

การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลกิจพิทยาคม



โดย
นายสุรศักดิ์ ทิวากร

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผนก ข ระดับปริญญาโท

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2562

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

GOOD SCOUTING LEADERSHIP AND MANAGEMENT OF
KRABYAIVONGKUSOLKITPHITTHAYAKHOM SCHOOL ADMINISTRATOR



A Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)
Department of Educational Administration
Graduate School, Silpakorn University
Academic Year 2019
Copyright of Graduate School, Silpakorn University

57252367 : การบริหารการศึกษา แผน ข ระดับปริญญาโท

คำสำคัญ : การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี

นาย สุรศักดิ์ ทิวากร: การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายสุดา เตียเจริญ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม 2) แนวทางการพัฒนาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม ประชากรที่ศึกษาได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าลูกเสือและครูลูกเสือโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม จำนวนทั้งสิ้น 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ด้าน และอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเวลา และทักษะบุคคล ด้านการใช้ทรัพยากร ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง ด้านการกำหนดทิศทาง ด้านการบรรลุผล และด้านการทำงานร่วมกับบุคคล ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดการเวลาและทักษะบุคคล: ผู้บริหารควรจัดเวลาให้สอดคล้องกับการกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะบุคคล 2) ด้านการใช้ทรัพยากร: ผู้บริหารควรมีการบริหารงบประมาณ และมีแหล่งรายได้เงินช่วยเหลือ อย่างชัดเจนถูกต้องและมีอย่างเพียงพอเหมาะสม และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด 3) ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง: ผู้บริหารควรต้องจัดให้มีการจัดการเรียน การสอน การฝึกอบรม โดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4) ด้านการกำหนดทิศทาง: ผู้บริหารควรมีแนวทางในการพัฒนาการกำหนดทิศทางในการดำเนินการ การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี 5) ด้านการบรรลุผล: ผู้บริหารต้องจัดให้มีเอกสาร หลักสูตร แผนและคู่มือการปฏิบัติงาน กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน และต้องมีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ถูกต้อง 6) ด้านการทำงานร่วมกับบุคคล: ผู้บริหารควรมีการจัดชั่วโมง PLC ในการสอนลูกเสือ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริม และสนับสนุนให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการลูกเสือ

57252367 : Major (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

Keyword : GOOD SCOUTING LEADERSHIP AND MANAGEMENT

MR. SURASAK TIWAKORN : GOOD SCOUTING LEADERSHIP AND MANAGEMENT OF KRABYAIWONGKUSOLKITPHITTHAYAKHOM SCHOOL ADMINISTRATOR THESIS ADVISOR : ASSISTANT PROFESSOR SAISUDA TIACHAROEN, Ph.D.

The purpose of this research is to know 1) good scouting leadership and management of krabyaiwongkusolkithitthayakhom school administrator. 2) Guidelines for development good scouting leadership and management of krabyaiwongkusolkithitthayakhom school administrator. Population were director, deputy director, head of scouts and teachers; totally 50 people. Research instrument was openionnaire. The statistics used for analyzing the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and content analysis.

The findings revealed as follows:

1. Good scouting leadership and management of krabyaiwongkusolkithitthayakhom school administrator. The overall was at the highest level when considering each aspect found that was at the highest level in 5 aspects and high level in 1 aspects There are; Time management and personal skill, Using resources, Enabling change, Providing direction, Achieving results and Working with people.

2. Development guidelines Good scouting l good scouting leadership and management of krabyaiwongkusolkithitthayakhom school administrator. as follows 1) Time management and individual skills: Executives should set time in line with the guidelines for the Scout activities. In accordance with the policy of the Office of the Education Commission Basic and have personal skills 2) Using resources: Administrators should have budget management. And have a source of income Subsidy Clearly, correctly and sufficiently appropriate and use limited resources for maximum benefit. 3) Enabling change: Administrators should provide education, training, using media, materials, equipment, innovation and modern technology. 4) Providing direction: Executives should have guidelines for the development of the direction of operations. Good Scout Leadership and Management. 5) Achieving results: Executives must provide complete and current documents, courses, plans, and operational manuals, laws, regulations, and must have knowledge about correct Scout activities. 6) Working with people: Administrators should arrange PLC hours in scout teaching. Both inside and outside of the school, promoting and encouraging the morale of Scout personnel.

กิตติกรรมประกาศ

การคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ลุล่วงได้ ด้วยความอนุเคราะห์ ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุตา เตียเจริญ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วัฒนอมศักดิ์ ประธานกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำเร็จ อ่อนสัมพันธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษาและสนับสนุนช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาในการศึกษาวิจัย จนทำให้การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงสมบูรณ์ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ แนวคิด และแนวทางในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจ พัทธาคมทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือและให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์

และนักศึกษาปริญญาโท รุ่น 34/2 สาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คุณประโยชน์อันเกิดจากการศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาแต่คุณพ่อ คุณแม่ ครอบครัว “ทิวากร”ทุกท่าน ครู อาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาทุกท่าน และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ให้ความรัก ดูแลช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจสำคัญ ทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จได้จนทุกวันนี้

สุรศักดิ์ ทิวากร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ปัญหาของการวิจัย.....	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ข้อคำถามของการวิจัย.....	4
สมมุติฐานของการวิจัย.....	4
ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	7
การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	8
หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	9
การลูกเสือ.....	10
กิจกรรมลูกเสือตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	11

การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี.....	17
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	27
งานวิจัยในประเทศ.....	27
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย.....	34
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	34
ระเบียบวิธีวิจัย.....	35
แผนแบบการวิจัย	35
ประชากร.....	35
ตัวแปรที่ศึกษา.....	36
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38
การสร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	40
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	42
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ ว่องกุศลกิจพิทยาคม.....	44
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียน กรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม	51
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	55
สรุปผลการวิจัย	55
การอภิปรายผล.....	56

ข้อเสนอแนะ	63
ข้อเสนอแนะของการวิจัย	63
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	64
รายการอ้างอิง.....	65
ภาคผนวก	68
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	69
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย.....	71
ประวัติผู้เขียน	80



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนผู้บริหารและครูในโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม.....	36
ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	42
ตารางที่ 3 คำสัมภาษณ์เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำและการจัดการ ลูกเสือที่ดี ของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม.....	44
ตารางที่ 4 คำสัมภาษณ์เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำและการจัดการ ลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม ด้านการกำหนดทิศทาง.....	45
ตารางที่ 5 คำสัมภาษณ์เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำและการจัดการ ลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม ด้านการทำงานร่วมกับบุคคล.....	46
ตารางที่ 6 คำสัมภาษณ์เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำและการจัดการ ลูกเสือที่ดี ของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม ด้านการบรรลุผล.....	47
ตารางที่ 7 คำสัมภาษณ์เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำและการจัดการ ลูกเสือที่ดี ของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง.....	48
ตารางที่ 8 คำสัมภาษณ์เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำและการจัดการ ลูกเสือที่ดี ของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม ด้านการใช้ทรัพยากร.....	49
ตารางที่ 9 คำสัมภาษณ์เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำและการจัดการ ลูกเสือที่ดี ของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม ด้านการจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคล.....	50
ตารางที่ 10 สรุปความคิดเห็นการนำและจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียน กรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม.....	51

สารบัญแผนภูมิ

		หน้า
แผนภูมิที่ 1	ขอบข่ายเชิงมโนทัศน์สรุปของการ.....	5
แผนภูมิที่ 2	ขอบเขตของการวิจัย	6
แผนภูมิที่ 3	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	7
แผนภูมิที่ 4	โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนรับใหญ่ว่องกุลสกลกิจพิทยาคม.....	24



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ทั้งหมด 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จัดกิจกรรมที่ให้กับผู้เรียน ได้พัฒนาความสามารถของตน ตามศักยภาพ ซึ่งมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรม ที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสม ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาองค์รวมของมนุษย์ ให้ครบทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และด้านสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ ปลูกฝังและยังสร้างจิตสำนึก ของการทำประโยชน์ เพื่อสังคม และส่วนรวม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสม กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 3 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสม ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนว ให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ 2) กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนา ความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความ

รับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม¹

การจัดการเรียนการสอนในกิจการลูกเสือให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแบ่งเนื้อหาสาระของหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือทุกประเภท หรือเรียกว่า “มวลกิจกรรม” ออกเป็น 10 หน่วยกิจกรรม คือ 1) ระเบียบวินัย และทักษะทางลูกเสือ 2) การดำรงชีวิต 3) ศรัทธายึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรม 4) สอนองพระคุณ บิดา มารดาและผู้มีพระคุณ 5) เทิดทูนเกียรติคุณของสถานศึกษาและบูชาพระคุณครู อาจารย์ 6) เพื่อนช่วยเพื่อน 7) ลูกเสือทั่วโลกเป็นพี่น้องกัน 8) วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีเพื่อแก้ไขปัญหาพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม 9) สืบสานมรดก ภูมิธรรม ภูมิปัญญาไทย 10) กิจการลูกเสือสู่ความเป็นเลิศ

แนวทางการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ การสอนให้คำนึงถึง หลักการ วัตถุประสงค์และวิธีการเรียนรู้ของลูกเสือ ตามพันธกิจหลักของกิจการลูกเสือ ซึ่งได้กำหนดไว้ชัดเจน ตามนโยบายขององค์การลูกเสือโลก เพื่อให้เยาวชนไทยสามารถพัฒนาตนเอง ให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ การจัดกิจการลูกเสือในหลักสูตร สามารถจัดให้สอดคล้องตามแนวการจัดหน่วยกิจกรรมทั้ง 10 หน่วย วัตถุประสงค์ของทั้ง 10 หน่วยกิจกรรม สอดคล้องกับผังมโนทัศน์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช พ.ศ. 2544 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับลูกเสือ ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ ควรทราบข้อกำหนดและระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนลูกเสือประสบความสำเร็จตามหลักสูตร ที่กำหนดไว้ได้²

กิจการลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกระบวนการทางการศึกษาสำหรับเยาวชน ที่มีวัตถุประสงค์จะสร้างบุคลิกภาพ และพัฒนาการทางสังคมให้กับเยาวชนเพื่อให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ โดยใช้วิธีการของลูกเสือ ยึดมั่นในกฎและคำปฏิญาณ (Scout Promise and Laws) การเรียนรู้โดยการกระทำ (Learning by Doing) เน้นการปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง (Outdoor Activities) การใช้ระบบหมู่ (Patrol System) และความก้าวหน้าของบุคคล โดยใช้หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ (Proficiency Badges) การลูกเสือ เป็นการอาสาสมัครทำงานให้การศึกษาพัฒนาเยาวชนโดยทั่วไป ไม่มีการแบ่งแยกกีดกันในเรื่องเชื้อชาติ ศิพพรรณ วรณะ ลัทธิทางศาสนาใด ๆ และไม่อยู่ภายใต้อิทธิพล หรือเกี่ยวข้องกับการเมือง โดยยึดปฏิบัติตามอุดมการณ์ของผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกอย่างมั่นคง

¹แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, เข้าถึงเมื่อ 10 ธันวาคม 2561, เข้าถึงได้จาก <https://drive.google.com/file/d/11w4svmFCVG0vE4bF7GartzWkUZNvC3Re/view>.

²วัฒนาพานิช, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2547), 3.

วงการศึกษานานาชาติว่าการลูกเสือ เป็นกระบวนการที่ให้การศึกษแก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน (Non-formal Education Movement) ภายใต้พื้นฐาน ดังนี้ 1) มีหน้าที่ต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ 2) มีความจงรักภักดีต่อชาติบ้านเมือง 3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง 4) เข้าร่วมในการพัฒนาสังคมด้วยการยกย่องและเคารพในเกียรติของบุคคลอื่น 5) ช่วยเสริมสร้างสันติภาพความเข้าใจอันดี เพื่อความมั่นคงเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันทั่วโลก³

ปัญหาของการวิจัย

โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกำหนดให้นักเรียนได้เรียน สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน ในกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และชุมนุมหรือชมรม โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากกิจกรรมลูกเสือ ครูผู้สอนสามารถนำกระบวนการของลูกเสือไปบูรณาการในกลุ่มสาระอื่น ๆ ได้ และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วย³ ถึงแม้ว่าผู้บริหารจะมีนโยบายสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม อย่างเต็มที่แล้วก็ตาม แต่เนื่องจากโรงเรียนมีครูบรรจุใหม่และยังไม่มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ขาดประสบการณ์การเป็นผู้นำกิจกรรมลูกเสือในประเภทต่าง ๆ และครูบางท่านยังไม่มีคุณวุฒิทางลูกเสือ อีกทั้งครูยังมีภาระงานที่จะต้องสอนในวิชาหลักของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จึงเป็นสาเหตุทำให้การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษานำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม เพื่อที่จะนำไปใช้ในการพัฒนางานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนให้สามารถขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ ต้องการให้เยาวชนเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้รับการฝึกอบรมผู้กำกับ มีการปรับปรุงหลักสูตรสม่ำเสมอ และเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับการบริหารงานกิจการลูกเสือให้ถูกต้องตามหลักสูตร ส่งเสริมให้กิจการลูกเสื่อดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม ประสบความสำเร็จยิ่ง ๆ ขึ้นไป

³กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี: กิจการลูกเสือ เนตรนารี, เข้าถึงเมื่อ 10 ธันวาคม 2559, เข้าถึงได้จาก <http://thaikoddee.blogspot.com/2015/11/blog-post.html>.

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อทราบการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม

ข้อคำถามของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ผู้วิจัยกำหนดข้อคำถามของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม อยู่ในระดับใด
2. แนวทางการพัฒนาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม เป็นอย่างไร

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย เพื่อการตรวจสอบข้อคำถามของการวิจัย ดังนี้

- การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม อยู่ในระดับปานกลาง

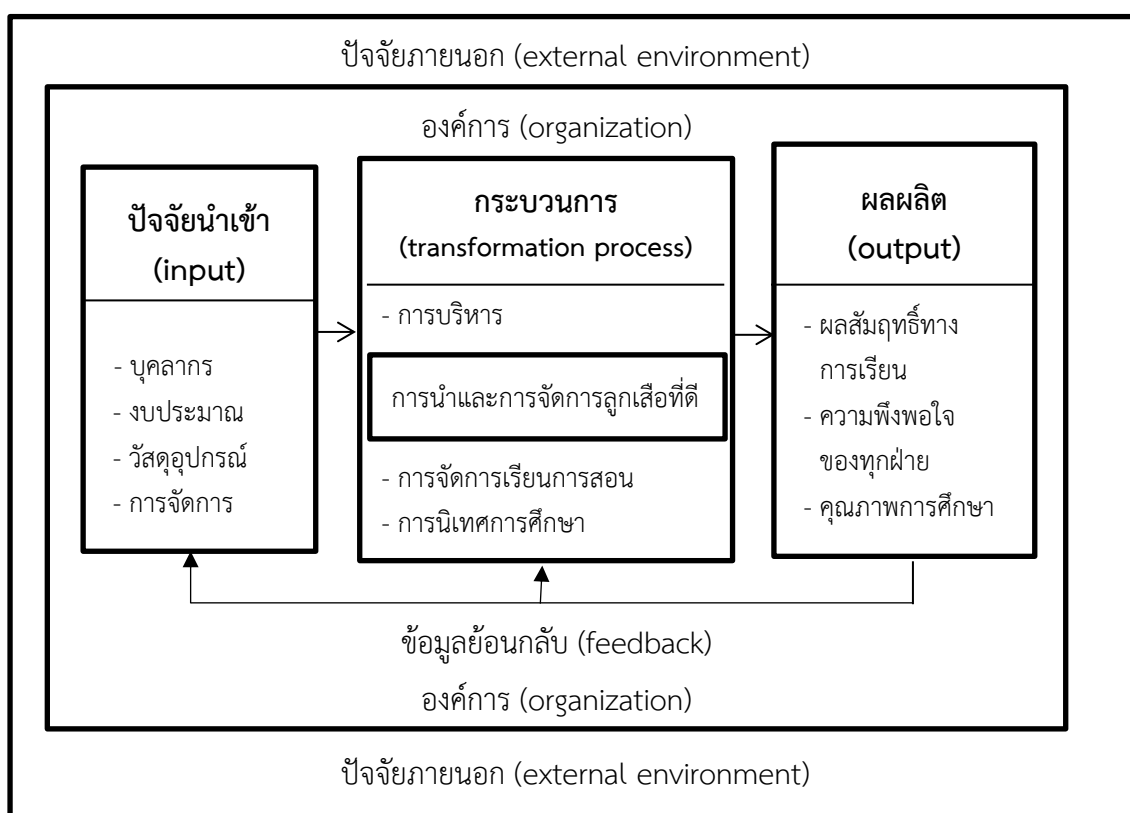
ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม ผู้วิจัยใช้วิธีการดำเนินการตามกรอบแนวคิด ของ ลูเนนเบิร์ก และ ออนสไตน์ (Lunenburg, & Ornstein) ซึ่งได้กล่าวถึงธรรมชาติขององค์กรระบบเปิด ประกอบด้วยระบบย่อย ๆ ภายในองค์กรที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายนอก โดยระบบจะยอมรับปัจจัยนำเข้า (input) จากสิ่งแวดล้อมที่มีกระบวนการ (transformation process) เปลี่ยนแปลงปัจจัยนำเข้าให้กลายเป็นผลผลิต (output) ซึ่งปฏิบัติสัมพันธ์กับสภาวะแวดล้อม (environment) ทั้งภายในและนอกองค์กร กล่าวคือ สามารถกระทบคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่วนตัวป้อนในระบบการศึกษา คือนโยบายการจัดการศึกษา บุคลากร เงินงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น ปัจจัยเหล่านี้ได้ถูกแปรเปลี่ยนโดยกระบวนการองค์การ ได้แก่ การบริหาร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศ ให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพของสถานศึกษา⁴

⁴Fred C. Lunenburg and Allen C. Ornstein, **Educational Administration: Concepts and Practices**. 6th ed. (CA: Wadsworth Publishing, 2012), 20-22.

การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี ตามแนวทางของสมาคมลูกเสือ (The Scout Association) ในประเทศสหราชอาณาจักร ประกอบด้วย ดังนี้ 1) การกำหนดทิศทาง (Providing direction) 2) การทำงานร่วมกับบุคคล (Working with people) 3) การบรรลุผล (Achieving results) 4) การเปิดรับการเปลี่ยนแปลง (Enabling change) 5) การใช้ทรัพยากร (Using resources) 6) การจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคล (Managing your time and personal skills)⁵

ดังรายละเอียดแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายเชิงมโนทัศน์สรุปของการ

ที่มา : Fred C. Lunenburg and Allen C. Ornstein, **Educational Administration: Concepts and Practices**. 6th ed. (CA: Wadsworth Publishing, 2012), 20-22.

: **The Scout Association, good scouting leadership and management** (London: Gilwell Park Chingford, 2011), เข้าถึงเมื่อ 10 ธันวาคม 2559, เข้าถึงได้จาก <http://www.scouts.org.uk>.

⁵The Scout Association, **good scouting leadership and management** (London: Gilwell Park Chingford, 2011), เข้าถึงเมื่อ 10 ธันวาคม 2559, เข้าถึงได้จาก <http://www.scouts.org.uk>.

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดี ตามแนวทางของสมาคมลูกเสือในประเทศไทยราชอาณาจักร ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้ 1) การกำหนดทิศทาง (Providing direction) 2) การทำงานร่วมกับบุคคล (Working with people) 3) การบรรลุผล (Achieving results) 4) การเปิดรับการเปลี่ยนแปลง (Enabling change) 5) การใช้ทรัพยากร (Using resources) 6) การจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคล (Managing your time and personal skills) ในโรงเรียนรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม ดังแผนภูมิที่ 2

การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี
1) ด้านการกำหนดทิศทาง
2) ด้านการทำงานร่วมกับบุคคล
3) ด้านการบรรลุผล
4) ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง
5) ด้านการใช้ทรัพยากร
6) ด้านการจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคล

แผนภูมิที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย

ที่มา: The Scout Association, good scouting leadership and management (London: Gilwell Park Chingford, 2011), เข้าถึงเมื่อ 10 ธันวาคม 2559, เข้าถึงได้จาก <http://www.scouts.org.uk>.

นิยามศัพท์เฉพาะ

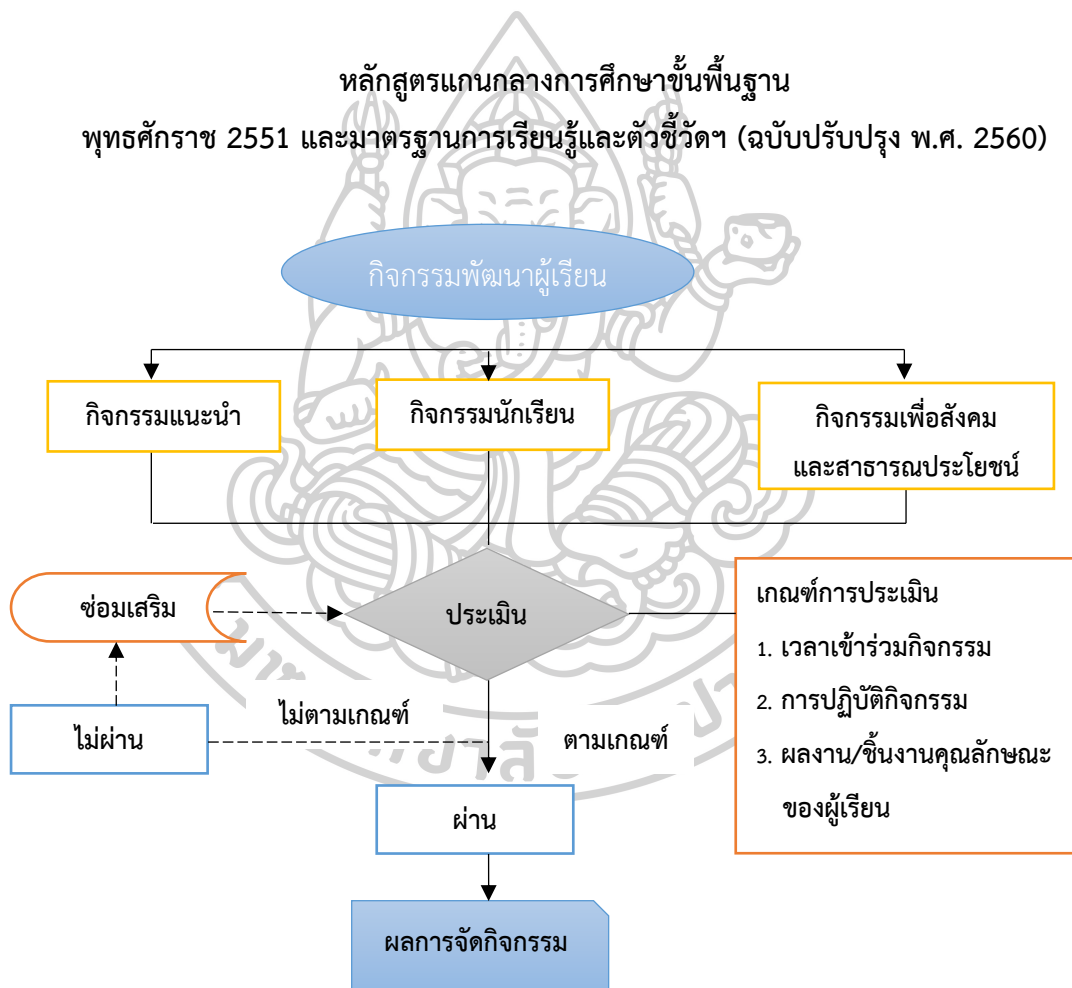
เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์ ในการวิจัยไว้ ดังนี้

การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี หมายถึง กระบวนการเป็นผู้นำและการดำเนินเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ โดยใช้แนวคิดของสมาคมลูกเสือ ในประเทศไทยราชอาณาจักร ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้ 1) การกำหนดทิศทาง 2) การทำงานร่วมกับบุคคล 3) การบรรลุผล 4) การเปิดรับการเปลี่ยนแปลง 5) การใช้ทรัพยากร และ 6) การจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคล

โรงเรียนรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม หมายถึง สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ซึ่งตั้งอยู่ในเขตอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นหลักการ ทฤษฎี แนวคิดต่าง ๆ ประกอบด้วย 1) การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี 2) ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนกรับใหญ่ วอังกุศลกิจพิทยาคม และ 3) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 3 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ที่มา: แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, เข้าถึงเมื่อ 10 ธันวาคม 2561, เข้าถึงได้จาก <https://drive.google.com/file/d/11w4svmFCVG0vE4bF7GartzWkUZNVc3Re/view>.

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติ จากการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบ ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม⁶

หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย การไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน และความเอื้ออาทรและสมานฉันท์ การจัดกิจกรรมนักเรียนมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. มีเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝัง และส่งเสริมจิตสำนึก ในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
4. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม⁷

⁶กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551, เข้าถึงเมื่อ 10 ธันวาคม 2561, เข้าถึงได้จาก <https://drive.google.com/file/d/11w4svmFCVG0vE4bF7GartzWkUZNVc3Re/view>.

⁷เรื่องเดียวกัน.

การลูกเสือ

ความหมายของกิจการลูกเสือได้มีหน่วยงานและเกี่ยวกับวิชาการ หลายคนให้ความหมายและความสำคัญไว้ต่างกัน ซึ่งจะนำเสนอในส่วนที่สำคัญพอสรุปได้ ดังนี้

วิเชียร อุสาห์ ได้ให้ความหมายของการลูกเสือไว้ว่า การลูกเสือ หมายถึง กิจกรรมที่จัดทำเพื่ออบรมสั่งสอนและฝึกฝนให้เด็กและเยาวชนของชาติเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมทำให้เด็กแต่ละคนมีสมรรถภาพทางกายและจิตใจ เพื่อจะใช้สมรรถภาพนั้นบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

สุทัศน์ เมลิกุล กล่าวว่า การลูกเสือเป็นขบวนการหนึ่งซึ่งเรียกว่า “ขบวนการลูกเสือ” (Scouts movement) ที่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกยอมรับเป็นเอกฉันท์ว่าเป็นขบวนการ ที่สามารถพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อส่วนรวมและชาติบ้านเมืองเป็นอย่างดี

กิจการลูกเสือกำเนิดขึ้นเป็นครั้งแรกในโลกที่ประเทศอังกฤษ เมื่อปี ค.ศ. 1907 (พ.ศ. 2450) โดย Robert Stephenson Smyth Baden - Powell หรือที่เรียกท่านย่อ ๆ ว่า B.-P. สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยแซนด์เฮิสต์ (Sandhurst) ได้รับแต่งตั้งให้เป็น ร้อยตรีในกองทัพบกอังกฤษและถูกส่งไปประจำการที่ประเทศอินเดียและแอฟริกา ขณะที่ท่านปฏิบัติหน้าที่ในแอฟริกา นั้น ชาวอังกฤษเกิดความขัดแย้งกับชนพื้นเมืองอยู่เนือง ๆ โดยเฉพาะชนพื้นเมืองที่ดุร้ายคือชนเผ่า อาซันติ ท่านได้รับคำสั่งให้ไปปราบปรามจนเป็น ผลสำเร็จ ท่านได้ใช้ความสามารถในการสอดแนมและสะกด รอยในการปฏิบัติครั้งนี้ ท่านจึงได้แต่งหนังสือ Aids to Scouting เป็นหนังสือว่าด้วยการสอดแนม ทางทหารที่ ท่านจะใช้เป็นคู่มือในการฝึกอบรมทหาร ต่อมาได้เกิดสถานการณ์ตึงเครียดระหว่างอังกฤษกับพวกบัวร์ (Boer) ซึ่งเป็นเมืองขึ้นของประเทศอังกฤษในแอฟริกาได้ พวกบัวร์ล้อมเมืองนานถึง ๒๑๗ วัน ท่านก็ได้รับคำสั่งให้ไป ปฏิบัติหน้าที่เพื่อป้องกันเมืองซึ่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้มแข็ง อดทน ไม่ย่อท้อ ใช้สติปัญญาหาวิธีแก้ปัญหามา โดยใช้เด็กอาสาสมัครช่วยเหลือกองทัพบ ทำหน้าที่เป็นผู้สื่อข่าวคอยส่งข่าวและเป็นยามรักษาการณ์จนได้รับความสำเร็จอย่างยิ่ง ทำให้ท่าน B.-P. เกิดความประทับใจในตัวเด็ก ๆ และเห็นว่าถ้าใช้เด็กให้ถูกทางแล้วจะ เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติอย่างมหาศาล จึงริเริ่มตั้งขบวนการลูกเสือขึ้นในปีต่อมาและในปี พ.ศ. 2441 ได้ ตั้งกองลูกเสือขึ้นอย่างจริงจังเป็นครั้งแรกในอังกฤษและได้ขยายตัวอย่างรวดเร็ว ท่านมองการณ์ไกลว่าลูกเสือ จะเป็นงานสำคัญที่จะทำประโยชน์ให้แก่บ้านเมืองอย่างมากเพราะจะเป็นการฝึกหัดและอบรมเด็ก ๆ ให้เป็น พลเมืองดีของชาติ ท่านจึงลาออกจากราชการทหารใน พ.ศ. 2444 ท่านเดินทางรอบโลกเพื่อพบกับลูกเสือ ประเทศต่าง ๆ และเพื่อเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ทั่วโลก ในปี ค.ศ.1907 (พ.ศ. 2450) ท่าน B.-P. ได้รวบรวมเด็ก ๆ จำนวน 20 คนไปอยู่ค่ายพักแรมที่เกาะบราวน์ซี นับว่าเป็นการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือครั้งแรกของโลก ท่านได้ทำการทดลองฝึกอบรมตามวิธีการของลูกเสือปรากฏว่าได้ผลดีสมความมุ่งหมายและ B.-P. ได้รับการยกย่อง

เป็นประมุข คณะลูกเสือโลก และกิจการเนตรนารี เกิดขึ้นในปี ค.ศ.1916 (พ.ศ. 2459) ในปี พ.ศ. 2463 มีการชุมนุมลูกเสือโลกครั้งแรกที่กรุงลอนดอน^๘

สำหรับประเทศไทย พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จขึ้นครองราชย์เมื่อปีพ.ศ. 2453 ประเทศสยามตกอยู่ในภาวะที่วิกฤต ซึ่งในขณะนั้นกำลังเป็นสมัยที่มีการล่าเมืองขึ้นกันอยู่ทั่วไป พระองค์ทรงรู้ซึ่งถึงมหันตภัยทางการเมือง เพื่อให้ประเทศพ้นจากเหตุการณ์ดังกล่าว จึงทรงวางแผนตั้งกองเสือป่าและกองลูกเสือขึ้น โดยทรงนำแนวคิดวิธีการของลูกเสือจากประเทศอังกฤษมาใช้ จึงทรงมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้สถาปนากองเสือป่าขึ้น เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2454 เพื่อฝึกหัดข้าราชการพลเรือนทั้งหลายให้ได้เรียนรู้วิชาทหาร เพื่อเป็นกำลังสำรองในเวลาสงคราม ในยามสงบก็ได้ช่วยเหลือข้าราชการ ปราบปรามโจรผู้ร้ายหรือปราบจลาจล นอกจากนั้นยังเป็นการฝึกให้คนรู้จักวินัย มีความรู้สึกรักพระเจ้าแผ่นดิน ประเทศชาติและศาสนาของตน เป็นการเริ่มต้นการส่งเสริมความสามัคคีปรองดองต่อกันและกันในหมู่พลเมือง ต่อมาวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2454 จึงทรงประกาศตั้งกองลูกเสือขึ้น โดยที่ทรงพระราชปรารภในการจัดตั้งกองลูกเสือขึ้นว่าเพื่อเป็นการฝึกหัดเด็กให้มีไหวพริบ อดทน รู้จักช่วยตนเอง รู้จักทำประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งเป็นการฝึกฝนทั้งในส่วนตัวใจและร่างกายอีกด้วยด้วยกองลูกเสือกองแรกของประเทศไทยตั้งขึ้นที่โรงเรียน มหาตมเล็กหลวง หรือโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยในปัจจุบัน บุคคลที่ถือว่าเป็นลูกเสือคนแรก คือ นายชัพน์ บุณนาค ซึ่งเป็นผู้ที่สามารถกล่าวคำปฏิญาณของลูกเสือได้เป็นคนแรก^๙

กิจกรรมลูกเสือตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หมายถึง การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการจัดการลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือการพัฒนาครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เพื่อเป็นการส่งเสริมพลเมืองดีให้แก่เด็กและเยาวชน

ลักษณะของกิจการลูกเสือ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ 1) ลูกเสือภาคบังคับ (Compulsory) คือ ลูกเสือในโรงเรียนที่มีอยู่จำนวน 7 ล้านคน ประกอบด้วย ลูกเสือสำรอง (8-11 ปี) ลูกเสือสามัญ (11-16 ปี) ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (14-18 ปี) และลูกเสือวิสามัญ (16-25 ปี) 2) ลูกเสืออาสาสมัคร (Voluntary) คือ ลูกเสือที่อยู่นอกโรงเรียนจำนวน 7.4 ล้านคน ประกอบด้วย ลูกเสืออาสาสมัครที่อยู่ในกองลูกเสือนอกโรงเรียน สโมสรลูกเสือและอาสาสมัครลูกเสือ และลูกเสือชุมชน ได้แก่ ลูกเสือชาวบ้าน สมาคมสโมสรลูกเสือจังหวัด ที่กระจายอยู่ทั่วประเทศกว่า 7 ล้านคน

^๘สำนักงานคณะกรรมการบริหารงานลูกเสือแห่งชาติ, **ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537), 35.

^๙สุรเดช รอดจินดา, **แนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1** (กรมวิชาการ, 2533), 9.

กิจกรรมลูกเสือหมายถึงกิจกรรมที่จัดเพื่อเด็กและเยาวชนทั้งชายและหญิงที่สมัครเข้ามาเป็นลูกเสือในโรงเรียน ซึ่งลูกเสือที่เป็นหญิงให้เรียกว่า“เนตรนารี”

1. ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือหมายถึงกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์หลักการ และวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในหลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกระบวนการจัดกิจกรรม ลูกเสือไว้ดังนี้

1.1 หลักการได้แก่ มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจจงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริง

1.1.1 จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตนพร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุขและสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกัน ความร่วมมือซึ่งกันและกันนับแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

1.1.2 เข้าร่วมในการพัฒนาสังคมยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่นและเพื่อนมนุษย์ทุกคนรวมทั้งการยอมรับและให้ความเคารพในความถูกต้อง และความเป็นธรรมต่อธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก

1.1.3 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.1.4 ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่น ในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือซึ่งบัญญัติไว้ในภาษาของแต่ละประเทศ ตามความเหมาะสมกับวัฒนธรรมของตน โดยยึดใจความสำคัญที่ลอร์ด เบเดน โพเอลล์ (Lord Baden Powell) ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือนั้นต้องได้รับการอนุมัติจากองค์การลูกเสือโลก ก่อนจึงจะถือว่าเป็นคำปฏิญาณ และกฎที่ถูกต้อง

1.1.5 ลูกเสือและเนตรนารีศึกษาเกี่ยวกับธงของประเทศในกลุ่มอาเซียน

1.2 วัตถุประสงค์ของการลูกเสือ คือการช่วยให้เยาวชนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพทางร่างกายสติปัญญา จิตใจและสังคมให้สมบูรณ์อย่างเต็มที่ เพื่อให้เป็นพลเมืองดีที่มี ความรับผิดชอบ และเป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่น ของชาติและของชุมชนระหว่างประเทศมีความรู้ เกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียนตามที่ธรรมนูญของลูกเสือโลกได้บัญญัติไว้

1.3 วิธีการของการลูกเสือคือระบบการศึกษาด้วยตนเอง ให้เกิดความก้าวหน้าตามลำดับขั้นตอน โดยอาศัยดังต่อไปนี้

1.3.1 คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

1.3.2 การเรียนรู้ด้วยการกระทำ

1.3.3 ระบบหมู่หรือกลุ่มย่อย โดยมีผู้ใหญ่เป็นผู้แนะนำ สั่งสอน ฝึกอบรมใหม่ ความรับผิดชอบทีละน้อย แล้วเพิ่มความรับผิดชอบให้มากขึ้นตามลำดับอายุ ฝึกให้รู้จักปกครองตนเองจนเป็นลักษณะนิสัยประจำตัว เพื่อให้มีความสามารถพึ่งตนเองได้ เป็นผู้นำและผู้ให้ความร่วมมือที่ดี

1.4 การทดสอบความก้าวหน้าตามลำดับขั้น ปรับระดับของการฝึกอบรมลูกเสือให้สูงขึ้นตามระดับอายุ

1.4.1 ระบบเครื่องหมายวิชาพิเศษ (Proficiency badge system)

1.4.2 การจัดทำหลักสูตรของการฝึกอบรมเด็กและวิชาที่เรียน ให้จัดตามความสนใจ ของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล

1.4.3 การใช้เพลง เกมการ เล่นิทาน ฯลฯ ประกอบในการฝึกอบรมลูกเสือ

1.4.4 พิธีการต่าง ๆ ในการฝึกอบรมลูกเสือ รวมทั้งรูปแบบลูกเสือตามแบบฉบับที่คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนด

1.4.5 เน้นเรื่องการใช้ชีวิตกลางธรรมชาติศึกษา และการชุมนุมรอบกองไฟ ซึ่งถือเป็นหัวใจของกิจกรรมลูกเสือทุกประเภท

1.4.6 ประเด็นสำคัญสุดยอดของการฝึกอบรมลูกเสือ คือ เน้นการฝึกทักษะที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตเพื่อให้การบริหารการต่อชุมชนและการฝึกให้เยาวชนนิยมใช้ชีวิตกลางแจ้งให้สัมผัสกับธรรมชาติ โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ ได้จดทะเบียนเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลกเมื่อ พ.ศ.2465 ดังนั้นในฐานะที่เป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก จะต้องปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ และวิธีการของลูกเสือ ตามที่องค์การลูกเสือโลกได้กำหนดอย่างเคร่งครัด นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมลูกเสือต้องยึดมั่น ในวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่๓) พ.ศ.2528 (มาตรา7) และปฏิบัติตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชา พิเศษลูกเสือ พ.ศ.2509 ดังนี้

คณะลูกเสือแห่งชาติมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบช่วยสร้างสรรค์สังคมใหม่ให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ตามแนวทางดังต่อไปนี้

1.4.6.1 ใหม่นิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง

1.4.6.2 ให้ชื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

1.4.6.3 ให้รู้จักบำเพ็ญตน เพื่อสาธารณประโยชน์

1.4.6.4 ให้รู้จักการทำฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความ

เหมาะสม

1.5 ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใด ๆ

2. ด้านการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร หมายถึงการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือสำรอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) มี 3 หลักสูตรได้แก่ หลักสูตรดาวดวงที่ 1 หลักสูตรดาวที่ 2 และหลักสูตร

ดาวดวงที่ 3 หลักสูตรลูกเสือสามัญ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) ได้แก่ หลักสูตรลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก และหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ได้แก่ หลักสูตรลูกเสือโลก หลักสูตรลูกเสือชั้นพิเศษ และหลักสูตรลูกเสือหลวง

หลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย

1. กิจกรรมลูกเสือสำรองลูก เสือสำรอง คือลูกเสือที่เรียนอยู่ในระดับช่วยชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งต้องเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือสำรอง ดังนี้

ชั้น ป.1 เรียนรู้หลักสูตรกิจกรรมเตรียมลูกเสือสำรองและหลักสูตรดาวดวงที่ 1

ชั้น ป.2 เรียนรู้หลักสูตรกิจกรรมดาวดวงที่ 2

ชั้น ป.3 เรียนรู้หลักสูตรกิจกรรมดาวดวงที่ 3

2. กิจกรรมลูกเสือสามัญ แผนการฝึกอบรมลูกเสือสามัญแบ่งออกเป็น 3 ชั้น คือ ลูกเสือตรี ลูกเสือโท ลูกเสือเอก

ลูกเสือตรี มีหลักสูตรโดยย่อ ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ
2. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ
3. กิจกรรมกลางแจ้ง
4. ระเบียบแถว

ลูกเสือโท มีหลักสูตร โดยย่อ ดังนี้

1. การรู้จักดูแลตนเอง
2. การช่วยเหลือผู้อื่น
3. การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ
4. ทักษะในทางวิชาลูกเสือ
5. งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ
6. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
7. ระเบียบแถว

ลูกเสือเอก มีหลักสูตรโดยย่อ ดังนี้

1. การพึ่งตนเอง
2. การบริการ
3. การผจญภัย
4. วิชาช่างของลูกเสือ
5. ระเบียบแถว

3. กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

มีวิชาพื้นฐาน 8 วิชา เครื่องหมายลูกเสือโลก เป็นเครื่องหมายขั้นต้นสำหรับผู้ที่เป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ติดที่กึ่งกลางกระเป๋าสีด้านซ้าย และจะติดเครื่องหมายลูกเสือโลกเมื่อทำพิธีเข้าประจำกองแล้วพร้อมติดอินธนูลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่บ่าทั้ง 2 ข้างลูกเสือกำลังเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ลูกเสือควรสอบได้เครื่องหมายลูกเสือโลกภายหลังจากที่สมัครเข้าเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ภายในระยะเวลา 6 เดือน จึงจะเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยสมบูรณ์ และพยายามฝึกฝนตนเองเพื่อสอบวิชาพิเศษที่ตนสนใจ และสอบวิชาลูกเสือขั้นพิเศษลูกเสือหลวง ต่อไป

หลักสูตร

1. ระเบียบแถวลูกเสือ
 2. ความเข้าใจในเรื่องราวของกิจการลูกเสือ
 3. การยอมรับและปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ
 4. การกางและรื้อเต็นท์ที่พักแรมในเวลาากลางคืน กับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
 5. สาธิตการบรรจุเครื่องหลังอย่างถูกต้องสำหรับการเดินทางไกล ไปพักแรมค้างคืน
 6. ก่อไฟและจุดไฟกลางแจ้งแล้วปรุงอาหารอย่างเพียงพอสำหรับคน 2 คน
 7. สามารถอ่านและใช้แผนที่ เข็มทิศและรู้จักบริเวณที่อยู่ของคนโดยพิจารณาจากเข็มทิศและสิ่งแวดล้อมที่มองเห็นด้วยตาเปล่า
 8. เงื่อนไขของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
 9. วิธีปฏิบัติเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
 10. ความปลอดภัยเกี่ยวกับกิจกรรมของลูกเสือ
- ผลการดำเนินกิจการลูกเสือ ที่ผ่านมายังไม่มีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จ

เท่าที่ควร เนื่องจากหลายปัจจัย อาทิ

- กิจกรรมของลูกเสือ ไม่มีความโดดเด่นและไม่เป็นที่นิยม
- หลักสูตร ไม่มีการพัฒนาให้มีความทันสมัย และไม่นำหลักสูตรที่ดี ๆ มาปรับใช้

เช่น หลักสูตรของ ประเทศญี่ปุ่น

- บุคลากร ไม่มีผู้บริหารระดับสูง (CEO) มาบริหารงานแบบเต็มเวลา ในส่วนของบุคลากรลูกเสือไม่ได้ รับการพัฒนาและไม่มีระบบฐานข้อมูลรองรับ
- การบริหารทรัพยากร ไม่มีการแสดงบัญชีทรัพยากรและงบดุลที่สามารถตรวจสอบได้ ตลอดจนไม่มีการ พัฒนาทรัพยากร/สิทธิประโยชน์ของลูกเสือให้เกิดเป็นรายได้ โดยเฉพาะค่ายลูกเสือที่มีอยู่ทั่วประเทศรวม 133 ค่าย แต่ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้งานได้ดีเพียง 9 แห่ง โดยในจำนวนนี้มีเพียง 5 แห่งเท่านั้นที่สามารถสร้างบริหาร กิจการให้มีรายได้เพิ่มขึ้น

แนวทางในการดำเนินการตามมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาต้องกำหนดนโยบาย แนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความตระหนักในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้แก่ ครู บุคลากรใน สถานศึกษา และให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ แต่งเครื่องแบบลูกเสือ เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ ลูกเสือในสถานศึกษา
3. สถานศึกษาต้องจัดทำโครงสร้างการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา
4. สถานศึกษาต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการลูกเสือ ให้เป็นปัจจุบัน อย่างถูกต้อง และทันสมัย
5. สถานศึกษาต้องจัดตั้งกลุ่ม กองลูกเสือ ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และจัดให้มี ห้อง/มุม/แหล่ง เรียนรู้ทางการลูกเสือในสถานศึกษา
6. ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน ผ่านการฝึกอบรม บุคลากรทางการลูกเสือ ชั้นความรู้ขั้นสูงและได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ และได้รับการแต่งตั้งให้มี ตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการฝึกอบรม มีวุฒิทางการลูกเสือและได้รับการ แต่งตั้งเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ พ.ศ. 2553
8. สถานศึกษาต้องจัดทำแผนงาน/โครงการ ในการดำเนินงานทางลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาดและ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานให้เหมาะสม
9. สถานศึกษาต้องจัดทำกำหนดการฝึกอบรม และแผนการฝึกอบรมตลอด ปีการศึกษาทุกระดับให้ ครบถ้วน
10. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ ต้องจัดกิจกรรม ตามกำหนดการฝึกอบรม แผนการฝึกอบรม ตลอดจนดำเนินการวัดประเมินผล และ รายงานผลให้เป็นไปตามระเบียบว่า ด้วยการนั้น
11. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ ต้องจัดให้มีและใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย และจำเป็นในการฝึกอบรม
12. สถานศึกษาต้องจัดให้มีเอกสาร หลักสูตร คู่มือการปฏิบัติงาน กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่ ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

13. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และจิตสาธารณะ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ตามคำปฏิญาณและกฎลูกเสือ และกิจกรรมโครงการเพื่อเสริมสร้าง ค่านิยมหลักของ คนไทย 14 ประการ ปีละไม่น้อยกว่า 6 กิจกรรม

14. สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ในสถานศึกษา หรือค่ายลูกเสือตามหลักสูตร ของลูกเสือ แต่ละประเภท โดยใช้บุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ และบุคลากรของสถานศึกษา หรือใช้วิทยากรที่มีความชำนาญเฉพาะทาง

15. ให้สถานศึกษาจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์ภายในสถานศึกษา โดยให้มีแผนการนิเทศ เครื่องมือ และกำหนดผู้นิเทศไว้อย่าง ชัดเจน และจัดทำรายงานประจำปี ต่อผู้บังคับบัญชา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามลำดับ

16. ให้ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากรทางการลูกเสือ และ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ในสถานศึกษา

17. สำหรับสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมยุวกาชาด และหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ให้ดำเนินการตาม มาตรการและแนวทางดังกล่าวข้างต้นโดยอนุโลม¹⁰

การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี

ความหมายการนำและการจัดการลูกเสือที่ดี

ความหมายของการนำและการจัดการลูกเสือที่ดี คือ ทักษะและกระบวนการการเป็นผู้นำ และการจัดการลูกเสือที่ดี โดยใช้แนวคิดของสมาคมลูกเสือ ในประเทศสหราชอาณาจักร ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

1. การกำหนดทิศทาง (Providing direction) หมายถึง ผู้บริหารที่ดีในการลูกเสือควรที่จะสร้างวิสัยทัศน์สำหรับลูกเสือในพื้นที่ของพวกเขาและให้ความเป็นผู้นำที่ชัดเจนในการใช้วิสัยทัศน์นั้น ส่งเสริมการทำงานร่วมกันในกลุ่ม นำโดยตัวอย่าง สร้างวิสัยทัศน์ในการพัฒนากลุ่มในอนาคต จัดทำแผนงาน ดำเนินการและทบทวนเป็นประจำ ให้ความเป็นผู้นำ เสริมสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจสำหรับผู้ใหญ่ที่ทำงานในกลุ่ม และตรวจสอบให้แน่ใจว่าทุกคนในกลุ่มปฏิบัติตามนโยบายและกฎระเบียบของลูกเสือ

¹⁰สุบิน ฝ่ายเทศ, “การศึกษาปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียนบ้านกรวด วิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2” (ปริญญานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552), 60-61.

2. การทำงานร่วมกับบุคคล (Working with people) หมายถึง การเป็นผู้บริหารที่ดีในการลูกเสือ จะสร้างจิตวิญญาณของทีมและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพกับผู้คนในพื้นที่ของพวกเขา ขึ้นอยู่กับความไว้วางใจและพื้นฐานของลูกเสือ พัฒนาความสัมพันธ์ในการทำงานที่ดีขึ้นตามความไว้วางใจ และคุณค่าลูกเสือกับผู้ใหญ่ในกลุ่มและกับคนอื่นที่คุณทำงานในหน่วยงาน ดูแลให้มีการคัดเลือกผู้ที่เหมาะสม เพื่อให้มีบทบาทที่เหมาะสมในกลุ่ม การจัดสรรงานและการทบทวนสนับสนุนผู้ใหญ่ในกลุ่มเพื่อพัฒนาโดยการฝึกอบรมตามความต้องการการเรียนรู้ในงานการทดลองทักษะใหม่และแก้ไขปัญหาที่มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน สร้างจิตวิญญาณของทีมในกลุ่มและสนับสนุนการพัฒนาทีมโดยรวมแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในกลุ่มและลดความเป็นไปได้ที่จะเกิดความขัดแย้งผ่านการสื่อสารที่ดีและวิธีการอื่น ๆ ดำเนินการประชุมผู้นำที่มีประสิทธิภาพในกลุ่มและมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการประชุมกลุ่มผู้บริหารและสภาตำบล ดูแลให้ผู้บังคับบัญชาในกลุ่มปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานที่กำหนดและปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้องตามที่ได้ปรึกษาหารือกับผู้บัญชาการเขตหากมีปัญหาร้ายแรง ดำเนินการทบทวนที่มีประสิทธิภาพและมอบหมายให้คนใหม่ หรือเกษียณอายุในกรณีจำเป็น สร้างและรักษาความสัมพันธ์กับองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ท้องถิ่นของกลุ่ม

3. การบรรลุผล (Achieving results) หมายถึง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีจะช่วยให้มั่นใจได้ว่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จ ตามแผนงานที่ตั้งไว้ และจะผ่านไปจนเสร็จสิ้นและความสัมพันธ์ที่ดีจะคงอยู่กับพ่อแม่ของคนหนุ่มสาวในการลูกเสือ และชุมชนท้องถิ่นโครงการที่น่าพอใจในกลุ่มที่ คุณรับผิดชอบและแก้ไขปัญหาและปัญหาที่ผู้ใหญ่และเยาวชนของกลุ่มและพ่อแม่หรือผู้ดูแลของเยาวชนในกลุ่มยอมรับได้อย่างน่าพอใจ

4. การเปิดรับการเปลี่ยนแปลง (Enabling change) หมายถึง การนำและการจัดการที่ดีจะช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานเมื่อเกิดปัญหาและข้อผิดพลาดขึ้น ให้ปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่กำหนด และเป็นการกระทำอย่างหนึ่งที่ต้องการพยายามทำให้เกิดโครงสร้างและระบบทั้งหมดอยู่ในสภาพที่ดีขึ้น หากสิ่งแปลกใหม่ทำให้เกิดผลกระทบต่อองค์กร สิ่งนั้นอาจจะอยู่ในรูปของเทคโนโลยีทักษะนวัตกรรม เป็นต้น องค์กรก็พร้อมที่จะยอมรับสิ่งเหล่านั้นเสมอ พร้อมที่จะเกิดการเปลี่ยนแปลงและพยายามสร้างเป็นจุดแข็ง โดยคาดว่าจะก้าวหน้ากว่าองค์กรอื่น ๆ

5. การใช้ทรัพยากร (Using resources) หมายถึง การนำและการจัดการที่ดีจะช่วยให้มั่นใจได้ว่ามีทรัพยากรและข้อมูลเพียงพอที่จะช่วยให้ผู้คนในพื้นที่ของตนสามารถใช้ข้อมูลได้เป็นอย่างดีเป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการบริหารเพื่อให้แน่ใจว่างบประมาณมีการจัดการสำหรับกลุ่มในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการ บริหารให้แน่ใจว่ามีรายได้เพียงพอสำหรับกลุ่มรวมถึงการระบุแหล่งรายได้อื่นเช่นเงินช่วยเหลือ การทำงานร่วมกับคณะกรรมการบริหารและผู้นำเพื่อให้มั่นใจว่าสถานที่และอุปกรณ์การประชุมของกลุ่มมีความปลอดภัยและผู้คนที่ทำหน้าที่อย่างรับผิดชอบ

ทำงานร่วมกับหัวหน้าส่วนและคณะกรรมการบริหารเพื่อให้มั่นใจว่ากลุ่ม บริษัทมีทรัพยากรทางกายภาพเพียงพอที่จะสนับสนุนการทำงานร่วมกับผู้ใหญ่และคนหนุ่มสาวเพื่อลดผลกระทบเชิงลบและเพิ่มผลกระทบเชิงบวกที่กลุ่มบริษัท มีต่อสิ่งแวดล้อม ตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องทั้งหมดภายในกลุ่มตามข้อมูลที่มีอยู่ดีที่สุด และตรวจสอบให้แน่ใจว่าผู้ใหญ่ทุกคนในกลุ่มมีข้อมูลที่ต้องการในเวลาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

6. การจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคล (Managing your time and personal skills) หมายถึง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีจะใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพและยังคงเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สามารถนำสู่บทบาทของการลูกเสือสอดคล้องกับเป้าหมายที่เป็นจริง เพื่อพัฒนากลุ่มลูกเสือที่มุ่งสู่เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีที่ปฏิบัติ และใช้เวลาในการปรับปรุงงานได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ที่มุ่งเน้นไปที่เป้าหมาย และลำดับความสำคัญที่ตกลงกันไว้ และระบุถึงทักษะ ความรู้ที่ต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงและทำตามขั้นตอนที่ถูกต้องและแม่นยำ¹¹

แนวคิดและทฤษฎีด้านการบริหารจัดการ (Management Concept)

เป็นการนำเสนอกรอบความคิดในการบริหารจัดการการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนได้ผลผลิตที่มีประสิทธิผลไปพร้อมกันด้วย ในยุคปัจจุบันนี้ไม่ว่าจะองค์กรเล็กหรือองค์กรใหญ่ต่างก็ต้องการการจัดการที่ดีทั้งนั้น เพื่อให้องค์กรสามารถก้าวหน้าได้ดีที่สุดจะสามารถนำมาสนับสนุนการบริหารงานกิจการลูกเสือ โดยมีรายละเอียดแนวคิด ดังนี้

แนวคิดของคุนท์และโอคอนเนลล์ (Koontz and O'Donnell)

การบริหารตามแนวคิดของคุนท์และโอคอนเนลล์ (Koontz and O'Donnell) ได้แบ่งองค์ประกอบต่าง ๆ ของการบริหารออกเป็น 5 ประการ คือ

1. การวางแผน (Planning) หมายถึง การกระทำแรกในการบริหารงาน เป็นหน้าที่ของผู้บริหารจะต้องดำเนินการให้มีขึ้น ทั้งนี้ การวางแผนจะเป็นเครื่องชี้แนะแนวทางการทำงานไว้ล่วงหน้าว่าควรจะทำอะไร อย่างไร ที่ไหน ใครทำ เพื่อให้การทำงานในหน่วยงานมีประสิทธิภาพ

2. การจัดองค์กร (Organizing) หมายถึง การกำหนดรูปแบบโครงสร้างขององค์กรเป็นสิ่งที่ผู้บริหารควรวินิจฉัยเบื้องต้น ว่าหน่วยงานควรมีตำแหน่งอะไรบ้าง มีบทบาทอย่างไรเพราะการจัดองค์กรเป็นส่วนหนึ่งที่สามารถเป็นตัวชี้วัดได้ว่าองค์กรนั้น ๆ ประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด

¹¹The Scout Association, good scouting leadership and management (London: Gilwell Park Chingford, 2011), เข้าถึงเมื่อ 10 ธันวาคม 2559, เข้าถึงได้จาก <http://www.scouts.org.uk>.

3. การจัดบุคลากร (Staffing) การจัดคน หรือการจัดบุคลากร โดยการมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงาน จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่ต้องจัดบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับงาน

4. การมอบหมายงาน (Directing) หมายถึง การแนะแนวทางและการนิเทศงานต่าง ๆ ในองค์กรเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

5. การควบคุม (Controlling) หมายถึง การกำกับและติดตามการปฏิบัติงานเพื่อให้แน่ใจ มั่นใจว่า ผู้ปฏิบัติงานนั้น ปฏิบัติงานถูกต้องตามวัตถุประสงค์ หรือได้มาตรฐานหรือเป็นไปตามแผนที่วางเอาไว้เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการทำงานได้ ดำเนินไปสู่ความสำเร็จ¹²

แนวความคิดการบริหารของ (Lyndall Urwick & Luther Gulick)

สองนักทฤษฎีที่โดดเด่นในเรื่องทฤษฎีองค์กรและกระบวนการบริหารงานที่ให้ความสำคัญของการทำหน้าที่ของฝ่ายบริหารมากกว่าการทำงานของฝ่ายพนักงานระดับล่าง และมุ่งเน้นไปยังวิธีการทำงานตลอดจนพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารระดับสูงเป็นหลัก โดยหลักการที่เป็นที่รู้จักในระดับสากลนั้นก็คือ POSDCORB ที่ทั้งสองเป็นหนึ่งในกลุ่มนักวิชาการที่ถูกกองทัพสหรัฐเรียกรวมตัวกันช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่สองเพื่อประเมินข้อผิดพลาดในการบริหารจัดการกองทัพ และปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งทั้งสองได้นำเสนอแนวคิดดังกล่าวที่เป็นภาระหน้าที่สำคัญของนักบริหารอันประกอบไปด้วยหน้าที่ 7 ประการดังนี้

1. P – Planning: การวางแผน ตลอดจนการจัดวางโครงสร้างของการทำงาน รวมไปถึงการวางแผนการล่วงหน้าเพื่อเตรียมการ ไปจนถึงการวางแผนทำงานร่วมกันของฝ่ายต่าง ๆ

2. O – Organizing: การจัดองค์กร ตั้งแต่การกำหนดโครงสร้าง ตำแหน่ง อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตลอดจนการกำหนดส่งงาน แบ่งงานทำอย่างเป็นระบบระเบียบ

3. S – Staffing: การจัดการเกี่ยวกับบุคลากรในองค์กร ตั้งแต่การจัดอัตรากำลัง การสรรหา การจัดตำแหน่ง การพัฒนา เป็นต้น

4. D – Directing: การอำนวยการ ตั้งแต่หน้าที่ในการตัดสินใจ วินิจฉัย สั่งการ ออกคำสั่ง ไปจนถึงการมอบหมายภารกิจให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนภาวะการเป็นผู้นำ

5. Co – Co-ordinating: การประสานงานตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ให้การทำงานบรรลุเป้าหมายด้วยดี รวมไปถึงการประสานงานในแต่ละส่วนให้สอดคล้องกันด้วย เพื่อให้การทำงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

¹²H. Koontz and C. O'Donnell, **Principal of management: An analysis of managerial function** (New York: McGraw-Hill Book, 1972).

6. R – Reporting: การรายงานการปฏิบัติงานตั้งแต่งานส่วนบุคคลไปจนถึงองค์กร เพื่อให้รู้ถึงการทำงานของฝ่ายต่าง ๆ และควบคุมให้ดำเนินไปตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ และสามารถตรวจสอบตลอดจนประเมินผลได้

7. B – Budgeting: การบริหารงบประมาณ ตั้งแต่การประเมินงบประมาณ การจัดทำบัญชี การตรวจสอบด้านการเงิน ไปจนถึงการนำงบประมาณมาใช้อย่างคุ้มค่าที่สุด¹³

แนวทางการบริหารงานลูกเสือ

1. ระบบการบริหารงานลูกเสือให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ ฉบับ พ.ศ. 2500 และฉบับที่ 14 พ.ศ.2528 ในเรื่องต่อไปนี้

1.1 การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีการจัดทำทะเบียนผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้เป็นไปปัจจุบันอยู่เสมอ

1.2 การขออนุญาตตั้งกองและกลุ่มลูกเสือถูกต้อง

1.3 จัดหน่วยลูกเสือถูกต้อง และมีผู้บังคับบัญชาควบคุมหน่วยลูกเสือครบถ้วนและควรให้ควบคุมประจำตลอดไป จนกว่าลูกเสือจะออกจากกองไป เว้นแต่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือย้ายสังกัดจึงควรเปลี่ยนหน่วยควบคุม

1.4 ดำเนินการฝึกอบรมลูกเสือได้รับเครื่องหมายต่าง ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

1.5 จัดทำทะเบียนลูกเสือให้ถูกต้องครบถ้วน

1.6 จัดทำรายงานกิจกรรมลูกเสือ รายงานการเงิน ให้เป็นปัจจุบัน

2. การจัดทำแผนผู้บังคับบัญชาลูกเสือในเรื่องต่อไปนี้

2.1 การฝึกอบรมตามหลักสูตรระดับต่าง ๆ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรมีวุฒิทางลูกเสืออย่างน้อยขั้นความรู้ชั้นสูง

2.2 ควรจัดให้มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการลูกเสือโดยส่งเสริมให้เข้ารับการฝึกอบรมชั้น A.L.T.C., L.T.C. หรือหลักสูตรเฉพาะต่าง ๆ เพื่อเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสืออื่น ในกรณีที่มีปัญหาในทางปฏิบัติ

2.3 จัดการฝึกอบรมนายหมู่และรองนายหมู่ลูกเสือ เพื่อให้มีศักยภาพในการเป็นผู้นำของหมู่มากขึ้น

¹³แนวคิดและทฤษฎีด้านการบริหารจัดการ (Management Concept), เข้าถึงเมื่อ 21 สิงหาคม 2562, เข้าถึงได้จาก <https://hcm-jinjer.com/thai-media/orgdevelopment/190419-management-concept/>.

3. การจัดการสถานที่ โดยจัดให้มีห้องต่าง ๆ ต่อไปนี้

3.1 ห้องประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของกอง โดยจัดห้องให้มีบรรยากาศของลูกเสือให้มากที่สุด

3.2 ห้องเก็บอุปกรณ์การฝึกอบรม โดยมอบหมายให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือรับผิดชอบ และจัดระบบการใช้อุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างแก่ลูกเสือได้

3.3 ห้องเกียรติยศของลูกเสือ เพื่อใช้เป็นที่แสดงผลงานดีเด่นของลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ อาจจัดรวมไว้ในห้องประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของกองก็ได้ห้องต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ควรเน้นเรื่องความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความสวยงามตามแบบอย่างลูกเสือ

4. การทำแผนการจัดหาอุปกรณ์การฝึกอบรมที่จำเป็น เช่น เชือก อุปกรณ์การเดินทางไกล อุปกรณ์การปฐมพยาบาล อุปกรณ์การอยู่ค่ายพักแรม ฯลฯ ให้มีจำนวนเพียงพอแก่การฝึกอบรมโดยเร็ว

5. จัดทำรายการกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับทิศทาง จุดเน้น สิ่งละอันพันละน้อย ของกรมสามัญศึกษาประจำปี ให้การจัดทำรายการกิจกรรมและโครงการดังกล่าวนอกจากมีรายละเอียดอื่นแล้ว ให้กำหนดวิธีการ ที่จะนำวิธีการของลูกเสือเข้าไปใช้กับกิจกรรมนั้นไว้ด้วย

6. การส่งเสริมให้ลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนรวมทั้งจัดให้มีการประกาศเกียรติคุณของลูกเสือที่ประกอบคุณงามความดีเป็นประจำทุกปี และส่งเสริมให้ลูกเสือผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีโอกาสได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ เหรียญลูกเสือสดุดี หรือเหรียญลูกเสือสรรเสริญ แล้วแต่กรณี

7. การจัดการประกวดผลงานของแต่ละกลุ่ม หรือกองลูกเสือได้มาตรฐานในการนำวิธีการของลูกเสือมาใช้พัฒนาโรงเรียน

7.1 ทำให้หมู่อยู่รวมกันได้

7.2 ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ¹⁴

¹⁴สำนักงานคณะกรรมการบริหารงานลูกเสือแห่งชาติ, **ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2547), 20-22.

สรุปความว่า

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เยาวชนของชาติได้พัฒนาทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ เห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีความเสียสละ บำเพ็ญตน เพื่อสาธารณประโยชน์ มีทักษะและมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอนอกจากนั้น ยังเป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้าง ลักษณะนิสัยเพื่อให้เยาวชนของชาติได้เป็นพลเมืองดีตามจารีตประเพณีของบ้านเมือง ให้มีสุขภาพที่ สมบูรณ์และแข็งแรง รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นกิจการลูกเสือจึงเป็นกระบวนการสร้างคนให้เป็น คนดีซึ่งทั่วโลกต่างให้ความสนใจและยอมรับในการจัดกิจกรรมนี้ ซึ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้มี ระเบียบวินัย มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ สำนักงานลูกเสือโลกได้ประกาศ อย่างภาคภูมิใจว่าในกระบวนการพัฒนาทั้งหลายไม่มีกระบวนการใดในโลกที่จะพัฒนาเยาวชนให้เป็น พลเมืองดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตนดำรงอยู่และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน อันเป็นพื้นฐานแห่งความมั่นคงของประเทศชาติเท่ากับกระบวนการลูกเสือ

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน กรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม ที่ตั้ง 100 หมู่ 4 ตำบลกรับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โทร 032 291252 โทรสาร 032 291252 e-mail ky@krabyai.ac.th website <http://www.krabyai.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 49 ไร่ 150 ตารางวาเขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 1 – 11 ตำบลกรับใหญ่ และบางส่วนของตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

ข้อมูลด้านการบริหาร

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายจรัญ สุขเสรี โทร 08 9919 7478วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 16พฤศจิกายน 2555 จนถึง ปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 1 เดือน

2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 2 คน

นายวัฒนา สังข์ศิริรินทร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.บริหารการศึกษา โทร 08 9883 3446 รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

นายปรีชา ต้นบรรจง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.บริหารการศึกษา โทร 08 1941 0019 E-Mail kwp-pt@hotmail.comรับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณ

ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม ก่อตั้งขึ้นเพื่อเป็นอนุสรณ์เฉลิมพระชนมพรรษา 4 รอบของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยมีเรืออากาศตรีประภิต ร่วมวงศ์ นายอำเภอบ้านโป่ง, นายสมิธ คุณากร ศึกษาธิการอำเภอบ้านโป่ง และกำนันสุข ตูสังข์ ได้ชักชวนประชาชนในท้องถิ่นช่วยบริจาคที่ดินซึ่งนายกมล ว่องกุศลกิจ ได้บริจาคที่ดิน 49 ไร่ 150 ตารางวา และสร้างอาคารเรียน 1 หลัง (3/4หลัง), ห้องน้ำ-ห้องส้วม 2 หลัง, บ้านพักครู 4 หลัง, บ้านพักภารโรง 1 หลัง และอื่น ๆ เป็นเงินประมาณ 5,500,000บาท เมื่อแล้วเสร็จ นายวัชระ สิงคิวิบูลย์ ผู้ว่าราชการจังหวัดราชบุรี ได้ทำพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเรียน เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2518 และทำพิธีเปิดอาคารเรียน เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2520

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม



แผนภูมิที่ 4 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2560 เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและระบบประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเป็นมืออาชีพสู่มาตรฐานสากล
5. พัฒนาและร่วมมือกับชุมชนเสริมสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีศักยภาพเป็นพลโลกตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพื้นฐานความเป็นไทยและความเป็นสากล
3. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากลโดยบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและระบบประกันคุณภาพการศึกษา
4. ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาการและจัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนและร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดระบบบริหารการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมศักยภาพบุคลากร
- กลยุทธ์ที่ 4 เน้นภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	2	-	-	-	2
ครูประจำการ	19	28	-	34	13
ครูอัตราจ้าง	-	1	-	1	-
รวม	22	29	-	35	16
รวมทั้งสิ้น	51		51		

ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก45.....คน (94.23%)

ครูที่สอนวิชาตามความถนัด.....3.....คน (5.77%)

ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครูคนละ ...18.....ชั่วโมง / สัปดาห์

สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากรในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ 2-3 ครั้ง / ปี

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน.....9.....หลังได้แก่อาคารเรียน ...4.....หลังอาคาร
อเนกประสงค์ 2 หลัง อาคาร อาคารฝึกงาน 3 หลัง จำนวนห้องเรียนทั้งหมด.....26.....ห้องเรียน
แบ่งเป็น (คน) ชั้น ม.1 – ม.3 = ...6... : ...5..... : ...5... ชั้น ม. 4 – 6 = ...4...:3... : ...3... ห้องสมุด
ขนาด.....96..... ตารางเมตรมีหนังสือทั้งหมด.....20,330.....เล่มจำแนกเป็น7....ประเภท
โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนจำนวน.....120.....เครื่องมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อ
การค้นคว้าของนักเรียนมีจำนวน.....150.....เครื่อง¹⁵

¹⁵โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลสถลกิจพิทยาคม,ประวัติและข้อมูลโรงเรียน, เข้าถึงเมื่อ
10 มิถุนายน 2560, เข้าถึงได้จาก <http://www.krbyai.ac.th>.

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

เมธี ศรีคำ ได้ศึกษาถึง สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1.สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้บริหารมีทัศนะอยู่ในระดับมาก ส่วนครูมีทัศนะอยู่ในระดับปานกลาง 2.ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์การทำงาน พบว่าการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ มีดังนี้ โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีวุฒิทางลูกเสือ ทำให้ไม่มีความรู้ในการจัดกิจกรรม ขาดการวางแผนงาน ควรมีการจัดประชุมชี้แจง จัดทำโครงการสอนให้เป็นระบบ และโรงเรียนขาดห้องเรียนในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการพัฒนาบุคลากร บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจจึงไม่ยอมรับการฝึกอบรมเท่าที่ควร และบุคลากรไม่มีความรู้ด้านการสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการจัดกิจกรรมการสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ พบว่า นักเรียนขาดอุปกรณ์เครื่องแบบลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ที่ครบถ้วน ขาดอุปกรณ์การฝึกและสถานที่ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม ด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ควรมีคู่มือและเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างพอเพียงให้ผู้กำกับได้ศึกษาและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และควรมีการวัดและประเมินผลทั้งทางทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป¹⁶

นายณภดล วิญญาสุข ได้ศึกษาถึง การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีโรงเรียนบ้านป่าผาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน พบว่า นักเรียนยังขาดระเบียบวินัย ควรได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และระเบียบวินัยในด้านความสุภาพเรียบร้อย การมีสัมมาคารวะและยอมรับผิดชอบ ผู้วิจัยและคณะครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงกำหนดโครงการแนวทางสร้างวินัยนักเรียน 2)แนวทางดำเนินการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในด้านความสุภาพเรียบร้อยการมีสัมมาคารวะ

¹⁶เมธี ศรีคำ, “สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2” (ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2552), 3-4.

และมีความรับผิดชอบ โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มีกิจกรรมที่ปฏิบัติคือ กิจกรรมการฝึกอบรม ทบทวนเวลา 2 วัน กิจกรรมระบบหมู่ การเดินแถวกลับบ้าน การเข้าแถวรับอาหารและการเข้าแถวซื้อ ของสหกรณ์ การมีสัมมาคารวะปฏิบัติกิจกรรมน้องไหว้พี่ กิจกรรมปฏิญาณตนหน้าเสาธง การมีความ รับผิดชอบปฏิบัติกิจกรรมท่องคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือก่อน กลับบ้าน และกิจกรรมวันลูกเสือ ในโรงเรียนทุกวันพุธ 3) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน มีดังนี้ 3.1 การปฏิบัติ กิจกรรมการฝึกอบรม พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เข้าอบรมสนใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมขณะอบรม ผู้เข้ารับการอบรมเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานมากขึ้น รองลงมา คือ ความเหมาะสมของ เนื้อหาวิชาที่ได้รับจากการอบรม 3.2 การปฏิบัติกิจกรรมระบบหมู่ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันเป็นหมู่ อย่างเป็นระเบียบ รองลงมา คือ นักเรียนไม่มีข้อขัดแย้งกันระหว่างสมาชิกในหมู่ ผลการประเมินอยู่ใน ระดับมาก และลำดับที่สาม คือ นักเรียนปฏิบัติเกี่ยวกับการทำความเคารพได้ถูกต้องและปฏิบัติเป็น ประจำ ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก 3.3 กิจกรรมคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้งรองลงมา คือ กิจกรรมการให้รางวัลแก่ผู้ที่มีความ ประพฤติดีประจำเดือนมีความเหมาะสม และอันดับที่สาม คือ กิจกรรมการจัดป้ายคำปฏิญาณและกฎ ของลูกเสือในบริเวณโรงเรียนที่เหมาะสม¹⁷

อดุลย์ วัชไชย ได้ศึกษาถึง สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ผลการวิจัยพบว่า มีระดับ การปฏิบัติการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ควรมีความชัดเจนของเป้าหมาย การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ในระดับที่สูงขึ้นเพื่อ เพิ่มทักษะ และความสามารถ ควรส่งเสริมกองลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่เข้าร่วมงานพิธีวันสำคัญ ทางลูกเสือ และควรปรับปรุงแผนการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน ให้เป็นไปตามผลการประเมิน¹⁸

¹⁷นภดล วิญญาสุข, “การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โรงเรียน บ้านป่าผาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 1” (ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2553), 16.

¹⁸อดุลย์ วัชไชยเลิศ, “สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35” (สาระนิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง, 2555), 43.

บุญส่ง อ้นอาสา ได้ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก 2) ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ แตกต่างกันไป 3) ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือที่มีวุฒิ ลูกเสือต่างมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ไม่แตกต่างกัน 4) ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรจัดประชุมทำความเข้าใจร่วมกันของผู้กำกับลูกเสือ ปรับปรุงแผนการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาตนเอง เข้าฝึกอบรม หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้สูงขึ้น มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามทิศทาง การพัฒนา กิจกรรมและกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน¹⁹

สุภาพร จตุรภัทร และเฟื่องอรุณ ปรีดีติติก ได้ทำการศึกษา แนวทางการพัฒนาการลูกเสือไทยเพื่อเป็นการส่งเสริมพลเมืองที่ดี มีวิถึประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการลูกเสือไทยในอดีตและปัจจุบัน 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการลูกเสือไทยเพื่อเป็นการส่งเสริมพลเมืองที่ดี กลุ่มตัวอย่างได้แก่ บุคคลทั่วไปที่ผ่านการเรียนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการลูกเสือไทย โดยวิธีศึกษาเอกสาร การสำรวจโดยแบบสอบถาม เทคนิคเดลฟาย และการสัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยสถิติภาคบรรยาย และเชิงคุณภาพ โดยจำแนกประเภท เปรียบเทียบข้อมูล และสร้างข้อสรุปแบบอุปมา ผลการวิจัยพบว่า 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการลูกเสือไทยในอดีตและปัจจุบัน เกิดจาก กระบวนการลูกเสือไทย ของกลุ่มบุคคลทั่วไป ผู้อำนวยการลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือ และลูกเสือ สะท้อนให้เห็นภาพรวมของการลูกเสือที่ผ่านมาได้ว่า กระบวนการลูกเสือไทยในอดีตและปัจจุบัน มีความสอดคล้องกันในการสอนให้ลูกเสือ มีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จักวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาได้เฉพาะหน้าเป็นอย่างดี 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการลูกเสือไทยเพื่อเป็นการส่งเสริมพลเมืองที่ดี ควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ บทบาทหน้าที่ และมีเกณฑ์มาตรฐานอย่างชัดเจน การจัดกิจกรรมลูกเสือควรเน้นความซื่อสัตย์ และเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง มีการส่งเสริม พัฒนา สร้างคุณค่า วิถีปฏิบัติและสร้างความร่วมมือ ของเครือข่าย²⁰

¹⁹บุญส่ง อ้นอาสา, “สภาพปัญหาการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์,” วารสารวิชาการ ว.มร. (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 7, 3 (กันยายน – ธันวาคม 2556): 229–236.

²⁰สุภาพร จตุรภัทร และเฟื่องอรุณ ปรีดีติติก, “แนวทางการพัฒนาการลูกเสือไทยเพื่อเป็นการส่งเสริมพลเมืองที่ดี,” วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 52, 2 (2557): 57-71.

ปรัชญา นนทะสี ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน ลูกเสือและนายหมู่ลูกเสือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานลูกเสือ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนลูกเสือและนายหมู่ลูกเสือ เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานลูกเสือตามสถานภาพโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกัน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างก้าวหน้าของลูกเสือ ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม และด้านการเงินลูกเสือ ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนลูกเสือและนายหมู่ลูกเสือในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีความ คิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานลูกเสือโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกัน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างก้าวหน้าของลูกเสือด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม และด้านการเงินลูกเสือ ส่วนด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือไม่แตกต่างกัน 3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือ ได้แก่ โรงเรียนควรจัดทำทะเบียนลูกเสือให้เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ควรจัดกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมเองเพื่อฝึกกระบวนการทาง ลูกเสือ ไม่ควรนำชั่วโมงเรียนกิจกรรมลูกเสือไปใช้จัดกิจกรรมอื่นควรส่งเสริมให้ลูกเสือได้รับการทดสอบวิชาพิเศษตามความเหมาะสมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 วิชาควรจัดอบรมนายหมู่ลูกเสือเพื่อเพิ่มพูนทักษะและความเป็นผู้นำทางลูกเสืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนลูกเสือได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง ครูผู้สอนลูกเสือควรจัดทำเครื่องหมายและส่งเสริมให้ลูกเสือได้ประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษ และควรจัดทำและบริหารจัดการโครงการร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม²¹

ศิริพงษ์ ศิริวารินทร์, สมาน อัครภูมิ, สุวิมล โพธิ์กลิ่น ได้ทำการศึกษาแนวทางการบริหารงานกองลูกเสือสามัญในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานการบริหารกองลูกเสือสามัญในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 2) เพื่อสร้างแนวทางการบริหารกองลูกเสือสามัญในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 และ 3) เพื่อประเมินแนวทางการบริหารงานกองลูกเสือ

²¹ปรัชญา นนทะสี, “การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26,” ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี 1, 1 (2557): 106-111.

สามัญในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการดำเนินงานการบริหารงานของลูกเสือสามัญในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 2 มีการบริหารงานของลูกเสือสามัญในโรงเรียน 6 งาน ได้แก่ งานจัดตั้งกองลูกเสืองานหลักสูตรและการเรียนการสอน งานพิธีการทางลูกเสือ งานทะเบียน งานการเงิน และงานส่งเสริมกิจการลูกเสือ ยังไม่เป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ พุทธศักราช 2550 2. การสร้างแนวทางการบริหารงานของลูกเสือสามัญในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีขอบเขตการบริหารงานของลูกเสือสามัญในโรงเรียน 6 งาน คือ มีกรอบในการดำเนินงาน ดังนี้

2.1) งานจัดตั้งกองลูกเสือประกอบด้วยการจัดตั้งกลุ่ม/กองลูกเสือสามัญในโรงเรียนการแต่งตั้งผู้กำกับและรองผู้กำกับกองลูกเสือสามัญในโรงเรียน และการจัดตั้งหมู่ลูกเสือสามัญในโรงเรียน

2.2) งานหลักสูตรและการเรียนการสอนประกอบด้วย การจัดทำหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญตามวิธีการลูกเสือการจัดทำหลักสูตรวิชาพิเศษลูกเสือสามัญการจัดกิจกรรมเพื่ออุดมคติของลูกเสือและการวัดและประเมินผล 2.3) งานพิธีการทางลูกเสือประกอบด้วย การประชุมนายหมู่ การจัดพิธีเข้าประจำกองของลูกเสือสามัญ การจัดพิธีส่งตัวลูกเสือสำรองไปเป็นลูกเสือสามัญ และการจัดพิธีส่งตัวลูกเสือสามัญไปเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

2.4) งานทะเบียน ประกอบด้วย การจัดทำแบบพิมพ์ลูกเสือ ลส. ต่าง ๆ การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือสามัญ การจัดทำบัญชีรายชื่อลูกเสือสามัญ การจัดทำบันทึกรายงานการประชุมนายหมู่ และการรายงานผลการดำเนินงานปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.5) งานการเงิน ประกอบด้วย การวางแผนงบประมาณ การเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือ และการควบคุมเงินรายได้กลุ่ม หรือกองลูกเสือ 2.6) งานส่งเสริมกิจการลูกเสือประกอบด้วย การประสานงานกับชุมชน/หน่วยงานภายนอกการนำกองลูกเสือสามัญร่วมบำเพ็ญประโยชน์การระดมทุนจากชุมชน/หน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือสามัญ การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานอื่น ๆ และพ่อแม่ผู้ปกครอง และการบันทึกการประชุมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญของโรงเรียน 3. การประเมินแนวทางการบริหารงานของลูกเสือสามัญในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่า ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิเฉลี่ยโดยรวม มีระดับความเห็นด้วยผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 ขึ้นไป ทุกงานและผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้การรับรอง ร้อยละ 100²²

²²ศิริพงษ์ ศิริวารินทร์, สมาน อัครภูมิ และสุวิมล โพธิ์กลิ่น, “แนวทางการบริหารงานของลูกเสือสามัญในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 2,” คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, *วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต* 3, 14 (มิถุนายน – กันยายน 2557): 108-111.

ศิริชัช สุทธิชาติ ได้ศึกษากระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ด้านกระบวนการบริหารในส่วนตัวบ่งชี้การวางแผนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี พบว่า ผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ส่วนใหญ่ได้มีการวางแผนในการจัด กิจกรรมในสถานศึกษา โดยยึดหลักการและวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ส่วนปัญหาที่พบในด้านการวางแผนคือ ผู้บริหารไม่มีการประชุมวางแผนในการจัดทำกิจกรรมแต่ละครั้งว่าจะประสบความสำเร็จในการทำงานหรือไม่ สำหรับในด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี พบว่า ผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ได้มีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวกับลูกเสือเนตรนารีเป็นประจำทุกปี ปัญหาที่พบก็คือผู้บริหารไม่เปิดโอกาสให้องค์กรหรือหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมมากนัก ด้านการจัดคนเข้าทำงานกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี พบว่า ผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ได้มีการกระตุ้นให้ผู้ที่ไม่มีความรู้ทางลูกเสือได้เข้ารับการอบรมและส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในระดับที่สูงขึ้น แต่ปัญหาที่พบ คือ ผู้บริหารไม่ส่งเสริมให้มีการประชุมของคณะกรรมการลูกเสือในโรงเรียนเพื่อที่จะรับทราบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีที่เกิดขึ้น ในขณะที่ทางด้านการส่ง การกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี พบว่า ผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ควรกระตุ้นให้ครูได้เห็นถึงความสำคัญในกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีโดยพบปัญหา คือ ผู้บริหารไม่มีการนโยบายต่าง ๆ มาประเมินเพื่อกำหนดทิศทางเกี่ยวกับการส่งการให้บุคลากร ในสถานศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี สำหรับในด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี พบว่า ผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ได้มีการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โดยมีปัญหา คือ มีการให้กำลังใจบุคลากรในการปฏิบัติกิจกรรมของลูกเสือเนตรนารี น้อยมาก ดังนั้นจึงทำให้ผลการสอนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีนั้น ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร²³

พรอนันต์ เสือคลื่น ได้ทำการศึกษา การบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มดอยอ่างขาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน หัวหน้างานกิจกรรมลูกเสือ และ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ปีการศึกษา 2558 รวมทั้งสิ้น จำนวน 169 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

²³ศิริชัช สุทธิชาติ, “กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย,” วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยฟาอีสเทอร์น 3, 1 (2558): 589-600.

คือ แบบสอบถาม ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.816 และการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างข้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34 โดยแยกเป็น กิจกรรมลูกเสือ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกอง ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ ด้านการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ ด้านการเงินลูกเสือ และด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ พบว่า โดยรวมและด้าน ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นว่าสถานศึกษา มีการนำกระบวนการบริหารตามแนวคิดของ เกรก (Gregg) มาปฏิบัติในระดับปานกลาง ทั้ง 7 ขั้นตอน คือ 1) การวินิจฉัยสั่งการ 2) การวางแผน 3) การจัดองค์การ 4) การติดต่อสื่อสาร 5) การจูงใจ 6) การประสานงาน และ 7) การประเมินผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองควรมีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้บังคับบัญชา เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มวุฒิทางลูกเสือ และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กิจกรรมลูกเสือที่มีทักษะ ประสบการณ์ในการทำงานกิจกรรมลูกเสือ ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ²⁴

สรุป

กิจการลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกระบวนการทางการศึกษาสำหรับเยาวชนที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ และพัฒนาการทางสังคมให้กับเยาวชนเพื่อให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและการส่งเสริมสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ ในสถานศึกษา เพื่อให้กิจการลูกเสื่อดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป โดยอาศัยแนวทาง ของสมาคมลูกเสือ มีด้วยกัน 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การกำหนดทิศทาง (Providing direction) 2) การทำงานร่วมกับบุคคล (Working with people) 3) การบรรลุผล (Achieving results) 4) การเปิดรับการเปลี่ยนแปลง (Enabling change) 5) การใช้ทรัพยากร (Using resources) และ 6) การจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคล (Managing your time and personal skills) จากการที่ได้ ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดี ถือว่ามีประโยชน์และคุณค่า อย่างยิ่ง เพื่อใช้เป็นแนวทางและวิธีในการดำเนินงานให้มีคุณภาพต่อไป

²⁴พรอนันต์ เสือคลื่น, “การบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ข้าง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34,” วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย อีสเทอร์น 10, 2 (เมษายน - มิถุนายน 2559): 221-230.

บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ ว่องกุศลกิจพิทยาคม” มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ ว่องกุศลกิจพิทยาคม 2) แนวทางการพัฒนาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนกรับใหญ่ ว่องกุศลกิจพิทยาคม เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ใช้บุคลากรในโรงเรียนกรับใหญ่ ว่องกุศลกิจพิทยาคม เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าลูกเสือและครูลูกเสือ จำนวนทั้งสิ้น 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดี ตามแนวทางของสมาคมลูกเสือ (The scout Association) ในประเทศ สหราชอาณาจักร ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการดำเนินการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนด ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการศึกษาวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย ตามระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัย โดยศึกษาสภาพปัญหา และอุปสรรค จากเอกสาร พระราชบัญญัติ กฎระเบียบ ข้อมูลสถิติ รายงานผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อเสนอโครงการวิจัยขออนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยจัดทำเครื่องมือตามขอบเขตของการวิจัย โดยปรับปรุงแก้ไขให้ข้อมูลมีความถูกต้อง โดยรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำไปเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จากนั้นนำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ และนำไปเก็บข้อมูลจากประชากร นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ จัดทำรายงานการวิจัย

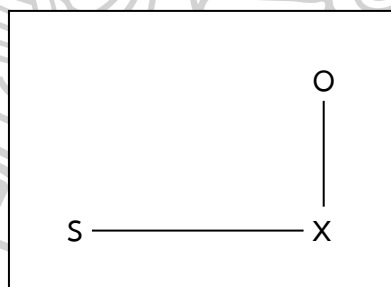
ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัยจัดทำร่างรายงานเสนอและเขียนสรุปต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมงานการค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระเสนอแนะ จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่ออนุมัติจบการศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัยประกอบด้วย แผนแบบการวิจัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) มีแบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาพการณ์ไม่การทดลอง (the one shot, non-experimental case study) ซึ่งเขียนเป็นแผนผัง (diagram) ได้ดังนี้



- S หมายถึง ประชากรที่ศึกษา
- X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา
- O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าลูกเสือ และครูลูกเสือโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม มีจำนวนทั้งสิ้น 50 คน ทั้งนี้ไม่รวมผู้วิจัย ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนผู้บริหารและครูในโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม

บุคลากรในโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม	จำนวนประชากร(คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	3
หัวหน้าลูกเสือ	5
ครูลูกเสือ	42
รวม	50

หมายเหตุ ข้อมูลผู้บริหารและครูในโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2560

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษาดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน คือ ตัวแปรที่เกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน

2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี ประกอบด้วย

2.1 การกำหนดทิศทาง (Providing direction) หมายถึง ผู้บริหารที่ดีในการลูกเสือควรที่จะสร้างวิสัยทัศน์สำหรับลูกเสือในพื้นที่ของพวกเขาและให้ความเป็นผู้นำที่ชัดเจนในการใช้วิสัยทัศน์นั้น ส่งเสริมการทำงานร่วมกันในกลุ่ม นำโดยตัวอย่าง สร้างวิสัยทัศน์ในการพัฒนากลุ่มในอนาคต จัดทำแผนงาน ดำเนินการและทบทวนเป็นประจำ ให้ความเป็นผู้นำ เสริมสร้างแรงบันดาลใจ และแรงจูงใจสำหรับผู้ใหญ่ที่ทำงานในกลุ่ม และตรวจสอบให้แน่ใจว่าทุกคนในกลุ่มปฏิบัติตามนโยบายและกฎระเบียบของลูกเสือ

2.2 การทำงานร่วมกับบุคคล (Working with people) หมายถึง การเป็นผู้บริหารที่ดีในการลูกเสือ จะสร้างจิตวิญญาณของทีมและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพกับผู้คนในพื้นที่ของพวกเขา ขึ้นอยู่กับความไว้วางใจและพื้นฐานของลูกเสือ พัฒนาความสัมพันธ์ในการทำงานที่ดีขึ้นตามความไว้วางใจ และคุณค่าลูกเสือกับผู้ใหญ่ในกลุ่มและกับคนอื่นที่คุณทำงานในหน่วยงาน ดูแลให้มีการคัดเลือกผู้ที่เหมาะสม เพื่อให้มีบทบาทที่เหมาะสมในกลุ่ม การจัดสรรงานและการทบทวนสนับสนุนผู้ใหญ่ในกลุ่มเพื่อพัฒนาโดยการฝึกอบรมตามความต้องการการเรียนรู้ในงานการทดลองทักษะใหม่และแก้ไขปัญหามีผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน สร้างจิตวิญญาณของทีมในกลุ่มและสนับสนุนการพัฒนาทีมโดยรวมแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในกลุ่มและลดความเป็นไปได้ที่จะเกิดความขัดแย้งผ่านการสื่อสารที่ดีและวิธีการอื่น ๆ ดำเนินการประชุมผู้นำที่มีประสิทธิภาพในกลุ่มและ

มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการประชุมกลุ่มผู้บริหารและสภาตำบล ดูแลให้ผู้บังคับบัญชาในกลุ่มปฏิบัติ ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานที่กำหนดและปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้องตามที่ได้ปรึกษาหารือกับผู้บัญชาการเขตหากมีปัญหาร้ายแรง ดำเนินการทบทวนที่มีประสิทธิภาพและมอบหมายให้คนใหม่ หรือเกษียณอายุในกรณีที่เป็น จำเป็น สร้างและรักษาความสัมพันธ์กับองค์กร อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ท้องถิ่นของกลุ่ม

2.3 การบรรลุผล (Achieving results) หมายถึง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีจะ ช่วยให้มั่นใจได้ว่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จ ตามแผนงานที่ตั้งไว้ และจะผ่านไปจนเสร็จสิ้นและความสัมพันธ์ที่ดีจะคงอยู่กับพ่อแม่ของคนหนุ่มสาวในการลูกเสือ และชุมชนท้องถิ่นโครงการที่น่าพอใจ ในกลุ่มที่ คุณรับผิดชอบและแก้ไขปัญหาและปัญหาที่ใหญ่และเยาวชนของกลุ่มและพ่อแม่หรือผู้ดูแล ของเยาวชนในกลุ่มยอมรับได้อย่างน่าพอใจ

2.4 การเปิดรับการเปลี่ยนแปลง (Enabling change) หมายถึง การนำและการจัดการ ที่ดีจะช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานเมื่อเกิดปัญหาและข้อผิดพลาดขึ้น ให้ปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่กำหนด และ เป็นการกระทำอย่างหนึ่งที่องค์การพยายามทำให้เกิดโครงสร้างและระบบทั้งหมดอยู่ในสภาพที่ดีขึ้น หากสิ่งแปลกใหม่ทำให้เกิดผลกระทบต่อองค์การ สิ่งนั้นอาจจะอยู่ในรูปของเทคโนโลยีทักษะ นวัตกรรม เป็นต้น องค์การก็พร้อมที่จะยอมรับสิ่งเหล่านั้นเสมอ พร้อมทั้งจะเกิดการเปลี่ยนแปลง และพยายาม สร้างเป็นจุดแข็ง โดยคาดว่าจะก้าวหน้ากว่าองค์การอื่น ๆ

2.5 การใช้ทรัพยากร (Using resources) หมายถึง การนำและการจัดการที่ดีจะช่วยให้มั่นใจได้ว่ามีทรัพยากรและข้อมูลเพียงพอที่จะช่วยให้ผู้คนที่ในพื้นที่ของตนสามารถใช้ข้อมูลได้เป็น อย่างดีเป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการบริหารเพื่อให้แน่ใจว่างบประมาณมีการจัดการสำหรับกลุ่ม ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการ บริหารให้แน่ใจว่ามีรายได้เพียงพอสำหรับกลุ่มรวมถึง การระบุแหล่งรายได้อื่นเช่นเงินช่วยเหลือ การทำงานร่วมกับคณะกรรมการบริหารและผู้นำเพื่อให้ มั่นใจว่าสถานที่และอุปกรณ์การประชุมของกลุ่มมีความปลอดภัยและผู้คนที่ทำหน้าที่อย่างรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับหัวหน้าส่วนและคณะกรรมการบริหารเพื่อให้มั่นใจว่ากลุ่ม บริษัทมีทรัพยากรทาง กายภาพเพียงพอที่จะสนับสนุนการทำงานร่วมกับผู้ใหญ่และคนหนุ่มสาวเพื่อลดผลกระทบเชิงลบและ เพิ่มผลกระทบเชิงบวกที่กลุ่มบริษัท มีต่อสิ่งแวดล้อม ตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องทั้งหมดภายในกลุ่มตาม ข้อมูลที่มีอยู่ที่ดีที่สุด และตรวจสอบให้แน่ใจว่าผู้ใหญ่ทุกคนในกลุ่มมีข้อมูลที่ต้องการในเวลาที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพมากที่สุด

2.6 การจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคล (Managing your time and personal skills) หมายถึง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีจะใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพและยังคงเรียนรู้และ พัฒนาทักษะที่สามารถนำสู่บทบาทของการลูกเสือสอดคล้องกับเป้าหมายที่เป็นจริง เพื่อพัฒนากลุ่ม ลูกเสือ ที่มุ่งสู่เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีที่ปฏิบัติ และใช้เวลาในการปรับปรุง

งานได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ที่มุ่งเน้นไปที่เป้าหมาย และลำดับความสำคัญที่ตกลงกันไว้ และ
 ระบุถึงทักษะ ความรู้ที่ต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงและทำตามขั้นตอนที่ถูกต้องและแม่นยำ²⁵

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ประเภท ดังนี้

1. แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire)

แบบสอบถามที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ
 ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบ
 สำรวจรายการ (Checklist) มีจำนวน 5 ข้อ โดยเป็นชนิดตอบแบบตามความเป็นจริง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียน
 ราษฎร์รังสรรค์วิทยาคม เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ
 ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's scale)²⁶ โดยกำหนดค่าระดับคะแนนของช่วงน้ำหนัก 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด มีน้ำหนัก
 เท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี อยู่ในระดับมาก มีน้ำหนักเท่ากับ
 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี อยู่ในระดับปานกลาง มีน้ำหนัก
 เท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี อยู่ในระดับน้อย มีน้ำหนักเท่ากับ
 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีน้ำหนัก
 เท่ากับ 1 คะแนน

²⁵The Scout Association, *good scouting leadership and management* (London: Gilwell Park Chingford, 2011), เข้าถึงเมื่อ 10 ธันวาคม 2559, เข้าถึงได้จาก <http://www.scouts.org.uk>.

²⁶Rensis Likert, *New Pattern of Management* (New York: McGraw – Hill Book Company, 1961), 74.

2. แบบสัมภาษณ์ (Structured interview)

ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้าลูกเสือโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม จำนวน 2 คน โดยสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) ตามแนวทางของสมาคมลูกเสือในประเทศไทยสมาคมจากร เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม จำนวน 6 ข้อ

การสร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย โดยการนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มประชากร ดังนี้

1. ผู้วิจัยจัดทำแบบสอบถามเกี่ยวกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม โดยใช้แบบสอบถามของสมบัติ เดชบารุง²⁷ จำนวน 37 ข้อ โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.9676

2. ผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม นำไปใช้สัมภาษณ์รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้าลูกเสือโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม จำนวน 2 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย จากผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าลูกเสือ และครูลูกเสือในโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม

2. ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์และแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม และผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม โดยการจัดส่งหนังสือขอสัมภาษณ์ และโทรนัดหมายวัน เวลา เพื่อขอสัมภาษณ์ต่อไป

²⁷สมบัติ เดชบารุง, “ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย” (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556), 175.

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้บุคลากรของโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม รวมทั้งสิ้น 50 คน เป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of Analysis) เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนสำหรับแบบสอบถามแต่ละฉบับ
3. จัดทำตารางแจกแจงคะแนน (tally sheet) เพื่อกรอกคะแนนให้สอดคล้องกับแผนการวิเคราะห์ข้อมูลและระเบียบวิธีทางสถิติที่ใช้การวิจัย
4. นำข้อมูลดังกล่าวไปคำนวณหาค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
5. รวบรวมข้อมูลการสัมภาษณ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บมาจากประชากรนำมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและแปลผลข้อมูลเพื่อตรวจสอบตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย แล้วเขียนเป็นรายงานผลการวิจัย โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่หลักในโรงเรียน ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน โดยใช้ค่าความถี่ (frequency: f) และ ร้อยละ (percentage: %) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม โดยใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean: μ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: σ) โดยนำค่ามัชฌิมเลขคณิตไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ เบสท์ (Best)²⁸ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 4.50 – 5.00 หมายถึง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.50 – 4.49 หมายถึง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี อยู่ในระดับมาก

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.50 – 3.49 หมายถึง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี อยู่ในระดับปานกลาง

²⁸John W. Best, **Research in Education** (Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Inc., 1970), 190.

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.50 – 2.49 หมายถึง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี อยู่ในระดับน้อย

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.00 – 1.49 หมายถึง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนกรับใหญ่ วังกุศลกิจพิทยาคม ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าลูกเสือและครูลูกเสือในโรงเรียนกรับใหญ่ วังกุศลกิจพิทยาคม ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

สรุป

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ วังกุศลกิจพิทยาคม 2) แนวทางการพัฒนาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ วังกุศลกิจพิทยาคม การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าลูกเสือ และครูลูกเสือในโรงเรียนกรับใหญ่ วังกุศลกิจพิทยาคม รวมทั้งสิ้น 50 คน ไม่รวมผู้วิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการกำหนดทิศทาง (Providing direction) 2) ด้านการทำงานร่วมกับบุคคล (Working with people) 3) ด้านการบรรลุผล (Achieving results) 4) ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง (Enabling change) 5) ด้านการใช้ทรัพยากร (Using resources) 6) ด้านการจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคล (Managing your time and personal skills) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency: f) ร้อยละ (percentage: %) มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean: μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: σ) โดยโปรแกรมสำเร็จรูปและการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การนำและจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม 2) แนวทางการพัฒนาการนำและจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม โดยใช้บุคลากรในโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าลูกเสือและครูลูกเสือโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม มีจำนวนทั้งสิ้น 50 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมาครบ คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับข้อมูลการนำและจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการนำและจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มประชากรจำนวนทั้งสิ้น 50 คน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	21	42.00
หญิง	29	58.00
รวม	50	100.00

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ (เศษปีที่เกิน 6 เดือน นับเพิ่มอีกหนึ่งปี)		
อายุต่ำกว่า 31 ปี	5	10.00
อายุระหว่าง 31 – 40 ปี	12	24.00
อายุระหว่าง 41 – 50 ปี	7	14.00
อายุ 51 – 60 ปี	26	52.00
รวม	50	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	36	72.00
ปริญญาโท	14	28.00
รวม	50	100.00
4. ตำแหน่งหน้าที่		
ผู้อำนวยการ หรือ รองผู้อำนวยการ	3	6.00
หัวหน้าลูกเสือ	5	10.00
ครูลูกเสือ	42	84.00
รวม	50	100.00
5. ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 6 ปี	11	22.00
ระหว่าง 6 – 10 ปี	8	16.00
ระหว่าง 11 - 15 ปี	1	2.00
ระหว่าง 16 - 20 ปี	0	0.00
มากกว่า 20 ปี	30	60.00
รวม	50	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 58.00 เป็นเพศชาย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 42.00 มีอายุระหว่าง 51 ปีขึ้นไป จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 และ อายุต่ำกว่า 31 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ด้านระดับการศึกษาสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00 และน้อยที่สุด คือ ระดับปริญญาโท

จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียนเป็นครูลูกเสือ มากที่สุด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84.00 รองลงมาคือ หัวหน้าลูกเสือ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหาร จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี มากที่สุด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ ต่ำกว่า 6 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 และน้อยที่สุด คือ ระหว่าง 16 – 20 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ ว่องกุศลกิจพิทยาคม

ผลการวิเคราะห์การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ ว่องกุศลกิจพิทยาคม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (arithmetic mean: μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: σ) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบเกณฑ์แนวคิดของเบสท์ (Best) ปรากฏผลในภาพรวม ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดี
ของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ ว่องกุศลกิจพิทยาคม

(N = 50)

การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี	μ	σ	ระดับ
1. ด้านการกำหนดทิศทาง	4.59	0.46	มากที่สุด
2. ด้านการทำงานร่วมกับบุคคล	4.49	0.60	มาก
3. ด้านการบรรลุผล	4.54	0.56	มากที่สุด
4. ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง	4.63	0.51	มากที่สุด
5. ด้านการใช้ทรัพยากร	4.73	0.46	มากที่สุด
6. ด้านการจัดการเวลาและทักษะบุคคล	4.73	0.43	มากที่สุด
รวม	4.61	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ ว่องกุศลกิจพิทยาคม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.50$) เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ด้าน โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิต จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเวลาและทักษะบุคคล ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.43$) ด้านการใช้ทรัพยากร ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.46$) ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.51$) ด้านการกำหนดทิศทาง ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.46$) ด้านการบรรลุผล ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.56$) และอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการทำงานร่วมกับบุคคล ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.60$)

ผลการวิเคราะห์การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนรับใหญ่ว่องกุลสถลกิจพิทยาคม ในแต่ละแต่ละขั้นตอนเป็นรายข้อย่อย ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดี ของผู้บริหารโรงเรียนรับใหญ่ว่องกุลสถลกิจพิทยาคม ด้านการกำหนดทิศทาง

(N = 50)

ด้านการกำหนดทิศทาง	μ	σ	ระดับ
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ดี	4.30	0.50	มาก
2. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานร่วมกันในองค์กร	4.90	0.30	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสร้างวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาบุคลากรในอนาคต	4.72	0.45	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีการจัดทำแผนงานสำหรับบุคลากร เพื่อการดำเนินการ และทบทวนแผนงานเป็นประจำ	4.58	0.49	มากที่สุด
5. ผู้บริหารส่งเสริมความเป็นผู้นำ สร้างแรงบันดาลใจ และสร้างแรงจูงใจ ให้กับบุคลากรในการทำงานเป็นทีม	4.46	0.50	มาก
6. ผู้บริหารมีการตรวจสอบให้ชัดเจนว่าทุกคนในองค์กรปฏิบัติตามนโยบายและกฎระเบียบของลูกเสือ	4.60	0.53	มากที่สุด
รวม	4.59	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ด้านการกำหนดทิศทาง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานร่วมกันในองค์กร ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.30$) ผู้บริหารสร้าง วิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาบุคลากรในอนาคต ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.45$) ผู้บริหารมีการตรวจสอบให้ชัดเจนว่าทุกคนในองค์กรปฏิบัติตามนโยบายและกฎระเบียบของลูกเสือ ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.58$) ผู้บริหารมีการจัดทำแผนงานสำหรับบุคลากร เพื่อการดำเนินการ และทบทวนแผนงานเป็นประจำ ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.49$) และอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมความเป็นผู้นำ สร้างแรงบันดาลใจ และสร้างแรงจูงใจ ให้กับบุคลากรในการทำงานเป็นทีม ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.50$) และ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ดี ($\mu = 4.30$, $\sigma = 0.50$)

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดี
ของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม ด้านการทำงานร่วมกับบุคคล

(N = 50)

ด้านการทำงานร่วมกับบุคคล	μ	σ	ระดับ
1. ผู้บริหารมีการสร้างจิตวิญญาณ การทำงานเป็นทีม การดำเนินกิจการลูกเสืออย่างต่อเนื่อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.58	0.70	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีการพัฒนาความสัมพันธ์ในการทำงาน ตามกิจการลูกเสือที่ดีขึ้น	4.42	0.67	มาก
3. ผู้บริหารตระหนักถึงการสร้างคุณค่าให้เกิดปฏิบัติหน้าที่ด้าน กิจการลูกเสือที่ดีในองค์กร	4.48	0.67	มาก
4. ผู้บริหารให้การดูแล ให้มีการคัดเลือกบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ และคุณวุฒิที่เหมาะสม เพื่อให้มีบทบาทที่ด้านกิจการลูกเสือที่ดี ได้	4.62	0.53	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มเติมคุณวุฒิทาง ลูกเสือให้กับบุคลากร	4.58	0.53	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสามารถแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นผ่านวิธีการ การสื่อสารที่ดี	4.58	0.60	มากที่สุด
7. ผู้บริหารมีการจัดประชุมผู้ปฏิบัติงานด้านการลูกเสือเพื่อพัฒนา ให้กิจการลูกเสือในองค์กรพัฒนาไปในทิศทางที่ดี	4.32	0.65	มาก
8. ผู้บริหารจัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจการลูกเสือ อย่างเต็มความสามารถ	4.40	0.49	มาก
9. ผู้บริหารดูแลผู้กำกับลูกเสือปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ที่กำหนดและปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้องตามที่ได้ปรึกษาหารือ กับผู้บัญชาการเขต หากมีปัญหาร้ายแรง	4.40	0.70	มาก
10. ผู้บริหารทบทวน การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพและ มอบหมายงานที่จำเป็น สร้างและรักษาความสัมพันธ์ กับองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ได้เป็นอย่างดี	4.56	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่าด้านการทำงานร่วมกับบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารให้การดูแล ให้มีการคัดเลือกบุคลากรที่มีประสบการณ์และคุณวุฒิที่เหมาะสม เพื่อให้มีบทบาทที่ด้านกิจการลูกเสือที่ดีได้ ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.53$) ผู้บริหารมีการส่งเสริมการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มเติมคุณวุฒิทางลูกเสือให้กับบุคลากร ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.53$) ผู้บริหารสามารถแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นผ่านวิธีการสื่อสารที่ดี ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.60$) ผู้บริหารมีการสร้างจิตวิญญาณการทำงานเป็นทีม การดำเนินกิจการลูกเสืออย่างต่อเนื่อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.70$) ผู้บริหารทบทวน การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพและมอบหมายงานที่จำเป็นสร้างและรักษาความสัมพันธ์กับองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ได้เป็นอย่างดี ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.50$) และอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ผู้บริหารตระหนักถึงการสร้างคุณค่าให้เกิดปฏิบัติหน้าที่ด้านกิจการลูกเสือที่ดีในองค์กร ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.67$) ผู้บริหารมีการพัฒนาความสัมพันธ์ในการทำงานตามกิจการลูกเสือที่ดีขึ้น ($\mu = 4.42$, $\sigma = 0.67$) ผู้บริหารจัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจการลูกเสืออย่างเต็มความสามารถ ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.49$) ผู้บริหารดูแลผู้กำกับลูกเสือปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานที่กำหนด และปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้องตามที่ได้ปรึกษาหารือกับผู้บัญชาการเขต หากมีปัญหาร้ายแรง ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.70$) ผู้บริหารมีการจัดประชุมผู้ปฏิบัติงานด้านการลูกเสือเพื่อพัฒนาให้กิจการลูกเสือในองค์กรพัฒนาไปในทิศทางที่ดี ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.65$)

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลสถลกิจพิทยาคม ด้านการบรรลุผล

(N = 50)

ด้านการบรรลุผล	μ	σ	ระดับ
1. การนำและการจัดการที่ดีในการลูกเสือจะช่วยให้มั่นใจได้ว่าเป้าหมายบรรลุแผนงานจะผ่านไปจนเสร็จสิ้น	4.54	0.57	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของการลูกเสือให้คงอยู่กับชุมชนท้องถิ่น	4.54	0.61	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรอย่างเหมาะสมตามคุณวุฒิทางลูกเสือ	4.55	0.57	มากที่สุด
4. ผู้บริหารแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของบุคลากร และเยาวชนให้ยอมรับได้	4.54	0.52	มากที่สุด
รวม	4.54	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่าด้านการบรรลุผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 3.74$, $\sigma = 0.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารได้มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรอย่างเหมาะสมตามคุณวุฒิทางลูกเสือ ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.57$) ผู้บริหารมีการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของบุคลากรและเยาวชนให้เป็นที่ยอมรับได้ ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.52$) ผู้บริหารส่งเสริมการนำและจัดการที่ดีในการลูกเสือจะช่วยให้มั่นใจได้ว่าเป้าหมายบรรลุแผนงานจะผ่านไปจนเสร็จสิ้น ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.57$) และผู้บริหารมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของการลูกเสือให้คงอยู่กับชุมชนท้องถิ่น ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.61$)

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกลกิจพิทยาคม ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง (N = 50)

ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง	μ	σ	ระดับ
1. ผู้บริหารสามารถกระตุ้นให้บุคลากรมีกระบวนการคิดสร้างสรรค์วิธีการทำงานที่ดี	4.60	0.49	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสามารถกระตุ้นให้เกิดการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาลูกเสือในแนวทางใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.50	0.50	มากที่สุด
3. ผู้บริหารและบุคลากรในองค์การมีความกระตือรือร้นปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาลูกเสือในแนวทางใหม่	4.46	0.70	มาก
4. ผู้บริหารสร้างทัศนคติที่ดีในการจัดการลูกเสือในโรงเรียน	4.68	0.51	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีการดำเนินแผนการปรับเปลี่ยนการทำงานร่วมกับสมาชิกทุกคน	4.78	0.41	มากที่สุด
6. ผู้บริหารตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงและการปรับปรุงของผู้ปฏิบัติงาน	4.78	0.46	มากที่สุด
รวม	4.63	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 5 ด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีการดำเนินแผนการปรับเปลี่ยนการทำงานร่วมกับสมาชิกทุกคน ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.41$) ผู้บริหารตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลง

และการปรับปรุงของผู้ปฏิบัติงาน ($\mu = 4.78, \sigma = 0.46$) ผู้บริหารสร้างทัศนคติที่ดีในการจัดการ ลูกเสือในโรงเรียน ($\mu = 4.68, \sigma = 0.51$) ผู้บริหารสามารถกระตุ้นให้บุคลากรมีกระบวนการคิด สร้างสรรค์วิธีการทำงานที่ดี ($\mu = 4.60, \sigma = 0.49$) ผู้บริหารสามารถกระตุ้นให้เกิดการปรับปรุง การเรียนการสอนวิชาลูกเสือในแนวทางใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม ($\mu = 4.50, \sigma = 0.50$) และอยู่ใน ระดับมาก จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ผู้บริหารและบุคลากรในองค์การมีความกระตือรือร้นปรับปรุง การเรียนการสอนวิชาลูกเสือในแนวทางใหม่ ($\mu = 4.46, \sigma = 0.70$)

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดี ของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม ด้านการใช้ทรัพยากร

(N = 50)

ด้านการใช้ทรัพยากร	μ	σ	ระดับ
1. ผู้บริหารสามารถจัดการข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรได้ อย่างเหมาะสม	4.72	0.53	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสามารถบริหารงบประมาณ และแหล่งรายได้ อย่าง เพียงพอและเหมาะสม	4.78	0.54	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการรายได้โดยระบุแหล่งรายได้อื่น หรือเงินช่วยเหลือ อย่างชัดเจนถูกต้อง	4.66	0.51	มากที่สุด
4. ผู้บริหารตระหนักถึงความปลอดภัยของสถานที่ และอุปกรณ์ ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.68	0.47	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสามารถใช้กระบวนการตัดสินใจในเรื่องจำเป็น เร่งด่วนได้อย่างทันท่วงทีและดีที่สุด	4.90	0.30	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสามารถตรวจสอบ และตัดสินใจจากข้อมูลที่มีอยู่ อย่างดีที่สุดเพื่อความถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
7. ผู้บริหารคำนึงถึงการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกหน่วยงานที่จะเกิดขึ้นเป็นผลกระทบเชิง ลบ และผลกระทบเชิงบวก	4.82	0.38	มากที่สุด
รวม	4.73	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่าด้านการใช้ทรัพยากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสามารถตรวจสอบ และตัดสินใจ จากข้อมูลที่มีอยู่อย่างดีที่สุดเพื่อความถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพมากที่สุด ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.30$) ผู้บริหารคำนึงถึงการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานที่จะเกิดขึ้นเป็นผลกระทบเชิงลบ และผลกระทบ เชิงบวก ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.38$) ผู้บริหารสามารถบริหารงบประมาณ และแหล่งรายได้ อย่างเพียงพอและเหมาะสม ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.54$) ผู้บริหารสามารถจัดการข้อมูลที่เหมาะสมเพียงพอให้กับบุคลากรได้อย่างเหมาะสม ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.53$) ผู้บริหารตระหนักถึงความปลอดภัยของสถานที่ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.47$) ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการรายได้โดยระบุแหล่งรายได้อื่น หรือเงินช่วยเหลืออย่างชัดเจนถูกต้อง ($\mu = 4.66$, $\sigma = 0.51$) และ และ ผู้บริหารสามารถตรวจสอบ และตัดสินใจจากข้อมูลที่มีอยู่อย่างดีที่สุดเพื่อความถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพมากที่สุด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.50$)

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม ด้านการจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคล

(N = 50)

ด้านการจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคล	μ	σ	ระดับ
1. ผู้บริหารใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพในการบริหารกิจการลูกเสือ	4.70	0.46	มากที่สุด
2. ผู้บริหารและผู้สอนลูกเสือนำทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ความรู้ในวิชาลูกเสืออย่างดี	4.76	0.43	มากที่สุด
3. ผู้บริหารและผู้สอนวิชาลูกเสือมีการติดตาม ศึกษากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของการลูกเสือเป็นระยะ	4.60	0.49	มากที่สุด
4. ผู้บริหารและผู้สอนวิชาลูกเสือมีการปรับปรุง พัฒนา กระบวนการสอนตามลำดับขั้นตอนเพื่อสร้างคุณค่าทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	4.86	0.35	มากที่สุด
รวม	4.73	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่าด้านการจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารและผู้สอนวิชาลูกเสือมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการสอนตามลำดับขั้นตอนเพื่อสร้างคุณค่าทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ($\mu = 4.86$, $\sigma = 0.35$) ผู้บริหารและผู้สอนลูกเสือมีทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ความรู้ในวิชาลูกเสืออย่างดี ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.43$) ผู้บริหารใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพในการบริหารกิจการลูกเสือ ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.46$) และผู้บริหารและผู้สอนวิชาลูกเสือมีการติดตาม ศึกษากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของการลูกเสือเป็นระยะ ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.49$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการนำและจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียน กรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม

การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการนำและจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา(content analysis) ดังสรุปรายละเอียดในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 สรุปความคิดเห็นการนำและจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม

การนำและจัดการลูกเสือที่ดี	แนวทางจัดการลูกเสือที่ดี
1. ด้านการกำหนดทิศทาง (Providing direction)	ผู้บริหารควรมีแนวทางในการพัฒนาด้านการกำหนดทิศทางในการดำเนินการ การนำและจัดการลูกเสือที่ดี คือ ต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง ตามหลักการและอุดมการณ์ของลูกเสือ ผู้รับผิดชอบมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงสร้างในการการบริหารกิจการลูกเสือ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการลูกเสือให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้องและทันสมัย เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

ตารางที่ 10 สรุปความคิดเห็นการนำและจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศึกษา
พิทยาคม (ต่อ)

การนำและจัดการลูกเสือที่ดี	แนวทางจัดการลูกเสือที่ดี
2. ด้านการทำงานร่วมกับบุคคล (Working with people)	- ผู้บริหารควรมีการจัด ชั่วโมง PLC ในการสอนลูกเสือ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริม และสนับสนุนให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการลูกเสือ
3. ด้านการบรรลุผล (Achieving results)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารต้องจัดให้มีเอกสาร หลักสูตร แผนและคู่มือการปฏิบัติงาน กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน - ผู้บริหารควรมีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ถูกต้อง ดังนั้น ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนที่จะสอนลูกเสือต้องผ่านการฝึกอบรม มีวุฒิทางลูกเสือและได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ - ผู้บริหารควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร /แผนการจัดกิจกรรม ทุกระดับให้ครบถ้วนและ จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด ดำเนินการวัดประเมินผล และรายงานผลให้เป็นไปตามระเบียบ - ผู้บริหารควรมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
4. ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง (Enabling change)	- ผู้บริหารควรต้องจัดให้มีการจัดการเรียน การสอน การฝึกอบรม โดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ตารางที่ 10 สรุปความคิดเห็นการนำและจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจ
พิทยาคม (ต่อ)

การนำและจัดการลูกเสือที่ดี	แนวทางจัดการลูกเสือที่ดี
5. ด้านการใช้ทรัพยากร (Using resources)	ผู้บริหารควรมีการบริหารงบประมาณ และมีแหล่งรายได้ เงินช่วยเหลือ อย่างชัดเจนถูกต้องและมีอย่างเพียงพอเหมาะสม และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด
6. ด้านการจัดการเวลาและ ทักษะบุคคล (Managing your time and personal skills)	- ผู้บริหารควรจัดเวลาให้สอดคล้องกับการกำหนดแนวทางใน การจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้สอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผู้บริหารควรมีทักษะบุคคล ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับ การฝึกอบรม หรือมีการทบทวนความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ทุกภาคเรียน

จากตารางที่ 10 สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารและบุคลากรต่อการนำและจัดการลูกเสือ
ที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม สรุปเป็นรายด้านได้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ด้านการกำหนดทิศทาง (Providing direction) ผู้บริหารควรมีแนวทางในการพัฒนา
ด้านการกำหนดทิศทางในการดำเนินการ การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี คือ ต้องมีส่วนร่วมในการ
กำหนดนโยบาย กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถนำมาปฏิบัติ ได้จริง ตามหลักการและอุดมการณ์ของ
ลูกเสือ ผู้รับผิดชอบมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงสร้างในการบริหารกิจการลูกเสือ มีการจัดทำ
ข้อมูลสารสนเทศทางการลูกเสือให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้องและทันสมัย เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ด้านการทำงานร่วมกับบุคคล (Working with people) ผู้บริหารควรมีการจัด ชั่วโมง
PLC ในการสอนลูกเสือ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริม และสนับสนุนให้ขวัญและกำลังใจแก่
บุคลากรทางการลูกเสือ

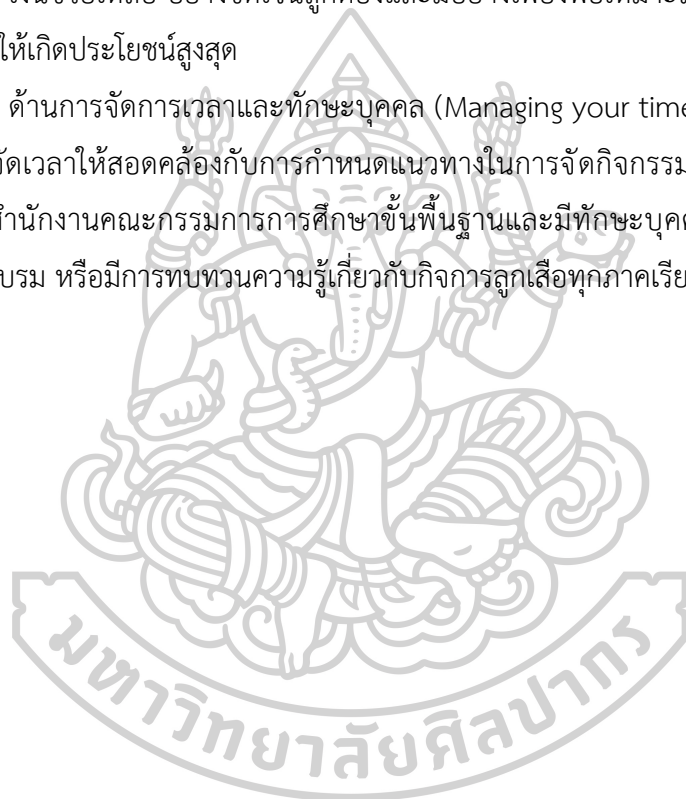
3. ด้านการบรรลุผล (Achieving results) ผู้บริหารต้องจัดให้มีเอกสาร หลักสูตร
แผนและคู่มือการปฏิบัติงาน กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันและต้องมีความรู้
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ถูกต้อง ดังนั้น ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนที่จะสอนลูกเสือ
ต้องผ่านการฝึกอบรม มีวุฒิทางลูกเสือและได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามข้อบังคับ

ของคณะลูกเสือแห่งชาติ เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตร /แผนการจัดกิจกรรม ทุกระดับให้ครบถ้วนและจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด ดำเนินการวัดประเมินผล และรายงานผลให้เป็นไปตามระเบียบ และมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

4. ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง (Enabling change) ผู้บริหารควรต้องจัดให้มีการจัดการเรียน การสอน การฝึกอบรม โดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5. ด้านการใช้ทรัพยากร (Using resources) ผู้บริหารควรมีการบริหารงบประมาณ และมีแหล่งรายได้ เงินช่วยเหลือ อย่างชัดเจนถูกต้องและมีอย่างเพียงพอเหมาะสม และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

6. ด้านการจัดการเวลาและทักษะบุคคล (Managing your time and personal skills) ผู้บริหารควรจัดเวลาให้สอดคล้องกับการกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะบุคคล ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรม หรือมีการทบทวนความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือทุกภาคเรียน



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การดำเนินการวิจัยเรื่อง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ ว่องกุศลกิจพิทยาคม เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบ 1) การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ ว่องกุศลกิจพิทยาคม 2) แนวทางการพัฒนาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ ว่องกุศลกิจพิทยาคม เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ใช้บุคลากรในโรงเรียนกรับใหญ่ ว่องกุศลกิจพิทยาคม (unit of analysis) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าลูกเสือ และครูลูกเสือโรงเรียนกรับใหญ่ ว่องกุศลกิจพิทยาคม จำนวนทั้งสิ้น 50 คน ไม่รวมผู้วิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีตามแนวทางของ สมาคมลูกเสือ (The scout Association) ตามแนวทางของสมาคมลูกเสือในประเทศสหราชอาณาจักร สถิติที่ใช้คือ ความถี่ (frequency: f) ร้อยละ (percentage: %) มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean: μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: σ) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ ว่องกุศลกิจพิทยาคม สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ ว่องกุศลกิจพิทยาคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ด้าน และอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย สรุปได้ ดังนี้ ด้านการจัดการเวลาและทักษะบุคคล ด้านการใช้ทรัพยากร ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง ด้านการกำหนดทิศทาง ด้านการบรรลุผล และด้านการทำงานร่วมกับบุคคล ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ ว่องกุศลกิจพิทยาคมจากการสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) สรุปแนวทางการพัฒนาได้ดังนี้

2.1 ด้านการจัดการเวลาและทักษะบุคคล (Managing your time and personal skills) พบว่า ผู้บริหารควรจัดเวลาให้สอดคล้องกับการกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะบุคคล ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรม หรือมีการทบทวนความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือทุกภาคเรียน

2.2 ด้านการใช้ทรัพยากร (Using resources) พบว่า ผู้บริหารควรมีการบริหารงบประมาณ และมีแหล่งรายได้ เงินช่วยเหลือ อย่างชัดเจนถูกต้องและมีอย่างเพียงพอเหมาะสม และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3 ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง (Enabling change) พบว่า ผู้บริหารควรต้องจัดให้มีการจัดการเรียน การสอน การฝึกอบรม โดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่ทันสมัย

2.4 ด้านการกำหนดทิศทาง (Providing direction) พบว่า ผู้บริหารควรมีแนวทางในการพัฒนาด้านการกำหนดทิศทางในการดำเนินการ การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี คือ ต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถนำมาปฏิบัติ ได้จริง ตามหลักการและอุดมการณ์ของลูกเสือ ผู้รับผิดชอบมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงสร้างในการการบริหารกิจการลูกเสือ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการลูกเสือให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้องและทันสมัย เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.5 ด้านการบรรลุผล (Achieving results) พบว่า ผู้บริหารต้องจัดให้มีเอกสารหลักสูตร แผนและคู่มือการปฏิบัติงาน กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันและต้องมีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ถูกต้อง ดังนั้น ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนที่จะสอนลูกเสือต้องผ่านการฝึกอบรม มีวุฒิทางลูกเสือและได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตร /แผนการจัดกิจกรรม ทุกระดับให้ครบถ้วนและจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด ดำเนินการวัดประเมินผล และรายงานผลให้เป็นไปตามระเบียบ และมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

2.6 ด้านการทำงานร่วมกับบุคคล (Working with people) พบว่า ผู้บริหารควรมีการจัด ชั่วโมง PLC ในการสอนลูกเสือ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริม และสนับสนุนให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการลูกเสือ

การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาพิจารณา เพื่อให้ทราบถึงสภาพจริง และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ จึงอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม ซึ่งภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้

เนื่องจากผู้บริหารให้ความสำคัญและมีการส่งเสริมสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือในสถานศึกษา เพื่อให้กิจการลูกเสื่อดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของของ เมธี ศรีคำ สภาพการจัตกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1.สภาพการจัตกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ตามทัศนะ ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมอยู่ใน ระดับดีมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้บริหารมีทัศนะอยู่ในระดับมาก ส่วนครูมีทัศนะอยู่ในระดับปานกลาง 2.ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัตกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์การทำงาน พบว่ามีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ มีดังนี้ โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีวุฒิทางลูกเสือ ทำให้ไม่มีความรู้ในการจัดกิจกรรม ขาดการวางแผนงาน ควรมีการจัดประชุมชี้แจง จัดทำโครงการสอนให้เป็นระบบ และโรงเรียนขาดห้องเรียนในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการพัฒนาบุคลากร บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจจึงไม่ยอมเข้ารับการฝึกอบรมเท่าที่ควร และบุคลากรไม่มีความรู้ด้านการสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการจัดกิจกรรมการสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ พบว่า นักเรียนขาดอุปกรณ์เครื่องแบบลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ที่ครบถ้วน ขาดอุปกรณ์การฝึกและสถานที่ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม ด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ควรมีคู่มือและเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างพอเพียงให้ผู้กำกับได้ศึกษาและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และควรมีการวัดและประเมินผลทั้งทางทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเวลาและทักษะบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอันดับแรก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารควรจัดเวลาให้สอดคล้องกับการกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะบุคคล ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรม หรือมีการทบทวนความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือทุกภาคเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดลย์ วังไชย ได้ศึกษาถึง สภาพการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ผลการวิจัยพบว่า มีระดับการปฏิบัติดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ควรมีความชัดเจนของเป้าหมายการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเพิ่มทักษะ และความสามารถ ควรส่งเสริมกองลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่เข้าร่วมงานพิธีวันสำคัญ ทางลูกเสือ และควรปรับปรุงแผนการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนให้เป็นที่ไปตามผลการประเมิน

ด้านการใช้ทรัพยากร ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่ามัชฌิมเลขคณิต อยู่ลำดับที่สอง ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารควรมีการบริหารงบประมาณ และมีแหล่งรายได้ เงินช่วยเหลือ อย่างชัดเจนถูกต้องและมีอย่างเพียงพอเหมาะสม และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์ สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพงษ์ ศิริวารินทร์, สมาน อัครภูมิ, สุวิมล โพธิ์กลิ่น ได้ทำการศึกษาแนวทางการบริหารงานกองลูกเสือสามัญในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงาน การบริหารกองลูกเสือสามัญในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 2) เพื่อสร้างแนวทางการบริหารกองลูกเสือสามัญในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 และ 3) เพื่อประเมินแนวทางการบริหารงานกองลูกเสือสามัญในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการดำเนินงานการบริหารกองลูกเสือสามัญในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีการบริหารงานกองลูกเสือสามัญในโรงเรียน 6 งาน ได้แก่ งานจัดตั้งกองลูกเสืองานหลักสูตรและการเรียนการสอน งานพิธีการทางลูกเสือ งานทะเบียน งานการเงิน และงานส่งเสริมกิจการลูกเสือ ยังไม่เป็นไปตามระเบียบสำนักงาน คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ พุทธศักราช 2550 2. การสร้างแนวทางการบริหารกองลูกเสือสามัญในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 2 มีขอบเขตการบริหารงานกองลูกเสือสามัญในโรงเรียน 6 งาน คือ มีกรอบในการดำเนินงาน ดังนี้ 2.1) งานจัดตั้งกองลูกเสือประกอบด้วยการจัดตั้งกลุ่ม/ กองลูกเสือสามัญในโรงเรียนการแต่งตั้งผู้กำกับและรองผู้กำกับกองลูกเสือสามัญในโรงเรียน และการจัดตั้งหมู่ลูกเสือสามัญในโรงเรียน 2.2) งานหลักสูตรและการเรียนการสอนประกอบด้วย การจัดทำหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญตามวิธีการ ลูกเสือการจัดทำหลักสูตรวิชาพิเศษลูกเสือสามัญการจัดกิจกรรมเพื่ออุดมคติของลูกเสือและการวัด และประเมินผล 2.3) งานพิธีการทางลูกเสือประกอบด้วย การประชุมนายหมู่ การจัดพิธีเข้าประจำ กองของลูกเสือสามัญ การจัดพิธีส่งตัวลูกเสือสำรองไปเป็นลูกเสือสามัญ และการจัดพิธีส่งตัวลูกเสือ สามัญไปเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 2.4) งานทะเบียน ประกอบด้วย การจัดทำแบบพิมพ์ลูกเสือ ลส. ต่าง ๆ การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือสามัญ การจัดทำบัญชีรายชื่อลูกเสือ สามัญ การจัดทำบันทึกรายงานการประชุมนายหมู่ และการรายงานผลการดำเนินงานปฏิบัติกิจกรรม ลูกเสือสามัญต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.5) งานการเงิน ประกอบด้วย การวางแผนงบประมาณ การเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือและการควบคุมเงินรายได้กลุ่ม หรือกองลูกเสือ 2.6) งานส่งเสริมกิจการ ลูกเสือประกอบด้วย การประสานงานกับชุมชน/หน่วยงานภายนอกการนำกองลูกเสือสามัญร่วม บำเพ็ญประโยชน์การระดมทุนจากชุมชน/หน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือสามัญ

การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานอื่น ๆ และพ่อแม่ผู้ปกครอง และการบันทึกการประชุม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญของโรงเรียน 3. การประเมินแนวทางการบริหารงานกองลูกเสือสามัญ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่า ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิเฉลี่ยโดยรวม มีระดับความเห็นด้วยผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 ขึ้นไป ทุกงานและผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้การรับรอง ร้อยละ 100

ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่ามัธยฐาน เลขคณิตอยู่ลำดับที่สาม ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารควรต้องจัดให้มีการจัดการเรียน การสอน การฝึกอบรม โดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญส่ง อันอาสา ได้ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก 2) ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ แตกต่างกัน 3) ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือที่มีวุฒิ ลูกเสือต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหาร จัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ไม่แตกต่างกัน 4) ข้อเสนอแนะ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรจัดประชุมทำ ความเข้าใจร่วมกันของผู้กำกับลูกเสือ ปรับปรุง แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาตนเอง เข้าฝึกอบรม หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้สูงขึ้น มีการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมตามทิศทาง การพัฒนา กิจกรรมและกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน

ด้านการกำหนดทิศทาง ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่ามัธยฐานเลขคณิต อยู่ลำดับที่สี่ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารมีการกำหนดทิศทางที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา การปฏิบัติเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารควรมีแนวทางในการพัฒนาด้านการกำหนดทิศทางในการ ดำเนินการ การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี คือ ต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย กำหนดแนวทาง ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถนำมาปฏิบัติ ได้จริง ตามหลักการและอุดมการณ์ของลูกเสือ ผู้รับผิดชอบมีส่วนร่วมในการ จัดทำโครงสร้างในการการบริหารกิจการลูกเสือ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการลูกเสือให้เป็น ปัจจุบัน ถูกต้องและทันสมัย เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ พรอนันต์ เสือคลื่น ได้ทำการศึกษา การบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มตอย่างขาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน หัวหน้างานกิจกรรมลูกเสือและ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ปีการศึกษา 2558 รวมทั้งสิ้น จำนวน 169 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.816 และ

การสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างข้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34 โดยแยกเป็น กิจกรรมลูกเสือ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกอง ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ ด้านการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ ด้านการเงินลูกเสือ และด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ พบว่า โดยรวมและด้านผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นว่าสถานศึกษา มีการนำกระบวนการบริหารตามแนวคิดของเกรก (Gregg) มาปฏิบัติในระดับปานกลาง ทั้ง 7 ขั้นตอน คือ 1) การวินิจฉัยสั่งการ 2) การวางแผน 3) การจัดองค์การ 4) การติดต่อสื่อสาร 5) การจูงใจ 6) การประสานงาน และ 7) การประเมินผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองควรมีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้บังคับบัญชาเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มวุฒิทางลูกเสือ และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กิจกรรมลูกเสือที่มีทักษะประสบการณ์ในการทำงานกิจกรรมลูกเสือ ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ

ด้านการบรรลุผล ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่ลำดับที่ห้า ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารต้องจัดให้มีเอกสาร หลักสูตร แผนและคู่มือการปฏิบัติงาน กฎหมายระเบียบ ข้อบังคับที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันและต้องมีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ถูกต้อง ดังนั้น ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนที่จะสอนลูกเสือต้องผ่านการฝึกอบรม มีวุฒิทางลูกเสือและได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตร / แผนการจัดกิจกรรม ทุกระดับให้ครบถ้วนและจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด ดำเนินการวัดประเมินผล และรายงานผลให้เป็นไปตามระเบียบ และมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย นายพนมดล วิญญาสุข ได้ศึกษาถึง การพัฒนาวินัยนักเรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โรงเรียนบ้านป่าผาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1)การศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนาวินัยนักเรียน พบว่า นักเรียนยังขาดระเบียบวินัย ควรได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และระเบียบวินัยในด้านความสุภาพเรียบร้อย การมีสัมมาคารวะ และความรับผิดชอบ ผู้วิจัยและคณะครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงกำหนดโครงการแนวทางสร้างวินัยนักเรียน 2)แนวทางการดำเนินการพัฒนาวินัยนักเรียนในด้านความสุภาพเรียบร้อย การมีสัมมาคารวะ และมีความรับผิดชอบ โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มีกิจกรรมที่ปฏิบัติคือ กิจกรรมการฝึกอบรมทบทวนเวลา 2 วัน กิจกรรมระบบหมู่ การเดินแถวกลับบ้าน การเข้าแถวรับอาหาร และการเข้าแถวซื้อของสหกรณ์ การมีสัมมาคารวะปฏิบัติกิจกรรมน้องไหว้พี่ กิจกรรมปฏิญาณตนหน้าเสาธง การมีความรับผิดชอบปฏิบัติกิจกรรมท่องคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือก่อน กลับบ้าน และกิจกรรมวันลูกเสือในโรงเรียนทุกวันพุธ 3) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาวินัยนักเรียน มีดังนี้

3.1 การปฏิบัติกิจกรรมการฝึกอบรม พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เข้าอบรมสนใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมขณะอบรมผู้เข้ารับการอบรมเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานมากขึ้น รองลงมา คือ ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาที่ได้รับจากการอบรม 3.2 การปฏิบัติกิจกรรมระบบหมู่ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันเป็นหมู่อย่างเป็นระเบียบ รองลงมา คือ นักเรียนไม่มีข้อขัดแย้งกันระหว่างสมาชิกในหมู่ ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และลำดับที่สาม คือ นักเรียนปฏิบัติเกี่ยวกับการทำความเคารพได้ถูกต้องและปฏิบัติเป็นประจำ ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก 3.3 กิจกรรมคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้งรองลงมา คือ กิจกรรมการให้รางวัลแก่ผู้ที่มีความประพฤติดีประจำเดือนมีความเหมาะสม และอันดับที่สาม คือ กิจกรรมการจัดป้ายคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือในบริเวณโรงเรียนที่เหมาะสม

ด้านการทำงานร่วมกับบุคคล ผลการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารควรมีการจัด ชั่วโมง PLC ในการสอนลูกเสือ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรัชญา นนทะสี ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอนลูกเสือและ นายหมู่ลูกเสือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานลูกเสือ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนลูกเสือและนายหมู่ลูกเสือ เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานลูกเสือตามสถานภาพโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกัน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างก้าวหน้าของลูกเสือ ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม และด้าน การเงินลูกเสือ ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษ ลูกเสือไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน ลูกเสือและนายหมู่ลูกเสือในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีความ คิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน ลูกเสือโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่าง กัน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างก้าวหน้าของลูกเสือด้านการให้ ความร่วมมือกับสังคม และด้าน การเงินลูกเสือ ส่วนด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือไม่ แตกต่างกัน 3) ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือ ได้แก่ โรงเรียนควรจัดทำทะเบียนลูกเสือให้เป็นปัจจุบันสามารถ ตรวจสอบได้ ควรจัดกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมเองเพื่อฝึกกระบวนการทาง ลูกเสือ ไม่ควรนำชั่วโมง เรียนกิจกรรมลูกเสือไปใช้จัดกิจกรรมอื่นควรส่งเสริมให้ลูกเสือได้รับการ ทดสอบวิชาพิเศษตามความ

เหมาะสมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 วิชาควรจัดอบรมนายหมู่ลูกเสือเพื่อ เพิ่มพูนทักษะและความเป็นผู้นำทางลูกเสืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนลูกเสือ ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง ครูผู้สอนลูกเสือควรจัดทำ เครื่องหมายและส่งเสริมให้ลูกเสือได้ประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษ และควรจัดทำและควรจัดทำ โครงการร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

2. แนวทางการพัฒนาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนรับใหญ่ของกุศลกิจพิทยาคม ทั้ง 6 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ด้าน และอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ด้าน โดยเรียงลำดับ ค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย สรุปได้ดังนี้ 1) ด้านการจัดการเวลาและทักษะบุคคล: ผู้บริหารควรจัดเวลาให้สอดคล้องกับการกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะบุคคล ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรม หรือมีการทบทวนความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือทุกภาคเรียน 2) ด้านการใช้ทรัพยากร: ผู้บริหารควรมีการบริหารงบประมาณ และมีแหล่งรายได้ เงินช่วยเหลือ อย่างชัดเจนถูกต้องและมีอย่างเพียงพอเหมาะสม และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด 3) ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง: ผู้บริหารควรต้องจัดให้มีการจัดการเรียน การสอน การฝึกอบรม โดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4) ด้านการกำหนดทิศทาง: ผู้บริหารควรมีแนวทางในการพัฒนาด้านการกำหนดทิศทางในการดำเนินการ การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี คือ ต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถนำมาปฏิบัติ ได้จริง 5) ด้านการบรรลุผล: ผู้บริหารต้องจัดให้มีเอกสาร หลักสูตร แผนและคู่มือการปฏิบัติงาน กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันและต้องมีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ถูกต้อง ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนที่จะสอนลูกเสือต้องผ่านการฝึกอบรม มีวุฒิทางลูกเสือและได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตร /แผนการจัดการกิจกรรม ทุกระดับให้ครบถ้วน และ จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด ดำเนินการวัดประเมินผล และรายงานผลให้เป็นไปตามระเบียบ และมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล 6) ด้านการทำงานร่วมกับบุคคล: ผู้บริหารควรมีการจัด ชั่วโมง PLC ในการสอนลูกเสือ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริม และสนับสนุนให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริชัช สุทธิชาติ ได้ศึกษากระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ด้านกระบวนการบริหารในส่วนตัวบ่งชี้การวางแผนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี พบว่า ผู้บริหารกลุ่ม เครือข่ายโรงเรียนตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย

ส่วนใหญ่ได้มีการวางแผนในการจัด กิจกรรมในสถานศึกษา โดยยึดหลักการและวัตถุประสงค์ของ คณะลูกเสือแห่งชาติ ส่วนปัญหาที่พบใน ด้านการวางแผนคือ ผู้บริหารไม่มีการประชุมวางแผนในการ จัดทำกิจกรรมแต่ละครั้งว่าจะประสบ ความสำเร็จในการทำงานหรือไม่ สำหรับในด้านการจัดกิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี พบว่า ผู้บริหารกลุ่ม เครือข่ายโรงเรียนตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ได้มีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม วันสำคัญที่เกี่ยวกับลูกเสือเนตรนารีเป็นประจำทุกปี ปัญหาที่พบ ก็คือผู้บริหารไม่เปิดโอกาสให้ห้องค้กร หรือหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมมากนัก ด้านการจัดคนเข้าทำงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี พบว่า ผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ได้มีการกระตุ้นให้ผู้ที่ไม่มีความรู้ทางลูกเสือได้เข้ารับการอบรมและ ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในระดับที่ สูงขึ้น แต่ปัญหาที่พบ คือ ผู้บริหารไม่ส่งเสริมให้มีการประชุม ของคณะกรรมการลูกเสือในโรงเรียน เพื่อที่จะรับทราบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ที่เกิดขึ้น ในขณะที่ทางด้านการสั่ง การกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี พบว่า ผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ควรกระตุ้นให้ครูได้เห็นถึงความสำคัญในกิจกรรม ลูกเสือเนตรนารีโดยพบปัญหา คือ ผู้บริหารไม่มีการนโยบายนต่าง ๆ มาประเมินเพื่อกำหนด ทิศทางเกี่ยวกับการสั่งการให้บุคลากร ในสถานศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี สำหรับในด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี พบว่า ผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบล ท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ได้มีการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของกิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี โดยมีปัญหาคือ มีการให้กำลังใจ บุคลากรในการปฏิบัติกิจกรรมของลูกเสือเนตรนารี น้อยมาก ดังนั้นจึงทำให้ผลการสอนกิจกรรม ลูกเสือเนตรนารีนั้น ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ ว่องกุศลกิจพิทยาคม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของ ผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ ว่องกุศลกิจพิทยาคม ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นแนวทางในการ ศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากผลการศึกษาเรื่อง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ ว่องกุศลกิจพิทยาคม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพงาน ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้บริหารและครูควรเข้ารับการฝึกอบรมทางลูกเสือ ลูกเสือจิตอาสา เพื่อนำมาพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ และผู้บริหารควรมอบหมายงานให้ชัดเจน มีการจัดฝึกอบรมให้ความรู้ เสริมทักษะ

ด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้แก่ หัวหน้าลูกเสือและครูลูกเสือโรงเรียนกรับใหญ่
ว่องกุศลกิจพิทยาคม อีกทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนลูกเสือมีค่านิยมในการให้
ความช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ด้วยกระบวนการทางลูกเสือได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากข้อค้นพบข้างต้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้ที่สนใจทั่วไป ผู้วิจัยจึง
ขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จำแนกตาม วุฒิทางลูกเสือของผู้บริหาร
โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี และขนาดของโรงเรียน



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี. **กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี**. เข้าถึงเมื่อ 10 ธันวาคม 2559. เข้าถึงได้จาก <http://thaikoddee.blogspot.com/2015/11/blog-post.html>.
- นภดล วิญญาสุข. “การพัฒนาวินัยนักเรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โรงเรียนบ้านป่าผาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1.” *ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 2553.
- แนวคิดและทฤษฎีด้านการบริหารจัดการ (Management Concept)**. เข้าถึงเมื่อ 21 สิงหาคม 2562. เข้าถึงได้จาก <https://hcm-jinjer.com/thai-media/orgdevelopment/190419-management-concept>.
- แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. เข้าถึงเมื่อ 10 ธันวาคม 2561. เข้าถึงได้จาก <https://drive.google.com/file/d/11w4svmFCVG0vE4bF7GartzWkUZNvC3Re/view>.
- แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2555**. เข้าถึงเมื่อ 10 ธันวาคม 2561. เข้าถึงได้จาก <https://drive.google.com/file/d/11w4svmFCVG0vE4bF7GartzWkUZNvC3Re/view>.
- บุญส่ง อ้นอาสา. “สภาพปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์.” *วารสารวิชาการ ว.มรม. (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)* 7, 3 (กันยายน - ธันวาคม 2556): 229-236.
- ปรัชญา นนทะสี. “การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26.” *ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี* 1, 1 (2557): 106-111.
- พรอนันต์ เสือคลื่น. “การบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มตอย่างาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 34.” *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์น* 10, 2 (เมษายน - มิถุนายน 2559): 221-230.
- เมธี ศรีคำ. “สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ตามทัศนะของผู้บริหารและครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2.” *ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 2552.

โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม. **ประวัติและข้อมูลโรงเรียน**. เข้าถึงเมื่อ 10 มิถุนายน 2560.
เข้าถึงได้จาก <http://www.krabyai.ac.th>.

วัฒนาพานิช. **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2547.

ศิริชัช สุทธิชาติ. (2558) “กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ของผู้บริหารกลุ่มเครือข่าย
โรงเรียนตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย.” **วารสารบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยฟาอีสเทอร์น** 3, 1 (2558): 589-600.

ศิริพงษ์ ศิริวารินทร์, สมาน อัครภูมิ และสุวิมล โพธิ์กลิ่น. “แนวทางการบริหารงานกองลูกเสือสามัญ
ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2.”
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, **วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต**
3, 14 (มิถุนายน – กันยายน 2557): 108-111.

สมบัติ เดชบำรุง. “ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.

สำนักงานคณะกรรมการบริหารงานลูกเสือแห่งชาติ. **ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการ
ปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2547.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. เข้าถึงเมื่อ
8 พฤษภาคม 2561. เข้าได้จาก [https://www.nesdb.go.th/download/plan12/สรุป
สารสำคัญแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12.\(2560\)](https://www.nesdb.go.th/download/plan12/สรุปสารสำคัญแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12.(2560)).

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. **การลูกเสือโลก**. เข้าถึงเมื่อ 10 ธันวาคม 2559. เข้าถึงได้จาก
[http://www.scoutthailand.org/index.php?option=com_content&view=article&id=
58&Itemid](http://www.scoutthailand.org/index.php?option=com_content&view=article&id=58&Itemid).

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มพัฒนา
หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้. เข้าถึงเมื่อ 8 พฤษภาคม 2561. เข้าถึงได้จาก
<http://academic.obec.go.th/newsdetail.php?id=75>.

สุบิน ฝ่ายเทศ. “การศึกษาปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 2.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552.

สุภาพร จตุรภัทร และเฟื่องอรุณ ปรีดีติติก. “แนวทางการพัฒนาการลูกเสือไทยเพื่อเป็นการส่งเสริม
พลเมืองที่ดี.” **วารสารครุศาสตร์** 52, 2 (เมษายน – มิถุนายน 2557): 57-71.

สุรเดช รอดจินดา. **แนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1**. กรมวิชาการ, 2533.

อดุลย์ วัชไชยเลิศ. “สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35.” สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 2555.

อเนก เกตุวงศา. “รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2552.

เอกชัย เรือนคำ. “การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน.” การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, 2539.

ภาษาต่างประเทศ

Best, J. W. **Research in Education**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Inc., 1970.

Koontz, H., and O'Donnell, C. **Principal of management: An analysis of managerial function**. New York: McGraw-Hill Book, 1972.

Likert, R. **New Pattern of Management**. New York: McGraw – Hill Book Company, 1961.

Lunenburg, F. C., and Ornstein, A. C. **Educational Administration: concepts and practices**. 6th ed. Wands worth USA, 2012.

The Scout Association, good scouting leadership and management.

London: Gilwell Park Chingford, 2011. เข้าถึงเมื่อ 10 ธันวาคม 2559, เข้าถึงได้จาก <http://www.scouts.org.uk>.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม
เลขที่..... ๖๖๖๖
วันที่ ๒๔ ต.ค. ๖๐
เวลา ๑๔.๐๐ น.

ที่ ศธ 6812.2/1351

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

24 ตุลาคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 50 ฉบับ

ด้วย นายสุรศักดิ์ ทิวากร รหัสนักศึกษา 57252367 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การนำและจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน ในโรงเรียนของท่าน เพื่อประกอบการทำค้นคว้าอิสระ ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอนทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วยตามความเหมาะสม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา/เห็นสมควรขอ

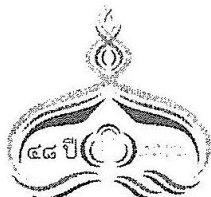
() ฝ่ายจรรยาบรรณ () ฝ่ายบุคคล

() ฝ่ายบริหารทั่วไป () ฝ่ายวิชาการ

)

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 09 3979 3455



“องค์กรแห่งการสร้างสรรค์”

“Creative Organization”

-ท
-นางสาว อรุณรัตน์
๒๕/๑๐/๖๐



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยศิลปากร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาวิจัย เรื่องการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม ข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นของท่านมีค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัยนี้ ข้อมูลที่ท่านตอบถือเป็นความลับและขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงาน และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะนำข้อมูลไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อใช้ในการพัฒนาการบริหารการศึกษาต่อไป ฉะนั้นขอเท็จจริงในการตอบแบบสอบถามของท่านจะช่วยให้การดำเนินการวิจัยครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในอนาคตต่อไป

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

- ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ ได้แก่

ผู้อำนวยกา หรือรองผู้อำนวยกา	จำนวน	3	ฉบับ
หัวหน้าลูกเสือ	จำนวน	6	ฉบับ
ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ	จำนวน	41	ฉบับ
- แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน จำนวน 42 ข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	5	ข้อ
ตอนที่ 2 การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี	จำนวน	37	ข้อ
- ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัย ตามที่อยู่ที่ได้เตรียมไว้ให้ ซึ่งผู้วิจัยได้แนบซองเอกสาร มาเพื่อส่งกลับพร้อมแบบสอบถามฉบับนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ท่านกรุณาให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

นายสุรศักดิ์ ทิวากร
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี ในโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลสถานภาพของท่าน

ข้อที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับ ผู้วิจัย
1.	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	[] 01
2.	อายุ <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 31 ปี <input type="checkbox"/> 31 - 40 ปี <input type="checkbox"/> 41 - 50 ปี <input type="checkbox"/> 51 - 60 ปี	[] 02
3.	ระดับการศึกษา <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก	[] 03
4.	ตำแหน่งหน้าที่ <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการ หรือ รองผู้อำนวยการ <input type="checkbox"/> หัวหน้าลูกเสือ <input type="checkbox"/> ครูลูกเสือ	[] 04
5.	ประสบการณ์ในการทำงาน <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 6 ปี <input type="checkbox"/> 6 -10 ปี <input type="checkbox"/> 11 -15 ปี <input type="checkbox"/> 16 -20 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 20 ปี	[] 05

ตอนที่ 2 การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ท่านเห็นว่าการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนกว้างใหญ่วังกุลสตรีพิทยาคม ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ ข้อคำตอบมีให้เลือก 5 ระดับ ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

5 หมายถึง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
ด้านที่ 1 การกำหนดทิศทาง							
1.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ดี						[] 06
2.	ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานร่วมกันในองค์กร						[] 07
3.	ผู้บริหารสร้างวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาบุคลากรในอนาคต						[] 08
4.	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนงานสำหรับบุคลากร เพื่อดำเนินการ และทบทวนแผนงานเป็นประจำ						[] 09
5.	ผู้บริหารส่งเสริมความเป็นผู้นำ สร้างแรงบันดาลใจ และสร้างแรงจูงใจ ให้กับบุคลากรในการทำงานเป็นทีม						[] 10
6.	ผู้บริหารมีการตรวจสอบให้ชัดเจนว่าทุกคนในองค์กรปฏิบัติตามนโยบายและกฎระเบียบของลูกเสือ						[] 11
ด้านที่ 2 การทำงานร่วมกับบุคคล							
7.	ผู้บริหารมีการสร้างจิตวิญญาณ การทำงานเป็นทีม การดำเนินกิจการลูกเสืออย่างต่อเนื่อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ						[] 12
8.	ผู้บริหารมีการพัฒนาความสัมพันธ์ในการทำงานตามกิจการลูกเสือที่ดีขึ้น						[] 13

ข้อ ที่	การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
9.	ผู้บริหารตระหนักถึงการสร้างคุณค่าให้เกิดปฏิบัติหน้าที่ ด้านกิจการลูกเสือที่ดีในองค์กร						[] 14
10.	ผู้บริหารให้การดูแล ให้มีการคัดเลือกบุคลากรที่มี ประสบการณ์และคุณวุฒิที่เหมาะสม เพื่อให้มีบทบาทที่ ด้านกิจการลูกเสือที่ดีได้						[] 15
11.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มเติมคุณวุฒิ ทางลูกเสือให้กับบุคลากร						[] 16
12.	ผู้บริหารสามารถแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นผ่านวิธีการ การสื่อสารที่ดี						[] 17
13.	ผู้บริหารมีการจัดประชุมผู้ปฏิบัติงานด้านการลูกเสือเพื่อ พัฒนาให้กิจการลูกเสือในองค์กรพัฒนาไปในทิศทางที่ดี						[] 18
14.	ผู้บริหารจัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจการ ลูกเสืออย่างเต็มความสามารถ						[] 19
15.	ผู้บริหารดูแลผู้กำกับลูกเสือปฏิบัติตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงานที่กำหนดและปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้องตามที่ ได้ปรึกษาหารือกับผู้บัญชาการเขตหากมีปัญหาร้ายแรง						[] 20
16.	ผู้บริหารทบทวน การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพและ มอบหมายงานที่จำเป็น สร้างและรักษาความสัมพันธ์กับ องค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ได้เป็นอย่างดี						[] 21
ด้านที่ 3 การบรรลุผล							
17.	การนำและการจัดการที่ดีในการลูกเสือจะช่วยให้มั่นใจได้ว่า เป้าหมายบรรลุเป้าหมายแผนงานจะผ่านไปจนเสร็จสิ้น						[] 22
18.	ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของการลูกเสือให้คงอยู่กับ ชุมชนท้องถิ่น						[] 23
19.	ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่บุคลากร อย่างเหมาะสมตามคุณวุฒิทางลูกเสือ						[] 24
20.	ผู้บริหารแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของบุคลากร และเยาวชนให้ ยอมรับได้						[] 25

ข้อ ที่	การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	ด้านที่ 4 การเปิดรับการเปลี่ยนแปลง						
21.	ผู้บริหารสามารถกระตุ้นให้บุคลากรมีกระบวนการคิด สร้างสรรค์วิธีการทำงานที่ดี						[] 26
22.	ผู้บริหารสามารถกระตุ้นให้เกิดการปรับปรุงการเรียนการ สอนวิชาลูกเสือในแนวทางใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม						[] 27
23.	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีความกระตือรือร้นในการ ปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาลูกเสือในแนวทางใหม่						[] 28
24.	ผู้บริหารสร้างทัศนคติที่ดีในการจัดการลูกเสือในโรงเรียน						[] 29
25.	ผู้บริหารมีการดำเนินแผนการปรับเปลี่ยนการทำงานร่วมกับ สมาชิกทุกคน						[] 30
26.	ผู้บริหารตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงและ การปรับปรุงของผู้ปฏิบัติงาน						[] 31
	ด้านที่ 5 การใช้ทรัพยากร						
27.	ผู้บริหารสามารถจัดการข้อมูลเพียงพอให้กับบุคลากรได้ อย่างเหมาะสม						[] 32
28.	ผู้บริหารสามารถบริหารงบประมาณ และแหล่งรายได้ ได้ อย่างเพียงพอและเหมาะสม						[] 33
29.	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการรายได้โดยระบุแหล่งรายได้ อื่น หรือเงินช่วยเหลือ อย่างชัดเจนถูกต้อง						[] 34
30.	ผู้บริหารตระหนักถึงความปลอดภัยของสถานที่ และ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน						[] 35
31.	ผู้บริหารสามารถใช้กระบวนการตัดสินใจในเรื่องจำเป็น เร่งด่วนได้อย่างทันท่วงที และดีที่สุด						[] 36
32.	ผู้บริหารสามารถตรวจสอบ และตัดสินใจจากข้อมูลที่มีอยู่ อย่างดีที่สุดเพื่อความถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ มากที่สุด						[] 37
33.	ผู้บริหารคำนึงถึงการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกหน่วยงานที่จะเกิดขึ้นเป็นผลกระทบเชิง ลบ และผลกระทบเชิงบวก						[] 38

ข้อ ที่	การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	ด้านที่ 6 การจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคล						
34.	ผู้บริหารใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพในการบริหารกิจการลูกเสือ						[] 39
35.	ผู้บริหารและผู้สอนลูกเสือนำทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ความรู้ในวิชาลูกเสืออย่างดี						[] 40
36.	ผู้บริหารและผู้สอนวิชาลูกเสือนำการติดตาม ศึกษากฎระเบียบ ข้อบังคับ ของการลูกเสือเป็นระยะ						[] 41
37.	ผู้บริหารและผู้สอนวิชาลูกเสือนำการปรับปรุง พัฒนากระบวนการสอนตามลำดับขั้นตอนเพื่อสร้างคุณค่าทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียน						[] 42

ขอขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

วันที่สัมภาษณ์.....

ผู้สัมภาษณ์.....

หัวข้อในการสัมภาษณ์

1. ผู้แทนหรือผู้รับผิดชอบ ควรมีแนวทางในการพัฒนาด้านการกำหนดทิศทางการดำเนินการ การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. ผู้แทนผู้รับผิดชอบ ควรมีแนวทางในการพัฒนา ด้านการร่วมงานกับบุคคล ในการดำเนินการนำและการจัดการลูกเสือที่ดี อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม มีแนวทางในการพัฒนาและการจัดการลูกเสือที่ดี ด้านการบรรลุผล อย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม มีแนวทางในการพัฒนาและการจัดการลูกเสือที่ดี
ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง อย่างไร

5. โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม มีแนวทางในการพัฒนาและการจัดการลูกเสือที่ดี
ด้านการใช้ทรัพยากร อย่างไร

6. โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม มีแนวทางในการพัฒนาและการจัดการลูกเสือที่ดี
ด้านการจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคล อย่างไร

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	สุรศักดิ์ ทิวากร
วัน เดือน ปี เกิด	22 พฤษภาคม 2522
สถานที่เกิด	จังหวัดกาญจนบุรี
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2540 สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนหนองตากยาตั้งวิริยะราษฎร์ บำรุง พ.ศ. 2544 สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา พ.ศ. 2557 ศึกษาต่อระดับปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2552 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8
ที่อยู่ปัจจุบัน	ปัจจุบัน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 52/4 หมู่ 1 ตำบลสหกรณ์นิคม อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี 71180