



การพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชน
ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา



โดย
นางสาวเมศินี คูประชามิตร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2558

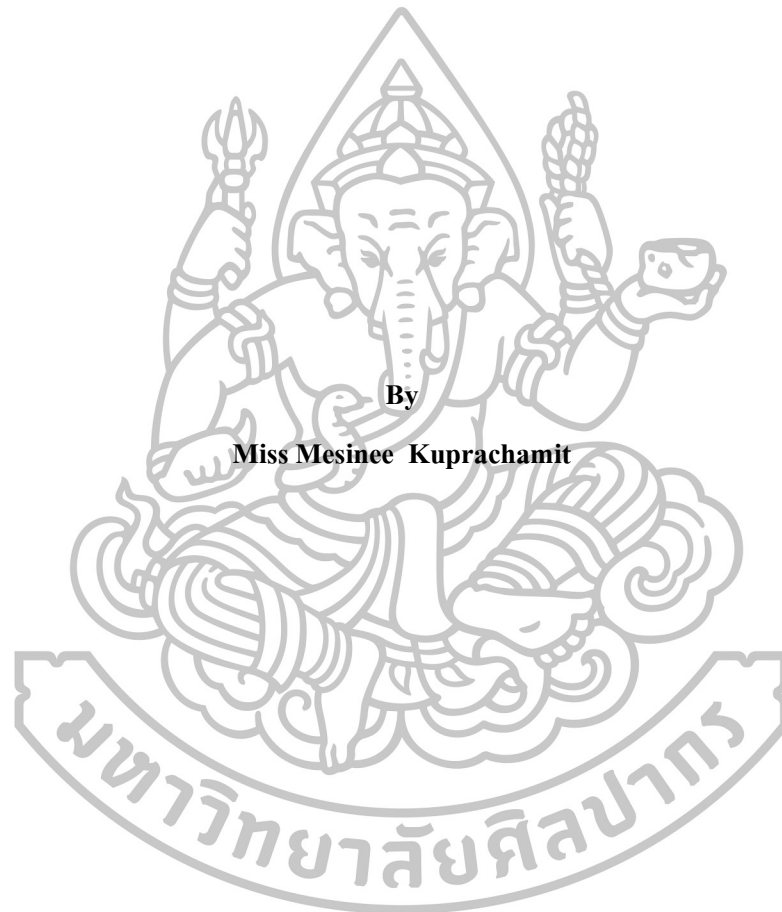
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชน
ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2558
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

**CRITERION DEVELOPMENT FOR MAKING DECISION IN CHOOSING
A PRIVATE SCHOOL PROVIDING MORE THAN 2 LANGUAGES**



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree

Master of Business Administration

Master of Business Administration Program

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2015

Copyright of Graduate School, Silpakorn University

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร อนุมัติให้วิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาเกณฑ์การ
ตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอน แบบมากกว่า 2 ภาษา” เสนอ
โดย นางสาวเมศินี คูประชามิตร เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาบริหารธุรกิจ
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ ชารัตน์วงศ์)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระวัฒน์ จันทิก

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพชัย พสุนนท์)

...../...../.....

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระ กุลสวัสดิ์)

...../...../.....

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระวัฒน์ จันทิก)

...../...../.....



57602357: สาขาวิชาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

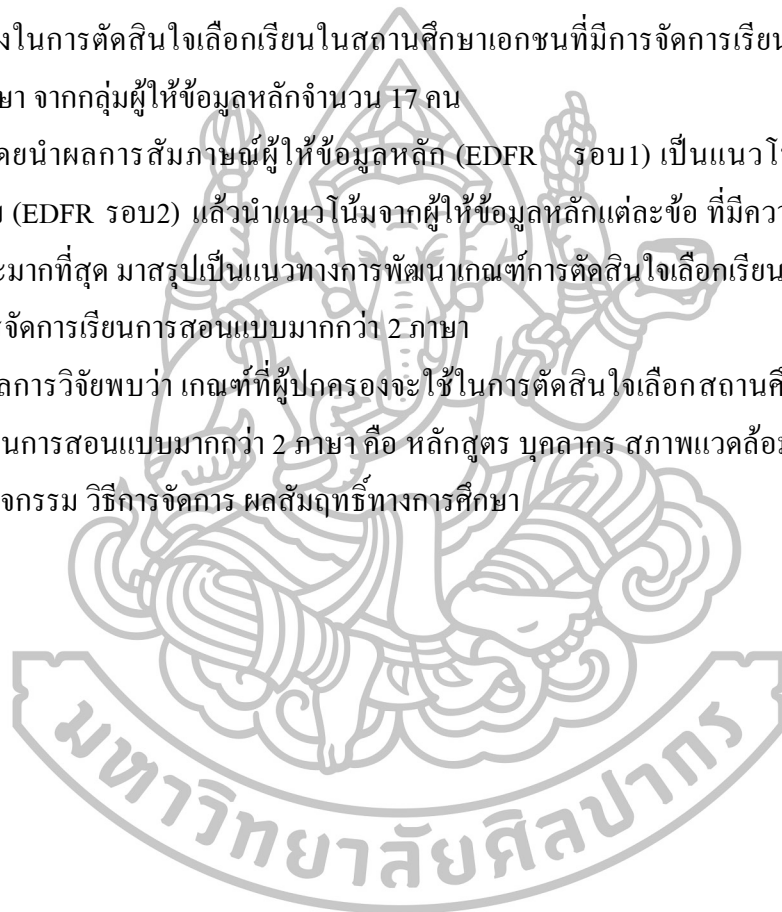
คำสำคัญ: สถานศึกษาเอกชน/การเลือกโรงเรียน/การพัฒนาเกณฑ์

เมื่อนี้ คูประชามิตร: การพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอน แบบมากกว่า 2 ภาษา. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ผศ.ดร.ธีระวัฒน์ จันทิก. 130 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิจัยเอกสาร ประยุกต์เทคนิคการวิจัยอนาคต EDFR สำหรับจัดทำแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวน 17 คน

โดยนำผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (EDFR รอบ1) เป็นแนวโน้มนำไปสร้างแบบสอบถาม (EDFR รอบ2) แล้วนำแนวโน้มจากผู้ให้ข้อมูลหลักแต่ละข้อ ที่มีความเป็นไปได้ในระดับมากและมากที่สุด มาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา

ผลการวิจัยพบว่า เกณฑ์ที่ผู้ปกครองจะใช้ในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา คือ หลักสูตร บุคลากร สภาพแวดล้อม สิ่งสนับสนุน วิธีการสอน กิจกรรม วิธีการจัดการ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา



หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ปีการศึกษา 2558

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์.....

57602357: MAJOR: .MASTER OF BUSINESS ADMINISTRATION PROGRAM

KEY WORD: PRIVATE SCHOOL/DECISION MAKING/CRITERIAN DEVELOPMENT

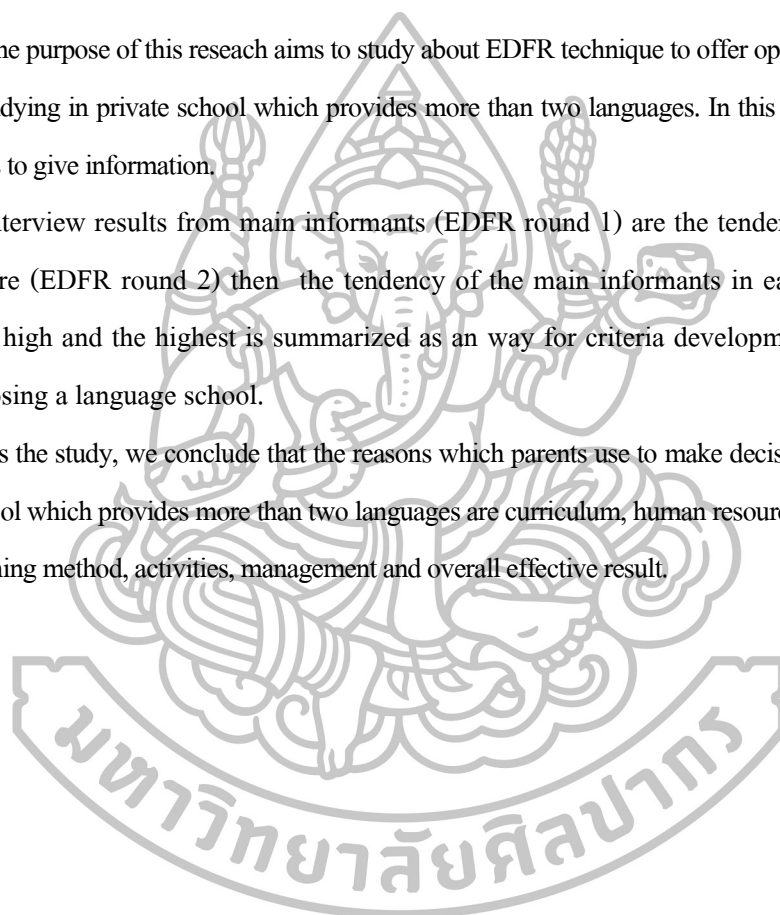
MESINEE KUPRACHAMIT: CRITERION DEVELOPMENT FOR MAKING
DECISION IN CHOOSING A PRIVATE SCHOOL PROVIDING MORE THAN 2 LANGUAGES.

THESIS ADVISOR: ASST. PROF. THIRAWAT CHUNTUK, Ph.D. 130 pp.

The purpose of this reseach aims to study about EDFR technique to offer options for making decision in studying in private school which provides more than two languages. In this research we use 17 participants to give information.

Interview results from main informants (EDFR round 1) are the tendency for making a questionnaire (EDFR round 2) then the tendency of the main informants in each item which happen to be high and the highest is summarized as an way for criteria development for making decision choosing a language school.

As the study, we conclude that the reasons which parents use to make decision for studying in private school which provides more than two languages are curriculum, human resource, environment, facilities, teaching method, activities, management and overall effective result.



Program of Master of Business Administration

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature

Academic Year 2015

Thesis Advisor's signature

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาอย่างสูงจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระวัฒน์ จันทิก ที่ได้สละเวลาเพื่อให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ จนการวิจัยนี้สำเร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณประธานและกรรมการสอบ รองศาสตราจารย์ ดร. ประสพชัย พสุนนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระ กุลสวัสดิ์ ที่ได้เสียสละเวลาในการตรวจสอบความสมบูรณ์เรียบร้อยของการวิจัยนี้

ขอขอบพระคุณครอบครัวคูประชามิตร อาภิง อามา และแม่ที่ให้ความรัก ความอบอุ่น กำลังใจ และให้การสนับสนุนทุกสิ่งทุกอย่างเสมอมา

ขอขอบคุณผู้ให้ข้อมูลหลักและผู้เชี่ยวชาญทุกคน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นและทำแบบสอบถามในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

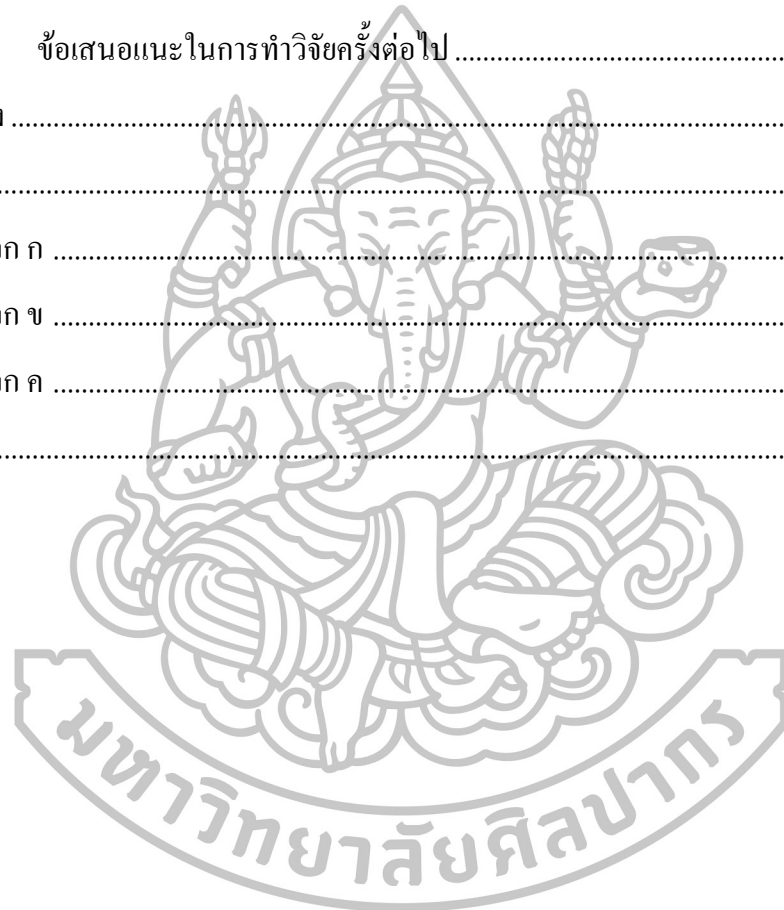
สุดท้ายนี้ขอขอบคุณเพื่อนร่วมงานที่ค้ำจุนที่ค้ำชูที่คอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำมา โดยตลอด ขอขอบคุณที่แนะนำอาจารย์ที่ปรึกษาให้ กลุ่มเพื่อนนักศึกษาปริญญาโททุกคนที่ช่วยเหลือกันมาจนกระทั่งเรียนจบ และขอขอบพระคุณอีกหลายท่านที่ผู้วิจัยไม่ได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
คำถามในการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่ได้รับ	11
นิยามศัพท์เฉพาะ	11
2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	13
แนวคิดเกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 2 ภาษา.....	13
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับอัตมโนทัศน์ของผู้ปกครอง.....	17
แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	20
หลักการพัฒนาเกณฑ์.....	21

บทที่	หน้า
ทฤษฎีการตัดสินใจ	22
ความเข้าใจพื้นฐานเพื่อการวิจัยอนาคตเทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	34
การวิจัยเอกสาร	34
ขั้นตอนการสัมภาษณ์หรือ EDFR รอบที่ 1	36
ขั้นตอนการทำ EDFR รอบที่ 2	37
ขั้นตอนการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา	38
ขั้นตอนการสังเคราะห์ขึ้นรูปเป็นเกณฑ์.....	39
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
ผลการวิจัยเอกสาร	43
ผลการถอดเทปสัมภาษณ์ EDFR รอบที่ 1.....	47
ผลการสกัดแนวโน้มในอนาคตที่ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียน ในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา	64
ผลการวิเคราะห์ EDFR รอบที่ 2	67
ผลการวิเคราะห์ขั้นตอนการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา.....	76
ผลการสังเคราะห์ขึ้นรูปเป็นเกณฑ์.....	79
5 สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	83
สรุปผลการวิจัยเอกสาร	83
สรุปผลการถอดเทปสัมภาษณ์ EDFR รอบที่ 1	84
สรุปผลการสกัดแนวโน้มในอนาคตที่ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจ เลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ มากกว่า 2 ภาษา.....	85

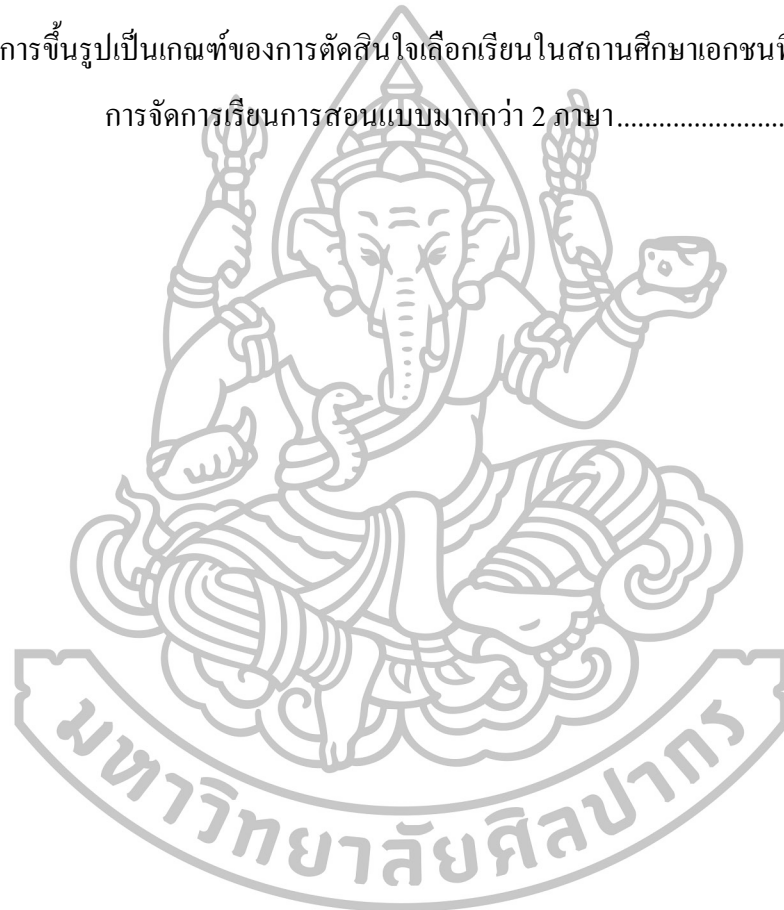
บทที่	หน้า
สรุปผลการวิเคราะห์ EDFR รอบที่ 2.....	87
สรุปผลการวิเคราะห์ขั้นตอนการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา.....	89
สรุปผลการสังเคราะห์ขึ้นรูปเป็นเกณฑ์.....	90
การอภิปรายผล.....	93
ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย.....	105
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	106
รายการอ้างอิง.....	107
ภาคผนวก.....	113
ภาคผนวก ก.....	114
ภาคผนวก ข.....	124
ภาคผนวก ค.....	127
ประวัติผู้วิจัย.....	130



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตารางการใช้ประโยชน์จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	31
2	ตารางสรุปแนวทางการศึกษาและใช้ประโยชน์จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33
3	สรุปองค์ประกอบสำคัญของการวิจัยเอกสาร ตามแนวคิด ทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46
4	ความถี่และคำร้อยละที่คนตอบประเด็นแนวโน้มในอนาคตที่ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา.....	64
5	ตารางแสดงผลการวิจัยแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาด้านหลักสูตร	67
6	ตารางแสดงผลการวิจัยแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาด้านบุคลากร	68
7	ตารางแสดงผลการวิจัยแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาด้านสภาพแวดล้อม	69
8	ตารางแสดงผลการวิจัยแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาด้านสิ่งสนับสนุน.....	70
9	ตารางแสดงผลการวิจัยแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาด้านวิธีการสอน	71
10	ตารางแสดงผลการวิจัยแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาด้านกิจกรรม	72
11	ตารางแสดงผลการวิจัยแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาด้านวิธีการจัดการ	73

ตารางที่	หน้า
12	ตารางแสดงผลการวิจัยแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษา เอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา..... 74
13	ผลการตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) 76
14	การขึ้นรูปเป็นเกณฑ์ของการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มี การจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา..... 80



สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
2	สถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 2 ภาษา.....	15
3	บรรยากาศการเรียนการสอน.....	15
4	สถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 2 ภาษา.....	16
5	บรรยากาศการเรียนการสอน.....	16
6	อัตลักษณ์ของผู้ปกครอง.....	17
7	ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์.....	18
8	การตัดสินใจของผู้บริโภค.....	22
9	ขั้นตอนการวิจัยอนาคตเทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR	23
10	ขั้นตอนในการวิจัย	41
11	สรุปผลการสัมภาษณ์ EDFR รอบที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้า	61
12	สรุปผลการสัมภาษณ์ EDFR รอบที่ 1 ด้านกระบวนการ	62
13	สรุปผลการสัมภาษณ์ EDFR รอบที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	63
14	สรุปแนวทางการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการ สอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ด้านหลักสูตร	96
15	สรุปแนวทางการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการ สอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ด้านบุคลากร	97
16	สรุปแนวทางการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการ สอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ด้านสภาพแวดล้อม	98
17	สรุปแนวทางการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการ สอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ด้านสิ่งสนับสนุน	99

ภาพที่		หน้า
18	สรุปแนวทางการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ด้านวิธีการสอน.....	100
19	สรุปแนวทางการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ด้านกิจกรรม	101
20	สรุปแนวทางการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ด้านวิธีการจัดการ.....	102
21	สรุปแนวทางการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	103



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ การศึกษาเปรียบเสมือนการวางรากฐานเพื่อเรียนรู้และประกอบอาชีพในอนาคต การศึกษาจึงเกิดการพัฒนาเพื่อปรับตัวเข้าสู่สังคมโลกมากขึ้น เนื่องมาจากทั้งปัจจัยภายในที่เกิดความต้องการพัฒนาสังคมให้มีความเจริญและทันสมัย และปัจจัยภายนอกที่เกิดจากกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทั้งด้านเศรษฐกิจและการเมือง ตลอดจนการติดต่อสื่อสารกันทำให้ประเทศไทยและประชาชนไทยต้องปรับตัวให้ทันสมัย (พรกมล สลักดีปริดาและไกรจิต สุตะเมือง, 2555) การศึกษาในประเทศไทยก็เกิดการพัฒนาเช่นเดียวกัน เพื่อเป็นการตอบรับโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องได้ทั้งสาระวิชาและได้ทักษะ 3 ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพเพื่อความสำเร็จทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) การศึกษาในประเทศไทยจึงต้องมีการปรับทิศทางให้มีความเป็นสากลมากขึ้น ปัจจัยหนึ่งที่จะสามารถทำให้ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสากลได้ก็คือ ทักษะด้านการใช้ภาษา ซึ่งภาษาที่มีผู้ใช้เป็นภาษาราชการมากที่สุดคือ ภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยทั้งในอดีต ปัจจุบันอนาคต ซึ่งคนไทยในปัจจุบันนิยมเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพกันเป็นจำนวนมาก รวมทั้งโรงเรียนและสถาบันต่าง ๆ มีการตอบสนองความต้องการของสังคม ด้วยการเปิดโปรแกรมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา (จักรพรรดิ คงนะ, 2550) ผู้ที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษย่อมได้รับผลดีทั้งในเรื่องการเพิ่มโอกาสในการไปศึกษาต่อและโอกาสในการประกอบอาชีพยังต่างประเทศมากยิ่งขึ้น แต่การเรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าใดนัก แม้รัฐบาลบังคับให้ทุกคนเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ก็ยังมีคนไทย จำนวนมากที่พูดจำนวนมากที่พูดภาษาอังกฤษหรือไม่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ทั้ง ๆ ที่รวมเวลา

ในการเรียนภาษาอังกฤษแล้ว ส่วนใหญ่ไม่ต่ำกว่า 10 ปี (ฟาฏินา วงศ์เลขา, 2553)

กระทรวงศึกษาธิการมีความพยายามที่จะส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้แก่คนไทย ด้วยการส่งเสริมให้มีการจัดตั้งโรงเรียนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 (จุฑามาศ แสงงาม และอวยพร เรืองตระกูล, 2556) เพื่อให้คนไทยได้เตรียมตัวในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น เป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นสมาชิกของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน หลังจากนั้น โรงเรียนสองภาษาจึงเกิดขึ้นมา มีลักษณะเป็น โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะทางภาษาของผู้เรียน (ชัยพร สกุลพนารักษ์, 2552: 42) ซึ่งโรงเรียนเอกชนนั้นก็ได้อบรมนโยบายของกระทรวงศึกษาในเรื่องนี้ด้วย

โรงเรียนเอกชนเป็นองค์กรทางการศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาภายใต้การกำกับของรัฐตามที่กฎหมายกำหนด (สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์, 2541) โรงเรียนเอกชนจึงเป็นตัวเลือกทางการศึกษาที่เพิ่มขึ้น เพราะผู้ปกครองในปัจจุบัน มีการศึกษาที่สูงขึ้นและมีอำนาจการต่อรองทางเศรษฐกิจมากกว่าที่ผ่านมา โรงเรียนเอกชนเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลเป็นอย่างมากต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการที่จะเลือกลงทุนทางการศึกษาให้กับบุตรหลาน ซึ่งต้องพิจารณาจากหลากหลายปัจจัยว่า มีปัจจัยใดที่สร้างความพอใจให้กับผู้ปกครองมากที่สุด นั้นหมายถึงผู้ปกครองและนักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดด้วย (รัตนา ยั่งยืน, 2555) ดังนั้นผู้ปกครองบางส่วนจึงเลือกที่จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา ที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองได้มากกว่าโรงเรียนทั่วไป

จากการที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อทักษะทางด้านภาษาของบุตรหลานมากขึ้น โรงเรียนสองภาษาจึงเปรียบเสมือนทางเลือกหนึ่งของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาเพื่อประสิทธิภาพของผู้เรียนในด้านภาษาอังกฤษและยังแสดงให้เห็นถึงความพยายามของรัฐบาล ในการสร้างมิติใหม่ของการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาความรู้ (พิสิษฐ์ ร่วมมงคล, 2549: 4) โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กระทรวงศึกษาธิการต้องการให้สถานศึกษาที่มีศักยภาพทดลองจัด โครงการโรงเรียนสองภาษา ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ นำร่องไปก่อนตั้งแต่ปี

การศึกษา 2541 (ชัยพร สกกุลพนารักษ์, 2552: 3-4) โดยระบบการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวัน นั้น จะมีครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษาและครูไทยประจำชั้นเข้าสอนวิชาตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ (sarasas ekstra school, 2552) นักเรียนแต่ละระดับชั้นจะได้เรียนทั้งสองภาษา ในสัดส่วนที่แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมกับศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละวัย เช่น การเรียนการสอนหลักสูตรสองภาษาในระดับปฐมวัยจะเน้นการเรียนและประกอบกิจกรรมเป็นสอง ภาษา คือ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้นและ เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน ได้ปรับตัวเข้าสู่สังคม โดยมี ครูผู้สอนดูแลอย่างใกล้ชิด ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้พัฒนาความฉลาดรอบรู้ของตนอย่างยั่งยืนและ ครบถ้วนทุกด้าน

การจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษานั้น ได้รับการตอบรับอย่างท่วมท้นจาก ผู้ปกครอง โดยที่ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อ โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษ โดยรวมในระดับมาก เนื่องจากพ่อแม่ ผู้ปกครองทุกคนต่างคาดหวังและปรารถนาจะให้บุตรหลาน ของตนเป็นคนเก่ง เป็นคนดีมีความเพียบพร้อมทุกอย่างเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยฝากให้เป็นหน้าที่ของครู หรือโรงเรียนเป็นผู้อบรมบ่มเพาะ สร้างเสริมให้ถึงพร้อมตามที่ต้องการ (สุเทพ โคนาค, 2554) การที่ ผู้ปกครองไว้วางใจในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาหลักสูตรสองภาษา โรงเรียนจึงต้อง พัฒนาการสอนอย่างไม่หยุดนิ่ง และต้องหาวิวัฒนาการ เทคโนโลยีใหม่มาช่วยเพิ่มเติมความรู้ให้แก่ นักเรียน เพราะในอนาคตไม่เกิน 10 ปี โรงเรียนเอกชนที่มีอยู่ประมาณ 3,000 กว่าโรงเรียน จะเหลือ ประมาณ 2,000 โรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนที่อยู่ได้ต้องมีคุณภาพ มีความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง (ชวลิตพร อร่ามเนตร, 2553) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนเอกชนจึงควรมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอนสม่ำเสมอ เพื่อให้ นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเข้ามาศึกษาใน โรงเรียน นอกจากการ จัดการเรียนการสอนแบบสองภาษาที่ได้รับการส่งเสริมจากกระทรวงศึกษาธิการแล้ว โรงเรียน เอกชนยังมีการจัดการเรียนการสอนภาษาสามอีกด้วย จากข้อมูลโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนสอนภาษาต่างประเทศทั้งหมด 11 ภาษา ได้แก่ ภาษาจีน ภาษาเกาหลี ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาสเปน ภาษารัสเซีย ภาษา อาหรับ ภาษาพม่า ภาษาเวียดนาม ภาษาเขมร ซึ่งไม่นับรวมภาษาอังกฤษเพราะถือว่าเป็นวิชาที่ทุก คนต้องเรียนในโรงเรียนอยู่แล้ว (เจนจิรา มหาราช, 2555)

ภาษาที่สามเริ่มมีบทบาทมากขึ้นหลังจากที่ร.มว.กระทรวงศึกษาธิการประกาศโครงการ English Speaking Year 2012 ออกไป หลายคนคงเริ่มให้ความสำคัญกับการเรียนภาษากันมากขึ้น นั่นเพราะภาษาถือเป็นบันไดที่จะทำให้เราก้าวสู่ความสำเร็จและเป็นประตูเชื่อมออกไปสู่ต่างประเทศได้ (อดิภา พิสมนต์, 2556) ส่งผลให้เกิดความตื่นตัวในเรื่องทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศมากขึ้นทุกขณะ ซึ่งนอกจากภาษาอังกฤษแล้ว ภาษาที่มีความสำคัญรองลงไป คงหนีไม่พ้น ภาษาจีน จะเห็นได้ว่าการเติบโตทางเศรษฐกิจของจีนนั้น เป็นสาเหตุที่ทำให้ภาษาจีน เป็นภาษาที่มีความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วจนกลายเป็นภาษาที่มีคนพูดมากที่สุดในโลก แซงหน้า ภาษาอังกฤษไปแล้ว (จิราดี รัตนไพฑูรย์ชัย, 2555)

โรงเรียนเอกชนหลายแห่งจึงเริ่มมีการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนให้เป็นการจัดการเรียนการสอนมากกว่า 2 ภาษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้เด็กมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาต่างประเทศ นอกจากจะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารแล้ว ทักษะทางด้านภาษายังช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ง่ายและกว้างขึ้น ในขณะที่ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี ภาษาเวียดนาม และภาษากัมพูชา เป็นต้น สถานศึกษาสามารถจัดสอนได้ตามความเหมาะสมโดยให้อยู่ในดุลพินิจ (ชัยทิพ บุญเยี่ยม และ ทิวพร ทาวะรมย์, 2556) ซึ่งสอดคล้องกับที่เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2551) ได้กล่าวว่า ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องมีโรงเรียนสามภาษา เน้นภาษาหลักเพิ่มอีก 1 ภาษาโดยเฉพาะ ภาษาจีน อันเป็นการเพิ่มศักยภาพความสามารถของบุคคลและการแข่งขันในระดับประเทศ โดยโรงเรียนเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนมากกว่า 2 ภาษาเป็นโรงเรียนในระบบประเภทนานาชาติ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศหรือหลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาใหม่หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเองที่ไม่ใช่หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ภาษาเป็นสื่อในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2546)

การแข่งขันกันของโรงเรียนเอกชนเพื่อดึงดูดใจของผู้ปกครอง ให้ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาของตนมีมากขึ้นทุกขณะ ทั้งนี้เพราะโรงเรียนเอกชนไม่มีหลักประกันว่าจะมั่นคงเหมือนโรงเรียนรัฐบาล การบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจะแตกต่างจากโรงเรียนของ

รัฐบาล โดยมีลักษณะทางธุรกิจการศึกษา คือ ต้องเน้นทางด้านวิชาการ ทางด้านปัจจัยทางการตลาดต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ผลิตภัณฑ์ราคา การจัดจำหน่าย การส่งเสริมการตลาด บุคคล ลึงนำเสนอทางกายภาพ และกระบวนการทางการตลาด รวมทั้งทางด้านหลักเศรษฐศาสตร์คือ ต้องได้กำไรหรือไม่ขาดทุนเป็นอย่างน้อย (ศิริพร สุพรรณการและกิตติพงษ์ โสภณธรรมภาณ, ม.ป.ป.: 423) เพราะเมื่อผู้ปกครองได้ให้ความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียน ผู้ปกครองย่อมมีจุดมุ่งหมายที่คาดหวังไว้ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องปรับเปลี่ยนระบบการบริหาร โดยมุ่งจัดการศึกษาที่ทันสมัย ใช้ระบบการเรียนปนเล่น เน้นการเรียนแบบใช้กิจกรรมมากขึ้น มีการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย เน้นการจัดบริการอาหารที่มีคุณค่าที่เหมาะสมได้สัดส่วน ทำให้เด็กมีความสุขจิตดี รู้จักการเอื้อเฟื้อต่อบุคคลรอบข้าง มีความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้อย่างมีความสุข (ศุภลักษณ์ ธชนรงค์, 2550: 2)

จากสิ่งที่กล่าวมาแล้วในข้างต้น ส่งผลให้โรงเรียนหลายแห่งได้พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนจากเดิมให้เป็นการจัดการเรียนการสอนมากกว่า 2 ภาษา เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองในปัจจุบัน ที่ต้องการวางพื้นฐานด้านการศึกษาและทักษะการสื่อสารให้แก่บุตรหลานเพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคต การแข่งขันของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาก็ย่อมสูงขึ้นตาม เนื่องจากโรงเรียนแต่ละแห่งต่างมีจุดเด่น จุดด้อยที่แตกต่างกัน โรงเรียนที่ดีมีคุณภาพควรเป็นโรงเรียนที่ได้พัฒนาด้านเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานด้วยกระบวนการที่หลากหลายตามบริบท ทรัพยากรและศักยภาพที่โรงเรียนมีอยู่ (สุดาวรรณ เครือพานิช, 2549) ซึ่งจะสามารถทำให้ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจ จนตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียน ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง ผู้วิจัยจึงสนใจในเรื่องการพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ภายใต้การประยุกต์เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR เพื่อศึกษาแนวโน้มที่เป็นไปได้ทั้งที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ และหาทางทำให้แนวโน้มที่พึงประสงค์เกิดขึ้นและป้องกันแนวโน้มที่ไม่พึงประสงค์ให้หมดไป (อนันต์ พันนึก, 2550)

การวิจัยอนาคตแบบ Ethnographic Delphi Futures Research (EDFR) มีความเหมาะสมกับงานวิจัยชิ้นนี้ เนื่องจากความยืดหยุ่นของเทคนิคนี้ ที่ใช้การสัมภาษณ์เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ให้ข้อมูลหลัก ซึ่งเป็นกลุ่มที่อยู่ในวงการการศึกษา ผู้ปกครองที่มีความต้องการส่ง

บุตรหลานเข้าศึกษาในสถานศึกษาที่มีการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาโดยตรง และกลุ่มอาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีความรู้ความสามารถในด้านของการเรียนการสอนภาษา ทำให้ผู้วิจัยสามารถที่จะเพิ่มประเด็นแนวโน้มของผู้ให้ข้อมูลหลัก คนก่อนหน้า เข้าไปกับผู้ให้ข้อมูลหลัก คนต่อ ๆ มาได้ตลอด และยังเป็น การช่วยทบทวนคำตอบของผู้ให้ข้อมูลหลัก เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้วิจัยและผู้เชี่ยวชาญ ลดความผิดพลาดที่อาจเกิดจากการตีความบทสัมภาษณ์ให้ น้อยลง เพื่อให้ได้แนวโน้มที่มีโอกาสเกิดขึ้นมากที่สุด และการทำ FDFR รอบที่ 2 ยังช่วยให้ผู้วิจัย และผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้กลับมาทบทวนคำตอบและการตีความหมายว่ามีความเข้าใจตรงกันหรือไม่ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงประเด็นกับคำตอบของผู้ให้ข้อมูลหลัก มากที่สุด ก่อนจะนำเสนอข้อมูลเกณฑ์ การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา และ เสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางให้แก่สถานศึกษาหรือผู้ที่มีความสนใจใน ธุรกิจด้านการศึกษา นำไปใช้เพื่อพัฒนาให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิจัยเอกสารสำหรับจัดทำประเด็นของเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนใน สถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา
2. เพื่อประยุกต์เทคนิคการวิจัยอนาคต EDFR สำหรับพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือก เรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา
3. เพื่อจัดทำแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการ เรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา

คำถามในการวิจัย

แนวทางการพัฒนาเกณฑ์การคัดเลือกตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการ จัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาและการประยุกต์เทคนิคการวิจัยอนาคต EDFR สำหรับ พัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอน แบบมากกว่า 2 ภาษาเป็นอย่างไร

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาภาพอนาคตของการพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ดังนี้

1.1 ด้านอัตมโนทัศน์ของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนมากกว่า 2 ภาษา (Family)

1.1.1 สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว

1.1.2 การวางแผนเป้าหมายชีวิตให้แก่บุตรหลาน

1.1.3 ความสำคัญของทักษะภาษาในปัจจุบัน

1.2 ด้านการเสริมสร้างศักยภาพของสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา (School)

1.2.1 สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา

1.2.2 สิ่งแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

1.2.3 ความคาดหวังเกี่ยวกับหลักสูตรของสถานศึกษา

1.2.4 บุคลากรของสถานศึกษา

1.2.5 กระบวนการเรียนการสอน

1.2.6 การรักษาความปลอดภัย

1.3 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (Outcome)

1.3.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

1.3.2 พัฒนาการของบุตรหลาน

1.3.3 ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษา

2. ผู้ให้ข้อมูลหลัก

ผู้วิจัยได้คัดเลือกผู้ให้ข้อมูลหลักแบบเจาะจง โดยเลือกผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นบุคคลที่อยู่ในวงการการศึกษา และเป็นผู้ปกครองที่มีบุตรหลานที่อยู่ในช่วงปฐมวัยถึงประถมศึกษาจำนวน 17 คน ตามที่โทมัส แมคมิลแลน (Thomas T. Macmillan) เสนอว่า ถ้าใช้ผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวน

มากกว่า 17 คนขึ้นไป อัตราความคลาดเคลื่อนจะยิ่งลดน้อยลงเท่ากับ 0.2 โดยผู้วิจัยได้แบ่งกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักที่เป็นผู้ปกครองหรือผู้ที่มีบุตรหลานอยู่ในช่วงปฐมวัยถึงประถมศึกษา จำนวน 11 คน

2.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักที่เป็นผู้บริหารหรือครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนมากกว่า 2 ภาษา จำนวน 3 คน

2.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักที่เป็นศิษย์เก่าในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนมากกว่า 2 ภาษา จำนวน 3 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

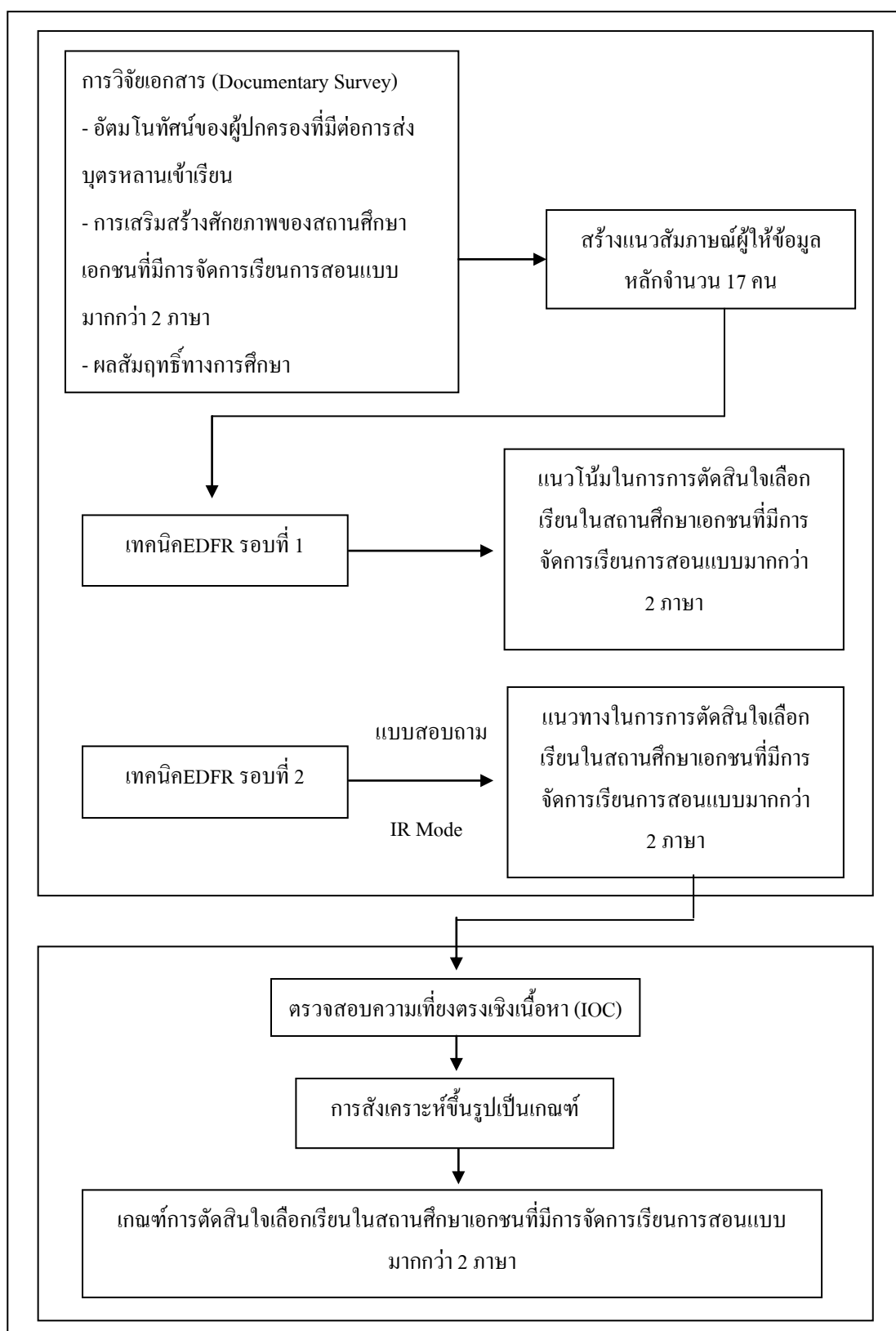
ในการศึกษาเรื่องการพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ผู้วิจัยได้พัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัยตามภาพที่ 1 คือ การวิจัยเอกสาร (Documentary Survey) เพื่อรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับอัตมโนทัศน์ของผู้ปกครอง ที่มีต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนมากกว่า 2 ภาษา (Family) การเสริมสร้างศักยภาพของสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา (School) และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (Outcome) เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมข้อมูลในขั้นปฐมภูมิ ก่อนที่ผู้วิจัยจะนำข้อที่ได้จากขั้นตอนการวิจัยเอกสารนั้น มาสร้างเป็นแนวสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 17 คน ซึ่งเป็นผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกด้วยตนเองและแบ่งกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้ปกครองหรือผู้ที่มีบุตรหลานอยู่ในช่วงปฐมวัยถึงประถมศึกษา จำนวน 11 คน 2) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักที่เป็นผู้บริหารหรือครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา จำนวน 3 คน และ 3) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักที่เป็นศิษย์เก่าในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนมากกว่า 2 ภาษาจำนวน 3 คน

โดยก่อนที่ผู้วิจัยจะทำการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก ผู้วิจัยได้ทำการอธิบายขั้นตอนของการทำวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) ให้แก่ผู้ให้ข้อมูลหลักรับฟัง และซักถามข้อสงสัยต่อผู้วิจัย เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันทั้งสองฝ่าย หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการส่งแนวสัมภาษณ์ อันประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ให้

ข้อมูลหลัก ให้แก่ผู้ให้ข้อมูลหลักก่อนทำการสัมภาษณ์จริง คำถามทั้งหมดมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด ไม่มีการชี้นำคำตอบ หลังจากนั้นจึงนัดวันที่จะเข้าไปทำ EDFR รอบที่ 1 หรือการสัมภาษณ์ ในระหว่างการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก ผู้วิจัยได้ขออนุญาตบันทึกภาพและบทสนทนาขณะดำเนินการสัมภาษณ์ด้วย เมื่อผู้ให้ข้อมูลหลักตอบคำถาม ผู้วิจัยได้ทำการทบทวนคำตอบเป็นระยะ เพื่อให้ผู้ให้ข้อมูลหลักยืนยันคำตอบของตนเองว่ามีความเข้าใจตรงกันหรือไม่

หลังจากที่สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักครบทุกคนแล้ว ผู้วิจัยจึงนำคำตอบทั้งหมดมาวิเคราะห์ความถี่ของคำตอบ และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อที่จะจัดกลุ่มความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลหลักที่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน มาสรุปเป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือในขั้นตอน EDFR ขั้นต่อไป หลังจากดำเนินการสร้างแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจึงนัดผู้ให้ข้อมูลหลักอีกครั้ง เพื่อนำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นมาจากคำตอบของผู้ให้ข้อมูลหลักในรอบแรก กลับไปให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักทั้ง 3 กลุ่มทำอีกครั้ง เป็นขั้นตอน EDFR รอบที่ 2 กับผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มเดิม เพื่อเป็นการยืนยันคำตอบของผู้ให้ข้อมูลหลักจากการสัมภาษณ์ EDFR รอบแรกว่า ตรงตามความคิดเห็นที่ได้ให้ไว้ในครั้งก่อนหรือไม่ เมื่อผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามได้ครบตามจำนวน 17 ชุดแล้ว จึงนำแบบสอบถามมาประมวลผลคำตอบ เพื่อสรุปค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างพิสัย ให้ได้แนวโน้มในการตัดสินใจเลือกเรียน ในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา และความสอดคล้องของความคิดเห็น

หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถาม ที่ผู้ให้ข้อมูลหลักได้ยืนยันคำตอบเรียบร้อยแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม (IOC) เพื่อให้ทราบว่า แบบสอบถามที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นนั้น มีการตั้งคำถามที่ครอบคลุมเนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือไม่ หากผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า คำถามข้อใดไม่สอดคล้องกันกับวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจะทำการตัดคำถามนั้นออก หากข้อใดที่สอดคล้องกันก็จะเก็บไว้เช่นเดิม เมื่อขั้นตอนการทำ IOC เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงได้มาซึ่งแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เพื่อทราบประเด็นตัวชี้วัดเชิงสหสัมพันธ์ของการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา
2. เพื่อทราบเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ด้วยเทคนิคการวิจัยอนาคต EDFR

นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา หมายถึง โรงเรียนที่ได้รับอนุญาตจัดตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทย โดยมีการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ 3 เพิ่มให้แก่ นักเรียน นอกเหนือจากวิชาหลัก คือ ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ

การวิจัยอนาคต (Ethnographic Delphi Futures Research; EDFR) หมายถึง เทคนิคการวิจัยเพื่อศึกษาแนวโน้มที่เป็นไปได้ที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ และหาวิธีทำให้แนวโน้มที่พึงประสงค์เกิดขึ้นและหาทางแก้ไขเพื่อลดแนวโน้มที่ไม่พึงประสงค์ให้หมดไป

ผู้ให้ข้อมูลหลัก หมายถึง ผู้มีความรู้เชี่ยวชาญตรงตามคุณสมบัติที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ในที่นี้คือผู้ปกครองหรือผู้ที่มิบุตรหลานอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน ผู้บริหารหรือครูผู้สอนและศิษย์เก่าในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนมากกว่า 2 ภาษา

อัตมโนทัศน์ของผู้ปกครอง หมายถึง สิ่งที่ผู้ปกครองรู้สึก หรือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับในเรื่องต่าง ๆ ในที่นี้หมายถึงทัศนคติที่มีต่อการเลือกโรงเรียนการวางเป้าหมายในอนาคตให้แก่บุตรหลาน เป็นต้น

สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว หมายถึง ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว โดยวัดจากรายได้เฉลี่ยรวมต่อเดือนของครอบครัว

การวางเป้าหมายในชีวิตของบุตรหลาน หมายถึง การกำหนดเป้าหมายทางการศึกษา การประกอบอาชีพในอนาคตให้แก่บุตรหลาน เพื่อเป็นปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา

การใช้ทักษะภาษา หมายถึง การใช้ความรู้ ความสามารถในด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อทำการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้

ศักยภาพของสถานศึกษา หมายถึง ความพร้อมในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านอาคารและสถานที่ ด้านความปลอดภัย และด้านบุคลากร

การจัดการเรียนการสอนภาษาอย่างเท่าเทียมกัน หมายถึง การจัดคาบเรียนหรือเวลาเรียนในหนึ่งสัปดาห์ให้มีการเรียนการสอนของแต่ละภาษาเท่า ๆ กัน ไม่มากหรือน้อยไปกว่ากัน

สื่อการสอน หมายถึง สิ่งที่ครูใช้เป็นเครื่องมือในการสอนนักเรียน เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

บุคลิกภาพของบุคลากร หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกต่อสิ่งแวดล้อมที่กำลังเผชิญอยู่ มีความสามารถในการควบคุมตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนได้

การรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา หมายถึง ระบบการรักษาความปลอดภัย ป้องกันอุบัติเหตุภายใน โรงเรียนที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนและการป้องกันอันตรายจากบุคคลภายนอก

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หมายถึง การวัดผลสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน ในด้านความรู้ ทักษะที่ได้รับ โดยวัดผลออกมาในรูปแบบของคะแนนหรือเกรดเฉลี่ย



บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเรื่อง “การพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา” ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 2 ภาษา
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับอัตมโนทัศน์ของผู้ปกครอง
3. แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
4. หลักการพัฒนาเกณฑ์
5. ทฤษฎีการตัดสินใจ
6. ความเข้าใจพื้นฐานเพื่อการวิจัยอนาคตเทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 2 ภาษา

ปิยนุช ทองท้ว (2552) กล่าวว่า โรงเรียนนานาชาติที่เปิดสอนกันอยู่ในปัจจุบันนี้ มีทั้งระดับอนุบาลไปจนถึงระดับมัธยมศึกษา แต่เดิมโรงเรียนนานาชาติเกิดขึ้นเพราะความต้องการของชาวต่างประเทศที่ต้องเข้ามาอาศัยในประเทศไทยและมีบุตรหลานที่อยู่ในวัยเรียน เพื่อให้บุตรหลานได้รับการศึกษาตามระบบเดิมหรือใกล้เคียงกับที่เคยเรียนมา จนต่อมาโรงเรียนนานาชาติกลายเป็นความนิยมของผู้ปกครองไทย จากการที่หลักสูตรของโรงเรียนนานาชาติไม่ได้จัดขึ้นสำหรับคนไทย อาจทำให้นักเรียนไทยขาดโอกาสเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้โรงเรียนนานาชาติทุกแห่งจัดการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยให้เด็กนักเรียน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในชาติ ภาษาและวัฒนธรรมของตนเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในสถานศึกษาของไทยต่อไป

ชัยสิทธิ์ ตั้งชงทองกุล (2553) อธิบายว่า โรงเรียนที่มีการจัดการหลักสูตรการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ได้กลายเป็นเส้นทางการพัฒนาของสถาบันการศึกษาหลายแห่ง ได้รับความนิยมนจากผู้ปกครองที่ส่งลูกเข้าเรียนมากกว่าหลักสูตรปกติ โดยมีความมุ่งหวังจะให้บุตรหลานได้ทักษะภาษาอังกฤษจากอาจารย์เจ้าของภาษา รวมไปถึงความกล้าแสดงออก แต่โรงเรียนสองภาษาบางแห่งยังประสบปัญหา ผลยังไม่เป็นที่พอใจ และไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง

สินีนานา เจริญ (2554) อธิบายว่า การใช้หลักสูตรของประเทศอื่นนอกจากอังกฤษและอเมริกาหลักสูตรของชาติสามารถเอื้อประโยชน์ ในการเชื่อมต่อกับหลักสูตรที่ใกล้เคียงหรือหลักสูตรเดียวกับหลักสูตรของประเทศบ้านเกิดของเด็ก ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้เรียนต่อเมื่อกลับไปประเทศของตนเอง บางโรงเรียนใช้หลักสูตรของชาติของนักเรียน ซึ่งทำให้เกิดประโยชน์เนื่องจากเมื่อเด็กกลับประเทศ เด็กก็สามารถต่อเนื่องได้ และโรงเรียนเหล่านี้มักรวมกลุ่มผู้ปกครองและครูที่มาจากประเทศนั้น ๆ

สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย (International Schools Association of Thailand 2014) กล่าวว่า โรงเรียนในประเทศไทย ที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรที่มาจากต่างประเทศ คัดแปลงมาหรือสร้างขึ้นมาเอง แต่ไม่ใช่หลักสูตรแห่งชาติของประเทศไทย และมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ พร้อมด้วยภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาไทยเป็นสื่อหลัก ได้รับการกำหนดประเภทโรงเรียนจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนในระบบประเภทนานาชาติ หลักสูตรที่โรงเรียนใช้ในการเรียนการสอนอาจเป็นหลักสูตรที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นมาเอง หรือมีการศึกษาพัฒนาขึ้นมาจนกลายเป็นทฤษฎีในทางการศึกษา และมีรูปแบบการจัดการเรียนที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว

ดังนั้นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 2 ภาษาจึงเป็นสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรมาจากหลักสูตรการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ เนื่องจากหลักสูตร 2 ภาษาแบบเดิมยังไม่สามารถที่จะทำให้ผู้ปกครองได้เห็นผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามความคาดหวังได้เท่าใดนัก เพราะความต้องการของผู้ปกครองย่อมเพิ่มมากขึ้นตามสังคมโลกที่กว้างไกลขึ้น การใช้หลักสูตรต่างประเทศมาประยุกต์ใช้กับหลักสูตรของประเทศไทยจึงกลายเป็นทางเลือกหนึ่งสำหรับรองรับความต้องการของผู้ปกครอง โดยในการเรียนการสอนในโรงเรียนจะมี

นักเรียนที่เป็นทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ เน้นการเรียนการสอนด้านภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ แลกเปลี่ยนทั้งด้านภาษาและวัฒนธรรม และเป็นการวางพื้นฐานด้านภาษาเพื่อนำไปต่อยอดในการศึกษาต่อที่ต่างประเทศอีกด้วย ผู้วิจัยจึงใช้แนวคิดเกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 2 ภาษาเพื่อสอบถามความคิดเห็นในการพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา



ภาพที่ 2 สถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 2 ภาษา

ที่มา : **Thai-Chinese International School**, เข้าถึงเมื่อ 25 มีนาคม 2559, เข้าถึงได้จาก <https://lmzavesky.wordpress.com/2012/07/29/thai-chinese-international-school/>



ภาพที่ 3 บรรยากาศการเรียนการสอน

ที่มา : **Anglo Singapore International School**, เข้าถึงเมื่อ 25 มีนาคม 2559, เข้าถึงได้จาก <http://anglosingapore.ac.th/64/admissions/?lang=th>



ภาพที่ 4 สถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 2 ภาษา
 ที่มา : **Thai-Chinese International School**, เข้าถึงเมื่อ 25 มีนาคม 2559, เข้าถึงได้จาก
<http://pantip.com/topic/31556252>



ภาพที่ 5 บรรยากาศการเรียนการสอน
 ที่มา : **Glory International School**, เข้าถึงเมื่อ 25 มีนาคม 2559, เข้าถึงได้จาก
<http://gloryinternational-bubuya.blogspot.com/2011/11/1011.html>

2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับอัตมโนทัศน์ของผู้ปกครอง

สุรางค์ โคว์ตระกูล (2544) กล่าวว่า อัตมโนทัศน์หรือทัศนะที่มีต่อตนเอง (Self-Concept) หมายถึง ความคิดที่บุคคลสามารถเข้าใจในตนเอง สามารถประเมินค่าตนเองและหาข้อสรุปเกี่ยวกับตนเองได้ ซึ่งแต่ละคนจะมีการพัฒนาความคิดในแบบที่เป็นตัวของตัวเอง มีความเด่นชัดและแตกต่างไปจากสิ่งแวดล้อมและบุคคลอื่น อัตมโนทัศน์พัฒนามาจากเจตคติ ค่านิยม ความปรารถนา แรงจูงใจและการทำหน้าที่ในสถานการณ์ต่าง ๆ

จินดารัตน์ โพธิ์นอก (2557) กล่าวว่า อัตมโนทัศน์ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม อัตมโนทัศน์มีทั้งด้านบวกและลบ เกิดจากการที่ผู้เรียนสังเกตปฏิกริยาของผู้อื่นที่มีต่อตนและเกิดจากประสบการณ์ที่ได้รับอันจะก่อให้เกิดการรับรู้

ราตรี พัฒนรังสรรค์ (2544: 65-66, อ้างถึงใน ลีลี รัศมีมณฑล) จำแนกองค์ประกอบของอัตมโนทัศน์ไว้ 3 ด้าน คือ ด้านแรกคือ องค์ประกอบการรับรู้ สิ่งที่คุณรับรู้เกี่ยวกับลักษณะทางร่างกายของตนเอง ด้านต่อมาคือ องค์ประกอบทางความคิด ความคิดของบุคคลเกี่ยวกับคุณสมบัติเด่นของตนเอง แสดงถึงคุณภาพในการปรับตัวของชีวิต และด้านสุดท้ายคือองค์ประกอบทางเจตคติ เป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อตนเอง รวมถึงความเชื่อหรือสิ่งต่าง ๆ ที่สร้างปรัชญาการดำเนินชีวิตให้แก่บุคคลนั้น

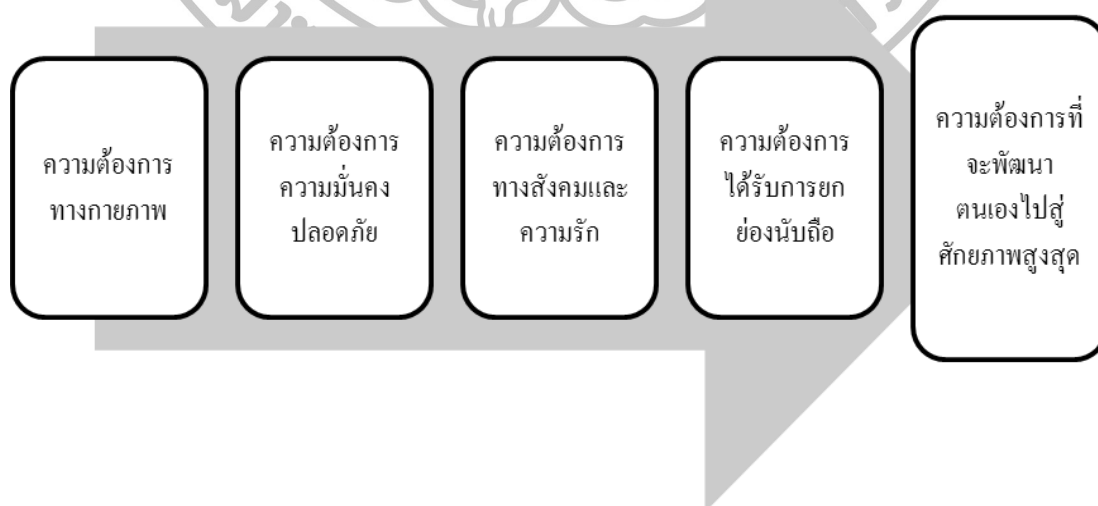


ภาพที่ 6 อัตมโนทัศน์ของผู้ปกครอง

สรุปว่าอัตมโนทัศน์ของผู้ปกครอง คือ ความรู้สึกนึกคิดของผู้ปกครองแต่ละท่าน โดยขึ้นอยู่กับเจตคติ ค่านิยม ความปรารถนา แรงจูงใจ และประสบการณ์ที่ผ่านมาในชีวิต ซึ่งผู้ปกครองแต่ละท่านย่อมมีอัตมโนทัศน์ที่แตกต่างกันไปตามองค์ประกอบการรับรู้ องค์ประกอบทางความคิด และองค์ประกอบทางเจตคติ อัตมโนทัศน์พัฒนามาจากความคิด ตามการอบรมเลี้ยงดู สภาพแวดล้อม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และการตัดสินใจเลือกตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสถานศึกษาตามอัตมโนทัศน์ที่ผู้ปกครองแต่ละท่านมีอยู่

นอกจากแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับอัตมโนทัศน์ของผู้ปกครองแล้ว แนวคิดและทฤษฎีนี้ยังมีความเกี่ยวข้องกับทฤษฎีความต้องการ ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอยกตัวอย่างถึงทฤษฎีความต้องการบางทฤษฎีด้วย

Abraham H. Maslow (1970) ได้กล่าวถึงทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ ไว้ว่ามีด้วยกัน 5 ชั้น คือ ความต้องการทางกายภาพ (Physiological Needs) ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety Needs) ความต้องการทางสังคมและความรัก (Social Needs) ความต้องการได้รับการยกย่องนับถือ (Esteem Needs) และความต้องการที่จะพัฒนาตนเองไปสู่ศักยภาพสูงสุด (Self-Actualization Needs)



ภาพที่ 7 ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์

จากภาพที่ 7 ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ มนุษย์มีความต้องการทางกายภาพ (Physiological Needs) เพื่อการดำรงอยู่รอดของชีวิต เช่น อาหาร ที่อยู่ ยารักษาโรค เป็นต้น เมื่อความต้องการขั้นแรกได้รับการตอบสนองแล้ว มนุษย์ก็จะเกิดความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety Needs) ในด้านชีวิตและทรัพย์สิน หากไม่ได้รับการตอบสนองในขั้นนี้มนุษย์จะเกิดความรู้สึกกลัว ไม่มั่นคง ต่อมาคือ ความต้องการทางสังคมและความรัก (Social Needs) เมื่อความต้องการในสองขั้นแรกได้รับการตอบสนองแล้ว มนุษย์จะเกิดความต้องการที่จะมีเพื่อน มนุษย์จะสร้างความรัก ความผูกพันกับผู้อื่น ต้องการการยอมรับจากสังคม ขึ้นต่อมาก็คือ ความต้องการได้รับการยกย่องนับถือ (Esteem Needs) ต้องการให้ผู้อื่นยกย่องสรรเสริญตัวเอง ต้องการเกียรติยศชื่อเสียงจากสังคม มีความสามารถและความสำเร็จ มีความมั่นใจในตนเอง มีความภาคภูมิใจในสถานภาพทางสังคม และขั้นสุดท้ายคือ ความต้องการที่จะพัฒนาตนเองไปสู่ศักยภาพสูงสุด (Self-Actualization Needs) ซึ่งเป็นความต้องการระดับสูงสุด บุคคลตระหนักรู้ความสามารถของตนเอง และแก้ไขข้อบกพร่องอย่างสูงสุดความสามารถ ต้องการประสบความสำเร็จในชีวิต

วรรณวีรย์ จันทรฉายรัศมี (2554) กล่าวถึงทฤษฎีความต้องการว่า เป็นแรงขับพื้นฐานของมนุษย์ 3 ประการ คือ ประการแรกคือ ความต้องการเพื่อความสำเร็จ ผู้มีความต้องการด้านนี้สูง จะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา ประการต่อมาคือ ความต้องการมีพลังความสามารถ ผู้ที่มีความต้องการด้านนี้สูงจะเป็นผู้ที่ชอบการแข่งขัน ใช้ความสามารถในทางบวก ประการสุดท้ายคือ ความต้องการที่จะผูกพันกับคนอื่น ผู้ที่มีความต้องการในด้านนี้สูง จะเป็นผู้ที่พยายามสร้างความสัมพันธ์ ชอบการสังสรรค์ และกิจกรรมทางสังคม

สรุปว่าความต้องการเป็นสิ่งที่พื้นฐานทางด้านจิตใจของมนุษย์ เมื่อมนุษย์เกิดขึ้นมาบนโลกก็ย่อมมีความต้องการเกิดขึ้นตามมาด้วย ความต้องการเป็นสิ่งที่สร้างแรงจูงใจ ให้แก่นมนุษย์ในการทำอะไรต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่สามารถตอบสนองความต้องการ เช่น ความปลอดภัยในชีวิต การได้รับการยอมรับ การประสบความสำเร็จ การได้รับความรัก เป็นต้น เมื่อมนุษย์ได้รับการสนองความต้องการในขั้นต้นแล้ว มนุษย์ก็จะแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้ตนเองประสบความสำเร็จในชีวิต แต่เมื่อประสบความสำเร็จในขั้นหนึ่งแล้ว มนุษย์ย่อมเกิดความต้องการในขั้นต่อไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะถึงจุดที่ตนเองมีความพึงพอใจสูงสุด ผู้วิจัยจึงใช้แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับอัตมโนทัศน์ของ

ผู้ปกครอง เพื่อสอบถามความคิดเห็น ในการพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษา เอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา

3. แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ธวัชชัย ศุภศิษย์ (2556) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถหรือความสำเร็จของนักศึกษาที่ได้จากการเรียนการสอน ซึ่งวัดผลความสำเร็จหรือระดับความรู้ความสามารถของนักศึกษาว่ามีความรู้มากน้อย จากผลของคะแนนสอบในแต่ละวิชา และประเมินผลออกมาในรูปของเกรดเฉลี่ยสะสม

สุมาลี เอกพลและบุษบงกช บุญกุศลผล (2557) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้รับจากการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือการเรียนรู้อื่นๆ ในชั้นเรียนในรายวิชาต่าง ๆ โดยอาศัยความสามารถเฉพาะบุคคลซึ่งสามารถวัดเป็นคะแนนที่ได้จากการทดสอบ หรือเกรดที่ได้จากการเรียน

ลักษณะสุภา บัวบางพลู (2554) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลจากองค์ประกอบ 2 ด้าน คือ ด้านสติปัญญาและด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา บุคคลจะประสบความสำเร็จทางการศึกษาได้ ต้องขึ้นอยู่กับทั้งสองปัจจัยที่กล่าวมา คือ องค์ประกอบด้านสติปัญญาเป็นความสามารถในการคิดของคน จากการสังสมประสบการณ์ต่าง ๆ รวมไปถึงความสามารถที่ติดตัวมาตั้งแต่เกิด และองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา เช่น ทักษะที่มีต่อวิชาเรียน รูปแบบการสอนและการคบเพื่อน เป็นต้น

เดือนใจ ทองดี (2549) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอน หรือการแสวงหาความรู้ ความสามารถของนักเรียนซึ่งประกอบด้วยความสามารถทางด้านสมองความรู้และทักษะต่าง ๆ เป็นสิ่งชี้วัดถึงการพัฒนาของผู้เรียน

สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นการวัดผลสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน ในด้านความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการเรียนการสอน หรือการแสวงหาความรู้ ความสามารถ โดยมีการวัดผลออกมาในรูปแบบของคะแนนหรือเกรดเฉลี่ย สิ่งที่ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยสติปัญญา ทักษะที่มีต่อการเรียน รูปแบบการสอน และความสามารถทางทักษะต่าง ๆ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทำให้ทราบศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล เมื่อได้ทราบ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะทำให้นักเรียนได้ทราบข้อบกพร่อง ก่อนจะนำไปพัฒนาจุดด้อยของตนเอง เพื่อให้ได้ผลการเรียนที่น่าพอใจมากขึ้น ผู้วิจัยจึงใช้แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อสอบถามความคิดเห็น ในการพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา

4. หลักการพัฒนาเกณฑ์

พยนต์ ่วนทอง (2552) ได้กล่าวว่า เกณฑ์หมายถึง ระดับที่ใช้ตัดสินคุณภาพของการดำเนินงาน หรือผลประกอบการที่ได้ การกำหนดเกณฑ์จะต้องคำนึงถึงแนวคิด ค่านิยม หรือความคาดหวังเกี่ยวกับสิ่งที่ถูกประเมินจากบุคคล 4 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารระดับสูงขององค์กร บุคคลภายนอกองค์กร เพื่อนร่วมงาน และองค์กรที่ถูกประเมิน เพื่อเป็นการลดความขัดแย้งเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์

วิชัย บำรุงศรี (2550) ในการสร้างหรือพัฒนาเกณฑ์ สามารถทำได้หลายลักษณะขึ้นอยู่กับว่าจะสร้างเกณฑ์ขึ้นมาเพื่อประเมินอะไร เกณฑ์ที่สร้างนั้นจะต้องสอดคล้องกับที่ตั้งใจจะประเมิน และวิธีการสร้างเกณฑ์ย่อมมีแตกต่างกันไปตามลักษณะที่ประเมินและวัตถุประสงค์การประเมิน

เชษฐา เทียมเพชร (2543: 75 อ้างถึงใน วิชัย บำรุงศรี) กล่าวถึงลักษณะของเกณฑ์ที่ดีว่า ต้องครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการประเมิน ระบุระดับการยอมรับให้ชัดเจน มีความเที่ยงตรงและเป็นปรนัย มีความตรงทั้งภายในและภายนอก ทำทหายความสามารถให้ผู้ประเมินอยากที่จะประเมิน เหมาะกับความรู้ความสามารถของผู้ประเมิน มีความน่าเชื่อถือ มีอำนาจการทำนายพฤติกรรมสูง และเป็นส่วนที่สะท้อนให้เห็นวัฒนธรรม ค่านิยมของสังคม

สรุปได้ว่าการพัฒนาเกณฑ์คือ การกำหนดเกณฑ์ที่จะใช้ในการประเมิน ให้มีความครอบคลุมจุดประสงค์ที่ผู้วิจัยตั้งใจจะประเมิน ต้องมีการระบุระดับการยอมรับให้ชัดเจน มีความเที่ยงตรง โดยการพัฒนาเกณฑ์นั้นจะต้องคำนึงถึงกลุ่มบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการประเมิน ทั้งผู้ประเมินและผู้ถูกประเมิน เพื่อลดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นตามมาภายหลัง เกณฑ์จะต้องมีความน่าเชื่อถือ ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย นอกจากนั้นเกณฑ์ยังเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นวิถีชีวิต ค่านิยมของคนในสังคมที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการประเมินอีกด้วย ผู้วิจัยจึงใช้ทฤษฎีการพัฒนาเกณฑ์ เพื่อ

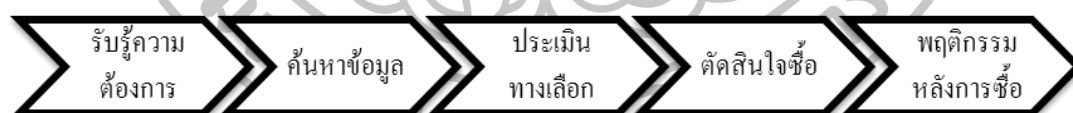
นำมาใช้เป็นแนวทางในการวิจัยเรื่อง“การพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา”

5. ทฤษฎีการตัดสินใจ

คอตเลอร์ (Kotler 2000: 176-178 อ้างถึงใน รณกร เงินวิเชียร) กล่าวว่า สิ่งที่ผู้บริโภคใช้ตัดสินใจประกอบด้วยปัจจัยภายในคือ แรงจูงใจ การรับรู้และการเรียนรู้บุคลิกภาพ ทัศนคติของผู้บริโภคซึ่งจะสะท้อนให้เห็นความต้องการ ความตระหนักในการที่มีสินค้าให้เลือกหลากหลาย สุดท้ายคือการประเมินค่าของทางเลือกเหล่านั้น

ชาอุชัย ขุนคำ (2554) กล่าวว่า กระบวนการตัดสินใจ คือ การกำหนดประเด็นที่สนใจ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องและประโยชน์ เพื่อเสนอทางเลือกที่ช่วยแก้ปัญหาหรือตอบโจทย์ในประเด็นที่สนใจ และตัดสินใจเลือกทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการนำทางเลือก ที่ได้เลือกแล้วไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล

แคเรีย ภูพัฒน์ (2551) กล่าวว่า กระบวนการการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภค ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ การรับรู้ปัญหา การค้นหาข้อมูล การประเมินทางเลือก การตัดสินใจซื้อและพฤติกรรมหลังการซื้อ



ภาพที่ 8 การตัดสินใจของผู้บริโภค

จากภาพที่ 8 สามารถสรุปทฤษฎีการตัดสินใจได้ว่าการที่ผู้บริโภคจะตัดสินใจซื้อสินค้าจะต้องผ่านกระบวนการ 5 ขั้นตอนก่อนทำการตัดสินใจเลือกซื้อ เริ่มจากการรับรู้ความต้องการคือการรับรู้ได้ว่าตนเองต้องการสิ่งใด ต่อมาคือการค้นหาข้อมูล ซึ่งจะนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าในขั้นของการประเมินทางเลือก อาจมีการเปรียบเทียบราคา คุณภาพของสินค้าหลาย

ยี่ห้อที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกัน ก่อนที่จะตัดสินใจซื้อสินค้าเป็นของตนเอง และต้องการบริการหลังการขาย ซึ่งเป็นพฤติกรรมหลังการซื้อสินค้า ผู้วิจัยจึงใช้การตัดสินใจของผู้บริโภค เพื่อสอบถามความคิดเห็นในการพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา

6. ความเข้าใจพื้นฐานเพื่อการวิจัยอนาคตเทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR

สุบัน มุขธระโกษา กล่าวว่า เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR พัฒนาขึ้นโดยผสมผสานเทคนิคการวิจัยแบบ EFR (Ethnographic Futures Research) กับเดลฟาย (Delphi) มีขั้นตอนด้วยกัน 6 ขั้นตอน คือ กำหนดและเตรียมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ การสัมภาษณ์ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล สร้างเครื่องมือ ทำเดลฟายรอบที่สอง สาม และเขียนภาพอนาคต



ภาพที่ 9 ขั้นตอนการวิจัยอนาคตเทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR

จากภาพที่ 9 ขั้นตอนการวิจัยอนาคตเทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR ขั้นแรกคือ การกำหนดและเตรียมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ อธิบายถึงจุดมุ่งหมายขั้นตอนต่าง ๆ ของการวิจัย ระยะเวลาและประโยชน์ ให้ผู้เชี่ยวชาญได้มีโอกาสเตรียมข้อมูลและความคิดล่วงหน้า ต่อจากนั้นจะเข้าสู่ขั้นตอนการสัมภาษณ์ที่มีความยืดหยุ่น ผู้วิจัยสามารถเลือกรูปแบบการสัมภาษณ์ที่จะสนองตอบต่อจุดมุ่งหมาย เวลา งบประมาณ และสถานการณ์ของการวิจัยได้ อาจจะเลือกสัมภาษณ์เฉพาะแนวโน้มนักที่ผู้เชี่ยวชาญคาดว่าจะเป็นไปได้และน่าจะเป็น หลังจากนั้นจึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อสร้างเป็นเครื่องมือสำหรับเดลฟายรอบที่ 2-3 ก่อนจะนำแนวโน้มที่ได้มาเขียนภาพอนาคต

จุมพล พูลภัทรชีวิน (2548) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการวิจัยในอนาคตไม่ใช่การทำนาย ที่ถูกต้อง แต่เป็นการสำรวจเพื่อศึกษาแนวโน้มที่เป็นไปได้ เพื่อหาทางทำแนวโน้มที่พึงประสงค์ให้ เกิดขึ้นและขจัดแนวโน้มที่ไม่พึงประสงค์ให้หมดไปหรือลดลง

อัญชลี เพลินมาลัย (2556) กล่าวว่า การคาดการณ์หรือการพยากรณ์เหตุการณ์ต่างๆที่จะ เกิดขึ้นในอนาคตว่ามีความน่าจะเป็นไปทิศทางใดเพื่อการเตรียมความพร้อมและรับมือกับ เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างสมบูรณ์

สรุปได้ว่าการวิจัยอนาคต คือ การสำรวจแนวโน้มความเป็นไปได้ในอนาคต เพื่อหามติ ในการเตรียมพร้อมและสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้น และขจัดความไม่พึงประสงค์ให้ลดลง มี ทั้งหมด 6 ขั้นตอน คือ เตรียมผู้เชี่ยวชาญ สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล สร้าง เครื่องมือเพื่อทำเดลฟายรอบที่ 2 ทำเดลฟายรอบที่ 2 กับผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิม และเขียนภาพอนาคต จากข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้ศึกษาความเข้าใจพื้นฐานเพื่อการวิจัยอนาคตเทคนิคการวิจัย อนาคตแบบ EDFR เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการวิจัยเรื่อง“การพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือก เรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา”

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กาญจณี ชันคำ (2557) วิจัยเรื่อง “ส่วนประสมการตลาดบริการที่มีผลต่อผู้ประกอบการใน การเลือกโรงเรียนอนุบาลหลักสูตรสองภาษา ในจังหวัดเชียงใหม่” การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ ศึกษาปัจจัยส่วนประสมการตลาดบริการที่มีผลต่อการตัดสินใจผู้ประกอบการในการเลือกโรงเรียน อนุบาลหลักสูตรสองภาษา และปัญหาข้อเสนอแนะของผู้ประกอบการในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนอนุบาลหลักสูตรสองภาษาในจังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลหลักสูตรสองภาษาในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 295 ตัวอย่าง โดยเก็บข้อมูลจาก แบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองของ นักเรียนเป็นคนไทยที่มีรายได้ต่ำกว่าเดือนละ 30,000 บาท และส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียน อนุบาลหลักสูตรสองภาษาเพื่อต้องการให้มีความเก่งด้านภาษาสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

สมพร พุมมา (2557) วิจัยเรื่อง “ส่วนประสมการตลาดที่มีผลต่อผู้ประกอบการในการเลือก โรงเรียนอนุบาลเอกชนในอำเภอเมืองหลวงพระบาง จังหวัดหลวงพระบาง สาธารณรัฐ

ประชาธิปไตยประชาชนลาว” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาส่วนประสมการตลาดที่มีผลต่อผู้ประกอบการในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนในอำเภอเมืองหลวงพระบาง จังหวัดหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประชากรในการศึกษาคือ ผู้ปกครองของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในอำเภอเมืองหลวงพระบาง จังหวัดหลวงพระบาง จำนวน 12 แห่ง จากกลุ่มตัวอย่าง 312 ราย ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ รายได้ต่อเดือนมากกว่า 10,000 บาท เหตุผลที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนคือเตรียมพร้อมก่อนเข้าเรียนจริง และจำนวนครู 1 คนต่อนักเรียน 20-25 คน ส่วนปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อผู้ประกอบการในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนในอำเภอเมืองหลวงพระบาง จังหวัดหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวมากที่สุดคือ ด้านบุคลากร รองลงมาคือด้านช่องทางการให้บริการ ระดับปานกลาง คือ ด้านราคา และด้านการส่งเสริมการตลาด

กิริมา สังข์เสวก (2554) ได้ทำวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครปฐม” มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมของสภาพแวดล้อม ประเมินปัจจัยนำเข้า ประเมินกระบวนการดำเนินงาน และประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครอง เครื่องมือในการวิจัยคือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลจากค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์สรุปประเด็น ผลการวิจัยพบว่า การประเมินด้านบริบทของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มที่มีความคิดเห็นระดับมากคือ ผู้บริหาร รองลงมาคือ ผู้ปกครอง การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มที่มีความคิดเห็นระดับมากคือ ผู้บริหาร รองลงมาคือ นักเรียน การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีความคิดเห็นระดับมากคือ ผู้บริหาร รองลงมาคือนักเรียน การประเมินด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มที่มีความคิดเห็นระดับมากคือ ผู้บริหาร รองลงมาคือ นักเรียน

ชญญมาศ วุ่นศิริ (2554) วิจัยเรื่อง “ปัจจัยด้านส่วนประสมทางการตลาดและแรงจูงใจที่มีผลต่อพฤติกรรมและแนวโน้มพฤติกรรมการค้าสินค้าซื้อชุดอุปกรณ์ตกแต่งรถยนต์ในอนาคตภายใต้แบรนด์ฮาร์เปอร์ของผู้บริโภคในไทย” การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วน

ประสมทางการตลาด ศึกษาลักษณะกลุ่มประชากร และศึกษาข้อมูลด้านแรงจูงใจ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านปริมาณการติดตั้งชิ้นส่วนชุดอุปกรณ์ตกแต่งรถยนต์ภายใต้แบรนด์ฮาร์เปอร์ ของผู้บริโภคนในประเทศไทย กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริโภคนในประเทศไทยจำนวน 400 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุ 36-45ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชน รายได้ต่อเดือนเฉลี่ย 30,00-45,000 บาท ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาด ด้านส่วนประสมผลิตภัณฑ์ อยู่ระดับดีมาก ข้อมูลด้านแรงจูงใจพบว่าแรงจูงใจที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภคด้านอารมณ์และด้านเหตุผลอยู่ในระดับดี

ปณิตา อุบลน้อย (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่ส่งผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในระดับประถมศึกษา(หลักสูตรสองภาษา)ของโรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จังหวัดเพชรบุรี” การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาส่วนประสมทางการตลาดที่ส่งผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในระดับประถมศึกษา(หลักสูตรสองภาษา)ของโรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จังหวัดเพชรบุรีกลุ่มตัวอย่างคือผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จังหวัดเพชรบุรี โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจและแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างได้ให้ระดับความสำคัญต่อปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้ 1.ด้านผลิตภัณฑ์กับความไว้วางใจโดยภาพรวมที่มีต่อโรงเรียน 2.ด้านราคากับเงื่อนไขระยะเวลาในการชำระเงิน 3.ด้านช่องทางการจัดจำหน่ายกับที่ตั้งของโรงเรียนสะดวกในการเดินทาง 4.ด้านการส่งเสริมการขายกับความสัมพันธ์ที่ดีของครูและโรงเรียน 5.ด้านบุคลากรกับความรู้ ความสามารถของครูชาวไทย 6.ด้านกระบวนการให้บริการกับครูความสามารถ 7.ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับการแต่งกายของครู ที่มีความเหมาะสม สวยงาม

วรรณวิทย์ จันทร์ฉายรัศมี (2554) ได้วิจัยเรื่อง “การเลือกโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในเครือจิมโบรี เพลย์ แอนด์ มิวสิค”มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาล และศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเลือกโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างคือผู้ปกครองเด็กปฐมวัยอายุ2-3ปีที่น่าเด็กมาทำกิจกรรมที่จิมโบรี เพลย์ แอนด์ มิวสิคจำนวน 200 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม ผลวิจัยพบว่าผู้ปกครองมีความต้องการในการเลือกโรงเรียนอนุบาลตามด้านต่อไปนี้ 1.ด้านสถานที่ 2.ด้าน

บุคลากร 3.ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 4.ด้านบริการ ผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเลือกโรงเรียนอนุบาลคือ ด้านรายได้ และด้านระดับการศึกษา

จิวิธ อินทร์บำรุง (2553) วิจัยเรื่อง “ส่วนประสมทางการตลาดและทัศนคติของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตแบงก์กิง บมจ. ธนาคารกรุงไทย ในเขตอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม” มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาส่วนประสมทางการตลาดและทัศนคติของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตแบงก์กิง บมจ. ธนาคารกรุงไทย กลุ่มตัวอย่างคือลูกค้า บมจ. ธนาคารกรุงไทย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผลการศึกษาพบว่า ด้านผลิตภัณฑ์ ลูกค้าให้ความเชื่อถือใน ktb online เพราะใช้งานง่าย สะดวกรวดเร็ว ด้านราคาพบว่าไม่มีการเก็บค่าธรรมเนียมรายปี ด้านทัศนคติพบว่าลูกค้ามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบริการอินเทอร์เน็ตแบงก์กิง และมีความไว้วางใจในบริการของธนาคารมาก

ชัยสิทธิ์ ตั้งทองกุล (2553) ทำวิจัยเรื่อง “การบริหารโรงเรียนสองภาษา” มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบการบริหาร โรงเรียนสองภาษา กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ 3 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้าโครงการสองภาษา คณาจารย์ในโครงการและนักเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร หลักฐาน การสังเกต และการสัมภาษณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกต ผลการวิจัยจำแนกเป็น 2 หัวข้อ คือ สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทยและแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหารจัดการโรงเรียนสองภาษา ในด้านหลักสูตรใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่ออย่างน้อย 4 สาระวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทย ซึ่งนักเรียนต้องจ่ายค่าเรียนเพิ่มจากโครงการปกติ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการสอน อาจารย์ที่สอนเป็นอาจารย์ชาวไทยและเจ้าของภาษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โรงเรียนจะจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน โครงการสองภาษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตร เน้นพัฒนาครูให้มีทักษะถ่ายทอดความรู้ การจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้

ศักดิ์ชาย เรืองวัชรศักดิ์และคณะ (2551) วิจัยเรื่อง “ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโรงเรียนสองภาษาเทศบาลตำบลแก่งคอย” มีจุดประสงค์เพื่อสำรวจความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนสองภาษาในเขตเทศบาลตำบลแก่งคอย กลุ่มตัวอย่างคือผู้ปกครองจำนวน 190 คน จาก 4 โรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ใช้การ

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS for window เพื่อหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองด้านการเรียนการสอน ผู้ปกครองให้ความสำคัญด้านการมีน้ำใจ ความมีน้ำใจและความซื่อสัตย์ และความสามัคคี ด้านอาคารสถานที่ที่มีความปลอดภัย และมีกิจกรรมพิเศษ

ยุทธ โตคติเทพย์ (2544) วิจัยเรื่อง “การพัฒนาเกณฑ์การประเมินงานเขียนร่องกรองประเภทกลอนสุภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย” มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาเกณฑ์การประเมินงานเขียนร่องกรองประเภทกลอนสุภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งหมด 4 ขั้นตอน คือ การศึกษาเกณฑ์การประเมิน การพัฒนาเกณฑ์การประเมิน การทดลองใช้เกณฑ์การประเมิน และการประเมินและปรับปรุงเกณฑ์การประเมิน กลุ่มตัวอย่างคือ ครู ผู้ทรงคุณวุฒิและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์ ประเด็นการสนทนากลุ่ม แบบประเมินงานเขียนร่องกรอง แบบเขียนพรรณนา แบบประเมินความสอดคล้อง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษายังไม่มีเกณฑ์ประเมินงานเขียนร่องกรองประเภทกลอนสุภาพ ครูต้องการเกณฑ์ประเมิน 5 ด้าน คือฉันทลักษณ์ เนื้อหา การใช้คำ โวหาร และความคิดสร้างสรรค์ ความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องและเหมาะสม ครูมีความพอใจต่อเกณฑ์การประเมินที่พัฒนาขึ้น ใช้ได้มีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถเขียนกลอนสุภาพได้ในระดับดี ผู้เชี่ยวชาญมีความพึงพอใจกับเกณฑ์การประเมิน

ศิริพร สุพรรณการและ กิตติพงษ์ โสภณธรรมภาณ วิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมหลังการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง:กรณีศึกษาโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์” มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดบริการและปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ และศึกษาปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดบริการและปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมหลังการตัดสินใจเลือกโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ประชากรคือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ กลุ่มตัวอย่าง 345 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) แบบสองกลุ่มอิสระต่อกัน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุ (Multiple Regression Analysis) จากการวิเคราะห์ปัจจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน มีพฤติกรรมหลังการตัดสินใจเลือกโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ไม่แตกต่างกัน ปัจจัยส่วนประสมทาง

การตลาดบริการและปัจจัยภายนอกมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมหลังการตัดสินใจเลือกโรงเรียนราษฎร์ บำรุงศิลป์

โจนาธาน เอ็ม.บี. สเติร์นและโทมัส เอ็ม. สมิธ (Jonathan M.B. Stern and Thomas M. Smith 2016) ศึกษาเรื่อง “โรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในประเทศอินโดนีเซีย: อะไรคือสิ่งขับเคลื่อนความต้องการ” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่อธิบายความแตกต่างในการทำงานระหว่างโรงเรียนรัฐและโรงเรียนเอกชนในประเทศอินโดนีเซีย ทำไมจึงมีความต้องการโรงเรียนเอกชนสูงแม้ว่าจะมีความกังวลด้านคุณภาพและด้านวิชาการ และศึกษาผลกระทบที่มีต่อนโยบายการศึกษาแห่งชาติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์คือ ตัวแทนองค์กรโรงเรียนเอกชน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ครูและผู้ปกครอง เครื่องมือในการวิจัยคือ ข้อมูลเชิงปริมาณจากโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติปี 2009 และแบบสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผลการศึกษาพบว่า ความแตกต่างที่สำคัญของโรงเรียนรัฐและโรงเรียนเอกชนในอินโดนีเซียคือ ความอิสระ แนวโน้มในอดีตแสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ยากจน เรียนโรงเรียนรัฐมีความสามารถในการสอบมากกว่าโรงเรียนเอกชน โรงเรียนของรัฐให้โอกาสทางการศึกษากับนักเรียน โรงเรียนเอกชนต้องการงบประมาณจำนวนมาก เพื่อจ้างครูและจัดการอบรมเพื่อพัฒนาอาชีพ

ดินเซอร์ ออคัมและออสมาน ไทเทรก (Dincer Olcum and Osman Titrek (2015) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ผลกระทบจากการตัดสินใจของผู้บริหารต่อความพึงพอใจของครู” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลกระทบจากการตัดสินใจของผู้บริหารต่อความพึงพอใจของครู กลุ่มตัวอย่างคือครูและผู้บริหาร 167 คนจากโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดยะตุรกี เครื่องมือในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่าความพึงพอใจในงานของครูและผู้บริหารที่เข้าร่วมในการวิจัยอยู่ในระดับสูง ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้รูปแบบการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ไม่ค่อยใช้วิธีการหลีกเลี่ยง และระดับความพึงพอใจของครูมีความเกี่ยวข้องอย่างมีนัยสำคัญกับการตัดสินใจของผู้บริหาร

เค. อิสกานดาและคณะ (K. Iskandar and others (2015) ศึกษาเรื่อง “การประเมินระบบการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนโรงเรียนนานาชาติ Binus Serpong” มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินระบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนานาชาติ Binus Serpong เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้ดีขึ้น กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารโรงเรียนและผู้เรียน เครื่องมือในการวิจัยคือ แนวสัมภาษณ์ ผลการศึกษา

พบว่า การใช้ระบบจัดการในการเรียนการสอน ที่จะช่วยให้นักเรียน ผู้ปกครองและครูในด้านการสอนและกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

นูร์ อัลยานี ยาคอบ, มาเรียนา โมฮาเมด ออสมานและไซยาเร บาค็อก (Noor Alyani Yaacob, Mariana Mohamed Osman and Syahriah Bachok (2015) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การประเมินปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง เมื่อเลือกโรงเรียนเอกชนสำหรับลูก: กรณีศึกษาของ ลังงอร์ มาเลเซีย : เพื่อทรัพยากรมนุษย์ที่ยั่งยืน” มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อครอบครัวในการเลือกโรงเรียนเอกชนสำหรับบุตรหลาน เครื่องมือวิจัยคือแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนขึ้นลำดับแรกคือ รายได้ของครอบครัว รองลงมาคือ ระยะทางการเดินทางและสถานที่ตั้งของโรงเรียนเอกชน คุณภาพของครูและประสิทธิภาพของโรงเรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เป็นสิ่งที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญน้อยเป็นอันดับท้าย ๆ

ฮาฟีฟี่ บอสเดอเมอร์, ฮูยา โคแคนและฮาทิส เบตุ ออกลาส (Hafife Bozdemir, Hülya Kodan and Hatice Betül Akdaş (2014) ได้วิจัยเรื่อง “ข้อเสนอของครูประถมศึกษาต่อนักเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับความสำนึกทางสิ่งแวดล้อม” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อเสนอของโรงเรียนประถมศึกษาในเรื่องการแนะนำด้านจิตสำนึกทางสิ่งแวดล้อม กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง นำมาวิเคราะห์อัตราร้อยละและความถี่ ผลการศึกษาพบว่า กิจกรรมในหลักสูตรมีอิทธิพลเพียงพอต่อการเป็นอาสาสมัครด้านสิ่งแวดล้อม และไม่มีความจำเป็นจะต้องแยกหลักสูตรเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มอีก

นูร์ อัลยานี ยาคอบและคณะ (Noor Alyani Yaacob and others (2014) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชน” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพิจารณาของผู้ปกครอง เมื่อจะตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน เครื่องมือในการวิจัยคือแบบสอบถามแบบปิด ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองส่วนหนึ่งให้ความสำคัญต่อหลักสูตรเป็นลำดับแรก ลำดับต่อมาคือสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ผลงานด้านวิชาการของโรงเรียนเป็นลำดับที่สาม และลำดับสุดท้ายคือการมีครูที่มีคุณภาพ

ตารางที่ 1 ตารางการใช้ประโยชน์จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	การใช้ประโยชน์				
	ความเป็นมาและความสำคัญ	พัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัย	สร้างเครื่องมือในการวิจัย	แบบแผนในการวิเคราะห์ข้อมูล	อภิปรายผลการวิจัย
แนวคิดเกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 2 ภาษา	✓	✓	✓	✓	✓
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับอัตมโนทัศน์ของผู้ปกครอง		✓	✓	✓	✓
แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
หลักการพัฒนาเกณฑ์	✓	✓	✓		
ทฤษฎีการตัดสินใจ	✓	✓			
ความเข้าใจพื้นฐานเพื่อการวิจัยอนาคต เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR	✓	✓	✓		

จากตารางที่ 1 สรุปการใช้ประโยชน์จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้ว่า ผู้วิจัยใช้แนวคิดเกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 2 ภาษา เพื่อประกอบการเขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา พัฒนาการอบแนวคิดในการวิจัย สร้างเครื่องมือในการวิจัย แบบแผนในการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ประโยชน์จากแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับอัตมโนทัศน์ของผู้ปกครอง เพื่อประกอบการพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัย สร้างเครื่องมือในการวิจัย แบบแผนในการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ประโยชน์จากแนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อประกอบ การเขียน
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา พัฒนารอบแนวคิดในการวิจัย สร้างเครื่องมือในการวิจัย
แบบแผนในการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ประโยชน์หลักการพัฒนาเกณฑ์ เพื่อประกอบการเขียนความเป็นมาและ
ความสำคัญของปัญหา พัฒนารอบแนวคิดในการวิจัย และสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ประโยชน์ทฤษฎีการตัดสินใจ เพื่อประกอบการเขียนความเป็นมาและ
ความสำคัญของปัญหาและพัฒนารอบแนวคิดในการวิจัย ใช้ประโยชน์ความเข้าใจพื้นฐานเพื่อการ
วิจัยอนาคตเทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR เพื่อประกอบการเขียนความเป็นมาและความสำคัญ
ของปัญหา พัฒนารอบแนวคิดในการวิจัย และสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ตารางที่ 2 ตารางสรุปแนวทางการศึกษาและใช้ประโยชน์จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นเกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	แนวทางการศึกษาและการใช้ประโยชน์				
	ความเป็นมาและความสำคัญ	พัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัย	สร้างเครื่องมือในการวิจัย	แบบแผนในการวิเคราะห์ข้อมูล	อภิปรายผลการวิจัย
1. ส่วนประสมการตลาดบริการที่มีผลต่อผู้ประกอบการในการเลือกโรงเรียนอนุบาลหลักสูตรสองภาษา ในจังหวัดเชียงใหม่ (กาญจณี ชันคำ, 2557)			✓		
2. ส่วนประสมการตลาดที่มีผลต่อผู้ประกอบการในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนในอำเภอเมืองหลวงพระบาง จังหวัดหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สมพร พูมมา, 2557)			✓		
3. การประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลกรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม (กิริมา สังข์เสวก, 2554)			✓		
4. ปัจจัยด้านส่วนประสมทางการตลาดและแรงจูงใจที่มีผลต่อพฤติกรรมและแนวโน้มพฤติกรรมการค้าสินค้าซื้อชุดอุปกรณ์ตกแต่งรถยนต์ในอนาคตภายใต้แบรนด์ ฮาร์เปอร์ของผู้บริโภคในไทย (ธัญญาภาส วุ่นศิริ, 2554)				✓	

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลักในการวิจัยเพื่อศึกษาแนวโน้มในอนาคตที่ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ(Qualitative Research) โดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ Ethnographic Delphi Futures Research(EDFR) ซึ่งเป็นเทคนิคการวิจัยที่เลือกนำจุดเด่นหรือข้อดีของเทคนิคEFR (Ethnographic Futures Research) และเดลฟาย (Delphi)มารวมเข้าไว้ด้วยกัน โดยทั้งสองเทคนิคต่างมีส่วนในการแก้ไขจุดอ่อนของแต่ละเทคนิคได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยใช้แนวสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งแรกและใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลวิจัยครั้งที่สองกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มเดิมซึ่งเป็นผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา โดยมีวิธีการดำเนินการขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1

1.1 การวิจัยเอกสาร

ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยเอกสาร (documentary research) โดยได้คัดเลือกเอกสารที่มีประเด็นเกี่ยวข้องกับงานวิจัยมาวิเคราะห์ โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก คือ เป็นความจริง (authenticity) ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ว่าเอกสารมีการให้ข้อมูลที่แท้จริงหรือไม่ อาจใช้วิธีการสอบถามหรือตรวจสอบข้อมูลจากหน่วยงานราชการเพื่อประเมินความน่าเชื่อถือและพิจารณาว่าข้อมูลที่ได้อาจสอดคล้องกับช่วงเวลาที่มีการบันทึกเอกสารหรือไม่ยิ่งไปกว่านั้นเอกสารควรมีความน่าเชื่อถือ (credibility) ไม่มีข้อมูลที่ผิดพลาดหรือบิดเบือนไปจากความเป็นจริง ไม่มีการสอดแทรกความคิดเห็นของผู้เขียนมากเกินไปต่อมาเอกสารควรเป็นตัวแทนทางข้อมูล (representativeness) ระดับแรกผู้วิจัยควรพิจารณาว่าเอกสารนั้นเป็นตัวแทนให้กับข้อมูลเอกสารประเภทเดียวกันได้หรือไม่ ระดับที่สอง

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์เป็นตัวแทนของประชากรได้หรือไม่ เพื่อที่จะสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ได้และสุดท้ายเอกสารต้องมีความหมาย (meaning) ผู้วิจัยควรคัดเลือกเอกสารที่มีความชัดเจน เข้าใจง่าย พิจารณาข้อมูลเพื่อตีความข้อเท็จจริง สรุปสาระสำคัญ และตีความหมายแฝงที่ซ่อนอยู่

โดยในการวิจัยเรื่องการพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ผู้วิจัยได้วิจัยเอกสารเกี่ยวกับอัตมโนทัศน์ของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนการเสริมสร้างศักยภาพของสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อนำมาสร้างแนวสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก

1.1.1 ขั้นตอนการกำหนดและเตรียมผู้ให้ข้อมูลหลัก

ผู้วิจัยได้คัดเลือกผู้ให้ข้อมูลหลักแบบเจาะจง โดยเลือกผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นบุคคลที่อยู่ในวงการการศึกษาและเป็นผู้ปกครองที่มีความต้องการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสถานศึกษาที่มีการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา จำนวน 17 คน ตามที่โทมัส แมคมิลแลน (Thomas T. Macmillan) เสนอว่า ถ้าใช้ผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวนมากกว่า 17 คนขึ้นไป อัตราความคลาดเคลื่อนจะยิ่งลดน้อยลงเท่ากับ 0.2 ผู้วิจัยจึงแบ่งผู้ให้ข้อมูลหลักออกเป็น 3 กลุ่ม โดยผู้วิจัยมีเกณฑ์ในการเลือกผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1.1.1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักที่เป็นผู้ปกครองหรือผู้ที่มีบุตรหลานอยู่ในช่วงปฐมวัยถึงประถมศึกษาจำนวน 11 คนกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1. นางสาวศุภกร น้าใจดี
2. นางกุลชติ ลาวัณยากุล
3. นางอรุณี ลาวัณยากุล
4. นายยุทธนา บวรวัฒนาชัย
5. นางสาวเบญจา เอกนิรันดร์
6. นางสาวดวงแก้วงาม เกตุสุข
7. นางดวงพจน์ ฐีรอบดี
8. นางสาวกนกวรรณ เทพณรงค์
9. นางสาวนริศา สิทธิรัตน์

10. นางอารยา ณะวัฒนานนท์

11. นางสาวธนาพร อินสว่าง

1.1.1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักที่เป็นครูผู้สอนหรือผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนมากกว่า 2 ภาษา จำนวน 3 คนกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1. นายวุฒินนท์ ทวีเศรษฐ์

2. นางสาวอรอุมา มาลัยสวรรค์

3. นางสาวประสุตา จันทร์มัน

1.1.1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักที่เป็นศิษย์เก่าในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนมากกว่า 2 ภาษาจำนวน 3 คน

1. นางสาวราภัสร์ ภูพชรรัตน์

2. นางสาวชญชวัล เหมทานนท์

3. นางสาวอรุณศิริ แซ่เบ๊

การเตรียมผู้ให้ข้อมูลหลักในการวิจัยครั้งนี้มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งดังนั้นในเบื้องต้น ผู้วิจัยต้องติดต่อผู้ให้ข้อมูลหลักแต่ละคนเป็นการส่วนตัว เพื่ออธิบายถึงวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมาย และขั้นตอนต่างๆของการวิจัย เวลาที่ต้องใช้โดยประมาณและประโยชน์ของการทำวิจัยก่อน จากนั้นจึงขอความร่วมมือเพื่อเข้าไปสัมภาษณ์เก็บข้อมูล

1.2 ขั้นตอนการสัมภาษณ์หรือ EDFR รอบที่ 1

ผู้วิจัยส่งหัวข้อการสัมภาษณ์ให้ผู้ให้ข้อมูลหลักศึกษาล่วงหน้าก่อนดำเนินการสัมภาษณ์ ลักษณะคำถามเป็นปลายเปิดและไม่ชี้นำ มุ่งเน้นศึกษาหาภาพอนาคตที่มีโอกาสเกิดขึ้นจริง ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักทุกท่านด้วยตนเอง พร้อมจดบันทึก และบันทึกเสียงขณะสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้การทบทวนคำตอบและสรุปประเด็นเป็นระยะๆ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ คือ แนวสัมภาษณ์ (EDFR รอบที่ 1) มีแนวสัมภาษณ์ประเด็นหลักทั้งหมด 3 ด้าน ดังนี้

1. อัตมโนทัศน์ของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาให้แก่บุตรหลาน

2. ความต้องการที่มีต่อสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนมากกว่า 2 ภาษา

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่คาดหวังต่อสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา

1.2.1 ขั้นตอนการวิเคราะห์ สักระยะข้อมูล

จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้อาจจากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แยกประเภทความคิดเห็นที่เหมือนหรือแตกต่างกัน โดยพยายามรักษาคำพูดของผู้ให้สัมภาษณ์ไว้ให้มากที่สุดก่อนนำมาจัดกลุ่มจัดประเด็นที่มีความคล้ายคลึงกันไว้ในกลุ่มเดียวกันจึงได้แนวโน้มในการการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาเพื่อไปสร้างแบบสอบถามที่เป็นเครื่องมือในการทำ EDFR ครั้งที่ 2

1.2.2 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้อาจจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักมาวิเคราะห์เนื้อหา จากการจัดกรอบคำตอบจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก ผู้วิจัยได้สร้างเป็นข้อคำถามมาตราประมาณค่าแบบลิเคิร์ต(R.A. Likert) ที่กำหนดช่วงความรู้สึกของคนตั้งแต่ 1-5 คือ จากน้อยที่สุดจนถึงมากที่สุด โดยแทนค่าเป็นตัวเลขจาก 1, 2, 3, 4 และ 5 ตามลำดับ โดยเลข 5 หมายถึงมากที่สุด เลข 1 หมายถึงน้อยที่สุด โดยได้ข้อคำถามของแต่ละหัวข้อ ดังนี้

- 1) ด้านทัศนคติของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาให้แก่บุตรหลาน จำนวน 6 ข้อ
- 2) ด้านความต้องการที่มีต่อสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา จำนวน 9 ข้อ
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่คาดหวังต่อสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา จำนวน 6 ข้อ

1.3 ขั้นตอนการทำ EDFR รอบที่ 2

เมื่อสร้างแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเทคนิค EDFR รอบที่ 2 โดยการนำแบบสอบถามให้ผู้ให้ข้อมูลหลักตรวจสอบอีกครั้ง แล้วพิจารณาตอบคำถามแนวทางการพัฒนาที่ผู้ให้ข้อมูลหลักเคยให้ไว้จากการสัมภาษณ์เพื่อเป็นการยืนยันคำตอบเดิม

เมื่อผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามจากผู้ให้ข้อมูลหลักทั้งหมดแล้ว จึงนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่างควอไทล์ที่ 1 กับควอไทล์ที่ 3

ค่ามัธยฐานที่คำนวณจากคำตอบของผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับเกณฑ์ความเป็นไปได้หรือแนวโน้มแนวทางการพัฒนาที่จะเกิดขึ้น พิจารณาโดยใช้การแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่ามัธยฐานระหว่าง 4.51-5.00 แปลว่าข้อความนั้นมีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้มากที่สุด

ค่ามัธยฐานระหว่าง 3.51-4.50 แปลว่าข้อความนั้นมีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้มาก

ค่ามัธยฐานระหว่าง 2.51-3.50 แปลว่าข้อความนั้นมีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้ปานกลาง

ค่ามัธยฐานระหว่าง 1.51-2.50 แปลว่าข้อความนั้นมีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้น้อย

ค่ามัธยฐานระหว่าง 1.00-1.50 แปลว่าข้อความนั้นมีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้น้อยที่สุด

ค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 1 กับควอไทล์ที่ 3 หากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแนวทางใดมีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.50 แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน หากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ใดมีค่ามากกว่า 1.50 แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักไม่สอดคล้องกัน ภาพอนาคตที่พึงประสงค์จะเป็นแนวทางในการพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาจะพิจารณาจากค่าคะแนนความถี่เป็นร้อยละ 5 ขึ้นไป

ขั้นตอนที่ 2

2.1 ขั้นตอนการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index Of Item Objective Congruence: IOC)

เมื่อผู้วิจัยได้แนวทางการพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษามาจากกระบวนการ EDRF แล้ว จะนำมาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยวิเคราะห์เนื้อหาว่าสามารถเป็นเกณฑ์การเลือกที่เหมาะสมได้หรือไม่

โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินแบบทดสอบเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง เนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้

หากแบบทดสอบมีความสอดคล้องผู้เชี่ยวชาญจะให้ค่าเป็น “+1” หากไม่มีความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์จะให้ค่าเป็น “-1” และหากไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นมี ความสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์หรือไม่ก็จะให้ค่าเป็น “0” จากนั้นนำผลคะแนนเหล่านี้มาคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ ของความสอดคล้องความเที่ยงตรงของแบบสอบถามถ้าค่า IOC มีค่า 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าแนวทางใน การพัฒนาเกณฑ์การพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียน การสอนแบบมากกว่า 2 ภาษามีความเหมาะสม และหากได้ค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณา แนวทางนั้นใหม่ หรือคัดเลือกรื้อถอนไป

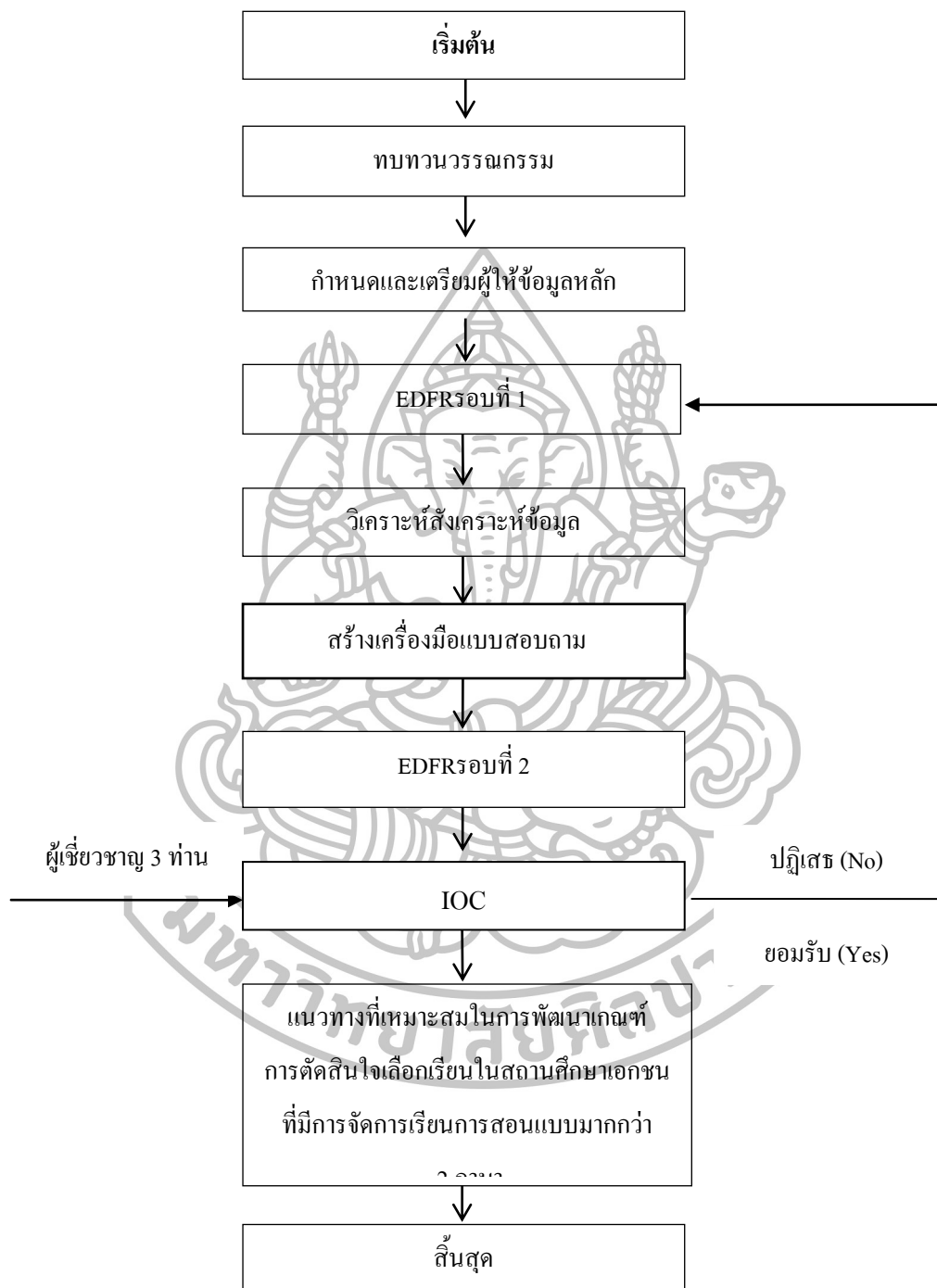
2.2 ขั้นตอนการสังเคราะห์ขึ้นรูปเป็นเกณฑ์

เมื่อผู้วิจัยได้แนวทางการพัฒนาเกณฑ์เมื่อผู้วิจัยได้แนวทางการพัฒนาเกณฑ์การ ตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษามาจาก กระบวนการ EDFR แล้วนั้นก็นำมาเรียบเรียงและสังเคราะห์ขึ้นรูปเป็นเกณฑ์ที่เหมาะสม ที่จะ กลายเป็นเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ มากกว่า 2 ภาษา

ภาพที่ 10 ในการศึกษาเรื่องการพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษา เอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาผู้วิจัยได้เริ่มต้นจากการทบทวนวรรณกรรม เรื่องที่เกี่ยวข้องคือ แนวคิดเกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 2 ภาษา แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับอัตมโนทัศน์ของผู้ปกครองแนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักการพัฒนาเกณฑ์ทฤษฎีการตัดสินใจความเข้าใจพื้นฐานเพื่อการวิจัยอนาคตเทคนิคการวิจัย อนาคตแบบ EDFR และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ก่อนที่จะกำหนดและเตรียมผู้เชี่ยวชาญ ออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ปกครองหรือผู้ที่มีบุตรหลานอยู่ในวัยเข้าศึกษาในโรงเรียนจำนวน 11 คน 2) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารหรือครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนมากกว่า 2 ภาษา จำนวน 3 คน และ 3) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักเรียนหรือศิษย์เก่าในโรงเรียนที่มีการจัดการ เรียนการสอนมากกว่า 2 ภาษาจำนวน 3 คนแล้วส่งแนวการสัมภาษณ์ให้แก่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ เตรียมพร้อมก่อนทำการสัมภาษณ์จริง หรือ EDFR รอบที่ 1 นำข้อมูลที่ได้มาจากการสัมภาษณ์มา

วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม เพื่อเป็นเครื่องมือในการทำ EDFR รอบที่ 2 เป็นการยืนยันคำตอบของผู้เชี่ยวชาญที่ได้มาจากการทำ EDFR รอบแรก หลังจากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่ได้พัฒนาเสร็จแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม (IOC) ว่าคำถามที่ตั้งครอบคลุมเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์หรือไม่ หากมีข้อใดที่ผู้เชี่ยวชาญปฏิเสธ ผู้วิจัยจะตัดออก หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงได้มาซึ่งแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา





ภาพที่ 10 ขั้นตอนในการวิจัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ชั้นแรก ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยเอกสารเพื่อหาข้อมูลขั้นปฐมภูมิ และใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ Ethnographic Delphi Futures Research (EDFR) ในการเก็บข้อมูลจากการใช้แนวสัมภาษณ์และแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ซึ่งข้อมูลทั้งสองแบบ ได้นำไปใช้ต่างกัน คือ ข้อมูลที่ได้จากแนวสัมภาษณ์ นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อนำไปทำแบบสอบถาม หลังจากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมแบบสอบถามมาหาค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ซึ่งในบทนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอประเด็น จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับแนวโน้มในอนาคตที่ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา และผลที่ได้จากการสรุปข้อมูลจากแบบสอบถามที่ทำโดยผู้ให้ข้อมูลหลัก เพื่อยืนยันคำตอบเป็นครั้งสุดท้าย โดยมีสัญลักษณ์และความหมายในการนำเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

Md. หมายถึง	ค่ามัธยฐาน
Mo. หมายถึง	ฐานนิยม
Q1 หมายถึง	ค่าควอไทล์ที่ 1
Q3 หมายถึง	ค่าควอไทล์ที่ 3
IR หมายถึง	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
A หมายถึง	เป็นแนวทางในการนำไปสู่การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา
B หมายถึง	ไม่เป็นแนวทางในการนำไปสู่การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา

ผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1

1.1 ผลการวิจัยเอกสาร

ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยเอกสาร (documentary research) โดยได้ดำเนินการศึกษาจากเอกสารทางวิชาการ การสืบค้นจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ในเรื่องอัตมโนทัศน์ของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียน การเสริมสร้างศักยภาพของสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกเอกสารคือ เป็นความจริง (authenticity) มีความน่าเชื่อถือ (credibility) เป็นตัวแทนทางข้อมูล (representativeness) และสุดท้ายต้องมีความหมาย (meaning) ผู้วิจัยจึงคัดเลือกเอกสารที่มีความชัดเจน เข้าใจง่าย เพื่อพิจารณาข้อมูล ติความข้อเท็จจริง สรุปสาระสำคัญ และตีความหมายแฝงที่ซ่อนอยู่ ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบ แนวคิด ทฤษฎี ตามผลการวิจัยเอกสารดังต่อไปนี้

1) อัตมโนทัศน์ของผู้ปกครอง คือ ความรู้สึกริเริ่มคิดของผู้ปกครองแต่ละท่าน โดยขึ้นอยู่กับเจตคติ ค่านิยม ความปรารถนา แรงจูงใจ และประสบการณ์ที่ผ่านมาในชีวิต อัตมโนทัศน์นั้นได้รับการพัฒนามาจากความคิด การอบรมเลี้ยงดู สภาพแวดล้อม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ซึ่งผู้ปกครองแต่ละท่านย่อมมีอัตมโนทัศน์ที่แตกต่างกันไป ตามองค์ ประกอบการรับรู้ องค์ประกอบทางความคิด และองค์ประกอบทางเจตคติ และอัตมโนทัศน์เป็นสิ่งที่ผู้ปกครองใช้เพื่อประกอบการตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสถานศึกษาที่ตรงกับความต้องการของตนเองและความชื่นชอบของบุตรหลาน ผู้วิจัยพบว่า อัตมโนทัศน์ของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียน สามารถแบ่งเป็นปัจจัยย่อย ๆ ได้แก่ ฐานะของผู้ปกครอง ซึ่งในปัจจุบันผู้ปกครองมีอำนาจต่อช่องทางเศรษฐกิจมากขึ้นกว่าเดิม การที่ผู้ปกครองจะตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้แก่บุตรหลาน ผู้ปกครองจะเลือกโรงเรียนที่มีค่าเทอมเหมาะสมกับฐานะของตนเอง เพื่อไม่ให้เป็นการระคายค่าใช้จ่าย หากโรงเรียนมีค่าเทอมที่สูงเกินจริง ผู้ปกครองมีสิทธิที่จะเลือกโรงเรียนอื่น ซึ่งราคาค่าเทอมถูกกว่า และมีหลักสูตรคล้ายคลึงกัน

การวางแผนเป้าหมายในอนาคตให้แก่บุตรหลาน ผู้ปกครองจะมีการวางแผนอนาคตให้แก่บุตรหลานโดยผู้ปกครองบางท่านได้ใช้อัตมโนทัศน์ของตนเอง ซึ่งผ่านประสบการณ์มาก่อนบุตรหลานเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดทิศทางในอนาคตให้แก่บุตรหลานว่าจะเลือกเรียน

อะไร ที่จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองได้อย่างสูงที่สุด นอกจากนั้นยังมีการวางแผนให้ บุตรหลานได้สืบทอดกิจการของครอบครัวต่อไปโดยใช้ความรู้ที่ได้เรียนมาอีกด้วย

ความสำคัญของภาษาต่างประเทศ เป็นอีกปัจจัยหนึ่งจากอ้อมโนทัศน์ของผู้ปกครอง ความสำคัญของภาษาต่างประเทศมีอิทธิพลต่อการเลือกโรงเรียนค่อนข้างมาก เนื่องจากการเรียนหลักสูตรที่เน้นภาษา ผู้เรียนย่อมมีความได้เปรียบในการใช้ภาษามากกว่าหลักสูตรทั่วไป เนื่องจากนักเรียนจะได้มีการฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน

2) การเสริมสร้างศักยภาพของสถานศึกษาเอกชน สถานศึกษาเอกชนควรมีการพัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง จากการวิจัยเอกสาร ผู้วิจัยสามารถแบ่งการเสริมสร้างศักยภาพของสถานศึกษาเอกชนออกเป็น ปัจจัยภายในสถานศึกษา ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา หลักสูตรของสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษา กระบวนการเรียน การสอน และการรักษาความปลอดภัย

ปัจจัยภายในสถานศึกษา คือ สถานศึกษามีสถานที่ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ เครื่องเล่นและพื้นที่สำหรับการเล่นมีความปลอดภัยต่อนักเรียน มีความร่มรื่น ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก อาคารเรียนมีความสมบูรณ์ ส่วนปัจจัยภายนอกสถานศึกษา คือ สถานที่ตั้งของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมที่อยู่ใกล้กับสถานศึกษา เช่น การคมนาคม แหล่งชุมชน เป็นต้น

ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาเอกชน สถานศึกษาบางส่วนมีการปรับตัวให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม จากทั้งปัจจัยภายในและภายนอก จนเกิดการพัฒนาหลักสูตรขึ้นมา จากเดิมที่มีหลักสูตรการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง ซึ่งไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองในปัจจุบันได้เท่าที่ควร สถานศึกษาเอกชนบางแห่งจึงพัฒนาหลักสูตร 2 ภาษาแบบเดิม โดยนำหลักสูตรต่างประเทศมาประยุกต์ใช้กับหลักสูตรของประเทศไทย กลายเป็นหลักสูตรการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา จนกระทั่งกลายเป็นทางเลือกหนึ่ง ที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติที่เข้ามาพำนักในประเทศไทย เน้นการเรียนการสอนด้านภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ แลกเปลี่ยนทั้งด้านภาษา วัฒนธรรม และเป็นการวางพื้นฐานด้านภาษา เพื่อนำไปต่อยอดทางการศึกษาและการประกอบอาชีพ

บุคลากรของสถานศึกษา จะต้องเป็นบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในแต่ละด้าน คือจบการศึกษาจากสาขานั้น ๆ โดยตรง หากเป็นการเรียนการสอนภาษา จะต้องให้เจ้าของภาษาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้เอง โดยตรง เพื่อให้ผู้เรียนได้ซึมซับทั้งภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาควบคู่กันไป โดยการเรียนการสอนส่วนใหญ่ จะมีกระบวนการเรียนการสอนพื้นฐาน 3 ขั้นตอน คือ ผู้สอนจะต้องมีขั้นตอนในการนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเตรียมพร้อมเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนการเข้าสู่บทเรียน ให้ผู้เรียนได้ซึมซับความรู้ได้อย่างเต็มที่ และขั้นตอนสรุปบทเรียน เพื่อย้ำเตือนความเข้าใจในบทเรียนให้แก่ผู้เรียนอีกครั้ง

การเสริมสร้างศักยภาพของสถานศึกษาข้อสุดท้ายคือ การรักษาความปลอดภัย เป็นสิ่งที่สถานศึกษาทุกแห่งให้ความสำคัญ เนื่องจากสถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาในโรงเรียน สถานศึกษาย่อมต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนตามไปด้วย

3) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นการวัดผลสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ในด้านความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการเรียนการสอน หรือการแสวงหาความรู้ ความสามารถ โดยมีการวัดผลออกมาในรูปแบบของคะแนนหรือเกรดเฉลี่ย การวัดและประเมินผลสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ จะทำให้ทราบว่าผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่ครูได้ทำการสอนไปแล้วมากเพียงใด ซึ่งคะแนนของการวัดผลสามารถวัดผลของศักยภาพในการของครูได้ด้วย การวัดผลจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เป็นวิธีที่จะทำให้ทราบว่าผู้เรียนมีการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนหรือไม่ ผู้เรียนมีบทบาทอย่างไรเวลาที่ทำกิจกรรม ผู้เรียนมีปัญหาบกพร่องทางการเรียนหรือไม่ เป็นวิธีที่ครูผู้สอนควรใช้ประกอบกับการทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ และยังมีวิธีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างหลายวิธี เช่น การ สัมภาษณ์ การจดบันทึก เป็นต้น

สิ่งที่ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยสติปัญญา ทักษะที่มีต่อการเรียน รูปแบบการสอนและความสามารถทางทักษะต่างๆ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทำให้ทราบศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล เมื่อได้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะทำให้ นักเรียนได้ทราบข้อบกพร่องก่อนจะนำไปพัฒนาจุดด้อยของตนเองเพื่อให้ได้ผลการเรียนที่น่าพอใจมากขึ้น

ตารางที่ 3 สรุปองค์ประกอบสำคัญของการวิจัยเอกสาร ตามแนวคิด ทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ที่	นักวิชาการ/นักวิจัย	องค์ประกอบของการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชน ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา		
		อัตราเงินที่สนับสนุนของ ผู้ปกครอง	การเสริมสร้างศักยภาพของ สถานศึกษาเอกชน	ผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา
1	เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2551)	✓	✓	-
2	จินดารัตน์ โพธิ์นอก. (2557).	✓	-	-
3	จุฑามาศ แสงงาม และอวยพร เรืองตระกูล. (2556).	-	✓	✓
4	เจนจิรา มหาราช. (2555).	-	✓	-
5	ชัยพร สกุลพนารักษ์. (2552).	-	✓	✓
6	ชัยสิทธิ์ ตั้งชงทองกุล. (2553).	-	✓	✓
7	ชุลีพร อรั่มเนตร. (2553).	-	-	✓
8	ปิยนุช ทองทั่ว. (2552).	✓	✓	-
9	พยนต์ งามทอง. (2552).	-	-	✓
10	พรกมล ลีภักดีปริศาและไกรจิต สุ ตะเมือง. (2555).	✓	-	-
11	พิสิษฐ์ ร่วมมงคล. (2549).	-	✓	-
12	ภูวดล ภักดีและเนตรนภา ไวทย เลิศศักดิ์. (2558).	✓	-	-
13	รัตนา ชัยยืน. (2555).	✓	✓	-
14	ลักษณะสุภา บัวบางพล. (2554).	-	-	✓
15	ลีลี รัศมีมณฑล. (2547).	✓	-	-
16	วรรณวีรย์ จันทร์ฉายรัศมี. (2554).	✓	-	✓
17	วิชัย บำรุงศรี. (2550).	-	-	✓
18	ศักดิ์ชาย เรื่องวัชรศักดิ์และคณะ. (2551).	✓	-	-
19	ศิริพร สุพรรณการและกิตติพงษ์ โสภณธรรมภาณ.	✓	-	-

หมายเหตุ : เครื่องหมาย (✓) หมายถึง มีข้อมูลสอดคล้องและเครื่องหมาย (-) หมายถึง ไม่มีข้อมูลสอดคล้อง

1.2 ผลการถอดเทปสัมภาษณ์ EDFR รอบที่ 1

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 17 คน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักที่เป็นผู้ปกครองหรือผู้ที่มีบุตรหลานอยู่ในช่วงปฐมวัยถึงประถมศึกษา จำนวน 11 คน

2) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักที่เป็นครูผู้สอนหรือผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา จำนวน 3 คน 3) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักที่เป็นศิษย์เก่าในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนมากกว่า 2 ภาษา จำนวน 3 คน ดังนั้นผู้วิจัยขอนำเสนอคำตอบของผู้ให้ข้อมูลหลัก ดังนี้

1.2.1 ด้านปัจจัยนำเข้า

1.2.1.1 หลักสูตร

“อยากจะทำให้ลูกสามารถพูดภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว เหมือนกับเจ้าของภาษาเองเพราะ ภาษาอังกฤษมีความสำคัญ ซึ่งลูกเองก็ได้รับการปลูกฝังจากเราตั้งแต่เด็กและได้รับการฝึกทักษะภาษาจากเรามาตั้งแต่เล็กจนมาถึงตอนนี้ ทำให้ถ้าจะส่งลูกเข้าโรงเรียนก็คิดว่า ควรจะเลือกโรงเรียนที่ทำให้เกิดการต่อยอดทักษะด้านภาษาให้กับลูกไปเรื่อย ๆ เช่น มีหลักสูตรเหมือนต่างประเทศ” (เบญญา เอกนิรันดร์, 2559)

“การจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนที่สอนมากกว่า 2 ภาษา ควรที่จะมีหลักสูตรการเรียนการสอนแบบต่างประเทศ เน้นในเรื่องของการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม เพื่อให้เด็กได้สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง และแม่นยำ” (ยุทธนา บวรวัฒนาชัย, 2559)

“โรงเรียนที่อยากส่งให้ลูกเข้าเรียน ควรจะมีหลักสูตรที่มีมาตรฐาน ควรมีการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียน สามารถฟัง พูด หรือติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วนอกจากนี้ยังจะต้องมีการส่งเสริมในเรื่องของภาษาต่างประเทศให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลายด้วย” (กนกวรรณ เทพณรงค์, 2559)

“ควรมีหลักสูตรที่มีความเป็นสากล โรงเรียนควรมีครูเจ้าของภาษามาสอนนักเรียนโดยตรง และตารางการเรียนแต่ละวันควรมีลักษณะที่ชัดเจน แบ่งเวลาเรียนแต่ละภาษาให้เท่า ๆ กัน เด็กจะได้เรียนรู้ภาษาอย่างเต็มที่ และการเรียนแต่ละภาษาโดยมีเวลาเรียนเท่า ๆ กัน” (ธัญธวัช เหมทานนท์, 2559)

“อยากให้เด็กได้รับการศึกษาที่ดีที่สุดและสูงที่สุดเท่าที่เด็กจะรับได้ หากจบเพียงปริญญาตรี แล้วเขาไม่ต้องการศึกษาต่อแล้วก็ไม่บังคับ หากเขาต้องการก็ให้เรียนต่อไป แต่ต้องได้รับการศึกษาอย่างเพียงพอ ไม่มากและไม่น้อยเกินไป ด้านใดที่ดีอยู่แล้วก็ส่งเสริม ส่วนด้านใดที่ควรได้รับการพัฒนา ก็จะพัฒนาอย่างเต็มที่ หลักสูตรของโรงเรียนต้องได้มาตรฐาน ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ” (ชนาพร อินสว่าง, 2559)

“การจะเลือกโรงเรียน ที่บ้านจะดูที่หลักสูตร โดยทั่วไปแล้วหลักสูตรการเรียนการสอนก็ต้องผ่านมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการซะใหม่ เป็นสิ่งแรกที่เราควรพิจารณาเลยนะ เพราะถ้ากระทรวงยังไม่รับรอง เราเรียน ๆ ไปแล้วเกิดปัญหาที่ต้องมาเริ่มเรียนใหม่ ในโรงเรียนใหม่ “ไม่ไหวนะ” (วราภัสร์ ภูพัชรรัตน์, 2559)

“อยากส่งให้ลูกเรียนในโรงเรียนที่เน้นสอนภาษา โดยเฉพาะภาษาจีน เพราะเป็นภาษาที่มีความสำคัญในช่วงนี้ ช่วงที่ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเต็มตัว หลักสูตรของโรงเรียนจึงควรทันสมัยไปด้วย ภาษาจึงมีบทบาทอย่างมากสำหรับประเทศไทยเพราะจะต้องใช้ภาษาต่างประเทศของประเทศอาเซียนในการติดต่อสื่อสารกัน ภาษาจีนก็เป็นภาษาหนึ่งที่ใช้ในประชาคมอาเซียน เพื่อการติดต่อสื่อสารหรือการค้าขาย เป็นต้น” (ดวงพจน์ รุ่งรอบดี, 2559)

“เราต้องยอมรับว่าโรงเรียนที่เน้นการสอนภาษา จะต้องมีการใช้จ่ายค่อนข้างสูงตามสิ่งอำนวยความสะดวกที่เราต้องการ เช่น หลักสูตรที่มีมาตรฐาน และทันสมัยมีกิจกรรมส่งเสริมความชอบของเด็ก ซึ่งโรงเรียนจะต้องมีต้นทุนสูงตามไปด้วย” (กนกวรรณ เทพณรงค์, 2559)

1.2.1.2 บุคลากร

“ที่บ้านไม่ได้มีเป้าหมายที่ชัดเจนว่า จะต้องให้ลูกเรียนแบบไหน ต้องทำอะไร ยังไง แต่เรารู้ว่าในปัจจุบันนี้ทักษะการใช้ภาษาเป็นสิ่งสำคัญ จึงอยากให้ลูกรู้ภาษาแบบคนอื่นจะได้เป็นพื้นฐานของเขาในอนาคต เพราะยิ่งเติบโตขึ้นเท่าไร เขาจะยิ่งต้องใช้ภาษาในชีวิตประจำวันมากขึ้น ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน เพราะเดี๋ยวนี้ไม่ว่าจะทำอะไรหรือจะไปที่ไหน เห็นได้จากเวลาไปเที่ยวต่างประเทศ ก็จะเห็นว่าต้องใช้ภาษาของเขาในการสื่อสารเสียเป็นส่วนใหญ่ แม้กระทั่งไปเที่ยวในประเทศ เราก็เจอชาวต่างชาติเยอะแยะ เพราะฉะนั้นเลยทำให้คิดว่า การสื่อสารส่วนใหญ่ก็ต้องใช้ภาษาต่างประเทศด้วยกันทั้งนั้น

เลยอยากให้ลูกพูดภาษาต่างประเทศได้บ้าง โดยเฉพาะภาษาจีนเป็นภาษาที่สำคัญ เพราะในตอนนี้คนจีน เริ่มเข้ามามีบทบาทในประเทศไทยมากขึ้น ทั้งที่เป็นพ่อค้า และนักท่องเที่ยวต่อไปชาวจีนคงจะเข้ามามีบทบาทมากขึ้นอีก เลยทำให้คิดว่าควรจะรู้ภาษาต่างประเทศไว้บ้าง จะได้ใช้ประโยชน์ในอนาคต ยิ่งถ้าได้เรียนภาษากับครูที่เป็นเจ้าของภาษาเลยก็จะดีมาก” (อรุณี ลาวัณยากุล, 2559)

“โรงเรียนควรมีการสอนภาษาโดยเจ้าของภาษาเอง มีการเรียงลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ด้านภาษาอย่างถูกต้อง และให้ผู้เรียนได้รับความรู้จริง ๆ คือ มีการฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้ด้านการสนทนาในชีวิตประจำวัน ก่อนจะไปเรียน เกี่ยวกับไวยากรณ์ภายหลัง” (เบญจมา เอกนิรันดร์, 2559)

“การจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนสอนภาษา ควรมีการจัดการเรียนการสอนที่เจ้าของภาษามาสอนเอง เช่น ภาษาญี่ปุ่น ก็ต้องมีคนญี่ปุ่นมาสอนโดยตรง ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนจะได้รู้จักวัฒนธรรมญี่ปุ่นไปด้วย ควรทำให้นักเรียนสามารถพูดได้คล่องแคล่ว นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้” (ศุภกร น้ำใจดี, 2559)

“โรงเรียนที่เน้นการสอนภาษา ควรมีการเรียนการสอนแบบที่มีครูชาวต่างชาติซึ่งเป็นเจ้าของภาษาจริง มาทำหน้าที่สอนนักเรียน มาฝึกให้นักเรียนสามารถอ่าน เขียน ฟัง พูดและสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ แล้วครูก็ต้องเป็นมิตรกับเด็ก ๆ ยิ้มแย้ม แจ่มใส อารมณ์ดี เด็กสามารถเข้าถึงครูได้ง่ายเพื่อที่จะปรึกษาเรื่องต่าง ๆ ได้และครูควรเล่าปัญหาของเด็กให้ผู้ปกครองฟังบ้าง เพื่อที่จะได้ร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ซึ่งจะกลายเป็นผลดีต่อเด็ก” (ดวงแก้วงามเกตุสุข, 2559)

“โรงเรียนที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียน ต้องมีครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษามาทำการสอนเอง เพื่อที่นักเรียนจะได้รับประโยชน์จากการซึมซับ การฟัง สำเนียงชาวต่างชาติเอง และมีความมั่นใจในที่จะการสื่อสารกับชาวต่างชาติ เพราะได้เรียนกับเจ้าของภาษามาก่อนแล้ว” (อารยา ธนะวัฒนานนท์, 2559)

“นอกจากนั้นครูผู้สอนควรมีความชำนาญในวิชาที่ตนเองสอน เช่น ครูสอนภาษาควรเป็นเจ้าของภาษา โรงเรียนเองก็ต้องมีการจัดอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการสร้างความน่าเชื่อถือให้แก่โรงเรียนอีกทางหนึ่ง” (วุฒินันท์ ทวีเศรษฐ, 2559)

“บุคลิกภาพของบุคลากรในโรงเรียน ก็ควรจะเป็นแบบอย่าง ให้แก่นักเรียนในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเรียนรู้ ความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ซึ่งนักเรียนต้องดูตัวอย่างจากครูอยู่แล้ว ถ้าครูทำกริยาที่ไม่เหมาะสม นักเรียนอาจเกิดการเลียนแบบที่ผิดได้ เมื่อผู้ปกครองไว้วางใจที่จะส่งลูกเข้าเรียนแล้ว โรงเรียนก็ต้องมีครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียนด้วย” (ศุภกร น้าใจดี, 2559)

“อีกสิ่งหนึ่งที่สำคัญ คือ การสร้างบุคลิกภาพของบุคลากร เพราะชีวิตของเด็กส่วนใหญ่ในวัยเรียนรู้ และวัยพัฒนาการ ดังนั้นบุคลากรของโรงเรียนทุกคนต้องตระหนักถึงข้อนี้ว่าทุกการกระทำ ทุกคำพูดนั้น มีสายตาของเด็กกำลังจับจ้องและพร้อมปฏิบัติตามเสมอ” (ธนาพร อินสว่าง, 2559)

“ส่วนด้านบุคลากรคนที่เป็นครูควรมีความเป็นมิตร วางตัวกับเด็กอย่างเหมาะสมทำให้เด็กรู้สึกปลอดภัยไว้วางใจ และเด็กกล้าที่จะเข้าไปหาเพื่อพูดคุยหรือซักถามสิ่งที่ไม่เข้าใจ คือสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่นักเรียน ได้ เด็กรู้สึกอบอุ่น มากกว่าที่จะรู้สึกกลัวหรือหวาดระแวง” (นริศา สิทธิรัตน์, 2559)

“ปัจจัยที่สำคัญอีกเรื่องคือ บุคลากรในโรงเรียนที่ดีต้องมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ทั้งเรื่องการแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ การใช้คำพูดคำจาที่ไพเราะน่าฟังไม่ลงโทษนักเรียนด้วยวิธีรุนแรงเกินเหตุ และสามารถสื่อสารให้ผู้ปกครองเข้าใจพัฒนาการด้านการเรียนของลูกได้ พร้อมทั้งตอบข้อสงสัยของผู้ปกครองให้กระจ่างได้” (กุลชลิ ลาวัณยากุล, 2559)

“อีกสิ่งหนึ่งที่สำคัญมากคือ บุคลิกภาพของบุคลากร ทั้งครูและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนควรเป็นแบบอย่างที่ดี การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย คอยรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียน ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน ไม่ประพฤติตัวไปในทางที่ไม่ดี และมีความสนใจ ใส่ใจดูแลนักเรียนเสมอ มีความเป็นกันเองบ้าง ให้นักเรียนสามารถที่จะกล้าเข้าไปปรึกษาปัญหาได้” (ดวงพจน์ ฐรรอบดี, 2559)

“บุคลิกภาพของบุคลากรในโรงเรียน มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากบุคลิกภาพ จะเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงความน่าเชื่อถือ ความเป็นมืออาชีพ ซึ่งเป็นผลให้ผู้ปกครองไว้วางใจฝากบุตรหลานของตนให้อยู่ในความดูแลของครูประจำชั้น ซึ่งคนที่เป็นครูควรที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาไพเราะ สื่อสารกับผู้ปกครองให้

ทราบพัฒนาการของเด็ก และรู้จักการต่อรองกับนักเรียนอย่างมีเหตุมีผล” (ประสุตา จันทรรัตน์, 2559)

1.2.1.3 สภาพแวดล้อม

“ มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น มีสนามเด็กเล่นทั้งในร่มและกลางแจ้ง ให้เด็กเล่นตามเวลาที่เหมาะสมเพื่อผ่อนคลายจากการเรียนและได้เล่นกีฬาเพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อให้แข็งแรงส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ปลุกฝังให้เด็กเป็นคนช่างสังเกตและระมัดระวังความปลอดภัยของเด็กขณะที่ออกมาเรียนรู้นอกห้องเรียนอยู่เสมอ” (เบญจา เอกนิรันดร์, 2559)

“โรงเรียนที่ดีควรมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ ทุกคนต้องช่วยกัน รักษาความสะอาดเสมอ จะได้ฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย อยากให้มีความสะอาด สะอาดตามมาตรฐานหรือตามที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้กำหนดไว้ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนควรจะมีควมน่าอยู่ร่มรื่น และร่มเย็น ต้นไม้เยอะ เห็นแล้วสบายตา อยู่แล้วสบายใจ” (ดวงแก้ว งามเกตุสุข, 2559)

“สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ควรจะมีความเป็นธรรมชาติ เพื่อให้เด็กได้ใกล้ชิดธรรมชาติอีกทางหนึ่ง เหมือนว่าโรงเรียนได้ปลูกฝังจิตสำนึกความรัก ธรรมชาติให้แก่เด็กในทางอ้อม อยากให้มีต้นไม้ในโรงเรียนเยอะ ๆ อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่อึดอัด และที่สำคัญสถานที่ตั้งของโรงเรียนต้องสะดวกต่อการเดินทางไปรับ ไปส่ง รถไม่ติดเกินไป ผู้ปกครองจะลำบากในการเดินทาง” (ยุทธนา บวรวัฒนาชัย, 2559)

“โรงเรียนที่อยากให้ลูกเรียน จะต้องมีสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่ทำให้เด็กรู้สึกอึดอัดเวลาที่อยู่ในโรงเรียน มีความเป็นธรรมชาติ ร่มรื่น อากาศถ่ายเท เย็นสบาย น่าอยู่น่าเรียน อาคารใหม่ ห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก และต้องมีความปลอดภัยด้วย” (กนกวรรณ เทพณรงค์, 2559)

“ลำดับต่อมาคือ ความสะอาดภายในโรงเรียน โรงอาหาร ห้องเรียน และห้องน้ำต้องถูกสุขลักษณะ สุขอนามัย มีต้นไม้เยอะ ร่มรื่น อากาศถ่ายเท เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการทำกิจกรรมทั้งในร่มและกลางแจ้ง เด็กๆ มีพื้นที่ในการออกกำลังกาย เตะฟุตบอลที่เค้าชอบ ให้เค้ารู้สึกผ่อนคลายจากการเรียน” (อารยา วัฒนานนท์, 2559)

“ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ควรที่จะเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ การเจริญเติบโต พัฒนาการทั้งร่างกายและความคิดของเด็กอยู่เสมอ เรื่องสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นสิ่งที่ไม่ควรมองข้าม ถ้าระหว่างเดินทางมาโรงเรียน เด็กต้องเจอกับการจราจรที่ติดขัด อาจมีผลต่อการใช้เวลาในการเดินทาง ทำให้ต้องตื่นแต่เช้า เมื่อมาถึงโรงเรียนก็ง่วงนอนจนไม่มีสมาธิในการเรียน โรงเรียนจึงไม่ควรตั้งอยู่ในที่ที่การจราจรติดขัดมากเกินไป แค่เดินทางก็เหนื่อยทั้งเด็กและผู้ปกครองที่คอยมารับมาส่ง” (ธนาพร อินสว่าง, 2559)

“สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ควรเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้คือ เป็นแหล่งเรียนรู้หรือส่งเสริมต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา ทำให้เด็กรู้สึกอยากเรียนรู้ การจัดสถานที่ให้เด็กเล่นทั้งในร่มและกลางแจ้ง ให้นักเรียนผ่อนคลายพร้อมกับสอดแทรกความรู้ไปด้วย” (นริศา สิทธิรัตน์, 2559)

“สภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยทั่วไปก็ควรจะมีต้นไม้ เยอะๆ เพื่อให้ความเย็น ร่มรื่น มีสนามกีฬา หรือพื้นที่ให้เด็กเล่นกีฬาอย่างเหมาะสม มีอากาศถ่ายเทสะดวก ทำเลที่ตั้งไม่อยู่ในพื้นที่แออัดหรือเขตชุมชน เพราะอาจจะทำให้เด็กรู้สึกอึดอัด ผู้ปกครองก็จะต้องเจอจราจรติดขัดตอนที่ไปรับไปส่ง” (กุลชลี ลาวัณยากุล, 2559)

“สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนควรที่จะมีความร่มรื่น เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ โดยการจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กพร้อมต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา โรงเรียนมีความปลอดภัย น่าไว้ใจ มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยเฝ้าประตูตลอดเวลา มีครูยืนต้อนรับนักเรียน และช่วยสแกนผู้ปกครองที่มารับนักเรียนว่าเป็นผู้ปกครองจริงหรือไม่ ช่วยเสริมความปลอดภัยอีกแรง” (ดวงพนัน ฐีรอบดี, 2559)

“สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนของนักเรียน คือ มีความสะอาดและมีการรักษาความปลอดภัยที่ดี นอกจากนั้นอาคารเรียนและอุปกรณ์ภายในห้องเรียน จะต้องมีความพร้อมสำหรับการใช้งาน อุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่ในสภาพที่ดี ปลอดภัยต่อครู และนักเรียน และรองรับกับอายุของนักเรียน และวิชาที่แตกต่างกันไป” (อรอุมา มาลัยสุวรรณค์, 2559)

“อีกอย่างหนึ่งที่มีผลต่อการเลือกโรงเรียน คือ อาชีพ ถ้าโรงเรียนที่ตั้งเป้าไว้ให้หลานเข้าเรียนนั้น ตั้งอยู่ไกลบ้านหรือที่ทำงาน ใจกลางเมืองที่รถติด

มาก ซึ่งไม่สะดวกต่อการเดินทาง หรือการไปรับไปส่งก็อาจมีผล ทำให้ไม่สามารถส่งหลานไปเรียนที่โรงเรียนนั้นได้” (ชัยวัฒน์ เหมทานนท์, 2559)

1.2.1.4 สิ่งสนับสนุน

“และฐานะก็มีผลต่อการเลือกโรงเรียนอย่างแน่นอน เพราะวาโรงเรียนที่เน้นสอนภาษาแบบนี้ ค่าใช้จ่ายครูเจ้าของภาษามาสอน ราคาค่าเทอมเลยต้องสูงกว่าโรงเรียนทั่วไป เพื่อแลกกับสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน ค่าจ้างครูต่างชาติที่มาสอนนักเรียนและหลักสูตรที่แตกต่างออกไป” (อรุณี ลาวัณยากุล, 2559)

“เราก็เหมือนผู้ปกครองทั่วไป ที่อยากให้หลานของเราได้รับการศึกษาที่ดี อยากให้เรียนสูง ๆ เท่าที่เค้าอยากจะเรียน โดยเฉพาะเรื่องของภาษาที่อยากจะให้หลานได้เรียนในโรงเรียนที่เน้นสอนภาษาตั้งแต่เด็ก อย่างน้อยหลานก็จะได้ซึมซับสำเนียงของครูต่างชาติจนเป็นความเคยชิน ซึ่งเป็นความได้เปรียบของเด็กที่เรียนโรงเรียนสอนภาษาที่จะได้รับการศึกษาด้านภาษาเป็นพิเศษมากกว่าเรื่องอื่น ๆ และทางครอบครัวก็มีความพร้อมที่จะให้การสนับสนุนและส่งเสริมกันอย่างเต็มที่ ต้องเตรียมพร้อมด้านการเงิน เพราะถ้าหากโรงเรียนที่ต้องการให้หลานเข้าเรียน มีค่าเทอมที่สูง แต่สถานะทางการเงินของครอบครัวไม่ดีพอเพียงที่จะจ่ายค่าเทอมได้ เราจะไม่สามารถส่งให้เขาเรียนโรงเรียนนั้นได้” (ชัยวัฒน์ เหมทานนท์, 2559)

“ในการเลือกโรงเรียน คิดว่าอาชีพไม่ค่อยมีผลต่อการเลือกโรงเรียนโดยตรง แต่อาชีพเป็นสิ่งที่ผลต่อฐานะ ที่เป็นสิ่งมีผลโดยตรงกับการเลือกโรงเรียนให้กับลูกอย่างแน่นอน เพราะถ้าเงินเดือนน้อยก็จะไม่มีเงินส่งลูกเข้าเรียน โรงเรียน ที่มีการสอนหลายภาษาแบบนี้ อย่างที่รู้กันว่า โรงเรียนนานาชาติส่วนใหญ่ค่าเทอมแพงทั้งนั้น” (กุลชติ ลาวัณยากุล, 2559)

“การจะเลือกโรงเรียนให้บุตรหลาน สิ่งแรกที่มีผลต่อการเลือกอย่างมาก คือฐานะและอาชีพ สิ่งเหล่านี้มีผลต่อการเลือกโรงเรียน เพราะคิดว่าถ้าจะเลือกส่งลูกเข้าโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพดีแบบที่เราต้องการ แต่ยังไม่ถึงอยากให้ราคาค่าเทอมสมเหตุสมผลนะ” (กนกวรรณ เทพณรงค์, 2559)

“ที่ยังคิดอีกว่าฐานะของเราก็มีผลต่อการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนต่างๆ เนื่องจากครอบครัวมีลูกหลายคน จึงต้องคำนึงถึงผลตอบแทนที่จะ

‘ได้รับจากการส่งลูกเข้าเรียนในโรงเรียนนั้น ๆ ด้วยว่าจะได้รับความรู้คุณค่าหรือเปล่า และยังรวมไปถึงเรื่องค่าใช้จ่ายที่จะต้องใช้ในเรื่องอื่นในอนาคตด้วย’ (ดวงพจน์ รุ่งรอบดี, 2559)

“ทุกคนย่อมอยากให้ผู้บุตรหลานเรียนโรงเรียนดี ๆ ด้วยกันทั้งนั้น แต่ฐานะและอาชีพเป็นปัจจัยหลักที่มีผลต่อการเลือกโรงเรียนอย่างแน่นอน เนื่องจากฐานะและอาชีพนั้นเป็นสิ่งที่สามารถส่งเสริมให้ผู้บุตรหลานมีการศึกษาที่ดีได้ หากฐานะดี บุตรหลานก็มีโอกาสที่จะได้เข้าเรียนโรงเรียนที่ดี ๆ มีความทันสมัย ตามกำลังทรัพย์ของเราที่จะส่งเขาเรียนได้” (นริศา สิทธีรัตน์, 2559)

“ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนสองภาษา หรือสามภาษา เพราะเห็นถึงความสำคัญของภาษา ในปัจจุบันไม่ได้มีเพียงภาษาอังกฤษเท่านั้นที่มีคนใช้ในการสื่อสาร แต่ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ก็เป็นภาษาที่สำคัญ คนเริ่มให้ความสนใจในการให้ผู้บุตรหลานเรียนเพิ่มเติมมากขึ้น ดังนั้นการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนที่มีการสอนภาษาที่สาม ย่อมมีความคุ้มค่ากว่าไปเรียนเพิ่มเติมข้างนอกอีก เสียค่าเทอมทางเดียวไม่ต้องเสียค่าเรียนพิเศษเพิ่มอีกรอบ” (ประสุตา จันทร์มัน, 2559)

“การเลือกโรงเรียนส่วนหนึ่งก็เลือกจากฐานะของครอบครัวที่มีผลต่อการเลือก โรงเรียนเพราะกำลังทรัพย์ที่ผู้ปกครองสามารถหามาได้ ต้องเป็นค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ภายในบ้าน ซึ่งหากมีค่าใช้จ่ายเยอะ ก็อาจมีผลต่อการที่จะพิจารณาเลือกที่จะส่งบุตรหลานให้เข้าเรียนโรงเรียนแบบไหน หากเป็นไปได้ทุกคนก็อยากจะเลือกโรงเรียนที่ดีที่สุดให้ลูกอยู่แล้ว ที่บ้านส่งให้เรียนโรงเรียนสามภาษา เพราะคิดว่านอกจากภาษาอังกฤษแล้ว ภาษาจีนก็มีความสำคัญเหมือนกัน เพราะประเทศจีนเป็นประเทศที่มีอิทธิพลทางด้านเศรษฐกิจต่อประเทศอื่น ๆ คือมีการผลิตและขายส่งสินค้าให้กับต่างประเทศ สินค้าที่ขายในไทยหลายอย่าง ก็รับมาจากประเทศจีน แล้วเรายังได้ทำกิจกรรมตามความชอบอีกด้วย” (อรุณศจี แซ่เบ๊, 2559)

“อาชีพและฐานะมีผลต่อการเลือกโรงเรียน เพราะโรงเรียนบางโรงเรียนนั้น มีค่าใช้จ่ายต่อเทอมถึงหนึ่งแสนบาทขึ้นไป ทำให้บางครอบครัวไม่สามารถส่งบุตรหลานเข้าเรียนได้ เนื่องจากค่าใช้จ่ายที่สูงเกินไป” (วุฒินันท์ ทวีเศรษฐ, 2559)

“โรงเรียนควรมีความปลอดภัย ไม่ปล่อยให้คนแปลกหน้าเข้ามาในโรงเรียนซึ่งจะทำให้เกิดอันตรายต่อเด็กได้ ควรให้ผู้ปกครองลงชื่อหรือสแกนบัตรทุกครั้งที่มารับเด็ก เพื่อเป็นการรักษาความปลอดภัยอีกทางหนึ่ง” (ยุทธนา บวรวัฒนาชัย, 2559)

“ส่วนเรื่องสภาพของอาคารเรียนก็ต้องไม่เป็นอันตรายต่อนักเรียน ควรดูแลอุปกรณ์ในห้องเรียน อุปกรณ์ในที่ ๆ เด็กต้องไปใกล้ชิดให้มีความสะอาดปลอดภัยอยู่เสมอ มียามรักษาความปลอดภัย ไม่ให้คนแปลกหน้าเข้ามาในโรงเรียนได้ง่าย ๆ” (ศุภกร น้ำใจดี, 2559)

1.2.2 ด้านกระบวนการ

1.2.2.1 วิธีการสอน

“ในเรื่องของการสอนจะ ครูจะต้องมีการสอนแบบเป็นขั้นตอน คือ การนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน การสอนเนื้อหา การทำแบบฝึกหัดเรื่องที่เรียน และการสรุปเนื้อหา ซึ่งครูจะต้องมีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน สื่อมีความน่าสนใจ ใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์ในห้องเรียนมากที่สุด สื่อการสอนที่ดีจะช่วยให้เด็กเรียน สนใจ บทเรียนได้มากขึ้น” (อรอุมา มาลัยสุวรรณ, 2559)

“โรงเรียนที่เน้นสอนภาษาควรแบ่งกิจกรรมแต่ละภาษาให้เท่ากัน เพราะถ้าเอนไปทางใดทางหนึ่ง อีกภาษาหนึ่งจะกลายเป็นภาษาที่เข้ามาเสริมแค่นั้น ต้องมีสิ่งที่ทำให้เด็กคิดวิเคราะห์ ซึ่งสื่อที่ดีก็ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้มากมายและหลายทาง แต่สื่อที่ไม่ดีหรือสื่อที่ไม่เพียงพอก็ทำให้เกิดการเรียนรู้น้อยหรืออาจไม่เกิดเลย” (ชนาพร อินสว่าง, 2559)

“ส่วนบุคลากรภายในโรงเรียน ต้องมีความสามารถในด้านการสอน โดยใช้วิธีการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ให้นักเรียนเกิดการซึมซับไปเรื่อย ๆ บุคลากรต้องมีเทคนิคในการสอนนักเรียนที่หลากหลาย เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน” (วราภัสร์ ภูพพัชรรัตน์, 2559)

1.2.2.2 กิจกรรม

“นอกจากการจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอนแล้ว โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมบูรณาการระหว่างรายวิชา ซึ่งจะช่วยให้เด็กเข้าใจได้ว่า สามารถนำความรู้ที่เรียนมาใช้ได้อย่างไร ในชีวิตจริง และควรจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กผ่อนคลายจากการเรียน เช่น กีฬาสี ซึ่งได้ทั้งความสามัคคี ความมีน้ำใจนักกีฬาร่างกายแข็งแรง” (ประสุตา จันทร์มัน, 2559)

“ชอบโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรม เพราะดูไม่เน้นการเรียนมากเกินไป การทำกิจกรรมมีผลดีนะ การทำกิจกรรมจะช่วยให้เด็กสามารถวัดความชอบของ

ตัวเอง และบอกผู้ปกครองให้ส่งเสริมความสามารถของตัวเองให้เต็มที่ได้อีกทางหนึ่ง แล้วก็อยากให้มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมจากการเรียนเพียงอย่างเดียว” (ชัยวัฒน์ เหมทานนท์, 2559)

“โรงเรียนนานาชาติมีข้อดีอีกอย่างคือ กิจกรรมเยอะไม่ใช่เน้นการเรียนอย่างเดียวเค้ายังมีการจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและความรู้กัน กิจกรรมนันทนาการให้เด็กได้เรียนรู้ควบคู่กับความสนุก ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของเราที่อยากให้ลูกได้ความรู้ ได้สังคม และได้ความสนุกสนาน เค้าจะได้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน” (กุลชณี ลาวัณยากุล, 2559)

“อยากให้การเรียนในโรงเรียนมีความสุขสนุกสนาน และความสุข ซึ่งจะให้ผลดีทางจิตใจต่อเด็กมากกว่า โรงเรียนควรจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้นักเรียนเรียนรู้เสมือนจริงฝึกการปฏิบัติจริง ๆ การลงมือทำเอง นักเรียนจะได้เรียนรู้จากความสำเร็จและความผิดพลาด เป็นการสั่งสมประสบการณ์อย่างหนึ่ง ครูไม่ควรสอนในตำราอย่างเดียว ต้องมีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการสอนด้วย” (ดวงพจน์ รุ่งรอบดี, 2559)

1.2.2.3 วิธีการจัดการ

“หลังจากการเรียนการสอนแล้ว ครูจะต้องมีระบบการประเมินผลที่ชัดเจน มีเกณฑ์มาตรฐาน ให้เด็กได้สร้างผลงานของตัวเองจากความรู้ที่ได้รับ เน้นผลงานเด็ก ซึ่งเด็กส่วนใหญ่จะใช้ความรู้คู่กับจินตนาการในการทำงาน” (ชนาพร อินสว่าง, 2559)

“เห็นครูไปอบรมกันบ่อย ๆ คิดว่าเป็นสิ่งที่ดี เพราะการอบรมจะช่วยให้ครูได้อัพเดทความรู้ และการใช้สื่อการสอนแบบใหม่ ๆ ทำให้เราเรียนแบบไม่เบื่อ เทคนิคการสอนของครูนะสำคัญ สะท้อนให้เห็นการเตรียมพร้อมของครูในการวางแผนสอน และการเรียนแบบบูรณาการก็สนุก เป็นการเรียนรู้แบบซึมซับวิธีการประยุกต์ใช้แต่ละวิชาเข้าด้วยกัน” (วารภัทร์ ภูวพัชรรัตน์, 2559)

1.2.3 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

“การส่งลูกเข้ามาเรียน เราก็ต้องหวังจะให้ลูกได้ความรู้มาอย่างเต็มที่ ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังคือ ลูกเราสามารถนำภาษาที่เขาสนใจ พูดสื่อสารได้จริง กล้าพูดกล้าแสดงออกไม่หวังว่าลูกจะต้องได้คะแนนสูงทุกวิชา ขอแค่ลูกสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต้องอยู่ในระดับที่ผ่าน ถ้าหากว่าลูกไม่มีพัฒนาการเลย จะต้องพิจารณาก่อนว่า ลูกเราสามารถรับความรู้และการถ่ายทอดความรู้จากครูได้มากน้อยเพียงใด

ในการเรียนลูกให้ความสนใจเรียนหรือไม่ จากนั้นจึงควิธีสอนของครูว่าเป็นอย่างไร ถ้าการ สอนดีแล้ว แต่ลูกเราเองที่ขาดความสนใจก็จะไม่ตำหนิต่างโรงเรียน แต่จะส่งลูกให้เรียน พิเศษเพิ่มในวิชาที่อยากได้ผลการเรียนดีแทน” (ศุภกร น้าใจดี, 2559)

“ครอบครัวได้วางเป้าหมายทางการศึกษาให้ลูก อย่างแรกจะต้อง พิจารณาความสามารถของลูกเราว่ามีความถนัดในด้านไหน ชอบทำอะไร อะไรที่ทำแล้วมี ความสุข คุณเป็นตัวของตัวเอง แล้วครอบครัวก็จะส่งเสริมความสามารถในด้านนั้น ๆ ของ เขา ให้เขามีความสามารถเด่นชัดมากยิ่งขึ้น มีความมั่นใจในตัวเองเพิ่มขึ้นกว่าเดิม จะ ได้ทำ สิ่งที่ตัวเองชอบได้ดีมากยิ่งขึ้น จริง ๆ แล้วก็อยากจะเน้นเรื่องทักษะทางภาษาเพิ่มอีกสิ่งหนึ่ง ให้เป็น เรื่องหลักของเขา เนื่องจากในตอนนี้น่าจะมีความสำคัญอย่างมาก อยากให้ลูกได้เรียน ภาษา โดยเฉพาะภาษาที่สำคัญในตอนนี้คือ ภาษาจีนกลาง เนื่องจากเป็นภาษาหนึ่งจากหลาย ๆ ภาษาที่มีจำนวนผู้ใช้มากที่สุดในโลก และอีกอย่างหนึ่งคือ การขยายตัวทางเศรษฐกิจของ จีน ทำให้อัตราการจ้างงานคนที่สามารถพูดภาษาจีน ได้เพิ่มมากขึ้นและ โอกาสทางธุรกิจ สำหรับผู้ที่รู้ภาษาจีนน่าจะเพิ่มมากขึ้น การเลือกโรงเรียนสามารถวัดได้หลายทาง ทั้งชื่อเสียงที่ มีมาก่อนหน้า ที่เราจะส่งลูกเข้าเรียนใน โรงเรียน อีกสิ่งหนึ่งที่จะวัดได้ก็เริ่มจากการดู ความสามารถของลูกเราก่อนว่า พร้อมทั้งจะรับความรู้ที่ครูสอนหรือไม่ และทำการฝึกฝนลูก เพิ่มเติมในส่วนที่ลูกของเราขาดให้ครบถ้วน แล้วเฝ้าติดตามผลพัฒนาการเรียนของลูกว่าไป ในทางที่ดีขึ้นหรือแย่ลง อีกสิ่งหนึ่งที่คาดหวังในการส่งลูกเข้าเรียนคือให้ลูกรู้จักโลกและ สังคม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข และอยากให้ลูกมีความรู้ เช่น วิทยาศาสตร์ เบื้องต้นมากพอที่จะไม่หลงเชื่อข้อมูลหลอกลวงด้านสุขภาพหรืออื่น ๆ ที่ถูกส่งทุกวัน ใน social media เพื่อความปลอดภัยในชีวิตของตัวเอง และอยากให้ลูกสอบเข้าโรงเรียนแล มหาวิทยาลัยดัง ๆ ได้” (ดวงแก้ว งามเกตุสุข, 2559)

“เป้าหมายทางการศึกษาที่ผู้ปกครองวางไว้ให้บุตรหลาน โดยจะเน้น ในด้านของภาษาเป็นสำคัญ โดยสามารถแบ่งได้เป็นสองส่วนหลัก ๆ คือ เพื่อศึกษาต่อหรือ นำไปประกอบอาชีพตามความถนัด ความพึงพอใจของบุตรหลาน และเพื่อเป็นประโยชน์ใน การสานต่อกิจการของครอบครัว โดยต้องการให้บุตรหลานได้เรียนรู้ และพัฒนาความรู้ด้าน วิชาการ สังคม และความรับผิดชอบต่อส่วนร่วม รวมถึงทักษะในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม ควบคู่ไปพร้อมกัน“ชื่อเสียงของโรงเรียนก็เป็นสิ่งหนึ่งที่มีผลต่อการเลือกโรงเรียน” (อรอุมา มาลัยสวรรค์, 2559)

“การเลือกโรงเรียนให้หลาน จะเน้นการวางพื้นฐานในอนาคตให้มากกว่า อย่างการที่ส่งเข้าเรียนโรงเรียนสองภาษา เพราะคิดว่าภาษานั้นมีความสำคัญในการเรียนในระดับที่สูงกว่านี้ และต้องใช้ในการทำงานในอนาคตแน่ ๆ และอยากให้หลานได้เรียนภาษาที่สาม เช่น ภาษาจีน ที่มีความสำคัญเพราะประเทศจีนเป็นประเทศที่มีประชากรเยอะและคนจีนนั้น อาศัยอยู่ทั่วโลก การสื่อสารกับคนจีน เราจึงจำเป็นต้องรู้ภาษาจีน ที่ส่งหลานเข้าเรียน ก็คาดหวังว่าหลานจะสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ สามารถนำความรู้ด้านภาษาและทุก ๆ ด้านที่ได้เรียนมา เพื่อไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้แก่ตนเองในอนาคต เป็นคนดีของสังคม และมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม” (อารยา ธนะพัฒนานนท์, 2559)

“ที่บ้านเน้นที่จะให้เด็กเห็นความสำคัญของการศึกษาในแต่ละรายวิชาว่า นำประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร ไม่ใช่แค่ให้เรียนตามหลักสูตร หรือตามหนังสือ แต่ไม่รู้จักเอามาประยุกต์ใช้ อีกทั้งยังต้องชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ของแต่ละรายวิชาที่เมื่อนำมาบูรณาการกันแล้ว จะเกิดเป็นสิ่งที่ในชีวิตประจำวันของเราเอง คือ เมื่อเด็กได้เห็นสิ่งที่เขาเรียนนั้น เป็นรูปธรรมหรือใช้การได้เขาก็จะเกิดความอยากรู้อยากเรียนมากขึ้น และจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ โดยเฉพาะทักษะทางภาษาที่สำคัญต่อเด็กมาก เพราะการใช้ภาษาที่ถูกต้องทั้งในด้านพูดและด้านเขียนจะแสดงให้เห็นถึงการศึกษานี้ที่ประสบความสำเร็จในตัวเด็กคนนั้น เราก็อาจให้เขาลองเรียนทีละภาษา หากภาษาใดที่เขารู้สึกพอใจและสนุกกับการเรียนก็ควรส่งเสริมต่อในภาษานั้น” (ชนาพร อินสว่าง, 2559)

“มีความคาดหวังจะให้ลูกเรียนต่อในหลักสูตรมากกว่า 2 ภาษา เนื่องจากมีความเห็นว่าการจะให้ลูกเรียนภาษาที่ 3 มีความจำเป็นมากในปัจจุบัน เพราะกำลังจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งภาษาที่มีความสำคัญในการสื่อสารเรื่องธุรกิจ จึงอยากให้ลูกได้เรียนหลายภาษาตามที่เขาสนใจ ซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อธุรกิจของเรา และเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในโรงเรียนดี ๆ แต่ถ้าลูกเรียนแล้วไม่เห็นพัฒนาการด้านการเรียนของลูก ก็จะเข้าไปคุยกับผู้บริหารเอง ถึงนโยบายของโรงเรียน ถ้าเรารู้สึกว่านโยบายโรงเรียนนั้นไม่ตรงตามต้องการ อาจจะย้ายลูกออก เพราะเราไม่สามารถบอกให้เขาเปลี่ยนแปลงนโยบายอะไร ได้อยู่แล้ว” (อรุณี ลาวัณยากุล, 2559)

“อยากให้ลูกใช้ความรู้ทางด้านภาษาที่เรียนมาให้คุ้มค่า สามารถจะพูดได้เหมือนเป็นภาษาของตัวเอง พูดได้อย่างเป็นธรรมชาติ และไม่กลัวชาวต่างชาติ เวลาที่

ชาวต่างชาติขอความช่วยเหลือ สามารถที่จะช่วยเขาได้ และอยากให้ลูกสามารถสอบเข้าเรียน ต่อในหลักสูตรนานาชาติได้ เพื่อเป็นการต่อยอดจากความรู้เดิมที่เรียน โรงเรียนแนวนี้มา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ถือว่าเป็นการวางพื้นฐานให้กับลูกตั้งแต่แรก เลือกสิ่งที่ดีที่สุดให้กับเขาแล้ว” (กุลชลี ลาวัณยากุล, 2559)

“มีความคาดหวังที่จะให้ลูกเรียนหลักสูตรอินเตอร์ ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นไปเพราะมีความคิดเห็นว่า ภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ ในปัจจุบัน มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เด็กที่พูดภาษาต่างประเทศไม่ได้มีน้อยลงแล้ว ถ้าลูกของเราได้เรียนรู้ภาษาและสามารถติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ ก็จะมีโอกาสต่อตัวเองมากขึ้น ถ้าไม่เห็นการพัฒนาของลูกเราจะต้องทำการส่งเสริมให้เขาเอง โดยการหาที่เรียนพิเศษเพิ่มเติม และตรวจสอบข้อบกพร่องต่าง ๆ ในด้านที่ลูกของเรายังขาดไป ต้องหมั่นสังเกตการเรียนรู้ของลูกเราเองด้วย” (กนกวรรณ เทพณรงค์, 2559)

“การส่งลูกเข้าเรียน โรงเรียนที่เน้นสอนภาษา มีความคาดหวังให้ลูกสามารถที่จะสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว ได้เรียนรู้ภาษาที่ 3 เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นทางเลือกในการใช้ภาษา ในยุคนี้ที่เราใช้เพียงภาษาเดียวไม่เพียงพออีกต่อไปแล้ว นอกจากนั้นยังอยากให้เค้าได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา สอบเข้าเรียนต่อในที่ที่เค้าอยากเรียนได้สำเร็จ” (ดวงพจน์ ฐรรอบดี, 2559)

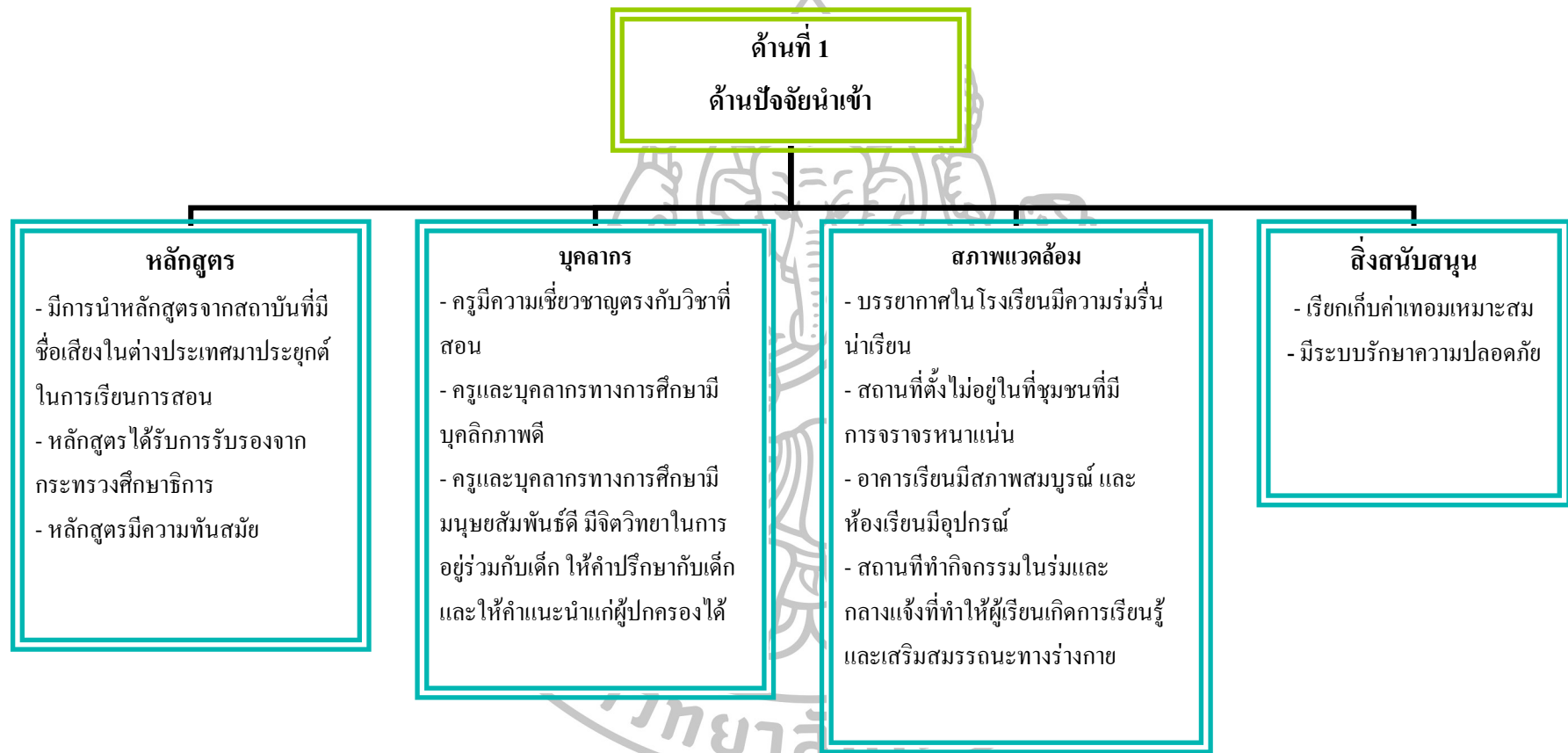
“ทุกคนที่บ้านคาดหวังแค่ให้เราสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศได้ในระดับพอใช้ รู้จักมารยาทตามหลักสากล สามารถใช้ชีวิตร่วมกับชาวต่างชาติได้ดี ไม่โดนเขาตำหนิว่าไม่เคยได้รับการอบรมมาก่อน ได้ผลดีต่อตัวเอง อีกอย่างหนึ่งที่ลูกคาดหวังคือสอบเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยได้ ซึ่งก็ทำสำเร็จแล้ว” (วราภัสร์ ภูพัชรรัตน์, 2559)

“ครอบครัวอยากให้เราอ่าน เขียนภาษาอังกฤษได้ดี เพื่อเป็นพื้นฐานในการสอบเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป และต้องการให้ฝึกการเข้าสังคม จากการเลือกคบเพื่อน ในโรงเรียนสามารถเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ด้านการเรียนไม่ตกต่ำก็พอแล้วจริง ๆ แล้วชื่อเสียงของโรงเรียนก็มีส่วนที่ทำให้ผู้ปกครองส่งลูกเข้าเรียนในโรงเรียนนี้” (อรุณศรี แซ่เบ๊, 2559)

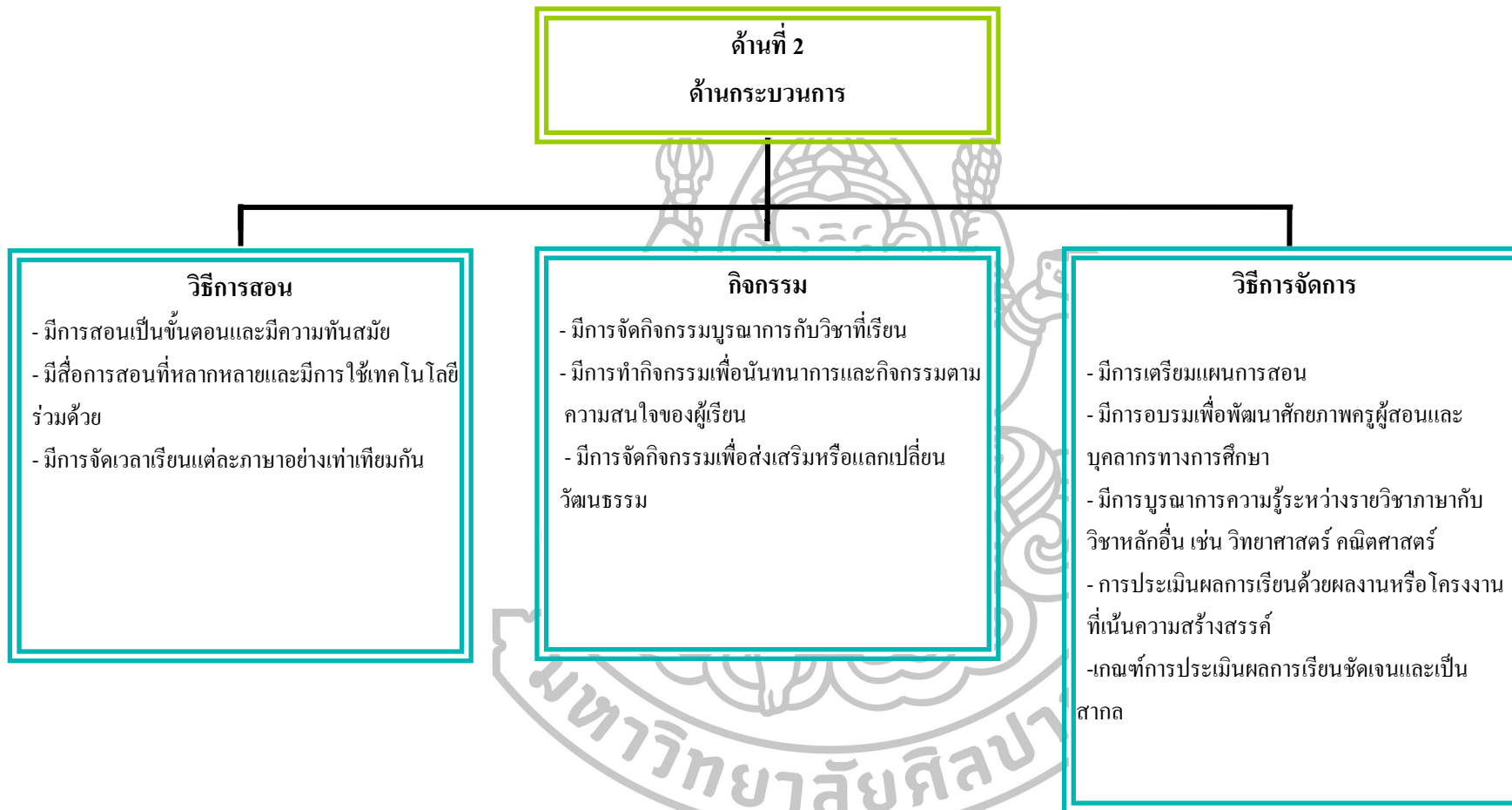
“ผู้ปกครองคาดหวังให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียน ผ่านข้อสอบที่เป็นตัวชี้วัดและสามารถนำความรู้ที่ได้มานั้น มาใช้ในชีวิตจริงได้ เช่น หากบุตรหลานเรียนภาษา

ผู้ปกครองจะคาดหวังให้บุตรหลานสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษานั้น ๆ ได้ การที่บุตรหลานสามารถสื่อสารภาษาที่สองและสาม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะที่ภาษาที่เป็นภาษาแม่และภาษาที่สองจะต้องอยู่ในระดับที่ดีด้วย” (วุดินันท์ ทวีเศรษฐ, 2559)





ภาพที่ 11 สรุปผลการสัมภาษณ์ EDFR รอบที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้า



ภาพที่ 12 สรุปผลการสัมภาษณ์ EDFR รอบที่ 1 ด้านกระบวนการ

ด้านที่ 3
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

- ผู้เรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับมาตรฐานของประเทศตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ
- ผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- มีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

ภาพที่ 13 สรุปผลการสัมภาษณ์ EDFR รอบที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

1.3 ผลการสกัดแนวโน้มในอนาคตที่ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา

ผู้วิจัยรวบรวมแนวโน้มจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักที่มีต่อแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา แล้วนำมาสกัดเป็นแนวโน้ม รวมทั้งสิ้น 28 แนวโน้ม ดังต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตรมี 3 แนวโน้ม
2. ด้านบุคลากรมี 3 แนวโน้ม
3. ด้านสภาพแวดล้อมมี 4 แนวโน้ม
4. ด้านสิ่งสนับสนุนมี 2 แนวโน้ม
5. ด้านวิธีการสอนมี 3 แนวโน้ม
6. ด้านกิจกรรมมี 3 แนวโน้ม
7. ด้านวิธีการจัดการมี 5 แนวโน้ม
8. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามี 5 แนวโน้ม

ผู้วิจัยจะนำเสนอประเด็นแนวโน้มพร้อมความถี่ในการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลหลักไว้ตามตารางที่ 4 ด้านล่างนี้

ตารางที่ 4 ความถี่และค่าร้อยละที่คนตอบประเด็นแนวโน้มในอนาคตที่ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา

ประเด็นแนวโน้ม	ความถี่ในการตอบ	ค่าร้อยละ
1.หลักสูตร		
1.1 มีการนำหลักสูตรจากสถาบันที่มีชื่อเสียงในต่างประเทศมาประยุกต์ในการเรียนการสอน	3	27.27
1.2 หลักสูตรได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ	5	45.46
1.3 หลักสูตรมีความทันสมัย	3	27.27
รวม	11	100

ตารางที่ 4 ความถี่และค่าร้อยละที่คนตอบประเด็นแนวโน้มในอนาคตที่ใช้เป็นแนวทางในการ
ตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2
ภาษา (ต่อ)

ประเด็นแนวโน้ม	ความถี่ในการตอบ	ค่าร้อยละ
2. บุคลากร		
2.1 ครูมีความเชี่ยวชาญตรงกับวิชาที่สอน	10	43.48
2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบุคลิกภาพดี	4	17.40
2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ดี มีจิตวิทยาในการอยู่ร่วมกับเด็ก ให้คำปรึกษากับเด็ก และให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองได้	9	39.12
รวม	23	100
3. สภาพแวดล้อม		
3.1 บรรยากาศในโรงเรียนมีความร่มรื่นน่าเรียน	8	38.10
3.2 สถานที่ตั้งไม่อยู่ในที่ชุมชนที่มีการจราจรหนาแน่น	3	14.29
3.3 อาคารเรียนมีสภาพสมบูรณ์ และห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนพร้อม	3	14.29
3.4 สถานที่ทำกิจกรรมในร่มและกลางแจ้งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเสริมสมรรถนะทางร่างกาย	7	33.32
รวม	21	100
4. สิ่งสนับสนุน		
4.1 เรียกเก็บค่าเทอมเหมาะสม	4	26.67
4.2 มีระบบรักษาความปลอดภัย	11	73.33
รวม	15	100
5. วิธีการสอน		
5.1 มีการสอนเป็นขั้นตอนและมีความทันสมัย	5	26.32
5.2 มีสื่อการสอนที่หลากหลายและมีการใช้เทคโนโลยีร่วมด้วย	8	42.11
5.3 มีการจัดเวลาเรียนแต่ละภาษาอย่างเท่าเทียมกัน	6	31.57
รวม	19	100

ตารางที่ 4 ความถี่และค่าร้อยละที่คนตอบประเด็นแนวโน้มในอนาคตที่ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา (ต่อ)

ประเด็นแนวโน้ม	ความถี่ในการตอบ	ค่าร้อยละ
6. กิจกรรม		
6.1 มีการจัดกิจกรรมบูรณาการกับวิชาที่เรียน	3	21.43
6.2 มีการทำกิจกรรมเพื่อนันทนาการและกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน	9	64.29
6.3 มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมหรือแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	2	14.28
รวม	14	100
7. วิธีการจัดการ		
7.1 มีการเตรียมแผนการสอน	4	23.53
7.2 มีการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา	2	11.76
7.3 มีการบูรณาการความรู้ระหว่างรายวิชาภาษากับวิชาหลักอื่น เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	6	35.29
7.4 การประเมินผลการเรียนด้วยผลงานหรือโครงการที่เน้นความคิดสร้างสรรค์	3	17.66
7.5 มีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนชัดเจนและเป็นสากล	2	11.76
รวม	17	100
8. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา		
8.1 ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้	14	42.42
8.2 ผู้เรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับมาตรฐานของประเทศตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	7	21.21
8.3 ผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง	4	12.12
8.4 ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	6	18.18
8.5 มีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ	2	6.07
รวม	33	100

1.4 ผลการวิเคราะห์ EDFR รอบที่ 2

การวิจัยในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามให้กับผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวน 17 คนในกลุ่มเดิม เพื่อเป็นการยืนยันคำตอบของการสัมภาษณ์หรือทำ EDFR รอบที่ 1 โดยแบบสอบถามนี้เป็นการแบ่งมาตราส่วนตามความพึงพอใจแบ่งเป็น 5 ช่วงคะแนน เริ่มจาก 5 หมายถึง มากที่สุด ไปจนถึง 1 หมายถึง น้อยที่สุด หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่ามัธยฐาน ฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เพื่อหาแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด คือ แนวโน้มที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป และแนวโน้มที่มีความสอดคล้องกันของผู้ให้ข้อมูลหลัก ที่มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.5 ซึ่งจะเป็นแนวโน้มที่พึงประสงค์มีค่าร้อยละ 5 ขึ้นไป โดยสามารถสรุปแต่ละด้านได้ดังนี้

1.4.1 ด้านหลักสูตร

ตารางที่ 5 ตารางแสดงผลการวิจัยแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาด้านหลักสูตร

1.หลักสูตร	ภาพอนาคต (ร้อยละ)		Md.	Mo.	IR	แนวโน้ม ที่เป็นไปได้	ความ สอดคล้อง ของ ความเห็น
	A	B					
1.1 มีการนำหลักสูตรจากสถาบันที่มีชื่อเสียงในต่างประเทศมาประยุกต์ในการเรียนการสอน	100	0	4.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
1.2 หลักสูตรได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ	88.3	11.7	4.0	3.5	1.5	มาก	สอดคล้อง
1.3 หลักสูตรมีความทันสมัย	100	0	4.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่า แนวโน้มในอนาคตที่ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา มีโอกาสเป็นไปได้

ได้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($Md. \geq 3.5$) และเป็นแนวโน้มพึงประสงค์ (มีค่าร้อยละ 85 ขึ้นไป) ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในแต่ละแนวโน้ม ($QR \leq 1.5$)

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่า ด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรจากสถาบันที่มีชื่อเสียงในต่างประเทศมาประยุกต์ในการเรียนการสอน หลักสูตรได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรมีความทันสมัยมีโอกาสเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก โดยมีค่ามัธยฐานอยู่ในช่วง 3.51-4.50 เป็นแนวโน้มพึงประสงค์ในทุกแนวโน้ม (มีค่าร้อยละ 85 ขึ้นไป) โดยผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในแต่ละแนวโน้ม ($QR \leq 1.5$)

1.4.2 ด้านบุคลากร

ตารางที่ 6 ตารางแสดงผลการวิจัยแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาด้านบุคลากร

2.บุคลากร	ภาพอนาคต (ร้อยละ)		Md.	Mo.	IR	แนวโน้มที่เป็นไปได้	ความสอดคล้องของความเห็น
	A	B					
2.1 ครูมีความเชี่ยวชาญตรงกับวิชาที่สอน	100	0	4.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบุคลิกภาพดี	100	0	5.0	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ดี มีจิตวิทยาในการอยู่ร่วมกับเด็ก ให้คำปรึกษากับเด็ก และให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองได้	100	0	5.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้อง

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่า แนวโน้มในอนาคตที่ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา มีโอกาสเป็นไปได้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($Md. \geq 3.5$) และเป็นแนวโน้มพึงประสงค์ (มีค่าร้อยละ 85 ขึ้นไป) ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในแต่ละแนวโน้ม ($QR \leq 1.5$)

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่าครูและบุคลากรทางการศึกษามีบุคลิกภาพดี ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ดี มีจิตวิทยาในการอยู่ร่วมกับเด็ก ให้คำปรึกษากับเด็ก และให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่ามัธยฐานอยู่ในช่วง 4.51-5.00 และผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่าเป็นแนวโน้มพึงประสงค์ในทุกแนวโน้ม (มีค่าร้อยละ 85 ขึ้นไป) โดยข้อมูลหลักมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในแต่ละแนวโน้ม ($QR \leq 1.5$)

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่า ครูมีความเชี่ยวชาญตรงกับวิชาที่สอนมีโอกาสเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่ามัธยฐานอยู่ในช่วง 3.51-4.50 เป็นแนวโน้มพึงประสงค์ในทุกแนวโน้ม (มีค่าร้อยละ 85 ขึ้นไป) โดยผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในและแนวโน้ม ($QR \leq 1.5$)

1.4.3 ด้านสภาพแวดล้อม

ตารางที่ 7 ตารางแสดงผลการวิจัยแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาด้านสภาพแวดล้อม

3. สภาพแวดล้อม	ภาพอนาคต (ร้อยละ)		Md.	Mo.	IR	แนวโน้ม ที่เป็นไปได้	ความ สอดคล้อง ของ ความเห็น
	A	B					
3.1 บรรยากาศในโรงเรียนมีความรุ่ม รื่นน่าเรียน	100	0	4.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
3.2 สถานที่ตั้งไม่อยู่ในที่ชุมชนที่มี การจราจรหนาแน่น	88.3	11.7	4.0	3.5	1.5	มาก	สอดคล้อง
3.3 อาคารเรียนมีสภาพสมบูรณ์ และ ห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียน การสอนพร้อม	100	0	5.0	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้อง
3.4 สถานที่ทำกิจกรรมในร่มและ กลางแจ้งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเสริมสมรรถนะทางร่างกาย	100	0	4.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่า แนวโน้มในอนาคตที่ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา มีโอกาสเป็นไปได้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (Md. ≥ 3.5) และเป็นแนวโน้มพึงประสงค์ (มีค่าร้อยละ 85 ขึ้นไป) ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นสอดคล้องกันใน แต่ละแนวโน้ม (QR ≤ 1.5)

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่า ด้านสภาพแวดล้อม อาคารเรียนมีสภาพสมบูรณ์ และห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนพร้อมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่ามัธยฐานอยู่ในช่วง 4.51-5.00 และผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่า เป็นแนวโน้มพึงประสงค์ในทุกแนวโน้ม (มีค่าร้อยละ 85 ขึ้นไป) โดยข้อมูลหลักมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในแต่ละแนวโน้ม (QR ≤ 1.5)

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่าบรรยากาศในโรงเรียนมีความร่มรื่นน่าเรียน สถานที่ตั้งไม่อยู่ในที่ชุมชนที่มีการจราจรหนาแน่น และสถานที่ทำกิจกรรมในร่มและกลางแจ้งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเสริมสมรรถนะทางร่างกายมีโอกาเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก โดยมีค่ามัธยฐานอยู่ในช่วง 3.51-4.50 เป็นแนวโน้มพึงประสงค์ในทุกแนวโน้ม (มีค่าร้อยละ 85 ขึ้นไป) โดยผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในและแนวโน้ม (QR ≤ 1.5)

1.4.4 ด้านสิ่งสนับสนุน

ตารางที่ 8 ตารางแสดงผลการวิจัยแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาด้านสิ่งสนับสนุน

4.ด้านสิ่งสนับสนุน	ภาพอนาคต (ร้อยละ)		Md.	Mo	IR	แนวโน้มที่เป็นไปได้	ความสอดคล้องของความเห็น
	A	B					
4.1 เรียกเก็บค่าเทอมเหมาะสม	100	0	5.0	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้อง
4.2 มีระบบรักษาความปลอดภัย	100	0	4.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่า แนวโน้มในอนาคตที่ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา มีโอกาสเป็นไปได้

ได้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (Md. ≥ 3.5) และเป็นแนวโน้มพึงประสงค์ (มีค่าร้อยละ 85 ขึ้นไป) ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในแต่ละแนวโน้ม (QR ≤ 1.5)

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่า ด้านสิ่งสนับสนุน เรียกเก็บค่าเทอมเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่ามัธยฐานอยู่ในช่วง 4.51-5.00 และผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่า เป็นแนวโน้มพึงประสงค์ในทุกแนวโน้ม (มีค่าร้อยละ 85 ขึ้นไป) โดยข้อมูลหลักมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในแต่ละแนวโน้ม (QR ≤ 1.5)

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่า มีระบบรักษาความปลอดภัยมีโอกาสเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก โดยมีค่ามัธยฐานอยู่ในช่วง 3.51-4.50 เป็นแนวโน้มพึงประสงค์ในทุกแนวโน้ม (มีค่าร้อยละ 85 ขึ้นไป) โดยผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในแต่ละแนวโน้ม (QR ≤ 1.5)

1.4.5 ด้านวิธีการสอน

ตารางที่ 9 ตารางแสดงผลการวิจัยแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาด้านวิธีการสอน

5.ด้านวิธีการสอน	ภาพอนาคต (ร้อยละ)		Md.	Mo.	IR	แนวโน้ม ที่เป็นไปได้	ความ สอดคล้อง ของ ความเห็น
	A	B					
5.1 มีการสอนเป็นขั้นตอนและมีความทันสมัย	100	0	5.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้อง
5.2 มีสื่อการสอนที่หลากหลายและมีการใช้เทคโนโลยีร่วมด้วย	100	0	4.0	4.0	0.0	มาก	สอดคล้อง
5.3 มีการจัดเวลาเรียนแต่ละภาษาอย่างเท่าเทียมกัน	100	0	5.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้อง

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่า แนวโน้มในอนาคตที่ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา มีโอกาสเป็นไปได้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (Md. ≥ 3.5) และเป็นแนวโน้มพึงประสงค์ (มีค่าร้อยละ 85 ขึ้นไป) ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในแต่ละแนวโน้ม (QR ≤ 1.5)

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่า ด้านวิธีการสอน มีการสอนเป็นขั้นตอนและมีความทันสมัย การจัดเวลาเรียนแต่ละภาษาอย่างเท่าเทียมกันอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่ามัธยฐานอยู่ในช่วง 4.51-5.00 และผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่า เป็นแนวโน้มนิ่งประสงค์ในทุกแนวโน้มนิ่ง (มีค่าร้อยละ 85 ขึ้นไป) โดยข้อมูลหลักมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในแต่ละแนวโน้มนิ่ง ($QR \leq 1.5$)

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่า การมีสื่อการสอนที่หลากหลายและการใช้เทคโนโลยีร่วมด้วยมีโอกาสเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่ามัธยฐานอยู่ในช่วง 3.51-4.50 เป็นแนวโน้มนิ่งประสงค์ในทุกแนวโน้มนิ่ง (มีค่าร้อยละ 85 ขึ้นไป) โดยผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในแต่ละแนวโน้มนิ่ง ($QR \leq 1.5$)

1.4.6 ด้านกิจกรรม

ตารางที่ 10 ตารางแสดงผลการวิจัยแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาด้านกิจกรรม

6.ด้านกิจกรรม	ภาพอนาคต (ร้อยละ)		Md.	Mo.	IR	แนวโน้มนิ่ง ที่เป็นไปได้	ความ สอดคล้อง ของ ความเห็น
	A	B					
6.1 มีการจัดกิจกรรมบูรณาการ กับวิชาที่เรียน	100	0	4.0	4.0	0.0	มาก	สอดคล้อง
6.2 มีการทำกิจกรรมเพื่อ นันทนาการและกิจกรรมตาม ความสนใจของผู้เรียน	94.1	5.9	4.0	4.0	1.5	มาก	สอดคล้อง
6.3 มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม หรือแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	100	0	4.0	4.0	0.0	มาก	สอดคล้อง

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่า แนวโน้มนิ่งในอนาคตที่ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา มีโอกาสเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด ($Md. \geq 3.5$) และเป็นแนวโน้มนิ่งประสงค์ (มีค่าร้อยละ 85 ขึ้นไป) ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในแต่ละแนวโน้มนิ่ง ($QR \leq 1.5$)

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมบูรณาการกับวิชาที่เรียน การทำกิจกรรมเพื่อนันทนาการและกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมหรือแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมมีโอกาสเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก โดยมีค่ามัธยฐานอยู่ในช่วง 3.51-4.50 เป็นแนวโน้มพึงประสงค์ในทุกแนวโน้ม (มีค่าร้อยละ 85 ขึ้นไป) โดยผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในและแนวโน้ม ($QR \leq 1.5$)

1.4.7 ด้านวิธีการจัดการ

ตารางที่ 11 ตารางแสดงผลการวิจัยแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาด้านวิธีการจัดการ

7. ด้านวิธีการจัดการ	ภาพอนาคต (ร้อยละ)		Md.	Mo.	IR	แนวโน้ม ที่เป็นไปได้	ความ สอดคล้อง ของ ความเห็น
	A	B					
7.1 มีการเตรียมแผนการสอน	100	0	4.0	4.0	0.0	มาก	สอดคล้อง
7.2 มีการอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากร ทางการศึกษา	94.1	5.9	4.0	4.0	1.5	มาก	สอดคล้อง
7.3 มีการบูรณาการความรู้ ระหว่างรายวิชาภายในวิชาหลัก อื่น เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	100	0	5.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้อง
7.4 การประเมินผลการเรียนด้วย ผลงานหรือโครงการที่เน้นความ สร้างสรรค์	94.1	5.9	4.0	4.0	1.5	มาก	สอดคล้อง
7.5 มีเกณฑ์การประเมินผลการ เรียนชัดเจนและเป็นสากล	94.1	5.9	4.0	4.0	1.5	มาก	สอดคล้อง

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นที่แนวโน้มในอนาคตที่ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา มีโอกาสเป็นไปได้

ได้อยู่ในระดับมากที่สุด (Md. ≥ 3.5) และเป็นแนวโน้มพึงประสงค์ (มีค่าร้อยละ 85 ขึ้นไป) ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นสอดคล้องกันใน แต่ละแนวโน้ม (QR ≤ 1.5)

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่า ด้านวิธีการจัดการ มีการบูรณาการความรู้ระหว่าง รายวิชาภาษา กับวิชาหลักอื่น เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่ามัธยฐานอยู่ใน ช่วง 4.51-5.00 และผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่า เป็นแนวโน้มพึงประสงค์ในทุกแนวโน้ม (มี ค่าร้อยละ 85 ขึ้นไป) โดยข้อมูลหลักมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในแต่ละแนวโน้ม (QR ≤ 1.5)

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่า การเตรียมแผนการสอน การอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการเรียนด้วยผลงานหรือโครงการที่เน้นความ สร้างสรรค์ และมีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนชัดเจนและเป็นสากล มีโอกาสเป็นไปได้อยู่ใน ระดับมากที่สุด โดยมีค่ามัธยฐานอยู่ในช่วง 3.51-4.50 เป็นแนวโน้มพึงประสงค์ในทุกแนวโน้ม (มีค่าร้อยละ 85 ขึ้นไป) โดยผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในและแนวโน้ม (QR ≤ 1.5)

1.4.8 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ตารางที่ 12 ตารางแสดงผลการวิจัยแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการ จัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

8.ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษา	ภาพอนาคต (ร้อยละ)		Md.	Mo.	IR	แนวโน้ม ที่เป็นไปได้	ความ สอดคล้อง ของ ความเห็น
	A	B					
8.1 ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ภาษาต่างประเทศได้	100	0	5.0	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้อง
8.2 ผู้เรียนมีผลการเรียนอยู่ใน ระดับมาตรฐานของประเทศตาม เกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	100	0	5.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้อง
8.3 ผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษา ต่อในระดับมัธยมศึกษาหรือ มหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง	100	0	5.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 12 ตารางแสดงผลการวิจัยแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ต่อ)

8.ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	ภาพอนาคต (ร้อยละ)		Md.	Mo.	IR	แนวโน้ม ที่เป็นไปได้	ความ สอดคล้อง ของ ความเห็น
	A	B					
8.4 ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	100	0	5.0	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้อง
8.5 มีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ	82.4	17.6	4.0	4.0	1.0	มาก	สอดคล้อง

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่าแนวโน้มในอนาคต ที่ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา มีโอกาสเป็นไปได้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($Md. \geq 3.5$) และเป็นแนวโน้มพึงประสงค์ (มีค่าร้อยละ 85 ขึ้นไป) ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในแต่ละแนวโน้ม ($QR \leq 1.5$)

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแนวโน้มที่ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษา ต่างประเทศได้ ผู้เรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับมาตรฐานของประเทศตามเกณฑ์ของกระทรวง ศึกษาธิการ ผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงและผู้เรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ค่ามัธยฐานอยู่ในช่วง 4.51-5.00 และผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่า เป็นแนวโน้มพึงประสงค์ในทุกแนวโน้ม (มีค่าร้อยละ 85 ขึ้นไป) โดยผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในแต่ละแนวโน้ม ($QR \leq 1.5$)

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นว่า มีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ผู้ให้ข้อมูลหลักเห็นว่ามีโอกาสเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ค่ามัธยฐานอยู่ในช่วง 3.51-4.50 เป็นแนวโน้มพึงประสงค์ในทุกแนวโน้ม (มีค่าร้อยละ 85 ขึ้นไป) โดยผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในแต่ละแนวโน้ม ($QR \leq 1.5$)

ขั้นตอนที่ 2

2.1 ผลการวิเคราะห์ขั้นตอนการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC)

หลังจากขั้นตอนการทำวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยอนาคต แบบ EDFR ครบทั้ง 2 รอบ ผู้วิจัยได้แนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาให้ผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยได้กำหนดเงื่อนไขว่าผู้เชี่ยวชาญที่จะทำ IOC ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้หรือมีความเกี่ยวข้องในด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 3 ท่าน โดยถ้าหากค่า IOC ของแบบสอบถามข้อใดมีค่า 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชน ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา แนวทางนั้นมีความเหมาะสม หากค่า IOC ของแบบสอบถามข้อใดมีค่าต่ำกว่า 0.5 ไป แสดงว่าแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชน ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา แนวทางนั้นไม่มีความเหมาะสม ผลจากการวิเคราะห์ดังตารางที่ 13 นี้มาเพื่อนำแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนต่อไป

ตารางที่ 13 ผลการตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC)

ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนเฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้า					
1.หลักสูตร					
1.1 มีการนำหลักสูตรจากสถาบันที่มีชื่อเสียงในต่างประเทศมาประยุกต์ในการเรียนการสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
1.2 หลักสูตรได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ	1	1	1	1	สอดคล้อง

ตารางที่ 13 ผลการตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) (ต่อ)

ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนเฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
2. บุคลากร					
2.1 ครูมีความเชี่ยวชาญตรงกับวิชาที่สอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบุคลิกภาพดี	1	1	1	1	สอดคล้อง
2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ดี มีจิตวิทยาในการอยู่ร่วมกับเด็ก ให้คำปรึกษากับเด็ก และให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองได้	1	1	1	1	สอดคล้อง
3. สภาพแวดล้อม					
3.1 บรรยากาศในโรงเรียนมีความร่มรื่นน่าเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
3.2 สถานที่ตั้งไม่อยู่ในที่ชุมชนที่มีการจราจรหนาแน่น	1	1	1	1	สอดคล้อง
3.3 อาคารเรียนมีสภาพสมบูรณ์ และห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนพร้อม	1	1	1	1	สอดคล้อง
3.4 สถานที่ทำกิจกรรมในร่มและกลางแจ้งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเสริมสมรรถนะทางร่างกาย	1	1	1	1	สอดคล้อง
4. สิ่งสนับสนุน					
4.1 เรียกเก็บค่าเทอมเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.2 มีระบบรักษาความปลอดภัย	1	1	1	1	สอดคล้อง

ตารางที่ 13 ผลการตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) (ต่อ)

ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนเฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านที่ 2 ด้านกระบวนการ					
1. วิธีการสอน					
1.1 มีการสอนเป็นขั้นตอนและเนื้อหาทันสมัย	1	1	1	1	สอดคล้อง
1.2 มีสื่อการสอนที่หลากหลายและมีการใช้เทคโนโลยีร่วมด้วย	1	1	1	1	สอดคล้อง
1.3 มีการจัดเวลาเรียนแต่ละภาษาอย่างเท่าเทียมกัน	1	1	1	1	สอดคล้อง
2. กิจกรรม					
2. มีการจัดกิจกรรมบูรณาการกับวิชาที่เรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
2.2 มีการทำกิจกรรมเพื่อนันทนาการและกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
2.3 มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมหรือแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	1	1	1	1	สอดคล้อง
3. วิธีการจัดการ					
3.1 มีการเตรียมแผนการสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
3.2 มีการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
3.3 มีการบูรณาการความรู้ระหว่างรายวิชาภาษา กับวิชาหลักอื่น เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	1	1	1	1	สอดคล้อง

ตารางที่ 13 ผลการตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) (ต่อ)

ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนเฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
3.4 มีการประเมินผลการเรียนด้วยผลงานหรือโครงการที่เน้นความคิดสร้างสรรค์	1	1	1	1	สอดคล้อง
3.5 มีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนชัดเจนและเป็นระบบสากล	1	1	1	1	สอดคล้อง
ด้านที่ 3 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
1.ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
1.1 ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้	1	1	1	1	สอดคล้อง
1.2 ผู้เรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับมาตรฐานของประเทศตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	1	1	1	1	สอดคล้อง
1.3 ผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง	1	1	1	1	สอดคล้อง
1.4 ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	1	1	1	สอดคล้อง
1.5 มีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ	1	1	1	1	สอดคล้อง

2.2 ผลการสังเคราะห์ขึ้นรูปเป็นเกณฑ์

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินแบบสอบถามในการทำ EDFR รอบที่ 2 ที่ให้ผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวน 17 คน ได้ทำเพื่อจัดองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ความเสี่ยงขึ้นรูปมาเป็นเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชน ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา จากเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชน ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ

มากกว่า 2 ภาษาจำแนกตามประเด็นหลักทั้ง 3 ด้านคือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ซึ่งสามารถสังเคราะห์เป็นเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษา เอกชน ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาจำแนกตามประเด็นย่อย ที่แสดงได้ตาม ตารางที่ 13

ตารางที่ 14 การขึ้นรูปเป็นเกณฑ์ของการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการ เรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา

เกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษา เอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ มากกว่า 2 ภาษา จำแนกตามประเด็นหลัก	เกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษา เอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา จำแนกตามประเด็นย่อย
ด้านหลักสูตร	1. มีการนำหลักสูตรจากสถาบันที่มีชื่อเสียงใน ต่างประเทศมาประยุกต์ในการเรียนการสอน
	2. หลักสูตรได้รับการรับรองจากกระทรวง ศึกษาธิการ
	3. หลักสูตรมีความทันสมัย
ด้านบุคลากร	1. ครูมีความเชี่ยวชาญตรงกับวิชาที่สอน
	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบุคลิกภาพดี
	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ ดี มีจิตวิทยาในการอยู่ร่วมกับเด็ก ให้คำปรึกษา กับเด็ก และให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองได้
ด้านสภาพแวดล้อม	1. บรรยากาศใน โรงเรียนมีความร่มรื่นน่าเรียน
	2. สถานที่ตั้งไม่อยู่ในที่ชุมชนที่มีการจราจร หนาแน่น
	3. อาคารเรียนมีสภาพสมบูรณ์ และห้องเรียนมี อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนพร้อม
	4. สถานที่ทำกิจกรรมในร่มและกลางแจ้งที่ทำให้ เกิดการเรียนรู้และสมรรถภาพทางร่างกาย
ด้านสิ่งสนับสนุน	1. เรียกเก็บค่าเทอมเหมาะสม
	2. มีระบบรักษาความปลอดภัย

ตารางที่ 14 การขึ้นรูปเป็นเกณฑ์ของการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา (ต่อ)

เกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา จำแนกตามประเด็นหลัก	เกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา จำแนกตามประเด็นย่อย
ด้านวิธีการสอน	1. มีการสอนเป็นขั้นตอนและมีความทันสมัย
	2. มีสื่อการสอนที่หลากหลายและมีการใช้เทคโนโลยีร่วมด้วย
	3. มีการจัดเวลาเรียนแต่ละภาษาอย่างเท่าเทียมกัน
ด้านกิจกรรม	1. มีการจัดกิจกรรมบูรณาการกับวิชาที่เรียน
	2. มีการทำกิจกรรมเพื่อนันทนาการ
	3. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมหรือแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม
ด้านวิธีการจัดการ	1. มีการเตรียมแผนการสอน
	2. มีการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา
	3. มีการบูรณาการความรู้ระหว่างรายวิชาภาษา กับวิชาหลักอื่น เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
	4. มีการประเมินผลการเรียนด้วยผลงานหรือโครงการที่เน้นความคิดสร้างสรรค์
	5. มีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนชัดเจนและเป็นระบบสากล

ตารางที่ 14 การขึ้นรูปเป็นเกณฑ์ของการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา (ต่อ)

เกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา จำแนกตามประเด็นหลัก	เกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา จำแนกตามประเด็นย่อย
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	1. ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้
	2. ผู้เรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับมาตรฐานของประเทศตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ
	3. ผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง
	4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
	5. มีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

จากตารางที่ 14 ข้างต้นแสดงให้เห็นเกณฑ์ย่อยของเกณฑ์หลักของการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ซึ่งแต่ละด้านได้สะท้อนให้เห็นความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษาและบุตรหลานของตน ผู้ประกอบการสถานศึกษาจะต้องทำความเข้าใจว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคาดหวังให้บุตรหลานได้สืบทอดกิจการของครอบครัว หรือประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพในอนาคต ผู้ปกครองจึงต้องการวางพื้นฐานในการศึกษาให้แก่บุตรหลานตั้งแต่เด็ก ซึ่งฐานะของครอบครัวมีผลต่อการเลือกสถานศึกษา ดังนั้นราคาค่าเทอมจึงไม่ควรสูงเกินไป ควรอยู่ในขอบเขตของความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา ต้นทุนค่าจ้างบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและมีความเป็นสากล เป็นต้น เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ เป็นไปอย่างทั่วถึงอีกทางหนึ่ง

บทที่ 5

สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาแนวทางในการพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา มีวัตถุประสงค์เพื่อประยุกต์แยกตามการวิจัยเอกสาร สำหรับจัดทำประเด็นของตัวชี้วัดเชิงสัมพันธของการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา เพื่อประยุกต์เทคนิคการวิจัยอนาคต EDFR สำหรับพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา และเพื่อจัดทำแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 7 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นตอนการกำหนดและเตรียมผู้ให้ข้อมูลหลัก
2. ขั้นตอนการสัมภาษณ์หรือ EDFR รอบที่ 1
3. ขั้นตอนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล
4. ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม
5. ขั้นตอนการทำ EDFR รอบที่ 2
6. ขั้นตอนการหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC)
7. ขั้นตอนการเขียนภาพอนาคต

ซึ่งในบทนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับคือ สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 1

1.1 สรุปผลการวิจัยเอกสาร

ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยเอกสาร (documentary research) โดยได้ดำเนินการศึกษาจากเอกสารทางวิชาการ การสืบค้นจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ในเรื่องอัตมโนทัศน์ของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียน การเสริมสร้างศักยภาพของสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2

ภาษา และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ซึ่งสรุปได้ว่า อัตมโนทัศน์ของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียน คือ ความรู้สึกนึกคิดของผู้ปกครองแต่ละท่าน โดยขึ้นอยู่กับเจตคติ ค่านิยมความปรารถนาแรงจูงใจ และประสบการณ์ที่ผ่านมาในชีวิต ซึ่งอัตมโนทัศน์เป็นสิ่งที่ผู้ปกครองใช้เพื่อประกอบการตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสถานศึกษาที่ตรงกับความต้องการของตนเอง และความชื่นชอบของบุตรหลาน

การเสริมสร้างศักยภาพของสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา สถานศึกษาเอกชนมีการพัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ ที่เห็นได้ชัดคือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ที่สถานศึกษาเอกชนมีการปรับตัวให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม จากทั้งปัจจัยภายในและภายนอก เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติที่เข้ามาพำนักในประเทศไทย นักเรียนจะได้เรียนรู้ แลกเปลี่ยนทั้งด้านภาษา วัฒนธรรม และเป็นการวางพื้นฐานด้านภาษา เพื่อนำไปต่อยอดทางการศึกษาและการประกอบอาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นการวัดผลสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ในด้านความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการเรียนการสอน โดยวัดผลออกมาในรูปแบบของคะแนนหรือเกรดเฉลี่ย จะทำให้ทราบศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล เมื่อได้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะทำให้นักเรียนได้ทราบข้อบกพร่อง ก่อนจะนำไปพัฒนาจุดด้อยของตนเอง เพื่อให้ได้ผลการเรียนที่น่าพอใจมากขึ้น

1.2 สรุปผลการถอดเทปสัมภาษณ์ EDFR รอบที่ 1

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ในด้านปัจจัยนำเข้า จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องของหลักสูตร คือมีการนำหลักสูตรจากสถาบันที่มีชื่อเสียงในต่างประเทศมาประยุกต์ ในการเรียนการสอน หลักสูตรได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรที่มีความทันสมัย บุคลากรก็มีความสำคัญเช่นเดียวกัน ผู้ให้ข้อมูลหลักต้องการให้สถานศึกษา มีครูที่มีความเชี่ยวชาญตรงกับวิชาที่สอน มีบุคลากรภาคี มีมนุษยสัมพันธ์ มีจิตวิทยาในการอยู่ร่วมกับเด็ก ให้คำปรึกษากับเด็กและให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองได้ ในส่วนของสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ควรมียุทธศาสตร์ในโรงเรียนมีความร่มรื่น ให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะมาเรียน สถานที่ตั้งไม่อยู่ในที่ชุมชนที่มีการจราจรหนาแน่น อาคารเรียนมีสภาพสมบูรณ์ และห้องเรียนมีอุปกรณ์พร้อมสำหรับการเรียนการสอน และสถานที่ทำกิจกรรมในร่มและกลางแจ้งที่ทำ

ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเสริมสมรรถนะทางร่างกาย และสุดท้ายสิ่งสนับสนุนอื่นที่ทำให้ผู้ให้ข้อมูลหลักต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาคือการเรียกเก็บค่าเทอมที่ราคาเหมาะสม และมีระบบรักษาความปลอดภัย

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ในด้านกระบวนการ จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในเรื่องของการที่สถานศึกษา ในเรื่องวิธีการสอน สถานศึกษาควรมีการสอนเป็นขั้นตอนและมีความทันสมัย มีสื่อการสอนที่หลากหลายและมีการใช้เทคโนโลยีร่วมด้วย และควรมีการจัดเวลาเรียนแต่ละภาษาอย่างเท่าเทียมกัน เรื่องกิจกรรม ควรมีการจัดกิจกรรมบูรณาการกับวิชาที่เรียน เพื่อนันทนาการและกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมหรือแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม เรื่องวิธีการจัดการของสถานศึกษาในส่วนของการเรียนการสอน ครูควร มีการเตรียมแผนการสอน มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีการบูรณาการความรู้ระหว่างรายวิชาภาษากับวิชาหลักอื่น การประเมินผลการเรียนด้วยผลงานหรือ โครงการที่เน้นสร้างสรรค์ และมีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนชัดเจนและเป็นสากล

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องของ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ที่ผู้เรียนควรมีผลการเรียนอยู่ในระดับมาตรฐานของประเทศ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

1.3 สรุปผลการสกัดแนวโน้มในอนาคตที่ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา

สรุปจำนวนแนวโน้มความถี่ของประเด็นแนวโน้มในอนาคตที่ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก สามารถจัดกลุ่มประเด็นแนวโน้มที่มีต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ทั้งหมด 28 แนวโน้ม ดังนี้

1.3.1 ด้านหลักสูตร ประเด็นแนวโน้มที่ได้ค่าสูงสุด คือ หลักสูตรได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ รองลงมาคือ การนำหลักสูตรจากสถาบันที่มีชื่อเสียงในต่างประเทศมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และหลักสูตรมีความทันสมัย

1.3.2 ด้านบุคลากร ประเด็นแนวโน้มที่ได้ค่าสูงสุด คือ ครูมีความเชี่ยวชาญตรงกับวิชาที่สอน รองลงมาคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ดี มีจิตวิทยาในการอยู่ร่วมกับเด็ก ให้คำปรึกษาแก่เด็ก และให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองได้ ประเด็นที่มีค่าความถี่น้อยที่สุดคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบุคลิกภาพดี

1.3.3 ด้านสภาพแวดล้อม ประเด็นแนวโน้มที่ได้ค่าสูงสุด คือ คุรุบรรยากาศในโรงเรียนมีความร่มรื่นน่าเรียน รองลงมาคือ สถานที่ทำกิจกรรมในร่มและกลางแจ้งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเสริมสมรรถนะทางร่างกาย ประเด็นที่มีค่าความถี่น้อยที่สุดคือ สถานที่ตั้งไม่อยู่ในที่ชุมชนที่มีการจราจรหนาแน่น อาคารเรียนมีสภาพสมบูรณ์และห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนพร้อม

1.3.4 ด้านสิ่งสนับสนุน ประเด็นแนวโน้มที่ได้ค่าสูงสุด คือ มีระบบรักษาความปลอดภัย รองลงมาคือ การเรียกเก็บค่าเทอมอย่างเหมาะสม

1.3.5 ด้านวิธีการสอน ประเด็นแนวโน้มที่ได้ค่าสูงสุด คือ มีสื่อการสอนที่หลากหลายและมีการใช้เทคโนโลยีร่วมด้วย รองลงมาคือ มีการจัดเวลาเรียนแต่ละภาษาอย่างเท่าเทียมกัน ประเด็นที่มีค่าความถี่น้อยที่สุดคือ มีการสอนเป็นขั้นตอนและมีความทันสมัย

1.3.6 ด้านกิจกรรม ประเด็นแนวโน้มที่ได้ค่าสูงสุด คือ มีการทำกิจกรรมเพื่อนันทนาการและกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน รองลงมาคือ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการกับวิชาที่เรียน ประเด็นที่มีค่าความถี่น้อยที่สุดคือ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมหรือแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม

1.3.7 ด้านวิธีการจัดการ ประเด็นแนวโน้มที่ได้ค่าสูงสุด คือ มีการบูรณาการความรู้ระหว่างรายวิชาภาษากับวิชาหลักอื่น เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ รองลงมาคือ มีการเตรียมแผนการสอน ประเด็นที่มีค่าความถี่น้อยที่สุดคือ มีการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา และมีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนชัดเจนและเป็นสากล

1.3.8 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประเด็นแนวโน้มที่ได้ค่าสูงสุด คือ เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ รองลงมาคือ ผู้เรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับมาตรฐานของประเทศตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นแนวโน้มที่มีค่าความถี่น้อยที่สุดคือ มีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

1.4 สรุปผลการวิเคราะห์ EDFR รอบที่ 2

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักทั้งสิ้น จำนวน 17 คน ผลการวิเคราะห์แนวโน้มที่เป็นไปได้ของแนวทางการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา

1.4.1 ด้านหลักสูตร ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความเห็นว่าแนวโน้มที่มีโอกาสเป็นไปได้ในตั้งแต่ระดับมากและมากที่สุด ได้แก่

1. หลักสูตรได้รับการยอมรับมาตรฐานจากต่างประเทศ
2. หลักสูตรได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ
3. หลักสูตรมีความทันสมัย

1.4.2 ด้านบุคลากร ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความเห็นว่าแนวโน้มที่มีโอกาสเป็นไปได้ในตั้งแต่ระดับมากและมากที่สุด ได้แก่

1. ครูมีความเชี่ยวชาญตรงกับวิชาที่สอน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบุคลิกภาพดี
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ดี มีจิตวิทยาในการอยู่ร่วมกับเด็กให้คำปรึกษากับเด็ก และให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองได้

1.4.3 ด้านสภาพแวดล้อม ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความเห็นว่าแนวโน้มที่มีโอกาสเป็นไปได้ในตั้งแต่ระดับมากและมากที่สุด ได้แก่

1. บรรยากาศในโรงเรียนมีความร่มรื่นน่าเรียน
2. สถานที่ตั้งไม่อยู่ในที่ชุมชนที่มีการจราจรหนาแน่น
3. อาคารเรียนมีสภาพสมบูรณ์ และห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียน

การสอนพร้อม

4) สถานที่ทำกิจกรรมในร่มและกลางแจ้งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเสริมสมรรถนะทางร่างกาย

1.4.4 ด้านสิ่งสนับสนุน ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความเห็นว่าแนวโน้มที่มีโอกาสเป็นไปได้ในตั้งแต่ระดับมากและมากที่สุด ได้แก่

1. เรียกเก็บค่าเทอมเหมาะสม
2. มีระบบรักษาความปลอดภัย

1.4.5 ด้านวิธีการสอน ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความเห็นว่าแนวโน้มที่มีโอกาสเป็นไปได้ในตั้งแต่ระดับมากและมากที่สุด ได้แก่

1. มีการสอนเป็นขั้นตอนและมีความทันสมัย
2. มีสื่อการสอนที่หลากหลายและมีการใช้เทคโนโลยีร่วมด้วย
3. มีการจัดเวลาเรียนแต่ละภาาอย่างเท่าเทียมกัน

1.4.6 ด้านกิจกรรม ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความเห็นว่าแนวโน้มที่มีโอกาสเป็นไปได้ในตั้งแต่ระดับมากและมากที่สุด ได้แก่

1. มีการจัดกิจกรรมบูรณาการกับวิชาที่เรียน
2. มีการทำกิจกรรมเพื่อนันทนาการและกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน
3. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมหรือแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม

1.4.7 ด้านวิธีการจัดการ ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความเห็นว่าแนวโน้มที่มีโอกาสเป็นไปได้ในตั้งแต่ระดับมากและมากที่สุด ได้แก่

1. มีการเตรียมแผนการสอน
2. มีการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา
3. มีการบูรณาการความรู้ระหว่างรายวิชาภาษากับวิชาหลักอื่น เช่น

วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

4. การประเมินผลการเรียนด้วยผลงานหรือโครงการที่เน้นความคิดสร้างสรรค์
5. มีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนชัดเจนและเป็นสากล

1.4.8 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความเห็นว่าแนวโน้มที่มีโอกาสเป็นไปได้ในตั้งแต่ระดับมากและมากที่สุด ได้แก่

1. ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้
2. ผู้เรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับมาตรฐานของประเทศตามเกณฑ์ของ
กระทรวง ศึกษาธิการ
3. ผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยที่
มีชื่อเสียง
4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. มีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 2

2.1 สรุปผลการวิเคราะห์ขั้นตอนการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC)

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ หรือมีความเกี่ยวข้องในด้านการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาจำนวน 3 ท่าน ประเด็นที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งแสดงว่าเป็นแนวทางที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา มีดังนี้

ด้านหลักสูตร ทุกประเด็นประเด็นที่มีค่า IOC เท่ากับ 1 เป็นแนวทางที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา

ด้านบุคลากร ทุกประเด็นประเด็นที่มีค่า IOC เท่ากับ 1 เป็นแนวทางที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา

ด้านสภาพแวดล้อม ทุกประเด็นประเด็นที่มีค่า IOC เท่ากับ 1 เป็นแนวทางที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา

ด้านสิ่งสนับสนุน ทุกประเด็นประเด็นที่มีค่า IOC เท่ากับ 1 เป็นแนวทางที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา

ด้านวิธีการสอน ทุกประเด็นประเด็นที่มีค่า IOC เท่ากับ 1 เป็นแนวทางที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา

ด้านกิจกรรม ทุกประเด็นประเด็นที่มีค่า IOC เท่ากับ 1 เป็นแนวทางที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา

ด้านวิธีการจัดการ ทุกประเด็นประเด็นที่มีค่า IOC เท่ากับ 1 เป็นแนวทางที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทุกประเด็นประเด็นที่มีค่า IOC เท่ากับ 1 เป็นแนวทางที่เหมาะสมในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา

2.2 สรุปผลการสังเคราะห์ขึ้นรูปเป็นเกณฑ์

การสังเคราะห์ขึ้นรูปเป็นเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชน ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 หลักสูตร

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความเห็นว่าด้านหลักสูตรมีเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชน ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา จำแนกตามประเด็นย่อย ดังนี้ 1) มีการนำหลักสูตรจากสถาบันที่มีชื่อเสียงในต่างประเทศมาประยุกต์ในการเรียนการสอน เพื่อให้หลักสูตรมีความเป็นสากลมากขึ้น ง่ายต่อการเทียบโอนไปเรียนต่างประเทศ 2) หลักสูตรได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนจะสามารถย้ายไปเรียนยังสถานศึกษาอื่นภายในประเทศได้ 3) หลักสูตรมีความทันสมัย ทันต่อกระแสสังคมในปัจจุบันที่มีการรับเอาวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามามากกว่าในอดีต

ด้านที่ 2 บุคลากร

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความเห็นว่าด้านบุคลากร มีเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชน ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา จำแนกตามประเด็นย่อย ดังนี้ 1) ครูมีความเชี่ยวชาญตรงกับวิชาที่สอน ผู้ปกครองจะเกิดความเชื่อมั่นว่าความรู้ที่ถ่ายทอดมาจากครูผู้สอนนั้น เป็นข้อมูลที่ถูกต้อง 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบุคลิกภาพดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน ทั้งในเรื่องกิริยามารยาท การแต่งกาย การวางตัว ซึ่งนักเรียนต้องดู

ตัวอย่างจากครูอย่างแน่นอน 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ดี มีจิตวิทยาในการอยู่ร่วมกับเด็ก ให้คำปรึกษากับเด็ก และให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองได้

ด้านที่ 3 สภาพแวดล้อม

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความเห็นว่าด้านสภาพแวดล้อม มีเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชน ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา จำแนกตามประเด็นย่อย ดังนี้ 1) บรรยากาศในโรงเรียนมีความร่มรื่นน่าเรียน บรรยากาศที่ดีจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยตรง เมื่อนักเรียนรู้สึกสบายเมื่ออยู่ในโรงเรียน จะทำให้เกิดความรู้สึกอยากเรียน 2) สถานที่ตั้งไม่อยู่ในที่ชุมชนที่มีการจราจรหนาแน่น เพราะจะทำให้เสียเวลาในการเดินทางรับ ส่งนักเรียน และเสียสุขภาพจิต 3) อาคารเรียนมีสภาพสมบูรณ์ และห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน 4) สถานที่ทำกิจกรรมในร่มและกลางแจ้งที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และสมรรถภาพทางร่างกาย เป็นการผ่อนคลายอารมณ์ของผู้เรียนได้อีกทางหนึ่ง เมื่อเรียนแล้วต้องมีเวลาพักทำกิจกรรมส่วนตัวเพื่อเสริมสร้างทักษะและสภาพร่างกายที่สมบูรณ์

ด้านที่ 4 สิ่งสนับสนุน

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความเห็นว่าด้านสิ่งสนับสนุน มีเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชน ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา จำแนกตามประเด็นย่อย ดังนี้ 1) เรียกเก็บค่าเทอมเหมาะสม ค่าเทอมจะต้องมีราคาสมเหตุสมผลกับปัจจัยที่มีในสถานศึกษา หากค่าเทอมราคาสูงเกินไป ผู้ปกครองจะเลือกสถานศึกษาอื่นที่มีปัจจัยใกล้เคียงกัน แต่มีราคาค่าเทอมที่ถูกลงกว่า 2) มีระบบรักษาความปลอดภัย ความปลอดภัยต่อบุตรหลานเป็นสิ่งที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญมาก เมื่อผู้ปกครองมั่นใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนแล้ว สถานศึกษาต้องดูแลผู้เรียนเป็นอย่างดีเท่ากับที่ผู้ปกครองดูแลมาตลอด

ด้านที่ 5 วิธีการสอน

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความเห็นว่าด้านวิธีการสอน มีเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชน ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา จำแนกตามประเด็นย่อย ดังนี้ 1) มีการสอนเป็นขั้นตอนและมีความทันสมัย เป็นสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนการสอน การสอนแบบเป็นขั้นตอน จะทำให้ผู้เรียนค่อย ๆ ซึมซับความรู้แบบเป็นค่อยเป็นค่อยไป 2) มีสื่อการสอนที่หลากหลายและมีการใช้เทคโนโลยีร่วมด้วย เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้มีความ

สนใจกับบทเรียน จะได้รับความรู้เพิ่มเติมที่ 3) มีการจัดเวลาเรียนแต่ละภาษาอย่างเท่าเทียมกัน ผู้เรียนจะได้วัดความชอบของตนเองว่าชอบภาษาใด เพื่อจะได้ส่งเสริมทักษะของตนเองได้อย่างเต็มที่

ด้านที่ 6 กิจกรรม

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความเห็นว่าด้านกิจกรรม มีเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชน ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา จำแนกตามประเด็นย่อย ดังนี้ 1) มีการจัดกิจกรรมบูรณาการกับวิชาที่เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าวิชาที่เรียนอยู่นั้นสามารถใช่ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร 2) มีการทำกิจกรรมเพื่อนันทนาการ สถานศึกษาควรจัดทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กผ่อนคลายจากการเรียนภายในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว 3) มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมหรือแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม เมื่อเรียนภาษาแล้ว ก็ควรจะเรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศนั้น ๆ ไปด้วย

ด้านที่ 7 วิธีการจัดการ

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความเห็นว่าด้านวิธีการจัดการ มีเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชน ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา จำแนกตามประเด็นย่อย ดังนี้ 1) มีการเตรียมแผนการสอน การวางแผนการสอนสะท้อนให้เห็นความใส่ใจในการสอนของครู 2) มีการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพในการสอนของครู และปรับปรุงหลักสูตรวิธีการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ 3) มีการบูรณาการความรู้ระหว่างรายวิชาภาษากับวิชาหลักอื่น เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 4) มีการประเมินผลการเรียนด้วยผลงานหรือโครงการที่เน้นความคิดสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในการสร้างผลงานของตนเองอย่างไม่มีขีดจำกัด 5) มีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนชัดเจนและเป็นระบบสากล เพราะการประเมินต้องมีความเที่ยงตรง มีเกณฑ์ให้เห็นชัดเจน เพื่อไม่ให้เกิดความลำเอียงในการวัดผล

ด้านที่ 8 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความเห็นว่าด้านวิธีการจัดการ มีเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชน ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา จำแนกตามประเด็นย่อย ดังนี้ 1) ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ จากความรู้ที่ได้จากสถานศึกษา 2) ผู้เรียนมี

ผลการเรียนอยู่ในระดับมาตรฐานของประเทศตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ 3) ผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง 4) ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งเป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการสอนของสถานศึกษา และ 5) มีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่ช่วยเสริมความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาอีกด้วย

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยปรากฏว่า การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาสอดคล้องกับงานวิจัยของพรกมล ลิภักดิ์ปรีดาและไกรชิต สุตะเมือง (2555) ว่าปัจจัยด้านทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่ออนาคตบุตรหลานที่จะสามารถปรับตัวด้านการสื่อสารได้เมื่ออยู่ต่างประเทศ และโรงเรียนจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบครันและให้ความสำคัญกับสื่อการสอนที่ใช้เช่นเดียวกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ

ผู้ปกครองในปัจจุบันเริ่มมีความสนใจที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ 2 ภาษาหรือมากกว่า 2 ภาษา เพราะ เนื่องจากจะเป็นเส้นทางที่จะนำไปสู่การเรียนการสอนในอนาคต โดยผู้ปกครองที่นำบุตรหลานเข้ามามีเรียนนั้นย่อมมีความคาดหวังที่จะให้บุตรหลานนั้น ได้มีการสื่อสารหรือใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว แม่นยำ และกล้าที่จะสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ชัยสิทธิ์ ตั้งทรงทองกุล (2553) อธิบายว่า โรงเรียนที่มีการจัดการหลักสูตรการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ได้กลายเป็นเส้นทางพัฒนาของสถาบันการศึกษาหลายแห่ง ได้รับความนิยมนจากผู้ปกครองที่ส่งลูกเข้าเรียนมากกว่าหลักสูตรปกติ โดยมีความมุ่งหวังจะให้บุตรหลานได้ทักษะภาษาอังกฤษจากอาจารย์เจ้าของภาษา รวมไปถึงความกล้าแสดงออก แต่โรงเรียนสองภาษาบางแห่งยังประสบปัญหา ผลยังไม่เป็นที่พอใจ และไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงซึ่งผู้ให้ข้อมูลหลักมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันและมีความเป็นไปได้มากที่สุดในแต่ละด้านดังนี้

ด้านอัตรากำลังของผู้ปกครอง ประเด็นแนวโน้มที่ได้ค่าสูงสุด คือ ฐานะครอบครัว และสนับสนุนตามความต้องการของบุตรหลาน ด้านนี้ถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ผู้ปกครองจะใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกเรียนสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนมากกว่า 2

ภาษา เพราะว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะต้องทำการค้นหาก่อนว่าบุตรหลานของตนเองมีความชอบหรือสนใจในด้านใด จากนั้นจึงจะทำการสนับสนุนตามความต้องการของบุตรหลานเป็นหลัก และฐานะครอบครัวก็นับเป็นเกณฑ์อีกอย่างหนึ่งที่สำคัญที่ผู้ปกครองจะใช้เป็นเกณฑ์การตัดสินใจในการเรียนสถานศึกษา เพราะว่าการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษานั้น มักจะมีค่าเทอมหรือค่าใช้จ่ายต่างๆ ค่อนข้างสูง เนื่องจากครูผู้สอนจะเป็นเจ้าของภาษาที่มาทำการสอนให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจณี ชันคำ (2557) เรื่องส่วนประสมการตลาดบริการที่มีผลต่อผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลหลักสูตรสองภาษาในจังหวัดเชียงใหม่ ว่าปัจจัยด้านราคาที่มีผลต่อการเลือกโรงเรียนมากที่สุดคือ ค่าเทอมที่มีความเหมาะสม รองลงมาคือมีความยืดหยุ่นในการชำระเงิน

ด้านความต้องการที่มีต่อสถานศึกษา ประเด็นแนวโน้มที่ได้ค่าสูงสุด คือ ระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ซึ่งนับว่าระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนนั้นเป็นปัจจัยที่สำคัญเป็นอย่างมากที่ผู้ปกครองนำมาใช้ในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา เนื่องจาก เด็กจะต้องใช้เวลาในการอยู่โรงเรียนประมาณ 6-7 ชั่วโมงต่อวัน ดังนั้นผู้ปกครองจะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของบุตรหลานเป็นอย่างมาก ถ้าโรงเรียนมีระบบการรักษาความปลอดภัยที่ดีผู้ปกครองจะมีความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ซึ่งในปัจจุบันระบบการรักษาความปลอดภัยจึงเป็นเกณฑ์สำคัญที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา ซึ่งผลการวิจัยนั้นมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนียังยืน (2555) ว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นนักเรียนประจำของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชามากที่สุด คือ ปัจจัยด้านสถานศึกษารองลงมาคือ ด้านระเบียบวินัย ด้านความปลอดภัย ด้านการเรียนรู้อื่นๆ และด้านสังคม โดยปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นนักเรียนประจำของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาอยู่ในระดับมากที่สุดคือ โรงเรียนมีชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับของสังคม รองลงมา คือ การได้รับความสะดวกในการเดินทางไปเรียน

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเจนเนตร คุยสี (2556) เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกโรงเรียนระดับประถมศึกษาของผู้ปกครองตำบลท่าพ้อ อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร ว่าปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง คือ ปัจจัยด้านบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย และปัจจัยด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ที่เน้นการ

เรียนแบบสองภาษาและสอนภาษาที่สามเพิ่มเติมให้แก่นักเรียน และปัจจัยด้านอาคาร สถานที่ตามลำดับ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประเด็นแนวโน้มที่ได้ค่าสูงสุด คือทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนภาษานั้น ย่อมมีความคาดหวังที่จะให้บุตรหลานของตนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องและแม่นยำ สามารถกล้าที่จะสื่อสารกับชาวต่างชาติได้

หากนำผลการศึกษาแต่ละด้านของการตัดสินใจเลือกเรียนสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาที่ศึกษาไว้นั้น สรุปเป็นแนวทางแต่ละด้านได้ดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า ผู้ประกอบการควรคำนึงถึงหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่จะต้องมีความชัดเจน เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความเข้าใจที่ตรงกันกับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและครูจะต้องมีความเชี่ยวชาญ มีบุคลิกภาพที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์ดีกับผู้ปกครองและนักเรียน ซึ่งสิ่งนี้จะสร้างความประทับใจแรกเริ่มได้เป็นอย่างดี รวมทั้งเรื่องตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียนที่จะต้องมีความสะดวกในการเดินทาง มีสถานที่สำหรับให้นักเรียนทำกิจกรรม มีความร่มรื่น และการรักษาความปลอดภัยที่ดี

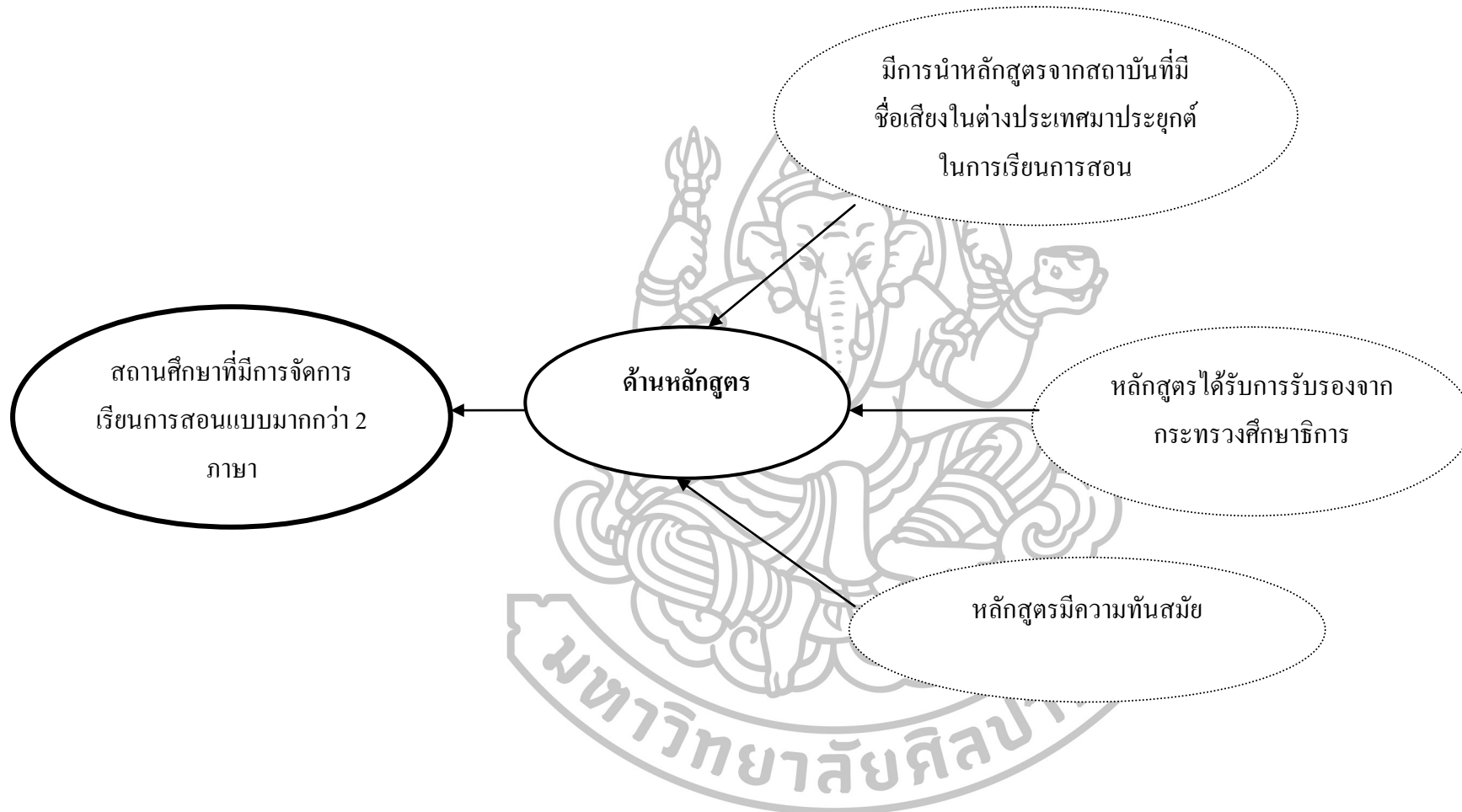
2. ด้านกระบวนการ ผู้ให้ข้อมูลหลักมีความเห็นว่า วิธีการสอนให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นสิ่งสำคัญ การจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และวัฒนธรรมเพื่อเรียนรู้นอกห้องเรียน มีการเตรียมแผนการสอนและมีสื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ต้องมีการบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ มีการประเมินผลการเรียนจากผลงานของนักเรียนและมีเกณฑ์การวัดผลที่เป็นมาตรฐานสากล เกิดการยอมรับผลการประเมินด้านการศึกษา ร่วมกัน

3. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผู้ปกครองต่างมีความคิดเห็นตรงกันเกี่ยวกับความคาดหวังต่อผลที่จะได้รับจากการส่งบุตรหลานเข้าเรียนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ว่าผู้เรียนจะสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างคล่องแคล่ว มีผลการเรียนระดับที่ผ่านเกณฑ์ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วย

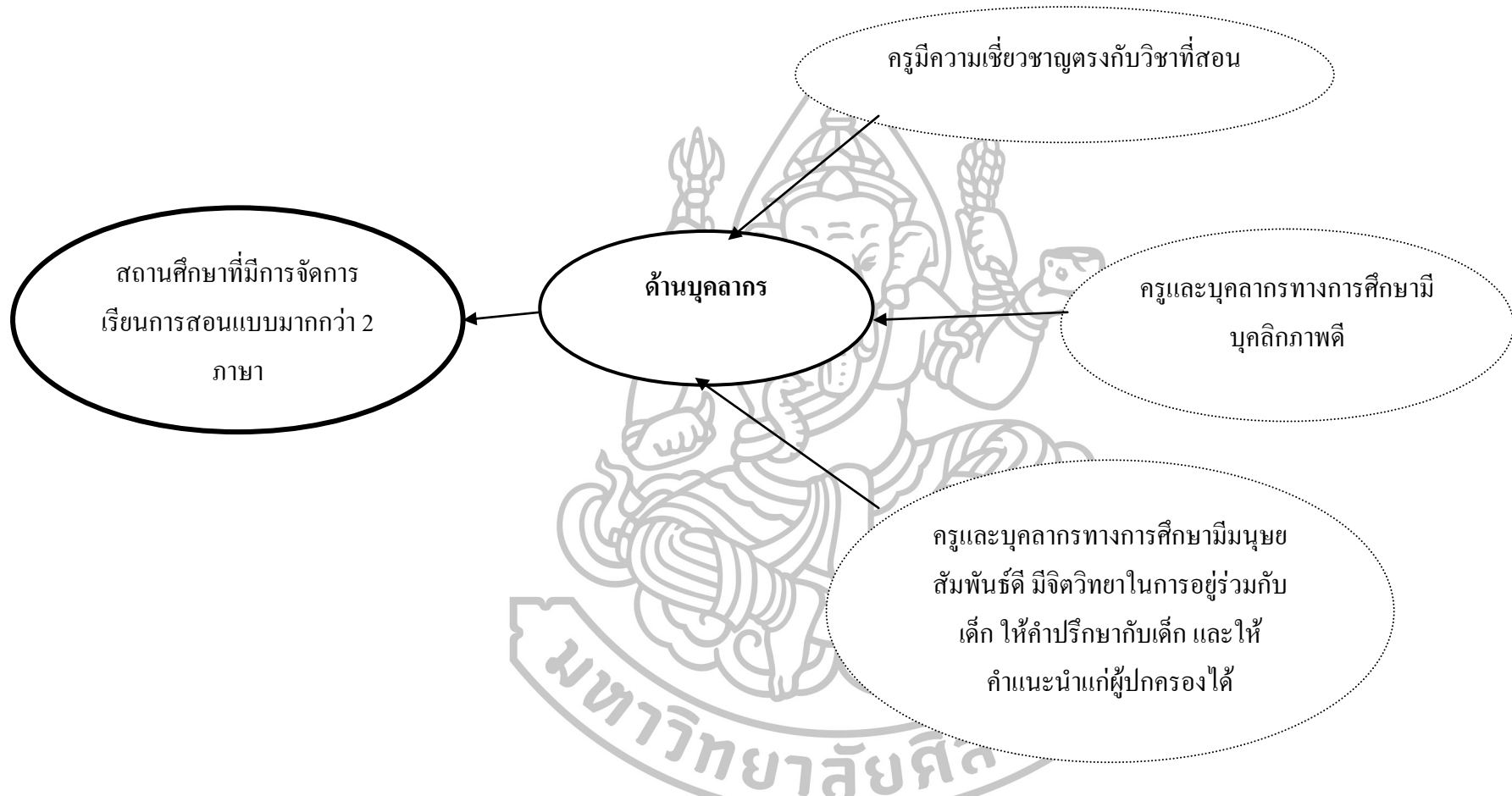
สนับสนุนให้สถานศึกษามีชื่อเสียงและมีความน่าเชื่อถือเพิ่มมากขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ในปัจจุบัน

สรุปได้ว่าแนวทางในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษานั้น ผู้ปกครองจะทำการตัดสินใจโดยใช้เกณฑ์ในหลาย ๆ ด้านเพื่อประกอบการตัดสินใจและสิ่งที่สำคัญก็เพื่อที่จะให้บุตรหลานของตนได้รับการเรียนการสอนที่ดีที่สุดและมีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งครูผู้สอนครูผู้สอนจะต้องการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สร้างสื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายและเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่ดี มีแรงจูงใจ โดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ครูควรมีทักษะและคุณลักษณะที่รองรับเข้าถึงเพื่อสร้างนวัตกรรมบริหารจัดการเรียนรู้แนวใหม่ในอันที่จะพัฒนาผู้เรียนที่เยาวชนในยุคใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง (แสงรุ่ง พูลสุวรรณ, 2554)

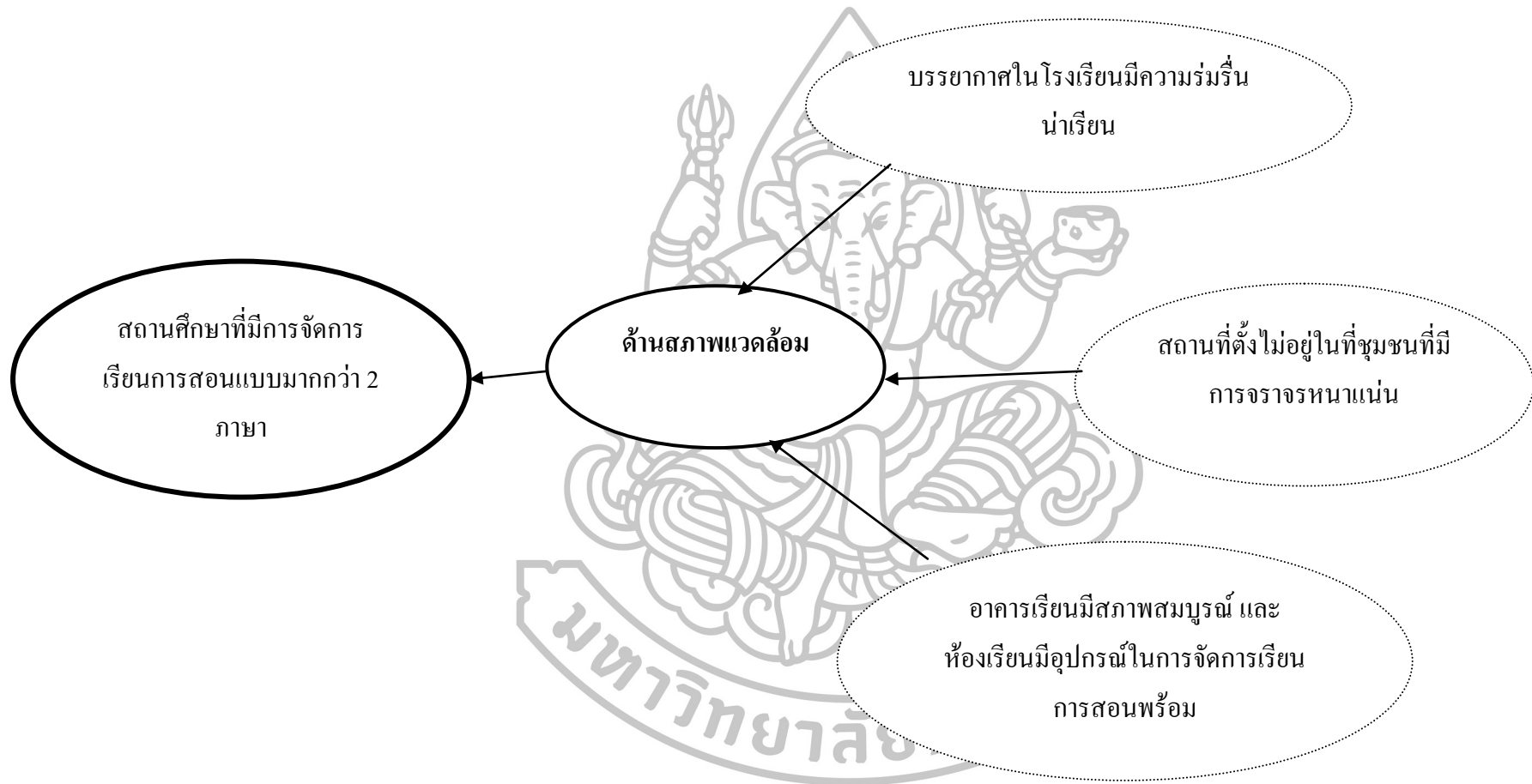
ดังนั้นการที่ผู้ปกครองจะตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ให้บุตรหลานนั้นจะต้องใช้เกณฑ์ในหลาย ๆ ด้านประกอบการตัดสินใจ ทั้งด้านอัตมโนทัศน์ของผู้ปกครอง ซึ่งจะต้องคำนึงถึงความต้องการหรือความสนใจของบุตรหลาน ฐานะครอบครัว และการปลูกฝังให้บุตรหลานเห็นความสำคัญของการศึกษา ด้านความต้องการที่มีต่อสถานศึกษา จะต้องคำนึงถึงการมีนโยบายหรือแนวทางการเรียนการสอนที่ชัดเจน มีสื่อการสอนที่แปลกใหม่เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน บุคลากรมีบุคลิกภาพดีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และระบบการรักษาความปลอดภัย และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จะต้องคำนึงถึงการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ ผ่านการประเมินผลการศึกษาในแต่ละระดับชั้น และโอกาสที่กว้างขวางในการประกอบอาชีพ จะต้องพิจารณาทั้ง 3 ด้านไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งถ้าผู้ปกครองใช้เกณฑ์ต่างๆ นี้ไว้เป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจเลือกเรียนสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา จะส่งผลให้ความต้องการของผู้ปกครองและนโยบายของโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามที่ผู้ปกครองต้องการและเป็นประโยชน์ต่อบุตรหลานของตนมากที่สุดทำให้บุตรหลานเรียนอย่างมีความสุขและได้รับประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอน



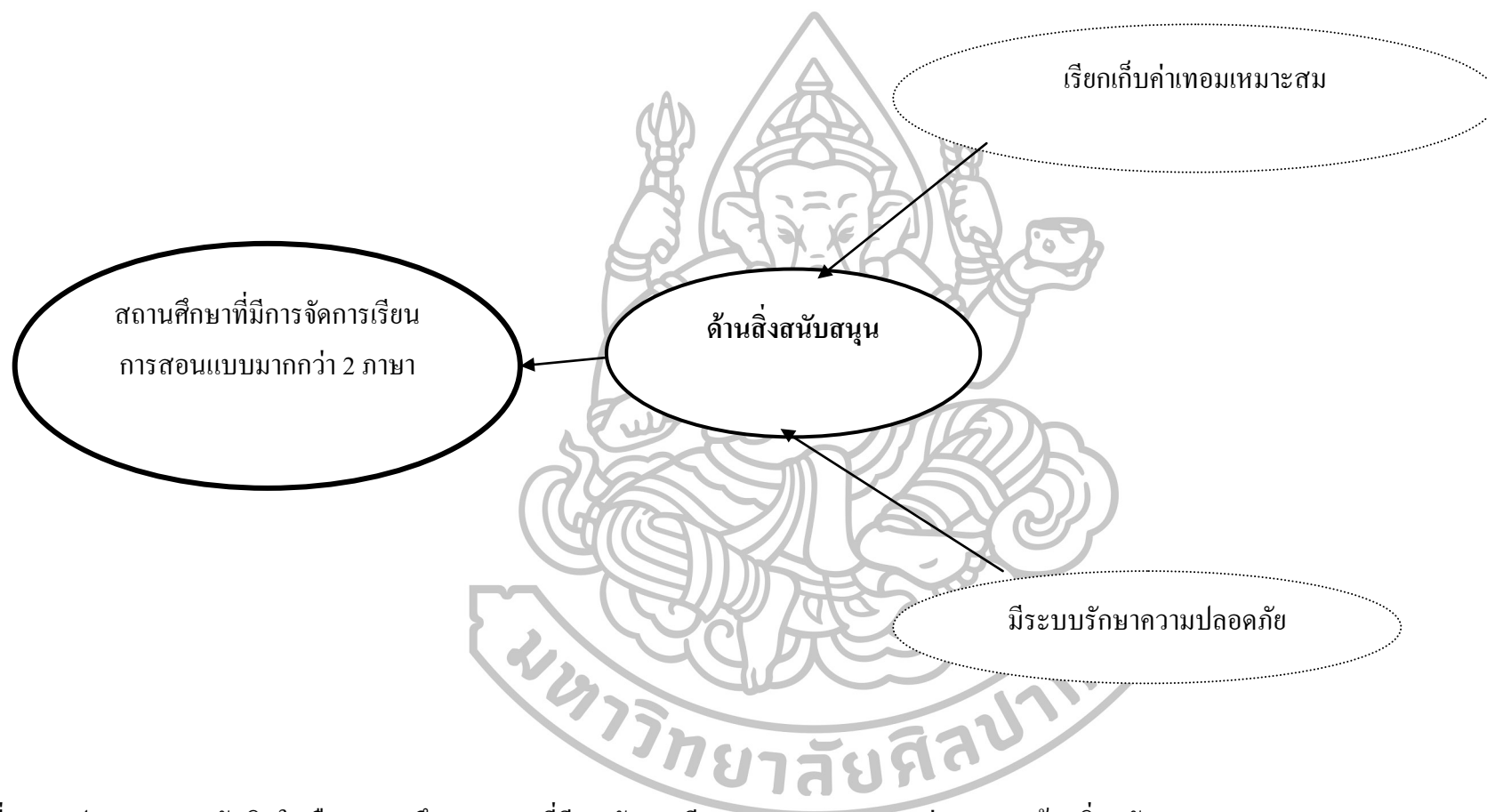
ภาพที่ 14 สรุปแนวทางการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ด้านหลักสูตร



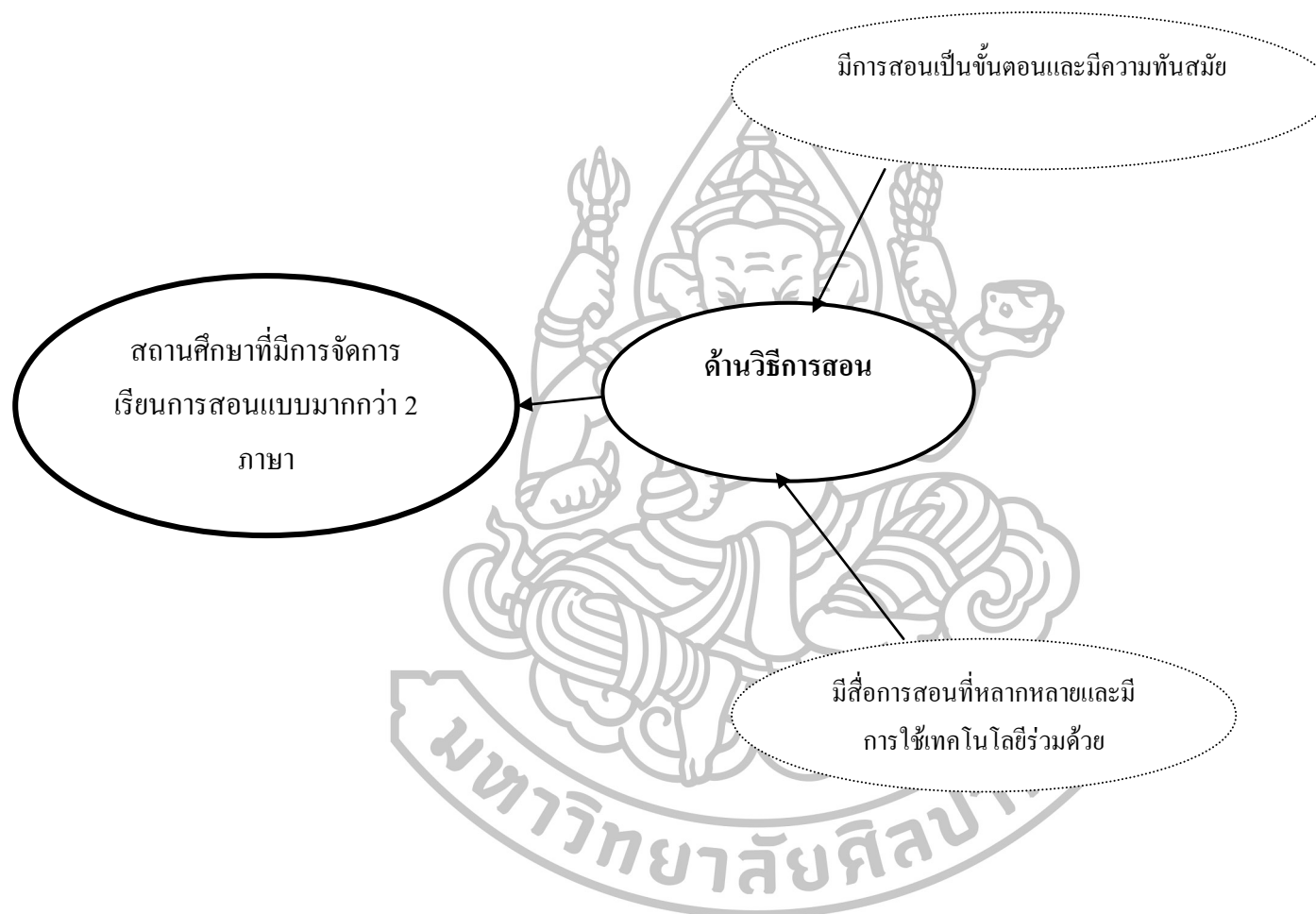
ภาพที่ 15 สรุปแนวทางการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ด้านบุคลากร



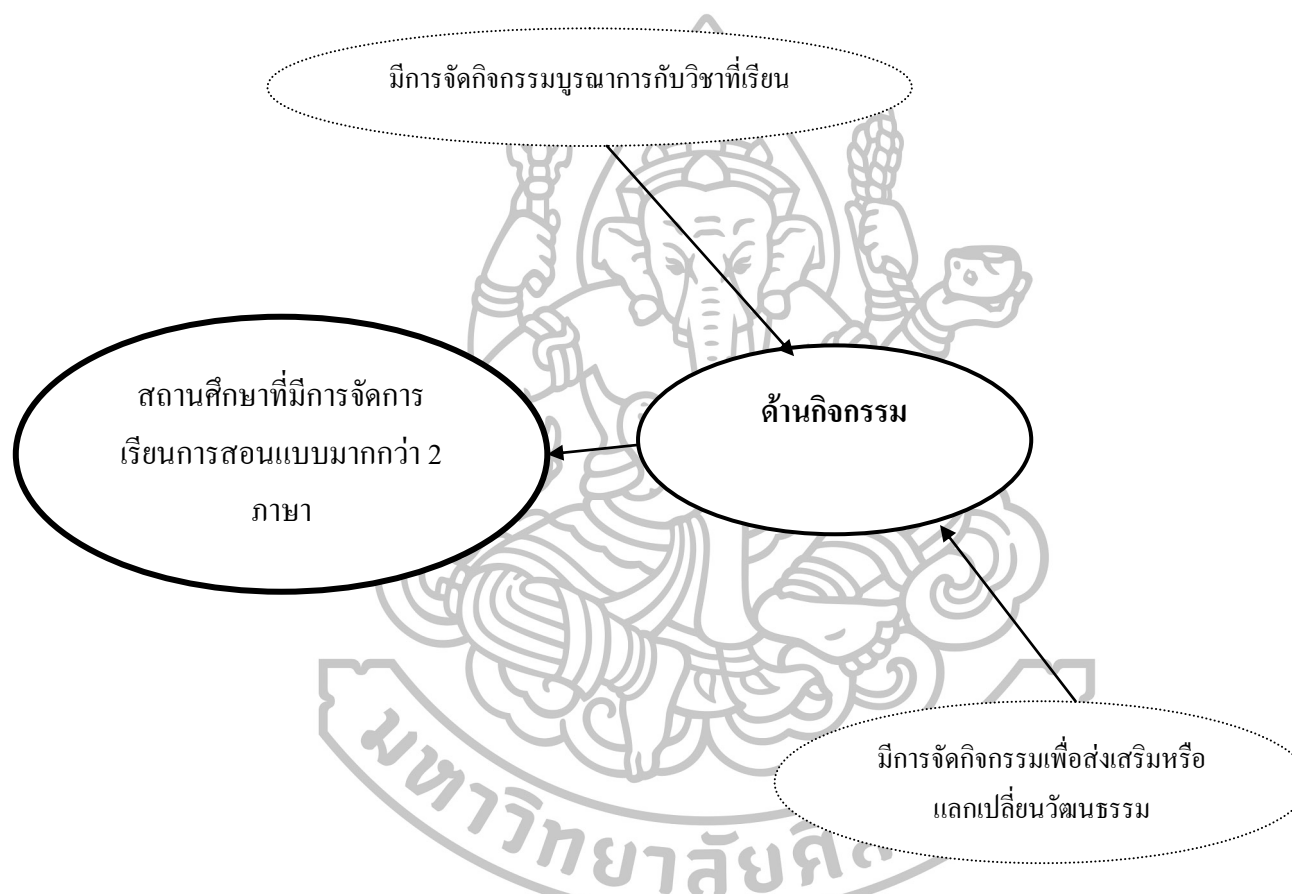
ภาพที่ 16 สรุปแนวทางการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ด้านสภาพแวดล้อม



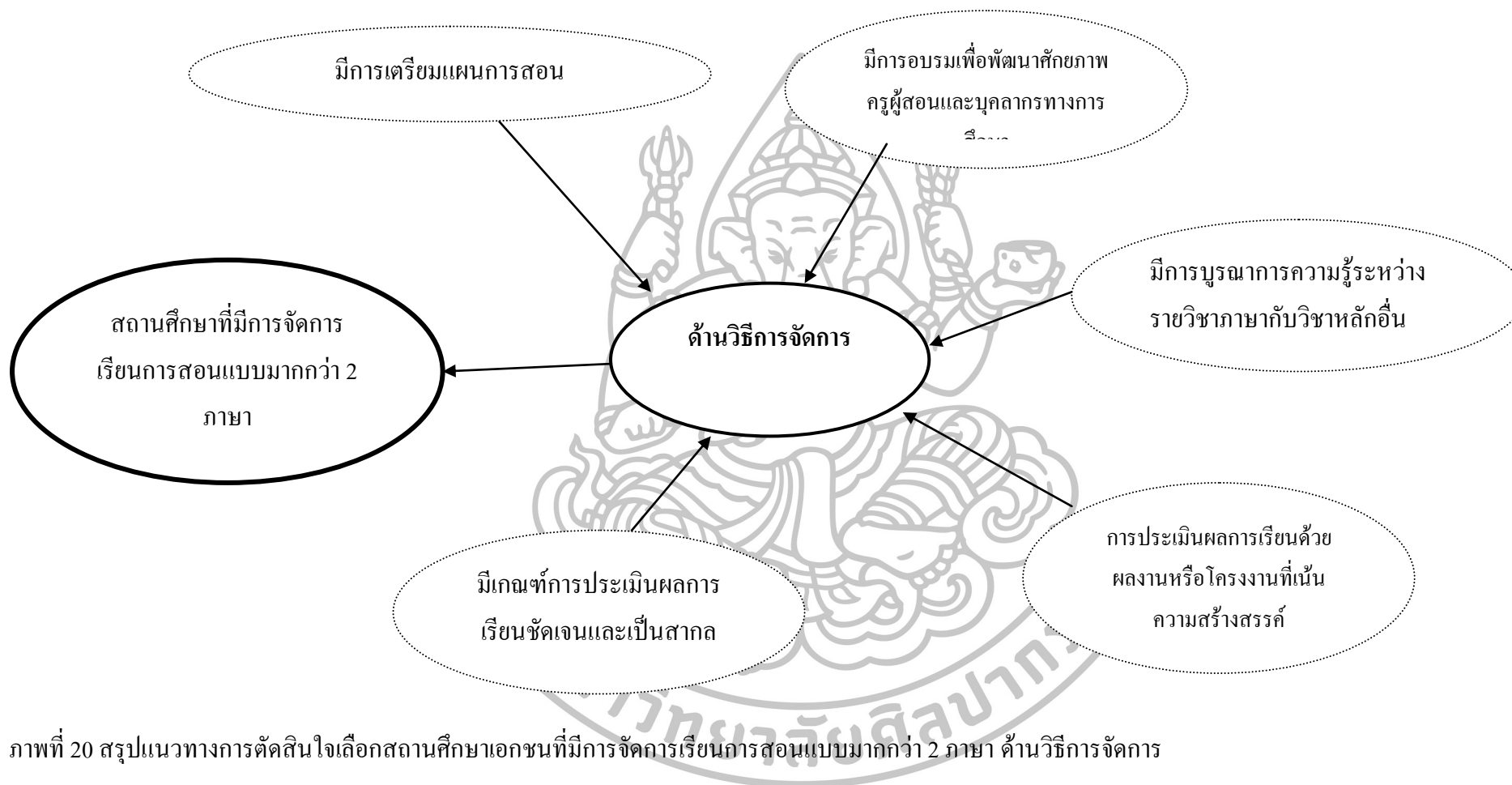
ภาพที่ 17 สรุปแนวทางการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ด้านสิ่งสนับสนุน

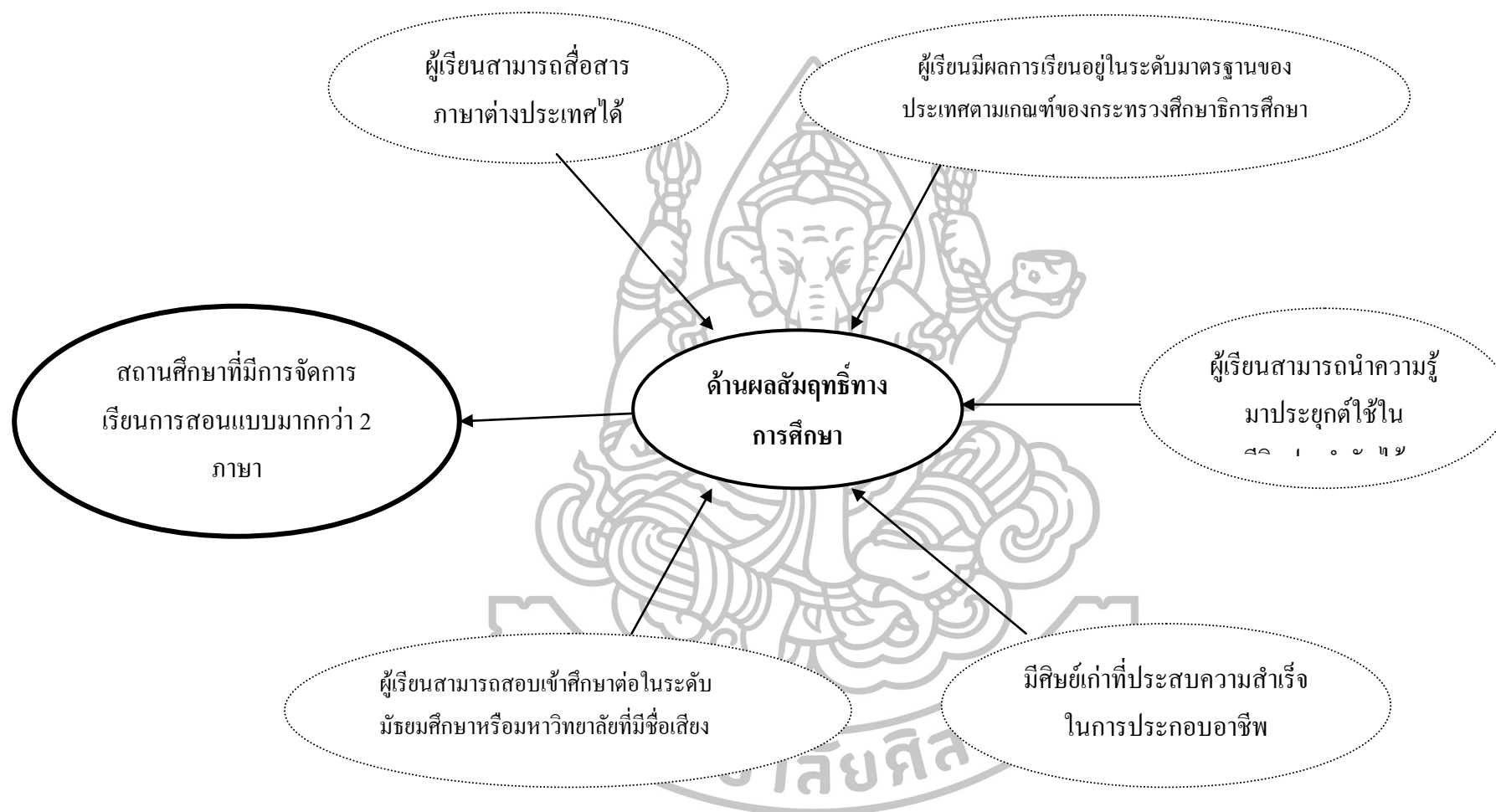


ภาพที่ 18 สรุปแนวทางการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ด้านวิธีการสอน



ภาพที่ 19 สรุปแนวทางการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ด้านกิจกรรม





ภาพที่ 21 สรุปแนวทางการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่าการพัฒนาหรือปรับปรุงสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ควรมุ่งเน้นในการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ซึ่งจะพิจารณาจากด้านหลักสูตร สถานศึกษาควรมีการนำหลักสูตรจากสถาบันที่มีชื่อเสียงในต่างประเทศมาประยุกต์ในการเรียนการสอนต่างประเทศ ที่สำคัญหลักสูตรจะต้องได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงให้เห็นว่าเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ และสุดท้ายหลักสูตรต้องมีความทันสมัยทันต่อกระแสสังคมในปัจจุบันที่กระแสวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามามีบทบาทมากขึ้นตามลำดับ

ด้านบุคลากร สถานศึกษาจะต้องจ้างครูมีความเชี่ยวชาญตรงกับวิชาที่สอน มีครูและบุคลากรทางการศึกษามีบุคลิกภาพดี เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองว่า ความรู้ที่ถ่ายทอดมาจากครูผู้สอนนั้นเป็นข้อมูลที่ต้องการและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนได้ นอกจากนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ มีจิตวิทยาในการอยู่ร่วมกับเด็ก ให้คำปรึกษากับเด็ก และให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองได้

ด้านสภาพแวดล้อม สถานศึกษาจะต้องสถานที่ตั้งไม่อยู่ในที่ชุมชนที่มีการจราจรหนาแน่น สะดวกต่อการเดินทาง สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น อาคารเรียนมีสภาพสมบูรณ์ และห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และต้องมีสถานที่ทำกิจกรรมในร่มและกลางแจ้งที่นักเรียนทำให้เกิดการเรียนรู้และสมรรถภาพทางร่างกาย

ด้านสิ่งสนับสนุน สถานศึกษาควรเรียกเก็บค่าเทอมอย่างเหมาะสม ค่าเทอมจะต้องมีราคาสมเหตุสมผลกับปัจจัยที่มีในสถานศึกษา และต้องมีระบบรักษาความปลอดภัย มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยคอยดูแลทางเข้าออกสถานศึกษา และบริเวณโดยรอบของสถานศึกษา

ด้านวิธีการสอน ครูควรมีการสอนเป็นขั้นตอนและมีความทันสมัย ให้ผู้เรียนค่อย ๆ ซึมซับความรู้แบบเป็นค่อยเป็นค่อยไป ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและมีการใช้เทคโนโลยีร่วมด้วย และมีการจัดเวลาเรียนแต่ละภาษาอย่างเท่าเทียมกัน เพื่อให้มีความสำคัญกับทุกภาษา

ด้านกิจกรรม สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อบูรณาการกับวิชาที่เรียน ให้ผู้เรียนรู้จักใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน มีการทำกิจกรรมเพื่อนันทนาการ เพื่อให้เด็กผ่อนคลาย

คล้ายจากการเรียนภายในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมหรือแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม

ด้านวิธีการจัดการ ครูควรมีการเตรียมแผนการสอนก่อนที่เข้าสู่ชั่วโมงการสอนจริง ได้ทดลองใช้แผนการสอน และปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมกับเด็กแต่ละระดับ มีการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพในการสอนของครู และปรับปรุงหลักสูตรวิธีการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ ควรมีการบูรณาการความรู้ระหว่างรายวิชาภาษากับวิชาหลักอื่น เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีการประเมินผลการเรียนด้วยผลงานหรือโครงการที่เน้นความคิดสร้างสรรค์ และต้องมีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนชัดเจนและเป็นระบบสากล ที่ได้รับการยอมรับโดยทั่วไป

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผู้ปกครองมีความคาดหวังว่าผู้เรียนจะสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ จากความรู้ที่ได้จากสถานศึกษา มีผลการเรียนอยู่ในระดับมาตรฐานของประเทศตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งเป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการสอนของสถานศึกษานำความรู้ที่ได้ศึกษามาสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง ซึ่งหากสถานศึกษามีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ จะเป็นปัจจัยที่สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการทำวิจัยครั้งต่อไป อาจจะมีการระบุเขตพื้นที่ที่ต้องการศึกษาอย่างเฉพาะเจาะจง เพื่อทำการเปรียบเทียบว่าผู้ปกครองที่อยู่ในถิ่นฐานที่แตกต่างกัน มีความต้องการที่แตกต่างกันหรือตรงกันอย่างไร นอกจากนั้นสถานศึกษาหลายแห่งในประเทศไทยยังมีการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มขึ้นมาเรื่อย ๆ หลังการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แนวความคิดเกี่ยวกับภาษาที่ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในปัจจุบันนี้คือ ภาษาจีน อาจเกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้น ดังนั้นจึงมีหลายประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับสถานศึกษาที่เน้นการสอนภาษา เพื่อจะได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาของตนให้ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองได้ดีมากขึ้นด้วย

รายการอ้างอิง

- กาญจณี ชันคำ. (2557). “ส่วนประสมการตลาดบริการที่มีผลต่อผู้ประกอบการในการเลือกโรงเรียนอนุบาลหลักสูตรสองภาษาในจังหวัดเชียงใหม่.” วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2551). “แนวโน้มทั่วโลกไปทิศโรงเรียน 2 และ 3 ภาษา.” การศึกษา อพเทรคกับวิชาการ.คอม 2, 89 (กรกฎาคม).
- เครือญา ภูพัฒน์. (2551). “ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกซื้อรถยนต์โตโยต้า นิว วีโอส ของผู้บริโภคในเขตกรุงเทพมหานคร.” สารนิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการตลาดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จักรพรรดิ คงนะ. (2550). “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหลวงพ่อแห่มวัดตาก้องอนุสรณ์ จังหวัดนครปฐม.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จินดารัตน์ โพธิ์นอก. (2557). “อ้อมโนทัศน์.” เดลินิวส์ (7 พฤษภาคม).
- จิราวดี รัตน์ไพฑูรย์ชัย. (2555). “ก้าวสู่ AEC ... ภาษาอาเซียน จำเป็นจริงหรือ.” งานวิจัยเกี่ยวกับอาเซียนจากสถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา.
- จุฑามาศ แสงงาม และอวยพร เรื่องตระกูล. (2556). “การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียนสองภาษาจากตัวแปรคัดสรร: การวิเคราะห์กรอบข้อมูล.” อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. 1, 8: 554-568.
- จุมพล พลภูภัทรชีวิน. (2548). “ปฏิบัติการวิจัยอนาคตด้วย EDFR.” บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 1, 2: 19-31.
- เจนจิรา มหาราช, “พฤติกรรมและความพึงพอใจในการเลือกเรียนภาษาต่างประเทศในสถาบันสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่” คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ชาญชัย ขุนคำ. (2554). “การศึกษาทัศนคติที่มีต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดแพร่.” วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพระพุทธศาสนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ชัยพร สกุลพนารักษ์. (2552). “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย.” วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชัยสิทธิ์ ตั้งธงทองกุล. (2553). “การบริหารโรงเรียนสองภาษา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชวลีพร อร่ามเนตร. (2553). “เรียนหลักสูตร2ภาษาเตรียมพร้อมสู่สากล.” **คมชัดลึก** (27 มกราคม)
- ธัญทิพ บุญเยี่ยมและทิวพร ทาวะรัมย์. (2556). “ทัศนคติต่อความสำคัญของภาษาในอาเซียน.” งานวิจัยคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- ธวัชชัย สุภดิษฐ์. (2556). “ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนในระดับปริญญาโท ของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ปีการศึกษา 2554.” งานวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบันบัณฑิตพัฒนศาสตร์.
- บุญชม ศรีสะอาด (2535). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปิยนุช ทองทั่ว. (2552). “ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนไทยในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนานาชาติหลักสูตรประเทศอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- พยนต์ ่วงทอง. (2552). “การพัฒนาเกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พรกมล ลีภักดีปริดาและไกรชิต สุตะเมือง. (2555). “แรงจูงใจของผู้ปกครองไทยในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนนานาชาติในเขตกรุงเทพมหานคร.” **การเงิน การลงทุน การตลาดและการบริหารธุรกิจ** 2, 3 (กรกฎาคม-กันยายน): 317-336.

- พิสิษฐ์ ร่วมมงคล. (2549). “ปัญหาการบริหารจัดการงานวิชาการ โรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนอนุบาลชลบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารทั่วไปวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พาทิญา วงศ์เลขา. (2553). “พัฒนาภาษาอังกฤษ เตรียมเด็กไทยสู่อาเซียนและเวทีโลก.” *เคล็ดลับ* (7 ธันวาคม)
- ภูวดล ภักดีและเนตรนภา ไวทยเลิศศักดิ์. (2558). “ปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนนานาชาติในเขตกรุงเทพมหานคร.” *การจัดการสมัยใหม่* 13, 1: 67-80.
- รณกร เงินวิเชียร. (2555). “การตัดสินใจซื้อรถจักรยานยนต์ ยามาฮ่าของลูกค้า บริษัทคลินิกยานยนต์ จำกัด.” วิทยานิพนธ์โครงการบัณฑิตศึกษา สาขาการรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- รัตนา ยั่งยืน. (2555). “ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นนักเรียนประจำของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา.” วิจัยพัฒนางานบริหารงานทั่วไป ฝ่ายนักเรียนประจำ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา.
- ลักษณะสุภา บัวบางพลู. (2554). “ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาการประมวลผลการวิจัยทางธุรกิจด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน.” งานวิจัยในชั้นเรียน คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ลีลี รัชมิมณฑล. (2547). “อ้อมโนทัศน์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.” งานวิจัยของมหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- วรรณวีรย์ จันทร์ฉายรัชมิ. (2554). “การเลือกโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในเครือจิมโบรี่ เพลย์ แอนด์ มิวสิค.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิชัย บำรุงศรี. (2550). “การพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจิระประวัติวิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการประเมินการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ศักดิ์ชาย เรื่องวัชรศักดิ์และคณะ. (2551). “ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ โรงเรียนสองภาษาเทศบาลตำบลแก่งคอย.” *มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา* 3,1 (มิถุนายน-มิถุนายน): 51-58.

ศิริพร สุพรรณการและกิตติพงษ์ โสภณธรรมภาณ. (ม.ป.ป.). “ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมหลังการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง:กรณีศึกษาโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์.” การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

ศุภรัถย์ ษณณรงค์. (2550). “ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนवासเทวี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1.” *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*

เดือนใจ ทองดี. (2549). “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ (e-Learning) กับการเรียนรู้แบบปกติ.” *สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.*

สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2541). “มิติคุณภาพโรงเรียนเอกชน.” *กองทุนส่งเสริมการศึกษาเอกชน*. 7, 72 (มกราคม), 14-16.

สินีนานา นาเจริญ. (2554). “ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อส่วนประสมการตลาดของโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่.” *วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*

สุบัน มุขระโกษา. “การวิจัยอนาคตด้วย เทคนิค EDFR.” *สำนักทะเบียนและประมวลผลมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.*

สุดาวรรณ เครือพานิช. (2549). “โรงเรียนดีมีคุณภาพ.” *วารสารวิชาการ* 9, 4 (ตุลาคม-ธันวาคม).

สุมาลี เอกพลและบุษบงกช บุญกุศลผล. (2557). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการ บัญชีชั้นต้น 1 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.” งานวิจัยคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อีสาน.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2544). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมิตรา อังควัฒนกุล. (2535). *วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุเทพ โคสุต. (2554). “ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนดรุณราชบุรีพณิชยการต่อคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่ 2.” งานวิจัยบริหารสถาบัน วิทยาลัยอาชีวศึกษาดรุณราชบุรี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *แนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ*. ม.ป.ท.

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2546). *โรงเรียนนานาชาติ*. ม.ป.ท.

อติภา พิสนนท์. (2556). “ความสำคัญของภาษาจีนในประเทศไทย.” *ศูนย์ข่าวการศึกษาไทย*. ม.ป.ท.

อัญชลี เพลินมาลัย. (2556). “การศึกษาแนวทางในการพัฒนาพิพิธภัณฑ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตกรณีศึกษาพิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์การพยาบาลไทยคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.” *วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*.

Abraham H. Maslow. (1970). **Motivation and Personality**. New York: Harper & Row.

Dincer Olcum and Osman Titrek. (2015). “The Effect of School Administrators’ Decision-Making Styles on Teacher Job Satisfaction” *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 197(25 July): 1936-1946.

Hafife Bozdemir, Hülya Kodan and Hatice Betül Akdaş. (2014). “Primary School TeacherCandidates’ Offers to Primary School Students about Environmental Consciousness.” *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 143(14 August): 649-656.

International Schools Association of Thailand. (2014). "Education Systems." Marketing Bangkok.

Jonathan M.B. Stern and Thomas M. Smith. (2016). "Private secondary schools in Indonesia: What is driving the demand?." **International Journal of Educational Development**, 46 (January): 1-11.

K. Iskandar and others. (2015). "Evaluating a Learning Management System for BINUS International School Serpong." *Procedia Computer Science*, 59(2015): 205-213.

Noor Alyani Yaacob and others. (2014). "Factors Influencing Parents' Decision in Choosing Private Schools." **Procedia-Social and Behavioral Sciences**, 153 (16 October): 242-253.

Noor Alyani Yaacob, Mariana Mohamed Osman and Syahriah Bachok. (2015). "An Assessment of Factors Influencing Parents' Decision Making When Choosing a Private School for their Children: A Case Study of Selangor, Malaysia: for Sustainable Human Capital." **Procedia Environmental Sciences**, 28 (2015): 406-417.

Sarasas Ektra school. (2009). "หลักสูตร Bilingua." กรุงเทพฯ. ม.ป.ท









แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (EDFR รอบที่1)

“การพัฒนาเกณฑ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชน
ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา”

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อ-สกุล

.....

1.2 อาชีพ/ตำแหน่ง

.....

ตอนที่ 2 แนวทางในการสัมภาษณ์

1. ด้านอัตมโนทัศน์ของครอบครัว

1.1 ท่านวางเป้าหมายทางการศึกษาของบุตรหลานไว้อย่างไร

1.2 ฐานะและอาชีพของท่านมีผลต่อการเลือกโรงเรียนให้แก่บุตรหลานหรือไม่

1.3 ภาษาที่ 3 ที่สำคัญในปัจจุบันคือภาษาอะไร เพราะเหตุใด

2. ด้านการเสริมสร้างศักยภาพของสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ
มากกว่า 2 ภาษา (School)

2.1 สภาพแวดล้อมที่ควรมีภายในสถานศึกษา

2.2 สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

2.3 ท่านคาดหวังเกี่ยวกับหลักสูตรของสถานศึกษาไว้อย่างไร

2.4 บุคลากรของสถานศึกษาควรเป็นอย่างไร

2.5 กระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนควรเป็นอย่างไร

2.6 การรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา จำเป็นหรือไม่ อย่างไร

3. **ด้านผลลัพธ์**

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนที่ผู้ปกครองคาดหวัง

3.2 ความคาดหวังให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรมากกว่า 2 ภาษาในระดับที่สูงขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุใด



แบบสอบถามการวิจัยอนาคต (EDFR รอบ 2)

แนวทางการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา

แบบสอบถามชุดนี้สร้างขึ้นจากผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก เกี่ยวกับแนวโน้มที่จะใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ที่มีความเป็นไปได้ และพึงประสงค์ในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ให้ข้อมูลหลักได้ประเมินว่า แนวโน้มแต่ละด้านมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด และแนวโน้มดังกล่าวนี้ พึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์โดยแบ่งแบบสอบถามชุดนี้ออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
2. แนวโน้มในอนาคต ที่ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา ในด้านต่าง ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลเกี่ยวกับท่านในช่องว่าง

1. เพศ
2. อายุ ปี
3. วุฒิการศึกษา
4. รายได้ต่อเดือน บาท

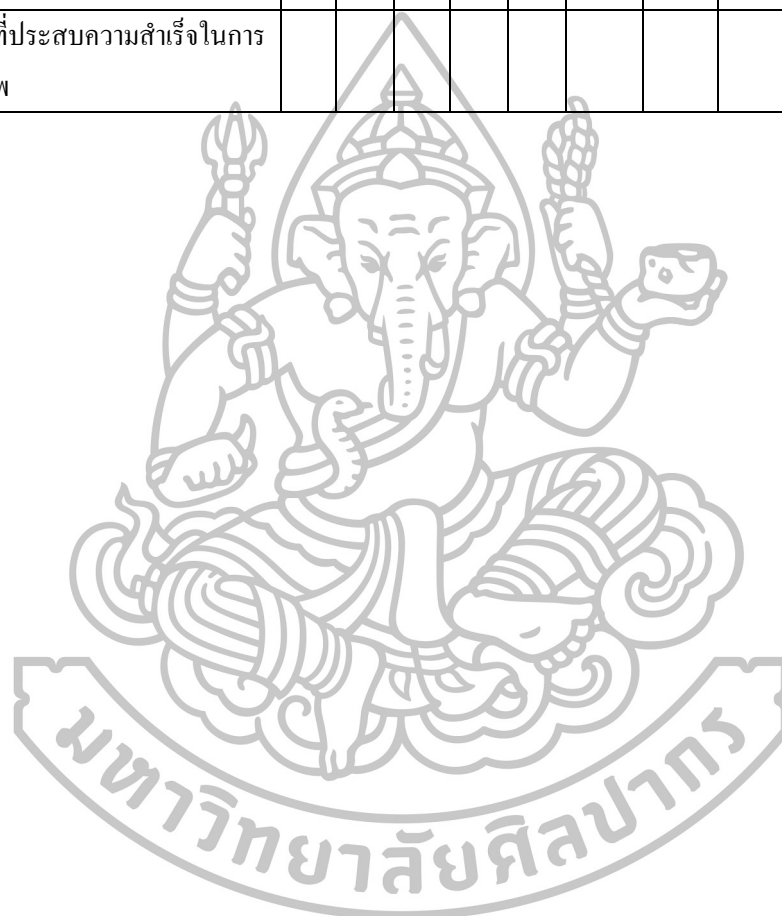
ตอนที่ 2 แนวโน้มในอนาคตที่ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา

คำชี้แจง 1. ให้ท่านประเมินความเป็นไปได้ของแนวโน้มแต่ละด้านและทำเครื่องหมาย

✓ ในช่องตัวเลือกที่ตรงกับระดับการประเมินของท่าน โดยให้คะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 1 หมายถึง ประเด็นที่จะเป็นแนวโน้มของการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษาได้น้อยที่สุด

ชื่อเสียง	แนวโน้มที่จะเกิดขึ้น หรือเป็นจริง (เลือกได้ 1 ช่อง)					ภาพอนาคต (เลือกได้ 1 ช่อง)		เหตุผล (ถ้ามี)
	1	2	3	4	5	A	B	
แนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียนใน สถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียน การสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา								
8.4 ผู้เรียนสามารถนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้								
8.5 มีศักยภาพที่ประสบความสำเร็จในการ ประกอบอาชีพ								



แบบวัดความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและวัตถุประสงค์
แนวทางการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอน
แบบมากกว่า 2 ภาษา
ผู้เชี่ยวชาญคนที่

แนวทางการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชน	การพิจารณา		
	+1	0	-1
1.หลักสูตร			
1.1 มีการนำหลักสูตรจากสถาบันที่มีชื่อเสียงในต่างประเทศมาประยุกต์ในการเรียนการสอน			
1.2 หลักสูตรได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ			
1.3 หลักสูตรมีความทันสมัย			
2.บุคลากร			
2.1 ครูมีความเชี่ยวชาญตรงกับวิชาที่สอน			
2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบุคลิกภาพดี			
2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ มีจิตวิทยาในการอยู่ร่วมกับเด็ก ให้คำปรึกษากับเด็ก และให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองได้			
3. สภาพแวดล้อม			
3.1 บรรยากาศในโรงเรียนมีความร่มรื่นน่าเรียน			
3.2 สถานที่ตั้งไม่อยู่ในที่ชุมชนที่มีการจราจรหนาแน่น			
3.3 อาคารเรียนมีสภาพสมบูรณ์ และห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนพร้อม			
3.4 สถานที่ทำกิจกรรมในร่มและกลางแจ้งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเสริมสมรรถนะทางร่างกาย			
4. สิ่งสนับสนุน			
4.1 เรียกเก็บค่าเทอมเหมาะสม			
4.2 มีระบบรักษาความปลอดภัย			
5.วิธีการสอน			
5.1 มีการสอนเป็นขั้นตอนและมีความทันสมัย			
5.2 มีสื่อการสอนที่หลากหลายและมีการใช้เทคโนโลยีร่วมด้วย			

แนวทางการตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชน	การพิจารณา		
	+1	0	-1
5.3 มีการจัดเวลาเรียนแต่ละภาษาอย่างเท่าเทียมกัน			
6. กิจกรรม			
6.1 มีการจัดกิจกรรมบูรณาการกับวิชาที่เรียน			
6.2 มีการทำกิจกรรมเพื่อนันทนาการและกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน			
6.3 มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมหรือแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม			
7. วิธีการจัดการ			
7.1 มีการเตรียมแผนการสอน			
7.2 มีการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา			
7.3 มีการบูรณาการความรู้ระหว่างรายวิชาภาษากับวิชาหลักอื่น เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์			
7.4 การประเมินผลการเรียนด้วยผลงานหรือ โครงการที่เน้นความคิดสร้างสรรค์			
7.5 มีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนชัดเจนและเป็นสากล			
8. ผลลัพธ์			
8.1 ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้			
8.2 ผู้เรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับมาตรฐานของประเทศตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ			
8.3 ผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง			
8.4 ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			
8.5 มีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ			



รายชื่อผู้ให้ข้อมูลหลักสัมภาษณ์การตัดสินใจเลือกเรียนในสถานศึกษาเอกชน
ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบมากกว่า 2 ภาษา

ที่	ชื่อ - สกุล	วันที่สัมภาษณ์	วันที่แจกแบบสอบถาม
1	นางศุภกร น้าใจดี	12 มีนาคม 2559	25 มีนาคม 2559
2	นางกุลชติ ลาวัลยากุล	18 กุมภาพันธ์ 2559	26 มีนาคม 2559
3	นางอรุณี ลาวัลยากุล	18 กุมภาพันธ์ 2559	26 มีนาคม 2559
4	นางสาวธนาพร อินสว่าง	24 กุมภาพันธ์ 2559	26 มีนาคม 2559
5	นางสาวเบญจา เอกนิรันดร์	20 กุมภาพันธ์ 2559	28 มีนาคม 2559
6	นางสาวดวงแก้ว งามเกตุสุข	12 มีนาคม 2559	26 มีนาคม 2559
7	นางดวงพจน์ รุ่งรอบดี	13 มีนาคม 2559	25 มีนาคม 2559
8	นางสาวกนกวรรณ เทพณรงค์	13 มีนาคม 2559	25 มีนาคม 2559
9	นางสาวนริศา สิทธิรัตน์	2 มีนาคม 2559	28 มีนาคม 2559
10	นางอารยา ธนะวัฒนานนท์	2 มีนาคม 2559	28 มีนาคม 2559
11	นายยุทธนา บวรวัฒนาชัย	2 มีนาคม 2559	25 มีนาคม 2559
12	นางสาววราภัสร์ ภูวพัชรรัตน์	3 มีนาคม 2559	28 มีนาคม 2559
13	นางสาวอรุณศศิ แซ่เบ๊	3 มีนาคม 2559	28 มีนาคม 2559
14	นายวุฒินนท์ ทวีเศรษฐ์	13 มีนาคม 2559	25 มีนาคม 2559
15	นางสาวอรอมา มาลัยสวรรค์	4 มีนาคม 2559	28 มีนาคม 2559
16	นางสาวประสุตา จันทรมั่น	24 กุมภาพันธ์ 2559	26 มีนาคม 2559
17	นางสาวชญธวัช เหมทานนท์	3 มีนาคม 2559	28 มีนาคม 2559

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

(Index Of Item Objective Congruence : IOC)

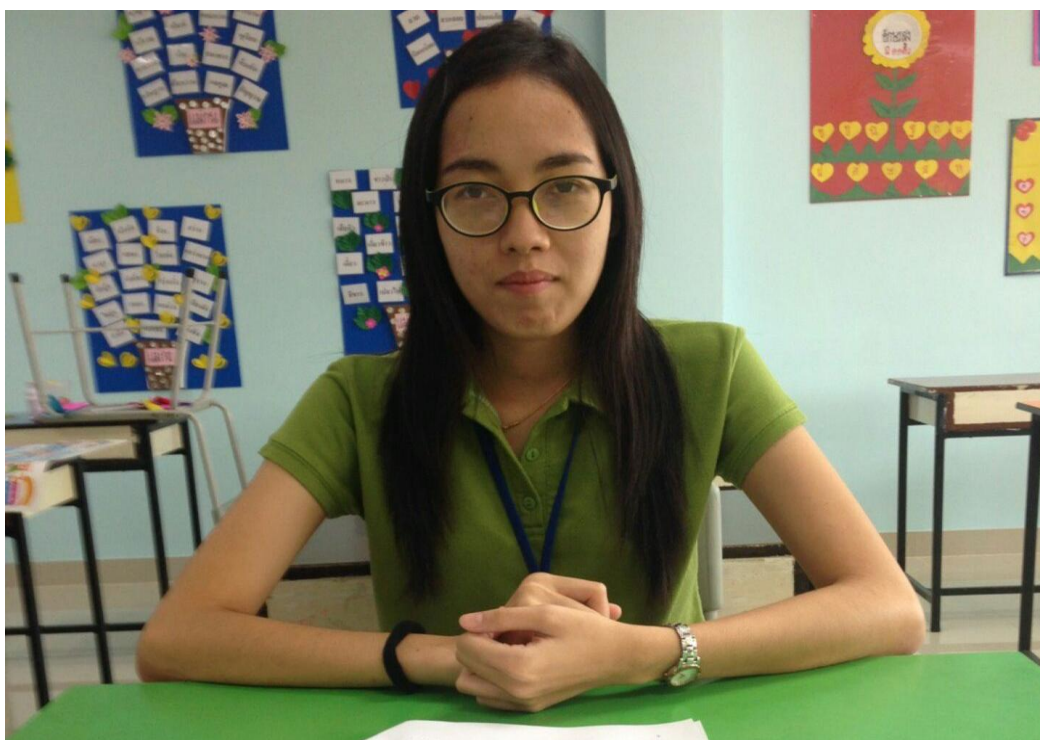
ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1. นางสาววันวิสาข์ เรืองปานกัน	ฝ่ายวิชาการ(ทะเบียนวัดผล)
2. นางสาวสมหญิง เพ็ชรรัตน์	ครู
3. นางสาวจิราพร รุ่งอร่าม	ครู



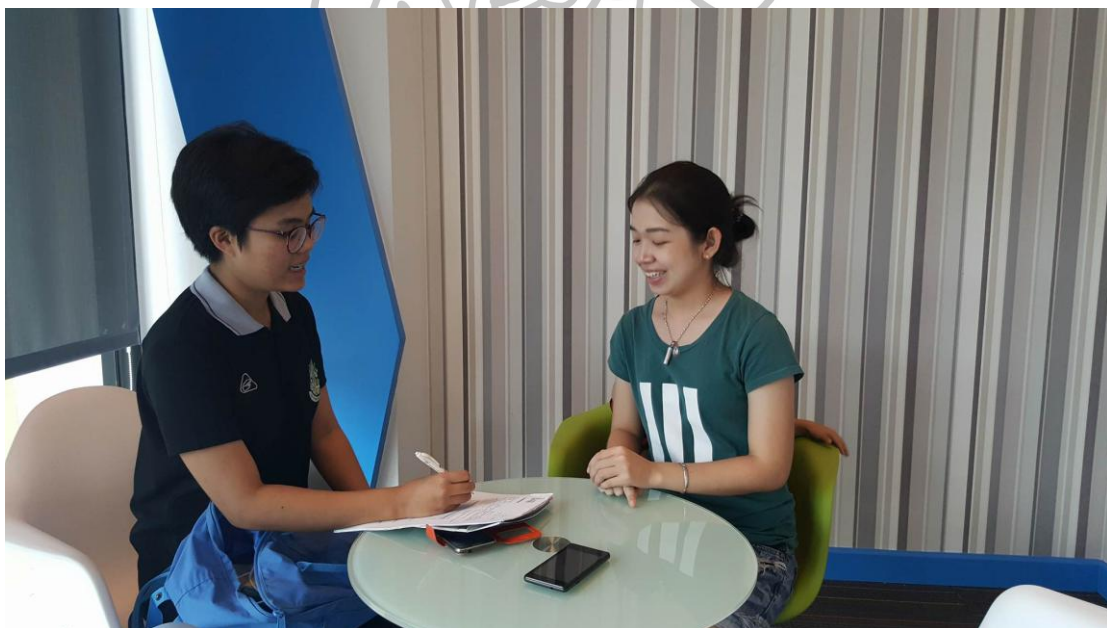


ภาคผนวก ค

ภาพประกอบ



ผู้ให้ข้อมูลหลัก



ผู้ให้ข้อมูลหลัก

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นางสาวเมศินี ฤประชามิตร
ที่อยู่	952 หมู่ 2 ต.สามชุก อ.สามชุก จ.สุพรรณบุรี 72130
อาชีพ	ข้าราชการ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	สำเร็จการศึกษาปริญญาอักษรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2557	ศึกษาดูระดับปริญญาโท สาขาบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2557 - 2559	โรงเรียนสหวิทย์ จังหวัดสุพรรณบุรี ตำแหน่งครู
พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน	สถาบันส่งเสริมงานสอบสวน จังหวัดนครปฐม ตำแหน่งผู้บังคับหมู่ กลุ่มงานส่งเสริมงานสอบสวน 2

