



การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ  
เน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



โดย  
นางสาวเพ็ญภา ทัพพันธ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2560

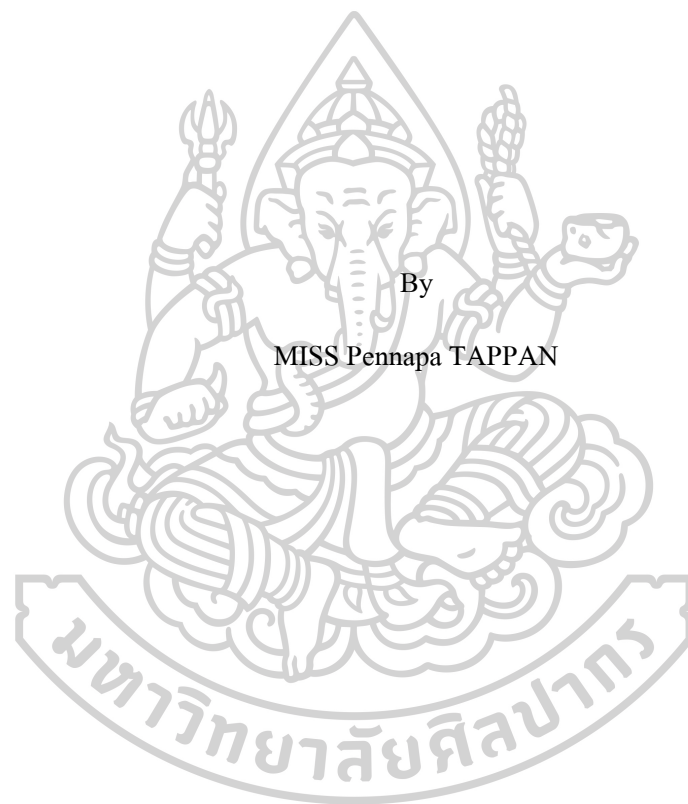
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการ  
เรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต  
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ปีการศึกษา 2560  
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

THE DEVELOPMENT OF SUPPLEMENTARY ENGLISH READING  
COMPREHENSION EXERCISES BY USING TASK-BASED LEARNING FOR  
PRATHOMSUKSA SIX STUDENTS



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Master of Education (ENGLISH LANGUAGE TEACHING)

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2017

Copyright of Graduate School, Silpakorn University



56254329 : การสอนภาษาอังกฤษ แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทบัณฑิต

คำสำคัญ : แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน / การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

นางสาว เพ็ญภา ทัพพันธ์: การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : อาจารย์ ดร. กัทธิธรรมา เทียนเพิ่มพูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 2) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานจำนวน 8 แผน 3) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียน โดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สถิติที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีค่าเท่ากับ 77.40/76.44 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75
2. ทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

56254329 : Major (ENGLISH LANGUAGE TEACHING)

Keyword : Supplementary reading comprehension exercises / task-based learning

MISS PENNAPA TAPPAN : THE DEVELOPMENT OF SUPPLEMENTARY ENGLISH READING COMPREHENSION EXERCISES BY USING TASK-BASED LEARNING FOR PRATHOMSUKSA SIX STUDENTS THESIS ADVISOR : PATTEERA THIENPERMPOOL, Ph.D.

The purposes of this research were to: 1) develop and test the efficiency of supplementary English reading comprehension exercises by using task-based learning for Prathomsuksa six students, 2) compare students' English reading comprehension ability before and after using supplementary English reading comprehension exercises and 3) study students' opinions towards the exercises. The sample, selected by a simple random sampling technique, comprises 30 sixth grade students of Ban Bo-It School, during the second semester of the academic year 2017. The instruments used for gathering data were 1) eight supplementary reading comprehension exercises by using task-based learning, 2) eight English lesson plans, 3) a reading comprehension ability test, used as a pretest and posttest and 4) a questionnaire on opinions toward the reading comprehension exercises. The data were analyzed by mean, standard deviation and dependent samples.

The results of the study were:

- 1) The efficiency of supplementary reading comprehension exercises by using task-based learning was 77.40/76.44. This means that the efficiency was higher than the expected criterion at 75/75.
- 2) The students' English reading ability after using the supplementary reading comprehension exercises by using task-based learning was significantly higher than the ability before using the exercises at the 0.05 level.
- 3) The students' opinions towards the supplementary reading comprehension exercises by using task-based learning were at the high level.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก ดร. ภัทร์ชรีรา เทียนเพิ่มพูน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาพร ฉายะรดี ที่กรุณาสละเวลาให้คำแนะนำ ปรีกษา ตลอดจนดูแลติดตามในปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพเป็นอย่างยิ่ง

กราบขอบพระคุณ ดร. พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ และ ดร. สุพัตรา สุจิตรีรักษ์ ที่กรุณาเป็นประธานกรรมการในการตรวจสอบวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิในการสอบ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์

กราบขอบพระคุณ Teacher Danald Douitt อาจารย์รัตนภรณ์ สุภาสึบ อาจารย์สนัญญา ยอดจำโบ และอาจารย์สุนันทา สุภาพจริตกุล ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณ นายไมตรี บิลโตะเหล็ม นางสาวเนตรนภา สวยสี และเพื่อนร่วมรุ่น สาขาการสอนภาษาอังกฤษทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ ห่วงใย อำนวยความสะดวกทุกอย่าง และเป็นกำลังใจที่ดีเสมอมา

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้ความปรารถนาดี และกำลังใจตลอดมา จนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษาระดับปริญญาโท

เพ็ญนภา ทัพพันธ์

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง .....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ .....	14
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	14
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	19
คำถามการวิจัย.....	19
สมมติฐานการวิจัย .....	19
ขอบเขตของการวิจัย.....	20
นิยามคำศัพท์เฉพาะ .....	21
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	22
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	22
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	23
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 .....	25
1.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	25
2. การอ่าน.....	25
2.1 ความหมายของการอ่าน.....	25
2.2 ความสำคัญของการอ่าน .....	26
2.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน.....	27



2.4 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	29
2.5 กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ .....	30
2.6 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ .....	31
2.7 การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	33
2.8 การวัดและการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ .....	35
3. การเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task Based Learning) .....	39
3.1 ความหมายของภาระงาน .....	39
3.2 การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน .....	40
3.3 องค์ประกอบของภาระงาน .....	42
3.4 รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ .....	44
3.5 ขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน .....	46
3.6 ประโยชน์ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน .....	48
3.7 ข้อจำกัดของการเรียนแบบเน้นภาระงานในระดับประถมศึกษา .....	49
4. กระบวนการพัฒนาแบบฝึก .....	50
4.1 ความหมายของแบบฝึก .....	50
4.2 ลักษณะของแบบฝึก .....	51
4.3 หลักการสร้างและพัฒนาแบบฝึก .....	52
4.4 ประโยชน์ของแบบฝึก .....	54
4.5 การประเมินแบบฝึก .....	55
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	56
5.1 งานวิจัยภายในประเทศ .....	56
5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ .....	59
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	62
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	62

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย .....	62
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย .....	63
4. รูปแบบการวิจัย .....	63
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	63
6. การสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย .....	64
7. การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	79
8. การวิเคราะห์ข้อมูล .....	80
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	81
ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน .....	81
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลองใช้แบบฝึกเสริม ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ .....	82
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงาน .....	83
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	85
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังต่อไปนี้ .....	85
การดำเนินการทดลอง .....	86
สรุปผลการวิจัย .....	87
การอภิปรายผล .....	87
ข้อเสนอแนะ .....	92
รายการอ้างอิง .....	93
ภาคผนวก .....	99

ภาคผนวก ก แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน .....	100
ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้ .....	115
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ.....	110
ภาคผนวก ง แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเนื้อหาที่เหมาะสมในการสร้างแบบฝึกเสริม ทักษะการอ่าน .....	120
ภาคผนวก จ แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและตัวชี้วัด.....	134
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน .....	135
ภาคผนวก ช แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน .....	147
ภาคผนวก ซ คำดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาที่เหมาะสมในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน .....	150
ภาคผนวก ฌ คำดัชนีความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและตัวชี้วัด .....	152
ภาคผนวก ฎ คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนร้อยละ (%) ในการทำแบบทดสอบแต่ละบทของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน.....	154
ภาคผนวก ฏ ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบท จำนวน 8 บท และคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนในการทดลองใช้รายบุคคล.....	156
ภาคผนวก ฐ ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบท จำนวน 8 บท และคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนในการทดลองกับกลุ่มเล็ก.....	158

ภาคผนวก ฐ ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบท จำนวน 8 บท และคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน .....160

ภาคผนวก ฑ คะแนนความสามารถด้านทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลอง และผลต่าง (D) ของคะแนนในการทดสอบทั้ง 2 ครั้ง .....163

ภาคผนวก ฒ หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและขออนุญาตทดลองเครื่องมือในการวิจัย .....165

ประวัติผู้เขียน .....172



## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 แนวเรื่องที่ปรากฏในตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานและหนังสือแบบเรียน .64	
ตารางที่ 2 ตารางกำหนดเนื้อหาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Table of Content Specifications).....67	
ตารางที่ 3 สรุปประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นในชั้นทดลองใช้รายบุคคล .....	72
ตารางที่ 4 สรุปประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นในชั้นทดลองใช้กับกลุ่มเล็ก .....	73
ตารางที่ 5 ตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Table of Test Specifications).....	76
ตารางที่ 6 สรุปประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น .....	82
ตารางที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนผลต่างเฉลี่ย (D) และค่าทดสอบ t ของกลุ่มตัวอย่าง 30 คน.....	82
ตารางที่ 8 ค่าระดับเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียน 30 คนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยรวมและรายชื่อ .....	83
ตารางที่ 9 ค่าระดับเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียน 30 คนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยรวมทั้ง 3 ด้าน (ต่อ).....	84
ตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนร้อยละ (%) ในการทำแบบทดสอบแต่ละบทของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน.....	155
ตารางที่ 11 ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบท จำนวน 8 บท และคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนในการทดลองใช้รายบุคคล.....	157
ตารางที่ 12 ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบท จำนวน 8 บท และคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนในการทดลองใช้กับกลุ่มเล็ก.....	159
ตารางที่ 13 ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบท จำนวน 8 บท และคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนในการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน .....	161

ตารางที่ 14 คะแนนความสามารถด้านทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและ  
หลังการทดลอง และผลต่าง (D) ของคะแนนในการทดสอบทั้ง 2 ครั้ง .....164



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันประเทศไทยจำเป็นต้องพัฒนาขีดความสามารถของบุคคลเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญรุดหน้า ก้าวทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าสู่เสรีประชาคมอาเซียน ที่กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียน นั้นหมายถึงผู้ที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษย่อมได้เปรียบในทุกทาง ภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้น ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยต่อไป (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557)

การรู้ภาษาอังกฤษเป็นปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อความเจริญและความก้าวหน้าของประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทย และพยายามที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงกำหนดให้มีการจัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น เริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษา และเรียนต่อเนื่องไปจนถึงระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดมาตรฐานเป็นหลัก ทำให้ครูต้องเปลี่ยนจุดเน้นจากสิ่งที่ต้องสอนมาเน้นสิ่งที่ต้องเรียนรู้ โดยการตั้งความคาดหวังในระดับสูง (High Expectations) สำหรับผู้เรียนทุกคน เพราะการเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น ได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และการประกอบธุรกิจ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องคล่องแคล่วเหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการสอน ผลิตสื่อ จัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาให้มีกิจกรรมหลากหลายทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย การจัดการการสอนภาษาที่ดีผู้เรียนต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด สร้างบรรยากาศการเรียนรู้อังกฤษทั้งในห้องเรียน

และเพิ่มโอกาสการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา (กรมวิชาการ, 2544)

ในสภาพสังคมปัจจุบันนักเรียนจะต้องเรียนรู้และใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนตลอดเวลาตลอดวัน แต่ทักษะที่สำคัญที่สุดคือทักษะการอ่าน ตามคำกล่าวของมานพ ษมาวิมล (2556) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นพื้นฐานและหัวใจหลักของการศึกษาในทุกวิชา ถ้านักเรียนอ่านหนังสือไม่ได้ จะไม่สามารถเรียนรู้ในวิชาการต่างๆได้ การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับชัชวาล มันทศสวรรค์ (2552) ที่เชื่อว่าการอ่านเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตประจำวันในยุคของข้อมูลข่าวสาร ประชาชนที่อาศัยอยู่กับคนละประเทศ ถึงแม้จะแตกต่างกันทั้งภาษาและเชื้อชาติ แต่ข้อมูลและการสื่อสารจะสามารถส่งถึงกันได้อย่างรวดเร็ว โดยผ่านสื่อต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลในการสื่อสารข้อมูลข่าวสารต่างๆ การอ่านจัดได้ว่าเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อผู้อ่าน ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านการศึกษาเล่าเรียน การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตประจำวัน และอมรรัตน์ นัคดาหลง (2551) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งในการแสวงหาความรู้ การอ่านช่วยให้มนุษย์ฉลาด สามารถเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ต่างๆที่มีผลต่อการพัฒนาการของมนุษย์ทั้งทางสติปัญญา อารมณ์ และสังคม หากบุคคลใดไม่คุ้นเคยกับการอ่าน หรืออ่านไม่คล่องอาจก่อให้เกิดความล้มเหลวในการดำเนินชีวิต อนึ่ง การอ่านเป็นหนึ่งในทักษะการเรียนรู้ภาษา นอกจากการฟัง การพูด และการเขียน ซึ่งในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนภาษาจำเป็นต้องอ่านเอกสาร สิ่งพิมพ์ ป้ายประกาศ ฉลากสินค้า คู่มือการใช้เครื่องอุปโภคบริโภคต่างๆ ตลอดจนตำราวิชาการหรือหนังสือเพื่อความรู้ ความบันเทิงต่างๆที่เป็นภาษาอังกฤษอยู่ตลอดเวลา

เนื่องจากความสำคัญของทักษะการอ่านดังกล่าว ที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการสอนทักษะการอ่านไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น อย่างไรก็ตามจากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมาด้านความสามารถหรือผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน สรุปได้ว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนยังไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษารายงานคะแนน O-NET ระดับช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 6) ปีการศึกษา 2559 พบว่า นักเรียนได้คะแนน O-NET เรียงตามรายวิชาที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าสุด จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ดังนี้ ภาษาไทย (48.39) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (47.64) คณิตศาสตร์ (41.76) วิทยาศาสตร์ (41.55) และภาษาอังกฤษ (36.61) สาเหตุส่วนใหญ่เป็นเพราะพื้นฐานในการอ่านของผู้เรียน (สุวรรณทร์ เกริก เกียรติศิริ, 2557) ทำให้นักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจ ไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้



ส่วนปัญหาด้านครูผู้สอนนั้น วาสนา สวนสีดา (2548) กล่าวว่า ครูขาดทักษะการสอน ไม่มีเทคนิคที่เหมาะสมในการถ่ายทอดความรู้ ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบบรรยาย ยึดตำราเรียนเป็นหลัก ยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ไม่ให้โอกาสนักเรียนปฏิบัติจริง ไม่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ไม่สร้างแรงจูงใจในการเรียน สอดคล้องกับ ปิยะรัตน์ ดีศรี (2545) กล่าวว่า ครูผู้สอนมักไม่ใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านอย่างเข้าใจให้กับผู้เรียน ไม่ได้สอนเทคนิควิธีการอ่านที่จำเป็น สอนเน้นโครงสร้างของภาษา เน้นผลลัพธ์ไม่สนใจกระบวนการอ่าน และสอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (พ.ศ. 2549 – 2553) ครูส่วนใหญ่เน้นการสอนไวยากรณ์และท่องศัพท์ วิธีการเรียนการสอนยังไม่หลากหลายและไม่สอดคล้องกับพื้นฐานของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษแบบการสื่อสารได้ วิธีการสอนของครูมีผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน จากปัญหาด้านการอ่านดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดการสอนอ่าน โดยครูผู้สอนควรพัฒนาวิธีการสอน และเทคนิคการอ่านต่างๆ เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากประสบการณ์การสอน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้ นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาในบทอ่าน ไม่สามารถอ่านได้ด้วยตนเอง ครูจึงต้องอ่านให้ฟังพร้อมกันในห้อง ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนที่นักเรียนไม่ให้ความสนใจ (มานพ ษมาวิมล, 2556) ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนการสอบภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ โดยมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 36 ของคะแนนเต็ม จะเห็นได้ว่า คะแนนของนักเรียนต่ำมาก คะแนนที่ได้ไม่ถึงครึ่งของคะแนนเต็ม จากการสอบถามนักเรียนถึงสาเหตุของปัญหาที่ทำให้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ นักเรียนให้เหตุผลว่าเพราะอ่านข้อสอบไม่ออก ไม่มีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่าน ส่งผลให้ไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ ผู้วิจัยเห็นว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ควรได้รับการสนใจเป็นพิเศษ เพราะเด็กวัยนี้กำลังอยู่ในช่วงที่มีความอยากรู้อยากเห็น มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะเรียนรู้ ถ้าได้รับความสามารถทางภาษาอังกฤษอย่างจริงจังในช่วงนี้ จะเป็นพื้นฐานที่ดีในการเรียนระดับสูงขึ้นไป (วรรณกร หมอชาติ, 2544) ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะแสวงหาการใช้กลวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เพื่อดูว่ามีประสิทธิภาพต่อผู้เรียนมากน้อยเพียงใด

ในปัจจุบันแนวทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีหลายรูปแบบด้วยกัน จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบต่างๆที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ภาษาอังกฤษได้นั้น พันธณี วิหคโต (2546) ได้กล่าวไว้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนควรเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนควรหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีโอกาสใช้ภาษาและการพัฒนาทักษะกระบวนการเพื่อสื่อความหมายให้สามารถสื่อสารได้ ทั้งสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงและชีวิตประจำวันได้ ซึ่งหลักการดังกล่าวสอดคล้องกับการเรียนที่เรียกว่า การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning : TBL) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้และเรียนรู้ภาษาในสถานการณ์จริงผ่านการปฏิบัติงาน โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เน้นความหมายในการสื่อสาร (Meaning) มากกว่ารูปแบบภาษา (Form) จนบรรลุผลสำเร็จตามจุดหมายที่ตั้งไว้ และปรากฏเป็นชิ้นงานหรือผลงานให้เห็น โดยมีขั้นตอนในการปฏิบัติอย่างชัดเจน คือ Pre-task (ขั้นนำก่อนปฏิบัติงาน) Task Cycle (ขั้นดำเนินงานตามวงจรของการปฏิบัติงาน) และ Language Focus (ขั้นศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์ในแต่ละงานปฏิบัติ)

ด้วยความสำคัญของการอ่าน และสภาพปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารงานวิชาการและงานวิจัยเพื่อหาวิธีการที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เห็นว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพได้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการมอบหมายชิ้นงานให้นักเรียนปฏิบัติ โดยคำนึงถึงวัยของผู้เรียน ความยากง่ายของภาระงาน มีขั้นตอนที่ชัดเจนในภาระงาน มีการเชื่อมโยงทักษะทั้ง 4 ทักษะขณะปฏิบัติงานเข้าด้วยกันเพื่อให้ได้ชิ้นงานออกมาอย่างสมบูรณ์มากที่สุด ช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้ภาษาเป้าหมายในการสื่อสาร โดยได้ฝึกการใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงผ่านการปฏิบัติงาน และให้ความสำคัญในการใช้ภาษามากกว่ากฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สนุกสนานและเกิดแรงดึงดูดใจในการปฏิบัติงาน ทำให้สามารถปฏิบัติภาระงานเสร็จสมบูรณ์โดยบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดังที่ ทิศนา แจมมณี (2542) ได้กล่าวว่า การให้ผู้เรียนได้ลงมืออ่านภาษาอังกฤษจากภาระงานในสถานการณ์จริง มีการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเอง ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการอ่านในสถานการณ์จริงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจะเห็นได้ว่าแต่ละขั้นตอนของหลักการเรียนรู้ขั้นต้นนี้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้อย่างอิสระ โดยผู้สอนนั้นทำหน้าที่เพียงคอยอำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำเท่านั้น (Willis, 1998)

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ มีข้อดีหลายประการ ดังที่ Littlewood (1981), Taylor (1983), Brumfit (1984), Willis (1998) ได้กล่าวถึง

ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติว่า ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงตามธรรมชาติ ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ฝึกการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำภาระงานได้ เกิดความท้าทาย สนุกสนานและเกิดแรงดึงดูดใจในการปฏิบัติงาน และทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน Doughty และ Pia, (1986) , Fotos และ Ellis, (1991) และ M. H Long และ Crookes, (1992) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติ ผลการศึกษาพบว่าการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ภาษาของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสในการฝึกทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารผ่านการปฏิบัติงาน ด้วยการทำงานในลักษณะต่างๆกัน

นอกจากนี้ สิรินาถ ชารา (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเขาย้อยวิทยา อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นหลังจากที่เรียนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน นักเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น และนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากต่อกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวารกรณ์ กอกระโทก (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติ โดยใช้เนื้อหาวัฒนธรรมอาเซียนที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเน้นภาระงานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางภาษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ดี ในขณะที่ปฏิบัติงาน มีผลงานปรากฏให้เห็นเป็นรูปธรรมจนทำให้สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้นได้

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task – based Learning) ในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการอ่านในสถานการณ์จริง นักเรียนได้ฝึกการใช้ความคิดของตนเองในการสร้างสรรค์ผลงานควบคู่ไปกับการใช้ภาษา และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

### คำถามการวิจัย

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่
2. ทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ มีความคิดเห็นอย่างไรต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

### สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 (ชัยงค์ พรหมวงศ์, 2556)
2. ทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ มีความคิดเห็นต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในระดับมากขึ้นไป

### ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนประถมศึกษาในศูนย์เครือข่ายเทศบาลตำบลเกาะแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนชุมชนบ้านค่าน โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ โรงเรียนวัดสามกอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 102 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม โดยวิธีการจับฉลาก

#### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

##### 2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

##### 2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables)

2.2.1 ทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

#### 3. เนื้อหาในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ประกอบการทำบทเรียนนั้น ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษสำนักพิมพ์ต่างๆ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

#### 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยจัดการเรียนรู้จำนวน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 16 คาบเรียน ทั้งนี้รวมเวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

## นิยามคำศัพท์เฉพาะ

1. **แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน** หมายถึง แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ รูปแบบของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านประกอบด้วยกิจกรรมการอ่านที่เป็นภาระงาน นักเรียนจะได้ฝึกฝน และพัฒนาการใช้ภาษาโดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา โดยอิงจุดประสงค์การเรียนรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงจากการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย โดยเน้นความหมายในการสื่อสาร จนสามารถบรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งมีขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) เป็นขั้นตอนเตรียมตัวผู้เรียน ครูแนะนำหัวข้อการเรียนรู้และอธิบายชิ้นงานที่จะให้นักเรียนปฏิบัติ นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมที่จะนำไปสู่เรื่องที่สอน โดยใช้กิจกรรมเข้าช่วยเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในงานที่ทำ ได้แก่ การแนะนำชิ้นงานเป็นตัวอย่าง การจับคู่ ประโยคกับรูปภาพ การระดมสมองและเขียนแผนผังความคิด เป็นต้น

ขั้นปฏิบัติงาน (Task Cycle) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน (Task) ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มเพื่อให้เกิดผลสำเร็จและปรากฏเป็นงานให้เห็น เช่น การแนะนำตนเอง การแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว การอธิบายวิธีการทำอาหาร โดยมีภาระงานจำลองสถานการณ์ให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ นักเรียนวางแผน (Planning) นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย และนักเรียนรายงานผลการปฏิบัติงาน (Report) ตลอดจนข้อค้นพบของกลุ่ม วิธีการทำงาน อุปสรรค และวิธีแก้ปัญหาจากการปฏิบัติงาน

ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Language Focus) เป็นขั้นที่นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาในการใช้ภาษาระหว่างการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง หลังจากนั้นนักเรียนได้เสนอผลงานของตนแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์ภาษา (Analysis) อภิปรายเกี่ยวกับคำศัพท์ ไวยากรณ์ในแต่ละหน่วย สุดท้ายนักเรียนฝึกการใช้ภาษา (Practice) ในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ ทำแบบฝึกหัดเสริมด้านไวยากรณ์และคำศัพท์ที่ปรากฏในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2. **ทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ** หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ (Main Ideas) การหารายละเอียดปลีกย่อย (Details) การหาความหมายของคำศัพท์ (Meaning of the words) และการอ้างอิงบุคคลหรือสิ่งของโดยใช้สรรพนาม (Pronoun referents) ซึ่งประเมินค่าเป็นคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. **ความคิดเห็น** หมายถึง การแสดงออกทางความคิดของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยได้จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็น ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหา และด้านคุณประโยชน์

4. **นักเรียน** หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

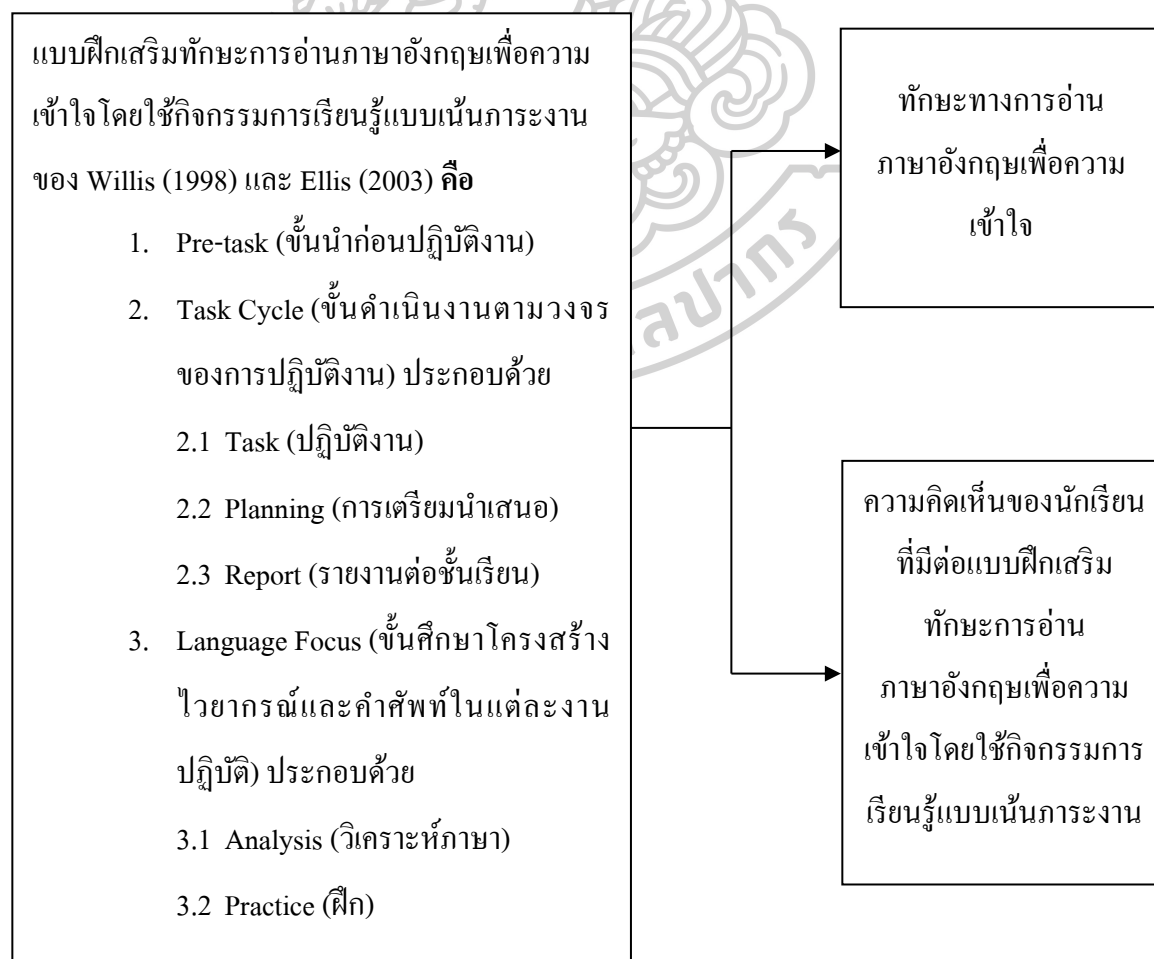
### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนที่จะนำไปใช้ในการสอนการอ่านแบบเน้นภาระงานวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
2. เป็นแนวทางสำหรับนักเรียนที่จะพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการวิจัย โดยแยกตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
  - 1.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. **การอ่าน**
  - 2.1. ความหมายของการอ่าน
  - 2.2. ความสำคัญของการอ่าน
  - 2.3. ระดับความเข้าใจในการอ่าน
  - 2.4. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 2.5. กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 2.6. องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 2.7. การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 2.8. การวัดและการประเมินผล การอ่านเพื่อความเข้าใจ
3. **การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน**
  - 3.1. ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
  - 3.2. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
  - 3.3. องค์ประกอบของภาระงาน
  - 3.4. รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ
  - 3.5. ลักษณะของภาระงานที่ดี
  - 3.6. ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
  - 3.7. หลักการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
4. **กระบวนการพัฒนาแบบฝึก**
  - 4.1. ความหมายของการสร้างแบบฝึก



- 4.2. ลักษณะของแบบฝึก
- 4.3. หลักการสร้างและพัฒนาแบบฝึก
- 4.4. ประโยชน์ของแบบฝึก
- 4.5. การประเมินแบบฝึก
- 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 5.1. งานวิจัยในประเทศ
  - 5.2. งานวิจัยในต่างประเทศ



## 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

### 1.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และคำอธิบายรายวิชา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และปัญหาของการวิจัย ได้ดังนี้

(กระทรวงศึกษาธิการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551)

มาตรฐาน ต 1.1ป 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1ป 6/3 เลือกรูปประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์ หรือ  
เครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.1ป 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน  
ง่ายๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2ป 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลขอความช่วยเหลือ ตอบรับและ  
ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ

มาตรฐาน ต 1.2ป 6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่อง  
ใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3ป 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3ป 6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.3ป 6/4 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว

## 2. การอ่าน

### 2.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวัน และมีประโยชน์ในการแสวงหาความรู้  
นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญในด้านการอ่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

Goodman (1995) กล่าวว่า การอ่านเป็นการเดินทางด้านภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา  
(Psycholinguistics) กระบวนการทั้งหมดต้องผ่านกระบวนการทางสมองและผู้อ่านต้องมีการเดา  
เหตุการณ์ล่วงหน้าด้วย โดยอาศัยพื้นฐาน

Leu และ Kinzer (1995) ได้กล่าวถึงการอ่านว่า เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับตัวหนังสือ ผู้อ่านใช้ความรู้เดิมในการเรียนรู้และตอบสนอง อีกทั้งทำความเข้าใจกับสัญลักษณ์ต่างๆ และความสามารถทางภาษายังเป็นปัจจัยสำคัญในการทำ ความเข้าใจและตีความหมายของสิ่งที่อ่าน

วรรณิ โสมประยูร (2539) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องการใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์ โดยแปลความหมายออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน และผู้อ่านนำความหมายนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

บันลือ พุกกะวัน (2543) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน เป็นการแปลสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูด โดยแปลความออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน โดยอ่านแล้วสามารถประเมินผลของสิ่งที่อ่านได้

สมุท ธีรนเชาวนิช (2543) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านว่า การอ่านคือการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยมีกระบวนการถอดรหัส คือ ผู้เขียนในฐานะผู้บันทึกหาคำความคิด ส่วนผู้อ่านเป็นผู้ถอดรหัสความคิด กระบวนการนี้จะดำเนินไปอย่างช้าๆ ในตอนแรก แต่เมื่อได้รับการฝึกฝนแล้วผู้อ่านจะเกิดความชำนาญ และมีประสบการณ์มากยิ่งขึ้น จนในที่สุดสามารถจับประเด็นความคิดของผู้เขียน กระบวนการคิดและการอ่านมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันจนไม่สามารถแยกออกจากกันได้

จากความหมายของการอ่านที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการค้นหาความหมายจากสัญลักษณ์หรือตัวอักษร เพื่อจับใจความสำคัญ เข้าใจความหมายของคำ ตีความ และแปลความให้ตรงกับผู้ที่เขียนต้องการจะสื่อ โดยใช้อาศัยความรู้พื้นฐาน ความคิดและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

## 2.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นมากสำหรับการดำเนินชีวิตในสภาพสังคมปัจจุบัน การอ่านช่วยพัฒนาสติปัญญาของผู้อ่าน ช่วยให้ผู้อ่านทันต่อเหตุการณ์ เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เสริมความคิด ความฉลาด รอบรู้ ยิ่งผู้อ่าน อ่านมากก็จะมีความรู้ มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มพูนมากขึ้น มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

บันลือ พุกกะวัน (2543) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ หากนักเรียนอ่านไม่ได้ การเรียนการสอนย่อมพบอุปสรรค การเรียนของเด็กจะเปลี่ยนไปส่งผลให้เด็กไม่ยอมเรียน ไม่มีแรงจูงใจ ครูจำเป็นต้องเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ตั้งแต่เริ่มอ่านบทเรียนแรก

2. เด็กที่อ่านได้ย่อมได้รับการยอมรับ สามารถเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ตรงกันข้ามกับเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน ย่อมขาดความเชื่อมั่น ไม่สามารถเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ ได้

3. การอ่านเป็นกิจกรรมสำคัญที่จะช่วยให้เด็กวัยประถมศึกษา หรือพ้นวัยประถมศึกษา สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยใช้การอ่าน ทั้งยังจะได้รับความเพลิดเพลิน ช่วยพัฒนาจิตใจ และอื่น ๆ ได้คืออีกด้วย

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2544) ได้อธิบายความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การรู้และใช้ชีวิตอ่านที่ถูกต้องเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนการอ่านอย่างต่อเนื่อง ทำให้พื้นฐานในการอ่านดีขึ้น ทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและความรู้กว้างขวางด้วย

ฉวีวรรณ กุหาภินันท์ (2545) ได้อธิบายความสำคัญของการอ่านว่า การอ่าน มีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและช่วยสนองความอยากรู้อยากเห็น อันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้ทุกเรื่อง ซึ่งมีอยู่ในทรัพยากรสารสนเทศทุกประการ โดยเฉพาะความอยากรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ

กล่าวโดยสรุป การอ่านเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างมาก เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้ในสาขาวิชากว้างขวางและลึกซึ้ง ช่วยให้บุคคลพัฒนาตนให้มีชีวิตที่สมบูรณ์และมีความสุข เกิดความเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญา สามารถติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้า ทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทำให้บุคคลประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต และส่งผลในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

### 2.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านสามารถแบ่งออกได้หลายระดับขึ้น ซึ่งนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้มากมาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

Burmeister (1974) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านโดยอาศัยแนวคิดพื้นฐานจาก Sandus ซึ่งดัดแปลงมาจาก Bloom's Taxonomy ออกเป็น 7 ระดับ ดังนี้

1. ระดับความจำ (Memory) เป็นระดับความจำในสิ่งที่ผู้เขียนได้กล่าวไว้ เช่น การจำหรือการเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง วันที่ คำจำกัดความ ใจความสำคัญของเรื่องคำสั่งและลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

2. ระดับการแปลความ (Translation) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านนำข้อความหรือสิ่งที่เข้าใจไปแปลเป็นรูปอื่น เช่น การแปลภาษาหนึ่งเป็นอีกภาษาหนึ่ง การให้คำจำกัดความ การถอดความ การนำใจความสำคัญของเรื่องไปแปลเป็นรูปผังโยงความสัมพันธ์ความหมาย เป็นต้น

3. ระดับการตีความ (Interpretation) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจ และมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรง เช่น หาเหตุ เมื่อกำหนดผลมาให้ การคาดคะเนหรือทำนายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การจับใจความสำคัญของเรื่องที่ผู้เขียนไม่ได้บอกไว้

4. ระดับการประยุกต์ใช้ (Application) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจหรือมองเห็นหลักการแล้วนำไปประยุกต์ใช้จนประสบผลสำเร็จ

5. ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถตรวจตราส่วนย่อยที่ประกอบถึงความไม่สมเหตุผลของเรื่องที่อ่านได้

6. ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นการรวบรวมความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านมาเรียบเรียงใหม่

7. ระดับการประเมิน (Evaluation) เป็นการกำหนดเกณฑ์เรื่องที่อ่าน โดยอาศัยเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นบรรทัดฐาน

Raygor และ Raygor (1985) ได้แบ่งระดับความเข้าใจเป็น 3 ระดับดังนี้

1. ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal comprehension) เป็นระดับความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติของผู้อ่านน้อยที่สุด เป็นเพียงการรับรู้ข่าวสารจากผู้เขียนเท่านั้น

2. ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretive comprehension) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านต้องพยายามหาความสัมพันธ์ เปรียบเทียบข้อมูลจากเรื่องกับประสบการณ์ของตนเข้าใจลำดับเหตุการณ์ ทราบความสัมพันธ์ของเหตุและผล และตีความข้อมูลทั่วไป

3. ความเข้าใจระดับนำไปใช้ (Applied comprehension) ผู้อ่านต้องประเมินผลความคิดของผู้เขียนโดยตัดสินใจยอมรับ

Barrett (n.d.) อ้างถึงใน Kemp (1990) ได้จำแนกระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal comprehension) มุ่งเน้นการอ่านให้ได้ความคิด และข้อมูลที่ปรากฏอยู่อย่างชัดเจนในข้อความ

2. ระดับความเข้าใจในการจัดเรียงเรียงใหม่ (Reorganization) มุ่งเน้นให้ผู้อ่านวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเรียบเรียงความคิด หรือข้อมูลที่ปรากฏอย่างชัดเจนในเนื้อความ การสร้างความคิดใหม่โดยอาจใช้ประโยชน์ของผู้แต่งโดยใช้ประโยชน์ใหม่แต่ยังคงความหมายเดิม

3. ระดับความเข้าใจในการสรุปอ้างอิงหรือลงความคิดเห็น (Inferential comprehension) ผู้อ่านจะต้องสรุปอ้างอิงหรือลงความเห็นได้ ใช้ความคิดของตนเองบวกกับข้อมูลที่ปรากฏอยู่ใน

เนื้อความ โดยใช้ความรู้สึกและประสบการณ์ของตนเองเป็นพื้นฐานในการคิด จินตนาการ และตั้งสมมติฐาน

4. ระดับความเข้าใจในการประเมิน (Evaluation) เป็นระดับที่ผู้อ่านต้องใช้การประเมินค่าจากสิ่งที่ได้อ่าน โดยเปรียบเทียบแนวคิดจากบทอ่านกับเรื่องราวภายนอกบทอ่าน หรืองานเขียนอื่นๆ เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ภายในตัวผู้อ่านเองที่ ซึ่งมาจากประสบการณ์ ความรู้ ค่านิยมของผู้อ่านเอง และสิ่งสำคัญในการประเมินค่า คือ จะต้องมีการตัดสินใจ และเน้นความถูกต้อง การยอมรับ หรือความน่าจะเป็นของเหตุการณ์หรือสิ่งที่เกิดขึ้น

5. ระดับความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (Appreciation) ความเข้าใจในระดับนี้ประกอบด้วย ความเข้าใจจากที่กล่าวมาข้างต้นทั้งหมด โดยผู้อ่านจะต้องมีอารมณ์ ความรู้สึก และความสุนทรีย์ต่องานเขียน อีกทั้งเทคนิคการเขียน ท่วงทำนอง รูปแบบ หรือโครงสร้างของสิ่งที่อ่านอีกด้วย

จากความคิดเห็นของนักการศึกษาดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าระดับความเข้าใจในการอ่านนั้นสามารถเริ่มจากง่ายไปหายาก หรือจากระดับของตัวอักษร ไปจนถึงระดับที่ต้องใช้ความคิด สรุปเหตุผลในการแปลความ ตีความจึงจะสามารถเข้าใจบทอ่านได้ ซึ่งการอ่านสามารถแบ่งออกได้หลายระดับขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของการอ่านนั้นๆ ผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการสอนอ่านให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ระดับ และวัยของผู้อ่านเป็นสำคัญ

## 2.4 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ความเข้าใจในการอ่านถือเป็นจุดมุ่งหมายของการอ่าน เนื่องจากวัตถุประสงค์หลักของการอ่านคือ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อความหมาย Carrell (1984 : 87)

Irwin (1991) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการของการใช้ประสบการณ์เดิมของบุคคลหนึ่ง และตัวชี้แนะของผู้เขียนเพื่อที่จะสร้างชุดความหมายที่เป็นประโยชน์ของผู้อ่านแต่ละคนในการอ่านแต่ละบริบท กระบวนการนี้จะเกี่ยวข้องกับความเข้าใจและการเลือกความจำ หน่วยความคิดแต่ละประโยค (กระบวนการอ่านแบบจุลภาค) การอนุมาน ความสัมพันธ์ระหว่างประโยคกับอนุประโยค (กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ) การจัดลำดับหน่วยความคิดว่า หน่วยความคิดเป็นใจความสำคัญ และหน่วยความคิดใดเป็นรายละเอียด (กระบวนการอ่านแบบมหภาค) การอนุมานความซึ่งไม่จำเป็นต้องมาจากผู้เขียน (กระบวนการอ่านแบบขยายความ) กระบวนการเหล่านี้ทำงานรวมกัน (สมมติฐานการปฏิสัมพันธ์) ผู้อ่านสามารถควบคุมและปรับเปลี่ยนได้ตามจุดมุ่งหมายในการอ่านของตน (กระบวนการอ่านระดับอภิปัญญา) และสถานการณ์ทั้งหมดที่เกิดขึ้นในความเข้าใจ (ตามบริบทในแต่ละสถานการณ์)

อนงศ์ อินตาพรหม (2541) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า เป็นกระบวนการค้นหาความหมายหรือความเข้าใจจากตัวอักษรและสัญลักษณ์อื่นๆ ที่ใช้แทนความคิด

เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้อ่านซึ่งการอ่านให้เข้าใจขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านด้วย ไม่ใช้มองผ่านประโยคหรือย่อหน้า แต่ละตีความหมายและประเมินความเห็นเหล่านั้น

สมุทรา เซ็นเซาวิช (2543) กล่าวว่า ความเข้าใจ หมายถึง ความเข้าใจมีความสัมพันธ์ เกี่ยวข้องกับการศึกษาและประสบการณ์ต่างๆ หลายๆ ด้านของแต่ละคน ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของการอ่าน ความสามารถที่จะอนุมานข้อมูลสนเทศ หรือความหมายจากสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจอะไรเลย ก็ตีความได้ว่า การอ่านที่แท้จริงยังไม่ได้เกิดขึ้น และการอ่านในลักษณะนี้จึงเป็นได้แค่เพียงการเห็นตัวอักษรอยู่บนหน้ากระดาษหนังสือเท่านั้น ไม่สื่อความหมายใดๆ ทั้งสิ้น นอกจากจะทำให้เสียเวลาเปล่าประโยชน์แล้ว ยังไม่ได้อะไรจากการอ่านนั้นอีกด้วย

สรุปได้ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การเชื่อมโยงความหมายที่ได้จากการอ่านเข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่ เป็นการสื่อความจากประโยค หรือส่วนของประโยคที่ผู้อ่านอ่านโดยใช้ความสามารถเกี่ยวกับข้อมูลที่มีในการแปลความสิ่งที่อ่านให้เป็นรายละเอียดของเรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ ถ่ายทอดข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

## 2.5 กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการอ่านเป็นการศึกษาว่าองค์ประกอบต่างๆ ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านหรือมีปฏิสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันอย่างไร สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ คือ กระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive process) ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้อ่านจะใช้ความรู้ทางภาษาในการวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับตัวอักษร ความหมายของศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ จนถึงระดับความสัมพันธ์ระหว่างประโยคแต่ละข้อความทั้งหมดที่อ่าน ซึ่งเป็นกระบวนการอ่านแบบล่างสู่บน (Bottom-up process) ในขณะที่เดียวกันผู้อ่านก็ใช้พื้นฐานความรู้และประสบการณ์ที่สะสมไว้เป็นตัวชี้แนะแนวทางในการทำ ความเข้าใจสิ่งที่อ่านด้วย ซึ่งเป็นกระบวนการอ่านแบบบนสู่ล่าง (Top-down process) โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากผู้อ่านมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี ก็จะสามารถนำไปใช้ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านได้มากขึ้นในกระบวนการอ่านทั้งสองนี้จะเกิดขึ้นไปพร้อมๆ กัน โดยไม่รู้ตัว เมื่อใดที่กระบวนการอ่านแบบล่างสู่บนเกิดปัญหาขึ้น เช่น บทอ่านใช้ภาษากำกวม หรือผู้อ่านบกพร่องทางภาษา กระบวนการอ่านแบบบนสู่ล่างก็จะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าว โดยผู้อ่านจะพยายามใช้พื้นฐานความรู้มาคาดคะเนเรื่องเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจได้มากขึ้น (จิตาภา ฉันทานนท์ 2541: 53-55)

Irwin (1991) กล่าวถึงกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

1. กระบวนการทำความเข้าใจระดับจุลภาค (Microprocesses) คือการแปลความจากแต่ละหน่วยความคิดในแต่ละประโยค และประเมินเพื่อตัดสินใจเลือกจดจำหน่วยความคิดที่มีความหมาย (Chunking) และการเลือกจำหน่วยความคิดที่สำคัญ (Microselection)

2. กระบวนการทำความเข้าใจแบบบูรณาการ (Intergrative processes) เป็นความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างวลี อนุประโยค และประโยค ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกันในด้านเป็นเหตุเป็นผลต่อกัน โดยต้องอาศัยความสามารถบ่งชี้สรรพนามที่เชื่อมโยงซึ่งกันและกัน ความเป็นเหตุเป็นผล การเรียงลำดับเหตุการณ์ และความสัมพันธ์แบบอื่นๆ ในบริบทเรื่อง

3. กระบวนการทำความเข้าใจในระดับมหภาค (Macroprocesses) เป็นความสามารถสังเคราะห์และจัดเรียงเรียงแต่ละหน่วยความคิด เพื่อสรุปหรือจัดระเบียบเพื่อลำดับความคิดภายในเรื่องอย่างสัมพันธ์กันอันเป็นประโยชน์ในการจดจำใจความสำคัญของเรื่องได้ กระบวนการทำความเข้าใจย่อยที่เกี่ยวข้องจึงเป็นการสรุปความ และการสร้างโครงสร้างข้อเขียนของบทอ่าน

4. กระบวนการทำความเข้าใจแบบขยายความ (Elaborative processes) เป็นความสามารถในการขยายหรือถ่ายโอนข้อมูลไปสู่ความคิดของผู้อ่านเอง ผู้อ่านใช้ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านเป็นพื้นฐานในการคิดขยายความต่อออกไปจากเรื่อง โดยที่ผู้เขียนไม่ได้เสนอไว้ในบทอ่าน

5. กระบวนการทำความเข้าใจแบบอภิปัญญา (Metacognitive processes) เป็นกระบวนการอ่านที่ผู้อ่านรู้ตัวเองว่าเมื่อใดที่ตนเองยังไม่เข้าใจข้อมูลที่อ่าน และรู้วิธีที่จะทำให้ตนเข้าใจบทอ่านนั้นให้ได้ ดังนั้นกระบวนการอ่านย่อยที่จำเป็นจะต้องนำมาเกี่ยวข้องก็คือ การเลือกสรร การประเมิน หรือการคิดค้นกลวิธีเพื่อควบคุมและกำกับความเข้าใจในการอ่าน

กระบวนการอ่านทั้ง 5 กระบวนการดังกล่าว ไม่เรียงลำดับการเกิดก่อนหลังที่แน่นอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของบทอ่านแต่ละบท ฉะนั้นผู้อ่านสามารถใช้หลายกระบวนการพร้อมกันได้ขณะที่อ่านบทอ่านแต่ละบท

กล่าวโดยสรุป การอ่านเป็นกระบวนการของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนในแง่ของความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ซึ่งผู้อ่านจะเกิดความเข้าใจเมื่อผู้อ่านมีความรู้ความสามารถทางภาษา ตลอดจนประสบการณ์เดิมอย่างเพียงพอเพื่อที่จะเข้าใจภาษาที่ผู้เขียนใช้เป็นสื่อในการถ่ายทอดความคิด

## 2.6 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

Bond และ Thinker (1979) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นต้องอาศัยปัจจัยพื้นฐานต่อไปนี้



1. การเข้าใจความหมายของคำ (Word meaning) การเข้าใจความหมายของคำศัพท์จะช่วย  
ให้เข้าใจประโยคและอนุเจตได้ดี การเข้าใจอนุเจต (Paragraph comprehension) ผู้อ่านต้องสามารถ  
บอกใจความสำคัญของแต่ละอนุเจตแล้วจึงนำใจความสำคัญนั้นๆ มาสัมพันธ์กันจากนั้นจึงมองหา  
ความสัมพันธ์ของประโยคอื่นๆ ซึ่งเป็นรายละเอียด (Details) ในอนุเจต เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง  
อนุเจต (Comprehension of larger units) การเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดนั้นผู้อ่านต้องควรทราบ  
ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความที่สำคัญๆ ในแต่ละตอนเพื่อลำดับความคิดของเรื่อง

2. การเข้าใจหน่วยความคิด (Thought unit) การอ่านทีละคำจะทำให้ความเข้าใจและ  
ความคิดขาดความต่อเนื่อง ดังนั้นควรอ่านข้อความที่เป็นกลุ่มคำที่มีความหมาย (Chunking) ในการ  
กวาดสายตาแต่ละครั้ง

3. การเข้าใจประโยค (Sentence comprehension) เมื่อสามารถเอาหน่วยความคิดย่อยมา  
สัมพันธ์กันจนได้ความเข้าใจประโยคแล้ว ผู้อ่านจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและ  
ระหว่างกลุ่มคำในประโยคด้วย ประโยคยาวๆ จะประกอบด้วยความคิดรวบยอดหลายความคิด ซึ่ง  
อาจทำให้ยากต่อการทำความเข้าใจให้เกิดความคิดรวบยอดได้

Schell (1988) กล่าวถึงผลการวิจัยที่พบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความเข้าใจในการ  
อ่านที่เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง แบ่งออกเป็นตัวประกอบภายนอกและภายในตัวผู้อ่านดังนี้

1. องค์ประกอบภายนอกตัวผู้อ่าน ได้แก่ ขนาดตัวอักษร โคร่งเรื่อง ความชัดเจนของงาน  
เขียน การเร้าความสนใจ ความน่าสนใจและความยากง่ายของเรื่อง และหัวข้อเรื่อง เป็นต้น

2. องค์ประกอบภายในตัวผู้อ่าน ได้แก่ สมรรถวิสัยทางภาษา การเข้าใจความหมายของคำ  
ความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จุดมุ่งหมายในการอ่านและความสนใจหัวข้อเรื่อง

วรรณิ โสสมประยูร (2539) มีความเห็นว่า องค์ประกอบของการอ่านมี 6 องค์ประกอบคือ

1. องค์ประกอบทางด้านร่างกาย ได้แก่ สายตา ปาก และหู

2. องค์ประกอบทางด้านจิตใจ ได้แก่ ความต้องการ ความสนใจ และความศรัทธา

3. องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา ได้แก่ ความสามารถในการรับรู้ การนำประสบการณ์  
เดิมไปใช้ ความสามารถในการใช้ภาษาให้ถูกต้องและความสามารถในการเรียน

4. องค์ประกอบทางประสบการณ์พื้นฐาน

5. องค์ประกอบทางวุฒิภาวะ อารมณ์ แรงจูงใจ และบุคลิกภาพ

6. องค์ประกอบทางสิ่งแวดล้อม

Kamenui และ Simmons (1990) กล่าวถึงองค์ประกอบไว้ ดังนี้

1. ผู้อ่าน (Reader) ต้องมีความรู้พื้นฐานเป็นทุนเดิมในสิ่งที่อ่าน รวมถึงมีทักษะในการอ่าน  
และมีแรงจูงใจในการอ่าน

2. บทอ่าน (Text) ผู้สอนสามารถเลือกบทอ่านที่มีคุณภาพ ความยาวที่เหมาะสมต่อการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ หรืออาจแต่งขึ้นเองเป็นเรื่องสั้นๆ ก็ได้ โดยคำนึงถึงระดับความสามารถของผู้เรียน

กล่าวโดยสรุป องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย องค์ประกอบภายนอกตัวผู้อ่าน และองค์ประกอบภายในตัวผู้อ่าน องค์ประกอบภายนอก ซึ่งได้แก่ลักษณะของสื่อหรือข้อความ ส่วนองค์ประกอบภายในตัวผู้อ่าน ได้แก่ ความสามารถพื้นฐานที่จะเข้าใจความหมายของภาษา นอกจากนี้ปัจจัยด้าน บทอ่าน ภาระงาน และกลยุทธ์ ล้วนแต่ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านของผู้อ่านทั้งสิ้น ซึ่งการที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน หรือการสร้างแบบฝึกให้เหมาะสมแก่นักเรียนนั้น สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยที่ต้องคำนึงถึงทั้งสิ้น

## 2.7 การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้เสนอแนวคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

Miller และ Kyle (1990) สรุปข้อชี้แนะเกี่ยวกับการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

1. ควรเริ่มจากทักษะที่ง่ายก่อนแล้วจึงเพิ่มความซับซ้อนขึ้นเรื่อยๆ
2. อธิบายแต่ละทักษะอย่างชัดเจนและละเอียด
3. มีการสาธิตให้เห็นถึงทักษะการอ่านต่างๆ
4. ต้องแน่ใจว่าให้ออกาสักเรียนได้ตรวจสอบแก้ไขตนเอง (Self monitoring)
5. ต้องแน่ใจว่าภาระงานที่ให้ทำนั้นไม่เป็นที่คลุมเครือสำหรับนักเรียน
6. ต้องมีปฏิสัมพันธ์กันเพื่อนักเรียนจะได้ระดมความคิดและประสบการณ์
7. สร้างมโนทัศน์ใหม่ให้นักเรียนก่อนที่จะอ่านเรื่องหรือคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย
8. ให้นักเรียนได้บูรณาการความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม

Maggart และ Zintz (1992) เสนอหลักการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

1. สอนวิธีการอ่านในแต่ละขั้นตอนอย่างละเอียด
2. ปลดปล่อยนักเรียนให้เรียนรู้กระบวนการอ่านที่ละขั้นตอนด้วยตนเอง
3. ต้องมีกลยุทธ์ในการแก้ไขสิ่งที่ผิดของนักเรียน
4. ค่อยเปลี่ยนจากการที่ครูเป็นผู้สอนและควบคุมการทำกิจกรรมของนักเรียน เป็นให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างเป็นอิสระ
5. ให้มีการฝึกฝนอย่างเพียงพอและเป็นระบบ
6. มีการทบทวนอยู่บ่อยๆ
7. สอนรูปแบบการคาดเดาสิ่งที่น่าจะผิดพลาดและแก้ไขก่อนที่จะเกิดความผิดพลาด

นอกจากนี้ Maggart และ Zintz (1992) เสนอกลยุทธ์การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ

1. การสอน โครงสร้างเรื่องเล่า ครูที่จะใช้ความรู้ในการสอนเรื่องเล่าเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจนั้นควรปฏิบัติดังนี้

1.1 วิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน โดยครูช่วยให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างเรื่องเล่า

1.2 ครูตัดเรื่องราวโดยคำนึงถึงความต่อเนื่องที่เหมาะสมด้วย คำนึงถึง ฉากเริ่มเรื่อง เป้าหมาย การแสดงผล และตอนจบของเรื่องด้วย ครูอาจตัดตอนเรื่องเป็นตอน ๆ แล้วให้นักเรียนนำมาประกอบกันเป็นเรื่องที่สมบูรณ์ อาจให้นักเรียนทำเป็นกลุ่มหรือเดี่ยวก็ได้

1.3 ครูอาจเขียนเรื่องราวโดยให้แต่ละตอนของเรื่องระบายสีที่แตกต่างกัน

1.4 นำเรื่องราวที่เขียนไว้ไม่คิดมาให้ให้นักเรียนวิเคราะห์บางสิ่งที่ผิดพลาดหรือขาดหายไป แต่ต้องคำนึงถึงปัจจัยด้านวัฒนธรรมด้วย

1.5 ให้นักเรียนเขียนเรื่องที่มีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลสักหนึ่งข้อมูล จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนข้อมูลอื่น ๆ บ้างแต่ต้องให้เรื่องทั้งเรื่องสอดคล้องและสัมพันธ์กัน

2. การใช้จินตนาการ โดยพื้นฐานที่ว่าผู้อ่านที่เข้าใจได้นั้น จะต้องสนุกกับการอ่านและมีจินตนาการเป็นของตนเองจากเรื่องที่อ่านซึ่งมีแนวทางดังนี้

2.1 สร้างจินตนาการไม่ว่าจะถูกต้องหรือไม่ก็ตาม

2.2 นักเรียนต้องให้ความสำคัญกับการสร้างจินตนาการของนักเรียนคนอื่นเช่นกัน

2.3 ครูต้องให้เวลาที่เพียงพอแก่นักเรียนในการพัฒนาการสร้างจินตนาการของแต่ละคน

2.4 ครูควรยอมรับและจัดบรรยากาศที่ไม่เป็นทางการที่เหมาะสมในการสร้างจินตนาการแก่นักเรียน

2.5 ครูสามารถขยายจินตนาการของนักเรียนได้โดยการถามคำถามที่ไม่ทำให้นักเรียนรู้สึกกลัวหรือกังวลเพื่อให้นักเรียนสามารถเพิ่มรายละเอียดของจินตนาการในใจได้

2.6 เริ่มต้นกิจกรรมการจินตนาการ โดยการใช้เหตุการณ์จริง เช่น ให้นักเรียนนึกถึงการเดินทางไปเที่ยวที่สวนสนุกสักแห่ง

2.7 เมื่อนักเรียนจินตนาการ จากข้อ 2.6 เรียบร้อยแล้ว ครูอาจเริ่มให้นักเรียนจินตนาการเรื่องราวในระดงที่สูงขึ้น และให้นักเรียนสร้างจินตนาการขึ้นในใจ

3. การให้นักเรียนตั้งคำถาม นักเรียนของตนเองโดยครูทำเป็นตัวอย่างก่อนเพื่อนเน้นจุดสำคัญของโครงสร้างการเล่าเรื่อง จากนั้นให้นักเรียนตั้งคำถามเอง โดยให้เกี่ยวข้องกับเรื่องในบทอ่าน

Rubin (1993) เสนอแนวทางการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจดังนี้

1. บทอ่านควรจะเหมาะสมกับภูมิหลังของนักเรียน
2. ให้นักเรียนทำนันทนาการก่อนที่จะอ่านจริง
3. ถามคำถามก่อนการอ่าน
4. ถามคำถามในขณะที่อ่าน
5. ถามคำถามเมื่ออ่านจบแล้ว
6. กระตุ้นให้นักเรียนถามคำถามเกี่ยวกับบทอ่านที่นำมาอ่าน
7. ถามคำถามที่ต้องใช้การตีความหมาย
8. ถามคำถามที่ต้องใช้ความคิดในการวิเคราะห์วิจารณ์
9. ถามคำถามที่ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์
10. ให้นักเรียนตรวจสอบการทำนาย
11. ให้นักเรียนหาหลักฐานจากบทอ่านเพื่อนสนับสนุนคำตอบ
12. ใช้สื่อที่เป็นทัศนวัสดุหรือสื่อที่สามารถมองเห็นได้ ที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างเค้าโครงเรื่องหลัก และเค้าโครงเรื่องย่อย
13. ให้นักเรียนสรุปสิ่งที่อ่าน
14. เป็นแบบอย่างในการคิดออกมาเป็นถ้อยคำเกี่ยวกับขั้นตอนที่ครูใช้เพื่อความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน
15. รู้ว่าควร จะแทรกตรงส่วนไหนเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

สรุปว่าการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นมีสิ่งที่จะต้องคำนึงถึง ไม่ว่าจะเป็นกลยุทธ์และเทคนิคต่าง ๆ รวมทั้งทักษะการสอนของครู คือการสอนและการฝึกฝนอย่างเพียงพอ นักเรียนจึงจะเกิดทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ โดยทั่วไปแล้วการสอนควรเริ่มจากทักษะที่ง่าย ๆ ก่อนแล้วจึงเพิ่มความซับซ้อนขึ้นเรื่อย ๆ ทั้งนี้ครูผู้สอนจะเลือกใช้วิธีใดก็ขึ้นอยู่กับลักษณะของผู้เรียนและบทอ่านที่จะนำมาสอน

## 2.8 การวัดและการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การเรียนการสอนอ่านจะบรรลุเป็นไปจุดหมายตามที่กำหนดไว้หรือไม่ เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับ การประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นสิ่งสำคัญที่ควรคำนึงถึงคือการเลือกใช้เครื่องมือการประเมิน ให้ตรงกับจุดประสงค์ของการอ่านนั้นๆเป็นหลัก ซึ่งในที่นี้มีผู้ให้แนวคิดในการวัดและประเมินผลด้านการอ่านไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ (2541) ได้กล่าวถึงการวัดและการประเมินผลภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ทางด้านการอ่านว่า การเลือกหรือจัดทำเครื่องมือประเมินใดๆนั้น

ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์การเรียนการสอนในแต่ละแผนการสอนว่ามีความเหมาะสมกับเครื่องมือประเภทใด เช่น แบบประเมิน แบบทดสอบ หรือแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ทั้งนี้ยกตัวอย่างการสร้างข้อสอบการประเมินการอ่านไว้ด้วย ซึ่งได้แก่ ให้อ่านคำหรือประโยคแล้วให้วาดภาพ อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม อ่านเรื่องแล้วเรียงลำดับภาพ อ่านเรื่องแล้วแต่งเนื้อเรื่องต่อให้จบ อ่านเรื่องแล้ววิเคราะห์ตัวละคร เป็นต้น แต่ในส่วนของการอ่านออกเสียงแนะนำมักนิยมใช้ในแบบประเมินการอ่านในการวัดและประเมิน

วิสาข์ จิตวัตร (2543) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียนไทยส่วนใหญ่ไว้ว่า วัดจุดประสงค์ในการอ่านที่ครูผู้สอนนำมาวัดเป็นวัตถุประสงค์ต่างๆไปมากกว่าจะเป็นวัตถุประสงค์เฉพาะเจาะจง เนื่องจากครูผู้สอนมักใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement) และข้อสอบวัดความสามารถในการอ่าน โดยการสร้างข้อสอบมักนิยมเลือกวัตถุประสงค์และเนื้อหาต่างๆ ไปที่ครอบคลุมความสามารถของผู้สอบหลายๆระดับ

Irwin (1991) ได้ให้คำชี้แนะเพิ่มเติมในการวัดและประเมินผลไว้ว่า คำสั่งและคำถามต้องชัดเจน รวมถึงภาระงานที่ใช้ในการวัดผลต้องตรงกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

Maggart และ Zintz (1992) กล่าวว่า ครูจะต้องมีเทคนิคที่หลากหลายในการประเมินความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนและตรวจสอบการพัฒนา ความสามารถทางการอ่านของนักเรียน ต่อไปนี้คือเทคนิคการวัดผลการอ่าน

1. ใช้แบบทดสอบ โคลซ ข้อความที่นำมาใช้ควรมีความยาวอย่างน้อย 250 คำ ลบคำออกทุกๆ 5-12 คำ และมีการเว้นอย่างน้อย 50 ที่
2. ให้นักเรียนเล่าเรื่อง ครูอาจให้นักเรียนเล่าเรื่องหลังจากการอ่านบทอ่านเรียบร้อยแล้ว ครูอาจใช้คำถามเพื่อนำไปสู่ส่วนสำคัญที่นักเรียนไม่ได้กล่าวถึง 3. การตั้งคำถามโดยใช้โครงสร้างเรื่องเป็นพื้นฐาน
4. วิธีการประเมินความเข้าใจแบบอื่นๆ เช่น การใช้ใบงาน การเล่นเกมและการใช้ข้อสอบมาตรฐาน ซึ่งวิธีการประเมินความเข้าใจควรจะต้องเหมาะสมกับความรู้ที่ได้รับจากบทอ่าน
5. การวัด โดยการหาค่าความยากง่ายของบทอ่าน เช่น กราฟวัดค่าความยากง่ายของบทอ่านของ Fry (n.d.) โดยมีขั้นตอนดังนี้
  - 5.1 นำย่อหน้าบรรจุด้วย ย่อหน้าละ 100 คำพอดี มา 3 ย่อหน้า โดยแต่ละย่อหน้าโดยแต่ละย่อหน้าควรจะมีเริ่มต้นนับที่ประโยคแรก
  - 5.2 นับจำนวนเฉลี่ยของประโยคแต่ละย่อหน้า
  - 5.3 นับจำนวนเฉลี่ยของพยางค์ในแต่ละย่อหน้า

5.4 หาจุดตัดแกน X เพื่อแทนค่าเฉลี่ยของประโยคทั้ง 3 ย่อหน้า หาจุดที่แกน Y เพื่อแทนค่าจำนวนเฉลี่ยของพยางค์ทั้ง 3 ย่อหน้า

5.5 หาจุดตัดแกน X และ Y และที่จุดตัดนี้คือค่าความยากง่ายของย่อหน้าเหล่านั้นถ้าจุดตัดอยู่บนบนขวามือหรือมุมล่างซ้ายมือ แสดงว่าบทอ่านนั้นใช้ไม่ได้

ส่วนสุภัทธา อักษรานุเคราะห์ (2532) กล่าวว่า สามารถวัดและประเมินผลทักษะการอ่านของผู้เรียนได้ โดยให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วแสดงความเข้าใจออกมาโดยใช้ทักษะฟัง พูด หรือเขียน ได้ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1.หาความหมายของคำศัพท์ เช่น

What does “poor” in line 3 mean?

a) unlucky    b) sad    c) happy

2. บอกเกี่ยวกับเรื่องสัมพันธ์ความระหว่างประโยค (Discourse Features) เช่น

a) ducks    b) geese and hens    c) ducks and geese and hens

3. หาความหมายจากประโยคที่กำหนดให้ เช่น

But my brother and sisters also were cruel (lines 10) means.....

a.) children are unkind    b) duckling are unkind    c) swans are unkind

4. เรียงลำดับเรื่องให้อ่านให้ถูกต้อง เช่น

Put the following sentences in the right order.

- a.) Then put the fruit in a large bowl.
- b.) after that mix well and put it in the refrigerator for three hours.
- c.) First, cut up orange, peaches, and kiwis
- d.) Finally enjoy your fruit salad.
- e.) Next add sugar, and lemon juice.

การตรวจให้คะแนนทักษะการอ่านตามลักษณะของข้อทดสอบ 3ประเภท คือ

1. ข้อสอบแบบปรนัย แบบเลือกตอบ แบบเติมคำ ผิดถูก และถามตอบ เมื่อตอบผิด ให้คะแนน 0 และเมื่อตอบถูกให้ 1

2. การทดสอบที่แสดงออกทางกิริยาท่าทาง การให้คะแนนพิจารณาดังนี้คือ

- 4 อ่านครั้งเดียวแล้วทำตามคำสั่งได้ถูกต้อง
- 3 ทำตามคำสั่งได้ถูกต้องเมื่อได้อ่าน 2 ครั้ง
- 2 อ่านแล้วทำตามคำสั่งไม่ถูกต้อง แต่แก้ไขได้เองไม่ต้องอ่านใหม่
- 1 อ่านแล้วทำตามคำสั่งไม่ถูกต้อง แต่แก้ไขได้เองโดยต้องอ่านครั้งที่ 2

0 อ่านแล้วทำตามคำสั่งได้ไม่ถูกต้อง 2 ครั้ง

3.การตรวจให้คะแนนข้อสอบโคลงมี 2 วิธี คือ

3.1 ให้คะแนนคำตอบให้ตรงตามคำที่ถูกตัดออกไป (Exact word)

3.2 ให้คะแนนคำใกล้เคียง คือ คำที่เป็นไปได้ที่ยอมรับว่าไปด้วยกันได้ (Acceptable answer) คือ เป็นคำที่เหมาะสมและไม่ทำให้ความหมายเปลี่ยนไป การพิจารณาคะแนนขึ้นอยู่กับผู้ตรวจว่าจะมีเกณฑ์อย่างไร โดยปกติจะไม่หักคะแนนที่สะกดผิด ถ้าคำๆนั้น พอจะอ่านได้

Madsen (1983) ได้เสนอรูปแบบของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไว้ดังต่อไปนี้ คือ

1.การทดสอบความเข้าใจระดับคำ

1.1ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบคำ

Tall: short small big

1.2ให้นักเรียนขีดเส้นเชื่อม โยงคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกัน

dead	imperfect
true	false
perfect	disagree

1.3ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง เช่น

The sky is so...it looks like the ocean.

1.4ให้นักเรียนเลือกคำเติมลงในช่องว่าง เช่น

The sky is so...it looks like the ocean.

blue purple green

2.การทดสอบความเข้าใจระดับประโยค (Sentence comprehension) เช่น

2.1การเลือกรูปภาพให้ตรงกับประโยคที่กำหนดให้

2.2การตอบคำถามโดยใช้รูปภาพประกอบ

2.3การใช้วลีและประโยคเป็นตัวแนะ (Phrase and sentence cues)

3.การทดสอบความเข้าใจระดับข้อความ (Passage comprehension) ซึ่งมีประเภทของคำถามที่สำคัญได้แก่

3.1คำถามแบบให้สรุปย่อเรื่องราว (Paraphrase)

3.2คำถามแบบให้สังเคราะห์สิ่งที่ได้จากการอ่าน (Synthesis) ผู้อ่านจะต้องผนวกข้อมูลต่างๆ จากเรื่องที่อ่านเพื่อตอบคำถาม เช่น มีผู้หญิงคนหนึ่งเข้าไปรับประทานอาหารในร้านอาหารแห่งหนึ่ง หลังจากอิ่มแล้วเจ้าของร้านมาเก็บเงิน แต่เธอกลับทำหน้าตื่นแล้วพูดว่า "I can't pay the

bill. My purse is gone”. ในระดับต้นคำถามอาจให้ผู้อ่านเติมข้อความให้สมบูรณ์ เช่น “The lady couldn’t pay for her lunch because....”

โดยผู้อ่านควรเลือกตอบว่า her purse was lost

### 3.3 คำถามให้สรุปอ้างอิงจากเรื่องที่อ่าน (Inference)

## 3. การเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task Based Learning)

### 3.1 ความหมายของภาระงาน

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า ภาระงาน (Task) ไว้อย่างหลากหลาย ทั้งในแง่ของการทำงานโดยทั่วไป และในแง่ของการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

M.H. Long (1985) ให้ความหมายไว้ว่า ภาระงาน คือ งานที่ได้รับมอบหมายให้ทำอย่างอิสระ โดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่สัมพันธ์กับงาน เช่น การเขียนจดหมาย การจองตั๋วเครื่องบิน การกรอกแบบฟอร์มเอกสารต่างๆ

Richards และคณะ (1985) ให้ความหมายไว้ว่า ภาระงาน คือ กิจกรรมซึ่งทำเพื่อผลของกระบวนการหรือความเข้าใจทางภาษา เช่น การวาดภาพในขณะที่ได้ฟังการสอนจากครูและทำตามคำสั่ง

Breen (1987) ให้ความหมายไว้ว่า ภาระงาน หมายถึง รูปแบบของการทำงานที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยมีเนื้อหาที่เหมาะสม มีกระบวนการทำงานที่เจาะจง มีขอบเขตที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ต่อผู้ปฏิบัติตามภาระงานนั้นๆ งานปฏิบัติอาจจะเป็นประเภทแบบฝึกหัดง่ายๆ สั้นๆ ไปจนถึงกิจกรรมที่มีความสลับซับซ้อน ตัวอย่างเช่น การแก้ไขปัญหาโดยกลุ่ม หรือการเลียนแบบ หรือการแยกแยะเพื่อการตัดสินใจ เป็นต้น

Nunan (1989) ให้ความหมายไว้ว่า ภาระงาน หมายถึง กิจกรรมย่อยในชั้นเรียนที่มุ่งให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ นำความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการใช้ภาษา รู้จักคิด วิเคราะห์และพิจารณา และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเพื่อการใช้ภาษาตามเป้าหมาย ทั้งนี้จะให้ความสำคัญกับความหมายมากกว่ารูปแบบของภาษา จากความหมายของงานข้างต้น การเรียนแบบเน้นภาระงานจึงเป็นการเรียนที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติในชั้นเรียน ส่วนผู้สอนจะต้องออกแบบหลักสูตรในรูปแบบของการใช้กระบวนการเน้นภาระงานและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในขณะปฏิบัติงาน โดยที่ภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นเน้นความสำคัญของการสื่อความหมายมากกว่าความถูกต้องของไวยากรณ์

Estaire และ Zanon (1994) ให้ความหมายไว้ว่า การเรียนแบบเน้นภาระงาน หมายถึง การเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐานของภาระงาน โดยการเรียนรู้การสอนในห้องเรียนจะถูกสร้างขึ้นเป็นภาระงาน



ที่เรียงลำดับ ภาระงานที่ปฏิบัติจะเป็นสิ่งกำหนดให้เกิดการใช้โครงสร้างภาษา นั่นคือ เป็นสิ่งที่กำหนดว่าต้องใช้โครงสร้างภาษาใดบ้าง ดังนั้นผู้สอนจึงมีบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างภาระงานนั้นๆ สิ่งสำคัญคือตัวงานที่ผลิตออกมาและภาษาซึ่งเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้ลุล่วงไปได้

Willis (1998) ให้ความหมายไว้ว่า ภาระงาน หมายถึง กิจกรรมอันหลากหลายที่ผู้เรียนได้ใช้ภาษาโดยมีเป้าหมายที่ชัดเจนสำหรับการกระทำ ภาระงานด้านการติดต่อสื่อสารเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ให้เป็นที่พึงพอใจทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ตัวอย่างเช่น การเปรียบเทียบรูปภาพ 2 รูป และข้อความเพื่อความแตกต่าง ตลอดจนการแก้ปัญหา

Skehan (1998) ให้ความหมายไว้ว่า ภาระงาน หมายถึง กิจกรรมที่มีความหมายเป็นสิ่งสำคัญที่สุด มีความสำคัญกับโลกแห่งความเป็นจริง มีความสมบูรณ์ของงานปฏิบัติที่ควรต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษ และมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งหมายถึงผลลัพธ์ที่ได้มาจากการปฏิบัติภาระงานนั้นๆ

Ellis (2003) ให้ความหมายไว้ว่า ภาระงาน คือ แผนงานที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อให้ได้ชิ้นงานที่สมบูรณ์ โดยงานปฏิบัตินั้นจะต้องสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้ใช้ภาษามุ่งเน้นด้านความหมายในการสื่อสารที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง เช่น การขอข้อมูล การถามตอบ หรือการซักถาม ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ภาษาหลังจากได้ทำกิจกรรม หรือปฏิบัติงานนั้นเสร็จสิ้นสมบูรณ์แล้ว

Branden (2006) ให้ความหมายไว้ว่า ภาระงาน คือ กิจกรรมที่มีการใช้ภาษาเพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ การใช้ภาษาในที่นี้คือการบรรลุเป้าหมายโดยการเข้าใจภาษาที่ป้อนและการสร้างผลผลิตทางภาษา ตัวอย่างเช่น การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสถานการณ์จริงผ่านการใช้ภาษา ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้มากขึ้น

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการมอบหมายชิ้นงานให้นักเรียนปฏิบัติ ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้ภาษาเป้าหมายในการสื่อสาร โดยได้ฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงผ่านการปฏิบัติงาน และให้ความสำคัญในการใช้ภาษามากกว่าเกณฑ์ทางไวยากรณ์ เพื่อให้ได้ผลงานที่เสร็จสมบูรณ์โดยบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

### 3.2 การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีผู้เชี่ยวชาญเสนอหลักการในการจัดกิจกรรมที่จะช่วยกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้ปฏิบัติภาระงานให้ได้ประโยชน์สูงสุด ดังนี้

Willis (1998) กล่าวถึง การจัดการเรียนกิจกรรมแบบเน้นภาระงาน ไว้ว่า หลักการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานปฏิบัติ ต้องครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้

1. ใช้ภาษาเป้าหมายในห้องเรียนเท่าที่เป็นไปได้ โดยเริ่มต้นจากคำและวลีที่ผู้เรียนมีจากประสบการณ์เดิม หรือสามารถคาดเดาได้
2. สร้างกิจกรรมที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จ
3. สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นกันเองและเกิดความร่วมมือในการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้รู้สึกเป็นอิสระในการทำงานหรือกล้าซักถามเมื่อมีปัญหา
4. มั่นใจว่าทุกกิจกรรมของภาระงานนั้น สร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียนด้านความสามารถใช้ภาษาของผู้เรียน
5. ต้องยอมรับว่าการปฏิบัติงานในขั้นตอนแรกอาจไม่สมบูรณ์แบบ
6. ไม่ควรช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนมากเกินไป แต่ให้การเสนอแนะผู้เรียนในสิ่งที่ผิดพลาด และส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
7. ในช่วงเริ่มต้นสามารถให้ผู้เรียนใช้ภาษาแม่ได้ และต้องส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้ภาษาเป้าหมายในการปฏิบัติงานให้มากที่สุด
8. ต้องแน่ใจว่าผู้เรียนนั้นเข้าใจในคำสั่งของแต่ละขั้นตอนของการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน Cameron (2001) ได้กล่าวถึงหลักการในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานในห้องเรียน ไว้ดังนี้
  1. ภาระงานควรมีรายละเอียดที่ชัดเจน และเข้าใจง่าย
  2. ควรใช้ภาษาที่เน้นการสื่อความหมายสำหรับผู้เรียนในภาระงานนั้นๆ
  3. ภาระงานควรมีเป้าหมายในการเรียนภาษาที่ชัดเจน
  4. ภาระงานควรส่งเสริมความอยากรู้อยากเห็นและความสนใจของผู้เรียน
- Ellis (2003) ได้กล่าวถึงหลักการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ไว้ว่า
  1. ความยากง่ายของแต่ละภาระงานต้องมีเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน
  2. ผู้สอนควรตั้งเป้าหมายหรือจุดประสงค์ของแต่ละภาระงานให้ชัดเจน
  3. ผู้เรียนจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของภาระงาน ซึ่งผู้เรียนต้องปฏิบัติงานอย่างจริงจังมิใช่ทำเพียงเพื่อความสนุกสนานเท่านั้น
  4. ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับบทบาทกิจกรรมในบทเรียนของภาระงานนั้นๆ พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาการใช้ภาษาที่เกิดขึ้นได้อย่างราบรื่น โดยทำงานร่วมกันเป็นงานคู่หรืองานกลุ่ม
  5. ภาระงานส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาของตนเองในการปฏิบัติงาน และเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนให้มีประสิทธิภาพ

6. ภาระงานเบื้องต้นสำหรับผู้เรียนคือ การใช้ภาษาเพื่อมุ่งเน้นการสื่อความหมาย สิ่งหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการใช้ภาษา คือ การจัดงานปฏิบัติให้หลากหลาย ซึ่งรวมทั้งโครงสร้างของภาษาที่ใช้ด้วย

7. ภาระงานที่ดีควรให้ผู้เรียนประเมินผลในการดำเนินงานและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน

จากหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานดังกล่าว สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานนั้น ควรคำนึงถึงวัยของผู้เรียน ความยากง่ายของภาระงาน ผู้สอนจึงต้องเลือกวิธีการที่ตนเองมีความถนัด เข้าใจและสามารถทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพมากที่สุด เป้าหมายในการเรียนรู้ มีขั้นตอนดำเนินการที่ชัดเจน มีการประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาภาระงานต่อไป

### 3.3 องค์ประกอบของภาระงาน

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาระงานไว้สอดคล้องกัน ซึ่งพอจะสรุปได้ ดังนี้

Candlin (1987) Nunan (1989) และ Ellis (2003) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาระงานปฏิบัติไว้สอดคล้องกัน คือ ประกอบไปด้วย

1. จุดมุ่งหมาย(Goal)คือ การบอกจุดประสงค์ของภาระงานนั้น ว่าต้องการให้ผู้เรียนได้บรรลุ จุดมุ่งหมายใดของงานปฏิบัตินั้น Clark ( อ้างอิงใน Nunan, 1989) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มี 3 ประการ คือ

1.1 เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ซึ่งได้เกิดจากการแลกเปลี่ยนข้อมูล เช่น แนวความคิด ความคิดเห็น ความเชื่อ ทักษะ และความรู้สึกระหว่างกัน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ลุล่วงในการปฏิบัติงาน

1.2 เพื่อให้รอบรู้และเข้าใจข้อมูลจากแหล่งต่างๆ รอบตัว โดยเป็นข้อมูลที่เป็นภาษาเป้าหมาย เช่น ข่าวสารจากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร เอกสารแนะนำ ประกาศ โฆษณา ฯลฯ และสามารถนำความรู้ที่ไปประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์จริง

1.3 เพื่อพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียนตามจุดมุ่งหมายของการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ เช่น การเขียนบทความสั้นๆ บทกวี เพลง เป็นต้น การใช้กิจกรรมการเรียนแบบเน้นภาระงานนี้มุ่งพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โดย จุดมุ่งหมายของงานตามแนวคิดของ Clark (n.d.) เน้นให้ความสำคัญกับทักษะการพูดของนักเรียนในการสื่อความหมายเพื่อกรแลกเปลี่ยนข้อมูล และกระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงานที่ได้รับมอบหมาย

2. ตัวป้อน (Input) คือ ข้อมูลที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งอาจจะเป็นข้อมูลต่างๆ ไปจากสื่อต่างๆ หรืออาจเป็นข้อมูลที่เกิดจากประสบการณ์ของผู้เรียน ตัวป้อนทางภาษา ตัวป้อนของภาษาถือเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนรู้ที่จะฝึกกระบวนการคิด (Cognitive Process) ของนักเรียนอย่างมีระบบ ต่อเนื่อง ลม่อม ศรีเจริญ (2545) สรุปการเรียนรู้การสอนแบบเน้นภาระงานกับประโยชน์ของการใช้ข้อมูลจริงของ Brosnan (n.d.) ไว้ดังนี้

2.1 ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาที่ใช้กันอยู่จริง ภาษาเป็นเรื่องของธรรมชาติ การนำภาษามาให้ห้ง่ายขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงใดๆ เพื่อจุดประสงค์ในการสอน เช่น เพื่อสอนคำศัพท์ โครงสร้างประโยคบางครั้งก็ไม่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการสอน เพราะแทนที่จะฝึกให้นักเรียนคิดเองจากข้อชี้แนะ (Clues) หรือจากบริบทนักเรียนกลับไม่ได้พัฒนาการคิดเลย

2.2 ให้โอกาสแก่นักเรียนในการเรียนรู้ภาษาจากข้อมูลสั้นๆ แต่สื่อความหมายที่สมบูรณ์และชัดเจน

2.3 ให้โอกาสแก่นักเรียนในการเรียนภาษาที่เป็นรูปภาพ สัญลักษณ์ ทำให้เข้าใจความหมายที่ต้องการสื่อได้ง่าย นอกจากนั้นยังช่วยฝึกด้านความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

2.4 ช่วยให้นักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียนกับการใช้ภาษาในชีวิตจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในนอกห้องเรียนได้ดีขึ้น

3. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Procedures) คือ การระบุวิธีการ หรือขั้นตอนในการปฏิบัติงานนั้น เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ

4. บทบาท (Roles) คือ การกำหนดบทบาทของครูผู้สอนและผู้เรียนว่า ควรมีบทบาทอย่างไรในการปฏิบัติงานนั้น

#### 4.1 บทบาทของครูผู้สอน

Richards และคณะ (1985) ได้เสนอบทบาทที่สำคัญ 3 ด้าน สำหรับผู้สอน คือ ด้านการวางแผนด้านการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งรายละเอียดดังนี้

1. เป็นผู้คัดเลือกตัวป้อนทางภาษา ตลอดจนเป็นผู้แสวงหาข้อมูล และสื่อของจริงที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในชั้นเรียน
2. เป็นผู้คัดเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับตัวป้อนทางภาษาและขั้นตอนการปฏิบัติงานตามกระบวนการ กำหนดพฤติกรรมที่คาดหวังจากนักเรียนและผลของการปฏิบัติงาน
3. จัดชั้นเรียนให้เหมาะสมกับงานแต่ละชนิด เช่น งานรายบุคคลแบบจับคู่ กลุ่มย่อยหรือทั้งชั้น
4. คอยเป็นผู้ความช่วยเหลือ ชี้แนะแนวทาง ตลอดจนกำกับและติดตามขณะที่นักเรียนปฏิบัติงานอยู่

5. เป็นผู้ประเมินงานร่วมกับนักเรียน รวมทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อผู้เรียนปฏิบัติงานเสร็จ

#### 4.2 บทบาทของนักเรียน

การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานยึดหลักทฤษฎีการเรียนรู้ โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยนักเรียนมีบทบาทสำคัญมากในกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน นักเรียนต้องให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ในการประกอบกิจกรรมเพื่อให้การเรียนรู้การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีบทบาทในการปฏิบัติงานดังนี้

1. ต้องทำความเข้าใจตัวป้อนทางภาษา
2. ต้องนำลักษณะเด่น และคุณสมบัติของตนเองออกมาใช้เพื่อปฏิบัติงาน
3. ต้องมีความกระตือรือร้น มีความใส่ใจงาน และกิจกรรมการเรียนรู้
4. ต้องมีความตระหนักในความแตกต่างทางการใช้ทักษะ สติปัญญา

ความสามารถ และความสามารถทางทักษะกระบวนการของเพื่อนร่วมชั้นเรียน

5. การจัดสภาพการณ์และการวางเงื่อนไข (Conditions) Candlin (1987) และ Nunan (1991) ได้กล่าวถึงการจัดสภาพการณ์ในห้องเรียน (Setting) ว่าการจัดสภาพห้องเรียนจะต้องเป็นไปตามสถานการณ์ตามหน้าที่ของภาษาที่ระบุไว้ในภาระงาน ซึ่งจะเป็นการเชื่อมโยงกิจกรรมในชั้นเรียนเข้ากับสถานการณ์จริงนอกชั้นเรียน ส่วน Ellis (2003) ได้กล่าวถึงการวางเงื่อนไข (Conditions) ว่าในการปฏิบัติงาน อาจมีการวางเงื่อนไขในลักษณะร่วมกันปฏิบัติงานหรือแยกกันปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

6. ผลลัพธ์ (Outcomes) คือ ผลที่ได้จากการปฏิบัติงานนั้น หลังการปฏิบัติภาระงานเสร็จสิ้นสมบูรณ์แบบแล้ว ซึ่งอาจกล่าวได้ 2 ด้าน คือ ด้านผลผลิต (Product) หมายถึงผลงานที่ได้จากการปฏิบัติงานนั้น ด้านกระบวนการ (Process) หมายถึง ทักษะทางภาษา และกระบวนการที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังจากปฏิบัติงานนั้น

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของภาระงานประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของภาระงานตัวป้อน ขั้นตอนในการปฏิบัติงาน การกำหนดบทบาทของครูผู้สอนและผู้เรียน การจัดสภาพการณ์และการวางเงื่อนไขในการปฏิบัติงาน และผลลัพธ์ที่ได้จากการปฏิบัติงาน นำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

### 3.4 รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ

มีผู้เสนอรูปแบบของกิจกรรมภาระงานไว้ที่อย่างหลากหลาย ดังนี้

Willis. (1996: 26-27) เสนอรูปแบบกิจกรรมภาระงานไว้ 6 รูปแบบ ดังนี้

1. การจัดทำรายการ (Listing) คือ รูปแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นของตนเอง
2. การเรียงลำดับและแยกประเภท (Ordering and Sorting) คือ รูปแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนฝึกใช้ภาษาในการเรียงลำดับข้อมูล และจัดแยกประเภทรายการต่างๆ ได้ถูกต้อง
3. การเปรียบเทียบ (Comparing) คือ รูปแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อที่จะรวบรวมส่วนที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน และแยกแยะส่วนที่แตกต่างกันได้
4. การแก้ปัญหา (Problem Solving) คือ รูปแบบกิจกรรมที่มุ่งให้มีการแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งอธิบายเหตุผล
5. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Sharing Personal Experience) คือ รูปแบบกิจกรรมที่มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ส่วนบุคคล ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ใช้ภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
4. งานที่สร้างสรรค์ (Creative Task) เป็นภาระงานที่เรียกกันว่าโครงงาน รูปแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทำงานเป็นคู่หรือกลุ่ม ปฏิบัติภาระงานอย่างอิสระ ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการจัดการและการทำงานร่วมกันเพื่อให้งานเสร็จสมบูรณ์

Richards และ Rodgers (2002) ได้จำแนกรูปแบบภาระงาน ไว้ดังนี้

1. ภาระงานการปะติดปะต่อข้อมูล (Jigsaw Task) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลของแต่ละกลุ่มแล้ว นำมาสรุปเป็นภาพรวมของข้อมูลหรือเรื่องราวที่กำหนดให้
2. ภาระงานการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Information-gap Task) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนทำเป็นคู่หรือกลุ่มมีการพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันและเพื่อให้ได้งานปฏิบัติที่สมบูรณ์
3. ภาระงานการแก้ปัญหา (Problem-solving Task) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับปัญหาและข้อมูลที่กำหนดให้ และผู้เรียนต้องพยายามร่วมกันแก้ปัญหาให้บรรลุผลงานตามประสงค์
4. ภาระงานการตัดสินใจ (Decision-making Task) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับปัญหา ซึ่งมีทางเลือกในการแก้ปัญหาหลายวิธี ผู้เรียนต้องเลือกวิธีใดวิธีหนึ่ง หลังจากนั้นมีการอภิปรายผลการในการแก้ปัญหาร่วมกัน
5. ภาระงานการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Opinion Exchange Task) เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการอภิปรายผลและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยผู้เรียนไม่จำเป็นต้องบรรลุข้อตกลงร่วมกัน

Ellis (2003) เสนอรูปแบบกิจกรรมที่เน้นภาระงาน ไว้ 3 รูปแบบ ดังนี้

1. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Information-gap Activity) คือ การแลกเปลี่ยนข้อมูลจากคนหนึ่งไปยังอีกคนหนึ่ง หรือจากสถานที่หนึ่งไปยังอีกสถานที่หนึ่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์

2. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเหตุผล (Reasoning-gap Activity) คือ ข้อมูลใหม่ที่ได้จากข้อมูลได้ผ่านการลงความเห็น การสรุปความ ให้เหตุผลของผู้เรียนมาแล้ว

3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Opinion-gap Activity) คือ การระบุและใช้ภาษาแสดงความคิดเห็นในเรื่องของตัวบุคคล ความรู้สึก ทักษะคติในการโต้ตอบกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

จากรูปแบบกิจกรรมที่เน้นภาระงานข้างต้น สรุปได้ว่า กิจกรรมที่เน้นภาระงานนั้นเป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงกับชีวิตจริง ได้เรียนรู้ทักษะการจัดการและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.5 ขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เป็นการเรียนรู้ภาษาที่เกิดจากการทำภาระงาน ผู้เรียนร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ มีนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ดังนี้

Willis (1998) ได้กล่าวถึงขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไว้ 3 ขั้นตอน มีรายละเอียดดังนี้คือ

1. ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-Task) เป็นขั้นเตรียมตัวผู้เรียนในการปฏิบัติงานกิจกรรมใน ขั้นตอนนี้ ได้แก่ การเตรียมคำศัพท์ ลำนวน หรือการนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่ต้องใช้ในการปฏิบัติงาน เป็นการให้ผู้เรียนศึกษารูปแบบการปฏิบัติงาน และลงมือปฏิบัติงานที่มีลักษณะคล้ายกับงานที่จะต้องปฏิบัติจริง

2. ขั้นปฏิบัติงาน (Task cycle) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ทำงานโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ โดยเน้นความเข้าใจเนื้อหาจากรูปแบบของงานปฏิบัติที่กำหนดให้ หลังจากนั้นลงมือทำแบบฝึกหัดหรืองานปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งอาจทำงานในลักษณะเป็นกลุ่มหรือคู่ก็ได้ โดยมีรูปแบบกิจกรรมของงานปฏิบัติที่หลากหลาย

3. ขั้นหลังการปฏิบัติงาน (Post Task) เป็นขั้นตอนสุดท้ายหลังจากผู้เรียนรายงานผลเสร็จเรียบร้อยแล้ว ที่ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อเรื่องอีกครั้ง และตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษาของปฏิบัติงานที่ตนได้กระทำ โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ภาษา (Language Analysis) นักเรียนจะได้ร่วมกันวิเคราะห์รูปแบบภาษาที่ใช้ในงานปฏิบัติ และเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์ของภาษาเป้าหมายที่ใช้

ในงานปฏิบัตินั้น โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและเสนอแนะรูปแบบและโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ถูกต้อง กิจกรรมในขั้นตอนนี้ เช่น การนำข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาของนักเรียนมาร่วมกันวิเคราะห์ และแก้ไขให้ถูกต้อง โดยมีครูเป็นผู้เพิ่มเติมในส่วนที่ยังบกพร่องให้มีความสมบูรณ์และถูกต้อง การวิเคราะห์ภาษาจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

3.2 การฝึกหัดการใช้ภาษา (Practice) หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้รูปแบบและโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องแล้วนักเรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจเนื้อเรื่องที่ชัดเจนและกิจกรรมในขั้นนี้จะเป็นการให้นักเรียนทำงานปฏิบัติในอีกครึ่งหนึ่ง แต่มีเงื่อนไขและวิธีการที่แตกต่างจากงานปฏิบัติในครั้งแรก เช่น การหาศัพท์ กลุ่มคำหรือวลีจากเนื้อเรื่องที่อ่านหรือตอบคำถามเพื่อสรุปเนื้อเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ในขณะนั้น

Ellis (2003) กล่าวถึงขั้นตอนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไว้ดังนี้

1. ขั้นเตรียมงานปฏิบัติ (Pre Task) เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติภาระงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
2. ขั้นระหว่างการปฏิบัติงาน (During Task) ประกอบด้วยคุณลักษณะ 2 ประการคือ
  - 2.1 คุณลักษณะของงานปฏิบัติ (Task Performance Options) คือ คุณลักษณะต่างๆ ของภาระงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งครูผู้สอนสามารถวางแผนการสอนล่วงหน้าได้ เช่น การกำหนดเวลา การให้ข้อมูลกับผู้เรียนในขณะที่ผู้เรียนกำลังทำภาระงาน เพื่อให้ผู้เรียนทำภาระงานได้สำเร็จ
  - 2.2 คุณลักษณะทางด้านกระบวนการ (Process Options) คือ ขั้นตอนของการปฏิบัติงานที่กำหนดให้ผู้เรียนทำตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้สมบูรณ์
3. ขั้นตอนหลังปฏิบัติ (Post Task) ให้ผู้เรียนรายงานผลการปฏิบัติงาน ประเมินผลการปฏิบัติงาน ปัญหาและการแก้ปัญหา หลังจากนั้นผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างภาษาร่วมกับผู้สอน และให้ผู้เรียนได้ทำภาระงานซ้ำอีกครั้ง เพื่อให้โอกาสผู้เรียนใช้ภาษาให้ถูกต้อง

สรุปได้ว่า กระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานมี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นก่อนการปฏิบัติ (Pre Task) ขั้นปฏิบัติ (Task Cycle) และขั้นมุ่งเน้นภาษา (Language Focus) โดยแต่ละขั้นตอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้อย่างอิสระ โดยผู้สอนทำหน้าที่เพียงคอยอำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานตามขั้นตอนของ Willis (1998) และ Ellis (2003) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) เป็นขั้นตอนเตรียมตัวผู้เรียน ครูแนะนำหัวข้อการเรียนรู้และอธิบายชิ้นงานที่จะให้นักเรียนปฏิบัติ นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมที่จะนำไปสู่เรื่องที่สอน โดยใช้



กิจกรรมเข้าช่วยเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจในงานที่ทำ ได้แก่ การแนะนำชิ้นงานเป็นตัวอย่าง การจับคู่ ประโยคกับรูปภาพ การระดมสมองและเขียนแผนผังความคิด เป็นต้น

2. **ขั้นปฏิบัติงาน (Task Cycle)** เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงเป็น เครื่องมือในการปฏิบัติงาน (Task) ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มเพื่อให้เกิดผลสำเร็จและปรากฏเป็นงานให้ เห็น เช่น การแนะนำตนเอง การแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว การอธิบายวิธีการทำอาหาร โดยมีการ จำลองสถานการณ์ให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ นักเรียนวางแผน (Planning) นำเสนอผลงานโดยใช้ รูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย และนักเรียนรายงานผลการปฏิบัติงาน (Report) ตลอดจนข้อ ค้นพบของกลุ่ม วิธีการทำงาน อุปสรรค และวิธีแก้ปัญหาจากการปฏิบัติงาน

3. **ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Language Focus)** เป็นขั้นที่นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาในการใช้ภาษา ระหว่างการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง หลังจากที่นักเรียนได้เสนอผลงานของตนแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์ภาษา (Analysis) อภิปรายเกี่ยวกับคำศัพท์ ไวยากรณ์ในแต่ละหน่วย สุดท้ายนักเรียนฝึกการใช้ภาษา (Practice) ในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ ทำแบบฝึกหัดเสริมด้านไวยากรณ์ และคำศัพท์ที่ปรากฏในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ

### 3.6 ประโยชน์ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานในชั้นเรียนจะช่วยให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ ตรง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ในชีวิตจริงทั้ง โดยตรงและโดยอ้อม นั่นก็คือ ตัว ป้อนทางภาษากิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวป้อนและกระบวนการเรียนจะช่วยพัฒนาความสามารถใน การรับรู้แบบต่างๆ (Cognitive and Metacognitive Perception) พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษา พัฒนากลวิธีในการสื่อสารและการเรียนรู้ Willis (1996) กล่าวว่า การที่นักเรียนปฏิบัติงานเป็นคู่หรือ เป็นกลุ่ม ตามการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีข้อดีดังนี้

1. ทำให้นักเรียนมีโอกาสฝึกการแลกเปลี่ยนบทบาทในการพูด ถาม-ตอบและแสดง ปฏิกริยาต่อคำพูดของเพื่อนที่
2. ทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการสร้างปฏิสัมพันธ์แบบทันทีทันใดในชั้นเรียนต้อง สร้างประโยชน์เองในขณะนั้นเพื่อสื่อสาร ในขณะที่เดียวกันก็ต้องคอยฟังสิ่งที่ผู้อื่นพูดด้วย
3. ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าที่จะใช้ภาษาในกลุ่มเพื่อนโดยไม่กลัวว่าจะถูก แก้ไขสิ่งที่พูดผิดหน้าชั้นเรียน
4. ทำให้นักเรียนมีโอกาสสังเกตการณ์สื่อความหมายของนักเรียนอื่น ซึ่งเหมือนการให้ ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดตนเองในระหว่างเพื่อนร่วมชั้นเรียน
5. ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอย่างมีเป้าหมาย และเรียนรู้การร่วมมือกับเพื่อนเน้นการพูด สื่อสารเพื่อความหมาย

6. ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนอย่างสมบูรณ์มิใช่พูดเพียงประโยคเดียว นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการเริ่มบทสนทนาและจบการสนทนาและการแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างการสนทนา
7. ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสทดลองใช้กลวิธีในการสื่อสารหลายแบบ เช่น ตรวจสอบความเข้าใจ การจับความคิของผู้อื่น
8. ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดมากขึ้น เมื่อพบว่าตนเองสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนเพื่อให้งานเสร็จสมบูรณ์โดยใช้ภาษา

Littlewood (1981) กล่าวว่า ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีดังนี้

1. ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง
2. ทำให้นักเรียนลดความวิตกกังวล เกิดความมั่นใจในการพูดมากขึ้น
3. ทำให้นักเรียนมีความสุขและเกิดแรงดึงดูดใจในการปฏิบัติงาน
4. ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วตามธรรมชาติ และสามารถคิดแก้ไขปัญหาในทางที่เหมาะสมได้
5. ทำให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ระหว่างตัวครูผู้สอนกับนักเรียน และนักเรียนด้วยกันเอง
6. ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจยิ่งขึ้นในการใช้ภาษา

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานนั้น คือ ช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สนุกสนานและเกิดแรงดึงดูดใจในการปฏิบัติงาน ทำให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และได้เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น

### 3.7 ข้อจำกัดของการเรียนแบบเน้นภาระงานในระดับประถมศึกษา

Willis (1998) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนกิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับผู้เรียนอายุน้อยว่า ผู้สอนต้องเตรียมภาษาสำหรับผู้เรียนอายุน้อยเป็นพิเศษและหาวิธีช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสและความมั่นใจในการใช้คำหรือวลีที่เรียนด้วย ดังนั้น หลักการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับผู้เรียนต้องครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้

1. ใช้ภาษาเป้าหมายในห้องเรียนเท่าที่เป็นไปได้ โดยเริ่มต้นจากคำและวลีที่ผู้เรียนมีจากประสบการณ์เดิม หรือสามารถคาดเดาได้

2. สร้างกิจกรรมที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จ
3. สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นกันเองและเกิดความร่วมมือในการทำงานเพื่อว่าผู้เรียนรู้สึกเป็นอิสระในการทำงานหรือกล้าซักถามเมื่อมีปัญหา
4. มั่นใจว่าทุกกิจกรรมของงานปฏิบัตินั้น สร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียนด้านความสามารถใช้ภาษาของผู้เรียน
5. ต้องยอมรับว่าการปฏิบัติงานในขั้นตอนนี้ยังไม่สมบูรณ์แบบ

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการมอบหมายชิ้นงานให้นักเรียนปฏิบัติ โดยคำนึงถึงวัยของผู้เรียน ความยากง่ายของภาระงาน ช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้ภาษาเป้าหมายในการสื่อสาร โดยได้ฝึกการใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงผ่านการปฏิบัติงาน และให้ความสำคัญในการใช้ภาษามากกว่ากฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สนุกสนานและเกิดแรงดึงดูดใจในการปฏิบัติงาน ทำให้สามารถปฏิบัติภาระงานเสร็จสมบูรณ์โดยบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

#### 4. กระบวนการพัฒนาแบบฝึก

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนาแบบฝึก มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

##### 4.1 ความหมายของแบบฝึก

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกไว้ดังนี้

กาญจนา คุณานุรักษ์ (2539) ได้ให้ความหมายของการสร้างแบบฝึกว่า เป็นกระบวนการแก้ปัญหาในการเรียนการสอนโดยการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือเงื่อนไขการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ แล้วจึงวางแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างบรรลุจุดหมาย โดยอาศัยความรู้จากทฤษฎีต่างๆ เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน เป็นต้น

อารีย์ บัวคุ้มภัย (2540) ได้กล่าวไว้ว่า การสร้างแบบฝึก หมายถึง การสร้างรูปแบบของแบบฝึกที่หลากหลาย โดยมีจุดประสงค์เพื่อเสริมทักษะต่างๆ ให้เกิดแก่ตัวผู้เรียนทั้งในขณะที่เรียนและหลังจากเรียนจบแล้ว

กลิ่นพยอม สุระคาย (2544) กล่าวสรุปความหมายของแบบฝึกไว้ว่า เป็นวิธีการที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย โดยมีการวางแผนการเรียนการสอนอย่างมีระบบขั้นตอนและกระบวนการ และยังมีการนำเอาความรู้และทฤษฎีต่างๆมาใช้เพื่อหาวิธีที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ง่ายขึ้น

กล่าวโดยสรุป ความหมายของการสร้างแบบฝึกว่าเป็นแบบฝึกที่เพิ่มเติมขึ้นมาหลังจากที่ผู้เรียนเรียนรู้ภาคทฤษฎีมาแล้ว โดยมุ่งให้ผู้เรียนเพิ่มทักษะต่างๆในการเรียนรู้ และทำให้เกิดความชำนาญยิ่งขึ้น

#### 4.2 ลักษณะของแบบฝึก

การสร้างแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพนั้นควรตระหนักถึงองค์ประกอบและเลือกให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน ประทีป แสงเปี่ยมสุข (2538) อธิบายลักษณะของแบบฝึกดังนี้

##### 1. ประเภทเลือกตอบ

- 1.1 เลือกระบายสีคำพวกเดียวกัน
- 1.2 เลือกคำที่มีความหมายตรงกับข้อความ
- 1.3 เลือกตัวพยัญชนะใส่ในกลุ่มคำ
- 1.4 เลือกคำที่สะกดถูกต้อง
- 1.5 เลือกคำพวกเดียวกัน
- 1.6 ชิดเส้นใต้จำพวกเดียวกัน

##### 2. ประเภทเติมคำ

- 2.1 เติมคำในข้อความที่กำหนดให้
- 2.2 เติมคำให้มีความหมายตรงกับภาพ
- 2.3 เติมอักษรลงในช่องว่างเป็นคำที่มีความหมาย

##### 3. ประเภทจับคู่

- 3.1 จับคู่คำหรือข้อความที่มีความหมายตรงกัน
- 3.2 จับคู่คำพวกเดียวกัน

##### 4. ประเภทสร้างคำ

- 4.1 สร้างคำจากภาพ
- 4.2 สร้างคำโดยเรียงตัวอักษรที่กำหนดให้
- 4.3 นำคำมาผสมให้เกิดคำใหม่
- 4.4 สร้างคำจากตัวอักษรที่สลับกัน

##### 5. ประเภทสร้างประโยค

- 5.1 การสร้างประโยคจากคำที่กำหนดให้
- 5.2 เลือกเติมคำในประโยคให้ได้ใจความ
- 5.3 สร้างประโยคจากภาพที่กำหนดให้

##### 6. ประเภทเขียนคำ

6.1 เขียนคำจากความหมายที่กำหนดให้

6.2 แก้อำที่สะกดผิด

## 7. ประเภทการหาความหมายของคำ

อรศิริ วงษ์ศิริศร (2540) ได้กล่าวถึงแบบฝึกที่ดีว่า ควรมีเนื้อหาสาระและการใช้สำนวนภาษาที่มีความเหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน ให้เวลาที่เหมาะสมสำหรับทำแบบฝึกกับผู้เรียน หากจะมีคำชี้แจงใดๆ ควรใช้ข้อความที่สั้น กระชับ ได้ใจความ และควรใช้ประโยชน์ที่นักเรียนคุ้นเคย ส่วนของการเรียงเนื้อหา ควรเรียงจากง่ายไปหายาก ซึ่งแบบฝึกที่ดีควรฝึกให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกท้าทายในความคิดได้เร็วและรู้สึกสนุกกับการทำ นอกจากนี้การสร้างแบบฝึกที่มีสีสันสวยงาม มีความหลากหลาย แปลกใหม่ ก็เป็นสิ่งที่ช่วยดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจในการทำแบบฝึก

Hafner และ Jolly (1982) เสนอแนะว่า ครูผู้สอนควรใช้ปริศนาเข้ามาช่วยในการทำแบบฝึก เพราะปริศนาจะเป็นสิ่งเร้าใจ ให้นักเรียนฟังด้วยความตั้งใจและระมัดระวัง เช่น ให้นักเรียนทายสิ่งที่ครูบอกลักษณะ โดยครูอาจจะถามขึ้นมาก่อนว่า “อะไรเอ่ย มีสี่ขา ใหนม มีชื่อขึ้นต้นด้วย J” และเด็กก็จะสามารถตอบได้และทำให้เด็กสนุกสนานไปโดยไม่รู้ตัว นอกจากนี้ถ้าอยาก让孩子เห็นภาพในสิ่งที่เรากำลังจะพูดถึงนั้นก็อาจจะนำรูปภาพมาไว้ทางขวามือ ส่วนปริศนาจะอยู่ทางซ้ายมือ และให้นักเรียนจับคู่ภาพให้ตรงกับประโยคที่บอกไว้ นอกจากนี้ Hielam และคณะ (1994) ให้ความเห็นว่า การจับคู่ประโยคกับรูปภาพจะช่วยให้เด็กสามารถเข้าใจประโยคได้ดีขึ้น รูปภาพที่เด็กคุ้นเคยหรือพบเห็นอยู่เสมอ จะช่วยเด็กได้อย่างมากในการจับคู่ประโยค

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า แบบฝึกที่ดีควรมีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ การสร้างแบบฝึกต้องคำนึงถึงตัวผู้เรียนเป็นหลัก และในขณะเดียวกันก็ควรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และควรจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนที่เรียนมาแล้วด้วย และให้เวลาที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนในการทำ หากมีคำชี้แจงใดๆ ควรให้มีความสั้นๆ กระชับ ได้ใจความ ส่วนการเรียนเนื้อหาควรเรียงจากง่ายไปหายาก

### 4.3 หลักการสร้างและพัฒนาแบบฝึก

จากการศึกษาหลักการสร้างและพัฒนาแบบฝึก ผู้สร้างต้องคำนึงถึงขั้นตอนของการสร้างแบบฝึก ก่อนที่จะลงมือสร้าง ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนะแนวทางในการสร้างแบบฝึกไว้ดังนี้

Bock (1993) ได้เสนอหลักการสร้างแบบฝึกไว้ดังนี้

1. ก่อนการสร้างแบบฝึกต้องกำหนดโครงสร้างคร่าวๆ ก่อนว่าเกี่ยวกับเรื่องอะไร มีจุดประสงค์อย่างไร
2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะใช้สร้างแบบฝึก

3. เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเนื้อหาให้สอดคล้องกัน
4. แจงจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมออกเป็นกิจกรรมย่อย โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของผู้เรียน และเรียงกิจกรรมหรืองานที่นักเรียนต้องปฏิบัติจากง่ายไปหายาก
5. กำหนดอุปกรณ์ที่จะใช้ในแต่ละตอนนั้นควรเหมาะสมกับแบบฝึก
6. กำหนดเวลาที่จะใช้ในแบบฝึกให้เหมาะสมแต่ละตอนให้เหมาะสม
7. ควรประเมินผลก่อนและหลังเรียน

Seels และ Glasgow (1990) ได้เสนอแนะว่า ในการจัดสถานการณ์ทางการสอนสามารถกำหนดขอบเขตเนื้อหาหลักสูตรจากหน่วยการเรียนรู้ระดับเนื้อหาหลักสูตร จากหน่วยเนื้อหาจากเล็กไปสู่อันใหญ่ และในการออกแบบการสอนควรคำนึงถึงส่วนประกอบดังนี้

1. เนื้อหาที่คัดเลือกมาต้องอิงจุดประสงค์รายวิชา
2. กลวิธีที่ใช้ในการสอนต้องอิงทฤษฎีและผลงานทางวิชาการที่ได้มีผู้ทำไว้
3. การวัดผลต้องอิงพฤติกรรมการเรียนรู้
4. รู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้แบบฝึกมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุ้มค่า

อารีย์ บัวคุ้มภัย (2540) ได้กล่าวหลักการสร้างแบบฝึกไว้ดังนี้

1. ยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับ
2. ตั้งจุดประสงค์ที่แน่นอนว่าจะฝึกทักษะด้านใด เพื่อจัดเนื้อหาให้ตรงกับจุดประสงค์
3. ต้องมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน และเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก
4. ต้องมีคำชี้แจงที่เข้าใจง่าย และควรมีตัวอย่างเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจชัดเจน
5. มีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่กว้างขวาง เพื่อส่งเสริมความคิดและสร้างสรรค์และไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย
6. มีความถูกต้องในด้านเนื้อหา ซึ่งทำได้โดยการตรวจสอบหรือทดลองใช้ก่อนจะนำไปใช้จริง
7. มีรูปภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน
8. ต้องให้นักเรียนทราบถึงความก้าวหน้า ในการทำแบบฝึกทักษะของตน เพื่อเป็นการจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ในโอกาสต่อไปได้

Tomlinson (1998) ได้นำเสนอการสร้างและพัฒนาแบบฝึกโดยสามารถดำเนินการได้ดังนี้

1. ระบุความต้องการของผู้เรียน (Identification)

2. กำหนดขอบเขตของความต้องการ หรือปัญหา (Exploration) ในรูปประเภทของภาษา ความหมาย หน้าที่ของภา และทักษะที่ใช้ ฯลฯ
3. ตระหนักถึงแนวทางในการสร้างสื่อ (Contextual realization) ในการวางแผนทำสื่อใหม่ๆ ที่ตรงกับรูปแบบความคิด และมีเนื้อหาที่เหมาะสม
4. ตระหนักถึงเนื้อหาที่จะใช้ในการเรียนการสอน (Pedagogical realization) โดยเลือกแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่เหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอน
5. รูปแบบของสื่อ (Physical production) โดยพิจารณาเลือกรูปแบบให้มีความเหมาะสม เช่น ประเภท ขนาดความยาว เป็นต้น
6. การใช้สื่อ (Use) ครูแนะนำวิธีการใช้สื่อให้กับนักเรียน ตามแบบฝึกหรือใบงานเมื่อมอบให้ไปทำที่บ้าน และตรวจสอบในชั่วโมงถัดไป
7. การประเมินสื่อ (Evaluation) โดยการให้คำแนะนำและแก้ปัญหาคความยากง่ายของสื่อกับนักเรียน

จากความคิดเห็นของนักการศึกษาหลายท่าน ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน จากการประเมินความต้องการของตัวผู้เรียนก่อน จากนั้นวิเคราะห์ภาระงาน เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเกณฑ์การทดสอบเพื่อให้สัมพันธ์กัน และกำหนดส่วนประกอบในการสอน เช่น ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นฝึกปฏิบัติ โดยเลือกรูปแบบการสอนและสื่อเพื่อนำมาสร้างแบบฝึก จากนั้นวางแผนการผลิต และกำหนดวิธีใช้ในการประเมินผลในขั้นฝึกปฏิบัติ และรวบรวมข้อมูลจากคะแนน ของนักเรียนในแต่ละจุดประสงค์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแล้วจึงนำแบบฝึกออกเผยแพร่

#### 4.4 ประโยชน์ของแบบฝึก

การฝึกทักษะทางภาษาจำเป็นต้องมีแบบฝึกเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะจนเกิดความชำนาญ ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านที่ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ ดังนี้

วนิดา สุขวนิช (2536) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า

1. แบบฝึกเป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก
2. แบบฝึกช่วยในเรื่องความสามารถระหว่างบุคคล การให้นักเรียนทำแบบฝึกที่เหมาะสมกับวัยและความระดับสามารถของผู้เรียนนั้นช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในด้านจิตใจมากยิ่งขึ้น
3. แบบฝึกช่วยเสริมให้ทักษะด้านภาษาลงทน เพราะมีการฝึกซ้ำหลายๆครั้ง
4. แบบฝึกยังเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะในการใช้ภาษาได้ดี

ยิ่งขึ้น

5. แบบฝึกเป็นเครื่องมือช่วยในการวัดผลทางการเรียนหลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้ง

6. แบบฝึกช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง

7. แบบฝึกทำให้ครูมองเห็นปัญหาที่แท้จริงต่างๆของนักเรียนได้ชัดเจน และสามารถปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้นได้ทันที

8. แบบฝึกที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากบทเรียนจะ ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนความสามารถได้เต็มที่

9. แบบฝึกที่จัดพิมพ์เรียบร้อยแล้ว ช่วยให้คุณประหยัดเวลาในการเตรียม ผู้เรียนไม่ต้องเสียเวลาลอกแบบฝึกหัด ทำให้มีโอกาสฝึกฝนทักษะต่างๆมากขึ้น

ยุทธพรณ์ ชาวเชียงขวาง (2537) กล่าวว่า แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาได้ดีขึ้น และยังเป็นอุปกรณ์ที่ช่วยลดภาระของครูเนื่องจากเป็นส่วนที่เพิ่มหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะต่างๆ

กาญจนา คุณานุรักษ์ (2539) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า

1. ช่วยลดเวลาสอนของครูและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี
2. แบบฝึกเหมาะสมกับเอกลักษณ์ของผู้เรียนแต่ละคน เพราะเป็นการเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ประโยชน์ต่อการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน จะเห็นได้ว่าแบบฝึกมีประโยชน์อย่างยิ่งทั้งต่อตัวผู้เรียนเอง และผู้สอน คือ สามารถเห็นความก้าวหน้าของตนเอง รวมทั้งเป็นการวัดความสามารถว่าอยู่ในระดับใด ส่วนตัวผู้สอนนั้น แบบฝึกสามารถช่วยลดภาระงาน อีกทั้งยังเห็นข้อบกพร่องในการเรียนการสอน ทำให้วางแผนการสอนเพื่อพัฒนาตัวผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### 4.5 การประเมินแบบฝึก

Tomlinson (1998) ได้แบ่งการประเมินแบบฝึกไว้ 5 ขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบรายละเอียดของแบบฝึก (Description of the task) ทั้งด้านเนื้อหา เช่น ขั้นตอนการทำงาน ภาษาที่นักเรียนต้องใช้และเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้
2. วางแผนการประเมินแบบฝึก (Planning the evaluation) โดยวางกรอบการประเมินทั้งทางด้านแนวการสอน จุดประสงค์ เป้าหมาย ขอบข่าย ผู้ประเมิน เวลา ประเภทของข้อมูลที่ใช้ประเมิน
3. เก็บรวบรวมข้อมูล (Collecting information) โดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตและ แบบทดสอบ



4. วิเคราะห์ข้อมูล (Analysis of the information collected) เพื่อตรวจสอบว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นนั้น เป็นไปตามจุดประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาแบบฝึก

5. สรุปและเสนอแนะ (Conclusion and recommendation) สรุปผลจากข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ ว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้น นักเรียนเรียนรู้ได้ดีมากน้อยแค่ไหน และจัดข้อเสนอแนะเพื่อการสอนครั้งต่อไป

## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 5.1 งานวิจัยภายในประเทศ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานภายในประเทศนั้น ได้มีผู้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับเทคนิคดังกล่าวไว้หลายรูปแบบด้วยกัน ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยต่อไปนี้

สมจิต โกษาแสง (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านอุนยางคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านอุนยางคำ จำนวน 33 คน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษแบบ เน้นงานปฏิบัติของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านอุนยางคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คำนี ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ เน้นงานปฏิบัติของนักเรียน มีค่าเท่ากับ 0.6423 นั่นคือ นักเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 64.23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ เน้นงานปฏิบัติ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

วลาสินี บุตรแสนคม (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ แลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชาตุนารายณ์วิทยา อำเภอเมือง

จังหวัดสกลนคร จำนวน 40 คน ผลการวิจัยพบว่า 1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาท ร่วมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 81.46/83.38 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ที่ตั้งไว้ 2. นักเรียนมีความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาท ร่วมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

อุษา อินตา (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้กิจกรรมงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนเบื้องต้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ลิด จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ โรงเรียนบ้านแม่ลิด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบการใช้กิจกรรมงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนเบื้องต้น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กิจกรรมงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนเบื้องต้น และแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาในการปฏิบัติงานของนักเรียนขณะทำกิจกรรมงานปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่าหลังการใช้กิจกรรมงานปฏิบัติ นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านการเขียนเบื้องต้น โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.65 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก

สุชาดา ศรีทอง (2555) ได้วิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและจงใจในการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีอภิปัญญา และการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย จำนวน 80 คน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กลวิธีอภิปัญญาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การเรียนรู้อย่างเน้นงานปฏิบัติ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.01/75.25 และ 79.58/76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (75/75) 2. นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแรงจงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยกลวิธีอภิปัญญา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สิรินาถ ชารา (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 33 คน โรงเรียนเขาย้อยวิทยา อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัย ประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานมีค่าเท่ากับ 78.99/75.87 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นหลังจากที่เรียนด้วยกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากต่อกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน

เจริญรัตน์ ปัตตาเทสัง (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้การสอนแบบเน้นภาระงานด้วยการอ่านนอกเวลาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสมบัติเจริญ อำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 21 คน ผลการวิจัยพบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังเรียนโดยใช้การสอนแบบเน้นภาระงานด้วยการอ่านนอกเวลา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจในทางบวกต่อการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานด้วยการอ่านนอกเวลา

วารารณ กอกระโทก (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติโดยใช้เนื้อหาวัฒนธรรมอาเซียนที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน โรงเรียนบ้านพลจล อำเภอโนนสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติโดยใช้วัฒนธรรมอาเซียนอยู่ในระดับมาก

จากการวิจัยข้างต้นที่กล่าวมานั้น สรุปผลการวิจัยได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบเน้นงานภาระงานอยู่ในระดับมาก เนื่องจากนักเรียนได้ทำภาระงานอย่างอิสระ ได้ฝึกการใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ทำให้รู้สึกสนุกสนาน มีความมั่นใจกล้าที่จะใช้ภาษาในการปฏิบัติงาน จึงกล่าวได้ว่า การใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพอีกวิธีหนึ่งที่สามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ

ในการศึกษางานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ได้มีผู้ทำการศึกษาไว้หลากหลายดังนี้

Doughty และ Pica (1986) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง โดยการจัดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ ชนิดการหาข้อมูลที่ขาดหายไป (Information gap) โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง 2 ครั้ง ครั้งแรกเพื่อศึกษารูปแบบในการจัดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ ว่ากิจกรรมใดจะมีผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ส่วนการวิจัยครั้งที่สอง เป็นการเปรียบเทียบลักษณะของกิจกรรม 3 รูปแบบ คือ กิจกรรมประเภทที่มีครูเป็นผู้ควบคุมดูแลหน้าห้อง กิจกรรมกลุ่มเล็กและกิจกรรมคู่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองคือ นักศึกษาผู้ใหญ่และครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งแรกคือ งานปฏิบัติประเภทแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เรียกว่า การแลกเปลี่ยนข้อมูลแบบสองทาง (Two ways information gap) และงานปฏิบัติที่มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ผลการศึกษาพบว่า งานปฏิบัติประเภทแลกเปลี่ยนข้อมูลแบบสองทาง ช่วยให้เกิดความรู้ภาษามากกว่างานปฏิบัติที่ไม่มีแลกเปลี่ยนข้อมูล ส่วนงานวิจัยครั้งที่สอง ผู้วิจัยได้กำหนดรูปแบบการเข้าร่วมกิจกรรมออกเป็น 3 รูปแบบดังกล่าวข้างต้น พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมที่มีครูเป็นผู้ควบคุมดูแลหน้าห้อง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเล็กและกิจกรรมคู่ทำให้เกิดการเรียนรู้ภาษาได้พอๆกัน

Nunan (1991) ได้ทำการศึกษากิจกรรมที่เป็นงานเพื่อการสื่อสาร ได้สรุปว่า งานเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรของแบบเรียน และเป็นวิธีการที่จะช่วยให้การเรียนรู้ได้รู้ภาษา งานที่มอบหมายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจะสะท้อนสถานการณ์ที่ผู้เรียนจะประสบในสภาพของโลกแห่งความเป็นจริง ตัวป้อนที่กำหนดให้เป็นปัญหาซึ่งเป็นงาน จะต้องมีความหมายต่อผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจได้ไม่ยาก และสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนว่า สิ่งที่ได้เรียนรู้จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการดำเนินชีวิตการศึกษาของนูแนนให้แนวความคิดว่า ผู้เรียนที่เรียกร่วมกันจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ภาษาเป้าหมาย เพราะต้องใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนมีความกล้าที่จะพูดโต้ตอบไปมาระหว่างผู้เรียนด้วยกัน งานที่มอบให้ผู้เรียนปฏิบัติสะท้อนสถานการณ์ที่ผู้เรียนจะประสบในสภาพของโลกแห่งความเป็นจริง ซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ (ESP) นอกจากนี้จะเห็นได้ว่า จากงานวิจัยของนูแนน กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติจะช่วยส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียนได้อย่างมาก เพราะผู้เรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมนี้ จะมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน ครูกับนักเรียน ในช่วงที่มี

การปฏิบัติงาน ซึ่งทำให้ผู้เรียนรู้สึกอบอุ่น เชื่อมั่นในตัวเอง กระตือรือร้น ตั้งใจเรียน เกิดความคิดสร้างสรรค์และเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน และการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

Fotos และ Ellis (1991) ได้ทำการศึกษาการจัดกิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกการใช้ไวยากรณ์ โดยได้ทำการศึกษากับผู้เรียนระดับวิทยาลัยในประเทศญี่ปุ่น ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จำนวน 2 กลุ่ม แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้กฎไวยากรณ์ เรื่องกรรมรอง และบททดสอบการใช้ไวยากรณ์ ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้กฎไวยากรณ์ ช่วยให้ผู้เรียนได้ภาษามากขึ้น และได้พัฒนาความรู้เรื่องไวยากรณ์ในเวลาเดียวกัน และผู้เรียนมีผลการเรียนที่เรียนกฎไวยากรณ์ จากการที่ครูเป็นผู้สอนเอง

Murphy (2003) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ โดยศึกษาในเรื่องการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับงานปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษา 2 ประการ คือ เพื่อการศึกษาลักษณะของงานและวิธีการในการทำงานปฏิบัติเป็นผลให้ผู้เรียน 29 คน ประสบความสำเร็จด้านการใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว ความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และการใช้ประโยคที่ซับซ้อนหรือไม่ ประการที่สอง เพื่อศึกษาว่า ความแตกต่างของผู้เรียน มีผลต่อการมีปฏิสัมพันธ์และผลสำเร็จของงานหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองคือ ผู้เรียนจากประเทศต่างๆ ที่มาศึกษาต่อในประเทศอังกฤษ และกำลังเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับกลาง จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แบบเรียนคัททิงเอจ อินเทอมีเดียท (Cutting edge intermediate) โดยสร้างกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ 3 กิจกรรม กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติขั้นที่ 1 เน้นในด้านการใช้ภาษาได้คล่องแคล่ว กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติขั้นที่ 2 เน้นความถูกต้องในการใช้ไวยากรณ์ และกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติขั้นที่ 3 เน้นการใช้ประโยค โครงสร้างที่ซับซ้อน ผลการศึกษาพบว่า ลักษณะของงานปฏิบัติและวิธีการในการปฏิบัติงาน ไม่ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทั้ง 3 ด้าน คือ ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา การใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และการใช้ภาษาในโครงสร้างที่ซับซ้อน แต่ความแตกต่างของผู้เรียนในด้านความรู้มีผลต่อการปฏิสัมพันธ์กับงานปฏิบัติ กล่าวคือผู้เรียนจะมีวิธีในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ผลการศึกษานี้ได้เสนอแนะว่า ในการสร้างงานปฏิบัติ ควรคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้และความเข้าใจ

Tesol Greece (2003) ได้ทำการศึกษาถึงแนวคิดใหม่ในการออกแบบหลักสูตรการศึกษา โดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองคือ ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ซึ่งศึกษาในระดับเกรด 6 จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติแบบสัมพันธ์เนื้อหา (Jigsaw task) ซึ่งเป็นเอกสารจริง (Authentic text) ในการทดลองนี้

เน้นกิจกรรมเป็นคู่และเป็นกลุ่ม โดยมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานตามแนวคิดของวิลลิส ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ เตรียมปฏิบัติงาน (Pre-task) ผู้เรียนช่วยกันคิดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานปฏิบัติ และครูเสนอคำศัพท์ใหม่ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During task) ผู้เรียนทำงานเป็นคู่และนำผลจากการทำงานเป็นคู่มารวมกัน เพื่อทำงานกลุ่มอีกครั้ง หลังจากปฏิบัติงานเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนเตรียมวางแผนในการปฏิบัติงานและรายงานผลการปฏิบัติงาน และขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) ผู้เรียนร่วมวิเคราะห์รูปแบบภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติ และฝึกการใช้ภาษาพบว่า การจัดการเรียนรู้รูปแบบเน้นงานปฏิบัติช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนานในการเรียน และมีการใช้คำศัพท์ ตลอดจนเทคนิคต่างๆ ในการปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย ผู้เรียนจะให้ความสำคัญในขั้นเตรียมรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นอย่างมาก ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการรายงานผล อีกทั้งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนที่ไม่ชอบการพูด ได้มีโอกาสพูดมากขึ้น นอกจากนี้ ยังได้มีข้อเสนอแนะที่ผลจากการศึกษาว่า ถ้าครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความประสงค์ที่จะนำการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติไปใช้ในการเรียนการสอน ครูควรมีการปรับปรุงและดัดแปลงสื่อที่จะใช้ในระดับประถมศึกษา และสิ่งสำคัญก็คือ ครูควรหาวิธีการประเมินการปฏิบัติงานของผู้เรียน และวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเอง ภายใต้กรอบแนวคิด การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ

จากงานวิจัยต่างประเทศสรุปผลการวิจัยได้ว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมงานปฏิบัติเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติและใช้ความรู้เพื่อปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความคิดเดิมทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษา มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเพิ่มขึ้น ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียนได้อย่างมาก ฝึกการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ดี เกิดความท้าทายและมีความสนุกสนานในการปฏิบัติงาน กล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสในการพัฒนาความรู้ความสามารถตลอดจนทักษะทางภาษาเพิ่มขึ้น

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์ดังนี้ เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนประถมศึกษาในศูนย์เครือข่ายเทศบาลตำบลเกาะแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนชุมชนบ้านด่าน โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ โรงเรียนวัดสามกอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 102 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม โดยวิธีการจับฉลาก

#### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

##### ตัวแปรต้น (Independent Variable)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

##### ตัวแปรตาม (Dependent Variables)

2.2.1 ทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

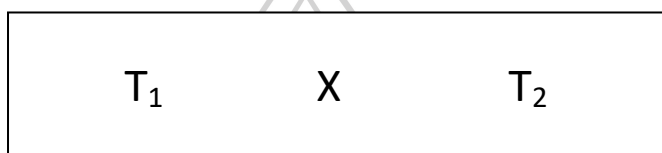
2.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

### 3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยจัดการเรียนรู้จำนวน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 16 คาบเรียน ทั้งนี้รวมเวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

### 4. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre Experimental Design) ใช้รูปแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-Group Pretest-Posttest Design) ซึ่งมีรูปแบบดังนี้



- $T_1$  แทน การทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
- $X$  แทน การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
- $T_2$  แทน การทดสอบหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

### 5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
2. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จำนวน 8 แผน
3. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ วัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียน โดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน
4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยแยกวัดระดับความคิดเห็นเป็นรายด้าน ดังนี้ ด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหา และด้านประโยชน์จากการเรียนรู้



## 6. การสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

### 1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จำนวน 8 บท มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

#### 1. การคัดเลือกแนวเรื่องเพื่อสร้างบทอ่าน

1.1 ศึกษาและสำรวจแนวเรื่องจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งประกอบด้วย 17 แนวเรื่อง และแนวเรื่องจากหนังสือเรียนที่ได้รับการอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 3 เล่ม ได้แก่ Projects: Play & Learn 6, Say hello 6 และ Set Up English 6 เพื่อนำมาสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แนวเรื่องที่ปรากฏในตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานและหนังสือแบบเรียน

แนวเรื่องจากสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (2551)	Projects: Play & Learn 6	Say Hello 6	Set Up English 6	แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
1. My self	1. My self	1. About Myself	1. All About Me	1. My Self
2. Schools	2. Schools	2. Going Shopping	2. Family	2. Occupations
3. Family	3. Family	3. Food and drink	3. Occupations	3. Health
4. Food and Drinks	4. Food and Drinks	4. Healthy Children	4. Food and Drinks	4. Food & Drinks
5. Friends	5. Animals	5. Animals	5. Animals	5. Animals
6. Animals	6. Travel	6. Weather	5. Shopping	6. Weather
7. Travel	7. Occupations	7. Occupations	6. Animals	7. Travel
8. Occupations	8. Hobbies	8. Our Neighbors	7. Travel	8. Environment
9. Hobbies	9. Environment	9. Famous People	8. Place	
10. Environment	10. Places	10. Travel	9. Weather	
11. Places	11. Weather	11. Sports	10. Around the	
12. Weather	12. Selling and	12. Good Children	World	
13. Selling and buying	buying	13.Environment	11. World	
14. Sports	13. Sports		Festival	
15. Free Time	14. Holiday		12. Happy Time	
16. Health			13. Environment	

1.2 ผู้วิจัยได้เทียบเคียงแนวเรื่อง ความสัมพันธ์ความคล้ายคลึงระหว่างแนวเรื่องจากที่ระบุไว้ และคัดเลือกแนวเรื่องที่ซ้ำมากที่สุด จากนั้นผู้วิจัยสรุปแนวเรื่องได้ทั้งสิ้น 8 แนวเรื่อง ดังนี้ 1) ตัวฉัน (My Self) 2) อาชีพ (Occupations) 3) สุขภาพ (Health) 4) อาหารและเครื่องดื่ม (Food & Drinks) 5) สัตว์ (Animals) 6) สภาพอากาศ (Weather) 7) การเดินทาง (Travel) 8) สิ่งแวดล้อม (Environment)

1.3 นำแนวเรื่องที่ได้ดังกล่าวไปคัดเลือกบทอ่านจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น หนังสือเรียนสำนักพิมพ์ต่างๆที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างๆ ที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.4 ผู้วิจัยนำเนื้อเรื่องบทอ่านที่คัดเลือกจำนวน 8 บทไปให้อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสม และทำการปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปสร้างแบบฝึก 8 บทต่อไป

## 2. การกำหนดกิจกรรมขั้นตอนการสอนในบทเรียน

2.1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี คำราชทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน

2.2. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และคำอธิบายรายวิชา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

2.3. ศึกษาขั้นตอนการสร้างและแนวการสร้างแบบฝึกการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของ Willis (1998) และ Ellis (2003) ได้แนวการสอนอ่าน ดังนี้

ขั้น Pre-task 1. การนำเข้าสู่บทเรียน โดยการสอนคำศัพท์และสำนวนที่ปรากฏในเนื้อหา โดยการใช้รูปภาพ บัตรคำศัพท์ แถบประโยค เป็นต้น

2. การค้นหาความหมายคำศัพท์ โดยจัดกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 คน แจกใบงานให้ค้นหาความหมายคำศัพท์ และสำนวนต่างๆจากบทอ่าน

ขั้น Task Cycle ขั้นดำเนินงานตามวงจรของการปฏิบัติงาน

1. ครูแจกบทอ่านให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม สมาชิกกลุ่มร่วมกันอ่าน วิเคราะห์พร้อมทั้งตอบคำถาม และหาความหมายคำศัพท์จากบทอ่าน

2. ครูให้นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายโดยครูแจกใบงาน (Task) แก่นักเรียนทุกกลุ่ม สมาชิกกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่งในใบงาน

3. ครูคอยสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น

4. เมื่อการปฏิบัติงานเสร็จสิ้นลง แต่ละกลุ่มเตรียมวางแผนและซักซ้อมการรายงานผลการปฏิบัติงานหน้าชั้นเรียน

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่ม และสรุปเนื้อหาร่วมกัน

ขั้น Language Focus ชั้นศึกษา โครงสร้าง ไวยากรณ์และคำศัพท์ในแต่ละงานปฏิบัติ

1. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์รูปแบบภาษา และ โครงสร้างทางไวยากรณ์ แก้ไขข้อผิดพลาดจากผลงานของกลุ่มตนเอง ครูนำเสนอรูปแบบทางภาษาที่ถูกต้อง และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดพร้อมเฉลยคำตอบ

2. นักเรียนฝึกใช้ภาษาและทบทวนเนื้อเรื่องอีกครั้ง โดยจัดกิจกรรมที่แตกต่างไปจากเดิม

3. กำหนดเนื้อหาบทเรียน

3.1 นำหัวข้อเนื้อหาที่ได้จากการเทียบเคียงแนวเรื่องมากำหนดเนื้อหาในแบบฝึก โดยที่ผู้วิจัยได้สร้างตารางกำหนดเนื้อหา (Table of Content Specifications) ซึ่งมีภาระงานที่หลากหลาย เช่น การเติมคำ เขียนคำตอบสั้น ตอบคำถามแบบถูก-ผิด เติมแผนภูมิให้สมบูรณ์ เรียงลำดับเหตุการณ์ จับคู่ เติมข้อความลงในแผนผัง เขียนแผนผังโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง เป็นต้น ดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 ตารางกำหนดเนื้อหาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้  
แบบเน้นภาระงาน (Table of Content Specifications)

Lesson	Objective	Content	Activities
1	<p><b>Terminal Objective:</b> To be able to</p> <p>- Describe about own information.</p>	<p><b>Topic:</b> Myself</p> <p><b>Reading text:</b></p> <p>- Students profile</p> <p>- E-mail</p> <p><b>Vocabulary:</b> name, grade, address, phone number</p>	<p><b>Pre-Task</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Singing a song “what’s your name?”</li> <li>2. Practicing conversation.</li> <li>3. Guessing the meaning of words in context.</li> </ol> <p><b>Task Cycle</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading the passage about student profile.</li> <li>2. Answering the questions.</li> <li>3. Reading the passage about e-mail.</li> <li>4. Completing the student’s profile.</li> <li>5. Writing the e-mail to foreign friend.</li> <li>6. Presenting work.</li> <li>7. Commenting on other presentation</li> </ol> <p><b>Language Focus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practicing the use of question words.</li> </ol>
2	<p><b>Terminal Objective:</b> To be able to</p> <p>- Describe about what you want to be.</p>	<p><b>Topic:</b> What do you want to be?</p> <p><b>Reading text:</b></p> <p>- What do you want to be?</p> <p><b>Vocabulary:</b> nurse, doctor, police man, farmer, soldier, singer, artist, computer programmer</p>	<p><b>Pre-Task</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brainstorming about dream job.</li> <li>2. Playing game guessing “Who am I?”</li> <li>3. Guessing the meaning of words in context.</li> </ol> <p><b>Task Cycle</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading the dialogue about occupation.</li> <li>2. Answering the questions.</li> <li>3. Matching the words with the pictures.</li> <li>4. Doing a job survey.</li> <li>5. Presenting group’s work.</li> <li>6. Commenting on other groups’ presentation</li> </ol> <p><b>Language Focus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practicing the use of present simple tense.</li> </ol>

Lesson	Objective	Content	Activities
3	<p><b>Terminal Objective:</b></p> <p>To be able to</p> <p>- Describe about how to be healthy.</p>	<p><b>Topic:</b> Good habits</p> <p><b>Reading text:</b></p> <p>- Good habits</p> <p>- Meals</p> <p>- Food</p> <p>- Fruits</p> <p>- Exercise</p> <p><b>Vocabulary:</b></p> <p>daily exercise, enough sleep, good hygiene, healthy food, medical check-up</p>	<p><b>Pre-Task</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brainstorming about how to have good health.</li> <li>2. Checking health by answering the questions.</li> <li>3. Guessing the meaning of words in context.</li> </ol> <p><b>Task Cycle</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading the passage about good habits.</li> <li>2. Answering the questions.</li> <li>3. Matching the words with the pictures.</li> <li>4. Reading the passage about health.</li> <li>5. Writing a summary from a passage.</li> <li>6. Making a poster to advice how to be healthy</li> <li>7. Presenting group's work.</li> <li>8. Commenting on other groups' presentation.</li> </ol> <p><b>Language Focus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practicing the use of should and shouldn't.</li> </ol>
4	<p><b>Terminal Objective:</b></p> <p>To be able to</p> <p>- Describe about how to make food</p>	<p><b>Topic:</b> How to make food</p> <p><b>Reading text:</b></p> <p>- Green Papaya Som-Tum</p> <p>- Mango pudding</p> <p>- Chocolate cookies</p> <p>- Sandwich</p> <p>- Potato bread</p> <p>- Omelet</p> <p><b>Vocabulary:</b></p> <p>slice, pour, add, boil, stir, peel, mix, blend, peel, fry</p>	<p><b>Pre-Task</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brainstorming about how to make Som-Tum</li> <li>2. Classifying the Green Papaya Som-Tum's ingredients.</li> <li>3. Rearranging the Green Papaya Som-Tum's cooking method</li> </ol> <p><b>Task Cycle</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading the passage about Green Papaya Som-Tum.</li> <li>2. Answering the questions.</li> <li>3. Matching the words with the pictures.</li> <li>4. Reading the passage about how to make food.</li> <li>5. Making the recipe from the passage.</li> <li>6. Making up a new recipe.</li> <li>7. Presenting group's work.</li> <li>8. Commenting on other groups' presentation.</li> </ol> <p><b>Language Focus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practicing the use of vocabulary used in cooking.</li> </ol>

Lesson	Objective	Content	Activities
5	<p><b>Terminal Objective:</b></p> <p>To be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe about animal's lives</li> </ul>	<p><b>Topic:</b> Animal's lives</p> <p><b>Reading text:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elephant</li> <li>- Pandas</li> <li>- Spider</li> <li>- Camel</li> <li>- Penguin</li> <li>- Ostriches</li> </ul> <p><b>Vocabulary:</b></p> <p>elephant, trunk, tusk, spider, camel, penguin, ostriches</p>	<p><b>Pre-Task</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brainstorming about favorite animal.</li> <li>2. Playing game guessing "What am I?"</li> <li>3. Guessing the meaning of words in context.</li> </ol> <p><b>Task Cycle</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading the passage about elephant.</li> <li>2. Answering the questions.</li> <li>3. Matching the pictures to the related sentences.</li> <li>4. Reading the passage about animals.</li> <li>5. Drawing the picture about animals from the passage.</li> <li>6. Drawing the picture about animals and writing the description of animals.</li> <li>7. Presenting group's work.</li> <li>8. Commenting on other groups' presentation.</li> </ol> <p><b>Language Focus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practicing the use of adjective.</li> </ol>
6	<p><b>Terminal Objective:</b></p> <p>To be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe about weather in each season</li> </ul>	<p><b>Topic:</b> What's the weather like</p> <p><b>Reading text:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weather in Thailand</li> <li>- Winter</li> <li>- Summer</li> <li>- Rainy season</li> <li>- Spring</li> <li>- Autumn</li> </ul> <p><b>Vocabulary:</b></p> <p>weather, season, winter, summer, rainy season, spring, autumn, hot, sweater, jacket</p>	<p><b>Pre-Task</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brainstorming about favorite season.</li> <li>2. Singing a song "What is the weather like today?"</li> <li>3. Guessing the meaning of words in context.</li> </ol> <p><b>Task Cycle</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading the passage about season in Thailand.</li> <li>2. Answering the questions.</li> <li>3. Matching the words with the pictures.</li> <li>4. Reading the passage about weather.</li> <li>5. Making a mind mapping to report weather in each season.</li> <li>6. Writing the description of my best season.</li> <li>7. Presenting group's work.</li> <li>8. Commenting on other groups' presentation.</li> </ol> <p><b>Language Focus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practicing the use of vocabulary used in weather.</li> </ol>

Lesson	Objective	Content	Activities
7	<p><b>Terminal Objective:</b></p> <p>To be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe the details of directions how to get somewhere.</li> </ul>	<p><b>Topic:</b> Where are you going?</p> <p><b>Reading text:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Map</li> <li>- How can I go to:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-sports centre?</li> <li>-Jane’s department store?</li> <li>-Ann’s house?</li> <li>- museum?</li> <li>- cinema?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Vocabulary:</b></p> <p>restaurant, police station, post office, turn left, turn right, near between</p>	<p><b>Pre-Task</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Singing a song “How do I get to?”</li> <li>2. Rearranging the conversation.</li> <li>3. Guessing the meaning of words in context.</li> </ol> <p><b>Task Cycle</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Looking the map and answering the questions.</li> <li>2. Matching the words with the pictures.</li> <li>3. Reading the passage about how to get to the places.</li> <li>4. Drawing the map with the details of the direction of how to get to the places.</li> <li>5. Drawing the map and describing the direction of how to get to favorite places from school.</li> <li>6. Presenting group’s work.</li> <li>7. Commenting on other groups’ presentation.</li> </ol> <p><b>Language Focus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practicing the use of preposition of places.</li> </ol>
8	<p><b>Terminal Objective:</b></p> <p>To be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe about the ways to save the earth</li> </ul>	<p><b>Topic:</b> How to save the earth</p> <p><b>Reading text:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Save the earth</li> <li>- How can we save water?</li> <li>- How can we save electricity?</li> <li>- How can we save energy?</li> <li>- How can we save oil?</li> </ul> <p><b>Vocabulary:</b></p> <p>air pollution, water pollution, soil pollution, reduce, reuse, recycle</p>	<p><b>Pre-Task</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brainstorming about pollution.</li> <li>2. Matching the pictures to the related sentences.</li> <li>3. Guessing the meaning of words in context.</li> </ol> <p><b>Task Cycle</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading the passage about save the earth.</li> <li>2. Matching the pictures to the related sentences.</li> <li>3. Reading the passage about how to save environment.</li> <li>4. Drawing a mind map about ideas for helping the environment.</li> <li>5. Making a poster for helping the environment.</li> <li>6. Drawing and writing about the earth in my dream.</li> <li>7. Presenting group’s work.</li> <li>8. Commenting on other groups’ presentation.</li> </ol> <p><b>Language Focus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practicing the use of words reduce, reuse and recycle.</li> <li>2. Practicing the use of should and shouldn’t.</li> </ol>

3.2 ผู้วิจัยนำตารางกำหนดภาระงานทั้ง 8 บทเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ข้อเสนอแนะซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงตารางกำหนดเนื้อหาภาระงานตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.3 ผู้วิจัยออกแบบโครงสร้างและกิจกรรมของเนื้อหาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ตามลำดับขั้นตอนของ Willis (1998)

3.4 นำแบบฝึกทั้ง 8 บท เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำ และปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบฝึกทั้ง 8 บทที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้เจ้าของภาษา จำนวน 1 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของภาษา

3.6 ปรับปรุงแบบฝึก แล้วนำแบบฝึกไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางการสอน ภาษาอังกฤษ 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้น ไปถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ มาเรียม นิลพันธุ์ (2549) จากการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะอ่านทุกบทมีค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้ ดังนี้ (1) เพิ่มรูปภาพประกอบที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน (2) อธิบายคำสั่งของแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน

3.7 หาประสิทธิภาพแบบฝึกก่อนทดลองจริง เป็นการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้แนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านไว้ที่ 75/75 โดยการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านก่อนทดลองจริงแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นทดลองรายบุคคล (One-to-one testing) ขั้นทดลองกลุ่มเล็ก (Small group testing) และขั้นทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30

3.8 ขั้นทดลองรายบุคคล (One-to-one testing) นำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขแล้วมาปรับปรุงข้อบกพร่องแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน ซึ่งไม่ใช่ นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 โดยผู้วิจัยทำการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ



เน้นภาระงานที่สร้างขึ้นวันละหนึ่งบท ซึ่งระหว่างการทำแบบฝึกหัดจะมีการเก็บคะแนนระหว่างเรียนในแต่ละบทจนครบ 8 แบบฝึก เนื่องจากจุดมุ่งหมายของการทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในครั้งนี้ คือ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษา ด้านความยากง่ายของเนื้อหา เพื่อปรับปรุงแบบฝึกให้มีความเหมาะสมที่สุด ดังนั้นในระหว่างที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดผู้วิจัยจะคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อธิบายคำศัพท์ ส่วนวนที่ไม่เข้าใจ เมื่อนักเรียนศึกษาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 8 แล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (Posttest) จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 60 นาที จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ และแบบฝึกหัดทุกบทเรียนมาคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ 75/75 และทำการแก้ไขปรับปรุงแบบฝึกให้เหมาะสม ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สรุปประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นในชั้นทดลองใช้รายบุคคล

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ประสิทธิภาพ
คะแนนเฉลี่ยในการทดสอบระหว่างเรียน (E1)	3	600	470	156.66	12.12	78.00
คะแนนเฉลี่ยในทดสอบหลังเรียน (E2)	3	90	68	22.66	2.36	75.56

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผลคะแนนการทำแบบทดสอบรายบททั้ง 8 บท และคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นทดลองใช้รายบุคคล (3 คน) นักเรียนทำคะแนนรวมจากแบบทดสอบรายบททั้ง 8 บท ได้คะแนน 470 คะแนน จากคะแนนเต็ม 600 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.00 และทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนรวม 68 คะแนน จากคะแนนเต็ม 90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.56 ดังนั้นประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในการทดลองใช้รายบุคคลเท่ากับ 78.00/75.56 (ดังแสดงในภาคผนวก หน้า 170) ผู้วิจัยได้พบข้อบกพร่องและได้ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น ดังนี้ 1) ปรับคำศัพท์ในบทอ่านให้เหมาะสมกับระดับของนักเรียน 2) เปลี่ยนแปลงรูปภาพที่สื่อความหมายไม่ชัดเจน 3) อธิบายคำสั่งในแบบฝึกหัดเพิ่มเติม เนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจ จากข้อบกพร่องดังกล่าว ผู้วิจัยได้แก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมก่อนนำไปทดลองกับกลุ่มเล็ก (Small group testing) ต่อไป

3.9 ขั้นตอนทดลองกลุ่มเล็ก (Small group testing) นำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่แก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับอยู่ในระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน ซึ่งไม่ใช่ นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 โดยผู้วิจัยทำการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่สร้างขึ้นวันละหนึ่งบท ซึ่งระหว่างการทำแบบฝึกหัดจะมีการเก็บคะแนนระหว่างเรียนในแต่ละบทจนครบ 8 แบบฝึก เนื่องจากจุดมุ่งหมายของการทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในครั้งนี้ คือ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษา ด้านความยากง่ายของเนื้อหา เพื่อปรับปรุงแบบฝึกให้มีความเหมาะสมที่สุด ดังนั้นในระหว่างที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดผู้วิจัยจะคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลืออธิบายคำศัพท์ จำนวนที่ไม่เข้าใจ เมื่อนักเรียนศึกษาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 8 แล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (Posttest) จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 60 นาที จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ และแบบฝึกหัดทุกบทเรียนมาคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ 75/75 และทำการแก้ไขปรับปรุงแบบฝึกให้เหมาะสม ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สรุปประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นในขั้นตอนทดลองใช้กับกลุ่มเล็ก

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ประสิทธิภาพ
คะแนนเฉลี่ยในการทดสอบระหว่างเรียน (E1)	9	1800	1398	155.33	5.12	75.00
คะแนนเฉลี่ยในการทดสอบหลังเรียน (E2)	9	270	210	23.33	7.16	77.78

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผลคะแนนการทำแบบทดสอบรายบททั้ง 8 บท และคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างขั้นตอนทดลองกลุ่มเล็ก (9 คน) นักเรียนทำคะแนนรวมจากแบบทดสอบรายบททั้ง 8 บท ได้คะแนน 1398 คะแนน จากคะแนนเต็ม 1800 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนรวม 210 คะแนน

จากคะแนนเต็ม 270 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ดังนั้นประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในการทดลองใช้กับกลุ่มเล็กเท่ากับ 75.00/77.78 (ดังแสดงในภาคผนวก หน้า 171) หลังจากนำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไปทดลองกับกลุ่มเล็ก (Small group testing) ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้จริง ดังนี้ 1) แก้ไขแบบฝึกหัดบางบทที่ยากเกินไป 2) ให้ประโยชน์ในการทำกิจกรรมในภาระงานที่ 3

3.10 นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองในการวิจัยครั้งนี้

## 2. การสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จำนวน 8 แผน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี ตำราทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ: กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และหลักการขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จากนักการศึกษาหลายท่าน ได้แก่ Willis (1996), Ellis (2003), Candlin (1987), Nunan (1989)

2.3 เขียนแผนการเรียนรู้โดยยึดตารางกำหนดเนื้อหา (Table of Content Specifications) จำนวน 8 แผน สำหรับแบบฝึก 8 แบบฝึก ใช้เวลาในการเรียนการสอน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 16 คาบเรียน ซึ่งในแต่ละแผนการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. ชื่อเรื่อง
2. ระดับชั้น
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง
5. จุดประสงค์การเรียนรู้นำทาง
6. สาระการเรียนรู้ (Vocabulary, Grammar, Function, Culture)
7. สื่อการเรียนรู้
8. กิจกรรมการเรียนการสอน มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

8.1 Pre-task

8.2 Task Cycle

- Task
- Planning
- Report

### 8.3 Language Focus

- Analysis
- Practice

## 9. กิจกรรมเสนอแนะ

### 10. บันทึกหลังการสอน

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ มาเรียม นิลพันธุ์ (2549) จากการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ในการทดลองร่วมกับการหาประสิทธิภาพแบบฝึกในชั้นทดลองรายบุคคลและชั้นทดลองกลุ่มเล็ก จากนั้นทำการแก้ไขปรับปรุงอีกครั้งก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

## 3. การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกัน จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ผู้วิจัยมีวิธีการสร้างและพัฒนาตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาแนวการสร้างแบบทดสอบ จากหนังสือเทคนิคการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2544), Read (2000) และหนังสืออื่นๆที่เกี่ยวข้อง

3.2 สร้างตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Table of test specifications) ให้ครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้และกรอบเนื้อหาที่วิเคราะห์ไว้ในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานทั้ง 8 บท จัดตารางกำหนดเนื้อหา แบบทดสอบโดยแบ่งระดับทักษะย่อย (Skill level) ดังปรากฏในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Table of Test Specifications)

Topic	Objectives	No. of Items	Test technique	Scoring
Health	1. To identify main idea.	2	M/C	0 – 1
	2. To identify details.	1	M/C	0 – 1
	3. To identify the meaning of the words.	2	M/C	0 – 1
Occupation	1. To identify main idea.	2	M/C	0 – 1
	2. To identify details.	1	M/C	0 – 1
	3. To identify the meaning of the words.	1	M/C	0 – 1
	4. To identify pronoun reference.	2	M/C	0 – 1
Weather	1. To identify main idea.	1	M/C	0 – 1
	3. To identify the meaning of the words.	1	M/C	0 – 1
	4. To identify pronoun reference.	1	M/C	0 – 1
Animal	1. To identify main idea.	1	M/C	0 – 1
	2. To identify details.	1	M/C	0 – 1
	3. To identify the meaning of the words.	2	M/C	0 – 1
	4. To identify pronoun reference.	2	M/C	0 – 1
Food and Drink	1. To identify main idea.	1	M/C	0 – 1
	2. To identify details.	4	M/C	0 – 1
	3. To identify the meaning of the words.	1	M/C	0 – 1
Environment	1. To identify main idea.	1	M/C	0 – 1
	2. To identify details.	1	M/C	0 – 1
	3. To identify the meaning of the words.	1	M/C	0 – 1
	4. To identify pronoun reference.	1	M/C	0 – 1

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็น ข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 50 ข้อ 50 คะแนน

3.4 นำแบบทดสอบ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามคำแนะนำ จากนั้นนำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้เจ้าของภาษา จำนวน 1 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของภาษา

3.5 นำแบบทดสอบเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) เป็นรายชื่อ แบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ มาเรียม นิลพันธุ์ (2549) จากการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่า แบบทดสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้ ดังนี้ 1) ปรับปรุงรูปแบบการพิมพ์ตัวเล็กลงในข้อสอบให้ถูกต้องตามหลักการพิมพ์ข้อสอบ 2) ปรับปรุงภาษาในข้อคำถามให้สื่อความหมายที่ชัดเจน

3.6 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างซึ่งมีลักษณะและสภาพแวดล้อมคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ใช้เวลา 90 นาที

3.7 นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ส่วนข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน และนำคะแนนมาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบโดยการหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก จากนั้นเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543) คัดเลือกข้อสอบไว้ 30 ข้อ โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ (1.) เลือกข้อสอบกระจายให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ (2.) เลือกข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ข้อสอบที่เลือกไว้มีค่าความยากง่าย ( $p$ ) ระหว่าง 0.37 – 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ระหว่าง 0.20 – 0.80 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับด้วยวิธี KR-20 ของ Kuder Richardson (มาเรียม นิลพันธุ์, 2549) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

3.8 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจแก้ไขแล้ว จำนวน 30 ข้อ ไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในขั้นทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest)

#### 4. การสร้างและพัฒนาแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

แบบสอบถามความคิดเห็น จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามแนวคิด Likert (n.d.) โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม ดังต่อไปนี้

4.1 ศึกษาเอกสาร ตำราทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น

4.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จำนวน 15 ข้อ สอบถามความคิดเห็นของนักเรียน 3 ด้านคือด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหา และด้านคุณประโยชน์ โดยกำหนดค่าระดับของข้อคำถาม โดยใช้เกณฑ์ประมาณค่าของ Likert ดังนี้

เห็นด้วยในระดับมากที่สุด	ให้ค่าระดับเท่ากับ	5
เห็นด้วยในระดับมาก	ให้ค่าระดับเท่ากับ	4
เห็นด้วยในระดับปานกลาง	ให้ค่าระดับเท่ากับ	3
เห็นด้วยในระดับน้อย	ให้ค่าระดับเท่ากับ	2
เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด	ให้ค่าระดับเท่ากับ	1

4.3 นำแบบสอบถาม เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

4.4 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) แบบสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ มาเรียม นิลพันธุ์ (2549) จากการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่าแบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องได้เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

4.5 นำแบบสอบถามความคิดเห็น ไปทดลองใช้กับนักเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน ที่ทำการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษาและข้อคำถามกับความเข้าใจของนักเรียน

4.6 นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1974) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.80

4.7 นำแบบสอบถามที่ได้หาค่าความเชื่อมั่นและปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นหลังจากเรียนเสร็จสิ้นทั้ง 8 บท โดยประเมินเพียงครั้งเดียว

## 7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อขออนุญาตในการดำเนินการวิจัย การเก็บข้อมูลในชั้นทดลองรายบุคคล และทดลองกลุ่มเล็ก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ถึงผู้อำนวยการ เพื่อขออนุญาตในการดำเนินการวิจัย การเก็บข้อมูลภาคสนามกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย

3. ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 ให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานก่อนเรียน (Pretest)

3.2 ดำเนินการทดลองการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน จำนวน 8 บท เป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที รวมเป็น 16 คาบเรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการต่างๆด้วยตนเองคอยให้คำปรึกษาและแนะนำนักเรียน

3.3 หลังทำการสอนจนครบ 8 บท ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานหลังเรียน (Posttest) ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

3.4 นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน หลังจากเรียนเสร็จสิ้นทั้ง 8 บท โดยประเมินเพียงครั้งเดียว ซึ่งในขั้นตอนนี้ ครูจะเป็นคนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อให้



นักเรียนฟังแล้วจึงลงความเห็น เนื่องจากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาอาจจะยังไม่ค่อยเข้าใจความหมายในข้อความชัดเจนนัก

3.5 นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังเรียน คะแนนของแต่ละบท และค่าระดับของแบบสอบถามความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน

### 8. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 จากสูตร  $E1/E2$  (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2556) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

75 ตัวแรก หมายถึง ผลรวมเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบประจำบทระหว่างเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยคิดเป็นร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ผลรวมเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการใช้แบบฝึก โดยคิดเป็นร้อยละ 75

2. เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยใช้สถิติ t-test แบบจับคู่ (Paired-sample test)

3. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า โดยนำค่าระดับที่ได้มาหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ที่ปรับปรุงจากเกณฑ์ของ Likert (n.d.) โดยเรียงลำดับความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกทักษะจากน้อยไปมากดังนี้

4.50	–	5.00	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
3.50	–	4.49	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
2.50	–	3.49	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
1.50	–	2.49	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อย
1.00	–	1.49	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

#### บทที่ 4

##### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ตามเกณฑ์ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) จากการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานตามกรอบ CEFR ทั้ง 8 บท

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการหาค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบทในแบบฝึกทั้ง 8 บทและค่าร้อยละของคะแนนการทดสอบหลังเรียนของนักเรียน

ตารางที่ 6 สรุปประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ประสิทธิภาพ
คะแนนเฉลี่ยในการทดสอบระหว่างเรียน (E1)	30	154.80	43.60	77.40
คะแนนเฉลี่ยในการทดสอบหลังเรียน (E2)	30	22.93	2.80	76.44

จากตารางที่ 6 พบว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.40/76.44 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนผลต่างเฉลี่ย (D) และค่าทดสอบ *t* ของกลุ่มตัวอย่าง 30 คน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	D	t	Sig
ก่อนเรียน	30	15.37	3.71			
หลังเรียน	30	22.93	2.78	7.24	13.404*	0.00

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่าทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 8 บท หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ตารางที่ 8 ค่าระดับเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียน 30 คนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยรวมและรายข้อ

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับที่	แปลความ
<b>ด้านรูปแบบ</b>				
1. ตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน	4.70	0.54	1	มากที่สุด
2. รูปภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา	4.57	0.61	2	มากที่สุด
3. การนำเสนอกิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน	3.93	0.46	3	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมด้านรูปแบบ	4.47	0.22		มาก
<b>ด้านเนื้อหา</b>				
4. มีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน	4.20	0.71	2	มาก
5. ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะกับระดับความสามารถของผู้เรียน	3.90	0.73	8	มาก
6. ปริมาณของเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	3.83	0.53	6	มาก
7. มีการอธิบายเนื้อหาและให้ตัวอย่างประกอบที่ชัดเจน	3.93	0.47	4	มาก
8. การนำเสนอเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	3.97	0.62	3	มาก
9. คำสั่งต่างๆในบทเรียนมีความชัดเจน	3.90	0.48	5	มาก
10. จำนวนแบบฝึกหัดมีความเหมาะสม	3.87	0.51	7	มาก
11. แบบฝึกหัดในบทเรียนมีความน่าสนใจ	5.00	0.00	1	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมด้านเนื้อหา	4.23	0.43		มาก
<b>ด้านประโยชน์จากการเรียนรู้</b>				
12. แบบฝึกช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านของนักเรียน	4.23	0.82	2	มาก
13. แบบฝึกแต่ละบทมีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและช่วยสร้างแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียน	3.87	0.43	4	มาก

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับที่	แปลความ
14. แบบฝึกช่วยทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.60	0.72	1	มากที่สุด
15. แบบฝึกช่วยทำให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ความคิดของตนเองในการสร้างสรรค์ผลงานควบคู่ไปกับการใช้ภาษา	4.53	0.68	3	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมด้านประโยชน์จากการเรียนรู้	4.40	0.66		มาก

ตารางที่ 9 ค่าระดับเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียน 30 คนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยรวมทั้ง 3 ด้าน (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นทั้ง 3 ด้าน	4.38	0.34	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า โดยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ แบบฝึกหัดในบทเรียนมีความน่าสนใจ รองลงมาคือ ตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน และแบบฝึกช่วยทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์นี้ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม โดยวิธีการจับฉลากจากประชากรโรงเรียนประถมศึกษาในศูนย์เครือข่ายเทศบาลตำบลเกาะแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนชุมชนบ้านด่าน โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ โรงเรียนวัดสามกอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 รวมทั้งสิ้น 102 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 บท ที่สร้างขึ้นได้แก่ 1) ตัวฉัน (My Self) 2) อาชีพ (Occupations) 3) สุขภาพ (Health) 4) อาหารและเครื่องดื่ม (Food & Drinks) 5) สัตว์ (Animals) 6) สภาพอากาศ (Weather) 7) การเดินทาง (Travel) 8) สิ่งแวดล้อม (Environment) จากนั้นจึงนำมาทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนในชั้นทดลองรายบุคคล (3 คน) ซึ่งได้ประสิทธิภาพเท่ากับ 78.00/75.56 นำมาปรับปรุงแก้ไขและได้นำมาทดลองในชั้นทดลองกลุ่มเล็ก (9 คน) ซึ่งได้ประสิทธิภาพเท่ากับ 75.00/77.78 นำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งจากนั้นนำมาทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจริงซึ่งได้ประสิทธิภาพ 77.40/76.44 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75
2. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จำนวน 8 แผน ดำเนินการสร้างโดยยึดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ทั้งทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 คำอธิบายรายวิชาสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยยึดขอบข่ายจุดประสงค์ปลายทางและจุดประสงค์นำทางที่วิเคราะห์ได้ในตารางกำหนดเนื้อหา (Table of Content Specifications)

3. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน วัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนโดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน แบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.37 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20 – 0.80 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกำหนดตัวเลือก 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อ โดยแยกวัดระดับความคิดเห็นเป็นรายด้าน ดังนี้ ด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหา และด้านประโยชน์จากการเรียนรู้ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นทั้งฉบับเท่ากับ 0.80

#### การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ใช้เวลาในการเรียนการสอนเป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน (Pretest) ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน โดยใช้แบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ดำเนินการทดลองโดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 8 บท ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเอง

3. ทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการอ่านและแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนจำนวน 1 ครั้ง

4. เมื่อทำการทดลองครบทั้ง 8 บท ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน (Posttest) ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pretest)

5. นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังเรียน คะแนนของแต่ละบท และค่าระดับของแบบสอบถามความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อ

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน กล่าวคือ หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เกณฑ์ 75/75 จากสูตร E1/E2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) เปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สถิติ t-test แบบจับคู่ วิเคราะห์ความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จากแบบสอบถามความคิดเห็น โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.40/76.44 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1
2. ทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2
3. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

### การอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ผลการทดลองเพื่อตรวจสอบสมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. ผลจากการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75 พบว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.40/76.44 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ดำเนินการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ อีกทั้งได้กำหนดรูปแบบการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดองค์ประกอบคือ เวลาเรียน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นได้มีการตรวจสอบและพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอนปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและ



ผู้เชี่ยวชาญ และเมื่อนำไปทดลองใช้พบข้อบกพร่องก็นำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น แล้วจึงนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสอดคล้องกับ กัทวีการดา จักรอศราพวงษ์ (2553) ที่กล่าวว่าขั้นตอนการจัดทำแผนการเรียนรู้จะเริ่มจากการศึกษาหลักสูตร กำหนดจุดประสงค์ กำหนดแนวการจัดการเรียนการสอน กำหนดวิธีวัดและประเมินผล จากนั้นจึงเข้าสู่กระบวนการเขียน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีต้องผ่านขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้วย จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมประสบผลสำเร็จตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

1.2 ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ผู้วิจัยได้กำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน กล่าวคือในขั้นตอนการปฏิบัติงานนักเรียนจะต้องใช้ภาษาในสถานการณ์จริงเพื่อให้เกิดผลสำเร็จและปรากฏเป็นงานให้เห็น เช่น การแนะนำตนเอง การแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว การอธิบายวิธีการทำอาหาร โดยมีการจำลองสถานการณ์ให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ซึ่งนักเรียนสามารถอธิบายได้ และเกิดความกระตือรือร้นในการอธิบาย นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน และเกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับ Littlewood (1981) Taylor (1983) Willis (1998) และ Brumfit (1984) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานว่าเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงได้ฝึกใช้ภาษาตามธรรมชาติ ฝึกคิดแก้ไขปัญหา เกิดความสนุกสนาน และเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สร้างความมั่นใจในการพูด ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดโดยผ่านกระบวนการปฏิบัติงาน และยังสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างตัวครูผู้ฝึกสอนกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนด้วยกันอีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Doughty และ Pica (1986) Fotos และ Ellis (1991) และ M. H Long และ Crookes (1992) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน ผลการศึกษาสรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ภาษาของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการฝึกทักษะการใช้ภาษา ด้วยการทำงานในลักษณะต่างๆกันทำให้ความสามารถทางภาษาของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

1.3 ในการทำแบบฝึกหัดครูจะเฉลยคำตอบของแต่ละกิจกรรมในทันทีด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักเรียน ทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตน และเกิดแรงจูงใจที่จะกระตือรือร้นในการพัฒนาการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ Wood และคณะ, 1976) ที่กล่าวว่า ผู้สอนจะต้องสะท้อนผลการเรียนรู้ (Feedback) เป็นระยะๆ สม่่าเสมอต่อเนื่องกัน เพื่อให้ผู้เรียนนำผลไปใช้เพื่อเพิ่มระดับการเรียนรู้ในแต่ละขั้นได้อย่างถูกต้อง

2. ผลจากการวิจัยเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างพบว่า ความสามารถของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่า

ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจจะมีสาเหตุดังนี้

2.1 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น มีบทอ่านที่คัดเลือกตามความเหมาะสมของผู้เรียน และได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา หน้าที่และระดับของภาษาจากผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย กือนอกจากเรียนภาษาแล้วยังได้เรียนรู้เนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สอดคล้องกับแนวการสอนโดยเน้นเนื้อหาสาระ (กรมวิชาการ, 2545) ที่กล่าวว่า การเรียนไม่ได้มุ่งหมายไปที่ตัวภาษาเท่านั้น แต่ยังรวมถึงเนื้อหาที่ได้เรียนด้วย ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ภาษาไปพร้อมๆ กับเนื้อหา ทำให้การเรียนเป็นไปอย่างมีความหมายต่อผู้เรียน

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 3 ขั้นตอน ตามทฤษฎีของ Willis (1996) ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีความสอดคล้องกับหลักการสอนอ่าน

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมปฏิบัติงาน (Pre - task) เป็นขั้นตอนที่เตรียมนักเรียนในการปฏิบัติงาน นำเข้าสู่บทเรียน นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมที่จะนำไปสู่เรื่องที่สอน และกิจกรรมที่นำมาจัดการเรียนรู้ในการค้นหาความหมายคำศัพท์ด้วยตนเองโดยใช้บัตรคำและบัตรภาพซึ่งง่ายแก่การคาดเดาความหมาย และเมื่อค้นพบก็เกิดความสนุกสนานอยากเรียนรู้มากขึ้น โดยในแผนแรกนักเรียนยังไม่สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว ไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในการตอบคำถามทำให้ใช้เวลาในขั้นตอนนี้ยาวนานเกินเวลาที่กำหนดไว้ แต่ในการเรียนแผนต่อ ๆ มาจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการทำงาน กล้าตอบคำถามและกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น ทำให้บรรยากาศเป็นกันเอง นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนสามารถอ่านบัตรคำได้ถูกต้อง แต่งประโยคปากเปล่าได้ดีขึ้น มีรูปแบบประโยคที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (Task cycle) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้รับมอบหมายในการฝึกปฏิบัติงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันของนักเรียนมากที่สุดเพื่อเป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายมากขึ้น จากงานกลุ่มทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือระหว่างเพื่อนช่วยเพื่อน มีการวางแผนการทำงาน ฝึกการอ่านคำสั่ง อ่านข้อความ โดยครูผู้สอนคอยกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาในขณะที่ปฏิบัติงาน และให้การช่วยเหลือเท่าที่จำเป็นเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ ในแผนแรกขั้นนี้ นักเรียนมีความเครียด ในการทำกิจกรรมด้วยผู้วิจัยกระตุ้นให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมีนักเรียนเพียงบางคนที่กล้าพูดภาษาอังกฤษ แต่ส่วนใหญ่ยังใช้ภาษาไทยอยู่ ในแผนต่อมาให้นักเรียนสามารถพูดภาษาไทยได้บ้าง แต่ต้องมีการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วย มีการชมเชยกลุ่มที่ใช้ภาษาอังกฤษได้มากขึ้น โดยไม่คำนิ

เรื่องการใช้ภาษาผิดรูปแบบโครงสร้างทางไวยากรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับCarol (2010) ที่กล่าวว่า หากเกิดข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาของเด็ก การแก้ไขโดยทันทีเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากจะทำให้เด็กเสียกำลังใจ ทำให้บรรยากาศในการเรียนเริ่มดีขึ้นเป็นกันเองนักเรียนมีความกล้า มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น สามารถอ่านและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง กล้าตอบคำถาม กล้าถามคำถามมากขึ้น นักเรียนมีความพยายามใช้ความรู้ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาเพื่อให้ผลงานกลุ่มออกมาดีที่สุดการนำเสนอผลงานกลุ่มนักเรียนมีความกล้าแสดงออกนำเสนอผลงานให้ดีที่สุด มีความมั่นใจกระตือรือร้นที่จะทำงาน ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรม และเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ 3 ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Language Focus) เป็นขั้นที่นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาในการใช้ภาษาของนักเรียนระหว่างการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง สามารถนำรูปแบบโครงสร้างทางภาษาไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ในการปฏิบัติงานในช่วงแรกนักเรียนไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษอายุที่จะพูด กลัวพูดผิด และไม่รู้จักคำศัพท์ที่จะนำมาเรียบเรียงเป็นคำพูด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Carless (2002) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติกับผู้เรียนอายุน้อยระดับประถมศึกษาอายุ 6-7 ปี ในฮ่องกง โดยศึกษาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาแม่ในการสื่อสาร ผู้วิจัยต้องคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยไม่ตำหนิหากนักเรียนพูดผิด และได้เลือกเนื้อหาที่เข้าใจง่าย ใกล้เคียงกับประสบการณ์และวัยของนักเรียน โดยได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา หน้าที่ และระดับของภาษาจากผู้เชี่ยวชาญ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนใช้กระบวนการระดมความคิดในการค้นหาความหมายของคำศัพท์ การตอบคำถาม การสรุป และการจับใจความสำคัญจากการอ่าน โดยกระบวนการทำภาระงาน นักเรียนร่วมกันคิดค้นชิ้นงานและแก้ไขปรับปรุงจนเป็นชิ้นงานที่สมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิรินาถ ธารา (2557) และ วราภรณ์ กอกกระโทก (2560) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเน้นภาระงานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสรลัทิ หลงแย้ม (2556) ที่พบว่าความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังการเรียนแบบเน้นภาระงาน และสอดคล้องกับเพ็ญประภา มีเพียร (2557) ที่พบว่าความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับเจริญรัตน์ ปัดดาเทสัง (2559) ที่พบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. จากผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหา และด้านประโยชน์จากการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 อาจเนื่องมาจาก

กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันในการใช้ความรู้และทักษะในการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันอย่างอิสระ โดยเน้นความหมายในการสื่อสารมากกว่ารูปแบบทางภาษา ภาระงานนั้นต้องมีความยืดหยุ่นทั้งในการปฏิบัติดึงดูดความสนใจ และท้าทายความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์งาน การแสดงความคิดเห็น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา พร้อมทั้งมีการประเมินผลร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนในการปฏิบัติงานและในผลงานที่ตนปฏิบัติ ซึ่งการที่นักเรียนได้ปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอน มีเป้าหมายของการปฏิบัติงานที่ชัดเจน จะช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจ สร้างความตระหนักในการเรียนภาษา มีความรับผิดชอบ และความสนุกสนานให้กับนักเรียน ด้วยเหตุผลนี้จึงทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับคำกล่าวของ Willis (1996) ที่ว่า การที่นักเรียนได้ปฏิบัติงานคู่หรือกลุ่ม ตามการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานจะทำให้ นักเรียนมีความมั่นใจที่จะใช้ภาษา มีประสบการณ์ในการสร้างปฏิสัมพันธ์แบบทันทีทันใดในชั้นเรียน มีความสนุกสนานในการเรียน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนอย่างสมบูรณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สราลี หลงแยม (2556) และ วิจิตร ไสแจ่ม (2558) ที่พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมแบบเน้นภาระงานอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาคำระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นข้อ พบว่าข้อที่มีค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ แบบฝึกหัดในบทเรียนมีความน่าสนใจ ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนได้คัดเลือกเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียนมาสร้างเป็นแบบฝึก เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทำให้เข้าใจเพราะมีความรู้เดิมในเรื่องนั้นๆ ส่งผลให้นักเรียนทำภาระงานได้สำเร็จ อีกทั้งแบบฝึกมีขนาดของตัวอักษร รูปภาพประกอบเนื้อหาที่สวยงามสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจต่อบทเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Brinton และคณะ (1989) และ Tesol Greece (2003) ที่กล่าวว่ารูปแบบของบทเรียนที่น่าสนใจ รูปภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา จะช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและยังช่วยให้นักเรียนเข้าใจข้อความได้ง่ายขึ้น ส่วนข้อที่มีค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ปริมาณของเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน ( $\bar{X} = 3.83$ , S.D. = 0.53) ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนจำนวนมาก เพื่อช่วยส่งเสริมให้

นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น ทำให้นักเรียนจัดสรรเวลาไม่ลงตัว นักเรียนใช้เวลาทุ่มไปกับการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งมากเกินไป ทำให้เหลือเวลาทำกิจกรรมอื่นน้อยลงลงเลยมองว่าปริมาณของเนื้อหาเกินไป

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปใช้ในด้านการเรียนการสอน

1.1 ในการคัดเลือกเนื้อหาสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนและระยะเวลาของการปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 ในการปฏิบัติกิจกรรมตามภาระงานที่กำหนด ครูผู้สอนควรให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทางภาษาระหว่างกันและกันให้ได้มากที่สุด โดยเน้นความหมายของการสื่อสารเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้นและเป็นไปตามธรรมชาติ เพื่อให้เกิดความมั่นใจ ความคล่องแคล่ว และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

1.3 ในแต่ละขั้นตอนกิจกรรมของการปฏิบัติงาน ครูควรแจ้งระยะเวลาให้นักเรียนทราบเพื่อให้นักเรียนจะได้วางแผนได้อย่างเหมาะสม และทำเสร็จได้ในระยะเวลาที่กำหนด

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบการใช้กลยุทธ์การอ่านก่อนเรียนและหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษากระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์

2.4 ควรมีศึกษากระบวนการกลุ่ม/ การเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

## รายการอ้างอิง

- Bock, S. (1993). Developing Materials for the Study of Literature. *English Teaching Forum*, 31(63), 2-4.
- Bond, B. L. และ Thinker, M. A. (1979). *Reading Difficulties : Their diagnosis and Correction*. Englewood Cliffs, New Jersey Prentice-Hall, Inc.
- Breen, M. P. (1987). Learner contributions to task design, In C.N. Candlin and Murphy(eds.). *Lancaster practical papers in English language education*, 7.
- Brinton, D. และ Snow, M. A. และ Wesche, M. B. (1989). *Content-Based Second Language Instruction*. New York: Newbury House Publishers.
- Brumfit, C. (1984). *Communicative methodology in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cameron, L. (2001). *Teaching Language to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Candlin, C. (1987). *Towards Task-based Language Learning*. In C.N. Candlin and Murphy(eds.). Englewood Cliffs NJ Prentice-Hall.
- Carless, D. (2002). Implementing task-based learning with young learners. *ELT Journal*, 56(4), 389-396.
- Carol, R. (2010). *ABC of Teaching Children*: British Council Teaching English.
- Doughty, C. และ Pica, T. (1986). Information gap task: Do they facilitate second language acquisition? *TESOL Quarterly*, 20(2), 305-325.
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Fotos, S. และ Ellis, R. (1991). Communicating about grammar: A task-based approach. *TESOL Quarterly*, 25(4), 605-629.
- Goodman, K. S. (1995). *In Interactive Approaches to Second Language Reading*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hafner, L. และ Jolly, H. B. (1982). *Teaching Reading to Children*. London: Cooier Mcmillan Publishing.
- Hielam, A. W. และ Blair, T. R. และ Rupley, W. H. (1994). *Principles and Practices of Teaching Reading*. New York: Macmillan College Publishing Company.

- Irwin, J. W. (1991). *Teaching Reading Comprehension Process*. Englewood Cliffs, New Jersey Prenticehall, Inc.
- Kamenui, E. J. และ Simmons, D. C. (1990). *The Prevention of Academic Learning Problems*. London: Merrill Publishing Company.
- Leu, D. J. และ Kinzer, C. K. (1995). *Effective Reading Instruction*. New York: A Simon and Schuster Company.
- Littlewood, W. (1981). *Communicative language teaching: An introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Long, M. H. (1985). *Input in secondLanguage Acquisition*. Rowley, Massachusetts Newbury House.
- Long, M. H. และ Crookes, G. (1992). Three approaches to task-based syllabus design. *TESOL Quarterly*, 26(1), 27-47.
- Madsen, H. S. (1983). *Technique in Testing*. New York: Oxford.
- Maggart, Z. R. และ Zintz, M. V. (1992). *The Reading Process*. New York: Brown & Benchmark.
- Miller, L. d. และ Kyle, P. (1990). ESL Reading Comprehension Instruction. *RELC Journal*, 21(June), 79-92.
- Murphy, J. (2003). Task-based learning: The interaction between tasks and learners. *ELT Journal*, 57(4), 352-360.
- Nunan, D. (1989). *Design Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1991). Communicative tasks and the language curriculum. *TESOL Quarterly*, 25(2), 59-65.
- Raygor, A. L. และ Raygor, R. D. (1985). *Effective Reading*. New York: McGraw-Hill.
- Richards, J. C. และ Platt, J. และ Weber, H. (1985). *Longman Dictionary of Applied Linguistics*. London: Longman Group Limited.
- Richards, J. C. และ Rodgers, T. S. (2002). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rubin, D. (1993). *A Practical Approach to Teaching Reading*. New York : Allyn and Bacon A Division of Simon & Schuster, Inc.
- Schell, L. M. (1988). Dilemmas in Assessing Reading Comprehension. *The reading Teacher*, 42(1), 13.

- Seels, B. และ Glasgow, Z. (1990). *Exercise in Instruction Design*. New York: Merrill Publishing Company.
- Skeham, P. (1998). *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.
- Taylor. (1983). Teaching ESL: Incorporating Communicative Student Centered Component. *TESOL Quarterly*, 17(1), 69-83.
- Tomlinson, B. (1998). *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Willis, J. (1998). *A framework for Task-based learning*. Essex: Addison Wesley Longman.
- กรมวิชาการ. (2544). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. (2541). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา เล่ม 1 ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กลิ่นพยอม สุระคาช. (2544). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีภาพการ์ตูน ประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทิววิวัฒนา กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กาญจนา คุณานุรักษ์. (2539). การออกแบบการเรียนการสอน. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- เจริญรัตน์ ปัดดาเทสัง. (2559). การใช้การสอนแบบเน้นภาระงานด้วยการอ่านนอกเวลาเพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2545). เทคนิคการสอนอ่าน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณาการ.
- ชัชวาล มั่นเทศสุวรรณค์. (2552). การใช้กลวิธีอภิปัญญาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชัยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปากร ศึกษาศาสตร์วิจัย, 5(1), 7-20.



ทิตินา เขมมณี. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : CIPPA MODEL.

วารสารครุศาสตร์, 5(3), 7.

บันลือ พุกยะวัน. (2543). แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2538). แนวการสร้างแบบฝึกสะกดคำยาก. สารพัฒนาหลักสูตร, 14(1), 53-56.

ปิยะรัตน์ ดีศรี. (2545). การศึกษาผลของการใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.

พันธณี วิหคโต. (2546). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.

วารสารวิชาการ, 6(9), 24-29.

เพ็ญประภา มีเพียร. (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

มานพ พมาวิมล. (2556). “แก่น.ร. อ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้” สไลด์ “สพป.สุโขทัยเขต 2”. มติชนมติครู.

บุพการณ ชาวเชียงขวาง. (2537). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเรียงความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ กับการสอนปกติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านเชียงบอน อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดพะเยา., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ลม่อม ศรีเจริญ. (2545). การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วนิดา สุขวนิช. (2536). การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์ทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ อักษรนำและตัวการันต์. วารสารการวิจัยทางการศึกษา, 23(2), 33-34.

วรรณกร หมอยาดี. (2544). ผลของการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อความรู้ความสามารถของตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรรณิ โสมประยูร. (2539). การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

- วราภรณ์ กอกกระโทก. (2560). ผลของการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติโดยใช้เนื้อหาวัฒนธรรมอาเซียนที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วลาสินี บุตรแสนคม. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วาสนา สวนสีดา. (2548). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกับเทคนิค *CIRC* และวิธีสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิการดา จักรอิศราพงษ์. (2553). การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษา แบบองค์รวม สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิจิตร ไสแจ่ม. (2558). ผลของการสอนกลแบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วิสาข์ จีด้วัตร์. (2543). การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล *The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)* ระดับชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- สมจิต โกษาแสง. (2553). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านอุนงช้างคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. มหาวิทยาลัยศิลปากร, สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย
- สมุท เซ็นเชาวนิช. (2543). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สราลี หลงแยม. (2556). การพัฒนาทักษะการฟัง พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สิรินาด ธารา. (2557). การพัฒนากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- สุชาดา ศรีทอง. (2555). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและสนใจในการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีอภิปัญญา และการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ.  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). เทคนิควิจัยด้านการอ่าน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: โรง  
พิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรินทร์ เกริกเกียรติศรี. (2557). ปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออกของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา.  
มติชนมติกร.
- อนงค์ อินตาพรหม. (2541). การใช้แบบฝึกโคลซ เพื่อเสริมทักษะความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อมรรัตน์ นัคดาหลง. (2551). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ  
ท้องถิ่นจังหวัดตราด สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม อำเภอเมือง  
จังหวัดตราด. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อรสิริ วงษ์สิริสร. (2540). การวิเคราะห์แบบฝึกความพร้อมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สำหรับเด็ก  
ปฐมวัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อารีย์ บัวคุ้มภัย. (2540). การสร้างแบบฝึกเพื่อเสริมทักษะการใช้ถ้อยคำในงานเขียนร้อยแก้ว สำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุษา อินตา. (2554). การใช้กิจกรรมงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนเบื้องต้น  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ลิด จังหวัดแม่ฮ่องสอน.  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.



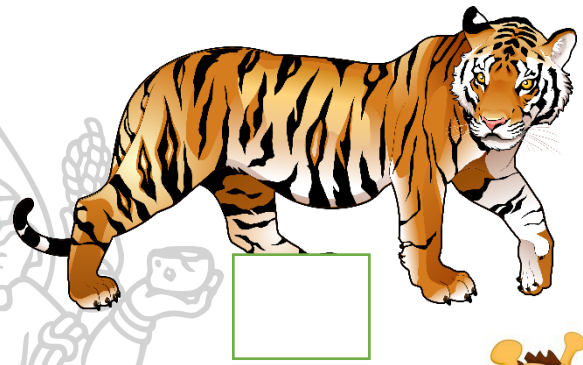
ภาคผนวก



## Pre-Task

### Playing Game: What am I?

**Directions:** Read the description and match with the pictures. Write the numbers in the box.



1. I am the tallest animal. I have a very long neck.

My body is yellow and brown. I eat leaves.

2. I have back eye patches. They look like sunglasses.

I eat bamboo shoots. I live in china.

3. I am an animal. I can climb trees. I like bananas.

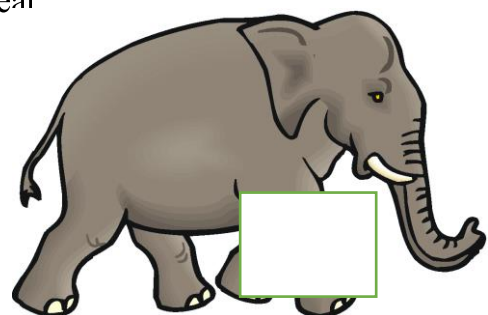
4. I have a big body. I have four legs, big ears

but very small eyes. I have a long nose.

I am the symbol of Thailand.

5. I am a big cat. I live in the forest and also on the grassland.

Most of us are still living in India. I eat meat



## Task 1

### Reading Passage

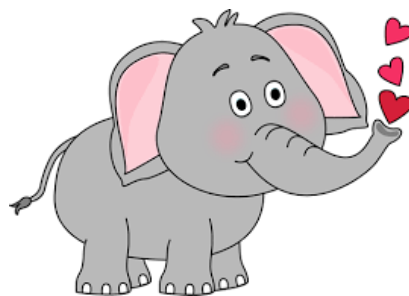
A trunk is a wonderful nose of an elephant. It is the most useful nose in the world.

The trunk is used for breathing and smelling. It can pull down the big trees. It can pull off the fruit and leaves.

The elephant uses its trunk to greet each other, like a kiss mother elephant calms a baby by stroking it with the trunk.

Sometimes the elephant uses its trunk to spray water on its back to give itself a shower. It uses its trunk to suck water for drinking.

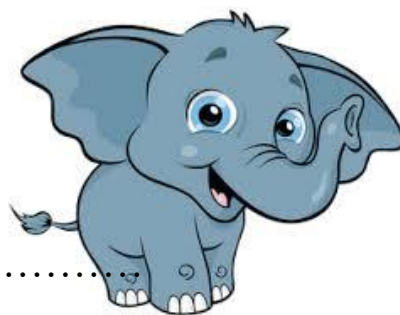
However, this long nose can help the elephant to cross the deep river. It can swim across the river by raising its trunk into the air for breathing.



### Task Sheet 1 Reading passage

**Directions:** Read the passage and answer the questions.



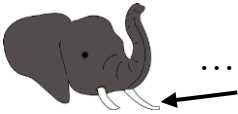


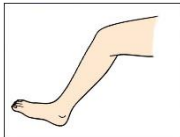


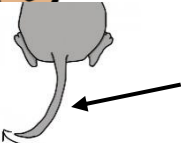

1. What is the best title for this passage?
  - a. A trunk.
  - b. An elephant.
  - c. A wonderful nose.
  - d. A beautiful trunk.
  
2. What is the main idea of this passage?
  - a. The trunk is an elephant's nose.
  - b. The elephant has a useful nose.
  - c. The elephant's nose is wonderful.
  - d. The elephant's trunk is the most useful.
  
3. Mother elephant calms a baby by .....
  - a. Kissing it with the trunk.
  - b. Stroking it with the trunk.
  - c. Raising it with the trunk.
  - d. Smelling it with the trunk.
  
4. The elephant can swim across the deep water by .....
  - a. Raising its front legs into the air.
  - b. Raising its tail into the air.
  - c. Raising its head into the air.
  - d. Raising its trunk into the air.
  
5. The trunk is NOT used to .....
  - a. Carry a log.
  - b. Pick up food.
  - c. Fight each other.
  - d. Spray water.





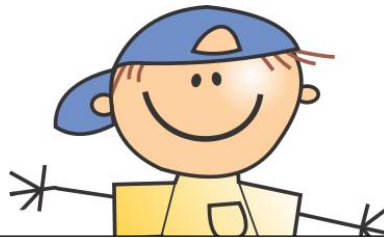
## Task Sheet 2 Vocabulary exercises

**Directions:** Match the words in column A with the words in column B.

Column A	Column B
 .....1.	a. Arm, the part of body from the shoulder to the hand.
 .....2.	b. Ear, the part of head that hears.
 .....3.	c. Elephant, a very big wild animal with a long nose called a trunk.
 .....4.	d. Eye, the part of face that sees.
 .....5.	e. Grass, plant with thin, green leaves that an animal eats.
 .....6.	f. Nose, the part of face that breathes and smells.
 .....7.	g. Trunk, a long nose of an elephant.
 .....8.	h. Tusk, a long pointed tooth that grows beside the elephant's mouth.
 .....9.	i. Tail, a part of an animal's body, sticking out from the base of the back
 .....10.	j. Leg, one of the parts of the body that is used for standing or walking

## Task 2

### Reading Passage



## Spider

Many people always think that a spider is an insect, but it is not. The insect has six legs, but the spider has eight legs. The insect is divided into three body parts, but the spider is divided into two parts. Most spiders are near-sighted even with eight simple eyes.

A spider is not an insect. It has eight legs but no feelers or wings. It cannot fly, but it can spin webs quickly. When other insects are on the webs, they cannot leave because the webs are sticky.

When spiders hatch from their eggs, they become baby spiders. Mother spider will teach her babies how to spin webs and catch insects. They can spin webs to catch their food. Spiders eat insects; such as mosquitoes and flies. They also eat other spiders, even their brothers and sisters. They look scary.

## Task 2

### Reading Passage



Giant pandas come from China. They look like bears. They are black and white in color. It has black fur on ears, eye patches, muzzle, legs, and shoulders. The rest of the animal's coat is white. Giant pandas are very rare. There are only a small number of them left. Giant pandas like to eat young bamboo shoots. Therefore they are found in the bamboo forest in Central China.

A fully grown giant panda weighs about 660 kilograms. Another type of panda which is smaller comes from Northern India. These pandas look like cats. They are about one meter long and weigh about 26 kilograms. They are red in color with dark bands on their bushy tail.

## Task 2

### Reading Passage



A camel is the desert animal. It has thick fur. It has two long and strong legs. Its feet are split hooves with broad pads that prevent the camel not to sink into the sand. It has two rows of long eyelashes to help protect them against the desert sand. The camel's hump is on the back.

A camel is a large animal. It lives in the desert. It lives on dried leaves, seeds and a variety of plants. It can survive in the desert. It has thick fur to prevent overheating. When there is sand storm, the camel will kneel on the sand. The long eyelashes can protect its eyes from the sand and the hair lining inside its ears can protect its ears from the sand. It can close its nostrils for keeping out sand.

The camel's hump is on the back. Many people believe that the hump stores water but it does not. The hump stores nutrients and water in the form of fat which is slowly used up as the camel travels in the desert without and food for weeks.

## Task 2

### Reading Passage



## Penguin

Penguins are very strange looking birds that have very short legs and webbed feet. They stand up straight and when they walk they waddle from side to side in a very clumsy way.

Penguins cannot fly but they are excellent swimmers and divers. Penguins live on ice but spend a lot of time in the water catching fish. They only live in the southern part of the world. They could live in the cold waters of the Arctic in the north, but they will not swim across the warm waters to get there.

Penguins have thick feathers on their bodies which act like a waterproof coat. The feathers are usually white on their bellies and black on their wings. Their wings are more like flippers which they use to paddle through the water.

## Task 2

### Reading Passage



## Ostriches

Ostriches are the largest living birds and are unique because they only have two toes on each foot. They may stand nearly 2.4 meters tall and weigh as much as 156 kilograms. Even though they can't fly they can run very fast.

Ostriches live in some parts of the continent of Africa. Most ostriches live and run in flocks in the dry savannah of Africa.

The male ostrich has black and white feathers on its large body. The white feathers on the tail of an ostrich are called plumes. The female ostrich's feathers are a dull brown. The ostrich has very long thin legs and a small head that has very few feathers on it.

## Task 2

### Drawing the picture

#### Task Sheet 3: Drawing the picture

**Directions:** In group of three, after reading passage, draw the picture and color it beautifully.

#### Questions to think about:

What animal look like.

What animal eat.

Where they live.



### Task 3

#### My Zoo

#### Task sheet 4: Drawing a zoo

**Directions:** In group of three, draw a zoo and write description of your zoo

1. Choose five kinds of animal and other things for your zoo.
2. Draw a zoo. Then draw and color the animals and things in the zoo.



3. Write the description of your zoo.

This is my zoo. There are five kinds of animals:

.....

.....

.....

.....

4. Put your zoo and the description on the board.





## Language Focus

### Knowledge Sheet

#### Adjective

An adjective is a word that modifies a noun or pronoun (such as person, place, thing, or idea) to make it more specific.

#### Position of adjectives

##### 1. Before the nouns

Example: She is a fat girl.

I have a brown cat.

##### 2. After verb to be

Example: He is handsome.

Ken is tall.

##### 3. After linking verbs

Linking verbs: feel. Smell, look, taste, become, seem, get, sound)

Example: This food smells good.

I feel glad to see you



### Task sheet 5: Adjective

**Directions:** Fill in the missing word. Use the word in the box.

kind	black	long	new	big	tall
fat	white	strong	beautiful		

1. The giraffe is.....



2. She is a ..... girl.



3. I have a ..... cat.



4. Tina is|.....



5. He lives in the .....house.



6. ....man can carry a big table.



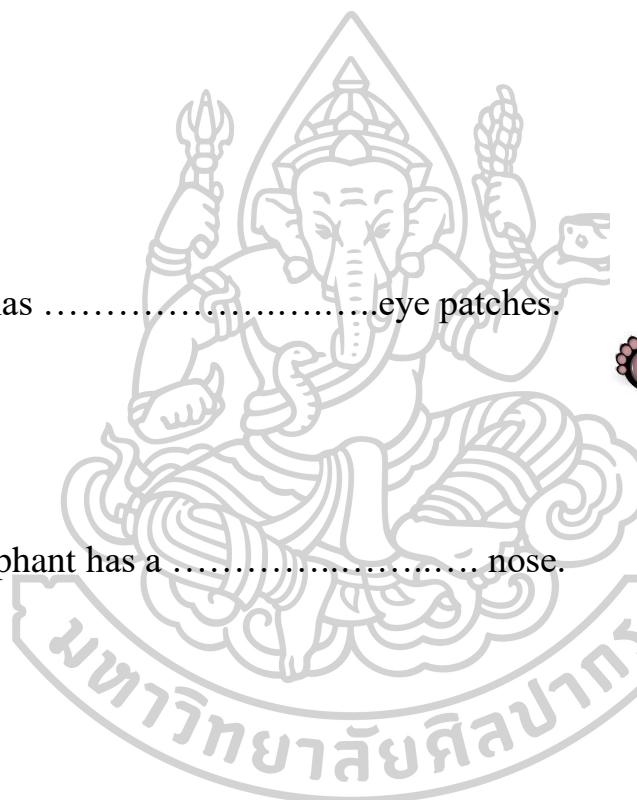
7. My teacher is .....



8. Panda has .....eye patches.



9. The elephant has a ..... nose.



10. Mr. Bob bought a ..... car.





## Lesson Plan: Unit 5

**Unit Name** : Animal **Course** : English **Class** : Grade 6

**Topic** : Animal's lives **Time** : 2 period (2 hours) **Teaching Date** :

**Terminal Objective:**

To be able to describe about animal's lives.

**Enabling Objectives:**

1. To pronounce the new words correctly.
2. To identify the meanings of words.
3. To identify main idea from a text about animals.
4. To identify details from a text about animals.
5. To practice using and give the example of adjectives.
6. To draw a picture about animal's lives.

**Expected Behaviors:**

1. To learn how to plan to do work together in group works.
2. To learn how to present information with self-confidence.
3. To have responsibility in doing exercises and activities.

**Teacher's Personal Aims:**

1. To be lively in teaching.
2. To pay attention to all students.

**Language Focus:**

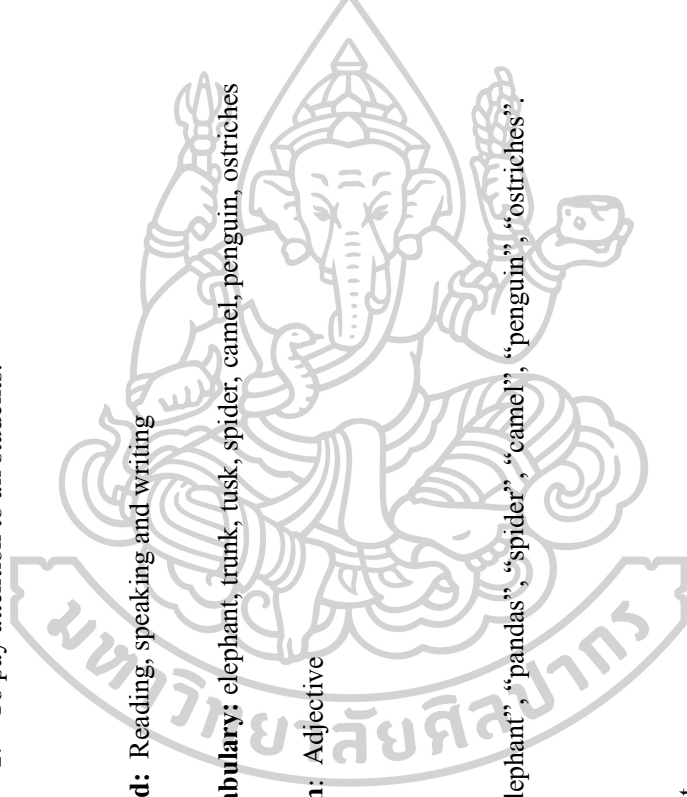
**Skill focused:** Reading, speaking and writing


**Target vocabulary:** elephant, trunk, tusk, spider, camel, penguin, ostriches

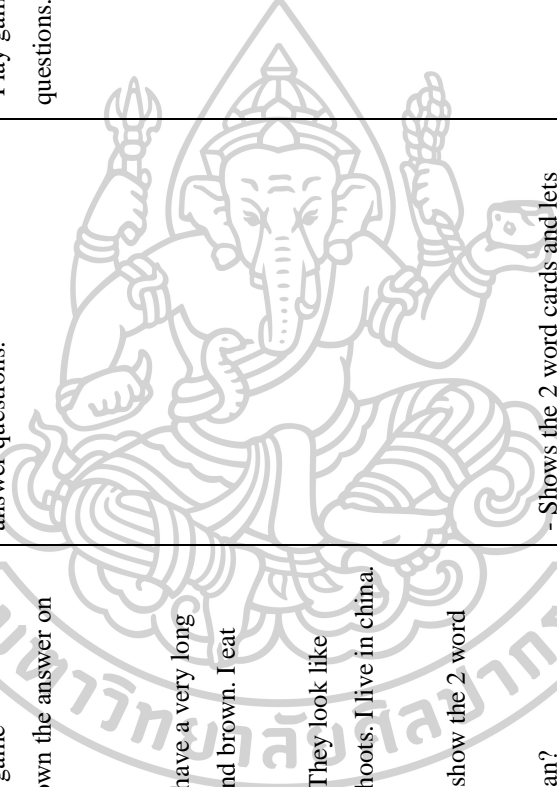
**Target form:** Adjective

**Materials:**

- Reading text: "elephant", "pandas", "spider", "camel", "penguin", "ostriches".
- Task sheets
- Knowledge sheet
- picture cards
- Word cards



Steps	Contents	Teacher's Activities	Students' Activities	Teaching Aids
<p>Pre-task</p>	<p>1. Greeting</p> <p>2. Show the picture of animals</p> <p>Ask the questions and write down the answer on the board.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-What can you see in these pictures?</li> <li>- What is it?</li> </ul>  <p>3. Encourage students to share their own opinions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What animal do you like?</li> <li>- Why do you like it?</li> <li>- Today, we're going to read the passage about animals.</li> </ul>	<p>Greets to the students.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Shows pictures about animals and lets students answer questions about them.</li> </ul> <p>-Encourage students to share their own opinions.</p>	<p>Greet to the teacher.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Answer the questions</li> <li>- Share their own opinions.</li> </ul>	<p>- Pictures of animal</p>

Steps	Contents	Teacher's Activities	Students' Activities	Teaching Aids
	<p>4. Divide students in group of three.</p> <p>5. Do a teacher-led playing game                      "What am I?" and write down the answer on the board.                      What am I?                      - I am the tallest animal. I have a very long neck. My body is yellow and brown. I eat leaves.                      - I have back eye patches. They look like sunglasses. I eat bamboo shoots. I live in china.                      Introduce useful words</p> <p>6. Introduce the words and show the 2 word cards</p> <p>- What does each word mean?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Trunk      Tusk</b></p> </div> <p>We are going to learn more about eleph</p>	<p>- Divide students in group of three.</p> <p>- Lets students play game and answer questions.</p>  <p>- Shows the 2 word cards and lets students repeat.</p>	<p>- Put together into group of three.</p> <p>- Play game and answer questions.</p> <p>- Repeat the 2 word cards.</p>	<p>- Task sheet</p> <p>- Word cards</p>



Steps	Contents	Teacher's Activities	Students' Activities	Teaching Aids
Task Cycle	<p>Task 1</p> <p>1. Give students reading passage 1 "Elephant" - Task sheet 1 and Task sheet 2</p> <p>2. Lead students read the text and check understanding</p>	<p>- Give students reading passage 1 "Elephant" Task sheet 1 and Task sheet 2</p> <p>- Leads students read the text and lets them read the text "Elephant" again and answer the questions.</p> <p>- Walks around to observe and monitor students while they are reading.</p> <p>- Lets students complete the Task sheet 1 and Task sheet 2</p> <p>- Lets students check the best answer with a partner.</p>	<p>- Get reading passage 1 "Elephant" Task sheet 1 and Task sheet 2</p> <p>- Read the text "Elephant" and answer the questions.</p> <p>- Complete the Task sheet 1 and Task sheet 2</p> <p>- Check the best answer with a partner.</p>	<p>- Text "Elephant" -Task sheet 1 -Task sheet 2</p>

Steps	Contents	Teacher's Activities	Students' Activities	Teaching Aids
	<p>Task 2</p> <p>3. Divide students in group of three.</p> <p>4. Give students do task 2 Draw the picture and color it.</p> <p>5. Give students reading passage 2</p> <p>Direction: In group of three, after reading passage, draw the picture and color it beautifully.</p> <p>Task 3 Drawing a zoo</p> <p>6. Directions: In group of three, draw a zoo and write description of your zoo</p> <p><u>Planning</u></p> <p>7. Inform the students of the group presentation.</p> <p>8. Give advice and monitor the group discussion.</p> <p><u>Report</u></p> <p>9. Each group presents their group work to the class.</p>	<p>- Divide students in group of three.</p> <p>- Lets students read the passage and gives them do task 2.</p> <p>- Draw the picture and color it beautifully.</p> <p>- Lets students draw a zoo and write description</p> <p>- Inform the students of the group presentation.</p> <p>- Give advice and monitor the group discussion.</p> <p>- Give each group presents their group work.</p>	<p>- Put together into group of three.</p> <p>- Read the passage and do task 2</p> <p>Draw the picture and color it beautifully.</p> <p>- Draw a zoo and write description</p> <p>- Prepare presentation.</p> <p>-Present group work (My zoo).</p>	<p>-Task 2 Reading passage 2</p> <p>- Task sheet 3</p> <p>- Task sheet 4</p> <p>- My zoo</p>

Steps	Contents	Teacher's Activities	Students' Activities	Teaching Aids
Language focus	<p><u>Analysis</u></p> <p>1. Ask the students to underline the adjectives in the reading passage and use the following questions to check the students' comprehension.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What do they mean?</li> <li>- When can we use these words?</li> </ul> <p>Adjective</p> <p>2. Write down the structure on the board and give students knowledge sheet.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Subject + verb to be + adjective            Subject + verb + adjective + noun</p> </div> <p>An adjective is a word that modifies a noun or pronoun to make it more specific.</p>	<p>- Asks the students to underline the adjectives</p> <p>- Gives students knowledge sheet and let them learn the usage of adjective</p>	<p>- Underline the adjectives</p> <p>- Get knowledge sheet and study the form and usage of adjective</p>	<p>- Knowledge sheet</p>

Steps	Contents	Teacher's Activities	Students' Activities	Teaching Aids
Language focus	<p><u>Practice</u></p> <p>3. - Give students the task sheet 5.            Direction: Fill in the missing word. Use the word in the box.</p> <p>4. Answer the task sheet as a class.</p> <p>5. Conclude the lesson.</p>	<p>- Gives students the task sheet 5.</p> <p>- Lets students check best answer.</p> <p>- Conclude the lesson.</p>	<p>- Complete the task sheet 5.</p> <p>- Check the best answer with partner.</p> <p>- Take a note on their notebooks</p>	<p>- The task sheet 5</p>

**Evaluation**

- Observe the students while they are doing activities.
- Check the exercise.

Name	Task 1 (5)	Task 2 (5)	Task 3 (5)	Task 4 (5)	Task 5 (5)	Total (25)

After Teaching Notes

.....  
 .....

School Directors Approval

Teacher

.....  
 .....

Signature.....

Signature.....

Date.....

Date.....



แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(Pretest / Posttest)

Directions: Read the passage carefully and then choose the best answer. (Items 27-30)

People in a big city have no time to exercise. They feel tired. They are always busy. They work hard. They do not get enough rest and sleep. They are very **poor!**

Now they should change the ways of live.

They should walk to the near place. They should have

an alarm clock to warn them to rest and sleep. They should exercise for 15 minutes a day.



1. What is the main idea of this passage?

- a. People in a big city feel tired.
- b. People in a big city are poor!
- c. People in a big city are busy.
- d. People in a big city are unhealthy.

2. What does “poor!” (in line 3) mean?

- a. Unlucky
- b. Sad
- c. Happy
- d. Strong

3. Why do people should change the ways of live?

- a. Because they are busy.
- b. Because they work hard.
- c. Because they are unhealthy.
- d. Because they should exercise.

Directions: Read the passage carefully and then choose the best answer. (Items 27-30)

Jack is a **healthy** boy. He always sleeps for eight hours. He drinks milk and eats eggs, vegetables and meat. He does not eat many sweets.

He prefers to eat fruits. He drinks a lot of water.

He exercises every day. He swims after school with his friends. He sometimes bikes to the park. He often keeps his body clean.

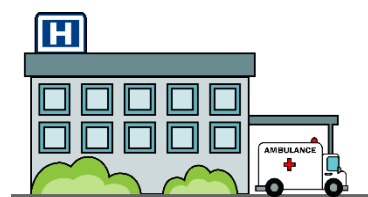


4. What is the main idea of this passage?
- a. Jack is a happy boy.                      b. Jack is a healthy boy.  
c. Jack is a good boy.                        d. Jack is a diligent boy.
5. What does “healthy” (in line 1) mean?
- a. Strong and well                              b. Large in size  
c. Thick or large                                 d. Small in length

Directions: Read the passage carefully and then choose the best answer. (Items 27-30)

Sara is a thin woman. She wears a white uniform. She works at the hospital. She helps the doctors. She works hard but she always smiles to the **patients**. She never seems to get tired.

Sara loves her occupation. Sometimes she does not sleep at night because she must look after patients. She is very kind to **them**.





6. What is the main idea of this passage?

- a. Sara is a kind nurse.
- b. Sara is a thin woman.
- c. Sara is a good doctor.
- d. Sara always smiles to the patients.

7. What does “them” (in line 6) refer to?

- a. Sara.
- b. Hospital.
- c. Patients.
- d. Occupation.

8. What does “patients” (in line 2) mean?

- a. Nurse
- b. Doctor
- c. Hospital
- d. Sick people

Directions: Read the passage carefully and then choose the best answer. (Items 27-30)

Ken has a big farm. He keeps several animals on his farm.

These are pigs, goats, chickens, and a buffalo.

The buffalo is the most useful animal to Ken.

The buffalo helps Ken to **plough** the muddy field

It is strong. It can pull the chart with grain. **It** is Ken’s good friend.

Ken rides on the back of the buffalo to his home.



9. What is the main idea of this passage?
- Ken has a big farm.
  - Ken keeps several animals on his farm.
  - The buffalo is the most useful animal to Ken.
  - The buffalo helps Ken to plough the muddy field.
10. What is Ken's occupation?
- Ken is barber.
  - Ken is a farmer.
  - Ken is a carpenter.
  - Ken is a postman.
11. What does "it" (in line 5) refer to?
- Farm
  - Friend
  - Buffalo
  - Pig

Directions: Read the passage carefully and then choose the best answer. (Items 27-30)

Jack likes hiking. He thinks it is challenge to hike up and down the mountain. It is **dangerous** because the mountain is high and rough.



The weather on the mountain can get very cold very quickly and **it** can change all the time.. There is less oxygen and some hikers can hardly breathe. Sometimes the weather is foggy and the hikers cannot see the way.

12. What is the main idea of this passage?
- The weather on the mountain is foggy.
  - Jack likes hiking because it is challenge.
  - It is dangerous to hike up the mountain.
  - The weather on the mountain can change.

13. What does “dangerous” (in line 2) mean?

- |           |             |
|-----------|-------------|
| a. Safe   | b. Unsafe   |
| c. Secure | d. Harmless |

14. What does “it” (in line 5) refer to?

- |            |             |
|------------|-------------|
| a. Hikers  | b. Oxygen   |
| c. Weather | d. Mountain |

Directions: Read the passage carefully and then choose the best answer. (Items 27-30)

The three bears lived in the big cave. The cave was cool in summer.

It was a quiet cave. Today was Sunday. They liked to find a field of fruit.

Then they walked back to their cave and heard noise.

“Who is that?” the bear asked. “It’s me” said the sheep.

“What are you doing here?” asked the bear.

“I’m **hiding** from the farmer. I think **he** wants to kill me.”

The bear told the sheep that he could stay in the cave

as long as he wanted. The bear shared their fruits with

the sheep. Then the sheep and the baby bear took a sleep together.



15. What does “he” (in line 6) refer to?

- |         |           |          |              |
|---------|-----------|----------|--------------|
| a. Bear | b. Farmer | c. Sheep | d. Baby bear |
|---------|-----------|----------|--------------|

16. What does “hiding” (in line 6) mean?

- |         |            |         |         |
|---------|------------|---------|---------|
| a. Show | b. Conceal | c. Kill | d. Stay |
|---------|------------|---------|---------|

Directions: Read the passage carefully and then choose the best answer. (Items 27-30)

A seahorse is a very amazing fish. It lives in the ocean. It eats small shrimps and plankton for food. You know that most female animals will get pregnant and give birth. But seahorses are not the same because male seahorses get pregnant and give birth.

Wow! It's an amazing animal.

A male seahorse has a **pouch** on the front side.

When mating, a female seahorse deposits the eggs into the male's pouch. The male seahorse carries eggs and then the eggs hatch in the pouch. He continues to protect the young until **they** are able to live on their own. The male seahorse is a good father, isn't he?



17. What is the main idea of this passage?

- a. The male seahorse can give birth.
- b. The male seahorse is a good father.
- c. The male seahorse has a pouch on the front side.
- d. The female seahorse deposits the eggs into a pouch.

18. Where do the eggs hatch?

- a. In a pouch
- b. In the ocean
- c. In the seaweed
- d. At the top of a crown

19. What does "pouch" (in line 6) mean?

- a. Bag
- b. Tail
- c. Nose
- d. Mouth

20. What does “they” (in line 9) refer to?

- a. The male seahorse
- b. The female seahorse
- c. The young seahorse
- d. The Small shrimps

Directions: Read the passage carefully and then choose the best answer. (Items 27-30)

First, pour the water into a pot, add the lemongrass and kaffir-lime leaves and heat it. Second, add the shrimps when the water is boiling and cover the pot. Then wait for 3 minutes before adding the mushrooms and salt. Next leave it to simmer for a few minutes. Then remove from the heat. After that, season with fish sauce, lime juice and ground chilli. Finally, put the chopped coriander leaves in the pot before serving.



21. From the passage how to make.....?

- a. Tom yum kung
- b. Omelet
- c. Fried rice
- d. Cake

22. What is the first step of cooking?

- a. Add the shrimps when the water is boiling.
- b. Put the chopped coriander leaves in the pot.
- c. Season with fish sauce, lime juice and ground chilli.
- d. Pour the water into a pot, add the lemongrass and kaffir-lime leaves.

23. What is the last step of cooking?
- Add the shrimps when the water is boiling.
  - Put the chopped coriander leaves in the pot.
  - Season with fish sauce, lime juice and ground chilli.
  - Pour the water into a pot, add the lemongrass and kaffir-lime leaves.

Directions: Read the passage carefully and then choose the best answer. (Items 27-30)

**Have you ever made fruit salad? It's simple!**

First, cut up 2 peaches, 1 cup of strawberries, 2 oranges, and 1 cup of kiwis. Then put the fruit in a large bowl.

Next add  $\frac{1}{2}$  cup of sugar and  $\frac{1}{4}$  cup of lemon juice.

After that mix well and put **it** in the **refrigerator** for three hours. Finally enjoy your fruit salad.



24. What is the main idea of this passage?
- It's time to eat fruit salad.
  - It's time to make fruit salad.
  - It's easy to make fruit salad.
  - It's not easy to make fruit salad.
25. What is the second step of cooking?
- Put the fruit in a large bowl.
  - Add  $\frac{1}{2}$  cup of sugar and  $\frac{1}{4}$  cup of lemon juice.
  - Mix well and put it in the refrigerator for three hours.
  - Cut up 2 peaches, 1 cup of strawberries, 2 oranges, and 1 cup of kiwis.
26. What does "simple" (in line 2) mean?
- difficult
  - easy
  - hard
  - exciting

Direction: Read the passage carefully and then choose the best answer. (Item 56-60)

Air pollution is a problem in many cities.

Pollution from **vehicles** destroys buildings  
and kills trees and plants. It also makes people sick.

Water pollution is a big problem for the people  
and animals that live near rivers or seas. Oil and chemicals  
from factories cause **it**. It can kill animals and people.



27. What is the main idea of this passage?
- Air pollution is a problem in many cities.
  - Pollution from vehicles destroys everything.
  - Pollution is the worst thing for everything.
  - Water pollution is a big problem for the people and animals.
28. What are the causes of water pollution?
- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| a. Animals and people | b. Oil and chemicals  |
| c. Trees and plants   | d. Animals and plants |
29. What does “vehicles” (in line 2) mean?
- A thick liquid
  - Damage caused to water, air
  - Thing that needs to be solved
  - Machine used for transportation
30. What does “it” (in line 6) refer to?
- |                    |           |            |                  |
|--------------------|-----------|------------|------------------|
| a. Water pollution | b. People | c. Animals | d. Air pollution |
|--------------------|-----------|------------|------------------|





แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของโครงสร้างเนื้อหาที่  
เหมาะสมในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการ  
เรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง: กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของรายการประเมินและหากท่านมี  
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้เขียนลงข้อเสนอแนะที่กำหนดให้ โดยมีค่าระดับความคิดเห็นดังต่อไปนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าโครงสร้างเนื้อหาในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีความเหมาะสม
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าโครงสร้างเนื้อหาในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีความเหมาะสม
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าโครงสร้างเนื้อหาในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ไม่มีความเหมาะสม

Lesson	Objective	Content	Activities	ความคิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
				+1	0	-1	
1	Terminal Objective: To be able to - Describe about own information .	Topic: Myself Reading text: - Students profile - E-mail Vocabulary: name, grade, address, phone number	Pre-Task 1. Singing a song “what’s your name?” 2. Practicing conversation. 3. Guessing the meaning of words in context. Task Cycle 1. Reading the passage about student profile. 2. Answering the questions. 3. Reading the passage about e- mail. 4. Completing the student’s profile.				

Lesson	Objective	Content	Activities	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
			5. Writing the e-mail to foreign friend. 6. Presenting work. 7. Commenting on other presentation Language Focus 1. Practicing the use of question words.				
2	Terminal Objective: To be able to - Describe about what you want to be.	Topic: What do you want to be? Reading text: - What do you want to be? Vocabulary: nurse, doctor, police man, farmer, soldier, singer, artist, computer programmer	Pre-Task 1. Brainstorming about dream job. 2. Playing game guessing “Who am I?” Task Cycle 1. Reading the dialogue about occupation. 2. Answering the questions. 3. Matching the words with the pictures. 4. Doing a job survey. 5. Presenting group’s work. 6. Commenting on other groups’ presentation Language Focus 1. Practicing the use of present simple tense.				

Lesson	Objective	Content	Activities	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
3	Terminal Objective: To be able to -	Topic: Good habits Reading text: - Good habits - Meals - Food - Fruits - Exercise Vocabulary: daily exercise, enough sleep, good hygiene, healthy food, medical check-up	Pre-Task 1. Brainstorming about how to have good health. 2. Checking health by answering the questions. Task Cycle 1. Reading the passage about good habits. 2. Answering the questions. 3. Matching the words with the pictures. 4. Reading the passage about health. 5. Writing a summary from a passage. 6. Making a poster to advice how to be healthy 7. Presenting group's work. 8. Commenting on other groups' presentation. Language Focus 1. Practicing the use of should and shouldn't.				

Lesson	Objective	Content	Activities	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
4	<p>Terminal Objective:</p> <p>To be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe about how to make food</li> </ul>	<p>Topic: How to make food</p> <p>Reading text:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Green Papaya Som-Tum</li> <li>- Mango pudding</li> <li>- Chocolate cookies</li> <li>- Sandwich</li> <li>- Potato bread</li> <li>- Omelet</li> </ul> <p>Vocabulary:</p> <p>slice, pour, add, boil, stir, peel, mix, blend, peel, fry</p>	<p>Pre-Task</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brainstorming about how to make Green Papaya Som-Tum</li> <li>2. Classifying the Green Papaya Som-Tum's ingredients.</li> <li>3. Rearranging the Green Papaya Som-Tum's cooking method.</li> </ol> <p>Task Cycle</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading the passage about Green Papaya Som-Tum.</li> <li>2. Answering the questions.</li> <li>3. Matching the words with the pictures.</li> <li>4. Reading the passage about how to make food.</li> <li>5. Making the recipe from the passage.</li> <li>6. Making up a new recipe.</li> <li>7. Presenting group's work.</li> <li>8. Commenting on other groups' presentation.</li> </ol> <p>Language Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practicing the use of vocabulary used in cooking.</li> </ol>				

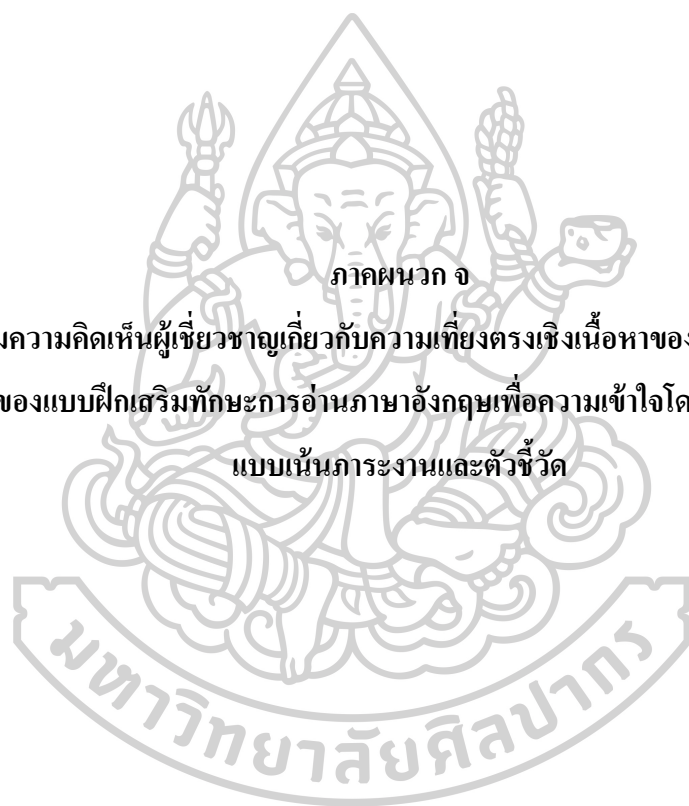
Lesson	Objective	Content	Activities	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
5	<p>Terminal Objective:</p> <p>To be able to</p> <p>- Describe about animal's lives</p>	<p>Topic: Animal's lives</p> <p>Reading text:</p> <p>- Elephant</p> <p>- Pandas</p> <p>- Spider</p> <p>- Camel</p> <p>- Penguin</p> <p>- Ostriches</p> <p>Vocabulary: elephant, trunk, tusk, spider, camel, penguin, ostriches</p>	<p>Pre-Task</p> <p>1. Brainstorming about favorite animal.</p> <p>2. Playing game guessing "What am I?"</p> <p>Task Cycle</p> <p>1. Reading the passage about elephant.</p> <p>2. Answering the questions.</p> <p>3. Matching the pictures to the related sentences.</p> <p>4. Reading the passage about animals.</p> <p>5. Drawing the picture about animals from the passage.</p> <p>6. Drawing the picture about animals and writing the description of animals.</p> <p>7. Presenting group's work.</p> <p>8. Commenting on other groups' presentation.</p> <p>Language Focus</p> <p>1. Practicing the use of adjective.</p>				

Lesson	Objective	Content	Activities	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
6	<p>Terminal Objective:</p> <p>To be able to - Describe about weather in each season</p>	<p>Topic: What's the weather like</p> <p>Reading text:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weather in Thailand</li> <li>- Winter</li> <li>- Summer</li> <li>- Rainy season</li> <li>- Spring</li> <li>- Autumn</li> </ul> <p>Vocabulary:</p> <p>weather, season, winter, summer, rainy season, spring, autumn, hot, cold, rainy, sweater, jacket</p>	<p>Pre-Task</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brainstorming about favorite season.</li> <li>2. Singing a song "What is the weather like today?"</li> </ol> <p>Task Cycle</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading the passage about season in Thailand.</li> <li>2. Answering the questions.</li> <li>3. Matching the words with the pictures.</li> <li>4. Reading the passage about weather.</li> <li>5. Making a mind mapping to report weather in each season.</li> <li>6. Writing the description of my best season.</li> <li>7. Presenting group's work.</li> <li>8. Commenting on other groups' presentation.</li> </ol> <p>Language Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practicing the use of vocabulary used in weather.</li> </ol>				

Lesson	Objective	Content	Activities	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
7	<p>Terminal</p> <p>Objective:</p> <p>To be able to</p> <p>- Describe the details of directions how to get somewhere.</p>	<p>Topic: Where are you going?</p> <p>Reading text:</p> <p>- Map</p> <p>- How can I go to sports centre?</p> <p>- How can I go to Jane's department store?</p> <p>- How can I go to Ann's house?</p> <p>- How can I go to the museum?</p> <p>- How can I go to the cinema?</p> <p>Vocabulary:</p> <p>train station, restaurant, supermarket, hospital, police station, post office, turn left, turn right, near between</p>	<p>Pre-Task</p> <p>1. Singing a song "How do I get to?"</p> <p>2. Rearranging the conversation.</p> <p>Task Cycle</p> <p>1. Looking the map and answering the questions.</p> <p>2. Matching the words with the pictures.</p> <p>3. Reading the passage about how to get to the places.</p> <p>4. Drawing the map with the details of the direction of how to get to the places.</p> <p>5. Drawing the map and describing the direction of how to get to favorite places from school.</p> <p>6. Presenting group's work.</p> <p>7. Commenting on other groups' presentation.</p> <p>Language Focus</p> <p>1. Practicing the use of preposition of places.</p>				

Lesson	Objective	Content	Activities	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
8	Terminal Objective: To be able to - Describe about the ways to save the earth	Topic: How to save the earth Reading text: - Save the earth - How can we save water? - How can we save electricity? - How can we save energy? - How can we save oil? Vocabulary: air pollution, water pollution, soil pollution, reduce, reuse, recycle	Pre-Task 1. Brainstorming about pollution. 2. Matching the pictures to the related sentences. Task Cycle 1. Reading the passage about save the earth. 2. Answering the questions. 3. Matching the pictures to the related sentences. 4. Reading the passage about how to save environment. 5. Drawing a mind map about ideas for helping the environment. 6. Making a poster for helping the environment. 7. Drawing and writing about the earth in my dream. 8. Presenting group's work. 9. Commenting on other groups' presentation. Language Focus 1. Practicing the use of words reduce, reuse and recycle. 2. Practicing the use of should and shouldn't.				





ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของจุดประสงค์การเรียนรู้  
และกิจกรรมของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้  
แบบเน้นภาระงานและตัวชี้วัด

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและตัวชี้วัด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง: กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของรายการประเมินและหากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้เขียนลงข้อเสนอแนะที่กำหนดให้ โดยมี

ค่าระดับความคิดเห็นดังต่อไปนี้

- |    |         |  |
|----|---------|--|
| +1 | หมายถึง | แน่ใจว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานวัดได้ตรงตัวชี้วัด           |
| 0  | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานวัดได้ตรงตัวชี้วัดหรือไม่ |
| -1 | หมายถึง | แน่ใจว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไม่ตรงกับตัวชี้วัด           |

Lesson	Objective	Content	Activities	Materials	Evaluation	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
						-1	0	1	
1	<p>Terminal Objective:</p> <p>To be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe about own information.</li> </ul> <p>Enabling Objectives:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To pronounce the new words correctly.</li> <li>2. To identify the meanings of words.</li> <li>3. To identify details from a text.</li> <li>4. To practice using and give the example of question words.</li> <li>5. To make a student profile and write an e-mail.</li> </ol>	<p>Topic: Myself</p> <p>Reading text:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students profile</li> <li>- E-mail</li> </ul> <p>Vocabulary:</p> <p>name, grade, address, phone number</p>	<p>Pre-Task</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Singing a song “what’s your name?”</li> <li>2. Practicing conversation.</li> <li>3. Guessing the meaning of words in context.</li> </ol> <p>Task Cycle</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading the passage about student profile.</li> <li>2. Answering the questions.</li> <li>3. Reading the passage about e-mail.</li> <li>4. Completing the student’s profile.</li> <li>5. Writing the e-mail to foreign friend.</li> <li>6. Presenting work.</li> <li>7. Commenting on other presentation</li> </ol> <p>Language Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practicing the use of question words.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading text</li> <li>- Task sheets</li> <li>- Knowledge sheet</li> <li>- Picture cards</li> <li>- Word cards</li> </ul>	<p>Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choosing the right for the context - Answering the questions.</li> <li>- Completing the student profile with own information.</li> <li>- Doing a task. “Making new friend with e-mail.” And presenting work.</li> <li>- Filling in the blanks with the correct Question words</li> </ul>				

Lesson	Objective	Content	Activities	Materials	Evaluation	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
						-1	0	1	
2	<p>Terminal Objective: To be able to - Describe about what you want to be.</p> <p>Enabling Objectives: 1. To pronounce the new words correctly. 2. To identify the meanings of words. 3. To identify details from a text about occupation. 4. To practice using and giving examples of present simple tense. 5. To practice using and give examples of vocabulary used in occupation. 6. To make the card and describe about the job</p>	<p>Topic: What do you want to be?</p> <p>Reading text: - What do you want to be?</p> <p>Vocabulary: nurse, doctor, police man, farmer, soldier, singer, artist, computer programmer</p>	<p>Pre-Task 1. Brainstorming about dream job. 2. Playing game guessing "Who am I?"</p> <p>Task Cycle 1. Reading the dialogue about occupation. 2. Answering the questions. 3. Matching the words with the pictures. 4. Doing a job survey. 5. Presenting group's work. 6. Commenting on other groups' presentation</p> <p>Language Focus 1. Practicing the use of present simple tense.</p>	<p>- Reading text - Task sheets - Knowledge sheet - Picture cards - Word cards</p>	<p>- Matching each sentence with the pictures. - Completing the text. - Matching the words with the pictures - Doing a task. "A job Survey" and presenting group's work. - Looking at the picture and answering the question. - Filling in the blanks with the present simple tense of the verbs in brackets.</p>				

Lesson	Objective	Content	Activities	Materials	Evaluation	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
						-1	0	1	
3	<p>Terminal Objective:</p> <p>To be able to</p> <p>- Describe about how to be healthy.</p> <p>Enabling Objectives:</p> <p>1. To pronounce the new words correctly.</p> <p>2. To identify the meanings of words.</p> <p>3. To answer comprehension question.</p> <p>4. To practice using and give the examples of the words "should/ shouldn't" in sentences.</p> <p>5. To make a poster advice how to be healthy.</p>	<p>Topic: Good habits</p> <p>Reading text:</p> <p>- Good habits</p> <p>- Meals</p> <p>- Food</p> <p>- Fruits</p> <p>- Exercise</p> <p>Vocabulary:</p> <p>daily exercise, enough sleep, good hygiene, healthy food, medical check-up</p>	<p>Pre-Task</p> <p>1. Brainstorming about how to have good health.</p> <p>2. Checking health by answering the questions.</p> <p>Task Cycle</p> <p>1. Reading the passage about good habits.</p> <p>2. Answering the questions.</p> <p>3. Matching the words with the pictures.</p> <p>4. Reading the passage about health.</p> <p>5. Writing a summary from a passage.</p> <p>6. Making a poster to advice how to be healthy</p> <p>7. Presenting group's work.</p> <p>8. Commenting on other groups' presentation.</p> <p>Language Focus</p> <p>1. Practicing the use of should and shouldn't.</p>	<p>- Reading text:</p> <p>- Task sheets</p> <p>- Knowledge sheet</p> <p>- Picture cards</p> <p>- Word cards</p>	<p>- Answering the questions.</p> <p>- Matching the words with the pictures.</p> <p>- Writing a summary from a passage.</p> <p>- Doing a task. "How to be healthy" and presenting group's work.</p> <p>- Filling in the missing word.</p>				

Lesson	Objective	Content	Activities	Materials	Evaluation	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
						-1	0	1	
4	<p>Terminal Objective:</p> <p>To be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe about how to make food.</li> </ul> <p>Enabling Objectives:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To pronounce the new words correctly.</li> <li>2. To identify the meanings of words.</li> <li>3. To answer comprehension questions.</li> <li>4. To practice using and give examples of vocabulary used in cooking.</li> <li>5. To draw and write the step of cooking.</li> </ol>	<p>Topic: How to make food</p> <p>Reading text:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Green Papaya Som-Tum</li> </ul> <p>Task Cycle</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading the passage about Green Papaya Som-Tum</li> <li>2. Answering the questions.</li> <li>3. Matching the words with the pictures.</li> <li>4. Reading the passage about how to make food.</li> <li>5. Making the recipe from the passage.</li> <li>6. Making up a new recipe.</li> <li>7. Presenting group's work.</li> <li>8. Commenting on other groups' presentation.</li> </ol> <p>Language Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practicing the use of vocabulary used in cooking.</li> </ol>	<p>Pre-Task</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brainstorming about how to make Green Papaya Som-Tum</li> <li>2. Classifying the Green Papaya Som-Tum's ingredients.</li> <li>3. Rearranging the Green Papaya Som-Tum's cooking method</li> </ol> <p>Task Cycle</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading the passage about Green Papaya Som-Tum</li> <li>2. Answering the questions.</li> <li>3. Matching the words with the pictures.</li> <li>4. Reading the passage about how to make food.</li> <li>5. Making the recipe from the passage.</li> <li>6. Making up a new recipe.</li> <li>7. Presenting group's work.</li> <li>8. Commenting on other groups' presentation.</li> </ol> <p>Language Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practicing the use of vocabulary used in cooking.</li> </ol>	<p>- Reading text</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Task sheets</li> </ul> <p>Knowledge sheet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Picture cards</li> <li>- Word cards</li> </ul>	<p>- Classifying the Green Papaya Som-Tum's ingredients.</p> <p>- Rearranging the Green Papaya Som-Tum's cooking method</p> <p>- Answering the questions.</p> <p>- Matching the words with the pictures.</p> <p>- Doing a task. "Our recipe" and presenting group's work.</p> <p>- Matching the word with the picture.</p>	-1	0	1	

Lesson	Objective	Content	Activities	Materials	Evaluation	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
						-1	0	1	
5	<p>Terminal Objective: To be able to - Describe about animal's lives.</p> <p>Enabling Objectives: 1. To pronounce the new words correctly. 2. To identify the meanings of words. 3. To identify main idea from a text about animals. 4. To identify details from a text about animals. 5. To practice using and give the example of adjectives. 6. To draw a picture about animal's lives.</p>	<p>Topic: Animal's lives</p> <p>Reading text: - Elephant - Pandas - Spider - Camel - Penguin - Ostriches</p> <p>Vocabulary: elephant, trunk, tusk, spider, camel, penguin, ostriches</p>	<p>Pre-Task 1. Brainstorming about favorite animal. 2. Playing game guessing "What am I?"</p> <p>Task Cycle 1. Reading the passage about elephant. 2. Answering the questions. 3. Matching the pictures to the related sentences. 4. Reading the passage about animals. 5. Drawing the picture about animals from the passage. 6. Drawing the picture about animals and writing the description of animals. 7. Presenting group's work. 8. Commenting on other groups' presentation.</p> <p>Language Focus 1. Practicing the use of adjective.</p>	<p>- Reading text: - Task sheets - Knowledge sheet - Picture cards - Word cards</p>	<p>- Matching the pictures to the right description. - Answering the questions. - Matching the pictures to the related sentences. - Doing a task. "Our zoo" and presenting group's work. - Filling in the missing word.</p>	-1	0	1	

Lesson	Objective	Content	Activities	Materials	Evaluation	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
						-1	0	1	
6	<p>Terminal Objective:</p> <p>To be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe about weather in each season.</li> </ul> <p>Enabling Objectives:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To pronounce the new words correctly.</li> <li>2. To identify the meanings of words.</li> <li>3. To answer comprehension questions.</li> <li>4. To discuss about weather in each season.</li> <li>5. To practice using and give examples of vocabulary used in weather.</li> <li>6. To make a mind map mapping to report weather in each season.</li> </ol>	<p>Topic: What's the weather like</p> <p>Reading text:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weather in Thailand</li> <li>- Winter</li> <li>- Summer</li> <li>- Rainy season</li> <li>- Spring</li> <li>-Autumn</li> </ul> <p>Vocabulary: weather, season, winter, summer, rainy season, spring, autumn, hot, cold, rainy</p>	<p>Pre-Task</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brainstorming about favorite season.</li> <li>2. Singing a song "What is the weather like today?"</li> </ol> <p>Task Cycle</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading the passage about season in Thailand.</li> <li>2. Answering the questions.</li> <li>3. Matching the words with the pictures.</li> <li>4. Reading the passage about weather.</li> <li>5. Making a mind mapping to report weather in each season.</li> <li>6. Writing the description of my best season.</li> <li>7. Presenting group's work.</li> <li>8. Commenting on other groups' presentation.</li> </ol> <p>Language Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practicing the use of vocabulary used in weather.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading text:</li> <li>- Task sheets</li> <li>- Knowledge sheet</li> <li>- Picture cards</li> <li>- Word cards</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Answering the questions.</li> <li>- Matching the words with the pictures.</li> <li>- Making a mind mapping.</li> <li>- Doing a task. "My best season" and presenting group's work.</li> <li>- Answering the question</li> </ul>	-1	0	1	



Lesson	Objective	Content	Activities	Materials	Evaluation	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
						-1	0	1	
7	<p>Terminal Objective:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To be able to</li> <li>- Describe the details of directions how to get somewhere.</li> </ul> <p>Enabling Objectives:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>To pronounce the new words correctly.</li> <li>To identify the meanings of words.</li> <li>To answer comprehension questions.</li> <li>To practice using and give the example of preposition of places.</li> <li>To make a mind map showing the direction how to get somewhere.</li> </ol>	<p>Topic: Where are you going?</p> <p>Reading text:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Map</li> <li>- How can I go to sports center?</li> <li>- How can I go to Jane's department store?</li> <li>- How can I go to Ann's house?</li> <li>- How can I go to the museum?</li> <li>- How can I go to the cinema?</li> </ul> <p>Vocabulary:</p> <p>restaurant, hospital, police station, post office, turn left, turn right, near between</p>	<p>Pre-Task</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Singing a song "How do I get to?"</li> <li>Rearranging the conversation.</li> </ol> <p>Task Cycle</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Looking the map and answering the questions.</li> <li>Matching the words with the pictures.</li> <li>Reading the passage about how to get to the places.</li> <li>Drawing the map with the details of the direction of how to get to the places.</li> <li>Drawing the map and describing the direction of how to get to favorite places from school.</li> <li>Presenting group's work.</li> <li>Commenting on other groups' presentation.</li> </ol> <p>Language Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Practicing the use of preposition of places.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading text</li> <li>- Task sheets</li> <li>- Knowledge sheet</li> <li>- Picture cards</li> <li>- Word cards</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rearranging the conversation.</li> <li>- Answering the questions.</li> <li>- Matching the words with the pictures.</li> <li>- Drawing the map</li> <li>- Doing a task. "Songkhla tour" and presenting group's work.</li> <li>- Making the sentences from picture.</li> </ul>	-1	0	1	

Lesson	Objective	Content	Activities	Materials	Evaluation	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
						-1	0	1	
8	<p>Terminal Objective: To be able to - Describe about the ways to save the earth.</p> <p>Enabling Objectives: 1. To pronounce the new words correctly. 2. To identify the meanings of words. 3. To identify detail from a text about environment. 4. To discuss about the ways to help the earth. 5. To practice using and give the examples of the words "reduce, reuse and recycle" in sentences 6. To make a poster showing ways to save the earth</p>	<p>Topic: How to save the earth</p> <p>Reading text: - Save the earth - How can we save water? - How can we save electricity? - How can we save energy? - How can we save oil?</p> <p>Vocabulary: air pollution, water pollution, soil pollution, reduce, reuse, recycle</p>	<p>Pre-Task 1. Brainstorming about pollution. 2. Matching the pictures to the related sentences.</p> <p>Task Cycle 1. Reading the passage about save the earth. 2. Answering the questions. 3. Matching the pictures to the related sentences. 4. Reading the passage about how to save environment. 5. Drawing a mind map about ideas for helping the environment. 6. Making a poster for helping the environment. 7. Drawing and writing about the earth in my dream. 8. Presenting group's work. 9. Commenting on other groups' presentation.</p> <p>Language Focus 1. Practicing the use of words reduce, reuse and recycle. 2. Practicing the use of should and shouldn't.</p>	<p>- Reading text - Task sheets - Knowledge sheet - Picture cards - Word cards</p>	<p>- Matching the pictures to the related sentences. - Answering the questions. - Making a poster - Doing a task. "The earth in my dream" and presenting group's work. - Filling in the missing word.</p>				



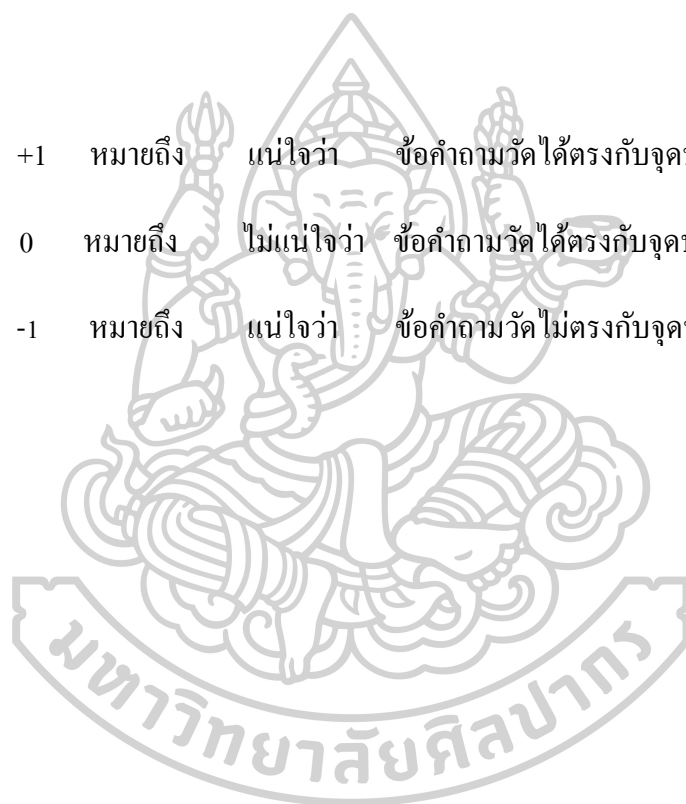
ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัด  
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัด  
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง: กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของแบบทดสอบในแต่ละข้อและหาก  
ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้เขียนลงในข้อเสนอแนะที่กำหนดให้ โดยมีค่าระดับความคิดเห็น  
ดังต่อไปนี้

- |    |         |             |                                |
|----|---------|-------------|--------------------------------|
| +1 | หมายถึง | แน่ใจว่า    | ข้อคำถามวัดได้ตรงกับจุดประสงค์ |
| 0  | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่า | ข้อคำถามวัดได้ตรงกับจุดประสงค์ |
| -1 | หมายถึง | แน่ใจว่า    | ข้อคำถามวัดไม่ตรงกับจุดประสงค์ |



Objective	Test Items	IOC			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
To identify main idea.	1. What is the main idea of this passage? a. People in a big city feel tired. b. People in a big city are poor! c. People in a big city are busy. d. People in a big city are unhealthy.				
To identify the meaning of the words.	2. What does "poor!" (in line 3) mean? a. Unlucky                      b. Sad c. Happy                         d. Strong				
To identify details.	3. Why do people should change the ways of live? a. Because they are busy. b. Because they work hard. c. Because they are unhealthy. d. Because they should exercise.				
To identify main idea.	4. What is the main idea of this passage? a. Jack is a happy boy. b. Jack is a healthy boy. c. Jack is a good boy. d. Jack is a diligent boy.				
To identify the meaning of the words.	5. What does "healthy" (in line 1) mean? a. Strong and well              b. Large in size c. Thick or large                d. Small in length				
To identify details.	6. Why does Jack have a good health? a. Because he sleeps all day. b. Because he eats unhealthy food. c. Because he takes care of himself.				

	d. Because he drinks a lot of soft drink.				
To identify main idea.	7. What is the main idea of this passage? a. Sara is a kind nurse. b. Sara is a thin woman. c. Sara is a good doctor. d. Sara always smiles to the patients.				
To identify details.	8. What is Sara's occupation? a. Sara is a pilot. b. Sara is a nurse. c. Sara is a doctor. d. Sara is a dentist				
To identify pronoun reference.	9. What does "them" (in line 6) refer to? a. Sara.      b. Hospital. c. Patients.    d. Occupation.				
To identify the meaning of the words.	10. What does "patients" (in line 2) mean? a. Nurse      b. Hospital c. Doctor      d. Sick people				
To identify main idea.	11. What is the main idea of this passage? a. Ken has a big farm. b. Ken keeps several animals on his farm. c. The buffalo is the most useful animal to Ken.				

	d. The buffalo helps Ken to plough the muddy field.				
To identify details.	12. What is Ken's occupation? a. Ken is barber. b. Ken is a farmer. c. Ken is a carpenter. d. Ken is a postman.				
To identify details.	13. Which one is incorrect? a. The buffalo is strong. b. The buffalo is Ken's good friend. c. The buffalo helps plough the muddy field. d. The buffalo helps keep several animals.				
To identify the meaning of the words.	14. What does "plough" (in line 4) mean? a. Keep animals b. Grow crops c. Turn over the soil d. Plant a seed				
To identify pronoun reference.	15. What does "it" (in line 5) refer to? a. Farm b. Friend c. Buffalo d. Pig				
To identify main idea.	16. What is the main idea of this passage? a. Bangkok is an exciting city. b. Bangkok has many superb areas. c. Bangkok has the nice views of the river. d. Bangkok has expensive things.				
To identify details.	17. Which sentence is not correct? a. It is cheap to tour Bangkok. b. It is fantastic to tour Bangkok.				

	<p>c. There are many old areas in Bangkok.</p> <p>d. There are many beautiful areas in Bangkok.</p>				
To identify the meaning of the words.	<p>18. What does tourists in line 4 mean?</p> <p>a. Tour                      b. People</p> <p>c. Bangkok                d. Travelers</p>				
To identify main idea.	<p>19. What is the main idea of this passage?</p> <p>a. Lucy and Lily like swimming.</p> <p>b. People like to swim in the sea.</p> <p>c. Children like to ride the bicycles.</p> <p>d. There are a lot of activities at the beach.</p>				
To identify details.	<p>20. Which sentence is not correct?</p> <p>a. The weather is sunny in summer.</p> <p>b. There is a lot of sand on the beach.</p> <p>c. The sand castles can last for a long time.</p> <p>d. People go to the beach because they are hot.</p>				
To identify pronoun reference.	<p>21. What does “they” (in line 4) refer to?</p> <p>a. The children</p> <p>b. Lucy and Lily</p> <p>c. Lucy and her family</p> <p>d. People at the beach</p>				
To identify main idea.	<p>22. What is the main idea of this passage?</p> <p>a. The weather on the mountain is foggy.</p> <p>b. Jack likes hiking because it is challenge.</p>				



	<p>c. It is dangerous to hike up the mountain.</p> <p>d. The weather on the mountain can change</p>				
To identify details.	<p>23. Which sentence is not correct?</p> <p>a. Jack is a hiker.</p> <p>b. Jack knows the hike is dangerous.</p> <p>c. The weather on the mountain is sunny.</p> <p>d. The hikers can hardly breathe on the mountain.</p>				
To identify the meaning of the words.	<p>24. What does “dangerous” (in line 2) mean?</p> <p>a. Safe                      b. Unsafe</p> <p>c. Secure                    d. Harmless</p>				
To identify pronoun reference.	<p>25. What does “it” (in line 5) refer to?</p> <p>a. Hikers                    b. Oxygen</p> <p>c. Weather                    d. Mountain</p>				
To identify details.	<p>26. What did they like to find?</p> <p>a. Honey                    b. Fruit juice</p> <p>c. Fruit                        d. Sugar</p>				
To identify details.	<p>27. What happen when they came back to their cave?</p> <p>a. They heard noise.</p> <p>b. They met a big bear.</p> <p>c. They met a hunter.</p> <p>d. They met a farmer.</p>				
To identify details.	<p>28. Who make noise?</p> <p>a. The big bear.            b. The pig</p> <p>c. The sheep                d. The farmer</p>				

To identify pronoun reference.	29. What does “he” (in line 6) refer to? a. Bear                      b. Farmer c. Sheep                     d. Baby bear				
To identify the meaning of the words.	30. What does “hiding” (in line 6) mean? a. Show                      b. Conceal c. Kill                         d. Stay				
To identify main idea.	31. What is the main idea of this passage? a. The male seahorse can give birth. b. The male seahorse is a good father. c. The male seahorse has a pouch on the front side. d. The female seahorse deposits the eggs into a pouch.				
To identify details.	32. What does a seahorse eat? a. Plankton b. Small shrimps c. Plankton and small shells d. Plankton and small shrimps				
To identify details.	33. Which sentence is not correct? a. A seahorse eats small shells. b. A seahorse lives in the ocean. c. A male seahorse gets pregnant. d. A female seahorses has a curly tail.				
To identify details.	34. Where do the eggs hatch? a. In a pouch b. In the ocean				

	<p>c. In the seaweed</p> <p>d. At the top of a crown</p>				
To identify the meaning of the words.	<p>35. What does “pouch” (in line 6) mean?</p> <p>a. Bag                      b. Tail</p> <p>c. Nose                     d. Mouth</p>				
To identify pronoun reference.	<p>36. What does “they” (in line 9) refer to?</p> <p>a. The male seahorse</p> <p>b. The female seahorse</p> <p>c. The young seahorse</p> <p>d. The Small shrimps</p>				
To identify details.	<p>37. From the passage how to make.....?</p> <p>a. Tom yum kung</p> <p>b. Omelet</p> <p>c. Fried rice</p> <p>d. Cake</p>				
To identify details.	<p>38. What is the first step of cooking?</p> <p>a. Add the shrimps when the water is boiling.</p> <p>b. Put the chopped coriander leaves in the pot.</p> <p>c. Season with fish sauce, lime juice and ground chilli.</p> <p>d. Pour the water into a pot, add the lemongrass and kaffir-lime leaves.</p>				

To identify details.	<p>39. What is the last step of cooking?</p> <p>a. Add the shrimps when the water is boiling.</p> <p>b. Put the chopped coriander leaves in the pot.</p> <p>c. Season with fish sauce, lime juice and ground chilli.</p> <p>d. Pour the water into a pot, add the lemongrass and kaffir-lime leaves.</p>				
To identify main idea.	<p>40. What is the main idea of this passage?</p> <p>a. It's time to eat fruit salad.</p> <p>b. It's time to make fruit salad.</p> <p>c. It's easy to make fruit salad.</p> <p>d. It's not easy to make fruit salad.</p>				
To identify details.	<p>41. What is the second step of cooking?</p> <p>a. Put the fruit in a large bowl.</p> <p>b. Add <math>\frac{1}{2}</math> cup of sugar and <math>\frac{1}{4}</math> cup of lemon juice.</p> <p>c. Mix well and put it in the refrigerator for three hours.</p> <p>d. Cut up 2 peaches, 1 cup of strawberries, 2 oranges, and 1 cup of kiwis.</p>				
To identify details.	<p>42. What is the last step of cooking?</p> <p>a. Put the fruit in a large bowl.</p> <p>b. Add <math>\frac{1}{2}</math> cup of sugar and <math>\frac{1}{4}</math> cup of lemon juice.</p> <p>c. Mix well and put it in the refrigerator for three hours.</p>				

	d. Cut up 2 peaches, 1 cup of strawberries, 2 oranges, and 1 cup of kiwis.				
To identify the meaning of the words.	43. What does “simple” (in line 2) mean? a. difficult                      b. easy c. hard                              d. exciting				
To identify pronoun reference.	44. What does “it” (in line 4) refer to? a. Fruit salad b. Peaches c. Strawberries d. Oranges				
To identify main idea.	45. What is the main idea of this passage? a. Air pollution is a problem in many cities. b. Pollution from vehicles destroys everything. c. Pollution is the worst thing for everything. d. Water pollution is a big problem for the people and animals.				
To identify details.	46. What are the causes of water pollution? a. Animals and people b. Oil and chemicals c. Trees and plants d. Animals and plants				
To identify details.	47. What is not the effect of this passage?				

	<p>a. It kills trees and plants.</p> <p>b. It makes people sick.</p> <p>c. It is a big problem for the people.</p> <p>d. It can kill animals and people.</p>				
To identify details.	<p>48. How do we save the earth from water pollution?</p> <p>a. Drop litter in the river.</p> <p>b. Drain the waste into the river.</p> <p>c. Build the factories near the river.</p> <p>d. Don't drop litter in the river.</p>				
To identify the meaning of the words.	<p>49. What does "vehicles" (in line 2) mean?</p> <p>a. A thick liquid</p> <p>b. Damage caused to water, air</p> <p>c. Thing that needs to be solved</p> <p>d. Machine used for transportation</p>				
To identify pronoun reference.	<p>50. What does "it" (in line 6) refer to?</p> <p>a. Water pollution      b. People</p> <p>c. Animals                d. Air pollution</p>				

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เกี่ยวข้อง



แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง: กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของรายการประเมินและหากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้เขียนลงข้อเสนอแนะที่กำหนดให้ โดยมีค่าระดับความคิดเห็นดังต่อไปนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความและรูปแบบของภาษามีความเหมาะสม
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความและรูปแบบของภาษามีความเหมาะสม
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความและรูปแบบของภาษาไม่มีความเหมาะสม

รายการแบบประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<b>ด้านรูปแบบ</b>				
1. ตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน				
2. รูปภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา				
3. การนำเสนอกิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน				
<b>ด้านเนื้อหา</b>				
4. มีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน				
5. ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะกับระดับความสามารถของผู้เรียน				
6. ปริมาณของเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน				
7. มีการอธิบายเนื้อหาและให้ตัวอย่างประกอบที่ชัดเจน				
8. การนำเสนอเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน				
9. คำสั่งต่างๆในบทเรียนมีความชัดเจน				
10. จำนวนแบบฝึกหัดมีความเหมาะสม				
11. แบบฝึกหัดในบทเรียนมีความน่าสนใจ				



รายการแบบประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<b>ด้านคุณประโยชน์</b>				
12. แบบฝึกช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านของนักเรียน				
13. แบบฝึกแต่ละบทมีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า และช่วยสร้างแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียน				
14. แบบฝึกช่วยทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น				
15. แบบฝึกช่วยทำให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ความคิดของตนเองในการสร้างสรรค์ผลงานควบคู่ไปกับการใช้ภาษา				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ



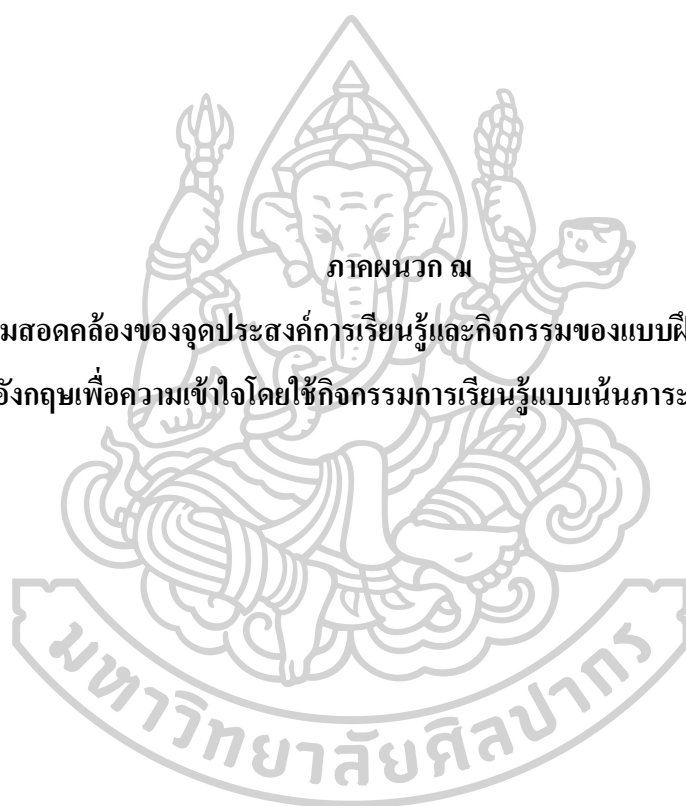
ภาคผนวก ข

คำดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาที่เหมาะสมในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาที่เหมาะสมในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

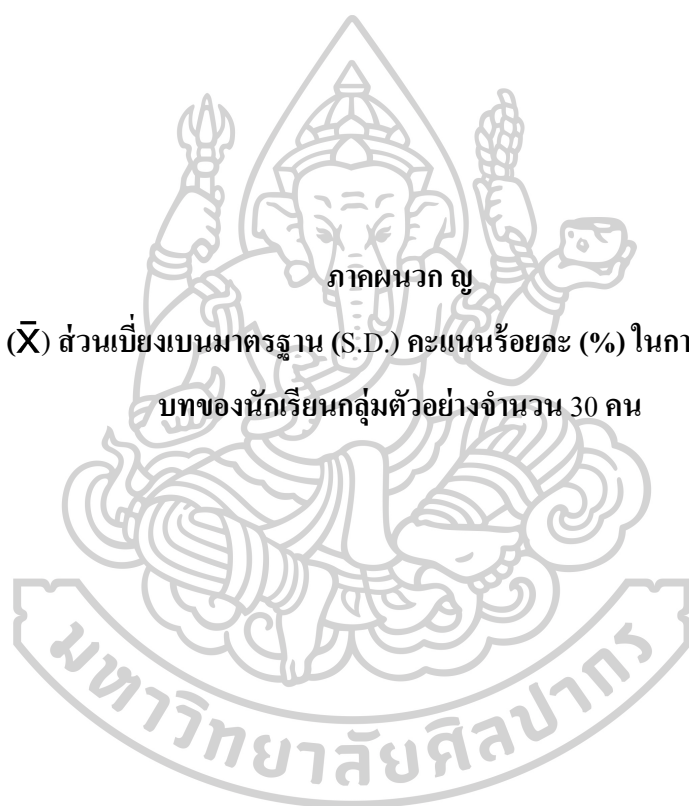
บทเรียนที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1

ภาคผนวก ฅ  
คำดัชนีความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและตัวชี้วัด



ค่าดัชนีความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและตัวชี้วัด สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

แผนการจัดการเรียนรู้	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง
	1	2	3		
1. Myself	1	1	1	3	1
2. Occupations	1	1	1	3	1
3. Health	1	1	1	3	1
4. Food & Drinks	1	1	1	3	1
5. Animals	1	1	1	3	1
6. Weather	1	1	1	3	1
7. Travel	1	1	1	3	1
8. Environment	1	1	1	3	1



ภาคผนวก ญ

คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนร้อยละ (%) ในการทำแบบทดสอบแต่ละ  
บทของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนร้อยละ (%) ในการทำแบบทดสอบแต่ละบทของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

บทที่	หัวข้อ	คะแนนเต็ม	( $\bar{X}$ )	S.D.	ร้อยละ	ลำดับที่
1	Myself	25	19.80	1.16	79.20	3
2	My dream	25	19.90	1.54	79.60	2
3	Good habits	25	18.90	1.47	75.60	6
4	How to make food	25	19.30	1.44	77.20	5
5	Animal's lives	25	22.00	0.91	88.00	1
6	Weather and season	25	19.70	1.12	78.80	4
7	Finding the Way	25	18.80	1.00	75.20	7
8	Save the earth	25	16.70	1.44	66.80	8
รวม		200	19.38	2.12		



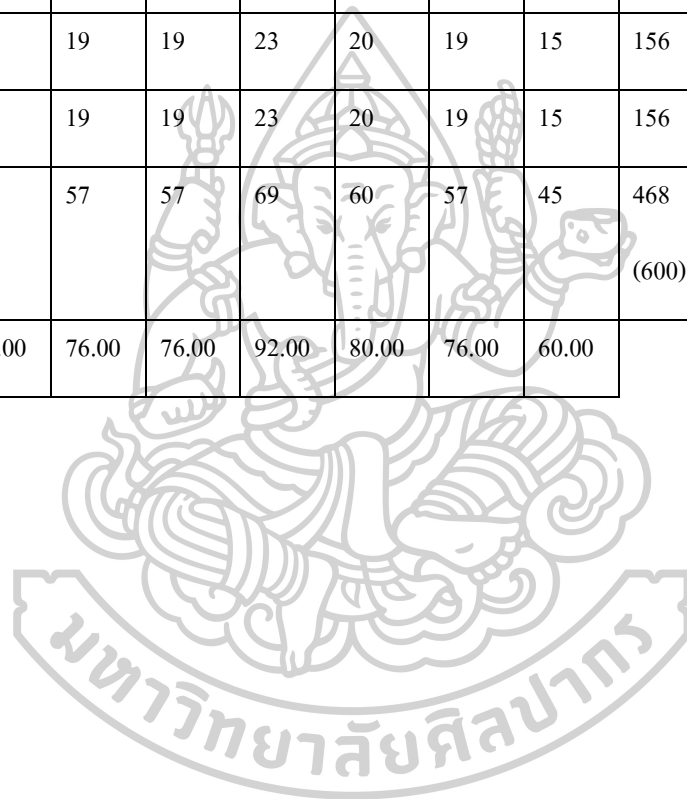
ภาคผนวก ก

ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบท จำนวน 8 บท และคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนในการ  
ทดลองใช้รายบุคคล



ตารางที่ 11 ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบท จำนวน 8 บท และคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนในการทดลองใช้รายบุคคล

ลำดับที่นักเรียน	บทที่ 1	บทที่ 2	บทที่ 3	บทที่ 4	บทที่ 5	บทที่ 6	บทที่ 7	บทที่ 8	คะแนนรวม	ร้อยละ	คะแนนสอบหลังเรียน	ร้อยละ
	25	25	25	25	25	25	25	25	200	100	30	100
1	21	20	19	19	23	20	19	15	156	72.50	25	83.33
2	21	20	19	19	23	20	19	15	156	76.00	21	70.00
3	21	20	19	19	23	20	19	15	156	81.50	22	73.33
รวม	63	60	57	57	69	60	57	45	468 (600)	78.00	68 (90)	75.56
ร้อยละ	84.00	80.00	76.00	76.00	92.00	80.00	76.00	60.00				





ภาคผนวก ก

ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบท จำนวน 8 บท และคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนในการ  
ทดสอบกับกลุ่มเล็ก

ตารางที่ 12 ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบท จำนวน 8 บท และคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนในการทดลองกับกลุ่มเล็ก

ลำดับที่นักเรียน	บทที่ 1	บทที่ 2	บทที่ 3	บทที่ 4	บทที่ 5	บทที่ 6	บทที่ 7	บทที่ 8	คะแนนรวม	ร้อยละ	คะแนนสอบหลังเรียน	ร้อยละ
	25	25	25	25	25	25	25	25	200	100	30	100
1	21	19	20	21	23	19	20	17	160	80.00	23	76.67
2	21	19	20	21	23	19	20	17	160	80.00	25	83.33
3	21	19	20	21	23	19	20	17	160	80.00	21	70.00
4	18	19	20	20	21	19	18	17	152	76.00	23	76.67
5	18	19	20	20	21	19	18	17	152	76.00	25	83.33
6	18	19	20	20	21	19	18	17	152	76.00	27	90.00
7	19	20	20	18	22	21	19	15	154	77.00	24	80.00
8	19	20	20	18	22	21	19	15	154	77.00	20	66.67
9	19	20	20	18	22	21	19	15	154	77.00	22	73.33
รวม	174	174	180	177	198	177	171	147	1398	77.67	210	77.78
									(1800)		(270)	
ร้อยละ	77.33	77.33	80.00	78.67	88.00	78.67	76.00	65.33				

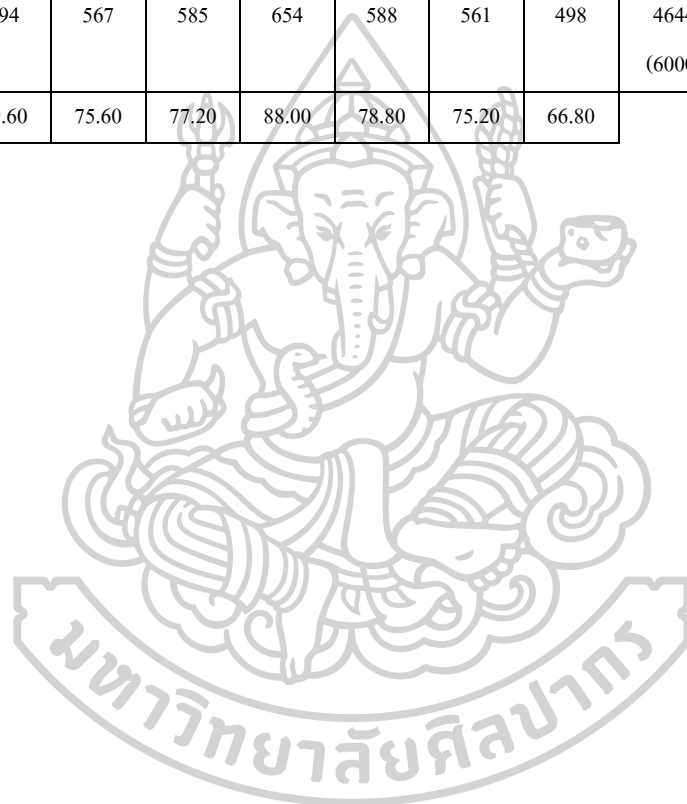


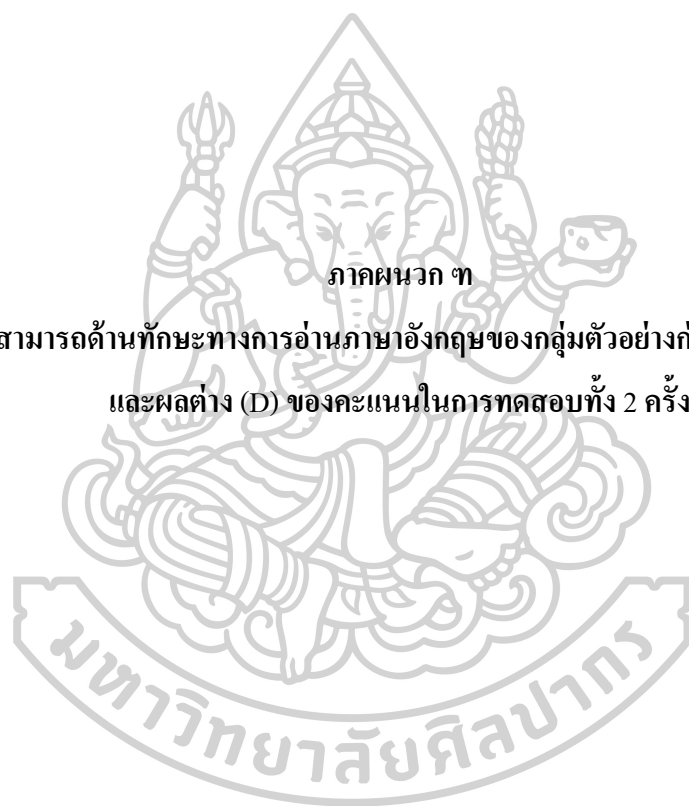
ภาคผนวก ฐ  
ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบท จำนวน 8 บท และคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนในการ  
ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

ตารางที่ 13 ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบท จำนวน 8 บท และคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

ลำดับที่นักเรียน	บทที่ 1	บทที่ 2	บทที่ 3	บทที่ 4	บทที่ 5	บทที่ 6	บทที่ 7	บทที่ 8	คะแนนรวม	ร้อยละ	คะแนนสอบหลังเรียน	ร้อยละ
	25	25	25	25	25	25	25	25	200	100	30	100
1	18	18	17	18	21	19	18	16	145	72.50	20	66.67
2	21	19	19	18	21	19	19	16	152	76.00	22	73.33
3	20	22	20	21	23	19	20	18	163	81.50	25	83.33
4	20	20	18	19	21	19	18	17	152	76.00	23	76.67
5	21	21	19	19	23	20	18	15	156	78.00	24	80.00
6	22	22	22	22	23	22	21	20	174	87.00	27	90.00
7	19	18	18	19	22	18	18	17	149	74.50	21	70.00
8	20	20	19	18	22	21	19	15	154	77.00	23	76.67
9	19	21	20	21	23	20	19	17	160	80.00	25	83.33
10	18	18	17	18	21	19	18	16	145	72.50	20	66.67
11	21	21	19	19	23	20	18	15	156	78.00	24	80.00
12	20	22	20	21	23	19	20	18	163	81.50	26	86.67
13	21	21	19	19	23	20	18	15	156	78.00	25	83.33
14	22	22	22	22	23	22	21	20	174	87.00	28	93.33
15	19	17	17	20	19	18	17	15	142	71.00	19	63.33
16	19	17	17	20	19	18	17	15	142	71.00	19	63.33
17	18	18	17	18	21	19	18	16	145	72.50	20	66.67
18	20	20	18	19	21	19	18	17	152	76.00	23	76.67
19	20	20	18	19	21	20	18	17	153	76.50	23	76.67
20	19	17	17	20	19	18	17	15	142	71.00	16	53.33
21	20	22	20	21	23	19	20	18	163	81.50	25	83.33
22	19	21	20	21	23	20	19	17	160	80.00	24	80.00
23	19	18	18	19	22	18	18	17	149	74.50	22	73.33
24	20	20	19	18	22	21	19	15	154	77.00	24	80.00
25	21	19	19	18	21	20	19	16	153	76.50	22	73.33

ลำดับ ที่นักเรียน	บทที่ 1	บทที่ 2	บทที่ 3	บทที่ 4	บทที่ 5	บทที่ 6	บทที่ 7	บทที่ 8	คะแนน รวม	ร้อยละ	คะแนน สอบหลัง เรียน	ร้อยละ
	25	25	25	25	25	25	25	25	200	100	30	100
26	19	18	18	19	22	18	18	17	149	74.50	20	66.67
27	22	22	22	22	23	22	21	20	174	87.00	28	93.33
28	21	19	19	18	21	20	19	16	153	76.50	21	70.00
29	20	20	19	18	22	21	19	15	154	77.00	24	80.00
30	19	21	20	21	23	20	19	17	160	80.00	25	83.33
รวม	597	594	567	585	654	588	561	498	4644 (6000)	<b>77.40</b>	688 (900)	<b>76.44</b>
ร้อยละ	79.20	79.60	75.60	77.20	88.00	78.80	75.20	66.80				





ภาคผนวก ๓

คะแนนความสามารถด้านทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลอง  
และผลต่าง (D) ของคะแนนในการทดสอบทั้ง 2 ครั้ง

ตารางที่ 14 คะแนนความสามารถด้านทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลอง และผลต่าง (D) ของคะแนนในการทดสอบทั้ง 2 ครั้ง

นักเรียน คนที่	คะแนน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)		ผลต่าง (D)	นักเรียน คนที่	คะแนน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)		ผลต่าง (D)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	14	21	7	16	14	19	5
2	10	22	12	17	17	21	4
3	16	25	9	18	14	22	8
4	14	23	9	19	11	23	12
5	19	24	5	20	14	16	2
6	14	27	12	21	17	25	8
7	13	21	8	22	19	24	5
8	11	23	12	23	13	22	9
9	18	25	7	24	18	24	6
10	10	20	10	25	12	22	10
11	14	24	10	26	13	20	7
12	20	26	6	27	22	28	6
13	20	25	5	28	11	21	10
14	24	28	4	29	20	24	4
15	17	20	3	30	12	25	13
คะแนนต่ำสุด					10	16	2
คะแนนสูงสุด					24	28	12



ภาคผนวก ๓  
หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและขออนุญาตทดลองเครื่องมือในการวิจัย





ศธ 6806 (ทศ) 1061

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

15 กุมภาพันธ์ 2561

เรื่อง ขออนุญาตบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน

ด้วย นางสาวเพ็ญภา ทัพพันธ์ รหัสประจำตัว 56254329 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต  
สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาแบบฝึกเสริม  
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานตามกรอบ CEFR สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 " มีความประสงค์ขอเรียนเชิญอาจารย์รัตนกรณีย์ สุภาสืบ บุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่าน  
ในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้บุคลากรใน  
สังกัดเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.034-218790



ที่ ศธ 6806 (๒๕๖) / 10๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

14 กุมภาพันธ์ 2561

เรื่อง ขอตกลงเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ

ด้วย นางสาวเพ็ญนภา ทัพพันธ์ รหัสประจำตัว 56254329 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต  
สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาแบบฝึก  
เสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานตามกรอบ CEFR สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 " มีความประสงค์ จะขอตกลงเครื่องมือวิจัยกับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
จำนวน 30 คน ใน โรงเรียนของท่าน ช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2561 เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษา  
ดังกล่าวได้ทดลองเครื่องมือวิจัยด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

( รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม )

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
นครปฐม โทร.034-218790



ที่ ศธ 6806 (นส.) 1058

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

14 กุมภาพันธ์ 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่ออิฐ

ด้วย นางสาวเพ็ญภา ทัพพันธ์ รหัสประจำตัว 56254329 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต  
สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาแบบฝึก  
เสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานตามกรอบ CEFR สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 " มีความประสงค์ จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
จำนวน 30 คน ในโรงเรียนของท่าน ช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2561 เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดแจ้ง นักเรียน ทราบ  
เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

( รองศาสตราจารย์ ดร.ไสยศ ไพวิทย์ศิริธรรม )

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
นครปฐม โทร.034-218790



ศธ 6806(๙๙)/1062

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

15 กุมภาพันธ์ 2561

เรื่อง ขออนุญาตบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน

ด้วย นางสาวเพ็ญภา ทัพพันธ์ รหัสประจำตัว 56254329 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต  
สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาแบบฝึกเสริม  
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานตามกรอบ CEFR สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 " มีความประสงค์ขอเรียนเชิญ Teacher Ronald Doult บุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่าน  
ในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้บุคลากรใน  
สังกัดเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
นครปฐม โทร.034-218790

ที่ ศธ 6806 (๙๖) / 1059  
คห



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

15 กุมภาพันธ์ 2561

เรื่อง ขออนุญาตบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางสาว

ด้วย นางสาวเพ็ญภา ทัพพันธ์ รหัสประจำตัว 56254329 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต  
สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาแบบฝึกเสริม  
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานตามกรอบ CEFR สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 " มีความประสงค์ขอเรียนเชิญอาจารย์ สุนันทา สุภาพจริตกุล บุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่าน  
ในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้บุคลากรใน  
สังกัดเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
นครปฐม โทร.034-218790

ศธ 6806(สจ)/1060



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

15 กุมภาพันธ์ 2561

เรื่อง ขออนุญาตบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

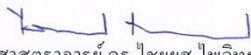
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนถาวรานุกุล

ด้วย นางสาวเพ็ญภา ทัพพันธ์ รหัสประจำตัว 56254329 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต  
สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาแบบฝึกเสริม  
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานตามกรอบ CEFR สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 " มีความประสงค์ขอเรียนเชิญอาจารย์สนัญญา ยอดจำโบ บุคลากรในสังกัดหน่วยงานของท่าน  
ในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้บุคลากรใน  
สังกัดเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม )  
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย  
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
นครปฐม โทร.034-218790

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	เพ็ญภา ทัพพันธ์
วัน เดือน ปี เกิด	8 เมษายน 2530
สถานที่เกิด	สงขลา
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2553 สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาฝรั่งเศส จากมหาวิทยาลัยศิลปากร กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2556 ศึกษาต่อระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม 72 หมู่ 8 ตำบลเกาะเต่า อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
ที่อยู่ปัจจุบัน	
ผลงานตีพิมพ์	เพ็ญภา ทัพพันธ์.(2561). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. นำเสนอผลงาน ณ การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 13 ประจำปีการศึกษา 2561 มหาวิทยาลัยรังสิต กรุงเทพมหานคร

