



ผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



โดย
นางสาวปติตา สัตตภูธร

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาามหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2562

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนา
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผนก ข ระดับปริญญาโท
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2562
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

EFFECTS OF USING SQ3R STRATEGY AND E-BOOK TO ENHANCE READING
COMPREHENSION SKILLS FOR GRADE 6 STUDENTS



A Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education (ENGLISH LANGUAGE TEACHING)

Department of Curriculum and Instruction
Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2019

Copyright of Graduate School, Silpakorn University

หัวข้อ ผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดย ปทิตตา สัตตภูธร

สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญามหาบัณฑิต

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ นันทานิช)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนีตา ไชยจิตชัยวัฒน์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(อาจารย์ ดร.สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์)

58254320 : การสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโทบัณฑิต

คำสำคัญ : เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

นางสาว ปทิตตา สัตตภูธร: ผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : อาจารย์ ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาครประสิทธิ์ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ด้วยการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 1 ห้องเรียน 36 คน จากนั้นทำการทดลองโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนบทเรียน จำนวน 4 บทเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ใช้เวลาทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 หน่วย ใช้เวลาในการทดลองสอน 6 ชั่วโมง 2) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ 1) Wendy and Her Family 2) Harry's Diary 3) How to survive anything และ 4) A Year in My Country 3) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติทดสอบ t แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 2) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากที่สุด

58254320 : Major (ENGLISH LANGUAGE TEACHING)

Keyword : SQ3R STRATEGY, E-BOOK, READING COMPREHENSION

MISS PATHITTA SATTAPHUTHORN : EFFECTS OF USING SQ3R STRATEGY AND E-BOOK TO ENHANCE READING COMPREHENSION SKILLS FOR GRADE 6 STUDENTS THESIS ADVISOR : INSTRUCTOR SORANABORDIN PRASANSAPH, Ph.D.

The purposes of this research were to: 1) compare students English comprehensive reading ability before and after using SQ3R strategy and e-book to enhance comprehensive reading ability; and 2) investigate students' opinions toward SQ3R strategy and e-book.

The sample, selected by a simple random sampling technique, comprised 36 grade-six students at Nakprasith School during the first semester of academic year 2019. The students studied 4 learning units with SQ3R strategy and e-book to enhance comprehensive reading ability. Each unit was conducted in 1 hour and the experiment covered 6 hours in total.

The instruments used for this research consisted of: 1) 4 units with SQ3R strategy; 2) E-book with 4 stories; 3) an English reading comprehension test, used as a pretest and posttest; and 4) an opinion questionnaire toward SQ3R strategy and e-book. Mean and standard deviation of items were used to evaluate the students' opinions toward SQ3R strategy and e-book. The paired-sample t-test was used to analyze the students' ability in English comprehensive reading.

The results of the study were as follows:

1. The students' English comprehensive reading ability after using SQ3R strategy and e-book were significantly higher at the 0.05 level.

2. The students' satisfaction toward SQ3R strategy and e-book were at the highest level.

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษา
อาจารย์ ดร.สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์ ที่สละเวลาให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการดำเนิน
งานวิจัยและปรับปรุงแก้ไขจนการค้นคว้าอิสระนี้สมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้
ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์ ที่กรุณาให้ความ
อนุเคราะห์ในการเป็นประธานกรรมการสอบครั้งนี้ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ประสาร
ทรัพย์ ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบงานค้นคว้าอิสระ และกรุณาให้คำแนะนำ เพื่อเป็นแนวทางใน
การปรับปรุงค้นคว้าอิสระจนเสร็จสมบูรณ์

กราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ อาจารย์กฤตยา สุขประเสริฐ
และอาจารย์ปัญจพร ธนาวชิรานนท์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย
รวมทั้งยังให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยในครั้งนี้ และขอขอบคุณ Mr.Christain Luck
ที่สละเวลาในการตรวจสอบความถูกต้องของภาษาของเครื่องมือวิจัย

กราบขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียนนาคประสิทธิ์ อาจารย์ลลิตา เย็นสบาย ที่ให้
ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการทดลองเครื่องมือวิจัย และขอขอบใจ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาคประสิทธิ์ ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองเป็น
อย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อนๆ รุ่นพี่นักศึกษาปริญญาโทสาขาการสอนภาษาอังกฤษทุกท่านที่ให้ความ
ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจตลอดการทำวิจัยนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่บุญญา สัตตภูธร และญาติพี่น้องทุกท่าน ที่ให้
ความปรารถนาดีและกำลังใจในการทำวิจัย ให้ความสะดวก ตลอดถึงทุกท่านที่ให้กำลังใจ ช่วย
ผลักดันให้การดำเนินงานวิจัยในครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี

ปติตตา สัตตภูธร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
บริบทของสถานศึกษา.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
คำถามการวิจัย	7
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
สมมุติฐานการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
1. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	11
1.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	11
1.2 องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	12
1.3 ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	13
1.4 ระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	15

1.5	ขั้นตอนและกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	18
1.6	การวัดและประเมินทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	20
1.7	แนวการตั้งประโยคคำถามการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	22
2.	เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R.....	24
2.1	ความเป็นมาของเทคนิคการอ่าน SQ3R	24
2.2	ขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R.....	24
2.3	ประโยชน์ของการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R.....	27
3.	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	28
3.1	ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	28
3.2	ประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์.....	30
3.3	องค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	32
3.4	โครงสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	36
3.5	ขั้นตอนการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	36
3.6	โปรแกรม Desktop Author ในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์.....	38
3.7	ข้อดีและข้อจำกัดของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	39
3.8	การคัดเลือกเนื้อหา	40
4.	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ)	44
5.	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนาคประสิทธิ์ มูลนิธิวัดบางช้างเหนือ	48
6.	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	54
บทที่ 3	วิธีการดำเนินงานวิจัย.....	63
1.	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	63
2.	ตัวแปรที่ศึกษา	63
3.	ระยะเวลา.....	63

4. รูปแบบการวิจัย.....	64
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	64
6. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	64
7. แบบแผนการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล	71
8. การวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	74
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	74
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	83
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	83
การดำเนินการวิจัย	84
สรุปผลการวิจัย.....	85
อภิปรายผล	85
ข้อเสนอแนะ.....	91
รายการอ้างอิง	92
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	102
ภาคผนวก ข ตารางสรุปเนื้อหาในบทเรียนการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Table of Unit Content specifications)	107
ภาคผนวก ค ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์.....	112
ภาคผนวก ง ตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Table of Test Specification	121
ภาคผนวก จ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบทดสอบทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจ	123
ภาคผนวก ฉ ตารางวิเคราะห์ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ 50 ข้อ	136
ภาคผนวก ช แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ 40 ข้อ	139

ภาคผนวก ซ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์.....	149
ภาคผนวก ฌ คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบสอบถามความพึงพอใจ	152
ภาคผนวก ฎ การประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book)	155
ภาคผนวก ฏ คลิปวิดีโอในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book).....	158
ประวัติผู้เขียน	161



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 ตารางการวิเคราะห์เนื้อหาการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป (CEFR) ในระดับ A1 และแบบเรียนที่โรงเรียนนาคประสิทธิ์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	43
ตารางที่ 2 แสดงบทอ่านกับหัวข้อที่เกี่ยวข้อง.....	44
ตารางที่ 3 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลอง จำนวน 36 คน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และผลต่างของคะแนนในการสอบ (D)	75
ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลอง ก่อน เรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยการ ทดสอบ t แบบจับคู่ (n=36).....	76
ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	77

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง เนื่องจากองค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ และยิ่งในสังคมปัจจุบันนี้เป็นสังคมของข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหว การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ดังนั้นบุคคลในสังคมต้องติดต่อพบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น โดยมีภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ในการติดต่อสื่อสารของบุคคลในสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2557)

ยิ่งไปกว่านั้น ในปีพ.ศ. 2558 ประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ซึ่งกฎบัตรอาเซียน(ASEAN CHARTER) มาตราที่ 34 ได้ระบุให้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในการทำงานของอาเซียน (The working language of ASEAN shall be English) ซึ่งประชาชนใน 10 ประเทศอาเซียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษ นอกเหนือจากการใช้ภาษาประจำชาติของตนเอง “ภาษาอังกฤษ” จึงนับเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการสื่อสารทุกๆด้าน (กรมอาเซียน, 2556) ด้วยเหตุนี้ ทำให้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและมีบทบาทเพิ่มขึ้นในสังคมไทย

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษที่กล่าวมานี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถพัฒนาความคิดและมองโลกกว้างขึ้น โดยมีความคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (กรมวิชาการ, 2551)

องค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามความมุ่งหวังของหลักสูตรและเป็นหัวใจของการเรียนรู้ภาษานั้น คือความสามารถในการอ่านเนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ช่วยให้ได้รับข้อมูลข่าวสารเพื่อประกอบการตัดสินใจ

ในชีวิตประจำวัน การอ่านมีความจำเป็นต่อการศึกษเล่าเรียน การอ่านช่วยให้ได้รับความรู้และความเข้าใจที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จและสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ การอ่านมีคุณค่าต่อมนุษย์เพราะช่วยยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาความคิดให้มีความก้าวหน้า ส่งผลต่อการพัฒนาในอาชีพ ทำให้มนุษย์ทันต่อเหตุการณ์ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553)

ในบรรดาทักษะภาษาอังกฤษอันประกอบด้วยทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนนั้น ทักษะที่จำเป็นมากที่สุดคือ ทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่ให้ประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม การอ่านมีบทบาทสำคัญในการเรียนทุกระดับ เนื่องจากการเรียนวิชาต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนต้องใช้อ่าน เป็นสื่อในการเรียนรู้ ดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นเป้าหมายสำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนได้นำไปเป็นเครื่องมือสู่การแสวงหาความรู้ทั้งปวง (วิสาข์ จิตวิวัฒน์, 2528)

อย่างไรก็ตามสิ่งที่มีความสำคัญและช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จ ก็คือความสามารถในการอ่านและความเข้าใจในการอ่านโดยเฉพาะความเข้าใจในการอ่านนั้นเป็นสิ่งสำคัญมาก การอ่านจะไม่เกิดประโยชน์หากผู้อ่านไม่เข้าใจเรื่องที่ตนอ่าน ความเข้าใจในการอ่านเป็นเรื่องที่มีส่วนเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการศึกษา และประสบการณ์ต่าง ๆ ในหลายๆด้านของแต่ละคน ถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใดๆเลยก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น (สมุทฺธ เช่นเชาวนิช, 2549) และในประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ หรือใช้เป็นภาษาที่สอง เช่น ประเทศไทย ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นทักษะที่จำเป็นต้องสร้างให้เกิดขึ้นกับชนในชาติ (กรองแก้ว กรรณสูต, 2546) การอ่านเป็นเป้าหมายหลักของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถาบันการศึกษาระดับสูง มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่ต้องอาศัยข้อมูลเอกสารทางวิชาการที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษด้วยแล้ว การอ่านยังมีความสำคัญอย่างมาก เพราะหากไม่มีความสามารถในการอ่านอย่างเพียงพอแล้ว ผู้อ่านจะไม่สามารถก้าวขึ้นไปถึงระดับที่จะประสบความสำเร็จในการศึกษาได้เลย (Eskey, 1970) และการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นการอ่านที่ต้องฝึกให้เกิดกับผู้เรียนมากที่สุด ความเข้าใจในการอ่านเป็นจุดหมายหลักของการอ่านทั้งปวง การอ่านโดยจับใจความอะไรไม่ได้ ไม่ควรนับว่าเป็นการอ่านเพราะอ่านในลักษณะดังกล่าวไม่เกิดประโยชน์อันใดแก่ผู้อ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจจึงเป็นการอ่านที่สำคัญที่สุด (กรรณิการ์ คณานันท์, 2551)

บริบทของสถานศึกษา

การศึกษาบริบทของสถานศึกษา ทำให้ทราบถึงการบริหาร การจัดการ หลักสูตรของโรงเรียน รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ถึงปัญหาในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

โรงเรียนนาคประสิทธิ์เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งการจัดการเรียนการสอนออกเป็นสองหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรปกติ และหลักสูตร IEP หลักสูตรปกติ นักเรียนจะได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติสัปดาห์ละหนึ่งครั้ง ส่วนหลักสูตร IEP นักเรียนจะมีโอกาสเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติทุกวัน ถึงอย่างไรก็ตาม แม้ว่านักเรียนจะได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา แต่ก็พบว่ายังมีนักเรียนจำนวนมากที่ไม่ประสบความสำเร็จทางการอ่านภาษาอังกฤษ

จากสภาพการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนจำนวนมากไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ไม่เข้าใจเนื้อเรื่องโดยตลอด และไม่สามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ ซึ่งสาเหตุหนึ่งพบว่าเป็นเพราะเกิดจากครูผู้สอนยังใช้วิธีการสอนแบบเก่ากับนักเรียน โดยการอ่านแล้วแปลหรืออธิบายศัพท์ให้นักเรียนฟังแล้วอ่านตาม (สุพิมล ทรงประดิษฐ์, 2541) นักเรียนเป็นเพียงผู้ตอบรับ ฟัง และจดจำในสิ่งที่ครูสอนหรือบอกเพียงอย่างเดียว ซึ่งอาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ ดังที่สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2544) ได้กล่าวถึงปัญหาของการอ่านว่า นักเรียนบางคนอ่านแล้วไม่เข้าใจ จับใจความไม่ได้ เป็นเหตุให้เกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียน จากเหตุผลข้างต้นจะเห็นได้ว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน ครูจำเป็นต้องพัฒนาตนเองค้นหาความรู้และต้องมีความรู้เรื่องการใช้สื่อและการผลิตสื่อมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมากที่สุด

เนื่องจากสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนี้ ผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน พบว่า มีการใช้เทคนิคการสอนอ่านวิธีหนึ่งที่น่าสนใจสามารถช่วยแก้ปัญหาการอ่านได้ สามารถส่งเสริมให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คือ การใช้เทคนิคการอ่าน SQ3R (Robinson, 1970) ซึ่งประกอบด้วย การอ่าน 5 ขั้นตอน คือ การสำรวจ (Survey) การตั้งคำถาม (Question) การอ่าน (Read) การท่องจำ พูดซ้ำ ๆ (Recite) และการสร้างโครงเรื่องของการอ่านหรืออ่านทบทวน (Reconstruct or Review) ซึ่งสามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำได้ดีและทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ ชนิตดา

แบบเพชร (2535) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของวิธีอ่านแบบ SQ3R ว่า SQ3R เป็นวิธีการอ่านที่เตรียมการอ่าน เพื่อจัดระเบียบโครงสร้างทางสมองของผู้อ่าน ผู้อ่านสามารถกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน และสามารถคิดคาดการณ์ล่วงหน้าได้ด้วยตนเอง เป็นวิธีการอ่านที่ทำให้ผู้อ่านรู้สึกว่าการค้นหาบางสิ่งบางอย่างที่อ่านแบบเฉพาะเจาะจงมากกว่าเถลไถลไปโดยปราศจากจุดมุ่งหมายในสิ่งที่อ่าน ตลอดจนผู้อ่านสามารถประเมินความเข้าใจในการอ่านได้ด้วยตนเอง

ดั่งที่ ชนิตดา แบบเพชร (2542) และ คมคาย หมื่นสาย (2526) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R สรุปได้ว่า การสอนอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R ทำให้นักเรียนเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านอย่างเป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของบทอ่าน นอกจากนี้ยังฝึกให้นักเรียนฝึกการคิดที่ซับซ้อน เพื่อให้เข้าใจความคิดของผู้แต่ง ทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น เพราะนักเรียนจะได้ฝึกการตั้งคำถามเองก่อน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดในการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง จึงทำให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อค้นหาคำตอบ ซึ่งการใช้ความคิดเกี่ยวกับบทอ่านตลอดเวลาในขั้นตั้งคำถามนี้ จะทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องมากกว่าการอ่านแบบปกติ ทั้งนี้ นักเรียนจะได้ใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่มาเชื่อมโยงเข้ากับความรู้ใหม่จากบทอ่าน ทำให้เกิดความเข้าใจจากบทอ่านมากขึ้น

การเรียนโดยการบรรยายจากครูผู้สอน หรือการอ่านจากหนังสือ อาจจะทำให้ผู้เรียนขาดความสนใจ หรือรู้สึกเบื่อหน่าย การใช้สื่อประกอบจะช่วยกระตุ้นการตอบสนองของผู้เรียน ช่วยเพิ่มความเข้าใจในการเรียนมากขึ้นและอาจช่วยลดเวลาในการอธิบาย การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเข้ามาประยุกต์ เพื่อช่วยให้การจัดการจัดการเรียนการสอนน่าสนใจมากขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ปัจจุบันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทและมีอิทธิพลในการดำเนินงานต่าง ๆ ในทุกวงการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวงการศึกษามิได้มีข้อยกเว้นอย่างใดในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์ช่วยในการเรียนการสอน การนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในวงการศึกษาเป็นการเตรียมตัวผู้เรียนให้พร้อมออกไปใช้ชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบัน รวมทั้งเป็นการฝึกทักษะของผู้เรียนให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาหาความรู้ต่อไป (สมรัก ปริยะวาทีม, 2553) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อการสอนวิธีหนึ่งที่นำเทคโนโลยีมาช่วยในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน รวมไปถึงปัญหาที่นักเรียนขาดความสนใจในการเรียน ทำเรื่องที่ยุ่งยากและซับซ้อนให้เข้าใจง่ายขึ้น และทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่เรียนมากยิ่งขึ้น มีภาพประกอบที่สามารถเคลื่อนไหวได้ การใช้เสียงเพื่อประกอบคำอธิบายให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจดีขึ้น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีข้อดีที่สามารถโต้ตอบกับผู้เรียนได้ (ถนอมพร เลาหจรัสแสง, 2541) นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนมากขึ้น ซึ่งนับได้ว่า

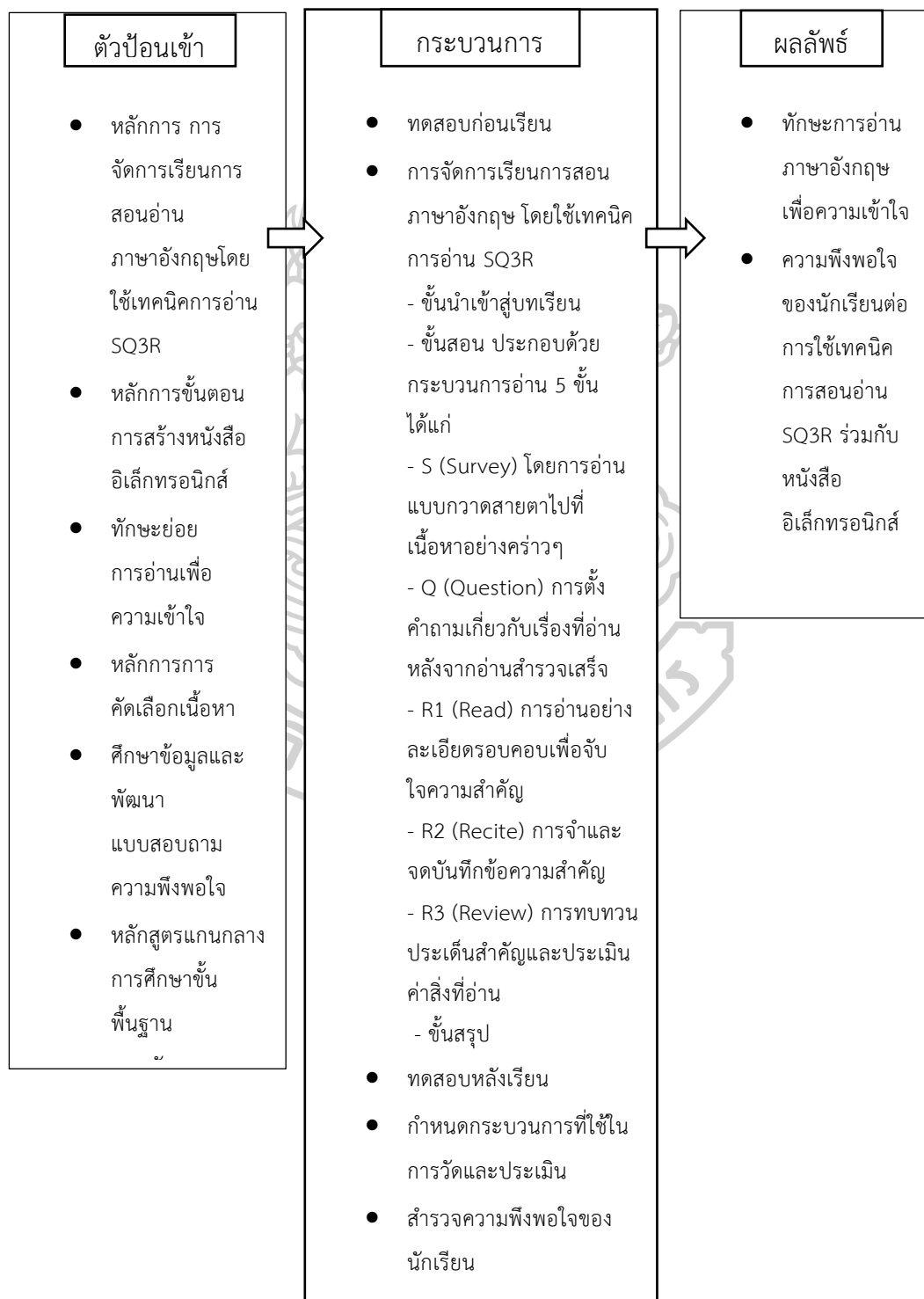
เป็นการตอบสนองนโยบาย “ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ” ได้เป็นอย่างดี หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จึงเป็นสิ่งที่ให้ผลดีต่อการเรียนการสอนและสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ นอกจากนี้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะใช้เป็นสื่อกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนได้เป็นอย่างดีแล้ว ยังสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ไม่ว่าจะเป็นปัญหานักเรียนไม่สนใจเรียน คู้กัน นอนหลับในห้อง ไม่กระตือรือร้นในการเรียน มีความรู้สึกไม่สนุกในการเรียน บรรยากาศในการเรียนน่าเบื่อ ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมในการเรียน (ยีน ภูสุวรรณ, 2546)

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นหนังสือที่จัดพิมพ์ในรูปแบบดิจิทัล จัดเก็บข้อมูลได้จำนวนมาก การนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเชื่อมต่อข้อมูลที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว และเป็นสื่อการถ่ายทอดที่เปิดโลกสังคมแห่งการเรียนรู้แบบใหม่พร้อมด้วยข้อมูลที่สามารถนำเสนอข้อมูลได้ทั้งตัวอักษรหรือตัวเลข รวมถึงภาพ เสียง และภาพเคลื่อนไหวด้วย ซึ่งผู้เรียนสามารถที่จะเลือกเรียนได้ตามความต้องการ ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ทำให้สามารถค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ (เสาวลักษณ์ ญาณสมบัติ, 2545) ถือได้ว่าเป็นสื่อการเรียนการสอนหนึ่งส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และถือได้ว่าเป็นรูปแบบใหม่ของหนังสือ ซึ่งคุณลักษณะของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถเชื่อมโยงจุดไปยังส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ เว็บไซต์ต่าง ๆ ตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์และโต้ตอบกับผู้เรียนได้ นอกจากนี้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถปรับปรุงให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้จะไม่มีในหนังสือธรรมดาทั่วไป (ไพฑูริย์ ศรีฟ้า, 2551) นอกจากนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังสนับสนุนการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการที่หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีรูปแบบที่หลากหลาย จึงถือได้ว่าเป็นเครื่องมือสำหรับส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี (Cavanaugh, 2005) ดังนั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จึงมีประโยชน์ต่อผู้เรียนหลายประการ เช่น ช่วยให้ผู้เรียนสามารถย้อนกลับเพื่อทบทวนบทเรียนหากไม่เข้าใจ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาได้เร็วขึ้น (เพ็ญนภา พัทธชนม์, 2544)

จากปัญหาที่ได้กล่าวมาข้างต้นซึ่งเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน คือ อ่านแล้วไม่เข้าใจหรือขาดแรงจูงใจในการอ่าน ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น จึงได้ใช้เทคนิคการอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีควบคู่ไปกับการเรียนการสอน โดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อที่น่าสนใจ ส่งเสริมการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องมากยิ่งขึ้น และมีการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคทั้ง 5 ขั้นตอนของ SQ3R ยิ่งทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาของบทที่อ่านและมีสื่อการเรียนที่สามารถ กระตุ้นให้นักเรียนอยากที่จะเรียน รู้สึกสนุกสนานในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาครประสิทธิ์อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม เพื่อนำมาสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้



คำถามการวิจัย

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมากหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

สมมุติฐานการวิจัย

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาคประสิทธิ์ มูลนิธิวัดบางช้างเหนือ ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ (อ16101) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 9 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 378 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ (อ16101) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนนาครประสิทธิ์มูลนิธิบางช้างเหนือ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม จำนวน 36 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นการวัดทักษะย่อย (sub-skills) ของการอ่านภาษาอังกฤษระดับความหมายที่ตรงตามตัวอักษร ได้แก่ แพลความตีความ จับใจความ ระบุรายละเอียดต่าง ๆ ของเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 40 คะแนน

2. เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R หมายถึง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสำรวจ (Survey) อ่านสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ 2) การตั้งคำถาม (Question) ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 3) การอ่าน (Read= R1) อ่านเพื่อหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ 4) การท่องจำ (Recite= R2) จำและจดบันทึกข้อความสำคัญ 5) การทบทวนและสรุปบทอ่าน (Review= R3) ทบทวนเรื่องราวทั้งหมดภายหลังจากการอ่านและสรุปเนื้อหา

3. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง สื่อประกอบการสอนที่จัดทำในรูปแบบของดิจิทัล ซึ่งสร้างโดยใช้โปรแกรม Desktop Author มาใช้ในการเรียนการสอน โดยเนื้อหาทั้งหมดได้มาจากการวิเคราะห์เนื้อหาโดยเทียบเคียงกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับ A1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ Smile 6 ซึ่งประกอบไปด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้

ดังนี้ 1) Wendy and her family 2) Harry's diary 3) How to survive anything และ 4) A year in my country

4. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความชอบ ไม่ชอบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่าน SQ3R ซึ่งได้มาจากการทำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

5. นักเรียน หมายถึง ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ (อ16101) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนนาคประสิทธิ์ มูลนิธิบางช้างเหนือ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
2. เป็นแนวทางให้แก่ครูผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และเป็นการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้ดียิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางให้กับสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. เป็นแนวทางในการจัดทำสื่อสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้ศึกษา
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 1.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 1.2 องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 1.3 ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 1.4 ระดับความเข้าใจในการ ในการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 1.5 ขั้นตอนและกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 1.6 การวัดและประเมินทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 1.7 แนวการตั้งประโยคคำถามการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R
 - 2.1 ความเป็นมาและหลักการของเทคนิคการอ่าน SQ3R
 - 2.2 ขั้นตอนการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่าน SQ3R
 - 2.3 ประโยชน์ของการใช้เทคนิคการอ่าน SQ3R
3. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
 - 3.1 ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
 - 3.2 ประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
 - 3.3 องค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
 - 3.4 โครงสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
 - 3.5 ขั้นตอนการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
 - 3.6 โปรแกรม Desktop Author ในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
 - 3.7 ข้อดีและข้อจำกัดของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
 - 3.8 การคัดเลือกเนื้อหา
4. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ)
5. หลักสูตรสถานศึกษา
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยในประเทศ

6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนควรให้ความสำคัญโดยจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับทักษะการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย องค์ประกอบ ระดับความเข้าใจ ขั้นตอนและกิจกรรมการสอนและการวัดผลและประเมินผล ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนับเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้่าน ที่จะสามารถรับรู้ และเข้าใจในความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อออกมาได้ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้หลายประการดังนี้

Duke and Pearson (2002) กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคือ กระบวนการสร้างความหมายจากข้อความ ความคิดของผู้อ่านที่ปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่าน และ มาปฏิสัมพันธ์กับความคิด ความรู้ทางภาษาและกับตัวชี้แนะความหมายที่มีอยู่ในเนื้อเรื่อง ทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจในเนื้อหาที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อสารได้

McLaughlin (2010) กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้อ่านจะต้องมีความรู้เดิมและความรู้ความสามารถทางภาษา เพื่อนำมาใช้ในการคาดเดาเนื้อหาที่อ่าน ยิ่งผู้อ่านสามารถคาดเดาได้มากเท่าไร ก็สามารถเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้มากเท่านั้น

สมุทร เซ็นเชาวนิช (2542) กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคือ ความสามารถในการรู้ความหมายอันพึงประสงค์ จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษา และประสบการณ์ต่าง ๆ หลายด้านของแต่ละคนและถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการอ่าน

อนงค์ อินตาพรหม (2541) ได้ให้ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจว่า เป็นกระบวนการการค้นหาคำหมายหรือความเข้าใจจากตัวอักษรและสัญลักษณ์อื่น ๆ ที่ใช้แทนความคิด ซึ่งการอ่านให้เข้าใจนั้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านด้วยไม่ใช่มองผ่านประโยคหรือย่อหน้า

อุษา มะหะหมัด (2548) กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นการเชื่อมโยงความหมายที่ได้จากการอ่านเข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่ เป็นการสื่อความจากประโยคหรือส่วนของประโยคซึ่งอ่านโดยใช้ความสามารถเกี่ยวกับข้อมูลที่มี ในการแปลความสิ่งที่อ่านให้เป็นรายละเอียดของเรื่องและได้เห็นการถ่ายทอดข้อมูลจากเรื่องที่อ่านสรุปเนื้อเรื่อง ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ข้อความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุและผล

มนตรี นวัตกรรม (2549) กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คือ กระบวนการอ่านที่ผู้อ่านสามารถตีความ ขยายความ ลำดับเรื่องราว สรุปความ ตลอดจนสามารถประเมินความคิดที่ได้จากเนื้อเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยโครงสร้างทางภาษา ลักษณะของภาษาจุดมุ่งหมายและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

จากความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่าการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการค้นหาความหมายหรือความเข้าใจจากตัวอักษรและสัญลักษณ์อื่น ๆ ที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อให้ทราบความหมาย ซึ่งผู้อ่านควรมีความรู้สึกรู้จักคิด จินตนาการ รวมถึงควรมีความรู้และประสบการณ์เดิมมาผสมผสานในขณะที่อ่าน จึงจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง

1.2 องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพ ไม่ใช่เพียงการอ่านตามตัวอักษร แต่เป็นการทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านดังนั้นจึงต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการที่จะช่วยให้อ่านอย่างเข้าใจ ซึ่งนักการศึกษาได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

Cain & Oakhill (2011) ได้กล่าวถึงการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจว่า ขึ้นอยู่กับความรู้เดิมของผู้อ่าน การพัฒนาด้านคำศัพท์และความสามารถในการตีความบทอ่านออกมาเป็นแนวคิด (Concept) ผู้อ่านต้องใช้ความรู้ทางด้านคำศัพท์ที่สะสมมาจากประสบการณ์เพื่อนำมาเชื่อมโยงคำ หรือกลุ่มคำซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของความหมาย โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้ องค์ประกอบแรกคือ การเข้าใจความหมายของคำ (Meaning Vocabulary) เป็นพื้นฐานสำคัญของความเข้าใจในการอ่าน ผู้อ่านต้องมีความสามารถในด้านความเข้าใจความหมายระดับคำมาก่อน จึงจะสามารถถอดรหัสหรือตีความหมายที่ผู้เขียนอยากจะสื่อออกมาได้ องค์ประกอบที่สองคือการเข้าใจหน่วยความคิด (Thought Unit) หมายถึงกลุ่มคำที่เป็นหน่วยความหมายผู้อ่านต้องสามารถแบ่งอ่านเป็นกลุ่มคำให้ได้ความหมายที่ต่อเนื่องกัน เพื่อง่ายต่อการแปลความและทำความเข้าใจโดยรวมและองค์ประกอบสุดท้ายคือ การเข้าใจประโยค (Sentence Comprehension) คือการพัฒนาความสามารถของผู้อ่านขึ้นมาจากการทำความเข้าใจความหมายระดับหน่วย

ความคิด แล้วนำความหมายของแต่ละหน่วยความคิดมาสัมพันธ์เขาด้วยกันจนได้ความหมายเป็นประโยค

ดนยา วงศ์ธนะชัย (2542) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพไว้ว่า ผู้อ่านควรฝึกฝนตนเองให้มีทักษะในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1.อ่านแล้วได้เรื่องราว จับสาระสำคัญต่าง ๆ ได้ถูกต้อง 2.อ่านแล้วสามารถแปลความ ตีความ ขยายความ สรุปความได้ 3.อ่านแล้วใช้วิจารณ์ญาณแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล 4.อ่านแล้วได้อรรรถรส 5.อ่านแล้วประเมินค่า สิ่งที่ตนอ่านได้อย่างเที่ยงธรรม 6.อ่านแล้วเกิดจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สมุทรา เซ็นเชาวนิช (2551) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไว้มากมายซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้ ผู้อ่านจะสามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงคราวจำเป็นต้องการจะใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงก็ทำได้โดยไม่ยากซึ่งจะต้องจับใจความสำคัญได้ สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือสำคัญ สามารถประเมินได้ว่า อะไรบ้างที่ควรสนใจเป็นพิเศษหรือไม่ก็ตัดทิ้งไปได้เลย สามารถตีความเกี่ยวกับ เรื่องราว หรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้ว่า มีความสำคัญหรือลึกซึ้งมากน้อยเพียงใดสามารถสรุปความเห็นจากสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วอย่างถูกต้อง มีเหตุผล นำเชื่อถือ สามารถใช้วิจารณ์ญาณของตน พิจารณาไตร่ตรองข้อสรุป หรือการอ้างอิงต่าง ๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบไม่สับสนและสามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่นได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจประกอบไปด้วยความรู้เดิมของผู้อ่าน ทั้งทางด้านคำศัพท์และการตีความบทอ่านที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อออกมา โดยจะต้องจับใจความสำคัญ แยกแยะประเด็นหลัก ประเด็นย่อย รวมถึงการสรุปบทอ่านได้ถูกต้อง องค์ประกอบหลายประการที่จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพซึ่งต้องอาศัยความรู้ทางภาษา และความรู้ในด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะประสบการณ์เดิมของนักเรียน โดยนำมาเชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่าน จึงจะทำให้เกิดการตีความและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้

1.3 ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นอกจากผู้อ่านควรจะเข้าใจความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ แล้วนั้น ยังมีสิ่งที่สำคัญและจำเป็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้อ่านควรจะฝึกฝนเพื่อให้เกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างลึกซึ้ง นั่นก็คือ ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Raygor (1985) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจมีทักษะย่อยที่จำเป็นต่อผู้อ่าน มีดังต่อไปนี้ 1) ทักษะการจับใจความ (Main idea) ผู้อ่านควรหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านที่ผู้เขียนต้องการจะสื่ออะไรออกมา โดยผู้อ่านจะต้องตอบคำให้ได้ว่าอะไรคือใจความหลักของเรื่องที่อ่าน 2) ทักษะในการหารายละเอียดปลีกย่อย (Details) โดยทักษะนี้ผู้อ่านจะต้องสามารถจดจำรายละเอียดย่อยที่สำคัญในเรื่องที่อ่านได้ 3) การอ่านเพื่อโครงสร้าง (Organization) สิ่งที่สำคัญและจำเป็นในทักษะนี้คือ โครงสร้างของเรื่องที่อ่าน (Paragraph Structure) ซึ่งช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจการนำเสนอความคิดของผู้เขียนตามโครงสร้างของการเขียน ซึ่งมี การเกริ่นนำ (Introduction) ใจความหลักของเรื่อง (Main idea) ส่วนที่ขยายหรือบรรยายให้รายละเอียด (Supporting idea) และส่วนสรุป (Conclusion)

Denton (2012) กล่าวว่า ทักษะย่อยของการอ่านเพื่อความเข้าใจที่สำคัญ มี 3 ประการ ก็คือ 1) การเรียงลำดับ (sequencing) คือ การนำเหตุการณ์มาเรียงลำดับกันและกัน 2) การสรุป (summarizing) หมายถึง การหาใจความสำคัญ (main idea) ในบทอ่านนั้นได้ และ 3) การหาคำตอบ (inference) ซึ่งหมายถึง การใช้ตัวแนะ (clue) ในบทอ่าน เพื่อค้นหาคำตอบ คำตอบที่ตอบคำถามแบบนี้จะไม่มีในเนื้อหา แต่ผู้เรียนจะต้องคิด ให้เหตุผล และสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านเอง

เสงี่ยม โตรัตน์ (2524) ได้กล่าวถึงทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้ 1) ทักษะในการจับใจความ (Main Idea) โดยการฝึกการจับใจความสำคัญนั้นผู้อ่านควรจะเห็นความสำคัญที่ชื่อเรื่อง (Title) ประโยคหลัก (Topic Sentence) ซึ่งมักจะอยู่ในประโยคแรก หรือประโยคสุดท้ายของประโยค 2) ทักษะในการหารายละเอียดปลีกย่อย (Details) ทักษะด้านนี้จะช่วยให้เข้าใจเรื่องได้ละเอียดและชัดเจนขึ้น โดยคำตอบที่หานั้นจะบอกไว้ตรง ๆ ในข้อความ ไม่ต้องคิดมาก ซึ่งสามารถช่วยในการจับใจความสำคัญได้หรือการหาข้อเท็จจริงจากข้อความที่อ่านได้ 3) การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ (Sequence) ทักษะนี้เป็นการจดจำเนื้อเรื่องที่อ่านว่าอะไรเกิดขึ้นก่อน อะไรเกิดหลัง โดยผู้อ่านต้องสามารถลำดับความคิดได้ว่า ผู้เขียนต้องการจะเชื่อมโยงเหตุการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ อาจจะเป็นการเรียงลำดับตามช่วงเวลา (Chronological) ลำดับเกี่ยวกับสถานที่ (Spatial) หรือลำดับของการบรรยาย (Expository) และในบางครั้งผู้เขียนอาจจะเขียนย้อนเหตุการณ์ (Flashback) 4) การอ่านเพื่อหาเหตุและผล (Cause and Effect) เป็นรูปแบบการเขียนประเภทหนึ่งที่คุณเขียนพยายามที่จะชี้ให้เห็นว่าการกระทำอย่างหนึ่ง หรือการกระทำหลายอย่างรวมกันจะเป็นเหตุให้เกิดอะไรขึ้น สำหรับทักษะด้านนี้ผู้อ่านจะต้องสามารถหาความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลได้ 5) การอ่านเพื่อสรุปเรื่องราว (Conclusions) ทักษะนี้ผู้อ่านจะต้องสามารถที่สรุปเนื้อหาที่อ่านได้โดยเนื้อความที่ได้ยังไม่ผิดไปหรือผู้อ่านจะต้องรู้จักว่าผู้เขียนต้องการจะกล่าวถึงอะไรเป็นสำคัญ รวมทั้งรู้รายละเอียดสำคัญ ๆ ของเรื่องที่อ่านได้ สามารถ

ตัดรายละเอียดที่ไม่เกี่ยวข้องออกได้และสามารถสรุปเนื้อเรื่องทีอ่านเป็นภาษาของตนเองได้

9) การอ่านเพื่อเข้าใจภาษาอุปมาอุปมัย (Figurative Language) ภาษาอุปมาอุปมัยเป็นภาษาที่แตกต่างออกไปจากภาษาเขียนทั่ว ๆ ไป ซึ่งความหมายของคำที่ใช้ไม่ได้แปลตามตัว ในการอ่านภาษาอุปมาอุปมัยผู้อ่านต้องเข้าใจตาม Contexts และบางครั้งการใช้ประสบการณ์เดิมมาช่วยในการตีความสามารถทำให้ผู้อ่านเข้าใจความได้

10) การอ่านเพื่อเข้าใจเครื่องหมายวรรคตอน (Capitalization and Punctuation) เครื่องหมายวรรคตอนมีความสำคัญต่อความหมายเป็นอย่างมาก ผู้อ่านจะต้องเข้าใจเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องจึงจะอ่านความหมายได้รู้เรื่อง

11) การอ่านเพื่อตีความจากอารมณ์ น้ำเสียง ปฏิกริยา และความรู้สึก (Interprets mood and emotion reaction) กล่าวคือ ผู้อ่านตีความเอาเอง (Making inferences) การตีความอาจจะตีความจากอารมณ์ เช่น อ่านเรื่องราวทั้งหมด และผู้อ่านสรุปเอาเองได้ว่า ผู้เขียนมีอารมณ์ในการเขียนอย่างไร ตัวละครมีความรู้สึกอย่างไร คำพูดที่ตัวละครผู้นั้น แสดงอารมณ์ความรู้สึกอย่างไร

12) การอ่านเพื่อเข้าใจความสัมพันธ์ (Perceiving Relationship) ในบางครั้งประโยคหรือข้อความมีการกระทำ 2 อย่างเกิดขึ้น ผู้อ่านควรทราบว่าการกระทำอะไรเกิดขึ้นก่อนหลัง โดยสังเกตจากคำชี้แนะ (Signal words) เช่น คำว่า “after” “during” “when” “as” “while” และ “then”

13) การอ่านเพื่อเข้าใจความหมายของสรรพนามที่ใช้แทน (Pronouns and Antecedents)

14) การอ่านเพื่อเข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน (Author’s purpose and point of View) เมื่อผู้อ่านอ่านเรื่องจบแล้ว ทราบหรือไม่ว่า ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร ต้องการกล่าวถึงข้อเท็จจริง โฆษณาชวนเชื่อ หรือ ลำเอียง ผู้เขียนต้องการจะให้ผู้อ่านทราบถึงอะไร

สรุปได้ว่า ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่กล่าวมาข้างต้น เป็นสิ่งจำเป็นต่อผู้อ่านที่ควรจะได้รับฝึกฝน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะในการจับใจความ (Main Idea) ทักษะในการหารายละเอียดปลีกย่อย (Details) ทักษะการอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ (Sequence) และทักษะการอ่านเพื่อสรุปเรื่องราว (Conclusions)

1.4 ระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของแต่ละบุคคลนั้น จะขึ้นอยู่กับจุดประสงค์และความสามารถในการอ่าน ดังที่มิ้นนักการศึกษาได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไว้ ดังต่อไปนี้

Leslie & Caldwell (2009) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษออกเป็น 3 ระดับใหญ่ๆ ได้แก่ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร ระดับความเข้าใจขั้นตีความ และ

ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ ในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal statements) เป็นความเข้าใจขั้นพื้นฐานตามที่ได้เขียนได้เขียนไว้ ตรงตามตัวอักษรที่ปรากฏเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและรายละเอียด เข้าใจเรื่องทีอ่านอย่างผิวเผิน แบบทดสอบที่ใช้วัดความใจระดับนี้ ได้แก่แบบทดสอบปรนัย (Objective tests) แบบถูกผิด แบบหลายตัวเลือก หรือเป็นการเติมคำในช่องว่าง ที่ขึ้นต้นด้วย who, what, when และ where ในระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretive statements) ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายที่แอบแฝงอยู่ในเรื่อง ซึ่งผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรง ผู้อ่านต้องอนุมานเรื่องทีอ่าน ใช้ความรู้หรือประสบการณ์เดิมโยงความรู้เก่าเข้ากับความรู้ใหม่ในการตรวจสอบความเข้าใจในระดับนี้อาจทำได้โดยใช้แบบทดสอบอัตนัย (Subjective tests) หรือคำถามเปิด (Open-ended questions) เช่น คำถามที่ขึ้นต้นด้วย why, what, if และ how และในระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ (Applied statements) ผู้อ่านต้องนำประสบการณ์เดิมมาร่วมกับความรู้ทีอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ นำข้อมูลทีผู้เขียนได้เขียนไว้ (Literal) ความหมายทีแฝงในเรื่องทีอ่าน (Interpretive) มาต่อยอดแนวความคิด (Apply) วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้กับข้อมูลอื่น ๆ

Dallman and Others (1978, p.166 อ้างถึงใน ปานทิพย์ ปัตถาวโร, 2549) ได้จำแนกพฤติกรรมการความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้ ระดับแรก ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง หมายถึง ความเข้าใจในสิ่งที่กล่าวไว้ตรง ๆ ในเรื่องทีอ่าน ทักษะย่อย ได้แก่ การรู้ความหมายของคำ การหาใจความสำคัญ การหารายละเอียด การอ่านเพื่อทำตามคำแนะนำ ระดับสอง ความเข้าใจในระดับการตีความ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจโดยไม่ได้กล่าวไว้ตรงๆ ในเนื้อเรื่องแต่ใช้ความสามารถในการสรุป และลงความเห็นได้ ทักษะย่อยในขั้นนี้ ได้แก่ การเข้าใจในตัวภาษาและสามารถวิจารณ์แสดงความคิดเห็นตัวจากตัวละครในเรื่องทีอ่าน และระดับสาม ความเข้าใจระดับการประเมินค่า หมายถึง การประเมินค่าสิ่งทีอ่านโดยใช้ความรู้และประสบการณ์ เพื่อบอกวัตถุประสงค์ของผู้เขียนได้ การสรุปข้อคิดทีได้จากเรื่องหรือสรุปประโยชน์

Richeck and Others (1996, p.3 อ้างถึงใน มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์, 2548) กล่าวว่าระดับของการอ่านภาษาอังกฤษ (Levels of English Reading Performance or Levels of Student Functioning in Reading) คือระดับความสัมพันธ์ทางการอ่านของผู้อ่านแต่ละคน ซึ่งวัดจากแบบทดสอบความรู้ทางศัพท์ และการอ่านเข้าใจความทีครูผู้สอนสร้างขึ้นเองแต่ถ้าครูผู้สอนพิจารณาแล้วว่าความสามารถทางการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับขั้นของตนเองครูผู้สอนสามารถหาบทอ่านในระดับต่ำกว่าหรือมอบหมายงานทีง่ายกว่า ซึ่งระดับการอ่านแบ่งออกเป็นระดับต่าง ๆ ดังนี้ 1) ระดับอิสระ (Independent Level) คือ ระดับการอ่านขั้นสูงสุดทีนักเรียนสามารถอ่านอย่างง่ายตาย และคล่องแคล่วสามารถอ่านได้เองอย่างอิสระอ่านด้วยความเข้าใจค่อนข้างสูงและเมืออ่านในใจรู้คำศัพท์ สามารถตอบคำถามระดับสรุปอ้างอิง

หรือตีความได้ 2) ระดับที่ต้องสอน (Instructional Level) คือ ระดับการอ่านที่นักเรียนสามารถอ่านโดยไม่รู้สึกลำบากหรือง่ายมากนัก อ่านออกเสียงด้วยความถูกต้องร้อยละ 90-95 สามารถตอบคำถามระดับตามตัวอักษรได้ถูกต้องร้อยละ 80-90 และตอบคำถามระดับสรุปอ้างอิงหรือตีความได้ถูกต้องร้อยละ 70 3) ระดับคับข้องใจ (Frustrational Level) ระดับการอ่านที่นักเรียนอ่านด้วยคำยากลำบาก อ่านไม่คล่อง ไม่เข้าใจ รู้สึกตึงเครียด 4. ระดับความสามารถในการฟัง (Listening Capacity or Potential Level) คือระดับสูงสุดที่นักเรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อหาได้เมื่อมีผู้อ่านให้ฟัง กล่าวคือ เมื่อนักเรียนอ่านเองด้วยความคับข้องใจครูจะช่วยโดยการอ่านให้ฟัง และเมื่อตอบคำถามนักเรียนจะสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ 75

สมุทรา เซ็นเชาวิช (2551) ได้แบ่งความเข้าใจออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ความเข้าใจแบบทันทีและความเข้าใจแบบไตร่ตรอง ความเข้าใจแบบทันที (receptive comprehension) เป็นความเข้าใจที่ต้องอาศัยการรู้ความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ มากเพียงพอ รวมถึงสำนวนและประโยคต่าง ๆ ที่ผู้เขียนใช้ ส่วนความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (reflective comprehension) คือ ความเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้ทักษะ และความสามารถในหลายๆ ด้านเป็นหลักใหญ่ เพื่อที่จะได้นำมาใช้เป็นเครื่องช่วยทำความเข้าใจต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียนว่าต้องการจะสื่ออะไร

ชวาล แพร์ตกุล (2552) ได้จัดระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ 3 ระดับ ดังนี้ ระดับที่หนึ่งการแปลความ (Translation) คือความสามารถในการแปลความหมายจากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง แปลสัญลักษณ์จากเครื่องหมายย่อไปสู่อีกแบบหนึ่งและแปลถอดความจากภาษาหนึ่งไปสู่อีกภาษาหนึ่ง ระดับที่สองการตีความ (Interpretation) คือความสามารถในการแปลและย่อเรื่องราวต่าง ๆ ตามที่ปรากฏให้เป็นข้อสรุปได้ และระดับที่สาม การขยายความ (Extrapolation) คือความสามารถในการอนุมาน หรือขยายความคิดให้กว้างลึก หรือไกลไปจากข้อเท็จจริง

จากการแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านของนักการศึกษาดังที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น จะเห็นว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมีหลายระดับ คือ ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร ซึ่งเป็นความเข้าใจในระดับต้นและระดับการอ่านอย่างสร้างสรรค์เป็นระดับที่ผู้อ่านมาผสมผสานทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างดีที่สุด ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ยึดการแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษตามแบบของ Leslie & Caldwell (2009) โดยแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร ซึ่งเป็นความเข้าใจขั้นพื้นฐานที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ตรงตามตัวอักษร ระดับความเข้าใจขั้นตีความ ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายแฝงในเรื่อง ซึ่งผู้เขียนไม่ได้เขียนบอกไว้โดยตรง และ

ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ ผู้อ่านต้องใช้ประสบการณ์เดิมมาพร้อมกับความรู้ที่อ่าน นำมาประยุกต์ใช้กับข้อมูลที่ผู้เขียนได้เขียนไว้

1.5 ขั้นตอนและกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ครูควรมีการวางแผนในการสอน กำหนดขั้นตอนการสอนอ่านอย่างเป็นระบบ ชัดเจน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้มากยิ่งขึ้น นักการศึกษาได้เสนอแนวคิดในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีแนวคิดดังนี้

Diaz-Rico (2013) ได้แนะนำขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading) กิจกรรมระหว่างการอ่าน หรือ ขณะที่สอนอ่าน (While-Reading) กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) แต่ละกิจกรรมอาจใช้เทคนิค ดังนี้ กิจกรรมแรก คือ กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading) ครูใช้กิจกรรมนำให้นักเรียนได้มีข้อมูลบางส่วนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบท ก่อนเริ่มต้นอ่านสารที่กำหนดให้ โดยทั่วไปมี 2 ขั้นตอน คือ ขั้น Personalization เป็นขั้นสนทนา ได้ต่อบ ระหว่างครู กับนักเรียน เพื่อทบทวนความรู้เดิมและเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน และขั้น Predicting เป็นขั้นที่ให้นักเรียนคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยอาจใช้รูปภาพ แผนภูมิ หัวเรื่อง ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะได้อ่าน แล้วนำมาสนทนา หรือ อภิปราย หรือ หาคำตอบเกี่ยวกับภาพนั้น ๆ หรือ อาจฝึกกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำศัพท์ เช่น ชิดเส้นใต้ หรือวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ในสารที่อ่าน หรือ อ่านคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะได้อ่าน เพื่อให้นักเรียนได้ทราบแนวทางว่าเนื้อหาที่อ่านไปนั้นเกี่ยวกับเรื่องใด เป็นการเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับข้อมูลประกอบการอ่าน

กิจกรรมสอง คือ กิจกรรมระหว่างการอ่าน หรือ กิจกรรมขณะที่สอนอ่าน (While-Reading) เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่อ่านสารนั้น ครูสามารถช่วยนักเรียนฝึกปฏิบัติโดยจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน 1)กิจกรรม Matching คือ อ่านแล้วจับคู่คำศัพท์ กับ คำจำกัดความ หรือ จับคู่ประโยค เนื้อเรื่องกับภาพ แผนภูมิ 2)กิจกรรม Ordering and complete graphic organizers คือ อ่านแล้วเรียงภาพ แผนภูมิ ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน หรือ เรียงประโยค (Sentences) ตามลำดับเรื่อง หรือเรียงเนื้อหาแต่ละตอน (Paragraph) ตามลำดับของเนื้อเรื่อง 3)กิจกรรม Completing คือ อ่านแล้วเติมคำ สำนวน ประโยค ข้อความลงในภาพ แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ตามเรื่องที่อ่าน 4)กิจกรรม Re-reading and correcting คือ อ่านซ้ำ อ่านแล้วแก้ไขคำ สำนวน ประโยค ข้อความ ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน 5)กิจกรรม Deciding คือ อ่านแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (Multiple Choice) หรือ เลือกประโยคถูกผิด (True/False) หรือ เลือกว่ามีประโยชน์นั้น ๆ ในเนื้อเรื่องหรือไม่ หรือ เลือกว่าประโยคนั้นเป็น

ข้อเท็จจริง (Fact) หรือ เป็นความคิดเห็น (Opinion) 6)กิจกรรม Identifying the main idea and details for each section of the text คือ อ่านแล้วหาประโยคหัวข้อเรื่อง (Topic Sentence) หรือ สรุปใจความสำคัญ (Conclusion) หรือ จับใจความสำคัญ (Main Idea) หรือ ตั้งชื่อเรื่อง (Title) หรือ ย่อเรื่อง (Summary) หรือ หาข้อมูลรายละเอียดจากเรื่อง (Specific Information) ต่อมาการสอนในขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading) ขั้นตอนนี้เป็นการนำเสนอเรื่องที่อ่านเป็นครั้งแรก ครูควรตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน โดยการตั้งคำถามและควรทำกิจกรรมต่อเนื่องกับขั้น (Pre-reading)

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) เป็นกิจกรรมสุดท้ายที่มุ่งให้นักเรียนแสดงออกเกี่ยวกับความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ภายหลังจากที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการอ่านแล้ว โดยครูอาจจัดกิจกรรมการเล่นเกมส์ การแข่งขันเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ จากเรื่องที่ได้อ่าน เป็นการตรวจสอบความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านและทบทวนความรู้ ความถูกต้องของคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างไวยากรณ์ การถามตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน

สมิตรา อังวัฒนกุล (2540) ได้กล่าวถึงรูปแบบในการสอนอ่านภาษาอังกฤษสามารถจัดกิจกรรมได้ดังนี้ กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activities) เป็นการสร้างความสนใจ หรือปูพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่จะอ่าน ได้แก่ การคาดคะเนในเรื่องที่จะอ่าน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนนำความรู้เดิมออกมาสัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน การคาดคะเนอาจจะถูกหรือผิดก็ได้ การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท โดยการดูจากประโยคข้างเคียงหรือรูปภาพและการแสดงท่าทาง กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading Activities) เป็นการทำความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อความในเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ควรจัด ได้แก่ การลำดับเรื่องโดยการตัดเรื่องออกเป็นส่วน ๆ (Strip Story) โดยตัดเรื่องออกมาเป็นย่อหน้าหรือเป็นประโยคก็ได้ แล้วให้นักเรียนเรียงลำดับข้อความกันเอง หลังจากนั้นก็เล่าเรื่องโดยสรุป และกิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading Activities) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน กิจกรรมที่นำมาจัดอาจจะเป็นการถ่ายโยงไปสู่ทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการพูดและการเขียนก็ได้โดยให้แสดงบทบาทสมมติ ให้เขียนเรื่องหรือเขียนโต้ตอบ เช่น เขียนจดหมาย เขียนบทสนทนา เขียนแบบฟอร์ม วาดรูป เป็นต้น หลังจากนั้นให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน

กรมวิชาการ (2542: 3-6) ได้ให้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษว่าควรคำนึงถึงขั้นตอน ดังนี้ กิจกรรมแรกคือ กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activities) ครูอาจจัดกิจกรรมก่อนการอ่านเพื่อเป็นการเตรียมตัวผู้อ่าน โดยตั้งคำถามจากหัวข้อเรื่อง ชื่อเรื่อง รูปภาพประกอบเรื่อง หรือประโยคที่หนึ่งและสองของบทอ่าน แล้วให้นักเรียนคาดเดา (Predict) เหตุการณ์ ตัวละคร ซึ่งอาจเกิดขึ้นในเรื่องที่จะอ่านครูอาจสอนคำศัพท์ซึ่งครู

คิดว่ายากสำหรับนักเรียน และนักเรียนไม่สามารถเดาความหมายได้จากบริบทข้างเคียง หรือถามคำถามเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะอ่านซึ่งเป็นการกระตุ้นนักเรียน กิจกรรมที่สองคือกิจกรรมขณะอ่าน (During-reading Activities) เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องคิดตามเนื้อหา และตีความหมายของคำ และเนื้อความที่อ่าน และประเมินเนื้อหาที่อ่านกับสิ่งที่ได้เดาหรือคาดหมายไว้ ซึ่งอาจจะตรงกันหรือต่างกันได้ นักเรียนอาจจะอ่านแล้วอ่านอีก เพื่อทำความเข้าใจในบทอ่านนั้น เหล่านี้ล้วนเป็นกระบวนการอ่านที่เป็นประโยชน์ต่อการฝึกอ่านทั้งสิ้น ดังนั้นครูจึงควรกระตุ้น และแนะนำนักเรียนให้คำนึงถึงขั้นตอนเหล่านี้ในการอ่าน และกิจกรรมสุดท้ายคือ กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading Activities) ครูควรแจ้งให้นักเรียนทราบชัดเจนถึงกิจกรรมของบทอ่านที่มอบหมายให้ทำว่า นักเรียนต้องทำอะไรหลังจากอ่าน เช่น อ่านครั้งหนึ่งแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับใคร ทำ อะไร ที่ไหนและอ่านครั้งที่สอง เพื่อแสดงความคิดเห็น เป็นต้น กิจกรรมหลังการอ่านนั้นมีหลายรูปแบบ เช่น อ่านแล้วเลือกข้อความที่ตรงกับบทอ่าน อ่านแล้ววาดรูป วาดแผนที่ หรือกรอกข้อความที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน หรือขีดเส้นใต้คำที่สัมพันธ์กัน เขียนคำ ข้อความประโยค เขียนบทสรุป ตั้งชื่อเรื่องตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง แต่งเรื่องย่อ วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ตัวละครหรือวิธีการเขียนว่าชอบหรือไม่เพราะอะไร หรือสรุปเรื่องนั้น ๆ เป็นต้น

จะเห็นได้ว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีขั้นตอนที่สำคัญคือ ขั้นตอนการอ่าน (Pre-reading) ขั้นตอนการอ่าน (While-reading) และขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เน้นการฝึกให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่าน ทำความเข้าใจความหมายจากสิ่งที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดจากการอ่านได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวิธีการฝึกฝนอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจและพัฒนาการอ่านได้ด้วยตนเอง

1.6 การวัดและประเมินทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ต้องวัดให้ครอบคลุมถึงระดับความเข้าใจในการอ่าน เพื่อที่จะประเมินและตัดสินระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน นักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงการวัดความเข้าใจในการอ่านไว้ ดังนี้

อัจฉรา วงศ์โสธร (2539) ได้กล่าวว่า เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษนั้นสามารถพิจารณาได้เป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ เกณฑ์ที่กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแบบแยกย่อยและเกณฑ์ที่กำหนดตามความสามารถรวม มีรายละเอียด ดังนี้ ความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบแยกย่อย ได้แก่ ส่วนแรก ความรู้ในด้านคำศัพท์ ความสามารถในการเข้าใจ

คำศัพท์และสำนวน และส่วนที่สอง ความรู้ในด้านไวยากรณ์ ความสามารถในการใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ในการทำความเข้าใจกับคำสรรพนาม ความเชื่อมโยงของเนื้อความ เช่น การใช้คำสันธาน คำบุพบท ที่กำหนดหน้าที่ของภาษาว่าเป็นการขอร้อง เชื้อเชิญหรือขออนุญาต เป็นต้น ต่อมา ความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบรวม ได้แก่ ประการแรก ความสามารถในการเรียบเรียงความ เป็นความสามารถในการทำความเข้าใจบทอ่านและสามารถตอบคำถามที่ให้เรียบเรียงถ้อยคำใหม่ โดยให้ได้ใจความเดิม หรือสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบ และแบบเรียงลำดับข้อความได้ โดยใช้ความรู้ในด้านคำศัพท์และความรู้ในด้านไวยากรณ์ ประการที่สอง ความสามารถในการอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด ซึ่งเป็นความสามารถในการโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่า เป็นรายละเอียดสนับสนุนหรือเป็นรายละเอียดที่ขัดแย้งกันเพื่อให้ได้ข้อมูลตรงกันข้าม ตลอดทั้งเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดต่าง ๆ ประการที่สาม ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ คือความสามารถในการระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่อง และใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และประการสุดท้ายความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความและสุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา ซึ่งเป็นความสามารถในการใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ไวยากรณ์ ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการใช้ภาษา และความเข้าใจสิ่งที่อ่านวิเคราะห์ประเมินและสรุปบทอ่านได้ว่าเป็นสารประเภทใด สามารถวิพากษ์วิจารณ์ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้นได้ ต้องเข้าใจเจตนาและทัศนคติของผู้เขียนที่แฝงอยู่ รวมถึงสามารถประเมินบทอ่านได้ มีความชัดเจน เข้าสู่ประเด็น ไม่อ้อมค้อม และใช้ภาษาได้กระชับหรือไม่

Pearson and Johnson, 1989, p.488, อ้างถึงใน ยุวดี โปธายะ, 2546 ได้แบ่งระดับคำถามในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้ คำถามแบบแรก คำถามที่มีคำตอบเด่นชัดในบทอ่าน (Textually Explicit Question) ซึ่งเป็นคำถามที่ยึดบทอ่านเป็นหลัก คำที่ใช้ในการถามจะคล้าย ๆ คำในบทอ่าน คำถามแบบนี้ต้องการให้นักเรียนหาข้อเท็จจริงจากบทอ่านและเข้าใจผู้เขียนกล่าวถึงอะไร ใช้วัดความเข้าใจในระดับแปลความ คำถามแบบที่สอง คำถามที่มีคำตอบเป็นนัยในบทอ่าน (Textually Implicit Question) คือคำถามที่บทอ่านไม่ได้กล่าวถึงโดยตรง ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายและเชื่อมโยงสิ่งที่รู้แล้วเข้ากับเนื้อเรื่องที่อ่าน ใช้วัดความเข้าใจระดับตีความขยายความ และสรุปความ และคำถามแบบที่สาม คำถามที่ใช้ประสบการณ์ในการตอบ (Scripturally Implicit Question) คือคำถามที่ต้องการคำตอบที่ใช้ประสบการณ์ของผู้อ่านสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านอย่างเหมาะสม ใช้วัดความเข้าใจระดับสรุปความ

Finocchiaro and Sako (1983) ได้กล่าวถึงแบบทดสอบที่นิยมใช้ในการวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจมีอยู่ 3 แบบ ได้แก่ แบบแรก แบบทดสอบแบบอัตโนมัติ คือ แบบทดสอบความเรียง โดยให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยเขียนคำตอบเป็นประโยคหรือข้อความยาว ๆ แบบที่สอง แบบทดสอบแบบปรนัย คือ แบบเลือกตอบ แบบถูกผิด แบบจับคู่ แบบเติมคำ และแบบที่

สาม แบบทดสอบแบบกึ่งปรนัย คือ แบบทดสอบที่ต้องการคำตอบสั้น ๆ ให้เติมคำหรือต่อคำให้สมบูรณ์ และการวัดแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) ซึ่งเป็นที่นิยมใช้ เพราะเป็นแบบทดสอบที่ง่ายต่อการตรวจให้คะแนน และสามารถประเมินผลได้ทุกระดับ (อัมพอรุณพราหมณ์, 2539: 58) ทั้งยังเป็นแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงสูง เนื่องจากได้คะแนนเหมือนกัน ไม่ว่าใครจะเป็นผู้ตรวจ สะดวกต่อการคิดคะแนน มีคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

ผกาศรี เย็นบุตร (2542) กล่าวว่าในการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ควรวัดและประเมินผลว่านักเรียนมีความสามารถดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนปฏิบัติในระหว่างการอ่าน ได้แก่
 - 1.1 เข้าใจภาพรวมของบทอ่าน
 - 1.2 อธิบายใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง
 - 1.3 วิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงตามตัวอักษรและความคิดเห็น
 - 1.4 เลือกใช้คำหรือข้อความที่ทำให้เกิดจินตนาการ
2. ขั้นตอนปฏิบัติหลังจากการอ่าน ได้แก่
 - 2.1 เล่าเรื่องจากภาพหรือเรื่องราวที่กำหนดให้
 - 2.2 ตอบคำถามหรือทำแบบฝึกหัดได้ ทั้งจากการตอบปากเปล่า ใช้อุปกรณ์หรือเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
 - 2.3 แสดงความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง พร้อมให้เหตุผลประกอบ
 - 2.4 ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อชี้แนะจากเนื้อเรื่องได้
 - 2.5 สามารถอ่านหรือสะกดเขียนคำสั้น ๆ หรือประโยคสั้น ๆ ได้

สรุปได้ว่า การวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ครูสามารถเลือกวิธีวัดและประเมินให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ครูควรคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นความรู้ในด้านภาษา ประสบการณ์เดิมของนักเรียน และเทคนิคในการทดสอบที่หลากหลายและเหมาะสม จึงจะเป็นการประเมินผลที่มีคุณภาพ

1.7 แนวการตั้งประโยคคำถามการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

คำถามเป็นองค์ประกอบสำคัญสำหรับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสามารถใช้ในการประเมินผู้อ่านว่าผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่อ่านมากน้อยเพียงใด ฉะนั้นการตั้งคำถามที่

ช่วยชี้แนะให้ผู้อ่านได้สำรวจ วิเคราะห์บทอ่าน หรือ กระตุ้นประสบการณ์เดิมของนักเรียน
ย่อมเป็นสิ่งจำเป็นในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

วิสาข์ จัตวีวัตร์ (2541) ได้นำเสนอรูปแบบของคำถาม (Forms of Question)
ซึ่งสามารถแบ่งประเภทของคำถามได้ดังนี้

คำถามแบบตอบรับหรือปฏิเสธ

1. Yes / No Questions คือคำถามที่ผู้ตอบจะต้องตอบรับหรือปฏิเสธ
2. คำถามให้เลือกคำตอบอย่างใดอย่างหนึ่ง (Alternative Questions)
3. คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh (what, where, when, why, how)

นอกจากนี้ Turney & et al. (1987) ได้แบ่งคำถามออกมาในรูปแบบของ
1) Close-ended Questions คำถามปลายปิด เป็นคำถามที่ผู้ถามเตรียมคำตอบที่ถูกต้องไว้ใน
ตัวเลือกแล้ว มีคำตอบอยู่ในวงจำกัด 2) คำถามแบบ Open-ended Questions เป็นคำถาม
ปลายเปิด คำถามแบบนี้ไม่จำกัดคำตอบ ผู้ตอบสามารถตอบอย่างไรก็ได้ ตามความคิดเห็นของ
ตนเอง 3) คำถามแบบถูก-ผิด (True-False Questions) 4) คำถามแบบเลือกตอบ (Multiple
Choice Questions)

Pearson and Johnson (1972) ได้กล่าวถึง ชนิดของคำถาม (Types of Question)
ในระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจมี 3 ระดับ ดังนี้ 1) การอ่านตรงตามตัวอักษร (Literal
Level) คือ การอ่านที่ผู้อ่านค้นหาข้อมูลที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร มีความเข้าใจในความหมายที่
ตรงไปตรงมาของข้อความ ครูควรสอนให้นักเรียนรู้จักวิธีการค้นหาข้อมูลเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่าน
เพื่อค้นหาว่าผู้เขียนพูดว่าอย่างไร 2) การอ่านในระดับตีความ (Interpretative Level) คือ
การอ่านที่ผู้อ่านนำเอาข้อมูลที่ได้อามาหาความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันเพื่อหาความหมาย โดยใช้
การตีความ อนุมาน และสรุปความคิดรวบยอด ซึ่งผู้เขียนอาจจะไม่ได้ใช้คำศัพท์ที่ตรงตัว
ตรงความหมาย เป็นการอ่านเพื่อค้นหาว่าผู้เขียนหมายความว่าอย่างไร 3) การอ่านระดับประยุกต์
(Applied Level) คือ การอ่านที่ผู้อ่านนำความคิดที่ได้จากบทอ่านไปประยุกต์ใช้ โดยจะเชื่อมโยง
ความรู้จากประสบการณ์เดิมเข้ากับความรู้ที่ได้จากบทอ่าน เพื่อสรุปว่าจะนำเอาความคิดที่ได้ไป
ประยุกต์ใช้ได้อย่างไร

Bloom & et al. (1956) ได้แบ่งระดับของคำถาม (Level of Question) โดยแบ่งตาม
ระดับพิสัยทางการศึกษาด้านความรู้ (cognitive domain) ของ Benjamin Bloom 6 ระดับ
ดังนี้คือ 1) knowledge เป็นการทดสอบความจำ แม้จะอยู่ในระดับต่ำที่สุดแต่ก็เป็นพื้นฐานที่
สำคัญสำหรับการเรียนรู้ขั้นอื่น ๆ ต่อไป เหมาะสมสำหรับใช้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
2) comprehension ใช้ทดสอบความเข้าใจ เนื้อหาที่ถามจะไม่ใช้สิ่งที่เคยนำเสนอตรง ๆ โดย
ผู้สอน ผู้เรียนต้องหาความสัมพันธ์ของข้อมูลเพื่อนำ มาอธิบายด้วยตนเอง 3) application

การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ไม่ซับซ้อนและผู้เรียนไม่เคยทราบมาก่อน ผู้เรียนจะต้องค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องร่วมกับการตัดสินใจทำบางอย่าง 4) analysis ผู้ตอบต้องวิเคราะห์แตกปัญหาหรือสถานการณ์เป็นส่วนย่อย ๆ พิจารณาแต่ละส่วน แล้วหาความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ นั้น 5) synthesis การตอบจะต้อง สังเคราะห์ คือนำ ส่วนย่อย 2 ส่วนหรือมากกว่ามารวมกันเกิดเป็นความคิดใหม่ ๆ ซึ่งมักจะมีได้หลายคำตอบ 6) evaluation ผู้เรียนต้องตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลเมื่อเปรียบเทียบกับข้อกำหนดหรือมาตรฐานที่มีอยู่แล้ว ผลมันเป็นในเชิงการตัดสินใจว่า ดี/ไม่ดี เหมาะ/ไม่เหมาะสม

2. เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R

2.1 ความเป็นมาของเทคนิคการอ่าน SQ3R

Robinson เป็นบุคคลแรกที่คิดค้นเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ขึ้นในช่วงปี 1940-1949 โดย ผักผ่อนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยขั้นตอนการอ่านบทเรียนดังนี้ สืบค้น ตั้งคำถาม อ่าน ท่องจำ และทบทวน Huber, J. (2004) โดย SQ3R มาจากคำว่า Survey Question Read Recite และ Review ซึ่งเป็นขั้นตอนการอ่านที่มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน Robinson (1941) นอกจากนี้ Feldt and Hensley (2009) ได้กล่าวว่า Robinson ได้พัฒนาเทคนิค SQ3R เพื่อปรับปรุงการเรียน เช่นเดียวกับกับ Hubbell (1985: 108-112) ที่ได้กล่าวไว้ว่า SQ3R ถูกพัฒนาขึ้นมาในปี 1946 เพื่อนำมาพัฒนาด้านการอ่านของนักเรียนระดับมัธยม ด้าน Lipson and Wixon (2003) ได้กล่าวไว้ว่า SQ3R ถือได้ว่าเป็นเทคนิคทางการศึกษาที่เก่าแก่และมีการใช้เทคนิคนี้อย่างแพร่หลายเพื่อเพิ่มความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R

การสอนอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R ถือได้ว่าเป็นเทคนิคหนึ่งที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งครูผู้สอนควรเข้าใจขั้นตอนการเรียนการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคนี้ โดยนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R ดังนี้

Deese (1979) อ้างถึงใน ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542) กล่าวถึงเทคนิคการอ่านไว้ คือ Survey Q3R หรือ SQ3R มี 5 ขั้นตอน โดย สมุทฺธ เช่นเชาวนิช (2549) ได้ระบุว่า เทคนิค (SQ3R) เป็นเทคนิคที่มักจะถูกใช้กันมากและค่อนข้างจะเป็นที่รู้จักกันดี คือ เทคนิค ดู ถาม อ่าน ท่อง ทวน ซึ่งสอดคล้องกับ นลินี บำเรอราช (2545) และ สุदारักษ์ สุวรรณทอง (2553) ที่ว่า 5 ขั้นตอนมีดังต่อไปนี้ ขั้นตอนแรกคือ S (Survey) การสำรวจ หมายถึง การสำรวจชื่อหนังสือ

คู่มือผู้แต่ง ชื่อหนังสือจุดมุ่งหมาย และแนวคิดของผู้แต่งจากคำนำ สํารวจเนื้อเรื่องจากสารบัญของหนังสือ ได้แก่ ดัชนีอภิธานศัพท์ ภาคผนวก บทสรุป แบบฝึกหัด สํารวจเนื้อเรื่องทั้งเล่มอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นการสํารวจเพื่อให้เห็นภาพกว้าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้น เพื่อดูขอบเขตของเนื้อหาขอข้อเขียนนั้นอย่างคร่าว ๆ ขั้นตอนที่สองคือ Q (Question) การตั้งคำถามเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการอ่าน หลังจากกวาดตาอ่านสํารวจเสร็จแล้ว อาจจะพอเข้าใจเนื้อหาโดยทั่วไปได้ หลังจากนั้นพยายามตั้งคำถามถามตัวเอง ว่า สิ่งที่ต้องการทราบนั้นคืออะไร ควรจะต้องถามตัวเองอยู่ตลอดเวลาว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงนั้นคือ อะไร ทำไม อย่างไร เมื่อไร และไปเกี่ยวข้องกับใครบ้าง การตั้งคำถามนั้นจะช่วยทำให้การอ่านในขั้นตอนต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดหมายและจับประเด็นที่สำคัญได้ ขั้นตอนที่สาม คือ R1 (Read) ในขั้นนี้จะต้องกลับมาอ่านข้อความ เนื้อหา ในบทเรียน เป็นการอ่านเพื่อตอบคำถามที่ตนเองอยากรู้ในคำถามที่ผู้อ่านตั้งไว้ในใจ และคิดว่าสำคัญซึ่งจะต้องอ่านอย่างละเอียด เพื่อจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าอย่างรอบคอบ ชิดเส้นใต้เฉพาะส่วนที่สำคัญ ให้ความสนใจคำ วลี หรือประโยคที่พิมพ์ตัวเอนหรือตัวหนา การอ่านในขั้นนี้การอ่านเพื่อตอบคำถามที่ผู้อ่านตั้งไว้ หากข้อความใดไม่เข้าใจให้บันทึกไว้เพื่อถามผู้สอน ขั้นตอนี่สี่ คือ R2 (Recite) ท่องจำ จดจำ เมื่อเข้าใจคำตอบและเนื้อเรื่องจากการอ่านแล้วควรพยายามจดจำข้อความที่สำคัญ ซึ่งเป็นหัวใจของการอ่านโดยการจดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำของตนเอง และพยายามถามตนเองว่า จากการอ่านครั้งนี้ได้ความคิดอะไรใหม่ ๆ บ้าง และขั้นตอนสุดท้าย R3 (Review or Reconstruct) เป็นการทบทวนเรื่องราวทั้งหมดจากการอ่าน เพื่อให้มั่นใจว่าเราไม่พลาดสาระสำคัญส่วนใด ขั้นตอนนี้ควรบันทึกให้เสร็จสิ้นสมบูรณ์ แล้วอ่านทบทวนอีกครั้งหนึ่ง การทบทวนอาจทำได้โดยการอภิปรายกับเพื่อน หรืออาจจะเป็นการอ่านทวนคำถาม-คำตอบในหัวข้อเรื่องใหญ่ๆ และที่สำคัญๆ เพื่อเป็นการฟื้นความจำ หากยังไม่แน่ใจหรือไม่มั่นใจในตอนไหนหรือพบที่ใดก็ตามสามารถกลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกเพื่อให้จำได้ดีขึ้น

Hubbell (1985) กล่าวว่า SQ3R ขึ้นอยู่กับทฤษฎีกระบวนการการเรียนรู้ และทฤษฎีการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มี 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนต้องเริ่มต้นจากการอ่านแบบผ่านตา
2. ผู้เรียนต้องประมวลความรู้ เพื่อเข้าสู่กระบวนการจำ
3. ผู้เรียนต้องสร้างโครงสร้างและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญ
4. ข้อมูลจะถูกเก็บไว้เพื่อเรียกใช้ในอนาคต

จากการศึกษาขั้นตอนวิธีการอ่าน SQ3R ข้างต้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนและวิธีการจัดการเรียนรู้ของนักการศึกษาหลายท่าน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยกำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้การอ่าน SQ3R ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนนี้ครูและนักเรียนทักทายซึ่งกันและกัน ครูพูดเกริ่นนำ ชักจูง กระตุ้นความสนใจของนักเรียนเข้ามาในเนื้อหาที่กำลังจะเรียน โดยจากการดูวิดีโอ รูปภาพ ถาม ตอบ ระดมความคิดเห็น (Brainstorming)

2. ขั้นสอน ประกอบด้วยกระบวนการอ่าน 5 ขั้น ได้แก่

2.1 S (Survey) ครูให้นักเรียนสำรวจชื่อเรื่องในบทอ่าน, ชื่อผู้แต่งภาพประกอบ, ตัวหนังสือตัวหนา, ส่วนหัวตัวเอียง ย่อหน้าสรุป และรวมไปถึงการสำรวจคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่อยากสำหรับนักเรียน ในขั้นตอนนี้ครูจะสอนคำศัพท์ยากในบทอ่าน ซึ่งนักเรียนจะสามารถมองเห็น ภาพรวมของเนื้อหาได้อย่างคร่าวๆ การสำรวจยังให้ข้อมูลเพียงพอที่จะสร้างวัตถุประสงค์แต่ละอย่างสำหรับการอ่าน

2.2 Q (Question) นักเรียนฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน หลังจากอ่านสำรวจเสร็จแล้ว ตั้งคำถาม ถามตนเองว่าสิ่งที่ต้องการทราบคืออะไร และตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องทีอ่านตามลำดับหัวข้อเรื่องในแต่ละย่อหน้า ซึ่งในขั้นตอนนี้ครูจะช่วยนักเรียนฝึกในการตั้งคำถาม (Guided question) แนะนำแนวทางการตั้งคำถาม

2.3 R1 (Read) ครูบอกให้นักเรียนอ่านบทความอย่างละเอียดรอบคอบเพื่อจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า หากคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ ชีตเส้นใต้เฉพาะส่วนที่สำคัญ ให้ความสนใจคำ วลี หรือประโยคที่พิมพ์ตัวเอน หรือตัวหนา การอ่านในขั้นนี้อ่านเพื่อตอบคำถามที่นักเรียนและครูช่วยกันตั้งคำถามไว้ล่วงหน้าแล้วในขั้นตอนที่สอง

2.4 R2 (Recite) การจำและจดบันทึกข้อความสำคัญ ขั้นตอนนี้ครูจะให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มโดยให้นักเรียนพูดคุย แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิด และออกมาจดบันทึกข้อความของแต่ละกลุ่มบนกระดาน เพื่อเป็นการช่วยในการถ่ายโอนข้อมูลจากระยะสั้นไปเป็นหน่วยความจำระยะยาว

2.5 R3 (Review) ขั้นตอนนี้ครูจะให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเล่าเนื้อหาจากบทอ่านที่อ่านไปโดยใช้ภาษาของตัวเองนักเรียนเองตามที่นักเรียนเข้าใจ ครูควรจะมีการถามตอบ เนื้อหาในบทอ่าน หรือ ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ในบทอ่านที่เกิดขึ้น เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าเข้าใจไปในแนวเดียวกัน ทบทวนประเด็นสำคัญและประเมินค่าสิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. ขั้นสรุป ขั้นตอนนี้ครูสรุปเนื้อหาทั้งหมดในบทอ่านที่ให้นักเรียนอ่าน ว่าเนื้อหาที่อ่านนั้นเกี่ยวกับอะไร ใจความสำคัญคืออะไร ขั้นนี้ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับบทอ่าน สามารถตรวจสอบความถูกต้อง มีส่วนใดที่เกิดการเข้าใจผิด ครูก็อธิบายให้นักเรียนเข้าใจ

2.3 ประโยชน์ของการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R

SQ3R เป็นเทคนิคการอ่านที่มีขั้นตอนซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่าน และยังช่วยให้ผู้เรียนอ่านได้เร็วขึ้นใช้เวลาน้อยลง ดังเช่นนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R ไว้ดังนี้

Artis, A. B. (2008) ได้กล่าวไว้ว่า SQ3R เป็นกลยุทธ์การอ่านที่สร้างมาเพื่อช่วยนักเรียนในเรื่องการพัฒนาความเข้าใจ ความจำและเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน ซึ่งมีขั้นตอนการอ่านที่เป็นระบบ 5 ขั้นตอน Survey (สำรวจ) Question (ตั้งคำถาม) Read (การอ่าน) Recite (ท่อง) และ Review (ทบทวน) ส่งผลให้ข้อมูลที่อ่านไปนั้นเกิดการเชื่อมโยง ตรงประเด็น และยังสามารถลดเวลาในการอ่านลงได้

ชนิดดา แนนเพชร (2542) กล่าวถึงประโยชน์ของ SQ3R ไว้ดังนี้ เทคนิค SQ3R เป็นวิธีการอ่านที่เตรียมการอ่าน เพื่อจัดระเบียบโครงสร้างทางสมองของผู้อ่าน ผู้อ่านสามารถตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน และสามารถคิดคาดการณ์ล่วงหน้าได้ด้วยตนเอง เป็นวิธีการอ่านที่ทำให้ผู้อ่านรู้สึกว่าคุณหาบางสิ่งบางอย่างที่อ่านแบบเฉพาะเจาะจงมากกว่าที่จะปราศจากจุดมุ่งหมายในสิ่งที่อ่าน เป็นวิธีการอ่านที่ผู้อ่านสามารถประเมินความเข้าใจในการอ่านได้ด้วยตนเอง และเป็นวิธีการอ่านที่เข้าใจให้ผู้อ่านค้นหาคำตอบหรือข่าวสาร ซึ่งเมื่อผู้อ่านค้นพบคำตอบหรือข่าวสารที่ต้องการค้นหาได้แล้วนั้น ทำให้ผู้อ่านรู้สึกว่าเป็นรางวัลที่ตนเองได้รับผลสำเร็จบางสิ่งบางอย่าง และถ้าผู้อ่านสามารถจำข่าวสารได้ในทันทีทันใดและสามารถตรวจสอบโดยการระลึกจากความจำได้

เอมอร เนียมน้อย (2551) กล่าวว่าประโยชน์ของการอ่านแบบ SQ3R สามารถใช้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจนถึงขั้นการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้เป็นอย่างดี เพราะวิธีอ่านแบบ SQ3R มีขั้นตอนฝึกให้ผู้อ่านต้องคิดและเขียนในขณะที่อ่านอยู่ตลอดเวลา ช่วยลำดับความคิดอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล ทำให้สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาได้ถูกต้องชัดเจน

กัญญา ร้อยลา (2553) กล่าวว่า การอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน โดยนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการคิดที่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผู้อ่านจะต้องใช้ความคิดพิจารณาสิ่งที่อ่านอย่างรอบคอบ ถี่ถ้วน มีเหตุผล เพื่อวิเคราะห์หาคำตอบ สรุปสาระสำคัญทั้งเข้าใจความหมายโดยนัยของถ้อยคำ น้ำเสียง จุดประสงค์ อารมณ์ของผู้เขียน สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงความคิดเห็น และประเมินคุณค่าของสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้องเที่ยงธรรม

คมคาย หมิ่นสาย (2526) กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านแบบ SQ3R ไว้ว่าเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ผู้อ่านได้พัฒนาการอ่านจากการอ่านออก แปลความหมายได้ ไปสู่การอ่านเป็นกล่าวคือ เปิดโอกาสให้ผู้อ่านได้ฝึกอ่านเร็วในขั้นสำรวจ (S = Survey) และในขั้นนี้ผู้อ่านจะได้ฝึกการกวาดสายตา ฝึกการอ่านในใจ และสร้างความเสียบในขั้นเรียน เปิดโอกาสให้ผู้อ่านได้ฝึกความคิดในขั้นถาม (Q = Question) เป็นการฝึกฝนการแปลความหมาย การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง การแปลความคิดของผู้เขียน ฝึกการตีความ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อ่าน (R = Read) เพราะในขั้นนี้ผู้อ่านต้องอ่านอย่างตั้งใจ และทำความเข้าใจเนื้อหาของแบบฝึกการอ่านอย่างจริงจัง และฝึกให้ผู้อ่านเกิดความแม่นยำในการจดจำเนื้อหาอย่างถูกต้องเป็นการฝึกในขั้นท่อง (R = Recite) และทวน (R = Review) เพราะในขั้นนี้ผู้อ่านจะต้องสรุปคำตอบและตรวจทานเนื้อหาในแบบฝึกที่อ่าน เพื่อความจำอย่างถูกต้องและแม่นยำ

จิราภรณ์ สกุลเหลืองอร่าม (2554) กล่าวว่าประโยชน์ของการอ่านแบบ SQ3R สรุปได้ว่าเทคนิค SQ3R มีขั้นตอนการอ่านที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดในการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง จึงทำให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย เพื่อค้นหาคำตอบ นอกจากนี้มีการเขียนเพื่อสรุปเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นการใช้ความคิดขั้นสูง นั่นคือ ให้นักเรียนเขียนบันทึกย่อเพื่อการเล่าเรื่อง การที่นักเรียนจะเล่าเรื่องได้นั้น นักเรียนจะต้องเข้าใจเนื้อเรื่อง นักเรียนจะต้องสรุปสาระสำคัญของเรื่องได้ทั้งหมด จึงจะสามารถเล่าเรื่องได้ สุดท้ายนักเรียนยังต้องอ่านทบทวนบันทึกย่ออีกครั้ง ซึ่งเป็นการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ เพื่อจะได้จดจำได้อย่างครบถ้วน

สรุปได้ว่าวิธีการอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีการที่จะช่วยให้ผู้อ่านได้พัฒนาการอ่าน จากการอ่านออก แปลความหมายได้ ไปสู่การอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยการฝึกฝนผู้เรียนให้เกิดกระบวนการอ่าน 5 ขั้นได้แก่ การอ่านสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การอ่านเพื่อหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ การจำและจดบันทึกข้อความสำคัญ การทบทวนประเด็นสำคัญและประเมินค่า

3. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

3.1 ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอนในปัจจุบัน รวมทั้งรายวิชาภาษาต่างประเทศเพื่อให้เกิดการใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อย่างมีประสิทธิภาพ ครูควรเข้าใจความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ไว้ดังนี้

Barker (2005) ได้ให้ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ว่าเป็นชนิดของหนังสือ ซึ่งหน้าของหนังสือไม่ได้ประกอบด้วยหมึกพิมพ์จากเครื่องพิมพ์แต่เป็นการสร้างหนังสือจากข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถเคลื่อนไหวได้ ซึ่งแต่ละหน้าของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะประกอบไปด้วย เนื้อหา ซึ่งต้องใช้อุปกรณ์สำหรับอ่านโดยเฉพาะ

บุปผชาติ ทัพทิกรณ์ (2540) ได้ให้ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ว่า หนังสือที่สร้างขึ้นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีลักษณะเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ โดยปกติมักจะเป็นแฟ้มข้อมูลที่สามารถอ่านเอกสารผ่านทางหน้าจอคอมพิวเตอร์ ทั้งในระบบออฟไลน์ และออนไลน์

เสาวลักษณ์ ญาณสมบัติ (2545) ได้ให้ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ว่า เป็นการนำเสนอข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเชื่อมต่อข้อมูลที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว และเป็นสื่อการถ่ายทอดที่เปิดโลกสังคมแห่งการเรียนรู้แบบใหม่พร้อมด้วยข้อมูลที่สามารถนำเสนอ ข้อมูลได้ทั้งตัวอักษรหรือตัวเลข รวมถึงภาพ เสียง และภาพเคลื่อนไหวด้วย ซึ่งผู้เรียนสามารถที่จะเลือกเรียนได้ตามความต้องการ ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ทำให้สามารถค้นหาข้อมูลที่ต้องการ ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ปีลันธนา สงวนบุญญพงษ์ (2542) ได้ให้ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ว่า หมายถึง เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถนำเสนอข้อมูลได้ทั้งข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงต่าง ๆ โดยไม่จำกัดว่าจะเป็นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบใด หากเป็นการเชื่อมโยง ข้อความที่เป็นตัวอักษรหรือตัวเลข เรียกว่า ไฮเปอร์เท็กซ์ แต่ถ้าหากข้อมูลนั้นรวมถึงรูปภาพ เสียง และภาพเคลื่อนไหวด้วยก็เรียกว่า สื่อประสมไฮเปอร์มีเดีย

ไพฑูรย์ ศรีฟ้า (2551) กล่าวไว้ว่า อีบุ๊ก (e-book , e-Book , eBook , EBook) เป็นคำภาษาต่างประเทศ ย่อมาจากคำว่า Electronic Book หมายถึงหนังสือที่สร้างขึ้นด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สามารถอ่านเอกสารผ่านทางหน้าจอคอมพิวเตอร์ คุณสมบัติของหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์สามารถเชื่อมโยงจุดไปยังส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ เว็บไซต์ต่าง ๆ ตลอดจนมี ปฏิสัมพันธ์และโต้ตอบกับผู้เรียนได้ มีลักษณะเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ โดยปกติมักจะเป็น แฟ้มข้อมูล ที่ทั้งในระบบออฟไลน์ และออนไลน์ นอกจากนั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถแทรก ภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว แบบทดสอบ และอีกประการหนึ่งที่สำคัญก็คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สามารถปรับปรุงให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้จะไม่มีในหนังสือธรรมดาทั่วไป

จากความหมายที่กล่าวมา หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นหนังสือชนิดหนึ่งสร้างขึ้น ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และจัดเก็บอยู่ในรูปไฟล์ดิจิทัล ซึ่งสามารถเพิ่มลักษณะต่าง ๆ ลงไป ในหนังสือได้ตามความต้องการ เช่น ข้อความ ภาพนิ่ง เสียง ภาพเคลื่อนไหว ยิ่งไปกว่านั้นหนังสือ

อิเล็กทรอนิกส์สามารถปรับปรุงให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้จะไม่มีในหนังสือธรรมดาทั่วไป

3.2 ประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

นอกจากความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แล้ว ครูผู้สอนควรจะรู้เกี่ยวกับประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อจะได้เลือกใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ถูกประเภทที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน ซึ่งสามารถแบ่งประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออกได้หลายประเภทดังนี้

สิทธิศักดิ์ ชมจันทร์ (2555) ได้แบ่งประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยแบ่งตามหน้าที่ที่สามารถแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ดังต่อไปนี้ ประเภทแรก คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับเก็บเอกสารสำคัญ (Archival) จะมีพื้นที่เก็บข้อมูลข่าวสารขนาดใหญ่ในรูปแบบของฐานข้อมูล ตัวอย่างหนังสือประเภทนี้ได้แก่ สารานุกรมมัลติมีเดียคอมพ์ตัน (Compton's Multimedia Encyclopedia) ประเภทที่สอง คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้ข่าวสารความรู้ (Information) จะมีลักษณะคล้ายกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบแรก แต่ข้อมูลข่าวสารจะแคบกว่าแบบแรก และมีความเฉพาะเจาะจงมากกว่า มีความสัมพันธ์กับหัวข้อเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ ตัวอย่างเช่น หนังสือแพทยศาสตร์ออกซฟอร์ด บนซีดีรอม ประเภทที่สาม คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสอน (Instructional) เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีประโยชน์อย่างมากในการถ่ายทอดความรู้ โดยสร้างขึ้นเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการอบรม ตัวอย่างได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบตั้งคำถาม (Interrogational) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประเภทนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการทดสอบ สอบย่อย และประเมินผลกิจกรรม โดยวัดจากความรู้ที่ได้จากการศึกษาหัวข้อที่เกี่ยวข้อง

วิชชุดา ภาสกุล (2553) แบ่งประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามช่องทางการสื่อสาร สามารถแบ่งออกได้ 2 ประเภท ประเภทแรกคือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ช่องทางการสื่อสารทางเดียว เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้อ่านสามารถรับสารได้เพียงช่องทางเดียว เช่น ใช้ตา ดู หรือใช้หู ฟัง ได้เพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งเท่านั้น ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาพนิ่ง (Picture Books) และประเภทที่สองคือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ช่องทางการสื่อสารหลายทาง เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้อ่านสามารถรับฟังข่าวสารได้หลายช่องทาง เช่น ใช้ตา ดู ใช้หู ฟัง ใช้มือสัมผัส หน้าจอ ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สื่อประสม (Multimedia Books) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์รวมสื่อ (Poly Media Books) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไฮเปอร์มีเดีย (Hypermedia Books)

วิชชุดา ภาสกุล (2553) ได้แบ่งประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามชนิดข้อมูล ข่าวสารและเครื่องอำนวยความสะดวก แบ่งออกเป็น 10 ประเภท ดังต่อไปนี้ 1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีลักษณะแบบหนังสือตำรา (Textbooks) เป็นการแปลงข้อมูลจากตัวเล่มหนังสือเป็นสัญญาณดิจิทัล และเพิ่มศักยภาพการนำเสนอและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยการใช้ศักยภาพของคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน เช่น การเปิดหน้าหนังสือ การสืบค้น การคัดเลือกข้อความที่ต้องการ 2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีลักษณะแบบหนังสือเสียง (Talking Books) จะมีเสียงอ่านเมื่อเปิดหนังสือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประเภทนี้เหมาะสำหรับหนังสือเด็กเริ่มเรียน หรือหนังสือฝึกออกเสียง หรือฝึกพูด เน้นคุณลักษณะด้านการนำเสนอเนื้อหาที่เป็นตัวอักษรและเสียง 3. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีลักษณะแบบหนังสือภาพนิ่งหรืออัลบั้มภาพ (Static Picture Books) เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เน้นการจัดเก็บ และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของภาพนิ่งหรืออัลบั้มภาพเป็นหลัก เสริมด้วยการนำศักยภาพของคอมพิวเตอร์มาใช้ในการนำเสนอ เช่น การเลือกภาพที่ต้องการ การเลือกเฉพาะส่วนของภาพ (cropping) การขยายหรือย่อขนาดของภาพหรือตัวอักษร และการเพิ่มข้อมูลเชื่อมโยงภายใน (Linking information) เช่น เชื่อมข้อมูลอธิบายเพิ่มเติม 4. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีลักษณะแบบสื่อประสม (Multimedia) เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่นำเสนอเนื้อหาสาระในลักษณะแบบสื่อผสมระหว่างสื่อภาพ (Visual Media) ทั้งภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวกับสื่อประเภทเสียง (Audio Media) ในลักษณะต่าง ๆ ผสมกับศักยภาพของคอมพิวเตอร์เช่นเดียวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ 5. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีลักษณะแบบหนังสือภาพเคลื่อนไหว (Moving Picture Books) นำเสนอข้อมูลในรูปแบบภาพวิดีโอ (Video Clips) หรือภาพยนตร์สั้น ๆ (Films Clips) ผสมกับข้อมูลสนเทศที่อยู่ในรูปตัวหนังสือ (Text Information) ผู้อ่านสามารถเลือกชมศึกษาข้อมูลได้ ส่วนใหญ่นำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ หรือเหตุการณ์สำคัญ เช่น ภาพเหตุการณ์สงครามโลก 6. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีลักษณะแบบหนังสือสื่อหลากหลาย (Polymedia books) เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีลักษณะเช่นเดียวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อประสม แต่มีความหลากหลายในด้านความเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลภายในเล่มที่บันทึกในลักษณะต่าง ๆ เช่น ตัวหนังสือภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงดนตรี และอื่น ๆ 7. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีลักษณะแบบหนังสือเชื่อมโยง (Hypermedia Books) เป็นหนังสือที่มีคุณลักษณะสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาสาระภายในเล่ม (Internal Information Linking) การเชื่อมโยงเช่นนี้มีลักษณะเช่นเดียวกับบทเรียนโปรแกรมแบบแตกกิ่ง (Branching Programmed Instruction) ซึ่งผู้อ่านสามารถคลิกเพื่อเชื่อมไปสู่เนื้อหาสาระที่ออกแบบเชื่อมโยงกันภายใน นอกจากนี้ยังสามารถเชื่อมโยงกับแหล่งเอกสารภายนอก (External or Information Sources) เมื่อเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต 8. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีลักษณะแบบหนังสือ

อัจฉริยะ (Intelligent Electronic Books) เป็นหนังสือประเภทนี้ต้องใช้โปรแกรมขั้นสูงที่สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อ่านเหมือนหนังสือมีสติปัญญา (อัจฉริยะ) ในการโต้ตอบ หรือคาดคะเนในการโต้ตอบ หรือมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อ่าน 9. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีลักษณะแบบสื่อหนังสือทางไกล (Telemedia Electronic Books) เน้นการเชื่อมโยงกับแหล่งข้อมูลภายนอกผ่านระบบเครือข่าย (Online Information Sources) ทั้งที่เป็นเครือข่ายเปิด และเครือข่ายเฉพาะสมาชิกของเครือข่าย 10. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือไซเบอร์สเปซ (Cyberspace Books) มีลักษณะเหมือนกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลาย ๆ แบบที่กล่าวมาแล้วผสมกัน สามารถเชื่อมโยงแหล่งข้อมูลทั้งจากแหล่งภายในและภายนอก สามารถนำเสนอข้อมูลในระบบสื่อที่หลากหลาย และสามารถปฏิสัมพันธ์กับผู้อ่านได้หลากหลายด้วย

สรุปได้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีหลายประเภทที่แตกต่างกัน ซึ่งแบ่งประเภทตามหน้าที่ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นมา แบ่งประเภทตามช่องทางการสื่อสาร และแบ่งประเภทตามชนิดข้อมูลข่าวสารและเครื่องอำนวยความสะดวก

3.3 องค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีองค์ประกอบหลากหลายด้าน ด้านอักขระ ด้านเสียง ด้านภาพ ด้านการเชื่อมโยงข้อมูลแบบปฏิสัมพันธ์ ผู้ที่ต้องการสร้างสื่อการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ควรทราบถึงรายละเอียด ความสำคัญต่าง ๆ ของแต่ละด้าน ซึ่งนักวิชาการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในด้านต่าง ๆ ไว้ดังนี้

ครรชิต มาลัยวงศ์ (2540) ได้กล่าวว่า อักขระ (Text) หรือข้อความเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญในการเขียนโปรแกรมมัลติมีเดีย ผู้เขียนสามารถเลือกใช้อักขระได้หลายๆ แบบ และสามารถที่จะเลือกสีของอักขระและกำหนดขนาดของอักขระได้ตามต้องการ การโต้ตอบกับผู้ใช้ก็ยังนิยมใช้อักขระรวมถึงการใช้อักขระในการเชื่อมโยงไปนำเสนอเนื้อหาเสียง ภาพกราฟิกหรือเล่นวีดิทัศน์ เป็นต้น

พรทิพย์ โล่ห์লেখา (2540) กล่าวถึงองค์ประกอบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทางด้านเสียง (Sound) เป็นสื่อช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหาได้ดีขึ้นและทำให้คอมพิวเตอร์มีชีวิตชีวาขึ้นด้วยการเพิ่มเสียงและโปรแกรมสนับสนุนเสียงอาจอยู่ในรูปของเสียงดนตรี เสียงสังเคราะห์ปรุงแต่ง การใช้เสียงในมัลติมีเดียนั้นสร้างต้องแปลงสัญญาณเสียงไฟฟ้าเป็นสัญญาณเสียง Analog ผ่านจากเครื่องเล่นวิทยุ เทปคาสเซทหรือแผ่นซีดี การอัดเสียงผ่านไมโครโฟนต่อเข้าไลน์อิน (Line-In) ที่ พอร์ต (Port) การ์ดเสียงได้โดยตรงโดยไม่ต้องผ่านไมโครโฟน และการ์ดเสียงที่มีคุณภาพดีย่อมจะทำให้ได้เสียงที่มีคุณภาพดีด้วย ไฟล์เสียง มีหลายแบบ ได้แก่ ไฟล์สกุล WAV

และ MIDI (Musical Instrument Digital Interface) ไฟล์ WAV ใช้เนื้อที่ในการเก็บสูงมาก ส่วนไฟล์ MIDI เป็นไฟล์ที่นิยมใช้ในการเก็บเสียงดนตรี

สาธิต วงศ์วิวัฒน์นันท์ (2540) กล่าวถึงองค์ประกอบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทางด้านภาพวิดีโอ (Video) ว่าเป็นภาพเหมือนจริงที่ถูกเก็บในรูปของดิจิทัล มีลักษณะแตกต่างจากภาพเคลื่อนไหวที่ถูกสร้างขึ้นจากคอมพิวเตอร์ในลักษณะคล้ายภาพยนตร์การ์ตูน ภาพวิดีโอสามารถต่อสายตรงจากเครื่องเล่นวิดีโอเข้าสู่เครื่องคอมพิวเตอร์ ภาพวิดีโอมีความต้องการพื้นที่ฮาร์ดดิสก์จำนวนมาก ดังนั้นจึงต้องมีการบีบอัดข้อมูลให้มีขนาดเล็กเพื่อจะเพิ่มประสิทธิภาพและความเร็วในการส่งสูงสุดแต่ยังคงคุณภาพของภาพวิดีโอ ซึ่งต้องอาศัยการดัดวิดีโอในการทำหน้าที่ ข้อเสียของการดูภาพวิดีโอในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คือ ไฟล์ของภาพจะมีขนาดใหญ่ตั้งแต่ 500 กิโลไบต์หรือมากกว่า 10 เมกะไบต์ ทำให้เสียเวลาในการดาวน์โหลดที่ต้องใช้เวลามาก สอดคล้องกับ สุรเชษฐ เวชชพิทักษ์ และคณะ (2546) กล่าวถึง วิดิทัศน์ว่า วิดิทัศน์เกิดจากการบันทึกภาพที่เกิดขึ้นจริงในธรรมชาติเสมือนหนึ่งเป็นการนำผู้เรียนไปเห็นเหตุการณ์ในสถานการณ์จริง การนำวิดีโอมาใช้ควรคำนึงถึงขนาดหากเล็กเกินไปผู้เรียนอาจเห็นสิ่งที่ต้องการนำเสนอไม่ชัดเจน หากใหญ่เกินไปก็อาจกินเนื้อที่ในหน่วยความจำมากหรือเกิดอาการภาพและเสียงสะดุด

ทรงศักดิ์ ลิ้มบรรจงมณี (2542) กล่าวถึงองค์ประกอบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทางด้านภาพเคลื่อนไหว (Animation) เกิดจากชุดภาพที่มีความต่างนำมาแสดงเรียงต่อเนื่องกันไป ความแตกต่างของแต่ละภาพที่นำเสนอทำให้มองเห็นเป็นการเคลื่อนไหวของสิ่งต่าง ๆ ใช้เทคนิคเดียวกับภาพยนตร์การ์ตูน ภาพเคลื่อนไหวจะทำให้สามารถนำเสนอความคิดที่ซับซ้อนหรือยุ่งยากให้ง่ายต่อการเข้าใจ และสามารถกำหนดลักษณะและเส้นทางที่จะให้ภาพนั้นเคลื่อนที่ไปตามต้องการ คล้ายกับการสร้างภาพยนตร์ขึ้นมาตอนหนึ่งนั่นเอง โปรแกรมสนับสนุนการสร้างภาพเคลื่อนไหวมีอยู่หลายโปรแกรมตามความต้องการของผู้ใช้และจัดเก็บภาพเป็นไฟล์สกุล Gif ไฟล์ประเภทนี้ คือ มีขนาดไฟล์ต่ำสามารถทำพื้นของภาพให้เป็นพื้นแบบโปร่งใสได้ (Transparent) เรียกดูได้กับกราฟิกเบราว์เซอร์ (Graphics Browsers) ทุกตัวแต่สามารถแสดงผลได้เพียง 256 สี

ปิลันธนา สงวนบุญญพงษ์ (2542) กล่าวถึงองค์ประกอบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทางการเชื่อมโยงข้อมูลแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Links) หมายถึง การที่ผู้ใช้มีมติเดียวสามารถเลือกข้อมูลได้ตามต้องการโดยใช้ตัวอักษร ปุ่ม หรือภาพ สำหรับตัวอักษรที่จะสามารถเชื่อมโยงได้จะเป็นตัวอักษรที่มีสีแตกต่างจากอักษรตัวอื่น ๆ ส่วนมัลติมีเดียปฏิสัมพันธ์ (Interactive Multimedia) เป็นการสื่อสารผ่านคอมพิวเตอร์ที่โต้ตอบระหว่างผู้ใช้คอมพิวเตอร์และการมีปฏิสัมพันธ์ ผู้ใช้เลือกได้ว่าจะดูข้อมูล รูปภาพ ฟังเสียง หรือดูภาพวิดีโอ ซึ่งรูปแบบของ

การมีปฏิสัมพันธ์อาจอยู่ในรูปใดรูปหนึ่งดังต่อไปนี้ 1. การใช้เมนู (Menu Driven) คือการจัดลำดับหัวข้อทำให้ผู้ใช้สามารถเลือกตามที่ต้องการและสนใจ การใช้เมนูมักประกอบด้วยเมนูหลัก (Main Menu) ซึ่งแสดงหัวข้อหลักให้เลือก และเมื่อไปยังแต่ละหัวข้อหลักก็จะประกอบด้วยเมนูย่อยที่มีหัวข้ออื่นให้เลือก 2. การใช้ฐานข้อมูลไฮเปอร์มีเดีย (Hypermedia Database) มีการเชื่อมโยงกันอยู่ในลักษณะเหมือนใยแมงมุม เป็นรูปแบบปฏิสัมพันธ์ที่ให้ผู้ใช้งานสามารถเลือกไปตามเส้นทางคำสั่งซึ่งอาจเป็นคำ ข้อความ เสียง หรือภาพ โดยสามารถเดินหน้าและถอยหลังได้ตามความต้องการของผู้ใช้ 3. การจัดเก็บข้อมูลมัลติมีเดีย เนื่องจากมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์แบบมัลติมีเดียที่เป็นการพัฒนาแบบใช้หลายสื่อผสมกัน (Multimedia) และเทคโนโลยีสื่อมัลติมีเดียมีจำนวนมาก ทำให้จำเป็นต้องใช้เนื้อที่เก็บข้อมูลเป็นจำนวนมาก สื่อที่ใช้จัดเก็บต้องมีขนาดความจุมากพอที่จะรองรับข้อมูลในรูปแบบวีดิโอ รูปภาพ ข้อความ ปัจจุบันแผ่นซีดีรอม (CD-ROM : Compact Disk Read Only Memory) และแผ่นดีวีดี (DVD) ได้รับความนิยมแพร่หลายสามารถเก็บข้อมูลได้สูงมากและเก็บข้อมูลเพิ่มข้อมูลอื่น ๆ ได้มากเท่าที่ ต้องการ จึงกล่าวได้ว่าซีดีรอมและดีวีดีเป็นสื่ออีกชนิดหนึ่งที่ปฏิวัติรูปแบบการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนสามารถทบทวนและเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองในเวลาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ทองสุข คำแก้ว (2553) ได้กล่าวว่า ภาพนิ่ง (Still Image) เป็นองค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบภาพกราฟิก เช่น ภาพวาด ภาพถ่าย ภาพลายเส้น แผนที่ แผนที่ภูมิที่ได้จากการสร้างภายในด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และภาพที่ได้จากการสแกนจากแหล่งเอกสารภายนอก ภาพที่ได้เหล่านี้จะประมวลผลออกมาเป็นจุดภาพ (Pixel) แต่ละจุดบนภาพจะถูกแทนที่เป็นค่าความสว่าง (Brightness) ค่าสี (Color) ส่วนความละเอียดของภาพจะขึ้นอยู่กับจำนวนจุดและขนาดของจุดภาพ ภาพที่เหมาะสมไม่ใช่อายุที่ขนาดของภาพ หากแต่อยู่ที่ขนาดของไฟล์ภาพ การจัดเก็บภาพที่มีขนาดข้อมูลมากทำให้การดึงข้อมูลได้ยากเสียเวลา สามารถทำได้โดยการลดขนาดข้อมูล การบีบอัดข้อมูลชนิดต่าง ๆ ด้วยโปรแกรมในการจัดเก็บบีบอัดข้อมูล (คลายข้อมูล) ก่อนที่จะเก็บข้อมูลเพื่อประหยัดเนื้อที่ในการเก็บไฟล์ (File) กราฟิกที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อประสมแบ่งได้ 3 ไฟล์ (กวิสรา ดอกจันทร์, 2552) ไฟล์แรกคือ ไฟล์สกุล GIF (Graphic Interchange Format) ไฟล์ สามารถทำพื้นของภาพให้เป็นพื้นแบบโปร่งใส (Transparent) นิยมใช้กับภาพวาดและภาพการ์ตูนมีระบบแสดงผลแบบหยาบและค่อย ๆ ขยายไปสู่ละเอียดในระบบอินเทอร์เลค (Interlace) จุดด้อยของไฟล์ประเภทนี้คือ แสดงได้เพียง 256 สี ไฟล์ที่สองคือ ไฟล์สกุล JPEG (Joint Photographic Experts Group) เป็นไฟล์ที่มีความละเอียดสูงเหมาะสมกับภาพถ่าย จุดเด่นคือ สนับสนุนสีได้ถึง 24 บิต (16.7 ล้านสี) การบีบอัดข้อมูลไฟล์สกุล JPEG สามารถทำได้หลายระดับ ดังนี้ Max, High, Medium และ Low การบีบอัดข้อมูลมากจะทำให้

ลบข้อมูลบางส่วนที่ความถี่ซ้ำซ้อนกันมากที่สุดออกจากภาพ ทำให้รายละเอียดบางส่วนหายไปมีระบบการแสดงผลแบบหยابและค่อย ๆ ขยายไปสู่ละเอียด มีโปรแกรมสนับสนุนการสร้างเป็นจำนวนมากเรียกคู่ได้กับกราฟิกบราวเซอร์ (Graphics Browser) ทุกตัวตั้งค่าบีบไฟล์ได้จุดด้อยคือทำให้พื้นของรูปโปร่งใสไม่ได้ และไฟล์ที่สามคือ ไฟล์สกุล PNG (Portable Network Graphics) จุดเด่นคือสามารถใช้งานข้ามระบบและกำหนดค่าการบีบไฟล์ตามต้องการ (8 บิต, 24 บิต, 64 บิต) มีระบบการบีบอัดแบบ Deflate ไม่เกิดการสูญเสีย แสดงผลแบบ (Interlace) ได้เร็วกว่า GIF สามารถทำพื้นโปร่งใสได้จุดด้อยคือ หากกำหนดค่าการบีบไฟล์ไว้สูงจะใช้เวลาในการคลายไฟล์สูงตามไปด้วย แต่ขนาดของไฟล์จะมีขนาดต่ำไม่สนับสนุนกับกราฟิกบราวเซอร์ (Graphics Browser) รุ่นเก่าโปรแกรมสนับสนุนในการสร้างมีน้อย

เขาวลัทธิ เดียร์นบรจจ และคณะ (2544) กล่าวว่า ข้อความจัดเป็นองค์ประกอบหลักที่สำคัญที่สุดในการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบข้อความที่ดีผู้ออกแบบต้องคำนึงถึงองค์ประกอบย่อยหลายด้าน ดังต่อไปนี้ ด้านแรก รูปแบบและขนาดตัวอักษร การเลือกรูปแบบและขนาดของตัวอักษรที่เหมาะสม ต้องคำนึงถึงระดับของผู้เรียนเป็นหลัก ตัวขนาดของอักษรไม่ควรเล็กหรือใหญ่จนเกินไป ด้านที่สอง ความหนาแน่นของตัวอักษรส่วนใหญ่จะรวมถึงความหนาแน่นขององค์ประกอบอื่นบนจอภาพเข้าไปด้วย ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนจะชอบจอภาพที่มีความหนาแน่นปานกลางหรือประมาณ 40% ของพื้นที่หน้าจอมากที่สุด และจะเลือกจอภาพที่มีความหนาแน่นสูงหรือประมาณ 50% ของพื้นที่หน้าจอมากกว่าจอภาพที่มีความหนาแน่นต่ำ นอกจากนี้ ยังพบว่าในวิชาที่มีเนื้อหาผู้เรียนจะชอบจอภาพที่มีความหนาแน่นสูง เนื่องจากจอภาพที่มีความหนาแน่นขององค์ประกอบต่าง ๆ สูงจะมีข้อมูลที่ช่วยให้ความเข้าใจเนื้อหาและแนวคิดหลักต่าง ๆ ชัดเจนและต่อเนื่องขึ้น ด้านที่สาม สีของข้อความ เป็นองค์ประกอบหน้าจอที่ช่วยกระตุ้นความน่าสนใจในการอ่าน สีเป็นตัวกระตุ้นประสาทการรับรู้ที่สำคัญ การใช้สีที่เหมาะสมจะช่วยให้อ่านง่ายและสบายตา และด้านที่สี่ การวางรูปแบบข้อความ เทคนิคในการนำเสนอข้อความให้อ่านง่าย สวยงาม น่าสนใจทำได้หลายวิธี เช่น ผู้ออกแบบอาจเสนอทีละชั้น โดยผู้เรียนเป็นผู้ควบคุมการนำเสนอซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจเนื้อหาข้อความดีกว่าการนำเสนอทั้งหมดพร้อมกัน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย อักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง ภาพวิดิทัศน์ การเชื่อมโยงข้อมูลแบบปฏิสัมพันธ์ และการจัดเก็บข้อมูลมัลติมีเดียซึ่งทั้งหมดมีรายละเอียดและข้อจำกัดต่าง ๆ ในการสร้างและออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงการจัดข้อความ ควรออกแบบให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งสามารถทำให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์น่าสนใจยิ่งขึ้น

3.4 โครงสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้วยตนเอง ครูควรรู้จักโครงสร้าง ส่วนประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ลักษณะ โครงสร้างของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะมีความคล้ายคลึงกับหนังสือทั่วไปที่ พิมพ์ด้วยกระดาษ หากจะมีความแตกต่างที่เห็นได้ชัดเจนก็คือ กระบวนการผลิตรูปแบบ และวิธีการอ่านหนังสือ (ไพฑูริย์ ศรีฟ้า, 2550)

โครงสร้างทั่วไปของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

1. หน้าปก (Front Cover) หมายถึง ปกด้านหน้าของหนังสือซึ่งจะอยู่ส่วนแรกเป็นตัวบ่งบอกว่า หนังสือ เล่มนี้ชื่ออะไร ใครเป็นผู้แต่ง
2. คำนำ (Introduction) หมายถึง คำบอกกล่าวของผู้เขียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูล และเรื่องราวต่าง ๆ ของหนังสือเล่มนั้น
3. สารบัญ (Contents) หมายถึง ตัวบ่งบอกหัวเรื่องสำคัญที่อยู่ภายในเล่มว่าประกอบด้วยอะไรบ้างอยู่ที่หน้า ไตของหนังสือ สามารถเชื่อมโยงไปสู่หน้าต่าง ๆ ภายในเล่มได้
4. สารของหนังสือแต่ละหน้า (Pages Contents) หมายถึง ส่วนประกอบสำคัญในแต่ละหน้า ที่ปรากฏภายในเล่มประกอบด้วย
 - หน้าหนังสือ (Page Number)
 - ข้อความ (Texts)
 - ภาพประกอบ (Graphics) .jpg, .gif, .bmp, .png, .tiff
 - เสียง (Sounds) .mp3, .wav, .midi
 - ภาพเคลื่อนไหว (Video Clips, flash) .mpeg, .wav, .avi
 - จุดเชื่อมโยง (Links)
5. อ้างอิง (Reference) หมายถึง แหล่งข้อมูลที่ใช้นำมาอ้างอิง อาจเป็นเอกสาร ตำรา หรือ เว็บไซต์ก็ได้
6. ดัชนี (Index) หมายถึง การระบุคำสำคัญหรือคำหลักต่าง ๆ ที่อยู่ภายในเล่ม โดยเรียงลำดับตัวอักษร ให้สะดวกต่อการค้นหา พร้อมระบุเลขหน้าและจุดเชื่อมโยง
7. ปกหลัง (Back cover) หมายถึง ปกด้านหลังของหนังสือซึ่งจะอยู่ส่วนท้ายเล่ม

3.5 ขั้นตอนการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ก่อนที่จะมีการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ควรจะมีการเตรียมข้อมูลหรือรูปภาพประกอบไว้ก่อน เพื่อให้การจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถทำได้อย่างรวดเร็ว มีขั้นตอนดังนี้

Alessi และ Trollip. (1991) ; (อ้างถึงใน ถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เล่าหจรัสแสง. 2541) ได้กล่าวถึงการขั้นตอนในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งประกอบไปด้วยขั้นตอน 6 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ขั้นตอนหนึ่ง ขั้นตอนการเตรียม (Preparation) ขั้นตอนนี้ผู้ออกแบบควรที่จะเตรียมความพร้อมในเรื่องของความชัดเจนในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ หลังจากนั้นผู้ออกแบบควรที่จะเตรียมการในการรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนที่สอง ขั้นตอนการออกแบบบทเรียน (Design Instruction) เป็นขั้นตอนที่มีการกำหนดว่าบทเรียนจะออกมามีลักษณะใด ขั้นตอนที่สาม ขั้นตอนการเขียนผังงาน (Flowchart Lesson) ผังงานคือชุดของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งอธิบายขั้นตอนการทำงานของโปรแกรม ผังงานเป็นสิ่งสำคัญเพราะหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ดีจะต้องมีปฏิสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ การเขียนผังงานจะนำเสนอลำดับขั้นตอนโครงสร้างของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ขั้นตอนสี่ ขั้นตอนการสร้างสตอรี่บอร์ด (Create Storyboard) เป็นขั้นตอนของการเตรียมการนำเสนอข้อความ ภาพ รวมทั้งสื่อในรูปแบบมัลติมีเดียต่าง ๆ ลงบนกระดาษ เพื่อให้การนำเสนอข้อความและสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เหล่านี้เป็นไปอย่างเหมาะสมบนจอคอมพิวเตอร์ต่อไป ขั้นตอนห้า ขั้นตอนการสร้างและเขียนโปรแกรม (Program Lesson) ในขั้นนี้ผู้ออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะต้องรู้จักเลือกใช้โปรแกรมที่เหมาะสม ผู้ใช้สามารถใช้งานได้ตรงกับความต้องการและลดเวลาในการสร้างได้ในส่วนหนึ่ง และขั้นตอนที่หก ขั้นตอนการประเมินและแก้ไขบทเรียน (Evaluate and Revise) ในช่วงสุดท้ายบทเรียนและเอกสารประกอบทั้งหมดควรที่จะได้รับการประเมิน โดยเฉพาะการประเมินในส่วนของการนำเสนอและการทำงานของบทเรียนในส่วนของการนำเสนอนั้น ผู้ที่ควรจะทำ的评价是ก็คือผู้ที่มีประสบการณ์ในการออกแบบมาก่อน การประเมินการทำงานของบทเรียนนั้นผู้ออกแบบควรที่จะทำการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะที่ใช้บทเรียนหรือสัมภาษณ์ผู้เรียนหลังการใช้บทเรียน

จากขั้นตอนการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถสรุปได้ว่า การออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ดีมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก โดยออกแบบจากการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาออกแบบบทเรียนซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด จากนั้นเขียนผังงานและสตอรี่บอร์ดเพื่อให้เห็นถึงเนื้อหาที่เชื่อมโยงอย่างต่อเนื่องและมีความสอดคล้องกัน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ควรออกแบบให้น่าสนใจ บอกวัตถุประสงค์ก่อนเรียนและบอกโครงสร้างภาพรวมของเนื้อหา ซึ่งทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.6 โปรแกรม Desktop Author ในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

โปรแกรม Desktop Author เป็นโปรแกรมสร้างหนังสือแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ที่มีลักษณะคล้ายกับหนังสือจริง คือ มีหน้าปก สารบัญ ข้อความ รูปภาพ สามารถแทรกภาพเคลื่อนไหว ไฟล์วิดีโอ ไฟล์ Flash เพิ่มเสียงบรรยาย สร้างลิงค์ไปยังเว็บไซต์ต่าง ๆ ผลงานที่ได้มีขนาดไฟล์เล็ก ทำให้สามารถดาวน์โหลดผ่านเว็บ หรือ ส่งผ่านอีเมล และสามารถเผยแพร่ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ ซึ่ง บุญเกียรติ เจตจำนงนุช (2548) ได้สรุปลักษณะต่าง ๆ ของโปรแกรม Desktop Author ไว้ดังนี้

3.6.1 ความต้องการของระบบ

3.6.1.1 คอมพิวเตอร์ที่ติดตั้ง ระบบปฏิบัติการ window 98 , window 2000, window 2003 , หรือ window xp ขึ้นไป

3.6.1.2 CPU Celeron 300 Mhz ขึ้นต่ำ

3.6.1.3 หน่วยความจำ Ram ไม่น้อยกว่า 128 MB

3.6.1.4 จอภาพ SVGA Card ไม่น้อยกว่า 16 bit colors

3.6.1.5 พื้นที่ว่างในฮาร์ดดิสก์ 120 MB

3.6.2 จุดเด่นของโปรแกรม

รูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ได้จากโปรแกรม Desktop Author อยู่ในฟอร์แมตที่เรียกว่า Digital Web Book ซึ่งมีจุดเด่นดังนี้

3.6.2.1 ผลงานมีขนาดเล็ก แสดงผลได้ทั้ง offline/online

3.6.2.2 มีลักษณะคล้ายกับหนังสือซึ่งเป็นรูปแบบที่อ่านแล้วเข้าใจได้ง่าย

3.6.2.3 ฟังก์ชัน image popup ทำให้สามารถสร้างเนื้อหาได้ตอบกับผู้ใช้

3.6.2.4 สามารถสั่งพิมพ์หน้าแต่ละหน้า หรือทั้งหมดของหนังสือได้

3.6.2.5 สามารถแบบทดสอบ และแบบสำรวจได้ด้วย Easy from ได้

3.6.2.6 เชื่อมโยงไปหาเว็บไซต์เพื่อดาวน์โหลด

3.6.2.7 ผู้ใช้สามารถส่งต่อได้ง่ายโดยการส่งผ่านอีเมล หรือระบบเครือข่าย

3.6.2.8 สามารถใช้ได้ทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ PC และ Note Book

3.6.2.9 สามารถเผยแพร่ผ่านระบบเครือข่ายได้ง่ายและ Download ผ่านเว็บได้รวดเร็ว หรือสามารถที่จะส่งไฟล์ผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) ได้

3.6.2.10 ป้องกันเอกสารได้ เช่น ใส่รหัสผ่าน (Password), ป้องกันการพิมพ์ออกทางเครื่องพิมพ์, ป้องกันการบันทึก (save) เป็นต้น

3.7 ข้อดีและข้อจำกัดของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีคุณสมบัติพิเศษและประโยชน์มากมายที่มากมาช่วยเป็นสื่อในการเรียนการสอนที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ก็มีทั้งข้อดีและข้อจำกัด ดังนี้

สิทธิศักดิ์ ชมจันทร์ (2555) ได้รวบรวมประโยชน์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ ดังนี้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้ผู้เรียนสามารถย้อนกลับเพื่อทบทวนบทเรียนหากไม่เข้าใจและสามารถเลือกเรียนได้ตามเวลาสถานที่ที่ตนเองสะดวก มีการตอบสนองที่รวดเร็วของคอมพิวเตอร์ที่ให้ทั้งสี สัน ภาพ และเสียงทำให้เกิดความตื่นตื้นและไม่เบื่อหน่าย ช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีประสิทธิภาพในแง่ที่ลดเวลาลดค่าใช้จ่ายสนองความต้องการและความสามารถของบุคคล มีประสิทธิผลในแง่ทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมาย ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนหัวข้อที่สนใจข้อใดก่อนก็ได้ และสามารถย้อนกลับกลับไปกลับมาในเอกสารหรือกลับมาเริ่มต้นที่จุดเริ่มต้นใหม่ ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถแสดงทั้งข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงได้พร้อมกัน หรือจะเลือกให้แสดงเพียงอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ ทางด้านการจัดเก็บข้อมูลสามารถจัดเก็บเป็นไฟล์แยกระหว่างตัวอักษร ภาพนิ่งภาพเคลื่อนไหว และเสียงสามารถปรับเปลี่ยน แก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว ทำให้สามารถปรับปรุงบทเรียนให้ทันสมัยกับเหตุการณ์ได้เป็นอย่างดีอีกทั้งยังสามารถเชื่อมโยงไปสู่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ โดยใช้ความสามารถของ Hypertext ในด้านการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาได้เร็วขึ้น ครูสามารถใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ใช้ในการชักจูงผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดได้ ในการสอนหรืออบรมนอกสถานที่ การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะช่วยให้เกิดความคล่องตัวยิ่งขึ้น เนื่องจากสามารถเก็บไว้ในแผ่นซีดี มีความทนทานและสะดวกต่อการเก็บบำรุงรักษา ลดปัญหาการจัดเก็บเอกสารย้อนหลังซึ่งต้องใช้เนื้อที่หรือบริเวณกว้างในการจัดเก็บ สามารถเก็บรักษาหนังสือหายากและต้นฉบับเขียนไม่ให้เสื่อมคุณภาพและช่วยให้นักวิชาการและนักเขียนสามารถเผยแพร่ผลงานเขียนได้อย่าง (เพ็ญภา พัทธชมนม์, 2544)

ถึงแม้ว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะมีข้อดีที่สนับสนุนด้านการเรียนการสอนมากมาย แต่ก็ยังมีข้อจำกัดด้วยดังต่อไปนี้ (เพ็ญภา พัทธชมนม์, 2544) 1. หากโปรแกรมสื่อมีขนาดใหญ่ มากๆ จะทำให้การเปลี่ยนหน้าจอล่าช้า 2. การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพที่ดี ผู้สร้างต้องมีความรู้และความชำนาญในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และการสร้างสื่อที่พอสมควร 3. ผู้ใช้สื่ออาจจะไม่ใช่ผู้สร้างสื่อฉะนั้นการปรับปรุงสื่อจึงทำได้ยากหากผู้สอนไม่มีความรู้ด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 4. ใช้เวลาในการออกแบบมาก เพราะต้องใช้ทักษะในการออกแบบเป็นอย่างดี เพื่อให้ได้สื่อที่มีคุณภาพ

สรุปได้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีประโยชน์มากมายต่อการเรียนการสอน ครูสามารถนำมาเป็นสื่อการสอนเพื่อชักจูงให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจต่อการเรียน แต่ก็ยังมีข้อจำกัดอยู่บ้างสำหรับการสร้างหรือใช้งานหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

3.8 การคัดเลือกเนื้อหา

การคัดเลือกเนื้อหาเป็นสิ่งสำคัญต่อผู้สอน ที่จะต้องคัดเลือกเนื้อหาที่มีความถูกต้อง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และควรมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ซึ่งเนื้อหาที่นำมาประกอบการเรียนการสอนไม่ควรจะมีความยากทางคำศัพท์จนเกินไป นักวิชาการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงแนวทางในการคัดเลือกเนื้อหา ดังต่อไปนี้

Print (1993) กล่าวว่า ในการจัดเนื้อหา มีแนวทางที่ใช้ในการพิจารณาอยู่ 2 แนวทาง ได้แก่ แนวทางด้านขอบเขตของเนื้อหา (scope) และแนวทางด้านลำดับของเนื้อหา (sequence) ในแนวทางด้านแรก ขอบเขตของเนื้อหา (scope) หมายถึง ความกว้างและความลึกของเนื้อหาที่เรียนใน ช่วงเวลาหนึ่ง ๆ ในการพิจารณาขอบเขตเนื้อหาผู้สอนอาจใช้แนวคำถามต่อไปนี้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อกำหนดเป็นขอบเขตของเนื้อหา 1) สัดส่วนของเวลาที่จัดไว้ มีเนื้อหาอะไรบ้างที่นักเรียนควรเรียนรู้ 2) ในเรื่องที่จะจัดให้เรียน ควรมียละเอียดอะไรบ้าง 3) เนื้อหาอะไรที่ไม่จำเป็นต้องบรรจุไว้ในหลักสูตรส่วนแนวทางที่สอง ลำดับของเนื้อหา (sequence) หมายถึง ลำดับก่อนหลังของเนื้อหาที่นำเสนอต่อ ผู้เรียนในช่วงเวลาหนึ่ง ๆ ในการพิจารณาจัดลำดับเนื้อหาผู้สอนอาจใช้แนวคำถามต่อไปนี้ 1) อะไรคือเกณฑ์ที่ใช้ในการกำหนดลำดับของเนื้อหา 2) ควรจัดเนื้อหาอะไรไว้ก่อน อะไรไว้หลังเพราะอะไร 3. นักเรียนควรได้รับความรู้นั้นเมื่อไร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Nichols, Shidaker, Johnson และ Singer ที่ว่าการจัดเนื้อหาควรให้ความสำคัญกับขอบเขตของเนื้อหา (scope) และการลำดับของเนื้อหา (sequence)

ด้านของขอบเขตของเนื้อหาควรมีความชัดเจนและตรงกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ โดยเนื้อหานั้นควรมีความเหมาะสมกับช่วงอายุและทักษะของการเรียนในระดับนั้น ๆ การลำดับเนื้อหา คือการเรียงลำดับเนื้อหาว่าผู้เรียนควรจะเรียนรู้สิ่งใดก่อน Marsh (2004) ได้กล่าวถึงเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับก่อนหลังของเนื้อหาที่นิยมใช้กัน แบ่งได้ดังนี้ 1) จากง่ายไปยาก (simple to complex) เป็นเกณฑ์แบบดั้งเดิมที่ยังคงนิยมใช้กัน โดยมีความเชื่อว่า เราสามารถจัดเนื้อหาเป็นขั้นตอนจากเรื่องที่ยากและเป็นพื้นฐานไปสู่สิ่งที่ง่ายหรือ ซับซ้อน การจัดเนื้อหารูปแบบนี้มักพบในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หลักภาษา ดนตรี ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น 2) การเรียนรู้พื้นฐานที่ต้องมีมาก่อน (prerequisite learnings) เป็นการจัดลำดับ เนื้อหาโดย

ความเชื่อที่ว่า การเรียนรู้ถูกเชื่อมต่อไป ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้ภูมิที่มีมาก่อนเป็นพื้นฐาน มักใช้กับเนื้อหาวิชาที่เต็มไปด้วยกฎและหลักการ เช่น ฟิสิกส์ ไวทยากรรม และเรขาคณิต เป็นต้น

3) ตามลำดับเวลาของเหตุการณ์ (chronology) เป็นการจัดเนื้อหาซึ่งเป็นไปตามบันทึกเหตุการณ์ พบในวิชาประวัติศาสตร์ ประวัติคดี วรรณคดี พัฒนาการด้านวิทยาศาสตร์ การจัดเนื้อหาใน ลักษณะนี้อาจจัดในลักษณะเริ่มจากปัจจุบันย้อนไปสู่อดีต หรืออดีตมาสู่ปัจจุบันก็ได้

4) ส่วนรวมไปสู่ส่วนย่อย (whole to parts) การจัดเนื้อหาตามเกณฑ์นี้อยู่บนหลักเหตุผล ที่ว่าการเรียนรู้เรื่องราวโดยรวมก่อนจะช่วยให้เห็นความสัมพันธ์ของส่วนย่อย และนำไปสู่ความเข้าใจรายละเอียดได้ดีเมื่อเรียนรู้ส่วนย่อย ตัวอย่างการเรียนรู้เนื้อหาในรูปแบบนี้ ได้แก่ การเรียนวรรณคดีเริ่ม จากการอ่านให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดก่อน จึงวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของวรรณคดี เพื่อเรียนรู้ความหมาย ของศัพท์ หลักไวทยากรรม หลักการแต่งบทประพันธ์ เป็นต้น

5) จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม (increasing abstraction) การจัดเนื้อหาในลักษณะนี้ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้ง่าย คล้ายเกณฑ์ข้อที่ 1 เหมาะสำหรับการเรียนรู้ ความคิดรวบยอดที่เป็นนามธรรม ซึ่งต้องการคำอธิบาย ผู้สอนอาจเริ่มต้นจากตัวอย่างของจริง เพื่อนำไปสู่การสรุปอ้างอิงไปสู่ข้อความที่เป็นหลักการทั่วไป

6) การจัดลำดับแบบก้าวเวียน (spiral sequencing) เป็นวิธีการจัดเนื้อหาที่ผู้เรียนได้รับ แนวคิดพื้นฐานของเนื้อหาซ้ำเพื่อสร้างความเข้าใจพื้นฐานและความคิดรวบยอดที่ต่อยอดขึ้นไป ในที่สุด ผู้เรียนก็จะรู้และเข้าใจความคิดรวบยอดทั้งหมดที่เชื่อมโยงกัน การจัดเนื้อหาแบบก้าวเวียนนี้จะพบใน การจัดหลักสูตรที่จัดให้เรียนในหัวข้อเรื่องเดิมที่ซ้ำกันในแต่ละช่วงชั้น แต่มีความแตกต่างกันในความคิด รวบยอดที่เพิ่มขึ้นในแต่ละช่วงชั้นที่สูงขึ้น เช่น ในช่วงชั้นที่ 1 นักเรียนได้เรียนเรื่องสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ได้แก่ ครอบครัว และโรงเรียน เมื่อถึงช่วงที่ 2 นักเรียนจะได้เรียนสิ่งแวดล้อมเช่นเดียวกับในชั้นที่ 1 แต่เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับชุมชนและประเทศ เมื่อถึงช่วงชั้นที่ 3 การเรียนเรื่องสิ่งแวดล้อมจะช่วยขยาย ประสบการณ์ของนักเรียนมากขึ้น เป็นเรื่องของประเทศเพื่อนบ้านและโลกของเรา ดังนี้ เป็นต้น ในแต่ละ ช่วงชั้นก็จะตอกย้ำถึงความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนในฐานะเป็นสมาชิกของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศ และโลก ตามลำดับ เป็นต้น

Richards (2001) ให้คำอธิบายที่มีความสอดคล้องกับเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับก่อนหลังของเนื้อหาว่า ควรมีการจัดเรียงลำดับก่อนหลังของเนื้อหาโดยจากง่ายไปยาก (simple to complex) การเรียนรู้พื้นฐานที่ต้องมีมาก่อน (prerequisite learnings)ตามลำดับเวลาของเหตุการณ์ (chronology) การจัดจากส่วนรวมไปสู่ส่วนย่อย (whole to parts) การจัดลำดับแบบก้าวเวียน (spiral sequencing) และได้เพิ่มเติมเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับก่อนหลังของเนื้อหานั้นคือ ความจำเป็น (need) โดยกล่าวว่า เนื้อหาที่จัดเรียงลำดับก่อนหลังควรดูจากความ

จำเป็นของผู้เรียนที่ใช้ความจำเป็นเหล่านั้นนอกห้องเรียน เช่น ทักษะความสามารถอ่านออกเขียนได้เบื้องต้น การบอกข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง การซื้อของ การคุยโทรศัพท์ เป็นต้น

จากการศึกษาแนวคิดของการจัดเนื้อหาสรุปได้ว่า การจัดเนื้อหา มีแนวทางที่สำคัญในการจัดเนื้อหาอยู่ 2 แนวทาง นั่นคือ แนวทางด้านขอบเขตของเนื้อหา (scope) และแนวทางด้านลำดับของเนื้อหา (sequence) ที่ผู้สอนควรให้ความสำคัญในการจัดเนื้อหาในการเรียนการสอนให้ตรงและชัดเจนต่อจุดประสงค์การเรียนรู้และมีการเรียงลำดับเนื้อหาตามความเหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับก่อนหลังของเนื้อหา ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาโดยใช้หลักการคัดเลือกเนื้อหาโดยศึกษาขอบเขตของเนื้อหา การลำดับของเนื้อหาและเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับก่อนหลังของเนื้อหา โดยพิจารณาแนวทางการคัดเลือกเนื้อหา ดังต่อไปนี้ 1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป (CEFR) ในระดับ A1 3) แบบเรียนที่โรงเรียนนาคประสิทธิ์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.8.1 การเปรียบเทียบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป (CEFR) ในระดับ A1 และแบบเรียนที่โรงเรียนนาคประสิทธิ์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1 ตารางการวิเคราะห์เนื้อหาการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป (CEFR) ในระดับ A1 และแบบเรียนที่โรงเรียนนาคประสิทธิ์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิเคราะห์ ด้านการอ่าน	CEFR ระดับ A1	หลักสูตร การศึกษาขั้น พื้นฐาน	แบบเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	สรุป
หัวเรื่อง (Topic)	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และเพื่อน - ชีวิตประจำวัน - บ้านและที่อยู่อาศัย - การซื้อขาย - อาหารและเครื่องดื่ม - เวลาว่าง - การศึกษา - อาชีพในอนาคต 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัว และเพื่อน - ชีวิตประจำวัน - สิ่งแวดล้อม - การเดินทาง - ท่องเที่ยว - โรงเรียน - อาหารและเครื่องดื่ม - การซื้อขาย - สภาพอากาศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัว และเพื่อน - ชีวิตประจำวัน - อาชีพในอนาคต - เวลาว่างและนันทนาการ - การเดินทาง - ท่องเที่ยว - กีฬา - สุขภาพ - สภาพอากาศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัว และเพื่อน - ชีวิตประจำวัน - อาชีพในอนาคต - การบอกทิศทาง /สถานที่ - สิ่งแวดล้อม - โรงเรียน - อาหารและเครื่องดื่ม - สภาพอากาศ - การซื้อขาย
		<ul style="list-style-type: none"> - เวลาว่างและนันทนาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบอกทิศทาง /สถานที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเดินทาง - ท่องเที่ยว

จากการศึกษาพบว่า หัวเรื่องที่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนนั้นเกี่ยวกับ ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัวและเพื่อน ชีวิตประจำวัน อาชีพในอนาคต การบอกทิศทาง สถานที่ สิ่งแวดล้อม โรงเรียน อาหารและเครื่องดื่ม การให้คำแนะนำ สภาพอากาศ การซื้อขาย การเดินทาง ซึ่งผู้วิจัยศึกษาการเลือกบทอ่านที่สอดคล้องกับการวิเคราะห์เนื้อหาการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป (CEFR) ในระดับ A1 และแบบเรียนที่โรงเรียนภาคประสิทธิ์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เนื้อหาของบทความมีความเหมาะสม ไม่ยากและไม่ง่ายจนเกินไป ตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อที่อยู่ในกลุ่มตัวอย่างจาก www.en.islcollective.com และ www.macmillanenglish.com

ตารางที่ 2 แสดงบทอ่านกับหัวข้อที่เกี่ยวข้อง

เรื่อง	หัวข้อที่เกี่ยวข้อง
1. Wendy and her family	ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเองและครอบครัว
2. Harry's diary	ชีวิตประจำวัน
3. How to survive anything	การเดินทางท่องเที่ยว
4. A year in my country	สภาพอากาศ

4. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีขีดความสามารถ ในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และ ความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษา ต่อประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

โดยจากหลักสูตรฯ นั้นได้กำหนดตัวชี้วัดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไว้ดังนี้

สาระที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	<ol style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

สาระที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล 2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ 3. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ 4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว 5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
	<p>มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว 2. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน 3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา 3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
	มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
		<ol style="list-style-type: none"> 2. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด การเขียน

สาระที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 4 ภาษากับ ความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ ภาษาต่างประเทศใน สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งใน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
	มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็น เครื่องมือพื้นฐานในการศึกษา ต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคม โลก	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้นและรวบรวมข้อมูล

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) สรุปได้ว่า ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ โดยได้กำหนดสาระหลักที่จำเป็นสำหรับนักเรียนทุกคนซึ่งประกอบด้วยภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก ซึ่งคุณภาพของนักเรียนที่สำคัญเมื่อจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วต้องมีทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาต่างประเทศ

5. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนาครประสิทธิ์ มูลนิธิวัดบางช้างเหนือ

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนาครประสิทธิ์ มูลนิธิวัดบางช้างเหนือ ได้กำหนดคำอธิบายรายวิชา ซึ่งเป็นสิ่งที่สามารถบ่งบอกถึงคุณภาพผู้เรียนแต่ละชั้นเมื่อเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 80 ชั่วโมง / ปี ฝึกทักษะทางภาษาให้สามารถสื่อสารได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพปัญหาชุมชนท้องถิ่น เน้นวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในเรื่องต่อไปนี้ การฟัง ฟังคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ สำนวน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน โดยใช้กระบวนการฟัง กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการตีความ กระบวนการสื่อความเพื่อให้เข้าใจ สรุปความ จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ สังเคราะห์ในเรื่องที่ฟัง และมีมารยาทในการฟัง

การพูด พูดคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน แสดงความช่วยเหลือแก่บุคคลอื่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สภาพดินฟ้าอากาศ งานอดิเรก เสนอบทเพลงที่ตนเองสนใจ โดยใช้กระบวนการพูด กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการฝึกปฏิบัติ โดยใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมกับกาลเทศะ และมีมารยาทในการพูด

การอ่าน อ่านคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ประโยค ข้อความ เรื่องสั้น ข่าว ป้ายประกาศ โฆษณา ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน สำนวน สัญลักษณ์ บทสนทนา เรื่องเล่า นิทาน ข้อมูลเกี่ยวกับประเพณี เทศกาล งานฉลอง อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการสืบค้น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการตีความ กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า

การเขียน เขียนประโยค ข้อความ สัญลักษณ์ภาพ ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน นำเสนอบทเพลงที่ตนเองสนใจ สำนวน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนโดยใช้กระบวนการเขียน กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทำงาน กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการออกแบบ กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่น

รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานในการเรียนกลุ่มสาระอื่น รู้หลักภาษา ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และในการทำงานได้

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 2 หน่วยกิต

เวลา 80 ชั่วโมง /ปี

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1.	What do you want to be?	(ต1.1 ป.6/1) (ต1.1 ป.6/2) (ต1.1 ป.6/3) (ต1.1 ป.6/4) (ต1.2 ป.6/1) (ต1.2 ป.6/3) (ต1.2 ป.6/4) (ต1.2 ป.6/5) (ต1.3 ป.6/1) (ต1.3 ป.6/2)	- ใช้คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc. - คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผล ประกอบ เช่น ชอบ/ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า ทิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดีไม่ดี เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because...	26	15

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
2.	Play safe	(ต2.1 ป.6/3) (ต3.1 ป.6/1) (ต4.1 ป.6/1) (ต4.2 ป.6/1) (ต1.1 ป.6/1) (ต1.1 ป.6/2) (ต1.1 ป.6/4) (ต1.2 ป.6/1) (ต1.2 ป.6/2) (ต1.2 ป.6/4) (ต1.2 ป.6/5) (ต1.3 ป.6/1) (ต1.3 ป.6/2) (ต1.3 ป.6/3) (ต2.1 ป.6/1) (ต2.1 ป.6/3) (ต2.2 ป.	-เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน -ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและ การยกตัวอย่าง เช่น I believe.../ I agree with... but.../ Well, I must say.../ What do you think of /about...?/ think/don't think...?/ What's your opinion about...?/ In my opinion.../ -Which sport is the most exciting? -I think skiing is the most exciting. - if clauses -ประโยคที่ใช้ในการแนะนำ should / shouldn't -You should always warm up before you start. -You shouldn't eat a big meal before you exercise.	17	15
3.	It was great!		- คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก It was great. It was wonderful. -ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วน บุคคล เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่ง ต่างๆ ทิศทางง่ายๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน	21	20

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
		6/1) (ต3.1 ป.6/1) (ต4.1 ป.6/1) (ต4.2 ป.6/1) (ต1.1 ป.6/2) (ต1.1 ป.6/4) (ต1.2 ป.6/1) (ต1.2 ป.6/4) (ต1.2 ป.6/5) (ต1.3 ป.6/1) (ต1.3 ป.6/2) (ต1.3 ป.6/3) (ต2.1 ป.6/1) (ต2.1 ป.6/3) (ต3.1 ป.6/1) (ต4.1 ป.6/1) (ต4.2 ป.6/1)	- What was the weather like yesterday? - It was Was it cold? Yes, it was. / No, it wasn't. Did he clean his bedroom yesterday? Yes, he did. /No, he didn't.		

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่ามีงานวิจัยที่มีลักษณะเปลี่ยนแปลงไปตามรูปแบบการสอนภาษาในแต่ละยุคสมัย ดังหัวข้อต่อไปนี้

6.1 งานวิจัยในประเทศ

6.1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ SQ3R

เอมอร เนียมน้อย (2546: 41-43) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธีอ่านแบบ SQ3R ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อสร้างเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธีอ่านแบบ SQ3R และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธีอ่านแบบ SQ3R ระหว่างก่อนและหลังการสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 สถาบันราชภัฏ กำแพงเพชร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกการอ่านและแผนการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธี SQ3R ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่สอนด้วยวิธีอ่านแบบ SQ3R มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน

ชวลา สมถวิล (2551: 112) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความ เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบ MIA และ SQ3R ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ MIA และ SQ3R เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลัง เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ MIA เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R เปรียบเทียบความเข้าใจในการ อ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ MIA และ SQ3R ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อวิธีสอนอ่านแบบ MIA ศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่ขริ (สวิงประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตรเขต 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2551 จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่าน แบบ MIA จำนวน 8 แผน แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R จำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ฉบับก่อนเรียนและฉบับหลังเรียน และ

แบบสอบถามความพึงพอใจจากการเรียนโดยวิธีสอนแบบ MIA และ SQ3R ผลการวิจัยพบว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ MIA และ SQ3R ไม่แตกต่างกัน ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ MIA และ SQ3R ไม่แตกต่างกัน สูงกว่าก่อนเรียน

ดุชฎี นานาหาร (2553: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหันศิลางาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2553 จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R จำนวน 15 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบย่อยท้ายเป็นต้น และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นตามลำดับ นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และความคงทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2 ครั้ง คือหลังเรียนทันที และหลังจากเรียน 2 สัปดาห์ พบว่าด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ครั้ง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพ็ญพัตรา ไชยบัง, โสภี อุ่นทะยา, และชูศักดิ์ ศุภรนนท์. (2554: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขวไร่ศึกษา การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนเขวไร่ศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R จำนวน 7 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัว เลือก จำนวน 40 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 82.32 / 84.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6446 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 64.46 และนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R มีผลสัมฤทธิ์การอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จิราภรณ์ สกุศลเหลืองอร่าม (2554: 79-83) ได้ทำการศึกษาเรื่องเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก ระหว่างกลุ่มที่สอนด้วยเทคนิค SQ3R กับกลุ่มที่สอนด้วยเทคนิค KWLH - Plus การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณระหว่างกลุ่มที่สอนด้วยเทคนิค SQ3R กับกลุ่มที่สอนด้วยเทคนิค KWLH-Plus กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2554 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่สอนด้วยเทคนิค SQ3R และ KWLH-Plus และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณระหว่างกลุ่มที่สอนด้วยเทคนิค SQ3R กับกลุ่มที่สอนด้วยเทคนิค KWLH-Plus ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

นิตยา ภูธร (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R ที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) รายวิชาภาษาไทยพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเปรียบเทียบ ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R ที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ (SQ3R) ที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนศรีเสมาวิทยาเสริม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 28 คน ผลการวิจัย พบว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท31101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.96/84.73 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R ที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R ที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน SQ3R เห็นได้ว่าการสอนอ่าน SQ3R สามารถพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และสามารถนำเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R มาช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในทักษะด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นกว่าก่อนการสอนอ่าน SQ3R ในรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาไทยโดยมีการทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

6.1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

สิทธิพร บุญญานุกูร์ (2540: 23-37) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการนำเอาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมอัตโนมัติแคด (AutoCAD R 13c4) ซึ่งได้ตั้งประเด็นปัญหาไว้ 2 ประการ คือ ขาดสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสม และเอกสาร ตารางส่วนใหญ่จะแปลมาจากต่างประเทศไม่เหมาะกับผู้เรียนระดับเริ่มต้น ซึ่งผู้เรียนควรจะศึกษาจากหนังสือที่ผ่านการวิเคราะห์เนื้อหามาแล้วจึงได้นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ โดยให้ข้อดีของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คือ ลดการสิ้นเปลืองวัสดุและพลังงานในการจัดทำสื่อ ช่วยให้การใช้สื่อมีความสะดวกยิ่งขึ้น สามารถจัดเก็บในแผ่นซีดีได้ และจะช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้เข้าใจในเนื้อหาวิชานั้น ๆ มากขึ้นและควรจะนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการเรียนการสอน

พิเชษฐ เพียรเจริญ (2546: 67) ได้พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง สื่อการสอนโดยได้ทดลองกับนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำนวน 55 คน ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง สื่อการสอน มีประสิทธิภาพ 82.0/ 82.5 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังจากที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง สื่อการสอน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กรแก้ว ตันติเวชกุล (2551: บทคัดย่อ) ได้พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย เรื่องคำศัพท์ภาษามลายูท้องถิ่น สำหรับกองทัพเรือไทย กับนักเรียนจำทหารเรือ โรงเรียนชุมพลทหารเรือ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 80 คน โดยใช้เครื่องมือ 1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย เรื่องคำศัพท์ภาษามลายูท้องถิ่นสำหรับกองทัพเรือไทย 2. แบบประเมินคุณภาพด้านเนื้อหา แบบประเมินคุณภาพด้านเทคนิคการผลิตสื่อ 3. แบบสอบถามความพึงพอใจ

ผลการประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย เรื่องมลายูท้องถิ่นสำหรับกองทัพเรือไทยด้านเนื้อหา อยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 2. ผลการประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย เรื่องมลายูท้องถิ่นสำหรับกองทัพเรือไทยด้านด้านเทคนิคการผลิตสื่อ อยู่ในเกณฑ์ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 3. ประชากรมีความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย เรื่องมลายูท้องถิ่นสำหรับกองทัพเรือไทย อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55

พัตชา อินทร์ศมี (2555: บทคัดย่อ) ได้พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการใช้ห้องสมุด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 43 คน โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง เขตกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การใช้ห้องสมุด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การใช้ห้องสมุด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคุณภาพด้านเนื้อหา และด้านเทคโนโลยีการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ร้อยละ 83.72 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความรู้ความจำ ความเข้าใจหลังจากเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นทางเลือกแนวใหม่สำหรับการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ในนักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

จรัสสม ปานบุตร (2557: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเค็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 25 คน ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านออกเสียงภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 84.88/82.27 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเค็ด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 23.87 ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเค็ด หลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านออกเสียงภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.16 อยู่ในเกณฑ์ระดับดี และความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านออกเสียงภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเค็ด อยู่ในระดับมากที่สุด

จิรณัท ชันนาค และ สุทัศน์ นาคจัน (2559: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ โดยทำการวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรกิตทัตตานนท์ที่เลือกมาแบบเจาะจง จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง

ภาษาอังกฤษที่มีค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.89 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 ผลการวิจัยพบว่า หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ประกอบการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.20/85.40 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการฝึกทักษะการฟังโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านจากค่าเฉลี่ยสูงที่สุดลงไป ได้แก่ ด้านภาพประกอบสวยงามและเหมาะสมกับเนื้อหา การนำเสนอเนื้อหาบทเรียนเหมาะสมน่าสนใจ และการเข้าถึงเนื้อหาที่สะดวกและรวดเร็วตามลำดับ

จากการศึกษาดังกล่าว เห็นได้ชัดเจนว่า การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาเป็นสื่อในการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้เข้าใจในเนื้อหาวิชาได้มากขึ้น สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ควรมีภาพประกอบสวยงามและเหมาะสมกับเนื้อหา การนำเสนอเนื้อหาบทเรียนเหมาะสมน่าสนใจ และการเข้าถึงเนื้อหาที่สะดวกและรวดเร็ว

6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

6.2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ SQ3R

Donald (1973) ได้ทำการศึกษาเรื่องผลของวิธีการ SQ3R ต่อการเพิ่มความสามารถในการอ่านกับนักเรียนเกรด 7 จำนวน 31 คน ที่ Southern Minnesota Parochial School โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีความเท่าเทียมกันทางด้านสติปัญญา อายุสมอง และความสามารถในการอ่าน กลุ่มควบคุมใช้วิธีการสอนตามปกติ ส่วนกลุ่มทดลองใช้วิธีการ SQ3R โดยครูทำการชี้แนะให้ เริ่มจากการสำรวจบทเรียน การตั้งคำถามเบื้องต้นในการอ่าน การตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน การอ่านตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การท่องหรือเขียนคำตอบ รวมถึงการขีดเส้นใต้และการสรุปคำตอบโดยใช้รูปแบบการเขียนคำตอบของนักเรียนเอง จากผลของคะแนนทดสอบพบว่ากลุ่มที่ฝึกการอ่านโดยวิธีการ SQ3R สามารถพัฒนาทักษะทางการอ่านได้ด้วยตนเอง

Adams (1982) ได้ทำการวิจัยโดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มแรกใช้ SQ3R กลุ่มที่สองเรียนตามปกติ แต่ครูจะให้ข้อมูลย้อนกลับ คือเมื่อนักเรียนตอบคำถามถูกก็ชมเชย ถ้าผิดก็มีการแก้ไข และกลุ่มที่ 3 ไม่ได้รับการฝึกสอนเป็นพิเศษ แล้ววัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจากการเล่าเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง และตอบคำถามสั้น 10 ข้อ ผลของการทดลองพบว่านักเรียนที่ได้เรียนโดยใช้ SQ3R ได้คะแนนจากแบบทดสอบ ตอบคำถามสั้น ๆ ได้สูงกว่าทั้ง 2 กลุ่ม ส่วนคะแนนการเล่าเรื่องอีกครั้งหนึ่งแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แม้ว่ากลุ่ม

SQ3R จะมีคะแนนสูงกว่าก็ตาม คะแนนจากแบบทดสอบทั้ง 2 ชนิดมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับกลาง

Guzniczak (2007) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลของการสอนโดยใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนแบบ SQ3R กับการเรียนรู้บนเว็บ ของนักเรียนเกรด 8 จำนวน 254 คนในชั้นเรียนประวัติศาสตร์อเมริกัน โรงเรียนมัธยมในเขต Midwestern ซึ่งกลยุทธ์ SQ3R ถูกนำมาใช้ในการตรวจสอบความเข้าใจในด้านการจดจำเนื้อหาและในงานเขียนเรียงความ โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้กลยุทธ์ จากนั้นจะประยุกต์ใช้ SQ3R กับงานที่ได้รับมอบหมายซึ่งเป็นการเขียนเรียงความที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองอเมริกัน การวัดและประเมินผลระดับของความเข้าใจ โดยใช้ A Bloom's Taxonomy Rubric ผลการวิจัย ชี้ให้เห็นว่ากลยุทธ์ SQ3R ส่งผลให้เกิดความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นในการเขียนเรียงความซึ่งแสดงให้เห็นว่าความสามารถในการอ่านยังคงตัวบ่งชี้สำคัญ ในเรื่องความเข้าใจ

Baier (2011) ได้ทำการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพของกลวิธีการอ่านแบบ SQ3R ที่มีต่อระดับความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อบูรณาการวิธีการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R กับการอ่านเนื้อหาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และศึกษาพฤติกรรมการอ่านแบบอ่านนิยายกับวิธีการอ่านแบบ SQ3R จากผลการศึกษาพบว่า การอ่านด้วย กลยุทธ์ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และการศึกษายังชี้ให้เห็นว่า 46.9% ของนักเรียนที่ใช้ SQ3R สามารถมีทักษะในการอ่านนิยายเพิ่มขึ้น

Lia (2015) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลของการใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนแบบ SQ3R ต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเกรด 10 การศึกษาครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่าการใช้ SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) สามารถปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การศึกษานี้ ประชากรเป็นนักเรียนเกรด 10 ของ SMA N 1 NGRONGGOT ในปีการศึกษา 2015/2016 จำนวนทั้งสิ้น 174 นักเรียนจำนวนนักเรียน 35 คนเป็นตัวอย่าง โดยใช้การทดสอบความเข้าใจในการอ่านเพื่อเลือกอ่าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ t-test ผลการวิจัยพบว่าเทคนิค SQ3R มีประสิทธิภาพในการปรับปรุงการอ่านของนักเรียน ความเข้าใจในผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียน ประสิทธิภาพของผลการทดลองแสดงให้เห็น ผลการทดลองแสดงให้เห็นว่า t-score เท่ากับ 7,8312 ที่ระดับความเป็นอิสระ 35 และ t-table 2,042 ที่ระดับ มีนัยสำคัญ 5% (0.05)

งานวิจัยต่างประเทศได้มีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านโดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รวมถึงวิชาภาษาอังกฤษ

ซึ่งการสอนอ่านตามขั้นตอน SQ3R จะมีประสิทธิภาพมากขึ้นเมื่อครูคอยชี้แนะแนวทาง โดยเริ่มจากการสำรวจบทเรียน การตั้งคำถามเบื้องต้นในการอ่าน การตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน การอ่านตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การท่องหรือเขียนคำตอบ รวมถึงการขีดเส้นใต้และการสรุปคำตอบ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางการอ่านด้วยตนเองและส่งผลให้เกิดความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

6.2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

Wilson (2003) ได้ศึกษาโครงสร้างของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มุ่งประเด็นไปที่ความเข้าใจและเจตคติ และจุดเด่นที่สำคัญของผู้เรียนในโรงเรียนแห่ง สหราชอาณาจักรกับการสังเกตไปที่การปรับปรุงการออกแบบของ e-Book reader เพื่อการเรียนการสอนในอนาคต ผู้เรียนมีโอกาสในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และให้ผลป้อนกลับผ่านแบบสอบถาม พบว่าผู้เรียนสนใจและเอาใจใส่ในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มากขึ้น

Korat & Shamir (2008) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับการเรียนรู้ในระดับอนุบาลในช่วงอายุ 5-6 ปี จำนวน 149 คน โดยทำวิจัยกับผู้เรียนจำนวน 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้เรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี จำนวน 79 คน และกลุ่มผู้เรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมปานกลาง จำนวน 70 คน โดยผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่ม จะถูกแบ่งเป็นกลุ่มย่อยอีก 4 กลุ่มคือ กลุ่มควบคุม กลุ่มที่อ่านเรื่องเพียงอย่างเดียว กลุ่มที่อ่านพร้อมกับพจนานุกรม และกลุ่มที่อ่านเรื่องพร้อมกับกระตุ้นให้ทำความเข้าใจกับบทอ่าน พบว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีพจนานุกรมประกอบด้วยทำให้ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์ได้ดี และกลุ่มที่อ่านเนื้อเรื่องพร้อมกับถูกกระตุ้นนั้น ผู้เรียนเข้าใจบทอ่านได้ดี

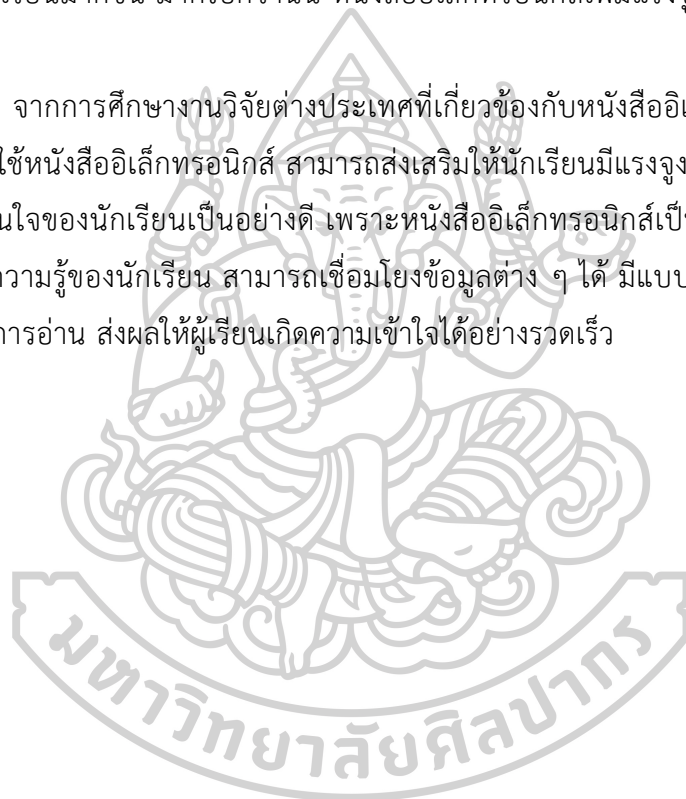
Ciampa (2012) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อเป็นเครื่องในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับเริ่มต้นอ่าน โดยการวิจัยนี้ทดลองกับเด็กประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 คน ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอนทุก ๆ วัน วันละ 10-25 นาทีเป็นเวลา 15 สัปดาห์ การเก็บรวบรวมข้อมูลมาจากการเก็บรวบรวมจากนักเรียน ครู และผู้ปกครองผ่านแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ ข้อสังเกตและบันทึกข้อมูลภาคสนาม ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยในการส่งเสริมแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนระดับเริ่มต้นอ่านให้มีพัฒนาการอ่านที่ดีขึ้น

Ihmeideh (2014) ได้ทำการศึกษาผลของ e-books กับการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กก่อนวัยเรียน โดยเปรียบเทียบระหว่างเด็ก (กลุ่มทดลอง) ที่ใช้ e-book กับเด็ก (กลุ่มควบคุม) ที่ใช้หนังสือที่ตีพิมพ์ปกติ โดยมีประชากรทั้งสิ้น 92 คน กลุ่มทดลอง (n = 48) และกลุ่มควบคุม (n = 44) ผลการศึกษาพบว่าเด็กในกลุ่มทดลองดำเนินการอย่างมีนัยสำคัญได้ดีกว่าเด็กในกลุ่มควบคุม นอกจากนี้ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญตามเพศเป็นเด็กผู้หญิงแสดงทักษะความรู้

ออกมาดีกว่าเด็กผู้ชาย เกี่ยวกับทักษะความรู้ที่แตกต่างกันไหลออกมา เด็กในกลุ่มทดลองประสบความสำเร็จในการปรับปรุงที่ดีขึ้นในพื้นที่ของการรับรู้การพิมพ์และคำศัพท์

Bickel (2017) ได้ศึกษาเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ หนังสือแบบเรียนตีพิมพ์ที่ช่วยในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความคงทนทางคำศัพท์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 คน จากการศึกษาพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นหนังสือที่มีการโต้ตอบกับนักเรียนได้ มีศักยภาพและเป็นประโยชน์ต่อเด็กเล็กมากกว่าหนังสือแบบเรียนตีพิมพ์แบบดั้งเดิม ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนมีเพิ่มมากขึ้น และสามารถช่วยเพิ่มคลังคำศัพท์ให้นักเรียนมากขึ้น มากไปกว่านั้น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมในการอ่าน

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สรุปได้ว่าการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการอ่าน สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนเป็นอย่างดี เพราะหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อประสม ที่สามารถช่วยทบทวนความรู้ของนักเรียน สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ได้ มีแบบฝึกหัดและข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว



บทที่ 3

วิธีการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อจัดทำและหาประสิทธิภาพในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) เพื่อศึกษาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคการอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาคประสิทธิ์ มูลนิธิวัดบางช้างเหนือ ที่เรียนวิชา ภาษาอังกฤษเสริม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 9 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 378 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนนาคประสิทธิ์ มูลนิธิบางช้างเหนืออำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐมที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 36 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

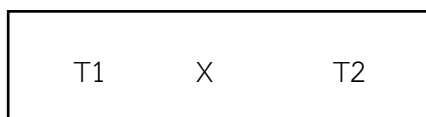
ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคการอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

3. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการทดลองการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คือ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เป็นเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 คาบ คาบละ 60 นาที ทั้งนี้รวมเวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคการอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

4. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิจัยแบบเชิงทดลอง (Experimental research) แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-group pretest posttest design) มีรูปแบบดังนี้



T1 แทน การสอบก่อนการใช้เทคนิคการอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

X แทน การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

T2 แทน การสอบหลังการใช้เทคนิคการอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 หน่วย ใช้เวลาในการทดลองสอน 6 ชั่วโมง
2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ 1) Wendy and Her Family 2) Harry's Diary 3) How to survive anything และ 4) A Year in My Country
3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่าน SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคการอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

6. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. หน่วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่าน SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยพบว่า สาระ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

1.2 ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่าน SQ3R จากเอกสารตำรางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ Robinson (1970). SQ3R: Effective study Chastain, Garvin, and Steven Thurber. (1989). The SQ3 R Study Technique Enhances Comprehension of an Introductory Psychology Textbook, Huber (2004). A closer look at SQ3R, และ Feldt, Ronald and Robert Hensley. (2009). Recommendations for Use of SQ3R in Introductory Psychology Textbooks.

1.3 ศึกษาและคัดเลือกบทอ่านที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป (CEFR) ในระดับ A1 และแบบเรียน Smile 6 ที่โรงเรียนนาคประสิทธิ์ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งได้เนื้อหาการเรียนการสอน 4 หน่วย ดังนี้ 1) Wendy and her family ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเองและครอบครัว 2) Harry's diary ชีวิตประจำวัน 3) How to survive anything การให้คำแนะนำ และ 4) A year in my country สภาพอากาศ (Unit Content Specification) ตารางที่ 1 (ดังปรากฏในหน้า 42)

1.4 นำบทอ่านให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษา

1.5 จัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองในแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย (สำลี รักสุทธี และคณะ. 2541)

1.5 1 สาระสำคัญ การบรรยายกรอบความคิดหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้สอนได้ระบุความคิดรวบยอดของเนื้อหาที่เรียน

1.5.2 มาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปี ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้

1.5 3 จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการกำหนดจุดประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อเรียนจบตามแผนการสอนแล้ว

1.5.4 สาระการเรียนรู้ เป็นสาระการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในตัวชี้วัด และเป็นสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

1.5.5 กระบวนการจัดการเรียนรู้

1.5.5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนนี้ครูและนักเรียนทักทายซึ่งกันและกัน ครูพูดเกริ่นนำ ชักจูง กระตุ้นความสนใจของนักเรียนเข้ามาในเนื้อหาที่กำลังจะเรียน โดยจากการดูวิดีโอ ดูรูปภาพ ถาม ตอบ ระดมความคิดเห็น (Brainstorming)

1.5.5.2 ชั้นสอน ประกอบด้วยกระบวนการอ่าน 5 ชั้น ได้แก่

S (Survey) ครูให้นักเรียนสำรวจชื่อเรื่องในบทอ่าน, ชื่อผู้แต่ง ภาพประกอบ, ตัวหนังสือตัวหนา, ส่วนหัวตัวเอียง ย่อหน้าสรุป และรวมไปถึงการสำรวจคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ยากสำหรับนักเรียน ในขั้นตอนนี้ครูจะสอนคำศัพท์ยากในบทอ่าน ซึ่งนักเรียนจะสามารถมองเห็นภาพรวมของเนื้อหาได้อย่างคร่าว ๆ การสำรวจยังให้ข้อมูลเพียงพอที่จะสร้างวัตถุประสงค์แต่ละอย่างสำหรับการอ่าน

Q (Question) นักเรียนฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน หลังจากอ่านสำรวจเสร็จแล้ว ตั้งคำถาม ถามตนเองว่าสิ่งที่ต้องการทราบคืออะไร และตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านตามลำดับหัวข้อเรื่องในแต่ละย่อหน้า ซึ่งในขั้นตอนนี้ครูจะช่วยนักเรียนฝึกในการตั้งคำถาม (Guided question) แนะนำทางการตั้งคำถาม

R1 (Read) ครูบอกให้นักเรียนอ่านบทความอย่างละเอียดรอบคอบเพื่อจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า หาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ ชีตเส้นใต้เฉพาะส่วนที่สำคัญ ให้ความสนใจคำ วลี หรือประโยคที่พิมพ์ตัวเอน หรือตัวหนา การอ่านในขั้นนี้อ่านเพื่อตอบคำถามที่นักเรียนและครูช่วยกันตั้งคำถามไว้ล่วงหน้าแล้วในขั้นตอนที่สอง

R2 (Recite) การจำและจดบันทึกข้อความสำคัญ ขั้นตอนนี้ครูจะให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มโดยให้นักเรียนพูดคุย แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิด และออกมาจดบันทึกข้อความของแต่ละกลุ่มบนกระดาน เพื่อเป็นการช่วยในการถ่ายโอนข้อมูลจากกระยะสั้นไปเป็นหน่วยความจำระยะยาว

R3 (Review) ขั้นตอนนี้ครูจะให้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเล่าเนื้อหา จากบทความที่อ่านไปโดยใช้ภาษาของตัวเองตามที่นักเรียนเข้าใจ ครูควรมีการถาม ตอบเนื้อหาในบทอ่าน หรือ ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ในบทอ่านที่เกิดขึ้น เพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจของนักเรียนว่าเข้าใจไปในแนวเดียวกัน ทบทวนประเด็นสำคัญและประเมินค่าสิ่งที่ อ่านอย่างมีเหตุผล

1.5.5.3 ขั้นสรุป ขั้นตอนนี้ครูสรุปเนื้อหาทั้งหมดในบทความที่ให้นักเรียนอ่าน ว่าเนื้อหาที่อ่านนั้นเกี่ยวกับอะไร สามารถตีความได้อย่างไร ผู้เขียนต้องการสื่อหรือ ส่งสารอะไร

1.5.6 สื่อการเรียนรู้

1.5.7 การวัดและประเมินผล

1.6 นำหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อประธานและคณะกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

1.7 นำหน่วยการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาไว้ว่าบางบทอ่านยาวและยาก ควรปรับภาษาให้เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน แบบฝึกหัดท้ายหน่วยการจัดการเรียนรู้บางหน่วยยาวและยาก จากนั้นนำความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของ แผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คำนวณค่าตามสูตร โดยใช้สูตรของไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม (2557)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
		N	แทนจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC โดยใช้ดัชนี ความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนี ความสอดคล้อง แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

1.8 นำหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาคประสิทธิ์ มูลนิธิวัดบางช้างเหนือ ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2561 จำนวน 5 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม และเวลา แล้วนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

1.9 จัดพิมพ์หน่วยการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัยต่อไป

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ Finocchiaro and Sako (1983) Foreign language testing- a practical approach. ผกาศรี เย็นบุตร (2542) การอ่าน และ อัจฉรา วงศ์โสธร (2544) การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.

2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะนำไปใช้สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักทฤษฎีของชวาล แพร์ตกุล (2552) เป็นการวัดด้านการแปลความ การตีความและการขยายความ เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ชุด 40 ข้อ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

2.4 จัดทำ Test Specifications (ตารางที่ 2) และสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตาม Test Specifications จำนวน 50 ข้อ

2.5 นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

2.6 นำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ ตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษา

2.7 นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของคำถามและคำตอบ รวมทั้งประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความของแบบทดสอบกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

2.8 นำแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คำนวณค่าตามสูตร โดยใช้สูตรของไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม (2557)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.9 นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนโรงเรียนนาครประสิทธิ์ มูลนิธิวัดบางช้างเหนือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 5 คนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างและได้เรียนเนื้อหาดังกล่าว มาแล้ว นำผลการสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (Difficulty หรือค่า p) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination หรือ ค่า r) ของข้อสอบเป็นรายข้อ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543 :299) โดยคัดเลือกข้อสอบจำนวน 40 ข้อจาก 50 ข้อ

2.10 นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่คัดเลือกไว้ไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson)

2.11 จัดเตรียมแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับจริงเพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัยต่อไป

3. การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้โปรแกรม Desktop Author 5.6.1

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ขึ้น โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับตัวเองและครอบครัว ชีวิตประจำวัน การให้คำแนะนำ และสภาพอากาศ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Desktop Author 5.6.1 โดยมีขั้นตอนในการพัฒนา ดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Desktop Author 5.6.1 จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น คู่มือการใช้งานโปรแกรม Desktop Author 5.6.1

3.2 ศึกษาเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป (CEFR) ในระดับ A1 และแบบเรียนที่โรงเรียนนาครประสิทธิ์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.3 สร้าง Storyboard เพื่อที่จะแทรกสื่อมัลติมีเดียทั้งภาพ เสียงและวิดีโอต่าง ๆ ลงในแต่ละเนื้อหาย่อย

3.4 ออกแบบสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่น่าสนใจและเข้าใจง่ายสอดแทรกสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ง่ายขึ้นเป็นรูปธรรม

3.5 ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

3.6 นำสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและภาษาที่ใช้

3.7 ปรับปรุงแก้ไขสื่อการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

3.8 เชิญผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมทั้งหมดและประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แล้วทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ใช้ลักษณะการประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยกำหนดค่าระดับความคิดเห็นแต่ละช่วงคะแนนมีความหมายดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2533)

ระดับ	5	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ	4	หมายถึง	ดี
ระดับ	3	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ	1	หมายถึง	ควรปรับปรุง
และให้ความหมายโดยใช้ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อดังนี้			
คะแนนเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	ใช้ได้ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	ใช้ได้ดี
คะแนนเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	ควรปรับปรุง

3.9 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่แก้ไขตามข้อเสนอแนะผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนนาครประสิทธิ์ มูลนิธิวัดบางช้างเหนือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบภาษา สำนวน ความง่าย ความเข้าใจในการใช้บทเรียน และ เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน

3.10 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของ Likert

ซึ่งลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ดังนี้

4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ของ Likert

4.2 สร้างข้อคำถามที่สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีลักษณะปลายปิด ดังนี้คือ ความพึงพอใจด้านการออกแบบ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ความพึงพอใจด้านเนื้อหา ความพึงพอใจด้านกิจกรรม ความพึงพอใจด้านคุณประโยชน์ โดยกำหนดค่าระดับของความพึงพอใจตามเกณฑ์ประมาณค่าของ Likert ดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	ให้ค่าระดับเท่ากับ	5
พึงพอใจมาก	ให้ค่าระดับเท่ากับ	4
พึงพอใจปานกลาง	ให้ค่าระดับเท่ากับ	3
พึงพอใจน้อย	ให้ค่าระดับเท่ากับ	2
พึงพอใจน้อยที่สุด	ให้ค่าระดับเท่ากับ	1

4.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมของคำถาม ในแบบสอบถามทั้งเกณฑ์การประเมินและการใช้ภาษา และประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้ (สุวิมล ติรกานันท์, 2548)

- 1) ให้คะแนนเป็น +1 เมื่อเห็นว่าเหมาะสมและสอดคล้อง
- 2) ให้คะแนนเป็น 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าเหมาะสมและสอดคล้อง
- 3) ให้คะแนนเป็น -1 เมื่อแน่ใจว่าไม่เหมาะสมและสอดคล้อง

แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ (Index of Item - Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.0

4.4 ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจตามคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญ

4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

7. แบบแผนการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ตรวจสอบคุณภาพแล้วไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนตัวอย่างซึ่งเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนนาคประสิทธิ์

มูลนิธิบางช้างเหนือ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 36 คน

โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเองใช้เวลาทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง มีขั้นตอนดังนี้

1. ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงจุดประสงค์ และบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในระหว่างการจัดกิจกรรม

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 40 ข้อใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง บันทึกผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียนสำหรับการวิเคราะห์ผล

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยตนเองตามแผนหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ใช้เวลา 1 สัปดาห์ ๆ ละ 1 วัน วันละ 1 ชั่วโมง

4. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง บันทึกผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

5. แจกแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

6. นำคะแนนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

7. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยแปลความหมายระดับความพึงพอใจ โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา (กัลยา วาณิชย์บัญชา, 2546) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00	นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50	นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50	นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50	นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50	นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

8. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ การทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนหลังการใช้การเรียนการสอนอ่านSQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ การวิเคราะห์ t-test แบบจับคู่ (Paired-Samples T-test) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS

2. วิเคราะห์ผลของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคการอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยแปลความหมายระดับความพึงพอใจ โดยใช้เกณฑ์ในการ พิจารณา (กัลยา วาณิชย์บัญชา, 2546) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00	นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50	นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50	นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50	นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50	นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำการทดลองกับกลุ่มทดลองที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาครประสิทธิ์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 36 คน เป็นการวิจัยที่มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. นำเสนอผลการวิเคราะห์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. นำเสนอผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคการสอน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

ผู้วิจัยให้กลุ่มทดลองจำนวน 36 คน ทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งแบบทดสอบฉบับนี้ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 40 คะแนน ต่อจากนั้นผู้วิจัยดำเนินการทำการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 4 หน่วยร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อผู้วิจัยทำการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้วได้ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นจึงนำคะแนนของกลุ่มทดลองแต่ละคนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาผลต่าง (D) ของคะแนน เพื่อใช้เป็นข้อมูลเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 5 และ 6

ตารางที่ 3 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลอง จำนวน 36 คน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และผลต่างของคะแนนในการสอบ (D)

นักเรียน คนที่	คะแนน (40)		ผลต่าง (D)	นักเรียน คนที่	คะแนน (40)		ผลต่าง (D)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	24	29	5	19	26	37	11
2	10	24	14	20	30	34	4
3	25	32	7	21	26	34	8
4	19	27	8	22	10	26	16
5	32	34	2	23	25	31	6
6	32	33	1	24	32	35	3
7	24	34	10	25	26	32	6
8	14	24	10	26	31	35	4
9	36	38	2	27	31	37	6
10	19	33	14	28	26	33	7
11	13	21	8	29	20	25	5
12	19	31	12	30	21	27	6
13	19	33	14	31	25	35	10
14	34	38	4	32	24	30	6
15	26	36	10	33	26	32	6
16	11	32	21	34	24	35	11
17	26	33	7	35	27	31	4
18	24	35	11	36	22	27	5

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลอง จำนวน 36 คน สูงขึ้นหลังจากที่เรียนด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยพบว่าการทำ

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 40 คะแนน ค่าผลต่างของคะแนนสูงสุดเท่ากับ 21 คะแนน และค่าผลต่างของคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 1 คะแนน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลอง ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยการทดสอบ t แบบจับคู่ (n=36)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	S.D.(D)	t	df	p-value
ก่อนเรียน	40	23.86	6.59	7.89	4.35	10.87*	35	0.000
หลังเรียน	40	31.75	4.23					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเท่ากับ 31.75 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งมีค่าเท่ากับ 23.86 คะแนนผลต่างเฉลี่ย (\bar{D}) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเท่ากับ 7.89 ค่าทดสอบ t มีค่าเท่ากับ 10.87 ($p < 0.05$) จากค่าสถิติดังกล่าวแสดงว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองหลังเรียนด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 1

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคการสอน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

หลังจากที่ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ครบทั้ง 4 หน่วยแล้ว ผู้วิจัยให้กลุ่มทดลองจำนวน 36 คน ทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งมีทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ความพึงพอใจด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม

การเรียนรู้ ด้านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากเทคนิคการอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 36 คน มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์แสดงใน ตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
	1. ด้านเนื้อหา				
1	1.1 เนื้อหาในบทเรียนมีความน่าสนใจ	4.61	0.49	2	มากที่สุด
2	1.2 เนื้อหาไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป	4.14	0.64	4	มาก
3	1.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.50	0.70	3	มาก
4	1.4 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน	4.72	0.45	1	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวมด้านเนื้อหา	4.49	0.57		มาก
	2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
5	2.1 มีการสำรวจบทอ่านอย่างคร่าวๆ ช่วยให้นักเรียนสามารถเดาเนื้อเรื่องในบทอ่าน	4.47	0.51	2	มาก
6	2.2 มีการตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน ช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย	4.44	0.56	4	มาก
7	2.3 มีการอ่านบทอ่านอย่างละเอียด ช่วยให้นักเรียนหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้	4.47	0.56	2	มาก
8	2.4 มีการจดบันทึกข้อความสำคัญจากบทอ่าน ช่วยให้นักเรียนเกิดการถ่ายโอนข้อมูลและเกิดความแม่นยำในการจดจำเนื้อหา	4.53	0.51	1	มากที่สุด

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
9	2.5 มีการสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง ช่วยให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของบทอ่าน	4.36	0.54	5	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.45	0.53		มาก
	3. ด้านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์				
	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์...				
10	3.1 มีความน่าสนใจ	4.72	0.45	1	มากที่สุด
11	3.2 มีความสะดวกในการใช้งาน	4.67	0.53	2	มากที่สุด
12	3.3 มีคุณภาพเสียงที่ชัดเจน	4.17	1.18	5	มาก
13	3.4 มีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม	4.72	0.61	1	มากที่สุด
14	3.5 มีภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา	4.72	0.51	1	มากที่สุด
15	3.6 มีการเลือกใช้สีที่เหมาะสม	4.72	0.51	1	มากที่สุด
16	3.7 มีคำอธิบายในคู่มือการใช้ที่ชัดเจน	4.67	0.48	2	มากที่สุด
17	3.8 มีปุ่มคำสั่งอำนวยความสะดวกในการใช้บทเรียน	4.67	0.63	2	มากที่สุด
18	3.9 มีแบบฝึกหัดที่เหมาะสม	4.67	0.53	2	มากที่สุด

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
19	3.10 ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4.56	0.56	4	มากที่สุด
20	3.11 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.58	0.60	3	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวมด้านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.62	0.60		มากที่สุด
	4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่าน SQ3R				
21	4.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการทำความเข้าใจความสำคัญของเรื่อง	4.47	0.51	5	มาก
22	4.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการระบุรายละเอียดของเรื่อง	4.50	0.51	4	มาก
23	4.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการระบุคำสรรพนามอ้างอิงในเนื้อเรื่อง	4.42	0.55	7	มาก
24	4.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการหาความหมายคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง	4.61	0.49	2	มากที่สุด
25	4.5 นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการอนุมานความในเนื้อเรื่อง	4.56	0.50	3	มากที่สุด
26	4.6 นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการสรุปใจความสำคัญของเรื่อง	4.47	0.65	5	มาก
27	4.7 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น	4.64	0.49	1	มากที่สุด

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
	ค่าเฉลี่ยรวมด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่าน SQ3R	4.52	0.53		มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.55	0.10		มากที่สุด

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าโดยรวมนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.10) เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยสุดได้ดังนี้

ด้านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณารายการประเมินเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า ค่าเฉลี่ยที่สูงสุดเป็นอันดับหนึ่งมี 4 รายการ คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความน่าสนใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.45) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.61) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.51) และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีการเลือกใช้สีที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.51) ส่วนรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสองมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 4 รายการเช่นกัน ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความสะดวกในการใช้งาน ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.53) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีคำอธิบายในคู่มือการใช้ที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.48) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีปุ่มคำสั่งอำนวยความสะดวกในการใช้บทเรียน ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.63) และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีแบบฝึกหัดเหมาะสม ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.53) และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสามคือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.60) นอกจากนี้ยังพบว่า รายการประเมินที่นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุดเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีคุณภาพเสียงที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 1.18)

ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างต่อประโยชน์ที่ได้รับจากเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละข้อพบว่า รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับหนึ่งคือ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49) อันดับที่สองคือ นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการหาความหมายคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.49) และอันดับที่สามนักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการอนุมานความในเนื้อเรื่อง ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50) ส่วนรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการหาใจความสำคัญของเรื่อง และนักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.51) และ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.65 ตามลำดับ)

ด้านเนื้อหา ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างต่อเนื้อหาของเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละข้อพบว่า รายการประเมินที่มีความพึงพอใจสูงสุดอันดับหนึ่งคือ เนื้อหาส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.45) อันดับสองเนื้อหาในบทเรียนมีความน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.49) และอันดับสามเนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.70) ส่วนรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ เนื้อหาไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.64)

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละข้อพบว่า รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับหนึ่งคือ กิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนการจดบันทึกข้อความสำคัญจากบทอ่าน ช่วยให้นักเรียนเกิดการถ่ายโอนข้อมูลและเกิดความแม่นยำในการจดจำเนื้อหา ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสองมี 2 รายการคือ ขั้นตอนการอ่านบทอ่านอย่างละเอียด ช่วยให้นักเรียนหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.56) และการสำรวจบทอ่านอย่างคร่าวๆ ช่วยให้นักเรียนสามารถเดาเนื้อเรื่องในบทอ่าน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.51) ส่วนรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง ช่วยให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของบทอ่าน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.54)

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจจากแบบสอบถามตอนที่ 2 นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และได้ให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ มาในแบบสอบถามคือ อยากให้มีหลายๆบทเรียนเพราะอยากเรียนอีก รวมถึงอยากให้มียุทธวิธีแบบนี้อีกเรื่อย ๆ น่าสนใจ ทำให้รู้สึกอยากเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิม

จากการวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.10) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2



บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบ One-Group-Pretest-Posttest Design มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 หน่วย ใช้เวลาในการทดลอง 6 ชั่วโมง
2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ 1) Wendy and Her Family 2) Harry's Diary 3) How to survive anything และ 4) A Year in My Country ที่ผ่านการวิเคราะห์เนื้อหาการเรียนรู้มีความสอดคล้องสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป (CEFR) ในระดับ A1 และแบบเรียนที่โรงเรียนนาคประสิทธิ์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อหาของบทอ่านมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน ไม่ยากและไม่ง่ายจนเกินไป
3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยแบบทดสอบฉบับนี้มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.39 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับอยู่ที่ 0.97

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคการอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert (1932) โดยกำหนดค่าระดับความพึงพอใจในแบบสอบถาม 5 ระดับ ได้แก่ พึงพอใจมากที่สุดให้ค่าระดับเท่ากับ 5 พึงพอใจมากให้ค่าระดับเท่ากับ 4 พึงพอใจปานกลางให้ค่าระดับเท่ากับ 3 พึงพอใจน้อยให้ค่าระดับเท่ากับ 2 พึงพอใจน้อยที่สุดให้ค่าระดับเท่ากับ 1 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา จำนวน 4 ข้อ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ ด้านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 11 ข้อ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่าน SQ3R จำนวน 7 ข้อ และตอนที่ 2 เป็นการเสนอแนะความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการวิจัยด้วยตนเอง ในภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ใช้เวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง โดยมีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วย ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อนำมาคัดเลือกหัวเรื่องที่จะนำจัดทำหน่วยการเรียนรู้ พบว่า หัวเรื่องที่น่าสนใจระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนนั้นเกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัวและเพื่อน ชีวิตประจำวัน อาชีพในอนาคต การบอกทิศทางสถานที่ สิ่งแวดล้อม โรงเรียน อาหารและเครื่องดื่ม การให้คำแนะนำ สภาพอากาศ การซื้อขาย การเดินทาง ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกหัวเรื่องที่เกี่ยวข้องมาทั้งหมด 4 หัวเรื่อง ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง และครอบครัว ชีวิตประจำวัน การให้คำแนะนำ และสภาพอากาศ

2. ผู้วิจัยออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วย สำหรับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยศึกษาโปรแกรม Desktop Author 5.6.1 และออกแบบแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน (Pretest Posttest) รวมทั้งออกแบบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพ พร้อมทั้งหาประสิทธิภาพเครื่องมือตามเกณฑ์ก่อนนำไปใช้จริง

3. ให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งแบบทดสอบฉบับนี้ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 40 คะแนน

4. ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) Wendy and Her Family 2) Harry's Diary 3) How to survive anything และ

4) A Year in My Country ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ใช้เวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

5. หลังจากที่ผู้วิจัยจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เสร็จสิ้น ผู้วิจัยให้นักเรียนทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อและทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่นักเรียนมีต่อการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

6. ผู้วิจัยได้นำข้อมูลคะแนนก่อนเรียน หลังเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ t-test แบบจับคู่ และวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สรุปผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง ผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยสุด สรุปได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยที่มากที่สุดเป็นอันดับหนึ่งคือ ด้านสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ค่าเฉลี่ยที่มากเป็นลำดับสองคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่าน SQ3R ค่าเฉลี่ยที่มากเป็นลำดับสามคือ ด้านเนื้อหา และค่าเฉลี่ยที่น้อยสุดคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการดำเนินการทดลองและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยข้อที่ 1 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นผลมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ซึ่งเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ขั้นตอนที่หนึ่ง S = Survey (การสำรวจ) นักเรียนสำรวจบทอ่านอย่างคร่าวๆ ขั้นตอนนี้ทำให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมในสิ่งที่อ่าน ขั้นตอนที่สอง Q = Question (การตั้งคำถาม) เป็นการตั้งคำถาม เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนอ่านด้วยตนเองทำให้นักเรียนสามารถรู้จุดมุ่งหมายในสิ่งที่อ่าน ขั้นตอนที่สาม R1 = Read (การอ่าน) นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างรอบคอบเพื่อหาใจความสำคัญและหาคำตอบที่ตั้งไว้ ขั้นตอนที่สี่ R2 = Recite (การจำและจดบันทึก) นักเรียนจดบันทึก แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เป็นการถ่ายโอนข้อมูลให้นักเรียนสามารถจดจำรายละเอียดของเนื้อหาในบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น และขั้นตอนที่ห้า R3 = Review (การทบทวน) นักเรียนเล่าเรื่องในบทอ่านโดยใช้ภาษาของตนเอง เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนจากเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R พบว่า เป็นเทคนิคการอ่านที่ช่วยนักเรียนในเรื่องการพัฒนาความเข้าใจ ความจำและเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน ช่วยลำดับความคิดอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล ทำให้สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาได้ถูกต้อง ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lia (2015) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลของการ ใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนแบบ SQ3R ต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเกรด 10 พบว่า เทคนิค SQ3R มีประสิทธิภาพในการปรับปรุงการอ่านของนักเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Donald (1973) ได้ทำการศึกษาเรื่องผลของวิธีการ SQ3R ต่อการเพิ่มความสามารถในการอ่านกับนักเรียนเกรด 7 จำนวน 31 คน ที่ Southern Minnesota Parochial School โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีความเท่าเทียมกันทางด้านสติปัญญา อายุสมอง และความสามารถในการอ่าน กลุ่มควบคุมใช้วิธีการสอนตามปกติ ส่วนกลุ่มทดลองใช้วิธีการ SQ3R โดยครูทำการชี้แนะให้ เริ่มจากการสำรวจบทเรียน การตั้งคำถามเบื้องต้นในการอ่าน การตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน การอ่านตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การท่องหรือเขียนคำตอบ รวมถึงการขีดเส้นใต้และการสรุปคำตอบโดยใช้รูปแบบการเขียนคำตอบของนักเรียนเอง จากผลของคะแนนทดสอบพบว่ากลุ่มที่ฝึกการอ่านโดยวิธีการ SQ3R สามารถพัฒนาทักษะทางการอ่านได้ด้วยตนเอง

1.2 การคัดเลือกเนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องและเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน ช่วยให้ตรงกับความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยในการเลือกเนื้อหาหรือสร้างหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาโดยศึกษาขอบเขตของเนื้อหา การลำดับของเนื้อหาและเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับก่อนหลังของ

เนื้อหา โดยพิจารณาแนวทางการคัดเลือกเนื้อหา ดังต่อไปนี้ 1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป (CEFR) ในระดับ A1 3) แบบเรียนที่โรงเรียนใช้ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยคัดเลือกหัวเรื่องได้ 4 หัวเรื่องได้แก่ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเองและครอบครัว ชีวิตประจำวัน การให้คำแนะนำ และสภาพอากาศซึ่งทั้ง 4 หัวเรื่องนี้มีการจัดเรียงเนื้อหาที่ไล่ตัวไปไกลตัว เนื้อหาจากง่ายไปสู่เนื้อหาที่ยากขึ้น สอดคล้องกับแนวความคิดของ Richards (2001) ให้คำอธิบายที่มีความสอดคล้องกับเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับก่อนหลังของเนื้อหาว่า ควรมีการจัดเรียงลำดับก่อนหลังของเนื้อหาโดยเรียงจากง่ายไปยาก (simple to complex) การเรียนรู้ความรู้พื้นฐานที่ต้องมีมาก่อน (prerequisite learnings) ตามลำดับเวลาของเหตุการณ์ (chronology) และได้เพิ่มเติมเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับก่อนหลังของเนื้อหานั้นคือ ความจำเป็น (need) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Nichols, Shidaker, Johnson และ Singer ที่ว่าการจัดเนื้อหาควรให้ความสำคัญกับขอบเขตของเนื้อหา (scope) และการลำดับของเนื้อหา (sequence)

1.3 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้จัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 4 หน่วยการเรียนรู้ โดยนำเทคโนโลยีมาเป็นสื่อการสอน ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนน่าสนใจมากขึ้น เพิ่มประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนและจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับ ฅนอมพร เลลาหจรัสแสง(2541) ที่กล่าวว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สามารถช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอน รวมไปถึงปัญหานักเรียนขาดความสนใจในการเรียน นอกจากนี้ยังสามารถทำเรื่องที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม ทำเรื่องที่ยากและซับซ้อนให้เข้าใจง่ายขึ้น และทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่เรียนมากยิ่งขึ้น มีภาพประกอบที่สามารถเคลื่อนไหวได้ การใช้เสียงเพื่อประกอบคำอธิบายให้นักเรียนเกิดความเข้าใจดีขึ้น และสอดคล้องกับ Cavanaugh (2005) ที่กล่าวว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ถือได้ว่าเป็นสื่อการเรียนการสอนหนึ่งที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และถือได้ว่าเป็นรูปแบบใหม่ของหนังสือ ซึ่งคุณลักษณะของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถเชื่อมโยงจุดไปยังส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ เว็บไซต์ต่าง ๆ ตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์และโต้ตอบกับผู้เรียนได้ ดังนั้นในการวิจัยนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จึงมีส่วนช่วยส่งเสริมให้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้น

2. ผลการวิจัยของ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.10) โดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และ 4) ด้านประโยชน์ที่

ได้รับจากการสอนอ่าน เมื่อเรียงลำดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างรายด้านจากมากที่สุดไปน้อยสุด ได้แก่ 1) ด้านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด (\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.60) 2) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่าน SQ3R ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่าน SQ3R อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด (\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.53) 3) ด้านเนื้อหา ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนต่อเนื้อหา อยู่ในระดับพอใจมาก (\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.57) และ 4) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนต่อด้านกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.53) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

2.1 กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อด้านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณารายการประเมินเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า ค่าเฉลี่ยที่อยู่ในอันดับหนึ่ง มี 4 รายการ คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความน่าสนใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด (\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.45) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด (\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.61) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา (\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.51) และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีการเลือกใช้สีที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด (\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.51) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถทำให้นักเรียนมีความตื่นตัว กระตือรือร้น ไม้มีความรู้สึกน่าเบื่อในการเรียนภาษาอังกฤษ ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้เข้าใจในเนื้อหาวิชาได้มากขึ้น สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน ยิ่งไปกว่านั้น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีทั้งภาพประกอบสวยงาม เสียง วิดีโอ ภาพเคลื่อนไหว และการนำเสนอเนื้อหาในบทเรียนอย่างเหมาะสมน่าสนใจ และการเข้าถึงเนื้อหาที่สะดวกและรวดเร็ว จึงทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Bickel (2017) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ หนังสือแบบเรียนตีพิมพ์ที่ช่วยในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความคงทนทางคำศัพท์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 คน จากการศึกษาพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นหนังสือที่มีการโต้ตอบกับนักเรียนได้ มีศักยภาพและเป็นประโยชน์ต่อเด็กเล็กมากกว่าหนังสือแบบเรียนตีพิมพ์แบบดั้งเดิม ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนมีเพิ่มมากขึ้น และสามารถช่วยเพิ่มคลังคำศัพท์ให้นักเรียนมากขึ้น มากไปกว่านั้น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมในการอ่าน นอกจากนี้ยังพบว่า รายการประเมินที่นักเรียนมีความพึงพอใจต่ำที่สุดเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีคุณภาพเสียงที่ชัดเจน

($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 1.18) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ไฟล์ของคลิปวิดีโอบางอันมีปัญหา ทำให้การเปิดเล่นคลิปวิดีโอเกิดการติดขัด และมีความล่าช้า

2.2 กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่าน SQ3R ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่าน SQ3R อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละข้อพบว่า รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับหนึ่งคือ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนสามารถนำเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ไปใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นตามลำดับ สอดคล้องกับ คุชฎี นานาทร (2553: บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นตามลำดับ นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และความคงทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ส่วนรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยอันดับต่ำที่สุดคือ นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการหาใจความสำคัญของเรื่อง และนักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการสรุปใจความสำคัญของเรื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.51) และ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.65) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการหาใจความสำคัญของเรื่อง และการสรุปใจความสำคัญของเรื่องเป็นทักษะที่ค่อนข้างยากสำหรับนักเรียนเพราะว่านักเรียนต้องมีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ในการอ่านมากพอสมควร ดังที่ สมุทธ เซ็นเซาวิช (2549) กล่าวว่า การสรุปใจความสำคัญเป็นทักษะการอ่านที่ต้องอาศัยประสบการณ์ ความรู้เดิม ประสบการณ์ในการเรียนรู้ ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาของตนเองได้

2.3 กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อด้านเนื้อหา ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนต่อด้านเนื้อหา อยู่ในระดับพอใจมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณารายการประเมิน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดคือ เนื้อหาส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.45) เนื้อหาในบทเรียนมีความน่าสนใจมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.49) และเนื้อหา

เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.70) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Marsh (2004) ที่ว่า เนื้อหาเป็นส่วนสำคัญในการเรียนการสอน ควรมีความชัดเจนและตรงกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ โดยเนื้อหานั้นควรมีความเหมาะสมกับช่วงอายุและทักษะของการเรียนในระดับนั้น ๆ การลำดับเนื้อหา โดยเรียงลำดับเนื้อหาว่าผู้เรียนควรจะเรียนรู้สิ่งใดก่อนการจัดเนื้อหาในลักษณะนี้ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้ง่าย ส่วนรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยอันดับต่ำที่สุดคือ เนื้อหาไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.64) อันเนื่องมาจากนักเรียนอาจจะต้องการเนื้อหาที่ยากเพื่อเพิ่มความท้าทายในการอ่าน หรือ ต้องการเนื้อหาที่ง่ายต่อการอ่าน ซึ่งผู้วิจัยมีความปรารถนาเนื้อหาที่ควรอยู่ในระดับกลางๆ ไม่ยาก หรือ ง่ายจนเกินไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Nichols, Shidaker, Johnson และ Singer ที่ว่าการจัดเนื้อหา ควรให้ความสำคัญกับขอบเขตของเนื้อหา (scope) และการลำดับของเนื้อหา (sequence) เนื้อหาไม่ควรยากหรือง่ายจนเกินไป

2.4 กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนต่อด้านกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.53) โดยกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนการจดบันทึกข้อความสำคัญจากบทอ่าน ช่วยให้นักเรียนเกิดการถ่ายโอนข้อมูลและเกิดความแม่นยำในการจดจำเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้นี้เป็น 1 ใน 5 ขั้นตอนของเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R โดยกิจกรรมการจดบันทึกจากบทอ่านนี้ เป็นประโยชน์ต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยสามารถจดจำรายละเอียดของบทอ่าน นั้น ๆ ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ นลินี บำเรอราช (2545) และ สุดารักษ์ สุวรรณทอง (2553) ที่ว่าการท่องจำ จดจำ เมื่อเข้าใจคำตอบและเนื้อเรื่องจากการอ่านแล้วควรพยายามจดจำข้อความที่สำคัญเป็นหัวใจของการอ่านโดยการจดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำของตนเอง และพยายามถามตนเองว่า จากการอ่านครั้งนี้ได้ความคิดอะไรใหม่ๆบ้าง นอกจากนี้ยังพบว่า รายการประเมินที่นักเรียนมีความพึงพอใจต่ำที่สุดเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ มีการสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง ช่วยให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของบทอ่าน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.54) ทั้งนี้เนื่องจาก การสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเองค่อนข้างยาก เด็กนักเรียนบางคนไม่สามารถทำได้ เพราะต้องมีความรู้เดิมมาพอสมควร ดังที่ Cain & Oakhill (2011) ได้กล่าวถึงการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจว่า ขึ้นอยู่กับความรู้เดิมของผู้อ่านการพัฒนาด้านคำศัพท์และความสามารถในการตีความบทอ่านออกมาเป็นแนวคิด (Concept) ผู้อ่านต้องใช้ความรู้ทางด้านคำศัพท์ที่สะสมมาจากประสบการณ์เพื่อนำมาเชื่อมโยงคำและจึงสามารถถ่ายทอดออกมาโดยใช้ภาษาของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน และ ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1.1 การปฐมนิเทศนักเรียนก่อนที่จะเรียนด้วยสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นั้นมีความสำคัญ เนื่องจากนักเรียนจะได้ทำความเข้าใจเบื้องต้น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เล่มนี้เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้กับการเรียนการสอนในชั้นเรียน ไม่ใช่หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้สำหรับศึกษาด้วยตนเอง

1.2 เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ขั้นตอนการตั้งคำถาม โดยนักเรียนจะต้องพยายามในการตั้งคำถามเอง ในขั้นตอนนี้ขอแนะนำถ้าครูช่วยนักเรียนฝึกในการตั้งคำถาม (Guided question) แนะนำแนวทางการตั้งคำถาม จะสามารถทำให้นักเรียนเห็นแนวคำตอบที่เร็วขึ้น และประหยัดเวลา

1.3 การตอบคำถามในแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ ควรทำแบบฝึกหัดออกมาในรูปแบบของปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือก มากกว่าการพิมพ์คำตอบลงไปในช่วงว่าง เพราะนักเรียนใช้เวลาค่อนข้างมากในการพิมพ์ หรือ ควรทำแบบฝึกหัดโดยการตอบคำถามพร้อมกันทั้งห้องเพื่อเช็คความเข้าใจของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านในระดับที่สูงขึ้น เช่น การใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2 ควรมีการวิจัยในทำนองเดียวกันแต่บูรณาการภาษาอังกฤษกับรายวิชาอื่นๆ โดยเนื้อหาในการอ่านมีความหลากหลายมากขึ้น เช่น เรื่องราวเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

2.3 ควรมีการทำวิจัยในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้กับนักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ ทั้งระดับประถมและมัธยมศึกษา ศึกษาว่าได้ผลตรงกันหรือแตกต่างกันอย่างไร

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรแก้ว ต้นดีเวชกุล. (2551). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีเดีย เรื่อง คำศัพท์ภาษามลายูท้องถิ่นสำหรับกองทัพเรือไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กรมวิชาการ. (2542). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กรรณิการ์ คณานันท์. (2551). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคognition เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเมตาคognition และเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กรองแก้ว กรรณิสุต. (2546). การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แนวปฏิบัติสำหรับครูผู้สอน. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงการต่างประเทศ กรมอาเซียน. (2556). ASEAN mini book. กรุงเทพฯ: กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: บริษัท จามจรีโปรดักส์ จำกัด.
- กวิสรา ดอกจันทร์. (2552). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องอาคารในศูนย์ประหยัดพลังงานสำหรับผู้เข้าเยี่ยมชมอาคาร. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กัญญา ร้อยลา. (2553). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2546). **การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คมคาย หมื่นสาย. (2526). **เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 1 ของวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ที่สอนด้วยวิธีการอ่านแบบธรรมดา กับวิธีการอ่านแบบ SQ3R.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2540). **นวัตกรรมทางเทคโนโลยี 2000.** กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- จรัสสม ปานบุตร. (2557). **การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเค็ด.** *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal*, 7(3 เดือนกันยายน - ธันวาคม).
- จิราภรณ์ สกกุลเหลืองอร่าม. (2554). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไผ่ดำวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ระหว่างกลุ่มที่สอนด้วยเทคนิค SQ3R กับกลุ่มที่สอนด้วยเทคนิค KWLH-plus.** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). **เทคนิคการอ่าน.** กรุงเทพฯ: ศิลปบรรณาการ.
- ชนัดดา แนบเกษร. (2535). **ผลของการฝึกการอ่าน ด้วยวิธีการ เอสคิวทรีอาร์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1. บัณฑิตวิทยาลัย, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- ชนัดดา แนบเกษร และคณะ. (2542). **ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกทักษะการอ่านสถานการณ์การพยาบาลด้วยวิธีการ SQ3R ต่อความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4. ภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช มหาวิทยาลัยบูรพา.**
- ชวาล แพร่ตกุล. (2552). **เทคนิคการวัดผล** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ โรงพิมพ์วิบูลย์การปก.
- ชวาลา สมถวิล. (2551). **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อวิธีสอนอ่านแบบ MIA และ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.**
- ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. (2557). **การวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาวิชาชีพครู.** มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533). **เทคโนโลยีการศึกษา ทฤษฎีและการวิจัย.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์ ลาดพร้าว.

- ศิริณี ขันนาค และ สุทัศน์ นาคจัน. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์. *วารสารวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 27(3), 44-54.
- คนยา วงศ์ธนะชัย. (2542). การอ่านเพื่อชีวิต. พิษณุโลก: สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- คุชฎี นานาหาร. (2553). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อความเข้าใจและคงทนในการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนชั้นประถม 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2541). คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพฯ: วงกลมโปรดักชั่นจำกัด.
- ทรงศักดิ์ ลิ้มบรรจงมณี. (2542). การสร้างกราฟิกบนเว็บด้วย Photoshop 5. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ทองสุข คำแก้ว. (2553). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา.
- นลินี บำเรอราช. (2545). การสอนอ่าน. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตยา ภูธร. (2560). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R ที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book). เข้าถึงเมื่อ วันที่ 23 มีนาคม 2561. เข้าถึงได้จาก http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=150687&bcat_id=16
- บุญเกียรติ เจตจำนงนุช. (2548). e-Book แบบทดสอบ. *NECTEC*, 15(78 กรกฎาคม - สิงหาคม 2551), 83-87.
- บุปผชาติ ทัพทิกธน์. (2540). เครือข่ายใยแมงมุมในโลกทางการศึกษา. *INTERNET MAGAZINE*, 2(85), 83-88.
- ปานทิพย์ ปัตถาวะโร. (2549). ผลการใช้การเรียนแบบร่วมมือ แบบ ซี ไอ อาร์ ซีต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี.
- ปิลันธนา สงวนบุญพงษ์. (2542). การพัฒนาและการหาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อประสม เรื่อง สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการประชาสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา, คณะครุศาสตรบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

- ผกาศรี เย็นบุตร. (2542). **การอ่าน**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พรทิพย์ โล่ห์লেখา. (2540). **World Wide Web: เครื่องมือใช้ Internet สำหรับทุกคน**. กรุงเทพฯ: อูษาการพิมพ์.
- พัตชา อินทร์ศรี. (2555). **การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การใช้ห้องสมุด สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. สารนิพนธ์. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิเชษฐ เพียรเจริญ. (2546). **การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง สื่อการเรียนการสอน**. ปัตตานี: สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เพ็ญญา พัทธชนม์. (2544). **การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง กราฟิกเบื้องต้น**. บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา).
- เพ็ญพัตรา ไชยบัง โสภี อุณหะยา และ ชูศักดิ์ ศุภรนนท์. (2555). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขาไร่ศึกษา**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพฑูรย์ ศรีฟ้า. (2550). **E-BOOK หนังสือพูดได้**. กรุงเทพฯ: ฐานบุ๊คส์.
- ไพฑูรย์ ศรีฟ้า. (2551). **E-Book หนังสือพูดได้ พิมพ์ครั้งที่ 2**. กรุงเทพฯ: ฐานบุ๊คส์.
- มณีนรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). **อ่านเป็น : เรียนก่อนสอนเก่ง**. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์.
- มนตรี นิวัตนวงศ์. (2549). **ผลของการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ความหมายเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ยีน ภู่วรรณ. (2546). **ไอซีทีเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ยุวดี โปธายะ. (2546). **การใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ**. วิทยานิพนธ์ (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เยาวลักษณ์ เตียรณบรรจง และคณะ. (2544). **ความรู้เกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ครูสภา ลาดพร้าว.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- วิชชุดา ภาสกุล. (2553). การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมวดผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบัวแก้ว. ปรินญาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีการศึกษา. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2528). การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร. *มิตรครู*, 15(8), 15-19.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมรค์ ปรียะวาทิ. (2553). สร้างสื่อบทเรียน Multimedia Online แบบมีอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- สมุทฺร เข็นเขาวนิช. (2542). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ = Techniques for English reading skill and comprehension development for Thai students พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมุทฺร เข็นเขาวนิช. (2549). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ = Techniques for English reading skill and comprehension development for Thai students พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมุทฺร เข็นเขาวนิช. (2551). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สาธิต วงศ์วิวัฒนานนท์. (2540). สร้างชีวิตของคุณเอง : เครื่องมือสร้างมัลติมีเดีย. *PC Magazine Thailand*, 48(มกราคม 2540), 111-141.
- สำลี รักสุทธี และคณะ. (2541). เทคนิควิธีการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ. กรุงเทพมหานคร: พัฒนาศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ส. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: เดอะบุคส์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สิทธิพร บุญญาวัฒน์. (2540). สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสอนและการฝึกอบรม. *วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา*, 9(24), 33-35.

- สิทธิศักดิ์ ชมจันทร์. (2555). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดียแบบภาพสองมิติ และสามมิติ เรื่องรูปเรขาคณิต สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. คุรุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- สุตารักษ์ สุวรรณทอง. (2553). ผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนอ่านแบบ SQ3RS. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). การใช้เทคนิคสแคฟโฟลดิ้งเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน = Using Scaffolding Techniques for Developing Reading Skills. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ., 2(4 มิ.ย.2550-ม.ค. 2551), 1-9.
- สุพิมล ทรงประดิษฐ์. (2541). การสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบบทเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุमितรา อังวัฒน์กุล. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรเชษฐ เวชชพิทักษ์ บุญเลิศ อรุณพิบูลย์ ประชมนันท์ นิลสุข และ สมควร เพียรพิทักษ์. (2546). การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ. ปทุมธานี: สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ.
- สุวิมล ทิรกานันท์. (2548). การประเมินโครงการ : แนวทางสู่การปฏิบัติ พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสงี่ยม โตรัตน์. (2524). พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เสาวลักษณ์ ญาณสมบัติ. (2545). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องนวัตกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อนงค์ อินตาพรหม. (2541). การใช้แบบฝึกโคลซเพื่อเสริมทักษะความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2539). การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุษา มะหะหมัด. (2548). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากนิทานพื้นบ้านไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เอมอร เนียมน้อย. (2551). พัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธี SQ3R. กรุงเทพฯ: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ภาษาอังกฤษ

- Adams, A., Carnine, D. W., & Gersten, R. (1982). Instructional strategies for studying content area texts in the intermediate grades. *Reading Research Quarterly, 18*, 27-55.
- Artis, A. B. (2008). Improving marketing students' reading comprehension with the SQ3R method. *Journal of Marketing Education, 30*(2), 130-137.
- Baier, K. (2011). The effects of SQ3R on fifth grade students' comprehension levels. Master Thesis. Ohio: Bowling Green State University.
- Baker, P., & Giller, S. (1991). An Electronic Book for Early Learners. *Educational and Training Technology International, 28*(1), 281-290.
- Barker, P. (2005). Using e-books for knowledge management. *Electronic Library, 23*(1), 5-8.
- Bickel, J. (2017). Electronic books or print books for increased reading comprehension and vocabulary acquisition in third grade students. Humboldt State University.
- Bloom, B. S., & Others. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives*. New York: David McKay Co., Inc.
- Cain, K., & Oakhill, J. (2011). Matthew Effects in Young Readers: Reading Comprehension and Reading Experience aid Vocabulary Development.

- Journal of Learning Disabilities*, 44(5), 431-443.
- Cavanaugh, T., & Cavanaugh, C. (2005). **EBooks: Expanding the School Library.** *Florida Reading Quarterly*, 41(2), 26-30.
- Chastain, G., & Thurber, S. (1989). **The SQ3R Study Technique Enhances Comprehension of an Introductory Psychology Textbook.** *Reading Improvement*, 26(1), 94-96.
- Ciampa, K. (2012). **Reading in the digital age: Using electronic books as a teaching tool for beginning readers.** *Canadian Journal of Learning and Technology*, 38(2), 1-26.
- Denton, C. A. (2012). **Response to intervention for reading difficulties in the primary grades: Some answers and lingering questions.** *Journal of Learning Disabilities*, 45, 232-243.
- Donald, M. (1973). **The SQ3R method in grade seven.** *Journal of reading*, 11, 33-35.
- Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). **Effective practices for developing reading comprehension.** In A.E. Farstrup & S.J.Samuels (Eds.), *What research has to say about reading instruction*, 3, 205-242. Newark, DE: International Reading Association.
- Eskey, D. (1970). **A new Technique for teaching reading to advanced students.** *TESOL Quarterly*, 4(4), 315-321.
- Fathi, M. I. (2014). **The effect of electronic books on enhancing emergent literacy skills of pre-school children.** *Computers & Education*, 79(October), 40-48.
- Feldt, R. C., & Robert, H. (2009). **Recommendations for Use of SQ3R in Introductory Psychology Textbooks.** *Educational and Training Technology International*, 129(4 Summer 2009), 584 – 588.
- Finocchiaro, M., & Sako, S. (1983). **Foreign language testing- a practical approach.** New York: Regents Publishing Co.
- Guzniczak, L. A. (2007). **A Quasi-Experimental Study of Adolescent Learning Using the SQ3R Strategy Instruction with Web-Based Learning Materials.** Ph.D. Dissertation, Oakland University.

- Hubbell, V. P. (1985). **A Comparison of the SQ3R and the SQ2RW Method of Study with Reader of Collage Textbooks**. Ed.D. dissertation, University of Missouri-Cloumbia.
- Huber, J. (2004). **A closer look at SQ3R**. *Reading Improvement*, 41, 108-112.
- Korat, O., & Shamir, A. (2008). **The educational electronic book as a tool for supporting children's emergent literacy in low versus middle SES groups**. *Journal of Computer Assisted Learning*, 20, 257–268.
- Leslie, L., & Caldwell, J. (2009). **Formal and informal measures of reading comprehension**. New York: NY: Routledge.
- Lia, D. (2015). **The Effect Of SQ3R Technique on the Student's Reading Comprehension of the Tenth Grade at SMAN 1 Ngronggot Academic Year 2015/2016**. Thesis. Kediri: Nusantara Pgri Kediri University.
- Lipson, M. Y., & Wixon, K. K. (2003). **Assessment and instruction of reading and writing disability** พิมพ์ครั้งที่ 3. NY: Longman.
- Lynne, T. D.-R. (2013). **Strategies for Teaching English Learners** พิมพ์ครั้งที่ 3. San Bernardino: California State University.
- Marsh, C. (2004). **Key Concepts for Understanding Curriculum** พิมพ์ครั้งที่ 3. London and New York: RoutledgeFalmer.
- McLaughlin, M. (2010). **Guided Comprehension in the primary grades**. Newark, DE: International Reading Association.
- Pearson, P. D., & Johnson, D. D. (1972). **Teaching reading comprehension**. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Print, M. (1993). **Curriculum Development and Design**. Sydney: Allen and Unwin.
- Raygor, A. L., & Raygor, R. D. (1985). **Effective reading: Improving reading rates and comprehension**. New York: McGrawHill Communication Skills Series.
- Richards, J. C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Robinson, F. P. (1941). **SQ3R: Effective study**. New York: Harper & Row.
- Robinson, F. P. (1970). **SQ3R: Effective study** พิมพ์ครั้งที่ 4. New York: Harper & Row.
- Turney, C., Eltis, K., Hatton, N., & et al. (1987). **Sydney Micro Skills: Redeveloped Series 1 Handbook: Reinforcement, Basic Questioning, Variability**.

Adelaide: Sydney University Press(61-101).

Wilson, R. (2003). **Ebook Readers in Higher Education.** *Educational Technology & Society*, 6(4), 8-17.





รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. อาจารย์กฤตยา สุขประเสริฐ

ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชา ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำมนต์ เรืองฤทธิ์

ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยี การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

3. Mr. Christian Luck

ตำแหน่ง ครูสอนภาษาอังกฤษชาวต่างชาติ โรงเรียนนาคประสิทธิ์



ที่ ศธ 6806 (นร) / 3153



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

9 เมษายน 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

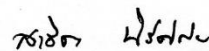
เรียน อาจารย์กฤตยา สุขประเสริฐ

ด้วย นางสาวปัทมา สัตตภูธร รหัสประจำตัว 58254320 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "ผลของ
การใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ
เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต นิริตชัย)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายบริหาร
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.034-218790



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ที่ ศธ 6806 (นร) / 3154

โทร.034-218790

วันที่ 9 เมษายน 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ามนต์ เรืองฤทธิ์

ด้วย นางสาวปัทมา สัตตภูธร รหัสประจำตัว 58254320 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " ผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ส.ธิต นรตย์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต นรตย์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายบริหาร

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

No. 3151/2019



Graduate School, Silpakorn University
Sanamchandra Palace Campus,
Nakhon Pathom 73000, Thailand

April 10, 2019

Title: Invitation to be an inspector of research tool quality

Dear Christain Luck,

Miss. Pathitta Sattaphuthorn, student ID 58254320, is a Master Degree student majoring in English Language Teaching at Graduate School, Silpakorn University. Currently, she is conducting her independent study entitled: Effects of Using SQ3R Strategy and E-Book to Enhance Comprehensive Reading Ability for Pathom 6. In this regard, Graduate School, Silpakorn University would like to invite you to inspect the quality of research tools for the student.

Your kind assistance and academic contribution is much appreciated.

Yours sincerely,

Sathit Niratisai

(Asst. Prof. Sathit Niratisai, Ph.D.)


Associate Dean for Administration, acting for
Dean of Graduate School

Graduate School, Silpakorn University
Nakhon Pathom, Office Tel. 034-218-790


ภาคผนวก ข
ตารางสรุปเนื้อหาในบทเรียนการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
(Table of Unit Content specifications)





ตาราง การกำหนดเนื้อหาของบทเรียน (Table of Unit Content Specifications)



Unit/Time	Topic	Text type	Objective	Language Content	Activities	Evaluations	Resource
Unit 1 Wendy and her family 1 hour	Personal Information	Narrative	<ul style="list-style-type: none"> - To identify the main idea and details. - To answer the questions from the story. - To summarize the story. 	Function: - Asking and Giving Personal information Structure: - Present Simple Tense My name is _____. - I'm from _____. - I'm _____ years old. Vocabulary - Yourself (name, age, favorite sport, favorite subject....) - Family (father's name, mother's name, parents' job...)	Warm up - Show the picture of a family and talk about the words in term of yourself and family - Explain the lesson objectives of reading comprehension. SQ3R process 1. S (survey) - Tell students to survey the reading text by skimming in the E-book. - Teach vocabulary by clicking the bold words and explain them in the E-book. 2. Q (Question) - Tell students to think about the questions before reading the text (pair work / group work) - Help students by giving guided questions. 3. R (read) - Tell students to read the text in the E-book and figure out the answers to the questions that students asked previously in step 2.	Students do the exercise in the E-book.	





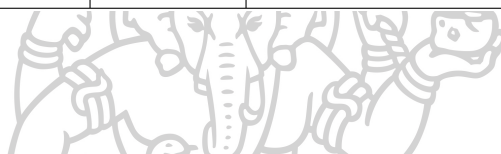
Unit/Time	Topic	Text type	Objective	Language Content	Activity	Evaluations	Resource
Unit 1 Wendy and her family 1 hour					4. R (Recite) - Explain how to find the key words or the important details. - Tell students to write the key words or the important details that appear in the text on the board. 5. R (Review) - Have students to retell the story by using their own words. - Have students to do the exercises in the E-book. - Give feedback to check students' comprehension. Summarize - Wrap up the story. - Discuss with the students about the story. - Let students ask questions.	Students do the exercise in the E-book.	


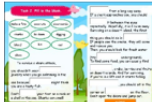
Unit/Time	Topic	Text type	Objective	Language Content	Activity	Evaluations	Resource
Unit 2 Harry's diary 1 hour	Daily life	Narrative	<ul style="list-style-type: none"> - To identify the main idea and details. - To answer the questions from the story. - To make the inference from the story 	<p>Function:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describing the activities in daily life <p>Structure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past simple tense <p>I went to the _____.</p> <p>I stayed _____.</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activities (go swimming, reading books, staying at home, ...) 	<p>Warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> - Think and share about the activities that students did in daily life. - Explain the lesson objectives of reading comprehension. <p>SQ3R process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. S (survey) <ul style="list-style-type: none"> - Tell students to survey the reading text by skimming in the E-book. 2. Q (Question) <ul style="list-style-type: none"> - Teach vocabulary by clicking the bold words and explain them in the E-book. 3. R (read) <ul style="list-style-type: none"> - Tell students to think about the questions before reading the text (pair work / group work) - Help them by giving guided questions. <p>4. R (Recite)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tell students to read the text in the E-book and figure out the answers to the questions that they asked previously in step2. 	Students do the exercise in the E-book.	 





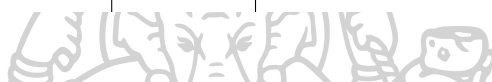
Unit/Time	Topic	Text type	Objective	Language Content	Activity	Evaluations	Resource
Unit 2 Harry's diary 1 hour					<ol style="list-style-type: none"> 4. R (Recite) <ul style="list-style-type: none"> - Explain how to find the key words or the important details. - Tell students to write the key words or the important details that appear in the text on the board. 5. R (Review) <ul style="list-style-type: none"> - Have students to retell the story by using their own words. - Have students to do the exercises in the E-book. - Give feedback to check students' comprehension. <p>Summarize</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wrap up the story. - Discuss with the students about the story. - Let students ask questions. 	Students do the exercise in the E-book.	 



Unit/Time	Topic	Text type	Objective	Language Content	Activity	Evaluations	Resource
Unit 3 How to survive anything 1 hour		Narrative	<ul style="list-style-type: none"> - To identify the main idea and details. - To answer the questions from the story. - To identify pronoun reference - To find the meaning of vocabulary in the story - To summarize the story. 	Function: - Asking for and giving advice Structure: - Should / Shouldn't You should _____. You shouldn't _____. Vocabulary: a shark attack, get stuck, a desert island, a lift, fall downward, unlucky, repeatedly, approaches, get hurt, hopefully, probably	Warm up - Show pictures about the challenge situations. (ex. a shark attack) - Explain the lesson objectives of reading comprehension. SQ3R process 1. S (survey) - Tell students to survey the reading text by skimming in the E-book. - Teach vocabulary by clicking the bold words and explain them in the E-book. 2. Q (Question) - Tell students to think about the questions before reading the text (pair work / group work) - Help them by giving guided questions. 3. R (read) - Tell students to read the text in the E-book and figure out the answers to the questions that they asked previously in step2.	Students do the exercise in the E-book.	 



Unit/Time	Topic	Text type	Objective	Language Content	Activity	Evaluations	Resource
Unit 3 How to survive anything 1 hour					4. R (Recite) - Explain how to find the key words or the important details. - Tell students to write the key words or the important details that appear in the text on the board. 5. R (Review) - Have students to retell the story by using their own words. - Have students to do the exercises in the E-book. - Give feedback to check students' comprehension. Summarize - Wrap up the story. - Discuss with the students about the story. - Let students ask questions.	Students do the exercise in the E-book.	 

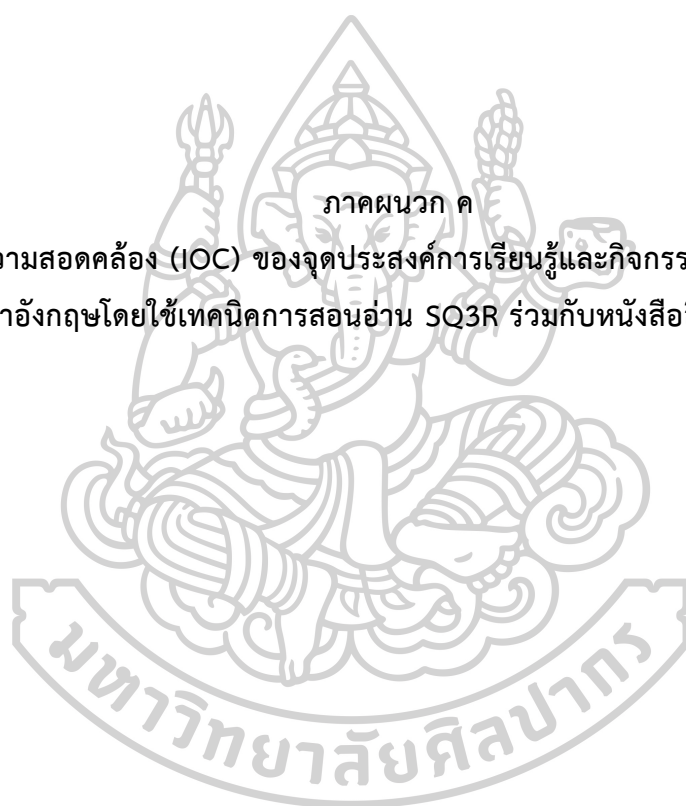
Unit/Time	Topic	Text type	Objective	Language Content	Activity	Evaluations	Resource
Unit 4 A year in my country 1 hour	Weather	Narrative	<ul style="list-style-type: none"> - To identify the main idea and details. - To answer the questions from the story. - To find the meaning of vocabulary in the story - To identify pronoun reference. - To summarize the story. 	<p>Function:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describing the weather <p>Structure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adverbs of frequency (often, usually, ...) <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weather (sunny, cloudy, foggy, stormy, ...) 	<p><u>Warm up</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Talk about the season and weather. (Brainstorming) - Explain the lesson objectives of reading comprehension. <p><u>SQ3R process</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. S (Survey) <ul style="list-style-type: none"> - Tell students to survey the reading text by skimming in the E-book. - Teach vocabulary by clicking the bold words and explain them in the E-book. 2. Q (Question) <ul style="list-style-type: none"> - Tell students to think about the questions before reading the text (pair work / group work) - Help them by giving guided questions. 3. R (read) <ul style="list-style-type: none"> - Tell students to read the text in the E-book and figure out the answers to the questions that they asked previously in step2. 	Students do the exercise in the E-book.	 



Unit/Time	Topic	Text type	Objective	Language Content	Activity	Evaluations	Resource
Unit 4 A year in my country 1 hour	Weather				<ol style="list-style-type: none"> 4. R (Recite) <ul style="list-style-type: none"> - Explain how to find the key words or the important details. - Tell students to write the key words or the important details that appear in the text on the board. 5. R (Review) <ul style="list-style-type: none"> - Have students to retell the story by using their own words. - Have students to do the exercises in the E-book. - Give feedback to check students' comprehension. <p><u>Summarize</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wrap up the story. - Discuss with the students about the story. - Let students ask questions. 	Students do the exercise in the E-book.	 



ภาคผนวก ค
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์



ภาคผนวก : ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของบทเรียน

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาคประสิทธิ์

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของข้อคำถาม และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้เขียนลงใน ข้อเสนอแนะที่กำหนดให้ โดยมีค่าระดับความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

-1 แทนเมื่อแน่ใจว่าจุดประสงค์การเรียนรู้และรูปแบบกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีความเหมาะสม

0 แทนเมื่อไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์การเรียนรู้และรูปแบบกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม

+1 แทนเมื่อแน่ใจว่าจุดประสงค์การเรียนรู้และรูปแบบกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม

บทเรียนที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC
			+1	0	-1		
1 Wendy and her family		4. R (Recite) - Explain how to find the key words or the important details. - Tell students to write the key words or the important details that appear in the text on the board.	1	1	1	3	1
		5. R (Review) - Have students to retell the story by using their own words. - Have students to do the exercises in the E-book. - Give feedback to check comprehension.	1	1	1	3	1
		<u>Summarize</u> - Wrap up the story. - Discuss with the students about the story. - Let students ask questions.	1	1	1	3	1

บทเรียนที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			+1	0	-1		
1 Wendy and her family		4. R (Recite) - Explain how to find the key words or the important details. - Tell students to write the key words or the important details that appear in the text on the board.	1	1	1	3	1
			1	1	1	3	1
		5. R (Review) - Have students to retell the story by using their own words. - Have students to do the exercises in the E-book. - Give feedback to check comprehension.					
		Summarize - Wrap up the story. - Discuss with the students about the story. - Let students ask questions.	1	1	1	3	1



บทเรียนที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
2 Harry's diary	<ul style="list-style-type: none"> - To identify the main idea and details. - To answer the questions from the story. - To make the inference from the story 	<u>Warm up</u> <ul style="list-style-type: none"> - Think and share about the activities that students did in daily life. - Explain the lesson objectives of reading comprehension. 	1	1	1	3	1
		<u>SO3R process</u> 1. S (survey) <ul style="list-style-type: none"> - Tell students to survey the reading text by skimming in the E-book. - Teach vocabulary by clicking the bold words and explain them in the E-book. 	1	1	0	2	0.67
		2. Q (Question) <ul style="list-style-type: none"> - Tell students to think about the questions before reading the text (pair work / group work) - Help them by giving guided questions. 	1	1	1	3	1
		3. R (read) <ul style="list-style-type: none"> - Tell students to read the text in E-book and figure out the answers to the questions that students asked previously in step 2. 	1	1	1	3	1

บทเรียนที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
2 Harry's diary		4. R (Recite) - Explain how to find the key words or the important details. - Tell students to write the key words or the important details that appear in the text on the board.	1	1	1	3	1
		5. R (Review) - Have students to retell the story by using their own words. - Have students to do the exercises in the E-book. - Give feedback to check comprehension.	1	1	0	2	0.67
		Summarize - Wrap up the story. - Discuss with the students about the story. - Let students ask questions.	1	1	1	3	1

บทเรียนที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
3 How to survive anything	<ul style="list-style-type: none"> - To identify the main idea and details. - To answer the questions from the story. - To identify pronoun reference - To find the meaning of vocabulary in the story - To summarize the story. 	<u>Warm up</u> <ul style="list-style-type: none"> - Show pictures about the challenge situations. (ex. a shark attack) - Explain the lesson objectives of reading comprehension. 	1	1	1	3	1
		<u>SO3R process</u> 1. S (survey) <ul style="list-style-type: none"> - Tell students to survey the reading text by skimming in the E-book. - Teach vocabulary by clicking the bold words and explain them in the E-book. 	1	1	0	2	0.67
		2. Q (Question) <ul style="list-style-type: none"> - Tell students to think about the questions before reading the text (pair work / group work) - Help them by giving guided questions. 	1	1	1	3	1
		3. R (read) <ul style="list-style-type: none"> - Tell students to read the text in E-book and figure out the answers to the questions that students asked previously in step 2. 	1	1	1	3	1

บทเรียนที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
3 How to survive anything		4. R (Recite) - Explain how to find the key words or the important details. - Tell students to write the key words or the important details that appear in the text on the board.	1	1	1	3	1
		5. R (Review) - Have students to retell the story by using their own words. - Have students to do the exercises in the E-book. - Give feedback to check comprehension.	1	1	1	3	1
		Summarize - Wrap up the story. - Discuss with the students about the story. - Let students ask questions.	1	1	1	3	1

บทเรียนที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
4 A year in my country	<ul style="list-style-type: none"> - To identify the main idea and details. - To answer the questions from the story. -To find the meaning of vocabulary in the story - To identify pronoun reference. - To summarize the story. 	<u>Warm up</u> <ul style="list-style-type: none"> - Talk about the season and weather. (Brainstorming) - Explain the lesson objective of reading comprehension. 	1	1	1	3	1
		<u>SO3R process</u> 1. S (survey) <ul style="list-style-type: none"> - Tell students to survey the reading text by skimming in the E-book. - Teach vocabulary by clicking the bold words and explain them in the E-book. 	1	1	1	3	1
		2. Q (Question) <ul style="list-style-type: none"> - Tell students to think about the questions before reading the text (pair work / group work) - Help them by giving guided questions. 	1	1	1	3	1
		3. R (read) <ul style="list-style-type: none"> - Tell students to read the text in E-book and figure out the answers to the questions that students asked previously in step 2. 	1	1	1	3	1

บทเรียนที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
4 A year in my country		4. R (Recite) - Explain how to find the key words or the important details. - Tell students to write the key words or the important details that appear in the text on the board.	1	1	1	3	1
		5. R (Review) - Have students to retell the story by using their own words. - Have students to do the exercises in the E-book. - Give feedback to check comprehension.	1	1	1	3	1
		Summarize - Wrap up the story. - Discuss with the students about the story. - Let students ask questions.	1	1	1	3	1



ภาคผนวก ง
ตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Table of Test Specification)

ตารางที่ 2 ตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Table of Test Specifications)

Theme / Topic	Objective	Test Item Type	Items	No. of Item	Weight (%)	Scoring	Time (Minute)
Family	1. To identify the main idea.	MC	1-2	2	4	0-160..... minutes
	2. To identify the details.	MC	3-5,14	4	8	0-1	
	3. To identify pronoun reference.	MC	6,10-11	3	6	0-1	
	4. To find the meaning of vocabulary in the story.	MC	8-9	2	4	0-1	
	5. To make inference from the text.	MC	7,12-13	3	6	0-1	
	6. To summarize the story.	MC	15	1	2	0-1	
Weather	1. To identify the main idea.	MC	16-17	2	4	0-1	
	2. To identify the details.	MC	18,22-23,25,28-29	6	12	0-1	
	3. To identify pronoun reference.	MC	19-20	2	4	0-1	
	4. To find the meaning of vocabulary in the story	MC	24,27	2	4	0-1	
	5. To make inference from the text.	MC	21,26	2	4	0-1	
	6. To summarize the story.	MC	30	1	2	0-1	
Diary	1. To identify the main idea.	MC	31	1	2	0-1	
	2. To identify the details.	MC	32-34,36,39-40,42,45-47,49	12	20	0-1	
	3. To identify pronoun reference.	MC	41,48	2	4	0-1	
	4. To find the meaning of vocabulary in the story.	MC	35,37-38	3	6	0-1	
	5. To make inference from the text.	MC	43-44	2	4	0-1	
	6. To summarize the story.	MC	50	1	2	0-1	



ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบทดสอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของข้อคำถาม และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้เขียนลงในข้อเสนอแนะที่กำหนดให้ โดยมีค่าระดับความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

- 1 แทนเมื่อแน่ใจว่าข้อสอบไม่วัดจุดประสงค์นั้น
- 0 แทนเมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์นั้น
- +1 แทนเมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์นั้น

จุดประสงค์	หัวข้อเรื่อง	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
To identify the main idea.	Family	1. What is the story about? a. Ana's family c. Ana's pet b. Ana's house d. Ana's friend	1	1	0	2	0.67
		2. What is the main idea of this story? a. Ana attends kindergarten. b. Ana introduces her lovely family. c. Ana tells about her pet. d. Ana wants to be a nurse.	1	1	1	3	1
To identify the details.		3. How old is Ana? a. She is 12 years old. c. She is 8 years old b. She is 6 years old. d. She is 14 years old.	1	1	0	2	0.67
		4. Where is Ana from? a. She is from America b. She is from China. c. She is from Italy. d. She is from Canada.	1	1	1	3	1

จุดประสงค์	หัวข้อเรื่อง	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
To identify the details.		5. How many brothers does she have? a. She has 3 brothers. c. She has a brother. b. She has no brother. d. She has 2 brothers.	1	1	1	3	1
		14. Who are Ana's uncles? a. Tom and Richard b. Richard and William c. Richard and Peter d. William and Peter	1	1	1	3	1
		6. In paragraph 2 "he" can refer to _____. a. Jacob c. Kevin b. Peter d. Pirate	1	1	1	3	1
To identify pronoun reference.	Family	10. In paragraph 3 "he" can refer to _____. a. Tim c. Richard b. David d. Peter	1	1	1	3	1
		11. In paragraph 4 "she" can refer to _____. a. Peter c. Laura b. Olivia d. Richard	1	1	1	3	1
To find the meaning of vocabulary in the story.		8. What does "slim" mean in the story? a. thin c. short b. fat d. long	1	1	1	3	1
		9. What does "loving" mean in the story? a. angry c. mean b. crazy d. kind	1	1	1	3	1

จุดประสงค์	หัวข้อเรื่อง	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
To make inference from the text.	Family	7. Who is the youngest person in Ana's family? a. Tim c. Peter b. David d. Laura	1	1	1	3	1
		12. According to the story, all of the following can describe "David" EXCEPT ____. a. He is the youngest in his family. b. He can't walk. c. He is a seven-month baby. d. He has a little brother.	1	0	1	2	0.67
		13. According to the story, which of the following is true? a. Ana has 6 people in her family. b. Peter has 2 sons and one daughter. c. Ana has 2 uncles and 2 aunts. d. Ana has 2 cousins, Jacob and Pirate.	1	1	0	2	0.67

จุดประสงค์	หัวข้อเรื่อง	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
To summarize the story	Family	<p>15. What is the BEST summary of this story?</p> <p>a. Ana lives in a big town. There are a lot of buildings around her house.</p> <p>b. Ana loves her dog so much. After school, she always feeds and plays with it.</p> <p>c. Ana talks about her lovely family and her pet. There are 5 people in her family.</p> <p>d. Ana is the best student in Grade 2. She always pays attention in the classroom.</p>	1	1	0	2	0.67
To identify the main idea.	Weather	<p>16. What is the story about?</p> <p>a. The season of flowers.</p> <p>b. The long nights in winter.</p> <p>c. The short day in summer.</p> <p>d. The seasons in England.</p>	1	1	0	2	0.67
		<p>17. What is the main idea of this story?</p> <p>a. There are many flowers in January.</p> <p>b. There are 4 seasons in a year in England.</p> <p>c. There is the long summer holiday.</p> <p>d. There are a lot of clouds in the sky.</p>	1	0	1	2	0.67
		<p>18. How many seasons are there in a year in England?</p> <p>a. 2 seasons c. 5 seasons</p> <p>b. 3 seasons d. 4 seasons</p>	1	1	1	3	1
		<p>22. What season has a lot of flowers?</p> <p>a. In spring c. In summer</p> <p>b. In autumn d. In winter</p>	1	1	1	3	1

จุดประสงค์	หัวข้อเรื่อง	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
To identify the details	Weather	23. What is another name for “autumn”? a. windy c. fresh b. fall d. snowy	1	1	0	2	0.67
		25. What season has a lot of clouds in the sky? a. In summer c. In autumn b. In spring d. In winter	1	1	1	3	1
		28. When do the children go back to school? a. In May c. In September b. In June d. In October	1	1	0	2	0.67
		29. Which season can we hear the wind blowing outside. a. In summer c. In autumn b. In spring d. In winter	1	1	0	2	0.67
To identify pronoun reference.		19. In paragraph 1 “They” can refer to _____. a. days c. seasons b. flowers d. trees	1	1	1	3	1
		20. In paragraph 1 “It” can refer to _____. a. Spring c. Weather b. Snow d. Holiday	1	1	1	3	1

จุดประสงค์	หัวข้อเรื่อง	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
To identify the main idea.		31. What is the story about? a. Lisa's diary for a week b. Lisa's work for a week c. Lisa's food for a week d. Lisa's friend for a week	1	1	1	3	1
To identify the details	Diary	32. What did Lisa do on Monday? a. She went shopping after work. b. She played volleyball after work. c. She went to the gym after work. d. She played golf after work.	1	1	1	3	1
		33. Who did Lisa have an appointment with on Tuesday? a. Sally c. Suzy b. John d. Jim	1	1	0	2	0.67
		34. What did she do after work on Tuesday? a. She went shopping. b. She went to the gym. c. She went to the library. d. She went swimming.	1	1	1	3	1

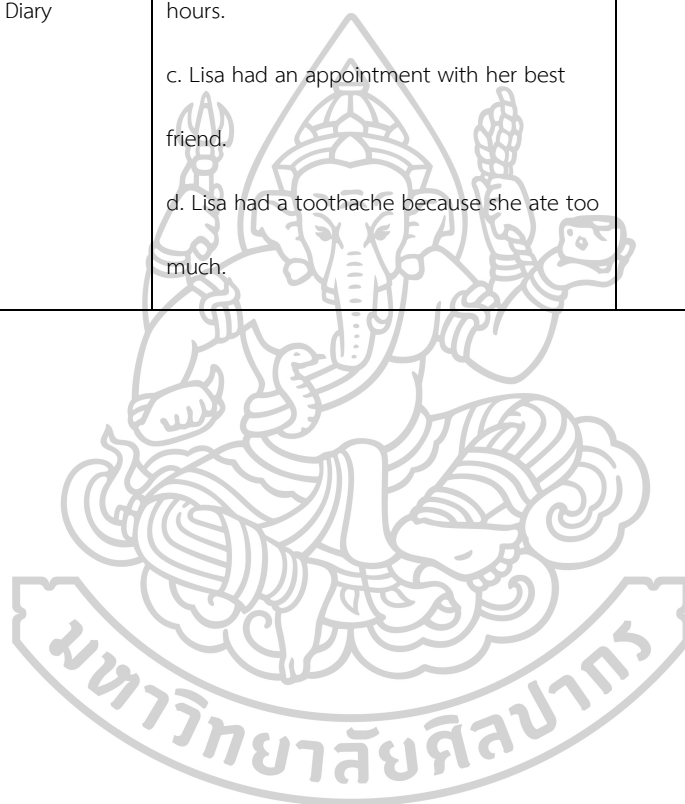
จุดประสงค์	หัวข้อเรื่อง	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
To identify the details	Diary	36. When did she phone the plumber? a. On Wednesday morning b. On Monday morning c. On Wednesday afternoon d. On Thursday afternoon	1	1	0	2	0.67
		39. Whose phone number is 041 9767 321? a. The plumber's phone number b. The gym's phone number c. The dentist's phone number d. Bob's phone number	1	1	1	3	1
		40. Why did Lisa go to the dentist? a. She had a toothache. b. She had a cold. c. She had a stomachache. d. She had a headache.	1	1	1	3	1
		42. The dentist told Lisa _____. a. to drink milk every day. b. to brush her teeth twice a day. c. not to talk too much. d. not to eat hard food.					

จุดประสงค์	หัวข้อเรื่อง	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
To find the meaning of vocabulary in the story	Diary	35. What does “appointment” mean? a. An arrangement to meet someone b. A thing to do with someone c. An apartment to live with someone d. A book to read with someone	1	1	1	3	1
		37. What does “plumber” mean? a. A person who loves singing. b. A person who fixes and repairs pipes. c. A person who drives a taxi car. d. A person who helps the sick people.	1	1	1	3	1
		38. What does “repair” mean? a. Do something again b. Play some activity again c. Fix something d. Turn off something	1	1	1	3	1

จุดประสงค์	หัวข้อเรื่อง	ข้อสอบ	ความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่	รวม	IOC	จุดประสงค์	หัวข้อ เรื่อง
To make inference from the text		43. What food shouldn't Lisa eat? a. Boiled rice c. Boiled egg b. Fried chicken d. Noodles	1	1	1	3	1
		44. How long did Lisa spend her time with Sally on Saturday? a. 2 hours c. 1 hour b. 3 hours d. 4 hours	1	1	0	2	0.67
To identify the details	Diary	45. Who did Lisa go shopping with? a. John c. Lisa b. Sally d. Suzy	1	1	0	2	0.67
		46. When did Lisa's mom come for lunch? a. On Sunday c. On Friday b. On Saturday d. On Monday	1	1	0	2	0.67
		47. What did Lisa's mom cook for lunch? a. Fried rice c. Steak b. Spaghetti d. Pizza	1	1	1	3	1
		49. How was the spaghetti? a. It was awful. c. It was horrible. b. It was hot. d. It was delicious.	1	1	1	3	1

จุดประสงค์	หัวข้อเรื่อง	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
To identify the details	Diary	45. Who did Lisa go shopping with? a. John c. Lisa b. Sally d. Suzy	1	1	0	2	0.67
		46. When did Lisa's mom come for lunch? a. On Sunday c. On Friday b. On Saturday d. On Monday	1	1	0	2	0.67
		47. What did Lisa's mom cook for lunch? a. Fried rice c. Steak b. Spaghetti d. Pizza	1	1	1	3	1
		49. How was the spaghetti? a. It was awful. c. It was horrible. b. It was hot. d. It was delicious.	1	1	1	3	1
To identify pronoun reference.		41. On Friday 27th June, "He" can refer to _____ a. A plumber c. A doctor b. A dentist d. A chef	1	1	1	3	1
		48. <u>It</u> was yummy!" what does "It" refer to? a. Salad c. Spaghetti b. Popcorn d. Noodles	1	1	1	3	1

จุดประสงค์	หัวข้อเรื่อง	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
To summarize the story .	Diary	<p>50. Which sentence is the best summary of this story?</p> <p>a. Lisa did a lot of activities during the week.</p> <p>b. Lisa spent her time with her mom for 2 hours.</p> <p>c. Lisa had an appointment with her best friend.</p> <p>d. Lisa had a toothache because she ate too much.</p>	1	1	1	3	1





ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบแบบอิงเกณฑ์

ข้อ ที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.40	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.40	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.80	ใช้ได้	-0.25	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
4	1.00	ทิ้ง	0.00	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
5	0.40	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
6	1.00	ทิ้ง	0.00	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
7	0.80	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.80	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.60	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.60	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.60	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.60	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.20	ใช้ได้	0.25	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.80	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.20	ใช้ได้	0.25	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.80	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.80	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้	ใช้ได้
18	1.00	ทิ้ง	0.00	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
19	0.60	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.80	ใช้ได้	-0.25	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
21	0.20	ใช้ได้	0.25	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.60	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.60	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
24	1.00	ทิ้ง	0.00	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
25	0.60	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
26	0.60	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.60	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.60	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
29	1.00	ทิ้ง	0.00	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
30	0.60	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
31	0.80	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้	ใช้ได้
32	0.80	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้	ใช้ได้
33	0.80	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้	ใช้ได้
34	0.80	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้	ใช้ได้
35	0.20	ใช้ได้	0.25	ใช้ได้	ใช้ได้
36	0.80	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้	ใช้ได้
37	0.80	ใช้ได้	-0.25	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
38	0.60	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
39	0.60	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
40	0.80	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้	ใช้ได้
41	0.60	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
42	0.60	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
43	0.80	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้	ใช้ได้
44	0.00	ทิ้ง	0.00	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
45	0.60	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
46	0.80	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้	ใช้ได้
47	0.80	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้	ใช้ได้
48	0.80	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้	ใช้ได้
49	0.80	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้	ใช้ได้
50	0.80	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้	ใช้ได้
มีข้อสอบที่ใช้ได้ 41 ข้อ					



แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Name _____ Class _____ No. _____

PART I Read the story and answer these following questions.

Hello! My name is Ana. I am eight years old and I am from the USA. I'm going to introduce you to my lovely family. It is quite big and we are very happy.



My mother's name is Laura and my father's is Peter. My mother has blond hair and she is very tender. My father is tall and slim and he is a funny person.

My parents have three children. There are my brother Tim, my baby brother David and me. Tim is a sweet boy who loves playing and being with me all the time. He is only three years old so he attends the kindergarten. My younger brother, David, is a seven-month baby.

My father has a sister. Her name is Olivia and she is my aunt. My mother has two brothers. Their names are Richard and William and they are my uncles.

I also have my grandparents and my cousins Jacob, Kevin and Chloe. We have a pet called Pirate, he is my favorite dog! I love my family and my pet.

1. What is the main idea of this story?

- a. Ana attends kindergarten.
- b. Ana introduces her lovely family.
- c. Ana tells about her pet.
- d. Ana wants to be a nurse.

2. How many brothers does she have?

- a. She has 3 brothers.
- b. She has no brother.
- c. She has a brother.
- d. She has 2 brothers.

3. Who is the youngest person in Ana's family?

- a. Tim
- b. David
- c. Peter
- d. Laura

4. What does "slim" mean in the story?

- a. thin
- b. fat
- c. short
- d. long

5. What does "loving" mean in the story?

- a. angry
- b. crazy
- c. mean
- d. kind

6. In paragraph 3 "he" can refer to _____.

- a. Tim
- b. David
- c. Richard
- d. Peter

7. In paragraph 4 "she" can refer to _____.

- a. Peter
- b. Olivia
- c. Laura
- d. Richard

8. According to the story, all of the following can describe "David" EXCEPT ____.

- a. He is the youngest in his family.
- b. He can't walk.
- c. He is a seven-month baby.
- d. He has a little brother.



9. According to the story, which of the following is true?

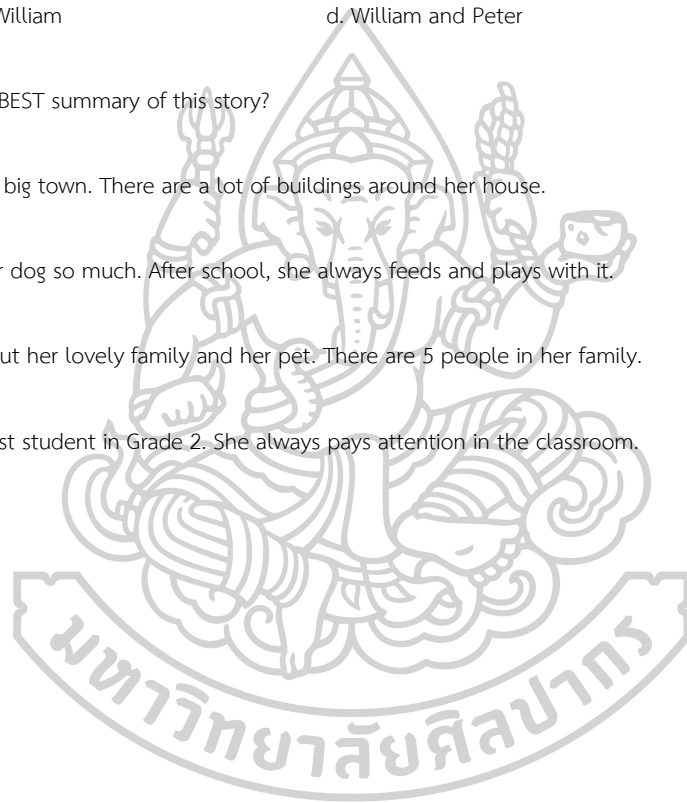
- a. Ana has 6 people in her family.
- b. Peter has 2 sons and one daughter.
- c. Ana has 2 uncles and 2 aunts.
- d. Ana has 2 cousins, Jacob and Pirate.

10. Who are Ana's uncles?

- a. Tom and Richard
- b. Richard and William
- c. Richard and Peter
- d. William and Peter

11. What is the BEST summary of this story?

- a. Ana lives in a big town. There are a lot of buildings around her house.
- b. Ana loves her dog so much. After school, she always feeds and plays with it.
- c. Ana talks about her lovely family and her pet. There are 5 people in her family.
- d. Ana is the best student in Grade 2. She always pays attention in the classroom.



PART II Read the story and answer these following questions.



There are four seasons in a year. **They** are winter, spring, summer and autumn. What are these seasons like in the UK? Well, in winter the days are very short and the nights very long. Winter is a very long season. We sometimes have snow and ice in January to March. On the other hand, spring is the season of flowers.

It is not very cold, and the sun begins to shine.

In summer the days are long and the nights are very short. The weather is hot; the sun shines all day long. There is also the long summer holiday. Autumn, also called the fall with lots of leaves on the ground.

In autumn there are lots of clouds in the sky. When children go back to school in September, summer is over and autumn begins. We don't see much of the sun now. When we get up in the morning, we see thick fog covering everything and we cannot see anything. In addition, autumn is often windy. We hear the wind blowing outside. When the rain falls we cannot go out or we must take an umbrella.

12. What is the story about?

- a. The season of flowers. c. The short day in summer.
b. The long nights in winter. d. The seasons in England.

13. What is the main idea of this story?

- a. There are many flowers in January.
b. There are 4 seasons in a year in England.
c. There is the long summer holiday.
d. There are a lot of clouds in the sky.

14. In paragraph 1 “they” can refer to _____.

- a. days c. seasons
- b. flowers d. trees

15. According to the story, all of the following can be described “winter” EXCEPT....

- a. The sun begins to shine.
- b. Winter is a very cold season.
- c. The days are very short and the nights are very long
- d. It sometimes has snow and ice from January to March.

16. What season has a lot of flowers?

- a. In spring c. In summer
- b. In autumn d. In winter

17. What is another name for “autumn”?

- a. windy c. fresh
- b. fall d. snowy

18. What season has a lot of clouds in the sky?

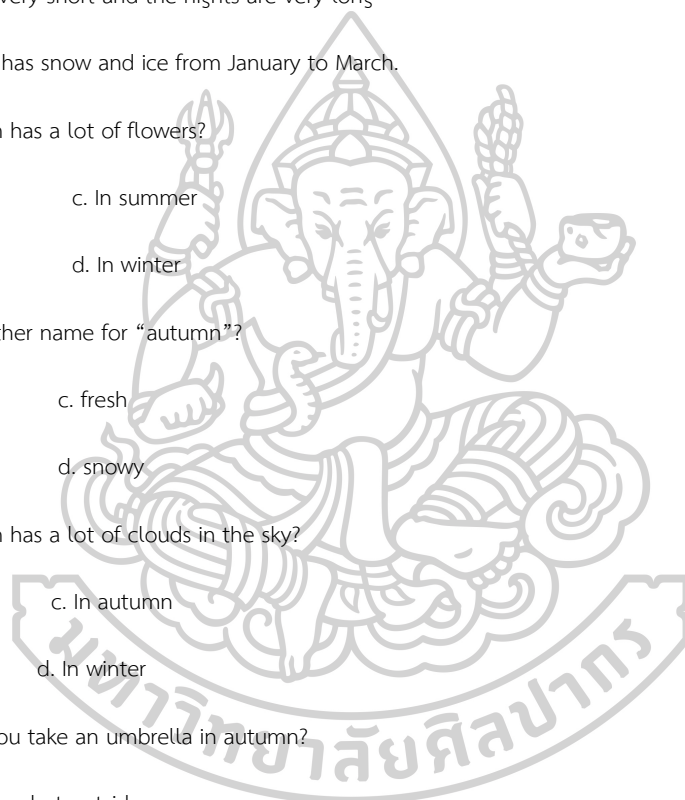
- a. In summer c. In autumn
- b. In spring d. In winter

19. Why must you take an umbrella in autumn?

- a. Because it’s too hot outside.
- b. Because it’s too cold outside.
- c. Because it rains outside.
- d. Because there is a strong wind outside.

20. What does “fog” mean in paragraph 3?

- a. smoke c. sun
- b. wind d. night



21. When do the children go back to school?

a. In May c. In September

b. In June d. In October

22. Which sentence is the best summary for paragraph 3?

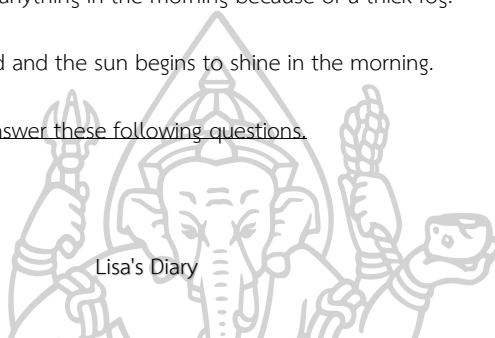
a. In autumn, there are a lot of flowers because it always rains.

b. In autumn, the days are very long and the nights are very short.

c. In autumn, it's hard to see anything in the morning because of a thick fog.

d. In autumn, it isn't very cold and the sun begins to shine in the morning.

PART III Read the story and answer these following questions.



<p>Monday 3rd June</p> <p>- It was a busy day but I had enough time to go to the gym after work.</p>	<p>Friday 7th June</p> <p>- I had a toothache so I went to the dentist at 4pm. He said "Don't eat hard food"</p>
<p>Tuesday 4th June</p> <p>- I had an appointment with John at 10 am in the meeting room.</p> <p>- After work, I went to the library.</p>	<p>Saturday 8th June</p> <p>- At 2 pm, I met Sally for coffee -Aroma's Cafe. We were there for 2 hours. Then, we went shopping until 6 pm.</p>
<p>Wednesday 5th June</p> <p>- I need to phone the plumber between 8-9 am to repair my broken pipes.(041 9767 321)</p>	<p>Sunday 9th June</p> <p>- It was hot. I didn't go out. My mom cooked spaghetti for lunch. It was yummy!</p>
<p>Thursday 6th June</p> <p>- I waited for the plumber.</p> <p>(coming before 12.00)</p>	<p>Notes:</p> <p>Bob's party next week.</p>

23. What is the story about?

- a. Lisa's diary for a week
- b. Lisa's work for a week
- c. Lisa's food for a week
- d. Lisa's friend for a week

24. What did Lisa do on Monday?

- a. She went shopping after work.
- b. She played volleyball after work.
- c. She went to the gym after work.
- d. She played golf after work.

25. Who did Lisa have appointment with on Tuesday?

- a. Sally
- b. John
- c. Suzy
- d. Jim

26. What did she do after work on Tuesday?

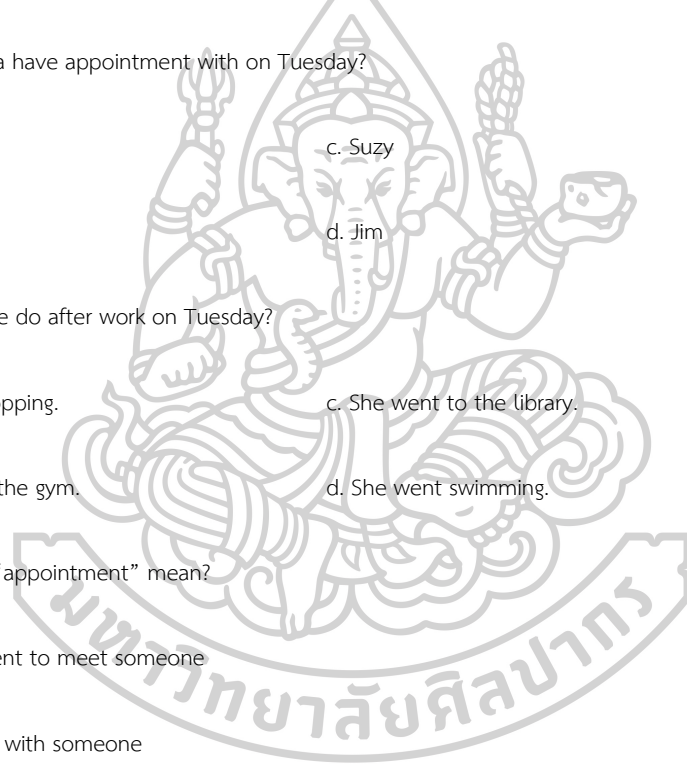
- a. She went shopping.
- b. She went to the gym.
- c. She went to the library.
- d. She went swimming.

27. What does "appointment" mean?

- a. An arrangement to meet someone
- b. A thing to do with someone
- c. An apartment to live with someone
- d. A book to read with someone

28. When did she phone the plumber?

- a. On Wednesday
- b. On Monday
- c. On Friday
- d. On Thursday



29. What does “repair” mean?

- a. Do something again
- b. Play some activity again
- c. Fix something
- d. Turn off something

30. Whose phone number is 041 9767 321?

- a. The plumber’s phone number
- b. The gym’s phone number
- c. The dentist’s phone number
- d. Bob’s phone number

31. Why did Lisa go to the dentist?

- a. She had a toothache.
- b. She had a cold.
- c. She had a stomachache.
- d. She had a headache.

32. On Friday 27th June, “He” can refer to _____.

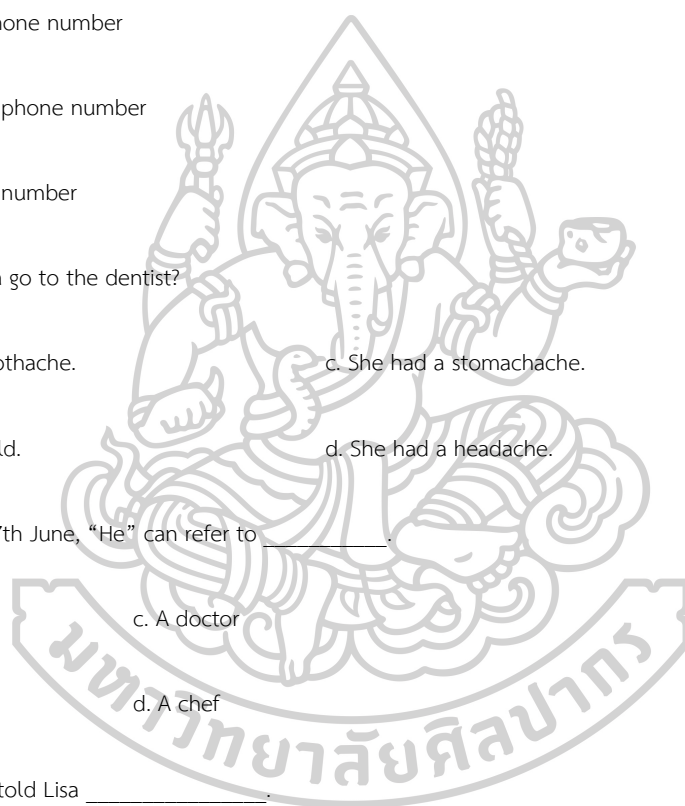
- a. A plumber
- b. A dentist
- c. A doctor
- d. A chef

33. The dentist told Lisa _____.

- a. to drink milk every day.
- b. to brush her teeth twice a day.
- c. not to talk too much.
- d. not to eat hard food.

34. What food shouldn’t Lisa eat?

- a. Boiled rice
- b. Fried chicken
- c. Boiled egg
- d. noodles



35. Who did Lisa go shopping with?

- a. John
- b. Sally
- c. Lisa
- d. Suzy

36. When did Lisa's mom come for lunch?

- a. on Sunday
- b. On Saturday
- c. On Friday
- d. On Monday

37. What did Lisa's mom cook for lunch?

- a. Fried rice
- b. Spaghetti
- c. Steak
- d. Pizza

38. It was yummy!" what does "It" refer to?

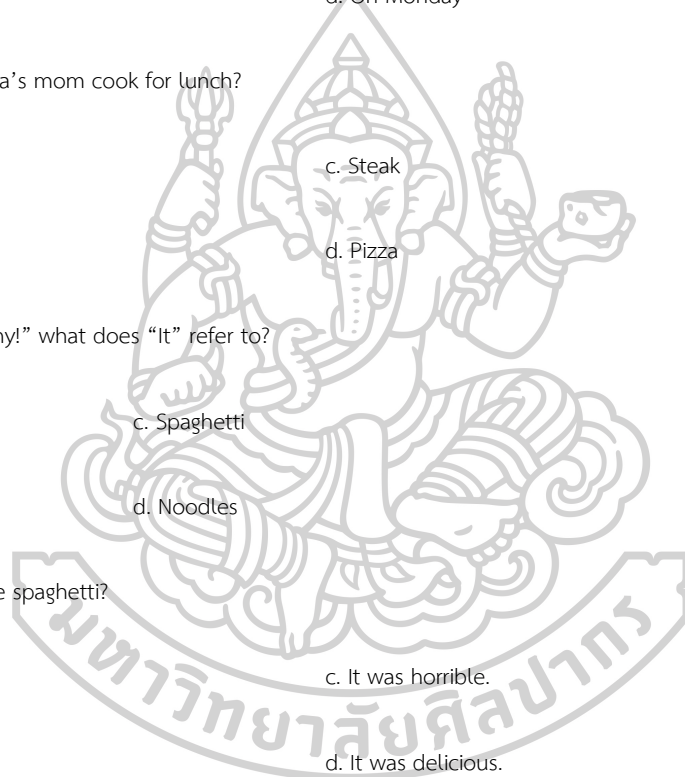
- a. Salad
- b. Popcorn
- c. Spaghetti
- d. Noodles

39. How was the spaghetti?

- a. It was awful.
- b. It was hot.
- c. It was horrible.
- d. It was delicious.

40. Which sentence is the best summary of this story?

- a. Lisa did a lot of activities during the week.
- b. Lisa spent her time with her mom for 2 hours.
- c. Lisa had an appointment with her best friend.
- d. Lisa had a toothache because she ate too much.





แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาคประสิทธิ์

คำชี้แจง: โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ตามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยมีน้ำหนักคะแนน ดังนี้

ระดับความพึงพอใจ

ระดับคะแนน 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง พึงพอใจมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ 1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหา					
1.1 เนื้อหาในบทเรียนมีความน่าสนใจ					
1.2 เนื้อหาไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป					
1.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
1.4 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน					
2. กิจกรรมการเรียนรู้					
2.1 มีการสำรวจบทอ่านอย่างคร่าวๆ ช่วยให้นักเรียนสามารถเดาเนื้อเรื่องในบทอ่าน					
2.2 มีการตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน ช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย					
2.3 มีการอ่านบทอ่านอย่างละเอียด ช่วยให้นักเรียนหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้					
2.4 มีการจดบันทึกข้อความสำคัญจากบทอ่าน ช่วยให้นักเรียนเกิดการถ่ายโอน ข้อมูลและเกิดความแม่นยำในการจดจำเนื้อหา					
2.5 มีการสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง ช่วยให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของบทอ่าน					
3. ด้านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์...					
3.1 มีความน่าสนใจ					
3.2 มีความสะดวกในการใช้งาน					
3.3 มีคุณภาพเสียงที่ชัดเจน					
3.4 มีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
3.5 มีภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา					
3.6 มีการเลือกใช้สีที่เหมาะสม					
3.7 มีคำอธิบายในคู่มือการใช้ที่ชัดเจน					
3.8 มีปุ่มคำสั่งอำนวยความสะดวกในการใช้บทเรียน					
3.9 มีแบบฝึกหัดเหมาะสม					
3.10 ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้					
3.11 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ					
4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่าน SQ3R					
4.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการหาใจความสำคัญของเรื่อง					
4.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการระบุรายละเอียดของเรื่อง					
4.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการระบุคำสรรพนามอ้างอิงในเนื้อเรื่อง					
4.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการหาความหมายคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง					
4.5 นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการอนุมานความในเนื้อเรื่อง					
4.6 นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการสรุปใจความสำคัญของเรื่อง					
4.7 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)



ภาคผนวก ฅ
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ภาคผนวก : ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาคประสิทธิ์

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของข้อคำถาม และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้เขียนลงในข้อเสนอแนะที่กำหนดให้ โดยมีค่าระดับความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

- 1 แทนเมื่อแน่ใจว่าจุดประสงค์การเรียนรู้และรูปแบบกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีความเหมาะสม
- 0 แทนเมื่อไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์การเรียนรู้และรูปแบบกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม
- +1 แทนเมื่อแน่ใจว่าจุดประสงค์การเรียนรู้และรูปแบบกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม

รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC
	1	2	3		
1. ด้านเนื้อหา					
1.1 เนื้อหาในบทเรียนมีความน่าสนใจ	1	1	1	3	1
1.2 เนื้อหาไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป	1	1	1	3	1
1.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	1	1	1	3	1
1.4 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน	1	1	1	3	1
2. กิจกรรมการเรียนรู้					
2.1 มีการสำรวจบทอ่านอย่างคร่าวๆ ช่วยให้นักเรียนสามารถเดาเนื้อเรื่องในบทอ่าน	1	1	1	3	1
2.2 มีการตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน ช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย	1	1	1	3	1
2.3 มีการอ่านบทอ่านอย่างละเอียด ช่วยให้นักเรียนหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้	1	1	1	3	
2.4 มีการจดบันทึกข้อความสำคัญจากบทอ่าน ช่วยให้นักเรียนเกิดการถ่ายโอนข้อมูลและเกิดความแม่นยำในการจดจำเนื้อหา	1	1	1	3	1
2.5 มีการสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง ช่วยให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญ ของบทอ่าน	1	1	1	3	1
3. ด้านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์...					
3.1 มีความน่าสนใจ	1	1	1	3	1
3.2 มีความสะดวกในการใช้งาน	1	1	1	3	1
3.3 มีคุณภาพเสียงที่ชัดเจน	1	1	1	3	1
3.4 มีขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสม	1	0	1	2	0.67

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC
	1	2	3		
3.5 มีภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1
3.6 มีการเลือกใช้สีที่เหมาะสม	1	1	1	3	1
3.7 มีคำอธิบายในคู่มือการใช้ที่ชัดเจน	1	1	1	3	1
3.8 มีปุ่มคำสั่งอำนวยความสะดวกในการใช้บทเรียน	1	1	1	3	1
3.9 มีแบบฝึกหัดที่เหมาะสม	1	1	1	3	1
3.10 ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	1	1	1	3	1
3.11 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	1	1	1	3	1
4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่าน SQ3R					
4.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการทำใจความสำคัญของเรื่อง	1	1	1	3	1
4.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการระบุรายละเอียดของเรื่อง	1	1	1	3	1
4.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการระบุคำสรรพนามอ้างอิงในเนื้อเรื่อง	1	1	1	3	1
4.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการหาความหมายคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง	1	1	1	3	1
4.5 นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการอนุมานความในเนื้อเรื่อง	1	1	1	3	1
4.6 นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการสรุปใจความสำคัญของเรื่อง	1	1	1	3	1
4.7 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น	1	1	1	3	1





ภาคผนวก การประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book)

แบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book)

งานวิจัยเรื่อง ผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง : กรุณาใส่หมายเลข ลงในช่องความคิดเห็นของข้อคำถาม โดยมีค่าระดับความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก
 ระดับ 4 หมายถึง ดี
 ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง พอใช้
 ระดับ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย \bar{X}	แปลผล
	1	2	3		
1. ด้านการออกแบบ					
1.1 การออกแบบรูปลักษณ์หนังสือได้เหมาะสม	5	4	4	4.3	ใช้ได้ดี
1.2 การออกแบบรูปลักษณ์น่าสนใจ	4	5	4	4.3	ใช้ได้ดี
1.3 ภาพประกอบมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4	4	3	3.6	ใช้ได้ดี
1.4 ขนาดของตัวอักษรเหมาะสม	3	3	4	3.3	ปานกลาง
1.5 สีที่ใช้เหมาะสม	4	4	4	4	ใช้ได้ดี
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 แบ่งเนื้อหาเป็นบท หรือเป็นตอนอย่างเหมาะสม	5	5	5	5	ใช้ได้ดีมาก
2.2 จัดวางเนื้อหาและภาพประกอบได้เหมาะสมและน่าสนใจ	4	4	4	4	ใช้ได้ดี
2.3 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน	5	5	5	5	ใช้ได้ดีมาก
2.4 เนื้อหามีความถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	5	5	5	5	ใช้ได้ดีมาก

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย \bar{X}	แปลผล
	1	2	3		
3. ด้านสื่อและเทคนิค					
3.1 หนังสือมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้อ่าน	4	4	4	4	ใช้ได้ดี
3.2 มีเสียงประกอบบทเรียน	4	3	5	4	ใช้ได้ดี
3.3 มีภาพเคลื่อนไหวประกอบบทเรียน	4	4	4	5	ใช้ได้ดีมาก
3.4 มีจุดเชื่อมโยง (Links) ทั้งภายในและภายนอก	5	4	4	4.6	ใช้ได้ดีมาก
3.5 ความยืดหยุ่นของการใช้บทเรียน	4	4	4	4	ใช้ได้ดี
3.6 การใช้งานของปุ่มต่างๆในบทเรียน	4	4	4	4	ใช้ได้ดี
3.7 การเชื่อมโยงส่วนต่างๆของบทเรียน	4	4	4	4	ใช้ได้ดี
3.8 ความสะดวกในการใช้บทเรียน	4	4	4	4	ใช้ได้ดี
3.9 ประโยชน์ของการใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5	5	5	5	ใช้ได้ดีมาก

ผู้ประเมิน

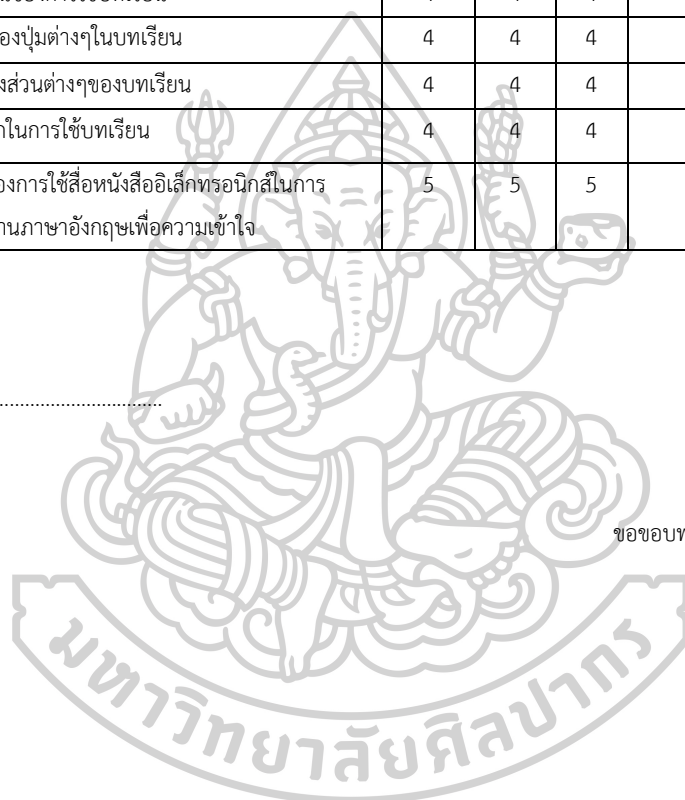
.....//

วัน / เดือน / ปี

ขอขอบพระคุณในความร่วมมืออย่างสูง

ปัทิตตา สัตตภูธร

(ผู้วิจัย)





วิดีโอที่ 1 I love my family song for kids



<https://www.dailymotion.com/video/x3s0i8z>

วิดีโอที่ 2 Family members song



<https://v-s.mobi/family-members-song-02:37>

วิดีโอที่ 3 The Downside of Going Up



<https://www.youtube.com/watch?v=sDoTu43wCvI>



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวปทิตา สัตตภูธร
วัน เดือน ปี เกิด	8 มีนาคม 2534
สถานที่เกิด	ราชบุรี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี อักษรศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร
ที่อยู่ปัจจุบัน	6/32 หมู่ 4 ต.ธรรมศาลา อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

