดยการเรียบเรียงข้อความใหม่

นอกจากนี้ นักการศึกษาหลายท่านแสดงทัศนะเกี่ยวกับกลวิธีที่พัฒนาการอ่าน ดังนี้ Anderson (1985: 82 - 83) ได้จำแนกกลวิธีที่ใช้ในการอ่านเป็น 3 กลุ่ม คือ

1. กลวิธีในการอ่านด้วยความรู้ความคิด (Cognitive Reading Strategies) ประกอบด้วยกลวิธี ดังต่อไปนี้

1.1 การทำนายเนื้อหาต่อไปของบทอ่าน

1.2 การใช้พื้นความรู้เดิมช่วยเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก

2. กลวิธีในการอ่านด้านอภิปัญญา (Metacognitive Reading Strategies) ด้วยกลวิธี

2.1 การตั้งเป้าหมายเพื่อช่วยกำหนดขอบเขตสิ่งที่สำคัญในการอ่าน

2.2 การประเมินสิ่งที่เรารู้และความเข้าใจในการอ่าน

3. กลวิธีในการอ่านแบบทดแทน (Compensating Reading Strategies) ประกอบด้วยกลวิธีดังต่อไปนี้

3.1 การจดข้อความเพื่อช่วยระลึกรายละเอียดที่สำคัญของบทอ่าน

3.2 การใช้การเคลื่อนไหวร่างกายให้จำข้อมูลที่อ่านได้

Cohen (1998) ยังได้เสนอกลวิธีที่พัฒนาทักษะการอ่านไว้ ดังนี้

1. เข้าใจจุดประสงค์ของการอ่าน (Understanding the Purpose) ผู้อ่านจำเป็นต้องมีเหตุผลสำหรับการอ่าน ซึ่งช่วยในการตัดสินใจ ประเภทของการอ่านที่ต้องการใช้ เช่น การอ่านคร่าวๆ (Skimming) หรืออ่านเพื่อหาส่วนที่สำคัญ (Scanning) ในเนื้อเรื่อง เป็นต้น
2. ใช้ตัวรวบรวม (Advance Organizer) คือ องค์ประกอบของข้อความที่ช่วยให้ผู้อ่านสร้างความคาดหวังเกี่ยวกับเนื้อหา ประกอบด้วย
 - 2.1 การหาหัวเรื่องหลัก (Titles) และหัวเรื่องรอง (Subtitles)
 - 2.2 การหาภาพประกอบ
 - 2.3 การหาโครงสร้างของเนื้อเรื่องทีอ่านว่าเป็นรูปแบบใด เช่น จดหมาย นวนิยาย เป็นต้น
3. ใช้องค์ความรู้เดิม (Use Your Background Knowledge) ผู้อ่านควรจะนำความรู้เดิมมาใช้ในการอ่าน ผู้อ่านจะพบว่าง่ายและคุ้นเคยกับเรื่องที่อ่าน เพราะผู้อ่านสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้ได้
4. ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ (Use Your Linguistic Knowledge) ผู้อ่านจำเป็นต้องใช้ความรู้ทางภาษา เช่น การวิเคราะห์คำ การวิเคราะห์โครงสร้างประโยคและตัวเชื่อมความสัมพันธ์ของข้อความในกระบวนการอ่าน
5. เดาคความหมายจากคำที่ไม่รู้มาก่อน (Try to Guess the Meaning of Unknown Words) เช่น การใช้บริบท (Context) ซึ่งหมายถึงที่มาก่อนและมาหลังคำ หรือการมองหาหน้าที่ของคำ หรือส่วนประกอบของคำ เช่น คำอุปสรรค (Prefix) และปัจจัย (Suffix)
6. สร้างการคาดเดา (Make Prediction) ผู้อ่านควรจะเดาว่าผู้เขียนจะเขียนอะไรต่อไป รวมทั้งอาจจะมีการตั้งคำถามเกิดขึ้นในใจ หรืออาจจะสร้างคำถามในขณะที่อ่าน
7. ระบุใจความสำคัญ (Identify Main Idea)
8. อ่านวลีอย่างกว้างๆ (Read in Broad Phrase) วลีในที่นี้หมายถึง กลุ่มของคำที่แสดงความคิด ผู้อ่านควรพยายามทำเป็นนิสัยในการกวาดสายตา เพื่อหาข้อมูล เพราะข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์มากกว่าการอ่านคำต่อคำ
9. ใช้พจนานุกรมด้วยความระมัดระวัง (Use Dictionary with Care) ผู้อ่านไม่ควรใช้พจนานุกรมบ่อยครั้งเกินไป เพราะจะรบกวนการอ่านหรือทำให้หันเหไปจากเรื่องที่อ่าน
10. เขียนโครงร่าง (Write an Outline) โครงร่าง คือ แผนการหรือการรวบรวมของเนื้อหา ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อหลักและความคิด ในโครงร่างนั้น ความคิดโดยทั่วไปจะอยู่ทางซ้าย รายละเอียดเฉพาะจะถูกล้อมหน้าไว้ทางขวา
11. ทำบันทึกย่อแบบ ที (Take Note on T-List) เมื่อผู้อ่านกำลังเรียนรู้ข้อมูลใหม่ จำเป็นต้องทำบันทึกย่อเพื่อจะได้จดจำข้อมูลนั้น โดยเขียนใจความหลักหรือมโนทัศน์ไว้ทางซ้ายมือของ T-List แล้วเขียนรายละเอียดของใจความหลักไว้ทางขวา

12. ทำสรุปย่อ (Make Ongoing Summaries) คือ การจำแนกใจความหลักและใจความสนับสนุนจากรายละเอียดที่ไม่สำคัญ

13. เลือกกลวิธีที่เหมาะสม (Choose Appropriate Strategies) ผู้อ่านต้องตระหนักถึงกลวิธีที่หลากหลาย โดยที่ต้องวางแผน ตรวจสอบ ประเมินกลวิธีที่ใช้ และเลือกใช้กลวิธีที่มีประสิทธิภาพ

14. อ่านภาษาอังกฤษให้มากขึ้น (Read English More) อ่านภาษาอังกฤษทุกวัน โดยทำเป็นนิสัย โดยเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมและตรงตามความสนใจ

15. เรียนรู้ที่จะประเมินตนเอง (Learn to Assess Yourself)

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า กลวิธีในการพัฒนาทักษะการอ่าน เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้อ่านได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เป็นวิธีการการฝึกฝน และปฏิบัติ ในกระบวนการอ่าน เพื่อให้การอ่านประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.6 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน นักวิชาการทางการอ่านต่างได้เสนอแนวคิดที่มีลักษณะแตกต่างกันไป การศึกษาทฤษฎีและรูปแบบการอ่านจะเป็นแนวทางที่จะทำให้เข้าใจกระบวนการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

2.6.1. ทฤษฎีเน้นความสัมพันธ์ของข้อความ

ทฤษฎีเน้นความสัมพันธ์ของข้อความ เป็นทฤษฎีที่เน้นความสำคัญของสาร หรือข้อมูลเป็นหลัก ในข้อความหนึ่งจะมีใจความสำคัญซึ่งเมื่อผู้อ่านได้อ่านข้อมูลแล้วจะนำใจความสำคัญในแต่ละข้อความมารวมกันให้ต่อเนื่อง แล้วทำความเข้าใจในข้อความนั้นอีกครั้งหนึ่ง ได้แก่ ทฤษฎีของ Trabasso, Chase and Clark และ Rumelhart ดังรายละเอียดต่อไปนี้ (อ้างถึงใน ภิญโญ คล้ายบวร ,2537 : 13-19)

2.6.1.1 ทฤษฎีของ Trabasso ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์กัน 2 ประการ คือ ผู้อ่านหรือผู้รับสาร ต่อจากนั้นจะทำการเปรียบเทียบโดยอาศัยประสบการณ์เดิม ทฤษฎีนี้ได้เน้นว่าระดับการอ่านของผู้อ่านจะไม่คงที่ ในขณะที่อ่านข้อความผู้อ่านจะควบคุมเพียงโครงสร้างผิวเผิน จนกว่าสารที่รับรู้จะได้รับการเปรียบเทียบ ลำดับชั้นของการอ่านตามพื้นฐานทางทฤษฎีนี้จึงแบ่งเป็น 3 ชั้น

1. การรับสารโดยใช้สายตารับรู้
2. การใช้ประสบการณ์เดิม ความจริง และภาพ ทำการเปรียบเทียบกับสารที่ได้รับว่าแตกต่างไปจากประสบการณ์เดิมหรือไม่ ถ้าเป็นเรื่องที่ไม่รู้จัก ผู้อ่านจะอ่านทบทวน 2-3 ครั้ง จนกว่าจะตัดสินใจได้ว่าอะไรเป็นคำตอบ
3. คำตอบที่ได้จากการเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิม หรือโดยอาศัยความรู้จากแหล่งอื่นมาช่วยตัดสินใจนั้น ถือว่าเป็นความรู้ใหม่ที่ได้จากการอ่าน

2.6.1.2 ทฤษฎีของ Chase and Clark เป็นทฤษฎีที่เน้นถึงความสัมพันธ์ของใจความที่อ่านกับประสบการณ์เดิม โดยมีขั้นตอนของการอ่านดังนี้

1. ผู้อ่านจะรับสารแล้วทำการเปรียบเทียบกับประสบการณ์ของจริง และภาพ ถ้าไม่ตรงกับข้อมูลดังกล่าว หรือยังไม่มีใจความแน่ใจ ก็จะใช้วิธีอ่านซ้ำข้อความนั้น
2. สารที่ให้ความรู้สึกในทางลบ จะใช้เวลาในการรับรู้ไว แปรละนาน หมายความว่าเมื่อรับรู้แล้วจะเก็บไว้นานกว่าสารที่ให้ความรู้สึกทางบวก ซึ่งระยะเวลาในการเก็บจะสั้นกว่า หรืออาจลืมได้เร็วกว่าสารที่ให้ความรู้สึกทางลบ
3. ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และความหมายของคำที่จะได้รับการบันทึกไว้ในสมอง

2.6.1.3 ทฤษฎีของ Rumelhart (1981 : 4-12) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทำงานที่คล้ายกับคอมพิวเตอร์ มีความซับซ้อน แต่ละขั้นตอนจะมีความสัมพันธ์กัน ถ้าขาดอย่างใดอย่างหนึ่งก็จะทำให้การอ่านไม่สมบูรณ์

ผู้อ่านจะเริ่มต้นด้วยการอ่านสารโดยพิจารณารูปร่างของคำที่รู้จัก เพื่อทำความเข้าใจความหมาย ต่อจากนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความหมายของคำกับความรู้อื่นที่มีอยู่เป็นการพิสูจน์หาข้อเท็จจริง โดยผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของคำ ความหมายการสะกดคำ และชนิดของคำ องค์ประกอบเหล่านี้จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถแปลความของสารได้ หลักสำคัญของทฤษฎีนี้มีอยู่ 4 ประการคือ

1. การที่ผู้อ่านจะรับรู้ว่าเป็นคำชนิดใดต้องสังเกตหน้าที่ของคำที่มีอยู่ใกล้เคียงในประโยคเดียวกันหรือในข้อความใกล้เคียงกันว่าคำนั้นทำหน้าที่อย่างไร
2. การที่ผู้อ่านจะรับรู้ความหมายของคำขึ้นอยู่กับความเข้าใจความหมายของคำใกล้เคียง อาจจะเป็นคำที่มาก่อนหรือหลังก็ได้จะเป็นแนวทางชี้แนะให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำใหม่ได้เร็วขึ้น
3. การที่ผู้อ่านจะรับรู้หน้าที่ของคำนั้น ขึ้นอยู่กับความเข้าใจของผู้อ่านเกี่ยวกับหน้าที่ของคำอื่นที่มาก่อน หรือหลังคำใหม่ และเป็นแนวทางช่วยชี้แนะหน้าที่ของคำใหม่ให้ผู้อ่านเข้าใจ
4. การที่ผู้อ่านจะเข้าใจความหมายของคำขึ้นอยู่กับคำชี้แนะของคำบางคำ

จะเห็นได้ว่าทฤษฎีเหล่านี้จะเน้นความสัมพันธ์ของคำ ประโยคและข้อความ ผู้อ่านจะต้องรู้จัก ความหมายของคำ ชนิด หน้าที่ รูปร่าง และสะกดได้ จะช่วยให้เข้าใจความหมายของเรื่องราวทั้งหมด

2.6.2 ทฤษฎีเน้นการวิเคราะห์ข้อความ

ทฤษฎีเน้นการวิเคราะห์ข้อความ เป็นทฤษฎีที่เน้นความสำคัญขององค์ประกอบย่อย ของประโยค ได้แก่ ประธาน กริยา กรรม และส่วนขยาย นอกจากนั้นยังต้องรู้จักคำชนิดต่างๆ เช่น คำนาม สรรพนาม กริยา เป็นต้น การเข้าใจหน้าที่และความหมายที่แท้จริงจะช่วยให้เข้าใจความหมาย ของข้อความหรือเรื่องทีอ่านซึ่งผู้ที่สนับสนุนทฤษฎีนี้ได้แก่ Dawes และ Frederiken ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2.6.2.1 ทฤษฎีของ Dawes ได้กล่าวว่า ข้อความหรือเรื่องราวที่ได้รับการแก้ไข ปรับปรุงประโยคให้มีความเกี่ยวข้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน จนเป็นที่เข้าใจของผู้อ่าน ในลักษณะ เช่นนี้ถือว่ามีความสัมพันธ์เป็นบวก ความสัมพันธ์ในที่นี้คือความเกี่ยวข้องของความหมายในแต่ละ ประโยคนั้นเอง แม้บางครั้งประโยคแต่ละประโยคไม่ได้เกี่ยวข้อง หรือสัมพันธ์กัน หากผู้อ่านพยายาม ดึงความหมายมาเกี่ยวข้องกัน ก็สามารถสร้างความสัมพันธ์ของประโยคได้

2.6.2.2 ทฤษฎีของ Frederiken ทฤษฎีนี้ได้เน้นโครงสร้างทางหลักภาษาเป็นแกน สำหรับสร้างความเข้าใจในการอ่าน กล่าวคือ ผู้อ่านจำเป็นต้องทำความเข้าใจความหมายของถ้อยคำ ในประโยค การเข้าใจหน้าที่ของคำ การนำถ้อยคำมาเชื่อมโยง โดยอาศัยวิธีการทางหลักภาษา ซึ่ง โครงสร้างของประโยคจะประกอบด้วย ประธาน กริยา กรรม และส่วนขยายถ้าผู้อ่านเข้าใจโครงสร้าง ทางหลักภาษาก็จะเข้าใจความหมายของประโยค ทฤษฎีนี้ยังกล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของเรื่องที่ ผู้อ่านมักจะพบเป็นส่วนมาก ดังนี้

1. แนวคิดของเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นแนวคิดรวมตลอดเนื้อเรื่อง
2. แนวคิดย่อย ๆ ของเนื้อเรื่องจะมีความสัมพันธ์กัน และเมื่อนำมารวมกันแล้ว สามารถสรุปรวมเป็นแนวคิดของเนื้อเรื่องทั้งหมดได้
3. บทสรุปผลรวมของแนวคิดแต่ละบท หากเนื้อเรื่องมีหลายตอนเพื่อมิให้ผู้อ่าน สับสนผู้เขียนจึงมักมีบทสรุปไว้ตอนท้ายของบทด้วย

2.6.3 ทฤษฎีเน้นชนิดของคำถาม (Kinds of Questions)

ทฤษฎีเน้นชนิดของคำถามเป็นทฤษฎีที่สร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีการอ่าน จากต่างประเทศ แล้ววิเคราะห์ในบริบทของโครงสร้างทางภาษา ซึ่งกล่าวได้ว่าการอ่านจะเกิด ประโยชน์เมื่อเป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมาย ซึ่งจะต้องอาศัยคำถามเป็นตัวชี้แนะเพื่อให้ทราบว่า เรา ต้องการอะไรจากการอ่าน คำถามจะกำหนดทิศทาง และวิธีการอ่าน ซึ่งมีรายละเอียดคือ

1. การอ่านเพื่อจับใจความหรือประเด็นหลักๆ (main idea) เป็นคำถามที่ต้องค้นหาคำตอบอย่างคร่าวๆ เฉพาะประเด็นสำคัญ หรือเรียกว่า เป็นการอ่านเพื่อจับประเด็นที่สำคัญ (skimming) จะต้องพิจารณาคำถามว่าเป็นลักษณะที่ต้องการคำตอบเป็นประเด็นสำคัญเท่านั้น เช่น เรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร

2. การอ่านเพื่อค้นหารายละเอียด (details) จะพิจารณาจากคำถามว่า ถ้าไม่ใช่อคำถามเพื่อหาประเด็นหลักๆ ก็จะเป็นการถามหารายละเอียดหรือการค้นคว้าเฉพาะเรื่อง หรือเฉพาะตอนนั้นๆ จึงต้องใช้การตรวจสอบแบบการอ่านบทความเพื่อชี้ไปที่ข้อมูลนั้นๆ (scanning) ก็จะได้คำตอบโดยตรง

3. การอ่านเพื่อ คิด วิเคราะห์ และตีความ (implied or inferred) เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบที่ไม่มีอยู่ในบทความ ผู้อ่านต้องวิเคราะห์จาก main idea และ details เพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้น แล้วนำมาวินิจฉัยพร้อมสรุปและตัดสินอีกครั้งหนึ่ง จึงจะได้คำตอบในลักษณะนี้ได้

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ในสมัยโบราณที่ยังไม่มีตัวหนังสือใช้ มนุษย์ได้ใช้วิธีเขียนบันทึกความทรงจำและเรื่องราวต่าง ๆ เป็นรูปภาพไว้ตามฝาผนังในถ้ำ เพื่อเป็นทางออกของอารมณ์ เพื่อเตือนความจำหรือเพื่อบอกเล่าให้ผู้อื่นได้รับรู้ด้วย แสดงถึงความพยายามและความปรารถนาอันแรงกล้าของมนุษย์ ที่จะถ่ายทอดประสบการณ์ของตนเป็นสัญลักษณ์ที่คงทนต่อกาลเวลา จากภาพเขียนตามผนังถ้ำได้วิวัฒนาการมาเป็นภาษาเขียนและหนังสือ ปัจจุบันนี้หนังสือกลายเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อมนุษย์จนอาจกล่าวได้ว่าเป็นปัจจัยอันหนึ่งในการดำรงชีวิตคนที่ไม่รู้หนังสือแม้จะดำรงชีวิตอยู่ได้ก็เป็นชีวิตที่ไม่สมบูรณ์ ไม่มีความเจริญ ไม่สามารถประสบความสำเร็จใด ๆ ในสังคมได้ หนังสือและการอ่านหนังสือจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง และด้วยความเข้าใจจากการตีความ แปลความหมายภาพ หรือสัญลักษณ์ต่างๆ นี้เองทำให้มีการถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆ ผ่านหนังสือ ตัวอักษร ภาษา ให้คนรุ่นหลังได้อ่านเป็นความรู้และเข้าใจเรื่องราวต่างๆ สืบมา ในการอ่านผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และสามารถบอกสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายผ่านตัวอักษร

ปัจจุบันทักษะการอ่านเป็นสิ่งสำคัญเพราะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และสรรพวิชาต่างๆ การอ่านเพื่อความเข้าใจนับว่าเป็นสิ่งสำคัญ เพราะการอ่านมีจุดมุ่งหมายที่แท้จริงคือมุ่งให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจเป็นสิ่งสำคัญ ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจสิ่งที่ตนอ่านก็ว่าการอ่านนั้นไม่มีประสิทธิภาพ การอ่านจึงต้องเน้นความเข้าใจเป็นพื้นฐานที่สำคัญ การอ่านอย่างเข้าใจจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักคิด

สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหา และวินิจฉัยเหตุการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญทางการอ่านได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจดังนี้

(รพีพรรณ กิตา, 2543) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจหมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความที่ได้ ตรงตามทีผู้เขียนต้องการ และสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้ ตลอดจนประเมินความคิดทีได้จากการอ่าน ซึ่งเป็นกระบวนการทางความคิดทีจำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอโดยผู้สอนต้องแสวงหาแนวทางทีดีในการฝึกฝนให้กับนักเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะในการอ่านให้ดียิ่งขึ้น

(กัลยา รสสูงเนิน, 2548) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นความสามารถในการเข้าใจคำ วลี ประโยค อนุเจตตลอดจนเรื่องราวทั้งหมดทีอ่าน โดยผ่านกระบวนการถอดความหมายของข้อความต่างๆ ข้อมูลทีใหม่ทีได้จากการอ่านจะถูกนำไปเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญทีช่วยให้ผู้อ่านสามารถแปลความ ตีความ จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง เรียงลำดับความ และสรุปความได้อย่างถูกต้อง

ซึ่งสอดคล้องกับ Grellet (1983: 3) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การจับใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องให้ได้มากที่สุดเท่าทีทำได้ในการอ่านแต่ละครั้งนั้นย่อมมีจุดมุ่งหมายทีควรพิจารณาในเบื้องต้น คือ สิ่งทีอ่าน จุดมุ่งหมายในการอ่าน และกลวิธีการอ่าน

จากการศึกษาความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจจากนักวิชาการต่างๆ ผู้วิจัยพอสรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง กระบวนการทางความคิดทีใช้ความรู้ ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาสร้างความหมายให้เข้าใจเรื่องทีอ่าน ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน โดยผู้อ่านจะต้องสามารถตีความ และสรุปความในสิ่งทีผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านรับรู้

3.2 ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความเข้าใจในการอ่านนับเป็นจุดหมายปลายทางทีแท้จริงของกระบวนการอ่าน เป็นสิ่งทีมีความสำคัญมาก เป็นเรื่องทีมีความสัมพันธ์ เกี่ยวข้องกับการศึกษา และประสบการณ์ด้านต่างๆของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการอ่าน เพราะถึงแม้ว่าจะอ่านออกเสียงได้ถูกต้องรวดเร็วเพียงใด ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจสิ่งทีอ่าน หรือไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้แล้วการอ่านนั้นๆ ย่อมไร้ประโยชน์โดยสิ้นเชิง ถือว่าการอ่านทีแท้จริงยังไม่เกิดขึ้น

สมุทรา เซ็นเชาวนิช (2542: 73) ได้แบ่งประเภทของความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. ความเข้าใจแบบทันที (Receptive Comprehension) เป็นการเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้ ความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ผู้เขียนใช้เป็นส่วนใหญ่ และต้องเข้าใจความหมายที่สำคัญของสำนวน และประโยคต่าง ๆ ที่ผู้เขียนใช้ ขณะที่อ่านจะต้องมีสมาธิแน่วแน่จึงจะเข้าใจสิ่งที่อ่านโดยตลอด

2. ความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective Comprehension) คือความเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้ ทักษะ ความสามารถหลายๆด้าน เพื่อจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจจุดมุ่งหมาย (purpose) ของผู้เขียนว่า ผู้เขียนต้องการให้ความเพลิดเพลิน อธิบายชี้แจง สั่งสอน หรือชักจูง นอกจากนี้ต้องสามารถพิจารณาและไตร่ตรองหาข้อสรุป (Conclusion) ให้เป็นไปตามความนึกคิดที่ผู้เขียนต้องการ ความเข้าใจแบบนี้จะต้องพึงเหตุผล และอาศัยการเปรียบเทียบระหว่างประสบการณ์เดิมต่างๆ หรือสิ่งที่เคยพบเห็นมาแล้วในชีวิตเป็นสำคัญ

ในขณะที่ เยอเวอรี่ ประเสริฐศักดิ์ (2547: 1-6) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านเป็น 3 ระดับดังนี้ คือ

1. ความเข้าใจในระดับข้อเท็จจริงหรือความเข้าใจในระดับตัวอักษร (Factual level) หมายถึงความเข้าใจที่เกิดขึ้นกับผู้อ่านตามตัวอักษรที่ปรากฏในเนื้อความนั้นๆ เป็นความเข้าใจเนื้อหาที่ผู้เขียนได้เขียนเอาไว้

2. ความเข้าใจในระดับตีความ (Interpretative level หรือ reading between the lines) หมายถึง ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ของผู้อ่านที่สามารถตีความ และสรุปสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้องตามที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้รู้ทั้งที่ผู้เขียนไม่ได้ระบุไว้โดยตรงในเนื้อความ ความเข้าใจในระดับนี้ซับซ้อนกว่าระดับแรกที่ได้กล่าวเอาไว้

3. ความเข้าใจในระดับประเมินค่า (Evaluation level หรือ reading beyond the lines) หมายถึง ความเข้าใจที่เกิดจากความสามารถในการประเมินผลว่าข้อมูลหรือเนื้อหาสาระนั้นๆ มีความถูกต้องหรือไม่ อย่างไร หลังจากที่ได้อ่านเรื่องราวทั้งหมด ทั้งนี้ผู้อ่านต้องอาศัยประสบการณ์และความรู้ที่ได้สะสมมาช่วยในการวิเคราะห์วิจารณ์ และตัดสินใจสิ่งที่ได้อ่าน

Fink (2003: 167) กล่าวถึง ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ว่า เมื่อผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่แท้จริงในบทเรียน ผู้เรียนจะแสดงพฤติกรรมว่าผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องที่เรียน โดยกำหนดพฤติกรรมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ 4 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 ระดับตามตัวอักษร (Literal Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน จากข้อความที่ระบุชัดเจนอยู่ในบทอ่าน

ระดับที่ 2 ระดับตีความ (Interpretative Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการแปลความ พิจารณาสาเหตุและผล สรุป ลงความเห็นจากสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้ในเรื่องที่อ่าน

ระดับที่ 3 ระดับประยุกต์ (Applied Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตน หรือสัมพันธ์กับความรู้จากวิชาต่าง ๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้

ระดับที่ 4 ระดับประเมินค่า (Evaluation Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการตัดสินใจ ประเมินผลสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ของผู้อ่าน

Burmeister (1974: 147-148) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งดัดแปลงมาจากขั้นตอนการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's taxonomy) ดังนี้

1. ระดับความจำ (Memory) เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถจดจำในสิ่งที่ผู้เขียนกล่าวไว้ได้แก่ การจำหรือการเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง คำจำกัดความ ใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่องที่อ่าน

2. ระดับการแปลความ (Translation) เป็นระดับที่ผู้อ่านนำข้อความที่อ่านเข้าใจแล้วไปแปลเป็นรูปแบบอื่นๆ เช่น การแปลภาษาหนึ่งไปเป็นอีกภาษาหนึ่ง การถอดความ การนำใจความสำคัญของเรื่องไปทำแผนภูมิ เป็นต้น

3. ระดับการตีความ (Interpretation) เป็นระดับที่ผู้อ่านเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์ต่างๆ ที่ผู้เขียนมิได้กล่าวไว้โดยตรง เช่น การหาเหตุจากผลที่เกิดขึ้นในเรื่องที่อ่าน การคาดคะเนหรือทำนายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป การจับใจความสำคัญของเรื่องโดยที่ผู้เขียนไม่ได้บอกไว้อย่างชัดเจน

4. ระดับการประยุกต์ใช้ (Application) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจหลักการและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงจนประสบผลสำเร็จ

5. ระดับวิเคราะห์ (Analysis) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถแยกแยะส่วนประกอบย่อยเข้าด้วยกันเป็นส่วนใหญ่ เช่น การวิเคราะห์โฆษณาชวนเชื่อ การวิเคราะห์บทประพันธ์ และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

6. ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นระดับความสามารถที่ผู้อ่านสามารถนำข้อคิดจากการอ่านมาสรุปเรียบเรียงใหม่

7. ระดับการประเมินผล (Evaluation) เป็นระดับความสามารถที่ผู้อ่านสามารถพิจารณาตัดสินใจสิ่งที่อ่านโดยอาศัยหลักเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นบรรทัดฐานว่าอะไรเป็นเรื่องจริง จินตนาการ ความคิดเห็น หรือ ความเชื่อในเรื่องที่อ่าน

Smith (1985: 262) ได้แบ่งระดับความเข้าใจออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร (Literal Comprehension) หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมาย และจับใจความสำคัญจากสิ่งที่ผู้เขียน

ได้เขียนไว้ตามตัวอักษรที่ปรากฏ การอ่านระดับนี้เป็นความเข้าใจขั้นพื้นฐาน แต่เป็นส่วนสำคัญของการอ่านในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านป้ายต่างๆ ป้ายโฆษณา การอ่านโฆษณา เป็นต้น

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation) หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของข้อความได้อย่างลึกซึ้งกว่าในระดับแรก เป็นการตีความสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงในการทำความเข้าใจต้องอาศัยความเข้าใจในระดับแรกเป็นพื้นฐาน ผนวกกับกระบวนการคิดในการตีความ เช่น การสรุปความ การคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า เป็นต้น

3. ระดับความเข้าใจขั้นวิจารณ์ (Critical Reading) หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นของตนในการวิเคราะห์ วิจัย ตัดสิน และประเมินในสิ่งที่อ่านได้จึงจะสามารถเข้าใจบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยทักษะความเข้าใจ 2 ระดับแรกเป็นพื้นฐาน เพราะความเข้าใจในระดับนี้ผู้อ่านต้องพิจารณาว่าเรื่องที่อ่านมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด หรือเห็นด้วยกับแนวคิดของผู้เขียนหรือไม่

สอดคล้องกับ Ruddell (1997: 68 - 69) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal statements) เป็นระดับที่ผู้อ่านมีความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏในข้อความ

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretive statements) เป็นระดับที่ผู้อ่านต้องตีความหมายแฝงที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรงในข้อความ

3. ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ใช้ (Applied statements) เป็นระดับที่ผู้อ่านนำเอาความคิดที่ได้จากบทอ่านไปประยุกต์ใช้โดยเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมผนวกเข้ากับความรู้ที่ได้จากบทอ่าน และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนอ่านข้างต้นพอสรุปได้ดังนี้ คือ การแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านของทุกแนวคิดมีลักษณะที่เหมือนกันคือมีการแบ่งลำดับขั้นจากง่ายไปสู่ยากที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในทุกๆ กิจกรรมการอ่าน

3.3 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย ๆ อย่าง เช่น ความรู้ ความสามารถทางภาษา ประสบการณ์เดิม เป็นต้น โดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ดังนี้

(จิตภา ฉันทานนท์, 2541) กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน มี 3 ด้าน คือ

1. ความรู้ด้านภาษา หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร การสะกดคำ คำศัพท์ โครงสร้าง ไวยากรณ์ และสัมพันธภาพในข้อความ

2. ความรู้ด้านเนื้อหา หมายถึง ความรู้รอบตัวทั่วไป และความรู้ในเนื้อหาเฉพาะด้าน ตามที่ปรากฏ หรือเกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทอ่าน

3. ความรู้ด้านโครงสร้างบทอ่าน หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของงานเขียน ประเภทต่างๆ ที่ใช้ในการนำเสนอเนื้อหาในบทอ่านซึ่งมีอยู่หลายประเภท เช่น ประเภทบรรยาย ประเภทเล่าเรื่อง ประเภทเปรียบเทียบ

(สุธิตา ศิริพงษ์, 2542) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับความสำเร็จในการอ่านว่าควรมีองค์ประกอบ และปัจจัยดังต่อไปนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน (Knowledge of the Writing System) ในลักษณะที่เป็นตัวเขียน และ ตัวพิมพ์ รวมถึงการสะกดคำ การผสมคำ และการอ่านออกเสียง

2. ความรู้เกี่ยวกับตัวภาษา (Knowledge of the Language) ได้แก่ความรู้เรื่องรูปแบบของคำ การเรียบเรียงคำ โครงสร้าง และไวยากรณ์ภาษา

3. ความสามารถในการตีความ (Ability of Interpretation) หมายถึงความสามารถที่จะเข้าใจจุดมุ่งหมายของบทอ่าน รู้วิธีการอ่าน เรียบเรียงเนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคและสามารถติดตามความคิดของผู้เขียนได้อีกด้วย

4. ความรู้รอบตัวของผู้อ่าน (Knowledge of the World) หมายถึงความรู้รอบตัว ตลอดจนประสบการณ์เดิมต่างๆของผู้อ่านที่สัมพันธ์กับบทอ่าน ยิ่งมีมากเท่าใดก็จะยิ่งประสบความสำเร็จในการอ่าน ยิ่งผู้อ่านมีประสบการณ์ หรือความรู้แตกต่างไปจากผู้เขียนมากเท่าใดก็ย่อมที่จะสร้างความล้าบากใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้นเท่านั้น

5. เหตุผลในการอ่าน และวิธีการอ่าน (Reason of Reading and Reading Style) เหตุผลในการอ่านของแต่ละคนย่อมแตกต่างกันไปและเหตุผลหรือความต้องการในการอ่านนี้เองที่มีผลต่อการเลือกวิธีอ่าน ดังนั้น ผู้อ่านจึงต้องทราบ ว่า ตนเองจะอ่านอะไร อ่านทำไม และจะอ่านอย่างไร

สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์ (2542: 76) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบต่างๆ ที่จะก่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน ไว้ดังนี้

1. ชนิดของความเข้าใจในการอ่าน เด็กแต่ละคนจะจับใจความเรื่องที่อ่านแตกต่างกันตามประสบการณ์เดิม และวัตถุประสงค์ในขณะที่อ่าน

2. พิสัยของความเข้าใจในการอ่าน เด็กที่จะอ่านได้ดีขึ้น เข้าใจ และถูกต้องเพียงใดขึ้นอยู่กับสติปัญญา ประสบการณ์เดิม และความยากง่ายของข้อความ

3. ระดับความเข้าใจในการอ่าน ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น สติปัญญา ความสามารถในการอ่าน ความเข้าใจคำศัพท์ วิธีการอ่าน และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

(สมุทร เซ็นเซาวิช, 2545) กล่าวว่า ความเข้าใจ คือ ความสามารถที่จะอนุมานข้อสันเทษหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านได้มาแล้วอย่างมีประสิทธิภาพที่สุดเท่าที่ทำได้ ความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษา และประสบการณ์ต่างๆ หลายด้านของแต่ละคนและถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใดๆ เลยก็อาจกล่าวได้ว่า การอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น

เสงี่ยม ไตรรัตน์ (2547: 15-16) ได้เสนอแนะองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจดังนี้

1. ประสบการณ์ภูมิหลังของผู้เรียน (Background Experiences)
2. ความสามารถในการเข้าใจภาษาของผู้เรียน (Language Ability) ประกอบด้วยคุณภาพของเนื้อหาที่อ่าน และสภาพความพร้อมของผู้อ่าน รวมทั้งสิ่งแวดล้อม เช่น สายตา แสงสว่าง เป็นต้น
3. ความสามารถในการคิด (Thinking Ability)
4. ความสนใจ แรงกระตุ้น ทักษะคิด ความเชื่อ ความรู้สึกรักคิดต่างๆ (Affection)
5. จุดมุ่งหมายในการอ่าน (Reading purposes)

Pearson (1978: 8 - 10) ได้กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ เกี่ยวข้องกับภาษา แรงจูงใจ การเรียนรู้ การพัฒนาความคิดรวบยอด และประสบการณ์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ 2 ประเภท คือ

1. องค์ประกอบภายในสมอง ได้แก่ ความสามารถทางภาษาศาสตร์ รวมทั้งองค์ประกอบด้านอารมณ์ ความสนใจ แรงจูงใจ และความสามารถในการอ่าน

2. องค์ประกอบภายนอกสมอง ซึ่งแบ่งเป็น

2.1 องค์ประกอบในหน้ากระดาษ นั่นคือ คุณลักษณะของเนื้อความรวมทั้งความยากง่ายของเนื้อหา และการจัดระบบในเนื้อหา

2.2 คุณภาพของสิ่งแวดล้อมของผู้อ่าน รวมทั้งองค์ประกอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ครูกระทำก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน หรือ หลังการอ่าน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อเรื่อง

Bond and Tinker (1979: 325 - 350) กล่าวว่า การที่ผู้อ่านจะเกิดความเข้าใจได้นั้นต้องอาศัยองค์ประกอบดังนี้

1. เข้าใจความหมายของคำ (Word meaning) การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ช่วยให้เข้าใจประโยคได้ดี

2. เข้าใจหน่วยความคิด (Thought unit) การอ่านทีละคำ จะเป็นอุปสรรคต่อความเข้าใจ เพราะขาดความต่อเนื่อง ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องได้รับการฝึกการอ่านเป็นหน่วยความคิด

3. เข้าใจประโยค (Sentence comprehension) เมื่อผู้อ่านสามารถเอาหน่วยความคิดย่อยมสัมพันธ์กันจนได้ใจความประโยคแล้ว ผู้อ่านจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำ และระหว่างกลุ่มคำในประโยคด้วย

4. เข้าใจอนุเขต (Paragraph) ผู้อ่านต้องสามารถใจความสำคัญของแต่ละประโยคแล้ว นำใจความสำคัญนั้นมาสัมพันธ์กัน ดังนั้นผู้อ่านจึงควรเรียนรู้ประเภท หรือโครงสร้างแบบต่างๆ ของอนุเขตเพื่อให้สามารถระบุประโยคที่เป็นใจความหลักในอนุเขตนั้น จึงมองหาความสัมพันธ์ของประโยคอื่นๆ ซึ่งเป็นรายละเอียดในอนุเขต

5. เข้าใจเนื้อหาทั้งหมด (Comprehension for larger unit) การเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ทั้งหมดผู้อ่านต้องความสำคัญระหว่างข้อความสำคัญๆ ในแต่ละตอน เพื่อลำดับความคิดของเรื่องและต้องทราบว่าข้อเขียนแต่ละประเภทมีโครงสร้างข้อความแตกต่างกัน

Harris and Smith (1980: 226 - 227) กล่าวว่า การที่จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจได้นั้น ต้องประกอบไปด้วยปัจจัยภายใน ซึ่งได้แก่ พื้นความรู้ของผู้อ่านในเรื่องที่อ่าน ความสามารถทางการอ่าน ความสามารถในการคิด ความสนใจ แรงจูงใจ ทักษะคิด ความเชื่อ ซึ่ง Harris and Smith เป็นเรื่องของจิตใจ และจุดประสงค์ของการอ่าน และปัจจัยภายนอกได้แก่ ลักษณะของตัวเรื่องเอง ซึ่งให้ ความสำคัญกับปัจจัย 2 ประการได้แก่ พื้นความรู้ในเรื่องที่อ่าน และ ความสามารถทางภาษาเป็นพิเศษ โดยให้ความเห็นว่า ในเรื่องพื้นความรู้ และประสบการณ์นั้นหากผู้อ่านที่ไม่มีพื้นความรู้ หรือ ประสบการณ์เรื่องที่อ่านมาก่อน เรื่องที่อ่านนั้นไม่มีความหมายสำหรับผู้อ่าน เพราะอ่านไม่รู้เรื่อง นอกจากนั้น ผู้อ่านจะต้องมีความสามารถทางภาษาพอสมควรด้วยจึงจะเข้าใจ

Wainwright (1972: 36) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านไว้ ดังนี้

1. ความสามารถที่จะจับใจความสำคัญและระลึกถึงได้เมื่อต้องการ
2. ความสามารถที่เลือกอ่านเฉพาะประเด็นสำคัญ
3. ความสามารถที่จะแปลความหมาย ใจความสำคัญและแนวความคิดของผู้เขียน
4. ความสามารถที่จะสรุปเรื่องราวต่างๆ ได้ตามแนวคิดของผู้เขียน แม้ว่าจะไม่กล่าวไว้อย่างชัดเจนก็ตาม

5. ความสามารถที่จะสรุปและประเมินค่าจากเรื่องที่สามารถอ่านได้

6. ความสามารถที่จะเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์เดิม

Pearson and others (1992: 149) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การสร้างความหมายในเรื่องที่อ่านโดยตัวผู้อ่านเอง ซึ่งความหมายนั้นอาจคล้ายคลึงกับความหมายที่อยู่ในความคิดของผู้เขียน ซึ่งถ่ายทอดจากปากกาลงสู่กระดาษ แต่ไม่มีผู้อ่านคนใดที่จะสามารถสร้างความหมายรูปแบบเดียวกับผู้เขียน หรือไม่มีผู้อ่านคนใดเลยที่จะเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเช่นเดียวกัน แต่ละคนย่อมมีพฤติกรรมการอ่านเป็นของตนเอง

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ สามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภทคือ องค์ประกอบภายในที่มาจากตัวผู้เรียนเอง เช่น ความสามารถในการใช้ภาษาหลักภาษา ประสบการณ์เดิม ความสนใจในการอ่าน และองค์ประกอบภายนอก เช่น เนื้อหาที่อ่าน ความยากง่ายในสิ่งที่อ่าน สภาพแวดล้อมรอบตัว หรือบทอ่าน

3.4 การวัดและการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ จะเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการวัดและประเมินผลเพื่อจะได้ทราบว่าตนเองมีความสามารถในการอ่านได้ในระดับใด เพื่อที่จะได้นำเอาผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไป มีนัยการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายและเสนอแนะวิธีการวัดและประเมินผลการอ่านดังนี้

มณีรัตน์ สุโขศิริรัตน์ (2548: 221 - 227) กล่าวว่า เพื่อให้การเรียนการสอน อ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย ครู ควรประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนด้านสำคัญด้านต่างๆ ทั้งก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน ซึ่งจะทำให้ครูทราบแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขไม่ให้เกิดปัญหาทางการอ่านที่กว้างขึ้น วิธีการดำเนินการของครูในการประเมินความสามารถของนักเรียนที่สำคัญมีดังนี้ คือ

1. การประเมินโดยใช้แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง (Informal Reading Inventory: IRI) (ก่อนอ่าน)
2. การประเมินการใช้ความรู้และความรู้เดิม (ก่อนอ่านและระหว่างอ่าน)
3. การประเมินเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน (หลังอ่าน)

(สุนันทา หมั่นเศรษฐวิทย์, 2543) กล่าวถึง การประเมินผลการอ่านว่า เนื่องจากการอ่านเป็น กระบวนการที่ซับซ้อนและเป็นการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ระหว่างการมองเห็น การได้ยิน และการแปลความของสมอง ซึ่งผู้ที่มีทักษะการอ่านขั้นพื้นฐานจำเป็นจะต้องมีพฤติกรรมการอ่าน 6 ขั้น ตามหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom et al (1956) ที่ครูผู้สอนสามารถประเมินได้ดังนี้

1. **ขั้นจำ** เป็นขั้นแรกของการอ่าน ผู้อ่านจะต้องจำเรื่องราว ความหมายของคำให้คำจำกัดความของคำยาก โดยครูจำใช้วิธีประเมินโดยการตั้งคำถามเรื่องที่ย่าน ให้นักเรียนสะกดคำจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายบอกคำจำกัดความ

2. **ขั้นความเข้าใจ** โดยผู้อ่านจะต้องเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเอง มีความเข้าใจในเรื่อง ประโยค และข้อความที่ให้คติสอนใจ ซึ่งครูผู้สอนควรตั้งคำถามด้วยการให้นักเรียนเล่าเรื่อง

3. **ขั้นนำไปใช้** ผู้อ่านควรฝึกนำถ้อยคำ ประโยค และเหตุการณ์ ไปใช้แก้ ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นใหม่ ดังนั้นคำถามของครูที่ใช้จึงมักจะกำหนดเป็นสถานการณ์ให้ผู้อ่านพิจารณาในการนำความรู้มาใช้ประโยชน์

4. **ขั้นวิเคราะห์** เป็นขั้นที่ผู้อ่านจะต้องแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้จากการอ่าน และบอกได้ว่าองค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์กัน หรือไม่เกี่ยวข้องกัน

5. **ขั้นประเมินค่า** เป็นขั้นที่ผู้อ่านตัดสินใจ พิจารณาคุณค่าที่ปรากฏในเรื่อง ควรฝึกให้ผู้อ่านรู้จักสังเกตการณ์ใช้ถ้อยคำ การบรรยายที่ทำให้เกิดภาพพจน์ ตลอดจนความประทับใจจากเรื่องที่อ่าน

6. **ขั้นสังเคราะห์** เป็นขั้นสูงสุดของการคิด ผู้อ่านสามารถสรุปแนวคิดของเรื่อง ค้นหาลักษณะโครงเรื่องที่คล้ายคลึงกับเรื่องที่เคยอ่านและสรุปแนวคิดที่เหมือนกันและแตกต่างกันได้

Valette & Disick (1972) กล่าวถึงการประเมินผลการอ่านประกอบด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. **ขั้นกลไก** คือ การอ่านออกเสียง
2. **ขั้นความจำ** คือ อ่านข้อความและเข้าใจความหมายที่ได้เรียนและท่องจำไว้
3. **ขั้นถ่ายโอน** คือ การนำความรู้ความจำมาใช้ในการอ่านข้อความใหม่ๆ ให้เข้าใจ
4. **ขั้นสื่อสาร** คือ อ่านโดยเสรี เพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียดต่างๆ
5. **ขั้นวิพากษ์วิจารณ์** คือ ผู้เรียนต้องสามารถตีความ เพื่อให้เข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนมีได้

กล่าวถึงตรงๆ ผู้อ่านต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์และประเมินสารได้

Hafner and Jolly (1974: 87 - 88) กล่าวถึงพฤติกรรมการอ่านที่ควรประเมิน คือ

1. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง และรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
2. เข้าใจคำชี้แจง สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจง คำแนะนำที่เขียนอธิบายไว้ถูกต้อง
3. จดจำและสามารถบรรยายสิ่งที่อ่านออกมาเป็นคำพูดได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องราวที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
5. แยกได้ว่ารายละเอียดตอนไหนสำคัญ ตอนไหนไม่สำคัญ
6. บอกตัวอย่างหรือคำอธิบายต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อความสำคัญตอนใดอย่างไร
7. บอกตัวอย่างหรือคำอธิบายต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในบทความอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกันอย่างไร

8. บอกได้ว่าเนื้อหาที่อ่านมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในบทความอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกันอย่างไร
9. สรุปใจความของบทอ่านได้ถูกต้อง

ผู้วิจัยสรุปว่า การประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ นั้นพิจารณาได้เป็น 2 ลักษณะหลังจากที่สามารถเข้าใจคำศัพท์และหน้าที่ชนิดของคำแล้ว จะต้องสามารถที่จะเรียงลำดับข้อความ เพื่อที่จะสามารถเชื่อมโยงเข้ากับความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดในเรื่องที่อ่าน บอกชื่อเรื่อง และสามารถที่จะวิเคราะห์วิจารณ์ในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางภาษาที่ครูได้จัดให้นักเรียนในขณะที่เรียนในห้องเรียน ซึ่งในแต่ละครั้งนั้นจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายก่อนว่าจะต้องการให้เกิดอะไรหลังจากที่นักเรียนได้รับความรู้ไปแล้ว และตัดสินผลการจัดกิจกรรมว่าบรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างไร ซึ่งการประเมินผลความเข้าใจในการอ่านนั้นต้องประเมินอย่างเป็นขั้นเป็นตอนและเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการประเมินต้องมีการประเมินทั้งก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน การประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นวิธีการพัฒนาระดับความเข้าใจในการอ่านซึ่งผู้ประเมินจะต้องใช้วิธีการประเมินให้เหมาะสม

3.5 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงทฤษฎีในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งได้แก่ ทฤษฎีการจัดลำดับสำคัญของข้อความและการวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความอันเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ Bartlett (1932) การศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องใช้ภูมิหลังและสิ่งแรกที่ต้องทำความเข้าใจ คือ

3.5.1 ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema Theory) ซึ่งกล่าวว่า ความรู้เดิมนั้นเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่สุดในการจัดการเรียนการสอน เพราะพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนที่มีอยู่แล้วบวกกับความรู้ใหม่ที่ผู้เรียนต้องการจะเรียนรู้จนสามารถเป็นแนวทางในการเรียนรู้ของตัวผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

Anderson and Pearson (1984) กล่าวว่า ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม เป็นการสอดคล้องกันระหว่างสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้กับสิ่งที่ตัวผู้เรียนมีประสบการณ์มาก่อนแล้ว เช่นเดียวกันเมื่อเชื่อมโยงกับการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ผู้อ่านจะต้องรู้ว่าอ่านอะไรและผู้อ่านจะเกิดความเข้าใจในการอ่านได้จะต้องใช้ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดาช่วยทำความเข้าใจในการอ่าน ความรู้ทั้งหลายนั้นจะถูกเก็บเป็นหน่วยความรู้และเชื่อมโยงเป็นเรื่องช่วยให้การอ่านเกิดความเข้าใจได้อย่างลึกซึ้ง

Carrell & Eisterhold (1983: 560) ได้แบ่งโครงสร้างความรู้เดิมออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ (Formal Schema) หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเขียนในลักษณะต่างๆ เช่น นิทาน นิยาย วิทยาศาสตร์ หนังสือพิมพ์ ก็จะเป็นประโยชน์อย่างมากที่จะเข้าใจในเรื่องที่อ่านและจำเนื้อเรื่องได้ดี

2. โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content Schema) หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งมาก่อน จะทำให้เกิดความเข้าใจดีขึ้น ผู้อ่านที่มีโครงสร้างความคิดในเรื่องที่อ่าน จะรับรู้เรื่องที่อ่านได้เร็วกว่าผู้ที่ไม่เคยมีประสบการณ์ความรู้ทางเนื้อหาในด้านนั้นมาก่อน

กล่าวสรุปได้ว่า ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมเกี่ยวข้องกับงานวิจัยในครั้งนี้ คือ เป็นทฤษฎีที่ช่วยให้ผู้เรียนต้องนำความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาช่วยในการทำความเข้าใจในการอ่านจึงจะเกิดการเชื่อมโยงความรู้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องมากขึ้น และสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ดีขึ้น เช่น เมื่อพบคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจความหมาย นักเรียนอาจใช้การเดาความหมายจากบริบท เพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายของคำใหม่ได้มากขึ้น หรือนักเรียนอาจคุ้นเคยกับหัวข้อเรื่องนั้นมาก่อนทำความเข้าใจบทอ่านมากขึ้น ดังนั้นในการสอนอ่าน ครูจึงควรนำเอาประสบการณ์เดิมมาช่วยในการเรียนรู้สิ่งใหม่ของนักเรียนจะสามารถช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

3.5.2 ทฤษฎีการจัดลำดับความสำคัญของข้อความและการวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความ

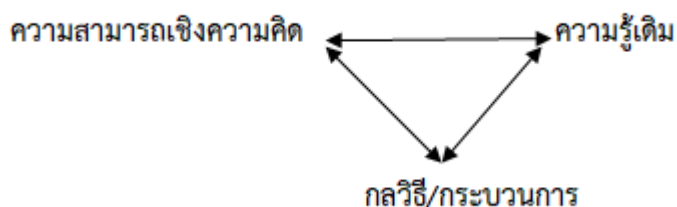
อันเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ Lapp and Flood กล่าวไว้ว่า

1. ทฤษฎีเน้นการจัดลำดับใจความสำคัญ ทฤษฎีนี้เน้นการอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกลับหลักจิตวิทยา 2 ประการ คือ การรับรู้ข่าวสาร และ เมื่อรับรู้ข่าวสารแล้ว นำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิม แล้วเกิดเป็นความรู้ใหม่ โดยผู้รับข่าวสารแล้ว นำไปเปรียบเทียบกับความรู้เดิม ของจริง หรือรูปภาพ ถ้าไม่ตรงกับข้อมูลดังกล่าวก็อ่านข้อความซ้ำถ้าข่าวสารที่อ่านให้ความรู้สึกในทางลบ จะต้องใช้เวลาในการรับรู้มากกว่าข่าวสารที่ให้ความรู้สึกในทางบวก จากนั้นสมองจะบันทึกความเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่างของคำ และความหมายของประโยคไว้

2. ทฤษฎีวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความ ทฤษฎีนี้เน้นผู้อ่านที่จะดึงข้อความที่มีความหมายคล้ายคลึงกับการเชื่อมโยงกัน หรือจัดข้อความที่ไม่ต้องการออก ข้อความที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วต้องมีความสัมพันธ์ในเชิงบวก

นอกจากนี้การอ่านเพื่อความเข้าใจในการเชื่อมโยงประโยคต้องอาศัยหลักการอ่านตามทฤษฎีการอ่านเชิงจิตวิทยาของ Goodman & Coady ดังนี้

Coady (1979: 56 - 58) ได้ปรับทฤษฎีของ Goodman ที่ใช้กับภาษาที่ 1 มาเป็นแบบจำลองที่ใช้กับภาษาที่ 2 โดยอธิบายว่า การอ่านในเชิงจิตวิทยาเกิดขึ้นได้ด้วยปฏิสัมพันธ์ของปัจจัย 3 ประการ ดังแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภาพที่ 2 ปัจจัยของการอ่านเชิงจิตวิทยา

การอ่านในเชิงจิตวิทยานั้นเกิดขึ้นด้วยปฏิสัมพันธ์ของปัจจัย 3 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถเชิงความคิด (Conceptual abilities) เป็นความสามารถทางสติปัญญาเป็นปัจจัยหนึ่งในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ความรู้เดิม (Background knowledge) สิ่งที่ผู้อ่านมีความรู้อยู่บ้างแล้วก่อนการอ่านเนื้อเรื่องนั้นๆ เช่น ผู้ที่เคยมีพื้นความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม เรื่องราวของประเทศนั้นมาก่อนก็จะเข้าใจหรือเรียนรู้ได้เร็วกว่าผู้ที่ไม่เคยมีความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้มาก่อน ความรู้เดิมจะเสริมความเข้าใจเนื้อเรื่องถึงแม้จะขาดความรู้เรื่องไวยากรณ์
3. กลวิธี/กระบวนการ (Process strategies) องค์ประกอบของความสามารถในการอ่าน เช่น ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยคำและหน่วยเสียง ความรู้เรื่องพยางค์ หน่วยคำ ความรู้ทางไวยากรณ์ ตลอดจนความหมายของคำ และบริบทกลวิธีกระบวนการเป็นองค์ประกอบย่อยของความสามารถในการอ่าน กล่าวคือ ผู้อ่านเลือกใช้องค์ประกอบเหล่านี้ตามจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน เช่น เลือกใช้ความรู้เกี่ยวกับระบบเสียงในภาษา เพื่อฝึกทักษะการฟัง หรือเลือกใช้ความรู้เกี่ยวกับความสอดคล้อง ระหว่างหน่วยเสียงกับตัวอักษรในการฝึกทักษะการอ่าน เป็นต้น

(Goodman, 1972) กล่าวว่า เป็นกระบวนการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา ซึ่งผู้อ่านสร้างความหมายที่ดีที่สุดจากสิ่งที่ผู้เขียนได้เรียบเรียงไว้ในบทอ่าน Goodman เห็นว่าขั้นตอนการสร้าง ความหมายเกิดขึ้น โดยพฤติกรรมต่อไปนี้

1. การสุ่มตัวอย่าง (Sampling) คือ การที่ผู้อ่านเลือกใช้สิ่งชี้้นำจากข้อความที่เขาอ่าน และเลือกใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ของตน เพื่อหาความหมายจากข้อความที่อ่าน
2. การคาดคะเน (Prediction) คือ การที่ผู้อ่านใช้ความรู้ทางด้านโครงสร้างทางภาษาศาสตร์ เพื่อการคาดคะเนชนิดของคำที่จะพบต่อไป ในข้อความนั้นๆ

3. การทดสอบ (Testing) คือ เมื่อผู้อ่านได้ส้อมตัวอย่างและคาดคะเนแล้ว เขาจะทดสอบว่าสิ่งที่เขาคาดคะเนนั้นถูกต้องหรือไม่ โดยการทดสอบความหมายที่ได้จากสิ่งที่เขาอ่านกับ ความหมายของข้อความรอบข้างที่ปรากฏอยู่ในข้อความนั้น

4. การย้ำเพื่อความมั่นใจ (Confirming) คือ ขั้นนี้ผู้อ่านจะย้ำเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสิ่งที่เขาคาดคะเนนั้นให้ความหมายถูกต้อง

5. การแก้ไขเมื่อจำเป็น (Correcting when necessary) จะเกิดขึ้นเมื่อผู้อ่าน ทดสอบหรือย้ำเพื่อความเข้าใจ แล้วพบว่าสิ่งที่ตนคาดคะเนนั้นให้ความหมายไม่ถูกต้องก็จะย้อนกลับไปเลือกสิ่งขึ้นมาใหม่

กล่าวสรุปได้ว่า การสอนอ่านในภาษาที่สองควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการสอนกลวิธีในการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน การสอนอ่านไม่ควรใช้วิธีใดวิธีหนึ่งเพียงวิธีเดียว เนื้อหาในบทอ่านที่นำมาใช้ควรจะเป็นเรื่องที่น่าสนใจ และมีความสัมพันธ์กับความรู้เดิมของผู้เรียน เพราะหากผู้อ่านมีความรู้ทางด้านไวยากรณ์น้อย จะสามารถนำความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทอ่านมาช่วยตีความ และทำความเข้าใจเรื่องได้และทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการเชื่อมโยงประโยคที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว ทำให้การอ่านประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

4. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนแบบ SQ3R

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาราช) ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ด้วยเทคนิควิธีสอนแบบ SQ3R Robinson F.P. (1961 : 29-30 อ้างถึงใน อรรถวุฒิ ตราภิจักรจุล 2542 : 30-32) ศึกษาลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอน ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประโยชน์และข้อจำกัดในการสอนแบบ SQ3R มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R

วิธีการอ่านหนังสือแบบ SQ3R เป็นวิธีการอ่านที่ใช้ได้กับเนื้อหาทุกแบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การอ่านเรื่องเทคนิคหรือวิชาการ SQ3R เป็นตัวย่อในภาษาอังกฤษของสิ่งที่ต้องทำอย่างในการอ่าน ด้วยวิธีนี้ กล่าวคือ 1) Survey สสำรวจ 2) Question ตั้งคำถาม 3) Read อ่าน 4) Recite เล่า และ 5) Review ทบทวน ตามลำดับ

(นลินี บา เรอราช, 2545) กล่าวว่า การสอนอ่านแนว SQ3R มีกระบวนการ

5 ขั้นตอนตามคา สา คัญของวิธีการคือ Survey (สา รวจ) Question (ตั้งคา ถาม) Read (อ่าน R1) Recite (พูดตอบตัวเอง R2) Reconstruct or Review (สร้างโครงเรื่องของบทอ่านหรืออ่านทบทวน R3) การสอนแนว SQ3R นี้ ครูอาจใช้คา เน้นกิจกรรมในชั้นเรียนไปตามลา ดับขั้นตอนหรืออาจ แนะนำนักเรียนให้ใช้วิธีการนี้ในการอ่านของตนก็ได้

Deese and Deese (1979: 42) กล่าวว่า การอ่านเพื่อศึกษาเล่าเรียนนั้นมีเทคนิคในการอ่านเพื่อศึกษาเล่าเรียนมีหลายวิธี แต่วิธีที่มีผู้นิยมใช้กันมาก และเป็น วิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด คือ วิธีอ่านแบบ SQ3R ซึ่งเริ่มโดย Francis P. Robinson (1961) ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านอยู่ที่มหาวิทยาลัย โอไฮโอ ได้ศึกษาเทคนิคในการอ่านและได้แนะนำวิธีการอ่านให้กับนักศึกษา จนประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วยวิธีการอ่าน 5 ขั้นตอน (Survey, Question, Read, Recite and Review)

กล่าวโดยสรุปเกี่ยวกับความหมายของการอ่านแบบ SQ3R คือการสอนอ่านที่มี 5 ขั้นตอน 1) Survey สำรวจ 2) Question ตั้งคำถาม 3) Read อ่าน 4) Recite เล่า และ 5) Review ทบทวน เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน เป็นกระบวนการอ่านที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อประสบความสำเร็จในการอ่าน จับใจความชัดเจนเช่นกัน

4.2 ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R

ลักษณะของการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นการสอนอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ เป็นยุทธวิธีในการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านหรือบทอ่านได้อย่างรวดเร็ว และสามารถจดจำเรื่องราวได้ดี จนสามารถทบทวน หรือสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ประกอบด้วยขั้นตอนการสอนอย่างมีระบบ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. **S (Survey)** คือ การอ่านแบบสำรวจเป็นการอ่านผ่านๆ อย่างรวดเร็วตั้งแต่ชื่อหนังสือ ชื่อ ผู้แต่ง หน้าปกใน หน้าคำ ดูจุดมุ่งหมายของผู้แต่งซึ่งเป็นส่วนหน้าของหนังสือและสำรวจส่วนหลังของหนังสือ ได้แก่ ดัชนี อภิธานศัพท์ บทสรุป แบบฝึกหัด ภาคผนวก และบรรณานุกรมเป็นต้น นอกจากนี้สำรวจเนื้อแต่ละบทอย่างรวดเร็ว

2. **Q (Question)** คือ การตั้งคำถามถามตนเองไว้ในใจ จากเนื้อเรื่องที่อ่าน เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ฯลฯ เพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่องดียิ่งขึ้น

3. **R1 (Read)** อ่านเพื่อตอบคำถามที่ตนเองอยากรู้ ที่ได้ตั้งคำถามไว้ในใจแล้ว จึงสมควร จะต้องอ่านให้ละเอียดโดยใช้สารบัญและดัชนีช่วยค้นคำหรือเรื่องที่ต้องการด้วย หรือใช้อภิธานศัพท์ด้วย นอกจากนี้อาจจะทำเครื่องหมาย ระบายสีหรือขีดเส้นใต้ หรือบันทึกไว้ข้างๆ หน้ากระดาษ (ถ้าเป็นหนังสือ/ตำราของตนเอง) เมื่ออ่านเข้าใจแล้วลองทำแบบฝึกหัดท้ายบท (ถ้ามี)

4. **R2 (Recite)** คือ การจับใจความสำคัญ เมื่อเข้าใจได้คำตอบจากเรื่องที่อ่านแล้วควรพยายามจดจำเนื้อหาข้อความที่สำคัญไว้ซึ่งเป็นหัวใจของการเรียนรู้ โดยการทำบันทึกย่อใส่สมุดไว้หรือขีดเส้นใต้ หรือจด (List) หัวข้อทั้งหมดไว้ ท่องจำจากความเข้าใจโดยมีเทคนิคในการจำที่ทำให้จำง่าย อาจเขียนเป็นเพลงเป็นบทกลอนเป็น แผนภูมิ ฯลฯ

5. **R3 (Review, Reconstruct)** ทบทวนจากการอ่านบันทึกย่อที่บันทึกไว้หรือจากเครื่องหมายต่างๆ ที่ทำไว้ในหนังสือ จากข้อความที่เขียนไว้ข้างหน้ากระดาษและจากหัวข้อที่จดไว้ การทบทวนเป็นครั้งคราวและทบทวนก่อนสอบ

4.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R

การสอนแบบ SQ3R เป็นวิธีการสอนที่เน้นกลวิธีในการอ่านหลายวิธีมาประกอบกันเพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้อ่านมีบทบาทในการสร้างความเข้าใจต่อบทอ่าน สอดคล้องกับนักการศึกษาหลายท่าน เช่น

(ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543) ปัจจุบันการประเมินกำหนดไว้ 4 ประเภทหลักๆ ได้แก่

1. การประเมินผลก่อนการเรียนรู้ (Placement Test) เป็นการตรวจสอบความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียนที่จะเริ่มเรียนว่าอยู่ระดับใด จะต้องมาพัฒนาเรื่องใดบ้าง

2. การประเมินเพื่อปรับปรุงผลการเรียนรู้ (Formative Evaluation) เป็นการประเมินผลระหว่างการเรียนการสอนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนและของผู้สอนไปพร้อมๆ กัน

3. การประเมินเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่อง (Diagnostic Evaluation) ได้แก่ การประเมินที่ผู้สอนประเมินผลผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวิชาการเพื่อค้นหาสาเหตุสำหรับการแก้ไขดังกล่าว

4. การประเมินผลเพื่อการตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Evaluation) เป็นการประเมินผลระหว่างช่วงเวลาที่กำหนด เช่น กลางภาค สิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา เป็นต้น

(Gunning, 1996) วิธีการที่ผู้อ่านอ่านบทอ่านได้อย่างมีความหมายจำเป็นต้องใช้กลวิธีความเข้าใจในการอ่าน 4 กลวิธี ดังต่อไปนี้

1. กลวิธีเตรียมตัว (Preparation Strategies) เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านใช้การสำรวจบทอ่าน การคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความคิดที่มีอยู่ในบทอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระหว่างใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน รวมไปถึงการสรุปความและการใช้ผังสัมพันธ์ทางความหมาย (Semantic Map) ในการเตรียมตัวให้ผู้อ่านสร้างความหมายต่อบทอ่าน

2. กลวิธีเพิ่มเติมรายละเอียด (Elaborating) เป็นการเชื่อมโยงความหรือสร้างสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่ได้จากบทอ่านกับองค์ความรู้เดิมของตนเอง หรือเป็นการนำเอาความรู้เดิมกับสิ่งที่ได้

จากบทอ่านมาผสมผสานกันได้เป็นข้อมูลใหม่ การเพิ่มเติมรายละเอียดประกอบไปด้วยการอนุมาน การอุปมาอุปไมย การประเมิน หรือ การอ่านบทอ่านในเชิงวิจารณ์ญาณ

3. กลวิธีการท่องจำ (Rehearsing) เป็นกลวิธีที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนในการจำ โดยอาศัย การเขียนอย่างคร่าวๆ การเขียนบันทึกย่อ การขีดเส้นใต้ใจความสำคัญ การทดสอบตนเองและการ อ่านทบทวนซ้ำ การเพิ่มเติมรายละเอียดและการท่องจำเป็นกลวิธีที่มีการใช้ร่วมกันในการอ่านบทอ่าน ที่ยากและซ้ำซ้อน

4. กลวิธีการตรวจสอบ (Monitoring) เกี่ยวข้องกับการตระหนักรู้ถึงความสามารถในการ ทำความเข้าใจในบทอ่านของตนเองและความสามารถในการเลือกกลวิธีในการอ่านอย่างเหมาะสม กลวิธี ในการตรวจสอบนี้ ได้แก่ จุดมุ่งหมายในการอ่าน ความสามารถในการปรับอัตราความเร็วในการอ่าน ต่อบทอ่านที่ยาก การตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านและการอภิปรายกันเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจใน การอ่าน

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R เป็นวิธีการสอนที่มีรูปแบบวิธีการดำเนินการที่ชัดเจน ประกอบด้วยขั้นตอน Survey, Question, Read, Recite and Review ตามลำดับ

Robinson F.P. (1961: 29-30) ได้เสนอยุทธวิธีการอ่านแบบ SQ3R เพื่อช่วยให้ผู้อ่านสามารถเลือกสิ่งที่เขาคิดว่าเขาจะรู้ หรือ คาดว่าตัวเองจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิด สรุปใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำเรื่องได้ดี ตลอดจนสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. **ขั้นเตรียม / ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** เป็นขั้นที่จัดบรรยากาศให้ผู้รู้สึกสบาย คลายเครียด เสนอสิ่งเร้าเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทใหม่ การเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่านการสอนอาจ กำหนด ให้ผู้เรียนเตรียมมาเองหรือผู้สอนเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้เพราะการสอนมีวัตถุประสงค์ให้ผู้่าน นำไปใช้ชีวิตประจำวัน เพราะฉะนั้นสื่อที่นำมาใช้เป็นของจริง (Authentic materials) เช่น ใบ โฆษณา ข่าว จดหมาย เมนูอาหาร โบรชัวร์แนะนำเที่ยว จุลสาร เป็นต้น

2. **ขั้นสอน** ซึ่งกระทำการสอนตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R มี 5 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1: **ขั้นสำรวจ (Survey)** คือ อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านใน ขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป การอ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่างได้

ผู้สอนให้นักเรียนสำรวจ เรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าวๆ ได้แก่ การอ่านหัวเรื่อง หัวข้อย่อย บทคัดย่อ บทสรุป รวมถึงคำถามในเรื่อง เพื่อเป็นการมองภาพรวม โดยวิธีการอ่านแบบกวาดสายตา (Skimming)

ขั้นที่ 2 : **ขั้นตั้งคำถาม (Question)** การตั้งคำถาม จะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยาก เห็น ดังนี้ คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่าน เข้าใจเรื่องได้เร็ว และการตั้ง คำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็ควร

จะต้องถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร อย่างไรก็ตามควรมุ่งพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

หลังจากที่ได้สำรวจบทอ่านแล้ว ผู้สอนถามคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียนเพื่อฝึกการตอบคำถาม และให้นักเรียนลองเปลี่ยนหัวเรื่อง หรือหัวข้อย่อยให้เป็นคำถามเพื่อจะได้หาคำตอบในขั้นต่อไป

ขั้นที่ 3 : ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะเดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้ามีคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

นักเรียนจะได้อ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจ และตอบคำถามที่ตั้งไว้ เนื่องจากนักเรียนได้ทำความเข้าใจบทอ่านแล้ว ผู้เรียนสามารถจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่านผู้สอนสามารถแทรกการตั้งคำถามเข้าไปได้แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จะช่วยให้ได้ข้อมูลหรือรายละเอียดที่สำคัญครบถ้วนขึ้น

ขั้นที่ 4 : ขั้นจับใจความสำคัญ (Recite) ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ได้ แต่หากต้องการฝึกการระลึกได้ของตนเองก็พยายามอย่ากลับไปดูเนื้อเรื่อง เป็นการฝึกการตอบคำถามของตนเองจากคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 และหาคำตอบได้แล้วจากการอ่านอย่างรอบคอบในขั้นที่ 3 ขั้นการระลึกหรือจับใจความนี้ผู้เรียนจะต้องสามารถเล่าเรื่องราวต่างที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่องได้

เมื่อบอกคำตอบแล้วให้นำมาเขียนสรุปใจความซึ่งประกอบด้วยใจความหลักและใจความรอง ซึ่งครอบคลุมความหมายเดิมของบทอ่านไว้ หลีกเลี่ยงการกล่าวซ้ำๆ และใช้ประโยคที่แต่งขึ้นเองโดยมีความถูกต้องตามหลักภาษาและใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง การเขียนสรุปใจความสามารถอยู่ในขั้นผลิตชิ้นงาน ของการดำเนินการสอนด้วยวิธี SQ3R เพราะเป็นผลมาจากการทำความเข้าใจในการอ่าน

ขั้นที่ 5 : ขั้นทบทวน (Review) ให้ผู้เรียนทบทวนข้อมูลที่ได้จากการอ่านอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เป็นขั้นตอนการทบทวนหลังจากที่นักเรียนอ่านจบแล้ว

เมื่อเสร็จสิ้นทั้ง 5 ขั้นตอนแล้ว ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนเรื่องที่ทำทั้งหมด โดยอาจให้นักเรียนผลัดกันเล่า/อ่าน คำถามที่ตั้งไว้และคำตอบของแต่ละข้อให้ครูหรือเพื่อนฟัง ในขั้นตอนการทบทวนจะเป็น ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ว่าสามารถจดจำหรือเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดได้มากน้อยเพียงใดหากมีส่วนไหนที่ยังจำไม่ได้ก็ให้ย้อนกลับไปอ่านซ้ำและทบทวนจนกว่าจะจำได้ ซึ่งการอ่าน

ซ้ำๆ นี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวความคิดได้ชัดเจนและมีความคงทนในการจำอีกด้วย นักเรียนสามารถกลับไปตรวจสอบบันทึกที่จดไว้ ตรวจสอบความจำ ความเข้าใจตนเองโดยดูจากสิ่งที่ตนเองได้กระทำ เช่น การขีดเส้นใต้ การเน้นข้อความต่างๆ การจดความหมายของคำศัพท์ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ มาเขียนสรุปเป็นแผนผังความคิดของตนเองเพื่อให้มองเห็นภาพรวมของประเด็นสำคัญทั้งหมดที่นักเรียนได้อ่านจบไปแล้ว

3. ขั้นสรุปและการประเมินผล เมื่อจบขั้นตอนวิธีสอบแบบ SQ3R แล้วผู้สอนจะต้องมีการวัดประเมินผลว่าผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เป็นการประเมินผลและตรวจสอบความสามารถหรือคุณภาพผู้เรียนว่าอยู่ระดับใดเมื่อนำผลจากคะแนนหรือการปฏิบัติมาเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เช่น ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องแก้ไข เป็นต้น แล้วนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเมื่อผลการทดลองนั้นประสบความสำเร็จ และผลการประเมินที่ยังช่วยนำมาพัฒนาให้ผู้เรียนที่เรียนอ่อนได้ด้วยวิธีการฝึกเพิ่มเติม ฝึกการอธิบาย เพิ่มเวลาการฝึกฝนให้สม่ำเสมอมากขึ้น หรือผู้ที่เรียนดีก็อาจการให้แบบฝึกเสริมที่ยากขึ้นเพื่อเพิ่มพูนทักษะของผู้เรียน

จากการศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบ SQ3R สรุปได้ว่า มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ 3 กิจกรรม กิจกรรมที่ 1 ขั้นเตรียม/ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน กิจกรรมที่ 2 ขั้นสอน ดำเนินการตามวิธีการสอนแบบ SQ3R 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นอ่านสำรวจหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (Survey) 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) 3) ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read) เพื่อหาคำตอบโดยละเอียด 4) ขั้นระลึกหรือจับใจความสำคัญได้ (Recite) จับใจความสำคัญของเรื่องราวทั้งหมดในบทอ่านโดยนึกถึงคำถามคำตอบที่นักเรียนหาได้ และ 5) ขั้นวิทบทวน (Review) สรุปบททวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดด้วยภาษาของตนเอง สรุปเป็นแผนผังความคิดในประเด็นสำคัญๆ ที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่อง กิจกรรมที่ 3 ขั้นสรุปและการประเมินผล เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการสอนทำการประเมินผลผู้เรียน โดยการตัดสินคุณภาพผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใด

4.4 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R

การสอนแบบ SQ3R เป็นวิธีการสอนที่อาศัยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

4.4.1 ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory)

อภิปัญญากับการอ่าน หมายถึง วิธีการหรือขั้นตอนที่จะทำให้การอ่านบรรลุตามเป้าหมายของการอ่าน มีองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ส่วนคือ ความตระหนักรู้ และ การควบคุมกลไกที่ใช้ในกระบวนการอ่าน (วนิดา เหล่าเทิดพงษ์, 2541: 41)

ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory) เป็นแนวคิดหนึ่งของจิตวิทยาการเรียนรู้ หมายถึง การที่บุคคลมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความคิดของตนเอง Cross & Paris (1988 : 131) รวมถึงวิธีการที่ทำให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้ต้องมีการวางแผน การควบคุม การตรวจสอบ และการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎีอภิปัญญา นำมาประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ทิตนา เขมมณี, 2551)

1. ผู้เรียนระบุว่า จะเรียนรู้อะไร อะไรที่รู้แล้ว และอะไรที่ยังไม่รู้
2. ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในกระบวนการคิดเพื่อแก้ไขปัญหา
3. ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้ โดยการบันทึกวิธีการคิด และประสบการณ์จากการทำงาน
4. ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความรับผิดชอบในการวางแผนและการเรียนรู้และกำกับตนเอง
5. การสรุปกระบวนการคิดเมื่อกิจกรรมแล้วเสร็จ
6. การประเมินผลตนเอง

นักจิตวิทยา ได้อธิบายถึงพัฒนาการของความรู้ไว้ 2 ขั้นตอน ขั้นตอนแรก คือ การเรียนรู้ที่เป็นไปโดยไม่รู้ตัว ขั้นตอนที่สอง คือ การเริ่มมีการควบคุมความรู้ที่ได้มาโดยรู้สึกตัวในปัจจุบัน นักจิตวิทยาเริ่มสนใจศึกษาการเรียนรู้ในขั้นตอนที่สอง ซึ่งเรียกว่า อภิปัญญา (Metacognition) ซึ่งหมายถึง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการและผลที่เกิดจากความรู้ความเข้าใจของตนเอง (Flavell : 1976) อภิปัญญามีบทบาทสำคัญในการอ่าน ในขณะที่ผู้อ่านกำลังอ่านโดยใช้กลวิธีต่าง ๆ ทั้งทักษะระดับพื้นฐานและในระดับสูง ผู้อ่านใช้ทักษะการอ่านโดยไม่รู้ตัว ผู้อ่านเลือกใช้กลวิธีต่างๆ เพื่อให้ได้ความหมาย ทักษะในขั้นตอนนี้คือ การใช้ความรู้ความเข้าใจ (Cognition) แต่เมื่อใดผู้อ่านไม่สามารถทำความเข้าใจกับบทอ่านได้ จึงพยายามหาต้นเหตุของความล้มเหลว หากกลวิธีเพื่อเอาชนะความล้มเหลว ทักษะในการควบคุมการเรียนรู้ของตนเองโดยสามารถบอกได้ว่าใช้กลวิธีใดมาช่วยทำความเข้าใจกับบทอ่าน เรียกว่า เป็นทักษะอภิปัญญา (Metacognitive Skill)

องค์ประกอบของอภิปัญญา Brown (1980) ได้สรุปองค์ประกอบของอภิปัญญา เป็น 2 ชนิดใหญ่ คือ

1. ความรู้เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของตนเอง (Knowledge about cognition) เป็นความรู้เกี่ยวกับตนเองว่ารู้อะไรบ้าง นอกจากนี้ยังรู้ว่าตนเองทำกิจกรรมใดบ้างในขณะที่อ่าน เขียนหรือแก้ปัญหา สรุปได้ว่าความรู้นี้เป็นความรู้เกี่ยวกับข้อจำกัดของตนเอง และระดับความยากง่ายของงานที่ต้องทำ

2. ความรู้เกี่ยวกับการควบคุมความรู้ความเข้าใจ (Regulation of cognition) เป็นความรู้เกี่ยวกับกลไกที่ใช้ควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเองว่าประกอบไปด้วย การวางแผนว่าจะใช้กลวิธีใด การตรวจสอบของการใช้กลวิธีต่าง ๆ และยังเป็นการควบคุมประสิทธิภาพของการเรียนรู้ โดยการตรวจสอบ เปลี่ยนแปลงแก้ไข และประเมินการใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการเรียนรู้ของตนเองตลอดเวลาจากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า องค์ประกอบของอภิปัญญา ประกอบไปด้วยความรู้เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของตนเอง (Knowledge about cognition) คือรู้อะไรบ้าง รู้ว่าตนเองทำกิจกรรมใดบ้างในขณะที่อ่าน เขียนหรือแก้ปัญหา สรุปได้ว่าเป็นความรู้เกี่ยวกับข้อจำกัดของตนเอง และระดับความยากง่ายของงานที่ต้องทำ ส่วนความรู้เกี่ยวกับการควบคุมความรู้ความเข้าใจ (Regulation of cognition) เป็นความรู้เกี่ยวกับกลไกที่ใช้ควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเองการวางแผนว่าจะใช้กลวิธีใด การตรวจสอบของการใช้กลวิธีต่าง ๆ และยังเป็นการควบคุมประสิทธิภาพของการเรียนรู้ โดยการตรวจสอบ เปลี่ยนแปลงแก้ไขและประเมินการใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการเรียนรู้ของตนเองตลอดเวลา

Vacca (1995) ได้กล่าวไว้ว่า ทฤษฎีอภิปัญญา หรือการใช้ความคิดอย่างรู้ตัว คือ ความรู้หรือความสามารถในการควบคุมกระบวนการคิดของตนและการตระหนักรู้ในกระบวนการใช้สติปัญญาของตน เมื่อนำมาใช้อธิบายในการอ่าน ทฤษฎีอภิปัญญาจะเกี่ยวข้องกับกลวิธีสรุปความ การอนุมาน การคาดเดาเหตุการณ์และกลวิธีอื่น ๆ ในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน การที่ผู้อ่านรู้จักกลวิธีในการอ่านดังกล่าวข้างต้นในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของตนนั้นยังไม่เพียงพอผู้อ่านเป็นต้องรู้จักเลือกกลวิธีในการอ่านได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทอ่านด้วยเช่นกัน (Gunning, 1996) ทฤษฎีอภิปัญญาที่นำมาใช้กับความเข้าใจในการอ่านเกี่ยวข้องกับเกณฑ์ 4 เกณฑ์ดังต่อไปนี้ คือ

1. การตระหนักรู้ในตนเอง (Knowing Oneself) หมายถึง ผู้อ่านตระหนักรู้ว่าตนรู้อะไร และความสามารถในการอ่านของตน รวมทั้งสามารถใช้ความรู้เดิมในการเตรียมตัวในการอ่านผู้อ่านที่มีประสิทธิภาพจะรู้จักเลือก และใช้กลวิธีในการอ่านได้อย่างเหมาะสมกับบทอ่านและกับตนเอง

2. การควบคุม (Regulating) หมายถึง ผู้เรียนรู้อ่านอะไร อ่านอย่างไรและสามารถใช้ความรู้ของตนมาใช้ในการอ่าน ผู้อ่านมีการสำรวจบทอ่าน มีการจัดเรียงข้อมูล ต่าง ๆ ที่ปรากฏในบทอ่าน หากจุดมุ่งหมายในการอ่านหรือเลือกใช้กลวิธีในการอ่านที่มีประสิทธิภาพ

3. การตรวจสอบ (Checking) หมายถึง ผู้เรียนสามารถที่จะประเมินความสามารถในการอ่านของตนเองได้ ผู้อ่านรู้ปัญหาในการอ่าน สาเหตุและวิธีการแก้ไข ผู้อ่านสามารถประเมินการอ่านด้วยตนเองได้ โดยการตั้งคำถามให้กับตนเองว่ามีจุดประสงค์ในการอ่านเพื่ออะไรตรงประเด็นหรือไม่ เป็นต้น กันนิง (Gunning, 1996)

4. การแก้ไข (Repairing) ผู้เรียนสามารถแก้ไขจุดบกพร่องหรือข้อผิดพลาด ในกรณีที่มีปัญหาเกิดขึ้นในการอ่านหรืออ่านไม่เข้าใจจากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory) เป็นการอธิบายถึงการตระหนักรู้ในตนเอง (Knowing Oneself) การควบคุม (Regulating) การตรวจสอบ (Checking) และการแก้ไข (Repairing) ทั้งหมดที่กล่าวมานั้น การอ่านที่มีประสิทธิภาพ ผู้อ่านจำเป็นต้องมีการคิดอย่างรู้ตัวหรืออภิปัญญาในขั้นตอนการอ่านทุกขั้นตอนและมีการควบคุมและจัดกระบวนการคิดของตนในขณะที่อ่าน ผู้อ่านควรที่จะตระหนักว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจ จะต้องใช้กลวิธีอะไร และอย่างไร และเมื่อเกิดปัญหาขึ้นในการอ่าน ผู้อ่านสามารถหาสาเหตุและวิธีการแก้ไขได้ ทำให้การอ่านของตนมีประสิทธิภาพ

Flavell (1981) ได้ให้นิยามของคำว่า อภิปัญญาไว้ดังนี้ อภิปัญญา หมายถึง ความรู้ หรือความเข้าใจ หรือความพยายาม ที่จะควบคุมการใช้ความรู้และความคิดนั้น อาจกล่าวได้ว่า อภิปัญญาเป็นกระบวนการเกี่ยวกับความคิด อภิปัญญาในการอ่านประกอบด้วย

1. ความรู้เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ (Knowledge of cognition) หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านมีความตระหนักรู้ (Awareness) ในทักษะกลวิธี และรู้แหล่งข้อมูลที่จะช่วยให้การอ่านดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การควบคุมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ (Regulation of cognition) หมายถึง การใช้กลไกภายในของผู้อ่านในขณะที่กำลังดำเนินกระบวนการอ่าน กลไกเหล่านี้ได้แก่ การวางแผน (Planning) การพิจารณาทบทวน (Revising) การประเมินผล (Evaluating) ว่ากลวิธีต่างๆ ที่ใช้ไปนั้นก่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างไรบ้างและหากใช้ไม่ได้ผล จะปรับเปลี่ยนกลวิธีอย่างไรเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง

A. Brown & Palincsar (1982) ยังสนับสนุนทัศนะของ Flavell (1981) โดยแบ่งอภิปัญญาออกเป็น 2 ประเภท เช่นกัน คือ

1. ความรู้เกี่ยวกับความเข้าใจ (Knowledge about cognition) ซึ่งรวมถึงความตระหนักรู้และการสะท้อนของกระบวนการคิด

2. การควบคุมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ (Regulation of cognition) ซึ่งเป็นการใช้กลวิธีในการควบคุมกระบวนการที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ

กล่าวโดยสรุป การที่จะทำความเข้าใจในบทอ่านหรือเรื่องี่อ่านตามโครงสร้างของทฤษฎีอภิปัญญา ที่จะบรรลุหรือประสบความสำเร็จในบทอ่านต้องอาศัยกระบวนการความรู้หรือความรู้ความ

เข้าใจในการอ่านนั้น ซึ่งกระบวนการดังกล่าวต้องมาจากผู้อ่านมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยการริเริ่มและควบคุมตนเอง ซึ่งอาศัยอภิปัญญาและการใช้กลวิธีที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ

4.4.2 ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง ในการสอนความเข้าใจในการอ่าน คำว่าโครงสร้างความรู้ (Schema) เป็นคำที่ Barlett (1932) ใช้เพื่อบรรยายชนิดของข้อมูลซึ่งนักการศึกษาทบทวนจากความทรงจำของตนเอง Barlett อธิบายว่าการที่นักศึกษาระลึกถึงข้อมูลภายหลังจากการอ่านข้อความไปแล้วนั้น ไม่ใช่การสร้างเนื้อเรื่องขึ้นใหม่ แต่เป็นการสร้างหรือเล่าเรื่องจากประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ และจากเรื่องที่ได้อ่านไปแล้ว

Mayer (1975: 11) ได้ให้คำจำกัดความโครงสร้างความรู้ว่าเป็นโครงสร้างของประสบการณ์เดิมในแต่ละด้านที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ในปัจจุบันของคน ๆ นั้น ข้อมูลใหม่ ๆ ที่ได้มาจะผสมกลมกลืนกับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว ทั้งนี้ข้อมูลบางอย่างอาจสูญเสียลักษณะเฉพาะ แบ่งโครงสร้างเรื่องด้านรูปแบบออกเป็น 4 ชนิด คือ

1. โครงสร้างเรื่องแบบบรรยาย (Collection of Description) โครงสร้างแบบนี้เป็นการบรรยายเรื่องตามเวลาหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
2. โครงสร้างเรื่องแบบเป็นเหตุเป็นผล (Causation) ประกอบด้วยเหตุการณ์ที่เป็นเหตุเป็นผล เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
3. โครงสร้างเรื่องแบบปัญหาและการแก้ไข (Problem/Solution) โครงสร้างเรื่องแบบนี้เป็นลักษณะของเหตุและผล ผสมกับปัญหาและการแก้ไขปัญหา
4. โครงสร้างเรื่องแบบเปรียบเทียบ (Comparison) เป็นการจัดเนื้อหาแบบเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนหรือแตกต่างกัน

โครงสร้างเรื่องมีอิทธิพลต่อการอ่านของผู้ที่อ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ แตกต่างกันไปตามเชื้อชาติ ทั้งนี้เนื่องจากโครงสร้างเรื่องในภาษาแม่แตกต่างจากโครงสร้างเรื่องในภาษาอังกฤษ ทำให้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างเรื่องในภาษาแม่มาแทรกแซงเวลาที่เขาอ่านภาษาอังกฤษ

Carrell (1987) แบ่งโครงสร้างความรู้ที่ผู้อ่านนำมาตีความเนื้อเรื่องขณะที่ยังอ่าน 2 ชนิด คือ

1. โครงสร้างความรู้ด้านเนื้อหา (Content Schema) คือ โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องที่ยังอ่านซึ่งผู้อ่านมีอยู่เดิม ถ้าผู้อ่านคุ้นเคยกับเนื้อหาที่อ่านมาก่อนย่อมเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดี แต่ถ้าเป็นเนื้อเรื่องที่ผู้อ่านไม่คุ้นเคยมาก่อนย่อมเกิดความลำบากในการทำ ความเข้าใจเนื้อเรื่องนั้นๆ
2. โครงสร้างความรู้ด้านรูปแบบ (Formal Schema) โครงสร้างความรู้อีกประเภทหนึ่งซึ่งช่วยให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ โครงสร้างความรู้รูปแบบ

มีอิทธิพลต่อการอ่านภาษาแม่ของเด็กและผู้ใหญ่ กล่าวคือ ทั้งเด็กและผู้ใหญ่ใช้โครงสร้างความรู้ด้านรูปแบบช่วยให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เล่าเรื่องทีอ่านได้อย่างดี

Hacker (1981: 211) กล่าวถึง โครงสร้างความรู้ คือ ลักษณะความคิดรวบยอดในแต่ละระดับชั้น โครงสร้างความรู้ี้จะมีลักษณะเป็นเครือข่ายที่เรียงลำดับจากสูงมาต่ำ กล่าวคือ โครงสร้างความรู้ในระดับสูงจะประกอบด้วย โครงสร้างความรู้อื่น ๆ ที่มีอยู่ในระดับต่ำ โครงสร้างความรู้ในระดับสูงต้องประกอบด้วยสมาชิกโครงสร้างความรู้ในระดับต่ำอย่างครบครัน

Rumelhart (1981: 5) ให้คำจำกัดความ โครงสร้างความรู้ ว่าเป็นโครงสร้างของข้อมูลที่แสดงถึงความคิดรวบยอดทั่วไป ซึ่งเก็บไว้ในความทรงจำ มีโครงสร้างความรู้ที่แสดงถึงความรู้เกี่ยวกับความคิดรวบยอดต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ เหตุการณ์และลำดับของเหตุการณ์การกระทำและลำดับของการกระทำต่าง ๆ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ คือเป็นโครงสร้างความรู้ของประสบการณ์เดิมในแต่ละด้านที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ในปัจจุบันของแต่ละคน จะผสมกลมกลืนกับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว และแสดงถึงความคิดรวบยอดทั่วไป ซึ่งเก็บไว้ในความทรงจำ โครงสร้างความรู้นี้ยังแสดงถึงความรู้เกี่ยวกับความคิดรวบยอดต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ เหตุการณ์และลำดับของเหตุการณ์การกระทำและลำดับของการกระทำต่าง ๆ โดยโครงสร้างความรู้ดังกล่าวนี้จะมีลักษณะเป็นเครือข่ายที่เรียงลำดับจากสูงมาต่ำ ทุกคนจะมีโครงสร้างความรู้ที่แตกต่างกันไปตามพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม เชื้อชาติ และการศึกษาทฤษฎีโครงสร้างความรู้ คือ ทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้นั้นเอง ทฤษฎีนี้บรรยายถึง ความรู้ที่คนเราได้มาจาประสบการณ์นั้นถูกเก็บไว้ในความทรงจำอย่างไร และนำมาใช้อย่างไร แต่ละหน่วยของความรู้ี้เรียกว่า เป็นโครงสร้างความรู้ (Schema) โครงสร้างความรู้คนเรายังเก็บข้อมูลไว้ด้วยว่าจะนำความรู้นั้นๆ มาใช้อย่างไร

5. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

5.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจในการทำงานมีความเกี่ยวข้องกับ ความต้องการของมนุษย์และการจูงใจ โดยตรง ได้มีผู้ศึกษาค้นคว้าและเขียนไว้มากมาย

(ธनिया ปัญญาแก้ว, 2541) ได้ให้ความหมายว่า สิ่งที่ทำให้เกิดความพึงพอใจที่เกี่ยวกับ ลักษณะของงาน ปัจจัยเหล่านี้นำไปสู่ความพอใจในงานที่ทำ ได้แก่ ความสำเร็จ การยกย่อง ลักษณะงาน ความรับผิดชอบ และความก้าวหน้า เมื่อปัจจัยเหล่านี้อยู่ต่ำกว่า จะทำให้เกิดความไม่พอใจงานที่ทำ ถ้าหากงานให้ความก้าวหน้า ความท้าทาย ความรับผิดชอบ ความสำเร็จและการยกย่องแก่ ผู้ปฏิบัติงานแล้ว พวกเขาจะพอใจและมีแรงจูงใจในการทำงานเป็นอย่างมาก

(วิรุฬ พรรณเทวี, 2542) ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของ มนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งเป็นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะคาดหวังกับสิ่งหนึ่ง สิ่งใดอย่างไร ถ้าคาดหวัง หรือมีความตั้งใจมากและได้รับการตอบสนองด้วยดี จะมีความพึงพอใจมากแต่ในทางตรงกันข้ามอาจ ผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่ง เมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตน ตั้งใจไว้ว่าจะมีมากหรือน้อย

(กาญจนา อรุณสุขขรจี, 2546) กล่าวว่า ความพึงพอใจของมนุษย์ เป็นการแสดงออกทาง พฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่า บุคคลมีความพึง พพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อน และต้องมีสิ่งที่ตรงต่อความ ต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นการสร้างสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของ บุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น

Campbell (1976: 117 – 124) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในที่แต่ละคน เปรียบเทียบระหว่างความคิดเห็นต่อสภาพการณ์ที่อยากให้เป็นหรือคาดหวังหรือรู้สึกว่าจะสมควรจะ ได้รับ ผลที่ได้จะเป็นความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจเป็นการตัดสินใจของแต่ละบุคคล

Domabedian (1980) กล่าวว่า ความพึงพอใจของผู้รับบริการ หมายถึง ผู้บริการประสบความสำเร็จในการทำให้สมดุลระหว่างสิ่งที่ผู้รับบริการให้ค่ากับความคาดหวังของผู้รับบริการและ ประสบการณ์นั้นเป็นไปตามความคาดหวัง

Herzberg (1989: 67 - 69) ได้ศึกษาทฤษฎีจูงใจค้ำจุน (Motivation Maintenance Theory) หรือ ทฤษฎีจูงใจสุขอนามัย(Motivation Hygiene Theory) เป็นทฤษฎีที่ชี้ให้เห็นถึงปัจจัย สำคัญ 2 ประการ ที่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในการปฏิบัติงาน ปัจจัยทั้งสอง ได้แก่ ปัจจัยจูงใจ (Motivation Factor) และปัจจัยสุขอนามัย หรือ ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factor)

จากนิยามจากความหมายที่กล่าวมาทั้งหมดสรุปความหมายของความพึงพอใจได้ว่าเป็น ความรู้สึกของบุคคลในทางบวก ความชอบ ความสบายใจ ความสุขใจต่อสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ หรือเป็นความรู้สึกที่พอใจต่อสิ่งที่ทำให้เกิดความชอบ ความสบายใจ และเป็นความรู้สึกที่บรรลุถึงความต้องการ

5.2 แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

Bernard (1968) ได้กล่าวถึง สิ่งจูงใจที่ใช้เป็นเครื่องกระตุ้นบุคคลให้เกิดความพึงพอใจในงานไว้ 8 ประการ คือ

1. สิ่งจูงใจที่เป็นวัตถุ ได้แก่ เงิน สิ่งของ หรือสภาวะทางกายภาพที่ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานเป็นการตอบแทน ขดเซย หรือเป็นรางวัลที่เขาได้ปฏิบัติงานให้แก่หน่วยงานนั้นมาเป็นอย่างดี
2. สิ่งจูงใจที่เป็นโอกาสของบุคคลที่มีใช้วัตถุ เป็นสิ่งจูงใจสำคัญที่ช่วยส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานมากกว่ารางวัลที่เป็นวัตถุ เพราะสิ่งจูงใจที่เป็นโอกาสนี้บุคลากรจะได้รับแตกต่างกัน เช่น เกียรติภูมิ การใช้สิทธิพิเศษ เป็นต้น
3. สภาพทางกายที่พึงปรารถนา หมายถึง สิ่งแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ได้แก่ สถานที่ทำงาน เครื่องมือการทำงาน สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นสิ่งอันก่อให้เกิดความสุขทางกายในการทำงาน
4. ผลประโยชน์ทางอุดมคติ หมายถึง สมรรถภาพของหน่วยงานที่สนองความต้องการของบุคคลด้านความภาคภูมิใจที่ได้แสดงฝีมือ การได้มีโอกาสช่วยเหลือครอบครัวตนเองและผู้อื่น ทั้งได้แสดงความภักดีต่อหน่วยงาน
5. ความดึงดูดใจในสังคม หมายถึง ความสัมพันธ์ฉันท์มิตร ถ้าความสัมพันธ์เป็นไปด้วยดีจะทำให้เกิดความผูกพันและความพอใจที่จะร่วมงานกับหน่วยงาน
6. การปรับสภาพการทำงานให้เหมาะสมกับวิธีการและทัศนคติของบุคคล หมายถึง การปรับปรุงตำแหน่งวิธีทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถของบุคลากร
7. โอกาสที่จะร่วมมือในการทำงาน หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคลากรรู้สึกว่ามีส่วนร่วมในงานเป็นบุคคลสำคัญคนหนึ่งของหน่วยงาน มีความรู้สึกเท่าเทียมกันในหมู่ผู้ร่วมงานและมีการกำลังใจในการปฏิบัติงาน
8. สภาพของการอยู่ร่วมกัน หมายถึง ความพอใจของบุคคลในด้านสังคมหรือความมั่นคงในการทำงาน

และยังมีปัจจัยหรือองค์ประกอบที่ใช้เป็นเครื่องมือบ่งชี้ถึงปัญหาที่เกี่ยวกับความพึงพอใจในการทำงานนั้นมี 3 ประการ คือ

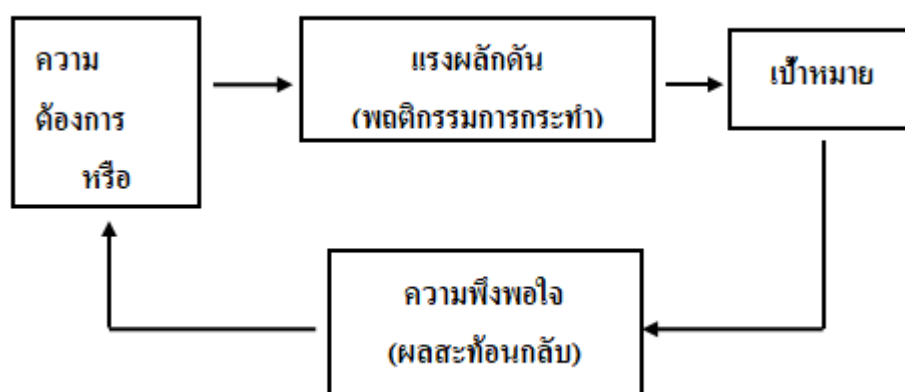
1. ปัจจัยด้านบุคคล (personal factors) หมายถึง คุณลักษณะส่วนตัวของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับ งาน ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน เพศ จำนวนสมาชิกในครอบครัว อายุ เวลาในการทำงาน การศึกษา เงินเดือน ความสนใจ เป็นต้น

2. ปัจจัยด้านงาน (factor in the Job) ได้แก่ ลักษณะของงาน ทักษะในการทำงาน ฐานะทาง วิชาชีพ ขนาดของหน่วยงาน ความห่างไกลของบ้านและที่ทำงาน สภาพทางภูมิศาสตร์ เป็นต้น

3. ปัจจัยด้านการจัดการ (factors controllable by management) ได้แก่ ความมั่นคงในงาน รายรับ ผลประโยชน์ โอกาสก้าวหน้า อำนาจตามตำแหน่งหน้าที่ สภาพการทำงาน เพื่อนร่วมงาน ความรับผิดชอบ การสื่อสารกับผู้บังคับบัญชา ความศรัทธาในตัวผู้บริหาร การนิเทศงาน เป็นต้น

Maynard W. Shelly (1975: 9) ได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ ว่าความพึงพอใจเป็นความรู้สึกสองแบบของมนุษย์ คือ ความรู้สึกทางบวกและความรู้สึกทางลบ ความรู้สึกทางบวกเป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นแล้วจะทำให้เกิดความสุข ความสุขนี้เป็นความรู้สึกที่แตกต่างจากความรู้สึกทางบวกอื่นๆ กล่าวคือ เป็นความรู้สึกที่มีระบบย้อนกลับความสุขสามารถทำให้เกิดความรู้สึกทางบวกเพิ่มขึ้นได้อีก ดังนั้นจะเห็นได้ว่าความสุขเป็นความรู้สึกที่สลับซับซ้อนและมีความสุขนี้จะมีผลต่อบุคคลมากกว่าความรู้สึกในทางบวกอื่นๆ

Mullin (1985: 280) กล่าวว่า เกี่ยวกับแนวคิดความพึงพอใจว่า เป็นทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ หลายๆ ด้านเป็นสภาพภายในที่มีความสัมพันธ์กับความรู้สึกของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ เกิดจากการที่มนุษย์มีแรงผลักดันบางประการในตนเอง และพยายามจะบรรลุเป้าหมายบางอย่างเพื่อที่จะสนองตอบความต้องการ หรือความคาดหวังที่มีอยู่และเมื่อบรรลุเป้าหมายนั้นแล้วจะเกิดความพึงพอใจ เป็นผลสะท้อนกลับไปยังจุดเริ่มต้น เป็นกระบวนการหมุนเวียนต่อไปอีก ดังแสดงในแผนภาพที่ 3



แผนภาพที่ 3 กระบวนการเกิดความพึงพอใจของบุคคล

ความพึงพอใจ และ ทศนะความพึงพอใจเป็นความรู้สึกสองแบบของมนุษย์ คือ ความรู้สึกในทางบวกและความรู้สึกในทางลบ ความรู้สึกในทางบวกเป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นแล้วจำทำให้เกิดความสุข ความสุขนี้เป็นความสุขที่แตกต่างจากความรู้สึกทางบวกอื่นๆ กล่าวคือ เป็นความรู้สึกที่มีระบบย้อนกลับ ความสุขสามารถทำให้เกิดความสุขหรือความรู้สึกทางบวกเพิ่มขึ้นได้อีก ดังนั้นจะเห็นได้ว่าความสุขเป็นความรู้สึกที่สลับซับซ้อน และความสุขนี้จะส่งผลกระทบต่อบุคคลมากกว่า ความรู้สึกทางบวกอื่นๆ

สรุปแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ ที่เกี่ยวข้องกับการงานวิจัยครั้งนี้ คือการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษแบบ SQ3R คือ เป็นเรื่องของความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนของครู ที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ สนุกสนานกับบรรยากาศ หรือ บทเรียนที่ครูสอน และ เนื้อเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน ความพึงพอใจของบุคคลแต่ละคนไม่มีวันสิ้นสุดเปลี่ยนแปลงได้เสมอตามกาลเวลาและสภาพแวดล้อมบุคคล ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานหรือร่วมกิจกรรมก็อาจจะต้องอาศัยปัจจัยจูงใจกระตุ้นให้บุคคลเกิดความพึงพอใจควบคู่ไปด้วยในระหว่างปฏิบัติงานหรือร่วมกิจกรรมดังนั้นบุคคลอาจจะไม่พึงพอใจในสิ่งที่เคยพอใจมาแล้วก็ได้

5.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

Kotler and Armstrong (2002) รายงานว่า พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นต้องมีสิ่งจูงใจ (motive) หรือแรงขับเคลื่อน (drive) เป็นความต้องการที่กดดันจนมากพอที่จะจูงใจให้บุคคลเกิดพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง ซึ่งความต้องการของแต่ละคนไม่เหมือนกัน ความต้องการบางอย่างเป็นความต้องการทางชีววิทยา(biological) เกิดขึ้นจากสภาวะตึงเครียด เช่น ความหิวกระหายหรือความลำบากบางอย่าง เป็นความต้องการทางจิตวิทยา (psychological) เกิดจากความต้องการการยอมรับ (recognition) การยกย่อง (esteem) หรือการเป็นเจ้าของทรัพย์สิน (belonging) ความต้องการส่วนใหญ่อาจไม่มากพอที่จะจูงใจให้บุคคลกระทำในช่วงเวลานั้น ความต้องการกลายเป็นสิ่งจูงใจ เมื่อได้รับการกระตุ้นอย่างเพียงพอจนเกิดความตึงเครียด โดย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ มีดังนี้

5.3.1. ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's theory motivation)

A.H. Maslow ค้นหาวิธีที่จะอธิบายว่าทำไมคนจึงถูกผลักดันโดยความต้องการบางอย่าง ณ เวลาหนึ่ง ทำไมคนหนึ่งจึงทุ่มเทเวลาและพลังงานอย่างมากเพื่อให้ได้มาซึ่งความปลอดภัยของตนเอง แต่อีกคนหนึ่งกลับทำสิ่งเหล่านั้น เพื่อให้ได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น คำตอบของมาสโลว์ คือ

ความต้องการของมนุษย์จะถูกเรียงตามลำดับจากสิ่งที่กดดันมากที่สุดไปถึงน้อยที่สุดทฤษฎีของมาสโลว์ ได้จัดลำดับความต้องการตามความสำคัญ คือ

1. ความต้องการทางกาย (physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐาน คือ อาหาร ที่พัก อากาศ ยารักษาโรค
2. ความต้องการความปลอดภัย (safety needs) เป็นความต้องการที่เหนือกว่า ความต้องการเพื่อความอยู่รอด เป็นความต้องการในด้านความปลอดภัยจากอันตราย
3. ความต้องการทางสังคม (social needs) เป็นการต้องการการยอมรับจากเพื่อน
4. ความต้องการการยกย่อง (esteem needs) เป็นความต้องการการยกย่องส่วนตัว ความนับถือและสถานะทางสังคม
5. ความต้องการให้ตนประสบความสำเร็จ (self – actualization needs) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล ความต้องการทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ

บุคคลพยายามที่สร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดเป็นอันดับแรกก่อนเมื่อความต้องการนั้นได้รับความพึงพอใจ ความต้องการนั้นก็จะหมดลงและเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลพยายามสร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดลำดับต่อไป ตัวอย่าง เช่น คนที่อดอยาก (ความต้องการทางกาย) จะไม่สนใจต่องานศิลปะชิ้นล่าสุด (ความต้องการสูงสุด) หรือไม่ต้องการยกย่องจากผู้อื่น หรือไม่ต้องการแม้แต่อากาศที่บริสุทธิ์ (ความปลอดภัย) แต่เมื่อความต้องการแต่ละขั้นได้รับความพึงพอใจแล้วก็จะมีความต้องการในขั้นลำดับต่อไป

5.3.2 ทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์

Murray's Manifest Needs Theory ประกอบด้วยความต้องการ 4 ประการ คือ

1. ความต้องการความสำเร็จ
2. ความต้องการความสัมพันธ์
3. ความต้องการอิสระ
4. ความต้องการอำนาจ

ซึ่งความต้องการเหล่านี้อาจเกิดขึ้นพร้อมกันบ้างอาจเกิดทางสูง บ้างอาจเกิดทางต่ำก็ได้ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นเรียงเป็นลำดับ

5.3.3. ทฤษฎีแรงจูงใจของฟรอยด์

S. M. Freud ตั้งสมมุติฐานว่าบุคคลมักไม่รู้ตัวมากกว่าพลังทางจิตวิทยามีส่วนช่วยสร้างให้เกิดพฤติกรรม ฟรอยด์พบว่าบุคคลเพิ่มและควบคุมสิ่งเร้าหลายอย่าง สิ่งเร้าเหล่านี้อยู่นอกเหนือการควบคุมอย่างสิ้นเชิง บุคคลจึงมีความฝัน พูดคำที่ไม่ตั้งใจพูด มีอารมณ์อยู่เหนือเหตุผลและมีพฤติกรรมหลอกลอนหรือเกิดอาการวิตกกังวลอย่างมาก

Freud เชื่อว่าพฤติกรรมส่วนใหญ่ของมนุษย์ มีแรงจูงใจมาจากจิตไร้สำนึก ซึ่งมักจะผลักดันออกมาในรูปความฝัน การพูดพลั้งปาก หรืออาการผิดปกติทางด้านจิตใจในด้านต่างๆ เช่น โรควิตกกังวล โรคประสาท เป็นต้นยัง เชื่อกันเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ว่ามนุษย์เกิดมาพร้อมกับแรงขับทางสัญชาตญาณ (Instinctual drive) และเป็นพลังงานที่สามารถเปลี่ยนแปลงและเคลื่อนที่ได้ จิตจึงเป็นพลังงานรูปหนึ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลงและไม่หยุดนิ่ง

การทำงานของจิต แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. จิตไร้สำนึก (Unconscious Mind) การแสดงพฤติกรรมของมนุษย์โดยออกไปโดยไม่รู้ตัว ที่เกิดมาจากพลังของจิตไร้สำนึกซึ่งทำหน้าที่กระตุ้นให้บุคคลแสดงออกไปตามหลักแห่งความพึงพอใจของตน และการทำงานของจิตไร้สำนึกเกิดจากความปรารถนา หรือความต้องการของบุคคลที่เกิดขึ้นในวัยเด็ก ที่ไม่ได้รับการยอมรับ เช่น การถูกห้าม หรือถูกลงโทษ จะถูกเก็บกดไว้ในจิตส่วนนี้

2. จิตสำนึก (Conscious Mind) บุคคลรับรู้ตามประสาทสัมผัสทั้งห้า ที่บุคคลจะมีการรู้ตัวตลอดเวลาว่ากำลังทำอะไรอยู่ คิดอะไรอยู่ คิดอย่างไรเป็นการรับรู้โดยทั่วไปของมนุษย์ ที่ควบคุมการกระทำส่วนใหญ่ให้อยู่ในระดับรู้ตัว (Awareness) และเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกมา โดยมีเจตนา และมีจุดมุ่งหมาย

3. จิตก่อนสำนึก (Preconscious Mind) เป็นส่วนของประสบการณ์ที่สะสมไว้ หรือเมื่อบุคคลต้องการนำกลับมาใช้ใหม่ก็สามารถระลึกได้และสามารถนำกลับมาใช้ในระดับจิตสำนึกได้ และเป็นส่วนที่อยู่ใกล้ชิดกับจิตไร้สำนึกมากกว่าจิตไร้สำนึก

จะเห็นได้ว่าการทำงานของจิตทั้ง 3 ระดับจะมาจากทั้งส่วนของจิตไร้สำนึกที่มีพฤติกรรมส่วนใหญ่เป็นไปตามกระบวนการขั้นปฐมภูมิ (Primary Process) เป็นไปตามแรงขับสัญชาตญาณ (Instinctual Drives) และเมื่อมีการรับรู้กว้างไกลมากขึ้นจากตนเองไปยังบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมพลังในส่วนของจิตก่อนสำนึกและจิตสำนึก จะพัฒนาขึ้นเป็นกระบวนการขั้นทุติยภูมิ (Secondary Process)

สรุปแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีความพึงพอใจได้ว่า ในการปฏิบัติงานใดๆ ก็ตามผู้ที่ปฏิบัติงานจะเกิดความพึงพอใจต่อการทำงานมากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับวิงจูงใจในการทำงาน การสร้างสิ่งจูงใจหรือแรงกระตุ้นให้เกิดกับผู้ปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จสอดคล้องกับ การจัดการเรียนการสอน การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนหรือปฏิบัติ หรือ ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความตั้งใจ เต็มใจ ผู้เรียนต้องมีแรงจูงใจที่อยากจะเรียน ซึ่งผู้สอนต้องคำนึงถึงสิ่งที่จะก่อให้เกิดแรงจูงใจหลายๆ ด้าน เช่น การจัดบรรยากาศ สถานการณ์ เทคนิคการสอนที่ดี และควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนตามต้องการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กัน การยกย่องชมเชย การให้รางวัล ให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในความสำเร็จ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ล้วนแต่เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจที่จะทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียน

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ3R

6.1 งานวิจัยภายในประเทศ

สุจารี มีแดนไผ่ (2547) การศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบ SQ3R กับวิธีสอนตามคู่มือครู แก่เด็กที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม อ.วังทอง จ. พิษณุโลก สุ่มแยกเป็นกลุ่มทดลอง 20 คน กลุ่มควบคุม 20 คน ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Randomized Control Group Pretest Posttest Design กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบ SQ3R กลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามคู่มือครูโดยใช้เวลาในการทดลองกลุ่มละ 16 คาบ คาบละ 50 นาที โดยใช้ เนื้อหาเดียวกัน ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบ SQ3R กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตาม คู่มือครูมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

(ชวากรณ์ ชื่อสัตย์, 2552) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านหัวขัว จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถและมีทักษะของการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกวิชาภาษาไทย ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R โดยรวมเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด

(ดุขฎี นานหาร, 2553) พบว่า การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้ วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหันศิลางาม จังหวัดขอนแก่น ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบ SQ3R จำนวน 15 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการ

เรียนรู้ของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยเรียน แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นตามลำดับ ในแต่ละวงจรปฏิบัติดังนี้ วงจรที่ 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.10 วงจรที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 79.70 และวงจรที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.00 นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยร้อยละ 76.20 และมีจำนวน นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 อีกทั้งความคงทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน จากการทดสอบวัด ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2 ครั้ง คือหลังเรียนทันทีและหลังจากเรียน 2 สัปดาห์พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทั้งสองครั้งไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พรุณิการ์ สมัคร (2557) การพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการอ่านแบบ SQ3R ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

(วันเพ็ญ วัฒนฐานะ, 2557) พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี โดยกลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในกลุ่มขลุ่ยสัมพันธ์ อำเภอขลุ่ย จังหวัดจันทบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 4 ห้องเรียน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ จำนวนนักเรียน 1 ห้องเรียน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ระยะเวลาในการทดลอง 15 ชั่วโมง ใช้เครื่องมือในการทดลอง คือแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R จำนวน 7 แผน แบบบันทึกพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลการศึกษา พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีอ่านแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี อยู่ในระดับดีเยี่ยม

จากงานวิจัยภายในประเทศที่ได้กล่าวไป ผู้วิจัยสรุปแนวความคิดได้ว่า งานวิจัยที่ผู้วิจัยได้ศึกษาทั้งหมด เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ทั้งการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หรือการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่าน แบบ SQ3R และส่วนใหญ่เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของความสามารถการอ่านด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ก่อนเรียนกับหลังเรียน และ สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ3R ผลการวิจัยที่กล่าวไปทั้งหมด พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของความสามารถการอ่านด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ3R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ3R ผลการวิจัยส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมากและมากที่สุด และสรุปผลการสอนด้วยวิธีสอนแบบ SQ3R ผู้วิจัยส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็น ว่าเป็นกลวิธีการสอนอ่านวิธีหนึ่งที่ได้ผลและมีประสิทธิภาพ การสอนแบบ SQ3R ในการอ่านจับใจความหรือการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นวิธีการสอนที่ดีมีการสอนที่เป็นระบบชัดเจน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยครูมีบทบาทในการกระตุ้นช่วยให้นักเรียนคิดและใช้ความสามารถในการอ่านเมื่อนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอน และการสอนแบบ SQ3R ยังเน้นการอ่านซ้ำๆ อย่างละเอียดจนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งหลังจากนักเรียนได้เรียนตามขั้นตอนการสอนแบบ SQ3R และฝึกจนคล่องแล้วนักเรียนมีความคิดเห็นว่าการอ่านจับใจความไม่ใช่เรื่องยากและนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชานั้นๆ เพิ่มขึ้น

6.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

Abby (1982 : 27-54 อ้างถึงใน อัมพิกา สิริพรม, 2547 หน้า 39) ได้ทำการวิจัย เรื่อง กลวิธีในการเรียนการสอนอ่าน โดยใช้ตำราเรียนที่เน้นเนื้อหาของนักเรียนระดับกลางโดยศึกษาประสิทธิภาพของการใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R กับกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 5 จำนวน 45 คน ในอุจิ้น รัฐออริกอน ประเทศสหรัฐอเมริกา แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มแรกใช้ วิธีสอนแบบ SQ3R กลุ่มที่สองเรียนตามปกติ และไม่ได้รับการฝึกสอนอ่านเป็นพิเศษ แล้ววัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจากการเล่าเรื่องที่นักเรียนได้อ่านและทำแบบตอบคำถามสั้นๆ 10 ข้อ ผลการทดลองพบว่านักเรียนที่ได้เรียนด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R จะมีคะแนนสูงกว่า นักเรียนอีก 2 กลุ่ม ที่ไม่ได้เรียนด้วยการสอนอ่านแบบ SQ3R คะแนนจากแบบทดสอบทั้ง 2 ชนิด และมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกในระดับกลาง

Andrew B. Artis (2008) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการอ่านให้กับนักศึกษาสาขาวิชาการตลาดชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเซาท์ฟลอริดา เมืองแลคแลนด์ สหรัฐอเมริกา จำนวน 35 คน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R โดยเขาเล็งเห็นว่าการศึกษาด้านการตลาดเป็นสาขาวิชาที่ต้อง

ถ่ายทอดความรู้ สิ่งที่เราให้กับลูกค้าได้อย่างเข้าใจ และรัดกุมได้ในประเด็นที่สำคัญๆ และผู้ที่สามารถอ่านข้อมูลการตลาดได้ดี ก็จะเป็นที่ต้องการของนายจ้าง ของบริษัทใหญ่ และนายจ้างเหล่านั้นก็คาดหวังว่าพวกเขาจะได้ผู้ร่วมงานที่มีประสิทธิภาพมาทำงานในบริษัทด้วยเช่นกัน ดังนั้นเขาจึงได้ศึกษาเพื่อพัฒนาการสอนอ่านให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 35 คน ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ โดยใช้เครื่องมือเป็นแบบเรียนด้านการตลาด และ ทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน บทเรียนละ 10 ข้อ ผลการวิจัยพบว่าความสามารถด้านการอ่านของนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 78.90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับก่อนเรียนที่มีนักศึกษาสามารถอ่านอย่างเข้าใจเล่าเรื่องสรุปเรื่องได้คิดเป็นร้อยละ 36.50 เท่านั้น เขาจึงสรุปการวิจัยของเขาได้ว่าการสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง ที่ช่วยให้ให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่อง ข้อมูลทางการตลาดได้อย่างเข้าใจ และรวดเร็วมากขึ้น มีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจนมากขึ้นด้วย เพราะนักศึกษาสามารถอ่านและสรุปทำความเข้าใจเนื้อหาที่ตนเองอ่านได้เป็นอย่างดี

Suci, Nurmiasih,(2012) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนด้วยเทคนิค SQ3R 2) เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหนังสือหลังเรียนด้วยเทคนิค SQ3R 3) เพื่อหาคะแนนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทั้งก่อนและหลังเรียน ด้วยเทคนิค SQ3R,การออกแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองใช้วิธีเชิงปริมาณ ประชากรทั้งหมดเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 41 คน กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้นักเรียน 21 คนจาก class A เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือการทดสอบและการวัดคะแนนก่อนและหลังการสอนโดยใช้เทคนิค SQ3R โดยทดสอบ t-test ผลการวิจัยพบว่าคะแนนการอ่านก่อนเรียนด้วยเทคนิค SQ3R เท่ากับ 64 คะแนนขณะที่คะแนนหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ3R เท่ากับ 91 คะแนนมีค่า T เท่ากับ 10.254 โดย T มีค่านัยสำคัญ 0.05 เป็นที่ยอมรับ ดังนั้นจึงการทดลองครั้งนี้จึงสรุปได้ว่า การใช้เทคนิค SQ3R มีผลอย่างมากต่อการสอนการอ่านให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใน MTs Miftahul 'Ula Kertosono กล่าวอีกนัยหนึ่งเทคนิค SQ3R สามารถใช้เป็นเทคนิคทางเลือกในการสอนการอ่านให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้

จากงานวิจัยต่างประเทศที่ได้กล่าวไป ผู้วิจัยสรุปแนวความคิดได้ว่า งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนและนักศึกษาที่มีปัญหาความไม่เข้าใจในบทอ่าน งานวิจัยทั้งหมดได้นำเทคนิคการสอน SQ3R มาช่วยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านจับใจความ และ การเขียนสรุปความ ผลการวิจัยพบว่า เทคนิคการสอน SQ3R เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพและมีขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เป็นวิธีการสอนอ่านที่เน้นการซ้ำเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจ ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะ และ นำเข้าสู่บทเรียนหรือขั้นตอนการสอน

จากการทดสอบหลังเรียนทุกงานวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ และคิดว่าการอ่านภาษาอังกฤษไม่ใช่เรื่องที่ยากอีกต่อไป มีการให้ข้อเสนอแนะในงานวิจัยคือ เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่ครูผู้สอนควรนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบให้กับนักเรียนในการอ่านบทอ่านต่างๆ เพราะถ้าหากนักเรียนได้รับการพัฒนาการฝึกฝนที่ถูกวิธีจะช่วยสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน และฝึกให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Design) แบบแผนการวิจัยแบบ One Shot Case Study โดยมีหน่วยการวิเคราะห์ (Unit of analysis) คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ตำบลสวนหลวง อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 เพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัย ประกอบด้วย 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 2) ตัวแปรที่ศึกษา 3) เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย 4) ระยะเวลาในการทดลอง 5) แบบแผนการวิจัย 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 7) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 8) การเก็บข้อมูล 9) การวิเคราะห์ข้อมูล และ 10) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เพื่อให้งานวิจัยในครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ตำบลสวนหลวง อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 53 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 27 คน ของ โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ตำบลสวนหลวง อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ได้จากวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ในงานวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วยตัวแปร 2 ประเภท คือ

1. ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable)

2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่นำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบทอ่าน ผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลอาเซียน โดยการทำการสำรวจความต้องการหัวข้อกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความต้องการที่จะให้นำเนื้อหาที่สำรวจมาสร้างเป็นบทอ่าน 5 ลำดับแรก มีเนื้อหาตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ที่สอดคล้องกับการจัดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ยึดหลักการจัดโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ16101 โดยใช้หน่วยเรียนที่ 9 เรื่อง My Neighbors : ASEAN Community ประกอบด้วย 5 เรื่องย่อยดังต่อไปนี้

1. ASEAN Association is born for what
2. The well-known landmarks in ASEAN
3. The ASEAN festivals and the ways to do
4. The Secret of National Animals of ASEAN countries
5. Let's taste yummy National Food of ASEAN Countries

เรื่องย่อยที่ 1 ASEAN Association is born for what เป็นเนื้อหาก่อนอ่านที่เกี่ยวข้องกับที่มา ของการรวมตัวกันของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน ที่ต้องการรวมตัวกันเพื่อร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การก่อกำเนิดประชาคมอาเซียนมุ่งประโยชน์ต่อใครอย่างไร การตกลงทางความร่วมมือกับอาเซียน ในฐานะที่นักเรียนเป็นคนไทยคนหนึ่ง นักเรียนจะได้รับประโยชน์ด้านใด

จากข้อตกลง และนักเรียนจะมีวิธีการพัฒนาตนเองให้ก้าวทันและพร้อมในฐานะเป็นพลเมืองอาเซียนอย่างไร

เรื่องย่อที่ 2 The well-known landmarks in ASEAN เป็นเนื้อหาการอ่านที่ให้ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีจุดเด่น (Landmark) จุดสำคัญๆ ที่เป็นที่รู้จักและมีชื่อเสียง ประวัติโดยย่อของสถานที่นั้นๆ การเดินทางไปเที่ยว ไปอย่างไร

เรื่องย่อที่ 3 The ASEAN festivals and the ways to do เป็นเรื่องการอ่านเกี่ยวข้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีที่น่าสนใจ ประวัติความเป็นมาโดยย่อ การปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมประเพณีนั้นๆ สถานที่จัดงาน วัน เวลา ที่สามารถเข้าร่วมและชื่นชมความงามของประเพณีนั้นๆ ได้เมื่อใด

เรื่องย่อที่ 4 The secret of a National animal of ASEAN countries เป็นเรื่องการอ่านเกี่ยวกับสัตว์ประจำชาติ ทราบโดยย่อว่าทำไมสัตว์ชนิดนี้จึงเป็นสัตว์ประจำชาติ สัตว์ชนิดนี้บ่งบอกอะไรในความเป็นประเทศต่างๆ ในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน และความหมายที่นำสัตว์ชนิดนี้มาเป็นสัตว์ประจำชาติ

เรื่องย่อที่ 5 Let's taste yummy National Food of ASEAN Countries เป็นเรื่องการอ่านเกี่ยวกับลักษณะอาหารประจำชาติ ประวัติโดยย่อ ส่วนประกอบ และ วัฒนธรรมการกิน

4.ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการทดลองเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 16101 ที่จัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ระยะเวลา 5 สัปดาห์ ในสัปดาห์ที่ 32-36 (ระหว่างวันที่ 9 มกราคม – 10 กุมภาพันธ์ 2560) สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

5.แบบแผนการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Design) โดยมีแผนการวิจัยแบบ One Shot Case Study Design (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555) มีแบบแผนการวิจัย ดังนี้

X	T ₂
---	----------------

X	หมายถึง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน
T ₂	หมายถึง	การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ (Posttest)

6.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน หน่วยเรียนที่ 9 เรื่อง My Neighbors: ASEAN Community ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 แผน ประกอบด้วยเนื้อเรื่องย่อย 5 เรื่อง ใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง (ระหว่างวันที่ 9 มกราคม – 10 กุมภาพันธ์ 2560) ดังนี้

- | | |
|---|-----------------|
| 1. ASEAN Association is born for what. | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| 2. The well-known landmarks in ASEAN | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| 3. The ASEAN festivals and the ways to do | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| 4. The Secret of National Animals of ASEAN Countries | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| 5. Let's taste yummy National Food of ASEAN Countries | จำนวน 2 ชั่วโมง |

รวม **จำนวน 10 ชั่วโมง**

6.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน วัดความสามารถหลังเรียน จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก ซึ่งได้มีการกำหนดการให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน

6.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งสอบถามในประเด็น 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) เนื้อหาข้อมูลอาเซียน 3) บรรยากาศในการเรียนรู้ และ 4) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ โดยมีลักษณะการประเมินแบบมาตราส่วน (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจ พึงพอใจน้อย และ พึงพอใจน้อยที่สุด ประกอบด้วยข้อคำถาม 12 ข้อ

7. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

7.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ใน วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 16101 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ในหน่วยเรียนที่ 9 เรื่อง My Neighbors : ASEAN Community ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยเรียนที่ 9 จำนวน 5 แผน ประกอบด้วยเนื้อเรื่องย่อย 5 เรื่อง ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง (ระหว่างวันที่ 9 มกราคม – 10 กุมภาพันธ์ 2560) โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

7.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ 16101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างเวลาเรียน เนื้อหา ขอบข่าย จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการสอน แนวทางการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนการสอน รวมถึงกระบวนการวัดประเมินผล (กรมวิชาการ, 2551)

7.1.2 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ 16101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กรมวิชาการ, 2551)

7.1.3 ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ 16101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

7.1.4 สืบหาความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับข้อมูลอาเซียน ทั้งหมด 10 เรื่อง จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) โดยสุ่มนักเรียนทำแบบสำรวจจำนวน 35 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 และผู้วิจัยได้ทำการสำรวจความต้องการของนักเรียนในการเลือกหัวข้อเรื่องและเนื้อหาข้อมูลอาเซียน มาสร้างเป็นบทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จาก 10 เรื่อง (ภาคผนวก ค หน้า 152-154) ผู้วิจัยได้เลือกลำดับที่นักเรียนมีความชอบมากที่สุด 5 ลำดับแรกมาสร้างเป็นบทอ่านในงานวิจัยครั้งนี้ ซึ่งจากการสำรวจพบว่า ในหัวข้อเรื่อง 1) ASEAN Association is born for what., 2) The well-known landmarks in ASEAN, 3) The ASEAN festivals and the ways to do 4) The Secret of National Animals of ASEAN Countries, และ 5) Let's taste yummy National Food of ASEAN Countries

7.1.5 จัดทำตารางโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ/หน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลอาเซียนในการเรียนรู้เข้าไปบูรณาการในโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ และ ทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อการทดลองงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Neighbors : ASEAN Community ประกอบด้วยเนื้อหาหรือเนื้อเรื่องย่อย 5 เรื่อง ในสัปดาห์ที่ 32-36 (ระหว่างวันที่ 9 มกราคม – 10 กุมภาพันธ์ 2560) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ใช้เวลาเรียน 10 ชั่วโมง แสดงโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้และเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Neighbors : ASEAN Community ดังแสดงในตารางที่ 12 ดังนี้



ตารางที่ 12 ตารางแสดงโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง

My Neighbors : ASEAN Community

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 My Neighbors : ASEAN Community: 10 ชั่วโมง				
เรื่องที่	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	เวลาเรียน (ชม.)
1. ASEAN Association is born for what	ต 1.1. ป. 6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายที่อ่าน ป 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานสั้นๆ และ เรื่องเล่า	เป็นเนื้อหาการอ่านที่เกี่ยวข้องกับที่มา การก่อกำเนิดประชาคมอาเซียนมุ่งประโยชน์ต่อใคร ในฐานะที่นักเรียนเป็นคนไทย นักเรียนจะได้รับประโยชน์ด้านใดจากข้อตกลง และนักเรียนจะมีวิธีการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า และพร้อมในฐานะเป็นพลเมืองอาเซียนอย่างไร	32	2
2. The well - known landmarks in ASEAN	ต 1.1. ป. 6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายที่อ่าน ป 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานสั้นๆ และ เรื่องเล่า ต 4.1 ป 6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวได้	เป็นเนื้อหาการอ่านที่ให้ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีจุดเด่น (Landmark) จุดสำคัญๆ ที่เป็นที่รู้จักและมีชื่อเสียง ความโดดเด่นของสถานที่นั้นๆ อะไรคือความน่าสนใจที่นักท่องเที่ยวต้องไปชม	33	2
3. The ASEAN festivals and the way to do	ต 1.1. ป. 6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายที่อ่าน ป 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานสั้นๆ และ เรื่องเล่า ต 3.1 ป 6/1 บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น	เป็นเรื่องการอ่านเกี่ยวข้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีที่น่าสนใจ ประวัติความเป็นมาโดยย่อ การปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมประเพณีนั้นๆ สถานที่จัดงาน วัน เวลา ที่สามารถเข้าร่วมและชื่นชมความงามของประเพณีนั้นๆ ได้เมื่อใด	34	2

ตารางที่ 12 ตารางแสดงโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Neighbors : ASEAN Community (ต่อ)

เรื่องที่	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	เวลาเรียน (ชม.)
4. The secret of a National animal of ASEAN countries	ต 1.1. ป. 6/3 เลือก/ระบุ ประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายที่อ่าน ป 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานสั้นๆ และ เรื่องเล่า ต 4.1 ป 6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวได้	เป็นเรื่องการอ่านเกี่ยวกับสัตว์ประจำชาติ โดยย่อว่าทำไม สัตว์ชนิดนี้จึงเป็นสัตว์ประจำชาติ สัตว์ชนิดนี้บ่งบอกอะไร ในความเป็นประเทศต่างๆ ในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน และความหมายที่นำสัตว์ชนิดนี้มาเป็นสัตว์ประจำชาติ	35	2
5. Let's taste yummy National Food of ASEAN Countries	ต 1.1. ป. 6/3 เลือก/ระบุ ประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายที่อ่าน ป 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานสั้นๆ และ เรื่องเล่า ต 3.1 ป 6/1 บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกลุ่มสาระอื่น	เป็นเรื่องการอ่านเกี่ยวกับลักษณะอาหารประจำชาติ จุดเด่นของลักษณะอาหารประจำชาติ ประวัติโดยย่อ ส่วนประกอบ และ วัฒนธรรมการกิน	36	2
รวม			5 สัปดาห์	10 ชม.

7.1.6 ดำเนินการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเนื้อหาสาระที่วิเคราะห์ โดยจัดทำให้สอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง (ระหว่างวันที่ 9 มกราคม – 10 กุมภาพันธ์ 2560) สร้างแบบทดสอบย่อยท้ายแผน สร้างสื่อ/ใบงาน ประกอบท้ายแผน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผนประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยเทคนิค SQ3R 5 ขั้นตอน คือ

7.1.6.1 **ขั้นเตรียม / ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** เป็นขั้นที่จัดบรรยากาศให้ผู้รู้สึกสบาย คลายเครียด เสนอสิ่งเร้าเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทใหม่ การเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่านการสอน อาจกำหนด ให้ผู้เรียนเตรียมมาเองหรือผู้สอนเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้เพราะการสอนมีวัตถุประสงค์ให้ผู้่านนำไปใช้ชีวิตประจำวัน เพราะฉะนั้นสื่อที่นำมาใช้เป็นของจริง (Authentic materials) เช่น ใบโฆษณา ข่าว จดหมาย เมนูอาหาร โบรชัวร์แนะนำเที่ยว จุลสาร เป็นต้น

7.1.6.2 **ขั้นสอน** ซึ่งกระทำการสอนตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R มี 5 ขั้นตอน

7.1.6.2.1 **ขั้นที่ 1: ขั้นสำรวจ (Survey)** คือ อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลาเกินไป การอ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่างได้

ผู้สอนให้นักเรียนสำรวจ เรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ ได้แก่ การอ่านหัวเรื่อง หัวข้อย่อย บทคัดย่อ บทสรุป รวมถึงคำถามในเรื่อง เพื่อเป็นการมองภาพรวม โดยวิธีการอ่านแบบกวาดสายตา (Skimming)

7.1.6.2.2 **ขั้นที่ 2 : ขั้นตั้งคำถาม (Question)** การตั้งคำถาม จะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนี้ คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว และการตั้ง คำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร อย่างไรก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

หลังจากที่ได้สำรวจบทอ่านแล้ว ผู้สอนถามคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียนเพื่อฝึกการตอบคำถาม และให้นักเรียนลองเปลี่ยนหัวเรื่อง หรือหัวข้อย่อยให้เป็นคำถามเพื่อจะได้หาคำตอบในขั้นต่อไป

7.1.6.2.3 **ขั้นที่ 3 : ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read)** การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ อย่างละเอียดและในขณะเดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้ามีคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

นักเรียนจะได้อ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจ และตอบคำถามที่ตั้งไว้ เนื่องจากนักเรียนได้ทำความเข้าใจบทอ่านแล้ว ผู้เรียนสามารถจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่านผู้สอนสามารถแทรกการตั้งคำถามเข้าไปได้แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จะช่วยให้ได้ข้อมูลหรือรายละเอียดที่สำคัญครบถ้วนขึ้น

7.1.6.2.4 ขั้นที่ 4 : ขั้นจับใจความ (Recite) ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ได้ แต่หากต้องการฝึกการระลึกได้ของตนเองก็พยายามอย่ากลับไปดูเนื้อเรื่อง เป็นการฝึกการตอบคำถามของตนเองจากคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 และหาคำตอบได้แล้วจากการอ่านอย่างรอบคอบในขั้นที่ 3 ขั้นการระลึกหรือจับใจความนี้ผู้เรียนจะต้องสามารถเล่าเรื่องราวต่างที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่องได้

เมื่อบอกคำตอบแล้วให้นำมาเขียนสรุปใจความซึ่งประกอบด้วยใจความหลักและใจความรอง ซึ่งครอบคลุมความหมายเดิมของบทอ่านไว้ หลีกเลี่ยงการกล่าวซ้ำๆ และใช้ประโยคที่แต่งขึ้นเองโดยมีความถูกต้องตามหลักภาษาและใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง การเขียนสรุปใจความสามารถอยู่ในขั้นผลิตชิ้นงาน ของการดำเนินการสอนด้วยวิธี SQ4R เพราะเป็นผลมาจากการทำความเข้าใจในการอ่าน

7.1.6.2.5 ขั้นที่ 5 : ขั้นทบทวน (Review) ให้ผู้เรียนทบทวนข้อมูลที่ได้จากการอ่านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เป็นขั้นตอนการทบทวนหลังจากที่นักเรียนอ่านจบแล้ว

เมื่อเสร็จสิ้นทั้ง 4 ขั้นตอนแล้ว ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนเรื่องทีอ่านทั้งหมด โดยอาจให้นักเรียนผลัดกันเล่า/อ่าน คำถามที่ตั้งไว้และคำตอบของแต่ละข้อให้ครูหรือเพื่อนฟัง ในขั้นตอนการทบทวนจะเป็น ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ว่าสามารถจดจำหรือเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดได้มากน้อยเพียงใดหากมีส่วนไหนที่ยังจำไม่ได้ก็ให้ย้อนกลับไปอ่านซ้ำและทบทวนจนกว่าจะจำได้ ซึ่งการอ่านซ้ำๆ นี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวความคิดได้ชัดเจนและมีความคงทนในการจำอีกด้วย นักเรียนสามารถกลับไปตรวจสอบบันทึกที่จดไว้ ตรวจสอบความจำ ความเข้าใจตนเองโดยดูจากสิ่งที่ตนเองได้กระทำ เช่น การขีดเส้นใต้ การเน้นข้อความต่างๆ การจดความหมายของคำศัพท์ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ มาเขียนสรุปเป็นแผนผังความคิดของตนเองเพื่อให้มองเห็นภาพรวมของประเด็นสำคัญทั้งหมดที่นักเรียนได้อ่านจบไปแล้ว

7.1.6.3. ขั้นสรุปและการประเมินผล เมื่อจบขั้นตอนวิธีสอบแบบ SQ3R แล้วผู้สอนจะต้องมีการวัดประเมินผลว่าผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เป็นการประเมินผลและตรวจสอบความสามารถหรือคุณภาพผู้เรียนว่าอยู่ระดับใดเมื่อนำผลจากคะแนนหรือการปฏิบัติมาเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เช่น ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องแก้ไข เป็นต้น แล้วนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเมื่อผลการทดลองนั้นประสบความสำเร็จ และผลการประเมินที่ยังช่วยนำมาพัฒนาให้ผู้เรียนที่เรียนอ่อนได้ด้วยการฝึกเพิ่มเติม ฝึกการอธิบาย เพิ่มเวลาการฝึกฝนให้สม่ำเสมอมากขึ้น หรือผู้ที่เรียนดีก็อาจให้การให้แบบฝึกเสริมที่ยากขึ้นเพื่อเพิ่มพูนทักษะของผู้เรียน

7.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเขียน จำนวน 5 แผน ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน คือ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา/การสอนภาษาอังกฤษ 3 ท่าน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร 1 ท่าน และ 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและการประเมินผล 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของภาษาที่ใช้และความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence : IOC) และให้คะแนน (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์

นำคะแนนที่ประเมินได้นำมาแทนค่าในสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับวัตถุประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.97-1.00 (ภาคผนวก ง หน้า 155-165) ซึ่งค่า IOC ดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเขียน ตามที่ ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน แนะนำดังนี้

1. ปรับปรุงเนื้อหาในบทอ่านในแต่ละแผนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ระดับความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของนักเรียน

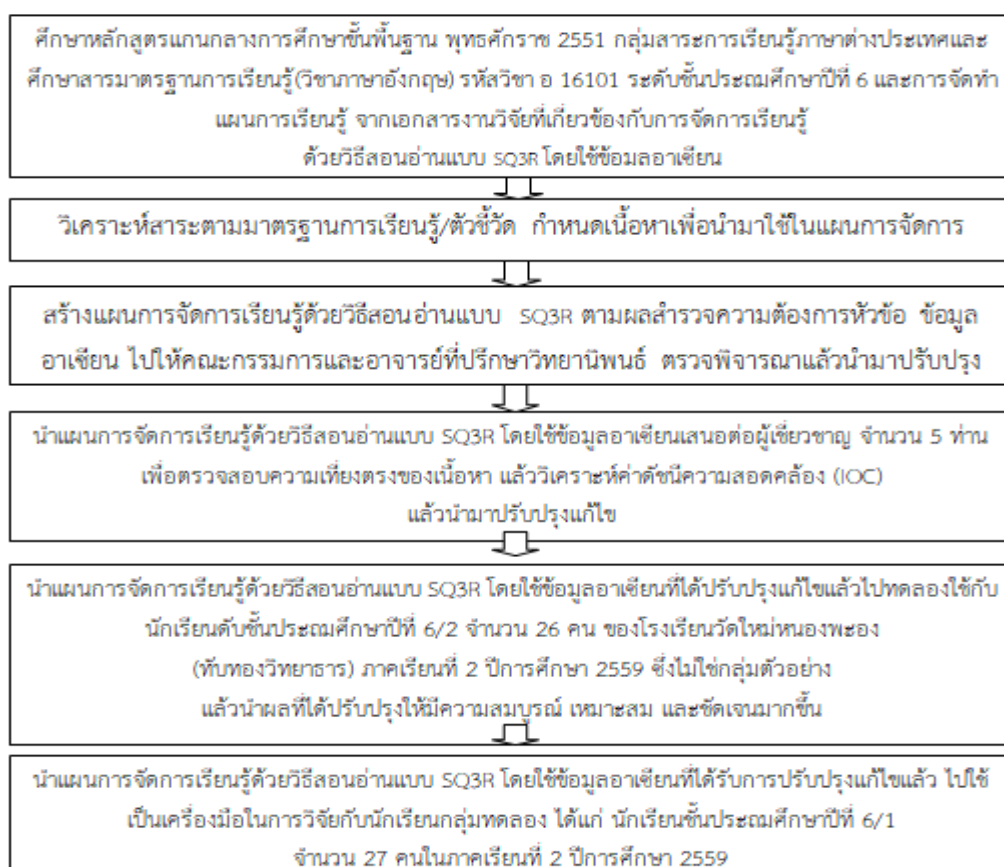
2. ปรับปรุงขั้นตอนการสอนในแต่ละขั้น ที่อาจจะใช้เวลามากไปซึ่งไม่สอดคล้องกับเวลาเรียนที่กำหนดคือ 2 ชั่วโมง เพราะเนื้อหาการสอน/กิจกรรม และสื่อที่ใช้ฝึกนักเรียนในแต่ละขั้นตอนของ SQ3R มีมากเกินไป

7.1.7 แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้ว เสนอต่อคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

7.1.8 นำแผนการกิจกรรมจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน ไปทดลองใช้ (Try out) จัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีพื้นฐานความรู้ใกล้เคียงหรือไม่แตกต่างกันกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 26 คน ของโรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาร) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 (ระหว่างวันที่ 28 พฤศจิกายน – 30 ธันวาคม 2559) ดำเนินการทดลอง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มทดลอง

7.1.9 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน ที่ปรับปรุงแล้ว ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยโดยทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 27 คน ของโรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาร) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 (ระหว่างวันที่ 9 มกราคม – 10 กุมภาพันธ์ 2560) โดยสรุปได้ตามแผนภาพที่ 4 ดังต่อไปนี้

สรุปขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R



แผนภาพที่ 4 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน

7.2. การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เพื่อใช้ในการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ค่าคะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 30 ข้อ รวม 30 คะแนน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

7.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

7.2.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยศึกษาหน้าที่ทางภาษาและเนื้อหาที่ปรากฏที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบปรนัยซึ่ง (ชวาล แพร์ตันกุล, 2520) ได้กล่าวว่าการเขียนหรือออกแบบข้อสอบที่ดีต้องสามารถวัดประเมินผลได้อย่างเที่ยงธรรมและมีความคงทน ตลอดจนสามารถแยกเด็กเก่งเด็กอ่อนได้

7.2.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กำหนดแบบเลือกตอบ (Multiple Choices Test) ให้ครอบคลุมเนื้อหาและสาระสำคัญของการเรียนรู้ รวมไปถึงตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ที่ แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ให้มีรายละเอียดสอดคล้องกับสาระสำคัญและตัวชี้วัดของแต่ละสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ได้ เรื่อง My Neighbors: ASEAN Community ดังแสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงการวิเคราะห์การออกการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Test Blueprint)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	พฤติกรรม						รวมข้อสอบ
	ความรู้/ความเข้าใจ	ความเข้าใจ	การประเมินได้	คิดวิเคราะห์	ประเมินค่า	คิดสร้างสรรค์	
มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล ตัวชี้วัด ป. 6/3	2	2	-	-	-	-	4
มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล ตัวชี้วัด ป. 6/4	-	6	4	8	-	-	18
มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน ตัวชี้วัด ป. 6/1	2	-	1	2	-	-	5
มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก ตัวชี้วัด ป. 6/1	-	-	1	2	-	-	3
รวมจำนวนข้อคำถาม	4	8	6	12	-	-	30
คิดเป็นร้อยละ	13.33	26.67	20.00	40.00	-	-	100
ลำดับความสำคัญ	4	2	3	1	-	-	-

7.2.4 เสนอแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เสนอต่อคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข

7.2.5 แก้ไขปรับปรุงแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำแบบทดสอบ และตารางวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My neighbors : ASEAN Community ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา/การสอนภาษาอังกฤษ 3 ท่าน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร 1 ท่าน และ 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและการประเมินผล 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของภาษาที่ใช้และความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ (ภาคผนวก ง หน้า 155-165)

7.2.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ซึ่งใช้ทดสอบหลังเรียน ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ให้ข้อคิดเห็นในการปรับปรุง ดังนี้

1. ปรับปรุงการตั้งข้อความคำถามให้กระชับและมีโครงสร้างคำถามให้ ชัดเจนเหมาะสม โดยคำนึงถึงการวัดตามระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัดอย่างชัดเจน
2. ปรับปรุงรูปภาพที่ใช้ในการตั้งคำถามควรเป็นภาพที่ชัดเจนเพื่อความเข้าใจชัดเจน
3. ปรับปรุงบทอ่าน คำศัพท์ ในแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้มีระดับคำศัพท์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
4. ตรวจสอบการเขียนชื่อประเทศในข้อความคำถามทุกข้อความควรใช้คำที่เหมือนกันทุกข้อ เช่น จะใช้ Philippine หรือ The Philippines ควรเลือกอะไรและใช้ให้เหมือนกันทั้งฉบับ
5. ปรับปรุงตัวเลือกของคำตอบต้องชัดเจน ไม่กำกวม

7.2.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถ จำนวน 60 ข้อ ไปทดลอง (Try out) ทดสอบกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) จำนวน 26 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง My neighbor : ASEAN Community ไปแล้วและไม่ใช่นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

7.2.8 นำแบบทดสอบ มาทำการวิเคราะห์รายข้อ เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ ทำการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อสอบ นำผลการทดสอบ มาวิเคราะห์รายข้อ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ วิเคราะห์ข้อสอบที่นำไปใช้ได้ทั้งหมด 48 ข้อ เลือกข้อสอบที่นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการทดลอง 30 ข้อ ทำการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

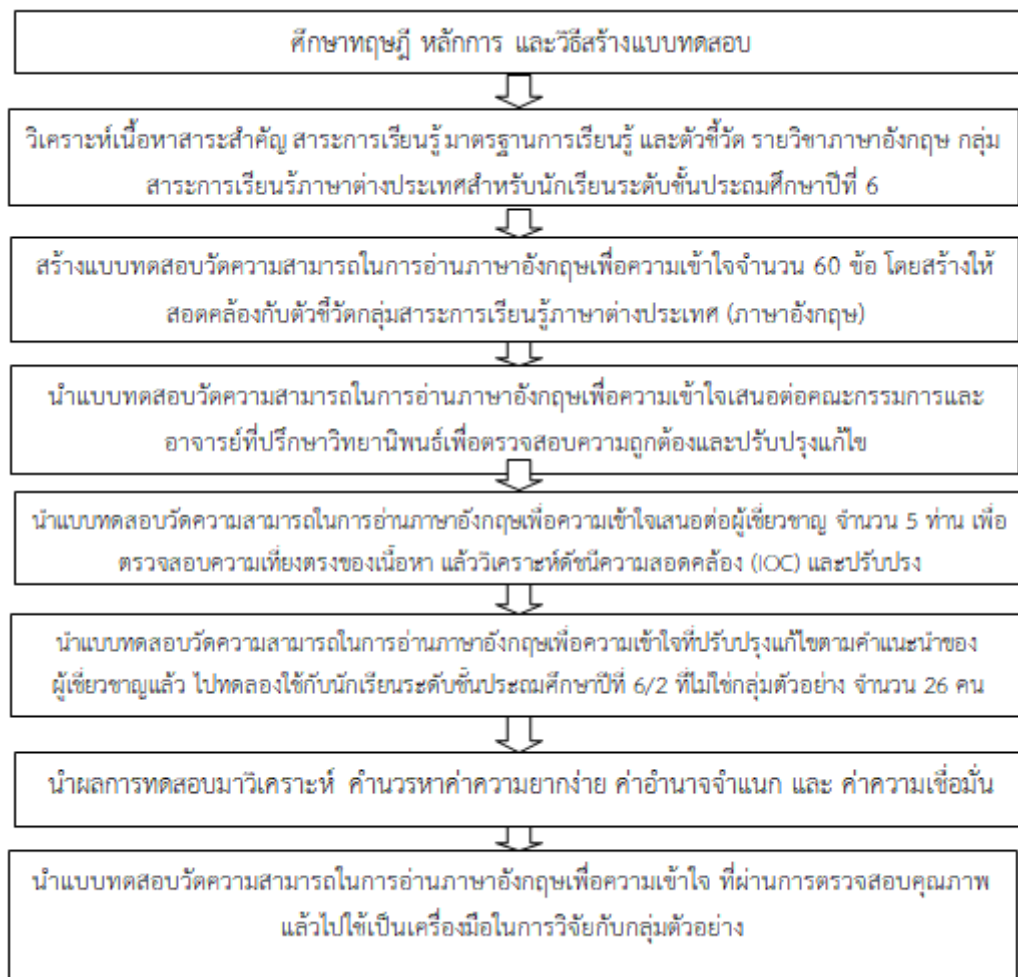
7.2.8.1 หาค่าความยากง่าย (P) คือ สัดส่วนระหว่างจำนวนผู้ตอบแบบทดสอบถูกในแต่ละข้อต่อจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด โดยใช้เกณฑ์ ความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 ได้สัดส่วนค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.34-0.69 (ภาคผนวก ง หน้า)

7.2.8.2 หาค่าอำนาจจำแนก (r) คือ การตรวจสอบว่าแบบทดสอบสามารถจำแนกนักเรียนเก่งและอ่อนได้ดีเพียงใดข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก และใกล้ 1 แสดงว่ามีค่าอำนาจจำแนกสูง ข้อสอบที่ดี ควรที่จะมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .20 ถึง .80 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2548) ข้อสอบทั้งฉบับ ที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20-0.74 นำไปพิมพ์และใช้เป็นเครื่องมือในการทดลองการวิจัยครั้งนี้ รายละเอียดแสดงใน (ภาคผนวก ง หน้า 168-169)

7.2.8.3 หาค่าความเชื่อมั่น คือ การวัดความสอดคล้องภายใน เป็นการหาความเชื่อมั่นจากแบบทดสอบฉบับเดียว โดยพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามภายในแบบทดสอบว่าวัดเรื่องเดียวกันหรือไม่ โดยใช้สูตรของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (KR 20) แบบ Dichotomous คือ แบบ 0, 1 คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน และตอบผิดได้ 0 คะแนน จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลและหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89 (ภาคผนวก ง หน้า 168-169) ถือว่าเป็นค่าความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้

7.2.8 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง My neighbor : ASEAN Community ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยและนำไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจริง คือนักเรียนระดับชั้น ป. 6/1 จำนวน 27 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

สรุปขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 ดังแผนภาพที่ 5



แผนภาพที่ 5 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน

7.3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน มีเนื้อหาการประเมินเกี่ยวกับ 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านเนื้อหาข้อมูลอาเซียน 3) ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ และ 4) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ จำนวน 1 ฉบับ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

7.3.1 ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากหนังสือวิจัยเบื้องต้นของ(บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

7.3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ Likert เพื่อให้ทราบแนวทางและหลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) สอบถามความพึงพอใจ 4 ด้าน 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ข้อ 2) ด้านเนื้อหาข้อมูลอาเซียน 5 ข้อ 3) ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ 5 ข้อ และ 4) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ 4 ข้อ โดยกำหนดค่าระดับความพึงพอใจแต่ละช่วงคะแนนและความหมาย ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
ระดับ 3	หมายถึง	พึงพอใจ
ระดับ 2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

การวิเคราะห์คะแนนของการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ในแต่ละข้อย่อยแล้วคิดค่าคะแนนโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนคำตอบแต่ละข้อย่อย โดยใช้เกณฑ์ในการวัดตามระบบ Likert Scales แบ่งเป็น 5 ระดับ กำหนดช่วงคะแนนเป็นดังนี้

ช่วงคะแนน	หมายถึง	ระดับความคิดเห็น
4.51 – 5.00	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	พึงพอใจมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	พึงพอใจ
1.51 – 2.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

7.3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านคือ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ท่าน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิควิธีสอน 1 ท่าน และ 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและการประเมินผล 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) เพื่อให้พิจารณาถึงความเหมาะสมของการใช้ภาษาและลักษณะข้อของความด้านการวัดเจตคติทั้งทางบวกและทางลบ โดยพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละด้านว่าสอดคล้องตามเกณฑ์กำหนดความคิดเห็นดังนี้

- +1 หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แนใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 1 หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) มีค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ (ภาคผนวก ง หน้า 167) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ดังนี้

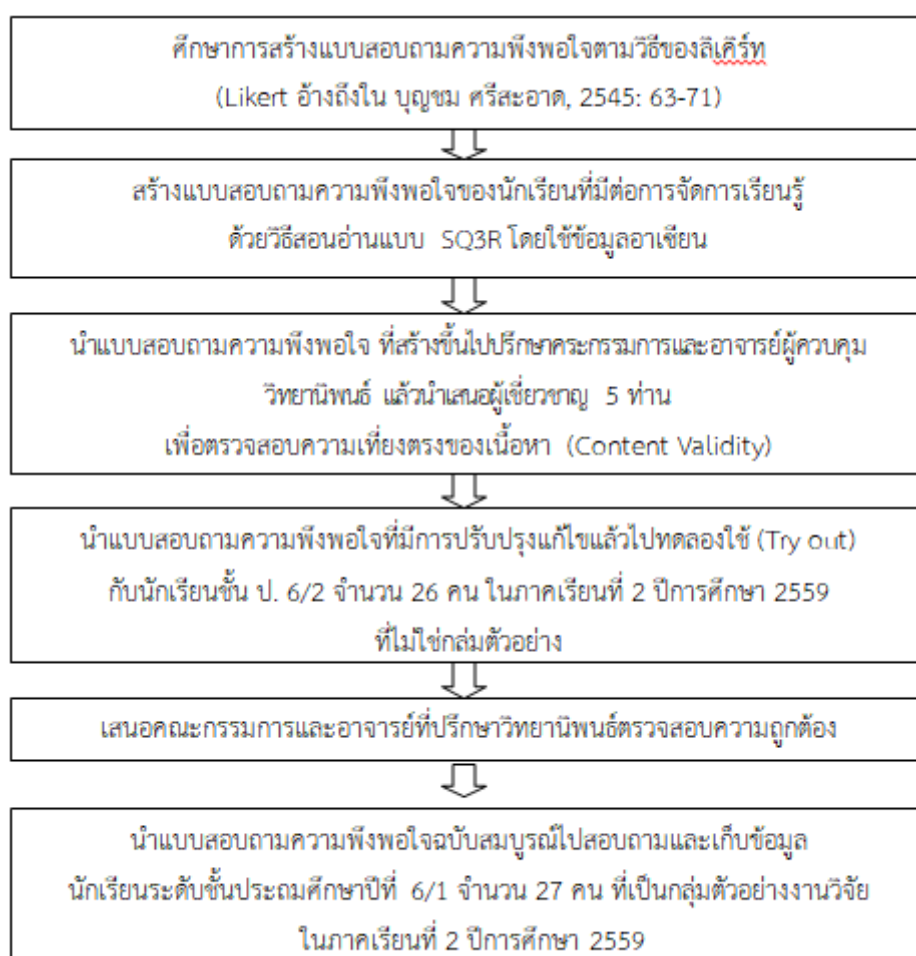
1. การตั้งประเด็นสอบถามความพึงพอใจควรชัดเจนและสอดคล้องกับด้านที่ประเมิน
2. ควรตั้งประเด็นคำถามที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่เกิดขึ้นจริงระหว่างการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้และด้านที่ประเมินประโยชน์ที่ได้รับนักเรียนก็จะสามารถประเมินได้เองจากกิจกรรมที่เกิดขึ้น

7.3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีการปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อความสมบูรณ์ จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้น ป. 6/2 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาราช) จำนวน 26 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีการของ Cronbach ของแบบสอบถามทั้งชุด และแบบสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94 (ภาคผนวก ง หน้า 171)

7.3.5 ได้แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ไปสอบถามและเก็บข้อมูลกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 27 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างงานวิจัยครั้งนี้ ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

จากขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาธาร) สามารถสรุปขั้นตอนการสร้างได้ ดังแผนภาพที่ 6



แผนภาพที่ 6 แสดงขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน

8.การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ใช้เวลาทดลอง 5 สัปดาห์ ในสัปดาห์ที่ 32-36 (ระหว่างวันที่ 9 มกราคม – 10 กุมภาพันธ์ 2560) โดยใช้เวลาสอนสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมระยะเวลาทั้งหมด 10 ชั่วโมง

9.ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

9.1 ขั้นตอนการทดลอง เป็นขั้นที่ผู้วิจัยเตรียมความพร้อมในการวิจัยดังต่อไปนี้

9.1.1 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่

9.1.1.1 สร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน จำนวน 1 หน่วย คือ หน่วยที่ 9 : เรื่อง My Neighbors : ASEAN Community ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 แผน

9.1.1.2 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวัดผลการเรียนรู้หลังเรียน

9.1.1.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน แนะนำวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ในห้องเรียน

9.1.2 ดำเนินการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยเป็นแบบปรนัย (Multiple choices) แบบเลือก ตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

9.2 ขั้นตอนการทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน จำนวน 5 แผน ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ ในสัปดาห์ที่ 32-36 (ระหว่างวันที่ 9 มกราคม – 10 กุมภาพันธ์ 2560) โดยใช้เวลาสอนสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมระยะเวลาทั้งหมด 10 ชั่วโมง ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

9.2.1 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 16101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนดังนี้

9.2.1.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่จัดทำบรรยากาศให้ผู้รู้สึกสบาย ไม่เคร่งเครียด เสนอสิ่งเร้าเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่การเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน ผู้สอนอาจกำหนดให้ผู้เรียนเตรียมมาเองหรือผู้สอนจะเป็นผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้ เพราะการสอนมีวัตถุประสงค์ให้ผู้อ่านได้นำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เพราะฉะนั้นสื่อที่นำมาใช้เป็นของจริง (Authentic Materials) เช่น หนังสือนิทาน ข่าว จดหมาย บทความ จุลสาร ฯลฯ

9.2.1.2 ขั้นสอน ซึ่งกระทำการสอนตามระบบของวิธีการสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ

9.2.1.2.1 ขั้นสำรวจ (Survey = S) อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป การอ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ได้

9.2.1.2.2 ขั้นตั้งคำถาม (Question = Q) การตั้งคำถาม จะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนี้จึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว และที่สำคัญก็คือคำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร อย่างไรก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

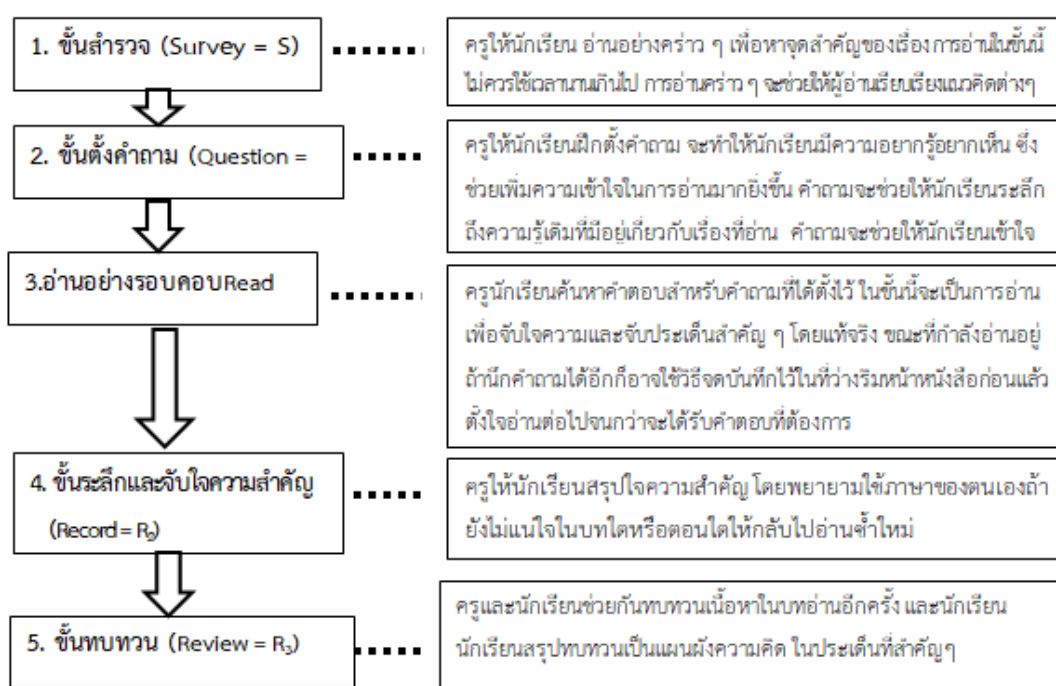
9.2.1.2.3 อ่านอย่างรอบคอบ Read (R_1) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะเดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้ามีคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมีจุดจดจำ/บันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

9.2.1.2.4 ขั้นระลึกและจับใจความ (Recite = R_2) ให้ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ให้

9.2.1.2.5 ขั้นทบทวน (Review = R_3) เป็นการทบทวนเนื้อหาในบทอ่านทั้งหมดอีกครั้ง สรุปเป็นแผนผังความคิด โดยใช้ข้อมูลที่ได้จดบันทึกสรุปในประเด็นที่สำคัญของเนื้อเรื่องี่อ่าน

9.2.1.3 ขั้นสรุปและประเมินผล เมื่อจบขั้นตอนการสอนแบบ SQ3R แล้วถ้าผู้สอนจะต้องมีการวัดผลและประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่ เป็นการประเมินความสามารถเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและช่วยผู้ที่เรียนอ่อน โดยอธิบายเพิ่มเติม ให้ทำแบบฝึกหัดมากขึ้นหรือสำหรับผู้เรียนดีก็อาจจะให้แบบฝึกเสริมเพื่อให้มีทักษะเพิ่มขึ้นอีกก็ได้

9.3 ขั้นทดสอบหลังเรียน (Posttest) เมื่อสิ้นสุดการสอนแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับกลุ่มตัวอย่าง ทำการทดสอบหลังจากการเรียนรู้ (Posttest) โดยวัดกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 27 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ของ โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับองวิทยาธาร) และให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน



แผนภาพที่ 7 ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R

10. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

10.1 ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือสำหรับการทดลองวิจัยซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

10.1.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence)

IOC ของแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ16101 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน หน่วยที่ 9: เรื่อง My Neighbors: ASEAN Community แล้วประเมินความสามารถด้วยการทำ

แบบทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การทดสอบค่าที (one sample t-test) แบบเทียบกับเกณฑ์

10.1.2 ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

10.1.2.1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Index of Item Objective Congruence) : IOC ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับวัตถุประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2.2 ตรวจสอบค่าความยากง่าย (p) มีค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

11. การทดสอบสมมติฐาน

11.1 วิเคราะห์คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปวิเคราะห์ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบค่าที แบบเทียบกับเกณฑ์ (One sample t-test)

11.2 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) เนื้อหาข้อมูลอาเซียน 3) บรรยากาศในการเรียนรู้ และ 4) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้

11.3 วิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจ ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ตารางที่ 14 สรุปการดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาธาร)

วัตถุประสงค์ในการวิจัย	ลำดับการวิจัย	กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือ/สถิติ
1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาธาร)	1. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ3R 2. ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาธาร) จำนวน 27 คน	แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัย หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ,ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.), ทดสอบค่าที่เทียบกับเกณฑ์ (One sample t-test)
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาธาร) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน	สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาธาร) ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาธาร) จำนวน 27 คน	แบบสอบถามความพึงพอใจ ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}), ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) แบบแผนการวิจัยเป็นแบบ One Shot Case Study Design กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) จำนวน 27 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ผู้วิจัยได้ทำการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากนั้นได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยวัดผลการเรียนรู้หลังเรียนของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์แบบสำรวจความต้องการหัวข้อที่เกี่ยวกับข้อมูลอาเซียนโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. วิเคราะห์คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. และสถิติทดสอบค่าที เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 (One sample t-test)
3. วิเคราะห์ระดับคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. และ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” ครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับจุดประสงค์การวิจัย ดังรายละเอียดตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดคือ ร้อยละ 75
2. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดคือ ร้อยละ 75

เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 27 คน ซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียน จำนวน 30 ข้อ มีคะแนนเต็ม 30 คะแนน จากนั้นผู้วิจัยหาค่าคะแนนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ค่าเฉลี่ยคะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ หาค่าทดสอบค่า t เทียบกับเกณฑ์ (One Sample t-test) ของกลุ่มตัวอย่างได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 15 ดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์ร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนเทียบค่าคะแนนกับเกณฑ์ร้อยละ 75

คนที่	คะแนนเต็ม 30	คิดเป็นร้อยละ	แปลผล	
	คะแนนที่ได้		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	25	83.30	ผ่านเกณฑ์	-
2	25	83.30	ผ่านเกณฑ์	-
3	24	80.00	ผ่านเกณฑ์	-
4	24	80.00	ผ่านเกณฑ์	-
5	28	93.30	ผ่านเกณฑ์	-
6	24	80.00	ผ่านเกณฑ์	-
7	23	76.67	ผ่านเกณฑ์	-
8	29	96.67	ผ่านเกณฑ์	-
9	25	83.30	ผ่านเกณฑ์	-
10	30	100.00	ผ่านเกณฑ์	-
11	25	83.30	ผ่านเกณฑ์	-
12	30	100.00	ผ่านเกณฑ์	-
13	24	80.00	ผ่านเกณฑ์	-
14	28	93.30	ผ่านเกณฑ์	-
15	26	86.67	ผ่านเกณฑ์	-
16	26	86.67	ผ่านเกณฑ์	-
17	28	93.30	ผ่านเกณฑ์	-
18	25	83.30	ผ่านเกณฑ์	-
19	26	86.67	ผ่านเกณฑ์	-
20	27	90.00	ผ่านเกณฑ์	-
21	23	76.67	ผ่านเกณฑ์	-
22	23	76.67	ผ่านเกณฑ์	-
23	29	96.67	ผ่านเกณฑ์	-
24	30	100.00	ผ่านเกณฑ์	-
25	29	96.67	ผ่านเกณฑ์	-
26	24	80.00	ผ่านเกณฑ์	-
27	24	80.00	ผ่านเกณฑ์	-
คะแนนรวม	704	86.91	ผ่านเกณฑ์	-
ค่าคะแนนสูงสุด	30	100.00	ผ่านเกณฑ์	-
ค่าคะแนนต่ำสุด	23	76.67	ผ่านเกณฑ์	-
(\bar{x})	26.07	86.91	ผ่านเกณฑ์	-

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลที่ได้จากการทดลองงานวิจัยครั้งนี้ ตอบสมมติฐานการวิจัยในข้อที่ 1 คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ผลการทดลองเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ในตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 คะแนน และเมื่อพิจารณาคะแนนเป็นรายบุคคลเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ปรากฏว่า นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 คิดเป็นร้อยละ 100 แปลว่านักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์และมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 ทุกคน โดยค่าคะแนนต่ำสุดของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเท่ากับ 23 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.67 และ คะแนนสูงสุดมีคะแนน เท่ากับ 30 คะแนน และมีผลการทดสอบทดสอบค่า t เทียบกับเกณฑ์ (One Sample t-test) ได้แสดงไว้ในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติ ของการทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) หลังเรียน

การทดสอบ	N (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	(S.D.)	เกณฑ์ร้อยละ	คิดเป็นร้อยละ	df	t-test	Sig (2-tailed)
หลังเรียน	27	30	704	26.07	7.8	75	86.91	26	7.8*	0.00

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า การทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) มีค่าเฉลี่ยคะแนน ($\bar{X} = 26.07$) มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 7.8) ค่าเฉลี่ยคะแนนร้อยละคิดเป็น 86.91 และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 75 ผลปรากฏว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยอมรับได้ตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ในข้อที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน

เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 27 คน ซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และครอบคลุมเนื้อหา ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ข้อย่อย 2. ด้านเนื้อหาข้อมูลอาเซียน 3 ข้อย่อย 3. ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ 3 ข้อย่อย และ 4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ 3 ข้อย่อย รวมจำนวนทั้งหมด 12 ข้อย่อย แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 วิเคราะห์การแปลผลคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน

ด้านที่	รายการประเมิน	(\bar{x})	(S.D.)	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอน ทำให้นักเรียนเข้าใจแนวทางการอ่านเนื้อเรื่องอย่างเข้าใจและสรุปใจความสำคัญได้	4.40	0.69	มาก	1
	2. ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอน ช่วยทำให้นักเรียนมีโอกาสและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.03	0.75	มาก	3
	3. ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอน ช่วยทำให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับขั้นตอนการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายได้ดี	4.33	0.67	มาก	2
เฉลี่ยรวมรายด้าน		4.25	0.60	มาก	②
2. ด้านเนื้อหาข้อมูลอาเซียน	4. เนื้อหาข้อมูลอาเซียนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ	4.11	0.80	มาก	3
	5. เนื้อหาข้อมูลอาเซียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรอาเซียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	4.18	0.87	มาก	2
	6. นักเรียนได้รับความรู้และเข้าใจ เกี่ยวกับเพื่อนบ้านอาเซียนมากขึ้น	4.33	0.67	มาก	1
เฉลี่ยรวมรายด้าน		4.20	0.60	มาก	④

ตารางที่ 17 วิเคราะห์การแปลผลคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ที่มีต่อการจัดเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน (ต่อ)

ด้านที่	รายการประเมิน	(\bar{X})	(S.D.)	แปลผล	ลำดับ
3. ด้าน บรรยากาศ ในการจัด กิจกรรม การเรียนรู้	7. การจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ3R ทำให้นักเรียนมีโอกาสซักถามและเสนอข้อคิดเห็น	4.18	0.87	มาก	2
	8. การจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ3R ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด	4.11	0.80	มาก	3
	9. การจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ3R ทำให้การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษไม่น่าเบื่อ	4.37	0.68	มาก	1
เฉลี่ยรวมรายด้าน		4.22	0.20		③
4. ด้าน ประโยชน์ที่ ได้รับจาก การเรียนรู้	10. วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น	4.40	0.69	มาก	1
	11. วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน	4.37	0.68	มาก	2
	12. วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สามารถทำให้นักเรียนนำไปใช้ประยุกต์กับการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาอื่นๆ ได้	4.40	0.69	มาก	1
เฉลี่ยรวมรายด้าน		4.39	0.17	มาก	①
เฉลี่ยรวม 4 ด้าน		4.26	0.37	มาก	

จากตารางที่ 17 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน โดยภาพรวมนักเรียนมีระดับความพึงพอใจในระดับ มาก (\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.37) ซึ่งแปลความหมายคะแนนระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ในข้อที่ 2

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่หนึ่ง เมื่อดูจากค่าคะแนนเฉลี่ยรายด้าน ซึ่งมี (\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.17) รองลงมาได้แก่ด้านการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้ มีความพึงพอใจในระดับมาก เป็นลำดับที่สองเมื่อดูจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมรายด้าน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.60) ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ได้รับความพึงพอใจในระดับมากเป็นลำดับที่ 3 เมื่อดูจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมรายด้าน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.20) และ ด้านเนื้อหาข้อมูลอาเซียนมีความพึงพอใจในระดับมากเป็นลำดับที่สี่ เมื่อดูจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมรายด้าน ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R 5 อยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่หนึ่ง ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.69) รองลงมา ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ4R ทั้ง 6 ขั้นตอนช่วยทำให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับขั้นตอนการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายได้ดี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.67) และ การจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ4R ช่วยทำให้นักเรียนมีโอกาสและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่สาม ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.75) ตามลำดับ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมรายด้านที่ 1 ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.60) แปลความหมายข้อมูล มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก อาจเป็นเพราะขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอนทำให้นักเรียนเข้าใจแนวทางการอ่านเนื้อเรื่องได้อย่างเข้าใจและสรุปใจความสำคัญได้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่นักเรียนได้ให้ความเห็นว่าไม่ใช่เรื่องยากมากอีกต่อไปถ้าเข้าใจวิธีการ รู้วิธีการอ่านอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนก็จะทำให้อ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้นโดยไม่จำเป็นต้องแปลความคำศัพท์ทุกคำ ทุกตัวอักษรแต่ใช้วิธีการแปลความรวมแบบเข้าใจเนื้อหาในภาพรวม โดยอาศัยการสรุปเป็นแผนผังความคิดหรือแผนภาพโครงเรื่องได้ และ การสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R ที่นำมาจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าเป็นวิธีสอนแบบใหม่ที่นักเรียนได้รับการถ่ายทอด และมีประโยชน์ใช้ได้จริง จึงทำให้นักเรียนประเมินพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และเป็นลำดับที่หนึ่ง ของรายการแสดงความพึงพอใจจากทั้ง 4 ด้านนั่นเอง

ด้านที่ 2 ด้านเนื้อหาข้อมูลอาเซียน พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน นักเรียนมีความพึงพอใจ ที่นักเรียนได้รับความรู้และเข้าใจ เกี่ยวกับเพื่อนบ้านอาเซียนมากขึ้น อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.67) เป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมานักเรียนมีความพึงพอใจที่เนื้อหาข้อมูลอาเซียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรอาเซียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.87) และ นักเรียนมีความพึงพอใจ ที่เนื้อหาข้อมูลอาเซียนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่สาม ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.80) ตามลำดับ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมรายด้านที่ 2 ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.60)

แปลความหมายข้อมูล มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก วิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนความพึงพอใจในด้านของเนื้อหาข้อมูลอาเซียนที่นักเรียนได้ประเมินความพึงพอใจเป็นลำดับที่สอง ทั้งที่เนื้อหาข้อมูลอาเซียนได้มากจากการทำแบบสอบถามความต้องการหัวข้อการอ่านเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลอาเซียน อาจเป็นเพราะเนื้อหาที่อยู่ในบทอ่านไม่ได้เป็นเรื่องใหม่มากสำหรับนักเรียน เป็นเนื้อหาที่ใกล้เคียงกับภูมิความรู้เดิมของนักเรียนรายวิชาอาเซียนที่มีเนื้อหาข้อความภาษาไทย ทำให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องและทำความเข้าใจได้ง่ายขึ้นเพราะมีโครงสร้างความรู้เดิมเป็นพื้นฐานแล้วแต่เนื้อเรื่องของบทอ่านเนื้อหาอาเซียนก็ทำให้นักเรียนชื่นชอบและประเมินความพึงพอใจให้เป็นลำดับที่สอง จากทั้ง 4 รายการนั่นเอง

ด้านที่ 3 ด้านบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านบรรยากาศการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านแบบ SQ3R ทำให้การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษไม่น่าเบื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.68) รองลงมาและ นักเรียนมีความพึงพอใจด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านแบบ SQ4R ทำให้นักเรียนมีโอกาสซักถามและเสนอข้อคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.87) และ นักเรียนมีความพึงพอใจว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านแบบ SQ3R การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านแบบ SQ4R ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.80) ตามลำดับ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมรายด้านที่ 3 ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.20) แปลความหมายข้อมูล มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

ด้านที่ 4 ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ว่า วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีสอนที่ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้นและสามารถทำให้นักเรียนนำไปใช้ประยุกต์กับการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาอื่นๆ นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่หนึ่ง และมีค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากัน คือ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.69) รองลงมาคือ วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.68) ตามลำดับ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมรายด้านที่ 4 ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.17) แปลความหมายข้อมูล มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนที่มีต่อการจัดเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเขียน

ผู้วิจัยได้รวมประเด็นข้อเสนอแนะที่นักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการประเมินความพึงพอใจ ได้ประเด็นต่างๆ ที่น่าสนใจดังนี้

- การเรียนการสอนอ่าน SQ3R ทำให้หนูเข้าใจขั้นตอนการอ่านมากขึ้น
- การสอน SQ3R และการทำกิจกรรมกลุ่มทำให้ผมมีโอกาสในการเรียนและมีบทบาทในกลุ่มมาก ขอขอบคุณมากครับ
- หนูได้รับเทคนิคจากครู ในการสอนอ่านครั้งนี้มากๆ ค่ะ
- ในแบบฝึกหัด แยกขั้นการอ่านตามวิธีสอนอ่าน SQ3R ทำให้หนูเข้าใจมากขึ้น
- การสอนอ่านแบบ SQ3R ทำให้เข้าใจแผนภาพโครงเรื่องมากขึ้น
- การอ่านแบบ SQ3R ทำให้ได้เข้าใจมากขึ้นและทำให้อ่านคล่องขึ้น
- ถ้านำหลักการสอน SQ3R มาแทรกและสอนในวิชาอื่นได้จะดีมาก
- ทำให้ผมเข้าใจหลักการอ่านมากขึ้น
- แบบทดสอบ SQ3R ทำให้ผมชอบอ่านหนังสือมากขึ้น
- เวลาเรียนจบแต่ละบทก็ให้เราสรุปและอ่านให้ครูฟัง

จากประเด็นที่นักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมผู้วิจัยสรุปประเด็นที่ได้ในภาพรวมได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจและมีความคิดเห็นเชิงบวกหลังเรียนต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ข้อเสนอแนะที่ได้จึงเป็นอีกหนึ่งตัวสะท้อนความสำเร็จของการสอนอ่านด้วยวิธีนี้ที่สามารถทำให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ของการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ครูผู้สอนกำหนดไว้ไว้ นักเรียนอ่านรู้เรื่อง จับใจความได้ ตอบคำถามและทำแบบทดสอบได้จนทำให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนเพิ่มเติมหลังการทำแบบประเมินความพึงพอใจโดยการนั่งล้อมวงเป็นวงกลมสอบถามนักเรียนและวิเคราะห์ประเด็นคำตอบพรรณนาความเนื้อหา (Content Analysis) ได้ดังนี้

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนชอบขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ที่มีขั้นตอน 5 ขั้นตอนชัดเจน ทำให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านและมีเป้าหมายเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์การอ่านในแต่ละขั้นอย่างชัดเจนด้วยเช่นกัน นักเรียนได้พูดเสริมในประเด็นด้านกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ได้อย่างสนใจว่า

“โดยปกติ ผมเป็นคนไม่ชอบข้อสอบ ภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเป็นเนื้อเรื่องยาวๆ แต่พอผมได้เรียนรู้เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R กับคุณครูแล้ว ทำให้

ผมเข้าใจประเด็นในการอ่าน แนวทางการคาดเดาคำตอบจากการถาม การสรุปใจความสำคัญของเรื่องและฝึกสังเกตการย่อหน้าของเรื่องนั้น ทำให้ผมสนุกกับการอ่านมากขึ้นและสามารถคาดเดาคำตอบของข้อสอบการอ่านได้มากขึ้นครับ”

2. ด้านเนื้อหาข้อมูลอาเซียน นักเรียนมีส่วนในการเลือกเนื้อหาข้อมูลอาเซียนที่นำมาใช้ประกอบเป็นสื่อบทอ่านในงานวิจัยครั้งนี้ ทำให้นักเรียนมีความชอบ และสนใจในบทอ่านทั้ง 5 เรื่อง และมีความเข้าใจในเนื้อหาได้ดี เพราะนักเรียนมีการอาศัยประสบการณ์ความรู้เดิมในการช่วยส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจของตนเองได้เป็นอย่างดี เนื้อหาที่มีความเข้าใจง่าย ไม่มีเนื้อหาซับซ้อน และยังได้เรียนรู้ข้อมูลและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเพื่อนบ้านอาเซียนได้มากขึ้นด้วย จากการซักถามและสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียน มีนักเรียนได้พูดเสริมประเด็น ด้านเนื้อหาอาเซียนได้อย่างน่าสนใจว่า

“ผมว่าเนื้อหาอาเซียนในสื่อประกอบการเรียนน่าสนใจ มีภาพประกอบเนื้อเรื่องบ้างบางส่วน ทำให้สามารถช่วยคาดเดาเหตุการณ์ หรือเนื้อหาที่จะอ่านได้ไม่มากครับ”

3. ด้านบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความชอบและความคิดเห็นในระดับมาก เนื่องจากกิจกรรมการวิจัยครั้งนี้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ห้องเรียนกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้จากห้องเรียนปกติของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความตื่นตัวในการเรียนที่ไม่สามารถคาดเดากลุ่มเรียนหรือ ที่นั่งในการเรียนได้ ขึ้นอยู่กับคุณครูจะเป็นผู้กำหนดกิจกรรม กลุ่ม และที่นั่งของแต่ละคน ตามแต่ละกิจกรรม หมุนเวียนสลับไปในแต่ละสัปดาห์นักเรียนมีความรู้สึกผ่อนคลายและสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษที่มีการเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ตลอดเวลา นักเรียนคนหนึ่งได้ให้ความคิดเห็นและมีความพึงพอใจกับด้านบรรยากาศการเรียนรู้ว่า

“หนูรู้สึกสนุกทุกครั้งที่ได้เดินลงมาเรียนที่ห้องกิจกรรมภาษาอังกฤษ หนูรู้สึกตัวเองมีบทบาทในการเรียนที่ห้องนี้และในช่วงพักภาษาอังกฤษ หนูเป็นคนเรียนไม่เก่ง แต่คุณครูก็ให้ความสำคัญกับหนู โดยการหาพี่เลี้ยงคือเพื่อนที่เรียนเก่งช่วย และ จัดให้เข้ากลุ่มด้วย ทำให้ช่วงการเรียนภาษาอังกฤษของหนูสนุกไม่น่าเบื่อเลยคะ”

4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้นและคิดว่า จะนำวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R นี้ ไปประยุกต์ใช้กับการอ่านเพื่อความเข้าใจและสรุปประเด็นใจความสำคัญกับวิชาอื่นๆ ด้วย โดยนักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและนักเรียนยังให้ความเห็นว่าการสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นขั้นตอนการสอนอ่านที่ชัดเจน เป้าหมายชัดเจน และมีประโยชน์ต่อการจับประเด็นการอ่านในแต่ละขั้นตอนได้ชัดเจนอีกด้วย สามารถทำให้นักเรียนใช้เวลาในการอ่านไม่มากแต่กลับทำให้เข้าใจเนื้อหาการอ่านได้ครบถ้วน จนสามารถตอบคำถามท้ายบทอ่านที่ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านได้ นักเรียนคนหนึ่งได้เสริมประเด็นความคิดเห็นว่า

“หนูได้รับประโยชน์จากเทคนิคที่คุณครูสอนมากๆ ค่ะ ปกติหนูจะสับสนในเนื้อหาที่อ่าน จับประเด็นไม่ค่อยถูก อ่านเนื้อหาเข้าใจได้ไม่แตกฉาน แต่หลังจากที่คุณครู สอนวิธีการอ่านเป็นขั้นเป็นตอนตามเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอน ทำให้หนูอ่านอย่างมีหลักการมากขึ้น และนำไปใช้อ่านกับวิชาอื่นๆ ได้เข้าใจมากขึ้นอีกด้วยค่ะทำให้คุณครูภาษาไทยชมหนูว่าหนูอ่านเก่ง และ ตอบคำถามครูได้ดี หนูภูมิใจมากค่ะ ขอบขอบคุณคุณครูมากๆ ค่ะ”



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” ครั้งนี้ (Experimental Design) โดยมีแบบแผนการวิจัยแบบ One-Shot Case Study โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) และ เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน โดยมีหน่วยการวิเคราะห์ (Unit of analysis) หรือกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ตำบลสวนหลวง อำเภอกะทู้ม่วน จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งได้จากวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 27 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน จำนวน 5 แผน
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน วัดความสามารถหลังเรียน จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน
3. แบบสอบถามความพึงพอใจการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน จำนวน 1 ฉบับ มีลักษณะการประเมินแบบมาตราส่วน (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ คือ ใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ทดสอบค่าที (One Sample t-test)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.26 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.37 แปลความหมายระดับคะแนนความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” ครั้งนี้ ผู้วิจัยแยกอภิปรายผลตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 นั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่าน

แบบ SQ3R เป็นวิธีการสอนที่เน้นกลวิธีในการอ่านหลายวิธีมาประกอบกันเพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Robinson F.P. (1961: 29-30) ได้เสนอยุทธวิธีการอ่านแบบ SQ3R เพื่อช่วยให้ผู้อ่านสามารถเลือกสิ่งที่เขาคิดว่าเขารู้ หรือ คาดว่าตัวเองจะรู้จากเรื่อง ที่อ่าน เข้าใจแนวคิด สรุปใจความสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำเรื่องได้ดี ตลอดจนสามารถทบทวนเรื่อง ที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1: ขั้นสำรวจ (Survey) คือ อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลาเนิ่นนานเกินไป การอ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่างได้

ขั้นที่ 2 : ขั้นตั้งคำถาม (Question) การตั้งคำถาม จะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนั้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว และการตั้ง คำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร อย่างไรก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

ขั้นที่ 3 : ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ อย่างละเอียดและในขณะเดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้าคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

ขั้นที่ 4 : ขั้นจับใจความ (Recite) ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ได้ แต่หากต้องการฝึกการระลึกได้ของตนเองก็พยายามอย่ากลับไปดูเนื้อเรื่อง เป็นการฝึกการตอบคำถามของตนเองจากคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 และหาคำตอบได้แล้วจากการอ่านอย่างรอบคอบในขั้นที่ 3 ขั้นการระลึกหรือจับใจความนี้ผู้เรียนจะต้องสามารถเล่าเรื่องราวต่างที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่องได้

ขั้นที่ 5 : ขั้นทบทวน (Review) ให้ผู้เรียนทบทวนข้อมูลที่ได้จากการอ่านอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เป็นขั้นตอนการทบทวนหลังจากที่นักเรียนอ่านจบแล้ว

ขั้นตอนของการสอนด้วยวิธี SQ3R มีความชัดเจนในแต่ละขั้นตอน และจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนักเรียนมีโอกาสได้ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน (วัฒนาพร ระงับทุกข์, 2545) ครูจะคอยเป็นผู้ชี้แนะให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัย หรือครูชี้แนะแนวทางในการทำกิจกรรมตามขั้นตอนการสอนอ่านทุกขั้นตอน เป็นวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาหรือการหาความเข้าใจในบทอ่านจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนจะมีการเปลี่ยนกิจกรรมให้นักเรียนทำหมุนเวียนไปในแต่ละขั้นตอนการสอนอ่าน ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อ มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และฝึกกระบวนการคิดวางแผนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การอ่านที่สามารถจับประเด็นใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ซึ่ง พรุณิการ์ สมัคร (2557) การพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หลังการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการอ่านแบบ SQ3R ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ (วันเพ็ญ วัฒนานะ, 2557) พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี โดยกลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในกลุ่มคลองสัมพันธ์ อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 4 ห้องเรียน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ จำนวนนักเรียน 1 ห้องเรียน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ระยะเวลาในการทดลอง 15 ชั่วโมง ใช้เครื่องมือในการทดลอง คือแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R จำนวน 7 แผน แบบบันทึกพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลการศึกษา พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีอ่านแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ดังนั้น เมื่อผู้วิจัยจัดการการสอนอย่างเป็นระบบเป็นขั้นเป็นตอน ตามหลักการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยให้นักเรียนอ่านสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ ในขั้นที่ 1 S = Survey (ขั้นสำรวจ) จากนั้นเข้าสู่ขั้นที่ 2 Q = Question (ขั้นตั้งคำถาม) ครูได้แนะนำให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เมื่อนักเรียนตั้งคำถามได้ครูให้นักเรียนเข้าสู่ขั้นที่ 3 R₁ = Read (ขั้นอ่านรอบคอบ) คือการอ่านเพื่อหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ เมื่ออ่านเสร็จหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ได้ นักเรียนเข้าสู่การปฏิบัติในขั้นที่ 4 คือ R₂ = Recite (ขั้นระลึกและจับใจความสำคัญ) นักเรียนต้องจำและจดบันทึกข้อความสำคัญเพื่อระลึกถึงคำตอบของคำถามที่ได้จากขั้นอ่านอย่างรอบคอบ เข้าสู่ขั้นที่ 5 เพื่อเป็นการประเมินตนเองว่านักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่านได้ดีขั้น R₃ = Review (ขั้นทบทวน) ในขั้นนี้ นักเรียนทบทวนบทอ่านโดยสามารถสรุปเป็นแผนผังความคิดหรือแผนภาพโครงเรื่องโดยสรุปเป็นประเด็นสำคัญและประเมินค่าสิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้ เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านทั้ง 5 ขั้นตอนทำให้นักเรียนมีขั้นตอนการอ่านอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านสูงขึ้น

1.2 การสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีการสอนที่วิธีหนึ่งที่มีขั้นตอนการสอนอ่านอย่างชัดเจน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความคิดเห็นของ (สุนันทา หมั่นเศรษฐวิทย์, 2543) กล่าวว่า การอ่านเป็นวิธีการที่สำคัญวิธีหนึ่งที่มนุษย์ใช้ศึกษาความรู้ให้กับตนเองตลอดมา การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การฝึกอ่านอยู่เสมอ จะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้อย่างกว้างขวาง ดังนั้น การที่ผู้เรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดี จึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้อีก ทั้งยังต้อง

ผสมผสานความสนใจของผู้อ่านเพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้ผู้เรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ และ (วิสาข์ จัตวีตร, 2543) ได้กล่าวว่า การสอนอ่านคือกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อหาได้ด้วยความเข้าใจ จุดมุ่งหมายของกิจกรรมการสอนอ่านนี้คือ ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาจากการที่ต้องได้รับการสอนจากครู การเลือกเทคนิควิธีการสอนอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญในการทำให้กระบวนการอ่านไปสู่จุดหมายที่ผู้อ่านคาดหวังตั้งนั้นเทคนิคการสอนที่ตี่จึงช่วยนักเรียนให้สามารถหาข้อมูลสำคัญของเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพและคิดเป็นกระบวนการตามขั้นตอนการสอนจากง่ายไปยาก เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนคิดโดยผ่านการอ่านได้ดียิ่งขึ้น เป็นกิจกรรมการเรียนรู้มีส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนและนักเรียนกับครูได้คือกวีวิธีหนึ่ง นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบเทคนิควิธีสอนอ่าน SQ3R 5 ขั้น ซึ่งเมื่อพิจารณาขั้นตอนการสอนอภิปรายได้ดังนี้

1.2.1 ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นที่ผู้สอนให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่อ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยฝึกให้ผู้เรียนสังเกตบทอ่านโดยการอ่านแบบกวาดสายตาสำรวจอย่างรวดเร็ว (Scanning) แต่ผู้วิจัยได้ให้คำชี้แนะในการฝึกอ่านจากขั้นตอนนี้คือนักเรียนต้องฝึกสังเกตชื่อเรื่อง ย่อหน้า ตัวพิมพ์หนา ตัวพิมพ์เอน คำที่ขีดเส้นใต้ วลีต่างๆ และเครื่องหมายต่างๆ ในบทอ่าน แล้ววิเคราะห์คร่าวๆ ว่าน่าจะเกี่ยวข้องและสำคัญอย่างไรกับบทอ่านแล้วให้นักเรียนคิด

ประเด็นคำถามไว้ล่วงหน้าหลังจากการกวาดสายตาจากการอ่านในขั้นสำรวจ ผู้วิจัยชี้แนะนักเรียนให้ตั้งคำถามจากความหมายของชื่อเรื่อง คำถามแต่ละย่อหน้า เป็นต้น ซึ่งตรงกับความคิดของ Paul Shoe bottom (1996) ที่กล่าวว่า การอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว หรือ Scanning นี้มีประโยชน์มากในการอ่าน เพราะทำให้ได้ข้อมูลที่ต้องการภายในเวลารวดเร็ว เช่น ในเวลาอ่านเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ผู้เรียนอาจต้องหาเพียง ชื่อ วันที่ สถิติ หรือข้อเท็จจริงบางอย่างเท่านั้น ผู้เรียนไม่มีความจำเป็นที่จะต้องอ่านเรื่องทั้งหมด

1.2.2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) หลังจากที่ได้สำรวจบทอ่านแล้ว ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียนเพื่อฝึกการตอบคำถาม และให้นักเรียนลองเปลี่ยนหัวเรื่อง หรือหัวข้อย่อยให้เป็นคำถามเพื่อจะได้หาคำตอบในขั้นต่อไป เป็นการช่วยให้เข้าใจบทอ่านขึ้นจากการหาคำตอบของประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็วขึ้น ซึ่งตรงกับแนวความคิดของ Hock และ Mellard (2005) นักวิจัยมหาวิทยาลัยแห่ง Kansas กล่าวว่า การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพนั้น การตั้งคำถาม (Questioning) ร่วมกับการใช้ภาพที่มองเห็นได้ (Visual imagery) เป็นวิธีที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ยังเป็นวิธีการหรือเทคนิคการสอนการอ่านที่สอดคล้องกับผู้วิจัยในการขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคแผนภาพโครงเรื่องมาใช้ในขั้นตอนการตั้งคำถามในขั้นที่ 2 ของการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็น

แผนภาพ 5 คำถาม ได้แก่ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร หรืออาจตั้งประเด็นคำถามเพิ่มก็ได้ ควรจะเพิ่มคำถามอื่นๆ เช่น รู้สึกอย่างไรไม่เห็นด้วยตอนไหน ประทับใจตอนใด จะมีอะไรเกิดขึ้นต่อไป ฯลฯ เป็นต้น หรือแผนภาพโครงเรื่อง (plot, story map)

1.2.3 ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read) ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนอ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจอย่างละเอียด ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อเรื่องโดยใช้ข้อมูลอาเซียน ซึ่งเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรอาเซียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และของโรงเรียน ผู้วิจัยได้ชี้แนะแนวทางการอ่านโดยให้นักเรียนอ่านทีละย่อหน้า แล้วฝึกสรุปความหรือแปลความแต่ละย่อหน้า พร้อมทั้งสำรวจคำตอบในประเด็นคำถามที่ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามให้นักเรียนในขั้นตอนที่ 2 ของการสอนแบบ SQ3R ด้วยว่านักเรียนได้คำตอบที่ถูกต้องหรือไม่ ผู้วิจัยแทรกการตั้งคำถามเพิ่มเติมในขณะที่นักเรียนอ่านเข้าไปได้ตลอดเวลา เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ตอบคำถามตามละเป็นการตรวจสอบความเข้าใจในบทอ่านของนักเรียนด้วย อีกทั้งเป็นการช่วยให้นักเรียนได้ข้อมูลหรือรายละเอียดที่สำคัญครบถ้วนขึ้น นักเรียนได้ฝึกตอบคำถามในขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read) ในแบบฝึกหัด โดยคำถามเหล่านี้เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และการที่ผู้เรียนได้เขียนคำตอบในแบบฝึกหัดเป็นการตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่ได้รับแรงเสริมจากการเฉลยคำตอบ ซึ่งเป็นแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวความคิดของ Conley (1995 : 5-9) การเรียนให้ดีและมีประสิทธิภาพขึ้นต้องมีการเสริมแรงและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน เพราะเมื่อผู้เรียนรู้สึกว่าคุณค่าหรือได้รับคุณค่าจากสิ่งที่ทำก็จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในสิ่งที่ทำด้วยเช่นกัน

1.2.4 ขั้นจับใจความ (Recite) ในขั้นตอนนี้เป็นขั้นที่นักเรียนต้องทำความเข้าใจในบทอ่านในเนื้อเรื่องอีกครั้ง ผู้วิจัยได้กำหนดให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ เมื่อบอกคำตอบแล้วให้นำมาเขียนสรุปใจความซึ่งประกอบด้วยใจความหลักและใจความรอง และต้องครอบคลุมความหมายเดิมของบทอ่านไว้ หลีกเลี่ยงการกล่าวซ้ำๆ ประโยคในการสรุปใจความสำคัญต้องมีความถูกต้องตามหลักภาษา และใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง โดยผู้วิจัยมีการชี้แนะวิธีการเขียนสรุปให้นักเรียนโดยการสอนการเขียนโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง เรียงโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์ การเขียนสรุปใจความสามารถอยู่ในขั้นผลิตชิ้นงาน ของการดำเนินการสอนด้วยวิธีสอนอ่าน SQ3R เพราะเป็นผลมาจากการทำความเข้าใจในการอ่านด้วยเช่นกัน และในขั้นนี้ถือเป็นขั้นการสะท้อนการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับการตีความ คือ ความสามารถในการเข้าใจข้อมูลและความคิดของผู้เขียน ที่อาจไม่มีการกล่าวไว้โดยตรงในบทอ่านหรือเนื้อเรื่อง ผู้อ่านต้องอาศัยประสบการณ์เดิมมาช่วยในการทำความเข้าใจกับความหมายที่แฝงอยู่ โดยสอดคล้องกับแนวความคิดของ (Goodman, 1972)ว่าในการอ่านที่ดำเนินมาถึงขั้นที่ผู้อ่านแสดงความสามารถว่าตนเองมีความเข้าใจทางภาษา จนสามารถจับใจความ

และสรุปความสำคัญของเรื่องโดยการตีความได้นั้น แปลว่า ผู้อ่านสามารถเข้าใจทัศนคติของผู้เขียน จากบทอ่านที่ผู้อ่านได้อ่านได้

1.2.5 ชั้นบททบทวนบทอ่าน (Review) เมื่อนักเรียนเสร็จสิ้นขั้นตอนทั้ง 4 ขั้นตอนทีกล่าวไป ในข้างต้นแล้ว นักเรียนจึงทบทวนเรื่องทีอ่านทั้งหมด โดยอ่านคำถามที่ตั้งไว้และคำตอบของแต่ละข้อ ให้ครูหรือเพื่อนฟัง ในขั้นตอนนี้จะเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ว่าสามารถจดจำหรือ เข้าใจเรื่องราวทั้งหมดได้มากน้อยเพียงใดหากมีส่วนไหนที่ยังจำไม่ได้ก็ให้ย้อนกลับไปอ่านซ้ำและ ทบทวนจนกว่าจะจำได้ ซึ่งการอ่านซ้ำๆ นี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวความคิดได้ชัดเจนและมีความ คงทนในการจำอีกด้วย จากนั้นนักเรียนสรุปและวิเคราะห์ประเด็นทีนักเรียนมีความคิดเห็น ในขั้นนี้ ผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนสรุปบทอ่านเป็นแผนผังความคิด ในประเด็นทีสำคัญๆ ของบทอ่านนั้นๆ เพื่อทดสอบ ความเข้าใจในบทอ่านของผู้เรียนอีกครั้ง ตามกรอบการสรุปแผนผังความคิดทีครูกำหนดให้ว่านักเรียน สามารถสรุปและจดจำเนื้อหาในบทอ่านได้หรือไม่เป็นการประเมินความคงทนในการอ่านของนักเรียน ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ Fink (2003) กล่าวว่า การทีนักเรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่เรียน หรืออ่านอย่างแท้จริงและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ จะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้าง การเรียนรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่องและคงทน แม้ว่าเรื่องทีอ่านจะจบไปแล้ว นักเรียนก็สามารถทีจะ แสวงหาความรู้จากการอ่านต่อไปได้อีก

จากขั้นตอนการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอน ส่งผลให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ข้อมูลอาเซียน โดยผู้วิจัยประเมิน ความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนจากแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือก 30 ข้อ ซึ่งผลการประเมินหลังเรียน นักเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ทีกำหนดคือร้อยละ 75 ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ ดุษฎี นาหาร (2553) พบว่า การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยเชิง ปฏิบัติการ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นตามลำดับ ใน แต่ละวงจรปฏิบัติดังนี้ วงจรที่ 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.10 วงจรที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 79.70 และวงจรที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.00 นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจเฉลี่ยร้อยละ 76.20 และมีจำนวน นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 อีกทั้งความคงทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียน จากการทดสอบวัด ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2 ครั้ง คือหลัง เรียนทันทีและหลังจากเรียน 2 สัปดาห์พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทั้งสองครั้งไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทีระดับ .05

การใช้ข้อมูลอาเซียนมาสร้างเป็นเนื้อหาในบทอ่านแต่ละเรื่องนั้น เป็นเรื่องทีลือว่าใกล้ตัวและเป็นประสบการณ์เดิมของนักเรียนเพราะ อ้างอิงเนื้อหาจากหลักสูตรอาเซียนสำหรับนักเรียนประถมศึกษาตาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและ อ้างอิงตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Neighbors : ASEAN Community ซึ่งนักเรียนสามารถโยงความรู้เดิมกับเรื่องที่อ่าน คาดเดาเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น การจัดกิจกรรมการสอนอ่านที่อาศัยพื้นความรู้เดิมนั้นถือว่าเป็นส่งเสริมให้การอ่านเพื่อความเข้าใจประสบความสำเร็จได้ง่ายขึ้นและมีความจำเป็นสำหรับการทำความเข้าใจในบทอ่านด้วย ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ใช้ข้อมูลอาเซียน ซึ่งถือเป็นพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน (Background Knowledge) มาสร้างเป็นเนื้อหาในบทอ่านแต่ละเรื่องเพื่อเป็นการเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ที่ดูไม่ยากเกินไปที่นักเรียนจะทำความเข้าใจในบทอ่านได้ อีกทั้งยังเป็นการเชื่อมโยงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วและพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (นราธิป เอกสินธุ์, 2557) ที่พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) คะแนนเฉลี่ยความสามารถของนักเรียนในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.26 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.37 อาจมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

2.1 เนื้อหาในบทอ่านที่ผู้วิจัยใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนแต่ละเรื่องเป็นเนื้อหาที่นักเรียนมีพื้นความรู้เดิมและคุ้นเคยดีแล้ว และเนื้อหามีความแตกต่างกับบทอ่านในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนเรียนอยู่ ซึ่งส่วนใหญ่เนื้อหาที่อ่านในหนังสือเรียนเหล่านั้นเป็นเนื้อหาที่นักเรียนไม่คุ้น เพราะเป็นบริบทเนื้อหาต่างๆ ไป ของเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา โดยเรื่องบางเรื่องนักเรียนยังไม่มีประสบการณ์การเรียนรู้จากเรื่องๆ นั้นเลย มีนักวิจัยหลายท่านได้ให้ความเห็นในเรื่องการเลือกบทอ่านที่มีความคุ้นเคยกับผู้อ่านเลือกมาเป็นสื่อช่วยส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังเช่น แนวคิดของ (Grabe, 1991:283) มีความคิดเห็นว่า ผู้เรียนที่มีโครงสร้างความรู้เดิมจะช่วยให้นักเรียนมี ปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาที่จะอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ โครงสร้างความรู้เดิม เป็นแนวทางในการเดาเนื้อหา จากบทอ่าน สรุปความหมายหรือใจความสำคัญ หน้าที่ ทางภาษาได้ง่ายขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ณิชาพร ปรีชาวิภาช, 2555) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบ

ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ ที่ใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น หลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติระดับ .01 เป็นเพราะข้อมูลท้องถิ่นที่นักเรียนได้อ่านเป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน มีรูปภาพประกอบเหมาะสมทำให้นักเรียนสามารถคาดเดาเหตุการณ์หรือเนื้อหาในบทอ่านได้ถูกต้องและแม่นยำในการสรุปใจความสำคัญได้

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 5 ขั้นตอนของการสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นขั้นตอนการสอนอ่านที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจและมีเป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายในการอ่านอย่างชัดเจน จนนักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มที่ SQ3R เป็นวิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือวิธีหนึ่ง ที่ใช้กลวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดที่อ่านได้เร็วขึ้น สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ดี บอกรายละเอียด จดจำเรื่องราว และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นกระบวนการอ่านซ้ำ ทบทวน และฝึกการตอบคำถามและตั้งคำถามเพื่อกำหนดประเด็นแนวทางการอ่านและหาใจความสำคัญของเรื่อง เน้นกระบวนการคิดเป็นขั้นเป็นตอน แก้ปัญหาตามขั้นตอนการอ่านอย่างชัดเจน จึงทำให้งานวิจัยในครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์การวิจัยที่ว่าเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R สามารถพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาราร) ได้ โดยมีผลคะแนนความสามารถในการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน ที่ประเมินจากแบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก 30 ข้อ ได้คะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ(วินเพ็ญ วัฒนฐานะ, 2557)“การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี” พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี SQ3R ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีอ่านแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยเนื้อหาที่นำมาเป็นบทอ่านเกี่ยวกับข้อมูลอาเซียนที่นักเรียนมีพื้นฐานโครงสร้างความรู้เดิมเป็นพื้นฐานจึงทำให้การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับ พรหมินทร์ สมัคร (2557) “การพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R” ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ

SQ3R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการอ่านแบบ SQ3R ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

ผู้วิจัยสรุปการอภิปรายผลได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R สามารถพัฒนาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) จังหวัดสมุทรสาคร ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับทัศนะของ สุวิทย์ มูลคา และอรทัย มูลคา (2546, หน้า 245-248) ที่แสดงความเห็นว่า เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R มีข้อดีคือเป็นวิธีที่เหมาะสมสำหรับการสอนอ่าน เป็นวิธีการที่สร้างความสนใจในการเรียนรู้ และเป็นการฝึกทักษะในการจับใจความ หรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน เป็นวิธีการสอนอ่านที่สามารถปรับใช้ให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียนได้ในทุกระดับ ขั้นตอนการสอนอ่านมีขั้นตอนที่ชัดเจนผู้เรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการสอนอ่านได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีนี้ และเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การใช้สื่อการอ่านประกอบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นถ้ามีการเลือกบทความที่มีความคุ้นเคย เป็นเรื่องที่นักเรียนสามารถใช้ประสบการณ์หรือโครงสร้างความรู้เดิมของตนเองมาช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านด้วยได้แล้ว ก็จะทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจที่อยากจะอ่าน มีความกระตือรือร้น หรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างมีความสุข ไม่รู้สึกเบื่อหน่ายต่อบทเรียนหรือชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านที่ดีขึ้น และทำให้การอ่านบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด อีกทั้งนักเรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการอ่านในรายวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้รับโอกาสในการซักถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ด้วยภาษาและความเข้าใจของตนเองได้ ก็จะเป็นการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ไม่น่าเบื่อ เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน กระบวนการหรือขั้นตอนการสอนแบบ SQ3R เป็นวิธีสอนที่เน้นให้นักเรียนฝึกการคิดอย่างเป็นขั้นตอน แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ตามหลักวิธีการสอนแต่ละขั้น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามครูผู้สอนได้ตลอดเวลา ครูเป็นผู้คอยชี้แนะขั้นตอนการฝึกอ่านแต่ละขั้นตอน นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการฝึกอ่านที่มีประสิทธิภาพทำให้ส่งผลถึง

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 75 อีกทั้งกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R เน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อบทอ่านทุกขณะ และเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนในชั้นเรียนด้วยส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน กับนักเรียนระดับชั้นอื่น และกลุ่มสาระอื่น
2. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอื่น
3. ควรมีการเปรียบเทียบผลการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับวิธีการสอนอ่านวิธีอื่นเพื่อเปรียบเทียบ วิธีสอนที่ส่งผลต่อผลการสอนที่ดีจนทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดีและเลือกวิธีที่เหมาะสมที่สุดต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนด้วย
4. ควรมีการใช้สื่อการสอนอ่าน อื่นๆ เช่น การอ่านป้ายฉลากยา การอ่านข่าวหนังสือพิมพ์ การอ่านโฆษณา เป็นต้น ตามความเหมาะสมกับนักเรียนและตามความสนใจของนักเรียน โดยเน้นผลที่ออกมาคือ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ

รายการอ้างอิง

Goodman, K. S. (1972). On the Psycholinguistic Method of Teaching Reading.

Psycholinguistic and Reading, Holt.

Gunning, T. G. (1996). *Reading Instruction for All Children*. Boston.

กรมวิชาการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.

กรณีการ์ สีเหลือง. (2548). ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ที่ได้เรียนโดยใช้วิธี *KWL – Plus*. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, ปริญญาโท สาขา
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนบัณฑิตวิทยาลัย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ
ที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : อักษรไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กัลยา รสสูงเนิน. (2548). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ที่มีต่อความเข้าใจการอ่าน
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธจักรวิทยา. มหาวิทยาลัยศรีนคริน
ทรวิโรฒ, ศิลปะศาสตรมหาบัณฑิต.

กาญจนา อรุณสุขจุ. (2546). ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ต่อการดำเนินงานของสหกรณ์
การเกษตรไชยปราการจำกัด อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
คณะเกษตรศาสตร์

กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. (2546). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

จิตาภา ฉันทานนท์. (2541). การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema
Theory). วิชาการ, 72 - 77.

จู่ไรรัตน์ แสงบุญนำ. (2554). ความรู้เรื่องประชาคมอาเซียน. (การเตรียมความพร้อมของไทยเพื่อการ
ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน) ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2554-2558) Retrieved from
<http://www.thaimaster.info/pompilai/wannisa/asean>

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (*Reading and Reading
Promotion*). กรุงเทพมหานคร: ศิลปบรรณาการ.

ชวาล แพรัตน์กุล. (2520). เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร.

ชวาทกรณ ชี้อัสตย์. (2552). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. Retrieved from ขอนแก่น:

ณิชภาพร ปรีชาวิภาส. (2555). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. มหาวิทยาลัยศิลปากร, วิทยาลัยศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย.

คนยา วงศ์ธนะชัย. (2542). การอ่านเพื่อชีวิต. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

คุชฎี นานาหาร. (2553). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนแบบเอส คิว สาม อาร์.

มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน).

ถิวรรณ ตันทนิส. (2555). ปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาสหวิทยาการชั้นปีที่ 3

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

เถกิงกิจ แก้วเสนห์. (2541). อ่านอย่างไรให้ดี (Vol. 2). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ทิตนา เขมมณี. (2551). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธनिया ปัญญาแก้ว. (2541). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในงานของข้าราชการครู ในจังหวัด

เชียงใหม่. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต.

นราธิป เอกสินธุ์. (2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระ

การเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนของเมอร์ต็อค

(MIA). มหาวิทยาลัยศิลปากร, วิทยาลัยศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย.

นลินี บา เรอราช. (2545). การสอนอ่าน. ชลบุรี: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (Vol. 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์นศรีนครินทร์วิโรฒ

มหาสารคาม.

มณีนรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2547). การอ่านเพื่อความเข้าใจตามชนิดของการอ่าน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มาเรียม นิลพันธุ์. (2555). วิจัยทางการศึกษา (Vol. 7). ศูนย์วิจัยและพัฒนาทางการศึกษา: โรงพิมพ์

มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม.

รพีพรรณ กิตา. (2543). ผลของการใช้เทคนิคการสอนโดยการสร้างผังความสัมพันธ์ทางความหมายรูป

แมงมุมควบคู่กับการเสริมแรงทางบวกที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนการุ้งวิทยาคม อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี.

- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา.
ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุริยวิยาศาสตร์.
วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). เทคนิคและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม
หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟิก.
วันเพ็ญ วัฒนฐานะ. (2557). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจ
ในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี. มหาวิทยาลัยบูรพา, ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน.
- วิรุฬ พรรณเทวี. (2542). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของหน่วยงาน
กระทรวงมหาดไทยในอำเภอเมืองจังหวัดแม่ฮ่องสอน. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2543). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ (Vol. 2). นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2555). บันทึกหน้าแรกของอาเซียน. นิตยสารคู่สร้างคู่สม, 33(747-749 (มิ.ย. 55)
, 16-17.
- สมพร จารุณี. (2549). กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน. วารสารวิชาการ, 39, 46 - 62.
- สมพร แพร่งพิพัฒน์. (2547). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น (Vol. 1). กรุงเทพฯ: โอเดียนส
โตร์.
- สมุทรา เซ็นเขาวนิช. (2545). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Vol. 11). กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สุธิดา ศิริพงศ์. (2542). การใช้กิจกรรมซึ่งนำการอ่าน-การคิดเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ และความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
- สุนันทา หมั่นเศรษฐวิทย์. (2543). หลักและวิธีการอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สุพรรณสิริ วัฒนากานนท์. (2545). อ่านภาษาอังกฤษอย่างไรถึง (ไม่) เข้าใจ (Vol. 1). กรุงเทพฯ
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศิลปากร



ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. ผศ.ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม วุฒิปริญญาตรีการศึกษาคุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตำแหน่ง รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
ฝ่ายวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ
2. ดร. ทศนีย์ จันตียะ วุฒิปริญญาปรัชญาคุษฎีมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาครุ
ศึกษาศาสตร์
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ (วิทยา กำแพงแสน)
ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา/การสอนภาษาอังกฤษ
3. ดร. สุภิญญา ปัญญาสีห์ วุฒิปริญญาปรัชญาคุษฎีมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาครุ
ศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์ (วิทยากำแพงแสน)

ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา/การสอนภาษาอังกฤษ

4. อาจารย์ Phillip B. Calabro

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและ

วิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษ

5. อาจารย์สายหยุด วชิรปัทมา

วุฒิปริญญาโทมหาบัณฑิต

สาขาการประเมินและการวิจัยการศึกษา

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (คศ.3)

ครูฝ่ายวิชาการ โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง

(ทับทองวิทยาร) จังหวัดสมุทรสาคร

ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร





สำเนา บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ที่ ศธ 0520.107(นฐ)/1๙๙๗

โทร.034-218790

วันที่ 28 มีนาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม

ด้วย นางณฐมน วงศ์ท่าทอง รหัสประจำตัว 56253305 นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิต
สาขาวิชา หลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ
เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 6806 (น.ร.) / 2561

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

9 เมษายน 2561

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ จันดิยะ

ด้วย นางณฐมน วงศ์ทาทอง รหัสประจำตัว 56253305 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต
สาขาวิชา หลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาความ
สามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ข้อมูลอเนกนัย ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้
ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.034-218790



ที่ ศธ 6806 (ช.จ.) / 2562

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

9 เมษายน 2561

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.สุกัญญา ปัญญาสิทธิ์

ด้วย นางณฐมน วงศ์ทาทอง รหัสประจำตัว 56253305 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต
สาขาวิชา หลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาความ
สามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ข้อมูลอาเซียน ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้
ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.034-218790



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

โทร.034-218790

ที่ ศธ 6806(นง)/2560

วันที่ 9 เมษายน 2561

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน Mr.Philip B.Calabro

ด้วย นางณฐมน วงศ์ทาทอง รหัสประจำตัว 56253305 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต
สาขาวิชา หลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาความ
สามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ข้อมูลอาเซียน ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้
ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0520.107(นฐ)/1999

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

28 มีนาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์สายหยุด วชิรปัทมา

ด้วย นางณัฐมน วงศ์ทาทอง รหัสประจำตัว 56253305 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต
สาขาวิชา หลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาความ
สามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ข้อมูลอาเซียน ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้
ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

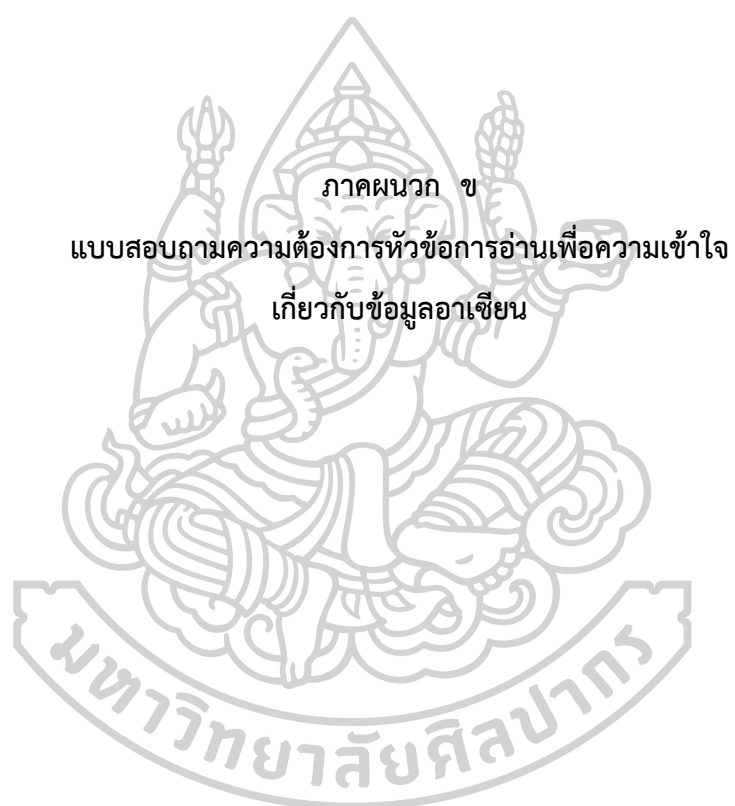
ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.034-218790



แบบสอบถามความต้องการหัวข้อการอ่านเกี่ยวกับข้อมูลอาเซียน
เพื่อนำมาสร้างเป็นบทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความต้องการของท่านมากที่สุด

ที่	หัวข้อเรื่องที่ต้องการศึกษา	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ASEAN Association is born for what <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาประวัติการเกิดอาเซียน สมาชิกที่ร่วมก่อตั้งอาเซียน ข้อตกลงที่ได้ร่วมกันในปฏิญญาอาเซียน 					
2	ASEAN News Daily <ul style="list-style-type: none"> ข่าวเด่นที่น่าสนใจในอาเซียน ข้อดีของข่าวที่ศึกษา เหตุการณ์นี้สำคัญอย่างไร 					
3	ASEAN Flower <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาลักษณะดอกไม้ประจำชาติ มีความสำคัญอย่างไร มีลักษณะการเจริญเติบโตอย่างไร 					
4	The well-known Landmarks in ASEAN <ul style="list-style-type: none"> ประวัติโดยย่อของสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ราคาการท่องเที่ยว/แพ็คเกจทัวร์ที่น่าสนใจ ความประทับใจในสถานที่ต่างๆ ที่นักท่องเที่ยวจะได้สัมผัส 					
5	ASEAN's Currency <ul style="list-style-type: none"> ลักษณะของสกุลเงินในประเทศอาเซียน การแลกเปลี่ยนอัตราเงินเทียบกับเงินไทย 					
6	The ASEAN Festivals and the ways to do <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาประวัติโดยย่อของเทศกาล/ประเพณี นั้นๆ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเทศกาล/ประเพณี นั้นๆ ศึกษาสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำ ในเทศกาล/ประเพณีนั้นๆ 					

ที่	หัวข้อเรื่องที่ต้องการศึกษา	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7	<p>The Secret of a National animals off ASEAN Countries</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาประวัติที่น่าสนใจโดยย่อของสัตว์ประจำชาติ ทำไมสัตว์เหล่านี้ถึงมีความสำคัญ สัตว์เหล่านี้บ่งบอกอะไรถึงความเป็นชาติของประเทศนั้นจนถึงปัจจุบัน 					
8	<p>The ASEAN Song : ASEAN Way</p> <ul style="list-style-type: none"> ความหมายของเพลง ความสำคัญของเพลง 					
9	<p>Let's taste yummy National Food of ASEAN Countries</p> <ul style="list-style-type: none"> ความน่าสนใจในวิถีการกินของชาตินั้น วิธีการทำง่าย ๆ ที่ทำตามได้ ความสำคัญและใส่ใจในเรื่องการเลือกกิน 					
10	<p>The National Costume of ASEAN</p> <ul style="list-style-type: none"> เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะชุดประจำชาติประเทศอาเซียน โอกาสสำคัญที่จะได้ใส่ ลักษณะการแต่งกายผู้หญิง/ผู้ชายต่างกันอย่างไร 					

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความต้องการหัวข้อการอ่านเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลอาเซียน



ตารางที่ 18 ค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับข้อมูลอาเซียนเพื่อนำมาสร้างบทอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่	หัวข้อเรื่องที่ต้องการศึกษา	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1	ASEAN Association is born for what <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาประวัติการเกิดอาเซียน สมาชิกที่ร่วมก่อตั้งอาเซียน ข้อตกลงที่ได้ร่วมกันในปฏิญญาอาเซียน 	4.94	0.24	มากที่สุด	①
2	ASEAN News Daily <ul style="list-style-type: none"> ข่าวเด่นที่น่าสนใจในอาเซียน ข้อดีของข่าวที่ศึกษา เหตุการณ์นี้สำคัญอย่างไร 	1.46	0.56	น้อยที่สุด	⑨
3	ASEAN Flower <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาลักษณะดอกไม้ประจำชาติ มีความสำคัญอย่างไร มีลักษณะการเจริญเติบโตอย่างไร 	1.51	0.61	น้อย	⑧
4	The well-known Landmarks in ASEAN <ul style="list-style-type: none"> ประวัติโดยย่อของสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ราคาการท่องเที่ยว/แพ็คเกจทัวร์ที่น่าสนใจ ความประทับใจในสถานที่ต่างๆ ที่นักท่องเที่ยวจะได้สัมผัส 	4.74	0.44	มากที่สุด	③
5	ASEAN's Currency <ul style="list-style-type: none"> ลักษณะของสกุลเงินในประเทศอาเซียน การแลกเปลี่ยนอัตราเงินเทียบกับเงินไทย 	1.51	0.51	น้อย	⑦
6	The ASEAN Festivals and the ways to do <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาประวัติโดยย่อของเทศกาล/ประเพณี นั้นๆ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเทศกาล/ประเพณี นั้นๆ ศึกษาสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำ ในเทศกาล/ประเพณีนั้นๆ 	4.60	0.50	มากที่สุด	⑤

ตารางที่ 18 ค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับข้อมูลอาเซียนเพื่อนำมาสร้างบทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

ที่	หัวข้อเรื่องที่ต้องการศึกษา	χ	S.D.	แปลผล	ลำดับ
7	The Secret of National Animals of ASEAN Countries <ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาประวัติที่น่าสนใจโดยย่อของสัตว์ประจำชาติ ● ทำไมสัตว์เหล่านี้ถึงมีความสำคัญ ● สัตว์เหล่านี้บ่งบอกอะไรถึงความเป็นชาติของประเทศนั้นจนถึงปัจจุบัน 	4.71	0.46	มากที่สุด	④
8	The ASEAN Song : ASEAN Way <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมายของเพลง ● ความสำคัญของเพลง 	1.37	0.55	น้อยที่สุด	⑩
9	Let's taste yummy National Food of ASEAN Countries <ul style="list-style-type: none"> ● ความน่าสนใจในวิธีการกินของชาตินั้น ● วิธีการทำง่ายๆ ที่ทำตามได้ ● ความสำคัญและใส่ใจในเรื่องการเลือกกิน 	4.80	0.41	มากที่สุด	②
10	The National Costume of ASEAN <ul style="list-style-type: none"> ● เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะชุดประจำชาติประเทศอาเซียน ● โอกาสสำคัญที่จะได้ใส่ ● ลักษณะการแต่งกายผู้หญิง/ผู้ชายต่างกันอย่างไร 	1.63	0.60	น้อย	⑥

ภาคผนวก ง การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ



ตารางที่ 19 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความคิดเห็นจากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ที่มีต่อแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ASEAN Association is born for what

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 1 องค์ประกอบของส่วนนำของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อ่าน									
1	ระบุรหัสรายวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	ระบุกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	ระบุระดับชั้นที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	กำหนด/เขียนชื่อหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	ระบุ/เขียนชื่อหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	บอกเรื่องที่สอนไว้ในแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	ระบุเวลาที่สอนชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 2 สาระสำคัญ									
8	สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	ใช้ภาษาเข้าใจง่าย ชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 3 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด									
10	สอดคล้องกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 4 จุดประสงค์การเรียนรู้									
11	สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	สอดคล้องกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	ประเมินผลได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	เขียนครบทั้ง 3 ด้าน คือความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 5 สาระการเรียนรู้									
16	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
ด้านที่ 6 กระบวนการจัดการเรียนรู้อ่านโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R									
20	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	เรียงลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อ่านได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อ่านเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	ค่า IOC	แปดผล 155
		1	2	3	4	5			
23	เตรียมความพร้อมให้นักเรียนก่อนเข้าสู่กิจกรรมการอ่านอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	เตรียมความพร้อมและชี้แนะในขั้นสำรวจอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
25	ให้คำแนะนำและแนะแนวทางในขั้นตอนการตั้งคำถามอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 6 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R (ต่อ)									
26	นักเรียนอ่านและศึกษาเนื้อหาในขั้นอ่านรอบคอบได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	ชี้แนะนักเรียนในขั้นจดบันทึกที่อ่านทำให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน	+1	+1	+1	-1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
28	ชี้แนะนักเรียนสรุปใจความสำคัญเรื่องที่อ่านอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
29	เนื้อหาในกิจกรรม ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ และ เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
31	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
32	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 7 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้									
33	สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
34	สื่อการสอนเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
35	เสนอแนะแหล่งเรียนเพิ่มเติมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 8 ภาระงาน/ชิ้นงาน									
36	มีความเหมาะสมและสอดคล้องตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
37	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย เนื้อหาและภาษาที่ใช้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 9 การวัดและประเมินผล									
38	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
39	ใช้เครื่องมือวัดประเมินผลได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ค่าเฉลี่ย IOC								0.98	สอดคล้อง

ตารางที่ 20 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความคิดเห็นจากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ที่มีต่อแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The well-known Landmarks in ASEAN

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 1 องค์ประกอบของส่วนนำของแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วน									
1	ระบุรหัสรายวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	ระบุกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	ระบุระดับชั้นที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	กำหนด/เขียนชื่อหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	ระบุ/เขียนชื่อหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	บอกเรื่องที่สอนไว้ในแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	ระบุเวลาที่สอนชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 2 สาระสำคัญ									
8	สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	ใช้ภาษาเข้าใจง่าย ชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 3 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด									
10	สอดคล้องกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 4 จุดประสงค์การเรียนรู้									
11	สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	สอดคล้องกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	ประเมินผลได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	เขียนครบทั้ง 3 ด้าน คือความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 5 สาระการเรียนรู้									
16	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	4	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 6 กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R									
20	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	เรียงลำดับขั้นตอนการจัดการกิจกรรมได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	เวลาที่ใช้ในการจัดการกิจกรรมเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23	เตรียมความพร้อมให้นักเรียนก่อนเข้าสู่กิจกรรมการอ่านอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
24	เตรียมความพร้อมและชี้แนะในชั้นสำรวจอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
25	ให้คำแนะนำและแนะแนวทางในขั้นตอนการตั้งคำถามอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 6 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R (ต่อ)									
26	นักเรียนอ่านและศึกษาเนื้อหาในชั้นอ่านรอบคอบได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	ชี้แนะนักเรียนในชั้นจับบันทึกที่อ่านทำให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28	ชี้แนะนักเรียนสรุปใจความสำคัญเรื่องที่อ่านอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
29	เนื้อหาในกิจกรรม ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ และ เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
31	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
32	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 7 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้									
33	สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
34	สื่อการสอนเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
35	เสนอแนะแหล่งเรียนเพิ่มเติมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 8 การวางแผน/ชิ้นงาน									
36	มีความเหมาะสมและสอดคล้องตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
37	มีความชัดเจน ง่ายง่าย เนื้อหา และ ภาษาที่ใช้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 9 การวัดและประเมินผล									
38	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
39	ใช้เครื่องมือวัดประเมินผลได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ค่าเฉลี่ย IOC								1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 21 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความคิดเห็นจากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The ASEAN Festivals and the ways to celebrate

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 1 องค์ประกอบของส่วนนำของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วน									
1	ระบุที่สรายวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	ระบุกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	ระบุระดับชั้นที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	กำหนด/เขียนชื่อหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	ระบุ/เขียนชื่อหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	บอกเรื่องที่สอนไว้ในแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	ระบุเวลาที่สอนชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 2 สารสำคัญ									
8	สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	ใช้ภาษาเข้าใจง่าย ชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 3 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด									
10	สอดคล้องกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 4 จุดประสงค์การเรียนรู้									
11	สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	สอดคล้องกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	ประเมินผลได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	เขียนครบทั้ง 3 ด้าน คือความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 5 สารการเรียนรู้									
16	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	4	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 6 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R									
20	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	เรียงลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
23	เตรียมความพร้อมให้นักเรียนก่อนเข้าสู่กิจกรรมการอ่านอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	เตรียมความพร้อมและชี้แนะในชั้นสำรวจอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
25	ให้คำแนะนำและแนะแนวทางในขั้นตอนการตั้งคำถามอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 6 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R (ต่อ)									
26	นักเรียนอ่านและศึกษาเนื้อหาในชั้นอ่านรอบคอบได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	ชี้แนะนักเรียนในชั้นจดบันทึกที่อ่านทำให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28	ชี้แนะนักเรียนสรุปใจความสำคัญเรื่องที่อ่านอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
29	เนื้อหาในกิจกรรม ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ และ เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
31	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
32	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 7 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้									
33	สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
34	สื่อการสอนเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
35	เสนอแนะแหล่งเรียนเพิ่มเติมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 8 ภาระงาน/ชิ้นงาน									
36	มีความเหมาะสมและสอดคล้องตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
37	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย เนื้อหาและ ภาษที่ใช้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 9 การวัดและประเมินผล									
38	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
39	ใช้เครื่องมือวัดประเมินผลได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ค่าเฉลี่ย IOC								1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 22 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความคิดเห็นจากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ที่มีต่อแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง **The secret of national animal of ASEAN countries**

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 1 องค์ประกอบของส่วนนำของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วน									
1	ระบุรหัสรายวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	ระบุกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	ระบุระดับชั้นที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	กำหนด/เขียนชื่อหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	ระบุ/เขียนชื่อหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	บอกเรื่องที่สอนไว้ในแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	ระบุเวลาที่สอนชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 2 สาระสำคัญ									
8	สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	ใช้ภาษาเข้าใจง่าย ชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 3 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด									
10	สอดคล้องกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 4 จุดประสงค์การเรียนรู้									
11	สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	สอดคล้องกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	ประเมินผลได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	เขียนครบทั้ง 3 ด้าน คือความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 5 สาระการเรียนรู้									
16	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	4	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 6 กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R									
20	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	เรียงลำดับขั้นตอนการจัดการกิจกรรมได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
22	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23	เตรียมความพร้อมให้นักเรียนก่อนเข้าสู่กิจกรรมการอ่านอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	เตรียมความพร้อมและชี้แนะในขั้นสำรวจอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
25	ให้คำแนะนำและแนะแนวทางในขั้นตอนการตั้งคำถามอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 6 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R (ต่อ)									
26	นักเรียนอ่านและศึกษาเนื้อหาในขั้นอ่านรอบคอบได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	ชี้แนะนักเรียนในขั้นจดบันทึกที่อ่านทำให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28	ชี้แนะนักเรียนสรุปใจความสำคัญเรื่องที่อ่านอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
29	เนื้อหาในกิจกรรม ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ และ เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
31	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
32	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 7 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้									
33	สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
34	สื่อการสอนเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
35	เสนอแนะแหล่งเรียนเพิ่มเติมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 8 ภาระงาน/ชิ้นงาน									
36	มีความเหมาะสมและสอดคล้องตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
37	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย เนื้อหาและภาษาที่ใช้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 9 การวัดและประเมินผล									
38	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
39	ใช้เครื่องมือวัดประเมินผลได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ค่าเฉลี่ย IOC								1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 23 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความคิดเห็นจากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Let's tastes yummy national food of ASEAN countries

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 1 องค์ประกอบของส่วนนำของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วน									
1	ระบุหัวข้อรายวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	ระบุกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	ระบุระดับชั้นที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	กำหนด/เขียนชื่อหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	ระบุ/เขียนชื่อหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	บอกเรื่องที่สอนไว้ในแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	ระบุเวลาที่สอนชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 2 สาระสำคัญ									
8	สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	ใช้ภาษาเข้าใจง่าย ชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 3 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด									
10	สอดคล้องกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 4 จุดประสงค์การเรียนรู้									
11	สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	สอดคล้องกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	ประเมินผลได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	เขียนครบทั้ง 3 ด้าน คือความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 5 สาระการเรียนรู้									
16	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	-1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
19	มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	4	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 6 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R									
20	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	เรียงลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
22	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23	เตรียมความพร้อมให้นักเรียนก่อนเข้าสู่กิจกรรมการอ่านอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	เตรียมความพร้อมและชี้แนะในชั้นสำรวจอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
25	ให้คำแนะนำและแนะแนวทางในขั้นตอนการตั้งคำถามอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	0.97	สอดคล้อง
ด้านที่ 6 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R (ต่อ)									
26	นักเรียนอ่านและศึกษาเนื้อหาในชั้นอ่านรอบคอบได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	ชี้แนะนักเรียนในชั้นจับบันทึกที่อ่านทำให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28	ชี้แนะนักเรียนสรุปใจความสำคัญเรื่องที่อ่านอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
29	เนื้อหาในกิจกรรม ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ และ เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
31	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
32	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 7 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้									
33	สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
34	สื่อการสอนเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
35	เสนอแนะแหล่งเรียนเพิ่มเติมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 8 ภาระงาน/ชิ้นงาน									
36	มีความเหมาะสมและสอดคล้องตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
37	มีความชัดเจน เข้าใจง่าย เนื้อหา และ ภาษาที่ใช้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 9 การวัดและประเมินผล									
38	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
39	ใช้เครื่องมือวัดประเมินผลได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ค่าเฉลี่ย IOC								1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 24 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ที่มีต่อแบบทดสอบการพัฒนาความสามารถในอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อสอบที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
12	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
16	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
17	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
18	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
19	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
20	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
21	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
22	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
23	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
24	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
25	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
26	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
27	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
28	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
29	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
30	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
เฉลี่ยรวม IOC							1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 25 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลอาเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้านที่	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอนทำให้นักเรียนเข้าใจแนวทางการอ่านเนื้อเรื่องอย่างเข้าใจและสรุปใจความสำคัญได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	2. ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอน ช่วยทำให้นักเรียนมีโอกาสและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	3. ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอน ช่วยทำให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับขั้นตอนการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. ด้านเนื้อหาข้อมูลอาเขียน	4. เนื้อหาข้อมูลอาเขียนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	5. เนื้อหาข้อมูลอาเขียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรอาเขียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	6. นักเรียนได้รับความรู้และเข้าใจ เกี่ยวกับเพื่อนบ้านอาเขียนมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. ด้านบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	7. การจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ3R ทำให้นักเรียนมีโอกาสซักถามและเสนอข้อคิดเห็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	8. การจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ3R ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	9. การจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ3R ทำให้การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษไม่น่าเบื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. ด้านประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเรียนรู้	10. วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	11. วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
	12. วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สามารถทำให้นักเรียนนำไปใช้ประยุกต์กับการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาอื่นๆ ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
เฉลี่ยรวม IOC							1.00	สอดคล้อง	

ตารางที่ 26 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียนเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผล
1	0.38	0.66	ใช้ได้
2	0.38	0.66	ใช้ได้
3	0.38	0.60	ใช้ได้
4	0.38	0.27	ใช้ได้
5	0.38	0.43	ใช้ได้
6	0.42	0.22	ใช้ได้
7	0.30	0.29	ใช้ได้
8	0.34	0.36	ใช้ได้
9	0.50	0.56	ใช้ได้
10	0.38	0.24	ใช้ได้
11	0.38	0.39	ใช้ได้
12	0.69	0.53	ใช้ได้
13	0.46	0.47	ใช้ได้
14	0.69	0.49	ใช้ได้
15	0.61	0.56	ใช้ได้
16	0.76	0.52	ใช้ได้
17	0.50	0.31	ใช้ได้
18	0.61	0.36	ใช้ได้
19	0.65	0.39	ใช้ได้
20	0.50	0.47	ใช้ได้
21	0.69	0.32	ใช้ได้
22	0.50	0.26	ใช้ได้
23	0.65	0.60	ใช้ได้
24	0.53	0.74	ใช้ได้
25	0.42	0.51	ใช้ได้
26	0.50	0.54	ใช้ได้
27	0.61	0.22	ใช้ได้
28	0.65	0.20	ใช้ได้
29	0.34	0.50	ใช้ได้
30	0.69	0.55	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89

Reliability ANALYSIS SCALE (ALPHA)

Statistic for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
SCALE	15.4615	53.6185	7.3225	30

Item-Total Statistics

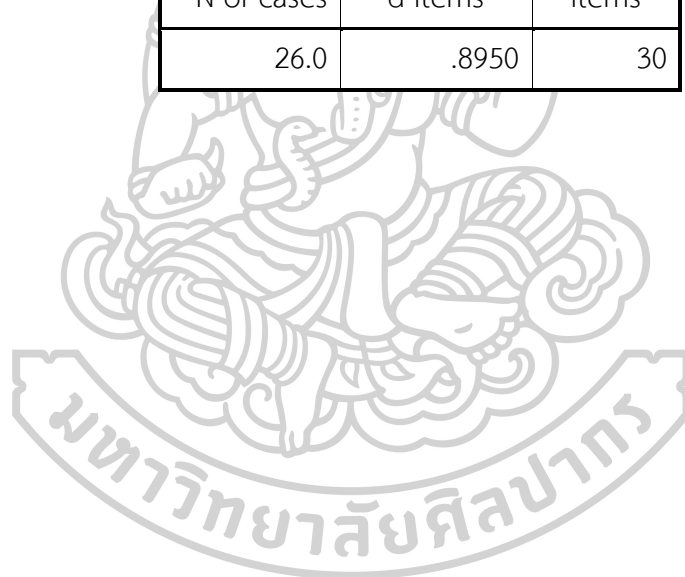
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	15.0769	48.7938	.6605	.8875
VAR00002	15.0769	48.7938	.6605	.8875
VAR00003	15.0769	49.1938	.6004	.8887
VAR00004	15.0769	51.4338	.2724	.8951
VAR00005	15.0769	50.3138	.4345	.9819
VAR00006	15.0385	51.7185	.2272	.8960
VAR00007	15.1538	51.4154	.2936	.8945
VAR00008	15.1154	50.8262	.3696	.8932
VAR00009	14.9615	49.3185	.5641	.8893
VAR00010	15.0769	51.5938	.2495	.8955
VAR00011	15.0769	50.5538	.3995	.8926
VAR00012	14.7692	49.8646	.5314	.8901
VAR00013	15.0000	49.9200	.4788	.8911
VAR00014	14.7692	50.1046	.4941	.8908
VAR00015	14.8462	49.4154	.5673	.8893
VAR00016	14.6923	50.2215	.5275	.8904
VAR00017	14.9615	51.0785	.3128	.8944
VAR00018	14.8462	50.7754	.3673	.8932
VAR00019	14.8077	50.6415	.3970	.8926
VAR00020	14.9615	49.9585	.4717	.8912
VAR00021	14.7692	51.2246	.3224	.8940
VAR00022	14.9615	51.3985	.2681	.8952
VAR00023	14.8077	49.2815	.6021	.8887
VAR00024	14.9231	48.0738	.7498	.8855
VAR00025	15.0385	49.7185	.5132	.8904
VAR00026	14.9615	49.4785	.5409	.8898
VAR00027	14.7692	51.8646	.2260	.8957
VAR00028	14.8077	51.9215	.2090	.8962
VAR00029	15.1154	49.9462	.5012	.8907
VAR00030	14.7692	49.7046	.5563	.8897

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบทั้งฉบับ

Reliability Coefficients

N of cases	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
26.0	.8950	30



ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเขียน

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00001	27	3	5	4.4074	.69389
VAR00002	27	3	5	4.0370	.75862
VAR00003	27	3	5	4.3333	.67937
VAR00004	27	3	5	4.1111	.80064
VAR00005	27	3	5	4.1852	.87868
VAR00006	27	3	5	4.3333	.67937
VAR00007	27	3	5	4.1852	.87868
VAR00008	27	3	5	4.1111	.80064
VAR00009	27	3	5	4.3704	.68770
VAR00010	27	3	5	4.4074	.69389
VAR00011	27	3	5	4.3704	.68770
VAR00012	27	3	5	4.4074	.69389
avg_question	27	3.00	5.00	4.2691	.37660
Valid N (listwise)	27				

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามวัดความพึงพอใจทั้งฉบับ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.9439	12



ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์สมมติฐาน



ตารางที่ 26 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนที่วัดด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SRQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75

คนที่	คะแนนเต็ม 30	คิดเป็นร้อยละ	แปลผล	
	คะแนนที่ได้		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	25	83.30	ผ่านเกณฑ์	-
2	25	83.30	ผ่านเกณฑ์	-
3	24	80.00	ผ่านเกณฑ์	-
4	24	80.00	ผ่านเกณฑ์	-
5	28	93.30	ผ่านเกณฑ์	-
6	24	80.00	ผ่านเกณฑ์	-
7	23	76.67	ผ่านเกณฑ์	-
8	29	96.67	ผ่านเกณฑ์	-
9	25	83.30	ผ่านเกณฑ์	-
10	30	100.00	ผ่านเกณฑ์	-
11	25	83.30	ผ่านเกณฑ์	-
12	30	100.00	ผ่านเกณฑ์	-
13	24	80.00	ผ่านเกณฑ์	-
14	28	93.30	ผ่านเกณฑ์	-
15	26	86.67	ผ่านเกณฑ์	-
16	26	86.67	ผ่านเกณฑ์	-
17	28	93.30	ผ่านเกณฑ์	-
18	25	83.30	ผ่านเกณฑ์	-
19	26	86.67	ผ่านเกณฑ์	-
20	27	90.00	ผ่านเกณฑ์	-
21	23	76.67	ผ่านเกณฑ์	-
22	23	76.67	ผ่านเกณฑ์	-
23	29	96.67	ผ่านเกณฑ์	-
24	30	100.00	ผ่านเกณฑ์	-
25	29	96.67	ผ่านเกณฑ์	-
26	24	80.00	ผ่านเกณฑ์	-
27	24	80.00	ผ่านเกณฑ์	-
ค่าคะแนนสูงสุด	30	100.00	ผ่านเกณฑ์	-
ค่าคะแนนต่ำสุด	23	76.67	ผ่านเกณฑ์	-

ค่าเฉลี่ยคะแนนของการทดสอบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
TOTAL	27	86.9136	7.84061	1.50893

One-Sample Test

	Test Value = 75					
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
TOTAL	7.895	26	.000	11.9136	8.8119	15.0152

ภาคผนวก ฉ เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย



แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R

โดยใช้ข้อมูลอาเซียน

แผนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2559

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา อ 16101
ปี ก า ร ศึ ก ษ า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ASEAN Community (ประชาคมอาเซียน)

เวลา 10 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง ASEAN Association is born for what สัปดาห์ที่ 32

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางณัฐมน วงศ์ทาทอง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เป็นเนื้อหาการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการรวมตัวของ 10 ประเทศในกลุ่มเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อก่อตั้งเป็นประชาคมอาเซียน โดยมีการลงนามข้อตกลงร่วมกันในเรื่องของ เศรษฐกิจ การศึกษา และวัฒนธรรม เป็นเนื้อหาการอ่านที่นักเรียนสามารถเข้าใจได้ง่ายด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่จะทำให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการรวมตัวกันของอาเซียน และทำให้นักเรียนมีความตระหนักว่าในฐานะเป็นพลเมืองอาเซียนคนหนึ่งนักเรียนจะได้รับประโยชน์ด้านใดบ้าง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต 1.1 : เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง

ความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล

ต 1.1 ป 6/3 เลือก/ระบุ ประโยค ข้อความสั้นๆ ได้ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายที่อ่าน

ต 1.1 ป 6/4 บอกใจความสำคัญ สรุปความและตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทความ โฆษณา เอกสาร ข้อมูลนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องเล่าได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเลือก/ระบุ ประโยค ข้อความสั้นๆ ได้ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย จากเรื่องที่อ่าน ASEAN Association is born for what ได้
2. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญ สรุปความ หรือเล่าเรื่อง ASEAN Association is born for what โดยการเขียนสรุปตามรูปแบบแผนผังความคิดที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทอ่าน ASEAN Association is born for what ได้ (ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 75 ขึ้นไป)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary : to sit down together, the department foreign Affairs, signed a document, ASEAN Association Establishment, ASEAN Declaration, consisted of, declared, Association for Regional Cooperation, Association of Southeast Asian Nations (ASEAN), spelled out the aims and purposes

Structure: Past Simple Tense (Subject+ Verb 2)

Function: Asking and giving information about ASEAN Association member, ASEAN Declaration and ASEAN Association Establishment.

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการคิด
 - คิดเชื่อมโยง ให้เหตุและผลได้
- 5.2 ความสามารถในการสื่อสาร
 - ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเข้าใจง่าย
- 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กระบวนการทำงานกลุ่ม และ ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
 - ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน
 - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอน SQ3R)

ขั้นที่ 1 : ชี้นำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นเตรียมความพร้อม

1.1 ครูกล่าวทักทายนักเรียนเป็นภาษาในชาติอาเซียน 2-3 ภาษา และให้นักเรียนตอบกลับคำทักทายเป็นภาษานั้นๆ เช่น ครูกล่าวทักทาย “Salamut Datang” นักเรียนตอบ “Salamut Datang” ครูทักทาย “Sabai Dee” นักเรียนตอบ “Sabai Dee” เป็นต้น ครูถามคำถามเกริ่นนำว่า

T: What do you know about “ASEAN”?

SS: _____

T: What does ASEAN stand for?

SS: _____

1.2 ครูให้นักเรียนดูภาพที่ 1 (เป็นภาพการนั่งประชุมกันในวันลงนามปฏิญญาอาเซียน)

1.3 ภาพที่ 2 (ภาพเกี่ยวกับกรุงเทพมหานคร) และ ภาพที่ 3 (ภาพธงชาติ 5 ประเทศ มีอินโดนีเซีย, มาเลเซีย, สิงคโปร์, ไทย และ บรูไน) แล้วสนทนากับนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดในการตอบคำถาม เช่น

T: What do you think about this picture? What are they doing?

SS: _____

T: Can you guess, where is the picture 2 located in?

SS: _____

T: What do you think about of these five flags and what are they concerned to?

SS: _____

1.4 ครูชี้แนะ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับคำตอบของนักเรียน สังเกตแนวทางการตอบคำถามของนักเรียนตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยเขียนคำตอบนักเรียนบนกระดาน จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และตรวจสอบคำตอบอีกครั้งร่วมกัน

1.5 ในขณะที่ครูกับนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำตอบจากคำถามภาพ 3 ภาพ ที่ครูแสดงให้ดู ครูเขียนคำศัพท์ สำคัญๆ ประกอบการสนทนากับนักเรียนบนกระดานให้นักเรียนได้ดูด้วย

1.6 ครูแจกใบความรู้และอธิบายขั้นตอนการฝึกอ่านด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ให้นักเรียนเข้าใจก่อนการอ่านบทอ่านเพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง

ชั้นที่ 2 : ชั้นสอน

2.1 ชั้นสำรวจ (Survey)

2.1.1 ครูแจกบทอ่าน “ASEAN Association is born for what” ให้นักเรียนสำรวจบทอ่าน ประมาณ 5 นาที และแนะนำให้นักเรียนสำรวจบทอ่านและอ่านในใจ แนะนำให้นักเรียนสำรวจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และขอบเขตของเนื้อหา โดยการอ่านแบบคร่าวๆ (Skimming) ฟีกอ่านแบบกวาดสายตารวดเร็วเพื่อหาจุดสำคัญ แนวคิดที่เป็นหลักของเรื่องขงเรื่อง

2.1.2 นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่อง ช่วยกันคาดเดาความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนคิดว่าเป็นคำสำคัญของเรื่องสังเกตคำที่เป็นตัวเอน ตัวหนา นักเรียนสามารถเดาความหมายคำศัพท์ จากบริบทได้ ในส่วนที่คาดเดาไม่ได้ให้ตรวจสอบความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม

2.1.3 ครูตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนในขั้นนี้จากการทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์กับภาพที่กำหนดให้

2.1.4 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย **Unit 1 : Activity 1 : To survey out**

2.2 ชั้นตั้งคำถาม (Question)

2.2.1 ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม Wh-Question โครงสร้างประโยค Past Simple Tense ครูและนักเรียนช่วยกัน จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกการตอบคำถาม เช่น

T: How many countries were there at the first time of ASEAN Association Establishment?

SS: _____

T: Where was the ASEAN Declaration signed?

SS: _____

T: Who was the representative to sign in the ASEAN Declaration's document?

SS: _____

2.2.2 ครูแบ่งกลุ่มย่อยนักเรียน กลุ่มละ 5 คน โดยคละความสามารถ เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถาม ครูแนะนำให้นักเรียนใช้ความรู้จากคำศัพท์หรือคำสำคัญของบทอ่านที่นักเรียนได้เรียนไปช่วยกันคิดประโยคคำถาม มาเป็นแนวทางในการสร้างคำถาม นักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำถามลงในแบบบันทึกการอ่าน **How to make questions** ทุกรูปโครงสร้างคำถามแบบ Past Simple Tense บนกระดาน แต่งคำถามจากคำที่ครูกำหนดให้ให้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์

2.2.3 ครูและนักเรียนทุกคนช่วยกันวิเคราะห์คำถามที่แต่ละกลุ่มเขียนได้ จากแบบฝึกหัด จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันแก้ไขข้อคำถามแต่ละข้อให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

2.2.4 ครูให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกหรือแก้คำตอบให้ถูกต้องตามที่นักเรียนและครูช่วยกันทำบนกระดานลงใน **Unit 1: Activity 2: Make questions**

2.3 ชั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read)

2.3.1 ครูให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่านที่ 1 เรื่อง ASEAN Association is born for what อย่างรอบคอบขึ้นเพื่อทำความเข้าใจในบทอ่านอย่างละเอียดอีกครั้ง โดยในขั้นนี้นักเรียนอาจมีการขีดเส้นใต้ เน้นคำ หรือหาวิธีการที่ทำให้นักเรียนจดจำเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้อย่างละเอียด อ่านบทอ่านหลายๆ รอบจนสามารถค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 ได้

2.3.2 ครูตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนในขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ โดยการทำ **Unit 1 Activity 3 : Read it well**

2.3.3 ครูชี้แนะนักเรียนในขณะที่ทำแบบฝึกการอ่านขั้น 3 โดยแนะนำนักเรียนว่าสามารถเขียนคำตอบด้วยภาษาของนักเรียนเองแบบย่อๆ เข้าใจง่ายๆ ตามที่นักเรียนอ่านเรื่องแล้วเข้าใจได้ ในขณะที่นักเรียนกำลังหาคำตอบของคำถามที่นักเรียนตั้งไว้ในกิจกรรมที่ 2 เพิ่มเติมนักเรียนสามารถจดบันทึกและค้นหาคำตอบเพิ่มเติมได้

2.3.4 ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์คำตอบจาก **Unit 1 Activity 3 : Read it well** ร่วมกัน ช่วยกันชี้แนะและปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

2.4 ชั้นจับใจความสำคัญ (Recite)

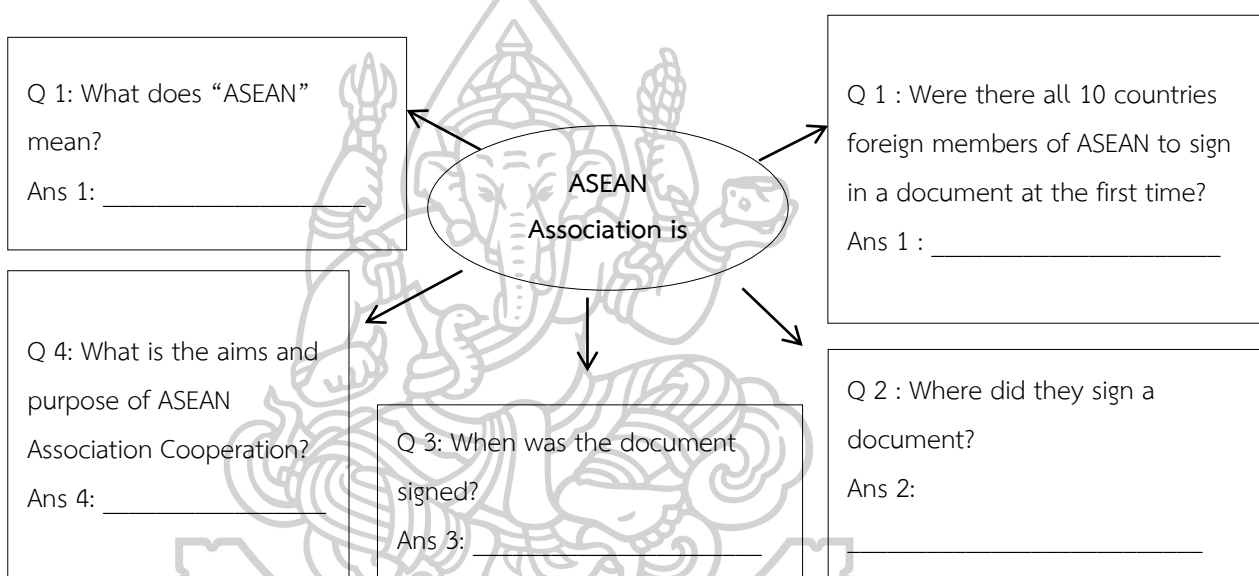
2.4.1 ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านบทอ่านที่ 1 เรื่อง “ASEAN Association is born for what” อีกครั้งและให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องและสรุปใจความสำคัญที่นักเรียนอ่านและจับใจความได้ หากนักเรียนตอบไม่ได้สามารถย้อนกลับไปดูบทอ่านหรือคำตอบที่นักเรียนขีดเส้นใต้ไว้ได้ โดยให้นักถึงคำถามและคำตอบที่นักเรียนตั้งไว้และค้นหาได้ในกิจกรรมขั้นที่ 1, 2, และ 3

2.4.2 ครูและนักเรียนช่วยกันทำ **Unit 1 : Activity 4 : Recite** ร่วมเมื่อกันวิเคราะห์และเฉลยคำตอบ

2.5 ชั้นสรุปบททวน (Review)

2.5.1 ในขั้นนี้ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนเนื้อเรื่องทั้งหมด โดยครูอ่านถามคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งคำถาม อีกครั้ง จากนั้นสุ่มนักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อให้เพื่อนๆ และครูฟังอีกครั้ง เป็นการสรุปขั้นการสอนทั้ง 4 ขั้นที่ผ่านมาด้วย

2.5.2 ครูให้นักเรียนให้สรุปเรื่องโดยทำแผนผังความคิดตามแผนภาพโครงเรื่อง จะทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาของเรื่องทีอ่านได้ง่ายขึ้น



2.5.3 ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอีกครั้งโดยให้นักเรียนทำกิจกรรมใน **Unit 1 Activity 5 : Review**

ขั้นที่ 3 : ชั้นสรุปและการประเมินผล

3.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ประโยคคำถามตอบ (Match me!) โดยครูมีแถบประโยคคำถามและคำตอบอย่างละ 5 ประโยค ครูเป็นคนหยิบแถบประโยคคำถามติดบนกระดานก่อนแล้วให้นักเรียนช่วยกัน หาแถบประโยคคำตอบให้ตรงคำถามที่ครูติดไว้ ถ้าตอบไม่ได้ให้ดูในบทอ่านได้อ่านซ้ำหรือดูการบันทึกที่นักเรียนจดบันทึกไว้

3.2 ครูให้นักเรียนทำ **Unit 1: Activity 6 : Check your comprehension** เพื่อทดสอบความเข้าใจในบทอ่านเรื่องที่ 1 "ASEAN Association is born for what" อีกครั้ง

3.3 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย **Unit 1: Activity 6 : Check your comprehension**

3.4 ครูบันทึกผลคะแนนที่นักเรียนทำได้และบอกคะแนนนักเรียนทุกครั้งหลังการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนเพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจและรู้พัฒนาการของตนเอง

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 8.1 รูปภาพเกี่ยวกับการประชุม หรือ ก่อตั้งสมาคมอาเซียน/ภาพกรุงเทพมหานคร และ ภาพธงชาติของสมาชิกอาเซียน
- 8.2 แลปประโยค
- 8.3 ใบความรู้เรื่องการสอนการอ่านด้วยวิธีอ่านแบบ SQ3R
- 8.4 เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ASEAN Association is born for what (กำเนิดประชาคมอาเซียน)

9. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 9.1 แบบฝึกหัด Unit 1 Activity :1-6

10. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถเลือก/ระบุ ประโยค ข้อความสั้นๆ ได้ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย จากเรื่องที่อ่าน ASEAN Association is born for what ได้	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด Unit 1 : Activity 1-4	ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 75 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญ สรุปความ หรือเล่าเรื่อง ASEAN Association is born for what โดยการเขียนสรุปตามรูปแบบแผนผังความคิดที่กำหนดให้ได้	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด Unit 1 : Activity 5	ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 75 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทอ่าน ASEAN Association is born for what ได้ (ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 75 ขึ้นไป)	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด Unit 1 : Activity 6	ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 75 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

11. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

12. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชนิพร บุญศักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร)

..... / /

13. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ

(นางณัฐมน วงศ์ทาทอง)

ตำแหน่ง ครู (คศ.2)

..... / /

แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Association is born for
what

Unit 1	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
Activity 1 : Survey (ขั้นสำรวจ)	สามารถสำรวจข้อมูลจากเนื้อเรื่องและ เขียนบันทึกได้ 5 ข้อ	สามารถสำรวจข้อมูลจากเนื้อเรื่องและ เขียนบันทึกได้ 3-4 ข้อ	สามารถสำรวจข้อมูลจากเนื้อเรื่องและ เขียนบันทึกได้ 2 ข้อ	สามารถสำรวจข้อมูลจากเนื้อเรื่องและ เขียนบันทึกได้ 1 ข้อ
Activity 2 : Make questions (ขั้นตั้งคำถาม)	สามารถเชื่อมโยงความรู้และตั้งคำถามได้ถูกต้องครบ 5 ข้อ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และตั้งคำถามได้ถูกต้องครบ 3-4 ข้อ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และตั้งคำถามได้ถูกต้องครบ 2 ข้อ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และตั้งคำถามได้ถูกต้องครบ 1 ข้อ
Activity 3 : Read it well (ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ)	สามารถเชื่อมโยงความรู้ นึกถึงคำถามที่ตั้งไว้ตอบคำถามที่ตั้งไว้ได้ถูกต้องครบ 5 ข้อ	สามารถเชื่อมโยงความรู้ นึกถึงคำถามที่ตั้งไว้ตอบคำถามที่ตั้งไว้ได้ถูกต้องครบ 3-4 ข้อ	สามารถเชื่อมโยงความรู้ นึกถึงคำถามที่ตั้งไว้ตอบคำถามที่ตั้งไว้ได้ถูกต้องครบ 2 ข้อ	สามารถเชื่อมโยงความรู้ นึกถึงคำถามที่ตั้งไว้ตอบคำถามที่ตั้งไว้ได้ถูกต้องครบ 1 ข้อ
Activity 4 : Recite (ขั้นจับใจความได้)	สรุปความจากเรื่องที่อ่าน จดจำเรื่องราวและตอบคำถามได้ถูกต้อง ทั้งหมด	สรุปความจากเรื่องที่อ่าน จดจำเรื่องราวและตอบได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความจากเรื่องที่อ่าน จดจำเรื่องราวและตอบได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	สรุปความจากเรื่องที่อ่าน จดจำเรื่องราวและตอบคำถามได้ไม่ถูกต้อง
Activity 6 : Check your comprehension (ทดสอบความเข้าใจท้ายบทเรียน)	ตอบคำถามและทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนได้คะแนน 9-10	ตอบคำถามและทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนได้คะแนน 7-8	ตอบคำถามและทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนได้คะแนน 5-6	ตอบคำถามและทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนได้คะแนน ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน คุณภาพ

10 -12 ดีมาก

7 - 9 ดี

4 - 6 พอใช้

1 - 3 ควรปรับปรุง

แบบประเมินชิ้นงาน Unit 1 : Activity 5 Review : ชั้นสรุปทบทวน (แผนผังความคิด)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์และตกแต่งสวยงามลงในแผนผังความคิด				รวม
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
.														
.														
.														
.														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	4
ดี	=	3
พอใช้	=	2
ปรับปรุง	=	1

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
10 -12	ดีมาก
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้
1 - 3	ควรปรับปรุง



แบบประเมิน Unit 1 : Activity 5 Review : ชั้นสรุปทบทวน (แผนผังความคิด)

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
2. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
3. มีความคิดสร้างสรรค์และตกแต่งสวยงามลงในแผนผังความคิด	สามารถตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดไม่มีรอยลบ ชัดฆ่า ตกแต่งโดยมีภาพประกอบในการสรุปเรื่อง	สามารถตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดมีรอยลบ ชัดฆ่า เป็นข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อยมีภาพประกอบการสรุปเรื่อง	สามารถตกแต่งระบายสีบางส่วนไม่มีภาพประกอบในการสรุปเรื่องมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	ไม่มีการตกแต่งระบายสี และไม่มีภาพประกอบในการสรุปเรื่องขาดความสวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
10 - 12	ดีมาก
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้
1 - 3	ควรปรับปรุง

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R แผนที่ 1
เรื่อง The ASEAN Association is born



ใบความรู้

แนะนำขั้นตอนการพัฒนาการอ่านด้วยเทคนิควิธีสอนอ่าน

แบบ SQ3R 5 steps

Step 1 – Survey (ขั้นสำรวจบทอ่าน)

- นักเรียนอ่านข้อความโดยการกวาดสายตาไปตามหัวข้อ ย่อหน้าเพื่อหาข้อความหรือจุดสำคัญ ขั้นตอนนี้ไม่ควรใช้เวลานาน สังเกต ตัวพิมพ์หนา พิมพ์

Step 2 – Question (ขั้นตั้งคำถาม)

- นักเรียนตั้งคำถาม จากเรื่องในสิ่งที่ นักเรียนอยากรู้ สงสัยโดยฝึกการตั้งคำถามแต่ละประเด็น ตามแนวคิดของแผนภาพโครงเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน

Step 3 – R₁ Read (ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ)

- ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ ในขั้นนี้ นักเรียนต้องอ่านบทอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบ ของคำถามที่เราตั้งไว้ในขั้นตั้งคำถาม

Step 4 – R₂ Recite (ขั้นระลึกหรือจับใจความได้)

- นักเรียนอ่านบทอ่านจนเข้าใจดีแล้วจับใจความสำคัญของเรื่องได้ โดยในขณะที่อ่านนักเรียนอาจจะขีดเส้นใต้ใจความสำคัญของเรื่อง หรือ คำศัพท์สำคัญๆ จากนั้นจดบันทึกโดยใช้ภาษา คำพูด เขียนสรุปออกมาด้วยภาษาของตนเอง โดยไม่พยายามดูเนื้อเรื่องหรือบทอ่านนั้นๆ แต่หากจำไม่ได้จริงๆ ก็

Step 5 – R₃ Review (ขั้นสรุปบทวนได้)

- นักเรียนอ่านบทอ่านจนเข้าใจดีและจำรายละเอียดทั้งหมดได้แล้ว นำข้อมูลทั้งหมดมาเขียนสรุปในรูปกรอบแผนผังความคิด (Conclusion concept mapping) เพื่อแสดงความคิดในภาพรวมที่นักเรียนอ่านและเข้าใจเนื้อหาใน



Unit 1



The ASEAN Association is born



Asean declaration was signed on 8th August, 1967

Image source form: http://www.satreephuket.ac.th/asian_center.

At first, there were only 5 Foreign Members of *Indonesia, Malaysia, the Philippines, Singapore and Thailand* sat down together in the main hall of the department of foreign Affairs Building in Bangkok, Thailand on *8th August, 1967* (It has been ASEAN Day up until now) and signed a document. On *30th April, 1999*, the 5 more countries (Brunei Darussalam, Viet Nam, Laos, Myanmar and Cambodia) joined to be the members of *ASEAN Association Establishment*. Nowadays, ASEAN consists of the 10 countries in Southeast Asia since then. The country names are in order of joining to be ASEAN member.

The document that they signed would be known as the ASEAN Declaration. *It* declared the establishment of an Association for Regional Cooperation among the countries of Southeast Asia to be known as the *Association of Southeast Asian Nations (ASEAN)*, and spelled out the aims and purposes of that Association. These aims and purposes were about *cooperation in the economic, social, cultural, technical, educational and other fields*.

Adapted from: <http://asean.org/asean/about-asean/history>





Activity 1 : To survey out: ชั้นสำรวจ

Direction: Survey and scan the passage. Match the word given below with the picture. (สำรวจและอ่านเรื่องคร่าวๆ จากนั้นจับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง)

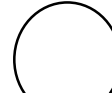
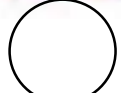
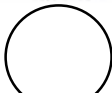
a. Meeting

b. ASEAN

c. Bangkok, Thailand

d. Cooperation

e. Aims





Activity 2 : Make questions: ^{ขั้น}ตั้งคำถาม

Direction: Make questions from the passage by using the words given.

(ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดย Wh-question และคำศัพท์ที่กำหนดให้สร้างคำถาม)

ใช้โครงสร้าง Past Simple Tense : ประธาน + กริยาช่องที่ 2

Example: **How many/ countries / at first time?**

Make a Question: How many countries were there in ASEAN at first time?

1. What/ the first five countries of ASEAN members/do/ at first time?

Make a question: _____

2. Where/ they/meet/at first time?

Make a question: _____

3. When/ they/meet/at first time?

Make a question: _____

4. Why/ they/meet/at first time?

Make a question: _____

5. What/ happen/ on the thirteenth of April, 1999?

Make a question: _____



Activity 3 : Read it well. : อ่านอย่างรอบคอบ

1. Q: _____

A: _____

2. Q: _____

A: _____

3. Q: _____

A: _____

4. Q: _____

A: _____

5. Q: _____

A: _____



Activity 4 : Recite: ชั้นจับใจความได้

Direction: Recite the previous questions and answers without looking back to the passage. Write down the sentence in to the boxes given on your right hand by following to the details given on your left hand. (เขียนประโยคสรุปใจความสำคัญของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามข้อมูลที่กำหนดให้)

Details

Situation/Action

On August 8th in 1967 in Bangkok, Thailand



The 5 Foreign Members of Indonesia, Malaysia, the Philippines, Singapore and Thailand



On 30th April, 1999



ASEAN Declaration is signed for

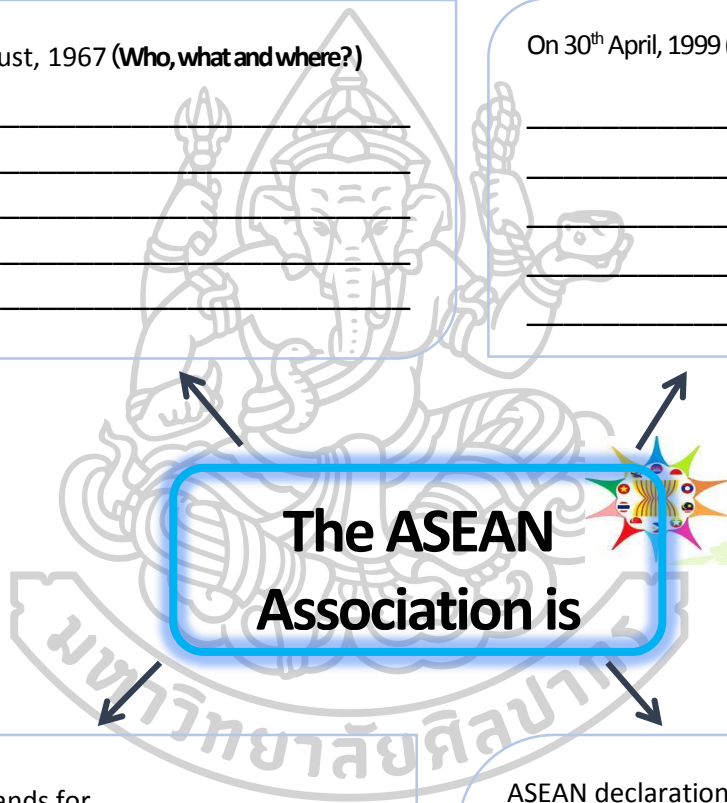




Activity 5 : Review: ชั้นสรุปทบทวน

Direction: Read the passage then make the conclusion concept map in the box given. (เขียนสรุปแผนผังความคิดตามกรอบและสิ่งที่กำหนดให้ด้วยความเข้าใจของนักเรียนเอง ระบายสีเพิ่มเติมตกแต่งให้สวยงาม)

<p>On 8th August, 1967 (Who, what and where?)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>On 30th April, 1999 (Who and what?)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---



ASEAN stands for _____

The 10 countries of ASEAN members are

ASEAN declaration spelled out for

Activity 6 : Check your comprehension (ทดสอบความเข้าใจ)

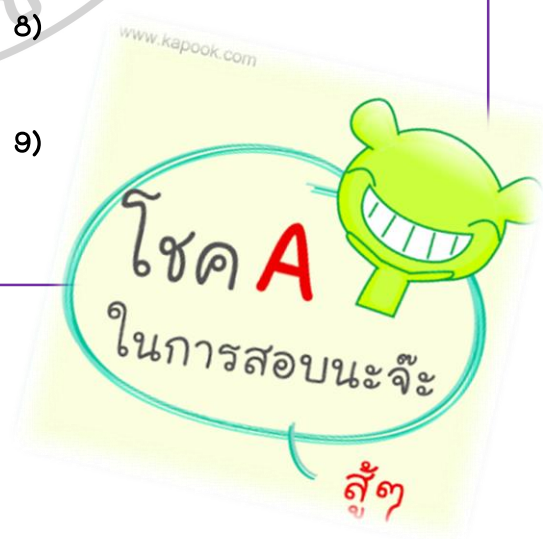
Direction for activity: Write down all 10 countries members of ASEAN Association in correct order of time joining. (10 points)

The 10 countries members of ASEAN Association:

On 8th
August, 1967

On 30th
April, 1999

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)



แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R

โดยใช้ข้อมูลอาเซียน

แผนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ

16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2559

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง ASEAN Community (ประชาคมอาเซียน)

เวลา 10

ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง The well-known Landmarks in ASEAN

สัปดาห์ที่ 33

เวลา 2

ชั่วโมง

ผู้สอน นางณัฐมน วงศ์ทาทอง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

The well-known Landmarks in ASEAN (สถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจในประเทศสมาชิกอาเซียน) เป็นเนื้อหาการอ่านที่ให้ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีจุดเด่น (Landmark) สำคัญๆ ที่เป็นรู้จักและมีชื่อเสียง ความสำคัญโดยย่อของสถานที่นั้นๆ

2. มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต 1.1 : เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล

ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

ต 1.1 ป 6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และ อ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

- มาตรฐาน ต 4.2 : ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ป. 6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเลือก/ระบุ ประโยค ข้อความสั้นๆ ได้ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย จากเรื่องที่อ่าน The well-known Landmarks in ASEAN ได้
2. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญ สรุปความ หรือเล่าเรื่อง The well-known Landmarks in ASEAN โดยการเขียนสรุปตามรูปแบบแผนผังความคิดที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทอ่าน The well-known Landmarks in ASEAN ได้ (ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 75 ขึ้นไป)

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary: consists of, various, cultural, architectures, famous, mascot, palace,

foreigners, visitors, official residence, century, location, bank of

Structure: Present Simple (Subject + Verb₁) and Past Simple Tense (Subject+ Verb₂)

Function: Asking and giving information about the well-known Landmarks in ASEAN

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการคิด

- คิดเชื่อมโยง ให้เหตุและผลได้

5.2 ความสามารถในการสื่อสาร

- ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเข้าใจง่าย

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม และ ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

- ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอน SQ3R)

ขั้นที่ 1 : ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นเตรียมความพร้อม

1.7 ครูถามคำถามนักเรียน “Do you know where is the most famous attraction landmark for each country of ASEAN ?”

1.8 ครูให้นักเรียนดูภาพ สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ สถานที่สำคัญต่างๆ ของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ภาพ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าเป็นสถานที่ใด ของประเทศใด

1.9 ครูขออาสาสมัครนักเรียนมาจับคู่ มาจับคู่ชื่อสถานที่ ภาพ และชื่อประเทศให้ถูกต้อง ภาพละ 1 คน

1.10 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปและตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

ขั้นที่ 2 : ขั้นสอน

2.2 ขั้นสำรวจ (Survey)

2.2.1 ครูแจกเอกสารเอกสารประกอบการเรียน แล้วให้นักเรียนทุกคนเปิดบทอ่าน ข้อมูลอาเซียน เรื่องที่ 2 “The well-known Landmarks in ASEAN” ให้เวลานักเรียนสำรวจบทอ่าน สำรวจในประเด็น ความสำคัญของเรื่อง และขอบเขตของเนื้อหาแต่ละย่อหน้า โดยการอ่านแบบคร่าวๆ (Skimming) ฝึกอ่านแบบกวาดสายตารวดเร็ว นักเรียนฝึกทำขั้นสำรวจ(Unit 2- Activity 1: To survey out) โดยจับคู่ภาพกับคำศัพท์สอดคล้องตามความหมายของเนื้อเรื่อง

2.2.2 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย Unit 2 - Activity 2: To survey out

2.2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)

2.2.1 ครูตั้งคำถามให้นักเรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้เร็วขึ้น หลังจากที่ได้สำรวจบทอ่านแล้ว ถามคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียนเพื่อฝึกการตอบคำถาม โดยครูยกตัวอย่างคำถามเพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนฝึกตอบคำถาม เช่น

T: What is the well-known landmark of Singapore?

SS: _____

2.2.2 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากประโยคคำตอบ หรือ คำสำคัญที่ครูกำหนดให้ โดยเลือกแต่งประโยคคำถามกลุ่มละ 1 คำถาม

2.2.3 ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตรวจสอบคำตอบและความถูกต้องของข้อคำถามที่แต่ละกลุ่มตั้งและเขียนบนกระดาน ตรวจสอบความถูกต้องตามโครงสร้างประโยค Present Simple Tense

2.2.4 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด (**Unit 2- Activity 2: Make Questions**) เพื่อทดสอบความเข้าใจในการอ่านตามขั้นการสอนที่ 2 คือ ขั้นตั้งคำถาม

2.2.5 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำถามคำถามในแบบฝึกหัด (**Unit 2 - Activity 2: Make Questions**) นักเรียนตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้อง

2.3 ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read)

2.3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนสำรวจได้ในขั้นตอนที่ 1 อธิบายความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาในบทอ่านได้ถูกต้องไปในทิศทางเดียวกัน ในขณะที่ฝึกขั้นตอนนี้ นักเรียนสามารถขีดเส้นใต้ บันทึกความหมายคำศัพท์ จดบันทึกย่อเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้

2.3.2 ครูให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่านอย่างถี่ถ้วนและรอบคอบขึ้นเพื่อทำความเข้าใจในบทอ่านอย่างละเอียดอีกครั้งและเพื่อค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ ครูให้นักเรียนหาคำตอบเมื่อนักเรียนทราบคำตอบแล้วให้ตอบคำถาม เขียนคำตอบตามคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้ในขั้นการฝึกที่ 2 ขั้นการตั้งคำถามทำ **Unit 2 - Activity 3: Read it well**

2.3.3 ครูและนักเรียนช่วยวิเคราะห์และสรุปคำถามคำตอบที่นักเรียนทำ (**Unit 2 - Activity 3: Read it well**)

2.4 ขั้นจับใจความสำคัญ (Recite)

2.4.1 เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจนเข้าใจแล้ว ครูฝึกให้นักเรียนเขียนประโยคเพื่อสรุปใจความสำคัญของเรื่องเป็นภาษาที่เขียนสรุปด้วยตัวนักเรียนเอง ใช้ภาษาง่ายๆ และประโยคง่ายๆ

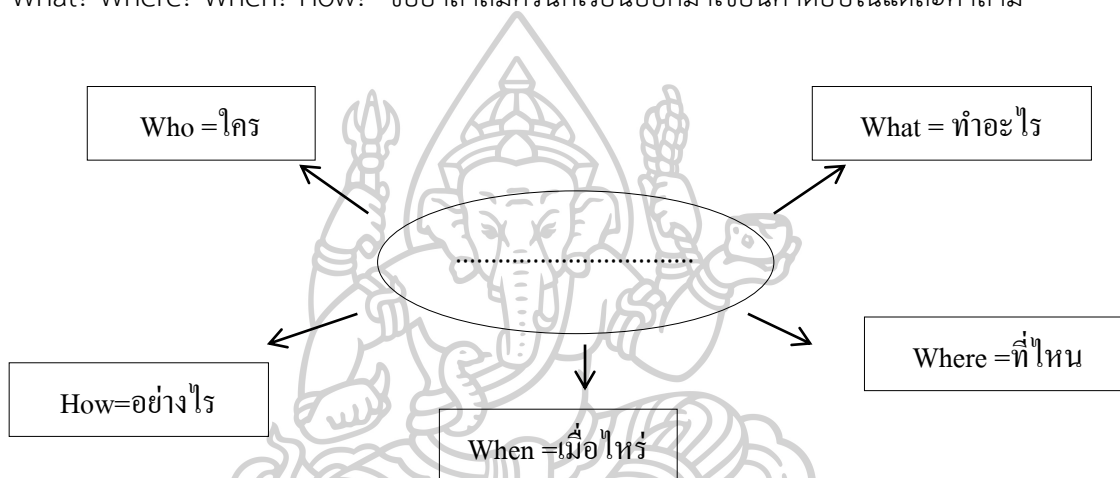
2.4.2. ทดสอบความเข้าใจนักเรียนในขั้นที่ 4 : ขั้นระลึกหรือจับใจความสำคัญ โดยให้นักเรียนทำ **Unit 2 - Activity 4 : Recite** โดยครูชี้แนะวิธีการตอบคำถามโดยดูคำที่ครูกำหนดในกรอบแต่ละกรอบคือเนื้อหาในแต่ละย่อหน้า กรอบที่ 1 เป็นย่อหน้าที่ 1 ให้ไปอ่านเนื้อหาของเมอร์ไลออนของสิงคโปร์อย่างเดียวกกรอบที่ 2 คือย่อหน้าที่ 2 ไปอ่านเกี่ยวกับพระราชวังที่ประเทศไทยอย่างเดียวกกรอบที่ 3 จะเป็นการช่วยติกรอบการอ่านที่เข้าใจได้ง่ายขึ้น มีจุดมุ่งหมายการอ่านเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ได้เร็วขึ้น

2.4.3 ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และเฉลยคำตอบของแบบฝึกหัดในขั้นการฝึกขั้นที่ 4 (**Unit 2 - Activity 4 : Recite**)

2.5 ชั้นทบทวน (Review)

2.5.1 ในชั้นนี้ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนเรื่องทั้งหมด โดยครูอ่านคำถามที่ตั้งไว้ อีกครั้งพร้อมทั้งติดแถบประโยคคำถามบนกระดานให้นักเรียนดู จากนั้นสุ่มนักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อให้เพื่อนๆ และครูฟัง หากนักเรียนตอบไม่ได้สามารถย้อนกลับไปดูบทอ่านหรือคำตอบที่นักเรียนขีดเส้นใต้ไว้ได้

2.5.2 ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันสรุปเรื่องที่เกิดขึ้นในบทอ่านอีกครั้งว่าใจความสำคัญของเรื่องทั้งหมดเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยฝึกจากกิจกรรม แผนภาพ 5 คำถาม คือ Who? What? Where? When? How? ขออาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียนคำตอบในแต่ละคำถาม



2.5.3 ทดสอบความเข้าใจของนักเรียนในชั้นที่ 5 : ชั้นทบทวนบทอ่าน โดยให้นักเรียนทำ Unit 2 - Activity 5 : Review โดยสรุปเป็นแผนผังความคิด (Mind mapping) ตามกรอบและสิ่งที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง หากไม่เข้าใจนักเรียนสามารถย้อนกลับไปอ่านซ้ำจนสามารถค้นหาคำตอบและนำมาเขียนลงในแผนผังความคิด (Mind mapping) ของนักเรียนได้

2.5.4 ครูตรวจผลงานนักเรียน Unit 2 - Activity 5 : Review สรุปแผนผังความคิดให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ขั้นที่ 3 : ขั้นสรุปและการประเมินผล

3.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ประโยคคำถามตอบ (Match me!) โดยครูมีแถบประโยค คำถามและคำตอบอย่างละ 5 ประโยค ครูเป็นคนหยิบแถบประโยคคำถามติดบนกระดานก่อนแล้วให้นักเรียนช่วยกัน หาแถบประโยคคำตอบให้ตรงคำถามที่ครูติดไว้ ถ้าตอบไม่ได้ให้ดูในบทอ่านได้เพื่ออ่านซ้ำหรือดูการบันทึกที่นักเรียนจดบันทึกไว้

3.2 ครูให้นักเรียนทำ **Unit 2 : Activity 6 : Check your comprehension** เพื่อทดสอบความ

เข้าใจในบทอ่านเรื่องที่ 2 “The well-known Landmarks in ASEAN” อีกครั้ง

3.3 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย **Unit 2 : Activity 6 : Check your comprehension**

3.4 ครูบันทึกผลคะแนนที่นักเรียนทำได้และบอกคะแนนนักเรียนทุกครั้งที่มีการทดสอบความเข้าใจท้ายบทเรียนเพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจและรู้พัฒนาการของตนเอง

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

8.5 รูปภาพเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญที่เป็นจุดเด่นของชาติสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ

10 รูปภาพ

8.6 แถบประโยคคำถาม/คำตอบ

8.7 เอกสารประกอบการเรียนและแบบฝึกหัด เรื่อง The well-known Landmarks in ASEAN

9. ภาระงาน/ชิ้นงาน

9.2 แบบฝึกหัด (Activity : 1-5)

9.3 แบบทดสอบท้ายบทเรียน Unit 2 : Activity 6 : Check your comprehension

10. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถเลือก/ระบุ ประโยค ข้อความสั้นๆ ได้ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย จากเรื่องที่อ่าน The well-known Landmarks in ASEAN ได้	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด Unit 2 : Activity 1-4	ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 75 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญ สรุปความ หรือเล่าเรื่อง The well-known Landmarks in ASEAN โดยการเขียนสรุป ตามรูปแบบแผนผังความคิดที่กำหนดให้ได้	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด Unit 2 : Activity 5	ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 75 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทอ่าน The well-known Landmarks in ASEAN ได้ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 75 ขึ้นไป	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด Unit 2 : Activity 6	ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 75 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

11. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

12. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางรัชนิพร บุญศักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร)

..... / /

13. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

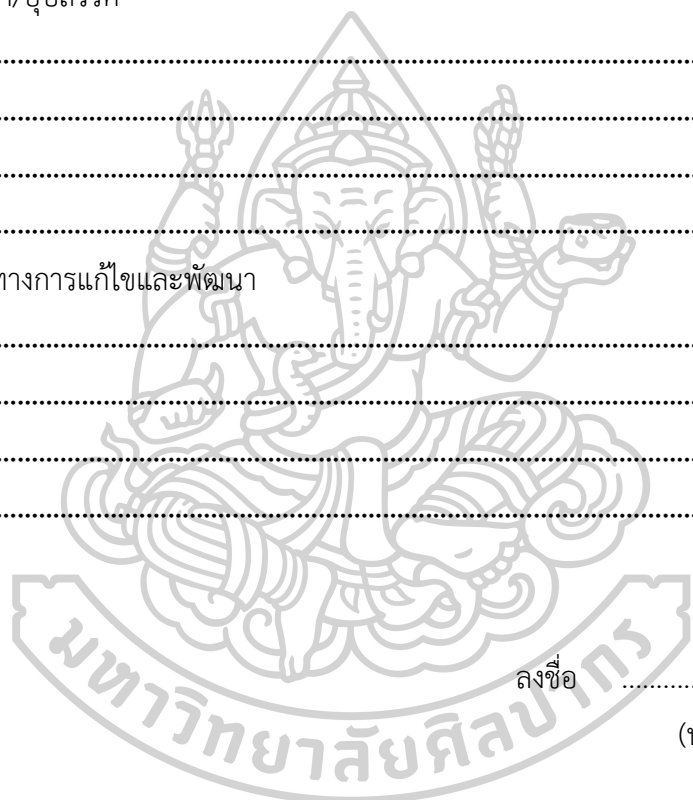
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....
.....
.....



ลงชื่อ

.....
(นางณัฐมน วงศ์ทาทอง)

ตำแหน่ง ครู (คศ. 2)

...../...../.....

แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The well-known Landmarks in ASEAN

Unit 1	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
Activity 1 : Survey (ขั้นสำรวจ)	สามารถสำรวจข้อมูล จากเนื้อเรื่องและ เขียนบันทึกได้ 5 ข้อ	สามารถสำรวจข้อมูล จากเนื้อเรื่องและ เขียน บันทึกได้ 3-4 ข้อ	สามารถสำรวจข้อมูล จากเนื้อเรื่องและ เขียนบันทึกได้ 2 ข้อ	สามารถสำรวจข้อมูล จากเนื้อเรื่องและ เขียนบันทึกได้ 1 ข้อ
Activity 2 : Make questions (ขั้นตั้งคำถาม)	สามารถเชื่อมโยง ความรู้และตั้งคำถาม ได้ถูกต้องครบ 5 ข้อ	สามารถเชื่อมโยงความรู้ และตั้งคำถามได้ถูกต้อง ครบ 3-4 ข้อ	สามารถเชื่อมโยง ความรู้และตั้งคำถาม ได้ถูกต้องครบ 2 ข้อ	สามารถเชื่อมโยง ความรู้และตั้งคำถาม ได้ถูกต้องครบ 1 ข้อ
Activity 3 : Read it well (ขั้นอ่านอย่าง รอบคอบ)	สามารถเชื่อมโยงความรู้ นึกถึงคำถามที่ตั้งไว้ ตอบคำถามที่ตั้งไว้ได้ ถูกต้องครบ 5 ข้อ	สามารถเชื่อมโยงความรู้ นึกถึงคำถามที่ตั้งไว้ตอบ คำถามที่ตั้งไว้ได้ถูกต้อง ครบ 3-4 ข้อ	สามารถเชื่อมโยงความรู้ นึกถึงคำถามที่ตั้งไว้ ตอบคำถามที่ตั้งไว้ได้ ถูกต้องครบ 2 ข้อ	สามารถเชื่อมโยงความรู้ นึกถึงคำถามที่ตั้งไว้ตอบ คำถามที่ตั้งไว้ได้ถูกต้อง ครบ 1 ข้อ
Activity 4 : Recite (ขั้นจับใจความได้)	สรุปความจากเรื่องที่ อ่าน จดจำเรื่องราว และ ตอบคำถามจากแบบฝึก กิจกรรมได้ถูกต้อง 8 ข้อ ขึ้นไป	สรุปความจากเรื่องที่อ่าน จดจำเรื่องราว และตอบ คำถามจากแบบฝึก กิจกรรมได้ถูกต้อง 6-7 ข้อ	สรุปความจากเรื่องที่ อ่าน จดจำเรื่องราว และ ตอบคำถามจากแบบฝึก กิจกรรมได้ถูกต้อง 4-5 ข้อ	สรุปความจากเรื่องที่อ่าน จดจำเรื่องราว และตอบ คำถามจากแบบฝึก กิจกรรมได้ถูกต้อง 1-3 ข้อ
Activity 6 : Check your comprehension (ทดสอบความเข้าใจ ท้ายบทเรียน)	ตอบคำถามและทำ แบบทดสอบท้าย บทเรียนได้คะแนน 9-10	ตอบคำถามและทำ แบบทดสอบท้ายบท 7-8	ตอบคำถามและทำ แบบทดสอบท้าย บทเรียนได้คะแนน 5-6	ตอบคำถามและทำ แบบทดสอบท้ายบทเรียน ได้คะแนน ต่ำกว่า 4 คะแนน

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน		คะแนน	คุณภาพ
ดีมาก	= 4	10 -12	ดีมาก
ดี	= 3	7 - 9	ดี
พอใช้	= 2	4 - 6	พอใช้
ปรับปรุง	= 1	1 - 3	ควรปรับปรุง

แบบประเมินชิ้นงาน Unit 2 : Activity 5 Review : ชั้นสรุปทบทวน (แผนผังความคิด)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์และตกแต่งสวยงามลงในแผนผังความคิด				รวม
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
.														
.														
.														
.														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	4
ดี	=	3
พอใช้	=	2
ปรับปรุง	=	1

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
10 -12	ดีมาก
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้
1 - 3	ควรปรับปรุง

แบบประเมิน Unit 2 : Activity 5 Review : ชั้นสรุปทบทวน (แผนผังความคิด)

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
2. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
3. มีความคิดสร้างสรรค์และตกแต่งสวยงามลงในแผนผังความคิด	สามารถตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดไม่มีรอยลบ ชัดฆ่า ตกแต่งโดยมีภาพประกอบในการสรุปเรื่อง	สามารถตกแต่งระบายสีสวยงามสะอาดมีรอยลบ ชัดฆ่า เป็นข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อยมีภาพประกอบการสรุปเรื่อง	สามารถตกแต่งระบายสีบางส่วนไม่มีภาพประกอบในการสรุปเรื่องมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	ไม่มีการตกแต่งระบายสี และไม่มีภาพประกอบในการสรุปเรื่องขาดความสวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
10 - 12	ดีมาก
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้
1 - 3	ควรปรับปรุง



เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R แผนที่ 2
เรื่อง The well-known landmarks of ASEAN





Unit 2



The well-known landmarks of ASEAN

Source : http://en.wikipedia.org/wiki/File:Singapore_Merlion_BTT.jpg.com



The first is *Singapore*: a very nice small country consisting of various cultures and amazing of architectures. One of the famous things for visitors from all around the world have to visit is *Merlion*.

It is a statue of a lion's head with a fish's body. The most famous one is rested on *Sentosa Island*. It has become a marketing icon used as *a mascot* of *Singapore*. It is 8.6 meters tall and

weighs about 70 tons.

The second is Thailand, a beautiful country of nice culture and people. It is known as "the land of smiles."



Source : <http://thai.hotels2thailand.com>

The Grand Palace is a one famous place for visitors all around the world should visit. It is *a complex of buildings* at the heart of *Bangkok, Thailand*. This palace served as an official residence of Thailand's king from the 18th century till 20th century. The location of this lovely palace is on *eastern bank of the Chao Phraya River*.

Adapted from: <http://aseancorner.blogspot.com>



Activity 1 : To survey out: ^{ขั้นสำรวจ}

Direction: Survey and scan the passage. Match the word given below with the picture. (สำรวจและอ่านเรื่องคร่าวๆ จากนั้นจับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง)

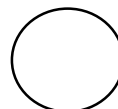
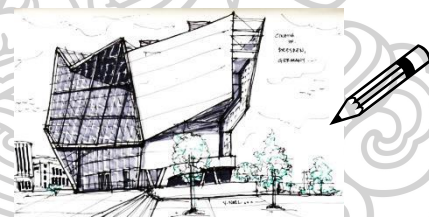
a. Merlion

b. The Grand Palace

c. architectures

d. weigh/high

e. a complex of building





Activity 2 : Make questions: ^{ขั้น}ตั้งคำถาม

Direction: Make questions from the passage by using the words given. (ตั้งคำถามจากเรื่องทีอ่าน โดย Wh-question และคำศัพท์ที่กำหนดให้สร้างคำถาม)

ใช้โครงสร้าง Present Simple Tense : ประธาน + กริยาช่องที่ 1

Example: How/ Singapore / like?

Make a Question: How is Singapore like?

1. What /the well-known/landmark/ of Singapore?

Make a question: _____

2. Where / the most famous/ located?

Make a question: _____

3. How much/it/weigh /and/ how tall/it?

Make a question: _____

4. What/the famous place/ of Thailand/ from the passage?

Make a question: _____

5. Where/it/located?

Make a question: _____



Activity 3 : Read it well. : ชั้นอ่านอย่างรอบคอบ

212

Direction: Read the passage again to find out “What is it talking about?” and then write down the answer to match with each question that you wrote in Activity 2.

(อ่านเนื้อเรื่องเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ในกิจกรรมที่ 2)

2. Q : _____

A : _____

3. Q : _____

A : _____

4. Q : _____

A : _____

5. Q : _____

A : _____



Activity 4 : Recite: ชั้นจับใจความสำคัญ

Direction: Recite the previous questions and answers without looking back to the passage. Think of them if they help you write down short details into the story boxes given below. (คิดถึงคำถามคำตอบที่นักเรียนทำไปในกิจกรรมที่ 3 โดยไม่ให้ย้อนกลับไปดูเนื้อเรื่อง จากนั้น ระลึกหรือจดจำเนื้อเรื่องเพื่อเติมรายละเอียดสั้นๆ ลงในกล่องข้อความที่กำหนดให้)



What will you see in paragraph 1?

Name:

Where it's located:

What it looks like:



What will you see in paragraph 2?

Name:

Where it's located:

What it looks like:



หนีหนาว

สวัสดีค่ะ





Activity 5 : Review: ชั้นสรุปบททวน

Direction: Read the passage then make the conclusion concept map in the box given. (เขียนสรุปแผนผังความคิดตามกรอบและสิ่งที่กำหนดให้ด้วยความเข้าใจของนักเรียนเอง)

Title:

Singapore, the Merlion

Short detail:

.....

.....

.....

.....

.....

Thailand, The Grand Palace

Short detail:

.....

.....

.....

.....

.....

Stick the picture here

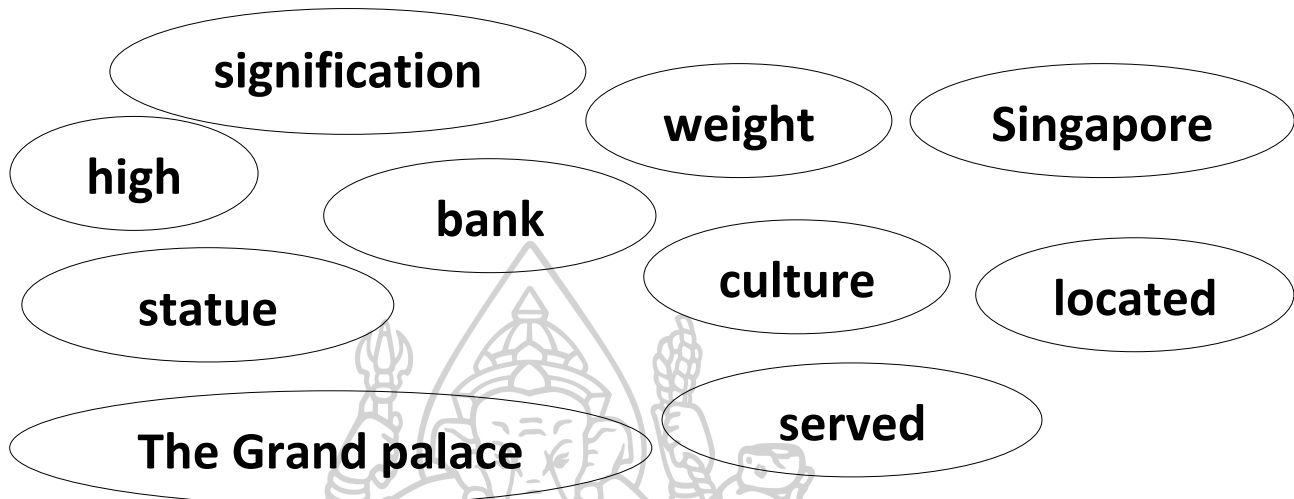
Stick the picture here

✂.....cut the picture and stick it in the correct box.....



Activity 6 : Check your comprehension (ทดสอบความเข้าใจ)

Direction for activity 6.1: Use the words given to fill in the blank correctly.



The Merlion is in (1) _____ . It is a (2) _____ of a lion's head with a fish body. It is like (3) _____ sign of Singapore. It is (4) _____ about 8.6 meters and its (5) _____ is 70 tons. The famous one is (6) _____ on Sentosa island.

Thailand is a very beautiful country of (7) _____. The most famous place where the visitors all around the world should visit is (8) _____. It is a beautiful complex of buildings at the heart of Bangkok, Thailand. It has been (9) _____ as official housing of Thailand's kings from 18th century till now. It is on the (10) _____ of the Chao Phraya| River.

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 16101)

Unit 9 : ASEAN Community

จำนวน 30 ข้อ

- คำชี้แจง** 1. แบบทดสอบนี้มี 30 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก
2. ให้นักเรียน X ลงในกระดาษคำตอบ เลือกคำตอบถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล

ต.1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

Direction: Choose the best answer for each question.

Read the passage then answer questions 1-4



At the first time, there were only the 5 Foreign Members of *Indonesia, Malaysia, the Philippines, Singapore and Thailand* sat down together in the main hall of the department of foreign Affairs Building in Bangkok, Thailand on *8th August, 1967* (It has been ASEAN Day up until now) and signed a document. On *30th April, 1999*, the more 5 countries (Brunei Darussalam, Viet Nam, Laos, Myanmar and Cambodia) joined to be the members of *ASEAN Association Establishment*. Nowadays, ASEAN consists of the 10 countries in Southeast Asia since then.

The passage is adapted from: <http://asean.org/asean/about-asean/history>

1. How many countries were there at the first time of ASEAN establishment?
There were _____. (ระดับความรู้ความจำ)
- a. four countries
b. six countries
c. five countries
d. seven countries
2. When is ASEAN's Day yearly? It is _____ (ระดับความรู้ความจำ)
- a. It is on the 5th of every month
b. It is on the 30th of April.
c. It is on the 8th of August, 1967.
d. It is on the 8th of August.
3. From the picture in passage 1, who was the representative to sign in the ASEAN Declaration on 8th August in 1967? (ระดับความเข้าใจ)
- a. The prime minister from Indonesia, Malaysia, the Philippines, Singapore and Thailand
b. It has been ASEAN Day since then.
c. More 5 countries; Brunei Darussalam, Viet Nam, Laos, Myanmar and Cambodia, joined in 30th April, 1999.
d. The 5 Foreign Members from Indonesia, Malaysia, the Philippines, Singapore and Thailand only.
4. What is the best title for the passage? (ระดับความเข้าใจ)
- a. The 5 foreign members.
b. ASEAN's establishment.
c. The ASEAN members.
d. The Department of Foreign Affair.

ต.1.1.ป.6/4 บอกใจความสำคัญสรุปความและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทความ โฆษณา เอกสาร
ข้อมูลนิตินานง่าย ๆ หรือ เรื่องเล่าได้

Read the passage then answer for questions no. 5-10



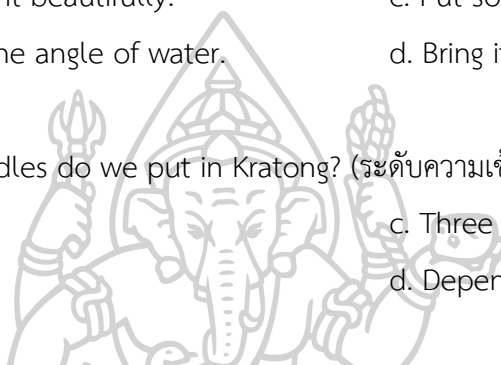
In Thailand, there is a cheerful festival. It's held on the *full moon* day of *twelfth month*. Everyone likes it very much. They like to make Kratongs from *banana leaves*. They decorate them beautifully with some flowers and put a candle, three incense and some coins in each Kratong.

Then they will bring them to the river, canal or pond for floating. Before they float them, they will pray to the angle of water named "Prmae Kong-ka". She is an angel in Brahmanism. They thank her and ask for forgiveness and worship her. They believe in Prmae *Kong-ka* who keeps and takes care of water.

Most Thai people who do *agriculture* they should care of this day very much. They believe that worshipping Prmae Kong-ka is very good for them. She would please to keep water enough for their farming all year.

5. What is the importance of Loy Kratong day? (ระดับความเข้าใจ)
- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| a. Made from banana leaves. | c. To worship Prmae Kong-ka. |
| b. A cheerful festival. | d. Floating Kratong in the river. |
6. Who are people who should care about Loy Kratong Day the most? (ระดับความเข้าใจ)
- | | |
|-----------------|--------------------------|
| a. All Thais | c. The Thai farmers |
| b. All children | d. All younger and older |
7. What are usually Kratongs made of? (ระดับความเข้าใจ)
- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| a. Banana leaves only | c. Banana tree and leaves |
| b. Banana and banana's leaves | d. Only from banana tree |

8. How is Prae Kong-ka important to people's beliefs? (ระดับความเข้าใจ)
- A beautiful woman in the river.
 - She is an angel who takes care of water
 - She is a woman who keeps water clean.
 - She is an angel of Thailand.
9. What should we do before floating a Kratong? (ระดับความเข้าใจ)
- Decorate it beautifully.
 - Pray to the angle of water.
 - Put some flowers.
 - Bring it to the river.
10. How many candles do we put in Kratong? (ระดับความเข้าใจ)
- Only one
 - None
 - Three
 - Depends on ages



Read the passage and answer question 11-12

How to cook: Tom Yam Kung

- ___ Add the shrimps when the water is boiling and cover the pot.
- ___ Pour the water into a pot, add the lemon grass and heat it.
- ___ Leave it to simmer for a few minutes. Then remove from the heat.
- ___ Wait for 3 minutes before adding the mushrooms and salt.
- ___ Season with fish sauce, lime juice and ground chili or chili paste. If you don't need it too spicy, you must put a little bit of them.



11. How to cook Tom Yum Kung? Place the number in order. (ระดับการนำไปใช้)
- 1-2-3-4-5-6
 - 4-5-2-1-3-6
 - 2-1-4-3-5-6
 - 1-2-4-5-3-6
12. Can you cook Tom Yum Kung in a plastic bucket? (ระดับการนำไปใช้)
- Yes sure, no problem.
 - Yes, why not?
 - No, I can't.
 - Up to me if I need.

Read the passage and answer question no. 13-14

Malaysia National Zoo

- Only here will see more than 30 Malayan Tigers.
- Get more excited to see them closely, take photos with no flash
- You are protected with very strong safety glass when you get closer.
- You can take a free bus no.321 from the airport to the zoo.
- It is very close to the airport only 10 kilometers and 5 minutes by bus or car.
- Opening & Closing Times : Daily at 10.00 a.m. – 5 p.m.
Holidays at 9.00 a.m. – 6 p.m.

13. What can you do when you are having sightseeing at the zoo?

(ระดับการนำไปใช้)

- a. I can take photos or hug all the 30 Malayan tigers closely.
- b. I can take photos with no flash closely through the safety glass.
- c. I can take a free bus to the zoo.
- d. I can walk to the zoo because it is very close to the airport.

14. When is a normal time of weekday can you visit to the zoo?

(ระดับการนำไปใช้)

- a. From 10.00 a.m. – 5.00 p.m.
- b. From Monday –Friday
- c. From 9.00 a.m. – 6 p.m.
- d. Anytime.

Read the passage and answer question no. 15-22



Let's go by the VIP coach to touch the way of life that is very similar to Thai people in the North Eastern of Thailand. It's very close to Thailand and easy to go by bus or van. Let's have a good time, at Pha That Laung and pay respect to the relics of Buddha.

In Laung Pha Bang at every 6.00 a.m. you will have a chance to offer food with sticky rice to monks with their bowls who walk along the street. If you are late 8.00 a.m. you will miss this activity. There are nearly 300 monks to get food from offering. This way of life is a very simple and nice culture for local people there.

No more waiting to take a rest for 3-4 days in a simple way. Get away from your busy ways for a while and then book a nice culture tour with us.

Call us 02-555-321 (Mon – Fri at 8.30 – 17.30)

***** First 30 people get a free bag *****

15. How can you travel for this trip? (ระดับคิดวิเคราะห์)

- | | |
|------------------|----------------|
| a. By bus or van | c. By bus only |
| b. By plane | d. By train |

16. If you book for a tour at 31st, can you get anything special? (ระดับคิดวิเคราะห์)

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| a. No, it is out of the promotion. | c. No information |
| b. Yes, sure. | d. Yes, it is special for everyone. |

17. What can you not do at Pha That Laung? (ระดับคิดวิเคราะห์)

- Offer food to monks.
- Pay respect to the Lord Buddha's relics.
- Being a good Buddhist.
- Pay an offering for the relics of Buddha.

18. You are Thai; do you need to speak English while you are in Laung Pha Bang?

(ระดับคิดวิเคราะห์)

- a. Yes, it is very important.
- b. Yes, it is very normal.
- c. No, it is not essential.
- d. I cannot speak English.

19. Could you call to book a tour every day? (ระดับคิดวิเคราะห์)

- a. No, they are closed on the weekend.
- b. Yes, anytime is available.
only.
- c. Yes, no problem.
- d. No, call after 5 p.m.

20. Where is this trip is are taking you to? (ระดับคิดวิเคราะห์)

- a. Thailand
- b. Laos
- c. Cambodia
- d. North Eastern of Thailand

21. Can you offer food to monks who walk along the street in Laung Pha Bang after 8 o'clock in the morning.? Why? (ระดับคิดวิเคราะห์)

- a. No, it is too late.
- b. No, no more sticky rice for you.
- c. Yes, it is in time for doing that.
- d. Yes, it is very comfortable.

22. What is good reason to book this trip? (ระดับคิดวิเคราะห์)

- a. I can escape from busy days, lives, or times for a few days.
- b. I can go by plane or train that is very convenient.
- c. I can practice my English speaking.
- d. I can walk to Laos because it is near Thailand.

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ป6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ความหมายคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

28. I live in Kanjanaburi that is very close to one our neighbor countries of ASEAN.

He would greet me "Mingalaba". Because he is _____ How can I greet him back?

(ระดับการนำไปใช้)

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| a. Burmese - Migalaba | c. Lao – Sabai Dee |
| b. Malaysian - Kumusta | d. Cambodian – Sua sadei |

Read the passage and answer for question no. 29-30

Mom : Can you go to the market near our house and buy some food for me from the list?

Martin : Yes mom. What are you cooking?

Mom : I'm cooking a national dish of Thailand. It's yummy spicy food.

Martin : Wow! I love spicy food. I will walk now and I'll back in not more than half an hour. I can't wait to taste it anymore!

29. Does Martin know well where can he buy some food for his mom?

(ระดับคิดวิเคราะห์)

- No. He can't eat and cook it.
- No. He can't drive.
- Yes. But he can't read the list.
- Yes. He is going to buy some at the market near his house.

30. How long does Martin take to go to the market and back to his house?

(ระดับคิดวิเคราะห์)

- He will go and come back in not more than 30 minutes.
- He will spend time more than half an hour.
- He will walk so that takes long time to go.
- He needs time about 1 hour.

***** Try your best! *****

Answer Key

ข้อ	a	b	c	d	ข้อ	a	b	c	d
1		x			16	x			
2			x		17		x		
3			x		18	x			
4				x	19	x			
5		x			20				x
6		x			21	x			
7	x				22				x
8		x			23			x	
9			x		24		x		
10				x	25		x		
11		x			26		x		
12			x		27			x	
13		x			28				x
14				x	29	x			
15			x		30				x

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง	โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเห็นของนักเรียนมากที่สุด		
ระดับ 5	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด	
ระดับ 4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก	
ระดับ 3	หมายถึง	มีความพึงพอใจ	
ระดับ 2	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย	
ระดับ 1	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด	

รายการประเมิน		ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ด้านการ กิจกรรมการ เรียนรู้	1. ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอนทำให้นักเรียนเข้าใจแนวทางการอ่านเนื้อเรื่องอย่างเข้าใจและสรุปใจความสำคัญได้					
	2. ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอน ช่วยทำให้นักเรียนมีโอกาสและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม					
	3. ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอน ช่วยทำให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับขั้นตอนการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายได้ดี					
ด้านเนื้อหา ข้อมูล อาเซียน	4. เนื้อหาข้อมูลอาเซียนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ					
	5. เนื้อหาข้อมูลอาเซียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรอาเซียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6					
	6. นักเรียนได้รับความรู้และเข้าใจ เกี่ยวกับเพื่อนบ้านอาเซียนมากขึ้น					
ด้าน บรรยากาศ ในการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	7. การจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ3R ทำให้นักเรียนมีโอกาสซักถามและเสนอข้อคิดเห็น					
	8. การจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ3R ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด					
	9. การจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ3R ทำให้การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษไม่น่าเบื่อ					
ด้าน	10. วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดี					

ประโยชน์ที่ ได้รับจากการ เรียนรู้	ขั้น					
	11. วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน					
	12. วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สามารถทำให้นักเรียนนำไปใช้ ประยุกต์กับการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาอื่นๆ ได้					

ข้อคิดเพิ่มเติม



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางณัฐมน วงศ์ทาทอง
วัน เดือน ปี เกิด	15 พฤศจิกายน 2519
สถานที่เกิด	สมุทรสาคร
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2538 จบการศึกษามัธยมปลาย โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา จังหวัดนครพนม
	พ.ศ. 2542 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ที่อยู่ปัจจุบัน	199/11 หมู่ 5 ตำบลคลองมะเดื่อ อำเภอกะทุมแบน จังหวัดสมุทรสาคร 74110
รางวัลที่ได้รับ	- รางวัลหนึ่งแสนครูดี ของคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2557 - รางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2558 - รางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2556