



การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ)



โดย

นางสาวนิตยา อุ่นละม้าย

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผน ข ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2562

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ)



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผนก ข ระดับปริญญาโท

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2562

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

THE TEACHERS' PERFORMANCE OF WATTAKWIAN (SAI UTIT) SCHOOL



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Master of Education (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

Department of Educational Administration

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2019

Copyright of Graduate School, Silpakorn University

หัวข้อ	การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ)
โดย	นิตยา อุ่นละม้าย
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา แผนก ข ระดับปริญญาโท
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์

---

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

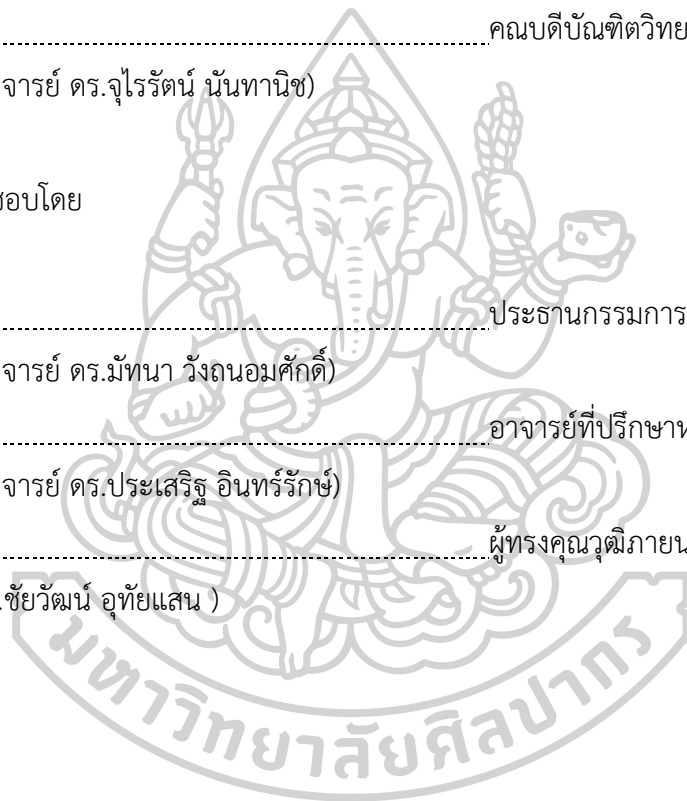
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ นันทานิช)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วัฒนอมศักดิ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก  
(อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ อุทัยแสน )



58252329 : การบริหารการศึกษา แผน ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

คำสำคัญ : การปฏิบัติงานของครู

นางสาว นิตยา อุ่นละม้าย: การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) และ 2) แนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โดยใช้ข้าราชการครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) เป็นหน่วยวิเคราะห์ รวมทั้งสิ้น 76 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู “มาตรฐานการปฏิบัติงาน” จากข้อบังคับของคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) ค่ามัธยฐานเลขคณิต (arithmetic mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน และ ระดับมาก 6 ด้าน โดยเรียงลำดับมีขั้มเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 2) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ 3) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 4) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 5) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 6) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน 7) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ 8) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 9) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 10) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ 11) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียนและ 12) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

2. แนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) มีแนวทางการส่งเสริม 31 แนวทางคือ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ มี 4 แนวทาง 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน มี 2 แนวทาง 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ มี 2 แนวทาง 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน มี 3 แนวทาง 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มี 2 แนวทาง 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน มี 2 แนวทาง 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ มี 2 แนวทาง 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มี 3 แนวทาง 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มี 3 แนวทาง 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ มี 3 แนวทาง 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา มี 2 แนวทาง และ 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ มี 3 แนวทาง

58252329 : Major (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

Keyword : TEACHERS' PERFORMANCE

MISS NITTAYA UNLAMAI : THE TEACHERS' PERFORMANCE OF WATTAKWIAN (SAI UTIT) SCHOOL THESIS ADVISOR : ASSOCIATE PROFESSOR PRASERT INTARAK, Ed.D

The purposes of this research were to identify 1) the teachers' performance of Wattakwian (Sai Utit) school. 2) development guidelines for the teachers' performance of Wattakwian (Sai Utit) school. The samples used in this research were 76 teachers of Wattakwian (Sai Utit) school. The instrument used in this research was a questionnaire about The Teachers' Performance of Wattakwian (Sai Utit) school toward Professional Standards B.E. 2556 of The Teachers' Council Of Thailand. The statistical used to analyze the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and content analysis.

The findings were as follows :

1. The performance of teachers at Wat Tha Kwian School (Sai Uthit) in the overall was rated at a highest level. When considered in each aspect found that 6 aspects were rated at a highest level and 6 aspects rated at a high level, They were ordered by the arithmetic mean, from highest to lowest as follows: 1) systematic reporting of the quality improvement of learners, 2) creating opportunities for learners to learn in every situation, 3) seek and use information for development, 4) act as a good role model for learners, 5) creative collaboration with others in the community, 6) develop lesson plans to be practical in the classroom, 7) determine to develop students to grow to their full potential, 8) organize teaching and learning activities for learners to think critically, creativity thinking, with emphasis on permanent results for students, 9) develop teaching media to be effective at all times. 10) perform academic activities to develop professional teaching continuously, 11) decide to perform various activities by considering the results that students will have, and 12) creatively cooperate with others in the school.

2. There were 31 guidelines for the development of teacher performance at Wattakwian (Sai Utit) school. 1) Perform academic activities in order to continually develop professional teaching, with effect 4 guidelines.. 2) Decide to perform various activities by considering the to learners, with 2 guidelines. 3) Emphasise learners to grow up with full potential, with 2 guidelines. 4) Develop practical teaching plans in classroom, with 3 guidelines. 5) Up to date the teaching media to be always effective with 2 guidelines. 6) Organize teaching and learning activities for learners to think critically, Creative thinking, with 2 guidelines. 7) Report the quality of the learners systematically with 2 guidelines. 8) Be a good role model for students. With 3 guidelines. 9) Creativity cooperate with teacher in school, with 3 guidelines. 10) Creative cooperate with the community, with 3 guidelines. 11) Search and apply information for development, with 2 guidelines and 12) Seek and use information to develop there 2 and 12) Create opportunities for learners to learn in every situation, with 3 guidelines.

## กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี เพราะความเมตตา กรุณา และความช่วยเหลือ เป็นอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก รองศาสตราจารย์ ดร. มัทนา วัฒนอมศักดิ์ ประธานคณะกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ อุทัยแสน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ได้ให้ความกรุณาในการแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความใส่ใจ รวมทั้งให้กำลังใจด้วยดี ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอ กราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ด้านการบริหารการศึกษาให้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ นายมนตรี บุญดี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สียอุทิศ) และคณะครู ของโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สียอุทิศ) ทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม รวมทั้ง อำนวยความสะดวกในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ และให้กำลังใจในการจัดทำรูปเล่มการค้นคว้า อิสระ

ขอขอบคุณกำลังใจจากครอบครัว เพื่อนร่วมงานทุกท่าน ตลอดจนเพื่อนสาขาการบริหาร การศึกษา ปริญญาโท รุ่น 35/1 มหาวิทยาลัยศิลปากร ทุกคนที่ให้กำลังใจ คำปรึกษาและความช่วยเหลือ เสมอมาทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

คุณความดีและคุณประโยชน์อันเกิดจากงานวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความรู้ อบรมสั่งสอน จนทำให้การค้นคว้าอิสระเล่มนี้เสร็จ สิ้นบูรณ์ด้วยดี

นิตยา อุ้นละม้าย

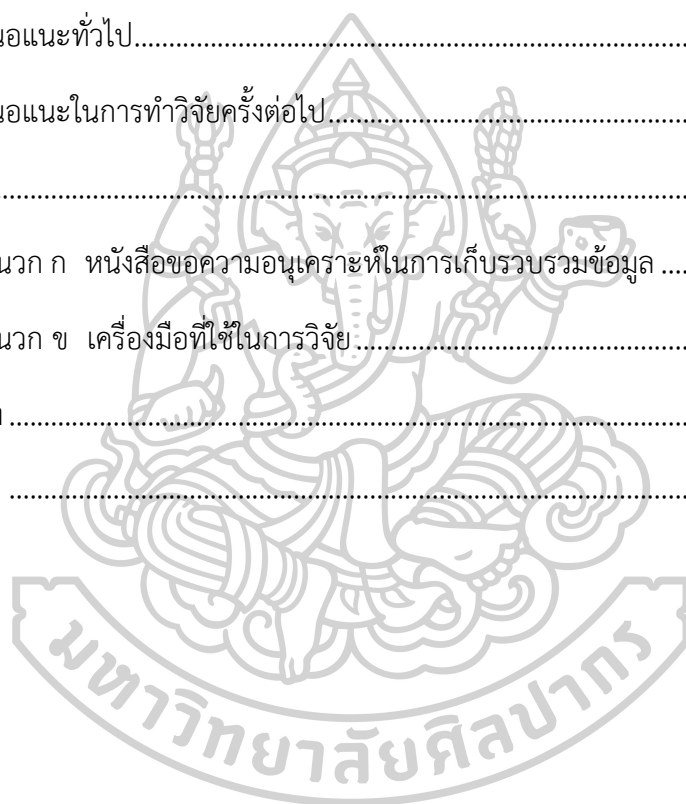
## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
รายการอ้างอิง .....	12
บทที่ 1 บทนำ.....	16
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	17
ปัญหาของการวิจัย .....	19
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	20
ข้อคำถามของการวิจัย.....	21
สมมติฐานของการวิจัย .....	21
ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย.....	21
ขอบเขตของการวิจัย .....	24
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	25
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	26
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน .....	27
ความหมายของการปฏิบัติงาน.....	27
การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ .....	30
แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู .....	31
ความหมายและความสำคัญของครู .....	35



ความหมายของครู.....	35
ความเป็นครูไทยที่สังคมคาดหวัง.....	36
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าเกวียน(สัยะอุทิศ).....	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	47
งานวิจัยในประเทศ.....	48
งานวิจัยต่างประเทศ.....	51
สรุป.....	53
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	55
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	55
ระเบียบวิธีวิจัย.....	56
แผนแบบการวิจัย.....	56
ประชากร.....	56
ตัวแปรที่ศึกษา.....	57
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	59
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	59
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	60
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	60
สรุป.....	61
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	62
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัยะอุทิศ).....	64

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัยอุทิศ)	78
.....	.....
บทที่ 5 สรุปลผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	80
สรุปลผลการวิจัย.....	80
การอภิปรายผล .....	82
ข้อเสนอแนะของการวิจัย .....	83
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	83
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	84
ภาคผนวก.....	85
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	85
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	88
รายการอ้างอิง .....	100
ประวัติผู้เขียน .....	101



## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	แสดงข้อมูลโครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) ปีการศึกษา 2561	39
ตารางที่ 2	แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา .....	42
ตารางที่ 3	แสดงรายละเอียดข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	42
ตารางที่ 4	แสดงรายละเอียดข้อมูลพนักงานราชการ .....	46
ตารางที่ 5	แสดงรายละเอียดข้อมูลครูอัตราจ้าง .....	47
ตารางที่ 6	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา .....สูงสุด อายุราชการ และวิทยฐานะ .....	63
ตารางที่ 7	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการวิเคราะห์การปฏิบัติงานของ .....ครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) โดยภาพรวม .....	65
ตารางที่ 8	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัด .....ท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) ด้านปฏิบัติการทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ .....	66
ตารางที่ 9	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัด ท่า .....เกวียน (สัຍอุทิศ) ด้านตัดสินใจปฏิบัติการต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน .....	67
ตารางที่ 10	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัด .....ท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ .....	68
ตารางที่ 11	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัด .....ท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน .....	69

<p>ตารางที่ 12 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัด            .....ท่าเกวียน (สัຍุทิต) ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ            .....70</p>
<p>ตารางที่ 13 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัด            ท่าเกวียน (สัຍุทิต) ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์โดย            เน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน.....71</p>
<p>ตารางที่ 14 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัด            .....ท่าเกวียน (สัຍุทิต) ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ            .....72</p>
<p>ตารางที่ 15 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัด            .....ท่าเกวียน (สัຍุทิต) ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน            .....73</p>
<p>ตารางที่ 16 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัด            .....ท่าเกวียน (สัຍุทิต) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์            .....74</p>
<p>ตารางที่ 17 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัด            .....ท่าเกวียน (สัຍุทิต) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์            .....75</p>
<p>ตารางที่ 18 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัด            .....ท่าเกวียน (สัຍุทิต) ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา            .....76</p>
<p>ตารางที่ 19 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัด            .....ท่าเกวียน (สัຍุทิต) ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์            .....77</p>

## บทที่ 1

### บทนำ

สภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ส่งผลให้เกิดการแข่งขันกันในด้านต่าง ๆ ของนานาชาติทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นทางด้านการค้า ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และการศึกษา ซึ่งสิ่งเหล่านี้ย่อมเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคม คนที่สามารถอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุขนั้น จะต้องรู้เท่าทันโลก รู้เท่าทันชีวิต รู้เท่าทันจิตใจของตนเอง และผู้อื่น รู้จักใช้ชีวิตด้วยความไม่ประมาท ซึ่งการศึกษานับว่าเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนามนุษย์ ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ซึ่งการศึกษาได้รับความคาดหวังจากสังคมในการทำหน้าที่สร้างคุณภาพของคน ตั้งแต่ช่วยให้ อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น โดยเฉพาะสร้างความคิดที่เป็นระบบ มีเหตุมีผลนึกถึงประเทศชาติก่อนสร้างคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมความคิดพลเมืองไทยที่ดี สร้างจิตสำนึก อุदारการณ์ ความรักและภูมิใจในความเป็นชาติ ความรักและปกป้องสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนสร้างความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย อาทิ มีวินัย มีความเข้มแข็งทั้งกายใจมีการแบ่งปัน มีความรับผิดชอบต่อสังคมและยึดผลประโยชน์ของชาติเป็นหลัก อันส่งผลดีต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติโดยตรง<sup>1</sup> ยิ่งเมื่อเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและสังคมมีหลากหลายมากขึ้น กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องทำให้การศึกษาบรรลุเจตนารมณ์และเป้าหมายก็ยิ่งต้องเผชิญ

ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตสงขลา เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 13 กันยายน 2522 ความว่า “การให้การศึกษานั้น กล่าวสั้นโดยความหมายรวบยอดได้แก่ การช่วยให้บุคคลค้นพบวิธีดำเนินชีวิตโดยทางที่ชอบ ไปสู่ความเจริญและความสุขตามอัตภาพของตน ผู้ที่มีหน้าที่ที่จะหาวิชาความรู้และวิธีครองชีวิตที่ดีมาให้ศิษย์ เพื่อให้ศิษย์สามารถเรียนรู้ได้ก้าวหน้า และดำเนินชีวิตต่อไปด้วยดี ตามธรรมเนียมคลองธรรมจนบรรลุจุดหมาย และในการนี้ ผู้สอนต้องมีวิธีอันแยบคาย ทั้งในด้าน

---

<sup>1</sup> อุษา ชูชาติ และ ลัดดา อินทร์พิมพ์ "บทวิเคราะห์ : มุมมองด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)" วารสารวิจัยศึกษา 3,6 (มกราคม - มีนาคม 2558): 1.

ในงานวิชาการและในด้านอบรมความประพฤติปฏิบัติทุกชั้นตอนโดยลำดับ จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลสมบูรณ์ กล่าวคือ สามารถให้การศึกษแก่ศิษย์ได้ครบทุกส่วน”<sup>2</sup>

จากพระบรมราโชวาทแสดงให้เห็นได้ว่าการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียนนั้น “ครู” ถือเป็นผู้ที่มีบทบาทโดยตรงต่อผู้เรียน เนื่องจากครูเป็นผู้ที่ถ่ายทอดความรู้ความสามารถ และอบรมสั่งสอนสิ่งต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน ดังนั้น ครู จึงมีความสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษานั้นทุกประเทศถือเป็นหัวใจ ไม่มีประเทศใดปฏิเสธได้เลยว่าการศึกษาไม่ใช่หัวใจ เพราะในโลกยุคปัจจุบันที่แข่งขันกันด้วยความรู้ ความสามารถ และคุณภาพของคน ไม่ได้แข่งขันเหมือนในอดีตที่แข่งขันที่จำนวนคนหรือทรัพยากรการศึกษา คือการสร้างคนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นมีลักษณะนิสัยจิตใจที่ดีงาม มีความพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อตนเองและสังคม มีความพร้อมที่จะประกอบการงานอาชีพได้ การศึกษาช่วยให้คนเจริญงอกงาม ทั้งทาง ปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม<sup>3</sup> การจัดการศึกษาปัจจุบันนั้นต้องสนองตอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่กำหนดความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยึดหลักการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง<sup>4</sup> รวมทั้งเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในมาตรา 22 ต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และ มาตรา 53 ยังได้ระบุถึงให้มีองค์กรวิชาชีพ มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้การปฏิบัติงานของครูใน

<sup>2</sup>กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, ประทีปแห่งการศึกษา : พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสด้านการศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540), 87.

<sup>3</sup>พนม พงษ์ไพบูลย์, การศึกษา ปัจจัยที่ 5 ของชีวิต, (นนทบุรี:คอมแพคท์พรีนซ์, 2543), 66.

<sup>4</sup>"พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542," ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116, ตอนที่ 74 ก(19 สิงหาคม 2542): 3-4.

การจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนมีมาตรฐาน มีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองต่อความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมารัฐบาลไทยได้ทุ่มเทงบประมาณด้านการศึกษามากกว่าประเทศอื่นอีกหลายประเทศ กองประชากร (UNPD: UN Population Division) ซึ่งเป็นหน่วยงานของสหประชาชาติที่ดูแลเรื่องการศึกษาได้จัดประเทศไทยให้เป็น 1 ใน 3 ของประเทศกลุ่มแรกที่ลงทุนด้านการศึกษามากที่สุดแต่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็น 1 ใน 3 ของประเทศกลุ่มสุดท้าย ซึ่งมีเพียงไม่กี่ประเทศที่การลงทุนกับผลนั้นอยู่ตรงข้ามกัน นอกจากนี้ยังมีการรายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากลปี 2559 โดยใช้ดัชนีของ Institute for Management Development (IMD) พบว่า ประเทศไทยอยู่อันดับที่ 52 จากทั้งหมด 61 ประเทศ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากลยังอยู่ในระดับที่ไม่ดีมากนัก และยิ่งถ้าหลังจากหลายประเทศในกลุ่มเอเชียแปซิฟิก<sup>5</sup>

นอกจากนี้ผลการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนของ “นิด้าโพล” สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) ในหัวข้อ “ครูไทย ยุคไทยแลนด์ 4.0” พบว่าคุณสมบัติของ “ครู” ที่สำคัญที่สุดที่ประชาชนส่วนใหญ่ต้องการเป็นอันดับ 1 คือ เป็นคนดี มีคุณธรรม (เมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ สุจริต) อันดับ 2 รองลงมา คือ เอาใจใส่ ในการสอนอย่างจริงจัง เป็นแบบอย่างที่ดี ลำดับ 3 คือ มีทักษะในการสอน ถ่ายทอดความรู้ได้ดี ลำดับ 4 คือ เป็นที่ปรึกษาและรับฟังปัญหาของนักเรียนในเรื่องต่างๆ และลำดับ 5 คือ ใจดีไม่ดุ ไม่ลงโทษเด็ก และมีระเบียบวินัย ในสัดส่วนที่เท่ากัน<sup>6</sup>

ดังนั้น การพัฒนาการปฏิบัติงานของครูจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องตระหนักถึง เพราะหากโรงเรียนใดมีครูที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและตรงตามประสิทธิภาพที่กำหนด ก็จะส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเช่นกัน

จากรายงานดังกล่าวจึงควรแก้ไขและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อให้ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไปทุกตัวบ่งชี้ซึ่งจากข้อเสนอแนะผู้วิจัยเล็งเห็นว่าในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในตัวบ่งชี้ที่ 5 นั้นนอกจากตัวผู้เรียนแล้วครูผู้สอนก็มีส่วนสำคัญยิ่งที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ

<sup>5</sup> สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี 2559 (IMD 2016), เข้าถึงเมื่อ 5 พฤษภาคม 2561, เข้าถึงจาก <http://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/1531-file.pdf>

<sup>6</sup> “นิด้าโพล” สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า), ครูไทย ยุคไทยแลนด์ 4.0 พ.ศ. 2561, เข้าถึงเมื่อ 5 พฤษภาคม 2561, เข้าถึงจาก <http://nidapoll.nida.ac.th/index.php?op=polls-detail&id=577>

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน(สัຍอุทิศ)

### ปัญหาของการวิจัย

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ 3 (ปี2554-2558) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี โดยอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้และมีจุดที่ควรพัฒนาคือ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนนอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ในด้านผลการจัดการศึกษา คือผู้เรียนควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โดยจัดกิจกรรมด้านการวิเคราะห์ข่าว การนำเสนอ หน้าชั้นเรียน ฝึกการเขียนรายงาน การทำโครงการโดยผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน โครงการที่ทำควรมีการทดลองจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงสถานศึกษาควรเร่งดำเนินการ ทบทวนปรับแผนการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา เพื่อให้จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติมากกว่าขีดจำกัดล่างเพิ่มมากขึ้น อาทิ เช่น

1. ครูผู้สอนควรตรวจสอบ ทบทวนรายวิชาและกิจกรรมในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง เช่น โครงสร้างรายวิชา ตารางเรียน หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการกิจกรรมและโครงการ สื่อและแหล่งการเรียนรู้
- 2.ครูผู้สอนควรวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับชั้นเรียน จัดกลุ่มพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
- 3.ครูผู้สอนควรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดเน้น โดยจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรม โครงการ แผนการจัดการเรียนรู้
- 4.ครูผู้สอนควรดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางที่ออกแบบ วัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้นิเทศ ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 5.ครูผู้สอนควรนำผลการพัฒนาการเรียนรู้อตามจุดเน้น โดยการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล/กลุ่ม รายงานผลการพัฒนาตามจุดเน้น รายงานการพัฒนาวิจัย/นวัตกรรมการเรียนรู้อ และรายงานภาพความสำเร็จ อุปสรรคและปัญหา
- 6.ครูผู้สอนควรเก็บรวบรวม วิเคราะห์ ตีความ บันทึกข้อมูลทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน



7. ในการจัดการเรียนการสอนแบบย้อนกลับ ครูผู้สอนควรนำผลการประเมินไปใช้เกี่ยวกับความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลสะท้อนให้ทราบถึงผลการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการของผู้เรียน

8. จัดทำแผนสร้างโครงการที่สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม PDCA<sup>7</sup>

จากสภาพปัญหาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติงานของครูถือเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากจะส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนั้นหากโรงเรียนมีครูที่ปฏิบัติงานได้ตรงตามมาตรฐานการปฏิบัติงานจากข้อบังคับของคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ก็ส่งผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไปดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอุทิศ) เพื่อนำผลที่ได้จากงานวิจัยไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอุทิศ) ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัยและสามารถตอบคำถามดังกล่าวได้อย่างชัดเจน ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้ คือ

1. เพื่อทราบการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอุทิศ)
2. เพื่อทราบแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอุทิศ)

#### ข้อคำถามของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัยและสามารถตอบคำถามดังกล่าวได้อย่างชัดเจน ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้ คือ

1. เพื่อทราบการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอุทิศ)
2. เพื่อทราบแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอุทิศ)

#### สมมติฐานของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย โดยอาศัยแนวทางจากหลักการ แนวคิดทฤษฎีและผลงานของนักการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการตั้งสมมติฐานดังนี้

---

<sup>7</sup>สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กรุงเทพฯ: สมศ , 2555), 9-10.

1. การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอุทิศ) อยู่ในระดับปานกลาง
2. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอุทิศ) เป็นพหุแนวทาง

### ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบข่ายเชิงทฤษฎีของการวิจัยไว้เป็นกรอบของการศึกษาตามแนวคิดของลูเนนเบิร์กและออร์นสไตน์ (Lunenburg and Ornstein) ที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยนำเข้า (input) มีกระบวนการ (transformation process) และผลผลิต (output) ซึ่งมีความสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกองค์กรและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม (external environment) และการใช้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาซึ่งในระบบการจัดการศึกษานั้น ปัจจัยนำเข้า (input) ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ ผ่านเข้าสู่กระบวนการ (transformation process) ซึ่งได้แก่ กระบวนการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานของครู การนิเทศ ติดตามและประเมินผล และผลผลิตที่ได้ (output) คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาคุณภาพของผู้เรียน และประสิทธิภาพของโรงเรียน องค์ประกอบเหล่านี้มีผลกระทบต่อเนื่องกันและมีอิทธิพลทั้งในและนอกองค์กรได้แก่ สภาพทางเศรษฐกิจ สังคมและภูมิศาสตร์ โดยระบบจะได้รับตัวป้อนจากสภาพแวดล้อม และระบบจะสร้างผลผลิตให้กับสภาพแวดล้อม<sup>8</sup>

โดยการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอุทิศ) ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการปฏิบัติงานไว้ดังนี้ ฮาร์ริงตัน อีเมอร์สัน (Harrington Emerson) กล่าวว่าหลักการทำงานให้มีประสิทธิภาพประกอบไปด้วย 12 ประการ คือ 1) ทำความเข้าใจและกำหนดแนวคิดในการทำงานให้กระจ่างแจ้ง 2) ใช้หลักสามัญในการพิจารณาความน่าจะเป็นไปได้ของงาน 3) ค่าปรึกษาแนะนำต้องสมบูรณ์และถูกต้อง 4) ต้องรักษาด้วยความยุติธรรม 5) ปฏิบัติด้วยความยุติธรรม 6) การทำงานต้องเชื่อถือได้ มีความฉับพลัน มีสมรรถภาพ และมีการลงระเบียบ (Record) เป็นหลักฐาน 7) งานควรมีลักษณะแจ้งให้ทราบถึงการดำเนินงานอย่างทั่วถึง 8) งานสำเร็จทันเวลา 9) ผลงานได้มาตรฐาน 10) การดำเนินงานสามารถยึดเป็นมาตรฐานได้ 11) กำหนดมาตรฐานที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการฝึกสอนได้ 12) ให้บำเหน็จรางวัลแก่งานที่ดี<sup>9</sup> โรเบิร์ต อี เคลลี (Robert E. Kelly) ได้แนะนำกลยุทธ์ 9 ประการที่สามารถนำมา

<sup>8</sup> Lunenburg, Fred C. & Allan C. Ornstein. (2000). **Educational administration : Concepts and practice.** (3rd ed.). Australia : Wadsworth. P.28.

<sup>9</sup> Harrington Emerson, **The Twelve Principles of Efficiency,** (New York : The Engineering Magazine, 1931), P.30.

ปรับใช้เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ได้แก่ 1) การเป็นผู้ริเริ่ม (Initiative) 2) เครือข่าย (Networking) 3) การจัดการตนเอง (Self-management) 4) ทักษะ (Perspective) 5) การเป็นผู้ตาม (Followership) 6) การเป็นผู้นำ (Leadership) 7) การทำงานเป็นทีม (Teamwork) 8) ความเข้าใจในองค์กร (Organization Savvy) 9) การนำเสนอ (Show and Tell)<sup>10</sup> แวน เดอร์เซล (Van Dersal) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ได้แก่ 1) การปกครองบังคับบัญชา 2) เงินเดือน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้บังคับบัญชา 4) ความสำเร็จในการทำงาน 5) การยอมรับทางสังคม 6) ลักษณะงาน 7) ความรับผิดชอบ 8) โอกาสก้าวหน้า<sup>11</sup> สมพงษ์ เกษมสิน กล่าวว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานขึ้นอยู่กับพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคล ซึ่งได้แก่ 1) กิจกรรมในงานและนอกงาน 2) การรับสถานการณ์ 3) ระดับความปรารถนา 4) กลุ่มอ้างอิง 5) เพศ 6) ภูมิหลังทางวัฒนธรรม 7) การศึกษา 8) ประสบการณ์ 9) ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน สำนักงานข้าราชการพลเรือนได้กล่าวถึงการประเมินผลการปฏิบัติงานราชการ ว่าเป็นการประเมินความสำเร็จของงาน อันเป็นผลมาจากการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงาน ด้วยวิธีการที่องค์การกำหนด โดยเปรียบเทียบผลงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ตามเกณฑ์มาตรฐานผลงานที่ผู้บังคับบัญชาและผู้ปฏิบัติงานกำหนดร่วมกัน การประเมินผลการปฏิบัติงานสามารถแบ่งได้หลายด้าน อาทิ ด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลา ค่าใช้จ่าย หรือพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงาน เนื่องจากมาตรฐานของงานบางประเภทจะออกมาในรูปแบบของปริมาณ ในขณะที่บางประเภทอาจจะออกมาในรูปแบบของคุณภาพองค์การ จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของงานประเภทนั้นๆ<sup>12</sup>

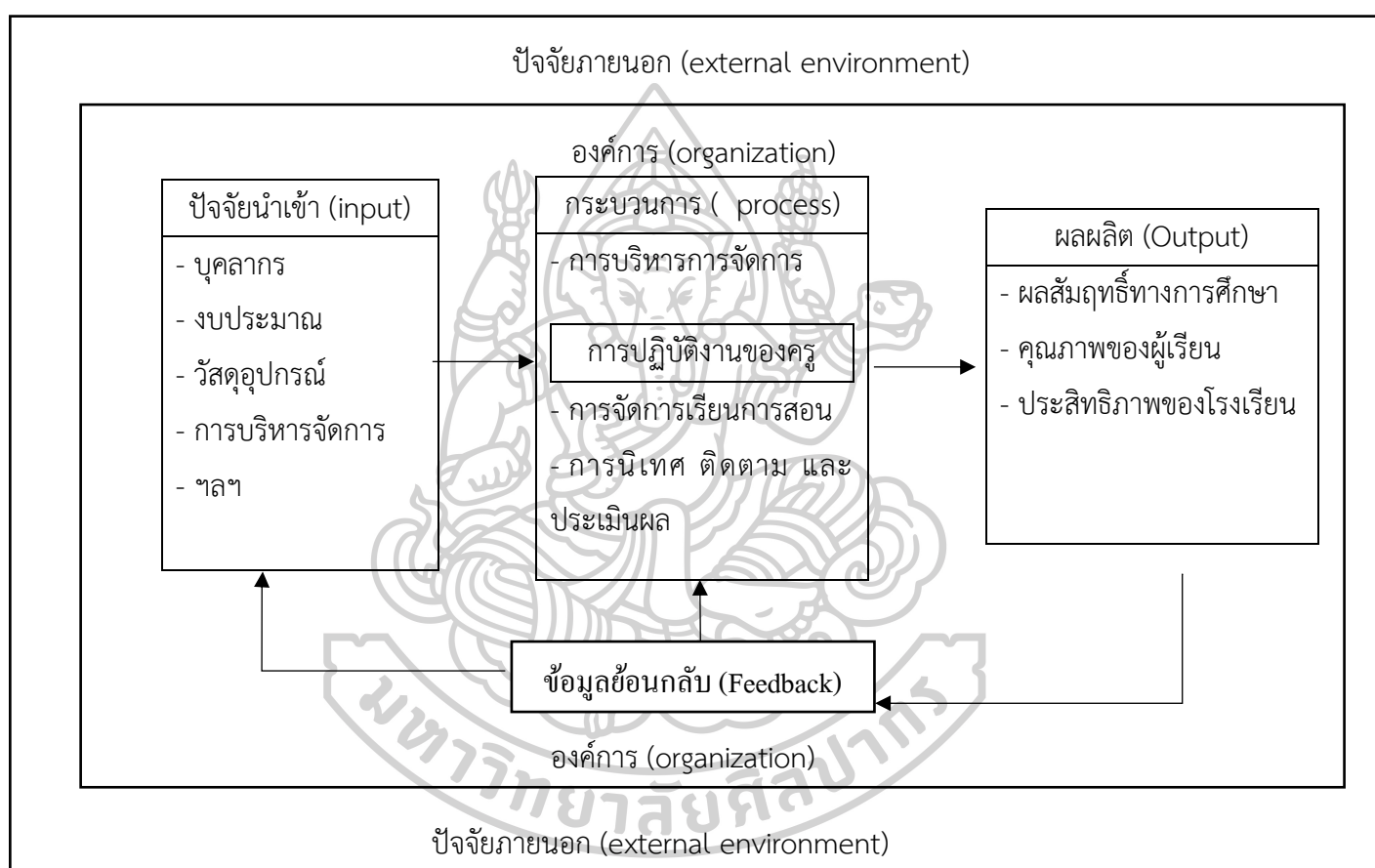
ในการวิจัยนี้ เป็นการศึกษาการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัตยอุทิศ) การวัดจึงเป็นการวัดจากการปฏิบัติงานของครูโดยเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นซึ่งก็คือ “มาตรฐานการปฏิบัติงาน” จากข้อบังคับของคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 โดยกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องปฏิบัติงานตามหมวด 2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน ซึ่งมีดังต่อไปนี้ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่

<sup>10</sup> Robert E.Kelly อ้างใน เบญจมาภรณ์ อิศรเดช, **องค์การและการจัดการ**, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แมคกรอ-ฮิล, ม.ป.ป), 225-226.

<sup>11</sup> William R., Van Dersal., **The Successful Supervisor in Government and Business**, (New York : Harper, 1968), PP. 62-72.

<sup>12</sup> สมพงษ์ เกษมสิน. **การบริหาร** (พิมพ์ครั้งที่ 7) กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.(2523)

ผู้เรียน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์<sup>13</sup>



#### แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายเชิงทฤษฎีของการวิจัย

ที่มา : Fred C. Lunenburg and Allan V. Ornstein. **Educioal Administration** : Concepts and Practices, 6th ed. (CA : Wadsworth Publishing, 2012), 20-22.

: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, **มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ**, (กรุงเทพมหานคร: พี.เอ.ลีฟวิ่ง, 2558),9-10.

<sup>13</sup> สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, **มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ**, (กรุงเทพมหานคร: พี.เอ.ลีฟวิ่ง, 2558),9-10.

### ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัณยุทิต) โดยยึดตามมาตรฐานการปฏิบัติงานจากข้อบังคับของคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2558 โดยกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องปฏิบัติงานตามหมวด 2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน ซึ่งมีดังต่อไปนี้ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์<sup>14</sup>

การปฏิบัติงานของครู
1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน
5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

### แผนภูมิที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย

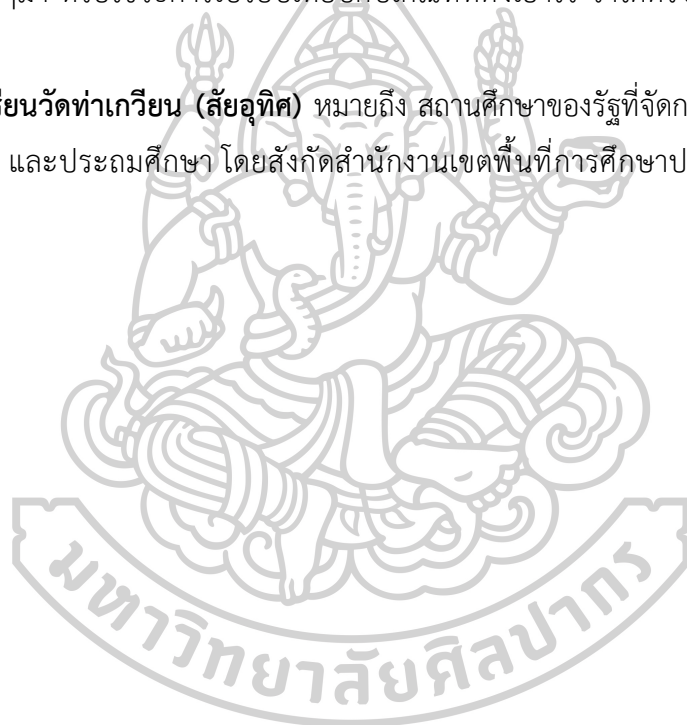
<sup>14</sup> สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ, (กรุงเทพมหานคร: พี.เอ.ลีฟวิ่ง, 2558),9-10.

## นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัยไว้ ดังนี้

**การปฏิบัติงานของครู** หมายถึง การมีความพร้อมของข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลัก ทางด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอูทิต) รวมถึงการมีความพร้อมของ บุคคลและกระบวนการต่าง ๆ ในการพยายามปฏิบัติงานอย่างสุดความสามารถเพื่อให้ผลของการ ปฏิบัติงานนั้น ๆ มีคุณภาพที่ดี ประสบความสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานนั้นอาจจะไม่สามารถวัดได้โดยตรง แต่สามารถเปรียบเทียบกับ ผลลัพธ์ที่ผ่านๆมา หรือใช้วิธีการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งเอาไว้ ว่าได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด หรือไม่

**โรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอูทิต)** หมายถึง สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนใน ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา โดยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



## บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง “การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ)” ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบไปด้วย หลักการแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ความหมาย ปรัชญา และหน้าที่ของครู ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

#### ความหมายของการปฏิบัติงาน

เมื่อกล่าวถึงการปฏิบัติงาน “ประสิทธิภาพ” ถือเป็นเรื่องสำคัญ เนื่องจากการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพสูงก็จะส่งผลให้ผลการปฏิบัติงานนั้นมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่หากเป็นการปฏิบัติงานที่ขาดประสิทธิภาพก็จะส่งผลให้ผลการปฏิบัติงานนั้นไม่มีคุณภาพต่ำและอาจจะไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ โดยความหมายของการทำงานหรือการปฏิบัติงานนั้นได้มีนักวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้

อลงกรณ์ มีสุทธา และสมิต สัษฎุกร กล่าวว่า การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพนั้นต้องพิจารณาจากคุณลักษณะของบุคคล เช่น ฉลาด มีไหวพริบ ความคล่องตัว มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น คุณลักษณะด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน เช่น ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีมานะอดทน เป็นต้น และดูจากผลสำเร็จของงาน<sup>15</sup>

เจษฎา นกน้อย กล่าวว่า ผู้ที่จะทำงานให้เกิดประสิทธิภาพนั้น ต้องดูจากคุณลักษณะที่จะส่งผลต่อความสำเร็จในงาน อันประกอบด้วย ความรู้ (knowledge) ทักษะ (skill) ความสามารถ (ability) รวมถึงคุณลักษณะอื่น ๆ (others) อันได้แก่ แรงจูงใจ ลักษณะนิสัย ความเชื่อ ค่านิยม และเจตคติ<sup>16</sup>

<sup>15</sup> อลงกรณ์ มีสุทธา และสมิต สัษฎุกร, การประเมินผลการปฏิบัติงาน การประเมินโดยใช้ Competency,KPI,Balanced Scorecard, 360°, พิมพ์ครั้งที่ 19 (กรุงเทพฯ: สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี(ไทย-ญี่ปุ่น), 2555), 13-21.

<sup>16</sup> เจษฎา นกน้อย, “การจัดการผู้มีความสามารถสูง,” วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช 20, 2 (มิถุนายน 2550): 60-75.

สนใจ ลักษณะ กล่าวว่ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคลนั้น จะมีสิ่งที่บอกว่า บุคคลนั้นมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับปรัชญาและอุดมการณ์ บุคลิกภาพ ความต้องการ ค่านิยม การมีเป้าประสงค์ที่เหมาะสมของชีวิตและการทำงาน ความสามารถในการสำรวจตนเอง ความสามารถในการพิชิตอุปสรรคในการทำงาน และการสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง<sup>17</sup>

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) กล่าวว่ ประสิทธิภาพการทำงาน โดยทั่วไปหมายถึง การทำงานที่ประหยัดได้ผลงานที่รวดเร็ว มีคุณภาพ คุ่มค่ากับการใช้ทรัพยากรใน ด้านการเงิน คน อุปกรณ์ และเวลา ดังนั้นประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งซึ่งสามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ และสามารถวัดได้โดยในทางปฏิบัติจะวัดประสิทธิภาพจากปัจจัยนำเข้ากระบวนการ หรือผลผลิตที่ออกมา โดยวัดอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างประกอบกัน ดังนั้นประสิทธิภาพจึงสามารถมองได้ในแง่มุมต่าง ๆ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพในแง่มุมของค่าใช้จ่ายหรือต้นทุนการผลิต (Input) เช่น การใช้ทรัพยากรทั้ง เงิน คน วัสดุ เทคโนโลยีที่มีอยู่อย่างประหยัด คุ่มค่าและเกิดการสูญเสียน้อยที่สุด
2. ประสิทธิภาพในแง่มุมของกระบวนการบริหาร (Process) เช่น การทำงานที่ถูกต้องได้ มาตรฐาน รวดเร็วและใช้เทคนิคที่สะดวกสบายกว่าเดิม
3. ประสิทธิภาพในแง่มุมของผลลัพธ์ เช่น การทำงานที่มีคุณภาพ เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดผลกำไร ท้นเวลา ผู้ปฏิบัติงานมีจิตสานึกที่ดีต่อการทำงาน และบริการ เป็นที่พอใจของลูกค้า<sup>18</sup>

ไซมอน (Simon) กล่าวว่ ประสิทธิภาพในการทำงาน หมายถึง สัดส่วนระหว่างการลงทุนลง แรงไปเพื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งกับผลที่ได้รับจากการลงทุน เป็นความสัมพันธ์ระหว่างความพยายามกับ ผลลัพธ์ หรือระหว่างรายรับกับรายจ่าย โดยให้ความเห็นว่า ในสังคมนั้นไม่สามารถจะวัดประสิทธิภาพ ได้สมบูรณ์ แต่อาจวัดได้ในประสิทธิภาพเชิงเปรียบเทียบ ซึ่งงานใดจะมีประสิทธิภาพสูงสุดนั้น พิจารณาได้จากความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยนำเข้ากับผลที่ได้รับออกมา กล่าวคือ ประสิทธิภาพเท่ากับ ผลผลิตลบด้วยปัจจัยนำเข้า และหากเป็นการบริหารงานองค์การของรัฐจะบวกความพึงพอใจเข้าไป ด้วยอธิบายได้ดังสมการ ประสิทธิภาพ=(ผลผลิต-ปัจจัยนำเข้า)+ความพึงพอใจ<sup>19</sup>

<sup>17</sup> สมใจ ลักษณะ, **การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน**, พิมพ์ครั้งที่ 6 (กรุงเทพฯ:คณะ วิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2552) 11.

<sup>18</sup> สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. **การปรับใช้สมรรถนะในการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์**. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ, (2548), 5.

<sup>19</sup> Herbert A. Simon, **The Role of the Leader in Public Administration** (McMillan: New York, 1980), 180-181.



Boyatzis (Boyatzis) กล่าวว่า การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง การบรรลุผลสำเร็จของผลลัพธ์โดยเฉพาะ(เช่น ผลผลิต) ซึ่งถูกกำหนดการกระทำอย่างเจาะจงเป็นพิเศษผ่านการปฏิบัติงาน โดยรักษาไว้หรือคงไว้ซึ่งนโยบาย กระบวนการทำงาน และเงื่อนไขด้านสิ่งแวดล้อมในองค์การตัวอย่างมั่นคง “ผลลัพธ์ที่เจาะจงถูกกำหนดโดยการปฏิบัติงาน” ต้องสนับสนุนจากผลลัพธ์ของงานอื่น ๆ ด้วย เช่น วิธีทางเพื่อก่อให้เกิดผลตอบสนองต่อการบริการและผลผลิตขององค์การ การสนับสนุนอาจมาใน 2 รูปแบบ ทั้งผลลัพธ์จากการทำงานอาจช่วยโดยตรงในการสร้างสรรค์และการผลิตของผลิตภัณฑ์และบริการ หรือผลลัพธ์จากการสนับสนุนการทำงาน หรือการรักษาระบบเพื่อส่งเสริมในการกระทำอื่น ๆ การส่งเสริมเหล่านี้เพื่อผลิตและการบริการขององค์การ<sup>20</sup>

สเปนเซอร์ และสเปนเซอร์ (Spencer and Spencer)กล่าวว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการทำงานอย่างดี หรือการทำงานที่แข่งขันกับมาตรฐานความเป็นเลิศ มาตรฐานอาจจะวัดจากการปฏิบัติงานที่ผ่านมาของตนเอง (มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น) วัตถุประสงค์ของการวัด (ผลของการกำหนดเป้าหมาย) การปฏิบัติงาน (ความปรารถนาอันแรงกล้าเพื่อประสบความสำเร็จ) เป้าหมายที่ท้าทายหรือสิ่งใด ๆ ที่ทุกคนเคยทำ (การสร้างสรรค์สิ่งใหม่)<sup>21</sup>

ดูบริน (Dubrin) กล่าวว่า การที่จะปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นนั้น ผู้ปฏิบัติงานควรมีทักษะและเทคนิคดังนี้ 1) ตั้งวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน 2) การจัดลำดับความสำคัญก่อน-หลังของการปฏิบัติงาน 3) การเน้นภารกิจที่ให้ผลผลิตสูง 4) การจัดการภารกิจที่ให้ผลผลิตต่ำ 5) การจัดเวลาสำหรับแต่ละภารกิจเอาไว้ 6) การเผื่อเวลาเอาไว้สำหรับภารกิจที่อาจจะกินเวลานาน 7) การปฏิบัติภารกิจที่คล้ายคลึงกันในช่วงเวลาเดียวกัน 8) การปฏิบัติภารกิจแต่ละประเภทต่อหนึ่งครั้ง 9) การขจัดปัญหา กวนใจเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้หมดไป 10) การมอบอำนาจให้ผู้อื่นปฏิบัติงานแทน 11) การปฏิบัติงานในช่วงเวลาที่สามารถทำงานมีประสิทธิภาพสูงสุด 12) การใช้คอมพิวเตอร์มาช่วยจัดตารางการทำงาน 13) การแบ่งขอยงานออกเป็นส่วนๆ เพื่อสะดวกในการปฏิบัติ 14) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์สูงสุด 15) การกำหนดเวลาแล้วเสร็จของแต่ละงานเอาไว้ 16) การหยุดปฏิบัติงานเมื่อเห็นว่าจะก่อให้เกิดผลผลิตต่ำ<sup>22</sup>

<sup>20</sup> Richard E. Boyatzis, **The Competent Manager: A model for Effective performance** (New York: wiley, 1982), 11-13.

<sup>21</sup> Lyle M. Spencen and M. Spencer Signe, **Competency at work: models for superior performance** (New York: wile, 1993), 25.

<sup>22</sup> A. J. Dubrin, **Human relation: A job oriented approach** (New jersey: Prentice hall, 1988), 121.

ดังนั้น สามารถกล่าวได้โดยสรุปว่าการปฏิบัติงาน หมายถึง การมีความพร้อมของบุคคลและกระบวนการต่าง ๆ ในการพยายามปฏิบัติงานอย่างสุดความสามารถเพื่อให้ผลของการปฏิบัติงานนั้นมีคุณภาพที่ดี ประสบความสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานนั้นอาจจะไม่สามารถวัดได้โดยตรง แต่สามารถเปรียบเทียบกับผลลัพธ์ที่ผ่านมาหรือใช้วิธีการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งเอาไว้ ว่าได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

### การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมักพิจารณาจากการเปรียบเทียบระหว่างผลผลิตที่ได้กับทรัพยากรที่ใช้ไปหรือเปรียบเทียบระหว่าง Output กับ Input ว่าในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรผลที่ได้มีคุ้มค่าแค่ไหน อย่างไร ซึ่งอาจเปรียบเทียบได้หลายมิติ เช่น มิติทางเศรษฐศาสตร์โดยไม่ใช่เพียงเรื่องเงินแต่อย่างเดียว แต่หมายถึงทรัพยากรอื่น ๆ ที่ใช้ในกระบวนการผลิตนั้น ๆ ด้วย เช่น เวลาหรือวัตถุดิบ มิติทางการบริหารอาจพิจารณาจากความพึงพอใจของสมาชิกในองค์กรต่อวิธีการบริหารเพื่อบรรลุเป้าหมาย มิติทางสังคม อาจพิจารณาจากผลการสะท้อนกลับการที่จะเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานนั้น ต้องมีองค์ประกอบสำคัญ 2 ส่วนหลักคือ ผู้ที่ปฏิบัติงานกับโครงสร้างการปฏิบัติงานสำหรับในเรื่องของคนปฏิบัติงานจะต้องมีแนวความคิดการปฏิบัติตัวในการปฏิบัติงาน และการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ดังนั้น การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพควรมีลักษณะดังนี้

สมพิศ สุขแสน กล่าวว่าการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพควรมีลักษณะคือ

1) ความฉับไว หมายถึง การใช้เวลาได้อย่างดีที่สุด รวดเร็ว ไม่ทำงานล่าช้า นั่นคือคนที่มีประสิทธิภาพ ควรทำงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา หรืองานบริการ ผู้รับบริการย่อมต้องการความรวดเร็ว ดังนั้น ผู้ให้บริการจะต้องสร้างวัฒนธรรมการให้บริการแบบเบ็ดเสร็จที่จุดเดียว (One Stop Service)

2) ความถูกต้องแม่นยำ หมายถึง การผิดพลาดในงานน้อย มีความแม่นยำในกฎระเบียบ ข้อมูล ตัวเลข หรือสถิติต่าง ๆ ไม่เลินเล่อจนทำให้เกิดความเสียหายแก่องค์กร

3) ความรู้ หมายถึง การมีองค์ความรู้ในงานดี รู้จักศึกษาหาความรู้ในเรื่องงานที่ทำอยู่ตลอดเวลา คนที่มีประสิทธิภาพควรแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเอง องค์กรผู้อื่น อินเทอร์เน็ต เป็นต้น และสามารถนำความรู้นั้นมาปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

4) ประสบการณ์ หมายถึง การรอบรู้ หรือรู้รอบด้านจากการได้เห็น ได้สัมผัส ได้ลงมือปฏิบัติบ่อย ๆ มิใช่มีความรู้ด้านวิชาการแต่เพียงอย่างเดียว การเป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงานสูง จะทำงานผิดพลาดน้อย สมควรที่องค์กรจะต้องรักษาบุคคลเหล่านี้ให้อยู่กับองค์กรให้นานที่สุด เพราะคนเหล่านี้จะทำให้องค์กรพัฒนาได้เร็ว

5) ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง การคิดริเริ่มสิ่งใหม่ๆ มาใช้ในองค์กร เช่น คิดระบบการให้บริการที่ลดขั้นตอน การประเมินผลการปฏิบัติงานแบบใหม่ การบริหารงานแบบเชิงรุก เป็นต้น คนที่มีประสิทธิภาพจึงเป็นคนที่ชอบคิด หรือ เก่งคิด หรือมองไปข้างหน้าตลอดเวลา ไม่ใช่คนที่ชอบทำงานตามคำสั่ง และจะต้องไม่ทำงานประจำวันเหมือนกับหุ่นยนต์<sup>23</sup>

### แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 หมวด 2 มาตรฐานการปฏิบัติงานผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

- 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
- 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
- 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน
- 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
- 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
- 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
- 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์<sup>24</sup>

เมเจอร์ และ เบรจ (Mager and Besch.1967) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานไว้เป็นประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

<sup>23</sup> สมพิศ สุขแสน. การประเมินผลโครงการ. อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. (2556). 12-13.

<sup>24</sup> สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2556) มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 9-10.

1. ความสามารถในการแยกแยะเรื่องราว หมายถึง การที่จะสามารถมองเห็นความแตกต่างระหว่าง 2 สิ่ง หรือมากกว่า หรือความสามารถในการที่จะบอกได้ถูกต้องว่างานสำคัญได้เสร็จสิ้นลงไปแล้ว หรือสามารถเห็นถึงความแตกต่างว่าอันใดถูกต้องและอันใดไม่ถูกต้อง

2. ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา หมายถึง กระบวนการของการสามารถหาคำตอบเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ความสามารถในการแก้ปัญหานี้จะกระทำได้โดยการสอนพนักงานให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างอาการและสาเหตุที่จะเกิดขึ้นตลอดแนวทางแก้ไข

3. ความสามารถจำเรื่องที่ผ่านมา หมายถึง การสามารถรู้ได้ว่าจะต้องทำอะไรหรือต้องใช้อะไรตลอดจนสามารถรู้ลำดับ หรือระเบียบของการปฏิบัติงานของงานใดงานหนึ่ง สิ่งเหล่านี้ล้วนแต่เป็นประสิทธิภาพและความสามารถเชิงสติปัญญา

4. ความสามารถในการตัดแปลง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักเครื่องมือ หรือเครื่องกลต่าง ๆ เพื่อที่จะปฏิบัติงานที่ต้องการให้เสร็จสิ้นลงไปได้

5. ความสามารถในการพูด หมายถึง ความสามารถในการเชิงการพูดเป็นสิ่งสำคัญในการสื่อความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งสำหรับประสิทธิภาพในการทำงาน<sup>25</sup>

ฮาร์ริงตัน อีเมอร์สัน (Harrington Emerson) ได้กล่าวถึงหลักการงานให้มีประสิทธิภาพในหนังสือ “The Twelve Principles of Efficiency” ซึ่งได้รับการยกย่องและกล่าวถึงกันมากในหลัก 12 ประการ ของประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีสาระสำคัญดังนี้

- 1) ทำความเข้าใจและกำหนดแนวคิดในการทำงานให้กระจ่างแจ้ง
- 2) ใช้หลักสามัญในการพิจารณาความน่าจะเป็นไปได้ของงาน
- 3) คำปรึกษาแนะนำต้องสมบูรณ์และถูกต้อง
- 4) ต้องรักษาด้วยความยุติธรรม
- 5) ปฏิบัติด้วยความยุติธรรม
- 6) การทำงานต้องเชื่อถือได้ มีความฉับพลัน มีสมรรถภาพ และมีการลงระเบียบ

(Record)เป็นหลักฐาน

- 7) งานควรมีลักษณะแจ้งให้ทราบถึงการดำเนินงานอย่างทั่วถึง
- 8) งานสำเร็จทันเวลา
- 9) ผลงานได้มาตรฐาน
- 10) การดำเนินงานสามารถยึดเป็นมาตรฐานได้
- 11) กำหนดมาตรฐานที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการฝึกสอนได้

---

<sup>25</sup> Mager, R.F. and Beach, K.M. *Developing Vocational Instruction* Belmont : FearonPublishing. 1967. P.28

12) ให้บำเหน็จรางวัลแก่งานที่ดี<sup>26</sup>

โรเบิร์ต อี เคลลี (Robert E. Kelly) ได้กล่าวถึง การพัฒนาประสิทธิภาพตนเอง ว่า “ผู้ที่มีความสามารถโดดเด่นระดับแนวหน้านั้นเกิดจากการเรียนรู้และการฝึกฝน” ทำให้พวกเขามีแนวคิดในการทำงานที่แตกต่างจากคนอื่นเคลลีได้แนะนำกลยุทธ์ 9 ประการที่สามารถนำมาปรับใช้เพื่อให้งานปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ได้แก่

1) การเป็นผู้ริเริ่ม (Initiative) โดยการริเริ่มในสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำที่สามารถสร้างความแตกต่างให้กับเป้าหมายหลักของบริษัท โดยต้องพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและยังคงมีความเสี่ยงอยู่บ้าง

2) เครือข่าย (Networking) คือ การใช้เครือข่ายในการเพิ่มผลผลิต เพื่อช่วยให้งานประจำที่ทำอยู่มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะแล้วผู้ปฏิบัติงานจะต้องคอยจนกว่าจะได้รับข้อมูลที่แน่นอนแล้วจึงสั่งให้ดำเนินการ ซึ่งการปฏิบัติงานแบบนี้จะไม่ประสบผลเลยถ้าไม่มีระบบเครือข่าย

3) การจัดการตนเอง (Self-management) ต้องคาดการณ์ล่วงหน้าและเป็นผู้ลงมือปฏิบัติการทันทีมากกว่าที่จะรอให้เหตุการณ์เกิดขึ้น เนื่องจากต้องการมองภาพรวมเพื่อวางแผนการชีวิตในการทำงาน ดังนั้นพวกเขาต้องรู้จักตนเองเป็นอย่างดี และต้องรู้ว่าจะทำให้งานให้ดีที่สุดได้อย่างไร

4) ทักษะ (Perspective) โดยส่วนใหญ่แล้วมักจะเชื่อในทักษะและมุมมองของตนเอง แต่ผู้ที่เป็นมืออาชีพจะคำนึงถึงแนวคิดของผู้อื่นด้วย เช่น หัวหน้า เพื่อนร่วมงาน ลูกค้าและคู่แข่งซึ่งจะช่วยให้มีมุมมองที่หลากหลายในการหาทางแก้ไขปัญหาได้ดีขึ้น

5) การเป็นผู้ตาม (Followership) ไม่เพียงแต่รู้จักการทำตัวให้เด่น แต่ยังรู้จักวิธีการช่วยเหลือคนอื่นด้วย คือสามารถเป็นผู้นำได้ดีเท่ากับการเป็นผู้ตาม

6) การเป็นผู้นำ (Leadership) ซึ่งในที่นี้หมายถึง การเข้าใจถึงความสนใจของผู้อื่น และการนำส่วนที่ดีที่สุดออกมา ในทางกลับกันทุกคนต้องการผู้นำที่มีความรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงานต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างแรงจูงใจให้กับผู้อื่น รวมทั้งให้ความสำคัญกับความต้องการของทีมงาน

7) การทำงานเป็นทีม (Teamwork) พวกเขาเด่นมักจะร่วมกับทีมงานที่สามารถสร้างความแตกต่างได้ และกลายมาเป็นเพื่อนร่วมงานที่ดี ดังนั้น พวกเขาต้องมั่นใจว่าทีมงานนี้จะร่วมกันทำงานให้ประสบความสำเร็จ

---

<sup>26</sup> Harrington Emerson, **The Twelve Principles of Efficiency**, (New York : The Engineering Magazine, 1931), P.30.

8) ความเข้าใจในองค์กร (Organization Savvy) โดยเฉลี่ยทุกคนมักคิดว่าการเมืองในที่ทำงานเป็นเรื่องสกปรก จึงหลีกเลี่ยงที่จะเกี่ยวข้องกับเรื่องราวส่วนตัวในที่ทำงาน แต่จะเรียนรู้การจัดการเพื่อที่จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตน

9) การนำเสนอ (Show and Tell) การประชุมมีทั้งแบบเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ดังนั้น จึงต้องเรียนรู้ว่าเมื่อใดเป็นเวลาที่เหมาะสมในการนำเสนอข้อมูลแบบใด และต้องมีความใส่ใจในการเลือกการใช้ภาษาสื่อสารให้ตรงกับผู้ที่รับข่าวสารก่อนที่จะเริ่มส่งข่าวสาร<sup>27</sup>

เฮอริซเบิร์ก (Herzberg) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีการบริหารและการจัดการนี้เรียกว่า

ทฤษฎี 2 องค์ประกอบ หรืออาจเรียกว่า ทฤษฎี 2 ปัจจัย Herzberg ได้ตั้งข้อสมมติฐานว่า มีองค์ประกอบ 2 ประเภท ที่มีผลต่อแรงจูงใจในการทำงานด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ดังนี้

1) องค์ประกอบภายนอก (Extrinsic factor) ได้แก่

- ค่าจ้างหรือเงินเดือน
- เงื่อนไขของการทำงาน
- ความมั่นคงของงาน
- ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ผู้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา

กลุ่มปัจจัยดังกล่าวข้างต้น เป็นกลุ่มปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความไม่พอใจในงานเรียกว่า ปัจจัยอนามัย (Hygienic factor) หมายถึง การป้องกันความไม่พอใจ ส่งผลให้องค์กรดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) องค์ประกอบภายใน ได้แก่

- ความสำเร็จ
- ความเป็นที่ยอมรับ และความรัก
- ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน
- ความก้าวหน้าส่วนตัว
- ความรับผิดชอบ

องค์ประกอบเหล่านี้ เป็นกลุ่มปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความพอใจในงานของตนเรียกว่าตัวจูงใจ (Motivator Factors) ปัจจัยเหล่านี้เนื้อหาสาระของงานเป็นหลัก และส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในปฏิบัติงานแนวคิดของ Herzberg เสนอว่าปัจจัยทั้ง 2 กลุ่มนี้เป็นปัจจัย คนละประเภทกันซึ่งผู้บริหารหรือหัวหน้างานต้องสร้างให้เกิดปัจจัยจูงใจให้เกิดขึ้นในบุคคลที่ร่วมงานเพื่อให้เกิดความพอใจ และ

<sup>27</sup> Robert E.Kelly อ้างใน เบญจมาภรณ์ อิศรเดช, องค์กรและการจัดการ, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แมคกรอ-ฮิล, ม.ป.ป),225-226.

รักษาระดับของปัจจัยอนามัยให้คงที่ เพื่อป้องกันมิให้เกิดความเบื่อหน่าย ท้อถอยในการทำงานผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่มีผลมาจากปัจจัยอนามัยและปัจจัยจิตใจ ได้แก่ โอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ความพอใจในผลตอบแทน และความรักและภูมิใจในอาชีพการงาน<sup>28</sup>

แวน เดอร์เซล (Van Dersal) ได้กล่าวถึง ปัจจัยด้านความต้องการเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการปฏิบัติงาน ทำให้พนักงานเกิดความรู้สึกพอใจมากหรือน้อย ส่งผลให้เกิดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายขององค์กรที่กำหนดไว้ องค์ประกอบที่มีปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ได้แก่

- 1) การปกครองบังคับบัญชา
- 2) เงินเดือน
- 3) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้บังคับบัญชา
- 4) ความสำเร็จในการทำงาน
- 5) การยอมรับทางสังคม
- 6) ลักษณะงาน
- 7) ความรับผิดชอบ
- 8) โอกาสก้าวหน้า<sup>29</sup>



<sup>28</sup> F. Herzberg, **Work and the Nature of Man**, (New York : The World Publishing Co., 1966), P.6.

<sup>29</sup> William R., Van Dersal., **The Successful Supervisor in Government and Business**, (New York : Harper, 1968),PP. 62-72.

## ความหมายและความสำคัญของครู

### ความหมายของครู

คำว่า ครู หรือ Teacher อธิบายจาก Collins Cobuild Dictionary English Language (1992:400) ว่า

Teacher หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติหน้าที่ประจำโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาต่างๆ ตรงกับคำว่าครู หรือผู้สอน

พระเทพวิสุทธิเมธี (พุทธทาสภิกขุ 2539 : 92-94) อธิบายความหมายและความเป็นมาของครูว่า คำว่า ครูในสมัยโบราณในประเทศอินเดีย ซึ่งเป็นเจ้าของคำคำนี้ เป็นคำที่สูงมาก เป็นผู้เปิดประตูทางวิญญาณ และก็นำให้เดินทางวิญญาณ ไปสู่คุณธรรมเบื้องสูง เป็นเรื่องทางจิตใจโดยเฉพาะ มิได้หมายถึงเรื่องทางวัตถุ หรือมรรยาท หรือแม้แต่อาชีพ จึงมีครูน้อยมาก ครูนั้นมักจะไปทำหน้าที่เป็นปุโรหิตของพระราชา หรืออิสระชนซึ่งมีอำนาจวาสนา มีหน้าที่การงานอันใหญ่หลวง<sup>30</sup>

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 (2539 : 170) อธิบายว่า ครูคือผู้สั่งสอนศิษย์ ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์<sup>31</sup>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542 :14 ) ให้คำจำกัดความไว้ในมาตรา 4 ว่า ครูหมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน<sup>32</sup>

### ความเป็นครูไทยที่สังคมคาดหวัง

การเป็นครูนั้นไม่ใช่ใครที่พอมีความรู้หรือทำทางน่าเชื่อถือก็จะมาเป็นครูได้ ครูเป็นลักษณะที่ผู้ฟังประสงค์จะดำเนินอาชีพนี้ต้องฝึกฝนศึกษาจนเชี่ยวชาญ จนเป็นที่ยอมรับขององค์กรวิชาชีพในระดับหนึ่งเป็นอย่างน้อย ทั้งนี้เพราะครูเป็นทั้งฐานะของบุคคลและวิชาชีพที่สังคมคาดหวังว่าต้องมีบทบาท ความสำคัญ หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณลักษณะ บุคลิกภาพ ค่านิยม จรรยาบรรณและคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างได้ สมุน อมรวิวัฒน์(2547:46-474) ได้อธิบายถึงความเป็นครูไทยดังนี้

1. ครูคือมนุษย

<sup>30</sup> พระเทพวิสุทธิเมธี (พุทธทาสภิกขุ) 239. **ธรรมสำหรับครู**, พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ. 16-18.

<sup>31</sup> ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. 2539**. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์. 9-10.

<sup>32</sup> พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542, " **ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 เล่มที่ 74 ก. 19 สิงหาคม, 2542. 26.**



ในโลกนี้มีพลโลกอยู่ 2 ประเภทเท่านั้น ประเภทแรกคือคน และประเภทที่สอง คือ มนุษย์ พวกที่เป็นคนนั้น เป็นเพียงสิ่งมีชีวิตชนิดหนึ่ง ที่พัฒนาร่างกายและความเป็นอยู่ แต่จิตใจและความรู้สึกนึกคิดหาได้พัฒนาขึ้นไม่ แต่จะวันจะดำเนินชีวิตไปตามแรงกระตุ้นของสัญชาตญาณ หิวก็กิน ง่วงก็นอน ใครทำให้ขัดใจก็โกรธและทำร้าย เต็มไปด้วยการแก่งแย่งแข่งขัน เอาแต่ได้ ให้ไม่เป็น ชัยชนะเกิดขึ้นจากการทำลายผู้อื่น หลงติดอยู่ในกามและเกียรติยศ หัวใจจึงร้อนเราทรมานทรมานอยู่ตลอดเวลา คนพวกนี้ถ้ามาเป็นครู ก็จะคิดแต่เพียงว่า ทำอย่างไรถึงจะได้รับ ได้เลื่อนและได้รวย คิดถึงแต่ตัวเอง ซึ่งก็คือ ผู้รับจ้างสอนหนังสือเท่านั้น

คนใดก็ตามที่เริ่มรู้จักวิเคราะห์และปรับปรุงตนเองได้ฝึกฝนอบรม กาย วาจาและใจให้ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักความพอดีและไม่ประมาท รู้จักเป็นผู้ให้และเป็นผู้ที่รักคนอื่นมากกว่าตนเองฝึกการใช้สติปัญญาความรู้ที่มีอยู่ เพื่อการสร้างสรรค์มากกว่าทำลาย เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์คุณค่าของธรรมชาติแวดล้อม และคุณค่าของการพัฒนาตนตามทำนองคลองธรรม ชีวิตและจิตใจอยู่เหนือสัญชาตญาณ สามารถระงับอารมณ์อันป่าเถื่อนลงได้เป็นผู้ที่มีจิตใจสูง และมีจิตใจอิสระ เป็นมนุษย์ที่แท้จริงนั่นเอง ครูที่เป็นมนุษย์เท่านั้น จึงจะเป็นครูดีได้

## 2. ครูคือกัลยาณมิตร

ความเป็นกัลยาณมิตรนั้น กว้างไกลและลึกซึ้งยิ่งกว่ามิตรแท้ เพราะนอกจากจะเป็นเพื่อนที่มีความจริงใจต่อกันและกันแล้วกัลยาณมิตรยังเป็นผู้ชี้แนะและช่วยเหลือให้เกิดความเจริญอย่างชอบธรรม ครูที่ยืนสอนคนเดียวทุกวันๆนั้นเป็นเพียงผู้บอกวิชา แต่ครูที่มองตนเองว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และเห็นว่านักเรียนนั้นคือมนุษย์ที่มีหัวใจ มีความรู้สึกนึกคิด มาอยู่กับกับครูที่โรงเรียนด้วยความหวังว่าครูจะทำงานหนักและมีความรับผิดชอบที่จะจัดกระบวนการและกิจกรรมทุกอย่างให้ลูกศิษย์ของตนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีความรู้ ความสามารถ ความคิดและความดี เมื่อนักเรียนเดินมาหาครูนั้นย่อมหวังว่าจะได้พบมนุษย์คนหนึ่งที่จะให้ความรักและความรู้ความคิดที่สูงและกว้างไกล ที่จะพึ่งพาได้ ที่จะช่วยให้เข้าใจเมื่อสงสัย ช่วยให้เย็นเมื่อเดือดร้อน ช่วยให้เห็นทางสว่างเมื่อมืดมน ช่วยให้เลิกตัดสินใจว่า เมื่อมาหาครู จะพบกับรอยยิ้ม หัวใจของครู จึงเป็นหัวใจของมิตร คืองดงาม เทียงตรงเปี่ยมด้วยวิชาและกรุณาต่อศิษย์

## 3. ครูคือผู้นำทางปัญญา

วิญญาน คือความรู้แจ้งที่หยั่งรู้ว่าอะไรคือสิ่งผิดชอบชั่วดี อะไรคือบุญและบาป อะไรคือความจริงและความเท็จ และอะไรคือความวิวัฒน์และความวิบัติผู้ที่จะมีวิญญานเช่นนี้ จะต้องได้รับการฝึกหัดเกล้าได้รับการสั่งสอนฝึกฝนให้รู้จักภาวะที่แท้ของธรรมชาติ หน้าที่และกฎเกณฑ์ของธรรมชาติ การปฏิบัติดีปฏิบัติชอบตามกฎเกณฑ์ของธรรมชาติและประจักษ์ผลที่เกิดจากการปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ นักเรียนจะมีปัญญาและวิญญานที่ดีได้ก็ต่อเมื่อครูเป็นผู้รู้แจ้งรู้จริงและคิดชอบแล้วสามารถเป็นผู้นำ

ทาง ที่ถูก ที่ควร ให้เจริญรอยตาม ครูจึงเป็นแบบอย่างและเป็นแม่พิมพ์ แต่ครูจะไม่ครอบงำและบังคับ ให้ศิษย์เป็นทาสความคิดของครู แต่จะต้องเดินด้วยวิธีและท่าทางของตนเอง ถ้าครูนำทางไปถึงที่หมายอันพึงประสงค์ของหลักสูตรได้ ครูก็ได้ทำหน้าที่สมบูรณ์แล้ว

#### 4. ครูคือผู้มีศาสตร์และศิลปะ

ผู้ที่เป็นครูต้องสามารถประกาศได้ว่า วิชาครูนั้นเป็นศาสตร์อย่างหนึ่ง เป็นศาสตร์ที่มีพื้นฐานที่มั่นคงแน่นอน มีหลักการและทฤษฎี มีวิธีการและแนวปฏิบัติ สามารถวิจัยและพัฒนาให้เกิดความรู้ใหม่ได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด การเป็นครู คือการพัฒนาคุณภาพชีวิต อะไรก็ตามที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจะต้องมี คุณ (คือประโยชน์) มี งาม (คือความประณีตละเอียดอ่อนเป็นระเบียบ) และมี ความดี (คือคุณธรรม) ศิลปะการสอน ศิลปะของการสร้างความสัมพันธ์ ศิลปะของการกลมเกลียวจิตใจ และความประพฤติเป็นคุณงามความดีที่ครูต้องสร้างและสั่งสมเอาไว้ตลอดชีวิตครู

#### 5. ครูคือผู้ที่ดำรงและค้ำจุนความเป็นไทย

ครูเป็นกลุ่มบุคคล ที่ต้องตราตรึงต่อสู่กับความเขลา ความไม่รู้ ความจนตรอกทางความคิด การรู้จักมองคนอื่น และศึกษาแนวคิดของผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งที่ดี แต่ครูไทยต้องเป็นคนที่มีหลัก และมี ความเป็นไทย ครูไทยต้องรู้ว่า ประวัติและความเป็นมาของการสอนแบบไทยเท่านั้นเป็นอย่างไร คุณค่าอันสูงส่งของการศึกษาไทยนั้นอยู่ที่ไหน จะจัดการสอนโดยนำเอาปรัชญาของไทยมาใช้ได้อย่างไร ผสมผสานกับหลักของสากลอย่างไร จึงจะเกิดวิธีการอันกลมกลืนเหมาะสมกับสภาพเด็กไทย และชุมชนไทย



### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าเกวียน(สัย์อุทิศ)

ชื่อ	โรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัย์อุทิศ)
อักษรย่อ	ว.ท.ก.
วันก่อตั้งโรงเรียน	1 กรกฎาคม 2465

#### ตราประจำโรงเรียน



ปรัชญา	การศึกษาเป็นเครื่องชี้หน้าให้เป็นคนดี
วิสัยทัศน์	โรงเรียนที่มีมาตรฐานคุณภาพพระดับสูง เลิศล้ำทางวิชาการและเทคโนโลยี เป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย มีคุณธรรมจริยธรรมและสุขภาพอนามัยดี ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๘
พันธกิจ	พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพให้กับประชากรนักเรียนอย่างทั่วถึง ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เน้นความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรมและสุขภาพอนามัยดี ส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและรักษาสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพพระดับสากล
อัตลักษณ์	เรียนดี วินัยเด่น เน้นสุขภาพอนามัย ใฝ่คุณธรรม
สีประจำโรงเรียน	ขาว - แดง
ผู้เริ่มจัดตั้ง	พระเอี่ยม ไทยสมบุรณ์

#### ภารกิจของสถานศึกษา

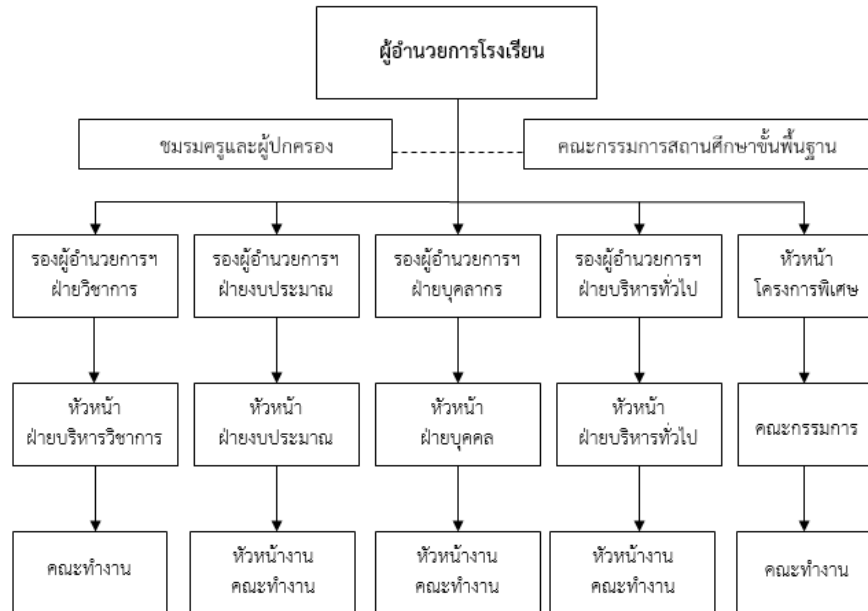
โรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัย์อุทิศ) จัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจัดการบริหารโรงเรียนเป็น 4 งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคลและงานบริหารทั่วไป (ดังแสดงไว้ในโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลโครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอูทิต) ปีการศึกษา 2561

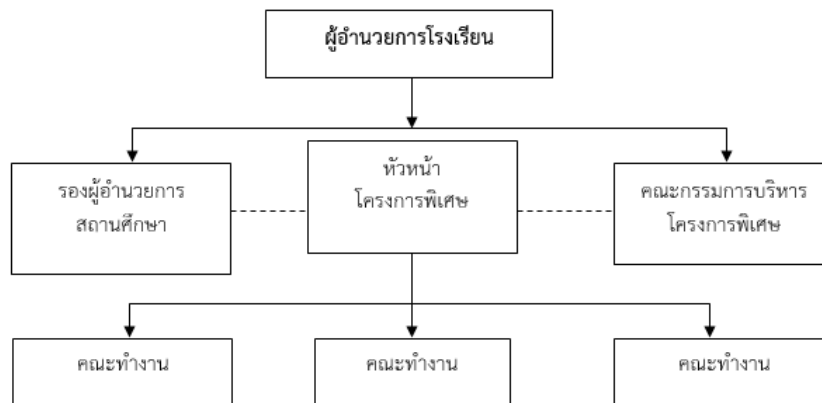
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง)					
	ป .1	ป .2	ป .3	ป .4	ป .5	ป .6
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
2. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
3 .กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>40 ชั่วโมง</b>					
1. หน้าที่พลเมือง	ใช้เวลาในชั่วโมงสังคมฯ					
2. English is wonderful	40	40	40	40	40	40
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>					

## โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

### โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



### โครงสร้างการบริหารงานโครงการพิเศษ



แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

## โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา



### ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ทางการศึกษา/ ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษาสูงสุด			ค.ศ.3	ค.ศ.2	ค.ศ.1	ครู ผู้ช่วย
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี				
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1		1			1	1			
รองผู้อำนวยการ โรงเรียน		1	1			1	1			
ครูประจำการ	17	80	97		82	15	43	12	20	22
พนักงานราชการ		2	2		2					
ครูอัตราจ้าง	2	14	16		15	1				
ลูกจ้างชั่วคราวของรัฐ		1	1		1					
นักการภารโรง		2	2	2						
ลูกจ้างชั่วคราว		8	8	4	4					
ครูชาวต่างชาติ	4	3	7		7					
พี่เลี้ยงอนุบาล		13	13	10	3					
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>124</b>	<b>148</b>	<b>16</b>	<b>114</b>	<b>18</b>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>22</b>

ตารางที่ 3 แสดงรายละเอียดข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อายุ (ปี)	วุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา
1	นายมนตรี บุญดี	ผอ.รร.	ผอ.รร.ชำนาญการ พิเศษ	58	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
2	นางจรี สุขโยยศ	รอง ผอ.รร.	รอง ผอ.รร.ชำนาญ การพิเศษ	56	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
3	นางอรสา วัฒนศฤงฆาร	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	56	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
4	นางกัลยา ส่ง่าผาสุข	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	46	ค.บ.	ภาษาไทย
5	นางเกศธัญญา คมรัตน์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	47	กศ.บ.	การประถมศึกษา
6	นางสาวประภาภรณ์ อิศระ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	50	ค.บ.	สังคมศึกษา
7	นางนัจฉกั กัจจร	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	58	ศษ.บ.	การประถมศึกษา
8	นางสาวณัฐพร เจียดำรงค์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	56	กศ.บ.	ชีววิทยา
9	นางนพมาศ วิรุณราช	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	42	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
10	นางกุลวดี บุญช่วย	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	50	ค.บ.	อนุบาลศึกษา
11	นางสาวกิตติมา เบ้าทอง	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	48	ค.บ.	การประถมศึกษา
12	นายจุมพล สมบัติทิพย์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	59	กศ.บ.	สังคมศึกษา
13	นางรุ่งทิพย์ ชื่นพันธ์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	60	กศ.บ.	สังคมศึกษา
14	นางสาวณัฐินี เสวตสุพร	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	38	กศ.ม.	ศิลปศึกษา
15	นางบุปผา ประเสริฐ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	56	ค.บ.	ศิลปศึกษา
16	นายดำรงศักดิ์ เข้มประดับ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	58	ค.บ.	สุขศึกษา
17	นางทรรศวรณ เจริญสุข	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	58	ค.บ.	ภาษาไทย
18	นางวาสนา ยันตนะ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	53	ค.บ.	การประถมศึกษา
19	นางญาณี อึ้งสวัสดิ์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	59	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
20	นางกัญญา ทิสมบุญรณ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	60	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
21	นางกัญญาภาค ศิริศักดิ์ภิญโญ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	53	ศษ.บ.	บริหารการศึกษา
22	นายหิรัณย์ แก้วศรี	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	56	วท.บ.	พลศึกษา
23	นางสาววัชรีย์ เจนภูมิเดช	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	43	ค.บ.	การประถมศึกษา
24	นางกัณณ์ณิศา สันติบวรวงค์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	43	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์เคมี-
25	นางพัชรินทร์ คชรัตน์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	57	กศ.บ.	ภาษาไทย
26	นางกัลยา วิเวชาติ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	60	ค.บ.	พลศึกษา
27	นางทัศนันท์ เดชาธนไพบูลย์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	60	ค.ม.	ประถมศึกษา



ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อายุ (ปี)	วุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา
28	นางปาจรรย์ โคมเดื่อน	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	48	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน
29	นายพิชัย ก้วยเจริญ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	52	ค.บ.	พลศึกษา
30	นางพรพรรณ มณีแก้ว	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	58	ศษ.บ.	ภาษาไทย
31	นางสาวพจนา ลิ้มสุขศิริ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	47	ค.บ.	การประถมศึกษา
32	นายสุมิตร คชรัตน์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	59	กศ.บ.	สังคมศึกษา
33	นางพวงชมพู แก้วศรี	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	56	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
34	นางสาวสุจิตรา อุ่นแก้ว	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	41	ค.บ.	การประถมศึกษา
35	นางหทัยรัตน์ วัชรศีลตรา	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	60	ค.บ.	นาฏศิลป์
36	นางอรุณรัตน์ ชลอรักษ์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	57	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
37	นางอภิขญา วิบูลย์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	48	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
38	นางพัชรดา นันทสินธุ์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	48	ค.บ.	การประถมศึกษา
39	นางรัชณี ชาติตะคุ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	57	ค.บ.	ภาษาไทย
40	นางสาวนันทวัน สุทธิโร	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	56	กศ.บ.	สังคมศึกษา
41	นางสาธิตา แนวนินทร์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	50	ค.บ.	อนุบาลศึกษา
42	นางวารี ใจจนวีวินสุภร	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	55	ศษ.บ.	การประถมศึกษา
43	นางกนกรัตน์ ชัยสิทธิกุลรัตน์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ		ศษ.บ.	ประถมศึกษา
44	นายมนต์ชัย ปานศรีนวล	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ		ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
45	นางสาวจินตนา แก้วสิงห์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ		วท.ม.	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์บูรณาการ
46	นางสุพีร์นิม ดำรงสัตย์	ครู	ครูชำนาญการ	57	ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา
47	นางศิริ อภิมาศยานนท์	ครู	ครูชำนาญการ	59	ค.บ.	สังคมศึกษา
48	นางพิมพ์พรรณ วรรณवास	ครู	ครูชำนาญการ	59	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
49	นางณัฐฐา สังอ่อนดี	ครู	ครูชำนาญการ	42	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
50	นางราตรี วัชวงศ์	ครู	ครูชำนาญการ	53	ค.บ.	การประถมศึกษา
51	นางสาวจิรภา ทานะมัย	ครู	ครูชำนาญการ	31	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
52	นางสาวสิริณพัท โคตรบรรเทา	ครู	ครูชำนาญการ	48	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
53	นางสาวปริดาภรณ์ ต้นสุวรรณ	ครู	ครูชำนาญการ	34	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
54	นางสาวกัญญารัตน์ กองศิลป์	ครู	ครูชำนาญการ	39	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
55	นางสาวณัฐนันท์ ทิพยานนท์	ครู	ครูชำนาญการ	41	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
56	นายสุเทพสุริโย รัตน์โนภาส	ครู	ครูชำนาญการ	40	ค.ม.	บริหารการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อายุ (ปี)	วุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา
57	นางสาวเสาวลักษณ์สุขประเสริฐ	ครู	ครูชำนาญการ	39	ค.บ.	ภาษาไทย
58	นายประเดิม เทียนปัญญา	ครู	-	41	ค.บ.	ดนตรีศึกษา (ดนตรีไทย)
59	นางสาวอุทัยวรรณ ทองน้อย	ครู	-	32	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
60	นางนิศานาถ สนธยางกูร	ครู	-	34	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
61	นายศิริชัย ทวีชาติ	ครู	-	27	ศษ.บ.	พลศึกษา
62	นางวรรกร มงคลศิริ	ครู	-	42	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
63	นางสาวชฎากานต์ สุรินทร์	ครู	-		ค.บ.	ภาษาไทย / การศึกษาปฐมวัย
64	นางสาวพัชชา จันมี	ครู	-	28	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
65	นางสาวสุนันทา ถ้ำกลาง	ครู	-	33	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
66	นางสาวนิตยา อุ้นละม้าย	ครู	-	27	ศษ.บ.	การประถมศึกษา
67	นางสาวเซอเม มีเซาว์	ครู	-	39	กจ.ม.	การจัดการ ทรัพยากรมนุษย์
68	นางวนิสา บุตรวัน	ครู	-	48	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
69	นายพุทธพงษ์พร บุญทองขาว	ครู	-	32	ค.บ.	คณิตศาสตร์
70	นางวัชรี ภาระการ	ครู	-	34	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา
71	นางชยาภา แสงอุทัย	ครู	-	50	ค.บ.	ภาษาไทย
72	นางสาวกิตติพร หงษ์จันทา	ครู	-	27	ค.บ.	ภาษาไทย
73	นางศศิธร พรหมกาล	ครู	-	42	ค.บ.	การประถมศึกษา
74	นางเนตรชนก ใจคุ้มแก้ว	ครู	-	32	วท.บ.	ชีวเคมี
75	นางศิริพร แรจจบ	ครู	-	31	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)
76	นายพลวัตร ถั่วทอง	ครู	-	45	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การศึกษา (การฝึกและการจัดการ กีฬา)
77	นางสาวยิ่งลักษณ์ ทิววงศ์	ครู	-	34	บธ.บ.	การบริหารธุรกิจ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
78	นางวรรณภัสสร เกิดกำบท	ครูผู้ช่วย	-	34	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
79	นางสาวสุกัญญา เตรียมแรง	ครูผู้ช่วย	-	39	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
80	นายชัยยุทธ์ อบกลินจันทร์	ครูผู้ช่วย	-	39	ค.บ.	ดนตรีศึกษา
81	นายศรายุทธ บัวศรี	ครูผู้ช่วย	-	33	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์
82	นางสาวอุดมพร ยิ่งรุ่งเรือง	ครูผู้ช่วย	-	33	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อายุ (ปี)	วุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา
83	นางสาวกมลวรรณ ก้อนแก้ว	ครูผู้ช่วย	-	26	ค.บ.	ภาษาไทย
84	นางสาวประณิตา พรหมศรี	ครูผู้ช่วย	-	31	วท.บ.	เกษตรศาสตร์
85	นางสาวกัลยรัตน์ หนูมาทะวงษ์	ครูผู้ช่วย	-	41	ค.บ.	ภาษาไทย
86	นางสาวสมฤทัย ล้อแก้วมณี	ครูผู้ช่วย	-	28	กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา
87	นางสาวพนิดา ทองสุข	ครูผู้ช่วย	-	33	ศป.บ.	ดุริยางคศิลป์
88	นางสาวผกายมาศ เขียวสอาด	ครูผู้ช่วย	-	34	บธ.บ	การบริหารธุรกิจ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
89	นายธนพล ศรีเจริญ	ครูผู้ช่วย	-	25	ค.บ.	คณิตศาสตร์
90	นายขวัญชัย วรรณสุทธิ์	ครูผู้ช่วย	-	27	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
91	นางสาวภทรพรรณ วิโรทัยสกุล	ครูผู้ช่วย	-	38	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม
92	นางสาวจิราพร ชัยน้อย	ครูผู้ช่วย	-	28	ค.บ.	เคมี
93	ว่าที่ร้อยตรีปรวีร์ ประจวบสุข	ครูผู้ช่วย	-	29	กศ.บ.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา
94	นายพารวีร์ เลือดแดง	ครูผู้ช่วย	-	33	ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา
95	นางสาวพนิดา แสงสารตานดี	ครูผู้ช่วย	-	30	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
96	นางสาววาสนา แซ่เล่า	ครูผู้ช่วย	-	31	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
97	นางสาววราภรณ์ รอดแก้ว	ครูผู้ช่วย	-	29	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
98	นางสุนิตรา แสงวงศ์	ครูผู้ช่วย	-	39	ค.บ.	การประถมศึกษา
99	นางสุนันธมาศ ชุมแพ	ครูผู้ช่วย	-		ศศ.บ.	ศิลปะการแสดง

## สรุป

อายุของข้าราชการครู	สูงสุด 60 ปี	ต่ำสุด 25 ปี	อายุเฉลี่ย 44 ปี
ระดับการศึกษาสูงสุด	ปริญญาโท	17 คน	คิดเป็นร้อยละ 17.17
	ปริญญาตรี	82 คน	คิดเป็นร้อยละ 82.83
ระดับวิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	22 คน	คิดเป็นร้อยละ 22.22
	คศ.1	20 คน	คิดเป็นร้อยละ 20.20
	คศ.2	12 คน	คิดเป็นร้อยละ 12.12
	คศ.3	45 คน	คิดเป็นร้อยละ 45.46

ตารางที่ 4 แสดงรายละเอียดข้อมูลพนักงานราชการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุ(ปี)	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	จ้างจากเงิน
1	นางสาวเกษรา บุญอุดม	ครูผู้สอน	34	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	สพฐ.
2	นางสาวตรรกมล นนทเกษม	ครูผู้สอน	47	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สพฐ.

ตารางที่ 5 แสดงรายละเอียดข้อมูลครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุ(ปี)	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	จ้างจากเงิน
1	นางนวรรตน์ ส่องแสงจันทร์	ครูอัตราจ้าง	56	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	รายได้สถานศึกษา
2	นางทัศนีย์ อรพิพัฒน์กุล	ครูอัตราจ้าง	52	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	รายได้สถานศึกษา
3	นางสาวจิรัชญา ศรีสูงศักดิ์	ครูอัตราจ้าง	51	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	รายได้สถานศึกษา
4	นางสาวสร้อยฟ้า ทองเกลี้ยง	ครูอัตราจ้าง	44	ค.บ.	พลศึกษา	รายได้สถานศึกษา
5	นางสาวนฤมล ปิ่นกุล	ครูอัตราจ้าง	29	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
6	นางมยุรา ยะหัตตะ	ครูอัตราจ้าง	54	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	รายได้สถานศึกษา
7	นางสาววิรัชพัชร อภิมาศยานนท์	ครูอัตราจ้าง	29	วท.บ.	ชีวเคมี	รายได้สถานศึกษา
8	นางวรรณุช ประโมณะกั๋ง	ครูอัตราจ้าง	39	ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	รายได้สถานศึกษา
9	นางสาวชนาพร วัชวงศ์	ครูอัตราจ้าง	25	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	รายได้สถานศึกษา
10	นางสาวพรพรรณ แก้วมณี	ครูอัตราจ้าง	26	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	รายได้ E.P.
11	นางสาวพิชชา อรจันทร์ฉาย	ครูอัตราจ้าง	24	ค.บ.	การสอนสังคมศึกษา	รายได้ E.P.
12	นายธีระ ผดุงศักดิ์ชยกุล	ครูอัตราจ้าง	65	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	รายได้ E.P.
13	นางนพิชญาพร นนทเกษม	ครูอัตราจ้าง	66	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	รายได้ E.P.
14	นายเฉลิม ณะสมบัติ	ครูอัตราจ้าง	70	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	รายได้ E.P.
15	นางสมหมายศาสตร์เจริญ	ครูอัตราจ้าง	63	ศษ.บ.	ภาษาไทย	รายได้ E.P.
16	นางสุนีนันทเวช	ครูอัตราจ้าง	61	กศ.บ.	การประถมศึกษา	รายได้ E.P.

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สียอุทิศ)” ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศพอสรุปได้ ดังนี้

#### งานวิจัยในประเทศ

ขวัญชัย ปัจจัยตา ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู เมื่อจำแนกตามเพศ วิชยฐานะ และประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ<sup>33</sup>

ชนกพร ไตรรัตน์มณีโชติ ศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1 จังหวัดสงขลา พบว่าปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู ได้แก่ การจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูมีน้อยขาดงบประมาณในการผลิตสื่อการสอน<sup>34</sup>

พินิจ แสนวัง ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู อยู่ในระดับมาก และสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู มีความสัมพันธ์กันสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5<sup>35</sup>

<sup>33</sup> ขวัญชัย ปัจจัยตา, "การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3" (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2555), ค

<sup>34</sup> ชนกพร ไตรรัตน์มณีโชติ, "ความต้องการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1 จังหวัดสงขลา" (วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2555), ข.

<sup>35</sup> พินิจ แสนวัง, "สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2" (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555), ง.

ชลธิชา สุขเจริญ ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู ที่มีค่าเฉลี่ย น้อยสุด 3 อันดับ ได้แก่ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ พัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ<sup>36</sup>

ภานลิน กลิ่นวงศ์ ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในเครือข่ายกรมหลวงชุมพรฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ<sup>37</sup>

เมวดี ช่วยจันทร์ดี ศึกษาการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่าการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่าอยู่ในระดับมากมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และมาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์<sup>38</sup>

วิจิตา สืบทอง ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยปรากฏว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ

<sup>36</sup> ชลธิชา สุขเจริญ, "การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3" (งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556), ง.

<sup>37</sup> ภานลิน กลิ่นวงศ์, "การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในเครือข่ายกรมหลวงชุมพรฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2" (งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556), ง.

<sup>38</sup> เมวดี ช่วยจันทร์ดี, "การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" การศึกษาด้านควาอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม, 2556), ก.

มาก สามอันดับแรก คือ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน และมาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา<sup>39</sup>

เอมอร อิมถาวร ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูสังกัดเทศบาลเมืองท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเมื่อจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ<sup>40</sup>

จิรประภา อวิรุทธพณิชย์ ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูง มาตรฐานค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเสมอ<sup>41</sup>

ชิตติยพัทธ์ อยู่จิตร ศึกษาเรื่องการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556. ผลการวิจัยพบว่า 1. การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมคิดจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน นอกนั้นอยู่ในระดับมาก 2. การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และวิทยฐานะ พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ผลการทดสอบรายคู่ พบว่า เมื่อจำแนกตามอายุ ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และ

<sup>39</sup> เมวดี ช่วยจันทร์ดี, "การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม, 2556), ก.

<sup>40</sup> เอมอร อิมถาวร, "การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูสังกัดเทศบาลเมืองท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี" (งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556), ง.

<sup>41</sup> จิรประภา อวิรุทธพณิชย์, "แนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1" (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 2557), ง.

จำแนกตามอายุราชการและวิทยฐานะ ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05<sup>42</sup>

กมลชาติ อุ๋นยศ ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยครูมีการปฏิบัติในมาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ เป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมา คือ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และมาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เป็นอันดับที่ 2 และ 3 ส่วนครูมีการปฏิบัติในมาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ เป็นอันดับสุดท้าย ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่มีเพศ อายุ ราชการ ประสบการณ์ในการสอน และระดับการศึกษาต่างกัมีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่มีกลุ่มโรงเรียนต่างกัน มีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน<sup>43</sup>

### งานวิจัยต่างประเทศ

บราวน์ (Brown) และมาคาแทนเก (Macatangay) ศึกษาเรื่องการพัฒนาวิชาชีพครูโดยเน้นการแสวงหาความรู้ของครู ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่จะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาวิชาชีพครู โดยศึกษาจากครู 3 คน ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาวิชาชีพของสมาคมตะวันตกเฉียงเหนือเพื่อการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนในเมือง ผลการศึกษาพบว่า รายงานของครูผู้เข้าร่วมโครงการแสดงให้เห็นผลกระทบในทางบวกว่า การแสวงหาความรู้ของครูควรจัดทำทั้งในระดับของปัจเจกบุคคลและในระดับของโรงเรียน และโดยอาศัยวัฒนธรรมแห่งการแสวงหาความรู้ของครู ผลที่ตามมาคือ

<sup>42</sup> อิตติยพัทธ์ อยู่จิตร , “การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556.” (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558), ง.

<sup>43</sup> กมลชาติ อุ๋นยศ “การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร”วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 (มกราคม- เมษายน 2561), หน้าที่ 161.



โรงเรียนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ควรวางแผนและประเมินเพื่อการพัฒนาและการสร้างประสิทธิภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง<sup>44</sup>

อิซุมิ (Izumi) ศึกษาถึงสาเหตุแห่งความสำเร็จของโรงเรียนประถม 8 แห่งในแคลิฟอร์เนียจากการศึกษาพบว่า ครูใหญ่ของโรงเรียนเหล่านี้จะให้ความสำคัญกับวิธีการสอนหลักสูตร การพัฒนาครู ระเบียบวินัย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ฯลฯ ครูใหญ่มีภาวะผู้นำสูง และมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน หลักสูตรมีส่วนสำคัญในการกำหนดผลการเรียนของนักเรียน การพัฒนาครูเน้นไปตามมาตรฐานที่รัฐกำหนด โรงเรียนให้ความสำคัญกับคุณภาพของครูมากกว่าใบวุฒิทางการสอนครูใหญ่โรงเรียนเหล่านี้ยังยืนยันด้วยว่า คุณภาพของครูเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น<sup>45</sup>

แคทียัล (Katyal) และคอลิน (colin) ได้ศึกษา ความเป็นผู้นำของครู กับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน กับการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพปัจจุบัน พบว่า ความเป็นผู้นำของครูให้กับนักเรียนส่วนใหญ่พบในห้องเรียน และสถานที่ที่กำหนดไว้อย่างเป็นทางการ เป็นสถานที่เกิดการเรียนการสอน เมื่อเกิดอินเทอร์เน็ตขึ้น ทำให้มีข่าวสารความรู้อยู่ตลอดเวลาพร้อมที่จะถ่ายทอดไปสู่นักเรียน โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ได้สำรวจความสามารถในการรับรู้ของนักเรียน ครู และบิดามารดาต่อการเปลี่ยนไปสู่รูปแบบการเรียนรู้ที่ไม่ต้องมีครูร่วมอยู่ด้วย พบว่า ครูยังเป็นผู้นำของเด็กในเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ครูควรเข้าใจและศึกษาบทบาทของตนท่ามกลางสิ่งใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา<sup>46</sup>

ออปดีแนคเคอร์ (Opdenakker) และแดมมี (Dumme) ได้ศึกษาบุคลิกลักษณะของครูและวิธีการสอนอันเป็นสิ่งที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานในห้องเรียนได้ผลดี พบว่า บุคลิกลักษณะของครู ได้แก่ เพศ การศึกษา วุฒิภาวะของครู ความชำนาญในการจัดห้องเรียน และรักงานสอนรวมทั้งวิธีการสอนเป็นเครื่องมือวัดทางการสอนที่ดีในวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมด้วยวิธีการวัดหลายๆ ระดับการศึกษาวิจัยนี้ พบว่า การสอนในห้องเรียนที่ได้ผลดีนั้น ต้องใช้เด็กเป็นศูนย์กลาง ร่วมกับความชำนาญในการ

<sup>44</sup> Marie Brown and Ana Macatangay, "The Impact of Action Research for Professional Development : case studie in two Manchester school" *Westminster Studies in Education* 25,1 (April 2002) : Abstract.

<sup>45</sup> Marie Brown and Ana Macatangay, "The Impact of Action Research for Professional Development : case studie in two Manchester school" *Westminster Studies in Education* 25,1 (April 2002) : Abstract.

<sup>46</sup> Katyal, K.R., & Colin, W.E., "Teacher leadership and autonomous student learning : Adjusting to the new realities." *International Journal of Educational Research*. (21, 2005), 552-578.

จัดชั้นเรียน นอกจากนี้ยังพบว่า ครูที่รักการสอนมาก ๆ ตั้งใจสอนดีกว่าครูที่ไม่รักงานการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในห้องเรียนที่เด็กเรียนไม่เก่ง<sup>47</sup>

คอค สลีเจอร์ (Kock Slegers) และโวล์แทน (Vocten) ได้ศึกษาการเรียนรู้ใหม่ ๆ กับทางเลือกของครูมัธยมเมื่อการจัดการเรียนรู้ในภาวะแวดล้อมใหม่ โดยการสัมภาษณ์ครูมัธยมชาวเนเธอร์แลนด์จำนวน 15 คน ได้แสดงให้เห็นถึงสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ 3 ด้าน ซึ่งเป็นทางเลือกเบื้องต้นของครูเหล่านี้ ได้แก่ 1) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน 2) เป้าหมายของการเรียน 3) สิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน และเมื่อสัมภาษณ์อย่างเจาะลึกกับครูทั้ง 15 คน อีกครั้งเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของการเรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้นอกจากนี้พบว่า ครูส่วนใหญ่คิดถึงผลการเรียนโดยไม่คิดถึงวิธีการเรียน และจุดมุ่งหมายของการเรียนเลย ยิ่งไปกว่านั้นครูแทบจะไม่ได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการเรียนของผู้เรียนเลย เพราะฉะนั้น เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ ประสบความสำเร็จ ควรเพิ่มพื้นฐานความรู้ให้แก่ครูมากขึ้นกว่าเดิม<sup>48</sup>

### สรุป

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่ได้นำเสนอมาตามลำดับนี้สามารถสรุปได้ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู คือ การกระทำตามข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรมกรปฏิบัติงานและการพัฒนางาน โดยต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ของบุคคลประกอบวิชาชีพหลักทางด้าน การเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน ซึ่งนับว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ครูสภาจึงได้ออกข้อบังคับครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ไว้ 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานปฏิบัติตนเกี่ยวกับวิชาความรู้ หลักการ

<sup>47</sup>Opdenakker, M.C.,&Dumme, J.V., "Teacher characteristic and teaching styles as effectiveness enhancing of classroom practice." *Teaching and Teacher Education*, (21, 2005), 755-770.

<sup>48</sup> Kock, A.D. Slegers, P and Vocten, J.M, " New learning and choices of secondary school teacher when arranging learning" ,*Teaching and Teacher Education* (21, 2005): 799-816.

คิดการอ่าน ประกอบด้วย เจตคติ ค่านิยม ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานตามภารกิจในสถานศึกษาเพื่อให้สามารถดึงขีดความสามารถที่ซ่อนเร้นของตนเองออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการปฏิบัติและบริหารงานในความรับผิดชอบของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยมาตรฐานการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วย 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์



### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอูทิส) 2) แนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอูทิส) ซึ่งในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ข้าราชการครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอูทิส) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 เป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit Of Analysis) ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้แก่ข้าราชการครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอูทิส) จำนวน 80 คน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

#### ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การจัดเตรียมโครงการวิจัยขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาเอกสารตำราข้อมูลสถิติ บทความต่าง ๆ รายงานการวิจัยตลอดจนวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำโครงร่างงานวิจัยและดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือแล้วเสนอโครงร่างงานวิจัยต่อภาควิชาเพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร

**ขั้นตอนที่ 2** การดำเนินงานตามโครงการวิจัยเป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือและปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือ จากนั้นได้นำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ในระเบียบวิธีวิจัยแล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์ และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

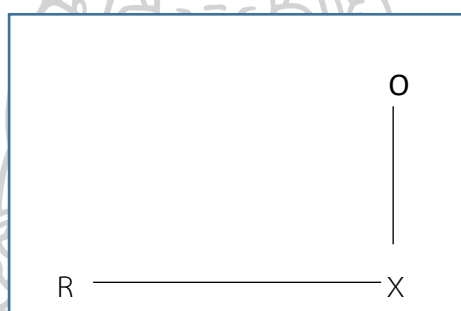
**ขั้นตอนที่ 3** การรายงานผลการวิจัยเป็นขั้นตอนนำเสนอรายงานผลการวิจัยร่างผลการวิเคราะห์แปลผลและอภิปรายผลเขียนรายงานผลการวิจัยเสนอเพื่อให้ผู้ควบคุมตรวจสอบแก้ไข จัดพิมพ์เป็นฉบับเพื่อดำเนินการขอสอบการค้นคว้าอิสระตลอดจนแก้ไขรายงานผลตามที่คณะกรรมการชี้แนะและจัดส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอจบการศึกษา

## ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยซึ่งประกอบด้วยแผนแบบการวิจัยประชากรและกลุ่มตัวอย่างตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัยโดยมีรายละเอียดดังนี้

### แผนแบบการวิจัย

แผนแบบการวิจัยที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยใช้แผนแบบงานวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดียวศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง (the one-shot, non-experimental case study) ซึ่งเขียนเป็นแผนผัง (diagram) ได้ดังนี้



เมื่อ R หมายถึง กลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่ม  
 X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา  
 O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือข้าราชการครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัตยุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 ซึ่งมีจำนวน 96 คน ไม่รวมผู้วิจัย

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณการขนาดตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้ขนาดตัวอย่าง 76 คน

## ตัวแปรที่ศึกษา

1. **ตัวแปรพื้นฐาน** เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด อายุราชการ และวิทยฐานะ

2. **ตัวแปรที่ศึกษา** ได้แก่ การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัณยุทิศ)ตามข้อบังคับของคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 โดยกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องปฏิบัติงานตามหมวด 2 “มาตรฐานการปฏิบัติงาน” ซึ่งมีดังต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ** หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

**มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน** หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

**มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ** หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

**มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง** หมายถึง การเลือกใช้ปรับปรุง หรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ** หมายถึง การประดิษฐ์ คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน** หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเองก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

**มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ** หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติ

**มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน** หมายถึง การแสดงออกการประพฤติ และปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็น ครูอย่างสม่ำเสมอที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง

**มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์** หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

**มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์** หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

**มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา** หมายถึง การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

**มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์** หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียน และการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤติต่าง ๆ มาเป็นโอกาสในการพัฒนา ครูจำเป็นต้องมองมุมต่าง ๆ ของปัญหาแล้วผันมุมของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ กล้าที่จะเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ มีสติในการแก้ปัญหา มิได้ตอบสนองปัญหาต่าง ๆ ด้วยอารมณ์หรือแง่มุมแบบตรงตัว ครูสามารถมองห้กมุมในทุก ๆ โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภทคือ 1) แบบสอบถาม 2) แบบสัมภาษณ์แนวทางการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และอายุราชการ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) โดยแบบสอบถามในตอนี่ 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert's five rating scale) ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน(สัຍอุทิศ) อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน(สัຍอุทิศ) อยู่ในระดับน้อย มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน(สัຍอุทิศ) อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน(สัຍอุทิศ) อยู่ในระดับมาก มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 5 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน(สัຍอุทิศ) อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

2. แบบสัมภาษณ์แนวทางการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

### การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้เกิดความตรงและความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ซึ่งเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามการปฏิบัติงานของครู ตามกรอบแนวคิดของมาตรฐานการปฏิบัติงาน จากข้อบังคับของคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.



2556 โดยพัฒนาและออกแบบเครื่องมือจากนายธิตติยพัทธ์ อยู่จิตร โดยได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .971<sup>49</sup>

2. การสร้างแบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้ออกแบบสัมภาษณ์ โดยพัฒนาและออกแบบเครื่องมือจากนายธิตติยพัทธ์ อยู่จิตรโดยเพิ่มเติมแบบสัมภาษณ์แนวทางการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอูทิส)

3. ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำบันทึกถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปถึงยังผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอูทิส) เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากโรงเรียน

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามเป็นการล่วงหน้า

3. ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ใช้ข้าราชการครูเป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit Of Analysis) เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

2. จัดเรียงข้อมูล

3. นำข้อมูลไปคำนวณหาค่าทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4. แบบสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงใช้สถิติในการการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

<sup>49</sup> ธิตติยพัทธ์ อยู่จิตร, “การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556” (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร,2558),139-147

1. การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอุทิศ) ใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยนำค่ามัชฌิมเลขคณิต ที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์ขอบเขตของมัชฌิมเลขคณิตตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ดังนี้

1.00 ถึง 1.49 แสดงว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอุทิศ) อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.50 ถึง 2.49 แสดงว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอุทิศ) อยู่ในระดับน้อย

2.50 ถึง 3.49 แสดงว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอุทิศ) อยู่ในระดับปานกลาง

3.50 ถึง 4.49 แสดงว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอุทิศ) อยู่ในระดับมาก

4.50 ถึง 5.00 แสดงว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอุทิศ) อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แนวทางการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอุทิศ) โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

### สรุป

การวิจัยเรื่องการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอุทิศ) มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน(স্যอุทิศ) 2) แนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน(স্যอุทิศ)โดยมีแผนแบบการวิจัยในลักษณะกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษา สภาวะการณ์ ไม่มีการทดลอง (the one shot, non – experimental case study) ซึ่งใช้ข้าราชการครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอุทิศ) เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน(স্যอุทิศ) รวมทั้งสิ้น 76 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท คือ 1) แบบสอบถามการปฏิบัติงานของครู และ 2) แบบสัมภาษณ์แนวทางการปฏิบัติงานของครูโดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (frequencies) ร้อยละ (percentage) มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเรื่อง “การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ)” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) 2) แนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล คือ ครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) จำนวน 80 คน ได้รับแบบสอบถามกลับมา 76 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95 นำมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย และการสังเคราะห์เนื้อหา แบ่งการนำเสนอออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ)

#### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามจากครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) จำนวน 76 คน โดยแยกพิจารณาตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด อายุราชการ และวิทยฐานะ ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ดังรายละเอียด ในตารางที่ 1

ตารางที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา  
สูงสุด อายุราชการ และวิทยฐานะ

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	12	15.79
หญิง	64	84.21
<b>รวม</b>	<b>76</b>	<b>100</b>
2. อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	9	11.84
31 – 40 ปี	26	34.21
41 – 50 ปี	23	30.26
51 ปีขึ้นไป	18	23.69
<b>รวม</b>	<b>76</b>	<b>100</b>
3. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	61	80.26
ปริญญาโท	15	19.74
<b>รวม</b>	<b>76</b>	<b>100</b>
4. อายุราชการ		
ไม่เกิน 10 ปี	37	48.68
10 – 20 ปี	13	17.11
21 – 30 ปี	12	15.79
31 ปีขึ้นไป	14	18.42
<b>รวม</b>	<b>76</b>	<b>100</b>
5. วิทยฐานะ		
ครูผู้ช่วย	17	22.37
ครู คศ. 1	18	23.68
ครู คศ. 2	9	11.84
ครู คศ. 3	32	42.11
<b>รวม</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 6 พบว่าจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 76 คน เป็นเพศชาย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 เป็นเพศหญิง จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 31 – 40 ปีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 34.21 รองลงมา คือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 30.26 รองลงมา คือ ช่วงอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 23.69 และน้อยที่สุด คือ ช่วงอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.84 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 61คน คิดเป็นร้อยละ 80.26ระดับปริญญาโท จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 19.74อายุราชการของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่เกิน 10 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 48.68 รองลงมา คือ 31 ปีขึ้นไป จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 18.42 ตั้งแต่ 10 – 20 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 17.11 และน้อยที่สุดคือ 21 – 30 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 วิทยฐานะของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครู คศ.3 มากที่สุด จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 42.11รองลงมา คือ ครู คศ.1 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 23.68 ครูผู้ช่วย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 22.37 น้อยที่สุด คือ ครู คศ.2 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.84

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ)

ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean :  $\bar{X}$  และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.) แล้วนำค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean :  $\bar{X}$ ) ไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการวิเคราะห์การปฏิบัติงานของ  
ครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สียอุทิศ) โดยภาพรวม

(n=76)

ที่	การปฏิบัติงานของครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	4.42	0.54	มาก
2	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผล ที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.33	0.35	มาก
3	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	4.46	0.52	มาก
4	พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงใน ชั้นเรียน	4.50	0.57	มากที่สุด
5	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ	4.44	0.44	มาก
6	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิด แก่ผู้เรียน	4.46	0.63	มาก
7	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ อย่างมีระบบ	4.78	0.33	มากที่สุด
8	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.64	0.27	มากที่สุด
9	ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.30	0.31	มาก
10	ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.59	0.34	มากที่สุด
11	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	4.73	0.35	มากที่สุด
12	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุก สถานการณ์	4.75	0.37	มากที่สุด
รวม		4.54	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สียอุทิศ) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด  $\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.42$  เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน ระดับมาก 6 ด้าน โดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ( $\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.33$ ) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

( $\bar{X}$  = 4.75, S.D. = 0.37) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ( $\bar{X}$  = 4.73, S.D. = 0.35) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ( $\bar{X}$  = 4.64, S.D. = 0.27) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X}$  = 4.59, S.D. = 0.34) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน ( $\bar{X}$  = 4.50, S.D. = 0.57) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ ( $\bar{X}$  = 4.46, S.D. = 0.52) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ( $\bar{X}$  = 4.46, S.D. = 0.63) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ( $\bar{X}$  = 4.44, S.D. = 0.44) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ( $\bar{X}$  = 4.42, S.D. = 0.54) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ( $\bar{X}$  = 4.33, S.D. = 0.35) และร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X}$  = 4.30, S.D. = 0.31) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมเท่ากับ 0.11 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) ไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) ด้านปฏิบัติการกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

(n=76)

ที่	ปฏิบัติการกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ครูศึกษา ค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเอง	4.55	0.68	มากที่สุด
2	ครูเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอยู่เสมอ	4.44	0.68	มาก
3	ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น	4.34	0.66	มาก
4	ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาและประชุมทางวิชาการอยู่เสมอ	4.34	0.66	มาก
5	ครูมีผลงานหรือรายงานทางวิชาการที่ปรากฏชัดเจน	4.44	0.50	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.42</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 8 พบว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) ด้านปฏิบัติการกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D.= 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ คือ ครูศึกษา ค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D.= 0.68) ครูมีผลงานหรือรายงานทางวิชาการที่ปรากฏชัดเจน ( $\bar{X}=4.44$ , S.D.= 0.50) ครูเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอยู่เสมอ ( $\bar{X}= 4.44$ , S.D.= 0.68) ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น( $\bar{X}=4.34$ , S.D.= 0.66) และครูเข้ารับการอบรม สัมมนาและประชุมทางวิชาการอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D.= 0.66) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมเท่ากับ 0.54 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไปในทางเดียวกัน หรือสอดคล้องกัน

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

(n=76)

ที่	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ครูเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างชาญฉลาดด้วยความรักและหวังดีต่อผู้เรียน	4.22	0.41	มาก
2	ครูเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลัก	4.32	0.47	มาก
3	ครูเลือกจัดกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.34	0.66	มาก
4	ครูเลือกจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นความถนัดความสนใจของผู้เรียน	4.44	0.68	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.33</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 9 พบว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.33$ , S.D.= 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูเลือกจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นความถนัดความสนใจของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.44$ , S.D.= 0.68) ครูเลือกจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ( $\bar{X}=4.34$ , S.D.= 0.66) ครูเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลัก ( $\bar{X}=4.32$ , S.D.= 0.47) และครูเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างชาญฉลาดด้วยความรักและหวังดีต่อผู้เรียน ( $\bar{X}=4.22$ ,



S.D.= 0.41) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมเท่ากับ 0.35 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไปในทางเดียวกัน หรือสอดคล้องกัน

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍุທိສ) ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ

(n=76)

ที่	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ครูใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ในการพัฒนาผู้เรียน	4.34	0.80	มาก
2	ครูใช้ความสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด	4.34	0.80	มาก
3	ครูมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ	4.34	0.80	มาก
4	ครูทำการวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหาที่แท้จริงของผู้เรียน	4.44	0.68	มาก
5	ครูมีวิธีการปรับเปลี่ยนจัดการเรียนการสอนให้ดีกว่าเดิม	4.65	0.47	มากที่สุด
6	ครูมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน	4.65	0.47	มากที่สุด
	รวม	4.46	0.67	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍุທိສ) ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =4.46, S.D.= 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูมีวิธีการปรับเปลี่ยนจัดการเรียนการสอนให้ดีกว่าเดิม ( $\bar{X}$ =4.65, S.D.= 0.47) และครูมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ( $\bar{X}$ =4.65, S.D.= 0.47) ครูทำการวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหาที่แท้จริงของผู้เรียน ( $\bar{X}$ =4.44, S.D.= 0.68) ครูใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ในการพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}$ = 4.34, S.D.= 0.80) ครูใช้ความสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.34, S.D.= 0.80) และครูมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ( $\bar{X}$ =4.34, S.D.= 0.80) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมเท่ากับ 0.52 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไปในทางเดียวกัน หรือสอดคล้องกัน

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍุທိສ) ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน

(n=76)

ที่	พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ครูเลือกใช้แผนการสอนที่สามารถใช้ได้จริงในชั้นเรียน	4.65	0.47	มากที่สุด
2	ครูปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอนด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.44	0.68	มาก
3	ครูบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.44	0.68	มาก
4	ครูเตรียมการสอนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.44	0.68	มาก
	รวม	4.50	0.62	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍุທိສ) ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.50, S.D.= 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และ ระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูเลือกใช้แผนการสอนที่สามารถใช้ได้จริงในชั้นเรียน ( $\bar{X}$ =4.65, S.D.= 0.47) ครูปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอนด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอครูบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และ ครูเตรียมการสอนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งมีค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากันทั้ง 3 ข้อ ( $\bar{X}$ =4.44, S.D.= 0.68) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมเท่ากับ 0.57 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไปในทางเดียวกัน หรือสอดคล้องกัน

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍุທိศ) ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

(n=76)

ที่	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ครูได้ประดิษฐ์คิดค้นสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.56	0.49	มากที่สุด
2	ครูเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4.44	0.50	มาก
3	ครูปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้	4.55	0.50	มากที่สุด
4	ครูมีการประเมินผลหลังจากการใช้สื่อในการเรียนการสอน	4.32	0.82	มาก
5	ครูมีการนำสื่อที่ผ่านการประเมินผลหลังการใช้ไปปรับปรุงพัฒนา	4.32	0.82	มาก
	รวม	4.44	0.62	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍุທိศ) ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.44$ , S.D.= 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และ ระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูได้ประดิษฐ์คิดค้นสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.56$ , S.D.= 0.49) และครูปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้( $\bar{X}=4.55$ , S.D.= 0.50) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}=4.44$ , S.D.= 0.50) ครูมีการประเมินผลหลังจากการใช้สื่อในการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.32$ , S.D.= 0.82) ครูมีการนำสื่อที่ผ่านการประเมินผลหลังการใช้ไปปรับปรุงพัฒนา ( $\bar{X}=4.32$ , S.D.= 0.82) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมเท่ากับ 0.44 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไปในทางเดียวกัน หรือสอดคล้องกัน

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอูทิส) ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

(n=76)

ที่	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ	4.22	0.79	มาก
2	ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน	4.46	0.68	มาก
3	ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.57	0.67	มากที่สุด
4	ครูส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง	4.57	0.67	มากที่สุด
5	ครูสร้างค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติตนของผู้เรียนจนเป็นบุคลิกภาพถาวร	4.47	0.82	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.46</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 13 พบว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอูทิส) ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.46$ , S.D.= 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ( $\bar{X}=4.57$ , S.D.= 0.67) ครูส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง ( $\bar{X}=4.57$ , S.D.= 0.67) ครูสร้างค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติตนของผู้เรียนจนเป็นบุคลิกภาพถาวร ( $\bar{X}=4.47$ , S.D.= 0.82) ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.46$ , S.D.= 0.68) ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ ( $\bar{X}=4.22$ , S.D.= 0.79) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมเท่ากับ 0.63 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไปในทางเดียวกัน หรือสอดคล้องกัน

ตารางที่ 14 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍุທိສ) ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

(n=76)

ที่	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ครูรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.39	0.34	มาก
2	ครูทราบปัญหาและความต้องการของผู้เรียนที่ต้องรับการพัฒนา	4.89	0.30	มากที่สุด
3	ครูมีเทคนิค วิธีการหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.90	0.29	มากที่สุด
4	ครูมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น	4.94	0.22	มากที่สุด
	<b>รวม</b>	<b>4.78</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 14 พบว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍุທိສ) ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.78$ , S.D.= 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ครูมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ( $\bar{X}=4.94$ , S.D.= 0.22) ครูมีเทคนิค วิธีการหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X}=4.90$ , S.D.= 0.29) ครูทราบปัญหาและความต้องการของผู้เรียนที่ต้องรับการพัฒนา ( $\bar{X}=4.89$ , S.D.= 0.30) ครูรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X}=4.39$ , S.D.= 0.34) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมเท่ากับ 0.33 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไปในทางเดียวกัน หรือสอดคล้องกัน

ตารางที่ 15 คำมีขมิ้มเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍုທိສ) ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

(n=76)

ที่	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ครูแสดงออกในด้านบุคลิกภาพทั่วไปเหมาะสมกับความ เป็นครู ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใส ศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง	4.68	0.57	มากที่สุด
2	ครูประพฤติ ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับความเป็นครู ทำให้ ผู้เรียนเลื่อมใส ศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง	4.88	0.32	มากที่สุด
3	ครูแต่งกายให้เหมาะสมกับความเป็นครู ทำให้ผู้เรียน เลื่อมใส ศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง	4.77	0.41	มากที่สุด
4	ครูมีกิริยา วาจา ให้เหมาะสมกับความเป็นครูทำให้ผู้เรียน เลื่อมใส ศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง	4.55	0.50	มากที่สุด
5	ครูมีจริยธรรม คุณธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่าง สม่ำเสมอ	4.32	0.47	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.64</b>	<b>0.45</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 15 พบว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍုທိສ) ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.64$ , S.D.= 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และ ระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงลำดับขมิ้มเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูประพฤติ ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับความเป็นครู ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใส ศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง ( $\bar{X}=4.88$ , S.D.= 0.32) ครูแต่งกายให้เหมาะสมกับความเป็นครู ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใส ศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง ( $\bar{X}=4.77$ , S.D.= 0.41) ครูแสดงออกในด้านบุคลิกภาพทั่วไปเหมาะสมกับความเป็นครู ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใส ศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง ( $\bar{X}=4.68$ , S.D.= 0.57) ครูมีกิริยา วาจา ให้เหมาะสมกับความเป็นครูทำให้ผู้เรียนเลื่อมใส ศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง ( $\bar{X}=4.55$ , S.D.= 0.50) ครูมีจริยธรรม คุณธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X}=4.32$ , S.D.= 0.47) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมเท่ากับ 0.27 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไปในทางเดียวกัน หรือสอดคล้องกัน

ตารางที่ 16 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍุທိສ) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

(n=76)

ที่	ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ครูตระหนักถึงความสำคัญของเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ	4.32	0.47	มาก
2	ครูรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ	4.22	0.41	มาก
3	ครูยอมรับความรู้ความสามารถของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ	4.10	0.55	มาก
4	ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ	4.10	0.55	มาก
5	ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา	4.53	0.50	มากที่สุด
6	ครูทุกคนมีความรับผิดชอบต่อผลจากการปฏิบัติงานที่จะเกิดขึ้น	4.53	0.50	มากที่สุด
	<b>รวม</b>	<b>4.30</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 16 พบว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍุທိສ) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.30$ , S.D.= 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และ ระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.53$ , S.D.= 0.50) ครูทุกคนมีความรับผิดชอบต่อผลจากการปฏิบัติงานที่จะเกิดขึ้น ( $\bar{X}=4.53$ , S.D.= 0.50) ครูตระหนักถึงความสำคัญของเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ ( $\bar{X}=4.32$ , S.D.= 0.47) ครูรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ ( $\bar{X}=4.22$ , S.D.= 0.41) ครูยอมรับความรู้ความสามารถของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ ( $\bar{X}=4.10$ , S.D.= 0.55) ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ ( $\bar{X}=4.10$ , S.D.= 0.55) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมเท่ากับ 0.31 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไปในทางเดียวกัน หรือสอดคล้องกัน

ตารางที่ 17 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

(n=76)

ที่	ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ครูตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลอื่นในชุมชน	4.43	0.49	มาก
2	ครูรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นในชุมชน	4.43	0.49	มาก
3	ครูยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน	4.65	0.47	มากที่สุด
4	ครูและบุคคลอื่นในชุมชนร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา	4.67	0.47	มากที่สุด
5	ครูและชุมชนมีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ	4.77	0.41	มากที่สุด
	รวม	4.59	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.59$ , S.D.= 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และ ระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูและชุมชนมีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ ( $\bar{X}=4.77$ , S.D.= 0.41) ครูและบุคคลอื่นในชุมชนร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา ( $\bar{X}= 4.67$ , S.D.= 0.47) ครูยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน ( $\bar{X}=4.65$ , S.D.= 0.47) ครูตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลอื่นในชุมชน ( $\bar{X}=4.43$ , S.D.= 0.49) ครูรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นในชุมชน ( $\bar{X}=4.43$ , S.D.= 0.49) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมเท่ากับ 0.34 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไปในทางเดียวกัน หรือสอดคล้องกัน



ตารางที่ 18 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍุທိສ) ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

(n=76)

ที่	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ครูมีการค้นหาข้อมูลข่าวสารในสถานการณ์ของสังคมทุกด้านโดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู	4.77	0.41	มากที่สุด
2	ครูมีการสังเกตจดจำข้อมูลข่าวสารในสถานการณ์ของสังคมทุกด้านโดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู	4.77	0.41	มากที่สุด
3	ครูรวบรวมข้อมูลข่าวสารในสถานการณ์ของสังคมทุกด้านโดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู	4.67	0.47	มากที่สุด
4	ครูสามารถวิเคราะห์ วิจัยข้อมูลข่าวสารในสถานการณ์ของสังคมอย่างมีเหตุผล	4.77	0.41	มากที่สุด
5	ครูใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	4.67	0.47	มากที่สุด
	รวม	4.73	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍุທိສ) ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.73, S.D.= 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ครูมีการค้นหาข้อมูลข่าวสารในสถานการณ์ของสังคมทุกด้านโดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู ( $\bar{X}$ =4.77, S.D.= 0.41) ครูมีการสังเกตจดจำข้อมูลข่าวสารในสถานการณ์ของสังคมทุกด้านโดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู ( $\bar{X}$ =4.77, S.D.= 0.41) ครูสามารถวิเคราะห์ วิจัยข้อมูลข่าวสารในสถานการณ์ของสังคมอย่างมีเหตุผล ( $\bar{X}$ =4.77, S.D.= 0.41) ครูรวบรวมข้อมูลข่าวสารในสถานการณ์ของสังคมทุกด้านโดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู ( $\bar{X}$ =4.67, S.D.= 0.47) ครูใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X}$ =4.67, S.D.= 0.47) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมเท่ากับ 0.35 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไปในทางเดียวกัน หรือสอดคล้องกัน

ตารางที่ 19 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍุທိຕ) ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

(n=76)

ที่	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ครูนำปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในการแก้ไขปัญหา	4.67	0.47	มากที่สุด
2	ครูนำวิกฤตมาเป็นโอกาสในการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไขปัญหา	4.67	0.47	มากที่สุด
3	ครูมีทัศนคติทางบวกต่อสถานการณ์ต่าง ๆ	4.77	0.41	มากที่สุด
4	ครูกล้าที่จะเผชิญปัญหาต่าง ๆ ด้วยสติปัญญาโดยไม่ใช้อารมณ์	4.88	0.32	มากที่สุด
	<b>รวม</b>	<b>4.75</b>	<b>0.41</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 19 พบว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍุທိຕ) ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.75$ , S.D.= 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ครูกล้าที่จะเผชิญปัญหาต่าง ๆ ด้วยสติปัญญาโดยไม่ใช้อารมณ์ ( $\bar{X}=4.88$ , S.D.= 0.32) ครูมีทัศนคติทางบวกต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ( $\bar{X}=4.77$ , S.D.= 0.41) ครูนำปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในการแก้ไขปัญหา ( $\bar{X}=4.67$ , S.D.= 0.47) ครูนำวิกฤตมาเป็นโอกาสในการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไขปัญหา ( $\bar{X}=4.67$ , S.D.= 0.47) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมเท่ากับ 0.37 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไปในทางเดียวกัน หรือสอดคล้องกัน

### ตอนที่ 3 การวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ)

ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) จากการสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 8 คน ซึ่งสามารถวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) มีแนวทางการส่งเสริม 31 แนวทาง

1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอมี 4 แนวทาง ดังนี้
  - 1.1 ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม สัมมนา และประชุมทางวิชาการ
  - 1.2 ส่งเสริมให้ครูมีผลงานทางวิชาการที่ปรากฏชัดเจน และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอยู่เสมอ
  - 1.3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพใหม่ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง
  - 1.4 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการวางแผนการกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ภาระกิจงาน เพื่อวางแผนในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน และการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียนมี 2 แนวทาง ดังนี้
  - 2.1 ครูควรเลือกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน
  - 2.2 ครูเลือกจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพมี 2 แนวทาง ดังนี้
  - 3.1 ครูส่งเสริมพัฒนาการต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน
  - 3.2 ครูวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนเพื่อปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียนมี 3 แนวทาง ดังนี้
  - 4.1 ครูควรเตรียมแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้
  - 4.2 ครูบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
  - 4.3 ครูปรับปรุงแผนการสอนเพื่อให้สอดคล้องแก่ความต้องการของผู้เรียน
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอมี 2 แนวทาง ดังนี้
  - 5.1 ส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อการเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
  - 5.2 ส่งเสริมครูให้มีการประเมินผลหลังจากใช้สื่อในการเรียนการสอน
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียนมี 2 แนวทาง ดังนี้
  - 6.1 ครูควรเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
  - 6.2 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนด้วยตนเอง

7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบมี 2 แนวทาง ดังนี้
  - 7.1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายการผลการพัฒนาผู้เรียนจากการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
  - 7.2 ครูควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนมี 3 แนวทาง ดังนี้
  - 8.1 ส่งเสริมให้ครูแต่งการให้เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี
  - 8.2 ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม กิริยาวาจาให้เหมาะสมกับความเป็นครู
  - 8.3 ส่งเสริมให้ครูประพฤติ ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับความเป็นครู
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์มี 3 แนวทาง ดังนี้
  - 9.1 ส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ
  - 9.2 ครูควรรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ
  - 9.3 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความพันธ์ของครูในโรงเรียน
10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์มี 3 แนวทาง ดังนี้
  - 10.1 ส่งเสริมให้ครูได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน
  - 10.2 ครูควรยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลในชุมชน
  - 10.3 เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมของโรงเรียน
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนามี 2 แนวทาง ดังนี้
  - 11.1 ครูควรติดตามข่าวสาร และวิเคราะห์วิจารณ์ข้อมูลข่าวสารในสถานการณ์ได้อย่างมีเหตุผล
  - 11.2 ครูควรใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์มี 3 แนวทาง ดังนี้
  - 12.1 ครูต้องสามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 12.2 ครูต้องสามารถพลิกแพลงปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างฉับพลัน
  - 12.3 ครูต้องมีทัศนคติที่ดีมีมุมมองเชิงบวกต่อปัญหา

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) 2) แนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) ผู้วิจัยได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โดยใช้ข้าราชการครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) เป็นหน่วยวิเคราะห์ รวมทั้งสิ้น 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู โดยได้รับแบบสอบถามคืนครบทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย เรื่อง การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน โดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 2) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ 3) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 4) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 5) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 6) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน โดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 3) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 4) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ 5) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียนและ 6) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ตามลำดับ

2. แนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) มีแนวทางการส่งเสริม 31 แนวทางคือ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ มี 4 แนวทาง ดังนี้ 1.1) ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม สัมมนา และประชุมทางวิชาการ 1.2) ส่งเสริมให้ครูมีผลงานทางวิชาการที่ปรากฏชัดเจน และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอยู่เสมอ 1.3) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพใหม่ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง 1.4) พัฒนาครูให้มีความสามารถ

ในการวางแผนการกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน และการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน มี 2 แนวทาง ดังนี้ 2.1) ครูควรเลือกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน 2.2) ครูเลือกจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ มี 2 แนวทาง ดังนี้ 3.1) ครูส่งเสริมพัฒนาการต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน 3.2) ครูวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนเพื่อปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน มี 3 แนวทาง ดังนี้ 4.1) ครูควรเตรียมแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.2) ครูบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 4.3) ครูปรับปรุงแผนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มี 2 แนวทาง ดังนี้ 5.1) ส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อการเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 5.2) ส่งเสริมครูให้มีการประเมินผลหลังจากใช้สื่อในการเรียนการสอน 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน มี 2 แนวทาง ดังนี้ 6.1) ครูควรเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง 6.2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนด้วยตนเอง 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ มี 2 แนวทาง ดังนี้ 7.1) ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายการผลการพัฒนาผู้เรียนจากการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 7.2) ครูควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มี 3 แนวทาง ดังนี้ 8.1) ส่งเสริมให้ครูแต่งการให้เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี 8.2) ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม กิริยาวาจาให้เหมาะสมกับความเป็นครู 8.3) ส่งเสริมให้ครูประพฤติ ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับความเป็นครู 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มี 3 แนวทาง ดังนี้ 9.1) ส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ 9.2) ครูควรรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ 9.3) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความพันธ์ของครูในโรงเรียน 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ มี 3 แนวทาง ดังนี้ 10.1) ส่งเสริมให้ครูได้มีส่วนร่วมร่วมกับกิจกรรมของชุมชน 10.2) ครูควรยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลในชุมชน 10.3) เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมของโรงเรียน 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา มี 2 แนวทาง ดังนี้ 11.1) ครูควรติดตามข่าวสาร และวิเคราะห์วิจารณ์ข้อมูลข่าวสารในสถานการณ์ได้อย่างมีเหตุผล 11.2) ครูควรใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม และ 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ มี 3 แนวทาง ดังนี้ 12.1) ครูต้องสามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล 12.2) ครูต้องสามารถพลิกแพลงปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างฉานฉลาด 12.3) ครูต้องมีทัศนคติที่ดีมีมุมมองเชิงบวกต่อปัญหา

### การอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นที่ควรนำมาพิจารณาเพื่อสภาพที่แท้จริง การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอุทิศ) โดยสามารถนำมาอภิปรายผลดังนี้

จากการวิจัยการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอุทิศ) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอุทิศ) อยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูในโรงเรียนวัดท่าเกวียน (স্যอุทิศ) เห็นความสำคัญและมีความตระหนักต่อหน้าที่ของตนเอง และยังเป็นผู้ที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน โดยปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และพร้อมที่จะพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน และพัฒนาองค์กรอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลชาติ อุ๋นยศ ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครพบว่า การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยครูมีการปฏิบัติในมาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ เป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมา คือ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และมาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เป็นอันดับที่ 2 และ 3 ส่วนครูมีการปฏิบัติในมาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ เป็นอันดับสุดท้าย ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่มีเพศ อายุ ราชการ ประสบการณ์ในการสอน และระดับการศึกษาต่างกันมีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่มีกลุ่มโรงเรียนต่างกัน มีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับ ขวัญชัย ปัจจยตา ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู เมื่อจำแนกตามเพศ วิทยฐานะ และประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับจิตติยพัทธ์ อยู่จิตร ศึกษาเรื่องการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556. ผลการวิจัยพบว่า 1. การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยผล

คณิตจากมากไปหน่อย ดังนี้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน นอกนั้นอยู่ในระดับมาก 2. การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำ คุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และวิทยฐานะ พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ผลการทดสอบ รายคู่ พบว่า เมื่อจำแนกตามอายุ ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และ จำแนกตามอายุราชการและวิทยฐานะ ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ แตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ เมเวดีช่วยจันทร์ดีศึกษาการปฏิบัติตนตาม มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่าการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็น รายมาตรฐานพบว่าอยู่ในระดับมากมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับได้แก่มาตรฐานที่ 4 พัฒนา แผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงมาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนให้มีประสิทธิภาพอยู่ เสมอมาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาและมาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นใน สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

### ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัยะอุทิศ) เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อไป ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน(สัยะอุทิศ)โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุดดังนั้นจึงแสดงให้เห็นว่า ครูในโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัยะอุทิศ) เห็นความสำคัญและมีความตระหนักต่อหน้าที่ของตนเอง และยังเป็นผู้ที่มีความรู้มาตรฐานในการปฏิบัติงาน โดยปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และพร้อมที่จะพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน และพัฒนาองค์กรอยู่เสมอ เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์เป็นด้านที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิต ต่ำสุด แสดงให้เห็นว่า ครูควรตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อ สร้างความร่วมมือและเชื่อมสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคลากรทุกระดับรวมถึงควรจัดประชุมบุคลากร ภายในหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรทุกคน

2. ควรศึกษาแนวทางการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของ ผู้เรียน โดยอาจศึกษาในเชิงการหาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่มีต่อ



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ซึ่งทำให้ครูสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้งานวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สียอุทิศ) ได้แพร่หลายออกไป และเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้สนใจทั่วไป จึงมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สียอุทิศ) จึงอยู่ในขอบเขตจำกัดเท่านั้น ดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไปควรจะศึกษาบุคลากรและสถานที่อื่นด้วย เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสังกัดอื่น ๆ
3. ควรศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครูสังกัดอื่น ๆ



รายการอ้างอิง



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. **ประทีปแห่งการศึกษา : พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัส ด้านการศึกษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.

ชนาธิป พรกุล. **แคล์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง,** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2543

ชนิษฐา พลายเพ็ชร์. “**พจนานุกรมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา.**” วิทยานิพนธ์ ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.

คุรุสภา สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา. **มาตรฐานวิชาชีพครู.** เข้าถึงเมื่อ 7 เมษายน 2561. เข้าถึงได้จาก <http://www.ksp.or.th/ksp/2013content/>.

เจษฎา นกน้อย. “**การจัดการผู้มีความสามารถสูง.**” วารสารสุขโขทัยธรรมมาธิราช 20, 2 (มิถุนายน 2550): 60-75.

ณรงค์ชัย บุญหนุน “**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักกัลยาณมิตรธรรมของครูในสถานศึกษาขั้น พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1.**” สารนิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยปทุมธานี, 2556.

ธีรศักดิ์ อัครบวร . **ความเป็นครูไทยพิมพ์ครั้งที่ 2.** กรุงเทพฯ )พลพิมพ์.ก:1996).

“**นิด้าโพล**” สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า). **ครูไทย ยุคไทยแลนด์ 4.0 พ.ศ.2561.** เข้าถึงเมื่อ 5 พฤษภาคม 2561. เข้าถึงได้จาก <http://nidapoll.nida.ac.th>.

พนม พงษ์ไพบูลย์, **การศึกษา ปัจจัยที่ ของชีวิต 5,** (นนทบุรี:คอมแพคท์พริ้นท์:, 2543 , พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542," **ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116,** ตอนที่ 74ก (19 สิงหาคม 2542): 3-4.

พระเทพวิสุทธิเมธี (พุทธทาสภิกขุ) 239. **ธรรมสำหรับครู,**พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพฯ: สำนักงานการ ประถมศึกษาแห่งชาติ.

พิเชษ อนุกุล. “**การจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาที่นั่นผู้เรียนเป็นสำคัญ**” วารสาร มหาวิทยาลัยพายัพ. 16 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2546) 2546: 26-28.

พีรญา ชื่นวงศ์. “**ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของพนักงาน: กรณีศึกษา ธุรกิจการขนส่งใน จังหวัดเชียงราย.**” วารสารเศรษฐศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการปีที่ 4 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2560.

- เพิ่มวุธ บุปผามาตะนัง, **ครูไทยในสหัสวรรษใหม่,"ประชาศึกษา 50(1) (ตุลาคมพฤศจิกายน-2542): 2542."22-26.**
- ไพบูลย์ ตั้งใจ. **"ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของพนักงาน ตามหลักอิทธิบาท ๔: กรณีศึกษา บริษัท แอมพาส อินดัสตรี จำกัด จังหวัดสมุทรปราการ."**วิทยานิพนธ์ ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,2554.
- ราชบัณฑิตยสถาน.**พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ .ศ.2525. 2539.** พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- รังสรรค์ แสงสุข, **อดีตอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง (2550: 38),** เข้าถึงเมื่อ 7 เมษายน 2561, เข้าถึงจาก <http://e-book.ram.edu/e-book/c/CU503/CU503-2.pdf>
- สมพงษ์ เกษมสิน. **การบริหาร (พิมพ์ครั้งที่ 7) กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.(2523)**
- สมพิศ สุขแสน. (2556). **การประเมินผลโครงการ.** อุดรดิตต์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- สมยศ แยมเฝื่อน. **"ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของพนักงานปฏิบัติการบริษัท เอเชีย มาร์ริน เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)."**สารนิพนธ์ ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,2551.
- สมใจ ลักษณะ. **การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน.** พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ: คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2552.
- สุทธิพร คล้ายเมืองปัก.,**"ยาขมหม้อใหญ่ครูไทยสมัยเก่า,"** ข้าราชการครู .20 (4) (เมษายน - พฤษภาคม 2543) 2543: 2-13.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน) .2548). **การปรับใช้สมรรถนะในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ .**กรุงเทพฯ .สำนักงานฯ :
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), **รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม .ศ.พ) 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมศ :**กรุงเทพฯ), 2555).
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, **มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ,** (กรุงเทพมหานคร: พี.เอ.ลีฟวิ่ง, 2558),9-10.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.**สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี 2559 (IMD 2016).** เข้าถึงเมื่อ 5 พฤษภาคม 2561, เข้าถึงได้จาก<http://backoffice.onec.go.th>.
- อลงกรณ์ มีสุทธา และสมิต สัจฉกร.**การประเมินผลการปฏิบัติงาน การประเมินโดยใช้ Competency,KPI,Balanced Scorecard, 3 6 0 °.** พิมพ์ ครั้งที่ 19 กรุงเทพฯ: สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี(ไทย-ญี่ปุ่น), 2555.

อาภรณ์ ภูวิทย์พันธ์ .(2547) .**Career Development in Practice**. กรุงเทพฯ.เอช อาร์ เซ็นเตอร์ :  
 อูษา ชูชาติ และ ลัดดา อินทร์พิมพ์ "บทวิเคราะห์ : มุมมองด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี  
 (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)"วารสารวิจัยศึกษา 3,6 (มกราคม -มีนาคม 2558): 1.

### ภาษาอังกฤษ

Dubrin.A. J. **Human relation: A job oriented approach**. (New jersey: Prentice hall,  
 1988.

Herzberg. F. **Work and the Nature of Man**. New York : The World Publishing Co.,  
 1966.

Fred C. Lunenburg and Allan V. Ornstein. **EducatioalAdministration : Concepts and  
 Practices, 6<sup>th</sup> ed**.CA : Wadsworth Publishing, 2012.

Bill Gates, 1995. **The Road Ahead**. New York : Viking Penguin

Herbert A. Simon.**The Role of the Leader in Public Administration**.McMillan: New  
 York, 1980.

Harrington, Emerson.**The Twelve Principles of Efficiency**. New York : The  
 Engineering Magazine, 1931.

Spencen Lyle M. and M. Spencer Signe.**Competency at work: models for superior  
 Performance**. New York: wile, 1993.

Mager, R.F. and Beach, K.M. 1967. **Developing Vocational Instruction Belmont :**  
 FearonPublishing.

Boyatzit Richard E. **The Competent Manager: A model for Effective performance**.  
 New York:wiley, 1982.

Kelly Robert E. อ่างใน เบญจมาภรณ์ อิศรเดช, **องค์การและการจัดการ**, (กรุงเทพฯมหานคร:  
 สำนักพิมพ์แมคกรอ-ฮิล, ม.ป.ป),225-226.

Van William R., Dersal.**The Successful Supervisor in Government and Business**.  
 New York :Harper, 1968.



ภาคผนวก



ที่ ศธ 6812.2/10๑7



ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

29 สิงหาคม 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สียอุทิศ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 97 ฉบับ

ด้วย นางสาวนิตยา อุ่นละม้าย นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง “การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สียอุทิศ)” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากข้าราชการครู เพื่อประกอบการทำวิจัย ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดกรุณาแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์)

รองหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ปฏิบัติการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
โทร. 09 3979 3455



"องค์กรแห่งการสร้างสรรค์"

"Creative Organization"







แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍุทิศ)

เรียน คุณครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍุทิศ)

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการค้นคว้าอิสระเรื่องการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍุทิศ) ข้อมูลที่ได้จากท่านมีค่าต่อการวิจัยในครั้งนี้ ข้อมูลที่ท่านตอบไว้ในแบบสอบถามนี้ถือเป็นความลับและขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานหรือต่อโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวมเพื่อใช้พัฒนาการบริหารการศึกษา จึงใคร่ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความจริง

แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍุทิศ)

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม  
มา ณ โอกาสนี้

นางสาวนิตยา อุ่นละม้าย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍุທိศ)**

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ข้อ	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับ ผู้วิจัย
1	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	[ ] 1
2	อายุ <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 30 ปี <input type="checkbox"/> 31 - 40 ปี <input type="checkbox"/> 41 - 50 ปี <input type="checkbox"/> 51 ปีขึ้นไป	[ ] 2
3	ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก	[ ] 3
4	อายุราชการ <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 10 ปี <input type="checkbox"/> 11 - 20 ปี <input type="checkbox"/> 21 - 30 ปี <input type="checkbox"/> 30 ปี ขึ้นไป	[ ] 4
5	วิทยฐานะ <input type="checkbox"/> ครูผู้ช่วย <input type="checkbox"/> ครู คศ๑. <input type="checkbox"/> ครู คศ                      ๒. <input type="checkbox"/> ครู คศ๓. <input type="checkbox"/> ครู คศ                      ๔. <input type="checkbox"/> ครู คศ๕.	[ ] 5

ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍุทิศ)

**คำชี้แจง :** ในการตอบคำถามแต่ละข้อ ให้ท่านพิจารณาตัดสินใจว่า ตัวท่านมีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 ตามที่บรรยายไว้ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติเพียงช่องเดียว

- ระดับ 5 หมายถึง การปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับมากที่สุด  
 ระดับ 4 หมายถึง การปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับมาก  
 ระดับ 3 หมายถึง การปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับปานกลาง  
 ระดับ 2 หมายถึง การปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับน้อย  
 ระดับ 1 หมายถึง การปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การปฏิบัติงานของครู ตามข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
<b><u>ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ</u></b>							
1	ครูศึกษา ค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเอง						[ ] 6
2	ครูเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอยู่เสมอ						[ ] 7
3	ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กร หรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น						[ ] 8
4	ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาและประชุมทาง วิชาการอยู่เสมอ						[ ] 9
5	ครูมีผลงานหรือรายงานทางวิชาการที่ ปรากฏชัดเจน						[ ] 10
<b><u>ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน</u></b>							
6	ครูเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง ชาญฉลาดด้วยความรักและหวังดีต่อผู้เรียน						[ ] 11
7	ครูเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ คำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลัก						[ ] 12
8	ครูเลือกจัดกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึง ประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียน						[ ] 13

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
9	ครูเลือกจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นความถนัด ความสนใจของผู้เรียน						[ ] 14
<b>มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ</b>							
10	ครูใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ในการ พัฒนาผู้เรียน						[ ] 15
11	ครูใช้ความสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ให้มากที่สุด						[ ] 16
12	ครูมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความ สนใจและความต้องการ						[ ] 17
13	ครูทำการวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหาที่แท้จริง ของผู้เรียน						[ ] 18
14	ครูมีวิธีการปรับเปลี่ยนจัดการเรียนการ สอนให้ดีกว่าเดิม						[ ] 19
15	ครูมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน						[ ] 20
<b>พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน</b>							
16	ครูเลือกใช้แผนการสอนที่สามารถใช้ได้จริง ในชั้นเรียน						[ ] 21
17	ครูปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอนด้วย ตนเองอย่างสม่ำเสมอ						[ ] 22
18	ครูบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ						[ ] 23
19	ครูเตรียมการสอนก่อนจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ การเรียนรู้						[ ] 24
<b>พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ</b>							
20	ครูได้ประดิษฐ์คิดค้นสื่อที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน						2 [ ] 5

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
21	ครูเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ						[ ] 26
22	ครูปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้						[ ] 27
23	ครูมีการประเมินผลหลังจากการใช้สื่อในการเรียนการสอน						[ ] 28
24	ครูมีการนำสื่อที่ผ่านการประเมินผลหลังการใช้ไปปรับปรุงพัฒนา						[ ] 29
<b>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน</b>							
25	ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ						[ ] 30
26	ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน						[ ] 31
27	ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง						[ ] 32
28	ครูส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง						[ ] 33
29	ครูสร้างค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติตนของผู้เรียนจนเป็นบุคลิกภาพถาวร						[ ] 34
<b>รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ</b>							
30	ครูรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ						[ ] 35
31	ครูทราบปัญหาและความต้องการของผู้เรียนที่ต้องรับการพัฒนา						[ ] 36
32	ครูมีเทคนิค วิธีการหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						[ ] 37
33	ครูมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น						[ ] 38

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
<b>ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน</b>							
34	ครูแสดงออกในด้านบุคลิกภาพทั่วไปเหมาะสมกับความเป็นครู ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใส ศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง						[ ] 39
35	ครูประพฤติ ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับความเป็นครู ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใส ศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง						[ ] 40
36	ครูแต่งกายให้เหมาะสมกับความเป็นครู ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใส ศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง						[ ] 41
37	ครูมีกิริยา วาจา ให้เหมาะสมกับความเป็นครู ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใส ศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง						[ ] 42
38	ครูมีจริยธรรม คุณธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ						[ ] 43
<b>ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์</b>							
39	ครูตระหนักถึงความสำคัญของเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ						[ ] 44
40	ครูรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ						[ ] 45
41	ครูยอมรับความรู้ความสามารถของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ						[ ] 46
42	ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ						[ ] 47
43	ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา						[ ] 48

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
44	ครูทุกคนมีความรับผิดชอบต่อผลจากการปฏิบัติงานที่จะเกิดขึ้น						[ ] 49
<b><u>ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์</u></b>							
45	ครูตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลอื่นในชุมชน						[ ] 50
46	ครูรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นในชุมชน						[ ] 51
47	ครูยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน						[ ] 52
48	ครูและบุคคลอื่นในชุมชนร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา						[ ] 53
49	ครูและชุมชนมีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ						[ ] 54
<b><u>แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา</u></b>							
50	ครูมีการค้นหาข้อมูลข่าวสารในสถานการณ์ของสังคมทุกด้านโดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู						[ ] 55
51	ครูมีการสังเกตจดจำข้อมูลข่าวสารในสถานการณ์ของสังคมทุกด้านโดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู						[ ] 56
52	ครูรวบรวมข้อมูลข่าวสารในสถานการณ์ของสังคมทุกด้านโดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู						[ ] 57
53	ครูสามารถวิเคราะห์ วิจัยข้อมูลข่าวสารในสถานการณ์ของสังคมอย่างมีเหตุผล						[ ] 58



ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
54	ครูใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม						[ ] 59
<b>สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์</b>							
55	ครูนำปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันมา กำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในการแก้ไขปัญหา						[ ] 60
56	ครูนำวิกฤตมาเป็นโอกาสในการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไขปัญหา						[ ] 61
57	ครูมีทัศนคติทางบวกต่อสถานการณ์ต่างๆ						[ ] 62
58	ครูกล้าที่จะเผชิญปัญหาต่างๆ ด้วยสติปัญญา โดยไม่ใช้อารมณ์						[ ] 63





**แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัยะอุทิศ)**

คำอธิบายในการตอบแบบสัมภาษณ์

1. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัยะอุทิศ)
2. แบบสัมภาษณ์นี้จัดทำขึ้นมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบแนวทางการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัยะอุทิศ) คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
3. แบบสัมภาษณ์แนวทางการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัยะอุทิศ) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวทางการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัยะอุทิศ) ศักยภาพในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลประโยชน์สูงสุด จำนวน 12 ข้อ

คำตอบของท่านมีค่าอย่างยิ่ง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท่านได้โปรดตอบแบบสัมภาษณ์นี้ให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง ข้อมูลใด ๆ ที่ท่านระบุไว้ในแบบสัมภาษณ์นี้จะไม่มีการเผยแพร่ใด ๆ ทั้งสิ้นต่อการปฏิบัติงานของท่าน

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ทุกท่านได้กรุณาตอบแบบสัมภาษณ์ฉบับนี้

นางสาวนิตยา อุ่นละม้าย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย  
เรื่องการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตำแหน่งปัจจุบัน.....

สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2 แนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ)

ท่านมีแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัຍอุทิศ) เป็นอย่างไร

1. แนวทางการส่งเสริมปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

.....

.....

.....

.....

.....

2. แนวทางการส่งเสริมตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางการส่งเสริมความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

4. แนวทางการส่งเสริมการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

5. แนวทางการส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

.....

.....

.....

.....

.....

6. แนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

7. แนวทางการส่งเสริมการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

.....

.....

.....

.....

.....

8. แนวทางการส่งเสริมปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

9. แนวทางการส่งเสริมความร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

.....

.....

.....

.....

.....

10. แนวทางการส่งเสริมการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

.....

.....

.....

.....

.....

11. แนวทางการส่งเสริมแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

12. แนวทางการส่งเสริมการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

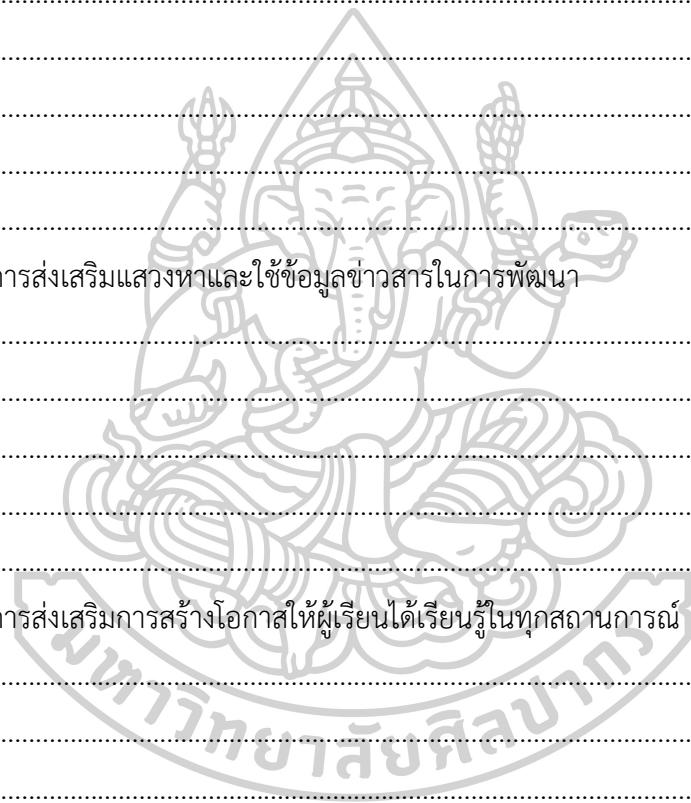
.....

.....

.....

.....

.....



## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวนิตยา อุ่นละม้าย
วัน เดือน ปี เกิด	31 ธันวาคม 2533
สถานที่เกิด	สุพรรณบุรี
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2547 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนบ้านหนองขาม พ.ศ. 2552 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียน บริหาร-แจ่มใสวิทยา 3 พ.ศ. 2557 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม พ.ศ. 2558 ศึกษาต่อระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม
ที่อยู่ปัจจุบัน	12/290 หมู่บ้านวัดนารานี แขวงคลองสิบสอง เขตหนองจอก กทม. 10530

