



การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1



โดย

นางสาวสทิธร รักษ์รัมย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่

1



โดย  
นางสาวสธิรพร รักษ์คัมภีร์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION SKILLS USING QAR  
FOR FIRST-YEAR STUDENTS



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Master of Education (ENGLISH LANGUAGE TEACHING)  
Department of Curriculum and Instruction  
Graduate School, Silpakorn University  
Academic Year 2017  
Copyright of Graduate School, Silpakorn University

หัวข้อ	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1
โดย	สธิพร รักษ์คัมภีร์
สาขาวิชา	การสอนภาษาอังกฤษ แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	อาจารย์ ดร. ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล

---

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ นันทานิช)	
พิจารณาเห็นชอบโดย	
	ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุธพร ฉายะระลี)	
	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(อาจารย์ ดร. ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล )	
	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(อาจารย์ ดร. สุกัตรา สุจริตรักษ์)	

56254323 : การสอนภาษาอังกฤษ แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโท

คำสำคัญ : การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, โดยใช้QAR

นางสาว สติรพร รัชค์มภัทร์: การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : อาจารย์ ดร. ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1)แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR 2) แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ QAR สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ t-test แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QARโดยรวมอยู่ในระดับมาก



56254323 : Major (ENGLISH LANGUAGE TEACHING)

Keyword : DEVELOPMENT OF ENGLISH READING, READING COMPREHENSION SKILLS,  
QUESTION-ANSWER-RELATIONSHIPS

MISS SATHIRAPORN RAGSAKAMBHIRA : DEVELOPMENT OF ENGLISH READING  
COMPREHENSION SKILLS USING QAR FOR FIRST-YEAR STUDENTS THESIS ADVISOR :  
PATTEERA THIENPERMPOOL

The objectives of this study were to: 1) compare English reading comprehension skills of first-year students before and after being taught by using QAR and 2) study the students' opinions towards QAR. The sample of this research was 30 first-year students of Silpakorn University, NakhonPathom province.

The research instruments were 1) lesson plans, 2) a reading comprehension skills test and a questionnaire used to study the students' opinions toward using QAR. The data were analyzed by mean, standard deviation, and t-test.

The findings were as follows: 1) English reading comprehension skills of first-year students after using QAR were significantly higher than before at the .05 level. 2) The students' overall opinion toward QAR was at a high level.



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาจากอาจารย์ ดร. ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล และอาจารย์ ดร. สุพัตรา สุจริตรักษ์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย รวมทั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุธาพร ฉายะระถิ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย ส่งผลให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ศิริพร เผือกผ่อง อาจารย์รณกร ธรรมจิตต์ และอาจารย์ ดร. ทศนีย์ จันตียะ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย สำหรับการทำให้วิทยานิพนธ์นี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษทุกท่านที่ให้ความรู้ คำแนะนำ รวมทั้งประสบการณ์อันมีค่าแก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณเจ้าของแหล่งข้อมูล วารสาร และวิทยานิพนธ์ทุกเล่ม ที่ช่วยให้วิทยานิพนธ์นี้มีความสมบูรณ์ ขอขอบคุณเพื่อนพี่น้องร่วมคณะ ในสาขาวิชาทุกคนที่คอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือมาตลอด

ขอขอบคุณพระเจ้าและครอบครัวที่คอยเสริมกำลัง สนับสนุน และเป็นกำลังใจให้กันและกัน อย่างดียิ่งเสมอมา



สถิรพร รัชคัมภีร์

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่ 1 บทนำ .....	12
ความสำคัญและที่มาของปัญหา .....	12
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	15
คำถามการวิจัย.....	15
สมมติฐานการวิจัย .....	16
ขอบเขตในการวิจัย .....	16
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	17
ประโยชน์ที่ได้รับ .....	18
กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	18
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
1. กรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษา จากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป .....	20
2. คำอธิบายรายวิชา 081103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ .....	22
3. การอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	22
3.1 ความหมายของการอ่าน .....	22
3.2 กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	23
3.3 กลยุทธ์และวิธีการอ่าน .....	24



3.4 ระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจ .....	24
3.5 ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม.....	26
3.6 ขั้นตอนการสอนอ่าน .....	26
3.7 การวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	27
4. กลวิธีในการตั้งคำถาม QAR .....	28
4.1 หลักการและเทคนิคการใช้คำถาม.....	28
4.2 ประเภทของคำถาม.....	30
4.3 ประโยชน์ของการตั้งคำถาม .....	32
4.4 ขั้นตอนการตั้งคำถาม QAR.....	33
5. ความคิดเห็น.....	35
5.1 ความหมายของความคิดเห็น.....	35
5.2 การวัดความคิดเห็น.....	36
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	37
6.1 งานวิจัยในประเทศ.....	37
6.2 งานวิจัยต่างประเทศ.....	38
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	42
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	42
2. ตัวแปรที่ศึกษา .....	42
3. ระยะเวลา.....	42
4. รูปแบบการวิจัย .....	43
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	43
6. การสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย .....	44
7. การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	55
8. การวิเคราะห์ข้อมูล.....	55

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	57
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	57
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....	62
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	62
การดำเนินการทดลอง .....	62
สรุปผลการวิจัย .....	63
การอภิปรายผล .....	64
ข้อเสนอแนะ .....	65
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป .....	66
รายการอ้างอิง .....	67
ภาคผนวก ก ผลความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงของเนื้อหาของจุดประสงค์ การ เรียนรู้ของการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร .....	72
ภาคผนวก ข แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา.....	88
ของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่1 .....	88
ภาคผนวก ค ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบทดสอบทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1.....	101
ภาคผนวก ง ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 .....	105
ภาคผนวก จ แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 108	
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการ อ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ QAR .....	125

ภาคผนวก ข ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถาม และรูปแบบ ของภาษาในแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR.....	128
ภาคผนวก ช ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีผลต่อการ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR.....	130
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจโดยใช้ QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1.....	132
ภาคผนวก ญ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนผลต่างเฉลี่ย ( $\bar{D}$ ) และค่า t ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียน ด้วยการสอนอ่านโดยใช้ QAR เพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	136
ภาคผนวก ฎ ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR .....	138
ภาคผนวก ฏ หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยและขออนุญาตทดลองเครื่องมือในการวิจัย .....	157
ประวัติผู้เขียน .....	164



## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 รูปแบบการทดลองกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง .....	43
ตารางที่ 2 ตารางกำหนดเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR (Table of Lesson Content Specifications).....	45
ตารางที่ 3 ตารางกำหนดเนื้อหาในแบบทดสอบการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี QAR (Table of Test Specifications).....	48
ตารางที่ 4 ตารางแสดงกลยุทธ์การอ่านและขั้นตอนการอ่าน (QAR and the Reading Cycle) .....	50
ตารางที่ 5 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กลวิธี QAR และผลต่าง( $\bar{D}$ )ของคะแนนในการทดสอบ.....	57
ตารางที่ 6 เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้ QAR.....	58
ตารางที่ 7 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR.....	59
ตารางที่ 8 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1.....	102
ตารางที่ 9 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1.....	106
ตารางที่ 10 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถาม และรูปแบบของภาษาในแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR.....	129

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความสำคัญและที่มาของปัญหา

ทักษะการอ่านมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะทางภาษา อาทิเช่น ทักษะการอ่านจะสามารถเพิ่มพูนความรู้ในด้านคำศัพท์ของผู้เรียน การพัฒนาการสะกดคำและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน และเป็นการจัดการตัวอย่างที่ดีสำหรับงานเขียนของผู้เรียน (Harmer, 2007) และอาจกล่าวได้ว่า การอ่านยังเป็นทักษะหนึ่งที่จะนำไปสู่ความฉลาด เพราะยิ่งอ่านมากก็ยิ่งทำให้เข้าใจในสิ่งที่อ่านมากขึ้น นอกจากนี้จะเกิดพัฒนาการในกระบวนการอ่านและเรียนรู้กลวิธีในการอ่านที่จะเพิ่มพูนทักษะการอ่าน มีความชัดเจนระหว่างจุดมุ่งหมายและเป้าหมายสำหรับใช้ทักษะการอ่านในชีวิตประจำวันได้ ไม่ว่าจะเป็นในการทำงานหรือการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป (NCSALL., 2005) ดังนั้น ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดและต้องฝึกฝนด้วย เพราะทักษะการอ่านนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางภาษาและทำให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนทุกสาขาวิชา (Anderson, 1999) นอกจากนี้ นักวิชาการหลายท่านได้ค้นพบความสัมพันธ์ที่ทำให้ประสบความสำเร็จระหว่างการอ่านและความสำเร็จทางวิชาการจากระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงมหาวิทยาลัย (Pretorius และ Naude, 2002) นักวิชาการดังกล่าวได้ให้ความเห็นว่าผู้เรียนที่เข้าใจว่าตนเองอ่านอะไรจะสามารถทำให้ทำคะแนนได้ดี ดังนั้น ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศจะสามารถพัฒนาทักษะทางด้าน การอ่านเพื่อที่จะได้รับความรู้ใหม่ๆ และขอบข่ายความคิด และสามารถได้คะแนนเรียนดีที่โรงเรียนและประสบความสำเร็จในการพัฒนาทักษะทางภาษา เพราะความสำคัญของการอ่านนั้นสามารถทำได้โดยการโน้มน้าวผู้เรียนให้อ่านเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษซึ่งเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตัวอย่างเช่น ครูผู้สอนได้สอนผู้เรียนให้ตระหนักถึงกระบวนการอ่านและผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจได้

ผู้สอนการอ่านไม่ว่าภาษาใดก็ตามได้พบว่า ปัญหาที่พบมากประการหนึ่งในการอ่านภาษาอังกฤษแบ่งเป็น 3 ส่วนคือ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านคำศัพท์และสำนวน 3) ด้านโครงสร้าง ครูควรเลือกเนื้อหาที่นักเรียนสนใจ แต่บ่อยครั้งที่ครูเป็นผู้เลือกเรื่องเอง ทำให้นักเรียนต้องอ่านเรื่องไกลตัว และไม่มีความรู้เรื่องนั้นๆเลย ครูควรนำเรื่องใกล้ตัวหรือเรื่องที่นักเรียนสนใจมาช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น (วรวิมล ตัญญูวิสุทธิ, 2552) ดังนั้นการวิจัยการอ่านจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพิ่มขึ้น (Eskey, 2005)

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนในประเทศไทยทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับมัธยมปลายยังพบว่าผู้เรียนนั้นมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่อยู่ในระดับต่ำและอ่านภาษาอังกฤษไม่ได้ (Oranpattanachai, 2010) และได้มีการพบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนการสอนผู้เรียนตามตำรา แปลความหมายของเรื่องที่อ่าน เน้นกฎเกณฑ์ ไวยากรณ์ และความรู้ ความจำ ไม่ได้เน้นเรื่องขั้นตอนหรือกระบวนการในการอ่านภาษาอังกฤษ (ภัทธิดา ศรีอ่อน, 2555)

Test Of English as a Foreign Language หรือ TOEFL เป็นการทดสอบวัดความรู้ในภาษาอังกฤษตามมาตรฐานของภาษาอังกฤษอเมริกันในทวีปอเมริกาเหนือ สำหรับนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย สำหรับประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักนักศึกษาที่มาจากประเทศอื่นจำเป็นต้องทดสอบ TOEFL นี้ รวมทั้งสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2012) กล่าวว่า การสอบ TOEFL iBT เน้นการบูรณาการหรือผสมผสานทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในด้านต่างๆ ทั้ง 4 ส่วนคือการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนเข้าด้วยกัน เป็นการวัดความรู้ทางภาษาเพื่อการศึกษาต่อในระดับสูงจากผู้สอบ TOEFL iBT ระหว่างเดือนมกราคมถึงธันวาคม 2012 ในภูมิภาคเอเชียที่นำมาเปรียบเทียบจำนวน 17 ประเทศ พบว่า สิงคโปร์ได้อันดับ 1 ตามด้วยอินเดีย ฟิลิปปินส์ และมาเลเซีย นอกจากนี้ยังมีอีกหลายประเทศที่คะแนนเฉลี่ย TOEFL iBT ต่ำกว่าประเทศไทย เช่น อินโดนีเซีย เวียดนาม และจีน โดยประเทศไทยคะแนนสูงกว่าเพียง ลาว ญีปุ่น และกัมพูชาสิงคโปร์เป็นอันดับ 1 ในเอเชีย รองลงมาคือ อินเดีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย ตามลำดับ ส่วนไทยมีอันดับต่ำกว่าลาว ญีปุ่น กัมพูชาและสำนักข่าว The Nation (2013) ได้รายงานถึงสถิติจากการประชุม "คุณภาพของมหาวิทยาลัยในอนาคตเพื่อต้อนรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน" โดย ศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงสถิติความรู้ภาษาอังกฤษที่น่าสนใจของนักเรียนไทย ระบุว่านักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบโทเฟิล TOEFL อยู่ที่ประมาณ 450 คะแนน ในขณะที่เพื่อนบ้านประเทศลาว กัมพูชา และพม่า มีคะแนนเฉลี่ยโทเฟิลอยู่ประมาณ 500 คะแนน โดยมีประเทศมาเลเซียและประเทศสิงคโปร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด อยู่ที่ 550 คะแนน จากรายงานที่กล่าวมาไทยได้คะแนนต่ำแสดงให้เห็นว่าผลการอ่านก็ต่ำตามไปด้วย ซึ่ง Grandman และ Hanania (1991) ได้พบว่าผู้ที่ได้คะแนน TOEFL สูง คือ ผู้ที่อ่านมาก กล่าวคือ ความสัมพันธ์ของการอ่านของผู้เรียนนั้นมีผลกับคะแนนสอบ TOEFL เป็นอย่างมาก

The TOEIC Worldwide Report (2014) ได้รายงานผลการสอบ TOEIC ย่อมาจาก Test of English for International Communication เป็นแบบทดสอบสำหรับวัดระดับความรู้หรือทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสำหรับผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ซึ่งจัดทำโดยสถาบัน Educational Testing Service (ETS) ประจำปี 2014 ในการทดสอบการอ่านและการฟัง

ประเทศไทยได้ผลค่าคะแนนเฉลี่ยการอ่าน 207 ซึ่งต่ำกว่าการสอบทักษะการฟัง 274 แสดงให้เห็นว่า ทักษะการอ่านของคนไทยนั้นอยู่ในระดับต่ำเช่นกัน

ผลคะแนนสอบกลางภาค รายวิชา 081103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill Development) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ที่ผู้วิจัยได้รับมอบหมาย รับผิดชอบการเรียนการสอน ข้อสอบกลางภาคแบ่งการทดสอบและคิดผลคะแนนเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ดังต่อไปนี้ คำศัพท์ (Vocabulary) ร้อยละ 45.86 การใช้สำนวน (Expression) ร้อยละ 58.66 ไวยากรณ์ (Grammar) ร้อยละ 63 การอ่าน (Reading) ร้อยละ 42.13 และการเขียน (Writing) ร้อยละ 60 ผลซึ่งแสดงให้เห็นว่าคะแนนการอ่านเป็นคะแนนที่ต่ำที่สุดในการทดสอบดังกล่าว และหนังสือแบบเรียน World Link 3 ที่ใช้ในการเรียนการสอนนั้น มีการกำหนดหัวข้อเนื้อหาการเรียนการสอน ในแต่ละบทเรียนดังนี้ วิดีโอ (Video) คำศัพท์ (Vocabulary) การฟัง (Listening) ไวยากรณ์ (Grammar) การออกเสียง (Pronunciation) การพูด (Speaking) การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และ การสื่อสาร (Communication) เมื่อกล่าวถึงการสอนอ่านในหนังสือแบบเรียนนี้ ไม่ได้เน้นกระบวนการสอนอ่านหรือกลวิธีการอ่านอย่างชัดเจน เน้นแต่การอ่านแล้วตอบคำถามเลย ทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าใจความหมาย ไม่เข้าใจเนื้อเรื่อง ไม่สามารถตอบคำถามและไม่สามารถสรุปหรือตีความจากเรื่องที่อ่านได้ ทำให้เกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ จึงทำให้เกิดผลเสียตามมา คือไม่มีพื้นฐานในการอ่านภาษาอังกฤษพอที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และเมื่อเรียนจบระดับมหาวิทยาลัย จะส่งผลกระทบต่อการทำงานประกอบอาชีพ ฉะนั้นจึงควรได้รับการแก้ไขและพัฒนาอย่างเร่งด่วน

กระบวนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษนั้นมีหลากหลายกระบวนการ และกระบวนการสอนหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ให้บรรลุผลสำเร็จ คือ การใช้คำถามซึ่งเป็นกลวิธีการสอนช่วยให้ก่อเกิดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะการคิด ทำให้เข้าใจ เกิดการทบทวน การเชื่อมโยงความคิด กระตุ้นให้เกิดการทำทหายในการเรียนรู้ ดังที่ Raphale และ Au (2005) ได้อธิบายไว้ว่า กลวิธีการตั้งคำถาม QAR หรือ Question-Answer Relationship เป็นแนวทางที่จะพัฒนาการเรียนรู้ภาษาในระดับที่สูงขึ้น ขั้นตอนในการเรียนรู้ภาษาในระดับที่สูงขึ้นเริ่มจากการใช้ความรู้เดิมในการใช้ความคิดแบบบูรณาการในเนื้อเรื่องที่อ่าน การร่างสรุปความ วิเคราะห์ เนื้อหาที่อ่านและการประเมินเรื่องที่อ่านได้ สุจิตตา พินิจนสาร (2553) ได้ศึกษาแนวทางการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อพัฒนาทักษะการ



อ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี QAR พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การตั้งคำถามกลวิธี QAR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยอาศัยวิธีการตั้งคำถามที่สัมพันธ์กับคำตอบ ยังเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกัน การแสวงหาคำตอบ การแลกเปลี่ยนความรู้ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ อภาภรณ์ รอทอง (2556) ผลการวิจัยพบว่าผลของการสอนอ่านโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) และกลยุทธ์การอ่านที่เกี่ยวข้องที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนมีการพัฒนาการอ่านและตอบคำถามภาษาอังกฤษดีขึ้น และสามารถระบุชนิดคำถามได้ถูกต้องโดยเลือกใช้กลยุทธ์การอ่านที่เกี่ยวข้องได้เหมาะสมกับคำถามของ QAR ในวงจรการอ่าน มีความคิดเห็นที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษและมีความสนใจในการตอบคำถามการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมาก

ด้วยเหตุนี้ ผู้ทำวิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อช่วยแก้ปัญหาและเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

#### คำถามการวิจัย

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาหลังเรียนโดยใช้แบบฝึก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
2. นักศึกษามีความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อย่างไร



### สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักศึกษามีความเห็นต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในระดับดี

### ขอบเขตในการวิจัย

1. ประชากรและตัวอย่าง
  - 1.1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 081103 English Skills Development ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 12 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 350 คน
  - 1.2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 081103 English Skills Development ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ด้วยวิธีการจับฉลาก
2. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วยตัวแปร 2 ประเภทคือ
  - 2.1. ตัวแปรต้น (Independent variable) คือ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR
  - 2.2. ตัวแปรตาม (Dependent variable) คือ
    - 2.2.1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
    - 2.2.2. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR
3. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการทดลองใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 60 นาทีรวมทั้งสิ้น 16 คาบ ทั้งนี้รวมเวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR หมายถึง การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในรูปแบบเอกสารแบบฝึกจำนวน 6 บท โดยยึด จุดประสงค์และกรอบเนื้อหาการอ่านของแบบฝึกที่ได้จากการวิเคราะห์คำอธิบายวิชา 081103 English Skills Development ประกอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษา จากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป (CEFR) และเทคนิคการอ่านที่ได้จากการวิเคราะห์ทักษะการอ่านจากหนังสือและตำราการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่ง QARเป็นวิธีการตั้งคำถามตามความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ แบ่งเป็น 2 ส่วนคือ คำถามที่เกิดขึ้นในหนังสือ(In the book)และคำถามที่เกิดขึ้นในหัวของเรา(In my head) ซึ่งแยกประเภทของคำถามมีดังนี้ 1) คำถามจริงมีคำตอบอยู่ในบทอ่าน (Right There) 2) คำถามที่ผู้อ่านต้องใช้ความคิดและค้นหา (Think and Search) 3) คำถามที่ผู้อ่านต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมมาใช้ในการตอบคำถาม (On Your Own)
2. ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ โดยวัดความสามารถทางการใช้ทักษะการอ่านด้านการจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด การเดาความหมายคำศัพท์ การจำแนกประเภทของเรื่อง และสรุปเรื่องที่อ่านได้ โดยตีค่าเป็นคะแนน
3. ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึก ทักษะของผู้เรียนต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ วัดโดยใช้แบบสอบถามที่ใช้มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท(Likert Scale) จำนวน 15 ข้อ สอบถามข้อมูล 3 ด้านคือ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านรูปแบบ และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน ซึ่งนักศึกษาทำแบบสอบถามด้วยตนเอง
4. นักศึกษา หมายถึง ผู้เรียนที่กำลังอยู่ในชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ที่เรียนวิชา 081103 English Skills Development

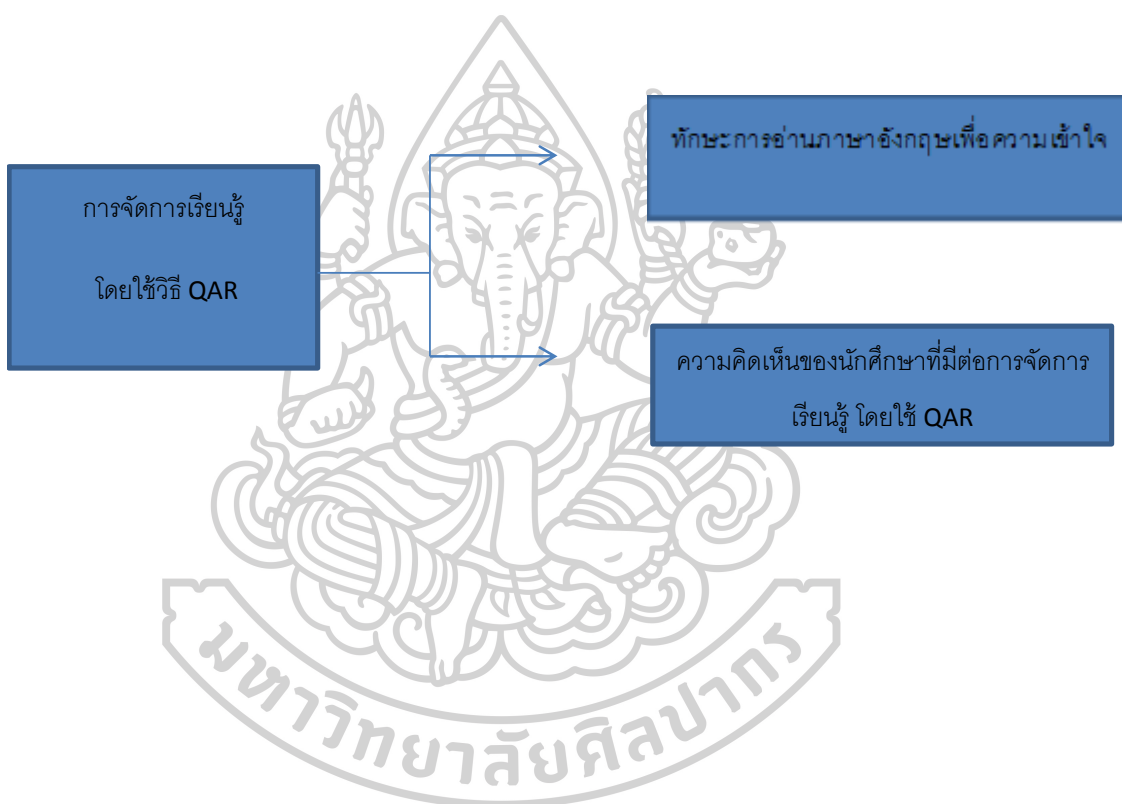
### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการนำทักษะเสริมการอ่านโดยใช้ QAR และวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา
2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับนักศึกษาในการนำวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR ไปใช้ในการอ่านในชีวิตประจำวันและนำไปใช้ในรายวิชาอื่นๆได้

### กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ต้นแปรต้น

ตัวแปรตาม



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR นั้น ผู้ศึกษา ค้นคว้าได้ศึกษาและค้นคว้าทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง โดยจำแนกตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. กรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษา จากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป
2. คำอธิบายรายวิชา 081103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
3. การอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 3.1. ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 3.2. กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 3.3. กลยุทธ์และวิธีการอ่าน
  - 3.4. ระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 3.5. ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม
  - 3.6. ขั้นตอนการสอนอ่าน
  - 3.7. การวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. กลวิธีในการตั้งคำถาม QAR
  - 4.1. หลักการและเทคนิคการใช้คำถาม
  - 4.2. ประเภทของคำถาม
  - 4.3. ประโยชน์ของการตั้งคำถาม
  - 4.4. ขั้นตอนการตั้งคำถาม QAR
5. ความคิดเห็น
  - 5.1. ความหมายของความคิดเห็น
  - 5.2. การวัดความคิดเห็น
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 6.1. งานวิจัยในประเทศ
  - 6.2. งานวิจัยต่างประเทศ

## 1. กรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษา จากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป

กรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษา จากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ได้จำแนกผู้เรียน ออกเป็น 3 กลุ่มหลักได้แก่ 1) กลุ่ม A คือ กลุ่มผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน 2) กลุ่ม B คือ กลุ่มผู้ใช้ภาษาขั้น อีสระ 3) กลุ่ม C คือ กลุ่มผู้ใช้ภาษาคล่องแคล่ว และระดับความสามารถในการใช้ภาษาไว้ดังนี้

การใช้กรอบ CEFR โดยการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาครูและนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูล พื้นฐาน มีดังนี้

- 1) ระดับ CEFR-A1 คือระดับของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2) ระดับ CEFR-A2 คือระดับของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 3) ระดับ CEFR-B1 คือระดับของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือ ปวช.
- 4) ระดับ CEFR-B2 คือระดับของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

ระดับ B2 คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้ระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียน ได้แทบทุกเรื่อง อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้ และผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ระดับ B2 ควรมีความสามารถดังนี้ สามารถให้ข้อมูลต่างๆเป็นภาษาอังกฤษได้ แสดงความคิดเห็นหรือใช้สำนวนภาษาอังกฤษบอกถึงความคิดเห็นของตน บอกความต้องการ ชอบหรือไม่ชอบสิ่งใด และชอบสิ่งใดมากกว่า สามารถอธิบาย เหตุการณ์และสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นได้ ผู้เรียนที่อยู่ในระดับ B2 นี้จะต้องเรียนตามหัวข้อที่กำหนดและ สามารถปฏิบัติในสิ่งที่เรียนรู้ได้ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

- 1) Personal Identification(อธิบายเกี่ยวกับตนเองได้) ได้แก่ อธิบายตนเองหรือผู้อื่น การ เรียกชื่อนามานามได้อย่างเหมาะสม การสะกดชื่อ การบอกที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ วันเกิด เพศ สถานะ หรือแม้แต่ศาสนาและเชื้อชาติได้ บอกสิ่งที่ตนชอบและไม่ชอบได้ อธิบาย บุคลิกลักษณะต่างๆของบุคคลทั่วไปได้
- 2) House and home, environment (บ้านที่อยู่อาศัยและสิ่งแวดล้อม) เช่น อธิบายเกี่ยวกับ ที่อยู่อาศัย ห้อง หอพักรวมถึงเฟอร์นิเจอร์ ฝ้าปูที่นอน การตกแต่ง ราคา หรือบริการต่างๆได้ อธิบายเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนกันหรือต่างกันได้
- 3) Daily life (ชีวิตประจำวัน) เช่น อธิบายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันทั้งที่บ้านและที่ทำงานได้ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายได้ การเรียน หรือสิ่งที่คาดการณ์ไว้ได้

- 4) Free time, entertainment (ในเวลาว่าง บันทึกลง) ได้แก่ บอกได้ว่าในเวลาว่างได้ทำอะไรบ้าง เช่น งานอดิเรก หรือสิ่งที่ตนสนใจ กีฬา หนังสือที่อ่าน บอกสิ่งที่ตนชอบหรือไม่ชอบ อธิบายสิ่งต่างๆ เหตุการณ์ ประสบการณ์ของตนได้
- 5) Travel (การท่องเที่ยว) ได้แก่ บอกเกี่ยวกับการเดินทางโดยสารทางรถ ทางเรือ ทางเครื่องบิน ทางรถไฟ บอกวัตถุประสงค์ในการเดินทางและบอกที่พักอาศัยแก่นักท่องเที่ยวได้
- 6) Relations with other people (ความสัมพันธ์กับผู้อื่น) ได้แก่ บอกเกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ผู้อื่นได้ เช่นการเป็นสมาชิกคลับ การมีส่วนร่วมทางสังคม การเมือง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและทัศนคติ
- 7) Health and body care (สุขภาพและร่างกาย) ได้แก่ บอกความรู้สึกต่างๆได้เช่น มีความสุข หิว หรือเหนื่อยล้า เป็นต้น บอกอาการเจ็บป่วยกับแพทย์หรือหมอฟันได้
- 8) Education (การศึกษา) ได้แก่ บอกข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา วิชาที่เรียน และคุณวุฒิทางการศึกษาได้
- 9) Shopping (แหล่งซื้อของ) เช่น ใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในแหล่งซื้อของ ต่อรองราคาได้
- 10) Food and drink (อาหารและเครื่องดื่ม) เช่น สั่งอาหารหรือเครื่องดื่มตามร้านอาหารหรือร้านกาแฟได้
- 11) Services (การบริการ) ได้แก่ บอกแหล่งบริการต่างๆแก่ผู้อื่นได้ เช่น ไปรษณีย์ ตู้โทรศัพท์ ธนาคาร สถานีตำรวจ อยู่ซ่อมรถและปั้มน้ำมันได้
- 12) Places (สถานที่) ได้แก่ บอกทางและหนทางที่จะไปถึงสถานที่ต่างๆให้แก่ผู้อื่นหรือคนแปลกหน้าได้
- 13) Language (ภาษา) เช่น เข้าใจภาษาต่างประเทศได้ เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้น สำนวนภาษา
- 14) Weather (อากาศ) เช่น เข้าใจพยากรณ์อากาศ รายงานผลสภาพอากาศและแลกเปลี่ยนข้อมูลได้

CFER (Council of Europe, 2001) กำหนดเนื้อหาที่ใช้การเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ดังนี้ เนื้อหาที่มาจากหนังสือ นิตยสาร หนังสือพิมพ์ หนังสือแบบเรียน หนังสือการ์ตูน ใบปลิว แผ่นพับ สื่อโฆษณา ป้าย ประกาศ ห้างสรรพสินค้า ตลาด ร้านค้า บรรจุภัณฑ์ ฉลาก ตั๋ว แบบสอบถาม ใบกรอกข้อมูล พจนานุกรม จดหมายส่วนตัว จดหมายธุรกิจ แฟ้มกซ์ แบบฝึกหัด เรียงความ บันทึกข้อความ รายงาน ข้อความต่างๆ เป็นต้น



กล่าวโดยสรุปว่าผู้เรียนระดับปริญญาตรีที่จบการศึกษาไปนั้น ควรมีระดับอยู่ใน B2 ซึ่งผู้เรียนจะสามารถใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 14 หัวข้อที่ CEFR ได้กำหนดให้เรียนได้อย่างคล่องแคล่ว ไม่ว่าจะเป็นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปต่อยอดในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นและนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคตต่อไป

## 2. คำอธิบายรายวิชา 081103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

คำอธิบายรายวิชา 081103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skills Development) ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ฝึกนักศึกษาให้มีทักษะทั้ง 4 ด้านคือ ทักษะการอ่าน มีการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้ ใช้ข้อมูลในการอ่านนำไปสู่ทักษะการเขียนได้ ฝึกทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจและสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้

### 3. การอ่านเพื่อความเข้าใจ

#### 3.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่ต้องใช้กระบวนการสื่อสาร การตีความและการทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้อย่างหลากหลาย อาทิ ชลอ เอี่ยม สอาด (2553) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการค้นหาความหมายจากสื่อที่เป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งมีความสำคัญมากในชีวิตประจำวัน ดังนั้นผู้อ่านควรทราบวัตถุประสงค์ในการอ่าน รู้หัวข้อเรื่อง มีความรู้ทางภาษาที่ใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้ในหนังสือที่อ่าน ใช้ประสบการณ์เดิมที่เป็นประสบการณ์พื้นฐานทำความเข้าใจ จับใจความ ตีความจากเรื่องที่อ่าน อันจะทำให้ผู้อ่านได้ประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับ SchoenbachGreenleafCziko และ Hurwitz (1999) ที่กล่าวว่า การอ่านไม่ได้เป็นเพียงแค่ทักษะเบื้องต้นของการเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารแต่เป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ซึ่งต้องมีจุดมุ่งหมาย มีความสนใจ และมีการปฏิสัมพันธ์ในการอ่าน นอกจากนั้นแล้ว การอ่านยังเป็นการแก้ไขปัญหา กล่าวคือ ต้องมีการตั้งคำถามในขณะที่อ่านหน้าปัจจุบันเพื่อหาคำตอบจากการอ่าน ในหน้าถัดๆ ไป ซึ่งการอ่านที่ดีจะต้องเข้าใจในสิ่งที่อ่านและสามารถโต้แย้งหรือให้การสนับสนุนข้อมูลที่อ่านได้ และยังคงสอดคล้องกับ Goodman (1988) ที่กล่าวว่า การอ่าน เป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน ผู้อ่านต้องพยายามสร้างความหมายจากตัวอักษร การอ่านเป็นกระบวนการคิด ผู้อ่านต้องอาศัยสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในข้อความ เป็นเครื่องช่วยในการเลือกความหมายที่เหมาะสมที่สุดให้กับข้อความ นอกจากนี้ กนกพร ลีลาเลิศประเสริฐ (2552) กล่าวว่า การอ่าน คือ การรับสารด้วยสมองและประสบการณ์ได้อย่างเข้าใจ สามารถพิจารณาข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นของข้อมูล และเลือกนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆ ได้ดีตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้อ่าน

จากความหมายของการอ่านดังกล่าวข้างต้นจึงพอสรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง ทักษะการสื่อสารที่ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถในการตีความ จับใจความ โดยอาศัยความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการที่จะสื่อความหมายได้ โดยใช้ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

### 3.2 กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการอ่าน เป็นการศึกษาถึงองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านว่าจะมีความเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กันอย่างไร กระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Process) ตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ ได้รับความนิยามอย่างกว้างขวาง คือ การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้อ่านจะใช้ความรู้ทางภาษา จากการคิดวิเคราะห์ตั้งแต่ระดับตัวอักษร ความหมายของคำ โครงสร้างกฎไวยากรณ์ ตลอดจนระดับความสัมพันธ์ระหว่างประโยค และเรื่องที่อ่านทั้งหมด ซึ่งเป็นกระบวนการอ่านแบบล่างสู่บน (Bottom-up Process) ในขณะเดียวกันกระบวนการอ่านแบบบนสู่ล่าง (Top-down Process) เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านจะต้องอาศัยประสบการณ์ความรู้เดิมที่ได้สะสมไว้ เพื่อทำความเข้าใจในการอ่าน ถ้าผู้อ่านมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่านยิ่งดีมากเท่าไร การเข้าใจในการอ่านจะเพิ่มมากขึ้น ในกระบวนการอ่านทั้งสองอย่างนี้จะเกิดขึ้นควบคู่กันไปอย่างเป็นธรรมชาติ เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นกับกระบวนการอ่านแบบล่างสู่บน เช่น ภาษากำกวมที่ปรากฏขึ้นในบทอ่าน หรือความบกพร่องทางภาษาของผู้อ่านเอง กระบวนการอ่านแบบบนสู่ล่างจะช่วยแก้ไขปัญหานั้นที่เกิดขึ้น โดยผู้อ่านจะใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของตน มาใช้ในการเดาเนื้อเรื่องเพื่อเกิดความเข้าใจมากขึ้น (Carrell และ Eisterhold, 1988)

Irwin (1991) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการที่ใช้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน และจุดมุ่งหมายของผู้เขียนเพื่อที่จะสร้างชุดความหมายที่เกิดประโยชน์แก่ผู้อ่านในการอ่านในแต่ละบริบท กระบวนการนี้เกี่ยวข้องกับความเข้าใจ ความจำในแต่ละประโยค (กระบวนการอ่านแบบจุลภาค) การอนุมานความสัมพันธ์ระหว่างประโยค (กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ) การจัดลำดับความคิดว่าความคิดใดเป็นใจความสำคัญ และความคิดใดเป็นรายละเอียด (กระบวนการอ่านแบบขยายความ) กระบวนการทั้งหมดนี้จะทำงานรวมกัน (สมมติฐานการปฏิสัมพันธ์) ผู้อ่านสามารถปรับใช้ได้ตามจุดประสงค์ของตนเอง (กระบวนการอ่านระดับอภิปัญญา)

สรุปได้ว่า ความหมายกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง กระบวนการที่เกิดขึ้นในตัว of ผู้อ่าน จากกระบวนการอ่านแบบจุลภาคจนถึงกระบวนการอ่านแบบอภิปัญญา โดยผู้อ่านจะต้องมีความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อที่จะเข้าใจความหมายในสิ่งที่ผู้อ่านได้อ่านมากขึ้น



### 3.3 กลยุทธ์และวิธีการอ่าน

กลยุทธ์และวิธีการอ่านเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้อ่านที่สามารถนำมาเลือกใช้ได้ทุกครั้ง เมื่อต้องการอ่านซึ่งแต่ละวิธีล้วนมีหลักและวิธีการที่แตกต่างกันดังที่ผู้เชี่ยวชาญกล่าวไว้ดังต่อไปนี้ Grellet (1981) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่านที่ผู้อ่านสามารถนำไปใช้ในการอ่านรูปแบบต่างๆ ได้ 4 วิธี ได้แก่ 1) วิธีการอ่านแบบสำรวจ (Skimming) เป็นวิธีการอ่านเร็ววิธีหนึ่งที่ผู้อ่าน อ่านเพื่อหาข้อมูลที่สำคัญต่างๆไป จากเรื่องที่อ่านโดยไม่เน้นให้ความสำคัญกับส่วนใดส่วนหนึ่งจากเรื่องที่อ่าน 2) วิธีการสอนแบบหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) เป็นวิธีการอ่านเร็วอีกวิธีหนึ่งซึ่งผู้อ่านจะกวาดสายตาอย่างรวดเร็วเพื่อหาข้อมูลเฉพาะที่ต้องการจากเรื่องที่อ่าน 3) การอ่านแบบรอบรู้ (Extensive Reading) เป็นวิธีการอ่านที่ผู้อ่านเลือกใช้ในการอ่านเรื่องยาวประเภทต่างๆ ที่ผู้อ่านสนใจและเป็นเรื่องราวที่ให้ความรู้ที่หลากหลายแก่ผู้อ่านซึ่งผู้อ่านอาจจะต้องการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ เพื่อผ่อนคลาย เพื่อเพิ่มความสนุกสนานและความบันเทิงจากการอ่าน 4) การอ่านเพื่อการศึกษา (Intensive Reading) เป็นการอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้าซึ่งผู้อ่านจะเลือกใช้วิธีนี้เพื่อมุ่งหาข้อมูล รายละเอียดและความรู้ที่ต้องการจากเรื่องที่อ่าน สอดคล้องกับ Silberstein (1994) กล่าวว่า 1) วิธีการอ่านแบบสำรวจ (Skimming) เป็นการอ่านเพื่อหาข้อมูลทั่วไป รวมทั้งความรู้สึกความประทับใจจากเนื้อหาที่อ่าน เช่น การอ่านนิยายเพื่อความบันเทิง หรืออ่านข่าวสำคัญในหนังสือพิมพ์ เป็นต้น 2) วิธีการอ่านแบบหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) เป็นการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะและผู้อ่านพยายามที่จะแยกข้อความที่อ่านออกเป็นส่วนๆเพื่อที่จะหาข้อความสำคัญที่ต้องการ 3) การอ่านเพื่อการศึกษา (Intensive or Study Reading) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องการรายละเอียดที่ซับซ้อนและลึกซึ้งของเนื้อหา และผู้อ่านต้องจำทุกส่วนของเนื้อหาที่อ่าน

จากการศึกษากลยุทธ์และวิธีการอ่าน จะเห็นได้ว่าการอ่านแต่ละวิธี แต่ละประเภทมีลักษณะที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับเหตุผล ความสำคัญ และความต้องการ ว่าผู้อ่านต้องการอ่านเพื่ออะไร และสามารถเลือกใช้วิธีการอ่านได้อย่างเหมาะสมได้

### 3.4 ระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความเข้าใจในการอ่านเป็นเป้าหมายและองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่านทุกประเภท กล่าวคือ เมื่อผู้อ่านได้อ่านเรื่องที่อ่านเสร็จสิ้นแล้ว จะมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากหรือน้อยเท่าใด นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมาย การอ่านเพื่อความเข้าใจ เช่น

Smith (1963) จำแนกความเข้าใจในการอ่านเป็น 3 ระดับ ดังนี้ 1) ระดับตรงตามตัวอักษร (Literal Comprehension) 2) ระดับการตีความ (Interpretation) ผู้อ่านต้องเข้าใจเรื่องทีอ่านที่มากกว่าการตีความตรงตัวอักษร แต่เป็นการเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้บอกไว้ในเรื่องโดยตรง ผู้อ่านใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนเองมาช่วยให้เข้าใจเรื่องทีอ่าน 3) ระดับการใช้วิจารณ์ญาณ (Critical Reading) ผู้อ่านสามารถประเมินค่าความคิดของผู้เขียนที่ถ่ายทอดผ่านเรื่องทีอ่านได้อย่างมีวิจารณ์ญาณ

Barrett (1986) แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านเป็น 5 ระดับคือ 1) ระดับตรงตามตัวอักษร (Literal Comprehension) คือ ผู้อ่าน อ่านเพื่อจับใจความ การลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง และรายละเอียดต่างๆ ที่เกิดขึ้นในเรื่องทีอ่านได้ 2) ระดับการเรียบเรียงใหม่ (Reorganization) คือ ผู้อ่านสามารถสังเคราะห์และสรุปเรื่องทีอ่านได้ 3) ระดับตีความและสรุปความ (Inferential Comprehension) คือ ผู้อ่านใช้ความรู้เดิมของตนในการสรุปเรื่องทีอ่าน ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องทีอ่าน และตีความสัญลักษณ์หรือความแฝงในเรื่องทีอ่าน 4) ระดับการประเมินผล (Evaluation) คือ ผู้อ่านประเมินค่าในเรื่องทีอ่านได้ว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริงหรือเป็นข้อคิดเห็น 5) ระดับเกิดความซาบซึ้ง (Appreciation) คือ ผู้อ่านเกิดอารมณ์ร่วมกับเรื่องทีผู้เขียนนำเสนอ และแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องทีอ่าน

Lapp และ Flood (1986) แบ่งความเข้าใจในการอ่านเป็น 3 ระดับ คือ 1) ระดับตรงตามตัวอักษร (Literal Comprehension) คือ ผู้อ่านเข้าใจเรื่องทีอ่านได้อย่างตรงไปตรงมา 2) ระดับตีความและสรุปความ (Inferential Comprehension) คือ ผู้อ่านเข้าใจเรื่องทีอ่าน สามารถนำข้อมูลจากเรื่องทีอ่านมาพิจารณาและรู้ความหมายโดยนัยได้ 3) ระดับการใช้วิจารณ์ญาณ (Critical Comprehension) คือ ผู้อ่านใช้ประสบการณ์ ความคิดของตนเอง สามารถเข้าใจความหมายระดับตรงตามตัวอักษร ระดับตีความและสรุปความในเรื่องทีอ่านได้

จากความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับการอ่านข้างต้นที่กล่าวมานั้น แสดงให้เห็นว่าการอ่านเป็นกระบวนการทางความคิด การแก้ปัญหา และหาเหตุผล ที่ผู้อ่านจะต้องตีความ สรุปความ วิเคราะห์ และใช้วิจารณ์ญาณประเมินเรื่องทีอ่านได้ ดังนั้น นอกจากผู้อ่านใช้ทักษะกระบวนการในการอ่านแล้ว การอ่านจะดำเนินกระบวนการตั้งแต่เริ่มต้นจนได้ข้อมูลที่ต้องการ และเกิดความเข้าใจในท้ายที่สุด

### 3.5 ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม

Nunan (2005) และ วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2541) อธิบายว่า โครงสร้างความรู้เดิม (Schema) คือ ความรู้ที่มนุษย์เก็บรวบรวมไว้จากประสบการณ์เดิม มนุษย์ทุกคนจะมีโครงสร้างทางความรู้ที่แตกต่างกันไป ความรู้เดิมมีผลต่อการทำความเข้าใจในการอ่าน โดยใช้ความรู้เดิมช่วยให้ผู้อ่านสามารถตีความข้อมูลที่กำกวมหรือข้อมูลที่ผู้เขียนละไว้และช่วยให้ผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงระหว่างเรื่องที่อ่านและสิ่งที่เคยรู้ว่ามีผลสอดคล้องกันอย่างไร

Carrell (1987) จำแนกโครงสร้างความรู้เดิมที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านเป็น 2 ประเภท ดังต่อไปนี้คือ 1) โครงสร้างความรู้ด้านเนื้อหา (Content Schema) 2) โครงสร้างความรู้ด้านรูปแบบ (Formal Schema)

สรุปโครงสร้างความรู้เดิมได้ว่าไม่ว่าจะเป็นด้านเนื้อหาหรือด้านรูปแบบทั้งสองประเภทนี้สามารถช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น ทั้งนี้ครูผู้สอนควรกระตุ้นความรู้เดิมโดยการสอนที่สอดคล้องกับเรื่องที่จะอ่านด้วย

### 3.6 ขั้นตอนการสอนอ่าน

การสอนอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องมีการพัฒนา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนในการเรียนรู้ และสามารถเข้าใจและพิจารณาได้ว่าเมื่อใดควรใช้กลวิธีในการอ่านแบบใด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงการสอนอ่านดังนี้

William (1994) และ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540) และ วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2541) ได้แนะแนวทางในการจัดกิจกรรมและขั้นตอนการสอนอ่านดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activities) เป็นการกระตุ้นความสนใจและปูพื้นฐานในเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมพร้อมในการอ่าน เช่น การคาดคะเนเรื่องที่อ่าน และการเดาคำศัพท์จากบริบท
2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading Activities) ขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยผู้เรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ในการอ่าน และหาข้อมูลต่างๆตามวัตถุประสงค์ได้

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading Activities) ผู้เรียนจะได้รับการทดสอบความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนนั้นๆ โดยการโอนไปสู่ทักษะอื่นๆได้ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเขียนเรื่อง และการพูดแสดงความคิดเห็นกับเรื่องที่อ่าน

กลวิธีสอนอ่านของ Anderson (1999) กล่าวถึง กลวิธีการอ่านที่มีอยู่ 8 กลวิธี 1) การกระตุ้นความรู้เดิม 2) ค้นหาคำศัพท์ 3) สอนเพื่อความเข้าใจ 4) เพิ่มแรงอัตราการอ่าน 5) สอนกลวิธีอ่าน 6) ประเมินความก้าวหน้า 7) สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน 8) วางแผนเพื่อการสอนและเลือกบทอ่านที่เหมาะสม

ขั้นตอนการสอนอ่านที่ได้จากนักการศึกษาหลายท่าน สรุปได้ดังนี้ ขั้นตอนการสอนอ่านเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมในการสอนอ่าน แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการอ่าน ขั้นระหว่างการอ่าน และขั้นหลังการอ่าน การจัดกิจกรรมการสอนอ่านนั้นเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก ตั้งแต่การทำให้เกิดแรงจูงใจในการอ่าน การทำกิจกรรมของผู้เรียนเอง รวมทั้งได้รับการประเมินว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านมากน้อยเพียงใด ดังนั้นการจัดกิจกรรมการสอนอ่านจึงมีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ในการอ่านได้อย่างดีทีเดียว

### 3.7 การวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ

วิธีวัดความเข้าใจในการอ่าน การสอนอ่านในปัจจุบันเน้นให้ผู้เรียนการทำความเข้าใจต่อเรื่องที่อ่านเป็นหลักดังนั้น การวัดและการประเมินผลการอ่านต้องประเมินจากความเข้าใจในการอ่านเรื่องของผู้เรียน ซึ่งการ ประเมินผลจะแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ดังที่นักการศึกษาได้สรุปการวัดและการประเมินผลการอ่านไว้ ดังนี้

Finocchiaro และ Sako (1983) ได้แบ่งแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านเป็น 2 แบบคือ

1. แบบทดสอบอัตนัย (Subjective test) ได้แก่แบบทดสอบความเรียงที่ให้ผู้เรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยเขียนคำตอบเป็นประโยคหรือข้อความยาวๆ

2. แบบทดสอบแบบปรนัย (Objective test) ได้แก่ แบบทดสอบแบบเลือกตอบ แบบถูกผิดแบบจับคู่และแบบเติมคำเป็นต้น ในการวัดและประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน นิยมใช้แบบทดสอบปรนัยชนิด เลือกตอบ (Multiple choices) เพราะเป็นแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงสูง โดยกำหนดข้อที่ถูกต้องไว้ชัดเจน เกณฑ์การให้คะแนนเหมือนกันไม่ว่าใครจะเป็นผู้ตรวจ นอกจากนี้การตรวจให้คะแนน สะดวกรวดเร็วเพราะคำตอบที่ถูกต้องมีเพียงคำตอบเดียว และใช้เวลาในการทำ

แบบทดสอบน้อย รวมทั้งยังสามารถถามได้ครอบคลุมเนื้อหาหลายๆด้าน และสามารถใช้วัดกับผู้สอบทุกระดับ

สำหรับการวัดและการประเมินการอ่านแบ่งตาม Aebersold และ Field (1997) สามารถแบ่งวิธีการวัดและการประเมินได้ 2 วิธี ดังต่อไปนี้ คือ 1.วิธีวัดและประเมินการอ่านแบบดั้งเดิม (Traditional Method of Testing Reading) ซึ่งได้แก่ข้อคำถามแบบตัวเลือก (Multiple-choice Questions) นำเชื่อถือ การทดสอบคำศัพท์ (Vocabulary tests) คำถามประเภทโคลซ (Cloze) คำถามที่ตอบสั้นและคำถามปลายเปิด (Short answer and open-ended Questions) และการเติมประโยคให้สมบูรณ์ (Completion tasks) 2. วิธีการวัดและประเมินการอ่านในรูปแบบอื่น ๆ (Alternative methods of assessing reading) ซึ่งได้แก่ การเขียนบันทึก (Journal) แฟ้มสะสมงาน (Portfolios) การบ้าน การสังเกตของครูผู้สอน (Teacher assessment through observation) การประเมินตนเอง (Self assessment) และการประเมินจากเพื่อนผู้เรียน (Peer assessment)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นจึงพอสรุปได้ว่าการวัดและการประเมินการอ่านของผู้เรียนมีวิธีการประเมินหลากหลายรูปแบบ ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำหลักการวัดและประเมินไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับกระบวนการการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ครูผู้สอนควรรู้จักใช้รูปแบบการวัดและประเมินการอ่านกับผู้เรียนให้เหมาะสมกับทักษะการอ่านด้านต่างๆ ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวัดและการประเมินที่เที่ยงตรง น่าเชื่อถือและสามารถนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องในความสามารถในการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4. กลวิธีในการตั้งคำถาม QAR

##### 4.1 หลักการและเทคนิคการใช้คำถาม

ครูเป็นแบบอย่างที่สำคัญในเรื่องความคิดสร้างสรรค์ที่ดีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการไปถึงขั้นการใช้ความคิดที่ซับซ้อน และการใช้คำถามระหว่างบทเรียน ไม่ได้ขึ้นอยู่กับคำถามที่ดีเพียงอย่างเดียว ผู้สอนที่คำถามที่ดีแล้วควรมีหลักการถามระหว่างดำเนินการเรียนการสอน

Davey และ McBride (1986) ได้กล่าวว่าบทบาทสำคัญของคำถามว่า ครูผู้สอนใช้คำถามในการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและเกิดการเรียนรู้



Smetana และ Wilson (2009) กล่าวว่า การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถฝึกตั้งคำถามด้วยตนเองจะช่วยปรับพฤติกรรมในการตอบสนองด้านการคิดวิเคราะห์และการพูด

อาการใจเที่ยง (2537) สรุปความสำคัญของคำถามดังนี้คือ

1. ช่วยส่งเสริมความสามารถทางความคิดให้กับผู้เรียนและกระตุ้นนักเรียนให้มีส่วนร่วมในบทเรียน เพื่อให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ช่วยตรวจทานและสรุปบทเรียน ก่อนการเรียนการสอน
2. ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
3. ช่วยเป็นสื่อกลางความเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่
4. ตรีงความสนใจ นำเข้าสู่บทเรียน ช่วยให้เกิดการอภิปราย ต่อเนื่องเป็นการขยายความคิดและแนวทางในการเรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น พัฒนาทักษะการคิดและทัศนคติ
5. ช่วยส่งเสริมให้เกิดการค้นคว้าและสำรวจความรู้ใหม่
6. เป็นสิ่งเร้าความสนใจของนักเรียนได้
7. ใช้บทวนหรือสรุปเรื่องราวที่สอนไปแล้วให้กะทัดรัดยิ่งขึ้น
8. ใช้วัดความเข้าใจความสามารถของผู้เรียนและวัดผลการสอน ว่าได้ผลตามจุดมุ่งหมายเพียงใด ปลูกฝังนิสัยรักการค้นคว้า ส่งเสริมให้นักเรียนประเมินตนเองและประเมินความสำเร็จของการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

Borich (2004) ได้กล่าวว่า บทบาทของคำถามมีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนของครูเพราะช่วยทำให้เกิดประสิทธิภาพในการสอน คำถามจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระหว่างครูและนักเรียนซึ่งเป็นกุญแจสำคัญในการช่วยกระตุ้นพฤติกรรมแสดงออกได้แก่ 1) ความชัดเจนของบทเรียน 2) ระบุความแตกต่าง 3) สภาพแวดล้อมของกิจกรรม 4) นักเรียนสร้างข้อตกลงในกระบวนการเรียนรู้ และ 5) นักเรียนประสบความสำเร็จ ซึ่งการใช้คำถามเป็นรูปแบบหนึ่งในเทคนิคการสอน

Brophy และ Good (1986) ได้เสนอแนวทางที่ช่วยให้ครูสามารถชี้แนะคุณค่าของการถามและยกระดับการอภิปรายจากการโต้ตอบในชั้นเรียนให้กับนักเรียน ดังนี้ สิ่งสำคัญหลังจาก 15-20 นาทีในการเรียนการสอนทั้งหมด ครูควรหยุดและมีปฏิสัมพันธ์ โดยใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและหาคำตอบด้วยตัวของผู้เรียนเอง

สุรพันธ์ ต้นศรีวงษ์ (2538) อธิบายขั้นตอนการใช้คำถามระหว่างบทเรียน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นการถาม (Ask Question) การกระจายคำถามไปยังกลุ่มผู้เรียนเพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนรับรู้กับคำถามโดยเท่าเทียมกัน

ขั้นที่ 2 ให้เวลาในการคิดหาคำตอบ (Pause) ผู้สอนควรเว้นระยะเวลาหลังจากการถามคำถามเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทบทวนข้อมูล และควรสังเกตว่าผู้เรียนรับคำถามได้ทั่วถึงหรือไม่

ขั้นที่ 3 กำหนดผู้ตอบ (Call on One Student by Name) อาจกำหนดผู้ตอบโดยการสุ่ม โดยให้โอกาสผู้เรียนในชั้นอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

ขั้นที่ 4 รับฟังคำตอบผู้เรียน (Listen to Student Answer) ให้โอกาสผู้เรียนตอบจนครบตามความตั้งใจ อย่ารีบด่วนสรุปหรือตัดบทโดยทันที เพราะจะทำให้ผู้เรียนหมดกำลังใจ

ขั้นที่ 5 ยืนยันและเน้นคำตอบ (Emphasize Correct Answer) ผู้สอนควรยืนยันคำตอบเพื่อให้เกิดความแน่ใจ เนื่องจากจะช่วยปรับความเข้าใจและรับสาระสำคัญของเนื้อหาในเรื่องนั้นไว้ได้

ดังนั้นหลักการและเทคนิคการใช้คำถามในการสอนนั้น มีส่วนสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยคำถามนั้นเป็นเทคนิคหนึ่งที่กระตุ้นผู้เรียน และสามารถทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้

#### 4.2 ประเภทของคำถาม

คำถามที่ใช้ในการเรียนการสอนนั้น ได้มีนักวิชาการจำแนกและเสนอแนวคิดอยู่หลายแนวทางด้วยกัน ซึ่งจะขอนำเสนอเพื่อเป็นแนวทางศึกษาค้นคว้า และเพื่อให้เกิดความชัดเจนในการทำ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของคำถาม ที่จะนำไปสู่การถามคำถามที่ดีในการพัฒนาแนวทางการใช้คำถามลักษณะอื่น ๆ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

Cunningham (1971) ได้แบ่งคำถามออกตามระดับของความคิดในการหาคำตอบ ได้เป็น 2 ประเภทคือ คำถามแบบแคบ (Narrow Questions) และคำถามแบบกว้าง (Board Questions) โดยมีรายละเอียดกล่าวถึง ประเภทของคำถามที่พัฒนาสมอง ได้แก่ คำถามระดับต่ำและคำถามระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับ ระเบียบ ทฤษฎีคุณ (2536) เกี่ยวกับลักษณะคำถาม โดยสรุปดังนี้ 1) คำถามแบบแคบ (Narrow Questions) หรือคำถามระดับต่ำ หมายถึง คำถามระดับเริ่มต้นใช้ความคิดระดับพื้นฐาน คำตอบของคำถามประเภทนี้จึงเป็นข้อเท็จจริง ซึ่งได้จากความจำและการสังเกต มักมีคำตอบเดียว จำกัดคำตอบหรือคำตอบที่บอกได้ว่าถูกหรือผิด มีคำตอบที่แน่นอน ซึ่งจัดอยู่ในคำถามระดับความรู้

ความจำ (Cognitive-Memory Questions) คือ 1.1) คำถามให้สังเกต (Observing) เป็นคำถามที่ต้องใช้ประสาทสัมผัส คือ ตา หู จมูก ลิ้น และผิวหนัง เพียงส่วนหนึ่งหรือหลายส่วนประกอบการตอบคำถาม และผู้เรียนสังเกตได้ 1.2) คำถามให้ทบทวนความจำ (Repetition-Memory) เป็นคำถามที่ผู้ตอบต้องอาศัยความรู้ความจำ และประสบการณ์ที่มีอยู่มาตอบ 1.3) คำถามให้บอกความหมายหรือคำจำกัดความ (Meaning or Definition) เป็นคำถามที่ผู้ใหญ่อใช้เพื่อตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของคำศัพท์ และความหมายของศัพท์ก่อนที่จะพูดคุยกับเด็กและให้ความรู้เรื่องใหม่ 1.4) คำถามเร้าความสนใจ มีจุดประสงค์เพื่อใช้ควบคุมกิจกรรมต่างๆให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย 2) คำถามระดับสูงหรือคำถามแบบกว้าง (Board Questions) ที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นตลอดจนกระตุ้นให้แก้ปัญหาด้วยตนเอง ดังนี้ 2.1) คำถามให้อธิบาย (Explanation Questions) เป็นคำถามที่ผู้ตอบจะต้องนำความรู้และประสบการณ์เดิมมาเป็นพื้นฐานในการหาคำตอบ 2.2) คำถามโดยใช้ความคิดที่มีคำตอบหลายทาง (Divergent-Thought Questions) คำถามประเภทนี้ผู้ตอบจะต้องใช้ความคิดและความรู้เดิมหรือหลักการหลายอย่างมาประกอบกัน ต้องอาศัยสมรรถภาพทางสมองด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คือ วิเคราะห์ สังเคราะห์ 2.3) คำถามแบบให้คิดประเมินคุณค่า (Evaluation-Thought Questions) คำถามประเภทนี้มุ่งเน้นให้ผู้ตอบหากฎเกณฑ์ในการตัดสินใจด้วยตนเอง หรือหาเกณฑ์เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบหรือเป็นคำถามบ่งชี้ (Justify Choice) ที่ผู้ถามกำหนดข้อมูลไว้หลายอย่าง แล้วให้ผู้ตอบเลือกว่าสิ่งใดเป็นคำตอบที่ต้องการ 2.4) คำถามที่ตอบตามข้อเท็จจริง (Factual Questions) การตั้งคำถามประเภทนี้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการเรียนที่ใช้การสืบค้นความรู้เป็นฐาน (Inquiry-Based Projects) การตั้งคำถามนี้มีคำตอบและมีความเป็นไปได้ที่จะค้นคว้าหาคำตอบ 2.5) คำถามที่ตอบแบบตีความ (Interpretive Questions) คำถามประเภทนี้มีคำตอบมากกว่าหนึ่ง แต่ยังคงต้องมีหลักฐานสนับสนุนคำตอบนั้นอิงอยู่กับบริบทของเรื่องหรือเหตุการณ์ การตั้งคำถามประเภทนี้จะมีประสิทธิภาพยิ่งสำหรับอภิปรายในชั้นเรียน ซึ่งการจำแนกประเภทคำถามนั้น วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2545) ได้จำแนกประเภทของคำถามไว้ ดังนี้

## 1. คำถามระดับต่ำ และคำถามระดับสูง

1.1. คำถามระดับต่ำ คือคำถามที่ต้องการคำตอบเพื่อที่จะวัดระดับความจำ ใช้ทบทวนความรู้พื้นฐานต่างๆ

1.2. คำถามระดับสูง คือคำถามที่ต้องการคำตอบเพื่อที่จะวัดระดับความคิด การแปลผล ช่วยพัฒนาทักษะผู้เรียนในด้านการใช้ความคิดและการให้เหตุผล

## 2. คำถามเกี่ยวกับผล กระบวนการ และความคิดเห็น



2.1. คำถามเกี่ยวกับผล คือคำถามที่ต้องการคำตอบที่จะวัดการสรุปผลในขั้นตอนสุดท้าย

2.2. คำถามเกี่ยวกับกระบวนการ คือคำถามที่ต้องการคำตอบเพื่อให้ผู้เรียนอธิบายวิธีการ หรือขั้นตอนต่างๆได้

2.3. คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็น คือคำถามที่ต้องการคำตอบเพื่อให้ผู้เรียนสามารถประเมิน หรือแสดงความเห็นได้

### 3. คำถามแบบปิดและแบบเปิด

3.1. คำถามแบบปิด คือคำถามที่ต้องการคำตอบเดียวโดยใช้ความจำในการหาข้อมูล

3.2. คำถามแบบเปิด คือคำถามที่ต้องการหลากหลายคำตอบ โดยรวบรวมข้อมูลต่างๆเพื่อสร้างข้อมูล และนำไปสู่การอภิปรายและการถามในขั้นต่อไป

ประเภทของคำถามคือลักษณะที่หลากหลายของคำถามที่แตกต่างกัน ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ประเภทของคำถามให้ตรงตามระดับขั้นของผู้เรียนเพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะในด้านของการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นอย่างดี

### 4.3 ประโยชน์ของการตั้งคำถาม

King และ Rosenshine (1993) กล่าวว่า กระบวนการสำคัญของการใช้คำถามโดยวิธีการสืบสอบนั้นจะช่วยให้เด็กมีพื้นฐานดังนี้ 1) ขยายความคิดและทักษะ 2) สามารถเกิดความเข้าใจและอธิบายชัดเจน 3) มีผลการสอนของครู การเรียนรู้ของนักเรียน เพิ่มขึ้น 4) ทำให้เกิดกระบวนการแก้ไขและปรับปรุง 5) ทำให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างความคิด แผนการ 6) เพิ่มความอยากรู้อยากเห็น

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2537) ได้สรุปประโยชน์ของคำถามไว้ดังนี้ 1) เพื่อส่งเสริมทักษะการพัฒนาการคิดให้แก่ผู้เรียน 2) เพื่อตรวจสอบความรู้เดิมก่อนสอน 3) เพื่อตรึงความสนใจ และนำเข้าสู่บทเรียน 4) ปลุกฝังนิสัยรักการค้นคว้า เพื่อหาคำตอบจากคำถามที่ได้รับ 5) ใช้วัดผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดี

Davey และ McBride (1986) ได้กล่าวว่า การใช้คำถามจะช่วยให้เด็กเกิดกระบวนการดังนี้ 1) เกิดทักษะขยายความคิดของเด็กและทำให้มีความเข้าใจดีขึ้น 2) ทำให้ครูรู้ผลการเรียนการสอนของครู 3) เกิดการสร้างสรรค์และเชื่อมโยงความคิด

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการตั้งคำถาม ดังนี้

1. ผู้เรียนกับครูผู้สอนสื่อความหมายกันได้ดีขึ้น
2. ช่วยครูในการวางแผนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้ครูสามารถกำหนดองค์ประกอบของงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
3. สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และแสดงให้เห็นถึงความไม่เข้าใจของผู้เรียนเบื้องต้น
4. ช่วยเน้นประเด็นสำคัญของสาระการเรียนรู้ที่เรียนและทบทวนสาระที่สำคัญในเรื่องที่เรียน
5. ช่วยครูในการประเมินผลการเรียนการสอน เข้าใจความสนใจที่แท้จริงของผู้เรียนและวินิจฉัยจุดแข็งจุดอ่อนของผู้เรียนได้
6. ช่วยสร้างลักษณะนิสัยของการขบคิดให้กับผู้เรียน ตลอดจนนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต

จากเหตุผลในการใช้คำถามดังกล่าวข้างต้น จึงพอสรุปได้ว่า การใช้คำถามมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง โดยครูควรตั้งคำถามที่ดี ฝึกมีลักษณะที่ทำให้ผู้เรียนคิด ตอบและแสดงออก ฝึกตั้งคำถามด้วยตัวเองและเรียบเรียงความคิดใหม่เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจและให้เกิดประสิทธิภาพในการสอนมากขึ้น

#### 4.4 ขั้นตอนการตั้งคำถาม QAR

การตั้งคำถามเป็นหนึ่งในกระบวนการที่สำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การตั้งคำถามเป็นการเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนรู้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ Gattis (2002) ครูผู้สอนเน้นการตั้งคำถามในระหว่างที่ผู้เรียนอ่าน ในวงจรการอ่านแบ่งเป็นก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่านและหลังการอ่าน การตั้งคำถามแบบง่าย ๆ นั้นจะทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบได้ในขณะที่การตั้งคำถามแบบยากจะเน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์เกี่ยวกับเหตุและผลในการตอบคำถาม ดังนั้นการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจะต้องประกอบด้วยประเภทของคำถามทั้งง่ายและยาก

วิสาข์ จิตวิตร (2541) ได้กล่าวถึงกลวิธีการตั้งคำถาม QAR ไว้ดังนี้ ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนมักจะใช้คำถามในการกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความคิด และสามารถใช้คำถามเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการความคิด เมื่อใดที่ผู้อ่านนั้นเข้าใจหรือตีความในเนื้อเรื่องที่อ่านผิด ครูผู้สอนจะสามารถรู้ได้จากคำตอบของผู้อ่าน ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรศึกษาวิธีการตั้งคำถามหรือใช้คำถามในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

กลวิธีการตั้งคำถาม QAR หรือ Question-Answer Relationships เป็นกระบวนการตั้งคำถามที่พัฒนาโดย Taffy Raphale ในปีค.ศ. 1980 กลวิธีการตั้งคำถาม QAR แต่เดิมเป็นงานวิจัยในการตั้งคำถามในประเภทที่แตกต่างกันของ Pearson และ Johnson (1978) ซึ่งนักวิชาการทั้งสองได้จัดประเภทความยากง่ายของคำถามโดยตัดสินจากข้อมูลที่ผู้อ่านต้องการใช้ในการตอบคำถาม และได้แบ่งประเภทของการตั้งคำถามไว้ 3 ประเภทดังนี้ 1) text explicit 2) text implicit 3) script implicit ต่อมา Raphale และ Au (2005) ได้เปลี่ยนชื่อประเภทของคำถามเป็น 1) จาก Text Explicit เป็น Right There 2) จาก Text Implicit เป็น Think & Search และ 3) จาก Script Implicit เป็น On My Own ประเภทของคำถามที่กล่าวมาข้างต้น เรียกว่ากลวิธีการตั้งคำถาม QAR

กลวิธี QAR (Question - Answer Relationship ) หมายถึงวิธีการตั้งคำถามตามความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ ซึ่งประเภทของคำถามมีดังนี้

1. คำถามจริงมีคำตอบอยู่ในบทอ่าน (Right There) คำที่ใช้ในคำถาม และคำตอบอยู่ในประโยคเดียวกัน ดังนั้นผู้อ่านต้องอ่านคำที่ใช้ในประโยคคำถาม และปรับปรุงค้นหาคำที่คล้ายกันในบทอ่านเพื่อค้นหาคำตอบ คำถามประเภทนี้ตรงกับคำถามที่ผู้อ่านสามารถหาคำตอบได้โดยตรงจากบทอ่าน (Textually Explicit) (TE)
2. คำถามที่ผู้อ่านต้องใช้ความคิดและค้นหา (Think and Search) คำตอบสำหรับคำถามชนิดนี้อยู่ในบทอ่าน แต่คำที่ใช้ในประโยคคำถามและประโยคคำตอบนั้นไม่เหมือนกัน ผู้อ่านต้องใช้ความคิดในการค้นหาคำตอบ คำถามประเภทนี้ คือ คำถามที่ผู้อ่านต้องสรุปหรืออนุมานคำตอบจากบทอ่านนั่นเอง (Textually Implicit) (TI)
3. คำถามที่ผู้อ่านต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมมาใช้ในการตอบคำถาม (On Your Own) ซึ่งตรงกับบทอ่านที่เป็น Scriptually Implicit Text (SIT)

ขั้นตอนการสอนการตั้งคำถามความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบนั้น Raphale และ Au (2005) ได้เสนอไว้ดังนี้

1. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักลักษณะของคำถาม QAR ทั้ง 3 ประเภทพร้อมอธิบายและยกตัวอย่างบทอ่านสั้นๆทั้ง 3 ประเภท พร้อมคำตอบที่แสดงให้นักเรียนเห็นถึงความแตกต่างกันของคำถามแต่ละประเภท
2. ฝึกให้นักเรียนแยกแยะประเภทของคำถามทั้ง 3 ประเภท โดยครูจะให้บทอ่านที่มีลักษณะที่ยาวขึ้น โดยครูจะให้นักเรียนตัดสินว่าคำถามประเภทใดที่อยู่ในบทอ่าน (Right

There) หรือเป็นคำถามที่นักเรียนจะต้องใช้ความคิด (Think and Search) หรือเป็นคำถามที่นักเรียนจะต้องใช้ความรู้เดิมมาตอบคำถาม (On My Own) ให้นักเรียนตอบคำถามนั้นๆด้วย

3. ให้นักอ่านแก่นักเรียน เป็นบทอ่านที่ยาวเพิ่มขึ้นอีก และฝึกให้นักเรียนตอบคำถามทั้ง 3 แบบครูต้องเข้าใจว่าจะมีนักเรียนตอบคำถามต่างกันออกไป ครูควรช่วยให้คำอธิบายว่าทำไมคำตอบนั้นเป็นที่ยอมรับได้และไม่ได้

จากขั้นตอนการตั้งคำถามโดยใช้กลวิธี QAR ที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การใช้กลวิธีการตั้งคำถามเป็นเครื่องมือสำคัญของครูผู้สอน เพื่อใช้กระตุ้นความคิดของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านได้ด้วยตนเอง เป็นกลวิธีการสอนที่น่าสนใจและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ดังนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าจะนำวิธีสอนดังกล่าวที่นักวิชาการหลายท่านได้นำเสนอมาปรับใช้เข้าด้วยกันเพื่อความเหมาะสม และมีความสนใจในการสอนการอ่าน โดยใช้กลวิธี การตั้งคำถาม QAR มาพัฒนาปรับใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

## 5. ความคิดเห็น

### 5.1 ความหมายของความคิดเห็น

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความคิดเห็นมีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับความคิดเห็นไว้หลายท่าน ดังนี้

Mary (2006) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้หลายความหมาย ได้แก่ 1) ความรู้ทั่วไป หมายถึง ความเชื่อ ความเห็น ความคิดเห็น หรือความรู้สึกซึ่งขาดน้ำหนักและข้อพิสูจน์ทางเหตุผล หรือการวิเคราะห์ 2) ความหมายเฉพาะ หมายถึง การวินิจฉัยวิเคราะห์อย่างมีระบบแบบแผนจากแหล่งหรือบุคคลที่น่าเชื่อถือ 3) ความคิดเห็นสาธารณะ หมายถึง การวินิจฉัยวิเคราะห์โดยรวมของสังคมที่เกี่ยวกับความเชื่อและข้อเท็จจริง

ประกายเพชร ไกรฤกษ์ (2550) กล่าวถึงความหมายของความคิดเห็นว่า เป็นความรู้สึกของบุคคลใดบุคคล หนึ่ง ช่วงเวลาหนึ่ง ซึ่งมีผลมาจากประสบการณ์และการรับรู้ของบุคคลนั้น โดยมีการแสดงออกทางใดทางหนึ่ง ไม่ว่าจะ เป็นลักษณะท่าทาง การพูดจา หรือไม่แสดงออกเลยก็ได้

สงวน คำรศ (2551) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกโดยใช้คำพูดหรือการเขียน แสดงความคิดเห็นออกมา ซึ่งความคิดเห็นไม่เหมือนกับทัศนคติตรงที่ความคิดเห็นนั้นไม่ต้องแสดงความรู้ อารมณ์ แต่เป็นเพียงคำพูดพร้อมเหตุผลของบุคคลใดบุคคลหนึ่งและสามารถเปลี่ยนแปลง

คำพูดดังกล่าวได้ตลอด เพราะไม่มีใครสามารถเห็นความคิดเห็นได้ ดังนั้น บุคคลใดที่มีทัศนคติและความเชื่อ แต่ไม่ได้แสดงความคิดเห็นออกมา ก็ไม่สามารถที่จะทราบถึงทัศนคติและความเชื่อของบุคคลนั้นได้เลย

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น จึงพอสรุปความหมายของความคิดเห็นได้ว่า ความคิดเห็นคือ ความรู้สึกที่บุคคลหนึ่งสามารถแสดงออกได้โดยการพูด การเขียน เพื่อที่จะถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองว่าตนชอบหรือไม่ชอบอย่างไร ซึ่งจะต้องเป็นเหตุเป็นผลกันเสมอ

## 5.2 การวัดความคิดเห็น

ในการวัดความคิดเห็นของบุคคลนั้นมีหลากหลายวิธี โดยวิธีที่ใช้โดยทั่วไปคือ การตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ซึ่ง Best (2006) ได้เสนอวิธีการที่ง่ายที่สุดในการบอกความคิดเห็นก็คือ การแสดงจำนวนร้อยละของคำตอบในแต่ละข้อ จะทำให้เห็นถึงลักษณะของความคิดเห็นว่าเป็นอย่างไร และจะสามารถทำตามข้อคิดเห็นต่างๆได้ โดยมีหลักเกณฑ์บางประการเพื่อให้เครื่องมือในการวัดความคิดเห็นมีประสิทธิภาพมากขึ้น ได้แก่ 1) ภาษาที่ใช้ต้องชัดเจน เข้าใจง่าย 2) เปิดโอกาสให้ผู้ตอบ สามารถแสดงความคิดเห็นได้หลากหลายระดับ 3) ไม่ควรใช้ข้อความกำกวม หรือตีความหมายได้หลายความหมาย 4) กำหนดลำดับความคิดเห็นตามลำดับในแต่ละข้อ ไม่ว่าจะเรียงจากน้อยไปหามาก หรือจากมากไปหาน้อย 5) ผู้ตอบสามารถเลือกตอบระดับความคิดเห็นที่แทนความหมายในแต่ละข้อ โดยเขียนความหมายในช่องที่ตรงกับความรู้สึก

ดวงเพ็ญ ทுகิต (2550) ได้รวบรวมข้อมูลโดยการวัดมาตรวัดความคิดเห็นที่นิยมใช้อย่างแพร่หลาย 4 วิธี ได้แก่ 1) วิธีคิดแบบ Scale วัดความต่างทางศัพท์ (S-D Scale= Semantic Differential Scale) เป็นวิธีวัดความคิดเห็น โดยอาศัยความหมายที่ตรงกันข้ามกัน เช่น ดี-เลว เป็นต้น 2) วิธี Likert Scale เป็นวิธีสร้างมาตรวัดความคิดเห็นเป็นที่นิยมใช้มากที่สุด เพราะเป็นวิธีที่สร้างมาตรง่าย ประหยัดเวลา และผู้ตอบสามารถตอบแสดงความคิดเห็นโดยยึดอันดับความชอบหรือไม่ชอบ ซึ่งอาจมีให้เลือก 4-5 คำตอบ และให้คะแนน 5 4 3 2 1 หรือ +1 +10 -1 -2 ตามลำดับ 3) วิธี Guttman Scale เป็นวิธีสร้างมาตรวัดความคิดเห็นในแนวเดียวกัน และสามารถจัดอันดับความคิดเห็นสูง-ต่ำ แบบเปรียบเทียบกันได้ทั้งต่ำสุดหรือสูงสุด และแสดงการสะสมข้อคิดเห็น 4) วิธี Thurstone Scale เป็นวิธีการสร้างมาตรวัดออกเป็นมาตร เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่ไปในทางเดียวกัน และเป็น Scale ที่มีช่วงห่างกัน



การวัดความคิดเห็นที่นักการศึกษาข้างต้นได้กล่าวข้างต้น สรุปได้ดังนี้ การวัดความคิดเห็น คือ การหาวิธีการที่สร้างมาเพื่อวัดความคิดเห็นว่ามีลักษณะอย่างไร โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็นหลากหลายวิธี เช่น วิธีการตอบแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์ โดยใช้ภาษาที่ชัดเจน ตรงประเด็น ไม่กำกวม

## 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 6.1 งานวิจัยในประเทศ

ดารา หวานสนิท (2550) ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ DR-Ta และวิธีการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR กับวิธีการสอนแบบปกติ ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ DR-Ta และวิธีการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR สูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สุจิตตา พินิจจนสาร (2553) ได้ทำการศึกษา เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการใช้การตั้งคำถามกลวิธี QAR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 และเพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยการใช้การตั้งคำถามและกลวิธี QAR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แผนการจัดการกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้ การตั้งคำถามกลวิธี QAR จำนวน 4 แผน แบบทดสอบทักษะการอ่าน จำนวน 40 ข้อ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการใช้การตั้งคำถามกลวิธี QAR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.06/76.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการใช้การตั้งคำถามกลวิธี QAR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 0.5781 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน ร้อยละ 57.81 โดยสรุป การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการใช้การตั้งคำถามกลวิธี QAR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยอาศัยวิธีการตั้งคำถามที่สัมพันธ์กับคำตอบ นอกจากนี้ยังเป็นการปลูกฝังนักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกัน การแสวงหาคำตอบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

อาภาภรณ์ รอทอง (2556) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการใช้ความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ร่วมกับกลยุทธ์การอ่านที่เกี่ยวข้องที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 และศึกษากลยุทธ์การอ่านที่นักเรียนในกลุ่มคะแนนต่ำใช้ในวงจรการอ่าน (Reading Cycles) กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวมิทธาตุทิศมัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน 3) การสัมภาษณ์ที่แสดงถึงกระบวนการตอบคำถามและการใช้กลยุทธ์การอ่านของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษหลังเรียนมีแนวโน้มการพัฒนาทักษะการอ่านและตอบคำถามดีกว่าค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษก่อนการเรียนโดยมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 2) นักเรียนจากกลุ่มคะแนนสูงสามารถระบุชนิดของคำถามได้ถูกต้องและเลือกใช้กลยุทธ์การอ่านที่เกี่ยวข้องได้เหมาะสมกับคำถามแต่ละชนิดของ QAR ในวงจรการอ่าน ในขณะที่นักเรียนจากกลุ่มคะแนนต่ำสามารถระบุบางชนิดคำถามได้ และมีปัญหาการเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมมาใช้ จึงทำให้ไม่สามารถใช้กลยุทธ์การอ่านได้หลากหลายในวงจรการอ่าน ทั้งนี้ความสามารถในการใช้ภาษาและการขาดความรู้ทั่วไปถือเป็นอุปสรรคต่อความสามารถในการวิเคราะห์และตอบคำถามบางชนิดของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม อย่างไรก็ตามนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษและมีความสนใจในการตอบคำถามการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมาก

จากงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนกลวิธีการตั้งคำถาม QAR ดังกล่าวจึงสามารถสรุปได้ว่า การสอนกลวิธีการตั้งคำถาม QAR นั้นเป็นวิธีการที่สามารถช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น การวิจัยเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการตั้งคำถาม QAR ในประเทศไทย นักวิจัยโดยส่วนใหญ่จะทำวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา อย่างไรก็ตาม ในประเทศไทยนั้นยังไม่พบการวิจัยในการใช้กลวิธีการตั้งคำถาม QAR อย่างแพร่หลายนัก

## 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

PengHoonKhuo และ Joseph (2007) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาว่า กลวิธีการตั้งคำถาม QAR สามารถช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 จำนวน 44 คน มีพัฒนาการในทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นได้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้คือ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน การสังเกตชั้นเรียน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองที่ใช้กลวิธีการตั้งคำถาม QAR นั้น

สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจมีผลคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุม กลวิธีการตั้งคำถาม QAR ช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความต้องการของคำตอบที่ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการตอบคำถาม คือ “คิดและหาคำตอบ” (Think & Search) จากการสังเกตในชั้นเรียน นักเรียนที่ได้เรียนรู้กลวิธีการตั้งคำถาม QAR จะมีความมั่นใจในการตอบคำถามเพื่อความเข้าใจ

Strahler (2008) นักวิจัยทั้งสองได้ทำการศึกษาเพื่อหาผลของการใช้กลวิธีการตั้งคำถาม QAR ที่สามารถนำมาบูรณาการในชั้นเรียนได้ เป็นการยากครุส่วนใหญ่การบูรณาการระหว่างเทคโนโลยีในการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมกับการบรรลุผลสำเร็จในการเรียนการสอนด้านทักษะอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ จึงได้มีการหาวิธี เพื่อผสมผสานระหว่างเทคโนโลยี ทักษะการอ่าน-เขียน ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในขณะที่ยังต้องให้ทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่ง Strahler & Brianna ได้ใช้กลวิธีการตั้งคำถาม QAR ร่วมกับเทคโนโลยี โดยบูรณาการเข้าด้วยกันในชั้นเรียนเพื่อจะพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Raj และ Durairaj (2008) ได้ศึกษาวิเคราะห์กลวิธีการตั้งคำถาม QAR มีประสิทธิภาพเพื่อทำให้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มสูงขึ้น ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง มีผลการเรียนทางภาษาอังกฤษต่ำ จากโรงเรียนมัธยมในชนบท แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนใช้เป็นเครื่องมือในการเห็นความพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่าน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ใช้ระยะเวลากว่า 6 สัปดาห์ ในการสอนกลวิธีการตั้งคำถาม QAR ในกลุ่มทดลอง ส่วนกลุ่มควบคุมนั้นเรียนแบบปกติ ผลการทดลองที่ได้คือ นักเรียนกลุ่มทดลองสามารถทำคะแนนแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียน ได้มากกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนแบบปกติ

Kinniburgh และ Prew (2010) ได้ทำการวิจัยหาผลที่ได้จากการสอนกลวิธีการตั้งคำถาม QAR ที่ประสบความสำเร็จในทักษะการอ่านที่สูงขึ้น ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในการวิจัยครั้งนี้ มีครูผู้สอนจำนวน 4 ท่านและนักเรียนอนุบาลจำนวน 69 คน จากโรงเรียนทางใต้ ประเทศสหรัฐอเมริกา ครูผู้สอนทั้ง 4 ท่านได้เรียนรู้เรื่องกระบวนการใช้กลวิธีการตั้งคำถาม QAR แบบทดสอบการอ่านที่ใช้ในการวิจัยมีทั้งแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อแสดงให้เห็นถึงคะแนนที่ได้จากทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากการสอบถามครูผู้สอนพบว่ากลวิธีนี้เหมาะสมกับนักเรียนระดับอนุบาลเป็นอย่างยิ่ง และนักเรียนทุกคนสนุกกับการเรียน กลวิธีนี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการทดสอบนั้นคิดเป็น 80 เปอร์เซนต์ และแสดงให้เห็นว่า



กลวิธีการตั้งคำถาม QAR ช่วยนักเรียนให้มีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจดีขึ้น จึงทำให้ได้คะแนนทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้น

Parleonardus (2011) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ในการอ่านเชิงอธิบายในการหาหัวข้อ ใจความหลักของเรื่อง และการหาใจความสนับสนุนโดยใช้กลวิธีการตั้งคำถาม QAR กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (STKIP) ปีการศึกษา 2010/2011 เป็นกลุ่มนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับต่ำ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย คือ การสังเกต การสอบถาม และการทดสอบ ผลการวิจัยได้พบว่า ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมีการพัฒนามากขึ้น ดูได้จากผลคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบหลังเรียน ที่ได้ถึง 79.69 เมื่อเทียบกับคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนได้เพียง 58.34 ฉะนั้น กลวิธีการตั้งคำถาม QAT เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านเชิงอธิบาย

Furtado และ Pastell (2012) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการตั้งคำถาม QAR ในช่วงเวลา 4 สัปดาห์ สามารถทำให้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจดีขึ้น ของนักเรียนระดับอนุบาล จำนวน 23 คน โรงเรียนในแคลิฟอร์เนียใต้ เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถเขียนตอบคำถามได้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี การสอบก่อนเรียนด้วยปากเปล่า และการสอบหลังเรียนด้วยการอ่านออกเสียงดัง หลังจากได้เรียนรู้เรื่องกลวิธีการตั้งคำถาม QAR การสอนกลวิธีการตั้งคำถาม QAR นั้นมีความชัดเจน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนช่วยฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนจำนวน 20 คนจาก 23 คนนั้นได้คะแนนหลังการสอบสูงกว่าคะแนนก่อนสอบ การอ่านเพื่อความเข้าใจที่ได้มาจากการใช้กลวิธีการตั้งคำถาม QAR ไม่เพียงแต่นักเรียนที่ได้ประสบความสำเร็จในความเข้าใจและการตอบคำถามในการอ่านเรื่องเพียงเท่านั้น แต่ครูผู้สอนก็ยังได้เรียนรู้ทักษะใหม่ๆ และวิธีสอนด้วย

Stafford (2012) ได้ทำการศึกษาผลการใช้กลวิธีการตั้งคำถาม QAR ความสามารถในการตอบคำถามเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มทดลองซึ่งได้มาโดยการสุ่มคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 32 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีคะแนนต่ำ ต้องมาโรงเรียนเพื่อซ่อมเสริมในช่วงปิดภาคเรียน แบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองจะได้รับการสอนการอ่านโดยใช้กลวิธีการตั้งคำถาม QAR ส่วนกลุ่มควบคุมจะเรียนการอ่านแบบปกติ

จากการทดลองพบว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนการอ่านโดยใช้กลวิธีการตั้งคำถาม QAR สามารถเข้าใจในการอ่านเพิ่มมากขึ้น

CumminsStreiff และ Ceprano (2012) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับผลของการใช้กลวิธีการตั้งคำถาม QAR ที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยคือ แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ โดยใช้กลวิธีการตั้งคำถาม QAR ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนได้กล่าวว่าการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีนี้มีประสิทธิภาพต่อนักเรียนทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น นักเรียนได้เข้าใจว่านักเรียนกำลังอ่านอะไร ทั้งยังสามารถตั้งคำถามได้ด้วยตัวเองและสามารถตอบคำถามได้ โดยใช้คำถามทั้ง 4 ประเภทที่อยู่ในกลวิธีการตั้งคำถาม QAR ได้ กลวิธีนี้สร้างความมั่นใจให้นักเรียนในการอ่าน สามารถใช้กลวิธีนี้ได้กับสื่อการอ่านทุกประเภท

Becker (2012) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับผลการสอนความเข้าใจในการอ่านแบบอภิปัญญา โดยใช้กลวิธีการตั้งคำถาม QAR ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากรายงานการทดลองได้แบ่งกลุ่มเพื่อเปรียบเทียบการสอน ระหว่างการสอนการอ่านแบบปกติและการสอนการอ่านโดยใช้กลวิธีการตั้งคำถาม QAR ผลปรากฏว่าการสอนอ่านแบบอภิปัญญา โดยใช้กลวิธีการตั้งคำถาม QAR ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้นกว่าการสอนอ่านแบบปกติ

จากงานวิจัยต่างประเทศสรุปได้ว่า การสอนกลวิธีการตั้งคำถาม QAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีทำการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างในระดับอนุบาล จนถึงระดับมหาวิทยาลัย และแสดงให้เห็นถึงผลที่เกิดขึ้นในทางบวกคือ มีการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาก่อน และหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และ2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐมที่ ลงทะเบียนเรียนวิชา 081103 English Skills Development ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 350 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัด นครปฐม ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 081103 English Skills Development ในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ด้วยวิธีการจับสลาก

#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น (Independent variables) คือ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้QAR

ตัวแปรตาม (Dependent variable) คือ

2.1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ  
เข้าใจโดยใช้ QAR

#### 3. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการทดลองใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม เป็น

ระยะเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 60 นาทีรวมทั้งสิ้น 16 คาบ ทั้งนี้รวมเวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

#### 4. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยทดลองพื้นฐาน (Pre-Experimental Design) รูปแบบการทดลองกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง (One group Pretest Posttest Design) บำรุง โตรัตน์ (2543) ซึ่งมีรูปแบบดังนี้

ตารางที่ 1 รูปแบบการทดลองกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง

(One group Pretest Posttest Design)

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
T1	X	T2

T1 แทน การทดสอบก่อนการใช้การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR

X แทน การใช้การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR

T2 แทน การทดสอบหลังการใช้การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR

#### 5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน โดยใช้หนังสือประกอบรายวิชา 081103 English Skills Development มาวิเคราะห์และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR
2. แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 40 ข้อ วัดความสามารถในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียน

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ QAR จำนวน 15 ข้อ ประกอบด้วย 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านรูปแบบ และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน

## 6. การสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ผู้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

### 1. การสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

1.1. กำหนดตารางเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 6 แผน โดยใช้ QAR (ตารางที่ 2 Table of Lesson Content Specifications)

1.2. นำตารางกำหนดเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR ทั้ง 6 แผนเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ชาวต่างประเทศ เพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข

1.3. นำตารางกำหนดเนื้อหาที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่านตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR ให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 0.5 ขึ้นไป (ภาคผนวก ก และภาคผนวก ข)

## ตารางที่ 2 ตารางกำหนดเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR (Table of Lesson Content Specifications)

### Lesson Plan: QAR Introduction

**Course:** English Skills Development 081103

**Time:** 60 minutes

**Reading Strategy:** QAR

**Grade level:** First-year students

#### Objectives:

1. Students are able to identify types of Question-Answer Relationships (QAR) in the texts by identifying where to find the answer to questions

#### Contents:

- Language skill: Reading
  - Reading Strategies
1. QAR (Question-answer relationships)
  2. Reading Strategies that fit into each types of QAR questions

**Assessment:** For this lesson, there are both informally and formal assessment. For the informally assessment, teacher gets the observations and discussion in class. For formal assessment, the teacher asks students to match the reading questions with the types of QAR questions before reading, students read the texts and answer the reading questions after reading.





Steps	Content	Teacher's Activities	Students' Activities	Interactions
Warm-up (5minutes)	Student Reading Survey	1. Ask students to do Student Reading Survey.	1. Do Student Reading Survey.	Individual work
Presentation ( 20 minutes)	Four types of QAR questions. (Right There, Think and Search, Author and Me, and On My Own)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduce QAR and benefit of QAR in reading.</li> <li>2. Model and explain four types of QAR questions.</li> <li>3. Read the short story on QAR practice worksheet#2.</li> <li>4. Ask the students what are the question type fit to QAR questions and what they did find out the</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Find out the answer to questions and identify type of each question on QAR worksheet #2.</li> </ol>	Whole class

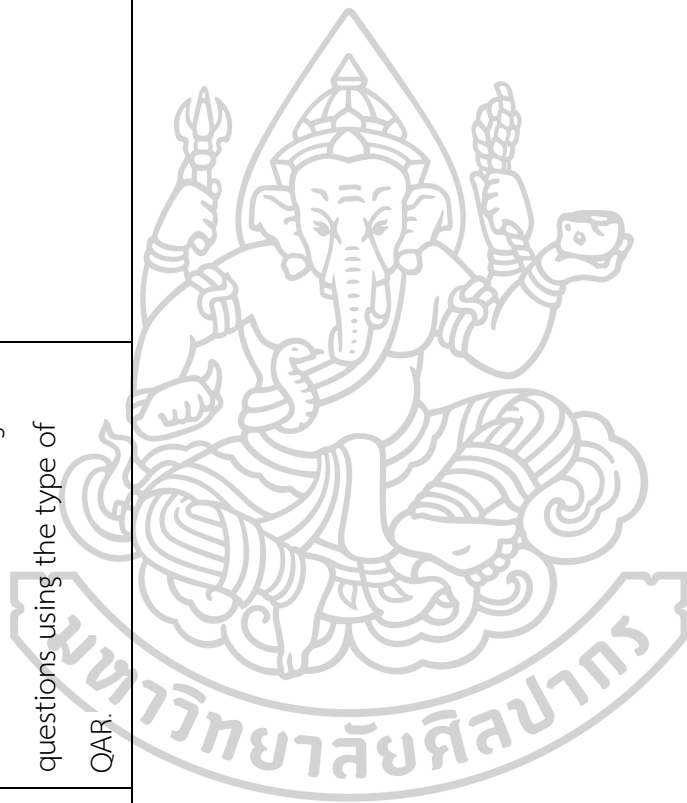
Steps	Content	Teacher's Activities	Students' Activities	Interactions
Practice (25 minutes)	The short story on QAR practice worksheet #3.	<p>answer to the question.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ask students to identify types of QAR questions.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Answer the questions and practice to find out the answers on QAR worksheet #3.</li> </ol>	Individual work
Production ( 30 minutes)	“Modern Health Problems”, the story from World Link textbook.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tell students to read the passage.</li> <li>Ask students to identify types of QAR questions and find out the answer.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Find out the answers and explain the type of QAR questions on QAR practice worksheet #4.</li> <li>Discuss the answer with their partners.</li> </ol>	Individual work  Pair work

ตารางที่ 3 ตารางกำหนดเนื้อหาในแบบทดสอบการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี QAR (Table of Test Specifications)

*Pretest and Posttest*

Type of QAR		Objectives	Items	Test Formats
<b>Part 1 QAR Questions</b>				
Right There	Students will be able to scan and look for key words.	3-4, 7, 9, 10, 14-18, 20, 22-30, 34-38, 41, 45	Multiples Choices	
Think and Search	Students will be able to skim, look for important information and summarize.	1, 11, 13, 21, 32, 33, 39, 42, 43, 47-50	Multiples Choices	
Author and Me	Students will be able to make inferences, think about the author's style and make prediction.	2, 6, 12, 19, 27, 40, 44, 46	Multiples Choices	
On My Own	Students will be able to think about what they already know or have read before and make connection.	8, 31	Multiples Choices	

Type of QAR	Objectives	Items	Test Format
<b>Part 2 QAR Comprehension</b> Four types of QAR	Students will able to categorize questions using the type of QAR.	51-60	Multiples Choices



## ขั้นตอนการสอนการตั้งคำถาม QAR

ผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี QAR มีขั้นตอนดังนี้

### ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

- 1.1. นักศึกษาใช้ทักษะความรู้เดิมในคาดเดาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง ก่อนที่จะอ่านเรื่อง โดยการตั้งคำถามและการตอบคำถามด้วยตัวเอง(On My Own)

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการอ่าน (While-reading)

- 2.1. ในขณะที่นักศึกษากำลังอ่านเนื้อเรื่องนั้น นักศึกษาจะตอบคำถามง่ายๆ ซึ่งเป็นคำถามประเภทดังนี้
  - 2.1.1. คำถามที่มีคำตอบในเนื้อเรื่อง (Right There) เป็นการตั้งคำถามที่นักศึกษสามารถค้นหาคำตอบได้จากบทอ่านได้ทันที
  - 2.2.2. คำถามที่ต้องใช้ความคิดและค้นหาคำตอบ (Think and Search) เป็นคำถามที่นักศึกษจะต้องใช้ความคิดก่อนที่จะค้นหาคำตอบ และคำตอบนั้นจะอยู่ในบทอ่านแต่อาจจะอยู่ต่างประโยคหรือต่างหน้า ฉะนั้นนักศึกษจึงต้องใช้ความคิดตรงตรงหาคำตอบในบทอ่านอย่างถูกต้องครบถ้วน
- 2.2. นักศึกษาอ่านเรื่องอีกครั้งและฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามทั้ง 2 ประเภท

### ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading)

- 3.1. นักศึกษาช่วยกันพิจารณาคำถามที่ตนเองได้ตั้งขึ้นเองว่าเป็นคำถามประเภทใด และหาคำตอบเจอได้จากที่ใด
- 3.2. นักศึกษานำเสนอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทการตั้งคำถามและคำตอบในบทอ่านและครูให้ข้อเสนอแนะ

## ตารางที่ 4 ตารางแสดงกลยุทธ์การอ่านและขั้นตอนการอ่าน (QAR and the Reading Cycle)

Pre-Reading	While Reading	Post-Reading
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clarify</li> <li>- Summarize</li> </ul>	

Pre-Reading	While Reading	Post-Reading
<p>On My Own</p> <p>Strategies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Think about what you already know</li> <li>- Make connections</li> <li>- Think about other texts that relate to this topic</li> </ul>	<p>Right There</p> <p>Strategies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reread</li> <li>- Scan</li> <li>- Look for key words</li> <li>- Remember from the first reading</li> </ul> <p>Think &amp; Search</p> <p>Strategies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reread</li> <li>- Skim</li> <li>- Think about main idea</li> <li>- Look for important information</li> <li>- Make inferences about related details</li> </ul>	<p>Discussing the answers and talking about how can locate the information.</p>



ประเภทของคำถาม QAR ทั้ง 3 ประเภทมีดังนี้คือ

1. Right There จะเป็นคำถามที่สามารถสร้างคำถามและหาคำตอบได้ในประโยคเดียวกัน ได้แก่ What did.....Who did.....How many.....What was.....Who are.....Define.....What does.....mean และ What kind.....
2. Think & Search จะพบคำตอบในส่วนต่างๆกันไปในเรื่อง การสร้างคำถามและหาคำตอบต่างประโยคกัน ได้แก่ How do you.....What.....What happened to.....What happened before/after.....How many times.....What examples.....Where did.....
3. On My Own จะไม่มีคำตอบอยู่ในเนื้อเรื่อง ผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมมาใช้ในการตอบคำถาม ได้แก่ Have you ever.....If you could.....If you were going to.....In your opinion.....Do you agree with.....Why? Do you know anyone who.....How do you feel about.....



## การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี QAR

- 1) ศึกษาแนวทางการสร้างแบบทดสอบและวัดการประเมินผลทางการเรียนภาษาอังกฤษของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2544) และ HarrisMichael และ Paul (1994)
- 2) กำหนดจุดประสงค์และรูปแบบทดสอบและกำหนดตารางเนื้อหาข้อสอบ(Table of Test Specifications) (ตารางที่ 3) เพื่อพัฒนาแบบทดสอบโดยข้อสอบจะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ
- 3) นำตารางกำหนดเนื้อหาแบบทดสอบการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี QAR ทั้ง 60 ข้อ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนำข้อเสนอแนะต่างๆมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม
- 4) นำแบบทดสอบการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี QAR ทั้ง 60 ข้อ ที่ปรับปรุงแก้ไข นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ 3 ท่านตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและค่าดัชนีความสอดคล้อง (ภาคผนวก ข) จากนั้นเลือกแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ 0.5 ขึ้นไป (ภาคผนวก ค)
- 5) นำแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือกทั้ง 60 ข้อ ไปทดสอบกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ (ภาคผนวก ง) เพื่อนำมาคัดเลือกข้อสอบที่ใช้ได้จำนวน 40 ข้อ นำมาทดสอบกลุ่มตัวอย่าง ในภาคสนามจริง(ภาคผนวก จ)

## การสร้างและพัฒนาแบบสอบถามที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี QAR

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน แบ่งค่าระดับความคิดเห็น 5 ระดับจำนวน 15 ข้อ โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษาตำรา เอกสารต่างๆและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น
- 2) สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ QAR ผู้วิจัยได้ใช้แนวการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นตามแนวทางการประเมิน

ของ Best (1981) ได้แบบสอบถาม 15 ข้อ สอบถามข้อมูล 3 ด้านคือ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านรูปแบบ และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน โดยแบ่งความคิดเห็นเป็น 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นต่อแบบฝึกหัดระดับดีมาก
- 4 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นต่อแบบฝึกหัดระดับดี
- 3 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นต่อแบบฝึกหัดระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นต่อแบบฝึกหัดพอใช้
- 1 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นต่อแบบฝึกหัดต้องปรับปรุง

ในส่วนท้ายของแบบสอบถามจะมีช่องว่างให้นักศึกษาเขียนเสนอแนะ และข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

- 3) นำแบบสอบถามความคิดเห็นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข(ภาคผนวก ฉ)
- 4) นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อความถูกต้องของภาษาและเนื้อหา โดยปรับแก้เนื้อหาทางภาษาให้มีความสอดคล้องมากยิ่งขึ้น มีเกณฑ์ในการพิจารณาให้คะแนนดังนี้
  - ให้ 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
  - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
  - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

ในหัวข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่าแบบสอบถามนั้นสามารถนำไปใช้ได้ แต่หัวข้อที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 นำมาพิจารณา ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามความคิดเห็น(ภาคผนวก ช)

- 5) นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทำแบบสอบถามความคิดเห็นหลังจากที่นักศึกษาเรียนโดยใช้ QAR นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แบบแอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของ Cronbach (1974) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 (ภาคผนวก ซ) และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว (ภาคผนวก ฉ) ไปใช้จริงในการทดลองภาคสนาม

## 7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการทดลองภาคสนามและเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขอหนังสือถึงคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม เพื่อขอความร่วมมือในการทดลองใช้ทักษะการอ่านโดยใช้กลวิธีการตั้งคำถาม QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ชี้แจงแก่นักศึกษาก่อนเริ่มการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR เพื่อความเข้าใจจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR และระยะเวลาในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR
3. ชั้นทดสอบก่อนเรียน(Pre-test) ด้วยแบบทดสอบทักษะเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 40 ข้อ
4. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
5. ชั้นทดสอบหลังเรียน(Posttest) ด้วยแบบทดสอบทักษะเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 40 ข้อชุดเดียวกับ Pre-test
6. ชั้นสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR โดยใช้แบบทดสอบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR แบ่งเป็น 2 ส่วน 1)ความคิดเห็นนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR 2)คำถามปลายเปิด

## 8. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร ก่อนและหลังเรียนด้วยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี QAR ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้สถิติ t-test แบบจับคู่

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า โดยนำค่าระดับที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ที่ปรับปรุงจากเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545), ประคอง กรรณสูตร (2538), สมนึก ภัททิยธนี (2541) ดังนี้

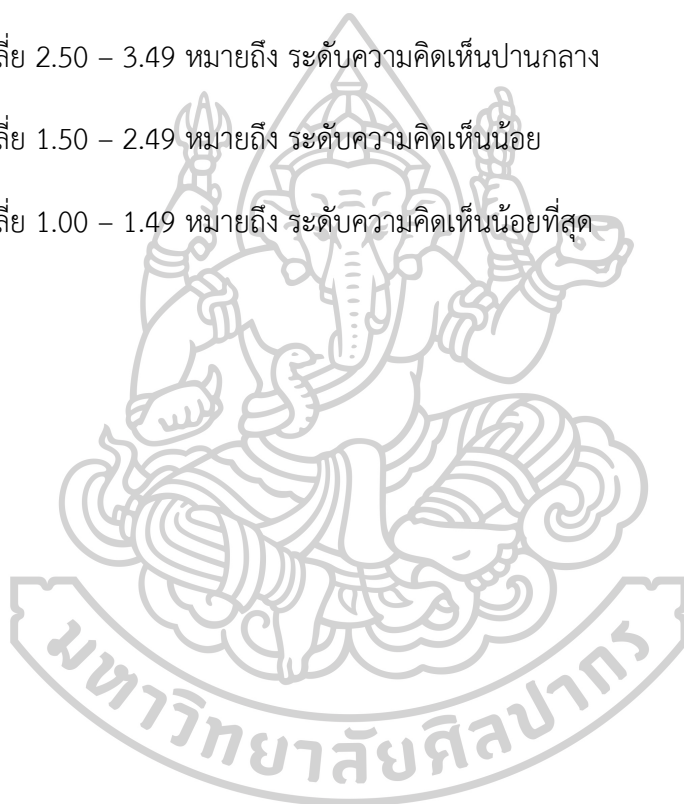
ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจของนักศึกษาก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตอนที่ 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** การวิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักศึกษาก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 คือ เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจของนักศึกษาก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทั้ง 30 คน ทำแบบทดสอบวัดทักษะทางการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คือแบบทดสอบแบบปรนัย 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน ก่อนและหลัง การเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกัน จากนั้นจึงหาค่าผลต่างของคะแนน (D) จากการทดสอบ ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กลวิธี QAR แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผลจากการวิเคราะห์แสดง ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างก่อนและ หลังเรียนโดยใช้กลวิธี QAR และผลต่าง (D) ของคะแนนในการทดสอบ

นักเรียน คนที่	คะแนน (40)		ผลต่าง (D)	นักเรียน คนที่	คะแนน		ผลต่าง (D)
	ก่อน เรียน	หลัง เรียน			ก่อน เรียน	หลัง เรียน	
1	19	30	11.00	16	24	34	10.00
2	17	32	15.00	17	16	24	8.00
3	17	28	11.00	18	18	28	10.00
4	24	35	11.00	19	15	25	10.00
5	18	28	10.00	20	19	26	7.00



นักเรียน คนที่	คะแนน(40)		ผลต่าง (D)	นักเรียน คนที่	คะแนน		ผลต่าง (D)
	ก่อน เรียน	หลัง เรียน			ก่อน เรียน	หลัง เรียน	
6	18	25	7.00	21	15	27	12.00
7	24	31	7.00	22	22	30	8.00
8	17	26	9.00	23	25	31	6.00
9	21	32	11.00	24	28	32	4.00
10	18	28	10.00	25	20	34	14.00
11	19	30	11.00	26	29	33	4.00
12	16	28	12.00	27	17	24	7.00
13	18	27	9.00	28	15	28	13.00
14	20	30	10.00	29	25	33	8.00
15	16	26	10.00	30	10	25	15.00

จากตารางที่ 5 พบว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างทุกคนสูงขึ้นหลังจากที่เรียนโดยใช้ QAR โดยการทำให้แบบทดสอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน คะแนนเต็ม 40 คะแนน ค่าผลต่างของคะแนนสูงสุดเท่ากับ 15 และต่ำสุดมีค่าเท่ากับ 4

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้ QAR

การ ทดสอบ	คะแนน เต็ม	( $\bar{X}$ )	(S.D.)	(D)	S.D. (D)	t	df	Sig
ก่อน เรียน	40	19.33	4.221	9.67	2.771	19.108	29	0.000
หลัง เรียน	40	29.00	3.195					

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 6 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =19.33, S.D.=4.221) ส่วนคะแนนหลังเรียนโดยใช้ QAR มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =29, S.D.= 3.195) ซึ่งสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนโดยใช้ QAR ผลต่างเฉลี่ย (D) ระหว่างก่อนและ

หลังเรียนโดยใช้ QAR เท่ากับ 9.67 S.D. ( $D$ )=2.771 ค่าสถิติ  $t=19.108$  จึงสรุปได้ว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นหลังเรียนโดยใช้ QAR อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $Sig=0.000 < 0.05$ ) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 คือเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR โดยผู้วิจัยให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังจากเรียนโดยวิธี QAR นำมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 7

**ตารางที่ 7** ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR

ข้อความ	( $\bar{X}$ )	(S.D.)	แปลผล	ลำดับที่
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>				
1.1 เนื้อหาในบทเรียนน่าสนใจ	4.20	0.48	มาก	3
1.2 ความยาก-ง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.23	0.63	มาก	2
1.3 ปริมาณเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.07	0.74	มาก	5
1.4 ความรู้จากเนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.30	0.70	มาก	1
1.5 เนื้อหาที่คุ้นเคยช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนมากขึ้น	4.13	0.73	มาก	4
<b>รวมเฉลี่ยด้านเนื้อหา</b>	<b>4.19</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>	<b>(3)</b>
<b>2. ด้านรูปแบบ</b>				
2.1 กิจกรรมมีความหลากหลาย	4.57	0.57	มากที่สุด	1
2.2 กิจกรรมไม่ยุ่งยากเกินไป	4.23	0.68	มาก	4
2.3 ภาพประกอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	4.23	0.73	มาก	4

ข้อความ	( $\bar{X}$ )	(S.D.)	แปลผล	ลำดับที่
2.4 ขั้นตอนต่างๆของกิจกรรมมีการเรียงลำดับเหมาะสม	4.40	0.67	มาก	3
2.5 ขนาดตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน	4.43	0.63	มาก	2
<b>รวมเฉลี่ยด้านรูปแบบ</b>	<b>4.37</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>	<b>(1)</b>
3.ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน				
3.1 การอ่านกลวิธี QAR ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.37	0.56	มาก	2
3.2 การอ่านกลวิธี QAR ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.27	0.69	มาก	5
3.3 การอ่านกลวิธี QAR ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนดีขึ้นได้	4.30	0.70	มาก	4
3.4 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการอ่านกลวิธี QAR ไปใช้ในการอ่านในชีวิตประจำวัน	4.33	0.66	มาก	3
3.5 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการอ่านกลวิธี QAR ไปประยุกต์ใช้ในวิชาอื่นๆได้	4.47	0.63	มาก	1
<b>รวมเฉลี่ยด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน</b>	<b>4.35</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>	<b>(2)</b>

จากตารางที่ 7 นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X}$ =4.30, S.D.= 0.47) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเนื้อหา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ เนื้อหาในบทเรียนน่าสนใจ ( $\bar{X}$ =4.20, S.D.=0.48) ความยาก-ง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน( $\bar{X}$ =4.23, S.D.=0.63) ปริมาณเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน ( $\bar{X}$ =4.07, S.D.=0.74) ความรู้จากเนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X}$ =4.30, S.D.=0.70) เนื้อหาที่คุ้นเคยช่วยกระตุ้นผู้เรียนให้อยากเรียนมากขึ้น ( $\bar{X}$ =4.13, S.D.=0.73.)

ด้านรูปแบบมีรายละเอียดดังต่อไปนี้กิจกรรมมีความหลากหลาย ( $\bar{X}$ =4.57,S.D.=0.57) กิจกรรมไม่ยากเกินไป ( $\bar{X}$ =4.23, S.D.=0.68) ภาพประกอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา ( $\bar{X}$ = 4.23, S.D.=0.73) ขั้นตอนต่างๆของกิจกรรมมีการเรียงลำดับเหมาะสม ( $\bar{X}$ =4.40, S.D.=0.67) ขนาดตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน ( $\bar{X}$ = 4.43, S.D.=0.63)

ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้การอ่านกลวิธี QAR ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง( $\bar{X}=4.37$ , S.D.=0.56) การอ่านกลวิธี QAR ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น( $\bar{X}=4.27$ , S.D.=0.69) การอ่านกลวิธี QAR ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนให้ดีขึ้นได้ ( $\bar{X}=4.30$ , S.D.=0.70) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการอ่านกลวิธี QAR ไปใช้ในการอ่านในชีวิตประจำวัน( $\bar{X}=4.33$ , S.D.=0.66) ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการอ่านกลวิธี QAR ไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆได้ ( $\bar{X}=4.47$ , S.D.=0.63) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2



## บทที่ 5

### อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ สรุป

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1” เป็นการวิจัยทดลองพื้นฐาน (Pre-Experimental Design) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR
- 2) แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ QAR สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ t-test แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .052) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR โดยรวมอยู่ในระดับมาก

#### การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเองกับนักศึกษากลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอน ให้คำแนะนำและคำปรึกษากับนักศึกษาด้วยตนเอง การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบคาบละ 60 นาที รวมทั้งสิ้น 16 คาบเรียน ก่อนเริ่มบทเรียนผู้วิจัยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที ผู้วิจัยจึงเริ่มดำเนินการสอนด้วยตนเอง ทั้ง 6 บทเรียน หลังจากนั้นผู้วิจัยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียนโดยใช้สถิติ t-test แบบจับคู่ (Paired-Samples T-test) วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ

ความเข้าใจ โดยใช้ QAR ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนำค่าระดับที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นหลังจากที่เรียนด้วยวิธี QAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

มหาวิทยาลัยศิลปากร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.30$ , S.D.=0.47) ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

2.1 จากความคิดเห็นในด้านต่างๆ ทั้ง 3 ด้าน นักศึกษากลุ่มตัวอย่างคิดว่าด้านที่มีจุดเด่น คือ มีความคิดเห็นอยู่ในลำดับสูงสุดของแต่ละด้าน ซึ่งสามารถเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดตามลำดับดังนี้ ด้านรูปแบบคือกิจกรรมมีความหลากหลาย ( $\bar{X}=4.57$ , S.D.=0.57) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการอ่านกลวิธี QAR ไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆ ได้ ( $\bar{X}=4.47$ , S.D.=0.63) ด้านเนื้อหา คือ ความรู้จากเนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X}=4.30$ , S.D.=0.70)

2.2 จากความคิดเห็นในด้านต่างๆ ทั้ง 3 ด้าน นักศึกษากลุ่มตัวอย่างคิดว่าด้านที่ควรพิจารณา คือ มีความคิดเห็นอยู่ในลำดับท้ายของแต่ละด้าน ซึ่งสามารถเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดตามลำดับดังนี้ ด้านเนื้อหาคือเนื้อหาที่คุ้นเคยช่วยกระตุ้นผู้เรียนให้อ่านเรียนมากขึ้น ( $\bar{X}=4.13$ , S.D.=0.73.) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนคือการอ่านกลวิธี QAR ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น ( $\bar{X}=4.27$ , S.D.=0.69) ด้านรูปแบบ คือกิจกรรมไม่ยากเกินไป ( $\bar{X}=4.23$ , S.D.=0.68) ภาพประกอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา ( $\bar{X}=4.23$ , S.D.=0.73)



## การอภิปรายผล

จากผลการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR มีประเด็นที่นำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นหลังจากที่เรียนด้วยวิธี QAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้ การสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR จากขั้นตอนการตั้งคำถามโดยใช้กลวิธี QAR คือ การใช้กลวิธีการตั้งคำถามเป็นเครื่องมือสำคัญของครูผู้สอน เพื่อใช้กระตุ้นความคิดของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านได้ด้วยตนเอง เป็นกลวิธีสอนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาทักษะการคิด การตีความ การถ่ายทอดความคิด เทคนิคการตั้งคำถามเป็นเทคนิคสำคัญในการแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยผู้เรียนในการสร้างความรู้ ความเข้าใจกระจ่าง พัฒนาขยายความคิดใหม่ๆ มีความเชื่อมโยงด้านความคิดต่างๆ กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น และเกิดความท้าทายโดยใช้การตั้งคำถาม Raphael และ Au (2006) รวมถึงการใช้ QAR ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงคำถามและคำตอบเข้าด้วยกัน จึงสามารถหาคำตอบต่างๆ ได้อย่างง่ายดาย King และ Rosenshine (1993) ซึ่งการสอนภาษาอังกฤษ ครูมักจะใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้อ่านคิด ผู้อ่านสามารถใช้คำถามเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการคิด เมื่อผู้อ่านเข้าใจหรือตีความจากเรื่องที่อ่านผิด ครูจะสามารถรู้ได้จากคำตอบของผู้เรียน วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2541) รวมทั้ง Gattis (2002) ได้กล่าวว่าการตั้งคำถามเป็นหนึ่งในกระบวนการที่สำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การตั้งคำถามเป็นการเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนรู้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ ครูผู้สอนเน้นการตั้งคำถามในระหว่างที่ผู้เรียนอ่าน ในวงจรการอ่านแบ่งเป็นก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่านและหลังการอ่าน การตั้งคำถามแบบง่าย ๆ นั้นจะทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบได้ในขณะที่การตั้งคำถามแบบยากจะเน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์เกี่ยวกับเหตุและผลในการตอบคำถาม จึงอาจทำให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยวิธี QAR โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามลำดับค่าเฉลี่ยพบว่า ด้านรูปแบบมาเป็นอันดับแรก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) รวมด้านรูปแบบเท่ากับ 4.37 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนมาเป็นอันดับที่สอง มีค่าเฉลี่ย

(X) รวมด้านรูปแบบเท่ากับ 4.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52 และด้านสุดท้ายคือด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย (X) รวมด้านรูปแบบเท่ากับ 4.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52 รายละเอียดในการจัดลำดับคะแนน 5 ลำดับในด้านรูปแบบมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ลำดับที่ 1 คือกิจกรรมมีความหลากหลาย ลำดับที่ 2 คือ ขนาดตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจนลำดับที่ 3 คือขั้นตอนต่างๆของกิจกรรมมีการเรียงลำดับเหมาะสม ลำดับที่ 4 คือกิจกรรมไม่ยากเกินไปและภาพประกอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาในด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ลำดับที่ 1 คือ ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการอ่านกลวิธี QAR ไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆได้ลำดับที่ 2 คือ การอ่านกลวิธี QAR ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองลำดับที่ 3 คือผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการอ่านกลวิธี QAR ไปใช้ในการอ่านในชีวิตประจำวันลำดับที่ 4 คือการอ่านกลวิธี QAR ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนให้ดีขึ้นได้และลำดับที่ 5 คือการอ่านกลวิธี QAR ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น ในด้านเนื้อหามีดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ ความรู้จากเนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ลำดับที่ 2 คือ ความยาก-ง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียนลำดับที่ 3 คือเนื้อหาในบทเรียนน่าสนใจ ลำดับที่ 4 คือความรู้จากเนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และลำดับที่ 5 คือปริมาณเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน ผลโดยภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยวิธี QAR อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Furtado และ Pastell (2012) ที่ได้กล่าวว่าเพราะการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยวิธี QAR เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะความคิด ทักษะการอ่าน สามารถใช้การตั้งคำถามในขณะที่อ่านเรื่องต่างๆได้ มีปริมาณเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน และแสดงให้เห็นถึงทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

### ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยวิธี QAR ไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการศึกษาต่อไป ดังนี้

1. การเลือกเนื้อหาการสอน ครูควรเลือกเนื้อหาที่หลากหลายรูปแบบ เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน ไม่ควรยากเกินไป

2. ผู้สอนทำหน้าที่ควบคุมเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน การตั้งคำถาม และตอบคำถามให้ได้ทุกคน ต้องคอยตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถาม ให้ตรงกับคำถามโดยอาศัยความเข้าใจและสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR ในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อจะได้เห็นความเปลี่ยนแปลงหรือความแตกต่างทางการเรียนและทัศนคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

2. ควรมีการศึกษาเพื่อศึกษาอิทธิพลของตัวแปรตัวอื่นๆที่มีอยู่ในตัวผู้เรียน และมีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยวิธี QAR เช่น ความสนใจในการเรียน การใช้ความคิดที่สร้างสรรค์ การทำแบบฝึกหัดหลังจากการเรียนการสอน เป็นต้น

3. ควรมีการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น บันทึกหลังเรียน ระบายความคิด เพื่อศึกษาการเรียนรู้และการนำ QAR ไปใช้

4. ควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบการใช้กลวิธีการอ่านก่อนและหลังการเรียนโดยใช้ QAR



## รายการอ้างอิง

- Aebersold, J. A., & Field, M. L. (1997). *From Reader to Reading Teacher*. New York: Cambridge University Press.
- Anderson, N. J. (1999). *Exploring second Language reading* Canada: Heinle & Publishers.
- Barrett, T. C. (1986). *Taxonomy of Cognitive and Affective Dimensions of Reading Comprehension*: University of Chicago Press.
- Becker, J. C. (2012). *The Effect of Metacognitive Question-Answer Relationship (QAR) Strategy on Student Reading Comprehension and Articulation of Strategy Use*: Stritch University.
- Best, J. W. (2006). *Research in Education*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Borich, G. D. (2004). *Effective Teaching Methods*. Englewood Cliffs: NJ.
- Brophy, J., & Good, T. L. (1986). *Teacher behavior and student achievement*. Upper Saddle River New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Carrell, P. E. (1987). *Content and Formal Schemata in ESL Reading*, *TESOL Quarterly* 21, 468-481.
- Carrell, P. L., & Eisterhold, J. C. (1988). *Reassessing the Term Interactive*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, and Assessment* London: Cambridge University Press.
- Cronbach, L. J. (1974). *Essentials of Psychological Testing*. New York: Harper&Row Publisher.
- Cummins, S., Streiff, M., & Ceprano, M. (2012). Understanding and Applying the QAR Strategy to Improve Test Scores. *Journal of Inquiry & Action in Education*, 4:3, 18.
- Cunningham. (1971). *Developing Teacher Competencies* New Jersey: Prentice Hall.
- Davey, B., & McBride, S. (1986). Effects of question-generation training on reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 78, 252-262.
- Eskey, D. E. (2005). *Reading in a second Language* In *handbook of research in second*

- Language teaching and learning* (Vol. 31). University of Southern California, USA: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Finocchiaro, M., & Sako, S. (1983). *Foreigning*. New York: Regents.
- Furtado, L., & Pastell, H. (2012). *Question answer relationship strategy increase reading comprehension among kindergarden students*. (Master), California State University, California.
- Gattis, K. (2002). *A look at productive tutoring techniques user's guide*. Raleigh: North Carolina State University.
- Goodman, K. S. (1988). *The reading process In Interactive Approaches to Second Language Reading*. New York: CUP.
- Grandman, I., & Hanania, E. (1991). Language learning background factors and ESL proficiency. *Modern Language Journal*, 75, 39-51.
- Grellet, F. (1981). *Developing Reading Skills* London: Cambridge University Press.
- Harmer, J. (2007). *How to teach English*: Pearson Education Limited.
- Harris, Michael, & Paul, M. (1994). *Assessment*. Oxford: Heinemann.
- Irwin, J. W. (1991). *Teaching Reading Resource Book*: Canberra: Reading International Book Australia Pty Ltd.
- King, A., & Rosenshine, B. (1993). Effects of guided cooperative questioning on children's knowledge construction. *The Journal of Experimental Education*, 61, 127-148.
- Kinniburgh, L. H., & Prew, S. S. (2010). Question answer relationships (QAR) in the primary grades: Laying the foundation for reading comprehension. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 2(1)(June 2010), 31-44.
- Lapp, D., & Flood, J. (1986). *Reading; Child development; Reading comprehension; Handicapped children; Education*. NY: Macmillan.
- Mary, L. G. (2006). *Integrating the Individual and the Organization*. New York: Wiley.
- NCSALL. (2005). *Understanding What Reading Is All Teaching Materials and Lessons for Adult Basic Education Learners*. Harvard Graduate School of Education 101 Nichols House, Appian Way Cambridge: MA.
- Nunan, D. (2005). *Language Teaching Methodology* Hemel Hamstead: Prantice Hall.
- Oranpattanachai, P. (2010). Perceived Reading Strategies Used By Thai Pre-engineering

- Students. *ABAC*, 30(2), 26-42.
- Parleonardus. (2011). Does the QAR strategy really improve the students' reading comprehension? Retrieved from <http://parleonardus.wordpress.com/2011/12/07/does-the-qar-strategy-really-improve-the-students-reading-comprehension/>
- Pearson, P. D., & Johnson, D. D. (1978). *Teaching reading comprehension*. New York: Holt Rinchart and Winston.
- Peng, R., Hoon, T., Khoo, S., & Joseph, M. (2007). *Impact of question-answer-relationship on reading comprehension*. Singapore: Pei Chun Public School and Marymount Convert Ministry of Education.
- Pretorius, E., & Naude, H. (2002). A culture in transition: Poor reading and writing ability among children in South African Townships. *Early Child Development and Care*, 172, 439-449.
- Raj, A. S., & Durairaj, C. (2008). *The effectiveness of the question and answer relationship (QAR) strategy in enhancing reading comprehension among ESL students*. (Master), Open University Malaysia.
- Raphael, T. E., & Au, K. H. (2006). *QAR Now: A powerful; and practical framework that develops comprehension and higher-level thinking in all students*. . Retrieved from [www.goodreads.com/book/show/949088.QAR\\_now](http://www.goodreads.com/book/show/949088.QAR_now)
- Raphale, T. E., & Au, K. H. (2005). QAR: Enhancing comprehension and test taking across grades and content areas. *The Reading Teacher*, 59(3), 206-221.
- Schoenbach, R., Greenleaf, C., Cziko, C., & Hurwitz, L. (1999). What Is Reading? An Excerpt from Reading for Understanding. Retrieved from [http://www.nwp.org/cs/public/download/nwp\\_file/380/What\\_is\\_Reading\\_-\\_excerpt.pdf?x-r=pcfile\\_d](http://www.nwp.org/cs/public/download/nwp_file/380/What_is_Reading_-_excerpt.pdf?x-r=pcfile_d)
- Silberstein, S. (1994). *Techniques and Resources in Teaching Reading* New York Oxford University Press.
- Smetana, L., & Wilson, N. S. (2009). Questioning as Thinking: Metacognitive Framework. *Middle School Journal*, 20-28.
- Smith, N. B. (1963). *Reading Instruction for Teaching Children* New Jersey Prentice Hall.
- Stafford, T. (2012). *The Effect of Question –Answer Relationships on Ninth Grade*



- Students' Ability to Accurately Answer Comprehension Questions.* . Florida: Degree of Doctor of Education. University of Central Florida Orlando.
- Strahler, C., B. . (2008). Question-Answer Relationship (QAR) Strategy with Wiki Technology: A Tool to support Content Area Literacy. Retrieved from <http://hdl.handle.net/123456789/11497>
- The TOEIC Worldwide Report. (2014). The TOEIC Test Report on Test Takers Worldwide. Retrieved from [https://www.ets.org/s/toEIC/pdf/ww\\_data\\_report\\_unlweb.pdf](https://www.ets.org/s/toEIC/pdf/ww_data_report_unlweb.pdf)
- William, E. (1994). *Reading in the Language Classroom*. London: Macmillan.
- กนกพร ลีลาเลิศประเสริฐ. (2552). การอ่าน. Retrieved from <http://thaigoodview.com/node/18394>
- ชลอ เอี่ยมสอาด. (2553). การนิเทศทางไกล เรื่อง การส่งเสริมการอ่าน ความรู้ จากการปฏิบัติงาน. Retrieved from <http://www.kmnpt2.net/km/?name=research&file=readresearch&id=9>
- ดวงเพ็ญ ทுகิต. (2550). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน ขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต2: ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ดารา หวานสนิท. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR กับใช้สอนปกติ. (กศ.ม.), มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, อยุธยา.
- บำรุง ไตรรัตน์. (2543). การออกแบบงานวิจัยสาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์ นครปฐม: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัย ศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประกายเพชร ไกรฤกษ์. (2550). การศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน เกี่ยวกับการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542: ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ประคอง กรรณสูตร. (2538). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ภัทริรา ศรีอ่อน. (2555). ความเข้าใจและแรงจูงใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองตาแต้ม (ราชประชานุกุล) ด้วยวิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษา

แบบบรรณฐาน (Genre-base Approach) โดยใช้ลักษณะหนังสือพิมพ์ (News Report Genre Features). วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยมหาสารคามวิจัย ครั้งที่ 9.

ระยั บ ทฤษฎีคุณ. (2536). คำถาม. สุรุปรทัศน์, 18(กรกฎาคม-กันยายน), 70-80.

วรวิฑูมิ ตัถยวิสุทธี. (2552). แคนเปลี่ยนวิธีคิดภาษาอังกฤษก็ไม่ใช่เรื่องยาก. นนทบุรี: โนเลดจ์เมธาเกอร์.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

วิสาข จัตติวัตร์. (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สงวน คำรศ. (2551). ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของ

เทศบาลตำบลท่าวังผา อำเภอนาทอง จังหวัดน่าน รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต การบริหาร

และพัฒนา ประชาคมเมืองและชนบท: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.

สมนึก ภัททิยธนี. (2541). การวัดผลการศึกษา. กภาพสินธุ์: ประสานการพิมพ์.

สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2012). การจัดอันดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ : TOEFL

iBT – เปรียบเทียบในภูมิภาคเอเชีย. Retrieved from

<http://www.onec.go.th/index.php/page/view/Statisticgraph/1161>

สุจิตตา พิณิจนสาร. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้

การตั้งคำถามกลวิธี QAR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. (กศ.ม.), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,

มหาสารคาม.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรพันธ์ ต้นศรีวงษ์. (2538). วิธีสอน. กรุงเทพฯ: สกายบุ๊คส์.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Vol. 2).

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2537). หลักการสอน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

อาภาภรณ์ รอทอง. (2556). ผลของการสอนการอ่านโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ

(QAR) และกลยุทธ์การอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

มัธยมศึกษาปีที่ 5. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

ภาคผนวก ก

ผลความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงของเนื้อหาของจุดประสงค์  
โดยใช้ การเรียนรู้ของการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจQAR  
สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร



Unit	Language Content	Learning Objectives	Activities	ความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่			รวม	ค่า IOC
				1	2	3		
1	Reading - QAR (Question Answer Relationships).	The students are expected to - identify types of QAR questions..	Reading Activities Presentation - Introduce QAR and benefit of QAR in reading. - Model and explain four types of QAR questions. - Read the short story on QAR practice worksheet#2. - Ask the students what are the question type fit to QAR questions and what they did find out the answer to the question. - Find out the answer to questions and identify type of each question on QAR worksheet #2.	+1	+1	+1	3	1
				+1	+1	+1	3	1

Unit	Language Content	Learning Objectives	Activities	ความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่			รวม	ค่า IOC
				1	2	3		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Find out the answers of QAR questions.</li> </ul>	Practice <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask students to identify types of QAR questions.</li> </ul>	+1	+1	+1	3	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Find out the answers of QAR questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Answer the questions and practice to find out the answers on QAR worksheet #3.</li> </ul>	+1	+1	+1	3	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Find out the answers of QAR questions.</li> </ul>	Production <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tell students to read the passage.</li> <li>- Ask students to identify types of QAR questions and find out the answer</li> </ul>	+1	+1	+1	3	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Find out the answers and explain the type of QAR questions on QAR practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Find out the answers and explain the type of QAR questions on QAR practice</li> </ul>	+1	+1	+1	3	1

Unit	Language Content	Learning Objectives	Activities	ความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่			รวม	ค่า IOC
				1	2	3		
2	Reading - “Right There” questions. - Scanning strategy	The students are expected to - identify “Right There” questions. - use scanning strategy.	worksheet #4. - Discuss the answer with their partners.					
			Reading Activities Pre-reading - Introduce Right There questions in reading. - Model Right There Strategies: (scanning) - Ask students identify key words in the scanning exercise questions.	+1	+1	+1	3	1
		- identify type of QAR	- Identify key words in the scanning exercise questions.	+1	+1	+1	3	1
			While-reading - Ask students to identify	+1	+1	+1	3	1



Unit	Language Content	Learning Objectives	Activities	ความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องคนที่			รวม	ค่า IOC
				1	2	3		
		<p>questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- write Right There and locate the key words.</li> </ul>	<p>type of QAR questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Model how to write Right There questions.</li> <li>- Ask students read the story and write Right There question then locate the key words.</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- write Right There Questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do Right There questions worksheet#1.</li> <li>- Read and write Right There Questions then locate the key words.</li> </ul>					
			<p>Post-reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask students write Right There Questions from the</li> </ul>	+1	+1	+1	3	1

Unit	Language Content	Learning Objectives	Activities	ความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่			รวม	ค่า IOC
				1	2	3		
			<p>text as much as they can in 15 minutes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask students ask Right There Questions to their partners and check the correct answers.</li> </ul>					
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Write Right There Questions on worksheet #2.</li> <li>- Ask Right There Questions to partners and check the correct answers.</li> </ul>	+1	+1	+1	3	1

Unit	Language Content	Learning Objectives	Activities	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC
				1	2	3		
3	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Think and Search” questions.</li> <li>- Skimming strategy</li> </ul>	<p>The students are expected to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identify key words in Think and Search questions.</li> </ul>	<p>Reading Activities</p> <p>Pre-reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduce Think and Search questions in reading.</li> <li>- Model Think and Search Strategies. (skimming).</li> <li>- Ask students identify key words in Think and Search questions.</li> </ul>	+1	+1	+1	3	1
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify key words in Think and Search questions.</li> </ul>	+1	+1	+1	3	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- use skimming strategy to find answers.</li> </ul>	<p>While-reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask students do skimming exercise to identify the topic.</li> <li>- Give answer with a whole</li> </ul>	+1	+1	+1	3	1

Unit	Language Content	Learning Objectives	Activities	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC
				1	2	3		
			class. - Model how to write Think and Search questions. - Do skimming exercise worksheet #1.					
			Post-reading - Ask students write Think and Search Questions from the text as much as they can in 15 minutes. - Ask students ask Think and Search Questions to their partners and check the correct answers.	+1	+1	+1	3	1
			- Write Think and Search	+1	+1	+1	3	1

Unit	Language Content	Learning Objectives	Activities	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC
				1	2	3		
			<p>Questions on worksheet #2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask Think and Search Questions to partners answers.</li> </ul>					
4	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Author and Me” questions</li> <li>- Inferring strategy</li> </ul>	<p>The students are expected to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identify “Author and Me” questions.</li> <li>- use inferring strategy.</li> </ul>	<p>Reading Activities</p> <p>Pre-reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduce Author and Me questions in reading.</li> <li>- Model Author and Me Strategies. (inferring)</li> <li>- Read aloud and ask students inferring to answer Author and Me questions with a whole class.</li> </ul>	+1	+1	+1	3	1
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Use inferring to answer Author and Me questions.</li> </ul>	+1	+1	+1	3	1

Unit	Language Content	Learning Objectives	Activities	ความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่			รวม	ค่า IOC
				1	2	3		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- use inferring strategy to answer “Author and Me” questions.</li> </ul>	While-reading <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask students inferring to answer Author and Me questions on worksheet #1.</li> <li>- Model how to write Author and Me questions.</li> </ul>	+1	+1	+1	3	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Write Author and Me Questions.</li> </ul>	Do inferring exercise on worksheet #1.	+1	+1	+1	3	1
			Post-reading <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask students write Author and Me Questions from the text as much as they can in 15 minutes.</li> <li>- Ask students ask Author and</li> </ul>	+1	+1	+1	3	1



Unit	Language Content	Learning Objectives	Activities	ความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้อง			รวม	ค่า IOC
				1	2	3		
5	Reading - On My Own questions - Use predicting with prior knowledge strategy	The students are expected to - identify On My Own questions. - use prior knowledge.	Me Questions to their partners and check the correct answers.					
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Write Author and Me Questions on worksheet #2.</li> <li>- Ask Author and Me Questions to partners and check the correct answers.</li> </ul>	+1	+1	+1	3	1
			Reading Activities Pre-reading <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduce On My Own questions in reading.</li> <li>- Model On My Own Strategies. (prior knowledge)</li> <li>- Ask students practice prior</li> </ul>	+1	+1	+1	3	1

Unit	Language Content	Learning Objectives	Activities	ความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่			รวม	ค่า IOC
				1	2	3		
			knowledge exercise.					
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do prior knowledge exercise.</li> </ul>	+1	+1	+1	3	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- write On My Own questions</li> </ul>	While-reading <ul style="list-style-type: none"> <li>- Model how to write On My Own questions.</li> <li>- Ask students read the story and write On My Own questions.</li> </ul>	+1	+1	+1	3	1
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do On My Own questions worksheet #1.</li> <li>- Read and write On My Own Questions.</li> </ul>	+1	+1	+1	3	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- write On My Own</li> </ul>	Post-reading <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask students write On My</li> </ul>					

Unit	Language Content	Learning Objectives	Activities	ความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องคนที่			รวม	ค่า IOC
				1	2	3		
		questions.	Own Questions from the text as much as they can in 15 minutes. - Ask students ask On My Own Questions to their partners and check the correct answers.					
			- Write On My Own Questions on worksheet #2. - Ask On My Own Questions to partners and check the correct answers.	+1	+1	+1	3	1

Unit	Language Content	Learning Objectives	Activities	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC
				1	2	3		
6	Reading - QAR (Question-answer relationships) - Reading Strategies (scanning, skimming, inferring and predicting with prior knowledge)	The students are expected to - identify four types of QAR questions.	Reading Activities Presentation - Read the short story on QAR practice worksheet#2. - Ask the students what are the question type fit to QAR questions and what they did find out the answer to the question.	+1	+1	+1	3	1
			- Find out the answer to questions and identify type of each question on QAR worksheet #2	+1	+1	+1	3	1
		- answer each type of QAR questions.	Practice - Ask students to answer questions on QAR	+1	+1	+1	3	1

Unit	Language Content	Learning Objectives	Activities	ความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่			รวม	ค่า IOC
				1	2	3		
			worksheet #3.					
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Answer the questions on QAR worksheet #3.</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- find out the answer the type of QAR questions</li> </ul>	Production <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask students to read , answer and identify type of QAR questions on worksheet #4.</li> <li>- Ask students read the story and write each type of QAR. Then answer their questions on worksheet #5.</li> </ul>	+1	+1	+1	3	1
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Find out the answers and explain the type of QAR questions on QAR practice</li> </ul>	+1	+1	+1	3	1

Unit	Language Content	Learning Objectives	Activities	ความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่			รวม	ค่า IOC
				1	2	3		
			worksheet #4&#5. - Discuss the answer with their partners.					





ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

ของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนศึกษาชั้นปีที่ 1



## Part 1: QAR Questions

## Type 1: Right There

Items	Questions	ความคิดที่เห็น			ข้อเสนอมေး
		-1	0	1	
3-5,7, 9,10	<p>3. What percentage of cities have passed laws against the homeless since 2002?</p> <p>4. Which of the following is NOT a cause of an increase in the number of homeless in America?</p> <p>5. According to the passage, how many cities in America are considered the meanest for poor and homeless people?</p> <p>7. Of 100,000 homeless living in New York, what is the percentage of homeless people living in New York City?</p>				

Items	Questions	ความคิดเห็น			ข้อเสนอนแนะ
		-1	0	1	
14-17	<p>9. According to the passage, how many people in America will become homeless in the year 2020?</p> <p>10. Which of the following issued the report on Americans' increasingly negative attitudes toward homeless?</p> <p>14. Where were the whopper planets discovered?</p> <p>15. Why did whopper planets cause some confusion among theorists?</p> <p>16. Why is it difficult for brown dwarf star to from near other stars?</p> <p>17. What evidence do the astronomers use the confirm a planet's existence?</p>				

Items	Questions	ความคิดเห็น			ข้อเสนอนแนะ
		-1	0	1	
18, 20	18. What is NOT true about whopper planets?  20. What is the biggest size of a whopper planet as stated in the article?				
22-27	22. According to the article, which group of people have been treated with music-therapy?  23. Which of the following describes Adam?  24. What is the effect of music-therapy on cancer patients?  25. Which of the following can be concluded from the passage?  26. Which technique was used to help Adam speak?  27. How did the author feel when he said, "Believe me, that's music to my ears."				

Items	Questions	ความคิดเห็น			ข้อเสนอนแนะ
		-1	0	1	
28-30	<p>28. According to Richard Fratianna, how can music help people in pain?</p> <p>29. What happened to Adam after he tried music-therapy?</p> <p>30. Which of the following helps patients with anxiety the most?</p>				
34-38	<p>34. What did the Cahrane Collaboration find about acupuncture?</p> <p>35. Why were the results between 'sham' and 'real' acupuncture similar?</p> <p>36. Why do researchers have problems with 'sham' acupuncture?</p> <p>37. Why is acupuncture difficult to measure?</p>				

Items	Questions	ความคิดเห็น			ข้อเสนอนแนะ
		-1	0	1	
41,45	<p>38. Why do many Chinese patients believe in the benefits of acupuncture?</p> <p>41. According to the passage, how do memories get transferred to the STM?</p> <p>45. How do theorists believe a person can remember more information in a short time?</p>				



## Type 2 Think and Search

Items	Questions	ความคิดเห็น			ข้อเสนอนแนะ
		-1	0	1	
1	1. What is the main idea of this passage?				
11,13	11. What did the main idea of this article? 13. Why was the article written?				
21	21. What would be the best title for this article?				
32,33,39	32. What would be the most suitable title for this article? 33. Why has acupuncture been viewed with suspicion in the west? 39. Why has acupuncture not yet been used routinely in the west?				

Items	Questions	ความคิดเห็น			ข้อเสนองาน
		-1	0	1	
42,43,47-50	<p>42. The word <b>elapses</b> in a paragraph 1 is closest in meaning to:</p> <p>43. All of the following are mentioned as places in which memories are stores EXCEPT the....</p> <p>47. The word it in the last paragraph refers to:</p> <p>48. The word elaborate in paragraph 3 is closest in meaning to:</p> <p>49. Which of the following is NOT supported by the passage?</p> <p>50. The word cues in the passage is closest in meaning to:</p>				

## Type 3: Author and Me

Items	Questions	ความคิดเห็น			ข้อเสนอนั้น
		-1	0	1	
2, 6	<p>2. Which of the following could NOT be inferred from the passage?</p> <p>6. Which of the following could be implied from the passage?</p>				
12,19	<p>12. Who could possibly be the writer of this article?</p> <p>19. Who is NOT likely make use of this article in their profession?</p>				
27	27. How did the author feel when he said, "Believe me, that's music to my ears."				
40	40. Overall, what mood is portrayed by the end of this article?				

Items	Questions	ความคิดเห็น			ข้อเสนอนแนะ
		-1	0	1	
44, 46	<p>44. Why does the author mention a dog's bark?</p> <p>46. The author believes that rote rotation is?</p>				

## Type 4: On My Own

Items	Questions	ความคิดเห็น			ข้อเสนอนแนะ
		-1	0	1	
8	8. Which of the following could best replace the word "lack"?				
31	31. Where would you read this piece of writing?				

## Part 2 QAR Comprehension

Items	Questions	ความคิดเห็น			ข้อเสนอนแนะ
		-1	0	1	
51-54	<p>Answer the following questions then choose the correct answer (51-54)</p> <p>a. On My Own b. Author and Me c. Think and Search d. Right There</p> <p>51. Which is the question about the simple fact or detail of the story (easy answer), and can answer most likely be found in one place?</p> <p>52. Which is the question asking me to consider different parts(plural) from the story?</p>				

Items	Questions	ความคิดเห็น			ข้อเสนอนแนะ
		-1	0	1	
53,54	<p>53. Which is the question asking me to use information from the story plus my own knowledge and experiences to come up with the answer?</p> <p>54. Which is the question asking me to only use my own knowledge and experiences?</p> <p>From the passages above these are some questions to identify types of QAR. (55-60)</p> <p>a. On My Own</p> <p>b. Author and Me</p> <p>c. Think and Search</p> <p>d. Right There</p>				

Items	Questions	ความคิดเห็น			ข้อเสนอนแนะ
		-1	0	1	
55-60	<p>55. Which of the following could NOT be inferred from the passage? (passage1)</p> <p>56. What percentage of cities have passed laws against the homeless since 2002? (passage1)</p> <p>57. Which of the following could be implied from the passage? (passage1)</p> <p>58. What did the main idea of this article? (passage 2)</p> <p>59. How did the author feel when he said, "Believe me, that's music to my ears." (passage3)</p> <p>60. Why has acupuncture been viewed with suspicion in the west? (passage4)</p>				



ภาคผนวก ค

คำดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา  
ของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 1



ตารางที่ 8 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบทักษะ  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
17	1	1	1	3	1
18	1	1	1	3	1
19	1	1	1	3	1
20	1	1	1	3	1
21	1	1	1	3	1
22	1	1	1	3	1
23	1	1	1	3	1
24	1	1	1	3	1
25	1	1	1	3	1
26	1	1	1	3	1

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC
27	1	1	1	3	1
28	1	1	1	3	1
29	1	1	1	3	1
30	1	1	1	3	1
31	1	1	1	3	1
32	1	1	1	3	1
33	1	1	1	3	1
34	1	1	1	3	1
35	1	1	1	3	1
36	1	1	1	3	1
37	1	1	1	3	1
38	1	1	1	3	1
39	1	1	1	3	1
40	1	1	1	3	1
41	1	1	1	3	1
42	1	1	1	3	1
43	1	1	1	3	1
44	1	1	1	3	1
45	1	1	1	3	1
46	1	1	1	3	1
47	1	1	1	3	1
48	1	1	1	3	1
49	1	1	1	3	1
50	1	1	1	3	1
51	1	1	1	3	1
52	1	1	1	3	1
53	1	1	1	3	1
54	1	1	1	3	1
55	1	1	1	3	1

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC
56	1	1	1	3	1
57	1	1	1	3	1
58	1	1	1	3	1
59	1	1	1	3	1
60	1	1	1	3	1



ภาคผนวก ง

ค่าความยากง่าย(p) และค่าอำนาจจำแนก (r)

ของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1



ตารางที่ 9 ค่าความยากง่าย ( $p$ ) และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ของแบบทดสอบทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

ข้อที่	ค่าความ ยากง่าย ( $p$ )	ค่าอำนาจ จำแนก ( $r$ )	การ นำไปใช้	ข้อที่	ค่าความ ยากง่าย ( $p$ )	ค่าอำนาจ จำแนก ( $r$ )	การ นำไปใช้
1	0.27	0.32	ใช้ได้	31	0.42	0.26	ใช้ได้
2	0.24	0.32	ใช้ได้	32	0.45	0.31	ใช้ได้
3	0.76	0.26	ใช้ได้	33	0.48	0.23	ใช้ได้
4	0.39	0.28	ใช้ได้	34	0.58	0.48	ใช้ได้
5	0.58	0.34	ใช้ได้	35	0.45	0.68	ใช้ได้
6	0.39	0.39	ใช้ได้	36	0.27	0.32	ใช้ได้
7	0.27	0.53	ใช้ได้	37	0.39	0.28	ใช้ได้
8	0.30	0.31	ใช้ได้	38	0.58	0.26	ใช้ได้
9	0.48	0.23	ใช้ได้	39	0.67	0.59	ใช้ได้
10	0.58	0.38	ใช้ได้	40	0.73	0.25	ใช้ได้
11*	0.15	0.54	ใช้ไม่ได้	41	0.42	0.41	ใช้ได้
12*	0.15	-0.19	ใช้ไม่ได้	42	0.55	0.22	ใช้ได้
13*	0.24	0.06	ใช้ไม่ได้	43	0.70	0.36	ใช้ได้
14*	0.15	0.14	ใช้ไม่ได้	44	0.73	0.22	ใช้ได้
15*	0.03	-0.28	ใช้ไม่ได้	45	0.67	0.22	ใช้ได้
16*	0.18	0.18	ใช้ไม่ได้	46	0.33	0.29	ใช้ได้
17*	0.12	0.48	ใช้ไม่ได้	47	0.55	0.22	ใช้ได้
18*	0.18	0.07	ใช้ไม่ได้	48	0.79	0.31	ใช้ได้
19*	0.12	0.14	ใช้ไม่ได้	49	0.61	0.22	ใช้ได้
20*	0.18	0.40	ใช้ไม่ได้	50	0.48	0.37	ใช้ได้
21	0.42	0.29	ใช้ได้	51*	0.06	-0.24	ใช้ไม่ได้
22	0.70	0.22	ใช้ได้	52*	0.12	-0.29	ใช้ไม่ได้
23	0.55	0.25	ใช้ได้	53*	0.15	-0.44	ใช้ไม่ได้
24	0.33	0.64	ใช้ได้	54*	0.18	-0.12	ใช้ไม่ได้
25	0.70	0.26	ใช้ได้	55*	0.12	0.03	ใช้ไม่ได้

ข้อที่	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	การ นำไปใช้	ข้อที่	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	การ นำไปใช้
26	0.52	0.42	ใช้ได้	56*	0.15	-0.28	ใช้ไม่ได้
27	0.58	0.23	ใช้ได้	57*	0.18	0.08	ใช้ไม่ได้
28	0.39	0.72	ใช้ได้	58*	0.33	0.26	ใช้ไม่ได้
29	0.39	0.28	ใช้ได้	59*	0.15	0.37	ใช้ไม่ได้
30	0.52	0.26	ใช้ได้	60*	0.06	0.40	ใช้ไม่ได้

หมายเหตุ ข้อสอบที่มีเครื่องหมายดอกจัน (\*) คือข้อสอบที่ไม่ได้คัดเลือกไปใช้ในงานวิจัย





ภาคผนวก จ

แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 1



## Reading comprehension test

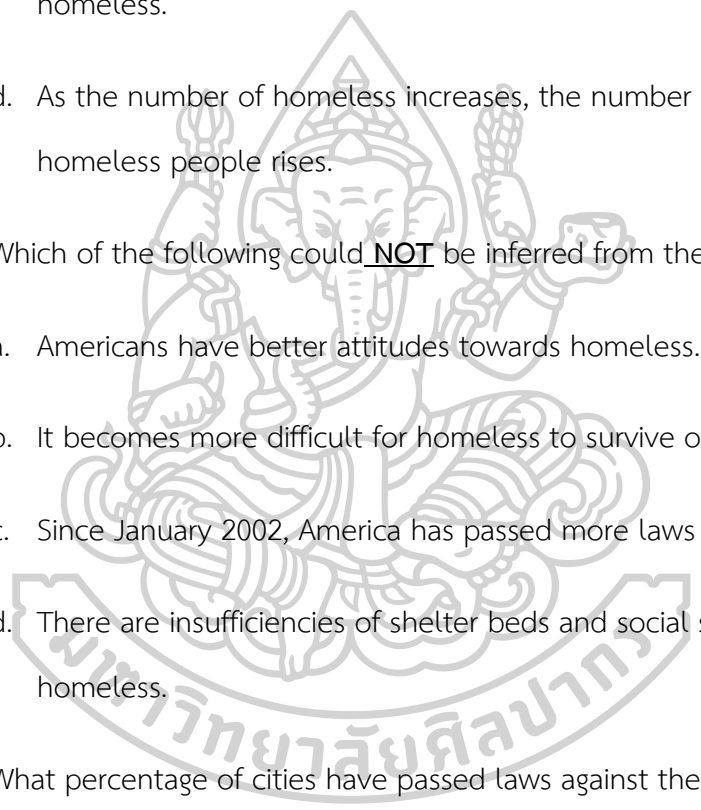
Instructions: Read the following passages carefully and answer the questions below. There are 40 questions in total and each question carries one mark.

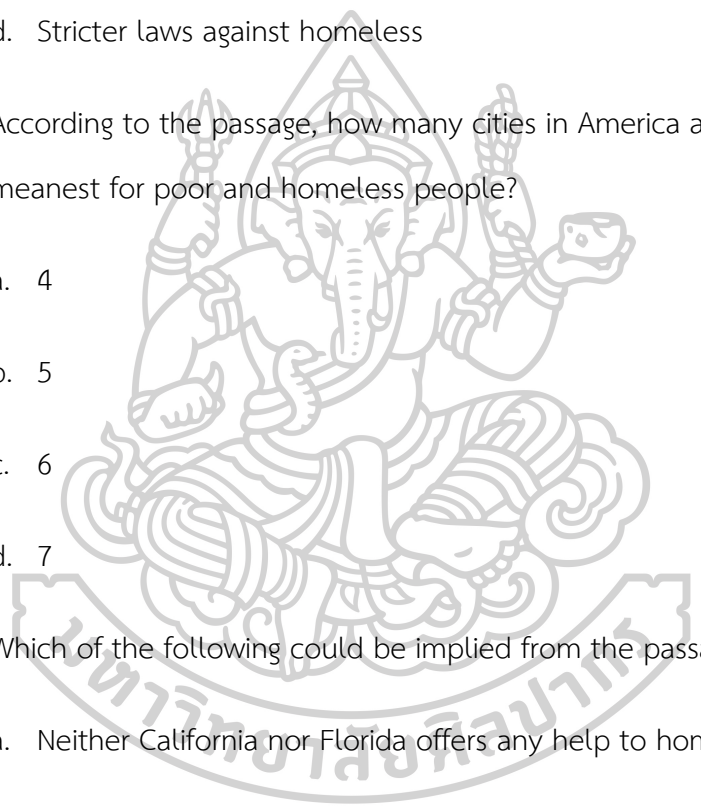
## Part 1: Reading Comprehension

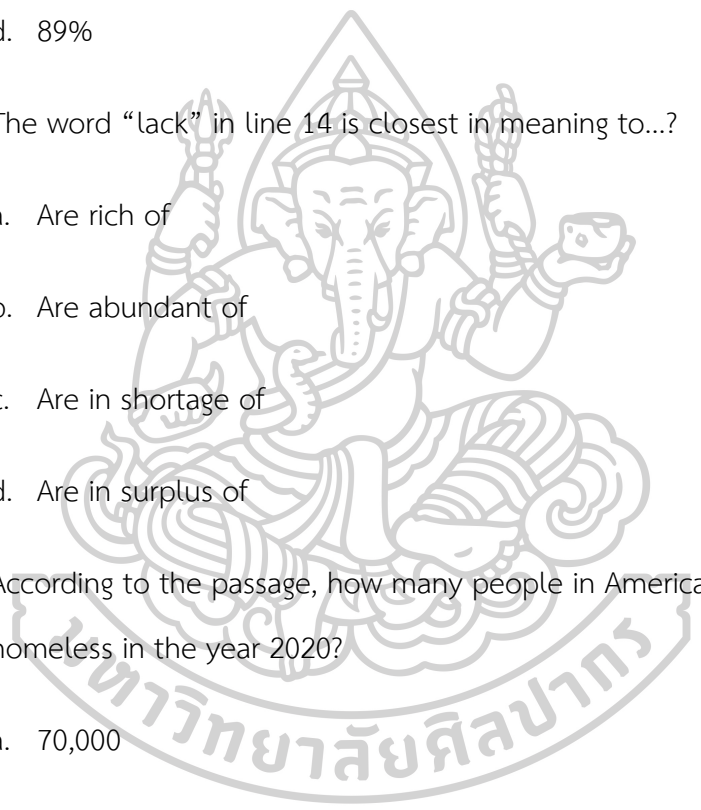
## Passage 1

WASHINGTON, DC-In Milwaukee, a church has been declared a public nuisance for feeding homeless people allowing them to sleep there. In Gainesville, police threatened University of Florida students with arrest if they did not stop serving meals to homeless people in a public park. In Santa Barbara, it is illegal to lean against the front of building or store, and no one can park a motor home on the street in one place for more than two hours. These ordinances and activities demonstrate the increasingly hostile attitude in the United States toward people who are homeless, according to a report by the National Coalition for the Homeless that was released today. This report examines occurrences since January 2002 and documents civil rights violations perpetrated against people experiencing homelessness. Currently, there are over two million homeless people in America. A recent congressional study predicts that nearly 19 million people will face the prospects of homelessness in America in next 15 years. In New York City, the coalition for the homeless estimate that 100,000 homeless live in New York State, and of that number 70,000 reside in New York City. With the highest unemployment rates in almost a decade, more people are becoming homeless, and as the economy continues to tighten, it is causing financial crises for shelters and service providing agencies. Though nearly all cities still lack sufficient shelter beds and social services, many continue to pass laws prohibiting people experiencing homelessness from sleeping outside.

Almost 70% of the cities surveyed in the first report have passed at least one more new laws specifically targeting homeless people since January 2002, making it increasingly difficult to survive on the streets. Further, this report finds Las Vegas, San Francisco, New York City, Los Angeles, and Atlanta to be the top five "meanest" cities in the United States for poor and homeless people to live in; California is the "meanest" state, followed by Florida as the second "meanest".

1. What is the main idea of this passage?
    - a. As unemployment rates rise, the number of homelessness increases.
    - b. Police in Florida use force to break up a student protest to save homeless.
    - c. Many cities refuse to set up a budget to solve problems caused by homeless.
    - d. As the number of homeless increases, the number of laws targeting homeless people rises.
  2. Which of the following could **NOT** be inferred from the passage?
    - a. Americans have better attitudes towards homeless.
    - b. It becomes more difficult for homeless to survive on the streets.
    - c. Since January 2002, America has passed more laws against homeless.
    - d. There are insufficiencies of shelter beds and social services for homeless.
  3. What percentage of cities have passed laws against the homeless since 2002?
    - a. 70%
    - b. 75%
    - c. 80%
    - d. 85%
- 

4. Which of the following is **NOT** a cause of an increase in the number of homeless in America?
- a. Financial crises
  - b. Tighter economy
  - c. High unemployment rates
  - d. Stricter laws against homeless
5. According to the passage, how many cities in America are considered the meanest for poor and homeless people?
- a. 4
  - b. 5
  - c. 6
  - d. 7
6. Which of the following could be implied from the passage?
- a. Neither California nor Florida offers any help to homeless.
  - b. The number of homeless in Florida is twice as much of that in California.
  - c. Laws against homeless people in California and Florida are equally strict.
  - d. Homeless people in Florida receive better treatment than those in California.
- 

7. Of 100,000 homeless living in New York, what is the percentage of homeless people living in New York City?
- a. 60%
  - b. 70%
  - c. 75%
  - d. 89%
8. The word “lack” in line 14 is closest in meaning to...?
- a. Are rich of
  - b. Are abundant of
  - c. Are in shortage of
  - d. Are in surplus of
9. According to the passage, how many people in America will become homeless in the year 2020?
- a. 70,000
  - b. 100,000
  - c. 2 million
  - d. 19 million
10. Which of the following issued the report on Americans’ increasingly negative attitudes toward homeless?
- a. University of Florida
- 

- b. A church in Milwaukee
- c. Police Department in Gainesville
- d. The National Coalition for the Homeless

## Passage 2

By the time Debbie Clark took Adam, her autistic three-year old son, to a music therapist, he could barely speak. At the music-therapy clinic at California State University in Northridge, therapists encouraged the autistic child to express himself by playing instruments and beating out rhythms on drums. They put conversations to song in order to get Adam talking.

“In three months, the change was phenomenal,” says Clark. “Before, Adam would never look at a stranger in the eyes, let alone speak. Now, after his music therapy session, he waves to the therapists and says, ‘Bye, Jim. Bye, Ron. See you next week.’ Believe me, that’s music to my ears.”

Researchers around the world are discovering music can help healing in a variety of ways. For example, burn victims are encouraged to sing while having their dressing changed experience less pain. Cancer patients who listen to music and practice improving on instruments, for example, see their levels of stress hormones drop and their immune systems get stronger.

Part of music’s power comes from its ability to relieve anxiety, which can suppress immune defenses as well as intensify the experience of pain. Music, especially singing, takes a person’s mind off the suffering and soothes tension. “By helping patients relax, music eases pain and may even speed recovery,” says Richard Fratianna, Professor of Surgery at Case Western Reserve University.

11. What would be the best title for this article?

- a. A Beautiful Song
- b. The Healing Power of Music
- c. The Music that a Child Loves
- d. The Problems of Autistic Children

12. According to the article, which groups of people have been treated with music-therapy?

- a. Burn victims
- b. Heart-disease patients
- c. People with sleep problems
- d. Children with hearing problems

13. Which of the following describes Adam?

- a. Enjoying talking alone
- b. Having difficulties with speaking
- c. Getting along well with other people
- d. Feeling depressed and sad most of the time

14. What is the effect of music-therapy on cancer patients?

- a. Fewer cancer cells
- b. Better hormones
- c. Longer recovery period



d. Stronger immune systems

15. Which of the following can be concluded from the passage?

- a. Music can keep you in good health.
- b. Music therapy is the most effective treatment.
- c. Music can be used as an alternative treatment.
- d. It is necessary for doctors to study music therapy.

16. Which technique was used to help Adam speak?

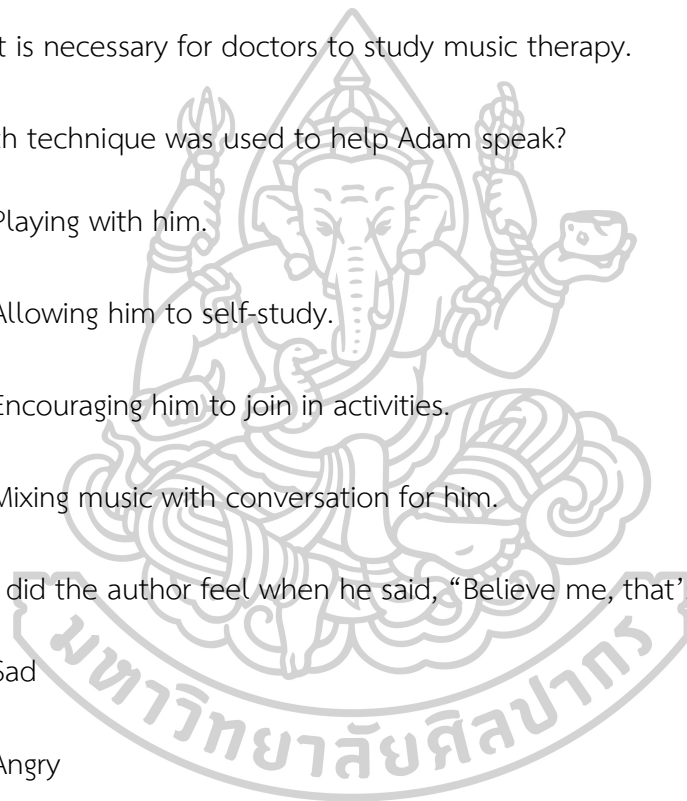
- a. Playing with him.
- b. Allowing him to self-study.
- c. Encouraging him to join in activities.
- d. Mixing music with conversation for him.

17. How did the author feel when he said, "Believe me, that's music to my ears."

- a. Sad
- b. Angry
- c. Happy
- d. Indifferent

18. According to Richard Fratianne, how can music help people in pain?

- a. It affects people's mind.
- b. It affects people's way of life.



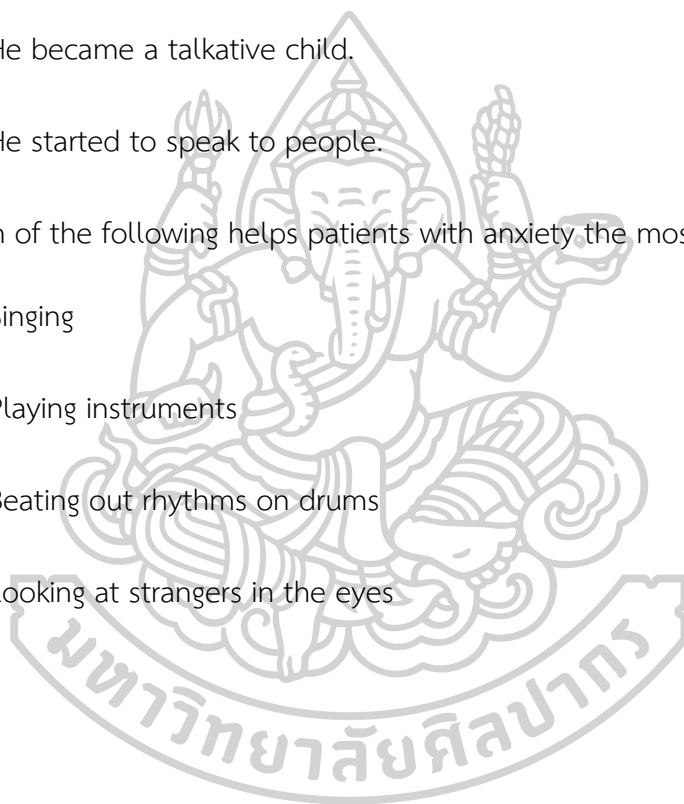
- c. It affects people's appearance.
- d. It affects people's physical conditions.

19. What happened to Adam after he tried music-therapy?

- a. He was afraid of strangers.
- b. He barely spoke with anyone.
- c. He became a talkative child.
- d. He started to speak to people.

20. Which of the following helps patients with anxiety the most?

- a. Singing
- b. Playing instruments
- c. Beating out rhythms on drums
- d. Looking at strangers in the eyes



## Passage 3

Acupuncture is a traditional Chinese medicine that has been viewed with suspicion in the west. Many Chinese doctors regard acupuncture as an effective treatment for various illnesses such as stroke. Recently, scientific studies of the effects of acupuncture have begun in China and almost all trials as a treatment for stroke have been positive. Another study from the UK showed that several other countries had found positive results too.

The Cochrane Collaboration, an international non-profit organization conducted a review of the benefits of acupuncture. They found that those who received treatment within 30 days of suffering a stroke were much more likely to make a positive recovery than those who were not treated. 'Sham' acupuncture was also conducted and it was found that the differences between this and 'real' acupuncture were small. This may be because of the 'placebo effect' whereby patients believe in the treatment and positive effects are experienced.

However, the biggest problem with the current research is that most studies are of a poor quality and are therefore unreliable. For example, only three trials used 'Sham' acupuncture as a control in studies conducted in the U.K. whereas no 'Sham' acupuncture was used in the trials in China. Part of the problem is that in the Chinese studies the patients are hand-picked. Patients come to the hospital to receive treatment because they already believe and trust in traditional medicines. These patients are not willing to be put into a control group to receive 'sham' treatment and therefore it is difficult to conduct a proper study.

There is also a problem with the measurement of the results of acupuncture. Chinese doctors believe that outcome measurements of acupuncture should be different from that of those used in conventional western medicine because the theory of acupuncture is different. But these measurements have not yet been specified.

The recent study in China, including 862 patients is the largest trial conducted to date and the results could prove to be invaluable in the treatment of stroke patients. However, at present there is not enough data available to endorse the routine use of acupuncture in the treatment of stroke. What we do know is that acupuncture is cheap, safe and potentially effective treatment that is trusted by many people, particularly in China.

21. Where would you read this piece of writing?

- a. A novel
- b. A brochure
- c. An advertisement
- d. An editorial

22. What would be the most suitable title for this article?

- a. Major suspicions about acupuncture
- b. The revolt against conventional medicine in China
- c. The validity of acupuncture as an alternative therapy
- d. The growing acceptance of acupuncture around the world

23. Why has acupuncture been viewed with suspicion in the west?

- a. Because there is no solid evidence of its benefits.
- b. Because westerners do not believe in traditional medicines.
- c. Because no one has ever benefited from this kind of treatment.
- d. Because some of the studies have shown that this treatment can work.

24. What did the Cachrane Collaboration find about acupuncture?

- a. That people suffering from stroke will rarely have any benefit.
- b. That people suffering from stroke will be cured within 30 days.

- c. That people suffering from stroke may experience positive results.
- d. That people suffering from stroke should always receive this treatment.

25. Why were the results between 'sham' and 'real' acupuncture similar?

- a. Because it is basically the same treatment.
- b. Because conventional medicine was used as well.
- c. Because patients took this treatment for a long period of time.
- d. Because the power of the mind can encourage beneficial effects.

26. Why do researchers have problems with 'sham' acupuncture?

- a. Patients want to have placebo treatment.
- b. The Chinese doctors are unwilling to conduct this study.
- c. There is no way of controlling the outcome of the study.
- d. It is difficult to distinguish between real and placebo effects.

27. Why is acupuncture difficult to measure?

- a. Because traditional medicine is hard to interpret in modern terms.
- b. Because the tests conducted are usually unreliable and of poor quality.

- c. Because there are no agreed measurement standards currently available.
- d. Because people who suffer strokes do not demonstrate recovery patterns.

28. Why do many Chinese patients believe in the benefits of acupuncture?

- a. Acupuncture can cure many illnesses.
- b. The government promotes the use of acupuncture.
- c. Chinese people cannot afford conventional medicine.
- d. Culturally, traditional medicine is very popular in China.

29. Why has acupuncture not yet been used routinely in the west?

- a. Not many people trust in the drawbacks of this treatment.
- b. There is still not enough evidence to support this treatment.
- c. Many westerners are afraid of putting needles into their bodies.

- d. Acupuncture has not yet been proved to be safe form of treatment.

30. Overall, what mood is portrayed by the end of this article?

- a. Skeptical
- b. Supportive
- c. Dismissive



## d. Informative

## Passage 4

Acupuncture is a traditional Chinese medicine that has been viewed with suspicion in the west. Many Chinese doctors regard acupuncture as an effective treatment for various illnesses such as stroke. Recently, scientific studies of the effects of acupuncture have begun in China and almost all trials as a treatment for stroke have been positive. Another study from the UK showed that several other countries had found positive results too.

The Cochrane Collaboration, an international non-profit organization conducted a review of the benefits of acupuncture. They found that those who received treatment within 30 days of suffering a stroke were much more likely to make a positive recovery than those who were not treated. 'Sham' acupuncture was also conducted and it was found that the differences between this and 'real' acupuncture were small. This may be because of the 'placebo effect' whereby patients believe in the treatment and positive effects are experienced.

However, the biggest problem with the current research is that most studies are of a poor quality and are therefore unreliable. For example, only three trials used 'Sham' acupuncture as a control in studies conducted in the U.K. whereas no 'Sham' acupuncture was used in the trials in China. Part of the problem is that in the Chinese studies the patients are hand-picked. Patients come to the hospital to receive treatment because they already believe and trust in traditional medicines. These patients are not willing to be put into a control group to receive 'sham' treatment and therefore it is difficult to conduct a proper study.

There is also a problem with the measurement of the results of acupuncture. Chinese doctors believe that outcome measurements of acupuncture should be different from that of those used in conventional western medicine because the theory of acupuncture is different. But these measurements have not yet been specified.

The recent study in China, including 862 patients is the largest trial conducted to date and the results could prove to be invaluable in the treatment of stroke patients. However, at present there is not enough data available to endorse the routine use of acupuncture in the treatment of stroke. What we do know is that acupuncture is cheap, safe and potentially effective treatment that is trusted by many people, particularly in China.



31. According to the passage, how do memories get transferred to the STM?

- a. They revert from the long term memory.
- b. They enter via the nervous system.
- c. They get chunked when they enter the brain.
- d. They are filtered from the sensory storage area.

32. The word **elapses** in a paragraph 1 is closest in meaning to:

- a. Passes
- b. Adds up
- c. Appears
- d. Continues

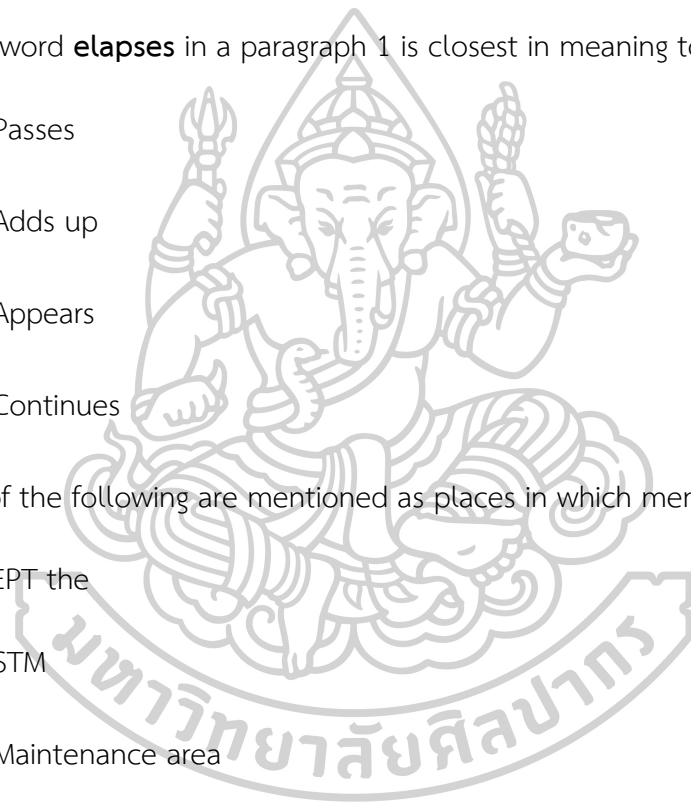
33. All of the following are mentioned as places in which memories are stores

EXCEPT the

- a. STM
- b. Maintenance area
- c. Long term memory
- d. Sensory storage area

34. Why does the author mention a dog's bark?

- a. To Provide a type of interruption
- b. To give an example of a type of memory
- c. To compare another sound that is loud like a doorbell



d. To prove that dogs have better memories than humans

35. How do theorists believe a person can remember more information in a short time?

a. By drawing it.

b. By organizing it.

c. By repeating it.

d. By giving it a name.

36. The author believes that rote rotation is?

a. Ineffective in a long run

b. More efficient than chunking

c. An unnecessary interruption

d. The best way to remember something

37. The word **it** in the last paragraph refers to:

a. STM

b. Encoding

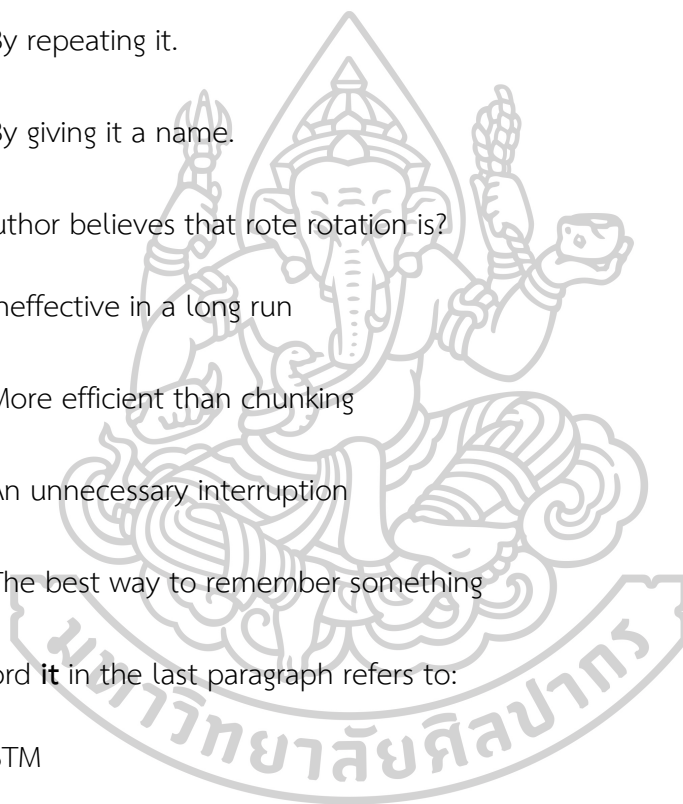
c. Semantics

d. Information

38. The word **elaborate** in paragraph 3 is closest in meaning to:

a. Complex

b. Efficient



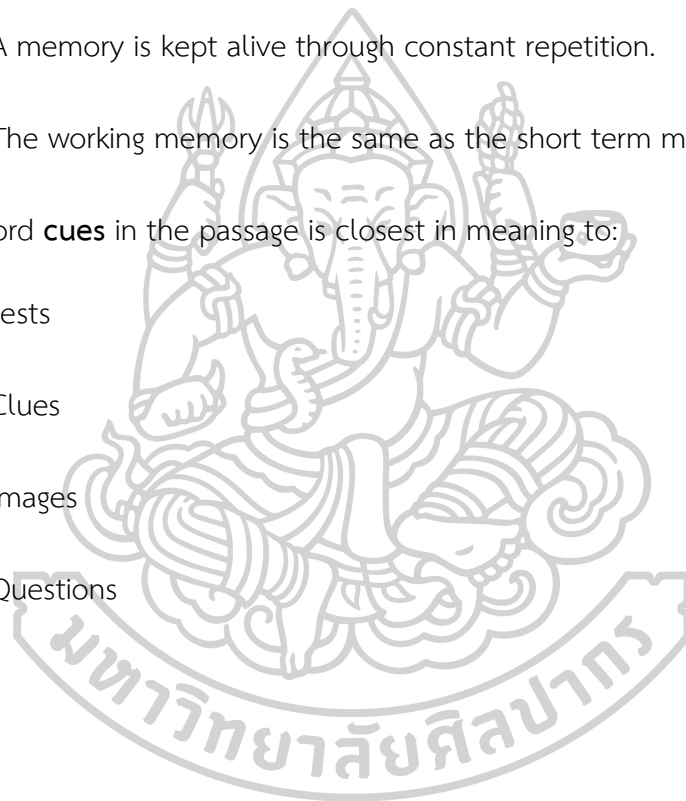
- c. Pretty
- d. Regular

39. Which of the following is NOT supported by the passage?

- a. Cues help people to recognize information.
- b. Multiple choice exams are the most difficult.
- c. A memory is kept alive through constant repetition.
- d. The working memory is the same as the short term memory.

40. The word **cues** in the passage is closest in meaning to:

- a. tests
- b. Clues
- c. Images
- d. Questions



## ภาคผนวก ฉ

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา  
ของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่1 มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ QAR



**แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ**  
**แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ**  
**เข้าใจ**

โดยใช้ QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

คำชี้แจง: กรุณาทำเครื่องหมาย ✓/ลงในช่องความคิดเห็นของข้อคำถามและหากท่านมี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้เขียนลงในข้อเสนอแนะที่กำหนดให้ โดยมีค่าระดับความคิดเห็นดังต่อไปนี้

- 1 แทนเมื่อแน่ใจว่าข้อความและรูปแบบของภาษาไม่มีความเหมาะสม
- 0 แทนเมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความและรูปแบบของภาษาไม่มีความเหมาะสม
- 1 แทนเมื่อแน่ใจว่าข้อความและรูปแบบของภาษาไม่มีความเหมาะสม

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	1	
1. ด้านรูปแบบ				
1.1. รูปแบบมีความหลากหลาย				
1.2. รูปแบบไม่ยากเกินไป				
1.3. มีภาพประกอบเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา				
1.4. การเรียงลำดับขั้นตอนต่างๆมีความเหมาะสม				
1.5. ขนาดตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน				
2. ด้านเนื้อหา				
2.1. เนื้อหาน่าสนใจ				
2.2. ความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน				
2.3. ปริมาณเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน				
2.4. ความรู้จากเนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้				
2.5. เนื้อหาที่คุ้นเคยช่วยกระตุ้นผู้เรียนให้อยากเรียนมากขึ้น				

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	1	
3. ด้านความรู้ความสามารถ				
3.1. การอ่านกลวิธี QAR ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง				
3.2. การอ่านกลวิธี QAR ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น				
3.3. การอ่านกลวิธี QAR ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนให้ดีขึ้นได้				
3.4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการอ่านกลวิธี QAR ไปใช้ในการอ่านในชีวิตประจำวัน				
3.5. ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการอ่านกลวิธี QAR ไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆได้				

...../...../.....

วัน / เดือน / ปี

ขอขอบพระคุณใน

ความร่วมมืออย่างสูง

นางสาวสธิพร รักษ์คัมภีร์

(ผู้วิจัย)

## ภาคผนวก ข

คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถามและรูปแบบ  
ของภาษาในแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่1 ที่มีต่อการพัฒนา  
โดยใช้ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจQAR





ตารางที่ 10 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถาม และรูปแบบของภาษาในแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR

รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC
	1	2	3		
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>					
1.1 เนื้อหาในบทเรียนน่าสนใจ	1	1	1	3	1
1.2 ความยาก-ง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	1	1	1	3	1
1.3 ปริมาณเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	1	1	1	3	1
1.4 ความรู้จากเนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1	1	1	3	1
1.5 เนื้อหาที่คุ้นเคยช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนมากขึ้น	1	1	1	3	1
<b>2. ด้านรูปแบบ</b>					
2.1 กิจกรรมมีความหลากหลาย	1	1	1	3	1
2.2 กิจกรรมไม่ยากเกินไป	1	1	1	3	1
2.3 ภาพประกอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1
2.4 ขั้นตอนต่างๆของกิจกรรมมีการเรียงลำดับเหมาะสม	1	1	1	3	1
2.5 ขนาดตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน	1	1	1	3	1
<b>3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน</b>					
3.1 การอ่านกลวิธี QAR ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1
3.2 การอ่านกลวิธี QAR ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจใน การอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	1	1	1	3	1
3.3 การอ่านกลวิธี QAR ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนดีขึ้นได้	1	1	1	3	1
3.4 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการอ่านกลวิธี QAR ไปใช้ในการอ่านในชีวิตประจำวัน	1	1	1	3	1
3.5 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการอ่านกลวิธี QAR ไปประยุกต์ใช้ในวิชาอื่นๆได้	1	1	1	3	1

ภาคผนวก ซ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่1 ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะ  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR



ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1  
มหาวิทยาลัยศิลปากร ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR  
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
0.9299	0.9299	15

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation		Mean	Std. Deviation		Mean	Std. Deviation
Q1.1.	4.20	0.48	Q2.1.	4.57	0.57	Q3.1.	4.37	0.56
Q1.2.	4.23	0.63	Q2.2.	4.23	0.68	Q3.2.	4.27	0.69
Q1.3.	4.07	0.74	Q2.3.	4.23	0.73	Q3.3.	4.30	0.70
Q1.4.	4.30	0.70	Q2.4.	4.40	0.67	Q3.4.	4.33	0.66
Q1.5.	4.13	0.73	Q2.5.	4.43	0.63	Q3.5.	4.47	0.63



## ภาคผนวก ฅ

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ  
เข้าใจโดยใช้ QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1



แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ

เข้าใจโดยใช้ QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

**คำชี้แจง :**แบบสอบถามฉบับนี้ ต้องการทราบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ QAR โดยมีการประเมินดังนี้

ค่าระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ค่าระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ค่าระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ค่าระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ค่าระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของรายการประเมิน และเขียนข้อเสนอแนะลงในช่องข้อเสนอแนะที่กำหนดให้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของนักศึกษา				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหา					
1.1. เนื้อหาในบทเรียนน่าสนใจ					
1.2. ความยาก-ง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน					
1.3. ปริมาณเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
1.4. ความรู้จากเนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
1.5. เนื้อหาที่คุ้นเคยช่วยกระตุ้นผู้เรียนให้อยากเรียนมากขึ้น					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของนักศึกษา				
	5	4	3	2	1
2. ด้านรูปแบบ					
2.1. กิจกรรมมีความหลากหลาย					
2.2. กิจกรรมไม่ยากเกินไป					
2.3. ภาพประกอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา					
2.4. ขั้นตอนต่างๆของกิจกรรมมีการเรียงลำดับเหมาะสม					
2.5. ขนาดตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน					
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน					
3.1. การอ่านกลวิธี QAR ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง					
3.2. การอ่านกลวิธี QAR ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น					
3.3. การอ่านกลวิธี QAR ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนให้ดีขึ้นได้					
3.4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการอ่านกลวิธี QAR ไปใช้ในการอ่านในชีวิตประจำวัน					
3.5. ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการอ่านกลวิธี QAR ไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆได้					

ข้อเสนอแนะในแต่ละด้าน

1. ด้านเนื้อหา

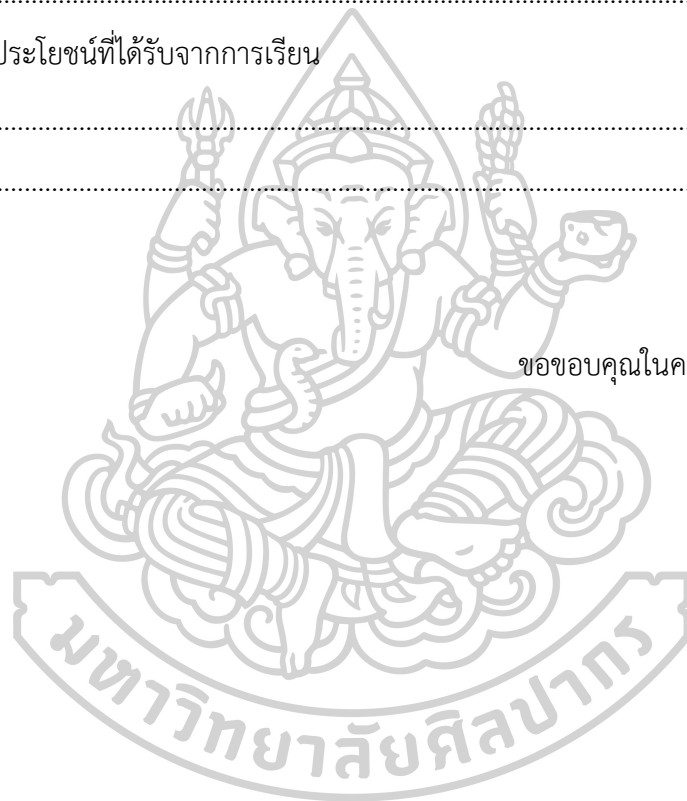
.....  
.....

2. ด้านรูปแบบ

.....  
.....

3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน

.....  
.....



ขอขอบคุณในความร่วมมือ



ภาคผนวก ญ

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

คะแนนผลต่างเฉลี่ย( $\bar{D}$ ) และค่า t ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียน  
ด้วยการสอนอ่านโดยใช้QR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ



เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนผลต่างเฉลี่ย ( $\bar{D}$ ) และค่า t การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้ QAR

#### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	19.33	30	4.221	0.771
Posttest	29.00	30	3.195	0.583

#### Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest&Posttest	30	0.754	0.000

#### Paired Sample Test

	Paired Differences					T	df	Sig.(2 tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95 % Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pretest&Posttest	9.67	2.771	0.506	8.272	11.061	19.108	29	0.000

## ภาคผนวก ก

ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR



**Unit 1****Student Reading Survey**

1. From what you can remember, learning how to read was

..... very easy for you

..... easy for you

.....hard for you

..... very hard for you

2. What do you usually do when you read? (Check ALL the ones that describe what you do.)

..... I read silently.

.....I try to figure out the meaning of words I don't know.

..... I look over what I'm going to read first to get an idea of what it is about.

..... I read aloud to myself in a quiet voice.

..... I look up words I don't know in the dictionary.

.....I picture what is happening in the reading.

..... I try to pronounce all the words correctly.

..... I get distracted a lot while I'm reading.

..... I ask myself questions about what I'm reading.

.....I try to read with expression.

..... I have trouble remembering what I read.

.....I put what I'm reading into my own words.

..... I try to get the reading over with as fast as I can.

..... I try to understand what I read.

..... I read a section again if I didn't understand it at first.

.....I try to read smoothly.

.....I try to concentrate on the reading.

.....I think about things I know that connect to the reading.

3. How often do you read?

.....Not at all

.....1-2 times a week

.....2-3 times a week

.....4-5 times a week

.....Everyday

4. How much time do you spend reading?

.....I don't read unless I have to

.....Less than 15 minutes

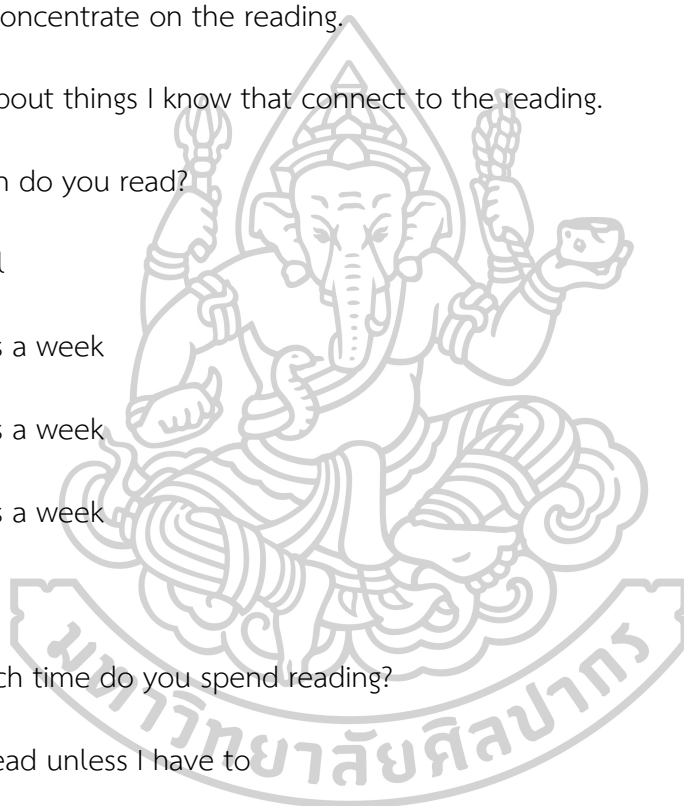
.....Between 15 minutes to 30 minutes

.....30 minutes or more

5. What do you think someone has to do to be a good reader?

(Check ONLY the 3 most important ones.)

..... read aloud well



.....enjoy reading

..... understand what they read

.....read with expression

..... read a lot

.....concentrate on the reading

.....pronounce all the words correctly

.....read harder books

.....know when they are having trouble understanding

..... know the meaning of most of the words

.....read different kinds of books

.....use strategies to improve their understanding

.....read fast

other: \_\_\_\_\_

6. Do you think you are a good reader? ..... Yes ..... No ..... It depends

Explain why.

---



---

7. Do you read in any other language other apart from English?

If yes, which language(s)?

---

In which language do you read best?

---

8. What kinds of books do you like to read? (Check ALL the ones you like to read)

- ..... science fiction ..... adventure/action ..... poetry
- ..... short stories ..... Thrillers .....true life drama
- ..... romance ..... fantasy/myth .....picture books
- ..... comic books ..... science/nature .....(auto)biography
- .....cook books ..... sports ..... teen issues
- ..... humor .....history ..... horror
- ..... mysteries ..... none
- .....other \_\_\_\_\_

9. During the past 12 months, how many books have you read?

\_\_\_\_\_

10. Do you ever talk with a friend about something you have read?

- .....frequently ..... sometimes .....never

### QAR (Question and Answer Relationships)

What is a Question-Answer Relationship (QAR)?

The Question-Answer Relationship (QAR) is a question answering and generating strategy that improves comprehension by helping students understand the different types of questions. Taffy Raphael developed QAR as a tool for clarifying how students can approach the task of reading texts and answering the questions. It helps them realize the need to consider both information in the text and information from their own background knowledge. Without QAR instruction students often over rely on text information or background knowledge.

Answers In the Book can be found “RIGHT THERE” or “THINK AND SEARCH”.





- “RIGHT THERE” is an In Book question. The answer is simply stated, and you can point to it in one spot with one finger. These questions are usually basic who, what, where- type questions.
- “THINK AND SEARCH” is an In the Book question. The answer is in the book, but you have to look in multiple locations in the book to completely answer the question. These questions are usually plural and ask you to consider multiple parts of a text.

Answers In My Head can be found through the “AUTHOR AND ME” or “ON MY OWN”.

- “AUTHOR AND ME” is an inferential question where the final answer is determined In My Head. However, you must use information from the text (what the author says) plus what you know about the topic, similar situations, etc. to determine the answer to the question.
- “ON MY OWN” is an In My Head question. The question is related to the topic of the text, but the text is not used to answer the question. These questions usually ask the reader to consider their own personal feelings, experiences, etc. to answer the question.

QAR  
(Question Answer Relationship)

In-The -Book Questions	In-My-Head Questions
<p style="text-align: center;">RIGHT THERE</p>  <p>The answer is in the text and usually easy to find. The words used to make up the question and words used to answer the question are right there in the same sentence.</p>	<p style="text-align: center;">THINK AND SEARCH</p>  <p>The answer is in the story, but you need to put together different story parts to find it. Words for the question and words for the answer are not found in the same sentence. They come from different parts of the text.</p>

## AUTHOR AND ME

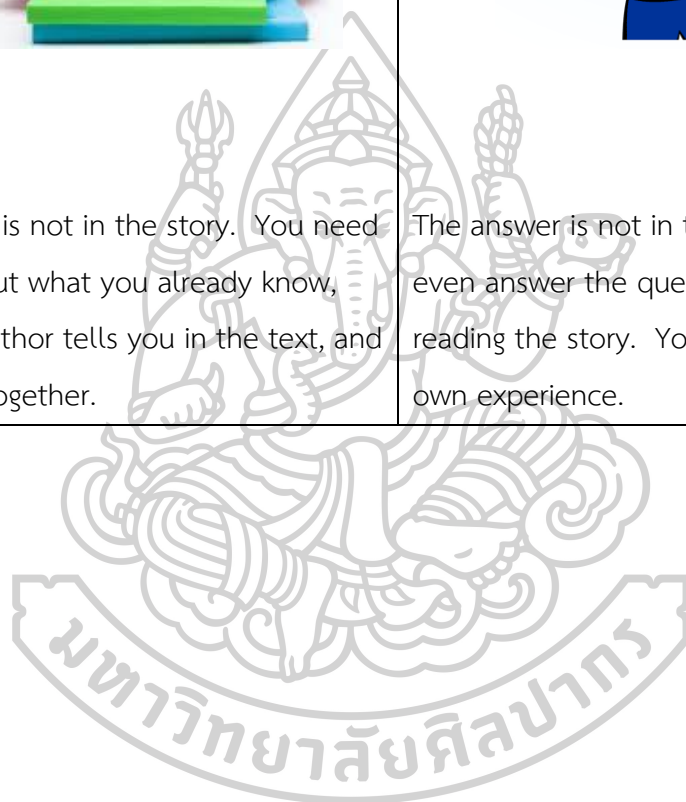


The answer is not in the story. You need to think about what you already know, what the author tells you in the text, and how it fits together.

## ON MY OWN



The answer is not in the story. You can even answer the question without reading the story. You need to use your own experience.



RIGHT THERE	THINK AND SEARCH
Who.....?	For what reason....?
What.....?	What cause....?
What does.....mean?	What are characteristic/ trait of.....?
What is the meaning of.....?	What is the.....(story element) of this text?
When.....?	What happened first, second, or third?
Where.....?	What happened before/ after?
How many.....?	What examples...
Name.....	Explain.....
List.....	List.....
Identify the story elements in this text.	Describe.....
	Compare and contrast.....
	Summarize.....
	How would you describe.....?
	How does.....change throughout the text?

AUTHOR AND ME	ON MY OWN
Why.....?	Do you think.....?
Why did the author.....?	How would you.....?
Why did the main character.....?	How do you feel about.....?
Why do you think so?	Would you agree that.....?
Why/ How do you think....	Were you ever...?
What if...	In your opinion.....
What does the author mean....	Do you know anyone who.....?
What did the character learn about.....?	What do you think it would be like to.....?
What is the ....(story element) of this text?	When have you.....?
What are the themes, main ideas, or mood/tone of this text?	What do you know already about.....?
What do you predict will happen next?	Have you ever.....?
What can you infer about....'s feelings in this section of the text?	If you could.....
Give the reasons why.....	If you were going to.....
	Which is better.....

### Benefits of QAR

- It can improve your reading comprehension.
- It teaches you how to ask questions about your reading and where to find the answers to them.
- It helps you to think about the text you are reading and beyond it, too.
- It inspires you to think creatively and work cooperatively.



## QAR PRACTICE

**Directions:**

Following the text below are some questions that students might answer after reading the text, after reading the text, work with a partner to decide the question-answer relationship for each question, tell why it fits that category.

Cherry and Lisa were hiking in the Black Mountains. The rain from the night before made the leaves and rocks slippery. They planned to reach the top of the mountain by noon, so they started hiking early in the morning and planned to reach the bottom of the mountain before dark. After climbing halfway up the mountain, Cherry slipped and broke her leg.

**Review the following questions and answers. The types of questions are identified for you.**

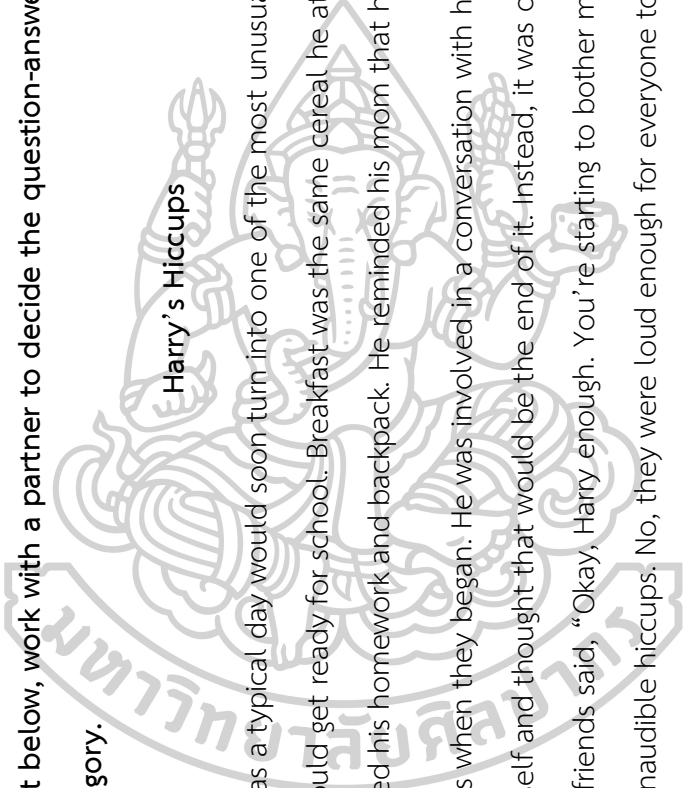
1. Where did Cherry and Lisa go hiking?
2. Why did Cherry fall?
3. Do you think if they went down the mountain before dark?
4. Do you think that it is smart for inexperienced people to do serious hiking on their own?



I can find the answers:	In The Text		In My Head	
<b>Types of Questions</b> A Right There question has an answer that is located in one place in the text. You can put your finger on the answer	<b>RIGHT THERE</b> The answer for Think and Search question is also located in the text, but it will be found in more than one place. There is more than one part to the answer.	<b>THINK AND SEARCH</b> The answer to Author and Me question is NOT in the text. The author will give you clues to the answer. You will use those clues along with your background knowledge to figure out the answer.	<b>AUTHOR AND ME</b> The answer to an On My Own question is NOT in the text. The author will ask for your opinion or you will use your background knowledge to create an answer.	<b>ON MY OWN</b> The answer to an On My Own question is NOT in the text. The author will ask for your opinion or you will use your background knowledge to create an answer.
<b>Questions</b>				
<b>Answers</b>				

## QAR Practice Worksheet

**Directions:** After reading the text below, work with a partner to decide the question-answer relationship for each question. Explain why it fits that QAR category.



### Harry's Hiccups

What started out as a typical day would soon turn into one of the most unusual days Harry ever had. His mom came in and woke him up at 7:00 so he could get ready for school. Breakfast was the same cereal he ate every day along with his banana and glass of juice. As he left, he grabbed his homework and backpack. He reminded his mom that he had a baseball game that night.

He was on the bus when they began. He was involved in a conversation with his friends when, out of nowhere, he began to hiccup. He excused himself and thought that would be the end of it. Instead, it was only the beginning. He hiccupped again and again until, finally, one of his friends said, "Okay, Harry enough. You're starting to bother me and everyone else on the bus." The problem was they weren't small inaudible hiccups. No, they were loud enough for everyone to hear. They also got to be painful.

The hiccups persisted throughout the day. This had never happened to Harry before. His teacher tried to be understanding and suggested he get some water. When that didn't work, one of the students tried to startle him as a way to stop the hiccups. Another student suggested he breathe into a bag. None of these remedies worked. Harry continued to hiccup. When they got

to be too loud, everyone decided he should go see the nurse. His classmates did not want to be rude, but no one wanted to sit with him at lunch, so he sat at a table by himself.

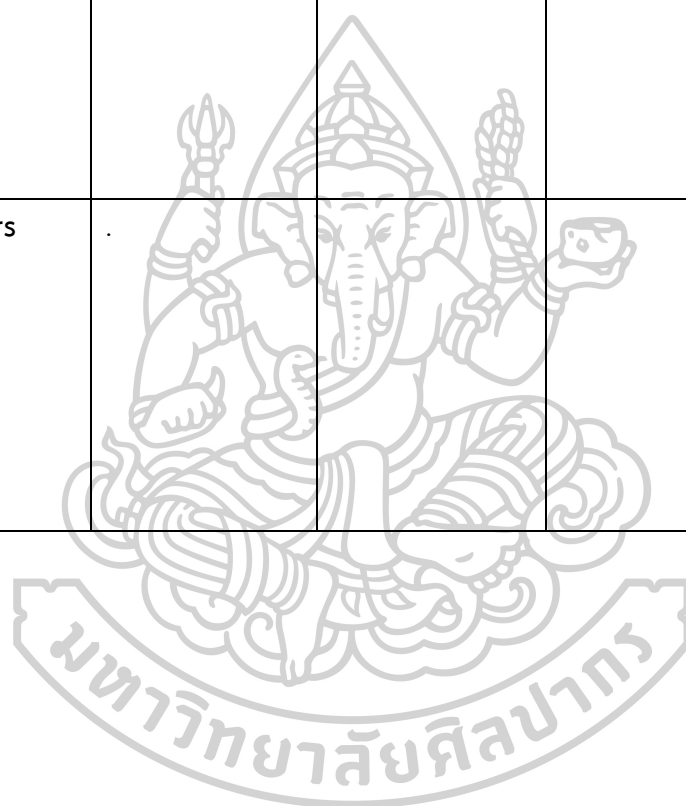
Harry thought the hiccups might go away when he started playing baseball. But, instead, he hiccupped and struck out. The coach told Harry it probably would be better if he sat out the rest of the game. That night when he tried to do his homework, all he could do was hiccup. What if he had the hiccups for the rest of his life? Upset and worn out, Harry went to bed. The last thing he remembered was hiccupping. The next morning when he woke up he opened his eyes and inhaled. All was normal. Harry was happy to be quiet that day.

Adaped from: [http://www.fcrr.org/studentactivities/C\\_036c.pdf](http://www.fcrr.org/studentactivities/C_036c.pdf)

### QUESTIONS

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Why did a student suggest Harry breathe in the bag?</li> <li>2. What was Harry's problem?</li> <li>3. Why was Harry upset and worn out?</li> <li>4. Did Harry have the hiccups the next morning?</li> <li>5. What were some of the remedies people suggested?</li> <li>6. Was Harry upset the first time he hiccupped?</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. How could hiccups have caused Harry to strike out?</li> <li>8. Why didn't anyone want to sit with Harry at lunch?</li> <li>9. Why did Harry think the hiccups might go away at the baseball game?</li> <li>10. What happened at the baseball game?</li> <li>11. Why wasn't this a typical day?</li> <li>12. What does the word "inaudible" mean?</li> </ol> |
|---|---|

I can find the answers:	In The Text		In My Head	
Types of Questions	RIGHT THERE	THINK AND SEARCH	AUTHOR AND ME	ON MY OWN
Questions				
Answers				



## QAR Practice Worksheet

**Directions:** After reading the text below, work with a partner to decide the question-answer relationship for each question. Explain why it fits the QAR category.

### Modern Health Problems

Margaret's friend is taking a new job in a faraway city. Margaret wants to have a goodbye dinner party at home. But she can't. Margaret suffers from CHAOS (Can't Have Anyone Over Syndrome). Her apartment is messy, and she's embarrassed by it. "I've never been a tidy person," she says. "My best friend gave me some good advice. He told me to get a house cleaner."

These days we get and receive so much information every day. People call, text, and email us all day long, and they expect quick responses from us. It can be very demanding –and it's making some people sick. They have information fatigue syndrome. There is so much information, they become paralyzed and can't think clearly. "I can't sleep at night because I worry," says Bahman, a college senior. "I'm sick of it."

Do you sometimes engage in deskfast (eating breakfast at your desk at work)? If your answer is yes, then you may suffer from hurry sickness. Hurry sickness is straightforward name for another syndrome of modern life. "I'm worried about using all of my sick days."

We've all complained about having too much work to do. Well, how about not having enough work? Underload syndrome is caused by having little or nothing to do at the office. Steven works as a project manager. "I can finish my work in about four hours, but I'm afraid to say anything about it. I don't want to be assigned too

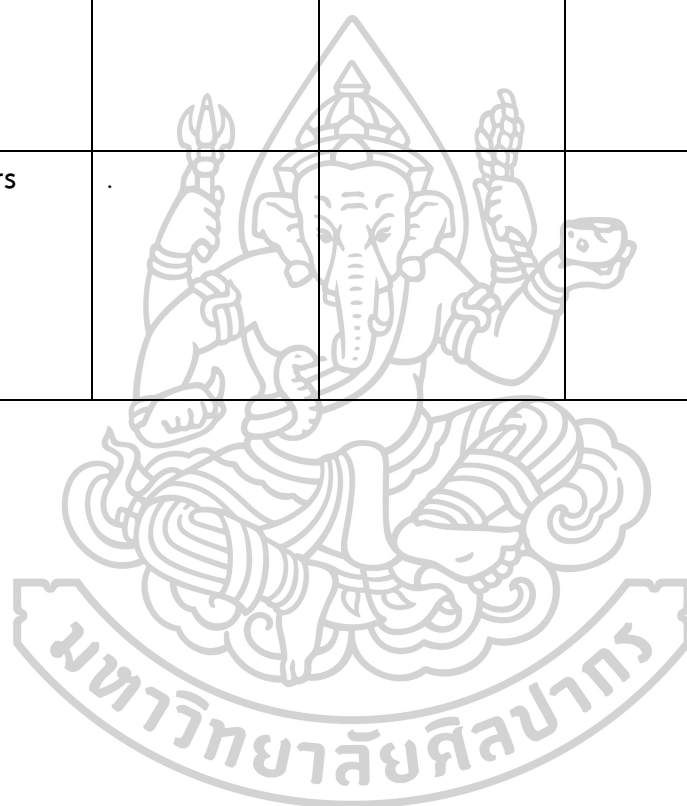
much work!” So what does he do? Steven prevents to be busy. “I’m thinking about a part-time job in the evening. That’s one possible idea.”

Chances are you’ve experienced text neck before. Another name for it would be pain in the neck, because that’s what people with this condition experience. Looking down at your phone and texting for a long time causes text neck. How can you take care of it? Getting a gentle neck massage-nothing too hard-will help you relax and feel better.

### QUESTIONS

1. What does CHAOS stand for?	9. What is the meaning of the phrase “information fatigue syndrome”?
2. What happened to Margaret?	10. Have you ever had breakfast?
3. How did Margaret’s best friend try to solve her problem?	11. What did Steven do at his work place?
4. Do you agree with her friend? Why?	12. What is the cause of text neck?
5. Have you ever known someone like Margaret before?	13. What is the treatment of the symptoms of text neck?
6. Who is Bahman?	14. According to the article, what kind of sickness were you suffering from?
7. What is his health problem?	
8. What should you suggest him to solve his problem?	

I can find the answers:	In The Text		In My Head	
Types of Questions	RIGHT THERE	THINK AND SEARCH	AUTHOR AND ME	ON MY OWN
Questions				
Answers				





ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยและขออนุญาตทดลองเครื่องมือในการวิจัย





## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

โทร.034-218790

ที่ ศธ 6806 (วส) / ๒๕๘๓

วันที่ 27 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอตกลงเครื่องมือวิจัย

เรียน คณะศึกษาศาสตร์

ด้วย นางสาวศศิธร รัญกัมภีร์ รหัสประจำตัว 56254323 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต  
สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาทักษะ  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 " มีความประสงค์ จะขอตกลงเครื่อง  
มือวิจัยกับ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษา  
ดังกล่าวได้ทดลองเครื่องมือวิจัยด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม )

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

โทร.034-218790

ที่ ศธ 6806 (หลักสูตร) / 5584

วันที่ 27 กรกฎาคม 2560

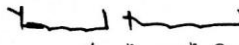
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ด้วย นางสาวสธิพร รัชย์กัมภีร์ รหัสประจำตัว 56254323 นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 " มีความประสงค์ จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดแจ้ง นักศึกษา ทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยศ ไพวิทยศิริธรรม )  
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย  
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศบ 6806 <น-ง> / 8865

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระฯ แขวงสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

26 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอยื่นเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมืขวิจัย

เรียน อาจารย์ศิริพร เคือก่อง

ด้วย นางสาวศศิริพร ธิกรมศิริ รหัสประจำตัว 56254323 นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมืขวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยศ ไพวิทยศิริธรรม )

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
นครปฐม โทร.034-218790

ที่ ศธ 6806 (พร) | ๒๕๕๙



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

27 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขออนุญาตบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันภาษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ด้วย นางสาวสทิพร รักษ์คัมภีร์ รหัสประจำตัว 56254323 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต  
สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาทักษะ  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1" มีความประสงค์ขอเรียนเชิญ อาจารย์ธรรณกร  
ธรรมจิตต์ ในสังกัดหน่วยงานของท่าน ในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้บุคลากรใน  
สังกัดเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสยยศ ไพวิทยศิริธรรม )

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
นครปฐม โทร.034-218790



ที่ ศธ 6806 (นส) / ๒5๕1

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

27 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมืกวิจัย

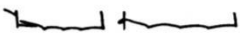
เรียน อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ จันดิยะ

ด้วย นางสาวสตริพร รัศม์กัมภีร์ รหัสประจำตัว 56254323 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต  
สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาทักษะ  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้  
ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม )  
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย  
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
นครปฐม โทร.034-218790



## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	สถิรพร รักษ์คัมภีร์
วัน เดือน ปี เกิด	16 ธันวาคม 2526
สถานที่เกิด	กรุงเทพฯ
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2548 สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยคริสเตียน จังหวัดนครปฐม พ.ศ.2556 ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม
ที่อยู่ปัจจุบัน	334 หมู่บ้านประปานคร ซอย 5 ถนนนาสร้าง ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอ เมือง จังหวัดนครปฐม
ผลงานตีพิมพ์	สถิรพร รักษ์คัมภีร์. (2561).การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ โดยใช้OAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1. นำเสนอผลงาน ณ การประชุม วิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 8 ศูนย์มานุษยวิทยาสิ รินธร (องค์การมหาชน) กรุงเทพฯ.

