



การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอน
ปลาย



โดย
นายภูวดล วิริยะ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2561

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2561
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

PROPOSED INSTRUCTIONAL ACTIVITIES ON WORLD CURRENT EVENTS FOR
SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education (TEACHING SOCIAL STUDIES)
Department of Curriculum and Instruction
Graduate School, Silpakorn University
Academic Year 2018
Copyright of Graduate School, Silpakorn University

หัวข้อ	การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
โดย	ภูวดล วิริยะ
สาขาวิชา	การสอนสังคมศึกษา แผนก ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโท
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	อาจารย์ ดร. ชัยรัตน์ ไตศิลา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

..... คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ นันทานิช)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาทีพันตรี ดร. นพดล เจนอักษร)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(อาจารย์ ดร. ชัยรัตน์ ไตศิลา)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกพลณัฐ ญัฐพัทธนันท์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(อาจารย์ ดร. ศศิพัชร จำปา)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(อาจารย์ ดร. วรจุมิ สุภาพ)

60262315 : การสอนสังคมศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทบัณฑิต

คำสำคัญ : กิจกรรมการเรียนการสอน, เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน, นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย, กระบวนการเรียนการสอนแคคิรี

นาย ภูวดล วิริยะ: การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : อาจารย์ ดร. ชัยรัตน์ ไตศิลา

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) นำเสนอเนื้อหาสำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) นำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 3) ศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และ 4) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยดำเนินการวิจัยตามรูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R₁) การศึกษาและกำหนดกรอบเนื้อหาสำหรับใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันตามแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon – based Learning) ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D₁) พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันตามแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแคคิรี (DACIR) ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R₂) การศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน จากผลการทดลองใช้ การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D₂) การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลการวิจัยสรุป ได้ดังนี้

1. เนื้อหาสำหรับการจัดการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันตามแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon – based Learning) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น 4 ประเด็นเรื่อง (Theme) ได้แก่ 1) การเมืองโลกร่วมสมัย: ความร่วมมือและความขัดแย้ง 2) สถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน: ความร่วมมือและการแข่งขัน 3) ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน และ 4) พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลก โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด

2. กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแคคิรี (DACIR) มีจำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การเมืองโลกร่วมสมัย: ความร่วมมือและความขัดแย้ง หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน: ความร่วมมือและการแข่งขัน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลก หน่วยการเรียนรู้ละ 5 ชั่วโมง รวมเป็น 20 ชั่วโมง

3. กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองธรรมชาติรายวิชาและจุดประสงค์ของการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยผู้เชี่ยวชาญประเมินว่ากิจกรรมการเรียนการสอน ฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษา

4. กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ปรับปรุงเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ 4 ประเด็นดังนี้ 1) จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยปรับจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมด้านทักษะพิสัยให้สอดคล้องกับขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนแคคิรี (DACIR) 2) เวลาที่ใช้ โดยปรับเพิ่มเวลาในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ออกจากหน่วยการเรียนรู้ละ 4 ชั่วโมง เป็นหน่วยการเรียนรู้ละ 5 ชั่วโมง 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้ ปรับลดจำนวนเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเวลาและวัยของผู้เรียน และระบุ URL ของWebsite เอกสาร และ 4) การใช้ภาษา ปรับแก้ภาษาเป็นภาษาทางการเพื่อให้ครูผู้สอนเกิดความเข้าใจต่อการนำกิจกรรมการเรียนการสอนได้ชัดเจนไปใช้

60262315 : Major (TEACHING SOCIAL STUDIES)

Keyword : instructional activities, World Current Events, Senior High School Students, DACIR Instructional Process

MR. PUWADON VIRIYA : PROPOSED INSTRUCTIONAL ACTIVITIES ON WORLD CURRENT EVENTS FOR SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS THESIS ADVISOR : CHAIRAT TOSILA, Ph.D.

The purposes of this research are 1) to present the learning content about world current events for senior high school students 2) to present the instructional activities on world current events for senior high school students 3) to study the efficiency of the instructional activities on world current events for senior high school students and 4) to improve the instructional activities on world current events for senior high school students. The researcher used the research and development (R&D) model including 4 steps: Step 1 Research (R₁) Study and determine world current event's content framework according to Phenomenon-based learning approach (PhenoBL) for designing the instructional activities. Step 2 Development (D₁) Develop the instructional activities on world current events for senior high school students using the DACIR instructional process. Step 3 Research (R₂) Study the effectiveness of the instructional activities on world current events, from the trial results, appropriateness and feasibility assessments, and focus group discussion. Step 4 Development (D₂) Improve the instructional activities on world current events for senior high school students.

Research results are

1. The overall perspective of the content and theme for the instructional activities on the world current events are specified in the highest level of appropriateness.
2. The instructional activities on world current events for senior high school students in the form of unit learning plans using the DACIR instructional process consists of 4 units which are (1) Contemporary World Politics: cooperation and conflict, (2) Current Global Economic Situation: cooperation and competition, (3) Social and Cultural issues in today's world events and (4) Dynamics and Interactions between local and global society - 5 hours per unit, 20 hours in total.
3. The efficiency of the instructional activities on world current events for senior high school students as a whole is specified in the highest level of appropriateness and feasibility. Students can practice activities according to the objectives set. The experts commented that the developed teaching and learning activities can be developed to reach the objectives.
4. The results of the improvement of the teaching and learning activities on world current events for senior high school students are 1) Objective: improve the behavioral learning objectives in accordance with the chosen teaching and learning process. 2) Time: adjust the time to conduct learning activities in each learning unit from 4 hours to 5 hours per learning unit. 3) Media and resource: reduce the number of documents used in learning management to suit the age of learners and time, and specify the URL of the document used. 4) Language: revise the language to be an official language so that teachers can use it to organize teaching activities clearly.

กิตติกรรมประกาศ

หากเปรียบเทียบการทำวิทยานิพนธ์เหมือนกับการเดินทางบุกป่าฝ่าดงแล้วละก็ การเดินทางอันแสนทรหดนี้คงจะหลงทาง ทนหาเหน็บหากไม่ได้รับความกรุณาอันมหาศาลจาก อาจารย์ ดร.ชัยรัตน์ โตศิลา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่มอบความรัก ความเมตตา กรุณา กำลังใจ คำแนะนำ การกระตุ้นเตือน ตลอดจนการช่วยเหลือ วางแผน และกวดขันเพื่อให้การเดินทางครั้งนี้ไปถึงเป้าหมาย ข้าพเจ้าซาบซึ้งถึงพระคุณนี้อย่างเป็นที่สุด

กราบขอบพระคุณ ผศ.ดร.เอกพลณัฐ ญัฐพัชร์นันท์ และอาจารย์ ดร.ศศิพัชร จำปา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่คอยถามไถ่สารทุกข์สุกดิบ คอยให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาตลอดมา อาจารย์ ดร. วรวิมล สุภาพ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ได้ให้ความกรุณา ทำให้การเดินทางนี้สมบูรณ์มากขึ้น โดยเฉพาะ ผศ. ว่าที่พันตรี ดร.นพพล เจนอักษร ที่เปรียบได้ดั่งนักปราชญ์ ที่ชี้แนะแนวทางอันวิเศษ ชี้ให้เห็นถึงทางอันสบาย (กว่า) ในการเดินทางไปถึงจุดหมาย

การเดินทางอันแสนไกลนี้ ผู้วิจัยเหมือนได้ฝึกปรี้อตามอาศรม ศาลาต่าง ๆ โดยมีผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ฝึกปรี้อและบอกเคล็ดลับวิชา ได้แก่ รศ.พรเพ็ญ อันตระกูล ผศ.ดร.สุธีรา อภิญญาเวศพร ผศ.นวรรธน์ วุฒิชะกุล รศ.ดร.ศิริพร ตาบเพชร ผศ.ดร.รัชนิกร หงษ์พันธ์ อ.วรรัชิตา พิทักษ์พิเศษ ผศ.ดร.สุพิชฌาย์ จินดาวัฒนภูมิ อ.เสาวลักษณ์ รอดผล อ.ดร.ทวัช บุญแสง อ.ดร.กัลยา เทียนวงศ์ อ.ดร.สรภัส น้ำสมบูรณ์ อ.ดร.ฐากร สิทธิโชค อ.ดร.ปฏิมาภรณ์ ธรรมเดชะ อ.ดร.เพชรดา ขุนอ่อน ดร.นิพัทธ์พร โกมลภักดีศักดิ์ ดร.ปณณวัช ทัฬหวัช และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง อ.มาลี โตสกุล ผู้เป็นที่เคารพรักรึงของผู้วิจัย ที่ได้สละเวลาอันมีค่าในการฝึกปรี้อเคล็ดลับวิชา ตลอดจนให้คำปรึกษา และโทรถามไถ่ตลอดการเดินทางของผู้วิจัย และนายสุทธิพงษ์ โชติพงษ์ที่ได้นำเครื่องมือไปทดลองใช้และนักเรียนที่ตั้งใจศึกษาอย่างมาก

ที่ขาดไม่ได้ในเรื่องเสบียงอาหารทางกายและทางใจ ต้องขอขอบพระคุณบิดา มารดาผู้ให้กำเนิด และคุณยายผู้ส่งเสริม การศึกษาอย่างเต็มที่ที่เสมา มา ขอบคุณที่ทำงานและเพื่อน ที่ร่วมงานที่มอบโอ้อุ่นและอำนวยความสะดวกตลอดเวลา ผศ.ดร.ธงชัย เตโชวิศาล ที่ได้อุปการะให้ที่พักอาศัยในระหว่างการศึกษา ขอบคุณเพื่อน รุ่นพี่ เจ๊ ๆ และรุ่นน้อง คณะศึกษาศาสตร์ ม.ศิลปากร โดยเฉพาะ โดโงะ ที่คอยขับมอเตอร์ไซด์ส่งงานให้ ทั้งนี้ขอบคุณที่ใคร่เกื้อ ที่จ๊ะเอ๋ ที่ร่วมทุกข์ร่วมสุขเดินทางมาด้วยกัน แม้จะเดินออกไปคนละทิศทาง และวันนี้เราก็ก้าวถึงที่หมายด้วยกัน และที่ขาดไม่ได้คือพี่อูมา แห่งภาควิชาหลักสูตร ฯ ที่อำนวยความสะดวกด้วยดีเสมอมานับแต่ครั้งเรียนปริญญาตรี

ขอขอบคุณนักวิชาการทุกท่านที่ผลิต ตำรา เอกสาร งานวิจัย วิทยานิพนธ์ สื่อประกอบต่าง ๆ ที่นักเดินทางคนนี้ได้ใช้ข้อมูล เพื่อทำในการเดินทางนี้สมบูรณ์แบบ เจ้าหน้าที่หอสมุดที่คอยให้ความช่วยเหลือด้วยพลังกายใจที่เต็มเปี่ยม และขอบคุณท่านที่หิบบวิทยานิพนธ์นี้ขึ้นมาอ่าน และอ่านกิตติกรรมประกาศจนถึงย่อหน้านี้

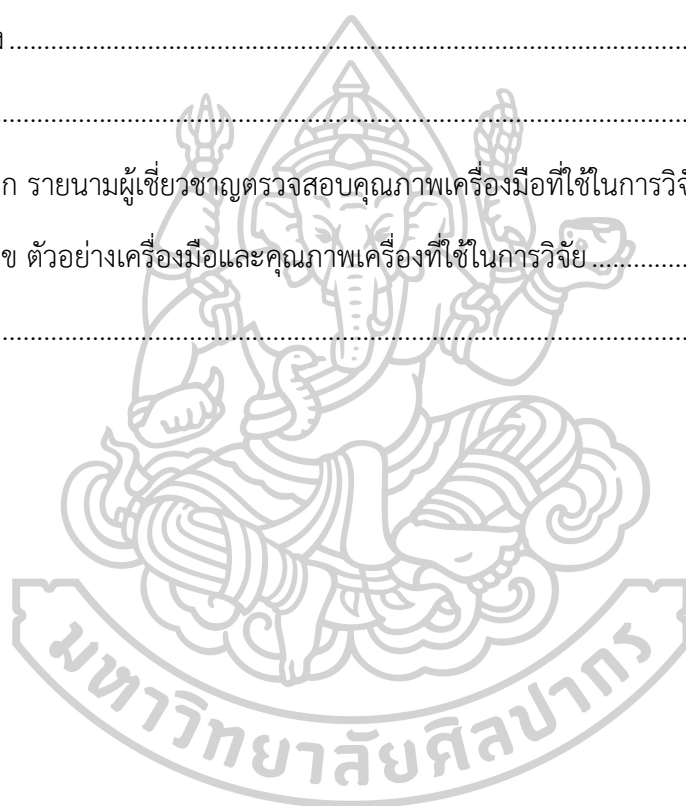
ที่ขาดไม่ได้ที่จะไม่ขอบคุณ คือขอบคุณอุปสรรค ขวากหนามที่ประเดประดังเข้ามา ทำให้นักเดินทางคนนี้ได้มีแรงในการลุกขึ้นสู้ และขอบคุณตัวเองที่อดทนลากสังขารที่พร้อมเกียดจ้านอยู่เสมอนั้นรถไฟทุกคืนวันศุกร์จากจังหวัดชุมพร มานครปฐม ทุกสัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 50 รอบ ไปกลับกว่า 40,000 กิโลเมตร ตลอด 2 ปี และสุดท้ายเมื่อเรามาขึ้น ณ เส้นชัยด้วยใบหน้าที่ยิ้มกริ่ม และบอกว่า "วิทยานิพนธ์เล่มนี้ไม่ได้ขึ้นอยู่กัระยะทาง" และ "ตอนนี้ฉันกำลังเขียนกิตติกรรมประกาศที่อยากเขียนมานานมากแล้ว"

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	7
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	8
ขอบเขตการวิจัย.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	15
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	17
แนวคิดเกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน.....	17
ความหมายของเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน.....	17
ความสำคัญของการสอนเหตุการณ์โลกในยุคเหตุการณ์ปัจจุบัน.....	19
แนวทางการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน.....	21
การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning).....	30
ความหมายและความเป็นมาของการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน.....	31

แนวคิด หลักการพื้นฐาน และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน.....	33
ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน.....	36
กระบวนการเรียนการสอนแต่คิรี (DACIR).....	37
ความเป็นมาของกระบวนการเรียนการสอนแต่คิรี (DACIR)	38
แนวคิด หลักการพื้นฐาน และวัตถุประสงค์ของกระบวนการเรียนการสอนแต่คิรี (DACIR)...	40
ขั้นตอนการเรียนการสอนของกระบวนการเรียนการสอนแต่คิรี (DACIR).....	47
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกปัจจุบัน	54
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนแต่คิรี (DACIR)	56
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	61
ระยะที่ 1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแต่คิรี (DACIR) และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (R1, D1).....	63
ระยะที่ 2 การประเมินผลและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแต่คิรี (DACIR) (R2, D2).....	74
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81
ตอนที่ 1 นำเสนอเนื้อหาสำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon – based Learning).....	82
ตอนที่ 2 นำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	86
ตอนที่ 3 นำเสนอผลการทดลองใช้และประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์เหตุโลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	275
ตอนที่ 4 นำเสนอผลการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายให้เป็นฉบับสมบูรณ์.....	300
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	301

สรุปผลการวิจัย.....	301
อภิปรายผลการวิจัย.....	305
ข้อเสนอแนะ.....	321
ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย.....	321
ข้อเสนอแนะสำหรับนำกระบวนการเรียนการสอนแต่ศรั (DACIR) ไปใช้.....	321
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	322
รายการอ้างอิง.....	323
ภาคผนวก.....	330
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	331
ภาคผนวก ข ตัวอย่างเครื่องมือและคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	342
ประวัติผู้เขียน.....	356



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ประเด็นเรื่อง (Theme) และสาระการเรียนรู้.....	11
ตารางที่ 2 การสังเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน.....	66
ตารางที่ 3 ผลการสังเคราะห์เนื้อหาสาระตามประเด็นเรื่อง (Theme) ที่ปรากฏในหน่วยการเรียนรู้ตามกรอบเนื้อหา.....	68
ตารางที่ 4 ผลการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญประเมินกรอบเนื้อหาเกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	71
ตารางที่ 5 ผลการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ และความเหมาะสมของเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้.....	72
ตารางที่ 6 ตารางการเสนอชื่อครูสังคมศึกษาที่ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอน ฯ.....	75
ตารางที่ 7 ตารางคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion).....	78
ตารางที่ 8 ผลการประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาสาระสำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ปรากฏในหน่วยการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน83	83
ตารางที่ 9 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	286

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	16
แผนภาพที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	62



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกในศตวรรษที่ 21 มีการพัฒนาในหลายมิติที่ส่งผลต่อพัฒนาการในด้านเศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาค ด้วยเหตุนี้วิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละภูมิภาคจึงต้องปรับเปลี่ยนไปให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงไปของสังคมและโลก ซึ่งการเปลี่ยนแปลงในระดับโลกนั้นมีความต่อเนื่องในลักษณะของความเป็นพลวัต ปัจจัยหลักของการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระแสโลกาภิวัตน์เป็นกระแสโลกและบริบทโลกร่วมสมัยที่มีความสำคัญ ในยุคโลกาภิวัตน์นั้นเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อวิถีการดำเนินชีวิตมากขึ้น ทั้งยังทำให้เกิดการเคลื่อนไหวทางสังคมที่มีลักษณะแตกต่างจากอดีต คือการมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวางทั่วโลกและรวดเร็ว ด้วยคุณสมบัติของสื่อใหม่ที่สามารถสร้างเครือข่ายทางสังคมได้กว้างขวาง รวดเร็ว ส่งผลให้ประชาชนมีส่วนร่วมได้โดยง่าย มีการจัดการความยุ่งยากและการสิ้นเปลืองทรัพยากร แต่การเข้ามามีส่วนร่วมได้โดยง่ายนั้นอาจทำให้ประชาชนขาดความรู้สึกร่วมในปัญหานั้น ๆ อย่างแท้จริง ขาดการอภิปรายอย่างเห็นหน้าค่าตากันด้วยการสร้างนวัตกรรมเป็นไปในรูปแบบการแข่งขันในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้วเพื่อแย่งชิงความได้เปรียบเสียเปรียบในเวทีเศรษฐกิจโลก ซึ่งได้ส่งผลกระทบต่อทั้งในระดับสังคม และระดับปัจเจกบุคคล ทำให้มีแนวคิดที่อธิบายและวิเคราะห์แบ่งกลุ่มออกเป็นสองกลุ่ม คือ กลุ่มที่มองว่ากระแสโลกาภิวัตน์เป็นประโยชน์กับรัฐชาติ และ กลุ่มที่มองว่ากระแสโลกาภิวัตน์เป็นปัญหาและอุปสรรคของรัฐชาติ (ธโรธร ตู๋ทองคำ, 2560: 2 พรรณพิลาศ กุลติลิก, 2560: 59 ศรีณย์พร ยินดีสุข, 2557: 1) ทักษะ การดำเนินชีวิตของผู้คนจึงเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเป็นอย่างมาก มีการพึ่งพาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ผู้อื่นคิด เกิดการไล่ตามเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นซึ่งส่งผลให้เกิดช่องว่างทางเศรษฐกิจ (ธโรธร ตู๋ทองคำ, 2560: 2 พรรณพิลาศ กุลติลิก, 2560: 59 และสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, ม.ป.ป.: 5-6)

ศตวรรษที่ 21 เป็นช่วงเวลาที่สังคมต้องเผชิญกับความซับซ้อนเป็นอย่างมาก อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ถ้าหากผู้คนรับมือต่อความซับซ้อนหรือการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ได้ไม่ทันก็ทำให้เกิดปัญหาตามมา ซึ่งการศึกษามีส่วนช่วยให้คนสามารถรับมือกับความซับซ้อนและการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้นได้ การศึกษานั้นเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคนและสังคม คือ การศึกษามุ่งพัฒนาคนให้เป็นไปตามที่สังคมต้องการ เพื่อที่คนเหล่านี้จะได้พัฒนาสังคมต่อไป จึงมีความจำเป็นที่การศึกษาต้องแสดงบทบาทให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมด้วย

(อดุลย์ วังศรีคุณ, 2557: 1) ทั้งนี้ UNITED NATIONS (2018b) ระบุว่า การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพนั้นเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนในประเทศต่าง ๆ ทั้งยังช่วยส่งเสริมให้เกิดการผลิตนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาในท้องถิ่นหรือในระดับโลกได้ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ให้เกิดภายในปี ค.ศ. 2030 ที่สำคัญ คือ ต้องการทำให้แน่ใจว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนได้รับการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีผลการเรียนรู้ที่บรรลุตามเป้าหมาย ตลอดจนทำให้มั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเท่าเทียมทางเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรม สันติภาพและการไม่ใช้ความรุนแรงทั่วโลก การเป็นพลเมือง การมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมและการเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทำให้ต้องอาศัยการศึกษาในระบบ (Formal Education) มากยิ่งขึ้น กล่าวคือต้องจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาเฉพาะทางอย่างเป็นระบบ ทั้งหมดนี้เป็นความรับผิดชอบของรัฐที่ต้องกำหนดนโยบายในการดำเนินงานด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นนโยบายสาธารณะ (Public Policy) ที่แทบทุกประเทศให้ความสำคัญมากที่สุดด้านหนึ่ง และโลกยุคปัจจุบันนโยบายด้านการศึกษาไม่เพียงแต่พิจารณาหรือพัฒนาจากบริบทของชาติตนเองเท่านั้นแต่ยังได้รับอิทธิพลจากบริบทโลกด้วย (ธีระ นุชเปี่ยม, ม.ป.ป.: 4) และยังเป็นเป้าหมายในระดับนานาชาติ ที่องค์การสหประชาชาติคาดหวังในทุกประเทศที่เป็นสมาชิกขององค์การสหประชาชาตินั้นพัฒนาในด้านต่าง ๆ ไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ บริบทของโลกและพลวัตในระดับโลกมีพลังรุนแรงต่อการเข้ามามีบทบาทต่อการกำหนดนโยบายสาธารณะทางด้านการศึกษาของประเทศต่าง ๆ โดย ธีระ นุชเปี่ยม (ม.ป.ป.: 9-11) นักสังคมวิทยาตั้งข้อสังเกตว่า

“...การศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมประเภทหนึ่งที่มีบทบาทในการค้ำจุนและควบคุมสังคมด้วยการถ่ายทอดความรู้และวิถีการดำเนินชีวิต สังคมอาศัยการศึกษาในการถ่ายทอดความรู้การจัดการวิถีชีวิตของบุคคล การศึกษาเป็นตัวการ (agency) หลักในการควบคุมทางสังคม (social control) และการตัดสินใจว่าจะจัดการศึกษาอย่างไรก็มีส่วนสำคัญในการกำหนดว่าสังคมจะเดินไปในทิศทางใด...”

เป้าหมายของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน คือ การเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนเพื่อความเป็นพลเมืองโลก สถานศึกษาจะดำเนินการผ่านการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลโลกนั้นมีความเปลี่ยนแปลงไปของความหลากหลายของอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของโลก ตลอดจนประเด็นต่าง ๆ ซึ่งประเด็นเหล่านี้ควรได้รับการอธิบายในห้องเรียนโดยใช้วิธีสอนและการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีส่วนร่วม เน้นไปที่การอภิปราย โดยมุ่งเน้นในการที่ผู้เรียนมีความมั่นใจในความเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบและมีส่วนร่วมกับสังคมโลกอย่างมีประสิทธิภาพ นักการศึกษาเห็นว่าการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคม (Justice-Oriented Citizen) ที่มีประสิทธิภาพนั้นต้องมีโอกาสในการวิเคราะห์และเข้าจึงการมีส่วนร่วมของสังคม เศรษฐกิจและการเมือง เพื่อให้เห็นความไม่ยุติธรรมและความสำคัญของการแสวงหาความยุติธรรมในสังคม ทั้งนี้ครูที่ทำงานเพื่อเตรียมนักเรียนที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคมนั้นไม่ได้เน้นไปที่การหาความจริงหรือวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคม แต่ควรส่งเสริมให้นักเรียนวิเคราะห์และสนทนากับโครงสร้างทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ รวมถึงร่วมกันในการกล้าคิดที่จะท้าทายความอยุติธรรม ระบุถึงสาเหตุปัญหา ทั้งนี้ผู้เรียนต้องรู้จักที่จะชั่งน้ำหนักความคิดเห็นและข้อโต้แย้งต่าง ๆ ที่ปรากฏขึ้นด้วย เพราะบางครั้งมติของการออกเสียงในบางเรื่องก็ไม่ใช่ผลลัพธ์ที่เหมาะสมเสมอไป (Idea for global citizenship, 2017 Westheimer & Kahne, 2004: 5-6 ศูนย์ประสานงานเครือข่ายการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองประชาธิปไตย, ม.ป.ป.) ทั้งนี้ Center for Universal Education at BROOKINGS (2017: 62-65) ได้กำหนดผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาความเป็นพลโลกจำนวน 9 ผลการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง โดยมีผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาความเป็นพลโลก ที่สำคัญในประเด็น 1. ระบบและโครงสร้างของท้องถิ่น ชาติและโลก 2. ประเด็นที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาปฏิสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของชุมชนในระดับท้องถิ่น ชาติ และโลก 3. พฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อจริยธรรม และ 4. การมีส่วนร่วมและการปฏิบัติ ซึ่งเป้าหมายในการพัฒนาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณภาพ และจุดประสงค์ของการศึกษาความเป็นพลโลกที่กล่าวมาข้างต้น อีกทั้งมีความท้าทายใหม่ที่เกิดขึ้นกับนักการศึกษาที่ต้องมีส่วนในการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นพลโลกที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามกระแสการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จึงทำให้ข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งเครื่องมือในการรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันนั้น คือการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งมีความสำคัญต่อผู้เรียนในการที่ผู้เรียนจะพิจารณาหาเหตุผลเพื่อประกอบการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ (ศรีณย์พร ยินดีสุข, 2557: 1) ซึ่งปรากฏชัดผ่านงานวิจัย วิทยานิพนธ์หรือกิจกรรมทางวิชาที่มีผู้จัดทำไว้อย่างหลากหลายและจำนวนมากในประเทศไทย มีนักวิชาการหลายท่านได้ศึกษาความสำคัญของการนำเหตุการณ์โลก

ในยุคปัจจุบันมาใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ทั้งในบริบทของวิชาเพิ่มเติม เป็นส่วนหนึ่งของของสาระประวัติศาสตร์ หรือการบูรณาการในสาระการเรียนรู้อื่นหรือในรายวิชาต่าง ๆ ด้วย Gonchar (2014)

การสอนเหตุการณ์ปัจจุบันนั้นมีความสำคัญและจำเป็น เพราะการศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบันนั้นโดยอาศัยข่าวนั้นจะทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงโลกภายในโรงเรียนที่นักเรียนได้เรียนรู้กับโลกแห่งความจริงได้ แต่ทั้งนี้จะเป็นภาระหนักสำหรับครูที่ต้องจัดเตรียมเนื้อหาและสร้างบรรยากาศแห่งการเจรจาที่ปลอดภัยในห้องเรียนด้วย (Moore, 2015: 9) การสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันที่มีการจัดหน่วยการเรียนรู้เป็นลักษณะของประเด็นเรื่อง (Theme) นั้นสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ความเป็นพลเมืองที่ตื่นตัว และมีผลต่อการรู้เท่าทันสื่อด้วย อีกทั้งยังสามารถช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการอภิปรายอย่างมีความหมาย ผู้เรียนได้มีโอกาสในการนำเสนอข้อค้นพบของตนเองโดยใช้ความคิดเห็นของตนเองบนพื้นฐานของหลักฐานที่ปรากฏขึ้น เกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่ชีวิตจริงของผู้เรียนในการรู้เท่าทันสถานการณ์สำคัญของโลก อันเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีความสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (Knowledge Unlimited Inc, 2014: 2 LeCompte, Blevins, & Ray, 2017 Meredith, 2015: 2 Moore, 2015: 2 ศรีณย์พร ยินดีสุข, 2557: 5) และยังสอดคล้องกับเป้าหมายของการสอนสังคมศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนเป็นพลเมืองที่ดี มีความฉลาดและรู้จักในการใช้ชีวิตไปในทางที่ดี มีความรับผิดชอบ สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนการสอนสังคมศึกษาต้องมีการพัฒนาผู้เรียนในด้านความคิด เพราะไม่อาจสอนเนื้อหาสาระที่เพิ่มพูนและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาจึงต้องมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้เผชิญปัญหาอย่างฉลาด รู้จักการแก้ปัญหา มีความรู้เท่าทันโลกและมีความสามารถที่เพียงพอสำหรับโลกในยุคปัจจุบัน (ศรีณย์พร ยินดีสุข, 2557: 5-7)

การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) เป็นแนวคิดที่สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบันตามที่กล่าวมาข้างต้น เนื่องจากแนวคิดดังกล่าวมุ่งเน้นในการใช้คำถามหรือกำหนดปัญหาเพื่อนำผู้เรียนไปสู่การค้นหาคำตอบและแก้ปัญหาเหล่านั้น โดยนำปรากฏการณ์ในโลกแห่งความเป็นจริงให้ผู้เรียนสังเกตด้วยมุมมองที่หลากหลาย ตามแนวทางการกระบวนการสืบเสาะแสวงหาความรู้ อีกทั้งผู้เรียนมีบทบาทหลักในการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนการสอนโดยใช้

ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) ซึ่งอยู่บนรากฐานของทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivist Theory) ที่มุ่งเน้นการประเมินเชิงวิพากษ์ (อรพรรณ บุตรกัตัญญ, 2561: 348-500) นอกจากนี้พงศธร มหาวิทยาลัย (2560: 40-41) และอรพรรณ บุตรกัตัญญ (2561: 355-356) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้เรียนและคุณค่าของกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ประกอบด้วย 1) การสังเกตปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจริงแบบองค์รวมหรือสหวิทยาการมาบูรณาการเข้ากับประเด็นเรื่อง (Theme) 2) นักเรียนกำหนดคำถามหรือหัวข้อที่จะศึกษาด้วยตนเอง เพราะวิธีการที่ดีที่สุดในการเรียนแบบปรากฏการณ์เป็นฐานคือการใช้การเรียนรู้โดยใช้คำถามเป็นฐาน (Problem-based Learning) 3) ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการลงมือปฏิบัติในการศึกษาปรากฏการณ์นั้น ๆ ภายใต้แนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ 4) มีการสะท้อนคิดและประเมินตามสภาพจริง จากผลงานที่ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ขึ้นที่เป็นเชิงประจักษ์

การจัดการเรียนการสอนที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าประสงค์ของวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันได้นั้นต้องอาศัยการจัดการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ตั้งคำถามสำคัญกำหนดสมมติฐานในการศึกษา รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับหลักฐานหรือแหล่งข้อมูลที่หลากหลายทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อที่ผู้เรียนจะได้สร้างองค์ความรู้ของตนเองเพื่อตอบคำถามสำคัญสมมติฐานที่ตนเองตั้งไว้ โดยอาจจะต้องใช้ความรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ ในการช่วยทำการเข้าใจหรือตอบปัญหาดังกล่าว และนำเสนอข้อค้นพบของตนเองเป็นผลงานเชิงรูปธรรม ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนข้างต้นมีความสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนการสอนแดคิริ์ (DACIR) ที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แยะแยะ และมีปฏิสัมพันธ์กับแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับหลักฐานต่าง ๆ มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ในประเด็นเหล่านั้นจากหลักฐานด้วย (Meredith, 2015: 9, and Moore, 2015: 16-17)

กระบวนการเรียนการสอน DACIR ที่พัฒนาขึ้นนั้นโดยการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาบูรณาการร่วมกับวิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นระบบโดยการเรียงลำดับการพิจารณาเป็น 1 – 2 และ 3 ของ Drake and Brown (2003) โดยมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ (Historical thinking skills) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา อันเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนแสวงหาข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ผ่านการสืบค้น วิเคราะห์ ตีความ และสังเคราะห์เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ และเป็นการฝึกให้นักเรียนฝึกการวิเคราะห์หลักฐานอย่างเป็นระบบ โดยการได้วิเคราะห์ตีความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ขั้นต้นที่ครูนำเสนอ

และวิเคราะห์ตีความข้อมูลหลักฐานประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และให้นักเรียนแสวงหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมที่อาจสนับสนุนหรือขัดแย้งในประเด็นที่ครูกำหนดเพื่อนำมาสรุปเป็นองค์ความรู้ รวมทั้งการคำนึงถึงบริบทของสังคมและวัฒนธรรมตามยุคสมัยของเรื่องราวทางประวัติศาสตร์นั้น ๆ เพื่อให้เกิดมุมมองและแนวคิดทางประวัติศาสตร์ที่กว้างมากขึ้น ซึ่งมีขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอนดังนี้

1) ขั้นอภิปรายเพื่อกำหนดประเด็นศึกษา (The discussion on the issue of the study: D) คือ การอภิปรายเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่จะนำไปสู่การกำหนดคำถามสำคัญ การตั้งสมมติฐาน การกำหนดกรอบเนื้อหาเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อไป

2) ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก (The analysis of the essential primary evidence: A) คือ การจัดเตรียมหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญจำนวน 1 ชิ้น เพื่อให้นักเรียนได้อภิปรายในบริบทต่าง ๆ

3) ขั้นเปรียบเทียบข้อมูล (The comparison of data: C) คือ การจัดเตรียมหลักฐานขั้นต้นและหรือชั้นรองทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางประวัติศาสตร์ที่ศึกษา ด้วยจำนวนที่มากขึ้น ไม่ต่ำกว่า 2 ชิ้น เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์และตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และเชื่อมโยงข้อค้นพบดังกล่าวเพื่อนำไปสู่การเปรียบเทียบข้อค้นพบที่ได้จากขั้นที่ 2

4) ขั้นปฏิสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (Interaction with the historical evidence: I) คือ การที่นักเรียนเป็นผู้ค้นคว้าและจัดเตรียมหลักฐานขั้นต้นและหรือชั้นรองทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในขั้นตอนที่ 2 โดยนำมาวิเคราะห์และตีความเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงสัมพันธ์

5) ขั้นนำเสนอข้อค้นพบ (Report the finding: R) คือ การที่นักเรียนนำเสนอเรื่องราวที่ศึกษาเพื่อตอบสนองมาตรฐานอย่างมีเหตุผลมีความต่อเนื่องและมีการอ้างอิงข้อเท็จจริงโดยนำเสนอทั้งข้อมูลที่เป็นแนวคิดสนับสนุนและแนวคิดที่ขัดแย้งกับแนวคิดหลัก (ชัยรัตน์ โดศีลา, 2555: 131-133 และณรงค์ฤทธิ์ ศักดิ์แสน, 2560: 7-8)

ทั้งนี้การศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันนั้นมีความเกี่ยวข้องในลักษณะเดียวกันกับวิชาประวัติศาสตร์แต่เป็นการศึกษาประวัติศาสตร์ของเหตุการณ์ที่ปรากฏขึ้นในช่วงเวลาที่ไม่ยาวนานมากนัก และเป็นการศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม บริบท หรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์หรือประเด็นที่ต้องการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับปรากฏการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นว่าพัฒนามากจากอดีต

อย่างไรมากกว่า (Deveci, 2007: 446, Holsman, 1966: 2-3, Knowledge Unlimited Inc, 2014: 6, and Thacker, 2017: 1)

การสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันจึงมีความสำคัญและจำเป็นเพราะจะทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงโลกภายในโรงเรียนที่นักเรียนได้เรียนรู้กับโลกแห่งความจริงได้อย่างสมเหตุสมผล รู้จักการแสวงหา มีความอยากรู้อยากเห็นหรือสืบค้นข้อมูลต่อในประเด็นที่ตนสนใจ (Meredith, 2015: 9 และอาศยา สุริยะฉาย, 2543: 70) ซึ่งการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันที่มีลักษณะเป็นกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิรั (DACIR) นั้นเอื้อต่อการทำให้ผู้เรียนสืบเสาะในเชิงลึกในปรากฏการณ์นั้นจากการวิเคราะห์ วิพากษ์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ อันเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจปรากฏการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้งและทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (ชัยรัตน์ โตศิลา, 2555, พงศธร มหาวิจิตร, 2560: 42 และ อรพรรณ บุตรกัตถัญญ, 2561: 353) ประกอบกับสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ตามที่ปรากฏในตัวชี้วัดที่ ส 4.2 ม.4-6/4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามที่ปรากฏในหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551: 107) ซึ่งไม่เพียงพอต่อการส่งเสริมผู้เรียนให้เท่าทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ได้ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีลักษณะเป็นประเด็นเรื่อง (Theme) จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน และทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นจากการศึกษา วิเคราะห์ ตีความและมีปฏิสัมพันธ์กับเอกสารผ่านกระบวนการเรียนการสอนแดคิรั (DACIR) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจปรากฏการณ์ต่าง ๆ อย่างลึกซึ้ง รอบด้านจนนำไปสู่การสร้างความรู้ที่มีความหมายด้วยตนเองของผู้เรียน

คำถามการวิจัย

1. เนื้อหาสำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นอย่างไร
2. กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นอย่างไร

3. กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประสิทธิภาพเป็นอย่างไร

4. แนวทางการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อนำเสนอเนื้อหาสำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. เพื่อนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

สมมติฐานการวิจัย

1. เนื้อหาสำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีความเหมาะสมในระดับมาก

2. กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่พัฒนาขึ้นโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแตคีร์ (DACIR) เป็นกิจกรรมในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย

3. กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองธรรมชาติรายวิชาและจุดประสงค์ของการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก

4. แนวทางการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยอาศัยผลการทดลองใช้จากบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอนของครู ผลงานของนักเรียน การประเมินประสิทธิภาพของผู้เชี่ยวชาญ และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ขอบเขตการวิจัย

1. ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ได้แก่

1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ซึ่งทำหน้าที่ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาที่นำมาใช้ในการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน จำนวน 5 ท่าน โดยการสุ่มเลือกแบบก้อนหิมะ (snowball sampling) เริ่มต้นจาก 3 ท่านแรก ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

1.1.1 นักวิชาการที่มีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน หรือ

1.1.2 สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต และหรือมีตำแหน่งทางวิชาการ ตั้งแต่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขึ้นไป ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

1.2 ผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ซึ่งทำหน้าที่ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิริ์ (DACIR) และความเหมาะสมของเอกสารที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษา จำนวน 5 ท่าน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังนี้

1.2.1 เป็นนักวิชาการที่มีความรู้เกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษา หรือ

1.2.2 สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต หรือมีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือ

1.2.3 เป็นครูผู้สอนหรือศึกษานิเทศก์ที่มีวิทยฐานะ ตั้งแต่เชี่ยวชาญขึ้นไป หรือมีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 25 ปี

1.3 ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการการเรียนรู้ไปทดลองใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน โดยผู้วิจัยได้เลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากเกณฑ์ คือ เป็นครูที่เคยใช้หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิริ์ (DACIR) และเป็นครูสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 ท่าน จากนั้นให้ครูผู้สอนทั้ง 3 ท่านเลือกตัวแทนครูจำนวน 1 คน เพื่อทำหน้าที่ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

1.4 ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนาและมีผู้ช่วยบันทึกอีก 1 คน ทั้งนี้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) มีผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมทั้งสิ้น 9 ท่าน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มย่อยดังนี้

1.4.1 กลุ่มครูผู้สอนสังคมศึกษา จำนวน 3 ท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกจากข้อใดข้อหนึ่งดังนี้

- 1) เป็นครูผู้สอนสังคมศึกษาที่มีวิทยฐานะตั้งแต่เชี่ยวชาญขึ้นไป หรือมีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 25 ปี หรือ
- 2) สำเร็จการศึกษาระดับคุรุศึกษบัณฑิตในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือ
- 3) มีผลงานอันเกิดจากการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์

1.4.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกจากข้อใดข้อหนึ่งดังนี้

- 1) เป็นนักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์สอนด้านเนื้อหาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน หรือ
- 2) เป็นนักวิชาการที่มีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป

1.4.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกจากข้อใดข้อหนึ่งดังนี้

- 1) เป็นนักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเป็นอย่างดี หรือ
- 2) สำเร็จการศึกษาระดับคุรุศึกษบัณฑิตทางด้านการศึกษา หรือมีประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 30 ปี หรือ
- 3) มีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีวิทยฐานะตั้งแต่ชำนาญการพิเศษขึ้นไป

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้มาจากการที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ คำอธิบายรายวิชา เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน จากสถานศึกษาในต่างประเทศ จึงได้หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วย การเรียนรู้ 20 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การเมืองโลกร่วมสมัย: ความร่วมมือ และความขัดแย้ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน: ความร่วมมือและการแข่งขัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลก

ต่อมาผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเพื่อกำหนดเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูล 2 แหล่ง ประกอบด้วย 1) องค์การสหประชาชาติ หรือ UNITED NATIONS (2018a) ที่ได้กำหนดประเด็นสำคัญของโลกที่เกิดขึ้นในปี ค.ศ. 2018 และมีแนวโน้มดำเนินต่อไปในอนาคต และ 2) สภาเศรษฐกิจโลก หรือ World Economic Forum ที่ได้กำหนดประเด็นท้าทายของโลกที่เกิดขึ้นในปี ค.ศ. 2018 และมีแนวโน้มที่ประเทศต่าง ๆ ต้องติดตามต่อไปและมีผลกระทบต่อสาธารณสุขในพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วโลก (Hutt, 2018) ซึ่งปรากฏดังตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ประเด็นเรื่อง (Theme) และสาระการเรียนรู้

ประเด็นเรื่อง (Theme)	สาระการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การเมืองโลกร่วมสมัย: ความร่วมมือและความ ขัดแย้ง	<ol style="list-style-type: none"> 1. กระแสความต้องการมีส่วนร่วมทางการเมืองของพลเมือง 2. ความขัดแย้งในพื้นที่ตะวันออกกลาง 3. ความเท่าเทียมทางเพศและการยอมรับความหลากหลายทางเพศ 4. สิทธิมนุษยชนและปัญหาผู้ลี้ภัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สถานการณ์เศรษฐกิจ โลกในยุคปัจจุบัน: ความร่วมมือและการ แข่งขัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้เกี่ยวกับการลงทุนของประชากร 2. สงครามทางการค้า 3. การเข้าถึงและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากร 4. การพัฒนาที่ยั่งยืน (ความยากจน ความมั่นคงทางอาหาร)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ประชากรและระบบ นิเวศในโลกยุคปัจจุบัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังคมผู้สูงอายุ และจำนวนประชากรที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น 2. ปัญหาการจัดการขยะ 3. ปัญหาภาวะเรือนกระจก ภาวะโลกร้อน และพิบัติภัย 4. ปัญหาโรคเอดส์ และโรคติดต่ออุบัติใหม่

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ประเด็นเรื่อง (Theme)	สาระการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลวัตและปฏิสัมพันธ์ ระหว่างท้องถิ่นกับ สังคมโลก	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. การย้ายถิ่นฐาน 3. ระบบประกันสุขภาพจากรัฐ 4. สันติภาพและความปลอดภัย

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการทดลองในสถานศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 5 ชั่วโมง และดำเนินการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) ในวันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2562 เวลา 13.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุมบัณฑิตศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **กิจกรรมการเรียนการสอน** หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิริ์ (DACIR) ที่จัดอยู่ในรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วยผลการเรียนรู้ สาระสำคัญ เนื้อหาสาระ ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้

2. **กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน** หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิริ์ (DACIR) ที่จัดอยู่ในรูปแบบของแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

2.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเมืองโลกร่วมสมัย: ความขัดแย้ง ความร่วมมือ ประกอบด้วยเนื้อหา

- 1) กระแสความต้องการมีส่วนร่วมทางการเมืองของพลเมือง
- 2) ความขัดแย้งในพื้นที่ตะวันออกกลาง
- 3) ความเท่าเทียมทางเพศและการยอมรับความหลากหลายทางเพศ
- 4) สิทธิมนุษยชน และปัญหาผู้ลี้ภัย

2.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน: ความร่วมมือและการแข่งขัน ประกอบด้วยเนื้อหา

- 1) ความรู้เกี่ยวกับการลงทุนของประชากร
- 2) สงครามทางการค้า
- 3) การเข้าถึงและมีส่วนในการตรวจสอบเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากร
- 4) การพัฒนาที่ยั่งยืน (ความยากจน ความมั่นคงทางอาหาร)

2.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน ประกอบด้วยเนื้อหา

- 1) สังคมผู้สูงอายุ และจำนวนประชากรที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น
- 2) ปัญหาการจัดการขยะ
- 3) ปัญหาภาวะเรือนกระจก ภาวะโลกร้อน และพิบัติภัย
- 4) ปัญหาโรคเอดส์ และโรคติดต่ออุบัติใหม่

2.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลก ประกอบด้วยเนื้อหา

- 1) การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) การย้ายถิ่นฐาน
- 3) ระบบประกันสุขภาพจากรัฐ
- 4) สันติภาพและความปลอดภัย

3. กระบวนการเรียนการสอนแดคิรี (DACIR) หมายถึง แบบแผนในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งแสวงหาข้อเท็จจริงด้วยการตรวจสอบหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ ที่พัฒนาขึ้นโดยชัยรัตน์ โตศิลา (2555) จากการบูรณาการแนวคิดของวิธีการทางประวัติศาสตร์และวิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบโดยเรียงลำดับการพิจารณาเป็น 1 – 2 และ 3 ของ Drake and Brown (2003) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 **ข้ออภิปรายเพื่อกำหนดประเด็นศึกษา (The Discussion on the Issue of the Study: D)** คือ การอภิปรายเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่จะนำไปสู่การกำหนดคำถามสำคัญ การตั้งสมมติฐาน และการกำหนดกรอบเนื้อหาเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก (The Analysis of the Essential Primary evidence: A) คือ การจัดเตรียมหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญจำนวน 1 ชิ้น เพื่อให้ นักเรียนอภิปรายในบริบทต่าง ๆ

ขั้นที่ 3 ขั้นเปรียบเทียบข้อมูล (The Comparison of Data: C) คือ การ จัดเตรียมหลักฐานขั้นต้นและหรือชั้นรองทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางประวัติศาสตร์ที่ ศึกษาด้วยจำนวนที่มากขึ้น ไม่ต่ำกว่า 3 ชิ้น เพื่อให้ นักเรียนวิเคราะห์และตีความหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ และเชื่อมโยงข้อค้นพบดังกล่าวเพื่อนำไปสู่การเปรียบเทียบกับข้อค้นพบที่ได้จากขั้นที่ 2

ขั้นที่ 4 ขั้นปฏิสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (Interaction with the Historical Evidence: I) คือ การที่นักเรียนเป็นผู้ค้นคว้าและจัดเตรียมหลักฐานขั้นต้นและหรือชั้น รองทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในขั้นตอนที่ 2 โดยนำมา วิเคราะห์และตีความเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงสัมพันธ์

ขั้นตอนที่ 5 ขึ้นนำเสนอข้อค้นพบ (Report the Finding: R) คือ การที่นักเรียน นำเสนอเรื่องราวที่ศึกษาเพื่อตอบสนองมาตรฐานอย่างมีเหตุผลมีความต่อเนื่องและมีการอ้างอิงข้อเท็จจริง โดยนำเสนอทั้งข้อมูลที่เป็นแนวคิดสนับสนุนและแนวคิดที่ขัดแย้งกับแนวคิดหลัก

4. กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันโดยใช้กระบวนการเรียนการ สอนแดคิรั (DACIR) หมายถึง แบบแผนในการจัดการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งแสวงหาข้อเท็จจริงด้วยการตรวจสอบหลักฐาน/เอกสาร/ข้อมูลที่เกี่ยวข้องอย่าง เป็นระบบ ที่เกิดจากการบูรณาการแนวคิดของวิธีการทางประวัติศาสตร์และวิธีการศึกษาหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบโดยเรียงลำดับการพิจารณาเป็น 1 – 2 และ 3 ของ Drake and Brown (2003) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นอภิปรายเพื่อกำหนดประเด็นศึกษา (The Discussion on the Issue of the Study: D) คือ การอภิปรายเกี่ยวกับปรากฏการณ์สำคัญของโลกในยุคปัจจุบันที่ เกิดขึ้น ที่นำไปสู่การกำหนดคำถามสำคัญ การตั้งสมมติฐาน และการกำหนดประเด็นเพื่อเป็นแนวทาง ในการศึกษาปรากฏการณ์/ประเด็นในมิติต่าง ๆ

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารหลัก (The Analysis of the Essential Primary evidence: A) คือ การจัดเตรียมหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์นั้น ๆ เพื่อให้

นักเรียนอภิปรายในบริบทต่าง ๆ และเข้าใจบริบทของปรากฏการณ์นั้น ๆ ผ่านการวิเคราะห์ วิพากษ์ ในชั้นเรียนอย่างอิสระเสรี

ขั้นที่ 3 ขั้นเปรียบเทียบข้อมูล (The Comparison of Data: C) คือ การจัดเตรียมเนื้อหาหลักฐาน/เอกสารขั้นต้นและหรือชั้นรองที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ที่กำหนด ไม่ต่ำกว่า 3 ชั้น โดยเป็นหลักฐาน/เอกสารที่สนับสนุนปรากฏการณ์และขัดแย้งกับปรากฏการณ์นั้น ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารและเชื่อมโยงข้อค้นพบดังกล่าวเพื่อนำไปสู่การเปรียบเทียบกับข้อค้นพบที่ได้จากขั้นที่ 2 เพื่อให้เห็นแนวคิดของการสนับสนุนและความขัดแย้งของปรากฏการณ์นั้น ๆ

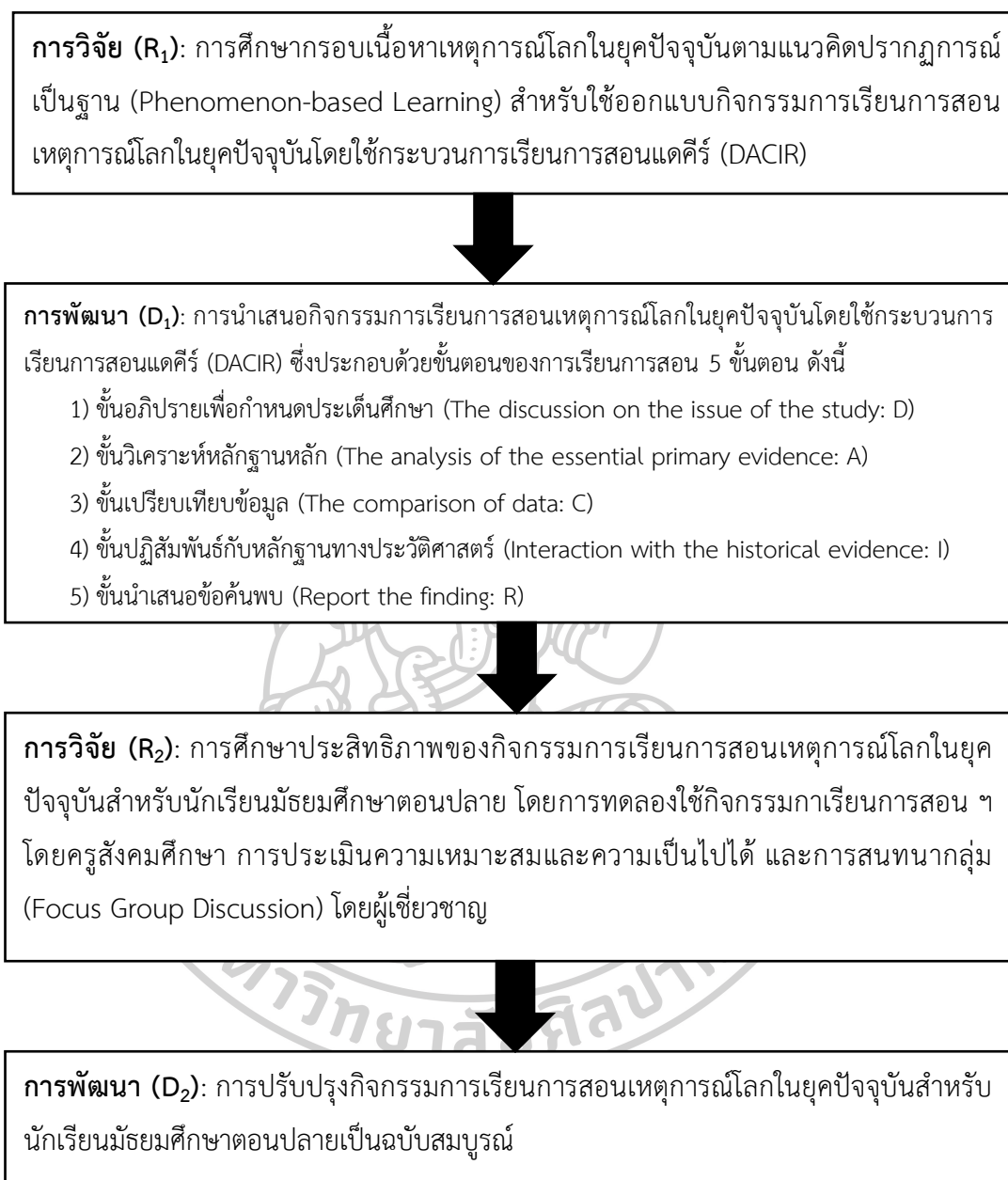
ขั้นที่ 4 ขั้นปฏิสัมพันธ์กับหลักฐาน/เอกสาร (Interaction with the Evidence: I) คือ การที่นักเรียนเป็นผู้ค้นคว้าและจัดเตรียมหลักฐาน/เอกสารขั้นต้นและหรือชั้นรองที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์นั้น ๆ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่นักเรียนประเมินแล้วมีความน่าเชื่อถือ และมีความสัมพันธ์กับหลักฐานในขั้นตอนที่ 2 โดยนำมาวิเคราะห์และตีความเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงสัมพันธ์ในการอภิปรายปรากฏการณ์เหล่านั้นโดยอาศัยมุมมองอย่างรอบด้าน

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นนำเสนอข้อค้นพบ (Report the Finding: R) คือ การที่นักเรียนนำเสนอเรื่องราวที่ศึกษาเพื่อตอบสนองมาตรฐานอย่างมีเหตุผลมีความต่อเนื่องและมีการอ้างอิงข้อเท็จจริง โดยนำเสนอทั้งข้อมูลที่เป็นแนวคิดสนับสนุนและแนวคิดที่ขัดแย้งกับแนวคิดหลัก ตลอดจนวิเคราะห์เชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงของผู้เรียน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้เนื้อหาสำหรับการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ได้แนวทางการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิรั (DACIR) ในลักษณะของรายวิชาเพิ่มเติมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. ได้กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันที่มีลักษณะเป็นไปตามแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning)

กรอบแนวคิดการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามประเด็นดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน
 - 1.1 ความหมายของเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน
 - 1.2 ความสำคัญของการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน
 - 1.3 แนวทางการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน
2. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning)
 - 2.1 ความหมายของการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน
 - 2.2 ความเป็นมาของการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน
 - 2.3 แนวคิด หลักการพื้นฐาน และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน
 - 2.4 ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน
3. แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนแดคิรั (DACIR)
 - 3.1 ความเป็นมาของกระบวนการเรียนการสอนแดคิรั (DACIR)
 - 3.2 แนวคิด หลักการพื้นฐาน และวัตถุประสงค์ของกระบวนการเรียนการสอนแดคิรั (DACIR)
 - 3.3 ขั้นตอนการเรียนการสอนของกระบวนการเรียนการสอนแดคิรั (DACIR)
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดเกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน

การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ผู้วิจัยได้ศึกษาในประเด็น ความหมายของเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันที่ควรสอน ความสำคัญของการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน และแนวทางการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน มีรายละเอียดดังนี้

ความหมายของเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน

เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน หรือ เหตุการณ์ปัจจุบัน หรือ สถานการณ์ปัจจุบันมาจากการผสมระหว่างคำว่า “เหตุการณ์” หรือ “Events” กับคำว่า “ปัจจุบัน” หรือ “Current” โดยคำว่า “ปัจจุบัน” ไว้

ว่ามาจากชื่อยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ คือ ยุคปัจจุบัน (ลดาวัลย์ มาลยะวงศ์ และคณะ, 2521: คำนำ) ซึ่ง การกำหนดขอบเขตของเวลาในการศึกษาเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ ที่เรียกว่าการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์นั้นมีความสำคัญ เพื่อให้ทำให้ทำให้ผู้ศึกษาเข้าใจในลักษณะสำคัญของแต่ละสมัย ตลอดจนเห็นว่าสัมพันธ์และความต่อเนื่องของเหตุการณ์ในแต่ละช่วงเวลา และมองเห็นภาพถึงผลกระทบของเหตุการณ์หนึ่ง ๆ ย่อมส่งผลต่อเหตุการณ์อื่น ๆ อีกด้วยเช่นกัน (เจียรนัย สังสุทธิพงศ์, 2559: 8-11 โรเบอร์ต วิ แดเนี่ยลส์, 2520: 26 และศิริพร ดาบเพชร และคณะ, 2553: 8) แต่ทั้งนี้ก็ไม่ควรที่จะแบ่งยุคสมัยย่อยลงไปมากนักในการศึกษาเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์เพราะทำให้ขาดการมองเห็นในจุดร่วมในด้านสถานที่และสาเหตุของปัญหาบางประการได้ (โรเบอร์ต วิ แดเนี่ยลส์, 2520: 26-27) ทั้งนี้ ศิริพร ดาบเพชร และคณะ (2553: 5-8) และเจียรนัย สังสุทธิพงศ์ (2559: 5-11) ได้แบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ เพื่อเป็นการกำหนดขอบเขตของการศึกษาประวัติศาสตร์สากลหรือประวัติศาสตร์โลก โดยแบ่งออกเป็นสมัยต่าง ๆ ดังนี้

- 1) สมัยก่อนประวัติศาสตร์ สามารถแบ่งออกได้เป็นยุคหินและยุคโลหะ
- 2) สมัยประวัติศาสตร์ โดยการใช้เกณฑ์การประดิษฐ์ตัวอักษรขึ้นในสังคมนั้น เพื่อให้การศึกษาประวัติศาสตร์มีความสะดวกมากยิ่งขึ้น ในสมัยประวัติศาสตร์จึงแบ่งเป็นยุคต่าง ๆ ได้ดังนี้
 - 2.1) ประวัติศาสตร์สมัยโบราณ ขอบเขต ประมาณ 3,500 ปีก่อนคริสต์ศักราช ถึง ค.ศ. 476 หรือเริ่มตั้งแต่การประดิษฐ์ตัวอักษรของชาวสุเมเรียนในเมโสโปเตเมีย จนถึง การล่มสลายของจักรวรรดิโรมันตะวันตก
 - 2.2) ประวัติศาสตร์สมัยกลาง ขอบเขต ค.ศ. 486 ถึง ค.ศ. 1453 หรือ การล่มสลายของจักรวรรดิโรมันตะวันตก จนถึง การล่มสลายของจักรวรรดิโรมันตะวันออก
 - 2.3) ประวัติศาสตร์สมัยใหม่ ขอบเขต ค.ศ. 1453 ถึง ค.ศ. 1945 หรือ การล่มสลายของจักรวรรดิโรมันตะวันออก จนถึง การสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2 ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็นสมัยย่อย ๆ ได้อีก คือ 1) สมัยการสำรวจทางทะเล 2) สมัยการปฏิวัติวิทยาศาสตร์ 3) สมัยการปฏิวัติอุตสาหกรรม 4) สมัยลัทธิเสรีนิยม ชาตินิยม และประชาธิปไตย 5) สมัยจักรวรรดินิยม และ 6) สมัยสงครามโลก
 - 2.4) ประวัติศาสตร์สมัยปัจจุบัน หรือ ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย ขอบเขต ค.ศ.1945 ถึงปัจจุบัน หรือ การสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งยุคประวัติศาสตร์สมัยนี้นั้นสามารถแบ่งออกเป็นย่อย ๆ ได้ดังนี้ 1) สมัยสงครามเย็น เริ่มใน ค.ศ. 1945 ถึง ค.ศ. 1991 และ 2) สมัยโลกาภิวัตน์

จากการศึกษาของผู้วิจัย พบว่า เหตุการณ์ปัจจุบัน หรือ สถานการณ์ปัจจุบัน หรือ เหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน ตรงกับภาษาอังกฤษคำว่า Current Events หรือ Current Affairs หรือ Current Issues ซึ่งทั้งหมดนี้อยู่ที่สถานศึกษาแต่ละที่หรือผู้สอนแต่ละคนจะเลือกกำหนดใช้ สำหรับงานวิจัยนี้ผู้วิจัยเลือกใช้คำว่า “เหตุการณ์ปัจจุบัน” หรือ “Current Events” นอกจากความหมายแรกที่ยังให้ความหมายที่ผูกโยงกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ พบว่ามีเหตุการณ์บางเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและจบไปนานแล้ว เมื่อพิจารณาแล้วพบว่าหากกำหนดขอบเขตการศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบันในลักษณะนั้นจะมีขอบเขตที่กว้างมากทำให้ยากต่อการศึกษา นอกจากนี้จากการศึกษาพจนานุกรมทางการศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่ายังมีการให้ข้อมูลความหมาย ขอบข่ายของ เหตุการณ์ปัจจุบันที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ดังนี้

Cambridge University (2018) ได้ให้ความหมายของคำว่า Current Events ไว้ว่า เหตุการณ์ที่สำคัญทางการเมืองหรือสังคมที่เกิดขึ้นในโลก ณ ปัจจุบัน

Collins University (2018) ได้ให้ความหมายของคำว่า Current Affairs ไว้ว่า เหตุการณ์ทางการเมืองหรือประเด็นปัญหาทางสังคมที่มีการกล่าวถึงในหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์และวิทยุ

อาศยา สุริยะฉาย (2543: 52) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เรื่องราวหรือเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์หรือภาวะความเป็นไปที่เกิดขึ้นจริงในสังคม จากอดีตสู่ปัจจุบันที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง มีความน่าสนใจ มีความสำคัญ ส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ต่อคนหมู่มาก

งานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้เลือกใช้คำว่า “เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน” หรือ “World Current Events” โดยกำหนดนิยามความหมายหรือขอบข่ายการศึกษา คือ เหตุการณ์หรือปรากฏการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ขึ้นบนโลก ซึ่งเป็นที่กล่าวถึงของผู้คนในสื่อต่าง ๆ อย่างกว้างขวางและมีผลกระทบต่อประชากรของโลกในระดับต่าง ๆ โดยไม่ได้คำนึงว่าเหตุการณ์นั้นจะเกิดขึ้นนานแล้วหรือไม่ แต่เหตุการณ์นั้นเป็นเหตุการณ์ที่มีการกล่าวถึง หรือสถานการณ์ยังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน

ความสำคัญของการสอนเหตุการณ์โลกในยุคเหตุการณ์ปัจจุบัน

นักวิชาการหลายท่านได้ศึกษาความสำคัญของการนำเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันมาใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ทั้งในบริบทของวิชาเพิ่มเติม เป็นส่วนหนึ่งของสาระประวัติศาสตร์ หรือการบูรณาการในสาระการเรียนรู้อื่นหรือในรายวิชาต่าง ๆ ด้วย ซึ่งเป็นไปตามที่ Gonchar (2014) กล่าวว่า “เราสามารถใช้อุบัติการณ์ของโลกในยุคปัจจุบันเป็นเครื่องมือที่ให้นักเรียนรู้จักความเป็นไปของโลก ตลอดจนเป็นเครื่องมือที่ให้นักเรียนสามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างข้อคิดเห็นกับข้อเท็จจริง ระหว่างเนื้อหาตามหลักฐานหรือการพูดลอย ๆ ซึ่งการที่นักเรียน

จะทำได้ดีนั้นโดยผ่านการฝึกปฏิบัติ ทั้งนี้การศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันนั้นได้ปรับเปลี่ยนไป” ซึ่งเป็นการปรับเปลี่ยนไปในแง่ของการเข้าถึงแหล่งข้อมูลของนักเรียน ที่สามารถเรียกหาหรือสืบค้นได้ทันทีบนอินเทอร์เน็ต ทำให้การศึกษาต้องปรับเปลี่ยนให้ทันการเปลี่ยนแปลง คือการสร้างทักษะในการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันบนอินเทอร์เน็ตด้วย (Education World corporate, 2012 , and Kimberley, 2017) เพราะการเรียนรู้ข่าวสารหรือสารสนเทศหนึ่ง ๆ มีนัยมากกว่าการรู้จำเกี่ยวกับเหตุการณ์นั้น การใช้สื่อดิจิทัลที่มักใช้ในการศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบัน จึงต้องทำให้ผู้เรียนมีความต้องการรับรู้ข่าวสาร มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อ ที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพความสนใจทางการเมืองและความเป็นพลเมืองด้วย (Moore, 2015: 16-18) จึงได้มีการศึกษาถึงแนวทางในการเลือกประเด็นเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน

นอกจากนี้ได้ศึกษาถึงแนวทางในการเลือกประเด็นเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันเพื่อใช้ในการศึกษา โดยชี้ให้เห็นถึงอิทธิพลของอินเทอร์เน็ตที่เข้ามามีบทบาทในการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน การเข้ามาของอินเทอร์เน็ตทำให้เกิดการหลั่งไหลของข้อมูลจำนวนมากทั้งเนื้อหาและแหล่งที่มา ส่งผลให้อัตราการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของเยาวชนเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่ง Mahony (2017: 4-5) จากการศึกษาพบว่าการจัดการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและส่งเสริมความเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลที่จะให้เกิดการตั้งคำถามสำคัญที่จำเป็นต่อปรากฏการณ์ต่าง ๆ และยังพบว่าการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันมีส่วนช่วยให้นักเรียนสร้างการอภิปรายที่มีประสิทธิภาพในประเด็นการเมือง สังคมและวัฒนธรรม โดยอาศัยชุมชนเสมือนจริงผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวข้องกับการสอนเหตุการณ์โลกยุคปัจจุบันมีน้อยมาก ซึ่งหนังสือหรือตำราที่มีส่วนใหญจะเป็นการศึกษาทางด้านประวัติศาสตร์ ที่เน้นการศึกษาถึงเหตุการณ์นั้น ๆ ในแง่ของการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น และจากการศึกษางานทบทวนวรรณกรรมของ Meredith (2015: 9) ยังพบว่ามีงานวรรณกรรมเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันน้อยมากและอ้างถึงการสำรวจครูผู้สอนในประเทศแคนาดาที่ได้มาโดยการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันร้อยละ 95 ระบุว่าการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันนั้นมีความสำคัญและจำเป็น เพราะการศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบันโดยอาศัยข่าวนั้นจะทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงโลกภายในโรงเรียนที่นักเรียนได้เรียนรู้กับโลกแห่งความจริงได้ จึงเป็นภารกิจหนักของครูที่ต้องจัดเตรียมเนื้อหาและสร้างบรรยากาศแห่งการเจรจาที่ปลอดภัยในห้องเรียนด้วย ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับ อาศยา สุริยะฉาย (2543: 70) ที่ได้วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้กล่าวถึงความสำคัญของเหตุการณ์ปัจจุบันที่มีต่อผู้เรียน คือ ทำให้ผู้เรียนรับรู้ข่าวสารที่

เกิดขึ้นในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกสามารถวิเคราะห์ข่าวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล และรู้จักการแสวงหา มีความอยากรู้อยากเห็นหรือค้นหาข้อมูลต่อในประเด็นที่ตนสนใจ และ Deveci (2007: 446-448) ได้สำรวจความคิดเห็นของครูที่มีต่อการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันในวิชาสังคมศึกษา พบว่าครูส่วนใหญ่มีความเชื่อว่าการใช้เหตุการณ์ปัจจุบันนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษามีส่วนช่วยเชื่อมโยงสิ่งแวดล้อมภายนอกเข้ามาห้องเรียน และช่วยให้นักเรียนได้ตั้งคำถามเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่โดยเฉพาะด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวันของนักเรียน

แนวทางการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน

จากการศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยต่าง ๆ เจียรนัย สังสุทธิพงศ์, 2559ก, ทองหล่อ วงษ์ธรรมมา, 2550, นวลเพ็ญ ภาณุรัตน์, 2542, นันทา โชติกะพุกณะ, 2524, พัชรินทร์ พัฒนาศักดิ์, 2528 และอาศยา สุริยะฉาย, 2543) พบว่า มีแนวทางการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน 2 แนวทาง คือ 1) การมุ่งอธิบายหรือเล่าเหตุการณ์สำคัญของโลกไล่เรียงตามลำดับเวลาหรือตามลำดับพัฒนาการ และ 2) การจัดกลุ่มของเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นประเด็นเรื่อง (Theme) แล้วมุ่งอธิบายเหตุการณ์เหล่านั้นในรูปเหตุและผลในลักษณะตามการจัดกลุ่ม ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกแนวทางในการทำวิจัยในครั้งนี้ตามแนวทางที่ 2 คือการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันที่เป็นลักษณะของการจัดกลุ่มเป็นประเด็นเรื่อง (Theme) เนื่องจาก การจัดการศึกษาในแนวทางดังกล่าวนี้มีความสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมในมาตราที่ 23 การจัดการศึกษานั้นเน้นไปที่การบูรณาการในความรู้ที่เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก ทั้งนี้การบูรณาการไม่ใช่วิธีสอนแต่เป็นวิธีการที่นำมาใช้เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างพร้อมกันผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบบูรณาการก็จำเป็นต้องจัดเนื้อหาแบบบูรณาการก่อน จึงเกิดการทำหลักสูตรแบบหน่วย (Theme) (ชนาธิป พรกุล, 2555: 113) ซึ่งเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในปัจจุบันด้วย และสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ PhenoBL ที่ได้มีการนำมาใช้ในการศึกษาของประเทศฟินแลนด์เพื่อให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต ซึ่งมีการนำปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่น่าสนใจใคร่รู้ มากำหนดเป็นประเด็นในการเรียนรู้ (อรพรรณ บุตรกตัญญู, 2561: 349-350) ทั้งนี้แนวทางที่เลือกในการวิจัยนั้นยังสอดคล้องกับรูปแบบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบประเด็นเรื่อง (Thematic Approach Unit Planning) ที่กล่าวว่าการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) เป็นการเรียนรู้ในกลุ่มพหุวิทยาการแบบ

Topical Learning (Topic-Based Learning) และ Thematic Learning (Thematic-Based Learning) ที่เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาหัวข้อหรือประเด็นเรื่องแบบองค์รวมมากกว่าแยกเป็นรายวิชา เพื่อให้มีการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงและเสริมทักษะที่สำคัญให้แก่ นักเรียน (พงศธร มหาวิทยาลัย, 2560: 42) นอกจากนี้ Horton and Barnett (2008) ได้ศึกษาขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย โดยใช้แนวคิดประเด็นเรื่อง (Thematic Approach) ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายกับตัวผู้เรียน (meaningful) และยังพบว่า การจัดหน่วยการเรียนรู้แบบประเด็นเรื่องนั้น ช่วยให้ผู้เรียนเกิดมโนทัศน์ที่สำคัญ และข้อสรุปทั่วไปในเรื่องนั้น ๆ ในลักษณะของการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ด้วย และยังกล่าวต่ออีกว่าการจัดหน่วยการเรียนรู้ในลักษณะนี้ยังตอบสนองลีลาการเรียน (learning styles) ที่แตกต่างกันของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การศึกษาผลงานของสำนักหนังสือพิมพ์หรือนักวิชาการทางด้านวารสารศาสตร์ที่ได้รวบรวมประเด็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันของโลกในแต่ละรอบปีปฏิทินบนเว็บไซต์ต่าง ๆ นั้นผู้วิจัยได้คัดเลือกแหล่งข้อมูลในการใช้ในการรวบรวมประเด็นคือ สำนักข่าว The NewYork Times ได้มีการจัดโครงการ The Learning Network ซึ่งเป็นโครงการที่การรวบรวมนักการศึกษาในเมืองนิวยอร์ก และเมืองอื่น ๆ มาร่วมกันเขียนบทความทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนกันระหว่างครูผู้สอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับการเรียนการสอนเหตุการณ์ปัจจุบัน และการมีการระบุถึงแหล่งข้อมูลสำหรับการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันโดยมีการปรับปรุงในทันสมัยตลอดเวลา (The NewYork Times, 2018a) และโครงการ Global Issues ที่พัฒนาโดย Shah (2018) ซึ่งได้รวบรวมข่าว บทความ วิดีทัศน์เกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันที่มีความสำคัญไว้ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1998 จนถึงปัจจุบัน และมีโรงเรียนต่าง ๆ ในประเทศสหรัฐอเมริกาซึ่งเป็นประเทศเริ่มแรกในการศึกษาเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ได้มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาและการโครงการสอนที่มีลักษณะเป็นประเด็นเรื่อง (Theme) (Bailey, 2017 Hernandez, 2018 Jeffries, 2017 Pastiak, 2017 Thacker, 2017)

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทาง กลยุทธ์ ตลอดจนเทคนิคในการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันเพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำความเข้าใจในการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. Gonchar (2014) ผู้เป็นหนึ่งในเครือข่าย The Learning Network ที่ทำงานเป็นครูสอนสังคมศึกษากว่า 15 ปี อีกทั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนและหลักสูตรในโรงเรียน New York public school ด้วย (The NewYork Times, 2018b) ได้นำเสนอแนวทางในการสอนโดยใช้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยเป็นการแบ่งตามลักษณะของ

การสอน ผู้วิจัยคัดเลือกประเด็นที่เหมาะสมในการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันตามแนวคิดของ Gonchar (2014) จึงได้แนวทางการสอนที่ผ่านการคัดเลือกมาแล้ว ดังนี้

1) กลุ่มของการสอนที่เน้นการใช้ทักษะด้านการอ่านและการเขียน

แนวทางการจัดการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน นั้น มุ่งเน้นการทำกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการอ่านและการเขียน เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ผู้สอน กำหนดหรือผู้เรียนสนใจ ซึ่งประกอบไปด้วยแนวทางในการสอนต่าง ๆ ดังนี้

1.1) การอ่านและค้นหาสิ่งที่สนใจ (Read the Paper and Find What Interests You) วิธีการนี้จะช่วยให้ครูสามารถแนะนำสิ่งที่นักเรียนควรทำอย่างไรกับสิ่งที่ปรากฏบนข่าว เพียงแค่ครูให้นักเรียนอ่านและค้นหาสิ่งที่นักเรียนสนใจ ซึ่งครูควรจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประกวดการอ่าน แต่การดำเนินการต้องเน้นแนวทางผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งอาจพัฒนาโดยอ่านบทความสัปดาห์ละบทความตามหัวข้อที่สนใจ โดยถ่ายทอดออกมาในรูปแบบของบันทึกการเรียนรู้ หรือการเผยแพร่ทางสื่อสังคมออนไลน์

1.2) การนำเสนอความคิดเห็น (Share Your Opinion) ทำโดยครู ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับข่าว บทความ ที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ในโลกยุคปัจจุบันที่เป็นประเด็นอยู่ จากนั้นให้ผู้เรียนนำเสนอความคิดเห็นต่อคำถามดังกล่าว

1.3) การถาม และการตอบ คำถาม (Ask and Answer Questions) โดยการที่ครูนำคำถามพื้นฐานของการศึกษาข่าว คือ 5W1Q ประกอบด้วย ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไมและอย่างไร ซึ่งครูต้องตั้งคำถามที่ลึกและสามารถพัฒนาการคิดอย่างมี วิจารณญาณของนักเรียนได้ด้วย

1.4) เปรียบเทียบแหล่งที่มาของข่าว (Compare News Sources) ครูให้นักเรียนค้นหาเอกสาร ข่าว เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับการพูดถึงเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันเรื่องเดียวกัน จากนั้นให้วิเคราะห์ว่าแหล่งที่มาต่าง ๆ มีประเด็นพูดเหมือนกันหรือต่างกันบ้าง เบื้องหลังของ แหล่งที่มาเป็นอย่างไร ตลอดจนวิเคราะห์สิ่งที่แหล่งข้อมูลเหล่านั้นกำลังบอก

1.5) การเป็นบรรณาธิการข่าว (Be a Journalist Yourself) วิธี ที่มีประสิทธิภาพที่ดีที่สุดในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันคือ การสร้างเอกสารด้วยตัวเอง ครูอาจให้นักเรียนเขียนบทความหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนหรือสังคม ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง ในระดับชาติหรือระดับโลก นำเสนอในสื่อสังคมออนไลน์ หรือสร้างวิดีโอที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ใน ท้องถิ่นหรือการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง

2) กลุ่มของการสอนที่เน้นการใช้ทักษะด้านการพูดและการเขียน

วิธีการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันในกลุ่มนี้ ต้องอาศัยทักษะเกี่ยวกับด้านการพูดและการเขียนเป็นหลัก ซึ่งประกอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

2.1) การโต้วาที (Hold a Debate) การโต้วาทีเป็นการให้ผู้เรียนพัฒนาข้อคิดเห็นและข้อสนับสนุนเกี่ยวกับประเด็นทางสังคมในปัจจุบัน ซึ่งในการโต้วาทีนักเรียนต้องมีทักษะในการจัดการและบริการหลักฐานและข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ด้วย

2.2) การสัมภาษณ์เพื่อนนักเรียน (Interview Fellow Students) วิธีการนี้ให้นักเรียนสร้างคำถามจากเรื่องที่ตนเองอ่านอยู่จากนั้นให้นำคำถามดังกล่าวไปถามเพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับความคิดเห็น จากนั้นเปลี่ยนคนไปเรื่อย ๆ และสรุปคำตอบที่ได้รับ

2.3) การระดมสมองหาทางแก้ไขปัญหาสำหรับปัญหาของโลก (Brainstorm Solutions to the World's Problems) ให้นักเรียนสวมบทบาทเป็นผู้ออกนโยบายต่าง ๆ ในการระดมสมองในการเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นของโลก รวมถึงเหตุผล ความเป็นไปได้ของการแก้ปัญหาดังกล่าว ซึ่งอาจนำปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนหรือชุมชนก็ได้ จากนั้นให้นำเสนอให้ห้องเรียนหรือให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

2.4) การสร้างละครที่ได้แรงบันดาลใจจากข่าว (Create a News-Inspired Theatrical Performance) การให้ผู้เรียนสร้างและแสดงละครที่เกี่ยวข้องกับกับประเด็นสำคัญในปัจจุบัน ซึ่งมีการถ่ายทอดสภาพการณ์ วิถีชีวิต ตลอดจนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์นั้น ๆ ของผู้เรียนได้ด้วย

2.5) การจัดแสดงผลงานที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ในโลกยุคปัจจุบัน (Organize a Teach-In, Gallery Walk or Social Action on a Topic) เป็นการสร้างห้องเรียนในการจัดแสดงผลงานต่าง ๆ เช่น รูปภาพ แผนที่ อินโฟ กราฟิค บทความ การ์ตูน วิดีทัศน์ หรืออะไรก็ได้แล้วแต่ตามหัวข้อที่นักเรียนในห้องสนใจ แล้วให้นักเรียนจากชั้นอื่นร่วมชมนิทรรศการและให้ผู้จัดแสดงอธิบาย

3) กลุ่มของการสอนโดยใช้เกมและการตอบคำถาม

กลุ่มนี้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกมและการตอบคำถามเป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีประเด็นที่ผู้วิจัยสนใจศึกษา ดังนี้

3.1) การตอบคำถามเพื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนคนอื่น (See How You Do Compared to Others on Our Weekly News Quiz) วิธีการนี้ผู้สอนจะสร้าง

แบบทดสอบย่อยประมาณ 10 ข้อซึ่งเป็นเหตุการณ์ของโลกในยุคปัจจุบันที่เด่น ๆ ในสัปดาห์นั้น และทำการทดสอบเพื่อจัดลำดับหรือเปรียบเทียบผู้เรียน และมีการหาผู้ชนะ

3.2) การจับคู่พาดหัวข่าว (Mix and Match Headlines, Stories and Photos) ครูตัดพาดหัวข่าว เนื้อข่าว และรูปภาพจากหนังสือพิมพ์ จากนั้นแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ทำการคละในแต่ละส่วน ละให้แต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่ หากกลุ่มที่ชนะในการแข่งขันในการจับคู่ได้เร็วที่สุด

4) กลุ่มของการสอนโดยใช้รูปภาพ ภาพประกอบ วิดีทัศน์ และอินโฟกราฟิก

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มนี้มีสื่อการเรียนการสอนสำคัญคือการใช้รูปภาพ ภาพประกอบ วิดีทัศน์ และอินโฟกราฟิก ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ของโลกในยุคปัจจุบันที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นหลักในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีดังนี้

4.1) การวิเคราะห์ภาพถ่ายเพื่อสร้างทักษะการรู้เท่าทันการสร้างภาพ (Analyze Photographs to Build Visual Literacy Skills) มีการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชื่อว่า “สิ่งที่เกิดขึ้นในภาพนี้” โดยใช้คำถามสำคัญ จำนวน 3 คำถาม ประกอบด้วย มีอะไรเกิดขึ้นในภาพนี้ คุณเห็นอะไรที่ทำให้คุณตอบแบบนั้น และคุณหาอะไรเจออีกบ้าง

4.2) การตีความจากภาพประกอบและการ์ตูนล้อเลียน (Interpret Editorial Cartoons and “Op-Art”) ครูผู้สอนให้ภาพการ์ตูนล้อเลียนในประเด็นสำคัญของโลกที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์โดยใช้คำถาม 3 คำถามสำคัญในข้อ 4.1 มาตอบ

4.3) การสร้างภาพอินโฟกราฟิก (Create an Infographic) ผู้สอนส่งผลงานรวบรวมให้ผู้เรียนสร้างภาพอินโฟกราฟิกในหัวข้อที่เป็นประเด็นของเหตุการณ์ของโลกในยุคปัจจุบันที่สนใจออกมาในรูปของอินโฟกราฟิก โดยอาจจัดเป็นนิทรรศการให้นักเรียนจัดแสดงผลงานและตั้งชื่อนิทรรศการที่น่าสนใจ เช่น “ข้อมูลจะเล่าเรื่อง” เป็นต้น

4.4) การบอกสิ่งที่ไม่ควรพูด (Say What’s Unsaid) ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นเหตุการณ์ของโลกในยุคปัจจุบันที่ศึกษา แล้วให้ผู้เรียนคิดว่ามีสิ่งใดบ้างที่เราไม่ควรพูดเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าว เพราะเหตุใด

5) กลุ่มของการสอนที่เน้นการออกแบบและการเขียนเชิงสร้างสรรค์

การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มนี้ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จักการออกแบบและมีการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการเขียนที่ผ่านกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งผู้วิจัยรวบรวมมีดังนี้

5.1) การแต่งเพลงหรือการแต่งเพลงแร็ป (Write a Rap or Song) ผู้เรียนแต่งเพลงหรือแต่งเพลงแร็ปที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของเหตุการณ์ของโลกในยุคปัจจุบันที่ผู้เรียนสนใจศึกษา

5.2) การแต่งบทกวี (Write a Found Poem) ผู้เรียนแต่งบทกวีในการบรรยายหรือถ่ายทอดความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ของโลกในยุคปัจจุบันที่ผู้เรียนศึกษา และมีการจัดแสดงหรือนำเสนอผลงานต่อที่ชุมชน

5.3) การทดลองรายงานข่าวและวิทยุ (Make a News Broadcast) ผู้เรียนได้ทดลองอ่านข่าวหรือจัดรายการนำเสนอข่าวหรือเหตุการณ์ที่ผู้เรียนสนใจ โดยมีการใช้น้ำเสียง หรือการแสดงที่ถ่ายทอดความรู้สึกในประเด็นที่ต้องการนำเสนอ ในรูปของรายการข่าวหรือวิทยุก็ได้

6) กลุ่มของการสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์

แนวทางการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มนี้เน้นไปที่การให้ผู้เรียนค้นหาความสัมพันธ์ของอดีตที่มีผลมาถึงปัจจุบัน ส่งเสริมให้มีการคิดแบบนักประวัติศาสตร์ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มนี้ มีดังนี้

6.1) เชื่อมต่ออดีตกับปัจจุบัน (Connect the Past to Today) แนวทางการสอนนี้ให้ผู้เรียนมุ่งค้นคว้าเอกสารหรือหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ที่สามารถอธิบายการเกิดเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันนี้ ว่าเกิดมาจากสาเหตุปัจจัยใดบ้าง

6.2) การจับคู่ข่าวกับวรรณกรรม/บทกวี (Pair the News With Literature and Poetry) แนวทางนี้ผู้เรียนให้ผู้สอนค้นหาวรรณกรรมหรือบทกวี ที่เกี่ยวข้องหรือเข้ากันได้กับสภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จากนั้นให้ผู้เรียนบรรยายถึงเหตุผลในการเลือก

6.3) การคิดแบบนักประวัติศาสตร์ (Think Like a Historian) แนวทางนี้มุ่งให้ผู้เรียนมีการคิดแบบนักประวัติศาสตร์ คือผลงานรวบยอดของการศึกษาเหตุการณ์ต่าง ๆ นั้นให้นักเรียนเลือกเพียงหัวข้อเดียวที่จะศึกษาลงลึก จากนั้นให้เขียนในรูปแบบบทความทางวิชาการที่มีการอ้างอิงหลักฐานทางประวัติศาสตร์

6.4) การดำเนินการโดยข้อมูล (Take Informed Action) ในการสร้างโครงงานนั้นเป็นการสร้างโครงงานที่เกิดจากการที่ผู้เรียนได้ศึกษาประเด็นนั้น ๆ อย่างรอบด้าน ทำให้เข้าใจเรื่องนั้นอย่างดี และให้ผู้เรียนทำโครงงานที่สามารถแก้ปัญหาหรือเปลี่ยนแปลงชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ไปในทางที่ดีขึ้นได้

7) กลุ่มของการสอนที่เน้นการสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

แนวทางการสอนเหตุการณ์ของโลกในยุคปัจจุบันในกลุ่มนี้ มุ่งที่จะพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญของผู้เรียนนอกเหนือไปจากการที่ต้องการให้ผู้เรียนเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยการพัฒนาทักษะเหล่านั้นอาศัยการใช้ข่าวหรือเหตุการณ์เป็นสื่อกลาง ผู้วิจัยไปศึกษามีแนวทางดังต่อไปนี้

7.1) การพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข่าว (Determine Reliability of Sources) แนวทางนี้มุ่งให้นักเรียนแยกแยะระหว่างการข่าวที่ดีหรือการโฆษณาชวนเชื่อ นักเรียนต้องประเมินความน่าเชื่อถือของข่าวหรือบทความในแง่ ของเนื้อหา ข้อความระหว่างบรรทัด แหล่งที่มา ความเป็นอิสระของสำนักพิมพ์ รวมไปถึงปัจจัยอื่น ๆ ด้วย

7.2) การแยกแยะข้อคิดเห็นออกจากข้อเท็จจริง (Distinguish Fact From Opinion) แนวทางนี้ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงจากข่าวหนังสือพิมพ์หรือแหล่งอื่น และแยกแยะข้อคิดเห็นออกไปให้ได้

7.3) การเริ่มต้นในสิ่งที่นักเรียนทราบอยู่แล้ว (Start With What Students Already Know) แนวทางนี้อาศัยเทคนิค KWL ในการช่วยสำรวจสิ่งที่นักเรียนทราบแล้ว และต้องการทราบที่ลึกขึ้น ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้เรียนตามประเด็นที่สนใจ

7.4) การระบุสาเหตุและผลกระทบ (Identify Cause and Effect) แนวทางการจัดการเรียนการสอนนี้ จะนำประเด็นที่สำคัญ โดยมักเป็นประเด็นทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้นักเรียนได้ระบุสาเหตุของปัญหาที่จะหาหนทางแก้ไขได้ และผลกระทบที่ตามมาเพื่อหาหนทางรับมือได้

2. Marsh (2003: 1-32) ได้นำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันสำหรับนักเรียนที่เรียนในรัฐมิสซูรี ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยนำเสนอตัวอย่างกิจกรรมดังนี้

1) กิจกรรม You be the Editor โดยให้นักเรียนสวมบทบาทเป็นบรรณาธิการ โดยให้นักเรียนตัดข่าวจากหนังสือพิมพ์ จากนั้นให้นักเรียนใช้ปากกาสีแดง ซึ่งเรียกว่า “ปากกาของบรรณาธิการ” ชีตกากบาทข้อความที่ไม่อยากให้เผยแพร่ พร้อมระบุเหตุผล และวงกลมข้อความที่อยากให้เผยแพร่ พร้อมระบุเหตุผล ทั้งนี้ นักเรียนสามารถเขียนข้อความเพิ่มเติม และตั้งชื่อเรื่องให้น่าสนใจและชวนให้ติดตาม

2) กิจกรรม Bulletin Bored? กิจกรรมนี้ใช้ในการแก้ไขปัญหาเมื่อผู้เรียนคิดว่า การติดตามข่าวสารนั้นเป็นเรื่องน่าเบื่อหน่าย โดยกิจกรรมนี้จะให้ผู้เรียนตัดภาพข่าวและเนื้อหาข่าวจาก

หนังสือพิมพ์ โดยเลือกข่าวที่สนใจมาเพียงแค่ 1 ข่าวต่อวัน ให้ปฏิบัติทั้งสิ้น 7 วัน จากนั้นนำภาพข่าวต่าง ๆ มาจัดเรียงบนกระดาษ และให้นักเรียนเขียนเรียงความรายงานข่าว โดยให้ตั้งชื่อไปแนวทางข่าวที่น่าสนใจสำหรับสัปดาห์นี้

3) กิจกรรม Eye Spy! ให้นักเรียนรับชมวิดีโอที่เกี่ยวกับข่าวหรือสถานการณ์ในห้องถ้ำหรือพื้นที่ที่ใกล้ชิดกับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนเลือกฉากที่สนใจจากวิดีโอจำนวน 1 ฉาก จากนั้นให้นักเรียนเขียนบรรยายฉากเหล่านั้นลงในกระดาษ เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพสิ่งที่นักเรียนจะอธิบาย

4) กิจกรรม Think Positive กิจกรรมนี้มุ่งให้นักเรียนมองด้านที่ดีของข่าวต่าง ๆ อาทิ ข่าวไฟไหม้บ้านเรือนเสียหาย ครูต้องพยายามชวนให้นักเรียนมองในด้านที่ดีที่ซ่อนอยู่ เช่น อาจจะมีคนมาช่วยซ่อมแซมบ้าน หรืออาจทำให้เราสำรวจตรวจสอบบ้านตนเองให้ปลอดภัย ซึ่งไม่ใช่ทุกข่าวร้ายจะมีด้านดีแต่ข่าวร้ายส่วนใหญ่ก็จะมีด้านดีที่ซ่อนอยู่

5) กิจกรรม We Bring You This Broadcast โดยกิจกรรมนี้ผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนรับชมหรือฟังข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์ วันละ 1 ข่าว แล้วให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับข่าวนั้นลงในกระดาษ จำนวน 1 รูป และเขียนคำบรรยายรูปภาพใต้ภาพ ทำซ้ำจำนวน 5 วัน จากนั้นให้นักเรียนนำภาพต่าง ๆ มาเรียงตามลำดับเวลา โดยนำเทปภาควิดีโอต่าง ๆ บนผนังและตั้งชื่อด้วย

6) The 5Ws' คำถาม 5Ws' ได้แก่ What, When, Where, Why and Who เป็นคำถามสำคัญในการศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบันต่าง ๆ โดยกิจกรรมนี้ครูจะให้เนื้อหาข่าวกับนักเรียนที่หลากหลาย จากนั้นให้นักเรียนหาข้อความที่ตอบคำถาม 5Ws' แล้วใช้ปากกาขีดเส้นใต้พร้อมทั้งเขียน What, When, Where, Why and Who กำกับไว้ด้วย

3. พัชรินทร์ พัฒนาศักดิ์ (2528: 74-75) กล่าวถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนข่าวและเหตุการณ์ ในมิติด้านครูผู้สอน ด้านระบบการเรียนการสอนและด้านสื่อการสอน ด้านครูผู้สอน การสอนข่าวและเหตุการณ์ไม่สอนเฉพาะในห้องเรียนอย่างเดียว ต้องมีความใกล้ชิดกับผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนสืบเสาะค้นหาข้อมูลตลอดเวลา มีการจัดให้มีการสืบค้นข่าวและเหตุการณ์เป็นกลุ่มและมีการเสริมแรงให้มีการแข่งขันกันด้วย ในการเลือกข่าวและเหตุการณ์ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้น ควรพิจารณาถึงบุคคลสำคัญหรือการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เสมอ วิธีการสอนเทคนิคควรมีความหลากหลายกระตุ้นการเรียนรู้และสนุกเพลิดเพลินไปในเวลาเดียวกัน ในด้านระบบการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นควรจัดให้ข่าวหรือเหตุการณ์นั้นเป็นระบบ ให้มีความสัมพันธ์กับวิชาอื่นและมีคุณค่าในการดำรงชีวิต และในด้านสื่อการสอน สถานศึกษาควรจัดสื่อ

วัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอ เหมาะสม และเข้าถึงง่าย เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ หรืออุปกรณ์อื่น ๆ ทั้งนี้ในด้านสถานที่ต้องเอื้ออำนวยต่อการอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันด้วย โดย ภัคดี ทนันชัยบุตร (2518: 27-28) อ้างถึงใน อาศยา สุริยะฉาย (2543: 55) ได้กล่าวถึงข้อควรคำนึงถึง ในการเลือกข่าวหรือเหตุการณ์มาใช้ โดยให้คำนึงถึง 1) ข่าวหรือเหตุการณ์นั้นมีแหล่งข้อมูลน่าเชื่อถือหรือไม่ แคไหน 2) แหล่งข่าวนั้นเป็นที่ยอมรับของคนส่วนใหญ่หรือไม่ 3) ผู้เขียนข่าวมีความลำเอียงหรือใส่ความคิดเห็นของตนลงไปข่าวหรือไม่ ผู้อ่านต้องใช้ทักษะในการแยกความคิดเห็นออกจากข้อเท็จจริง 4) แหล่งข่าวหรือเหตุการณ์ที่น่าเชื่อถือได้ ต้องมีการเผยแพร่ทางสื่อมวลชน 5) ข่าวหรือเหตุการณ์ที่น่าเชื่อถือได้ควรมีแหล่งข่าวที่มากกว่า 1 แหล่ง 6) ในข่าวหรือเหตุการณ์หนึ่ง ๆ ควรอ่านทั้งข่าว บทความ บทวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้มุมมองที่หลากหลาย

4. Meredith (2015: 9) ได้วิจัยเกี่ยวกับการสำรวจความคิดเห็นของครูที่มีต่อการสอน เหตุการณ์ปัจจุบัน พบว่า แนวทางการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันนั้นยังพบอุปสรรคอยู่บ้าง ซึ่งทำให้ครู ต้องปรับแนวทางการสอนหรือการเตรียมการ โดยการครูต้องใช้เวลาในการค้นหาแหล่งข้อมูลที่มีความหลากหลาย เหมาะสมและเพียงพอแก่ผู้เรียน รวมทั้งสร้างพื้นที่การเจรจาที่มีเสรีภาพ ปลอดภัย ในห้องเรียนให้กับผู้เรียนและตัวเองด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ Moore (2015: 16-17) ได้วิจัยเกี่ยวกับการ นำเหตุการณ์ปัจจุบันเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนในชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยได้พูดถึงพื้นที่การเจรจาที่มีเสรีภาพและปลอดภัย โดยเน้นไปที่การใช้สื่อ ซึ่งแนวทางในการจัดการศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบันที่ค้นพบ มีใจความสำคัญว่านักเรียนรู้สึกสบายใจกับ สื่อดิจิทัลมากกว่าสื่อสิ่งพิมพ์ และพบว่าเมื่อเปลี่ยนสื่อสิ่งพิมพ์เป็นสื่อดิจิทัลสามารถช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพความเป็นพลเมืองและความสนใจทางการเมืองให้แก่นักเรียน และมีส่วนในการสร้าง แรงจูงใจให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข่าว/ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น และสอดคล้องกับ Mahony (2017: 6-8) ได้นำเสนอถึงประเด็นที่ครูควรชี้ให้ผู้เรียนศึกษาส่วนต่าง ๆ ไปพร้อมกับการ ศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน โดยอาศัยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ โดยประเด็นที่ผู้สอน ควรชี้ให้ผู้เรียนศึกษาร่วมด้วยได้แก่ 1) กลุ่ม (Community) การศึกษาควรมองให้เห็นความสัมพันธ์ ของคนกับกลุ่มคน หรือกลุ่มกับกลุ่ม หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อกลุ่ม ทั้งในโลกแห่งความจริงและโลกบน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2) เวลา (Time) เป็นปัจจัยที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างใน ลักษณะของลำดับพัฒนาการ และช่วยให้เกิดการเปรียบเทียบกับเหตุการณ์อื่น ๆ ในลักษณะของ การศึกษาประวัติศาสตร์ 3) สถานที่ (Place) มีความสำคัญต่อการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ที่ทำให้เห็นถึงที่ตั้ง และสภาพภูมิประเทศที่จะมีส่วนช่วยให้เกิดความเข้าใจในปรากฏการณ์ต่าง ๆ มาก

ขึ้น 4) ผู้มีอำนาจ (Authority) การศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบันนั้น ถ้าผู้ศึกษามีความเข้าใจเรื่องของอำนาจและผู้อำนาจ ซึ่งมีส่วนในปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทั้งในแง่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ และมีส่วนช่วยให้ความสัมพันธ์เชิงอำนาจและการแทรกแซงหลักฐาน/เอกสารบางชิ้น ซึ่งมีส่วนช่วยให้การศึกษาปรากฏการณ์ต่าง ๆ ได้ผลที่เป็นกลางและปราศจากอคติ และ 5) ตัวการ (Agency) อยู่ในฐานะที่สามารถทำให้ปรากฏการณ์ต่าง ๆ เกิดเปลี่ยนแปลง จากการเข้าไปแทรกแซง การศึกษาจึงมุ่งต้องสังเกตตัวการที่มีต่อปรากฏการณ์ต่าง ๆ ก็จะช่วยให้เข้าใจในปรากฏการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรอบด้าน

จากแนวทางการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน 4 แนวทางสรุปได้ว่า การสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันนั้น ผู้สอนควรมีปฏิสัมพันธ์ใกล้ชิดกับผู้เรียน อาศัยกระบวนการที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับแหล่งข้อมูล ให้เกิดการตั้งคำถาม วิเคราะห์ วิพากษ์ รวมถึงการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล และจัดบรรยายภาคที่มีความปลอดภัยและมีเสรีภาพในการตั้งคำถามการและพูดคุยเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น สนุกสนาน โดยสื่อที่ผู้สอนเลือกใช้ควรมีการปรับเปลี่ยนให้เข้ากับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย เน้นไปที่สื่อที่ปรากฏบนอินเทอร์เน็ต ตลอดจนผู้สอนจะต้องใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เชื่อมโยงข้อค้นพบต่าง ๆ กับชีวิตจริงซึ่งอยู่ภายนอกห้องเรียนให้กับผู้เรียนด้วย ตลอดจนส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในการศึกษาปรากฏการณ์ต่าง ๆ ด้วย

การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning)

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เต็มไปด้วยแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนมากมาย ทั้ง Problem-Based, Project-Based, Inquiry-Based, Issue-Based, Topic-Based, Theme-Based, Context-Based หรือแม้แต่ Phenomenon-Based Learning ล้วนได้มาจากปรัชญาพื้นฐานแบบพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) ที่เชื่อว่าผู้เรียนสามารถผลิตความรู้ใหม่ขึ้นมาเองได้จากประสบการณ์ตรง (พงศธร มหาวิทยาลัย, 2560: 45) ซึ่งการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) เป็นแนวคิดที่พัฒนาขึ้นในประเทศฟินแลนด์หลังการปฏิรูปการศึกษา โดยตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหาเพื่อนำผู้เรียนไปสู่การค้นหาคำตอบและแก้ปัญหาเหล่านั้น โดยนำปรากฏการณ์ในโลกแห่งความเป็นจริงให้ผู้เรียนสังเกตด้วยมุมมองที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การใช้ปัญหาเป็นฐานหรือโครงการจากแนวคิดในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง การบูรณาการ สหวิทยาการ ในการขยายขอบเขตแห่งการเรียนรู้ออกไปสู่นอกห้องเรียน โดยมุ่งเน้นความสุขในการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิด ได้แสดงออกทาง

อารมณ์ความรู้สึก ในรูปแบบการสร้างสรรค์ชิ้นงานเพื่อพัฒนาทักษะหลัก (core skills) และทักษะทางอารมณ์ (soft skills) ในการเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น ที่ผู้เรียนมีบทบาทหลักในการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (อรพรรณ บุตรกัตถัญญ, 2561: 348-500)

การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) ผู้วิจัยได้ศึกษาในประเด็น ความหมายและความเป็นมาของการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน แนวคิด หลักการพื้นฐาน และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน และ ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

ความหมายและความเป็นมาของการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน

การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน หรือ Phenomenon-Based Learning (PhenoBL) เป็นการเรียนรู้ที่เริ่มแพร่หลายในประเทศไทยมากขึ้น ทั้งนี้ได้มีนักวิชาการได้ความหมายของการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) และอธิบายความเป็นมาของการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) ไว้ มีรายละเอียดดังนี้

อรพรรณ บุตรกัตถัญญ (2561: 352) ให้ความหมายของการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน หมายถึง การนำปรากฏการณ์ในโลกแห่งความเป็นจริงมาเป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการเรียนรู้ นำไปสู่การสำรวจด้วยมุมมองที่หลากหลายในเชิงสหวิทยาการของปรากฏการณ์ที่ศึกษาโดยใช้เทคนิควิธีการ และเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสร้างความรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนจากการศึกษาข้ามพรมแดนระหว่างวิชาภายใต้บริบทที่เชื่อมโยงกันเพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง

พงศธร มหาวิจิตร (2560: 42) ได้ให้ความหมายของ การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ว่าเป็นการเรียนรู้ในกลุ่มพหุวิทยาการแบบ Topical Learning และ Thematic Learning ที่เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาหัวข้อหรือประเด็นเรื่องแบบองค์รวมมากกว่าจะแยกเป็นรายวิชา เพื่อให้มีการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงและเสริมสร้างทักษะในการเรียนรู้แก่นักเรียน

Silander (2015) ได้ให้ความหมายของ การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ว่าเป็นการศึกษาที่นำปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นนั้นเป็นจุดเริ่มต้นในการศึกษา โดยการสังเกตปรากฏการณ์แบบองค์รวมของโลกร่วมกัน โดยอาศัยมุมมองที่หลากหลายโดยใช้หลักการบูรณาการข้ามวิชา

สรุปได้ว่า การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน หรือ Phenomenon-Based Learning นั้นเป็นการนำเอาปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงบนโลกเป็นจุดเริ่มต้นในการเรียนรู้ ในลักษณะที่เป็น Topical Learning และ Thematic Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เป็นลักษณะบูรณาการในลักษณะสหวิทยาการ และเกิดการสร้างความรู้และทักษะที่มีความหมายกับตนเอง

ความเป็นมาของการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) ได้รับการอธิบายจากนักวิชาการที่ทำการศึกษเกี่ยวกับ การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ไว้ดังนี้

การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) ได้รับความสนใจขึ้นเมื่อ ประเทศฟินแลนด์ในฐานะประเทศที่เป็นผู้นำทางการศึกษา ได้เป็นประเทศที่มีผลคะแนนสูงสุดในการสอบระดับนานาชาติ ของ The OECD's Programme for International Student Assessment (PISA) ที่ประเมินด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จากนักเรียนที่มีอายุ 15 ปี และการทดสอบระดับนานาชาติอื่น ๆ เช่น โครงการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียน เทียบกับนานาชาติ (Trends in International Mathematics and Science Study; TIMSS) ของ โครงการสมัคมนานาชาติเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (International Association for the Evaluation of Educational Achievement; IEA) (Symeonidis & Schwarz, 2016: 33)

ในช่วง 16 ปีที่ผ่านมา ระบบการศึกษาของประเทศฟินแลนด์ได้รับการยกย่องว่าเป็นระบบการศึกษาที่ดีที่สุดในโลก โดยเบื้องหลังความสำเร็จหนึ่งของประเทศฟินแลนด์ก็เพราะ 1) ประเทศฟินแลนด์มีการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี เด็กทุกคนมีโอกาสในการศึกษาที่เท่าเทียมกัน 2) อาชีพครูเป็นวิชาชีพที่ใฝ่ฝันของเยาวชน 3) ประเทศฟินแลนด์มีนโยบายที่เข้มแข็งในด้านความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา 4) ประชาชนไว้วางใจโรงเรียน และ 5) ระบบการศึกษาฟินแลนด์มีความเป็นผู้นำที่ยั่งยืนและมีความมั่นคงทางการเมือง นอกจากนี้ประเทศฟินแลนด์ยังเน้นการวิจัยและพัฒนาการศึกษาเป็นหลักเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กและเยาวชนในพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต ด้วยแนวทางการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) (Symeonidis & Schwarz, 2016: 33-34 อรรถพรณ บุตกรัตัญญ, 2561: 350-351)

ประเทศฟินแลนด์ได้มีการปฏิรูปการศึกษา โดยมีการกำหนดให้การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐานฉบับใหม่ ที่เริ่มใช้ในปี ค.ศ. 2016-2017 ทั้งนี้การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) นั้นได้รับการทดลองและพัฒนาตั้งแต่ ค.ศ. 1980 โดยได้นำเสนอ โมดูลการเรียนรู้แบบพหุวิทยาการ (Multidisciplinary Learning modules: MLs) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัย (Transversal Competencies) ของผู้เรียน ภายใต้แนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นไปที่ความสุขของผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิด ตลอดจนได้พัฒนาทักษะหลัก และทักษะทางอารมณ์สังคมผ่านการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทหลักในการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีส่วนในการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พงศธร มหาวิจิตร, 2560: 40 อรพรรณ บุตรกัตัญญ, 2561: 350)

แนวคิด หลักการพื้นฐาน และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน

แนวคิด ทฤษฎีที่เป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) เป็นการเรียนรู้แบบ constructivism ที่มีหลักการว่าผู้เรียนคือผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตัวของผู้เรียนเองและข้อมูลความรู้ก็คือผลผลิตที่ได้จากกระบวนการแก้ปัญหา (Problem-Solving) ทั้งนี้เมื่อ PhenobL ถูกนำมาใช้ในการเรียนรู้ผ่านบริบทของการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มก็จะช่วยส่งเสริมแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Socio-Constructivist) และทฤษฎีการเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมสังคม (Socio-Cultural Learning Theories) ที่เห็นว่าข้อมูลความรู้ไม่ใช่เพียงเป็นทรัพย์สินส่วนบุคคล แต่เป็นสิ่งที่ช่วยทำให้เกิดบริบทแห่งสังคม ซึ่งในทฤษฎีการเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมสังคมนั้น ครอบคลุมประดิษฐ์กรรมทางวัฒนธรรมหลายอัน ได้แก่ ระบบสัญลักษณ์ เช่น ภาษา เครื่องมือการคิดรูปแบบต่าง ๆ ทั้งนี้ไม่จำเป็นว่าผู้เรียนจะต้องสร้างขึ้นใหม่ แต่สามารถใช้ประโยชน์จากความรู้และเครื่องมือที่มีอยู่แล้วได้ (Silander, 2015 พงศธร มหาวิจิตร, 2560: 42) เกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายกับผู้เรียน ซึ่งการเรียนรู้ที่มีความหมายกับตัวของผู้เรียนนั้นเป็นการสร้างความหมายของผู้เรียนผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ผ่านคำแนะนำและการช่วยเหลือของสมาชิก โดยเน้นไปที่การเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนไม่ใช่กับครูผู้สอน การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) มาจากญาณวิทยาของทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (constructivist epistemology) โดยความรู้ที่นั่นคือความจริงที่เกิดจากการสืบเสาะด้วยมุมมองที่หลากหลายในสภาพแวดล้อมของโลกแห่งความเป็นจริง ซึ่งกระบวนการด้วยามรู้ที่นั่น ครูมีหน้าที่อำนวยความสะดวก บทบาทของครูเพียงแค่ชี้แนะและจัดระเบียบกระบวนการเรียนรู้แทนที่จะถ่ายทอดความรู้จำนวนมากให้แก่ผู้เรียน ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปด้วยมุมมอง

ที่มองว่าผู้เรียนเป็นผู้เข้าร่วมในสังคมแห่งการเรียนรู้ (Symeonidis & Schwarz, 2016: 38) และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเป็นการบูรณาการองค์ความรู้และทักษะในศาสตร์ต่าง ๆ ผ่านปรากฏการณ์ตามสภาพจริง ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ที่มีความหมายของตนเองจากการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมโดยใช้การแสวงหาความรู้ควบคู่กับการลงมือปฏิบัติ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างลุ่มลึกและมีส่วนช่วยให้นักเรียนได้นำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตจริงและสามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่ท้าทายในอนาคตได้อย่างดี (ชลาริป สมานิติ, 2562: 113)

Silander (2015) Daehler & Folsom (2016) และ Kompa (2017) อ้อ ง ถึ ง ใน ชลาริป สมานิติ (2562: 116-117) ได้นำเสนอลักษณะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ดังต่อไปนี้

1. เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้ปรากฏการณ์ในชีวิตจริงหรือบริบทจริงเป็นจุดเริ่มต้นในการดำเนินการหรือการเดินเรื่อง โดยมีการผสมผสานองค์ความรู้ ความคิดรวบยอด และทักษะจากศาสตร์หลายศาสตร์แล้วนำมาบูรณาการเชื่อมโยงกับประเด็นเรื่องที่จะจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ
2. ปรากฏการณ์ที่เลือกมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นประเด็นที่ต้องมีความหมายต่อผู้เรียน ไม่ใช่เรื่องไกลตัว เพื่อที่ผู้เรียนนั้นจะได้นำความรู้จากประสบการณ์และสามารถนำไปปรับใช้ได้
3. การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นมีการลงมือปฏิบัติจริง โดยเน้นทักษะหรือวิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากกว่าความรู้ที่ผู้เรียนจะได้รับ
4. การเรียนการสอนเริ่มต้นจากข้อคำถามที่เป็นประเด็นปัญหาให้ชวนคิด กระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบ เพื่อจะให้ผู้เรียนได้เกิดการแสวงหาคำตอบร่วมกัน และคำตอบที่ได้จะเกิดจากกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
5. ความรู้จากหลักแนวคิดทฤษฎีและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน มีความสำคัญในการที่ผู้เรียนจะนำไปประยุกต์เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ ที่ส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง
6. เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการคิดในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง
7. เป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสืบเสาะที่เริ่มต้นจากรประเด็นคำถาม และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเพื่อแสวงหาคำตอบ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

8. คำถามหรือปัญหาที่เป็นประเด็นเริ่มต้นของการเรียนรู้จะเป็นกฎเกณฑ์ที่เกิดขึ้นจริง มีความซับซ้อนที่ต้องพิจารณาโดยใช้ความรู้จากหลายศาสตร์

9. เน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกันในการแสวงหาคำตอบ ตลอดจนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

10. เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันวิพากษ์ และแสดงความคิดเห็นกันบนพื้นฐานของเหตุผล ซึ่งอาจทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นอีกก็ได้

อรพรรณ บุตรกตัญญู (2561: 353-355) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ใช้วิธีสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบตื่นตัวในการสร้างองค์ความรู้ในตนเอง (Constructivist Active Learning Pedagogy) มีรายละเอียดดังนี้

1. วิธีสอนอยู่บนฐานแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ในตนเอง มุ่งเน้นไปที่การเฝ้าสังเกตวิพากษ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าเนื้อหาที่ได้รับการถ่ายทอดเพียงเท่านั้น ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกและสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการสืบเสาะโดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการเรียนรู้แบบตื่นตัว ซึ่งหมายถึงความรู้และความหมายของการได้มาซึ่งความรู้สร้างขึ้นอย่างแท้จริงในการความคิดของผู้เรียนผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

2. วิธีสอนใช้บริบทเป็นส่วนสำคัญ เริ่มต้นจากการกำหนดคำถามหรือปัญหาของผู้เรียนผ่านปรากฏการณ์ในโลกแห่งความเป็นจริง เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โดยปรากฏการณ์ที่นำมาศึกษานั้น ต้องมีการพิจารณาเกี่ยวข้องกับบริบทแวดล้อม มุมมองและแง่มุมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลายในเชิงสหวิทยาการ

3. วิธีสอนใช้แนวคิดในการสร้างความร่วมมือและการทำงานร่วมกันของผู้เรียนเป็นเงื่อนไขสำคัญในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างยั่งยืนในบริบททางสังคม

4. วิธีสอนใช้โครงสร้างของกลุ่มการเรียนรู้ โดยใช้คำถามหรือปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสังเกตปรากฏการณ์ในการสืบเสาะแบบเปิด แสดงการคิดวิพากษ์และการคิดกลับไปกลับมาระหว่างสมาชิกในกลุ่ม รวมทั้งการส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นและการสร้างความเห็นร่วมกันบนพื้นฐานของการโต้แย้ง

5. วิธีสอนเป็นการศึกษาความเป็นจริงที่เกิดขึ้นบนฐานปรัชญาการศึกษาการสร้างองค์ความรู้ในตนเอง ซึ่งจะขึ้นอยู่กับความเป็นตัวแทนที่หลากหลายเพื่อให้สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและมีแง่มุมต่าง ๆ ที่ปรากฏขึ้น โดยจะแตกต่างจากรูปแบบของการตอบคำถามเพียงคำตอบเดียวในการศึกษาแบบเดิม

ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน

ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) จะเน้นการบูรณาการสาระวิชาต่าง ๆ และประเด็นเรื่อง (Theme) เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบโดยใช้วิธีสอนที่มีความหมาย (พงศธร มหาวิจิตร, 2560: 43) ทั้งนี้ อรรถพรณ บุตรกัตัญญ (2561: 352-353) กล่าวว่า ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานนั้น ประกอบด้วยมิติที่เกี่ยวข้อง 5 ประการ ได้แก่

1) ความเป็นองค์รวม (Holisticity) การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ (Multi Disciplinary) ของการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน โดยให้ความสำคัญกับการสำรวจผ่านปรากฏการณ์อย่างเป็นระบบด้วยความเข้าใจในสถานการณ์ปัจจุบัน และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกแห่งความเป็นจริง

2) สภาพจริง (Authenticity) การใช้วิธีการ เครื่องมือ และวัสดุที่จำเป็นในสถานการณ์ของโลกแห่งความเป็นจริง เพื่อแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ของผู้เรียน และมีความสำคัญกับชุมชน ทฤษฎีและข้อมูลมีคุณค่าโดยทันทีเมื่อได้ใช้ สภาพแวดล้อมที่แท้จริงเป็นสิ่งที่จะต้องคำนึงว่าสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่แท้จริงมากกว่าในชั้นเรียนปกติ

3) บริบท (Contextuality) การเรียนรู้ปรากฏการณ์จากสิ่งที่เป็นระบบ ซึ่งมีความหมายในบริบทและฉากอย่างเป็นธรรมชาติ โดยปรากฏการณ์ไม่สามารถกำหนดไว้ล่วงหน้าได้ แต่ค่อนข้างไม่ชัดเจนและคลุมเครือเมื่อผู้เรียนได้สังเกตในบริบทที่กว้างขึ้นกว่าบริบทของตนเอง

4) การเรียนรู้แบบสืบเสาะโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Inquiry learning) ในการเรียนรู้นั้นผู้เรียนต้องตั้งคำถามของแต่ละคนด้วยตนเองและร่วมกันสร้างความรู้ระหว่างกระบวนการเรียนรู้ด้วย

5) กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) เป็นกระบวนการที่มุ่งมั่นในการพัฒนาสมมติฐานและทฤษฎีที่ใช้ในการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และให้แนวทางแก่ผู้เรียนให้กลายเป็นผู้ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถวางแผนกระบวนการเรียนรู้โดยสร้างภาระงานการเรียนรู้ของตนเองและใช้เครื่องมือต่าง ๆ

การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) เป็นการเรียนการสอนที่เน้นที่การบูรณาการในรูปแบบสหวิทยาการ ในการศึกษาปรากฏการณ์ต่าง ๆ ซึ่ง พงศธร มหาวิจิตร (2560: 43) และชลาธิป สมานิติโต (2562: 119-120) ได้เสนอแนะขั้นตอนการนำ PhenoBL ไปใช้ดังนี้

1) เลือกปรากฏการณ์ที่น่าสนใจ (Select an Interesting Phenomenon) โดยปรากฏการณ์ที่เลือกมานั้นควรสอดคล้องกับประสบการณ์และระดับขั้นของผู้เรียน มีความน่าสนใจทั้งต่อตัวครูและผู้เรียนโดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นหลัก และการเลือกปรากฏการณ์ต้องคำนึงถึงธรรมชาติของผู้เรียนที่วัยแตกต่างกัน เพศต่างกัน ประสบการณ์ต่างกัน ภูมิหลังความรู้ต่าง ๆ บางครั้งปรากฏการณ์ที่เลือกมาอาจจะไม่สามารถบูรณาการได้ทุกศาสตร์และควรมองปรากฏการณ์เป็นชุด (Think about the Phenomena as a Set) และอย่ามัวเสียเวลาไปกับการแสวงหาปรากฏการณ์ที่สมบูรณ์แบบสำหรับบทเรียนแต่ละหัวข้อ

2) วิเคราะห์คุณค่าของบทเรียนที่มีอยู่ (Analyze the Utility of Your Existing Lessons) ครูควรพิจารณาว่านักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากกิจกรรม และในการจัดการเรียนการสอนนั้นผู้เรียนจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในปรากฏการณ์หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในปรากฏการณ์ได้หรือไม่ หากปรากฏการณ์มีประเด็นที่ไม่สามารถตอบโจทย์ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของบทเรียนได้ ครูควรหากิจกรรมหรือวิธีการอื่นที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระที่จำเป็น เช่น การใช้วีดิทัศน์ การบรรยาย การมอบหมายให้ไปอ่าน หรือใช้ผู้เชี่ยวชาญภายนอก

3) วางลำดับกิจกรรม (Plan a Sequence of Activities) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ หลักจากที่ได้ปรากฏการณ์แล้ว ผู้สอนต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเริ่มต้นด้วยการสังเกตปรากฏการณ์ และสนทนากับนักเรียนเพื่อสำรวจแนวคิดและตั้งคำถามที่อยากเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นสอบถามแหล่งข้อมูลที่ให้ข้อมูลความรู้ได้

4) วางแผนการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน โดยการนำเสนอข้อมูล (Make a Plan for How You will Know Students have made Sense of the Phenomenon) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเขียนอธิบาย ออกแบบการนำเสนอ สรุปรูปแบบของโปสเตอร์ นำเสนอปากเปล่า หรือแสดงออกในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง เพื่อสะท้อนว่าพวกเขามีความคิดรวบยอดและสามารถประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้เรียนรู้ได้ หากผู้เรียนมีความเข้าใจที่คาดเคลื่อน ครูควรจะอธิบายและขยายความรู้ให้กับผู้เรียนด้วย

กระบวนการเรียนการสอนแดคิรี (DACIR)

การเรียนการสอนโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) มีความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนแดคิรี (DACIR) ซึ่งอยู่บนรากฐานของทฤษฎีการเรียนรู้ในกลุ่มเดียวกัน คือ กลุ่มทฤษฎีสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivist Theory) ที่มุ่งเน้นการประเมินเชิงวิพากษ์ (ชัยรัตน์ โตศิลา, 2555 อรรถพรณ บุตรกตัญญู, 2561: 353) นอกจากนี้พงศธร มหาวิจิตร

(2560: 40-41) อรพรรณ บุตรกัตัญญ (2561: 355-356) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้เรียนและคุณค่าของกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ประกอบด้วย 1) การสังเกตปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจริงแบบองค์รวมหรือสหวิทยาการมาบูรณาการเข้ากับประเด็นเรื่อง (Theme) 2) นักเรียนกำหนดคำถามหรือหัวข้อที่จะศึกษาด้วยตนเอง เพราะวิธีการที่ดีที่สุดในการเรียนแบบปรากฏการณ์เป็นฐานคือการใช้การเรียนรู้โดยใช้คำถามเป็นฐาน (Problem-based Learning) 3) ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการลงมือปฏิบัติในการศึกษาปรากฏการณ์นั้น ๆ ภายใต้แนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ 4) มีการสะท้อนคิดและประเมินตามสภาพจริง จากผลงานที่ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ขึ้นที่เป็นเชิงประจักษ์ ซึ่งทั้งหมดนั้นสอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน (DACIR) ที่พัฒนาโดยชัยรัตน์ โตศิลา (2555) ที่ขั้นตอนการการเรียนการสอนมีการให้ผู้เรียนกำหนดคำถามสำคัญ สมมติฐานในการศึกษา รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนจะได้สร้างองค์ความรู้ของตนเองเพื่อตอบคำถามสำคัญ สมมติฐานที่ตนเองตั้งไว้ โดยอาจจะต้องใช้ความรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ ในการช่วยทำการเข้าใจหรือตอบปัญหาดังกล่าว และนำเสนอข้อค้นพบของตนเองเป็นผลงานเชิงรูปธรรม

งานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้นำกระบวนการเรียนการสอน DACIR มาใช้ในเป็นแนวทางในการนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ซึ่งมีความเป็นมาของกระบวนการเรียนการสอน DACIR แนวคิด หลักการพื้นฐาน วัตถุประสงค์ของกระบวนการเรียนการสอน ขั้นตอนการเรียนการสอน ตามรายละเอียดดังนี้

ความเป็นมาของกระบวนการเรียนการสอนแดคิรี (DACIR)

กระบวนการเรียนการสอนแดคิรี (DACIR) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นโดย ชัยรัตน์ โตศิลา (2555) อันเป็นผลมาจากสภาพการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และพฤติกรรม การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในประเทศไทยที่การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher-centered instruction) เน้นการบรรยายของครู โดยนักเรียนศึกษาข้อมูลด้วยตนเองจากใบความรู้และแบบเรียนประวัติศาสตร์ และทำรายงานการศึกษาค้นคว้าเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ตามที่ได้รับมอบหมาย (ณรงค์ฤทธิ์ ศักดิ์แสน, 2560: 28) ทั้งที่ความจริงแล้วนั้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางยึดครองอำนาจการเรียนรู้ของผู้เรียนมาเป็นเวลานานและควรหมดอำนาจไปนานแล้ว แต่ทว่าในประเทศไทยการจัดการเรียนการสอนแบบนี้ยังคงอำนาจอย่างเหนียวแน่น ซึ่งมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับความนิยมอย่างมากคือการเรียนการสอนทางตรง (Direct instruction) ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระ ข้อมูล ข้อเท็จจริงอย่างรวดเร็ว

(ทศนา แคมมณี, 2557: 113) นอกจากนี้ ณรงค์ฤทธิ์ ศักดิ์แสน (2560: 28) ได้กล่าวว่า การที่ครูประวัติศาสตร์มีความรู้ไม่เพียงพอในการสอน วุฒิการศึกษาไม่ตรงกับวิชาที่สอน และไม่มี ความเข้าใจ ในทักษะหรือกระบวนการทางประวัติศาสตร์ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ให้ความสนใจในวิชา ประวัติศาสตร์ รวมถึงการไม่มีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน และไม่มีค้อยสนใจในการทำ ความ เข้าใจเนื้อหาที่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข (2558: 6) ที่ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิงมาตรฐานต้องอาศัยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากสภาพ ของการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันพบว่า ครูขาดการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนการออกแบบการเรียน การ สอนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งเนื้อหาที่จะสอนยังขาดการคัดกรองประเภทของความรู้ อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนยังเน้นครูเป็นศูนย์กลาง ซึ่งส่งผลให้ผลการเรียนรู้ไม่ตรงและไม่บรรลุ ตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด วิธีการแก้ปัญหาคือ ต้องเริ่มต้นให้ครูมีองค์ความรู้ที่ดีในเนื้อหา ก่อนที่จะ ออกแบบการเรียนการสอน ทั้งนี้ วินัย พงศ์ศรีเพียร (2543: 4) ได้กล่าวถึงปัญหาการสอน ประวัติศาสตร์ที่เป็นผลมาจากการสอนของครู ได้แก่ ครูมุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้ที่มีอยู่มากกว่าการ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ส่งผลให้การวัดผลเน้นไปที่การท่องจำ กระบวนการเรียนการสอนทำได้ในระดับ การรับเพียงอย่างเดียวแทนที่จะนำไปสู่ความรู้ระดับสร้างสรรค์ที่เป็นการมุ่งเน้นดึงศักยภาพของ นักเรียนในการวิเคราะห์วิจารณ์วิพากษ์ ดังนั้นครูควรปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ถ่ายทอดไปสู่ การเป็นมัคคุเทศก์ทางความรู้

ด้วยสภาพการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ชัยรัตน์ โตศิลา (2555) จึงได้ศึกษาวิธีการ จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ที่มุ่งแก้ไขปัญหาหรือสภาพการณ์ข้างต้น โดยหวังที่พัฒนา กระบวนการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ (Historical thinking skills) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จึงนำมาสู่การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ แนวคิดของวิธีการทางประวัติศาสตร์และวิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบโดย เรียงลำดับการพัฒนาเป็น 1-2 และ 3 ของ Drake and Brown (2003) ที่ใช้กับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาอยู่ในช่วงอายุประมาณ 14 ถึง 15 ปี ซึ่งเป็นช่วงวัยที่เหมาะสมต่อการพัฒนาความเข้าใจทาง ประวัติศาสตร์ที่มุ่งสนใจศึกษาเรื่องราวความเป็นจริงเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต (ชัยรัตน์ โตศิลา, 2555: 65,88 ณรงค์ฤทธิ์ ศักดิ์แสน, 2560: 28-29)

แนวคิด หลักการพื้นฐาน และวัตถุประสงค์ของกระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR)

กระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) ได้พัฒนาขึ้นมาจากการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method) และการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ โดยเรียงลำดับการพิจารณาเป็น 1-2 และ 3 ของ Drake and Brown (2003) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. วิธีการทางประวัติศาสตร์

วิธีการทางประวัติศาสตร์ หรือ Historical Method เป็นวิธีการที่นักประวัติศาสตร์ใช้ในการศึกษา และสร้างเรื่องราวในอดีตขึ้น โดยมีวิธีการที่เป็นลำดับขั้นตอนที่ได้นำหลักการวิธีการทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการสำรวจ รวบรวมข้อมูล ประเมินค่าหลักฐาน ก่อนการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่ออธิบายเรื่องราวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต (ศศิพัชร จำปา, 2558: 50) ดังที่ Louis Gottschalk อ้างถึงใน พรเพ็ญ อันทระกุล (2547: 45) กล่าวคือ วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการตรวจสอบวิเคราะห์และวิพากษ์หลักฐานการบันทึก (records) และสิ่งหลงเหลือมาจากอดีต (survivals of the past) โดยผ่านการคัดสรรจากนักประวัติศาสตร์และสร้างสรรค์ขึ้นขึ้นมาใหม่ (reconstruction of the past) จากหลักฐานต่าง ๆ ที่ศึกษามาแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับ วินัย พงศ์ศรีเพียร (2543: 21) ที่ว่า วิธีการทางประวัติศาสตร์ คือ วิจัยแยกแยะและหลักฐานประกอบอื่น ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ บนพื้นฐานของการวิเคราะห์ข้อมูลที่ผ่านการรวบรวมมาแล้วอย่างเป็นระบบ การตั้งสมมติฐานเชิงวิทยาศาสตร์ และการตีความหลักฐานด้วยภววิสัย นอกจากนี้ วิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นวิธีการที่นักประวัติศาสตร์ใช้ในการศึกษาเรื่องราวในอดีต ซึ่ง ศศิพัชร จำปา (2558: 52-53) กล่าวว่า วิธีการนี้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาประวัติศาสตร์ ที่เป็นการพัฒนาการการคิด และกระบวนการคิดจากการมีความรู้ความเข้าใจถึงเรื่องราวในอดีตจากข้อมูลหลักฐานและการตีความ นอกจากนี้ยังมีนักวิชาการทางสังคมศึกษาได้นำ วิธีการทางการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชัยรัตน์ โตศิลา (2555: 19-24) ได้อธิบายถึงขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ได้นำมาใช้เป็นหลักในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) ซึ่งได้มาจากการรวบรวมจากวิชาการหลายท่าน ไว้ดังนี้

1.1 การกำหนดประเด็น/ ปัญหา/ เรื่องที่จะศึกษา

นักเรียนต้องกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนว่าจะศึกษาอะไร สมัยใด เพราะเหตุใด กล่าวคือ จะต้องมีการตั้งสมมติฐานหลักและคำถามประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการตั้งคำถามที่

ดีจะนำไปสู่การแสวงหาคำตอบด้วยเหตุผล ในการกำหนดประเด็นปัญหานั้นเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้ศึกษาก็คือจะต้องถามและตอบปัญหาดังต่อไปนี้

1) **อะไร** จะศึกษากิจกรรมของมนุษย์ในด้านใด อาจเป็นเรื่องด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปฏิสัมพันธ์กันในสังคม คำถามนี้เป็นปัญหาในด้านกิจกรรมต่าง ๆ ของพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมใดสังคมหนึ่ง

2) **ที่ไหน** ผู้ศึกษาจะต้องระบุสถานที่หรือดินแดนที่สนใจจะศึกษาค้นคว้า เช่น ประเทศ จังหวัด หรือสถานที่ต่าง ๆ ที่สนใจจะศึกษา คำถามนี้เป็นปัญหาเกี่ยวกับภูมิศาสตร์เพื่อกำหนดขอบเขตในการศึกษา

3) **ใคร** ใครเป็นบุคคลที่นักเรียนสนใจศึกษา โดยอาจจะเป็นชาวจีน ชาวไทย บรรพบุรุษของตนเอง ซึ่งเกี่ยวข้องกับคำถามที่เป็นด้านชีวประวัติ

4) **เมื่อไหร่** สมัยหรือยุคใดที่นักเรียนสนใจศึกษา เช่น สมัยประชาธิปไตย ยุคมีด ปลายคริสต์ศตวรรษที่ 20 คำถามนี้เป็นปัญหาเกี่ยวกับเวลา

ถ้าผู้ศึกษาสามารถระบุขอบเขตของปัญหาหรือประเด็นที่จะศึกษาให้ชัดเจนมากขึ้นเพียงใดก็จะเป็นการช่วยให้สามารถศึกษาค้นคว้าในขั้นตอนที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในการสอนสังคมศึกษานั้น โดยทั่วไปสามารถแบ่งการได้มาซึ่งหัวข้อหรือประเด็นการศึกษาเป็น 2 ประเภท คือ ครูกำหนดหัวข้อหรือประเด็นให้นักเรียน หรือครูกำหนดแต่ขอบข่ายกว้าง ๆ แล้วให้นักเรียนพิจารณาเลือกหัวข้อที่ตนเองสนใจ ทั้งนี้ หัวข้อหรือประเด็นที่ศึกษาควรอยู่ในขอบข่ายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกทั้งครูต้องพิจารณาความยากง่ายของหัวข้อหรือประเด็นที่จะศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียน และมีหลักฐานหรือแหล่งข้อมูลเพียงพอต่อการค้นคว้าด้วย

1.2 การสืบค้น รวบรวม และจัดระบบหลักฐานหรือข้อมูลต่าง ๆ

หลังจากที่ได้กำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษาได้แล้ว ขั้นตอนต่อไปคือแสวงหาข้อมูลเพื่อที่จะได้ทราบถึงสถานภาพความก้าวหน้าหรือเนื้อหาในหัวข้อนั้น ๆ การอ่านหนังสือจำนวนมากและพิจารณาบรรณานุกรมหรืออ้างอิงในหนังสือนั้นจะช่วยสร้างเครือข่ายทางความรู้ในประเด็นที่จะศึกษาได้ง่ายขึ้น นักเรียนต้องเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะศึกษาที่มีอยู่อย่างหลากหลายประเภททั้งหลักฐานชั้นต้น (Primary source) และหลักฐานชั้นรอง (Secondary source) ให้มากที่สุด

1.3 การวิเคราะห์ วิพากษ์ และตีความหลักฐาน

เป็นการตรวจสอบหลักฐานด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อประเมินคุณค่าของหลักฐานว่าน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด โดยแบ่งเป็น 2 วิธี คือ

1.3.1 การวิพากษ์ภายนอก เป็นกรรมวิธีในการตรวจสอบประวัติศาสตร์ความเป็นมาที่แท้จริงของข้อมูล โดยจะตรวจสอบเวลา สถานที่ ชื่อผู้แต่งหรือผู้เขียน ความมุ่งหมายของผู้เขียน และจะต้องหาคำตอบว่าข้อมูลหรือหลักฐานนั้นถูกทำขึ้นเมื่อไหร่ ที่ไหน เพราะเหตุใด และโดยใครกับหลักฐานอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกันในช่วงเวลาดังกล่าว

1.3.2 การวิพากษ์ภายใน เป็นกรรมวิธีในการสืบสอบความหมาย ความน่าเชื่อถือได้ในเนื้อหาของข้อมูลโดยอาศัยหลักฐานเกี่ยวกับผู้เขียน เวลา สถานที่ พยายามค้นหาความหมายของศัพท์ที่ผู้เขียนใช้ว่าหมายถึงอะไร ข้อความน่าเชื่อถือเพียงใด ผู้เขียนมีแรงจูงใจอะไร มีวิธีการดำเนินงานอ้างหลักฐานถูกต้องหรือไม่

ในการวิพากษ์หลักฐานทั้งการวิพากษ์ภายนอกและภายในต้องอาศัยความชำนาญและการฝึกฝน โดยเน้นให้นักเรียนได้รู้และเข้าใจในเรื่องความน่าเชื่อถือ ความเที่ยงตรง แม่นยำ แนวคิด ทศนคติ ความเชื่อ การชำระในหลักฐานประเภทต่าง ๆ นั้น

1.4 การสังเคราะห์และผูกเรื่องจากหลักฐาน

เป็นการนำเสนอข้อมูลและข้อเท็จจริงในอดีตผ่านขั้นตอนการวิเคราะห์และตีความจากหลักฐานต่าง ๆ มาผสมผสานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อเท็จจริงต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อที่จะอธิบายประเด็นปัญหาหรือสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งการสังเคราะห์ที่ดีต้องมาจากการวางโครงเรื่องและตั้งสมมติฐานที่ชัดเจน ความสามารถของผู้ศึกษาในการวิเคราะห์และตีความหลักฐานความสามารถในการสรุปเรื่อง และการอธิบายอย่างเที่ยงธรรม และความสามารถเชิงวรรณศิลป์ในการเรียบเรียงนำเสนอเรื่องราวประวัติศาสตร์อย่างต่อเนื่องกัน

1.5 การนำเสนอ

การจัดระเบียบข้อเท็จจริงแล้วนำเสนอประเด็นทางประวัติศาสตร์ให้น่าสนใจ มีความต่อเนื่อง และมีความเป็นจริงมากที่สุด การนำเสนออาจอยู่ในรูปแบบของการเขียนหรือการบอกเล่า ต้องอาศัยทักษะด้านภาษา ตลอดจนอ้างอิงหลักฐานอย่างเป็นระบบซึ่งจะทำให้เป็นผลงานทางประวัติศาสตร์ที่มีคุณค่าและมีความหมาย

2. วิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบโดยเรียงลำดับการพิจารณาเป็น 1 – 2 และ 3 (The Systematic Approach of 1st -/2nd and 3rd – Order Document) Drake and Brown (2003)

วิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบโดยเรียงลำดับการพิจารณาเป็น 1 – 2 และ 3 ของ Drake and Brown (2003) โดย ณรงค์ฤทธิ์ ศักดิ์แสน (2560: 31) กล่าวว่าวิธีการดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการสอนประวัติศาสตร์ของครูประวัติศาสตร์ โดยมีกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงความรู้ด้านเนื้อหาและความสามารถในการคิดทางประวัติศาสตร์ของนักเรียน และนำหลักฐานขั้นต้นมาเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้ามามีประสบการณ์ในการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยตนเอง ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ชัยรัตน์ โตศิลา (2555: 24-28) ได้อธิบายว่า วิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบโดยเรียงลำดับการพิจารณาเป็น 1 – 2 และ 3 (The Systematic Approach of 1st -/2nd and 3rd – Order Document) นั้น Drake and Brown (2003) ได้สำรวจนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนการสอนของครูประวัติศาสตร์ ได้ข้อค้นพบว่าครูสอนประวัติศาสตร์ส่วนใหญ่จะใช้หลักฐานขั้นต้นทั้งในส่วนที่เป็นเอกสารและรูปภาพโดยนำมาใช้ 2 แนวทาง ได้แก่ การใช้หลักฐานขั้นต้นเพียงหลักฐานเดียว และ การใช้หลักฐานขั้นต้นที่มีความหลากหลายเป็นแนวทางในการศึกษาประวัติศาสตร์ ครูส่วนหนึ่งจะใช้หลักฐานขั้นต้นเพียงหลักฐานเดียวในการศึกษาประเด็นทางประวัติศาสตร์ซึ่งแนวทางดังกล่าวจะส่งเสริมนักเรียนได้รับข้อมูลจากการนำเสนอของครูได้ในเบื้องต้น นอกจากนี้ครูส่วนใหญ่จะมีการจัดเตรียมข้อมูลหลักฐานขั้นต้นที่มีความหลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้พบข้อมูลที่ครูนั่นทราบอยู่แล้วด้วยตนเอง ในแนวทางที่ 2 นี้มีความซับซ้อนและเกี่ยวพันกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบจิ๊กซอร์และเทคนิคกระบวนการกลุ่ม เนื่องจากความหลากหลายของแหล่งข้อมูลจะนำไปใช้ในการศึกษาประเด็นทางประวัติศาสตร์ในชั้นเรียน โดยที่แนวทางที่ 2 นั้น Joan (2001) อ้างถึงใน ชัยรัตน์ โตศิลา (2555: 24) ได้นำเสนอแนวทางที่ครูควรดำเนินการ ดังนี้

- 1) ควรเลือกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอายุเหมาะสม
- 2) ควรมีความมั่นใจในการเลือกหลักฐานที่สามารถอ่านได้ และมีการเรียบเรียงอย่างเหมาะสม
- 3) ควรมีพื้นฐานความรู้ในการช่วยนักเรียนแปลความหมายจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

4) ควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์

5) ควรสร้างเป้าหมายและแรงจูงใจในการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เหตุผลที่ครูควรใช้หลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์นั้น เนื่องจากจะเป็นการช่วยให้บรรยายภาคการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างตื่นตัว ครูควรใช้คำถามเพื่อเป็นสาเหตุที่นำไปสู่การตรวจสอบหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์แก่นักเรียน วัตถุประสงค์ของแนวทางในการศึกษาดังกล่าวนี้นี้จะเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีมุมมองเชิงบวกในท้ายที่สุดซึ่งจะเป็นการช่วยในการสืบสอบทางประวัติศาสตร์และการตีความทางประวัติศาสตร์แก่นักเรียน

จากวิธีการในการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ได้กล่าวถึงไปแล้วนั้นจะช่วยให้มีการนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอน อย่างไรก็ตามครูควรพิจารณาแนวทางที่ 3 ซึ่งจะช่วยในการศึกษาหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ โดยที่ได้มีการค้นพบจากบัณฑิต นักศึกษา และครูในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ว่าวิธีการดังกล่าวนี้สามารถทำให้ครูประสบความสำเร็จในการสอนประวัติศาสตร์ แนวทางที่ 3 นี้คือ วิธีการในการสืบสอบหลักฐานทางประวัติศาสตร์ซึ่งครอบคลุมขั้นตอน 3 ขั้นตอน ได้แก่ การพิจารณาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ลำดับที่ 1 (First – Order Documents) การพิจารณาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ลำดับที่ 2 (Second – Order Documents) และการพิจารณาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ลำดับที่ 3 (Third – Order Documents) (Drake & Brown, 2003)

Drake and Brown (2003: 465-470) อ้างถึงใน ชัยรัตน์ โตศิลา (2555: 25-26) ได้กล่าวว่า วิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบนี้มีเป้าหมายในการเตรียมการเริ่มต้นให้กับครูประวัติศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเป็นยุทธศาสตร์ที่ช่วยให้ครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ทั้งในด้านเนื้อหาทางประวัติศาสตร์และสมรรถภาพในการคิดทางประวัติศาสตร์ให้กับนักเรียน โดยเป็นการนำเสนอเกี่ยวกับวิธีการเชิงระบบในการใช้หลักฐานขั้นต้น มุ่งเน้นไปที่การปฏิบัติกิจกรรมทางประวัติศาสตร์ วิธีการเชิงระบบนี้มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อปฏิบัติดีเลิศในศาสตร์ทางการสอน วิธีการเชิงระบบนี้มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อปฏิบัติในโรงเรียนมัธยมศึกษาและระดับมหาวิทยาลัยจากรายวิชาที่เกี่ยวกับเนื้อหาและวิธีสอนประวัติศาสตร์ เนื้อหาเกี่ยวกับทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ ประสพการณ์ในห้องเรียนของครูประวัติศาสตร์

ประสบการณ์ของครูที่เกษียณอายุราชการ นักเรียนที่จบสาขาประวัติศาสตร์และประสบการณ์ในห้องเรียนของครูประวัติศาสตร์

วิธีการดังกล่าวนี้ออกแบบครอบคลุมลำดับขั้นตอน 3 ขั้นตอน ได้แก่ การพิจารณาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ลำดับที่ 1 (First – Order Documents) การพิจารณาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ลำดับที่ 2 (Second – Order Documents) และการพิจารณาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ลำดับที่ 3 (Third – Order Documents) วิธีการดังกล่าวจัดเป็นแนวทางเชิงระบบสำหรับครูเพื่อช่วยให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาคิดทางประวัติศาสตร์ ทั้งนี้ได้มีครูและนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนได้นำวิธีการเชิงระบบดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและทำให้ได้ข้อค้นพบว่า วิธีการดังกล่าวช่วยสร้างให้นักเรียนได้เกิดความระมัดระวังในการใช้หลักฐานชั้นต้นทางประวัติศาสตร์ในการเรียนรู้โดยหลักฐานชั้นต้นทางประวัติศาสตร์สามารถสืบค้นได้จากหนังสือและอินเทอร์เน็ต ซึ่งวิธีการดังกล่าวนี้ช่วยให้นักเรียนได้มีความคิดในการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใกล้เคียงกับนักประวัติศาสตร์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาทางประวัติศาสตร์อื่น ๆ อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้นักวิชาการทางประวัติศาสตร์มีความเชื่อว่าวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบนี้จะช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ และสามารถที่จะพัฒนาความรู้และความเข้าใจทางประวัติศาสตร์ให้แก่ นักเรียน

คำศัพท์ที่ใช้เป็นขอบเขตของวิธีการนี้ใช้คำว่าลำดับ (Order) ซึ่งผู้พัฒนาวิธีการดังกล่าว ตระหนักว่าคำดังกล่าวไม่มีความหมายในเชิงปฏิบัติการที่ชัดเจนสำหรับครูในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจทางประวัติศาสตร์ของนักเรียน ทว่าวิธีการดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม การตัดสินใจนำวิธีการดังกล่าวไปใช้นี้ขึ้นอยู่กับความรู้ในเนื้อหาและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของครู

Drake and Brown (2003: 467-468) อ้างถึงใน ชัยรัตน์ โตศิลา (2555: 27-28) ได้นำเสนอลำดับขั้นตอนของวิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบโดยเรียงลำดับการพิจารณาเป็น 1 – 2 และ 3 ไว้ทั้งหมด 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1) การพิจารณาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ลำดับที่ 1 (First – Order documents) ขั้นตอนนี้ครูต้องเป็นผู้จัดเตรียมหลักฐานชั้นต้นทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญจำนวน 1 ชิ้น โดยที่ครูจะเป็นผู้พิจารณาถึงความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ดังกล่าวซึ่งต้องเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ขาดไม่ได้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ในประเด็นนั้น ๆ ทั้งนี้ครูจะใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ดังกล่าวเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอน และครูจะเป็นผู้นำใน

การอภิปรายดังกล่าว โดยมีพื้นฐานอยู่บนความเป็นอิสระซึ่งครูจะเป็นผู้ใช้คำถามปลายเปิดและปลายปิดแก่นักเรียน ทั้งนี้ครูและนักเรียนจะต้องไม่มีอคติในการใช้หลักฐานดังกล่าว

2) การพิจารณาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ลำดับที่ 2 (Second – Order documents) เป็นการนำหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์จำนวนที่เพิ่มมากขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการสนับสนุนหรือท้าทายหลักฐานในลำดับที่ 1 โดยครูควรใช้หลักฐานประมาณ 3 – 5 ชิ้น โดยที่อาจจะเป็นหลักฐานเอกสาร ภาพ หรือสิ่งประดิษฐ์ ในการดำเนินการในลำดับนี้มีเป้าหมาย 2 ประการ ได้แก่ เพื่อสนับสนุนแนวคิดที่เป็นข้อค้นพบจากการศึกษาหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ในลำดับที่ 1 และเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดที่ค้นพบจากการศึกษาหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ในลำดับที่ 1 เพราะฉะนั้นลำดับที่ 2 จะมีความเกี่ยวข้องกับลำดับที่ 1 ทั้งนี้เป้าหมายดังกล่าวมีเพื่อให้ให้นักเรียนได้อภิปรายอันจะนำไปสู่ความแตกต่างทางความเข้าใจเกี่ยวกับอดีตที่พวกเขาได้พิจารณาจากวิธีการในลำดับที่ 2 ที่เป็นการสนับสนุนหรือท้าทายข้อค้นพบจากลำดับที่ 1

3) การพิจารณาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ลำดับที่ 3 (Third – Order documents) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนเป็นผู้จัดหาหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ด้วยตนเอง โดยครูจะเป็นผู้อธิบายถึงแหล่งข้อมูลของหลักฐานขั้นต้นที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับหัวข้อ/ประเด็น หรือแนวคิดในการอภิปรายในชั้นเรียนที่นักเรียนจะต้องไปค้นคว้าและจัดหา อาทิ ภาพถ่าย จดหมาย บทความในหนังสือพิมพ์ เรื่องเล่าจากบุคคล อินเทอร์เน็ต เป็นต้น ซึ่งวิธีการดังกล่าวจะเป็นการส่งเสริมประสบการณ์ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบมากขึ้น เพราะฉะนั้นลำดับที่ 3 จะเป็นการใช้หลักฐานขั้นต้นที่นักเรียนเป็นผู้จัดเตรียมเป็นสำคัญ ทั้งนี้การค้นคว้าและจัดเตรียมหลักฐานของนักเรียนในลำดับที่ 3 จะต้องมีความสัมพันธ์กับหลักฐานที่ผู้สอนได้จัดเตรียมไว้ในลำดับที่ 1

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า กระบวนการเรียนการสอนแดคิริ์ (DACIR) ที่ชัยรัตน์ โตศิลา (2555) ได้พัฒนาขึ้นมานั้น พัฒนามาจากการปรับและประยุกต์แนวทางการจัดการเรียนรู้ 2 แนวทาง คือ แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามวิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบโดยเรียงลำดับการพิจารณาเป็น 1 – 2 และ 3 ของ Drake and Brown (2003)

3. หลักการพื้นฐานและวัตถุประสงค์ของกระบวนการเรียนการสอนแดคิริ์ (DADIR)

ชัยรัตน์ โตศิลา (2555: 130-131) ได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนแดคิริ์ (DACIR) ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนนี้ โดยใช้วิธีการทาง

ประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ของผู้เรียน ทั้งนี้ยังประกอบด้วยหลักการของกระบวนการเรียนการสอนนี้ ด้วยกันทั้งหมด 5 ประการ ดังนี้

1) ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผู้สอนควรให้ผู้เรียนฝึกตั้งสมมติฐานไว้เป็นกรอบความคิดเพื่อเชื่อมโยงคำถามที่ผู้เรียนต้องการหาคำตอบกับวิธีการค้นคว้าข้อมูลมาตอบคำตอบนั้นได้ตรงตามประเด็นที่ตั้งไว้

2) การจัดเตรียมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของครูเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาและอภิปรายประเด็นทางประวัติศาสตร์มีส่วนช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนการสอน และส่งเสริมทักษะในการสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน

3) การใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์กับประเด็นทางประวัติศาสตร์ที่ศึกษามาใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้มีการปฏิสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์และเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดมุมมองและแนวคิดทางประวัติศาสตร์ที่กว้างขวางมากขึ้น

4) การให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดในการวิพากษ์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในประเด็นต่าง ๆ จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีความหลากหลายที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษาจะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดในระดับต่าง ๆ ในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

5) การให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติในการแสวงหาข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ โดยการสืบค้น วิเคราะห์ ตีความ และสังเคราะห์ข้อมูลช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาความรู้ความเข้าใจขึ้นได้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงข้อความรู้ได้อย่างถูกต้องสมเหตุสมผล จนนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์

ขั้นตอนการเรียนการสอนของกระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR)

ชัยรัตน์ โตศิลา (2555: 171-182) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) ที่ได้พัฒนานั้นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 **ชั้นอภิปรายเพื่อกำหนดประเด็นศึกษา (The Discussion on the issue of the Study: D)**

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับการอภิปรายเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่จะนำไปสู่การกำหนดคำถามสำคัญ การตั้งสมมติฐาน การกำหนดกรอบเนื้อหาเพื่อเป็นแนวทางใน

การศึกษาและการศึกษาเนื้อหาสาระเพื่อนำไปสู่การศึกษาหลักฐานประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนต้องศึกษาค้นคว้าและตรวจสอบต่อไป ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1) ผู้สอนยกตัวอย่างเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสงสัย โดยผู้สอนมีบทบาทในการยกตัวอย่างเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่สัมพันธ์กับประเด็นที่ต้องการศึกษาหลาย ๆ ตัวอย่างเพื่อเป็นพื้นฐานในการกำหนดคำถามสำคัญและตั้งสมมติฐาน และผู้เรียนมีบทบาทในการสังเกตความสัมพันธ์ระหว่างตัวอย่างเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การตั้งสมมติฐาน

2) ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถามจากเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่ผู้สอนได้ยกตัวอย่าง ผู้สอนมีบทบาทในการอธิบายประกอบการยกตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนสังเกตข้อมูลเพื่อนำไปสู่การตั้งคำถามสำคัญ บทบาทของผู้เรียนคือการตอบคำถาม

3) ผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งสมมติฐานเพื่อตอบคำถามสำคัญที่ผู้เรียนกำหนดขึ้น อันเป็นการนำไปสู่การกำหนดกรอบแนวทางที่ผู้เรียนต้องศึกษา ค้นคว้า และตรวจสอบต่อไป ผู้สอนมีบทบาทในการใช้คำถามนำเพื่อให้นักเรียนเกิดความสงสัยในประเด็นทางประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาแล้วนำไปสู่การตั้งสมมติฐาน และใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนกำหนดกรอบแนวทางการศึกษาประเด็นทางประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้เรียนมีบทบาทในการตั้งคำถามสำคัญ ตั้งสมมติฐาน และระบุประเด็นที่ต้องศึกษาจากสมมติฐานที่ตั้งไว้

4) ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานซึ่งเกี่ยวข้องกับประเด็นทางประวัติศาสตร์ที่ต้องศึกษาจากเอกสารหรือหนังสือที่ผู้สอนแนะนำ โดยผู้สอนมีบทบาทในการเตรียมเอกสารที่เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่ผู้เรียนต้องศึกษาก่อนที่จะศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ต่อไป บทบาทของผู้เรียนคือการศึกษาเอกสารที่ได้รับมอบหมายอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก (The Analysis of the Essential Primary Evidence: A)

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดเตรียมหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญจำนวน 1 ชิ้น เพื่อให้ผู้เรียนอภิปรายในบริบทต่าง ๆ ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1) ผู้สอนจัดเตรียมหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับประเด็นทางประวัติศาสตร์ที่ศึกษา จำนวน 1 ชิ้น เพื่อให้ผู้เรียนศึกษา ผู้สอนมีบทบาทในการจัดเตรียมหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ จำนวน 1 ชิ้นที่มีความสัมพันธ์กับประเด็นทางประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษา และการออกแบบคำถามเพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ ผู้เรียนมีบทบาท

ในการศึกษาและทำความเข้าใจหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ที่ผู้สอนได้จัดเตรียมมาให้ในประเด็นเกี่ยวกับผู้เขียน แหล่งที่มา ชื่อเรื่อง วันที่ ชนิดของเอกสาร สาระสำคัญของเอกสาร และวัตถุประสงค์ของเอกสาร และซักถามในประเด็นที่สงสัย

2) ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ในประเด็นที่เกี่ยวกับผู้เขียนหรือแหล่งที่มา ชื่อเรื่อง วันที่ ชนิดเอกสาร สาระสำคัญของเอกสาร และวัตถุประสงค์ของผู้เขียน และอคติของผู้เขียน ผู้สอนมีบทบาทในการตั้งข้อสังเกตให้ผู้เรียนร่วมกันคิดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของตน และตรวจสอบความถูกต้องจากการตอบคำถามของผู้เรียนในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนมีบทบาทในการตรวจสอบความถูกต้องจากการวิเคราะห์หลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ในประเด็นต่าง ๆ นำเสนอผลการวิเคราะห์หลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ในประเด็นต่าง ๆ ตามที่ผู้สอนกำหนด และให้เหตุผลประกอบการวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ จากหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นเปรียบเทียบข้อมูล (The Comparison of Data: C)

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนจัดเตรียมหลักฐานขั้นต้นและหรือชั้นรองทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางประวัติศาสตร์ที่ศึกษาจำนวน 2 - 3 ชั้น เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์และตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และเชื่อมโยงข้อค้นพบดังกล่าวเพื่อนำไปสู่การเปรียบเทียบกับข้อค้นพบที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1) ผู้สอน จัดเตรียมหลักฐานขั้นต้น และหรือหลักฐานชั้นรองทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางประวัติศาสตร์ที่ศึกษาจำนวน 2 - 3 ชั้นที่มีเนื้อหาสนับสนุนและเนื้อหาที่แตกต่างจากหลักฐานในขั้นตอนที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนศึกษา ผู้สอนมีบทบาทในการจัดเตรียมหลักฐานขั้นต้นและหรือชั้นรองทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์กับสมมติฐานทางประวัติศาสตร์ตามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้จำนวน 2 - 3 ชั้น ซึ่งผู้เรียนมีบทบาทในการวิเคราะห์และตีความหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ตามที่ผู้สอนนำเสนอ

2) ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์แต่ละชั้นในประเด็นที่เกี่ยวกับผู้เขียนหรือแหล่งที่มา ชื่อเรื่อง วันที่ ชนิดของเอกสาร สาระสำคัญของเอกสาร วัตถุประสงค์และอคติของผู้เขียนที่สัมพันธ์กับประเด็น/บริบททางประวัติศาสตร์ ผู้สอนมีบทบาทในการส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์และตีความหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนมีบทบาทในการบันทึกข้อค้นพบที่ได้จากการวิเคราะห์และตีความหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์

3) ผู้เรียนเปรียบเทียบข้อมูลของหลักฐานทางประวัติศาสตร์แต่ละชิ้นตามประเด็นที่ได้วิเคราะห์และตีความกับหลักฐานในขั้นตอนที่ 2 ผู้สอนมีบทบาทที่ชี้ให้ผู้เรียนสังเกตความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในแต่ละหลักฐาน และใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเปรียบเทียบข้อค้นพบจากหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ในขั้นตอนนี้กับข้อค้นพบที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 โดยผู้เรียนมีบทบาทในการเปรียบเทียบข้อค้นพบที่ได้จากการวิเคราะห์และตีความหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์กับข้อค้นพบที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 และซักถามในประเด็นที่สงสัย

4) ผู้เรียนนำเสนอผลการเปรียบเทียบข้อเท็จจริงที่ได้จากข้อค้นพบในขั้นตอนนี้กับข้อค้นพบที่ได้จากหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ในขั้นตอนที่ 2 ผู้สอนมีบทบาทที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อภิปรายร่วมกัน และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และผู้เรียนมีบทบาทในการให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบการวิเคราะห์และตีความหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ รวมทั้งการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างข้อค้นพบที่ได้ในขั้นตอนนี้กับขั้นตอนที่ 2

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นปฏิสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (Interaction with the Historical Evidence: I)

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนเป็นผู้ค้นคว้าหรือจัดเตรียมหลักฐานขั้นต้นหรือชั้นรองทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในขั้นที่ 2 โดยนำมาวิเคราะห์และตีความเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่ได้จากข้อค้นพบในขั้นตอนที่ 2 และ 3 ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1) ผู้เรียนค้นคว้าและจัดเตรียมหลักฐานขั้นต้นหรือชั้นรองทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในขั้นตอนที่ 2 ผู้สอนมีบทบาทในการอธิบายถึงแนวทางในการค้นคว้าหลักฐานขั้นต้นและชั้นรองทางประวัติศาสตร์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน และมอบหมายให้ผู้เรียนไปสืบค้นหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์กับสมมติฐานทางประวัติศาสตร์ตามที่นักเรียนได้ตั้งไว้ ซึ่งผู้เรียนมีบทบาทในการพิจารณาและทำความเข้าใจการอธิบายของผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางในการค้นคว้าหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ซักถามในประเด็นที่สงสัย และสืบค้นหลักฐานขั้นต้นและหรือชั้นรองทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์กับสมมติฐานทางประวัติศาสตร์ตามที่นักเรียนได้ตั้งไว้

2) ผู้เรียนนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ได้ค้นคว้าและจัดเตรียมด้วยตนเองมาวิเคราะห์และตีความในประเด็นที่เกี่ยวกับผู้เขียนหรือแหล่งที่มา ชื่อเรื่อง วันที่ ชนิดของ

เอกสาร สารระสำคัญของเอกสาร วัตถุประสงค์และอคติของผู้เขียนที่สัมพันธ์กับประเด็น/บริบททางประวัติศาสตร์ ผู้สอนมีบทบาทในการส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์และตีความหลักฐานขั้นต้นและหรือทางประวัติศาสตร์ที่นักเรียนได้สืบค้นหา ซึ่งผู้เรียนมีบทบาทในการวิเคราะห์และตีความหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ที่ตนได้สืบค้นหา

3) ผู้เรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่ได้กับข้อค้นพบในขั้นตอนที่ 2 และ 3 เพื่อตอบสนองมาตรฐานอย่างมีเหตุผล มีความต่อเนื่องและมีการอ้างอิงข้อเท็จจริง โดยนำเสนอทั้งข้อมูลที่เป็นแนวคิดสนับสนุนและแนวคิดที่ขัดแย้งกับแนวคิดหลัก ผู้สอนมีบทบาทในการตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อค้นพบที่ได้จากการวิเคราะห์และตีความหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ในขั้นตอนนี้กับขั้นตอนที่ 2 และ 3 กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงแนวคิดประกอบการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อค้นพบที่ได้จากการวิเคราะห์และตีความหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ในขั้นตอนต่าง ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเขียนเรียบเรียงข้อค้นพบที่ได้จากการวิเคราะห์และตีความหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล มีความต่อเนื่องและมีการอ้างอิงข้อเท็จจริง โดยเรียบเรียงข้อมูลที่เป็นแนวคิดสนับสนุนและแนวคิดที่ขัดแย้งกับแนวคิดหลัก อภิปรายร่วมกับผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อค้นพบจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ต่าง ๆ และสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ทั้งนี้ผู้เรียนมีบทบาทในการเชื่อมโยงข้อค้นพบที่ได้จากการวิเคราะห์และตีความหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์กับข้อค้นพบที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 และ 3 แสดงแนวคิดและยกตัวอย่างประกอบการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อค้นพบที่ได้จากการวิเคราะห์และตีความหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ในขั้นตอนต่าง ๆ วางแผนหาแนวทางในการเรียบเรียงข้อค้นพบ เขียนเรียบเรียงข้อค้นพบที่ได้จากการวิเคราะห์และตีความหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล มีความต่อเนื่องและมีการอ้างอิงข้อเท็จจริงโดยเรียบเรียงทั้งข้อมูลที่เป็นแนวคิดสนับสนุนกับแนวคิดที่ขัดแย้งกับแนวคิดหลัก และตรวจสอบความถูกต้องของข้อค้นพบที่ได้ การให้เหตุผล ความต่อเนื่องและการอ้างอิงข้อเท็จจริงจากการเรียบเรียง

ขั้นตอนที่ 5 นำเสนอข้อค้นพบ (Report the Finding: R)

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนนำเสนอเรื่องราวที่ศึกษาเพื่อตอบสนองมาตรฐานอย่างมีเหตุผล มีความต่อเนื่องและมีการอ้างอิงข้อเท็จจริง โดยนำเสนอทั้งข้อมูลที่เป็นแนวคิดสนับสนุนและแนวคิดที่ขัดแย้งกับแนวคิดหลัก ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1) ผู้เรียนออกแบบแนวทางการนำเสนอเรื่องราวที่ศึกษา เพื่อตอบสนองมาตรฐานอย่างมีเหตุผล มีความต่อเนื่องและมีการอ้างอิงข้อเท็จจริง โดยนำเสนอทั้งข้อมูลที่เป็นแนวคิดสนับสนุนและแนวคิดที่ขัดแย้งกับแนวคิดหลัก ในลักษณะของแผนผังความคิดหรือเส้นเวลา

ผู้สอนมีบทบาทในการสนับสนุนและให้คำแนะนำแนวทางการออกแบบการนำเสนอผลงานของผู้เรียน และสังเกตแนวทางการออกแบบแนวทางการนำเสนอเรื่องราวที่ศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีบทบาทในการวางแผนหาวิธีการในการเสนอข้อมูล ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำเสนอ และออกแบบการนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนผังกราฟฟิกหรือเส้นเวลา

2) ผู้เรียนนำเสนอเรื่องราวที่ศึกษา โดยผู้สอนมีบทบาทในการสังเกตแนวทางการให้เหตุผล ความต่อเนื่องและการอ้างอิงข้อเท็จจริงจากการนำเสนอของผู้เรียน และตรวจสอบข้อค้นพบจากการนำเสนอของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนมีบทบาทในการนำเสนอเรื่องราวที่ศึกษาอย่างมีเหตุผล มีความต่อเนื่องและมีการอ้างอิงข้อเท็จจริง โดยนำเสนอทั้งข้อมูลที่เป็นแนวคิดสนับสนุนและแนวคิดที่ขัดแย้งกับแนวคิดหลัก และแสงความคิดเห็นต่อข้อมูลที่ผู้เรียนกลุ่มอื่นเสนอ

3) ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข้อสรุปที่เกี่ยวกับประเด็นทางประวัติศาสตร์ที่ได้ศึกษา ผู้มีบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงการวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับข้อสรุปที่เกี่ยวกับประเด็นทางประวัติศาสตร์ที่ได้ศึกษา และผู้เรียนมีบทบาทในการสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับประเด็นทางประวัติศาสตร์ที่ศึกษา

4) ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์การเรียนรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน โดยผู้สอนมีบทบาทในการใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียนให้วิเคราะห์การเรียนรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน และผู้เรียนมีบทบาทในการวิเคราะห์การเรียนรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาที่เกี่ยวข้อง เหตุการณ์ปัจจุบัน และการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และกระบวนการเรียนการสอนแต่คิร (DACIR) ดังนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ มีดังนี้

ศรัณย์พร ฉัตรรัตน (2548: ง) ได้ศึกษาการนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องสิ่งแวดล้อมเมือง โดยวิธีสตอรี่ไลน์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในช่วงชั้นที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องสิ่งแวดล้อมเมือง โดยวิธีสตอรี่ไลน์

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านการพิจารณาตรวจสอบเนื้อหา จากผู้เชี่ยวชาญด้านสิ่งแวดล้อมเมือง จำนวน 5 ท่าน และนำไปตรวจสอบคุณภาพกิจกรรมโดยการนำไปให้ครูสังคมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม จำนวน 3 ท่าน นำไปใช้ในการทดลองสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน โดยมีเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพกิจกรรมคือแบบบันทึกหลังสอน และแบบบันทึกการประเมินตามสภาพจริง โดยผลการวิจัยได้ข้อสรุปคือ ได้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องสิ่งแวดล้อมเมือง โดยวิธีสตอรี่ไลน์ จำนวน 3 ชุดที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยการทดลองสอนในห้องเรียน สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ระดับชั้นเรียนละ 7 คาบ (50 นาที ต่อคาบเรียน)

สุทธิพร แทนทอง (2555: ง) ได้ศึกษาการนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนโลกศึกษาสำหรับครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยงานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนโลกศึกษาแบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และแบบเป็นสาระเพิ่มเติมระดับมัธยมศึกษา โดยผู้วิจัยได้พัฒนาแผนการเรียนรู้รายหน่วย โดยใช้ประเด็นเป็นฐาน ในการจัดการเรียนรู้โลกศึกษาแบบบูรณาการ ฯ และแบบเป็นสาระเพิ่มเติม ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่สุ่มเลือกแบบกึ่งอนกึ่ง จำนวน 9 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพ จากนั้นให้ครูสังคมศึกษา จำนวน 20 ท่านประเมินความเหมาะสม พร้อมทั้งให้ครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 3 ท่านเลือกแผนการจัดการเรียนรู้โลกศึกษาแบบบูรณาการ ฯ และแบบเป็นสาระเพิ่มเติม รวมจำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ไปทดลองใช้จัดการเรียนการสอน ผลการวิจัย คือ ได้แนวทางการจัดการเรียนการสอนโลกศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 ชุด ได้แก่ 1) แนวทางการจัดการเรียนการสอนโลกศึกษาแบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย รวมจำนวน 26 หน่วยการเรียนรู้ และ 2) แนวทางการจัดการเรียนการสอนโลกศึกษาเป็นสาระเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย รวมจำนวน 12 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนทั้งสองชุดได้รับการประเมินความเหมาะสมเรื่องหลักการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โลกศึกษาโดยใช้ประเด็นเป็นฐาน แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย และข้อเสนอแนะในการนำไปใช้สำหรับครูสังคมศึกษา พบว่ามีความเหมาะสมมาก และผลการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้โลกศึกษาทั้งแบบบูรณาการ ฯ และแบบเป็นสาระเพิ่มเติมพบว่านักเรียนมัศึกษามีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกปัจจุบัน

ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกปัจจุบันทั้งในและต่างประเทศ มีดังนี้

งานวิจัยในประเทศ

อาศยา สุริยะฉาย (2543: ข-ง) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรวิชาเลือกเสรี ส 0214 เหตุการณ์ปัจจุบัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการศึกษาเป็นการศึกษาเอกสารและสำรวจข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตร โดยสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร ผลการพัฒนาหลักสูตรพบว่า โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย ลักษณะรายวิชา หลักการ คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ โครงสร้างขอบข่ายเนื้อหา แนวการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 7 แผน และเอกสารประกอบการเรียนการสอน เมื่อนำหลักสูตรไปประเมินคุณภาพพบว่า โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมและใช้ได้ จากนั้นผู้วิจัยได้นำหลักสูตรไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน ใช้เวลาทดลองจำนวน 32 คาบ ผลการประเมินหลักสูตร พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี กลุ่มทดลองทุกคนสอบผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ และจากการประเมินผลงานของนักเรียน พบว่า นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ข่าว เหตุการณ์ปัจจุบันได้ เขียนพรรณนาเกี่ยวกับ ข่าว เหตุการณ์ปัจจุบันได้ จัดป้ายนิเทศสรุป ข่าว เหตุการณ์ปัจจุบันในรอบสัปดาห์และเข้าร่วมจัดรายการเสียงตามสายของโรงเรียนได้

พัชรินทร์ พัฒนาศักดิ์ (2528: ง) ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการสอนข่าวและเหตุการณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 งานวิจัยชิ้นนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาระบบกระบวนการสอนข่าวและเหตุการณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 2) เปรียบเทียบผลความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าวและเหตุการณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างที่ครูสอนตามแผนการสอนปกติของกระทรวงศึกษาธิการกับนักเรียนที่ครูสอนด้วยระบบการสอนที่พัฒนาขึ้น ทดลองโดยมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 37 คน โดยผู้วิจัยจัดการเรียนการสอนด้วยผู้วิจัยเองทั้งสองกลุ่ม จำนวน 5 คาบต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 4 สัปดาห์ ผลการศึกษาพบว่า 1) ความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าวและเหตุการณ์ของนักเรียนที่ครูสอนตามแผนการสอนปกติกับนักเรียนที่ครูสอนด้วยแผนการสอนที่พัฒนาจากระบบการสอนที่พัฒนาขึ้น มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) นักเรียนที่ครูสอนด้วยระบบการสอนข่าวและเหตุการณ์ที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียนที่ครูสอนตาม

แผนการสอนปกติมีการเรียนรู้โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนสอนและหลังสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังสอนสูงกว่าก่อนสอน

งานวิจัยต่างประเทศ

Meredith (2015: 1-2) ได้ศึกษาในประเด็น เหตุการณ์ปัจจุบันในห้องเรียน: การรวบรวมกรณีศึกษาเกี่ยวกับเหตุผลและวิธีการใช้ข่าวในการจัดการเรียนการสอน ได้ศึกษาในเชิงคุณภาพผ่านการทบทวนวรรณกรรมและสร้างแบบสอบถามถึงโครงสร้างเพื่อสัมภาษณ์ครูผู้สอนในเมืองโตรอนโต ประเทศแคนาดา โดยการเก็บข้อมูลด้วยวิธีหลากหลาย อาทิ การเข้าไปร่วมในชั้นเรียน การสัมภาษณ์แบบเผชิญหน้า การโทรศัพท์ หรือการใช้ Skype กับผู้ให้สัมภาษณ์ 1 คน ซึ่งงานวิจัยนี้มีกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูล 4 คน ผู้วิจัยได้อธิบายถึงการได้มาของกลุ่มตัวอย่างที่สัมภาษณ์ได้มาจากการที่ผู้วิจัยได้ส่งหนังสือเชิญชวนให้ตอบแบบสอบถามไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ในเมือง จากนั้นให้ครูผู้สอนสมัครที่จะร่วมตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยถือว่ากลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่ม แล้วผู้วิจัยใช้การสุ่มเพื่อหาตัวแทนของครูของระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นละ 2 คน รวม 4 คน โดยผลการวิจัยพบว่า มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เหตุการณ์ปัจจุบันอยู่น้อยมาก แต่กลุ่มตัวอย่างให้ข้อมูลว่า ครูมีการนำข่าวหรือประเด็นในปัจจุบันเข้ามาใช้ในห้องเรียน สามารถช่วยสร้างความผูกพันระหว่างครูกับนักเรียน และช่วยให้นักเรียนเชื่อมต่อกับความรู้ภายในห้องเรียนกับชีวิตจริงได้ รวมไปถึงการสร้างการอภิปรายที่มีความหมายกับผู้เรียน

Moore (2015: 2) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การรักษาความเป็นปัจจุบัน: การศึกษาเกี่ยวกับการรู้เท่าทันแหล่งข้อมูลมัลติมีเดียในฐานะเครื่องมือตรวจสอบเหตุการณ์ปัจจุบันอย่างมีวิจารณญาณในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของรัฐ ทำการทดลองโดยใช้กลุ่มทดลองเป็นนักเรียน เกรด 12 จำนวน 60 คน โดยใช้การทดสอบโดยข้อสอบแบบอัตนัยในการเขียนย่อความ สรุปความจากกรณีศึกษาที่กำหนดให้จากนั้นคัดเลือกนักเรียนเพื่อมาสัมภาษณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน เหตุการณ์ปัจจุบัน ผลการศึกษาพบว่า การใช้เหตุการณ์ปัจจุบันสามารถช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพและความรู้ทางการเมืองของนักเรียนได้ แต่ต้องใช้อย่างมีความหมายโดยวิธีหนึ่งที่ค้นพบคือการให้นักเรียนวิเคราะห์ตรวจสอบเหตุการณ์ปัจจุบันโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการค้นหาข้อมูล โดยเน้นให้ผู้เรียนสื่อความหมายจากแหล่งข้อมูลที่แตกต่างกันในเรื่องเดียวกัน จากนั้นตอบคำถามสำคัญที่กำหนดร่วมกัน อภิปรายร่วมกันเพื่อหาข้อสรุป

McAnespie (2016: xiii-xiv) ได้ทำการศึกษาถึงการนำเหตุการณ์ปัจจุบันไปในการพัฒนาทักษะการตั้งปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ ผู้วิจัยพบว่า มีเรื่องราวเกี่ยวกับประเด็นความ

ยุทธวิธีทางสังคมเป็นสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นในห้องเรียน ผู้วิจัยได้ใช้กรณีศึกษาให้ผู้เรียน โดยครูได้พัฒนาชุดคำถามสำคัญในการให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์หาคำตอบ ผ่านการพูดคุยของผู้เรียน ซึ่งมีส่วนช่วยในการพัฒนาความยุติธรรมในสังคม หลังจากนั้นให้นักเรียนได้ค้นหาหัวข้อที่น่าสนใจและใช้วิธีการเดียวกัน พบว่านักเรียนให้ความสำคัญในด้านความรู้สึกของผู้คนในข่าวที่ตนเลือก สรุพบว่าบทบาทของครูมีส่วนในการพัฒนาความสามัคคีระหว่างนักเรียนและความหวังที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น และช่วยสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่ดีมีแรงจูงใจซึ่งครูและนักเรียนได้แบ่งปันการเรียนรู้ที่มีความหมาย

Deveci (2007: 446) ได้ศึกษาเกี่ยวกับมุมมองของครูต่อการศึกษา เหตุการณ์ปัจจุบันในรายวิชาสังคมศึกษา โดยผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูสังคมศึกษาในโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและต้นปลาย จำนวน 20 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่ง โครงสร้าง โดยวิเคราะห์ผลเชิงพรรณนา โดยผลการศึกษา แสดงให้เห็นว่าครูสังคมศึกษาเห็น ความสำคัญของการใช้เหตุการณ์ปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ผ่านแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์และโทรทัศน์ นอกจากนี้ครูสังคมศึกษายังใช้วิธีการและ เทคนิคต่าง ๆ ระหว่างการสอนเหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น การตอบคำถาม การสืบสวน การอภิปราย และการแสดงบทบาทสมมติ จากผลการวิจัยพบว่าครูประสบปัญหาในการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันโดย เป็นเหตุการณ์ที่ห่างไกลตัวผู้เรียนทำให้ผู้เรียนจำนวนมากไม่ได้ให้ความสนใจต่อเหตุการณ์ดังกล่าว

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR)

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นกระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) ซึ่งมีเงื่อนไขเกี่ยวกับการนำกระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) ไปใช้ พบว่ามีการ นำไปใช้เฉพาะในประเทศไทยเท่านั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษางานวิจัยในประเทศดังนี้

ชัยรัตน์ โตศิลา (2555: ง) ได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมี วัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริม ทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 2) ศึกษาคุณภาพของ กระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยพิจารณาจากทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ โดย กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นมาจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง โดยนำไปทดลองกับ กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 คน และกลุ่มควบคุม 40 คน

ระยะเวลาในการทดลอง 15 สัปดาห์ ผลการศึกษาพบว่า 1) กระบวนการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นอภิปรายเพื่อกำหนดประเด็นศึกษา ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก ขั้นที่ 3 ขั้นเปรียบเทียบข้อมูล ขั้นที่ 4 ขั้นปฏิสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และ ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอข้อค้นพบ 2) คุณภาพของกระบวนการเรียนการสอนซึ่งพิจารณาจากผลของการทดลองใช้กระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีดังนี้ 2.1) ทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนหลังเรียนจากกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.2) ทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.3) ทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนจากกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น มีพัฒนาการไปในทางที่ดี นักเรียนสามารถกำหนดคำถามสำคัญ ตั้งสมมติฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบ ตีความหลักฐาน และเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของเส้นเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศิลป์ แพลนนาค (2559: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแแต่อร์ที่มีต่อทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความสามารถในการตั้งคำถามสำคัญทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแแต่อร์ และ 2) ศึกษาความสามารถในการตั้งคำถามสำคัญทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแแต่อร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำลอง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ 1) แผนหน่วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแแต่อร์ และ 2) แบบวัดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความสามารถในการตั้งคำถามสำคัญทางประวัติศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแแต่อร์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความสามารถในการตั้งคำถามสำคัญทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแแต่อร์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทิฆกุล คำงาม (2560: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการเรียนการสอน DACIR ที่มีต่อการเรียนรู้โมโนทัศน์ทางประวัติศาสตร์ของ

นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการใช้กระบวนการเรียนการสอน DACIR ที่มีต่อการเรียนรู้โน้ตศัพท์ทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 2) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้โน้ตศัพท์ทางประวัติศาสตร์ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการเรียนการสอน DACIR และ 3) เปรียบเทียบการเรียนรู้โน้ตศัพท์ทางการประวัติศาสตร์ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการเรียนการสอน DACIR กับกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ โดยกลุ่มตัวอย่างในการทดลองเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มทดลองจำนวน 28 คน และกลุ่มตัวอย่างจำนวน 25 คน โดยมีเครื่องมือในการวิจัย คือ แผนหน่วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและแบบวัดการเรียนรู้โน้ตศัพท์ทางประวัติศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการเรียนการสอน DACIR มีความก้าวหน้าของผลการเรียนรู้โน้ตศัพท์ทางประวัติศาสตร์สูงกว่าก่อนเรียน 2) นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการเรียนการสอน DACIR มีผลการเรียนรู้โน้ตศัพท์ทางประวัติศาสตร์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการเรียนการสอน DACIR มีผลการเรียนรู้โน้ตศัพท์ทางประวัติศาสตร์สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ณรงค์ฤทธิ์ ศักดิ์แสน (2560: ง) ได้ศึกษาผลของการใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร์ที่มีต่อการเข้าถึงความรู้สึทางประวัติศาสตร์และเจตคติต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการเข้าถึงความรู้สึทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร์ 2) เปรียบเทียบการเข้าถึงความรู้สึทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร์ 3) ศึกษาเจตคติต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร์ และ 4) เปรียบเทียบเจตคติต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 36 คน โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร์จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบวัดการเข้าถึงความรู้สึทาง

ประวัติศาสตร์ และแบบวัดเจตคติต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) การเข้าถึงความรู้สึทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแต่ศึร์หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี 2) การเข้าถึงความรู้สึทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแต่ศึร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) เจตคติต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแต่ศึร์หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง และ 4) เจตคติต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแต่ศึร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับงานวิจัยต่างประเทศ ผู้วิจัยนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นแนวคิดหลักของกระบวนการเรียนการสอนแต่ศึร์ (DACIR) ดังนี้

Drake and Brown (2003) ได้นำเสนอวิธีการในการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ ที่มีลักษณะไปทีการให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมทางประวัติศาสตร์ ซึ่งวิธีการครอบคลุมลำดับขั้นตอน 3 ขั้นตอน ได้แก่ การพิจารณาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ลำดับที่ 1 (First – Order document) การพิจารณาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ลำดับที่ 2 (Second – Order document) และการพิจารณาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ลำดับที่ 3 (Third – Order document) โดยวิธีการดังกล่าวเป็นวิธีการเชิงระบบของครูที่มีส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการคิดอย่างระมัดระวังในการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์

จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา การจัดการเรียนการสอนเหตุการณ์ปัจจุบัน และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแต่ศึร์ (DACIR) สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันมุ่งเน้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับข่าวหรือสารสนเทศ โดยครูจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นในการเกิดการพูดคุย อภิปราย วิพากษ์ประเด็นหรือปรากฏการณ์ในชั้นเรียนบนพื้นที่เสรีที่เปิดโอกาสให้สนทนาภายใต้บรรยากาศที่ปลอดภัยซึ่งสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อสร้างแรงจูงใจจะทำให้นักเรียนสามารถแบ่งปันความรู้ที่มีความหมาย นอกจากนี้การสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันนั้นสามารถช่วยให้นักเรียนสร้างความผูกพันระหว่างครูและนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเชื่อมต่อกับความรู้ในห้องเรียนกับชีวิตจริง และพัฒนาความรู้ทางการเมืองให้เกิดขึ้นกับนักเรียนได้อีกด้วย หากมีการนำกระบวนการเรียนการสอนแต่ศึร์ (DACIR) ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการคิดทางประวัติศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การเรียนรู้มนทัศน์ประวัติศาสตร์ การเข้าถึงความรู้สึทางประวัติศาสตร์

และเจตคติต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ของนักเรียนซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นทางประวัติศาสตร์และการตั้งคำถามสำคัญทางประวัติศาสตร์ มาใช้เป็นแนวทางในการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันจะเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ในการนำไปสู่การสร้างข้อค้นพบตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) นำเสนอเนื้อหาสำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) นำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3) ศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และ 4) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้รูปแบบการดำเนินการวิจัยรูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดการดำเนินการวิจัยครั้งนี้มี 2 ระยะ ตามแผนภาพดังนี้



<p>ระยะที่ 1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันตามแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ DACIR และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (R1, D1) (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 - 2 ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2561 - กลางเดือนมกราคม พ.ศ. 2562)</p> <p>การวิจัย (R1): การศึกษาและกำหนดกรอบเนื้อหาสำหรับใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันตามแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ DACIR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันและแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย 2. การศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์คำอธิบายรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันที่สร้างขึ้นไม่เกิน 3 ปีปฏิทิน (พ.ศ. 2559 - 2561) จากสถาบันการศึกษาต่างประเทศที่เปิดสอนรายวิชาดังกล่าว โดยอาศัยแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ และศึกษาแหล่งข้อมูลเพื่อสร้างรอบเนื้อหาของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ 3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในประเมินความเหมาะสมของประเด็นเรื่องและกรอบเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้น 4. ตรวจสอบความเหมาะสมของประเด็นเรื่องและกรอบเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้และปรับปรุง 	<p>การพัฒนา (D1): การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันตามแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ DACIR (DACIR) โดยผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันตามแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ DACIR (DACIR)</p>
---	---



<p>ระยะที่ 2 การประเมินผลและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ DACIR (D2) (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 - 4 ระยะเวลาดำเนินการ กลางเดือนมกราคม - กลางเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562)</p> <p>การวิจัย (R2): ศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๑ โดยครูสังคมนักศึกษารายวิชา จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากผลการทดลองสอน ซึ่งประกอบไปด้วยแบบบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน ผลงานนักเรียน วิธีทัศนทัศน์ที่การจัดการเรียนการสอน การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๑ โดยผู้เชี่ยวชาญ และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านเนื้อหาสาระเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ด้านการจัดการจัดการเรียนการสอน และผู้เชี่ยวชาญที่เป็นครูผู้สอนสังคมศึกษา</p>	<p>การพัฒนา (D2): การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ความสมบูรณ์ โดยอาศัยข้อมูลในการปรับปรุงจากผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๑ การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้เชี่ยวชาญ</p>
---	--

แผนภาพที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิรั (DACIR) และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (R1, D1)

การวิจัย (R1) : มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอเนื้อหาสำหรับการจัดการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้แนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) ในการศึกษาประเด็นโดยผู้วิจัยเลือกปรากฏการณ์ที่น่าสนใจ (Select an Interesting Phenomenon) เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยสำรวจและเลือกปรากฏการณ์ที่สอดคล้องกับประสบการณ์ ภูมิหลัง ระดับชั้นและธรรมชาติของผู้เรียนและเป็นประเด็นที่มีความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและอยู่ในความสนใจของครูและนักเรียน (ชลาธิป สมานิติ, 2562: 119-120 และพงศธร มหาวิทยาลัย, 2560: 43)

การกำหนดกรอบเนื้อหาสำหรับใช้เรียนรู้เหตุโลกในยุคปัจจุบันตามแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิรั (DACIR)

1. ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน แนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) และกระบวนการเรียนการสอนแดคิรั (DACIR)

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) และกระบวนการเรียนการสอนแดคิรั (DACIR)

1.2 ศึกษาแนวคิดและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 ศึกษาแนวคิดแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ระเบียบวิธีวิจัยแบบวิจัยและพัฒนา และการสนทนาแบบกลุ่ม (Focus Group Discussion)

2. กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยและกำหนดกรอบเนื้อหาสำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน

2.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาคำอธิบายรายวิชาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันในสถาบันการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีเกณฑ์ในการคัดเลือกโดยพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชาที่สร้างขึ้นไม่เกิน 3 ปีปฏิทิน (พ.ศ. 2558 - พ.ศ. 2561) และมีการจัดหน่วยการเรียนรู้ตามลักษณะของประเด็นเรื่อง (Theme) เนื่องจากการจัดหน่วยการเรียนรู้แบบดังกล่าวทำให้นักเรียนได้ศึกษาหัวข้อหรือประเด็นเรื่องซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) ที่มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับ

ชีวิตจริงและส่งเสริมทักษะที่สำคัญให้แก่นักเรียน อันจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายกับตนเอง (meaningful) นอกจากนี้พบว่า การจัดหน่วยการเรียนรู้แบบประเด็นเรื่องนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดมโนทัศน์ที่สำคัญและข้อสรุปทั่วไป (Generalization) ในเรื่องนั้น ๆ ในลักษณะของการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ (Horton & Barnett, 2008 และพงศธร มหาวิจิตร, 2560: 42)

ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการเลือกปรากฏการณ์ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการในรูปแบบสหวิทยาการเพื่อศึกษาปรากฏการณ์ต่าง ๆ ชลาธิป สมาธิโต (2562: 119-120) และพงศธร มหาวิจิตร (2560: 43) ได้เสนอแนะแนวทางในการเลือกเนื้อหาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ดังนี้ 1) เลือกปรากฏการณ์ที่น่าสนใจ (Select an Interesting Phenomenon) โดยปรากฏการณ์ที่เลือกมีความสอดคล้องกับประสบการณ์และระดับชั้นของผู้เรียนทั้งต่อตัวครูและผู้เรียนโดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 2) การเลือกปรากฏการณ์ต้องคำนึงถึงธรรมชาติของผู้เรียน นำมาเป็นเกณฑ์ในการศึกษาโดยอาศัยการวิเคราะห์ความถี่ในประเด็นที่สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) จากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกที่เป็นคำอธิบายรายวิชาซึ่งพัฒนาขึ้นในรายวิชาเพิ่มเติมและมีการเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยงานราชการในระดับเขตการศึกษา ซึ่งจากการสำรวจตามเกณฑ์ข้างต้นทำให้ได้คำอธิบายรายวิชาจากแหล่งข้อมูล 6 แหล่ง ดังนี้

1) โรงเรียน St. Clairsville High School รัฐโอไฮโอ สหรัฐอเมริกา ได้ปรากฏคำอธิบายรายวิชาเกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ซึ่งประกอบไปด้วยประเด็นเรื่อง (Theme) (Jeffries, 2017) ดังนี้

- 1.1) ประเด็นเกี่ยวกับการเมืองและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับการเมือง
- 1.2) นโยบายและอนาคตเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจของโลก
- 1.3) ปัญหาความรุนแรงในพื้นที่ตะวันออกกลาง

2) เขตการศึกษา Matanuska-Susitna Borough School District ในรัฐอลาสกา สหรัฐอเมริกา ได้ปรากฏคำอธิบายรายวิชาเกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ซึ่งประกอบไปด้วยประเด็นเรื่อง (Theme) (Bishop, 2017) ดังนี้

- 2.1) ปัญหาผู้ลี้ภัย
- 2.2) สิทธิเกี่ยวกับการครอบครองอาวุธปืน
- 2.3) นโยบายการเมืองเกี่ยวกับโลกและประเทศ

2.4) แนวโน้มเศรษฐกิจโลกและงบประมาณ

3) เขตการศึกษา Urbandale Community School District รัฐไอโอวา สหรัฐอเมริกา ได้ปรากฏอธิบายรายวิชาเกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ซึ่งประกอบไปด้วย ประเด็นเรื่อง (Theme) (Pastiak, 2017) ดังนี้

- 3.1) ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
- 3.2) อิทธิพลของข่าวสารเมืองของโลกที่มีผลต่อมนุษยชาติ
- 3.3) ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม: ข้อดี และปัญหา
- 3.4) เหตุการณ์ในท้องถิ่นที่เกิดจากกระแสพลวัตของโลก

4) โรงเรียน Cambridge High School ในรัฐจอร์เจีย สหรัฐอเมริกา ได้ปรากฏ คำอธิบายรายวิชาเกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ซึ่งประกอบไปด้วย ประเด็นเรื่อง (Theme) (Bailey, 2017) ดังนี้

- 4.1) ประเด็นเกี่ยวกับการเมืองของประเทศและโลก
- 4.2) ประเด็นเกี่ยวกับเศรษฐกิจของประเทศและโลก
- 4.3) ประเด็นเกี่ยวกับสังคมของประเทศและโลก
- 4.4) สิทธิมนุษยชน

5) โรงเรียน ATHENS HIGH SCHOOL รัฐโอไฮโอ สหรัฐอเมริกา ได้ปรากฏ คำอธิบายรายวิชาเกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ซึ่งประกอบไปด้วย ประเด็นเรื่อง (Theme) (Thacker, 2017) ดังนี้

5.1) ประเด็นโต้แย้งเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในสังคมและประเทศในปัจจุบัน

- 5.2) การพัฒนาทักษะทางประวัติศาสตร์ในเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน
- 5.3) ประเด็นความขัดแย้งในอิสราเอลและประเทศเพื่อนบ้าน
- 5.4) การพัฒนาพลเมืองที่ตื่นตัว

6) โรงเรียน North Pointe Prep school รัฐแอริโซนา สหรัฐอเมริกา ได้ปรากฏ คำอธิบายรายวิชาเกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ซึ่งประกอบไปด้วย ประเด็นเรื่อง (Theme) (Hernandez, 2018) ดังนี้

6.1) ประเด็นเบื้องหลังของสถานการณ์ในท้องถิ่นและโลก ที่เกี่ยวกับด้าน สังคม การเมือง และเศรษฐกิจ

- 6.2) การวิจัย ค้นคว้า ได้เลี้ยงในบริบทของการเรียนประวัติศาสตร์

ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์เป็นประเด็นเรื่อง (Theme) จากการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญที่ปรากฏในคำอธิบายรายวิชาของสถาบันการศึกษาแต่ละสถาบัน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 การสังเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน

ผู้สร้าง ประเด็นเรื่อง (Theme)	การเมือง/ ความขัดแย้ง	เศรษฐกิจ/ การรวมกลุ่ม	ประชากร/ ระบบนิเวศ	ข่าวในท้องถิ่น ที่เชื่อมโยงกับ โลก
Jeffries (2017)	ปรากฏ	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
Bishop (2017)	ปรากฏ	ปรากฏ	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
Pastiak (2017)	ปรากฏ	ปรากฏ	ปรากฏ	ปรากฏ
Bailey (2017)	ปรากฏ	ปรากฏ	ปรากฏ	ปรากฏ
Thacker (2017)	ปรากฏ	ปรากฏ	ปรากฏ	ปรากฏ
Hernandez (2018)	ปรากฏ	ปรากฏ	ปรากฏ	ปรากฏ
ผู้วิจัย	ปรากฏ	ปรากฏ	ปรากฏ	ปรากฏ

ผู้วิจัยจึงได้จัดประเด็นเรื่อง (Theme) โดยการอาศัยการวิเคราะห์ความถี่ของประเด็นสำคัญที่ปรากฏในคำอธิบายรายวิชาจากคำอธิบายรายวิชาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันในสถาบันการศึกษาต่างประเทศ จึงได้หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การเมืองโลกร่วมสมัย: ความร่วมมือ และความขัดแย้ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน: ความร่วมมือและการแข่งขัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลก

2.2 ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นเนื้อหาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันจากแหล่งข้อมูลหลัก จำนวน 2 แหล่งข้อมูล ประกอบด้วย 1) องค์การสหประชาชาติ หรือ UNITED NATIONS (2018a) ที่ได้กำหนดประเด็นสำคัญของโลกที่เกิดขึ้นในปี ค.ศ. 2018 และมีแนวโน้มดำเนินต่อไปในอนาคต และ 2) สภาเศรษฐกิจโลก หรือ World Economic Forum ที่ได้กำหนดประเด็นที่น่าท้าทายของโลกในปี ค.ศ.2018 ซึ่งมีแนวโน้มที่ประเทศต่าง ๆ ต้องติดตามต่อไปที่

มีผลกระทบต่อสาธารณชนในพื้นที่ต่าง ๆ (Hutt, 2018) นำมากำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละประเด็นเรื่อง (Theme) ซึ่งรายละเอียดที่ปรากฏในแหล่งเรียนรู้ข้างต้น มีดังนี้

1. UNITED NATIONS (2018a) ได้นำเสนอรายงานเรื่อง Global Issues Overview ในปี ค.ศ. 2018 มีรายละเอียดประเด็น ดังนี้

- 1.1 ปัญหาเด็กและความอดอยากในทวีปแอฟริกา (Africa)
- 1.2 สังคมผู้สูงอายุ (Ageing)
- 1.3 สถานการณ์การติดเชื้อ HIV และโรคเอดส์ (Aids)
- 1.4 พลังงานนิวเคลียร์ (Atomic Energy)
- 1.5 การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Big Data for SDGs)
- 1.6 เด็ก (Children)
- 1.7 การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศของโลก (Climate Change)
- 1.8 การให้เอกราชและการปลดปล่อย (Decolonization)
- 1.9 ประชาธิปไตย (Democracy)
- 1.10 ความยากจนและอดอยาก (Ending Poverty)
- 1.11 การเข้าถึงอาหาร (Food)
- 1.12 ความเสมอภาคทางเพศ (Gender Equality)
- 1.13 บริการทางด้านสุขภาพ (Health)
- 1.14 สิทธิมนุษยชน (Human Right)
- 1.15 กฎหมายและความยุติธรรมระหว่างประเทศ (International Law and Justice)
- 1.16 การย้ายถิ่นฐาน (Migration)
- 1.17 มหาสมุทรและกฎหมายทางทะเล (Oceans and the Law of the Sea)
- 1.18 สันติภาพและความปลอดภัย (Peace and Security)
- 1.19 ประชากร (Population)
- 1.20 ผู้ลี้ภัย (Refugees)
- 1.21 ความมั่นคงของน้ำจืดสะอาด (Fresh water sustains)

2. สภาเศรษฐกิจโลก หรือ World Economic Forum ได้นำเสนอรายงานเกี่ยวกับ “อะไรคือ 10 ประเด็นใหญ่ที่สุดที่มีความท้าทาย?” (What are the 10 biggest global challenges?) (Hutt, 2018) มีรายละเอียดประเด็น ดังนี้

- 2.1 ความมั่นคงทางอาหาร
- 2.2 การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ
- 2.3 แรงงานที่โลกในอนาคตต้องการ
- 2.4 การเปลี่ยนแปลงของบรรยากาศโลก
- 2.5 สงครามทางการค้าในอนาคต
- 2.6 การเข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ต
- 2.7 ความเท่าเทียมทางเพศ
- 2.8 ความรู้เกี่ยวกับการค้าโลก
- 2.9 ความรู้เกี่ยวกับการลงทุนในระยะยาว
- 2.10 ระบบประกันสุขภาพจากรัฐ

จากนั้นผู้วิจัยได้สังเคราะห์เนื้อหาที่ปรากฏในแหล่งข้อมูลข้างต้นที่สัมพันธ์กับ ประเด็นเรื่อง (Theme) จากสถาบันการศึกษาตามขั้นตอนที่ 2.1 โดยอาศัยแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon – based Learning) ในการคัดเลือกประเด็นตามเกณฑ์ในการเลือกปรากฏการณ์ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) (ชลาริป สมานิติ, 2562: 119-120 พงศธร มหาวิจิตร, 2560: 43) ได้กรอกรอบเนื้อหาดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ผลการสังเคราะห์เนื้อหาสาระตามประเด็นเรื่อง (Theme) ที่ปรากฏในหน่วยการเรียนรู้ ตามกรอกรอบเนื้อหา

ประเด็นเรื่อง (Theme)	ประเด็นย่อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การเมืองโลกร่วมสมัย : ความขัดแย้ง ความ ร่วมมือ	<ul style="list-style-type: none"> - กระแสความต้องการมีส่วนร่วมทางการเมืองของพลเมือง - ความขัดแย้งในพื้นที่ตะวันออกกลาง - ความเท่าเทียมทางเพศและการยอมรับความหลากหลายทางเพศ - สิทธิมนุษยชน และปัญหาผู้ลี้ภัย

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ประเด็นเรื่อง (Theme)	ประเด็นย่อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สถานการณ์เศรษฐกิจ โลกในยุคปัจจุบัน : ความร่วมมือและการ แข่งขัน	- ความรู้เกี่ยวกับการลงทุนของประชากร - สงครามทางการค้า - การเข้าถึงและมีส่วนในการตรวจสอบเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากร - การพัฒนาที่ยั่งยืน (ความยากจน ความมั่นคงทางอาหาร)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ประเด็นทางประชากร และระบบนิเวศโลกยุค ปัจจุบัน	- สังคมผู้สูงอายุ และจำนวนประชากรที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น - การจัดการขยะ - ปัญหาภาวะเรือนกระจก ภาวะโลกร้อน และพื้ดภัย - ปัญหาโรคเอดส์ และโรคติดต่ออุบัติใหม่
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลวัตและปฏิสัมพันธ์ ระหว่างท้องถิ่นกับสังคม โลก	- การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน - การย้ายถิ่นฐาน - ระบบประกันสุขภาพจากรัฐ - สันติภาพและความปลอดภัย

3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาสำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันตามประเด็นเรื่อง (Theme) และประเด็นย่อยที่ปรากฏในหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ตามกรอบเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกรอบเนื้อหาสำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันจำนวน 1 ชุด เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของการกำหนดประเด็นเรื่อง (Theme) และเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เป็นลักษณะแบบประเมินปลายเปิด และแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (ดังปรากฏในภาคผนวก ข) ประกอบด้วย

1) ระดับ 5 หมายถึง การกำหนดประเด็นเรื่อง (Theme) และประเด็นย่อย มีเหมาะสมระดับมากที่สุด

2) ระดับ 4 หมายถึง การกำหนดประเด็นเรื่อง (Theme) และประเด็นย่อย มีเหมาะสมระดับมาก

3) ระดับ 3 หมายถึง การกำหนดประเด็นเรื่อง (Theme) และประเด็นย่อย มีเหมาะสมระดับปานกลาง

4) ระดับ 2 หมายถึง การกำหนดประเด็นเรื่อง (Theme) และประเด็นย่อย มีเหมาะสมระดับน้อย

5) ระดับ 1 หมายถึง การกำหนดประเด็นเรื่อง (Theme) และประเด็นย่อย มีเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของกรอบเนื้อหาที่ใช้ศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันโดยใช้ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าฐานนิยม (Mode) เนื่องจากคุณสมบัติของค่ามัธยฐานและฐานนิยมจะไม่ถูกกระทบกระเทือนจากค่าปกติหรือเมื่อมีข้อมูลค่าใดค่าหนึ่งเปลี่ยนแปลงไป และค่าฐานนิยมเป็นค่าสถิติที่ใช้วัดตำแหน่งส่วนกลางเพียงค่าเดียวที่ใช้ได้กับข้อมูลเชิงคุณภาพ และใช้ได้เมื่อจุดประสงค์มุ่งศึกษาสิ่งที่คนเห็นพ้องกันมาก (มัลลิกา บุนนาค, 2555: 48)

3.2 ผู้วิจัยนำแบบประเมินที่พัฒนาขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านพิจารณาความเหมาะสม (ตั้งรายนามที่ปรากฏในภาคผนวก ก)

4. การตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมของกรอบเนื้อหาสำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ผู้วิจัยนำแบบประเมินที่สร้างขึ้นและผ่านการตรวจสอบคุณภาพ นำมาเก็บข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาสำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน

4.2 ผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาสำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน จำนวน 5 ท่าน ตามเกณฑ์ดังนี้

1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน จำนวน 5 ท่าน โดยการสุ่มเลือกแบบก้อนหิมะ (snowball sampling) เริ่มต้นจาก 3 ท่านแรก จากเกณฑ์ข้อใดหนึ่งจากเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1.1) นักวิชาการที่มีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน

หรือ

1.2) สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต และหรือมีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือเป็นครูหรือศึกษานิเทศก์ที่มีวิทยฐานะตั้งแต่ชำนาญการพิเศษขึ้นไป

โดยปรากฏผลการสุ่มเลือกผู้เชี่ยวชาญแบบก้อนหิมะ (snowball sampling) ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ผลการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญประเมินกรอบเนื้อหาเกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลการคัดเลือกรอบแรก	ผลการเสนอชื่อ
อ.มาลี ไตสกุล	ดร.ปฐวีมาภรณ์ ธรรมเดชะ
ผศ.ดร.สุธีรา อภิญญาเวศพร	รศ.ดร.ศิริพร ดาบเพชร
อ.ดร.ฐากร สิทธิโชค	ไม่ประสงค์เสนอชื่อ

4.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน แล้วนำผลการประเมินความเหมาะสมโดยอาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลจากคำถามปลายเปิด และผลจากแบบประเมินแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้การวิเคราะห์ค่าฐานนิยม ค่ามัธยฐาน ค่าความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำผลการประเมินมาปรับแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ

การพัฒนา (D1) : โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเหตุโลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิรี (DACIR) และเครื่องมือการวิจัย ให้เป็นฉบับทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเหตุโลกในยุคปัจจุบัน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิรี (DACIR) ซึ่งกรอบเนื้อหาการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มาจากการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเหตุโลกในยุคปัจจุบัน ฯ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิรี (DACIR) ซึ่งได้แผนการจัดการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ฯ รายหน่วย จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. การตรวจสอบคุณภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุโลกในยุคปัจจุบัน ฯ แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิรี (DACIR) โดยผู้เชี่ยวชาญ โดยดำเนินการดังนี้

1.1 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ และความเหมาะสมของเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และวิเคราะห์ข้อมูลจากคำถามปลายเปิด จากนั้นผู้วิจัยนำแบบประเมินดังกล่าวไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบคุณภาพและดำเนินการปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ

1.2 ผู้วิจัยนำแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้และความเหมาะสมของเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมของแบบประเมินดังกล่าวและดำเนินการปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ

1.3 ผู้วิจัยนำแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้และความเหมาะสมของเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ก่อนนำไปทดลองใช้ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.80 โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกคือ

1) ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านต้องประกอบไปด้วยนักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนการสอน และผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นครูหรือศึกษานิเทศก์ด้านสังคมศึกษาที่มีความสามารถ อย่างละ 1 ท่าน

2) ผู้เชี่ยวชาญที่คัดเลือกมานั้น ต้องจบการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือมีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขึ้นไป หรือมีวิทยฐานะตั้งแต่ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือมีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 25 ปี จากเกณฑ์การคัดเลือกปรากฏได้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ และความเหมาะสมของเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ ดังตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ผลการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ และความเหมาะสมของเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้

ชื่อ - สกุล	เกณฑ์ในการคัดเลือก
อ.มาลี โตสกุล	- นักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญที่เป็นศึกษานิเทศก์ด้านสังคมศึกษา - มีวิทยฐานะตั้งแต่ชำนาญการพิเศษขึ้นไป และมีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 25 ปี

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ชื่อ - สกุล	เกณฑ์ในการคัดเลือก
ผศ.นววรรณ วุฒฑะกุล	- นักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนการสอน - มีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขึ้นไป
อ.ดร.เพชรดา ชุนอ่อน	- นักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา - จบการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
อ.เสาวลักษณ์ รอดผล	- นักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนการสอน - มีวิทยฐานะตั้งแต่ชำนาญการพิเศษขึ้นไป และมีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 25 ปี
อ.ดร.สรภัส น้าสมบูรณ์	- นักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนการสอน - จบการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1.4 ผู้วิจัยนำแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ และความเหมาะสมของเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ประเมิน และนำกลับมาแปลผลรวมทั้งดำเนินการปรับแก้ให้มีความสมบูรณ์ เป็นเครื่องมือฉบับทดลอง

ระยะที่ 2 การประเมินผลและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร์ (DACIR) (R2, D2)

การวิจัย (R2) : มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยดำเนินการดังนี้ รวบรวมข้อมูลจากการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับทดลอง จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้โดยครูสังคมศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร์ (DACIR) เพื่อนำผลการทดลองใช้มาประกอบการศึกษาประสิทธิภาพและดำเนินการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. การทดลองใช้และตรวจสอบคุณภาพกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร์ (DACIR) โดยครูสังคมศึกษา

1.1 ผู้วิจัยนำกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร์ (DACIR) ทดลองใช้ ให้ครูสังคมศึกษาใช้ทดลองจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ ครูสังคมศึกษาได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) จำนวน 3 คน ตามเกณฑ์ดังนี้

- 1) เป็นครูผู้สอนสังคมศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 2) มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนการสอนแดคิร์ (DACIR)

จากการเลือกครูสังคมศึกษาตามเกณฑ์ข้างต้น จำนวน 3 คน ได้แก่ 1) นายสุทธิพงษ์ โชติรัมย์ ครูสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีประสบการณ์ในการทำวิจัยโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร์ (DACIR) เพื่อส่งเสริมทักษะการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์สำหรับการสอนประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) นายยุทธศิลป์ แผลนนาค ครูสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีประสบการณ์ในการทำวิจัยโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร์ (DACIR) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณทางประวัติศาสตร์ และ 3) นายณรงค์ฤทธิ์ ศักดิ์แสน ครูสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีประสบการณ์ในการทำวิจัยโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร์ (DACIR) ที่มีต่อการเข้าถึงความรู้สึกทางประวัติศาสตร์ และเจตคติต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ จากนั้นผู้วิจัยให้ครูสังคมศึกษาทั้ง 3 คนเสนอชื่อครูที่มีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

จำนวน 1 คนจากรายชื่อครูสังคมศึกษาจำนวน 3 คนข้างต้น ซึ่งจากการคัดเลือกปรากฏผลดังตารางต่อไป

ตารางที่ 6 ตารางการเสนอชื่อครูสังคมศึกษาที่ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอน ฯ

รายชื่อบุคคลที่เลือกตามเกณฑ์ที่กำหนด	ผลการเสนอชื่อ
นายสุทธิพงษ์ โชติรัมย์	นายยุทธศิลป์ แผลนนาค
นายยุทธศิลป์ แผลนนาค	นายสุทธิพงษ์ โชติรัมย์
นายณรงค์ฤทธิ์ ศักดิ์แสน	นายสุทธิพงษ์ โชติรัมย์

1.2 ผู้วิจัยติดต่อครูสังคมศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่พัฒนาขึ้น โดยผู้วิจัยดำเนินการทำหนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือและบันทึกภาพไปยังสถานศึกษาของครูสังคมศึกษาที่ทดลองใช้เครื่องมือ

1.3 ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งคู่มือครูซึ่งได้พัฒนาขึ้นจำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ให้ครูสังคมศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกพิจารณาสุ่มเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อนำไปทดลองใช้จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ ในชั้นเรียนของครูสังคมศึกษา และบันทึกวิถีทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอน เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ฯ และใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ต่อไป

1.4 ครูสังคมศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ฯ และประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ ฯ โดยใช้แบบบันทึกการจัดการเรียนรู้

1.5 ผู้วิจัยรวบรวมผลงานนักเรียน บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน ภาระงาน ชิ้นงานของนักเรียน รวมถึงสัมภาษณ์ครูผู้สอนเพื่อรวบรวมผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ฯ

2. ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จากนั้นนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ฯ เพื่อนำมาปรับปรุงแบบประเมิน ฯ

2.1 ผู้วิจัยจัดทำวิดิทัศน์บันทึกการจัดการเรียนการสอนที่ครูสังคมนตรีศึกษาได้รับการคัดเลือกนำกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันนำไปทดลองใช้ เพื่อนำวิดิทัศน์ดังกล่าวจัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญใช้ประกอบการประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ

2.2 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ ผู้วิจัยกำหนดประเด็นที่ใช้ในการพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ จากนั้นพัฒนาแบบประเมินดังกล่าวให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาแล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านพิจารณาความเหมาะสม เพื่อนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงแบบประเมินให้มีความสมบูรณ์

2.3 ผู้วิจัยจัดส่งแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และแผนการจัดการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันจำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ให้กับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน จากนั้นนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ฯ โดยใช้ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าฐานนิยม (Mode) ในการคำนวณ ซึ่งแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้เป็นแบบวัดมาตรฐานค่า (Rating Scale) 4 ระดับ โดยผู้วิจัยได้กำหนดเป็นมาตรวัดประมาณค่า 4 ระดับเนื่องจาก ต้องการทราบทิศทางความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เห็นด้วยต่อความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ ในระดับมากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด มากกว่าความเห็นด้วยในระดับปานกลาง ประกอบด้วย

ระดับที่ 4 หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอน ฯ เหมาะสม/มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

ระดับที่ 3 หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอน ฯ เหมาะสม/มีความเป็นไปได้ในระดับมาก

ระดับที่ 2 หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอน ฯ เหมาะสม/มีความเป็นไปได้ในระดับน้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอน ฯ เหมาะสม/มีความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

3. การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุโลกในยุคปัจจุบันที่พัฒนาขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญ ดำเนินการดังนี้

3.1 ผู้วิจัยสร้างประเด็นในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยเป็นการสนทนากลุ่มเกี่ยวข้องกับความเหมาะสมและความเป็นไปของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยได้นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบคุณภาพ และให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากนั้นนำมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่า 1.00

3.2 ผู้วิจัยทำหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการร่วมกันสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) และมีผู้จดบันทึกการสนทนา (Note-taker) จำนวน 2 คน เจ้าหน้าที่บริการทั่วไป (Provider) จำนวน 2 คน ทั้งนี้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) มีผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมทั้งสิ้น 9 ท่าน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มย่อยดังนี้

1) กลุ่มครูผู้สอนสังคมศึกษา จำนวน 3 ท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา คือ สำเร็จการศึกษาระดับดุขฎีบัณฑิตในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือมีวิทยฐานะตั้งแต่ครูเชี่ยวชาญ ขึ้นไป หรือมีผลงานในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาเป็นที่ยอมรับในระดับชาติขึ้นไป

2) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา คือ สำเร็จการศึกษาระดับดุขฎีบัณฑิตในสาขาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตั้งแต่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขึ้นไป

3) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาคือ สำเร็จการศึกษาระดับดุขฎีบัณฑิตในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตั้งแต่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขึ้นไป หรือ มีวิทยฐานะตั้งแต่เชี่ยวชาญ ขึ้นไป หรือมีผลงานในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาเป็นที่ยอมรับในระดับชาติขึ้นไป หรือเป็นคณาจารย์ในสาขาศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์

ตารางที่ 7 ตารางคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ชื่อ - สกุล	ความสอดคล้องกับเกณฑ์	กลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ
1. อ.วรรษิดา พิทักษ์พิเศษ	- มีวิทยฐานะตั้งแต่ ครูเชี่ยวชาญ ขึ้นไป - มีผลงานในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ	กลุ่มครูผู้สอนสังคมศึกษา
2. ดร.นิพัทธ์พร โภภณิกิตศักดิ์	- สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
3. ดร.ปุลณวัช ทพัธวัช	- สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
1. รศ.พรเพ็ญ อ้นตระกูล	- ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตั้งแต่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขึ้นไป	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
2. ผศ.ดร.สุธีรา อภิญญาเวศพร	- สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตในสาขาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน - ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตั้งแต่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขึ้นไป	
3. ผศ.ดร.สุพิชฌาย์ จินดาวัฒนภูมิ	- สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตในสาขาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน - ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตั้งแต่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขึ้นไป	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ชื่อ – สกุล	ความสอดคล้องกับเกณฑ์	กลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ
1. อ.มาลี โตสกุล	- มีวิทยฐานะตั้งแต่เชี่ยวชาญ ขึ้นไป - มีผลงานในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้
2. ผศ.ดร.รัชนีกร หงส์พนัส	- ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขึ้นไป - เป็นคณาจารย์ในสาขาศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์	
3. อ.ดร.สรภัส น้ำสมบูรณ์	- สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน - เป็นคณาจารย์ในสาขาศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์	

3.4 ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยใช้วีดิทัศน์บันทึกการจัดการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันของครูสังคมศึกษา ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน และบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ประเด็นการสนทนากลุ่มเป็นข้อกระทงคำถามเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ ที่ผู้วิจัยได้จัดส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญล่วงหน้า 1 เดือน (ดังปรากฏในภาคผนวก ข) มาใช้ในการสนทนากลุ่มตามประเด็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน โดยดำเนินการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันจันทร์ที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2562 เวลา 13.00 – 16.00 น. ณ ห้องบัณฑิตศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

การพัฒนา (D2) : มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุโลกในยุคปัจจุบัน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อให้ได้กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุโลกในยุคปัจจุบันโดยใช้ กระบวนการเรียนการสอนแดคิรั (DACIR) ฉบับสมบูรณ์

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการประมวลผลการประเมินประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการปรับปรุงกิจกรรม การเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จากผลการ ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอน ๑ ของครูสังคมศึกษา ผลการประเมินความเหมาะสมและความ เป็นไปได้ และผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

2. ผู้วิจัยดำเนินการปรับแก้ไขกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ๑ ตาม ผลการประเมินประสิทธิภาพเป็นฉบับสมบูรณ์



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อนำเสนอเนื้อหาสำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. เพื่อนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุผลวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research : R₁) การศึกษาและกำหนดกรอบเนื้อหาสำหรับใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันตามแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon – based Learning) ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development : D₁) พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันตามแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแต่ศรั (DACIR) ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research : R₂) การศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน โดยใช้ผลการทดลองใช้ การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development : D₂) การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งการนำเสนอผลการวิจัยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 นำเสนอเนื้อหาสำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon – based Learning)

ตอนที่ 2 นำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 3 นำเสนอผลการทดลองใช้และประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 4 นำเสนอผลการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายให้เป็นฉบับสมบูรณ์

ตอนที่ 1 นำเสนอเนื้อหาสำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon – based Learning)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยการศึกษาคำอธิบายรายวิชาที่เกี่ยวกับการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศที่มีการจัดการเรียนรู้ในลักษณะของประเด็นเรื่อง (Theme) และสร้างขึ้นไม่เกิน 3 ปีปฏิทิน (พ.ศ. 2558 - พ.ศ. 2561) โดยอาศัยการวิเคราะห์ความถี่ และจัดประเด็นเรื่อง (Theme) สำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน จำนวน 5 ท่าน ได้มาโดยการสุ่มเลือกแบบก้อนหิมะ (Snowball Sampling) พบว่า

1. ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้พิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหาสาระของแต่ละประเด็นเรื่อง (Theme) โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาสาระที่ปรากฏในประเด็นเรื่อง (Theme) เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาสาระสำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ปรากฏในหน่วยการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน

ประเด็นเรื่อง (Theme)	ประเด็นย่อย	ฐาน นิยม	มัธย ฐาน	ความถี่	ร้อยละ	ระดับ ความ เหมาะสม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเมืองโลกร่วม สมัย: ความขัดแย้ง ความร่วมมือ	1. กระแสความต้องการมีส่วนร่วม ทางการเมืองของพลเมือง	5	5	4	80	มากที่สุด
	2. ความขัดแย้งในพื้นที่ตะวันออกกลาง	4	4	4	80	มาก
	3. ความเท่าเทียมทางเพศและการ ยอมรับความหลากหลายทางเพศ	5	5	3	60	มากที่สุด
	4. ผู้ลี้ภัย	5	5	5	100	มากที่สุด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สถานการณ์เศรษฐกิจ โลกในยุคปัจจุบัน: ความร่วมมือและการ แข่งขัน	1. สถานการณ์ และ แนวโน้ม ของ เศรษฐกิจโลก	3,4	4	2	40	มาก
	2. สงครามทางการค้า	5	5	5	100	มากที่สุด
	3. การเข้าถึงและมีส่วนในการตรวจสอบ เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากร	2	2	3	60	น้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประชากรและระบบ นิเวศในโลกยุค ปัจจุบัน	1. สังคมผู้สูงอายุ และจำนวนประชากร ที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น	5	5	5	100	มากที่สุด
	2. การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศของ โลก	5	5	5	100	มากที่สุด
	3. การจัดการขยะ	5	5	5	100	มากที่สุด
	4 การแพร่ระบาดของเชื้อ HIV และโรค เอดส์ (AIDS)	4	4	3	60	มาก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พลวัตและ ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ท้องถิ่นกับสังคมโลก	1. การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	4	4	3	60	มาก
	2. การย้ายถิ่นฐาน	4	4	4	80	มาก
	3. ระบบประกันสุขภาพจากรัฐ	4	4	4	80	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า เนื้อหาสาระหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเมืองโลกร่วมสมัย: ความขัดแย้ง ความร่วมมือ ประเด็น 1) กระแสความต้องการมีส่วนร่วมทางการเมืองของพลเมือง มีความเหมาะสมมากที่สุด (ฐานนิยม = 5, มัธยฐาน = 5) 2) ความขัดแย้งในพื้นที่ตะวันออกกลาง มีความเหมาะสมมาก (ฐานนิยม = 4, มัธยฐาน = 4) 3) ความเท่าเทียมทางเพศและการยอมรับความหลากหลายทางเพศ มีความเหมาะสมมากที่สุด (ฐานนิยม = 5, มัธยฐาน = 5) และ 4) ผู้ลี้ภัย มีความเหมาะสมมากที่สุด (ฐานนิยม = 5, มัธยฐาน = 5)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน: ความร่วมมือและการแข่งขัน ประเด็น 1) สถานการณ์และแนวโน้มของเศรษฐกิจโลก มีความเหมาะสมมาก (ฐานนิยม = 3 และ 4, มัธยฐาน = 4) 2) สงครามทางการค้า มีความเหมาะสมมากที่สุด (ฐานนิยม = 5, มัธยฐาน = 5) และ 3) การเข้าถึงและมีส่วนในการตรวจสอบเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากร มีความเหมาะสมน้อย (ฐานนิยม = 2, มัธยฐาน = 2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบันในโลกยุคปัจจุบัน ประเด็น 1) สังคมผู้สูงอายุ และจำนวนประชากรที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น มีความเหมาะสมมากที่สุด (ฐานนิยม = 5, มัธยฐาน = 5) 2) การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศของโลก มีความเหมาะสมมากที่สุด (ฐานนิยม = 5, มัธยฐาน = 5) 3) การจัดการขยะ มีความเหมาะสมมากที่สุด (ฐานนิยม = 5, มัธยฐาน = 5) และ 4) การแพร่ระบาดของเชื้อ HIV และโรคเอดส์ (AIDS) มีความเหมาะสมมาก (ฐานนิยม = 4, มัธยฐาน = 4)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลก ประเด็น 1) การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความเหมาะสมมาก (ฐานนิยม = 4, มัธยฐาน = 4) 2) การย้ายถิ่นฐาน มีความเหมาะสมมาก (ฐานนิยม = 4, มัธยฐาน = 4) และ 3) ระบบประกันสุขภาพจากรัฐ มีความเหมาะสมมาก (ฐานนิยม = 4, มัธยฐาน = 4)

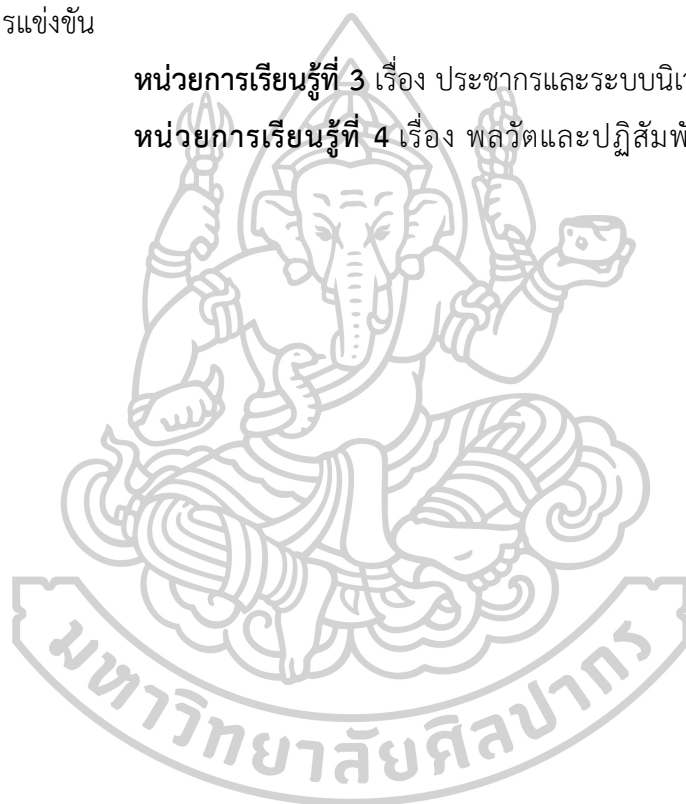
2. ผลการประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาสำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลก ในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะให้ปรับปรุงในด้านประเด็นเรื่อง (Theme) และเนื้อหาสาระ โดยเฉพาะชื่อหน่วยการเรียนรู้ จาก หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “สถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน: การแข่งขันและความร่วมมือ” เป็น หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “สถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน: ความร่วมมือและการแข่งขัน” โดยผู้เชี่ยวชาญให้เหตุผลถึงสาเหตุที่ควรปรับชื่อหน่วยเรียนรู้ดังกล่าว เนื่องจาก ความมุ่งหมายของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจควรเป็นไปเพื่อความร่วมมือเป็นประเด็นหลัก

ก่อนที่จะมีเป้าหมายเพื่อการแข่งขัน เพื่อความสมบูรณ์จึงควรให้นำคำว่า “ความร่วมมือ” มาก่อน คำว่า “การแข่งขัน” ดังนั้นจึงได้หน่วยการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามประเด็นเรื่อง (Theme) ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเมืองโลกร่วมสมัย: ความร่วมมือและความขัดแย้ง

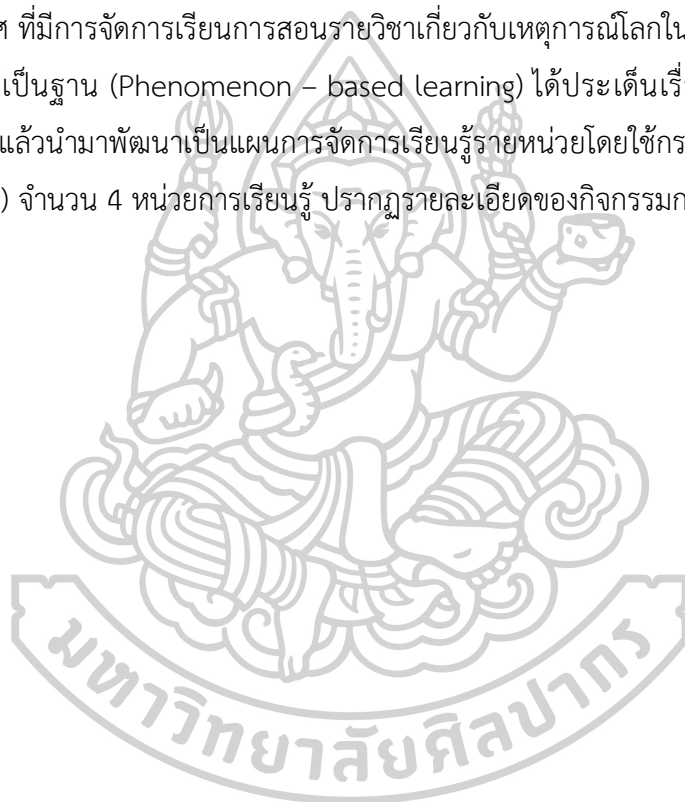
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน: ความร่วมมือและการแข่งขัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลก



ตอนที่ 2 นำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับทดลอง โดยใช้กรอบเนื้อหาสำหรับเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์คำอธิบายรายวิชาจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ที่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ตามแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon – based learning) ได้ประเด็นเรื่อง (Theme) จำนวน 4 ประเด็นเรื่อง แล้วนำมาพัฒนาเป็นแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิริ์ (DACIR) จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ปรากฏรายละเอียดของกิจกรรมการเรียนรู้การสอนดังนี้



แผนการจัดการเรียนเรียนรู้หน่วยที่ 1

เรื่อง การเมืองโลกร่วมสมัย : ความร่วมมือ ความขัดแย้ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รายวิชา เหตุการณ์ปัจจุบัน

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
จำนวน 5 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

ประเมินผลกระทบที่เกิดจากพลวัตและปฏิสัมพันธ์ของการเมืองโลกร่วมสมัยที่มีต่อประชากรในภูมิภาคต่าง ๆ และตนเอง สามารถใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิรั (DACIR) ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

ข้อสรุปทั่วไป

การติดตาม วิเคราะห์และประเมินข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับสถานการณ์ทางการเมืองที่เกิดขึ้นในแต่ละภูมิภาคของโลกจะทำให้เกิดความเข้าใจในปรากฏการณ์และมีแนวทางในการรับมือได้อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยที่ส่งผลกระทบต่อโลกในยุคปัจจุบัน

1.1 จากข้อมูลในเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยที่กำหนดให้ ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากเหตุการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล

1.2 ผู้เรียนสามารถอธิบายพลวัตและปฏิสัมพันธ์เกี่ยวกับประเด็นกระแสความต้องการมีส่วนร่วมทางการเมืองของพลเมือง ความขัดแย้งในพื้นที่ตะวันออกกลาง ความเท่าเทียมทางเพศและการยอมรับความหลากหลายทางเพศ และผู้ลี้ภัย ในเชิงสาเหตุและผลกระทบได้อย่างเป็นระบบและสมเหตุสมผล

1.3 จากประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยที่กำหนดให้ ผู้เรียนสามารถอภิปรายแนวโน้ม ผลกระทบ และแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุมีผล

ด้านทักษะ/กระบวนการ

2. ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ความจริง และแนวโน้มของประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ และตีความข้อมูล/เอกสารอย่างเป็นระบบ

2.1 ผู้เรียนประเมินความน่าเชื่อถือของเอกสารที่นำมาใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยได้อย่างมีเหตุผล

2.2 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และตีความข้อมูลที่ปรากฏในเอกสารอย่างเป็นระบบเพื่อประเมินพลวัตและปฏิสัมพันธ์ประเด็นทางการเมืองโลกร่วมสมัยที่อาจส่งผลกระทบต่อตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล

2.3 จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยที่กำหนด ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์และปัจจัยเชิงสาเหตุและ/หรือผลกระทบของประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยของสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีเหตุผล

2.4 จากการศึกษาเอกสารที่กำหนดให้ ผู้เรียนสามารถกำหนดคำถามสำคัญเพื่อแสวงหาคำตอบเพื่อนำไปต่อยอดในการศึกษาเหตุการณ์โลกยุคปัจจุบันในประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยได้สัมพันธ์กับประเด็นที่ศึกษาและส่งเสริมไปสู่การอภิปราย

2.5 ผู้เรียนนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยโดยอ้างอิงหลักฐาน/เอกสารได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

ด้านเจตคติ

3. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของตนเองในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการร่วมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาจากวิกฤตการณ์ตามประเด็นที่ศึกษาประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย

3.1 ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อผลกระทบจากวิกฤตการณ์ตามประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยที่มีต่อตัวผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน ประเทศและโลกได้อย่างเหมาะสม

3.2 ผู้เรียนสามารถอภิปรายแนวทางการใช้ชีวิตตามหลักมนุษยธรรมในฐานะพลโลกในประเด็นที่เกี่ยวกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยได้อย่างเหมาะสม

3.3 ผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยจากการศึกษาเอกสารอย่างเป็นระบบได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

1. ด้านความรู้

- 1.1 กระแสความต้องการมีส่วนร่วมทางการเมืองของพลเมือง
 - 1.1.1 กระแสความต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายสิ่งแวดล้อมของชุมชน
 - 1.1.2 การมีส่วนร่วมทางการเมืองของพลเมืองในชุมชนเสมือน (Virtual Community)
- 1.2 ความขัดแย้งในพื้นที่ตะวันออกกลาง
 - 1.2.1 อาหารสปริงและกรณีอิสราเอล
 - 1.2.2 ขบวนการ ISIS
- 1.3 ความเท่าเทียมทางเพศและการยอมรับความหลากหลายทางเพศ
 - 1.3.1 มโนทัศน์ใหม่เกี่ยวกับเรื่องเพศ (ความสับสนไหลของอัตลักษณ์ทางเพศ – Gender Spectrum)
 - 1.3.2 การเติบโตของแนวคิดสตรีนิยม
 - 1.3.3 กระแสการเรียกร้องสิทธิการสมรสของบุคคลที่มีเพศเดียวกัน
- 1.4 ผู้ลี้ภัย
 - 1.4.1 วิกฤตการณ์ผู้ลี้ภัยชาวโรฮิงญา
 - 1.4.2 วิกฤตการณ์ผู้ลี้ภัยชาวซีเรีย
 - 1.4.3 วิกฤตการณ์ผู้ลี้ภัยจากปัญหาเศรษฐกิจในเวเนซุเอลา

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ

- 2.1 การประเมินความน่าเชื่อถือของเอกสารที่นำมาในการศึกษาเกี่ยวกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย
- 2.2 การวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบเพื่อคาดคะเนพลวัตและปฏิสัมพันธ์ประเด็นทางการเมืองโลกร่วมสมัยที่อาจส่งผลกระทบต่อตนเอง
- 2.3 การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์และปัจจัยเชิงสาเหตุและ/หรือผลกระทบของประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยของสังคมไทยและสังคมโลก
- 2.4 การกำหนดคำถามสำคัญ เพื่อแสวงหาคำตอบเพื่อนำไปต่อยอดในการศึกษาเหตุการณ์โลกยุคปัจจุบันในประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย

2.5 การนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยโดย
อ้างอิงหลักฐาน/เอกสาร

3. ด้านเจตคติ

3.1 ความรู้สึกต่อผลกระทบจากวิกฤตการณ์ที่เกิดจากประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย
ที่มีต่อตัวผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน ประเทศและโลก

3.2 แนวทางการใช้ชีวิตตามหลักมนุษยธรรมในฐานะพลโลกในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย

3.3 ประโยชน์ของการศึกษาปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย
จากการศึกษาเอกสารอย่างเป็นระบบ

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 ทักษะการอภิปราย
- 1.2 ทักษะการให้เหตุผล
- 1.3 ทักษะการนำเสนอ

2. ความสามารถในการคิด

- 2.1 ทักษะการวิเคราะห์
- 2.2 ทักษะการตีความ
- 2.3 ทักษะการสังเคราะห์
- 2.4 ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- 3.1 ทักษะการระบุสาเหตุและผลกระทบ
- 3.2 ทักษะการประเมินความน่าเชื่อถือ

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 4.1 ทักษะการทำงานกลุ่ม
- 4.2 ทักษะการตัดสินใจ
- 4.3 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- 5.1 ทักษะการสืบค้นข้อมูล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. อยู่อย่างพอเพียง
5. มุ่งมั่นในการทำงาน

ผลงาน

- การนำเสนอบทวิเคราะห์ข่าวประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยตามประเด็นที่ศึกษาในรูปแบบ
วีดิทัศน์

เกณฑ์การประเมินผลงาน

ประเด็น การ ประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน	คะแนน
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)		
1. รูปแบบ การ นำเสนอ	ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติได้ตาม องค์ประกอบ ของเกณฑ์ดังนี้ 1) หัวข้อ สัมพันธ์กับ ประเด็น การเมืองโลก ร่วมสมัยที่ สร้างสรรค์และ ชวนให้ติดตาม 2) สะท้อน ข้อเท็จจริงของ ปรากฏการณ์ ได้ถูกต้องและ	ผู้เรียน สามารถ ปฏิบัติได้ ตาม องค์ประกอบ ของเกณฑ์ 3 ใน 4 ประเด็น	ผู้เรียน สามารถ ปฏิบัติได้ ตาม องค์ประกอบ ของเกณฑ์ 2 ใน 4 ประเด็น	ผู้เรียน สามารถ ปฏิบัติได้ตาม องค์ประกอบ ของเกณฑ์ 1 ใน 4 ประเด็น	1.25	5

ประเด็น การ ประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน	คะแนน
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)		
1. รูปแบบ การ นำเสนอ (ต่อ)	ครอบคลุม สาระสำคัญ 3) การจัดแบ่ง เนื้อหาในแต่ละ ประเด็น สัมพันธ์กัน อย่างเป็น ระบบ 4) มีการ อ้างอิงที่มา ของข้อมูลที่ใช้ นำเสนออย่าง ชัดเจน ครบถ้วน					
2. การ สะท้อน บท วิเคราะห์ ข่าว	ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติได้ตาม องค์ประกอบ ของเกณฑ์ดังนี้ 1) การให้ ข้อคิดเห็นอยู่ บนฐานข้อมูล ของการศึกษา หลักฐาน/ เอกสาร 2) ข้อคิดเห็น ให้มุมมองใหม่	ผู้เรียน สามารถ ปฏิบัติได้ ตาม องค์ประกอบ ของเกณฑ์ 3 ใน 4 ประเด็น	ผู้เรียน สามารถ ปฏิบัติได้ ตาม องค์ประกอบ ของเกณฑ์ 2 ใน 4 ประเด็น	ผู้เรียน สามารถ ปฏิบัติได้ ตาม องค์ประกอบ ของเกณฑ์ 1 ใน 4 ประเด็น	1.25	5

ประเด็น การ ประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน	คะแนน
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)		
2. การ สะท้อน บท วิเคราะห์ ข่าว (ต่อ)	ที่มีความ เป็นไปได้ 3) ข้อคิดเห็น กระตุ้นให้เกิด การติดตาม ตั้ง คำถามต่อ 4) ข้อคิดเห็น ไม่มีอคติและ การสร้างความ เกลียดชัง					
รวม						10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพผลงาน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
9 - 10	ดีมาก
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ ขึ้นไป

การวัดและการประเมิน

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>1. ด้านความรู้</p> <p>1.1 กระแสความต้องการมีส่วนร่วมทางการเมืองของพลเมือง</p> <p>1) กระแสความต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายสิ่งแวดล้อมของชุมชน</p> <p>2) การมีส่วนร่วมทางการเมืองของพลเมืองในชุมชนเสมือน (Virtual Community)</p> <p>1.2 ความขัดแย้งในพื้นที่ตะวันออกกลาง</p> <p>1) อาหารสปริงและกรณีอิสราเอล</p> <p>2) ขบวนการ ISIS</p> <p>1.3 ความเท่าเทียมทางเพศและการยอมรับความหลากหลายทางเพศ</p> <p>1) มโนทัศน์ใหม่เกี่ยวกับเรื่องเพศ (ความสั้นไหลของอัตลักษณ์ทางเพศ – Gender Spectrum)</p> <p>2) การเติบโตของแนวคิดสตรีนิยม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การตอบคำถาม - การอภิปราย - การทำใบงาน - การนำเสนอข้อค้นพบจากหลักฐานที่กำหนดให้ - การทำชิ้นงานรวบยอด 	<ul style="list-style-type: none"> - คำถามสำคัญ - ประเด็นอภิปราย - ใบงานต่าง ๆ - เกณฑ์การประเมินผลงานรวบยอด 	<p>ดี: อภิปรายเกี่ยวกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย ได้ครอบคลุมสาระสำคัญ มีการอ้างอิงเอกสารที่น่าเชื่อถือ</p> <p>ปานกลาง: อภิปรายเกี่ยวกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยได้ครอบคลุมสาระสำคัญ มีการอ้างอิงเอกสารแต่แหล่งที่มาของเอกสารขาดความน่าเชื่อถือ</p> <p>พอใช้: อภิปรายเกี่ยวกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยได้ครอบคลุมสาระสำคัญเป็นส่วนมาก แต่ขาดการอ้างอิงเอกสารที่น่าเชื่อถือ</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>1. ด้านความรู้ (ต่อ)</p> <p>3) กระแสการเรียกร้องสิทธิการสมรสของบุคคลที่มีเพศเดียวกัน</p> <p>1.4 ผู้ลี้ภัย</p> <p>1) วิกฤตการณ์ผู้ลี้ภัยชาวโรฮิงญา</p> <p>2) วิกฤตการณ์ผู้ลี้ภัยชาวซีเรีย</p> <p>3) วิกฤตการณ์ผู้ลี้ภัยจากปัญหาเศรษฐกิจในเวเนซุเอลา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การตอบคำถาม - การอภิปราย - การทำใบงาน - การนำเสนอข้อค้นพบจากหลักฐานที่กำหนดให้ - การทำผลงานรวบยอด 	<ul style="list-style-type: none"> - คำถามสำคัญ - ประเด็นอภิปราย - ใบงานต่าง ๆ - เกณฑ์การประเมินผลงานรวบยอด 	
<p>2. ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>2.1 การประเมินความน่าเชื่อถือของเอกสารที่นำมาใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การตอบคำถาม - การอภิปราย - การตั้งคำถามสำคัญ - การปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> - คำถามสำคัญ - ใบงาน ต่าง ๆ - กิจกรรมในชั้นเรียน - เกณฑ์การประเมินผลงานรวบยอด 	<p>ดี: อภิปรายความน่าเชื่อถือของเอกสารที่นำมาใช้ในการศึกษาโดยมีการระบุสาเหตุประกอบที่สมเหตุสมผล</p> <p>ปานกลาง: อภิปรายความน่าเชื่อถือของเอกสารที่นำมาใช้ในการศึกษาโดยมีการระบุสาเหตุประกอบแต่อาจไม่สมเหตุสมผล</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>2. ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>2.1 การประเมินความน่าเชื่อถือของเอกสารที่นำมาในการศึกษาเกี่ยวกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย (ต่อ)</p>	<p>กิจกรรมในชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน - การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุและผลกระทบ - การนำเสนอผลงาน 		<p>ปรับปรุง: อภิปรายความน่าเชื่อถือของเอกสารได้ แต่ขาดการระบุสาเหตุประกอบ</p>
<p>2.2 การวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบเพื่อคาดคะเนพลวัตและปฏิสัมพันธ์ประเด็นทางการเมืองโลกร่วมสมัยที่อาจส่งผลกระทบต่อตนเอง</p>			<p>ดี: วิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารได้อย่างเป็นระบบเพื่อคาดคะเนผลกระทบที่อาจกระทบต่อตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>2.2 การวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบเพื่อคาดคะเนพลวัตและปฏิสัมพันธ์ประเด็นทางการเมืองโลกร่วมสมัยที่อาจส่งผลกระทบต่อตนเอง (ต่อ)</p>			<p><u>ปานกลาง</u>: วิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารได้อย่างเป็นระบบเพื่อคาดคะเนผลกระทบที่อาจกระทบต่อตนเองแต่ขาดเหตุผลสนับสนุน</p> <p><u>ปรับปรุง</u>: วิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบไม่ได้หรือการคาดคะเนผลกระทบที่อาจกระทบต่อตนเองไม่สมเหตุสมผล</p>
<p>2.3 การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์และปัจจัยเชิงสาเหตุและ/หรือผลกระทบของประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยของสังคมไทยและสังคมโลก</p>			<p><u>ดี</u>: วิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารเพื่ออธิบายปฏิสัมพันธ์และปัจจัยเชิงสาเหตุและ/หรือผลกระทบของประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยของสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างสมเหตุสมผล</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>2.3 การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์และปัจจัยเชิงสาเหตุและ/หรือผลกระทบของประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยของสังคมไทยและสังคมโลก (ต่อ)</p>			<p><u>ปานกลาง</u>: วิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารเพื่ออธิบายปฏิสัมพันธ์และปัจจัยเชิงสาเหตุและ/หรือผลกระทบของประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยของสังคมไทยและสังคมโลกได้แต่ไม่ค่อยสมเหตุสมผล</p> <p><u>ปรับปรุง</u>: วิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารและอธิบายปฏิสัมพันธ์และปัจจัยเชิงสาเหตุและ/หรือผลกระทบของประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยของสังคมไทยและสังคมโลกไม่ได้</p>
<p>2.4 การกำหนดคำถามสำคัญ เพื่อแสวงหาคำตอบเพื่อนำไปต่อยอดในการศึกษาเหตุการณ์โลกยุคปัจจุบันในประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย</p>			<p><u>ดี</u>: คำถามสำคัญที่กำหนดสัมพันธ์กับประเด็นที่ศึกษาและส่งเสริมไปสู่การอภิปรายเพื่อแสวงหาคำตอบ</p> <p><u>ปานกลาง</u>: คำถามสำคัญที่กำหนดไม่ค่อยสัมพันธ์กับประเด็นที่ศึกษาแต่ส่งเสริมไปสู่การอภิปรายเพื่อแสวงหาคำตอบ</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
			<p>ปรับปรุง: คำถามสำคัญที่กำหนดไม่สัมพันธ์กับประเด็นที่ศึกษาและไม่ส่งเสริมไปสู่การอภิปรายเพื่อแสวงหาคำตอบ</p>
<p>2.5 การนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยโดยอ้างอิงหลักฐาน/เอกสาร</p>			<p>ดี: ผลการค้นคว้ามักมีการนำเสนอที่น่าสนใจและมีการอ้างอิงหลักฐาน/เอกสารที่ผ่านการศึกษอย่างเป็นระบบ</p> <p>ปานกลาง: ผลการค้นคว้ามักมีการนำเสนอที่น่าสนใจและมีการอ้างอิงหลักฐาน/เอกสารที่ผ่านการศึกษ แต่ขาดความเป็นระบบ</p> <p>พอใช้: ผลการค้นคว้ามักมีการนำเสนอที่ค่อนข้างน่าสนใจแต่ขาดการอ้างอิงหลักฐาน/เอกสารที่ผ่านการศึกษอย่างเป็นระบบ</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>3. ด้านเจตคติ</p> <p>3.1 ความรู้สึกต่อผลกระทบจากวิกฤตการณ์ที่เกิดจากประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยที่มีต่อตัวผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน ประเทศและโลก</p> <p>3.2 แนวทางการใช้ชีวิตตามหลักมนุษยธรรมในฐานะพลโลกในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเมืองโลกร่วมสมัย</p> <p>3.3 ประโยชน์ของการศึกษาปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยจากการศึกษาเอกสารอย่างเป็นระบบ</p>	<p>- การตอบคำถาม</p> <p>- การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- การนำเสนอแนวทางการใช้ชีวิตฯ</p>	<p>- คำถามสำคัญ</p> <p>- ใบงานต่าง ๆ</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม</p>	<p>ดี: แสดงความรู้สึก แนวทางการใช้ชีวิต และประโยชน์ของการศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเมืองโลกร่วมสมัย ได้ครอบคลุมประเด็นที่กำหนดและสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน</p> <p>ปานกลาง: แสดงความรู้สึก แนวทางการใช้ชีวิต และประโยชน์ของการศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเมืองโลกร่วมสมัย ได้ครอบคลุมประเด็นที่กำหนดแต่ไม่สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน</p> <p>ปรับปรุง: แสดงความรู้สึก แนวทางการใช้ชีวิต และประโยชน์ของการศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเมืองโลกร่วมสมัย ได้ครอบคลุมประเด็นที่กำหนดแต่ไม่ครบถ้วนแต่ไม่สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน</p>

กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เรื่องการเมืองร่วมสมัย: ความขัดแย้ง ความร่วมมือ
ตามกระบวนการเรียนการสอนแดคิรี (DACIR)



กระบวนการเรียนการสอน
(วิธีสอน/เทคนิคการสอน)



ขั้นตอนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นอภิปรายเพื่อกำหนดประเด็น
ศึกษา (The Discussion on the
Issue of the Study: D)

ผู้สอนนำเสนอวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับการสู้รบ
ในพื้นที่ตะวันออกกลาง จากนั้นแบ่งกลุ่ม
ผู้เรียนออกเป็น 8 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่ม
ศึกษาในประเด็นต่าง ๆ ประเด็นละ 2
กลุ่ม โดยมีประเด็นในการศึกษาดังนี้

1. ประชาชนอยากส่งเสียง (กระแส
ความต้องการมีส่วนร่วมทางการเมืองของ
พลเมือง)
2. มองดู Middle East (ความขัดแย้ง
ในพื้นที่ตะวันออกกลาง)
3. We are Equality (ความเท่าเทียม
ทางเพศและการยอมรับความหลากหลาย
ทางเพศ)
4. จงช่วยเขา เพราะเราคือมนุษย์ (ผู้ลี้
ภัย)

- วิธีสอนการอภิปรายกลุ่มย่อย
- เทคนิคการใช้กระดานดำ
- เทคนิคกระบวนการกลุ่ม
- เทคนิคการใช้คำถามตาม
ระดับจุดมุ่งหมายด้านพุทธิพิสัย
ของบลูม
- เทคนิคสะท้อนคิด



ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก (The
Analysis of the Essential Primary
evidence: A)

ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน
ศึกษาหลักฐานหรือเอกสารชั้นต้น
เกี่ยวกับประเด็นศึกษาของกลุ่มตนเอง
ตามที่ได้จัดแบ่งในขั้นที่ 1 ไปแล้ว และให้
ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับหลักฐาน

- วิธีสอนการอภิปรายกลุ่มย่อย
- เทคนิคกระบวนการกลุ่ม
- เทคนิคการวิเคราะห์และ
ตีความหลักฐาน/เอกสาร
- เทคนิคการประเมินความ



นำเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

- เทคนิคสะท้อนคิด

หรือเอกสาร ที่กำหนดให้ ในบริบทต่าง ๆ
อย่างรอบด้าน พร้อมทั้งบันทึกผล
การศึกษา

ขั้นที่ 3 ขั้นเปรียบเทียบข้อมูล (The Comparison of Data: C)

- วิธีสอนการอภิปรายกลุ่มย่อย
- เทคนิคกระบวนการกลุ่ม
- เทคนิคการวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสาร
- เทคนิคการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
- เทคนิคการโยงสัมพันธ์ของข้อมูล
- เทคนิคสะท้อนคิด
- เทคนิคการใช้ผังกราฟิก

ผู้สอนนำเสนอหลักฐาน/เอกสาร
ขั้นต้นและหรือชั้นรองในประเด็นการเมือง
โลกร่วมสมัยตามกลุ่มของนักเรียนที่ได้รับ
มอบหมายที่เพิ่มเติมมีความหลากหลาย
มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์
ข้อมูลจากหลักฐานดังกล่าวที่มีความ
สอดคล้องกับข้อสนับสนุน หรือข้อโต้แย้ง
กับหลักฐาน/เอกสารในขั้นที่ 2 แล้ว
นำเสนอข้อค้นพบของตนเอง จากนั้น
ผู้สอนบอกแหล่งข้อมูลเพื่อให้ผู้เรียนไป
ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมตามประเด็นที่กลุ่มได้
ศึกษา

ขั้นที่ 4 ขั้นปฏิสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (Interaction with the Historical Evidence: I)

- เทคนิคการสังเคราะห์ข้อมูล
- เทคนิคการเลือกใช้ฐานข้อมูล
- เทคนิคการสืบค้นข้อมูล
- เทคนิคการโยงสัมพันธ์ของข้อมูล
- เทคนิคสะท้อนคิด

ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายข้อมูลจาก
หลักฐาน/เอกสารที่ไปศึกษาค้นคว้า
เพิ่มเติมในประเด็นที่กลุ่มศึกษา จากนั้น
ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับตามคำถาม
สำคัญที่กำหนดร่วมกัน ในขั้นตอนที่ 1
เพื่อวางแผนการนำเสนอผลงานรวบยอด
เกี่ยวกับบทวิเคราะห์ข่าว

ขั้นตอนที่ 5 ชี้นำเสนอข้อค้นพบ (Report the Finding: R)

- วิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้
- เทคนิคการนำเสนอผลงาน
- เทคนิคการใช้คอมพิวเตอร์
- เทคนิคสะท้อนคิด
- เทคนิคสถานการณ์จำลอง



ผู้เรียนนำเสนอผลงานรวบยอดในรูปแบบของวิดิทัศน์ที่สวมบทบาทเป็นผู้รายงานข่าวความยาวประมาณ 10 นาที และสรุปความรู้ลงในใบงานที่กำหนด จากนั้นผู้สอน จากนั้นผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกัน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นอภิปรายเพื่อกำหนดประเด็นศึกษา (The Discussion on the Issue of the Study: D) (คาบเรียนที่ 1)

1.1 ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน และแนะนำการเรียนการสอน ความคาดหวังในหน่วยการเรียนรู้กับผู้เรียน

1.2 ผู้สอนนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียน โดยให้ผู้เรียนกล่าวถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองกับคำว่า “การเมือง” จำนวน 3 คำ จากนั้นผู้สอนสุ่มผู้เรียนจากการหยิบสลากเลขที่เพื่อให้ผู้เรียนตอบคำถามประมาณ 10 คน เพื่อตรวจสอบมโนทัศน์เดิมของผู้เรียนที่มีต่อคำว่า “การเมือง” จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายตามแนวคำถามต่อไปนี้

1) นักเรียนคิดว่าการเมืองมีความเกี่ยวข้องกับใครมากที่สุด (แนวคำตอบ: ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นประกอบเหตุผลที่เป็นไปได้)

2) นักเรียนคิดว่าการเมืองเป็นน่าสนใจหรือไม่สำหรับตัวนักเรียน เพราะเหตุใด (แนวคำตอบ: ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นประกอบเหตุผลที่เป็นไปได้)

3) หากประชาชนทุกคนไม่ให้ความสนใจในเรื่องเกี่ยวกับการเมืองเลย นักเรียนคิดว่า จะเกิดผลดีหรือผลเสียต่อประเทศ อย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ: ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นประกอบเหตุผลที่เป็นไปได้)

4) ประเทศใดประเทศหนึ่งจะกำหนดนโยบายการเมืองของประเทศตน โดยไม่ให้ความสนใจนโยบายการเมืองประเทศอื่น ๆ เลยได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (แนวคำตอบ: ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นประกอบเหตุผลที่เป็นไปได้)

1.3 ผู้สอนให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม “เสี้ยวเล็ก ๆ ที่ยิ่งใหญ่ในการเมืองโลก” โดยกิจกรรมนี้มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดประเด็นที่จะศึกษาต่อไปได้ ซึ่งมีรายละเอียดกิจกรรมมีดังนี้

1.3.1 ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน และให้ผู้เรียนไปนั่งเป็นกลุ่มโดยจัดโต๊ะเข้าหากัน

1.3.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนชมวิดีโอทัศน์ตามประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยจำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ประเด็น ประชาชนอยากส่งเสียง (กระแสความต้องการมีส่วนร่วมทางการเมืองของพลเมือง) มองดู Middle East (ความขัดแย้งในพื้นที่ตะวันออกกลาง) จงช่วยเขา เพราะเราคือมนุษย์ (ผู้ลี้ภัย) และWe are Equality (ความเท่าเทียมทางเพศและการยอมรับความหลากหลายทางเพศ) โดยก่อนที่จะให้ชมวิดีโอทัศน์ ผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนบันทึกสาระสำคัญจากวิดีโอทัศน์ ทั้งนี้เมื่อจบวิดีโอทัศน์แต่ละเรื่องให้ผู้สอนสรุปให้ผู้เรียนฟังเล็กน้อยไม่เกิน 1 นาที โดยวิดีโอทัศน์ประกอบด้วย

1) วิดีทัศน์ที่ 1 เรื่อง “พลิกสมรภูมิสื่อสารการเมือง ผ่านสื่อสังคมออนไลน์” ความยาวประมาณ 5 นาที < <https://www.youtube.com/watch?v=xMqE4kcKCYk>>



2) วิดีทัศน์ที่ 2 เรื่อง “ทำความเข้าใจ “ขั้วอำนาจ” ในตะวันออกกลาง” ความยาวประมาณ 3 นาที < https://www.youtube.com/watch?v=v_CPWvYJB3g>



3) วิดีทัศน์ที่ 3 เรื่อง “เศรษฐกิจเวเนซุเอลาดิ่งเหว กระทบประเทศเพื่อนบ้าน” ความยาวประมาณ 5.30 นาที <<https://www.youtube.com/watch?v=yrMMb8LTZl0>>



วีดิทัศน์สถานการณ์ต่างประเทศ : เศรษฐกิจเวเนซุเอลาดิ่งเหว กระทบประเทศเพื่อนบ้าน (30 ต.ค. 61)

4) วิดีทัศน์ที่ 4 เรื่อง “เยอรมนีผ่านกฎหมายรับรองการแต่งงานคนรักเพศเดียวกัน” ความยาวประมาณ 3 นาที <<https://www.youtube.com/watch?v=aR731CvGitM>>



เยอรมนีผ่านกฎหมายรับรองการแต่งงานคนรักเพศเดียวกัน #ThaiPBS

1.3.3 ผู้สอนให้ตัวแทนผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มออกมาจับสลากหัวข้อที่ทำการศึกษ จำนวน 4 หัวข้อ โดยมีหัวข้อประกอบด้วย

1) ประชาชนอยากส่งเสียง (กระแสความต้องการมีส่วนร่วมทางการเมืองของพลเมือง)

2) มองดู Middle East (ความขัดแย้งในพื้นที่ตะวันออกกลาง)

3) จงช่วยเขา เพราะเราคือมนุษย์ (ผู้ลี้ภัย)

4) We are Equality (ความเท่าเทียมทางเพศและการยอมรับความหลากหลายทางเพศ)

1.3.4 ผู้สอนระบุประเด็นที่ผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องอภิปราย ดังนี้

1) วิดีทัศน์ที่ขมนั้นนำเสนอเกี่ยวกับอะไร

2) ผลกระทบที่มีต่อสังคมในมิติการเมือง เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมจากวิถีทัศน์มีอะไรบ้าง

3) ปราบกฏการณ์ในวิถีทัศน์ดังกล่าวมีผลกระทบต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง

1.4 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดสมมติฐานเกี่ยวกับประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้รับร่วมกัน จากนั้นให้ผู้เรียนบันทึกคำถามสำคัญและสมมติฐานไว้ในสมุดจดบันทึกของนักเรียนให้เห็นได้อย่างชัดเจน ผู้สอนสุ่มผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเพื่อนำเสนอ และผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนศึกษาประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยตามที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนการสอนในคาบต่อไป มาล่วงหน้า จากเอกสาร ตำรา หนังสือ และแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ โดยผู้สอนบอกแนวทางในการค้นคว้าหรือแหล่งข้อมูลแก่ผู้เรียนด้วย

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก (The Analysis of the Essential Primary evidence: A)
(คาบเรียนที่ 2)

2.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหลักฐาน/เอกสารสำคัญขั้นที่ 1 โดยแต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารดังนี้

1) กลุ่มที่ 1 ประชาชนอยากส่งเสียง เรื่อง “คู่มือการมีส่วนร่วมของประชาชนในการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม” (ใบงานที่ 1.1/1)

ข้อมูลขั้นที่ 1 เป็นเอกสารวิชาการ เรื่อง “คู่มือการมีส่วนร่วมของประชาชนในการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.1/1)

ที่มา: เครือข่ายธรรมภิบาลสิ่งแวดล้อมประเทศไทย. (2557). คู่มือการมีส่วนร่วมของประชาชนในการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: เครือข่ายธรรมภิบาลสิ่งแวดล้อมประเทศไทย.

2) กลุ่มที่ 2 มงดู Middle East เรื่อง “การเปลี่ยนผ่านทางการเมืองในความขัดแย้งของโลกอาหรับ” (ใบงานที่ 1.1/2)

ข้อมูลขั้นที่ 1 เป็นบทความวิชาการ เรื่อง “การเปลี่ยนผ่านทางการเมืองในความขัดแย้งของโลกอาหรับ” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.1/2)

ที่มา: ทศพร มะหะหมัด. (2555). การเปลี่ยนผ่านทางการเมืองในความขัดแย้งของโลกอาหรับ : กรณีศึกษา ตูนิเซีย อียิปต์ ลิเบียและซีเรีย. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก <https://tci-thaijo.org/index.php/jkbu/article/download/25268/21497/>

3) กลุ่มที่ 3 จงช่วยเขา เพราะเราคือมนุษย์ เรื่อง “การเดินทางสายมรณะ: ผู้ลี้ภัยและวิกฤตการณ์การค้ามนุษย์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” (ใบงานที่ 1.1/3)

ข้อมูลขั้นที่ 1 เป็นรายงานข่าว เรื่อง “วิกฤตโรฮิงญา: ชะตากรรมที่ไม่แน่นอนของเด็กหญิงในค่ายผู้ลี้ภัย” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.1/3)

ที่มา: บีบีซี ไทย. (2560). วิกฤตโรฮิงญา : ชะตากรรมที่ไม่แน่นอนของเด็กหญิงในค่ายผู้ลี้ภัย. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก <https://www.bbc.com/thai/international-46259280>

4) กลุ่มที่ 4 We are Equal 4 เรื่อง “ความเสมอภาคในการสมรสของบุคคลที่ความหลากหลายทางเพศในประเทศไทย” (ใบงานที่ 1.1/4)

ข้อมูลขั้นที่ 1 เป็นเอกสารทางวิชาการ เรื่อง “ความเสมอภาคในการสมรสของบุคคลที่ความหลากหลายทางเพศในประเทศไทย” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.1/4)

ที่มา: ริญญากัณฑ์ ณ สงขลา. (2561). ความเสมอภาคในการสมรสของบุคคลที่ความหลากหลายทางเพศในประเทศไทย. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก <http://www.law.cmu.ac.th/lasc/conference/wp-content/uploads/sites/2/2017/09/27ริญญากัณฑ์.pdf>

2.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสาระสำคัญเบื้องต้นและเนื้อหาของหลักฐานชิ้นที่ 1 ในใบงานแต่ละกลุ่ม (ใบงานที่ 1.1/1 ถึง ใบงานที่ 1.1/4) ที่ครูได้จัดเตรียมในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

2.2.1 ข้อมูลสำคัญที่ปรากฏในหลักฐาน/เอกสาร

2.2.2 สาระสำคัญ/แนวคิดหลักของหลักฐาน/เอกสารสำคัญ

2.2.3 วัตถุประสงค์ของการสร้างหลักฐาน/เอกสารสำคัญ

2.2.4 ความน่าเชื่อถือของหลักฐาน/เอกสาร

2.2.5 หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่พิจารณานั้น เป็นหลักฐาน/เอกสารสำคัญประเภทใด มีความน่าเชื่อถือหรือไม่

2.2.6 ประเด็นที่สงสัย/ข้อคำถามที่เกิดขึ้นจากการพิจารณาหลักฐาน/เอกสารสำคัญ โดยให้ผู้เรียนเขียนผลการอภิปรายในแต่ละประเด็นลงในใบงานที่ 1.1 เรื่อง “ประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย”

ขั้นที่ 3 ขั้นเปรียบเทียบข้อมูล (The Comparison of Data: C) (คาบเรียนที่ 2)

3.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาหลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย จากใบงานที่ 1.2/1 – 1.2/4 โดยผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะได้หลักฐาน/เอกสารสำคัญในจำนวนที่เพิ่มขึ้นที่มีเนื้อหาสนับสนุน/ขัดแย้งกับหลักฐานหลัก โดยแต่ละกลุ่มจะได้ศึกษาเอกสารดังนี้

1) กลุ่มที่ 1 ประชาชนอยากส่งเสียง ได้รับเอกสารดังต่อไปนี้

ข้อมูลขั้นที่ 2.1 เป็นรายงานข่าว เรื่อง “กอดแม่วงก์ : 388 กิโลเมตร จากผืนป่าสู่มหานคร” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/1)

ที่มา: มุลนิธิสืบนาคะเสถียร. (2561). กอดแม่วงก์ : 388 กิโลเมตร จากผืนป่าสู่มหานคร. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก <https://www.seub.or.th/bloging/เราทำงานให้พี่สืบ/กอดแม่วงก์-388-กิโลเมตร-จาก/>

ข้อมูลชั้นที่ 3.1 เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเมืองบนเฟซบุ๊ก :

วัฒนธรรม-การเมืองบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ไทย พ.ศ.2553-2555” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/1)

ที่มา: อาทิตย์ สุริยะวงศ์กุล. (2555). การเมืองบนเฟซบุ๊ก : วัฒนธรรม-การเมืองบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ไทย พ.ศ.2553-2555. วิทยานิพนธ์สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยมหิดล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

2) กลุ่มที่ 2 มองดู Middle East ได้รับเอกสารดังต่อไปนี้

ข้อมูลชั้นที่ 2.2 เป็นบทความในจุลสาร เรื่อง “รัฐอิสลามในอิรักและซีเรีย”

(เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/2)

ที่มา: จรัฐ มะลูลีม. (2557). รัฐอิสลามในอิรักและซีเรีย, [จุลสาร]. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก <http://www.geozigzag.com/pdf/149.pdf>

ข้อมูลชั้นที่ 3.2 เป็นบทความ เรื่อง “จากอาหรับสปริงถึงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้”

(เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/2)

ที่มา : สามารถ ทองเผื่อ. (2558). “จากอาหรับสปริงถึงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้”. วารสาร เอเชียปริทัศน์, 34(1), 69-91.

3) กลุ่มที่ 3 จงช่วยเขา เพราะเราคือมนุษย์ ได้รับเอกสารดังต่อไปนี้

ข้อมูลชั้นที่ 2.3 เป็นรายงานการศึกษา เรื่อง “ปัญหา โรฮิงญา กับบทบาทของ

อาเซียน” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/3)

ที่มา: ธีระ นุชเปี่ยม. (2560). ปัญหา โรฮิงญา กับบทบาทของอาเซียน. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก <https://www.chula.ac.th/cuinside/13185/>

ข้อมูลชั้นที่ 3.3 สก๊อปข่าว เรื่อง “ชาวเวเนซุเอลาหลังไหลออกนอกประเทศใกล้แตะวิกฤติผู้อพยพในทะเลเมดิเตอร์เรเนียน” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/3)
ที่มา: บีบีซี ไทย. (2561). ชาวเวเนซุเอลาหลังไหลออกนอกประเทศใกล้แตะวิกฤติผู้อพยพในทะเลเมดิเตอร์เรเนียน. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก <https://www.bbc.com/thai/international-45308458>

4) กลุ่มที่ 4 We are Equality ได้รับเอกสารดังต่อไปนี้

ข้อมูลชั้นที่ 2.4 เป็นรายงานการวิจัย เรื่อง “แนวคิดสตรีนิยมและขบวนการทางสังคมของผู้หญิงในประเทศไทย: วิเคราะห์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ข้อถกเถียงและยุทธศาสตร์” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/4)
ที่มา: ดวงหทัย บุรณเจริญกิจ. (2560). แนวคิดสตรีนิยมและขบวนการทางสังคมของผู้หญิงในประเทศไทย: วิเคราะห์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ข้อถกเถียงและยุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ: มูลนิธิฟรีดริค เอแบร์ท.

ข้อมูลชั้นที่ 3.4 สก๊อปข่าวเรื่อง “ด้วยเหตุนี้ไทยแลนด์จึงไม่ใช่แดนสวรรค์ของ LGBT” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/4)
ที่มา: The Matter. (2561). ด้วยเหตุนี้ไทยแลนด์จึงไม่ใช่แดนสวรรค์ของ LGBT. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก <https://thematter.co/thinkers/thailand-is-not-lgbt-heaven/19197>

3.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารที่กำหนดให้เกี่ยวกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย ในประเด็นข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐาน/เอกสาร สาระสำคัญ/แนวคิดหลักของหลักฐาน/เอกสาร วัตถุประสงค์ของการสร้างหลักฐาน/เอกสาร หลักฐาน/เอกสารที่พิจารณานั้นเป็นหลักฐาน/เอกสารประเภทใด เพราะเหตุใด ประเด็นที่สงสัย/ข้อคำถามที่เกิดขึ้นจากการพิจารณาหลักฐาน/เอกสาร และให้คำร้อยละของความน่าเชื่อถือของหลักฐาน/เอกสารที่ศึกษาพร้อมทั้งให้เหตุผลสนับสนุน โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและนำคำตอบที่ได้จากการอภิปรายบันทึกลงในใบงานที่ 1.3 เรื่อง หลักฐาน/เอกสาร/ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย

3.3 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเปรียบเทียบและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารในขั้นตอนที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูลกับข้อมูลที่ได้จากวิเคราะห์และตีความในขั้นตอนที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลักโดยมีประเด็นในการอภิปรายดังนี้

3.3.1 หลักฐาน/ข้อมูลในขั้นตอนที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล มีความสัมพันธ์กับข้อมูลที่ได้จากวิเคราะห์และตีความในขั้นตอนที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลักอย่างไรบ้าง

3.3.2 ปรากฏการณ์หลักที่เกิดขึ้น จากการศึกษาหลักฐาน/เอกสารในชั้นที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลักและ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูลมีอะไรบ้าง

3.3.3 ข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาหลักฐานในขั้นตอนที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูลมีความเหมือนหรือแตกต่างกับหลักฐานในชั้นที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลักอย่างไรบ้าง ให้ยกตัวอย่าง พร้อมทั้งอ้างอิงหลักฐาน/แหล่งข้อมูลสนับสนุน

จากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเขียนผลการอภิปรายลงในใบงานใบที่ 1.4 เรื่อง การเปรียบเทียบหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย และระบุสาระสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์หลักฐานแต่ละประเด็นลงในกระดาษสรุป ตามตัวอย่างตารางสาระสำคัญที่ปรากฏในหลักฐาน

หลักฐาน ประเด็น	1	2	3	4	5	6
1. ข้อมูลที่ปรากฏ ในหลักฐาน						
2. สาระสำคัญ/ แนวคิดหลักของ หลักฐาน						
3. วัตถุประสงค์ ของการสร้าง หลักฐาน						
4. หลักฐานที่ พิจารณานั้น เป็น หลักฐานประเภทใด เพราะเหตุ						
5. ประเด็นที่สงสัย/ ข้อคำถามที่เกิดขึ้น จากการพิจารณา หลักฐาน						
6. ร้อยละของ ความน่าเชื่อถือ ของหลักฐาน/ เอกสาร						

3.4 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำกระดาษขรุขระที่ติดไปติดในบริเวณที่กลุ่มตนเองอยู่ จากนั้นให้นำเสนอผลการเปรียบเทียบและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่ได้เกี่ยวกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย จากการวิเคราะห์ตีความหลักฐานในขั้นตอนนี้กับขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก พร้อมทั้งให้ผู้เรียนนำเสนอบริเวณกลุ่มของตน และผู้เรียนคนอื่นที่นั่งฟังให้มีส่วนร่วมในการอภิปรายแต่ละคำถามในประเด็นต่าง ๆ ด้วย

3.5 ผู้สอนอธิบายแนวทางการการค้นคว้าหลักฐาน และ/หรือเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่แต่ละกลุ่มการศึกษา โดยแนะนำแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ และแนวทางประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานและข้อมูลเบื้องต้นให้ผู้เรียนทราบ จากนั้นมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มไปดำเนินการสืบค้นและรวบรวมหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กับประเด็นที่กลุ่มของผู้เรียนต้องการศึกษา ตามกรอบสมมติฐานที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 1 หรือประเด็นสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการศึกษาลักษณะ โดยให้สมาชิกในกลุ่มต้องศึกษาหลักฐาน/เอกสารคนละ 1 ชิ้นเป็นอย่างต่ำ เพื่อนำมาอภิปรายร่วมกันในคาบต่อไป

ขั้นที่ 4 ขั้นปฏิสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (คาบเรียนที่ 3)

4.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารตามที่ตนเองสืบค้นมาล่วงหน้า พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลของหลักฐานแต่ละชิ้นลงในสมุดบันทึก ในประเด็นดังต่อไปนี้

4.1.1 สาระสำคัญของหลักฐาน/เอกสาร ได้แก่ ข้อมูลสำคัญที่ปรากฏในหลักฐาน สาระสำคัญ/แนวคิดหลักของหลักฐาน/เอกสาร วัตถุประสงค์ของการสร้างหลักฐาน/เอกสาร หลักฐาน/เอกสารที่พิจารณานั้น เป็นหลักฐาน/เอกสารประเภทใด เพราะเหตุใด ประเด็นที่สงสัย/ข้อคำถามที่เกิดขึ้นจากการพิจารณาหลักฐาน/เอกสาร และคำร้อยละของความน่าเชื่อถือของหลักฐาน/เอกสารดังกล่าว พร้อมทั้งระบุเหตุผล

4.1.2 เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารในขั้นตอนนี้กับข้อมูลที่ได้จากวิเคราะห์และตีความหลักฐานในขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก และขั้นตอนที่ 3 ขั้นเปรียบเทียบข้อมูล

4.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย โดยบันทึกลงในใบงานที่ 1.5 เรื่อง การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ซึ่งมีประเด็นในการอภิปราย มีดังนี้

1) สาระสำคัญที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก และขั้นตอนที่ 3 ขั้นเปรียบเทียบข้อมูล มีประเด็นใดบ้าง

2) จากปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยที่ได้ศึกษาว่ามีผลกระทบทั้งผลดีและผลเสียจากปรากฏการณ์ดังกล่าวอย่างไรบ้าง (ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ผลกระทบโดยใช้แผนภูมิก้างปลา (Fish Bone Diagram))

3) ปรากฏการณ์ดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างไรบ้าง

4) ปรากฏการณ์ดังกล่าวอาจมีปัญหาค่าที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ปัญหาใดเกิดขึ้นบ้าง

5) จากปัญหาที่อาจเกิดขึ้นดังกล่าว นักเรียนคิดว่าจะสามารถแก้ไขได้อย่างไรและในบริบทของนักเรียนจะช่วยอย่างไรได้บ้าง

4.3 ผู้สอนกำหนดรูปแบบการนำเสนอผลงาน ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มผลิตวีดิทัศน์ในลักษณะของรายการข่าวที่มีการนำเสนอบทวิเคราะห์ในประเด็นที่กลุ่มของตนเองสนใจที่ศึกษา ความยาวประมาณ 10 นาที โดยมีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มตามที่คุณเรียนเห็นสมควร ทั้งนี้ให้ผู้เรียนส่งบทพูดที่เกิดจากการที่ผู้เรียนเรียบเรียงเนื้อหาจากการศึกษา วิเคราะห์ และตีความหลักฐาน/เอกสารในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบมาด้วย และผู้สอนแจกรายการการประเมินผลงานรวบยอดให้แก่ผู้เรียนด้วย

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นนำเสนอข้อค้นพบ (Report the Finding: R) (คาบเรียนที่ 4 และ 5)

คาบเรียนที่ 4

5.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม “ห้องข่าว เล่าเรื่อง” โดยผู้สอนให้ผู้เรียนดำเนินการดังนี้

1) โดยก่อนดำเนินการให้ผู้เรียนในกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงานของกลุ่ม และประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการทำงาน

2) ผู้สอนให้ผู้เรียนดำเนินการจัดเตรียมบทพูดสำหรับการผลิตวีดิทัศน์รายการข่าวตามที่กลุ่มนำเสนอโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ออกแบบการนำเสนอวีดิทัศน์ข่าวในเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถตัดต่อวีดิทัศน์ในสื่อออนไลน์มาใช้ประกอบได้ แต่ต้องแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

3) ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ 1 สัปดาห์เพื่อนำเสนอในคาบต่อไป

คาบเรียนที่ 5

5.2 ผู้สอนแจกใบงานที่ 1.6 เรื่อง “Knowledge Recorder” เพื่อให้ผู้เรียนบันทึกข่าวระหว่างการประชุมวีดิทัศน์ ทั้งนี้การนำเสนอวีดิทัศน์ให้ดำเนินการดังนี้

5.2.1 ผู้สอนเปิดวิดีโอให้นักเรียนร่วมกันรับชมจำนวน 8 วิดีทัศน์ 4 ประเด็น โดยเรียงลำดับประเด็นวิดีโอที่เปิด ดังนี้

- 1.1) ประชาชนอยากส่งเสียง (กระแสดemandต้องการมีส่วนร่วมทางการเมืองของพลเมือง)
- 1.2) มองดู Middle East (ความขัดแย้งในพื้นที่ตะวันออกกลาง)
- 1.3) จงช่วยเขา เพราะเราคือมนุษย์ (ผู้ลี้ภัย)
- 1.4) We are Equality (ความเท่าเทียมทางเพศและการยอมรับความหลากหลายทางเพศ)

2) เมื่อจบวิดีโอแต่ละประเด็น ผู้สอนและนักเรียนจะร่วมกันสรุปสาระสำคัญประมาณ 1 นาที และจะเปิดวิดีโอในประเด็นต่อไปจนครบทุกประเด็น

5.3 ครูใช้คำถามเพื่อสรุปกิจกรรม “ห้องข่าว เล่าเรื่อง ในประเด็นดังนี้

- 1) การปฏิบัติกิจกรรม “ห้องข่าว เล่าเรื่อง ที่ได้ปฏิบัติไปนั้น นักเรียนใช้แนวคิดในการสร้างวิดีโออย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ: ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็น)
- 2) จากกิจกรรมดังกล่าวที่ให้นักเรียนได้ศึกษาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งในชีวิตจริงของนักเรียนก็ต้องศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลาอยู่แล้วนั้น นักเรียนจะมีวิธีการเลือกหรือพิจารณาข่าวสารต่าง ๆ อย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ: ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็น)
- 3) ในการปฏิบัติกิจกรรมหรือศึกษาเรื่อง การเมืองโลกร่วมสมัย นักเรียนได้มีความเกี่ยวข้องกับการใช้หลักฐาน/เอกสารจำนวนมาก นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน เอกสาร (แนวคำตอบ: ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็น)
- 4) จากการศึกษาปฏิบัติกิจกรรมโดยตลอด มุมมองที่นักเรียนมีต่อประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย เปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ: ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็น)
- 5) นักเรียนจะนำกระบวนการเรียนรู้ที่ได้เรียนการปฏิบัติกิจกรรม ไปใช้ในการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันเรื่องอื่น ๆ ของนักเรียนได้อย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ: ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็น)

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. วิดีทัศน์ เรื่อง “พลิกสมรภูมิสื่อสารการเมือง ผ่านสื่อสังคมออนไลน์” ความยาวประมาณ 5 นาที < <https://www.youtube.com/watch?v=xMqE4kcKCYk>>
2. วิดีทัศน์ เรื่อง “ทำความเข้าใจ “ข่าวอำนาจ” ในตะวันออกกลาง” ความยาวประมาณ 3 นาที < https://www.youtube.com/watch?v=v_CPWVYJB3g>

3. วิดีทัศน์ เรื่อง “เศรษฐกิจเวเนซุเอลาดิ่งเหว กระทบประเทศเพื่อนบ้าน” ความยาวประมาณ 5.30 นาที <<https://www.youtube.com/watch?v=yRMMb8LTZl0>>

4. วิดีทัศน์ เรื่อง “เยอรมนีผ่านกฎหมายรับรองการแต่งงานคนรักเพศเดียวกัน” ความยาวประมาณ 3 นาที < <https://www.youtube.com/watch?v=aR731CvGitM>>

5. ใบงานที่ 1.1/1 เรื่อง “คู่มือการมีส่วนร่วมของประชาชนในการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม”

6. ใบงานที่ 1.1/2 เรื่อง “การเปลี่ยนผ่านทางการเมืองในความขัดแย้งของโลกอาหรับ”

7. ใบงานที่ 1.1/3 เรื่อง “การเดินทางสายมรณะ: ผู้ลี้ภัยและวิกฤตการณ์การค้ามนุษย์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้”

8. ใบงานที่ 1.1/4 เรื่อง “ความเสมอภาคในการสมรสของบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศในประเทศไทย”

9. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง “ประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย”

10. ใบงานที่ 1.2/1 – 1.2/4 ประกอบด้วย

10.1 ใบงานที่ 1.2/1 ประกอบด้วย เรื่อง “กอดแมงก : 388 กิโลเมตร จากผืนป่าสู่มหานคร” และเรื่อง “การเมืองบนเฟซบุ๊ก : วัฒนธรรม-การเมืองบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ไทย พ.ศ. 2553-2555”

10.2 ใบงานที่ 1.2/2 ประกอบด้วย เรื่อง “รัฐอิสลามในอิรักและซีเรีย” และ เรื่อง “จากอาหรับสปริงถึงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้”

10.3 ใบงานที่ 1.2/3 ประกอบด้วยเรื่อง “ปัญหา โรฮิงญา กับบทบาทของอาเซียน” และเรื่อง “ชาวเวเนซุเอลาหลังไหลออกนอกประเทศใกล้แตะวิกฤติผู้อพยพในทะเลเมดิเตอร์เรเนียน”

10.4 ใบงานที่ 1.2/ 4 ประกอบด้วย เรื่อง “แนวคิดสตรีนิยมและขบวนการทางสังคมของผู้หญิงในประเทศไทย: วิเคราะห์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ข้อถกเถียงและยุทธศาสตร์” และเรื่อง “ด้วยเหตุนี้ไทยแลนด์จึงไม่ใช่แดนสวรรค์ของ LGBT”

11. ใบงานที่ 1.3 เรื่อง เอกสาร/ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย

12. ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเปรียบเทียบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย

13. ใบงานที่ 1.5 เรื่อง การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล

14. ใบงานที่ 1.6 เรื่อง “Knowledge Recorder”

15. แหล่งหลักฐาน/ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่

- 1) ฐานข้อมูลบทความไทย Tci-Thaijo
- 2) ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ สกอ. Thailis
- 3) สื่ออินเทอร์เน็ต
- 4) ห้องสมุดหรือแหล่งจัดเก็บเอกสาร

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. การเรียนการสอน

1.1 การบรรลุจุดประสงค์

.....

.....

1.2 การเรียนรู้ของนักเรียนตามกระบวนการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 1 ชั้นอภิปรายกำหนดประเด็นศึกษา

.....

.....

ขั้นตอนที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก

.....

.....

ขั้นตอนที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล

.....

.....

ขั้นตอนที่ 4 ชั้นปฏิสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์

.....

.....

ขั้นตอนที่ 5 ชั้นนำเสนอข้อค้นพบ

.....

.....

1.3 ผลงานนักเรียน

.....

.....

1.4 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....

1.5 บทบาทครู

.....
.....

2. ปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

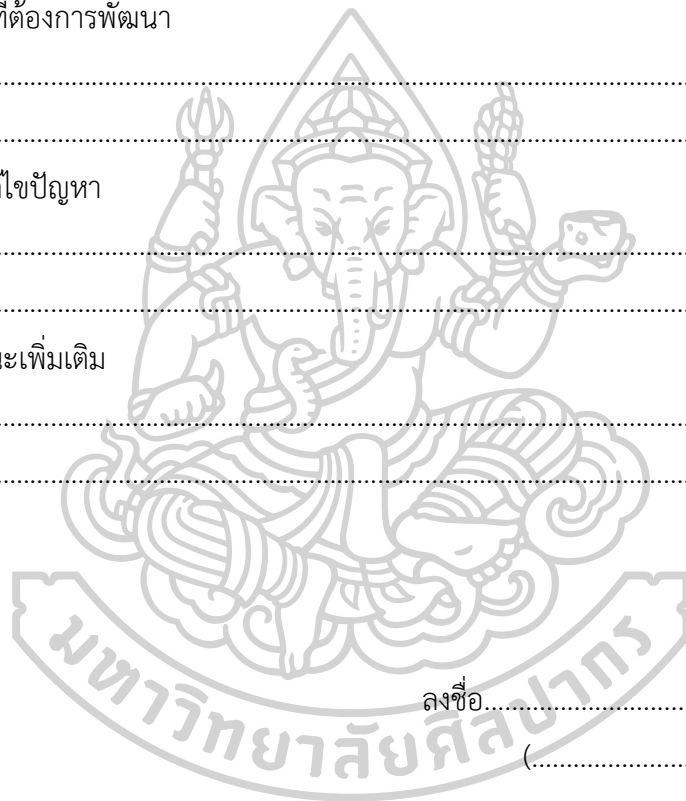
.....
.....

3. แนวทางแก้ไขปัญหา

.....
.....

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....



ลงชื่อ.....
(.....)
...../...../.....

ใบความรู้ที่ 1.1/1

เรื่อง “คู่มือการมีส่วนร่วมของประชาชนในการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม”

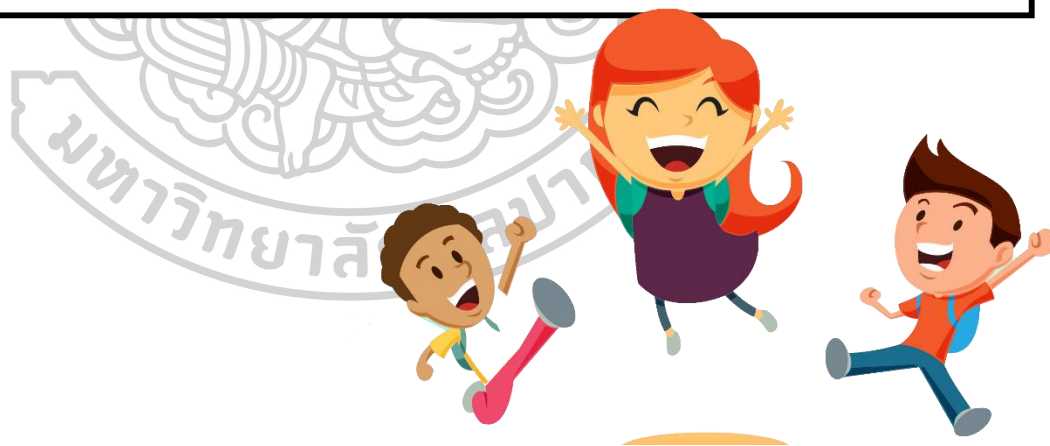
สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “ประชาชนอยากส่งเสียง”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นตอนที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

ที่มา: เครือข่ายธรรมชาติสิ่งแวดล้อมประเทศไทย. (2557). คู่มือการมีส่วนร่วมของประชาชนในการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: เครือข่ายธรรมชาติสิ่งแวดล้อมประเทศไทย.

เข้าถึงได้จาก <http://www.onep.go.th/eia/แนวทาง-การมีส่วนร่วมของ/>



ใบความรู้ที่ 1.1/2

เรื่อง “การเปลี่ยนผ่านทางการเมืองในความขัดแย้งของโลกอาหรับ”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “มองดู Middle East”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นตอนที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

ที่มา : ทศพร มะหะหมัด. (2555). การเปลี่ยนผ่านทางการเมืองในความขัดแย้งของโลกอาหรับ :

กรณีศึกษา ตุรกี เอเชีย อียิปต์ ลิเบียและซีเรีย. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก

<https://tci-thaijo.org/index.php/jkbu/article/download/25268/21497/>



ใบความรู้ที่ 1.1/3

เรื่อง “การเดินทางสายลมระ: ผู้ลี้ภัยและวิกฤตการณ์การค้ามนุษย์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “จงช่วยเขา เพราะเราคือมนุษย์”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นตอนที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

ที่มา : แอมแนสตี้ อินเตอร์เนชั่นแนล. (2560). วิกฤตโรฮิงญา : ชะตากรรมที่ไม่แน่นอนของ

เด็กหญิงในค่ายผู้ลี้ภัย. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก

<https://www.bbc.com/thai/international-46259280>



ใบความรู้ที่ 1.1/4

เรื่อง “ความเสมอภาคในการสมรสของบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศในประเทศไทย”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “We are Equal”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นตอนที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

ที่มา : ริญญภัทร์ ณ สงขลา. (2561). ความเสมอภาคในการสมรสของบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศในประเทศไทย. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก <http://www.law.cmu.ac.th/lasc/conference/wp-content/uploads/sites/2/2017/09/27ริญญภัทร์.pdf>



ใบงานที่ 1.2/1

เรื่อง “หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย : ความร่วมมือ ความขัดแย้ง”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “ประชาชนอยากส่งเสียง”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย : ความร่วมมือ ความขัดแย้ง ประกอบด้วย

- 1) รายงานข่าว เรื่อง “กอดแม่วงก์ : 388 กิโลเมตร จากผืนป่าสู่มหานคร”



ที่มา: มุลนิธิสืบนาคะเสถียร. (2561). กอดแม่วงก์ : 388 กิโลเมตร จากผืนป่าสู่มหานคร. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก <https://www.seub.or.th/blogging/เราทำงานให้พี่สืบ/กอดแม่วงก์-388-กิโลเมตร-จาก/>

- 2) ส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเมืองบนเฟซบุ๊ก : วัฒนธรรม-การเมืองบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ไทย พ.ศ.2553-2555”



ที่มา: อาทิตย์ สุริยะวงศ์กุล. (2555). การเมืองบนเฟซบุ๊ก : วัฒนธรรม-การเมืองบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ไทย พ.ศ.2553-2555. วิทยานิพนธ์สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยมหิดล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ใบงานที่ 1.2/2

เรื่อง “หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย : ความร่วมมือ ความขัดแย้ง”

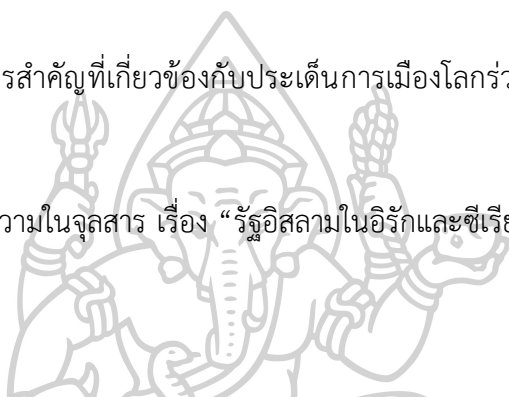
สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “มองดู Middle East”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย : ความร่วมมือ ความขัดแย้ง ประกอบด้วย

1) บทความในจุลสาร เรื่อง “รัฐอิสลามในอิรักและซีเรีย”



ที่มา: จรัฏฐ มะลูลีม. (2557). รัฐอิสลามในอิรักและซีเรีย, [จุลสาร]. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก <http://www.geozigzag.com/pdf/149.pdf>

2) งานวิจัย เรื่อง “มหาอำนาจโลกกับกระแสการเปลี่ยนแปลงในตะวันออกกลาง”



ที่มา : สามารถ ทองเผื่อ. (2558). “จากอาหรับสปริงถึงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้”. วารสารเอเชียปริทัศน์, 34(1), 69-91.

ใบงานที่ 1.2/3

เรื่อง “หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย : ความร่วมมือ ความขัดแย้ง”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “จงช่วยเขา เพราะเราคือมนุษย์”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย : ความร่วมมือ ความขัดแย้ง ประกอบด้วย

- 1) รายงานการศึกษา เรื่อง “คืบก็ทะเล ศอกก็ทะเล : นโยบายด้านผู้ลี้ภัยของไทย”



ที่มา: ชีระ นุชเปียม. (2560). ปัญหา โรฮิงญา กับบทบาทของอาเซียน. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก <https://www.chula.ac.th/cuinside/13185/>

- 2) สกู๊ปข่าว เรื่อง “ชาวเวเนซุเอลาหลังไหลออกนอกประเทศใกล้แตะวิกฤติผู้อพยพในทะเลเมดิเตอร์เรเนียน”



ที่มา: บีบีซี ไทย. (2561). ชาวเวเนซุเอลาหลังไหลออกนอกประเทศใกล้แตะวิกฤติผู้อพยพในทะเลเมดิเตอร์เรเนียน. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก <https://www.bbc.com/thai/international-45308458>

ใบงานที่ 1.2/4

เรื่อง “หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย : ความร่วมมือ ความ
ขัดแย้ง”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “We are Equality”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล
ตามประเด็นที่ศึกษา

หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย : ความร่วมมือ ความ
ขัดแย้ง ประกอบด้วย

1) รายงานการวิจัย เรื่อง “แนวคิดสตรีนิยมและขบวนการทางสังคมของผู้หญิงใน
ประเทศไทย: วิเคราะห์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ข้อถกเถียงและยุทธศาสตร์”



ที่มา: ดวงหทัย บุรณเจริญกิจ. (2560). แนวคิดสตรีนิยมและขบวนการทางสังคมของผู้หญิงในประเทศไทย: วิเคราะห์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ข้อถกเถียงและยุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ: มูลนิธิฟรีดริค เอแบร์ท.

2) สกู๊ปข่าวเรื่อง “ด้วยเหตุนี้ไทยแลนด์จึงไม่ใช่แดนสวรรค์ของ LGBT”



ที่มา: The Matter. (2561). ด้วยเหตุนี้ไทยแลนด์จึงไม่ใช่แดนสวรรค์ของ LGBT. เข้าถึงเมื่อ 20
กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก <https://thematter.co/thinkers/thailand-is-not-lgbt-heaven/19197>

ใบงานที่ 1.3

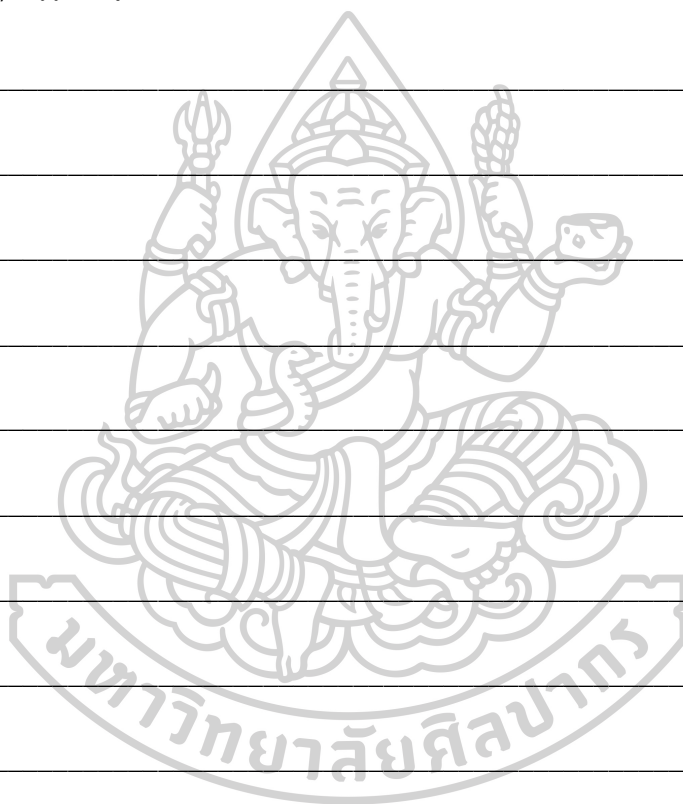
เรื่อง “เอกสาร/ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย : ความร่วมมือ ความขัดแย้ง”

(สำหรับบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นตอนที่ 3 เปรียบเทียบข้อมูล)

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง: วิเคราะห์เอกสารในชั้นตอนที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูลตามประเด็นต่อไปนี้

1. สาระสำคัญ/แนวคิดหลัก



4. ประเด็นที่สงสัย/ข้อคำถามที่เกิดขึ้นจากการพิจารณาเอกสาร

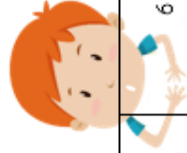
5. คำร้อยละของความน่าเชื่อถือของเอกสารที่ศึกษา (พร้อมระบุเหตุผล)



นักเรียนประเมินตนเอง ดี พอใช้ ปรับปรุง

ครูประเมินผล ดี พอใช้ ปรับปรุง

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

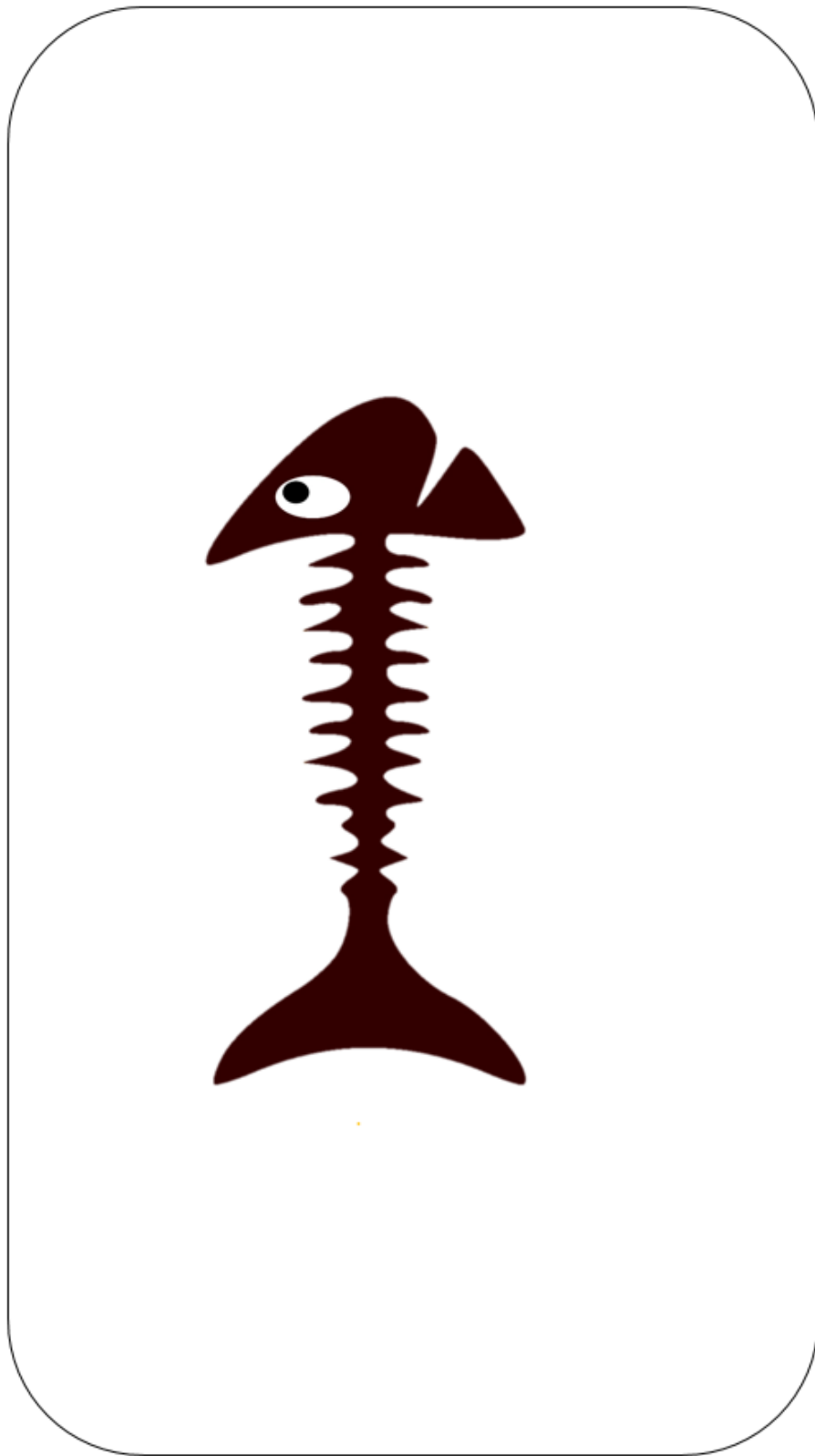


ใบงานที่ 1.4 เรื่อง “การเปรียบเทียบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย : ความร่วมมือ ความขัดแย้ง”
(สำหรับบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนที่ 3 เปรียบเทียบข้อมูล)

หลักฐาน ประเด็น	1	2	3	4	5	6
1. ข้อมูลที่ปรากฏใน หลักฐาน						
2. สาเหตุสำคัญ/แนวคิด หลักของหลักฐาน						
3. วัตถุประสงค์ของการ สร้างหลักฐาน						
4. หลักฐานที่พิจารณา นั้น เป็นหลักฐาน ประเภทใด เพราะเหตุ						
5. ประเด็นที่สงสัย/ข้อ คำถามที่เกิดขึ้นจากการ พิจารณาหลักฐาน						
6. ร้อยละของความ น่าเชื่อถือของหลักฐาน/ เอกสาร						

นักเรียนประเมินตนเอง ครู พ่อแม่ ปรับปรุง
 ครูประเมินผล ครู พ่อแม่ ปรับปรุง

2. จากปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยที่ได้ศึกษาว่ามีผลกระทบทั้งหมดและผลเสียจากปรากฏการณ์ดังกล่าวอย่างไรบ้าง (ให้ผู้ใช้เรียบเรียงวิเคราะห์ผลกระทบโดยใช้แผนภูมิกังปลา (Fish Bone Diagram))



3. ปรัชญาการณดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างไรบ้าง



4. ปรัชญาการณดังกล่าวอาจมีป้ญหาเกิดขึ้นซึ่งมีความเกี่ยวของกับนักเรียน นักเรียนคิดว่าน่าจะมีป้ญหาใดเกิดขึ้นบ้าง

5. จากปัญหาที่อาจเกิดขึ้นดังกล่าว นักเรียนคิดว่าสามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีใดบ้าง และในบริบทของนักเรียนจะช่วยอย่างไรได้บ้าง

นักเรียนประเมินตนเอง ดี พอใช้ ปรับปรุง

ครูประเมินผล ดี พอใช้ ปรับปรุง



ชื่อ-สกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 1.6 เรื่อง “Knowledge Recorder”

(สำหรับบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนที่ 5 ชื่อนำเสนอข้อค้นพบ)



ประชาชนอยากส่งเสียง #1

เรื่อง _____

สาระสำคัญ _____

ประชาชนอยากส่งเสียง #2

เรื่อง _____

สาระสำคัญ _____

มองดู Middle East #2

เรื่อง _____

สาระสำคัญ

มองดู Middle East #1

เรื่อง _____

สาระสำคัญ

จงช่วยเขา เพราะเรากำลังเรียนรู้ #2

เรื่อง _____

สาระสำคัญ

จงช่วยเขา เพราะเรากำลังเรียนรู้ #1

เรื่อง _____

สาระสำคัญ

We are Equality #1

เรื่อง _____

สาระสำคัญ

We are Equality #2

เรื่อง _____

สาระสำคัญ

แบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสารสำคัญ

(สำหรับใช้วิเคราะห์หลักฐานในขั้นตอนที่ 2 - 4 ของกระบวนการเรียนการสอน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากหลักฐานที่นำมาใช้ในการศึกษาเรื่องประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย และวิเคราะห์สาระสำคัญของหลักฐานแต่ละชิ้นในประเด็นที่กำหนด

1) ข้อมูลที่ปรากฏในเอกสาร

2) สาระสำคัญ/แนวคิดหลักของเอกสาร

3) วัตถุประสงค์ของการสร้างเอกสาร

4) หลักฐานที่พิจารณานั้น เป็นเอกสารประเภทใด เพราะเหตุใด

5) ประเด็นที่สงสัย/ข้อคำถามที่เกิดขึ้นจากการพิจารณาเอกสาร



6) ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนที่มีต่อข้อมูลที่ปรากฏในเอกสารดังกล่าว

แผนการจัดการเรียนเรียนรู้หน่วยที่ 2

เรื่อง สถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน: ความร่วมมือและการแข่งขัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชา เหตุการณ์ปัจจุบัน

จำนวน 5 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

ประเมินผลกระทบที่เกิดจากสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันที่มีต่อประชากรในภูมิภาคต่าง ๆ และตนเอง สามารถใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

ข้อสรุปทั่วไป

การขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจของประเทศและกลุ่มประเทศต่าง ๆ ภายใต้บริบทความร่วมมือและความขัดแย้ง ส่งผลกระทบต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในแต่ละภูมิภาคของโลก ประเทศต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องปรับตัวและรับมือกับปรากฏการณ์ดังกล่าวเพื่อให้เกิดเสถียรภาพและความยั่งยืน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันที่ส่งผลต่อโลกในยุคปัจจุบัน

1.1 จากเอกสารขั้นต้นที่เกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันที่กำหนดให้ ผู้เรียนสามารถร่วมกันคาดการณ์ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นได้อย่างสมเหตุสมผล

1.2 ผู้เรียนสามารถอธิบายพลวัตและปฏิสัมพันธ์เกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์และแนวโน้มของเศรษฐกิจโลก สงครามทางการค้า และการเข้าถึงและการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรเชิงสาเหตุและผลกระทบได้อย่างเป็นระบบและสมเหตุสมผล

1.3 จากประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันที่กำหนดให้ ผู้เรียนสามารถอภิปรายแนวโน้ม ผลกระทบ และแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุมีผล

ด้านทักษะ/กระบวนการ

2. ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ความจริง และแนวโน้มของประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ และตีความข้อมูล/เอกสารอย่างเป็นระบบ

2.1 ผู้เรียนประเมินความน่าเชื่อถือของเอกสารที่นำมาใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันได้อย่างมีเหตุผล

2.2 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบ เพื่อคาดคะเนพลวัตและปฏิสัมพันธ์ประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันที่อาจส่งผลกระทบต่อตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล

2.3 จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันที่กำหนด ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์และปัจจัยเชิงสาเหตุและ/หรือผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีเหตุผล

2.4 จากการศึกษาเอกสารที่กำหนดให้ ผู้เรียนสามารถกำหนดคำถามสำคัญเพื่อแสวงหาคำตอบเพื่อนำไปต่อยอดในการศึกษาเหตุการณ์โลกยุคปัจจุบันในประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันได้สัมพันธ์กับประเด็นที่ศึกษาและส่งเสริมไปสู่การอภิปราย

2.5 ผู้เรียนนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันโดยอ้างอิงหลักฐาน/เอกสารได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

ด้านเจตคติ

3. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของตนเองในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการร่วมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาจากวิกฤตการณ์ตามประเด็นที่ศึกษาประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน

3.1 ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อผลกระทบจากวิกฤตการณ์ตามประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันที่มีต่อตัวผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน ประเทศและโลกได้อย่างเหมาะสม

3.2 ผู้เรียนสามารถอภิปรายแนวทางการใช้ชีวิตในฐานะพลโลกในประเด็นที่เกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม

3.3 ผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันจากการศึกษาเอกสารอย่างเป็นระบบได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

1. ด้านความรู้

1.1 สถานการณ์และแนวโน้มของเศรษฐกิจโลก

1.1.1 สถานการณ์เศรษฐกิจโลกในสังคมผู้สูงอายุ

1.1.2 แรงงานในอนาคตที่โลกต้องการ

1.1.3 ความรู้เกี่ยวกับการลงทุนเพื่อใช้เลี้ยงชีพหลังเกษียณอายุ

1.2 สงครามทางการค้า

1.2.1 ความเป็นมาและแนวโน้มของสงครามการค้า

1.2.2 ผลกระทบจากการทำสงครามการค้าต่อภูมิภาคต่างๆ

1.2.3 การปรับตัวทางเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ จากผลกระทบจาก

สงครามการค้า

1.3 การเข้าถึงและมีส่วนในการตรวจสอบเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากร

1.3.1 แนวคิดการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายทางสิ่งแวดล้อมใน

ท้องถิ่น

1.3.2 แนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ

2.1 การประเมินความน่าเชื่อถือของเอกสารที่นำมาในการศึกษาเกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน

2.2 การวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบเพื่อคาดคะเนพลวัตและปฏิสัมพันธ์ประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันที่อาจส่งผลกระทบต่อตนเอง

2.3 การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์และปัจจัยเชิงสาเหตุและ/หรือผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลกจากประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน

2.4 การกำหนดคำถามสำคัญ เพื่อแสวงหาคำตอบเพื่อนำไปต่อยอดในการศึกษาเหตุการณ์โลกยุคปัจจุบันในประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน

2.5 การนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันโดยอ้างอิงหลักฐาน/เอกสาร

3. ด้านเจตคติ

3.1 ความรู้สึกต่อผลกระทบจากวิกฤตการณ์ที่เกิดจากประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันที่มีต่อตัวผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน ประเทศและโลก

3.2 แนวทางการใช้ชีวิตในฐานะพลโลกในประเด็นที่เกี่ยวกับสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน

3.3 ประโยชน์ของการศึกษาปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันจากการศึกษาเอกสารอย่างเป็นระบบ

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
 - 1.1 ทักษะการอภิปราย
 - 1.2 ทักษะการให้เหตุผล
 - 1.3 ทักษะการนำเสนอ
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ทักษะการวิเคราะห์
 - 2.2 ทักษะการตีความ
 - 2.3 ทักษะการสังเคราะห์
 - 2.4 ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - 3.1 ทักษะการระบุสาเหตุและผลกระทบ
 - 3.2 ทักษะการประเมินความน่าเชื่อถือ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - 4.1 ทักษะการทำงานกลุ่ม
 - 4.2 ทักษะการตัดสินใจ
 - 4.3 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - 5.1 ทักษะการสืบค้นข้อมูล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. อยู่อย่างพอเพียง
5. มุ่งมั่นในการทำงาน

ผลงาน

- การรายงานข้อค้นพบในประเด็นที่สนใจศึกษาในรูปแบบของรายการวิทยุบนอินเทอร์เน็ต (Podcast)

เกณฑ์การประเมินผลงาน

ประเด็น การ ประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน	คะแนน
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)		
1. รูปแบบ การ นำเสนอ	มีรายละเอียด ตามเกณฑ์ดังนี้ 1) มีการใช้ น้ำเสียงชวนให้ น่าติดตาม 2) มีการ จัดแบ่งข้อมูล เพื่อรายงานข้อ ค้นพบได้ เหมาะสม 3) มีการ บรรยายที่ทำให้ ให้ผู้ฟังเกิด จินตภาพได้ ชัดเจน 4) มีการ อ้างอิงที่มา ของข้อมูลที่ใช้ นำเสนออย่าง ชัดเจน ครบถ้วน	รูปแบบการ นำเสนอมี องค์ตาม เกณฑ์ 3 ใน 4 ประเด็น	รูปแบบการ นำเสนอมี องค์ตาม เกณฑ์ 2 ใน 4 ประเด็น	รูปแบบการ นำเสนอมีองค์ ตามเกณฑ์ 1 ใน 4 ประเด็น	1.25	5

ประเด็น การ ประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน	คะแนน
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)		
2. การ สะท้อน บท วิเคราะห์ ข่าว	มีรายละเอียด ตามเกณฑ์ดังนี้ 1) การให้ ข้อคิดเห็นอยู่ บนฐานข้อมูล ของการศึกษา หลักฐาน/ เอกสาร 2) ข้อคิดเห็น ให้มุมมองใหม่ ที่มีความ เป็นไปได้ 3) ข้อคิดเห็น กระตุ้นให้เกิด การติดตาม ตั้ง คำถามต่อ 4) ข้อคิดเห็น ไม่มีอคติและ การสร้างความ เกลียดชัง	การให้ ข้อคิดเห็นมี องค์ประกอบ ตามเกณฑ์ 3 ใน 4 ประเด็น	การให้ ข้อคิดเห็นมี องค์ประกอบ ตามเกณฑ์ 2 ใน 4 ประเด็น	การให้ ข้อคิดเห็นมี องค์ประกอบ ตามเกณฑ์ 1 ใน 4 ประเด็น	1.25	5
รวม						10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพผลงาน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
9 - 10	ดีมาก
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ ขึ้นไป



การวัดและการประเมิน

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>1. ด้านความรู้</p> <p>1.1 สถานการณ์และแนวโน้มของเศรษฐกิจโลก</p> <p>ผู้สูงอายุ</p> <p>1) สถานการณ์เศรษฐกิจโลกในสังคม</p> <p>2) แรงงานในอนาคตที่โลกต้องการ</p> <p>3) ความรู้เกี่ยวกับการลงทุนเพื่อใช้เลี้ยงชีพหลังเกษียณอายุ</p> <p>1.2 สงครามทางการค้า</p> <p>1) ความเป็นมาและแนวโน้มของสงครามการค้า</p> <p>2) ผลกระทบจากการทำสงครามการค้าต่อภูมิภาคต่างๆ</p> <p>3) การปรับตัวทางเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ จากผลกระทบจากสงครามการค้า</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การตอบคำถาม - การอภิปราย - การทำใบงาน - การนำเสนอข้อค้นพบจากหลักฐานที่กำหนดให้ - การทำชิ้นงานรวบยอด 	<ul style="list-style-type: none"> - คำถามสำคัญ - ประเด็นอภิปราย - ใบงานต่าง ๆ - เกณฑ์การประเมินผลงานรวบยอด 	<p>ดี: อภิปรายเกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันได้ครอบคลุมสาระสำคัญ มีการอ้างอิงเอกสารที่น่าเชื่อถือ</p> <p>ปานกลาง: อภิปรายเกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันได้ครอบคลุมสาระสำคัญ มีการอ้างอิงเอกสารแต่แหล่งที่มาของเอกสารขาดความน่าเชื่อถือ</p> <p>พอใช้: อภิปรายเกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันได้ครอบคลุมสาระสำคัญเป็นส่วนมาก แต่ขาดการอ้างอิงเอกสารที่น่าเชื่อถือ</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>1. ด้านความรู้ (ต่อ)</p> <p>1.3 การเข้าถึงและมีส่วนในการตรวจสอบเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากร</p> <p>1) แนวคิดการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายทางสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น</p> <p>2) แนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น</p>			
<p>2. ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>2.1 การประเมินความน่าเชื่อถือของเอกสารที่นำมาในการศึกษาเกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การตอบคำถาม - การอภิปราย - การตั้งคำถามสำคัญ - การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน - การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน - การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุและผลกระทบ - การนำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - คำถามสำคัญ - ใบงาน ต่าง ๆ - กิจกรรมในชั้นเรียน - เกณฑ์การประเมินผลงาน 	<p><u>ดี</u>: อภิปรายความน่าเชื่อถือของเอกสารที่นำมาใช้ในการศึกษาโดยมีการระบุสาเหตุประกอบที่สมเหตุสมผล</p> <p><u>ปานกลาง</u>: อภิปรายความน่าเชื่อถือของเอกสารที่นำมาใช้ในการศึกษาโดยมีการระบุสาเหตุประกอบแต่อาจไม่สมเหตุสมผล</p> <p><u>ปรับปรุง</u>: อภิปรายความน่าเชื่อถือของเอกสารได้แต่ขาดการระบุสาเหตุประกอบ</p>

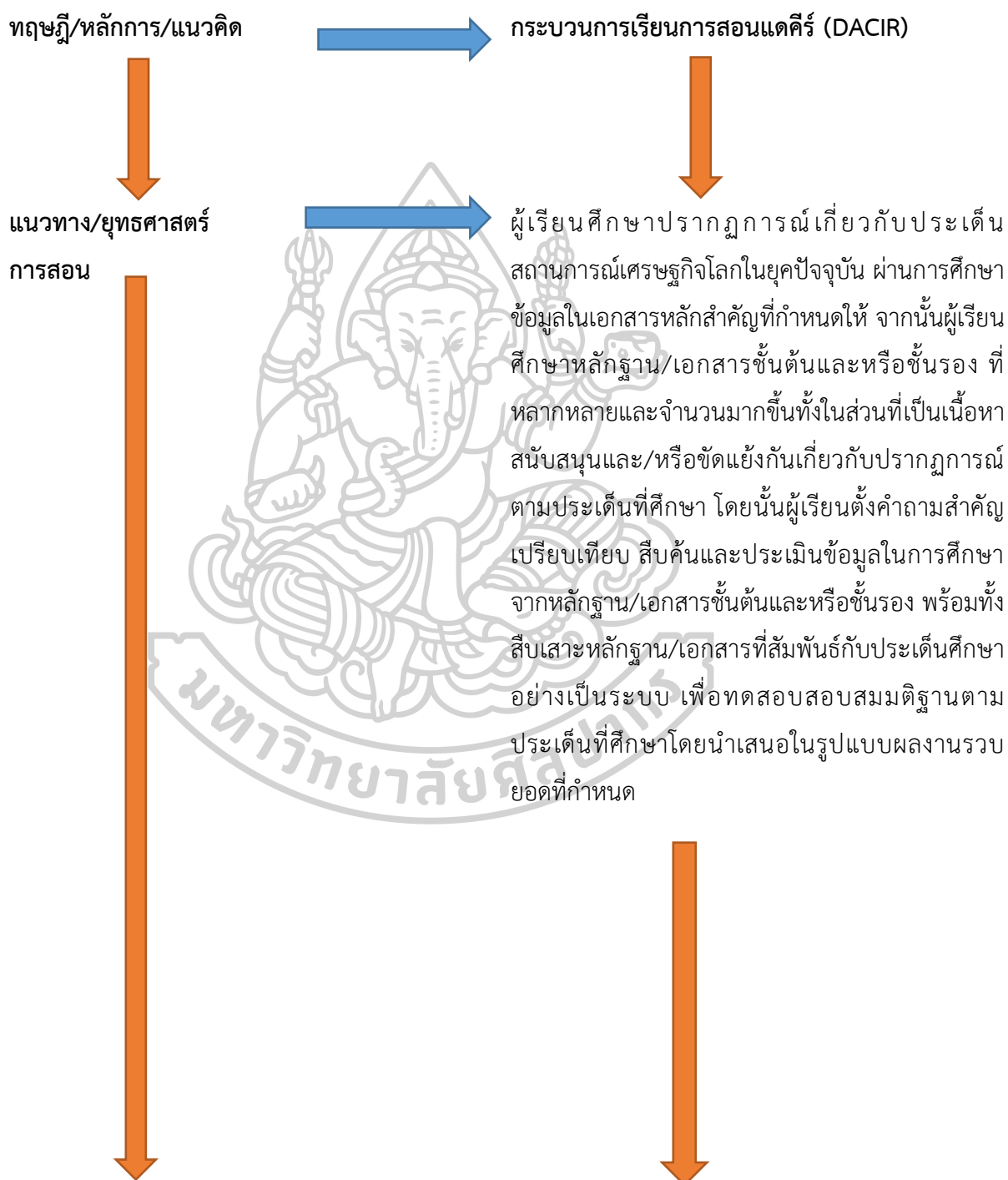
ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (ต่อ)</p> <p>2.2 การวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบเพื่อคาดการณ์ผลผลิตและปฏิสัมพันธ์ประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคนับปัจจุบันที่อาจส่งผลกระทบต่อตนเอง</p>			<p><u>ดี</u>: วิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารได้อย่างเป็นระบบเพื่อคาดการณ์ผลกระทบทที่อาจกระทบทต่อตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล</p> <p><u>ปานกลาง</u>: วิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารได้อย่างเป็นระบบเพื่อคาดการณ์ผลกระทบทที่อาจกระทบทต่อตนเองแต่ขาดเหตุผลสนับสนุน</p> <p><u>ปรับปรุง</u>: วิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารอย่างไม่เป็นระบบไม่ได้หรือการคาดการณ์ผลกระทบทที่อาจกระทบทต่อตนเองไม่สมเหตุสมผล</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>2.3 การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์และปัจจัยเชิงสาเหตุและ/หรือผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลกจากประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน</p>			<p>ดี: วิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารเพื่ออธิบายปฏิสัมพันธ์และปัจจัยเชิงสาเหตุและ/หรือผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลกจากประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในปัจจุบันได้สมเหตุสมผล</p> <p>ปานกลาง: วิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารเพื่ออธิบายปฏิสัมพันธ์และปัจจัยเชิงสาเหตุและ/หรือผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลกจากประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในปัจจุบันได้แต่ไม่ค่อยสมเหตุสมผล</p> <p>ปรับปรุง: วิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารเพื่ออธิบายปฏิสัมพันธ์และปัจจัยเชิงสาเหตุและ/หรือผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลกจากประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในปัจจุบันไม่ได้</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>2.4 การกำหนดคำถามสำคัญ เพื่อแสวงหาคำตอบเพื่อนำไปต่อยอดในการศึกษาเหตุการณ์โลกยุคปัจจุบันในประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน</p>			<p><u>ดี</u>: คำถามสำคัญที่กำหนดสัมพันธ์กับประเด็นที่ศึกษาและส่งเสริมไปสู่การอภิปรายเพื่อแสวงหาคำตอบ</p> <p><u>ปานกลาง</u>: คำถามสำคัญที่กำหนดไม่ค่อยสัมพันธ์กับประเด็นที่ศึกษาแต่ส่งเสริมไปสู่การอภิปรายเพื่อแสวงหาคำตอบ</p> <p><u>ปรับปรุง</u>: คำถามสำคัญที่กำหนดไม่สัมพันธ์กับประเด็นที่ศึกษาและไม่ส่งเสริมไปสู่การอภิปรายเพื่อแสวงหาคำตอบ</p>
<p>2.5 การนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันโดยอ้างอิงหลักฐาน/เอกสาร</p>			<p><u>ดี</u>: ผลการค้นคว้ามีการนำเสนอที่นำเสนอใจและมีอ้างอิงหลักฐาน/เอกสารที่ผ่านการศึกษารายอย่างเป็นระบบ</p> <p><u>ปานกลาง</u>: ผลการค้นคว้ามีการนำเสนอที่นำเสนอใจและมีอ้างอิงหลักฐาน/เอกสารที่ผ่านการศึกษารายอย่างเป็นระบบ</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>3. ด้านเจตคติ</p> <p>3.1 ความรู้สึกต่อผลกระทบจากวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันที่มีต่อตัวผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน ประเทศและโลก</p> <p>3.2 แนวทางการใช้ชีวิตในฐานะพลโลก</p> <p>ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน</p> <p>3.3 ประโยชน์ของการศึกษา</p> <p>ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันจากการศึกษาเอกสารอย่างเป็นระบบ</p>	<p>- การตอบคำถาม</p> <p>- การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- การนำเสนอแนวทางการใช้ชีวิต</p> <p>ฯ</p>	<p>- คำถามสำคัญ</p> <p>- ใบงานต่าง ๆ</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม</p>	<p>ข้อใช้: ผลการค้นคว้ามีการนำเสนอที่ค่อนข้างน่าสนใจแต่ขาดการอ้างอิงหลักฐาน/เอกสารที่ผ่านการศึกษาย่างเป็นระบบ</p> <p>ดี: นักเรียนสามารถแสดงความรู้สึก แนวทางการใช้ชีวิต และประโยชน์ของการศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันได้ครอบคลุมประเด็นที่กำหนดและสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน</p> <p>ปานกลาง: นักเรียนสามารถแสดงความรู้สึก แนวทางการใช้ชีวิต และประโยชน์ของการศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันได้ครอบคลุมประเด็นที่กำหนดแต่ไม่ค่อยสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน</p> <p>ปรับปรุง: นักเรียนสามารถแสดงความรู้สึก แนวทางการใช้ชีวิต และประโยชน์ของการศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันได้ครอบคลุมประเด็นที่กำหนดแต่ไม่ครบถ้วนแต่ไม่ค่อยสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน</p>

กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เรื่องสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน: ความร่วมมือ
และการแข่งขัน ตามกระบวนการเรียนการสอนแดคิรี (DACIR)



กระบวนการเรียนการสอน (วิธีสอน/เทคนิคการสอน)  ขั้นตอนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นอภิปรายเพื่อกำหนดประเด็นศึกษา (The Discussion on the Issue of the Study: D)

ผู้สอนนำเสนอวีดิทัศน์เกี่ยวกับสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันจำนวน 3 วีดิทัศน์ จากนั้นแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มศึกษาในประเด็นต่าง ๆ ประเด็นละ 2 กลุ่ม โดยมีประเด็นในการศึกษาดังนี้

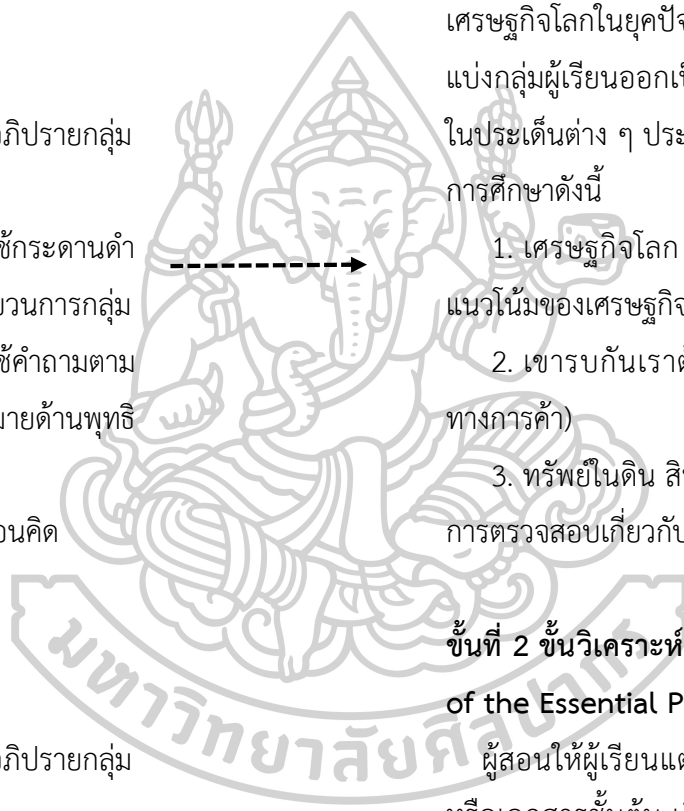
- วิธีสอนการอภิปรายกลุ่มย่อย
- เทคนิคการใช้กระดานดำ
- เทคนิคกระบวนการกลุ่ม
- เทคนิคการใช้คำถามตามระดับจุดมุ่งหมายด้านพุทธิพิสัยของบลูม
- เทคนิคสะท้อนคิด

1. เศรษฐกิจโลก เศรษฐกิจเรา(สถานการณ์และแนวโน้มของเศรษฐกิจโลก)
2. เขารบกันเราต้องรู้ เพื่อจะอยู่ให้ได้(สงครามทางการค้า)
3. ทรัพยากรในดิน สิ้นในน้ำ (การเข้าถึงและมีส่วนในการตรวจสอบเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากร)

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก (The Analysis of the Essential Primary evidence: A)

ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาหลักฐานหรือเอกสารชั้นต้น เกี่ยวกับประเด็นศึกษาของกลุ่มตนเองตามที่ได้จัดแบ่งในขั้นที่ 1 ไปแล้ว และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับหลักฐาน/เอกสารที่กำหนดให้ ในบริบทต่าง ๆ อย่างรอบด้าน พร้อมทั้งบันทึกผลการศึกษา

- วิธีสอนการอภิปรายกลุ่มย่อย
- เทคนิคกระบวนการกลุ่ม
- เทคนิคการวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสาร
- เทคนิคการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
- เทคนิคสะท้อนคิด



- วิธีสอนการอภิปรายกลุ่ม

ย่อย

- เทคนิคกระบวนการกลุ่ม

- เทคนิคการวิเคราะห์และ

ตีความหลักฐาน/เอกสาร

- เทคนิคการประเมินความ

น่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

- เทคนิคการโยงสัมพันธ์

ของข้อมูล

- เทคนิคสะท้อนคิด

- เทคนิคการใช้ผังกราฟิก

- เทคนิคการสังเคราะห์

ข้อมูล

- เทคนิคการเลือกใช้

ฐานข้อมูล

- เทคนิคการสืบค้นข้อมูล

- เทคนิคการโยงสัมพันธ์

ของข้อมูล

- เทคนิคสะท้อนคิด

ขั้นที่ 3 ขั้นเปรียบเทียบข้อมูล (The Comparison of Data: C)

ผู้สอนนำเสนอหลักฐาน/เอกสารขั้นต้นและหรือขั้นรองในประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัยตามกลุ่มของนักเรียนที่ได้รับมอบหมายที่เพิ่มเติมมีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจากหลักฐานดังกล่าวที่มีความสอดคล้องกับข้อสันนิษฐาน หรือข้อโต้แย้งกับหลักฐาน/เอกสารในขั้นที่ 2 แล้วนำเสนอข้อค้นพบของตนเอง จากนั้นผู้สอนบอกแหล่งข้อมูลเพื่อให้ผู้เรียนไปศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมตามประเด็นที่กลุ่มได้ศึกษา

ขั้นที่ 4 ขั้นปฏิสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (Interaction with the Historical Evidence: I)

ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายข้อมูลจากหลักฐาน/เอกสารที่ไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในประเด็นที่กลุ่มศึกษา จากนั้นร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับตามคำถามสำคัญที่กำหนดร่วมกัน ในขั้นตอนที่ 1 เพื่อวางแผนการนำเสนอผลงานรวบยอด

- วิธีสอนแบบศูนยการ
เรียน
- เทคนิคการนำเสนอ
ผลงาน
- เทคนิคการใช้
คอมพิวเตอร์
- เทคนิคสะท้อนคิด
- เทคนิคสถานการณ์
จำลอง



ขั้นตอนที่ 5 ช้้นนำเสนอข้อค้นพบ (Report the Finding: R)

ผู้เรียนนำเสนอผลงานรวบยอดในรูปแบบของรายการข่าวทางวิทยุ (Podcast) ความยาวประมาณ 7 นาที และสรุปความรู้ลงในใบงานที่กำหนด จากนั้นผู้สอน จากนั้นผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกัน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นอภิปรายเพื่อกำหนดประเด็นศึกษา (The Discussion on the Issue of the Study: D) (คาบเรียนที่ 1)

1.1 ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน และแนะนำการเรียนการสอน ความคาดหวังในหน่วยการเรียนรู้กับผู้เรียน

1.2 ผู้สอนนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียน โดยให้ผู้เรียนชมวิดีโอ เรื่อง “ตรวจตู้คอนเทนเนอร์ขนขยะอิเล็กทรอนิกส์” <<https://www.youtube.com/watch?v=3dedqxPQJZI>> ความยาวประมาณ 8 นาที จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายตามแนวคำถามต่อไปนี้



ตรวจตู้คอนเทนเนอร์ขนขยะอิเล็กทรอนิกส์ (30 พ.ค. 61)

1) วิดีทัศน์ดังกล่าวมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร (แนวคำตอบ: การลักลอบนำขยะอิเล็กทรอนิกส์เข้ามาทิ้งในประเทศไทย)

2) เพราะเหตุใด จึงต้องนำขยะอิเล็กทรอนิกส์เข้ามาทิ้งในประเทศไทยแทนที่จะทิ้งในประเทศที่มีขยะเกิดขึ้น (แนวคำตอบ: เนื่องจากหลายประเทศได้ห้ามกำจัดขยะอิเล็กทรอนิกส์ในประเทศ อันเนื่องมาจากเกรงจะมีปัญหาเรื่องสารพิษและสิ่งแวดล้อม)

3) การที่ขยะอิเล็กทรอนิกส์จึงมีจำนวนมาก สะท้อนว่าคนไทยทั่วไปมีฐานะทางเศรษฐกิจอย่างไร เพราะเหตุใด (แนวคำตอบ: สะท้อนว่าคนไทยทั่วไปมีฐานะดีขึ้น ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นประกอบเหตุผลที่เป็นไปได้)

4) เพราะเหตุใดแหล่งที่มาของขยะอิเล็กทรอนิกส์พวกนี้ มักมาจากประเทศที่พัฒนาแล้วหรือมีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (แนวคำตอบ: ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นประกอบเหตุผลที่เป็นไปได้)

5) การที่ประเทศผู้ผลิตสินค้าอิเล็กทรอนิกส์ ไม่มีนโยบายจำกัดขยะอิเล็กทรอนิกส์ในประเทศ สะท้อนอะไรบ้าง (แนวคำตอบ: ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นประกอบเหตุผลที่เป็นไปได้)

6) ดังนั้นการพัฒนาเศรษฐกิจในประเทศต่าง ๆ นั้นส่งผลกระทบต่อใคร และด้านใดบ้าง (แนวคำตอบ: ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นประกอบเหตุผลที่เป็นไปได้)

1.3 ผู้สอนให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม “World Economic Forum” โดยกิจกรรมนี้มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดประเด็นที่จะศึกษาต่อไปได้ ซึ่งมีรายละเอียดกิจกรรมมีดังนี้

1.3.1 ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน และให้ผู้เรียนไปนั่งเป็นกลุ่มโดยจัดโต๊ะเข้าหากัน

1.3.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนชมวิดีโอทัศน์ตามประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ประเด็น เศรษฐกิจโลก เศรษฐกิจเรา (สถานการณ์และแนวโน้มของเศรษฐกิจโลก) เขารบกันเราต้องรู้ เพื่อจะอยู่ให้ได้ (สงครามทางการค้า) และทรัพย์สินในดิน สิ้นในน้ำ (การเข้าถึงและมีส่วนในการตรวจสอบเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากร) โดยก่อนที่จะให้ชมวิดีโอทัศน์ ผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนบันทึกสาระสำคัญจากวิดีโอทัศน์ ทั้งนี้เมื่อจบวิดีโอทัศน์แต่ละเรื่อง ให้ผู้สอนสรุปให้ผู้เรียนฟังเล็กน้อยไม่เกิน 1 นาที โดยวิดีโอทัศน์ประกอบด้วย

1) วิดีทัศน์ เรื่อง “ทางเลือกมิติเศรษฐกิจ-สังคมสูงวัย” ความยาวประมาณ 8 นาที < <https://www.youtube.com/watch?v=zyTsZAA5dzo>>



2) วิดีทัศน์ เรื่อง “สหรัฐอเมริกา VS จีน "อาเซียน" ต้องเลือกข้าง?” ความยาวประมาณ 8 นาที < <https://www.youtube.com/watch?v=b2mkkW3yl3o>>



บทวิเคราะห์ - สหรัฐฯ VS จีน "อาเซียน" ต้องเลือกข้าง?

3) วิดีทัศน์ เรื่อง “นักเรียนรณรงค์คัดค้านสร้างเขื่อนแม่วงก์” ความยาวประมาณ 1.40 นาที < <https://www.youtube.com/watch?v=UWbRy-3FvqA>>



นักเรียนรณรงค์คัดค้านสร้างเขื่อนแม่วงก์

1.3.3 ผู้สอนให้ตัวแทนผู้เรียนทั้ง 6 กลุ่มออกมาจับสลากหัวข้อที่ทำการศึกษ จำนวน 3 หัวข้อ โดยมีหัวข้อประกอบด้วย

- 1) เศรษฐกิจโลก เศรษฐกิจเรา (สถานการณ์และแนวโน้มของเศรษฐกิจโลก)
- 2) เขารบกันเราต้องรู้ เพื่อจะอยู่ให้ได้ (สงครามทางการค้า)
- 3) ทรัพยากรในดิน สินในน้ำ (การเข้าถึงและมีส่วนในการตรวจสอบเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากร)

1.3.4 ผู้สอนระบุประเด็นที่ผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องอภิปราย ดังนี้

- 1) วิดีทัศน์ที่ขมนั้นนำเสนอเกี่ยวกับอะไร
- 2) ผลกระทบที่มีต่อสังคมในมิติการเมือง เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมจากวิดีโอทัศน์มีอะไรบ้าง
- 3) ปรัชญาการณในวิดีโอทัศน์ดังกล่าวมีผลกระทบต่อสังคมไทยและนักเรียนอย่างไรบ้าง

1.4 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดสมมติฐานเกี่ยวกับประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้รับร่วมกัน จากนั้นให้ผู้เรียนบันทึกคำถามสำคัญและสมมติฐานไว้ในสมุดจดบันทึกของนักเรียนให้เห็นได้อย่างชัดเจน ผู้สอนสุ่มผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเพื่อนำเสนอ และผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนศึกษาประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันตามที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนการสอนในคาบต่อไป มาล่วงหน้า จากเอกสาร ตำรา หนังสือ และแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ โดยผู้สอนบอกแนวทางในการค้นคว้าหรือแหล่งข้อมูลแก่ผู้เรียนด้วย

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก (The Analysis of the Essential Primary evidence: A) (คาบเรียนที่ 2)

2.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหลักฐาน/เอกสารสำคัญขั้นที่ 1 โดยแต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารดังนี้

- 1) กลุ่มที่ 1 เศรษฐกิจโลก เศรษฐกิจเรา ศึกษาเรื่อง “สังคมสูงวัยกับความท้าทายของตลาดแรงงานไทย” (ใบงานที่ 1.1/1)

ข้อมูลขั้นที่ 1 เป็นเอกสารวิชาการ เรื่อง “สังคมสูงวัยกับความท้าทายของตลาดแรงงานไทย” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.1/1)
ที่มา: ธนาคารแห่งประเทศไทย. (2561). สังคมสูงวัยกับความท้าทายของตลาดแรงงานไทย. เข้าถึงเมื่อ 27 กุมภาพันธ์ 2562. เข้าถึงได้จาก https://www.bot.or.th/Thai/ResearchAndPublications/DocLib_/Article_01Aug2018.pdf

2) กลุ่มที่ 2 เขารบกันเราต้องรู้ เพื่อจะอยู่ให้ได้ ศึกษาเรื่อง “สงครามการค้าสหรัฐ-จีน : ผลกระทบที่เริ่มชัดเจนขึ้น” (ใบงานที่ 1.1/2)

ข้อมูลขั้นที่ 1 เป็นรายงานข่าว เรื่อง “สงครามการค้าสหรัฐ-จีน : ผลกระทบที่เริ่มชัดเจนขึ้น” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.1/2)
ที่มา: ประชาชาติธุรกิจ. (2562). สงครามการค้าสหรัฐ-จีน : ผลกระทบที่เริ่มชัดเจนขึ้น. เข้าถึงเมื่อ 27 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก <https://www.prachachat.net/finance/news-280896>

3) กลุ่มที่ 3 ทรัพย์ในดิน สินในน้ำ ศึกษาเรื่อง “การจัดการสิ่งแวดล้อมญี่ปุ่น และสาธารณรัฐเกาหลี แนวทางสำหรับประเทศไทย: ศึกษากรณีการจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน” (ใบงานที่ 1.1/3)

ข้อมูลขั้นที่ 1 เป็นเอกสารทางวิชาการ เรื่อง “การจัดการสิ่งแวดล้อมญี่ปุ่น และสาธารณรัฐเกาหลี แนวทางสำหรับประเทศไทย : ศึกษากรณีการจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.1/3)
ที่มา: กำพล วัชรวิชัย และคณะ. (2553). “การจัดการสิ่งแวดล้อมญี่ปุ่น และสาธารณรัฐเกาหลี แนวทางสำหรับประเทศไทย : ศึกษากรณีการจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน”. เข้าถึงเมื่อ 27 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก http://www.asia.tu.ac.th/research/Analysis_paper.pdf

2.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสาระสำคัญเบื้องต้นและเนื้อหาของหลักฐานขั้นที่ 1 ในใบงานแต่ละกลุ่ม (ใบงานที่ 1.1/1 ถึง ใบงานที่ 1.1/3) ที่ครูได้จัดเตรียมในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- 2.2.1 ข้อมูลสำคัญที่ปรากฏในหลักฐาน/เอกสาร
- 2.2.2 สาระสำคัญ/แนวคิดหลักของหลักฐาน/เอกสารสำคัญ
- 2.2.3 วัตถุประสงค์ของการสร้างหลักฐาน/เอกสารสำคัญ
- 2.2.4 ความน่าเชื่อถือของหลักฐาน/เอกสาร

2.2.5 หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่พิจารณานั้น เป็นหลักฐาน/เอกสารสำคัญประเภทใด มีความน่าเชื่อถือหรือไม่

2.2.6 ประเด็นที่สงสัย/ข้อคำถามที่เกิดขึ้นจากการพิจารณาหลักฐาน/เอกสารสำคัญ โดยให้ผู้เรียนเขียนผลการอภิปรายในแต่ละประเด็นลงในใบงานที่ 1.1 เรื่อง “ประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน”

ขั้นที่ 3 ขั้นเปรียบเทียบข้อมูล (The Comparison of Data: C) (คาบเรียนที่ 2)

3.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาหลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย จากใบงานที่ 1.2/1 – 1.2/3 โดยผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะได้หลักฐาน/เอกสารสำคัญในจำนวนที่เพิ่มขึ้นที่มีเนื้อหาสนับสนุน/ขัดแย้งกับหลักฐานหลัก โดยแต่ละกลุ่มจะได้ศึกษาเอกสารดังนี้

- 1) กลุ่มที่ 1 เศรษฐกิจโลก เศรษฐกิจเรา ได้รับเอกสารดังต่อไปนี้

ข้อมูลขั้นที่ 2.1 เป็นรายงานการวิจัย เรื่อง “การศึกษาความต้องการแรงงานของตลาดแรงงานในไทยช่วยปี พ.ศ. 2560 - 2564” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/1)

ที่มา: สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2560). การศึกษาความต้องการแรงงานของตลาดแรงงานในไทยช่วยปี พ.ศ. 2560 - 2564. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก <http://www.nso.go.th/sites/2014/DocLib13/ด้านสังคม/สาขาแรงงาน/แนวโน้มความต้องการแรงงาน/แนวโน้มความต้องการแรงงาน.pdf>

ข้อมูลขั้นที่ 3.1 เป็นรายงานข่าว เรื่อง “ทำไมคนวัยเกษียณญี่ปุ่นถึงอยากไปอยู่ในคุก” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/1)

ที่มา: บีบีซีไทย. (2562). ทำไมคนวัยเกษียณญี่ปุ่นถึงอยากไปอยู่ในคุก. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก <https://www.bbc.com/thai/international-47091944>

2) กลุ่มที่ 2 เขารบกันเราต้องรู้ เพื่อจะอยู่ให้ได้ ได้รับเอกสารดังต่อไปนี้

ข้อมูลชั้นที่ 2.2 เป็นบทวิเคราะห์ข่าว เรื่อง “ประเทศไทยได้หรือเสีย? ภายใต้
สมรภูมิสงครามการค้าสหรัฐ-จีน” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/2)

ที่มา: ธนากรทิสโก้. (2561). ประเทศไทยได้หรือเสีย? ภายใต้สมรภูมิสงครามการค้าสหรัฐ-จีน. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก

<https://medium.com/@tiscomastery/ประเทศไทยได้หรือเสีย-ภายใต้สมรภูมิสงครามการค้าสหรัฐ-จีน-354fa8bb2ff4>

ข้อมูลชั้นที่ 3.2 เป็นรายการสารคดี จำนวน 3 ตอน เรื่อง “สงครามการค้า สหรัฐ-จีน ผลกระทบสะเทือนโลก” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/2)

ที่มา: PPTV HD. (2561). สงครามการค้า สหรัฐ-จีน ผลกระทบสะเทือนโลก. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก https://www.youtube.com/watch?v=Or4k1vb8R_M

3) กลุ่มที่ 3 ทรัพยากรในดิน สิ้นในน้ำ ได้รับเอกสารดังต่อไปนี้

ข้อมูลชั้นที่ 2.3 เป็นรายงานข่าว เรื่อง “ภาวะโลกร้อน: ฟังสุนทรพจน์เด็กสวีเดนบนเวทีการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศโลกครั้งที่ 24” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/3)

ที่มา: บีบีซี ไทย. (256 1). ภาวะโลกร้อน: ฟังสุนทรพจน์เด็กสวีเดนบนเวทีการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศโลกครั้งที่ 24. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก

<https://www.bbc.com/thai/thailand-46619851>

ข้อมูลชั้นที่ 3.3 สก๊อบข่าว เรื่อง “สวีเดนขยะเกลี้ยง ผลิตกระแสไฟฟ้าหมด จนต้องนำเข้า 800,000 ตัน” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/3)

ที่มา: องค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก (องค์การมหาชน). (ม.ป.ป.). สวีเดนขยะเกลี้ยง ผลิตกระแสไฟฟ้าหมด จนต้องนำเข้า 800,000 ตัน. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก http://www.tgo.or.th/2015/thai/news_detail.php?id=809

3.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารที่กำหนดให้เกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน ในประเด็นข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐาน/เอกสาร สาระสำคัญ/แนวคิดหลักของหลักฐาน/เอกสาร วัตถุประสงค์ของการสร้างหลักฐาน/เอกสาร หลักฐาน/เอกสารที่พิจารณานั้น เป็นหลักฐาน/เอกสารประเภทใด เพราะเหตุใด ประเด็นที่สงสัย/ข้อคำถามที่เกิดขึ้นจากการพิจารณาหลักฐาน/เอกสาร และให้คำร้อยละของความน่าเชื่อถือของหลักฐาน/เอกสารที่ศึกษาพร้อมทั้งให้เหตุผลสนับสนุน โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและนำคำตอบที่ได้จากการอภิปรายบันทึกลงในใบงานที่ 1.3 เรื่อง หลักฐาน/เอกสาร/ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน

3.3 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเปรียบเทียบและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารในขั้นตอนที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูลกับข้อมูลที่ได้จากวิเคราะห์และตีความในขั้นตอนที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลักโดยมีประเด็นในการอภิปรายดังนี้

3.3.1 หลักฐาน/ข้อมูลในขั้นตอนที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล มีความสัมพันธ์กับข้อมูลที่ได้จากวิเคราะห์และตีความในขั้นตอนที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลักอย่างไรบ้าง

3.3.2 ปรากฏการณ์หลักที่เกิดขึ้น จากการศึกษาหลักฐาน/เอกสารในชั้นที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลักและ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูลมีอะไรบ้าง

3.3.3 ข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาหลักฐานในขั้นตอนที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูลมีความเหมือนหรือแตกต่างกับหลักฐานในชั้นที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลักอย่างไรบ้าง ให้ยกตัวอย่างพร้อมทั้งอ้างอิงหลักฐาน/แหล่งข้อมูลสนับสนุน

จากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเขียนผลการอภิปรายลงในใบงานใบที่ 1.4 เรื่อง การเปรียบเทียบหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย และระบุสาระสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์หลักฐานแต่ละประเด็นลงในกระดาษขรุขระ ตามตัวอย่างตารางสาระสำคัญที่ปรากฏในหลักฐาน

หลักฐาน ประเด็น	1	2	3	4	5	6
1. ข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐาน						
2. สารสำคัญ/ แนวคิดหลักของ หลักฐาน						
3. วัตถุประสงค์ของ การสร้างหลักฐาน						
4. หลักฐานที่ พิจารณานั้น เป็น หลักฐานประเภทใด เพราะเหตุ						
5. ประเด็นที่สงสัย/ ข้อคำถามที่เกิดขึ้น จากการพิจารณา หลักฐาน						
6. ร้อยละของความ น่าเชื่อถือของ หลักฐาน/เอกสาร						
7. ความรู้สึกของ นักเรียนเมื่อได้ศึกษา หลักฐาน/เอกสาร						

3.4 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำกระดาษรูปที่ได้ไปติดในบริเวณที่กลุ่มตนเองอยู่ จากนั้นให้นำเสนอผลการเปรียบเทียบและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่ได้เกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน จากการวิเคราะห์ตีความหลักฐานในขั้นตอนนี้กับขั้นตอนที่ 2 ขึ้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก พร้อมทั้งให้ผู้เรียนนำเสนอบริเวณกลุ่มของตน และผู้เรียนคนอื่นที่นั่งฟังให้มีส่วนร่วมในการอภิปรายแต่ละคำถามในประเด็นต่าง ๆ ด้วย

3.5 ผู้สอนอธิบายแนวทางการการค้นคว้าหลักฐาน และ/หรือเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่แต่ละกลุ่มการศึกษา โดยแนะนำแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ และแนวทางประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานและข้อมูลเบื้องต้นให้ผู้เรียนทราบ จากนั้นมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มไปดำเนินการสืบค้นและรวบรวมหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กับประเด็นที่กลุ่มของผู้เรียนต้องการศึกษา ตามกรอบสมมติฐานที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 1 หรือประเด็นสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการศึกษาลักษณะ โดยให้สมาชิกในกลุ่มต้องศึกษาหลักฐาน/เอกสารคนละ 1 ชิ้นเป็นอย่างต่ำ เพื่อนำมาอภิปรายร่วมกันในคาบต่อไป

ขั้นที่ 4 ขั้นปฏิสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (คาบเรียนที่ 3)

4.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารตามที่ตนเองสืบค้นมาล่วงหน้า พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลของหลักฐานแต่ละชิ้นลงในสมุดบันทึก ในประเด็นดังต่อไปนี้

4.1.1 สาระสำคัญของหลักฐาน/เอกสาร ได้แก่ ข้อมูลสำคัญที่ปรากฏในหลักฐาน สาระสำคัญ/แนวคิดหลักของหลักฐาน/เอกสาร วัตถุประสงค์ของการสร้างหลักฐาน/เอกสาร หลักฐาน/เอกสารที่พิจารณานั้น เป็นหลักฐาน/เอกสารประเภทใด เพราะเหตุใด ประเด็นที่สงสัย/ข้อคำถามที่เกิดขึ้นจากการพิจารณาหลักฐาน/เอกสาร คำร้อยละของความน่าเชื่อถือของหลักฐาน/เอกสารดังกล่าว พร้อมทั้งระบุเหตุผล และความรู้สึกของนักเรียนเมื่อได้ศึกษาหลักฐาน/เอกสาร

4.1.2 เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารในขั้นตอนนี้กับข้อมูลที่ได้จากวิเคราะห์และตีความหลักฐานในขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก และขั้นตอนที่ 3 ขั้นเปรียบเทียบข้อมูล

4.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย โดยบันทึกลงในใบงานที่ 1.5 เรื่อง การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ซึ่งมีประเด็นในการอภิปราย มีดังนี้

1) สาระสำคัญที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก และขั้นตอนที่ 3 ขั้นเปรียบเทียบข้อมูล มีประเด็นใดบ้าง

2) จากปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันที่ได้ศึกษาว่ามีผลกระทบทั้งผลดีและผลเสียในระดับโลก ประเทศ และตัวนักเรียนอย่างไรบ้าง (ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ผลกระทบโดยใช้แผนภาพต้นไม้เครือข่าย (Network Tree))

3) ปรากฏการณ์ดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างไรบ้าง

4) ปรากฏการณ์ดังกล่าวอาจมีปัญหาก็เกี่ยวข้องกับนักเรียน ปัญหาใดเกิดขึ้นบ้าง

5) จากปัญหาที่อาจเกิดขึ้นดังกล่าว นักเรียนคิดว่าจะสามารถแก้ไขได้อย่างไรและในบริบทของนักเรียนจะช่วยอย่างไรได้บ้าง

4.3 ผู้สอนกำหนดรูปแบบการนำเสนอผลงาน ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มผลิตรายการวิทยุบนอินเทอร์เน็ต (Podcast) ที่มีการนำเสนอข้อค้นพบจากประเด็นที่กลุ่มของตนเองสนใจที่ศึกษา ความยาวประมาณ 7 นาที โดยมีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มตามที่คุณเรียนเห็นสมควร ทั้งนี้ให้ผู้เรียนส่งบทพูดที่เกิดจากการที่ผู้เรียนเรียบเรียงเนื้อหาจากการศึกษา วิเคราะห์ และตีความหลักฐาน/เอกสารในประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบมาด้วย และผู้สอนแจกรายการการประเมินผลงานรวบยอดให้แก่ผู้เรียนด้วย

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นนำเสนอข้อค้นพบ (Report the Finding: R) (คาบเรียนที่ 4 และ 5)

คาบเรียนที่ 4

5.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม “จากห้องส่ง” โดยผู้สอนให้ผู้เรียนดำเนินการดังนี้

1) โดยก่อนดำเนินการให้ผู้เรียนในกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงานของกลุ่ม และประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการทำงาน

2) ผู้สอนให้ผู้เรียนดำเนินการจัดเตรียมบทพูดสำหรับการผลิตรายการวิทยุบนอินเทอร์เน็ต (Podcast) ที่มีการนำเสนอข้อค้นพบจากประเด็นที่กลุ่มของตนเองสนใจที่ศึกษา ความยาวประมาณ 7 นาที ให้มีความเหมาะสมตามเกณฑ์การประเมินผลงานรวบยอดที่ได้แจกไปแล้ว

3) ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ 1 สัปดาห์เพื่อนำเสนอในคาบต่อไป

คาบเรียนที่ 5

5.2 ผู้สอนแจกใบงานที่ 1.6 เรื่อง “จากห้องส่ง ถึงผู้ฟัง” เพื่อให้ผู้เรียนบันทึกข้อระหว่างการประชุมวิดิทัศน์ ทั้งนี้การนำเสนอวิดิทัศน์ให้ดำเนินการดังนี้

5.2.1 ผู้สอนเปิดไฟล์เสียง ที่นักเรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้ดำเนินการสร้างผลิตรายการวิทยุบนอินเทอร์เน็ต (Podcast) ที่มีการนำเสนอข้อค้นพบจากประเด็นที่กลุ่มของตนเองสนใจที่ศึกษา โดยผู้สอนเปิดไฟล์เสียง เรียงตามประเด็นดังนี้

- 1) เศรษฐกิจโลก เศรษฐกิจเรา
- 2) เขารบกันเราต้องรู้ เพื่อจะอยู่ให้ได้
- 3) ทรัพย์สินในดิน สินในน้ำ

5.2.2 เมื่อจบไฟล์เสียงแต่ละประเด็น ผู้สอนและผู้เรียนจะร่วมกันสรุปสาระสำคัญ ประมาณ 1 นาที และจะเปิดไฟล์เสียงในประเด็นต่อไปจนครบทุกประเด็น

5.3 ครูใช้คำถามเพื่อสรุปกิจกรรม “จากห้องส่ง” ในประเด็นดังนี้

1) การปฏิบัติกิจกรรม “จากห้องส่ง” ที่ได้ปฏิบัติไปนั้น นักเรียนใช้แนวคิดในการสร้างผลงานอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ: ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็น)

2) จากกิจกรรมดังกล่าวที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งในชีวิตจริงของนักเรียนก็ต้องศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลาอยู่แล้วนั้น นักเรียนจะมีวิธีการเลือกหรือพิจารณาข่าวสารต่าง ๆ อย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ: ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็น)

3) ในการปฏิบัติกิจกรรมหรือศึกษาเรื่องเกี่ยวกับเศรษฐกิจโลก นักเรียนได้มีความเกี่ยวข้องกับการใช้หลักฐาน/เอกสารจำนวนมาก นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน เอกสาร (แนวคำตอบ: ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็น)

4) จากการปฏิบัติกิจกรรมโดยตลอด มุมมองที่นักเรียนมีต่อประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน เปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ: ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็น)

5) นักเรียนจะนำกระบวนการเรียนรู้ที่ได้เรียนการปฏิบัติกิจกรรม ไปใช้ในการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันเรื่องอื่น ๆ ของนักเรียนได้อย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ: ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็น)

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. วิดีทัศน์ เรื่อง “ทางเลือกมิติเศรษฐกิจ-สังคมสูงวัย” ความยาวประมาณ 8 นาที
< <https://www.youtube.com/watch?v=zyTsZAA5dzo>>

2. วิดีทัศน์ เรื่อง “สหรัฐฯ VS จีน "อาเซียน" ต้องเลือกข้าง?” ความยาวประมาณ 8 นาที
< <https://www.youtube.com/watch?v=b2mkwK3yI3o>>

3. วิดีทัศน์ เรื่อง “นักเรียนรณรงค์คัดค้านสร้างเขื่อนแม่วังก” ความยาวประมาณ 1.40 นาที
< <https://www.youtube.com/watch?v=UWbRy-3FvqA>>

4. ใบงานที่ 1.1/1 เรื่อง “สังคมสูงวัยกับความท้าทายของตลาดแรงงานไทย”

5. ใบงานที่ 1.1/2 เรื่อง “สงครามการค้าสหรัฐ-จีน : ผลกระทบที่เริ่มชัดเจนขึ้น”

6. ใบงานที่ 1.1/3 เรื่อง “การจัดการสิ่งแวดล้อมญี่ปุ่น และสาธารณรัฐเกาหลี แนวทางสำหรับประเทศไทย : ศึกษากรณีการจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน”

7. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง “ประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน”

8. ใบงานที่ 1.2/1 – 1.2/3 ประกอบด้วย

8.1 ใบงานที่ 1.2/1 เรื่อง “การศึกษาความต้องการแรงงานของตลาดแรงงานในไทย ช่วยปี พ.ศ. 2560 - 2564” และเรื่อง “ทำไมคนวัยเกษียณญี่ปุ่นถึงอยากไปอยู่ในคุก”

8.2 ใบงานที่ 1.2/2 เรื่อง “ประเทศไทยได้หรือเสีย? ภายใต้สมรภูมิสงครามการค้า สหรัฐ-จีน” และเรื่อง “สงครามการค้า สหรัฐ-จีน ผลกระทบสะท้อนโลก”

8.3 ใบงานที่ 1.2/3 เรื่อง “ภาวะโลกร้อน: ฟังสุนทรพจน์เด็กสวีเดนบนเวทีการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศโลกครั้งที่ 24” และเรื่อง “สวีเดนขยะเกลี้ยง ผลิตกระแสไฟฟ้าหมดจนต้องนำเข้า 800,000 ตัน”

9. ใบงานที่ 1.3 เรื่อง หลักฐาน/เอกสาร/ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน

10. ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเปรียบเทียบหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน

11. ใบงานที่ 1.5 เรื่อง การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล

12. ใบงานที่ 1.6 เรื่อง “จากห้องส่ง ถึงผู้ฟัง”

13. แหล่งหลักฐาน/ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่

13.1 หนังสือ บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษา

13.2 สื่อออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษา

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. การเรียนการสอน

1.1 การบรรลุจุดประสงค์

.....

.....

1.2 การเรียนรู้ของนักเรียนตามกระบวนการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นอภิปรายกำหนดประเด็นศึกษา

.....

.....

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก

.....

.....

ขั้นตอนที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล

ขั้นตอนที่ 4 ชั้นปฏิสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์

ขั้นตอนที่ 5 ชั้นนำเสนอข้อค้นพบ

1.3 ผลงานนักเรียน

1.4 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

1.5 บทบาทครู

2. ปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

3. แนวทางแก้ไขปัญหา

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....

(.....)

...../...../.....

ใบความรู้ที่ 1.1/1

เรื่อง “คู่มือการมีส่วนร่วมของประชาชนในการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “ประชาชนอยากส่งเสียง”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

ที่มา: เครือข่ายธรรมภิบาลสิ่งแวดล้อมประเทศไทย. (2557). คู่มือการมีส่วนร่วมของประชาชนในการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: เครือข่ายธรรมภิบาลสิ่งแวดล้อมประเทศไทย.



ใบความรู้ที่ 1.1/2

เรื่อง “การเปลี่ยนผ่านทางการเมืองในความขัดแย้งของโลกอาหรับ”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “มองดู Middle East”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นตอนที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

ที่มา : ทศพร มะหะหมัด. (2555). การเปลี่ยนผ่านทางการเมืองในความขัดแย้งของโลกอาหรับ :

กรณีศึกษา ตุรกี เอเชีย อียิปต์ ลิเบียและซีเรีย. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก

<https://tci-thaijo.org/index.php/jkbu/article/download/25268/21497/>



ใบความรู้ที่ 1.1/3

เรื่อง “การเดินทางสายมรณะ: ผู้ลี้ภัยและวิกฤตการณ์การค้ามนุษย์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “จงช่วยเขา เพราะเราคือมนุษย์”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นตอนที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

ที่มา : แอมเนสตี้ อินเตอร์เนชั่นแนล. (2560). การเดินทางสายมรณะ: ผู้ลี้ภัยและวิกฤตการณ์การค้ามนุษย์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก

<https://www.amnesty.or.th/files/8214/9257/6592/151116-th-khesnaenatrathbaal.pdf>



ใบความรู้ที่ 1.1/4

เรื่อง “ความเสมอภาคในการสมรสของบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศในประเทศไทย”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “We are Equality”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นตอนที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

ที่มา : ริญญาภัทร์ ณ สงขลา. (2561). ความเสมอภาคในการสมรสของบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศในประเทศไทย. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก

<http://www.law.cmu.ac.th/lasc/conference/wp-content/uploads/sites/2/2017/09/27>

ริญญาภัทร์.pdf



ใบงานที่ 1.2/1

เรื่อง “หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย : ความร่วมมือ ความขัดแย้ง”

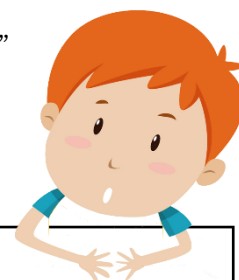
สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “ประชาชนอยากส่งเสียง”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย : ความร่วมมือ ความขัดแย้ง ประกอบด้วย

- 1) รายงานข่าว เรื่อง “กอดแม่วงก์ : 388 กิโลเมตร จากผืนป่าสู่มหานคร”



ที่มา: มุลินธิสึบนาคะเสถียร. (2561). กอดแม่วงก์ : 388 กิโลเมตร จากผืนป่าสู่มหานคร. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก <https://www.seub.or.th/blogging/เราทำงานให้พี่สึบ/กอดแม่วงก์-388-กิโลเมตร-จาก/>

- 2) ส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเมืองบนเฟซบุ๊ก : วัฒนธรรม-การเมืองบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ไทย พ.ศ.2553-2555”



ที่มา: อาทิตย์ สุริยะวงศ์กุล. (2555). การเมืองบนเฟซบุ๊ก : วัฒนธรรม-การเมืองบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ไทย พ.ศ.2553-2555. วิทยานิพนธ์สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยมหิดล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ใบงานที่ 1.2/2

เรื่อง “หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย : ความร่วมมือ ความขัดแย้ง”

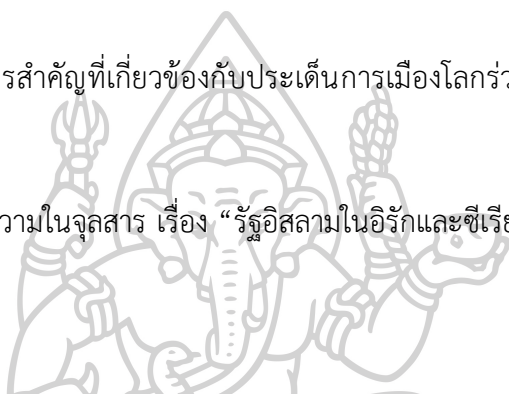
สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “มองดู Middle East”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย : ความร่วมมือ ความขัดแย้ง ประกอบด้วย

1) บทความในจุลสาร เรื่อง “รัฐอิสลามในอิรักและซีเรีย”



ที่มา: จรัฏฐ มะลูลีม. (2557). รัฐอิสลามในอิรักและซีเรีย, [จุลสาร]. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก <http://www.geozigzag.com/pdf/149.pdf>

2) งานวิจัย เรื่อง “มหาอำนาจโลกกับกระแสการเปลี่ยนแปลงในตะวันออกกลาง”



ที่มา : สามารถ ทองเฝื่อ. (2558). “จากอาหรับสปริงถึงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้”. วารสารเอเชียปริทัศน์, 34(1), 69-91.

ใบงานที่ 1.2/3

เรื่อง “หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย : ความร่วมมือ ความขัดแย้ง”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “จงช่วยเขา เพราะเราคือมนุษย์”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย : ความร่วมมือ ความขัดแย้ง ประกอบด้วย

- 1) รายงานการศึกษา เรื่อง “คืบก็ทะเล คอกก็ทะเล : นโยบายด้านผู้ลี้ภัยของไทย”



ที่มา: แอมเนสตี้ อินเตอร์เนชั่นแนล. (2560). คืบก็ทะเล คอกก็ทะเล : นโยบายด้านผู้ลี้ภัยของไทย. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก <https://www.amnesty.org/download/Documents/ASA3970312017THAI.PDF>

- 2) สก๊อปข่าว เรื่อง “ชาวเวเนซุเอลาหลังไหลออกนอกประเทศใกล้แตะวิกฤติผู้อพยพในทะเลเมดิเตอร์เรเนียน”



ที่มา: บีบีซี ไทย. (2561). ชาวเวเนซุเอลาหลังไหลออกนอกประเทศใกล้แตะวิกฤติผู้อพยพในทะเลเมดิเตอร์เรเนียน. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก <https://www.bbc.com/thai/international-45308458>

ใบงานที่ 1.2/4

เรื่อง “หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย : ความร่วมมือ ความขัดแย้ง”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “We are Equality”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการเมืองโลกร่วมสมัย : ความร่วมมือ ความขัดแย้ง ประกอบด้วย

1) รายงานการวิจัย เรื่อง “แนวคิดสตรีนิยมและขบวนการทางสังคมของผู้หญิงในประเทศไทย: วิเคราะห์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ข้อถกเถียงและยุทธศาสตร์”



ที่มา: ดวงหทัย บุรณเจริญกิจ. (2560). แนวคิดสตรีนิยมและขบวนการทางสังคมของผู้หญิงในประเทศไทย: วิเคราะห์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ข้อถกเถียงและยุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ: มุลนิธิฟรีดริค เอแบร์ท.

2) สกู๊ปข่าวเรื่อง “ด้วยเหตุนี้ไทยแลนด์จึงไม่ใช่แดนสวรรค์ของ LGBT”



ที่มา: The Matter. (2561). ด้วยเหตุนี้ไทยแลนด์จึงไม่ใช่แดนสวรรค์ของ LGBT. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก <https://thematter.co/thinkers/thailand-is-not-lgbt-heaven/19197>

แผนการจัดการเรียนเรียนรู้หน่วยที่ 3

เรื่อง ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชา เหตุการณ์ปัจจุบัน

จำนวน 5 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

ประเมินผลกระทบจากวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ ตลอดจนวิกฤตการณ์และภัยพิบัติที่เกิดขึ้น สามารถใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) ในการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ข้อสรุปทั่วไป

การเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรโลกก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรในแต่ละภูมิภาคและระบบนิเวศ ด้วยเหตุนี้พลเมืองโลกจึงต้องติดตามวิเคราะห์ และประเมินข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในปัจจุบันอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นพื้นฐานในการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมโลกและมีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อตนเองได้ทันท่วงทีอันนำไปสู่การรับมือเพื่อดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีคุณภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ประชากรและระบบนิเวศที่ส่งผลต่อโลกในยุคปัจจุบัน

1.1 จากเอกสารที่แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ประชากรและระบบนิเวศที่กำหนดให้ ผู้เรียนสามารถร่วมกันอภิปรายถึงผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นได้อย่างสมเหตุสมผล

1.2 ผู้เรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบันที่ส่งผลต่อกันในลักษณะปัจจัยเชิงสาเหตุและผลกระทบได้อย่างเหมาะสม

1.3 ผู้เรียนสามารถอภิปรายผลกระทบและแนวโน้มจากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบันที่มีต่อวิถีการดำเนินชีวิต สิ่งแวดล้อมระบบนิเวศ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุมีผล

ด้านทักษะ/กระบวนการ

2. ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ความจริง และแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ ตีความหลักฐาน/เอกสารจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

2.1 จากหลักฐาน/เอกสารที่กำหนดให้ ผู้เรียนสามารถกำหนดคำถามสำคัญ สมมติฐานและประเด็นศึกษาได้อย่างเหมาะสม

2.2 จากหลักฐาน/เอกสารที่กำหนดให้ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารหลักเพื่ออภิปรายปรากฏการณ์ในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล

2.3 จากหลักฐาน/เอกสารที่กำหนดให้ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และตีความเพื่อเชื่อมโยงข้อค้นพบที่ได้จากหลักฐาน/เอกสารหลักได้อย่างสมเหตุสมผล

2.4 ผู้เรียนสามารถค้นคว้าและจัดเตรียมหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษาเพื่ออภิปรายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรอบด้าน

2.5 ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อค้นพบในรูปแบบของผลงานรวบยอดโดยมีการอ้างอิงข้อเท็จจริงจากหลักฐาน/เอกสารที่ศึกษาอย่างเป็นระบบได้นำสนใจและสร้างสรรค์

ด้านเจตคติ

3. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของตนเองในฐานะพลโลกที่ต้องมีส่วนในการรับผิดชอบและเสนอแนวทางแก้ไขวิกฤตการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมของโลกในยุคปัจจุบัน

3.1 ผู้เรียนสะท้อนความรู้สึกต่อผลกระทบจากวิกฤตการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในโลกในยุคปัจจุบันที่มีต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศและโลกได้อย่างเหมาะสม

3.2 ผู้เรียนสามารถอภิปรายแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะพลโลกที่ได้รับจากการศึกษาเกี่ยวกับวิกฤตการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคปัจจุบันให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.3 ผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาเหตุการณ์สำคัญของโลกที่เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมในโลกในยุคปัจจุบันโดยอาศัยการมีปฏิสัมพันธ์กับหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

1. ด้านความรู้

1.1 สังคมผู้สูงอายุ และจำนวนประชากรที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

1.1.1 สถานการณ์การเกิดยากและตายยาก

1.1.2 ผลกระทบจากสถานการณ์เกิดยากและตายยาก

1.1.3 แนวทางการรับมือสถานการณ์การเกิดยากและตายยาก

1.2 การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศของโลก

1.2.1 สภาวะและแนวโน้มของสภาพอากาศของโลก

1.2.2 ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศของโลก

1.2.3 แนวทางการรับมือจากการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศของโลก

1.3 การจัดการขยะ

1.3.1 สถานการณ์การจัดการขยะในภูมิภาคต่าง ๆ

1.3.2 ผลกระทบของขยะที่มีต่อระบบนิเวศ

1.3.3 แนวทางการจัดการขยะ

1.4 การแพร่ระบาดของเชื้อ HIV และโรคเอดส์ (AIDS)

1.4.1 สถานการณ์ของการแพร่ระบาดของเชื้อ HIV และโรคเอดส์ (AIDS)

1.4.2 ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อ HIV และโรคเอดส์ (AIDS)

1.4.3 แนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อลดผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อ HIV และโรคเอดส์ (AIDS)

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ

2.1 การประเมินความน่าเชื่อถือของเอกสารที่นำมาในการศึกษาเกี่ยวกับประเด็นประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน

2.2 การวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบเพื่อคาดคะเนพลวัตและปฏิสัมพันธ์ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบันที่อาจส่งผลกระทบต่อตนเอง

2.3 การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์และปัจจัยเชิงสาเหตุและ/หรือผลกระทบของประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบันของสังคมไทยและสังคมโลก

2.4 การกำหนดคำถามสำคัญ เพื่อแสวงหาคำตอบเพื่อนำไปต่อยอดในการศึกษาเหตุการณ์โลกยุคปัจจุบันในประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน

2.5 การนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบันโดยอ้างอิงหลักฐาน/เอกสาร

3. ด้านเจตคติ

3.1 ความรู้สึกต่อผลกระทบจากวิกฤตการณ์ที่เกิดจากประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบันที่มีต่อตัวผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน ประเทศและโลก

3.2 แนวทางการใช้ชีวิตตามหลักมนุษยธรรมในฐานะพลโลกในประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน

3.3 ประโยชน์ของการศึกษาปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบันจากการศึกษาเอกสารอย่างเป็นระบบ

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ทักษะการอภิปราย

1.2 ทักษะการให้เหตุผล

1.3 ทักษะการนำเสนอ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 ทักษะการวิเคราะห์

2.2 ทักษะการตีความ

2.3 ทักษะการสังเคราะห์

2.4 ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

2.5 ทักษะการประเมินความน่าเชื่อถือ

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 ทักษะการทำงานกลุ่ม

- 4.2 ทักษะการตัดสินใจ
- 4.3 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ
5. ความเป็นพลเมืองโลก

ผลงาน

- การสร้างคอลัมน์หนังสือพิมพ์รายกลุ่ม ตามประเด็นการเปลี่ยนแปลงประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบันที่สนใจศึกษา โดยออกแบบการจัดวางที่ชวนให้เกิดการติดตาม และระบุข้อคิดเห็นที่อยู่บนพื้นฐานแนวคิดจากการศึกษาหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบ
- เกณฑ์การประเมินผลงาน

ประเด็น การ ประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน	คะแนน
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)		
1. การ นำเสนอ หัวข้อ	หัวข้อมีความ น่าสนใจ แปลกใหม่ และชวนให้ ติดตาม	หัวข้อที่ นำเสนอมี ความ น่าสนใจ และ ชวนให้ ติดตาม แต่ ขาดความ แปลกใหม่	หัวข้อที่ นำเสนอขาด ความ น่าสนใจ ไม่มี ความแปลก ใหม่ และ ชวนให้ ติดตาม	หัวข้อที่ นำเสนอขาด ความน่าสนใจ ไม่มีความ แปลกใหม่ และไม่ชวนให้ ติดตาม	0.5	2

ประเด็น การ ประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน	คะแนน
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)		
2. เนื้อหา สาระ	เรียบเรียง เนื้อหาสาระ เกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ ที่ศึกษา ได้ ครอบคลุม ประเด็นดังนี้ 1. กระตุ้น ความสนใจ ชวนให้เกิด การติดตาม 2. เนื้อหา ชี้ให้เห็นถึง สาเหตุและ ผลกระทบที่ สัมพันธ์กัน 3. ครอบคลุม สาระสำคัญ ของข้อมูล	เรียบเรียง เนื้อหา เกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ ที่ศึกษาได้ ครบถ้วนบาง ประเด็น ขาด ตกเพียง เล็กน้อยหรือ 1 ประเด็น	เรียบเรียง เนื้อหา เกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ ที่ศึกษา ขาด ตก 1 – 2 ประเด็น	เรียบเรียง เนื้อหา เกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ ที่ศึกษาขาด ตก 2 – 3 ประเด็น	1	4
3. รูปแบบ การ นำเสนอ	มีรายละเอียด ตามเกณฑ์ ดังนี้ 1) การจัดแบ่ง เนื้อหาในแต่ละ ประเด็น สัมพันธ์กัน	รูปแบบการ นำเสนอมี องค์ตาม เกณฑ์ 2 ใน 3 ประเด็น	รูปแบบการ นำเสนอมี องค์ตาม เกณฑ์ 1 ใน 3 ประเด็น	- จัดแบ่ง เนื้อหาในแต่ละ ประเด็น ขาด ความสัมพันธ์ และไม่เป็น ระบบ	1	4

ประเด็น การ ประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน	คะแนน
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)		
3. รูปแบบ การ นำเสนอ (ต่อ)	<p>อย่างเป็นระบบ</p> <p>2) แสดงให้เห็นถึงมุมมองที่ครอบคลุมและสะท้อนข้อมูลอันเกิดจากการวิเคราะห์แหล่งที่มาของมูลที่หลากหลาย</p> <p>3) อ้างอิงที่มาของข้อมูลทางที่ใช้นำเสนออย่างชัดเจนครบถ้วน</p>			<p>- ไม่แสดงถึงมุมมองอย่างครอบคลุมและการสะท้อนข้อมูลอันไม่ได้เกิดจากการวิเคราะห์แหล่งที่มาของมูลที่หลากหลาย</p> <p>- การอ้างอิงที่มาของข้อมูลที่ใช้ในการนำเสนอไม่ชัดเจนหรือไม่มีการอ้างอิง</p>	1	4
4. การ ให้ มุมมอง ที่เป็น ทางออก ของ ปัญหา	<p>ระบุแนวคิดในประเด็นเกี่ยวกับประชากรและระบบนิเวศโลกยุคปัจจุบันที่ได้ศึกษาโดยอาศัยพื้นฐาน</p>	<p>ระบุแนวคิดในประเด็นเกี่ยวกับประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบันที่ได้ศึกษาตามเกณฑ์ 2 ใน</p>	<p>ระบุแนวคิดในประเด็นเกี่ยวกับประชากรและระบบนิเวศปัจจุบันในโลกยุคปัจจุบันที่ได้</p>	<p>ระบุแนวคิดในประเด็นเกี่ยวกับประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบันที่ได้ศึกษาโดยอาศัยการศึกษา</p>	1	4

ประเด็น การ ประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน	คะแนน
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)		
4. การให้มุมมองที่เป็นทางออกของปัญหา (ต่อ)	จากการศึกษาหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบในประเด็น 1) ทางออกของ วิกฤตการณ์ที่ศึกษา 2) แนวทางในการปฏิบัติตนตาม วิกฤตการณ์ที่ศึกษา 3) การใช้ถ้อยคำภาษาที่กระตุ้น ความสนใจ อย่างเป็นเหตุ เป็นผล	3 ประเด็น	ศึกษาตาม เกณฑ์ 1 ใน 3 ประเด็น	หลักฐาน/ เอกสารอย่างเป็นระบบใน ประเด็น 1) ทางออก ของ วิกฤตการณ์ที่ ศึกษาที่ นำเสนอ เป็นไปได้ หรือไม่ชัดเจน 2) แนวทางใน การปฏิบัติตน ตาม วิกฤตการณ์ที่ ศึกษาที่ นำเสนอขาด ความเป็นไป ได้ 3) การใช้ ถ้อยคำภาษาที่ ไม่คอยกระตุ้น ความสนใจ อย่างเป็นเหตุ เป็นผล	1 (ต่อ)	4 (ต่อ)
รวม						14

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพผลงาน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
13-14	ดีมาก
11-12	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 7	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านตั้งแต่ พอใช้ ขึ้นไป



การวัดและการประเมินขอบเขตความรู้

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>1. ด้านความรู้</p> <p>1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ประชากรและระบบนิเวศที่ส่งผลกระทบต่อโลกในยุคปัจจุบัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การตอบคำถาม - การอภิปราย - การทำใบงาน - การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน - การนำเสนอข้อค้นพบจากหลักฐานที่กำหนดให้ 	<ul style="list-style-type: none"> - คำถามสำคัญ - ประเด็นอภิปราย - ใบงานต่าง ๆ - ใบความรู้ต่าง ๆ - แบบบันทึกการสืบค้นหลักฐาน/เอกสาร - กิจกรรมในชั้นเรียน - เกมการประเมินผลงานรวบยอด 	<p><u>ดี</u>: อธิบาย/นำเสนอความรู้เกี่ยวกับเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ประชากรและระบบนิเวศที่ส่งผลกระทบต่อโลกในยุคปัจจุบัน โดยอาศัยการวิเคราะห์ ทัศนคติ หลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบได้เป็นอย่างดี ตลอดจนสามารถอธิบายลักษณะความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในลักษณะเชิงสาเหตุและผลกระทบ ตลอดจนแนวโน้มและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของประชากรและระบบนิเวศได้</p> <p>ครอบคลุม</p> <p><u>ปานกลาง</u>: อธิบาย/นำเสนอผู้เรียนสามารถอธิบาย/นำเสนอความรู้เกี่ยวกับเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ประชากรและระบบนิเวศที่ส่งผลกระทบต่อโลกในยุคปัจจุบัน โดยอาศัยการวิเคราะห์ ทัศนคติหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบได้ และอธิบายลักษณะความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ต่าง ๆ</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
			<p>ในลักษณะเชิงสาเหตุและผลกระทบ ตลอดจนแนวโน้มและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของประชากรและระบบนิเวศได้บ้าง</p> <p><u>ปรับปรุง:</u> อธิบาย/นำเสนอผู้เรียนสามารถอธิบาย/นำเสนอความรู้เกี่ยวกับเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ประชากรและระบบนิเวศที่ส่งผลกระทบต่อโลกในยุคปัจจุบัน โดยอาศัยการวิเคราะห์ ทัศนภาพหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบได้บ้างเล็กน้อย แต่ไม่สามารถอธิบายลักษณะความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในลักษณะเชิงสาเหตุและผลกระทบ ตลอดจนแนวโน้มและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของประชากรและระบบนิเวศได้</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>2. ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>1. ผู้เรียนสามารถกำหนดคำถามสำคัญ</p> <p>สมมติฐานและประเด็นศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การตอบคำถาม - การอภิปราย - การตั้งคำถามสำคัญ - การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน - การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> - คำถามสำคัญ - ใบงานต่าง ๆ - ใบงานงานต่าง ๆ - ใบความรู้ต่าง ๆ - แบบบันทึกการสืบค้นหลักฐาน/เอกสาร - กิจกรรมในชั้นเรียน 	<p>ตี:กำหนดคำถามสำคัญ เพื่อกำหนดประเด็นศึกษาได้นำสนใจและมีความเป็นไปในการศึกษา ตลอดจนกำหนดสมมติฐานได้สัมพันธ์กับคำถามสำคัญที่กำหนดไว้</p> <p>ปานกลาง:กำหนดคำถามสำคัญ เพื่อกำหนดประเด็นศึกษาได้และมีความเป็นไปแต่ขาดความน่าสนใจ รวมทั้งสามารถกำหนดสมมติฐานได้สัมพันธ์กับคำถามสำคัญที่กำหนดไว้</p> <p>ปรับปรุง: กำหนดคำถามสำคัญ แต่ไม่สามารถนำไปสู่การกำหนดประเด็นศึกษาที่มีความเป็นไป และสมมติฐานที่กำหนดขาดความสัมพันธ์กับคำถามสัมพันธ์ที่ตั้งไว้</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารหลักเพื่ออภิปรายปรากฏการณ์ในบริบทต่าง ๆ</p>			<p>๑</p> <p>ดี: วิเคราะห์ ด้ความหลักฐาน/เอกสารได้อย่างเป็นระบบในการศึกษาหลักฐาน/เอกสารหลักที่กำหนดไว้ และสามารถอธิบายปรากฏการณ์เหล่านั้นในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างรอบด้านและเห็นความเชื่อมโยง</p> <p>ปานกลาง: วิเคราะห์ ด้ความหลักฐาน/เอกสารได้อย่างเป็นระบบในการศึกษาหลักฐาน/เอกสารหลักที่กำหนดไว้ และสามารถอธิบายปรากฏการณ์เหล่านั้นในบริบทต่าง ๆ ได้แต่ขาดการสะท้อนให้เห็นความเชื่อมโยงต่าง ๆ</p> <p>ปรับปรุง: วิเคราะห์ ด้ความหลักฐาน/เอกสารได้บ้าง แต่ขาดความเป็นระบบจากการศึกษาหลักฐาน/เอกสารหลักที่กำหนดไว้ และสามารถอธิบายปรากฏการณ์เหล่านั้นในบริบทต่าง ๆ ได้บ้างบางประเด็น</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>3. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารเพิ่มเติมเพื่อเชื่อมโยงข้อค้นพบที่ได้จากหลักฐาน/เอกสารหลัก</p>			<p><u>ดี</u>: ศึกษาสถานการณ์ประชากรและระบบนิเวศที่ส่งผลต่อโลกในยุคปัจจุบัน โดยอาศัยวิเคราะห์ตีความหลักฐาน/เอกสารได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดแบ่งหน้าที่ในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประเมินความน่าเชื่อถือ และจัดทำตารางวิเคราะห์หลักฐานได้สมบูรณ์</p> <p><u>ปานกลาง</u>: ศึกษาสถานการณ์ประชากรและระบบนิเวศที่ส่งผลต่อโลกในยุคปัจจุบัน โดยอาศัยวิเคราะห์ตีความหลักฐาน/เอกสารได้อย่างเป็นระบบ แต่ขาดการจัดแบ่งหน้าที่ในการทำงานอย่างเป็นระบบและการประเมินความน่าเชื่อถือ ทั้งนี้สามารถจัดทำตารางวิเคราะห์หลักฐานได้</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
			<p><u>ปรับปรุง:</u> ศึกษาสถานการณ์ประชากรและระบบนิเวศที่ส่งผลต่อโลกในยุคปัจจุบัน โดยอาศัยวิเคราะห์ตีความหลักฐาน/เอกสารได้บ้างแต่ขาดความเป็นระบบ และขาดการจัดแบ่งหน้าที่ในการทำงานอย่างเป็นระบบและการประเมินความน่าเชื่อถือ ทั้งนี้ยังสามารถจัดทำตารางวิเคราะห์หลักฐานได้อยู่บ้าง</p>
<p>4. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าและจัดเตรียมหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษาเพื่ออภิปรายปรากฏการณ์ต่าง ๆ</p>			<p><u>ดี:</u> ศึกษาสถานการณ์ประชากรและระบบนิเวศที่ส่งผลต่อโลกในยุคปัจจุบัน โดยอาศัยวิเคราะห์ตีความหลักฐาน/เอกสารได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดแบ่งหน้าที่ในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประเมินความน่าเชื่อถือ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์เชิงสาเหตุและ/หรือผลกระทบต่อสังคมโลกและสังคมของตนเอง</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
			<p><u>ปานกลาง</u>: ศึกษาสถานการณ์ประชากรและระบบนิเวศที่ส่งผลกระทบต่อโลกในยุคปัจจุบันโดยอาศัยวิเคราะห์ตีความหลักฐาน/เอกสารได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดแบ่งหน้าที่ในการทำงานไม่ตีเท่าที่ควรประเมินความน่าเชื่อถือ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์เชิงสาเหตุและ/หรือผลกระทบต่อสังคมโลกและสังคมของตนเอง</p> <p><u>ปรับปรุง</u>: ศึกษาสถานการณ์ประชากรและระบบนิเวศที่ส่งผลกระทบต่อโลกในยุคปัจจุบันโดยอาศัยวิเคราะห์ตีความหลักฐาน/เอกสารได้บ้าง มีการจัดแบ่งหน้าที่ในการทำงานไม่ตีเท่าที่ควร การประเมินความน่าเชื่อถือ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์เชิงสาเหตุและ/หรือผลกระทบต่อสังคมโลกและสังคมของตนเองทำได้บ้าง</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>5. ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อค้นพบในรูปแบบของผลงานรวบยอดโดยมีการอ้างอิงข้อเท็จจริงจากหลักฐาน/เอกสารที่ศึกษาอย่างเป็นระบบ</p>	<p>- การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุและผลกระทบ</p> <p>- การนำเสนอผลงาน</p>	<p>- เกณฑ์การประเมินผลงานรวบยอด</p>	<p>ดี: นำเสนอข้อค้นพบในรูปแบบของผลงานรวบยอดที่มีการอ้างอิงข้อมูลที่ได้มาจากการศึกษาหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบ ได้อย่างน่าสนใจและสร้างสรรค์</p> <p>ปานกลาง: นำเสนอข้อค้นพบในรูปแบบของผลงานรวบยอดที่มีการอ้างอิงข้อมูลที่ได้มาจากการศึกษาหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบ ได้อย่างน่าสนใจ แต่ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>ปรับปรุง: นำเสนอข้อค้นพบในรูปแบบของผลงานรวบยอดแต่การอ้างอิงข้อมูลที่ได้มาจากการศึกษาหลักฐาน/เอกสารอย่างไม่เป็นระบบหรือขาดการอ้างอิงข้อมูล</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>3. ด้านเจตคติ</p> <p>3. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของตนเองในฐานะพลเมืองโลกที่ต้องมีส่วนในการรับผิดชอบและเสนอแนวทางแก้ไข วิกฤตการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมของโลกในยุคปัจจุบัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การตอบคำถาม - การอภิปราย - การทำใบงาน - การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน - การนำเสนอข้อค้นพบจากหลักฐานที่กำหนดให้ 	<ul style="list-style-type: none"> - คำถามสำคัญ - ประเด็นอภิปราย - ใบงานต่าง ๆ - ใบความรู้ต่าง ๆ - แบบบันทึกการสืบค้นหลักฐาน/เอกสาร - กิจกรรมในชั้นเรียน - เกณฑ์การประเมินผล - งานรวบยอด 	<p>ดี: สะท้อนความรู้สึก แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองโลก ต่อผลกระทบจากวิกฤตการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในโลกยุคปัจจุบันได้อย่างครอบคลุมในระดับผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน ประเทศและโลก และสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาเหตุการณ์สำคัญของโลกเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างสมเหตุสมผล</p> <p>พอใช้: สะท้อนความรู้สึก แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองโลก ต่อผลกระทบจากวิกฤตการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในโลกยุคปัจจุบันในระดับผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน ประเทศและโลก ได้แต่ทดหล่นบางประเด็น และสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาเหตุการณ์สำคัญของโลกเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างสมเหตุสมผล</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
			<p>ปรับปรุงสะท้อนความรู้สึกรูสึก แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองโลก ต่อผลกระทบจากวิกฤตการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในโลกยุคปัจจุบันในระดับผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน ประเทศและโลก ได้แต่ตกลงหลายประเด็น และสามารถบอกนโยบายของการศึกษาเหตุการณ์สำคัญของโลกเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมได้บ้าง</p>





กระบวนการเรียนการสอน

(วิธีสอน/เทคนิคการสอน)

- วิธีสอนการอภิปรายกลุ่มย่อย
 - เทคนิคกระบวนการกลุ่ม
 - เทคนิคการใช้คำถามตามระดับ
- จุดมุ่งหมายด้านพุทธิพิสัยขอ
งบлум
- เทคนิคสะท้อนคิด

- วิธีสอนการอภิปรายกลุ่มย่อย
 - เทคนิคกระบวนการกลุ่ม
 - การวิเคราะห์และตีความ
- หลักฐานทางประวัติศาสตร์
- การประเมินความน่าเชื่อถือ
- ของแหล่งข้อมูล
- เทคนิคสะท้อนคิด

- วิธีสอนการอภิปรายกลุ่มย่อย
 - เทคนิคกระบวนการกลุ่ม
 - การวิเคราะห์และตีความ
- หลักฐานทางประวัติศาสตร์
- การประเมินความน่าเชื่อถือ
- ของแหล่งข้อมูล
- เทคนิคการโยงสัมพันธ์ของ
- ข้อมูล
- เทคนิคการสะท้อนความ

ขั้นตอนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นอภิปรายเพื่อกำหนดประเด็น ศึกษา (The Discussion on the Issue of the Study: D)

ผู้สอนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของประชากรไทยและโลก ให้ผู้เรียนร่วมกันพิจารณาเพื่อตั้งคำถามสำคัญและกำหนดสมมติฐานในการศึกษา

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก (The Analysis of the Essential Primary evidence: A)

ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาหลักฐานหรือเอกสารชั้นต้นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงประชากรและระบบนิเวศจำนวน 1 ชิ้น และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสาระสำคัญเกี่ยวกับหลักฐานหรือเอกสาร ที่กำหนดให้ในบริบทต่าง ๆ

ขั้นที่ 3 ขั้นเปรียบเทียบข้อมูล (The Comparison of Data: C)

ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนศึกษาหลักฐาน/เอกสารชั้นต้นและหรือชั้นรองในประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมของโลกในยุคปัจจุบันที่เพิ่มมากขึ้น ที่มีความสอดคล้องกับข้อสันนิษฐานหรือข้อโต้แย้ง จากหลักฐาน/เอกสารในขั้นที่ 2 นำเสนอข้อค้นพบของตนเอง จากนั้นผู้สอนแนะนำ

คิดเห็น

- เทคนิคการใช้ผังกราฟิก

แหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนเพื่อไปศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา

ขั้นที่ 4 ขั้นปฏิสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (Interaction with the Historical Evidence: I)

- การสังเคราะห์ข้อมูล

- เทคนิคการเลือกใช้ฐานข้อมูล

- การสืบค้นข้อมูล

- เทคนิคสะท้อนคิด

ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายข้อมูลจากหลักฐาน/เอกสารที่ไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในประเด็นประชากรและระบบนิเวศของโลกในยุคปัจจุบัน เชื่อมโยงสาระสำคัญที่เป็นข้อสนับสนุนและข้อแย้งกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 2 และ 3 เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ตามคำถามสำคัญที่กำหนด เพื่อวางแผนแนวทางการนำเสนอข้อค้นพบด้วยผลงานรวบยอดที่ครอบคลุมสาระสำคัญ

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นนำเสนอข้อค้นพบ (Report the Finding: R)

- เทคนิคการนำเสนอผลงาน

- การใช้คอมพิวเตอร์

- เทคนิคสะท้อนคิด

- เทคนิคสถานการณ์จำลอง

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสร้างผลงานรวบยอดตามประเด็นที่กำหนดแล้วนำเสนอผลงานโดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติที่มีต่อการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันในประเด็นประชากรและระบบนิเวศ และสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกัน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นอภิปรายเพื่อกำหนดประเด็นศึกษา (The Discussion on the Issue of the Study: D) (คาบเรียนที่ 1)

1.1 ผู้สอนแนะนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้นี้ ตลอดจนการปฏิบัติตัวของผู้เรียนที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนในหน่วยการเรียนรู้นี้ และผลงานรวบยอดที่ผู้สอนคาดหวังให้เกิดขึ้นหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้นี้

1.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม “สูงวัยไทยแลนด์” โดยมีแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1.2.1 ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ตามความสมัครใจ จำนวน 8 กลุ่มซึ่งมีจำนวนสมาชิกใกล้เคียงกันในแต่ละกลุ่ม และให้ผู้เรียนจัดโต๊ะในลักษณะของกลุ่ม

1.2.2 ผู้สอนแจกใบคำถามให้นักเรียนพิจารณากลุ่มละ 1 ชุด เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมพร้อมในการควิทัศน์เรื่อง “สถานการณ์สังคมสูงวัย 2561” ต่อไป ทั้งนี้ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเกี่ยวกับการควิทัศน์เพื่อตอบคำถามแก่ผู้เรียนด้วย อาทิ อาจให้ผู้เรียนในกลุ่มร่วมกันแบ่งคำถามให้แต่ละคนรับผิดชอบ เป็นต้น โดยข้อความเกี่ยวกับโครงสร้างประชากรของโลกและไทยมีดังนี้

1) วิทัศน์นี้ โดยเนื้อหาสาระหลักเกี่ยวข้องกับเรื่องใด (แนวคำตอบ: การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากร ทำให้ประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ซึ่งส่งผลกระทบต่อในด้านต่าง ๆ ของสังคมด้วย)

2) สถานการณ์โครงสร้างประชากรของโลกในปัจจุบันเป็นอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ: สถานการณ์แนวโน้มประชากรมีอัตราการตายที่ต่ำลง ทำให้คนอายุยืนขึ้นและผู้สูงอายุมีจำนวนมากขึ้น ในขณะที่อัตราการเกิดมีอัตราต่ำลงทำให้มีประชากรที่ทีเกิดน้อยลง ซึ่งจะส่งผลให้อายุขัยเฉลี่ยจะขาดแคลนแรงงาน)

3) นักเรียนคิดว่าจากสภาพการณ์ดังกล่าวเกิดผลกระทบต่อสังคมไทยในด้านต่าง ๆ อย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ: เกิดผลกระทบในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม)

4) ผลกระทบเหล่านี้จากสภาพการณ์ดังกล่าวเกี่ยวข้องกับตัวของนักเรียนอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ: ในอนาคตนักเรียนจะต้องก้าวเข้าสู่วัยแรงงาน ซึ่งเงินภาษีของนักเรียนจะต้องใช้ในการดูแลผู้สูงอายุ อีกทั้งนโยบายต่าง ๆ ที่รัฐบาลจะออกมาในอนาคตก็ย่อมส่งผลกระทบต่อนักเรียน เป็นต้น)

5) มีหลักฐานเชิงประจักษ์ใดบ้างที่นักเรียนพบเห็นและสนับสนุนแนวคิดเกี่ยวกับโครงสร้างประชากรของไทยแบบดังกล่าวบ้าง (แนวคำตอบ: หลักฐานที่สนับสนุนว่าประเทศไทยกำลังจะก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ คือ รายงานการศึกษาอัตราการเกิด อัตราการตายของประชากรตลอดจนการทำนายในสถิติ)

6) หากนักเรียนต้องการทราบลักษณะโครงสร้างประชากรของภูมิภาค หรือของโลก นักเรียนคิดว่า เราสามารถหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้บ้าง (แนวคำตอบ: เว็บไซต์ขององค์การสหประชาชาติ หรือหน่วยงานองค์กรที่ทำงานด้านประชากรในระดับภูมิภาคและนานาชาติ)

1.2.3 ผู้สอนเปิดวิดีโอทัศน์ ให้ผู้เรียนร่วมกันชม โดยเป็นวิดีโอทัศน์เรื่อง “สถานการณ์สังคมสูงวัย 2561” <<https://www.youtube.com/watch?v=DMtObNiuLTA>> ความยาวประมาณ 9 นาที



สถานการณ์สังคมสูงวัย 2561

1.2.4 หลังจบวิดีโอทัศน์ ผู้สอนให้ผู้เรียนภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับโครงสร้างประชากรของโลกและไทยตามประเด็นคำถามที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า เวลาประมาณ 2 – 3 นาที

1.3 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง “10 อันดับเมืองที่ประชากรมีคุณภาพชีวิตดีที่สุดในโลก” ประมาณ 15 นาที และให้ผู้เรียนใช้โทรศัพท์ในการค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยให้พิจารณาจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ พร้อมทำใบงานที่ 1.1 “อยากมีคุณภาพที่ชีวิตที่ดี อยากแล้วต้องทำอะไร” ประกอบการศึกษาใบความรู้

1.4 ผู้สอนสุ่มผู้เรียนจำนวน 3 คน จากกลุ่มต่างกัน เพื่อนำเสนอเรื่อง “อยากมีคุณภาพที่ชีวิตที่ดี อยากแล้วต้องทำอะไร” จากใบงานที่ 1.1 ตามประเด็นที่กำหนดให้ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนในกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันอภิปรายตามประเด็นคำถามเหล่านั้นด้วย ซึ่งประเด็นคำถามประกอบด้วย

1) เมืองใดที่นักเรียนภายในกลุ่มอยากไปใช้ชีวิตอยู่มากที่สุด เพราะเหตุใด และเมืองนั้นมีจุดเด่นอะไร

2) นักเรียนคิดว่าเมืองที่ดีทำไมจึงส่งผลให้ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3) นักเรียนคิดว่าเมืองที่ดีนั้น ต้องเป็นเมืองอย่างไร

4) หากนักเรียนต้องการให้ประชากรประเทศไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีแบบเมืองที่นักเรียนอยากไปอยู่ นักเรียนคิดว่ามีประเด็นใดบ้างที่ประเทศไทยควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน 3 ประเด็น เพราะเหตุใด

5) หากประชากรในเมืองต่าง ๆ มีคุณภาพชีวิตไม่ดี อาจส่งผลกระทบต่อบ้าง เพราะเหตุใด

1.5 ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ เรื่อง อยากมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยากแล้วต้องทำอะไร จากการอภิปรายตามประเด็นที่กำหนดไว้ในข้อที่ 1.5 และผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนศึกษาประเด็นประชากรและระบบนิเวศโลกยุคปัจจุบัน ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนการสอนในคาบต่อไป มาล้วงหน้า จากเอกสาร ตำรา หนังสือ และแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ

1.6 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดประเด็นคำถาม และสมมติฐานเกี่ยวกับประเด็นประชากรและระบบนิเวศ จากนั้นให้ผู้เรียนบันทึกคำถามสำคัญและสมมติฐานไว้ในสมุดจดบันทึกของนักเรียนให้เห็นได้อย่างชัดเจน

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก (The Analysis of the Essential Primary evidence: A)
(คาบเรียนที่ 2)

2.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหลักฐาน/เอกสารสำคัญขั้นที่ 1 จากใบงานที่ 1.2 เรื่อง “คุณภาพชีวิตประชากรกับบริบทอื่น ๆ” โดยแต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารดังนี้

1) กลุ่มที่ 1 เมื่อเมืองจะกลายเป็นเมืองของพ่อแม่แม่เฒ่า (สังคมผู้สูงอายุและจำนวนประชากรที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น) เรื่อง “รู้จักสังคมสูงอายุและสถานการณ์ผู้สูงอายุ” (ใบงานที่ 1.2/1)

ข้อมูลขั้นที่ 1 เป็นเอกสารวิชาการ เรื่อง “รู้จักสังคมสูงอายุและสถานการณ์ผู้สูงอายุ” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/1)

ที่มา: สุรพงษ์ มาลี. 2561. รู้จักสังคมสูงอายุและสถานการณ์ผู้สูงอายุ. เข้าถึงเมื่อ 3 มีนาคม 2562. เข้าถึงได้จาก

<https://www.ocsc.go.th/sites/default/files/document/ocsc-2561-y60b04.pdf>

2) กลุ่มที่ 2 ร้อนระส่ำระสายไปทั่ว เรื่อง “1 ปี โลกร้อนขึ้นแค่ไหน สละเวลา 1 นาที มาดูสิ่งที่เราทำไว้กับโลก” (ใบงานที่ 1.2/2)

ข้อมูลขั้นที่ 1 เป็นบทความวิชาการ เรื่อง “1 ปี โลกร้อนขึ้นแค่ไหน สละเวลา 1 นาที มาดูสิ่งที่เราทำไว้กับโลก” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/2
ที่มา: จิรศิลป์ อัครกุล. (2561). 1 ปี โลกร้อนขึ้นแค่ไหน สละเวลา 1 นาที มาดูสิ่งที่เราทำไว้กับโลก. เข้าถึงเมื่อ 3 มีนาคม 2562. เข้าถึงได้จาก <https://spaceth.co/1-year-climate-change/>

3) กลุ่มที่ 3 ชยะ มลพิษหรือผลประโยชน์ เรื่อง “วิกฤตขยะบกกสู่แพขยะในทะเล: จะแก้ได้อย่างไร?” (ใบงานที่ 1.2/3)

ข้อมูลขั้นที่ 1 เป็นเอกสารทางวิชาการ เรื่อง “วิกฤตขยะบกกสู่แพขยะในทะเล: จะแก้ได้อย่างไร?” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/3)
ที่มา: สุจิตรา วาสนาดำรงดี. (2560). วิกฤตขยะบกกสู่แพขยะในทะเล: จะแก้ได้อย่างไร. เข้าถึงเมื่อ 3 มีนาคม 2562. เข้าถึงได้จาก
http://www.eric.chula.ac.th/ej/v21y2560/no4/ap54_4_2560.pdf

4) กลุ่มที่ 4 เอดส์แพร่เร็วกว่าจรวด เรื่อง “33 ปีเอดส์ไทย ในวันเอดส์โลก” (ใบงานที่ 1.2/4)

ข้อมูลขั้นที่ 1 เป็นรายงานข่าว เรื่อง “33 ปีเอดส์ไทย ในวันเอดส์โลก” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/4)
ที่มา: ไทยรัฐ. (2560). 33 ปีเอดส์ไทย ในวันเอดส์โลก. เข้าถึงเมื่อ 3 มีนาคม 2562. เข้าถึงได้จาก <https://www.thairath.co.th/news/local/1138997>

2.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสาระสำคัญเบื้องต้นและเนื้อหาของหลักฐานชิ้นที่ 1 ในใบงานแต่ละกลุ่ม (ใบงานที่ 1.2/1 ถึง ใบงานที่ 1.2/4) ที่ครูได้จัดเตรียมในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

2.2.1 ข้อมูลสำคัญที่ปรากฏในหลักฐาน/เอกสาร

2.2.2 สาระสำคัญ/แนวคิดหลักของหลักฐาน/เอกสารสำคัญ

2.2.3 วัตถุประสงค์ของการสร้างหลักฐาน/เอกสารสำคัญ

2.2.4 ความน่าเชื่อถือของหลักฐาน/เอกสาร

2.2.5 หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่พิจารณานั้น เป็นหลักฐาน/เอกสารสำคัญประเภทใด มีความน่าเชื่อถือหรือไม่

2.2.6 ประเด็นที่สงสัย/ข้อคำถามที่เกิดขึ้นจากการพิจารณาหลักฐาน/เอกสารสำคัญ

2.2.7 ร้อยละของความน่าเชื่อถือของเอกสารดังกล่าว พร้อมเหตุผล

โดยให้ผู้เรียนเขียนผลการอภิปรายในแต่ละประเด็นลงในแบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสารสำคัญ

ขั้นที่ 3 ขั้นเปรียบเทียบข้อมูล (The Comparison of Data: C) (คาบเรียนที่ 3)

3.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาหลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน จากใบงานที่ 1.3/1 – 1.3/4 โดยผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะได้หลักฐาน/เอกสารสำคัญในจำนวนที่เพิ่มขึ้นที่มีเนื้อหาสนับสนุน/ขัดแย้งกับหลักฐานหลัก โดยแต่ละกลุ่มจะได้ศึกษาเอกสารดังนี้

1) กลุ่มที่ 1 เมื่อเมืองจะกลายเป็นเมืองของพ่อแม่เฒ่า ได้รับเอกสารดังต่อไปนี้

หลักฐานชิ้นที่ 2.1 เป็นเอกสารเกี่ยวกับสภาพสังคมผู้สูงอายุของโลกและไทย (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.3/1)
ที่มา: อนันต์ อนันตกุล. (2560). สังคมสูงวัย...ความท้าทายประเทศไทย. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน. (หน้า 1-2)

หลักฐานชิ้นที่ 3.1 เป็นบทความในสำนักข่าว The Momentum ซึ่งได้ศึกษาการรับมือกับสังคมผู้สูงอายุของรัฐบาลในต่างประเทศ (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.3/2)
ที่มา: กิตติพงศ์ สนธิสัมพันธ์. (2560). รับมือสังคมผู้สูงอายุ: ตัวอย่างจากต่างประเทศ. เข้าถึงเมื่อ 13 ธันวาคม 2561. เข้าถึงได้จาก <https://themomentum.co/happy-life-aging-society/>

2) กลุ่มที่ 2 ร้อนระส่ำระสายไปทั่ว ได้รับเอกสารดังต่อไปนี้

หลักฐานชั้นที่ 2.2 เป็นรายงานข่าวจากสำนักข่าวในต่างประเทศ ซึ่งมีภาคภาษาไทย เกี่ยวกับปัญหาความแห้งแล้ง ความอดอยาก และการเข้าถึงน้ำสะอาดของประเทศในทวีปแอฟริกา (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.3/2)
ที่มา: Voice of America. (2561). หลายชาติในทวีปแอฟริกาเจอกับแล้งรุนแรง. เข้าถึงเมื่อ 13 ธันวาคม 2561. เข้าถึงได้จาก <https://www.voathai.com/a/africa-invisible-droughts-tk/4392607.html>

หลักฐานชั้นที่ 3.2 เป็นรายงานเกี่ยวกับสถานการณ์ภาวะโลกร้อนตลอดจนผลกระทบจากภาวะโลกร้อนที่เกิดขึ้น (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.3/2)
ที่มา: สำนักงานนโยบายและแผนพลังงาน. (ม.ป.ป.). “ลดโลกร้อน” ด้วยตัวเรา. เข้าถึงเมื่อ 13 ธันวาคม 2561. เข้าถึงได้จาก http://www.eppo.go.th/images/Infomation_service/Publication/Knowledge/green%20the%20earth.pdf (หน้า 8-19)

หลักฐานชั้นที่ 4.2 เป็นเพลงเพื่อชีวิต “เพลงชีวิตสัมพันธ์” ประพันธ์โดย ยืนยง โอภากุล และอัสนี โชติกุล (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.3/3)
ที่มา: คาราบาว ดอทเน็ต. (2561). เพลงชีวิตสัมพันธ์ (บันทึกคอนเสิร์ตเวลคัมทูอีสานเขียว) มีคนมีต้นไม้ มีสัตว์ป่า. เข้าถึงเมื่อ 11 เมษายน 2562. เข้าถึงได้จาก <https://www.youtube.com/watch?v=Nq3-0U9A6Eg>

3) กลุ่มที่ 3 ขยะ มลพิษหรือผลประโยชน์ ได้รับเอกสารดังต่อไปนี้

หลักฐานชั้นที่ 2.3 เป็นข่าวเกี่ยวกับทีมสัตวแพทย์ช่วยชีวิตปลาวาฬในไทย (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.3/3)
ที่มา: บีบีซี ไทย. (2561). เปิดใจทีมสัตวแพทย์ ยื้อชีวิตวาฬนาร์รอง กินถุงพลาสติก 85 ชิ้น. เข้าถึงเมื่อ 11 เมษายน 2562. เข้าถึงได้จาก https://www.bbc.com/thai/thailand-44346034?ocid=socialflow_facebook

หลักฐานชั้นที่ 3.3 เป็นคอมลัมน์ข่าว รวมรูปภาพเกี่ยวกับปัญหาขยะในพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วโลก (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.3/3)
ที่มา: บีบีซี ไทย. (2561). ขยะพลาสติก: รวมภาพปัญหาจากทั่วทุกมุมโลก. เข้าถึงเมื่อ 11 เมษายน 2562. เข้าถึงได้จาก <https://www.bbc.com/thai/international-44266276>

หลักฐานชั้นที่ 4.3 เป็นบทบรรณาธิการในนิตยสารออนไลน์ (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.3/3)
ที่มา: ฉัตรรวี เสนธนิสศักดิ์. (2561). Tokyo model: โมเดลกำจัดขยะแบบครบโลก เพราะประชาชนก็แคร์ขยะ. เข้าถึงเมื่อ 11 เมษายน 2562. เข้าถึงได้จาก <https://themomentum.co/tokyo-model-waste-management/>

หลักฐานชั้นที่ 5.3 เป็นข่าวเกี่ยวกับการจัดการขยะในประเทศสวีเดน (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.3/3)
ที่มา: ผู้จัดการออนไลน์. (2561). สวีเดนขยะหมดจนต้องนำเข้า 800,000 ตัน เพื่อใช้ผลิตกระแสไฟฟ้า. เข้าถึงเมื่อ 11 เมษายน 2562. เข้าถึงได้จาก <https://mgronline.com/greeninnovation/detail/9610000019630>

4) กลุ่มที่ 4 เอดส์แพร่เร็วกว่าจรวด ได้รับเอกสารดังต่อไปนี้

หลักฐานชั้นที่ 2.4 เป็นคอลัมน์ข่าวออนไลน์ (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.3/4)
ที่มา: ปาโบล อุโซอา. (2561). เอดส์: 8 เรื่องเข้าใจผิดเกี่ยวกับการติดเชื้อเอชไอวี. เข้าถึงเมื่อ 11 เมษายน 2562. เข้าถึงได้จาก <https://www.bbc.com/thai/international-46363949>

หลักฐานชั้นที่ 3.4 เป็นบทสัมภาษณ์ผู้ติดเชื้อ HIV (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.3/4)
ที่มา: เอกกรินทร์ บำรุงภักดี. (2561). เอชไอวี/เอดส์: จาก 'เด็กขายบริการ' สู่วรรค 'อนาคตใหม่' และเป้าหมาย 'เอชไอวีเป็นศูนย์'. เข้าถึงเมื่อ 11 เมษายน 2562. เข้าถึงได้จาก <https://www.bbc.com/thai/thailand-45022139>

หลักฐานชั้นที่ 4.4 เป็นข่าวที่เกี่ยวข้องความสำเร็จของไทยในการจัดการการติดเชื้อ HIV ในระดับโลก (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.3/4)
 ที่มา: กุลกัญญา โชคไพบุลย์กิจ และคณะ. (2559) ประเทศไทยยุติปัญหาการถ่ายทอดเชื้อเอชไอวี เอดส์จากแม่สู่ลูก. เข้าถึงเมื่อ 11 เมษายน 2562. เข้าถึงได้จาก
http://www.thaiaidssociety.org/index.php?option=com_content&view=article&id=170&Itemid=89

3.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์หลักฐานที่กำหนดให้เกี่ยวกับประเด็นประชากรและระบบนิเวศของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ละหลักฐานในประเด็นข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐาน สำคัญ/แนวคิดหลักของหลักฐานวัตถุประสงค์ของการสร้างหลักฐาน หลักฐานที่พิจารณานั้น เป็นหลักฐานประเภทใด เพราะเหตุใด ประเด็นที่สงสัย/ข้อคำถามที่เกิดขึ้นจากการพิจารณาหลักฐาน และร้อยละของความน่าเชื่อถือของหลักฐาน/เอกสารดังกล่าวพร้อมเหตุผล โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและนำคำตอบที่ได้จากการอภิปรายบันทึกลงในใบงานที่ 1.3 เรื่อง หลักฐาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประชากรและระบบนิเวศโลกยุคปัจจุบัน

3.3 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเปรียบเทียบและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่จากการวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสาร ข้อมูลที่ได้จากวิเคราะห์และตีความในขั้นตอนที่ 2 โดยมีประเด็นในการอภิปรายดังนี้

3.3.1 หลักฐาน/ข้อมูลที่กำหนดให้เพิ่มเติมมีความสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ชั้นที่ 1 อย่างไร

3.3.2 สาเหตุหลักของวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้น ที่พบจากหลักฐานในชั้นที่ 2 และ 3 มีอะไรบ้าง

3.3.3 ข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาหลักฐานในขั้นตอนที่ 3 มีความเหมือนหรือแตกต่างกับหลักฐานในชั้นที่ 2 อย่างไรบ้าง ให้ยกตัวอย่างในการอธิบาย

จากนั้นให้ผู้เรียนเขียนคำตอบที่ได้ร่วมกันอภิปรายลงในใบงานใบที่ 1.4 เรื่อง การเปรียบเทียบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน และระบุสาระสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์หลักฐานแต่ละประเด็นลงในกระดาษบรูฟ ตามตัวอย่างตารางสาระสำคัญที่ปรากฏในหลักฐาน

หลักฐาน ประเด็น	1	2	3	4	5	6
1. ข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐาน						
2. สาระสำคัญ/ แนวคิดหลักของ หลักฐาน						
3. วัตถุประสงค์ของ การสร้างหลักฐาน						
4. หลักฐานที่ พิจารณานั้น เป็น หลักฐานประเภทใด เพราะเหตุ						
5. ประเด็นที่สงสัย/ ข้อคำถามที่เกิดขึ้น จากการพิจารณา หลักฐาน						
6. ร้อยละของความ น่าเชื่อถือของ หลักฐาน/เอกสารชิ้น นี้ พร้อมเหตุผล						

3.4 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำกระดาษรูปที่ได้ไปติดตามในบริเวณที่กลุ่มตนเองอยู่ จากนั้นให้นำเสนอผลการเปรียบเทียบและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่ได้เกี่ยวกับประชากร และระบบนิเวศโลกยุคปัจจุบัน จากการวิเคราะห์ตีความหลักฐานในขั้นตอนนี้กับขั้นตอนที่ 2 พร้อมทั้งให้ผู้เรียนนำเสนอบริเวณกลุ่มของตน และผู้เรียนคนอื่นที่นั่งฟังให้มีส่วนร่วมในการอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ด้วย

3.5 ผู้สอนอธิบายแนวทางการค้นคว้าหลักฐานและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยแนะนำแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ และหลักการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานและข้อมูลเบื้องต้นให้ผู้เรียนทราบ จากนั้นมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มไปดำเนินการสืบค้นและรวบรวมหลักฐาน/ข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กับประเด็นที่ต้องการศึกษา และสมมติฐานที่ตั้งขึ้นในขั้นที่ 1 หรือประเด็นสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการศึกษาหลักฐาน สมาชิกในกลุ่มคนละ 1 ชิ้น เป็นอย่างต่ำ เพื่อนำมาอภิปรายร่วมกันในคาบต่อไป

ขั้นที่ 4 ขั้นปฏิสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (คาบเรียนที่ 3)

4.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารตามที่ตนเองสืบค้นหา พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลของหลักฐานแต่ละชิ้นลงในสมุดบันทึก ในประเด็นดังต่อไปนี้

4.1.1 สาระสำคัญของเบื้องต้นของหลักฐาน/เอกสาร ได้แก่ ข้อมูลสำคัญที่ปรากฏในหลักฐาน สาระสำคัญ/แนวคิดหลักของหลักฐาน วัตถุประสงค์ของการสร้างหลักฐาน หลักฐานที่พิจารณานั้น เป็นหลักฐานประเภทใด เพราะเหตุใด ประเด็นที่สงสัย/ข้อคำถามที่เกิดขึ้นจากการพิจารณาหลักฐาน และร้อยละของความน่าเชื่อถือของหลักฐาน/เอกสารชิ้นนี้ พร้อมเหตุผล

4.1.2 เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และตีความหลักฐานในขั้นตอนนี้กับข้อมูลที่ได้จากวิเคราะห์และตีความหลักฐานในขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก (The Analysis of the Essential Primary evidence: A) และขั้นตอนที่ 3 ขั้นที่ 3 ขั้นเปรียบเทียบข้อมูล (The Comparison of Data: C)

4.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน บันทึกลงในใบงานที่ 1.5 เรื่อง การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ซึ่งมีประเด็นในการอภิปราย มีดังนี้

1) สาระสำคัญที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 2 และ 3 มีประเด็นใดบ้าง

2) จากปรากฏการณ์ทางประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบันได้ศึกษาปรากฏการณ์ใดเป็นสาเหตุให้เกิดปรากฏการณ์อื่นตามมา (ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุ อาจใช้แผนผังก้างปลาช่วยในการวิเคราะห์)

3) ตัวนักเรียนมีส่วนที่ทำให้ปรากฏการณ์เหล่านี้เกิดขึ้นหรือไม่

4) แนวทางในการเตรียมตัวกับปรากฏการณ์ดังกล่าวมีอะไรบ้าง

5) ปรากฏการณ์ดังกล่าวนี้สามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีใดบ้าง และในบริบทของนักเรียนจะช่วยอย่างไรได้บ้าง

4.3 ผู้สอนกำหนดรูปแบบการนำเสนอผลงาน ให้ผู้เรียนออกแบบการนำเสนอในรูปแบบคอลัมน์หนังสือพิมพ์ 1 หน้า โดยผู้สอนเตรียมกระดาษรูปในผู้เรียนกลุ่มละ 1 แผ่น กาว เทปใส มาให้เท่านั้น และมอบหมายให้ผู้เรียนออกแบบการจัดวางเนื้อหา ในลักษณะพิมพ์เพื่อมาปะติดหรือเขียนและออกแบบให้สวยงาม ส่วนอุปกรณ์เพิ่มเติมนั้นให้ผู้เรียนพิจารณาและนำมาเอง เพื่อนำมาปฏิบัติกิจกรรมในคาบเรียนถัดไป ทั้งนี้ครูให้เกณฑ์ในการพิจารณาผลงานรวบยอดนักเรียนไปด้วย

ขั้นตอนที่ 5 ชี้นำเสนอข้อค้นพบ (Report the Finding: R) (คาบเรียนที่ 4 และ 5)

คาบเรียนที่ 4

5.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม “Just be Journalist” โดยผู้สอนแจกกระดาษปฏิทินให้ผู้เรียนกลุ่มละ 1 แผ่น และมีกาบ เทปใส ไว้ให้ใช้ในส่วนกลาง โดยดำเนินการดังนี้

1) โดยก่อนดำเนินการให้ผู้เรียนในกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงานของกลุ่ม และประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการทำงาน

2) ผู้สอนให้ผู้เรียนดำเนินการจัดวางหลักฐาน/เอกสารสำคัญต่าง ๆ หรือเขียนลงไป ในกระดาษที่จัดเตรียมไว้ โดยออกแบบให้คล้ายคลึงกับหน้าหนังสือพิมพ์ ในลักษณะของคอลัมน์ หนังสือพิมพ์ โดยให้ผู้เรียนสวมบทบาทเป็นบรรณาธิการข่าว เพื่อนำเสนอปรากฏการณ์ดังกล่าวให้น่าติดตาม พร้อมทั้งชื่อน่าสนใจ หากผู้เรียนสร้างผลงานไม่เสร็จ ให้มอบหมายให้เป็นการบ้าน และเน้นย้ำว่าในคาบต่อไปทุกกลุ่มต้องนำออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

(คาบเรียนที่ 5)

5.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนออกมานำเสนอผลงานคอลัมน์หนังสือพิมพ์หน้าชั้นเรียน โดยนักเรียนที่นั่งฟังนั้นต้องจดบันทึกสาระสำคัญของกลุ่มต่าง ๆ และร่วมกันตั้งประเด็นคำถามหลังจากที่ผู้นำเสนอได้นำเสนอผลงานเสร็จ

5.3 ครูใช้คำถามเพื่อสรุปกิจกรรม “Just be Journalist” ในประเด็นดังนี้

1) การปฏิบัติกิจกรรม “Just be Journalist” ที่ได้ปฏิบัติไปนั้น นักเรียนใช้หลักการในการสร้างคอลัมน์หนังสือพิมพ์อย่างไรบ้าง

2) จากกิจกรรมดังกล่าวที่ให้ผู้เรียนสวมบทบาทเป็นบรรณาธิการข่าว ซึ่งสามารถสร้างข่าวให้ผู้อื่นรับรู้ได้ ขณะเดียวกันในชีวิตจริงนักเรียนเป็นผู้รับข่าวด้วย นักเรียนจะมีวิธีการเลือกหรือพิจารณาข่าวสารต่าง ๆ อย่างไรบ้าง

5.4 ครูใช้คำถามเพื่อนำไปสู่การสรุปบทเรียนร่วมกัน และบันทึกลงในใบงานที่ 1.6 เรื่อง การอภิปรายความรู้ในประเด็นประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน ดังนี้

1) จากหลักฐานที่เกี่ยวกับคุณภาพชีวิตของประชากร ทำให้นักเรียนทราบถึงปรากฏการณ์ที่ตามมาอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ: คุณภาพของประชากรมีส่วนสำคัญมากในสังคมปัจจุบัน เพราะถ้าหากประชากรมีคุณภาพต่ำ ก็จะทำให้สังคมนั้นประสบปัญหาตามมาได้ แต่หากประชากรมีคุณภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นก็อาจจะพลิกให้เป็นโอกาสสำหรับสังคมของตนได้)

2) คุณภาพของประชากรในเมืองต่าง ๆ นั้นส่งผลกระทบต่อสังคมไทยอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ: สังคมไทยต้องรู้จักปรับตัว และวางแผนการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพตลอดจนเตรียมรับมือวิกฤตการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นด้วย)

3) นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการบอกว่าหลักฐานหรือข้อมูลชิ้นใดมีความน่าเชื่อถือ (แนวคำตอบ: หลักฐานที่มีความน่าเชื่อถือ ดูได้จาก มีแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ มีวัตถุประสงค์ในการสร้างที่เป็นกลาง และมีการอ้างอิงข้อมูลที่มีเหตุมีผล)

4) วิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกต่าง ๆ นั้น นักเรียนคิดว่ามีความจำเป็นหรือไม่ที่ทุกคนต้องร่วมมือกันในแก้ไขปัญหา (แนวคำตอบ: เราทุกคนบนโลกมีส่วนได้รับผลกระทบจากวิกฤตการณ์ต่าง ๆ ทั้งสิ้นไม่ว่าจะทางตรงหรือทางอ้อม ดังนั้นจึงเป็นความจำเป็นที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วมช่วยในการร่วมกันแก้ไขปัญหาเหล่านั้น และการแก้ไขปัญหาจะประสบความสำเร็จเมื่อทุกคนร่วมด้วยช่วยกัน)

5) นักเรียนจะนำกระบวนการเรียนรู้ที่ได้เรียนตั้งแต่ในชั่วโมงแรก ไปใช้ในการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันเรื่องอื่น ๆ ของนักเรียนอย่างไรได้บ้าง

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. วิดีทัศน์เรื่อง “สถานการณ์สังคมสูงวัย 2561”
2. ใบคำถาม
3. ใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง “10 อันดับเมืองที่ประชากรมีคุณภาพชีวิตดีที่สุดในโลก”
4. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง “โครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนแปลงไป จะเป็นอย่างไรต่อ”
5. ใบงานที่ 1.2 เรื่อง “คุณภาพชีวิตประชากรกับบริบทอื่น ๆ”
6. ใบงานที่ 1.3 เรื่อง หลักฐาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสังคมและวัฒนธรรมโลกยุคปัจจุบัน
7. กระดาษปฐพีและอุปกรณ์การเขียน
8. งานใบที่ 1.4 เรื่อง การเปรียบเทียบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสังคมและวัฒนธรรมโลกยุคปัจจุบัน
9. ใบงานที่ 1.5 เรื่อง การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล
10. ใบงานที่ 1.6 เรื่อง การอภิปรายความรู้ในประเด็นสังคมและวัฒนธรรมในโลกยุคปัจจุบัน
11. กิจกรรม “Just be Journalist”
12. แหล่งการเรียนรู้/หนังสืออ้างอิง ประกอบด้วย

12.1 สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (2555). สังคมผู้สูงอายุ : แนวทางและมาตรการรองรับปัญหาในอนาคต. กรุงเทพฯ: องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

12.2 ชัยนัต ตันติวิศดาการ และคนอื่น ๆ. (2556). รับมือโลกร้อนก่อน 4 องศา : สิ่งประเทศไทยทำได้. กรุงเทพฯ: สถาบันธรรมรัฐเพื่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม.

12.3 แหล่งเรียนรู้ในสื่อออนไลน์ประเภทบทความวิชาการ งานวิจัย วิทยุทัศน์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. การเรียนการสอน

1.1 การบรรลุจุดประสงค์

.....

.....

1.2 การเรียนรู้ของนักเรียนตามกระบวนการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 1 ชั้นอภิปรายกำหนดประเด็นศึกษา

.....

.....

ขั้นตอนที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก

.....

.....

ขั้นตอนที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล

.....

.....

ขั้นตอนที่ 4 ชั้นปฏิสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์

.....

.....

ขั้นตอนที่ 5 ชั้นนำเสนอข้อค้นพบ

.....

.....

1.3 ผลงานนักเรียน

.....
.....

1.4 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....

1.5 บทบาทครู

.....
.....

2. ปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

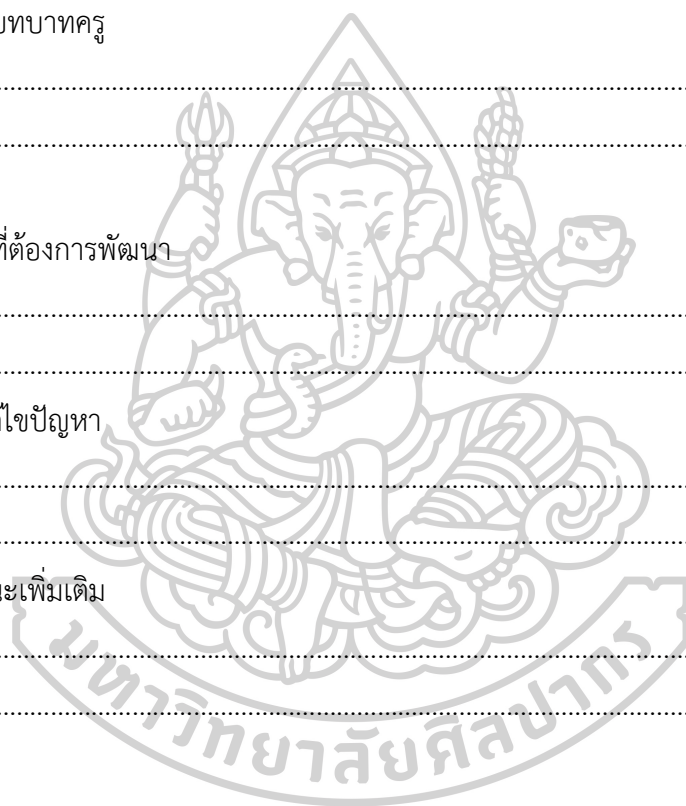
.....
.....

3. แนวทางแก้ไขปัญหา

.....
.....

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....



ลงชื่อ.....

(.....)

...../...../.....

ใบคำถาม

ประกอบการชมวิดิทัศน์ เรื่อง “สถานการณ์สังคมสูงวัย 2561”
(สำหรับบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนที่ 1 ชั้นอภิปรายเพื่อกำหนดประเด็นศึกษา)

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันพิจารณาคำถาม ประกอบการชมวิดิทัศน์ และตอบคำถามหลังชมวิดิทัศน์เสร็จ

คำถามประกอบด้วย

1. วิดิทัศน์นี้ โดยเนื้อหาสาระหลักเกี่ยวข้องกับเรื่องใด
2. สถานการณ์โครงสร้างประชากรของโลกในปัจจุบันเป็นอย่างไรบ้าง
3. จากสภาพการณ์ดังกล่าว นักเรียนคิดว่าเกิดผลกระทบต่อสังคมไทยในด้านต่าง ๆ อย่งไรบ้าง
4. จากสภาพการณ์ดังกล่าว ผลกระทบเหล่านั้นเกี่ยวข้องกับตัวของนักเรียนอย่างไรบ้าง
5. มีหลักฐานเชิงประจักษ์ใดบ้างที่นักเรียนพบเห็นและสนับสนุนแนวคิดเกี่ยวกับโครงสร้างประชากรของไทยแบบดังกล่าวบ้าง
6. หากนักเรียนต้องการทราบลักษณะโครงสร้างประชากรของภูมิภาค หรือของโลก นักเรียนคิดว่า เราสามารถหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือใดได้บ้าง

ใบความรู้ที่ 1.1

เรื่อง “10 อันดับเมืองที่ประชากรมีคุณภาพชีวิตดีที่สุดในโลก”

(สำหรับบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนที่ 1 ชั้นอภิปรายเพื่อกำหนดประเด็นศึกษา)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

ที่มา: We go Inter. “10 อันดับเมืองที่ประชากรมีคุณภาพชีวิตดีที่สุดในโลก ประจำปี 2019”.
เข้าถึงเมื่อ 31 มีนาคม 2562. เข้าถึงได้จาก <https://www.wegointer.com/2019/03/the-10-cities-with-the-best-quality-of-life-in-the-world/>.



ใบงานที่ 1.1

เรื่อง “อยากมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยากแล้วต้องทำอะไร”

(สำหรับบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นตอนที่ 1 ชั้นอภิปรายเพื่อกำหนดประเด็นศึกษา)

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาในความรู้ที่ 1.1 เรื่อง “10 อันดับเมืองที่ประชากรมีคุณภาพชีวิตดีที่สุดในโลก” จากนั้นตอบคำถามดังต่อไปนี้

1) เมืองใดที่นักเรียนภายในกลุ่มอยากไปใช้ชีวิตอยู่มากที่สุด เพราะเหตุใด และเมืองนั้นมีจุดเด่นอะไร

2) นักเรียนคิดว่าเมืองที่ดีทำไมจึงส่งผลให้ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3) นักเรียนคิดว่าเมืองที่ตึนั้น ต้องเป็นเมืองอย่างไร

4) หากนักเรียนต้องการให้ประชากรประเทศไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีแบบเมืองที่นักเรียนอยากไปอยู่ นักเรียนคิดว่ามีประเด็นใดบ้างที่ประเทศไทยควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน 3 ประเด็น เพราะเหตุใด

5) หากประชากรในเมืองต่าง ๆ มีคุณภาพชีวิตไม่ดี อาจส่งผลกระทบต่ออะไรบ้าง เพราะเหตุใด

ใบงานที่ 1.2/1

เรื่อง “หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “เมื่อเมืองจะกลายเป็นเมืองของพ่อแก่แม่เฒ่า”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 2 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน ประกอบด้วย

- 1) เป็นเอกสารวิชาการ เรื่อง “รู้จักสังคมสูงอายุและสถานการณ์ผู้สูงอายุ”

ที่มา: สุรพงษ์ มาลี. 2561. รู้จักสังคมสูงอายุและสถานการณ์ผู้สูงอายุ. เข้าถึงเมื่อ 3 มีนาคม 2562. เข้าถึงได้จาก <https://www.ocsc.go.th/sites/default/files/document/ocsc-2561-y60b04.pdf>

ใบงานที่ 1.2/2

เรื่อง “หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน”

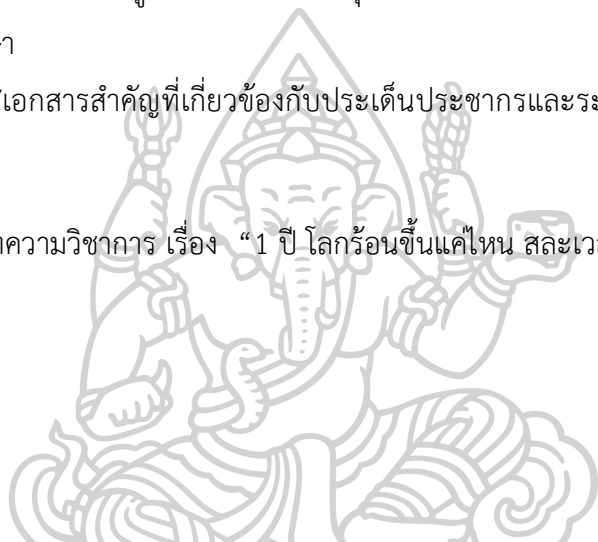
สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “ร้อนระส่ำระสายไปทั่ว”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 2 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน ประกอบด้วย

1) เป็นบทความวิชาการ เรื่อง “1 ปี โลกร้อนขึ้นแค่ไหน สละเวลา 1 นาทีมาดูสิ่งที่เราทำได้กับโลก



ที่มา: จิรศิลป์ อัสวกุล. (2561). 1 ปี โลกร้อนขึ้นแค่ไหน สละเวลา 1 นาทีมาดูสิ่งที่เราทำได้กับโลก. เข้าถึงเมื่อ 3 มีนาคม 2562. เข้าถึงได้จาก <https://spaceth.co/1-year-climate-change/>

ใบงานที่ 1.2/3

เรื่อง “หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “ขยะ มลพิษหรือผลประโยชน์”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 2 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน ประกอบด้วย

- 1) เป็นเอกสารทางวิชาการ เรื่อง “วิกฤตขยะบ่อสุแพขยะในทะเล: จะแก้ได้อย่างไร?”

ที่มา: สุจิตรา วาสนาดำรงดี. (2560). วิกฤตขยะบ่อสุแพขยะในทะเล: จะแก้ได้อย่างไร?. เข้าถึงเมื่อ 3 มีนาคม 2562. เข้าถึงได้จาก http://www.eric.chula.ac.th/ej/v21y2560/no4/ap54_4_2560.pdf

ใบงานที่ 1.2/4

เรื่อง “หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “เอตส์แพร่เร็วกว่าจรวด”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 2 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน ประกอบด้วย

- 1) เป็นรายงานข่าว เรื่อง “33 ปีเอตส์ไทย ในวันเอตส์โลก”

ที่มา: ไทยรัฐ. (2560). 33 ปีเอตส์ไทย ในวันเอตส์โลก. เข้าถึงเมื่อ 3 มีนาคม 2562. เข้าถึงได้จาก <https://www.thairath.co.th/news/local/1138997>

ใบงานที่ 1.3/1

เรื่อง “หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “เมื่อเมืองจะกลายเป็นเมืองของพ่อแม่แม่เฒ่า”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล (The Comparison of Data: C))

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน ประกอบด้วย

- 1) เอกสารเกี่ยวกับสภาพสังคมผู้สูงอายุของโลกและไทย

ที่มา: อนันต์ อนันตกุล. (2560). สังคมสูงวัย...ความท้าทายประเทศไทย. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน. (หน้า 1-2)

- 2) บทความในสำนักข่าว The Momentum ซึ่งได้ศึกษาการรับมือกับสังคมผู้สูงอายุของรัฐบาลในต่างประเทศ

ที่มา: กิตติพงศ์ สนธิสัมพันธ์. (2560). รับมือสังคมผู้สูงอายุ: ตัวอย่างจากต่างประเทศ. เข้าถึงเมื่อ 13 ธันวาคม 2561. เข้าถึงได้จาก <https://themomentum.co/happy-life-aging-society/>

ใบงานที่ 1.3/2

เรื่อง “หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “ร้อนระส่ำระสายไปทั่ว”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล (The Comparison of Data: C))

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน ประกอบด้วย

1) รายงานข่าวจากสำนักข่าวในต่างประเทศ ซึ่งมีภาคภาษาไทย เกี่ยวกับปัญหาความแห้งแล้ง ความอดอยาก และการเข้าถึงน้ำสะอาดของประเทศในทวีปแอฟริกา

ที่มา: Voice of America. (2561). หลายชาติในทวีปแอฟริกาเจอภัยแล้งรุนแรง. เข้าถึงเมื่อ 13 ธันวาคม 2561. เข้าถึงได้จาก <https://www.voathai.com/a/africa-invisible-droughts-tk/4392607.html>

2) รายงานเกี่ยวกับสถานการณ์ภาวะโลกร้อนตลอดจนผลกระทบจากภาวะโลกร้อนที่เกิดขึ้น

ที่มา: สำนักงานนโยบายและแผนพลังงาน. (ม.ป.ป.). “ลดโลกร้อน” ด้วยตัวเรา. เข้าถึงเมื่อ 13 ธันวาคม 2561. เข้าถึงได้จาก http://www.eppo.go.th/images/Information_service/Publication/Knowledge/green%20the%20earth.pdf (หน้า 8-19)

2) เป็นเพลงเพื่อชีวิต “เพลงชีวิตสัมพันธ์” ประพันธ์โดย ยืนยง โอภากุลและอัสนี โชติกุล

ที่มา: คาราบาว ดอหนัด. (2561). เพลงชีวิตสัมพันธ์ (บันทึกคอนเสิร์ตเวลคัมทูอีสานเขียว) มีคนมีต้นไม้ มีสัตว์ป่า. เข้าถึงเมื่อ 11 เมษายน 2562. เข้าถึงได้จาก <https://www.youtube.com/watch?v=Nq3-0U9A6Eg>

ใบงานที่ 1.3/3

เรื่อง “หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “ขยะ มลพิษหรือผลประโยชน์”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล (The Comparison of Data: C))

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน ประกอบด้วย

ขั้นที่ 2.3

ที่มา: บีบีซี ไทย. (2561). เปิดใจทีมสัตวแพทย์ ยื้อชีวิตวาฬนาร์รอง กินถุงพลาสติก 85 ชิ้น. เข้าถึงเมื่อ 11 เมษายน 2562. เข้าถึงได้จาก https://www.bbc.com/thai/thailand-44346034?ocid=socialflow_facebook

ขั้นที่ 3.3

ที่มา: บีบีซี ไทย. (2561). ขยะพลาสติก: รวมภาพปัญหาจากทั่วทุกมุมโลก. เข้าถึงเมื่อ 11 เมษายน 2562. เข้าถึงได้จาก <https://www.bbc.com/thai/international-44266276>

ขั้นที่ 4.3

ที่มา: ฉัตรรวี เสนธนิสศักดิ์. (2561). Tokyo model: โมเดลกำจัดขยะแบบแควร์โลก เพราะประชาชนก็แควร์ขยะ. เข้าถึงเมื่อ 11 เมษายน 2562. เข้าถึงได้จาก <https://themomentum.co/tokyo-model-waste-management/>

ขั้นที่ 5.3

ที่มา: ผู้จัดการออนไลน์. (2561). สวีเดนขยะหมดจนต้องนำเข้า 800,000 ตัน เพื่อใช้ผลิตกระแสไฟฟ้า. เข้าถึงเมื่อ 11 เมษายน 2562. เข้าถึงได้จาก <https://mgronline.com/greeninnovation/detail/9610000019630>

ใบงานที่ 1.3/4

เรื่อง “หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “เอดส์แพร่เร็วกว่าจรวด”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล (The Comparison of Data: C))

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน ประกอบด้วย

หลักฐานขั้นที่ 2.4

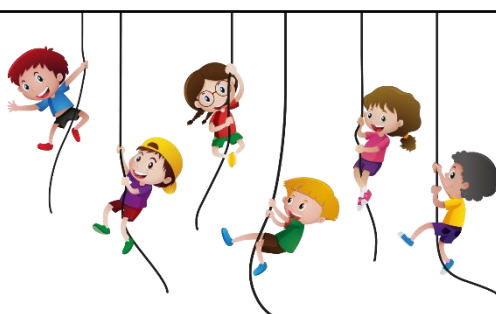
ที่มา: ปาโบล อูโซอา. (2561). เอดส์: 8 เรื่องเข้าใจผิดเกี่ยวกับการติดเชื้อเอชไอวี. เข้าถึงเมื่อ 11 เมษายน 2562. เข้าถึงได้จาก <https://www.bbc.com/thai/international-46363949>

หลักฐานขั้นที่ 3.4

ที่มา: เอกรินทร์ บำรุงภักดี. (2561). เอชไอวี/เอดส์: จาก 'เด็กชายบริการ' สู่วรรค 'อนาคตใหม่' และเป้าหมาย 'เอชไอวีเป็นศูนย์'. เข้าถึงเมื่อ 11 เมษายน 2562. เข้าถึงได้จาก <https://www.bbc.com/thai/thailand-45022139>

หลักฐานขั้นที่ 4.4

ที่มา: กุลกัญญา โชคไพบุลย์กิจ และคณะ. (2559) ประเทศไทยยุติปัญหาการถ่ายทอดเชื้อเอชไอวีเอดส์จากแม่สู่ลูก. เข้าถึงเมื่อ 11 เมษายน 2562. เข้าถึงได้จาก http://www.thaiaidsociety.org/index.php?option=com_content&view=article&id=170&Itemid=89



แผนการจัดการเรียนเรียนรู้หน่วยที่ 4

เรื่อง พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลก

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชา เหตุการณ์ปัจจุบัน

จำนวน 5 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

ประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นจากพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกที่มีต่อตนเองและชุมชน สามารถใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิริ (DACIR) ในการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ข้อสรุปทั่วไป

กระแสโลกาภิวัตน์และระบบเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อโลกในมิติต่าง ๆ ทำให้เกิดพลวัตในระดับท้องถิ่นจนนำไปสู่การปรับตัวเพื่อความอยู่รอดในบริบทสังคมโลก

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกที่ส่งผลต่อโลกในยุคปัจจุบัน

1.1 จากหลักฐานทาง/เอกสารชั้นต้นที่เกี่ยวกับพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบันที่กำหนดให้ผู้เรียนสามารถร่วมกันอภิปรายถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างสมเหตุสมผล

1.2 ผู้เรียนสามารถอธิบายพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบันในลักษณะสาเหตุและผลกระทบได้อย่างเหมาะสม

1.3 ผู้เรียนสามารถอภิปรายแนวโน้ม ผลกระทบ และแนวทางการแก้ไข ปัญหาจากวิกฤตการณ์ที่เกิดจากพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบันโดยอาศัยได้อย่างมีเหตุมีผล

ด้านทักษะ/กระบวนการ

2. ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ความจริง และแนวโน้มของพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ ตีความหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบ

2.1 ผู้เรียนประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน/เอกสารที่นำมาใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบันได้อย่างมีเหตุผล

2.2 ผู้เรียนสามารถการวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบเพื่อคาดคะเนพลวัตและปฏิสัมพันธ์ประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบันที่อาจส่งผลกระทบต่อตนเองได้อย่างมีเหตุผล

2.3 จากหลักฐาน/เอกสารที่กำหนดผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุและผลกระทบจากประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบันต่อสังคมของตนเองและโลกได้อย่างมีเหตุผล

2.4 ผู้เรียนสามารถกำหนดคำถามสำคัญเพื่อแสวงหาคำตอบเพื่อนำไปต่อยอดในการศึกษาเหตุการณ์โลกยุคปัจจุบันในประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบันได้

2.5 ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่เกิดจากการค้นคว้าโดยอ้างอิงหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบได้อย่างสร้างสรรค์

ด้านเจตคติ

3. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของตนเองในฐานะพลเมืองและพลโลกที่ต้องมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบในการร่วมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาปัญหาวิกฤตการณ์เกี่ยวกับพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน

3.1 ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้สึกต่อผลกระทบจากวิกฤตการณ์พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบันที่มีต่อตัวผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน ประเทศ และโลกได้อย่างเหมาะสม

3.2 ผู้เรียนสามารถอภิปรายแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะพลโลกที่ได้รับจากการศึกษาเกี่ยวกับพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบันให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.3 ผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาเหตุการณ์สำคัญของโลกที่เกี่ยวกับพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบันโดยอาศัยการมีปฏิสัมพันธ์กับหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

1. ด้านความรู้

- ท้องถิ่น
- ขนาดใหญ่ (Big Data) ไปใช้
- ในเมืองใหญ่
- รัฐ
- 1.1 การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.1.1 การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data)
 - 1.1.2 การนำการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ไปใช้ในการพัฒนา
 - 1.1.3 ผลกระทบและแนวทางแก้ไขปัญหาจากการนำการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ไปใช้
 - 1.2 การย้ายถิ่นฐาน
 - 1.2.1 ปัจจัยที่ทำให้เกิดการย้ายถิ่นฐานเข้าสู่เมืองใหญ่
 - 1.2.2 ผลกระทบจากการกระจุกตัวของประชากรในเมืองใหญ่
 - 1.2.3 แนวทางการแก้ไขปัญหาผลกระทบจากการกระจุกตัวของประชากรในเมืองใหญ่
 - 1.3 ระบบประกันสุขภาพจากรัฐ
 - 1.3.1 แนวคิดเกี่ยวกับระบบประกันสุขภาพจากรัฐ
 - 1.3.2 ตัวอย่างความสำเร็จในประเทศต่าง ๆ ที่ใช้ระบบประกันสุขภาพจากรัฐ
 - 1.3.3 อุปสรรคและปัญหาจากการระดมระบบประกันสุขภาพจากรัฐมาใช้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ

- 2.1 การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน/เอกสารที่นำมาอธิบายปรากฏการณ์พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน
- 2.2 การวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบเพื่อคาดคะเนพลวัตและปฏิสัมพันธ์ประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบันที่อาจส่งผลกระทบต่อตนเอง
- 2.3 การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุและผลกระทบจากประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบันต่อสังคมของตนเองและโลก

2.4 การกำหนดคำถามสำคัญเพื่อแสวงหาคำตอบเพื่อนำไปต่อยอดในการศึกษา เหตุการณ์โลกยุคปัจจุบันในประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน

2.5 การนำเสนอผลงานที่เกิดจากการค้นคว้าโดยอ้างอิงหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบได้อย่างสร้างสรรค์

3. ด้านเจตคติ

3.1 การรับรู้ความรู้สึกต่อผลกระทบจากวิกฤตการณ์พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบันที่มีต่อตัวผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน ประเทศและโลก

3.2 แนวทางการใช้ชีวิตในฐานะพลเมืองและพลโลกที่ได้รับจากการศึกษาเกี่ยวกับวิกฤตการณ์พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน

3.3 ประโยชน์ของการศึกษาเหตุการณ์สำคัญของโลกที่เกี่ยวกับพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบันโดยอาศัยการมีปฏิสัมพันธ์กับหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบ

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
 - 1.1 ทักษะการอภิปราย
 - 1.2 ทักษะการให้เหตุผล
 - 1.3 ทักษะการนำเสนอ
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 ทักษะการวิเคราะห์
 - 2.2 ทักษะการตีความ
 - 2.3 ทักษะการสังเคราะห์
 - 2.4 ทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์
 - 2.5 ทักษะการประเมินความน่าเชื่อถือ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - 3.1 ทักษะการระบุสาเหตุและผลกระทบ
 - 3.2 ทักษะการประเมินสถานการณ์
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - 4.1 ทักษะการทำงานกลุ่ม
 - 4.2 ทักษะการตัดสินใจ

4.3 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

4.4 ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.1 ทักษะการสืบค้นข้อมูล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

ผลงาน

- การออกแบบศูนย์การเรียนรู้เพื่อนำเสนอข้อค้นพบในประเด็นวิกฤตการณ์พลวัตของปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน นำไปใช้ประกอบการอภิปรายความรู้ในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้เพื่อเรียนรู้ร่วมกัน

เกณฑ์การประเมินผลงาน

ประเด็น การ ประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน	คะแนน
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)		
1. รูปแบบ การ นำเสนอ	มีการเรียบเรียง เนื้อหาเกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ที่ ศึกษา ตาม เกณฑ์ดังนี้ 1. หัวข้อมี ความสัมพันธ์กับ ประเด็นพลวัต และปฏิสัมพันธ์ ระหว่างท้องถิ่น กับสังคมโลก	รูปแบบการ นำเสนอมีองค์ ตามเกณฑ์ 3 ใน 4 ประเด็น	รูปแบบการ นำเสนอมี องค์ตาม เกณฑ์ 2 ใน 4 ประเด็น	รูปแบบการ นำเสนอมี องค์ตาม เกณฑ์ 1 ใน 4 ประเด็น	1.25	5

ประเด็น การ ประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน	คะแนน
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)		
1. รูปแบบ การ นำเสนอ (ต่อ)	<p>และมีความ น่าสนใจชวนให้ ติดตาม</p> <p>2. ครอบคลุม สาระสำคัญของ ปรากฏการณ์ที่ ศึกษา</p> <p>3. มีการ ออกแบบศูนย์ การเรียนรู้ที่ สร้างสรรค์</p> <p>4. การจัดแบ่ง เนื้อหาในแต่ละ ประเด็นสัมพันธ์ กันอย่างเป็น ระบบ</p>					
2. เนื้อหา ที่ปรากฏ ในศูนย์ การเรียนรู้	<p>มีรายละเอียด ตามเกณฑ์ดังนี้</p> <p>1) การจัดแบ่ง เนื้อหาในแต่ละ ประเด็นสัมพันธ์ กันอย่างเป็น ระบบ</p>	<p>รูปแบบการ นำเสนอมี องค์ตาม เกณฑ์ 2 ใน 3 ประเด็น</p>	<p>รูปแบบการ นำเสนอมี องค์ตาม เกณฑ์ 1 ใน 3 ประเด็น</p>	<p>- จัดแบ่ง เนื้อหาในแต่ละ ประเด็น ขาด ความสัมพันธ์ และไม่เป็น ระบบ</p>	1.25	5

ประเด็น การ ประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน	คะแนน
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)		
1. รูปแบบ การ นำเสนอ (ต่อ)	2) แสดงให้เห็นถึงมุมมองรอบด้านอันเกิดจากการวิเคราะห์แหล่งที่มาของมูลที่หลากหลาย 3) มีการอ้างอิงที่มาของข้อมูลที่ใช้นำเสนออย่างชัดเจน ครบถ้วน			- ไม่แสดงถึงมุมมองอย่างรอบด้านและหลากหลาย - การอ้างอิงที่มาของข้อมูลที่ใช้ในการนำเสนอไม่ชัดเจนหรือไม่มีการอ้างอิง		
รวม						10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพผลงาน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
9-10	ดีมาก
7-8	ดี
5-6	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

การวัดและการประเมิน

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>1. ด้านความรู้</p> <p>1.1 การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>1) การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data)</p> <p>2) การนำการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>3) ผลกระทบและแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการนำการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ไปใช้</p> <p>1.2 การย้ายถิ่นฐาน</p> <p>1) ปัจจัยที่ทำให้เกิดการย้ายถิ่นฐานเข้าสู่เมืองใหญ่</p> <p>2) ผลกระทบจากกรกรระจุกตัวของประชากรในเมืองใหญ่</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การตอบคำถาม - การอภิปราย - การทำใบงาน - การนำเสนอข้อค้นพบจากหลักฐานที่กำหนดให้ 	<ul style="list-style-type: none"> - คำถามสำคัญ - ประเด็นอภิปราย - ใบงานต่าง ๆ - เกณฑ์การประเมินผลงานรวบยอด 	<p>ดี: อภิปรายเกี่ยวกับประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกได้</p> <p>ครอบคลุมสาระสำคัญ ให้มุมมองที่มีต่อประเด็นนั้น ๆ ที่รอบด้าน โดยมุมมองเหล่านั้นมีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> <p>ปานกลาง: อภิปรายเกี่ยวกับประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกได้</p> <p>ครอบคลุมสาระสำคัญเป็นส่วนใหญ่ มีการให้มุมมองของประเด็นนั้น ๆ บ้าง และมีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล</p> <p>พอใช้: อภิปรายเกี่ยวกับประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกได้บ้าง</p> <p>แต่ไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญ มีการระบุมุมมองที่มีประเด็นนั้น ๆ แต่ขาดการอ้างอิงแหล่งข้อมูล</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>1. ด้านความรู้ (ต่อ)</p> <p>3) แนวทางการแก้ไขปัญหาผลกระทบจากการกระจุกตัวของประชากรในเมืองใหญ่</p> <p>1.3 ความเจ็บป่วยที่รัฐต้องแบกรับ (ระบบประกันสุขภาพจากรัฐ)</p> <p>1) เฉลี่ยทุกซ์ เฉลี่ยสุข เพื่อสุขภาพ (แนวคิดเกี่ยวกับระบบประกันสุขภาพจากรัฐ)</p> <p>2) ความสำเร็จที่จับต้องได้ของระบบประกันสุขภาพ (ตัวอย่างความสำเร็จในประเทศต่าง ๆ ที่ใช้ระบบประกันสุขภาพจากรัฐ)</p> <p>3) ระบบประกันสุขภาพ ที่ไม่ได้โรยด้วยกลีบกุหลาบ (อุปสรรคและปัญหาจากการระบบประกันสุขภาพจากรัฐมาใช้)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การตอบคำถาม - การอภิปราย - การทำใบงาน - การนำเสนอข้อค้นพบจากหลักฐานที่กำหนดให้ 	<ul style="list-style-type: none"> - คำถามสำคัญ - ประเด็นอภิปราย - ใบงานต่าง ๆ - เกณฑ์การประเมินผลงาน <p>รวบยอด</p>	

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>2. ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>2.1 การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน/เอกสารที่นำมาอธิบายปรากฏการณ์ พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การตอบคำถาม - การอภิปราย - การตั้งคำถามสำคัญ - การทำงาน - การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน - การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุและผลกระทบ - การนำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - คำถามสำคัญ - ใบงาน ต่าง ๆ - เกณฑ์การประเมินผลงานรวบยอด 	<p>ดี: อภิปรายความน่าเชื่อถือของเอกสารที่นำมาใช้ในการศึกษาโดยมีการระบุสาเหตุประกอบที่สมเหตุสมผล</p> <p>ปานกลาง: อภิปรายความน่าเชื่อถือของเอกสารที่นำมาใช้ในการศึกษาโดยมีการระบุสาเหตุประกอบแต่อาจไม่สมเหตุสมผล</p> <p>ปรับปรุง: อภิปรายความน่าเชื่อถือของเอกสารได้แต่ขาดการระบุสาเหตุประกอบ</p>
<p>2.2 การวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบเพื่อคาดคะเนพลวัตและปฏิสัมพันธ์ประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบันที่อาจส่งผลกระทบต่อตนเอง</p>			<p>ดี: วิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารได้อย่างเป็นระบบเพื่อคาดคะเนผลกระทบที่อาจกระทบต่อตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล</p> <p>ปานกลาง: วิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารได้อย่างเป็นระบบเพื่อคาดคะเนผลกระทบที่อาจกระทบต่อตนเองแต่ขาดเหตุผลสนับสนุน</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (ต่อ)</p> <p>2.3 การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุและผลกระทบจากประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบันต่อสังคมของตนเองและโลก</p>			<p><u>ปรับปรุง</u> : วิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบไม่ได้หรือการคาดคะเนผลกระทบที่อาจกระทบต่อตนเองไม่สมเหตุสมผล</p>
			<p><u>ดี</u>: วิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารเพื่ออธิบายปฏิสัมพันธ์และปัจจัยเชิงสาเหตุและ/หรือผลกระทบของประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกของสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างสมเหตุสมผล</p> <p><u>ปานกลาง</u>: วิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารเพื่ออธิบายปฏิสัมพันธ์และปัจจัยเชิงสาเหตุและ/หรือผลกระทบของประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกของสังคมไทยและสังคมโลกของสังคมไทยและสังคมโลกได้แต่ไม่ค่อยสมเหตุสมผล</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (ต่อ)</p> <p>2.4 การกำหนดคำถามสำคัญ เพื่อ แสวงหาคำตอบเพื่อนำไปต่อยอดในการศึกษา เหตุการณ์โลกยุคปัจจุบันในประเด็นพลวัตและ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลก</p>			<p><u>ปรับปรุง:</u> วิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารและอธิบาย ปฏิสัมพันธ์และปัจจัยเชิงสาเหตุและ/หรือ ผลกระทบของประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกของไทยและ สังคมโลกของสังคมไทยและสังคมโลกไม่ได้</p> <p><u>ดี:</u> คำถามสำคัญที่กำหนดสัมพันธ์กับประเด็นที่ ศึกษาและส่งเสริมไปสู่การอภิปรายเพื่อแสวงหา คำตอบ</p> <p><u>ปานกลาง:</u> คำถามสำคัญที่กำหนดไม่ค่อยสัมพันธ์ กับประเด็นที่ศึกษาแต่ส่งเสริมไปสู่การอภิปราย เพื่อแสวงหาคำตอบ</p> <p><u>ปรับปรุง:</u> คำถามสำคัญที่กำหนดไม่สัมพันธ์กับ ประเด็นที่ศึกษาและไม่ส่งเสริมไปสู่การอภิปราย เพื่อแสวงหาคำตอบ</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>2.5 การนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกโดยอ้างอิงหลักฐาน/เอกสาร</p>			<p><u>ดี</u>: ผลการค้นคว้ามีการนำเสนอที่นำเสนอใจและมีการอ้างอิงหลักฐาน/เอกสารที่ผ่านการศึกษาร้อย่างเป็นระบบ</p> <p><u>ปานกลาง</u>: ผลการค้นคว้ามีการนำเสนอที่นำเสนอใจและมีการอ้างอิงหลักฐาน/เอกสารที่ผ่านการศึกษาระดับความเข้มข้นเป็นระบบ</p> <p><u>พอใช้</u>: ผลการค้นคว้ามีการนำเสนอที่ค่อนข้างนำเสนอใจแต่ขาดการอ้างอิงหลักฐาน/เอกสารที่ผ่านการศึกษาร้อย่างเป็นระบบ</p>

ขอบเขต	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>3. ด้านเจตคติ</p> <p>3.1 ความรู้สึกต่อผลกระทบจากวิกฤตการณ์พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบันที่มีต่อตัวผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน ประเทศและโลก</p> <p>3.2 แนวทางการใช้ชีวิตในฐานะพลเมืองและพลโลกที่ได้รับจากการศึกษาเกี่ยววิกฤตการณ์พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน</p> <p>3.3 ประโยชน์ของการศึกษาเหตุการณ์สำคัญของโลกที่เกี่ยวข้องกับพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบันโดยอาศัยการมีปฏิสัมพันธ์กับหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม - การนำเสนอแนวทางการใช้ชีวิต 	<ul style="list-style-type: none"> - คำถามสำคัญ - ใบงานต่าง ๆ - แบบสังเกตพฤติกรรม 	<p><u>ดี</u> : นักเรียนสามารถแสดงความรู้สึก แนวทางการใช้ชีวิต และประโยชน์ของการศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเมืองโลกร่วมสมัย ได้ครอบคลุมประเด็นที่กำหนดและสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน</p> <p><u>ปานกลาง</u> : นักเรียนสามารถแสดงความรู้สึก แนวทางการใช้ชีวิต และประโยชน์ของการศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเมืองโลกร่วมสมัย ได้ครอบคลุมประเด็นที่กำหนดแต่ไม่ค่อยสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน</p> <p><u>ปรับปรุง</u> : นักเรียนสามารถแสดงความรู้สึก แนวทางการใช้ชีวิต และประโยชน์ของการศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเมืองโลกร่วมสมัย ได้ครอบคลุมประเด็นที่กำหนดแต่ไม่ครบถ้วนแต่ไม่ค่อยสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน</p>

กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เรื่องพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุค
ปัจจุบันตามกระบวนการเรียนการสอนแดคิรี (DACIR)



กระบวนการเรียนการสอน
(วิธีสอน/เทคนิคการสอน)



ขั้นตอนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นอภิปรายเพื่อกำหนดประเด็น
ศึกษา (The Discussion on the Issue
of the Study: D)

- วิธีสอนการอภิปรายกลุ่มย่อย
- เทคนิคการใช้กระดานดำ
- เทคนิคกระบวนการกลุ่ม
- เทคนิคการใช้คำถามตาม
ระดับจุดมุ่งหมายด้านพุทธิพิสัย
ของบลูม
- เทคนิคสะท้อนคิด

ผู้สอนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกระแส
โลกาภิวัตน์และการพัฒนาเทคโนโลยี
จากนั้นแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม
โดยแต่ละกลุ่มศึกษาในประเด็นละ 2 กลุ่ม
โดยมีประเด็นดังนี้

1. ข้อมูลขนาดใหญ่ ชุมชนต้องรู้จักใช้
ประโยชน์
 2. เปลี่ยนที่อยู่ เพื่อความเป็นอยู่ ที่
น่าอยู่
 3. ความเจ็บป่วยที่รัฐต้องแบกรับ
- จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกำหนด
ประเด็นตามข้อมูลของกลุ่มที่ตนได้รับ

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก (The
Analysis of the Essential Primary
evidence: A)

- วิธีสอนการอภิปรายกลุ่มย่อย
- เทคนิคกระบวนการกลุ่ม
- เทคนิคการวิเคราะห์และ
ตีความหลักฐาน
- เทคนิคการประเมินความ
น่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
- เทคนิคสะท้อนคิด



ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา
หลักฐานหรือเอกสารชั้นต้น เกี่ยวกับ
ประเด็นศึกษาของกลุ่มตนเองตามที่ได้
จัดแบ่งในขั้นที่ 1 ไปแล้ว และให้ผู้เรียน
ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับหลักฐานหรือ
เอกสาร ที่กำหนดให้ ในบริบทต่าง ๆ

- วิธีสอนการอภิปรายกลุ่มย่อย
- เทคนิคกระบวนการกลุ่ม
- เทคนิคการวิเคราะห์และตีความหลักฐาน
- เทคนิคการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
- เทคนิคการโยงสัมพันธ์ของข้อมูล
- เทคนิคสะท้อนคิด
- เทคนิคการใช้ผังกราฟิก



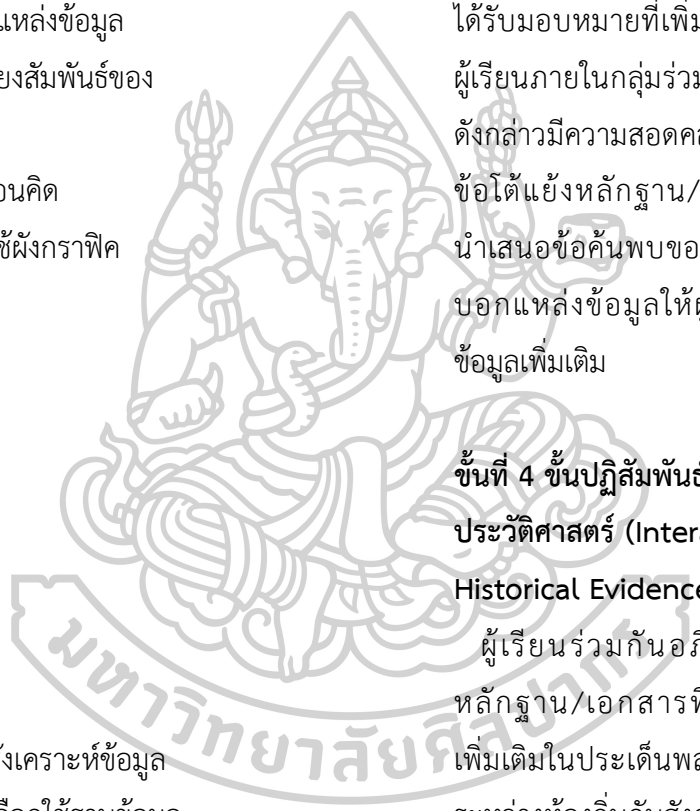
ขั้นที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล (The Comparison of Data: C)

ผู้สอนนำเสนอหลักฐาน/เอกสารขั้นต้น และหรือชั้นรองในประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน และประเด็นของกลุ่มตนเองที่ได้รับมอบหมายที่เพิ่มมากขึ้น จากนั้นให้ผู้เรียนภายในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวมีความสอดคล้องกับข้อสนับสนุนข้อโต้แย้งหลักฐาน/เอกสารในขั้นที่ 2 นำเสนอข้อค้นพบของตนเอง โดยผู้สอนบอกแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนไปศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4 ชั้นปฏิสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (Interaction with the Historical Evidence: I)


ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายข้อมูลจากหลักฐาน/เอกสารที่ไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน และประเด็นที่ผู้เรียนต้องการศึกษา จากนั้นร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับตามคำถามสำคัญที่กำหนด รวมทั้งวางแผนการสอนนำเสนอผลงานที่ค้นพบ

- เทคนิคการสังเคราะห์ข้อมูล
- เทคนิคการเลือกใช้ฐานข้อมูล
- เทคนิคการสืบค้นข้อมูล
- เทคนิคสะท้อนคิด



ขั้นตอนที่ 5 ชื่อนำเสนอข้อค้นพบ

(Report the Finding: R)

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - วิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ - เทคนิคการนำเสนอผลงาน - เทคนิคการมใช้คอมพิวเตอร์ - เทคนิคสะท้อนคิด - เทคนิคสถานการณ์จำลอง |  | <p>ผู้เรียนนำเสนอผลงานรวบยอดในลักษณะของศูนย์การเรียนรู้ และผู้เรียนในห้องเรียนร่วมกันศึกษาศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ สรุปรูปร่างลงในใบงานที่กำหนด จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกัน</p> |
|---|---|---|

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นอภิปรายเพื่อกำหนดประเด็นศึกษา (The Discussion on the Issue of the Study: D) (คาบเรียนที่ 1)

1.1 ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน และแนะนำการเรียนการสอน ความคาดหวังในหน่วยการเรียนรู้กับผู้เรียน

1.2 ผู้สอนเขียนคำว่า “เทคโนโลยี” ไว้กลางกระดาน จากนั้นผู้สอนใช้แนวคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน โดยการให้ผู้เรียนช่วยกันตอบคำถามที่ว่า “เทคโนโลยี ทำให้ชีวิตของเราเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้าง” โดยผู้สอนจดบันทึกคำตอบของผู้เรียนลงบนกระดานในรูปแบบของแผนผังความคิด เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน และใช้แนวคำถามต่อไปนี้ประกอบการอภิปราย

1.2.1 นักเรียนคิดว่าหากประเทศไทยไม่ปรับตัวตามเทคโนโลยีจะเกิดผลอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ: ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นประกอบเหตุผลที่เป็นไปได้)

1.2.2 นักเรียนคิดว่ามีกิจกรรมใดบ้างในสังคมปัจจุบันที่ไม่ได้พึ่งพาเทคโนโลยี (แนวคำตอบ: ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นประกอบเหตุผลที่เป็นไปได้)

1.2.3 นักเรียนคิดว่าสิ่งที่ประเทศต่าง ๆ ต้องพัฒนาเทคโนโลยีของตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ นั้น มาจากปัจจัยใด (แนวคำตอบ: ความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้เจริญก้าวหน้า)

1.3 ผู้สอนให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม “เหลียวซ้ายมองโลก เหลียวขวามองท้องถิ่น” โดยกิจกรรมนี้มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดประเด็นที่จะศึกษาได้ โดยรายละเอียดกิจกรรมมีดังนี้

1.3.1 ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน และให้ผู้เรียนไปนั่งเป็นกลุ่มโดยจัดโต๊ะเข้าหากัน

1.3.2 ผู้สอนเปิดวิดีโอจำนวน 3 วิดีทัศน์ ให้ผู้เรียนในชั้นเรียนดู และเน้นย้ำให้ผู้เรียนจดบันทึกสิ่งที่ได้รับชมด้วย ทั้งนี้เมื่อจบวิดีโอแต่ละเรื่องผู้สอนสรุปข้อมูลสำคัญให้ผู้เรียนฟังไม่เกิน 1 นาที โดยวิดีโอประกอบด้วย

1) วิดีทัศน์ที่ 1 เรื่อง “แนวทางใช้ประโยชน์ Big DATA” ความยาวประมาณ 4 นาที <<https://www.youtube.com/watch?v=Z2sxjaLCnbY>>



2) วิดีทัศน์ที่ 2 เพลง “พ่อเป็นกรรมกร” โดยพงษ์สิทธิ์ คำภีร์ ความยาวประมาณ 4 นาที <<https://www.youtube.com/watch?v=DxHsvbn304U>>



3) วิดีทัศน์ที่ 3 เรื่อง “15 ปี นโยบายหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้าของไทย” ความยาวประมาณ 5.30 นาที <<https://www.youtube.com/watch?v=GPNfNvwk0cA>>



1.3.3 ผู้สอนให้ตัวแทนผู้เรียนทั้ง 6 กลุ่มออกมาจับสลากหัวข้อที่ทำการศึกษ จำนวน 3 หัวข้อ โดยมีหัวข้อประกอบด้วย

- 1) ข้อมูลขนาดใหญ่ ชุมชนต้องรู้จักใช้ประโยชน์
- 2) เปลี่ยนที่อยู่ เพื่อความเป็นอยู่ ที่น่าอยู่
- 3) ความเจ็บป่วยที่รัฐต้องแบกรับ

1.3.4 ผู้สอนกำหนดหัวข้อในการอภิปรายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม โดยมีหัวข้อในการ อภิปรายร่วมกัน ดังนี้

- 1) วิถีทัศน์ที่ขมนั้นนำเสนอเกี่ยวกับอะไร
- 2) ผลกระทบที่มีต่อสังคมในมิติการเมือง เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมจากวิถี

ทัศน์มีอะไรบ้าง

1.4 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดสมมติฐานเกี่ยวกับประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้รับร่วมกัน จากนั้นให้ผู้เรียนบันทึกคำถามสำคัญและสมมติฐานไว้ในสมุดจดบันทึกของนักเรียนให้เห็นได้อย่าง ชัดเจน ผู้สอนสุ่มผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเพื่อนำเสนอ และผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนศึกษาประเด็น พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบันที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย ที่เป็น พื้นฐานในการเรียนการสอนในคาบต่อไป มาล่วงหน้า จากเอกสาร ตำรา หนังสือ และแหล่งข้อมูลที่มี ความน่าเชื่อถือ

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก (The Analysis of the Essential Primary evidence: A)
(คาบเรียนที่ 2)

2.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาหลักฐาน/เอกสารสำคัญขั้นที่ 1 โดยผู้สอนแจกใบงานให้ผู้เรียนตาม กลุ่มที่ได้แบ่งไปแล้ว โดยแจกใบงานดังนี้

2.1.1 ใบงานที่ 1.1/1 เรื่อง “ข้อมูลขนาดใหญ่ ชุมชนต้องรู้จักใช้ประโยชน์” สำหรับ กลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “ข้อมูลขนาดใหญ่ ชุมชนต้องรู้จักใช้ประโยชน์” จากแหล่งข้อมูลดังนี้

ข้อมูลขั้นที่ 1 เป็นเอกสารวิชาการ เรื่อง “ “Big Data” ในภาครัฐ” จัดทำโดยสำนักงานเลขาธิการรัฐสภา (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.1/1)
ที่มา: สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการรัฐสภา. (2559). “Big Data” ในภาครัฐ. เข้าถึงเมื่อ 27 ธันวาคม 2561, เข้าถึงได้จาก
http://library2.parliament.go.th/ejournal/content_af/2559/dec2559-4.pdf

2.2.2 ใบงานที่ 1.1/2 เรื่อง “เปลี่ยนที่อยู่ เพื่อความเป็นอยู่ ที่น่าอยู่” สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “เปลี่ยนที่อยู่ เพื่อความเป็นอยู่ ที่น่าอยู่” จากแหล่งข้อมูลดังนี้

ข้อมูลขั้นที่ 1 เป็นบทความวิชาการ เรื่อง “ จากชนบทสู่เมือง : ปัจจัย ผลกระทบ จากการย้ายถิ่น” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.1/2)
ที่มา: วสวัตดี สติญญามณี. (2559). จากชนบทสู่เมือง : ปัจจัย ผลกระทบ จากการย้ายถิ่น. เข้าถึงเมื่อ 27 ธันวาคม 2561, เข้าถึงได้จาก
<http://airline.kbu.ac.th/old/download/download/research/research01.pdf>

2.2.3 ใบงานที่ 1.1/3 เรื่อง “ความเจ็บป่วยที่รัฐต้องแบกรับ” สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “ความเจ็บป่วยที่รัฐต้องแบกรับ” จากแหล่งข้อมูลดังนี้

ข้อมูลขั้นที่ 1 เป็นเอกสารทางวิชาการ เรื่อง “สู่ระบบประกันสุขภาพมาตรฐานเดียว” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.1/3)
ที่มา: พงศธร พอกเพิ่มดี, บรรณาธิการ. (2555). สู่ระบบประกันสุขภาพมาตรฐานเดียว. เข้าถึงเมื่อ 27 ธันวาคม 2561, เข้าถึงได้จาก
https://www.hfocus.org/sites/default/files/files_upload/suurabbhlakprakansukhphaaphmaatrthaanediiywv3.pdf

2.2 ผู้สอนให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสาระสำคัญเบื้องต้นและเนื้อหาของหลักฐานขั้นที่ 1 ในใบงานที่ 1.1/1 ถึง ใบงานที่ 1.1/3 ที่ครูได้จัดเตรียมในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

2.2.1 ข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐาน/เอกสารสำคัญ

2.2.2 สาระสำคัญ/แนวคิดหลักของหลักฐาน/เอกสารสำคัญ

2.2.3 วัตถุประสงค์ของการสร้างหลักฐาน/เอกสารสำคัญ

2.2.4 หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่พิจารณานั้น เป็นหลักฐาน/เอกสารสำคัญประเภทใด มีความน่าเชื่อถือหรือไม่

2.2.5 ประเด็นที่สงสัย/ข้อคำถามที่เกิดขึ้นจากการพิจารณาหลักฐาน/เอกสารสำคัญจากนั้นให้ผู้เรียนเขียนคำตอบที่ได้จากการอภิปรายร่วมกันลงในใบงานที่ 1.1 เรื่อง “ประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน”

ขั้นที่ 3 ขั้นเปรียบเทียบข้อมูล (The Comparison of Data: C) (คาบเรียนที่ 3)

3.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาหลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน จากใบงานที่ 1.2/1 – 1.2/3 โดยผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะได้หลักฐาน/เอกสารสำคัญในจำนวนที่เพิ่มขึ้นที่มีเนื้อหาสนับสนุน/ขัดแย้งกับหลักฐานหลัก ดังนี้

1) กลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น ข้อมูลขนาดใหญ่ ชุมชนต้องรู้จักใช้ประโยชน์ ได้รับเอกสารดังต่อไปนี้

ข้อมูลขั้นที่ 2.1 เป็นงานวิจัย เรื่อง “แนวทางการคุ้มครองข้อมูลใน Big Data ศึกษาประเด็นความเป็นส่วนตัวและความมั่นคงปลอดภัยข้อมูล” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/1) ที่มา: ปิยะภัทร์ โรจนรัตน์วณิช. (2556). แนวทางการคุ้มครองข้อมูลใน Big Data ศึกษาประเด็นความเป็นส่วนตัวและความมั่นคงปลอดภัยข้อมูล. การศึกษาอิสระปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

ข้อมูลขั้นที่ 3.1 เป็นงานวิจัย เรื่อง “Data, Analytics and Community-Based Organizations: Transforming Data to Decisions for Community Development” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/1) ที่มา: JOHNSON P. Michael. (2015). Data, Analytics and Community-Based Organizations: Transforming Data to Decisions for Community Development. Retrived December 27, 2018, from https://kb.osu.edu/bitstream/handle/1811/75431/1/ISJLP_V11N1_049.pdf

2) กลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น เปลี่ยนที่อยู่ เพื่อความเป็นอยู่ ที่น่าอยู่ ได้รับเอกสาร ดังต่อไปนี้

ข้อมูลชั้นที่ 2.2 เป็นรายงาน เรื่อง “แรงงานในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีการ เคลื่อนย้ายถิ่นสูง” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/2)
 ที่มา: กลุ่มธนาคารโลก. (2560). การเคลื่อนย้ายไปสู่โอกาส การก้ำกั่มข้ามอุปสรรคของการ เคลื่อนย้ายแรงงานในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้. เข้าถึงเมื่อ 27 ธันวาคม 2561, เข้าถึงได้จาก <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/28342/211106ovThai.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

ข้อมูลชั้นที่ 3.2 เป็นงานวิจัย เรื่อง “จุดเปลี่ยนกระแสการย้ายถิ่นในเอเชีย: สู่ยุคการ รวมตัวทางเศรษฐกิจของภูมิภาค” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/2)
 ที่มา: สักรินทร์ นิยมศิลป์. (2555). จุดเปลี่ยนกระแสการย้ายถิ่นในเอเชีย: สู่ยุคการรวมตัวทาง เศรษฐกิจของภูมิภาค. เข้าถึงเมื่อ 27 ธันวาคม 2561, เข้าถึงได้จาก <http://www.idsa.or.th/group/idp/ศึกษาประเด็น/download/จุดเปลี่ยนกระแสการย้ายถิ่นเอกสาร>
 ดังต่อไปนี้

ข้อมูลชั้นที่ 2.3 เป็นคอลัมน์บทความบนสื่อออนไลน์ เรื่อง “ส่องระบบหลักประกัน สุขภาพถ้วนหน้า 11 ประเทศ” (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/3)
 ที่มา: กรรณิการ์ กิจติเวชกุล. (2560). ส่องระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า 11 ประเทศ. เข้าถึง เมื่อ 27 ธันวาคม 2561, เข้าถึงได้จาก https://waymagazine.org/itchyworld_nationalhealth/

ข้อมูลชั้นที่ 3.3 สกู๊ปข่าวเรื่อง "หลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า" : สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ องค์การอนามัยโลก (WHO) ใน Youtube ความยาวประมาณ 7.40 นาที (เอกสารแนบในใบงานที่ 1.2/3)
 ที่มา: ThaiPBS. (2561). ระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้าสำคัญอย่างไร?. เข้าถึงเมื่อ 27 ธันวาคม 2561, เข้าถึงได้จาก <https://www.youtube.com/watch?v=DHOL3agOjY>

3.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารที่กำหนดให้เกี่ยวกับประเด็นพลวัต และปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน ในประเด็นข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐาน/เอกสาร สาระสำคัญ/แนวคิดหลักของหลักฐาน/เอกสาร วัตถุประสงค์ของการสร้างหลักฐาน/เอกสาร หลักฐาน/เอกสารที่พิจารณานั้น เป็นหลักฐาน/เอกสารประเภทใด เพราะเหตุใด ประเด็นที่สงสัย/ข้อคำถามที่เกิดขึ้นจากการพิจารณาหลักฐาน/เอกสาร และให้คำร้อยละของความน่าเชื่อถือของหลักฐาน/เอกสารที่ศึกษา โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและนำคำตอบที่ได้จากการอภิปรายบันทึกลงในใบงานที่ 1.3 เรื่อง หลักฐาน/เอกสาร/ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน

3.3 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเปรียบเทียบและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่จากการวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารในขั้นตอนที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูลกับข้อมูลที่ได้จากวิเคราะห์และตีความในขั้นตอนที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลักโดยมีประเด็นในการอภิปรายดังนี้

3.3.1 หลักฐาน/ข้อมูลในขั้นตอนที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล มีความสัมพันธ์กับข้อมูลที่ได้จากวิเคราะห์และตีความในขั้นตอนที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลักอย่างไรบ้าง

3.3.2 ปรากฏการณ์หลักที่เกิดขึ้น จากการศึกษาหลักฐาน/เอกสารในชั้นที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลักและ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูลมีอะไรบ้าง

3.3.3 ข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาหลักฐานในขั้นตอนที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูลมีความเหมือนหรือแตกต่างกับหลักฐานในชั้นที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลักอย่างไรบ้าง ให้ยกตัวอย่างในการอธิบาย

จากนั้นให้ผู้เรียนระบุผลการวิเคราะห์ที่แต่ละกลุ่มได้ร่วมกันอภิปรายลงในใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเปรียบเทียบหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน และระบุสาระสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์หลักฐานแต่ละประเด็นลงในกระดาษขรุขระ ตามตัวอย่างตารางสาระสำคัญที่ปรากฏในหลักฐาน

หลักฐาน ประเด็น	1	2	3	4	5	6
1. ข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐาน						
2. สารสำคัญ/แนวคิดหลักของหลักฐาน						
3. วัตถุประสงค์ของการสร้างหลักฐาน						
4. หลักฐานที่พิจารณานั้นเป็นหลักฐานประเภทใด เพราะเหตุ						
5. ประเด็นที่สงสัย/ข้อคำถามที่เกิดขึ้นจากการพิจารณาหลักฐาน						
6. ร้อยละของความน่าเชื่อถือของหลักฐาน/เอกสาร						

3.4 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำกระดาษขรุขระที่ได้ออกไปติดตามในบริเวณที่กลุ่มตนเองอยู่ จากนั้นให้นำเสนอผลการเปรียบเทียบและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่ได้เกี่ยวกับประเด็น พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน จากการวิเคราะห์ตีความหลักฐานใน ขั้นตอนนี้กับขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก พร้อมทั้งให้ผู้เรียนนำเสนอบริเวณกลุ่มของตน และผู้เรียนคนอื่นที่นั่งฟังให้มีส่วนร่วมในการอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ด้วย

3.5 ผู้สอนอธิบายแนวทางการค้นคว้าหลักฐาน เอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยแนะนำแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ และหลักการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานและข้อมูล เบื้องต้นให้ผู้เรียนทราบ จากนั้นมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มไปดำเนินการสืบค้นและรวบรวม หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กับประเด็นที่กลุ่มของผู้เรียนต้องการศึกษา และสมมติฐานที่ตั้งขึ้นในขั้นที่ 1 หรือประเด็นสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการศึกษาหลักฐาน โดยให้สมาชิกในกลุ่มต้อง ศึกษาหลักฐาน/เอกสารคนละ 1 ชิ้นเป็นอย่างต่ำ เพื่อนำมาอภิปรายร่วมกันในคาบต่อไป

ขั้นที่ 4 ขั้นปฏิสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (คาบเรียนที่ 3)

4.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารตามที่ตนเอง สืบค้นมาล่วงหน้า พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลของหลักฐานแต่ละชิ้นลงในสมุดบันทึก ในประเด็นดังต่อไปนี้

4.1.1 สาระสำคัญของเบื้องต้นของหลักฐาน/เอกสาร ได้แก่ ข้อมูลสำคัญที่ปรากฏใน หลักฐาน สาระสำคัญ/แนวคิดหลักของหลักฐาน/เอกสาร วัตถุประสงค์ของการสร้างหลักฐาน/เอกสาร หลักฐาน/เอกสารที่พิจารณานั้น เป็นหลักฐาน/เอกสารประเภทใด เพราะเหตุใด ประเด็นที่สงสัย/ข้อ คำถามที่เกิดขึ้นจากการพิจารณาหลักฐาน/เอกสาร และคำร้อยละของความน่าเชื่อถือของหลักฐาน/ เอกสารดังกล่าว

4.1.2 เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และตีความ หลักฐาน/เอกสารในขั้นตอนนี้กับข้อมูลที่ได้จากวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารในขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก และขั้นตอนที่ 3 ขั้นเปรียบเทียบข้อมูล

4.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นพลวัตของปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับ สังคมโลกในยุคปัจจุบัน บันทึกลงในใบงานที่ 1.5 เรื่อง การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ซึ่งมี ประเด็นในการอภิปราย มีดังนี้

1) สาระสำคัญที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก และขั้นตอนที่ 3 ขั้นเปรียบเทียบข้อมูล มีประเด็นใดบ้าง

2) จากปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบันที่ได้ศึกษาว่ามีผลกระทบทั้งผลดีและผลเสียจากปรากฏการณ์ดังกล่าวอย่างไรบ้าง (ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ผลกระทบโดยใช้แผนภาพวงล้อ (Future Wheels Diagram))

3) ปรากฏการณ์ดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างไรบ้าง

4) ปรากฏการณ์ดังกล่าวอาจมีปัญหาก่อเกิดขึ้นซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียน นักเรียนคิดว่าน่าจะมีปัญหาใดเกิดขึ้นบ้าง

5) จากปัญหาที่อาจเกิดขึ้นดังกล่าว นักเรียนคิดว่าสามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีใดบ้าง และในบริบทของนักเรียนจะช่วยอย่างไรได้บ้าง

4.3 ผู้สอนกำหนดรูปแบบการนำเสนอผลงาน ให้ผู้เรียนออกแบบการนำเสนอในรูปแบบของศูนย์การเรียนรู้ โดยครูผู้สอนกำหนดพื้นที่จัดแสดงความรู้ของผู้เรียน โดยกำหนดพื้นที่ไม่เกินขนาดโต๊ะนักเรียน 2 ตัว โดยผู้สอนมีอุปกรณ์สำนักงานส่วนกลาง (กาว เทปใส กรรไกร คัตเตอร์) มาให้ และมอบหมายให้ผู้เรียนในกลุ่มร่วมกันวางแผนออกแบบการจัดวางเนื้อหาให้มีลักษณะน่าสนใจ สวยงาม และมีสาระสำคัญครบถ้วนตามประเด็นสำคัญที่ไปศึกษา ส่วนอุปกรณ์เพิ่มเติมนั้นให้ผู้เรียนพิจารณาและนำมาเอง เพื่อนำมาปฏิบัติกิจกรรมในคาบเรียนถัดไป ทั้งนี้ครูแจกเกณฑ์ในการพิจารณาผลงาน รวบยอดให้นักเรียน โดยผู้สอนกำหนดงบประมาณให้แต่ละกลุ่มใช้ไม่เกิน 200 บาท

ขั้นตอนที่ 5 ขั้่นนำเสนอข้อค้นพบ (Report the Finding: R) (คาบเรียนที่ 4 และ 5)

(คาบเรียนที่ 4)

5.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม “Knowledge Booth ความรู้พุ่งกระชูด” โดยผู้สอนให้ผู้เรียนดำเนินการดังนี้

1) โดยก่อนดำเนินการให้ผู้เรียนในกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงานของกลุ่ม และประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการทำงาน

2) ผู้สอนให้ผู้เรียนดำเนินการสร้างนิทรรศการศูนย์การเรียนรู้เพื่อนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบ โดยให้ผู้เรียนคนอื่นสามารถเข้ามาศึกษาหาความรู้ได้ โดยผู้สอนกำหนดพื้นที่ให้จัดนิทรรศการศูนย์การเรียนรู้ไม่เกินพื้นที่โต๊ะนักเรียน 2 ตัว พร้อมทั้งตั้งชื่อของชู้มนิทรรศการให้น่าสนใจ รวมถึงการออกแบบการจัดวางด้วย และเน้นย้ำว่าในคาบต่อไปทุกกลุ่มต้องต้องจัดวางสร้างนิทรรศการให้เสร็จก่อนเริ่มคาบเรียน

(คาบเรียนที่ 5)

5.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนจัดนิทรรศการศูนย์การเรียนรู้ให้เสร็จ และจากนั้นผู้สอนแจกใบงานที่ 1.6 เรื่อง “บันทึกความรู้ “Knowledge Booth ความรู้พุ่งกระชูด”” พร้อมทั้งให้ผู้เรียนดำเนินการศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ และบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ 1.6 โดยกำหนดเวลาให้ศึกษาทั้งหมดประมาณ 25 นาที

5.3 ครูใช้แนวคำถามเพื่อสรุปกิจกรรม “Knowledge Booth ความรู้พุ่งกระชูด” ดังนี้

1) การปฏิบัติกิจกรรม “Knowledge Booth ความรู้พุ่งกระชูด” ที่ได้ปฏิบัติไปนั้น นักเรียนใช้หลักการในการสร้างนิทรรศการอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ: ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็น)

2) จากกิจกรรมดังกล่าวที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งในชีวิตจริงของนักเรียนเป็นผู้ที่ต้องศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา นักเรียนมีนักเรียนจะมีวิธีการเลือกหรือพิจารณาข่าวสารต่าง ๆ อย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ: ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็น)

3) ในการศึกษาตลอดมานั้น นักเรียนได้มีความเกี่ยวข้องกับการใช้หลักฐาน/เอกสาร มากมายนักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการบอกกล่าวหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลขึ้นใดมีความน่าเชื่อถือ (แนวคำตอบ: ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็น)

4) นักเรียนจะนำกระบวนการเรียนรู้ที่ได้เรียนตั้งแต่ในชั่วโมงแรก ไปใช้ในการศึกษา เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันเรื่องอื่น ๆ ของนักเรียนอย่างไรได้บ้าง (แนวคำตอบ: ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็น)

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. วีดิทัศน์ เรื่อง “แนวทางใช้ประโยชน์ Big DATA” ความยาวประมาณ 4 นาที
2. วีดิทัศน์ เพลง “พ่อเป็นกรรมกร” โดยพงษ์สิทธิ์ คำภีร์ ความยาวประมาณ 4 นาที
3. วีดิทัศน์ เรื่อง “15 ปี นโยบายหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้าของไทย” ความยาวประมาณ

5.30 นาที

4. สื่อการเรียนรู้สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “ข้อมูลขนาดใหญ่ ชุมชนต้องรู้จักใช้ประโยชน์” ประกอบด้วย

4.1 ใบงานที่ 1.1/1 เรื่อง “ข้อมูลขนาดใหญ่ ชุมชนต้องรู้จักใช้ประโยชน์”

4.2 ใบงานที่ 1.2/1 หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน ประกอบด้วย

5. สื่อการเรียนรู้สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “เปลี่ยนที่อยู่ เพื่อความเป็นอยู่ ที่น่าอยู่” ประกอบด้วย

5.1 ใบงานที่ 1.1/2 เรื่อง “เปลี่ยนที่อยู่ เพื่อความเป็นอยู่ ที่น่าอยู่”

5.2 ใบงานที่ 1.2/2 หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน ประกอบด้วย

6. สื่อการเรียนรู้สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “ความเจ็บป่วยที่รัฐต้องแบกรับ” ประกอบด้วย

6.1 ใบงานที่ 1.1/3 เรื่อง “ความเจ็บป่วยที่รัฐต้องแบกรับ”

6.2 ใบงานที่ 1.2/3 หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน ประกอบด้วย

7. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง “ประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน”

8. ใบงานที่ 1.3 เรื่อง หลักฐาน/เอกสาร/ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน

9. ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเปรียบเทียบหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน

10. ใบงานที่ 1.5 เรื่อง การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล

11. ใบงานที่ 1.6 เรื่อง “บันทึกความรู้” Knowledge Booth ความรู้พุ่งกระฉูด”

12. แหล่งการเรียนรู้/หนังสืออ้างอิง

12.1 กรรณิการ์ กิจดิเวชกุล. (2560). ส่องระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า 11 ประเทศ. เข้าถึงเมื่อ 27 ธันวาคม 2561, เข้าถึงได้จาก https://waymagazine.org/itchyworld_nationalhealth/

12.2 กลุ่มธนาคารโลก. (2560). การเคลื่อนย้ายไปสู่โอกาส การก้ามข้ามอุปสรรคของการเคลื่อนย้ายแรงงานในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้. เข้าถึงเมื่อ 27 ธันวาคม 2561, เข้าถึงได้จาก <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/28342/211106ovThai.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

12.3 ปิยะภัสร์ โจรนรัตน์วาณิชย์. (2556). แนวทางการคุ้มครองข้อมูลใน Big Data ศึกษาประเด็นความเป็นส่วนตัวและความมั่นคงปลอดภัยข้อมูล. การศึกษาอิสระปริญญานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

12.4 พงศธร พอกเพิ่มดี, บรรณาธิการ. (2555). สู่ระบบประกันสุขภาพมาตรฐานเดียว. เข้าถึงเมื่อ 27 ธันวาคม 2561, เข้าถึงได้จาก https://www.hfocus.org/sites/default/files/files_upload/suurabbhlakprakansukhphaaphmaatrthaanediiyvw3.pdf

12.5 วสวัตดี สุติญญาณี. (2559). จากชนบทสู่เมือง : ปัจจัย ผลกระทบ จากการย้ายถิ่น. เข้าถึงเมื่อ 27 ธันวาคม 2561, เข้าถึงได้จาก <http://airline.kbu.ac.th/old/download/download/research/research01.pdf>

12.6 สักกรินทร์ นิยมศิลป์. (2555). จุดเปลี่ยนกระแสการย้ายถิ่นในเอเชีย: สู่ยุคการรวมตัวทางเศรษฐกิจของภูมิภาค. เข้าถึงเมื่อ 27 ธันวาคม 2561, เข้าถึงได้จาก http://www.idsa.ipsr.mahidol.ac.th/article_download/จุดเปลี่ยนกระแสการย้ายถิ่น.pdf

12.7 สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการรัฐสภา. (2559). “Big Data” ในภาครัฐ. เข้าถึงเมื่อ 27 ธันวาคม 2561, เข้าถึงได้จาก http://library2.parliament.go.th/ejournal/content_af/2559/dec2559-4.pdf

12.8 แหล่งเรียนรู้ในสื่อออนไลน์ประเภทบทความวิชาการ งานวิจัย วิดีทัศน์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- 1) ฐานข้อมูลบทความไทย Tci-Thaijo
- 2) ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ สกอ. Thailis
- 3) สื่ออินเทอร์เน็ต
- 4) ห้องสมุดหรือแหล่งจัดเก็บเอกสาร

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. การเรียนการสอน

1.1 การบรรลุจุดประสงค์

.....

.....

1.2 การเรียนรู้ของนักเรียนตามกระบวนการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นอภิปรายกำหนดประเด็นศึกษา

.....

.....

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก

.....

.....

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นเปรียบเทียบข้อมูล

.....

.....

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นปฏิสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์

.....

.....

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นนำเสนอข้อค้นพบ

.....

.....

1.3 ผลงานนักเรียน

.....

.....

1.4 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

1.5 บทบาทครู

.....
.....

2. ปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

.....
.....

3. แนวทางแก้ไขปัญหา

.....
.....

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....



ลงชื่อ.....
(.....)
...../...../.....

ใบความรู้ที่ 1.1/1

เรื่อง “ข้อมูลขนาดใหญ่ ชุมชนต้องรู้จักใช้ประโยชน์”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “ข้อมูลขนาดใหญ่ ชุมชนต้องรู้จักใช้ประโยชน์”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

ที่มา : สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการรัฐสภา. (2559). “Big Data” ในภาครัฐ. เข้าถึงเมื่อ 27 ธันวาคม 2561, เข้าถึงได้จาก

http://library2.parliament.go.th/ejournal/content_af/2559/dec2559-4.pdf



ใบความรู้ที่ 1.1/2

เรื่อง “เปลี่ยนที่อยู่ เพื่อความเป็นอยู่ ที่น่าอยู่”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “เปลี่ยนที่อยู่ เพื่อความเป็นอยู่ ที่น่าอยู่”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

ที่มา : วสวัตต์ สุติญญามณี. (2559). จากชนบทสู่เมือง : ปัจจัย ผลกระทบ จากการย้ายถิ่น. เข้าถึงเมื่อ 27 ธันวาคม 2561, เข้าถึงได้จาก

<http://airline.kbu.ac.th/old/download/download/research/>



ใบความรู้ที่ 1.1/3

เรื่อง “ความเจ็บป่วยที่รัฐต้องแบกรับ”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “ความเจ็บป่วยที่รัฐต้องแบกรับ”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นตอนที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

ที่มา : พงศธร พอกเพิ่มดี, บรรณาธิการ. (2555). สู่ระบบประกันสุขภาพมาตรฐานเดียว. เข้าถึงเมื่อ 27 ธันวาคม 2561, เข้าถึงได้จาก https://www.hfocus.org/sites/default/files/files_upload/suurabbhlakprakansukhphaaphmaatrthaanediiywv3.pdf



ใบงานที่ 1.2/1

เรื่อง “หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “ข้อมูลขนาดใหญ่ ชุมชนต้องรู้จักใช้ประโยชน์”
(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน ประกอบด้วย

1) งานวิจัย เรื่อง “แนวทางการคุ้มครองข้อมูลใน Big Data ศึกษาประเด็นความเป็นส่วนตัวและความมั่นคงปลอดภัยข้อมูล”

ที่มา: ปิยะภัสร์ ไรจน์รัตนวณิชย์. (2556). แนวทางการคุ้มครองข้อมูลใน Big Data ศึกษาประเด็นความเป็นส่วนตัวและความมั่นคงปลอดภัยข้อมูล. การศึกษาอิสระปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

2) งานวิจัย เรื่อง “Data, Analytics and Community-Based Organizations : Transforming Data to Decisions for Community Development”



ที่มา: JOHNSON P. Michael. (2015). Data, Analytics and Community-Based Organizations: Transforming Data to Decisions for Community Development.
Retrieved December 27, 2018, from
https://kb.osu.edu/bitstream/handle/1811/75431/1/ISJLP_V11N1_049.pdf

ใบงานที่ 1.2/2

เรื่อง “หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “เปลี่ยนที่อยู่ เพื่อความเป็นอยู่ ที่น่าอยู่”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน ประกอบด้วย

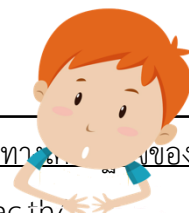
1) รายงานเรื่อง “แรงงานในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีการเคลื่อนย้ายถิ่นสูง”



ที่มา: กลุ่มธนาคารโลก. (2560). การเคลื่อนย้ายไปสู่โอกาส การข้ามอุปสรรคของการเคลื่อนย้ายแรงงานในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้. เข้าถึงเมื่อ 27 ธันวาคม 2561, เข้าถึงได้จาก <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/28342/211106ovThai.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

2) งานวิจัย เรื่อง “จุดเปลี่ยนกระแสการย้ายถิ่นในเอเชีย: สู่ยุคการรวมตัวทางเศรษฐกิจของภูมิภาค”

ที่มา: สักรินทร์ นิยมศิลป์. (2555). จุดเปลี่ยนกระแสการย้ายถิ่นในเอเชีย: สู่ยุคการรวมตัวทางเศรษฐกิจของภูมิภาค. เข้าถึงเมื่อ 27 ธันวาคม 2561, เข้าถึงได้จาก http://www.idsa.ipsr.mahidol.ac.th/article_download/จุดเปลี่ยนกระแสการย้ายถิ่น.pdf



ใบงานที่ 1.2/3

เรื่อง “หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน”

สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ศึกษาประเด็น “ความเจ็บป่วยที่รัฐต้องแบกรับ”

(สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ที่ระบุให้ต่อไปนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา

หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน ประกอบด้วย

1) คอลัมน์บทความบนสื่อออนไลน์ เรื่อง “ส่องระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า 11 ประเทศ”



ที่มา: กรรณิการ์ กิจติเวชกุล. (2560). ส่องระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า 11 ประเทศ. เข้าถึงเมื่อ 27 ธันวาคม 2561, เข้าถึงได้จาก https://waymagazine.org/itchyworld_nationalhealth/

2) สกู๊ปข่าวเรื่อง "หลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า" : สัมภาษณ์ผู้อำนวยการองค์การอนามัยโลก (WHO) ใน Youtube ความยาวประมาณ 7.40 นาที



ที่มา: ThaiPBS. (2561). ระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้าสำคัญอย่างไร?. เข้าถึงเมื่อ 27 ธันวาคม 2561, เข้าถึงได้จาก <https://www.youtube.com/watch?v=DHOL3agOjY>

3. หลักฐาน/เอกสารที่พิจารณานั้น เป็นหลักฐาน/เอกสารประเภทใด เพราะเหตุใด

4. ประเด็นที่สงสัย/ข้อคำถามที่เกิดขึ้นจากการพิจารณาหลักฐาน/เอกสาร

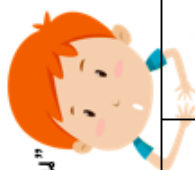
5. ค่าร้อยละของความน่าเชื่อถือของหลักฐาน/เอกสารที่ศึกษา (พร้อมระบุเหตุผล)



นักเรียนประเมินตนเอง ดี พอใช้ ปรับปรุง

ครูประเมินผล ดี พอใช้ ปรับปรุง

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



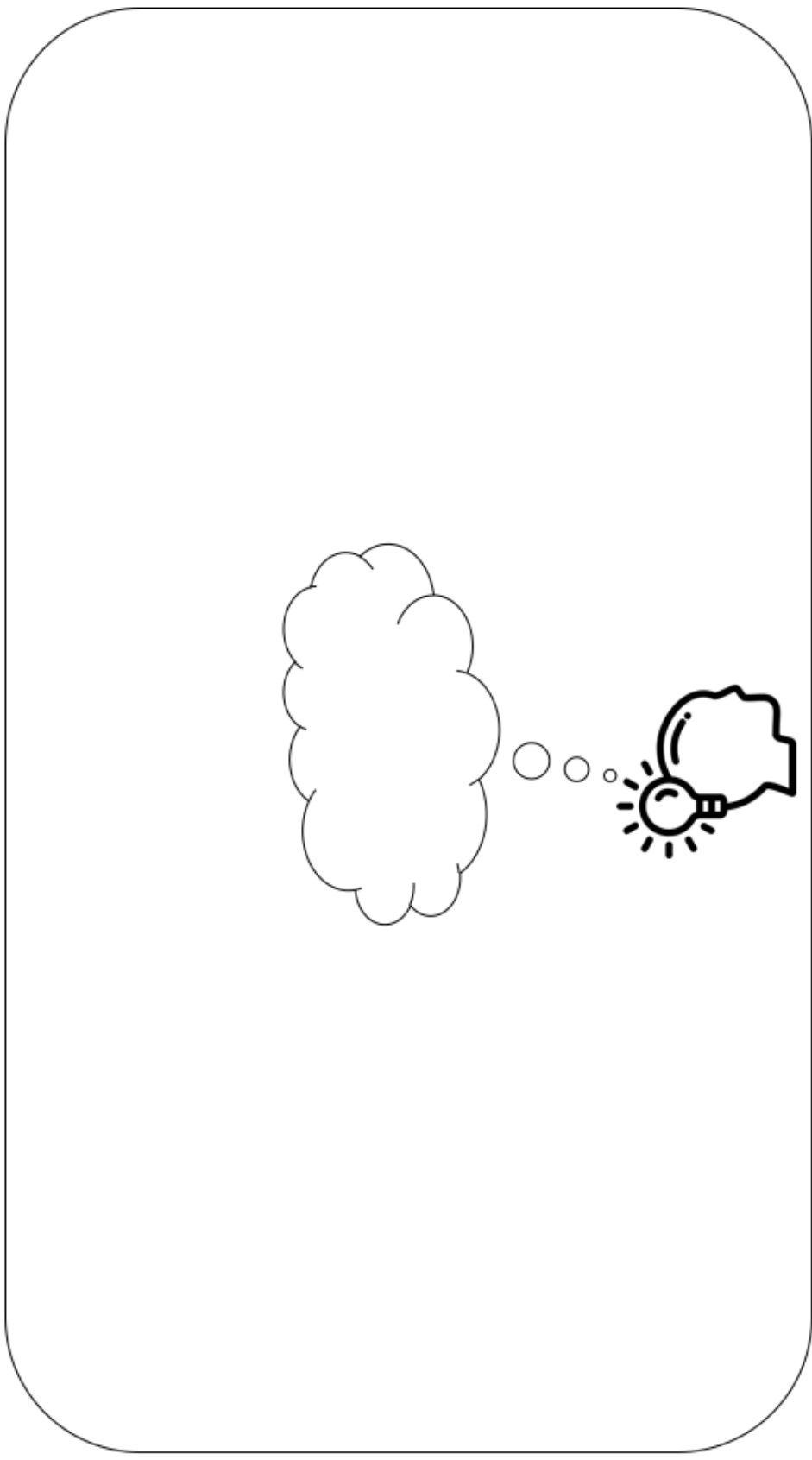
ใบงานที่ 1.4 เรื่อง “การเปรียบเทียบหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบัน”
(สำหรับบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนที่ 3 เปรียบเทียบข้อมูล)

หลักฐาน ประเด็น	1	2	3	4	5	6
1. ข้อมูลที่ปรากฏใน หลักฐาน						
2. สารสำคัญ/แนวคิดหลัก ของหลักฐาน						
3. วัตถุประสงค์ของการ สร้างหลักฐาน						
4. หลักฐานที่พิจารณา เป็นหลักฐานประเภทใด เพราะเหตุ						
5. ประเด็นที่สงสัย/ข้อ คำถามที่เกิดขึ้นจากการ พิจารณาหลักฐาน						
6. ร้อยละของความ น่าเชื่อถือของหลักฐาน/ เอกสาร						

นักเรียนประเมินตนเอง ดี พอใช้ ปรับปรุง

ครูประเมินผล ดี พอใช้ ปรับปรุง

2. จากปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นพลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลกในยุคปัจจุบันที่ได้ศึกษาว่ามีผลกระทบทั้งผลดีและผลเสียจากปรากฏการณ์ดังกล่าวอย่างไรบ้าง (ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ผลกระทบโดยใช้แผนภาพล้อ (Future Wheels Diagram))



3. ปรากฏการณ์ดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างไรบ้าง

4. ปรากฏการณ์ดังกล่าวอาจมีปัญหาคือปัญหาที่เกิดขึ้นซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียน นักเรียนคิดว่าน่าจะมีปัญหาใดเกิดขึ้นบ้าง

5. จากปัญหาที่อาจเกิดขึ้นดังกล่าว นักเรียนคิดว่าสามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีใดบ้าง และในบริบทของนักเรียนจะช่วยอย่างไรได้บ้าง

นักเรียนประเมินตนเอง ดี พอใช้ ปรับปรุง

ครูประเมินผล ดี พอใช้ ปรับปรุง

ฐานที่ 4

เรื่อง _____

สาระสำคัญ

สิ่งที่ประทับใจฐานความรู้นี้

ฐานที่ 5

เรื่อง _____

สาระสำคัญ

สิ่งที่ประทับใจฐานความรู้นี้

ประเด็นที่สนใจศึกษาต่อ

แบบบันทึกการวิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารสำคัญ

(สำหรับใช้วิเคราะห์หลักฐานในขั้นตอนที่ 2 - 4 ของกระบวนการเรียนการสอน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากหลักฐานที่นำมาใช้ในการศึกษาเรื่องประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมในโลกยุคปัจจุบัน และวิเคราะห์สาระสำคัญของหลักฐานแต่ละชิ้นในประเด็นที่กำหนด

1) ข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐาน

2) สาระสำคัญ/แนวคิดหลักของหลักฐาน

3) วัตถุประสงค์ของการสร้างหลักฐาน

4) หลักฐานที่พิจารณานั้น เป็นหลักฐานประเภทใด เพราะเหตุใด

5) ประเด็นที่สงสัย/ข้อคำถามที่เกิดขึ้นจากการพิจารณาหลักฐาน

6) ความรู้สึกรักคิดของนักเรียนที่มีต่อข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐานดังกล่าว

ตอนที่ 3 นำเสนอผลการทดลองใช้และประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์เหตุโลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้วิจัยนำผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งผ่านการประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน จากนั้นผู้วิจัยได้สุ่มเลือกหน่วยการเรียนรู้จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสังคมศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์การใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิรั (DACIR) นำไปทดลองใช้ เพื่อนำผลการทดลองใช้จากรายงานการทดลองใช้ของครูสังคมศึกษา บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน วิดีทัศน์บันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน แบ่งเป็น ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา จำนวน 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน จำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญที่เป็นครูสังคมศึกษาที่มีจบการศึกษาระดับดุขภูบัณฑิตในสาขาที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนรู้หรือมีวิทยฐานะตั้งแต่เชี่ยวชาญขึ้นไป จำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอน แล้วนำผลการทดลองใช้ของครูสังคมศึกษา ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ฯ จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน มาใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ โดยผลการทดลองใช้และประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์เหตุโลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยจะขอนำเสนอตามประเด็นดังนี้

1. ผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันของครูสังคมศึกษา

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันของครูสังคมศึกษา จากการวิเคราะห์จากวีดิทัศน์ที่บันทึกในขณะที่จัดการเรียนการสอนภาระงานและชิ้นงานระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลงานรวบยอดของนักเรียน บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน และผลประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนจากครู ได้ข้อค้นพบเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนแดคิรั (DACIR) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นอภิปรายเพื่อกำหนดประเด็นศึกษา (The Discussion on the Issue of the Study: D) พบว่า ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามสำคัญ

ที่เกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษาที่น่าสนใจได้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับประเด็นที่ศึกษา ดังตัวอย่าง ประเด็นคำถามสำคัญที่ผู้เรียนกำหนดขึ้น เช่น “การเปลี่ยนแปลงของจำนวนผู้สูงอายุจะส่งผลต่อการกำหนดนโยบายของรัฐบาลอย่างไรบ้าง” หรือ “การที่ประเทศไทยมีจำนวนผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้นจะส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจในอนาคตอย่างไรบ้าง” เป็นต้น แต่เมื่อนักเรียนต้องศึกษาข้อมูลจากเอกสารที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ในเรื่อง ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนขาดความชัดเจนอันเห็นได้จากการที่ผู้เรียนนำข้อความจากเอกสารมาตอบคำถามในประเด็นคำถามตามใบงานโดยตรง นอกจากนี้ผู้เรียนยังใช้เวลาในการกำหนดประเด็นศึกษาและสมมติฐานจำนวนมาก ด้วยเหตุนี้ผู้สอนจึงใช้คำถามที่มีความสัมพันธ์และเฉพาะเจาะจงกับประเด็นที่ศึกษา จนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถกำหนดประเด็นศึกษาและสมมติฐานได้สัมพันธ์กับประเด็นที่ศึกษา ทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดได้มากขึ้น แต่เมื่อผู้เรียนศึกษาเอกสารเกี่ยวกับข้อเท็จจริงในเชิงสถิติในประเด็นการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากร อัตราการเกิด และอัตราการการตาย ที่มีจำนวนหน้ามาก ทำให้นักเรียนต้องใช้เวลาในการตีความ และทำความเข้าใจจึงทำให้ไม่สามารถปฏิบัติตามภาระงานได้ตามเวลาที่กำหนด เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติตามภาระงานและสร้างสรรค์ชิ้นงานได้ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของครูสังคมศึกษาที่ระบุว่า ภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้เรียนโดยส่วนใหญ่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยจุดประสงค์การเรียนรู้บางจุดประสงค์ผู้เรียนก็สามารถบรรลุได้เร็ว โดยเฉพาะจุดประสงค์การเรียนรู้ในด้านพุทธิพิสัยที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ตามเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านจิตพิสัยที่ผู้เรียนเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนและการบอกประโยชน์ของการศึกษา แต่จุดประสงค์การเรียนรู้ในด้านทักษะพิสัยที่มีการระบุระดับพฤติกรรมที่สะท้อนการคิดขั้นสูง อาทิ การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุผล เป็นต้น นักเรียนต้องใช้เวลาพอสมควรจึงจะบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ในด้านนี้ได้ ด้วยเหตุนี้ผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอนทั้งในด้านเนื้อหาโดยการศึกษาเอกสารมาล่วงหน้า และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการศึกษาและกำหนดข้อคำถาม การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้มากที่สุด

ทั้งนี้เมื่อพิจารณาจากภาระงานและชิ้นงานที่กำหนดให้ผู้เรียนวิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของประชากรโลกที่มีผลกระทบต่อด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม พบว่า นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

“การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับประชากร ระบบนิเวศที่ กำหนดอาจนำไปสู่การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยมและความเชื่อจากประเทศด้อยพัฒนา จากแถบแอฟริกาใต้และเอเชียเข้าสู่แถบประเทศที่ พัฒนาแล้ว เช่น สหรัฐอเมริกา อังกฤษ มากขึ้น...”

ตัวอย่างจากนักเรียนกลุ่มที่ 1

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

“...การเปลี่ยนแปลงของประชากรโลกที่เพิ่มมากขึ้น นั้น อาจทำให้ 1) สิ่งแวดล้อมทรุดโทรมจากการใช้ ทรัพยากรซึ่งทำให้เกิดภาวะโลกร้อน 2) คนจะตกงาน เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง เนื่องจากประชากรมีจำนวนเพิ่มขึ้น แต่ปริมาณงานมีจำกัด และ 3) วัฒนธรรมบางอย่างจะ สูญหายเพราะอัตราการเกิดของเด็กยุคใหม่ต่ำ ทำให้ไม่มีผู้คนดำรงวัฒนธรรมบางอย่าง...”

ตัวอย่างจากนักเรียนกลุ่มที่ 2

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารหลัก (The Analysis of the Essential Primary document: A) ในขั้นนี้มุ่งให้ผู้เรียนวิเคราะห์เอกสารหลัก เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของประชากรในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกเป็นรายกลุ่มในประเด็น 1) ข้อมูล สำคัญที่ปรากฏในหลักฐาน/เอกสาร 2) สารระสำคัญ/แนวคิดหลักของหลักฐาน/เอกสารสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ของการสร้างหลักฐาน/เอกสารสำคัญ 4) ความน่าเชื่อถือของหลักฐาน/เอกสาร 5) หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่พิจารณานั้น เป็นหลักฐาน/เอกสารสำคัญประเภทใด มีความน่าเชื่อถือ หรือไม่ และ 6) ประเด็นที่สงสัย/ข้อคำถามที่เกิดขึ้นจากการพิจารณาหลักฐาน/เอกสารสำคัญ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถระบุประเด็นสำคัญตามที่ศึกษาได้เนื่องจากการที่ผู้เรียนได้ร่วมกันศึกษาและ วิเคราะห์ประเด็นสำคัญที่พบในเอกสาร โดยเฉพาะการที่ครูผู้สอนใช้คำถามหลักที่นำไปสู่แนวคิดหลัก ตามประเด็นที่ศึกษา ตลอดจนให้ข้อสังเกตในการศึกษาเอกสารและให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ ตีความ เอกสาร จากนั้นจึงนำข้อค้นพบมาอภิปรายร่วมกัน ทั้งนี้พบว่าผู้เรียนจำนวน 2 – 3 กลุ่มยังไม่เข้าใจถึง

แนวทางในการวิเคราะห์สาระสำคัญเบื้องต้นของหลักฐาน/เอกสาร ผู้สอนจึงแนะนำวิธีการในการวิเคราะห์สาระสำคัญจากหลักฐาน/เอกสารเบื้องต้นโดยให้ผู้เรียนพยายามระบุประเด็นสำคัญที่พบในเอกสาร และตั้งคำถามสำคัญที่สอดคล้องกับเอกสารให้ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูสังคมนาที่ทดลองใช้กิจกรรมได้ให้ข้อคิดเห็นถึงการให้ผู้เรียนได้ใช้แบบบันทึกการวิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารสำคัญที่ผู้วิจัยกำหนดให้ ที่มีลักษณะเป็นตารางวิเคราะห์แยกตามประเด็นที่ศึกษาจากเอกสารนั้นมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเห็นแนวทางหรือประเด็นในการวิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ ตลอดจนทำให้ผู้เรียนได้เห็นข้อมูลต่าง ๆ ที่อยู่ในหลักฐาน/เอกสารเหล่านั้นได้ง่ายขึ้นด้วย

ทั้งนี้เมื่อพิจารณาภาระงานและชิ้นงานที่กำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงประชากร และวิเคราะห์ตามแบบบันทึกที่ผู้วิจัยกำหนด พบว่านักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

“สิ่งที่ทำให้เกิดการลดลงอย่างฉับพลันของอัตราการเกิด เกิดจากปัจจัยหลายประการ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการทำงาน สุขภาพและโภชนาการที่ดีขึ้น และการเข้าถึงการศึกษาที่กว้างขึ้น ไปจนถึงการเทคโนโลยีการคุมกำเนิด”

ตัวอย่างนักเรียนกลุ่มที่ 3
วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ขั้นตอนที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล (The Comparison of Data: C) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนการจัดเตรียมเนื้อหาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันโดยเป็นเอกสารขั้นต้นและ/หรือชั้นรองที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ที่ศึกษาตามประเด็นในจำนวนที่เพิ่มมากขึ้นที่สนับสนุนและ/หรือขัดแย้งกับปรากฏการณ์จากประเด็นที่ศึกษาจากหลักฐานหลัก เพื่อให้ให้นักเรียนวิเคราะห์ตีความและเชื่อมโยงข้อค้นพบที่ได้จากขั้นตอนนี้ไปสู่การเปรียบเทียบกับข้อค้นพบที่ได้จากขั้นที่ 2 ชั้นวิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารหลัก ทำให้นักเรียนเกิดมุมมองในการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่หลากหลายมากขึ้น จากการพิจารณาใบงานที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนเกี่ยวกับการวิเคราะห์เอกสารพบว่า ผู้เรียนสามารถศึกษา เปรียบเทียบและวิเคราะห์เอกสารต่าง ๆ ได้ ซึ่งเห็นได้จากการที่ผู้เรียนสามารถบอกได้ว่าข้อมูลที่ปรากฏในเอกสารที่ผู้สอนจัดเตรียมให้เพิ่มเติมนั้นมี

ความสัมพันธ์กับเอกสารหลักอย่างไรบ้าง เพื่อให้ผู้เรียนจะนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมารวมกันอภิปรายภายในกลุ่ม จากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันปฏิบัติกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษาลงในตารางเปรียบเทียบข้อมูล ซึ่งผู้เรียนที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาหลักฐาน/เอกสารช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูลลงในตารางได้อย่างถูกต้องตามประเด็นที่กำหนด ทั้งนี้ครูสังคมนาวิชาที่นำแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยไปทดลองใช้ได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์สาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการที่ผู้เรียนวิเคราะห์สาระสำคัญจากปรากฏการณ์ประชากรและระบบนิเวศในยุคปัจจุบันตามประเด็นที่ศึกษาได้หลากหลายแง่มุม ดังตัวอย่างที่นักเรียนวิเคราะห์ตามที่ปรากฏในใบงานไว้ ดังนี้

“...การที่ผู้เรียนวิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารต่าง ๆ เหล่านี้ลงในตารางการวิเคราะห์หลักฐานรายประเด็นมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนอภิปรายข้อมูลได้เป็นระบบมากขึ้น เนื่องจากการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน มีหลากหลายประเด็น ทำให้ผู้เรียนต้องวิเคราะห์เอกสารจำนวนมาก ซึ่งการใช้ตารางวิเคราะห์เอกสารสามารถช่วยให้การวิเคราะห์เอกสารเป็นระบบ และเปรียบเทียบข้อมูลได้เป็นรูปธรรม...”

ตัวอย่างบันทึกหลังจากการจัดการเรียนรู้ของครูสังคมนาวิชาลำดับที่ 1
วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

นอกจากนี้ยังมีข้อค้นพบเกี่ยวกับจำนวนเอกสารที่ผู้วิจัยกำหนดให้มีจำนวนมากถึง 5 ชิ้น ประกอบกับผู้เรียนยังขาดความชำนาญในการศึกษา และการกำหนดให้ผู้เรียนวิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารต่าง ๆ ด้วยตนเองคนละ 1 ชิ้น ครูสังคมนาวิชาจึงปรับกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหลักฐานต่าง ๆ ที่ได้รับ โดยให้สมาชิก 2 คน จับคู่แล้วร่วมกันวิเคราะห์สังเคราะห์และตีความเอกสาร 1 ชิ้น สามารถช่วยให้ครูและนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ คือผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลสำคัญของเอกสารที่กำหนดให้ได้ ผ่านการแบ่งภาระหน้าที่กันระหว่างผู้เรียนทั้ง 2 คนเพื่อปฏิบัติภาระงานเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงานได้สำเร็จ ดังตัวอย่างในบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของครู ดังนี้

“...เนื่องจากเอกสารที่ใช้ในการเปรียบเทียบข้อมูลมีจำนวนมากถึง 5 ชิ้น ครูจึงปรับแนวทางใหม่โดยให้แต่ละกลุ่มแบ่งหลักฐานให้สมาชิกทุกคนศึกษา อาจเป็นหลักฐาน 1 ชิ้นต่อนักเรียน 2 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม แล้วช่วยกันเปรียบเทียบข้อมูล...”

ตัวอย่างบันทึกหลังจากการจัดการเรียนรู้ของครูสังคมศึกษาลำดับที่ 2
วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นปฏิสัมพันธ์กับหลักฐาน/เอกสาร (Interaction with the Evidence: I) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสืบสอบข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันตามประเด็นที่กลุ่มศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งเอกสารชั้นต้นและหรือชั้นรองมีความสัมพันธ์กับหลักฐาน/เอกสารในขั้นตอนที่ 2 เพื่อนำข้อมูลที่ได้ที่ผ่านการประเมินความน่าเชื่อถือโดยนำข้อค้นพบมาวิเคราะห์และตีความมาเชื่อมโยงความสัมพันธ์ปรากฏการณ์ที่ศึกษาอย่างรอบด้านจากการปฏิบัติกิจกรรมในขั้นตอนนี้นักเรียนพบว่า นักเรียนสามารถสืบค้นเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษาได้จำนวนมากจากหลายแหล่งข้อมูลแต่เอกสารส่วนใหญ่ที่นำมาใช้ในการศึกษาจะเป็นการนำมาจากอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่เป็นเว็บไซต์ที่มีแหล่งที่มาไม่ชัดเจน ไม่ปรากฏนามผู้เขียน ผู้สอนต้องชวนอภิปรายถึงแนวทางเกี่ยวกับการพิจารณาความน่าเชื่อถือของเอกสารและแหล่งข้อมูลร่วมกับผู้เรียนก่อนนำมาศึกษา นอกจากนี้ยังมีนักเรียนบางกลุ่มเลือกใช้ข้อมูลจากเนื้อเพลงของเพลงเพื่อชีวิตที่สะท้อนภาพสังคม หรือจากบทความในนิตยสาร ภาพการ์ตูนล้อเลียนที่สะท้อนมิติทางวัฒนธรรมที่นำมาประกอบการอภิปราย เมื่อพิจารณาบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของครูสังคมศึกษาที่ทดลองใช้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน พบว่า นักเรียนประมาณ 2 กลุ่มที่ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลจากหลักฐาน/เอกสารในขั้นที่ 2 และ 3 ทำให้ผู้สอนต้องอธิบายแนวทางการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลให้ผู้เรียนฟัง พร้อมทั้งแนะนำให้ผู้เรียนสังเกตข้อมูลที่ปรากฏในตารางวิเคราะห์ข้อมูลว่ามีส่วนใดที่มีความสัมพันธ์กันบ้าง และให้ผู้เรียนฝึกเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับข้อมูลที่ศึกษาโดยผู้สอนใช้เทคนิคผังกราฟิคมายใช้ประกอบ ซึ่งการใช้ผังกราฟิกช่วยให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นที่เหมือนและต่างในประเด็นหลักและประเด็นย่อย ทำให้นักเรียนสามารถสรุปเชื่อมโยงได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น

การจัดกิจกรรมในชั้นตอนนี้ผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการอำนวยความสะดวกและกระตุ้นผู้เรียนในการวิเคราะห์ ดีความและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของหลักฐาน/เอกสารต่าง ๆ ด้วยการใช้คำถามสำคัญและเจาะจงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบสอบเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยที่ครูจะไม่บอกคำตอบนักเรียนโดยตรง ทั้งนี้เมื่อพิจารณาผลงานรวบยอด พบว่านักเรียนสร้างผลงานรวบยอดได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากผลงานรวบยอดที่กำหนดนั้นผู้เรียนได้มีส่วนช่วยกันในการสร้างสรรค์เป็นกลุ่ม มีการจัดแบ่งหน้าที่ รวมทั้งข้อมูลที่ยูเรียนนำมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานรวบยอดนั้นเกิดการศึกษา วิเคราะห์ ดีความเอกสาร/หลักฐานต่าง ๆ มาตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1 ขั้นอภิปรายเพื่อกำหนดประเด็นศึกษาแล้ว ประกอบกับวิเคราะห์ข้อมูลตั้งแต่ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารหลัก ทำให้นักเรียนมีข้อมูลจำนวนมาก ครอบคลุม และผ่านการประเมินความน่าเชื่อถือและสรุปเนื้อหาได้อย่างเป็นระบบ ทำให้ผลงานรวบยอดสะท้อนมุมมองในปรากฏการณ์ที่กลุ่มร่วมกันกำหนดสมมติฐาน สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปรากฏการณ์ผ่านการศึกษาเอกสารอย่างเป็นระบบ ตลอดจนอธิบายผลกระทบ แนวโน้มปรากฏการณ์ด้วยการอ้างอิงเอกสาร ตลอดจนสะท้อนความรู้สึกและแนวทางการแก้ไขปัญหาจากปรากฏการณ์ที่ศึกษาตามบทของนักเรียน ดังเห็นได้จากบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของครูดังนี้

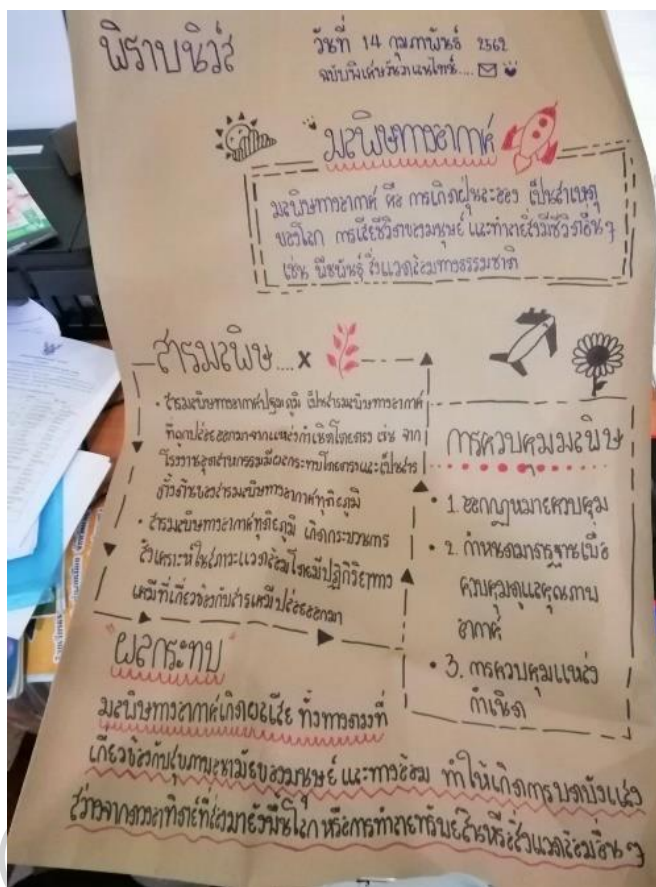
“... นักเรียนตั้งใจออกแบบผลงาน มีความรับผิดชอบ มีกระบวนการทำงานกลุ่มอย่างเป็นระบบ มีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนักเรียนได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบมาโดยตลอด โดยเฉพาะเอกสารที่นักเรียนไปสืบค้นเองสามารถทำได้ดี ...และมีหลายประเด็นที่มีความน่าสนใจทันต่อข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น ประเด็นปัญหาประชากรโลกที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม ปัญหาฝุ่นละออง PM 2.5 แนวทางการลดปริมาณขยะในชีวิตประจำวัน ตลอดจนข้อมูลในเชิงสถิติ เป็นต้น ...”

ตัวอย่างบันทึกหลังจากการจัดการเรียนรู้ของครูสังคมศึกษาลำดับที่ 3

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ขั้นตอนที่ 5 ชื่อนำเสนอข้อค้นพบ (Report the Finding: R)

เป็นขั้นตอนที่นักเรียนนำเสนอเรื่องราวที่ศึกษาเพื่อตอบสนองตามที่กำหนดไว้ในขั้นตอนที่ 1 ขั้นอธิบายเพื่อกำหนดประเด็นศึกษาอย่างมีเหตุผลมีความต่อเนื่องและมีการอ้างอิงข้อเท็จจริงโดยนำเสนอข้อมูลทั้งที่เป็นข้อมูลที่มีแนวคิดสนับสนุนและแนวคิดที่ขัดแย้งกับแนวคิดหลัก ตลอดจนวิเคราะห์เชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงของผู้เรียน จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ผ่านผลงานรวบยอดตามประเด็นศึกษาจากหลักฐาน/เอกสารที่มีความหลากหลายอย่างเป็นระบบ ในรูปแบบของการออกแบบหน้าหนังสือพิมพ์เพื่อตอบสนองตามที่กำหนดไว้ โดยการออกแบบหน้าหนังสือพิมพ์ตามประเด็นที่ศึกษานั้นนักเรียนใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสารที่ผู้สอนกำหนดให้ทั้งสนับสนุนและขัดแย้งกับประเด็นที่ศึกษา ตลอดจนข้อมูลจากเอกสารที่นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม โดยผลงานที่นักเรียนนำเสนอ นั้นมีการแบ่งสัดส่วนหน้ากระดาษเพื่อนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเพื่อตอบสนองตามเป็นสัดส่วน โดยมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล ผลกระทบจากปรากฏการณ์ดังกล่าวและนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา การตั้งชื่อประเด็นในการศึกษาที่ปรากฏในผลงานรวบยอดมีความน่าสนใจและทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน ผู้เรียนบางกลุ่มมีการนำเสนอที่น่าสนใจ โดยการแบ่งหน้าที่ในการนำเสนอ ตลอดจนตั้งคำถามให้เพื่อนนักเรียนได้ติดตามเพื่อไปศึกษาต่อ แต่ส่วนใหญ่ นักเรียนนำเสนอผลงานรวบยอดด้วยการบรรยายเป็นหลักซึ่งทำให้ขาดน่าสนใจครูสังคมนาจึงให้นักเรียนส่งโครงร่างการออกแบบแนวทางการนำเสนอข้อมูลร่วมด้วย แล้วให้นักเรียนอธิบายตามความเข้าใจของตนเอง พร้อมกับให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตั้งคำถามเพื่อสอบถามผู้นำเสนอ ทั้งนี้ผลงานรวบยอดที่นักเรียนสร้างสรรค์นั้นสะท้อนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน รวมไปถึงการนำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาจากปรากฏการณ์เหล่านั้นด้วย นอกจากนี้ยังสะท้อนถึงความสามารถของนักเรียนที่สามารถศึกษา วิเคราะห์ ตีความ ประเมินความน่าเชื่อถือและเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในเอกสารที่ใช้ศึกษา เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาสร้างสรรค์ผลงานรวบยอด โดยมีตัวอย่างผลงานรวบยอดที่ผู้เรียนได้ร่วมกันทำขึ้น ดังตัวอย่างผลงานรวบยอด ต่อไปนี้



ภาพที่ 1 ตัวอย่างผลงานรวบยอดของนักเรียน

นอกจากที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมสำคัญในการศึกษาปรากฏการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเองแล้ว ผู้เรียนยังนำเสนอแนวทางการเชื่อมโยงไปสู่ชีวิตจริงของผู้เรียน และนำเสนอการปรับใช้กระบวนการเรียนรู้จากกระบวนการเรียนการสอนแดคิริ์ (DACIR) ไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ในการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ดังตัวอย่างจากใบงานดังนี้

“การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิริ์ (DACIR) ทำให้ได้ฝึกการคิดการวิเคราะห์ ผูกโยงข้อมูลเข้าหากัน จับใจความสำคัญในเอกสาร รวมถึงการใช้วิจารณ์ญาณในการอ่าน”

ตัวอย่างนักเรียนที่ 1

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

“ทำให้ฝึกคิดเป็นขั้นตอน จำได้ไม่เกิดความเข้าใจ ผิดพลาดและรู้ถึงต้นตอของเหตุการณ์นั้น เมื่อรับข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ มาก็นำมาพิจารณาให้รอบคอบ รวมถึงการทำงานเป็นหมู่คณะ”

ตัวอย่างนักเรียนที่ 2

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

“ทำให้เวลาเรียนมีค่า เพราะว่าการเรียนในแต่ละคาบนั้นต้องศึกษาเนื้อหาจำนวนมากมาย ทำให้รู้ว่าเราควรดูอะไรบ้าง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จำเป็นต้องรู้และต้องใช้ รวมไปถึงการรับชมข่าวสาร เราควรต้องมีวิจรรย์ญาณในการรับชมข่าวสาร เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง”

ตัวอย่างนักเรียนที่ 3

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

“เหตุการณ์ต่าง ๆ ชีวิตประจำวันมีต้นตอทั้งสิ้น การเรียนการสอนช่วยให้วิเคราะห์หาต้นตอได้ รวมถึงการทำงานเป็นทีม ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของเอกสาร หลักฐาน รวมถึงการพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล”

ตัวอย่างนักเรียนที่ 4

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

2. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลก ในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรม
การเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้ง 4 หน่วยการ
 เรียนรู้จากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น
 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน ได้ผลดังตารางต่อไปนี้



ตารางที่ 9 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายการ	หน่วยที่ 1						หน่วยที่ 2						หน่วยที่ 3						หน่วยที่ 4								
	เหมาะสม			เป็นไปไม่ได้			เหมาะสม			เป็นไปไม่ได้			เหมาะสม			เป็นไปไม่ได้			เหมาะสม			เป็นไปไม่ได้					
	ใช่	ไม่ใช่	ร้อยละ	ใช่	ไม่ใช่	ร้อยละ	ใช่	ไม่ใช่	ร้อยละ	ใช่	ไม่ใช่	ร้อยละ	ใช่	ไม่ใช่	ร้อยละ	ใช่	ไม่ใช่	ร้อยละ	ใช่	ไม่ใช่	ร้อยละ	ใช่	ไม่ใช่	ร้อยละ			
1. ข้อเสนอทั่วไป (Generalization)																											
1.1 ข้อเสนอทั่วไปที่กำหนดมีการเชื่อมโยง ในขั้นต้นสำคัญต่าง ๆ	4	4	88.	4	4	88.	4	4	77.	4	4	77.	4	4	77.	4	4	77.	4	4	77.	4	4	77.	4	4	77.
1.2 ข้อเสนอทั่วไปที่กำหนดครอบคลุม สาระสำคัญในขั้นต้นสำคัญในหน่วยการเรียนรู้	4	4	88.	4	4	88.	4	4	77.	4	4	77.	4	4	75.	3	3	60.	4	4	88.	4	4	88.	4	4	88.
1.3 ข้อเสนอทั่วไปที่กำหนดสะท้อนถึง ประยุกต์ใช้ความรู้	3	3	77.	3	3	77.	4	4	62.	4	4	62.	4	4	77.	4	4	77.	4	4	77.	4	4	77.	4	4	77.
รวม	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4	
2. จุดประสงค์การเรียนรู้																											
2.1 ด้านความรู้																											
2.1.1 จุดประสงค์ปลาย (Terminal Objective) สัมพันธ์กับผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ตามธรรมชาติของรายวิชา	4	4	77.	4	4	77.	4	4	77.	4	4	77.	4	4	75.	4	4	75.	4	4	75.	4	4	75.	4	4	77.
2.1.2 จุดประสงค์ปลาย (Terminal Objective) สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	4	4	77.	4	4	77.	4	4	77.	4	4	77.	4	4	75.	4	4	75.	4	4	75.	4	4	75.	4	4	77.
2.1.3 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavior Objective) สัมพันธ์กับผู้เรียน บรรลุเป้าหมายตามธรรมชาติของรายวิชา	4	4	77.	4	4	77.	4	4	77.	4	4	77.	4	4	62.	3	3	62.	4	4	62.	4	4	62.	4	4	77.
2.1.4 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavior Objective) มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ปลาย (Terminal Objective) ที่ กำหนด	3	3	62.	3	3	62.	4	4	77.	4	4	77.	4	4	62.	3	3	62.	4	4	62.	4	4	62.	4	4	77.

ตารางที่ 9 (ต่อ) รายการ	หน่วยที่ 1						หน่วยที่ 2						หน่วยที่ 3						หน่วยที่ 4															
	เหมาะสม			เป็นไปได้			เหมาะสม			เป็นไปได้			เหมาะสม			เป็นไปได้			เหมาะสม			เป็นไปได้												
	เหมาะสม	เป็นไปได้	รวม	เหมาะสม	เป็นไปได้	รวม	เหมาะสม	เป็นไปได้	รวม	เหมาะสม	เป็นไปได้	รวม	เหมาะสม	เป็นไปได้	รวม	เหมาะสม	เป็นไปได้	รวม	เหมาะสม	เป็นไปได้	รวม													
2.2 ส่วนทักษะ/กระบวนการ																																		
2.2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ																																		
ธรรมชาติของรายวิชา																																		
4	4	6	75	4	4	4	4	4	77	4	4	7	78	4	4	6	00	75	4	4	6	00	75	4	4	7	78	4	4	7	78			
2.2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมให้																																		
ผู้เรียนได้พัฒนาพฤติกรรม/ทักษะที่เกี่ยวข้องกับ																																		
ธรรมชาติของรายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ																																		
4	4	8	88	4	4	4	4	8	88	4	4	8	89	4	4	8	88	88	4	4	8	89	88	4	4	8	89	4	4	8	89			
2.2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ																																		
ผลการเรียนรู้																																		
4	4	5	62	4	4	4	5	50	62	4	4	5	50	4	4	4	5	62	4	4	4	5	50	62	4	4	4	5	50	62	4	4	5	50
2.3 ส่วนเจตคติ																																		
2.3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สนับสนุนให้																																		
ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาเกี่ยวกับ																																		
เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน																																		
4	4	7	77	4	4	4	7	78	77	4	4	7	78	4	4	4	7	77	4	4	4	7	78	77	4	4	4	7	78	4	4	7	78	
2.3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ																																		
การส่งเสริมเจตคติที่ดีกับผู้เรียนที่สัมพันธ์กับ																																		
ธรรมชาติของรายวิชา																																		
4	4	6	75	4	4	4	6	00	75	4	4	6	78	4	4	4	5	62	4	4	4	5	50	62	4	4	4	6	00	75	4	4	6	00
2.3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ																																		
ผลการเรียนรู้																																		
4	4	6	75	4	4	4	6	00	75	4	4	6	00	4	4	4	6	75	4	4	4	6	00	75	4	4	4	6	00	75	4	4	6	00
4	4	4	77	4	4	4	4	4	77	4	4	4	4	4	4	4	4	77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3. สาขการเรียนรู้																																		
3.1 สาขการเรียนรู้ที่กำหนดครอบคลุม																																		
จุดประสงค์ด้านความรู้																																		
4	4	7	77	4	4	4	7	78	77	4	4	7	78	4	4	4	7	77	4	4	4	7	78	77	4	4	4	7	78	4	4	7	78	
3.2 สาขการเรียนรู้ที่กำหนดครอบคลุม																																		
จุดประสงค์ด้านทักษะ/กระบวนการ																																		
4	4	6	75	4	4	4	6	00	75	4	4	6	00	5	3	5	62	62	5	3	5	5	50	62	4	4	4	6	00	75	4	4	6	00

ตารางที่ 9 (ต่อ)	หน่วยที่ 1				หน่วยที่ 2				หน่วยที่ 3				หน่วยที่ 4							
	เฉพาะสอน		เป็นไปได้		เฉพาะสอน		เป็นไปได้		เฉพาะสอน		เป็นไปได้		เฉพาะสอน		เป็นไปได้					
	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน				
5. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)																				
5.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลรวมจากกิจกรรมวิชา	4	4	8	88.	4	4	8	88.	4	4	8	88.	4	4	8	88.	4	4	8	88.
รวม	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6. การจัดการเรียนรู้																				
6.1 กิจกรรมการเรียนการสอนต้นแบบต้นไม้ ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	8	88.	4	4	8	88.	4	4	8	88.	4	4	8	88.	4	4	8	88.
6.2 กิจกรรมการเรียนการสอนต้นแบบต้นไม้ ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	7	77.	4	4	7	77.	4	4	7	77.	4	4	7	77.	4	4	7	77.
6.5 กิจกรรมการเรียนการสอนต้นแบบต้นไม้ ผู้เรียนสร้างทัศนคติความศรัทธาต่อได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4	4	6	75.	4	4	6	75.	4	4	6	75.	4	4	6	75.	4	4	6	75.
6.4 กิจกรรมการเรียนการสอนเฉพาะสอน กับเวลา	3	3	8	88.	3	3	7	77.	3	3	7	77.	3	3	7	77.	3	3	7	77.
รวม	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6.5 ชั้นที่ 1 ชั้นอภิปรายเพื่อแก้ปัญหาประเด็นศึกษา																				
6.5.1 กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถอภิปรายเพื่อแก้ทบทวนประเด็น ในการศึกษา	4	4	7	77.	4	4	7	77.	4	4	7	77.	4	4	7	77.	4	4	7	77.
6.5.2 กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถแก้ทบทวนประเด็นแนวทาง การศึกษาค้นคว้าได้	3	3	6	75.	4	4	6	75.	4	4	6	75.	4	4	6	75.	4	4	6	75.

ตัวชี้วัด	หน่วยที่ 1						หน่วยที่ 2						หน่วยที่ 3						หน่วยที่ 4							
	เหมาะสม			เป็นไปได้อีก			เหมาะสม			เป็นไปได้อีก			เหมาะสม			เป็นไปได้อีก			เหมาะสม			เป็นไปได้อีก				
	ร้อยละ	ความถี่	จำนวน	ร้อยละ	ความถี่	จำนวน	ร้อยละ	ความถี่	จำนวน	ร้อยละ	ความถี่	จำนวน	ร้อยละ	ความถี่	จำนวน	ร้อยละ	ความถี่	จำนวน	ร้อยละ	ความถี่	จำนวน	ร้อยละ	ความถี่	จำนวน		
6.6	<p>6.6.1 กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้ นักเรียนได้วิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบ</p>																									
	4	4	8	88	4	8	88	4	8	88	4	8	88	4	8	88	4	8	88	4	8	88	4	8	88	
6.7	<p>6.7.1 กิจกรรมการเรียนการสอนช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเปรียบเทียบข้อค้นพบจาก หลักฐาน/เอกสารที่ค้นพบกับหลักฐาน/เอกสาร หลักได้อย่างเป็นระบบ</p>																									
	4	4	8	88	4	8	88	4	8	88	4	8	88	4	8	88	4	8	88	4	8	88	4	8	88	
6.8	<p>6.8.1 กิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนตีความหลักฐาน/เอกสาร และ เชื่อมโยงข้อค้นพบกับหลักฐาน/เอกสารหลักได้ อย่างเป็นระบบ</p>																									
	4	4	8	88	4	8	88	4	8	88	4	8	88	4	8	88	4	8	88	4	8	88	4	8	88	
6.8.2	<p>6.8.2 กิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการวิเคราะห์และตีความ หลักฐานหรือเอกสารที่ค้นคว้า/จัดเตรียมเพื่อนำไปเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่ค้นพบ</p>																									
	3	3	7	77	4	4	8	88	4	4	8	88	3	3	6	75	4	4	8	88	4	4	8	88	4	4
6.8.1	<p>6.8.1 กิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้า/จัดเตรียมหลักฐาน หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องได้</p>																									
	4	4	7	77	4	4	8	88	4	4	8	88	4	4	7	77	4	4	8	88	4	4	7	78	4	4
6.8.2	<p>6.8.2 กิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่ค้นพบ</p>																									
	3	3	7	77	4	4	8	88	4	4	8	88	3	3	6	75	4	4	8	88	4	4	7	78	4	4

ตารางที่ 9 (ต่อ) รายการ	หน่วยที่ 1				หน่วยที่ 2				หน่วยที่ 3				หน่วยที่ 4						
	เหมาะสม		เป็นไปไม่ได้		เหมาะสม		เป็นไปไม่ได้		เหมาะสม		เป็นไปไม่ได้		เหมาะสม		เป็นไปไม่ได้				
	เฉลี่ย	จำนวน	เฉลี่ย	จำนวน	เฉลี่ย	จำนวน	เฉลี่ย	จำนวน	เฉลี่ย	จำนวน	เฉลี่ย	จำนวน	เฉลี่ย	จำนวน	เฉลี่ย	จำนวน			
6.9 ชั้นที่ 5 ชั้นนำเสนอข้อค้นพบ																			
6.9.1 กิจกรรมการเรียนการสอน																			
สนับสนุนให้ผู้เรียนค้นคว้าเสนอข้อค้นพบโดย																			
อาศัยการอ้างอิงข้อเท็จจริงจากการศึกษา																			
หลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบ																			
6.9.2 กิจกรรมการเรียนการสอน																			
สนับสนุนการนำเสนอผลงานรวมยอดตามที่																			
กำหนดได้อย่างเหมาะสม																			
รวม	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
7. สื่อการเรียนรู้																			
7.1 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อการ																			
จัดการเรียนการสอน	3	3	7	78	75	4	4	6	00	75	4	4	6	00	62	4	4	7	78
7.2 แหล่งเรียนรู้สนับสนุนผู้เรียนเกิดการ																			
ค้นคว้าเพื่อศึกษาต่อ	3	3	6	00	75	4	4	6	00	75	4	4	6	00	75	4	4	7	78
รวม	3	3	13	78	150	8	8	12	00	150	8	8	12	00	137	8	8	14	78



เป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (มัธยฐาน = 4, ฐานนิยม = 4) และ 7) สื่อการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย (มัธยฐาน = 2, ฐานนิยม = 2) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก (มัธยฐาน = 3, ฐานนิยม = 3)

และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง “พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับโลก” ประเด็น

1) ข้อสรุปทั่วไป (Generalization) มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (มัธยฐาน = 4, ฐานนิยม = 4) 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (มัธยฐาน = 4, ฐานนิยม = 4) 3) สารการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (มัธยฐาน = 4, ฐานนิยม = 4) 4) ผลงานรวบยอดและการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (มัธยฐาน = 4, ฐานนิยม = 4) 5) กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (มัธยฐาน = 4, ฐานนิยม = 4) 6) การจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (มัธยฐาน = 4, ฐานนิยม = 4) และ 7) สื่อการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (มัธยฐาน = 4, ฐานนิยม = 4)

3. ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ผู้วิจัยได้นำผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันที่ประกอบด้วย วัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอน บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน ผลงานรวบยอดของนักเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ และผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน มาจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน จำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นครูผู้สอนสังคมศึกษา จำนวน 3 ท่าน เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ ได้ผลการสนทนากลุ่มมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อสรุปทั่วไป (Generalization)

การเขียนข้อสรุปทั่วไปมีความเหมาะสมครอบคลุมสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ แต่เพื่อให้มีความชัดเจนมากขึ้นควรให้เพิ่มเติมในประเด็นเกี่ยวกับการรับมือวิกฤตการณ์จากปรากฏการณ์ที่ศึกษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ด้วย โดยผู้เชี่ยวชาญได้ระบุถึงเหตุผลคือ เนื่องจากเมื่อนักเรียนได้รับความรู้แล้ว ควรมุ่งเน้นไปที่การประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันให้ได้ และมุ่งเน้น

ไปที่การปฏิบัติตนของผู้เรียนในฐานะพลเมือง ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการเรียนการสอนสังคมศึกษา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่าจุดประสงค์การเรียนรู้ในด้านพุทธิพิสัย ควรเขียนให้เป็นลักษณะกว้าง ๆ ไม่เจาะจงเนื้อหา เนื่องจากอาจเป็นการจำกัดเนื้อหาให้กับผู้เรียนเกินไป สำหรับจุดประสงค์การเรียนรู้ในด้านทักษะพิสัยควรปรับให้มีลักษณะทั่วไปเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนไปค้นคว้า ประเมินหลักฐาน/เอกสาร ก่อนการวิเคราะห์หลักฐาน/เอกสาร การเขียนจุดประสงค์ควรระบุทักษะที่ต้องพัฒนาให้ผู้เรียนก่อนที่ผู้เรียนจะสามารถบรรลุจุดประสงค์ดังกล่าว เช่น ทักษะการวิเคราะห์หลักฐาน ทักษะการอ่านจับใจความ เป็นต้น และไม่ควรรระบุลักษณะผลงานที่จะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนลงไป ในจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ โดยผู้เชี่ยวชาญจึงมีความคิดเห็นร่วมกันให้ดำเนินการแก้ไขจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมในด้านทักษะพิสัยแต่ละข้อ โดยนำทักษะสำคัญของแต่ละขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนแดคิริ (DACIR) มาใช้กำหนดเป็นวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้สอนสามารถประเมินผู้เรียนได้ว่าผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ได้สะดวก อีกทั้งผู้วิจัยจะได้นำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ๆ ได้ ในส่วนของจุดประสงค์ด้านจิตพิสัยควรเน้นไปที่ประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาจิตสำนึกของประชากรที่มีต่อสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนดูแลสิ่งแวดล้อมหรือระบบนิเวศ ซึ่งคำกริยาบ่งชี้พฤติกรรมควรเน้นไปที่การปฏิบัติตน การเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาในบริบทที่ผู้เรียนสามารถทำได้ และชี้ให้เห็นถึงผลกระทบของปัญหาต่าง ๆ ที่ย่อมส่งผลถึงผู้เรียนไม่ว่าในทางตรงหรือทางอ้อมก็ตาม

3. สารการเรียนรู้

ผู้เชี่ยวชาญโดยส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เนื้อหาสาระที่นำมาใช้จัดการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันที่มีความหลากหลายและเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ค่อนข้างที่จะแยกออกจากกัน อาจจะไม่สอดคล้องกับชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่จึงมีข้อเสนอแนะให้ปรับแก้ไขชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับประเด็นเรื่อง (Theme) ของในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยกำหนดกรอบเนื้อหาให้ชี้เฉพาะและชัดเจน ประเด็นที่เลือกควรเป็นประเด็นที่สังคมโลกกำลังให้ความสนใจในขณะนี้โดยเฉพาะประเด็นเรื่องเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของเชื้อ HIV และโรคเอดส์ควรมีการปรับรายละเอียดในประเด็นย่อยให้สอดคล้องกับประเด็นเรื่อง (Theme) นอกจากนี้ควรจัดเรียงลำดับประเด็นตามเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความคงเส้น

คงวา และควรจัดหัวเรื่องในแต่ละประเด็นตามกรอบ ภาพรวมของสถานการณ์ ผลกระทบ และ แนวทางการแก้ไขหรือรับมือผลกระทบ

4. ผลงานรวบยอดและการวัดและประเมินผล

ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรกำหนดผลงานรวบยอดเป็นกรอบไว้ กว้าง ๆ และชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลงานรวบยอดให้นักเรียนทราบเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี อิสรภาพในการสร้างสรรค์ผลงาน ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการสร้างผลงานให้กับผู้เรียนก่อนที่จะมีการสร้างสรรค์ผลงานรวบยอดในแต่ละ ผลงานรวบยอด ในด้านสำหรับการวัดและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี แต่ควรมีการปรับ เกณฑ์การวัดและประเมินผลในด้านทักษะ/กระบวนการนั้น ผู้วิจัยควรจำแนกเกณฑ์ประเมินตาม จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของทักษะสำคัญของแต่ละขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนแต่คิร (DACIR) เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์อย่างป็นรูปธรรมหรือไม่

5. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เหตุการณ์ โลกในยุคปัจจุบันสะท้อนการจัดการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันตามขั้นตอนของ กระบวนการเรียนการสอนแต่คิร (DACIR) ที่มีความน่าสนใจและทำให้เห็นถึงภาพรวมของกิจกรรม การเรียนการสอนที่ต้องพัฒนาให้นักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้อาจมีการเพิ่มเติมเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกเข้าไปในบางขั้นตอน โดยเฉพาะ กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารหรือหลักฐานในขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการเรียนการสอน จะเป็นการส่งเสริมให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีความชัดเจนและสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ ตีความและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างป็นรูปธรรมมากขึ้นอัน จะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) ที่มีอยู่อย่างหลากหลายตามแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในโลกยุคปัจจุบัน

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหตุการณ์โลกใน ยุคปัจจุบันโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแต่คิร (DACIR) แต่ละหน่วยสามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะการคิดขั้นสูงให้กับผู้เรียนที่มีความสอดคล้องกับวัย ทั้งนี้การศึกษาโดยอาศัยการ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินความน่าเชื่อถือและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในเอกสารที่ใช้ศึกษา ที่สามารถส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงด้วย กระบวนการเรียนการสอนแต่คิร (DACIR) มุ่งสร้างขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ ผ่านการที่ผู้เรียนวิเคราะห์หลักฐานอย่างเป็นระบบ

การที่นำมาใช้สอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันได้ เนื่องจากสาระสำคัญของวิชาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันนั้นมีความสัมพันธ์กับมโนทัศน์ทางประวัติศาสตร์ร่วมอยู่ด้วย เช่น เวลา การเปลี่ยนแปลง ความต่อเนื่อง ความขัดแย้ง วัฒนธรรม หลักฐาน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการวิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารต่าง ๆ ตามช่วงเวลาทำที่ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะต่าง ๆ และกระบวนการเรียนการสอนนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับหลักฐาน/เอกสารจำนวนมาก ที่ใช้การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยครูมีบทบาทของครูที่ต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator)

ทั้งนี้เพื่อความชัดเจนควรกำหนดเอกสาร/หลักฐานให้เหมาะสมกับเวลา และวัย สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เลือกมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นควรมีทั้งส่วนที่สนับสนุนและขัดแย้งกัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดต่าง ๆ และระบุคำตอบที่คาดหวังแนบท้ายแนวคำถาม อันเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่นำกิจกรรมการเรียนการสอนไปใช้มีความเข้าใจมากขึ้น นอกจากนี้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะที่นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์สำคัญของการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันที่จำเป็นของในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน และครูต้องคอยดูแลตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในแต่ละขั้นตอนอย่างใกล้ชิด อนึ่งควรพิจารณาในการขยายเวลาเพิ่มเติมเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

ผู้เชี่ยวชาญโดยส่วนใหญ่มีความเห็นว่า สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันเป็นสื่อที่นักเรียนเข้าถึงได้โดยตรง ได้โดยตรง สะดวกและกระตุ้นความสนใจได้ดีเนื่องจากมีความหลากหลาย เช่น ข่าว วิดีทัศน์ รูปภาพ การ์ตูน เพลง เป็นต้น และช่วยให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้จริง แต่เนื่องจากเอกสารมีจำนวนมาก ผู้วิจัยอาจระบุ URL ของ Website ที่ใช้เข้าถึงแหล่งข้อมูลในใบงาน เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการที่ผู้เรียนจะสามารถจัดกระทำกับข้อมูลได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

8. ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอนแดคิรี (DACIR)

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า กระบวนการเรียนการสอนแดคิรี (DACIR) ที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้เป็นกระบวนการเรียนการสอนหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันได้ผ่านการพิสูจน์และทดลองใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์มาแล้วในเบื้องต้น เนื่องจากสาระสำคัญของวิชาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันนั้นมีความสัมพันธ์กับมโนทัศน์ทางประวัติศาสตร์ร่วมอยู่ด้วย เช่น เวลา การเปลี่ยนแปลง

ความต่อเนื่อง ความขัดแย้ง วัฒนธรรม หลักฐาน เป็นต้น และการที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเอกสาร อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจปรากฏการณ์ที่ศึกษามากขึ้น ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด ระดับต่าง ๆ จัดว่าการสอนตามแนวทางนี้ช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันในลักษณะที่มุ่งให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้มีปฏิสัมพันธ์กับ หลักฐาน/เอกสาร เป็นแนวการเรียนการสอนที่ผู้เชี่ยวชาญคาดหวังให้เกิดขึ้นในห้องเรียนสังคมศึกษา ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางด้วย ซึ่งมีส่วนในการพัฒนาทักษะคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสัมพันธ์กับการคิดทางประวัติศาสตร์ จนนำไปสู่การเข้าใจปรากฏการณ์ต่าง ๆ อย่างถ่องแท้ และทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียน

9. การเรียนรู้ของผู้เรียนตามกระบวนการเรียนการสอน ตามขั้นตอนของ กระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) ซึ่งทั้งสิ้น 5 ขั้นตอน ปรากฏผลดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนอภิปรายเพื่อกำหนดประเด็นศึกษา (The Discussion on the Issue of the Study: D)

ผู้เชี่ยวชาญจากการสนทนากลุ่มเห็นว่าเอกสารที่ผู้วิจัยกำหนดมานั้นมีเนื้อหาในปริมาณที่มากและยากแก่การทำความเข้าใจ อาทิ ข้อมูลเป็นการรายงานในเชิงสถิติ ทำให้นักเรียนต้องใช้เวลาในการศึกษามากไปด้วย ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญบางท่านให้ความเห็นถึงจำนวน เอกสารที่มากนั้นมีความจำเป็นและเหมาะสมกับวัยที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบ กับเอกสารนั้นมีข้อมูลจำเป็นและสำคัญ หากผู้เรียนไม่ได้อ่านอาจทำให้ผู้เรียนขาดความเข้าใจในเรื่อง นั้น ๆ ในภาพรวมได้ ผู้เชี่ยวชาญจึงแนะนำให้ปรับโดยการเลือกเฉพาะประเด็นสำคัญที่นำมาให้ผู้เรียน ศึกษาหรืออาจมอบหมายให้ผู้เรียนไปศึกษาเอกสารมาล่วงหน้าโดยผู้สอนกำหนดประเด็นในการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนวิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารหลัก (The Analysis of the Essential Primary document: A)

ผู้เชี่ยวชาญมีคิดเห็นว่า การวิเคราะห์เอกสารหลักในขั้นตอนนี้ จำเป็นต้องให้เวลากับผู้เรียนพอสมควร และคำถามต้องช่วยให้นักเรียนได้ข้อมูลที่ต้องอาศัยการตีความ จากเอกสารด้วย แต่การที่ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามล่วงหน้าและแบบบันทึกการวิเคราะห์หลักฐาน/ เอกสารนั้น ช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากหลักฐาน/เอกสาร และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ ข้อมูลดังกล่าวในบริบทต่าง ๆ ได้ ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อคิดเห็นว่าหากเป็นไปได้ผู้วิจัยควรปรับให้ เอกสารหลักในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน ให้มีลักษณะ เหมือนกับหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ ที่มีการแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ และแต่ละกลุ่มได้รับเอกสารหลัก

กลุ่มละชั้นที่มีความแตกต่างกัน แทนการให้เอกสารหลักที่เหมือนกันกับผู้เรียนในทุกกลุ่ม เพราะจะทำให้เกิดปัญหาในการเชื่อมโยงข้อมูลจากเอกสารในชั้นต่อไปกับชั้นนี้ได้

ขั้นตอนที่ 3 ชั้นเปรียบเทียบข้อมูล (The Comparison of Data: C)

ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อคิดเห็นว่า กิจกรรมในขั้นตอนนี้เป็นกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นความสัมพันธ์ของข้อมูลในเอกสาร/หลักฐาน โดยเฉพาะตารางในการวิเคราะห์เอกสารที่ทำให้ผู้เรียนได้เห็นผลจากการวิเคราะห์ ดีความเอกสารต่าง ๆ และช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ของประเด็นต่าง ๆ ของเอกสารแต่ละชั้นได้ง่ายขึ้น รวมทั้งทำให้ผู้เรียนรู้ต้องศึกษาวิเคราะห์และตีความในประเด็นในบ้างและเห็นถึงแหล่งที่มาของหลักฐาน/เอกสารอันเป็นข้อมูลความสำคัญที่ใช้ในการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน/เอกสาร ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ยังเห็นด้วยกับผลการบันทึกการเรียนรู้ของผู้สอนที่ว่าเอกสารนั้นมีจำนวนมาก และต้องอาศัยความสามารถในการอ่านและตีความเอกสารบางชั้นเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะเอกสารที่เป็นลักษณะของการอธิบายทางสถิติ และเห็นว่าการปรับกิจกรรมของครูสังคมนาที่ทดลองใช้นั้นมีความเหมาะสมโดยการให้ผู้เรียนจับคู่กันเพื่อร่วมวิเคราะห์ ดีความและสังเคราะห์เอกสาร จะทำให้ผู้เรียนได้ร่วมกันวิพากษ์ข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐาน/เอกสารต่าง ๆ แต่ผู้เชี่ยวชาญส่วนน้อยให้ข้อคิดเห็นว่า เอกสารบางชั้นนั้นไม่ค่อยเป็นกลาง มีการชี้นำความคิดไปทิศทางใดทิศทางหนึ่งสมควรที่จะเปลี่ยน โดยเฉพาะเอกสารที่ได้มาจากองค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร (NGOs) ที่มีเป้าประสงค์ในการดำเนินกิจกรรมขององค์กรไปทิศทางใดทิศทางเดียว

ขั้นตอนที่ 4 ชั้นปฏิสัมพันธ์กับหลักฐาน/เอกสาร (Interaction with the Evidence: I)

ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อคิดเห็นว่า ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก ซึ่งเป็นขั้นตอนที่นักเรียนต้องไปสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือด้วยตนเอง เพื่อตอบสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ตลอดจนผู้เรียนต้องใช้กระบวนการคิดและกระบวนการประเมินความน่าเชื่อถือเพื่อตัดสินใจเลือกใช้อุข้อมูลอย่างเหมาะสม ในการนำข้อมูลที่ได้มาจัดระบบเพื่อสร้างสรรค์ผลงานรวบยอดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ต่อไป

ขั้นตอนที่ 5 ชั้นนำเสนอข้อค้นพบ (Report the Finding: R)

ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ให้ข้อคิดเห็นว่า ผลงานรวบยอดที่ผู้เรียนสร้างสรรค์ขึ้นมานั้นสะท้อนเห็นถึงการที่ผู้เรียนต้องใช้ทักษะต่าง ๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานและทักษะสำคัญตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) ที่ผู้เรียนได้จัดกระทำกับ

หลักฐาน/เอกสารเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับข้อเท็จจริงและสัมพันธ์กับประเด็นที่ศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบผลงานรวบยอดที่สะท้อนความเข้าใจของผู้เรียนในด้านเนื้อหา กระบวนการแสวงหาข้อมูล กระบวนการคิดวิเคราะห์และประเมินหลักฐาน/เอกสาร การสังเคราะห์ ตลอดจนการนำเสนอแนวทางการนำองค์ความรู้ที่ค้นพบไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ผลงานที่ผู้วิจัยกำหนดนั้นมีความเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน แต่อาจปรับเกณฑ์โดยเปิดกว้างในการสร้างสรรค์ผลงานรวบยอดมากขึ้น โดยกำหนดเพียงรูปแบบกว้าง ๆ เท่านั้น ส่วนรายละเอียดให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์เพิ่มเติมตามความเหมาะสมของแต่ละบริบทในประเด็นที่ศึกษา



ตอนที่ 4 นำเสนอผลการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายให้เป็นฉบับสมบูรณ์

ผู้วิจัยนำผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยครูสังคมศึกษา ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ จากผู้เชี่ยวชาญ และผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน มาใช้ในการปรับปรุงตามประเด็น ดังนี้

1. จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยปรับวัตถุประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนแต่คิร (DACIR) เพื่อให้ถ่ายทอดการสรุปผลการวิจัย
2. เวลาที่ใช้ การปรับเพิ่มจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากหน่วยการเรียนรู้ละ 4 ชั่วโมง เป็นหน่วยการเรียนรู้ละ 5 ชั่วโมง
3. สื่อและแหล่งเรียนรู้ โดยปรับลดและเปลี่ยนเอกสารประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนหน่วยให้เหมาะสมกับวัยและเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งใช้สื่อที่อิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติม พร้อมทั้งระบุ URL ของ Website แหล่งที่มาของเอกสารเพื่อให้ครูเลือกใช้ และเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่ต้องใส่รายละเอียดของเนื้อหาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้
4. การใช้ภาษา โดยปรับระดับภาษาในแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นภาษาทางการ และใช้แนวคำถามและคำสั่งในแต่ละขั้นของกระบวนการเรียนการสอนให้สื่อความหมายชัดเจนและได้ใจความ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย 4 ประการ ดังนี้ 1) เพื่อนำเสนอเนื้อหาสำหรับการจัดการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และ 4) เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุผลวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research : R₁) การศึกษาและกำหนดกรอบเนื้อหาสำหรับใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันตามแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon – based Learning) ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development : D₁) พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันตามแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแต่ศิริ (DACIR) ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research : R₂) การศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน โดยใช้ผลการทดลองใช้ การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development : D₂) การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. เนื้อหาสำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ที่มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและเนื้อหาในแต่ละประเด็นมีความเหมาะสมดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเมืองโลกร่วมสมัย: ความขัดแย้ง ความร่วมมือ
ประกอบด้วยประเด็นย่อยที่มีความเหมาะสมดังนี้

1. กระแสความต้องการมีส่วนร่วมทางการเมืองของพลเมือง มีความเหมาะสมมากที่สุด
2. ความขัดแย้งในพื้นที่ตะวันออกกลาง มีความเหมาะสมมาก
3. ความเท่าเทียมทางเพศและการยอมรับความหลากหลายทางเพศ มีความเหมาะสมมากที่สุด
4. ผู้ลี้ภัย มีความเหมาะสมมากที่สุด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน: ความร่วมมือและการแข่งขัน ประกอบด้วยประเด็นย่อยที่มีความเหมาะสมดังนี้

1. สถานการณ์และแนวโน้มของเศรษฐกิจโลก มีความเหมาะสมมาก
2. สงครามทางการค้า มีความเหมาะสมมากที่สุด
3. การเข้าถึงและมีส่วนในการตรวจสอบเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากร มีความเหมาะสมน้อย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน
ประกอบด้วยประเด็นย่อยที่มีความเหมาะสมดังนี้

1. สังคมผู้สูงอายุ และจำนวนประชากรที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น มีความเหมาะสมมากที่สุด
2. การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศของโลก มีความเหมาะสมมากที่สุด
3. ขยะและการจัดการขยะ มีความเหมาะสมที่สุด
4. การแพร่ระบาดของเชื้อ HIV และโรคเอดส์ (AIDS) มีความเหมาะสมมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลก
ประกอบด้วยประเด็นย่อยที่มีความเหมาะสมดังนี้

1. การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความเหมาะสมมาก
2. การย้ายถิ่นฐาน มีความเหมาะสมมาก
3. ระบบประกันสุขภาพจากรัฐ มีความเหมาะสมมาก

2. กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย จำนวน 4 หน่วย ตามประเด็นหลัก (Theme) ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “การเมืองโลกร่วมสมัย: ความขัดแย้ง ความร่วมมือ” หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “สถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน: ความร่วมมือและการแข่งขัน” หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน” และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง “พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลก” โดยใช้แนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon – based Learning) ที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหาสำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน จากคำอธิบายรายวิชาของสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยใช้กระบวนการเรียนการเรีนนแต่คิร (DACIR) เป็นขั้นตอนหลักในการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ผ่านการทดลองใช้โดยครูสังคมศึกษา การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ และการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผลของการประเมินประสิทธิภาพแบ่ง 2 ส่วน ได้แก่

3.1 ผลการทดลองสอนใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันของครูสังคมศึกษา

ผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันของครูสังคมศึกษา จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน ที่ได้มาโดยการสุ่ม พบว่า โดยภาพรวมผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้และผลงานรวบยอดของผู้เรียนสะท้อนความสามารถในการนำเสนอผลการค้นคว้าเอกสาร หลักฐานอย่างเป็นระบบ และสามารถนำเสนอแนวทางในการแก้ไขวิกฤตการณ์ตามประเด็นที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามบริบท กิจกรรมตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับหลักฐาน/เอกสารเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจเลือกใช้ข้อมูลอย่างเป็นระบบ นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการศึกษาปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การเรียนการสอนในลักษณะประเด็นเรื่อง (Theme) ทำให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ต่าง ๆ อย่างรอบด้านมากกว่าการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม ที่ไล่เรียงทีละประเด็นและผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจากการมุ่งนำเสนอข้อมูลเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนโดยการจัดเตรียมหลักฐาน/เอกสารจากแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมและสัมพันธ์กับประเด็นที่ศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3.2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

3.2.1 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถสรุปได้ดังนี้

1) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “การเมืองโลกร่วมสมัย: ความร่วมมือ ความขัดแย้ง” มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “สถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน: ความร่วมมือและการแข่งขัน” มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน” มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ประเด็นสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

4) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง “พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับโลก” มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.2.2 ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนทักษะในการประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ศึกษา ซึ่งทักษะเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

4. กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีประเด็นในการปรับปรุงดังนี้

4.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยปรับจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมด้านทักษะพิสัยให้สอดคล้องกับขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนแดคิรั (DACIR)

4.2 เวลาที่ใช้ โดยปรับเพิ่มเวลาในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ละ 4 ชั่วโมง เป็นหน่วยการเรียนรู้ละ 5 ชั่วโมง

4.3 สื่อและแหล่งเรียนรู้ ปรับลดจำนวนเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเวลาและวัยของผู้เรียนและระบุ Website ของเอกสาร

4.4 การใช้ภาษา ปรับแก้ภาษาเป็นภาษาทางการเพื่อให้ครูผู้สอนเกิดความเข้าใจต่อการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ชัดเจน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. เนื้อหาสำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบประเด็นเรื่อง (Theme) และประเด็นย่อย ดังนี้ เนื้อหาสำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด ประกอบด้วยดังนี้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเมืองโลกร่วมสมัย: ความขัดแย้ง ความร่วมมือ ประกอบด้วยประเด็นย่อย ดังนี้ 1.1 กระแสความต้องการมีส่วนร่วมทางการเมืองของพลเมือง มีความเหมาะสมมากที่สุด 1.2 ความขัดแย้งในพื้นที่ตะวันออกกลาง มีความเหมาะสมมากที่สุด 1.3 ความเท่าเทียมทางเพศและการยอมรับความหลากหลายทางเพศ มีความเหมาะสมมากที่สุด และ 1.4 ผู้ลี้ภัย มีความเหมาะสมมากที่สุด หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน: ความร่วมมือและการแข่งขัน ประกอบด้วยประเด็นย่อย ดังนี้ 2.1 สถานการณ์และแนวโน้มของเศรษฐกิจโลก มีความเหมาะสมมากที่สุด 2.2 สงครามทางการค้า มีความเหมาะสมมากที่สุด และ 2.3 การเข้าถึงและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากร มีความเหมาะสมน้อย หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน ประกอบด้วยประเด็นย่อย ดังนี้ 3.1 สังคมผู้สูงอายุ และจำนวนประชากรที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น มีความเหมาะสมมากที่สุด 3.2 การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศของโลก มีความเหมาะสมมากที่สุด 3.3 ชยะและการจัดการขยะ มีความเหมาะสมมากที่สุด และ 3.4 การแพร่ระบาดของเชื้อ HIV และโรคเอดส์ (AIDS) มีความเหมาะสมมากที่สุด และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลก ประกอบด้วยประเด็นย่อย ดังนี้ 4.1 การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความเหมาะสมมากที่สุด 4.2 การย้ายถิ่นฐาน มีความเหมาะสมมากที่สุด และ 4.3 ระบบประกันสุขภาพจากรัฐ มีความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งเนื้อหาในแต่ละหน่วยสอดคล้องกับสภาเศรษฐกิจโลก หรือ World Economic Forum ได้นำเสนอรายงานเกี่ยวกับ “อะไรคือ 10 ประเด็นใหญ่ที่สุดที่มีความท้าทาย?” (What are the 10 biggest global challenges?) (Hutt, 2018) และ UNITED NATIONS (2018a) ได้นำเสนอรายงานเรื่อง Global Issues Overview หรือประเด็นที่ทั้งโลกควรให้ความสำคัญในปี ค.ศ. 2018 และมีแนวโน้มดำเนินต่อไปอีกในอนาคต ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาในประเด็นสำคัญ เช่น 1) ความมั่นคงทางอาหาร 2) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ 3) แรงงานที่โลกในอนาคตต้องการ 4) การเปลี่ยนแปลงของบรรยากาศโลก 5) สงครามทางการค้าในอนาคต 6) ความเท่าเทียมทางเพศ 7) ระบบประกันสุขภาพจากรัฐ เป็นต้น มีความเหมาะสม และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาควรที่จะได้ศึกษาเนื่องจากประเด็นเหล่านี้เป็นประเด็นที่มีผลกระทบ

ต่อประชากรในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก อีกทั้งมีแนวโน้มที่จะดำเนินต่อไปอีกอย่างน้อย 10 ปีและมีความซับซ้อนเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมาจากการจัดประเด็นเรื่อง (Theme) และประเด็นย่อย การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย จำนวน 4 หน่วย ตามประเด็นหลัก (Theme) ที่ได้จากการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาสำหรับการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน จากคำอธิบายรายวิชาในสถาบันการศึกษาในประเทศ มีความสอดคล้องกับ ชนาธิป พรกุล (2555: 113) และอรพรรณ บุตรกัตัญญ (2561: 349-350) ที่ว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้มีจุดเน้นโดยเฉพาะในหมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 23 และ 24 ที่เน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา ก็จำเป็นต้องจัดเนื้อหาแบบบูรณาการก่อน จึงทำให้เกิดการทำหลักสูตรแบบประเด็นเรื่อง (Theme) ซึ่งเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในปัจจุบันด้วยเพื่อให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต ซึ่งมีการนำปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่น่าสนใจใคร่รู้ มากำหนดเป็นประเด็นในการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดกลุ่มเนื้อหาเป็นประเด็นเรื่อง (Theme) และช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในปรากฏการณ์ ใ่อีต่อการสืบเสาะเชิงลึกในปรากฏการณ์นั้นจากการวิเคราะห์ วิพากษ์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ อย่างเป็นระบบ

อนึ่ง Horton and Barnett (2008) พงศธร มหาวิจิตร (2560: 42) และอรพรรณ บุตรกัตัญญ (2561: 349-350) กล่าวว่า การนำปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่น่าสนใจมากำหนดเป็นประเด็นในการเรียนรู้ มีลักษณะรูปแบบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบประเด็นเรื่อง (Thematic Approach Unit Planning) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในกลุ่มพหุวิทยาการแบบ Topical Learning (Topic-Based Learning) และ Thematic Learning (Thematic-Based Learning) ที่เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาหัวข้อหรือประเด็นเรื่องแบบองค์รวมมากกว่าแยกเป็นรายวิชา เพื่อให้มีการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงและเสริมทักษะที่สำคัญให้แก่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายกับตนเอง (meaningful of knowledge) และยังพบว่าการจัดหน่วยการเรียนรู้แบบประเด็นเรื่องนั้น ช่วยให้ผู้เรียนเกิดมโนทัศน์ที่สำคัญ และข้อสรุปทั่วไป (Generalization) ในเรื่องนั้น ๆ ในลักษณะของการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ด้วย และการจัดหน่วยการเรียนรู้ในลักษณะนี้ยังตอบสนองลีลาการเรียนรู้ (learning styles) ที่แตกต่างกันของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความสอดคล้องกับ นาดยา ภัทรแสงไทย (2525: 187) ที่ว่า ปัญหาสังคมปัจจุบันทั้งที่เป็นทั้งปัญหาภายในประเทศและระหว่างประเทศนั้น การสอนในเรื่องเหล่านี้จะใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการเป็นส่วนใหญ่ เพื่อสนองความต้องการของสังคมและของผู้เรียนที่จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันที่นับวันจะเพิ่มความยุ่งยากซับซ้อนนี้ได้อย่างฉลาด

เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นยังมีความสัมพันธ์กับ การศึกษาของ Horton and Barnett (2008) ที่ได้ศึกษาขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย โดยใช้แนวคิดประเด็นเรื่อง (Thematic Approach) ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายกับตัวผู้เรียน (meaningful) และยังพบว่าการจัดหน่วยการเรียนรู้แบบประเด็นเรื่องนั้นช่วยให้ผู้เรียนเกิดมโนทัศน์ที่สำคัญ และข้อสรุปทั่วไปในเรื่องนั้น ๆ ในลักษณะของการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ด้วย และยังคงกล่าวต่ออีกว่าการจัดหน่วยการเรียนรู้ในลักษณะนี้ยังตอบสนองลีลาการเรียนรู้ (learning styles) ที่แตกต่างกันของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ตามประเด็นหลัก (Theme) ที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาสำหรับการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน จากคำอธิบายรายวิชาในสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ โดยใช้แนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon – based Learning) ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “การเมืองโลกร่วมสมัย: ความขัดแย้งความร่วมมือ” หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “สถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน: ความร่วมมือและการแข่งขัน” หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน” และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง “พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลก” โดยการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น ผู้วิจัยใช้กระบวนการเรียนการสอนเรียนแดคิรั (DACIR) ที่พัฒนาโดย ชัยรัตน์ โตศิลา (2555) เป็นกระบวนการเรียนการสอนสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องผ่านการศึกษาหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบโดยบูรณาการวิธีการทางประวัติศาสตร์และวิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบโดยเรียงลำดับการพิจารณาเป็น 1 – 2 และ 3 (The Systematic Approach of 1st -/2nd and 3rd – Order Document) ของ Drake and Brown (2003)

กระบวนการเรียนการสอนเรียนแดคิรั (DACIR) พัฒนาขึ้นจากสภาพการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และพฤติกรรมกรเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในประเทศไทยที่การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher-centered instruction) เน้นการบรรยายของครูศึกษาด้วยตนเองจากใบความรู้และแบบเรียนประวัติศาสตร์ และทำรายการงานการศึกษาค้นคว้าเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ตามที่ได้รับมอบหมาย (ชัยรัตน์ โตศิลา, 2555: 55) ซึ่งเป็นไปตามที่ ทิศนา แคมมณี (2557: 113) กล่าวว่า ทั้งที่ความจริงแล้วนั้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางยึดครองอำนาจการเรียนรู้ของผู้เรียนมาเป็นเวลานานและควรหมดอำนาจไปนานแล้ว

แต่ทว่าในประเทศไทยการจัดการเรียนการสอนแบบนี้ยังคงอำนาจอย่างเหนียวแน่น ซึ่งมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับความนิยมอย่างมากคือการเรียนการสอนทางตรง (Direct instruction) ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระ ข้อมูล ข้อเท็จจริงอย่างรวดเร็วและประมาณมาก ทั้งนี้ ชัยรัตน์ โดศิลา (2555: ง) ณรงค์ฤทธิ์ คักดีแสน (2560: ง) ทิฆกุล คำงาม (2560: บทคัดย่อ) ยุทธศิลป์ แพลนนาค (2559: บทคัดย่อ) กระบวนการเรียนการสอนแดคิริ (DACIR) นั้นมีส่วนส่งเสริมทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความสามารถในการตั้งคำถามสำคัญทางประวัติศาสตร์ การเรียนรู้โมทัศน์ทางประวัติศาสตร์ ตลอดจนการเข้าถึงความรู้สึกลงทางประวัติศาสตร์ และเจตคติต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ จนนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมายด้วยตนเองของผู้เรียน

กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีลักษณะที่เป็นการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ในกิจกรรมการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอนผ่านกระบวนการกลุ่มที่ทำให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับเอกสารต่าง ๆ ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดแบบต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการที่ผู้เรียนถกเถียง วิพากษ์เอกสาร/ข้อมูลต่าง ๆ ในบริบทต่าง ๆ จากเอกสารหลักและเอกสารที่สนับสนุนหรือขัดแย้ง ไปสู่การหาข้อสรุปและจัดระเบียบข้อมูลที่มีความหมายต่อตนเอง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนนั้นสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันได้ โดยที่บทบาทของผู้สอนเปลี่ยนแปลงไปจากการที่มุ่งถ่ายทอดเนื้อหาจำนวนมากแก่ผู้เรียนจากหน้าชั้นเรียนเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ดังปรากฏในบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของคุณครูว่า

“...กระบวนการเรียนการสอนนี้ช่วยทำให้บทบาทของคุณครูเปลี่ยนแปลงไป เพราะครูจะไม่ได้เป็นผู้บรรยายหน้าชั้นเรียนอีกต่อไป ครูต้องปรับแนวทางการสอนของตนใหม่ โดยต้องสวมบทบาทเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาแก่นักเรียน เมื่อนักเรียนประสบปัญหา หรือมีข้อสงสัยต่อคำถามหรือกิจกรรมการเรียนการสอน...”

ตัวอย่างบันทึกหลังจากการจัดการเรียนรู้ของคุณครูสังคมศึกษาลำดับที่ 4

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

“...เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนนี้มีความเป็น Active Learning สูงมาก นักเรียนทุกคนต่างมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน นักเรียนได้รับการฝึกและพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง และได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง”

ตัวอย่างบันทึกหลังจากการจัดการเรียนรู้ของครูสังคมศึกษาลำดับที่ 5
วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ทั้งนี้การนำกระบวนการเรียนการเรียนแดคิรั (DACIR) มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ ตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน มีจุดเด่นของกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นอภิปรายเพื่อกำหนดประเด็นศึกษา (The Discussion on the Issue of the Study: D) เป็นการให้ผู้เรียนการอภิปรายเกี่ยวกับปรากฏการณ์สำคัญของโลกในยุคปัจจุบันที่เกิดขึ้นตามประเด็นเรื่อง (Theme) ที่ศึกษาเพื่อนำไปสู่การกำหนดคำถามสำคัญ การตั้งสมมติฐาน และการกำหนดประเด็นเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาปรากฏการณ์/ประเด็นในมิติต่าง ๆ ทั้งนี้การที่ผู้เรียนได้ศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถกำหนดประเด็นคำถามที่ศึกษาได้เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับกับการวิจัยของ ยุทธศิลป์ แปลนาค (2559: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิรั (DACIR) ที่มีต่อทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความสามารถในการตั้งคำถามสำคัญทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่พบว่า ความสามารถในการตั้งคำถามสำคัญทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิรั (DACIR) สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการกำหนดคำถามเพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อไป เป็นไปตามที่ ชลาธิป สมานทิโต (2562: 116-117) การเรียนการสอนเริ่มต้นจากข้อคำถามที่เป็นประเด็นปัญหาให้ชวนคิด กระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบ เพื่อจะให้ผู้เรียนได้เกิดการแสวงหาคำตอบร่วมกัน และคำตอบที่ได้จะเกิดจากกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์เอกสารหลัก (The Analysis of the Essential Primary document: A) เป็นการที่ผู้สอนจัดเตรียมเอกสารเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันที่เกี่ยวกับปรากฏการณ์นั้น ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนอภิปรายในบริบทต่าง ๆ อย่างรอบด้านและเข้าใจบริบทของปรากฏการณ์นั้น ๆ ผ่านการวิเคราะห์ วิพากษ์ในชั้นเรียนอย่างอิสระเสรี โดยเอกสารที่ผู้สอนจัดเตรียม

ให้เน้นเป็นเอกสารหลักในการศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ โดยเอกสารที่นำมาศึกษานั้นเพื่อเป็นแกนหลักให้ผู้เรียนขยายองค์ความรู้ผ่านเอกสารที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับ Drake and Brown (2003: 467-468) อ้างถึงใน ชัยรัตน์ โตติลา (2555: 27-28) ได้นำเสนอลำดับขั้นตอนของวิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบโดยเรียงลำดับการพิจารณาเป็น 1 – 2 และ 3 โดยขั้นตอนที่ 1 การพิจารณาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ลำดับที่ 1 (First – Order documents) ขั้นตอนนี้ครูต้องเป็นผู้จัดเตรียมหลักฐานขั้นต้นทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญจำนวน 1 ชิ้น โดยที่ครูจะเป็นผู้พิจารณาถึงความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ดังกล่าวซึ่งต้องเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ขาดไม่ได้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ในประเด็นนั้น ๆ ทั้งนี้ครูจะใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ดังกล่าวเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอน และครูจะเป็นผู้นำในการอภิปรายดังกล่าว โดยมีพื้นฐานอยู่บนความเป็นอิสระซึ่งครูจะเป็นผู้ใช้คำถามปลายเปิดและปลายปิดแก่นักเรียน ทั้งนี้ครูและนักเรียนจะต้องไม่มีอคติในการใช้หลักฐานดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับ นาดยา ภัทรแสงไทย (2525: 165) ที่กล่าวว่า ความรู้ทางประวัติศาสตร์ส่วนใหญ่ได้มาจากแหล่งความรู้ปฐมภูมิ เพราะเป็นแหล่งความรู้ขั้นมูลฐานที่สำคัญมากสำหรับนักประวัติศาสตร์ ผู้เรียนที่เรียนประวัติศาสตร์ก็ควรมีความสามารถในการพิจารณา แยะแยะประเภทของข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ดังนั้นการที่พยายามนำแหล่งข้อมูลปฐมภูมิมาให้ผู้เรียนศึกษาจะทำให้ผู้เรียนเห็นและเข้าใจปัญหาและความลำบากที่นักประวัติศาสตร์พยายามศึกษาจากแหล่งข้อมูลเหล่านี้ นอกจากนี้ยังควรให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของแหล่งข้อมูลว่ามีความเที่ยงตรงและน่าเชื่อถือเพียงใด ซึ่งสอดคล้องกับ พรเพ็ญ ฮันตระกูล (2529: 30) ที่กล่าวว่า การตั้งคำถามต่อหลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นหัวใจของการวิพากษ์หลักฐาน การวิพากษ์หลักฐานคือการตรวจสอบหลักฐาน/เอกสารทั้งภายในและภายนอก ทั้งนี้การศึกษาประวัติศาสตร์ให้ความสนใจและความสำคัญแก่หลักฐาน/เอกสารโดยมักไม่พิจารณาในประเด็นหลักว่าเป็นหลักฐานชนิดไหน แต่จะเน้นการตั้งคำถามเพื่อให้ข้อสนเทศ ทำให้ได้ทงการวิเคราะห์ที่ลึกซึ้งที่สุดที่เรียกว่าการวิพากษ์ทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 3 ขั้นเปรียบเทียบข้อมูล (The Comparison of Data: C) เป็นการที่ผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหาเอกสารขั้นต้นและหรือขั้นรองที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ที่กำหนด ซึ่งเป็นเอกสารที่สนับสนุนปรากฏการณ์และขัดแย้งกับปรากฏการณ์นั้น ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนวิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารและเชื่อมโยงข้อค้นพบดังกล่าวเพื่อนำไปสู่การเปรียบเทียบกับข้อค้นพบที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์เอกสารหลักเพื่อให้เห็นแนวคิดของการสนับสนุนและความขัดแย้งของปรากฏการณ์นั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องหลักการของกระบวนการเรียนการแดคิริ์ (DACIR) ซึ่งพัฒนาโดย ชัยรัตน์ โตติลา (2555: 138) ที่ว่า การใช้เอกสารทางประวัติศาสตร์จากหลายแหล่งที่มีความสัมพันธ์กับประเด็นที่ศึกษามาใช้เป็นประเด็นหลัก ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสมีปฏิสัมพันธ์กับเอกสารทางประวัติศาสตร์ และเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดมุมมองทางประวัติศาสตร์กว้างมากขึ้น ซึ่งเป็นไปใน

ทิศทางเดียวกับ นาดยา ภัทรแสงไทย (2525: 165) ที่กล่าวว่า เมื่อผู้เรียนได้ค้นคว้าเอกสารหลายครั้ง ผู้เรียนจะพบข้อความหรือเนื้อหาเดียวกัน แต่มีความขัดแย้งหรือแตกต่างกันในรายละเอียด ทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสนกันว่าแหล่งข้อมูลใดถูกต้องกันแน่ ครูต้องใช้ปัญหานี้ให้เป็นประโยชน์ ความสำคัญไม่ได้อยู่ที่การตัดสินว่าแหล่งข้อมูลใดถูกต้องหรือผิด แต่ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง ผู้เรียนอาจสรุปความคิดเห็นเป็นของตนเองได้ ประเด็นสำคัญก็เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวิพากษ์วิจารณ์สิ่งที่กำลังศึกษา รู้จักประเมินแหล่งข้อมูล ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ไม่ยึดแน่นอยู่กับแหล่งข้อมูลใดแหล่งข้อมูลหนึ่ง ลักษณะเช่นนี้เรียกว่าเป็นการเรียนตามวิธีการของนักประวัติศาสตร์ และเป็นไปตามที่ พรเพ็ญ อ้นตระกูล (2529: 31) ที่กล่าวว่า นอกจากความสำคัญของการวิพากษ์หลักฐาน/เอกสารแล้ว สิ่งเกี่ยวพันอีกประการคือ ต้องรู้จักการใช้หลักฐานอย่างรอบด้าน ซึ่งจะช่วยให้เห็นความจริงมากขึ้น และทำให้เกิดการตรวจสอบหลักฐานซึ่งกันและกันที่จะช่วยให้ข้อมูลมีความถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น หลักฐาน/เอกสารทุกชนิดย่อมเป็นข้อมูลชิ้นส่วนต่าง ๆ ที่รอให้ผู้ศึกษานำมารวมรวบจัดเรียงอย่างเป็นระบบ

ขั้นที่ 4 ขั้นปฏิสัมพันธ์กับเอกสาร (Interaction with the Document: I) เป็นกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้ค้นคว้าและจัดเตรียมเอกสารขั้นต้นและหรือขั้นรองที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์นั้น ๆ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่นักเรียนประเมินแล้วมีความน่าเชื่อถือ และมีความสัมพันธ์กับหลักฐานในขั้นตอนที่ 2 โดยนำมาวิเคราะห์และตีความเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงสัมพันธ์ในการอภิปรายปรากฏการณ์เหล่านั้นโดยอาศัยมุมมองอย่างรอบด้าน ซึ่งการที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตัวของนักเรียนเอง ซึ่งผลงานรวบยอดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นั้นสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันของ Gonchar (2014) เช่น การอ่านและค้นหาสิ่งที่สนใจ (Read the Paper and Find What Interests You) เปรียบเทียบแหล่งที่มาของข่าว (Compare News Sources) การเป็นบรรณาธิการข่าว (Be a Journalist Yourself) การระดมสมองหาทางแก้ไขปัญหาสำหรับปัญหาของโลก (Brainstorm Solutions to the World's Problems) การทดลองรายงานข่าวและวิทยุ (Make a News Broadcast) การคิดแบบนักประวัติศาสตร์ (Think Like a Historian) การระบุสาเหตุและผลกระทบ (Identify Cause and Effect) เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ นาดยา ภัทรแสงไทย (2525: 165) ที่ว่า การศึกษาเรื่องราวในประวัติศาสตร์จำเป็นต้องอาศัยแหล่งความรู้ที่นักประวัติศาสตร์เขียนไว้ เมื่อนักประวัติศาสตร์เขียนเรื่องราวย่อมทำให้เกิดความลำเอียง จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องตรวจสอบและค้นคว้าหาความลำเอียง ความผิดพลาด ความคาดเคลื่อนในข้อเท็จจริงในประวัติศาสตร์ที่ปรากฏในเอกสาร ต้องพยายามตัดสิน พิจารณา มองเหตุการณ์ต่าง ๆ ด้วยความเป็นกลาง ทั้งนี้ Donald Robinson อ้างถึงใน นาดยา ภัทรแสงไทย (2525: 165) ได้กล่าวไว้ว่า “ประวัติศาสตร์ที่แท้จริงไม่จำเป็นต้องเป็นประวัติศาสตร์ที่เราได้เรียนรู้เพื่อที่จะยอมรับในประวัติศาสตร์นั้นเสมอไป”

การจัดการเรียนการสอนข้างต้นเป็นไปตามข้อคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ที่ว่า กระบวนการเรียนการสอนนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและการที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเอกสารอย่างเป็นระบบ และนับว่าการสอนในลักษณะนี้คือในลักษณะที่มุ่งให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับเอกสารอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นในทิศทางเดียวกับ Keleşzade, Güneyli, and Özkul (2018: 167) ได้ศึกษาถึงประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์บนพื้นฐานแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ทางสังคมและการพัฒนาทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ ได้อธิบายผลการวิจัยว่า การจัดการเรียนการสอนได้เปลี่ยนจากการเน้นครูเป็นศูนย์กลางไปสู่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการศึกษาให้ความสำคัญกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองแบบสังคม (Social Constructivist) เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน อีกทั้งประวัติศาสตร์ยังอยู่รอบนักเรียน ซึ่งแน่นอนว่าทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์นอกจากจะเป็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แล้วยังดึงดูดความสนใจของนักเรียนด้วย เนื่องจากครูต้องมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้หรือกลยุทธ์ต่าง ๆ ตลอดเวลา ซึ่งกิจกรรมที่มีลักษณะเป็นการเรียนรู้เชิงรุกและอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ทางสังคมมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 ชื่อนำเสนอข้อค้นพบ (Report the Finding: R) เป็นกิจกรรมที่นักเรียนนำเสนอเรื่องราวที่ศึกษาเพื่อตอบสนองมาตรฐานอย่างมีเหตุผลมีความต่อเนื่องและมีการอ้างอิงข้อเท็จจริงโดยนำเสนอทั้งข้อมูลที่เป็นแนวคิดสนับสนุนและแนวคิดที่ขัดแย้งกับแนวคิดหลัก ตลอดจนวิเคราะห์เชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ พงศธร มหาวิจิตร (2560: 43) และชลธิศ สมานิติ (2562: 119-120) ได้เสนอแนะว่า ผู้สอนต้องวางแผนการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน โดยการนำเสนอข้อมูล (Make a Plan for How You will Know Students have made Sense of the Phenomenon) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเขียนอธิบายออกแบบการนำเสนอ สรุปรูปแบบของโปสเตอร์ นำเสนอปากเปล่า หรือแสดงออกในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง เพื่อสะท้อนว่าพวกเขามีความคิดรวบยอดและสามารถประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้เรียนรู้ได้ หากผู้เรียนมีความเข้าใจที่คาดเคลื่อน ครูควรจะอธิบายและขยายความรู้ให้กับผู้เรียนด้วย และนัตยา ภัทรแสงไทย (2525: 188) กล่าวว่า การศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบันมีความมุ่งหมายที่จะให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถต่าง ๆ ในด้านของ 1) นิยรักการอ่าน 2) รู้จักแยกคุณค่าของสิ่งที่อ่าน 3) การอ่านเพื่อใฝ่หาความรู้ และการประเมินสิ่งที่อ่านในแง่ของการวิพากษ์ วิจาร์ณ แสดงความคิดเห็น 4) การรู้จักคาดคะเนผลสืบเนื่องต่อมาจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และ 5) ช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักการนำเอาสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปสัมพันธ์กับประสบการณ์ชีวิตนอกโรงเรียน

3. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเหตุการณ์เหตุโลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่านการทดลองใช้โดยครูสังคมศึกษา ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรม ฯ และการประเมินประสิทธิภาพโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

3.1 ผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันของครูสังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน พบว่าโดยภาพรวมผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตามจุดประสงค์ เช่น ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน ผู้เรียนสามารถศึกษา วิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงและแนวโน้มของปรากฏการณ์ที่ศึกษา เป็นต้น และผลงานรวบยอดของผู้เรียนสะท้อนการที่ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลการค้นคว้าเอกสารหลักฐานอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งผู้เรียนยังสามารถนำเสนอแนวทางในการแก้ไขวิกฤตการณ์ตามประเด็นที่ศึกษาได้ ขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนสะท้อนกับผู้สอนถึงเจตคติที่ดีในการศึกษาปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และเห็นว่าการเรียนการสอนในลักษณะประเด็นเรื่อง (Theme) ทำให้ผู้เรียนได้ค้นหาข้อมูลต่าง ๆ มากกว่าการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม ทำให้ผู้สอน ต้องเปลี่ยนบทบาทจากการมุ่งนำเสนอข้อมูลเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Meredith (2015: 9) ได้สำรวจความคิดเห็นของครูที่มีต่อการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันนี้ พบว่า แนวทางการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันนี้นั้นยังพบอุปสรรคอยู่บ้าง ซึ่งทำให้ครูต้องปรับแนวทางการสอนหรือการเตรียมการ โดยการครูต้องอุทิศเวลาในการค้นหาแหล่งข้อมูลที่มีความหลากหลาย เหมาะสมและเพียงพอแก่ผู้เรียน รวมทั้งสร้างพื้นที่การเจรจาที่มีเสรีภาพ ปลอดภัยในห้องเรียนให้กับผู้เรียนและครูด้วย และสอดคล้องกับพัชรินทร์ พัฒนาศักดิ์ (2528: 74-75) กล่าวถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนข่าวและเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ในมิติด้านครูผู้สอน ด้านระบบการเรียนการสอนและด้านสื่อการสอน โดยการสอนข่าวและเหตุการณ์ไม่ควรสอนเฉพาะในห้องเรียนอย่างเดียว ต้องมีความใกล้ชิดกับผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนสืบเสาะค้นหาข้อมูลตลอดเวลา มีการจัดให้มีการสืบค้นข่าวและเหตุการณ์เป็นกลุ่มและมีการเสริมแรงให้มีการแข่งขันกันด้วย ในการเลือกข่าวและเหตุการณ์ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้นควรพิจารณาถึงบุคคลสำคัญหรือการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เสมอ วิธีการสอนและเทคนิคการสอนควรมีความหลากหลายในการกระตุ้นการเรียนรู้ให้สนุกสวามิภักดิ์ไปในเวลาเดียวกัน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นควรจัดให้ข่าวหรือเหตุการณ์นั้นเป็นระบบ ให้มีความสัมพันธ์กับวิชาอื่นและมีคุณค่าในการดำรงชีวิต และสถานศึกษาควรจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอ เหมาะสม และเข้าถึงง่าย เช่น

หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ หรืออุปกรณ์อื่น ๆ ทั้งนี้ในด้านสถานที่ต้องเอื้ออำนวยต่อการอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันด้วย

ทั้งนี้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้แดคิริ์ (DACIR) ผ่านกระบวนการกลุ่ม สามารถปฏิบัติตามภาระงานในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในคาบเรียน และผลงานรวบยอดเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด โดยผลงานรวบยอดที่ผู้เรียนสร้างสรรค์มีการเรียบเรียงเนื้อหาได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งเนื้อหาดังกล่าวเกิดจากการที่ผู้เรียนศึกษาวิเคราะห์ และตีความเอกสาร/หลักฐานต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ ตลอดจนการนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เป็นไปได้ตามบริบทของตนเอง และเลือกใช้เอกสารหรือสื่อที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์เข้ามาประกอบเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับ Moore (2015: 16-17) ได้วิจัยเกี่ยวกับการนำเหตุการณ์ปัจจุบันเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยได้พูดถึงพื้นที่การเจรจาที่มีเสรีภาพและปลอดภัย โดยเน้นไปที่การใช้สื่อ ซึ่งแนวทางในการจัดการศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบันที่ค้นพบ มีใจความสำคัญว่านักเรียนมีความพึงพอใจกับสื่อดิจิทัลมากกว่าสื่อสิ่งพิมพ์ และพบว่าเมื่อเปลี่ยนสื่อสิ่งพิมพ์เป็นสื่อดิจิทัลสามารถเพิ่มประสิทธิภาพความเป็นพลเมืองและความสนใจทางการเมืองให้แก่ นักเรียน และมีส่วนในการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข่าว/ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น และสอดคล้องกับการศึกษาของ ณรงค์ฤทธิ์ ศักดิ์แสน (2560: ง) ได้ศึกษาผลการของการใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิริ์ (DACIR) พบว่า หลังจากการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิริ์ (DACIR) การเข้าถึงความรู้สึกทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนหลังเรียนอยู่ในระดับดีและสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเจตคติต่อการศึกษาด้านประวัติศาสตร์อยู่ในระดับสูงและสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ภาพรวมของหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 4 หน่วย ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “การเมืองโลกร่วมสมัย: ความร่วมมือ ความขัดแย้ง” หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “สถานการณ์เศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบัน: ความร่วมมือและการแข่งขัน” หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน” และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง “พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับโลก” มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายละเอียดมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากและมากที่สุด ซึ่งมีผลสอดคล้องกับการนำเสนอกิจกรรมของ สุทธิพร แทนทอง (2555: ง) ได้ศึกษาการนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนโลกศึกษาสำหรับครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาแบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และแบบเป็นสาระเพิ่มเติมระดับมัธยมศึกษา

โดยผู้วิจัยได้พัฒนาแผนการเรียนรู้รายหน่วย โดยใช้ประเด็นเป็นฐาน ในการจัดการเรียนรู้โลกศึกษา แบบบูรณาการ ๓ รวมจำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ไปทดลองใช้จัดการเรียนการสอนซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนทั้งสองชุดได้รับการประเมินความเหมาะสมเรื่องหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โลกศึกษาโดยใช้ประเด็นเป็นฐาน แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย และข้อเสนอแนะในการนำไปใช้สำหรับครูสังคมศึกษา พบว่ามีความเหมาะสมมาก นอกจากนี้ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 9 ท่านนั้นพบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ครอบคลุมสาระสำคัญและทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการระบวนการคิดขั้นสูง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนทักษะในการประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่ใช้ศึกษา ซึ่งทักษะเหล่านั้นจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุล โดยมีประเด็นที่เป็นจุดเด่นตามประเด็นดังนี้

1. ข้อสรุปทั่วไป (Generalization)

ข้อสรุปทั่วไปครอบคลุมสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ เปิดกว้างให้ครูสังคมศึกษาที่จะนำกิจกรรมการเรียนการสอน ๓ ไปใช้กับประเด็นที่เปลี่ยนแปลงได้ และนำไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน สอดคล้องกับ OMIYEFA and LIJADU (2014: 31) ที่ว่า การสร้างข้อสรุปทั่วไปให้กับนักเรียนนั้นช่วยให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และสิ่งแวดล้อมได้ดีขึ้น และเป็นประโยชน์ในทางปฏิบัติในรายวิชาสังคมศึกษา ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับ ศรีณัมพร ยินดีสุข (2557: 5-7) ที่ได้กล่าวถึง เป้าหมายของการสอนสังคมศึกษาคือการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนเป็นพลเมืองที่ดี มีความฉลาดและรู้คิดในการใช้ชีวิตไปในทางดีที่มีความรับผิดชอบ สามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนการสอนสังคมศึกษาต้องมีการพัฒนาผู้เรียนในด้านความคิด เพราะครูไม่สามารถสอนเนื้อหาได้ครบถ้วนเพราะความรู้มีเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา แต่ต้องมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้เผชิญปัญหาอย่างฉลาด รู้จักการแก้ปัญหา ต้องพัฒนาทักษะและความสามารถสำหรับสังคมที่มีความซับซ้อน โดยเป็นทักษะสำหรับโลกในยุคปัจจุบันและเป็นผู้มีความรู้ทันโลก ซึ่งเป็นไปตามที่ Gonchar (2014) กล่าวว่า

“เราสามารถใช้อุบัติการณ์ของโลกในยุคปัจจุบันเป็นเครื่องมือที่ให้นักเรียนรู้จักความเป็นไปของโลก ตลอดจนเป็นเครื่องมือที่ทำให้ให้นักเรียนสามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างข้อคิดเห็นกับข้อเท็จจริง ระหว่างเนื้อหาตามหลักฐานหรือการพูดลอย ๆ ซึ่งการที่นักเรียนจะทำได้ดั่งนั้นโดยผ่านการฝึกปฏิบัติ ทั้งนี้การศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันนั้นได้ปรับเปลี่ยนไป”

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม (Behavior objective) ในแต่ละด้านว่าสามารถช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง (Terminal objective) ได้ โดยเฉพาะจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในด้านทักษะพิสัยที่มีความสอดคล้องกับขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนแดคิริ์ (DACIR) ซึ่งจะส่งผลให้ผู้สอนสามารถประเมินผู้เรียนถึงการบรรลุทักษะสำคัญในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านจิตพิสัย แสดงให้เห็นถึงการประยุกต์ใช้ความรู้และการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในฐานะพลเมือง ซึ่งสอดคล้องกับ Edinyang (2016: 47, 51) จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นการระบุถึงผลที่ต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติ โดยใช้คำกริยาบ่งชี้พฤติกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายรายวิชา ซึ่งวัตถุประสงค์การเรียนรู้จะเป็นตัวกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ตลอดจนกำหนดเป้าหมายในด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัยที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้วย และสอดคล้องกับ วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา (2554: 18-20) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะทางสังคมศึกษาต้องกระทำควบคู่พร้อมกับการบูรณาการกับการพัฒนามโนทัศน์ ทักษะคิดและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยหลักสำคัญในการพัฒนาทักษะทางสังคมศึกษา ขึ้นอยู่กับความสามารถของครูในการกระตุ้น/ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อเกิดการเรียนรู้และใช้ทักษะได้อย่างดี ครูควรระบุระดับความสามารถในการเรียนรู้ทักษะให้เป็นที่ตามวุฒิภาวะของนักเรียน และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนเป็นการจัดการเพื่อการติดตามตรวจสอบหรือประเมินทักษะการเรียนรู้อย่างแท้จริง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการปฏิบัติให้ดีขึ้น

3. สารการเรียนรู้

ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อคิดเห็นในประเด็น เนื้อหาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันที่เกิดจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ของผู้วิจัยที่จัดหน่วยการเรียนรู้นี้ว่ามีความหลากหลายทันสมัย และครอบคลุมเนื้อหาที่ผู้เรียนควรจะได้รู้ในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ มีการจัดเรียงลำดับการจัดประเด็นย่อยเป็นทิศทางเดียวกัน และสารการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนการสอนแดคิริ์ (DACIR) ได้สะดวก สอดคล้องกับ Mahony (2017: 6-8) ได้นำเสนอถึงประเด็นที่ครูควรชี้ให้ผู้เรียนศึกษาส่วนต่าง ๆ ไปพร้อมกับการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน โดยอาศัยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ โดยประเด็นที่ผู้สอนควรชี้ให้ผู้เรียนศึกษาร่วมด้วย ได้แก่ 1) กลุ่ม (Community) การศึกษาควรมองให้เห็นความสัมพันธ์ของคนกับกลุ่มคน หรือกลุ่มกับกลุ่ม หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อกลุ่ม ทั้งในโลกแห่งความจริงและโลกบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2) เวลา (Time) เป็นปัจจัยที่จะทำให้เห็นการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในลักษณะของลำดับพัฒนาการ และช่วยให้

เกิดการเปรียบเทียบกับเหตุการณ์อื่น ๆ ในลักษณะของการศึกษาประวัติศาสตร์ 3) สถานที่ (Place) มีความสำคัญต่อการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ที่ทำให้เห็นถึงที่ตั้ง และสภาพภูมิประเทศที่จะมีส่วนช่วยให้เกิดความเข้าใจในปรากฏการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น 4) ผู้มีอำนาจ (Authority) การศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบันนั้น ถ้าผู้ศึกษามีความเข้าใจเรื่องของอำนาจและผู้อำนาจ ซึ่งมีส่วนในปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทั้งในแง่ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ และมีส่วนช่วยให้ความสัมพันธ์เชิงอำนาจและการแทรกแซงหลักฐาน/เอกสารบางชิ้น ซึ่งมีส่วนช่วยให้การศึกษาปรากฏการณ์ต่าง ๆ ได้ผลที่เป็นกลาง และปราศจากอคติ และ 5) ตัวการ (Agency) อยู่ในสถานะที่สามารถทำให้ปรากฏการณ์ต่าง ๆ เกิดเปลี่ยนแปลง จากการเข้าไปแทรกแซง การศึกษาจึงมุ่งต้องสังเกตตัวการที่มีต่อปรากฏการณ์ต่าง ๆ ก็จะช่วยให้เข้าใจในปรากฏการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรอบด้าน

4. ผลงานรวบยอดและการวัดและประเมินผล

ผลงานรวบยอดที่นักเรียนสร้างสรรค์ขึ้นสะท้อนถึงการที่ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้สำคัญของการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ที่เกิดจากการที่นักเรียนได้ศึกษา วิเคราะห์และตีความหลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนแดคิริ์ (DACIR) และการกำหนดกรอบไว้กว้าง ๆ และได้ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้าทำให้ได้ผลงานรวบยอดตามที่คาดหวังไว้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ Ellis (2003) ที่เสนอแนวการสอนที่เน้นงานปฏิบัติ (Task Based Learning) เป็นแนวคิดเกี่ยวกับการสอนโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติภาระงานที่ตามความสนใจกับผู้เรียน โดยแบ่งขั้นตอนในการปฏิบัติเป็น 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 ขึ้นก่อนมอบภาระงาน เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนร่วมกันวางแผนเพื่อสร้างผลงาน ขั้นตอนที่ 2 ขึ้นปฏิบัติภาระงาน ผู้เรียนร่วมกันปฏิบัติผลงานรวบยอด โดยอาศัยทักษะที่หลากหลาย และขั้นตอนที่ 3 ขึ้นหลังปฏิบัติภาระงาน ผู้เรียนร่วมกันสะท้อนผลจากการปฏิบัติภาระงาน และสอดคล้องกับบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ดังตัวอย่างนี้

“... นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันออกแบบผลงาน มีความรับผิดชอบในการจัดเตรียมเนื้อหาล่วงหน้า มีกระบวนการทำงานกลุ่มอย่างเป็นระบบ มีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ ...และมีหลายประเด็นที่มีความน่าสนใจเป็นอย่างมาก และทันต่อข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น ประเด็นปัญหาประชากรโลกที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม ปัญหาฝุ่นละออง PM 2.5 แนวทางการลด

ปริมาณขยะในชีวิตประจำวัน ขยะพลาสติกในทะเล
เป็นต้น ...”

ตัวอย่างบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของครูสังคมศึกษาลำดับที่ 6

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

5. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจและสามารถทำให้ผู้สอนเห็นภาพรวมของกิจกรรมการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ได้ง่าย ตลอดจนเห็นถึงวิธีสอนและเทคนิคที่หลากหลายและช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์สำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนแดคิรั (DACIR) และเป็นการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ซึ่งสอดคล้องกับ Alberta Learning (2002: 80) ที่กล่าวว่า กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เป็นเทคนิคสำหรับครูในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้กลยุทธ์การสอนสามารถกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจต่อสิ่งที่เรียนรู้ เป็นการจัดระเบียบข้อมูลเพื่อให้ครูเข้าใจภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ และเป็นแนวทางในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ

ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อสังเกต ในประเด็น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิรั (DACIR) นั้นเป็นกระบวนการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์ที่มุ่งเน้นการวิเคราะห์หลักฐานประวัติศาสตร์ การที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ทำให้ผู้วิจัยต้องปรับเปลี่ยนการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์มาเป็นการใช้หลักฐาน/เอกสารแทน ซึ่งทั้งนี้ผู้วิจัยต้องคำนึงถึงจุดมุ่งหมายของกระบวนการเรียนการสอนนี้ และจากการพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานของนักเรียนและวิดิทัศน์ที่แนบมาให้ เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนนี้ประสบความสำเร็จทั้งในด้านการทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะต่าง ๆ โดยเฉพาะทางด้านความคิดให้กับผู้เรียนเป็นอย่างดี เนื่องจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เลือกมาใช้นั้นควรมีทั้งส่วนที่สนับสนุนและขัดแย้งกันนั้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะด้านการคิดต่าง ๆ และเกิดกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ประกอบกับบทบาทของครูที่ต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ซึ่งสอดคล้องกับ McAnespie (2016: xiii-xiv) ได้ทำการศึกษาถึงการนำเหตุการณ์ปัจจุบันไปในการพัฒนาทักษะการตั้งปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ พบว่า เรื่องราวเกี่ยวกับประเด็นความยุติธรรมทางสังคมเป็นสิ่งที่ครูต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นในห้องเรียน และการใช้กรณีศึกษาร่วมชุดคำถามสำคัญมาให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์หาคำตอบ ผ่านการพูดคุยของผู้เรียนซึ่งมีส่วนช่วยในการพัฒนาพลเมืองที่มุ่งเน้นความเป็น

ธรรมในสังคม หลังจากนั้นให้นักเรียนได้ค้นหาหัวข้อที่สนใจและใช้วิธีการเดียวกัน พบว่านักเรียนให้ความสำคัญในด้านความรู้สึของผู้คนในช่วงที่ตนเลือก บทบาทของครูมีส่วนในการพัฒนาความสามัคคีระหว่างนักเรียนและความห่วงใยที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น และช่วยสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่ดีมีแรงจูงใจซึ่งครูและนักเรียนได้ร่วมแบ่งปันการเรียนรู้ที่มีความหมาย

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่กำหนด เมื่อปรับโดยการเพิ่ม URL ของเว็บไซต์เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่ายและนักเรียนสามารถตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาได้นั้นช่วยอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและทำให้การจัดการเรียนการสอนมีบรรยากาศที่ดีมากขึ้น โดยเฉพาะสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจ อาทิ ข่าว รูปภาพ คอมพิวเตอร์หนังสือพิมพ์ เพลง ซึ่งสอดคล้องกับ Moore (2015: 2) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การรักษาความเป็นปัจจุบัน: การศึกษาเกี่ยวกับการรู้เท่าทันแหล่งข้อมูลมัลติมีเดียในฐานะเครื่องมือตรวจสอบเหตุการณ์ปัจจุบันอย่างมีวิจารณญาณในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของรัฐ ผลการศึกษาพบว่า การใช้เหตุการณ์ปัจจุบันสามารถช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพและความรู้ทางการเมืองของนักเรียนได้ แต่ต้องใช้อย่างมีความหมายโดยวิธีหนึ่งที่ค้นพบคือการให้นักเรียนวิเคราะห์ตรวจสอบเหตุการณ์ปัจจุบันโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการค้นหาข้อมูล โดยเน้นให้ผู้เรียนสื่อความหมายจากแหล่งข้อมูลที่แตกต่างกันในเรื่องเดียวกัน จากนั้นตอบคำถามสำคัญที่กำหนดร่วมกัน อภิปรายร่วมกันเพื่อหาข้อสรุป และ Mahony (2017: 4-5) กล่าวว่า อิทธิพลของอินเทอร์เน็ตที่เข้ามามีบทบาทในการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ที่การเข้ามาของอินเทอร์เน็ตทำให้เกิดการหลั่งไหลของข้อมูลจำนวนมากทั้งเนื้อหาและแหล่งที่มา ทำให้อัตราการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของเยาวชนเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งจากการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและส่งเสริมความเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลที่จะให้เกิดการตั้งคำถามสำคัญที่จำเป็นต่อปรากฏการณ์ต่าง ๆ และการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันมีส่วนช่วยให้นักเรียนสร้างการอภิปรายที่มีประสิทธิภาพในประเด็นการเมือง สังคมและวัฒนธรรม โดยอาศัยชุมชนเสมือนจริงผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

7. ประสิทธิภาพกระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR)

กระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) ที่ผู้วิจัยได้เลือกนำมาใช้นั้นมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน เนื่องจากได้รับการพิสูจน์ ผ่านการทดลองใช้และประสบผลสำเร็จในการเรียนการสอนประวัติศาสตร์มาแล้ว การที่ผู้วิจัยนำมาปรับใช้ในการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันนั้นก็ประสบความสำเร็จ เนื่องจากสาระสำคัญ

ของวิชาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันนั้นมีความสัมพันธ์กับมโนทัศน์ทางประวัติศาสตร์ร่วมอยู่ด้วย เช่น เวลา การเปลี่ยนแปลง ความต่อเนื่อง ความขัดแย้ง วัฒนธรรม หลักฐาน เป็นต้น และเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะโดยเฉพาะทักษะการคิดและทักษะอื่น ๆ อีกด้วย และนับว่าการสอนในลักษณะนี้คือในลักษณะที่มุ่งให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้มีปฏิสัมพันธ์กับหลักฐาน/เอกสาร เป็นลักษณะการสอนที่ผู้เชี่ยวชาญคาดหวังให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ Knowledge Unlimited Inc (2014: 2) LeCompte et al. (2017) Meredith (2015: 2) Moore (2015: 2) และศรัณย์พร ยินดีสุข (2557: 5) การสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันที่มีการจัดหน่วยการเรียนรู้เป็นลักษณะของประเด็นเรื่อง (Theme) นั้นสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ความเป็นพลเมืองที่ตื่นตัว และมีผลต่อการรู้เท่าทันสื่อด้วย อีกทั้งยังสามารถช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการอภิปรายอย่างมีความหมาย ผู้เรียนได้มีโอกาสในการนำเสนอข้อค้นพบของตนเองโดยใช้ความคิดเห็นของตนเองบนพื้นฐานของหลักฐานที่ปรากฏขึ้น เกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่ชีวิตจริงของผู้เรียนในการรู้เท่าทันสถานการณ์สำคัญของโลก อันเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีความสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กล่าวโดยสรุปกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาขึ้นจากการใช้ประเด็นที่อยู่ในความสนใจตามพลวัตของสถานการณ์โลก ที่ผ่านการทดลองใช้ของครูสังคมศึกษา การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้และการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ ได้เป็นกิจกรรมการเรียนการสอน ๓ จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิรั (DACIR) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับข้อมูลในเอกสาร/หลักฐานอย่างเป็นระบบ สู่การสร้างผลงานรวบยอดที่สะท้อนถึงความเข้าใจในปรากฏการณ์อย่างลึกซึ้ง ก่อให้เกิดการพัฒนาทักษะทางสังคมศึกษาต่าง ๆ ที่สำคัญในการศึกษาปรากฏการณ์อื่น ๆ ได้ต่อไปอีกในอนาคต และมีเจตคติที่ดีในการดำรงชีวิตในฐานะพลเมืองท่ามกลางสังคมในกระแสโลกาวิวัตน์ได้อย่างสมดุล ซึ่งเป็นไปตามที่ Gonchar (2014) กล่าวว่า

“...เราสามารถใช้อุณหภูมิของโลกในยุคปัจจุบันเป็นเครื่องมือที่ให้นักเรียนรู้จักความเป็นไปของโลก ตลอดจนเป็นเครื่องมือที่ให้นักเรียนสามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างข้อคิดเห็นกับข้อเท็จจริง และระหว่างเนื้อหาตามหลักฐานหรือการพูดลอย ๆ ซึ่งการที่นักเรียนจะทำได้ดีนั้น โดยผ่านการฝึกปฏิบัติ...”

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ 3 ประเด็น คือ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ข้อเสนอแนะสำหรับนำไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ตามลำดับดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

1.1 ผู้บริหารควรนำเสนอส่งเสริมศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันอย่างเป็นระบบผ่านการอบรม ประชุม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอนที่หลากหลาย

1.2 ผู้บริหารควรสนับสนุนในการอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงทรัพยากรในการศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันได้อย่างสะดวก

2. ข้อเสนอแนะสำหรับศึกษานิเทศก์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2.1 ศึกษานิเทศก์ควรให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) ในการจัดการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน หรือรายวิชาอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกับการศึกษา วิเคราะห์และตีความหลักฐานหรือเอกสารต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การที่ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมายด้วยตนเองได้

2.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาควรนำกระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในลักษณะของรายวิชาเพิ่มเติม หรือเป็นส่วนหนึ่งของสาระประวัติศาสตร์ ในส่วนของประวัติศาสตร์ร่วมสมัย หรือสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ในส่วนของการติดตามข้อมูลข่าวสาร

ข้อเสนอแนะสำหรับนำกระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) ไปใช้

1. ควรนำกระบวนการเรียนการสอนแดคิร (DACIR) ไปใช้ในสาระอื่นของรายวิชาสังคมศึกษา หรือรายวิชาอื่นนอกเหนือจากรายวิชาประวัติศาสตร์ตามที่ผู้วิจัยได้ทดลองใช้ในการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน โดยปรับวิธีสอน เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับบริบทเนื้อหา ซึ่งสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการคิดและการศึกษาเอกสารอย่างเป็นระบบ

2. ควรนำขั้นตอนในการกระบวนการเรียนการสอนแดคิรั (DACIR) ไปใช้ โดยเฉพาะขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์หลักฐานหลัก ขั้นตอนที่ 3 เปรียบเทียบข้อมูล และขั้นตอนที่ 4 ชั้นปฏิสัมพันธ์กับหลักฐาน เมื่อต้องการสอนเนื้อหาในส่วนที่ต้องการให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับหลักฐาน/เอกสารหรือข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ วิเคราะห์ วิพากษ์เอกสาร ข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาปรับปรุงในส่วนของเนื้อหาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันในประเด็นเรื่อง (Theme) ให้มีความทันสมัยและอยู่ในความสนใจตามพลวัตของสถานการณ์โลกจากแหล่งข้อมูลที่เป็นหน่วยงานที่น่าเชื่อถือ
2. ควรมีการนำกรอบเนื้อหาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันไปใช้จัดการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ด้วยกระบวนการเรียนการสอน หรือรูปแบบการสอนอื่น ๆ ที่มีลักษณะของการให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับข้อมูลในเอกสารหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
3. ควรนำกระบวนการเรียนการสอนแดคิรั (DACIR) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสาระอื่น ๆ ในรายวิชาสังคมศึกษาต่อไปเพื่อพัฒนาทักษะสำคัญ มโนทัศน์ และเจตคติตามเป้าประสงค์ในแต่ละสาระ



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- เจียรนัย สังสุทธิพงศ์. (2559ก). **แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ รายวิชา ส30106 ประวัติศาสตร์สมัยใหม่**. เข้าถึงเมื่อ 12 พฤศจิกายน. เข้าถึงได้จาก <http://www.pccnst.ac.th/jiaranai/web/work/11-แผนย่อ.pdf>
- _____. (2559ข). **เอกสารประกอบการเรียน หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา ส30105 อารยธรรมโลก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**. In เรื่องที่ 1 เวลาและยุคสมัยของประวัติศาสตร์โลก. เข้าถึงเมื่อ 12 พฤศจิกายน. เข้าถึงได้จาก <http://www.pccnst.ac.th/jiaranai/web/work/3-เรื่องที่1-เวลาและยุคสมัยของประวัติศาสตร์โลก.pdf>
- ชนาธิป พรกุล. (2555). **การออกแบบการสอน การบูรณาการการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลธิป สมานีโต. (2562). "การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย." **วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร** 38(1): 113-129.
- ชัยรัตน์ โตศิลา. (2555). "การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2." **วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**.
- ณรงค์ฤทธิ์ คักดีแสน. (2560). "ผลของการใช้กระบวนการเรียนการสอนแต่ครีที่มีต่อการเข้าถึงความรู้สึกลงประวัติศาสตร์และเจตคติต่อการศึกษาด้านประวัติศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4" **วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร**.
- ทองหล่อ วงษ์ธรรมมา. (2550). **เหตุการณ์โลกปัจจุบัน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ทิตนา แคมมณี. (2557). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 18. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทีฆกุล คำงาม. (2560). "ผลของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการเรียนการสอน DACIR ที่มีต่อการเรียนรู้มนทัศน์ทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5." **วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร**.
- ธโรธร ตู๋ทองคำ. (2560). **เอกสารการสอนชุดวิชา 82328 นโยบายสาธารณะในบริบทโลก**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ธีระ นุชเปี่ยม. (ม.ป.ป.). **นโยบายสาธารณะด้านการศึกษาในบริบทโลก**. เอกสารการสอนชุดวิชา

- 82328 นโยบายสาธารณะในบริบทโลก. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
 นวลเพ็ญ ภาณุรัตน์. (2542). **เหตุการณ์โลกปัจจุบัน**. นครราชสีมา: คณะมนุษยศาสตร์และ
 สังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- นันทา โชติกะพุกกณะ. (2524). **เหตุการณ์โลกปัจจุบัน**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาประวัติศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นาคยา ภัทรแสงไทย. (2525). **ยุทธวิธีการสอนสังคมศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- พงศธร มหาวิจิตร. (2560). "นวัตกรรมการเรียนรู้จากฟินแลนด์." **นิตยสาร สสวท** 46, 3: 40-45.
- พรเพ็ญ อ้นตระกูล. (2529). **เอกสารชุดการสอน สังคมศึกษา 5 หน่วยที่ 1-5**. นนทบุรี:
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____. (2547). **เอกสารคำสอนรายวิชา 415 501 ระเบียบวิธีการวิจัยทางประวัติศาสตร์**.
 นครปฐม: ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พรรณพิลาศ กุลติลก. (2560). "การขับเคลื่อนสังคมผ่านสื่อใหม่ในยุคโลกาภิวัตน์." **วารสารวิชาการ
 มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 25, 49: 59-77.
- พัชรินทร์ พัฒนาศักดิ์. (2528). "การพัฒนาระบบการสอนข่าวและเหตุการณ์ สำหรับนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 4." **วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพ็ญวิภา ยินดีสุข. (2558). **รู้เนื้อหาก่อนสอนเก่ง การเปลี่ยนวัฒนธรรม
 คุณภาพในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภักดี ทนชัยบุตร. (2518). "ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับการใช้
 หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ในระดับประถมศึกษา."
วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มัลลิกา บุณนาค. (2555). **สถิติเพื่อการวิจัยและการตัดสินใจ**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
 แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุทธศิลป์ แปลนาค. (2559). "ผลของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนการ
 สอนแแต่อร์ที่มีต่อทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความสามารถในการตั้งคำถามสำคัญ
 ทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4." **วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
 สอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร**.
- โรเบิร์ต วี แดเนี่ยลส์. (2520). **ศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร และทำไม**. กรุงเทพฯ: ดำรงการพิมพ์.
- ลดาวลัย มาลัยวงค์ และคณะ. (2521). **เหตุการณ์โลกปัจจุบัน**. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์
 กรมการฝึกหัดครู
- วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2554). **ครูสังคมศึกษากับการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน**. กรุงเทพฯ: คณะ

ครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วินัย พงศ์ศรีเพียร. (2543). **คู่มือการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทย**. หนังสือชุดคู่มือการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยจะเรียนจะสอนกันอย่างไร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา กรมศาสนา.

ศรัณย์พร ฉัตรรัตน์. (2548). "การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องสิ่งแวดล้อมเมือง โดยวิธีสตอรี่ไลน์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในช่วงชั้นที่ 3." วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศรัณย์พร ยินดีสุข. (2557). "การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษาตามแนวคิดอินเตอร์แอคทีฟคอนสตรัคติวิสต์และการกำกับตนเองเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศศิพัชร จำปา. (2558). "การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดทางประวัติศาสตร์." วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศิริพร ดาบเพชร และคณะ. (2553). **สื่อการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สัมฤทธิ์มาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางฯ ประวัติศาสตร์สากล ม.4-6**. กรุงเทพฯ: บริษัท อักษรเจริญทัศน์ จำกัด.

ศูนย์ประสานงานเครือข่ายการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองประชาธิปไตย. (ม.ป.ป.). **แบบของพลเมือง (kind of citizen) ของ Joel Westheimer**. เข้าถึงเมื่อ 28 พฤศจิกายน. เข้าถึงได้จาก <http://thaiciviceducation.org/index.php/resource/publications/17-citizenship-education/203-kind-of-citizen-joel-westheimer>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551**. เข้าถึงเมื่อ 28 พฤศจิกายน. เข้าถึงได้จาก

<https://drive.google.com/file/d/0B9t56k6dmUe5Z202Wmw5S1dvOGM/view>

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (ม.ป.ป.). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**. เข้าถึงเมื่อ 28 พฤศจิกายน. เข้าถึงได้จาก

https://webs.rmutl.ac.th/assets/upload/files/2016/09/20160908101755_51855.pdf

สุทธิพร แทนทอง. (2555). **การนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนโลกศึกษาสำหรับครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อดุลย์ วังศรีคุณ. (2557). "การศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21: ผลผลิตและแนวทางการพัฒนา." **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม** 8,1: 1-17.

อรพรรณ บุตรกัตัญญ. (2561). "การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นบันเพื่อการสร้างมุมมองแบบองค์รวมและการเข้าถึงโลกแห่งความจริงของผู้เรียน." **วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย** 46,2 (เมษายน - มิถุนายน): 348-365.

อาศยา สุริยะฉาย. (2543). "การพัฒนาหลักสูตร วิชาเลือกเสรี ส0214 เหตุการณ์ปัจจุบันสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." **วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.**

ภาษาอังกฤษ

Alberta Learning. (2002). **Instructional Strategies**. Accessed December 9. Available from <https://education.alberta.ca/media/482311/is.pdf>

Bailey, A. S. (2017). **Current Events Course Syllabus**. Accessed December 9. Available from http://baileysushistorychs.weebly.com/uploads/1/3/3/0/13308141/current_events_syllabus.pdf

Bishop, J. (2017). **Current World Issues**. Accessed December 9. Available from <https://www.matsuk12.us/cms/lib/AK01000953/Centricity/Domain/2910/Current%20World%20Issues%20Syllabus.pdf>

Cambridge University. (2018). **Cambridge Dictionary**. Accessed October 13. Available from <https://dictionary.cambridge.org/us/dictionary/>

Center for Universal Education at BROOKINGS. (2017). **Measuring Global Citizenship Education A Collection of Practices and Tools**. Accessed December 13. Available from https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2017/04/global_20170411_measuring-global-citizenship.pdf

Collins University. (2018). **Collins Dictionary**. Accessed October 13. Available from <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english>

Deveci, H. (2007). WTeachers' Views on Teaching Current Events in Social Studies.W **Education Science: Theory & Practice** 7,1: 446-451.

- Drake, F. D., & Brown, S. D. (2003). "A Systematic Approach to Improve Students' Historical Thinking." **History Teacher** 34,4: 29.
- Edinyang, S. D. (2016). "The Necessity Of Instructional Objectives In The Teaching And Learning Of Social Studies Education." **Education for Today** 12,2: 46-52.
- Education World corporate. (2012). **Sites to See: Current Events**. Accessed December 18. Available from https://www.educationworld.com/a_tech/sites/sites011.shtml
- Ellis, R. (2003). **The Methodology of Task-Based Teaching**. Accessed June 21. Available from https://www.kansai-u.ac.jp/fl/publication/pdf_education/04/5rodellis.pdf
- Gonchar, M. (2014). **50 Ways to Teach With Current Events**. Accessed December 18. Available from <https://learning.blogs.nytimes.com/2014/10/07/50-ways-to-teach-current-events/>
- Hernandez, P. K. (2018). **Current Events Syllabus**. Accessed December 9. Available from <https://static1.squarespace.com/static/541ce3a4e4b0968055ca8488/t/5981408315d5dbad463cf98f/1501642883793/Kelly-Hernandez+Current+Events+Syllabus.pdf>
- Holsman, R. (1966). "Current events activities on the secondary level." Ph.D. dissertation, School of Education, University of Southern California,
- Horton, T. A., & Barnett, J. A. (2008). "Thematic Unit Planing in Social Studies: Make It Focused and Meaningful." **Canadian Social Studies** 41,1.
- Hutt, R. (2018). **What are the 10 biggest global challenges?**. Accessed December 18. Available from <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/what-are-the-10-biggest-global-challenges/>
- Idea for global citizenship. (2017). **What is global citizenship?**. Accessed December 18. Available from <http://www.ideas-forum.org.uk/about-us/global-citizenship>
- Jeffries, A. (2017). **Current Events Syllabus**. Accessed December 9. Available from <http://www.stcs.k12.oh.us/Downloads/Current%20Events%20Syllabus.pdf>
- Keleşzade, G., Güneşli, A., & Özkul, A. E. (2018). "Effectiveness of History Teaching Based on Social Constructivist Learning and Development of Historical Thinking

- Skills." **Education & Science**, 43, 195: 167-191.
- Kimberley, M. (2017). **8 Smart Ways to Teach Current Events in the Classroom in 2017**. Accessed December 9. Available from <https://www.weareteachers.com/current-events-classroom/>
- Knowledge Unlimited Inc. (2014). **A Guide for Using NewsCurrents in the Classroom**. Madison: Knowledge Unlimited Inc.
- LeCompte, K., Blevins, B., & Ray, B. (2017). "Teaching Current Events and Media Literacy: Critical Thinking, Effective Communication, and Active Citizenship." **Social Studies and the Young Learner** 29, 3: 17-20.
- Mahony, C. O. (2017). "A Guide to Selecting Powerful Current Event for Study." **Social Studies and the Young Learner** 29, 3: 4-8.
- Marsh, C. (2003). **Missouri Current Events Projects: 30 Cool, Activities, Crafts, Experiments & More for Kids to Do!**. Missouri: n.p.
- McAnespie, H. M. (2016). "Third graders developing a critical problem-posing education through current events." Ph.D. dissertation, School of Education, Mercer University.
- Meredith, M. (2015). "Current Events in the Classroom: A Collection of Case Studies on the Why and How of Using the News to Teach Curriculum." Master Thesis, Faculty of Education, University of Toronto,
- Moore, K. (2015). "Keeping Current: Media Literacy Education as a Tool for Critically Examining Current Events in a High School Government Classroom." Master Thesis, Faculty of Education, University of Mary Washington
- OMIYEFA, M. O., & LIJADU, M. O. (2014). "Utilizing Concepts And Generalizations In Selecting And Organizing Social Studies Contents." **Historical Research Letter** 10, 1: 27-32.
- Pastiak, B. (2017). **Current Events Syllabus**. Accessed December 9. Available from http://moodle.urbandale.k12.ia.us/pluginfile.php/441113/mod_resource/content/0/Current_Events_Syllabus.pdf
- Shah, A. (2018). **Global Issues: Social, Political, Economic and Environmental Issues That Affect Us All**. Accessed December 19. Available from <http://www.globalissues.org>

- Silander, P. (2015). **Phenomenon Based Learning**. Accessed December 20. Available from <http://www.phenomenaleducation.info/phenomenon-based-learning.html>
- Symeonidis, V., & Schwarz, J. F. (2016). "Phenomenon-Based Teaching and Learning through the Pedagogical Lenses of Phenomenology: The Recent Curriculum Reform in Finland." **Oświatowe** 28,2: 31-47.
- Thacker, G. (2017). **Current Events: Course Syllabus**. Accessed December 9. Available from <http://www.athenscsd.org/userfiles/69/Classes/3416//userfiles/69/my%20files/ce%20stuff/2016-2017/currenteventssyllabus16-17.pdf?id=5161>
- The New York Times. (2018a). **Current Events: Resources for teaching about current events using New York Times content**. Accessed December 9. Available from <https://www.nytimes.com/spotlight/learning-current-events>
- _____. (2018b). **Michael Gonchar**. Accessed December 9. Available from <https://www.nytimes.com/by/michael-gonchar>
- UNITED NATIONS. (2018a). **Global Issues Overview**. Accessed December 9. Available from <http://www.un.org/en/sections/issues-depth/global-issues-overview/>
- _____. (2018b). **Sustainable Development Goals: Quality Education**. Accessed December 9. Available from from <https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/>
- Westheimer, J., & Kahne, J. (2004). "WHAT KIND OF CITIZEN? THE POLITICS OF EDUCATING FOR DEMOCRACY." **American Educational Research Journal** 41, 2.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจพิจารณาความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในรวบรวมข้อมูลของการวิจัย เรื่อง การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการตรวจสอบความเหมาะสมของประเด็นข้อคำถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเครื่องมือ มีรายนามดังต่อไปนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินความเหมาะสมของเนื้อหา และแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบ

- 1.1 อาจารย์มาลี โตสกุล ศิลปศาสตรบัณฑิต (โบราณคดี) มหาวิทยาลัยศิลปากร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ (ค.ศ. 4)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร

- 1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธีรา อภิญญาเวชพร อักษรศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)
มหาวิทยาลัยศิลปากร
Master of Arts (History) University
of Maryland Baltimore County,
USA
Doctor of Philosophy (History)
University of Queensland,
Australia

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

1.3 อาจารย์เสาวลักษณ์ รอดผล

ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)

วิทยาลัยครูเพชรบุรี

ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ข้าราชการบำนาญ ครูเชี่ยวชาญ (ค.ศ. 4)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา จังหวัดชุมพร



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อมูลในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อมูลในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย เรื่อง การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายก่อนทดลองใช้ การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ฯ และการสนทนากลุ่ม มีรายนามดังต่อไปนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของเนื้อหา ประกอบด้วย

1.1 อาจารย์มาลี โตสกุล

ตำแหน่งข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ (ค.ศ. 4)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร

การศึกษา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศิลปศาสตรบัณฑิต (โบราณคดี) มหาวิทยาลัยศิลปากร

1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร ดาบเพชร

ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การศึกษา

Doctor of Philosophy (History) National University of Singapore

Master of Arts (History) National University of Singapore

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์เอเชีย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ

ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธีรา อภิญญาเวศพร

ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

การศึกษา

Doctor of Philosophy (History) University of Queensland,
Australia

Master of Arts (History) University of Maryland Baltimore
County, USA

อักษรศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร

1.4 อาจารย์ ดร.ฐากร สิทธิโชค

ตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะสังคมศาสตร์และ

มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา

การศึกษา

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร

การศึกษามหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ

ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) สถาบันราชภัฏสงขลา

นิติศาสตรบัณฑิต (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

1.5 ดร.ปฏิมาภรณ์ ธรรมเดชะ

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนูน้อย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

การศึกษา

ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิต-
พัฒนบริหารศาสตร์

รัฐศาสตรบัณฑิต (ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

บริหารธุรกิจบัณฑิต (การตลาด) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

2. ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายก่อนทดลองใช้ ประกอบด้วย

2.1 อาจารย์มาลี โตสกุล

ตำแหน่งข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ (ค.ศ. 4)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร
การศึกษา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศิลปศาสตรบัณฑิต (โบราณคดี) มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2 อาจารย์เสาวลักษณ์ รอดผล

ตำแหน่งข้าราชการบำนาญ ครูเชี่ยวชาญ (ค.ศ. 4)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา จังหวัดชุมพร
การศึกษา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) วิทยาลัยครูเพชรบุรี

2.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์นวรรธน์ วุฒตะกูล

ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
การศึกษา

อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อักษรศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.4 อาจารย์ ดร.สรภัส น้ำสมบูรณ์

ตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
การศึกษา

ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล

ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.5 อาจารย์ ดร.เพชรดา ชุนอ่อน

ตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตรภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

การศึกษา

Doctor of Philosophy (History) Visva-Bharati University, India

Master of Arts (History) Jawaharlal Nuhru University, India

อักษรศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร



3. ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอน เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ๆ และสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ประกอบด้วย

3.1 อาจารย์มาลี โตสกุล

ตำแหน่งข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ (ค.ศ. 4)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร
การศึกษา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศิลปศาสตรบัณฑิต (โบราณคดี) มหาวิทยาลัยศิลปากร

3.2 รองศาสตราจารย์พรเพ็ญ ฮันตระกูล

ตำแหน่งข้าราชการบำนาญ รองศาสตราจารย์ ภาควิชาประวัติศาสตร์

คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

และอดีตศาสตราจารย์ ภาควิชาไทยศึกษา Tenri University, Japan

การศึกษา

อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อักษรศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธีรา อภิญญาเวชพร

ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

การศึกษา

Doctor of Philosophy (History) University of Queensland,
Australia

Master of Arts (History) University of Maryland Baltimore
County, USA

อักษรศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร

3.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร หงส์พนัส

ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำหลักสูตรสาขาการสอนสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การศึกษา

Diplôme de Doctorat d' Histoire Militaire et Etudes de Défense Nationale, Université de Montpellier III, France

Diplôme d'études Approfondies d'Histoire Militaire et Etudes de Défense Nationale, Université de Montpellier III, France

Maîtrise d'Histoire, Université de Montpellier III, France

ครุศาสตรบัณฑิต มัธยมศึกษา (สังคมศึกษา-ฝรั่งเศส)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพิชฌาย์ จินดาวัฒนภูมิ

ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

การศึกษา

Doctor of Philosophy (History) Dr.B.R.Ambedkar University, India.

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ

ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

3.6 อาจารย์วรวรรษิตา พิทักษ์พิเศษ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ (ค.ศ. 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จังหวัดราชบุรี

การศึกษา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(หลักสูตรและการสอน)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

3.7 อาจารย์ ดร.สรภัส น้ำสมบูรณ์

ตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
การศึกษา

ครุศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล

ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร

3.8 ดร.นิพัทธ์พร โคมลิกิตติศักดิ์

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ (ค.ศ. 3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี จังหวัดราชบุรี

การศึกษา

ครุศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร

3.9 ดร.ปณณวัช ทัทธวัช

ตำแหน่งครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม

การศึกษา

ปรัชญาดุขฎิบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน-สังคมศึกษา)

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร

ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างเครื่องมือและคุณภาพเครื่องที่ใช้ในการวิจัย

ประกอบด้วย

1. แบบประเมินความเหมาะสมของกรอบเนื้อหาในการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ฯ
2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
3. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ฯ
4. แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ฯ

ตัวอย่าง

แบบประเมินความเหมาะสม

ของกรอบเนื้อหาในการศึกษาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน ฯ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ผู้ให้สัมภาษณ์ _____
2. ตำแหน่ง/หน่วยงาน _____
3. วันที่สัมภาษณ์ _____ เวลา _____ น. ถึง _____ น.

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์เนื้อหาเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน

คำชี้แจง

เอกสารที่ผู้เชี่ยวชาญใช้พิจารณาประกอบการให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วย

- 1) ตารางแสดงการสังเคราะห์หน่วยการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน
- 2) ตารางแสดงการวิเคราะห์เนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่สังเคราะห์ขึ้น

1. ผลการสังเคราะห์ชื่อหน่วยการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน (เอกสารแนบหมายเลข 1) มีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

2. ผลการสังเคราะห์เนื้อหาที่ปรากฏในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (เอกสารแนบหมายเลข 2) มีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

3. ท่านเห็นว่าเนื้อหาที่ผู้วิจัยวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายแต่ละหัวข้อมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

เนื้อหา	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การเมืองโลกร่วมสมัย: ความขัดแย้ง ความร่วมมือ						
1. กระแสความต้องการมีส่วนร่วมทางการเมืองของพลเมือง 1.1 กระแสประชาธิปไตย 1.2 การมีส่วนร่วมทางการเมืองของพลเมืองในชุมชนเสมือน (Virtual Community)						
2. ความขัดแย้งในพื้นที่ตะวันออกกลาง 2.1 กรณีปาเลสไตน์และอิสราเอล 2.2 กรณีซีเรีย 2.3 อาหารสปริง (Arab spring)						
3. ความเท่าเทียมทางเพศและการยอมรับความหลากหลายทางเพศ 3.1 มโนทัศน์ใหม่เกี่ยวกับเรื่องเพศ (ความสั่นไหวของอัตลักษณ์ทางเพศ - Gender Spectrum) 3.2 กระแสสตรีนิยม 3.3 กระแสการเรียกร้องการสมรสของบุคคลหลากหลายทางเพศ						

เนื้อหา	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การเมืองโลกร่วมสมัย: ความขัดแย้ง ความร่วมมือ						
4. ผู้ลี้ภัย 4.1 วิกฤตการณ์ผู้ลี้ภัยชาว โรฮิงญา 4.2 วิกฤตการณ์ผู้ลี้ภัยชาว ซีเรีย						

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4.1 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา



ลงชื่อ.....

(.....)

ผลการวิเคราะห์การประเมินแบบประเมินความเหมาะสมของกรอบเนื้อหาในการศึกษาเหตุการณ์
โลกในยุคปัจจุบันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลความหมาย
	1	2	3		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การเมืองโลกร่วมสมัย: ความขัดแย้ง ความร่วมมือ					
1	1	1	1	1	เหมาะสม
2	1	0	1	0.67	เหมาะสม
3	1	1	1	1	เหมาะสม
4	1	1	1	1	เหมาะสม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สถานการณ์เศรษฐกิจโลกยุคปัจจุบัน: ความร่วมมือและการแข่งขัน					
1	1	1	1	1	เหมาะสม
2	1	1	1	1	เหมาะสม
3	1	1	1	1	เหมาะสม
4	1	0	1	0.67	เหมาะสม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ประชากรและระบบนิเวศในโลกยุคปัจจุบัน					
1	1	1	1	1	เหมาะสม
2	1	1	1	1	เหมาะสม
3	1	1	1	1	เหมาะสม
4	1	0	1	0.67	เหมาะสม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลวัตและปฏิสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับสังคมโลก					
1	1	1	1	1	เหมาะสม
2	1	1	1	1	เหมาะสม
3	1	1	1	1	เหมาะสม

ตัวอย่าง

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลง
ในช่องว่างที่ท่านเห็นว่ามีความเหมาะสมตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ข้อสรุปทั่วไป (Generalization)						
1.1 ข้อสรุปทั่วไปเชื่อมโยงมโนทัศน์สำคัญของสาระการเรียนรู้ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล						
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ด้านความรู้						
2.1.1 จุดประสงค์ปลายทาง (Terminal Objective) สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามธรรมชาติของรายวิชา						
2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ						
2.2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชา						
2.3 ด้านเจตคติ						
2.3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ สนับสนุนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ/ประโยชน์ของการศึกษาเกี่ยวกับเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน						
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 สาระการเรียนรู้ที่กำหนด ครอบคลุมจุดประสงค์ด้านความรู้						

รายการ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
4. ผลงานรวบรวมและการวัดและประเมินผล						
4.1 ผลงานรวบรวมที่กำหนด ครอบคลุมผลการเรียนรู้						
5. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้						
5.1 ยุทธศาสตร์การสอนสะท้อนให้ เห็นถึงแนวทางในการจัดการเรียนรู้ตาม กระบวนการเรียนการสอนแต่คิรี (DACIR) ที่มีความสัมพันธ์กับสาระการ เรียนรู้						
6. การจัดการเรียนรู้						
6.1 กิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ การเรียนรู้						
6.6 ชั้นที่ 1 ชั้นอภิปรายเพื่อกำหนดประเด็นศึกษา						
6.6.1 กิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอภิปรายเพื่อ กำหนดประเด็นในการศึกษา						
6.6.2 กิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนดคำถาม สำคัญเพื่อเป็นกรอบแนวทางการศึกษาได้						
7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
7.1 สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

ดำเนินการสนทนากลุ่ม
วันที่ 8 เมษายน 2562 เวลา 13.30 น.
เป็นต้นไป
ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



351

โปรตีนามาในวันสนทนากลุ่ม

แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอน
เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ในการสนทนากลุ่ม

1. เพื่อศึกษาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันที่พัฒนาขึ้น
2. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจงการดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

1. การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นการรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในประเด็นที่เฉพาะเจาะจง โดยมีผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) เป็นผู้ให้ประเด็นในการสนทนา เพื่อให้กลุ่มเกิดแนวคิดและแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นหรือแนวทางการสนทนาอย่างกว้างขวางละเอียดถี่ถ้วน

2. ขั้นตอนการสนทนากลุ่ม

- 2.1 ผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) แนะนำตนเองและทีมงาน
- 2.2 อธิบายถึงจุดมุ่งหมายในการสนทนากลุ่ม วัตถุประสงค์ของการศึกษา
- 2.3 เริ่มคำถามในแนวทางการสนทนาที่จัดเตรียมไว้ตามประเด็น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกัน ทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น

2.4 สรุปประเด็นจากการสนทนากลุ่ม

3. ข้อมูลเบื้องต้นของการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน

3.1 กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแดคิรี (DACIR) ที่จัดอยู่ในรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหาสาระ ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้การสอนแดคิรั (DACIR) ที่จัดอยู่ในรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้

3.3 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้การสอนแดคิรั (DACIR) หมายถึง แบบแผนในการจัดการเรียนรู้การสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งแสวงหาข้อเท็จจริงด้วยการตรวจสอบหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ ที่เกิดจากการบูรณาการแนวคิดของวิธีการทางประวัติศาสตร์และวิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบโดยเรียงลำดับการพิจารณาเป็น 1 – 2 และ 3 ของ Drake and Brown (2003) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นอภิปรายเพื่อกำหนดประเด็นศึกษา (The Discussion on the Issue of the Study: D) คือ การอภิปรายเกี่ยวกับปรากฏการณ์สำคัญของโลกในยุคปัจจุบันที่เกิดขึ้น ที่นำไปสู่การกำหนดคำถามสำคัญ การตั้งสมมติฐาน และการกำหนดประเด็นเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาปรากฏการณ์/ประเด็นในมิติต่าง ๆ

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์หลักฐานหลัก (The Analysis of the Essential Primary evidence: A) คือ การจัดเตรียมหลักฐานขั้นต้นที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์นั้น ๆ เพื่อให้ นักเรียนอภิปรายในบริบทต่าง ๆ และเข้าใจบริบทของปรากฏการณ์นั้น ๆ ผ่านการวิเคราะห์ วิพากษ์ ในชั้นเรียนอย่างอิสระเสรี

ขั้นที่ 3 ขั้นเปรียบเทียบข้อมูล (The Comparison of Data: C) คือ การจัดเตรียมเนื้อหาหลักฐานขั้นต้นและหรือชั้นรองที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ที่กำหนด ไม่ต่ำกว่า 3 ชั้น โดยเป็นหลักฐานที่สนับสนุนปรากฏการณ์และขัดแย้งกับปรากฏการณ์นั้น ๆ เพื่อให้ นักเรียนวิเคราะห์และตีความหลักฐานและเชื่อมโยงข้อค้นพบดังกล่าวเพื่อนำไปสู่การเปรียบเทียบกับข้อค้นพบที่ได้จากขั้นที่ 2 เพื่อให้เห็นแนวคิดของการสนับสนุนและความขัดแย้งของปรากฏการณ์นั้น ๆ

ขั้นที่ 4 ขั้นปฏิสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (Interaction with the Historical Evidence: I) คือ การที่นักเรียนเป็นผู้ค้นคว้าและจัดเตรียมหลักฐานขั้นต้นและหรือชั้นรองที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์นั้น ๆ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่นักเรียนประเมินแล้วมีความน่าเชื่อถือ และมีความสัมพันธ์กับหลักฐานในขั้นตอนที่ 2 โดยนำมาวิเคราะห์และตีความเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงสัมพันธ์ในการอภิปรายปรากฏการณ์เหล่านั้นโดยอาศัยมุมมองอย่างรอบด้าน

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นนำเสนอข้อค้นพบ (Report the Finding: R) คือ การที่นักเรียนนำเสนอเรื่องราวที่ศึกษาเพื่อตอบสนองสมมติฐานอย่างมีเหตุผลมีความต่อเนื่องและมีการอ้างอิงข้อเท็จจริงโดยนำเสนอทั้งข้อมูลที่เป็นแนวคิดสนับสนุนและแนวคิดที่ขัดแย้งกับแนวคิดหลัก ตลอดจนวิเคราะห์เชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงของผู้เรียน

ผลการทดลองใช้แผนการสอนกับกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลใช้กิจกรรมการเรียนการสอนจากบันทึกการสอนหลังการทดลองใช้ของครูที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียนกลุ่มทดลอง ปรากฏผลดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้ การจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมเป็นไปได้ด้วยดี สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละชั้นสามารถดำเนินการเรียนการสอนได้ตามที่วางแผนไว้ ส่งผลให้ผลงานนักเรียนที่สร้างขึ้นมีลักษณะเป็นไปตามที่คาดหวังไว้ในด้านของการสร้างองค์ความรู้ แต่ขาดความสวยงามและการใช้ภาษาที่คล้ายคลึงกับนักข่าว เนื่องจากมีเวลาในการสร้างผลงานค่อนข้างน้อย ประกอบกับนักเรียนขาดทักษะด้านการใช้ภาษาที่เป็นภาษาข่าว ทั้งนี้เนื่องจากมีหลักฐาน/เอกสารจำนวนมาก และหลักฐาน/เอกสารบ้างชิ้นอาจขัดแย้งหรือสนับสนุนกันทำให้ผู้เรียนจำเป็นต้องร่วมมือกันในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ถึงแม้จะใช้เวลานานพอสมควรเนื่องจากผู้เรียนยังไม่เคยมีประสบการณ์ในการศึกษาโดยการวิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารอย่างเป็นระบบ แต่เมื่อครูได้ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนบ้างบางกลุ่มส่งผลให้นักเรียนภายในกลุ่มสามารถช่วยกันศึกษาหลักฐาน/เอกสารได้เป็นอย่างดี

2. ด้านปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา ปรากฏผลดังนี้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชานี้ มีการกำหนดคาบเรียนเพียง 1 คาบ หรือ 50 นาทีนั้น ในบางกรณีทำให้ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ลุล่วงตามที่กำหนดไว้ เนื่องจากในระยะแรกผู้เรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านและจับประเด็น รวมถึงการวิเคราะห์หลักฐาน/เอกสารอยู่บ้าง แต่เมื่อจัดการเรียนการสอนต่อไปพบว่าปัญหาเหล่านี้ค่อย ๆ ดีขึ้น รวมทั้งหลักฐาน/เอกสารบางอย่างมีการจัดรูปแบบที่ไม่น่าสนใจเท่าที่ควร ทำให้บางครั้งผู้เรียนมีอาการเบื่อบ้าง

3. แนวทางการแก้ไข้ปัญหา ปรากฏผลดังนี้ ผู้วิจัยควรพัฒนาหลักฐาน/เอกสารบางชิ้นให้ดูน่าสนใจและน่าติดตามเพื่อให้ผู้เรียนเพลิดเพลินในการศึกษา ทั้งนี้ผู้สอนต้องรู้จักปรับเปลี่ยนในกรณีที่เวลาเรียนไม่เพียงพอ อาจมอบหมายภาระบางประการให้ผู้เรียนทำการบ้าน หรือพิจารณาสอนในคาบสุดท้ายของวัน

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ปรากฏผลดังนี้ กระบวนการเรียนการสอนดังกล่าวมีส่วนช่วยในการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัดการศึกษาหลักฐาน/เอกสารได้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงเกิดเจตคติที่ดีในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ตามความสนใจได้อีกในอนาคต



ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอน
เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน

.....

คำชี้แจง ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) มีด้วยกัน 2 ตอน โดยตอนที่ 1 เป็นแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอน (ที่ส่งไปให้ท่านแล้วล่วงหน้า) และตอนที่ 2 เป็นประเด็นการสนทนากลุ่มกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบัน

ตอนที่ 2 ประเด็นสนทนากลุ่มที่ใช้ในการสนทนากลุ่มกิจกรรมการเรียนการสอนฯ

1. การนำกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันไปใช้กับกลุ่มทดลอง (ปรากฏตั้งวัตถุประสงค์ตามที่แนบ)

1.1 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันที่ส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

1.2 กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับขั้นตอนการเรียนรู้ในแต่ละขั้น

.....

.....

.....

1.3 กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

1.4 กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบแก่ผู้เรียน

.....

.....

.....

1.5 กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ของตนเอง

.....

.....

.....

2. ประเด็นที่เป็นจุดเด่นจากกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันที่พัฒนาขึ้น

.....

.....

.....

3. ประเด็นที่ควรพัฒนาจากกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันที่พัฒนาขึ้น

.....

.....

.....



ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

นายภูวดล วิริยะ

ผู้วิจัย

- ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าเช่นนี้ -

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นายภูวดล วิริยะ
วัน เดือน ปี เกิด	13 สิงหาคม 2536
สถานที่เกิด	จังหวัดระนอง
วุฒิการศึกษา	- ปีการศึกษา 2554 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนศรีอยุธยา จังหวัดชุมพร - ปีการศึกษา 2559 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา สังคมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 1) มหาวิทยาลัยศิลปากร - ปีการศึกษา 2560 เข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
ที่อยู่ปัจจุบัน	20/1 หมู่ที่ 7 ตำบลวังไผ่ อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร 86000
ผลงานตีพิมพ์	ภูวดล วิริยะ และชัยรัตน์ โตศิลา. (2562). “การนำเสนอเนื้อหาสำหรับการเรียนรู้เหตุการณ์โลกในยุคปัจจุบันตาม แนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐาน.” ใน การประชุมนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติและนานาชาติ The 6th International Conference on Education (ICE 2019) and The 15th National Conference "Creative Paradigms towards Internationalizing Education" (กระบวนทัศน์เชิงสร้างสรรค์เพื่อมุ่งสู่ความเป็นสากลทางการศึกษา) จัดโดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม, 22 มิถุนายน.