



รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล



โดย

นางสาวนวรรณ ทองอ่อน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2561

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล



โดย
นางสาวธนวรรณ ทองอ่อน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2561

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

CHILD DEVELOPMENT CENTER ADMINISTRATION MODEL
OF SUBDISTRICT MUNICIPALITY



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Doctor of Philosophy (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

Department of Educational Administration

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2018

Copyright of Graduate School, Silpakorn University

57252923 : การบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาคุชฎีบัณฑิต

คำสำคัญ : การบริหาร, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, เทศบาลตำบล

นางสาว ธนวรรณ ทองอ่อน: รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ : อาจารย์ ดร. สงวน อินทร์รักษ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) องค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล 2) รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล 3) ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เทศบาลตำบลที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในสังกัดจำนวน 2,176 แห่ง กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณการขนาดกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ ที่ความเชื่อมั่น 90 % ได้ตัวอย่างจำนวน 95 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลแต่ละ 3 คน คือ ปลัดเทศบาล จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกองการศึกษา จำนวน 1 คน และผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสอบถามเพื่อยืนยัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1) การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งมี 3 องค์ประกอบย่อย คือ 1.1) การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 1.2) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม และ 1.3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (2) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม (3) การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก (4) บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี (5) การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และ (6) การประกันคุณภาพ

2) รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล พบว่า เป็นรูปแบบความสัมพันธ์ของ 6 องค์ประกอบ โดยบทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี มีอิทธิพลโดยตรงต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และมีอิทธิพลโดยอ้อมต่อการประกันคุณภาพ ส่วนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีอิทธิพลโดยตรงต่อการประกันคุณภาพ

3) ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

57252923 : Major (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

Keyword : ADMINISTRATION, CHILD DEVELOPMENT CENTER, SUBDISTRICT MUNICIPALITY

MISS THANAWAN THONGON : CHILD DEVELOPMENT CENTER ADMINISTRATION
MODEL OF SUBDISTRICT MUNICIPALITY THESIS ADVISOR : SANGAUN INRAK, Ph.D.

The purposes of this research were 1) to find the components of child development center administration of subdistrict municipality, 2) to identify the model of child development center administration of subdistrict municipality, and 3) to verify the model of child development center administration of subdistrict municipality. The population were 2,176 subdistrict municipalities. The sample size of 95 subdistrict municipality was determined by Taro Yamane sample size table at the confidence level of 90%. The three respondents from each subdistrict municipality consisted of municipal secretary, director of education division, and the head of the child development center. The instruments for collecting the data were semi-structured interview, opinionnaire, and questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, exploratory factor analysis and content analysis.

The results of this research revealed that:

1. The child development center administration of subdistrict municipality consisted of 6 components: 1) learning experience arrangement, which comprised 3 sub-components: 1.1) learning experience planning, 1.2) moral and ethics enhancement activities, and 1.3) student-centered learning experience arrangement; 2) parents and community involvement; 3) teacher's / caretaker's conducts; 4) Mayor's leadership role; 5) school plant planning; and 6) quality assurance.

2. The child development center administration model of the subdistrict municipality formed communality relationship between 6 components, where Mayor's leadership role has a direct influence on the learning experience arrangement, parents and community involvement, teacher's/caretaker's conducts, and school plant planning; while has an indirect influence on quality assurance. Where as the learning experience arrangement, parents and community involvement, teacher's/caretaker's conduct, and school plant planning have direct influence on quality assurance.

3. The child development center administration model of subdistrict municipality were verified to meet with accuracy standards, propriety standards, feasibility standards and utility standards.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเพราะความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร อาจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรภาณูจน์ สุขสดเขียว และ ดร.ระวี อรรถวิสัย ที่ได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ในการแก้ไขปัญหาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วัฒนอมศักดิ์ เป็นอย่างสูง ผู้ซึ่งให้คำปรึกษาพร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ทำให้ผู้วิจัยทำงานวิจัยฉบับนี้ประสบความสำเร็จ

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.สุวรรณ พิณตานนท์ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาท้องถิ่น ดร.รสพร ทองธรรมจินดา ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย นายเอกพันธุ์ อินทร์ใจเอื้อ นายกเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี นางสาวรัตนา มุ่ยเรืองศรี ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เทศบาลนครนครปฐม และนางวาสนา เจริญเปลี่ยน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย ที่กรุณาให้ข้อมูลสัมภาษณ์ที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับงานวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.ปกรณ์ หงส์สุพรรณ ร่องประธานสภา เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี ดร.จันทิมา จันท์สุวรรณ หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา ดร.ชวนชม ใจขุ่ม นักบริหารการศึกษา (อดีตผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เทศบาลนครยะลา) ดร.สุพรรณิกา พงษ์ผาสุก รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนทบุรีวิทยาลัย และ ดร.อภิรดี กลกิจ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 3 (เทศบาลสงเคราะห์) ที่กรุณาตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือ ในการวิจัย ทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ ผศ.ดร.รัฐดาว พิศาลพงษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ดร.สมพร ยอดดำเนิน รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย ดร.ศิริพร ศรีอินทร์สุทธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสวนสูง (รถไฟนครราชสีมา) ดร.รงยุทธ สุวรรณบุตร นายกเทศมนตรีตำบลแพรกษา และ ดร.บุรินทร์ภักดิ์ พรหมมาศ ผู้อำนวยการ กองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าแพ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการยืนยันรูปแบบที่เป็นประโยชน์ทำให้งานวิจัยมีความ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมถึงปลัดเทศบาล ผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการเก็บข้อมูลการวิจัย ส่งผลให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัย จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบคุณพี่และเพื่อนร่วมรุ่นคุษฎีบัณฑิต รุ่น 12/2 ทุกท่านที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อยงยุทธ - คุณแม่วาสนา ทองอ่อน คุณป้าจินดา เกิดประดับ และคุณน้า พ.ต.ท.ปิยะ เกิดประดับ ที่ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาและเป็นกำลังใจสำคัญทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จได้ด้วยดี

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล” จะเป็นประโยชน์ต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภูมิ.....	ท
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	2
ปัญหาของการวิจัย.....	7
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	12
ข้อคำถามของการวิจัย.....	12
สมมติฐานของการวิจัย.....	12
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	12
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	21
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	22
แนวคิดการบริหารการศึกษา.....	22
การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	25
นโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....	25
มาตรฐานการดำเนินงานในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ..	26
เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....	27

มาตรฐานการศึกษาสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การ มหาชน).....	29
แนวคิดและหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	30
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย.....	31
ทฤษฎีพัฒนาการของอาร์โนลด์ กิเซล (Arnold Gesell).....	31
ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพของซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud)	32
ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพของอีริกสัน (Erikson)	32
ทฤษฎีการเรียนรู้ของบรูเนอร์ (Jerome S. Bruner)	32
ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ของอัลเบิร์ต แบนดูรา (Albert Bandura).....	32
ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget)	33
ทฤษฎีและแนวคิดของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey).....	33
การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของต่างประเทศ	35
การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศฟินแลนด์.....	35
การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศสิงคโปร์	36
การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศเกาหลีใต้	37
การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศญี่ปุ่น	37
การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศสหรัฐอเมริกา	38
การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศออสเตรเลีย	40
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	41
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....	41
พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2496 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ถึงฉบับที่ 13 พ.ศ. 2552.....	42
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.....	42
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	43

งานวิจัยในประเทศ.....	43
งานวิจัยต่างประเทศ.....	56
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย.....	67
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	67
ระเบียบวิธีวิจัย.....	70
แผนแบบของการวิจัย.....	70
ประชากร.....	71
กลุ่มตัวอย่าง.....	71
ผู้ให้ข้อมูล.....	71
ตัวแปรที่ศึกษา.....	72
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	72
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย.....	73
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	74
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	75
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิดทฤษฎี วรรณกรรม งานวิจัยและการสัมภาษณ์ที่ เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	78
1.1 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	78
1.2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	92
1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ.....	111
1.4 สรุปผลการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยและการสัมภาษณ์.....	116
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม.....	122
2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน.....	122

2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล	124
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล	136
3.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล	136
3.2 ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล	164
ตอนที่ 4 การสร้างรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล	166
4.1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงทฤษฎีการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ..	166
4.2 ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล	196
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	197
สรุปผลการวิจัย	197
อภิปรายผล	198
ข้อเสนอแนะ	210
ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	210
ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ	211
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	212
รายการอ้างอิง	213
ภาคผนวก	223
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ และรายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์	224
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัยและรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	227
ภาคผนวก ค หนังสือขอทดลองเครื่องมือ	236
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล	245
ภาคผนวก จ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	251
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์ยืนยันองค์ประกอบและยืนยันรูปแบบและรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	277

ภาคผนวก ข แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก
 เล็กของเทศบาลตำบล 280

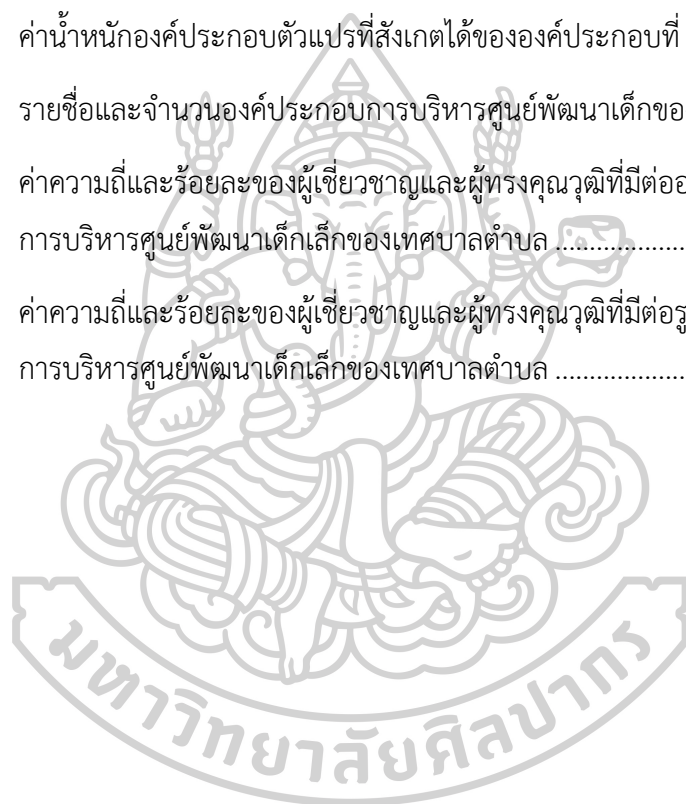
ประวัติผู้เขียน 285



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล	71
ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับ รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล	79
ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	93
ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ.....	111
ตารางที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยและการสัมภาษณ์	116
ตารางที่ 6 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	122
ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล	124
ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ค่า KMO (Meyer – Olkin Measure of Sampling Adequacy) และวิเคราะห์ค่าสถิติทดสอบ Bartlett’s Test of Sphericity	136
ตารางที่ 9 ค่าความแปรปรวนของตัวแปรองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของเทศบาลตำบล.....	137
ตารางที่ 10 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบและตัวแปรที่อธิบายในแต่ละองค์ประกอบ หลังหมุนแกน.....	138
ตารางที่ 11 องค์ประกอบและค่าน้ำหนักองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของเทศบาลตำบล.....	142
ตารางที่ 12 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบตัวแปรที่สังเกตได้ขององค์ประกอบที่ 1.....	143
ตารางที่ 13 องค์ประกอบย่อยและค่าความแปรปรวนของตัวแปรขององค์ประกอบที่ 1.....	146
ตารางที่ 14 น้ำหนักองค์ประกอบย่อยและตัวแปรที่อธิบายในแต่ละองค์ประกอบย่อย หลังหมุนแกนขององค์ประกอบที่ 1.....	147
ตารางที่ 15 องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบที่ 1.....	149
ตารางที่ 16 องค์ประกอบย่อยที่ 1	149

ตารางที่	17	องค์ประกอบย่อยที่ 2	151
ตารางที่	18	องค์ประกอบย่อยที่ 3	153
ตารางที่	19	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบตัวแปรที่สังเกตได้ขององค์ประกอบที่ 2.....	156
ตารางที่	20	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบตัวแปรที่สังเกตได้ขององค์ประกอบที่ 3.....	158
ตารางที่	21	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบตัวแปรที่สังเกตได้ขององค์ประกอบที่ 4.....	159
ตารางที่	22	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบตัวแปรที่สังเกตได้ขององค์ประกอบที่ 5.....	160
ตารางที่	23	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบตัวแปรที่สังเกตได้ขององค์ประกอบที่ 6.....	161
ตารางที่	24	รายชื่อและจำนวนองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กของเทศบาลตำบล...	163
ตารางที่	25	ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบ การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล	164
ตารางที่	26	ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบ การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล	196



สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1	คุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กในภาพรวมทุกตัวบ่งชี้..... 4
แผนภูมิที่ 2	คะแนนเทียบร้อยละของผลการประเมินของศูนย์พัฒนาเด็กจำนวน 21,036 แห่ง 5
แผนภูมิที่ 3	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเทียบร้อยละรายตัวบ่งชี้ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กที่จัดการศึกษาให้เด็กในช่วงอายุต่าง ๆ 6
แผนภูมิที่ 4	กรอบแนวคิดของการวิจัย..... 19
แผนภูมิที่ 5	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย..... 69
แผนภูมิที่ 6	แผนแบบการวิจัย 70
แผนภูมิที่ 7	องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบที่ 1 154
แผนภูมิที่ 8	องค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กของเทศบาลตำบล 162
แผนภูมิที่ 9	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้” กับ “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม” 166
แผนภูมิที่ 10	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้” กับ “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก” 167
แผนภูมิที่ 11	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้” กับ “บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี” 168
แผนภูมิที่ 12	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้” กับ “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม” 169
แผนภูมิที่ 13	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้” กับ “การประกันคุณภาพ” 169
แผนภูมิที่ 14	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม” กับ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้” 171
แผนภูมิที่ 15	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม” กับ “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก” 172

แผนภูมิที่ 16	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม” กับ “บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี”	173
แผนภูมิที่ 17	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม” กับ “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม”	174
แผนภูมิที่ 18	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม” กับ “การประกันคุณภาพ”	174
แผนภูมิที่ 19	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก” กับ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้”	175
แผนภูมิที่ 20	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก” กับ “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม”	176
แผนภูมิที่ 21	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก” กับ “บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี”	177
แผนภูมิที่ 22	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก” กับ “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม”	178
แผนภูมิที่ 23	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก” กับ “การประกันคุณภาพ”	179
แผนภูมิที่ 24	ความสัมพันธ์ระหว่าง “บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี” กับ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้”	180
แผนภูมิที่ 25	ความสัมพันธ์ระหว่าง “บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี” กับ “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม”	181
แผนภูมิที่ 26	ความสัมพันธ์ระหว่าง “บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี” กับ “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก”	183
แผนภูมิที่ 27	ความสัมพันธ์ระหว่าง “บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี” กับ “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม”	184
แผนภูมิที่ 28	ความสัมพันธ์ระหว่าง “บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี” กับ “การประกันคุณภาพ”	185

แผนภูมิที่ 29	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม” กับ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้”	186
แผนภูมิที่ 30	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม” กับ “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม”	187
แผนภูมิที่ 31	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม” กับ “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก”	187
แผนภูมิที่ 32	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม” กับ “บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี”	188
แผนภูมิที่ 33	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม” กับ “การประกันคุณภาพ”	189
แผนภูมิที่ 34	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การประกันคุณภาพ” กับ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้”	190
แผนภูมิที่ 35	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การประกันคุณภาพ” กับ “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม”	191
แผนภูมิที่ 36	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การประกันคุณภาพ” กับ “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก”	192
แผนภูมิที่ 37	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การประกันคุณภาพ” กับ “บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี”	192
แผนภูมิที่ 38	ความสัมพันธ์ระหว่าง “การประกันคุณภาพ” กับ “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม”	193
แผนภูมิที่ 39	รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล.....	195

บทที่ 1

บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นสถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็กที่มีอายุระหว่าง 2 - 5 ขวบ มีฐานะเท่าเทียมสถานศึกษา เป็นสถาบันการศึกษาแห่งแรกที่ได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการดูแลเลี้ยงดูและให้ความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กหรือครูจะต้องเข้าใจความต้องการ และพัฒนาการของเด็กอย่างลึกซึ้ง การพัฒนาเด็กในวัยนี้จึงเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ จะต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กเล็กให้มีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของส่วนราชการต่าง ๆ ที่ถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานและได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วยผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนบุคลากรที่ทำหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถดำเนินการให้การศึกษาและส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการด้วยความเหมาะสม ตามความต้องการของท้องถิ่น

จากการรายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของเลขาธิการสภาการศึกษา เรื่องคุณภาพของการศึกษา: พัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึงอายุ 5 ปี ในช่วงปี 2553 - 2557 พบว่า เด็กแรกเกิด - อายุ 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยลดลงจากร้อยละ 73.4 เป็นร้อยละ 72.8 ซึ่งสาเหตุสำคัญ อาจมาจากการที่พ่อแม่ขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการเลี้ยงดูเด็กที่ถูกต้อง ทั้งทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต และโภชนาการ และขาดโอกาสเรียนรู้ในการเป็นพ่อแม่ที่ดี แม้ว่ารัฐบาลจะได้ดำเนินการ กำหนดนโยบายและแผนบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยร่วมกับหลายกระทรวงอย่างต่อเนื่อง แต่ผลลัพธ์ ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ ในปี 2558 ยังมีเด็กอายุ 2 - 5 ปี ประมาณร้อยละ 13.34 (ประมาณ 4.1 แสนคน) ที่ไม่ได้เข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือโรงเรียนอนุบาลเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ระดับประถมศึกษา¹ ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพของเด็กจึงมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งถือได้ว่าเป็นระยะที่สำคัญที่สุดซึ่งจำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่ปฐมวัยและต่อเนื่องตลอดชีวิต เด็กปฐมวัยจึงเป็นวัยที่

¹กระทรวงศึกษาธิการ, **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579** (กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560). 33.

ควรได้รับการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นรากฐานสำคัญที่จะทำให้เด็กปฐมวัยเติบโตอย่างมีคุณภาพและ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงถือว่าเป็นสถานศึกษาแห่งแรก que เด็กปฐมวัยจะได้รับการอบรม เลี้ยงดู บ่มนิสัย
ให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ ได้รับการเตรียมความพร้อมและได้รับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสม
ตามวัย

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นองค์กรที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษามาตั้งแต่
ในอดีต และยังมีบทบาทสำคัญมากยิ่งขึ้นในปัจจุบัน อันเนื่องมาจากนโยบายการกระจายอำนาจการ
จัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งได้กำหนดไว้ในกฎหมายหลายฉบับ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับ
การศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่
เก็บค่าใช้จ่าย² พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ.2496 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ 13 พ.ศ.2552
ส่วนที่ 3 มาตรา 50(6) ให้ราษฎรได้รับการศึกษาอบรม (7) ส่งเสริมการพัฒนาสตรีเด็ก เยาวชน
ผู้สูงอายุและผู้พิการ³ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2
พ.ศ.2545 มาตรา 41 บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใด ระดับหนึ่ง
หรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น มาตรา 42
ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของ องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถ
จัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรร
งบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น⁴

ด้วยเหตุนี้้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงมีหน้าที่กำกับ ดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนในด้าน
การจัดการศึกษาให้แก่สถานศึกษาและในปัจจุบัน้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่งให้ความสำคัญ
ต่อการพัฒนาด้านการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งการศึกษาที่้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดนั้นครอบคลุม
ตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับอาชีวศึกษา

²“รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 134, ตอนพิเศษ 40ก (6 เมษายน 2560): 14.

³“พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2496 (แก้ไขเพิ่มเติมถึง ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2552),” **ราชกิจจานุเบกษา** 222 (13 กุมภาพันธ์ 2496): 14.

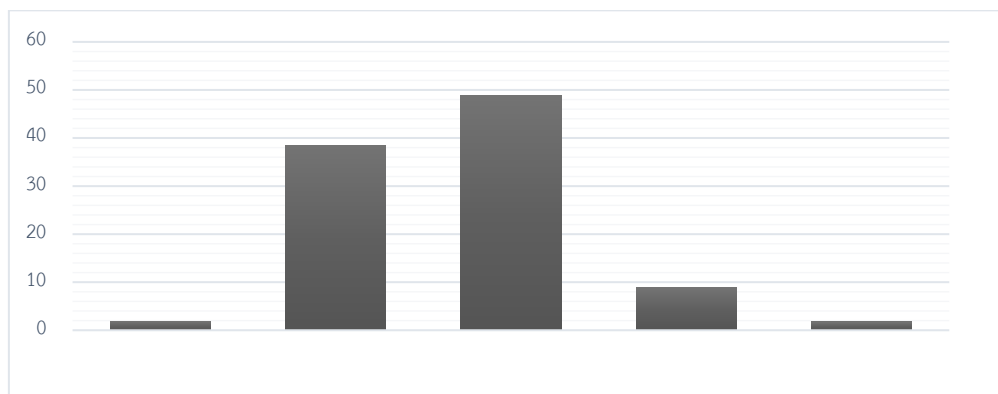
⁴“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 119 ตอนที่ 123ก (19 ธันวาคม 2545): 15.

การจัดตั้งโรงเรียนกีฬา การจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตลอดจนการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะหน่วยงานซึ่งมีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบด้านการพัฒนาเด็ก ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญและกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ไม่ว่าจะเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบใดก็ตาม ทั้งองค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาลหรือเมืองพัทยา ล้วนแต่มีบทบาทที่สำคัญในการบริหารจัดการเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งสิ้น ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดตั้งและดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพร้อมทั้งรับถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเดิมอยู่ในความรับผิดชอบของส่วนราชการต่าง ๆ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพได้มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ในปัจจุบันมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบของเทศบาลตำบลที่จัดตั้งและรับการถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวนทั้งสิ้น 2,176 เทศบาล มีจำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวนทั้งสิ้น 4,943 แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มกราคม 2559) ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งเหมือนกันคือ พัฒนาเด็กวัย 2 - 5 ปี ให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อศักยภาพในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งจะต้องมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย โดยเฉพาะผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงการบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และการได้รับการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน และในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องมีการติดตามผล ประเมินผลซึ่งจะเป็นขั้นตอนที่ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งการติดตามผลการพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะพิจารณาจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งจะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 48 ระบุว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก⁵ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกเรียบร้อยแล้ว จากสำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา

⁵“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545,”
ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 119, ตอนที่ 123ก (19 ธันวาคม 2545): 28.

(องค์การมหาชน) และผลการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีดังต่อไปนี้

1. คุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กในภาพรวมทุกตัวบ่งชี้



1.91

ดีมาก

38.52

ดี

48.79

พอใช้

8.97

ต้องปรับปรุง

1.81

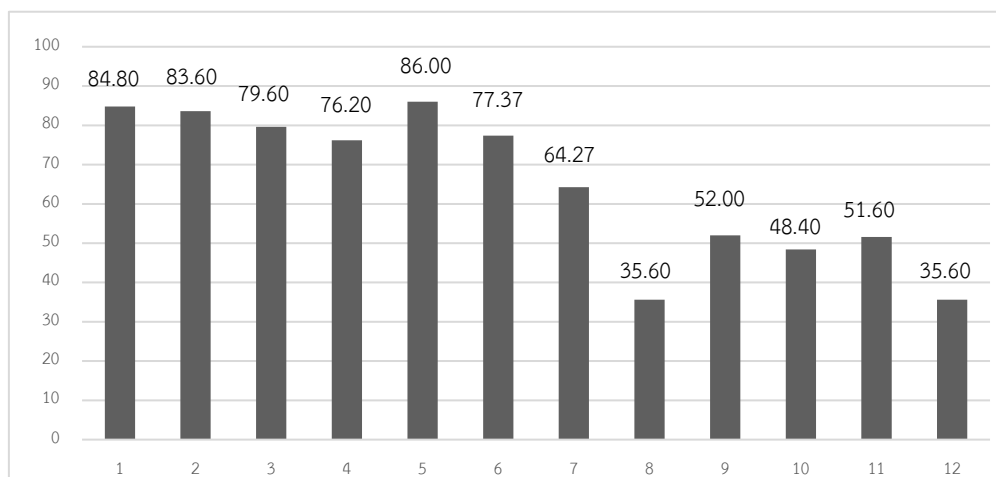
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แผนภูมิที่ 1 คุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กในภาพรวมทุกตัวบ่งชี้
ที่มา: สมถวิล วิจิตรวรรณ และรุจา รอดเข็ม, การสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554 - 2558) ของศูนย์พัฒนาเด็ก (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2558).

จากแผนภูมิที่ 1 แสดงให้เห็นถึงการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศ จำนวน 21,036 แห่ง ที่ได้รับการประเมินคุณภาพครั้งแรกระหว่างปี พ.ศ. 2554 - 2558 พบว่า คุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมทุกตัวบ่งชี้อยู่ในระดับต้องปรับปรุงจำนวนร้อยละ 8.97 (1,886 แห่ง) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนจำนวนร้อยละ 1.81 (380 แห่ง)⁶

⁶สมถวิล วิจิตรวรรณ และรุจา รอดเข็ม, การสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.2554 - 2558) ของศูนย์พัฒนาเด็ก (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน), 2558), 2 - 5.

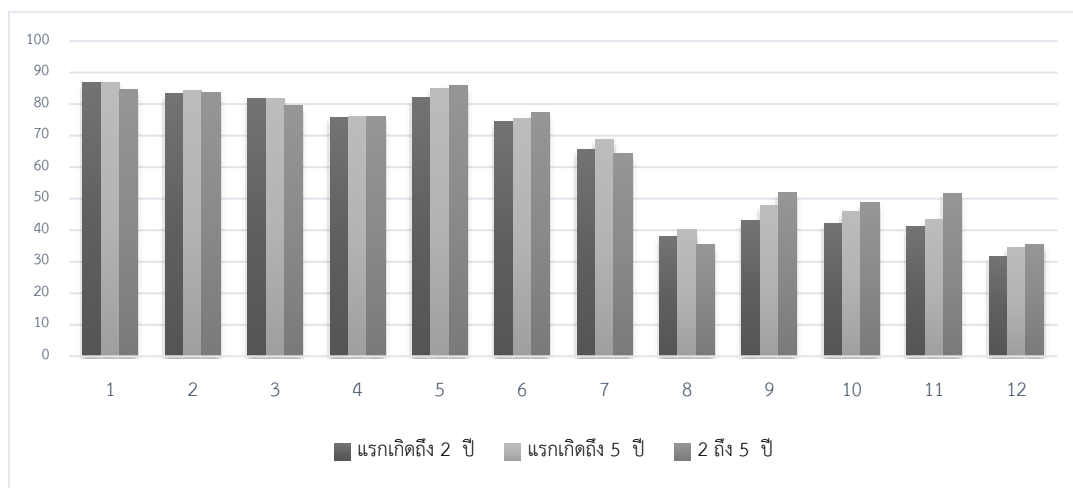
2. คุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นรายตัวบ่งชี้



แผนภูมิที่ 2 คะแนนเทียบร้อยละของผลการประเมินของศูนย์พัฒนาเด็กจำนวน 21,036 แห่ง
 ที่มา: สมถวิล วิจิตรวรรณ และรุจา รอดเข็ม, การสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
 (พ.ศ.2554 - 2558) ของศูนย์พัฒนาเด็ก (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
 (องค์การมหาชน), 2558).

จากแผนภูมิที่ 2 พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 8, 10 และ 12 รวม 3 ตัวบ่งชี้ มีคะแนนเฉลี่ย
 เทียบร้อยละอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน (35.60 48.40 และ 35.60 คะแนนตามลำดับ) และตัวบ่งชี้
 ที่ 9 และ 11 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ที่เป็นคุณภาพของผลการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา
 อยู่ในระดับต้องปรับปรุง

3. คุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็ก จำแนกตามช่วงอายุ



แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเทียบร้อยละรายตัวบ่งชี้ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กที่จัดการศึกษาให้เด็กในช่วงอายุต่าง ๆ

ที่มา: สมถวิล วิจิตรวรรณ และ รุจา รอดเข็ม, การสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554 - 2558) ของศูนย์พัฒนาเด็ก (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2558).

จากแผนภูมิที่ 3 พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จัดให้เด็กแรกเกิดถึง 2 ปี ตัวบ่งชี้ที่ 8 ถึง 12 ผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ศูนย์พัฒนาเด็กที่จัดให้เด็กแรกเกิดถึง 5 ปี กับศูนย์พัฒนาเด็กที่จัดให้เด็กช่วงอายุ 2 ถึง 5 ปี ตัวบ่งชี้ที่ 8 และ 12 ผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน สำหรับตัวบ่งชี้ที่ 9, 10 และ 11 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประมาณร้อยละ 36 - 40 มีคุณภาพในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4. คุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการประเมินตามกฎกระทรวงฯ และตามกลุ่มตัวบ่งชี้

จากการประเมินคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการประเมินว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา พบว่า คุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องปรับปรุงและต้องปรับปรุงเร่งด่วน มีจำนวนร้อยละ 46.00 มาตรฐานการประเมินว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน มีจำนวนร้อยละ 61.80 คุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามกลุ่มตัวบ่งชี้ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (ตัวบ่งชี้ที่ 9 - 10) ศูนย์พัฒนาเด็กที่ต้องปรับปรุง มีจำนวนร้อยละ 50.20 และศูนย์พัฒนาเด็กที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน มีจำนวนร้อยละ 40.30 กลุ่มตัวบ่งชี้

มาตรการส่งเสริม (ตัวบ่งชี้ที่ 11 - 12) ศูนย์พัฒนาเด็กที่ต้องปรับปรุง มีจำนวนร้อยละ 43.60 และ ศูนย์พัฒนาเด็กที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน มีจำนวนร้อยละ 49.00⁷

ปัญหาของการวิจัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554 - 2558) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเพื่อพัฒนาข้อเสนอแนะในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งการวิจัยของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบปัญหาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรพัฒนาสถานศึกษา ตามตัวบ่งชี้ที่ 9 - 11 ในมาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา ผลการประเมินทั้งสามตัวบ่งชี้ขึ้นอยู่กับระดับที่ต้องปรับปรุงและต้องปรับปรุงเร่งด่วน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้ทำการวิเคราะห์ปัญหาในสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบ จึงไม่ได้จัดทำเป็นโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา กำหนดปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของศูนย์ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู/ผู้เลี้ยงดูเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงการกำหนดจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา การจัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่น บรรลุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

1.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีผลการประเมินมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาต่ำ โดยเฉพาะในตัวบ่งชี้ที่ 12 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้ดำเนินการให้ถูกต้องครบถ้วน เช่น จัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา มีองค์ประกอบตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ งานบุคคล งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป ส่วนใหญ่ไม่ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก ไม่ดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ไม่ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ไม่มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร วิเคราะห์ความเสี่ยง ไม่มีมาตรการและไม่จัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมความปลอดภัย

⁷สมถวิล วิจิตรวรรณ และรุจา รอดเข็ม, การสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.2554 - 2558) ของศูนย์พัฒนาเด็ก (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2558), 2 - 5.

สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารยังไม่สะอาดเท่าที่ควร ไม่ถูกสุขลักษณะ และไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงไม่มีจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่มีผลการประเมินตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ควรดำเนินการประเมินคุณภาพภายในให้ถูกต้องครบถ้วน เช่น ดำเนินการประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จัดระบบสารสนเทศในภาพรวมของศูนย์ ติดตาม ตรวจสอบ ข้อมูลให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นได้สะดวก และรวดเร็ว

1.4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีผลการประเมินเกี่ยวกับพัฒนาการตัวเด็กคือตัวบ่งชี้ที่ 1 - 5 ต่ำกว่าระดับพอใช้ จำเป็นต้องดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในด้านนั้น ๆ เช่น ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านร่างกาย ให้เป็นไปตามวัย และส่งเสริมการจัดกิจกรรมโดยอาจนำคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPN ที่จัดทำโดยกระทรวงสาธารณสุขและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็ก มาใช้ในการพัฒนาและประเมินพัฒนาการของเด็กได้ชัดเจนขึ้น การใช้แนวทางของศูนย์ต้นแบบใช้กระบวนการกลไก 3 ประสาน “สาธารณสุข-ท้องถิ่น-ศึกษา” ส่งเสริมการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ พ่อแม่ ผู้ปกครอง แต่งตั้งคณะทำงานในพื้นที่ทั้งเทศบาล กำนัน ผู้นำชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน รพ.สต. ครอบครัว เข้าร่วมเป็นคณะทำงานทำงานเชื่อมโยงประสานกัน

1.5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีผลการประเมินตัวบ่งชี้ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่ำกว่าระดับพอใช้ ควรดำเนินการตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ เช่น ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ให้ครอบคลุม 6 กิจกรรมหลักวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีที่หลากหลายรวมทั้งบันทึกการพัฒนาของเด็กจากการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือให้มากขึ้น ด้วยการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของมุมหนังสือที่น่าสนใจ จัดให้กิจกรรมแบบบูรณาการทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กแรกเกิดถึง 2 ปี ควรดูแลติดตามการฉีควัคซีนของเด็กตามกำหนด

1.6 หน่วยงานที่เป็นต้นสังกัด/กำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรเร่งพัฒนาสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็กให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเสริมแรงด้านต่าง ๆ อาทิ การค้นหาข้อบกพร่องข้อจำกัด การสนับสนุนทรัพยากรพื้นฐานที่จำเป็น การจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือเด็ก การพัฒนาบุคลากรครูผู้ดูแลเด็กและผู้บริหาร การติดตามความก้าวหน้าพัฒนาการของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น การรวม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็กเข้าด้วยกันเป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็กที่มีการดำเนินการที่ประสบผลสำเร็จมาแล้ว เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภาระงานของครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก จะทำหน้าที่ทุกอย่างในศูนย์เด็กเล็ก ทำให้การดูแลเด็กได้ไม่เต็มที่ การรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็กเข้าด้วยกันน่าจะเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็กจะทำให้มีงบประมาณที่เพียงพอในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เกิดประสิทธิภาพ และครู/ผู้ดูแลเด็กมีเวลาในการจัดประสบการณ์เพื่อเด็กมากขึ้น สำหรับหน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดระบบบริหารและสารสนเทศให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการและกิจกรรม ให้ครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้

1.7 หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมให้มีจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งปริมาณและคุณภาพ ส่งเสริมพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กให้เข้ารับการอบรมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี ควรพัฒนาในเรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย การจัดทำและการใช้สื่ออุปกรณ์เหมาะสมกับวัย การวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยมีวิธีการเช่น การเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบการศึกษาทางไกลหรือ e learning การเข้าร่วมอบรมหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการ การเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาของหน่วยงานต่าง ๆ การฝึกอบรมภายในสถานเลี้ยงเด็กโดยเฉพาะการสอนงานขณะปฏิบัติงาน การศึกษาดูงานศูนย์เด็กเล็กต้นแบบ เป็นต้น

1.8 ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรได้รับพัฒนาศักยภาพของอย่างสม่ำเสมอ ให้มีความรู้และทักษะด้านการจัดการเชิงกลยุทธ์ และมีความรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเช่น มาตรฐานเด็กแห่งชาติ โดยมีวิธีการเช่น การเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบการศึกษาทางไกลหรือ e learning การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานศูนย์เด็กเล็กต้นแบบ การเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาของหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น

1.9 คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็ก ได้แก่ การมีส่วนร่วมพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติงานประจำปี การติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็ก การร่วมวิเคราะห์หาสาเหตุรวมถึงหาทางแก้ไขปัญหาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น

1.10 หน่วยงานที่เป็นต้นสังกัด/กำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรเพิ่มการส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรวมกลุ่มกันเองเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็ก ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็กและ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาหรือการสร้างมาตรฐานการจูงใจอื่น ๆ เช่น การมีวิทยากรแกนนำของหน่วยงานต้นสังกัด การจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบการศึกษาทางไกลหรือ e learning การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างศูนย์ต่าง ๆ การจัดทำศูนย์เด็กเล็ก

ต้นแบบ การเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาของหน่วยงานต่าง ๆ โดยการสร้างความร่วมมือกับเครือข่าย หน่วยงานที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการให้การศึกษา สุขภาพอนามัย และที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เด็กเล็ก

1.11 หน่วยงานที่เป็นต้นสังกัด/กำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่มีผู้ทรงคุณวุฒิเป็นประธาน และผู้บริหารระดับท้องถิ่นเป็น เลขาธิการ คณะกรรมการประกอบด้วยผู้แทนจากหน่วยงานที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ เช่น ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้แทนจากศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนผู้ประกอบการ และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาขึ้นทะเบียนไว้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปีละ 1 ครั้ง เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาศูนย์ฯ ให้พร้อมรับการประเมินภายนอก

1.12 หน่วยงานที่เป็นต้นสังกัด/กำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรส่งเสริมสนับสนุน การสร้างระบบสารสนเทศการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำโปรแกรมการคำนวณคะแนน การประเมิน การจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งข้อมูลผู้เรียน บุคลากร และสถานศึกษา ที่จัดเก็บอย่างเป็นระบบในรูปแบบแฟ้มเอกสารและในคอมพิวเตอร์ และตรวจสอบความถูกต้อง ความเป็นปัจจุบันและใช้ประโยชน์ได้รวดเร็ว เพื่อนำไปในการวางแผน นโยบาย การดำเนินการ ตลอดจนการตัดสินใจต่าง ๆ เช่น บริบทศูนย์ บันทึกสุขภาพอนามัยของเด็ก บทบาทหน้าที่ กระบวนการ ปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นต้น

2. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายนอกของศูนย์พัฒนาเด็กในอนาคต ภาพรวม เป็นการประเมินในขอบเขต 4 มาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ เช่นเดิม ควรปรับตัวบ่งชี้และเกณฑ์การ ประเมินให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของบทบาทหน้าที่หลักของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในระดับนี้ ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกควรเป็นตัวบ่งชี้เดียวกันเพื่อคง ความต่อเนื่องของการดำเนินงานการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 วัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพภายนอกในอนาคต ไม่ควรประเมินแบบ ได้-ตก หรือ ผ่าน-ไม่ผ่าน ควรเป็นการประเมินแบบการเสริมพลัง Empower Monitoring กระตุ้นให้ เกิดการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็ก ส่วนระยะเวลา การประเมินคุณภาพภายนอกไม่จำเป็นทุก 5 ปีเหมือนกันทุกสถานศึกษา หากผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำควรประเมินบ่อย ๆ ขึ้น เช่น ประเมิน ทุก 3 ปี กรณีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำควรประเมิน 1 - 2 ปี ส่วนสถานศึกษาใดที่มีมาตรฐานสูง ก็อาจกำหนดให้รายงานตนเอง ไม่จำเป็นต้องประเมิน

2.2 การปรับตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน 1) มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา มาตรฐานนี้มุ่งแสดงถึงคุณภาพของเด็กอันเป็นผลผลิตที่ศูนย์พัฒนาเด็กต้องมีบทบาทอย่างสำคัญ

ในการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงควรมีเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5 แต่หากต้องการคงตัวบ่งชี้ที่ 9 - 11 ไว้ อาจนำไปเป็นส่วนหนึ่งของตัวบ่งชี้ที่ 7 ที่เป็นบทบาทการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร 2) มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา เป็นมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดกิจกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก แต่ในสภาพการณ์ ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กมีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่แตกต่างกันทั้งด้านผู้บริหารและบุคลากร มีหลายหน่วยงานที่กำกับดูแล และตั้งขึ้นด้วยวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน การใช้มาตรฐานนี้ที่ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้กับทุกสถานศึกษาจึงยังไม่เหมาะสม ควรมีเพียง 1 ตัวบ่งชี้ คือตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา สำหรับตัวบ่งชี้ที่ 12 ไม่ควรนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก 3) มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กระดับศูนย์พัฒนาเด็ก การประเมินคุณภาพภายนอกมาตรฐานนี้ยังคงมี 1 ตัวบ่งชี้เหมือนเดิม คือ ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบ 4) มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน เป็นมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็ก มาตรฐานนี้ยังคงมี 1 ตัวบ่งชี้เหมือนเดิม คือ ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน แต่ควรสร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และตระหนักถึงความสำคัญว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการตามวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) ที่จะทำให้การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง⁸

จากสภาพปัญหาในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว ชี้ให้เห็นถึงปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลที่ต้องรีบดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงอย่างเร่งด่วน ในฐานะที่ผู้วิจัยมีหน้าที่รับผิดชอบ กำกับดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงมีความสนใจเกี่ยวกับการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและสามารถพัฒนาและปรับปรุงให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

⁸สมถวิล วิจิตรวรรณ และรุจา รอดเข็ม, การสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.2554 - 2558) ของศูนย์พัฒนาเด็ก (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน), 2558), 2 - 5.

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล
2. เพื่อทราบรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล
3. เพื่อทราบผลการยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

ข้อคำถามของการวิจัย

1. การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลมีองค์ประกอบอะไรบ้าง
2. รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลเป็นอย่างไร
3. ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลเป็นอย่างไร

สมมติฐานของการวิจัย

1. องค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลมีหลายองค์ประกอบ
2. รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลเป็นพหุองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน
3. ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลมีความถูกต้องเหมาะสม เป็นไปได้ และนำไปใช้ประโยชน์ได้

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถสรุปได้ดังนี้

1. แนวคิดการบริหารการศึกษา

การบริหารการศึกษา (Education Administration) เป็นการบริหารงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาแก่เด็ก เยาวชน หรือประชาชน ผู้ที่จะบริหารการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้น จะต้องมีความรู้ ความสามารถในเรื่องของทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษาเพื่อจะได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการทำงาน สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง และจะต้องมีบุคลิกลักษณะและคุณสมบัติในการเป็นนักบริหารการศึกษา

2. การจัดการศึกษาปฐมวัย

2.1 นโยบายการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ดังนี้ 1) นโยบายด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) นโยบายด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย 3) นโยบายด้านคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษา 4) นโยบายด้านบริหารและการจัดการศึกษา 5) นโยบายด้านครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 6) นโยบายด้านหลักสูตร 7) นโยบายด้านกระบวนการเรียนรู้ 8) นโยบายด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9) นโยบายด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 10) นโยบายด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน 11) นโยบายด้านการส่งเสริมอาชีพ และ 12) นโยบายด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น⁹

2.2 มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจะต้องนำทรัพยากรทางการศึกษา มาดำเนินการบริหารจัดการให้เกิดผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่สมบูรณ์ และชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา การดำเนินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดโครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนด แบ่งออกเป็น 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการ 5) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย¹⁰

2.3 มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เข้ารับบริการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการสมบูรณ์ตามวัยครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 23 มาตรฐาน 94 ตัวบ่งชี้ เพื่อเป็นมาตรฐานในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น¹¹

⁹กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, **แนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระยะ 15 ปี (พ.ศ.2545 - 2559)** (กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ม.ป.ป.), 2 - 13.

¹⁰กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, **มาตรฐานการดำเนินงานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น** (กรุงเทพฯ: ม.ป.ท., 2553), 5 - 6

¹¹กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, **มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา** (กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2554), 1 - 95.

2.4 มาตรฐานการศึกษาสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้กำหนดมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ไว้ 12 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มาตรฐานที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา มาตรฐานที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 9 ผลการ พัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มาตรฐานที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และมาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา¹²

2.5 แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แบ่งเป็น 2 หลักสูตร คือ 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และ 2) หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี¹³

2.6 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย เช่น ทฤษฎีพัฒนาการของ กิเซล ทฤษฎีบุคลิกภาพหรือทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของฟรอยด์ และอีริคสัน ทฤษฎีการเรียนรู้ของบรูเนอร์ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูรา ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์¹⁴ และทฤษฎี และแนวคิดของจอห์น ดิวอี้¹⁵

¹²สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), คู่มือ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554 - 2558) ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 - 5 ปี) ฉบับสถานศึกษา แก้วไข พุศศิกายน 2554 (ม.ป.ท., 2554).

¹³สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2560), 2 - 4.

¹⁴สน สุวรรณ, ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย, เข้าถึงเมื่อ 1 มกราคม 2561, เข้าถึงได้จาก <https://suwanlaong.wordpress.com>.

¹⁵รุ่งทิพ จันทร์มณี, ปรัชญาประสบการณ์ตามแนวคิดของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) สู่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์, เข้าถึงเมื่อ 6 กุมภาพันธ์ 2561, เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com>.

2.7 การจัดการศึกษาปฐมวัยของต่างประเทศ เช่น 1) การจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศฟินแลนด์ 2) การจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศสิงคโปร์ 3) การจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศเกาหลีใต้ 4) การจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศญี่ปุ่น 5) การจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศสหรัฐอเมริกา และ 6) การจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศออสเตรเลีย

3. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560¹⁶ พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542¹⁷ พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ.2496 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ถึงฉบับที่ 13 พ.ศ.2552¹⁸ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545¹⁹

4. งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น จันทิมา จันท์สุวรรณ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาล²⁰ ชยานนท์ มนเพียรจันท์ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลด้วยหลักองค์รวม:กรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดงพองขององค์การบริหารส่วนตำบลศิลาจังหวัดขอนแก่น²¹ ศิริณภา นามมณี ได้ศึกษาวิจัย

¹⁶“รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 134, ตอนที่ 40ก (6 เมษายน 2560): 14.

¹⁷“พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 116, ตอนที่ 114 ก (17 พฤศจิกายน 2542).

¹⁸“พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ.2496 แก้ไขเพิ่มเติมถึง ฉบับที่ 13 พ.ศ.2552,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 222 (13 กุมภาพันธ์ 2496): 16.

¹⁹“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545),” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 119, ตอนที่ 123ก (19 ธันวาคม 2545): 14 - 15, 28.

²⁰จันทิมา จันท์สุวรรณ, “การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาล” (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2559), บทคัดย่อ.

²¹ชยานนท์ มนเพียรจันท์, “การจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลด้วยหลักองค์รวม: กรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดงพองขององค์การบริหารส่วนตำบลศิลาจังหวัดขอนแก่น” (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2554), บทคัดย่อ.

เรื่อง รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสิทธิผลสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น²² ช่อ สันธณพิพัฒน์ ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบนออยู่ การวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบนออยู่ดีเด่นโรงเรียนเทศบาล 4 วัดศรีบัวบานสู่ความเป็นเลิศ²³ อภิรดี นุ่มมีศรี ได้ศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์²⁴ ชวนคิด มะเสนะ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง²⁵ พิพัฒน์ หมายเต็ม ได้วิจัยเรื่องแนวทางในการพัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลเกาะกลาง อำเภอเกาะลันตา จังหวัดกระบี่²⁶ ขวัญชนก กุลชะโมรินทร์, การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอสหพันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์²⁷ ทะนงศักดิ์ ปักโคทานัง, การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม²⁸

²²ศิรินภา นามมณี, “รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสิทธิผลสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” วารสารวิจัยและพัฒนา 9, 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2557): 114 - 115.

²³ช่อ สันธณพิพัฒน์, “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบนออยู่ การวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบนออยู่ดีเด่นโรงเรียนเทศบาล 4 วัดศรีบัวบานสู่ความเป็นเลิศ” (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2553), บทคัดย่อ.

²⁴อภิรดี นุ่มมีศรี, “แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์” (วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556), บทคัดย่อ.

²⁵ชวนคิด มะเสนะ, “รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง” (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2554), 189 - 191.

²⁶พิพัฒน์ หมายเต็ม, “แนวทางในการพัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลเกาะกลาง อำเภอเกาะลันตา จังหวัดกระบี่ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน” (การประชุมหาตใหญ่วิชาการ ครั้งที่ 4, พฤษภาคม 2556): 510.

²⁷ขวัญชนก กุลชะโมรินทร์, “การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอสหพันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์” วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม 4, 1 (มกราคม - เมษายน 2557): 81.

²⁸ทะนงศักดิ์ ปักโคทานัง, “การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม” การเมืองการปกครอง กิจการสาธารณะ (Public Affairs) 4, 2 (มีนาคม - สิงหาคม 2557): 352.

ทองสา คำสุเรศ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสำเร็จการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาล ในจังหวัดกาฬสินธุ์²⁹ บารอนเซลลิ, โตเซลลิ, และเดนแฮม ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ลักษณะทางอารมณ์ของครูปฐมวัยแบบความเป็นมืออาชีพและการสื่อสารกับผู้ปกครองและเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับอารมณ์ของเด็ก³⁰ ฟานตุสโซ (Fantuzzo) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการศึกษาระดับปฐมวัย³¹ เบอร์กมิเออร์, ฮูเลีย, วอร์เรนคานน์, สมิตซ์, และสกุทเทอร์ริส ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง นักการศึกษาปฐมวัยกับการดูแลที่สนับสนุนความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่และลูก: การทบทวนวรรณกรรมอย่างมีระบบ³² เพียซซา และ แสรริสัน ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสื่อสารระหว่างพ่อแม่และครูและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจากโรงเรียนอนุบาล³³ มาร์ยานเน เดโอบลาดต์, ซูซาน แदनบี้, และโจ อิลวูด (Maryanne Theobald, Susan Danby, & Jo Ailwood) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเด็กในช่วงต้นปี: ความท้าทายเพื่อการศึกษา³⁴ เรนทซุ (Rentzou) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ

²⁹ทองสา คำสุเรศ, “การศึกษาผลสำเร็จการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลในจังหวัดกาฬสินธุ์” วารสารวิชาการแพรวกาฬสินธุ์ 1, 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2557): 118

³⁰Andrea Baroncelli, Monica Toselli, & Susanne A. Denham, **Personal and Professional Emotional Characteristics of Early Childhood Teachers and Their Proneness to Communicate with Parents and Colleagues About Children’s Emotions** (Child & Youth Care Forum, p.1 - 14), เข้าถึงเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2561, เข้าถึงจาก <https://link.springer.com/article>.

³¹J. W. Fantuzzo, “Family involvement: A multivariate assessment of Family Participation in Early Childhood Education” Abstract Doctor of Philosophy (Ohio: State University, Socail Wak, 2010), 367 - 376.

³²Heidi Bergmeier, Merrilyn Hooley, Craig Olsson, Warren Cann, Janet Williams-Smith, & Helen Skouteris, “Early childhood education and care educators supporting parent-child relationships: a systematic literature review” **Journal Early Years an International Research Journal** (2017): 37.

³³Laura McFarland-Piazza, & Linda J. Harrison, “Changing patterns of parent-teacher communication and parent involvement from preschool to school” **Journal Early Child Development and Care** 185, 7 (2015).

³⁴Maryanne Theobald, Susan Danby, & Jo Ailwood, “Child Participation in the Early Years: Challenges for Education” **Australasian Journal of Early Childhood** 36, 3 (September 2011): 19 - 26.

คุณภาพของการดูแลและการศึกษาเกี่ยวกับการให้บริการโดยศูนย์ดูแลเด็กในประเทศกรีซ: ในทรรศนะของนักวิจัยและนักการศึกษาปฐมวัย³⁵ โลเวอร์ และ คาสซิดี (Lower & Cassidy) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมของการดูแลเด็กในวัยเรียน: ความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้³⁶ ฮยอง, พาร์ค, และ คัง (Hyung, Park, & Kang) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความแตกต่างของการรับรู้สภาพแวดล้อมในการทำงานตามตัวแปรทางสังคมและประชากรของครูผู้ดูแลเด็ก³⁷ ทาลาน, บลูม, เคลตัน, โรบิน (Talan, Bloom, Kelton, & Robyn) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การสร้างความสามารถในการเป็นผู้นำของผู้บริหารเด็กปฐมวัย: การประเมินรูปแบบการพัฒนาผู้นำ³⁸ โฮ, ลี, และ เต็ง (Ho, Lee, & Teng) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของบุคลากรและการรับรู้การสนับสนุนจากองค์กรในการศึกษาปฐมวัย³⁹ ซัน, งาน, มา, เบชาร์, ลี, ลอ, ชาง, โชว์และ ไอพี (Sun, Ngan, Ma, Becher, Lee, Lau, Zhang, Chow, & Ip) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ระดับการพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในฮ่องกง: การศึกษากับความถูกต้อง⁴⁰

³⁵Konstantina Rentzou, “Quality of care and education provided by Greek day-care centres: an approach from researcher's and early childhood educators' perspective” **Early Child Development and Care** (2011).

³⁶Joanna K. Lower, & Deborah J. Cassidy, “Child Care Work Environments: The Relationship With Learning Environments” **Journal of Research in Childhood Education** (2009): 189 - 204.

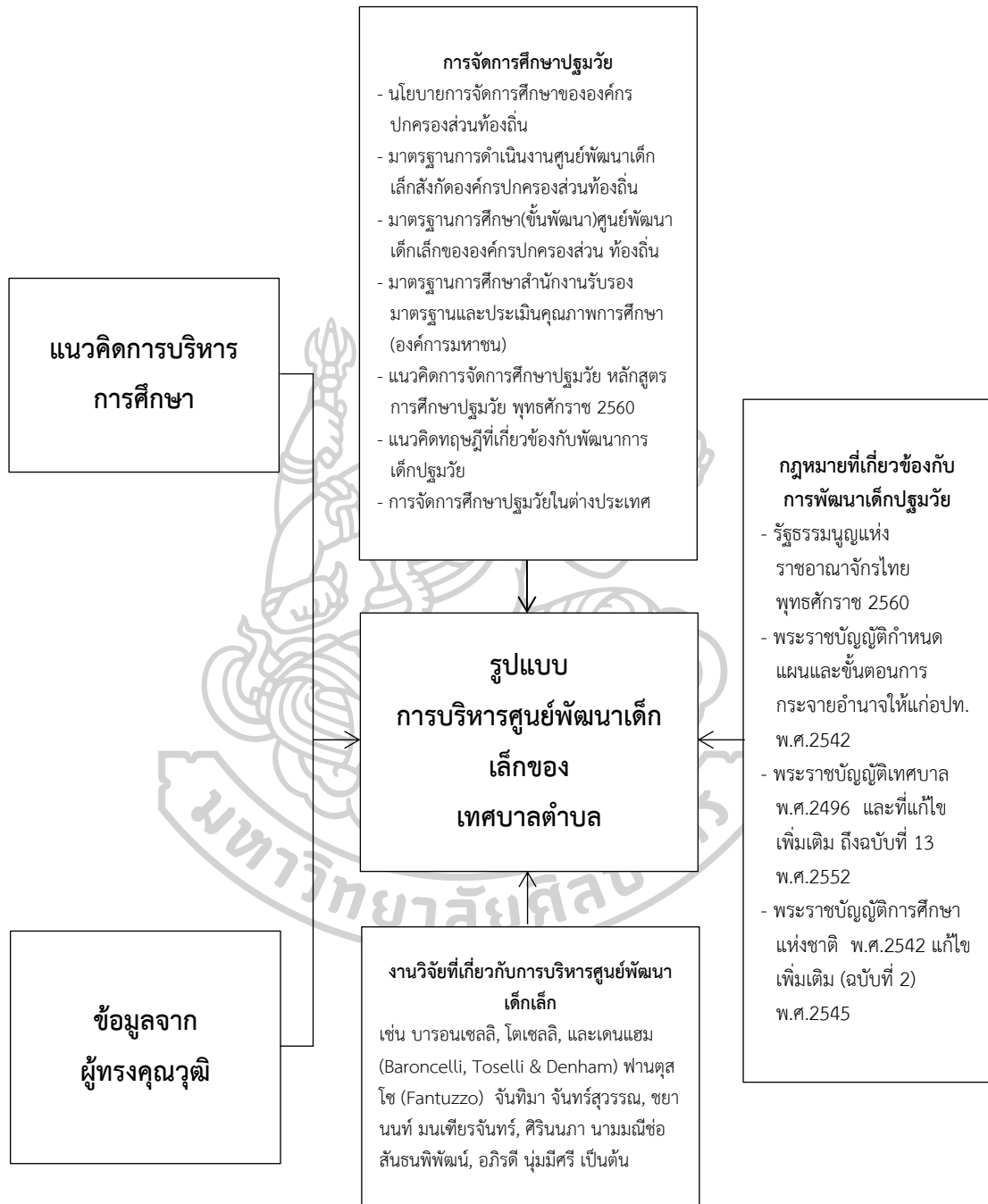
³⁷Hyung Keun Hye, Park Ok Im, & Kang Hee Soon, “The Difference of Child-Care Teacher' Perception on the Working Environment by Social and Demographic Characteristics” **Korean J. Community Living Science** (2010): 285 - 298.

³⁸Teri N. Talan, Paula J. Bloom, & Robyn E. Kelton, “Building the Leadership Capacity of Early Childhood Directors: An Evaluation of a Leadership Development Model” **Early Childhood Research & Practice** (2014): 10.

³⁹Dora Ho, Moosung Lee, & Yue Teng, “The link between staff size and perceived organizational support in early childhood education” **International Journal of Educational Management** (2016).

⁴⁰Jin Sun, Sharon Sui Ngan Ng, Kitty Ma, Yvonne Becher, Diana Lee, Carrie Lau, Li Zhang, Chun Bong Chow, & Patrick Ip, “The Hong Kong Early Child development Scale: A Validation Study” **Child Indicators Research** (2012): 115 - 135.

จากแนวคิด นโยบายและงานวิจัยต่าง ๆ และข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปเป็นแผนภูมิกรอบแนวคิดของการวิจัยได้ ดังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 4 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ที่มา : D. C. Pena, “Parent Involvement: Influencing factors and Implication” *Journal of Educational Research* (2000).

: Andrea Baroncelli, Monica Toselli, & Susanne A. Denham, **Personal and Professional Emotional Characteristics of Early Childhood Teachers and Their Proneness to Communicate with Parents and Colleagues About Children's Emotions** (Child & Youth Care Forum, p.1 - 14), เข้าถึงเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2561 เข้าถึงได้จาก <https://link.springer.com/article>.

: J. W. Fantuzzo, "Family involvement: A multivariate assessment of Family Participation in Early Childhood Education" Abstract Doctor of Philosophy (Ohio: State University, Socail Wak, 2010), 367-376.

: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, **แนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระยะ 15 ปี (พ.ศ.2545 - 2559)** (กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด).

: กระทรวงศึกษาธิการ, **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา** (กรุงเทพฯ: ม.ป.ท., 2560).

: สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น, กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, กระทรวงมหาดไทย, **มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**, (ม.ป.ท., 2553).

: จันทิมา จันท์สุวรรณ, "การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาล" (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2559), บทคัดย่อ.

: ชยานนท์ มนเพียรจันทร์, "การจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลด้วยหลักองค์รวม: กรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดงพองขององค์การบริหารส่วนตำบลศิลาจังหวัดขอนแก่น" (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2554), บทคัดย่อ.

: ช่อ สันธนาพิพัฒน์, "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบน่าอยู่ การวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบน่าอยู่ดีเด่นโรงเรียนเทศบาล 4 วัดศรีบัวบานสู่ความเป็นเลิศ" (รายงานการวิจัย, 2556).

: รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560, **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 134, ตอนที่ 40ก (6 เมษายน 2560).

: อภิรดี นุ่มมีศรี, "แนวทางการพัฒนากิจการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์" (วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556), บทคัดย่อ.

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามขอบเขต หรือความหมายของคำศัพท์เฉพาะในการวิจัยไว้ดังนี้

รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การบริหารตามขอบข่ายและภารกิจการบริหาร 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก ด้านบุคคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล หมายถึง สถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์แก่เด็กอายุระหว่าง 2 - 5 ปี และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยมุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เป็นสำคัญภายใต้การดูแลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล” ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยมีสาระเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล เพื่อทราบรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลและได้นำเสนอรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

แนวคิดการบริหารการศึกษา

การบริหารการศึกษา (Education Administration) เป็นการบริหารงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาแก่เด็ก เยาวชน หรือประชาชน ผู้ที่จะบริหารการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้น จะต้องมีความรู้ ความสามารถในเรื่องของทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษาเพื่อจะได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการทำงาน สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องและจะต้องมีบุคลิกลักษณะและคุณสมบัติในการเป็นนักบริหารการศึกษา ซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้ความหมายและแนวคิด ดังต่อไปนี้

การตี อนันต์นาวิ ได้สรุปความหมายการบริหารของ เฮนรี ฟาโยล (Henri Fayol) ดังนี้ การบริหาร หมายถึง การมีเป้าหมายในการกำหนดวิธีการบริหารเชิงวิทยาศาสตร์มีจุดสนใจที่งานและประสิทธิภาพของงานที่ปฏิบัติการศึกษาจึงมีจุดมุ่งถึงการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ซึ่งลักษณะสำคัญของการบริหารในทัศนะของ ฟาโยล คือ 1) ผู้บริหารควรรู้จักคนงานของตนเป็นอย่างดี 2) ผู้บริหารจะต้องจำกัดความไร้สมรรถภาพให้หมดไป 3) ผู้บริหารจะต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์กรกับคนงาน 4) ผู้บริหารจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่คนงาน 5) ผู้บริหารจะต้องสรุปผลงานขององค์กรเป็นระยะ ๆ และใช้แผนภูมิแสดง และ 6) ผู้บริหารจะต้องก่อให้เกิดความสามัคคี พลัง ความคิดริเริ่ม และความจงรักภักดีของคนงานต่อองค์กร⁴¹

⁴¹การตี อนันต์นาวิ, **หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารการศึกษา** (ชลบุรี: สำนักพิมพ์มนตรี จำกัด, 2552), 23.

ปีเตอร์ เอฟ. ดร๊อคเกอร์ (Peter F. Drucker) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง ศิลปะในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกับผู้อื่น⁴²

เฮอริเบิร์ต เอ. ซิมอน (Herbert A. Simon) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมมือกันดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างร่วมกัน⁴³

ฮอย และ มิสเกล (Hoy & Miskel) กล่าวถึง ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมีดังต่อไปนี้

- 1) มุ่งสัมฤทธิ์ผล (Achievement Orientation)
- 2) มีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Educational Leadership)
- 3) มีความสอดคล้องและกลมเกลียว (Consensus and Cohesion)
- 4) หลักสูตรมีคุณภาพและให้โอกาสในการเรียนรู้ (Curriculum Quality/Opportunity to Learn)
- 5) บรรยากาศของโรงเรียน (School Climate)
- 6) บรรยากาศในชั้นเรียน (Classroom Climate)
- 7) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (Parental Involvement)
- 8) ศักยภาพในการประเมิน (Evaluative Potential)
- 9) การใช้เวลาในการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ (Effective and Learning Time)
- 10) มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (Structured Instruction)
- 11) มีการเรียนรู้แบบอิสระ (Independent Learning)
- 12) มีการปรับการจัดการเรียนการสอน (Adaptive Instruction) และ
- 13) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับและมีการเสริมแรง (Feedback and Reinforcement)⁴⁴

ปีทมา ปานบุญห้อม ได้สรุปแนวคิดเกี่ยวกับ ทฤษฎีหน้าที่ผู้บริหาร POSDCoRB เป็นหน้าที่ผู้บริหารที่ กุลิก และ เออร์วิก (Luther Gulick & Lyndall Urwick) ได้นำเสนอในหนังสือ Papers on The Science of Administration ในปี ค.ศ. 1930 ซึ่งได้กล่าวถึงองค์ประกอบแนวคิดหน้าที่ผู้บริหาร POSDCoRB สอดคล้องกัน สรุปได้ว่ามีองค์ประกอบสำคัญ 7 ประการคือ

1. การวางแผน (Planning) หมายถึง การกำหนดแผนงาน การเตรียมการล่วงหน้า
2. การจัดองค์การ (Organizing) หมายถึง การสร้างแนวทางเพื่อให้เกิดโครงสร้างที่มีระบบ ตลอดจนการแบ่งสายงาน การบังคับบัญชา
3. การบริหารงานบุคคล (Staffing) หมายถึง การนำบุคคลในองค์การมาทำหน้าที่ภายใต้เงื่อนไข รวมถึงการฝึกฝน อบรม พัฒนา

⁴²Peter F. Drucker, **Instructional Leadership: A Learning -Centered Guide** (The United States of America: Allyn & Bacon A person Education Company, 2006), 27.

⁴³Herbert A. Simon, **Educational Administration** (Singapore: McGraw-Hill Education, Asia, 2007).

⁴⁴W. K Hoy, & C. G. Miskel, **Education Administration: Theory Research and Practice**, 8th ed. (New York: McGraw-Hill Inc., 2008), 45.

4. การอำนวยการ (Directing) หมายถึง การกระทำหน้าที่เกิดจากการกำหนดหน้าที่ การตัดสินใจ หรือการวินิจฉัยสั่งการ

5. การประสานงาน (Coordinating) หมายถึง การจัดระเบียบวิธีการทำงาน

6. การรายงาน (Reporting) หมายถึง การเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในองค์การเพื่อทำให้เป็นหลักฐานในการพิจารณาดำเนินการสิ่งหนึ่งสิ่งใด

7. การงบประมาณ (Budgeting) หมายถึง การจัดการที่เกี่ยวกับการจัดงบประมาณ เพื่อนำมาใช้จ่ายในแต่ละฝ่าย แต่ละแผนก⁴⁵

ธนา นนทพุทธ ได้เขียนบทความเกี่ยวกับ ความหมายของ PDCA วงจรการบริหารงานคุณภาพ ไว้ว่า PDCA คือ วงจรการบริหารงานคุณภาพ ประกอบด้วย

P = Plan คือ การวางแผนงานจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น

D = Do คือ การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

C = Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด

A = Action คือ การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา หรือ ถ้าไม่มีปัญหาใด ๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป

เมื่อได้วางแผนงาน (P) นำไปปฏิบัติ (D) ระหว่างการปฏิบัติก็ดำเนินการตรวจสอบ (C) พบปัญหา ก็ทำการแก้ไขหรือปรับปรุง (A) การปรับปรุงก็เริ่มจากการวางแผนก่อน วนไปได้เรื่อย ๆ จึงเรียกวงจร PDCA

สถานศึกษาใดดำเนินตามขั้นตอนวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA คือ มีการวางแผน การปฏิบัติตามขั้นตอน การตรวจสอบ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไข นั้นแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ถูกต้องและสามารถมองเห็นอัตลักษณ์ตัวตนของสถานศึกษาได้ชัดเจนขึ้น⁴⁶

⁴⁵ปัทมา ปานบุญห้อม, “การบริหารงานกิจการนัศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม” (วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2555), 34.

⁴⁶ธนา นนทพุทธ, ความหมายของ PDCA วงจรการบริหารงานคุณภาพ, เข้าถึงเมื่อ 19 ตุลาคม 2560, เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/458284>.

การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

นโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพคนในท้องถิ่นให้มีลักษณะที่สามารถบูรณาการวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสังคมและประเทศชาติ ตามหลักการแห่งการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น โดยมีภารกิจในการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาความพร้อมแก่เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ 1) เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อให้เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนในเขตความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานครบตามหลักสูตรอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน 3) เพื่อพัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐานที่รัฐกำหนด และตรงตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น โดยมุ่งพัฒนาให้เกิดความสมดุลทั้งทางด้านสติปัญญา จิตใจ ร่างกาย สังคม ระดับความคิด ค่านิยมและพฤติกรรม ซึ่งเน้นวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 4) เพื่อให้การจัดการศึกษาของท้องถิ่น ดำเนินการตามความต้องการและคำนึงถึงการมีส่วนร่วมการสนับสนุนของบุคคล ครอบครัว ชุมชน เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และประชาชนในท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาทุกระดับตามศักยภาพและความสามารถของท้องถิ่น

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยได้เข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในท้องถิ่น มีสิทธิและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในท้องถิ่น มีสิทธิและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้มีการกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไว้ดังนี้

มาตรฐานการดำเนินงานในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม ซึ่งจะเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยแบ่งมาตรฐานออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ เป็นการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักวิชาการ กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง โดยความร่วมมือสนับสนุนของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องมีความพร้อมในการบริหารจัดการศูนย์ ทั้งในด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่และด้านบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดูจัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัยตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ดังนั้น ระยะเวลาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมเพื่อให้เด็กเล็กได้รับการศึกษาและพัฒนาเป็นไปตามวัยแต่ละช่วงอายุ สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้เด็กเล็กพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร เป็นการกำหนดมาตรฐานด้านบุคลากร ให้ดำเนินการได้อย่างมีมาตรฐานและมีคุณภาพ มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ โดยผู้บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารและหัวหน้าส่วนราชการที่รับผิดชอบงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ผู้ประกอบอาหาร ภารโรง และพนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อื่น ทั้งนี้เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพ ในการจัดการศึกษา อบรม เลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการด้วยความเหมาะสมอย่างมีคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย เป็นการกำหนดมาตรฐาน ด้านอาคาร สถานที่ และจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร ต้องคำนึงถึงความมั่นคง แข็งแรงถูกสุขลักษณะ มีความเหมาะสมและปลอดภัยแก่เด็กเล็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและสุขภาพของเด็ก ให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจ ไว้วางใจ การก่อสร้างและพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีส่วนช่วยในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็ก การจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ จะส่งผลต่อสุขภาพโดยตรงในการป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ สามารถลดความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ ส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็กและฝึกสุขนิสัยให้เด็กมีพฤติกรรมที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องให้

ความสำคัญในการก่อสร้างอาคาร หรือการปรับปรุงอาคาร สถานที่ เพื่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร เป็นการกำหนดมาตรฐาน เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็ก อายุ 2 - 5 ปี เป็นภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้เด็ก เล็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูและได้รับการศึกษาเพื่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญาตามวัย และความสามารถของเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะ และสมรรถนะตามวัยโดยองค์รวมผ่านการเล่นและ กิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูให้ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็กเล็กตามบริบทและวัฒนธรรมของชุมชน สังคม ในท้องถิ่น และเพื่อ ส่งเสริมความรัก เอื้ออาทร ของสถาบันครอบครัว ชุมชน และสังคมท้องถิ่น มาตรฐานที่ 5 ด้านการ มีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน เป็นการกำหนดมาตรฐาน ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจาก ชุมชน เช่น การประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบถึงประโยชน์และความจำเป็นของการดำเนินงาน ตลอดจน การติดตามและประเมินผลรวมถึงการเข้ามามีส่วนร่วมจากชุมชน หรือประชาคมในท้องถิ่น เป็นต้น และมาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการกำหนดมาตรฐานการส่งเสริม การสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับ จังหวัด ระดับภาค โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้าน การพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาเด็กเล็กให้มีศักยภาพในการ พัฒนาเด็ก เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านปฐมวัยระหว่างหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย⁴⁷

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้วางแนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 23 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

⁴⁷กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, กระทรวงมหาดไทย, มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กรุงเทพฯ: ม.ป.พ., 2553), 1 - 76.

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร

มาตรฐานที่ 7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

มาตรฐานที่ 8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 9 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 11 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

มาตรฐานที่ 12 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

มาตรฐานที่ 13 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ 15 ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 16 ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 17 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 18 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 19 ผู้เรียนสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี

มาตรฐานที่ 20 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 21 ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม

มาตรฐานที่ 22 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ 23 ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา⁴⁸

มาตรฐานการศึกษาสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีแนวคิดและหลักการในการประเมินคุณภาพภายนอกตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยมุ่งเน้นคุณภาพของเด็กเป็นหลัก เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าเด็กจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน ไม่ว่าจะอยู่ที่ท้องถิ่นใดก็ตาม และการจัดการศึกษาในสถานศึกษาทำให้เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่มีคุณภาพและได้รับประสบการณ์ การเรียนรู้ต่าง ๆ จะมีอิทธิพลต่อการวางรากฐานของการพัฒนาเด็กทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และบุคลิกภาพ การศึกษาปฐมวัยจึงเป็นการสร้างพื้นฐานที่ช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำเนินชีวิตของเด็กต่อไป การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย เป็นพลเมืองไทยที่สามารถเรียนรู้ เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของตนเองและสังคม สามารถสืบสานวัฒนธรรมและสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมภูมิปัญญาได้อย่างเหมาะสมสืบไป ระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้งนี้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จึงได้กำหนดมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามไว้ 12 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 2

⁴⁸กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, กระทรวงมหาดไทย, **มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐาน (ม.ป.ท.: ม.ป.ป.)**.

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มาตรฐานที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มาตรฐานที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มาตรฐานที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และมาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา⁴⁹

แนวคิดและหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 พัฒนาขึ้นมาจากสภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) เป้าหมายยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552 - 2561) แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ.2560 - 2564) นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ 21 ที่มีความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งปรัชญาการศึกษาปฐมวัย กำหนดว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ โดยมีหลักการ คือ เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

⁴⁹สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554 - 2558) ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 - 5 ปี) ฉบับสถานศึกษา แก้วไข พงศศิลา ยาน 2554 (ม.ป.ท., 2554).

อย่างเหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้ 1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน 2) ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย 3) ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนเพียงพอ 4) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข และ 5) สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย⁵⁰

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและเป็นประโยชน์ต่อพื้นฐานการสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ดังนี้

ทฤษฎีพัฒนาการของอาร์โนลด์ กีเซล (Arnold Gesell)

กีเซล (Gesell) อธิบายพัฒนาการของมนุษย์ในด้านการเจริญเติบโตพัฒนาการทางร่างกาย และสามารถนำไปเชื่อมโยงกับพัฒนาการทางสติปัญญาได้อีกด้วย ซึ่งแนวคิดดังกล่าวนี้มีบทบาทมากต่อการจัดกลุ่มเด็กเข้าศึกษาในชั้นอนุบาลศึกษาและชั้นประถมศึกษาเกณฑ์มาตรฐานใช้เป็นแบบทดสอบมาตรฐานในการทำนายพฤติกรรม วิเคราะห์กลุ่ม และทำวิจัย เพื่อบอกลักษณะพัฒนาการของเด็ก โดยใช้อายุทางปฏิทินเป็นเกณฑ์ นอกจากนี้มีบทบาทมากในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยการจัดกิจกรรมนั้นต้องให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็กแต่ละคน

⁵⁰สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560** (กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2560), 2 - 4.

ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพของซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud)

ฟรอยด์ (Sigmund Freud) ให้ความสำคัญของเด็กวัย 5 ปีแรกของชีวิต ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญที่สุดของชีวิต ฟรอยด์เชื่อว่าวัยนี้เป็นรากฐานของพัฒนาการด้านบุคลิกภาพ และบุคคลที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดเด็กที่สุดคือ แม่ เพราะแม่จะเป็นผู้มีอิทธิพลอย่างสูงต่อบุคลิกภาพและสุขภาพจิตของเด็ก ฟรอยด์ได้พัฒนาทฤษฎีที่เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยรุ่น โดยให้ชื่อว่าทฤษฎีพัฒนาการทางเพศ (Psychosexual Development) ซึ่งทฤษฎีนี้เชื่อว่าพัฒนาการทางบุคลิกภาพของเด็กแต่ละคนจะขึ้นอยู่กับ การเปลี่ยนแปลงชีวภาพของร่างกาย โดยร่างกายจะเปลี่ยนแปลงบริเวณแห่งความพึงพอใจเป็นระยะ ๆ ในช่วงอายุต่าง ๆ กัน และถ้าบริเวณแห่งความพึงพอใจต่าง ๆ นี้ได้รับการตอบสนองเต็มที่ เด็กจะมีพัฒนาการที่ดีและสมบูรณ์ แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าไม่ได้รับการตอบสนองเต็มที่ก็จะทำให้เกิดการสะสมปัญหาและแสดงออกเมื่อเด็กโตขึ้น

ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพของอีริกสัน (Erikson)

อีริกสัน (Erikson) เป็นนักจิตวิทยาในกลุ่มจิตวิเคราะห์ ได้เน้นความสำคัญของเด็กปฐมวัยว่าเป็นวัยที่กำลังเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว ซึ่งเป็นสิ่งที่แปลกใหม่และน่าตื่นเต้นสำหรับเด็ก บุคลิกภาพจะสามารถพัฒนาได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับว่าแต่ละช่วงของอายุเด็กประสบสิ่งที่พึงพอใจตามขั้นพัฒนาการต่าง ๆ ของแต่ละวัยมากเพียงใด ถ้าเด็กได้รับการตอบสนองต่อสิ่งที่ตนพอใจในช่วงอายุนั้น เด็กก็จะมีพัฒนาการทางบุคลิกภาพที่ดีและเหมาะสมและพัฒนาครอบคลุมถึงวัยผู้ใหญ่ด้วย

ทฤษฎีการเรียนรู้ของบรูเนอร์ (Jerome S. Bruner)

บรูเนอร์ (Bruner) เป็นนักจิตวิทยาในยุคใหม่ ชาวอเมริกันคนแรกที่สืบสานความคิดของเพียเจต์ โดยเชื่อว่าพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเกิดจากกระบวนการภายในอินทรีย์ (Organism) เน้นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก ซึ่งจะพัฒนาได้ดีเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กและชี้ให้เห็นถึงการศึกษว่าเด็กเรียนรู้ได้อย่างไร ควรศึกษาตัวเด็กในชั้นเรียน ทฤษฎีของบรูเนอร์เน้นหลักการ กระบวนการคิด ซึ่งประกอบด้วย ลักษณะ 4 ข้อ คือ แรงจูงใจ (Motivation) โครงสร้าง (Structure) ลำดับขั้นความต่อเนื่อง (Sequence) และการเสริมแรง (Reinforcement)

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ของอัลเบิร์ต แบนดูรา (Albert Bandura)

แบนดูรา (Bandura) นักจิตวิทยาร่วมสมัย กล่าวว่า การเรียนรู้ของมนุษย์นั้นเกิดจากพฤติกรรมบุคคลนั้นมีการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) อย่างต่อเนื่องระหว่างบุคคลนั้น (Person) และสิ่งแวดล้อม (Environment) ซึ่งทฤษฎีนี้เน้นบุคคลเกิดการเรียนรู้โดยการให้ตัวแบบ (Learning

Through Modeling) โดยผู้เรียนจะเลียนแบบจากตัวแบบ และการเลียนแบบนี้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยการสังเกตพฤติกรรมของตัวแบบ การสังเกตการณ์ตอบสนอง และปฏิกริยาต่าง ๆ ของตัวแบบ สภาพแวดล้อมของตัวแบบ ผลการกระทำ คำบอกเล่า และความน่าเชื่อถือของตัวแบบได้ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจึงเกิดขึ้นได้

ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget)

เพียเจต์ (Piaget) นักจิตวิทยาชาวสวิสที่เป็นที่รู้จักในฐานะผู้เชี่ยวชาญในทฤษฎีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เน้นถึงความสำคัญของความเป็นมนุษย์ อยู่ที่มนุษย์มีความสามารถในการสร้างความรู้ผ่านการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ซึ่งปรากฏอยู่ในตัวเด็กตั้งแต่แรกเกิด ความสามารถนี้คือการปรับตัว (Adaptation) เป็นกระบวนการที่เด็กสร้างโครงสร้างตามความคิด (Scheme) โดยการมีปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับสิ่งแวดล้อม 2 ลักษณะ คือ เด็กพยายามปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม โดยซึมซับประสบการณ์ (Assimilation) และการปรับโครงสร้างสติปัญญา (Accommodation) ตามสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดความสมดุลในโครงสร้างความคิด ความเข้าใจ (Equilibration)⁵¹

ทฤษฎีและแนวคิดของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey)

จอห์น ดิวอี้ มีความเห็นว่าการศึกษาที่ถูกต้อง ไม่ได้ขึ้นอยู่กับศึกษาระบบใดระบบหนึ่งปรัชญาของดิวอี้เป็นปรัชญาที่สะท้อนออกมาเด่นชัดในเรื่องการศึกษาที่ยกย่องประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้สถานการณ์ที่เป็นจริง เพราะการศึกษาตามความคิดของจอห์น ดิวอี้ คือ ความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม ดังนั้นกระบวนการสร้างสรรค์ประสบการณ์ใหม่ที่ต่อเนื่องกับประสบการณ์เก่า ต้องส่งเสริมให้เกิดประสบการณ์ใหม่เพื่อเป็นวิถีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจในปัจจุบันและอนาคตได้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงเป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะกลุ่มปฏิบัติการที่เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากการเผชิญสถานการณ์จริงและการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการกระทำ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกคิด ฝึกลงมือทำ ฝึกทักษะกระบวนการต่าง ๆ ฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเองและฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติตามแนวประชาธิปไตย กระบวนการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น โดยการนำวิธีการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ บางครั้งก็เรียนวิธี

⁵¹สน สุวรรณ, ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย, เข้าถึงเมื่อ 1 มกราคม 2561, เข้าถึงจาก <https://suwanlaong.wordpress.com>.

สอนนี้ว่าการสอนแบบวิทยาศาสตร์ ปัจจุบันการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้แบบ Learning by doing ผู้เรียนจะเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ แนวคิดนี้จะจัดการสอนแบบโครงการ (Project-based learning) เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนจากการปฏิบัติจริง เป็นการเรียนจากประสบการณ์ตรง ผู้เรียนได้ทดลองทำปฏิบัติ เสาะหาข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล พิจารณาหาข้อสรุป ค้นคว้าหาวิธีการ กระบวนการด้วยตนเอง หรือร่วมกันเป็นกลุ่ม เน้นให้ผู้เรียนมีอิสระในการศึกษาหาความรู้ตามหลักประชาธิปไตยให้ผู้เรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้ได้ค้นคว้าหาข้อมูลความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มิใช่เฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น ทำให้ผู้เรียนเกิดนิสัยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ด้วยความมั่นใจ ผลการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีประสบการณ์ของจอห์น ดิวอี้ ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสื่อที่เร้าความสนใจ 2) ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ตามความถนัดและศักยภาพด้วยการศึกษาค้นคว้า ฝึกปฏิบัติฝึกทักษะจนถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้เกิดความเชื่อมั่นเป็นแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ ใฝ่เรียน 3) กิจกรรมกลุ่มช่วยเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ เกิดกระบวนการทำงาน เช่น มีการวางแผนการทำงาน มีความรับผิดชอบ เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีวินัยในตนเอง มีพฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตย เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้เรียนที่เรียนรู้จะเรียนรู้อย่างมีความสุข มีชีวิตชีวา ได้รับกำลังใจและได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อน ทำให้เกิดความมั่นใจ ผู้เรียนที่เรียนดีจะได้แสดงความสามารถของตนเอง มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และแบ่งปันสิ่งที่ดีให้แก่กัน 4) ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดจากการร่วมกิจกรรมและการค้นหาคำตอบจากประเด็นคำถามของผู้สอนและเพื่อน ๆ สามารถค้นหาคำตอบและวิธีการได้ด้วยตนเอง สามารถแสดงออกได้ชัดเจนมีเหตุผล 5) ทุกขั้นตอนการจัดกิจกรรม จะสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ซึมซับสิ่งที่ดีงามไว้ในตนเองอยู่ตลอดเวลา 6) คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยให้แต่ละคนเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตน ไม่นำผลงานของผู้เรียนมาเปรียบเทียบมุ่งให้ผู้เรียนแข่งขันกับตนเองและไม่เล็งผลเลิศจนเกินไป และ 7) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข เกิดการพัฒนารอบด้าน มีอิสระที่จะเลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม⁵²

⁵²รุ่งทิพ จันทร์มณี, **ปรัชญาประสบการณ์ตามแนวคิดของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) สู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**, เข้าถึงเมื่อ 6 กุมภาพันธ์ 2561, เข้าถึงจาก<https://sites.google.com>.

การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของต่างประเทศ

การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศฟินแลนด์

ฟินแลนด์เป็นประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาและความเท่าเทียมในโอกาสทางการศึกษาล้วนอยู่ในระดับสูง ความเท่าเทียมกันทางการศึกษาถือเป็นฐานค้ำจุนระบบสังคมสงเคราะห์ของประเทศ โดยเฉพาะความครอบคลุมและเป็นธรรมชาติของนโยบายการดูแลและให้การศึกษาปฐมวัย ถือว่ามีส่วนเอื้อที่สำคัญต่อระบบการศึกษาที่ก่อให้เกิดความเท่าเทียมกันตั้งแต่เริ่มต้น การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยอยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงพัฒนาการสังคมและสุขภาพ ต่อมาในปี ค.ศ. 2013 ได้ส่งต่อให้กระทรวงศึกษาและวัฒนธรรม ซึ่งได้ร่างพระราชกฤษฎีกายื่นต่อสภาและผ่านการพิจารณาให้มีผลบังคับใช้เมื่อกลางปี ค.ศ. 2014 โดยมีสาระคือ การจัดการศึกษาปฐมวัยพัฒนาขึ้นโดยให้เป็นฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เด็กจะมีความเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ที่สมดุล โดยกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนมีฐานมาจากความรู้ที่เป็นสหวิทยาการ (multidisciplinary) ใช้นวัตกรรมเป็นฐาน ซึ่งเป็นการทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่าเด็กในกลุ่มปฐมวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยภาพรวมการจัดการศึกษาปฐมวัยจำแนกเป็น 3 แบบ แบบแรก คือ การดูแลเด็กที่บ้านโดยพ่อแม่เองตั้งแต่แรกเกิด - 3 ปี แบบที่สอง คือ ศูนย์เด็กปฐมวัย ซึ่งมีทั้งเอกชนและของเทศบาลจะดูแลเด็กอายุ 1 - 5 ปี หากเป็นของเทศบาลเป็นการบริการแบบให้เปล่า และแบบที่สาม คือ โรงเรียนอนุบาล รับเด็กอายุ 4 - 6 ปี ขึ้นไปมาเรียนเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประถมศึกษา แต่เด็กที่มาเรียนจะมีอายุ 6 ปี หลักสูตรสำหรับการศึกษาปฐมวัยเป็นหลักสูตรแกนกลาง อยู่ในการดูแลของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรจะต้องเป็นตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีจำนวนขั้นต่ำ 700 ชั่วโมงต่อปี โดยผู้ให้บริการจะเป็นฝ่ายจัดตารางสำหรับการศึกษาและประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งนี้จะต้องมุ่งไปยังการศึกษาและการสอนเพื่อให้เด็กเติบโตและมีพัฒนาการสมดุลและสมวัย สิ่งที่เป็นประเด็นที่ต้องพิจารณา ได้แก่ ภาษาที่ใช้ในศูนย์ฯ โดยให้ความสำคัญกับภาษาแม่ของเด็ก โดยปกติจะเป็นภาษาฟินนิช สวีดิช นอกจากนั้นยังเปิดรับเด็กอย่างทั่วถึงไม่ว่าจะมาจากครอบครัวที่นับถือศาสนาหรือมีความเชื่อต่างกัน การบริการการศึกษาปฐมวัย ภาครัฐอยู่ในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการบริการสำหรับเด็กจากทุกครอบครัวโดยจำแนกการบริการออกเป็น 2 แบบ แบบแรก เป็นแบบเต็มเวลาจะมีชั่วโมงบริการ 10 ชั่วโมงต่อวัน และแบบที่สอง เป็นบริการบางเวลาให้บริการ 5 ชั่วโมงต่อวัน ปัจจัยสำคัญของคุณภาพการบริการ คือ บุคลากร ทั้งนี้ บุคลากรที่ให้บริการจะได้รับการฝึกอบรมอย่างเหมาะสม โดยหากเป็นครูจะต้องได้รับปริญญาบัตรครูปฐมวัยจากมหาวิทยาลัยของประเทศ หากเป็นเจ้าหน้าที่อื่นที่ทำงานในศูนย์แต่ไม่ใช่ครูคุณสมบัติจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานการดูแลเด็กเล็กและตามกฎหมายที่ว่าด้วยวิชาชีพของนักสังคมสงเคราะห์

การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศสิงคโปร์

การศึกษาปฐมวัยของประเทศสิงคโปร์ ถือว่าสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาเด็กเป็นองค์รวม การศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพจะเอื้อให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง เรียนรู้ทักษะสังคม และพัฒนาความถนัดในการเรียนรู้ของตนเอง สิ่งเหล่านี้เป็นการสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งให้กับการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดทางที่ยกระดับการศึกษาปฐมวัยโดย 1) พัฒนาทรัพยากรหลักสูตรเพื่อสนับสนุนนักการศึกษาในการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับผู้เรียนอายุ 4 - 6 ปี 2) จัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพและราคาไม่แพง และ 3) แบ่งปันทรัพยากรหลักสูตรและแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศต่าง ๆ กับภาคส่วนของการศึกษาปฐมวัย และกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาหลักสูตรการดูแลเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับบุคลากรในการศึกษาปฐมวัย โดยหลักสูตรประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนแรก เป็นกรอบการทำงาน ส่วนที่สองเป็นส่วนแนะแนวทางการศึกษา และส่วนที่สาม เป็นคู่มือการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาแม่ คู่มือที่พัฒนาขึ้นจะช่วยให้ครูปฐมวัยสามารถไตร่ตรองถึงการปฏิบัติงานของตนซึ่งนำไปสู่พัฒนาการทางวิชาชีพ สร้างความรู้และความมั่นใจในการดูแลเด็กปฐมวัย ประเทศสิงคโปร์ได้กำหนดไว้ว่าเด็กที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยจะต้องมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ 1) รู้จักแยกแยะผิดและถูก 2) เต็มใจแบ่งปันและผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนบทบาทหน้าที่ในระหว่างสมาชิกกลุ่ม 3) เต็มใจให้และรับ 4) สัมพันธ์กับคนอื่น ๆ ได้ 5) ฟังและพูดด้วยความเข้าใจ 6) อยู่ได้อย่างสบายใจและมีความสุข 7) พัฒนาการประสานกันระหว่างกาย มีนิสัยสุขภาพะ ร่วมมือในกิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย และ 8) รักครอบครัว ครู และโรงเรียน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีกรอบแนวคิดในการทำงานคือยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีความเชื่อว่า เด็กเป็นผู้เรียนที่อยากรู้อยากเห็น กระตือรือร้น และมีสมรรถนะ จากฐานความเชื่อนี้ผู้เรียนจะได้รับการดูแลแบบองค์รวมผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลายด้าน โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและการส่งเสริมที่เหมาะสมโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ สำหรับสาระสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย เป็นดังนี้ 1) ในส่วนของการเรียนรู้ที่หลากหลายด้านนั้น ประกอบด้วย สุนทรียศาสตร์และการแสดงออกแบบสร้างสรรค์ การค้นพบโลก ภาษาและการอ่านเขียน พัฒนาการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อ พัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ 2) พฤติกรรมและเจตคติเชิงบวกที่มีต่อการเรียนรู้ จัดว่าสำคัญสำหรับเด็กของการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจะสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กในหลายด้าน พฤติกรรมเหล่านั้น ได้แก่ 1) ความมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จ 2) การคิดแบบไตร่ตรอง 3) ความซื่อสัตย์ 4) ความช่างประดิดขันธ์ 5) ความช่างสงสัยและกระตือรือร้น และ 6) การกล้าเผชิญ และ 3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ยึดรูปแบบที่เรียกว่า iTeach ซึ่งมีความเชื่อว่า 1) ครูเป็นผู้สนับสนุน 2) หลักสูตรบูรณาการและเป็นองค์รวม และ 3) ผ่านการปฏิสัมพันธ์และการเล่นที่มีคุณภาพ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้พ่อแม่/ผู้ปกครองเข้ามาเป็นเครือข่ายร่วมกับครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยพ่อแม่จะต้องทำความเข้าใจธรรมชาติของเด็กหาเวลาพาเด็กออกไปเล่น และกระตุ้นให้เด็กพูดคุย บอกเล่าถึงประสบการณ์ที่ตนได้พบเห็น ทั้งนี้เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถพัฒนาศักยภาพของเด็กให้ถึงขีดสูงสุด

การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศเกาหลีใต้

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 6 ปีของประเทศเกาหลีใต้จัดอยู่ในส่วนงานการจัดการศึกษาและการดูแลเด็กเล็ก รับผิดชอบโดยหน่วยงานภาครัฐสองแห่ง ได้แก่ กระทรวงสาธารณสุขและสวัสดิการสังคม รับผิดชอบระบบศูนย์ดูแลเด็กเล็กที่มีอายุต่ำกว่า 6 ปี และกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาล ภาระรับผิดชอบที่หน่วยงานทั้งสองจัดให้กับเด็กมีลักษณะแยกกันอย่างชัดเจน ได้แก่ สถานที่ จัดหลักสูตรและวัตถุประสงค์ที่มีความแตกต่างตามความต้องการของประชาชนที่รับบริการ ประเทศเกาหลีใต้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับปัจจุบัน ค.ศ. 2012 (หรือหลักสูตร NURI ภาษาเกาหลีใต้ หมายถึง โลก) ซึ่งกำหนดให้ศูนย์ดูแลเด็กและโรงเรียนอนุบาล ได้ใช้เป็นหลักในการจัดกิจกรรมพัฒนาที่มีจุดหมายให้เด็กมีพัฒนาการทางทักษะชีวิต และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้วยสาระการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่ สุขอนามัย การสื่อสาร การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ศิลปะ และการสร้างประสบการณ์ให้รู้จักค้นคว้าสำรวจ ความคาดหวังของผู้ปกครองส่วนมาก คือ เริ่มการเรียนรู้เนื้อหาคณิตศาสตร์พื้นฐาน การอ่านและเขียนภาษาเกาหลี ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ลักษณะการจัดกิจกรรมโดยใช้เกมที่สุดอดเนื้อหาการเรียนรู้และการระแวงสานไปพร้อมกัน จำนวนชั่วโมงเรียนต่อวันตามมาตรฐานคือ 3 ชั่วโมง⁵³

การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศญี่ปุ่น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศญี่ปุ่น มีหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุขและแรงงาน ทำหน้าที่ดูแลการศึกษาปฐมวัย โดยกระทรวงศึกษาธิการดูแลเด็กอายุตั้งแต่ 3 ถึง 6 ปีบริบูรณ์ สถานศึกษามีชื่อเรียกว่าโรงเรียนอนุบาล ส่วนกระทรวงสาธารณสุขและแรงงานดูแลเด็กอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึงก่อน 6 ปีบริบูรณ์ สถานเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่มีชื่อเรียกว่า โรงเรียนเลี้ยงดูเด็กเล็ก โดยโรงเรียนเลี้ยงดูเด็กเล็กของญี่ปุ่นนี้จะมีลักษณะพิเศษแตกต่างจากประเทศอื่น คือ เป็นสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีการเรียนการสอนด้วยและอยู่ภายใต้สังกัดกระทรวงสาธารณสุขและแรงงาน

⁵³สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, รายงานการวิจัย: แนวโน้มพัฒนาการการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี พ.ศ. 2573 (กรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี่ จำกัด, 2559), 77 - 121.

โดยมีกฎหมายสวัสดิการเด็กรองรับ โรงเรียนเลี้ยงดูเด็กเล็กของญี่ปุ่นถือว่าเป็นสวัสดิการที่รัฐจัดให้เพื่อช่วยเหลือผู้ปกครองที่ไม่มีเวลาดูแลเด็ก เวลาดูแลเด็กของโรงเรียนเลี้ยงดูเด็กเล็กจะยาวนานกว่าของโรงเรียนอนุบาลมาก ไม่มีการปิดภาคการศึกษา ดูแลตลอดทั้งปี ครูผู้ดูแลเด็กต้องทำงานเป็นรอบหรือผลัดเวรกันดูแลเด็ก แม้ว่าครูในโรงเรียนเลี้ยงดูเด็กเล็กจะไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู แต่ต้องสอบผ่านและมีคุณวุฒิวิชาชีพนักเลี้ยงดูเด็กเล็ก ผู้มีคุณวุฒิวิชาชีพนี้จะมีความรู้เรื่องการศึกษาและจิตวิทยาเด็ก สามารถสอนเด็กเล็กได้ ทำให้คุณภาพด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนเลี้ยงดูเด็กเล็กมิได้ด้อยไปกว่าของโรงเรียนอนุบาลเลย โรงเรียนเลี้ยงดูเด็กเล็กของญี่ปุ่นมีทั้งที่เป็นของรัฐ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและของเอกชน โรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนเลี้ยงดูเด็กเล็กที่เป็นของรัฐจะเป็นโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยรัฐและได้งบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลกลาง ส่วนโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนเลี้ยงดูเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนเลี้ยงดูเด็กเล็กของเอกชนจะได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลกลางและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้ค่าเล่าเรียนของโรงเรียนเอกชนไม่ได้ต่างกันจากรัฐบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเท่าใดนักถือเป็นระบบที่ดี เป็นการดึงเอกชนมาช่วยรัฐบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น⁵⁴

การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศไทย

การศึกษาปฐมวัยมีรูปแบบใหญ่ๆ 3 รูปแบบ คือ: แบบเลี้ยงดูในบ้าน แบบครอบครัว และศูนย์ดูแลเด็ก ทุกรูปแบบพยายามที่จะช่วยเหลือเด็กทั้งในด้านสังคม อารมณ์ สติปัญญา และการพัฒนากล้ามเนื้อ ถ้าปราศจากการกระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจและการแนะนำที่ถูกต้องแล้ว การพัฒนาตัวเด็กโดยรอบคอบให้ได้ผลดีย่อมจะเป็นไปได้ยากทีเดียว โครงการการศึกษาปฐมวัยได้รับการสนับสนุนในรูปของเงินทุนต่าง ๆ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐบาล เทศบาล ชุมชนต่าง ๆ รวมทั้งภาคเอกชน ผู้บริจาคเงินที่มีทั้งรายย่อยและกลุ่มบุคคล รวมทั้งบรรดาผู้ปกครองทั้งหลายด้วย จึงต้องมีการตั้งระเบียบกฎเกณฑ์บางอย่างขึ้นสำหรับการจะรับความช่วยเหลือจากรัฐ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ใช้กันอยู่นั้นมีความหลากหลาย ขึ้นอยู่กับประเภทของโครงการ ขนาด สถานที่ตั้ง และวัตถุประสงค์ อย่างไรก็ตามก็ตีกิจกรรมที่เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องจัดไม่ว่าจะใช้หลักสูตรใด ก็คือ ดนตรี การอ่าน การเล่นทรายกับน้ำ การต่อแท่งไม้บล็อก เกมต่าง ๆ และกิจกรรมในพื้นที่เล่นบ้าน การอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จะแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับแต่ละโครงการ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนจะขึ้นอยู่กับเนื้อหาสาระที่มีอยู่ในหลักสูตร ครูผู้ดูแลส่วนใหญ่จะจบจากวิทยาลัยทั้งหลักสูตร 4 ปี และ

⁵⁴วรินทร์ ววงค์, “การศึกษาปฐมวัยของญี่ปุ่น” วารสารเครือข่ายญี่ปุ่นศึกษา 6, 2 (2016): 84 - 95.

2 ปี ซึ่งเทียบเท่ากับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และไม่ว่าครูผู้ดูแลจะมีพื้นความรู้ อย่างไรก็ตาม สิ่งที่ทุกคนยึดถือเป็นจุดประสงค์หลักก็คือ พัฒนาการในทุกด้านของเด็กที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบของตน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง สถานประกอบการที่รับเด็กตั้งแต่ 15 คนขึ้นไปจะต้องมีคณะกรรมการที่ปรึกษา นโยบายซึ่งประกอบด้วยผู้ปกครองครึ่งหนึ่งและมีกรรมการการบริหารที่จะประเมินผลการดำเนินการและรับฟังข้อเสนอแนะจากกรรมการที่ปรึกษาและผู้ปกครองทั่วไป ในการบริหารโครงการการศึกษาปฐมวัยนั้น มีองค์ประกอบสำคัญ 4 ด้าน คือ การวางแผน การดำเนินการ การนิเทศ และการประเมินโครงการ การวางแผนจะเกี่ยวข้องกับหลักสูตร ตารางการสอนประจำวัน อุปกรณ์การสอนที่จำเป็นและการจัดกิจกรรมที่เด็กทุกคนมีส่วนร่วม การดำเนินการจะเกี่ยวข้องกับการจ้างและการฝึกคณะผู้ทำงานจัดทำโปรแกรมการปฏิบัติงานของคณะผู้ทำงานให้เป็นไปตามที่จัดทำไว้ การปฏิบัติงานของครู พฤติกรรมของเด็กและการประเมินสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อคุณภาพของการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวันทุกแห่งจะมีคณะกรรมการอำนวยการอำนวยการซึ่งประกอบด้วยประธาน เลขานุการ กรรมการการเงิน จำนวนคณะกรรมการจะขึ้นอยู่กับขนาดของสถานรับเลี้ยงเด็กนั้น ประธาน มีวาระ 1 ปี ทำหน้าที่เรียกประชุมกรรมการ ตัวประธานนี้จะเลือกมาจากคนที่มีประสบการณ์ในการเป็นสมาชิกของคณะทำงานต่าง ๆ มาก่อน เป็นผู้ที่จะกระตุ้นให้งานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เลขานุการคือบุคคลสำคัญมีหน้าที่จัดเตรียมวาระการประชุมและดำเนินการประชุม กรรมการการเงินมีหน้าที่จัดทำงบประมาณและเสนอรายงานการเงินต่อที่ประชุม กรรมการอำนวยการจะพิจารณาถึงความจำเป็นและความต้องการของสถานประกอบการและอนุมัติงบประมาณเพื่อดำเนินการและอนุมัติงบประมาณเพื่อดำเนินการ คณะกรรมการมีอำนาจในการจ้าง คณะทำงานและเลือกตั้งผู้อำนวยการ พิจารณาและตัดสินใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดจ้างทั้งหลายและจัดวางแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการสมัครเด็กและการดูแลต่าง ๆ คณะกรรมการอำนวยการมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อชุมชนของตนคณะผู้ทำงานรวมทั้งเด็กทุกคนที่อยู่ในโครงการด้วยนโยบายการประกันภัยจะครอบคลุมเรื่องอัคคีภัย อุบัติเหตุและค่าชดเชยความเสียหายต่าง ๆ การประกันรถยนต์ก็เป็นเรื่องที่สำคัญเช่นเดียวกัน เนื่องจากสถานรับเลี้ยงเด็กจะต้องมีบริการรถยนต์ของตนเองและผู้ดูแลทุกคนจะต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสมในด้านการดูแลเลี้ยงดูเด็กสามารถวางแผนการสอนและทำบันทึกการสอนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะช่วยพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ได้ ในสถานรับเลี้ยงเด็กที่รับดูแลเด็กประมาณ 39 คน หรือมากกว่านั้นจะต้องมีผู้ดูแลที่มีวุฒิทางการศึกษาหรือมีประสบการณ์ในการสอนเด็กเล็กมาก่อนอย่างน้อย 1 คน⁵⁵

⁵⁵มายด์ มาย มิน, การศึกษาปฐมวัยในประเทศสหรัฐอเมริกา, เข้าถึงเมื่อ 29 พฤษภาคม 2560, เข้าถึงจาก <http://minjirapornmin.blogspot.com>.

การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศออสเตรเลีย

ประเทศออสเตรเลียมุ่งให้ความสำคัญเรื่องคุณภาพการจัดการศึกษา การเข้าถึงสถาบันการศึกษาของประชาชน ความสามารถของประชาชนในการจ่ายค่าเล่าเรียน และการผสมผสานระหว่างการศึกษาระดับปฐมวัยและการดูแลเด็กเข้าด้วยกัน ซึ่งจะเน้นไปที่การเชื่อมโยงและทำงานกับโรงเรียน เพื่อให้แน่ใจว่าเด็กทุกคนในประเทศออสเตรเลียจะได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างเต็มที่ทั้งในเรื่องการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต โดยมีหน่วยงานที่ชื่อว่า สำนักงานการศึกษาปฐมวัยและการดูแลเด็ก (Office of Early Childhood Education & Child care) เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้สังกัดของส่วนงานด้านการศึกษา การจ้างงาน และแรงงานสัมพันธ์ (Department of Education, Employment and Workplace Relation) เป็นผู้ดูแลกระบวนการทั้งหมด หน่วยงานนี้เป็นหน่วยงานระดับชาติที่ทำหน้าที่ดูแลการปฏิบัติงานทางการศึกษาปฐมวัยในบริบทภาพรวมทั้งประเทศให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน ในขณะที่เดียวกันก็จะดูแลในเรื่องการเข้าถึงสถาบันการศึกษาของประชาชน ความสามารถของประชาชนในการจ่ายค่าเล่าเรียน และคุณภาพการให้บริการทางศึกษาในระดับปฐมวัยของประเทศออสเตรเลียด้วย รัฐบาลมลรัฐและแคว้นทุกแห่งและรัฐบาลกลางมีการจัดทำข้อตกลงสำหรับการเป็นหุ้นส่วนระดับชาติร่วมกันในประเด็นที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย โครงการนี้ได้รับงบประมาณสนับสนุน 970 ล้านดอลลาร์สหรัฐฯ เพื่อทำให้เด็กทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาปฐมวัยในช่วง 1 ปีก่อนที่จะเข้าสู่การเรียนการสอนในโรงเรียน ภายในปี พ.ศ.2556 (ค.ศ. 2013) ในขณะที่จัดสรรงบประมาณอีก 955 ล้านดอลลาร์สหรัฐฯ ให้กับรัฐบาลมลรัฐและแคว้นทุกแห่งตามข้อตกลงทวิภาคีที่จะให้การสนับสนุนการปฏิบัติงาน นอกจากนั้นปีพ.ศ. 2550 - 2551 (ค.ศ. 2007 - 2008) รัฐบาลออสเตรเลียได้ลงทุนงบประมาณจำนวน 10 ล้านดอลลาร์สหรัฐฯ จัดทำโครงการนวัตกรรมเพื่อปรับปรุงการเข้าถึงการศึกษาปฐมวัยทั่วมลรัฐและแคว้นต่าง ๆ ในประเทศออสเตรเลีย นโยบายการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กพื้นเมือง (Indigenous Children) รัฐบาลออสเตรเลียกำหนดว่าเด็กพื้นเมืองอายุ 4 ขวบในชุมชนห่างไกลทั้งหมดต้องสามารถเข้าถึงการศึกษาปฐมวัยภายในระยะเวลา 5 ปี โดยเด็กพื้นเมืองทุกคนจะต้องเข้าถึงการศึกษาปฐมวัยในระยะเวลา 12 เดือน ก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษาเต็มเวลาในโรงเรียน ภายในพ.ศ. 2556 (ค.ศ. 2013) เพื่อลดช่องว่างการอ่าน การเขียน และการคำนวณของเด็กพื้นเมืองลงครึ่งหนึ่งภายใน 10 ปี การจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศออสเตรเลียจะเป็นไปในลักษณะที่ไม่มีการควบคุมและไม่มีการบังคับ โดยในช่วงแรกเด็กชาวออสเตรเลียมักจะถูกนำไปดูแลในสถานรับเลี้ยงเด็กตอนกลางวัน (Day care) หรือไม่ก็อยู่ในการดูแลของพ่อแม่ผู้ปกครอง ซึ่งการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในประเทศออสเตรเลียจะถูกแยกให้ออกมาจากโรงเรียนระดับประถมศึกษาในทุกมลรัฐและทุกแคว้น ยกเว้นรัฐเวสเทิร์นออสเตรเลีย (Western Australia) และควีนส์แลนด์ (Queensland) เท่านั้นที่การศึกษาปฐมวัยจะถูกบริหารจัดการเช่นเดียวกับเป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษาในระดับประถมศึกษา การศึกษาปฐมวัยในประเทศออสเตรเลียจะดำเนินการ

โดยสภาท้องถิ่น ชุมชน หรือไม่กึ่งองค์กรเอกชน ยกเว้นแคว้นเหนือ (Northern Territory) และควีนส์แลนด์ (Queensland) เท่านั้นที่มีการดำเนินการโดย Territory and State Governments เกณฑ์อายุเข้าศึกษาในระดับปฐมวัย โดยกำหนดเกณฑ์อายุอยู่ที่ 3 - 5 ปี สำหรับในช่วง 1 ปี ก่อนที่เด็กเหล่านี้จะเข้าสู่การเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาหรือเรียกว่าระดับเตรียมประถมศึกษา (Preparatory) ซึ่งถือได้ว่าเป็นช่วงที่สำคัญที่สุดสำหรับการศึกษาปฐมวัยโดยการเรียนการสอนมี 2 รูปแบบคือ แบบเรียนครึ่งวันและแบบเรียนเต็มวัน กรณีที่เรียนเต็มวัน ครึ่งเช้าจะเรียนตามหลักสูตรที่วางไว้ อีกครึ่งบ่ายจะปล่อยให้เด็กทำกิจกรรมตามอัธยาศัย⁵⁶

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การพัฒนาเด็กมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนของชาติและของโลกจึงมีการออกกฎหมายและกำหนดนโยบายที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยดังต่อไปนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย หมวด 14 การปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรา 250 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่และอำนาจดูแลและจัดทำบริการสาธารณสุขและกิจการสาธารณสุขเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นตามหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ⁵⁷

⁵⁶ศูนย์ออสเตรเลียศึกษา, ภาพรวมการศึกษาในออสเตรเลีย,มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, เข้าถึงเมื่อ 3 มกราคม 2561, เข้าถึงได้จาก <http://www.aussiecenter.org/index.php>.

⁵⁷รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560, **ราชกิจจานุเบกษา**, เล่มที่ 134 ตอนที่ 40ก: 74.

พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2496 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ถึงฉบับที่ 13 พ.ศ. 2552

ส่วนที่ 3 หน้าที่ของเทศบาล บทที่ 1 เทศบาลตำบล มาตรา 50 ภายใต้บังคับทางกฎหมาย เทศบาลตำบล มีหน้าที่ที่ต้องทำในเขตเทศบาล ดังต่อไปนี้ (6) ให้ราษฎรได้รับการศึกษาอบรม (7) ส่งเสริมการพัฒนาสตรี เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุและผู้พิการ⁵⁸

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 13 (1) บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล มาตรา 14 (1) บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคลซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบ หมวด 3 ระบบการศึกษา มาตรา 18 การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษาดังต่อไปนี้ 1) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการ และเด็กซึ่งมีความ ต้องการพิเศษหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น 2) โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบัน พุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ๆ 3) ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษา นอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่นเป็นผู้จัด มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนและ หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก⁵⁹

⁵⁸สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, **พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ.2496 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ถึงฉบับที่ 13 พ.ศ.2552** (ม.ป.ท., ม.ป.ป.), 16.

⁵⁹“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545,” **ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 119, ตอนที่ 123 ก (19 ธันวาคม 2545).**

งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

งานวิจัยในประเทศ

จันทิมา จันทร์สุวรรณ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาล ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลจากการศึกษาเชิงปริมาณ พบว่ามี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน 3) การบริหารงานคุณภาพ 4) การจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย และ 5) การวางแผนพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ มี 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน 3) การบริหารงานคุณภาพ 4) การจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย 5) การบริหารงานบุคคล และ 6) การพัฒนาเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็ก ด้านผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลที่ประมวลจากวิธีเชิงปริมาณและตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามี 6 องค์ประกอบ คือ 1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน 3) การบริหารงานคุณภาพ 4) การจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย 5) การบริหารงานบุคคล และ 6) การพัฒนาเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็ก ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยว่าองค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบมีความเหมาะสมเป็นไปได้ ถูกต้อง ครอบคลุม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้⁶⁰

ชยานนท์ มนเพียรจันท์ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลด้วยหลักองค์รวม: กรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดงพองขององค์การบริหารส่วนตำบลสีลา จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดงพอง มีการดำเนินการจัดการศึกษาใน 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย และด้านการสนับสนุนจากชุมชน แต่ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมาพบว่าการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดงพองมีสภาพปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้นหลายประการจนส่งผลให้ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานกลาง การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงได้ดำเนินงานโครงการเพื่อแก้ปัญหาพร้อม 4 โครงการ คือ 1) โครงการยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ 2) โครงการยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) โครงการยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย 4) โครงการยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานด้านการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งมีผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดงพองผ่านเกณฑ์การประเมิน

⁶⁰จันทิมา จันทร์สุวรรณ, “การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาล” (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2559), บทคัดย่อ.

คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานกลางการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกด้าน⁶¹

ข้อ สันธนิพัฒน์ ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบนำอยู่ การวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบนำอยู่ดีเด่นโรงเรียนเทศบาล 4 วัดศรีบัวบานสู่ความเป็นเลิศ ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบนำอยู่ดีเด่นโรงเรียนเทศบาล 2) ทราบผลของการใช้รูปแบบการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบนำอยู่ดีเด่นโรงเรียนเทศบาล 4 วัดศรีบัวบานสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนเทศบาล 4 วัดศรีบัวบาน จำนวน 18 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต สถิติที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย การวิเคราะห์ความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบนำอยู่ ประกอบด้วย 1) ด้านการวางแผน โดยการแสดงถึงภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้วยการเป็นแกนหลักในการบริหารและดำเนินงานร่วมกับบุคลากร เป็นผู้ประสานงานให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำกับดูแลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน 2) ด้านการดำเนินงานตามแผน โดยการกำหนดผู้รับผิดชอบในการมอบหมายภารกิจที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติ การมอบหมายให้มีคณะกรรมการประสานงานเพื่อเป็นตัวกลางในการประสาน กำกับดูแลให้ภารกิจเชื่อมโยงกันอย่างสมบูรณ์ การส่งเสริมการทำงานเป็นทีมโดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ร่วมดำเนินการ ร่วมตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนางานให้เหมาะสม 3) ด้านการตรวจสอบและประเมินผล โดยการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศงานปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง 4) ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้เหมาะสมโดยการให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมและปรึกษาหารือแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติการกิจ เพื่อนำผลการปฏิบัติมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 5) ผลสำเร็จของการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบนำอยู่ดีเด่น พบว่า มีหน่วยงาน สถานศึกษาต่าง ๆ

⁶¹ชยานนท์ มนเพียรจันทร์, “การจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลด้วยหลักองค์รวม: กรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดงพองขององค์กรบริหารส่วนตำบลศิลาจังหวัดขอนแก่น” (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2554), บทคัดย่อ.

มาศึกษาดูงานเป็นจำนวนมากและโรงเรียนได้รับรางวัล ชุมชนไว้วางใจให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการโรงเรียนและบริจาคทรัพยากรเป็นจำนวนมาก⁶²

พิศาระวี วีระพงศ์พร ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานประกอบการ ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานประกอบการ ประกอบด้วย 1.1) บทบาทผู้บริหาร 1.2) กฎหมาย ระเบียบ มาตรฐานและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง 1.3) งบประมาณ 1.4) การทำงานร่วมกัน 1.5) สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ 1.6) มาตรการทางภาษี 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานประกอบการมีความสัมพันธ์กัน 2 รูปแบบ ดังนี้ รูปแบบที่ 1 ประกอบด้วย บทบาทผู้บริหาร กฎหมาย ระเบียบ มาตรฐานและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง งบประมาณ และมาตรการทางภาษี รูปแบบที่ 2 ประกอบด้วย บทบาทผู้บริหาร กฎหมาย ระเบียบ มาตรฐานและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และงบประมาณ และ 3) ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานประกอบการทั้ง 2 รูปแบบมีความเหมาะสม ถูกต้อง เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดทฤษฎีของการวิจัย⁶³

พัชรา พุ่มชาติ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า 1) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 2) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยที่ไม่ได้รับการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 4 ระยะ คือ ก่อนการจัดประสบการณ์ หลังการจัดประสบการณ์ หลังการจัดประสบการณ์ ครั้งที่ 1 หลังการจัดประสบการณ์ ครั้งที่ 2 และติดตามผลการจัดประสบการณ์ มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างเป็น

⁶²ช่อ สันธนิพัฒน์, “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบน่าอยู่ การวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบน่าอยู่ดีเด่นโรงเรียนเทศบาล 4 วัดศรีบัวบานสู่ความเป็นเลิศ” (รายงานการวิจัย, 2556).

⁶³พิศาระวี วีระพงศ์พร, “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานประกอบการ” (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555), บทคัดย่อ.

ลำดับ และมีความคงทนของพฤติกรรมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ในระยะติดตามผลการจัดประสบการณ์และพบว่า เด็กปฐมวัยเกิดจินตนาการ การคิดสร้างสรรค์ การคิดหาเหตุผลในการนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ตามระดับพัฒนาการมาใช้ในการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ และ 4) ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดประสบการณ์อยู่ใน ระดับดีมาก มีความสามารถในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับมากและมีความคิดเห็น ของครูปฐมวัยที่มีต่อรูปแบบ การจัดประสบการณ์มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากเป็น รูปแบบการจัดประสบการณ์ ที่แสดงแนวคิดต่อกระบวนการจัดประสบการณ์และการจัดสภาพแวดล้อม และการประเมินที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ตามสภาพจริง⁶⁴

ผุสดี ศรีเพ็ญ และ นันทิยา น้อยจันทร์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลท่าหนึ่ง อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร ผลการวิจัย พบว่า สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลท่าหนึ่ง อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร โดยภาพรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มี สภาพการดำเนินงานสูงสุดจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน รองลงมาได้แก่ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่วนด้านที่มีสภาพ การดำเนินงานน้อยที่สุดได้แก่ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร⁶⁵

บุษกร สุขแสน ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาและความต้องการ จำเป็นในระบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีปัญหาและ ความต้องการอยู่ในระดับมาก จัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นคือ ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาและนำข้อมูลมาจัดทำยุทธศาสตร์ 2) ผลการสร้างยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ยุทธศาสตร์ 5 ประเด็น ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านบุคลากร ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านหลักสูตรและการสอน ประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

⁶⁴พัชรา พุ่มชาติ, “การพัฒนา รูปแบบการจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาย่าง สร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย” (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร, 2552), บทคัดย่อ.

⁶⁵ผุสดี ศรีเพ็ญ และนันทิยา น้อยจันทร์, “การศึกษาสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบลท่าหนึ่ง อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร” วารสารวิชาการเครือข่าย บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ 4, 7 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2557): 117 - 129.

ด้านส่งเสริมสุขภาพ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ผลการประเมินความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์พบว่า ความเป็นไปได้ในระดับมากทุกประเด็นยุทธศาสตร์ และการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมาก⁶⁶

นริศนันท์ เดชสุระ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์กรประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วย 9 องค์กรประกอบ คือ 1.1) ด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 1.2) ด้านโครงสร้างการบริหารและการบริหารจัดการ 1.3) ด้านการพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ 1.4) ผู้บริหารมืออาชีพ 1.5) ด้านการประสานร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน 1.6) ด้านการเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 1.7) ด้านการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 1.8) ด้านการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 1.9) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และ 2) รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นรูปแบบที่ประกอบด้วยองค์กรประกอบสำคัญ 9 องค์กรประกอบ ที่มีความถูกต้อง เหมาะสมเป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้⁶⁷

เพ็ญโสภา เทพปิ่น, จินตนา จันทร์เจริญ และวีรพันธ์ ศิริฤทธิ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่ดำเนินการบริหารมากที่สุด ได้แก่ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย รองลงมา ได้แก่ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ตามลำดับปัญหาการ ดำเนินงานการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย ด้านมีปัญหาการดำเนินงานการบริหารอยู่ในระดับน้อย โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ รองลงมา ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

⁶⁶บุษกร สุขแสน, “ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2556), บทคัดย่อ.

⁶⁷นริศนันท์ เดชสุระ, “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ” (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552), บทคัดย่อ.

ตามลำดับ และแนวทางการดำเนินการการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการดูแลบุคลากรด้านคุณภาพชีวิต สวัสดิการขวัญและกำลังใจ และส่งเสริมให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทุนการศึกษาเรียนต่อในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี ควรเพิ่มห้องเรียนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และมีการแบ่งห้องเรียนเป็นสัดส่วน บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดทำรั้วรอบขอบชิดเพื่อความปลอดภัยของเด็ก ควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างแท้จริง รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลตามสภาพจริงทุก ๆ ปี ควรมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้แก่ ชุมชนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สนองความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง⁶⁸

สมใจ พรหมทองบุญ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า 1) คณะกรรมการการบริหารและครู มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ด้านบุคลากร ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการบริหารจัดการ และด้านอาคารสถานที่ และความปลอดภัยตามลำดับ 2) คณะกรรมการและครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นรายด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานไม่แตกต่างกัน⁶⁹

สุรเสกข์ ผลบุญ, พระครูสังวรสุตกิจ และบุษกร วัฒนบุตร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม ผลการวิจัยพบว่า 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และความร่วมมือสนับสนุนจากประชาชน ในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการ ประกอบด้วย การวางแผน การจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดประสบการณ์

⁶⁸เพ็ญโสภา เทพปิ่น, จินตนา จันทร์เจริญ และวีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์, “สภาพและปัญหาการดำเนินการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย” (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยเชียงราย, 2558), บทคัดย่อ.

⁶⁹สมใจ พรหมทองบุญ, “ประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา” (วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, 2559), บทคัดย่อ.

การเรียนรู้ การส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตร และการบริหารทรัพยากร โดยมีเป้าหมายตามมาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการประกันคุณภาพตามแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งมีปัญหา อุปสรรคในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ งบประมาณไม่เพียงพอ โดยปัญหาอุปสรรค ดังกล่าวจะได้รับการสนับสนุน การแก้ไขจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และความร่วมมือสนับสนุน จากประชาชนเพื่อจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ขับเคลื่อนไปยังเป้าหมายที่วางไว้

2) แนวคิด ทฤษฎีและหลักพุทธธรรมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม ประกอบด้วย แนวคิด ทฤษฎีการวางแผน การจัดการองค์การและบุคลากร ความเป็นผู้นำ หลักการ ประเมินผล สามารถนำมาบูรณาการกับหลักไตรสิกขา ที่ประกอบด้วย หลักศีล หลักสมาธิ และหลัก ปัญญา นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านกายภาพ ด้านกิจกรรม พื้นฐานชีวิต ด้านการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ และด้านการจัดการ จะเกิดการ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีพฤติกรรมที่ดี จิตใจที่ดีงาม และปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ อย่างมีเหตุผลตามหลักพุทธธรรม 3) ผู้เชี่ยวชาญเดสฟายมีความเห็นต่อรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมว่า ควรยกระดับคุณภาพการวางแผนแบบมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับ สภาพความเป็นจริง สามารถรับรู้ สัมผัส ปฏิบัติจริง ครอบคลุมกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งควรเพิ่มสมรรถนะการจัดการองค์การและบุคลากรด้วยนวัตกรรม ที่ทันสมัยให้มีประสิทธิภาพ สร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธา แรงจูงใจในการมีส่วนร่วมด้วยเทคนิควิธี ที่ทันสมัยอย่างเป็นระบบ และพัฒนาระบบการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพอย่างสมดุล มั่นคง ยั่งยืน และแก้ปัญหาได้จริงตามหลักพุทธธรรม⁷⁰

ศิริรณภา นามมณี ได้ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปัญหาส่วนใหญ่ขาดงบประมาณในการ พัฒนา และความต้องการส่วนใหญ่ต้องการงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร 2) รูปแบบการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ ประกอบด้วย ขอบข่ายงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การบริหาร การมีส่วนร่วมของชุมชนและ การทำงานเป็นทีม 2) จุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัย ในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา และเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารท้องถิ่นผู้กำหนดนโยบายสามารถ

⁷⁰สุรเสกข์ ผลบุญ, พระครูสังวรสุตกิจ และบุษกร วัฒนบุตร, “รูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม” (วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 2559), บทคัดย่อ.

นำรูปแบบการบริหารไปประยุกต์ใช้ 3) กลไกการดำเนินการ ประกอบด้วย ผู้บริหารท้องถิ่น หัวหน้าส่วนราชการ ครูผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และกลุ่มองค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 4) การดำเนินการ ตามขอบข่ายงานบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัย และ ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งแต่ละด้านดำเนินการตามการบริหาร คือ การวางแผน การจัดองค์การ การอำนวยการ และการควบคุมงาน 5) การประเมินผล จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจสังคม และสติปัญญา และคู่มือการใช้รูปแบบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ผู้บริหารท้องถิ่นมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูผู้ดูแลเด็ก มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน มีประสบการณ์ในการทำงานด้านดูแลเด็ก และมีความต้องการที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและผู้มีส่วนได้เสียให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา 3) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่าองค์ประกอบรูปแบบ ด้านหลักการ จุดมุ่งหมาย กลไก การดำเนินการ การประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และเมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้านมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด⁷¹

อภิรดี นุ่มมีศรี ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อศึกษา 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ 2) เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) เพื่อเปรียบเทียบระดับ ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิจัยพบว่า 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ 1.1) ปัญหาด้านปัจจัยพื้นฐาน งบประมาณที่มาสนับสนุนด้านการศึกษาไม่เพียงพอ ควรจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติราชการ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ปรับปรุงและพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน ปรับปรุงสถานที่ และภูมิทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สวยงาม และส่วนใหญ่บุคลากรยังขาดทักษะ ความรู้ ความสามารถ

⁷¹ศิรินนภา นามมณี, “รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสิทธิผลสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ 9, 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2557): 114 - 115.

ทางด้านการบริหารและ การจัดการศึกษา 1.2) ด้านกระบวนการ ครูผู้ดูแลเด็กยังขาดความรู้ความเข้าใจถึงวิธีการประเมินพัฒนาการที่ถูกต้อง และไม่ให้ความสำคัญในการประเมินพัฒนาการของเด็ก ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้ในการประเมินพัฒนาการเด็กที่ถูกต้อง และเพื่อให้เห็นความสำคัญของการประเมินพัฒนาการของเด็ก 1.3) ด้านผลผลิต ผู้ปกครองยังไม่ยอมรับและพึงพอใจในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครองมีการยอมรับมากขึ้น และ 2) ความคิดเห็นของบุคลากรต่อแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านพบว่า บุคลากร มีความคิดเห็นต่อแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน 3) เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ และการศึกษา พบว่า ตัวแปรที่ทำให้ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ ไม่แตกต่างกัน คือ เพศ อายุ และอาชีพ และมีปัจจัยส่วนบุคคลด้านการศึกษาแตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05⁷²

ชวนคิด มะเสนะ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง พบว่า การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมองโดยการศึกษาพหุกรณี โรงเรียนดีเด่นจำนวน 3 แห่ง พบว่ามีการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย 7 ด้าน คือ ด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ ด้านจุดหมาย ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน ด้านการจัดประสบการณ์ ด้านสื่อและการเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อมและด้านการประเมิน พัฒนาการและการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านจินตนาการ สร้างสรรค์ ด้านภาษา ด้านการคิดและด้านสังคมสิ่งแวดล้อม⁷³

พิพัฒน์ หมายเต็ม ได้วิจัยเรื่องแนวทางในการพัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารบริหารส่วนตำบลเกาะกลาง อำเภอเกาะลันตา จังหวัดกระบี่ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ได้ตามเกณฑ์

⁷²อภิรดี นุ่มมีศรี, “แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์” (วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556), บทคัดย่อ.

⁷³ชวนคิด มะเสนะ, “รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง” (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2554), 189 - 191.

มาตรฐาน พบว่าเกณฑ์มาตรฐานจะประกอบไปด้วย ด้านส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็ก ด้านการบริการ อาหารสะอาดและปลอดภัย ด้านสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านบุคลากร ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือ งบประมาณไม่เพียงพอ โดยปัญหาอุปสรรคดังกล่าวจะได้รับการแก้ไขจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และความร่วมมือได้รับการสนับสนุนจากประชาชนเพื่อจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ขับเคลื่อนไปยังเป้าหมายที่วางไว้⁷⁴

ขวัญชนก กุลชะโมรินทร์ ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอสหัชชนันท์ จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรตั้งงบประมาณส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการให้เพียงพอ⁷⁵

ทะนงศักดิ์ ปักโคทานัง ได้วิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านการมีส่วนร่วม และด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม⁷⁶

ทองสา คำสุเรศ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสำเร็จการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลในจังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า ผลสำเร็จการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลในจังหวัด กาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพบว่า 1) ควรจัดตั้งเวทีประชาคม นำเสนอข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสภาท้องถิ่น 2) ควรสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองและชุมชน 3) สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสม มีอุปกรณ์เครื่องใช้ที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก 4) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทาง ด้านต่าง ๆ และตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิด

⁷⁴พิพัฒน์ หมายเต็ม, “แนวทางในการพัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลเกาะกลาง อำเภอเกาะลันตา จังหวัดกระบี่ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน” (การประชุมหาดีใหญ่วิชาการ, ครั้งที่ 4, พฤษภาคม 2556), 510.

⁷⁵ขวัญชนก กุลชะโมรินทร์, “การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอสหัชชนันท์ จังหวัดกาฬสินธุ์” วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม 4, 1 (มกราคม - เมษายน 2557): 81.

⁷⁶ทะนงศักดิ์ ปักโคทานัง, “การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม” การเมืองการปกครอง กิจการสาธารณะ (Public Affairs) 4, 2 (มีนาคม - สิงหาคม 2557): 352.

ริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน 5) ควรจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 6) ควรพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้⁷⁷

อาคม วัดไร่สง ได้สรุปเกี่ยวกับหน้าที่ผู้นำในการบริหารการศึกษา ว่าบทบาทและหน้าที่เป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งต่อความสำเร็จในการบริหาร ผู้บริหารต้องแสดงบทบาทของตนให้เหมาะสม และปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างสมบูรณ์ เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความมุ่งมั่นและร่วมมือกันปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ ถ้าผู้บริหารแสดงบทบาทหน้าที่ของตนได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง จะทำให้องค์กรประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ⁷⁸

ประคอง รัตมีแก้ว ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ คือ 1) ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร 2) การครองตนของผู้บริหาร 3) ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร และ 4) บุคลิกภาพของผู้บริหาร ทั้งนี้เพราะว่าผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสำคัญที่จะขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการมีคุณภาพ และผู้บริหารมีส่วนรับผิดชอบอย่างใกล้ชิดต่อการศึกษาที่จะทำให้การศึกษาเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ⁷⁹

ปิ่นผาย ฌิตสุนทรโรทยาน ได้ทำการวิจัยเรื่อง มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย เสนอแนวทางมาตรฐานการกำหนดคุณสมบัติของครูการศึกษาปฐมวัย คือ ผู้ที่จะเป็นครูการศึกษาปฐมวัยต้องจบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ซึ่งผู้ที่จบมาทางด้านนี้จะมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและธรรมชาติของเด็กในระดับปฐมวัย รวมทั้งมีความรู้และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติการสอน มีความรู้ในหลักการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความสุขและเน้นการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยนั้นมุ่งเน้นการสอนแบบบูรณาการ เด็กในระดับปฐมวัยนั้นมีความคล่องตัวและกระตือรือร้น รวมทั้งเป็นช่วงชั้นที่มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา จากการ เล่น การร้อง การเต้น การทำกิจกรรมทั้งกลางแจ้งและในร่ม ดังนั้นครูผู้สอนต้องมีความอดทน มุ่งมั่น

⁷⁷ทองสา คำสุเรศ, “การศึกษาผลสำเร็จการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาล ในจังหวัดกาฬสินธุ์” วารสารวิชาการแพรวกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ 1, 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2557): 118.

⁷⁸อาคม วัดไร่สง, **หน้าที่ผู้นำในการบริหารการศึกษา** (สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2547).

⁷⁹ประคอง รัตมีแก้ว, “คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ” (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551), 193.

มีอุดมการณ์รักและศรัทธาในการเป็นครูอนุบาล ครูต้องมีทักษะในการสื่อสารการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยในด้านพัฒนาการ การจัดการเรียนการสอนและจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยรวมทั้งบทบาทและหน้าที่ของครูการศึกษาปฐมวัยให้เข้าใจตรงกันระหว่าง โรงเรียนและผู้ปกครองเพื่อลดช่องว่างและเกิดความร่วมมือในการขับเคลื่อนเพื่อสร้างสมดุลระหว่างวิชาการและพัฒนาการ รวมทั้งตระหนักถึงความต้องการของผู้ปกครองที่แตกต่างกันซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีจุดเน้นแตกต่างกันได้⁸⁰

นันทน์ภัส วิกุล ศึกษาวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในจังหวัดนครราชสีมา เสนอแนะว่า 1) พบว่า ความผูกพันขององค์กรเป็นปัจจัยที่ส่งผลทางตรงต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนปฐมวัยได้ดี ดังนั้น จึงควรให้ความสำคัญกับเพิ่มพูนความผูกพันกับองค์กรให้กับครูปฐมวัย ด้วยกระบวนการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ และการจัดบรรยากาศขององค์กรให้เป็นไปอย่างยืดหยุ่นและผ่อนคลาย เพราะหากครูมีความผูกพันกับองค์กรแล้ว ย่อมที่จะส่งผลทำให้เกิดพฤติกรรมการทำงานที่ทุ่มเท มุ่งเน้นการพัฒนาองค์กร อันจะนำไปสู่การมีประสิทธิผลของโรงเรียนได้ 2) สมรรถนะขององค์กรเป็นปัจจัยที่ส่งผลทางตรงต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนปฐมวัยได้ดีควรปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนแต่ละแห่งเพื่อมุ่งเน้นไปสู่การเป็นโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูง เน้นความสำคัญของการจัดโครงสร้างที่เหมาะสม ความรู้ความสามารถของบุคลากร การจัดทรัพยากรการเรียนรู้ และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร เพราะว่าหากโรงเรียนปฐมวัยมีสมรรถนะในการบริหารงานที่ดีก็จะส่งผลทำให้เกิดประสิทธิผลที่ดี⁸¹

อนงค์ วิเศษสุวรรณ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการและการประเมิน การเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการคาดหวังให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีครูเป็นผู้แนะนำ ครูยังมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพียงแต่บทบาทเปลี่ยนจากผู้สอนเป็นผู้แนะนำ เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ ครูที่ดีจะช่วยผู้เรียนให้มีความสุขจากประสบการณ์การเรียนรู้และเป็นผู้ที่มีนิสัยใฝ่เรียนต่อไป⁸²

⁸⁰ปิ่นภพ พายัพ ฌิตสุนทรโรทยาน, “รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์: มาตรฐานวิชาชีพครู การศึกษาปฐมวัย, สวนดุสิตโพล” (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2554), 130.

⁸¹นันทน์ภัส วิกุล, “ประสิทธิภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในจังหวัดนครราชสีมา” (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2560), บทคัดย่อ.

⁸²สราวดี เฟิงศรีโคตร, “รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย” วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม 7, 1 (พฤษภาคม - ตุลาคม 2554): 79.

เอกอนงค์ ศรีสำอางค์ ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตลอออุทิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้เสนอแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมว่า โรงเรียนควรมีกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงการดำเนินงาน นโยบายของโรงเรียนและเพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้พบปะเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติของนักเรียน⁸³

สุวดี อุปปินใจ ศึกษาวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สูงภาคเหนือ ได้เสนอกิจกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สูงภาคเหนือ คือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสร้างเครือข่ายการระดมทุนและทรัพยากรในพื้นที่เพื่อพัฒนาการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน⁸⁴

เมตต์ เมตต์การุญจิต ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม: ประชาชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและราชการ ได้เสนอแนวทางในการสร้างการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาว่า การจัดทำมีเครือข่ายร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน ซึ่งเครือข่ายนี้ คือคณะกรรมการสถานศึกษาที่เกิดขึ้นก็เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานร่วมกัน ศึกษาดูงาน การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ และจัดให้มีการประชุมประจำปี โดยอาจกำหนดปีละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน⁸⁵

ธวัชชัย ตั้งอุทัยเรื่อง ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคกลางของประเทศไทย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลของโรงเรียนผ่านปัจจัยการมีส่วนร่วมของชุมชนและการเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ดังนั้นเพื่อยกระดับ

⁸³เอกอนงค์ ศรีสำอางค์ และคณะ, “รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตลอออุทิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต” วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 11, 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2558).

⁸⁴สุวดี อุปปินใจ, “กลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สูงภาคเหนือ” (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553).

⁸⁵เมตต์ เมตต์การุญจิต, การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม: ประชาชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและราชการ (กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์ จำกัด, 2553).

ประสิทธิผลโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและการเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้เป็นสำคัญ⁸⁶

งานวิจัยต่างประเทศ

บารอนเซลลิ, โตเซลลิ, และเดนแฮม (Baroncelli, Toselli, & Denham) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ลักษณะทางอารมณ์ของครูปฐมวัยแบบความเป็นมืออาชีพและการสื่อสารกับผู้ปกครองและเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับอารมณ์ของเด็ก ผลการศึกษาแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ที่ตีระหว่างความคล่องตัวในการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับอารมณ์ของเด็ก ๆ และการที่บุตรหลานรับรู้ความสามารถของตนเองด้านอารมณ์และรูปแบบการสอน สำหรับการสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับอารมณ์ของเด็ก ๆ พบความเชื่อมโยงที่เป็นบวกกับประสบการณ์การรับรู้ความสามารถทางอารมณ์และสไตล์การสอนของแต่ละคน ผลการวิจัยเหล่านี้เสริมสร้างความต้องการโปรแกรมการดูแลรักษาและบริการในการส่งเสริมการปรับแนวสะท้อนให้เป็นไปตามการปฏิบัติวิชาชีพโดยมุ่งเน้นที่ความสามารถทางอารมณ์ส่วนบุคคลและเป็นมืออาชีพของครูปฐมวัย⁸⁷

ฟานตุซโซ (Fantuzzo) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการศึกษาระดับปฐมวัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการศึกษาปฐมวัย มี 3 ลักษณะ คือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนและการเข้าร่วมประชุมของโรงเรียน สำหรับผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วม พบว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่าจะมีส่วนร่วมในการศึกษาระดับปฐมวัยมากกว่า

⁸⁶รัชชัย ตั้งอุทัยเรือง, รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคกลางของประเทศไทย, เข้าถึงเมื่อ 16 กันยายน 2561, เข้าถึงจาก <https://www.researchgate.net/publication/274386578>.

⁸⁷Andrea Baroncelli, Monica Toselli, Susanne A. Denham, **Personal and Professional Emotional Characteristics of Early Childhood Teachers and Their Proneness to Communicate with Parents and Colleagues About Children's Emotions**, Child & Youth Care Forum, pp. 1-14, เข้าถึงเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2561 เข้าถึงจาก <https://link.springer.com/article>.

ผู้ปกครองที่มีการศึกษาน้อยและผู้ปกครองที่ติดต่อกับโรงเรียนในระดับสูงไม่มีความสัมพันธ์กับระดับที่มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการศึกษาของเด็ก⁸⁸

เบอร์กไมเออร์, ฮูเลย์, วอร์เรนคานน์, สมิท และสกูเทอริส (Bergmeier, Hooley, Warren Cann, Smith, & Skouteris) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง นักการศึกษาปฐมวัยกับการดูแลที่สนับสนุนความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่และลูก: การทบทวนวรรณกรรมอย่างมีระบบ ผลการวิจัยพบว่า การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับผู้ปกครองมีความสำคัญต่อพัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ของเด็ก เด็กส่วนใหญ่เข้าเรียนในสถานศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัย ซึ่งพวกเขาได้พบกับความสัมพันธ์อันหลากหลาย ครูผู้สอนเด็กเป็นผู้ให้การศึกษา - ผู้ปกครองพ่อแม่และเด็ก นักการศึกษาสร้างความสัมพันธ์กับเด็กและผู้ปกครอง แต่อิทธิพลของพวกเขาที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่กับลูกไม่เป็นที่เข้าใจกันดี ดังนั้นการประเมินการแทรกแซง / โปรแกรมที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่และลูกในการตั้งค่าต่อการดูแลเด็กที่ได้รับการดูแลเป็นครั้งคราวของเด็กก่อนวัยเรียน และช่วงของการตั้งค่า ต่อกลุ่มเล่น กลุ่มชุมชน และศูนย์สุขภาพ การค้นพบนี้แสดงให้เห็นถึง สถานศึกษา 21 แห่ง ที่ได้รับการประเมิน การศึกษาทั้งหมดรายงานว่ามีประสิทธิภาพในการแทรกแซง แต่ยังไม่มีการศึกษาอิทธิพลของนักการศึกษาต่อความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่และลูก แนะนำให้ศึกษาแนวทางปฏิบัติในด้านการศึกษาปัจจุบันเพื่อให้มั่นใจว่านักการศึกษาได้รับการสนับสนุนในการส่งเสริมและเลี้ยงดูความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่และลูกซึ่งจะช่วยเสริมพัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ของเด็ก ๆ ได้⁸⁹

เพียซซา และ แฮร์ริสัน (Piazza & Harrison) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเปลี่ยนรูปแบบการสื่อสารระหว่างพ่อแม่และครูและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจากโรงเรียนอนุบาล การศึกษานี้ได้ศึกษาลักษณะของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและการสื่อสารกับผู้ปกครองและครูในการตั้งค่าเด็กก่อนวัยเรียนและโรงเรียนเพื่อสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทางสังคมและความสม่ำเสมอและการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติตามช่วงเวลา การวิจัยครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์ผู้ปกครองจากแบบสอบถามของครู ผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมและการสื่อสารของผู้ปกครองลดลงเนื่องจากเด็กย้ายจากสถานที่เรียนก่อนไปโรงเรียน นักการศึกษาทั้งสองแห่งรายงานว่าใช้กลยุทธ์ที่คล้ายคลึงกัน

⁸⁸J. W. Fantuzzo, "Family involvement: A multivariate assessment of Family Participation in Early Childhood Education" Abstract Doctor of Philosophy (Ohio: State University, Social Work, 2010), 367 - 376.

⁸⁹Heidi Bergmeier, Merrilyn Hooley, Craig Olsson, Warren Cann, Janet Williams-Smith, & Helen Skouteris, "Early childhood education and care educators supporting parent-child relationships: a systematic literature review" *Journal Early Years an International Research Journal* (2017): 37.

เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสื่อสารของบิดามารดา แต่มีความแตกต่างในการให้ความสำคัญในการสื่อสารของผู้ปกครอง และพบว่าพ่อแม่ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมจากที่บ้าน⁹⁰

มารียานเน เดอโอบาลด์, ซูซาน แดนบี้ และ โจ อิลวูด (Maryanne Theobald, Susan Danby, & Jo Ailwood) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางสังคมของเด็กก่อนวัยเรียน และทักษะทางวิชาการ การศึกษาครั้งนี้เป็นการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางสังคมกับการพัฒนาทางวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย ในกลุ่มตัวอย่างของเด็กก่อนวัยเรียน จำนวน 467 คน พบว่าการก้าวร้าวของเด็ก ปัญหาของความตั้งใจเรียน ทักษะทางสังคมและลักษณะก่อนการเรียนรู้ การใช้ภาษาและทักษะทางคณิตศาสตร์เบื้องต้น ประเมินโดยใช้การทดสอบมาตรฐาน ลักษณะทางสังคมที่ดีกว่าของนักเรียนมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาทางวิชาการ ปัญหาความสนใจของนักเรียนมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาทางวิชาการที่ต่ำกว่าโดยมีปัจจัยควบคุมคือ ความก้าวร้าว และทักษะทางสังคมมีความสัมพันธ์กับการควบคุมการพัฒนาทางด้านวิชาการเพื่อความสนใจ และปัญหาความก้าวร้าวสอดคล้องกับข้อเสนอแนะที่ว่า สภาพสังคมที่เข้มแข็งและความขัดสนของเด็กเป็นตัวแปรอิสระ การพัฒนาทางวิชาการไม่พบการสนับสนุนสมมติฐานที่ว่าความสัมพันธ์เหล่านี้จะมีในผู้ชายมากกว่าผู้หญิง บางความสัมพันธ์มีมากในชาวแอฟริกัน อเมริกา ซึ่งมากกว่าชาวคอเคเซียน ความคิดเห็นในบันทึกประจำตัวเด็กเกี่ยวกับโรงเรียน ในความสัมพันธ์หลาย ๆ ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับความคิดเห็นเชิงบวกเกี่ยวกับโรงเรียน ซึ่งอาจจะเป็นปัจจัยป้องกัน การต่อต้านวิชาการและปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นร่วมกัน⁹¹

เรนท์ซู (Rentzou) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง คุณภาพของการดูแลและการศึกษาเกี่ยวกับการให้บริการโดยศูนย์ดูแลเด็กในประเทศกรีซ: ในทฤษฎีของนักวิจัยและนักการศึกษาปฐมวัย การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบระดับคุณภาพและการดูแลเด็กจากในโครงการก่อนวัยเรียนในประเทศกรีซ จากทฤษฎีของนักวิจัยและนักการศึกษาปฐมวัยโดยใช้วิธีการประเมินในทางเดียวกัน ผลการวิจัยพบว่า จากการประเมินของนักวิจัย ทั้งในห้องเรียนของเด็กก่อนวัยเรียนและเด็กเล็กนั้น ให้การดูแลและการศึกษามีคุณภาพที่เหมาะสม ในขณะที่การประเมินของนักการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน และเด็กเล็กให้การดูแลและการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพที่ดี การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระบุว่า

⁹⁰McFarland-Piazza Laura, & Linda J. Harrison, “Changing patterns of parent-teacher communication and parent involvement from preschool to school” *Journal Early Child Development and Care* 185, 7 (2015).

⁹¹Maryanne Theobald, Susan Danby, & Jo Ailwood, “Child Participation in the Early Years: Challenges for Education” *Australasian Journal of Early Childhood* 36, 3 (September 2011): 19-26.

นักรการศึกษาปฐมวัย มีคุณภาพและให้การศึกษาที่สูงกว่าเมื่อเทียบกับนักวิจัย ระยะเวลาของประสบการณ์และระดับการศึกษา เป็นผลเชื่อมโยงกับการจัดอันดับของนักรการศึกษาปฐมวัย ดังนั้นตัวแปรดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับการจัดอันดับของนักวิจัยและของนักรการศึกษาปฐมวัย ผลการวิจัยแนะนำว่าคุณภาพของการดูแลและการศึกษาเป็นแนวคิดที่สัมพันธ์กัน และเป็นการยืนยันผลการวิจัยก่อนหน้านี้จำเป็นต้องคำนึงถึงทรศนะของผู้เกี่ยวข้อง (ผู้ปกครอง เด็ก และนักรการศึกษา) เมื่อเราพยายามที่จะกำหนด และประเมินคุณภาพ⁹²

โลเวอร์ และ คาสซิดี (Lower & Cassidy) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมของการดูแลเด็กในวัยเรียน: ความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ งานวิจัยนี้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโครงการการดูแลเด็กกับสภาพแวดล้อมขององค์กรและคุณภาพระดับโลก พบว่ามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพระดับโลกในชั้นอนุบาล เป็นความสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญระหว่างสภาพภูมิอากาศขององค์กรกับภาษา การมีปฏิสัมพันธ์ของสภาพความเป็นอยู่ในวัยเด็ก ระดับการศึกษาของกรรมการมีความเกี่ยวข้องกับการบริหารที่มีคุณภาพสูงกว่าและศูนย์ที่ไม่แสวงหากำไรทำคะแนนได้ดีกว่าศูนย์ที่แสวงหาผลกำไร⁹³

ฮยุง, พาร์ค, และ คัง (Hyung, Park, & Kang) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความแตกต่างของการรับรู้สภาพแวดล้อมในการทำงานตามตัวแปรทางสังคมและประชากรของครูผู้ดูแลเด็ก การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์ความพึงพอใจในการทำงานของครูผู้สอนตามสภาพแวดล้อมการทำงานของครูที่ปฏิบัติงานในศูนย์ดูแลเด็กเล็กและเพื่อศึกษาตัวแปรสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในงานของครูผู้ดูแลเด็ก ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ครูที่แต่งงานแล้วมีความพอใจกับงาน, การกำกับดูแลและความสัมพันธ์ของเพื่อนร่วมงานมากกว่าครูที่ยังไม่ได้แต่งงาน ครูที่มีใบรับรองพอใจกับงานมากขึ้นเมื่อเทียบกับครูที่ไม่มีใบรับรอง 2) ความพึงพอใจในงานของครูมีความสัมพันธ์กับเงินเดือนสวัสดิการและความสัมพันธ์ของเพื่อนร่วมงาน ความพึงพอใจในการทำงานของครูมีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบในกรณีที่ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและผู้ปกครองเด็ก 3) ผลจากการศึกษาครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ครูต้องการเพิ่มเงินเดือนค่าแรงในการทำงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาการเพิ่มการผลิตสื่อการเรียนการสอนการลงทุนในการจัดซื้อตำราและวัสดุต่าง ๆ

⁹²Konstantina Rentzou, "Quality of care and education provided by Greek day-care centres: an approach from researcher's and early childhood educators' perspective" *Early Child Development and Care* (2011).

⁹³Joanna K. Lower, & Deborah J. Cassidy, "Child Care Work Environments: The Relationship With Learning Environments" *Journal of Research in Childhood Education* (2009): 189-204.

นโยบายด้านการปฏิบัติจะต้องมีการดำเนินการเพื่อปรับปรุงคุณภาพของสภาพแวดล้อมการทำงานของการดูแลเด็กรวมทั้งความพึงพอใจของพวกเขา⁹⁴

มาร์ซี ไวท์บุ๊ก, ซาลอน ไรอัน, ฟราน คิปนิส, ลอรา ซาไก (Marcy Whitebook, Sharon Ryan, Fran Kipnis, & Laura Sakai) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาลกับโรงเรียนอนุบาล วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้คือการชี้แจงมุมมองของผู้ดูแลเด็กและผู้บริหารของ เฮต สตาร์ท เซ็นเตอร์ ที่รับผิดชอบด้านการดำเนินงานประจำวันของการปฏิรูปของแอ็บบอตการศึกษาได้รวบรวมข้อมูลโดยตรงจากกรรมการเกี่ยวกับประสบการณ์ของพวกเขาในการเป็นสถานที่ทำสัญญากับแอ็บบอตและการดำเนินงานห้องเรียนของแอ็บบอตและความคิดของพวกเขาเกี่ยวกับวิธีการปรับปรุงโปรแกรมโดยเฉพาะการดูแลลักษณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานการกำกับดูแลพนักงานและการบริการแบบอบอุ่น การศึกษาสรุปว่าโครงการ New Hampshire Abbott Preschool แสดงถึงความสำเร็จของนโยบายสาธารณะที่มีคุณค่าต่อการแข่งขันโดยรัฐและชุมชนอื่น ๆ นักออกแบบโปรแกรมจะให้เครดิตกับการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเข้าถึงและคุณภาพ ด้วยการให้บริการฟรีและโดยอาศัยระบบการดูแลเด็กเล็กของรัฐ โครงการแอ็บบอตอนุญาตให้เด็กหลายคนในครอบครัวที่มีรายได้น้อยเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลที่มีคุณภาพสูงและได้รับบริการด้านสุขภาพและสังคมมากมาย การระดมความคิดเกี่ยวกับคุณสมบัติของครู การลงทุนในระบบการศึกษาที่สูงขึ้นของรัฐการให้ความช่วยเหลือด้านค่าเล่าเรียนและการเพิ่มเงินเดือนเพื่อสร้างความเท่าเทียมกับครูของ K-12 แอ็บบอตช่วยให้นักการศึกษาปฐมวัยคนรุ่นใหม่สร้างอาชีพที่ยั่งยืนกับเด็กเล็ก และให้ความมั่นใจกับพนักงานที่มีทักษะและมีเสถียรภาพมากขึ้น นอกจากนี้ศูนย์เอกชนได้รับการลงทุนในด้านวัสดุและการสนับสนุนที่แสดงให้เห็นว่าสามารถปรับปรุงคุณภาพได้ ข้อเสนอแนะได้แก่ 1) ความร่วมมือที่ดีขึ้นระหว่างหน่วยงานของรัฐ 2) ความร่วมมือที่ดีขึ้นระหว่างหน่วยงานของรัฐกับโรงเรียน 3) ความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียนและศูนย์เอกชน 4) นโยบายเพื่อลดความยากลำบากในการบริการของโรงเรียนอนุบาล 5) ลดความไม่เท่าเทียมกันระหว่างครูผู้สอนภายในศูนย์เด็กเล็กและระดับอนุบาล 6) ให้คำปรึกษาและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อำนวยการศูนย์เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรและประเด็นเรื่องส่วนได้เสียภายในศูนย์ 7) พัฒนาระบบการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพที่เข้าถึงได้สำหรับผู้ใหญ่ที่ทำงานและนำไปสู่แรงงานที่มีทักษะในการปฐมวัยที่มีทักษะและหลากหลาย และ 8) ส่งเสริม

⁹⁴Hyung Keun Hye, Park Ok Im, & Kang Hee Soon, **The Difference of Child-Care Teacher's Perception on the Working Environment by Social and Demographic Characteristics** (Korean J. Community Living Science, 2010), 285-298.

การพัฒนาความเป็นผู้นำอย่างต่อเนื่องสำหรับบริการจัดหาเด็กก่อนวัยเรียนแบบผสมผสานที่ได้รับทุนอุดหนุนจากภาครัฐ⁹⁵

ทาลาน, บลูม, และ เคลตัน (Talan, Bloom, & Kelton) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการสร้างความสามารถในการเป็นผู้นำของผู้บริหารเด็กปฐมวัย: การประเมินรูปแบบการพัฒนาผู้นำการศึกษาครั้งนี้เป็นการตรวจสอบประสิทธิภาพของการยอมรับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นโครงการพัฒนาผู้นำที่มีระยะเวลา 10 เดือน ซึ่งมุ่งเน้นลักษณะการเปลี่ยนแปลงของแต่ละบุคคลองค์กรและระบบและบทบาทของผู้อำนวยความสะดวกโครงการในฐานะตัวแทนการเปลี่ยนแปลง การศึกษาที่ชุดข้อมูลสองชุด: เก็บข้อมูลการประเมินผลจากผู้เข้าร่วม 502 คนใน 20 กลุ่ม ที่รับผิดชอบเรื่องการเปลี่ยนแปลงและข้อมูลใหม่ ๆ จากศิษย์เก่าจำนวน 138 คน ที่สร้างขึ้นจากการสำรวจออนไลน์ การเก็บรวบรวมข้อมูลจากมาตรการต่าง ๆ : การสำรวจความต้องการการฝึกอบรม "ระดับการบริหารโครงการ" และ "การสำรวจสภาพแวดล้อมในวัยเด็ก" การสำรวจออนไลน์ของศิษย์เก่า รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานะงานปัจจุบันของพวกเขาการตัดสินใจในอาชีพการพัฒนาอาชีพอย่างต่อเนื่องความมุ่งมั่นในวิชาชีพในวัยเด็กและความสำเร็จระดับมืออาชีพ ผลการวิจัยพบหลักฐานการเติบโตของแต่ละบุคคลและการปรับปรุงองค์กรรมทั้งผลของโครงการที่เป็นบวกเกี่ยวกับสถานะการรับรองและการมีส่วนร่วมในระบบการจัดอันดับคุณภาพของรัฐอิลลินอยส์⁹⁶

ซัน, งาน, มา, เบซาร์, ลี, ลอ, ซาง, โชว์และ ไอพี (Sun, Ngan, Ma, Becher, Lee, Lau, Zhang, Chow, & Ip) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ระดับการพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในฮ่องกง: การศึกษาความถูกต้อง การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการและการตรวจสอบระดับของการพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในฮ่องกง ซึ่งเป็นมาตรการพัฒนาการเด็กแบบองค์รวมที่ออกแบบมาเฉพาะสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนในฮ่องกง การวิเคราะห์ระบุว่าระดับการพัฒนาและมีระดับความยากที่เหมาะสมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน นอกจากนี้ยังเลือกปฏิบัติระหว่างสามถึงหกปีจากภูมิหลังทางสังคมที่แตกต่างกันในฮ่องกง ในช่วงต้นปีที่ผ่านมา รัฐบาลทั่วโลกได้มีการพัฒนาและกำหนดนโยบายเพื่อเสริมสร้างความเป็นอยู่ที่ดีของเด็กเล็กรวมถึงการปรับปรุงการเรียนการสอนและคุณภาพของ

⁹⁵Marcy Whitebook, Sharon Ryan, Fran Kipnis, & Laura Sakai, "Partnering for Preschool: A Study of Center Directors in New Jersey's Mixed-Delivery Abbott Program. Research Report" (The National Institute for Early Education Research and the Schumann Fund for New Jersey, 2008), 59.

⁹⁶Teri N. Talan, Paula J. Bloom, & Robyn E. Kelton, "Building the Leadership Capacity of Early Childhood Directors: An Evaluation of a Leadership Development Model" *Early Childhood Research & Practice* (2014): 10.

การศึกษาก่อนวัยเรียนโดยไม่มีข้อยกเว้น เนื่องจากการเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลใกล้ถึง 100% ในฮ่องกง (รัฐบาลฮ่องกง) ในปี 2554 และการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นเรื่องที่บังคับจึงมีความกังวลน้อยลงเกี่ยวกับความพร้อมของเด็กที่จะเข้าเรียนในโรงเรียน รัฐบาลมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพของการศึกษาก่อนวัยเรียนและมั่นใจว่าเด็กทุกคนจะสามารถเข้าถึงการศึกษาและการดูแลที่มีคุณภาพสูงในช่วงต้น⁹⁷

ชิฟเฟิลไบน์ และคณะ (Shiefelbein) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารในประเทศแถบลาตินอเมริกา พบว่า วิธีที่ทำให้ผู้บริหารประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในประเทศลาตินอเมริกา มีดังนี้คือ จัดห้องสมุดในห้องเรียนโดยมีหนังสือตำราในห้องเรียนละ 100 เล่ม จัดให้มีโครงการอบรมครูในการพัฒนาสื่อการสอน 1 สัปดาห์/ปี ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาโดยรับการอบรมเสริมความรู้ 4 สัปดาห์/ปี มีนโยบายส่งเสริมครูที่ดีมีความสามารถให้ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ให้รางวัลและส่งเสริมครูที่ได้รับการพัฒนายกย่องผ่านการประเมิน⁹⁸

แอกที (Agthe) ศึกษาวิจัยเรื่องการรับรู้บทบาทและหน้าที่ของครูใหญ่และครูในงานวิชาการ พบว่า 1) ครูใหญ่และครูยอมรับว่างานปรับปรุงการเรียนการสอนต้องทำเป็นคณะ 2) ครูใหญ่ทำหน้าที่บริหารงานอื่น ๆ มากเกินไป ควรให้ความสำคัญในการนิเทศการศึกษาให้มากขึ้น 3) ครูใหญ่และครูมีความเห็นว่าโครงการสอนของอำเภอมีอิทธิพลต่อการใช้หลักสูตรของโรงเรียน 4) นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีอิทธิพลในการเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูใหญ่จากผู้สั่งการมาเป็นผู้ประสานมีการทำงานเป็นคณะมากขึ้น⁹⁹

แมคคาร์ธี (McCarthy) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐนิวเจอร์ซีย์ จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาและครู พบว่า กลุ่มครูมีความเห็นไม่สอดคล้องกับผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับบทบาทในการปฏิบัติงานวิชาการเรื่อง การสังเกตการณ์สอน การวัดผลประเมินผลการจัดตั้ง

⁹⁷Jin Sun, Sharon Sui Ngan Ng, Kitty Ma, Yvonne Becher, Diana Lee, Carrie Lau, Li Zhang, Chun Bong Chow, and Patrick Ip, "The Hong Kong Early Child development Scale: A Validation Study" **Child Indicators Research** (2012): 115-135.

⁹⁸E. Shiefelbein, "Expect Opinion as an Instrument for Assessing investment in Primary education" **CEPAL Review** 72 (May 2000): 143-158.

⁹⁹Robert R. Agthe, **The Elementary principals Perception of their own and Teachers Roles in curriculum Decision Making**, Accessed 12 September 2018, Available from <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit>.

คณะกรรมการ นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความเห็นตรงกันว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทความรับผิดชอบและบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด¹⁰⁰

อิซุมิ (Izumi) ได้ศึกษาถึงสาเหตุแห่งความสำเร็จของโรงเรียนประถมศึกษา 8 แห่งในแคลิฟอร์เนีย (California) จากการศึกษาพบว่า ครูใหญ่ของโรงเรียนเหล่านี้จะให้ความสำคัญกับวิธีการสอน หลักสูตร การพัฒนาครูระเบียบวินัย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ฯลฯ ครูใหญ่มีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน หลักสูตรมีส่วนสำคัญในการกำหนดผลการเรียนของนักเรียน การพัฒนาครูเน้นไปตามมาตรฐานที่รัฐกำหนด โรงเรียนให้ความสำคัญกับคุณภาพของครูเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น¹⁰¹

แวนคาวาลา (Vankawala) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว พบว่า อุปสรรคที่ขัดขวางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและโรงเรียนคือพื้นฐานทางการศึกษาของผู้ปกครองซึ่งครูจะต้องใช้กลยุทธ์ในการทำงานร่วมกับครอบครัว เด็กเพื่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวและโรงเรียน โดยเสนอให้ สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริมความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับให้ตำแหน่งสูงขึ้น โดยส่งเข้าร่วมอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีใหม่ ๆ¹⁰²

เฮฟเฟอร์แมน (Hefferman) ศึกษาวิจัยเรื่องการรับรู้ของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชน พบว่า ผู้บริหารเป็นกุญแจสำคัญในการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม¹⁰³

ซีเกอร์ (Seager) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสถานศึกษา พบว่า ควรประกอบด้วยลักษณะทางสภาพแวดล้อมคือ ต้องมีขนาดกว้างพอเหมาะกับโครงการปัจจุบันและต้องขยายได้ในอนาคต ต้องอยู่

¹⁰⁰Robert McCarthy, **Participation on Planned development Influenced by Government of Developing Countries at Local level in Rural Areas**, Accessed 12 September 2018, Available from <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit>.

¹⁰¹Lance T. Izumi, They have overcome: High-Poverty, High-Performing schools in California (California: Pacific Research Inst. 2002), Abstract.

¹⁰²K. H. Vankawala, “ Pre-service teachers’ perceptions of family-school collaboration a qualitative study” **Masters Abstracts International** 37, 3 (June 1999): 103.

¹⁰³ Hefferman, A. N., **Perceptions of involvement of parent and community members** (New York: Harper Collin, n.d.).

ในสถานที่ปลอดภัย สวยงาม และสามารถใช้อุปกรณ์เพื่อกิจกรรมกลางแจ้งและสันนาการได้มากที่สุด การวางแผนสามารถเปลี่ยนแปลงได้เพื่อให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต และควรจัดส่วนที่อีกทีก็และสงบออกจากกัน¹⁰⁴

เบลเชตซ์ (Belchetz) ได้ศึกษาการปฏิบัติภาวะผู้นำที่ประสบความสำเร็จในบริบทของนโยบายที่รับผิดชอบ ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า อาจารย์ใหญ่ไม่เพียงต้องเป็นผู้นำทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังคงต้องเป็นผู้นำเปลี่ยนวัฒนธรรมของโรงเรียนให้มุ่งที่การปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน การปฏิบัติภาวะผู้นำที่ประสบความสำเร็จได้แก่ การมุ่งปรับปรุงผลผลิตที่เป็นนักเรียน การมุ่งบริหารโดยใช้แผนโดยแสดงวิธีการที่ชัดเจน การสนับสนุนและให้อำนาจครู การสร้างความสัมพันธ์ทางบวกกับผู้ปกครองและชุมชน สนับสนุนความปลอดภัยและส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการกระตุ้นและสร้างเจตคติ¹⁰⁵

เมอร์รอล และ เทรนเตอร์ (Malone & Tranter) ได้ศึกษาเรื่องบรรยากาศสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียนต่อการจัดการและการออกแบบของบริเวณโรงเรียน พบว่า ความแตกต่างที่หลากหลายระหว่างโรงเรียน โดยเฉพาะประเภทการเล่นและสภาพแวดล้อมมีผลต่อการเรียนรู้และมีความสัมพันธ์กับคุณภาพทางกายภาพของโรงเรียนและยังพบว่าเกี่ยวข้องกับการใช้และการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียนเช่นเดียวกัน¹⁰⁶

โอนิกามา เดนิส และคณะ (Onikama Denise & other) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มีข้อสังเกตว่า ผู้ปกครอง ชุมชนและโรงเรียนเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันและมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะเน้นงานวิชาการควรจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน¹⁰⁷

¹⁰⁴P. M. Seager, “Proposed School Building Code for Thailand” (Indiana: Indiana University, n.d.), Abstracts.

¹⁰⁵Denise Belchetz, **Successful Leadership Practices in an Accountable Policy Context: influence on Student Achievement**, Accessed 11 September 2018, Available from <http://www.lib.umicom/dissertations/fullcit/NQ94526>.

¹⁰⁶Malone Korean & Paul Tranter, **Children Environmental Learning and The Use Design and Management of Schoolgrounds**, Accessed 12 September 2018, Available <https://www.jstor.org/>.

¹⁰⁷Onikama Denise & other, **Family Involvement in Education : A Synthesis of Research For Pacific Educators Elementary – Secondary – Education : School in Hawaii Distance Education**, Accessed 12 September 2018, Available : Dialog Flie: ERIC.

ทาน (Tan) ได้ศึกษาเรื่องกระบวนการสร้างความเข้าใจของบิดา พบว่า บิดามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับลูกมากขึ้นและส่งเสริมให้ลูกประสบความสำเร็จในการเรียนและการปรับตัวสูงขึ้น และจากการสัมภาษณ์บิดาที่มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับวิทยาลัย พบว่า เด็กมีผลการเรียนดีและปรับตัวได้ดี บิดาได้รับรู้ว่าการทำงานพร้อมกับการดูแลครอบครัว มีข้อดีมากกว่าบิดาที่ไม่มีส่วนร่วมกับเด็ก ๆ ในการทำการบ้านและดูแลพฤติกรรมลูก¹⁰⁸

คาแซมบิรา (Kasambira) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติการศึกษาของครูอนุบาลและแม่ของเด็กที่ต่างวัฒนธรรม และฐานะทางเศรษฐกิจ ที่มีต่อการใช้คำศัพท์ ภาษา และทักษะทางสังคมของเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการรับรู้ในการสื่อสารโดยการพัฒนาอย่างมีรูปแบบของครูและแม่ของเด็กระหว่างปฏิกริยาตอบสนองต่อการสอนและการเล่น พบว่ามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเฉพาะการสื่อสารของแม่และการสื่อสารของเด็ก โดยแม่ที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่การสื่อสาร อาจใช้การเล่นบทบาทสมมติในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของเด็ก ซึ่งทำให้สามารถพัฒนาด้านวิชาการและทักษะทางสังคมของเด็ก จึงทำให้การประเมินผลดีขึ้นและนำมาใช้ในการพัฒนาเด็กด้านอื่น ๆ ได้¹⁰⁹

ฮีเทอร์, มากาเร็ต และ อีเลนา (Heather, Margaret, & Elena) ได้วิเคราะห์งานวิจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระดับชั้น K-12 ของสถานศึกษาต่าง ๆ พบว่า ผลงานวิจัยหลายเรื่องได้ช่วยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของครอบครัวอย่างชัดเจน ซึ่งสถานศึกษาและผู้ปกครองสามารถนำผลการวิจัยไปพิจารณาและพัฒนาวิธีการต่อไปได้ ดังนี้ คือ 1) การมีส่วนร่วมของครอบครัวที่เชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ของนักเรียน มีผลต่อความสำเร็จของนักเรียนมากกว่าการมีส่วนร่วมโดยทั่ว ๆ ไปของผู้ปกครอง 2) การมีส่วนร่วมของครอบครัวที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กที่บ้านมีผลเชื่อมโยงสู่ความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน 3) ครอบครัวไม่ว่าจะมีพื้นฐาน วัฒนธรรม ภูมิหลังการศึกษา รายได้อย่างไร หรือในระดับใดล้วนมีอิทธิพลที่ดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 4) การพยายามให้เกิดการมีส่วนร่วมของครอบครัวที่สถานศึกษาได้พิจารณาคำนี้ถึงวัฒนธรรม ระดับความเป็นอยู่ และความต้องการของผู้ปกครอง หรือพื้นฐานที่แตกต่างกันของครอบครัว และสร้างเสริมการมี

¹⁰⁸E. T. Tan, "A contextual approach to understanding immigrant Asian fathers' educational involvement in their children's lives" (Doctoral dissertation, University of California, Irvine, 2010), Abstracts.

¹⁰⁹D. Kasambira, **Communicative function of preschoolers and their mothers across cultures and socioeconomic**, Doctoral dissertation, Speech & Hearing Sciences, The University of North Carolina at Chapel Hill, 2008.

สวนร่วมจากจุดเด่นของแต่ละคนแต่ละครอบครัว จะสามารถดำเนินการชักจูงให้ครอบครัวที่มีพื้นฐานแตกต่างกันให้มามีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ¹¹⁰

สรุป

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ จากตำรา เอกสารวิชาการ งานวิจัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแนวทางในการบริหารซึ่งจะส่งผลให้ดำเนินการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และมาตรฐานด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ศึกษาและนำแนวทางไปใช้ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป



¹¹⁰Heather B. Weiss, Margaret Caspe, & Elena M. Lopez, **Family Involvement in Early Childhood Education**, Harvard Family Research Project, Accessed 12 September 2018, Available from www.gse.harvard.edu/hfrplprojectMine/resources/guide.html.

บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล 2) เพื่อทราบรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล และ 3) เพื่อทราบผลการยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปตามระเบียบวิธีวิจัย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมโครงการวิจัย

ผู้วิจัยจัดเตรียมโครงการวิจัยอย่างเป็นระบบตามระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัย โดยเริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเอกสารวิชาการ งานวิจัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย จัดทำโครงการวิจัย นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และสอบโครงการวิจัย โดยขั้นสุดท้ายเป็นการปรับแก้ไขโครงการวิจัยตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ และขออนุมัติบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อดำเนินการทำวิจัยต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเพื่อตอบคำถามการวิจัย ข้อ 1 เพื่อทราบองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ข้อ 2 เพื่อทราบรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล และ ข้อ 3 เพื่อทราบผลการยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการดำเนินการวิจัยออกเป็น 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากเอกสาร ตำรา ข้อมูล สถิติ ผลงานวิจัย บทความวิชาการ วารสารและเว็บไซต์ต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

1.2 นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ เป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview)

1.3 นำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) ที่ได้รับความคิดเห็นและคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน

1.4 นำบทสรุปการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้จากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อสรุปเป็นตัวแปรในการสร้างเป็นกระทงคำถามของเครื่องมือวิจัย

ขั้นที่ 2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

2.1 นำตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาจัดทำเป็นแบบสอบถาม (Opinionnaire) เพื่อวัดระดับความคิดเห็นแบบลิเคิร์ต (Likert Scale)

2.2 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย โดยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (validity) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อ ด้วยเทคนิค IOC (Index of item Objective Congruence) นำมาปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือ และทดลองใช้เครื่องมือ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย และนำมาวิเคราะห์หาความเที่ยง (Reliability) เพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เทศบาลตำบลที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด โดยกำหนดให้ผู้ให้ข้อมูล คือ ปลัดเทศบาล จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกองการศึกษา จำนวน 1 คน ผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 1 คน รวม 285 คน

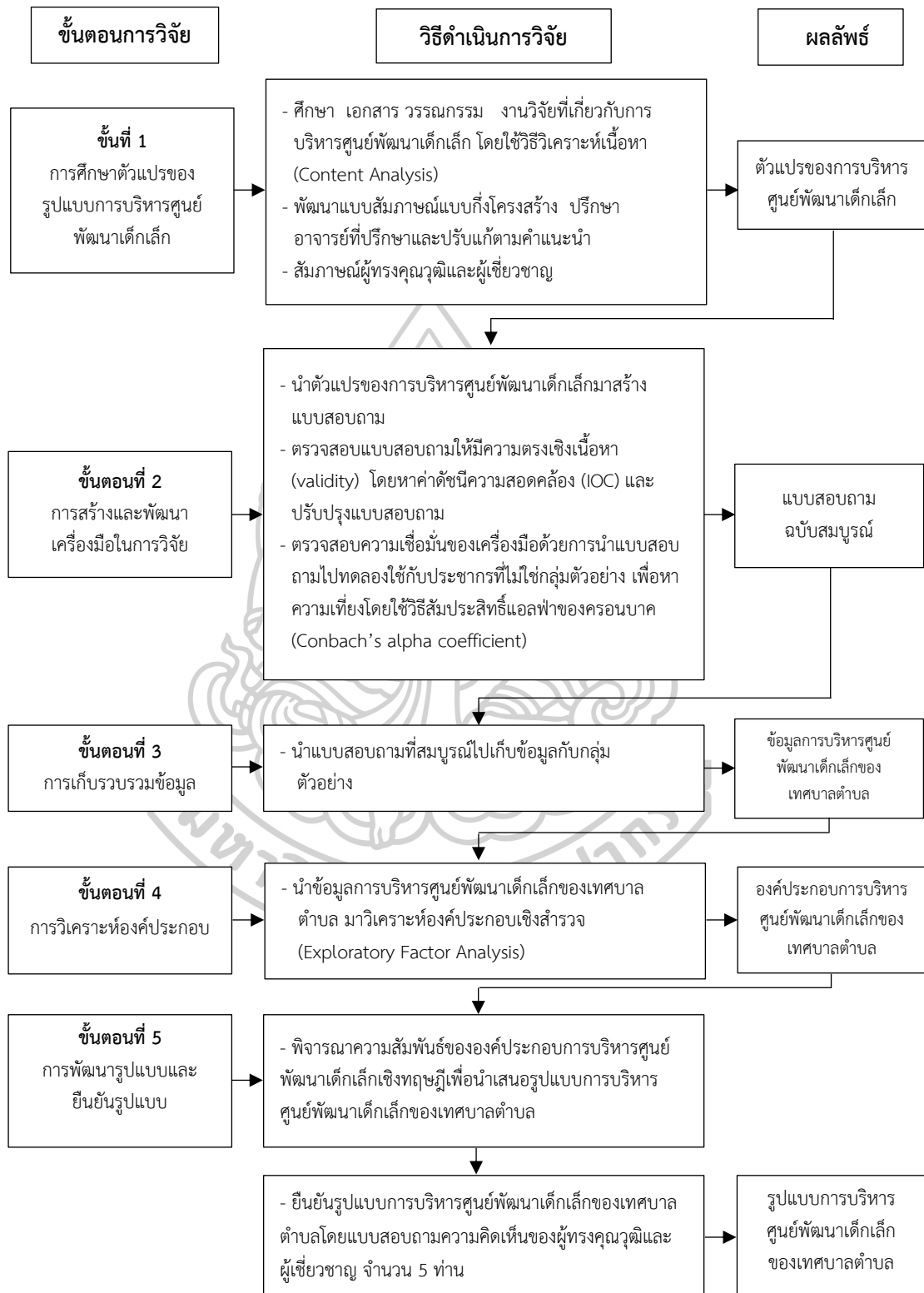
ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์องค์ประกอบ

นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาวิเคราะห์องค์ประกอบโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) เพื่อให้ได้องค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

ขั้นที่ 5 การพัฒนารูปแบบและยืนยันรูปแบบ

ผู้วิจัยนำเสนอรูปแบบโดยการพิจารณาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลเชิงทฤษฎี และทำการยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลโดยนำเข้าสู่การพิจารณาด้วยการตอบแบบสอบถาม ของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาจัดทำรายงานการวิจัย

จากรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยข้างต้น สามารถสรุปได้ดังแผนภูมิที่ 5



แผนภูมิที่ 5 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

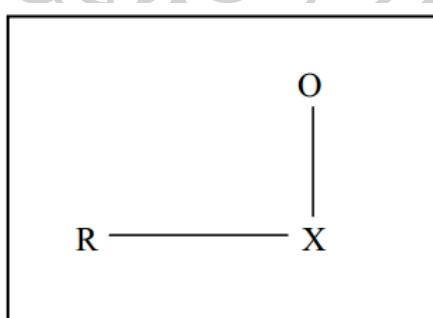
ผู้วิจัยรวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นจัดทำร่างรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะมาจัดทำรายงานการวิจัย เพื่อขออนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การวิจัยนี้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ประกอบด้วย แผนแบบของการวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

แผนแบบของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) มีแผนแบบการวิจัยในลักษณะการศึกษาแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสถานการณ์ไม่มีการทดลอง (the one - shot, non - experimental case study) สามารถแสดงเป็นแผนผัง (diagram) ได้ดังนี้



แผนภูมิที่ 6 แผนแบบการวิจัย

เมื่อ	R	หมายถึง	กลุ่มตัวอย่างที่ได้มาจากการสุ่ม
	X	หมายถึง	ตัวแปรที่ศึกษา
	O	หมายถึง	ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เทศบาลตำบลที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในสังกัด จำนวน 2,176 แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มกราคม 2559)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เทศบาลตำบลที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในสังกัด ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane)¹¹¹ ที่ค่าความเชื่อมั่น 90 % ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 95 แห่ง ซึ่งผู้วิจัยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งประเภท (Stratified random sampling) จากกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 - 18

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูล เทศบาลละ 3 คน ได้แก่ ปลัดเทศบาล จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกองการศึกษา จำนวน 1 คน ผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 1 คน รวม 285 คน จากเทศบาลตำบลที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในสังกัด จำนวน 95 แห่ง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มการศึกษา ท้องถิ่น	ประชากร (แห่ง)	กลุ่มตัวอย่าง (แห่ง)	ผู้ให้ข้อมูล (คน)			
			ปลัด	ผอ.	หนส.	รวม
1	87	3	3	3	3	9
2	83	3	3	3	3	9
3	71	3	3	3	3	9
4	130	4	4	4	4	12
5	42	1	1	1	1	3
6	149	8	8	8	8	24
7	64	2	2	2	2	6
8	77	3	3	3	3	9
9	110	4	4	4	4	12
10	149	8	8	8	8	24

¹¹¹Taro Yamane, **Statistics: An Introductory Analysis**, 3rd ed. (New York: Harper & Row Publishers, Inc., 1973).

ตารางที่ 1 ประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล (ต่อ)

กลุ่มการศึกษา ท้องถิ่น	ประชากร (แห่ง)	กลุ่มตัวอย่าง (แห่ง)	ผู้ให้ข้อมูล (คน)			
			ปลัด	ผอ.	หนศ.	รวม
11	109	4	4	4	4	12
12	242	11	11	11	11	33
13	201	9	9	9	9	27
14	146	8	8	8	8	24
15	191	9	9	9	9	27
16	146	8	8	8	8	24
17	103	4	4	4	4	12
18	76	3	3	3	3	9
รวม	2176	95	95	95	95	285

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยตัวแปรพื้นฐานและตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน คือ ตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน
2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยและการสัมภาษณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้มี 3 ประเภท ดังต่อไปนี้

1. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เพื่อศึกษาตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดหัวข้อที่จะทำการศึกษาไว้ล่วงหน้า เป็นลักษณะคำถามปลายเปิด ที่ผู้วิจัยต้องใช้ในการสัมภาษณ์ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถาม เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย 1) เพศ 2) อายุ 3) วุฒิการศึกษา 4) ตำแหน่ง และ 5) ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าจัดอันดับ 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale)¹¹² มีรายละเอียดดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล อยู่ในระดับมาก

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล อยู่ในระดับมากที่สุด

3. แบบสอบถามเพื่อยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลไปให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบยืนยันเกี่ยวกับ ความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ การนำไปใช้ประโยชน์ได้และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อนำมาสรุปและปรับปรุงเป็นรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) ดำเนินการ ดังนี้

1.1 วิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis) จาก เอกสาร วรรณกรรม งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เป็นกรอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview)

1.2 สร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview)

¹¹²Rensis Likert, *The Human Organization* (New York: McGraw-Hill, 1961), 74.

1.3 นำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างที่จัดสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2. แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) ผู้วิจัยจะจัดสร้างและพัฒนาแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1 นำตัวแปรของรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล มาพัฒนาเป็นเครื่องมือการวิจัยในลักษณะแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire)

2.2 นำเครื่องมือในส่วนที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและปรับแก้ตามคำแนะนำ จากนั้นส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป และปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ข้อคำถามจำนวน 135 ข้อ

2.3 ตรวจสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย โดยการทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มทดลอง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)¹¹³ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ .991

3. แบบสอบถามเพื่อยืนยัน ผู้วิจัยนำองค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 2 มาตรวจสอบและเพิ่มความเชื่อถือของการสร้างรูปแบบที่เหมาะสม โดยการให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาประเด็นด้านความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ การนำไปใช้ประโยชน์ได้และข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงเพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสม โดยสร้างเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นการยืนยันองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ตอนที่ 2 เป็นการยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลและข้อเสนอแนะที่ได้จากคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ตอบแบบสอบถามการยืนยัน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อแจ้งผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ
2. การเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ (Semi-Structured Interview) ผู้วิจัยดำเนินการด้วยตนเอง

¹¹³Lee J. Cronbach, *Essentials of Psychological Testing*, 4th ed. (New York: Harper & Row Publishers, 1970), 164.

3. การเก็บข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) ผู้วิจัยดำเนินการโดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ประมวลข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ใช้สถิติดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ความถี่ (frequency) และ ค่าร้อยละ (percentage)

2.2 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่ามัธยฐานเลขคณิต (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) นำค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสต์ (Best)¹¹⁴ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ในระดับมากที่สุด

2.3 การวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (exploratory factor analysis)

¹¹⁴ John W. Best & James V. Kahn, **Research in Education**, 10th ed. (Massachusetts: Pearson Education INC, 2006), 310 - 311.

2.4 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเพื่อยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน โดยใช้สถิติพื้นฐานทั่วไป ได้แก่ ความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

สรุป

การวิจัยครั้งนี้ศึกษารูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล 2) เพื่อทราบรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล และ 3) เพื่อทราบผลการยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การศึกษาตัวแปรของรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการศึกษา วิเคราะห์เอกสาร วรรณกรรม งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ขั้นที่ 2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย เป็นการนำตัวแปรของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาสร้างแบบสอบถาม ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประชากร ได้แก่ เทศบาลตำบลที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในสังกัด จำนวน 2,176 แห่ง และได้กลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของทาโร ยามาเน (Taro Yamane) ที่ความเชื่อมั่น 90 %จำนวน 95 แห่ง ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ปลัดเทศบาล ผู้อำนวยการกองการศึกษาและปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากเทศบาล เทศบาลละ 3 คน รวมผู้ให้ข้อมูลรวมทั้งสิ้น 285 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง 2) แบบสอบถามความคิดเห็น และ 3) แบบสอบถามเพื่อยืนยัน ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์องค์ประกอบ เป็นการนำข้อมูลการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้วยสถิติ ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (exploratory factor analysis) และขั้นที่ 5 การพัฒนารูปแบบและยืนยันรูปแบบ โดยการพิจารณาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิงทฤษฎี เพื่อนำเสนอรูปแบบต่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ด้วยการตอบแบบสอบถามความคิดเห็น การยืนยันองค์ประกอบและการยืนยันรูปแบบ หลังจากนั้นนำมาสรุปผล อภิปรายผลและจัดทำรายงานการวิจัยต่อไป

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล” มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล 2) เพื่อทราบรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล และ 3) เพื่อทราบผลการยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม ให้เทศบาลที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในสังกัด จำนวน 95 แห่ง ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืนจำนวน 77 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 81.05 นำมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เอกสาร แนวคิดทฤษฎี วรรณกรรม งานวิจัยและการสัมภาษณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- 1.1 ผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิดทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 ผลการวิเคราะห์เนื้อหางานวิจัย
- 1.3 ผลการวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ
- 1.4 สรุปผลการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย และการสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

- 2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

- 3.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล
- 3.2 ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

ตอนที่ 4 การสร้างรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

- 4.1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงทฤษฎีการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล
- 4.2 ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิดทฤษฎี วรรณกรรม งานวิจัยและการสัมภาษณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงการการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการศึกษาออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้ คือ 1) ผลการวิเคราะห์เนื้อหาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง 2) ผลการวิเคราะห์เนื้อหางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3) ผลการวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ 4) สรุปผลการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย และการสัมภาษณ์

1.1 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องสามารถสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จำนวน 135 ข้อ ดังต่อไปนี้

1. นโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. มาตรฐานการศึกษาสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
5. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
6. ทฤษฎีพัฒนาการของกิลเฮล
7. ทฤษฎีบุคลิกภาพหรือทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของฟรอยด์
8. ทฤษฎีบุคลิกภาพของอริคสัน
9. ทฤษฎีการเรียนรู้ของบรูเนอร์
10. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูรา
11. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์
12. ปรัชญาประสบการณ์ตามแนวคิดของจอห์น ดิวอี้
13. การจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศฟินแลนด์
14. การจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศสิงคโปร์
15. การจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศเกาหลีใต้
16. การจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศญี่ปุ่น
17. การจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศสหรัฐอเมริกา
18. การจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศออสเตรเลีย
19. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
20. พ.ร.บ. กำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
21. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กโดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมความฉลาดด้านอารมณ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
6	ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดในสภาพสิ่งแวดล้อมที่ได้เตรียมไว้ อย่างมีจุดมุ่งหมาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
7	ผู้เรียนมีทักษะด้านความคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
8	ผู้เรียนมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
9	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
10	ผู้เรียนได้รับการดูแลแบบองค์รวมผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
11	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
12	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
13	ผู้ปกครองมีความสุขภาพดี สะอาด ไม่เป็นโรคติดต่อ	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
14	การจัดกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็กจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
15	การจัดกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็กจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
16	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
17	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดให้เด็กได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
18	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
19	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
20	ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
21	ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
22	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครบคลุมและทันต่อการใช้งาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
23	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
24	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้น ความเป็นเอกลักษณ์	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓				✓	
25	ผู้เรียนสามารถสรุปเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓				
26	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓
27	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓				✓
28	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓
29	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓	✓				✓
30	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และมีเป้าหมาย ชัดเจน	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓				
31	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสื่อสารสื่อการศึกษาที่ทันสมัยและได้มาตรฐานเพื่อ เสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓
32	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความร่วมมือจากท้องถิ่น ชุมชนและ ผู้ประกอบการเพื่อพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓	✓				✓
33	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	✓	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓	✓				✓
34	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยและเอื้อต่อ การจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
35	ผู้เรียนมีทักษะในการใช้กลัมน้อยใหญ่ กลัมน้อยเด็ก	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
36	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนการดำเนินงานอย่างครอบคลุมตามภารกิจงานอย่างครบถ้วน	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓	✓	✓				
37	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดเตรียมน้ำดื่มสะอาดอย่างเพียงพอ	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓				
38	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสนับสนุนในการใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓						✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
39	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและระเบียบของกระทรวงมหาดไทย	✓	✓	✓	✓	✓																	
40	บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการอบรมและศึกษาดูงาน	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
41	บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
42	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเวทีประชาคมเพื่อสำรวจความต้องการของชุมชนในเรื่องการจัดตั้ง การย้ายและการยกเลิก	✓	✓	✓	✓	✓																	
43	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดอัตราส่วนงานผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
44	ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องคัดกรองส่วนท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓																	
45	บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
46	บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองแสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ	✓	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓	✓			✓	

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
47	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	✓		✓	✓									✓	✓	✓	✓	✓	✓			
48	บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการเรียนรู้อะไรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓	✓	✓			
49	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างองค์กรและระบบการบริหารที่เหมาะสม	✓	✓	✓	✓																	✓
50	บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสุขภาพจิตที่ดี ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีและได้รับสวัสดิการการรักษาพยาบาล	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓	✓	✓			
51	บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	✓	✓	✓	✓							✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
52	อาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมั่นคงแข็งแรงและมีความปลอดภัย	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓	✓	✓			
53	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดสภาพที่ถูกสุขลักษณะโดยคำนึงถึงความสะดวก	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓	✓	✓			
54	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
55	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดนโยบาย แผนงานและงบประมาณ	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓	✓	✓			

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
56	บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
57	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
58	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณอาคาร	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓				
59	ภายในอาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแสงสว่างและมียุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓				
60	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓				
61	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อตรวจสอบคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓
62	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓
63	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กเล็กในทุกระดับ	✓	✓	✓	✓	✓									✓			✓					
64	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและทั่วถึง				✓										✓	✓	✓	✓	✓				
65	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓				

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
66	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นอย่างดียอมรับของคู่ปกครองและชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓				
67	ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและรู้จักตั้งคำถาม	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓				
68	ชุมชนมีส่วนร่วมในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓				
69	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดห้องพยาบาลสำหรับเด็กป่วย	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓				
70	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็ก เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ผ้าเช็ดตัว แป้ง ทวี สบู่สำหรับเด็กทุกคน	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓				
71	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนการทำงานในแต่ละภาคเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓				
72	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์ฯ	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓				
73	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓				
74	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้ง โครงการพัฒนาต่าง ๆ	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓				
75	ผู้แทนชุมชนในท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓				
76	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน อาคาร เรียนเหมาะสมกับวัยของเด็ก	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓				
77	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสุขอนามัยด้านอาหารถูกต้องตาม หลักโภชนาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓				

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
78	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเตรียมห้องปรุงอาหารอย่างถูกสุขอนามัย	✓	✓	✓	✓							✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			
79	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมตามวัย	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓			
80	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิสัมพันธที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓			
81	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุภาพกายและจิตใจที่ดี	✓	✓	✓	✓	✓		✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓			
82	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้เด็กเรียนได้เต็มอรรถประโยชน์และทั่วถึง	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓			
83	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓			
84	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดมุมผู้ปกครองเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารถึงผู้ปกครอง	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓			
85	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓			
86	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓			
87	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓			
88	ผู้เรียนมีสุขนิสัยไม่ก้าวร้าวแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่เกิดอุบัติเหตุ	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓			

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
89	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายสมส่วนตามวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓					
90	ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓					
91	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อครู เพื่อนและผู้อื่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓					
92	ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	✓					
93	ผู้เรียนมีสุขภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	✓					
94	ครู/ผู้ดูแลเด็กให้ความสำคัญกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนโดยเน้นการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓					
95	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓											
96	ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓					
97	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดเด็กเป็นศูนย์กลางโดยใช้กิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓					
98	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓					
99	การจัดการศึกษารัฐมวัยพัฒนาขึ้นโดยให้เป็นรากฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓				✓	✓	✓	✓	✓					
100	การจัดการศึกษารัฐมวัยมุ่งเพื่อให้เด็กเติบโตและมีพัฒนาการสมดุลและสมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓				✓	✓	✓	✓	✓					
101	การจัดการศึกษารัฐมวัยเอื้อให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความเชื่อมั่นในตนเองเรียนรู้ทักษะและพัฒนาความถนัดของตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓		✓	✓	✓	✓					
102	เด็กที่จบการศึกษาปฐมวัยสามารถแยกแยะผิดถูกได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓					

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
103	เด็กที่จบการศึกษาปฐมวัยสามารถสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
104	เด็กที่จบการศึกษาปฐมวัยจะเต็มใจเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
105	เด็กที่จบการศึกษาปฐมวัยสามารถพึ่งและพูดด้วยความเข้าใจได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓			
106	เด็กที่จบการศึกษาปฐมวัยสามารถอยู่ได้อย่างสบายใจและมีความสุข	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
107	ผู้เรียนมีพฤติกรรมและเจตคติเชิงบวกที่มีต่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓			
108	เด็กที่จบการศึกษาปฐมวัยมีพัฒนาการประสานกันระหว่างกายและมิสซภาพที่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
109	เด็กที่จบการศึกษาปฐมวัยสามารถร่วมกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
110	ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถพัฒนาศักยภาพถึงขีดสูงสุด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
111	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการกิจกรรมให้ได้มีพัฒนาการทางทักษะชีวิตและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
112	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์ที่รู้จักค้นคว้าสำรวจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
113	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
114	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล (ต่อ)

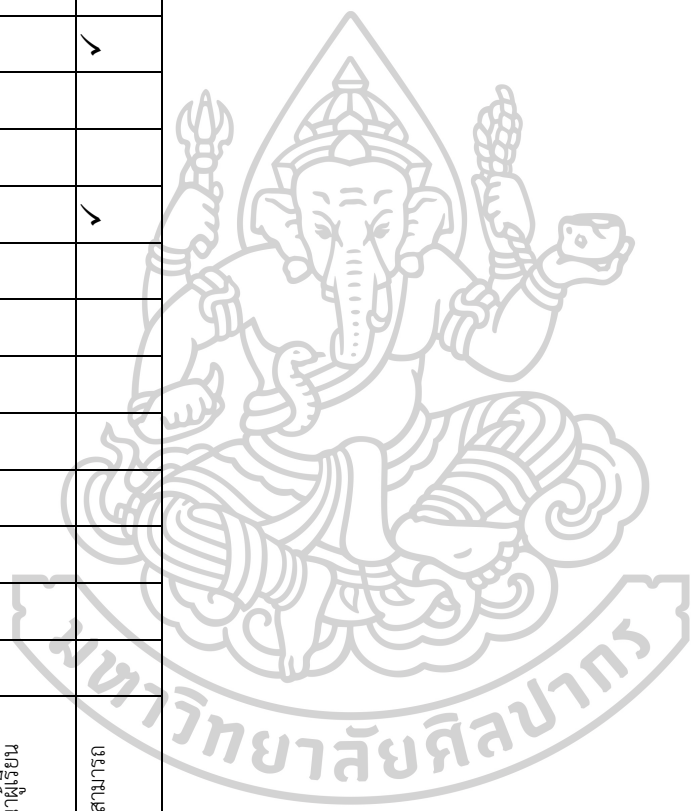
ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
115	ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				✓
116	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการด้านบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
117	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็กแต่ละคน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
118	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
119	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓									
120	การจัดประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กทำได้มีการเรียนรู้และพัฒนาได้ดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓									
121	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓									
122	ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
123	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เป็นไปตามวัยแต่ละช่วงอายุ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
124	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยเข้ารับบริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
125	ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้			✓						✓			✓									

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
126	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้าน การพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓																
127	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตรากำลังและผู้ดูแลเด็กเป็นไปตาม สัดส่วนของครูต่อนักเรียนอย่างมีความเหมาะสมและเพียงพอ	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓				
128	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานความร่วมมือกับชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓	✓	✓	✓	✓																
129	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓				
130	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓				
131	ครูเป็นผู้กระตุ้นให้เด็กใช้ภาษาหรือสัญลักษณ์เพื่อจัดระบบ ความคิดและสนับสนุนให้ใช้ความรู้ที่คิดแก้ปัญหา ด้วยตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓											
132	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรม ที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓																
133	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓	✓																
134	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนมีการจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน	✓			✓																	

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
135	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมการศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	✓		✓	✓	✓																
136	การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้									✓			✓									



1.2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้จำนวน 131 ข้อ ดังต่อไปนี้

1. Whitebook, Kipnis, Sakai, & Austin : 2551
2. Lower & Cassidy : 2552
3. พัชรา พุ่มชาติ : 2552
4. นริศนันท์ เดชสุระ : 2552
5. Fantuzzo : 2553
6. Hyung, Park, & Kang : 2553
7. ชยานนท์ มนเพียรจันทร์ : 2554
8. ชวนคิด มะเสนะ : 2554
9. Maryanne Theobald, Susan Danby, & Jo Ailwood : 2554
10. Rentzo : 2554
11. พิศาระวี วีระพงศ์พร : 2555
12. Sun, Ngan, Ma, Becher, Lee, Lau, Zhang, Chow, & Ip : 2555
13. ช่อ สันธณพิพัฒน์ : 2556
14. อภิรดี นุ่มมีศรี : 2556
15. บุษกร สุขแสน : 2556
16. พิพัฒน์ หมดเสม : 2556
17. ศิรินนภา นามมณี : 2557
18. ผุสดี ศรีเพ็ญ และ นันทิยา น้อยจันทร์ : 2557
19. ขวัญชนก กุลชะโมรินทร์ : 2557
20. ทะนงศักดิ์ ปักโคทานัง : 2557
21. ทองสา คำสุเรศ : 2557
22. Talan, Bloom, Kelton, & Robyn : 2557
23. เพ็ญโสภา เทพปิ่น, จินตนา จันทร์เจริญ และวีรพันธุ์ ศิริฤทธิ : 2558
24. Piazza & Harrison : 2558
25. จันทิมา จันทร์สุวรรณ : 2559
26. สมใจ พรหมทองบุญ : 2559
27. สุรเสกข์ ผลบุญ พระครูสังวรสุตกิจ และบุษกร วัฒนบุตร : 2559
28. Bergmeier, Hooley, Olsson, Cann, Smith, & Skouteris : 2560
29. Baroncelli, Toselli, & Denham : 2561

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ แก่เด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสะอาดปลอดภัย สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	นายทมนตรีเป็นแกนหลักในการบริหารและดำเนินงานร่วมกับบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเตรียมพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินคุณลักษณะตามวัยของเด็กโดยพิจารณาจากพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาครบตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
8	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านมาตรฐาน และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓					✓	✓							✓							
9	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหัวหน้าส่วนราชการมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓					✓	✓														
10	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์พื้นที่ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	✓			✓				✓				✓					✓	✓														
11	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนิน การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามระเบียบ	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓					✓	✓														
12	การสรรหา/คัดเลือกหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย	✓	✓			✓			✓	✓			✓																				
13	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการเห็นชอบในการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษากจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓																		✓													

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
23	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ความ สามารถในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
24	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมและ จริยธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
25	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน อย่างเหมาะสมและได้มาตรฐาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
26	เด็กปฐมวัยได้รับการจัดกิจกรรมตาม แนวทางด้านภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ แบบองค์รวม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓						
27	ครูผู้ดูแลเด็กใช้สื่อในการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมพัฒนา การของเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
28	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ให้ ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและ อยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓					
29	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ให้ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ภายใต้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓					
30	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ให้ ในรูปแบบบูรณาการ ทักษะและสาระ การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓					

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
31	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครอง ร่วมกำหนดทิศทางและหลักเกณฑ์ ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	✓		✓			✓				✓		✓						✓			✓								
32	ครูผู้ดูแลเด็กมีการรายงาน พัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ทราบอย่างสม่ำเสมอ	✓					✓														✓					✓				
33	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างเครือข่าย ผู้ปกครองเพื่อความร่วมมือในการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓		✓						✓			✓								
34	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาให้เด็กปฐมวัย มีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓		✓						✓			✓								
35	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับ แผนการจัดประสบการณ์	✓		✓					✓		✓							✓												
36	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดเด็กเป็น ศูนย์กลางโดยใช้กิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก	✓	✓	✓					✓	✓	✓								✓											
37	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบ ประกันคุณภาพภายในตามระบบ PDCA	✓		✓			✓		✓				✓						✓											
38	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนด แผนการมีเครือข่ายเป็นระบบชัดเจน	✓		✓			✓		✓	✓																				

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
39	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์เพื่อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	✓					✓		✓		✓		✓					✓	✓											
39	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์เพื่อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	✓					✓		✓		✓		✓					✓	✓											
40	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กและเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สัมผัสทั้ง 5	✓									✓		✓						✓	✓										
41	ครูผู้ดูแลเด็ก ทำการวัดและประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง	✓							✓		✓		✓						✓	✓										
42	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	✓							✓		✓		✓						✓	✓										
43	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ	✓							✓		✓		✓						✓	✓										
44	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกฎหมายในการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด	✓							✓		✓		✓						✓	✓										
45	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความร่วมมือจากชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์	✓							✓		✓		✓						✓	✓										

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
46	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนตามโอกาสและความเหมาะสม	✓	✓			✓		✓	✓	✓			✓						✓	✓		✓								
47	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ รับทราบ	✓		✓					✓				✓						✓											
48	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	✓			✓			✓		✓						✓					✓						
49	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายเด็กปฐมวัยในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	✓		✓					✓		✓		✓						✓											
50	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันเกี่ยวกับพัฒนา การของเด็กปฐมวัย	✓	✓					✓	✓		✓		✓						✓	✓		✓								
51	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ประชาชนในท้องถิ่นและชุมชนเกี่ยวกับสุอนามัย และส่งเสริมอาชีพ	✓					✓												✓	✓										
52	เทศบาลสามารถบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของชุมชนและสังคม			✓					✓				✓						✓											

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
53	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเป็นวิทยากรร่วมจัดกิจกรรมกับเด็กปฐมวัย	✓							✓														✓							
54	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	✓					✓											✓												
55	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดซื้อวัสดุสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓					✓																						
56	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย	✓	✓			✓		✓																						
57	ห้องเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีมุมประสบการณ์ การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	✓				✓	✓	✓	✓								✓	✓											
58	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสนับสนุนการใช้นวัตกรรมที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ						✓							✓																
59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดสภาพพื้นที่ภายในอาคารไม่สั่นและไม่มีเสียง	✓							✓										✓											
60	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบสภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	✓							✓											✓										
61	นายกเทศมนตรีและครู/ผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเป็นมืออาชีพ								✓				✓						✓							✓				
62	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ปกครอง																									✓				

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
63	ตารางกิจกรรมประจำวันที่ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	✓											✓																			
64	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษา อย่างครอบคลุมตามภาระงานที่ชัดเจน และถูกต้อง	✓	✓										✓																			
65	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการควบคุมดูแลการจัดทำบัญชีการเงิน งบประมาณอย่างเป็นระบบ	✓					✓										✓															
66	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษา	✓																								✓						
67	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกายในอาคารให้มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก	✓		✓					✓										✓													
68	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรเป็นลายลักษณ์อักษร	✓			✓														✓													
69	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดหลักเกณฑ์และคุณสมบัติในการสรรหาครูผู้ดูแลเด็กอย่างชัดเจนโดยยึดระเบียบกฎหมาย หรือหนังสือสั่งการ	✓							✓																							

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
70	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน/โครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้	✓					✓		✓					✓			✓													
71	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและปรับ เปลี่ยนให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓			✓													✓											
72	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตั้งเครื่องดับเพลิงอย่างน้อย 1 เครื่อง	✓						✓								✓														
73	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอาหารกลางวันที่มีปริมาณเป็นสัดส่วน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ	✓		✓					✓										✓											
74	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสถานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ซึ่งมีขนาดเหมาะสม เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม	✓			✓				✓										✓											
75	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓		✓					✓										✓							✓				
76	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนแนวทางการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓			✓				✓										✓											
77	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓																			

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
78	ครู/ผู้ดูแลเด็กทำการบันทึกหลังการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ทุกครั้ง	✓																						✓								
79	ครู/ผู้ดูแลเด็กทำการบันทึกผลการ ประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็น รายบุคคล	✓									✓														✓							
80	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีปรัชญาและ แนวทางการเรียนรู้อย่างธรรมชาติแบบ องค์รวมชี้ให้เห็นลักษณะเด่นสำคัญ ที่ดำเนินถึงวิธีการเรียนรู้แบบเด็ก ๆ ช่วยการนำเสนอด้วยสิ่งของเด็กคุ้นเคย ในชีวิตอยู่แล้ว	✓	✓				✓	✓																								
81	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและ มีความรู้ ความสามารถ เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	✓	✓				✓	✓										✓	✓													
82	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสนับสนุนและ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	✓	✓				✓	✓																								
83	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม เพื่อสร้างความสัมพันธ์	✓	✓				✓	✓											✓	✓												
84	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัด ประสบการณ์สำหรับผู้เรียนโดยเน้นใน รูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น	✓					✓																									

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
85	ครูผู้ดูแลเด็กให้ความสำคัญกับความต้องการของผู้เรียนโดยเน้นการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล	✓						✓	✓	✓	✓													✓						
86	นายกเทศมนตรีเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการรับทราบปัญหา อุปสรรคในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓	✓				✓	✓	✓	✓		✓									✓									
87	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มีมาตรฐาน	✓					✓	✓	✓	✓									✓											
88	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างโปร่งใส	✓	✓				✓	✓	✓	✓																				
89	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบและปลอดภัย และไม่เป็นปัญหาอุปสรรคสำหรับการจัดการประสบการณ์	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓						✓				
90	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความทุ่มเทการทำงานในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓												✓	✓				
91	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำผลมาแก้ไขปรับปรุง	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																	
92	ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษา เพื่อเสนอเข้าสู่อำนาจงบประมาณ	✓											✓																	

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
100	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลายและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง	✓					✓	✓		✓	✓								✓							✓					
101	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดแบ่งพื้นที่สำหรับจัดเก็บอุปกรณ์การศึกษาและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นสัดส่วน										✓																				
102	คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี	✓			✓				✓								✓		✓												
103	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการให้ความรู้แนวทางการพัฒนาเด็กและขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านหรือแก้ไขข้อบกพร่องของเด็กเป็นรายบุคคล	✓							✓		✓								✓							✓					
104	เทศบาลมีกระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติหน้าที่ เหมาะสมและชัดเจน คือมีการวางแผน การจัดการ การอำนวยความสะดวก และการควบคุมงาน	✓			✓				✓									✓									✓				
105	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ส่งเสริมสุขภาพ จัดบริการทางด้านโภชนาการที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับเด็ก	✓			✓				✓		✓								✓								✓				

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
106	นายกเทศมนตรีมีการจัดให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	✓		✓					✓										✓							✓					
107	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสนอผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ	✓									✓								✓		✓				✓						
108	เทศบาลมีการสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓			✓				✓										✓												
109	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนด้านการจัดประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง	✓			✓				✓										✓		✓										
110	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดระยะเวลาการเปิด-ปิดภาคเรียนที่ชัดเจน	✓							✓																						
111	เทศบาลมีการจัดตั้งเวทีประชาคมเพื่อสำรวจความต้องการของชุมชนในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก								✓										✓												
112	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย	✓							✓										✓												
113	นายกเทศมนตรีตระหนักในการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	✓							✓										✓												

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
121	การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้มีกิจกรรม เรียนรู้ศิลปะ การเล่นเกมและดนตรี	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓									✓			✓								
122	ครูผู้ดูแลเด็กมีความ สามารถในการจัด มุมประสบการณ์และตกแต่งบรรยากาศ ของห้อง เรียนได้อย่างเหมาะสม	✓			✓		✓					✓										✓								
123	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของ เด็กผ่านกิจกรรม เช่น การสนทนา การอ่านหนังสือร่วมกัน การละเล่น ที่เสริมทักษะพัฒนาการ	✓																	✓			✓								
124	เทศบาลส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน	✓			✓		✓	✓	✓	✓		✓					✓	✓	✓	✓						✓				
125	ครูผู้ดูแลเด็กมีความรับผิดชอบในการ ปฏิบัติงาน มีประสบการณ์ในการ ทำงานด้านการศึกษาดูแลเด็กและมีความ ต้องการที่จะพัฒนาการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	✓																	✓								✓			
126	เทศบาลมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนา คุณภาพของการศึกษาระดับปฐมวัย ให้ได้มาตรฐาน																										✓			

1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้จำนวน 63 ข้อ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการ	ดร.สุวรรณ พินิตานนท์	ดร.รสพร ทองธรรมจินดา	คุณรัตนา มุ่ยเรืองศรี	คุณเอกพันธ์ อินทร์ใจเอื้อ	คุณวาสนา เจริญเปลี่ยน
1	เทศบาลส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน	✓	✓	✓	✓	✓
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓
4	นายกเทศมนตรีสร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	✓	✓
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนโดยเน้นในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น	✓	✓	✓	✓	✓
6	นายกเทศมนตรีสนับสนุนงบประมาณให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓
7	นายกเทศมนตรีเป็นแกนหลักในการบริหารและดำเนินงานร่วมกับบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓
8	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามช่วงอายุของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
9	บุคลากรครูควรมีจำนวนที่เหมาะสมต่อจำนวนผู้เรียน 1:10	✓	✓	✓	✓	✓
10	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา		✓	✓	✓	✓
11	นายกเทศมนตรีมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		✓	✓	✓	✓
12	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ		✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ดร.สุวรรณ พินิตานนท์	ดร.รสพร ทองธรรมจินดา	คุณรัตนา มุ่ยเรืองศรี	คุณเอกพันธุ์ อินทร์ใจเอื้อ	คุณวาสนา เจริญเปลี่ยน
13	นายกเทศมนตรีมีการจัดให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน		✓	✓	✓	✓
14	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการดูแลเด็กและมีความต้องการที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		✓	✓	✓	✓
15	นายกเทศมนตรีมีความมั่นใจที่จะพัฒนาคุณภาพของการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน		✓	✓	✓	✓
16	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)		✓	✓	✓	✓
17	เทศบาลมีกระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติหน้าที่ที่เหมาะสมและชัดเจน คือมีการวางแผน การจัดองค์การ การอำนวยการ และการควบคุมงาน		✓	✓	✓	✓
18	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		✓	✓	✓	✓
19	นายกเทศมนตรีทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากร		✓	✓	✓	✓
20	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลายและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง		✓	✓		✓
21	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมโดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ดำเนินการ ตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนางานให้เหมาะสม		✓	✓		✓
22	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น		✓	✓		✓
23	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างโปร่งใส		✓	✓		✓
24	ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษาเพื่อเสนอเข้าสู่การจัดทำงบประมาณ		✓	✓		✓
25	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ดร.สุวรรณ พัฒนานนท์	ดร.รสพร ทองธรรมจินดา	คุณรัตนา มุ่ยเรืองศรี	คุณเอกพันธ์ อินทร์ใจเอื้อ	คุณวาสนา เจริญเปลี่ยน
26	ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		✓	✓	✓	✓
27	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ		✓	✓		✓
28	นายกเทศมนตรีและหัวหน้าส่วนราชการมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนและกำกับดูแลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน		✓	✓	✓	✓
29	นายกเทศมนตรีเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		✓	✓	✓	✓
30	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสถานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ซึ่งมีขนาดเหมาะสม เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม		✓	✓	✓	✓
31	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในตามระบบ PDCA		✓	✓	✓	✓
32	นายกเทศมนตรีตระหนักในการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร		✓	✓	✓	✓
33	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสถานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ซึ่งมีขนาดเหมาะสม เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม		✓	✓	✓	✓
34	นายกเทศมนตรีคัดสรรหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากการปฏิบัติงานและการยอมรับจากประชาชน	✓			✓	✓
35	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการรายงานพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ		✓	✓		✓
36	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ทำการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง		✓	✓		✓
37	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ		✓	✓	✓	✓
38	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความทุ่มเทการทำงานในการวางแผนการจัดการเรียนรู้		✓	✓	✓	✓
39	นายกเทศมนตรีเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการรับทราบปัญหา อุปสรรคในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ดร.สุวรรณ พินิตานนท์	ดร.รศพร ทองธรรมจินดา	คุณรัตนา มุ่ยเรืองศรี	คุณเอกพันธ์ อินทร์ใจเอื้อ	คุณวาสนา เจริญเปลี่ยน
40	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำผลมาแก้ไขปรับปรุง		✓	✓		✓
41	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ควรมีการปิดภาคเรียน	✓		✓	✓	
42	ครู/ผู้ดูแลเด็กให้ความสำคัญกับความแตกต่างของผู้เรียนโดยเน้นการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล		✓	✓		✓
43	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดมุมประสบการณ์และตกแต่งบรรยากาศของห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม		✓			✓
44	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาสื่อสารกับผู้ปกครองทุกช่องทาง		✓			
45	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็กผ่านกิจกรรม เช่น การสนทนา การอ่านหนังสือร่วมกัน การละเล่นที่เสริมทักษะพัฒนาการ		✓	✓		
46	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานงบประมาณที่ถูกต้องและส่งตามกำหนด		✓	✓		
47	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนสามารถคิดเป็นวิเคราะห์เป็น		✓	✓		
48	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย		✓	✓		✓
49	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้เกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์อาเซียน		✓		✓	
50	ครูผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดมุมประสบการณ์และตกแต่งบรรยากาศของห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม		✓	✓		
51	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษา		✓	✓		
52	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
53	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสริมแรงจูงใจผู้ปกครองโดยมีการปรับเปลี่ยนเครื่องแบบนักเรียน			✓		
54	ตารางกิจกรรมประจำวันที่ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย			✓		

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ดร.สุวรรณ พัฒนานนท์	ดร.รสพร ทองธรรมจินดา	คุณรัตนา มุ่ยเรืองศรี	คุณเอกพันธุ์ อินทร์ใจเอื้อ	คุณวาสนา เจริญเปลี่ยน
55	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเป็นวิทยากรร่วมจัดกิจกรรมกับเด็กปฐมวัย		✓			
56	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนตามโอกาสและความเหมาะสม				✓	
57	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นคนดี				✓	
58	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้				✓	
59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นที่ยอมรับของชุมชนและมีผู้มาศึกษาดูงาน			✓	✓	
60	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตระหนักถึงปัญหาของเด็กพิเศษ				✓	
61	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน		✓	✓		
62	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้แก่ตนเอง	✓				
63	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนนอกสถานที่			✓		

1.4 สรุปผลการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยและการสัมภาษณ์

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารงานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ตัวแปรรวมทั้งสิ้น จำนวน 135 ข้อ รายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยและการสัมภาษณ์

ข้อ	ตัวแปร
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และมีเป้าหมายชัดเจน
6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
7	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน
8	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนการดำเนินงานอย่างครอบคลุมตามภารกิจงานอย่างครบถ้วน
9	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดนโยบาย แผนงานและงบประมาณ
10	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
11	นายกเทศมนตรีเป็นแกนหลักในการบริหารและดำเนินงานร่วมกับบุคลากร
12	นายกเทศมนตรีและหัวหน้าส่วนราชการมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
13	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการด้านบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ
14	นายกเทศมนตรีส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้เรียนทุกด้านโดยเน้นเรื่องเป็นคนดีและมีความสุข
15	นายกเทศมนตรีตระหนักถึงปัญหาของเด็กพิเศษ
16	เทศบาลสามารถบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของชุมชนและสังคม
17	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มีมาตรฐาน
18	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างโปร่งใส
19	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความทุ่มเทการทำงานในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
20	ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษา เพื่อเสนอเข้าสู่การจัดทำงบประมาณ
21	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีการประชุมคณะบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
22	นายกเทศมนตรีสร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยและการสัมภาษณ์ (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร
23	คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี
24	เทศบาลมีกระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติหน้าที่ที่เหมาะสมและชัดเจน คือมีการวางแผน การจัดองค์การ การอำนวยความสะดวก และการควบคุมงาน
25	นายกเทศมนตรีสนับสนุนงบประมาณให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน/โครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้
26	นายกเทศมนตรีมีการจัดให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน
27	นายกเทศมนตรีตระหนักในการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
28	นายกเทศมนตรีมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
29	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำทะเบียน สถิติ ข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการดำเนินงานที่ต้องชัดเจน
30	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา
31	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและทั่วถึง
32	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
33	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน
34	นายกเทศมนตรีต้องทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร
35	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาสื่อสารกับผู้ปกครองทุกช่องทาง
36	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนการทำงานและประเมินการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในแต่ละภาคเรียน
37	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อตรวจสอบคุณภาพ
38	นายกเทศมนตรีมีนโยบายมุ่งมั่นให้ผู้เรียนเติบโตเป็นคนดีและมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน
39	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
40	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
41	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
42	ครู/ผู้ดูแลเด็กต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องโภชนาการเป็นอย่างดี
43	ผู้ปรุงอาหารมีสุขภาพดี สะอาด ไม่เป็นโรคติดต่อ
44	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
45	การสรรหา/คัดเลือกหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย
46	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง
47	ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรมและศึกษาดูงาน

ตารางที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยและการสัมภาษณ์ (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร
48	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา
49	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
50	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ
51	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
52	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีสุขภาพจิตที่ดี ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีและได้รับสวัสดิการการรักษาพยาบาล
53	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
54	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน
55	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสะอาด ปลอดภัย สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
56	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการเตรียมพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน
57	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดภายนอกอาคารให้มีรั้วกั้นบริเวณเป็นสัดส่วน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ
58	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสถานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ซึ่งมีขนาดเหมาะสม เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม
59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบและปลอดภัย พื้นภายในอาคารไม่ลื่นไม่ชื้นแฉะ และไม่เป็นปัญหาอุปสรรคเหมาะสมสำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
60	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดแบ่งพื้นที่สำหรับจัดเก็บอุปกรณ์การศึกษาและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นสัดส่วน
61	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบรรยากาศของห้องเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการอ่าน เรียนรู้ศิลปะ การเล่นเกมและดนตรี
62	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดมุมประสบการณ์และตกแต่งบรรยากาศของห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
63	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี
64	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสุขอนามัยด้านอาหารและจัดเตรียมห้องอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการ
65	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ
66	อาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมั่นคงแข็งแรงและมีความปลอดภัย อาคารมีแสงสว่าง เพียงพอ และมีอากาศถ่ายเทสะดวก
67	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ
68	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณอาคาร
69	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดห้องพยาบาลสำหรับเด็กป่วย
70	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคนเช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ผ้าเช็ดตัว แป้ง ทวีสบู่

ตารางที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยและการสัมภาษณ์ (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร
71	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาและจัดให้มีการประเมินคุณลักษณะตามวัยของเด็ก
72	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย
73	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน
74	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม
75	เด็กปฐมวัยได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวทางด้านภาษาอย่างเป็นธรรมชาติแบบองค์รวม
76	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์
77	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดเด็กเป็นศูนย์กลางโดยใช้กิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก
78	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
79	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสนับสนุนการใช้นวัตกรรมที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ
80	การจัดการศึกษาปฐมวัยเอื้อให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความเชื่อมั่นในตนเองเรียนรู้ทักษะและพัฒนาความถนัดของตนเอง
81	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา มาใช้ในการจัดประสบการณ์
82	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้และพัฒนาได้ดี
83	ครูเป็นผู้กระตุ้นให้เด็กใช้ภาษาหรือสัญลักษณ์เพื่อจัดระบบความคิดและสนับสนุนให้ใช้ความรู้ทักษะคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
84	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
85	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
86	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
87	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก
88	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
89	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสมองตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ตารางที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยและการสัมภาษณ์ (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร
90	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กและเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5
91	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยและสอดคล้องกับหลักสูตร
92	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
93	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผน แนวทางการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น
94	ครู/ผู้ดูแลเด็กทำการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกครั้ง
95	ครู/ผู้ดูแลเด็กทำการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล
96	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดห้องเรียนให้มีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็กปฐมวัย
97	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์โดยเน้นในรูปของกิจกรรมบูรณาการ ทักษะและการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมวัยของผู้เรียน
98	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความทุ่มเทการทำงานในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
99	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำผลมาแก้ไขปรับปรุง
100	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เติบโตตามวัยแต่ละช่วงอายุ
101	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยเข้ารับบริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
102	ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้
103	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
104	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็กแต่ละคน
105	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยอย่างสร้างสรรค์
106	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
107	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำศีล สมาธิ ปัญญามาประยุกต์ใช้เพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดี จิตใจดีงาม มีปัญญา มีความรู้ความเข้าใจอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
108	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กโดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมและผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
109	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของผู้เรียนตามบริบทชุมชน
110	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมความฉลาดด้านอารมณ์ให้ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี
111	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

ตารางที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยและการสัมภาษณ์ (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร
112	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ
113	บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย
114	ครู/ผู้ดูแลเด็กให้ความสำคัญกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนโดยเน้นการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล
115	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์ให้รู้จักค้นคว้าสำรวจ
116	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
117	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมการศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
118	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสริมแรงจูงใจผู้ปกครองโดยมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบนักเรียน
119	ผู้แทนชุมชนในท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
120	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดมุมผู้ปกครองเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารถึงผู้ปกครอง
121	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครองร่วมกำหนดทิศทางและหลักเกณฑ์ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย
122	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษา
123	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสมเพื่อสร้างความสัมพันธ์
124	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ประชาชนในท้องถิ่นและชุมชนเกี่ยวกับสุขอนามัย และส่งเสริม อาชีพ
125	ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสม กับวัย
126	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนด้านการจัดประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับสภาพ ความเป็นจริง
127	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความร่วมมือจากชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และมีการจัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเป็นวิทยากรร่วมจัดกิจกรรมกับเด็กปฐมวัย
128	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประชาชนและหน่วยงาน ต่าง ๆ รับทราบ
129	นายกเทศมนตรีเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการรับทราบปัญหา อุปสรรคในการ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
130	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลายและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการประเมินพัฒนาการและรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง
131	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการให้ความรู้แนวทางการพัฒนาเด็กและขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านหรือแก้ไขข้อบกพร่องของเด็กเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยและการสัมภาษณ์ (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร
132	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็กผ่านกิจกรรมเช่น การสนทนา การอ่านหนังสือร่วมกัน การเล่นเกมที่เสริมทักษะพัฒนาการ
133	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
134	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายเด็กปฐมวัยในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
135	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ เทศบาลที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในสังกัด เทศบาลละ 3 คน ได้แก่ ปลัดเทศบาล ผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามตอบกลับมา จำนวน 77 แห่ง รวมทั้งสิ้น 231 คน เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ปัจจุบัน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และ ร้อยละ (Percentage) มีรายละเอียดดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	รวม	
		จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	- ชาย	80	34.63
	- หญิง	151	65.37
	รวม	231	100.00
2	อายุ		
	- 30 – 40 ปี	45	19.48
	- 41 – 50 ปี	96	41.56
	- 51 ปีขึ้นไป	90	38.96
	รวม	231	100.00

ตารางที่ 6 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อ	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	รวม	
		จำนวน	ร้อยละ
3	ระดับการศึกษา		
	- ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	2.17
	- ปริญญาตรี/เทียบเท่า	74	32.03
	- ปริญญาโท	146	63.20
	- ปริญญาเอก	6	2.60
	รวม	231	100.00
4	ตำแหน่งปัจจุบัน		
	- ปลัดเทศบาล	77	33.33
	- ผู้อำนวยการกองการศึกษา	77	33.33
	- ผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	77	33.33
	รวม	231	100.00
5	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง		
	- น้อยกว่า 1 ปี	2	0.87
	- 1 - 5 ปี	36	15.59
	- 6 - 10 ปี	50	21.64
	- มากกว่า 10 ปี	143	61.90
	รวม	231	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้น 231 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 65.37 เป็นเพศชาย จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 34.63 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 41.56 และรองลงมาคือ อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 38.96 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท มากที่สุด จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 63.20 และรองลงมาวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 32.03 ตำแหน่งปัจจุบัน ได้แก่ ปลัดเทศบาล จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ผู้อำนวยการกองการศึกษา จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และด้านการทำงาน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง มากกว่า 10 ปีมีมากที่สุด จำนวน 143 คน คิดเป็น

ร้อยละ 61.90 รองลงมาคือ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง 6 - 10 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็น ร้อยละ 21.64 และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง น้อยกว่า 1 ปี มีน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.87

2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

สำหรับการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ผู้วิจัยนำเสนอแต่ละตัวแปรโดยการพิจารณาจากค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

(n = 231)

ข้อ	การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล	ค่ามัชฌิมเลข คณิต \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน SD	ระดับ
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	4.19	0.64	มาก
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.03	0.75	มาก
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA	4.05	0.73	มาก
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.55	0.58	มากที่สุด
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และมีเป้าหมายชัดเจน	4.36	0.65	มาก
6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ	4.24	0.73	มาก
7	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อเพิ่มเตรียมรับการประเมินจากภายนอก	4.22	0.80	มาก
8	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนการดำเนินงานอย่างครอบคลุมตามภารกิจงานอย่างครบถ้วน	4.22	0.67	มาก

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการบริหารศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กของเทศบาลตำบล (ต่อ)

(n = 231)

ข้อ	การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล	ค่ามัชฌิมเลข คณิต \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน SD	ระดับ
9	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดนโยบาย แผนงานและ งบประมาณ	4.37	0.62	มาก
10	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณและ ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	4.43	0.62	มาก
11	นายกเทศมนตรีมอบนโยบายการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับ บุคลากร	4.29	0.71	มาก
12	นายกเทศมนตรีและหัวหน้าส่วนราชการมีบทบาทสำคัญ ในการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4.43	0.64	มาก
13	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการด้านบุคลากร อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ	4.16	0.70	มาก
14	นายกเทศมนตรีส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน โดยเน้นเรื่องเป็นคนดีและมีความสุข	4.40	0.65	มาก
15	นายกเทศมนตรีตระหนักถึงปัญหาของเด็กพิเศษ	4.01	0.87	มาก
16	เทศบาลสามารถบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของชุมชนและสังคม	4.32	0.66	มาก
17	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงาน ที่มีมาตรฐาน	4.21	0.68	มาก
18	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ อย่างโปร่งใส	4.80	3.30	มากที่สุด
19	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผน พัฒนา การศึกษา เพื่อเสนอเข้าสู่การจัดทำงบประมาณ	4.16	0.72	มาก
20	นายกเทศมนตรีต้องทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร	4.45	0.60	มาก
21	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความทุ่มเทการทำงานในการวางแผน การจัดการเรียนรู้	4.28	0.66	มาก
22	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีการประชุมคณะบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	4.42	0.69	มาก

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล (ต่อ)

(n = 231)

ข้อ	การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล	ค่ามัชฌิมเลข คณิต \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน SD	ระดับ
23	นายกเทศมนตรีสร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน	4.20	0.69	มาก
24	คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี	4.15	0.70	มาก
25	เทศบาลมีกระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมและชัดเจน คือมีการวางแผน การจัดองค์การ การอำนวยการ และการควบคุมงาน	4.41	2.77	มาก
26	นายกเทศมนตรีสนับสนุนงบประมาณให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน/โครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้	4.33	0.70	มาก
27	นายกเทศมนตรีมีการจัดให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรม และศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	4.41	0.73	มาก
28	นายกเทศมนตรีตระหนักในการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	4.31	0.86	มาก
29	นายกเทศมนตรีมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.32	0.82	มาก
30	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำทะเบียน สถิติ ข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการดำเนินงานที่ถูกต้องชัดเจน	4.28	0.68	มาก
31	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา	4.20	0.67	มาก
32	ผู้ปรุงอาหารมีสุขภาพดี สะอาด ไม่เป็นโรคติดต่อ	4.55	0.60	มากที่สุด
33	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดและพัฒนาระบบช่วยเหลือดูแลผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและทั่วถึง	4.28	0.68	มาก
34	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	4.24	0.70	มาก
35	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาสื่อสารกับผู้ปกครองทุกช่องทาง	4.15	0.74	มาก

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล (ต่อ)

(n = 231)

ข้อ	การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล	ค่ามัชฌิมเลข คณิต \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน SD	ระดับ
36	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	4.25	0.67	มาก
37	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนการทำงานและประเมินการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในแต่ละภาคเรียน	4.19	0.66	มาก
38	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อตรวจสอบคุณภาพ	3.98	0.74	มาก
39	นายกเทศมนตรีมีนโยบายมุ่งมั่นให้ผู้เรียนเติบโตเป็นคนดีและมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน	4.34	0.72	มาก
40	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	4.39	0.60	มาก
41	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	4.45	0.58	มาก
42	ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.37	0.61	มาก
43	ครูผู้ดูแลเด็กต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องโภชนาการเป็นอย่างดี	4.28	0.64	มาก
44	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.35	0.63	มาก
45	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ปกครอง	4.46	0.65	มาก
46	การสรรหา/คัดเลือกหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย	4.44	0.73	มาก
47	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา	4.47	0.67	มาก
48	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.44	0.60	มาก

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล (ต่อ)

(n = 231)

ข้อ	การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล	ค่ามัชฌิมเลข คณิต \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน SD	ระดับ
49	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ	4.42	0.62	มาก
50	ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรมและศึกษาดูงาน	4.46	0.63	มาก
51	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4.36	0.64	มาก
52	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีสุขภาพจิตที่ดี ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีและได้รับสวัสดิการการรักษาพยาบาล	4.28	0.66	มาก
53	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	4.33	0.61	มาก
54	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน	4.33	0.62	มาก
55	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสะอาด ปลอดภัย สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.65	มาก
56	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการเตรียมพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน	4.17	0.73	มาก
57	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดภายนอกอาคารให้มีรั้วกันบริเวณเป็นสัดส่วน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ	4.29	0.85	มาก
58	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบและปลอดภัย พื้นภายในอาคารไม่ลื่นไม่ชื้นแฉะและไม่เป็นปัญหาอุปสรรคเหมาะสมสำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4.30	0.67	มาก
59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสถานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ซึ่งมีขนาดเหมาะสม เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม	4.21	0.72	มาก
60	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดแบ่งพื้นที่สำหรับจัดเก็บอุปกรณ์การศึกษาและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นสัดส่วน	4.25	0.68	มาก

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการบริหารศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กของเทศบาลตำบล (ต่อ)

(n = 231)

ข้อ	การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล	ค่ามัชฌิมเลข คณิต \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน SD	ระดับ
61	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบรรยากาศของห้องเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการอ่าน เรียนรู้จากหนังสือนิตาน ศิลปะ การเล่นเกมและดนตรี	4.35	0.64	มาก
62	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดมุมประสบการณ์และตกแต่งบรรยากาศของห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.33	0.61	มาก
63	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	4.05	0.72	มาก
64	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสุขอนามัยด้านอาหารและจัดเตรียมห้องอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการ	4.35	0.63	มาก
65	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ	4.19	0.72	มาก
66	อาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมั่นคงแข็งแรง และมีความปลอดภัย อาคารมีแสงสว่างเพียงพอ และมีอากาศถ่ายเทสะดวก	4.39	0.63	มาก
67	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	4.23	0.64	มาก
68	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณอาคาร	4.14	0.78	มาก
69	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดห้องพยาบาลสำหรับเด็กป่วย	4.12	0.89	มาก
70	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ผ้าเช็ดตัว แป้ง หรือ สบู่	4.57	0.60	มาก
71	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และจัดให้มีการประเมินคุณลักษณะตามวัยของเด็ก	4.58	0.54	มากที่สุด
72	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย	4.46	0.61	มาก

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล (ต่อ)

(n = 231)

ข้อ	การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล	ค่ามัชฌิมเลข คณิต \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน SD	ระดับ
73	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน	4.36	0.65	มาก
74	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม	4.50	0.60	มากที่สุด
75	เด็กปฐมวัยได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวทางด้านภาษาอย่างเป็นธรรมชาติแบบองค์รวม	4.29	0.66	มาก
76	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์	4.38	0.58	มาก
77	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดเด็กเป็นศูนย์กลางโดยใช้กิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก	4.49	0.62	มาก
78	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4.26	0.71	มาก
79	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสนับสนุนการใช้นวัตกรรมที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ	4.22	0.69	มาก
80	การจัดการศึกษาปฐมวัยเอื้อให้ผู้เรียนมีโอกาสรสร้าง ความเชื่อมั่นในตนเองเรียนรู้ทักษะและพัฒนาความถนัดของ ตนเอง	4.29	0.65	มาก
81	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษามาใช้ ในการจัดประสบการณ์	4.21	0.68	มาก
82	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้และ พัฒนาได้ดี	4.31	0.61	มาก
83	ครูเป็นผู้กระตุ้นให้เด็กใช้ภาษาหรือสัญลักษณ์เพื่อจัดระบบ ความคิดและสนับสนุนให้ใช้ความรู้ทักษะคิดแก้ปัญหา ด้วยตนเอง	4.25	0.64	มาก

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการบริหารศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กของเทศบาลตำบล (ต่อ)

(n = 231)

ข้อ	การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล	ค่ามัชฌิมเลข คณิต \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน SD	ระดับ
84	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม	4.09	0.64	มาก
85	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบันทึก การรายงานผลและ การส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	4.22	0.69	มาก
86	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	4.33	0.60	มาก
87	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิต ของเด็ก	4.27	0.64	มาก
88	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	4.28	0.62	มาก
89	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสมองตอบสนองความสนใจและ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	4.33	0.62	มาก
90	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับ ลักษณะการเรียนรู้ของเด็กและเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส ทั้ง 5	4.37	0.59	มาก
91	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการ จัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยและสอดคล้องกับหลักสูตร	4.36	0.60	มาก
92	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	4.32	0.61	มาก
93	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผน แนวทางการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดทำ หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	4.26	0.62	มาก

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการบริหารศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กของเทศบาลตำบล (ต่อ)

(n = 231)

ข้อ	การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล	ค่ามัชฌิมเลข คณิต \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน SD	ระดับ
94	ครู/ผู้ดูแลเด็กทำการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทุกครั้ง	4.32	0.74	มาก
95	ครู/ผู้ดูแลเด็กทำการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล	4.37	0.65	มาก
96	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็กปฐมวัย	4.32	0.62	มาก
97	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความทุ่มเทการทำงานในการวาง แผนการจัดการเรียนรู้	4.28	0.67	มาก
98	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์โดยเน้นในรูปของ กิจกรรมบูรณาการ ทักษะและการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดย ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมวัยของผู้เรียน	4.39	0.62	มาก
99	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอเพื่อนำผลมาแก้ไขปรับปรุง	4.21	0.68	มาก
100	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เป็นไปตามวัย แต่ละช่วงอายุ	4.35	0.62	มาก
101	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยเข้ารับบริการ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	4.42	0.60	มาก
102	ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก การเรียนรู้ได้	4.19	0.67	มาก
103	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างมี เหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	4.35	0.64	มาก
104	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพ ของเด็กแต่ละคน	4.38	0.60	มาก
105	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยอย่างสร้างสรรค์	4.43	0.63	มาก
106	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	4.43	0.62	มาก

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล (ต่อ)

(n = 231)

ข้อ	การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล	ค่ามัชฌิมเลข คณิต \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน SD	ระดับ
107	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้รู้จักค้นคว้าสำรวจ	4.22	0.66	มาก
108	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำศิลปะ มาใช้ ปัญญามาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดี จิตใจดีงาม และมีปัญญา	4.36	0.61	มาก
109	ครู/ผู้ดูแลเด็กให้ความสำคัญกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนโดยเน้นการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล	4.34	0.66	มาก
110	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กโดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม และผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	4.27	0.63	มาก
111	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของผู้เรียนตามบริบทชุมชน	4.25	0.67	มาก
112	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมความฉลาดด้านอารมณ์ ให้ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี	4.38	0.62	มาก
113	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	4.32	0.63	มาก
114	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและมีการแจ้งส่งต่อข้อมูลไปโรงเรียนต่อไป	4.19	0.66	มาก
115	บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความเข้าใจ หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4.27	0.61	มาก
116	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	4.25	0.63	มาก
117	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมการศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4.07	0.73	มาก

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล (ต่อ)

(n = 231)

ข้อ	การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล	ค่ามัชฌิมเลข คณิต \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน SD	ระดับ
118	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี	4.39	0.59	มาก
119	ผู้แทนชุมชนในท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	4.17	0.77	มาก
120	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดมุมผู้ปกครองเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารถึงผู้ปกครอง	4.19	0.70	มาก
121	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครองร่วมกำหนดทิศทางและหลักเกณฑ์ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	4.16	0.69	มาก
122	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษา	4.15	0.71	มาก
123	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสมเพื่อสร้างความสัมพันธ์	4.20	0.65	มาก
124	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ประชาชนในท้องถิ่นและชุมชนเกี่ยวกับสุขอนามัย และส่งเสริมอาชีพ	3.98	0.81	มาก
125	ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย	4.22	0.62	มาก
126	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนด้านการจัดประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง	4.19	0.64	มาก
127	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความร่วมมือจากชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเป็นวิทยากรร่วมจัดกิจกรรมกับเด็กปฐมวัย	4.19	0.65	มาก
128	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ รับทราบ	4.14	0.71	มาก
129	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการรับทราบปัญหา อุปสรรคในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.22	0.68	มาก

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล (ต่อ)

(n = 231)

ข้อ	การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล	ค่ามัชฌิมเลข คณิต \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน SD	ระดับ
130	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4.20	0.71	มาก
131	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลายและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง	4.18	0.70	มาก
132	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการให้ความรู้แนวทางการพัฒนาเด็กและขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านหรือแก้ไขข้อบกพร่องของเด็กเป็นรายบุคคล	4.18	0.57	มาก
133	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	4.16	0.76	มาก
134	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็กผ่านกิจกรรมเช่น การสนทนา การอ่านหนังสือร่วมกัน การละเล่นที่เสริมทักษะพัฒนาการ	4.12	0.76	มาก
135	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายเด็กปฐมวัยในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.10	0.77	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ในภาพรวมตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลทั้ง 135 ข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.98 - 4.58 แสดงว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับของตัวแปร มีค่าเฉลี่ยในระดับมากถึงมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ตัวแปรที่ 71 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาและจัดให้มีการประเมินคุณลักษณะตามวัยของเด็ก (\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.54) ส่วนตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ตัวแปรที่ 38 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อตรวจสอบคุณภาพ (\bar{X} = 3.98, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า อยู่ระหว่าง 0.54 - 3.30 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อตัวแปรมีลักษณะสอดคล้องกัน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

3.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

การวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลจากแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) มีข้อตกลงเบื้องต้นคือ ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันและพิจารณาจาก ค่า KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) อยู่ระหว่าง 0 ถึง 1 และทดสอบสมมติฐานด้วยค่า Bartlett' Test of Sphericity

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ค่า KMO (Meyer – Olkin Measure of Sampling Adequacy) และวิเคราะห์ค่าสถิติทดสอบ Bartlett's Test of Sphericity

Kaiser-Meyer – Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.933
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	34329.884
	df	9045
	Sig	.000

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการทดสอบค่า KMO (Kaiser-Meyer – Olkin Measure of Sampling Adequacy) ของชุดข้อมูลที่เก็บได้จากการวิจัย พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.933 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 135 ตัวแปร ของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล เป็นจำนวนข้อมูลที่มีความเหมาะสมและเพียงพอสามารถใช้สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบ (factor analysis) ได้ในระดับดีมาก เพราะค่า KMO มีค่ามากกว่า .5 และเข้าใกล้ 1 และเมื่อทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบ Bartlett's Test of Sphericity พบในลักษณะเดียวกันคือ ค่า Chi- Square เท่ากับ 34329.884 ค่า Significance เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 แสดงว่า ค่าเมตริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ทั้ง 135 ตัวแปร มีความสัมพันธ์กัน ดังนั้นข้อมูลที่ได้จึงมีความเหมาะสมที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบ (factor analysis) ต่อไป

การวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล โดยการสกัดองค์ประกอบ (Factor Extraction) ด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principal Component Analysis: PCA) หมุนแกนแบบออร์โธโกนอล (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax Rotation) กำหนดเป็นองค์ประกอบตามเกณฑ์คัดเลือกตัวแปร ดังนี้ 1) ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalue) ที่มากกว่าหรือเท่ากับ 1 ตามเกณฑ์ของไคเซอร์ (Kaiser Criterion) 2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปรแต่ละตัวขององค์ประกอบนั้นมีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไป และ 3) มีตัวแปรที่บรรยายในแต่ละองค์ประกอบ มีจำนวน 3 ตัวแปรขึ้นไป เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว รายละเอียดดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าความแปรปรวนของตัวแปรองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

Component	Extraction Sums of Squared			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative % of Variance	Total	% of Variance	Cumulative % of Variance
1	63.394	46.959	46.959	25.114	18.603	18.603
2	4.696	3.479	50.438	13.125	9.722	28.325
3	4.344	3.218	53.656	9.842	7.290	35.615
4	2.935	2.174	55.830	8.870	6.570	42.185
5	2.472	1.831	57.661	8.288	6.139	48.325
6	2.291	1.697	59.358	5.751	4.260	52.585
7	1.992	1.475	60.833	3.002	2.223	54.808
8	1.929	1.429	62.262	2.927	2.168	56.976
9	1.816	1.345	63.607	2.538	1.880	58.855
10	1.666	1.234	64.841	2.533	1.876	60.732
11	1.656	1.227	66.068	2.431	1.801	62.532
12	1.459	1.081	67.149	2.033	1.506	64.038
13	1.429	1.058	68.207	1.775	1.315	65.353
14	1.357	1.005	69.212	1.754	1.299	66.652
15	1.330	.985	70.197	1.702	1.261	67.913
16	1.294	.959	71.156	1.676	1.241	69.155
17	1.234	.914	72.070	1.635	1.211	70.366
18	1.177	.872	72.942	1.556	1.153	71.519
19	1.177	.828	73.770	1.556	1.153	72.671
20	1.066	.789	74.559	1.499	1.110	73.781
21	1.034	.766	75.325	1.403	1.039	74.821
22	1.023	.758	76.082	1.401	1.038	75.859
23	1.002	.742	76.825	1.304	.966	76.825

จากตารางที่ 9 พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าไอเกนมากกว่า 1 มี 23 องค์ประกอบ เมื่อหมุนแกนแล้วอธิบายความแปรปรวนได้ทั้งหมดร้อยละ 76.825 และเมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การคัดเลือกที่มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalue) ที่มากกว่าหรือเท่ากับ 1 มีค่าน้ำหนัก (Factor Loading) มีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไป และมีตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบได้มากกว่า 3 ตัวแปรขึ้นไป เมื่อพิจารณาองค์ประกอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ องค์ประกอบที่ 1 - 6 พบว่า ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalue) มากกว่า 1 สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ทั้งหมด 52.585

นอกจากนี้ น้ำหนักองค์ประกอบและตัวแปรที่อธิบายในแต่ละองค์ประกอบหลังหมุนแกน
นำเสนอข้อมูล ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบและตัวแปรที่อธิบายในแต่ละองค์ประกอบหลังหมุนแกน

ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ					
	1	2	3	4	5	6
A90	.822					
A89	.770					
A92	.748					
A93	.745					
A104	.701					
A108	.700					
A91	.686					
A110	.680					
A112	.670					
A101	.664					
A111	.648					
A116	.648					
A103	.646					
A88	.641					
A113	.630					
A102	.630					
A83	.629					
A82	.628					
A94	.627					
A107	.625					
A100	.624					
.A87	.618					
A105	.594					
A115	.592					

ตารางที่ 10 คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบและตัวแปรที่อธิบายในแต่ละองค์ประกอบหลังหมุนแกน (ต่อ)

ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ					
	1	2	3	4	5	6
A118	.590					
A96	.578					
A106	.573					
A97	.571					
A85	.559					
A98	.555					
A95	.549					
A86	.547					
A109	.544					
A76	.541					
A99	.538					
A133	.526					
A77	.519					
A79	.515					
A114	.514					
A74	.512					
A117	.507					
A81	.507					
A129		.745				
A128		.741				
A127		.689				
A130		.667				
A121		.666				
A123		.664				
A124		.636				
A131		.605				
A122		.564				

ตารางที่ 10 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบและตัวแปรที่อธิบายในแต่ละองค์ประกอบหลังหมุนแกน (ต่อ)

ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ					
	1	2	3	4	5	6
A126		.560				
A134		.531				
A125		.513				
A132		.513				
A135		.502				
A45			.671			
A42			.646			
A41			.642			
A44			.620			
A40			.598			
A50			.584			
A48			.554			
A49			.550			
A43			.532			
A46			.525			
A47			.518			
A12				.717		
A11				.699		
A14				.691		
A15				.599		
A29				.540		
A16				.534		
A20				.527		
A13				.506		
A65					.746	
A60					.745	
A59					.740	

ตารางที่ 10 คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบและตัวแปรที่อธิบายในแต่ละองค์ประกอบหลังหมุนแกน (ต่อ)

ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ					
	1	2	3	4	5	6
A58					.615	
A61					.599	
A66					.540	
A57					.520	
A63					.520	
A68					.508	
A3						.819
A2						.699
A7						.646
A1						.539
A6						.527
A5						.523
รวม	42 ตัวแปร	14 ตัวแปร	11 ตัวแปร	8 ตัวแปร	9 ตัวแปร	6 ตัวแปร

จากตารางที่ 10 พบว่า องค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ตามเกณฑ์การคัดเลือกที่กำหนด คือ องค์ประกอบที่ 1 จำนวน 42 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 จำนวน 14 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 จำนวน 11 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 จำนวน 8 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 จำนวน 9 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 6 จำนวน 6 ตัวแปร

ตารางที่ 11 องค์ประกอบและค่าน้ำหนักองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

ลำดับที่	ชื่อองค์ประกอบ	จำนวนตัวแปร	ค่าน้ำหนัก
1	องค์ประกอบที่ 1	42	.507 - .822
2	องค์ประกอบที่ 2	14	.502 - .745
3	องค์ประกอบที่ 3	11	.518 - .671
4	องค์ประกอบที่ 4	8	.506 - .717
5	องค์ประกอบที่ 5	9	.508 - .746
6	องค์ประกอบที่ 6	6	.523 - .819
	รวม	90	.502 - .822

จากตารางที่ 11 พบว่า องค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด มีจำนวน 6 องค์ประกอบ โดยมีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบได้ คือ องค์ประกอบที่ 1 มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบได้ 42 ตัวแปร มีค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ อยู่ระหว่าง .507 - .822 องค์ประกอบที่ 2 มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบได้ 14 ตัวแปร มีค่าน้ำหนัก องค์ประกอบอยู่ระหว่าง .502 - .745 องค์ประกอบที่ 3 มีจำนวนตัวแปรที่อธิบาย องค์ประกอบได้ 11 ตัวแปร มีค่าน้ำหนัก องค์ประกอบอยู่ระหว่าง .518 - .671 องค์ประกอบที่ 4 มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบได้ 8 ตัวแปร มีค่าน้ำหนัก องค์ประกอบอยู่ระหว่าง .506 - .717 องค์ประกอบที่ 5 มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบได้ 9 ตัวแปร มีค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ อยู่ระหว่าง .508 - .746 และองค์ประกอบที่ 6 มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบได้ 6 ตัวแปร มีค่าน้ำหนัก องค์ประกอบอยู่ระหว่าง .523 - .819 ซึ่งรวมมีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบ ทั้งหมด 90 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .502 - .822 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 12 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบตัวแปรที่สังเกตได้ขององค์ประกอบที่ 1

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
A90	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กและเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5	.822
A89	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสมองตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	.770
A92	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	.748
A93	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผน แนวทางการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	.745
A104	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของเด็กแต่ละคน	.701
A108	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำศิลปะ สุนทรีย ปัญญามาประยุกต์ใช้เพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดี จิตใจดีงาม และมีปัญญา	.700
A91	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยและสอดคล้องกับหลักสูตร	.686
A110	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กโดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมและผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	.680
A112	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมความฉลาดด้านอารมณ์ให้ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี	.670
A101	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยเข้ารับบริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	.664
A111	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของผู้เรียนตามบริบทชุมชน	.648
A116	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	.648
A103	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	.646
A88	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	.641
A113	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	.630
A102	ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้	.630

ตารางที่ 12 คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบตัวแปรที่สังเกตได้ขององค์ประกอบที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
A83	ครูเป็นผู้กระตุ้นให้เด็กใช้ภาษาหรือสัญลักษณ์เพื่อจัดระบบความคิดและสนับสนุนให้ใช้ความรู้ที่ทักษะคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง	.629
A82	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้และพัฒนาได้ดี	.628
A94	ครูผู้ดูแลเด็กทำการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกครั้ง	.627
A107	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้รู้จักค้นคว้าสำรวจ	.625
A100	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เป็นไปตามวัยแต่ละช่วงอายุ	.624
A87	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก	.618
A105	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยอย่างสร้างสรรค์	.594
A115	บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	.592
A118	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี	.590
A96	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็กปฐมวัย	.578
A106	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	.573
A97	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความทุ่มเทการทำงานในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	.571
A85	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	.559
A98	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์โดยเน้นในรูปของกิจกรรมบูรณาการทักษะและการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมวัยของผู้เรียน	.555
A95	ครูผู้ดูแลเด็กทำการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล	.549
A86	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	.547
A109	ครู/ผู้ดูแลเด็กให้ความสำคัญกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนโดยเน้นการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล	.544

ตารางที่ 12 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบตัวแปรที่สังเกตได้ขององค์ประกอบที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
A76	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์	.541
A99	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำผลมาแก้ไขปรับปรุง	.538
A133	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	.526
A77	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดเด็กเป็นศูนย์กลางโดยใช้กิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก	.519
A79	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสนับสนุนการใช้นวัตกรรมที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ	.515
A114	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและมีการแจ้งส่งต่อข้อมูลไปโรงเรียนต่อไป	.514
A74	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม	.512
A117	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมการศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	.507
A81	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษามาใช้ในการจัดประสบการณ์	.507
	ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)	25.114
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance)	18.603
	ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative percent of Variance)	18.603

จากตารางที่ 12 พบว่า องค์ประกอบที่ 1 อธิบายตัวแปรสำคัญ 42 ตัวแปร หลังหมุนแกนเรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .507- .822 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 25.114 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance) เท่ากับ 18.603 ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative percent of Variance) เท่ากับ 18.603 ซึ่งเมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) กับองค์ประกอบอื่น ๆ แล้ว องค์ประกอบนี้มีความสำคัญในอันดับที่ 1 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 42 ตัวแปร เป็นตัวแปรที่ร่วมกันอธิบายองค์ประกอบนี้ได้ดีที่สุดในอันดับที่ 1 รายข้อ พบว่า ตัวแปรที่ 90 “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับลักษณะ

การเรียนรู้ของเด็กและเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5” มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด” คือ .822 ส่วนตัวแปรที่ 81 “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาใช้ในการจัดประสบการณ์” มีน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด คือ .507 ผู้วิจัยตั้งชื่อ องค์ประกอบที่ 1 ว่า “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้”

เนื่องจากองค์ประกอบที่ 1 “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้” ถูกอธิบายด้วยตัวแปรที่สำคัญจำนวนมากถึง 42 ตัวแปร ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบนี้ ด้วยวิธีการเดิม เพื่อให้ตัวแปรทั้ง 42 ตัวแปรยังคงอยู่ในองค์ประกอบย่อยครบถ้วน มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) มากกว่า 1 และมีตัวแปรที่บรรยายแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป พบว่าได้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนองค์ประกอบย่อยและค่าความแปรปรวนของตัวแปร ขององค์ประกอบ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้” ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 องค์ประกอบย่อยและค่าความแปรปรวนของตัวแปรขององค์ประกอบที่ 1

Component	Extraction Sums of Squared			Rotation Sums of Squared		
	Total	% of Variance	Cumulative % of Variance	Total	% of Variance	Cumulative % of Variance
1	25.468	60.639	60.639	10.325	24.584	24.584
2	1.377	3.277	63.916	8.983	21.388	45.972
3	1.167	2.779	66.695	8.704	20.723	66.695

จากตารางที่ 13 แสดงจำนวนองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้” พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร มี 3 องค์ประกอบ เมื่อหมุนแกนแล้วอธิบายความแปรปรวนได้ทั้งหมดร้อยละ 66.695 และเมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การคัดเลือกองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .30 ขึ้นไป มีค่าความแปรปรวนมากกว่า 1 และมีตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบได้มากกว่า 3 ตัวแปรขึ้นไป พบว่า มีเพียง 3 องค์ประกอบย่อยที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ องค์ประกอบย่อย ที่ 1 - 3 ซึ่งเมื่อหมุนแกนแล้ว องค์ประกอบย่อย ลำดับแรกมีค่าความแปรปรวนสูงสุดเท่ากับ 10.325 สามารถอธิบายความแปรปรวนทั้งหมดได้ร้อยละ 24.584 องค์ประกอบย่อยลำดับที่ 2 มีค่าความแปรปรวน 8.983 สามารถอธิบายความแปรปรวนทั้งหมดได้ร้อยละ 21.388 และองค์ประกอบย่อยลำดับที่ 3 มีค่าความแปรปรวน 8.704 สามารถอธิบายความแปรปรวนทั้งหมดได้ร้อยละ 20.723

สำหรับน้ำหนักองค์ประกอบย่อยและตัวแปรที่อธิบายในแต่ละองค์ประกอบย่อยหลังหมุน
แกนแสดงไว้ในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 น้ำหนักองค์ประกอบย่อยและตัวแปรที่อธิบายในแต่ละองค์ประกอบย่อยหลังหมุนแกน
ขององค์ประกอบที่ 1

ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ		
	1	2	3
A81	.709		
A79	.664		
A92	.660		
A91	.658		
A82	.653		
A98	.652		
A83	.651		
A86	.648		
A97	.604		
A93	.603		
A87	.601		
A89	.564		
A96	.559		
A90	.552		
A85	.555		
A88	.544		
A99	.528		
A77	.499		
A76	.486		
A95	.475		
A103		.736	
A106		.703	

ตารางที่ 14 น้ำหนักองค์ประกอบย่อยและตัวแปรที่อธิบายในแต่ละองค์ประกอบย่อยหลังหมุนแกนขององค์ประกอบที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ		
	1	2	3
A108		.671	
A109		.663	
A104		.644	
A74		.623	
A105		.611	
A107		.606	
A133		.577	
A102		.565	
A100		.538	
A94		.535	
A101		.498	
A113			.811
A112			.735
A114			.735
A116			.704
A118			.650
A111			.647
A110			.642
A115			.641
A117			.493
รวม	20 ตัวแปร	13 ตัวแปร	9 ตัวแปร

จากตารางที่ 14 พบว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้” ที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือมีค่าความแปรปรวนมากกว่าหรือเท่ากับ 1 มีน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไป และมีตัวแปรที่บรรยายแต่ละองค์ประกอบย่อย ตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป มี 3 องค์ประกอบย่อย คือ องค์ประกอบที่ 1 จำนวน 20 ตัวแปร องค์ประกอบย่อยที่ 2 จำนวน 13 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 3 จำนวน 9 ตัวแปร มีรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบย่อย ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบที่ 1

ลำดับที่	ชื่อองค์ประกอบ	จำนวนตัวแปร	ค่าน้ำหนัก
1	องค์ประกอบย่อยที่ 1	20	.475 - .709
2	องค์ประกอบย่อยที่ 2	13	.498 - .736
3	องค์ประกอบย่อยที่ 3	9	.493 - .811
	รวม	42	.475 - .811

จากตารางที่ 15 พบว่า องค์ประกอบที่ 1 มีองค์ประกอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด มีองค์ประกอบ จำนวน 3 องค์ประกอบ โดย องค์ประกอบย่อยที่ 1 มี จำนวนตัวแปรที่อธิบาย องค์ประกอบ 20 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .475 - .709 องค์ประกอบย่อยที่ 2 มี จำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบ 13 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .498 - .736 และ องค์ประกอบย่อยที่ 3 มี จำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบ 9 ตัวแปร มีค่าน้ำหนัก องค์ประกอบอยู่ระหว่าง .493 - .811 ดังตารางที่ 16 - 18

ตารางที่ 16 องค์ประกอบย่อยที่ 1

ลำดับที่	ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
1.1	A81	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรม ที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา มาใช้ในการจัดประสบการณ์	.709
1.2	A79	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสนับสนุนการใช้นวัตกรรมที่ทันสมัย อย่างมีประสิทธิภาพ	.664
1.3	A92	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและ ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน	.660
1.4	A91	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม สำหรับเด็กปฐมวัยและสอดคล้องกับหลักสูตร	.658
1.5	A82	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก ทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้และพัฒนาได้ดี	.653
1.6	A98	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์โดยเน้นในรูปของกิจกรรมบูรณา การ ทักษะและการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและ เหมาะสมวัยของผู้เรียน	.652

ตารางที่ 16 องค์ประกอบย่อยที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
1.7	A83	ครูเป็นผู้กระตุ้นให้เด็กใช้ภาษาหรือสัญลักษณ์เพื่อจัดระบบความคิดและสนับสนุนให้ใช้ความรู้ทักษะคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง	.651
1.8	A86	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	.648
1.9	A97	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความทุ่มเทการทำงานในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	.604
1.10	A93	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผน แนวทางการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	.603
1.11	A87	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก	.601
1.12	A89	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสมองตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	.564
1.13	A96	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดห้องเรียนให้มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็กปฐมวัย	.559
1.14	A90	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กและเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5	.552
1.15	A85	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	.550
1.16	A88	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	.544
1.17	A99	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำผลมาแก้ไขปรับปรุง	.528
1.18	A77	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดเด็กเป็นศูนย์กลางโดยใช้กิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก	.499
1.19	A76	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์	.486
1.20	A95	ครูผู้ดูแลเด็กทำการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล	.475
		ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)	10.325
		ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance)	24.584
		ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative percent of Variance)	24.584

จากตารางที่ 16 พบว่า องค์ประกอบย่อยที่ 1 อธิบายตัวแปรสำคัญ จำนวน 20 ตัวแปร หลังหมุนแกนมีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบ (Factor Loading) อยู่ระหว่าง .475 - .709 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 10.325 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance) เท่ากับ 24.584 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative percent of Variance) เท่ากับ 24.584 ซึ่งเมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) กับองค์ประกอบอื่น พบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 1 กล่าวคือ ตัวแปรทั้ง 20 ตัวแปร เป็นตัวแปรที่ร่วมกันอธิบาย องค์ประกอบนี้ได้ดีที่สุด และเมื่อแยกเป็นรายชื่อ พบว่า ตัวแปรที่ 81 “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษามาใช้ในการจัดประสบการณ์” มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดคือ .709 ส่วนตัวแปรที่ 95 “ครูผู้ดูแลเด็กทำการบันทึกผลการ ประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล” มีน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด คือ .475 ผู้วิจัย จึงตั้งชื่อ องค์ประกอบย่อยที่ 1 ว่า “การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้”

ตารางที่ 17 องค์ประกอบย่อยที่ 2

ลำดับที่	ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
2.21	A103	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	.736
2.22	A106	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	.703
2.23	A108	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำศิลปะ งามาธิ ปัญญามาประยุกต์ใช้เพื่อให้เด็กมี พฤติกรรมที่ดี จิตใจดีงาม และมีปัญญา	.671
2.24	A109	ครู/ผู้ดูแลเด็กให้ความสำคัญกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนโดยเน้น การสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล	.663
2.25	A104	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็กแต่ละ คน	.644
2.26	A74	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม	.623
2.27	A105	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิ ปัญญาไทยอย่างสร้างสรรค์	.611
2.28	A107	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้รู้จักค้นคว้าสำรวจ	.606
2.29	A133	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันเกี่ยวกับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย	.577
2.30	A102	ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้	.565

ตารางที่ 17 องค์ประกอบย่อยที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
2.31	A100	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เติบโตตามวัยแต่ละช่วงอายุ	.538
2.32	A94	ครูผู้ดูแลเด็กทำการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกครั้ง	.535
2.33	A101	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยเข้ารับบริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	.498
		ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)	8.983
		ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance)	21.388
		ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative percent of Variance)	45.972

จากตารางที่ 17 พบว่า องค์ประกอบย่อยที่ 2 อธิบายตัวแปรสำคัญ จำนวน 13 ตัวแปร หลังหมุนแกนมีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบ (Factor Loading) อยู่ระหว่าง .498 – .736 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 8.983 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance) เท่ากับ 21.388 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative percent of Variance) เท่ากับ 45.972 ซึ่งเมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) กับองค์ประกอบอื่น พบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 2 กล่าวคือ ตัวแปรทั้ง 13 ตัวแปร เป็นตัวแปรที่ร่วมกันอธิบาย องค์ประกอบนี้ได้ดีที่สุดในอันดับ 2 และเมื่อแยกเป็นรายข้อ พบว่า ตัวแปรที่ 103 “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์” มีค่าน้ำหนัก องค์ประกอบมากที่สุดคือ .736 ส่วนตัวแปรที่ 101 “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยเข้ารับบริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ” มีน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด คือ .498 ผู้วิจัยจึงตั้งชื่อ องค์ประกอบย่อยที่ 2 ว่า “การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม”

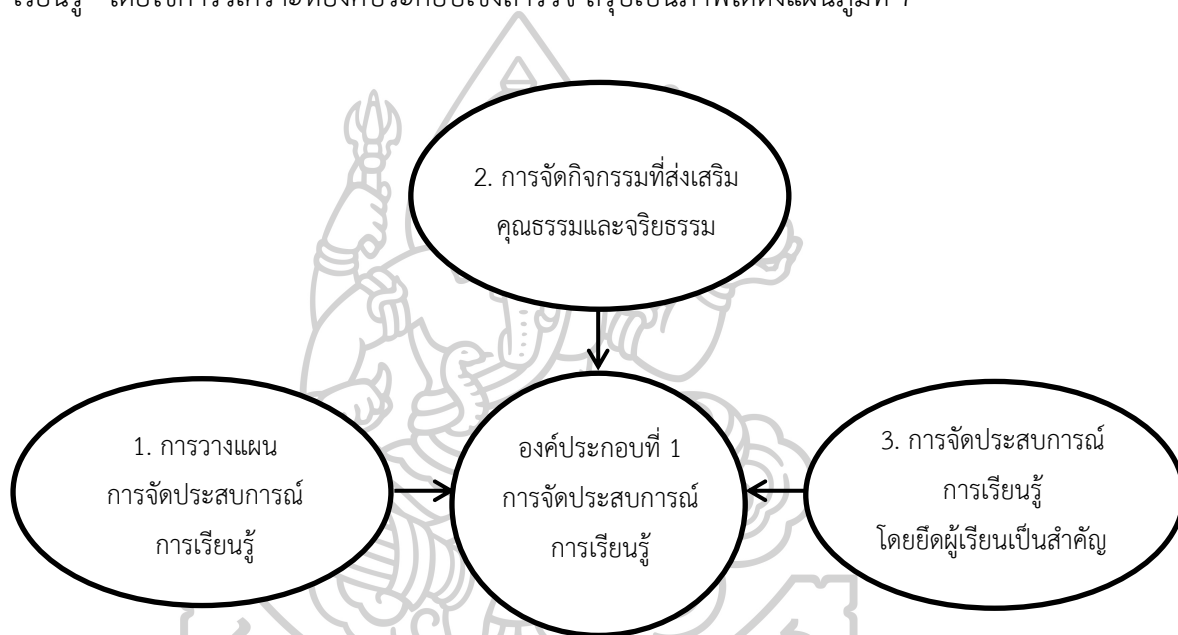
ตารางที่ 18 องค์ประกอบย่อยที่ 3

ลำดับที่	ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
3.34	A113	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	.811
3.35	A112	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมความฉลาดด้านอารมณ์ให้ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี	.735
3.36	A114	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถ พิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและมีการแจ้งส่งต่อ ข้อมูลไปโรงเรียนต่อไป	.735
3.37	A116	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	.704
3.38	A118	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี	.650
3.39	A111	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของผู้เรียนตามบริบท ชุมชน	.647
3.40	A110	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมและผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง	.642
3.41	A115	บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	.641
3.42	A117	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมการศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนาการจัด ประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	.493
		ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)	8.704
		ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance)	20.723
		ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative percent of Variance)	66.695

จากตารางที่ 18 พบว่า องค์ประกอบย่อยที่ 3 อธิบายตัวแปรสำคัญ จำนวน 9 ตัวแปร
หลังหมุนแกนมีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบ (Factor Loading) อยู่ระหว่าง .493 - .811 มีค่า
ความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 8.704 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of
Variance) เท่ากับ 20.723 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative percent of Variance)
เท่ากับ 66.695 ซึ่งเมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) กับองค์ประกอบอื่น
พบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 3 กล่าวคือ ตัวแปรทั้ง 9 ตัวแปร เป็นตัวแปรที่ร่วมกัน

อธิบายองค์ประกอบนี้ได้ดีที่สุด และเมื่อแยกเป็นรายข้อ พบว่า ตัวแปรที่ 113 “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์” มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดคือ .811 ส่วนตัวแปรที่ 117 “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมการศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ” มีน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด คือ .493 ผู้วิจัยจึงตั้งชื่อ องค์ประกอบย่อยที่ 3 ว่า “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ”

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบที่ 1 “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้” โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ สรุปเป็นภาพได้ดังแผนภูมิที่ 7



แผนภูมิที่ 7 องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบที่ 1

จากแผนภูมิที่ 7 อธิบายได้ว่า องค์ประกอบที่ 1 “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้” ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. องค์ประกอบย่อยที่ 1 “การวางแผนการประสบการณ์จัดการเรียนรู้” ประกอบด้วย 20 ตัวแปร คือ 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษามาใช้ในการจัดประสบการณ์ 2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสนับสนุนการใช้นวัตกรรมที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 4) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยและสอดคล้องกับหลักสูตร 5) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้และพัฒนาได้ดี 6) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์โดยเน้นในรูปของกิจกรรม

บูรณาการ ทักษะและการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมวัยของผู้เรียน 7) ครูเป็นผู้กระตุ้นให้เด็กใช้ภาษาหรือสัญลักษณ์เพื่อจัดระบบความคิดและสนับสนุนให้ใช้ความรู้ ทักษะคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง 8) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น 9) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความทุ่มเทการทำงานในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ 10) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผน แนวทางการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น 11) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก 12) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสมองตอบสนองของความสนใจและส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 13) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์เอื้อต่อ การเรียนรู้และการพัฒนาของเด็กปฐมวัย 14) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับ ลักษณะการเรียนรู้ของเด็กและเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 15) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 16) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาให้ เด็กปฐมวัยมีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 17) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำผลมาแก้ไข ปรับปรุง 18) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดเด็กเป็นศูนย์กลางโดยใช้กิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก 19) ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ 20) ครูผู้ดูแล เด็กทำการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล

2. องค์ประกอบย่อยที่ 2 “การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม” ประกอบด้วย 13 ตัวแปร คือ 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข 3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำศีล สมาธิ ปัญญามาประยุกต์ใช้เพื่อให้เด็ก มีพฤติกรรมที่ดี จิตใจดีงาม และมีปัญญา 4) ครู/ผู้ดูแลเด็กให้ความสำคัญกับความแตกต่างของผู้เรียน แต่ละคนโดยเน้นการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล 5) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับ วุฒิภาวะของเด็กแต่ละคน 6) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม 7) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยอย่างสร้างสรรค์ 8) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้รู้จักค้นคว้าสำรวจ 9) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันเกี่ยวกับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย 10) ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ 11) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เป็นไปตามวัยแต่ละช่วงอายุ 12) ครูผู้ดูแลเด็ก ทำการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกครั้ง 13) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาให้เด็ก ปฐมวัยเข้ารับบริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

3. องค์ประกอบย่อยที่ 3 “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ” ประกอบด้วย 9 ตัวแปร คือ 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมองตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ 2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมความฉลาดด้านอารมณ์ให้ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี 3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและมีการแจ้งส่งต่อข้อมูลไปโรงเรียนต่อไป 4) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน 5) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี 6) การจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของผู้เรียนตามบริบทชุมชน 7) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กโดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมและผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง 8) บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 9) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมการศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ตารางที่ 19 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบตัวแปรที่สังเกตได้ขององค์ประกอบที่ 2

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
A129	นายกเทศมนตรีเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการรับทราบปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	.745
A128	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ รับทราบ	.741
A127	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความร่วมมือจากชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเป็นวิทยากรร่วมจัดกิจกรรมกับเด็กปฐมวัย	.689
A130	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	.667
A121	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครองร่วมกำหนดทิศทางและหลักเกณฑ์ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	.666
A123	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสมเพื่อสร้างความสัมพันธ์	.664

ตารางที่ 19 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบตัวแปรที่สังเกตได้ขององค์ประกอบที่ 2 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
A124	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ประชาชนในท้องถิ่นและชุมชนเกี่ยวกับ สุขอนามัย และส่งเสริมอาชีพ	.636
A131	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลายและ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและรายงานให้ผู้ปกครองทราบ อย่างต่อเนื่อง	.605
A122	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพ การจัดการศึกษา	.564
A126	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนด้านการจัดประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมให้สอดคล้อง กับสภาพความเป็นจริง	.560
A134	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็กผ่านกิจกรรมเช่น การสนทนา การอ่าน หนังสือร่วมกัน การละเล่นที่เสริมทักษะพัฒนาการ	.531
A125	ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย	.513
A132	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการให้ความรู้แนวทางการพัฒนาเด็กและขอความร่วมมือจาก ผู้ปกครองในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านหรือแก้ไขข้อบกพร่องของเด็ก เป็นรายบุคคล	.513
A135	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายเด็กปฐมวัยในระดับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	.502
	ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)	13.125
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance)	9.722
	ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative percent of Variance)	28.325

จากตารางที่ 19 พบว่าองค์ประกอบที่ 2 อธิบายตัวแปรสำคัญ 14 ตัวแปร หลังหมุนแกน
เรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวแปร
ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .502 - .745 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ
13.125 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance) เท่ากับ 9.722 ค่าร้อยละสะสมของ
ความแปรปรวน (Cumulative percent of Variance) เท่ากับ 28.325 ซึ่งเมื่อเทียบค่าความแปรปรวน
ของตัวแปร (Eigenvalues) กับองค์ประกอบอื่น ๆ แล้ว องค์ประกอบนี้มีความสำคัญในอันดับที่ 2
แสดงว่าตัวแปรทั้ง 14 ตัวแปร เป็นตัวแปรที่ร่วมกันอธิบายองค์ประกอบนี้ได้ดีที่สุดในอันดับที่ 2
รายชื่อ พบว่า ตัวแปรที่ 129 “ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการรับทราบ

ปัญหา อุปสรรคในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก” มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด” คือ .745 ส่วนตัวแปรที่ 135 “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายเด็กปฐมวัยในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” มีน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด คือ .502 ผู้วิจัยตั้งชื่อ องค์ประกอบที่ 2 ว่า “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม”

ตารางที่ 20 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบตัวแปรที่สังเกตได้ขององค์ประกอบที่ 3

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
A45	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ปกครอง	.671
A42	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	.646
A41	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	.642
A44	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	.620
A40	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	.598
A50	ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรมและศึกษาดูงาน	.584
A48	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	.554
A49	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการถ่ายทอดความรู้ใหม่ๆ	.550
A43	ครู/ผู้ดูแลเด็กต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องโภชนาการเป็นอย่างดี	.532
A46	การสรรหา/คัดเลือกหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย	.525
A47	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา	.518
	ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)	9.842
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance)	7.290
	ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative percent of Variance)	35.615

จากตารางที่ 20 พบว่าองค์ประกอบที่ 3 อธิบายตัวแปรสำคัญ 11 ตัวแปร หลังหมุนแกนเรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .671 ถึง .518 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 9.842 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance) เท่ากับ 7.290 ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative percent of Variance) เท่ากับ 35.615 ซึ่งเมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) กับองค์ประกอบอื่น ๆ แล้ว องค์ประกอบนี้มีความสำคัญในอันดับที่ 3 แสดงว่า ตัวแปรทั้ง 11 ตัวแปร เป็นตัวแปรที่ร่วมกันอธิบายองค์ประกอบนี้ได้ดีที่สุดในอันดับที่ 3

รายชื่อ พบว่า ตัวแปรที่ 45 “ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ปกครอง” มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด” คือ .671 ส่วนตัวแปรที่ 47 “ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา” มีน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด คือ .518 ผู้วิจัยตั้งชื่อ องค์ประกอบที่ 3 ว่า “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก”

ตารางที่ 21 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบตัวแปรที่สังเกตได้ขององค์ประกอบที่ 4

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
A12	นายกเทศมนตรีและหัวหน้าส่วนราชการมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	.717
A11	นายกเทศมนตรีมีนโยบายการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากร	.699
A14	นายกเทศมนตรีส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้เรียนทุกด้านโดยเน้นเรื่องเป็นคนดีและมีมีความสุข	.691
A15	นายกเทศมนตรีตระหนักถึงปัญหาของเด็กพิเศษ	.599
A29	นายกเทศมนตรีมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	.540
A16	เทศบาลสามารถบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของชุมชนและสังคม	.534
A20	นายกเทศมนตรีต้องทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร	.527
A13	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการด้านบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ	.506
	ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)	8.870
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance)	6.570
	ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative percent of Variance)	42.185

จากตารางที่ 21 พบว่าองค์ประกอบที่ 4 อธิบายตัวแปรสำคัญ 8 ตัวแปร หลังหมุนแกนเรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .717 ถึง .506 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 8.870 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance) เท่ากับ 6.570 ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative percent of Variance) เท่ากับ 42.185 ซึ่งเมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) กับองค์ประกอบอื่น ๆ แล้ว องค์ประกอบนี้มีความสำคัญในอันดับที่ 4 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 8 ตัวแปร เป็นตัวแปรที่ร่วมกันอธิบายองค์ประกอบนี้ได้ดีที่สุดในอันดับที่ 4 รายชื่อ พบว่า ตัวแปรที่ 12 “ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนถิ่นและหัวหน้าส่วนราชการมีบทบาทสำคัญ

ในการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน” มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด” คือ .717 ส่วนตัวแปรที่ 13 “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการด้านบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ” มีน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด คือ .506 ผู้วิจัยตั้งชื่อ องค์ประกอบที่ 4 ว่า “บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี”

ตารางที่ 22 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบตัวแปรที่สังเกตได้ขององค์ประกอบที่ 5

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
A65	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ	.746
A61	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบรรยากาศของห้องเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการอ่าน เรียนรู้จากหนังสือนิทาน ศิลปะ การเล่นเกมและดนตรี	.745
A59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสถานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ซึ่งมีขนาดเหมาะสม เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม	.740
A58	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบและปลอดภัย พื้นภายในอาคารไม่ลื่นไม่ชื้นแฉะและไม่เป็นปัญหาอุปสรรคเหมาะสมสำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	.615
A61	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบรรยากาศของห้องเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการอ่าน เรียนรู้จากหนังสือนิทาน ศิลปะ การเล่นเกมและดนตรี	.599
A66	อาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมั่นคงแข็งแรงและความปลอดภัย อาคารมีแสงสว่างเพียงพอ และมีอากาศถ่ายเทสะดวก	.540
A57	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดภายนอกอาคารให้มีรั้วกันบริเวณเป็นสัดส่วน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ	.520
A63	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	.520
A68	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณอาคาร	.508
	ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)	8.288
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance)	6.139
	ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative percent of Variance)	48.325

จากตารางที่ 22 พบว่าองค์ประกอบที่ 5 อธิบายตัวแปรสำคัญ 9 ตัวแปร หลังหมุนแกนเรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวแปร

ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .508 - .746 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 8.288 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance) เท่ากับ 6.139 ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative percent of Variance) เท่ากับ 48.325 ซึ่งเมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) กับองค์ประกอบอื่น ๆ แล้ว องค์ประกอบนี้มีความสำคัญในอันดับที่ 5 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 9 ตัวแปร เป็นตัวแปรที่ร่วมกันอธิบายองค์ประกอบนี้ได้ดีที่สุดในอันดับที่ 5 และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ตัวแปรที่ 65 “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ” มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด คือ .746 ส่วนตัวแปรที่ 68 “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณอาคาร” มีน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด คือ .508 ผู้วิจัยตั้งชื่อ องค์ประกอบที่ 5 ว่า “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม”

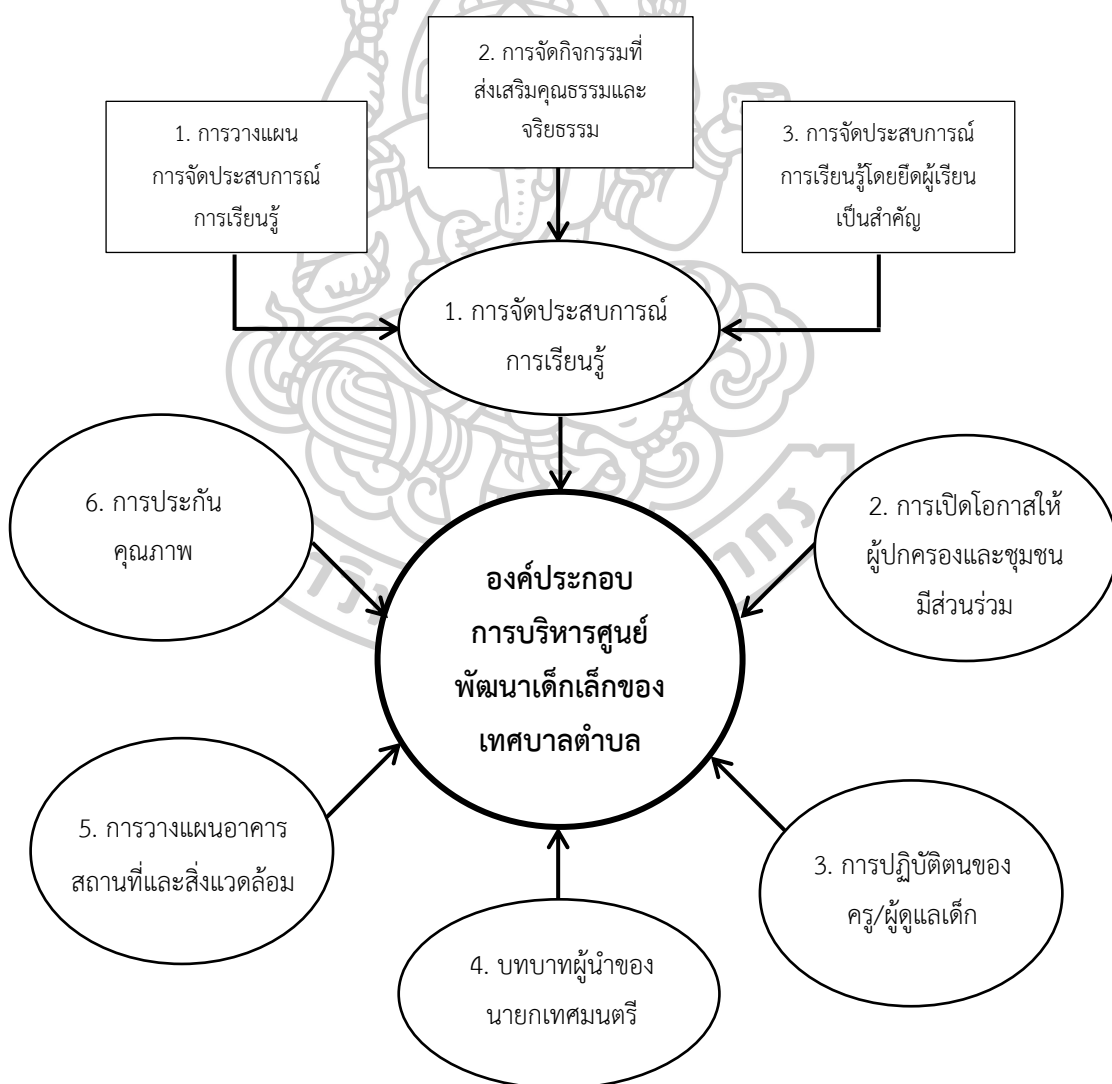
ตารางที่ 23 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบตัวแปรที่สังเกตได้ขององค์ประกอบที่ 6

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
A3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA	.819
A2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	.699
A7	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อเพิ่มเตรียมรับการประเมินจากภายนอก	.646
A1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	.539
A6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ	.527
A5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และมีเป้าหมายชัดเจน	.523
	ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)	5.751
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance)	4.260
	ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative percent of Variance)	52.585

จากตารางที่ 23 พบว่าองค์ประกอบที่ 6 อธิบายตัวแปรสำคัญ 6 ตัวแปร หลังหมุนแกนเรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .523 - .819 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 5.751 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance) เท่ากับ 4.260 ค่าร้อยละสะสมของความ

แปรปรวน (Cumulative percent of Variance) เท่ากับ 52.585 ซึ่งเมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) กับองค์ประกอบอื่น ๆ แล้ว องค์ประกอบนี้มีความสำคัญในอันดับที่ 6 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 6 ตัวแปร เป็นตัวแปรที่ร่วมกันอธิบายองค์ประกอบนี้ได้ดีที่สุดในที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ตัวแปรที่ 3 “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA” มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด คือ .819 ส่วนตัวแปรที่ 5 “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และมีเป้าหมายชัดเจน” มีน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุดในที่สุด คือ .523 ผู้วิจัยตั้งชื่อ องค์ประกอบที่ 6 ว่า “การประกันคุณภาพ”

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล จากกลุ่มตัวอย่างมี 6 องค์ประกอบ สรุปได้ดังนี้



แผนภูมิที่ 8 องค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

จากแผนภูมิที่ 8 สรุปผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กของเทศบาล ตำบล จากกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 1 มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.1 การวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ 1.2 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม 1.3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม 3. การปฏิบัติตนของครู/ ผู้ดูแลเด็ก 4. บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี 5. การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และ 6. ประกันคุณภาพ สามารถอธิบายรายละเอียดได้ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 รายชื่อและจำนวนองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กของเทศบาลตำบล

องค์ประกอบ	ชื่อองค์ประกอบ	จำนวนตัวแปร
1	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	
	1.1 การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	20
	1.2 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	13
	1.3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	9
2	การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม	14
3	การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก	11
4	บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี	8
5	การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	9
6	การประกันคุณภาพ	6
	รวม	90

3.2 ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลข้อค้นพบ คือ องค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบ ผู้วิจัยได้นำมายืนยันองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ด้วยวิธีประเมินเพื่อยืนยันองค์ประกอบโดยสอบถามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน พิจารณายืนยันองค์ 4 ด้าน คือ ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ซึ่งผลการยืนยันองค์ประกอบ ผู้วิจัย สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 25 ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

ลำดับ ที่	องค์ประกอบการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ เทศบาลตำบล	ความคิดเห็น							
		ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
		ถูกต้อง	ไม่ ถูกต้อง	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	เป็นไปได้	เป็นไป ไม่ได้	เป็น ประโยชน์	ไม่เป็น ประโยชน์
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	องค์ประกอบที่ 1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	7	100	7	100	7	100	7	100
	1.1 การวางแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	7	100	7	100	7	100	7	100
	1.2 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรมและ จริยธรรม	7	100	7	100	7	100	7	100
	1.3 การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้โดยยึดผู้ เรียนเป็นสำคัญ	7	100	7	100	7	100	7	100
2	องค์ประกอบที่ 2 การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและ ชุมชนมีส่วนร่วม	7	100	7	100	7	100	7	100
3	องค์ประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก	7	100	7	100	7	100	7	100
4	องค์ประกอบที่ 4 บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี	7	100	7	100	7	100	7	100
5	องค์ประกอบที่ 5 การวางแผนอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	7	100	7	100	7	100	7	100
6	องค์ประกอบที่ 6 การประกันคุณภาพ	7	100	7	100	7	100	7	100

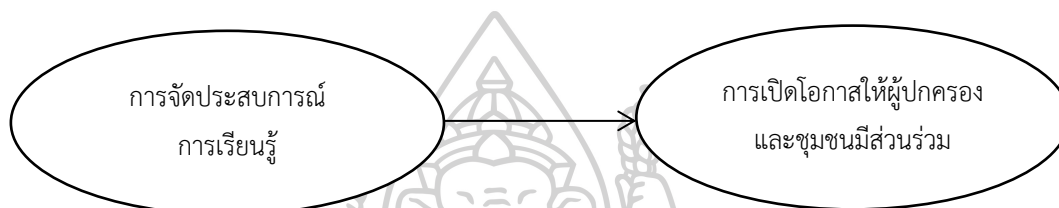
จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบ การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์ จำนวน 7 คน มีความเห็นพ้องต้องกันว่า องค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็กของเทศบาลตำบล มีความถูกต้อง (accurate) จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความ เหมาะสม (appropriate) จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความเป็นไปได้ (possible) จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และการนำไปใช้ประโยชน์ (useful) จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ลักษณะนี้ แสดงว่า โดยภาพรวมการยืนยันองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ สอดคล้องกับทฤษฎี หลักการแนวคิดตามกรอบการวิจัยโดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานตามนโยบายของผู้บริหารท้องถิ่น ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดเทศบาลตำบลจะต้องดำเนินการภายใต้กฎหมาย ระเบียบ หนังสือสั่งการ แนวทางปฏิบัติ และมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงการได้รับงบประมาณจาก ส่วนกลางและต้นสังกัดโดยให้ข้อเสนอแนะองค์ประกอบเพิ่มเติมไว้ว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถ เปิดโอกาสและขยายโอกาสให้ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน รับรู้ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผ่านแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในรูปแบบชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) คือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกับครู ผู้บริหาร นักการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 พร้อมกับการวางแผน การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม เทศบาลควรเข้ามามีบทบาทการจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย มีรั้วรอบ ขอบชิด จะต้องสำรวจจุดเสี่ยงอยู่เสมอไม่ให้มีสิ่งปรักหักพัง และควรมีการซ่อมหนีไฟ และมีมาตรการ ป้องกันเด็กจมน้ำด้วย

ตอนที่ 4 การสร้างรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

4.1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงทฤษฎีการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

จากองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลทั้ง 6 องค์ประกอบ ผู้วิจัยได้สำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนความเหมาะสมของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล โดยมีงานวิจัยที่สนับสนุนรูปแบบดังกล่าว ดังต่อไปนี้

1. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และองค์ประกอบที่ 2 การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม



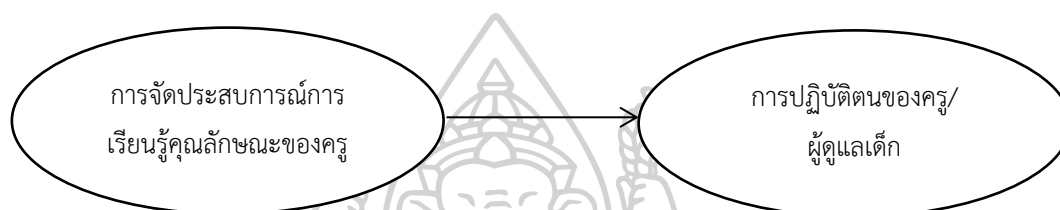
แผนภูมิที่ 9 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้” กับ “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ซึ่งหลักการสำคัญในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดว่า เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ โดยยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ฮีทเทอร์, มาการีท และเอลนา (Heather, Margaret & Elena) ที่ได้วิเคราะห์งานวิจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระดับชั้น K-12 ของสถานศึกษาต่าง ๆ พบว่า ผลงานวิจัยหลายเรื่องได้ช่วยสื่อให้เห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของครอบครัวอย่างชัดเจน ซึ่งสถานศึกษาและผู้ปกครองสามารถนำผลการวิจัยไปพิจารณาและพัฒนาวิธีการต่อไปได้ ดังนี้คือ

- 1) การมีส่วนร่วมของครอบครัวที่เชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ของนักเรียน มีผลต่อความสำเร็จของนักเรียนมากกว่าการมีส่วนร่วมโดยทั่ว ๆ ไปของผู้ปกครอง
- 2) การมีส่วนร่วมของครอบครัวที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กที่บ้านมีผลเชื่อมโยงสู่ความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน
- 3) ครอบครัวไม่ว่าจะมีพื้นฐาน

วัฒนธรรม ภูมิหลัง การศึกษา รายได้อ่างไร หรือในระดับใดล้วนมีอิทธิพลที่ดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 4) การพยายามให้เกิดการมีส่วนร่วมของครอบครัวที่สถานศึกษาได้พิจารณาคำนึงถึงวัฒนธรรมระดับความเป็นอยู่ และความต้องการของผู้ปกครอง หรือพื้นฐานที่แตกต่างกันของครอบครัว และสร้างเสริมการมีส่วนร่วมจากจุดเด่นของแต่ละคนแต่ละครอบครัว จะสามารถดำเนินการชักจูงให้ครอบครัวที่มีพื้นฐานแตกต่างกันให้มีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และองค์ประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก

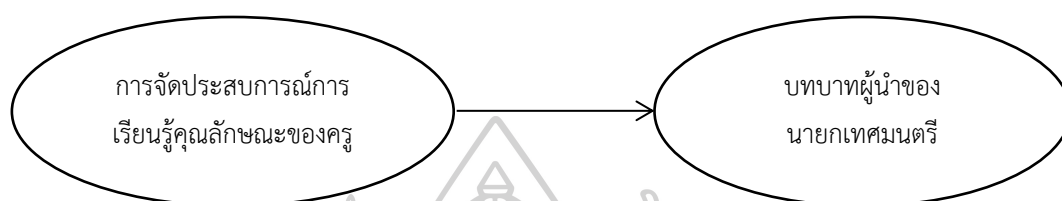


แผนภูมิที่ 10 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้” กับ “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้” และ “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก” ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 23 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมแต่ละระดับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ได้กำหนดแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะได้รับกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู/ผู้ดูแลเด็ก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นริศนันท์ เดชสุระ พบว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยต้องมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ และใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับผู้เรียน ควรมีการคัดเลือกครูปฐมวัยที่มีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้ได้ครูที่มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ และควรมีการพัฒนาความเชี่ยวชาญของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิรัช คุ่มกลาง ศึกษาเรื่องการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า 1) ด้านพฤติกรรมการสอนของครู มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนแผนการเรียนรู้ได้ละเอียดถูกต้อง ชัดเจนทุกขั้นตอน ใช้เทคนิควิธีสอนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อกระตุ้น ใ้ใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและเพื่อนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2) ด้านความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน ทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผนการเรียนรู้ได้ครบองค์ประกอบและครอบคลุมกรอบการศึกษาค้นคว้า มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างหลากหลายตามความสนใจ

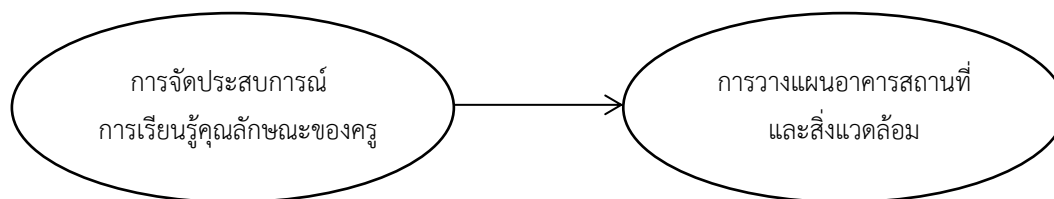
3. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และองค์ประกอบที่ 4 บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี



แผนภูมิที่ 11 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้” กับ “บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้” และ “บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี” การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอีกหน้าที่หนึ่งที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องจัด ซึ่งการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ดังนั้นทิศทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาจะต้องมีการปรับตัว ตลอดจนพัฒนาบุคลากรและระบบการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อรองรับการจัดการศึกษาในอนาคต และเตรียมความพร้อมในด้านการศึกษาในท้องถิ่น จัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของท้องถิ่นนั้น ๆ รวมทั้งการให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น การศึกษามีคุณภาพได้ ต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ควรที่จะร่วมกันคิดร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นให้ยั่งยืนต่อไป ดังนั้นการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะมีประสิทธิภาพ ได้ประสิทธิผล หรือการศึกษาจะประสบความสำเร็จในระดับใด ผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งก็คือผู้นำท้องถิ่นหรือนายกเทศมนตรีนั่นเอง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ คาวาโซ (Cavazos) พบว่า ผู้นำที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ คือผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำที่เข้มแข็งในการสนับสนุนการพัฒนา เป้าหมาย การปฏิบัติงานทางวิชาการ การกำหนดวัฒนธรรมของโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอน

4. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และองค์ประกอบที่ 5 การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม



แผนภูมิที่ 12 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้” กับ “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ “การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้” และ “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม” งานด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเป็นปัจจัยสำคัญที่มีส่วนในการเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ต่าง ๆ ให้มีความแข็งแรง คงทน ปลอดภัย จนสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น น่าอยู่ มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการใช้อาคารอย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามปรัชญานโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สาคร มหาหิงค์ ได้เสนอแนวทางในการบริหารสภาพแวดล้อมไว้ว่า ควรจัด ตกแต่งบริเวณรอบ ๆ อาคารเรียน อาคารประกอบให้ร่มรื่น สวยงาม มีความสะอาดและปลอดภัย ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทั้งในและนอกห้องเรียนและควรจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้

5. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 1 การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และองค์ประกอบที่ 6 การประกันคุณภาพ



แผนภูมิที่ 13 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้” กับ “การประกันคุณภาพ”

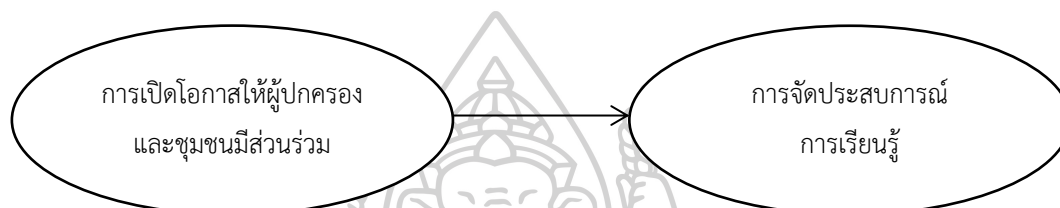
จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ “การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้” และ “การประกันคุณภาพ” ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งขอบข่ายงานออกเป็น 6 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ 6) ด้านส่งเสริมเครือข่าย

การพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งมาตรฐานทั้ง 6 ด้านที่กล่าวมานี้ จะสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาเพิ่มขึ้นได้ โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษา ถ้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก็จะทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งนักวิชาการหลายท่านได้แสดงทัศนะที่สนับสนุนความสัมพันธ์ดังกล่าว ได้แก่ ผลงานวิจัยของ เซอียาดิ (Suryadi) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษาของประเทศอินโดนีเซียโดยวัดคุณภาพของครูใน 4 ปัจจัยหลัก คือ ความสามารถทางด้านวิชาชีพ ความพยายามทางวิชาชีพ เวลาที่ใช้ในกิจกรรมวิชาชีพและความสัมพันธ์ระหว่างความเชี่ยวชาญและงานที่ได้รับมอบหมาย พบว่า ครูเป็นปัจจัยที่กระตุ้นและใช้ประโยชน์จากปัจจัยอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ครูเป็นปัจจัยเดียวที่ใช้การตัดสินใจปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษาและครูที่มีคุณภาพจะส่งต่อคุณภาพการศึกษาได้มากที่สุด สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปีเตอร์ (Peter) ได้นำเสนอแนวคิดและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการศึกษาในประเทศออสเตรเลีย โดยในขั้นแรกกล่าวถึงความจำเป็นของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งให้เห็นว่าคุณภาพมีความสำคัญต่อการศึกษาอย่างยิ่ง จากนั้นได้กล่าวถึงกระบวนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดเป้าหมายและทิศทางของการเรียนรู้อย่างชัดเจน ให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการตัดสินใจโดยใช้ฐานข้อมูลที่มีคุณภาพ กำหนดระบบและวิธีการควบคุมคุณภาพทั้งในส่วนของการบริหารและผลลัพธ์และมุ่งมั่นให้สถานศึกษาเป็นเสมือนองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีกระบวนการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการวางแผนการจัดการดำเนินงานคุณภาพเชิงรุก และได้มีการสรุปการประกันคุณภาพการศึกษาว่า ไม่สามารถรับประกันคุณภาพของตัวผู้เรียนได้ แต่กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาสามารถใช้เป็นวิธีการที่จะนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องได้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วูด (Wood) ได้ศึกษาการประกันคุณภาพและแผนพัฒนา: ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัย สรุปว่า คำแนะนำสำคัญ 4 ประการ คือ

- 1) ใช้กระบวนการดำเนินการกับการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งให้สิทธิ์ในการดำเนินงานกับคณะครูเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาสถานศึกษา
- 2) สร้างความมั่นใจในการประกันคุณภาพภายนอกจากกลุ่มนักการศึกษามืออาชีพที่น่าเชื่อถือ ที่มีค่านิยม และวัฒนธรรมในการดำเนินงานที่เหมือนกัน
- 3) การสร้างความเชื่อมั่นด้านกระบวนการประกันคุณภาพภายนอกที่มีความต่อเนื่องด้านการดำเนินงาน
- 4) การกำหนดความรู้สึกความเป็นเจ้าของระหว่างผู้ร่วมศึกษา การยอมรับความคิดเห็นและความเชื่อที่จำเป็นต่อการพัฒนาโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วีระยุทธ ชาติตะกาศกุล กล่าวว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและนำวงจรคุณภาพของเดมมิงกระบวนการ P-D-C-A มาใช้ในการบริหารจัดการ

การศึกษาประยุกต์ใช้ในขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ Tshanen-Moran, et al. ที่พบว่า คณะครูและผู้บริหารได้ปฏิบัติงานในหน้าที่โดยใช้ การรวมพลังทุกขั้นตอนเริ่มต้นตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย การวางแผนการปฏิบัติงาน การแก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน และการปรับปรุงการดำเนินงาน ผลจากการดำเนินงานแบบรวมพลังทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนพัฒนาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยสมบูรณ์

6. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 2 การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม และ องค์ประกอบที่ 1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

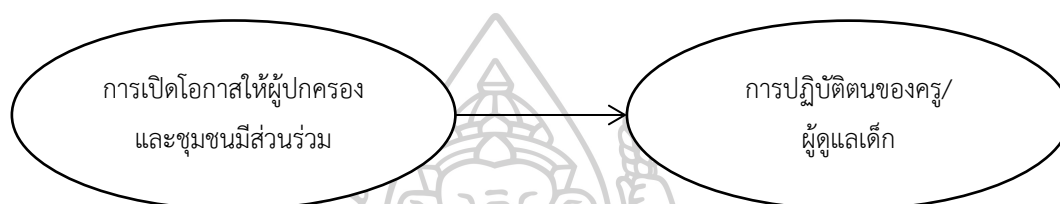


แผนภูมิที่ 14 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม” กับ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม” และ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้” การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา นับเป็นกระบวนการที่สำคัญ ที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หากผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา รวมถึงการเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้และมีเวลาว่างมาวิทยากรให้ความรู้ด้านวิชาการ ด้านภูมิปัญญากับบุตรหลาน ย่อมเกิดผลดีทั้งต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้บุคลากรเพิ่ม ส่วนผู้ปกครองย่อมมีความภาคภูมิใจที่ได้สอนบุตรหลานในโรงเรียน รวมถึงนักเรียนที่จะมีความเคารพและนับถือในตัวผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไพรยา ศุภจิตร์ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 2 ด้าน คือ ด้านความรู้ กับด้านความประพฤติ การส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความรู้คือ การให้คำปรึกษา ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนประเมินผลตามสภาพที่เป็นจริง การกำกับดูแลการทำกรบ้านและให้ความรู้เรื่องสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น สำหรับการมีส่วนร่วมด้านความประพฤติ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมในด้านวินัยของนักเรียน ได้แก่ ด้านการฝึกให้นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งของและบำรุงรักษา ของตนเองและฝึกให้นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ มินค์ และ แอนเดอร์สัน (Minke & Anderson) พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนในการช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้ดีขึ้นตามกระบวนการ

โดยมุ่งเน้นความสำคัญของการศึกษาของลูกเป็นเป้าหมายหลัก ความสัมพันธ์ของครอบครัวและครู ในการทำกิจกรรมที่โรงเรียน เป็นกระบวนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและการพัฒนาความสัมพันธ์ ที่สนับสนุนระหว่างครอบครัวและครู มีความเข้าใจกันดีขึ้น ดังนั้นทั้งทางการศึกษาและผู้ปกครองให้ ความสำคัญต่อทักษะเพื่อให้ประสบความสำเร็จที่สนับสนุน ผลของความร่วมมือระหว่างครอบครัว และโรงเรียนเป็นการให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาด้านทักษะดียิ่งขึ้น

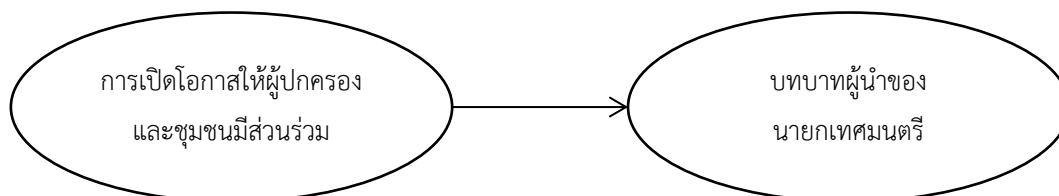
7. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 2 การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม และ องค์ประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก



แผนภูมิที่ 15 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม” กับ “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม” และ “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก” การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่ชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในกระบวนการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ให้การสนับสนุน ความร่วมมือ แก้ปัญหาและพัฒนา ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และการพัฒนาการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่หลายภาคส่วนต้องเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งหน่วยงานภาครัฐผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันจัดการศึกษา สนับสนุน รวมทั้งร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางจัดกิจกรรม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาครูให้สามารถสนองความต้องการในการเรียนรู้ของ เด็กและให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจและไว้วางใจในการส่งบุตรหลานให้มาอยู่ในความดูแลของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เอกอนงค์ ศรีสำอังก์ ได้เสนอแนวทางในการส่งเสริม ให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมว่าโรงเรียนควรมีกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง ระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงการดำเนินงาน นโยบายของ โรงเรียน และเพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้พบปะเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติ ของนักเรียน

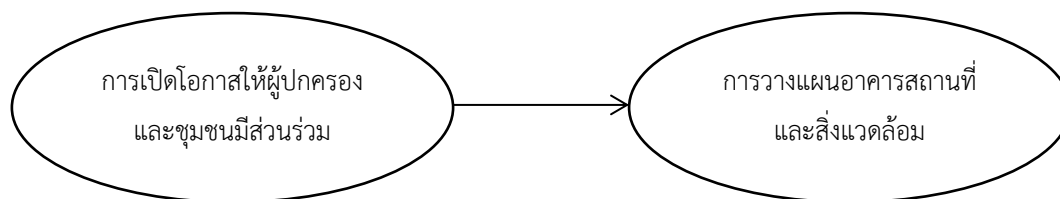
8. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 2 การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม และ องค์ประกอบที่ 4 บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี



แผนภูมิที่ 16 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม” กับ “บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม และ บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งในมาตรา 9 (6) นี้ ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ แต่ในความเป็นจริงทั้งผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาค่อนข้างน้อย ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ที่สำคัญของผู้บริหารท้องถิ่นที่จะเข้ามาสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้เพราะเมื่อผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เมตต์ เมตต์การุญจิต ที่ได้เสนอแนวทางในการสร้างการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดให้มีเครือข่ายร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน ซึ่งเครือข่ายนี้คือคณะกรรมการสถานศึกษาที่เกิดขึ้นก็เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานร่วมกัน ศึกษาดูงาน การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ และจัดให้มีการประชุมประจำปี โดยอาจกำหนดปีละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน

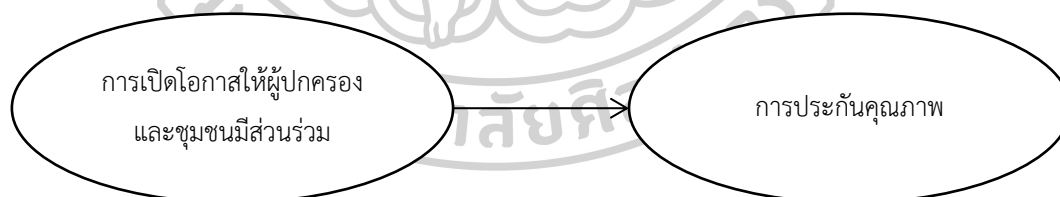
9. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 2 การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม กับองค์ประกอบที่ 5 การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม



แผนภูมิที่ 17 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม” กับ “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม” และ “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม” การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนนอกจากศูนย์พัฒนาเด็กจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ แล้ว ยังต้องให้ความรู้ ความเข้าใจ ในด้านต่าง ๆ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านสุขอนามัย โภชนาการ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการจัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ซึ่งการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองและชุมชนในเรื่องเหล่านี้ จะทำให้เกิดความเข้มแข็งและเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของกรีน (Green) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการวางแผนที่จะบริการวัสดุ อุปกรณ์อาคารสถานที่แก่ชุมชนจะช่วยทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนดีขึ้น ดังนั้นจึงต้องมีการวางแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

10. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 2 การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม และ องค์ประกอบที่ 6 การประกันคุณภาพ

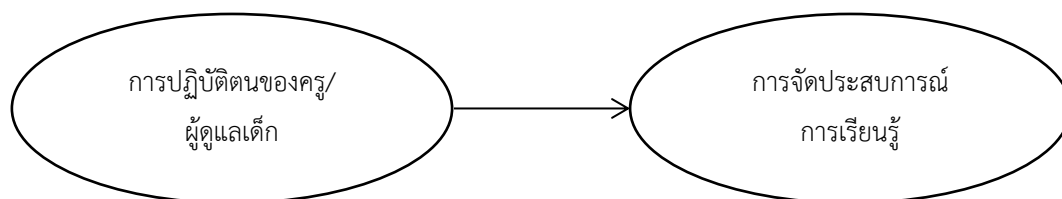


แผนภูมิที่ 18 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม” กับ “การประกันคุณภาพ”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม” และ “การประกันคุณภาพ” ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้แสดงทัศนะที่สนับสนุนความสัมพันธ์ดังกล่าว ได้แก่ ผลงานวิจัยของ สุภัทร พันธุ์พัฒนกุล พบว่า การบริหารเชิงระบบ และการบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า คือ การนำองค์การ การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล ธรรมาภิบาล และวัฒนธรรมโรงเรียน ด้านกระบวนการ คือ การวางแผนกลยุทธ์ การจัดการกระบวนการ

การให้ความสำคัญกับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการจัดการความรู้ ส่วนด้านผลผลิต คือ ทำให้ได้ผู้เรียน เก่ง ดี และมีความสุข ส่วนครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน ชุมชนมีจิตอาสาช่วยเหลือโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนจะต้องคิดแก้ปัญหา โดยใช้วิธีการคิดนอกกรอบ ตามสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปองสิน วิเศษศิริ พบว่า การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศสหรัฐอเมริกา มาจากการมีส่วนร่วมของประชาชน เมื่อประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมก็ทำให้พื้นฐานของความเป็นประชาธิปไตยเกิดขึ้นอย่างมั่นคง มีการบริหารจัดการการศึกษาในระดับพื้นที่หรือท้องถิ่นที่สำคัญคือ การบริหารความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์ทางการศึกษาร่วมกัน จัดทำแผนปรับปรุงโรงเรียน ประกันคุณภาพทางการศึกษา วางระบบจัดการข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัย ของ กฤษณธรรม ถาพันธุ์ ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการประกัน คุณภาพภายในและภายนอกตามหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและ การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ณิชฐะวัน ลี้มประสงค์ ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า สถานศึกษาควรมีการ พัฒนาคือความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาด้านการสร้างเสริมศักยภาพชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง อย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง สร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับบุคลากรเพราะสถานศึกษาเป็นของชุมชน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปารณทัศน์ แสนวิเศษพบว่า บทบาทของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) การจัดให้ลูก ได้รับการศึกษาตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 2) การให้ความร่วมมือ กับโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ 3) การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถของเด็ก 4) การอบรม บ่มนิสัยให้ลูกมีคุณธรรม

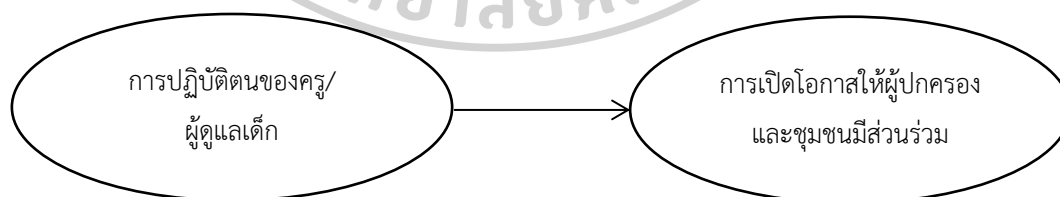
11. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็กและ องค์ประกอบที่ 1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้



แผนภูมิที่ 19 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก” กับ “การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถ้ามีครูดี ครูเก่ง หรือครูที่มีศักยภาพสูง ก็จะทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลให้เกิดความเข้มแข็งขององค์กร และทำให้ผู้ปกครองเกิดความไว้วางใจ มั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาให้อยู่ในความดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 23 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมแต่ละระดับ และในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ได้กำหนดแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิรัช คุ้มกลาง ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า 1) ด้านพฤติกรรมการสอนของครู มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนแผนการเรียนรู้ได้ละเอียด ถูกต้อง ชัดเจนทุกขั้นตอน ใช้เทคนิควิธีสอนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อกระตุ้น ใ้ใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและเพื่อน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2) ด้านความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการเรียนรู้ได้ครบองค์ประกอบและครอบคลุมกรอบการศึกษาค้นคว้า มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างหลากหลายตามความสนใจ

12. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก และองค์ประกอบที่ 2 การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม

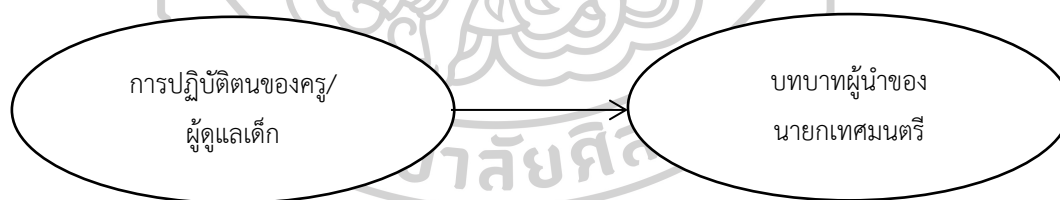


แผนภูมิที่ 20 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก” กับ “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็กและการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ประชญาในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ระบุไว้ว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม

บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นบุคคลสำคัญที่จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็กและจะต้องร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กตามศักยภาพ ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กจะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยปัจจัยทั้งตัวเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Berger กล่าวว่า พ่อแม่ ผู้ปกครองแต่ละคนมีทัศนคติต่อการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาต่างกันขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในอดีตของพ่อแม่ ผู้ปกครองแต่ละคน พ่อแม่ ผู้ปกครองที่มีประสบการณ์ในอดีตกับสถานศึกษามีแนวโน้มที่จะให้ความร่วมมือดี ดังนั้น ครูควรตระหนัก เข้าใจ และเคารพในภูมิหลังและความแตกต่างของพ่อแม่ ผู้ปกครองแต่ละคน แล้วหาวิธีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีเพื่อสนับสนุนให้ พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม โดยที่ครูจะต้องทำความเข้าใจและศึกษาความต้องการของแต่ละคนในการสร้างความสัมพันธ์อันดีและสร้างทัศนคติที่ดีต่อกัน เพื่อสนับสนุนให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการและจัดการศึกษาให้เด็กร่วมกับสถานศึกษาในบทบาทที่สูงขึ้นต่อไป

13. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก และองค์ประกอบที่ 4 บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี

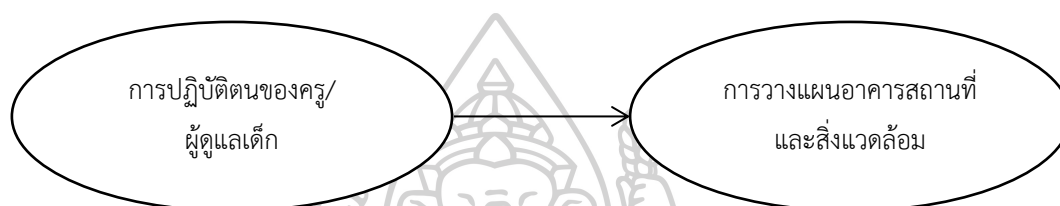


แผนภูมิที่ 21 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก” กับ “บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก และ บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี ซึ่งการปฏิบัติงานของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความจำเป็นที่จะต้องหารูปแบบในการพัฒนาที่เหมาะสมในแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งมีบริบทที่แตกต่างกันตามท้องถิ่นของตนเอง ดังนั้นผู้บริหารท้องถิ่นหรือนายกเทศมนตรีจึงต้องให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและสนับสนุนในด้านนโยบายการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นอกจากนี้แล้วผู้บริหารท้องถิ่นควรจะต้องเป็น

คนที่มุ่งทำงานให้สำเร็จ โดยเน้นทั้งงาน เน้นทั้งคน และต้องสร้างทีมงานที่ดี และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู/ผู้ดูแลเด็ก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปราณี อธิคมาพันธ์ กล่าวว่า ผู้บริหารควรพัฒนาการใช้ภาวะผู้นำด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาให้เพิ่มขึ้น โดยผู้บริหารต้องให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชา พัฒนาความคิด เพื่อหาแนวทาง วิธีการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผลสำเร็จของงานเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย

14. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก และ องค์ประกอบที่ 5 การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

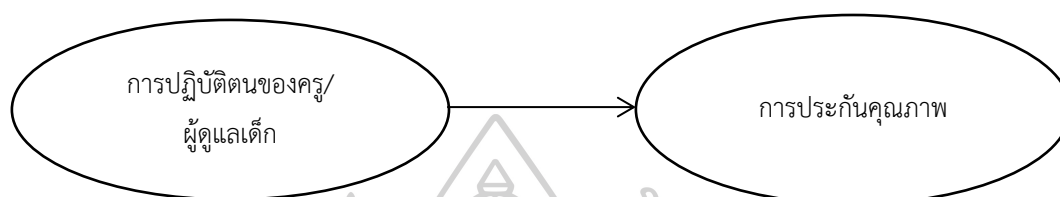


แผนภูมิที่ 22 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก” กับ “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็กและการวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้วยการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยนั้น นอกจากครู/ผู้ดูแลเด็กจะเป็นปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ทุกด้าน ยังมีปัจจัยอื่นอีกหลายประการ ดังเช่นการจัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญและมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญาโดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับอาคารเรียน สถานที่บริเวณรอบ ๆ อาคารเรียน แม้กระทั่งการจัดบรรยากาศของห้องเรียนรวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวผู้เรียนทุกประเภท ล้วนแต่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนหรือทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมที่ดีย่อมมีผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมบรรยากาศในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุทิน พรหมสี กล่าวว่า อาคารสถานที่เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งซึ่งช่วยให้โรงเรียนดำเนินงานไปได้โดยสะดวก ความสำคัญของการบริหารงานอาคารสถานที่ที่มีความสำคัญโดยสรุป ดังต่อไปนี้ 1) เป็นการบริหารงานที่ให้ความสะดวกแก่การดำเนินงานหลักของโรงเรียน 2) เป็นการบริหารงานที่ส่งเสริมให้ การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปโดยสะดวก และมีประสิทธิภาพ 3) เป็นการบริหารงานเพื่อเตรียมพร้อมที่จะรองรับความคิดและความเปลี่ยนแปลงทางการจัดการศึกษา เช่น การเพิ่มหรือลดของจำนวนนักเรียน หรือความเปลี่ยนแปลงของชุมชน

- 4) เป็นการบริหารงานที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมและพอใจในการประกอบกิจกรรมการเรียนรู้
 5) เป็นการบริหารงานที่มีส่วนเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรให้พร้อมที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่

15. ขององค์ประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก และ องค์ประกอบที่ 6 การประกันคุณภาพ

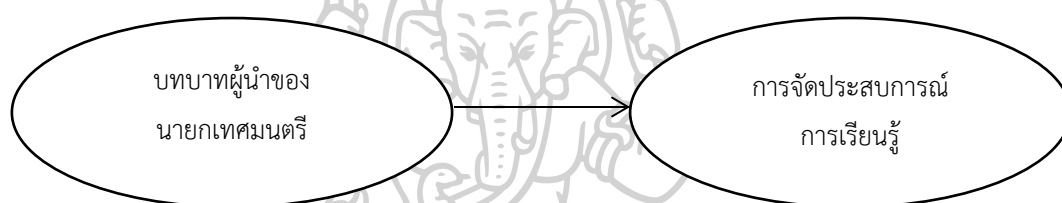


แผนภูมิที่ 23 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก” กับ “การประกันคุณภาพ”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก และการประกันคุณภาพ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อเตรียมพร้อมในการประกันคุณภาพ การศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นบุคคลที่ทำหน้าที่ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งครู/ผู้ดูแลเด็ก บุคลากรจากหน่วยงานต้นสังกัด จึงควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดเพื่อส่งเสริม ปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานในการประกันคุณภาพการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ซึ่งการปฏิบัติงานของบุคลากรจะประสบความสำเร็จได้จะต้องเป็นผู้มีความรู้ซัดแน่นในงานที่ปฏิบัติ ต้องมีทักษะการดำเนินงานตามกระบวนการที่ถูกต้อง และมีคุณลักษณะที่ดีส่งผลต่อการบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร สอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ ประสิทธิ์ ชุมศรี พบว่า รูปแบบการพัฒนาบุคลากรด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านหลักการ ประกอบด้วย การมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่าย การทำงาน การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบูรณาการ หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ กระบวนการ ประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติจริง การตรวจสอบ และประเมินความก้าวหน้า การปรับปรุงและต่อยอดสู่วิธีที่ดีที่สุด สอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ ณัฐตะวัน ลิ้มประสงค์ ได้เสนอแนะไว้ว่า สถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงและแก้ไขขั้นตอนการดำเนินงานให้ครบถ้วนทุกกระบวนการทำงาน มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามวิธีการไว้อย่างครบถ้วน เหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และอนาคต สอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ ลิ้ม (Lim) พบว่า คุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศ กำลังพัฒนาขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดบริการสื่อ/อุปกรณ์ ในการเสริมทักษะการเรียนรู้และ

การจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ รวมทั้งกระบวนการทางเทคนิคที่อำนวยความสะดวกในการพัฒนางานวิจัย ตลอดจนความต้องการในเรื่องของระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมในแต่ละสถาบัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บุศรา มิ่งขวัญ ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ผู้บริหารควรให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นกระบวนการทำงาน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อรุณี ศิริสุขไพบุลย์ ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า โรงเรียนควรจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างต่อเนืองในทุก ๆ งาน การประกันคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม

16. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 4 บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี และ องค์ประกอบที่ 1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

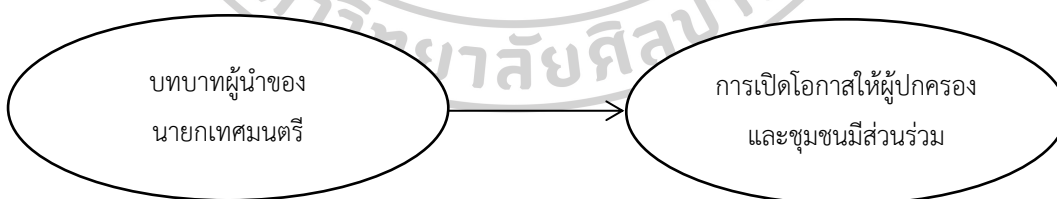


แผนภูมิที่ 24 ความสัมพันธ์ระหว่าง “บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี” กับ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งผู้บริหารท้องถิ่นมีบทบาทอย่างมากต่อการดำเนินงานภารกิจของท้องถิ่นทั้งการพัฒนาทางเมืองท้องถิ่น การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ได้แก่ บทบาทการเป็นผู้นำอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการจัดการศึกษา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ริเวอรา (Rivera) กล่าวถึง การกระจายอำนาจ และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน: ผลกระทบต่อบทบาทและความรับผิดชอบของส่วนกลาง ว่า 1) การสนับสนุนและภาวะผู้นำของสำนักงานส่วนกลางไม่มีผลต่อประสบการณ์และการบริหารของโรงเรียน 2) การเปลี่ยนแปลงความรับผิดชอบของสำนักงานส่วนกลางมีหลายประการ คือ ให้ทุกคนมีส่วนร่วมและความเข้าใจในความจำเป็นในการปฏิรูปการมอบอำนาจโรงเรียนหรือองค์กรได้ มีการอบรมพนักงานทุก ๆ คน การได้รับการสนับสนุนจากการเมืองการปกครองให้การปฏิรูปเป็นไปอย่างมั่นคง และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พิชญ์นิษฐา พรพรรณศิลปสัญญา เคนาภูมิ และ เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร ได้กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า บทบาทในเชิงวิชาการ ผู้นำควรต้องมีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ

ที่เป็นวิชาชีพของตนอย่างลุ่มลึก จนสามารถใช้ในการให้คำแนะนำ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อใช้ความรู้ในสาขาของตนเพื่อการอธิบายเหตุการณ์ และจัดสถานการณ์เพื่อให้เกิดผลดีต่อภารกิจ/องค์กรเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดถึงสามารถให้คำปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ได้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ทรงยศ อรัญยกานนท์ พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ หรือการสร้างบารมี การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นการใช้ปัญหา การคำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคล มีการสื่อสารเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรม การบริการ การสร้างเครือข่ายระหว่างองค์กรเทศบาลเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการบริการร่วมกัน การบริหารทรัพยากรที่เหมาะสมกับวัตกรรมการบริการ วัตถุประสงค์ในการสร้างนวัตกรรมบริการ การจัดการความรู้และข้อมูลข่าวสารของวัตกรรมการบริการ กลยุทธ์ของการบริการด้านนวัตกรรม การบริการ และการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ของเทศบาลเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการบริการ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Petrick and Furr ได้อธิบายถึงคุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงสมัยใหม่ไว้ดังนี้ 1) เป็นผู้ฝึกสอน ผู้เอื้ออำนวย เป็นครู และพี่เลี้ยงแก่บุคลากรในองค์กร และ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พิชาย รัตนติลภ ญ ภูเก็ท ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะมีการพัฒนาที่ทำให้องค์กรเกิดประสิทธิผล เช่น การสร้างบารมีและการใช้อิทธิพลอย่างมีอุดมคติ การมุ่งใจเพื่อสร้างแรงผลักดันในการปฏิบัติงานให้กับสมาชิกในองค์กร การกระตุ้นและสร้างปัญญาให้แก่สมาชิกเพื่อนำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิก การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

17. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 4 บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี และ องค์ประกอบที่ 2 การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม

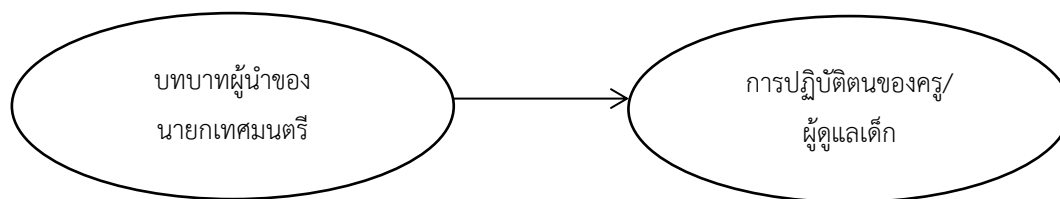


แผนภูมิที่ 25 ความสัมพันธ์ระหว่าง “บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี” กับ “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี และการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของประชาชน โดยเฉพาะผู้ปกครอง ต้องอาศัยกระบวนการนำกระบวนการมีส่วนร่วมมาใช้ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

กล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ในมาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องปฏิบัติตามโดยการเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะเมื่อผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รีฟ (Reeves) กล่าวว่า ผู้บริหารถือว่ามิมีบทบาทมากในฐานะผู้นำในการวางแผนดำเนินงานการกำกับดูแลและประเมินผลในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการประเมินผล การวางแผนการศึกษาที่เหมาะสมในการเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับการเรียนรู้ที่บ้าน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่โรงเรียน ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองและประสิทธิผลของโรงเรียนที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในเรื่องของความร่วมมือของผู้ปกครองที่โรงเรียน กิจกรรมที่พบมากที่สุดคือ การประชุม การปฐมนิเทศ การให้คำปรึกษาและวันพบปะผู้ปกครอง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เฟลด์แมน และ คาร์ดีเมียน (Feldman & Khademian) พบว่า การทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องในการทำงานร่วมกัน ผู้นำท้องถิ่นมีบทบาทโดยตรงในการอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการทำงาน โดยการให้ข้อมูล ข่าวสารกับชุมชน ทำให้ชุมชนที่มีมุมมองที่แตกต่างกันสามารถทำงานร่วมกัน ช่วยกันแก้ไขปัญหาที่มีของชุมชนตามสถานการณ์ ความรู้ ความสามารถของแต่ละชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการบริหารจัดการของผู้นำท้องถิ่นที่เป็นผู้เชี่ยวชาญและไม่สร้างความแตกแยกกระหว่างชุมชน สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาท้องถิ่นของตนเอง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อามาเลีย มะसानะ กล่าวไว้ว่า การเปิดโอกาสให้ผู้ประชาชามีส่วนร่วม ผู้บริหารท้องถิ่นควรกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับฟังการแสดงความคิดเห็นและควรมีการสำรวจความเห็นของผู้รับบริการเพื่อปรับปรุงงานให้เกิดประโยชน์สูงขึ้น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุรัสวดี หุ่นพยนต์ และคณะ กล่าวว่า ผู้บริหารท้องถิ่น สภาท้องถิ่น คือ ผู้มองการศึกษาท้องถิ่น คือหัวใจสำคัญที่สุดของความยั่งยืนของชุมชน สังคม ความอยู่รอดของบ้านเมืองและการสร้างความร่วมมือกับภาคประชาชนเพราะท้องถิ่นสามารถดึงภาคประชาชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการท้องถิ่นได้ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ซอฟี ราเซ ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารควรมีแนวคิดในการบริหารรูปแบบใหม่ ๆ ที่แตกต่างกว่าเดิม ผู้บริหารควรแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และผู้บริหารควรเพิ่มการมีปฏิสัมพันธ์กับครูและชุมชนมากยิ่งขึ้น

18. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 4 บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี และองค์ประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก

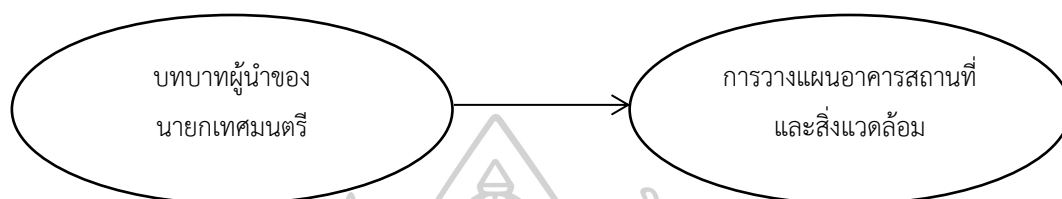


แผนภูมิที่ 26 ความสัมพันธ์ระหว่าง “บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี” กับ “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี และการปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทสำคัญมากที่สุดในการบริหารองค์กร เพราะผู้บริหารเป็นผู้นำ เป็นผู้กำหนดนโยบายกำหนดจุดมุ่งหมาย วางแผน และกำหนดเป้าหมายตลอดจนวิธีการดำเนินงาน ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายและนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการติดตามผลการปฏิบัติงาน การปรับปรุงคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหารบุคลากร ซึ่งเป็นการบริหารที่สำคัญในการจะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับผลงานวิจัย ศิรินนภา นามมณี ได้เสนอเงื่อนไขความสำเร็จ ผู้บริหารท้องถิ่น ต้องมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูผู้ดูแลเด็ก ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพในการทำงานด้านดูแลเด็ก และมีความต้องการที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิมล ชาตะมีนา, วชิรา วราศรัย และรุ่งทิพย์ จินดาพล ได้เสนอแนะไว้ว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาท้องถิ่นเป็นปัจจัยความสำเร็จประการแรกของการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนั้นผู้บริหารท้องถิ่นจึงจำเป็นต้องให้ความรู้แก่บุคลากรอย่างจริงจัง โดยหน่วยงานดังกล่าวต้องจัดทำกรฝึกอบรมและให้ความรู้แก่บุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะเทคนิคที่จำเป็นต่าง ๆ ในการบริหารองค์กร เช่น การวิเคราะห์หาจุดอ่อนจุดแข็ง (SWOT) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ หรือการจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategic plan) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการฝึกอบรมดังกล่าวต้องเป็นการฝึกอบรมแบบครบวงจร และในบุคลากรทุกระดับ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไมตรี อินทสุต กล่าวว่าผู้บริหารท้องถิ่นต้องผูกมัดใจยึดเหนี่ยวใจคนเพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชาด้วย “สังคหวัดฤ 4” ผู้บริหารต้องสร้างทีมให้เป็นทีมงานที่ดี สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Bass ได้อธิบายไว้ว่า ผู้นำมีความจำเป็นต่อองค์การ โดยเฉพาะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพราะจะเป็นผู้ปลุกกระแสความคิดใหม่ ค่านิยมใหม่ และจิตสำนึกใหม่ โดยการโน้มน้าวและปลุกเร้าจิตของผู้ตาม และยังสร้างแนวทางปฏิบัติใหม่และประพฤติตนเป็นแบบอย่างให้กับผู้ตาม ซึ่งหากการปฏิบัติการณ์ของผู้บังคับเกิดผลสำเร็จ ก็จะทำให้ผู้ตามมีความคิด

จิตสำนึกใหม่และทုံเทพพลังในการสร้างคุณภาพใหม่ให้กับองค์กรต่อไป และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Yukl อธิบายว่า การที่ผู้นำให้ความใส่ใจในการทำงาน จะทำให้ระบบและกระบวนการในการทำงานขององค์กรพัฒนาต่อไปได้ในทิศทางที่ถูกต้อง

19. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 4 บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี และองค์ประกอบที่ 5 การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

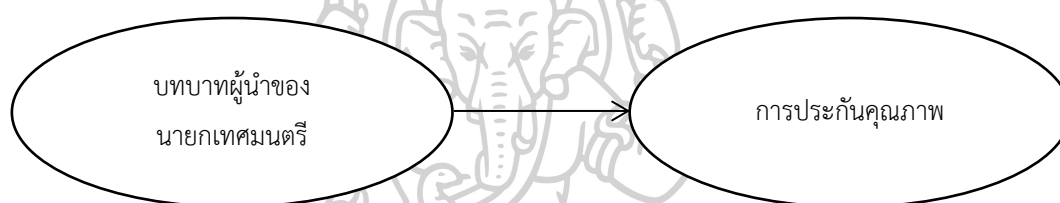


แผนภูมิที่ 27 ความสัมพันธ์ระหว่าง “บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี” กับ “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี และการวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ซึ่งงานด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญมีส่วนช่วยให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เบลเชตซ์ (Belchetz) พบว่า การปฏิบัติภาวะผู้นำที่ประสบความสำเร็จได้แก่ การมุ่งปรับปรุงผลผลิตที่เป็นนักเรียน การมุ่งบริหารโดยใช้แผนโดยแสดงวิธีการที่ชัดเจน การสนับสนุนและให้อำนาจครู การสร้างความสัมพันธ์ทางบวกกับผู้ปกครองและชุมชน สนับสนุนความปลอดภัยและส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการกระตุ้นและสร้างเจตคติ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ประภัสสร อารินทร์ กล่าวว่า ด้านการวางแผนการดำเนินงาน ควรกำหนดการวางแผนกำหนดโครงสร้างอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยตามความพร้อมและทรัพยากรของแต่ละท้องถิ่น ควรจัดทำเอกสารด้านการวางแผนไว้ให้ชัดเจน วางแผนกำหนดพื้นที่บริเวณห้องครัว ห้องกิจกรรม ห้องนอน ห้องปฐมพยาบาล ห้องน้ำ ห้องส้วม มีอ่างล้างมือและที่แปรงฟัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ทรัมป์ (Trump) กล่าวว่า การควบคุมอาคาร จะต้องมียุทธวิธีดังนี้ 1) มีการควบคุมตรวจสอบระบบป้องกันความปลอดภัยทำงานทุกจุด 2) มีการตรวจสอบและประเมินโครงสร้างอาคารทั้งภายในและภายนอก ตัดต้นไม้ พุ่มไม้ที่อาจเป็นที่หลบซ่อนตัว และติดตั้งไฟแสงสว่างตามจุดต่าง ๆ เพิ่มขึ้น 3) มีการบำรุงรักษาซ่อมแซมหรือเปลี่ยนอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายทันที หน้าต่างที่มีรอยร้าวเพียงหนึ่งบานอาจทำให้เกิดปัญหาติดตามมาได้มากมาย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เอกจิรัฐฐ์ เชื้อชาติ ที่กล่าวไว้ว่า การบริหารจัดการอาคารสถานที่ถือเป็นการบริหารจัดการสมัยใหม่ที่เข้ามาทดแทนการดูแลอาคารสถานที่แบบเดิม ได้แก่

งานดูแลรักษาอาคารและงานจัดการอาคาร ซึ่งการบริหารจัดการอาคารสถานที่ไม่ได้มีจุดมุ่งหมายเพียงแค่ดูแลอาคารหากแต่ครอบคลุมถึงประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน การลงทุน สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ การประดับตกแต่งและซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้คงสภาพเดิมเพื่อให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าที่สุด และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กัลยา ศรีวิเชียร ที่กล่าวว่า การบริหารจัดการอาคารสถานที่อย่างมีประสิทธิภาพเป็นกลไกหนึ่งที่จะช่วยขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานและหัวใจในการบริหารจัดการอาคารสถานที่ให้เกิดประสิทธิภาพสามารถรองรับการปฏิบัติงานของหน่วยงาน คือการที่ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการอาคารสถานที่อย่างแท้จริง

20. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 4 บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี และ องค์ประกอบที่ 6 การประกันคุณภาพ

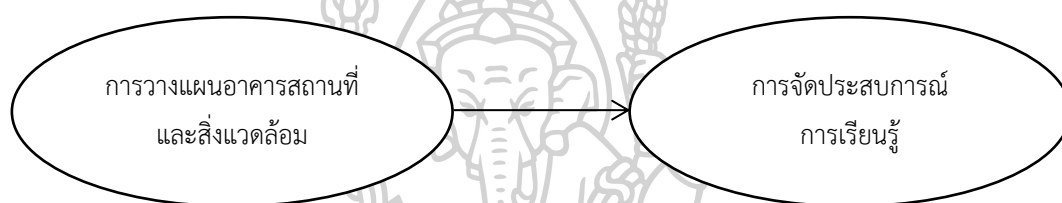


แผนภูมิที่ 28 ความสัมพันธ์ระหว่าง “บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี” กับ “การประกันคุณภาพ”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี และการประกันคุณภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 กำหนดว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นนายกเทศมนตรีในฐานะผู้นำทางการศึกษาขององค์กรจึงมีบทบาทโดยตรงและสำคัญอย่างยิ่งในการจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชัยณรงค์ อินทร์อำนวย เสนอแนะว่า ผู้บริหารระดับสูง จะต้องตระหนักและให้ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปราโมศ อิศโร พบว่า ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ ภาวะผู้นำองค์กรแห่งการเรียนรู้ส่งผลโดยรวมต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เมอร์เร่ พบว่า ผู้บริหารที่มุ่งสัมฤทธิ์ผลจะทำงานที่จะเอาชนะอุปสรรคจนทำให้งานประสบความสำเร็จได้ แสดงว่าภาวะผู้นำแบบมุ่งงานส่งผลต่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษาไม่มากนัก แต่ส่งผลให้ผลการประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษามีประสิทธิผลยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิลเลียม (William) กล่าวถึง คุณภาพทั่วทั้งองค์กร คือการจัดการที่เน้นคุณภาพ การดูแลในเรื่องการควบคุมคุณภาพ การรับประกันคุณภาพและการจัดการคุณภาพในภาพรวม เพราะเชื่อว่าเมื่อจัดการคุณภาพให้ดีแล้วก็จะทำให้โรงเรียนได้เปรียบในการแข่งขัน การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กรเป็นการบริหารคุณภาพในภาพรวม ที่นำโดยผู้บริหารระดับสูงและมีการดำเนินงานเพื่อที่จะทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Mintzberg ได้กล่าวถึงบทบาทของการจัดการว่า ผู้บริหารมีบทบาทในฐานะเป็นผู้ติดตามประเมินผล เป็นการติดตามเลือกรับข้อมูล เพื่อเข้าใจความเคลื่อนไหวขององค์กร

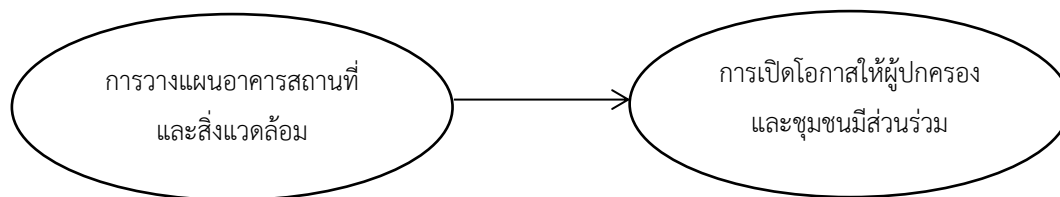
21. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 5 การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และองค์ประกอบที่ 1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้



แผนภูมิที่ 29 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม” กับ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาได้เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะในส่วนของอาคารเรียน อาคารประกอบ การจัดบรรยากาศของห้องเรียนรวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้ เพราะสภาพแวดล้อมทุกอย่างมีอิทธิพลต่อจิตใจ เป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยสร้างบรรยากาศให้เกิดผลสำเร็จทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชาญชัย อาจินสมาจาน กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาเสริมสร้างคุณลักษณะค่านิยมของผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางอันพึงประสงค์ การเรียนการสอนนั้นมียุคประกอบทางด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนที่ละเอียดอ่อน ผู้สอนต้องพิจารณาเลือกใช้สภาพแวดล้อมในการเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

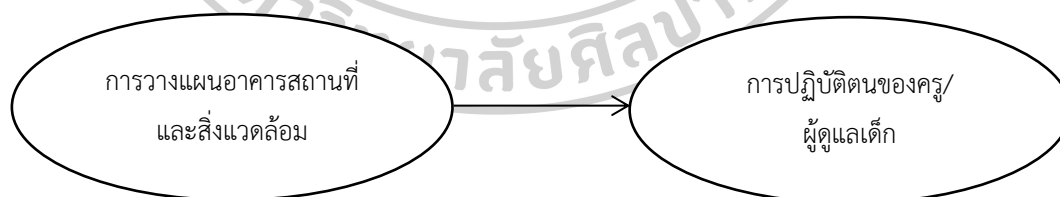
22. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 5 การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และองค์ประกอบที่ 2 การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม



แผนภูมิที่ 30 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม” กับ “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ซึ่งงานด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมถือว่ามีความสำคัญในการสร้างศรัทธาแก่ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเพราะสิ่งที่เห็นได้ว่าเป็นอาคารสถานที่ที่มีความมั่นคงแข็งแรง สภาพอาคารสถานที่และบรรยากาศเป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เป็นอย่างดี เพราะอาคารสถานที่เป็นที่สำหรับดำเนินกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยโดยตรง พร้อมทั้งเป็นที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานต่าง ๆ และเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ดีอย่างหนึ่ง อีกทั้งยังมีส่วนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยการอำนวยความสะดวกแก่ชุมชนในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ได้อีกด้วย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุทิน พรหมสี ได้เสนอแนะไว้ว่า ควรตรวจสอบสภาพอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอให้อยู่ในสภาพปัจจุบันใช้งานได้ จัดให้มีการซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่ชำรุด ควรให้บริการอาคารสถานที่แก่ชุมชนในการจัดกิจกรรม

23. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 5 การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และองค์ประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก

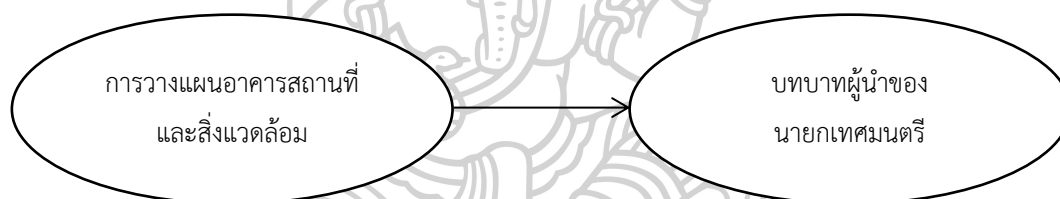


แผนภูมิที่ 31 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม” กับ “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และ การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก ซึ่งงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเป็นงานหนึ่งในการดำเนินงาน ที่บุคลากรในสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญ เพราะสิ่งแวดล้อมเป็นปัจจัยหนึ่งที่สามารถส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีความพึงพอใจ และรู้สึกปลอดภัยเมื่ออยู่ในสถานศึกษา

งานด้านอาคารสถานที่ยังเป็นงานที่ส่งเสริมงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพราะอาคารสถานที่ที่เป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อระบบการจัดการศึกษาในปัจจุบัน อาคารสถานที่ที่ต้องทำหน้าที่รองรับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นการส่งเสริมและพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชาญชัย อาจินสมาจาน พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาเสริมสร้างคุณลักษณะค่านิยมของผู้เรียน ให้เป็นไปตามค่านิยมที่พึงประสงค์ การเรียนการสอนนั้น มีองค์ประกอบทางด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนที่ละเอียดอ่อน และมีความสำคัญเท่าเทียมกับเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์การเรียน ผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือกใช้สภาพแวดล้อมในการเรียนให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนนั้นคือบรรยากาศที่น่ายกย่องและส่งเสริมความสำคัญของผู้เรียนให้มีความรู้สึกร่วมสมัย

24 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 5 การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม และองค์ประกอบที่ 4 บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี

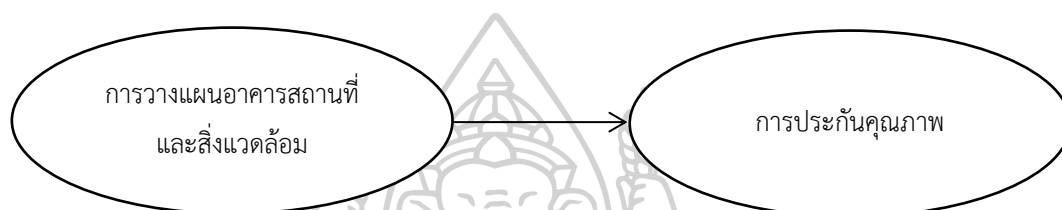


แผนภูมิที่ 32 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม” กับ “บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม และ บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี การจัดสภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องคำนึงถึงความมั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะ มีความเหมาะสมและปลอดภัยให้แก่เด็กเพื่อผู้ปกครองจะได้มีความมั่นใจ และไว้วางใจที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาให้ศูนย์พัฒนาเด็กดูแล จึงเป็นหน้าที่หลักและนโยบายที่สำคัญของนายกเทศมนตรีที่จะต้องเข้ามาดูแลและให้ความสำคัญในการวางรากฐานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ตามที่มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดไว้ในมาตรฐานที่ 3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็ก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บุญช่วย จินดาประพันธ์ พบว่า การประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ที่มีประโยชน์ทำให้ทราบถึงอาคารสถานที่ที่ถูกใช้ไปตามเป้าหมายหรือไม่ มีความบกพร่องสิ่งใดบ้าง ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลมาช่วยแก้ปัญหาในการใช้อาคารสถานที่ในอนาคตได้ผลดียิ่งขึ้น และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เลิศศักดิ์ คำปลิว ที่กล่าวถึงแนวทางในการจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหาร ว่าเป็นการดำเนินการโดยวิธีที่

หลากหลายโดยเปิดโอกาสให้ครู ได้ใช้ความสามารถของตนเองเต็มที่และสามารถอุทิศเวลาปฏิบัติหน้าที่ได้มากพอในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับต้องมีความรู้ความเข้าใจ รวมถึงรับทราบบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนแนวทางปฏิบัติที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งเกี่ยวข้องกับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

25. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 5 การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และองค์ประกอบที่ 6 การประกันคุณภาพ

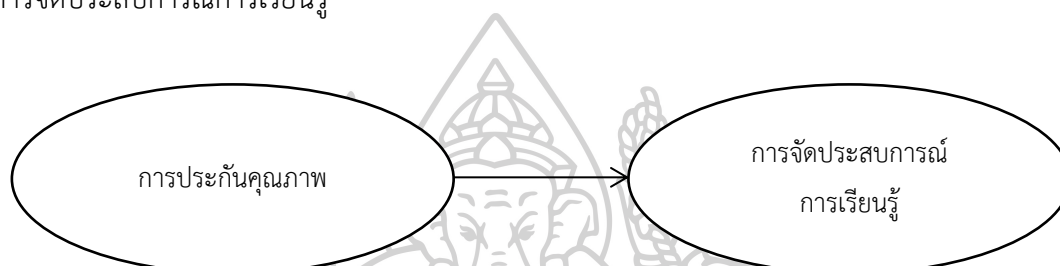


แผนภูมิที่ 33 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม” กับ “การประกันคุณภาพ”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ “การจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย” และ “การประกันคุณภาพ” ซึ่งนักวิชาการหลายท่านได้แสดงทัศนะที่สนับสนุนความสัมพันธ์ดังกล่าว ได้แก่ ผลงานวิจัยของ สอดคล้องกับ ลิม (Lim) คุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศกำลังพัฒนาขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดบริการสื่อ/อุปกรณ์ ในการเสริมทักษะการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ มาร์สเด้น (Maesden) พบว่า สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน ความสะดวกในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กัน ความสำเร็จของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบกับความสำเร็จของนักเรียน แต่พฤติกรรมของนักเรียนยากจน มีบทบาทที่สำคัญในการสนับสนุนในการรักษาระเบียบวินัยอย่างดี สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เฮธ และ เมนเดลล์ (Heath & Mendell) พบว่า คุณภาพของสภาพแวดล้อมที่ดี รวมถึงการระบายอากาศและแสงสว่างจะลดพฤติกรรมด้านการเรียนรู้ของนักเรียนได้ด้วย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สีน พวงสุวรรณ ที่กล่าวไว้ว่า การบริหารจัดการอาคารจะต้องมีผู้รับผิดชอบคนใดคนหนึ่ง เพื่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กรโดยจะต้องสนองตอบต่อวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ เพื่อให้เป็นสถานที่สวยงาม สะอาด และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย 2) มีระบบสิ่งอำนวยความสะดวก 3) เป็นสถานที่ให้บริการได้สะดวก รวดเร็ว 4) การควบคุมรักษาความปลอดภัยและให้ความอบอุ่นแก่ผู้ใช้อาคาร 5) มีการจัดการพลังงานในอาคารเพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ และ 6) มีการวางแผนออกแบบอาคารที่มี

อายุการใช้งานได้นาน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วรภาส สุภามูล ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า โรงเรียนควรมีคณะกรรมการควบคุม ติดตามผลการใช้อาคารสถานที่และการก่อสร้างให้เป็นไปตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด ควรมีการจัดทำแบบประเมินผลการใช้อาคารสถานที่อย่างเป็นทางการไว้เป็นหลักฐานและควรมีการนำผลการประเมินมาสรุปเพื่อปรับปรุง พัฒนาให้เพียงพอกับความต้องการการใช้งาน ควรมีการตกแต่งอาคารสถานที่ให้สวยงามน่าอยู่ และกำกับติดตามบำรุงรักษาอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ

26. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 6 การประกันคุณภาพ และองค์ประกอบที่ 1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

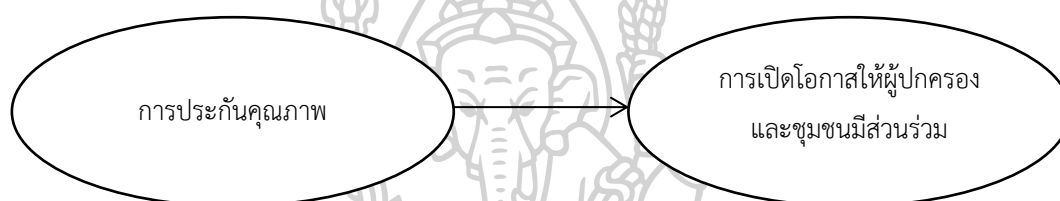


แผนภูมิที่ 34 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การประกันคุณภาพ” กับ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ “การประกันคุณภาพ” และ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้” ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ทิพราภา ปรากฏกล่าวว่า ผู้มีความสำคัญต่อการประกันคุณภาพการศึกษาคือครู ครูเป็นผู้นำหลักการต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ ต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอยู่ในระดับน่าพอใจ เอาใจใส่ทุกขั้นตอน ตั้งแต่ศึกษาหลักสูตร ศึกษาผู้เรียน เตรียมการสอนให้เหมาะสมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมินความเข้าใจเป็นระยะ มีแบบฝึกหัดให้ทำและทำการวัดผลตามความจริง ครูต้องทำหน้าที่อื่น ๆ ให้เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นครูประจำชั้น การให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทั้งเรื่องเรียนและเรื่องส่วนตัว การพบผู้ปกครอง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ชุมชน เป็นต้น ครูต้องรู้จักมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นมาตรฐานการ ปฏิบัติงานต้องใส่ใจจดจำรายละเอียดของมาตรฐานด้านการเรียน การสอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับคุณสมบัติของครู และความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ครูต้องเห็นเป็นเรื่องสำคัญที่จะจัดกิจกรรม ดำเนินการ บรรลุมาตรฐาน เก็บหลักฐาน อย่างเป็นระบบ บันทึกทุกเรื่องที่ทำได้สอดคล้องกับสิ่งที่กำหนดไว้เป็นเกณฑ์

การประเมินคุณภาพ ดังนั้นการประกันคุณภาพจึงเป็นงานหลักที่ทุกคนต้องมีหน้าที่ดำเนินงาน ซึ่งต้องจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและได้คุณภาพ โดยจัดระบบประกันคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งต้องจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมให้ตรงกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ ได้สมดุล ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

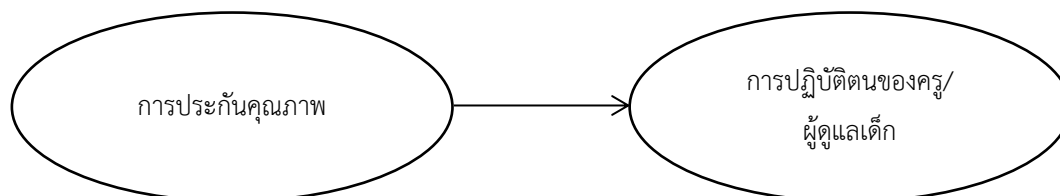
27. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 6 การประกันคุณภาพ และ องค์ประกอบที่ 2 การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม



แผนภูมิที่ 35 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การประกันคุณภาพ” กับ “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ “การประกันคุณภาพ” และ “การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม” การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในต้องมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและการร่วมคิด ร่วมทำของผู้บริหาร ครูและบุคลากร เพื่อสร้างความรับผิดชอบ ร่วมมือ ร่วมใจในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น มาตรา 24 (6) การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นมีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กาญจนา เอียดสุข พบว่า ผู้ปกครองได้ให้ข้อเสนอแนะด้านการประกันคุณภาพ ว่าควรมีการประชาสัมพันธ์ สนับสนุนให้บุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำคู่มือการศึกษา สารสนเทศของโรงเรียนเทอมละครั้ง และประเมินผลและติดตามการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

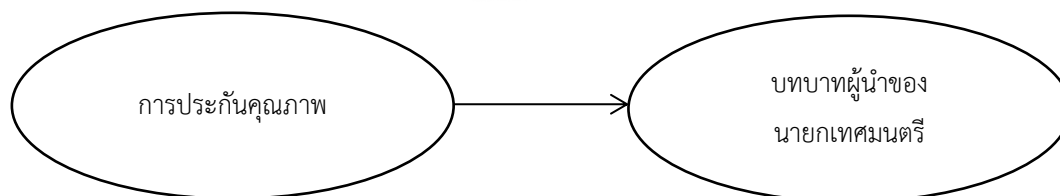
28. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 6 การประกันคุณภาพ และ องค์ประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก



แผนภูมิที่ 36 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การประกันคุณภาพ” กับ “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ “การประกันคุณภาพ” และ “การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก” การประกันคุณภาพภายในเป็นกระบวนการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องดำเนินการ โดยบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เข้าสู่มาตรฐานการศึกษาแล้วจัดทำรายงานประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชิฟเฟิลไบน์ (Schiefelbei) และคณะ กล่าวว่า วิธีที่ทำให้การบริหารงานโรงเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในประเทศลาตินอเมริกา คือ 1) จัดห้องสมุดในห้องเรียน ให้มีหนังสือตำราในห้องเรียน 100 เล่ม 2) จัดให้มีโครงการอบรมในการผลิตสื่อการสอน 1 สัปดาห์/ปี 3) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาโดยรับการอบรมเสริมความรู้ 4 สัปดาห์/ปี มีนโยบายส่งเสริมครูที่มีความสามารถให้ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ และให้รางวัล และส่งเสริมครูที่ผ่านการประเมินด้วยการยกย่อง

29. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 6 การประกันคุณภาพ และ องค์ประกอบที่ 4 บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี

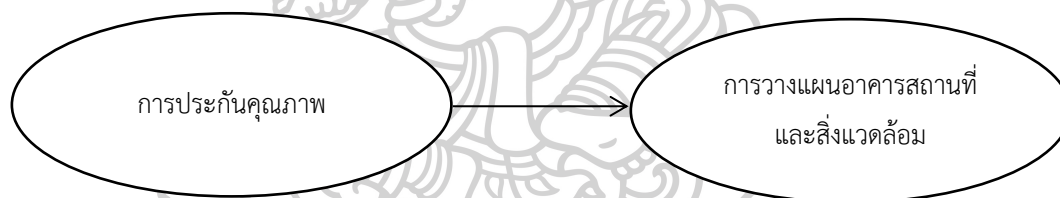


แผนภูมิที่ 37 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การประกันคุณภาพ” กับ “บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ “การประกันคุณภาพ” และ “บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี” การประกันคุณภาพเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้กับผู้บริหาร เกิดความเชื่อมั่นว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมี

คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยบทบาทของผู้นำทางการศึกษาถือได้ว่าเป็นส่วนที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จในการบริหารงาน เพราะผู้นำทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดี ถ้าผู้บริหารไม่มีภาวะผู้นำก็เป็นการยากจะทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีบทบาทในการอำนวยความสะดวกให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ช่วยส่งเสริมให้บุคลากรมีความรับผิดชอบในการตัดสินใจให้ทำหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีความสุข และการที่จะทำให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพนั้น เกี่ยวข้องกับการมีกระบวนการบริหารจัดการที่ดี มีการบริหารคุณภาพ ตลอดจนมีการประกันคุณภาพ การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาต้องดำเนินการควบคุมกับการบริหารจัดการตามปกติ เพื่อเป็นกลไกในการตรวจสอบและกระตุ้นให้หน่วยงานที่จัดการศึกษามีการควบคุมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เก็จกนก เอื้อวงศ์ พบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การที่ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ทุ่มเทสนใจใฝ่รู้ มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีแบบแผนการทำงานเป็นทีม เห็นคุณค่าของการประเมินและเชื่อว่าการประกันคุณภาพการศึกษานำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

30. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ 6 การประกันคุณภาพ และ องค์ประกอบที่ 5 การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม



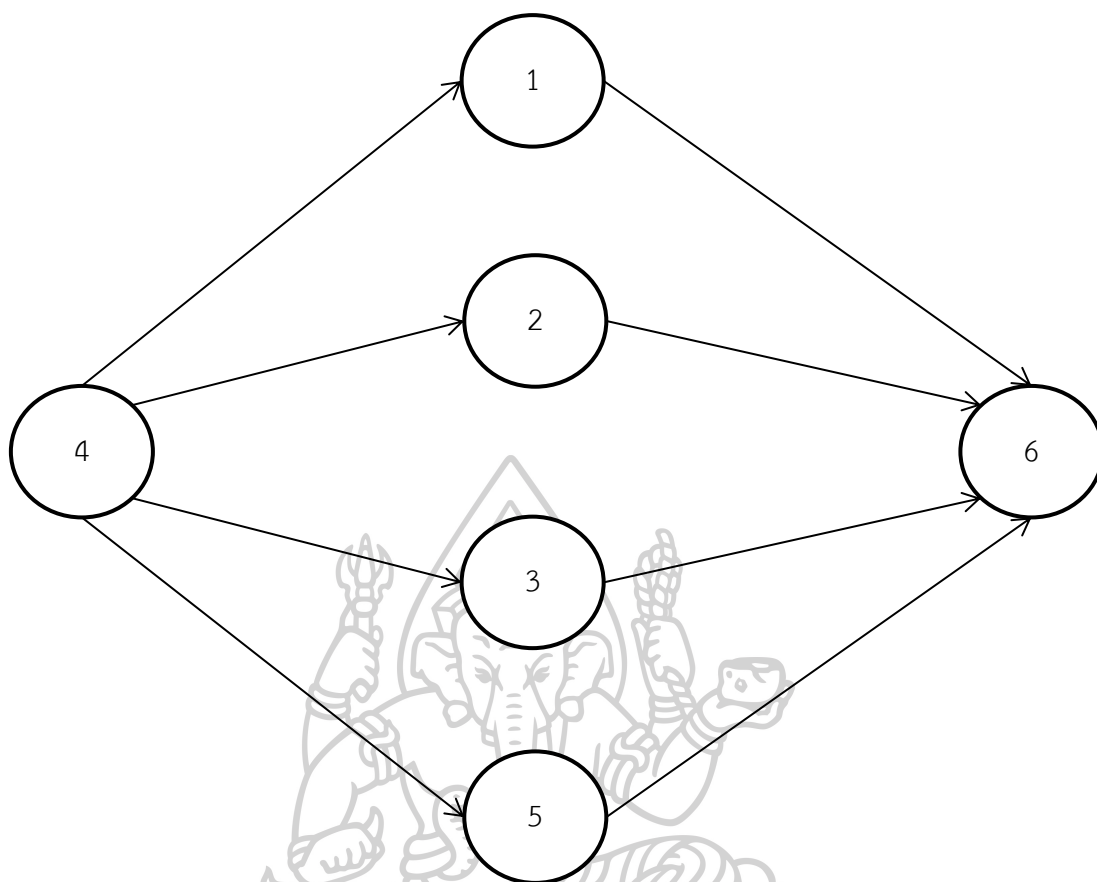
แผนภูมิที่ 38 ความสัมพันธ์ระหว่าง “การประกันคุณภาพ” กับ “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม”

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ “การประกันคุณภาพ” และ “การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม” การบริหารงานด้านอาคารสถานที่ เป็นปัจจัยเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ต่าง ๆ ให้มีความแข็งแรง คงทน ปลอดภัย ให้ร่มรื่น น่าอยู่ มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการใช้อาคารอย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชาศรีต ชมชื่น กล่าวว่า รูปแบบการเสริมสร้างประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประกอบด้วยแนวคิดของรูปแบบซึ่งใช้กรอบแนวคิดการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาเชิงระบบ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการพัฒนาทั้งระบบโรงเรียนโดยมีเป้าประสงค์สำคัญ คือ สถานศึกษามีคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และคุณภาพมาตรฐาน 3 ด้านคือ ด้านการบริหาร

และการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู และด้านคุณภาพนักเรียน ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาพบว่า ประกอบด้วยปัจจัยคุณลักษณะของบุคคลในสถานศึกษา ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาและคุณลักษณะและจำนวนครูในสถานศึกษา ปัจจัยด้านกระบวนการทำงานเชิงระบบ ปัจจัยด้านการสนับสนุนการกระตุ้นจากหน่วยงานต้นสังกัดและปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็กของเทศบาลตำบล เพื่อหารูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ที่ได้นำเสนอแล้วข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ภายหลังจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ซึ่งประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 90 ตัวแปร ได้แก่ 1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1.1) การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 1.2) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม และ 1.3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม 3) การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก 4) บทบาทผู้นำนายกเทศมนตรี 5) การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และ 6) การประกันคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ดังแผนภูมิที่ 39





แผนภูมิที่ 39 รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

- 1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 2 การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม
- 3 การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก
- 4 บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี
- 5 การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 6 การประกันคุณภาพ

4.2 ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

ขั้นตอนนี้เป็นการนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงทฤษฎี ซึ่งประกอบด้วยรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลที่ได้มาตรวจสอบยืนยันในด้าน ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์ โดยการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ซึ่งผลการยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 26 ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

ความคิดเห็น							
ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เป็นไปได้	เป็นไปได้ไม่ได้	เป็นประโยชน์	ไม่เป็นประโยชน์
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7	100	7	100	7	100	7	100

จากตารางที่ 26 พบว่าผลการยืนยันของผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสม เพราะทั้ง 6 องค์ประกอบมีส่วนสำคัญต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นอกจากนี้ ยังมีความถูกต้อง มีความเป็นไปได้เป็นอย่างมากสำหรับการนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังต่อไปนี้

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเปิดโอกาสและขยายโอกาสให้ผู้ปกครอง หน่วยงาน ต้นสังกัด องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน รับรู้ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผ่าน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

2. ครูควรมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 พร้อมกับการวางแผนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา ในด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

3. หน่วยงานต้นสังกัดควรเข้ามามีบทบาทในการจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย จัดให้มีรั้วรอบขอบชิด และจะต้องสำรวจจุดเสี่ยงอยู่เสมอไม่ให้มีสิ่งปรักหักพัง อีกทั้งควรมีการ ซ่อมหมันไฟ และมีมาตรการป้องกันเด็กจมน้ำ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล 2) เพื่อทราบรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล และ 3) เพื่อทราบผลการยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ซึ่งในขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยได้แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษา เอกสาร วรรณกรรม งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์องค์ประกอบ และ 5) การพัฒนารูปแบบและยืนยันรูปแบบ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เทศบาลตำบลที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในสังกัด เก็บข้อมูลได้จำนวน 77 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 81.05 ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ปลัดเทศบาล ผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งสิ้นจำนวน 231 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (semi-structured Interview) แบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire) และแบบสอบถามเพื่อยืนยัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (exploratory factor analysis) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลได้ข้อค้นพบ 3 ส่วน คือ 1) องค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล 2) รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล 3) ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล มีรายละเอียดดังนี้

1. องค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 90 ตัวแปร ดังนี้ 1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 1 มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.1) การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 1.2) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม และ 1.3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม 3) การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก 4) บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี 5) การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และ 6) การประกันคุณภาพ

2. รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล พบว่า เป็นรูปแบบความสัมพันธ์ของ 6 องค์ประกอบ โดย บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี มีอิทธิพลโดยตรงต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และมีอิทธิพลโดยอ้อมต่อการประกันคุณภาพ ส่วนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีอิทธิพลโดยตรงต่อการประกันคุณภาพ

3. ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ด้วยวิธียืนยันรูปแบบโดยสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ผลคือ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านมีความเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้และนำไปใช้ประโยชน์ได้ สอดคล้องกับทฤษฎีหลักการ แนวคิดตามกรอบการวิจัย และผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถเปิดโอกาสและขยายโอกาสให้ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน รับรู้ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผ่านแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) คือ การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมมือกับครู ผู้บริหาร นักการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่ค้นพบจากรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล และสามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. องค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

ผลการวิเคราะห์พบว่า องค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม 3) การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก 4) บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี 5) การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และ 6) การประกันคุณภาพ องค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบดังกล่าว เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ว่า องค์ประกอบของการบริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลมีหลายองค์ประกอบ ซึ่งมีความเหมาะสมตามเหตุผลของตัวแปร ที่อธิบายคุณลักษณะขององค์ประกอบได้ในแนวทางเดียวกัน ที่เป็นเช่นนี้เพราะการจัดการศึกษา ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีอายุระหว่าง 2 - 5 ขวบ เป็นวัยที่ต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่งในการดูแลเลี้ยงดูและให้ความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กในวัยนี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการเลี้ยงดู การสร้างประสบการณ์ การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเกิดการเรียนรู้และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จึงเป็นองค์ประกอบแรกของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล องค์ประกอบต่อไป คือ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นกระบวนการที่สำคัญ ที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่วนใหญ่ผู้ปกครองจะให้ความสำคัญเป็นอย่างมากที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และโดยเฉพาะผู้ปกครองหรือบุคคลในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถและมีเวลาว่างมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านวิชาการ ด้านภูมิปัญญาให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็จะเกิดผลดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่วนผู้ปกครองและชุมชนย่อมเกิดความภาคภูมิใจที่ได้สอนบุตรหลานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนอีกด้วย และผู้ที่ทำหน้าที่สร้างความสัมพันธ์ที่กระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชนได้ดีก็คือครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั่นเองครูปฐมวัย นอกจากจะทำหน้าที่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แล้ว ยังต้องทำหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กอีกด้วย ครูปฐมวัยจึงต้องมีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ผู้มีบทบาทสำคัญก็คือผู้บริหาร ซึ่งจะต้องบริหารทั้งด้านการบริหารงาน ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล ให้เป็นไปตามหลักวิชาการ กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องดูแลและอำนวยความสะดวกให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องของการจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย เนื่องจากบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตรากำลังน้อย ได้แก่ ตำแหน่งครู ครูพี่เลี้ยง ภารโรง ไม่มีบุคลากรเพียงพอสำหรับการจัดสภาพแวดล้อม จึงเป็นหน้าที่สำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องคอยดูแลในการจัดสถานที่ต่าง ๆ บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ และจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร ต้องคำนึงถึงความมั่นคง แข็งแรงถูกสุขลักษณะ มีความเหมาะสมและปลอดภัยแก่เด็กเล็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและสุขภาพของเด็ก ให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจ ไว้วางใจ การก่อสร้างและพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีส่วนช่วยในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็ก การจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ จะส่งผลต่อสุขภาพโดยตรงในการ

ป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ สามารถลดความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ ส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็กและฝึกสุขนิสัยให้เด็กมีพฤติกรรมที่ถูกต้อง นอกจากนี้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังต้องจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถบริหารจัดการภายในศูนย์ฯ ได้ และเมื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูอย่างเหมาะสม ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็จะพร้อมเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จันทิมา จันทรสุวรรณ พบว่า การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลจากการศึกษาเชิงปริมาณ มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน 3) การบริหารงานคุณภาพ 4) การจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย และ 5) การวางแผนพัฒนาผู้เรียน และการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน 3) การบริหารงานคุณภาพ 4) การจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย 5) การบริหารงานบุคคล และ 6) การพัฒนาเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็ก และ สอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ ศิริรินภา นามมณี พบว่า การดำเนินการ ตามขอบข่ายงานบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากในปัจจุบันการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย อายุระหว่าง 2 - 5 ขวบ ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดย ได้กำหนดหลักการ ดังนี้คือ 1) ส่งเสริมการระบวงการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน 2) ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรมไทย 3) ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนเพียงพอ 4) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัยและมีความสุข และ 5) สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งการปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องมีการจัดหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องมีการวางแผน แนวทางการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดทำหลักสูตรให้

สอดคล้องกับท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็กแต่ละคน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของผู้เรียนตามบริบทชุมชน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พัชรา พุ่มชาติ ที่พบว่า ครูปฐมวัยจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อนงค์ วิเศษสุวรรณีย์ พบว่า ครูมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพียงแต่บทบาทเปลี่ยนจากผู้สอนเป็นผู้แนะนำ เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ประกอบด้วย นายกเทศมนตรีเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการรับทราบปัญหา อุปสรรคในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ รับทราบ พร้อมทั้งได้รับความร่วมมือจากชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเป็นวิทยากรร่วมจัดกิจกรรมกับเด็กปฐมวัย มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยให้ผู้ปกครองร่วมกำหนดทิศทางและหลักเกณฑ์ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย มีการร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ อีกทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ประชาชนในท้องถิ่นและชุมชนเกี่ยวกับสุขอนามัยและส่งเสริมอาชีพ พร้อมทั้งมีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลายและให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษา มีการวางแผนด้านการจัดประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็กผ่านกิจกรรมเช่น การสนทนา การอ่านหนังสือร่วมกัน การเล่นที่เสริมทักษะพัฒนาการผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย มีการให้ความรู้แนวทางการพัฒนาเด็กและขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านหรือแก้ไขข้อบกพร่องของเด็กเป็นรายบุคคล ที่เป็นเช่นนี้เพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายเด็กปฐมวัยในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีการจัดประชุมอย่างต่อเนื่องเพื่อการประสานงานและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ประชาชน พร้อมทั้งหน่วยงานต่าง ๆ รับทราบ จึงทำให้เป็นที่ยอมรับของประชาชนและชุมชน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เอกอนงค์ ศรีสำอังก์ ได้เสนอแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมว่า โรงเรียนควรมีกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงการดำเนินงาน นโยบายของโรงเรียน สอดคล้องกับ

ผลงานวิจัยของ สุวดี อุปินใจ ได้เสนอกลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานในพื้นที่สูงภาคเหนือ คือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรและ
 การจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เมตต์ เมตต์การุญจิต ได้เสนอแนวทางในการ
 สร้างการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาว่า ควรจัดให้มีเครือข่ายร่วมกันระหว่างโรงเรียน
 และชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานร่วมกัน ศึกษาดูงาน การดำเนินงานที่ประสบ
 ความสำเร็จ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ผลงานวิจัยของ ทองสา คำสุเรศ ได้ให้ข้อเสนอแนะในการ
 พัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กว่า ควรจัดตั้งเวทีประชาคม พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น
 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสภาท้องถิ่น พร้อมทั้งควรสร้างสัมพันธ์อันดี
 ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองและชุมชน อีกทั้งควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและ
 ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ
 ผลงานวิจัยของ เพ็ญโสภา เทพปิ่น และคณะ ได้เสนอแนะว่า ควรมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารของ
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้แก่ ชุมชนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน
 ได้เข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อสนอง
 ความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

องค์ประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก องค์ประกอบนี้เป็นไปตามมาตรฐาน
 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในมาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร
 บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครูผู้ดูแลเด็ก ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 และส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่เป็นเช่นนี้
 เพราะครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ปกครอง ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถเป็นไปตาม
 เกณฑ์มาตรฐาน ครู/ผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 มีการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก
 และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรมและศึกษา
 ดูงาน ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ครู/ผู้ดูแลเด็ก
 มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ครู/ผู้ดูแลเด็ก
 ต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องโภชนาการเป็นอย่างดี การสรรหา/คัดเลือกหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้อง
 กับผลงานวิจัยของ ปินณัฬยาห์ ติตสุนทรโรทยาน ได้เสนอแนะว่า ผู้ที่จะเป็นครูปฐมวัยต้องจบการศึกษา
 ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ซึ่งผู้ที่จบมาทางด้านนี้จะมีความรู้และ
 ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและธรรมชาติของเด็กในระดับปฐมวัย รวมทั้งมีความรู้และความเชี่ยวชาญ
 ในการปฏิบัติการสอน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อภิรติ นุ่มมีศรี ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า
 ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูในการประเมินพัฒนาการเด็กที่ถูกต้อง

องค์ประกอบที่ 4 บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี นายกเทศมนตรีจะต้องเป็นผู้ที่ทำให้ความสำเร็จเกิดขึ้นภายในองค์กร ซึ่งส่วนหนึ่งเกิดจากการบริหารงานของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีทักษะ มีความรู้ความสามารถในการนำพาองค์กรให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ นายกเทศมนตรีที่มีความสามารถจะต้องเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง ซึ่งหน้าที่ของนายกเทศมนตรีหรือผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กว่า จะต้องเป็นผู้กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กอย่างยั่งยืน จะต้องสนับสนุนงบประมาณด้านบุคลากร สื่อ หนังสือ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาศักยภาพ การพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งคุณภาพครูผู้ดูแลเด็ก สภาพแวดล้อม วิชาการ และกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นผู้ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง เยาวชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยจัดกิจกรรมสานสายใยรักเพื่อเสริมสร้างความรักความอบอุ่นในครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และกำกับดูแลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่เป็นเช่นนี้เพราะนายกเทศมนตรีและหัวหน้าส่วนราชการมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน นายกเทศมนตรีมอบนโยบายการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากร นายกเทศมนตรีส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้เรียนทุกด้านโดยเน้นเรื่องเป็นคนดีและมีความสุข นายกเทศมนตรีตระหนักถึงปัญหาของเด็กพิเศษ นายกเทศมนตรีมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เทศบาลสามารถบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของชุมชนและสังคม นายกเทศมนตรีต้องทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการด้านบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อาคม วัตโรสง ได้สรุปเกี่ยวกับหน้าที่ผู้นำว่า บทบาทและหน้าที่เป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งต่อความสำเร็จในการบริหาร ผู้บริหารต้องแสดงบทบาทของตนให้เหมาะสม และปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างสมบูรณ์ เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความมุ่งมั่นและร่วมมือกันปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ประคอง รัศมีแก้ว พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ คือ 1) ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร 2) การครองตนของผู้บริหาร 3) ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและ 4) บุคลิกภาพของผู้บริหาร ทั้งนี้เพราะว่าผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสำคัญที่จะขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการมีคุณภาพ และผู้บริหารมีส่วนร่วมรับผิดชอบอย่างใกล้ชิดต่อการศึกษาที่จะทำให้การศึกษาเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เฮริฟเฟอร์แมน (Hefferman) ได้เสนอแนะว่าผู้บริหารเป็นกุญแจสำคัญในการ

สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ แมคคาร์ธี (McCarthy) พบว่าผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทความรับผิดชอบและ บริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รินนภา นามมณี พบว่า การดำเนินการตามขอบข่ายงานบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องของเงื่อนไขความสำเร็จ ผู้บริหารท้องถิ่นจะต้องมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 5 การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็น สถานที่อบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้แก่เด็กเล็ก ดังนั้นในการ ก่อสร้าง ปรับปรุงอาคารสถานที่และจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคาร ต้องคำนึงถึงความมั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะ มีความเหมาะสมและปลอดภัยแก่เด็กเล็ก รวมถึง การส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจ ไว้วางใจ การก่อสร้างและ พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีส่วนช่วยในการ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กโดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ สามารถลดความเสี่ยงจาก การเกิดอุบัติเหตุและส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็ก ที่เป็นเช่นนี้เพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคาร เรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ มีการจัด บรรยากาศของห้องเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการอ่าน เรียนรู้จากหนังสือนิทาน ศิลปะ การเล่นเกมและดนตรี โดยมีสถานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ซึ่งมีขนาดเหมาะสม เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม พร้อมทั้งมี การจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบและปลอดภัย พื้นภายในอาคารไม่ลื่น ไม่ชื้นแฉะและไม่เป็น ปัญหาอุปสรรคเหมาะสมสำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศ ของห้องเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการอ่าน เรียนรู้จากหนังสือนิทาน ศิลปะ การเล่นเกมและ ดนตรี อาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมั่นคงแข็งแรงและความปลอดภัย อาคารมีแสง สว่างเพียงพอ และมีอากาศถ่ายเทสะดวก จัดบรรยากาศภายนอกอาคารให้มีรั้วกันบริเวณเป็นสัดส่วน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ ให้มีพื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี มีการติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัย ภายในบริเวณอาคาร สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เพ็ญโสภา เทพปิ่น และคณะ ได้เสนอแนะว่า ควรเพิ่มห้องเรียนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และมีการแบ่งห้องเรียน เป็นสัดส่วน บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดทำรั้วรอบขอบชิด เพื่อความปลอดภัยของเด็ก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ทองสา คำสุเรศ ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีความเหมาะสม มีอุปกรณ์เครื่องใช้ที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

องค์ประกอบที่ 6 การประกันคุณภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบ

การประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งในการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องกระทำให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง และต้องทำให้ครบองค์ประกอบตามหลักเกณฑ์ 8 อย่างคือ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้ 23 มาตรฐาน 94 ตัวบ่งชี้ 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ, แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายใน 7) จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ (SAR) และ 8) พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ที่เป็นเช่นนี้เพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อเพิ่มเตรียมรับการประเมินจากภายนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และมีเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บุษกร สุขแสน พบว่า ปัญหาและความต้องการจำเป็นในระบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับมาก จัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นคือ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและการนำข้อมูลจัดทำยุทธศาสตร์ และผลการสร้างยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ยุทธศาสตร์ 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ประกอบด้วย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านบุคลากร ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านหลักสูตรและการสอน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านส่งเสริมสุขภาพ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เพ็ญโสภา เทพปิ่นและคณะ ได้เสนอแนวทางว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างแท้จริง รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลตามสภาพจริงทุก ๆ ปี สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุรเสกข์ ผลบุญ และคณะพบว่า การจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย การวางแผน การจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตร และการบริหารทรัพยากร โดยมีเป้าหมายตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการประกันคุณภาพตามแผนพัฒนาการศึกษา

2. รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้ ประกอบด้วย องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อกันคือ 1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม 3) การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก 4) บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี 5) การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และ 6) การประกันคุณภาพ เป็นรูปแบบที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของแต่ละองค์ประกอบและมีความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดทฤษฎีของการวิจัยตามสมมติฐานการวิจัย โดยตรวจสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ทั้งจากประสบการณ์ในการบริหารของ ปลัดเทศบาล ผู้อำนวยการกองการศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีการบริหารตามนโยบายการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มาตรฐานการศึกษาสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนพระราชบัญญัติด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ความสอดคล้องของทั้ง 6 องค์ประกอบมีความสำคัญในการดำเนินงานและมีความสัมพันธ์ต่อกัน ซึ่งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์และการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนให้กับเด็กปฐมวัย โดยให้ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี และเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้ครบทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาซึ่งสอดคล้องกับ นโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพคนในท้องถิ่นให้มีลักษณะที่สามารถบูรณาการวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสังคมและประเทศชาติ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ให้มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไปและสอดคล้องกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดูจัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัยตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน เพื่อพัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามวัยโดยองค์รวมผ่านการเล่นและ กิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามมาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่นเดียวกับ และมาตรฐานที่ 8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ปกครองและชุมชน เพราะผู้ปกครองและชุมชนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 มาตรา 29 กำหนดให้ สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในมาตรฐานที่ 11 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เอกอนงค์ ศรีสำอองค์ ได้เสนอแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมว่าโรงเรียนควรมีกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงการดำเนินงานนโยบายของโรงเรียน และเพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้พบปะเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติของนักเรียน และผู้ที่มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานให้เด็กปฐมวัย ใน 5 ปีแรกของชีวิต ก็คือครูปฐมวัย เพราะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีอิทธิพลอย่างสูงต่อการพัฒนาเด็กที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นบุคลากรที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคัดเลือกและแต่งตั้งจากผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ เพื่อปฏิบัติหน้าที่หลักในการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ครูปฐมวัยจึงมีบทบาทสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปิ่นผยอง ชาติสุนทรโรทยาน ได้เสนอแนวทางในการจัดทำมาตรฐานการกำหนดคุณสมบัติของครูการศึกษาปฐมวัย คือ ผู้ที่จะเป็นครูการศึกษาปฐมวัยต้องจบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ซึ่งผู้ที่จบมาทางด้านนี้จะมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและธรรมชาติของเด็กในระดับปฐมวัย รวมทั้งมีความรู้และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติการสอน มีความรู้ในหลักการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความสุขเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยนั้นมุ่งเน้นการสอนแบบบูรณาการ เด็กในระดับปฐมวัยนั้นมีความคล่องตัวและกระตือรือร้น รวมทั้งเป็นช่วงชั้นที่มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

อารมณ์ สังคมและสติปัญญา จากการเล่น การร้อง การเต้น การทำกิจกรรมทั้งกลางแจ้งและในร่ม ดังนั้นครูผู้สอนต้องมีความอดทน มุ่งมั่น มีอุดมการณ์รักและศรัทธาในการเป็นครูอนุบาล ครูต้องมีทักษะในการสื่อสารการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยในด้านพัฒนาการ การจัดการเรียนการสอน และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยรวมทั้งบทบาทและหน้าที่ของครูการศึกษาปฐมวัย ให้เข้าใจตรงกันระหว่าง โรงเรียนและผู้ปกครองเพื่อลดช่องว่างและเกิดความร่วมมือในการขับเคลื่อน เพื่อสร้างสมดุลระหว่างวิชาการและพัฒนาการ รวมทั้งตระหนักถึงความต้องการของผู้ปกครองที่แตกต่างกันซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีจุดเน้นแตกต่างกันได้ และผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอีกผู้หนึ่งก็คือผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั่นเอง ซึ่งผู้บริหารถือว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จะต้องเป็นผู้กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างยั่งยืน ผู้บริหารจะต้องสนับสนุนงบประมาณด้านบุคลากร สื่อ หนังสือ วัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาศักยภาพ จะต้องส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง เยาวชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรักความอบอุ่นในครอบครัว พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย อีกทั้งจะต้องระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และจะต้องกำกับดูแลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อาคม วัตใสง ได้สรุปเกี่ยวกับหน้าที่ผู้นำในการบริหาร การศึกษา ว่าบทบาทและหน้าที่เป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งต่อความสำเร็จในการบริหาร ผู้บริหารต้องแสดงบทบาทของตนให้เหมาะสมและปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างสมบูรณ์ เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความมุ่งมั่นและร่วมมือกันปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ ถ้าผู้บริหารแสดงบทบาทหน้าที่ของตน ได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง จะทำให้องค์กรประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ในส่วนของการจัด สภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหารและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องตระหนักถึงความปลอดภัยให้แก่เด็กเล็กเป็นอย่างสูง ต้องคำนึงถึงความมั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะตลอดจนการส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ต้องทำให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจ ไว้วางใจ ที่จะนำบุตรหลานเข้ามาเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะมีส่วนช่วยในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็ก โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ อันจะส่งผล ต่อสุขภาพโดยตรงในการป้องกันการแพร่กระจายโรคติดต่อ สามารถลดความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ ส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็กและฝึกสุขนิสัยให้เด็กมีพฤติกรรมที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เพ็ญโสภา และคณะ พบว่า ควรเพิ่ม ห้องเรียนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และมีการแบ่งห้องเรียนเป็นสัดส่วน บริเวณศูนย์พัฒนา

เด็กเล็กควรจัดทำร้วรอบขอบชิด เพื่อความปลอดภัยของเด็ก ควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กเล็กให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างแท้จริง องค์กรประกอบทั้ง 5 องค์กรประกอบ ที่กล่าวมานี้ ได้แก่ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี และการวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องดำเนินการบริหารภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในส่วนที่เกี่ยวข้องนี้ทั้งหมด จึงนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการดำเนินกิจกรรมตามภาระหน้าที่หรืองานต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งด้านวิชาการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การดูแลความปลอดภัย การดูแลสุขภาพของผู้เรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความมั่นใจ ความไว้วางใจ ให้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ว่าการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บุซกร สุขแสน พบว่า ผลการสร้างยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ยุทธศาสตร์ 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ประกอบด้วย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านบุคลากร ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านหลักสูตรและการสอน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านส่งเสริมสุขภาพ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

3. การยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

การยืนยันโดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ได้พิจารณาประเด็นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์ ผลการยืนยันพบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่ารูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลประกอบด้วย 6 องค์กรประกอบ คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม การปฏิบัติตนของครู/ผู้ดูแลเด็ก บทบาทผู้นำของนายกเทศมนตรี การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และการประกันคุณภาพ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล เป็นรูปแบบที่มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง นอกจากนี้ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถเปิดโอกาสและขยายโอกาสให้ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน รับรู้ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) คือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกับครู ผู้บริหาร นักการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ เกิดขึ้นจากพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พุทธศักราช 2553 มาตรา 10 ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ในมาตรา 22 ยังระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูทุกคนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปิ่นฉวีพร พินิจพิทยา ฌิตสุนทรโรทยาน เสนอแนวทางมาตรฐานการกำหนดคุณสมบัติของครูการศึกษาปฐมวัย ผู้ที่จะเป็นครูการศึกษาปฐมวัยต้องจบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางด้านการศึกษาศรีปฐมวัยโดยตรง ต้องมีความรู้ในหลักการจัดประสบการณ์ให้ได้มีความสุข ต้องมีทักษะในการสื่อสารการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยในด้านพัฒนาการ การจัดการเรียนการสอนและจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อนงค์ วิเศษสุวรรณ กล่าวไว้ว่า ครูที่ดีจะช่วยผู้เรียนให้มีความสุข จากประสบการณ์การเรียนรู้และจะเป็นผู้ที่มีนิสัยใฝ่เรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากการผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ซึ่งพบว่า องค์ประกอบและรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลมีความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนั้น เพื่อให้รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลมีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

หน่วยงานต้นสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรนำข้อค้นพบจากผลการวิจัยรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ที่มีบทบาทในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องมีความรู้ความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการการศึกษาเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะประสบความสำเร็จได้ก็ด้วยความเอาใจใส่ของผู้บริหาร

อย่างจริงจัง ผู้บริหารจะต้องสร้างความเข้าใจกับครูและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และต้องสามารถเป็นผู้นำครูและบุคลากรได้ ต้องแสดงให้เห็นถึงวิสัยทัศน์ เจตคติที่ดีในการบริหารงาน

3. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรส่งเสริมและพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้รับความรู้ใหม่ ๆ ทันทต่อเหตุการณ์ปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปลุกจิตสำนึกในการทำงานและให้มีความตั้งใจที่จะเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัย

4. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรนำข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้กับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยศึกษารายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบที่เหมาะสมตามบริบทของแต่ละศูนย์ฯ พร้อมทั้งมีการติดตามประเมินผลในการนำไปใช้เป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด

5. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กควรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย โดยยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและต้องจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

6. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความประพฤติที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์อันดีเพื่อผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีมอย่างมีความสุขและถ้าผู้บริหารแสดงบทบาทหน้าที่ของตนได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง จะทำให้องค์กรประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

7. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรส่งเสริมให้มีการประกันคุณภาพ โดยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนด

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

1. ครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีศักยภาพในการพัฒนาเด็ก พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรนำรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ซึ่งเป็นผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปศึกษารายละเอียดเพื่อนำมาปรับใช้เป็นนวัตกรรมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าใจถึงการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยจัดให้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในให้มีความความปลอดภัยเพื่อทำให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจและความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานให้อยู่ในความดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับการทำการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้

1. ควรศึกษาวิจัยในการนำรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปทดลองใช้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกสังกัดและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของไทยกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในต่างประเทศ

3. ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยใช้สถิติอื่นเพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแต่ละองค์ประกอบ โดยใช้การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Path Analysis)



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. **แนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระยะ 15 ปี (พ.ศ.2545 – 2559)**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ม.ป.ป.

_____. **มาตรฐานการดำเนินงานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท., 2553.

_____. **มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และแบบบรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย), 2554.

กรมอนามัย. **คู่มือการดำเนินงานโครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนออยู่**. นนทบุรี: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ ร.ส.พ., 2548.

เก็จกนก เอื้อวงศ์. **การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. เข้าถึงเมื่อ 11 มีนาคม 2562. เข้าถึงได้จาก <http://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/6448>.

ขวัญชนก กุลชะโมรินทร์. “การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอสหพันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์.” **วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม** 4, 1 (มกราคม – เมษายน 2557): 81.

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัย. **การพัฒนาระบบแลกลไกการประกันคุณภาพคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**. เข้าถึงเมื่อ 12 กันยายน 2561. เข้าถึงได้จาก <http://web.agri.cmu.ac.th/qa/document/2553>.

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยศิลปากร. “พัฒนาการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.” **รายงานวิจัย** (2556): 17.

จันทิมา จันท์สุวรรณ. “การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาล.” **วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 2559.

ชวนคิด มะเสนะ. “รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง.” **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี**, 2554.

- ชยานนท์ มนเพียรจันทร์. “การจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลด้วยหลักองค์รวม: กรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดงพองขององค์การบริหารส่วนตำบลศิลาจังหวัดขอนแก่น.”
วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2554.
- ช่อ สันธณีพัฒน์. “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบน่าอยู่ การวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบน่าอยู่ใต้โรงเรียนเทศบาล 4 วัดศรีบัวบานสู่ความเป็นเลิศ.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2553.
- ณัฐตะวัน ลิมประสงค์. “การบริหารจัดการประกันคุณภาพสถานศึกษาสำหรับอนาคต.” วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.
- ณัฐพล ตันเจริญทรัพย์. “การพัฒนาแบบตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.” **วารสารวิจัยทางการศึกษา** 7, 2 (ตุลาคม 2555 – มีนาคม 2556): 101 - 102.
- ถวิล เกษสุพรรณ. “การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบล เขต 5.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2552.
- ทองสา คำสุเรศ. “การศึกษาผลสำเร็จการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลในจังหวัดกาฬสินธุ์.” **วารสารวิชาการแพรวกาฬสินธุ์** 1, 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2557): 118 - 130.
- ทะนงศักดิ์ ปักโคทานัง. “การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม.” **การเมืองการปกครอง กิจการสาธารณะ (Public Affairs)** 4, 2 (มีนาคม - สิงหาคม 2557): 352.
- ธนา นนทพุท. **ความหมายของ PDCA วงจรการบริหารงานคุณภาพ**. เข้าถึงเมื่อ 19 ตุลาคม 2560. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/458284>.
- ธวัชชัย ตั้งอุทัยเรือง. **รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคกลางของประเทศไทย**. เข้าถึงเมื่อ 16 กันยายน 2561. เข้าถึงได้จาก <https://www.researchgate.net/publication/274386578>.
- นริสานันท์ เดชสุระ. “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ.” วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552.
- นันท์นภัส วิกุล. “ประสิทธิผลของสถานศึกษาระดับปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา.” วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2560.

- นันทิยา ศรีหรั่ง. “การมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสาน, 2553.
- บุษกร สุขแสน. “ศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.” วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2556.
- ประคอง รัศมีแก้ว. “คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ.” วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.
- ประสิทธิ์ ชุมศรี. “รูปแบบการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.” งานวิจัย: สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555): 155.
- ปัทมา ปานบุญหอม. “การบริหารงานกิจการนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม.” วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2555.
- ปิ่นพงษ์ ชาติสุนทรโรทยาน. “การเตรียมความพร้อมและการพัฒนาตนเองของครู ตามมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย.” **รายงานการวิจัย** (2554): 130.
- ผุสดี ศรีเพ็ญ และนันทิยา น้อยจันทร์. “การศึกษาสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนตำบลท่าหนึ่ง อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร.” **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ** 4, 7 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2557): 117 - 129.
- “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 119, ตอนที่ 123ก (19 ธันวาคม 2545).
- “พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 116, ตอนที่ 114ก (17 พฤศจิกายน 2542).
- “พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546.” **ราชกิจจานุเบกษา** ตอนที่ 95ก (2 ตุลาคม 2546).
- “พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2496 แก้ไขเพิ่มเติมถึง ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2552.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 222 (13 กุมภาพันธ์ 2496).
- พัชรา พุ่มชาติ. “การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย.” วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552.
- พิชญ์นิษฐา พรหมศิลป์, สัณญา เคณาภูมิ และเสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร. “บทบาทของผู้บริหารท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21.” **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร.** 3, 2 (2558): 146 - 161.

- พิพัฒน์ หมดเต็ม. “แนวทางในการพัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลเกาะกลาง อำเภอกะลันตา จังหวัดกระบี่ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน.” การประชุมหาตใหญ่วิชาการ ครั้งที่ 4, พฤษภาคม 2556.
- พิศาระวี วีระพงศ์พร. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานประกอบการ.” วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555.
- เพ็ญโสภา เทพปิ่น, จินตนา จันทร์เจริญ และวีรพันธ์ ศรีฤทธิ. “สภาพและปัญหาการดำเนินการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ.” วารสารวิชาการ 8, 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2558): 1892 - 1905.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. **หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2542.
- มายด์ มาย มิน. **การศึกษาปฐมวัยในประเทศสหรัฐอเมริกา**. เข้าถึงเมื่อ 29 พฤษภาคม 2560. เข้าถึงได้จาก <http://minjirapornmin.blogspot.com>.
- เมตต์ เมตต์การุณจิต. **การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม: ประชาชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและราชการ**. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์ จำกัด, 2553.
- “รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 134, ตอนที่ 40ก (6 เมษายน 2560).
- รุ่งทิพ จันทน์มูณี. **ปรัชญาประสบการณ์ตามแนวคิดของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) สู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**. เข้าถึงเมื่อ 6 กุมภาพันธ์ 2561. เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com>.
- เลิศศักดิ์ คำปลิว. “การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2551.
- วรลักษณ์ จันทน์ผา. “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.” วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555.
- วรินทร์ ววงค์. “การศึกษาปฐมวัยของญี่ปุ่น.” **วารสารเครือข่ายญี่ปุ่นศึกษา** 6, 2 (2016): 84 - 95.
- วิชาญ ไทยแท้. **การบริหารงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุบลราชธานี**. เข้าถึงเมื่อ 16 กันยายน 2561. เข้าถึงได้จาก <http://jes.rtu.ac.th/rtunc2016/pdf>.
- วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. **เทคนิคการบริหารสำหรับนักศึกษามีอาชีพ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: วีพริ้น, 2552.

ศิรินภา นามมณี. “รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสิทธิผลสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.” **วารสารวิจัยและพัฒนา** 9, 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2557): 114 - 115.

สน สุวรรณ. **ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย**. เข้าถึงเมื่อ 1 มกราคม 2561. เข้าถึงได้จาก <https://suwanlaong.wordpress.com>.

สมถวิล วิจิตรวรรณ และรุจา รอดเข็ม. “การสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ของศูนย์พัฒนาเด็ก.” สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2558.

สมใจ พรหมทองบุญ. “ประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา.” วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, 2559.

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). **คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการทำโครงการระดับอนุบาล**. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท., ม.ป.ป.

สราวดี เฟิงศรีโคตร. “รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย.” **วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม** 7, 1 (พฤษภาคม – ตุลาคม 2554): 79.

สาคร มหาหิงค์. “แนวทางการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4.” ในรายงานการประชุมระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 3, ฉบับที่ 1, 2559.

สุทิน พรหมสี. **งานอาคารสถานที่**. เข้าถึงเมื่อ 15 มีนาคม 2562. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/161662>.

สุภัทร พันธุ์พัฒนกุล. “การพัฒนาารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.” **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย** 2, 1 (มกราคม – มิถุนายน 2554): 166 - 177.

สุรเสกข์ ผลบุญ, พระครูสังวรสุตกิจ และบุษกร วัฒนบุตร. “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม.” วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2559.

สุวดี อุปปินใจ. “กลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สูงภาคเหนือ.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร, 2553.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. “แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ,” 2561.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. “แนวทางการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย,” 2556.

_____. “แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579,” 2560.

_____. “การกระจายอำนาจทางการศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกา.” ใน รายงานการวิจัย 2550. เข้าถึงเมื่อ 18 กันยายน 2561. เข้าถึงได้จาก <http://admin.elibrary.onecapps.org/Book/357>.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. “แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553,” 2553.

สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา. “แนวโน้มสภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี พ.ศ. 2573.” ใน รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี่ จำกัด, 2559.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท., ม.ป.ป.

อนงค์ วิเศษสุวรรณ. “การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.” **วารสารศึกษาศาสตร์** 18, 2 (2550): 1 - 10.

อนุรักษ์ มาสเนตร. “การดำเนินงานการบริการด้านการศึกษามาตรฐานศูนย์เด็กเล็กกรมอนามัยของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในเขตบางซื่อ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552.

อภิรดี นุ่มมีศรี. “แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์.” วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2556.

เอกอนงค์ ศรีสำอาง, กุสธิดา ภูซัง และเมธินี น้อยสุด. “รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ พัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.” **วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 11, 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2558): 163 - 178.

ภาษาอังกฤษ

Agthe, R. R. **The Elementary principals Perception of their own and Teachers Roles in curriculum Decision Making**. Accessed 12 September 2018. Available from <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit>.

- Anders, Y. et al. "Home and preschool learning environments and their relations to the development of early numeracy skills." **Early Childhood Research Quarterly** (2012).
- Arnold, D. H., Kupersmidt, J. B., Voegler-Lee, M. E., & Marshall Nastassja A. "The association between preschool children's social functioning and their emergent academic skills." **Early Childhood Research Quarterly** (2012).
- Baroncelli, A., Toselli, M., & Denham, S. A. **Personal and Professional Emotional Characteristics of Early Childhood Teachers and Their Proneness to Communicate with Parents and Colleagues About Children's Emotions.** *Child & Youth Care Forum*, p.1 - 14. Accessed 15 February 2018. Available from <https://link.springer.com/article>.
- Belchetz, D. **Successful Leadership Practices in an Accountable Policy Context: influence on Student Achievement.** Accessed 11 September 2018. Available from <http://www.lib.umicom/dissertations/fullcit/NQ94526>.
- Berger, E. H. **Parents as partners in Education: The School and Home Working Together.** ED Columbia: Merrill Publishing, 2015. Accessed 10 September 2018. Available from <https://books.google.co.th>.
- Bergmeier, H., Hooley, M., Olsson, C., Cann, W., Williams-Smith, J., & Skouteris, H. "Early childhood education and care educators supporting parent-child relationships: a systematic literature review." **Journal Early Years an International Research Journal** (2017): 37.
- Best, J. W., & Kahn, J. V. **Research in Education.** 10th ed. Massachusetts: Pearson Education Inc., 2006.
- Bugg, K. A. "Quality Assurance and Improvement Planning in Illinois High Schools." **Dissertation Abstracts International** 61, 11 (May, 2001): 4330-A.
- Cele, V. Z. "The Management of the Implementation of Quality Assurance Policies: The Case of Integrated Quality Management System in Secondary Schools in KwaZulu Natal." **Masters Abstracts International** 47, 3 (June 2009).
- Cronbach, L. J. **Essentials of Psychological Tests.** 4th ed. New York: Harper & Row Publishers, 1984.

- D.C. Pena. "Parent Involvement: Influencing factors and Implication." **The Journal of Educational Research** (2000).
- Fantuzzo, J. W. "Family involvement: A multivariate assessment of Family Participation in Early Childhood Education." Abstract Doctor of Philosophy. Ohio: State University, Socail Wak, 2010.
- Feldman, M. S., & Khademian, A. M. "The Role of the Public Manager in inclusion: Creating Communities of participation." **Governance** 20, 2 (2007).
- Floit, D. J. "The effects of the quality assurance external review on Illinois High School." Doctoral, dissertation, Educational administration, Illinois University, 2000.
- Flowers, G E. "An evaluation of the effect of agency conditions on the implementation of Florida's Performance-based Program Budgeting." Ph.D. dissertation The Florida state University, n.d.
- Frazier, C. R. **Roles and responsibilities of public middle school, junior high and high school, principals in the state of Mississippi**. Accessed 12 September 2018. Available from <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit>.
- Green, S. R. "The community - school nexus: The challenges of planning sustainable school facilities." **Dissertation Abstract International** 32, 2.
- Habing, B. **Exploratory Factor Analysis**. Accessed 14 September 2018. Available from <http://www.stat.sc.edu/habing/courses/530EFA.pdf>.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. **Education Administration: Theory Research and Practice**. 8th ed. New York: McGraw-Hill Inc., 2008.
- Izumi, L. T. **They have overcome: High-Poverty, High-Performing schools in California**. California: Pacific Research Inst, 2002.
- Kasambira, D. "Communicative function of preschoolers and their mothers across cultures and socioeconomic." Doctoral dissertation, Speech & Hearing Sciences, The University of North Carolina at Chapel Hill, 2008.
- Kijai, j. j. "School Effectiveness Characterictics and School Incentive Reward." **Dissertation Abtracts International**. Accessed 10 September 2018. Available from <https://books.google.co.th>.
- Likert, R. **The Human Organization**. New York: McGraw-Hill, 1961.

- Lim, D. **Quality Assurance in Higher Education in Developing Countries**. Accessed 12 September 2018. Available from <http://repository.vtc.edu.hk/cgi/viewcontent.cgi?article=1013>.
- Malone, K., & Tranter, P. **Children Environmental Learning and The Use Design and Management of Schoolgrounds**. Accessed 12 September 2018. Available <https://www.jstor.org/stable>.
- Marsden, D. B. "Relations Between Teacher Perceptions of Safe and Orderly Environment and Student Achievement Among Ten Better-performing, High-poverty School in One Southern California Elementary School District." **Dissertation Abstract International** (2006).
- McFarland-Piazza, L. & Harrison, Linda J. "Changing patterns of parent-teacher communication and parent involvement from preschool to school." **Journal Early Child Development and Care** 185, 7 (2015).
- McCarthy, R. **Participation on Planned development Influenced by Government of Developing Countries at Local level in Rural Areas**. Accessed 12 September 2018. Available from <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit>.
- Prebil, M., & Drnovšek, M. "Effects of Team Structure on Innovation Performance: An Empirical Study." **Chinese Review** 12, 8 (August 2013).
- Rentzou, K. "Quality of care and education provided by Greek day-care centres: an approach from researcher's and early childhood educators' perspective." **Early Child Development and Care** (2011).
- Rivera, M. L. "Decentralization and School-Based Management : The Impact on Central Office Role and Responsibilities." **Dissertation Abstracts International**. Accessed 10 March 2019. Available from <http://www.copyrightencyclopedia.com/decentralization-of-wireless-monitoring-and-control>.
- Schaller, A., Rocha, L. O., & Barshinger, D. "Maternal Attitudes and Parent Education: How Immigrant Mothers Support Their Child's Education despite Their Own Low Levels of Education." **Early Childhood Education Journal** (2007): 351 - 356.
- Schiefelbei, G. E., & other. "Expect opinion as an instrument for assessing investment in primary education." **CEPAL Review** 72 (May 2000).

- Shiefelbein, E. "Expect Opinion as an Instrument for Assessing investment in Primary education." **CEPAL Review** 72 (May 2000).
- Simon, H. A. **Educational Administration**. Singapore: McGraw – Hill Education, Asia, 2007.
- Spengler, J. J. **Guidelines for the financial management of schools (Afrikaans text, South Africa)**. Accessed 12 September 2018. Available from <http://www.education.gov.uk/schools/adminandfinance/>.
- Theobald, M., Danby, S., & Ailwood, J. "Child Participation in the Early Years: Challenges for Education." **Australasian Journal of Early Childhood** 36, 3 (September 2011): 19 - 26.
- Tschannen-Moran, M., & Others. "Creating smarter school through collaboration." **Journal of Educational Administration** 38, 3 (2000): 247 - 272.
- Vankawala, K. H. "Pre-service teachers' perceptions of family-school collaboration a qualitative study." **Masters Abstracts International** 37, 3 (June 1999): 103.
- Weiss, H. B., Caspe, M., & Lopez, E. M. "Family Involvement in Early Childhood Education." **Harvard Family Research Project**. Accessed 12 September 2018. Available from www.gse.harvard.edu/hfrplprojectMine/resources/guide.html.
- Whitebook, M., Kipnis, F., Sakai, L., & Lea J. E. A. "Early Care and Education Leadership and Management Roles: Beyond Homes and Centers." Doctor of Philosophy, Early Childhood Research and Practice: University of California at Berkeley, 2012.
- Williem, J. E. **Linking Strategic Planning' Budgeting and Financial Resource Allocation in California Community Colleges**. Accessed 12 September 2018. Available from <http://scholar.google.co.th/scholar?q=Linking+Strategic+Planning%E>.
- Wood, A. D. "Quality Assurance and Improvement Planning: A Middle-level Principal Perspective on the Effectiveness of Improving Instructional Practice." **Dissertation Abstracts International** 64, 11 (May 2005): 3925 - A.
- Yamane, T. **Statistics: An Introductory Analysis**. 3rd ed. New York: Harper & Row Publishers, Inc, 1973.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ
และรายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์



ที่ ศธ 6812.2/ ๓๐๔

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

16 กุมภาพันธ์ 2561

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์งานวิจัย

เรียน ดร.สุวรรณ ทินตานนท์

ด้วย นางสาวนวรรณ ทองอ่อน รหัสนักศึกษา 57252923 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล" ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในฐานะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้นักศึกษาสัมภาษณ์เกี่ยวกับงานวิจัยดังกล่าว เพื่อนำไปประกอบการพัฒนางานวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 09 3979 3455
นิต. 06 32295896



"องค์กรแห่งการสร้างสรรค์"
"Creative Organization"

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลสัมภาษณ์

- | | | |
|--------------------------------------|---------------|---|
| 1. ว่าที่ ร้อยโท ดร.สุวรรณ พินตานนท์ | | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริม
การปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย |
| 2. ดร.รศพร | ทองธรรมจินดา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสุขสวัสดิ์
เทศบาลนครนครปฐม |
| 3. นายเอกพันธ์ | อินทรีใจเอื้อ | นายกเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี |
| 4. นางสาวรัตนา | ม่วยเรืองศรี | ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เทศบาลนครนครปฐม |
| 5. นางวาสนา | เจริญเปลี่ยน | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย
จังหวัดสมุทรสาคร |





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

- | | | |
|-----------------|--------------|--|
| 1. ดร.ปกรณ์ | หงส์สุพรรณ | รองประธานสภา เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี |
| 2. ดร.จันทิมา | จันทร์สุวรรณ | หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา องค์การบริหารส่วน
ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา |
| 3. ดร.ชวนชม | ใจชะอุ่ม | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษา
(อดีตผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เทศบาลนครยะลา) |
| 4. ดร.สุพรรณิกา | พงษ์ผาสุก | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนทบุรีวิทยาลัย
จังหวัดนนทบุรี |
| 5. ดร.อภิรดี | กลกิจ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล 3 (เทศบาลสงเคราะห์) จังหวัดราชบุรี |





ที่ ศร 6812.2/441

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

16 มีนาคม 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ปรกรณ์ หงษ์สุพรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความตรงของแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวธนวรรณ ทองอ่อน รหัสนักศึกษา 57252923 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล” ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยที่แนบมา พร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษา ขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 09 3979 3455



“องค์กรแห่งการสร้างสรรค์”
“Creative Organization”

**ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้ทรงคุณวุฒิ
เรื่อง รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล**

ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
2	+1	0	+1	+1	+1	0.8	/	
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
10	0	+1	+1	+1	+1	0.8	/	
11	0	+1	+1	+1	+1	0.8	/	
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
14	+1	+1	+1	0	+1	0.8	/	
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
17	+1	+1	+1	0	+1	0.8	/	
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
24	+1	+1	+1	0	+1	0.8	/	
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	

ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
31	+1	+1	+1	0	+1	0.8	/	
32	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
33	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
34	+1	+1	+1	-1	+1	0.6	/	
35	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
36	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
37	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
38	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
39	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
40	0	+1	+1	+1	+1	0.8	/	
41	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
42	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
43	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
44	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
45	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
46	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
47	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
48	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
49	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
50	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
51	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	

ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
52	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
53	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
54	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
55	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
56	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
57	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
58	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
59	+1	+1	+1	-1	+1	0.6	/	
60	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
61	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
62	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
63	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
64	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
65	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
66	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
67	0	+1	+1	+1	+1	0.8	/	
68	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
69	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
70	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
71	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
72	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
73	+1	+1	+1	0	+1	0.8	/	
74	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
75	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
76	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
77	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	

ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

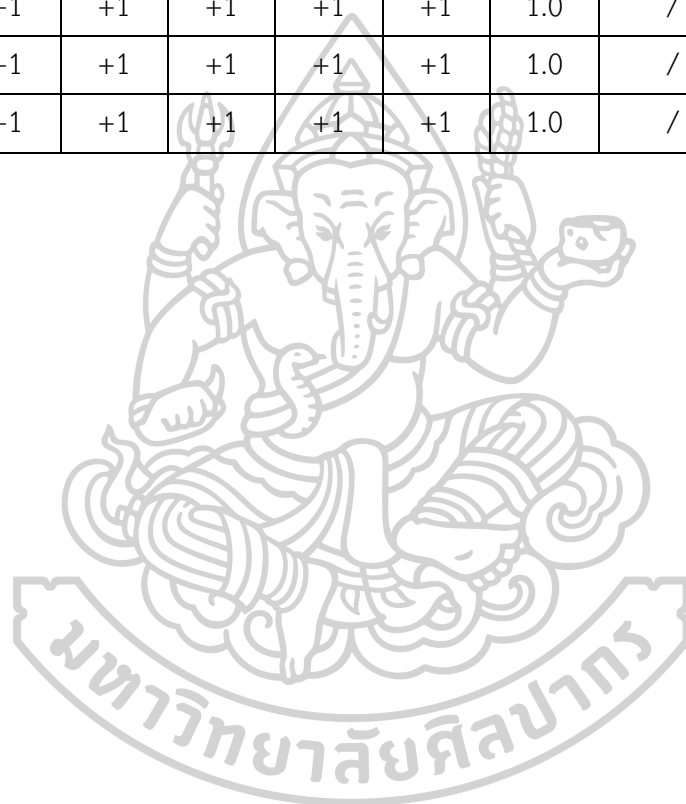
ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
78	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
79	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
80	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
81	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
82	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
83	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
84	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
85	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
86	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
87	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
88	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
89	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
90	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
91	0	+1	+1	+1	+1	0.8	/	
92	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
93	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
94	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
95	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
96	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
97	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
98	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
99	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
100	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
101	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
102	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
103	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	

ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ของผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
104	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
105	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
106	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
107	0	+1	+1	+1	+1	0.8	/	
108	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
109	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
110	+1	+1	+1	-1	+1	0.6	/	
111	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
112	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
113	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
114	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
115	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
116	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
117	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
118	+1	+1	+1	-1	+1	0.6	/	
119	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
120	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
121	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
122	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
123	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
124	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
125	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
126	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
127	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
128	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
129	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	

ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ของผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
130	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
131	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
132	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
133	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
134	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	
135	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	/	





รายชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล สำหรับตรวจสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ
ด้วยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (Try Out)

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทัพทัน	จ.อุทัยธานี
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลดอนยายหอม	จ.นครปฐม
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสามง่าม	จ.นครปฐม
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบางกร๊อก	จ.นครปฐม
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ้านแพ้ว	จ.สมุทรสาคร
6. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคลองภาษีเจริญ เทศบาลตำบลสวนหลวง	จ.สมุทรสาคร
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบางจะเกร็ง	จ.สมุทรสงคราม
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชุมชนริมเขื่อน เทศบาลตำบลอัมพวา	จ.สมุทรสงคราม
9. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคลองวาฬ	จ.ประจวบคีรีขันธ์
10. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบางสะพานน้อย	จ.ประจวบคีรีขันธ์





ที่ ศธ 6812.2/๕๖๕

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

5 เมษายน 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลบ้านแพ้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ

ด้วย นางสาวอนวรรณ ทองอ่อน รหัสนักศึกษา 57252923 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ประสงค์ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล" ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทำการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือในหน่วยงานของท่าน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ในการวิจัยกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 06 3229 5896



"องค์กรสร้างสรรค์"
"Creative Organization"

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.991	.992	135

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.2333	.72793	30
a2	4.0333	.80872	30
a3	4.0000	.83045	30
a4	4.5333	.81931	30
a5	4.4000	.77013	30
a6	4.4000	.72397	30
a7	4.2667	.78492	30
a8	4.3667	.61495	30
a9	4.4000	.62146	30
a10	4.4333	.67891	30
a11	4.4667	.68145	30
a12	4.4667	.62881	30
a13	4.0667	.78492	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a14	4.4667	.73030	30
a15	4.0667	.73968	30
a16	4.3000	.74971	30
a17	4.1667	.59209	30
a18	4.5667	.62606	30
a19	4.1667	.74664	30
a20	4.5333	.62881	30
a21	4.3667	.71840	30
a22	4.3333	.88409	30
a23	4.2000	.80516	30
a24	4.1000	.92289	30
a25	4.2000	.71438	30
a26	4.4667	.62881	30
a27	4.4000	.85501	30
a28	4.3667	.88992	30
a29	4.4667	.68145	30
a30	4.3333	.71116	30
a31	4.0667	.86834	30
a32	4.5000	.57235	30
a33	4.2333	.85836	30
a34	4.4000	.62146	30
a35	4.2000	.61026	30
a36	4.1000	.80301	30
a37	4.2667	.52083	30
a38	4.0667	.73968	30
a39	4.3333	.66089	30
a40	4.4000	.62146	30
a41	4.5333	.68145	30
a42	4.4333	.72793	30
a43	4.3000	.83666	30
a44	4.3333	.60648	30
a45	4.5333	.57135	30
a46	4.4000	.56324	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a47	4.2000	.76112	30
a48	4.4667	.57135	30
a49	4.5000	.57235	30
a50	4.4000	.67466	30
a51	4.3333	.54667	30
a52	4.3000	.53498	30
a53	4.3667	.66868	30
a54	4.4667	.62881	30
a55	4.3667	.66868	30
a56	4.1667	.69893	30
a57	4.4000	.81368	30
a58	4.3667	.66868	30
a59	4.2333	.81720	30
a60	4.2333	.72793	30
a61	4.5000	.68229	30
a62	4.4667	.68145	30
a63	4.0667	.69149	30
a64	4.4667	.57135	30
a65	4.2667	.73968	30
a66	4.2667	.69149	30
a67	4.1667	.59209	30
a68	4.3000	.79438	30
a69	4.0333	.88992	30
a70	4.5667	.56832	30
a71	4.5667	.56832	30
a72	4.4333	.67891	30
a73	4.4000	.56324	30
a74	4.5333	.57135	30
a75	4.4000	.56324	30
a76	4.4000	.67466	30
a77	4.6333	.55605	30
a78	4.3000	.65126	30
a79	4.0000	.52523	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a80	4.2333	.67891	30
a81	4.1000	.54772	30
a82	4.4000	.72397	30
a83	4.2000	.66436	30
a84	4.0667	.69149	30
a85	4.1667	.79148	30
a86	4.1667	.69893	30
a87	4.3000	.79438	30
a88	4.3000	.59596	30
a89	4.3667	.55605	30
a90	4.4667	.57135	30
a91	4.3333	.66089	30
a92	4.2333	.50401	30
a93	4.3667	.66868	30
a94	4.4000	.67466	30
a95	4.4333	.72793	30
a96	4.5000	.57235	30
a97	4.4333	.56832	30
a98	4.5000	.68229	30
a99	4.3333	.80230	30
a100	4.5000	.62972	30
a101	4.5333	.68145	30
a102	4.2000	.71438	30
a103	4.4667	.68145	30
a104	4.5000	.62972	30
a105	4.5000	.57235	30
a106	4.3667	.71840	30
a107	4.1333	.73030	30
a108	4.2000	.71438	30
a109	4.3333	.75810	30
a110	4.3333	.60648	30
a111	4.4000	.62146	30
a112	4.5667	.56832	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a113	4.4000	.62146	30
a114	4.1667	.59209	30
a115	4.2667	.73968	30
a116	4.2000	.66436	30
a117	4.0333	.80872	30
a118	4.5000	.68229	30
a119	4.2333	.77385	30
a120	4.0667	.73968	30
a121	3.9333	.73968	30
a122	4.0667	.58329	30
a123	4.2000	.55086	30
a124	3.8333	.74664	30
a125	4.2333	.72793	30
a126	4.1000	.60743	30
a127	3.7667	.72793	30
a128	4.2667	.73968	30
a129	4.4000	.72397	30
a130	4.2000	.71438	30
a131	4.3667	.66868	30
a132	4.3667	.71840	30
a133	4.3333	.71116	30
a134	4.1333	.73030	30
a135	3.8667	.73030	30

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	4.307	3.767	4.633	.867	1.230	.029	135

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
581.5000	4035.569	63.52613	135





รายชื่อเทศบาลตำบลกลุ่มตัวอย่างการวิจัย
เรื่อง “รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล”

กลุ่มการศึกษา ท้องถิ่น	รายชื่อเทศบาลตำบล	จังหวัด
1	1. เทศบาลตำบลเสาไห้	สระบุรี
	2. เทศบาลตำบลบางปะอิน	พระนครศรีอยุธยา
	3. เทศบาลตำบลระแหง	ปทุมธานี
2	1. เทศบาลตำบลแก่งเสือเต้น	ลพบุรี
	2. เทศบาลตำบลโพสังโฆ	สิงห์บุรี
	3. เทศบาลตำบลวิเศษไชยชาญ	อ่างทอง
3	1. เทศบาลตำบลบ้านนา	นครนายก
	2. เทศบาลตำบลบ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
	3. เทศบาลตำบลเมืองเก่า	ปราจีนบุรี
4	1. เทศบาลตำบลรางหวาย	กาญจนบุรี
	2. เทศบาลตำบลเขาสูง	ราชบุรี
	3. เทศบาลตำบลทุ่งคอก	สุพรรณบุรี
	4. เทศบาลตำบลโพรงมะเดื่อ	นครปฐม
5	1. เทศบาลตำบลบางตะบูน	เพชรบุรี
6	1. เทศบาลตำบลหาดทรายรี	ชุมพร
	2. เทศบาลตำบลสะพลี	ชุมพร
	3. เทศบาลตำบลทุ่งไผ่	นครศรีธรรมราช
	4. เทศบาลตำบลชะอวด	นครศรีธรรมราช
	5. เทศบาลตำบลควนเสารัง	พัทลุง
	6. เทศบาลตำบลโคกชะงาย	พัทลุง
	7. เทศบาลตำบลเคียนซา	สุราษฎร์ธานี
	8. เทศบาลตำบลขุนทะเล	สุราษฎร์ธานี
7	1. เทศบาลตำบลคลองท่อมใต้	กระบี่
	2. เทศบาลตำบลนาตาล่วง	ตรัง

กลุ่มการศึกษา ท้องถิ่น	รายชื่อเทศบาลตำบล	จังหวัด
8	1. เทศบาลตำบลยุโป	ยะลา
	2. เทศบาลตำบลเกาะแก้ว	สงขลา
	3. เทศบาลตำบลคลองขุด	สตูล
9	1. เทศบาลตำบลมะขามเมืองใหม่	จันทบุรี
	2. เทศบาลตำบลบางพระ	ชลบุรี
	3. เทศบาลตำบลแหลมงอบ	ตราด
	4. เทศบาลตำบลกงดิน	ระยอง
10	1. เทศบาลตำบลนาอ้อ	เลย
	2. เทศบาลตำบลนาอาน	เลย
	3. เทศบาลตำบลสังคม	หนองคาย
	4. เทศบาลตำบลโพนพิสัย	หนองคาย
	5. เทศบาลตำบลวิศิษฐ์	บึงกาฬ
	6. เทศบาลตำบลนาคำไฮ	หนองบัวลำภู
	7. เทศบาลตำบลเพ็ญ	อุดรธานี
	8. เทศบาลตำบลกู่แก้ว	อุดรธานี
11	1. เทศบาลตำบลพระธาตุพนม	นครพนม
	2. เทศบาลตำบลคำป่าหลาย	นครพนม
	3. เทศบาลตำบลหาดแพง	มุกดาหาร
	4. เทศบาลตำบลบัวสว่าง	สกลนคร
12	1. เทศบาลตำบลกมลาไสย	กาฬสินธุ์
	2. เทศบาลตำบลดอนจาน	กาฬสินธุ์
	3. เทศบาลตำบลชนบท	ขอนแก่น
	4. เทศบาลตำบลสะอาด	ขอนแก่น
	5. เทศบาลตำบลมัญจาคีรี	ขอนแก่น
	6. เทศบาลตำบลหนองกุง	มหาสารคาม
	7. เทศบาลตำบลนาตูน	มหาสารคาม
	8. เทศบาลตำบลโพนทอง	มหาสารคาม
	9. เทศบาลตำบลจันทาร	ร้อยเอ็ด

กลุ่มการศึกษา ท้องถิ่น	รายชื่อเทศบาลตำบล	จังหวัด
12	10.เทศบาลตำบลปทุมรัตน์	ร้อยเอ็ด
	11. เทศบาลตำบลเสลภูมิ	ร้อยเอ็ด
13	1. เทศบาลตำบลบ่อปลาทอง	นครราชสีมา
	2. เทศบาลตำบลสีดา	นครราชสีมา
	3. เทศบาลตำบลวังไทร	นครราชสีมา
	4. เทศบาลตำบลลาดใหญ่	ชัยภูมิ
	5. เทศบาลตำบลห้วยยาง	ชัยภูมิ
	6. เทศบาลตำบลหนองแวง	บุรีรัมย์
	7. เทศบาลตำบลทุ่งแสงทอง	บุรีรัมย์
	8. เทศบาลตำบลกระหาด	สุรินทร์
	9. เทศบาลตำบลเมืองแก	สุรินทร์
14	1. เทศบาลตำบลตาตทอง	ยโสธร
	2. เทศบาลตำบลกุดชุมพัฒนา	ยโสธร
	3. เทศบาลตำบลปรางค์กู่	ศรีสะเกษ
	4. เทศบาลตำบลหัวตะพาน	อำนาจเจริญ
	5. เทศบาลตำบลขามป้อม	อุบลราชธานี
	6. เทศบาลตำบลขามใหญ่	อุบลราชธานี
	7. เทศบาลตำบลนาจะหลวย	อุบลราชธานี
	8. เทศบาลตำบลกุดประทาย	อุบลราชธานี
15	1. เทศบาลตำบลดอยแก้ว	เชียงใหม่
	2. เทศบาลตำบลเชียงดาว	เชียงใหม่
	3. เทศบาลตำบลเชิงดอย	เชียงใหม่
	4. เทศบาลตำบลแม่แรม	เชียงใหม่
	5. เทศบาลตำบลปาย	แม่ฮ่องสอน
	6. เทศบาลตำบลแม่เมาะ	ลำปาง
	7. เทศบาลตำบลเถินบุรี	ลำปาง
	8. เทศบาลตำบลม่วงน้อย	ลำพูน
	9. เทศบาลตำบลศรีบัวบาน	ลำพูน

กลุ่มการศึกษา ท้องถิ่น	รายชื่อเทศบาลตำบล	จังหวัด
16	1. เทศบาลตำบลเวียง	เชียงราย
	2. เทศบาลตำบลแม่จัน	เชียงราย
	3. เทศบาลตำบลเวียงพางคำ	เชียงราย
	4. เทศบาลตำบลเวียงป่าเป้า	เชียงราย
	5. เทศบาลตำบลเชียงกลาง	น่าน
	6. เทศบาลตำบลเชียงม่วน	พะเยา
	7. เทศบาลตำบลบ้านต้า	พะเยา
	8. เทศบาลตำบลวังชิ้น	แพร่
17	1. เทศบาลตำบลพลาญชุมพล	พิษณุโลก
	2. เทศบาลตำบลแม่ระมาด	ตาก
	3. เทศบาลตำบลชนแดน	เพชรบูรณ์
	4. เทศบาลตำบลเมืองเก่า	สุโขทัย
18	1. เทศบาลตำบลกำแพงดิน	พิจิตร
	2. เทศบาลตำบลเทพนคร	กำแพงเพชร
	3. เทศบาลตำบลอุทุมมธัญญา	นครสวรรค์



ที่ ศธ 6808(นฐ)/พิเศษ



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

4 มิถุนายน 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลเขาพระงาม

ด้วยนางสาวธนวรรณ ทองอ่อน รหัสประจำตัว 57252923 นักศึกษาระดับปริญญาตรี บัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล” มีความประสงค์ จะขอเก็บรวบรวม ข้อมูลจาก ปลัดเทศบาล ผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้ง ปลัดเทศบาล ผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทราบ เพื่อขอ ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.034-218790



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล” ซึ่งข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นของท่านมีค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัยนี้ และข้อมูลของท่านจะเป็นความลับและขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของ ท่านหรือหน่วยงานที่ท่านรับผิดชอบ โดยผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม จึงขอความกรุณาโปรดตอบให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม เทศบาลละ 3 คน ประกอบด้วย 1) ปลัดเทศบาล 2) ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ร.ก. ผู้อำนวยการกองการศึกษา และ 3) ผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. แบบสอบถามนี้ ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้



นางสาวธนวรรณ ทองอ่อน

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

0632295896

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อที่ตรงกับสถานภาพความเป็นจริงของท่าน

ข้อ	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับ ผู้วิจัย
1	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	() 01
2	อายุ <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 30 ปี <input type="checkbox"/> 30 – 40 ปี <input type="checkbox"/> 41 – 50 ปี <input type="checkbox"/> 51 ปีขึ้นไป	() 02
3	ระดับการศึกษา <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี/เทียบเท่า <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก	() 03
4	ตำแหน่งปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ปลัดเทศบาล <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการกองการศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	() 04
5	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง (เกิน 6 เดือนคิดเป็น 1 ปี) <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 1 ปี <input type="checkbox"/> 1-5 ปี <input type="checkbox"/> 6 – 10 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 10 ปี	() 05

ตอนที่ 2 การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว โดยกำหนด ระดับความคิดเห็นดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล อยู่ในระดับมาก

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม					
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ					
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA					
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และมีเป้าหมายชัดเจน					
6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ					
7	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อเพิ่มเตรียมรับการประเมินจากภายนอก					
8	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนการดำเนินงานอย่างครอบคลุมตามภารกิจงานอย่างครบถ้วน					
9	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดนโยบาย แผนงานและงบประมาณ					

ข้อ	การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
10	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา					
11	นายเทศมนตรีมอบนโยบายการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากร					
12	นายเทศมนตรีและหัวหน้าส่วนราชการมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน					
13	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการด้านบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ					
14	นายเทศมนตรีจัดการศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้เรียนทุกด้านโดยเน้นเรื่องเป็นคนดีและมีความสุข					
15	นายเทศมนตรีตระหนักถึงปัญหาของเด็กพิเศษ					
16	เทศบาลสามารถบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของชุมชนและสังคม					
17	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มีมาตรฐาน					
18	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างโปร่งใส					
19	ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษา เพื่อเสนอเข้าสู่การจัดทำงบประมาณ					
20	นายเทศมนตรีต้องทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร					
21	ครูผู้ดูแลเด็กมีความทุ่มเทการทำงานในการวางแผนการจัดการเรียนรู้					
22	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง					
23	นายเทศมนตรีสร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน					
24	คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี					
25	เทศบาลมีกระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติหน้าที่ เหมาะสมและชัดเจน คือมีการวางแผน การจัดการ การอำนวยความสะดวก และการควบคุมงาน					
26	นายเทศมนตรีสนับสนุนงบประมาณให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน/โครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้					
27	นายเทศมนตรีมีการจัดให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมและศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน					
28	นายเทศมนตรีตระหนักในการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร					

ข้อ	การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
29	นายเทศมนตรีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
30	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำทะเบียน สถิติ ข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการดำเนินงานที่ถูกต้องชัดเจน					
31	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา					
32	ผู้ปรุงอาหารมีสุขภาพดี สะอาด ไม่เป็นโรคติดต่อ					
33	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดและพัฒนาระบบช่วยเหลือดูแลผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและทั่วถึง					
34	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ					
35	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาสื่อสารกับผู้ปกครองทุกช่องทาง					
36	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)					
37	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนการทำงานและประเมินการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในแต่ละภาคเรียน					
38	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อตรวจสอบคุณภาพ					
39	นายเทศมนตรีมีนโยบายให้ผู้เรียนเติบโตเป็นคนดีและมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน					
40	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน					
41	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน					
42	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน					
43	ครู/ผู้ดูแลเด็กต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องโภชนาการเป็นอย่างดี					
44	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
45	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ปกครอง					
46	การสรรหา/คัดเลือกหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย					
47	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา					
48	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
49	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการถ่ายทอดความรู้ใหม่ๆ					

ข้อ	การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
50	ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรมและศึกษาดูงาน					
51	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย					
52	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีสุขภาพจิตที่ดี ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีและได้รับสวัสดิการการรักษาพยาบาล					
53	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน					
54	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน					
55	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสะอาดปลอดภัย สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
56	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการเตรียมพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน					
57	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดภายนอกอาคารให้มีรั้วกั้นบริเวณเป็นสัดส่วน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ					
58	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบและปลอดภัย พื้นภายในอาคารไม่ลื่นไม่ชื้นแฉะและไม่เป็นปัญหาอุปสรรคเหมาะสมสำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน					
59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสถานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ซึ่งมีขนาดเหมาะสม เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม					
60	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดแบ่งพื้นที่สำหรับจัดเก็บอุปกรณ์การศึกษาและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นสัดส่วน					
61	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบรรยากาศของห้องเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มี การอ่าน เรียนรู้จากหนังสือนิทาน ศิลปะ การเล่นเกมและดนตรี					
62	ครูผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดมุมประสบการณ์และตกแต่งบรรยากาศของห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
63	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและ สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี					
64	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสุขอนามัยด้านอาหารและจัดเตรียมห้องอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการ					
65	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ					

ข้อ	การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
66	อาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมั่นคงแข็งแรงและความปลอดภัย อาคารมีแสงสว่างเพียงพอ และมีอากาศถ่ายเทสะดวก					
67	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ					
68	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัย ภายในบริเวณอาคาร					
69	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดห้องพยาบาลสำหรับเด็กป่วย					
70	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคนเช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ผ้าเช็ดตัว แป้ง ทวี สบู่					
71	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาและจัดให้มีการประเมินคุณลักษณะตามวัย ของเด็ก					
72	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 เป็นแนวทางในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ แก่เด็กปฐมวัย					
73	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและจัดกิจกรรม นอกเหนือหลักสูตรเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน					
74	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี ตลอดจน สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม					
75	เด็กปฐมวัยได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวทางด้านภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ แบบองค์รวม					
76	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับ แผนการจัดประสบการณ์					
77	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดเด็กเป็นศูนย์กลางโดยใช้กิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก					
78	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง					
79	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสนับสนุนการใช้นวัตกรรมที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ					
80	การจัดการศึกษาปฐมวัยเอื้อให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความเชื่อมั่นในตนเองเรียนรู้ ทักษะและพัฒนาความถนัดของตนเอง					
81	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรม ที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษามาใช้ในการจัดประสบการณ์					
82	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก ทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้และพัฒนาได้ดี					

ข้อ	การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
83	ครูเป็นผู้กระตุ้นให้เด็กใช้ภาษาหรือสัญลักษณ์เพื่อจัดระบบความคิดและสนับสนุนให้ใช้ความรู้ทักษะคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
84	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม					
85	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
86	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น					
87	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก					
88	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
89	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสมองตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน					
90	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กและเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5					
91	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยและสอดคล้องกับหลักสูตร					
92	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน					
93	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผน แนวทางการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น					
94	ครูผู้ดูแลเด็กทำการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกครั้ง					
95	ครูผู้ดูแลเด็กทำการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล					
96	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็กปฐมวัย					
97	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความทุ่มเทการทำงานในการวางแผนการจัดการเรียนรู้					
98	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์โดยเน้นในรูปของกิจกรรมบูรณาการทักษะและการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมวัยของผู้เรียน					
99	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำผลมาแก้ไขปรับปรุง					

ข้อ	การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
100	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เป็นไปตามวัยแต่ละช่วงอายุ					
101	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยเข้ารับบริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ					
102	ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้					
103	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
104	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็กแต่ละคน					
105	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยอย่างสร้างสรรค์					
106	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข					
107	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้รู้จักค้นคว้าสำรวจ					
108	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำศิลปะ สุนทรีย ปัญญามาประยุกต์ใช้เพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดี จิตใจดีงาม และมีปัญญา					
109	ครู/ผู้ดูแลเด็กให้ความสำคัญกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนโดยเน้นการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล					
110	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กโดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมและผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง					
111	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของผู้เรียนตามบริบทชุมชน					
112	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมความฉลาดด้านอารมณ์ให้ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี					
113	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์					
114	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและมีการแจ้งส่งต่อข้อมูลไปโรงเรียนต่อไป					
115	บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย					
116	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน					

ข้อ	การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
117	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมการศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ					
118	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี					
119	ผู้แทนชุมชนในท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน					
120	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดมุมผู้ปกครองเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารถึงผู้ปกครอง					
121	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครองร่วมกำหนดทิศทางและหลักเกณฑ์ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย					
122	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพ การจัดการศึกษา					
123	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสมเพื่อ สร้างความสัมพันธ์					
124	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ประชาชนในท้องถิ่นและชุมชนเกี่ยวกับ สุขอนามัย และส่งเสริมอาชีพ					
125	ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย					
126	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนด้านการจัดประสบการณ์แบบมีส่วนร่วม ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง					
127	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความร่วมมือจากชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนา การจัดประสบการณ์และมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเป็นวิทยากรร่วมจัดกิจกรรมกับเด็กปฐมวัย					
128	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ รับทราบ					
129	นายกเทศมนตรีเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการรับทราบ ปัญหา อุปสรรคในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
130	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อความร่วมมือในการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย					
131	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลายและ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและรายงานให้ผู้ปกครองทราบ อย่างต่อเนื่อง					
132	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการให้ความรู้แนวทางการพัฒนาเด็กและขอความร่วมมือจาก ผู้ปกครองในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านหรือแก้ไขข้อบกพร่องของเด็ก เป็นรายบุคคล					

ข้อ	การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
133	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย					
134	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็กผ่านกิจกรรมเช่น การสนทนา การอ่านหนังสือร่วมกัน การเล่นเกมที่เสริมทักษะพัฒนาการ					
135	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายเด็กปฐมวัยในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					



Factor Analysis

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	Analysis N
a1	4.1905	.64478	231
a2	4.0346	.75678	231
a3	4.0563	.73505	231
a4	4.5541	.58634	231
a5	4.3636	.65093	231
a6	4.2424	.73551	231
a7	4.2251	.80836	231
a8	4.2251	.67982	231
a9	4.3766	.62636	231
a10	4.4372	.62150	231
a11	4.2987	.71137	231
a12	4.4329	.64844	231
a13	4.1645	.70325	231
a14	4.4026	.65792	231
a15	4.0173	.87459	231
a16	4.3247	.66152	231
a17	4.2121	.68081	231
a18	4.8009	3.30799	231
a19	4.1645	.72156	231
a20	4.4589	.60920	231
a21	4.2857	.66966	231
a22	4.4286	.69336	231
a23	4.2078	.69790	231
a24	4.1558	.70523	231
a25	4.4113	2.77718	231
a26	4.3335	.70830	231
a27	4.4113	.73405	231
a28	4.3160	.86460	231
a29	4.3290	.82619	231
a30	4.2857	.68252	231
a31	4.2035	.67707	231
a32	4.5541	.60099	231

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	Analysis N
a33	4.2857	.68886	231
a34	4.2468	.70073	231
a35	4.1558	.74714	231
a36	4.2511	.67707	231
a37	4.1948	.66015	231
a38	3.9870	.74880	231
a39	4.3420	.72826	231
a40	4.3939	.60127	231
a41	4.4502	.58673	231
a42	4.3723	.61849	231
a43	4.2857	.64989	231
a44	4.3593	.63649	231
a45	4.4632	.65088	231
a46	4.4416	.73117	231
a47	4.4762	.67765	231
a48	4.4416	.60778	231
a49	4.4242	.62702	231
a50	4.4675	.63076	231
a51	4.3636	.64422	231
a52	4.2857	.66966	231
a53	4.3333	.61621	231
a54	4.3333	.62322	231
a55	4.4026	.65792	231
a56	4.1732	.73743	231
a57	4.2900	.85863	231
a58	4.3030	.67498	231
a59	4.2165	.72585	231
a60	4.2511	.68979	231
a61	4.3506	.64132	231
a62	4.3377	.61737	231
a63	4.0563	.72312	231
a64	4.3550	.63551	231
a65	4.1905	.72117	231

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	Analysis N
a66	4.3983	.63025	231
a67	4.2338	.64396	231
a68	4.1472	.78849	231
a69	4.1212	.89590	231
a70	4.5758	.60586	231
a71	4.5887	.54346	231
a72	4.4632	.61657	231
a73	4.3680	.65183	231
a74	4.5022	.60343	231
a75	4.2944	.66589	231
a76	4.3853	.58499	231
a77	4.4935	.62464	231
a78	4.2641	.71897	231
a79	4.2208	.69701	231
a80	4.2900	.65131	231
a81	4.2165	.68263	231
a82	4.3160	.61831	231
a83	4.2511	.64416	231
a84	4.0996	.64170	231
a85	4.2208	.69701	231
a86	4.3333	.60193	231
a87	4.2727	.64545	231
a88	4.2857	.62256	231
a89	4.3333	.62322	231
a90	4.3766	.59794	231
a91	4.3636	.60237	231
a92	4.3203	.61959	231
a93	4.2641	.62863	231
a94	4.3290	.74890	231
a95	4.3723	.65932	231
a96	4.3290	.62204	231
a97	4.2814	.67473	231
a98	4.3983	.62331	231

Descriptive Statistics

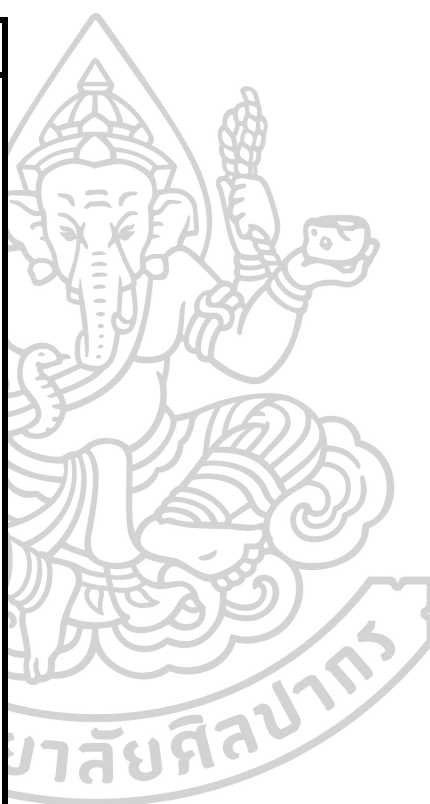
	Mean	Std. Deviation	Analysis N
a99	4.2165	.68897	231
a100	4.3550	.62863	231
a101	4.4286	.60638	231
a102	4.1905	.67765	231
a103	4.3550	.64905	231
a104	4.3896	.60769	231
a105	4.4372	.63534	231
a106	4.4372	.62846	231
a107	4.2294	.66868	231
a108	4.3680	.61758	231
a109	4.3463	.66690	231
a110	4.2727	.63183	231
a111	4.2511	.67062	231
a112	4.3853	.62801	231
a113	4.3203	.63347	231
a114	4.1991	.66868	231
a115	4.2771	.61950	231
a116	4.2511	.63052	231
a117	4.0736	.73940	231
a118	4.3939	.59400	231
a119	4.1732	.77760	231
a120	4.1991	.70043	231
a121	4.1602	.69493	231
a122	4.1558	.71745	231
a123	4.2078	.65284	231
a124	3.9827	.81275	231
a125	4.2251	.62657	231
a126	4.1991	.64888	231
a127	4.1905	.65812	231
a128	4.1472	.71322	231
a129	4.2294	.68156	231
a130	4.2035	.71456	231
a131	4.1861	.70092	231

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	Analysis N
a132	4.1818	.67361	231
a133	4.1602	.76065	231
a134	4.1299	.76358	231
a135	4.1039	.77321	231

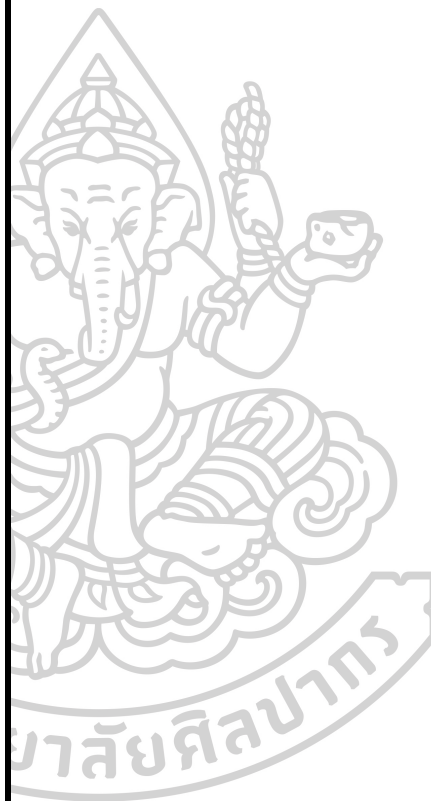
Communalities

	Initial	Extraction
a1	1.000	.686
a2	1.000	.746
a3	1.000	.790
a4	1.000	.691
a5	1.000	.722
a6	1.000	.778
a7	1.000	.760
a8	1.000	.774
a9	1.000	.774
a10	1.000	.726
a11	1.000	.829
a12	1.000	.757
a13	1.000	.717
a14	1.000	.775
a15	1.000	.696
a16	1.000	.772
a17	1.000	.754
a18	1.000	.893
a19	1.000	.703
a20	1.000	.766
a21	1.000	.752
a22	1.000	.662
a23	1.000	.738
a24	1.000	.721
a25	1.000	.736



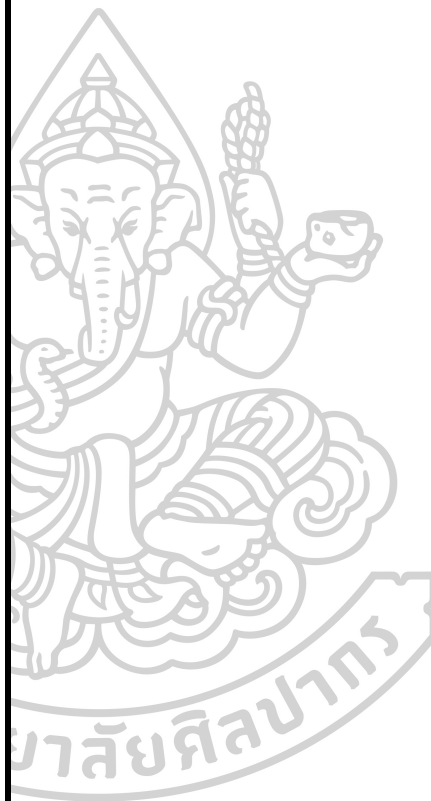
Communalities

	Initial	Extraction
a26	1.000	.786
a27	1.000	.810
a28	1.000	.816
a29	1.000	.806
a30	1.000	.743
a31	1.000	.680
a32	1.000	.708
a33	1.000	.816
a34	1.000	.725
a35	1.000	.718
a36	1.000	.778
a37	1.000	.804
a38	1.000	.779
a39	1.000	.768
a40	1.000	.807
a41	1.000	.763
a42	1.000	.803
a43	1.000	.750
a44	1.000	.782
a45	1.000	.762
a46	1.000	.804
a47	1.000	.695
a48	1.000	.797
a49	1.000	.841
a50	1.000	.812
a51	1.000	.768
a52	1.000	.712
a53	1.000	.812
a54	1.000	.812
a55	1.000	.744
a56	1.000	.763
a57	1.000	.743
a58	1.000	.718



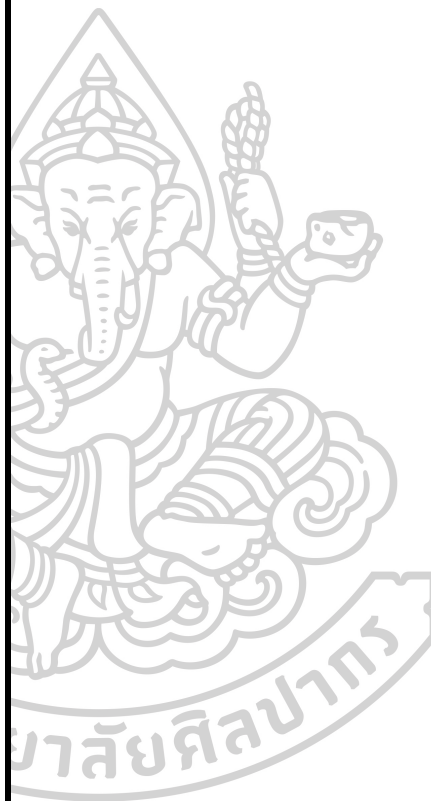
Communalities

	Initial	Extraction
a59	1.000	.737
a60	1.000	.812
a61	1.000	.755
a62	1.000	.777
a63	1.000	.723
a64	1.000	.736
a65	1.000	.736
a66	1.000	.773
a67	1.000	.720
a68	1.000	.714
a69	1.000	.697
a70	1.000	.814
a71	1.000	.752
a72	1.000	.792
a73	1.000	.780
a74	1.000	.811
a75	1.000	.750
a76	1.000	.717
a77	1.000	.751
a78	1.000	.787
a79	1.000	.778
a80	1.000	.787
a81	1.000	.766
a82	1.000	.810
a83	1.000	.721
a84	1.000	.682
a85	1.000	.710
a86	1.000	.697
a87	1.000	.768
a88	1.000	.764
a89	1.000	.840
a90	1.000	.823
a91	1.000	.834



Communalities

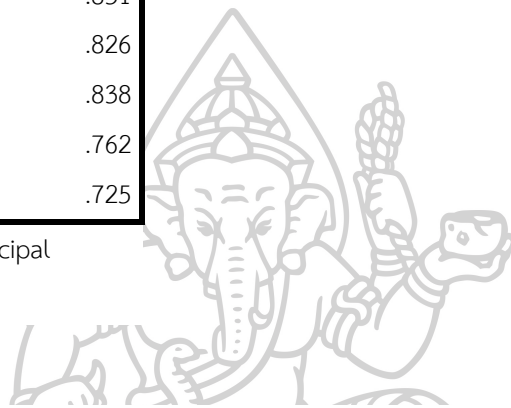
	Initial	Extraction
a92	1.000	.827
a93	1.000	.831
a94	1.000	.840
a95	1.000	.799
a96	1.000	.772
a97	1.000	.737
a98	1.000	.779
a99	1.000	.778
a100	1.000	.776
a101	1.000	.746
a102	1.000	.673
a103	1.000	.767
a104	1.000	.807
a105	1.000	.797
a106	1.000	.730
a107	1.000	.786
a108	1.000	.786
a109	1.000	.808
a110	1.000	.824
a111	1.000	.836
a112	1.000	.827
a113	1.000	.828
a114	1.000	.777
a115	1.000	.727
a116	1.000	.793
a117	1.000	.814
a118	1.000	.781
a119	1.000	.762
a120	1.000	.756
a121	1.000	.763
a122	1.000	.803
a123	1.000	.763
a124	1.000	.777



Communalities

	Initial	Extraction
a125	1.000	.739
a126	1.000	.772
a127	1.000	.749
a128	1.000	.795
a129	1.000	.810
a130	1.000	.739
a131	1.000	.831
a132	1.000	.826
a133	1.000	.838
a134	1.000	.762
a135	1.000	.725

Extraction Method: Principal
Component Analysis.



KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.933
	Approx. Chi-Square	34329.884
Bartlett's Test of Sphericity	df	9045
	Sig.	.000

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	63.394	46.959	46.959	63.394	46.959	46.959	25.114	18.603	18.603
2	4.696	3.479	50.438	4.696	3.479	50.438	13.125	9.722	28.325
3	4.344	3.218	53.656	4.344	3.218	53.656	9.842	7.290	35.615
4	2.935	2.174	55.830	2.935	2.174	55.830	8.870	6.570	42.185
5	2.472	1.831	57.661	2.472	1.831	57.661	8.288	6.139	48.325
6	2.291	1.697	59.358	2.291	1.697	59.358	5.751	4.260	52.585
7	1.992	1.475	60.833	1.992	1.475	60.833	3.002	2.223	54.808
8	1.929	1.429	62.262	1.929	1.429	62.262	2.927	2.168	56.976
9	1.816	1.345	63.607	1.816	1.345	63.607	2.538	1.880	58.855
10	1.666	1.234	64.841	1.666	1.234	64.841	2.533	1.876	60.732
11	1.656	1.227	66.068	1.656	1.227	66.068	2.431	1.801	62.532
12	1.459	1.081	67.149	1.459	1.081	67.149	2.033	1.506	64.038
13	1.429	1.058	68.207	1.429	1.058	68.207	1.775	1.315	65.353
14	1.357	1.005	69.212	1.357	1.005	69.212	1.754	1.299	66.652
15	1.330	.985	70.197	1.330	.985	70.197	1.702	1.261	67.913
16	1.294	.959	71.156	1.294	.959	71.156	1.676	1.241	69.155
17	1.234	.914	72.070	1.234	.914	72.070	1.635	1.211	70.366
18	1.177	.872	72.942	1.177	.872	72.942	1.556	1.153	71.519
19	1.117	.828	73.770	1.117	.828	73.770	1.556	1.153	72.671
20	1.066	.789	74.559	1.066	.789	74.559	1.499	1.110	73.781
21	1.034	.766	75.325	1.034	.766	75.325	1.403	1.039	74.821
22	1.023	.758	76.082	1.023	.758	76.082	1.401	1.038	75.859
23	1.002	.742	76.825	1.002	.742	76.825	1.304	.966	76.825
24	.980	.726	77.551						
25	.912	.675	78.226						
26	.904	.670	78.896						
27	.894	.662	79.558						
28	.865	.641	80.199						
29	.850	.630	80.828						
30	.788	.584	81.412						

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
31	.775	.574	81.987						
32	.743	.550	82.537						
33	.733	.543	83.080						
34	.687	.509	83.588						
35	.673	.498	84.087						
36	.659	.488	84.575						
37	.639	.474	85.048						
38	.625	.463	85.511						
39	.609	.451	85.962						
40	.593	.439	86.401						
41	.578	.428	86.829						
42	.567	.420	87.249						
43	.553	.410	87.659						
44	.523	.388	88.047						
45	.510	.377	88.424						
46	.501	.371	88.796						
47	.477	.353	89.149						
48	.466	.345	89.494						
49	.465	.344	89.838						
50	.443	.328	90.167						
51	.434	.321	90.488						
52	.408	.302	90.791						
53	.390	.289	91.080						
54	.382	.283	91.363						
55	.372	.276	91.639						
56	.368	.272	91.911						
57	.364	.270	92.181						
58	.354	.262	92.443						
59	.349	.259	92.702						
60	.333	.246	92.948						

Total Variance Explained

Com ponent	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
61	.329	.244	93.192						
62	.320	.237	93.429						
63	.304	.225	93.654						
64	.296	.220	93.874						
65	.289	.214	94.088						
66	.285	.211	94.299						
67	.272	.202	94.501						
68	.268	.198	94.699						
69	.266	.197	94.896						
70	.261	.193	95.090						
71	.258	.191	95.281						
72	.241	.178	95.459						
73	.232	.172	95.630						
74	.229	.169	95.800						
75	.219	.162	95.962						
76	.211	.157	96.119						
77	.207	.154	96.272						
78	.205	.152	96.424						
79	.202	.149	96.573						
80	.193	.143	96.716						
81	.184	.136	96.852						
82	.179	.133	96.985						
83	.171	.127	97.112						
84	.166	.123	97.235						
85	.161	.119	97.354						
86	.158	.117	97.472						
87	.153	.113	97.585						
88	.152	.113	97.698						
89	.142	.105	97.803						
90	.139	.103	97.905						

Total Variance Explained

Com ponent	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
91	.136	.101	98.006						
92	.133	.099	98.105						
93	.126	.093	98.198						
94	.126	.093	98.291						
95	.122	.090	98.382						
96	.113	.084	98.465						
97	.111	.082	98.548						
98	.107	.080	98.627						
99	.102	.076	98.703						
100	.097	.072	98.774						
101	.096	.071	98.845						
102	.092	.068	98.914						
103	.090	.066	98.980						
104	.086	.064	99.044						
105	.082	.061	99.105						
106	.078	.057	99.163						
107	.077	.057	99.220						
108	.071	.053	99.272						
109	.068	.050	99.323						
110	.064	.047	99.370						
111	.062	.046	99.416						
112	.060	.044	99.460						
113	.057	.042	99.502						
114	.054	.040	99.543						
115	.050	.037	99.580						
116	.047	.035	99.615						
117	.045	.034	99.648						
118	.042	.031	99.679						
119	.040	.030	99.709						
120	.038	.028	99.737						

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
121	.036	.027	99.764						
122	.034	.026	99.789						
123	.033	.024	99.813						
124	.031	.023	99.837						
125	.029	.021	99.858						
126	.028	.021	99.879						
127	.026	.019	99.898						
128	.024	.017	99.915						
129	.022	.016	99.931						
130	.021	.015	99.947						
131	.018	.014	99.960						
132	.018	.013	99.973						
133	.013	.010	99.983						
134	.012	.009	99.992						
135	.011	.008	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.



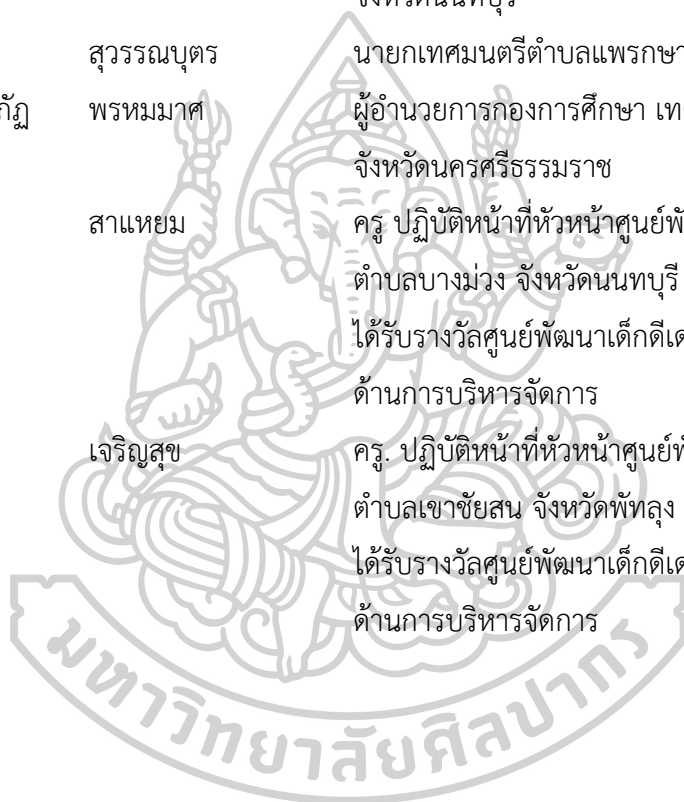


ภาคผนวก ฉ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ยืนยันองค์ประกอบและยืนยันรูปแบบและรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญยืนยันองค์ประกอบและยืนยันรูปแบบการบริหาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

- | | | |
|-------------------|----------------|---|
| 1. ผศ.ดร.รัฐดาว | พิศาลพงษ์ | หัวหน้าภาควิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม |
| 2. ดร.สมพร | ยอดดำเนิน | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย |
| 3. ดร.ศิริพร | ศรีอินทร์สุทธิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสะพานสูง(รถไฟนุเคราะห์)
จังหวัดนนทบุรี |
| 4. ดร.ยงยุท | สุวรรณบุตร | นายกเทศมนตรีตำบลแพรกษา จังหวัดสมุทรปราการ |
| 5. ดร.บุรินทร์ภัก | พรหมมาศ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าแพ
จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 6. นางปรียา | สาแหยม | ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล
ตำบลบางม่วง จังหวัดนนทบุรี
ได้รับรางวัลศูนย์พัฒนาเด็กดีเด่น ประจำปี 2561
ด้านการบริหารจัดการ |
| 7. นางปรีดา | เจริญสุข | ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล
ตำบลเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง
ได้รับรางวัลศูนย์พัฒนาเด็กดีเด่น ประจำปี 2561
ด้านการบริหารจัดการ |





ที่ ทว 6812.2/1200

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

12 ตุลาคม 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญยื่นข้อเสนอประกอบและรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ
เทศบาลตำบล

เรียน ดร.ยงยุทธ สุวรรณบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบยื่นข้อเสนอ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวนวรรณ ทองอ่อน รหัสนักศึกษา 57252923 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล" ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิยื่นข้อเสนอประกอบและรูปแบบการ
บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลตามแบบยื่นข้อเสนอที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วัฒนอมศักดิ์)
รองหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา
ปฏิบัติการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 09 3979 3455
นักศึกษา. 06 3229 5896



วิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
Creative Organization

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ
เทศบาลตำบล



แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

คำชี้แจง

1. ขอความกรุณาผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษาเอกสารประกอบการตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ก่อนตอบ

2. ภายหลังจากที่ท่านได้พิจารณาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล และพิจารณารูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ในฐานะที่ท่านมีความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหาร ท่านมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลอย่างไร โดยผู้วิจัยแบ่งการยืนยันออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 การยืนยันองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

ตอนที่ 2 การยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

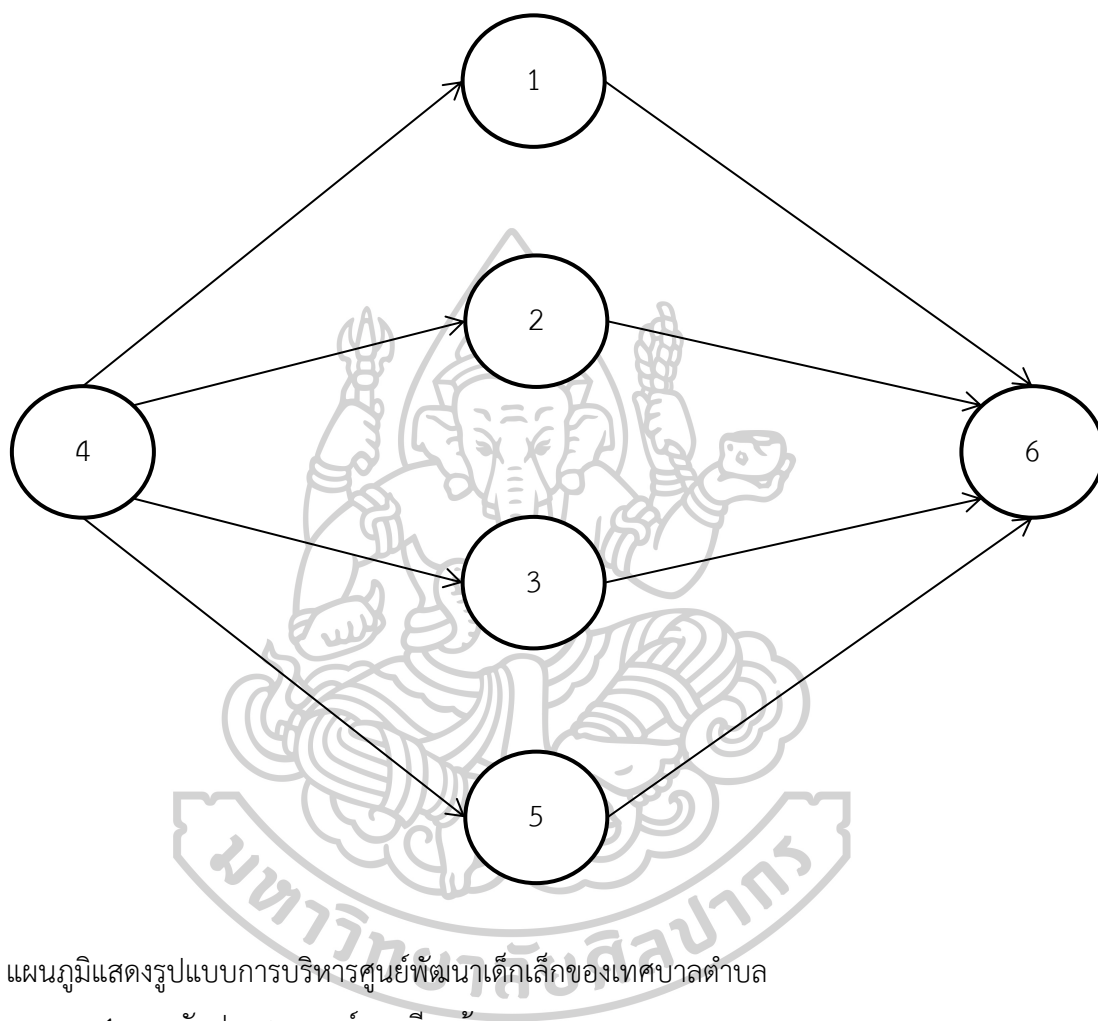
นางสาวธนวรรณ ทองอ่อน

นักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตอนที่ 2 การยืนยันรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล ดังนี้



แผนภูมิแสดงรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบล

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม
3. การบริหารงานของบุคลากร
4. บทบาทของนายกเทศมนตรี
5. การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
6. การประกันคุณภาพ

แบบแสดงความคิดเห็น ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์
ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กของเทศบาลตำบล

ความคิดเห็น							
ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เป็นไปได้	เป็นไปได้ไม่ได้	เป็นประโยชน์	ไม่เป็นประโยชน์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้ตอบแบบสอบถาม

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวธนวรรณ ทองอ่อน
วัน เดือน ปี เกิด	1 พฤษภาคม 2510
สถานที่เกิด	จ.สระบุรี ประเทศไทย
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2530 – 2533 ครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครุนครปฐม จ.นครปฐม พ.ศ. 2546 – 2549 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน กำลังศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ที่อยู่ปัจจุบัน	89/3 หมู่ 5 ต.สามค้ายเือก อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม

