



องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา



โดย

นางสาวดลวรรณ พวงวิภาต

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2562

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2562

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

THE COMPETENCY FACTOR OF ENGLISH TEACHER IN PRIMARY SCHOOL



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Doctor of Philosophy (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

Department of Educational Administration

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2019

Copyright of Graduate School, Silpakorn University

| | |
|----------------------|---|
| หัวข้อ | องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา |
| โดย | ดลวรรณ พวงวิภาต |
| สาขาวิชา | การบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาคุชฎีบัณฑิต |
| อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก | รองศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์ |

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาคุชฎีบัณฑิต

..... คนบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ นันทานิช)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรกาญจน์ สุขสดเขียว)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วิงถนอมศักดิ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)

57252920 : การบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาคุชฎีบัณฑิต

คำสำคัญ : สมรรถนะครูภาษาอังกฤษ

นางสาว ดลวรรณ พวงวิภาต: องค์กรประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียน
ประถมศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1)องค์กรประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา 2)ผลการยืนยันองค์กรประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 97 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการเปิดตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของทาร์ยามานันท์ ที่ความเชื่อมั่น 90% ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 97 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและครู รวม 291 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบสอบถามเพื่อการยืนยัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์กรประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 41 ตัวแปร คือ 1) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการใช้สื่อมี 7 ตัวแปร 2) การใช้เทคนิควิธีการสอนและออกแบบประเมินผู้เรียนมี 7 ตัวแปร 3) การบริหารจัดการชั้นเรียนมี 6 ตัวแปร 4) การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วมมี 6 ตัวแปร 5) การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในวิชาชีพมี 6 ตัวแปร 6) การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลายมี 5 ตัวแปร และ 7) การพัฒนาหลักสูตรมี 4 ตัวแปร

2. ผลการยืนยันองค์กรประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนมีความเห็นพ้องต้องกันว่าองค์ประกอบและตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาทุกองค์ประกอบและตัวแปรมีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

57252920 : Major (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

Keyword : COMPETENCY OF ENGLISH TEACHER.

MISS DONLAWAN PUANGWIPART : THE COMPETENCY FACTOR OF ENGLISH TEACHER IN PRIMARY SCHOOL THESIS ADVISOR : ASSOCIATE PROFESSOR PRASERT INTARAK, Ed.D.

The purposes of this research were to identify 1) the competency factors of English teacher in primary school and 2) the confirmation of the competency factors of English teacher in primary school. The population were 28,358 primary schools under the Office of the Basic Education Commission. The sample size were 97 schools which determined by Taro Yamane sample size table at the confidence level of 90%. Three respondents from each school consisted of a school director, a deputy school director, English teacher, with the total of 291 respondents. The research instruments used to collect the data were unstructured interview, opinionnaire and questionnaire, The statistics for analyzing the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, exploratory factor analysis and content analysis.

The findings of this research were as follows:

1. The competency factors of English teacher in primary school consisted of 7 factors and 41 variables: 1) learning environment arrangement and learning media, composed of 7 variables, 2) technique and evaluation student design, composed of 7 variables, 3) classroom management learning, composed of 6 variables, 4) participative instructional design, composed of 6 variables, 5) transition and professional advisory, composed of 6 variables, 6) implement variety language innovation, composed of 5 variables and 7) curriculum development, composed of 4 variables.

2. The experts confirmed that all factors of the competency of English teacher in primary school were accurately, appropriety, feasibility and utility.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก รองศาสตราจารย์ ดร. มัทนา วัฒนอมศักดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรกาญจน์ สุขสดเขียว ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ภาควิชาการ บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่านที่กรุณาให้ความรู้ คำปรึกษา แนวคิด ช่วยเหลือตลอดระยะเวลาการศึกษาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณทุกท่าน เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และ ครูภาษาอังกฤษ จากทั่วประเทศทุกท่านที่ให้ความ อนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เสียสละเวลาอันมีค่าให้สัมภาษณ์งานวิจัย ประกอบด้วย ดร.อาตุลย์ พรหมแสง ดร.พันวนา พัฒนาคูดมลินค้ำ ดร.ฤทัยวรรณ หาญกล้า ดร.นันทรัตน์ เกื้อหนูน และดร.เฉลียว เอี่ยมสกุล ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ได้แก่ ดร.สมนึก พงษ์สกุล ดร.จิรพรรณ นาคพิพัฒน์ ดร.ดำรงค์ รอดสิน ดร.ยลพรรษ์ ศิริรัตน์ และ ดร.กัญกร อัครรัตนกร ที่ให้ความกรุณาตรวจสอบ การยืนยันผลการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ดร.สมหมาย เทียนสมใจ ดร.ไพศาล ปันแดน ดร.ฉวีวรรณ เฟื่องทอง ดร.พิชญุประไพ ทิพากรเกียรติและดร.ชบา พันธุ์ศักดิ์

ขอขอบคุณเพื่อนพี่น้องนักศึกษาปริญญาเอก รุ่น 12/1 เพื่อนพี่น้องภาควิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่านที่ให้กำลังใจและช่วยเหลือด้วยความรัก และความห่วงใยมาโดยตลอด สุดท้ายนี้สิ่งที่เป็นคุณค่าอันจะเกิดประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้ ผู้มีพระคุณอันยิ่งใหญ่ คือ คุณพ่อประจักษ์ คุณแม่สุดจินต์ พวงวิภาต และทุกท่านใน ครอบครัว ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

ดลวรรณ พวงวิภาต

สารบัญ

| | หน้า |
|-------------------------------------|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | จ |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ฉ |
| สารบัญ..... | ช |
| สารบัญตาราง..... | ญ |
| สารบัญแผนภูมิ..... | ฎ |
| บทที่ 1 บทนำ..... | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 2 |
| ปัญหาของการวิจัย..... | 4 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 6 |
| ข้อคำถามของการวิจัย..... | 6 |
| สมมติฐานของการวิจัย..... | 6 |
| กรอบแนวคิดของการวิจัย..... | 6 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 17 |
| บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง..... | 18 |
| องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ..... | 18 |
| ความหมายของสมรรถนะ..... | 18 |
| องค์ประกอบของสมรรถนะ..... | 19 |
| ประเภทของสมรรถนะ..... | 22 |
| สมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ..... | 29 |
| ประโยชน์ของสมรรถนะ..... | 31 |

| | |
|---|-----|
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 41 |
| งานวิจัยในประเทศ | 41 |
| งานวิจัยต่างประเทศ | 49 |
| บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย | 53 |
| ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย | 53 |
| ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมโครงการวิจัย | 53 |
| ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย | 54 |
| ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย | 55 |
| ระเบียบวิธีวิจัย | 57 |
| แผนแบบการวิจัย | 57 |
| ประชากรกลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล | 57 |
| ตัวแปรที่ศึกษา | 58 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 59 |
| การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ | 59 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 61 |
| การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย | 61 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 64 |
| ตอนที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | 64 |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง | 67 |
| ตอนที่ 2 ผลการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | 120 |
| บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 144 |
| สรุปผลการวิจัย | 144 |
| อภิปรายผล | 146 |
| ข้อเสนอแนะของงานวิจัย | 156 |

| | |
|--|-----|
| ข้อเสนอแนะทั่วไป..... | 156 |
| ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป..... | 156 |
| รายการอ้างอิง..... | 157 |
| ภาคผนวก..... | 163 |
| ภาคผนวก ก หนังสือขอสัมภาษณ์งานวิจัย รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์งานวิจัย..... | 164 |
| ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์..... | 167 |
| ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบ เครื่องมือวิจัย..... | 170 |
| ภาคผนวก ง ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัย..... | 173 |
| ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ ทดลองเครื่องมือวิจัย รายชื่อโรงเรียนที่ทดลองใช้ เครื่องมือ..... | 180 |
| ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามการวิจัย..... | 183 |
| ภาคผนวก ช หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่าง..... | 190 |
| ภาคผนวก ซ แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียน ประถมศึกษา..... | 196 |
| ภาคผนวก ฌ หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญยืนยัน องค์ประกอบสมรรถนะครู ภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญยืนยัน..... | 212 |
| ภาคผนวก ญ แบบสอบถามเพื่อยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ของโรงเรียน ประถมศึกษา..... | 215 |
| ประวัติผู้เขียน..... | 226 |

สารบัญตาราง

หน้า

| | | |
|-------------|---|-----|
| ตารางที่ 1 | ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล..... | 58 |
| ตารางที่ 2 | ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียน ประถมศึกษา..... | 66 |
| ตารางที่ 3 | ผลการวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียน ประถมศึกษา..... | 80 |
| ตารางที่ 4 | ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ..... | 86 |
| ตารางที่ 5 | ตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา..... | 88 |
| ตารางที่ 6 | สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม..... | 94 |
| ตารางที่ 7 | ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความเห็นเกี่ยวกับ ตัว แปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา..... | 96 |
| ตารางที่ 8 | การทดสอบความเหมาะสมของข้อมูล..... | 106 |
| ตารางที่ 9 | ค่าความแปรปรวนขององค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียน ประถมศึกษา..... | 107 |
| ตารางที่ 10 | ค่าน้ำหนักองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา..... | 108 |
| ตารางที่ 11 | องค์ประกอบที่ 1..... | 110 |
| ตารางที่ 12 | องค์ประกอบที่ 2..... | 111 |
| ตารางที่ 13 | องค์ประกอบที่ 3..... | 112 |
| ตารางที่ 14 | องค์ประกอบที่ 4..... | 113 |
| ตารางที่ 15 | องค์ประกอบที่ 5..... | 114 |
| ตารางที่ 16 | องค์ประกอบที่ 6..... | 115 |
| ตารางที่ 17 | องค์ประกอบที่ 7..... | 116 |
| ตารางที่ 18 | องค์ประกอบและจำนวนตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา..... | 117 |

| | |
|---|-----|
| ตารางที่ 19 ค่าความถี่ และร้อยละของตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียน ประถมศึกษา..... | 121 |
| ตารางที่ 20 ค่าความถี่ และร้อยละของตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อ | 123 |
| ตารางที่ 21 ค่าความถี่ และร้อยละของการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะภาษาอังกฤษโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านการออกแบบและการประเมินผู้เรียน..... | 126 |
| ตารางที่ 22 ค่าความถี่ และร้อยละของการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะภาษาอังกฤษโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน..... | 130 |
| ตารางที่ 23 ค่าความถี่ และร้อยละของการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะภาษาอังกฤษโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านการออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม..... | 133 |
| ตารางที่ 24 ค่าความถี่ และร้อยละของการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะภาษาอังกฤษโรงเรียน ประถมศึกษา การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในวิชาชีพ..... | 137 |
| ตารางที่ 25 ค่าความถี่ และร้อยละของการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะภาษาอังกฤษโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านการใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย..... | 140 |
| ตารางที่ 26 ค่าความถี่ และร้อยละของการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะภาษาอังกฤษโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร..... | 142 |
| ตารางที่ 27 สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัย | 174 |

สารบัญแผนภูมิ

หน้า

| | |
|---|-----|
| แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย..... | 14 |
| แผนภูมิที่ 2 องค์ประกอบของสมรรถนะ..... | 21 |
| แผนภูมิที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย..... | 56 |
| แผนภูมิที่ 4 แผนแบบการวิจัย..... | 57 |
| แผนภูมิที่ 5 องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา..... | 118 |



บทที่ 1

บทนำ

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์และการพัฒนาประเทศที่เชื่อมโยงกันทั่วโลก ให้สามารถดำรงชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงนี้ได้อย่างยั่งยืน ทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย รวมทั้งการศึกษาตลอดชีวิต การจัดระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของบุคคล สังคม และประเทศชาติมากเท่าไร หมายถึงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้นเพียงนั้น บุคคลสำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ คือ “ครู” ซึ่งครูเป็นผู้ที่มีความหมายและปัจจัยสำคัญมากที่สุดในห้องเรียน และเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูเป็นปัจจัยสำคัญในระดับโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุด จากการทดสอบระดับนานาชาติประเทศที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูง จะมีแนวโน้มการเติบโตทางเศรษฐกิจสูงกว่า ขณะเดียวกันประเทศที่มีประชากรมีการศึกษาดีมีคุณภาพจะมีความเป็นประชาธิปไตยและเสถียรภาพทางการเมืองและสังคมสูงกว่า ทั้งนี้ครูจะต้องมีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญในการทำงานที่ประกอบด้วย ความรู้ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการทำงานที่เน้นทักษะมากกว่าความรู้ซึ่งจะเป็นการจัดการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สังคมไทยยังคงให้ความสำคัญ ต่อ “ครู” ว่าเป็นบุคคลที่จะส่งเสริมและสรรค์สร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ¹ และเมื่อสถานการณ์การเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไป ทั้งที่เป็นการเรียนรู้ในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาและยกย่องเพื่อร่วมกันปกป้องและเสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็กหรือผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ทักษะ เจตคติ และค่านิยมอันดีงาม รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นคณิตีของชุมชน สังคม และประเทศชาติ

การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญในการหล่อหลอมเยาวชนให้เติบโตเป็นแรงงานที่มีศักยภาพ ทั้งนี้ปัจจัยหลักประการหนึ่งของการปฏิรูปคือการที่ครูมีความสามารถ เสียสละและตั้งใจสอนสั่งผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ สมรรถนะครูมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของครู ซึ่งจะช่วยให้ครูมีองค์ความรู้ ทักษะและความสามารถ ตลอดจนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับงาน เพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จตามความต้องการขององค์กรอย่างแท้จริง สมรรถนะจะเป็นตัวบ่งบอกได้ว่า ถ้าต้องการให้บรรลุเป้าหมายแล้วจะต้องใช้สมรรถนะใดบ้างที่จะช่วยให้เกิด

¹ วิจารณ์ พานิช, *วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21* (กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง, 2553), 110.

การหล่อหลอมไปสู่สมรรถนะขององค์กรที่ดีขึ้น การเข้าสู่ตำแหน่งหน้าที่การงานของบุคลากรในประเทศที่พัฒนาแล้วส่วนใหญ่มุ่งเน้นกระบวนการคัดสรรบุคคลที่มี ความรู้ ความสามารถด้วยระบบคุณธรรม (Merit System) ตรงตามลักษณะของงาน (Job Specification) จึงทำให้องค์กรได้บุคลากรที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะผู้ที่เข้าสู่ตำแหน่ง “เป็นครูผู้สอน” ซึ่งมีภาระหน้าที่สำคัญในการ “สร้างชาติ” เนื่องจากเป็นผู้พัฒนา “คลังสมอง” พัฒนา “ทรัพยากรบุคคลของประเทศชาติ” ดังนั้น ก่อนที่บุคคลจะเข้าสู่ “วิชาชีพครู” หรือ “เป็นครูได้” ต้องผ่านการคัดเลือกและการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบและเข้มข้น ในสังคมที่มีการพัฒนาการอย่างสูง ในปัจจุบันครูเป็นผู้ที่มีความสำคัญยิ่งในการส่งเสริมการศึกษาที่ดีให้นักเรียนทันต่อยุคสมัยในศตวรรษที่ 21 ที่มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ก้าวไกลยุคที่ต้องทันกับข้อมูลข่าวสาร ดังนั้น ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่ควรสอนให้นักเรียนรู้ก็เป็นหัวใจสำคัญมีทักษะจำเป็นพื้นฐานสำหรับครู (21 st Century Skill for Teacher) จึงเห็นได้ว่าครูจำเป็นต้องมีการพัฒนาสมรรถนะความรู้ ความสามารถยั่งยืน โรงเรียนเป็นสถานศึกษาเน้นบุคคลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภายังได้กำหนดมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูว่า ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีความสามารถด้านภาษาและเทคโนโลยีดังนั้นสมรรถนะทางภาษาอังกฤษถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้คุณภาพการศึกษาของไทยพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นต่อไป²

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สมรรถนะของครูเป็นตัวแปรสำคัญที่สามารถทำนายหรือคาดหมายคุณภาพผู้เรียนได้ ซึ่งการศึกษาของชาติมีได้อยู่ที่โครงการดีเท่านั้น เราต้องมีครูที่ดีด้วย นั่นคือ ต้องได้ครูที่มีความสามารถในอันที่จะสอนเด็กทั้งในด้านวิชาการและการอบรมจิตใจ นอกจากนี้ครูยังต้องรักอาชีพและฝึกฝนในวิชาชีพ การปฏิรูปการศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการปฏิรูปครูโดยถือว่าครูเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง เน้นมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ และพัฒนาครูโดยเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดสมรรถนะวิชาชีพครูที่จะใช้ในการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา คือ สมรรถนะหลัก (Core Competency) เป็นสมรรถนะร่วมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องมีและสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) เป็นสมรรถนะเฉพาะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของแต่ละตำแหน่งตามสายงานครูส่วนหนึ่งเพื่อผลประโยชน์ของครู โดยใช้เกณฑ์พิจารณาเลื่อนตำแหน่งหรือวิทยฐานะการขอรับหรือต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การเลื่อนขั้นเงินเดือนและการยกย่องเชิดชูเกียรติ อีกส่วนหนึ่งเพื่อ

²สำนักงานมาตรฐานวิชาชีพสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, มาตรฐานวิชาชีพครู (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2548), 4.

ผลประโยชน์ของผู้เรียนคือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และสุดท้ายเพื่อผลประโยชน์สถานศึกษา คือ การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ยิ่งไปกว่านั้นครูต้องเป็นนักวัดผลประเมินผลที่มีความเที่ยงตรงตามหลักการวัดผลทางการศึกษา เพราะการวัดผลการศึกษามีประสิทธิภาพเพียงใด ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับหลักการวัดผลหรือวิธีการวัด หากไม่มีหลักในการวัดแล้วจะไม่สามารถวัดพฤติกรรมตามที่ต้องการได้ หรือต้องการวัดสิ่งหนึ่งแต่ได้ผลออกมาเป็นอีกสิ่งหนึ่ง³ สมนึก ภัททิยธนี. เสนอการพัฒนาสมรรถนะครูในการปฏิบัติงานการสอนมีความสำคัญกับครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะครูผู้สอนภาษามีหน้าที่จัดทำกิจกรรมและมีวิธีการวัดผลประเมินผลเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองอันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต(Lifelong Learning) โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ในการศึกษาต่อรวมทั้งในการประกอบอาชีพ⁴ จุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ ดังนั้นครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากลที่ใช้สื่อสารกันทั่วโลกนั้น เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีบทบาทสำคัญ ที่จะจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียนดังกล่าวคือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษต้องมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะและจัดประสบการณ์ให้เกิดการสื่อสารอย่างแท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งสมรรถนะเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของครูที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ จึงจำเป็นจะต้องมีเครื่องมือหรือเกณฑ์ที่จะบ่งบอกสภาพหรือสะท้อนให้เห็นถึงวิธีการ ชีตความสามารถและผลการปฏิบัติงานในลักษณะใดลักษณะหนึ่งอันจะนำไปสู่สารสนเทศทางการจัดการเรียนรู้ของครูที่มีคุณภาพ เพื่อให้ได้ตัวสมรรถนะที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จได้ตรงตามสถานการณ์ที่เป็นจริงมากที่สุด ต้องมีสมรรถนะให้ครบทุกมิติของคุณลักษณะที่ต้องการศึกษาและมีกระบวนการพัฒนาที่มีความถูกต้อง ตรงประเด็นและมีความเป็นตัวแทนจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกหน่วยงานต้องสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะโดยการพัฒนาที่หลากหลายมีหลักสูตรการพัฒนาตามสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ

³ กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ ร.ส.พ., 2553), 27-37.

⁴ สมนึก ภัททิยธนี, การวัดผลการศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 8 (กรุงเทพฯ : ประสานการพิมพ์, 2555), 154-158.

ของการเป็นครูมืออาชีพ การสร้างแรงจูงใจยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือมีระบบจัดค่าตอบแทนรางวัลในรูปแบบการพัฒนา⁵

ปัญหาของการวิจัย

จากการรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ผลการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ชี้ให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยผลการสอบของนักเรียนทั้งประเทศได้คะแนนต่ำในทุกวิชา โดยคะแนนในวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนต่ำที่สุดในทุกวิชาคือได้คะแนนอยู่ระหว่าง 20-35 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน และค่าคะแนนด้านภาษาอังกฤษจะมีค่าคะแนนอยู่ระดับนี้มาตลอดในช่วง 6 ปีที่ผ่านมาคงมีแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่านั้นที่คะแนนกระตือรือร้นขึ้น จาก 20 เมื่อ พ.ศ. 2554 เป็น 27 ใน พ.ศ. 2560 ผลการสอบ TOEFL ของคนไทยเมื่อ พ.ศ. 2560 ได้คะแนนเฉลี่ย 78 คะแนนจาก คะแนนเต็ม 120 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยทั่วโลกที่อยู่ 82 และต่ำกว่าหลายประเทศในทวีปเอเชีย คือ อินเดีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ ฮองกง อินโดนีเซีย เกาหลีใต้ เมียนมาร์ และจีน ที่ได้ คะแนน 94, 91, 89, 88, 85, 83, 81 และ 79 ตามลำดับ ความสามารถทางภาษาอังกฤษในนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาก็ยังต่ำเป็นอันมาก ผู้ที่จบเป็นบัณฑิตยังมีผลการสอบ สมรรถนะทางภาษาอังกฤษ เช่น การสอบ TOEFL, TOEIC และอื่นๆ ยังอยู่ในระดับต่ำ การสร้างสมรรถนะทางภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานสำคัญในการแก้ปัญหา คุณภาพการศึกษาโดยรวม โดยที่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการเข้าหาความรู้ในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะทางภาษาเป็นข้อจำกัดสำคัญในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ของชาติในการที่จะเป็นกำลังทางปัญญา⁶ นอกจากนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดรูปแบบการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยจัดตั้งศูนย์การอบรมครูภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot Camp) จำนวน 15 ศูนย์ และจัดอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ศูนย์ละ 10 รุ่น รุ่นละ 75 คน กลุ่มเป้าหมายคือครูที่ผ่านการสอบ CEFR และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ไม่มีผลสอบ CEFR แต่มีความสนใจในการพัฒนาศักยภาพการสอนของตนเอง เพื่อยกระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง Communicative Approach อย่างเข้มข้นและในปีการศึกษา 2563

⁵ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, **การวัดแลประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ** (กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ ร.ส.พ., 2548), 16-18.

⁶ คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูป, **การศึกษาปฏิรูปการศึกษาไทย** (ออนไลน์), สืบค้น 25 เมษายน 2563, เข้าถึงจาก https://www.thaiedreform.org/wpcontent/uploads/2019/06/Commission_Report050662.pdf.

ทางกระทรวงศึกษาธิการมีหลายนโยบายเร่งด่วนเพื่อยกระดับการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งหนึ่งนโยบายเร่งด่วนของปีการศึกษานี้ก็คือ การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ถือว่าเป็นภาษาที่สำคัญเพื่อใช้สื่อสารได้ทั่วโลก โดย นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการต้องการให้คณะครูทุกคนในระบบทั้งหมดไม่ว่าอายุเท่าไร ต้องมีความสามารถในการรับรู้ข่าวสารเป็นภาษาอังกฤษ⁷ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระบุว่า ครูภาษาอังกฤษร้อยละ 51.91 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่ต้องปรับปรุง ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาควาร้อยละ 80 ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษและมีภาระงานต้องสอนหลายกลุ่มสาระ รวมทั้งมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอนมาก วิชาชีพครูของประเทศไทยในปัจจุบันจะพบว่าสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษแต่ละบุคคลยังไม่มีมาตรฐานของรูปแบบการพัฒนาครูประจำการที่มีประสิทธิผลและยังไม่เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างแท้จริง ครูส่วนใหญ่ยังปรับตัวไม่ทันกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร ในระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าเรียนครูเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพไม่มีเอกภาพในระบบการคัดเลือกอีกทั้งบางสถาบันไม่ได้มีการคัดเลือกผู้เข้าเรียนครูไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบในการดูแลกำกับติดตามวางระบบการผลิตครูในภาพรวม ประกอบกับสถาบันผลิตครูจำนวนมากและมีกำลังผลิตครูแต่ละปีเกินความต้องการโดยไม่มี การวางแผนการผลิตครูของประเทศ และไม่ได้มีการพิจารณาความพร้อมและคุณภาพในการผลิตครูของแต่ละสถาบันหลักสูตรผลิตครูเป็นหลักสูตรที่เน้นรายวิชามากกว่าที่จะเน้นการสร้างสมรรถนะหลักของครูโดยมีรายวิชาย่อยจำนวนมาก เน้นหลักการทฤษฎีมากกว่าการฝึกปฏิบัติส่งผลให้บัณฑิตครูไม่บรรลุสมรรถนะหลักของการเป็นครู หลักสูตรครูมีความอ่อนแอ ในสถาบันผลิตครูส่วนใหญ่ไม่มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาเอกและประสบการณ์ในการสอนนักเรียน ในโรงเรียนมาก่อนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครูไม่มีความเข้มข้นแยกขาดจากรายวิชาและไม่มีรูปแบบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ชัดเจนและมั่นใจได้ในประสิทธิผลวิชาชีพอย่างเต็มที่⁸

จากประเด็นปัญหาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยมีความสนใจในการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลให้กับหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและการประเมิน

⁷ ไทยรัฐออนไลน์, **ศธ.ใช้แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งระบบ** (ออนไลน์), เข้าถึงเมื่อ 10 กันยายน 2562, เข้าถึงได้จาก<https://ch3thailandnew.bectero.com/news/170655>

⁸ กระทรวงศึกษาธิการ, **รายงานประจำปี 2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561), 83-85.

สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียนอย่างแท้จริงต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัยและสามารถตอบปัญหาของการวิจัยให้ชัดเจน ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. เพื่อทราบองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา
2. เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อคำถามของการวิจัย

1. องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาเป็นอย่างไรบ้าง
2. ผลการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาเป็นอย่างไร

สมมติฐานของการวิจัย

1. องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาเป็นพหุองค์ประกอบ
2. ผลการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยเพื่อศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยจากองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษสรุปได้ดังนี้ คุณสมบัติของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวมจะเห็นว่าสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ ควรจะมีเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ที่จะช่วยให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างการวางเป้าหมายการสอนภาษาต่างประเทศตามแนวคิดการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative language teaching) ซึ่งมุ่งเน้นให้เกิดสมรรถนะ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักหรือ โครงสร้างภาษา (Grammatical competence) 2) ด้านภาษาศาสตร์เชิง สังคม (Sociolinguistic competence) หรือ การใช้ภาษาอย่างเหมาะสมกับบริบท 3) ด้านการใช้ ภาษาให้เกิดความต่อเนื่องและความสัมพันธ์กันของข้อความ (Discourse competence) และ 4)

ด้านการใช้ด้านการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อความหมาย (Strategic communication competence)⁹ และครูภาษาอังกฤษจะต้องใช้ทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษา ทิศทางและการปรับตัวของ วัตถุประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร สื่อการเรียน การสอน วิธีการจัดการเรียนการสอนและการจัด บรรยายภาคการเรียน รวมทั้งรูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผนวกทักษะ ทุกด้านในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยีและการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ถือว่า สำคัญยิ่งในปัจจุบัน¹⁰ ส่งผลให้มีการทบทวนบทบาทของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยตรงเช่นกัน กลวิธี เพื่อการสื่อความหมาย (Strategic communication competence) ซึ่งสมรรถนะดังกล่าวเมื่อเข้า กับเกณฑ์ของ CEFR แล้วจะสามารถเป็นแนวทางหรือกรอบความคิดสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เนื่องจากเกณฑ์นี้ได้รับ การยอมรับในระดับสากลกับภาษาต่างประเทศหลายภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาสเปน ภาษาอิตาลี ภาษา สวีเดน เป็นต้น ที่ใช้เกณฑ์ 6 ระดับร่วมกัน อันได้แก่ A1 A2 B1 B2 C1 และ C2 โดยระดับความสามารถทั้ง 6 ระดับ ให้ความสำคัญกับการแสดงออกถึง พฤติกรรม (Performance) การใช้ภาษาที่สะท้อนสมรรถนะ (Competency) ในการประเมิน สมรรถนะครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ประเมินสมรรถนะครูผู้สอนที่ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในโครงการ ยกย่องคุณภาพครูทั้งระบบ โดยใช้กรอบแนวคิดของแมคเคลแลนด์ (McClelland) นักจิตวิทยาของ Harvard University ที่ได้แบ่งสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับผลการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบไปด้วย ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน ซึ่งเป็นคุณลักษณะเชิง พฤติกรรมที่เกิดจากหลายมิติประกอบกัน คือเกิดจากแรงผลักดันเบื้องต้น (Motives) อุปนิสัย (Traits) ภาพลักษณ์ภายใน (Self-Image) และบทบาทที่แสดงออกต่อสังคม (Social Role) และ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและได้ กำหนดเป็น สมรรถนะครู¹¹ ริชาร์ด และรอตเจอร์ส ได้แนวคิดที่ว่าวิธีการสอนภาษาอังกฤษจะต้องมี

⁹ Socorro G, Herrera; & Murry, Kevin G, **Mastering ESL and Bilingual Methods: Differentiated Instruction for Culturally and Linguistically Diverse (CLD) Students** (Boston: Allyn and Bacon, 2005), 11.

¹⁰ รัศมี สีहनันท์, “การประเมินสมรรถนะความเป็นครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3,” (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2551), 76.

¹¹ อัญชลี จันทร์เสมและคณะ, “ทักษะในศตวรรษที่ 21 กับการจัดการศึกษา ภาษาต่างประเทศ: จากนโยบายถึงผู้สอน,” **วารสารบรรณศาสตร์ มศว** ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2559), 115.

กระบวนการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการสอน การออกแบบการวางแผนการสอนภาษาอังกฤษ ให้บรรลุผลมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น¹² นันท์ (Nunn) ได้พบว่าสมรรถนะที่แตกต่างกันในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษาสากล พบว่าสมรรถนะทางภาษา และสมรรถนะการสื่อสารเป็น สมรรถนะที่จำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งในการค้นหาสมรรถนะดังกล่าวควรจะเก็บรวบรวม คำศัพท์เกี่ยวกับสมรรถนะด้านต่างๆ เพื่อความสะดวกในการค้นหาคำศัพท์ที่เราสนใจได้ และจะเป็น แนวทางในการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี¹³ พีคูก (Peacock) พบว่าสมรรถนะในการสอนของครูภาษาอังกฤษพบว่าการสอนภาษาอังกฤษที่ครูควรมี ดังนี้ 1.สามารถวางแผนเรื่องหลักสูตรการสอนเป็นอย่างดี 2.สามารถกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจของ ผู้เรียน 3.สามารถควบคุมวินัยได้เป็นอย่างดี 3.มีทักษะการจัดการชั้นเรียน 4.ใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ 5.ให้คำอธิบายแก่ผู้เรียนอย่างชัดเจนและอย่างระมัดระวัง¹⁴ นอกจากนี้โครงการมาตรฐานครูของ มิสซูรี (Missouri Standards for Teacher Education Program) ได้กำหนดสมรรถนะการสอนของ ครูภาษาอังกฤษดังนี้ 1) มีความรู้ทางภาษาศาสตร์ 2) มีความรู้ในภาษาและวัฒนธรรมที่สอน 3) มี ความรู้ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง 4) มีความรู้แนวทางการสอนภาษาอังกฤษ 5) มีสมรรถนะทาง ภาษา¹⁵

ซึ่งในขณะที่บราวน์ (Brown) ได้ศึกษาวิจัยลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่มีสมรรถนะใน การสอนภาษาที่เป็นที่ต้องการดังนี้ 1.มีความรู้เชิงเทคนิคจะต้องประกอบด้วย 1) เข้าใจระบบทางภาษา ของภาษาอังกฤษ 2. มีทักษะการสอนจะต้องประกอบด้วย 1) มีความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษา 2) เข้าใจและสามารถใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย 3) ออกแบบและใช้แผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 4) รับผิดชอบต่อความต้องการทางภาษาของนักเรียน 5) รู้วิธีให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน 6) กระตุ้นให้เกิด ปฏิสัมพันธ์ การร่วมมือ และการทำงานเป็นทีมในชั้นเรียน 7) จัดบรรยากาศการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสม 8) ใช้ทักษะการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพและชัดเจน 9) ปรับใช้สื่อที่เป็นแบบเรียนและ

¹² J.C. Richard, and T.S. Rodgers, **Approaches and Methods in Language Teaching** (New York : Cambridge University Press, 1995), 132-157.

¹³ Roger Nunn, "Competence and Teaching English as an International Language," **Asian EFL Online Journal**, 7(3) (2005), 76.

¹⁴ Peacock, M, "The good teacher of English & a foreign language." **Perspectives: Working Papers in English & Communication**, 14(1) (2002), 65-75.

¹⁵ Missouri Standards for Teacher Education Program, "Beginning teacher discipline-Specific competencies." **English for speaker of other language education**. (2004), 110-111.

โสตทัศนูปกรณ์ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ 10) สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้อื่นๆ เมื่อจำเป็น 11) ใช้เทคนิคการจูงใจภายในเพื่อการสร้างแบบสอบถามมีประสิทธิภาพ¹⁶ ฮาร์เมอร์ เจเรมี (Harmer Jeremy) ได้เสนอว่า ครูสอนภาษาอังกฤษนอกจากจะต้องรู้เรื่องทฤษฎีทางภาษาแล้ว ยังควรต้องมีความรู้เรื่องผู้เรียน ตัวภาษา หลักสูตรการสอน และการเรียนรู้ทางภาษาด้วยโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนภาษา มุ่งเน้นที่การสอนหลักภาษาและทักษะ โดยเป็นทักษะที่เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้ว การวางแผนการสอนและการจัดการเรียนรู้อย่างสำคัญในเชิงบทบาทครูสามารถจัดกลุ่มผู้เรียน จัดระเบียบการเรียน และวางแผนได้เหมาะสมเขาได้เสนอคุณลักษณะครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้กับคนที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษใหม่ ให้มีคุณลักษณะตามระเบียบในการประกอบวิชาชีพครู ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษนั้น มีงานวิจัยที่แสดงให้เห็นถึงสมรรถนะต่างๆ ที่เฉพาะเจาะจงในรายละเอียดเพิ่มเติมซึ่งครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำเป็นที่จะต้องรู้เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมรรถนะดังกล่าวรวมไปถึงสมรรถนะที่สำคัญที่สุด¹⁷ พีไฟแอนโค (Pefianco) กล่าวว่ามาตรฐานสมรรถนะของครูในบริบทของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งกำหนดเกณฑ์การวัด และพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวแก่ครูผู้สอนประกอบด้วยสมรรถนะหลัก (Competency) ของครูในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประกอบด้วย 11 ด้าน ได้แก่ 1) การเตรียมแผนการสอนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน 2) การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 3) การพัฒนาและการใช้ทรัพยากรสำหรับการเรียนการสอน 4) การพัฒนาทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูง 5) การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ 6) การส่งเสริมค่านิยมด้านศีลธรรมและจริยธรรม 7) ส่งเสริมการพัฒนาชีวิต และทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน 8) การวัดและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน 9) การพัฒนาด้านวิชาชีพ 10) การสร้างเครือข่ายกับผู้เกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียน 11) การจัดสวัสดิการและภารกิจแก่นักเรียน¹⁸ ในขณะที่ โคจาสเตห์เมอและทาคริมิ (Khojastehmehr and Takrimi) ได้ศึกษาเรื่อง องค์ประกอบของ

¹⁶ H.D.Brown, “Teaching by principles: An interactive approach to language Pedagogy, 2rd (New York : Addison-Wesley Longman, 2001), 65-68.

¹⁷Harmer Jeremy, “The Practice of English Language Teaching,” *ELT Journal*, 57(4) (2003), 124-136.

¹⁸Pefianco, Erlinda C, “Competency Standards for 21st Century Teachers in Southeast Asia,” in Presented at the SEAMEO Panel Session on the topic “Quality Teachers for the New Millennium” during the 4th World Teachers’ Day in Thailand and 12th UNESCO-APEID International Conference held on 26 March 2009 at the IMPACT Exhibition and Convention Centre. Bangkok Thailand : s.n, 2009.

คุณลักษณะครูสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ พบว่าสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านยุทธวิธีการสอนองค์ประกอบด้านทักษะการสื่อสาร องค์ประกอบด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล และองค์ประกอบด้านความรู้ และยังพบว่า องค์ประกอบด้านยุทธวิธีการสอนมีความสำคัญกว่าคุณลักษณะอื่นๆ¹⁹ ฮิวส์ (Hughes) ได้ศึกษาเรื่องการระบุตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ทั้งหมด 15 ตัว ได้แก่ 1) สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2) สมรรถนะทางด้านการสื่อสาร 3) ประสบการณ์ในการสอน 4) ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ 5) สภาพแวดล้อมและความร่วมมือ 6) การวางแผนการจัดการเรียนการสอน 7) การประเมินตนเองของภาควิชา 8) การจัดการในชั้นเรียน 9) การกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน 10) การมอบหมายงาน 11) การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน 12) การสื่อสารทางวิชาการ 13) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (นักเรียน) 14) ความพึงพอใจของครู และ 15) การประเมินตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ได้อาจจะเหมาะสมกับบริบทที่แตกต่างกัน²⁰

นอกจากนี้โคเมอร์ (Komur) ได้ศึกษาสมรรถนะด้านความรู้และการจัดการเรียนการสอนของครู กรณีศึกษานักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เอกภาษาอังกฤษตุรกี พบว่า ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและสมรรถนะครูมีความสัมพันธ์กันอย่างเห็นได้ชัด อย่างไรก็ตามข้อมูลเชิงคุณภาพแสดงให้เห็นว่า ประสบการณ์ทางด้านการฝึกสอนทำให้นักศึกษาได้แนวทางการในการที่จะเรียนรู้วิธีการสอนและการควบคุมชั้นเรียนได้²¹ ซีกกี แอสริยาตีและคณะ (Sikki and Asriyati other) พบว่าสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในอินโดนีเซีย ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาจะต้องได้รับการปรับปรุง โดยเฉพาะครูที่อายุราชการน้อยกว่า 5 ปีต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงาน สมรรถนะการสอน สมรรถนะทางสังคมและสมรรถนะเกี่ยวกับ

¹⁹R. Khojastehmehr, and A. Takrimi. "Characteristics of Effective Teachers : Perceptions of the English Teachers," *Journal of Education and Psychology*, 3(2) (Summer 2009), 53-66.

²⁰Stephen Pearse, *Hughes The Identification of Quality Indicators in English Language Teaching : A Study in Compulsory and Non-Compulsory Secondary Level Language Education In The Province Of Granada*, Accessed 2007, Available from <<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/1701/1/1711701x.pdf>> 2014.66.

²¹Komur, S. "Teaching knowledge and teacher competencies: A case study of Turkish preservice English teachers," *Teaching Education*, 21(3) (2010), 279-296.

บุคลิกภาพในขณะที่²²พศิน แต่งจวง ได้กล่าวถึงสมรรถนะที่สามารถแบ่งสมรรถนะหลัก(Core Competency) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะหลัก (Core Competency) ได้แก่ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน 2) การบริการที่ 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม 5) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูและสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย 6 ได้แก่ 1) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2) การพัฒนาผู้เรียน 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน 4) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5) ภาวะผู้นำครู 6) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้²³กาญจนชนก ภัทรวิชานันท์ ได้ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะหลักเพื่อใช้ในการประเมินข้าราชการมาจัดกลุ่มได้เป็น 7 องค์ประกอบคือองค์ประกอบที่ 1 ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ องค์ประกอบที่ 2 ด้านการทำงานเป็นทีม องค์ประกอบที่ 3 ด้านความสามารถในการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 4 ด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ องค์ประกอบที่ 5 ด้านภาษาและเทคโนโลยี องค์ประกอบที่ 6 ด้านความยึดมั่นในความถูกต้อง องค์ประกอบที่ 7 และ 7 ด้านการสื่อสารได้สังเคราะห์²⁴ วัฒนาพร ระวังทุกข์สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดขอบข่ายมาตรฐานครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนควรมีความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมที่พอเพียงและทันเหตุการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาความรู้และความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ²⁵เบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์ ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอนตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ 1) ทักษะติดต่อการประกอบวิชาชีพครู 2) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 3) ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน²⁶

²² Sikki Amin, Endang Asriyanti and others, "The Competence of Primary School English Teachers in Indonesia," *Journal of Education and Practice*, 4(11) (2013), 139-144.

²³ พศิน แต่งจวง, *รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา* (กรุงเทพฯ: ดวงกมลพับลิชชิ่ง, 2554), 123, 15-23.

²⁴ กาญจนชนก ภัทรวิชานันท์, "การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะหลักเพื่อใช้ในการประเมินข้าราชการ กรณีศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)" (ปริญญาานิพนธ์ ร.ป.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554), 92.

²⁵ วัฒนาพร ระวังทุกข์, *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง* (กรุงเทพฯ : ต้นอ่อน, 2541), 50-57.

²⁶ เบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์. "ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2" (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553), 86.

รัศมี สีहनันท์ ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินสมรรถนะความเป็นครูของข้าราชการครูมีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 79 ตัวชี้วัด ซึ่งแยกตามสมรรถนะย่อยดังนี้ ความรัก เมตตา ปราบปรามติดต่อผู้เรียน มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 8 ตัวชี้วัด ความอดทนและรับผิดชอบ มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 5 ตัวชี้วัด เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 12 ตัวชี้วัด มีวิสัยทัศน์มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 6 ตัวชี้วัด ความศรัทธาในวิชาชีพครู มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 13 ตัวชี้วัดปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 35 ตัวชี้วัด²⁷ ฌรณงค์วิทย์ แสนทองได้สรุปไว้ว่า องค์ประกอบของสมรรถนะสามารถแบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ 1. แรงขับเคลื่อนภายใน (Motive) 2. อุปนิสัย (Trait) 3. การรับรู้ตนเอง (Self-Image) 4. ความรู้ (Knowledge) 5. ทักษะ (Skill)²⁸ ทำงานเป็นทีม 5)ด้านการออกแบบการเรียนรู้ 6)ด้านการพัฒนาผู้เรียน 7) ด้านการบริหารชั้นเรียน²⁹ อัจฉณพร ทิรัญอมรกุล พบว่าองค์ประกอบมาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน มีทั้งหมด 7 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการวิเคราะห์บริบทอาเซียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการสร้างความรู้ทางภาษาอังกฤษด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษ ด้านการสร้างสื่อและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ และด้านเครือข่ายการเรียนรู้³⁰ เยาวลักษณ์ มูลสระคูพบว่าการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล

²⁷ รัศมี สีहनันท์, “การประเมินสมรรถนะความเป็นครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3” (วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2551), 53.

²⁸ ฌรณงค์วิทย์ แสนทอง, “เทคนิคการจัดทำ Job Competency” ไปใช้งาน (ฉบับคนทำงาน) (กรุงเทพฯ : เอส อาร์ เซนเตอร์, 2551), 11-16.

²⁹ วารุณี ผลเพิ่มพูน และชูชีพ ประทุมเวียง, การศึกษาสมรรถนะของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3, เข้าถึงเมื่อ 25 เมษายน 2563, เข้าถึงได้จาก <https://res-eva.ubru.ac.th/web/images/phocagallery/varasan/s22/62-73.pdf>

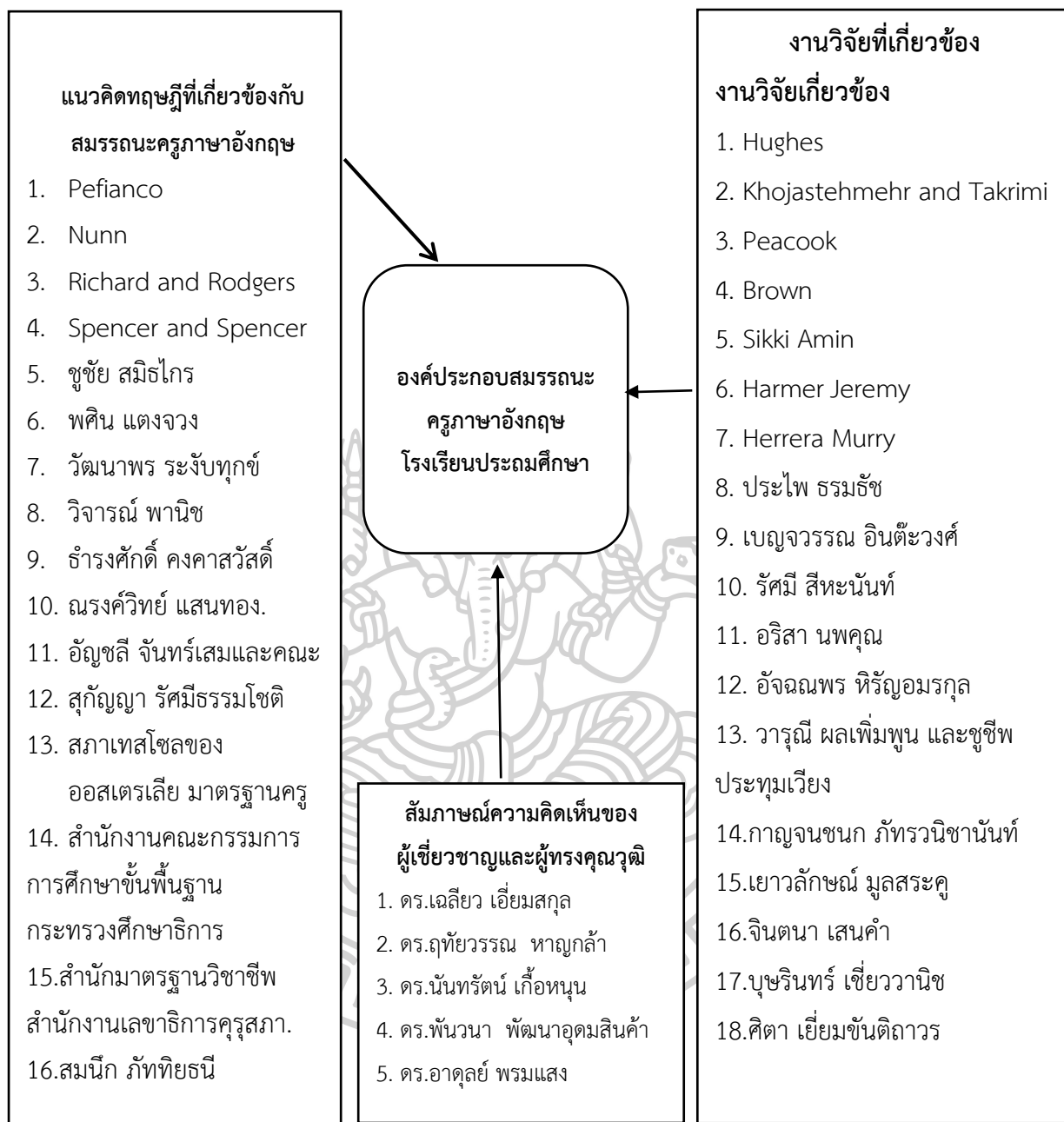
³⁰ อัจฉณพร ทิรัญอมรกุล, “มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน” (ดุขุฎีนิพนธ์ปรัชญาดุขุฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556), 58.

แรงจูงใจ รักการเรียนรู้ ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการสอนภาษาอังกฤษ บุคลิกลักษณะ ทักษะการพัฒนาตนเอง ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้เรียน ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการวัดและประเมินผล ทักษะ การสื่อสาร ทักษะการจัดการเรียนรู้ ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ และความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของภาษา³¹ อริสา นพคุณ พบว่าการพัฒนาสมรรถนะครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร ผู้เรียน การวัดและการประเมินผลการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การ จัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพ³² จากแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยดังกล่าวสามารถนำมา ประกอบเป็นขอบข่ายทางทฤษฎีของการวิจัยร่วมกับผลสัมฤทธิ์ผู้เกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิ มา ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1



³¹ เยาวลักษณ์ มูลสระคู, "การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด" (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการ วัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2558), 250.

³² อริสา นพคุณ "การพัฒนาสมรรถนะครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา" (ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2560), 232.



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ที่มา : Erlinda C. Pefianco, “Competency Standards for 21st Century Teachers in Southeast Asia,” in Presented at the SEAMEO Panel Session on the topic “Quality Teachers for the New Millennium” during the 4th World Teachers’ Day in Thailand and 12th UNESCO-APEID International Conference held on 26 March 2009 at the IMPACT Exhibition and Convention Centre. Bangkok Thailand : s.n., 2009.3-6

: Socorro.G Herrera. & Murry, Kevin G., **Mastering ESL and Bilingual Methods: Differentiated Instruction for Culturally and Linguistically Diverse (CLD) Students** (Boston: Allyn and Bacon, 2005), 11.

: Stephen Pearse Hughes. **The Identification of Quality Indicators in English Language Teaching : A Study in Compulsory and Non-Compulsory Secondary Level Language Education In The Province Of Granada**. Accessed 2007. Available from <<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/1701/1/1711701x.pdf>> 2014.66

: R. Khojastehmehr and A. Takrimi, “Characteristics of Effective Teachers : Perceptions of the English Teachers,” **Journal of Education and Psychology**, 3(2) (Summer 2009), 53-66

: Brown, “**Teaching by principles: An interactive approach to language Pedagogy**, 2rd. (New York : Addison-Wesley Longman, 2001).

: M. Peacock, “The good teacher of English & a foreign language.” **Perspectives: Working Papers in English & Communication**, 14(1) (2002), 65-75.

: Roger Nunn, “Competence and Teaching English as an International Language,” **Asian EFL Online Journal**, 7(3) (2005), 76.

: Harmer Jeremy, “The Practice of English Language Teaching,” **ELT Journal** 57(4) (2003), 124-136.

: J.C. Richard, and T.S. Rodgers, **Approaches and Methods in Language Teaching** (New York : Cambridge University Press, 1995), 132-157.

: Sikki Amin, Endang Asriyanti and others, “The Competence of Primary School English Teachers in Indonesia,” **Journal of Education and Practice** 4(11) (2013), 139-144.

: กระทรวงศึกษาธิการ, **รายงานประจำปี 2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561), 83-85.

: กาญจนชนก ภัทรวิชานันท์, “ การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะหลักเพื่อใช้ในการประเมินข้าราชการ : กรณีศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ก.ค.ศ.). ” (ปริญญาณิพนธ์ รม.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554), 92.

: คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูป, **การศึกษาปฏิรูปการศึกษาไทย** (ออนไลน์), เข้าถึงเมื่อ 25 เมษายน 2563, เข้าถึงได้จาก <https://www.thaiedreform.org/wpcontent/uploads/2019/06/CommissionReport050662.pdf>.

: เบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์, “ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2” (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553), 110.

: พศิน แต่งจวง, **รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา** (กรุงเทพฯ: ดวงกลมพับลิชชิ่ง, 2554), 123, 15-23.

: รัศมี สีहनันท์, “การประเมินสมรรถนะความเป็นครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3” (วิทยานิพนธ์ คศ.ม. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2551), 153.

: ณรงค์วิทย์ แสนทอง, “**เทคนิคการจัดทำ Job Competency ไปใช้งาน**” (ฉบับคนทำงาน) (กรุงเทพฯ : เอส อาร์ เซนเตอร์, 2551), 11-16

: วารุณี ผลเพิ่มพูน และชูชีพ ประทุมเวียง, การศึกษาสมรรถนะของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3, เข้าถึงเมื่อ 25 เมษายน 2563, เข้าถึงได้จาก <https://res-eva.ubru.ac.th/web/images/phocagallery/varasan/s22/62-73.pdf>

: วัฒนาพร ระงับทุกข์, **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง** (กรุงเทพฯ : แอล ที เฟลส, 2541), 50-57.

: วิจารย์ พานิช, **วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21** (กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง, 2553), 110.

: เยวลักษณะ มูลสระคู, “การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด” (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2558), 250.

: สมนึก ภัททิยธนี. **การวัดผลการศึกษา**, พิมพ์ครั้งที่ 8 (กรุงเทพฯ : ประสานการพิมพ์, 2555), 154-158.

: สำนักมาตรฐานวิชาชีพสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, **มาตรฐานวิชาชีพครู** (กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2548), 4.

: อริสา นพคุณ, “การพัฒนาสมรรถนะครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา”(ดุขฎิณีพนธ์ปรัชฎยาดุขฎิณีบัณฎิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2560), 232.

: อัญชลี จันทรเสมและคณะ, “ทักษะในศตวรรษที่ 21 กับการจัดการศึกษาภาษาต่างประเทศ: จากนโยบายถึงผู้สอน,” **วารสารบรรณศาสตร์ มศว** ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2559), 115.

: อัจฉณพร หิรัญอมรกุล, “มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน” (ดุขฎิณีพนธ์ปรัชฎยาดุขฎิณีบัณฎิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา, 2556), 160.

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้นิยามคำศัพท์เฉพาะเพื่อการวิจัยครั้งนี้ไว้ดังนี้

องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา หมายถึง ปัจจัยต่างๆที่แสดงให้เห็นว่าครูภาษาอังกฤษมีความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะเฉพาะที่สามารถเื้อต่อครูภาษาอังกฤษทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ เทคนิค วิธีการสอนภาษาอังกฤษการพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ แบ่งเป็นองค์ประกอบหลักได้ 3 ด้านได้แก่ด้านความรู้จะเป็นสิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ประกอบด้วยความรู้ความเข้าใจด้านภาษาศาสตร์ ด้านหลักสูตร ด้านผู้เรียน เทคนิคและวิธีการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนด้านทักษะรวมถึง ความสามารถ ความชัดเจน และความชำนาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งบุคคลสามารถสร้างขึ้นได้จากการเรียนรู้ ประกอบด้วยทักษะการสื่อสาร ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ในทางการเรียนรู้ ทักษะการวัดและประเมินผล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการพัฒนาตนเองและด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคลิกภาพ ความคิด ความรู้สึก เจตคติ ทัศนคติ ความต้องการส่วนบุคคล ประกอบด้วยแรงจูงใจ รักในการเรียนรู้ บุคลิกลักษณะ และคุณธรรมจริยธรรม

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาของรัฐสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาเป็นหลัก แต่อาจมีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา หรือจัดการศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) จำนวน 28,358 โรงเรียน

บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเรื่อง“องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา” ครั้งนี้เป็นการรวบรวมความแนวคิดที่เกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษา โดยการค้นคว้ารวบรวม วรรณกรรม แนวคิดทฤษฎี และสาระสำคัญจากตำรา เอกสารและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยแบ่งเนื้อหาในการนำเสนอหัวข้อดังนี้ องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ

ความหมายของสมรรถนะ

สมรรถนะมีความหมายตรงกับภาษาอังกฤษว่า Competency หรือ Competence ซึ่งมีนักวิชาการหลายคนให้ความหมายหรือคำจำกัดความไว้แตกต่างกัน ดังนี้

กูด (Good) ให้นิยามไว้ว่า สมรรถนะ หมายถึง ความรู้ ความสามารถทักษะ และเจตคติที่จำเป็นในอาชีพอย่างกว้างๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ³³

บอยาทซิส (Boyatzis) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะพื้นฐาน(Underlying Characteristic) ของบุคคล ได้แก่ แรงจูงใจ (Motive) อุปนิสัย (Trait) ทักษะ (Skill) จินตภาพส่วนตน (Self-Image) หรือบทบาททางสังคม (Social Role) หรือองค์ความรู้ (Body of Knowledge) ซึ่งบุคคล จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ผลงานสูงกว่า/เหนือกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้³⁴

สเปนเซอร์ และสเปนเซอร์ (Spencer and Spencer) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะพื้นฐาน (Underlying Characteristic) ที่มีอยู่ภายในตัวบุคคลได้แก่ แรงจูงใจ (Motive) อุปนิสัย (Trait) อัตตมโนทัศน์ (Self-Concept) ความรู้ (Knowledge) และทักษะ (Skill) ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ จะเป็นตัวผลักดันหรือมีความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (Causal Relationship) ให้

³³ Good, Carter V., **Dictionary of Education** (New York : McGraw Hill Book, Co,Inc., 1973), 95

³⁴ Boyatzis, R.E., **The Competence Manager: A Model for Effective Performance** (New York : Wiley, 1982), 70

บุคคลสามารถ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ หรือสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ/หรือ สูงกว่าเกณฑ์อ้างอิง(Criterion – Reference) หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้³⁵

ณรงค์วิทย์ แสนทอง ได้ให้ความหมายของสมรรถนะไว้ว่า หมายถึงคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่นๆ ที่ทำให้บุคคลสามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานอื่นๆ ในองค์กร³⁶

วนิดา ภูวนารณนุรักษ์ ได้ให้ความหมายของสมรรถนะไว้ว่า หมายถึงความสามารถในการค้นหาวิธีการปรับพฤติกรรม ความรู้ ทักษะ ของแต่ละบุคคลในองค์กรต่างๆ ให้ดีขึ้นกว่าเดิม เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพสูงสุดหรือสูงกว่าที่องค์กรนั้นๆ ต้องการตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่วางแผนไว้ ซึ่งนอกจากความสามารถพื้นฐานที่ทุกคนมีเหมือนกันแล้ว ยังต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความสามารถโดดเด่นนอกเหนือไปจากงานในหน้าที่ตามมาตรฐานหรือสูงกว่ามาตรฐานที่องค์กรกำหนดไว้³⁷

กล่าวโดยสรุป สมรรถนะ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่อยู่ภายในตัวบุคคล ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบของสมรรถนะ

แมคเคลแลนซ์ (McClelland) ได้สรุปแนวคิดเกี่ยวกับเรื่องสมรรถนะว่า เริ่มขึ้นในปี ค.ศ. 1973 โดยศาสตราจารย์เดวิด ซี แมคเคลลีแลน (David, C. McClelland) นักจิตวิทยาของมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ซึ่งได้ทำการพัฒนาแบบทดสอบทางบุคลิกภาพเพื่อศึกษา พบว่า บุคคลที่ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพนั้นควรต้องมีทัศนคติและนิสัยอย่างไรเพื่อกำหนดเป็นสมรรถนะของการปฏิบัติงาน แมคเคลลีแลน (McClelland) ได้ใช้ความรู้ในเรื่องเหล่านี้ช่วยแก้ไขปัญหาคัดเลือกบุคลากรให้แก่หน่วยงานของรัฐบาลสหรัฐอเมริกา ได้แก่ ปัญหากระบวนการคัดเลือกที่เน้นการวัดความถนัดที่ทำให้คนผิวดำและชนกลุ่มน้อยอื่น ๆ ไม่ได้รับการคัดเลือก (ซึ่งผิดกฎหมาย) และปัญหาผลการทดสอบความถนัดที่มีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานน้อยมาก (ซึ่งแสดงว่าการทดสอบความ

³⁵ L.M.,Spencer, and Spencer, “ S.M. Competence at Work” : Model for Superior Performance (New York : John Wiley & Sons, 1993), 222–226

³⁶ ณรงค์วิทย์ แสนทอง, “เทคนิคการจัดทำ Job Competency” ไปใช้งาน (ฉบับคนทำงาน) (กรุงเทพฯ : เอส อาร์ เซนเตอร์, 2551), 45-46

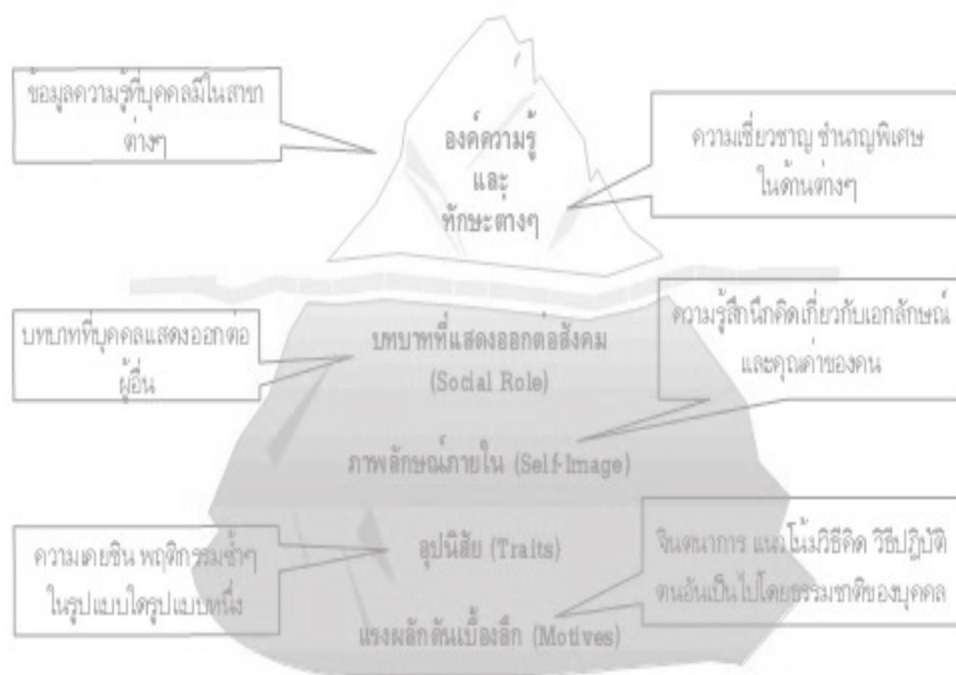
³⁷ วนิดา ภูวนารณนุรักษ์, “สมรรถนะของครูไทย,” วารสารรามคำแหง, 26(1) (2551), 17-18.

ถนัดไม่สามารถทำนายผลการปฏิบัติงานได้) แมคเคลลแลน ได้เก็บข้อมูลของกลุ่มผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานโดดเด่น และผู้ที่ไม่ได้มีผลงานโดดเด่นด้วยการสัมภาษณ์พบว่าสมรรถนะเกี่ยวกับความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงาน ไม่ใช่การทดสอบด้วยแบบทดสอบความถนัดและจากบทความเรื่อง Testing for Competence rather than for Intelligence ของแมคเคลลแลน(McClelland) แลนที่ตีพิมพ์ ในปี 1973 ได้รับการกล่าวถึงอย่างกว้างขวางจากนักวิชาการทั้งที่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างไรก็ดี แมคเคลลแลน (McClelland) ก็ได้ทำให้เรื่องสมรรถนะได้รับความสนใจศึกษา และใช้กันต่อ ๆ มาจนถึงทุกวันนี้ ซึ่งแนวคิดเรื่องสมรรถนะสามารถอธิบายด้วยโมเดลภูเขาน้ำแข็ง (Iceberg Model) ซึ่งอธิบายได้ว่า ความแตกต่างระหว่างบุคคลเปรียบเทียบกับภูเขาน้ำแข็งโดยมีส่วนที่เห็นได้ง่ายและตามหลักแนวความคิดของแมคเคลลแลน องค์กรประกอบมี 5 ส่วน ดังนี้(สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ.

1. ความรู้ (Knowledge) คือ ความรู้เฉพาะในเรื่องที่ต้องรู้ เป็นความรู้ที่เป็นสาระสำคัญ เช่น ความรู้ด้านเครื่องยนต์ เป็นต้น
2. ทักษะ (Skill) คือ สิ่งที่ต้องการให้ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ทักษะทางคอมพิวเตอร์ ทักษะทางการถ่ายทอดความรู้ เป็นต้น ทักษะที่เกิดได้นั้นมาจากพื้นฐานความรู้และสามารถปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว
3. มโนทัศน์เกี่ยวกับตนเอง (Self-Concept) คือ เจตคติ ค่านิยม และความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตน หรือสิ่งที่คุณคิดว่าตนเองเป็น เช่น ความมั่นใจในตัวเอง เป็นต้น
4. บุคลิกลักษณะประจำตัวของบุคคล (Trait) เป็นสิ่งที่อธิบายถึงบุคคลนั้น เช่น คนที่น่าเชื่อถือและไว้วางใจได้ หรือมีลักษณะเป็นผู้นำ เป็นต้น³⁸
5. แรงจูงใจ/เจตคติ (Motives/Attitude) เป็นแรงจูงใจ หรือแรงขับภายใน ซึ่งทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่เป้าหมาย หรือมุ่งสู่ความสำเร็จ ตลอดจนพยายามปรับปรุงวิธีการทำงานของตนเองตลอดเวลาพัฒนาได้ง่าย คือ ส่วนที่ลอยอยู่เหนือน้ำ นั่นคือ องค์ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ที่บุคคลมีอยู่และส่วนใหญ่ที่มองเห็นได้ยากอยู่ที่ใต้น้ำ ได้แก่ แรงจูงใจ อุปนิสัย ภาพลักษณ์ภายใน และบทบาทที่แสดงออกต่อสังคม ส่วนที่อยู่ใต้น้ำนี้มีผลต่อพฤติกรรมในการทำงานของบุคคลอย่างมากและเป็นส่วนที่พัฒนาได้ยาก การที่บุคคลจะมีพฤติกรรมในการทำงานอย่างใดขึ้นอยู่กับคุณลักษณะที่บุคคลมีอยู่ซึ่งอธิบายด้วยโมเดลภูเขาน้ำแข็ง คือ ทั้งความรู้ ทักษะ/ความสามารถ (ส่วนที่อยู่เหนือน้ำ) และคุณลักษณะอื่น ๆ (ส่วนที่อยู่ใต้น้ำ) ของบุคคลนั้น ๆ สำหรับส่วนของภูเขาน้ำแข็งที่อยู่ใต้น้ำนั้นเป็นส่วนที่มีปริมาณมากกว่า สังเกตและวัดได้ยากกว่า และเป็นส่วนที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของ

³⁸ D. McClelland, "Testing for Competence Rather than for Intelligence," *American Psychologist* 28(1) (June, 1973), 1-14.

บุคคลมากกว่าส่วนต่าง ๆ นี้ ได้แก่ บทบาทที่แสดงออกต่อสังคม (Social Role) คือ บทบาทที่บุคคลแสดงออกต่อผู้อื่น ภาพลักษณ์ภายใน (Self image) คือ ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับเอกลักษณ์และคุณค่าของตนอุปนิสัย (Traits) คือ ความเคยชินพฤติกรรมซ้ำ ๆ ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งและแรงผลักดันเบื้องต้น (Motives) คือ จินตนาการ แนวโน้มวิธีคิดวิธีปฏิบัติตนอันเป็นไปโดยธรรมชาติของบุคคล ดังแนวคิดหลักการเกี่ยวกับ Competency³⁹ ดังภาพประกอบ 1



แผนภูมิที่ 2 องค์ประกอบของสมรรถนะ

การที่บุคคลจะมีพฤติกรรมในการทำงานอย่างใดขึ้นอยู่กับคุณลักษณะที่บุคคลมีอยู่ ซึ่งอธิบายในตัวแบบภูเขาน้ำแข็ง คือ ทั้งความรู้ ทักษะ/ความสามารถ (ส่วนที่อยู่เหนือน้ำ) และคุณลักษณะอื่นๆ (ส่วนที่อยู่ใต้น้ำ) ของบุคคลนั้นๆ จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า องค์ประกอบของสมรรถนะแบ่งได้เป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่อยู่ในตัวบุคคล ซึ่งทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่เป้าหมาย ผู้วิจัยจึงนำมากำหนดเป็นองค์ประกอบของสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษในงานวิจัยครั้งนี้

สรุปได้ว่าองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา หมายถึง ปัจจัยต่างๆ ที่แสดงให้เห็นว่าครูภาษาอังกฤษมีความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะเฉพาะที่สามารถเชื่อมต่อครู

³⁹ จิตรประภา อัครบวร, **สร้างคนสร้างผลงาน** (กรุงเทพฯ : ก.พลการพิมพ์ (1996), 2549), 21.

ภาษาอังกฤษทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดย ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ เทคนิค วิธีการสอนภาษาอังกฤษการพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ แบ่งเป็นองค์ประกอบหลักได้ 3 ด้าน ได้แก่ด้านความรู้จะเป็นสิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ประกอบด้วย ความรู้ความเข้าใจด้านภาษาศาสตร์ ด้านหลักสูตร ด้านผู้เรียน เทคนิค และวิธีการสอนภาษาอังกฤษส่วนด้านทักษะรวมถึง ความสามารถ ความชัดเจน และความชำนาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งบุคคลสามารถสร้างขึ้นได้จากการเรียนรู้ ประกอบด้วยทักษะการสื่อสาร ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ในทางการเรียนรู้ ทักษะการวัดและประเมินผล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการพัฒนาตนเองและด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคลิกภาพ ความคิด ความรู้สึก เจตคติ ทักษะคติ ความต้องการส่วนบุคคล ประกอบด้วย แรงจูงใจ รักในการเรียนรู้ บุคลิกลักษณะ และคุณธรรมจริยธรรม

ประเภทของสมรรถนะ

สฤกัญญา รัศมีธรรมโชติจำแนกประเภทสมรรถนะได้ 5 ประเภท คือ

1. สมรรถนะส่วนบุคคล (Personal Competencies) หมายถึง สมรรถนะที่แต่ละคนมีความสามารถเฉพาะตัว คนอื่นไม่สามารถลอกเลียนแบบได้ ความสามารถของนักกีฬา นักดนตรี นักกายกรรม เป็นต้น ลักษณะเหล่านี้ยากที่จะเลียนแบบ หรือต้องมีความพยายามสูงมาก
2. สมรรถนะเฉพาะงาน (Job Competencies) หมายถึง สมรรถนะของบุคคลกับการทำงานในตำแหน่ง หรือบทบาทเฉพาะตัว เช่น อาชีพนักสำรวจ ก็ต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์ตัวเลข การคิดคำนวณ ความสามารถในการทำบัญชี เป็นต้น
3. สมรรถนะองค์การ (Organization Competencies) หมายถึง ความสามารถพิเศษเฉพาะองค์การนั้นเท่านั้น เช่น บริษัทเนชั่นแนล (ประเทศไทย) จำกัด เป็นบริษัทที่มีความสามารถในการผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้า หรือบริษัทฟอร์ด (มอเตอร์) จำกัด มีความสามารถในการผลิตรถยนต์ เป็นต้น หรือบริษัท ที โอ เอ (ประเทศไทย) จำกัด มีความสามารถในการผลิตสี เป็นต้น
4. สมรรถนะหลัก (Core Competencies) หมายถึง ความสามารถสำคัญที่บุคคลมีหรือต้องทำให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เช่น พนักงานเลขานุการสำนักงานต้องมีสมรรถนะหลักคือ การใช้คอมพิวเตอร์ได้ ติดต่อประสานงานได้ดี เป็นต้น หรือ ผู้จัดการบริษัทต้องมีสมรรถนะหลักคือ การสื่อสาร การวางแผน และการบริหารจัดการ และการทำงานเป็นทีม เป็นต้น
5. สมรรถนะในงาน (Functional Competencies) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่มีตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ตำแหน่งหน้าที่อาจเหมือน แต่ความสามารถตามหน้าที่ต่างกัน เช่น

ข้าราชการตำรวจเหมือนกัน แต่มีความสามารถต่างกันบางคนมีสมรรถนะทางการสืบสวน สอบสวน บางคนมีสมรรถนะทางปราบปราม เป็นต้น⁴⁰

สเปนเซอร์ และ สเปนเซอร์ (Spencer and Spencer) ได้แบ่งประเภทสมรรถนะออกเป็น 3 กลุ่มเพื่อใช้ในการทำวิจัย ได้แก่ 1. สมรรถนะหลัก (Essential Competency) หมายถึง พื้นฐานของความรู้และทักษะที่ทุกคนในองค์กรจำเป็นต้องมี ซึ่งสามารถพัฒนาขึ้นมาได้โดยการฝึกอบรม 2. สมรรถนะขั้นแยกแยะได้ (Differentiating Competency) หมายถึง สมรรถนะที่สามารถแยกผู้ปฏิบัติงานที่มีความสามารถโดดเด่นออกจากผู้ปฏิบัติงานที่มีความสามารถระดับปานกลาง (Average Performance) ได้ แม้ว่าสมรรถนะด้านนี้จะยากต่อการพัฒนา แต่ก็เป็นตัวกำหนดความสำเร็จในการทำงานของบุคคลในระยะยาว 3. สมรรถนะขั้นกลยุทธ์ (Strategic Competency) หมายถึง สมรรถนะหลักขององค์กรแต่มุ่งไปที่สมรรถภาพขององค์กร (Organizational Capability) รวมไปถึงสมรรถนะที่จะสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน ได้แก่ ความสามารถด้านนวัตกรรม การให้บริการ ความรวดเร็วในการปฏิบัติงานและเทคโนโลยี⁴¹

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ระบุว่า สมรรถนะ หรือ Competency มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรและองค์กรสมรรถนะมีประโยชน์ต่อตัวผู้ปฏิบัติงาน ต่อตัวองค์กรหรือหน่วยงาน และต่อการบริหารบุคคลโดยรวมดังนี้

1. ช่วยให้การคัดสรรบุคคลที่มีลักษณะดี ทั้งความรู้ ทักษะและความสามารถตลอดจนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับงานเพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จตามความต้องการขององค์กรอย่างแท้จริง
2. ช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงระดับความสามารถของตนว่าอยู่ในระดับใดและต้องพัฒนาในเรื่องใด ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเองมากขึ้น
3. ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาฝึกอบรมแก่พนักงานในองค์กร
4. ช่วยสนับสนุนตัวบ่งชี้วัดหลักของผลงาน (KPIs) บรรลุเป้าหมาย เพราะ Competency เป็นตัวบ่งบอกได้ว่า ถ้าต้องการให้บรรลุเป้าหมาย KPIs แล้ว ต้องใช้ Competency
5. ป้องกันไม่ให้งานเกิดจากโชคชะตาเพียงอย่างเดียว เช่น ยอดขายพนักงานขายเพิ่มขึ้นสูงกว่าเป้าที่กำหนดไว้ ที่พนักงานขายคนนั้นไม่ค่อยตั้งใจทำงานนัก แต่เนื่องจากความต้องการของตลาดสูง จึงทำให้ยอดขายเพิ่มขึ้นเองโดยไม่ต้องลงแรงอะไรมาก แต่ถ้ามีการวัด Competency แล้ว

⁴⁰ สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ, “Competency: เครื่องมือบริหารที่ปฏิเสธไม่ได้,” *Productivity* 95(3) (2547), 44-48,

⁴¹ L.M, Spencer, and S.M. Spencer, *Competence at Work : Model for Superior Performance* (New York : John Wiley & Sons, 1993), 52.

จะทำให้สามารถตรวจสอบได้ว่าพนักงานคนนั้นประสบความสำเร็จเพราะโชคช่วยหรือด้วยความสามารถของเขาเอง

6. ช่วยให้เกิดการหล่อหลอมไปสู่สมรรถนะขององค์กรที่ดีขึ้น เพราะถ้าทุกคนปรับ Competency ของตัวเองให้เข้ากับผลงานที่องค์กรต้องการอยู่ตลอดเวลาแล้ว ในระยะยาวจะส่งผลให้เกิดเป็น Competency เฉพาะขององค์กรนั้นๆ เช่น เป็นองค์กรแห่งการคิดสร้างสรรค์เพราะทุกคนในองค์กรมี Competency ในเรื่องการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าสมรรถนะในการทำงานในองค์กรหนึ่งๆ มีความสำคัญต่อทั้งตัวบุคคลและองค์กรที่มีการขับเคลื่อนให้การทำงานประสบความสำเร็จ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรนั้นๆ

ความสำคัญในการประยุกต์ใช้แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะขององค์กรสามารถนำสมรรถนะไว้ดังนี้

1. การฝึกอบรม สามารถใช้มาตรฐานของสมรรถนะในการออกแบบการฝึกอบรมแบบเป็นทางการ และฝึกอบรมในขณะฝึกปฏิบัติงาน (On the Job Training) ซึ่งกล่าวถึงทักษะความรู้และทัศนคติที่สำคัญ ที่จะกลายเป็นพื้นฐานของโปรแกรม เป็นการช่วยกำหนดเนื้อหา กำหนดวิธีการเรียนรู้และการประเมินผู้เข้าอบรม

2. กลยุทธ์การวางแผนงาน การวางแผนกลยุทธ์ขององค์กรจะต้องตรวจสอบทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT) ขององค์กร ซึ่งมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับระดับสมรรถนะของบุคลากร องค์กรอาจได้พบกับความสามารถของบุคคล ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่าที่สุดที่จะทำให้องค์กรได้เปรียบเทียบทางการแข่งขัน และมีโอกาสที่ดีในการสร้างอำนาจทางการตลาด แต่ในทางตรงกันข้าม การขาดความสามารถเฉพาะด้านในเชิงการแข่งขันก็อาจเป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จขององค์กรได้

3. การจัดการด้านการปฏิบัติงาน จะต้องมีความเข้าใจอย่างชัดเจนในเรื่องของมาตรฐานความสามารถที่ต้องใช้ในการทำงานเฉพาะด้าน ควรบอกบุคลากรให้ทราบว่าควรปฏิบัติงานในลักษณะใด รวมถึงบอกวิธีในการประเมินผลการปฏิบัติงานด้วย

4. การออกแบบงาน ช่วยในการตัดสินใจว่าจะให้ใครทำอะไร และต้องใช้พนักงานจำนวนเท่าไรในแต่ละงาน รวมทั้งต้องใช้ทักษะใดเป็นพิเศษ เพื่อให้การดำเนินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. การวางแผนสืบทอดตำแหน่ง องค์กรควรมีการวางแผนให้กับพนักงานอย่างเหมาะสม โดยบุคลากรอาจได้รับการเลื่อนขั้นหรือโยกย้ายตำแหน่งตามความสามารถที่ปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จ ทั้งนี้สามารถทำได้โดยการทดสอบระดับสมรรถนะที่องค์กรกำหนดเป็นมาตรฐาน

6. ระบบข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ สมรรถนะเป็นเสมือนฐานข้อมูลในด้านความต้องการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร ซึ่งมาตรฐานสมรรถนะจะบอกได้ว่า องค์กรต้องการบุคลากรลักษณะใดอันจะเป็นประโยชน์ในการรับบุคลากรใหม่ และยังช่วยในการกำหนดความจำเป็นในการฝึกอบรมอีกด้วย

7. การพัฒนาอาชีพ มาตรฐานสมรรถนะมีประโยชน์สำหรับการพัฒนาอาชีพอยู่ 2 ประการ คือ เป็นการช่วยกำหนดระดับงานในปัจจุบัน และช่วยในการวางแผนอาชีพในระยะยาว

8. การสรรหา การระบุสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในระดับต่างๆ จะช่วยให้เกิดระบบในการคัดสรรผู้ที่สมัครจะเข้ามาร่วมงานกับองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยช่วยผู้ให้สัมภาษณ์สามารถคัดเลือกคนเข้าทำงานด้วยการกลั่นกรองสมรรถนะของบุคคลที่สมัครงานในระดับหนึ่งก่อนว่า ผู้สมัครมีสมรรถนะตามที่องค์กรต้องการหรือไม่

9. การเจรจาต่อรอง เมื่อมีการเจรจาต่อรองเรื่องเงินเดือน หรือการเปลี่ยนแปลงการทำงาน การกำหนดสมรรถนะจะช่วยได้มาก โดยฝ่ายบริหารจัดการจะต้องมีความชัดเจนว่า ต้องการอะไรในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จ และสามารถใช้สมรรถนะนั้นเจรจาต่อรองเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะ หรือการจัดสรรค่าตอบแทนที่เพิ่มขึ้นได้⁴²

ซูซีย์ สมิทธิโกร ได้กล่าวว่า สมรรถนะมีความสำคัญทั้งต่อบุคคลและองค์การดังนี้

- 1) สมรรถนะช่วยให้องค์การสามารถคัดสรรบุคคลที่มีคุณสมบัติที่ดีทั้งทางด้านความรู้ทักษะและความสามารถ ตลอดจนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับงาน เพื่อปฏิบัติงานได้สำเร็จตามความมุ่งหมายขององค์การอย่างแท้จริง
- 2) สมรรถนะเพื่อช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงระดับความรู้ ทักษะและความสามารถของตนเองว่าอยู่ในระดับใดและจำเป็นต้องพัฒนาในเรื่องใด ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น
- 3) สมรรถนะสามารถนำไปใช้ ในการฝึกอบรมและพัฒนาบุคคลในองค์การ
- 4) สมรรถนะช่วยสนับสนุนให้ตัวชี้วัดหลักของผลงาน (key performance indicators: KPIs) บรรลุเป้าหมายเพราะสมรรถนะจะเป็นตัวบ่งบอกได้ว่า ถ้าต้องการให้บรรลุเป้าหมายของ KPIs แล้วจะใช้สมรรถนะใดบ้าง
- 5) สมรรถนะป้องกันไม่ให้งานเกิดจากโชคชะตาเพียงอย่างเดียว เช่น ยอดขายของพนักงานขายเพิ่มขึ้นสูงกว่าเป้าหมายที่พนักงานคนนั้นไม่ค่อยตั้งใจทำงานมากนัก แต่เนื่องจากความต้องการของตลาดสูง จึงทำให้ยอดขายเพิ่มขึ้นเองโดยไม่ต้องทุ่มเทความพยายามมากนัก แต่ถ้ามีการวัดสมรรถนะแล้วจะทำให้สามารถตรวจสอบได้ว่าพนักงานคนนั้นประสบความสำเร็จเพราะโชคช่วยหรือความสามารถของเขาเองและ
- 6) สมรรถนะช่วยให้การหล่อหลอมสมรรถนะขององค์การประสบผลสำเร็จเร็วยิ่งขึ้น เพราะถ้าบุคลากรในองค์การทุกคนปรับสมรรถนะของตนเองให้เข้ากับมาตรฐานที่องค์กรกำหนดตลอดเวลาแล้ว ในระยะยาวก็จะสามารถส่งผลให้เกิดเป็นสมรรถนะเฉพาะ

⁴² สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, “การปรับใช้สมรรถนะในการบริหารทรัพยากรบุคคล,” (เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง สมรรถนะของข้าราชการ เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2557.ม.ป.ท. : ม.ป.พ., 2547), 5-8.

ขององค์การนั้นๆ เช่น เป็นองค์การแห่งการคิดสร้างสรรค์เพราะทุกคนในองค์การมีสมรรถนะในเรื่องการคิดสร้างสรรค์ (creative thinking)⁴³

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพรทิพย์ แข็งขันจำแนกสมรรถนะเป็นมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน โดยในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพได้มีการกำหนดสมรรถนะแล้ว ส่วนมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนยังไม่ได้กำหนดสมรรถนะ สมรรถนะครูภายใต้มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานความรู้

มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าหรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง และมีสาระความรู้ 9 ด้าน ดังต่อไปนี้ (1) ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู (2) การพัฒนาหลักสูตร (3) การจัดการเรียนรู้ (4) จิตวิทยาสำหรับครู (5) การวัดและประเมินผลการศึกษา (6) การบริหารจัดการในห้องเรียน (7) การวิจัยทางการศึกษา (8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (9) ความเป็นครูสาระความรู้และสมรรถนะของครู สาระความรู้แต่ละด้านประกอบด้วยสมรรถนะดังนี้

1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครูต้องมีสมรรถนะดังนี้ 1) สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง 2) สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง 3) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน

2. การพัฒนาหลักสูตร ครูภาษาอังกฤษมีสมรรถนะดังนี้ 1) สามารถวิเคราะห์หลักสูตร 2) สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย 3) สามารถประเมินหลักสูตรได้ ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร 4) สามารถจัดทำหลักสูตร

3. การจัดการเรียนรู้ ครูภาษาอังกฤษมีสมรรถนะดังนี้ 1) สามารถนำประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคและตลอดภาคการศึกษา 2) สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 3) สามารถเลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล

4. จิตวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษมีสมรรถนะด้านจิตวิทยาดังนี้ 1) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน 2) สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน 3) สามารถให้

⁴³ ชูชัย สมितिไกร, การสรรหาคัดเลือกและการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร (กรุงเทพฯ : วิ.พรินท์ (1991), 2552), 20-21.

คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น⁴⁾ สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

5. การวัดและประเมินผลการศึกษาครูภาษาอังกฤษมีสมรรถนะดังนี้¹⁾ สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง²⁾ สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

6. การบริหารจัดการในห้องเรียนครูภาษาอังกฤษมีสมรรถนะดังนี้¹⁾ มีภาวะผู้นำ²⁾ สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน³⁾ สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ⁴⁾ สามารถในการประสานประโยชน์⁵⁾ สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ

7. การวิจัยทางการศึกษาครูภาษาอังกฤษมีสมรรถนะดังนี้¹⁾ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน²⁾ สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาครูภาษาอังกฤษมีสมรรถนะดังนี้¹⁾ สามารถเลือกใช้ ออกแบบสร้างและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี²⁾ สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี³⁾ สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

9. ความเป็นครูภาษาอังกฤษมีสมรรถนะดังนี้¹⁾ รัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน²⁾ อดทนและรับผิดชอบ³⁾ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ⁴⁾ มีวิสัยทัศน์⁵⁾ ศรัทธาในวิชาชีพครู⁶⁾ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

10. มาตรฐานประสพการณ์วิชาชีพครูภาษาอังกฤษมีสมรรถนะดังนี้¹⁾ สามารถศึกษาและแยกแยะผู้เรียนได้ตามความแตกต่างของผู้เรียน²⁾ สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้³⁾ สามารถฝึกปฏิบัติการสอน ตั้งแต่การจัดทำแผนการสอน ปฏิบัติการสอนประเมินผล และปรับปรุง

11. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะสาระการฝึกทักษะครูภาษาอังกฤษมีสมรรถนะดังนี้¹⁾ สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ²⁾ สามารถประเมินปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน³⁾ สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน⁴⁾ สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน⁴⁴⁾

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้กล่าวว่าสมรรถนะครูที่ใช้ในการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาแบ่งเป็น 3 ประเภท ดังนี้

⁴⁴⁾ พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และพรทิพย์ แข็งขัน, สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง (กรุงเทพฯ :พริกหวานกราฟิก จำกัด, 2551), 9-15.

1. สมรรถนะหลัก (Core Competency) เป็นสมรรถนะร่วมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องมี เพราะเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ของทุกตำแหน่งและทุกวิทยฐานะประสบความสำเร็จ ประกอบด้วยสมรรถนะ 4 ด้าน ได้แก่

1.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

1.2 การบริการที่ดี หมายถึง ความตั้งใจในการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการ

1.3 การพัฒนาตนเอง หมายถึง การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในวงการวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

1.4 การทำงานเป็นทีม หมายถึง การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเสริมแรง ให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น หรือแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสม

2. สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) หมายถึง สมรรถนะเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของแต่ละตำแหน่งสายงานครู ประกอบด้วยสมรรถนะ 5 ด้าน ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้ครูจะต้องมีความสามารถดังนี้ 1. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน 3. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ 5. ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.2 การพัฒนาผู้เรียนครูจะต้องมีความสามารถดังนี้ 1. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 2. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิตสุขภาพกายและสุขภาพจิต 3. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย 4. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย 5. ความสามารถในการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน

2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนครูจะต้องมีความสามารถดังนี้ 1. ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน 3. ความสามารถในการกำกับ ดูแลชั้นเรียน

2.4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจสิ่งต่างๆ แล้วแยกประเด็นเป็นส่วนย่อยตามหลักการหรือกฎเกณฑ์ที่กำหนด สามารถรวบรวมสิ่งต่างๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางาน รวมทั้งสามารถวิเคราะห์องค์กรหรืองานในภาพรวม และดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบประกอบด้วย 1. ความสามารถในการวิเคราะห์ 2. ความสามารถในการสังเคราะห์ 3. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ 4. ความสามารถในการวิจัย

2.5 การสร้างความร่วมมือกับชุมชน หมายถึง การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริม ให้ความร่วมมือกับชุมชน รวมทั้งการให้โอกาสชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของหน่วยงาน คือ 1. ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา 2. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

3. วินัย คุณธรรมจรรยาบรรณและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นคุณลักษณะร่วมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องยึดถือเป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งได้แก่ 1. การมีวินัย 2. การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 3. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม 4. ความรักและศรัทธา ในวิชาชีพ 5. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ⁴⁵

สรุปได้ว่า สมรรถนะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในองค์กรต่างๆ ใช้กำหนดเป็นมาตรฐานในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรทุกฝ่าย การวางแผนงานทุกส่วน มุ่งหวังให้เกิด ประสิทธิภาพประสิทธิผลและความสำเร็จขององค์กรอย่างยั่งยืน

สมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

สมรรถนะครูสายผู้สอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย สมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก (Core Competency) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ คือ

1.1 สมรรถนะที่ 1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (Working Achievement Motivation) หมายถึง ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพและผลงาน

1.2 สมรรถนะที่ 2 การบริการที่ดี (Service Mind) หมายถึง ความตั้งใจและความเต็มใจในการให้บริการ และการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

1.3 สมรรถนะที่ 3 การพัฒนาตนเอง (Self- Development) หมายถึง การศึกษาค้นคว้า หาความรู้ ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ มีการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน

⁴⁵ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา, อ้างถึงใน พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง (กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, 2551), 28-29.

1.4 สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม (Team Work) หมายถึง การให้ความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนเสริมแรงให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือทีมงาน แสดงบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างและดำรงสัมพันธ์ภาพของสมาชิก ตลอดจนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

1.5 สมรรถนะที่ 5 จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (Teacher's Ethics and Integrity) หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และสังคม เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู

2. สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ คือ

2.1 สมรรถนะที่ 1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management) หมายถึง ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และการวัด ประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2.2 สมรรถนะที่ 2 การพัฒนาผู้เรียน (Student Development) หมายถึง ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

2.3 สมรรถนะที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) หมายถึง การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา การกำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/รายวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน

2.4 สมรรถนะที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Analysis & Synthesis & Classroom Research) หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจแยกประเด็นเป็นส่วนย่อย รวบรวม ประมวลหาข้อสรุปอย่างมีระบบและนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสามารถวิเคราะห์องค์กรหรืองานในภาพรวมและดำเนินการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบ

2.5 สมรรถนะที่ 5 ภาวะผู้นำครู (Teacher Leadership) หมายถึง คุณลักษณะ และพฤติกรรมของครูที่แสดงถึงความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ส่วนบุคคล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยปราศจากการใช้อิทธิพลของผู้บริหารสถานศึกษา ก่อให้เกิดพลังแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

2.6 สมรรถนะที่ 6 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ (Relationship & Collaborative – Building for Learning Management) หมายถึง การประสานความร่วมมือ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้⁴⁶

ประโยชน์ของสมรรถนะ

ณรงค์วิทย์ แสันทอง กล่าวว่า การนำแนวคิดสมรรถนะ (competency) ไปใช้มีประโยชน์ ดังนี้ 1) แนวคิดสมรรถนะ ช่วยสนับสนุนวิสัยทัศน์ ภารกิจ และกลยุทธ์ขององค์กร และช่วยสร้างกรอบแนวคิด พฤติกรรม ความเชื่อ ทักษะคติของคนในองค์กรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และกลยุทธ์ขององค์กรและเปรียบเสมือนตัวเร่งปฏิกิริยาให้บรรลุเป้าหมายต่างๆ ได้ดีและเร็วขึ้น 2) แนวคิดสมรรถนะ ช่วยในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรดังนี้ คือ ช่วยสร้างกรอบการแสดงออกทางพฤติกรรมของคนในองค์กรโดยรวมให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ช่วยให้เห็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรในภาพรวมขององค์กรได้ชัดเจนมากขึ้นและ ช่วยป้องกันไม่ให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรตามธรรมชาติที่ไม่พึงประสงค์ 3) แนวคิดสมรรถนะเป็นเครื่องมือในการบริหารงานด้านทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ คือ (1) การคัดเลือกบุคลากร ได้แก่ ช่วยให้การคัดเลือกคนเข้าทำงานถูกต้องมากขึ้น เพราะคนบางคนเก่งมีความรู้ความสามารถสูงหรือประสบการณ์ดีแต่อาจจะไม่เหมาะสมกับลักษณะการทำงานในตำแหน่งนั้นๆ หรือไม่เหมาะสมกับลักษณะของวัฒนธรรมองค์กรก็ได้ นำไปใช้ในการออกแบบคำถามหรือแบบทดสอบ ลดการเสียเวลาและค่าใช้จ่ายในการทดลองงาน ช่วยลดการสูญเสียเวลาและทรัพยากรในการพัฒนาฝึกอบรมพนักงานใหม่ที่มีความสามารถไม่สอดคล้องกับความต้องการของตำแหน่งงาน ป้องกันความผิดพลาดในการคัดเลือกเพราะหลายครั้งผู้ที่ทำหน้าที่การคัดเลือกมีประสบการณ์น้อยกว่าผู้สมัครงาน (2) การพัฒนาและฝึกอบรม ได้แก่ ช่วยในการจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในการพัฒนาและฝึกอบรม ช่วยให้ทราบว่าผู้ดำรงตำแหน่งนั้นๆ ต้องมีสมรรถนะในเรื่องอะไรบ้างและช่องว่างระหว่างสมรรถนะที่ตำแหน่งต้องการกับสมรรถนะที่บุคคลนั้นมีจริงห่างกันมากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะส่วนบุคคลต่อไป ช่วยในการวางแผนพัฒนาผู้ดำรงตำแหน่งให้สอดคล้องกับเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพด้วยการนำเอาสมรรถนะของตำแหน่งงานที่สูงขึ้นไปมาพัฒนาบุคลากรในขณะที่บุคคลนั้นยังดำรงตำแหน่งที่ต่ำกว่า (3) การเลื่อนระดับปรับตำแหน่ง ได้แก่ ช่วยในการพิจารณาความเหมาะสมในการดำรงตำแหน่งหรือ

⁴⁶ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, “คู่มือการประเมินสมรรถนะครู” ฉบับสรุป (กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2553), 2-15.

ระดับที่สูงขึ้นไปโดยพิจารณาทั้งในเรื่องของสมรรถนะในงานและสมรรถนะทั่วไป เช่น ด้านการบริหารจัดการ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นและด้านระบบการคิด เป็นต้น ช่วยป้องกันความผิดพลาดในการเลื่อนระดับปรับตำแหน่ง (4) การโยกย้ายตำแหน่งหน้าที่ ได้แก่ ช่วยให้ทราบว่าตำแหน่งที่จะย้ายไปนั้นจำเป็นต้องมีสมรรถนะอะไรบ้างแล้วผู้ที่ย้ายไปนั้นมีหรือไม่มีสมรรถนะอะไรบ้าง ช่วยลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงานเพราะถ้าย้ายคนที่มีสมรรถนะไม่เหมาะสมไปอาจจะทำให้เสียทั้งงานและทั้งกำลังใจของผู้ปฏิบัติงาน (5) การประเมินผลการปฏิบัติงาน ได้แก่ ช่วยให้ทราบว่าสมรรถนะเรื่องใดที่จะช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้สูงกว่าผลงานมาตรฐานทั่วไป ช่วยในการกำหนดแผนพัฒนาสมรรถนะส่วนบุคคล (6) การบริหารผลตอบแทน ได้แก่ ช่วยในการกำหนดอัตราว่าจ้างพนักงานไม่ว่าควรจะได้รับผลตอบแทนที่เหมาะสมกับระดับสมรรถนะไม่ใช้กำหนดอัตราจ้างเริ่มต้นด้วยวุฒิการศึกษาเหมือนที่ผ่านมา ช่วยในการจ่ายผลตอบแทนตามระดับสมรรถนะของบุคคลที่เพิ่มขึ้นไม่ใช่จ่ายผลตอบแทนตามอายุงานหรือจำนวนปีที่ทำงาน⁴⁷

อัครศักดิ์ คงคาสวัสดิ์ กล่าวว่า การนำแนวคิดสมรรถนะ (competency) ไปใช้ประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ในภาคปฏิบัติกับหน่วยงานนั้นสามารถจะไปใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งไม่ได้ใช้ทั้งหมดร้อยเปอร์เซ็นต์ในกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลอื่น ๆ คือ 1) ใช้เป็นข้อมูลในการจัดแนวทางการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร 2) ใช้เป็นข้อมูลประกอบการขึ้นเงินเดือนประจำปีและเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง⁴⁸

ทวิศักดิ์ จินดานุรักษ์ และคณะได้ร่วมมือกันทำการวิจัยเพื่อกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1. ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 สาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา 2. ศึกษาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 สาขาวิชา 3. เพื่อให้ได้ข้อเสนอในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 สาขาวิชาโดยการจัดทำมาตรฐานวิชาชีพครูผ่านการสนทนากลุ่ม และการนำเสนอวิชาชีพครูด้านภาษาอังกฤษผ่านประชาพิจารณ์ เพื่อระดมความคิดเห็นผู้เข้าร่วมที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งสิ้น 7 กลุ่มประกอบด้วย กลุ่มครูกลุ่มผลิตครู กลุ่มผู้ใช้ครู กลุ่มองค์กร กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มนักเรียนและกลุ่มผู้ปกครองทำให้สามารถสรุปมาตรฐานวิชาชีพครูภาษาอังกฤษ ได้ดังนี้

⁴⁷ ณรงค์วิทย์ แสนทอง, **มารู้จัก Competency กันเถอะ** (กรุงเทพฯ: เอช อาร์ เซ็นเตอร์ จำกัด, 2547), 11 – 16.

⁴⁸ อัครศักดิ์ คงคาสวัสดิ์, **Competency ภาคปฏิบัติเขาทำกันอย่างไร?** (กรุงเทพฯ: สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย – ญี่ปุ่น), 2549).

1. มาตรฐานความรู้

1.1 ความรู้ทั่วไปจะต้องมีความรู้เรื่องต่อไปนี้ 1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู 2. หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษาวิชาชีพครูที่ดีและความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ 3. จิตวิทยา พัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา 4. การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร 5. การออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ 6. การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ 7. เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู 8. การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา 9. การวัดและประเมินผล การศึกษา 10. การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 11. การบริหารจัดการชั้นเรียน 12. การประกันคุณภาพการศึกษา 13. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

1.2 ความรู้ทั่วไปสำหรับครูภาษาอังกฤษโดยครูจะต้องมี 1. ความรู้ด้านโครงสร้าง ไวยากรณ์และคำศัพท์ 2. ความรู้เรื่องการออกเสียงระบบเสียง และภาษาศาสตร์ 3. ความรู้เรื่องการ เรียบเรียงความคิดและเนื้อหา 4. ความรู้เรื่องวัฒนธรรม 5. ความรู้เรื่องวรรณกรรมที่เหมาะสมกับ ระดับชั้นที่สอน 6. ความรู้เรื่องการแปล 7. ความรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.3 ด้านความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะประกอบไปด้วย 1. มีความเข้าใจหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. มีความรู้เรื่องกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษ 3. มีความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อย่างบูรณาการ คือการพูด การเขียนและภาษากาย 4. มีความรู้เรื่องการออกแบบ และวางแผนการ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน 5. มีความรู้เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม 6. มีความรู้เรื่องการ ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนออกแบบและสร้างสื่อภาษาอังกฤษได้ 7. มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 8. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล ทางภาษาอังกฤษ 9. มีความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน 10. มีความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนและใช้ประโยชน์จากผลการวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 11. มีความรู้เรื่องการบูรณาการรายวิชาอื่นกับภาษาอังกฤษ

2. มาตรฐานด้านทักษะ

2.1 ทักษะทางปัญญาครูจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้ 1. มีความสามารถในการคิดอย่างมี วิचारณญาณ 2. มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิง สร้างสรรค์

2.2 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบประกอบด้วย 1. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ 4. มีความฉลาดทางอารมณ์ 5. มีความสามารถในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ

2.3 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูจะต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ 1. มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร

2.4 ทักษะการจัดการเรียนรู้ครูจะต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ 1. สามารถนำหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ได้เหมาะสม 2. มีความสามารถใช่วิธีที่เหมาะสมในการสอนภาษาอังกฤษ 3. มีความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างบูรณาการคือการพูด การเขียนและภาษากาย 4. สามารถออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน 5. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม 6. สามารถใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนออกแบบและสร้างสื่อภาษาอังกฤษได้ 7. สามารถใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 8. สามารถจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลทางภาษาอังกฤษ 9. สามารถวิเคราะห์ปัญหา และพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน 10. สามารถทำวิจัยในชั้นเรียน และใช้ประโยชน์จากผลการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 11. สามารถบูรณาการรายวิชาอื่นกับภาษาอังกฤษ

3. มาตรฐานด้านคุณลักษณะ

3.1 คุณธรรมจริยธรรมครูจะต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ 1. มีคุณธรรม จริยธรรม ที่สอดคล้องกับหลักศาสนาที่ตนยึดถือ 2. มีคุณธรรม จริยธรรม ที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3. ความเป็นผู้นำ 4. ผู้นำด้านวิชาการ ได้แก่ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ทางวิชาการสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศรวมถึงสนใจสถานการณ์ต่างๆที่เป็นปัจจุบัน แสวงหาทางเลือกใหม่ที่น่าไปสู่การเปลี่ยนแปลง และพัฒนาเพื่อการเรียนการสอน 5. ผู้นำด้านสังคม ได้แก่ มีการแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ วางตัวดีมีเมตตาและมึนุษย์สัมพันธ์ที่ดี 6. ผู้นำด้านสุขภาพ ได้แก่ การดูแลรักษาสุขภาพตนเองให้สมบูรณ์ แข็งแรง

3.3 การทำงานเป็นทีมครูจะต้องมีคุณสมบัติ 1. มีการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ได้แก่ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน 2. การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน

3.4 การพัฒนาตนเองครูจะต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ 1. ประเมินตนเอง เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง วางแผนการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาต่อ การอบรม 2. พัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การวิจัยและการค้นคว้าด้วยตนเอง

3.5 การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ครูจะต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ 1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและวิชาที่ตนเองสอน 2. มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

3.6 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานครูจะต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ 1. มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ภารกิจงาน 2. มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

3.7 ลักษณะเฉพาะของครูภาษาอังกฤษครูจะต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ 1. ครูผู้สอนควรมีความสามารถ ความถนัด และมีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ 2. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ⁴⁹

พศิน แดงจวง กล่าวถึงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ว่าเนื่องจากในศตวรรษที่ 21 นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีพัฒนาการอย่างสูง และทำให้สามารถแพร่กระจายได้อย่างรวดเร็ว แตกต่างจากยุคก่อนมาก กอปรกับสังคมไทยได้รับแรงกระแทกจากกระบวนการโลกาภิวัตน์ที่แพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วจากทุกมุมโลกมีความซับซ้อน จนมีการกล่าว أنناกำลังอยู่ใน “ยุคข้อมูลท่วมท้น” หากเราไม่สามารถจำแนกแยกแยะ คิดพิจารณาให้ถี่ถ้วนจะมีปัญหากับข้อมูลบิดเบือนหรืออาจถูกหลอก ถูกโกงได้ง่ายๆ เนื่องจากข้อมูลขาดการควบคุม ด้วยเหตุนี้การศึกษายุคใหม่ครูต้องสอนให้นักเรียนรู้จักบริโภคข่าวสารข้อมูลอย่างชาญฉลาด บุคคลในศตวรรษที่ 21 พึงมีทักษะต่อไปนี้

1. ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) ความเข้าใจ การจัดการและการสร้างการสื่อสารทางการพูด การเขียนที่มีประสิทธิภาพ และผ่านทางมัลติมีเดีย ในรูปแบบและบริบทที่หลากหลาย

2. การคิดเชิงวิพากษ์และการคิดอย่างเป็นระบบ (Critical thinking and systems thinking) ฝึกการให้เหตุผลในการทำความเข้าใจและการสร้างทางเลือกที่ซับซ้อน การเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างระบบต่างๆ

3. ข้อมูลและทักษะการอ่านเขียนสื่อ (Information and Media Literacy skills) การวิเคราะห์ การเข้าถึง การจัดการ การบูรณาการ การประเมินและการจัดทำข้อมูลในรูปแบบและสื่อที่หลากหลาย

⁴⁹ ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ และคณะ, “มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน,” โครงการวิจัยตามความร่วมมือระหว่างคุรุสภาและมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2555), 65-71.

4. ความรับผิดชอบในหน้าที่ และความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการดัดแปลงให้เหมาะสมได้ (Accountability and adaptability) การฝึกความรับผิดชอบส่วนตัวและความยืดหยุ่นในบริบทส่วนตัว ที่ทำงานและชุมชน กำหนดและบรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่สูงสำหรับตนเองและผู้อื่น อดทนต่อสภาวะที่คลุมเครือ

5. ความคิดสร้างสรรค์และความกระตือรือร้น คือ ความอยากรู้อยากเห็นทางปัญญา (Creativity and Intellectual curiosity) การพัฒนา การนำไปใช้และการสื่อสารข้อคิดเห็นไปสู่ผู้อื่น เปิดรับและโต้ตอบแง่มุมที่ใหม่และหลากหลาย

6. ทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือประสานกัน (Interpersonal and Collaborative skills) รู้จักการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ การปรับตัวในบทบาทและความรับผิดชอบที่แตกต่าง การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ (Productivity) กับผู้อื่น การเห็นอกเห็นใจ การเคารพในมุมมองที่แตกต่างกัน

7. การระบุปัญหา การกำหนดและการแก้ปัญหา (Problem Identification ,Formulation and solution) ความสามารถในการกำหนดขอบข่ายของปัญหา วิเคราะห์และแก้ปัญหา

8. การกำกับตนเอง (Self-direction) กำกับดูแลความเข้าใจของตนเองและเรียนรู้ความต้องการ ระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม การถ่ายโอนสิ่งที่เรียนรู้จากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง

9. ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) ใส่ใจต่อชุมชนขนาดใหญ่อย่างมีความรับผิดชอบต่อตระหนักในพฤติกรรมทางเชื้อชาติในบริบทของชุมชน ที่ทำงานและรายบุคคล⁵⁰

พีคูก (Peacock) ได้สังเคราะห์สมรรถนะในการสอนของครูภาษาอังกฤษพบว่าในการสอนภาษาอังกฤษที่ครูควรมี ดังนี้ 1.สามารถวางแผนเรื่องหลักสูตรการสอนเป็นอย่างดี 2.สามารถกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจของผู้เรียน 3.สามารถควบคุมวินัยได้เป็นอย่างดี 4.มีทักษะการจัดการชั้นเรียน 5.ใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ 6.ให้คำอธิบายแก่ผู้เรียนอย่างชัดเจนและอย่างระมัดระวัง 7.ใช้สื่อการเรียนรู้น่าสนใจหลากหลาย 9.กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทเรียนทุกคน 10.มีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี 11.มีความรู้สึกไวต่อโครงสร้างสังคมในชั้นเรียน 12.เคลื่อนไหวตัวเองเพื่อความหลากหลายและเพื่อเป็นแรงจูงใจ 13.เตรียมตัวสำหรับชั้นเรียนเป็นอย่างดี 14.แก้ไขข้อผิดพลาดและให้ข้อมูลป้อนกลับเป็นอย่างดี 15.ใช้วิธีการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา⁵¹

⁵⁰ พศิน แดงจวง, “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา (กรุงเทพฯ : ดวงกมลพับลิชชิ่ง, 2554), 125-130

⁵¹M, Peacock, “The good teacher of English & a foreign language.” Perspectives: Working Papers in English & Communication 14,(1) (2002), 65-75

โครงการมาตรฐานครูของมิสซูรี (Missouri Standards for Teacher Education Program) ได้กำหนดสมรรถนะการสอนของครูภาษาอังกฤษดังนี้ 1) มีความรู้ทางภาษาศาสตร์ 2) มีความรู้ในภาษาและวัฒนธรรมที่สอน 3) มีความรู้ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง 4) มีความรู้แนวทางการสอนภาษาอังกฤษ 5) มีสมรรถนะทางภาษา⁵²

บราวน์ (Brown) ได้ศึกษาวิจัยลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่มีสมรรถนะในการสอนภาษาที่เป็นที่ต้องการดังนี้

1. มีความรู้เชิงเทคนิคจะต้องประกอบด้วย 1) เข้าใจระบบทางภาษาของภาษาอังกฤษ เช่น เสียง โครงสร้าง และความสัมพันธ์ของข้อความ 2) เข้าใจหลักการพื้นฐานของการเรียนการสอนภาษา 3) ความคล่องในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ 4) รู้วิธีการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 5) เข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างภาษากับวัฒนธรรม 6) ติดตามความเคลื่อนไหวในแวดวงที่เกี่ยวข้องกับสาขา โดยการอ่านและการเข้าประชุม

2. มีทักษะการสอนจะต้องประกอบด้วย 1) มีความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษา 2) เข้าใจและสามารถใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย 3) ออกแบบและใช้แผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 4) รับผิดชอบต่อความต้องการทางภาษาของนักเรียน 5) รู้วิธีให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน 6) กระตุ้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ การร่วมมือ และการทำงานเป็นทีมในชั้นเรียน 7) จัดบรรยากาศการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม 8) ใช้ทักษะการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพและชัดเจน 9) ปรับใช้สื่อที่เป็นแบบเรียนและสื่อที่สนับสนุนการทดลองจนสื่อการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ 10) สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ เมื่อจำเป็น 11) ใช้เทคนิคการจูงใจภายในเพื่อการสร้างแบบสออย่างมีประสิทธิภาพ

3. มีทักษะในการติดต่อกับผู้อื่นประกอบด้วย 1) ตระหนักในความแตกต่างของวัฒนธรรมของผู้เรียน 2) มีความอดทนกับผู้เรียนที่ด้อยความสามารถ 3) ยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของผู้เรียน 4) มีความอดทนกับผู้เรียนที่ด้อยความสามารถ 5) ร่วมมือกับเพื่อนร่วมงานอย่างสอดคล้องประสานกัน 5) หาโอกาสในการร่วมแสดงความคิดเห็นและเทคนิคต่างๆ กับเพื่อนร่วมงาน

4. มีคุณภาพส่วนบุคคลประกอบ 1) เป็นผู้ที่มีการจัดการที่ดี และเป็นที่พึ่งพาได้ 2) เป็นผู้ที่ยืดหยุ่น 3) แสวงหาแนวทางใหม่ๆ ในการสอนภาษา 4) ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งระยะสั้นและระยะยาว 5) รักษาไว้ซึ่งมาตรฐานทางด้านคุณธรรมจริยธรรม⁵³

⁵²Missouri Stands for Teacher Education Program, “Beginning teacher discipline-Specific competencies.” **English for speaker of other language education** (2004), 89-100.

⁵³H.D. ” Brown, **Teaching by principles: An interactive approach to language Pedagogy**, 2rd. (New York : Addison-Wesley Longman, 2001), 119.

ฮาร์เมอร์ เจเรมี (Harmer Jeremy) เสนอว่า ครูสอนภาษาอังกฤษนอกจากจะต้องรู้เรื่อง ทฤษฎีทางภาษาแล้ว ยังควรต้องมีความรู้เรื่องผู้เรียน ตัวภาษา หลักสูตรการสอน และการเรียนรู้ทาง ภาษาด้วยโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนภาษา มุ่งเน้นที่การสอนหลักภาษาและทักษะ โดยเป็นทักษะที่ เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้ว การวางแผนการสอนและการจัดการเรียนรู้อย่างสำคัญใน เชิงบทบาทครูสามารถจัดกลุ่มผู้เรียน จัดระเบียบการเรียน และวางแผนได้เหมาะสมเขาได้เสนอ คุณลักษณะครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้กับคนที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษใหม่ ให้มีคุณลักษณะตามระเบียบ ในการประกอบวิชาชีพครู ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 มีความเข้าใจกระบวนการพัฒนาและการซึมซับภาษารวมถึงบทบาทของ กระบวนการดังกล่าวที่มีต่อการศึกษาของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 ตระหนักดีว่าวัฒนธรรมที่ติดตัวผู้เรียนนั้น มีบทบาทอันสำคัญต่อการ ปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมอเมริกัน

มาตรฐานที่ 3 เข้าใจความรู้สึนึกคิด ความสามารถ สภาพจิตใจ สังคม ภูมิหลัง และ พัฒนาการทางวัฒนธรรมของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 เข้าใจว่าจะอำนวยความสะดวกในการสอน โดยการสร้างสรรค์สภาพแวดล้อม ที่ให้การช่วยเหลือ และการนำกิจกรรมที่เหมาะสมไปใช้ ซึ่งจะช่วยให้ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ภาษาอังกฤษ ให้มากที่สุด

มาตรฐานที่ 5 ครูร่วมมือกันอย่างเต็มประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด

มาตรฐานที่ 6 สามารถที่จะใช้ยุทธวิธีการประเมินผล ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้รวมถึงวิธีที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนด้วย

มาตรฐานที่ 7 เป็นนักปฏิบัติที่แสวงหาโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 8 ส่งเสริมการยอมรับและความเข้าใจด้านวัฒนธรรม รวมถึงความหลากหลาย ทางภาษาในชุมชน และในโรงเรียน⁵⁴

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดขอบข่ายมาตรฐานครูผู้สอน ภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้

ขอบข่ายสาระที่ 1 : ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนควรมีความรู้ด้านภาษา และวัฒนธรรมที่พอเพียงและทันเหตุการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาความรู้และความสามารถของ ผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ

⁵⁴ Jeremy. Harmer, “The Practice of English Language Teaching,” *ELT Journal* 57(4) (2003),124-136.

มาตรฐานที่ 1 มีความเข้าใจธรรมชาติและองค์ประกอบทางภาษา

มาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการสื่อสาร

ขอบข่ายสาระที่ 2 :ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำแนวคิด ทฤษฎี วิธีสอน และกลยุทธ์การ เรียนรู้ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการคิดของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี วิธีสอนภาษาต่างประเทศ และกลยุทธ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา

ขอบข่ายสาระที่ 3 : การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ ครูผู้สอนควรมีความสามารถความถนัด และประสบการณ์ในการสอน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษรักวิชาชีพครู มีความ กระตือรือร้นในการสอนและเพิ่มพูนความรู้

มาตรฐานที่ 5 : พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูที่จะบรรลุมาตรฐานนี้ต้องแสดงออกใน เรื่องต่อไปนี้ 1. พัฒนาความรู้และทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง 2. พัฒนากระบวนการเรียนการสอน ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ 3. แสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 4. มีทักษะในการ สืบค้นข้อมูล 5. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาหรือเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ⁵⁵

สภา เทสโซล ของออสเตรเลีย (Australian Council of TESOL Association) กล่าวถึง มาตรฐานว่ามาตรฐานถูกสร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นข้อบังคับในการกำหนด (Validate) ความรู้และคุณสมบัติ ประกอบวิชาชีพครู โดยระบุความรู้เบื้องต้นในวิชาชีพครู 3 ด้าน คือ 1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ ศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม 2. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาภาษาที่สอง 3. ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองมาตรฐานที่ถูกกำหนดขึ้นมี 27 มาตรฐาน โดย จำแนกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ซึ่งในแต่ละกลุ่มจะมีประเด็นหลัก ดังนี้

1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาที่สองที่ประสบความสำเร็จ ควรจะตระหนัก (Espouse) ถึงคุณค่าของวัฒนธรรมดั้งเดิม พหุวัฒนธรรม พหุภาษา และต่อต้านการเหยียดสีผิว มีความเข้าใจ (Sensitive) วัฒนธรรม และ ประสบการณ์เกี่ยวกับชุมชนของผู้เรียน รวมถึงการย้ายถิ่นฐานและการล่าอาณานิคม รวมถึง ผลกระทบซึ่งมีต่อบุคคลและพัฒนาการทางสังคม สามารถจำแนกคุณลักษณะ และเข้าใจ Implications ของพหุวัฒนธรรมในสังคมออสเตรเลีย และสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก สำหรับความ

⁵⁵ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, อ้างถึงใน วัฒนาพร ระวังบุกข์, แผนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (กรุงเทพฯ : แอล ที เพลส, 2552), 60-61.

หลากหลายเชิงวัฒนธรรมปฏิบัติตัวอย่างคนใน (Inclusive) และเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สามารถจำแนกประเด็นหรือปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน (Current Provisions) ร่วมมือกันทำงานภายในแวดวงการศึกษา และชุมชนที่ขยายตัวออกไป รับผิดชอบและมีส่วนร่วมในประสบการณ์ของผู้เรียน พร้อมสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้น โดยจัดให้มีพัฒนาการทางการศึกษาที่เหมาะสม

2. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองที่ประสบความสำเร็จ ควรจะมีความตระหนักในบทบาทอันสำคัญยิ่งของภาษาและวัฒนธรรมในการเรียนรู้ การสอน และการกล่อมเกลாதงาสังคม มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีภาษาและวัฒนธรรม และการซึมซับภาษาอังกฤษในฐานะของภาษาที่ถูกเพิ่มเข้ามา (Additional Language) เข้าใจความต้องการ และความจำเป็นในการเรียนรู้ของผู้เรียน รู้และเข้าใจว่าองค์ประกอบและกระบวนการในด้านภาษาศาสตร์ วัฒนธรรม และบริบท มีส่วนเกี่ยวข้องกับพัฒนาการของภาษาอังกฤษในฐานะของภาษาที่เพิ่มเข้ามาอย่างไร สามารถออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการสอน มีวิธีการเลือกและจัดลำดับของภาษาได้อย่างเหมาะสม ซึ่งรวมถึงเนื้อหาที่มีความเชื่อมโยงกับสังคมและวัฒนธรรม มีความสามารถที่จะบูรณาการเนื้อหาในบริบทที่หลากหลาย และมีทักษะในการเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่เกี่ยวข้องกับระบบภาษาและวัฒนธรรม

3. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ (TESOL Practice) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองที่ประสบความสำเร็จควรจะสามารถในการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และโปรแกรมการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับวัฒนธรรมและสังคมของผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับค่านิยมอันหลากหลายและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนแหล่งข้อมูล เทคโนโลยีต่างๆ ตระหนักถึงโอกาสและข้อจำกัดของการเรียนรู้ รวมถึงสภาพแวดล้อมทางการสอน และความสามารถของผู้เรียน เข้าใจความซับซ้อนของภาษาศาสตร์ และความสัมพันธ์เชิงวัฒนธรรมระหว่างเพื่อนร่วมงาน ผู้เรียน ครู ชุมชน และหลักสูตร มีความสามารถในการเชื่อมโยงชุมชนและสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ให้เสมือนเป็นแหล่งของกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เลือก และประยุกต์ใช้วิธีการสอน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสภาพแวดล้อมทางการศึกษาช่วยประคับประคอง (Scaffold) การเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาการทางภาษาอังกฤษ ผ่านการปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การเจรจาต่อรอง ยุทธวิธีในการสอน กิจกรรม สื่อการสอน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมได้⁵⁶

⁵⁶ Australian Council of Tesol Association (ACTA), **Teacher Standards for ESLn.d**, Accessed 2014, Available from <<http://www.tesol.org.au/ted/docs/brochurel.doc>> 2014, 15-17.

สรุปได้ว่า สมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษ คือ คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่อยู่ภายในตัวบุคคลคุณลักษณะเหล่านี้จะเป็นตัวผลักดันให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าหมาย เกณฑ์มาตรฐานหรือสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและองค์ประกอบของภาษาศาสตร์ ตัวผู้เรียน หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ กระบวนการจัดการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการจัดการเรียนรู้ ทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้เทคนิคและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการจัดการเรียนการสอน ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ การวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ลักษณะนิสัยส่วนบุคคล การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนรูปแบบความคิดและวิธีการคิด ความรู้สึกและการกระทำที่เหมาะสม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

เรืองเดช สีหาอินทร์ ได้ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ผลการวิจัยปรากฏว่า องค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามมี 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านพื้นฐานความเป็นครู องค์ประกอบด้านทักษะความเป็นครูและองค์ประกอบด้านปัจจัยสนับสนุนการสอน⁵⁷

บุษรินทร์ เชี่ยววานิชได้ศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้รวมคุณภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูชาวต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา พบว่า ตัวบ่งชี้รวมคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูชาวต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา มีทั้งหมด 4 ตัว ได้แก่ องค์ประกอบด้านความรู้ องค์ประกอบด้านการสอน องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและองค์ประกอบด้านทัศนคติต่อการสอน และผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลการวิเคราะห์ตัวบ่งชี้รวมคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูชาวต่างชาติในโรงเรียนสองภาษาพบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ $2 = 285.17$, $p\text{-value} = 0.98137$, $GFI = 0.988$ และมีค่าดัชนีวัดความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว $AGFI = 0.957$ รวมทั้งค่าดัชนีรากของกำลังสองเฉลี่ยของเศษ $RMR=0.026$ ⁵⁸

⁵⁷ เรืองเดช สีหาอินทร์, “การวิเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม” (วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547), 72.

⁵⁸ บุษรินทร์ เชี่ยววานิช, “การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมคุณภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูชาวต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา” (วิทยานิพนธ์ คศ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549), 61.

สำเนียง ประนัตศรี ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงอย่างเดี่ยวต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ได้แก่ บรรยากาศในชั้นเรียน และสมรรถภาพในการใช้สื่อการสอน ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อมอย่างเดี่ยวต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน เจตคติต่อวิชาชีพครู บุคลิกภาพของครู และความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ได้แก่ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน⁵⁹

จินตนา เสนาคำ ศึกษาและพัฒนาารูปแบบของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนครกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 300 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยไม่กำหนดสัดส่วน (Non proportional Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป และแบบวัด 8 ฉบับ ประกอบด้วย แบบวัดบุคลิกภาพของครู แบบวัดบรรยากาศในชั้นเรียน แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพครู แบบวัดการเตรียมการสอน แบบวัดการใช้สื่อการสอน แบบวัดความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน⁶⁰

รัศมี สีหะนันท์ ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินสมรรถนะความเป็นครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พ.ศ.2551 พบว่า ตัวชี้วัดสมรรถนะความเป็นครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 79 ตัวชี้วัด ซึ่งแยกตามสมรรถนะย่อยดังนี้ ความรัก เมตตา ปรารถนาดีต่อผู้เรียน มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 8 ตัวชี้วัด ความอดทนและรับผิดชอบ มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 5 ตัวชี้วัด เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 12 ตัวชี้วัด มีวิสัยทัศน์มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 6 ตัวชี้วัด ความศรัทธาในวิชาชีพครู มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 13 ตัวชี้วัด ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 35 ตัวชี้วัด สมรรถนะความเป็นครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เมื่อพิจารณา

⁵⁹ สำเนียง ประนัตศรี, “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.” (วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549), 58.

⁶⁰ จินตนา เสนาคำ, “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร” (วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551), 62.

เปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินพบว่า ด้านความรัก ความเมตตา และปรารถนาต่อผู้เรียน ด้านความอดทนและความรับผิดชอบ ด้านความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านศรัทธาในวิชาชีพครู และด้านปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัดย่อยพบว่าอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด⁶¹

ประไพ ธรรมธัชพบว่า 1. รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาการโดยใช้กลยุทธ์การปรับโครงสร้างองค์กรของฟูลแลนสำหรับครูประถมศึกษา ประกอบด้วย 1. หลักการและวัตถุประสงค์ 2. ขั้นตอนการดำเนินงาน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) สร้างเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะร่วมกัน 2) สร้างความรู้ด้วยตนเอง 3) สร้างสรรค์สายสัมพันธ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 4) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ และ 5) สร้างกัลยาณมิตรทางการประเมิน 3. การประเมินผล 2. คุณภาพของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาการโดยใช้กลยุทธ์การปรับโครงสร้างองค์กรสำหรับครูประถมศึกษา พบว่า ครูมีระดับของสมรรถนะทางวิชาการด้านการจัดการการสอน และการเป็นผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 2.1 ระดับของสมรรถนะทางวิชาการด้านการจัดการการสอนของครูอยู่ในระดับดีทุกด้าน โดยระดับของสมรรถนะที่สูงที่สุดคือ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ การออกแบบการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ตามลำดับ 2.2 ระดับของสมรรถนะทางวิชาการด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการของครู ในด้านการทำงานเป็นที่อยู่ในระดับ ดีมาก และด้านการสื่อสารอยู่ในระดับดี⁶²

เบญจวรรณ อินท๊ะวงศ์ ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 พบว่า ครูสายผู้สอนมีระดับความคิดเห็นในด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายตัวแปร พบว่า ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ทักษะคิดต่อการประกอบวิชาชีพครูแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน ส่วนตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การสนับสนุนจากสังคม ส่วนสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 อยู่ในระดับสูง ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน และสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

⁶¹ รัศมี สีहनันท์, “การประเมินสมรรถนะความเป็นครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3” (วิทยานิพนธ์ คศ.ม. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2551), 114.

⁶² ประไพ ธรรมธัช, “การวิจัยและพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาการ โดยใช้กลยุทธ์การปรับโครงสร้างองค์กรของฟูลแลนสำหรับครูประถมศึกษา” (วิทยานิพนธ์ (ค.ด.)--จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553), 56.

พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในตัวแปรต้นปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มีความสัมพันธ์ในทางบวกทุกตัว ค่าตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด 3 อันดับแรก คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน ทักษะคิดต่อการประกอบวิชาชีพครูและลักษณะงานที่ปฏิบัติ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และทักษะคิดต่อการประกอบวิชาชีพครู ส่วนคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ทักษะคิดต่อการประกอบวิชาชีพครูและการสนับสนุนจากสังคม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอนและสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกตัว โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะครูมากที่สุด คือ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะครูน้อยที่สุด คือ การสนับสนุนจากสังคม ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน และสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ(R) เท่ากับ .411 ค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 16.9 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE est) เท่ากับ .47 และผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 พบว่า ปัจจัยที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 คือ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ⁶³

กาญจนชนก ภัทรวิชานันท์ ได้ศึกษา การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะหลักเพื่อใช้ในการประเมินข้าราชการ : กรณีศึกษาสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ความเหมาะสมของสมรรถนะที่นำมาใช้ประเมินข้าราชการสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก องค์ประกอบของสมรรถนะ สามารถจัดกลุ่มได้เป็น 7 องค์ประกอบคือ 1 ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2 ด้านการทำงานเป็นทีม 3 ด้านความสามารถในการเรียนรู้ 4 ด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ 5 ด้านภาษาและเทคโนโลยี 6 ด้านความยึดมั่นในความถูกต้อง 7 ด้านการสื่อสาร⁶⁴

⁶³เบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์, “ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2” (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553), 110.

⁶⁴กาญจนชนก ภัทรวิชานันท์, “การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะหลักเพื่อใช้ในการประเมินข้าราชการ : กรณีศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)” (ปริญญาณิพนธ์ ร.ป.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554), 92.

ศิดา เยี่ยมขันติถาวรได้ศึกษาเกี่ยวกับ มาตรฐานครูภาษาอังกฤษยุคใหม่ พบว่า มาตรฐานวิชาชีพครูภาษาอังกฤษระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบใหญ่ที่เป็นเสมือนแนวทางสำคัญสำหรับครูภาษาอังกฤษทุกคน เพื่อใช้ในการพัฒนาและการรักษามาตรฐานของวิชาชีพครูนั้น ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ มาตรฐานด้านความรู้ มาตรฐานด้านทักษะ และมาตรฐานด้านคุณลักษณะ แต่สำหรับสาขาภาษาอังกฤษมาตรฐานทั้งสามด้านอาจต้องระบุเฉพาะลงไปถึงเนื้อหา (1) ในด้านความรู้ มีความเข้าใจ ธรรมชาติและองค์ประกอบทางภาษา การออกเสียง คำศัพท์⁶⁵

อัจฉนพร หิริญอมรกุล พบว่าองค์ประกอบมาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน มีทั้งหมด 7 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการวิเคราะห์บริบทอาเซียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการสร้างความรู้ทางภาษาอังกฤษด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษ ด้านการสร้างสื่อและใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ และด้านเครือข่ายการเรียนรู้⁶⁶

เยาวลักษณ์ มูลสระคูพบว่าการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล แรงจูงใจรักการเรียนรู้ ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการสอนภาษาอังกฤษ บุคลิกลักษณะ ทักษะการพัฒนาตนเอง ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้เรียน ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการวัดและประเมินผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการจัดการเรียนรู้ ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ และความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของภาษา⁶⁷

⁶⁵ ศิดา เยี่ยมขันติถาวร, “มาตรฐานครูภาษาอังกฤษยุคใหม่...จะไปในทิศทางไหน?” **วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต** (กรกฎาคม-ธันวาคม, 2555), 6.

⁶⁶ อัจฉนพร หิริญอมรกุล, “มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน” (ดุชนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556), 160.

⁶⁷ เยาวลักษณ์ มูลสระคู, “การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด” (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2558), 250.

อุพิษ เหมือนทองและคณะได้ผลจากการวิจัยผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการ พบว่า ครูผู้สอนยังประสบปัญหาด้านความรู้ความสามารถในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทผู้เรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพและผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่ได้มาตรฐาน ยังมีคุณภาพในระดับค่อนข้างต่ำ และต้องการปรับปรุงพัฒนาให้ส่งผลต่อ การเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูผู้สอน การพัฒนาหลักสูตร เสริมสร้างสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน พบว่า หลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครูภาษาอังกฤษมี 6 องค์ประกอบได้แก่ หลักการ และเหตุผล วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระการพัฒนา กระบวนการและกิจกรรมการพัฒนา สื่อประกอบการพัฒนา การวัดและประเมินผล ซึ่งมีกิจกรรมการพัฒนาประกอบด้วยการประชุม ปฏิบัติการ และการให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้รับการพัฒนา ตามกรอบหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครู ภาษาอังกฤษและมีผลการประเมินความเหมาะสมหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมาก ส่วน กระบวนการพัฒนาผู้สอนตามกรอบหลักสูตรประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การสร้างความตระหนัก การออกแบบวางแผนกิจกรรมการปฏิบัติเบื้องต้น การปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์จริง การสะท้อน ผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้⁶⁸

ภัทรนรินทร์ ปิชอบและคณะ กล่าวถึง ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อ สร้างกรอบแนวคิดตัวบ่งชี้การประเมินสมรรถนะครูต่างชาติที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับ ประถมศึกษา ได้กรอบแนวคิดประกอบด้วย 2 สมรรถนะ คือสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะตามบทบาทหน้าที่ (Functional Competency) จำนวน 90 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) สมรรถนะหลัก ประกอบด้วย 5 สมรรถนะย่อย 34 ตัวบ่งชี้ คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์และภาวะความเป็นผู้นำ การบริการที่ดี การบริหารจัดการและการพัฒนาตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่นจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ และ 2) สมรรถนะตามบทบาทหน้าที่ ประกอบด้วย 7 สมรรถนะย่อย 56 ตัวบ่งชี้ คือ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการและการพัฒนาผู้เรียน การบริหาร จัดการห้องเรียน ภาษาและเทคโนโลยี การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้การถ่ายทอดความรู้และ การสร้างสัมพันธภาพและความมั่นใจ⁶⁹

⁶⁸ อุพิษ เหมือนทอง นิราศ จันทระจิตร และลักขณา สรวิวัฒน์, “การพัฒนาหลักสูตร เสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,” วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2559), 32.

⁶⁹ ภัทรนรินทร์ ปิชอบและคณะ, “การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินสมรรถนะครูต่างชาติที่ สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา,” วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัย มหาสารคาม (2559), 23

พิมพ์ เพ็ญเทพ และคณะ พบว่าผลการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครูประจำการด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษาสำหรับโรงเรียน ใน สปป ลาว ค้นพบว่า เป็นหลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นไปตามกรอบสมรรถนะวิชาชีพครู (Competency-Based Teacher) มี 2 ส่วนคือ 5C ,8F รวมมี 39 ตัวชี้วัดสมรรถนะ หลักสูตรมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการและเหตุผล 2) กรอบสมรรถนะครูกับนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 3) การวิเคราะห์ผู้เรียน และการคัดกรองวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 4) การออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา⁷⁰

ชรินทร์ มั่งคั่งกล่าวถึงผลการวิจัย 1. บริบทการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาครูในสถาบันผลิตครูของไทย พบว่า สถาบัน ผลิตครูมีบริบทการดำเนินการในการส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษาครูให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอยู่ใน ระดับมากถึงระดับมากที่สุดโดยดำเนินการระดับมากมี 3 ด้าน ประกอบด้วย บริบทด้านการใช้สื่อและสร้างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา บริบทด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และบริบทด้านกายภาพ สำหรับการดำเนินการระดับมากที่สุดมี 2 ด้าน คือ บริบทด้านหลักสูตร และบริบทด้านการจัดการเรียน การสอน และข้อมูลจากการเสนอแนะได้ประเด็นสำคัญว่า สถาบันผลิตครูควรมีการดำเนินการในการสร้างเสริม บริบทที่เกี่ยวข้องกับในการดำเนินการตามมาตรฐานวิชาชีพครูเพิ่มมากขึ้นในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมบุคลิกภาพครู การส่งเสริมกายภาพ และบริบทอื่นที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู ได้แก่ การช่วยเหลือ ทางด้านเศรษฐกิจตามความจำเป็นและเหมาะสม ในช่วงปฏิบัติงานวิชาชีพครูที่มีค่าใช้จ่ายในด้านอุปกรณ์และ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางของนักศึกษาวิชาชีพครู⁷¹

จิรวดี ทวีโชติ และ วลัยนิภา ฉลากบาง พบว่าภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครูแสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมเด่นชัดของครูในการเป็นผู้นำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายรวมทั้งการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาการที่สอนอยู่เสมอ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร สามารถวิเคราะห์หลักสูตรและประเมินผลหลักสูตร รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผล สามารถออกแบบการวัดและประเมินผล ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้าน

⁷⁰ พิมพ์ เพ็ญเทพ ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ และ ทวีชัย บุญเติม, “การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครูประจำการด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา สำหรับโรงเรียนใน สปป ลาว,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2559), 2.

⁷¹ ชรินทร์ มั่งคั่ง, “นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพในสถาบันผลิตครูของไทย” Veridian E-Journal, Silpakorn University บทความ (2560), 3.

สร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้วัดผลด้วยวิธีการที่ถูกต้อง จัดการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง มีรูปแบบวิธีการที่ชัดเจน และนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้เพื่อหาแนวทางปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาต่อไป มีการพัฒนาตนเองและเพื่อนครูตระหนักและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูและเพื่อนร่วมอาชีพ มีความสนใจในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ต่างๆ สามารถปรับตัวหรือเปลี่ยนแปลงตนเอง เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ⁷²

วุฒิสกต์ โกชนุกุลและคณะ พบว่า (1) ครูประจำการมีความเห็นเกี่ยวกับ ความตระหนักต่อความสำคัญและมีความคาดหวัง ต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในระดับมาก และความพร้อมใน เครื่องมือและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีความเหมาะสมในระดับมาก และเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ได้มาซึ่งรางวัล การยอมรับ และสิ่งจูงใจในระดับมากที่สุด แต่ระดับความรู้และทักษะวิธีการ แพลตฟอร์มและระบบสนับสนุน และการให้คำปรึกษาและแนะนำอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาสมรรถนะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูประจำการ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง (2) แบบจำลองการฝึกหัด ครูเชิงสมรรถนะผ่านเว็บเพื่อการเรียนรู้ทางไกลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับครูประจำการ มี 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ ดานปัจจัยนำเข้า มี 8 องค์ประกอบย่อยคือ วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ บริบทการ เรียนรู้ หลักสูตรที่บูรณาการเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ เทคโนโลยีสนับสนุน และ ลักษณะเฉพาะของครู ดาน กระบวนการ มี 7 องค์ประกอบย่อยคือ การปฐมนิเทศ การประเมินสมรรถนะ การสร้างความตระหนัก การสำรวจและกลั่นกรอง การเรียนรู้และพัฒนา การนำไปใช้ และการสะท้อนคิด และ ดานผลลัพธ์ มี 3 องค์ประกอบย่อยคือ สมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา รางวัลและการยอมรับ⁷³

ทัศนรงค์ จารุเมธีและคณะ พบว่ารูปแบบการประเมินสมรรถนะครูระดับประถมศึกษาโดยจำแนกเป็นสมรรถนะส่วนบุคคล 4 สมรรถนะ ประกอบด้วย การบริหารจัดการและการพัฒนาตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามารถในการปรับตัว และด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณ

⁷² จิรวดีทวีโชติแล วลัยนิภา ฉลากบาง, “ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครู” วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด 12, 1 (มกราคม – มิถุนายน 2561), 2.

⁷³ วุฒิสกต์ โกชนุกุลและคณะ, รูปแบบการฝึกหัดครูเชิงสมรรถนะผ่านเว็บเพื่อการเรียนรู้ทางไกลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับครูประจำการ, สืบค้นวันที่ 25 เมษายน 2563, เข้าถึงจาก file:///C:/Users/ja/Downloads/29784-Article%20Text-65488-1-10-20150129.pdf

วิชาชีพ และสมรรถนะตามสายงาน 7 สมรรถนะ ประกอบด้วย การบริหาร หลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการห้องเรียน การพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ การวิจัย ภาษาและเทคโนโลยี และการถ่ายทอดความรู้ 2) รูปแบบ การประเมินสมรรถนะครู⁷⁴

ธัญญลักษณ์ เวชกามา พบว่า รูปแบบพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างกานพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านคุณลักษณะ มี 3 องค์ประกอบ คือ 1) การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และ 3) การเรียนรู้ด้วยตนเอง⁷⁵

งานวิจัยต่างประเทศ

อเซลิก เฟอแมน (Ozcelik and Ferman) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะที่เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการพัฒนาทรัพยากรบุคคล : ผลลัพธ์และความสำคัญในการทำงานในประเทศตุรกี การวิจัยเน้นการยืนยันการนำสมรรถนะได้ใช้ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ทักษะและอุปนิสัยในองค์การต่างๆ สิ่งที่ค้นพบในการศึกษาครั้งนี้มีสิ่งที่ท้าทายเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะที่แตกต่างของบุคคลและความแตกต่างทางวัฒนธรรม การทำงานของแต่ละท้องถิ่นและประเทศ อย่างไรก็ตามหากมีการจัดการที่เหมาะสมสมรรถนะก็สามารถสร้างเสริมงาน และมีการพัฒนาจนสามารถบรรลุได้ทั้งความต้องการขององค์การและบุคคล ⁷⁶

เอสลามิ และฟาตาฮี(Eslami and Fatahi) ได้ศึกษาศักยภาพครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในการความเข้าใจในศักยภาพการสอนของตน ด้านการสอนภาษาต่างประเทศ และระดับการรับรู้ภาษาอังกฤษพบว่าระดับศักยภาพการสอน ขึ้นอยู่กับการจัดการ สภาวะที่กำลังทำงานอยู่ และแผนการจัดการเรียนการสอน มี 2 องค์ประกอบย่อยคือ ประสิทธิภาพการประเมินตนเองและวิธีการสอน

⁷⁴ ทิศนรงค์ จารุเมธีและคณะ, **การพัฒนาารูปแบบการประเมินสมรรถนะครูระดับประถมศึกษา** สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ออนไลน์), สืบค้นเมื่อ 25 เมษายน 2563, เข้าถึงจาก file:///C:/Users/ja/Downloads/157213-Article%20Text-429517-1-10-20181126.pdf

⁷⁵ ธัญญลักษณ์ เวชกามา, “รูปแบบพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง”(คุชฌ์นิพนธ์ปรัชญาคุชฌ์บัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2562), 21.

⁷⁶ G. Ozcelik, and M. Ferman, “Competency Approach to Human Resource Management : Outcome and Contributions in a Turkish Cultural Context,” **Human Resource Development Review** 5 (1993), 72-91.

จากการศึกษาพบว่า ครูที่มีศักยภาพต้องมีประสิทธิภาพในการประเมินตนเองร่วมด้วย ซึ่งผลที่ตามมาทำให้ครูใช้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งสัมพันธ์กับศักยภาพการรับรู้ตนเองอีกด้วย⁷⁷

แมก แกรนเนอร์ และ เซน (McGraner, K. and Saenz) พบว่าการวิจัย และสำรวจสมรรถนะครูภาษาอังกฤษทั้ง 5 ด้านนี้ประกอบไปด้วย 1. องค์ประกอบด้านความรู้ขั้นพื้นฐานทางสังคม วัฒนธรรม และการเมืองที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนภาษาอังกฤษของผู้เรียน (Sociocultural and political foundations for teaching ELL students) ครูผู้สอนมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้พื้นฐานทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับพื้นฐานทางด้านเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรมของผู้เรียน 2. ความรู้พื้นฐานทางการได้มาของภาษาที่สอง (Foundations of second-language acquisition) ทั้งครูผู้สอนเอง และนักเรียนส่วนใหญ่เรียน และใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ซึ่งงานวิจัยต่างๆ ได้แสดงให้เห็นถึงอุปสรรค ความท้าทายและความแตกต่างระหว่างการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาแม่ และในฐานะภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศ ฉะนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่ 3. มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการสอน (Knowledge for teaching academic content to ELL students) 4. มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน (Effective instructional practices for teaching academic content to ELL students) 5. มีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษา (Assessment practices and accommodations for ELL students) กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน⁷⁸

โคแอสทีเมสและทักคริมิ (Khojastehmehr and Takrimi) ได้ศึกษาเรื่อง องค์ประกอบของคุณลักษณะครูสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพสอบถามกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านยุทธวิธีการสอน องค์ประกอบด้านทักษะการสื่อสาร องค์ประกอบด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล และองค์ประกอบด้าน

⁷⁷ Z.R Eslami, and A. Fatahi, "Teachers' Sense of Self-Efficacy, English Proficiency, and Instructional Strategies: A Study of Nonnative EFL Teachers in Iran," *Teaching English as a Second or Foreign Language* 1-9 (March 2008), 11.

⁷⁸ K. McGraner, and Saenz, L. *Preparing teachers of English language learners. TQ Connection Issue Paper* (National Comprehensive Center for Teacher Quality, 2009), 25-27.

ความรู้ พบว่า องค์ประกอบด้านยุทธวิธีการสอนมีความสำคัญกว่าคุณลักษณะอื่นๆ ผลการวิจัยนี้เป็นประโยชน์กับทั้งผู้บริหารและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาครูอย่างดียิ่ง⁷⁹

โคเมอร์ (Komur) ทำการวิจัย เรื่อง สมรรถนะด้านความรู้และการจัดการเรียนการสอนของครู: กรณีศึกษานักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์วิชาเอกภาษาอังกฤษตุรกีพบว่า ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และสมรรถนะครูมีความสัมพันธ์กันอย่างเห็นได้ชัด อย่างไรก็ตามข้อมูลเชิงคุณภาพแสดงให้เห็นว่าประสบการณ์ทางการฝึกสอนทำให้นักศึกษาได้แนวทางการในการที่จะเรียนรู้วิธีการสอนและการควบคุมชั้นเรียนได้⁸⁰

เอมีน ซิกกิ (Amin Sikki) และคณะ ศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในอินโดนีเซีย ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาจะต้องได้รับการปรับปรุง โดยเฉพาะครูที่อายุราชการน้อยกว่า 5 ปีต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงาน สมรรถนะการสอน สมรรถนะทางสังคมและสมรรถนะเกี่ยวกับบุคลิกภาพ⁸¹

ฮิวส์(Hughes) ได้ศึกษาเรื่อง การระบุตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ศึกษาแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับและไม่บังคับในเมืองกรานาดามีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง และค้นหาพบว่า ตัวบ่งชี้ได้ทั้งหมด 15 ตัว ได้แก่ 1) สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2) สมรรถนะทางการสื่อสาร 3) ประสบการณ์ในการสอน 4) ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ 5) สภาพแวดล้อมและความร่วมมือ 6) การวางแผนการจัดการเรียนการสอน 7) การประเมินตนเองของภาควิชา 8) การจัดการในชั้นเรียน 9) การกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน 10) การมอบหมายงาน 11) การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน 12) การสื่อสารทางวิชาการ 13) ความพึงพอใจของผู้มี

⁷⁹ R. Khojastehmehr and A. Takrimi, “Characteristics of Effective Teachers : Perceptions of the English Teachers,” **Journal of Education and Psychology** 3(2) (Summer 2009), 53-66

⁸⁰ Sevki Komur, “Teaching Knowledge and Teacher Competencies : a Case Study of Turkish Preservice English Teachers,” **Teaching Education** 21(3) (September, 2010), 279–296.

⁸¹ Amin Sikki, Endang Asriyanti and others, “The Competence of Primary School English Teachers in Indonesia,” **Journal of Education and Practice** 4(11) (2013), 139-144.

ส่วนได้ส่วนเสีย (นักเรียน) 14) ความพึงพอใจของครู และ15) การประเมินตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ได้มาจะเหมาะสมกับบริบทที่แตกต่างกัน⁸²

สรุป

จากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษ พบว่าสามารถสรุปองค์ประกอบสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา หมายถึงปัจจัยต่างๆที่แสดงให้เห็นว่าครูภาษาอังกฤษมีความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะเฉพาะที่สามารถเอื้อต่อครูภาษาอังกฤษทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ เทคนิค วิธีการสอนภาษาอังกฤษการพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ แบ่งเป็นองค์ประกอบหลักได้ 3 ด้าน ได้แก่ด้านความรู้จะเป็นสิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ประกอบด้วย ความรู้ความเข้าใจด้านภาษาศาสตร์ ด้านหลักสูตร ด้านผู้เรียน เทคนิค และวิธีการสอนภาษาอังกฤษส่วนด้านทักษะรวมถึง ความสามารถ ความชัดเจน และความชำนาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งบุคคลสามารถสร้างขึ้นได้จากการเรียนรู้ ประกอบด้วยทักษะการสื่อสาร ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ในทางการเรียนรู้ ทักษะการวัดและประเมินผล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการพัฒนาตนเองและด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคลิกภาพ ความคิด ความรู้สึก เจตคติ ทัศนคติ ความต้องการส่วนบุคคล ประกอบด้วย แรงจูงใจ รักในการเรียนรู้ บุคลิกลักษณะ และคุณธรรมจริยธรรมจะเห็นได้ว่าสมรรถนะมีความสำคัญทั้งต่อตัวบุคคลและองค์กร เพราะสมรรถนะจะมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ซึ่งสามารถนำแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะไปใช้ในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรการพัฒนาบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน การพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ การวางแผนสืบทอดตำแหน่งและการจ่ายผลตอบแทน เป็นต้น

⁸² Stephen Pearse Hughes, *The Identification of Quality Indicators in English Language Teaching : A Study in Compulsory and Non-Compulsory Secondary Level Language Education In The Province Of Granada*, Accessed 2007, Available from <<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/1701/1/1711701x.pdf>> 2014,66.

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อทราบ 1) องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา 2) ผลการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยใช้โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 97 โรงเรียน เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ 1 คน ครู 1 คน รวมทั้งสิ้น 291 คน ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางและรายละเอียดต่างๆ ของการวิจัย ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการวิจัย และระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ข้างต้น จึงได้ลำดับขั้นตอนการดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมโครงการวิจัย

การจัดเตรียมโครงการวิจัยตามระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัยและค้นคว้าหาข้อมูลจากเอกสารตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย ตลอดจนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาจัดทำโครงการวิจัย ตลอดจนเสนอโครงการวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์ ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง รับข้อเสนอจากคณะกรรมการมาปรับปรุงแก้ไขโครงการวิจัย จัดทำโครงการวิจัยที่สมบูรณ์ เสนอโครงการวิจัยที่สมบูรณ์ต่อภาควิชาเพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติโครงร่างวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย

เป็นการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือเบื้องต้น นำเครื่องมือไปทดลองใช้ปรับปรุงคุณภาพเครื่องมือ นำเครื่องมือที่สมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำเครื่องมือที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูล แล้ววิเคราะห์ผลการวิจัย ซึ่งสามารถกำหนดขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัยได้เป็น 4 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษทั้งจากเอกสารในประเทศและต่างประเทศ

1.2 ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.3 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เกี่ยวกับสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

1.4 สังเคราะห์ตัวแปรเกี่ยวกับสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

ขั้นที่ 2 การสร้างเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัย ดังนี้

2.1 นำตัวแปรสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา มาพัฒนาเป็นเครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire)

2.2 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย โดยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) การหาค่าด้วยดัชนีความสอดคล้อง ที่เรียกว่า IOC (index of item objective congruence) ซึ่งพิจารณาค่า IOC ที่มีค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไป โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

2.3 วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (reliability) โดยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเดียวกับการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน จำนวน 30 ฉบับ ด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .987

ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 สงแบบสอบถามความคิดเห็นไปยังกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (Stratified random sampling) จำนวน 97 โรงเรียน โดยใช้วิธีการเก็บแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และเมื่อได้รับแบบสอบถามความคิดเห็นถามกลับคืนมาแล้วผู้วิจัยทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.2 รวบรวมข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (exploratory factor analysis :EFA) ด้วยวิธีการสกัดปัจจัย (Principal Component Analysis: PCA) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อให้ได้ องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

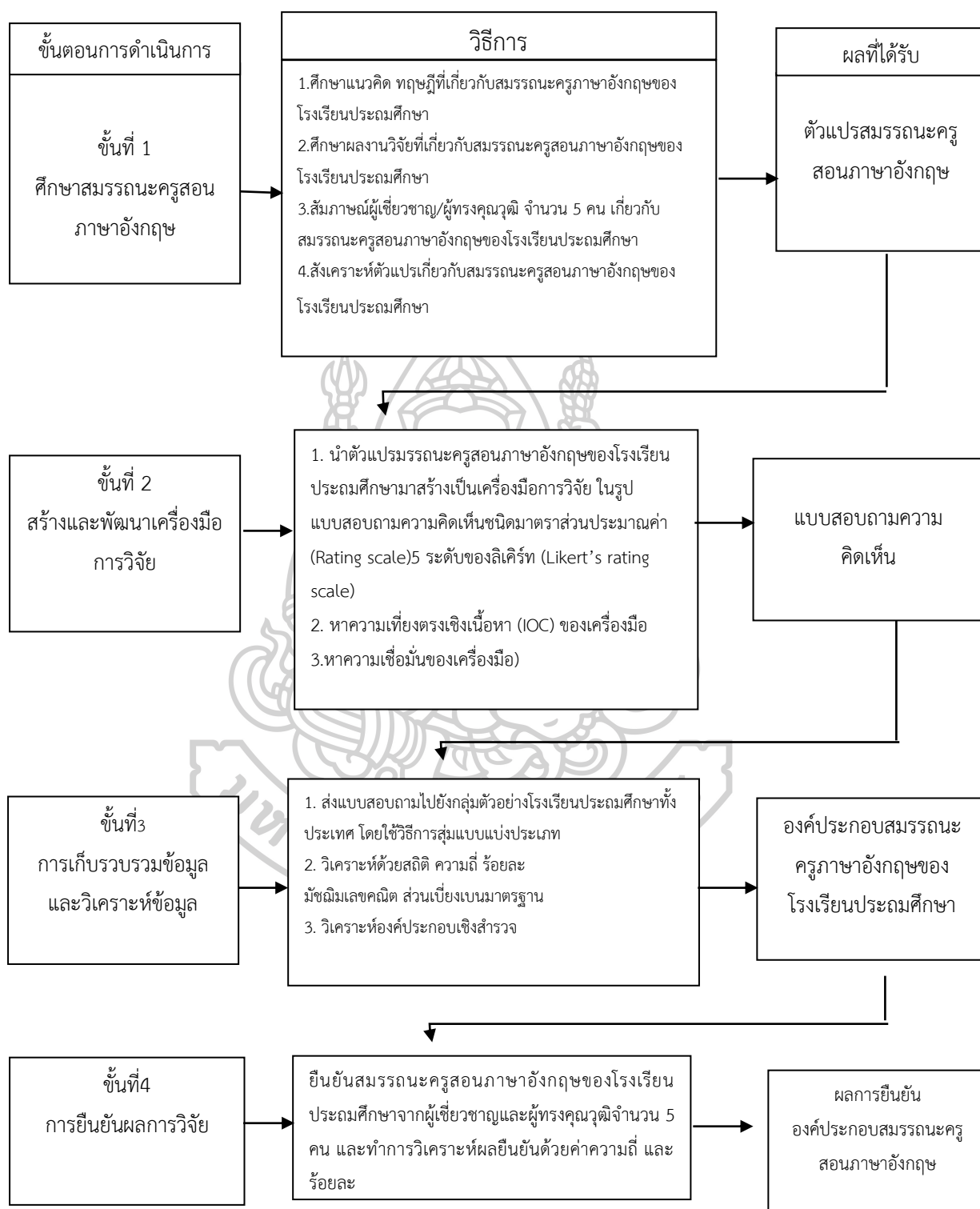
ขั้นที่ 4 การยืนยันผลการวิจัย

เป็นการยืนยันผลการวิจัยด้วยเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อยืนยันองค์ประกอบจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง จำนวน 5 คน ที่มีคุณสมบัติดังนี้ 1) เป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) มีระดับการศึกษาปริญญาเอก 3) มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และเมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้วผู้วิจัยทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อยืนยันองค์ประกอบและทำการวิเคราะห์การยืนยันองค์ประกอบ โดยใช้ค่าความถี่ และร้อยละ

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

ผู้วิจัยรวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ จากนั้นจัดทำรายงานผลการวิจัย นำเสนอคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เสนอแนะ จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาต่อไป

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย



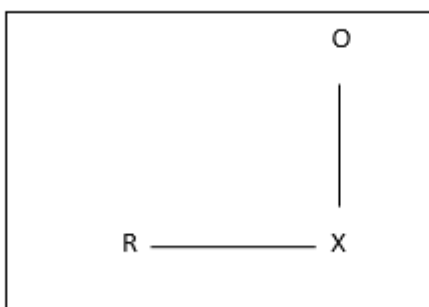
แผนภูมิที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การวิจัยนี้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วย แผนแบบการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งรายละเอียดดังนี้

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) ที่มีแผนแบบการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว ศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง (The one shot non-experimental case study) ในทุกตอนของขั้นตอนดำเนินการวิจัยดังแผนภูมิ ต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 4 แผนแบบการวิจัย

เมื่อ R หมายถึง ตัวอย่างที่ได้จากการสุ่ม

X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา

O หมายถึง ผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประชากรกลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล

ประชากร

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน โรงเรียน 28,358 โรงเรียน จำแนกเป็นภูมิภาค 5 ภาค ดังรายละเอียดดังตารางที่ 1

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างจากประชากร โดยผู้วิจัยการกำหนดตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณการขนาดตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ความเชื่อมั่น + 10

หรือร้อยละ 90 ได้ตัวอย่างจำนวน 97 โรงเรียน กำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (Stratified random sampling) จำแนกตามภูมิภาค

ผู้ให้ข้อมูล

ในแต่ละโรงเรียน ประกอบด้วย 3 คน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ 1 คน ครู 1 คน รวมทั้งสิ้น 291 คน ดังรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

| ที่ | ภูมิภาค | ประชากร (โรงเรียน) | กลุ่ม ตัวอย่าง (โรงเรียน) | ผู้ให้ข้อมูล | | | |
|-----|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------|-----------------------------------|-----------|----------------|
| | | จำนวน | จำนวน | ผู้อำนวยการ | รอง ผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ | ครูผู้สอน | รวม ทั้งหมด |
| 1. | ภาคเหนือ | 6,292 | 21 | 21 | 21 | 21 | 63 |
| 2. | ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | 12,502 | 42 | 42 | 42 | 42 | 126 |
| 3. | ภาคกลาง | 3,995 | 15 | 15 | 15 | 15 | 45 |
| 4. | ภาคตะวันออก | 1,593 | 6 | 6 | 6 | 6 | 18 |
| 5. | ภาคใต้ | 3,976 | 13 | 13 | 13 | 13 | 39 |
| รวม | | 28,358 | 97 | 97 | 97 | 97 | 291 |

ข้อมูล: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสารสนเทศ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยตัวแปรพื้นฐานและตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน คือ ตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ ตำแหน่งอายุ และระดับการศึกษาสูงสุด
2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาจากการสรุปเอกสารแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบสอบถามเพื่อยืนยันองค์ประกอบ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (unstructured interview) ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับตัวแปรขององค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ

2. แบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire) ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามจากแนวคิดทฤษฎีที่ได้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีจำนวน 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับของไลเคิร์ต (likert) โดยกำหนดค่าระดับคะแนนไว้ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุด

ให้น้ำหนัก 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในระดับมาก ให้น้ำหนัก 4 คะแนน

ให้น้ำหนัก 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง

ให้น้ำหนัก 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในระดับน้อย ให้น้ำหนัก 2 คะแนน

ให้น้ำหนัก 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในระดับน้อยที่สุด

ให้น้ำหนัก 1 คะแนน

3. แบบสอบถามเพื่อการยืนยันองค์ประกอบได้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยนำองค์ประกอบและตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาที่เกิดจากการวิเคราะห์ตัวแปรเชิงสำรวจมาจัดทำเป็นแบบสอบถามเพื่อหาความถูกต้อง ความเหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์ ในลักษณะแบบสำรวจตรวจสอบรายการ (Check list)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยจำแนกตามประเภทของเครื่องมือวิจัยดังต่อไปนี้

1. แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (unstructured interview) โดยผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (unstructured interview) แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบ และแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2. แบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire) โดยดำเนินการสร้างและพัฒนาแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert scale) โดยการพัฒนาเครื่องมือตามลำดับ ดังนี้

2.1 นำตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา มาพัฒนาเป็นเครื่องมือการวิจัยในลักษณะแบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire) ได้ 130 ข้อ

2.2 นำเครื่องมือวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Item-Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาข้อกระทงคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้านความตรงเชิงเนื้อหา พบว่า แบบสอบถามมีค่า IOC เป็นไปตามเกณฑ์ 123 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และผู้วิจัยได้ปรับปรุง แก้ไขสำนวนภาษาที่ใช้ ตลอดจนเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3 ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยทั้งฉบับด้านความเชื่อมั่น โดยการทดลองใช้เครื่องมือ (Try Out) กับโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะเหมือนกลุ่มตัวอย่างทุกประการจำนวน 10 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 ฉบับ รวมเครื่องมือที่ทำการทดลองใช้ 30 ฉบับ

2.4 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของเครื่องมือการวิจัย โดยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา 10 โรงเรียน จำนวน 30 ฉบับ นำมาคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient)ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .986

3. แบบสอบถามเพื่อการยืนยันองค์ประกอบได้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยนำองค์ประกอบและตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาที่เกิดจากการวิเคราะห์ตัวแปรเชิงสำรวจมาจัดทำเป็นแบบสอบถามเพื่อหาความถูกต้อง ความเหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์ ในลักษณะแบบสำรวจตรวจสอบรายการ (Check list)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ทำหนังสือถึงภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์
2. ทำหนังสือถึงภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ
3. ทำหนังสือถึงภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทดลองเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. ทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัยผ่านทางภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 97 โรงเรียน เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูล
5. การเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire) ผู้วิจัยจัดส่งและรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง สำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการได้ แต่สำหรับโรงเรียนที่ติดขัดด้วยข้อจำกัดในด้านเวลาและระยะทาง ผู้วิจัยใช้วิธีการส่งและรับคืนทางไปรษณีย์โดยวิธีการลงทะเบียน
6. ทำหนังสือถึงภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการเก็บข้อมูลเพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลทุกขั้นตอนและนำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติในการวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยนำข้อมูลมาสรุปเป็นตัวแปรที่ศึกษา
2. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา สูงสุด โดยใช้วิธีวิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)
3. การวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียน โดยใช้มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.)จากนั้นจึงนำค่ามัชฌิมเลขคณิต มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสต์ (Best)⁸³ ดังนี้

⁸³ John W. Best, **Research in Education** (New Jersey: Prentice-Hall Inc, 1970), 190.

| | | | |
|------------------|-----------|---------|---------------------------------|
| ค่ามัชฌิมเลขคณิต | 4.50–5.00 | หมายถึง | เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรสมรรถนะครู |
| ค่ามัชฌิมเลขคณิต | 3.50–4.49 | หมายถึง | เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรสมรรถนะครู |
| ค่ามัชฌิมเลขคณิต | 2.50–3.49 | หมายถึง | เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรสมรรถนะครู |
| ค่ามัชฌิมเลขคณิต | 1.50–2.49 | หมายถึง | เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรสมรรถนะครู |
| ค่ามัชฌิมเลขคณิต | 1.00–1.49 | หมายถึง | เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรสมรรถนะครู |

4. การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) ใช้การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาที่นำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติทดสอบ Kaiser-Meyer- Olkin Measure of Sampling Adequacy and Bartlett's Test การสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor Extraction Method : Principal Component Analysis : PCA) และการหมุนแกนแบบ แวริแมกซ์ (Varimax Rotation) ซึ่งเกณฑ์การเลือกสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าอยู่ในองค์ประกอบ พิจารณาจากค่าความแปรปรวนของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (Eigenvalue) ซึ่งมากกว่า 1 และถือเอาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาแต่ละตัวขององค์ประกอบนั้นต้องมีค่าตั้งแต่ 0.55 ขึ้นไป และอธิบายสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาตั้งแต่ 3 ตัวแปร ขึ้นไป ตามวิธีของไกเซอร์ (Kaiser)⁸⁴

5. การวิเคราะห์ผลการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา สถิติที่ใช้คือ ความถี่ (frequency) และ ร้อยละ (percentage)

⁸⁴ Kaiser quoted in Barbara G. Tabachink, & Linda S.Fidell, **Using Multivariate Statistics** (New York Haper & Row, 1983), 411.

สรุป

การวิจัยเรื่อง “องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา” มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา 2) ผลการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 28,358 โรงเรียนและทำการกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ความเชื่อมั่น + 10 หรือร้อยละ 90 ได้ขนาดตัวอย่าง 97 โรงเรียนและทำการสุ่มโดยสุ่มแบบแบ่งประเภท จำแนกตามภูมิภาค โดยกำหนดให้แต่ละโรงเรียนมีผู้ให้ข้อมูล 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครู รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 291 คน สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์ไม่มีโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็น แบบสอบถามการยืนยัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยเรื่องนี้ คือ การวิเคราะห์วิเคราะห์เนื้อหา ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา” มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1.องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา และ 2.ผลการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งเป็น 2 ตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

- 1.1 การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา
- 1.2 การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา
- 1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

1.4 สรุปผลการวิเคราะห์ตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

1.5 การวิเคราะห์องค์ประกอบเกี่ยวกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

จากการศึกษาเอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวกับองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาทั้งจากนักวิชาการในประเทศไทยและต่างประเทศ รวมถึงงานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 5 ส่วนดังนี้ คือ 1) การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา 2) การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา 3) การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา 4) สรุปผลการวิเคราะห์ตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา และ 5) การวิเคราะห์องค์ประกอบเกี่ยวกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาโดยแต่ละส่วนมีรายละเอียดดังนี้

1.1 การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีสรรณะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเอกสาร ของนักวิชาการทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ จำนวน 16 คน สามารถสรุปเป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสรรณะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียน ประถมศึกษาดังตารางที่ 2 โดยใช้สัญลักษณ์แทนชื่อนักวิชาการหรือเจ้าของแนวคิดทฤษฎี ดังนี้

- A : วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2541)
- B : ณรงค์วิทย์ แสนทอง (2547)
- C : สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ (2547)
- D : สำนักมาตรฐานวิชาชีพสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2548)
- E : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ(2548)
- F : อารังศักดิ์ คงคาสวัสดิ์. (2549)
- G : ชูชัย สมितिไกร (2552)
- H : วิจารณ์ พานิช (2553)
- I : พศิน แดงจวง (2554)
- J: สมนึก ภัททิยธนี(2555)
- K : อัญชลี จันทร์เสมอและคณะ (2559)
- L : สเปนเซอร์และสเปนเซอร์ (Spencer and Spencer, 1993)
- M : ซี ริชาร์ดและรอดเจอร์ Jack, C. Richards and Rodgers 1995)
- N: นัน โรเจอร์ (Nunn, Roger 2005)
- O : พีเพียโค้ เออลินดา (Pefianco, Ertinda C, 2009)
- P: สภาเทสโซิลของออสเตรเลีย มาตรฐานครู (Tesol Association (ACTA) ESL,2014)

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

| ข้อ | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | |
| 1 | มีวิสัยทัศน์ | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | | | |
| 2 | จิตวิทยาสำหรับครู | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | | | | |
| 3 | การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | | | ✓ | |
| 4 | มีความรู้เรื่องหลักสูตรการสอน ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี | ✓ | | | | | | | | ✓ | | | | | | | ✓ | |
| 5 | สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | | | | ✓ |
| 6 | มีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหา แก้ปัญหา | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 7 | ใช้กลวิธีที่เหมาะสมในการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษา | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | | | ✓ | ✓ |
| 8 | มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | | | | | ✓ | |
| 9 | พยายามสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนมี โอกาสได้ใช้ภาษา | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 10 | สื่อสารโดยใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ บุคคลและกาลเทศะ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | | |
| 20 | ตัวแปร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทุกครั้ง | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 21 | ทราบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษของผู้เรียน ทุกคน | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 22 | สอบถามความต้องการเรื่องที่อยู่ในความสนใจ ผู้เรียน | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารทั้งในภาษาพูดและ ภาษาเขียน | | ✓ | | | | | | | | | | ✓ | | | | | ✓ | |
| 24 | มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 25 | สร้างและเลือกใช้เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลตรงกับสิ่งที่วัด | | | ✓ | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 26 | ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การสอนภาษาอังกฤษ | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | |
| 27 | วิเคราะห์สังเคราะห์บทเรียน | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | ผู้สอนจัดการเรียนแบบบูรณาการ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดทางภาษา | | ✓ | | | | | | | | | ✓ | | | | | | ✓ |
| 30 | ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง | | ✓ | | | | | | | | | ✓ | | | | | | ✓ |
| 31 | เป็นผู้ให้คำแนะนำ | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | | |
| 32 | สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | | ✓ |
| 33 | เป็นคนมองโลกในแง่ดี | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 34 | มีความสามารถบริหารจัดการและมีภาวะผู้นำ | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 35 | เสริมแรงเมื่อผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติได้ | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 36 | มีการบริหารจัดการในห้องเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 37 | มีการวางแผนการสอนก่อนการจัดการเรียนการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | |
| 38 | ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้และการจัดการในชั้นเรียน | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | |
| 39 | ทำการวัดและประเมินผลทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการเรียน | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | |
| 40 | วัดและประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามสภาพจริง | | | | | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | | |
| 41 | ทำวิจัยในชั้นเรียนและนำประโยชน์จากการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน | | | | | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | | |
| 42 | มีความสามารถในการแบ่งปันแนวคิดให้กับผู้อื่น | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 43 | มีทักษะในการเขียนได้ชัดเจน | | | | | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | | |
| 44 | มีความสามารถบริหารจัดการและมีภาวะผู้นำ | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 45 | ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของภาษา | | | | | ✓ | | | | | | | | ✓ | | | | ✓ |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | A B C D E F G H I J K L M N O P | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | ตัวแปร ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับผู้เรียน | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 47 | ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการสอนภาษาอังกฤษ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | | ✓ | |
| 48 | ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | ทักษะการวัดและประเมิน | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน | | | | | ✓ | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 51 | จัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | มีความรู้ความสามารถในการสร้างแบบ ประเมินผล | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | มีความรู้ความเข้าใจประเภทแบบทดสอบทาง ภาษา | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | ✓ |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | |
| 54 | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะปฏิบัติ | | | | | ✓ | | | | | | | | ✓ | | | | |
| 55 | ผู้สอนใช้แหล่งการเรียนรู้ได้เหมาะสม | | | | | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | | |
| 56 | การมีส่วนร่วมขององค์กรเดียวกันและมีการเสริมแรง | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | | |
| 57 | ให้ความรักและเมตตาผู้เรียนอย่างเสมอภาค | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 58 | มีความมั่นใจในตนเอง | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 59 | เข้าใจ และวิเคราะห์สิ่งฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ | | | | | ✓ | | | | | | | | ✓ | | | | |
| 60 | ครูพัฒนาทักษะการฟัง-พูด โดยการฟังเสียงเจ้าของภาษา | | | | | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | | |
| 61 | ครูกำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน และระดับของผู้เรียน | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | ✓ |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | |
| 62 | รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | |
| 63 | ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้และการจัดการในชั้นเรียน | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | | | | |
| 64 | มีการประเมินตนเองเพื่อวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน | | | | | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | | |
| 65 | เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา อบรม สัมมนา ศึกษาต่อ หรือเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพครูสอนภาษาอังกฤษ | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ |
| 66 | ครูมีเจตคติที่ดีต่อการสอนภาษาอังกฤษ | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ |
| 67 | เสียสละ ทุ่มเทเวลาให้กับการเรียนการสอน | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | |
| 68 | ครูมีความถนัดและมีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | ✓ | |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | |
| 69 | ความรู้การออกแบบการจัดการความรู้ | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | |
| 70 | มีการวัดและประเมินผลผู้เรียน | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | |
| 71 | ทำการวัดและประเมินผลทั้งก่อน ระหว่างและหลังการเรียน | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | |
| 72 | จัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิด | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | เข้าใจแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | มีความเข้าใจในภาระงาน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | สมรรถนะครู | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | การพัฒนาหลักสูตร | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความละเอียดลาด | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | | | |
| 78 | การสื่อสารและการใช้ภาษา | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | ✓ | | |
| 79 | ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | ✓ | |
| 80 | มีความรู้เรื่องการอ่านสัญลักษณ์ และระบบเสียงเป็นอย่างดี | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | |
| 81 | มีความรู้และเข้าใจความหมายของคำ และสามารถใช้คำในบริบทต่างๆได้ถูกต้อง | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | |
| 82 | การคิดวิเคราะห์ | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | |
| 83 | การมุ่งผลสัมฤทธิ์ | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | ✓ |
| 84 | เป็นบุคคลที่ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | ✓ |
| 85 | มีการกระตุ้นการใช้ปัญญา | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | ✓ |
| 86 | มีการสร้างกระบวนการแบบทฤษฎี | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | ✓ |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | A B C D E F G H I J K L M N O P | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | |
| 87 | ตัวแปร เสริมแรงผู้เรียนทุกครั้งเมื่อผู้เรียนปฏิบัติได้ | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| 88 | มีความรู้ทางวิชาชีพ | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| 89 | มีความรู้ที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | ✓ |
| 90 | จัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | ✓ |
| 91 | มีความรู้ที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | |
| 92 | มีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | ✓ |
| 93 | ความเชี่ยวชาญในวิชาหลัก | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | ✓ |
| 94 | จัดกระบวนการเรียนรู้ | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | ✓ |
| 95 | พัฒนาตนเอง | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 96 | เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ชื่อ | ตัวแปร | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | |
| 97 | เป็นผู้เผยแพร่ความรู้ | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | |
| 98 | สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | |
| 99 | ชอบเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งต่างๆ | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | |
| 100 | มีความสุขกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | |
| 101 | มีทักษะในการสื่อสาร | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | |
| 102 | มีทักษะการใช้สื่อการสอน | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | |
| 103 | ทำงานร่วมกับผู้อื่น | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | |
| 104 | ความเข้าใจธรรมชาติของภาษา | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | ✓ |
| 105 | สังเกตและบันทึกพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกคน | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | |
| 106 | มีความมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | ✓ |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ชื่อ | ตัวแปร | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | | |
| 107 | เข้าใจความแตกต่างของการเรียนรู้ภาษาแม่และภาษาต่างประเทศ | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| 108 | มีความน่าเชื่อถือ | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | |
| 109 | มีความโปร่งใสเป็นผู้ใช้ที่มีคุณค่าแก่การยกย่อง | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 110 | จัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ |

จากตารางที่ 2 พบว่า ตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารของนักวิชาการในประเทศไทยจำนวน 10 เรื่อง และนักวิชาการในต่างประเทศจำนวน 5 เรื่อง สามารถสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาได้จำนวน 110 ข้อ

1.2 การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

จากการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยในประเทศไทยและต่างประเทศ จำนวน 18 เล่ม ดังรายละเอียดในตารางที่ 3 โดยใช้สัญลักษณ์แทนชื่อนักวิจัยดังนี้

- A : จินตนา เสนคำ (2549)
- B : บุชรินทร์ เชี่ยววานิช (2549)
- C : สำเนียง ประนัดศรี (2549)
- D : รัชมี สีहनันท์ (2551)
- E : เบญจวรรณ อินตะวงค์ (2553)
- F : ประไพ ธรรมธัช (2553)
- G : กาญจนชนก ภัทรวิชานันท์ (2554)
- H : ศิลา เขี่ยมขันติถาวร (2555)
- I : อัจฉนพร หิรัญอมรกุล (2556)
- J : เขียวลักษณ์ มุลสระคู (2558)
- K: อริสา นพคุณ (2560)
- L : วารุณี ผลเพิ่มพูน และชูชีพ ประทุมเวียง(2563)
- M: Brown (2001)
- N: Peacock, M (2002)
- O: Harmer Jeremy (2003)
- P: Herrera Murry (2005)
- Q: Khojastehmehr and Takrimi (2009)
- R: Amin Sikki (2013)
- S: Hughes (2014)

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

| ข้อ | งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ตัวแปร | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | | | | ✓ | | | |
| 2 | มีวิสัยทัศน์ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 3 | มีการคิดเชิงกลยุทธ์ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | มีการวางแผน | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | สร้างและเลือกใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลตรงกับสิ่งที่จะวัด | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | | | |
| 6 | เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา อบรม สัมมนา | ✓ | ✓ | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | |
| 7 | ศึกษาต่อ หรือเป็นสมาชิกขององค์กร | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | มีความรู้เรื่องการเงิน | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | มีความสามารถด้านการสื่อสาร | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | |
| 10 | มีการบริหารเวลา | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | |
| 11 | มีการจัดการบุคลากร | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | |
| 12 | มีการพัฒนา | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | |
| 13 | มีการบริหารโครงการ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | |

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ตัวแปร | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | มีการสร้างความเชื่อมั่น | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | | |
| 13 | มีการบริหารความเปลี่ยนแปลงขององค์กร | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | | | |
| 14 | มีการสร้างความเชื่อถือส่วนบุคคล | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | |
| 15 | ครูผู้สอนการกำหนดรูปแบบวัฒนธรรมขององค์กร | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | |
| 16 | มีการกำกับติดตามการปฏิบัติและหาบทวนการปฏิบัติงานขององค์กร | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | |
| 17 | แสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | | | | | |
| 18 | มีกระบวนการในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในโรงเรียน | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | | | | | |
| 19 | สังเกตและบันทึกพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน | | | | | | ✓ | | | | | | | | ✓ | | | | | |
| 20 | ทำการวัดและประเมินผลทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการเรียน | | | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | | |
| 21 | วัดและประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามสภาพจริง | | | ✓ | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | |
| 22 | ทำวิจัยขั้นเรียนและนำประโยชน์จากการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | |

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ตัวแปร | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | มีการจัดการกับความเปลี่ยนแปลง | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | |
| 24 | มีการจัดการกับความขัดแย้ง | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | |
| 25 | มีความคิดสร้างสรรค์ | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | |
| 26 | มีความสนใจไปผู้ร่วมงาน | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | |
| 27 | มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | |
| 28 | บูรณาการ ICT กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | |
| 29 | ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนออกแบบและสร้างสื่อ | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | ✓ | | |
| 30 | ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | ✓ | | |
| 31 | มีความยุติธรรมการจัดการสอน | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | |
| 32 | มีความสามารถเข้าใจปัญหาของนักเรียน | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | |
| 33 | นำเสนอเนื้อหาภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและตามลำดับ ขั้น | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | |
| 34 | ผสมผสานความรู้สาขาต่างๆและทักษะอื่นๆที่เข้ากับการ เรียนการสอน | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | |

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ตัวแปร | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | สนับสนุนให้ครูเรียนมีระเบียบวินัย และความรู้รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 36 | แสดงให้เห็นถึงการตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เพศ สติปัญญา ร่างกาย | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 37 | สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคการวัดและประเมินผลในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างหลากหลาย | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ |
| 38 | ใช้เทคนิคในการสนับสนุนให้ครูเรียนมีการประเมินตนเอง | | | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | | ✓ |
| 39 | เป็นผู้นำในการริเริ่มสร้างสรรคกิจกรรมโครงการต่างๆ ในโรงเรียน | | | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | | ✓ |
| 40 | มีความรักและเมตตา | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | ✓ | | ✓ |
| 41 | มีทักษะแรงจูงใจในการทำงาน | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | ✓ |
| 42 | มีระเบียบวินัย | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | ✓ | | |
| 43 | มีความสามารถยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | |
| 44 | มีความสามารถเข้าใจปัญหาของนักเรียน | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | |
| 45 | ส่งเสริมสมรรถนะผู้สอนให้มีคุณภาพ | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | ✓ |

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ตัวแปร | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | ส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | |
| 47 | มีการประเมินตนเองเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | |
| 48 | มีภาวะผู้นำและเป็นตัวอย่าง | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | |
| 49 | มีความรู้ด้านนโยบายและกฎหมาย | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | |
| 50 | พัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |

จากตารางที่ 3 พบว่า จากการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย จำนวน 11 เรื่อง สามารถสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ได้จำนวน 50 ข้อ

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบ สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ดังรายละเอียดในตารางที่ 4 โดยใช้สัญลักษณ์แทนชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

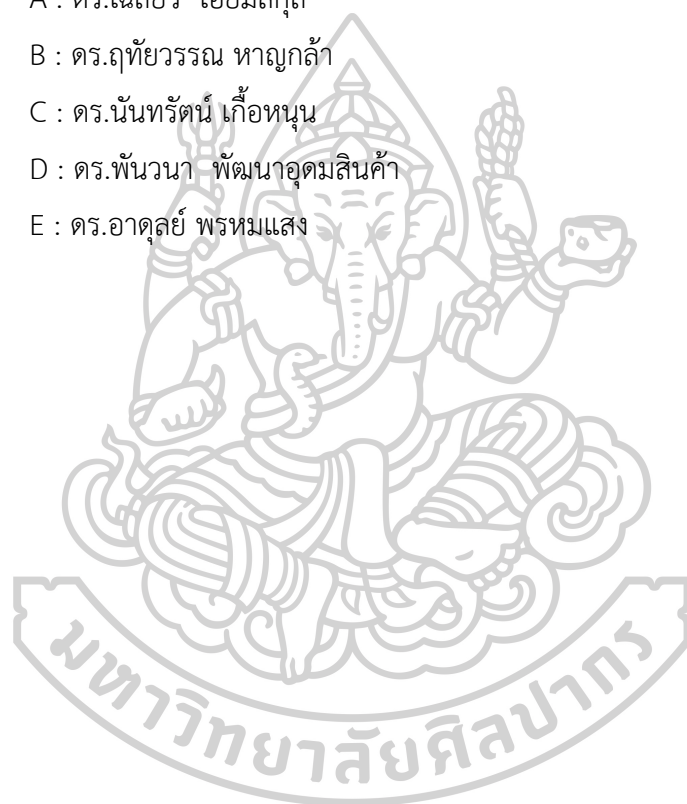
A : ดร.เฉลียว เอี่ยมสกุล

B : ดร.ฤทัยวรรณ หาญกล้า

C : ดร.นันทรัตน์ เกื้อหนุน

D : ดร.พินวนา พัฒนาอุดมสินคำ

E : ดร.อาตุลย์ พรหมแสง



ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

| ข้อ | ตัวแปร | ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ | | | | |
|-----|---|----------------------------|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E |
| 1 | มีเจตคติที่ดีต่อการสอนภาษาอังกฤษ | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 2 | เชื่อว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| 3 | ประสบความสำเร็จกับการสอนภาษาอังกฤษ | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| 4 | เสียสละ ทุ่มเทเวลาให้กับการเรียนการสอน | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | มีความถนัดและมีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 6 | มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 7 | มีการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | มีการมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถของบุคคล | ✓ | | | ✓ | |
| 9 | เรียนรู้องค์ความรู้ใหม่อยู่เสมอ | ✓ | | | | |
| 10 | มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน | ✓ | ✓ | | | |
| 11 | มีความมั่นใจในตนเอง | ✓ | | | | |
| 12 | มีนิสัยร่าเริง สนุกสนาน | ✓ | | | | ✓ |
| 13 | มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| 14 | มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ | ✓ | | | ✓ | |
| 11 | มีความมั่นใจในตนเอง | ✓ | | | | |
| 12 | มีนิสัยร่าเริง สนุกสนาน | ✓ | | | | ✓ |
| 13 | มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| 14 | มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ | ✓ | | | ✓ | |
| 15 | สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว | ✓ | | | | |
| 16 | พยายามสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ภาษา | ✓ | | | | |
| 17 | สื่อสารโดยใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ | ✓ | | | | ✓ |
| 18 | ใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนเป็นประจำสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง | ✓ | | | | |
| 19 | เสริมแรงผู้เรียนทุกครั้งเมื่อผู้เรียนปฏิบัติได้ | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 20 | เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกครั้ง | ✓ | | | | ✓ |

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร | ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ | | | | |
|-----|---|----------------------------|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E |
| 21 | ทราบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกคน | ✓ | | | ✓ | |
| 22 | ทำงานร่วมกันเป็นทีม | ✓ | ✓ | | | |
| 23 | ผู้บริหารให้ความสำคัญของการพัฒนาตัวครูผู้สอน | ✓ | | | ✓ | |
| 24 | มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | | ✓ | | | |
| 25 | ให้ประสบการณ์ใหม่กับผู้เรียนอยู่เสมอ | | ✓ | | | |
| 26 | ครูผู้สอนให้ความรักและเมตตาต่อศิษย์ | | | ✓ | | |
| 27 | มีระเบียบวินัยในการสอน | | | ✓ | | |
| 28 | เป็นแรงผลักดันให้ครูผู้สอนด้วยกันในการใช้ภาษาอังกฤษ | | | | | ✓ |
| 29 | รักในการสอนภาษาอังกฤษ | | | | | ✓ |
| 30 | มีการพัฒนาตนเองให้ทันยุคสมัยอยู่เสมอ | | | | ✓ | |
| 31 | จัดทำปัญหาการเรียนการสอนกับเด็กที่มีปัญหาไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษ | | | | ✓ | |
| 32 | สอบถามความต้องการเรื่องที่อยู่ในความสนใจผู้เรียน | | | ✓ | | |
| 33 | ให้ความสำคัญเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน | | | ✓ | | |
| 34 | ผู้บังคับบัญชามีการส่งเสริมให้ศึกษาหาความรู้ และมีการพัฒนาตนเองของครู | | | ✓ | | |
| 35 | มีความรู้เรื่องหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี | | | | ✓ | |
| 36 | ทำการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและกำหนดจุดประสงค์โดยเชื่อมโยงในการทำแผน | | | | ✓ | |
| 37 | เป็นผู้นำในการระบุปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหาตาดานการเรียนการสอนภาษาในโรงเรียน | | | | ✓ | ✓ |
| 38 | ดำเนินการจัดหรือเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ในงานสัมมนา ฝึกอบรม สำหรับวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษ | | | | | ✓ |

จากตารางที่ 4 พบว่า จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน สามารถสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ได้จำนวน 38 ข้อ

1.4 สรุปผลการวิเคราะห์ตัวแปรและองค์ประกอบเกี่ยวกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

จากการวิเคราะห์เนื้อตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้จากหนังสือ เอกสารเกี่ยวกับ แนวคิดทฤษฎีสมรรถนะครูภาษาอังกฤษได้ตัวแปรทั้งสิ้น 110 ตัวแปร จากเอกสารการวิจัย 50 ตัวแปร และจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิอีก 38 ตัวแปร ผู้วิจัยได้นำทั้งสามส่วนสังเคราะห์เข้าด้วยกันได้ตัวแปรสำหรับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาทั้งสิ้น 130 ตัวแปร (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ง) ผู้วิจัยได้นำตัวแปร 130 ตัวแปรมาพัฒนาเป็นเครื่องมือของการวิจัยและหาความตรงของเครื่องมือผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ ค่าความตรง ของเครื่องมือด้วยการหาค่า IOC (Index of Item of Objective Congruence) และมีข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ของความตรงที่มีค่า 0.5 ขึ้นไป จำนวน 123 ข้อ และมีข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 จำนวน 7 ข้อ (รายละเอียดการวิเคราะห์ค่า IOC ในภาคผนวก ง) ดังนั้นสรุปได้ว่าข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าว 123 ข้อ ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

| ข้อ | ตัวแปร |
|-----|--|
| 1 | ครูค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางการสอนภาษาอังกฤษ |
| 2 | ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ |
| 3 | ครูวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์สังเคราะห์ภารกิจงานสอน |
| 4 | ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ |
| 5 | ครูวิเคราะห์ภารกิจงานสอนภาษาอังกฤษเพื่อมีการวางแผนแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ |
| 6 | ครูสามารถให้คำแนะนำ ตอบโต้กับปัญหา สถานการณ์ ความต้องการของผู้ที่ปรึกษาได้ |
| 7 | ครูสามารถ กำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียนด้านการสอนภาษาอังกฤษ |
| 8 | ครูสามารถสอนหรือให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมงานได้ |
| 9 | ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้การสอนภาษาอังกฤษได้ดี |
| 10 | ครูเข้าใจ และวิเคราะห์สิ่งที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ |
| 11 | ครูมี ริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ |
| 12 | ครูแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง |

ตารางที่ 5 ตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร |
|-----|---|
| 13 | ครูดำเนินการจัดหรือเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ ในงานสัมมนา ฝ่อกอบรม สำหรับวิชาชีพ การสอนภาษาอังกฤษ |
| 14 | ครูทำการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและกำหนดจุดประสงค์โดยเชื่อมโยงในการทำแผน |
| 15 | ครูใช้ผลการประเมินการปฏิบัติงานมาปรับปรุง/พัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้น |
| 16 | ครูพัฒนาการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน |
| 17 | ครูต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน |
| 18 | ครูบูรณาการเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายทั้งทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาทาทาง |
| 19 | ความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการสอนภาษาอังกฤษ |
| 20 | ครูเต็มใจ ภาคภูมิใจและมีความสุขในการให้บริการสอนแก่ผู้รับบริการ |
| 21 | ครูศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง |
| 22 | ครูให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาอังกฤษ |
| 23 | ครูหารูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย |
| 24 | ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ |
| 25 | ครุรวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย |
| 26 | ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน |
| 27 | ครูให้คำปรึกษา แนะนำนิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น |
| 28 | ครูเตรียมข้อมูลที่เป็นข่าวสารสำหรับรายงานการใช้ภาษาอังกฤษ |
| 29 | ครูมีการขยายผลโดยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในองค์กร |
| 30 | ครูแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารทั้งในภาษาพูดและภาษาเขียน |
| 31 | ครู สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในการท างานร่วมกับผู้อื่น |
| 32 | ครูพัฒนาทักษะการฟังพูด โดยการฟังเสียงเจ้าของภาษาแล้วฝึกตาม |
| 33 | ครูสื่อความหมายในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในภาษาพูด ภาษาเขียน |

ตารางที่ 5 ตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร |
|-----|--|
| 34 | ครูช่วยเหลือ สนับสนุน เพื่อนร่วมงานเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน |
| 35 | ครูมีการช่วยเหลือเด็กนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการใช้ภาษาอังกฤษ |
| 36 | ครูกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของตนเองตามสภาพจริงและปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้ |
| 37 | ครูพิจารณาไตร่ตรองความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้ของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้ |
| 38 | ครูสื่อสารโดยใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ |
| 39 | ครูให้เกียรติ ยกย่องชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม |
| 40 | ครูทำงานร่วมกันเป็นทีม |
| 41 | ครูมีการปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย |
| 42 | ผู้บังคับบัญชามีการส่งเสริมให้ศึกษาหาความรู้ และมีการพัฒนาตนเองของครู |
| 43 | ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคล/กลุ่มบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและในสถานการณ์ต่างๆ |
| 44 | ครูแลกเปลี่ยน/รับฟังความคิดเห็นและประสบการณ์ภายในทีมงานครูภาษาอังกฤษ |
| 45 | ครูร่วมกับเพื่อนร่วมงานในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา |
| 46 | ครูใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอและต่อเนื่อง |
| 47 | ครูกำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน และระดับของผู้เรียน |
| 48 | ครูใช้ภาษาอังกฤษตลอดเวลาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการในชั้นเรียน |
| 49 | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้ผู้เรียน |
| 50 | ครูสนับสนุน และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ |
| 51 | ครูนำICT กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ |
| 52 | ครูและบัณฑิตพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน |
| 53 | ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนออกแบบและสร้างสื่อ |
| 54 | ครูติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน |
| 55 | ครูการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน |
| 56 | ครูสืบทอด อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ |
| 57 | ครูยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ |

ตารางที่ 5 ตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร |
|-----|--|
| 58 | ครูมีเจตคติที่ดีในการอดทนการสอนให้ผู้เรียน |
| 59 | ครูมีความถนัดและมีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี |
| 60 | ครูประสบความสำเร็จกับการสอนภาษาอังกฤษ |
| 61 | ครูสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ |
| 62 | ครูใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และผลการดำเนินงานสถานศึกษา |
| 63 | ครูให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของผู้เรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ |
| 64 | ครูปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน |
| 65 | ครูตรวจสอบข้อมูลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมไปถึงผลการวิจัย หรือองค์ความรู้ต่างๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ |
| 66 | ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ |
| 67 | ครูยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และหาแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค |
| 68 | ครูเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ กับผู้เรียนและครูด้วยกัน |
| 69 | ครูใช้เทคนิคในการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองในการทำกิจกรรม |
| 70 | ครูปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และสถานการณ์ |
| 71 | ปรับเปลี่ยนทัศนคติของครูต่อการใช้ภาษาอังกฤษ |
| 72 | ครูความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้เรียน |
| 73 | ส่งเสริมครูให้มีการศึกษาต่อต่างประเทศ |
| 74 | ครู สร้าง/พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น |
| 75 | ครูเป็นผู้ประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร |
| 76 | ครูเสริมแรงสนับสนุนกับผู้บริหารโรงเรียน |
| 77 | ครูกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ ริเริ่มเหมาะสม |
| 78 | ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของครู |
| 79 | จัดสวัสดิการให้กับครูที่ใช้ภาษาอังกฤษ |

ตารางที่ 5 ตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร |
|-----|---|
| 80 | ช่วยเหลือ สนับสนุนการใช้ภาษาอังกฤษของครู |
| 81 | ครูประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสอนภาษาอังกฤษถ่ายทอดเทคนิคในการใช้ภาษาอังกฤษให้กับครู |
| 82 | ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับวัย และความต้องการของผู้เรียน และชุมชน |
| 83 | ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยบูรณาการอย่างสอดคล้องเชื่อมโยงกัน |
| 84 | ครูนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง |
| 85 | ครูใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ |
| 86 | ครูใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพการสอนภาษาอังกฤษ |
| 87 | ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ |
| 88 | ครูประสานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษ |
| 89 | ครูสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร |
| 90 | ครูยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง |
| 91 | ครูส่งเสริมการร่วมมือภายในโรงเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ |
| 92 | ครูสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ |
| 93 | ครู ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ |
| 94 | ครูมีการประเมินตนเองเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน |
| 95 | ครูออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม การเรียนรู้และผู้เรียน |
| 96 | ครูเข้าระบบพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ |
| 97 | ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา อบรม สัมมนา ศึกษาต่อ หรือเป็นสมาชิกขององค์กร |
| 98 | ครูสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม |
| 99 | ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนภาษาอังกฤษตามสภาพจริง |
| 100 | ครูให้ผู้เรียน คณะครูผู้สอน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล |

ตารางที่ 5 ตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร |
|-----|---|
| 101 | ครูทำการวัดและประเมินผลทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการเรียน |
| 102 | ครูนำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรม เป็นรายบุคคล |
| 103 | ครูจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง |
| 104 | ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |
| 105 | ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำ ชั้นเรียนอย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน |
| 106 | ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำประโยชน์จากการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน |
| 107 | ครูมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาสความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน |
| 108 | ครูรวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหาของผู้เรียน แนวคิดทฤษฎีและวิธีการ แก้ไขปัญหาเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ |
| 109 | ครูมีจัดทำแผนการวิจัยผู้เรียนภาษาอังกฤษ และดำเนินการรวบรวมการวิจัยอย่างเป็นระบบ ตามแผนดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้ |
| 110 | ครูมีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนา มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับ ผู้อื่นโดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษ |
| 111 | ครูมีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถาม เปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนคติที่ หลากหลายของผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทางใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน |
| 112 | ครูให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่ง เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น |
| 113 | ครูกระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้และความร่วมมือในวงกว้างเพื่อพัฒนาผู้เรียน |
| 114 | ครูสอนภาษาอังกฤษนำความรู้ไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ได้ทุกรายวิชา |
| 115 | ครูเป็นผู้นำองค์กรในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร |
| 116 | ครูสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วน ร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ |
| 117 | ครูรู้จักวิธีการในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพการสอนภาษา |

ตารางที่ 5 ตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร |
|-----|--|
| 118 | ครูปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานการสอนภาษาของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน |
| 119 | ครูมีความสามารถการใช้เทคโนโลยีการสอนให้ทันสมัยในยุคนั้นๆ |
| 120 | ครูมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการสอนภาษาอังกฤษ |
| 121 | ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ |
| 122 | ครูบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีถูกต้อง |
| 123 | การส่งเสริมภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกับองค์กรอื่น |

จากข้อคำถามที่แสดงในตารางที่ 5 จำนวน 123 ข้อ ผู้วิจัยได้นำไปสร้างเป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์และนำเครื่องมือดังกล่าวไปตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่นโดยนำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครู รวมทั้งสิ้น 30 คน และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (reliability) โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.987 ดังรายละเอียดในภาคผนวก ค

1.5 การวิเคราะห์องค์ประกอบเกี่ยวกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

ในการรวบรวมข้อมูลตัวแบบสอบถามความคิดเห็นจากโรงเรียน 97 โรงเรียน 291 ฉบับผู้วิจัยสามารถเก็บมาได้ 88 โรงเรียน 264 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.72 และได้นำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ดังรายละเอียดในตารางที่ 7 - 8

ตารางที่ 6 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อ | สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม | รวม | |
|-----|---------------------------|-------|--------|
| | | จำนวน | ร้อยละ |
| 1 | เพศ | | |
| | - ชาย | 130 | 49.24 |
| | - หญิง | 134 | 50.76 |
| | รวม | 264 | 100 |

ตารางที่ 6 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

| ข้อ | สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม | รวม | |
|-----|-----------------------------|-------|--------|
| | | จำนวน | ร้อยละ |
| 2 | ตำแหน่ง | | |
| | - ผู้อำนวยการโรงเรียน | 88 | 33.33 |
| | - รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | 88 | 33.33 |
| | - ครู | 88 | 33.33 |
| | รวม | 264 | 100 |
| 3 | อายุ | | |
| | - ไม่เกิน 30 ปี | 10 | 3.79 |
| | - 30 – 40 ปี | 40 | 15.15 |
| | - 41 – 50 ปี | 164 | 62.12 |
| | - 51 ปีขึ้นไป | 50 | 18.94 |
| | รวม | 264 | 100 |
| 4 | ระดับการศึกษาสูงสุด | | |
| | - ปริญญาตรี | 115 | 43.56 |
| | - ปริญญาโท | 121 | 45.83 |
| | - ปริญญาเอก | 28 | 10.61 |
| | รวม | 264 | 100 |

จากตารางที่ 6 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้น 264 คน ส่วนใหญ่เป็นหญิงจำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 50.76 เป็นชาย จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 49.24 โดยมีตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครู กลุ่มละ 88 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีอายุอยู่ระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 62.12 รองลงมาคือ มีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 18.94 รองลงมา อายุ 30-40 ปี จำนวน 40คน คิดเป็นร้อยละ 15.15 และมีอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.79 ด้านระดับการศึกษาสูงสุดส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 48.83 รองลงมา ระดับปริญญาตรี จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 43.56 และระดับการศึกษาปริญญาเอก จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 10.61

แบบสอบถามทั้ง 264 ฉบับได้นำการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรสมรรถนะครู ภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา พิจารณาจากค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความเห็นเกี่ยวกับ ตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา

| ข้อ | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | (n=264) | | |
|-----|--|-----------|------|---------------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับความเห็น |
| 1 | ครูค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทาง การสอนภาษาอังกฤษ | 4.60 | 0.53 | มากที่สุด |
| 2 | ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กร และวิชาชีพ | 4.59 | 0.54 | มากที่สุด |
| 3 | ครูวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ภารกิจงานสอน | 4.50 | 0.55 | มากที่สุด |
| 4 | ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ | 4.73 | 0.47 | มากที่สุด |
| 5 | ครูวิเคราะห์ภารกิจงานสอนภาษาอังกฤษเพื่อมีการ วางแผนแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ | 4.57 | 0.55 | มากที่สุด |
| 6 | ครูสามารถให้คำแนะนำ ตอบโต้กับปัญหา สถานการณ์ ความต้องการของผู้ที่ปรึกษาได้ | 4.66 | 0.52 | มากที่สุด |
| 7 | ครูสามารถ กำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุก ภาคเรียนด้านการสอนภาษาอังกฤษ | 4.40 | 0.64 | มาก |
| 8 | ครูสามารถสอนหรือให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมงานได้ | 4.65 | 0.51 | มากที่สุด |
| 9 | ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้การสอน ภาษาอังกฤษได้ดี | 4.47 | 0.55 | มาก |
| 10 | ครูเขาใจ และวิเคราะห์สิ่งที่ฟังและอ่านจากสื่อ ประเภทต่าง ๆ | 4.43 | 0.57 | มาก |
| 11 | ครูมี ริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | 4.36 | 0.58 | มาก |

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความเห็นเกี่ยวกับ
ตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | (n=264) | | |
|-----|--|-----------|------|---------------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับความเห็น |
| 12 | ครูแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง | 4.48 | 0.59 | มาก |
| 13 | ครูดำเนินการจัดหรือเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ในงานสัมมนา ฝึกอบรม สำหรับวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษ | 4.22 | 0.64 | มาก |
| 14 | ครูทำการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและกำหนดจุดประสงค์โดยเชื่อมโยงในการทำแผน | 4.58 | 0.54 | มากที่สุด |
| 15 | ครูใช้ผลการประเมินการปฏิบัติงานมาปรับปรุง/พัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้น | 4.59 | 0.55 | มากที่สุด |
| 16 | ครูพัฒนาการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน | 4.52 | 0.55 | มากที่สุด |
| 17 | ครูต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน | 4.61 | 0.56 | มากที่สุด |
| 18 | ครูบูรณาการเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายทั้งทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง | 4.42 | 0.58 | มาก |
| 19 | ความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการสอนภาษาอังกฤษ | 4.44 | 0.58 | มาก |
| 20 | ครูเต็มใจ ภาคภูมิใจและมีความสุขในการให้บริการสอนแก่ผู้รับบริการ | 4.43 | 0.51 | มาก |
| 21 | ครูศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง | 4.52 | 0.55 | มากที่สุด |
| 22 | ครูให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาอังกฤษ | 4.51 | 0.56 | มากที่สุด |
| 23 | ครูหารูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย | 4.52 | 0.58 | มากที่สุด |
| 24 | ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ | 4.53 | 0.56 | มากที่สุด |
| 25 | ครูรวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย | 4.50 | 0.59 | มากที่สุด |

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความเห็นเกี่ยวกับ
ตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | (n=264) | | |
|-----|--|-----------|------|---------------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับความเห็น |
| 26 | ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และ พัฒนางาน | 4.52 | 0.55 | มากที่สุด |
| 27 | ครูให้คำปรึกษา แนะนำนิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น | 4.56 | 0.54 | มากที่สุด |
| 28 | ครูเตรียมข้อมูลที่เป็นข่าวสารสำหรับรายงานการใช้ ภาษาอังกฤษ | 4.63 | 0.51 | มากที่สุด |
| 29 | ครูมีการขยายผลโดยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในองค์กร | 4.72 | 0.48 | มากที่สุด |
| 30 | ครูแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารทั้งในภาษาพูดและภาษา เขียน | 4.69 | 0.51 | มากที่สุด |
| 31 | ครู สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในการท างานร่วมกับผู้อื่น | 4.63 | 0.54 | มากที่สุด |
| 32 | ครูพัฒนาทักษะการฟังพูด โดยการฟังเสียงเจ้าของ ภาษาแล้วฝึกตาม | 4.58 | 0.58 | มาก |
| 33 | ครูสื่อความหมายในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในภาษาพูด ภาษาเขียน | 4.46 | 0.57 | มาก |
| 34 | ครูช่วยเหลือ สนับสนุน เพื่อนร่วมงานเพื่อสู่เป้าหมาย ความสำเร็จร่วมกัน | 4.50 | 0.52 | มาก |
| 35 | ครูมีการช่วยเหลือเด็กนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนใน การใช้ภาษาอังกฤษ | 4.42 | 0.53 | มาก |
| 36 | ครูกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทาย ความสามารถของตนเองตามสภาพจริงและปฏิบัติให้ บรรลุผลสำเร็จได้ | 4.65 | 0.50 | มากที่สุด |
| 37 | ครูพิจารณาไตร่ตรองความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้ ของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้ | 4.48 | 0.59 | มาก |
| 38 | ครูสื่อสารโดยใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ | 4.52 | 0.57 | มากที่สุด |

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความเห็นเกี่ยวกับ
ตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | (n=264) | | |
|-----|--|-----------|------|---------------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับความเห็น |
| 39 | ครูให้เกียรติ ยกย่องชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน ในโอกาสที่เหมาะสม | 4.63 | 0.54 | มากที่สุด |
| 40 | ครูทำงานร่วมกันเป็นทีม | 4.58 | 0.58 | มากที่สุด |
| 41 | ครูมีการปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ที่ หลากหลาย | 4.69 | 0.51 | มากที่สุด |
| 42 | ผู้บังคับบัญชามีการส่งเสริมให้ศึกษาหาความรู้ และมี การพัฒนาตนเองของครู | 4.48 | 0.58 | มาก |
| 43 | ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคล/กลุ่มบุคคลได้ อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และในสถานการณ์ต่างๆ | 4.50 | 0.58 | มากที่สุด |
| 44 | ครูแลกเปลี่ยน/รับฟังความคิดเห็นและประสบการณ์ ภายในทีมงานครูภาษาอังกฤษ | 4.48 | 0.58 | มาก |
| 45 | ครูร่วมกับเพื่อนร่วมงานในการสร้างวัฒนธรรมการ ทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา | 4.48 | 0.55 | มาก |
| 46 | ครูใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง | 4.46 | 0.57 | มาก |
| 47 | ครูกำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน และระดับของผู้ เรียน | 4.55 | 0.54 | มาก |
| 48 | ครูใช้ภาษาอังกฤษตลอดเวลาในการจัดการเรียนรู้และ การจัดการในชั้นเรียน | 4.62 | 0.53 | มากที่สุด |
| 49 | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้เทคนิคที่เหมาะสมใน การส่งเสริมให้ผู้เรียน | 4.58 | 0.54 | มากที่สุด |
| 50 | ครูสนับสนุน และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา จรรยาบรรณวิชาชีพ | 4.52 | 0.54 | มากที่สุด |
| 51 | ครูนำICTไปใช้ กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการ ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ | 4.52 | 0.52 | มากที่สุด |

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความเห็นเกี่ยวกับ
ตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | (n=264) | | |
|-----|---|-----------|------|---------------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับความเห็น |
| 52 | ครูบันทึกพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน | 4.54 | 0.55 | มากที่สุด |
| 53 | ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนออกแบบและ สร้างสื่อ | 4.48 | 0.58 | มาก |
| 54 | ครูติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน | 4.48 | 0.55 | มาก |
| 55 | ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 56 | ครูเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็น สมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ | 4.46 | 0.54 | มาก |
| 57 | ครูยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและ ศักดิ์ศรีของวิชาชีพ | 4.57 | 0.54 | มากที่สุด |
| 58 | ครูมีเจตคติที่ดีในการอดทนการสอนให้ผู้เรียน | 4.63 | 0.54 | มากที่สุด |
| 59 | ครูมีความถนัดและมีประสบการณ์ในการสอน ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี | 4.46 | 0.57 | มาก |
| 60 | ครูประสบความสำเร็จกับการสอนภาษาอังกฤษ | 4.54 | 0.56 | มากที่สุด |
| 61 | ครูสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณา ไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการ พัฒนานวัตกรรมต่างๆ | 4.53 | 0.56 | มากที่สุด |
| 62 | ครูใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และ ผลการดำเนินงานสถานศึกษา | 4.52 | 0.56 | มากที่สุด |
| 63 | ครูให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของผู้เรียนต่อ ผู้ปกครองและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ | 4.53 | 0.56 | มากที่สุด |
| 64 | ครูปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้ เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน | 4.50 | 0.58 | มากที่สุด |
| 65 | ครูตรวจสอบข้อมูลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมถึงผลการวิจัย หรือองค์ความรู้ต่างๆ และนำไปใช้ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ | 4.48 | 0.58 | มาก |

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความเห็นเกี่ยวกับ
ตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | (n=264) | | |
|-----|---|-----------|------|---------------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับความเห็น |
| 66 | ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ | 4.54 | 0.56 | มากที่สุด |
| 67 | ครูยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และหาแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค | 4.60 | 0.53 | มากที่สุด |
| 68 | ครูเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ กับผู้เรียนและครูด้วยกัน | 4.66 | 0.53 | มากที่สุด |
| 69 | ครูใช้เทคนิคในการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองในการทำกิจกรรม | 4.60 | 0.54 | มากที่สุด |
| 70 | ครูปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และสถานการณ์ | 4.51 | 0.55 | มากที่สุด |
| 71 | ปรับเปลี่ยนทัศนคติของครูต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | 4.50 | 0.56 | มากที่สุด |
| 72 | ครูความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้เรียน | 4.47 | 0.58 | มาก |
| 73 | ส่งเสริมครูให้มีการศึกษาต่อต่างประเทศ | 4.53 | 0.58 | มากที่สุด |
| 74 | ครู สร้าง/พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น | 4.59 | 0.58 | มากที่สุด |
| 75 | ครูเป็นผู้ประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร | 4.65 | 0.50 | มากที่สุด |
| 76 | ครูเสริมแรงสนับสนุนกับผู้บริหารโรงเรียน | 4.56 | 0.60 | มากที่สุด |
| 77 | ครูกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ ริเริ่มเหมาะสม | 4.55 | 0.64 | มากที่สุด |
| 78 | ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของครู | 4.65 | 0.54 | มากที่สุด |
| 79 | จัดสวัสดิการให้กับครูที่ใช้ภาษาอังกฤษ | 4.59 | 0.56 | มากที่สุด |
| 80 | ช่วยเหลือ สนับสนุนการใช้ภาษาอังกฤษของครู | 4.42 | 0.62 | มาก |

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความเห็นเกี่ยวกับ
ตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | (n=264) | | |
|-----|---|-----------|------|---------------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับความเห็น |
| 81 | ครูประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสอนภาษาอังกฤษถ่ายทอดเทคนิคในการใช้ภาษาอังกฤษให้กับครู | 4.55 | 0.61 | มากที่สุด |
| 82 | ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับวัย และความ ต้องการของผู้เรียน และชุมชน | 4.65 | 0.50 | มากที่สุด |
| 83 | ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยบูรณาการอย่างสอดคล้องเชื่อมโยงกัน | 4.56 | 0.60 | มากที่สุด |
| 84 | ครูนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง | 4.65 | 0.54 | มากที่สุด |
| 85 | ครูใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ | 4.64 | 0.50 | มากที่สุด |
| 86 | ครูใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพการสอนภาษาอังกฤษ | 4.65 | 0.54 | มากที่สุด |
| 87 | ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.59 | 0.56 | มากที่สุด |
| 88 | ครูประสานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษ | 4.42 | 0.62 | มาก |
| 89 | ครูสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร | 4.45 | 0.61 | มาก |
| 90 | ครูยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง | 4.65 | 0.50 | มากที่สุด |

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความเห็นเกี่ยวกับ
ตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | (n=264) | | |
|-----|---|-----------|------|---------------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับความเห็น |
| 91 | ครูส่งเสริมการร่วมมือภายในโรงเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ | 4.56 | 0.60 | มากที่สุด |
| 92 | ครู สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | 4.65 | 0.54 | มากที่สุด |
| 93 | ครู ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ | 4.64 | 0.50 | มากที่สุด |
| 94 | ครูมีการประเมินตนเองเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน | 4.60 | 0.53 | มากที่สุด |
| 95 | ครูออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้และผู้เรียน | 4.59 | 0.54 | มากที่สุด |
| 96 | ครูเข้าระบบพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ | 4.50 | 0.55 | มากที่สุด |
| 97 | ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา อบรม สัมมนา ศึกษาต่อหรือเป็นสมาชิกขององค์กร | 4.65 | 0.54 | มากที่สุด |
| 98 | ครูสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม | 4.59 | 0.56 | มากที่สุด |
| 99 | ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนภาษาอังกฤษตามสภาพจริง | 4.42 | 0.62 | มาก |
| 100 | ครูให้ผู้เรียน คณะครูผู้สอน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล | 4.45 | 0.61 | มากที่สุด |
| 101 | ครูทำการวัดและประเมินผลทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการเรียน | 4.45 | 0.50 | มาก |
| 102 | ครูนำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล | 4.56 | 0.60 | มากที่สุด |
| 103 | ครูจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้แก่เด็กเรียนอย่างทั่วถึง | 4.65 | 0.54 | มากที่สุด |

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความเห็นเกี่ยวกับ
ตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | (n=264) | | |
|-----|--|-----------|------|---------------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับความเห็น |
| 104 | ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 4.64 | 0.50 | มากที่สุด |
| 105 | ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล และเอกสารประจำ ชั้นเรียนอย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน | 4.60 | 0.53 | มากที่สุด |
| 106 | ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำประโยชน์จากการวิจัย พัฒนาการเรียนการสอน | 4.59 | 0.54 | มากที่สุด |
| 107 | ครูมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาส ความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน | 4.50 | 0.55 | มากที่สุด |
| 108 | ครูรวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหาของ ผู้เรียน แนวคิดทฤษฎีและวิธีการ แก้ไขปัญหาเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ | 4.65 | 0.54 | มากที่สุด |
| 109 | ครูมีจัดทำแผนการวิจัยผู้เรียนภาษาอังกฤษ และดำเนิน กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบตามแผนดำเนินการ วิจัยที่กำหนดไว้ | 4.59 | 0.56 | มากที่สุด |
| 110 | ครูมีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนา มีบทบาท และมีส่วนร่วม ในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นไปที่ การเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนาการสอน ภาษาอังกฤษ | 4.42 | 0.62 | มาก |
| 111 | ครูมีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถาม เปิดใจ กว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนะที่หลากหลายของผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทางใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน | 4.55 | 0.61 | มากที่สุด |

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความเห็นเกี่ยวกับ
ตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ข้อ | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | (n=264) | | |
|-----|--|-----------|------|---------------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับความเห็น |
| 112 | ครูให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนรวม กับผู้อื่น | 4.65 | 0.50 | มากที่สุด |
| 113 | ครูกระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้และความร่วมมือในวง กว้างเพื่อพัฒนาผู้เรียน | 4.56 | 0.60 | มากที่สุด |
| 114 | ครูสอนภาษาอังกฤษนำความรู้ไปใช้ประโยชน์และ เผยแพร่ได้ทุกรายวิชา | 4.65 | 0.54 | มากที่สุด |
| 115 | ครูเป็นผู้นำองค์กรในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร | 4.64 | 0.50 | มากที่สุด |
| 116 | ครูสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณา ไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการ พัฒนานวัตกรรมต่างๆ | 4.65 | 0.54 | มากที่สุด |
| 117 | ครูรู้จักวิธีการในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพการสอน ภาษา | 4.59 | 0.56 | มากที่สุด |
| 118 | ครูปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานการสอน ภาษาของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน | 4.42 | 0.62 | มาก |
| 119 | ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสอนให้ทันสมัย ในยุคนี้ | 4.55 | 0.61 | มากที่สุด |
| 120 | ครูมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยี สารสนเทศกับการสอนภาษาอังกฤษ | 4.65 | 0.50 | มากที่สุด |
| 121 | ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | 4.56 | 0.60 | มากที่สุด |
| 122 | ครูบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษได้ เป็นอย่างดีถูกต้อง | 4.65 | 0.54 | มากที่สุด |
| 123 | การส่งเสริมภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกับองค์กรอื่น | 4.64 | 0.50 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้อง สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) อยู่ระหว่าง 4.22 – 4.72 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ระหว่าง 0.46 – 0.64

1.5 การวิเคราะห์องค์ประกอบเกี่ยวกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อให้ได้มาซึ่งสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติทดสอบ Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy and Bartlett's Test การสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor Extraction Method : Principal Component Analysis : PCA) และการหมุนแกนแบบแวนิแม็กซ์ (Varimax Rotation)

ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ มีข้อตกลงเบื้องต้นคือ ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันซึ่งพิจารณาจากค่า KMO ที่มีค่าเข้าใกล้ 1.00 และ Bartlett's Test เพื่อทดสอบสมมติฐาน

H_0 : ตัวแปรต่าง ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

H_1 : ตัวแปรต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กัน

ซึ่งผลการทดสอบความเหมาะสมของข้อมูล รายละเอียดดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 การทดสอบความเหมาะสมของข้อมูล

| | | |
|--|--------------------|-----------|
| Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy. | | .948 |
| Bartlett's Test of Sphericity | Approx. Chi-Square | 46903.978 |
| | Df | 7503 |
| | Sig. | .000 |

จากตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบ KMO ของข้อมูลตัวองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา โดยมีค่า KMO เท่ากับ .948 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.80 และมีค่าเข้าใกล้ 1.00 หมายถึง ข้อมูลมีความเหมาะสมเพียงพอในการนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ต่อไปได้ และเมื่อทดสอบสมมติฐานด้วย Bartlett's Test of Sphericity พบว่ามีค่า Chi-Square เท่ากับ 46903.978 และค่า Sig เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 จึงปฏิเสธ H_0 หมายความว่า ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา มีความสัมพันธ์กันและเป็นข้อมูลที่เหมาะสมในการนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ต่อไป

ในการวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา โดยการสกัดปัจจัยด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor Extraction Method : Principal Component Analysis : PCA) และการหมุนแกนแบบแวนิแมกซ์ (Varimax Rotation) มีข้อตกลงเบื้องต้นคือ แต่ละองค์ประกอบ (Component) มีค่าไอเกน (Eigenvalue) มากกว่า 1.00 ตามแนวคิดของ Kaiser (ไกเซอร์) มากกว่า 0.55 มีจำนวนตัวแปรบรรยายตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไปและมีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ของแต่ละตัวแปรเท่ากับ 0.55 ขึ้นไป ซึ่งผลการสกัดองค์ประกอบ พบว่า ได้ องค์ประกอบตามเงื่อนไขข้างต้น จำนวน 17 องค์ประกอบรายละเอียดดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าความแปรปรวนขององค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

| องค์ประกอบ (component) | Extraction Sums of Squared Loadings | | | Rotation Sums of Squared Loadings | | |
|------------------------|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | ค่าความแปรปรวน (Eigenvalue) | ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of Variance) | ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative % of Variance) | ค่าความแปรปรวน (Eigenvalue) | ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of Variance) | ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative % of Variance) |
| 1 | 60.102 | 48.864 | 48.864 | 11.288 | 9.177 | 9.177 |
| 2 | 3.518 | 2.860 | 51.724 | 10.931 | 8.887 | 18.064 |
| 3 | 3.177 | 2.583 | 54.307 | 10.452 | 8.498 | 26.562 |
| 4 | 2.883 | 2.344 | 56.651 | 9.368 | 7.616 | 34.178 |
| 5 | 2.334 | 1.898 | 58.549 | 7.427 | 6.038 | 40.216 |
| 6 | 2.139 | 1.739 | 60.287 | 6.580 | 5.350 | 45.566 |
| 7 | 1.922 | 1.563 | 61.850 | 5.986 | 4.866 | 50.432 |
| 8 | 1.708 | 1.389 | 64.662 | 3.486 | 2.834 | 53.266 |
| 9 | 1.613 | 1.311 | 65.973 | 3.287 | 2.672 | 58.798 |
| 10 | 1.405 | 1.142 | 68.348 | 2.578 | 2.096 | 60.894 |
| 11 | 1.365 | 1.110 | 69.457 | 2.245 | 1.825 | 65.337 |
| 12 | 1.303 | 1.059 | 70.516 | 2.231 | 1.814 | 67.150 |
| 13 | 1.186 | .964 | 71.480 | 2.155 | 1.752 | 68.903 |
| 14 | 1.140 | .927 | 72.408 | 2.065 | 1.679 | 70.582 |
| 15 | 1.133 | .921 | 73.329 | 2.032 | 1.652 | 72.234 |
| 16 | 1.105 | .898 | 74.227 | 2.007 | 1.632 | 73.866 |
| 17 | 1.051 | .855 | 75.082 | 1.496 | 1.216 | 75.082 |

จากตารางที่ 9 พบว่า ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา โดยการสกัดปัจจัยด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor Extraction Method : Principal Component Analysis : PCA) และการหมุนแกนแบบเวรีแม็กซ์ Varimax Rotation) มีองค์ประกอบที่มีค่าไอเกน (Eigenvalue) มากกว่า 1.00 ตามแนวคิดของ Kaiser จำนวน 17 องค์ประกอบซึ่งสามารถอธิบายความแปรปรวนรวมทั้งหมดเท่ากับ ร้อยละ 75.082 เมื่อพิจารณาความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) มากกว่า 1.00 ในการเลือกองค์ประกอบจากจำนวนตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบต้องมีตัวแปรบรรยายองค์ประกอบนั้น ๆ ตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป ตามแนวคิดของ Kaiser (ไกเซอร์) และมีค่าน้ำหนักปัจจัยแต่ละตัว (Factor Loading) ในแต่ละตัวแปร ตั้งแต่ 0.55 ขึ้นไป พบว่า มี 7 องค์ประกอบดังรายละเอียดในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

| ตัวแปร | ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | องค์ประกอบที่ 1 | องค์ประกอบที่ 2 | องค์ประกอบที่ 3 | องค์ประกอบที่ 4 | องค์ประกอบที่ 5 | องค์ประกอบที่ 6 | องค์ประกอบที่ 7 |
| C53 | .751 | | | | | | |
| C56 | .718 | | | | | | |
| C52 | .711 | | | | | | |
| C57 | .604 | | | | | | |
| C54 | .588 | | | | | | |
| C51 | .581 | | | | | | |
| C55 | .565 | | | | | | |
| C66 | | .721 | | | | | |
| C65 | | .691 | | | | | |
| C63 | | .688 | | | | | |
| C62 | | .617 | | | | | |
| C64 | | .614 | | | | | |
| C67 | | .606 | | | | | |
| C61 | | .586 | | | | | |
| C120 | | | .694 | | | | |
| C123 | | | .681 | | | | |

ตารางที่ 10 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

| ตัวแปร | ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) | | | | | | |
|--------------------|---------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | องค์ประกอบที่ 1 | องค์ประกอบที่ 2 | องค์ประกอบที่ 3 | องค์ประกอบที่ 4 | องค์ประกอบที่ 5 | องค์ประกอบที่ 6 | องค์ประกอบที่ 7 |
| C122 | | | .673 | | | | |
| C121 | | | .632 | | | | |
| C112 | | | .597 | | | | |
| C119 | | | .584 | | | | |
| C85 | | | | .664 | | | |
| C87 | | | | .648 | | | |
| C88 | | | | .643 | | | |
| C86 | | | | .625 | | | |
| C84 | | | | .562 | | | |
| C91 | | | | .551 | | | |
| C7 | | | | | .643 | | |
| C3 | | | | | .607 | | |
| C2 | | | | | .601 | | |
| C8 | | | | | .587 | | |
| C9 | | | | | .577 | | |
| C6 | | | | | .565 | | |
| C25 | | | | | | .735 | |
| C24 | | | | | | .623 | |
| C23 | | | | | | .611 | |
| C26 | | | | | | .585 | |
| C20 | | | | | | .570 | |
| C76 | | | | | | | .738 |
| C75 | | | | | | | .717 |
| C74 | | | | | | | .651 |
| C73 | | | | | | | .585 |
| รวมทั้งสิ้น | 7 ตัวแปร | 7 ตัวแปร | 6 ตัวแปร | 6 ตัวแปร | 6 ตัวแปร | 5 ตัวแปร | 4 ตัวแปร |

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา มี 7 องค์ประกอบ 41 ตัวแปร ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 จำนวน 7 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 จำนวน 7 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 จำนวน 6 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 จำนวน 6 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 จำนวน 6 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 จำนวน 5 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 7 จำนวน 4 ตัวแปร ในแต่ละองค์ประกอบสามารถตั้งชื่อองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนประถมศึกษาจากตัวแปรที่สกัดได้ด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principal Component Analysis : PCA) แล้วได้ องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา 7 สมรรถนะ โดยมีรายละเอียดของตัวแปร ดังตารางที่ 11 - 17

ตารางที่ 11 องค์ประกอบที่ 1

| ตัวแปร | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | น้ำหนักปัจจัย |
|--|--|---------------|
| C53 | ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนออกแบบและสร้างสื่อ | .751 |
| C56 | ครูเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ | .718 |
| C52 | ครูบันทึกพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน | .711 |
| C57 | ครูยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ | .604 |
| C54 | ครูติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน | .588 |
| C51 | ครูนำCTไปใช้ กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ | .581 |
| C55 | ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | .565 |
| ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) | | 11.288 |
| ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) | | 9.177 |
| ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) | | 9.177 |

จากตารางที่ 11 พบว่าองค์ประกอบที่ 1 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 7 ตัวแปรคือ C53 C56 C52 C57 C54 C51 C55 ค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .565 - .751 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 11.288 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 9.177 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 9.177 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น

แล้วพบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 1 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อ”

ตารางที่ 12 องค์ประกอบที่ 2

| ตัวแปร | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | น้ำหนักปัจจัย |
|--|--|---------------|
| C66 | ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ | .721 |
| C65 | ครูตรวจสอบข้อมูลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมไปถึงผลการวิจัย หรือองค์ความรู้ต่างๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ | .691 |
| C63 | ครูให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของผู้เรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ | .688 |
| C62 | ครูใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และ ผลการดำเนินงานสถานศึกษา | .617 |
| C64 | ครูปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน | .614 |
| C67 | ครูยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และหาแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค | .606 |
| C61 | ครูสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ | .586 |
| ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) | | 10.931 |
| ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) | | 8.887 |
| ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) | | 18.064 |

จากตารางที่ 12 พบว่าองค์ประกอบที่ 2 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 7 ตัวแปร ได้แก่ C66 C65 C63 C62 C64 C67 C61 มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.586 – 0.721 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 10.931 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 8.887 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 18.064 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวน

กับตัวอื่น ๆ แล้วพบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 2 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การใช้เทคนิควิธีการสอนและออกแบบประเมินผู้เรียน”

ตารางที่ 13 องค์ประกอบที่ 3

| ตัวแปร | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | น้ำหนักปัจจัย |
|--|--|---------------|
| C120 | ครูมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการสอนภาษาอังกฤษ | .694 |
| C123 | การส่งเสริมภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกับองค์กรอื่น | .681 |
| C122 | ครูบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีถูกต้อง | .673 |
| C121 | ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | .632 |
| C112 | ครูให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น | .597 |
| C119 | ครูมีความสามารถการใช้เทคโนโลยีการสอนให้ทันสมัยในยุคนั้นๆ | .584 |
| ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) | | 10.452 |
| ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) | | 8.498 |
| ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) | | 26.562 |

จากตารางที่ 13 พบว่า องค์ประกอบที่ 3 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 6 ตัวแปร ประกอบด้วย C120 C123 C122 C121 C112 C119 มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .632 – .694 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 10.452 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 8.498 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 26.562 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น ๆ แล้วพบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 3 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การบริหารจัดการชั้นเรียน”

ตารางที่ 14 องค์ประกอบที่ 4

| ตัวแปร | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | น้ำหนักปัจจัย |
|--|--|---------------|
| C85 | ครูใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มตามศักยภาพ | .664 |
| C87 | ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ | .648 |
| C88 | ครูประสานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมทาง ภาษาอังกฤษ | .643 |
| C86 | ครูใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมี ความสุข และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพการสอนภาษาอังกฤษ | .625 |
| C84 | ครูนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ ตามสถานการณ์ อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง | .562 |
| C91 | ครูส่งเสริมการร่วมมือภายในโรงเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ | .551 |
| ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) | | 9.368 |
| ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) | | 7.616 |
| ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) | | 34.178 |

จากตารางที่ 14 พบว่าองค์ประกอบที่ 4 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 6 ตัวแปร ประกอบด้วย C85 C87 C88 C86 C84 C91 มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .551 – .664 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 9.368 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 7.616 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 34.178 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น ๆ แล้วพบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 4 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม”

ตารางที่ 15 องค์ประกอบที่ 5

| ตัวแปร | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | น้ำหนักปัจจัย |
|--|--|---------------|
| C7 | ครูสามารถกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียนด้านการสอนภาษาอังกฤษ | .643 |
| C3 | ครูวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์สังเคราะห์ภารกิจงานสอน | .607 |
| C2 | ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ | .601 |
| C8 | ครูสามารถสอนหรือให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมงานได้ | .587 |
| C9 | ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้การสอนภาษาอังกฤษได้ดี | .577 |
| C6 | ครูสามารถให้คำแนะนำ ตอบโต้กับปัญหา สถานการณ์ ความต้องการของผู้ที่ปรึกษาได้ | .565 |
| ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) | | 7.427 |
| ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) | | 6.038 |
| ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) | | 40.216 |

จากตารางที่ 15 พบว่าองค์ประกอบที่ 5 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 6 ตัวแปร ประกอบด้วย C7 C3 C2 C8 C9 C6 มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .565 – .643 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 7.427 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 6.038 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 40.216 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น ๆ แล้วพบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 5 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในวิชาชีพ”

ตารางที่ 16 องค์ประกอบที่ 6

| ตัวแปร | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | น้ำหนักปัจจัย |
|--|--|---------------|
| C25 | ครูรวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย | .735 |
| C24 | ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ | .623 |
| C23 | ครูหารูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย | .611 |
| C26 | ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน | .585 |
| C20 | ครูเต็มใจ ภาคภูมิใจและมีความสุขในการให้บริการสอนแก่ผู้รับบริการ | .585 |
| ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) | | 6.580 |
| ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) | | 5.350 |
| ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) | | 45.566 |

จากตารางที่ 16 พบว่าองค์ประกอบที่ 6 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 5 ตัวแปร ประกอบด้วย C25 C24 C23 C26 C20 มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .570 – 0.735 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 6.580 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 5.350 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 45.566 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น ๆ แล้วพบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 6 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย”

ตารางที่ 17 องค์ประกอบที่ 7

| ตัวแปร | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | น้ำหนักปัจจัย |
|--|---|---------------|
| C76 | ครูเสริมแรงสนับสนุนกับผู้บริหารโรงเรียน | .738 |
| C75 | ครูเป็นผู้ประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร | .717 |
| C74 | ครู สร้าง/พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น | .651 |
| C73 | ส่งเสริมครูให้มีการศึกษาต่อต่างประเทศ | .585 |
| ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) | | 5.986 |
| ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) | | 4.866 |
| ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) | | 50.432 |

จากตารางที่ 17 พบว่าองค์ประกอบที่ 7 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 4 ตัวแปร ประกอบด้วย C76 C75 C74 C73 มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .585 – .738 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 5.986 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 4.866 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 50.432 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น ๆ แล้วพบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 7 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การพัฒนาหลักสูตร”

สามารถสรุปได้ว่า สมรรถนะครูโรงเรียนประถมศึกษาประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังรายละเอียดตารางที่ 18

ตารางที่ 18 องค์ประกอบและจำนวนตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

| องค์ประกอบที่ | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | จำนวนตัวแปร |
|---------------|--|-------------|
| 1 | การจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อ | 7 |
| 2 | การใช้เทคนิควิธีการสอนและออกแบบประเมินผู้เรียน | 7 |
| 3 | การบริหารจัดการชั้นเรียน | 6 |
| 4 | การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม | 6 |
| 5 | การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในวิชาชีพ | 6 |
| 6 | การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย | 5 |
| 7 | การพัฒนาหลักสูตร | 4 |
| | รวม | 41 |

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า มีจำนวน 7 องค์ประกอบ 41 ตัวแปร คือ องค์ประกอบที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการใช้สื่อ จำนวน 7 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 การออกแบบและประเมินผู้เรียน จำนวน 7 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน 6 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม จำนวน 6 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในวิชาชีพ จำนวน 6 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย จำนวน 5 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 7 การพัฒนาหลักสูตร จำนวน 4 ตัวแปร ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังแผนภูมิที่ 5



แผนภูมิที่ 5 องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

จากแผนภูมิที่ 5 สามารถอธิบายตัวแปรของแต่ละตัวประกอบได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการใช้สื่อ ประกอบด้วย 7 ตัวแปร คือ 1) ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนออกแบบและสร้างสื่อ 2) ครูเสียดละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ 3) ครูบันทึกพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน 4) ครูยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ 5) ครูติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน 6) ครูนำ ICT กกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ 7) ครูการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 การใช้เทคนิควิธีการสอนและออกแบบประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย 7 ตัวแปร คือ 1) ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ 2) ครูตรวจสอบข้อมูลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมไปถึงผลการวิจัย หรือ

องค์ความรู้ต่างๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 3) ครูให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของผู้เรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 4) ครูใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และ ผลการดำเนินงานสถานศึกษา 5) ครูปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน 6) ครูยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และหาแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค 7) ครูสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย 6 ตัวแปร คือ 1) ครูมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการสอนภาษาอังกฤษ 2) การส่งเสริมภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกับองค์กรอื่น 3) ครูบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี 4) ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 5) ครูให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น 6) ครูมีความสามารถการใช้เทคโนโลยีการสอนให้ทันสมัยในยุคนี้

องค์ประกอบที่ 4 การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 ตัวแปร คือ 1) ครูใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 2) ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ครูประสานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษ 4) ครูใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ การสอนภาษาอังกฤษ 5) ครูนำผลการออกแบบการเรียนรู้ออกไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ตามสถานการณ์ อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง 6) ครูส่งเสริมการร่วมมือภายในโรงเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบที่ 5 การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในวิชาชีพ ประกอบด้วย 6 ตัวแปร คือ 1) ครูสามารถ กำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน ด้านการสอนภาษาอังกฤษ 2) ครูวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์สังเคราะห์ภารกิจงานสอน 3) ครูสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ 4) ครูสามารถสอนหรือให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมงานได้ 5) ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้การสอนภาษาอังกฤษได้ดี 6) ครูสามารถให้คำแนะนำตอบโต้กับปัญหา สถานการณ์ ความต้องการของผู้ที่ปรึกษาได้

องค์ประกอบที่ 6 การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลายประกอบด้วย 5 ตัวแปร คือ 1) ครูรวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย 2) ครูสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ 3) ครูหารูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย

4) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน 5) ครูเต็มใจ ภาควุมิใจและมี
ความสุขในการให้บริการสอนแก่ผู้รับบริการ

องค์ประกอบที่ 7 การพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย 4 ตัวแปร คือ 1) ครูเสริมแรง
สนับสนุนกับผู้บริหารโรงเรียน 2) ครูเป็นผู้ประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการ
พัฒนาหลักสูตร 3) ครู สร้าง/พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง
และท้องถิ่น 4) ส่งเสริมครูให้มีการศึกษาต่อต่างประเทศ

ตอนที่ 2 ผลการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

ผู้วิจัยนำองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน
7 องค์ประกอบ ที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ยืนยันโดยใช้แบบสอบถามเพื่อ
ยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ
(Checklist) พิจารณา 4 ด้าน คือ มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ ผลการ
ยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา รายละเอียดดังตารางที่
19-29



ตารางที่ 19 ค่าความถี่ และร้อยละของตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

| ที่ | สมรรถนะครู ภาษาอังกฤษของ โรงเรียนประถมศึกษา | | มีความถูกต้อง | | | | เหมาะสม | | | | เป็นไปได้ | | | | เป็นประโยชน์ | | | | | | | |
|-----|---|--------|---------------|--------|----------|--------|-------------|--------|----------|--------|-----------|--------|----------|--------|--------------|--------|----------|--------|----------|--------|-------------|--------|
| | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1 | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | - | - |
| 2 | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | - | - |
| 3 | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | - | - |
| 4 | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | - | - |
| 5 | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | - | - |
| 6 | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | - | - |
| 7 | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | - | - |

จากตารางที่ 19 ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 ท่าน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา 7 ด้าน คือ 1.การจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อ 2.การออกแบบและประเมินผู้เรียน 3.การบริหารจัดการชั้นเรียน 4.การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม 5.การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในวิชาชีพ 6.การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย และ 7.การพัฒนาหลักสูตร มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์



ตารางที่ 20 ค่าความถี่ และร้อยละของตัวแปรสมรรถนะครูภาษาไทยอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อ

| ที่ | 1.การจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อ | มีความถูกต้อง | | | | เหมาะสม | | | | เป็นไปได้ | | | | เป็นประโยชน์ | | | |
|-----|--|---------------|--------|-------------|--------|----------|--------|-------------|--------|-----------|--------|-------------|--------|--------------|--------|-------------|--------|
| | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1 | ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ตลอดจนออกแบบและสร้างสื่อ | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - |
| 2 | ครูเสียดสละ วัสดุต้นเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - |
| 3 | ครูบันทึกพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - |
| 4 | ครูยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - |
| 5 | ครูติดตาม และประเมินผล การใช้สื่อการเรียนการสอน | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - |

ตารางที่ 20 ค่าความถี่ และร้อยละของตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อ (ต่อ)

| ที่ | 1.การจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อ | มีความถูกต้อง | | | | เหมาะสม | | | | เป็นไปได้ | | | | เป็นประโยชน์ | | | |
|-----|---|---------------|--------|-------------|--------|----------|--------|-------------|--------|-----------|--------|-------------|--------|--------------|--------|-------------|---|
| | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | |
| 6 | ครูนำCT กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษฝึกทักษะภาษาอังกฤษ | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - |
| 7 | ครูการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - |

จากตารางที่ 20 ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 ท่าน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ค่าความถี่ และร้อยละของตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อมีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ เมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่า ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เห็นว่าทั้ง 7 ด้าน มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ ประกอบด้วย 1) ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ตลอดจนออกแบบและสร้างสื่อ 2) ครูเสียดุล อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ 3) ครูบันทึกพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน 4) ครูยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ 5) ครูติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน 6) ครูนำICT กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และ 7) ครูการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน



ตารางที่ 21 ค่าความถี่ และร้อยละของการยื่นข้อร้องเรียนองค์ประกอบสมรรถนะภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา และการออกแบบและกระบวนการประเมินผู้เรียน

| ที่ | 2.การใช้เทคนิควิธีการสอนและออกแบบประเมินผู้เรียน | มีความถูกต้อง | | | | | | เหมาะสม | | | | | | เป็นไปได้ | | | | | | เป็นประโยชน์ | | | | | |
|-----|--|---------------|--------|-------|-------------|-------|--------|----------|--------|-------|-------------|-------|--------|-----------|--------|-------|-------------|-------|--------|--------------|--------|-------|-------------|--|--|
| | | เห็นด้วย | | | ไม่เห็นด้วย | | | เห็นด้วย | | | ไม่เห็นด้วย | | | เห็นด้วย | | | ไม่เห็นด้วย | | | เห็นด้วย | | | ไม่เห็นด้วย | | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | |
| 1 | ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | | |
| 2 | ครูตรวจสอบข้อผิดพลาดประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมไปถึงผลการวิจัยหรือองค์ความรู้ต่างๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | - | - | 5 | 100 | - | - | | |

ตารางที่ 21 ค่าความถี่ และร้อยละของการยื่นข้อร้องเรียนองค์ประกอบสมรรถนะภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการออกแบบและการประเมินผู้เรียน (ต่อ)

| ที่ | 2.การใช้เทคนิควิธีการสอนและออกแบบประเมินผู้เรียน | มีความถูกต้อง | | | | | | เหมาะสม | | | | | | เป็นไปไ้ | | | | | | เป็นประโยชน์ | | | | | |
|-----|---|---------------|--------|-------|-------------|-------|--------|----------|--------|-------|-------------|-------|--------|----------|--------|-------|-------------|-------|--------|--------------|--------|-------|-------------|--|--|
| | | เห็นด้วย | | | ไม่เห็นด้วย | | | เห็นด้วย | | | ไม่เห็นด้วย | | | เห็นด้วย | | | ไม่เห็นด้วย | | | เห็นด้วย | | | ไม่เห็นด้วย | | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | |
| 3 | ครูให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของผู้เรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | | |
| 4 | ครูใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และผลการดำเนินงานสถานศึกษา | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | | |

ตารางที่ 21 ค่าความถี่ และร้อยละของการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการออกแบบและการประเมินผู้เรียน (ต่อ)

| ที่ | 2.การใช้เทคนิควิธีการสอนและออกแบบประเมินผู้เรียน | มีความถูกต้อง | | | | | | เหมาะสม | | | | | | เป็นไปได้ | | | | | | เป็นประโยชน์ | | | | | |
|-----|--|---------------|--------|-------|-------------|-------|--------|----------|--------|-------|-------------|-------|--------|-----------|--------|-------|-------------|-------|--------|--------------|--------|-------|-------------|--|--|
| | | เห็นด้วย | | | ไม่เห็นด้วย | | | เห็นด้วย | | | ไม่เห็นด้วย | | | เห็นด้วย | | | ไม่เห็นด้วย | | | เห็นด้วย | | | ไม่เห็นด้วย | | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | |
| 5 | ครูปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้สอดคล้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | | |
| 6 | ครูยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และหาแนวทางการแก้ไขปัญหา อุปสรรค | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | | |
| 7 | ครูสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงานและมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | | |

จากตารางที่ 21 ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 ท่าน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ค่าความถี่ และร้อยละของตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการ ออกแบบและประเมินผู้เรียน เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ เมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่า ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เห็นว่าทั้ง 7 ด้าน มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็น ประโยชน์ ประกอบด้วย 1) ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ 2) ครูตรวจสอบข้อมูลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมไปถึง ผลการวิจัย หรือองค์ความรู้ต่างๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 3) ครูให้ ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของผู้เรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 4) ครูใช้เทคนิค วิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และ ผลการดำเนินงาน สถานศึกษา 5) ครูปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียน 6) ครูยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และหาแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และ 7) ครูสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วม ในการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ



ตารางที่ 22 ค่าความถี่ และร้อยละของการยื่นองค์ประกอบสมรรถนะภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

| ที่ | 3.การบริหารจัดการชั้นเรียน | มีความถูกต้อง | | | | | | เหมาะสม | | | | | | เป็นไปได้ | | | | | | เป็นประโยชน์ | | | | | |
|-----|--|---------------|--------|-------|-------------|-------|--------|----------|--------|-------|-------------|-------|--------|-----------|--------|-------|-------------|-------|--------|--------------|--------|-------|-------------|-------|--------|
| | | เห็นด้วย | | | ไม่เห็นด้วย | | | เห็นด้วย | | | ไม่เห็นด้วย | | | เห็นด้วย | | | ไม่เห็นด้วย | | | เห็นด้วย | | | ไม่เห็นด้วย | | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | จำนวน | ร้อยละ |
| 1 | ครูมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการสอนภาษาอังกฤษ | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | - | - | | |
| 2 | การส่งเสริมภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกับองค์กรอื่น | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | - | - | | |
| 3 | ครูบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีถูกต้อง | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | - | - | | |
| 4 | ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | - | - | | |

ตารางที่ 22 ค่าความถี่ และร้อยละของการยื่นองค์ประกอบสมรรถนะภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (ต่อ)

| ที่ | 3.การบริหารจัดการชั้นเรียน | มีความถูกต้อง | | | | เหมาะสม | | | | เป็นไปได้ | | | | เป็นประโยชน์ | | | |
|-----|---|---------------|--------|-------------|--------|----------|--------|-------------|--------|-----------|--------|-------------|--------|--------------|--------|-------------|--------|
| | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | ครูให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - |
| 6 | ครูมีความสามารถการใช้เทคโนโลยีการสอนให้ทันสมัยในยุคนั้น ๆ | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - |

จากตารางที่ 22 ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 ท่าน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ค่าความถี่ และร้อยละของตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ เมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่า ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เห็นว่าทั้ง 4 ด้าน มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ ประกอบด้วย 1) ครูมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการสอนภาษาอังกฤษ 2) การส่งเสริมภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกับองค์กรอื่น 3) ครูบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียน ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีถูกต้อง 4) ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 5) ครูให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น และ 6) ครูมีความสามารถการใช้เทคโนโลยีการสอนให้ทันสมัยในยุคนั้นๆ



ตารางที่ 23 ค่าความถี่ และร้อยละของการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม

| ที่ | 4.การออกแบบการสอน อย่างมีส่วนร่วม | มีความถูกต้อง | | | | เหมาะสม | | | | เป็นไปได้ | | | | เป็นประโยชน์ | | | |
|-----|--|---------------|-------|-------------|-------|----------|-------|-------------|-------|-----------|-------|-------------|-------|--------------|-------|-------------|-------|
| | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
| | | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ครูใช้รูปแบบ/เทคนิค วิธีการสอนอย่าง หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มตามศักยภาพ | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - |
| 2 | ครูใช้สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้ | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - |
| 3 | ครูประสานให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรม วัฒนธรรมทาง ภาษาอังกฤษ | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - |

ตารางที่ 23 ค่าความถี่ และร้อยละของการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการออกแบบการสอบอย่างมีส่วนร่วม (ต่อ)

| ที่ | 4.การออกแบบการสอบ อย่างมีส่วนร่วม | มีความถูกต้อง | | | เหมาะสม | | | เป็นไปได้ | | | เป็นประโยชน์ | | | | | | |
|-----|---|---------------|--------|-------------|---------|----------|--------|-------------|--------|----------|--------------|-------------|--------|----------|--------|-------------|--------|
| | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 4 | ครูใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความสุขและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพการสอนภาษาอังกฤษ | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - |
| 5 | ครูนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ตามสถานการณ์ อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียนที่คาดหวัง | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - |

ตารางที่ 23 ค่าความถี่ และร้อยละของการยื่นข้อบังคับประกอบสมรรถนะภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม (ต่อ)

| ที่ | 4.การออกแบบการสอน อย่างมีส่วนร่วม | มีความถูกต้อง | | เหมาะสม | | เป็นไปได้ | | เป็นประโยชน์ | | | |
|-----|--|---------------|--------|-------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|---|---|
| | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | |
| 6 | ครูส่งเสริมการร่วมมือ ภายในโรงเรียนในการใช้ ภาษาอังกฤษ | 5 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100 | - | - |

จากตารางที่ 23 ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 ท่าน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ค่าความถี่ และร้อยละของตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการ ออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ เมื่อพิจารณารายด้านแล้ว พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เห็นว่าทั้ง 6 ด้าน มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ ประกอบด้วย 1) ครูใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มตามศักยภาพ 2) ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ครูประสานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม วัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษ 4) ครูใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความ สุข และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพการสอนภาษาอังกฤษ 5) ครูนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไป ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ตามสถานการณ์ อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียนตามที่ คาดหวัง และ 6) ครูส่งเสริมการร่วมมือภายในโรงเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ



ตารางที่ 24 ค่าความถี่ และร้อยละของการยื่นข้อบังคับประกอบสมรรถนะภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในวิชาชีพ

| ที่ | มีความถูกต้อง | | | | เหมาะสม | | | | เป็นไปได้ | | | | เป็นประโยชน์ | | | |
|-----|---------------|--------|-------------|--------|----------|--------|-------------|--------|-----------|--------|-------------|--------|--------------|--------|-------------|--------|
| | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1 | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - |
| 2 | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - |
| 3 | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - |
| 4 | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - |

ตารางที่ 24 ค่าความถี่ และร้อยละของการยื่นข้อบังคับประกอบสมรรถนะภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในวิชาชีพ (ต่อ)

| ที่ | มีความถูกต้อง | | เหมาะสม | | เป็นไปได้ | | เป็นประโยชน์ | |
|-----|-------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| | เห็นด้วย จำนวน | ไม่เห็นด้วย จำนวน | เห็นด้วย ร้อยละ | ไม่เห็นด้วย ร้อยละ | เห็นด้วย จำนวน | ไม่เห็นด้วย ร้อยละ | เห็นด้วย จำนวน | ไม่เห็นด้วย ร้อยละ |
| | | | | | | | | |
| 5 | 5 | - | 100 | - | 5 | 100 | 5 | 100 |
| 6 | 5 | - | 100 | - | 5 | 100 | 5 | 100 |

จากตารางที่ 24 ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 ท่าน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ค่าความถี่ และร้อยละของตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ เมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่า ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เห็นว่าทั้ง 6 ด้าน มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ ประกอบด้วย 1) ครูสามารถ กำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียนด้านการสอนภาษาอังกฤษ 2) ครูวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์สังเคราะห์ภารกิจงานสอน 3) ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ 4) ครูสามารถสอนหรือให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมงานได้ 5) ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้การสอนภาษาอังกฤษได้ดี และ 6) ครูสามารถให้คำแนะนำ ตอบโต้กับปัญหา สถานการณ์ ความต้องการของผู้ที่ปรึกษาได้



ตารางที่ 25 ค่าความถี่ และร้อยละของการยื่นข้อบังคับประกอบสมรรถนะภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย

| ที่ | 6.การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย | มีความถูกต้อง | | | | เหมาะสม | | | | เป็นไปได้ | | | | เป็นประโยชน์ | | | |
|-----|---|---------------|--------|-------------|--------|----------|--------|-------------|--------|-----------|--------|-------------|--------|--------------|--------|-------------|--------|
| | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ครูรวบรวม สังเคราะห์ ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย | 5 | 100 | - | 5 | 100 | - | 5 | 100 | - | 5 | 100 | - | 5 | 100 | - | - |
| 2 | ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ | 5 | 100 | - | 5 | 100 | - | 5 | 100 | - | 5 | 100 | - | 5 | 100 | - | - |
| 3 | ครูหารูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย | 5 | 100 | - | 5 | 100 | - | 5 | 100 | - | 5 | 100 | - | 5 | 100 | - | - |
| 4 | ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน | 5 | 100 | - | 5 | 100 | - | 5 | 100 | - | 5 | 100 | - | 5 | 100 | - | - |
| 5 | ครูเต็มใจ ภาคภูมิใจและมี ความสุขในการให้บริการ สอนแก่ผู้รับบริการ | 5 | 100 | - | 5 | 100 | - | 5 | 100 | - | 5 | 100 | - | 5 | 100 | - | - |

จากตารางที่ 25 ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 ท่าน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ค่าความถี่ และร้อยละของตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการใช้ นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ เมื่อพิจารณารายด้านแล้ว พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เห็นว่าทั้ง 5 ด้าน มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และ เป็นประโยชน์ ประกอบด้วย 1) ครูรวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุง ให้ทันสมัย 2) ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ 3) ครูหารูปแบบการ ใช้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย 4) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน และ 5) ครูเต็มใจ ภาคภูมิใจและมีความสุขในการให้บริการสอนแก่ผู้รับบริการ



ตารางที่ 26 ค่าความถี่ และร้อยละของการยื่นข้อบังคับประกอบสมรรถนะภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร

| ที่ | 7.การพัฒนาหลักสูตร | มีความถูกต้อง | | | | เหมาะสม | | | | เป็นไปได้ | | | | เป็นประโยชน์ | | | |
|-----|--|---------------|--------|-------------|--------|----------|--------|-------------|--------|-----------|--------|-------------|--------|--------------|--------|-------------|--------|
| | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1 | ครูเสริมแรงสนับสนุนกับผู้บริหารโรงเรียน | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - |
| 2 | ครูเป็นผู้ประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - |
| 3 | ครู สร้าง/พัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - |
| 4 | ส่งเสริมครูเพิ่มการศึกษาต่อต่างประเทศ | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - | 5 | 100 | - | - |

จากตารางที่ 26 ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 ท่าน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ค่าความถี่ และร้อยละของตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาการหลักสูตร เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ เมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่า ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เห็นว่าทั้ง 5 ด้าน มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ ประกอบด้วย 1) ครูเสริมแรงสนับสนุนกับผู้บริหารโรงเรียน 2) ครูเป็นผู้ประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร 3) ครู สร้าง/พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น และ 4) ส่งเสริมครูให้มีการศึกษาต่อต่างประเทศ

จากตารางที่ 22-29 แสดงให้เห็นว่าผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 คน มีความเห็นสอดคล้องกันทุกองค์ประกอบและตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ทุกตัวแปรและองค์ประกอบคิดเป็นร้อยละ 100



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อทราบ1)องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา 2)ผลการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ประชากรที่ใช้ศึกษาครั้งนี้คือโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน28,358 โรงเรียน กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณการขนาดตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ความเชื่อมั่น (+) 10 หรือร้อยละ 90 ได้ขนาดตัวอย่าง 97 โรงเรียน แต่ละโรงเรียนกำหนดให้มีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครู รวมผู้ให้ข้อมูล 291 คน เครื่องมือการวิจัย แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสอบถามเพื่อการยืนยันองค์ประกอบ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากเอกสารแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยแบบสอบถามความคิดเห็น ได้ตรวจสอบความเชื่อมั่นและได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟามีค่าเท่ากับ.987 แบบสอบถามความคิดเห็นได้กลับคืนมา 88 โรงเรียน จำนวน 264 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.72 และได้นำมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ สำหรับการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาใช้แบบสอบถามเพื่อการยืนยันองค์ประกอบจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ใช้สถิติในการวิเคราะห์คือความถี่ และร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา มีข้อค้นพบดังนี้

1. องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 41 ตัวแปร คือ1) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนและการใช้สื่อ 2) การออกแบบและประเมินผู้เรียน 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน 4) การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม 5) การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในชั้นเรียน 6) การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลายและ 7) การพัฒนาหลักสูตร ดังนั้น ในแต่ละองค์ประกอบสามารถอธิบายตัวแปรของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการใช้สื่อ ประกอบด้วย 7 ตัวแปร คือ

- 1) ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนออกแบบและสร้างสื่อ
- 2) ครูเสียดละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ
- 3) ครูบันทึกพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน
- 4) ครูยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ
- 5) ครูติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน
- 6) ครูนำICTไปใช้กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
- 7) ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 การใช้เทคนิควิธีการสอนและออกแบบประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย 7 ตัวแปร คือ

- 1) ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
- 2) ครูตรวจสอบข้อมูลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมไปถึงผลการวิจัยหรือองค์ความรู้ต่างๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 3) ครูให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของผู้เรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 4) ครูใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และ ผลการดำเนินงานสถานศึกษา
- 5) ครูปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
- 6) ครูยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และหาแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค
- 7) ครูสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย 6 ตัวแปรคือ

- 1) ครูมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการสอนภาษาอังกฤษ
- 2) การส่งเสริมภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกับองค์กรอื่น
- 3) ครูบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี
- 4) ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 5) ครูให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น
- 6) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสอนให้ทันสมัยในยุคนี้

องค์ประกอบที่ 4 การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 ตัวแปร คือ

- 1) ครูใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2) ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ครูประสานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษ
- 4) ครูใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- 5) ครูนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ตามสถานการณ์ อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง
- 6) ครูส่งเสริมการร่วมมือภายในโรงเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบที่ 5 การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในชั้นเรียน ประกอบด้วย 6 ตัวแปร คือ 1) ครูสามารถ กำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียนด้านการสอนภาษาอังกฤษ 2) ครูวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์สังเคราะห์ภารกิจงานสอน 3) ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ 4) ครูสามารถสอนหรือให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมงานได้ 5) ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้การสอนภาษาอังกฤษได้ดี 6) ครูสามารถให้คำแนะนำ ตอบโต้กับปัญหา สถานการณ์ ความต้องการของผู้ที่ปรึกษาได้

องค์ประกอบที่ 6 การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย ประกอบด้วย 5 ตัวแปร คือ 1) ครูรวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย 2) ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ 3) ครูหารูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย 4) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน 5) ครูเต็มใจ ภาคภูมิใจ และมีความสุขในการให้บริการสอนแก่ผู้รับบริการ

องค์ประกอบที่ 7 การพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย 4 ตัวแปร คือ 1) ครูเสริมแรงสนับสนุนกับผู้บริหารโรงเรียน 2) ครูเป็นผู้ประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร 3) ครู สร้าง/พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และท้องถิ่น 4) ส่งเสริมครูให้มีการศึกษาต่อต่างประเทศ

2. ผลการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนมีความเห็นพ้องต้องกันว่าองค์ประกอบและตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาทุกองค์ประกอบและตัวแปรมีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

อภิปรายผล

1. จากข้อค้นพบองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบคือ องค์ประกอบที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อม องค์ประกอบที่ 2 การออกแบบและประเมินผู้เรียน องค์ประกอบที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบที่ 4 การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 5 การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในชั้นเรียน องค์ประกอบที่ 6 การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลายและองค์ประกอบที่ 7 การพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ว่า “องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาเป็นพหุองค์ประกอบ” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการสอนที่หลากหลายโดยเฉพาะครูภาษาอังกฤษต้องมีความรู้ความเข้าใจใน

บริบทของธรรมชาติภาษา รู้และเข้าใจผู้เรียน มีทักษะในการถ่ายทอดเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภาษาที่เป็นภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้ครูภาษาอังกฤษต้องมีสมรรถนะที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับหลักการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กล่าวว่าครูภาษาอังกฤษต้องจำเป็นต้องมีสมรรถนะเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงความสามารถในการใช้ภาษา มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน มีทักษะด้านการสอน มีคุณลักษณะของความเป็นครูภาษาอังกฤษและยังสอดคล้องกับแนวความคิดของ ฮิวส์(Hughes)ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ การสื่อสารและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีสมรรถนะทางการสื่อสาร มีประสบการณ์ในการสอนมีความร่วมมือการจัดการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและความร่วมมือ มีการวางแผนจัดการเรียนการสอนมีการจัดการในชั้นเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ สเปนเซอร์และสเปนเซอร์ (Spencer and Spencer) ที่กล่าวว่าสมรรถนะเป็นคุณลักษณะพื้นฐานที่ต้องมีอยู่ในตัวบุคคลโดยเฉพาะ ความรู้และทักษะ ที่จะเป็นตัวผลักดันให้บุคคลสามารถ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพและยังสอดคล้องกับแนวคิดของณรงควิทย์ แสนทองที่กล่าวว่าสมรรถนะเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถที่ทำให้บุคคลสามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นในองค์กร นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูว่าครูจะมีมาตรฐานความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ โดยเฉพาะครูสอนภาษาอังกฤษจะต้องมีความรู้และความเข้าใจธรรมชาติและองค์ประกอบทางภาษาเป็นอย่างดี สอดคล้องกับหลักการของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดว่า ครูต้องมีสมรรถนะทั้งสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน โดยครูจะต้องมีความสามารถในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียน สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีภาวะผู้นำครูสามารถสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวลักษณ์ มูลสระคูที่พบว่า ครูที่สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศเชื่อว่า ครูสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีประสิทธิภาพควร (1) มีความรู้ในวิชานั้น (2) เตรียมการสอนดี ในขณะที่ครูสอนวิชาอื่น คิดว่าครูสอนภาษาอังกฤษควร (1) มีความรู้ในวิชานั้น (2) มีวิธีการสอนที่ดี นอกจากนี้ผลการวิจัยยังแสดงถึงลักษณะที่นักเรียนคิดว่าสำคัญที่สุดในการเป็นครูสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพได้แก่ (1) สามารถอธิบายได้ชัดเจน(2) มีวิธีการสอนที่ดี ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ได้ให้ลักษณะของครูที่มีประสิทธิภาพซึ่งได้สอดคล้องกับ แอสริยาตี ซีกกีและคณะ (Asriyati Sikki and other) ศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในอินโดนีเซียมีพบว่าสมรรถนะการสอน โดยการใช้แบบทดสอบและแบบสอบถามแบบปลายเปิด ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาจะต้องได้รับการปรับปรุง โดยเฉพาะครูที่อายุราชการน้อยกว่า 5 ปีต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงาน สมรรถนะการสอน สมรรถนะทางสังคมและสมรรถนะเกี่ยวกับบุคลิกภาพ นอกจากนี้ยังได้สอดคล้องกับงานวิจัยศิตา เขียมขันติถาวร ศึกษาเกี่ยวกับ มาตรฐานครูภาษาอังกฤษยุคใหม่ พบว่า มาตรฐานวิชาชีพรูภาษาอังกฤษระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบใหญ่ที่เป็นเสมือนแนวทางสำคัญสำหรับครูภาษาอังกฤษทุกคน เพื่อใช้ในการพัฒนาและการรักษามาตรฐานของวิชาชีพครูในและยังสอดคล้องแนวความคิดพิมพ์ดีด และพรทิพย์ แข็งขัน กล่าวว่าจะเข้าสู่วิชาชีพครูซึ่งจำแนกเป็นมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน โดยในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพได้มีการกำหนดสมรรถนะแล้ว ส่วนมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนยังมิได้กำหนดสมรรถนะ สมรรถนะครูภายใต้มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพมีรายละเอียดดังนี้มาตรฐานความรู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าหรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรองและมีสาระความรู้ 9 ด้าน ดังต่อไปนี้ (1) ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู (2) การพัฒนาหลักสูตร(3) การจัดการเรียนรู้ (4) จิตวิทยาสำหรับครู (5) การวัดและประเมินผล การศึกษา (6) การบริหารจัดการในห้องเรียน (7) การวิจัยทางการศึกษา (8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา(9) ความเป็นครูสาระความรู้และสมรรถนะของครูและสอดคล้องกับงานวิจัยของรัศมี สีหะนันท์ พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ต้องมีความรัก เมตตา ปรารณาติดต่อผู้เรียน มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 8 ตัวชี้วัด ความอดทนและรับผิดชอบ มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 5 ตัวชี้วัด เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 12 ตัวชี้วัด มีวิสัยทัศน์มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 6 ตัวชี้วัด ความศรัทธาในวิชาชีพครู มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 13 ตัวชี้วัดปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 35 ตัวชี้วัด สมรรถนะความเป็นครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินพบว่า ด้านความรัก ความเมตตา และปรารณาต่อผู้เรียน ด้านความอดทนและความรับผิดชอบ ด้านความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านศรัทธาในวิชาชีพครู และด้านปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายตัวแปรย่อยพบว่าอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

เมื่อพิจารณาตัวแปรที่สังเกตได้จากองค์ประกอบทั้ง 7 องค์ประกอบสามารถอภิปรายผลในแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนและการใช้สื่อ ประกอบด้วย 7 ตัวแปร คือ คือ 1) ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนออกแบบและสร้างสื่อ 2) ครูเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ 3) ครูบันทึกพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน 4) ครูยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ 5) ครูติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน 6) ครูนำICT มาใช้กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ 7) ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนครูภาษาอังกฤษที่จะต้องมียกเลิกใช้สื่อที่หลากหลาย มีการติดตามผู้เรียนในการใช้มัลติมีเดียที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะ ครูจะต้องบริหารจัดการชั้นเรียนให้เข้ากับผู้เรียนสอดคล้องกับแนวคิดของ พีคอค(Peacock) ที่กล่าวว่า ลักษณะ

ครูภาษาอังกฤษที่มีสมรรถนะการสอนภาษาต้องมีการใช้สื่อสารเรียนรู้ที่น่าสนใจหลากหลายมีการเตรียมตัวสำหรับชั้นเรียนเป็นอย่างดี และสอดคล้อง แนวคิดของ บรานน์ (Brown) กล่าวว่าครูภาษาอังกฤษต้องมีการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีความเข้าใจและสามารถใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และยังสอดคล้อง กับแนวคิดของ ทีศักดิ์จินดานุรักษ์ กล่าวว่า ครูภาษาอังกฤษควรมีเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสำหรับครู การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา มีการวัดและประเมินผลทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับวิจัย ของ พิไฟแอนโซ (Pefianco) พบว่าสมรรถนะครูฝนบริบทของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ครูต้องมีความสามารถในการสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และวิจัยของ ภัทรนริทร์ บิซอและคณะ พบว่า ครูภาษาอังกฤษต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการห้องเรียนทางภาษาและใช้เทคโนโลยี และ วิจัยของ อัจฉนพร หิรัญอมรกุล พบว่าสมรรถนะครูภาษาอังกฤษที่สำคัญอีกหนึ่งสมรรถนะคือ ครูต้องมีความสามารถในการใช้สื่อ และเทคโนโลยี สื่อเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบที่ 2 การใช้เทคนิควิธีการสอนและออกแบบประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย 7ตัวแปร คือ 1) ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ 2) ครูตรวจสอบข้อมูลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมไปถึงผลการวิจัย หรือองค์ความรู้ต่างๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 3) ครูให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของผู้เรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 4) ครูใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และ ผลการดำเนินงานสถานศึกษา 5) ครูปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน 6) ครูยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และหาแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค 7) ครูสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่าคุณสมบัติอย่างหนึ่งที่สำคัญคือการศึกษาที่ครูมีความสามารถในการวัดประเมินผลนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยอุพิษ เหมือนทองและคณะ ที่พบว่าผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ พบว่า ครูผู้สอนยังต้องมีความสามารถในการควบคุมการเรียนของเด็กนักเรียนและความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูผู้สอน การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน นอกจากนี้ยังพบว่า หลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครูภาษาอังกฤษมี 6 องค์ประกอบได้แก่ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระการพัฒนา กระบวนการและกิจกรรมการพัฒนา สื่อประกอบการพัฒนา การวัดและประเมินผล ซึ่งมีกิจกรรมการพัฒนาประกอบด้วยการประชุมปฏิบัติการ และการให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้รับการพัฒนา ตามกรอบหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครูภาษาอังกฤษและมีผลการประเมินความเหมาะสม

หลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมาก ส่วนกระบวนการพัฒนาผู้สอนตามกรอบหลักสูตร ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การสร้างความตระหนัก การออกแบบวางแผนกิจกรรมการปฏิบัติเบื้องต้น การปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์จริง การสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะครูจะต้องตรวจสอบข้อมูลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้านใช้การจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและนำไปใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้มีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บราวน์ (Brown) ที่กล่าวว่า ครูภาษาอังกฤษมีการออกแบบและใช้แผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูใช้เทคนิคการจูงใจ ภายในเพื่อการสร้างสื่อการสอนได้มีประสิทธิภาพ ครูภาษาอังกฤษควรรหาโอกาสในการร่วมแสดงความคิดเห็นและเทคนิคต่าง ๆ กับเพื่อนร่วมงาน และแนวคิดของ ฮาร์เมอร์ (Harmer) กล่าวว่า ครูสอนภาษาอังกฤษต้องใช้ยุทธวิธีการประเมินผลทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการอย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงวิธีที่จะส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และแนวคิดของ พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์และพรทิพย์ แข็งขันกล่าวว่า ครูจะต้องมีสมรรถนะที่สำคัญประการหนึ่งคือ สมรรถนะการวัดประเมินผลการศึกษา ประเมินผลการเรียนรู้ สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สามารถใช้เทคนิคการวัดและประเมินผล สร้างและใช้เครื่องมือวัดผลแลประเมินผล ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับวิจัยของ อุพิษ เหมือนทองและคณะ และคณะ พบว่า สมรรถนะครูภาษาอังกฤษจะต้องมีกระบวนการและกิจกรรมการพัฒนาสื่อ การวัดและประเมินผล และวิจัยของ สำเนียง ประนัดศรี พบว่า สมรรถนะในการใช้สื่อการสอนและบรรยากาศในชั้นเรียนทำให้มีประสิทธิภาพการสอนของครู และเจตคติต่อวิชาชีพครู และวิจัยของ ภัทรนรินทร์ บิชอบ พบว่า ครูมีการวัดการประเมินผลการเรียนรู้การถ่ายทอดความรู้และการรังสรรค์สัมพันธภาพและความมั่นใจ และสอดคล้องงานวิจัยวัฒนาพร ระงับทุกข์ พบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย 6 ตัวแปรคือ 1) ครูมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการสอนภาษาอังกฤษ 2) การส่งเสริมภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกับองค์กรอื่น 3) ครูบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี 4) ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 5) ครูให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น 6) ครูมีความสามารถการใช้เทคโนโลยีการสอนให้ทันสมัยในยุคนี้ๆ ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะในการจัดการเรียนการสอนครูต้องมีความสามารถในการจัดการห้องเรียนให้สอดคล้องกับบริบทห้องเรียนและตัวผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งได้สอดคล้องกับ ประไพ ธรรมธัช พบว่า 1. รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาการโดยใช้กลยุทธ์การปรับโครงสร้างองค์กรของฟูลแลน สำหรับครูประถมศึกษา ประกอบด้วย 1. หลักการและวัตถุประสงค์ 2. ขั้นตอนการดำเนินงาน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) สร้างเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะร่วมกัน 2) สร้างความรู้ด้วย

ตนเอง 3) สร้างสรรค์สายสัมพันธ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 4) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ และ 5) สร้างกลยุธมิตรประเมิณผล และยังพบว่ากาเป็นผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าระดับของสมรรถนะที่สูงที่สุดคือ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ การออกแบบการเรียนรู้ และการประเมิณผลการเรียนรู้ ตามลำดับ ระดับของสมรรถนะทางวิชาการด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการของครู ในด้านการทำงานเป็นที่อยู่ในระดับ ดีมาก และด้านการสื่อสารอยู่ในระดับดี ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะ ครูภาษาอังกฤษจะต้องมีความสามารถในการใช้สื่อที่หลากหลายและยังใช้เทคโนโลยีกับการบูรณาการในการจัดการชั้นเรียน ร่วมกับการทำงานร่วมกับองค์กรได้ดี ซึ่งสอดคล้อง กับแนวคิดของ บราวน์ (Brown) ที่กล่าวว่า ครูสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ใช้ทักษะการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพและชัดเจน ปรับใช้สื่อที่เป็นแบบเรียนและโสตทัศนูปกรณ์ตลอดจน สื่อการเรียน การสอนอย่างสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับแนวคิดของ ทวีศักดิ์ จินตานุรักษ์ณ์ กล่าวว่า ครูใช้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสำหรับครูต้องมีการจัดการชั้นเรียน และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ ที่ส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และหลักการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวว่า สมรรถนะการบริหารชั้นเรียนต้องมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เหมาะสม และมีสมรรถนะผู้นำครูที่แสดงให้เห็นถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และยังสอดคล้องกับหลักการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่กล่าวว่า ครูต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน สามารถจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การกำกับดูแลชั้นเรียน รายชั้น/รายวิชา และสอดคล้องกับวิจัย ของ ภัทรนรินทร์ บิชอบ และคณะ พบว่า ครูภาษาอังกฤษต้องบริหารจัดการชั้นเรียน และวิจัยของ พิไฟแอนโซ (Pefianco) พบว่าครูภาษาอังกฤษจะต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และวิจัยของ วารุณี ผลเพิ่มพูน และชูชีพ ประทุม เวียง พบว่า สมรรถนะครูที่สำคัญตัวแปรหนึ่งคือด้านการบริหารชั้นเรียน

องค์ประกอบที่ 4 การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 ตัวแปร

คือ 1) ครูใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 2) ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ครูประสานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษ 4) ครูใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพการสอนภาษาอังกฤษ 5) ครูนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ตามสถานการณ์ อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง 6) ครูส่งเสริมการร่วมมือภายในโรงเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษที่เป็นเช่นนี้เพราะการที่สอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพนั้นครูต้องมีความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมระหว่างครูกับชุมชนเป็นอย่างดี

สอดคล้องกับของงานวิจัยฮิวส์ (Hughes) พบว่า ตัวบ่งชี้จะทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพนั้น ครูจะต้องมีความสามารถในการสร้างสภาพแวดล้อมและความร่วมมือการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน 10) การมอบหมายงาน 11) การตรวจสอบความก้าวหน้า เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะ ครูใช้การออกแบบจัดการชั้นเรียนและมีเทคนิคการออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วมเพื่อจะได้ให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพการสอนภาษาอังกฤษ และครูมีการประสานงานให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในกิจกรรมทางวัฒนธรรมทางภาษาซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุกัญญา รัศมีธรรมโชติที่กล่าวว่าผู้ปฏิบัติงานต้องมีความสามารถในการออกแบบงานเพื่อช่วยในการตัดสินใจว่าจะให้ใครทำอะไร จะใช้คนจะฝึกพัฒนาในด้านใดเป็นพิเศษ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับแนวคิดของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่กล่าวว่า ครูต้องมีความสามารถในการสร้างเนื้อหาที่สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่กล่าวว่าครูต้องมีความสามารถในการประสานความร่วมมือ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิไฟแอนโซ (Pefianco) พบว่า ครูภาษาอังกฤษต้องมีการเตรียมการออกแบบการสอนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และสอดคล้องกับวิจัยของ วารุณี ผลเพิ่มพูนและ ชูชีพ ประทุมเจียว พบว่าครูต้องมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ และสอดคล้องกับวิจัยของ อัจฉณพร ทิรัญอมรกุล พบว่า องค์กรประกอบมาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ สมรรถนะหนึ่งคือ ครูสามารถสร้างองค์ความรู้ของภาษาอังกฤษ มีความสามารถออกแบบการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 5 การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในชั้นเรียน ประกอบด้วย 6 ตัวแปร

คือ 1) ครูสามารถ กำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียนด้านการสอนภาษาอังกฤษ 2) ครูวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์สังเคราะห์ภารกิจงานสอน 3) ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ 4) ครูสามารถสอนหรือให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมงานได้ 5) ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้การสอนภาษาอังกฤษได้ดี 6) ครูสามารถให้คำแนะนำ ตอบโต้กับปัญหา สถานการณ์ ความต้องการของผู้ที่ปรึกษาที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะ ครูจะต้องกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียนด้านการสอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์เนื้อหาบทเรียน ลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความเหมาะสมของนักเรียน ครูต้องมีความมุ่งมั่นการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและต้องมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในองค์กรวิชาชีพได้ได้สอดคล้องกับวัฒนาพร ระเบียบทุกซ์ได้ศึกษาเรื่อง คุณสมบัติที่มีประสิทธิภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในระดับมหาวิทยาลัย จากความคิดของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ครูที่สอนวิชาอื่นและนักศึกษาโดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ทำให้ทราบถึงลักษณะของครูที่มีประสิทธิภาพจากกลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่ม ผลสรุป

จากแบบสอบถามพบว่า ครูที่สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศเชื่อว่า ครูสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีประสิทธิภาพควร (1) มีความรู้ในวิชานั้น (2) เตรียมการสอนดี ในขณะที่ครูสอนวิชาอื่น คิดว่าครูสอนภาษาอังกฤษควร (1) มีความรู้ในวิชานั้น (2) มีวิธีการสอนที่ดี นอกจากนี้ผลการวิจัยยังแสดงถึงลักษณะที่นักเรียนคิดว่าสำคัญที่สุดในการเป็นครูสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพได้แก่ (1) สามารถอธิบายได้ชัดเจน (2) มีวิธีการสอนที่ดี ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ได้ให้ลักษณะของครูที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับโคแอสทีเมสและทักคริมิ (Khojastehmehr and Takrimi) ได้ศึกษาเรื่อง องค์ประกอบของคุณลักษณะครูสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพสอบถามกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านยุทธวิธีการสอนองค์ประกอบด้านทักษะการสื่อสาร องค์ประกอบด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล และองค์ประกอบด้านความรู้ พบว่า องค์ประกอบด้านยุทธวิธีการสอนมีความสำคัญว่าคุณลักษณะอื่นๆ ผลการวิจัยนี้เป็นประโยชน์กับทั้งผู้บริหารและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาครูอย่างดียิ่งซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พีค็อก (Peacock) ได้กล่าวว่า 1) ครูภาษาอังกฤษต้องมีทักษะการจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. การใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจและหลากหลาย 3. ใช้กลวิธีการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางภาษา สอดคล้องกับทวิตต์ คัด จินดานูร์กษและคณะได้กล่าวว่า ครูภาษาอังกฤษจะต้องมี 1. ความรู้เข้าใจหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. มีความรู้เรื่องเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3. มีความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษกับผู้เรียนได้ดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทธนรินทร์ บิซอป และคณะ พบว่าครูภาษาอังกฤษต้องมีสมรรถนะในการถ่ายทอดความรู้และสร้างสัมพันธที่ดี และสอดคล้องกับวิจัยของอุพา เหมือนทอง และคณะ ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าครูต้องมีความสามารถในการสร้างความตระหนักการออกแบบ วางแผนกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมเหล่านั้นต้องสามารถปฏิบัติได้จริงในสถานการณ์ ในขณะที่ ประไพ ธรรมรัช พบว่ารูปแบบในการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาการของครู ประถมศึกษานั้นครูต้องมีความสามารถในการสร้างเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะร่วมกัน

องค์ประกอบที่ 6 การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย ประกอบด้วย 5 ตัวแปร

คือ 1) ครูรวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย 2) ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ 3) ครูหารูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย 4) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน 5) ครูเต็มใจ ภาคภูมิใจ และมีความสุขในการให้บริการสอนแก่ผู้รับบริการ ได้สอดคล้องกับงานวิจัยโครงการมาตรฐานครูของมิสซูลี (Missouri Standards for Teacher Education Program) ได้กำหนดสมรรถนะการสอนของครูภาษาอังกฤษ 1. มีความรู้ทางภาษาศาสตร์ 2. มีความรู้ในภาษาและวัฒนธรรมที่สอน 3. มีความรู้

ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง 4.มีความรู้แนวทางการสอนภาษาอังกฤษ 5. มีสมรรถนะทางภาษา วัฒนาพร ระงับทุกข์กำหนดขอบข่ายมาตรฐานครูผู้สอนภาษาอังกฤษว่าครูภาษาอังกฤษต้องมี ความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนควรมีความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมที่พอเพียงและทัน เหตุการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาความรู้และความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ ซึ่ง สอดคล้องกับแนวคิดของสฤกัญญา รัศมีธรรมที่กล่าวว่าสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรครูต้องมีสมรรถนะในการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน ซึ่งจะต้องมีความสามารถในด้านนวัตกรรม การ ให้บริการและความรวดเร็วในการปฏิบัติงานและใช้เทคโนโลยี และสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่กล่าวว่า ครูต้องมีสมรรถนะในการใช้ละ พิจารณาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด อีกทั้งยังสอดคล้องกับวิจัยของ กาญจนชนก ภักธวณิชานันท์ พบว่าครูภาษาอังกฤษจะต้องมี ความสามารถด้านภาษาและเทคโนโลยี และสามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยประไพ ธรรมชัยพบว่าครูภาษาอังกฤษจะต้องมีการสร้างเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะร่วมกัน สร้างความรู้ ด้วยตนเอง สร้างสรรค์สายสัมพันธ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือและสร้างกัลยาณมิตรทางการประเมิผล

องค์ประกอบที่ 7 การพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย 4 ตัวแปร คือ 1) ครูเสริมแรง สนับสนุนกับผู้บริหารโรงเรียน 2) ครูเป็นผู้ประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาหลักสูตร 3) ครู สร้าง/พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และท้องถิ่น 4) ส่งเสริมครูให้มีการศึกษาต่อต่างประเทศที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะ ครูต้องมีความรู้ และแม่นยำในเรื่องหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำเครื่องมือและประเมินผลทางภาษาอังกฤษ ได้สอดคล้องกับจินตนา เสนคำ ศึกษาและพัฒนา รูปแบบของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร พบว่าตัวแปรที่มีอิทธิพลในรูปแบบที่เป็นสาเหตุ ทางตรงต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็กได้แก่ การใช้สื่อการสอน และ บรรยากาศในชั้นเรียน ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อม ได้แก่ความพึงพอใจการปฏิบัติงาน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนการเตรียมการสอน และ เจตคติต่อวิชาชีพครู ส่วนตัวแปรที่มี อิทธิพลทางอ้อมอย่างเดียว ได้แก่ประสพการณ์ในการสอน ภาระงานของครูและบุคลิกภาพของครู โดยตัวแปรทั้งหมดสามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนขนาด เล็กได้ประมาณ 48.4% สอดคล้องกับรัศมี สีหะนันท์ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินสมรรถนะความเป็น ครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า ตัวชี้วัดสมรรถนะ ความเป็นครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 3 มีตัวชี้วัด สมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 79 ตัวชี้วัด ซึ่งแยกตามสมรรถนะย่อยดังนี้ ความรัก เมตตา ปราบปรามดีต่อผู้เรียน

มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 8 ตัวชี้วัด ความอดทนและรับผิดชอบ มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 5 ตัวชี้วัด เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 12 ตัวชี้วัด มีวิสัยทัศน์มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 6 ตัวชี้วัด ความศรัทธาในวิชาชีพรู้ มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 13 ตัวชี้วัดปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีตัวชี้วัดสมรรถนะย่อยทั้งสิ้น 35 ตัวชี้วัด สมรรถนะความเป็นครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินพบว่า ด้านความรัก ความเมตตา และปรารถนาต่อผู้เรียน ด้านความอดทนและความรับผิดชอบ ด้านความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านศรัทธาในวิชาชีพรู้ และด้านปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัดย่อยพบว่าอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งได้สอดคล้องกับแนวคิดของ พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และพรทิพย์ แข็งขันกล่าวว่า ครูต้องมีสมรรถนะในการบริหารหลักสูตร โดยครูต้องสามารถวิเคราะห์หลักสูตร สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ และสอดคล้องกับ สถาบันพัฒนาครู คณะจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งกล่าวว่า ครูต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างและพัฒนาหลักสูตรได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทธรินรินทร์ บิชอบ และคณะพบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษมีความสามารถการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียน

2. จากผลยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิว่าองค์ประกอบและตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษามีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดให้คือ “ผลการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะสมรรถนะครูภาษาอังกฤษที่ปรากฏในข้อค้นพบนี้ได้เสนอให้เห็นว่าการเป็นครูภาษาอังกฤษนั้นจะต้องมีความรู้ความสามารถและมีทักษะที่จะจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นนั้นต้องมีสมรรถนะที่เป็นสมรรถนะเฉพาะของครูภาษาอังกฤษเพื่อนการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่สองให้กับนักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุขและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจึงต้องอาศัยครูที่มีสมรรถนะเป็นพิเศษโดยเฉพาะด้านภาษาต่างประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของธัญญลักษณ์ เวชกามา พบว่า รูปแบบพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านคุณลักษณะ มี 3 องค์ประกอบ คือ 1) การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และ 3) การเรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับบุษรินทร์ เชี่ยววานิชได้ศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้รวมคุณภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูชาวต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

พบว่า ตัวบ่งชี้รวมคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูชาวต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา มีทั้งหมด 4 ตัว ได้แก่ องค์ประกอบด้านความรู้ องค์ประกอบด้านการสอน องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและ องค์ประกอบด้านทัศนคติต่อการสอน

ข้อเสนอแนะของงานวิจัย

จากข้อค้นพบของการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียน ประถมศึกษา สามารถนำมาเสนอแนะเพื่อ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนของครู ภาษาอังกฤษได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากข้อค้นพบเกี่ยวกับตัวแปรที่สังเกตให้มีค่าน้ำหนักสูงในแต่ละประเด็นที่ว่าครูใช้สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ตลอดจน ออกแบบ และสร้างสื่อที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดให้มีการพัฒนาครู ในการอบรม ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นเลิศเพื่อครูจะได้นำไป ประยุกต์พัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้นต่อไป
2. จากการที่พบว่าประเด็นเกี่ยวกับครูต้องมีการรวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล ความรู้จัดเป็น หมวดหมู่และปรับปรุงให้ทันสมัย มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่สูง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจะส่งเสริม ให้ครูมีทักษะในการจัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรม โครงการเกี่ยวกับการบริหารข้อมูล ICT ให้มากขึ้น
3. จากข้อค้นพบที่พบว่าครูเสียสละอุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดี ขององค์กรวิชาชีพ มีค่าน้ำหนักที่สูง ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริม ให้ขวัญและกำลังใจ แก่ครูที่มีความเสียสละอุทิศตนเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งรูปแบบของเงินรางวัล คำชมเชย หรือการจัดกิจกรรม ครูตัวอย่างในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาอิทธิพลของการนำองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียน ประถมศึกษา ต่อคุณภาพการเป็นครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา
3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะครูภาษาอังกฤษกับการปฏิบัติงานของครู ภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา
4. ควรศึกษาเปรียบเทียบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษกับครูในหมวดวิชาอื่น

รายการอ้างอิง

- Amin Sikki, Endang Asriyanti and others. "The Competence of Primary School English Teachers in Indonesia." **Journal of Education and Practice** 4, 11 (2013): 139-144.
- Australian Council of Tesol Association (ACTA). **Teacher Standards for EsL.N.D.** Accessed 2014. Available from [Http://Www.Tesol.Org.Au/Ted/Docs/BrochureL.Doc](http://www.Tesol.Org.Au/Ted/Docs/BrochureL.Doc). 2014.
- Boyatzis, R.E. *The Competence Manager: A Model for Effective Performance*. New York: Wiley, 1982.
- Brown, H.D. **Teaching by Principles: An Interactive Approach to Languagepedagogy**. 2rd. New York: Addison-Wesley Longman. 2001.
- Eslami, Z.R. and A. Fatahi. "Teachers' Sense of Self-Efficacy, English Proficiency, and Instructional Strategies: A Study of Nonnative Eflteachers in Iran." **Teaching English as a Second or Foreignlanguage**. 11,4 (March 2008.): 1-9.
- Good, Carter V. **Dictionary of Education**. New York: Mcgraw Hill Book, Co Inc., 1973.
- Harmer, Jeremy. "The Practice of English Language Teaching." **Elt Journal** 57,4 (2003): 124-136.
- Hughes, Stephen Pearse. **The Identification of Quality Indicators in English Language Teaching : A Study in Compulsory and Non-Compulsorysecondary Level Language Education in the Province of Granada**. Accessed April 1, 2020. Available from Digibug.Ugr.Es/Bitstream/10481/1701/1/1711701x.Pdf>2014.66. 2020.
- Khojastehmehr, R. and A. Takrimi. "Characteristics of Effective Teachers :Perceptions of the English Teachers," **Journal of Education and Psychology Shahid Chamran University** 3,2 (Summer 2009): 53-66.
- Komur, Sevki. "Teaching Knowledge and Teacher Competencies : A Case Studyof

- Turkish Preservice English Teachers.” **Teaching Education** 21,3 (September 2010): 279–296.
- McClelland, D. “Testing for Competence Rather Than for Intelligence.” **American Psychologist** 28,1 (June 1973): 1-14. 1973.
- McGraner, K. and Saenz, L., “Preparing Teachers of English Language Learners. Tq Connection Issue Paper.” **National Comprehensive Center for Teacher Quality** (September 2009): 27.
- Missouri Stands for Teacher Education Program. “Beginning Teacherdiscipline-Specific Competencies : English for Speaker of Other Language Education.”, 2004.
- Nunn, Roger. “Competence and Teaching English as an International Language.” **Asian Efl Online Journal** 7,3 (2005): 76.
- Ozcelik, G. and M. Ferman. “Competency Approach to Human Resource.”.
- Peacock, M. “The Good Teacher of English & a Foreign Language.” **Perspectives: Working Papers in English & Communication**. 14(1) (2002):65-75.
- Pefianco, Erlinda C. “Competency Standards for 21st Century Teachers Insoutheast Asia” in Presented at the Seameo Panel Session on the Topic “Quality Teachers for the New Millenniun” During the 4th World Teachers’ Day in Thailand and 12th Unesco-Apeid Internationalconference, Bangkok, March 26. 2009.
- Richard, J.C. and T.S. Rodgers. **Approaches and Methods in Language Teaching**. New York : Cambridge University Press. 1995.
- Socorro G, Herrera; & Murry, Kevin G. **Mastering Esl and Bilingual Methods: Differentiated Instruction for Culturally and Linguistically Diverse (Cld) Students**. Boston: Allyn and Bacon, 2005.
- Spencer, L.M., and Spencer,. S.M. **Competence at Work : Model for Superior Performance**. New York: John Wiley & Sons, 1993.
- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานนโยบายและแผน สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. **เอกสารประกอบการประชุม คณะอนุกรรมการวิจัยและพัฒนาการประกอบวิชาชีพ**. กรุงเทพฯ: สำนักงาน

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557.
- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **การวัดแลประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2548.
- กัญญา รัศมีธรรมโชติ. **แนวทางการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ด้วย Competency**. กรุงเทพฯ : ศิริวัฒนา อินเตอร์ พรินท์ จำกัด มหาชน, 2548.
- กาญจนชนก ภัทรวิชานันท์. “การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะหลักเพื่อใช้ในการประเมินข้าราชการ: กรณีศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.).” **ปริญญานิพนธ์ รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**, 2554.
- กำพล ธนะนิมิตร. “การวิเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี.” **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี**, 2550.
- คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูป. **การศึกษาปฏิรูปการศึกษาไทย**. เข้าถึงเมื่อ 25 เมษายน 2563. เข้าถึงได้จาก www.Thaiedreform.Org/Wpcontent/Uploads/2019/06/Commissionreport050662.Pdf.
- จินตนา เสนคำ. “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร.” **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**, 2551.
- ชรินทร์ มั่งคั่ง. “นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพในสถาบันการผลิตครูของไทย.” **Veridian E-Journal, Silpakorn University** 10,3 (กันยายน-ธันวาคม 2560): 316-331.
- ชูชัย สมितिไกร. **การสรรหาคัดเลือกและการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร**. กรุงเทพฯ: วี.พรินท์ (1991), 2552.
- ณรงค์วิทย์ แสันทอง. **เทคนิคการจัดทำ Job Competency ไปใช้งาน ฉบับคนทำงาน**. กรุงเทพฯ: เอส อาร์ เซนเตอร์, 2551.
- . **มารู้จัก Competency กันเถอะ**. กรุงเทพฯ: เอช อาร์ เซนเตอร์ จำกัด, 2547.
- ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ และคณะ. **มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: คณะ

ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2555.

ธัญญลักษณ์ เวชกามา. “รูปแบบพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียน
ประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง.” ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2562.

ธำรงค์ศักดิ์ คงคาสวัสดิ์. **Competency ภาคปฏิบัติเขาทำกันอย่างไร?**. กรุงเทพฯ: สมาคมส่งเสริม
เทคโนโลยี (ไทย - ญี่ปุ่น). 2549.

บุษรินทร์ เขียววานิช. “การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมคุณภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูชาวต่างชาติใน
โรงเรียนสองภาษา.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.

เบญจวรรณ อินตะวงศ์. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2.” การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553.

ประไพ ธรรมธัช. “การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาการ โดยใช้กลยุทธ์การ
ปรับโครงสร้างองค์กรของฟูลแลนสำหรับครูประถมศึกษา” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎี
บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.

พศิน แดงจวง. **รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ดวงกลมพับลิชชิง,
2554.

พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์และพรทิพย์ แข็งขัน. **สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่
เปลี่ยนแปลง**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2551.

พิมพ์พา เพี้ยเทพ ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ และ ทวีชัย บุญเดิม. “การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะ
ครูประจำการด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา สำหรับโรงเรียนใน สปป ลาว.”

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 39,2 (เมษายน-มิถุนายน 2559): 54-67.

“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.” **ราชกิจจานุเบกษา** 2553.

ภัทรนรินทร์ บิชอบและคณะ. “การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินสมรรถนะครูต่างชาติที่สอนวิชา
ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา” **วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม** 22,2 (ธันวาคม 2559): 247-251.

เยาวลักษณ์ มุลสระคู. “การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
วัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2558.

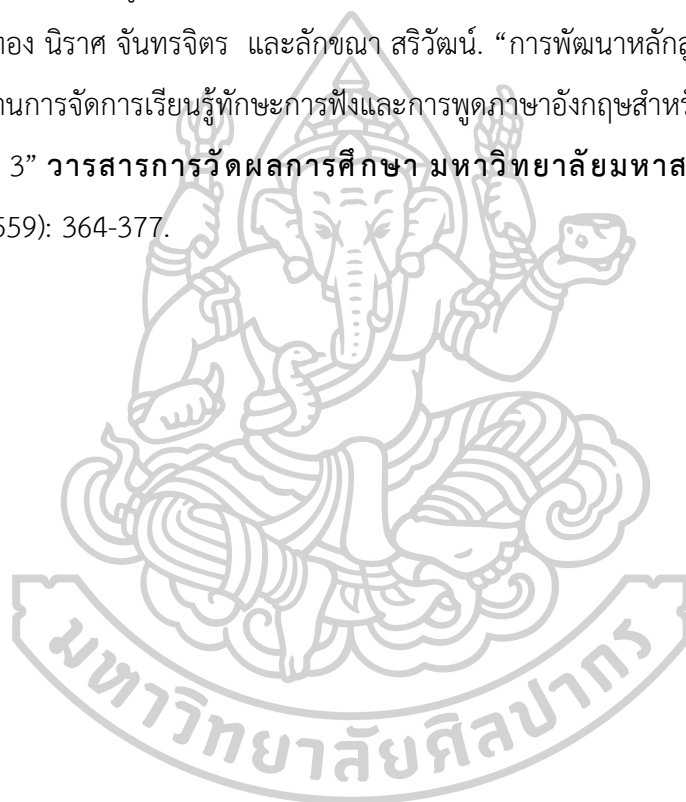
- รัศมี สีสะนันท์. “การประเมินสมรรถนะความเป็นครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2551.
- วนิดา ภูวนารณนุรักษ์. “สมรรถนะของครูไทย.” **วารสารรามคำแหง** 26,1 (2551): 17-18.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ, 2541.
- วารุณี ผลเพิ่มพูน และชูชีพ ประทุมเวียง. “การศึกษาสมรรถนะของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3” **วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี** 2, 2 (กรกฎาคม -ธันวาคม 2553): 62-73.
- วิจารณ์ พานิช. **วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง, 2553.
- ศิดา เยี่ยมขันติถาวร. “มาตรฐานครูภาษาอังกฤษยุคใหม่...จะไปในทิศทางไหน?” **วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต** 6,2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2555): 17-24.
- สมนึก ภัททิยธนี. **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: ประสานการพิมพ์. 2555.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **คู่มือการประเมินสมรรถนะครู. ฉบับสรุป**. กรุงเทพฯ : บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด, 2553.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. “การปรับใช้สมรรถนะในการบริหารทรัพยากรบุคคล.” เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง สมรรถนะของข้าราชการ เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2557.ม.ป.ท. : ม.ป.พ.
- สำนักมาตรฐานวิชาชีพสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. **มาตรฐานวิชาชีพครู**. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2548.
- สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. **ปัญหาครู: ปัญหาที่รอการปฏิรูป**. เข้าถึงเมื่อ 6 ธันวาคม 2560. เข้าถึงได้จาก <https://Library2.Parliament.Go.Th/Ebook/Content-Issue/2559/Hi2559-091.Pdf>. 2560.
- สำเนียง ประนัดศรี. “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ. “Competency: เครื่องมือบริหารที่ปฏิเสธไม่ได้.” **Productivity** 95,3 (2547): 44-48.

อริสา นพคุณ. “การพัฒนาสมรรถนะครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา.” ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา, 2560.

อัศวร, จิระประภา. **สร้างคนสร้างผลงาน**. กรุงเทพฯ : ก.พลการพิมพ์ (1996). 2549.

อัจฉนพร ทิรัญอมรกุล. “มาตรฐานสมรรถนะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเพื่อรองรับ ประชาคมอาเซียน” ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556.

อุพิษ เหมือนทอง นิราศ จันทระจิตร์ และลักขณา สิริวัฒน์. “การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3” **วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 22,2 (ธันวาคม 2559): 364-377.**





ภาคผนวก





ที่ อว 8612.2/821

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

28 ตุลาคม 2562

เรื่อง ขอสัมภาษณ์งานวิจัย

เรียน ดร.อาตุลย์ พรหมแสง

ด้วย นางสาวดลวรรณ พวงวิภาต รหัสนักศึกษา 57252920 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับ อนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “พจนานุกรมสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา” ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิให้ นักศึกษาสัมภาษณ์เกี่ยวกับงานวิจัยดังกล่าว เพื่อนำไปประกอบการพัฒนางานวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วังถนอมศักดิ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 09 3979 3455
นักศึกษา โทร. 06 2669 4588

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ที่ให้สัมภาษณ์งานวิจัย

1. ดร.เฉลียว เอี่ยมสกุล
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตการศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
2. ดร.ฤทัยวรรณ หาญกล้า
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
3. ดร.พัญญา พัฒนาอุดมสินค่าง
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศน์ด้านภาษาอังกฤษ จังหวัดกาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
4. ดร.นันทรัตน์ เกื้อหนุน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังยาว จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
5. ดร.อาตุลย์ พรหมแสง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2





แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

งานวิจัย เรื่อง องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

The competency factor of English teacher in primary school

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ในการรวบรวมข้อมูลสำหรับดัชนี
เรื่อง องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาโดยข้อมูลที่ได้นำไปจัดทำ
เครื่องมือวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยที่สมบูรณ์ต่อไป

ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้ด้วยดี

แบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์ สำหรับการพิจารณากำหนดตัวแปรในการวิจัย

นางสาวดลวรรณ พวงวิภาต

นักศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

โทรศัพท์ 062 669 4588

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ นาย นาง นางสาว.....

วุฒิการศึกษา

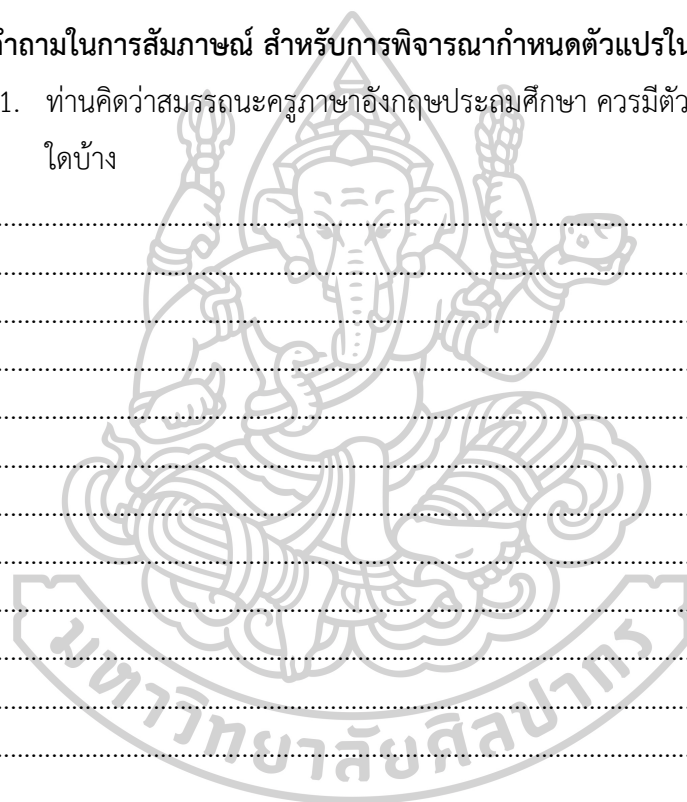
ตำแหน่งหน้าที่

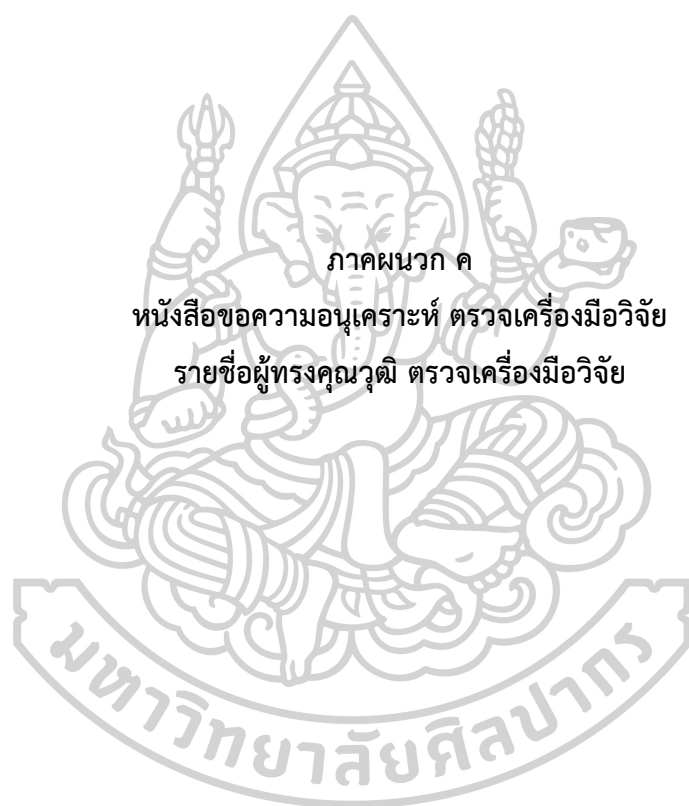
สถานที่ทำงาน

วัน/เดือน/ปี/เวลา วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์ สำหรับการพิจารณากำหนดตัวแปรในการวิจัย

1. ท่านคิดว่าสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา ควรมีตัวแปรหรือองค์ประกอบใดบ้าง





ที่ อว 8612.2/๖๘



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

20 มกราคม 2563

เรื่อง ขออนุญาตตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ยลพรชัย ศิริรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความตรงของแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวดลวรรณ พวงวิภาต รหัสนักศึกษา 57252920 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “พจนานุกรมสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา” ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใคร่ขออนุญาตตรวจเครื่องมือจากการที่ท่านในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วังนอมศักดิ์)

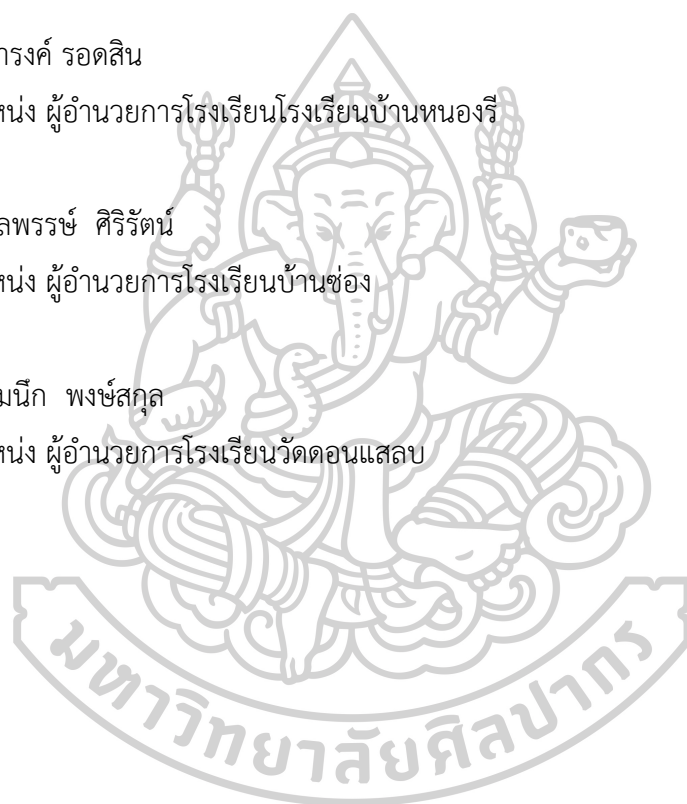
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 09 3979 3455

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ดร.กัณยกร อัครรัตนากร
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสวนแตง
2. ดร.จิรวรรณ นาคพิพัฒน์
ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
3. ดร.ดำรงค์ รอดสิน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองรี
4. ดร.ยลพรรษ์ ศิริรัตน์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่อง
5. ดร.สมนึก พงษ์สกุล
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนแสลบ





ตารางที่ 27 สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัย

| ข้อที่ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | | | | | ผลรวม ของ คะแนน | IOC | แปลผล | |
|--------|---------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------|------|---------|------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | | เหมาะสม | ไม่เหมาะสม |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.80 | / | |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 6 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | / | |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 10 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | / | |
| 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 12 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0 | 3 | 0.60 | / | |
| 13 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 14 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 15 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | / | |
| 16 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 17 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 18 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 19 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 20 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 21 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 22 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 23 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 24 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |

ตารางที่ 27 สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัย (ต่อ)

| ข้อที่ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | | | | | ผลรวม ของ คะแนน | IOC | แปลผล | |
|--------|---------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------|------|---------|------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | | เหมาะสม | ไม่เหมาะสม |
| 25 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 26 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 27 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | / | |
| 28 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 29 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 30 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 31 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 32 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 33 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | / | |
| 34 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | / | |
| 35 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 36 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 37 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | / | |
| 38 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 39 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 40 | +1 | 0 | 0 | +1 | -1 | 1 | 0.20 | | / |
| 41 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | / | |
| 42 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 43 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 44 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 45 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 46 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 47 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 47 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 47 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |

ตารางที่ 27 สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัย (ต่อ)

| ข้อที่ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | | | | | ผลรวม ของ คะแนน | IOC | แปลผล | |
|--------|---------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------|------|---------|------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | | เหมาะสม | ไม่เหมาะสม |
| 49 | +1 | 0 | +1 | 0 | 0 | 2 | 0.40 | | / |
| 50 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 51 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 52 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 53 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 54 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 55 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 56 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | / | |
| 57 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 58 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 59 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 60 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 61 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | / | |
| 62 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 63 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 64 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 65 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 66 | 0 | 0 | +1 | +1 | +1 | 3 | 0.60 | / | |
| 67 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 68 | 0 | 0 | 0 | +1 | 0 | 1 | 0.20 | | / |
| 69 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | / | |
| 70 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 71 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 72 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 73 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |

ตารางที่ 27 สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัย (ต่อ)

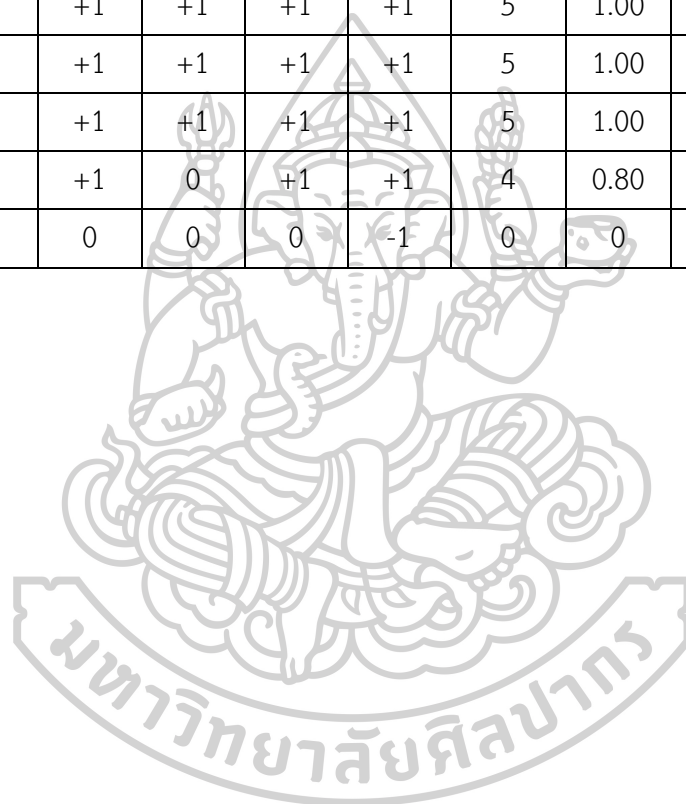
| ข้อที่ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | | | | | ผลรวม ของ คะแนน | IOC | แปลผล | |
|--------|---------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------|------|---------|------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | | เหมาะสม | ไม่เหมาะสม |
| 74 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 75 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 76 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 77 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 78 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 79 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 80 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 81 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 82 | +1 | 0 | -1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | / |
| 83 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 84 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 85 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 86 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 87 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 88 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 89 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 90 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 91 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 92 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 93 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 94 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 95 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | / |
| 96 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | / | |
| 97 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 98 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |

ตารางที่ 27 สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัย (ต่อ)

| ข้อที่ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | | | | | ผลรวม ของ คะแนน | IOC | แปลผล | |
|--------|---------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------|------|---------|------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | | เหมาะสม | ไม่เหมาะสม |
| 99 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 100 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 101 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 102 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 103 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | / | |
| 104 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 105 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 106 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | / | |
| 107 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 108 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 109 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 110 | +1 | +1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0.40 | | / |
| 111 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 112 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 113 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 114 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | / | |
| 115 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 116 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 117 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | / | |
| 118 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 119 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 120 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | / | |
| 121 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 122 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 123 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |

ตารางที่ 27 สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัย (ต่อ)

| ข้อที่ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | | | | | ผลรวม ของ คะแนน | IOC | แปลผล | |
|--------|---------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------|------|---------|------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | | เหมาะสม | ไม่เหมาะสม |
| 124 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 125 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 126 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 127 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 128 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | / | |
| 129 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | / | |
| 130 | +1 | 0 | 0 | 0 | -1 | 0 | 0 | | / |





ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ ทดลองเครื่องมือวิจัย

รายชื่อโรงเรียนที่ทดลองใช้เครื่องมือ



ที่ อว 8612.2/148

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

7 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ

ด้วย นางสาวตลวรรณ พวงวิภาต รหัสนักศึกษา 57252920 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “งานวิจัยพจนานุกรมสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา” ในกรณี ภาควิชาการ
บริหารการศึกษา ใครขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทำการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือในหน่วยงานของท่าน
เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ในการวิจัยกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่านมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วังถนอมศักดิ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 09 3979 3455

นักศึกษา โทร. 06 2669 4588

รายชื่อโรงเรียนที่ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

ภาคกลาง

1. โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1
2. โรงเรียนวัดอัมรินทร์าราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ภาคใต้

3. โรงเรียนบ้านสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
4. โรงเรียนอนุบาลพังงา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา

ภาคตะวันออก

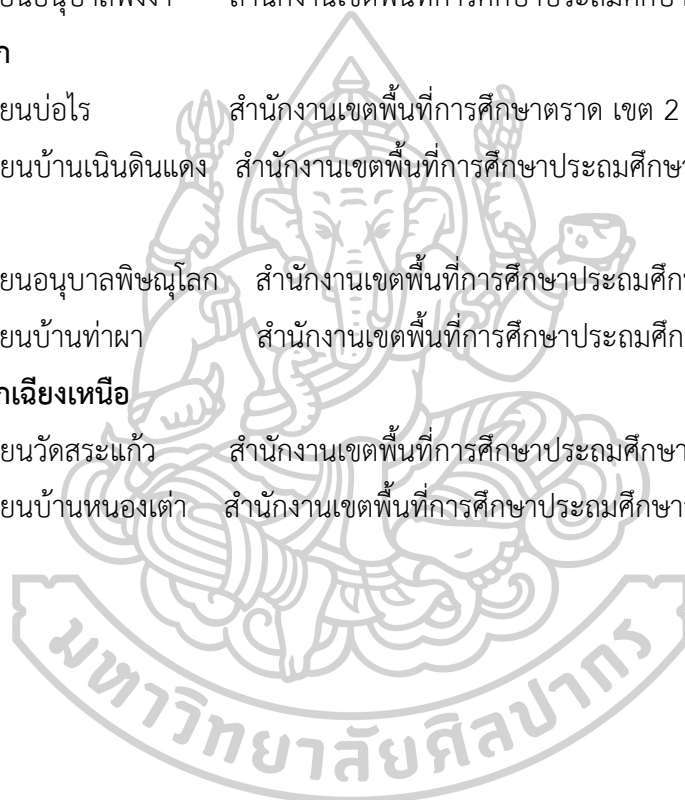
5. โรงเรียนบ่อไร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษตราด เขต 2
6. โรงเรียนบ้านเนินดินแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1

ภาคเหนือ

7. โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1
8. โรงเรียนบ้านท่าผา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

9. โรงเรียนวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1
10. โรงเรียนบ้านหนองเต่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1





Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|---|------------|
| .986 | .987 | 123 |



Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------------|---|--|---|
| c1 | 568.6667 | 1739.333 | .557 | .986 |
| c2 | 568.7333 | 1743.099 | .383 | .986 |
| c3 | 568.5000 | 1745.293 | .433 | .986 |
| c4 | 568.5000 | 1747.431 | .472 | .986 |
| c5 | 568.8667 | 1742.395 | .281 | .986 |
| c6 | 568.5667 | 1732.737 | .700 | .986 |
| c7 | 568.9333 | 1743.375 | .252 | .986 |
| c8 | 568.6667 | 1728.851 | .721 | .986 |
| c9 | 568.7667 | 1720.599 | .717 | .986 |
| c10 | 569.0667 | 1729.306 | .581 | .986 |
| c11 | 568.8333 | 1744.282 | .348 | .986 |
| c12 | 568.9667 | 1757.275 | .077 | .986 |
| c13 | 569.0333 | 1736.792 | .476 | .986 |
| c14 | 568.7667 | 1739.220 | .417 | .986 |
| c15 | 568.9000 | 1722.783 | .671 | .986 |
| c16 | 568.7333 | 1723.720 | .667 | .986 |
| c17 | 568.7000 | 1730.079 | .610 | .986 |
| c18 | 568.9667 | 1723.895 | .658 | .986 |
| c19 | 568.9667 | 1722.447 | .636 | .986 |
| c20 | 568.9000 | 1729.059 | .559 | .986 |
| c21 | 568.9333 | 1726.892 | .720 | .986 |
| c22 | 568.6000 | 1746.524 | .403 | .986 |
| c23 | 568.7333 | 1725.168 | .698 | .986 |
| c24 | 568.6667 | 1747.402 | .349 | .986 |

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------------|---|--|---|
| c25 | 568.7000 | 1739.528 | .536 | .986 |
| c26 | 568.7000 | 1735.666 | .634 | .986 |
| c27 | 568.7000 | 1740.217 | .519 | .986 |
| c28 | 568.8667 | 1734.878 | .615 | .986 |
| c29 | 568.7333 | 1741.513 | .476 | .986 |
| c30 | 568.7667 | 1723.840 | .792 | .986 |
| c31 | 568.5667 | 1736.116 | .735 | .986 |
| c32 | 568.5667 | 1736.116 | .735 | .986 |
| c33 | 568.8667 | 1711.154 | .819 | .986 |
| c34 | 568.8667 | 1715.292 | .873 | .986 |
| c35 | 568.7000 | 1726.355 | .869 | .986 |
| c36 | 568.6000 | 1741.903 | .453 | .986 |
| c37 | 568.5333 | 1741.154 | .629 | .986 |
| c38 | 568.7667 | 1729.702 | .666 | .986 |
| c39 | 568.8333 | 1725.937 | .615 | .986 |
| c40 | 568.7667 | 1716.944 | .784 | .986 |
| c41 | 568.5000 | 1747.431 | .472 | .986 |
| c42 | 568.6333 | 1734.723 | .701 | .986 |
| c43 | 568.4667 | 1752.464 | .339 | .986 |
| c44 | 568.5667 | 1739.633 | .631 | .986 |
| c45 | 568.5333 | 1744.671 | .518 | .986 |
| c46 | 568.7000 | 1718.217 | .777 | .986 |
| c47 | 568.7667 | 1716.668 | .689 | .986 |
| c48 | 568.8000 | 1736.028 | .437 | .986 |
| c49 | 568.5667 | 1737.633 | .690 | .986 |

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------------|---|--|---|
| c50 | 568.9000 | 1703.817 | .839 | .986 |
| c51 | 568.8000 | 1720.717 | .852 | .986 |
| c52 | 568.4667 | 1748.740 | .485 | .986 |
| c53 | 568.6000 | 1743.972 | .403 | .986 |
| c54 | 568.9000 | 1701.541 | .873 | .986 |
| c55 | 568.8333 | 1720.489 | .773 | .986 |
| c56 | 568.7000 | 1737.390 | .590 | .986 |
| c57 | 568.7000 | 1729.459 | .622 | .986 |
| c58 | 568.6667 | 1734.713 | .677 | .986 |
| c59 | 568.5333 | 1753.292 | .245 | .986 |
| c60 | 568.5667 | 1740.185 | .614 | .986 |
| c61 | 568.7667 | 1725.840 | .749 | .986 |
| c62 | 568.7667 | 1732.530 | .685 | .986 |
| c63 | 568.7333 | 1724.685 | .784 | .986 |
| c64 | 568.6000 | 1739.421 | .602 | .986 |
| c65 | 568.7667 | 1724.599 | .645 | .986 |
| c66 | 568.9333 | 1713.651 | .838 | .986 |
| c67 | 568.7000 | 1726.355 | .869 | .986 |
| c68 | 568.7000 | 1727.528 | .839 | .986 |
| c69 | 568.7333 | 1726.340 | .675 | .986 |
| c70 | 568.7667 | 1723.495 | .665 | .986 |
| c71 | 568.6667 | 1745.471 | .398 | .986 |
| c72 | 568.8667 | 1729.568 | .596 | .986 |
| c73 | 568.8000 | 1736.441 | .516 | .986 |
| c74 | 568.6667 | 1721.402 | .798 | .986 |

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------------|---|--|---|
| c75 | 568.8333 | 1737.385 | .493 | .986 |
| c76 | 568.8000 | 1725.959 | .670 | .986 |
| c77 | 568.6333 | 1732.033 | .774 | .986 |
| c78 | 568.8333 | 1732.351 | .677 | .986 |
| c79 | 568.6667 | 1733.195 | .716 | .986 |
| c80 | 568.6333 | 1733.206 | .742 | .986 |
| c81 | 569.0333 | 1727.068 | .670 | .986 |
| c82 | 568.7000 | 1747.597 | .334 | .986 |
| c83 | 568.5667 | 1751.151 | .290 | .986 |
| c84 | 568.5667 | 1738.116 | .676 | .986 |
| c85 | 568.5667 | 1759.426 | .047 | .986 |
| c86 | 568.5333 | 1745.844 | .480 | .986 |
| c87 | 568.5667 | 1731.495 | .731 | .986 |
| c88 | 568.6333 | 1734.378 | .612 | .986 |
| c89 | 568.7000 | 1721.045 | .594 | .986 |
| c90 | 568.8333 | 1716.764 | .645 | .986 |
| c91 | 568.6667 | 1721.816 | .881 | .986 |
| c92 | 568.5333 | 1740.395 | .653 | .986 |
| c93 | 568.6000 | 1735.007 | .726 | .986 |
| c94 | 568.6333 | 1745.482 | .413 | .986 |
| c95 | 568.5000 | 1745.086 | .554 | .986 |
| c96 | 568.5000 | 1737.155 | .659 | .986 |
| c97 | 568.6333 | 1731.206 | .686 | .986 |
| c98 | 568.5333 | 1737.706 | .525 | .986 |
| c99 | 568.6667 | 1722.299 | .712 | .986 |

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------|----------------------------------|---|--|---|
| c100 | 568.7667 | 1741.495 | .413 | .986 |
| c101 | 568.6667 | 1732.506 | .638 | .986 |
| c102 | 568.7667 | 1721.702 | .649 | .986 |
| c103 | 568.6333 | 1743.964 | .454 | .986 |
| c104 | 568.5667 | 1730.599 | .754 | .986 |
| c105 | 568.6333 | 1730.447 | .704 | .986 |
| c106 | 568.8667 | 1721.775 | .541 | .986 |
| c107 | 569.0000 | 1703.862 | .660 | .986 |
| c108 | 568.5333 | 1738.878 | .575 | .986 |
| c109 | 568.7667 | 1717.840 | .767 | .986 |
| c110 | 568.7000 | 1715.666 | .824 | .986 |
| c111 | 568.7333 | 1730.547 | .656 | .986 |
| c112 | 568.6333 | 1733.689 | .628 | .986 |
| c113 | 568.5000 | 1738.879 | .770 | .986 |
| c114 | 568.4667 | 1748.740 | .485 | .986 |
| c115 | 568.8000 | 1713.752 | .836 | .986 |
| c116 | 568.5333 | 1748.189 | .406 | .986 |
| c117 | 568.8667 | 1714.326 | .719 | .986 |
| c118 | 568.7667 | 1734.461 | .509 | .986 |
| c119 | 568.6000 | 1724.179 | .778 | .986 |
| c120 | 568.5000 | 1737.155 | .659 | .986 |
| c121 | 568.7667 | 1741.495 | .413 | .986 |
| c122 | 568.6333 | 1734.378 | .612 | .986 |
| c123 | 569.0333 | 1727.068 | .670 | .986 |





ที่ อว 8612.2/174

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ

ด้วย นางสาวดลวรรณ พวงวิภาต นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “งานวิจัยพจนานุกรมสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่าน หัวหน้าวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เพื่อประกอบการทำวิจัย ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้แก่นักศึกษา ดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์)

รองหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา
ปฏิบัติการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 09 3979 3455

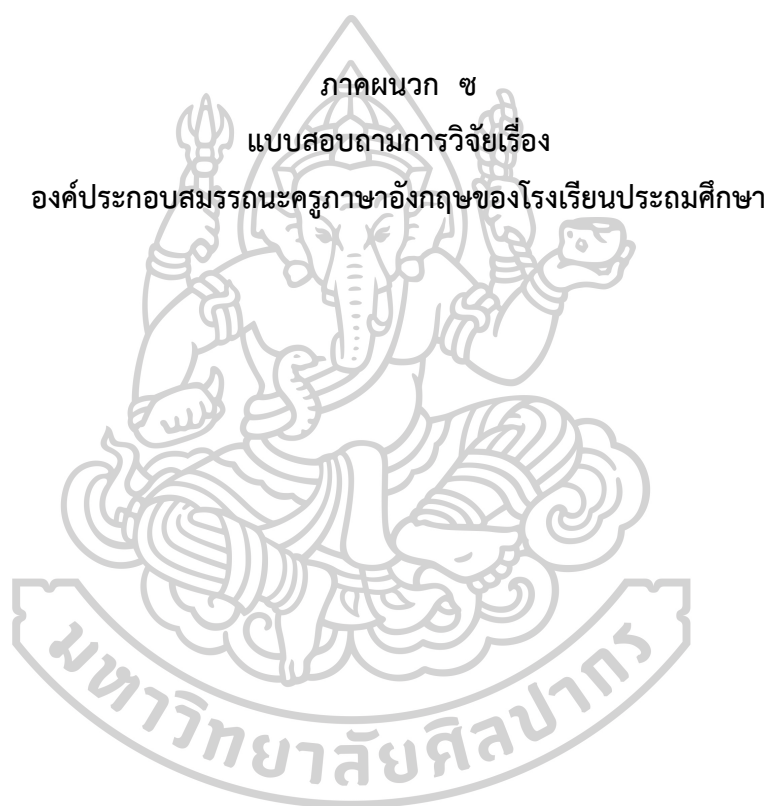
รายชื่อสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
เรื่อง องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

| ที่ | โรงเรียน | สังกัด |
|-----|---|--|
| | ภาคเหนือ 20 โรงเรียน | |
| 1 | โรงเรียนอนุบาลเชียงราย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 |
| 2 | โรงเรียนบ้านกล้วย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 |
| 3 | โรงเรียนวัดห้วยแก้ว | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 |
| 4 | โรงเรียนเชิงดอยสุเทพ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 |
| 5 | โรงเรียนบ้านแม่เฟือง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 |
| 6 | โรงเรียนวัดศรีชุม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 |
| 7 | โรงเรียนบ้านผาด้าย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 |
| 8 | โรงเรียนชุมชนบ้านปางหมู | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 |
| 9 | โรงเรียนอนุบาลแม่สะเรียง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 |
| 10 | โรงเรียนบ้านสองแคว | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 |
| 11 | โรงเรียนบ้านปาง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 |
| 12 | โรงเรียนอนุบาลแม่ใจ (บ้านศรีถ้อย) | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 |
| 13 | โรงเรียนอนุบาลแพร่ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 |
| 14 | โรงเรียนบ้านนาตุ้ม (คุรุราษฎร์วิทยานุสรณ์) | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 |
| 15 | โรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 |
| 16 | โรงเรียนวัดอรุณญการาม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 |
| 17 | โรงเรียนบ้านวังน้ำเย็น | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 |
| 18 | โรงเรียนบ้านแม่กีดสามท่า | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 |
| 19 | โรงเรียนบ้านสวนขวัญ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 |
| 20 | โรงเรียนวัดมหาวนาราม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 |

| ที่ | โรงเรียน | สังกัด |
|-----|--|---|
| | ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 43 โรงเรียน | |
| 26 | โรงเรียนก้านเหลืองดง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกดาหาร เขต 1 |
| 27 | โรงเรียนร่มเกล้า | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกดาหาร เขต 1 |
| 28 | โรงเรียนบ้านภูล้อม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกดาหาร เขต 2 |
| 29 | โรงเรียนบึงพญาปราบ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 1 |
| 30 | โรงเรียนบ้านหนองพลวง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมาเขต 1 |
| 31 | โรงเรียนจักราชราษฎร์สามัคคี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมาเขต 2 |
| 32 | โรงเรียนบ้านตูมราษฎร์บูรณะ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมาเขต 2 |
| 33 | โรงเรียนบ้านดอนแสนสุข | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมาเขต 3 |
| 34 | โรงเรียนประชาราษฎร์สามัคคี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมาเขต 4 |
| 35 | โรงเรียนบ้านพระมะขาม สามัคคี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมาเขต 5 |
| 36 | โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 |
| 37 | โรงเรียนวัดบ้านกันทรารมย์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 |
| 38 | โรงเรียนวัดก้านเหลือง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 |
| 39 | โรงเรียนบ้านดอนสมบูรณ์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 |
| 40 | โรงเรียนบ้านยางบ่อภิรมย์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 |
| 41 | โรงเรียนรัฐประชาสามัคคี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |
| 42 | โรงเรียนบ้านโนนคุณ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 |
| 43 | โรงเรียนบ้านบูรพา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 |
| 44 | โรงเรียนบ้านโก | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 |
| 45 | โรงเรียนประชาสามัคคี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอูบลราชธานี เขต1 |
| 46 | โรงเรียนบ้านม่วงแต่ม่า | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอูบลราชธานีเขต 2 |
| 47 | โรงเรียนชุมชนห้วยไผ่ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอูบลราชธานีเขต 3 |
| 48 | โรงเรียนบ้านห้วยชะยุ่ง (ครูพานิชวิทยาการ) | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอูบลราชธานีเขต 4 |
| 49 | โรงเรียนบ้านพลไผ่ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยโสธร เขต 1 |

| ที่ | โรงเรียนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ โรงเรียน (ต่อ) | สังกัด |
|-----|---|---|
| 50 | โรงเรียนคำเขื่อนแก้ว | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโพนพิสัย เขต 1 |
| 51 | โรงเรียนบ้านสองคร | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโพนพิสัย เขต 2 |
| 52 | โรงเรียนวัดพุทธโฆษาท | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 |
| 53 | โรงเรียนบ้านห้วยเตยวิทยา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 |
| 54 | โรงเรียนอนุบาลเมือง นครนายก (ศรีประชาชนคร) | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เขต 1 |
| 55 | โรงเรียนวัดวังทิพย์พันธาราม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เขต 1 |
| 56 | โรงเรียนบ้านห้วยทราย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เขต 1 |
| 57 | โรงเรียนบ้านภูเขาคาม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญเขต 1 |
| 58 | โรงเรียนมิตรภาพ 6 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 |
| 59 | โรงเรียนอนุบาลกุมภวาปี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 |
| 60 | โรงเรียนบ้านดอนแก้ว | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 |
| 61 | โรงเรียนบ้านพร้าวเหนือ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 |
| 62 | โรงเรียนบ้านโนนฤๅษี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 |
| 63 | โรงเรียนบ้านค้อ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 |
| | ภาคกลาง 15 โรงเรียน | |
| 64 | โรงเรียนบ้านท่ามะกา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 |
| 65 | โรงเรียนวัดดาปานนิมิต มิตรภาพที่ 142 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 |
| 66 | โรงเรียนบ้านตลุงใต้ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 |
| 67 | โรงเรียนบ้านหนองตายอด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 |
| 68 | โรงเรียนบ้านหนองจั่น | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 |
| 69 | โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 |
| 70 | โรงเรียนวัดสังฆายเถร | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 |
| 71 | โรงเรียนวัดเกาะวังไทร | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 |
| 72 | โรงเรียนประถมฐานบิน กำแพงแสน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 |

| ที่ | ภาคกลาง 15 โรงเรียน (ต่อ) | สังกัด |
|-------------------------------|--|---|
| 73 | โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 |
| 74 | โรงเรียนวัดบัวงาม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 |
| 75 | โรงเรียนวัดเขาขลุ่ย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 |
| 76 | โรงเรียนบ้านเขาย้อย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 |
| 77 | โรงเรียนอนุบาลบางสะพานน้อย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 78 | โรงเรียนวัดท่าเกวียน (ศึกษา ประชาสรรค์) | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 |
| ภาคตะวันออก 6 โรงเรียน | | |
| 79 | โรงเรียนวัดบ้านฉาง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 |
| 80 | โรงเรียนบ้านเขาห้วยมะหาด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 |
| 81 | โรงเรียนวัดเกาะขวาง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 |
| 82 | โรงเรียนวัดชนะสงคราม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 |
| 83 | โรงเรียนอนุบาลศรีมหาโพธิ์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 |
| 84 | โรงเรียนบ้านทัพหลวง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 |
| ภาคใต้ 13 โรงเรียน | | |
| 85 | โรงเรียนบ้านทุ่งชุมพล | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 |
| 86 | โรงเรียนบ้านสวน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 |
| 87 | วัดโพธิ์เตี้ยพุ่มพูนวิทยา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 |
| 88 | วัดควนแร่ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 |
| 89 | วัดท่าสำเภาคใต้ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 |
| 90 | โรงเรียนบ้านเกาะกลาง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ |
| 91 | โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 |
| 92 | โรงเรียนวัดบางใหญ่ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 |
| 93 | โรงเรียนบ้านบางทอง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต |
| 94 | โรงเรียนบ้านเกตุรี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เขต 2 |
| 95 | โรงเรียนเมืองพังงา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา |
| 96 | โรงเรียนบ้านบางคอย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 |
| 97 | โรงเรียนบ้านสาคอ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต |



ภาคผนวก ซ
แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง
องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา



แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง งานวิจัยองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

The competency factor of competency of English teacher in primary school

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยเรื่อง “องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา”

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน ซึ่งข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นของท่าน มีค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้จะเป็นความลับ การนำเสนอข้อมูลจะเป็นข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนทุกตอนและทุกข้อ

3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สมรรถนะครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวดลวรรณ พวงวิภาต

นักศึกษาปริญญาเอก

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

โทรศัพท์ 0626694588

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

| ข้อ | สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม | สำหรับผู้วิจัย |
|-----|--|----------------|
| 1 | เพศ 1. <input type="checkbox"/> ชาย 2. <input type="checkbox"/> หญิง | () 01 |
| 2 | ตำแหน่ง 1. <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. <input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ 3. <input type="checkbox"/> ครูผู้สอน | |
| 3 | อายุ 1. <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 30 ปี 2. <input type="checkbox"/> 31-40 ปี 3. <input type="checkbox"/> 41-50 ปี 4. <input type="checkbox"/> 51 ปีขึ้นไป | () 02 |
| 4 | ระดับการศึกษาสูงสุด 1. <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี 2. <input type="checkbox"/> ปริญญาโท 3. <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก 4. <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | () 03 |

ตอนที่ 2 สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่เกี่ยวกับสมรรถนะสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว ซึ่งกำหนดระดับความคิดเห็นดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุด
ให้มีน้ำหนัก 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในระดับมาก
ให้มีน้ำหนัก 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง
ให้มีน้ำหนัก 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในระดับน้อย
ให้มีน้ำหนัก 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในระดับน้อยที่สุด
ให้มีน้ำหนัก 1 คะแนน

| ข้อ | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | ครูค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางการสอนภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 2 | ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ | | | | | |
| 3 | ครูวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์สังเคราะห์ การปฏิบัติงานสอน | | | | | |
| 4 | ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ | | | | | |

| ข้อ | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | ครูวิเคราะห์ภารกิจงานสอนภาษาอังกฤษเพื่อมีการวางแผนแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| 6 | ครูสามารถให้คำแนะนำ ตอบโต้กับปัญหา สถานการณ์ ความต้องการของผู้ที่ปรึกษาได้ | | | | | |
| 7 | ครูสามารถ กำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน ด้านการสอนภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 8 | ครูสามารถสอนหรือให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมงานได้ | | | | | |
| 9 | ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้การสอนภาษาอังกฤษได้ดี | | | | | |
| 10 | ครูเข้าใจ และวิเคราะห์สิ่งที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ | | | | | |
| 11 | ครูมี ริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 12 | ครูแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง | | | | | |
| 13 | ครูดำเนินการจัดหรือเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ ในงานสัมมนา ฝึกอบรม สำหรับวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 14 | ครูทำการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและกำหนดจุดประสงค์ โดยเชื่อมโยงในการทำแผน | | | | | |
| 15 | ครูใช้ผลการประเมินการปฏิบัติงานมาปรับปรุง/พัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้น | | | | | |
| 16 | ครูพัฒนาการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน | | | | | |

| ข้อ | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | ครูต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน | | | | | |
| 18 | ครูบูรณาการเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาทาทาทาง | | | | | |
| 19 | ความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการสอนภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 20 | ครูเต็มใจ ภาคภูมิใจและมีความสุขในการให้บริการสอนแก่ผู้รับบริการ | | | | | |
| 21 | ครูศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง | | | | | |
| 22 | ครูให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 23 | ครูหารูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย | | | | | |
| 24 | ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ | | | | | |
| 25 | ครูรวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย | | | | | |
| 26 | ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนา งาน | | | | | |
| 27 | ครูให้คำปรึกษา แนะนำนิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น | | | | | |
| 28 | ครูเตรียมข้อมูลที่เป็นข่าวสารสำหรับรายงานการใช้ภาษาอังกฤษ | | | | | |

| ข้อ | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29 | ครูมีการขยายผลโดยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในองค์กร | | | | | |
| 30 | ครูแลกเปลี่ยนข้อมูล ขาวสารทั้งในภาษาพูดและภาษาเขียน | | | | | |
| 31 | ครูสร้างสัมพันธภาพที่ดีในการท างานร่วมกับผู้อื่น | | | | | |
| 32 | ครูพัฒนาทักษะการฟังพูด โดยการฟังเสียงเจ้าของภาษาแล้ว ฝึกตาม | | | | | |
| 33 | ครูสื่อความหมายในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในภาษาพูด ภาษาเขียน | | | | | |
| 34 | ครูช่วยเหลือ สนับสนุน เพื่อนร่วมงานเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน | | | | | |
| 35 | ครูมีการช่วยเหลือเด็กนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการใช้ ภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 36 | ครูกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทาย ความสามารถของตนเองตามสภาพจริงและปฏิบัติให้บรรลุผล สำเร็จได้ | | | | | |
| 37 | ครูพิจารณาไตร่ตรองความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้ของ นักเรียน และการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 38 | ครูสื่อสารโดยใช้ภาษาใดถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและ กาลเทศะ | | | | | |
| 39 | ครูให้เกียรติ ยกย่องชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานใน โอกาสที่เหมาะสม | | | | | |

| ข้อ | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 40 | ครูทำงานร่วมกันเป็นทีม | | | | | |
| 41 | ครูมีการปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย | | | | | |
| 42 | ผู้บังคับบัญชามีการส่งเสริมให้ศึกษาหาความรู้ และมีการพัฒนาตนเองของครู | | | | | |
| 43 | ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคล/กลุ่มบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและในสถานการณ์ต่างๆ | | | | | |
| 44 | ครูแลกเปลี่ยน/รับฟังความคิดเห็นและประสบการณ์ภายในทีมงานครูภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 45 | ครูร่วมกับเพื่อนร่วมงานในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา | | | | | |
| 46 | ครูใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอและต่อเนื่อง | | | | | |
| 47 | ครูกำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน และระดับของผู้เรียน | | | | | |
| 48 | ครูใช้ภาษาอังกฤษตลอดเวลาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการในชั้นเรียน | | | | | |
| 49 | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้ผู้เรียน | | | | | |

| ข้อ | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 50 | ครูสนับสนุน และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา จรรยาบรรณวิชาชีพ | | | | | |
| 51 | ครูนำICT กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการฝึก ทักษะภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 52 | ครูบันทึกพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน | | | | | |
| 53 | ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนออกแบบและ สร้างสื่อ | | | | | |
| 54 | ครูติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน | | | | | |
| 55 | ครูการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | | | | | |
| 56 | ครูเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็น สมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ | | | | | |
| 57 | ครูยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและ ศักดิ์ศรีของวิชาชีพ | | | | | |
| 58 | ครูมีเจตคติที่ดีในการอดทนการสอนให้ผู้เรียน | | | | | |
| 59 | ครูมีความถนัดและมีประสบการณ์ในการสอน ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี | | | | | |
| 60 | ครูประสบความสำเร็จกับการสอนภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 61 | ครูสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณา ไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการ พัฒนานวัตกรรมต่างๆ | | | | | |

| ข้อ | สมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 62 | ครูใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และ ผลการดำเนินงานสถานศึกษา | | | | | |
| 63 | ครูให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของผู้เรียนต่อ ผู้ปกครองและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| 64 | ครูปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้ เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน | | | | | |
| 65 | ครูตรวจสอบข้อมูลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมถึงผลการวิจัย หรือองค์ความรู้ต่างๆ และ นำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| 66 | ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ | | | | | |
| 67 | ครูยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และหาแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค | | | | | |
| 68 | ครูเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ กับผู้เรียนและครูด้วยกัน | | | | | |
| 69 | ครูใช้เทคนิคในการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการประเมิน ตนเองในการทำกิจกรรม | | | | | |
| 70 | ครูปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และ สถานการณ์ | | | | | |
| 71 | ปรับเปลี่ยนทัศนคติของครูต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | | | | | |

| ข้อ | สมรรถนะผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 72 | ครูความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้เรียน | | | | | |
| 73 | ส่งเสริมครูให้มีการศึกษาต่อต่างประเทศ | | | | | |
| 74 | ครู สร้าง/พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น | | | | | |
| 75 | ครูเป็นผู้ประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร | | | | | |
| 76 | ครูเสริมแรงสนับสนุนผู้บริหารโรงเรียน | | | | | |
| 77 | ครูกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ ริเริ่มเหมาะสม | | | | | |
| 78 | ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของครู | | | | | |
| 79 | จัดสวัสดิการให้กับครูที่ใช้ภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 80 | ช่วยเหลือ สนับสนุนการใช้ภาษาอังกฤษของครู | | | | | |
| 81 | ครูประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสอนภาษาอังกฤษถ่ายทอดเทคนิคในการใช้ภาษาอังกฤษให้กับครู | | | | | |

| ข้อ | สมรรถนะผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 82 | ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับวัย และความ ต้องการของผู้เรียน และชุมชน | | | | | |
| 83 | ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดย บูรณาการอย่างสอดคล้องเชื่อมโยงกัน | | | | | |
| 84 | ครูนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ และปรับใช้ตามสถานการณ์ อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง | | | | | |
| 85 | ครูใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ | | | | | |
| 86 | ครูใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพการสอนภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 87 | ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการ เรียนรู้ | | | | | |
| 88 | ครูประสานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม วัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 89 | ครูสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร | | | | | |

| ข้อ | สมรรถนะผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 90 | ครูยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง | | | | | |
| 91 | ครูส่งเสริมการร่วมมือภายในโรงเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 92 | ครู สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 93 | ครู ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 94 | ครูมีการประเมินตนเองเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน | | | | | |
| 95 | ครูออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้และผู้เรียน | | | | | |
| 96 | ครูเข้าระบบพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ | | | | | |
| 97 | ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา อบรม สัมมนา ศึกษาต่อ หรือเป็นสมาชิกขององค์กร | | | | | |
| 98 | ครูสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม | | | | | |
| 99 | ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนภาษาอังกฤษตามสภาพจริง | | | | | |
| 100 | ครูให้ผู้เรียน คณะครูผู้สอน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล | | | | | |

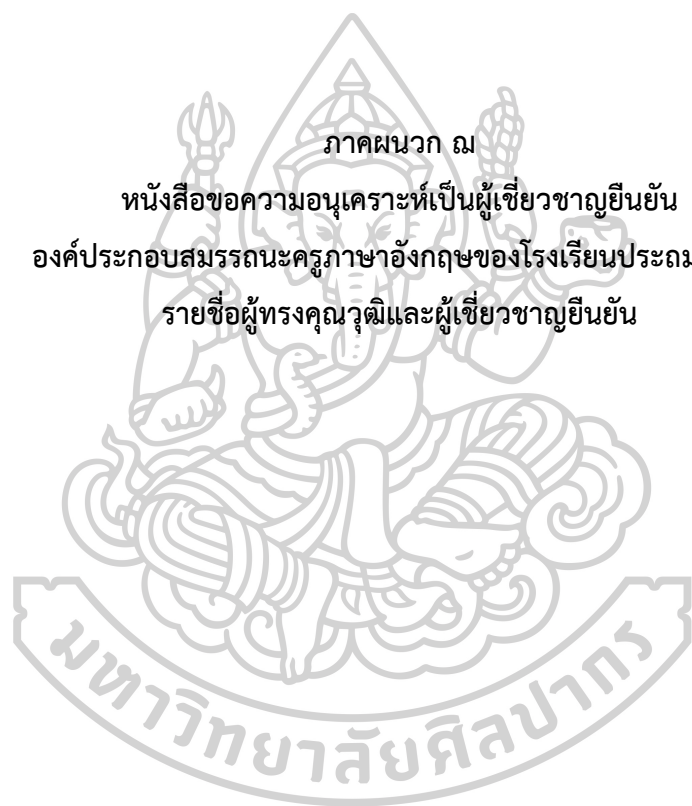
| ข้อ | สมรรถนะผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 101 | ครูทำการวัดและประเมินผลทั้งก่อน ระหว่าง และหลัง การเรียน | | | | | |
| 102 | ครูนำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้ง ด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรม เป็นรายบุคคล | | | | | |
| 103 | ครูจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้แก่ักเรียนอย่างทั่วถึง | | | | | |
| 104 | ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 105 | ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล และเอกสารประจำ ชั้นเรียนอย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน | | | | | |
| 106 | ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำประโยชน์จากการวิจัย พัฒนาการเรียนการสอน | | | | | |
| 107 | ครูมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาส ความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน | | | | | |
| 108 | ครูรวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหาของ ผู้เรียน แนวคิดทฤษฎีและวิธีการ แก้ไขปัญหาเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ | | | | | |

| ข้อ | สมรรถนะผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 109 | ครูมีจัดทำแผนการวิจัยผู้เรียนภาษาอังกฤษ และดำเนินกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบตามแผนดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้ | | | | | |
| 110 | ครูมีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนา มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 111 | ครูมีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถาม เปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนคติที่หลากหลายของผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทางใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 112 | ครูให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น | | | | | |
| 113 | ครูกระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้และความร่วมมือในวงกว้างเพื่อพัฒนาผู้เรียน | | | | | |
| 114 | ครูสอนภาษาอังกฤษนำความรู้ไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ได้ทุกรายวิชา | | | | | |
| 115 | ครูเป็นผู้นำองค์กรในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร | | | | | |
| 116 | ครูสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ | | | | | |

| ข้อ | สมรรถนะผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 117 | ครูรู้จักวิธีการในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพการสอนภาษา | | | | | |
| 118 | ครูปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานการสอนภาษาของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน | | | | | |
| 119 | ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีการสอนให้ทันสมัยในยุคนั้นๆ | | | | | |
| 120 | ครูมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการสอนภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 121 | ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 122 | ครูบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีถูกต้อง | | | | | |
| 123 | การส่งเสริมภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกับองค์กรอื่น | | | | | |



ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์



ภาคผนวก ฅ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญยืนยัน
องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญยืนยัน



ที่ อว 8612.2/ 211

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสกลนคร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

21 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญยื่นงานวิจัย

เรียน ดร.สมหมาย เทียนสมใจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวดลวรรณ พงษ์วิภาต รหัสนักศึกษา 57252920 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสกลนคร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “งานวิจัยพจนานุกรมสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา” ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญยื่นงานวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วัฒนอมศักดิ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 09 3979 3455

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

یینย่นองค้ประกอบสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

1. ดร.ฉวีวรรณ เฟื่องทอง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังฆายเถร
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
2. ดร.ชบา พันธุ์ศักดิ์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต1
3. ดร.พิชญประไพ ทิพากรเกียรติ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสาคอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
4. ดร.ไพศาล ปันแดน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
5. ดร.สมหมาย เทียนสมใจ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2





แบบสอบถามเพื่อยืนยัน

งานวิจัยองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ – สกุล (ผู้ทรงคุณวุฒิ).....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นเพื่อยืนยันงานวิจัยองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ของงานวิจัยเรื่อง “งานวิจัยองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา” โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อทราบองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

2. โปรดประเมินเพื่อยืนยัน องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา โดยกรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใต้เครื่องหมายที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและหากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโปรดเขียนลงในช่องข้อเสนอแนะ โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้
เห็นด้วยว่า องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และมีประโยชน์

ไม่เห็นด้วยว่า องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และมีประโยชน์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวดลวรรณ พวงวิภาต

นักศึกษาปริญญาเอก

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

| ที่ | องค์ประกอบสมรรถนะครู ภาษาอังกฤษของโรงเรียน ประถมศึกษา | มีความถูกต้อง | | เหมาะสม | | เป็นไปได้ | | เป็น ประโยชน์ | |
|-----|---|---------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|------------------|---------------------|
| | | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย |
| 1 | การจัดสภาพแวดล้อมและ การใช้สื่อ | | | | | | | | |
| 2 | การใช้เทคนิควิธีการสอนและ ออกแบบประเมินผู้เรียน | | | | | | | | |
| 3 | การบริหารจัดการชั้นเรียน | | | | | | | | |
| 4 | การออกแบบการสอนอย่างมี ส่วนร่วม | | | | | | | | |
| 5 | การถ่ายทอดและการให้ คำปรึกษาในวิชาชีพ | | | | | | | | |
| 6 | การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่ หลากหลาย | | | | | | | | |
| 7 | การพัฒนาหลักสูตร | | | | | | | | |



| ที่ | องค์ประกอบสมรรถนะครู ภาษาอังกฤษของโรงเรียน ประถมศึกษา | มีความถูกต้อง | | เหมาะสม | | เป็นไปได้ | | เป็น ประโยชน์ | |
|--|--|---------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|------------------|---------------------|
| | | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย |
| 1.การจัดสภาพแวดล้อม และการใช้สื่อ | | | | | | | | | |
| 1 | ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนออกแบบและ สร้างสื่อ | | | | | | | | |
| 2 | ครูเสียสละ อุทิศตนเพื่อ ประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็น สมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ | | | | | | | | |
| 3 | ครูบันทึกพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนทุกคน | | | | | | | | |
| 4 | ครูยึดมั่นในอุดมการณ์ของ วิชาชีพ ปกป้องเกียรติและ ศักดิ์ศรีของวิชาชีพ | | | | | | | | |
| 5 | ครูติดตาม และประเมินผล การใช้สื่อการเรียนการสอน | | | | | | | | |
| 6 | ครูนำICT กับการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษการฝึก ทักษะภาษาอังกฤษ | | | | | | | | |
| 7 | ครูการจัดสภาพแวดล้อมให้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | | | | | | | | |

| ที่ | องค์ประกอบสมรรถนะครู ภาษาอังกฤษของโรงเรียน ประถมศึกษา | มีความถูกต้อง | | เหมาะสม | | เป็นไปได้ | | เป็น ประโยชน์ | |
|--|--|---------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|------------------|---------------------|
| | | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย |
| 2.การใช้เทคนิควิธีการสอนและ ออกแบบประเมินผู้เรียน | | | | | | | | | |
| 5 | ครูปรับเปลี่ยนบทบาทและ การปฏิบัติงานของตนเองให้ เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียน | | | | | | | | |
| 6 | ครูยอมรับผลอันเกิดจากการ ปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และ หาแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค | | | | | | | | |
| 7 | ครูสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่ง เกิดจากการพิจารณา ไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนา นวัตกรรมต่างๆ | | | | | | | | |

| ที่ | องค์ประกอบสมรรถนะครู ภาษาอังกฤษของโรงเรียน ประถมศึกษา | มีความถูกต้อง | | เหมาะสม | | เป็นไปได้ | | เป็น ประโยชน์ | |
|-----------------------------------|--|---------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|------------------|---------------------|
| | | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย |
| 3.การบริหารจัดการชั้นเรียน | | | | | | | | | |
| 1 | ครูมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการสอนภาษาอังกฤษ | | | | | | | | |
| 2 | การส่งเสริมภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกับองค์กรอื่น | | | | | | | | |
| 3 | ครูบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี | | | | | | | | |
| 4 | ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | | | | | | | | |
| 5 | ครูให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น | | | | | | | | |
| 6 | ครูมีความสามารถการใช้เทคโนโลยีการสอนให้ทันสมัยในยุคนี้ | | | | | | | | |

| ที่ | องค์ประกอบสมรรถนะครู ภาษาอังกฤษของโรงเรียน ประถมศึกษา | มีความถูกต้อง | | เหมาะสม | | เป็นไปได้ | | เป็นประโยชน์ | |
|----------------------------------|--|---------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|
| | | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย |
| 4.การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม | | | | | | | | | |
| 1 | ครูใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอน อย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มตามศักยภาพ | | | | | | | | |
| 2 | ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 3 | ครูประสานให้ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมทาง ภาษาอังกฤษ | | | | | | | | |
| 4 | ครูใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข และพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพการสอน ภาษาอังกฤษ | | | | | | | | |
| 5 | ครูนำผลการออกแบบการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และ ปรับใช้ตามสถานการณ์ อย่าง เหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียน ตามที่คาดหวัง | | | | | | | | |
| 6 | ครูส่งเสริมการร่วมมือภายใน โรงเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ | | | | | | | | |

| ที่ | องค์ประกอบสมรรถนะครู ภาษาอังกฤษของโรงเรียน ประถมศึกษา | มีความถูกต้อง | | เหมาะสม | | เป็นไปได้ | | เป็นประโยชน์ | |
|--|--|---------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|
| | | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย |
| 5.การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษา ในวิชาชีพ | | | | | | | | | |
| 1 | ครูสามารถ กำหนดเป้าหมายใน การปฏิบัติงานทุกภาคเรียนด้าน การสอนภาษาอังกฤษ | | | | | | | | |
| 2 | ครูวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์สังเคราะห์ภารกิจ งานสอน | | | | | | | | |
| 3 | ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ | | | | | | | | |
| 4 | ครูสามารถสอนหรือให้คำปรึกษา แก่ผู้ร่วมงานได้ | | | | | | | | |
| 5 | ครูมีความสามารถในการ ถ่ายทอดความรู้การสอน ภาษาอังกฤษได้ดี | | | | | | | | |
| 6 | ครูสามารถให้คำแนะนำ ตอบโต้ กับปัญหา สถานการณ์ ความ ต้องการของผู้ที่ปรึกษาได้ | | | | | | | | |

| ที่ | องค์ประกอบสมรรถนะครู ภาษาอังกฤษของโรงเรียน ประถมศึกษา | มีความถูกต้อง | | เหมาะสม | | เป็นไปได้ | | เป็น ประโยชน์ | |
|--|---|---------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|------------------|---------------------|
| | | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย |
| 6.การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่ หลากหลาย | | | | | | | | | |
| 1 | ครูรวบรวม สั้เคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และ ปรับปรุงให้ทันสมัย | | | | | | | | |
| 2 | ครูสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมในการพัฒนา องค์กรและวิชาชีพ | | | | | | | | |
| 3 | ครูหารูปแบบการใช้ ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย | | | | | | | | |
| 4 | ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนา งาน | | | | | | | | |
| 5 | ครูเต็มใจ ภาคภูมิใจและมี ความสุขในการให้บริการสอน แก่ผู้รับบริการ | | | | | | | | |

| ที่ | องค์ประกอบสมรรถนะครู ภาษาอังกฤษของโรงเรียน ประถมศึกษา | มีความถูกต้อง | | เหมาะสม | | เป็นไปได้ | | เป็น ประโยชน์ | |
|---------------------------|---|---------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|------------------|---------------------|
| | | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย | เห็น ด้วย | ไม่ เห็น ด้วย |
| 7.การพัฒนาหลักสูตร | | | | | | | | | |
| 1 | ครูเสริมแรงสนับสนุนกับ ผู้บริหารโรงเรียน | | | | | | | | |
| 2 | ครูเป็นผู้ประเมินการใช้ หลักสูตรและนำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนา หลักสูตร | | | | | | | | |
| 3 | ครู สร้าง/พัฒนาหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางและ ท้องถิ่น | | | | | | | | |
| 4 | ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนา งาน | | | | | | | | |
| 5 | ส่งเสริมครูให้มีการศึกษาต่อ ต่างประเทศ | | | | | | | | |

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้เขียน

| | |
|-------------------|---|
| ชื่อ-สกุล | นางสาวดลวรรณ พวงวิภาต |
| วัน เดือน ปี เกิด | 14 กุมภาพันธ์ 2526 |
| สถานที่เกิด | คลินิกสองแพทย์จังหวัดสุพรรณบุรี |
| วุฒิการศึกษา | พ.ศ. 2549 สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี พ.ศ. 2554 สำเร็จการศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ พ.ศ. 2557 ศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม |
| ที่อยู่ปัจจุบัน | 115/17 ถนน กล้วยแมน ต.ท่าพี่เลี้ยง อ.เมืองสุพรรณบุรี จ. สุพรรณบุรี 72000 |

