



พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9



โดย
นายนที ศิริจรรยาพงษ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน แผนก ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2560
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

WORK DETERMINATION BEHAVIOR AMONG JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS
OF NAKHON CHISI DISTRICT, NAKHON PATHOM PROVINCE UNDER THE
SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 9



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Arts (COMMUNITY PSYCHOLOGY)
Department of Psychology and Guidance
Graduate School, Silpakorn University
Academic Year 2017
Copyright of Graduate School, Silpakorn University

56256307 : จิตวิทยาชุมชน แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโท

คำสำคัญ : พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน, การควบคุมตนเอง, แรงสนับสนุนจากครอบครัว, แรงสนับสนุนจากโรงเรียน, แรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน

นาย นที ศิริจรรยาพงษ์: พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : อาจารย์ ดร. นงนุช โรจนเลิศ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย และลักษณะการพักอาศัย 3) ศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน ได้แก่ การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 5 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 310 คน โดยผู้วิจัยกำหนดตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามานะ ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 สำหรับความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ใช้วิธีการสุ่มแบบ แบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนประชากรจำแนกตามโรงเรียนและเพศ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์พหุคูณตามลำดับความสำคัญของตัวแปรที่นำเข้าสมการ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ระดับตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากผู้ปกครอง และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย และลักษณะการพักอาศัย พบว่า มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ตัวแปร ที่สามารถทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน พบว่า การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการควบคุมตนเอง สามารถทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ร้อยละ 70.7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

56256307 : Major (COMMUNITY PSYCHOLOGY)

Keyword : WORK DETERMINATION BEHAVIOR, SELF CONTROL, FAMILY SUPPORT, SCHOOL SUPPORT, FRIENDS SUPPORT

MR. NATEE SIRIJUNYAPONG : WORK DETERMINATION BEHAVIOR AMONG JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS OF NAKHON CHISI DISTRICT, NAKHON PATHOM PROVINCE UNDER THE SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 9 THESIS ADVISOR : NONGNUCH ROTJANALERT, Ed.D.

The purposes of this study were 1) to study level of work determination behavior, self control, family support, school support and friends support of junior high school students. 2) to compare work determination behavior of junior high school students classified by sex, grade level, sufficiency of expenses and living status and 3) to study variable effect to work determination behavior of junior high school students include self control, school support, family support and friends support. Representative sample is junior high school students of Nakhonchisi district, Nakhomphathom province 5 schools under the secondary education service area office 9 310 samples were collected, Use the formula of Yamane at 95% confidence level, use a stratified random sampling from population ratio classified by sex. Statistics used in the analysis include percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA and multiple regression analyzes based on the order of significance of the variables introduced.

The results were:

1. The results of the analysis of the variables used in the study, work determination behavior, self control, family support, school support and friends support of junior high school students were at the high level.

2. Result to compare work determination behavior of junior high school students classified by sex, grade level, sufficiency of expenses and living status were junior high school with a difference have work determination behavior no different.

3. Result to Variables that can predict work determination behavior of junior high school students were school support, friends support, family support and self control can predict work determination behavior of junior high school students at percentage of 70.07 with a statistical significance of .05.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วย ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากท่าน อาจารย์ ดร. นงนุช โรจนเลิศ และ อาจารย์ ดร. อรุณีย์ เกิดในมงคล ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กมล โพธิเย็น ประธานกรรมการสอบ และท่านอาจารย์ ดร. กนิษฐา เชาวน์วัฒนกุล อาจารย์ประจำภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อีกทั้งให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ ผู้ทำวิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง ไว้ ณ ที่นี้ และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา ให้ความรู้อันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์และการดำเนินชีวิต

ขอรำลึกถึงพระคุณบิดา มารดา และคนในครอบครัว ที่คอยให้กำลังใจ ห่วงใย และสนับสนุนช่วยเหลือทุกครั้งเมื่อพบเจอกับปัญหาหรืออุปสรรค ตลอดมา

ขอขอบพระคุณพี่ๆ ทุกคนชาวจิตวิทยาชุมชนที่คอยห่วงใย ให้กำลังใจ ให้ความร่วมมือให้คำปรึกษา และให้ความช่วยเหลือตลอดมา

ขอขอบคุณครูโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี ทุกโรงเรียนที่อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ท้ายที่สุดนี้ คุณค่าและประโยชน์ที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบแต่บิดา มารดา คณาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

นที ศิริจรรยาพงษ์

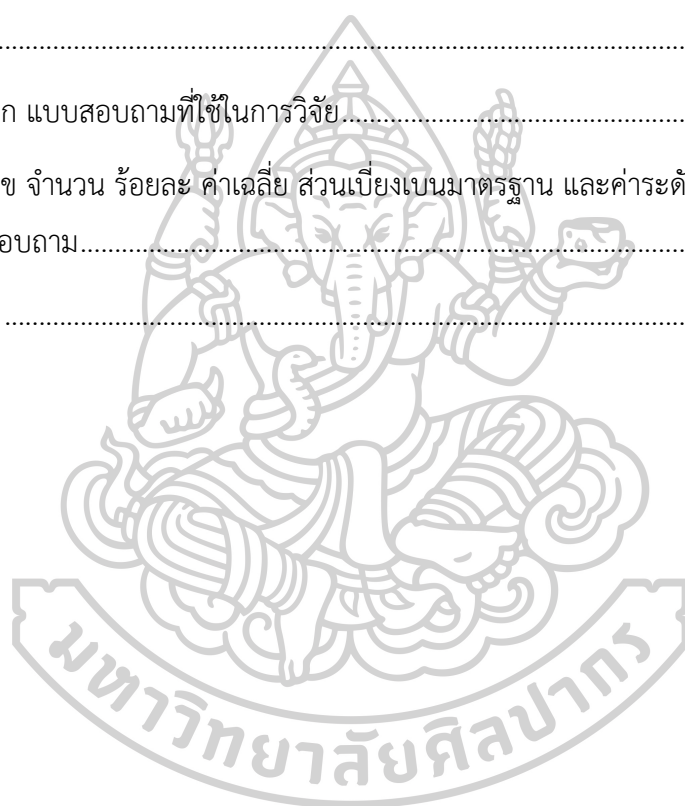
สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
2. วัตถุประสงค์.....	6
3. ปัญหาการวิจัย.....	7
4. สมมติฐานของการวิจัย.....	7
5. ขอบเขตการวิจัย.....	8
6. นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	9
7. ประโยชน์ที่ได้รับ.....	10
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
1. ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาใน อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9.....	12
2. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน.....	14
2.1 ความหมายของความมุ่งมั่นในการทำงาน.....	14
2.2 องค์ประกอบของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน.....	15
2.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน.....	16
2.4 ปัจจัยที่มีผลต่อความมุ่งมั่นในการทำงาน.....	19

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน	21
3. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการควบคุมตนเอง.....	22
3.1 ความหมายของการควบคุมตนเอง.....	22
3.2 ความสำคัญของการควบคุมตนเอง	23
3.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรการควบคุมตนเองกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียน	24
4. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากครอบครัว.....	25
4.1 ความหมายของแรงสนับสนุนจากครอบครัว.....	25
4.2 บทบาทของแรงสนับสนุนจากครอบครัวที่มีต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของ นักเรียน.....	26
4.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรแรงสนับสนุนจากครอบครัวกับพฤติกรรมมุ่งมั่นในการ ทำงานของนักเรียน	28
5. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน.....	28
5.1 ความหมายของแรงสนับสนุนจากโรงเรียน	28
5.2 บทบาทของครูและผู้บริหารในการส่งเสริมในเรื่องของแรงสนับสนุนจากโรงเรียน	29
5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรแรงสนับสนุนจากโรงเรียนกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการ ทำงานของนักเรียน	31
6. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน	31
6.1 ความหมายของแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน	31
6.2 ประเภทแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน.....	32
6.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการ ทำงานของนักเรียน	33
7. งานวิจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล	34
7.1 เพศ.....	34
7.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	34

7.3 ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย	35
7.4 ลักษณะการพักอาศัย	35
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	37
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	37
2. ตัวแปรที่ศึกษา	38
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	39
4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ	43
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล	45
6. การวิเคราะห์ข้อมูล	45
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล	47
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนน พฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9	48
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตาม เพศ	49
ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย และลักษณะการพักอาศัยโดยใช้การวิเคราะห์ทางเดียว (One-way ANOVA) และหากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe'	50
ตอนที่ 5 วิเคราะห์ตัวแปร การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9	53
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	57

1. สรุปผลการวิจัย	58
2. อภิปรายการวิจัย	59
3. ข้อเสนอแนะของการวิจัย	71
3.1 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	71
3.2 ข้อเสนอแนะของการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	72
รายการอ้างอิง.....	73
ภาคผนวก	81
ภาคผนวก ก แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย.....	82
ภาคผนวก ข จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับรายข้อของ แบบสอบถาม.....	99
ประวัติผู้เขียน	109



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 5 โรงเรียน จำแนกตาม โรงเรียนและเพศ	38
ตารางที่ 2	แสดงจำนวน และร้อยละของข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย และลักษณะการพักอาศัย.....	47
ตารางที่ 3	แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุน จากครอบครัว และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน	49
ตารางที่ 4	แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่น ในการทำงาน จำแนกตาม เพศ	49
ตารางที่ 5	แสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของพฤติกรรมความมุ่งมั่น ในการทำงาน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกลุ่มโรงเรียนมัธยม ในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 โดยจำแนกตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	50
ตารางที่ 6	การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	50
ตารางที่ 7	แสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของพฤติกรรมความมุ่งมั่น ในการทำงาน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกลุ่มโรงเรียนมัธยม ในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 9 โดยจำแนกตาม ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย.....	51
ตารางที่ 8	การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตาม ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย.....	51

ตารางที่ 9	แสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของพฤติกรรมความมุ่งมั่น ในการทำงาน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกลุ่มโรงเรียนมัธยม ในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 โดยจำแนกตาม ลักษณะการพักอาศัย	52
ตารางที่ 10	การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตาม ลักษณะการพักอาศัย.....	52
ตารางที่ 11	แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ระหว่างการควบคุมตนเอง (X_1) การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน (X_2) การได้รับแรงสนับสนุนจาก ครอบครัว (X_3) การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน (X_4) และพฤติกรรมมุ่งมั่น ในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยม ในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 (Y)	53
ตารางที่ 12	แสดงการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณการควบคุมตนเอง (X_1) การได้รับแรงสนับสนุน จากโรงเรียน (X_2) การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว (X_3) การได้รับ แรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน (X_4)	55



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาพสังคมของประเทศไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ซึ่งเยาวชนเป็นพื้นฐานสำคัญที่มีส่วนช่วยในการผลักดันประเทศไทยให้มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น และจากแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (2552-2559) ที่ได้มีเจตนารมณ์ของแผนว่า (1) พัฒนาคนไทยให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และ (2) พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็ง มีการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีคุณภาพใน 3 ด้าน คือ เป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมสมานฉันท์ และเอื้ออาทรต่อกัน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข (แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 11, 2552) จากแผนการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวนี้จะมุ่งเน้นที่เยาวชนเป็นหลัก เนื่องจากเยาวชนเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศนั้น เยาวชนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาด้วยเช่นกัน นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 244 ได้กำหนดแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติการให้ทำได้ คิดเป็น และทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2,2545) โดยการที่ผู้เรียนจะสามารถพัฒนา ศักยภาพของตนเองตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ ต้องเป็นนักเรียนที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ประกอบกิจกรรมต่างๆ ด้วยความตั้งใจ เพียรพยายามและอดทนร่วมด้วยเช่นกัน

ในการพัฒนาเยาวชนเพื่อการพัฒนาประเทศ ปัจจัยที่สำคัญข้อหนึ่งคือ เยาวชนนั้นต้องมีคุณสมบัติที่สำคัญจำเป็นที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ นั่นก็คือความมุ่งมั่นในการทำสิ่งต่างๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศได้อย่างสมบูรณ์ โดยพฤติกรรมของความมุ่งมั่นในการทำงานนั้นต้องเริ่มมีการปลูกฝังตั้งแต่ยังเด็กเพื่อจะทำให้พฤติกรรมดังกล่าวเจริญเติบโตไปพร้อมกับวัยของเขา และความมุ่งมั่นในการทำงานเป็น หนึ่งในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งประกอบไปด้วย 8 ประการ ได้แก่ 1) รักษา ศาสน์ กษัตริย์ 2) ชื่อสัตย์ สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ(กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) และคุณลักษณะในด้านของความมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นสิ่งที่นักเรียนควรตระหนัก และพึงปฏิบัติอยู่เสมอ เพื่อให้แก่นักเรียนนำคุณลักษณะในด้านนี้ไปพัฒนาประเทศต่อไป

จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 พบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยของทุกรายวิชาแต่ละโรงเรียนมีระดับต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของทุกรายวิชา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ทั้งสิ้น โดยเฉพาะกลุ่ม โรงเรียนที่ผู้วิจัยได้ศึกษาในปีการศึกษา 2559 ระดับคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่อยู่ที่ 42.27 และแต่ละ โรงเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 38.75 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 และในปี 2560 ระดับคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่อยู่ที่ 37.09 และแต่ละโรงเรียนโดยรวม มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 32.98 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 เช่นกัน (กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9, 2559) และจากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยคาดว่า พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานอาจจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนาวัลย์ ตันติเอกรัตน์ (2559: 117) ได้ศึกษาพฤติกรรมการเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดตรัง พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ต่างกัน มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนด้านความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ .05

ความมุ่งมั่นในการทำงานเป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงาน ด้วยความเพียรพยายาม อุตทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งคุณลักษณะสำคัญนี้ หากเกิดขึ้นในผู้เรียนแล้วจะส่งผลดีและนำพาเขาให้เป็นผู้ประสบความสำเร็จทั้งในด้านการเรียนและ การดำเนินชีวิตประจำวันได้ต่อไป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านของความมุ่งมั่นในการทำงาน ถือเป็นส่วนสำคัญข้อหนึ่งในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ เนื่องจากความมุ่งมั่นในการ ทำงานตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นสิ่งที่แสดงถึง พฤติกรรมของนักเรียนในด้านของความตั้งใจ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจ ในผลงาน เป็นคุณลักษณะที่นักเรียนควรจะมี ซึ่งมีตัวชี้วัดพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ได้แก่ (1) การตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ และปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ด้วยตนเอง (2) ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอุตทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมี

พฤติกรรมบ่งชี้ได้แก่ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ดังนั้นถ้านักเรียนมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานจะส่งผลให้นักเรียนสามารถเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและดำเนินชีวิตของตนได้อย่างมีความสุข

นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นวัยนี้มีลักษณะสำคัญอย่างหนึ่ง คือเป็นวัยที่ต้องเผชิญหน้ากับความคาดหวังจากผู้ใหญ่ วัยนี้จะเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงตนเองจากการพึ่งพาอาศัยพ่อแม่ ไปเป็นพึ่งตนเองแบบผู้ใหญ่ วัยรุ่นจะพยายามค้นหาเอกลักษณ์ของตนเองสร้างทัศนคติคุณค่าของชีวิต ดังนั้นนักเรียนในวัยนี้จะเริ่มห่างจากพ่อแม่ แต่จะมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเพื่อน รุ่นราวคราวเดียวกันเข้ามาแทนที่ การรวมกลุ่มของวัยรุ่นเป็นไปโดยธรรมชาติ วันรุ่นเลือกเป็นสมาชิกของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งโดยไม่มีใครตั้งกฎเกณฑ์ไว้ให้ต้องทำ เช่น เป็นกลุ่มที่เข้ากันได้กับแนวนิยมแบบบุคลิกภาพ ฐานะทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวของตนเองทั้ง ความสนใจ ค่านิยม สติปัญญา ความมุ่งมั่นในชีวิตและอื่นๆ (เดิมศักดิ์ คทวณิช, 2550: 84) ดังนั้นนักเรียนในวัยนี้ จะแสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจมีอิทธิพลที่มาจากกลุ่มเพื่อน แต่เนื่องจากเป็นช่วงเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมด้านสังคม บิดา มารดาและผู้ปกครองก็ยิ่งถือว่ามีความเกี่ยวข้องอยู่ด้วยเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับ พรพิมล เจริญนาครินทร์ (2538) ที่กล่าวว่า สถาบันครอบครัวมีบทบาทในการประดับประดา สนับสนุนให้มีการเจริญเติบโตทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ ปัจจัยของสถาบันครอบครัวที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการวัยรุ่นคือ ให้การดูแลพัฒนาการทางด้านร่างกาย ให้วัยรุ่นได้รับอาหารที่เป็นประโยชน์ มีการพักผ่อนนอนหลับตามความต้องการของร่างกาย มีการออกกำลังกายที่เหมาะสม และได้ประกอบกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ก่อกำเนิด ด้านจิตใจ สภาพแวดล้อมในครอบครัวมีผลโดยตรงต่อการพัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่น บิดา มารดา และผู้ปกครองที่มีบุตรหลานซึ่งกำลังมีการเจริญเติบโตเข้าสู่วัยรุ่น ควรให้ความสนใจ เข้าใจการเปลี่ยนแปลง และแบ่งเวลาให้กับเด็กมากขึ้น สัมพันธภาพที่ดีในครอบครัวจะเป็นพื้นฐานที่ดีในการส่งเสริมให้วัยรุ่นสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน ซึ่งคาดว่าจะมีปัจจัยหลายประการที่ส่งผลถึงพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน ได้แก่ การควบคุมตนเอง แรงสนับสนุนจากครอบครัว แรงสนับสนุนจากโรงเรียน และแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน

การควบคุมตนเอง เป็นการกระทำหรือการแสดงออกของนักเรียนให้ทำในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และละเว้นจากพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ในด้านการเรียน การใช้ชีวิตประจำวัน โดยการอดทน พากเพียรกระทำ ในสิ่งที่ถูกต้อง ขณะที่ยับยั้งชั่งใจในการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และหลีกเลี่ยงการก่อให้เกิดปัญหาเพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่ดีตามเป้าหมายที่มุ่งหวังไว้ ดวงรัตน์ วาห์สะ (2554: 35) จากความหมายของการควบคุมตนเองแสดงให้เห็นว่า การควบคุมตนเองเป็นปัจจัยหนึ่ง

ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับ ญัตติวรรต ลุณหงส์ (2544: 161) กล่าวว่า การควบคุมตนเองเป็นปัจจัยภายใน คือ เป็นจิตลักษณะชนิดหนึ่งที่มีอิทธิพลของพฤติกรรมของนักเรียนเกือบทุกด้าน นักเรียนที่มีการควบคุมตนเองสูงจะมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนเกี่ยวกับครู อาจารย์ มีการก้าวร้าวน้อย และมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมอื่นๆ น้อย การควบคุมตนเองเป็นจิตลักษณะที่สำคัญต่อพฤติกรรมมนุษย์ เพราะเป็นลักษณะทางจิตใจที่กำหนดให้บุคคลมีการกระทำในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ หรือละเว้นจากการกระทำบางชนิด และหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ดี หรือสามารถกระทำพฤติกรรมด้วยเหตุผลและความอดทน และประธาน วัฒนวานิชย์ (2543: 46-47, อ้างถึงใน หทัยชนก พันพงค์, 2555: 24) ยังได้กล่าวว่า การควบคุมตนเองให้เรียนประสบความสำเร็จนั้น ประกอบไปด้วยการตั้งใจเรียน มีสมาธิในการเรียน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครูได้เสร็จทันเวลา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีการเตรียมตัวก่อนเรียนและก่อนสอบ รู้จักแบ่งเวลาในการเรียน และควบคุมพฤติกรรมและอารมณ์ในการทำงานกับเพื่อนจากข้อความข้างต้นผู้วิจัยคาดว่า การควบคุมตนเองนั้น เป็นการหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ดี หรือสามารถกระทำพฤติกรรมด้วยเหตุผล เพื่อให้แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการแสดงออกถึงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จากข้อความทั้งหมดที่กล่าวมา พบว่า การควบคุมตนเองนั้น เป็นปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียน เนื่องจากการที่นักเรียนสามารถที่จะควบคุมตนเองได้ เช่นการควบคุมตนเองให้แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ตั้งใจเรียน ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ รับผิดชอบต่อหน้าที่ รวมไปถึงการควบคุมตนเองไม่ให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การหนีเรียน ไม่ตั้งใจเรียน ซึ่งพฤติกรรมการควบคุมตนเองเหล่านี้เป็นพฤติกรรมที่ส่งผลถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน

ในขณะที่เดียวกันครอบครัวเป็นสถาบันที่สำคัญที่สำคัญ ซึ่งความแตกต่างกันระหว่างลักษณะของครอบครัวก็จะส่งผลให้ลูกที่อยู่ในครอบครัวนั้นแสดงพฤติกรรมที่แตกต่างกันออกไป เนื่องจากประสบการณ์ที่ได้รับจากบุคคลในครอบครัวเป็นรากฐานสำคัญในชีวิตการได้รับความอบอุ่น การสนับสนุน การให้กำลังใจ ให้สิทธิเสรีภาพในการกระทำสิ่งต่างๆ เหล่านี้จะทำให้สามารถพัฒนาความภาคภูมิใจในตนเองได้ กรทิพย์ ไตรดำเนินกิจสกุล (2553: 24) ซึ่งสอดคล้องกับ ชื่นสุมน อุกฤษฏ์วิริยะ (2543: 9) กล่าวว่า ความสัมพันธ์ในครอบครัว เป็นความผูกพันทางอารมณ์ของสมาชิกในครอบครัวที่มีให้กับอีกคนหนึ่ง และระดับประสบการณ์การปกครองตนเองของแต่ละคนในระบบครอบครัว หรืออีกความหมายหนึ่งคือ ความผูกพันใกล้ชิดของสมาชิกในครอบครัวที่เกี่ยวข้องกันทางกายภาพ และทางจิตใจในสภาวะที่ให้กำลังใจหรือทอดยอยการได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว ก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ผู้วิจัยคาดว่าน่าจะมีผลกับพฤติกรรมความมุ่งมั่น สอดคล้องกับ ประจักษ์ ก้อเจริญ (2546: 20) ที่กล่าวถึงอิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อการสนับสนุนทางการเรียนไว้หลายประเด็น ได้แก่ 1) ความกดดันผู้ปกครองไม่ควรเข้มงวดมากเกินไปเพราะจะเกิดความกดดันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของเด็ก 2) การสนับสนุนทางจิตวิทยา ผู้ปกครองควรให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียน แสดงความสนใจในบทเรียนที่ศึกษาเล่าเรียน และชมเชยเมื่อนักเรียนทำได้ดี 3) ให้ความช่วยเหลือเด็ก เช่น ช่วยตรวจการบ้าน ช่วยอธิบายเรื่องต่างๆ ที่เด็กสงสัย 4) การกระตุ้นพัฒนาการทางสติปัญญา โดยฝึกนักเรียนให้มีความขยันหมั่นเพียร ช่วยเสริมทักษะต่างๆ 5) การแบ่งเวลา ผู้ปกครองควรมีบทบาทในการแบ่งเวลา เช่น การแบ่งเวลาดูโทรทัศน์ เลือกรายการที่เหมาะสมกับนักเรียน และจัดตารางเรียนให้เหมาะสม จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยคาดว่า แรงสนับสนุนจากครอบครัวนั้น น่าจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนหรือสถานศึกษา ครู อาจารย์มีบทบาทสำคัญในการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีและเหมาะสมในการมีสังคมร่วมกันของวัยรุ่น การส่งเสริมความรักในหมู่คณะ การเลือกคบเพื่อนที่ดี การเคารพในกฎเกณฑ์ของสังคม รู้จักการให้อภัย การควบคุมอารมณ์ที่รุนแรงด้วยวิธีที่เหมาะสม รวมทั้งการให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับวัยรุ่น ทำให้วัยรุ่นมีความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองอย่างถูกต้อง โรงเรียนถือเป็นสถานที่หนึ่งที่สำคัญมีหน้าที่ปลูกฝังพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับนักเรียนโดยบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพฤติกรรมความมุ่งมั่นนั้นก็คือ ครู บุคลากรภายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ เรวดี นามทองดี (2554: 10) กล่าวว่า การได้รับแรงสนับสนุนจากสังคมโรงเรียนหมายถึงการที่นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากครูหรือผู้บริหารของโรงเรียน และการส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะการคิดอย่างมีเหตุผล โดยการให้ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร การให้คำแนะนำปรึกษาการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น การยอมรับและการให้กำลังใจและส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ซึ่งพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานนั้นก็เป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องกับพฤติกรรมการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการแสดงออกถึงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน และ นภเนตร ธรรมบวร (2551: 199) กล่าวว่า การกระตุ้นให้เด็กสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนรับผิดชอบงานต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น การช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน การดูแลน้อง และมีการรายงานผลเมื่อทำงานเสร็จสิ้นลง นอกจากนี้ยังควรมีการเปิดโอกาสให้เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมต่างๆ ที่เด็กให้ความสนใจและยอมรับในการกระทำ และการตัดสินใจของเด็ก และครูควรให้ความสนใจในคำพูดที่เด็กเสนอหรือแสดงความคิดเห็น รวมถึงส่งเสริมให้เด็กมีความภูมิใจและพอใจในสิ่งที่ตนเป็น และความสามารถที่ตนมี ดังนั้นผู้วิจัยคาดว่า แรงสนับสนุนจากโรงเรียนนั้น น่าจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน

ปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ กลุ่มเพื่อนเป็นปัจจัยสนับสนุนอย่างหนึ่งที่มีผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน เนื่องจากนักเรียนในวัยนี้ค่อนข้างที่จะให้ความสำคัญกับกลุ่มเพื่อน ซึ่งสอดคล้องกับ สายพิณ บุญเรือน (2549: 32) ได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ของกลุ่มเพื่อนที่สำคัญไว้ข้อหนึ่งว่า ความต้องการพัฒนาทางด้านสังคมกลุ่มเพื่อนสามารถให้โอกาสแก่นักเรียนวัยรุ่น

ในการพัฒนาทักษะทางสังคมได้เป็นอย่างดี เพราะการเรียนรู้และการฝึกฝนเป็นกันเองในระหว่างกลุ่มเพื่อนร่วมวัยที่ไว้ใจกันจะช่วยลดความรู้สึกอับอาย ขัดเขิน และการที่ไม่กล้าแสดงออกได้มาก ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนวัยรุ่นให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ เฟอ์แมนน์ (Fehrman, 1990: 256) ได้ศึกษารายงานวิจัยเกี่ยวกับอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนที่มีต่อวัยรุ่น ดังนี้ อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนมีมากกว่าอิทธิพลของครอบครัว วัยรุ่นจะเลือกข้างเพื่อนของตนมากกว่าพ่อแม่ มีการศึกษาที่ชี้ให้เห็นว่าเพื่อนสนิทของคนเรามักจะเป็นเพื่อนในช่วงวัยรุ่น ลักษณะของเด็กวัยรุ่นมักจะทำตามกลุ่มเพื่อน วัยรุ่นต้องการการยอมรับ ความคาดหวังจากกลุ่มเพื่อนร่วมวัยเป็นสิ่งที่พวกเขายึดมั่น เด็กวัยรุ่นมักทำอะไรตามกลุ่ม ซึ่งการที่ได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนนั้น เป็นตัวกำหนดให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมต่างๆ รวมไปถึงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานด้านต่างๆ ด้วย ดังนั้นผู้วิจัยคาดว่าแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนนั้น น่าจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน

จากการศึกษาทบทวนเอกสารวรรณกรรมและงานวิจัยต่างๆ ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัด สำนักงานจัดการศึกษาพื้นฐานมัธยมเขต 9 (สพม.9) เพื่อศึกษาระดับความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านของการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมไปถึงตัวแปรที่เกี่ยวข้องทางด้านของข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย และลักษณะการพักอาศัย และปัจจัยที่เกี่ยวข้องได้แก่ การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อนำผลจากการศึกษาในครั้งนี้เป็นแนวทางที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน รวมไปถึงให้บุคคลที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มเพื่อน ร่วมกัน หรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในด้านของความมุ่งมั่นในการทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย และลักษณะการพักอาศัย

3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

3. ปัญหาการวิจัย

1. พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับใด

2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเพียงพอของค่าใช้จ่ายและลักษณะการพักอาศัย ต่างกันมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

3. การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน แรงสนับสนุนจากครอบครัว และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน เป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 หรือไม่ อย่างไร

4. สมมติฐานของการวิจัย

1. การควบคุมตนเอง แรงสนับสนุนจากโรงเรียน แรงสนับสนุนจากครอบครัว และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานแตกต่างกัน

3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานแตกต่างกัน

4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ที่มีความเพียงพอของค่าใช้จ่ายต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานแตกต่างกัน

5. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ที่มีลักษณะการพักอาศัยต่างกัน จะมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานแตกต่างกัน

5. ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่จะส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จึงกำหนดขอบเขตวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ศึกษาคือ นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนภัทรญาณวิทยาจำนวน 744 คน โรงเรียนจิวรายนุมีรังสฤษฎ์จำนวน 152 คน โรงเรียนพลอยจตุรจินดาจำนวน 79 คน โรงเรียนเพิ่มวิทยาจำนวน 139 คน และ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐมจำนวน 172 คน มีจำนวนประชากร รวมทั้งสิ้น 1,286 คน (งานสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9, 2559)

2. ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนภัทรญาณวิทยา โรงเรียนจิวรายนุมีรังสฤษฎ์ โรงเรียนพลอยจตุรจินดา โรงเรียนเพิ่มวิทยาและ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 310 คน โดยผู้วิจัยกำหนดตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามานะ ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 สำหรับความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนประชากรจำแนกตามโรงเรียนและเพศ

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent variables) ได้แก่

3.1.1 ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพอเพียงของค่าใช้จ่าย และลักษณะการพักอาศัย

3.1.2 การควบคุมตนเอง

3.1.3 แรงสนับสนุนจากครอบครัว

3.1.4 แรงสนับสนุนจากโรงเรียน

3.1.5 แรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน

3.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน

6. นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้เข้าใจความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัยตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้นิยามความหมายของคำต่างๆ ไว้ดังนี้

1. พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง การกระทำที่นักเรียนแสดงออกถึงความตั้งใจและความรับผิดชอบในการทำหน้าที่หรือภาระงานที่ได้รับมอบหมายของนักเรียนด้วยความเพียรพยายาม อดทน ทุ่มเทร่างกาย แรงใจ และกำลังสติปัญญา ไม่ย่อท้อ เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่

1.1 พฤติกรรมความมุ่งมั่นทางการเรียน หมายถึง พฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนของนักเรียนที่ ตั้งใจ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อครู อาจารย์และเพื่อน ในการเรียนมีความอดทน ทุ่มเท ไม่ย่อท้อในการเรียน พยายามแก้ไขปัญหอุปสรรคในการเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

1.2 พฤติกรรมความมุ่งมั่นทางการดำเนินชีวิต หมายถึง พฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนของนักเรียนที่ ตั้งใจ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จากบิดา มารดา ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง หรือเพื่อน นอกเหนือจากการเรียน ความอดทน ทุ่มเท ไม่ย่อท้อ พยายามแก้ไขปัญหอุปสรรคในการทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

2. การควบคุมตนเอง หมายถึง การกระทำของนักเรียนโดยนักเรียนนั้นเป็นผู้กำหนดพฤติกรรมของตนเองโดยมีการยับยั้งชั่งใจในการกระทำ หรือแสดงออกของนักเรียนในการทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และละเว้นจากการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ในด้านการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน โดยการอดทน พากเพียรในการกระทำสิ่งที่ถูกต้องโดยแบ่งพฤติกรรมเป็น 3 ด้าน คือ

2.1 ด้านการกระทำ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมการกระทำของตนเอง

2.2 ด้านการคิด หมายถึง ความสามารถในการแปลความหมายของเรื่องราวต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3 ด้านการตัดสินใจ หมายถึง ความสามารถในการเลือกตอบสนองอย่างใดอย่างหนึ่ง ต่อเหตุการณ์นั้นๆ

3. แรงสนับสนุนจากครอบครัว หมายถึง การที่นักเรียนได้รับความช่วยเหลือในด้านต่างๆ โดยนักเรียนรับรู้ว่าจะได้รับความรัก ความไว้วางใจ และความรู้สึกเห็นอกเห็นใจ การดูแลเอาใจใส่ การให้กำลังใจ การแสดงความรักความผูกพัน การยอมรับนับถือกัน และการเห็นคุณค่าจากบุคคล

ในครอบครัว เช่น การที่นักเรียนได้รับการสนับสนุน การช่วยเหลือในด้านเงินทอง สิ่งของเครื่องใช้ เครื่องทุนแรง หรือการบริการและแรงงาน ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตและการเรียน จากครอบครัว จากบิดามารดา ญาติพี่น้องหรือผู้ปกครอง และการสนับสนุนของครอบครัวจะช่วยให้กระตุ้นให้รู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง เกิดแรงจูงใจ

4. แรงสนับสนุนจากโรงเรียน หมายถึง การที่นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากครู หรือผู้บริหาร ของโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนมีลักษณะ หรือ พฤติกรรม โดยให้ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร การให้คำแนะนำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นที่พึ่งพา การตักเตือน การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็น การยอมรับและการให้กำลังใจ และการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม

5. แรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน หมายถึง การที่นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากสมาชิก ภายในกลุ่ม ในเรื่องของการให้ความรัก ความหวังใจ กำลังใจ ข้อมูลข่าวสาร การบริการด้านต่างๆ รวมไปถึงสิ่งอำนวยความสะดวก และการทำเป็นแบบอย่าง หรือแนวทางการปฏิบัติเฉพาะกลุ่ม เพื่อให้เผชิญกับความเครียดและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ โดย แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่

5.1 การสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนด้านให้ข้อมูล กลุ่มเพื่อนจะทำหน้าที่เสมือนเป็น แหล่งข้อมูลความรู้ให้แก่สมาชิกของกลุ่มเกี่ยวกับแนวทางประพฤติปฏิบัติตน เจตคติ ค่านิยม และผลของการกระทำ

5.2 การสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนด้านให้เอาอย่าง กลุ่มเพื่อนจะพยายามใช้ ความกดดันทางสังคม เพื่อให้สมาชิกของกลุ่มประพฤติปฏิบัติตามอย่างปทัสฐานของกลุ่ม

6. นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ซึ่งประกอบไปด้วย นักเรียนจำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนภัทรญาณวิทยา โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ โรงเรียน พลอยจาดูรจินดา โรงเรียนเพิ่มวิทยา และ โรงเรียนอนุบาลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงระดับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานทั้งในด้านการเรียนและการ ดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัด นครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

2. ทำให้ทราบถึง ตัวแปรที่ส่งผลถึงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

3. สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ไปศึกษาเพื่อที่จะปรับปรุงข้อบกพร่อง หรือ ส่งเสริมข้อดี ในเรื่องของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนได้

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนวความคิดในการวิจัย ซึ่งเสนอตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนในมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
2. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน
 - 2.1 ความหมายของความมุ่งมั่นในการทำงาน
 - 2.2 องค์ประกอบของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน
 - 2.3 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน
 - 2.4 ปัจจัยที่มีผลต่อความมุ่งมั่นในการทำงาน
 - 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน
3. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการควบคุมตนเอง
 - 3.1 ความหมายของการควบคุมตนเอง
 - 3.2 ความสำคัญของการควบคุมตนเอง
 - 3.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรการควบคุมตนเองกับความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน
4. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากครอบครัว
 - 4.1 ความหมายของแรงสนับสนุนจากครอบครัว
 - 4.2 บทบาทของแรงสนับสนุนจากครอบครัวที่มีต่อนักเรียน
 - 4.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรแรงสนับสนุนจากครอบครัวกับความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน
5. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน
 - 5.1 ความหมายของแรงสนับสนุนจากโรงเรียน
 - 5.2 บทบาทของครูและผู้บริหารในการส่งเสริมในเรื่องของแรงสนับสนุนจากโรงเรียน

- 5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรแรงสนับสนุนจากโรงเรียนกับความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน
6. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน
- 6.1 ความหมายของแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน
- 6.2 ประเภทของแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน
- 6.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนกับความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน
7. งานวิจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล
- 7.1 เพศ
- 7.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 7.3 ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย
- 7.4 ลักษณะการพักอาศัย

1. ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาใน อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9

1.1 บริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม จำนวน 5 โรงเรียนนี้อยู่ภายใต้การดูแลของสังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ซึ่งดูแลโรงเรียนมัธยมศึกษาในสองจังหวัดได้แก่ จังหวัดสุพรรณบุรี และจังหวัดนครปฐม โดยทั้ง 5 โรงเรียนนี้ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งโรงเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 มีจำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนภัทรญาณวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 39 หมู่ 3 ตำบลวัดแค อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม มีจำนวนนักเรียน 744 คน
2. โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ตั้งอยู่เลขที่ 128 หมู่ที่ 3 ถนนศาลายานครชัยศรี ตำบลจิวราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม มีนักเรียนจำนวน 152 คน
3. โรงเรียนพลอยจาดูจินดา ตั้งอยู่บริเวณวัดหลวงประชาบุรณะ หมู่ที่ 1 ตำบลท่าพระยา อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม มีนักเรียนจำนวน 79 คน
4. โรงเรียนเพิ่มวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 10 หมู่ 3 ตำบลนครชัยศรี อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม มีจำนวนนักเรียน 139 คน

5. โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม ตั้งอยู่เลขที่ 32 หมู่ 4 ตำบล บางแก้ว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม มีจำนวนนักเรียน 172 คน

จำนวนนักเรียนรวมทั้ง 5 โรงเรียน เท่ากับ 1,286 คน (งานสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9, 2559)

1.2 แนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน

1. ทุกโรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และ กิจกรรมชุมนุม ซึ่งผู้เรียนจะต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ จึงจะผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งหนึ่งในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ นั้นก็คือ พฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

2. ทุกโรงเรียนมีกิจกรรมที่นอกเหนือจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรม วันไหว้ครู นักเรียนจะต้องประกวดทำพานไหว้ครู ซึ่งต้อง อาศัยความตั้งใจเพียรพยายามอดทน เพื่อให้พานนั้น ออกมา สำเร็จเสร็จสมบูรณ์ ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวตรงกับ ตัวชี้วัดของพฤติกรรม ความมุ่งมั่นในการทำงาน ในด้านของ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน และทำงานด้วย เพียรพยายาม อดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย

3. นโยบายของสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงานด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเท เพื่อให้งานนั้นสำเร็จ ตามเป้าหมายที่วางไว้ (แผนปฏิบัติการประจำปี บพ.พ.ร. 2558 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9)

4. ทุกโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งมีตัวบ่งชี้ข้อหนึ่ง คือ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจในผลงาน หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้สึกพึงพอใจและชื่นชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ และพากเพียร ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จ ของผลงาน ซึ่งตรงกับ พฤติกรรมบ่งชี้ในด้านของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งได้แก่ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ปรับปรุง และพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

5. ทุกโรงเรียนจะส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งก่อนที่จะส่งนักเรียนเข้าร่วมในแต่ละรายการการแข่งขัน นักเรียนจะต้องผ่านการคัดเลือกจาก โรงเรียน และผ่านการฝึกฝน หรือฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันเป็นอย่างดี โดยในการฝึกฝนนั้นต้องอาศัย ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความ อดทน เพียรพยายามเป็นอย่างมาก

6. แต่ละโรงเรียนมีการเชิดชูเกียรติ หรือ มอบเกียรติบัตร ให้นักเรียนที่ทำความดี หรือได้รับรางวัลในการร่วมกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนที่ร่วมแสดงความยินดี มีความมุ่งมั่นหรือเพียรพยายาม ที่จะได้รับการเชิดชูเกียรติ เหมือนกัน เพื่อนๆ ในโรงเรียน

2. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน

2.1 ความหมายของความมุ่งมั่นในการทำงาน

ความมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นพฤติกรรมหนึ่ง ในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนที่ควรมี และสำคัญ เนื่องจากการที่นักเรียนมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จะนำไปสู่ความสำเร็จในด้านการเรียนและการดำเนินชีวิตได้ ซึ่งพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ได้มีนักวิชาการให้ความหมาย ไว้ดังนี้

พระอำนาจ อุดถกานโม (2555: 5) ได้ให้ความหมายของความมุ่งมั่นในการทำงานไว้ว่าเป็น ความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อุตทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553: 23) ได้ให้ความหมายของความมุ่งมั่นในการทำงานหมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อุตทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีตัวชี้วัด สองข้อ คือ 1) ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน และ 2) ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอุตทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

โครงการการศึกษาศักยภาพของเด็กไทย ของกองวิจัยการศึกษา (2552: 4-5) ได้ให้ความหมายของคำว่า มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ความตั้งใจและกระตือรือร้นโดยไม่ผัดวันประกันพรุ่ง โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออกได้แก่ ตอบรับการทำงาน พุดหรือแสดงกิริยาท่าทางว่ายอมรับหรือเต็มใจ พึงพอใจที่จะทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย อาสาทำงาน พุดหรือแสดงกิริยาท่าทางว่าต้องการจะทำงานหนึ่งงานใด แม้ว่าจะไม่ใช่งานที่ได้รับมอบหมายโดยตรง ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง ลงมือทำทันที โดยไม่ปล่อยให้วันเวลาผ่านไปอย่างไร้ค่า ไร้ประโยชน์ ทำงานที่ได้เริ่มต้นไว้แล้วอย่างต่อเนื่อง และสำเร็จตามเป้า

กรมวิชาการ (2545: 4) ได้ให้ความหมายของความมุ่งมั่นในการทำงาน ไว้ว่า การมุ่งมั่นให้บรรลุเป้าหมาย หมายถึงความสามารถในการใช้พลังกาย พลังใจ ด้วยความพยายาม ในการกระทำสิ่งต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมไม่ยอมแพ้กับอุปสรรค หรือปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างง่าย ๆ

ฉัตรลดา เพ็งผลา (2557: 16) ได้ให้ความหมายของ ความมุ่งมั่นในการเรียน หมายถึง การที่นักเรียนแสดง พฤติกรรมความสนใจมีความตั้งใจ เอาใจใส่ มีมานะพยายาม ทุ่มเทร่างกาย แรงใจ และกำลังสติปัญญา ไม่ย่อท้อ จนกว่าจะประสบผลสำเร็จได้

จากความหมายของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนนั้น เนื่องจากนักเรียนมีหน้าที่หลักที่สำคัญ คือ การศึกษาเล่าเรียน และอีกหน้าที่หนึ่งคือ การปฏิบัติตน นอกเหนือจากการเรียน ดังนั้น โดยสรุป ผู้วิจัยให้สามารถสรุปความหมายของ พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ไว้ว่า

การกระทำที่นักเรียนแสดงออกถึงความตั้งใจและความรับผิดชอบในการทำหน้าที่หรือภาระงานที่ได้รับมอบหมายของนักเรียน ด้วยความเพียรพยายาม อุตทน ทุ่มเทร่างกาย แรงใจ และกำลังสติปัญญา ไม่ย่อท้อ เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

2.2 องค์ประกอบของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน

องค์ประกอบของ พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานนั้น คือพฤติกรรมในรูปแบบต่างๆ ที่นำไปสู่การเป็นพฤติกรรมความมุ่งมั่นอย่างสมบูรณ์ ซึ่งได้มีผู้ให้แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไว้ดังนี้

ยงยุทธ ชมไชย (2557: 12) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของความมุ่งมั่นในการทำงานไว้ว่า ต้องประกอบไปด้วย ความตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง ตลอดจนการทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ศศิธร रणะบุตร (2557: 6) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของความมุ่งมั่นในการทำงานไว้ว่า คุณลักษณะความมุ่งมั่นในการเรียนมี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) องค์ประกอบด้านเจตคติต่อการเรียน มีพฤติกรรมบ่งชี้ได้แก่ การคิดเชิงบวก การเห็นคุณค่า การยอมรับ ความเชื่อมั่นและความรักและความศรัทธา (2) องค์ประกอบด้าน แรงจูงใจในการเรียน มีพฤติกรรมบ่งชี้ได้แก่ การตั้งเป้าหมาย ความพยายาม ความอดทน ความเชื่อมั่นในตนเอง และความภาคภูมิใจในตนเอง และ (3) องค์ประกอบด้านพฤติกรรมการเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ได้แก่ ความกระตือรือร้น ความเอาใจใส่ การปรับตัว การวางแผน และการแก้ปัญหา

จากองค์ประกอบของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนนั้น มีองค์ประกอบที่สำคัญ ใน 2 ด้าน คือ

1. พฤติกรรมความมุ่งมั่นทางด้านการเรียน หมายถึง พฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนของนักเรียนที่ ตั้งใจ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อครู อาจารย์และเพื่อน ในการเรียนมีความอดทน ทุ่มเท

ไม่ย่อท้อในการเรียน พยายามแก้ไขปัญหาลูกอุปสรรคในการเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

2. พฤติกรรมความมุ่งมั่นทางการดำเนินชีวิต หมายถึง พฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนของนักเรียนที่ ตั้งใจ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จากบิดา มารดา ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง หรือเพื่อน นอกเหนือจากการเรียน ความอดทน ทุ่มเท ไม่ย่อท้อ พยายามแก้ไขปัญหาลูกอุปสรรคในการทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

2.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานนั้นเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่งต่อนักเรียน จึงได้มีผู้ศึกษาและตั้งทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีความมุ่งมั่นในตนเอง (Self-determination) ของ Deci and Ryan (1985, อ้างถึงใน ศศิธร รมะบุตร, 2558: 16-18) เป็นทฤษฎีที่ได้ถูกนำไปใช้ และทดสอบอย่างแพร่หลาย และมีการวิจัยกว่า 800 เรื่อง ในวารสารวิชาการที่เป็นการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจภายใน แรงจูงใจภายนอก และการขาดแรงจูงใจ ทฤษฎีนี้ถูกสร้างเป็นกรอบแนวคิดของการศึกษาทางจิตวิทยาสมัยใหม่ โดยอธิบายถึงการพัฒนาศักยภาพ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการสร้างแรงจูงใจให้กับตนเอง ซึ่งสันนิษฐานว่า มนุษย์มีเรื่องของการเรียนรู้ ความสามารถ การพัฒนาตนเอง ประสบการณ์ และการมีสุขภาวะที่ดีมาตั้งแต่เกิด โดยมีลักษณะนิสัยที่จะไปสู่การเจริญเติบโต การเรียนรู้สิ่งที่ทำทลายจากสภาพแวดล้อมทางสังคม และการรวมองค์ประกอบต่างๆ เข้าไว้ด้วยกัน ที่มาจากประสบการณ์ใหม่ในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางจิตวิทยาเพื่อนำไปสู่ความสอดคล้อง ที่ตรงกับความรู้สึกของตนเองและพัฒนาขึ้นจนกลายเป็นบุคลิกภาพของตนเอง การรับรู้ถึง ความรู้สึกในการควบคุมพฤติกรรมตั้งแต่เริ่มต้นเข้าร่วมการคงอยู่ของพฤติกรรม และการเลิกทำกิจกรรมยังรวมไปถึงแรงจูงใจของบุคคลที่เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางสังคม เพื่อไปสู่การพัฒนาพฤติกรรม และการมีสุขภาวะที่ดีในตนเอง เช่น สุขภาพหรือคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งกายและใจ เป็นต้น ดังนั้น ทฤษฎีความมุ่งมั่นใน ตนเองถือเป็นแนวทางหนึ่งของการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับบุคคลและสิ่งที่เกิดขึ้นระหว่างการกระทำ ของบุคคลกับสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เป็นพื้นฐานในการทำนายนการกำหนดตนเองในการปฏิบัติ พฤติกรรม เรียนรู้ประสบการณ์ และการพัฒนาตนเองให้สำเร็จตามเป้าหมาย

ทฤษฎีความมุ่งมั่นในตนเอง จึงประกอบไปด้วยทฤษฎีย่อย 5 ทฤษฎี ที่อธิบายถึงความชัดเจนในกระบวนการทางจิตวิทยาสังคม ได้แก่

1. Cognitive evaluation theory (CET) เป็นทฤษฎีที่อธิบายแรงจูงใจภายในที่มีพื้นฐานมาจากความพึงพอใจที่เกิดจากพฤติกรรมของตนเอง เป็นการกระทำจากตนเอง

หรือตอบสนองความรู้สึกเพื่อตนเอง ได้แก่ ความสนุกสนาน ความพึงพอใจและความสนใจ นอกจากนี้ยังอธิบายถึงลักษณะเฉพาะจากการประเมินปัจจัยทางด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีต่อ การพัฒนาแรงจูงใจภายใน ซึ่งมีผลสัมพันธ์กับการรับรู้จากภายในตัวเอง เช่น ก่อให้เกิด ความสนุกสนาน ความท้าทาย และความพึงพอใจ

จากทฤษฎีแรงจูงใจภายใน พบว่า แรงจูงใจสามารถเป็นตัวกำหนดพฤติกรรม ความมุ่งมั่นในการทำงานได้ เนื่องจาก บุคคลจะแสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่นก็ต่อเมื่อเป็นความต้องการจากตนเองหรือความรู้สึกเพื่อตนเอง ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ชัดเจนที่จะแสดงออกถึงความมุ่งมั่นที่เกิดจากแรงจูงใจภายในตนเอง

2. Organismic integration theory (OIT) เป็นทฤษฎีที่อธิบายถึงการมุ่งความสนใจตามความคิดที่มีอยู่ภายในตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในแง่มาจากปัจจัยที่พัฒนาความหลากหลายที่มีอิทธิพลต่อลักษณะของแรงจูงใจภายนอกลักษณะขององค์ประกอบที่อยู่ภายในตนเอง (Properties) การตัดสินใจ และผลลัพธ์

จากทฤษฎีที่อธิบายถึงการมุ่งสนใจ ตามความคิดที่มีอยู่ภายในตนเอง มีความเป็นไปได้ที่จะส่งผลถึงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน เนื่องจากการแสดงพฤติกรรมที่เกิดจากแรงจูงใจภายนอก ที่นำไปสู่การตัดสินใจ และผลลัพธ์ ซึ่งมีความคล้ายคลึงกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ที่สำคัญคือเป้าหมายหรือความสำเร็จ

3. Causality orientation theory (COT) เป็นทฤษฎีที่อธิบายถึงความแตกต่างของลักษณะนิสัยในการหล່หลอมตนเองจากสิ่งแวดล้อมในการกำกับพฤติกรรมไปยังสิ่งที่ตั้งใจหรือต้องการ และจัดการกับสภาพแวดล้อมนั้นๆ โดยการสนับสนุนตนเองให้มีความมุ่งมั่นด้วยตนเอง ซึ่งมาจากการประเมิน 3 ลักษณะของการหล່หลอมจากเหตุผลภายในตนเอง (Causality orientations) ได้แก่ ด้านการหล່หลอมความมีอิสระ (Autonomy orientation) ซึ่งเป็นพฤติกรรม ที่บุคคลได้ปฏิบัติหรือแสดงความต้องการของตนเองมาเป็นพฤติกรรมจากสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือ เห็นคุณค่าจากสิ่งที่เกิดขึ้น ด้านการหล່หลอมจากการถูกกำหนด (Control orientation) ได้แก่ พฤติกรรมที่บุคคลนั้นได้ปฏิบัติจากรางวัล สิ่งที่เป็นประโยชน์ และการได้รับการยอมรับ และ สุดท้ายด้านการหล່หลอมแบบไม่เกี่ยวกับบุคคลหรือขาดการจูงใจ (Impersonal or amotivated orientation) ที่แสดงลักษณะโดยความวิตกกังวลเกี่ยวกับเรื่องของความสามารถ การรับรู้เหตุผล ภายในตนเอง จึงมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ถึงพฤติกรรมการมีอิสระในตนเอง

จากทฤษฎีในความแตกต่างของ ลักษณะนิสัยใน การหล່หลอมตนเองจากสิ่งแวดล้อมในการกำกับพฤติกรรมไปยังสิ่งที่ตั้งใจ ต้องการ และจัดการกับสภาพแวดล้อมนั้นๆ โดยการสนับสนุนตนเองให้มีความมุ่งมั่นด้วยตนเอง ซึ่งตรงกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยตนเองเป็นคนกำหนดพฤติกรรมเป็นหลัก

4. Basic psychological needs (BPN) เป็นทฤษฎีที่อธิบายถึงว่ามนุษย์ทุกคนมีความต้องการพื้นฐานทางจิตวิทยา และมีความสัมพันธ์ต่อความรู้สึกในการรับรู้ไปถึงจิตวิทยา สุขภาพ การเพิ่มขึ้นของการมีสุขภาวะที่ดี และส่งผลต่อความรู้สึกในความพึงพอใจต่อความต้องการขั้นพื้นฐานในความต้องการเป็นคนที่มีความสามารถรู้สึกถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางสังคม และปรารถนาถึงผลของความสำเร็จ ความรู้สึกของการรับรู้ว่าเป็นผู้ที่มีความสามารถคือสิ่งที่จำเป็นสำหรับบุคคลไปสู่ความท้าทาย การเรียนรู้ และการพัฒนา ความต้องการความมีอิสระในตนเอง หมายถึง การที่บุคคลได้เริ่มต้นในการปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งเป็นความรู้สึกจากการส่งเสริมถึงความจำเป็นสำหรับการจูงใจพฤติกรรมให้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และความต้องการในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

จากทฤษฎีที่อธิบายถึงว่ามนุษย์ทุกคนมีความต้องการพื้นฐานทางจิตวิทยา เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานที่คนจะรู้สึกถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม และความต้องการขั้นพื้นฐานก็จะเป็นตัวที่ทำให้บุคคลจำเป็นต้องแสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานออกมา

5. Goal content theory (GCT) เป็นทฤษฎีที่แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างที่เด่นชัดจากเป้าหมายของแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอก รวมไปถึงสิ่งที่มีผลกระทบต่อแรงจูงใจและสุขภาพ ซึ่งความแตกต่างนั้นเป็นเหตุผลของการแสวงหาเป้าหมายจากสิ่งที่เกิดขึ้นจากเหตุผลของการจูงใจจากภายในและภายนอก โดยมีสิ่งที่อยู่ตรงกลางของเหตุผลนั้นคือสมมุติฐานตาม ทฤษฎีความมุ่งมั่นในตนเอง จึงมีขอบเขตของการศึกษา 2 ด้าน ได้แก่ ด้านแรงจูงใจที่สนใจถึงว่า ทำไมหรือเหตุผลอะไรที่อยู่ภายใต้การเพิ่มขึ้นของพฤติกรรม และเนื้อหาของเป้าหมายว่าอะไรหรือ การรับรู้วัตถุประสงค์ของเป้าหมายว่าทำไมจึงทำให้เกิดความมุ่งมั่นการมีเป้าหมายทั้งสองลักษณะ จึงเป็นสิ่งที่มีความแตกต่างจากความพึงพอใจต่อความต้องการพื้นฐาน

จากทฤษฎีที่แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างที่เด่นชัด จากเป้าหมายของแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอก ซึ่งเน้นไปในเรื่องของเป้าหมาย และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ที่เน้นไปที่เป้าหมาย หรือความสำเร็จเป็นสำคัญ

ซึ่งจากทฤษฎีที่กล่าวมาในภาพรวม พบว่า ทุกทฤษฎีล้วนแล้วเป็นส่วนประกอบที่นำไปสู่พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานทั้งสิ้น ไม่ว่าจะเป็น แรงจูงใจภายในตนเองที่คอยกำหนดพฤติกรรมของตนเอง แรงจูงใจภายนอกที่มีอิทธิพล ต่อสิ่งที่มุ่งความสนใจ การกำกับพฤติกรรมที่เกิดจากการกล่อหลอม หรือสิ่งแวดล้อมของแต่ละบุคคล ความต้องการพื้นฐานทางจิตวิทยาที่จะแสดงพฤติกรรมบางอย่าง และแรงจูงใจภายในและภายนอกที่กำหนดพฤติกรรมเพื่อไปสู่เป้าหมาย

ทฤษฎีความต้องการขั้นพื้นฐานของ Maslow

สรวงศ์ ไคว้ตระกูล (2550: 159) ได้กล่าวว่า คนทุกคนมีแรงจูงใจที่จะประกอบกิจกรรมอยู่เสมอ ถือว่าแรงจูงใจเป็นแรงขับที่ให้นักเรียนรู้เจริญเติบโตและพัฒนา หรือพฤติกรรมของมนุษย์

เป็นผลของ “growth principle” หรือ “หลักการความเจริญเติบโต” ภายในตัวของทุกคน Maslow ได้กล่าวถึง ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ในขั้นที่ 4 คือ ความต้องการที่จะรู้สึกว่าคุณค่า (Esteem needs) ซึ่งความต้องการนี้จะประกอบด้วยความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ ต้องการที่จะให้ผู้อื่นเห็นว่าตนมีความสามารถ มีคุณค่าและมีเกียรติ ต้องการได้รับความยกย่องนับถือจากผู้อื่น ผู้ที่มีความสมปรารถนาในความต้องการนี้จะเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในตนเอง เป็นคนมีประโยชน์ และมีค่าตรงข้ามกับผู้ที่ขาดความต้องการประเภทนี้ จะรู้สึกว่าคุณค่าไม่มีความสามารถและมีปมด้อยมองโลกในแง่ร้าย ความต้องการในขั้นนี้เมื่อได้รับการส่งเสริม ก็จะส่งผลให้เกิดพฤติกรรมกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน เอาใจใส่ในงานมากขึ้นเพื่อตอบสนองในความต้องการในขั้นนี้

ดังนั้นความต้องการพื้นฐานขั้นที่ 4 ของ Maslow จึงเป็นสิ่งที่ส่งผลให้แสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่นของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เห็นได้จากความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ ซึ่งความสำเร็จจะเกิดขึ้นได้ จำเป็นต้องมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นสิ่งสำคัญ

2.4 ปัจจัยที่มีผลต่อความมุ่งมั่นในการทำงาน

ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานนั้นประกอบไปด้วยปัจจัยในทางบวกและทางลบ ซึ่งปัจจัยทางบวกเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้แสดงออกถึงพฤติกรรมในความมุ่งมั่นในการทำงานได้มากขึ้น และปัจจัยทางลบ คือปัจจัยที่มีผลในการยับยั้ง หรือลด การแสดงออกของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งมีปัจจัยต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ความสามารถในการเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรค

อารี พันธมณี (2546: 40) กล่าวว่า ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค หรือการเอาชนะปัญหาและอุปสรรคหมายถึงบุคคลที่มีความอดทนจิตใจเข้มแข็งและมีเป้าหมายชัดเจนแน่นอนมีความเข้าใจโลกสามารถอดทนต่อความเหนื่อยยากลำบาก ความเจ็บปวด การรอคอย อดทนต่อความเหนื่อยหน่าย มุ่งมั่น ฝ่าฟันอุปสรรคและแก้ปัญหาให้ได้

หทัยชนก พันพงศ์ (2555: 4) การควบคุมตนเอง เป็นควบคุมการแสดงออกของพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ด้วยตนเอง สามารถยับยั้งระงับพฤติกรรมได้ด้วยการแสดงพฤติกรรมด้านบวก ควบคุมพฤติกรรมตนเองโดยมุ่งหวัง ตั้งใจฝ่าฟันอุปสรรคให้การทำงานประสบความสำเร็จ

ดังนั้น ความสามารถในการเผชิญปัญหาและอุปสรรคนั้นจะต้องมีความอดทนสามารถควบคุมตนเองได้ ในด้านของความคิด สติ อารมณ์ รวมถึงการแสดงออกของพฤติกรรมเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา ฝ่าฟันอุปสรรคที่ที่พบเจอได้ ไม่ว่าจะปัญหาเล็กน้อย หรืออาจจะเป็นปัญหาปานกลางหรืออาจจะเป็นปัญหาที่ใหญ่ได้ ซึ่งความสามารถในการเผชิญปัญหาและอุปสรรคถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง ต่อการแสดงออกในด้านของความมุ่งมั่นในการทำงาน

2. การสนับสนุนทางสังคม

วัฒนา พาผล (2551: 34) ให้นิยามการสนับสนุนทางสังคมว่าหมายถึงการที่บุคคลได้รับการช่วยเหลือในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านอารมณ์สิ่งของความรู้ ข้อมูลข่าวสารเงินทองแรงงาน จากบุคคลแวดล้อม

สมจิตร หนูเจริญกุล (2553: 16) ได้แบ่งชนิดของแรงสนับสนุนทางสังคมเป็น 3 ชนิด

1. การสนับสนุนโดยการให้ข้อมูลข่าวสาร (Information Support) การให้ความรู้ คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหา และให้ข้อมูลป้องกันกลับพฤติกรรมและการปฏิบัติของบุคคล
2. การสนับสนุนด้านอารมณ์ (Emotion Support) การให้ความสำคัญ การให้ความมั่นใจ และความรู้สึกที่จะพึ่งพาและไว้วางใจ ทำให้รู้สึกได้รับความเอาใจใส่ หรือความรัก
3. การสนับสนุนที่เป็นรูปธรรม (Tangible Support) เป็นการให้สิ่งของ การให้รางวัล เพื่อให้บุคคล รู้สึกที่ไว้วางใจ สามารถที่จะพึ่งพาและไว้วางใจได้ ทำให้รู้สึกได้รับความเอาใจใส่ หรือความรัก

จริยวัตร คมพยัคฆ์ (2552: 36) ได้แบ่งแหล่งของการสนับสนุนทางสังคม เป็น 2 กลุ่ม

1. กลุ่มสังคมปฐมภูมิ ได้แก่ ครอบครัว ญาติพี่น้อง และเพื่อนบ้าน หรือเรียกรวมว่า กลุ่มที่มีความผูกพันกันตามธรรมชาติ
2. กลุ่มสังคมทุติยภูมิ ได้แก่ กลุ่มวิชาชีพและกลุ่มสังคมอื่นๆ หรือเรียกรวมว่า กลุ่มที่ช่วยเหลือในวิชาชีพ

ไพศาล แยมวงษ์ (2555: 11) การสนับสนุนทางสังคมของนักเรียนเกิดขึ้นจาก 3 กลุ่ม ได้แก่

1. อาจารย์ ได้แก่ ครู อาจารย์ ผู้ทำหน้าที่สอน ผู้ดูแลศูนย์เยาวชน
2. ครอบครัว ได้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือญาติพี่น้อง
3. เพื่อน ได้แก่ เพื่อนร่วมชั้น เพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อนที่ร่วมกิจกรรม

โดยสรุป การสนับสนุนทางสังคม คือ การที่บุคคลได้รับการช่วยเหลือในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการสนับสนุนในรูปแบบของข้อมูลข่าวสาร ด้านอารมณ์ หรือด้านของสิ่งของหรือรางวัล โดยเป็นการได้รับแรงสนับสนุนจาก ครอบครัว ญาติพี่น้อง เพื่อน ถ้าเป็นนักเรียน อาจจะไปถึงการได้รับแรงสนับสนุนจาก ครู อาจารย์ ซึ่งการได้รับแรงสนับสนุนทางสังคมเหล่านี้ ถือเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่นักเรียนจะสามารถแสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานได้ดียิ่งขึ้น

3. แรงจูงใจ

อารี พันธุ์ณี (2546: 269) ได้ให้นิยามแรงจูงใจ ว่าเป็นการนำปัจจัยต่างๆ ที่เป็นแรงจูงใจมาผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างมีทิศทางเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายหรือเงื่อนไข

ที่ต้องการ ปัจจัยต่างๆ ที่น่าอาจจะเป็นเครื่องล่อรางวัล การลงโทษ การทำให้เกิดการตื่นตัวรวมทั้งทำให้เกิดความคาดหวัง

มัลลิกา ต้นสอน (2544: 194) ได้ให้นิยามแรงจูงใจว่าหมายถึงความยินดีและความเต็มใจของบุคคลที่จะทุ่มเทความพยายามเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายบุคคลที่มีแรงจูงใจ

วิวัฒน์ แสงเพชร (2560: 11) แรงจูงใจในการทำงานคือ สิ่งที่เป็นพลังงานกระตุ้นให้แต่ละบุคคลกระทำพฤติกรรมเป็นสิ่งที่ชี้ทิศทางหรือเพื่อให้บุคคลกระทำพฤติกรรมเพื่อบรรลุเป้าหมายของแต่ละคนและเป็นสิ่งที่จะช่วยสนับสนุนรักษาพฤติกรรมนั้นๆ ให้คงอยู่

แรงจูงใจ เป็นการสร้างแรงผลักดันให้บุคคลมีพฤติกรรมไปในทิศทางที่กำหนดเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายหรือเงื่อนไขที่ต้องการด้วย ความยินดีและความเต็มใจของบุคคลที่จะทุ่มเททำงาน การที่บุคคลแสดงพฤติกรรมไปในทิศทางที่กำหนดเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และกระทำด้วยความทุ่มเท และเต็มใจ สิ่งเหล่านี้ถือว่าการกระทำที่แสดงออกถึงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานทั้งสิ้น

จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้นปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานและประกอบไปด้วยความสามารถในการเผชิญปัญหาและอุปสรรค การได้รับแรงสนับสนุน รวมไปถึงแรงจูงใจ

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน

พระอำนาจ อดุลกาโม (2555: 83) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 280 คนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือนักเรียนเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย และข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก

ฉัตรลดา เฟื่องผลา (2557: 78) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความมุ่งมั่นในการเรียน และเจตคติ ต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า ผลการศึกษาความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 อยู่ใน ระดับสูง มีค่าเฉลี่ย 3.56

สุมาลี วงศ์ษา (2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นการทำงานของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเปรียบเทียบกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครพนมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานในระดับปานกลาง

จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน พบว่า พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน ส่วนมาก พบว่า นักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 3 มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก

3. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการควบคุมตนเอง

3.1 ความหมายของการควบคุมตนเอง

การควบคุมตนเอง เป็นพฤติกรรมหนึ่งที่มีความเกี่ยวข้อง และส่งผลถึงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งได้มีนักวิชาการให้ความหมายของการควบคุมตนเอง ไว้ดังนี้

บริกแฮม (Brigham, 1978: 267, อ้างถึงใน กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2542: 12-13) กล่าวว่า การควบคุมตนเองเป็นความสามารถของบุคคลที่จะควบคุมพฤติกรรมของตน โดยการเปลี่ยนสิ่งแวดล้อมของตน และ บุคคลยิ่งเรียนรู้ ที่จะควบคุมพฤติกรรมของตนเองมากเท่าไร เขาก็ยิ่งมีอิทธิพลต่อชีวิตของตนเองมากขึ้นเท่านั้น

แคนดิน (Kazdin, 1984: 96, อ้างถึงใน ปอแก้ว ศิริจันทร์, 2546: 33) ได้ให้ความหมายของการควบคุมตนเองไว้ว่า โดยทั่วไปแล้วการควบคุมตนเองหมายถึง พฤติกรรมที่บุคคลกระทำ เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ตนต้องการ โดยสิ่งนั้นเป็นสิ่งที่ตนเองพิจารณาตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง

แบนดูรา (Bandura, 1977: 140) ได้ให้ความหมายของการควบคุมตนเอง ไว้ว่าหมายถึง ความสามารถในการกำหนดตนเองของบุคคล ด้านความคิด ความรู้สึก และการทำให้เป็นไปในทิศทางที่บุคคลต้องการ ไม่ว่าจะเผชิญปัญหาอุปสรรคใดๆ หรืออยู่ในสภาพที่เกิดปัญหาความขัดแย้งในใจ

ประเทือง ภูมิภัทราคม (2540: 326) ได้ให้ความหมายของการควบคุมตนเอง ไว้ว่า หมายถึง กระบวนการที่บุคคลใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่งหรือหลายวิธีรวมกัน เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองจากพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยบุคคลนั้นเป็นผู้กำหนดพฤติกรรมเป้าหมายเลือกวิธีและการดำเนินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อไปสู่เป้าหมายของตน

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2536: 328) กล่าวว่า การควบคุมตนเอง หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่จะควบคุมพฤติกรรม ของตนเอง โดยเลือกพฤติกรรมที่เป็นเป้าหมายและกระบวนการ ที่นำไปสู่เป้าหมายได้ด้วยตนเอง

กาญจนา พูนสุข (2542: 11) กล่าวว่า การควบคุมตนเอง หมายถึง กระบวนการที่บุคคลกระทำเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ตนต้องการด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่งหรือหลายวิธีรวมกัน ซึ่งจะต้องเลือกกระทำพฤติกรรม ที่ให้ผลกรรมขัดแย้งกัน คือ มีความน่าพอใจมากกว่าหรือน้อยกว่า

ปอแก้ว ศิริจันทร์ (2546: 34) กล่าวว่า การควบคุมตนเอง หมายถึง ความสามารถที่จะกระทำพฤติกรรมด้วยเหตุผล และความอดทน เพื่อให้เกิดผลดีตามที่ต้องการหรือหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ดี

ที่อาจเกิดขึ้นด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการลดอิทธิพลภายนอก และทำให้บุคคลมีอิสระที่จะกำหนดพฤติกรรมของตนมากขึ้น

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546: 1) กล่าวว่า การควบคุมตนเองหมายถึง ความสามารถในการระงับยับยั้ง ความต้องการของตนเองในขณะนั้น สามารถบังคับตนเองไม่ปฏิบัติตามความต้องการของตน เนื่องจากเหตุผลหลายประการ อาทิ เห็นผลเสียมากกว่าผลดีหากกระทำลงไป เกรงว่า จะได้รับโทษ หรือตัดสินใจเลือกอีกสิ่งหนึ่งที่น่าปรารถนามากกว่าแม้ต้องรอคอย

หทัยชนก พันพงค์ (2555: 9) กล่าวว่า การควบคุมตนเอง คือ ความสามารถของบุคคลหนึ่งที่ใช้กับตนเองเพื่อมิให้แสดงพฤติกรรมในเชิงลบบางชนิดบางสถานการณ์ สามารถสรุปได้ว่าการควบคุมตนเองหมายถึงความสามารถของบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมในเชิงบวกออกมาอย่างสมเหตุสมผล สามารถที่จะข่มพฤติกรรมในเชิงลบหรือไม่พึงปรารถนาได้อย่างมีประสิทธิภาพไม่ว่าผู้นั้นจะอยู่ในสถานการณ์แบบใดก็ตาม

จากความหมายของ การควบคุมตนเอง หมายถึง การกระทำของนักเรียนโดยนักเรียนนั้น เป็นผู้กำหนดพฤติกรรมของตนเองโดยมีการยับยั้งชั่งใจในการกระทำ หรือแสดงออกของนักเรียน ในการทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และละเว้นจากการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ในด้านการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยการอดทน พากเพียรในการกระทำสิ่งที่ถูกต้องซึ่ง เป็นพฤติกรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน โดยแบ่งพฤติกรรมเป็น 3 ด้าน คือ

1. ด้านการกระทำ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมการกระทำของตนเอง
2. ด้านการคิด หมายถึง ความสามารถในการแปลความหมายของเรื่องราวต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ด้านการตัดสินใจ หมายถึง ความสามารถในการเลือกตอบสนองอย่างใดอย่างหนึ่งต่อเหตุการณ์นั้นๆ

3.2 ความสำคัญของการควบคุมตนเอง

การควบคุมตนเอง ถือว่ามีความสำคัญต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานเป็นอย่างมาก เนื่องจากถ้าบุคคลใดสามารถควบคุมตนเองได้เป็นอย่างดี ก็สามารถทำให้บุคคลนั้นประสบความสำเร็จหรือบรรลุเป้าหมายได้ ซึ่งหัวใจหลักของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานนั้นคือการประสบความสำเร็จ หรือบรรลุเป้าหมายเช่นเดียวกัน

ณัฐวัตร ลุณหงส์ (2544: 16) กล่าวว่า การควบคุมตนเองเป็นปัจจัยภายใน คือ เป็นจิตลักษณะชนิดหนึ่งที่มีอิทธิพลของพฤติกรรมของนักเรียนเกือบทุกด้าน นักเรียนที่มีการควบคุมตนเองสูงจะมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับการเรียน เกี่ยวกับครู อาจารย์ มีการก้าวร้าวน้อย และมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมอื่นๆ น้อย การควบคุมตนเองเป็นจิตลักษณะที่สำคัญต่อพฤติกรรมมนุษย์

เพราะเป็นลักษณะทางจิตใจที่กำหนดให้บุคคลมีการกระทำในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ หรือละเว้นจากการกระทำบางชนิด และหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ดี หรือสามารถกระทำพฤติกรรมด้วยเหตุผลและความอดทน

วิลลาพันธ์ อรุณบุญวลาชาติ (2549: 117) กล่าวว่า การฝึกสติและสมาธิเป็นเครื่องมือที่อำนวยความสะดวกให้เกิดการควบคุมตนเอง โดยการควบคุมตนเองจะเริ่มจากการที่บุคคลจะตระหนักถึงพฤติกรรมที่พึงปรารถนา และพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนา เพื่อที่จะได้ปรับเปลี่ยนไปสู่พฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้น จากการฝึกสติทำให้บุคคลเกิดการตระหนักรู้ หรือการรู้ตัวถึงสถานการณ์ ความรู้สึก ความคิด และการกระทำที่เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ต้องการเปลี่ยนแปลง เมื่อบุคคลเกิดการตระหนักรู้ในเหตุการณ์ที่เชื่อมโยงไปสู่พฤติกรรมได้เร็วขึ้น หรือมีการตระหนักรู้ได้ทันในการกระทำพฤติกรรมนั้นๆ ทั้งนี้การฝึกสมาธิ และสติ ต่างก็ส่งเสริมซึ่งกันและกัน คือ การฝึกสมาธิจะส่งเสริมให้เกิดสติ และการฝึกสติก็ส่งเสริมให้เกิดสมาธิด้วย

หทัยชนก พันพงศ์ (2555: 29) กล่าวว่า การควบคุมตนเองมีความสำคัญต่อบุคคลหลายประการ ทั้งในฐานะที่ส่งเสริม พฤติกรรมอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การควบคุมตนเองช่วยให้บุคคลปรับพฤติกรรมตนเอง กระบวนการที่สำคัญของการควบคุมตนเอง คือบุคคลเป็นผู้ดำเนินการในการปรับพฤติกรรมด้วยตนเองทั้งหมดไม่ว่าจะเป็นการเลือกเป้าหมายตลอดจนวิธีการดำเนินการทั้งหมดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น ดังนั้นแนวคิดการควบคุมตนเองจึงอาจมองได้ในแง่ของความเข้มของพฤติกรรมของบุคคลนั้น คือถ้าบุคคลนั้นมีทักษะในการควบคุมตนเองได้ดี สิ่งเร้าภายนอกจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลนั้นน้อยมาก ในทางกลับกัน ถ้าบุคคลนั้นถ้าบุคคลนั้นมีการควบคุมตนเองได้ระดับต่ำ สิ่งเร้าภายนอกจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของเขา

การควบคุมตนเองเป็นสิ่งที่สำคัญที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานเนื่องจากการควบคุมตนเองเป็นการกระทำของบุคคลโดยบุคคลนั้นเป็นผู้กำหนดพฤติกรรมของตนเองมีการยับยั้งชั่งใจในการกระทำ หรือแสดงออกของบุคคลในการทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และละเว้นจากการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ สิ่งเหล่านี้จะทำให้การกระทำสิ่งต่างบรรลุเป้าหมายหรือสำเร็จได้ ซึ่งนั่นคือสิ่งสำคัญของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน

3.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรการควบคุมตนเองกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน

สุรีย์พร ปานยิ้ม (2558: 98) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการเรียนให้มีความมุ่งมั่นและอดทน เพื่อความสำเร็จ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสูงเนิน อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมที่มีระดับพฤติกรรมควบคุมตนเองอยู่ในระดับมาก จะมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นและอดทนในการเรียน เพื่อความสำเร็จอยู่ในระดับมาก โดยมีตัวบ่งชี้พฤติกรรมได้แก่ ตั้งใจเรียนมีการวางแผนและเตรียมความพร้อมที่จะศึกษาต่อ

ในระดับต่อไป พยายามแก้ไขงานที่ทำผิดโดยไม่ท้อแท้ มีความเอาใจใส่ต่อการเรียนรับผิดชอบ และสนใจเรียน ทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงตามกำหนด

หทัยชนก พันพงศ์(2555 : 83) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลพฤติกรรมมุ่งมั่นในการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 360 คน พบว่า นักเรียนที่มีพฤติกรรมควบคุมตนเอง อยู่ในระดับสูง จะส่งผลต่อพฤติกรรมมุ่งมั่นในการเรียนอยู่ในระดับสูง

จารุวรรณ ภัทรจารินกุล (2555: 101) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 235 พบว่า นักเรียนที่มีพฤติกรรมควบคุมตนเองอยู่ในระดับมากจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน อยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น พบว่าการควบคุมตนเองนั้น เป็นการควบคุมตนเอง ให้กระทำหรือไม่กระทำพฤติกรรมบางสิ่งบางอย่าง และบุคคลที่มีพฤติกรรมควบคุมตนเอง ในระดับสูงนั้นมักจะสามารภที่แสดงพฤติกรรม หรือควบคุมพฤติกรรมตนเองเพื่อที่จะนำไปสู่เป้าหมาย หรือกระทำให้สำเร็จได้ เพราะฉะนั้นการควบคุมตนเองจึงเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ แสดงถึงการมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานที่นำไปสู่การสำเร็จหรือบรรลุเป้าหมายได้

4. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากครอบครัว

4.1 ความหมายของแรงสนับสนุนจากครอบครัว

ครอบครัวถือเป็นสถาบันสังคมแรกที่นักเรียนทุกคนดำเนินชีวิตอยู่ ดังนั้นแรงสนับสนุนจากครอบครัวจึงเป็นสิ่งที่สนับสนุน ให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมต่างๆ ออกมา ซึ่งเกิดจากการหล่อหลอม ปลูกฝัง ถ่ายทอด รวมไปถึงการอบรมสั่งสอนจากครอบครัว ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายของแรงสนับสนุนจากครอบครัว ไว้ดังนี้

วอทแมน (martmaan, 1984: 25-34, อ้างถึงใน มุกข์ดา ผดุงยาม, 2545: 74) ได้ให้ความหมายของ การสนับสนุนจากครอบครัว หมายถึง การสนับสนุนของครอบครัวช่วยกระตุ้น ให้รู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง เกิดแรงจูงใจ และสามารถเผชิญปัญหาได้ดี ซึ่งช่วยแสวงหาความรู้ต่างๆ

กมลทิพย์ อัจหาญ (2553: 30) กล่าวว่าแรงสนับสนุนจากครอบครัว คือ การที่บุคคล ได้รับการช่วยเหลือส่งเสริมในด้านต่างๆ ทั้งด้านอารมณ์ สังคม การให้ความรัก ดูแลเอาใจใส่ การให้คำปรึกษา คำแนะนำ เงินทอง วัตถุสิ่งของ จากครอบครัว บิดา มารดาและญาติพี่น้อง

วัฒนา พาผล (2551: 34) ได้ให้ความหมายว่า แรงสนับสนุนจากครอบครัว หมายถึง การที่บุคคลได้รับความช่วยเหลือในด้านต่างๆ ได้ว่าจะเป็นด้านอารมณ์ สิ่งของ ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร เงินทอง แรงงานอันได้แก่ บิดามารดา ญาติพี่น้อง ซึ่งเป็นการเสริมให้บุคคลนั้นเกิดการเห็นคุณค่าในตนเอง และ เกิดความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว

ศิริวิมล ชูชีพวัฒนา (2556: 36 - 37) ได้ให้ความหมายของการสนับสนุนจากครอบครัว หมายถึง การที่บุคคลได้รับความช่วยเหลือในด้านต่างๆ เช่น ด้านอารมณ์ โดยบุคคลรับรู้ได้รับความรัก ความไว้วางใจ และความรู้สึกเห็นอกเห็นใจ การดูแลเอาใจใส่ การให้กำลังใจ การแสดงความรัก ความผูกพัน การยอมรับนับถือกัน และการเห็นคุณค่าจากบุคคลในครอบครัว สิ่งของ เช่น การที่บุคคลได้รับการสนับสนุน การช่วยเหลือในด้านเงินทอง สิ่งของเครื่องใช้ เครื่องทุนแรง หรือการบริการ และแรงงาน ข้อมูลข่าวสาร โดยบุคคลได้รับคำแนะนำ การให้แนวทาง และข้อมูลข่าวสาร ที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหา เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตและการเรียน จากครอบครัว จากบิดามารดา ญาติพี่น้องหรือผู้ปกครอง ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้บุคคลนั้นเกิดการเห็นคุณค่าในตนเอง และเกิดความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว

จากความหมายของแรงสนับสนุนจากครอบครัว สามารถสรุปได้ว่า แรงสนับสนุนจากครอบครัวหมายถึง หมายถึง การที่นักเรียนได้รับความช่วยเหลือในด้านต่างๆ โดยนักเรียนรับรู้ได้รับความรัก ความไว้วางใจ และความรู้สึกเห็นอกเห็นใจ การดูแลเอาใจใส่ การให้กำลังใจ การแสดงความรักความผูกพัน การยอมรับนับถือกัน และการเห็นคุณค่าจากบุคคลในครอบครัว เช่น การที่นักเรียนได้รับการสนับสนุน การช่วยเหลือในด้านเงินทอง สิ่งของเครื่องใช้ เครื่องทุนแรง หรือการบริการและแรงงาน ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตและการเรียน จากครอบครัว จากบิดามารดา ญาติพี่น้องหรือผู้ปกครอง และการสนับสนุนของครอบครัวจะช่วยกระตุ้นให้รู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง เกิดแรงจูงใจ

4.2 บทบาทของแรงสนับสนุนจากครอบครัวที่มีต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน

พรพิมล เจียมนาครินทร์ (2538: 6) กล่าวว่า สถาบันครอบครัวมีบทบาทในการ ปรึกษาประคอง สนับสนุนให้มีการเจริญเติบโตทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ ปัจจัยของสถาบันครอบครัวที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการวัยรุ่นคือ ให้การดูแลพัฒนาการทางด้านร่างกาย ให้วัยรุ่นได้รับอาหารที่เป็นประโยชน์ มีการพักผ่อนนอนหลับตามความต้องการของร่างกาย มีการออกกำลังกายที่เหมาะสม และได้ประกอบกิจกรรมต่างๆ ที่เด็กสนใจ ด้านจิตใจ สภาพแวดล้อมในครอบครัว มีผลโดยตรงต่อการพัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่น บิดา มารดา และผู้ปกครองที่มีบุตรหลาน ซึ่งกำลังมีการเจริญเติบโตเข้าสู่วัยรุ่น ควรให้ความสนใจ เข้าใจการเปลี่ยนแปลง และแบ่งเวลาให้กับ

เด็กมากขึ้น สัมพันธภาพที่ดีในครอบครัวจะเป็นพื้นฐานที่ดีในการส่งเสริมให้วัยรุ่นสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประจักษ์ ก้อเจริญ (2546: 20 - 22) กล่าวถึง อิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อการสนับสนุนทางการเรียนไว้หลายประเด็น ได้แก่ 1) ความกดดันผู้ปกครองไม่ควรเข้มงวดมากเกินไปเพราะจะเกิดความกดดันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก 2) การสนับสนุนทางจิตวิทยา ผู้ปกครองควรให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแสดงความสนใจในบทเรียนที่ศึกษาเล่าเรียน และชมเชยเมื่อนักเรียนทำได้ดี 3) ใช้ความช่วยเหลือเด็กเช่น ช่วยตรวจการบ้าน ช่วยอธิบายเรื่องต่างๆที่เด็กสงสัย 4) การกระตุ้นพัฒนาการทางสติปัญญา โดยฝึกนักเรียนให้มีความขยันหมั่นเพียร ช่วยเสริมทักษะต่างๆ 5) การแบ่งเวลา ผู้ปกครองควรมีบทบาทในการแบ่งเวลา เช่น การแบ่งเวลาดูโทรทัศน์ เลือกรายการที่เหมาะสมกับนักเรียน และจัดตารางเรียนให้เหมาะสม จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยคาดว่า ครอบครัวนั้นมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานทั้งในด้านการเรียนและการดำเนินชีวิตเป็นอย่างดี

พิชญ์ ลิ้มพะสุตร (2555: 18) กล่าวถึงอิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อการสนับสนุนทางการเรียนของนักเรียนไว้หลายประเด็นได้แก่

1. ความกดดัน ผู้ปกครองไม่ควรเข้มงวดมากเกินไปเพราะจะเกิดความกดดันส่งผลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก
2. การสนับสนุนทางจิตวิทยา ผู้ปกครองควรให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียน แสดงความสนใจในบทเรียนที่ศึกษาเล่าเรียน และชมเชยเมื่อเด็กทำคะแนนได้ดี
3. ความช่วยเหลือ ผู้ปกครองควรช่วยเหลือลูก เช่น ช่วยตรวจดูการบ้าน และช่วยอธิบายเรื่องต่างๆ ที่นักเรียนสงสัย
4. การกระตุ้นพัฒนาการทางสติปัญญา ผู้ปกครองควรกระตุ้นพัฒนาการทางสติปัญญา โดยฝึกนิสัยให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรในการแสวงหาความรู้ ช่วยเพิ่มทักษะ ด้านการพูด ฟัง อ่าน และเขียน
5. การแบ่งเวลา ผู้ปกครองควรมีบทบาทในการแบ่งเวลา เช่น การแบ่งเวลาดูโทรทัศน์ เลือกรายการที่เหมาะสมกับนักเรียน และจัดตารางเรียนที่เหมาะสม

จากที่กล่าวมาบทบาทของครอบครัวนั้น มีผลต่อพัฒนาการวัยรุ่น ให้มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย และจิตใจ ซึ่งขึ้นอยู่กับความกดดันที่วัยรุ่นได้รับจากครอบครัว การสนับสนุนช่วยเหลือในด้านต่างๆ จากผู้ปกครอง ตลอดจนการมีบทบาทต่างๆ ที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น ล้วนส่งผลต่อพฤติกรรมที่วัยรุ่นแสดงออก

4.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรแรงสนับสนุนจากครอบครัวกับพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียน

สถาบันครอบครัวมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมเรื่องการเรียนของนักเรียน ครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีบทบาทสำคัญยิ่ง ในการปลูกฝังพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับนักเรียน โดยวิธีต่างๆ จะทำให้นักเรียนตั้งใจ มุ่งมั่นและสนใจ ที่จะหาความรู้ที่เป็นประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ดังมีผู้ศึกษาเกี่ยวกับการได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัวไว้ดังนี้

อมรรัตน์ กรมรินทร์ (2553: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบความมุ่งมั่นในการ เรียนและ เจตคติต่อการคบเพื่อนต่างเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน มีความมุ่งมั่นในการเรียนและ สถาบันครอบครัวจะมีอิทธิพลต่อความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียน

อาจารย์ ช่างประดับ (2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอินทร์บุรี อำเภออินทร์บุรี จังหวัด สิงห์บุรี พบว่า การสนับสนุนของผู้ปกครองและสัมพันธภาพของผู้ปกครองกับนักเรียนมีผลต่อ พฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียน

จากผลงานวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่า แรงสนับสนุนจากครอบครัว ไม่ว่าจะเป็นทางตรง หรือ ทางอ้อม ในเรื่องของการเลี้ยงดู การปลูกฝังพฤติกรรมต่างๆ จากครอบครัวการดูแลเอาใจใส่ให้ คำแนะนำ การให้ข้อมูลข่าวสารรวมไปถึงการสนับสนุนทางด้านสิ่งของ หรือเครื่องมือทั้งทางบวกและ ทางลบ เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานทั้งสิ้น

5. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน

5.1 ความหมายของแรงสนับสนุนจากโรงเรียน

แรงสนับสนุนจากโรงเรียนเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรมของนักเรียน โดยที่มีครู บุคลากรภายในโรงเรียน เป็นผู้ให้แรงสนับสนุน ทั้งในรูปแบบของสิ่งของ ข้อมูลข่าวสาร การให้กำลังใจ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน ในรูปแบบต่างๆ โดยความหมายของแรง สนับสนุนจากโรงเรียนตามที่นักวิชาการได้ศึกษาความหมาย ไว้ดังต่อไปนี้

เรวดี นามทองดี (2554: 10) การได้รับแรงสนับสนุนทางสังคมจากโรงเรียน หมายถึง การที่นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากครู หรือผู้บริหารของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะ หรือ พฤติกรรมบางอย่าง โดยให้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร การให้คำแนะนำปรึกษา การเปิดโอกาสให้นักเรียน แสดงความคิดเห็น การยอมรับและการให้กำลังใจ และการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

อติ ธนธรรมคุณ (2556: 105) ได้ให้ความหมายของ แรงสนับสนุนจากโรงเรียน หมายถึง การรับรู้ของนักเรียน ในการได้รับความรัก การยกย่อง การดูแลเอาใจใส่ รวมทั้งการช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาจาก ครู หรือบุคคลในโรงเรียน ที่ทำให้นักเรียนมี กำลังใจรู้สึกว่าคุณค่า โดยการ แบ่งแรงสนับสนุนจากโรงเรียนออก เป็น 4 ด้าน คือ การสนับสนุนด้านอารมณ์ การสนับสนุนด้านการ ประเมิน การสนับสนุนด้านข้อมูล ข่าวสาร และการสนับสนุนด้านเครื่องมือสิ่งของ

จากความหมายของแรงสนับสนุนจากโรงเรียนที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าแรงสนับสนุน จากโรงเรียน หมายถึง การที่นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากครู หรือผู้บริหารของโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนมีลักษณะ หรือ พฤติกรรม โดยให้ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร การให้คำแนะนำ ปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นที่พึ่งพา การดักเตือน การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น การยอมรับ และการให้กำลังใจ และการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม

5.2 บทบาทของครูและผู้บริหารในการส่งเสริมในเรื่องของแรงสนับสนุนจากโรงเรียน

การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน เป็นการได้รับการปฏิบัติจากครู หรือผู้บริหาร วิทยาลัยให้นักเรียนมีลักษณะหรือพฤติกรรมที่เหมาะสม ดังนั้นบทบาทของครู และผู้บริหารจึงมีหน้าที่ สำคัญในการสนับสนุนให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ฟิชเชอร์ (Fisher, 1992, อ้างถึงใน นกนต ธรรมบวร, 2549: 199) กล่าวถึงบทบาทของ ครูในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ไว้ดังนี้

1. กระตุ้นให้เด็กสร้างความเชื่อมั่นตนเอง ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถรับผิดชอบ งานต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น การรับผิดชอบต่อการบ้าน หรืองานต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย หรือ การช่วยงานที่บ้าน เช่น การช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน การดูแลน้อง และมีการรายงานผล เมื่อทำงาน เสร็จสิ้นลง นอกจากนั้นควรมีการเปิดโอกาสให้เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนให้ความสนใจ และยอมรับในการกระทำ และการตัดสินใจของเด็ก ผู้ที่เป็นครูควรให้การสนใจในการพูด ที่เด็กเสนอหรือแสดงความคิดเห็น รวมถึงการส่งเสริมให้เด็กมีความพอใจและภูมิใจในสิ่งที่ตนเป็น และสามารถที่ตนมี

2. การเข้าถึงนักเรียนเป็นรายบุคคล การเข้าถึงหรือทำความรู้จักกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ในชั้นเรียนถือว่าเป็นความสำคัญและจำเป็นมาก สำหรับในชั้นเรียนที่มีนักเรียนจำนวนมาก ครูอาจไม่มี โอกาสในการทำความรู้จักหรือพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคล อย่างไรก็ตามครูสามารถสื่อสารกับ นักเรียนผ่านทาง การแลกเปลี่ยนบันทึกได้

3. การฟังด้วยความเอาใจใส่ การพูดคุยกับนักเรียน และการฟังด้วยความเอาใจใส่จะทำให้ ให้นักเรียนมีความรู้สึกว่าคุณค่าได้รับความสนใจจากครูอย่างจริงจัง ในขณะที่ตนกำลังพูด

4. การแสดงความจริงใจ การแสดงความจริงใจหมายถึง การมีความรู้สึกร่วมกับนักเรียน ในการทำกิจกรรม หรือการพูดคุยและคำแนะนำเรื่องต่างๆ แก่นักเรียน ในการแสดงความจริงใจ ต่อนักเรียนไม่ว่าจะเป็น การแสดงออกด้วยน้ำเสียง สีหน้า ท่าทางหรือการสบตา ครูควรมีพื้นฐาน อยู่บนความจริง และเหมาะสมกับสถานการณ์

5. ครูควรมีการสื่อสารกับนักเรียนด้วยความชัดเจน

6. ควรมีการส่งเสริมหรือจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการคิด และการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนในการจัดการชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการคิดและการเรียนรู้ ครูสามารถจัดมุมหนึ่งมุมใด ในชั้นเรียนเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักคิด เช่น อาจมีมุมคำถามที่เกี่ยวกับความรู้รอบตัว เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สามารถค้นคว้า และหาคำตอบที่ถูกต้อง ได้ในขณะเดียวกัน ครูอาจ เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้ตั้งคำถามเองก็ได้

บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อนักเรียนซึ่งบทบาทของผู้บริหารนั้นอาจจะไม่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง แต่เป็นการกำกับดูแลบุคคลากรของโรงเรียน เพื่อนที่จะส่งผล ไปสู่นักเรียน อีกทางหนึ่ง

วัชรีย์ เลียนบรรจง (2556: 3) บทบาทของผู้บริหารที่มีต่อนักเรียน มีบทบาทที่สำคัญ คือ

1. บทบาทในการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ คือ การบริหารจัดการที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งคำนึงถึงความต้องการ ความแตกต่าง ความสนใจ ความเอื้ออาทร ความต้องการ มีส่วนร่วม ของผู้เรียนทุกคน วิทยาลัยศึสนี้จะส่งผลให้ บริหารปรับพฤติกรรมกรรมการบริหารให้เป็น แบบอย่างแก่ครู ซึ่งจะถ่ายโอนไปถึงพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน

2. บทบาทในการสนับสนุนการนิเทศ และจัดการเรียนรู้ คือ การที่ ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

3. บทบาทในการกำกับติดตามประเมินผล คือการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาท ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดย เริ่มการสร้างความตระหนัก ในความสำคัญของการกำกับ ติดตามและประเมินผล การวางแผนกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผล และการสรุปผลการดำเนินการ

จากข้อมูลการสนับสนุนจากโรงเรียน สามารถสรุปว่า การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน คือการที่นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากครู หรือผู้บริหารของโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน มีลักษณะ หรือ พฤติกรรม โดยให้ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร การให้คำแนะนำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นที่ พึ่งพา การดักเตือน การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น การยอมรับและการให้กำลังใจ และการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อให้ นักเรียนได้มีการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข หรือดำรงไว้สำหรับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน

5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรแรงสนับสนุนจากโรงเรียนกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน

โรงเรียน มีบทบาทในการกระตุ้นให้นักเรียนทำการบ้าน ทำงานต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน และมีความเพียรพยายาม อุตทน และชื่นชมกับความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตนเองตั้งไว้ ซึ่งมีผู้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียนดังนี้

ฤติมา รักษารักษ์ (2558: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง แรงสนับสนุนทางสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นด้านการเรียนของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง พบว่า แรงสนับสนุนจากโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความมุ่งมั่นด้านการเรียนของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .01

เบญจมาศ สุขศรีเพ็ง (2556: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนใน อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ครูหรืออาจารย์ เป็นปัจจัยอันดับที่หนึ่ง ที่มีผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน

จากงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น แรงสนับสนุนจากโรงเรียน เป็นการที่นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากผู้บริหาร ครูและบุคลากรโดยการให้ข้อมูลข่าวสาร การให้คำแนะนำปรึกษา ช่วยเหลือเป็นที่พึ่งพา ตักเตือนการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น การยอมรับ การให้กำลังใจ การส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม มีส่วนช่วยในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนทั้งสิ้น

6. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน

6.1 ความหมายของแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน

กลุ่มเพื่อนถือเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างมาก เพราะเพื่อนเป็นบุคคลที่อยู่ใกล้ชิด กับตัวนักเรียนทั้งในขณะอยู่ที่โรงเรียนและนอกเหนือจากเวลาเรียน ดังนั้น แรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนจึงเป็นสิ่งที่ส่งผลต่อนักเรียนเป็นอย่างมาก แรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนตามที่นักวิชาการได้ศึกษาความหมาย ไว้ดังต่อไปนี้

จิราพร เพชรดำ (2554: 16) ได้ให้ความหมายของ แรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ว่าหมายถึงความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือในด้านต่างๆ ได้แก่ การสนับสนุนทางอารมณ์ ซึ่งเกิดจากความใกล้ชิดผูกพัน และการให้ความเชื่อมั่นไว้วางใจการให้ความช่วยเหลือในด้านข้อมูล

ข่าวสารและคำแนะนำต่างๆ การช่วยเหลือโดยการให้วัสดุสิ่งของ หรือบริการตลอดจนการให้ข้อมูล ความรู้และประเมินตนเอง

ไพบูลย์ แยมกสิกร (2555: 21) กล่าวว่า แรงสนับสนุนจากเพื่อน หมายถึง การที่เพื่อน ได้รับความเห็นใจ ความเอาใจใส่ ความห่วงใย และการช่วยเหลือโดยตรงในเรื่อง วัสดุอุปกรณ์ เงิน เวลา การแบ่งเบาภาระงาน รวมทั้งได้รับคำแนะนำ การทำเป็นแบบอย่าง หรือแนวทางการปฏิบัติ เฉพาะกลุ่ม จากเพื่อนภายในกลุ่ม

ภานุวัฒน์ กองราช (2554: 11) ได้ให้ความหมายของแรงสนับสนุนจากเพื่อน ว่าหมายถึง การที่เพื่อนได้รับความช่วยเหลือจากสมาชิกภายในกลุ่ม การช่วยเหลือทางด้านการให้ความรัก ความห่วงใย ข้อมูลข่าวสาร และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการทำงาน เพื่อให้เผชิญกับความเครียด และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้

จากความหมายของแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนข้างต้น สามารถสรุปความหมายของ แรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ว่าหมายถึง การที่นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากสมาชิกภายในกลุ่ม ในเรื่องของความรักความห่วงใย กำลังใจ ข้อมูลข่าวสาร การบริการด้านต่างๆ รวมไปถึงสิ่งอำนวยความสะดวก และการทำเป็นแบบอย่าง หรือแนวทางการปฏิบัติเฉพาะกลุ่ม เพื่อให้เผชิญกับความเครียดและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ โดย แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. การสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนด้านให้ข้อมูล กลุ่มเพื่อนจะทำหน้าที่เสมือนเป็นแหล่งข้อมูล ความรู้ให้แก่สมาชิกของกลุ่มเกี่ยวกับแนวทางประพฤติดิปฏิบัติตน เจตคติ ค่านิยม และผลของการกระทำ
2. การสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนด้านให้เอาอย่าง กลุ่มเพื่อนจะพยายามใช้ความกดดัน ทางสังคม เพื่อให้สมาชิกของกลุ่มประพฤติดิปฏิบัติตามอย่างปทัสถานของกลุ่ม

6.2 ประเภทแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน

สปริงท์ฮอลล์ และ คอลลินส์ (Sprinthall and Collins, 1984: 269, อ้างถึงใน สายพิณ บุญเรือน, 2549: 31-32) ได้แบ่งแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนเป็น 2 ประเภท คือ

1. ประเภทให้ข้อมูล (Information influence) กลุ่มเพื่อนจะทำหน้าที่เสมือนเป็น แหล่งข้อมูลความรู้ให้แก่สมาชิกของกลุ่มเกี่ยวกับแนวทางประพฤติดิปฏิบัติตน เจตคติ ค่านิยม และผลของการกระทำ
2. ประเภทให้เอาอย่าง (Normative influence) กลุ่มเพื่อนจะพยายามใช้ความกดดัน ทางสังคมเพื่อให้สมาชิกของกลุ่มประพฤติดิปฏิบัติตามปทัสถานของกลุ่ม

สุรีย์ กาญจนวงศ์ (2551: 94) สามารถแบ่งประเภทของแรงสนับสนุนจากเพื่อน ได้ดังต่อไปนี้

1. การสนับสนุนด้านอารมณ์ คือ การที่เพื่อนให้ความรู้สึกของความรัก และห่วงใย การทำให้ไว้วางใจรวมถึงความเป็นเจ้าของ มีคนรับฟัง และให้คุณค่า มีความเข้มแข็งและคงที่ของสภาวะอารมณ์

2. การสนับสนุนทางด้านสิ่งของและบริการ คือ การที่เพื่อนให้ความช่วยเหลือที่เป็นรูปธรรมและการให้บริการที่เพื่อนมีความต้องการโดยตรง เช่น การช่วยเหลือทางด้านอุปกรณ์การเรียน เป็นต้น

3. การสนับสนุนทางด้านข้อมูล คือ การให้คำแนะนำ ชี้แนวทาง เพื่อสนับสนุนให้เพื่อนรับรู้สถานการณ์ หรือปัญหาอุปสรรคที่กำลังเผชิญอยู่

4. การสนับสนุนทางด้านศักดิ์ศรี คือ ลักษณะที่เพื่อนสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการปฏิบัติ หรือการแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ ในลักษณะที่เห็นด้วยกับความคิดหรือความรู้สึก ทำให้ตนเองรู้สึกมีคุณค่า มีความหมาย มีประโยชน์ต่อกลุ่มเพื่อน

จากการศึกษาเกี่ยวกับประเภทของแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. การสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนด้านการให้ข้อมูล กลุ่มเพื่อนจะทำหน้าที่เสมือนเป็นแหล่งข้อมูลความรู้ให้แก่สมาชิกของกลุ่มเกี่ยวกับแนวทางประพฤติปฏิบัติตน เจตคติ ค่านิยม และผลของการกระทำ

2. การสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนด้านการเอาอย่าง กลุ่มเพื่อนจะพยายามใช้ความกดดันทางสังคม เพื่อให้สมาชิกของกลุ่มประพฤติปฏิบัติตามอย่างปทัสสถานของกลุ่ม

6.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน

ฤติมา รักชารักษ์ (2558: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง แรงสนับสนุนทางสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นด้านการเรียนของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง พบว่า แรงสนับสนุนจากเพื่อน มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมความมุ่งมั่นด้านการเรียนของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .01

จารุวรรณ ภัทรจารินกุล (2555: 103) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 235 พบว่า นักเรียนที่ได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนในระดับมากจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน อยู่ในระดับมาก

จากงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น แรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนนั้นเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญต่อพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานเนื่องจาก กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่คล้อยตามกลุ่มเพื่อน และยังได้รับแรงสนับสนุนในด้านของอารมณ์ วัตถุประสงค์ของ ความรู้ข่าวสารต่างๆ จากกลุ่มเพื่อนค่อนข้างมาก และถ้าในกลุ่มเพื่อนนั้นมีการกระทำที่ส่งเสริมในเรื่องของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานก็จะส่งผลให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มนั้นๆ มีพฤติกรรมที่ไม่แตกต่างกัน

7. งานวิจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล

7.1 เพศ

จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ความแตกต่างกันของเพศ มีความสำคัญต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน ดังนี้

กุลธิดา กรมเวช (2558: 94) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมความมุ่งมั่นทุ่มเท ในการเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า นักเรียนที่ ในภาพรวมนักเรียนมีพฤติกรรมมุ่งมั่นทุ่มเทในการเรียนอยู่ในระดับสูง โดยนักเรียนที่มีเพศแตกต่างกัน มีพฤติกรรมมุ่งมั่นทุ่มเทในการเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยเพศหญิงมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นทุ่มเทในการเรียนมากกว่าเพศชาย

กาญจนา ประระมะ (2553: 101) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรม ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 3 พบว่า พฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีเพศแตกต่างกัน มีพฤติกรรมด้านความมุ่งมั่นในการทำงานต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

เปรมฤดี นาคบริสุทธ์ (2557: 110) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเอกชนในอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก พบว่านักเรียนที่มีเพศต่างกัน ส่งผลถึงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไม่แตกต่างกัน

จากงานวิจัยข้างต้นแสดงให้เห็นว่า เพศเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน แต่ในทางกลับกันเพศต่างกัน ส่งผลถึงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไม่แตกต่างกัน

7.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสำคัญต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน ดังนี้

ฉลอง บุญฤทธิ์ (2556: 92) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 การของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ต่างกัน ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานไม่แตกต่างกัน

ทัศนาวลัย ดันติเอกรัตน์ (2559: 117) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดตรัง พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ต่างกัน มีผลต่อพฤติกรรมทางการเรียนด้านความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากงานวิจัยข้างต้นแสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน

7.3 ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย

จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ความเพียงพอของค่าใช้จ่ายของนักเรียนมีความสำคัญต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน ดังนี้

เบญจลักษณ์ ตาลชัย (2552: 42) ได้ศึกษาเรื่อง อิทธิพลของข้อมูลส่วนบุคคลที่มีผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดขอนแก่น พบว่า นักเรียนที่ได้รับเงินไปโรงเรียนในแต่ละวันต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการเรียนไม่แตกต่างกัน

เปรมฤดี นาคบริสุทธิ์ (2557: 111) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเอกชนในอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก กลุ่มตัวอย่างจำนวน 350 คน พบว่า รายรับที่นักเรียนได้รับจากผู้ปกครองที่ต่างกัน ส่งผลต่อความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนแตกต่างกัน

จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า ความเพียงพอของค่าใช้จ่ายที่ต่างกันของนักเรียนมีผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานที่ไม่แตกต่างกัน แต่ในทางกลับกันในวิจัยข้างต้นพบว่า ความเพียงพอของค่าใช้จ่ายที่ต่างกันไม่ได้ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียน

7.4 ลักษณะการพักอาศัย

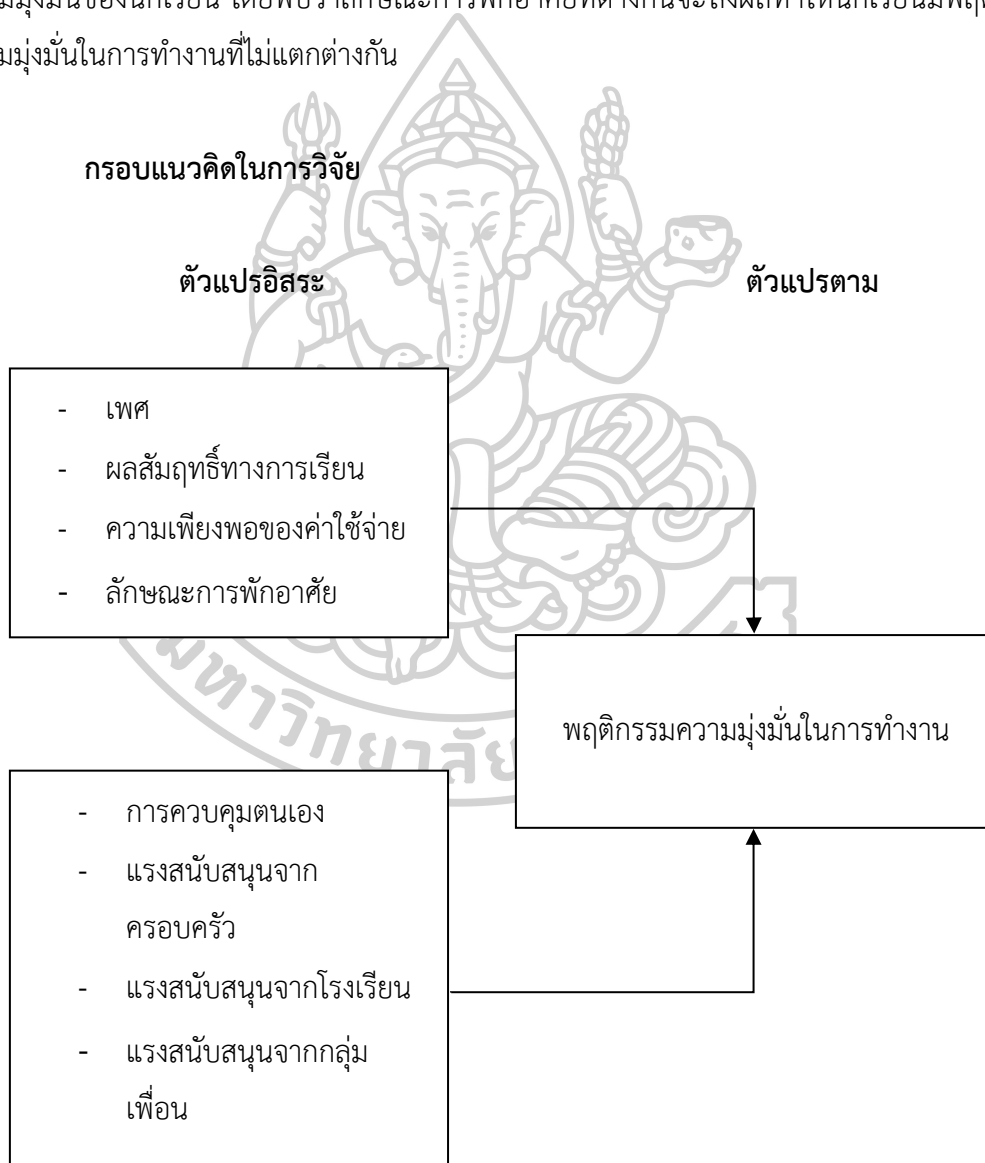
จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ลักษณะการพักอาศัยของนักเรียนมีความสำคัญต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน ดังนี้

ชุตินญา กิริติภูวรัตน์ (2551: 68) ได้ศึกษาสภาพครอบครัวที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพิจิตรวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร พบว่า นักเรียนที่อาศัย

อยู่กับพ่อ และแม่ มีระดับพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน สูงกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่กับพ่อ หรือแม่เพียงคนเดียว

ฉันทพงศ์ แก้วงาม(2550 :100) ได้ศึกษาการพักอาศัยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า นักเรียนที่มีลักษณะการพักอาศัย ต่างกัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ด้านพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไม่แตกต่างกัน

จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้นลักษณะของครอบครัวมีความสำคัญต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นของนักเรียน โดยพบว่าลักษณะการพักอาศัยที่ต่างกันจะส่งผลทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานที่ไม่แตกต่างกัน



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

วิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยศึกษาพฤติกรรมการความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 เพื่อให้วิจัยครั้งนี้มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงกำหนดระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ศึกษา
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ศึกษาคือ นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนภัทรญาณวิทยาจำนวน 744 คน โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎ์จำนวน 152 คน โรงเรียนพลอยจตุรจินดาจำนวน 79 คน โรงเรียนเพิ่มวิทยาจำนวน 139 คน และ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐมจำนวน 172 คน มีจำนวนประชากร รวมทั้งสิ้น 1,286 คน (งานสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9, 2559)

กลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนภัทรญาณวิทยา โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎ์ โรงเรียนพลอยจตุรจินดา โรงเรียนเพิ่มวิทยาและ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 310 คน โดยผู้วิจัยกำหนดตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane, 1973: 725 อ้างถึงในบุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2540: 71) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 สำหรับความคลาด

เคลื่อนร้อยละ 5 ใช้วิธีการสุ่มแบบ แบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนประชากร
จำแนกตามโรงเรียนและเพศ

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียน
มัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 9 จำนวน 5 โรงเรียน จำแนกตาม โรงเรียนและเพศ

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	โรงเรียนภัทรญาณวิทยา	360	384	744	75	104	179
2	โรงเรียนนั้วรายบุญมีรังสฤษฎ์	64	88	152	15	22	37
3	โรงเรียนพลอยจตุรจินดา	38	41	79	9	9	18
4	โรงเรียนเพิ่มวิทยา	60	79	139	15	21	36
5	โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราช วิทยาลัย นครปฐม	79	93	172	18	22	40
	รวม	601	685	1,286	130	175	310

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่

2.1.1.1 เพศ ได้แก่

2.1.1.1.1 เพศชาย

2.1.1.1.2 เพศหญิง

2.1.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่

2.1.1.2.1 ได้คะแนนต่ำกว่า 2.50

2.1.1.2.2 ได้คะแนน ตั้งแต่ 2.50 – 3.00

2.1.1.2.3 ได้คะแนนสูงกว่า 3.00 ขึ้นไป

2.1.1.3 ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย

2.1.1.3.1 เพียงพอ และเหลือเก็บ

2.1.1.3.2 เพียงพอ ไม่เหลือเก็บ

2.1.1.3.3 ไม่เพียงพอ

2.1.1.4 ลักษณะการพักอาศัย

2.1.1.4.1 อาศัยอยู่กับพ่อและแม่

2.1.1.4.2 อาศัยอยู่กับพ่อหรืออาศัยอยู่กับแม่

2.1.1.4.3 อาศัยอยู่กับญาติ/ ผู้อุปการะ

2.1.2 การควบคุมตนเอง

2.1.3 แรงสนับสนุนจากครอบครัว

2.1.4 แรงสนับสนุนจากโรงเรียน

2.1.5 แรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ต้องศึกษาโดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 6 ส่วนมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ประกอบไปด้วย เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเพียงพอของใช้จ่าย และลักษณะครอบครัว จำนวน 4 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบ (Check lists)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการควบคุมตนเอง ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมตามการตามความเข้าใจของนักเรียนในการแสดงออกของพฤติกรรมควบคุมตนเองของนักเรียน มีข้อคำถาม จำนวน 20 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติตามพฤติกรรมนั้นในระดับมากที่สุด

มาก หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติตามพฤติกรรมนั้นในระดับมาก

ปานกลาง หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติตามพฤติกรรมนั้นในระดับปานกลาง

น้อย หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติตามพฤติกรรมนั้นในระดับน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติตามพฤติกรรมนั้นในระดับน้อยที่สุด

ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบเพียง 1 ตัวเลือก ข้อความที่แสดงถึงพฤติกรรมควบคุมตนเอง จะได้คะแนน 1 ถึง 5 สำหรับคำตอบที่น้อยที่สุดถึงมากที่สุดตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้คะแนนมากแสดงว่ามีพฤติกรรมควบคุมตนเอง มากกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้คะแนนน้อย

เกณฑ์ในการประเมินระดับของการมีพฤติกรรมควบคุมตนเอง ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูลตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1981: 179-182, อ้างถึงใน เรวดี นามทองดี, 2554: 73) ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีพฤติกรรมควบคุมตนเอง อยู่ในระดับ มากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีพฤติกรรมควบคุมตนเอง อยู่ในระดับ มาก
 ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีพฤติกรรมควบคุมตนเอง อยู่ในระดับ ปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีพฤติกรรมควบคุมตนเอง อยู่ในระดับ น้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีพฤติกรรมควบคุมตนเองอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากครอบครัว ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมตามการได้ยิน ได้เห็นและตามความเข้าใจ เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวของนักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมดังกล่าว จำนวน 22 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ ดังนี้

- มากที่สุด หมายถึง บุคคลในครอบครัวของนักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมในระดับมากที่สุด
 มาก หมายถึง บุคคลในครอบครัวของนักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมในระดับมาก
 ปานกลาง หมายถึง บุคคลในครอบครัวของนักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมในระดับปานกลาง
 น้อย หมายถึง บุคคลในครอบครัวของนักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมในระดับน้อย
 น้อยที่สุด หมายถึง บุคคลในครอบครัวของนักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมในระดับน้อยที่สุด

ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบเพียง 1 ตัวเลือก ข้อความที่แสดงถึงการได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว จะได้คะแนน 1 ถึง 5 สำหรับคำตอบที่น้อยที่สุดถึงมากที่สุดตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้คะแนนมากแสดงว่ามีการได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัวมากกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้คะแนนน้อย

เกณฑ์ในการประเมินระดับของการได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูลตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1981: 179-182, อ้างถึงใน เรวดี นามทองดี, 2554: 73) ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีการได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัวอยู่ในระดับมากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีการได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัวอยู่ในระดับมาก
 ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีการได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีการได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัวอยู่ในระดับน้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีการได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัวอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมตามการรับรู้ เกี่ยวกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากครู ผู้บริหารโรงเรียน รวมไปถึงบุคลากรภายในโรงเรียน จำนวน 24 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ ดังนี้

- มากที่สุด หมายถึง นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากครู ผู้บริหารโรงเรียน รวมไปถึงบุคลากรภายในโรงเรียน ในระดับมากที่สุด
 มาก หมายถึง นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากครู ผู้บริหารโรงเรียน รวมไปถึงบุคลากรภายในโรงเรียน ในระดับมาก
 ปานกลาง หมายถึง นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากครู ผู้บริหารโรงเรียน รวมไปถึงบุคลากรภายในโรงเรียน ในระดับปานกลาง
 น้อย หมายถึง นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากครู ผู้บริหารโรงเรียน รวมไปถึงบุคลากรภายในโรงเรียน ในระดับน้อย
 น้อยที่สุด หมายถึง นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากครู ผู้บริหารโรงเรียน รวมไปถึงบุคลากรภายในโรงเรียน ในระดับน้อยที่สุด

ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบเพียง 1 ตัวเลือก ข้อความที่แสดงถึงการได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน จะได้คะแนน 1 ถึง 5 สำหรับคำตอบที่น้อยที่สุดถึงมากที่สุดตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้คะแนนมากแสดงว่ามีการได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียนมากกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้คะแนนน้อย

เกณฑ์ในการประเมินระดับของการได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูลตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1981: 179-182, อ้างถึงใน เรวัตินามทองดี, 2554: 73) ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีการได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีการได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
 ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีการได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีการได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีการได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมตามการรับรู้ เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นแรงสนับสนุนจากเพื่อนต่อตัวของนักเรียน จำนวน 19 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากเพื่อน หรือพฤติกรรมตัวอย่างจากเพื่อนในระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากเพื่อน หรือพฤติกรรมตัวอย่างจากเพื่อนในระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากเพื่อน หรือพฤติกรรมตัวอย่างจากเพื่อนในระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากเพื่อน หรือพฤติกรรมตัวอย่างจากเพื่อนในระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากเพื่อน หรือหรือพฤติกรรมตัวอย่างจากเพื่อนในระดับน้อยที่สุด

ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบเพียง 1 ตัวเลือก ข้อความที่แสดงถึงการมีอิทธิพลจากเพื่อน จะได้คะแนน 1 ถึง 5 สำหรับคำตอบที่น้อยที่สุดถึงมากที่สุดตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้คะแนนมากแสดงว่าการมีอิทธิพลจากเพื่อนมากกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้คะแนนน้อย

เกณฑ์ในการประเมินระดับของการมีอิทธิพลจากเพื่อน ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูลตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1981: 179-182, อ้างถึงใน เรวดี นามทองดี, 2554: 73) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	การมีแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	การมีแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	การมีแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	การมีแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	การมีแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมตามการรับรู้ เกี่ยวกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมดังกล่าว จำนวน 28 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	นักเรียนมีการปฏิบัติตน ตรงกับข้อความในข้อนี้ในอยู่ในระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	นักเรียนมีการปฏิบัติตน ตรงกับข้อความในข้อนี้ในอยู่ในระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	นักเรียนมีการปฏิบัติตน ตรงกับข้อความในข้อนี้ในอยู่ในระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	นักเรียนมีการปฏิบัติตน ตรงกับข้อความในข้อนี้ในอยู่ในระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	นักเรียนมีการปฏิบัติตน ตรงกับข้อความในข้อนี้ในอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบเพียง 1 ตัวเลือก ข้อความที่แสดงถึงการมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จะได้คะแนน 1 ถึง 5 สำหรับคำตอบที่น้อยที่สุดถึงมากที่สุดตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้คะแนนมากแสดงว่าการมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานมากกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้คะแนนน้อย

เกณฑ์ในการประเมินระดับของการมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูลตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1981: 179-182, อ้างถึงใน เรวัตินามทองดี, 2554: 73) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	การมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	การมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	การมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	การมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	การมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องแนวคิด และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน การควบคุมตนเอง แรงสนับสนุนจากครอบครัว แรงสนับสนุนจากโรงเรียน และแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน เพื่อกำหนดนิยามศัพท์

2. การสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามที่มีเนื้อหาครอบคลุมตามนิยามศัพท์ และวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขจากข้อ 2 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) แล้วนำตารางวิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตรคำนวณ จากนั้นผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป เพื่อนำไปทดลองใช้ต่อไป ในที่นี้ข้อคำถามแต่ละข้อมีค่า IOC ไม่ต่ำกว่า 0.674. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นและทำการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานการศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรแต่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน

5. วิเคราะห์ข้อคำถามเป็นรายข้อ (Item analysis) ดังนี้

5.1 แบบสอบถาม การควบคุมตนเอง แรงสนับสนุนจากโรงเรียน แรงสนับสนุนจากครอบครัว และแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน วิเคราะห์หาค่า ประสิทธิภาพในการจำแนกแบบสอบถาม โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมของแบบสอบถามแต่ละชุด (Item-Total correlation) และเลือกข้อที่มีความสัมพันธ์ตั้งแต่ .02 ขึ้นไปไว้ใช้เป็นแบบสอบถาม โดยให้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามดังนี้

แบบสอบถามเกี่ยวกับการควบคุมตนเอง ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม จำนวน 20 ข้อ วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นได้ .867

แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากครอบครัว ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม จำนวน 22 ข้อ วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นได้ .942

แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม จำนวน 24 ข้อ วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นได้ .932

แบบสอบถามแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในอำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม จำนวน 19 ข้อ วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นได้ .934

แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม จำนวน 28 ข้อ วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นได้ .945

6. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไข นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาจริง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อให้ทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการพัฒนาในระดับที่ยอมรับได้ไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 310 คน เมื่อกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามคืน พบว่า ได้แบบสอบถามกลับคือ 310 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม พบว่ามีความสมบูรณ์ทั้งหมด 305 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.39

3. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของค่าใช้จ่ายที่ได้รับ และลักษณะการพักอาศัย โดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่และร้อยละ

2. การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test Independent)

4. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพอเพียงของค่าใช้จ่ายที่ได้รับ และลักษณะการพักอาศัย โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) และหากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffé

5. การวิเคราะห์พฤติกรรมควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน และแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ที่สามารถทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานถดถอยพหุคูณตามลำดับความสำคัญของตัวแปรที่นำเข้าสมการ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 305 คน จำแนกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนน พฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากผู้ปกครอง และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตาม เพศ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย และลักษณะการพักอาศัย

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ตัวแปร การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

สัญลักษณ์ที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัย มีดังนี้

Y	แทน	พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน
X ₁	แทน	การควบคุมตนเอง
X ₂	แทน	การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน
X ₃	แทน	การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว
X ₄	แทน	การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t – distribution

F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – distribution
df	แทน	ค่าองศาอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของค่าความเบี่ยงเบน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของส่วนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Mean Square)
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R)
R ²	แทน	ประสิทธิภาพในการทำนาย (R Square)
Adj R ²	แทน	ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted Square)
R ² Change	แทน	ประสิทธิภาพในการทำนายที่เพิ่มขึ้นเมื่อเพิ่มตัวแปรอิสระเข้าสมการถดถอย
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอย (Regression Coefficients)
Beta	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอยมาตรฐาน (Standardized Regression Coefficients)
S.E.	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย (Standard Error of the Estimate)

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 305 คน โดยใช้การแจกแจงความถี่และร้อยละดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน และร้อยละของข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย และลักษณะการพักอาศัย

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	130	42.6
หญิง	175	57.4
รวม	305	100.0
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
ได้คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.50	22	7.2
ได้คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.50 – 3.00	96	31.5
ได้คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	187	61.3
รวม	305	100.0

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน และร้อยละของข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย และลักษณะการพักอาศัย (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย		
เพียงพอ และเหลือเก็บ	211	69.2
เพียงพอ ไม่เหลือเก็บ	89	29.2
ไม่เพียงพอ	5	1.6
รวม	305	100.0
ลักษณะการพักอาศัย		
อาศัยอยู่กับพ่อและแม่	181	59.3
อาศัยอยู่กับพ่อหรืออาศัยอยู่กับแม่	77	25.2
อาศัยอยู่กับญาติ/ ผู้อุปการะ	47	15.5
รวม	305	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 57.4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.00 ขึ้นไป จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 61.3 มีความเพียงพอของค่าใช้จ่าย คือ เพียงพอ และเหลือเก็บ จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 69.2 และมีลักษณะการพักอาศัย โดยอาศัยอยู่กับพ่อและแม่ จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 59.3

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนน พฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากผู้ปกครอง และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน

ตัวแปรที่ศึกษา	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
พฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน	4.1273	.5861	มาก
ด้านการเรียน	4.1238	.6629	มาก
ด้านการดำเนินชีวิต	4.1320	.5980	มาก
การควบคุมตนเอง	4.2813	.6062	มาก
การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน	4.0607	.6066	มาก
การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว	4.2609	.5409	มาก
การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน	3.9987	.6512	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1273$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานด้านการเรียนและพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานด้านการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1238$ และ 4.1320 ตามลำดับ) การควบคุมตนเองอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.2813$) การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.0607$) การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัวอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.2609$) และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.9987$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนก

ตาม เพศ

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตาม เพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ดังรายละเอียดตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตาม เพศ

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t
ชาย	130	4.1357	.64371	.216
หญิง	175	4.1210	.54125	

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นกลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย และลักษณะการพักอาศัย โดยใช้การวิเคราะห์ทางเดียว (One-way ANOVA) และหากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe'

ตารางที่ 5 แสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ได้คะแนนต่ำกว่า 2.50	22	4.0438	.7988	มาก
ได้คะแนน ตั้งแต่ 2.50 – 3.00	96	4.0305	.6035	มาก
ได้คะแนนสูงกว่า 3.00 ขึ้นไป	187	4.1868	.5424	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นกลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนทั้ง 3 กลุ่มอยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือกลุ่มของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า 3.00 ขึ้นไป ($\bar{X} = 4.1868$)

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.714	.857	2.520
ภายในกลุ่ม	302	102.728	.340	
รวม	304	104.443		

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นกลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 แสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 โดยจำแนกตามความเพียงพอของค่าใช้จ่าย

ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย	n	\bar{X}	S.D.	ระดับ
เพียงพอ และเหลือเก็บ	211	4.1684	.5503	มาก
เพียงพอ ไม่เหลือเก็บ	89	4.0365	.6525	มาก
ไม่เพียงพอ	5	4.0071	.7450	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นกลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานจำแนกตามความเพียงพอของค่าใช้จ่ายนักเรียนทั้ง 3 กลุ่มอยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือกลุ่มของนักเรียนที่มีความเพียงพอของค่าใช้จ่ายเพียงพอและเหลือเก็บ ($\bar{X} = 4.1684$)

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตาม ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.162	.581	1.699
ภายในกลุ่ม	302	103.280	.342	
รวม	304	104.443		

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นกลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ที่มีความเพียงพอของค่าใช้จ่ายที่ต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 แสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยจำแนกตาม ลักษณะการพักอาศัย

ลักษณะการพักอาศัย	n	\bar{X}	S.D.	ระดับ
อาศัยอยู่กับพ่อและแม่	181	4.1064	.5968	มาก
อาศัยอยู่กับพ่อหรืออาศัยอยู่กับแม่	77	4.1670	.5729	มาก
อาศัยอยู่กับญาติ/ ผู้อุปการะ	47	4.1429	.5741	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นกลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานจำแนกตามลักษณะการพักอาศัยนักเรียนทั้ง 3 กลุ่มอยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยของลักษณะการพักอาศัยสูงที่สุดคือ นักเรียนที่มีลักษณะการพักอาศัยอยู่กับพ่อหรืออาศัยอยู่กับแม่ ($\bar{X} = 4.1670$)

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตาม ลักษณะการพักอาศัย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.212	.106	.307
ภายในกลุ่ม	302	104.231	.345	
รวม	304	104.443		

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นกลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ที่มีลักษณะการพักอาศัยที่ต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ตัวแปร การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

5.1 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน และพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ระหว่างการควบคุมตนเอง (X_1) การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน (X_2) การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว (X_3) การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน (X_4) และพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 (Y)

ตัวแปร	การควบคุมตนเอง (X_1)	การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน (X_2)	การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว (X_3)	การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน (X_4)	พฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน (Y)
การควบคุมตนเอง (X_1)	1				
การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน (X_2)	.665**	1			
การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว (X_3)	.544**	.655**	1		

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ระหว่างการควบคุมตนเอง (X_1) การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน (X_2) การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว (X_3) การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน (X_4) และพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 (Y) (ต่อ)

ตัวแปร	การควบคุมตนเอง (X_1)	การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน (X_2)	การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว (X_3)	การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน (X_4)	พฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน (Y)
การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน (X_4)	.524**	.675**	.623**	1	
พฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน (Y)	.661**	.734**	.705**	.730**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 พบว่า เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตามพบว่า การควบคุมตนเอง (X_1) การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน (X_2) การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว (X_3) การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r=.661, .734, .705$ และ $.730$ ตามลำดับ) โดยการได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับกับพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน (Y) มากที่สุด ($r=.734$) รองลงมาคือ การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน (X_4) การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว (X_3) และการควบคุมตนเอง (X_1) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกันเอง พบว่า การควบคุมตนเอง (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน (X_2) การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว (X_3) และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน (X_4) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r= .655, .544$ และ $.524$ ตามลำดับ) การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว (X_3) และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน (X_4) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r= .655$ และ $.675$ ตามลำดับ) และการได้รับแรงสนับสนุนจาก

ครอบครัว (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน (X_4) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ($r=.623$) โดย การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับมากที่สุด ($r=.675$) การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน (X_4) และการควบคุมตนเอง (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน (X_4) น้อยที่สุด ($r=.524$)

5.2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นกลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ได้แก่ การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณตามลำดับความสำคัญของตัวแปรที่นำเข้าสมการ (Stepwise Multiple Regression Analysis) ดังรายละเอียดในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณการควบคุมตนเอง (X_1) การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน (X_2) การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว (X_3) การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน (X_4)

ลำดับของตัวแปรที่ได้รับคัดเลือก	R	R ²	Adjusted R ²	R ² Change	b	Beta	t
การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน (X_2)	.734	.539	.538	.539	.211	.218	5.096***
การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน (X_4)	.800	.640	.638	.101	.204	.211	4.135***
การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว (X_3)	.826	.682	.679	.042	.272	.251	5.673***
การควบคุมตนเอง (X_1)	.841	.707	.703	.025	.211	.317	7.048***
Constant = .098					S.E. = .319		
F = 25.969***							

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001

จากตารางที่ 12 พบว่า ตัวแปรที่มีประสิทธิภาพในการทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ได้แก่ การได้รับแรงสนับสนุนจาก

โรงเรียน (X_2) การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน (X_4) การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว (X_3) และการควบคุมตนเอง (X_1) โดยการได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน (X_2) เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการเป็นอันดับที่ 1 สามารถทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ร้อยละ 53.9

การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน (X_4) เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการเป็นอันดับที่ 2 สามารถทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 10.1 โดยการได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน (X_2) และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน (X_4) สามารถร่วมทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ร้อยละ 64.0

การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว (X_3) เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการเป็นอันดับที่ 3 สามารถทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.2 โดยการได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน (X_2) การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน (X_4) และการได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว (X_3) สามารถร่วมทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ร้อยละ 68.2

การควบคุมตนเอง (X_1) เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการเป็นอันดับที่ 4 สามารถทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.5 โดยการได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน (X_2) การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน (X_4) และการได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว (X_3) และการควบคุมตนเอง (X_1) สามารถร่วมทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ร้อยละ 70.7

สมการที่ได้จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณตามลำดับขั้นตอนของการเข้าสมการ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบและรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\text{ในรูปคะแนนดิบ } Y = .098 + (.211)(X_2) + (.204)(X_4) + (.272)(X_3) + (.211)(X_1)$$

$$\text{ในรูปคะแนนมาตรฐาน } Z = (.218)(X_2) + (.211)(X_4) + (.251)(X_3) + (.317)(X_1)$$

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมการความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ” เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา(Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)ศึกษาระดับพฤติกรรมการความมุ่งมั่นในการทำงาน การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย และลักษณะการพักอาศัย 3) เพื่อศึกษาตัวแปรทำนายที่ส่งผลพฤติกรรมการความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ได้แก่ การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนภัทรญาณวิทยา โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ โรงเรียนพลอยจตุรจินดา โรงเรียนเพิ่มวิทยาและ โรงเรียนอนุบาลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 310 คน เมื่อดำเนินการเก็บข้อมูล และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ผู้วิจัยพบว่า แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ 305 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.39 โดยผู้วิจัยกำหนดตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามานะ ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 สำหรับความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ใช้วิธีการสุ่มแบบ แบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนประชากรจำแนกตามโรงเรียนและเพศ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษานี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ต้องศึกษา โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 6 ส่วน ได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว แบบสอบถามเกี่ยวกับการ

ควบคุมตนเอง แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากครอบครัว แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนและแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการความมุ่งมั่นในการทำงาน

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเพียงพอของค่าใช้จ่ายที่ได้รับ และลักษณะการพักอาศัย โดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่และร้อยละ การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน และแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test Independent) การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเพียงพอของค่าใช้จ่ายที่ได้รับ และลักษณะการพักอาศัย โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) และการวิเคราะห์พฤติกรรมการควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน และแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ที่สามารถทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานถดถอยพหุคูณตามลำดับความสำคัญของตัวแปรที่นำเข้าสู่สมการ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

1. สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 57.4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.00 ขึ้นไป จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 61.3 มีความเพียงพอของค่าใช้จ่ายคือ เพียงพอ และเหลือเก็บ จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 69.2 และมีลักษณะการพักอาศัยโดยอาศัยอยู่กับพ่อและแม่ จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 59.3

2. ผลการวิเคราะห์ระดับตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมการความมุ่งมั่นในการทำงาน การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากผู้ปกครอง และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน อยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานจำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย และลักษณะการพักอาศัยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า

3.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานจำแนกตาม เพศ พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี

จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไม่แตกต่างกัน

3.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตาม ความเพียงพอของค่าใช้จ่ายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่านักเรียนที่มีความเพียงพอของค่าใช้จ่ายที่ต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไม่แตกต่างกัน

3.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตาม ลักษณะการพักอาศัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่านักเรียนที่มีลักษณะการพักอาศัยที่ต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์ตัวแปร การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากผู้ปกครอง และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ที่สามารถทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการควบคุมตนเอง สามารถร่วมทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ร้อยละ 70.7 และสมการที่ได้จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณตามลำดับขั้นตอนของการเข้าสมการมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2. อภิปรายการวิจัย

จากการสรุปการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ค่าระดับพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากผู้ปกครอง และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 สามารถอภิปรายตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.1 พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการเรียน และพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน พบว่า อยู่ในระดับ มาก เช่นเดียวกัน ทั้งนี้เนื่องจาก นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตั้งใจและความรับผิดชอบในการทำหน้าที่หรือภาระงานที่ได้รับมอบหมายของนักเรียน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน พุ่มพวงร่างกาย แรงใจ และกำลังสติปัญญา ไม่ย่อท้อ เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งผู้วิจัยคาดว่า พฤติกรรมของนักเรียนวัยนี้ มีลักษณะสำคัญ คือเป็นวัยที่ต้องเผชิญหน้ากับความคาดหวังจากผู้ใหญ่ และเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงตนเองจากการพึ่งพาอาศัยพ่อแม่ หรือผู้ปกครองไปเป็นพึ่งตนเองแบบผู้ใหญ่ วัยรุ่นจะพยายามค้นหาเอกลักษณ์ของตนเองสร้างทัศนคติคุณค่าของชีวิต ดังนั้นระยะนี้วัยรุ่นจะเริ่มห่างจากพ่อแม่ แต่จะมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเพื่อนรุ่นราวคราวเดียวกันเข้ามาแทนที่ การรวมกลุ่มของวัยรุ่นเป็นไปโดยธรรมชาติ วัยรุ่นเลือกเป็นสมาชิกของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งโดยไม่มีใครตั้งกฎเกณฑ์ไว้ให้ต้องทำ เช่น เป็นกลุ่มที่เข้ากันได้กับแนวนิยม แบบบุคลิกภาพ ฐานะทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวของตนเอง ทั้งความสนใจ ค่านิยม สติปัญญา ความมุ่งหวังในชีวิตและอื่นๆ ซึ่งส่งผลให้วัยรุ่นนั้นมีความมุ่งมั่นในการกระทำสิ่งต่างๆ มากขึ้น (เดมส์ค็อก คทวนิช, 2550: 84) ดังนั้นนักเรียนในวัยนี้ จะแสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานในลักษณะต่างๆ เช่นการตั้งใจเรียนให้มากขึ้นเพื่อให้ผลการเรียนออกมาดี ตรงกับสิ่งที่ครอบครัว หรือผู้ปกครองคาดหวังไว้ หรืออาจเป็นการกระทำตามกลุ่มเพื่อนเช่น เห็นเพื่อนทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนก็พยายามที่จะทำตามเพื่อน เพื่อที่จะได้รับการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน ซึ่งเหตุผลเหล่านี้เป็นปัจจัยที่ทำให้นักเรียนในวัยนี้แสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่นออกมา และจากจุดเน้นด้านผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ที่ว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย (แผนปฏิบัติการงานงบประมาณประจำปี 2558) ซึ่งเป็นจุดเน้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 กำหนดขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาต่างๆ ที่อยู่ในสังกัดจำเป็นต้องปฏิบัติเพื่อสอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าวจึงทำให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนจำเป็นต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการศึกษา โดยครูซึ่งมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมีความสำคัญอย่างมากที่จะส่งเสริมพฤติกรรมดังกล่าว เช่น การที่ครูสร้างแรงจูงใจว่าจะให้คะแนนเพิ่มถ้านักเรียนตั้งใจทำงานให้เสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด หรือการที่ชื่นชมนักเรียนเมื่อนักเรียนทำความดีเช่น ชื่นชมนักเรียนหน้าเสาธงเมื่อนักเรียนแข่งขันกิจกรรมภายในโรงเรียนได้รางวัลชนะเลิศ หรือแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน การแสดงความชื่นชมเหล่านี้จะส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับคำชื่นชมนั้นมีพฤติกรรมมุ่งมั่นในการกระทำสิ่งนั้นๆ ต่อไปและเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนที่เห็นเพื่อนได้รับคำชื่นชม มีความมุ่งมั่นและพยายามที่จะทำตามแบบเพื่อน ซึ่งจะเห็นได้จากการ

ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างพฤติกรรมความมุ่งมั่นในด้านการเรียนข้อที่ว่า “นักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครู” อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) “นักเรียนภูมิใจเมื่อนักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดที่ยากได้ด้วยตนเอง” อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) และ “เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จนักเรียนจะมีความภาคภูมิใจในผลงานตัวเองเสมอ” อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) และจากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างพฤติกรรมความมุ่งมั่นในด้านการดำเนินชีวิตข้อที่ว่า “นักเรียนทุ่มเท ทุกครั้งในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมายจากพ่อ แม่ และผู้ปกครอง” อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) “นักเรียนรู้สึกยินดีและภูมิใจเมื่อนักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่ผู้ปกครองได้สำเร็จ” อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) “เมื่อพ่อ แม่ ผู้ปกครอง มอบหมายงานให้นักเรียน เช่น ทำความสะอาดบ้าน นักเรียนจะตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย” อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) และ “เมื่อนักเรียนเจออุปสรรคในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจาก พ่อ แม่ ผู้ปกครอง นักเรียนจะพยายามแก้ไขปัญหานั้น เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย” อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความเพียรพยายาม อุตุน พินฝ่าอุปสรรค ปัญหา ให้บรรลุเป้าหมายอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พระอำนาจ อดคาโม (2555: 83) ได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 280 คน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือนักเรียนเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย และข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก

1.2 การควบคุมตนเอง ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เนื่องจาก การกระทำของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยนักเรียนนั้น เป็นผู้กำหนดพฤติกรรมของตนเองมีการยับยั้งชั่งใจในการกระทำ หรือแสดงออกของบุคคลในการทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และละเว้นจากการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ โดยการอดทน พากเพียรในการกระทำสิ่งที่ถูกต้องซึ่ง อยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นผลมาจาก นักเรียนต้องการการยอมรับจากคนรอบข้าง รวมถึงการได้รับการปลุกฝังผู้ปกครองหรือโรงเรียนให้รับผิดชอบต่อหน้าที่ และนักเรียนในวัยนี้เป็นวัยรุ่นที่ต้องการยอมรับจาก บุคคลอื่น หลีกเลี่ยงจากการพึ่งพาอาศัยพ่อ แม่ หรือผู้ปกครองไปพึ่งตนเองแบบผู้ใหญ่ จึงทำให้นักเรียนในวัยนี้จึงต้องพยายามควบคุมตนเอง หรือกำหนดพฤติกรรมของตนเองให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น ยกตัวอย่างเช่นนักเรียนจะทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จก่อนที่จะทำกิจกรรมอื่นๆ และนักเรียนทุ่มเท ทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครูเต็มความสามารถ ซึ่งจะเห็นได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างในข้อที่ว่า “ถึงแม้ว่านักเรียนจะไม่ถนัดในวิชาที่เรียน นักเรียนก็จะทำงานในวิชานั้นจนเสร็จ ตามกำหนดเวลาเสมอ” อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) “เมื่อนักเรียนป่วย หรือไม่สบายเล็กๆ น้อยๆ นักเรียนก็จะพยายามมาโรงเรียน”

อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เป็นพฤติกรรมที่นักเรียนสามารถควบคุมตนเองสูง ถึงแม้ว่าร่างกายจะไม่สมบูรณ์พร้อมกับการเรียนเต็มทีก็ตามแต่ก็พยายามที่จะมาเรียน และ “ถึงแม้ว่าถึงขยะจะอยู่ไกล นักเรียนก็จะเดินนำขยะไปทิ้งในที่ ที่จัดไว้ให้” อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่แสดงถึง นักเรียนมีความยับยั้งชั่งใจไม่เอาสบายเข้าว่า เคารพกฎกติกาของสังคม และมีความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุริย์พร ปานยิ้ม (2558: 98) ได้ศึกษาพฤติกรรมการเรียนให้มีความมุ่งมั่นและอดทนเพื่อความสำเร็จ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสูงเนิน อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมที่มีระดับพฤติกรรมควบคุมตนเองอยู่ในระดับมาก จะมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นและอดทนในการเรียน เพื่อความสำเร็จอยู่ในระดับมาก โดยมีตัวบ่งชี้พฤติกรรมได้แก่ ตั้งใจเรียนมีการวางแผนและเตรียมความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับต่อไป พยายามแก้ไขงานที่ทำผิด โดยไม่ท้อแท้ มีความเอาใจใส่ต่อการเรียนรับผิดชอบและสนใจเรียน ทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงตามกำหนด และสอดคล้องกับ จารุวรรณ ภัทรจารินกุล (2555: 101) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 235 คน พบว่า นักเรียนที่มีพฤติกรรมควบคุมตนเองอยู่ในระดับมากจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

1.3 การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เนื่องจาก นักเรียนใช้ชีวิตส่วนใหญ่ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการเรียน หรือการทำกิจกรรมภายในโรงเรียน ได้พบกับครู อาจารย์ บุคลากรต่างที่อยู่ ในโรงเรียน ซึ่งส่งผลให้ได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียนค่อนข้างมาก เห็นได้จาก นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากครู หรือผู้บริหารของโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนมีลักษณะ หรือ พฤติกรรมในการทำงานหรือการเรียน โดยให้ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร การให้คำแนะนำปรึกษา ช่วยเหลือ เป็นที่พึ่งพา การตักเตือน การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น การยอมรับและการให้กำลังใจ รวมไปถึงการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ถือเป็นแรงสนับสนุนจากโรงเรียนที่ส่งผลต่อนักเรียนทั้งสิ้น และพบได้จากพันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในอำเภอนครชัยศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความสอดคล้องกันในเรื่องของการมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาของชาติ ซึ่งความมุ่งมั่นในการทำงานนั้นเป็นหนึ่งในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ซึ่งจะเห็นได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างในข้อที่ว่า “เมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียน ครูมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาดังกล่าว” อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) แสดงถึงครู

ให้การสนับสนุนแก่นักเรียนทางตรงโดนการได้รับการปฏิบัติที่ดีจากครู “โรงเรียนมีการจัดประกวดหรือแข่งขันกิจกรรมต่างๆ นอกเหนือจากด้านของการเรียน” อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงศักยภาพของตนเองตามที่ตนเองถนัดนอกเหนือจากสิ่งที่เรียน และ “เมื่อโรงเรียนมีกิจกรรม นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนั้นๆ เช่น กิจกรรมวันกีฬา หรือกีฬา กลุ่ม” อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) ซึ่งเป็นการส่งเสริมจากโรงเรียนให้นักเรียนมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน สอดคล้อง ฤติมา รักสารักษ์ (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแรงสนับสนุนทางสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นด้านการเรียนของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในอำเภอเมืองจังหวัดลำปาง พบว่า แรงสนับสนุนจากโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมความมุ่งมั่นด้านการเรียนของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 และยังสอดคล้องกับ เบ็ญจมาศ สุขศรีเพ็ง (2556: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนใน อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ครู หรืออาจารย์ เป็นปัจจัยอันดับที่หนึ่ง ที่มีผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน

1.4 การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เนื่องจาก ครอบครัวเป็นส่วนหนึ่งของการส่งเสริมการดำเนินชีวิตของนักเรียน และนักเรียนต้องพบเจอบุคคลในครอบครัว เช่น พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครองอยู่เป็นประจำจึงทำให้นักเรียนนั้นได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัวอยู่เป็นประจำ พบได้จาก การที่นักเรียนได้รับความช่วยเหลือในด้านต่างๆ จากครอบครัว ในด้านการทำงาน โดยนักเรียนรับรู้ว่าจะได้รับความรัก ความไว้วางใจ และความรู้สึกเห็นอกเห็นใจ การดูแลเอาใจใส่ การให้กำลังใจ การแสดงความรักความผูกพัน การยอมรับนับถือกัน และการเห็นคุณค่าจากบุคคลในครอบครัวในระดับมาก เช่น การที่นักเรียนได้รับการสนับสนุน การช่วยเหลือในด้านเงินทอง สิ่งของเครื่องใช้ อุปกรณ์การเรียนต่างๆ เครื่องทุนแรง หรือการบริการและแรงงาน ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้จากครอบครัวเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงการที่ครอบครัวได้สนับสนุนนักเรียนในเรื่องต่างๆ และนักเรียนสามารถรับรู้ได้ ซึ่งจะเห็นได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างในข้อที่ว่า “เมื่อนักเรียนจำเป็นต้องมีค่าใช้จ่ายเพิ่มในการเรียน นักเรียนก็จะได้รับความช่วยเหลือจากคนในครอบครัว” อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) และ “เมื่อนักเรียนต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน บุคคลในครอบครัวก็จะเต็มใจสนับสนุนเท่าที่ควร” อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) และนักเรียนยังได้รับการสนับสนุนในเรื่องของ ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตและการเรียน จากครอบครัว จากบิดามารดา ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง และการสนับสนุนของครอบครัวจะช่วยกระตุ้นให้รู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง เกิดแรงจูงใจซึ่งจะเห็นได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างในข้อที่ว่า “พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือ

ผู้ปกครอง จะชื่นชมกับความสำเร็จในด้านการเรียนของนักเรียน” อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) ซึ่งสอดคล้องกับ อมรรัตน์ กรมรินทร์ (2553: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความมุ่งมั่นในการเรียนและ เจตคติต่อการคบเพื่อนต่างเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน มีความมุ่งมั่นในการเรียนและ สถาบันครอบครัวจะมีอิทธิพลต่อความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียน ดังนั้นผู้ปกครอง ควรดูแลเอาใจใส่และให้คำแนะนำที่ถูกต้องในการแสดงออกของพฤติกรรมในด้านต่างๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและใช้ชีวิตในทางที่ถูกและเหมาะสมได้ และยิ่งสอดคล้องกับ อาจารย์ ช่างประดับ (2550: บทคัดย่อ) ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอินทร์บุรี อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี พบว่า การสนับสนุนของผู้ปกครองและสัมพันธภาพของผู้ปกครองกับนักเรียนมีผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียน

1.5 การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เนื่องจาก นักเรียนในช่วงวัยนี้ให้ความสำคัญกับกลุ่มเพื่อนอย่างมาก มีความใกล้ชิดสนิทสนมกับกลุ่มเพื่อนดังนั้นการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนจึงเป็นสิ่งที่นักเรียนได้รับอยู่เป็นประจำ พบได้จาก การที่นักเรียนได้รับความช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนในด้านต่างๆ จากเพื่อน และพฤติกรรมที่เพื่อนแสดงออกเพื่อนกระตุ้นหรือทำให้รู้สึกคล้อยตาม และพฤติกรรมที่เพื่อนแสดงออกนั้น มีความคาดหวังจากกลุ่มเพื่อนร่วมวัย ทำตามสิ่งที่กลุ่มพวกเขายึดมั่น ทำอะไรๆ ตามกลุ่มเพื่อนและใช้เวลาในการอยู่กับเพื่อนมาก ทั้งในด้านที่เกี่ยวข้องกับเรื่องของการเรียน และการทำงาน ใช้เวลาในการทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับเพื่อน ซึ่งแบ่งแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนเป็น 2 ประเภท ได้แก่ การได้รับแรงสนับสนุนแบบช่วยเหลือโดยกลุ่มเพื่อนทำหน้าที่เสมือนเป็นแหล่งข้อมูลความรู้ให้แก่สมาชิกของกลุ่มเกี่ยวกับแนวทางประพฤติปฏิบัติตน เจตคติ ค่านิยม และผลของการกระทำ ซึ่งจะเห็นได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างในข้อที่ว่า “เพื่อนของนักเรียน ให้ยิ้มสมุดจดงานในรายวิชาที่นักเรียน เรียนตามไม่ทัน” อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) และ การได้รับแรงสนับสนุนจากเพื่อนแบบให้เอาอย่าง ซึ่งกลุ่มเพื่อนพยายามใช้ความกดดันทางสังคม เพื่อให้สมาชิกของกลุ่มประพฤติปฏิบัติตามอย่างปทัสฐานของกลุ่ม พบได้จากข้อคำถามที่ว่า “เพื่อนเป็นแบบอย่างที่ดีของการมุ่งมั่น ตั้งใจในการทำงานของนักเรียน” อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) และ “เพื่อนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของการตั้งใจเรียน ของนักเรียน” อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) ซึ่งสอดคล้องกับ ฤติมา รักสารักษ์ (2558: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแรงสนับสนุนทางสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นด้านการเรียนของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในอำเภอเมืองจังหวัดลำปาง พบว่า แรงสนับสนุนจากเพื่อน มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมความมุ่งมั่นด้านการเรียน

ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 และยังสอดคล้องกับ จารุวรรณ ภัทรจารินกุล (2555: 103) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่น ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 235 พบว่า นักเรียนที่ได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนในระดับมากจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย และลักษณะการพักอาศัย สามารถอภิปรายตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนชายและหญิงในช่วงมัธยมศึกษาตอนต้น มีช่วงอายุระหว่าง 12-15 ปี ซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนต้น มีลักษณะของพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามกลุ่มเพื่อน ซึ่งพฤติกรรมความมุ่งมั่นที่แสดงออกมานั้นจะสอดคล้องกันกับกลุ่มเพื่อนไม่ได้ขึ้นอยู่กับเรื่องของความแตกต่างกันในเรื่องของเพศ เพราะเพื่อนจะมีอิทธิพลในเรื่องความคิด ความเชื่อ ตลอดจนให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำในเรื่องต่างๆ และใช้ชีวิตส่วนหนึ่งอยู่ในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเดียวกันสังคมนั้นเป็นอยู่ที่ใกล้เคียงกัน จึงส่งผลให้ พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนแสดงออกมา ไม่ว่าจะเป็นการทุ่มเท อดทนในการทำงาน และการที่นักเรียนพยายามปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนรวมถึงการรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจากครูหรือผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้สอดคล้องกับ เปรมฤดี นาคบริสุทธิ์ (2557: 78) ได้ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเอกชนในอำเภ่อุ้มผาง จังหวัดตาก พบว่านักเรียนที่มีเพศต่างกัน ส่งผลถึงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไม่แตกต่างกัน จึงไม่ยอมรับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนนั้นเป็นการวัดในเรื่องขององค์ความรู้ ซึ่งไม่ได้วัดในเรื่องของการแสดงออกถึงพฤติกรรม ความมุ่งมั่นในการทำงาน และผลสัมฤทธิ์นั้นเป็นความสำเร็จของผู้เรียนทางด้านความรู้ ทักษะและ ได้มาจากพฤติกรรมกาใฝ่เรียนของนักเรียนเป็นหลัก ส่วนพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานนั้นเป็น เพียงพฤติกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น เพราะว่ามีนักเรียนที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานเพียงอย่างเดียวก็อาจจะไม่ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีได้ จำเป็นต้องมีปัจจัยอื่นมารวมด้วย เช่น ระดับของสติปัญญา ความรู้ ความจำและความเข้าใจในเนื้อหา เรื่องที่เรียนตลอดจนความชื่นชอบและความสนใจในวิชานั้นๆ เป็นต้น ดังนั้นระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูง ไม่ได้แสดงถึงนักเรียนที่มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ ฉลอง บุญฤทธิ์ (2556: 92) ได้ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 การของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ต่างกัน ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่น ในการทำงานไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการวิเคราะห์ พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยม ในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีความ เพียงพอของค่าใช้จ่าย ต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไม่แตกต่างกัน จึงไม่ยอมรับ สมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความเพียงพอของค่าใช้จ่าย ต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า จำนวนเงินที่นักเรียน ได้รับ จากบิดา มารดา หรือผู้ปกครองหรือผู้อุปการะ เพื่อใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิต ทั้งด้าน ส่วนตัว และสังคม ทั้งทางตรงและทางอ้อมไม่ว่าจะเพียงพอต่อการใช้จ่ายและเหลือเก็บ รายได้ เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายไม่เหลือเก็บ หรือรายได้ไม่เพียงพอต่อการใช้จ่าย ไม่ส่งผลกับระดับพฤติกรรม ความมุ่งมั่นในการทำงาน เนื่องจาก การที่ค่าใช้จ่ายของนักเรียนแต่ละคนนั้น จะเพียงพอหรือไม่เพียงพอ นั้น ขึ้นอยู่กับพฤติกรรมกาใช้จ่ายของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งพฤติกรรมกาใช้จ่ายของ นักเรียนแต่ละคนนั้น ไม่ได้แสดงถึงพฤติกรรมความมุ่งมั่นแต่อย่างใด ดังนั้น ความเพียงพอของ ค่าใช้จ่ายที่แตกต่างกัน จึงไม่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานและ สอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ เบญจลักษณ์ ตาลชัย (2552: 42) ที่ได้ศึกษาอิทธิพลของข้อมูลส่วนบุคคลที่มีผล ต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดขอนแก่น พบว่า นักเรียนที่ได้รับ เงินไปโรงเรียนในแต่ละวันต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการเรียนไม่แตกต่างกัน

2.4 ลักษณะการพักอาศัย ผลการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีลักษณะการพักอาศัย ต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานไม่แตกต่างกัน จึงไม่

ยอมรับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีลักษณะ การพักอาศัย ต่างกัน มีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานแตกต่างกัน ทั้งนี้อธิบายได้ว่า นักเรียน ในวัยนี้เป็นวัยรุ่นซึ่งจะมีพฤติกรรมพึงพิงตนเอง หรือเพื่อน มากกว่าพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง วัยรุ่น อาจจะเข้าหาเพื่อนมากขึ้น สนใจครอบครัวน้อยลง ดังนั้นปัญหาของลักษณะการพักอาศัย การอาศัย อยู่กับพ่อหรืออาศัยอยู่กับแม่ และอาศัยอยู่กับญาติ หรือผู้อุปการะ จึงไม่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม ความมุ่งมั่นของนักเรียนแตกต่างกันออกไป และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ฦทพงค์ แก้วงาม (2550: 100) ที่ได้ศึกษาการพักอาศัยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า นักเรียนที่มีลักษณะ การพักอาศัย ต่างกัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ด้านพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการ ทำงานไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ตัวแปร ได้แก่ การควบคุมตนเอง การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ที่สามารถทำนาย พฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมในอำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณตามลำดับความสำคัญของตัวแปรที่นำเข้าสมการ พบว่า การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียนมีอำนาจในการทำนายมากที่สุด รองลงมาคือการได้รับ แรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว และการควบคุมตนเอง สามารถ ร่วมกันทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ร้อยละ 70.7 จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลการทดสอบสมมติฐานได้ดังนี้

3.1 การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ เป็นอันดับที่ 1สามารถทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ได้ร้อยละ 53.9 อธิบายได้ว่า เมื่อนักเรียนได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียนก็จะมี การแสดง พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานได้มาก เมื่อพิจารณา พบว่าการได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($r=.734$) ผลจากการศึกษาสามารถอธิบายได้ว่า การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นวิธีการจัด การเรียนการสอนของครู ผู้บริหาร รวมไปถึงบุคลากรภายในโรงเรียน อีกทั้งกิจกรรมต่างๆ ภายใน โรงเรียนที่ส่งเสริมพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน โดย มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรม ชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน หรือหน้าที่ที่นักเรียน ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการเรียนภายในโรงเรียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นการให้นักเรียนแสดง พฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานเพิ่มมากขึ้น เช่น เมื่อครูตรวจชิ้นงานผลงาน หรือใบงานที่ให้นักเรียน

ทำเสมือนนักเรียนก็จะตั้งใจมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อจะได้มีงานส่งครูให้ทันกำหนด และเมื่อโรงเรียนมีการจัดประกวด หรือแข่งขันกิจกรรมต่างๆ นอกเหนือจากด้านของการเรียนเป็นการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการสนับสนุนพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนได้อีกทางหนึ่ง และเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียน ครูมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาดังกล่าวก็เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนได้อีกทางหนึ่ง เป็นเพราะว่า นักเรียนใช้ชีวิตส่วนใหญ่ในโรงเรียน ในเรื่องของการเรียน การทำกิจกรรม รวมไปถึงการสนับสนุนด้านแหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ หรือห้องปฏิบัติการต่างๆ ภายในโรงเรียน สอดคล้องทางการเรียน สูงขึ้น และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฤติมา รักษารักษ์ (2558: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแรงสนับสนุนทางสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นด้านการเรียนของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง พบว่า แรงสนับสนุนจากโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมความมุ่งมั่นด้านการเรียนของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เบ็ญจมาศ สุขศรีเพ็ง (2556: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนใน อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ครูหรืออาจารย์ เป็นปัจจัยอันดับที่หนึ่ง ที่มีผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน

3.2 การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการเป็นอันดับที่ 2 สามารถทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ร้อยละ 64 เพิ่มขึ้นร้อยละ 10.1 อธิบายได้ว่า เมื่อนักเรียนได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนก็จะมีการแสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานได้มาก เมื่อพิจารณา พบว่าการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01($r=.800$) ผลจากการศึกษาสามารถอธิบายได้ว่า การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน เนื่องจากกลุ่มเพื่อน มีอิทธิพลต่อนักเรียน เป็นที่พึงพอใจ เป็นแบบอย่าง เป็นคนคอยให้คำแนะนำ ทำให้ดูเป็นตัวอย่าง รวมถึงเป็นผู้ที่ชักชวนให้นักเรียนทำกิจกรรมหรือแสดงพฤติกรรมต่างๆ เช่น เพื่อนนักเรียนจะคอยให้กำลังใจเมื่อนักเรียนเจอบทเรียนที่ยากซึ่งเพื่อนถือเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลมาก ถ้ามีการได้รับกำลังใจที่ดีจากเพื่อนก็จะทำให้ผู้ที่ได้รับกำลังใจมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นเพิ่มขึ้น และเพื่อนยังเป็นแบบอย่างในการแสดงพฤติกรรมมุ่งมั่นอีกด้วย เช่น เมื่อนักเรียนเห็นกลุ่มเพื่อนตั้งใจเรียนนักเรียนก็จะปฏิบัติตาม นอกจากนี้ กลุ่มเพื่อนยังคอยช่วยสนับสนุนให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่น เช่น การให้ยืมอุปกรณ์ การเรียนรวมไปถึงข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนมีมากกว่าอิทธิพลของครอบครัว วันรุ่งขึ้นจะเลือกข้างเพื่อนของตนมากกว่าพ่อแม่

สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ฤติมา รักษารักษ์ (2558: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแรงสนับสนุนทางสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นด้านการเรียนของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในอำเภอเมืองจังหวัดลำปาง พบว่า แรงสนับสนุนจากเพื่อน มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมความมุ่งมั่นด้านการเรียนของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของจากรุวรรณ ภัทรจารินกุล (2555: 103) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 235 พบว่า นักเรียนที่ได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนในระดับมากจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

3.3 การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการเป็นอันดับที่ 3สามารถทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ร้อยละ 68.2 เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.2 อธิบายได้ว่า เมื่อนักเรียนได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มครอบครัว จะมีการแสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานได้มาก เมื่อพิจารณา พบว่าการได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($r=.826$) ผลจากการศึกษาสามารถอธิบายได้ว่า การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มครอบครัวจะส่งผลให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในด้านการงานได้เพิ่มขึ้น เนื่องจากนักเรียนใช้ชีวิตส่วนใหญ่อยู่กับครอบครัว ซึ่งทางครอบครัวจะมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน ให้กำลังใจ ดูแลเอาใจใส่ รวมถึงอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน ยกตัวอย่างเช่น เมื่อพ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง จะแนะนำให้นักเรียนทำการบ้านให้เสร็จก่อนที่จะไปกิจกรรมอื่นๆ เป็นการสร้างเงื่อนไข เพื่อให้นักเรียนทำให้บรรลุเป้าหมายหรือความต้องการของตนเองซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยฝึกพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ที่จะต้องให้นักเรียนต้องรับผิดชอบงานของตนเองเสร็จเรียบร้อยก่อนที่จะทำกิจกรรมอื่นได้ การที่พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครองจะทำงานด้วยความมุ่งมั่นเสมอ ซึ่งเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนก็ถือเป็นการส่งเสริมพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับนักเรียนอีกทางหนึ่ง เนื่องจากการดำเนินชีวิตส่วนหนึ่งของนักเรียนนั้นอาศัยอยู่ที่บ้านสภาพแวดล้อมที่มีแต่คนที่มุ่งมั่นในการทำงาน ก็จะส่งผลให้นักเรียนซึมซับพฤติกรรมเหล่านั้นได้ และนำพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานเหล่านั้นมาปรับใช้กับตนเองในการดำเนินชีวิตได้ และการที่พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง จะชื่นชมกับความสำเร็จในด้านการเรียนของนักเรียนนั้นเป็นการเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียนได้มีกำลังใจในการที่จะทำสิ่งต่างให้สำเร็จต่อไปเรื่อย และการทำสิ่งต่างๆ ให้สำเร็จหรือบรรลุเป้าหมายนั้นก็ต้องอาศัยความมุ่งมั่นในการทำงานเป็นหลัก ลักษณะของแรงสนับสนุนจากครอบครัวเหล่านี้ส่งผลทางบวกต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนทั้งสิ้น และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อมรรัตน์ กรมรินทร์ (2553: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความมุ่งมั่นในการเรียนและ เจตคติต่อการคบเพื่อนต่างเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกันมีความมุ่งมั่นในการเรียนและสถาบันครอบครัวจะมีอิทธิพลต่อความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียน ดังนั้นผู้ปกครอง ควรดูแลเอาใจใส่และให้คำแนะนำที่ถูกต้องในการแสดงออกของพฤติกรรมในด้านต่างๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและใช้ชีวิตในทางที่ถูกและเหมาะสมได้ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อาจารย์ ช่างประดับ (2550: บทคัดย่อ) ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอินทร์บุรี อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี พบว่า การสนับสนุนของผู้ปกครองและสัมพันธภาพของผู้ปกครองกับนักเรียนมีผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียน

3.4 การควบคุมตนเอง เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการเป็นอันดับที่ 4 สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ร้อยละ 70.7 เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.5 อธิบายได้ว่า เมื่อนักเรียนมีการควบคุมตนเอง ก็จะมีการแสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานได้มาก เมื่อพิจารณา พบว่าการควบคุมตนเอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($r=.841$) ผลจากการศึกษาสามารถอธิบายได้ว่า การควบคุมตนเองนั้นเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลทางให้ต่อการแสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน เนื่องจาก นักเรียนในวัยนี้เป็นวัยที่มีความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของตนเองอยู่ตลอดเวลา และสามารถก่อให้เกิดการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ถึงแม้ว่าจะมีปัจจัยภายนอกมาผลักดันให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่ดี แต่หากนักเรียนสามารถควบคุมจิตใจของตนเองได้แล้วนั้น ปัจจัยภายนอกย่อมไม่มีผลต่อการเกิดพฤติกรรมต่อนักเรียน เช่น ไม่ถนัดในวิชาที่เรียน นักเรียนก็จะทำงานในวิชานั้นจนเสร็จ ตามกำหนดเวลาเสมอ เป็นการควบคุมตนเองที่แสดงถึงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานได้อย่างชัดเจนและบางครั้งเป็นการควบคุมตนเองเล็กๆ น้อยๆ ก็สามารถแสดงถึงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานได้ เช่น ถึงแม้ว่านักเรียนจะไม่ถนัดในวิชาที่เรียน นักเรียนก็จะทำงานในวิชานั้นจนสำเร็จ ตามกำหนดเวลา หรือ นักเรียนจะไม่โดดเรียนหนีเรียน ถึงแม้ว่าเพื่อนจะชวนก็ตาม เสมอสอดคล้องผลงานวิจัยของ หทัยชนก พันพงค์ (2555: 83) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลพฤติกรรมมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 360 คน พบว่า นักเรียนที่มีพฤติกรรมการควบคุมตนเอง อยู่ในระดับสูง จะส่งผลต่อพฤติกรรมมุ่งมั่นในการเรียนอยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จารุวรรณ ภัทรจารินกุล (2555: 101) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 235 พบว่า นักเรียนที่มีพฤติกรรมการควบคุมตนเองอยู่ในระดับมากจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

3. ข้อเสนอแนะของการวิจัย

3.1 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. จากการวิจัยพบว่า การได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการเป็นอันดับที่ 1 สามารถทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ดังนั้น การที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน เช่น ครู แนะนำ หรือกระตุ้นให้ทบทวนบทเรียนเพิ่มเติมในเวลาเรียนหรือเวลาว่าง เมื่อนักเรียนต้องการข้อมูลเพิ่มเติมในการเรียน นักเรียนก็จะได้รับความช่วยเหลือจากครู หรือห้องสมุดภายในโรงเรียน หรือเมื่อนักเรียนต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน ครูก็จะสนับสนุนให้นักเรียนอย่างเหมาะสม สิ่งเหล่านี้จะทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานได้มากยิ่งขึ้น และมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้มากขึ้น ซึ่งการเพิ่มแรงสนับสนุนจากโรงเรียนนั้นทำได้หลายด้าน เช่น ครูในโรงเรียนต้องเข้าใจธรรมชาติของนักเรียนเข้าใจความต้องการและความสนใจของนักเรียน ครูสามารถให้ความรู้ช่วยแนะนำนักเรียนได้อย่างถูกต้อง และครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านของพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน โรงเรียนต้องส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักปรับปรุงและพัฒนาความสามารถตามความถนัดของตนเอง และจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่มีความหมายเพื่อช่วยให้เด็กมีความเจริญงอกงามทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและการรู้จักคิด และโรงเรียน ครู และนักเรียนควรสร้างกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้บทบาทและหน้าที่ต่างๆ จากกันและกัน โดยเฉพาะครูจะต้องสนับสนุนให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น ฝึกซ้อม ดนตรี กีฬา กิจกรรมที่นักเรียนสนใจ หรือตามความถนัดของนักเรียน ในเวลาว่างหลังเลิกเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน

2. จากการวิจัยพบว่า การได้รับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการเป็นอันดับที่ 2 สามารถทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้ ดังนั้นควรที่จะเสริมแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน ได้แก่ การจัดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม การให้ความรู้เรื่องของการคบเพื่อน เช่น ให้เลือกคบเพื่อนที่มีความห่วงใย การกระตุ้นเตือน การสนับสนุนกันในการกระทำเรื่องที่ดี และคอยตักเตือนหรือยับยั้งในการกระทำสิ่งที่ไม่ดี หรือไม่เหมาะสม รวมไปถึงการสนับสนุนในลักษณะของการช่วยเหลือโดยตรงหรือโดยอ้อมก็ได้ การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร เช่น การให้คำแนะนำ ตักเตือนให้คำปรึกษา และการให้ข่าวสาร และการสนับสนุนด้านเครื่องมือ เช่น แรงงาน เงิน เวลา

3. จากการวิจัยพบว่า การได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการเป็นอันดับที่ 3 สามารถทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้ ดังนั้นครอบครัวควรที่จะเสริมแรงสนับสนุนจากกลุ่มครอบครัว โดยผู้ปกครองไม่ควรเข้มงวดมากเกินไปเพราะจะเกิดความกดดันส่งผลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของนักเรียน การสนับสนุนทางจิตวิทยา ผู้ปกครองควรให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียน แสดงความสนใจในบทเรียนที่ศึกษาเล่าเรียน และชมเชยเมื่อนักเรียนทำคะแนนได้ดี ผู้ปกครองควรช่วยเหลือนักเรียน เช่น ช่วยตรวจดูการบ้าน และช่วยอธิบายเรื่องต่างๆ ที่นักเรียนสงสัย ผู้ปกครองควรกระตุ้นพัฒนาการทางสติปัญญา โดยฝึกนิสัยให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรในการแสวงหาความรู้ ช่วยเพิ่มทักษะ ด้านการพูด ฟัง อ่าน และเขียน ผู้ปกครองควรมีบทบาทในการแบ่งเวลา เช่น การแบ่งเวลาดูโทรทัศน์ เลือกรายการที่เหมาะสมกับนักเรียน และจัดตารางเรียนที่เหมาะสมหรือ อาจจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ในการดูแลลูกที่อยู่ในวัยรุ่นให้กับผู้ปกครอง ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมพฤติกรรมความมุ่งมั่นได้อีกทางหนึ่ง

4. จากการวิจัยพบว่า การควบคุมตนเอง เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการเป็นอันดับที่ 4 สามารถทำนายพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้ ดังนั้นผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนควรจะให้เด็กได้ฝึกการควบคุมตนเองอยู่เสมอด้วยวิธีการต่างๆ ได้แก่ การยับยั้งร่างกาย อารมณ์ รวมไปถึงจิตใจ ได้แก่ การฝึกปฏิบัติใช้การยับยั้งการกระทำดังกล่าวเป็นการจำกัดขอบเขตการเคลื่อนไหวของตนเอง ก็ควบคุมพฤติกรรมของตนเองควบคุมโดยการยับยั้งร่างกาย โดย การเปลี่ยนสิ่งเร้า วิธีการนี้ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงสิ่งเร้าเพื่อไม่ให้กระตุ้นหรือเหนี่ยวนำให้เกิดพฤติกรรม การควบคุมตนเองลักษณะนี้เป็นการพยายามหลีกเลี่ยงจากสิ่งเร้าบางอย่างโดยเฉพาะสิ่งเร้าที่ก่อให้เกิดการกระทำแล้วจะนำไปสู่ผลกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การใช้สิ่งเร้าที่ไม่พึงปรารถนา การใช้สิ่งเร้าที่ไม่พึงปรารถนาเพื่อควบคุมตนเอง เช่น ตั้งนาฬิกาปลุกเพื่อให้เสียงนาฬิกาปลุกดังขึ้น จะได้ตื่นตรงเวลา ไปเรียนได้ทัน การวางเงื่อนไขและการเสริมแรง เป็นวิธีการควบคุมพฤติกรรมตนเองของบุคคลวิธีหนึ่ง ในการควบคุมตนเอง นักเรียนอาจควบคุมพฤติกรรมบางอย่างของตนโดยการทำพฤติกรรมอื่นๆ แทน ทั้งนี้เพื่อหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดผลกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น เปลี่ยนจากการที่ไปเที่ยวเล่นกับเพื่อน เป็นการทบทวนบทเรียนกับเพื่อนแทน

3.2 ข้อเสนอแนะของการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน ในพื้นที่ที่แตกต่างออกไป เช่นอาจจะศึกษาในอำเภอใกล้เคียง หรือจังหวัดอื่นๆ ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่
2. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานกับประชากรกลุ่มอื่น เช่น ข้าราชการ พนักงานบริษัท อาชีพอื่นๆ หรือนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ เป็นต้น

รายการอ้างอิง

- กมลทิพย์ อาจหาญ. (2553). “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตการวิจัย การศึกษา สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. (2534). **สุขภาพจิตโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหามงกุฎราชวิทยาลัย.
- กรทิพย์ ไตรดำเนินกิจสกุล. (2553). “ปัจจัยสนับสนุนการปฏิบัติงานตามบทบาทคณะบริหารสภาเด็ก และเยาวชนอำเภอในพื้นที่ภาคกลางตอนล่าง 1.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา จิตวิทยาชุมชน ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.9. (2559). **รายงานผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ปีการศึกษา 2557 และ 2558**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- กัลยดา ถนอมถิ่น. (2553). “การศึกษาและพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมการควบคุมตนเอง ด้านการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.” ปริญญาานิพนธ์หลักสูตร ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ.
- กาญจนา ประระมะ. (2553) “การศึกษาพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3.” ปริญญาานิพนธ์หลักสูตร ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กุลธิดา กรมเวช.(2558). “การศึกษาพฤติกรรมความมุ่งมั่นทุ่มเท ในการเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัย และประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2456). **ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- จรรยา สุวรรณทัต. (2547). **จิตวิทยาและจิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- จารุวรรณ ภัทรจารินกุล. (2555). “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัด

กาฬสินธุ์.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

จิราพร เพชรดำ. (2554). “ปัจจัยเสี่ยงที่มีผลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรณีศึกษา จังหวัดนครนายก.” สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครนายก.

ฉลอง บุญฤทธิ์. (2556). “ได้ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 การของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

ฉัตรลดา เฟื่องผลา. (2557). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความมุ่งมั่นในการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่มีการอบรมเลี้ยงดูและสไตล์การเรียนแตกต่างกัน.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชื่นสุมน อุกฤษฏ์วิริยะ. (2553). “การศึกษาความสัมพันธ์ในครอบครัว ที่ส่งผลพฤติกรรมของสมาชิกในครอบครัว.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ณัฐวัตร ลุนหงส์. (2544). “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางครอบครัว สังคม และสภาพแวดล้อมกับการควบคุมตนเองและการมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน.” วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

ณัทพงศ์ แก้วงาม. (2550). “ศึกษาการพักอาศัยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เดโช สนวนานนท์. (2512). **ปทานุกรมจิตวิทยา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียน.

ดวงรัตน์ วาห์สะ. (2544). “พฤติกรรมความซื่อสัตย์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาชุมชน ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เต็มศักดิ์ คทวนิช. (2550). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

ทัศนาวลัย ตันติเอกลักษณ์. (2559). “พฤติกรรมการศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดตรัง.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตการวิจัยการศึกษา สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา.(2533). “การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักบริหารคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม.” ปรินญาณิพนธ์หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธีรวัฒน์ พิทักษ์.(2556). “ความมุ่งมั่นในการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.” วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธีรศักดิ์ อุ่่นอารมณฺ์เลิศ. (2553). “ศึกษาแรงสนับสนุนทางสังคมที่ต่อพฤติกรรมความขยันหมั่นเพียรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดน่าน.” ปรินญาณิพนธ์หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นพเนตร ธรรมบวร. (2551). **การจัดกระบวนการคิดในวัยลู่วัย**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- น้ำเพชร สุจิตตกุล. (2554). “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดกาฬสินธุ์.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตการวิจัยการศึกษา สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิพล พลกลาง.(2549). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2549.” วิจัยกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1.
- นุชราฎ วรยศคี. (2543). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครใต้.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2534). **เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย**. กรุงเทพฯ: B&B Publishing.
- เบ็ญจมาศ สุขศรีเพ็ญ. (2556). “ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในอำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตการวิจัยการศึกษาสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เบญจลักษณ์ ตาลชัย. (2552). “ได้ศึกษาอิทธิพลของข้อมูลส่วนบุคคลที่มีผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดขอนแก่น.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตการวิจัยการศึกษาสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประจักษ์ กือเอจริญ. (2550). **ครอบครัวกับการส่งเสริมการใฝ่เรียนรู้ของเด็ก**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไอคิวพลัส.

- ประเทือง ภูมิภักทราคม. (2540). **การปรับพฤติกรรม ทฤษฎีและการประยุกต์**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร. (2536). **พัฒนาการเด็กและการอบรมเลี้ยงดู**. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- ประภาพร คนชื่อ. (2552). “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความสามารถในการควบคุมตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2.” ปรินญา นิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรินญา ทองสูงเนิน. (2549). “ความทุ่มเทต่อองค์การและความตั้งใจที่จะอยู่กับองค์การของพนักงานในอุตสาหกรรมการผลิต จังหวัดนครราชสีมา.” วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- เปรมฤดี นาคบริสุทธิ. (2557). “ได้ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเอกชนในอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก.” ปรินญา นิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พนอวดี จันทนา. (2547). “พฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในชุมชนเกาะสมุย.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาชุมชน ภาควิชาจิตวิทยา และการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พรพิมล เจียมนาครินทร์. (2539). **พัฒนาการวัยรุ่น**. กรุงเทพฯ: บริษัทต้นอ้อแกรมมี.
- พรธณี ช. เจนจิต. (2545). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ: เสริมสินทรัพย์เสริม.
- พระอำนาจ อรรถกวี. (2555). “การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวยอำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี.” วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการคณะสงฆ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พิกุล พงษ์กลาง. (2554). “การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายของนักเรียนที่เรียนสายอาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของสถาบันการศึกษารัฐบาลในจังหวัดเชียงใหม่.” วิทยานิพนธ์ปรินญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2547). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 4. คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏพระนคร.
- พิชญ์ ลิ้มพะสุตร. (2555). “พฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.” สารนิพนธ์ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ไพบูลย์ แยมกสิกร. (2555). “ศึกษาแรงสนับสนุนจากเพื่อนที่ส่งผลต่อการติดสารเสพติดจากพื้นที่เสี่ยง จังหวัดเชียงราย.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไพศาล แยมวงษ์. (2555). “การศึกษาการสนับสนุนทางสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.” สารนิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพศาล หวังพาณิชย์. (2550). **การวัดผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- ภาณุวัฒน์ กองราช. (2554). “ปัจจัยเชิงสาเหตุของเด็กติดเกมในพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดแพร่.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- มัลลิกา ต้นสอน. (2544). **การจัดการยุคใหม่**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์นการพิมพ์.
- มุกข์ตา ผดุงยาม. (2545). **แรงสนับสนุนทางสังคม**. กรุงเทพฯ: บริษัทต้นอ้อแกรมมี.
- ยงยุทธ ชมไชย. (2557). “การศึกษาความมุ่งมั่นในการทำงานที่มีผลต่อความสำเร็จของนักเรียน มัธยมศึกษา.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัตใจ เปี้ยแก้ว. (2545). “ปัจจัยทางครอบครัวที่มีผลต่อความสามารถทางอารมณ์ของวัยรุ่นตอนต้น.” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- รับขวัญ ภูเขาแก้ว. (2544). “ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง ต่อการควบคุมตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการปรึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542**. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- เรวดี นามทองดี. (2554). “การคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาชุมชน ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฤติมา รักษาภักษ์. (2558). “ศึกษาแรงสนับสนุนทางสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นด้านการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- วรรณภา ลือกิจตินันท์. (2559). “ศึกษาพฤติกรรมการความเพียรพยายามศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในเขตอำเภอป่องทอง จังหวัดชลบุรี.” สารนิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัชรีย์ เลียนบรรจง. (2556). **บทบาทผู้บริหารโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- วัฒนา พาผล. (2551). “การวิเคราะห์โครงสร้างความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีผลต่อความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.” ปริญญาานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัฒนา สุนทรธัย. (2550). **การสร้างแรงบันดาลใจไปสู่ความสำเร็จ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- วาสิตา บุญสาธ. (2556). “การสร้างความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนเพื่อนำประเทศไปสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์.” **วารสารเศรษฐกิจศาสตร์ปริทรรศน์ สถาบันพัฒนาศาสตร์**.
- วิลาพัฒน์ อรุณบุญนวลชาติ. (2549). “การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมตามแนวทางไตรสิกขาเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.” วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิวัฒน์ แสงเพชร. (2558). “ปัจจัยส่วนบุคคล แรงจูงใจในการทำงาน และสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานธุรกิจโรงแรมระดับ 5 ดาวโรงแรมแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพและปริมณฑล.” วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- ศศิกร เสือแก้ว. (2552). “การป้องกันภาวะอ้วนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในเขตอำเภอเมืองจังหวัดสุราษฎร์ธานี.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาชุมชน ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศศิธร ธนะบุตร. (2557). “การสร้างแบบวัดความมุ่งมั่นในการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย.” **วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 15, 2.**
- ศิริวิมล ชูชีพวัฒนา. (2556). “พฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี จังหวัดราชบุรี.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาชุมชน ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมจิตร หนูเจริญกุล. (2553). “แรงสนับสนุนทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในจังหวัดมหาสารคาม.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาพิต. (2553). **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สายพิน บุญเรือน.(2549). “บทบาทของโรงเรียนและครอบครัวต่อการเล่นเกมออนไลน์ กรณีศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **แผนการศึกษาฉบับปรับปรุง (2552-2559)**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

สุชา จันท์ธอม. (2537). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด.

สุมาลี วงศ์ษา. (2550). “ศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นการทำงานของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครพนม.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2553). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรียพร ปานยิ้ม. (2558) “ได้ศึกษาพฤติกรรมการเรียนให้มีความมุ่งมั่นและอดทนเพื่อความสำเร็จของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสูงเนิน อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เสาวณี เสียงดี. (2547). “การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนอาชีวศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

เสาวลักษณ์ แยมศรี. (2532). “ผลของแรงสนับสนุนทางสังคมที่มีผลต่อการเรียนรู้พฤติกรรมการเรียนรู้ในโปรแกรมการออกกำลังกายของผู้สูงอายุในชุมชนชนบท.” วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

หทัยชนก พันพงศ์. (2555). “การพัฒนาแบบวัดการควบคุมตนเองสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา.” ปริญญาโท ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อติ ธนธรรมคุณ. (2556). “ศึกษาแรงสนับสนุนจากทางสังคม ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในจังหวัดตรัง.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

อนุพงษ์ อภิวิมลลักษณ์. (2557). “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความมุ่งมั่นในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดโรงเรียนในจังหวัดเลย.” วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อมรรัตน กรมรินทร์. (2533). “ศึกษาการเปรียบเทียบความมุ่งมั่นในการเรียนและ เจตคติต่อการคบเพื่อนต่างเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1.” วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อาจารย์ ช่างประดับ. (2550). “ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอินทร์บุรี อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี.” วารสารวิชาการการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์.

อารี พันธุ์มณี. (2546). จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไยใหม่ เอ็ดดิเคท.





ภาคผนวก



แบบสอบถามงานวิจัย

เรื่อง พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

คำอธิบาย

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาชุมชน มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

2. ข้อมูลที่นักเรียนตอบแบบสอบถามนี้ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และจะนำมาประมวลผลในภาพรวม นักเรียนไม่ต้องเขียนชื่อ นามสกุล ลงในแบบสอบถาม จึงขอร่วมมือให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและตอบให้ครบถ้วนทุกข้อ เพื่อให้เก็บข้อมูลได้สมบูรณ์และสามารถใช้ประโยชน์ในการศึกษาได้จริง

3. แบบสอบถามมีจำนวน 14 หน้า

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 4 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการควบคุมตนเอง จำนวน 20 ข้อ

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากครอบครัว 22 ข้อ

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน 24 ข้อ

ส่วนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากเพื่อน 19 ข้อ

ส่วนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน 28 ข้อ

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามนี้ด้วยความตั้งใจครบถ้วนทุกข้อ

นายณที ศิริจรรยาพงษ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาจิตวิทยาชุมชน

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำอธิบาย ให้นักเรียนเติมเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับข้อมูลของตนเอง

เพศ

- ชาย หญิง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ได้คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.50
 ได้คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.50 – 3.00
 ได้คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป

ความเพียงพอของค่าใช้จ่ายที่ได้รับ

- เพียงพอ และเหลือเก็บ
 เพียงพอ ไม่เหลือเก็บ
 ไม่เพียงพอ

ลักษณะการพักอาศัย

- อาศัยอยู่กับพ่อและแม่
 อาศัยอยู่กับพ่อหรืออาศัยอยู่กับแม่
 อาศัยอยู่กับญาติ/ ผู้อุปการะ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการควบคุมตนเอง

คำอธิบาย แบบสอบถามนี้สอบถามเกี่ยวกับการควบคุมตนเอง ให้นักเรียนประเมินการปฏิบัติหรือการ แสดงออกในการควบคุมตนเองของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนด มีเกณฑ์ การเลือกตอบ ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติตนตามพฤติกรรมนั้นในระดับมากที่สุด

มาก หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติตนตามพฤติกรรมนั้นในระดับมาก

ปานกลาง หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติตนตามพฤติกรรมนั้นในระดับปานกลาง

น้อย หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติตนตามพฤติกรรมนั้นในระดับน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติตนตามพฤติกรรมนั้นในระดับน้อยที่สุด

การควบคุมตนเอง	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ถึงแม้ว่านักเรียนจะไม่ถนัดในวิชาที่เรียน นักเรียนก็จะทำงานในวิชานั้นจนเสร็จ ตามกำหนดเวลาเสมอ					
2. นักเรียนจะไม่กระทำในสิ่งที่ไม่ดี เช่น โดดเรียน ถึงแม้ว่าเพื่อนจะชวน					
3. นักเรียนจะไม่มาโรงเรียนสาย ถึงแม้ว่านักเรียนจะนอนดึก					
4. นักเรียนจะไม่ใช้โทรศัพท์ในเวลาเรียน หรือแอบใช้โทรศัพท์ ขณะที่ครูกำลังสอนอยู่					
5. เมื่อนักเรียนป่วย หรือไม่สบายเล็กๆ น้อยๆ นักเรียนก็จะพยายามมาโรงเรียน					
6. เมื่อเพื่อนของนักเรียนชวนไปเสพของมีนเมา นักเรียนจะปฏิเสธทันที					
7. นักเรียนจะต้องทำใบงานหรือการบ้านให้เสร็จ ก่อนกำหนดเวลาเสมอ แม้วางานนั้นจะยาก หรือใช้เวลานาน					
8. นักเรียนจะต้องอ่านบทเรียนก่อนที่จะเรียนที่โรงเรียนเสมอ แม้วางานนั้นจะยาก หรือง่าย					

การควบคุมตนเอง	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. นักเรียนจะไม่ลอกการบ้านเพื่อน ถึงแม้ว่าการบ้านนั้นจะยากหรือทำไม่ทัน					
10. นักเรียนจะไม่เล่นโทรศัพท์ถ้านักเรียนยังทำงานบ้านไม่เสร็จตามกำหนดเวลา					
11. ถึงแม้ว่าถึงขยะจะอยู่ไกล นักเรียนก็จะเดินนำขยะไปทิ้งในที่ ที่จัดไว้ให้					
12. นักเรียนแต่งตัวถูกระเบียบเสมอ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน					
13. เมื่อเพื่อนขี้ขลาด หรือล้อเรียนนักเรียน นักเรียนจะระงับความโกรธ					
14. เมื่อนักเรียนรู้สึกง่วงนอนขณะเรียน นักเรียนก็จะฝืนตั้งใจเรียนหรือขออนุญาตไปล้างหน้าแล้วกลับมาเข้าเรียนตามเดิม					
15. นักเรียนจะไตร่ตรองการใช้เงินเสมอ ถึงแม้ว่าเป็นสิ่งของที่อยากได้ แต่ถ้ายังไม่จำเป็นนักเรียนก็จะเก็บเงินสะสมไว้ก่อน					
16. นักเรียนจะเข้าเรียนตรงตามเวลา ถึงแม้ว่านักเรียนจะติดธุระส่วนตัว ก็จะรีบเข้าเรียนให้ทันเวลา					
**17. เมื่อนักเรียนรู้สึกหิวในขณะที่เรียน นักเรียนจะแอบนำเอาขนมเข้ามากินในห้องเรียน					
**18. นักเรียนจะไปเที่ยวกับเพื่อนทันที เมื่อเพื่อนชวน ถึงแม้ว่านักเรียนจะทำงานบ้านไม่เสร็จ					
19. นักเรียนจะรับฟังพ่อ แม่ ผู้ปกครองและคุณครูเสมอ เมื่อถูกว่ากล่าวตักเตือน					
20. นักเรียนหักห้ามใจที่จะซื้อโทรศัพท์เครื่องใหม่ ถ้าเครื่องเก่ายังสามารถใช้ได้อยู่					

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากครอบครัว

คำอธิบาย แบบสอบถามนี้สอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากครอบครัว ให้นักเรียนประเมินตามการตามความเข้าใจของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนด มีเกณฑ์การเลือกตอบดังนี้

- มากที่สุด หมายถึง บุคคลในครอบครัวของนักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมในระดับมากที่สุด
 มาก หมายถึง บุคคลในครอบครัวของนักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมในระดับมาก
 ปานกลาง หมายถึง บุคคลในครอบครัวของนักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมในระดับปานกลาง
 น้อย หมายถึง บุคคลในครอบครัวของนักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมในระดับน้อย
 น้อยที่สุด หมายถึง บุคคลในครอบครัวของนักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมในระดับน้อยที่สุด

แรงสนับสนุนจากครอบครัว	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครองให้คำแนะนำในด้านการเรียนอยู่เสมอ					
2. เมื่อนักเรียนสอบได้คะแนนน้อย พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง มีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาดังกล่าว					
3. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง คอยกดดันให้นักเรียนทบทวนบทเรียนเพิ่มเติมหลังจากเลิกเรียน					
4. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง จะชื่นชมกับความสำเร็จในด้านการเรียนของนักเรียน					
5. เมื่อนักเรียนจำเป็นต้องมีค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมในการเรียน นักเรียนก็จะได้รับความช่วยเหลือจากคนในครอบครัว					
6. เมื่อนักเรียนต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน บุคคลในครอบครัวก็จะเต็มใจสนับสนุนเท่าที่ควร					
7. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครองสอบถามเกี่ยวกับเรื่องการเรียนของนักเรียนอยู่เสมอ					
8. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง จะแนะนำให้ นักเรียนทำการบ้านให้เสร็จก่อนที่จะไปกิจกรรมอื่นๆ					

แรงสนับสนุนจากครอบครัว	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง คอยให้กำลังใจในการเรียนเมื่อนักเรียนพบบทเรียนที่ค่อนข้างยาก					
10. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง คอยสนับสนุนในเรื่องบทเรียนที่นักเรียนสนใจเป็นพิเศษ เช่น ให้ไปเรียนพิเศษเพิ่มเติมในเรื่องนั้นๆ					
11. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครองแสดงออกถึงความใส่ใจในเรื่องของการเรียนของนักเรียนอยู่เสมอ เช่น สอบถามคะแนนที่สอบว่าได้มากน้อยเพียงใด					
12. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง คอยตักเตือนเมื่อนักเรียนสนใจในการเรียนน้อยลง					
13. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง คอยให้ข้อมูลข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน					
14. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง จะมอบหมายงาน หรือหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในบ้านให้นักเรียน					
15. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง จะสนับสนุนเสมอเมื่อนักเรียนอาสาช่วยงานที่นักเรียนสามารถทำได้และปลอดภัย					
16. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง จะอนุญาตให้ทำกิจกรรมอื่นๆได้ เมื่อนักเรียนทำหน้าที่ที่รับผิดชอบเสร็จแล้ว					
17. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง คอยชี้แนะวิธีการ หรือช่วยกันแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน					
18. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครองจะทำงานด้วยความมุ่งมั่นเสมอ ซึ่งเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน					

แรงสนับสนุนจากครอบครัว	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง จะชื่นชมถ้า นักเรียนทำงานหรือสิ่งที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ					
20. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง แนะนำให้ นักเรียนทำงานทันที ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง					
21. เมื่อนักเรียนได้รับมอบหมายงาน และนักเรียน สามารถทำได้ด้วยตนเอง พ่อ แม่หรือผู้ปกครอง แนะนำให้นักเรียนทำด้วยตนเอง					
22. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง คอบให้ คำปรึกษาเสมอ เมื่อนักเรียนพบปัญหาในการทำงาน					



ส่วนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน

คำอธิบาย แบบสอบถามนี้สอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน ให้นักเรียนประเมินตามการตามความเข้าใจของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนด มีเกณฑ์การเลือกตอบดังนี้

- มากที่สุด หมายถึง นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากครู ผู้บริหารโรงเรียน รวมถึงบุคลากร ภายในโรงเรียน ในระดับมากที่สุด
- มาก หมายถึง นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากครู ผู้บริหารโรงเรียน รวมถึงบุคลากรภายในโรงเรียน ในระดับมาก
- ปานกลาง หมายถึง นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากครู ผู้บริหารโรงเรียน รวมถึงบุคลากรภายในโรงเรียน ในระดับปานกลาง
- น้อย หมายถึง นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากครู ผู้บริหารโรงเรียน รวมถึงบุคลากรภายในโรงเรียน ในระดับน้อย
- น้อยที่สุด หมายถึง นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากครู ผู้บริหารโรงเรียน รวมถึงบุคลากรภายในโรงเรียน ในระดับน้อยที่สุด

แรงสนับสนุนจากโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครู คอยให้คำแนะนำในด้านการเรียนอยู่เสมอ					
2. เมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียน ครูมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาดังกล่าว					
3. ครู แนะนำ หรือกระตุ้นให้ทบทวนบทเรียนเพิ่มเติมในเวลาเรียนหรือเวลาว่าง					
4. เมื่อนักเรียนต้องการข้อมูลเพิ่มเติมในการเรียน นักเรียนก็จะได้รับความช่วยเหลือจากครู หรือห้องสมุดภายในโรงเรียน					
5. เมื่อนักเรียนต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน ครูก็จะสนับสนุนให้นักเรียน อย่างเหมาะสม					
6. ครู คอยตักเตือนนักเรียนเสมอ เมื่อนักเรียนทำงานไม่เรียบร้อย หรือไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด					

แรงสนับสนุนจากโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. ครู จะแนะนำให้นักเรียนบริหารจัดการ เวลาในการเรียนให้เหมาะสม					
8. ครู จะตรวจชิ้นงานผลงาน หรือใบงานที่ให้นักเรียนทำเสมอ					
9. ครู แทรกคำสอนเรื่องของความมุ่งมั่นในการเรียนให้กับนักเรียน					
10. ครูชมเชยนักเรียนที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ					
11. ครู จะให้กำลังใจในการเรียนเมื่อนักเรียนพบบทเรียนที่ค่อนข้างยาก					
12.ครู สนับสนุนในเรื่องบทเรียนที่นักเรียนสนใจเป็นพิเศษ					
13. ครู จะให้กำลังใจและช่วยแก้ปัญหา เมื่อผลการเรียนในบางรายวิชาของนักเรียนลดลง					
14. ครู คอยตักเตือนเมื่อนักเรียนไม่ตั้งใจในการเรียน					
15. ครู คอยให้ข้อมูลข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน					
16. ครู จะมอบหมายงาน หรือหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการเรียนให้นักเรียน					
17. ครูช่วยจัดหาอุปกรณ์ ต่างๆ ให้ตามกิจกรรมที่นักเรียนสนใจนอกเหนือจากเรื่องของการเรียน					
18. ครู ให้กำลังใจเสมอ เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหรือต้องทำงานที่ยาก					
19. โรงเรียนมีการจัดประกวด หรือแข่งขันกิจกรรมต่างๆ นอกเหนือจากด้านของการเรียน					
20. โรงเรียนกวดขันเรื่องการเข้าเรียนของนักเรียน					

แรงสนับสนุนจากโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21. โรงเรียนมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมดีเด่นในด้านต่างๆ					
22. โรงเรียนมีกิจกรรม ให้นักเรียนฝึกซ้อมหลังเลิกเรียน ด้าน ดนตรี กีฬา หรือศิลปะต่างๆ					
23. เมื่อโรงเรียนมีกิจกรรม นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนั้นๆ เช่น กิจกรรมวันกีฬา หรือกีฬา กลุ่ม					
24. นักเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบภายในโรงเรียน นอกเหนือจากการเรียน เช่น เวิร์กทำความสะอาด					



ส่วนที่ 5 แบบสอบถามแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน

คำอธิบาย แบบสอบถามนี้สอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากเพื่อน ให้นักเรียนประเมินตามการตามความเข้าใจของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนด มีเกณฑ์การเลือกตอบ ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากเพื่อน หรือพฤติกรรมตัวอย่างจากเพื่อน ในระดับมากที่สุด

มาก หมายถึง นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากเพื่อน หรือพฤติกรรมตัวอย่างจากเพื่อน ในระดับมาก

ปานกลาง หมายถึง นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากเพื่อน หรือพฤติกรรมตัวอย่างจากเพื่อนในระดับปานกลาง

น้อย หมายถึง นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากเพื่อน หรือพฤติกรรมตัวอย่างจากเพื่อนในระดับน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากเพื่อน หรือพฤติกรรมตัวอย่างจากเพื่อนในระดับน้อยที่สุด

แรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เพื่อนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของการตั้งใจเรียนของนักเรียน					
2. เพื่อนจะยอมรับ และชื่นชม ถ้านักเรียนได้ผลการเรียนที่ดี					
3. เพื่อนของนักเรียนชักชวนนักเรียนไป ทบทวนหนังสือเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมเสมอ					
4. เพื่อนของนักเรียนช่วยนักเรียนทบทวนในรายวิชาที่นักเรียนได้คะแนนน้อย					
5. เพื่อนชวนนักเรียนไปทำงานที่ครูมอบหมาย ในเวลาว่าง					
6. เพื่อนจะชมเชยเมื่อนักเรียนทำคะแนนสอบได้ดี					
7. เพื่อนของนักเรียน ให้ยืมสมุดจดงานในรายวิชาที่นักเรียน เรียนตามไม่ทัน					

แรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. เพื่อนคอยให้กำลังใจนักเรียน ในรายวิชาที่ยาก หรือวิชาที่นักเรียนทำคะแนนได้น้อย					
9. เพื่อนคอยเตือนให้นักเรียนส่งการบ้านตาม กำหนดเวลาเสมอ					
10. เพื่อนจะช่วยทบทวนวิชาที่นักเรียนไม่ถนัดให้ นักเรียน					
11. เพื่อนคอยช่วยเหลืองานที่นักเรียนได้รับ มอบหมายจากผู้ปกครอง					
12. เมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือในเรื่องของ การทำงาน เพื่อนของนักเรียนยินดี ที่จะไปช่วยเหลือ เสมอ					
13. เพื่อนเป็นแบบอย่างที่ดีของการมุ่งมั่น ตั้งใจใน การทำงานของนักเรียน					
14. เพื่อนของนักเรียนคอยตักเตือน เมื่อนักเรียน ละเลยงานที่นักเรียนต้องรับผิดชอบ					
15. เพื่อนของนักเรียนจะรองานว่านักเรียนจะทำ หน้าที่ที่รับผิดชอบภายในบ้านเสร็จก่อนถึงจะชักชวน นักเรียนไปทำกิจกรรมอื่นๆ					
16. เพื่อนจะให้นักเรียนยืมอุปกรณ์การเรียน เมื่อ นักเรียนลืมอุปกรณ์การเรียนมา					
17. เพื่อนของนักเรียนเป็นแรงผลักดันให้นักเรียน ตั้งใจเรียนมากขึ้น					
18. นักเรียนแต่งการถูกระเบียบตามกลุ่มเพื่อน					
19. เมื่อครูสั่งให้เพื่อนทำงาน นักเรียนก็ยินดีและเต็ม ใจที่จะเข้าไปช่วยเพื่อนทำงาน					

ส่วนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน

คำอธิบาย แบบสอบถามนี้สอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ให้นักเรียนประเมินตามการตามความเข้าใจของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนด มีเกณฑ์การเลือกตอบ ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติตน ตรงกับข้อความในข้อนี้ในอยู่ในระดับมากที่สุด

มาก หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติตน ตรงกับข้อความในข้อนี้ในอยู่ในระดับมาก

ปานกลาง หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติตน ตรงกับข้อความในข้อนี้ในอยู่ในระดับปานกลาง

น้อย หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติตน ตรงกับข้อความในข้อนี้ในอยู่ในระดับน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติตน ตรงกับข้อความในข้อนี้ในอยู่ในระดับน้อยที่สุดมาก

พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการเรียน					
1. นักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครู					
2. นักเรียนจะทำงานจนสำเร็จด้วยความเพียรพยายาม และอดทน					
3. นักเรียนตั้งใจอ่านหนังสือก่อนสอบ ด้วยความทุ่มเท					
4. ถึงแม้ว่าในบางรายวิชานักเรียนจะสอบได้คะแนนน้อย นักเรียนก็จะพยายามตั้งใจเรียนในรายวิชานั้นต่อไป					
5. นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ของนักเรียนที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เช่น การส่งการบ้าน หรือใบงาน เป็นต้น					
6. เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในบทเรียน นักเรียนจะถามครูผู้สอน หรือหาคำตอบจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เสมอ					
7. เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานตัวเองเสมอ					

พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. นักเรียนไม่ย่อท้อต่อ ปัญหาหรือ อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการเรียน เช่น บทเรียนที่ยาก ภาระงานที่มีจำนวนมาก					
9. นักเรียนภูมิใจเมื่อนักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดที่ยากได้ด้วยตนเอง					
10. เมื่อนักเรียนเจอบทเรียนที่ยาก นักเรียนจะตั้งใจในการเรียนมากขึ้น					
11. ในบางรายวิชาที่นักเรียนไม่ชอบเรียน นักเรียนก็ยังตั้งใจเรียนอย่างเต็มความสามารถ					
12. นักเรียนทำข้อสอบด้วยความตั้งใจ ในทุกรายวิชา					
13. นักเรียนส่งใบงาน หรือการบ้านที่ครูสั่งตรงเวลา					
14. นักเรียนเอาใจใส่กับทุกวิชาที่นักเรียนเรียน					
15. นักเรียนหมั่นทบทวนบทเรียนที่เพิ่งเรียนผ่านมาเสมอ					
16. นักเรียนพยายามปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนเสมอ เช่น นักเรียนตั้งเป้าหมายจะสอบให้ได้คะแนนในระดับที่คาดหวังไว้					
ด้านการดำเนินชีวิต					
17. เมื่อพ่อ แม่ ผู้ปกครอง มอบหมายงานให้นักเรียน เช่น ทำความสะอาดบ้าน นักเรียนจะตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย					
18. ถึงแม้งานที่นักเรียนได้รับมอบหมายจาก พ่อ แม่ ผู้ปกครองนั้นเป็นงานที่ต้องใช้เวลานาน นักเรียนก็จะอดทน และพากเพียรในการทำงานนั้นๆ					

พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19. เมื่อนักเรียนเจออุปสรรคในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจาก พ่อ แม่ ผู้ปกครอง นักเรียนจะพยายามแก้ไขปัญหา นั้น เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย					
20. นักเรียนรู้สึกยินดี และภูมิใจ เมื่อนักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจากพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ได้สำเร็จ					
21. นักเรียนเตือนตนเองเสมอให้ทำงานที่พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองมอบหมาย ให้เสร็จ ก่อนที่จะทำกิจกรรมอื่นๆ					
22. นักเรียนทุ่มเท ทุกครั้งในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมายจากพ่อ แม่ และผู้ปกครอง					
23. ถึงแม้งานที่นักเรียนได้รับมอบหมายจากพ่อ แม่ ผู้ปกครองเป็นงานที่ยากลำบาก นักเรียนก็จะไม่บ่น เบี่ยง หรือเลี้ยงที่จะไม่ทำ					
24. เมื่อนักเรียนมีหน้าที่หรืองานที่ต้องรับผิดชอบ ภายในบ้าน เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน นักเรียนจะกระทำหน้าที่นั้นสุดความสามารถ					
25. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายจาก พ่อแม่ หรือผู้ปกครองด้วยความเต็มใจ					
26. ถึงแม้งานที่นักเรียนได้รับมอบหมายจะเป็นงานง่ายๆ เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน นักเรียนก็จะตั้งใจทำ เพื่อให้งานที่ทำออกมาดีที่สุด					
27. เมื่อเพื่อนมีงานให้ช่วย หรือมาขอความช่วยเหลือที่ไม่เกินความสามารถของนักเรียน นักเรียนก็จะช่วยเพื่อนทำงานจนสำเร็จ					

พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
28. เมื่อญาติ พี่น้อง ของนักเรียนต้องการให้นักเรียนช่วยเหลือ เช่น ช่วยทำงานบ้าน นักเรียนก็จะช่วยด้วยความเต็มใจ					





แบบสอบถามงานวิจัย

เรื่อง พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ในอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการควบคุมตนเอง

การควบคุมตนเอง	\bar{X}	S.D.	ค่าระดับ
1. ถึงแม้ว่านักเรียนจะไม่ถนัดในวิชาที่เรียน นักเรียนก็จะทำงานในวิชานั้นจนเสร็จ ตามกำหนดเวลาเสมอ	3.95	.813	มาก
2. นักเรียนจะไม่กระทำในสิ่งที่ไม่ดี เช่น โดดเรียน ถึงแม้ว่าเพื่อนจะชวน	4.00	1.352	มาก
3. นักเรียนจะไม่มาโรงเรียนสาย ถึงแม้ว่านักเรียนจะนอนดึก	4.21	1.043	มาก
4. นักเรียนจะไม่ใช้โทรศัพท์ในเวลาเรียน หรือแอบใช้โทรศัพท์ขณะที่ครูกำลังสอนอยู่	3.86	1.144	มาก
5. เมื่อนักเรียนป่วย หรือไม่สบายเล็กๆ น้อยๆ นักเรียนก็จะพยายามมาโรงเรียน	4.14	.945	มาก
6. เมื่อเพื่อนของนักเรียนชวนไปเสพของมีนเมา นักเรียนจะปฏิเสธทันที	4.19	1.294	มาก
7. นักเรียนจะต้องทำใบงานหรือการบ้านให้เสร็จก่อนกำหนดเวลาเสมอ แม้ว่าจะงานนั้นจะยาก หรือใช้เวลานาน	3.66	.947	มาก
8. นักเรียนจะต้องอ่านบทเรียนก่อนที่จะเรียนที่ โรงเรียนเสมอ แม้ว่าบทเรียนนั้นจะยาก หรือง่าย	3.32	1.080	ปานกลาง
9. นักเรียนจะไม่ลอกการบ้านเพื่อน ถึงแม้ว่าการบ้านนั้นจะยากหรือทำไม่ทัน	3.39	1.059	ปานกลาง
10. นักเรียนจะไม่เล่นโทรศัพท์ถ้านักเรียนยังทำงานบ้านไม่เสร็จตามกำหนดเวลา	3.47	.997	ปานกลาง
11. ถึงแม้ว่าถึงขยะจะอยู่ไกล นักเรียนก็จะเดินนำขยะไปที่ ที่จัดไว้ให้	4.12	.866	มาก
12. นักเรียนแต่งตัวถูกระเบียบเสมอ ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน	4.07	.882	มาก

การควบคุมตนเอง	\bar{X}	S.D.	ค่าระดับ
13. เมื่อเพื่อนช่วย หรือล่อเรียนนักเรียน นักเรียนจะระงับความโกรธ	3.54	1.003	มาก
14. เมื่อนักเรียนรู้สึกง่วงนอนขณะเรียน นักเรียนก็จะฝืนตั้งใจเรียน หรือขออนุญาตไปล้างหน้าแล้วกลับมาเข้าเรียนตามเดิม	3.70	1.035	มาก
15. นักเรียนจะไตร่ตรองการใช้เงินเสมอ ถึงแม้ว่าเป็นสิ่งของที่อยากได้ แต่ถ้ายังไม่จำเป็นนักเรียนก็จะเก็บเงินสะสมไว้ก่อน	3.86	.874	มาก
16. นักเรียนจะเข้าเรียนตรงตามเวลา ถึงแม้ว่านักเรียนจะติดธุระส่วนตัว ก็จะรีบเข้าเรียนให้ทันเวลา	3.93	.913	มาก
17. นักเรียนจะไม่แอบนำขนมเข้ามาในห้องเรียนแม้เพื่อนจะชักชวน	4.26	.761	มาก
18. นักเรียนจะไม่ไปเที่ยวกับเพื่อนถ้า นักเรียนยังทำงานบ้านไม่เสร็จ	4.18	.789	มาก
19. นักเรียนจะรับฟังพ่อ แม่ ผู้ปกครองและคุณครูเสมอ เมื่อถูกว่ากล่าวตักเตือน	4.05	.925	มาก
20. นักเรียนหักห้ามใจที่จะซื้อโทรศัพท์เครื่องใหม่ ถ้าเครื่องเก่ายังสามารถใช้ได้อยู่	3.94	1.068	มาก
รวม	3.95	.917	มาก

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากครอบครัว

แรงสนับสนุนจากครอบครัว	\bar{X}	S.D.	ค่าระดับ
1. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครองให้คำแนะนำในด้านการเรียน อยู่เสมอ	4.29	.841	มาก
2. เมื่อนักเรียนสอบได้คะแนนน้อย พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง มีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาดังกล่าว	3.91	.940	มาก
3. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง คอยกวาดขันให้นักเรียน ทบทวนบทเรียนเพิ่มเติมหลังจากเลิกเรียน	3.80	.988	มาก
4. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง จะชื่นชมกับความสำเร็จในด้านการเรียนของนักเรียน	4.10	.888	มาก

แรงสนับสนุนจากครอบครัว	\bar{X}	S.D.	ค่าระดับ
5. เมื่อนักเรียนจำเป็นต้องมีค่าใช้จ่ายเพิ่มในการเรียน นักเรียนก็จะได้รับความช่วยเหลือจากคนในครอบครัว	4.15	.927	มาก
6. เมื่อนักเรียนต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน บุคคลในครอบครัวก็จะเต็มใจสนับสนุนเท่าที่ควร	4.12	.854	มาก
7. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง สอบถามเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่เสมอ	3.94	.975	มาก
8. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง จะแนะนำให้นักเรียนทำการบ้านให้เสร็จก่อนที่จะไปกิจกรรมอื่นๆ	4.03	.923	มาก
9. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง คอยให้กำลังใจในการเรียน เมื่อนักเรียนพบบทเรียนที่ค่อนข้างยาก	3.98	1.008	มาก
10. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง คอยสนับสนุนในเรื่องบทเรียนที่นักเรียนสนใจเป็นพิเศษ เช่น ให้ไปเรียนพิเศษเพิ่มเติมในเรื่องนั้นๆ	3.92	1.100	มาก
11. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง แสดงออกถึงความใส่ใจในเรื่องของการเรียนของนักเรียนอยู่เสมอ เช่น สอบถามคะแนนที่สอบว่าได้มากน้อยเพียงใด	4.06	.901	มาก
12. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง คอยตักเตือนเมื่อนักเรียนสนใจในการเรียนน้อยลง	4.14	.921	มาก
13. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง คอยให้ข้อมูลข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน	3.95	.916	มาก
14. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง จะมอบหมายงาน หรือหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในบ้านให้นักเรียน	4.19	.845	มาก
15. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง จะสนับสนุนเสมอเมื่อนักเรียนอาสาช่วยงานที่นักเรียนสามารถทำได้และปลอดภัย	4.11	.845	มาก
16. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง จะอนุญาตให้ทำกิจกรรมอื่นๆได้ เมื่อนักเรียนทำหน้าที่ที่รับผิดชอบเสร็จแล้ว	4.18	.832	มาก
17. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง คอยชี้แนะวิธีการ หรือช่วยกันแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน	4.05	.869	มาก

แรงสนับสนุนจากครอบครัว	\bar{X}	S.D.	ค่าระดับ
18. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครองจะทำงานด้วยความมุ่งมั่นเสมอ ซึ่งเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน	4.13	.895	มาก
19. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง จะชื่นชมถ้านักเรียนทำงานหรือสิ่งที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ	4.07	.926	มาก
20. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง แนะนำให้นักเรียนทำงานทันที ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง	3.00	.972	ปานกลาง
21. เมื่อนักเรียนได้รับมอบหมายงาน และนักเรียนสามารถทำได้ด้วยตนเอง พ่อ แม่หรือผู้ปกครองแนะนำให้เรียนทำด้วยตนเอง	4.09	.869	มาก
22. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง คอยให้คำปรึกษาเสมอเมื่อนักเรียนพบปัญหาในการทำงาน	4.12	.935	มาก
รวม	4.03	.927	มาก

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากโรงเรียน

แรงสนับสนุนจากโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ค่าระดับ
1. ครู คอยให้คำแนะนำในด้านการเรียนอยู่เสมอ	4.48	.739	มาก
2. เมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียน ครูมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาดังกล่าว	4.28	.760	มาก
3. ครู แนะนำ หรือกระตุ้นให้พบทวนบทเรียนเพิ่มเติมในเวลาเรียนหรือเวลาว่าง	4.26	.849	มาก
4. เมื่อนักเรียนต้องการข้อมูลเพิ่มเติมในการเรียน นักเรียนก็จะได้รับความช่วยเหลือจากครู หรือห้องสมุดภายในโรงเรียน	4.14	.878	มาก
5. เมื่อนักเรียนต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน ครูก็จะสนับสนุนให้นักเรียน อย่างเหมาะสม	4.13	.818	มาก
6. ครู คอยตักเตือนนักเรียนเสมอ เมื่อนักเรียนทำงานไม่เรียบร้อยหรือไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด	4.41	.760	มาก
7. ครู จะแนะนำให้ให้นักเรียนบริหารจัดการ เวลาในการเรียนให้เหมาะสม	4.25	.856	มาก
8. ครู จะตรวจชิ้นงานผลงาน หรือใบงานที่ให้นักเรียนทำเสมอ	4.56	.710	มากที่สุด
9. ครูแทรกคำสอนเรื่องของความมุ่งมั่นในการเรียนให้กับนักเรียน	4.38	.748	มาก

แรงสนับสนุนจากโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ค่าระดับ
10. ครูชมเชยนักเรียนที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ	4.24	.818	มาก
11. ครู จะให้กำลังใจในการเรียนเมื่อนักเรียนพบทเรียนที่ ค่อนข้างยาก	4.20	.799	มาก
12.ครู สนับสนุนในเรื่องบทเรียนที่นักเรียนสนใจเป็นพิเศษ	4.20	.855	มาก
13. ครู จะให้กำลังใจและช่วยแก้ปัญหา เมื่อผลการเรียนในบาง รายวิชาของนักเรียนลดลง	4.22	.847	มาก
14. ครู คอยตักเตือนเมื่อนักเรียนไม่ตั้งใจในการเรียน	4.32	.815	มาก
15. ครู คอยให้ข้อมูลข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน	4.33	.772	มาก
16. ครู จะมอบหมายงาน หรือหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ นอกเหนือจากการเรียนให้นักเรียน	4.10	.909	มาก
17. ครูช่วยจัดหาอุปกรณ์ ต่างๆ ให้ตามกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ นอกเหนือจากเรื่องของการเรียน	4.15	.854	มาก
18. ครู ให้กำลังใจเสมอ เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหรือต้อง ทำงานที่ยาก	4.12	.841	มาก
19. โรงเรียนมีการจัดประกวด หรือแข่งขันกิจกรรมต่างๆ นอกเหนือจากด้านของการเรียน	4.22	.855	มาก
20. โรงเรียนทวนซ้ำเรื่องการเข้าเรียนของนักเรียน	4.16	.861	มาก
21. โรงเรียนมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมดีเด่นในด้าน ต่างๆ	4.32	.841	มาก
22. โรงเรียนมีกิจกรรม ให้นักเรียนฝึกซ้อมหลังเลิกเรียน ด้าน ดนตรี กีฬา หรือศิลปะต่างๆ	4.21	.881	มาก
23. เมื่อโรงเรียนมีกิจกรรม นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นั้นๆ เช่น กิจกรรมวันกีฬาสี หรือกีฬากลุ่ม	4.39	.832	มาก
24. นักเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบภายในโรงเรียนนอกเหนือจากการ เรียน เช่น เวิร์กทำความสะอาด	4.20	.893	มาก
รวม	4.38	.749	มาก

ส่วนที่ 5 แบบสอบถามแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน

แรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน	\bar{X}	S.D.	ค่าระดับ
1. เพื่อนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของการตั้งใจเรียน ของนักเรียน	4.11	.951	มาก
2. เพื่อนจะยอมรับ และชื่นชม ถ้านักเรียนได้ผลการเรียนที่ดี	4.11	.869	มาก
3. เพื่อนของนักเรียนชักชวนนักเรียนไป ทบทวนหนังสือเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมเสมอ	3.85	.992	มาก
4. เพื่อนของนักเรียนช่วยนักเรียนทบทวนในรายวิชาที่นักเรียนได้คะแนนน้อย	3.88	.984	มาก
5. เพื่อนชวนนักเรียนไปทำงานที่ครอบคลุมหมาย ในเวลาว่าง	3.97	.908	มาก
6. เพื่อนจะชมเชยเมื่อนักเรียนทำคะแนนสอบได้ดี	3.89	1.002	มาก
7. เพื่อนของนักเรียน ให้ยืมสมุดจดงานในรายวิชาที่นักเรียน เรียนตามไม่ทัน	4.07	.867	มาก
8. เพื่อนคอยให้กำลังใจนักเรียน ในรายวิชาที่ยากหรือวิชาที่นักเรียนทำคะแนนได้น้อย	3.97	.905	มาก
9. เพื่อนคอยเตือนให้นักเรียนส่งการบ้านตามกำหนดเวลาเสมอ	4.05	.889	มาก
10. เพื่อนจะช่วยทบทวนวิชาที่นักเรียนไม่ถนัดให้นักเรียน	3.92	.965	มาก
11. เพื่อนคอยช่วยเหลืองานที่นักเรียนได้รับมอบหมายจากผู้ปกครอง	3.88	1.065	มาก
12. เมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือในเรื่องของการทำงาน เพื่อนของนักเรียนยินดี ที่จะไปช่วยเหลือเสมอ	3.92	.979	มาก
13. เพื่อนเป็นแบบอย่างที่ดีของการมุ่งมั่น ตั้งใจในการทำงานของนักเรียน	4.13	.938	มาก
14. เพื่อนของนักเรียนคอยตักเตือน เมื่อนักเรียนละเลยงานที่นักเรียนต้องรับผิดชอบ	4.01	.866	มาก
15. เพื่อนของนักเรียนจะรองจนกว่านักเรียนจะทำหน้าที่ที่รับผิดชอบภายในบ้านเสร็จก่อนถึงจะชักชวนนักเรียนไปทำกิจกรรมอื่นๆ	3.99	.935	มาก
16. เพื่อนจะให้นักเรียนยืมอุปกรณ์การเรียน เมื่อนักเรียนลืมอุปกรณ์การเรียนมา	4.10	.857	มาก

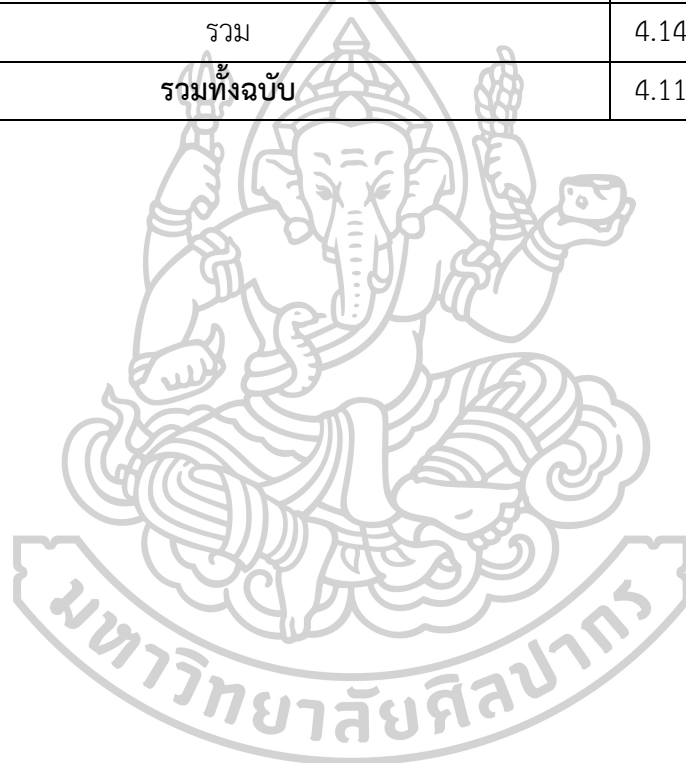
แรงสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน	\bar{X}	S.D.	ค่าระดับ
17. เพื่อนของนักเรียนเป็นแรงผลักดันให้นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้น	3.98	.901	มาก
18. นักเรียนแต่งการถูกระเบียบตามกลุ่มเพื่อน	3.98	.883	มาก
19. เมื่อครูสั่งให้เพื่อนทำงาน นักเรียนก็ยินดีและเต็มใจที่จะเข้าไปช่วยเพื่อนทำงาน	4.14	.892	มาก
รวม	4.11	.937	มาก

ส่วนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	ค่าระดับ
ด้านการเรียน			
1. นักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครู	4.37	.829	มาก
2. นักเรียนจะทำงานจนสำเร็จด้วยความเพียรพยายาม และอดทน	4.18	.911	มาก
3. นักเรียนตั้งใจอ่านหนังสือก่อนสอบ ด้วยความทุ่มเท	4.04	.933	มาก
4. ถึงแม้ว่าในบางรายวิชานักเรียนจะสอบได้คะแนนน้อย นักเรียนก็จะพยายามตั้งใจเรียนในรายวิชานั้นต่อไป	4.11	.837	มาก
5. นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ของนักเรียนที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เช่น การส่งการบ้าน หรือใบงาน เป็นต้น	4.15	.820	มาก
6. เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในบทเรียน นักเรียนจะถามครูผู้สอน หรือหาคำตอบจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เสมอ	4.10	.878	มาก
7. เมื่อนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานตัวเองเสมอ	4.20	.807	มาก
8. นักเรียนไม่ย่อท้อต่อ ปัญหาหรือ อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการเรียน เช่น บทเรียนที่ยาก ภาระงานที่มีจำนวนมาก	4.09	.897	มาก
9. นักเรียนภูมิใจเมื่อนักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดที่ยากได้ด้วยตนเอง	4.34	.766	มาก
10. เมื่อนักเรียนเจอบทเรียนที่ยาก นักเรียนจะตั้งใจในการเรียนมากขึ้น	4.07	.818	มาก
11. ในบางรายวิชาที่นักเรียนไม่ชอบเรียน นักเรียนก็ยังตั้งใจเรียนอย่างเต็มความสามารถ	4.06	.853	มาก

พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	ค่าระดับ
12. นักเรียนทำข้อสอบด้วยความตั้งใจ ในทุกรายวิชา	4.12	.859	มาก
13. นักเรียนส่งใบงาน หรือการบ้านที่ครูสั่งตรงเวลา	4.02	.941	มาก
14. นักเรียนเอาใจใส่กับทุกวิชาที่นักเรียนเรียน	4.07	.889	มาก
15. นักเรียนหมั่นทบทวนบทเรียนที่เพิ่งเรียนผ่านมาเสมอ	3.98	.939	มาก
16. นักเรียนพยายามปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนเสมอ เช่น นักเรียนตั้งเป้าหมายจะสอบให้ได้คะแนนในระดับที่คาดหวังไว้	4.08	.829	มาก
รวม	4.19	.891	มาก
ด้านการดำเนินชีวิต			
17. เมื่อพ่อ แม่ ผู้ปกครอง มอบหมายงานให้นักเรียน เช่น ทำความสะอาดบ้าน นักเรียนจะตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.14	.834	มาก
18. ถึงแม้งานที่นักเรียนได้รับมอบหมายจาก พ่อ แม่ ผู้ปกครองนั้น เป็นงานที่ต้องใช้เวลานาน นักเรียนก็จะอดทน และพากเพียรในการทำงานนั้นๆ	4.09	.811	มาก
19. เมื่อนักเรียนเจออุปสรรคในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจาก พ่อ แม่ ผู้ปกครอง นักเรียนจะพยายามแก้ไขปัญหานั้น เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	4.14	.816	มาก
20. นักเรียนรู้สึกยินดี และภูมิใจ เมื่อนักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจากพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ได้สำเร็จ	4.20	.812	มาก
21. นักเรียนเตือนตนเองเสมอให้ทำงานที่พ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง มอบหมาย ให้เสร็จ ก่อนที่จะทำกิจกรรมอื่นๆ	4.10	.863	มาก
22. นักเรียนทุ่มเท ทุกครั้งในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมายจากพ่อ แม่ และผู้ปกครอง	4.33	.810	มาก
23. ถึงแม้งานที่นักเรียนได้รับมอบหมายจากพ่อ แม่ ผู้ปกครองเป็นงานที่ยากลำบาก นักเรียนก็จะไม่บ่นเบี่ยง หรือเลี่ยงที่จะไม่ทำ	4.10	.874	มาก
24. เมื่อนักเรียนมีหน้าที่หรืองานที่ต้องรับผิดชอบภายในบ้าน เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน นักเรียนจะกระทำหน้าที่นั้นสุดความสามารถ	4.13	.900	มาก
25. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายจาก พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง ด้วยความเต็มใจ	4.05	.868	มาก

พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	ค่าระดับ
26. ถึงแม้งานที่นักเรียนได้รับมอบหมายจะเป็นงานง่ายๆ เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน นักเรียนก็จะตั้งใจทำเพื่อให้งานที่ทำออกมาดีที่สุดในที่สุด	4.13	.897	มาก
27. เมื่อเพื่อนมีงานให้ช่วย หรือมาขอความช่วยเหลือที่ไม่เกินความสามารถของนักเรียน นักเรียนก็จะช่วยเพื่อนทำงานจนสำเร็จ	4.06	.862	มาก
28. เมื่อญาติ พี่น้อง ของนักเรียนต้องการให้นักเรียนช่วยเหลือ เช่น ช่วยทำงานบ้าน นักเรียนก็จะช่วยด้วยความเต็มใจ	4.12	.922	มาก
รวม	4.14	.857	มาก
รวมทั้งฉบับ	4.11	.873	มาก



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นายนที ศิริจรรยาพงษ์
วัน เดือน ปี เกิด	29 เมษายน 2533
สถานที่เกิด	จังหวัดนครปฐม
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2550 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนเสริมสิทธิ์วิทยา (ปัจจุบันโรงเรียนสุคนธ์วิทย์) จังหวัดนครปฐม พ.ศ. 2555 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาครุศึกษา สาขาคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2556 ศึกษาต่อระดับปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาชุมชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ที่อยู่ปัจจุบัน	10/2 หมู่ 2 ตำบลบางกระพิก อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 73110

