



ผลการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



โดย
นางสาวศุภิสรา กุมาทะ

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2562

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2562
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

EFFECTS OF USING EXTENSIVE READING ACTIVITIES ON THE DEVELOPMENT
OF ENGLISH READING COMPREHENSION SKILLS OF GRADE SEVEN STUDENTS



A Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education (ENGLISH LANGUAGE TEACHING)

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2019

Copyright of Graduate School, Silpakorn University

หัวข้อ	ผลการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อการพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1
โดย	ศุภิสรา กุมาทะ
สาขาวิชา	การสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	อาจารย์ ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย (รองศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ นันทานิช)
พิจารณาเห็นชอบโดย	ประธานกรรมการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนีตา ไชยิตชัยวัฒน์)
	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก (อาจารย์ ดร.สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์)
	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์)

58254324 : การสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโท

คำสำคัญ : การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

นางสาว ศุภิสรา กุมาทะ: ผลการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : อาจารย์ ดร. สรณบดีรินทร์ ประสารทรัพย์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดอินทาราม กรุงเทพมหานคร ที่เรียนในรายวิชา อ 21102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 34 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) หนังสืออ่านนอกเวลา (Graded Readers) จำนวน 95 เล่ม 2) แบบบันทึกการอ่าน 3) แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติด้วย t-test แบบจับคู่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

58254324 : Major (ENGLISH LANGUAGE TEACHING)

Keyword : Reading Comprehension, English Reading Skill, Extensive Reading Activities

MISS SUPITHSARA KUMATA : EFFECTS OF USING EXTENSIVE READING ACTIVITIES ON THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION SKILLS OF GRADE SEVEN STUDENTS THESIS ADVISOR : SORANABORDIN PRASANSAPH, Ph.D.

The purposes of this research were to 1) compare students' reading comprehension skills before and after using extensive reading activities and 2) study the students' satisfaction towards the extensive reading.

The sample, selected by a simple random sampling technique, comprised of 34 grade seven students, during the second semester, academic year 2019.

The research instruments consisted of 1) 95 graded readers books; 2) a reading report; 3) an English reading comprehension test, used as pretest and posttest; and 4) the satisfaction questionnaire towards the extensive reading activities. Mean and standard deviation of items were used to evaluate the students' satisfaction towards the extensive reading activities. The paired-sample t-test was used to analyze the students' reading comprehension skills.

The results of the research were as follows:

1. The students' reading comprehension skills after using the extensive reading activities were significantly higher than before using the intervention at the .05 level.

2. The students' satisfaction towards the extensive reading activities was at the high level.

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระเล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์และกรุณาจาก อาจารย์ ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษาสาระนิพนธ์ ที่ได้เสียสละเวลา ในการดูแล เอาใจใส่ ให้คำแนะนำและ ข้อคิดที่ดี ตลอดจนช่วยปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดต่างๆ ให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง ในความกรุณา และขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์ ประธานกรรมการ ตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาดา ประสารทรัพย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาเป็นคณะกรรมการร่วมพิจารณา ให้คำปรึกษาและแนะนำ เพื่อแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่อง อันเป็น ประโยชน์ต่อการทำให้การค้นคว้าอิสระเล่มนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ ดร. Sarath Samaranayake อาจารย์เจนใจ นิพัทธมา นนท์ และอาจารย์ธิดารัตน์ เขตุนพน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ช่วยตรวจสอบ แก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการพัฒนาเครื่องมือ จนได้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ สมบูรณ์แบบมากขึ้น

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดอินทาราม ที่ได้อำนวยความสะดวก ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล และสนับสนุนในการทำ วิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชาการสอนภาษานานาชาติ คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ อบรม สั่งสอน ชี้แนะ แนวทางที่ดีและถูกต้อง ทำให้ผู้วิจัยสามารถทำการศึกษาค้นคว้าอิสระสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณคุณพ่อสุทิน-คุณแม่จริญญา กุมาทะ และนายประพันธ์ อารีญาติ ที่คอย สนับสนุนในทุกๆอย่าง และเป็นกำลังใจ จนสามารถทำการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ได้สำเร็จ

ขอขอบคุณเพื่อนๆ นักศึกษาปริญญาโท ทุกๆท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำ และช่วย ติดต่อประสานกับอาจารย์ท่านต่างๆ จนการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ประสบความสำเร็จ

คุณค่าและประโยชน์ที่เกิดจากการค้นคว้าอิสระเล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบคุณงามความดีทั้งหลาย ความกตัญญู กตเวทิต์ ให้เป็นเครื่องบูชาแด่บุพการี ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วม ช่วยเหลือให้การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ บรรลุผลสำเร็จไปได้ด้วยดี

ศุภิสรา กุมาทะ



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญรูปภาพ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	7
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานการวิจัย.....	7
ขอบเขตการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	11
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	12
1. การอ่านภาษาอังกฤษ.....	13
1.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ.....	13
1.2 จุดมุ่งหมายในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	14
1.3 ความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ.....	15
1.4 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	17
1.5 องค์ประกอบของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	18

1.6 ระดับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	19
1.7 ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	21
1.8 ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	23
1.9 การวัดและประเมินผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	25
2. การอ่านแบบกว้างขวาง.....	26
2.1 ความหมายของการอ่านแบบกว้างขวาง	26
2.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านแบบกว้างขวาง	28
2.3 วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง.....	33
2.4 ประโยชน์ของการอ่านแบบกว้างขวาง.....	33
2.5 ระยะเวลาและจำนวนหนังสือที่ใช้ในการอ่านแบบกว้างขวาง.....	36
2.6 การวัดและประเมินผลความเข้าใจในการอ่านแบบกว้างขวาง	36
3. หนังสืออ่านนอกเวลา (Graded Readers).....	38
3.1 ความหมายของหนังสืออ่านนอกเวลา.....	38
3.2 ประเภทของหนังสือที่ใช้เป็นหนังสืออ่านนอกเวลา.....	38
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง.....	39
4.1 งานวิจัยในประเทศ.....	39
4.2 งานวิจัยต่างประเทศ.....	42
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
1. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	46
2. ตัวแปรที่ศึกษา	46
3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย	47
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย.....	51
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
6. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	51

7. แบบแผนการวิจัย	64
8. การดำเนินการทดลอง.....	64
9. วิเคราะห์ข้อมูล.....	66
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	67
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	67
ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลัง การใช้ กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	67
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางใน การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	69
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	75
วิธีดำเนินการวิจัย	75
สรุปผลการวิจัย.....	76
อภิปรายผลการวิจัย.....	76
ข้อเสนอแนะ	79
รายการอ้างอิง.....	81
ภาคผนวก ก หนังสือขอเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	88
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง.....	92
ภาคผนวก ค ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบบันทึกการอ่าน (Book Report) กับการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง.....	128
ภาคผนวก ง ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของ แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	130
ภาคผนวก จ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	132
ภาคผนวก ฉ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถามและ รูปแบบของภาษาในแบบทดสอบความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง	150

ภาคผนวก ช ตัวอย่างแบบบันทึกการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขจากผู้วิจัย.....	154
ประวัติผู้เขียน.....	161



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 รายชื่อหนังสืออ่านนอกเวลา (Graded Readers) จำนวน 95 เรื่อง.....	47
ตารางที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	51
ตารางที่ 3 การจัดระดับหนังสืออ่านนอกเวลา	52
ตารางที่ 4 แหล่งที่มาของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	56
ตารางที่ 5 ลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Test Specifications).....	57
ตารางที่ 6 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง และผลต่างของคะแนนในการสอบ (D) ในชั้นทดลองรายบุคคล....	61
ตารางที่ 7 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง และผลต่างของคะแนนในการสอบ (D) ในชั้นการทดลองกลุ่มเล็ก	62
ตารางที่ 8 รูปแบบการวิจัยแบบ One-Group-Pretest-Posttest Design	64
ตารางที่ 9 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลอง จำนวน 34 คน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง และผลต่างของคะแนนในการสอบ (D)..	68
ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลัง การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	69
ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	70
ตารางที่ 12 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบบันทึกการอ่าน (Book Report) กับการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง	129
ตารางที่ 13 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง.....	131
ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	133

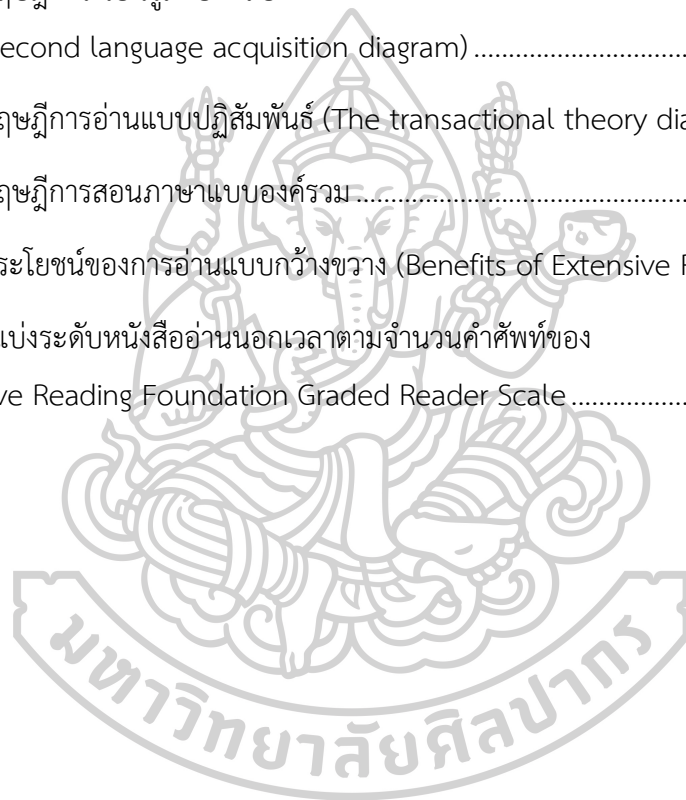
ตารางที่ 15 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถามและ..151



สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
ภาพที่ 2 ระดับความเข้าใจในการอ่าน (Levels of Comprehension)	20
ภาพที่ 3 แนวความคิดของการอ่านแบบกว้างขวาง (Concept of extensive reading map)	28
ภาพที่ 4 ผังทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง (Theory of second language acquisition diagram)	30
ภาพที่ 5 ผังทฤษฎีการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (The transactional theory diagram)	31
ภาพที่ 6 ผังทฤษฎีการสอนภาษาแบบองค์รวม	32
ภาพที่ 7 ผังประโยชน์ของการอ่านแบบกว้างขวาง (Benefits of Extensive Reading map)	35
ภาพที่ 8 การแบ่งระดับหนังสืออ่านนอกเวลาตามจำนวนคำศัพท์ของ The Extensive Reading Foundation Graded Reader Scale	52



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ผู้คนทั่วโลกนิยมใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกัน โดยทั่วไปเรามักจะพบเห็นภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ผ่านสิ่งต่าง ๆ เช่น สื่อทางอินเทอร์เน็ต ข่าวสารทางโทรทัศน์ ป้ายประกาศ การโฆษณา ป้ายราคาสินค้า เมนูอาหาร เป็นต้น Graddol (1997) ได้กล่าวไว้ว่าประชากรส่วนใหญ่นิยมใช้ภาษาอังกฤษใน 3 รูปแบบ คือ การใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาประจำชาติ (ประมาณ 375 ล้านคน), การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (ประมาณ 375 ล้านคน) และ การใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (ประมาณ 750 ล้านคน) พร้อมทั้งกล่าวว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง เพราะมีความสำคัญดังต่อไปนี้ 1) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทำงานสำหรับองค์กรและการประชุมนานาชาติ 2) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ตีพิมพ์ผลงานทางวิทยาศาสตร์ 3) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในธนาคารระหว่างประเทศ เศรษฐกิจ และการค้า 4) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการโฆษณาสินค้าทั่วโลก 5) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในสื่อที่มีการดูและฟัง เช่น ภาพยนตร์ รายการโทรทัศน์ และเพลงสากล 6) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการท่องเที่ยวระหว่างประเทศ 7) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในระดับอุดมศึกษา และ 8) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการรักษาความปลอดภัยทางการคมนาคม เช่น การให้บริการสายการบิน และการท่องเที่ยวโดยเรือ สำหรับประเทศไทย ภาษาอังกฤษก็มีความสำคัญมากเช่นกัน เพราะขณะนี้ประเทศไทยได้เป็นส่วนหนึ่งของ "ประชาคมอาเซียน" (ASEAN Community) (กรมอาเซียน, 2550) ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของกลุ่มสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว เมียนมาร์ และกัมพูชา สำนักงานเลขาธิการอาเซียนแห่งชาติ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน ข้อ 34 ที่ได้บัญญัติไว้ว่า "The working language of ASEAN shall be English" ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ คนไทยจึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารกับชาวต่างชาติที่เดินทางเข้ามาท่องเที่ยวและทำธุรกิจในประเทศไทยทำให้ภาษาอังกฤษนั้น มีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องได้บรรจุลงในหลักสูตรการเรียนการสอนทุกระดับการศึกษา ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ที่ได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น โดยระบุไว้ว่าภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษา

ต่างอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรม อันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอด ความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่าง สร้างสรรค์

ทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุด เพราะเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโลกทัศน์ให้กับผู้อ่าน ทำให้เป็นคนที่รู้เท่าทันเหตุการณ์บ้านเมืองและเหตุการณ์ทั่วโลก ก่อให้เกิดการพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านความรู้ที่ใช้ในการเรียนหรือการประกอบอาชีพ ด้านสังคมที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถพูดคุยเรื่องราวที่อ่านร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ด้านอารมณ์และนิสัย การอ่านก็ช่วยให้ผู้อ่านมีบุคลิกภาพที่ดี เป็นคนที่มีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนใฝ่รู้ เป็นคนร่าเริง เพราะมีความสุขรู้สึกสนุกสนานกับสิ่งที่อ่าน เป็นต้น สวรรธญา โพธิ์คานิช (2556) ได้กล่าวว่าการอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มนุษย์จำเป็นจะต้องฝึกฝนเป็นประจำ ไม่มีวันสิ้นสุด ตามวัยและประสบการณ์ของผู้อ่าน เพราะการอ่านถือเป็นกระบวนการที่อยู่ในชีวิตประจำวัน ที่ช่วยให้ผู้อ่านมี ความรู้คิด ความสามารถ ความบันเทิงเพื่อพัฒนาชีวิตให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เสาวลักษณ์ ตรองจิต (2547: 26) กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตของมนุษย์ เพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้ติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น ผู้อ่านสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านไปสร้างประโยชน์กับสังคมและตนเอง ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542: 11) ได้กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญในทุกช่วงชีวิตของมนุษย์ เพราะทำให้รู้ข่าวสารรอบโลก ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต การเรียน และการทำงานของผู้อ่านอีกด้วย การอ่านยังทำให้ผู้อ่านเกิดการใฝ่เรียน รู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ เป็นคนที่มีความรู้ความสามารถ นำพาประเทศชาติไปสู่ความก้าวหน้าเจริญรุ่งเรืองได้ สุทธิชัย ปัญญโรจน์ (2555) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตคนในปัจจุบัน เพราะทำให้ผู้อ่านมีความเพลิดเพลิน ความรู้ความคิดที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ของโลก และสามารถเข้าสังคมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี การอ่านมีความสำคัญอย่างมากทั้งในปัจจุบันและในอนาคต โดยได้แบ่งประโยชน์ของการอ่าน ดังต่อไปนี้

- 1) ทำให้เกิดความคิด โดยที่ผู้อ่านสามารถตอบคำถามหรือข้อสงสัยจากสิ่งที่อ่านได้ รวมถึงสามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่คุณเขียนนำเสนอว่าเป็นจริงหรือเท็จ ใช่หรือไม่
- 2) ช่วยสร้างและฝึกฝนสมาธิ
- 3) เกิดการพัฒนาตนเอง เพราะผู้ที่ชอบอ่านหนังสือ จะมีนิสัยชอบเรียนรู้ ชอบที่จะพัฒนาตนเอง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ
- 4) ช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเวลาที่ผู้อ่านรู้สึกเหนื่อยและเบื่อหน่าย เมื่อได้อ่านหนังสือตลก หนังสือบันเทิง หรือหนังสือนิยาย ก็จะช่วยให้เกิดความเพลิดเพลินตามมาได้
- 5) สร้างแรงบันดาลใจ เพราะคนที่ประสบความสำเร็จในชีวิต มักจะเป็นคนที่ชอบอ่านหนังสือ การอ่านทำให้เกิดความคิด แรงบันดาลใจ ความมานะ ในการต่อสู้สิ่งต่าง ๆ จะพบ

มากในผู้อ่านที่นิยมหนังสือที่เกี่ยวกับบุคคลสำคัญของโลก นอกจากนี้เรายังพบว่า ปัจจุบันข้อมูลและข่าวสารมักจะปรากฏในรูปแบบข้อความและการเขียน ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้มากกว่าทักษะอื่น ๆ นอกจากนี้ อัมพันธ์ ดอกเตย (2557) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดในการทำงาน ทั้งงานที่เป็นงานราชการ เอกชน หรือรัฐวิสาหกิจ ทุกคนล้วนจำเป็นต้องใช้ทักษะนี้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านหนังสือพิมพ์ การอ่านงานเอกสาร การอ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การอ่านข่าวสารหรือบทความทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

การจัดการเรียนรู้ของการศึกษาไทยพบว่าครูมักจะสอนให้นักเรียนท่องจำเป็นส่วนใหญ่มิได้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์หรือแสวงหาความรู้ใหม่ๆ สิ่งที่สะท้อนออกมาคือเด็กนักเรียนไทย อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ไม่เป็น เห็นได้จากผลคะแนนข้อสอบโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ที่เป็นข้อสอบมาตรฐานและมีคุณภาพทางการศึกษาที่มีความน่าเชื่อถือเป็นอันดับหนึ่ง สำหรับคะแนนด้านการอ่านของนักเรียนไทย สสวท (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2562) ได้ออกมาเปิดเผยข้อมูลคะแนนทดสอบมาตรฐาน PISA ครั้งที่ 5 (พ.ศ. 2561) พบว่าด้านการอ่านของนักเรียนไทยไม่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีแนวโน้มที่จะลดลงเรื่อย ๆ อีกทั้งยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของด้านการอ่าน ในการทดสอบมาตรฐาน PISA ประจำปี 2018 คะแนนมาตรฐานระดับนานาชาติด้านการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 487 คะแนน โดยคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านของนักเรียนไทยอยู่ที่ 393 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบคะแนนด้านการอ่าน PISA ของนักเรียนไทย จากปี 2015 ถึงปี 2018 พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านลดลงถึง 16 คะแนน นอกจากนี้หน่วยงาน (FactsMaps, 2018) ได้แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนน PISA 2018 ที่เข้าร่วมในปี 2561 ทั้งหมดจำนวน 77 ประเทศ พบว่าคะแนนด้านการอ่านของเด็กนักเรียนไทยอยู่ในลำดับที่ 66 ซึ่งเมื่อเทียบกับประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน ได้พบว่าประเทศสิงคโปร์ได้อันดับ 1 ทั้ง 3 วิชา (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่าน) ในขณะที่ประเทศไทยมีศักยภาพสูงกว่าประเทศอินโดนีเซีย (อันดับที่ 72) และประเทศฟิลิปปินส์ (อันดับที่ 77) เท่านั้น อีกหนึ่งปัญหาที่ผู้วิจัยพบจากการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา คือผลคะแนนการสอบกลางภาคและปลายภาคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนวัดอินทารามในรายวิชาภาษาอังกฤษ อ21102 ซึ่งเป็นวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำมาก สิ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนไทยกำลังอยู่ในช่วงวิกฤติ จำเป็นจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนและควรได้รับการส่งเสริมเป็นอย่างยิ่ง

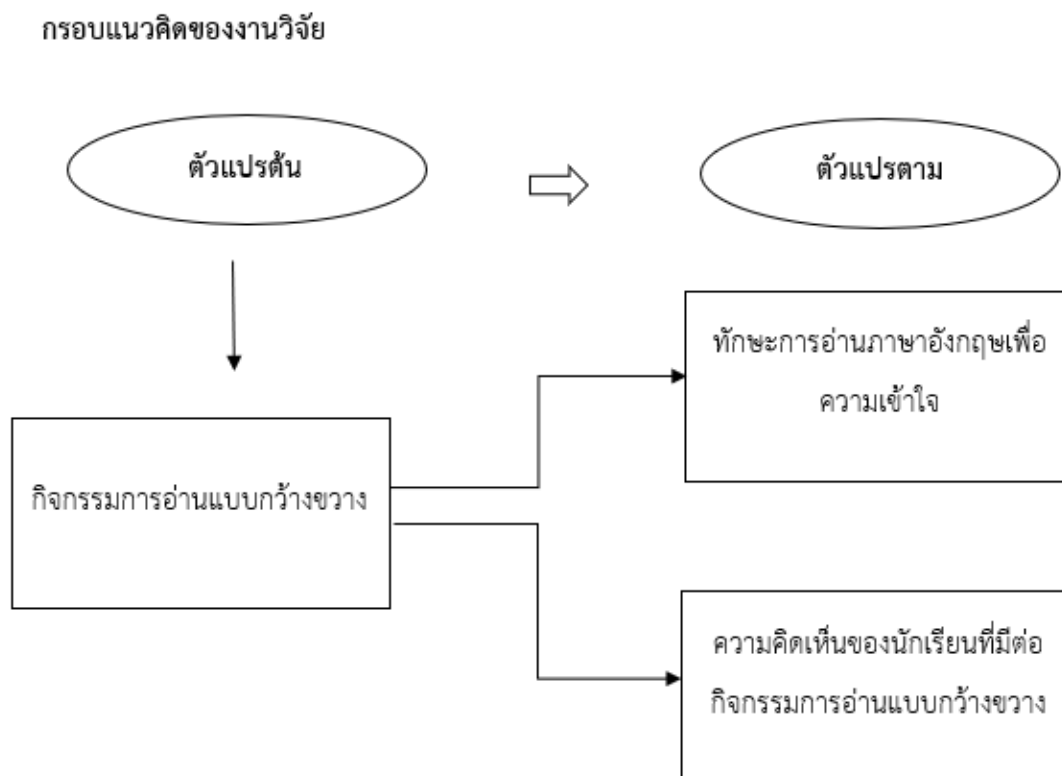
สาเหตุที่ทำให้นักเรียนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มาจากครูใช้วิธีสอนการอ่านที่ไม่เหมาะสม และขาดกิจกรรมการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์พร้อมเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมเพื่อก่อให้เกิดความรู้ใหม่อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างแท้จริง มนัสวี ดวงลอย (2558: 3, อ้างถึงใน ผุสดี สีนสีบผล, 2557) กล่าวว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมุ่งเน้นไปที่การสอนเรื่องโครงสร้างและหลักไวยากรณ์ ซึ่งเป็นประโยชน์อันน้อยนิดที่นักเรียนจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝนการสอนการอ่านเพื่อหารายละเอียด การอ่านเพื่อจับใจความ และการอ่านเพื่อวิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้เขียน สุนีย์ สันหมุด (2552) ได้กล่าวว่า ครูสอนภาษาอังกฤษบางคนมีวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษที่ไม่ถูกต้อง คือมุ่งเน้นที่การแปลความหมาย (เป็นการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยโดยตรง โดยไม่ได้อาศัยกระบวนการคิดใด ๆ) การจดจำคำศัพท์ และหลักไวยากรณ์ ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่านและไม่สามารถสรุปความเข้าใจในภาพรวมจากการอ่านได้ ดังนั้นครูจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพด้านการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะครูต้องคำนึงถึงเรื่องความหลากหลายของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน จนนักเรียนเกิดความประทับใจในการเรียน นอกจากนี้ยังมีปัจจัยอื่น ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านได้ เช่น ทักษะการรู้เรื่อง ประสบการณ์ความรู้เดิม สิ่งแวดล้อมรอบตัว เป็นต้น นอกจากนี้งานวิจัยของ ชนิตา ศรีเมือง (2549) ที่พบว่านักเรียนไทยระดับมัธยมศึกษามีปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพราะนักเรียนไม่เข้าใจ ไม่สามารถจับใจความ และวิเคราะห์เนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ เพราะนักเรียนไม่มีความรู้ด้านคำศัพท์และไวยากรณ์เพียงพอที่จะใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและไม่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนตลอดจนมีทัศนคติที่ไม่ดีกับวิชาภาษาอังกฤษ ครูจึงควรจัดการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมรูปแบบใหม่ที่มีความน่าสนใจ เพื่อจะนำไปสู่การประสบความสำเร็จในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

ดังนั้นครูจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน กิจกรรมที่ผู้วิจัยสนใจและเห็นว่าสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้คือกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงวิชาภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น รู้สึกสนุกสนานกับการเรียน และมีเจตคติที่ดีหรือมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ He

(2014) กล่าวว่ากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางจะทำให้นักเรียนที่อ่านช้าหรือความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำก็จะอ่านได้เร็วมากขึ้น เพราะมีการอ่านที่เป็นขั้นตอนตั้งแต่ระดับง่ายไปจนถึงระดับยาก และตั้งแต่การอ่านจำนวนน้อยไปจำนวนมาก Day and Bamford (2002) ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเป็นการอ่านที่สนับสนุนผู้เรียนได้ดีที่สุด เพราะเป็นการอ่านที่เพลิดเพลินและสนับสนุนให้ผู้เรียนภาษาที่สองได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง โดยที่ผู้เรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจ ซึ่งภาษาที่ใช้ในหนังสือส่วนมากก็จะเป็นการเขียนเพื่อสื่อความ ไม่ใช่การเขียนแบบอธิบายเหมือนกับหนังสือ จึงทำให้ผู้เรียนเพลิดเพลิน ไม่เครียด และผ่อนคลายเมื่อได้อ่านหนังสือ อย่างไรก็ตามผู้เรียนจะต้องอ่านหนังสือในเป็นจำนวนมาก เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาในเรื่องเรื่องของภาษาและความเข้าใจในการอ่าน นอกจากนี้ นักเรียนจะมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น เพราะนักเรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือตามที่ตนเองสนใจ ไม่จำกัดจำนวนหนังสือ สามารถอ่านได้ทุกที่ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน หากอ่านแล้วไม่เกิดความพึงพอใจก็สามารถหยุดอ่านและเปลี่ยนไปอ่านหนังสือเล่มใหม่ ได้ การอ่านแบบนี้เป็นการอ่านที่ให้อิสระแก่ผู้เรียน โดยไม่มีครูมาบังคับ จึงทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องคำศัพท์และโครงสร้างของประโยคโดยไม่รู้ตัว และพัฒนาตนเองเป็นนักอ่านที่ดี มีความสนุกสนานและทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ Brown (2000) กล่าวว่า การอ่านแบบกว้างขวางนั้นจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว เพราะเป็นการอ่านที่เน้นความเข้าใจแบบภาพรวม ไม่ใช่เฉพาะเจาะจงในรายละเอียด งานวิจัยของ Meng (2009) พบว่า การอ่านแบบกว้างขวางเป็นการกระตุ้นผู้เรียนได้อ่านภาษาอังกฤษด้วยความสนุกสนาน โดยใช้หนังสือจัดระดับที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนมีโอกาสได้อ่านหนังสือเป็นจำนวนมาก ก็จะพัฒนากลายเป็นนักอ่านที่ดี สำหรับกิจกรรมชุมชนหนังสือในห้องเรียน จะทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลของหนังสือที่นักเรียนแต่ละคนได้อ่านมาและยังทำให้นักเรียนอยากอ่านหนังสือมากขึ้นอีกด้วย ซีเอ็ด (2561) ได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง พบว่าผลการเรียนภาษาอังกฤษด้านการอ่านของนักเรียนดีขึ้น ก่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนหลายๆด้าน ดังนี้ 1) มีคลังคำศัพท์มากขึ้น โดยไม่จำเป็นต้องท่อง 2) สามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากรูปประโยค 3) ฝึกฝนการอ่านแบบตีความ 4) เพิ่มความแม่นยำในเรื่องไวยากรณ์ และ 5) สามารถนำรูปประโยคที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในการพูดและการเขียนต่อไป ผลงานวิจัยของ อัมพันธ์ ดอกเตย (2557:1) พบว่า ผลจากการนำหนังสือจัดระดับ (กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง) มาใช้ในการเรียนการสอนทักษะภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านเร็ว ความเข้าใจในการอ่านและการเลือกหนังสือมี

ความเหมาะสมกับระดับทางภาษาของผู้เรียน และมีเจตคติต่อการอ่านในระดับดี นอกจากนี้งานวิจัยของ ศักดิ์เกียรติกร ปัญญาวัตร (2548: 1) ยังพบอีกว่า การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง 1) ทำให้นิสัยรักการอ่านของผู้เรียนเพิ่มขึ้น 2) ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ 3) ทำให้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพิ่มขึ้น จึงสมควรบรรจุไว้ในหลักสูตรการเรียนรู้ของรายวิชาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) ทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำและงานวิจัยที่พบส่วนมากจะเป็นการศึกษา พัฒนา และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นหลัก ทำให้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางนั้นไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร มีผู้วิจัยให้ความสนใจในการศึกษาเรื่องนี้อยู่เป็นจำนวนน้อย นักเรียนจึงไม่ได้รับการพัฒนาด้านนี้อย่างจริงจัง ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับต่ำ คือไม่สามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ หรือจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ สังเกตได้จากคะแนนเฉลี่ย PISA ปี 2018 ด้านการอ่าน ของนักเรียนไทย ดังที่กล่าวข้างต้น ประกอบกับการศึกษากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง พบว่าเป็นรูปแบบกิจกรรมการสอนที่ครูสามารถจัดขึ้นโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ เพราะกิจกรรมนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ และสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ด้วยการเสริมแรงจากครูผู้สอน นอกจากนี้ผู้วิจัยพบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมีจำนวนน้อยมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความความต้องการที่จะศึกษาและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เพราะผู้วิจัยเชื่อมั่นว่ากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนอ่านได้รวดเร็วและคล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น ช่วยปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ทำให้เป็นคนรอบรู้ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในที่สุด และครูผู้สอนสามารถใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจต่อไป



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

คำถามการวิจัย

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นอย่างไรต่อกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลัง การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชา อ 21102 ภาษาอังกฤษ โรงเรียนวัดอินทาราม แขวงบางยี่เรือ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 9 ห้องเรียน จำนวน 273 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 34 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ อ 21102 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

3. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดอินทาราม กรุงเทพมหานคร ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ตั้งแต่เดือนธันวาคมถึงเดือนมกราคม เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ (รวม Pre-test และ Post-test)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading)** หมายถึง กิจกรรมการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษที่นักเรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือภาษาอังกฤษตามความพึงพอใจที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ส่งเสริมนักเรียนให้อ่านหนังสือได้มากที่สุด ในระยะเวลาที่กำหนด เป็นการอ่านที่เน้นความเข้าใจแบบภาพรวม ไม่ได้สนใจในรายละเอียดของเนื้อหา

บทบาทของครูในกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ดังนี้

1. ครูเป็นผู้ดำเนินการจัดเตรียมหนังสืออ่านนอกเวลาที่เหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของนักเรียน และมีหน้าที่เหมือนกับบรรณารักษ์ห้องสมุดในการอำนวยความสะดวกในการยืม-คืนหนังสืออ่านนอกเวลา

2. ครูอธิบายเกี่ยวกับการทำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง โดยเริ่มจากการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการเดาคำศัพท์จากบริบทต่าง ๆ (ความหมายภาษาอังกฤษ, รูปภาพประกอบ และ context clues)

3. ครูยกตัวอย่างหนังสือที่น่าสนใจพร้อมสอนวิธีการเขียนบันทึกหลังการอ่านและทำให้ดูเป็นตัวอย่าง

4. ครูคอยกระตุ้นและเสริมแรงนักเรียนให้มายืมหนังสืออ่านนอกเวลาเพื่อนำไปอ่านที่บ้านให้ได้มากที่สุด ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ให้คำปรึกษาอ่านนอกเวลาเรียน ให้คะแนนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ให้รางวัลสำหรับผู้ที่ยืมหนังสือมากที่สุด เป็นต้น

5. ครูแก้ไขบันทึกการอ่านของนักเรียนหากพบว่ามีข้อผิดพลาด หรือพบว่านักเรียนไม่เข้าใจในเรื่องที่อ่าน (สังเกตจากแบบบันทึกหลังการอ่านและแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง) โดยแนะนำให้นักเรียนกลับไปอ่านหนังสือเรื่องเดิมอีกครั้งเพื่อทบทวนความเข้าใจใหม่

บทบาทของนักเรียนในกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ดังนี้

1. นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

2. นักเรียนยืมหนังสืออ่านนอกเวลาเพื่อนำกลับไปอ่านที่บ้านให้ได้มากที่สุด อย่างสม่ำเสมอ โดยนักเรียนจะต้องเลือกหนังสือด้วยความพึงพอใจ ที่ตรงกับความสนใจและระดับความสามารถของตนเอง เพื่อไม่ให้รู้สึกเบื่อหน่ายและรู้สึกว่าการอ่านดังกล่าวเป็นภาระงานเพิ่มเติม

3. นักเรียนทำบันทึกการอ่านและแบบฝึกหัดทุกครั้งหลังการอ่าน เมื่อพบว่าตัวเองทำผิดให้กลับมาอ่านทบทวนใหม่ พร้อมแก้ไขงานเพื่อครูส่งอีกครั้ง

2. **ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ** หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจจำนวน 50 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่มุ่งเน้นการทดสอบเกี่ยวกับความสามารถของนักเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เนื้อหาของแบบทดสอบมุ่งเน้นการวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการอ่านเพื่อหารายละเอียด ทักษะการอ่านเพื่อเข้าใจการใช้คำสรรพนาม ทักษะการอ่านเพื่อหาเหตุและผล ทักษะการอ่านเพื่อเข้าใจบทบาทตัวละคร และทักษะการอ่านเพื่อคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้น

3. **หนังสืออ่านนอกเวลา** (Graded Readers) หมายถึง หนังสือที่แต่งขึ้นเพื่อผู้เรียน ภาษาที่สองอ่านโดยเฉพาะ โดยเน้นการใช้คำศัพท์ที่พบในชีวิตประจำวันหรือคำศัพท์พื้นฐานที่ควรรู้ มีการใช้หลักไวยากรณ์ที่ไม่ซับซ้อนจนเกินไป แบ่งออกเป็นระดับต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่ ระดับง่ายไปจนถึง ระดับยาก ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจัดระดับหนังสืออ่านนอกเวลา ตามระดับความสามารถของนักเรียน ที่แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ Basic 1, Basic 2, และ Basic 3 ซึ่งได้มาจากการจัดทดสอบวัดระดับ ความสามารถภาษาอังกฤษ (ทักษะการอ่าน) โดยนักเรียนจะต้องเลือกหนังสือให้เหมาะสมกับระดับ ความสามารถและความสนใจ

4. **ความคิดเห็น** หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความชอบ ไม่ชอบ และความพึงพอใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ซึ่งวัดได้ จากการทำแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตั้งแต่เห็นด้วยน้อยที่สุด จนถึงเห็นด้วยมากที่สุด ตามแนวคิดของ (Likert, 1932) และการแสดงความคิดเห็นที่ได้จากแบบ บันทึกรการอ่านกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง (Book Report) ซึ่งเป็นลักษณะคำถามแบบปลายเปิด ที่เปิดโอกาสผู้เรียนได้แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นที่ได้จากการทำกิจกรรมการอ่านแบบ กว้างขวางในแต่ละครั้ง

5. **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดอินทาราม ที่เรียนใน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 21102) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



ประโยชน์ที่ได้รับ

ในการวิจัยครั้งนี้ ก่อให้เกิดประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. เป็นแนวทางในการส่งเสริมสร้างสภาพแวดล้อมการอ่านในโรงเรียน ก่อให้เกิดชุมนุมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Club)
2. เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
3. เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีความน่าสนใจและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด
4. เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนเพื่อช่วยส่งเสริมความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน
5. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการเสริมแรงให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
6. เป็นแนวทางสำหรับนักเรียนในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
7. เป็นแนวทางสำหรับนักเรียนในการศึกษาด้วยตนเองนอกห้องเรียน
เป็นแนวทางสำหรับนักเรียนในการพัฒนาตนเองเป็นนักอ่านที่ดี มีนิสัยรักการอ่าน



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องผลการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำเนินการวิจัย โดยแยกหัวข้อดังต่อไปนี้

1. การอ่านภาษาอังกฤษ
 - 1.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 1.2 จุดมุ่งหมายในการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 1.3 ความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 1.4 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 1.5 องค์ประกอบของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 1.6 ระดับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 1.7 ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 1.8 ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 1.9 การวัดและการประเมินผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. การอ่านแบบกว้างขวาง
 - 2.1 ความหมายของการอ่านแบบกว้างขวาง
 - 2.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านแบบกว้างขวาง
 - 2.3 วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง
 - 2.4 ประโยชน์ของการอ่านแบบกว้างขวาง
 - 2.5 ระยะเวลาและจำนวนหนังสือที่ใช้ในการอ่านแบบกว้างขวาง
 - 2.6 การวัดและการประเมินผลความเข้าใจในการอ่านแบบกว้างขวาง
3. หนังสืออ่านนอกเวลา
 - 3.1 ความหมายของหนังสืออ่านนอกเวลา
 - 3.2 ประเภทของหนังสือที่ใช้เป็นหนังสืออ่านนอกเวลา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจและการอ่านแบบกว้างขวาง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. การอ่านภาษาอังกฤษ

1.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ

การอ่านคือกระบวนการทางความคิดที่ใช้ในการรับรู้สารและตีความหมายผ่านทางตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อ่านสามารถเข้าถึงความรู้สึก ความคิดและจุดประสงค์ของผู้เขียนได้ ซึ่งนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2542 : 1364) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่าน หมายถึง ตัวหนังสือ ถ้าออกเสียงด้วย เรียกว่า อ่านออกเสียง ถ้าไม่ต้องออกเสียง เรียกว่า อ่านในใจ สังเกตหรือพิจารณาดู เพื่อให้เข้าใจ เช่น อ่านสีหน้า อ่านริมฝีปาก อ่านใจ เป็นต้น

Anderson (1985) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่าเป็นกระบวนการตีความหมายจากรูปแบบภาษาเขียน ซึ่งสอดคล้องกับ Goodman and others (1996:12) ให้ความหมายของการอ่านว่าเป็นกระบวนการหนึ่งของหลักภาษาศาสตร์ ที่ผู้เขียนจะใช้ตัวอักษรในการสื่อความหมาย

Wixson, Peters, Weber, and Roeber (1987) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึงกระบวนการตีความหมายจากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่อ่าน โดยขึ้นอยู่กับความรู้เดิมของผู้อ่าน ข้อมูลหรือบทความที่อ่าน และบริบทในการอ่าน

สุพรรณิ วราทร (2545:13) เปรียบเทียบการอ่านเป็นการถอดรหัสสิ่งต่างๆ เช่น ข้อความ หรือสัญลักษณ์ โดยต้องอาศัยกระบวนการทำงานของสมอง เริ่มตั้งแต่ขั้นการเห็น ขั้นรับรู้ข้อความ (word perception) และขั้นการแปลความหมาย (interpretation)

สมุทรร เซ็นเซวานิช (2549:1) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่าน หมายถึง การสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ที่ต้องอาศัยองค์ประกอบหลัก คือ ผู้เขียน ผู้อ่าน และสิ่งที่อ่าน

เอกภพ ไชยยา (2555:13) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึงการถอดความจากสิ่งที่อ่าน โดยใช้กระบวนการทางสติปัญญา ที่ผู้อ่านต้องอาศัยประสบการณ์ของตน ประกอบกับความรู้ความเข้าใจ และความสนใจ จนสามารถเข้าใจเจตนาของผู้เขียนได้

เสาวภา สุขเฉลิมชัย (2556:23) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึงกระบวนการทางความคิดที่ใช้สื่อความระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านผ่านทางตัวอักษร โดยจะต้องผ่านกระบวนการคิด การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ของผู้อ่าน เพื่อให้สามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อความ

จากความหมายของการอ่านดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าการอ่านคือการแปลความจากภาษาเขียน ตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ผ่านการทำงานของระบบสมอง มีทั้งรูปแบบการอ่านออกเสียงและการอ่านในใจ ผู้อ่านจะสามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านได้เร็วหรือช้า ขึ้นอยู่กับความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน และบริบทในการอ่าน

1.2 จุดมุ่งหมายในการอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้อ่านจำเป็นจะต้องตั้งเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ก่อนการอ่านทุกครั้ง เพื่อไม่ให้อ่านในแต่ละครั้งเสียเวลาโดยไร้ประโยชน์ ซึ่งถือเป็นเรื่องที่สำคัญมากเพราะการอ่านที่มีจุดมุ่งหมายจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถบรรลุผลในการอ่านได้ ดังนั้นในการอ่านทุก ๆ ครั้ง ผู้อ่านควรตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่านให้ชัดเจน เพื่อการอ่านนั้นจะเกิดประโยชน์กับตัวผู้อ่านได้มากที่สุด

กระทรวงศึกษาธิการ (2546: 9) ได้ระบุจุดมุ่งหมายในการอ่าน ดังต่อไปนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ ได้แก่ การอ่านจากหนังสือตำราทางวิชาการ สารคดีทางวิชาการ การวิจัยประเภทต่าง ๆ หรือการอ่านผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ควรอ่านอย่างหลากหลาย เพราะความรู้ในวิชาหนึ่ง อาจนำไปช่วยเสริมในอีกวิชาหนึ่งได้
2. อ่านเพื่อความบันเทิง ได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทสารคดีท่องเที่ยว นวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องแปล การ์ตูน บทประพันธ์ บทเพลง แม้จะเป็นการอ่านเพื่อความบันเทิง แต่ผู้อ่านจะได้รับความรู้ที่สอดแทรกอยู่ในเรื่องด้วย
3. อ่านเพื่อทราบข่าวสารความคิด ได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทบทความ บทวิจารณ์ ข่าว รายงานการประชุม ถ้าจะให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต้องเลือกอ่านให้หลากหลาย ไม่เจาะจงอ่านเฉพาะสื่อ ที่นำเสนอตรงกับความคิดของตน เพราะจะทำให้ได้มุมมอง ที่กว้างขึ้น ช่วยให้มีโอกาสอื่น ๆ มาประกอบการวิจารณ์วิเคราะห์ได้หลายมุมมองมากขึ้น
4. อ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะทางแต่ละครั้ง ได้แก่ การอ่านที่ไม่ได้เจาะจง แต่เป็นการอ่านในเรื่องที่ตนสนใจ หรืออยากรู้ เช่น การอ่านประกาศต่าง ๆ การอ่านโฆษณา แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ สลากยา ข่าวสังคม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา การอ่านประเภทนี้มักใช้เวลาไม่นาน ส่วนใหญ่เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ความรู้และนำไปใช้ หรือนำไปเป็นหัวข้อสนทนา เชื่อมโยงการอ่านสู่ การวิเคราะห์ และคิดวิเคราะห์ บางครั้งก็อ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สมุทร เซ็นเชาวิช (2549:3-4) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายในการอ่านไว้ 2 ประเภท คือ

1. การอ่านเพื่อการศึกษา (work-study type reading) เป็นการอ่านที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด กล่าวคือ ผู้อ่านจะต้องสามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดต่าง ๆ ของเรื่องได้
2. การอ่านเพื่อการพักผ่อนและการบันเทิง (recreatory reading) เป็นการอ่านที่เน้นอารมณ์ ความรู้สึก และความพึงพอใจของผู้อ่านโดยเฉพาะ เช่น การอ่านหนังสือพิมพ์ การอ่านเรื่องสั้น การอ่านนิยาย เป็นต้น

สมบัติ จำปาเงินและสำเนียง มณีกาญจน์ (2539 : 11 – 12) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่าน ดังต่อไปนี้

1. อ่านเพื่อรู้ เป็นการอ่านเพื่อหาคำตอบของผู้อ่าน ศึกษาความรู้ ศิลปะวิชา ในแขนงต่าง ๆ หาข้อมูลข่าวสาร รวมถึงข้อเท็จจริง ศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นพิเศษ และหาข้อมูลเพื่อใช้ประกอบในงานวิจัย อันจะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ต้องการศึกษาในเรื่องนั้น ๆ

2. อ่านเพื่อความเพลิดเพลินบันเทิงใจ เป็นการอ่านที่สร้างความสบายใจและลดความเครียดให้กับผู้อ่าน เช่น หนังสือที่ให้ความบันเทิง เรื่องสั้น นวนิยาย รวมไปถึงวรรณกรรมและวรรณคดีเรื่องต่าง ๆ

3. อ่านเพื่อสังคม เป็นการอ่านที่ทำให้ผู้อ่านมีนิสัยรักการอ่าน กลายเป็นบุคคลที่น่ายกย่องและเป็นที่ยอมรับของสังคม เพราะผู้ที่มิมีนิสัยรักการอ่านจะเป็นคนที่มีความน่าเชื่อถือเนื่องจากมีความรู้มาก วิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถพูดคุยกับผู้คนได้ทุกประเภท ทุกวัย จนในที่สุดกลายเป็นบุคคลที่คุณค่าต่อประเทศชาติและสังคม

Grellet (1986: 4) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายในการอ่าน ดังต่อไปนี้

1. การอ่านเพื่อการศึกษา (Work study type reading) เป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหา สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดต่าง ๆ ได้มากที่สุด

2. การอ่านเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง (Recreatory Reading) เป็นการอ่านตามความความสนใจของผู้อ่านที่เน้นความผ่อนคลาย ไม่เน้นการเข้าใจที่ลึกซึ้ง

จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่าจุดมุ่งหมายในการอ่านที่พบส่วนมาก จะเป็นการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ โดยอ่านจากตำราเรียน งานวิจัย ผลงานทางวิชาการ, อ่านเพื่อความบันเทิงหรือผ่อนคลาย ซึ่งส่วนมากพบในหนังสือประเภทการ์ตูน นวนิยาย เรื่องสั้น บทประพันธ์ต่าง ๆ และการอ่านเพื่อรับข้อมูลข่าวสาร มักจะเป็นข้อมูลที่ได้จากอ่านหนังสือพิมพ์ ทำให้ผู้อ่านรู้จัก มีการวิเคราะห์ ได้รับมุมมองใหม่ กลายเป็นคนที่ก้าวทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์ได้

1.3 ความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญมากที่สุด เพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร นอกจากนี้ทักษะการอ่านยังเป็นทักษะที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างมากในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการทำงาน เช่น การอ่านงานเอกสาร การอ่านจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น ยิ่งเรามีทักษะในการอ่านมากเท่าไร โอกาสที่เราจะประสบความสำเร็จในชีวิตก็ยิ่งมากขึ้น นักการศึกษาหลายท่านได้ให้แนวคิดความสำคัญของการอ่านไว้ดังต่อไปนี้

Bacon กล่าวไว้ว่า “การอ่านทำให้คนเป็นคนโดยสมบูรณ์” เพราะการอ่านเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนอยู่เสมอ สามารถฝึกฝนได้ตามวัยและประสบการณ์ไม่มีที่สิ้นสุด ทำให้มนุษย์ได้รับความรู้

ความคิดและความบันเทิง ตลอดจนพัฒนาชีวิตและจิตของตนเองให้เจริญยิ่งขึ้น แต่ถ้ามนุษย์คนใดไร้ทักษะการอ่าน ก็จะไม่สามารถเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบได้

เสาวลักษณ์ ทรองจิต (2547: 26) กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตของมนุษย์ เพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านไปสร้างประโยชน์ให้กับสังคมและตนเอง

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2546ข) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือที่ใช้เพื่อศึกษาหาความรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงวัยเรียน
 2. การอ่านเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ประสบความสำเร็จด้านการงานอาชีพ เพราะจะเกิดการพัฒนาตนและการพัฒนางาน
 3. การอ่านเป็นเครื่องมือที่ช่วยถ่ายทอดวัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่งสู่คนในรุ่นต่อไป
 4. การอ่านเป็นวิธีการส่งเสริมกระบวนการคิด ทำให้เป็นคนรอบรู้และมีสติปัญญา เพราะเกิดจากการสั่งสมประสบการณ์อ่านที่ผ่านมา
 5. การอ่านทำให้เกิดความรื่นเริงบันเทิงใจและความสุข
 6. การอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เพราะยิ่งอ่านมาก ยิ่งทำให้มีความรู้มากสามารถนำพาชีวิตไปสู่ความสำเร็จได้
 7. การอ่านช่วยพัฒนาประเทศชาติในทุก ๆ ด้าน เช่น การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์ สังคม ศาสนา เป็นต้น
 8. การอ่านช่วยพัฒนาระบบสื่อสารและเทคโนโลยีต่าง ๆ
- สนิท สัตโยภาส (2545) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่าน ดังต่อไปนี้
1. การอ่านทำให้ผู้อ่านเป็นคนรอบรู้ ยิ่งเมื่อได้อ่านหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร ก็ทำให้เป็นคนรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลก
 2. การอ่านช่วยพัฒนากระบวนการคิดและยกระดับความสามารถของผู้อ่านให้สูงขึ้น เพราะการอ่านมากจะทำให้ผู้อ่านเป็นคนฉลาด มีความเชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ
 3. การอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของนักเรียน
 4. การอ่านช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ อ่านมากก็จะทำให้มีความรู้และประสบการณ์มาก ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ
 5. การอ่านช่วยให้เป็นคนมีบุคลิกภาพดี เพราะทำให้ผู้อ่านรู้วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเข้าสังคม
 6. การอ่านช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ ผู้อ่านสามารถนำสิ่งที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้แก้ไขปัญหาในชีวิตจริงได้
 7. การอ่านทำให้เกิดความบันเทิงสนุกสนานและผ่อนคลายความเครียด
 8. การอ่านเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542: 11) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญในทุกช่วงชีวิตของมนุษย์ เพราะทำให้รู้ข่าวสารรอบโลก ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต การเรียน และการทำงานของผู้อ่านอีกด้วย นอกจากนี้การอ่านยังทำให้ผู้อ่านเกิดการใฝ่เรียน รู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ เป็นคนที่มีความรู้ความสามารถ นำพาประเทศชาติไปสู่ความก้าวหน้าเจริญรุ่งเรืองได้

จากความสำคัญของการอ่านข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การอ่านนั้นมีความสำคัญอย่างมากในการดำเนินชีวิต เพราะการอ่านได้ให้ความรู้และความคิด ทำให้ผู้อ่านเป็นบุคคลที่สมบูรณ์แบบสามารถสร้างประโยชน์ให้กับสังคมและตนเองได้

1.4 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การอ่านที่ไม่มีความเข้าใจย่อมจะส่งผลเสียต่อผู้อ่านโดยตรง ทำให้การอ่านนั้นเสียเวลาและไม่เกิดประโยชน์ใด ๆ ทั้งสิ้น หากผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อความ ก็จะทำให้การอ่านนั้นเกิดประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโอกาสต่อไปได้

E. Williams (1984) กล่าวว่า ความเข้าใจคือจุดประสงค์ที่สำคัญที่สุดของการอ่านเพราะผู้อ่านสามารถรับรู้การสื่อความจากผู้เขียนได้ หากอ่านออกเสียง แต่ไม่มีความเข้าใจ ก็ไม่ถือว่าเป็นการอ่าน ดังนั้นการสอนการอ่านจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อที่จะสามารถอ่านสิ่งต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับ Smith (1976: 168-174) ที่กล่าวว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจคือผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องสื่อความผ่านทางตัวอักษรได้

Wallace (1992: 4) ได้กล่าวถึง การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นกระบวนการตีความของผู้อ่านในการทำความเข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน

Anderson (1985: 372-375) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการค้นพบความหมายในแต่ละระดับ เริ่มตั้งแต่ระดับหน่วยคำ (Morphology) จนถึงระดับโครงสร้างประโยค (Structure) และในระดับความหมาย (Semantics)

สมุทรา เซ็นเชาวิช (2549: 93) กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่าน ว่าเป็นความสามารถที่ได้จากการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ โดยขึ้นอยู่กับการศึกษาและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านของแต่ละคน ถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการอ่าน หากผู้อ่านไม่เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ก็อนุมานได้ว่าการอ่านนั้นเป็นการอ่านที่เปล่าประโยชน์และเสียเวลา ไม่ได้ก่อให้เกิดประโยชน์จากการอ่าน

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542: 1) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือการทำความเข้าใจผ่านทางรูปภาพ สัญลักษณ์ ตัวอักษร หรือข้อความที่ปรากฏตามสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

พรเพ็ญ พุ่มสะอาด (2543: 8) ได้อธิบายความหมายของความเข้าใจในการอ่านว่าเป็นความสามารถในการจับใจความสำคัญ การบอกรายละเอียดของเรื่อง ตลอดจนย่อหรือสรุปโครงเรื่องจากสิ่งที่อ่านได้

กรมวิชาการ (2540: 1) กล่าวถึง ความเข้าใจในการอ่านว่าเป็นการอ่านออกเสียง อ่านจับใจความ เพื่อให้เข้าใจสามารถสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างชัดเจน

ดังนั้นทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ จึงสรุปได้ว่าเป็นความสามารถที่ผู้อ่านได้จากการอ่านที่มีประสิทธิภาพ สามารถรับรู้การสื่อความจากผู้เขียน จับใจความสำคัญหรือสรุปโครงเรื่องจากสิ่งที่อ่านได้หากผู้อ่านไม่เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ก็ถือเป็นการอ่านที่ไร้ประโยชน์และไม่ได้ช่วยให้เกิดการอ่านที่แท้จริง

1.5 องค์ประกอบของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ผู้อ่านจะสามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่าน จำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายๆ ด้าน ทำให้ผู้อ่านเกิดกระบวนการคิด สามารถตอบคำถาม หาข้อเท็จจริง ให้เหตุผล รวมถึงสรุปเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจที่ชัดเจน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2554: 20) ได้แบ่งองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจออกเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. สิ่งที่อ่าน ควรมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
2. ความพร้อมของผู้เรียนในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมถึงประสบการณ์ทางภาษาที่ผู้เรียนได้รับผ่านทางโรงเรียนและที่บ้าน
3. กระบวนการอ่านต้องเริ่มตั้งแต่การจัดวางท่าทางในการอ่าน ไปจนถึงการอ่านออกเสียงและทำความเข้าใจ

เสียม โตรัตน์ (2524: 4) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน ที่จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถอ่านสิ่งต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจ ประกอบไปด้วยประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน จุดมุ่งหมายในการอ่าน กระบวนการคิด ความเข้าใจในการอ่านและความสามารถทางภาษา

Williams (1986: 3-7) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน สรุปได้ดังนี้

1. ความรู้เรื่องระบบการเขียน (knowledge of system writing) ผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับการสะกดคำและการผสมคำ ซึ่งนำไปสู่การจดจำ การอ่านที่ถูกต้องและการเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

2. ความรู้เรื่องระบบภาษา (knowledge of the language) ผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของคำ โครงสร้างของคำ และการเรียบเรียงประโยค เพื่อช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ความสามารถในการแปลความหมาย (ability to interpret) ผู้อ่านจะต้องเห็นความสัมพันธ์และการเชื่อมโยงของประโยค อันจะนำไปสู่ความเข้าใจในการตีความหมายจากผู้เขียนได้

4. ความรู้รอบตัว (knowledge of the world) ผู้อ่านจะต้องรู้เท่าทันเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นสังคม รวมถึงประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จะนำมาประกอบกับความรู้อื่นๆ เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านในสิ่งที่อ่านมากยิ่งขึ้น

5. เหตุผลในการอ่านและรูปแบบการอ่าน (reason for reading and reading style) เหตุผลในการอ่านและรูปแบบในการอ่านของแต่ละคนแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับความสนใจและจุดมุ่งหมายในการอ่าน

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ สิ่งที่อ่าน ครูผู้สอน กระบวนการอ่าน และผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนสำคัญที่สุด เพราะผู้เรียนหรือผู้อ่านจะต้องมีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนมีประสบการณ์และความรู้ในเรื่องต่าง ๆ เช่น ความรู้เรื่องระบบการเรียนรู้เรื่องระบบภาษา ความรู้รอบตัว เป็นต้น

1.6 ระดับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

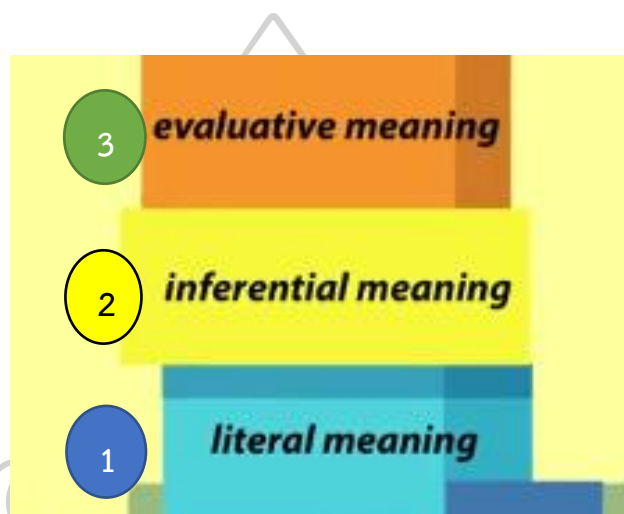
ระดับความเข้าใจในการอ่านของแต่ละคนนั้นไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับความพร้อมในด้านต่าง ๆ ของร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา, ประสบการณ์และความรู้รอบตัว ตลอดจนความสามารถทางภาษา นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงระดับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้ดังนี้

Dallmann (1978) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ความเข้าใจในระดับขั้นข้อเท็จจริง (Factual Level) คือ ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องจากสิ่งที่อ่านตามตัวอักษร
2. ความเข้าใจในระดับขั้นตีความ (Interpretation Level) คือ ผู้อ่านเข้าใจโดยอาศัยความสามารถทางภาษาในการแปลความหมายและสรุปความจากเรื่องที่อ่าน
3. ความเข้าใจในระดับขั้นประเมินค่า (Evaluation Level) คือ ผู้อ่านใช้ความสามารถทางภาษา วิเคราะห์สิ่งที่อ่าน ซึ่งต้องอาศัยสติปัญญาความรู้และประสบการณ์มาประกอบการตัดสินใจ

Smith (1976: 160) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ 3 ระดับ คือ

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร เป็นความเข้าใจในระดับเริ่มต้น กล่าวคือผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ตามที่ผู้เขียนได้แสดงผ่านตัวอักษรได้
2. ระดับขั้นตีความ เป็นความเข้าใจในระดับลึกซึ้ง ที่ผู้อ่านสามารถแปลความจากการอ่านที่สูงกว่าระดับ 1 ได้ ซึ่งเป็นความหมายในเชิงแฝง
3. ระดับขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านต้องอาศัยความสามารถในการเข้าใจระดับที่ 1 และ 2 มาช่วยในการวิเคราะห์ การตัดสินใจ เกี่ยวกับคุณค่าและความถูกต้องจากเรื่องที่อ่าน



ภาพที่ 2 ระดับความเข้าใจในการอ่าน (Levels of Comprehension)

ที่มา: Study.com (2020)

Gray (1980) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ 4 ระดับ เริ่มตั้งแต่ความเข้าใจในเรื่องคำ (Perception of word) ตามด้วยความเข้าใจในเนื้อเรื่อง (Comprehension of ideas) จนถึงความเข้าใจในการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน (Reaction to ideas) และความเข้าใจในการคิดวิเคราะห์และบูรณาการจากเรื่องที่อ่าน (Integration of ideas)

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ระดับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ระดับ เริ่มที่ ระดับคำหรือตัวอักษร ซึ่งเป็นระดับที่เข้าใจง่ายที่สุด เพราะผู้อ่านสามารถเข้าใจได้เพียงแค่อ่านผ่านตัวอักษร ตามด้วยระดับการตีความที่ต้องอาศัยความเข้าใจที่มากขึ้น เพราะจะต้องแปลและสรุปความจากสิ่งที่อ่านได้ และระดับการประเมินค่า ที่ผู้อ่านจะต้องวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการอ่านผ่านความรู้และประสบการณ์

1.7 ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้อ่านจำเป็นต้องอาศัยทักษะย่อยอื่น ๆ ที่จะช่วยทำให้เกิดความเข้าใจอย่างแท้จริงและสามารถสรุปสิ่งต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจน

เสีี่ยม โตรัตน์ (2524: 16-29) ได้เสนอทักษะย่อยที่ใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

1. ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ (Main Idea) ผู้อ่านจำนวนมากมักจะเจอกับปัญหานี้ กล่าวคือ เมื่ออ่านเรื่องทั้งหมดแล้ว ผู้อ่านเข้าใจว่าเรื่องนี้เกี่ยวกับเรื่องอะไร แต่ไม่สามารถบอกได้ว่าใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร ดังนั้นผู้อ่านจะต้องฝึกฝนการอ่านจับใจความสำคัญ โดยเริ่มสังเกตที่ชื่อเรื่อง (Title) และประโยคที่แสดงความคิดหลัก (Topic Sentence) ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญในการอ่าน มักจะพบที่ประโยคหรือประโยคสุดท้ายของเรื่อง

2. ทักษะการอ่านเพื่อหารายละเอียด (Details) เป็นทักษะการอ่านที่ใกล้ตัวสำหรับนักเรียนไทย เพราะแบบฝึกหัดหรือข้อสอบการอ่านภาษาอังกฤษนิยมนำให้นักเรียนหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งคำตอบมักจะปรากฏอยู่ในบทความอย่างชัดเจน สามารถนำไปช่วยในการอ่านจับใจความสำคัญและหาข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้

3. ทักษะการอ่านเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ (Sequence) เป็นทักษะที่เริ่มฝึกฝนในช่วงปฐมวัย จากการอ่านหนังสือนิทานต่าง ๆ ทักษะนี้จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถจดจำสิ่งที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน รวมถึงสามารถลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลังได้ ซึ่งเรื่องที่อ่านอาจจะเรียงลำดับเหตุการณ์แบบปกติ หรือเรียงลำดับเหตุการณ์แบบการเล่าเรื่องย้อนอดีต (Flashback) ก็ได้

4. ทักษะการอ่านเพื่อหาเหตุและผล (Cause and Effect) เป็นทักษะที่ผู้อ่านจะต้องหาความเชื่อมโยงระหว่างเหตุและผลที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ซึ่งจะต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมาช่วย เพื่อให้ทราบผลที่เกิดขึ้นในแต่ละครั้งมีสาเหตุมาจากอะไร

5. ทักษะการอ่านเพื่อเปรียบเทียบสิ่งที่แตกต่างและสิ่งที่เหมือนกัน (Contrast and Comparisons) เป็นทักษะที่ผู้อ่านจะต้องนำใจความสำคัญของเรื่องมาเปรียบเทียบเพื่อหาสิ่งที่แตกต่างและสิ่งที่เหมือนกันจากเรื่องที่อ่าน

6. ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในตัวละครและการแสดงบทบาท (Character traits and Actions) เป็นทักษะที่ผู้อ่านจะต้องเข้าใจและสามารถอธิบายถึงลักษณะนิสัยตัวละครจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งบางเรื่องก็บรรยายลักษณะนิสัยของตัวละครได้ชัดเจน แต่บางเรื่องก็ต้องอาศัยการวิเคราะห์ของผู้อ่านจากการบรรยายฉากของผู้เขียนและบทสนทนาที่ปรากฏในเรื่อง

7. ทักษะการอ่านเพื่อคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้น (Predicting Outcomes) เป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญในการวัดความเข้าใจของผู้อ่าน เพราะถ้าผู้อ่านเข้าใจ ก็จะสามารถคาดการณ์ได้ถูกต้อง รู้ว่าตอนจบของเรื่องควรจะเป็นไปในทิศทางไหน รู้ถึงเหตุและผลว่าทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

8. ทักษะการอ่านเพื่อลงความเห็นในบทสรุปเรื่องราว (Conclusions and Generalization) เป็นทักษะที่ผู้อ่านสามารถสรุปเรื่องราวที่เกิดขึ้นเป็นภาษาพูดของตนเองได้อย่างถูกต้องไม่ผิดพลาด มีการจดจำรายละเอียดที่สำคัญและตัดสิ่งที่ไม่เกี่ยวข้องออกไป ซึ่งผู้อ่านควรจะมีฝึกฝนทักษะนี้ โดยอาศัยแนวทาง ดังต่อไปนี้

8.1 เขียนสรุปเรื่องราวให้อยู่ใน 1 ประโยคที่ดีที่สุด

8.2 สรุปเรื่องราวให้สั้น กระชับ

8.3 เสนอแนวคิดของผู้เขียน

8.4 เขียนแต่ละย่อหน้าให้สั้นลงและมีความสอดคล้องกัน

8.5 พิจารณาลักษณะของย่อหน้า

9. ทักษะการอ่านเพื่อเข้าใจภาษาภาพพจน์ (Figurative Language) เป็นทักษะที่ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาอุปมาอุปมัยที่พบเจอในเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นภาษาที่มีการเปรียบเทียบและไม่ได้มีความหมายที่ชัดเจนเหมือนกับภาษาเขียนที่ใช้ทั่วไป บางส่วนก็สามารถหาความหมายในพจนานุกรมได้ แต่บางส่วนก็ต้องอาศัยการตีความของผู้อ่านที่สังเกตจากบริบท (Context) และประสบการณ์ของตนเอง

10. ทักษะการอ่านเพื่อเข้าใจเครื่องหมายวรรคตอน (Capitalization and Punctuation) เป็นทักษะที่ผู้อ่านจะต้องรู้และทำความเข้าใจ เพราะจะทำให้ผู้อ่านสามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องและไม่เกิดการสับสน

11. ทักษะการอ่านเพื่อตีความจากปฏิกิริยา อารมณ์และความรู้สึก (Interprets mood and emotion reaction) เป็นทักษะที่ผู้อ่านจะต้องตีความเรื่องราวที่อ่านด้วยตนเอง (Making Inference) จากอารมณ์ น้ำเสียง และความรู้สึกของตัวละคร เนื่องจากผู้เขียนมักจะไม่ได้เขียนบรรยายทุกสิ่งลงไปในเรื่องที่อ่าน เพราะอาจจะทำให้ผู้อ่านรู้สึกไม่สนุกและไม่อยากติดตาม ทางผู้เขียนจึงมักจะบรรยายให้ผู้อ่านคิดตามและตีความ เพื่อให้การอ่านมีความน่าสนใจและน่าติดตาม

12. ทักษะการอ่านเพื่อเข้าใจในความสัมพันธ์ (Perceiving Relationship) เป็นทักษะที่ผู้อ่านจะต้องหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน โดยมีคำชี้แนะ (Signal words) ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ “as” “after” “during” “since” “then” และ “while”

13. ทักษะการอ่านเพื่อเข้าใจการใช้คำสรรพนามแทน (Pronouns and Antecedents) เป็นทักษะที่ผู้อ่านต้องได้รับการฝึกฝน เพราะเรื่องที้อ่านอาจจะมีการใช้คำสรรพนามแทนคำนามคำใดคำหนึ่งหรืออาจจะแทนสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่กล่าวถึงทั้งเรื่องได้

14. ทักษะการอ่านเพื่อเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน (Author's purpose and point of view) เป็นทักษะที่ผู้อ่านจะต้องทราบหลังจากอ่านเรื่องราวจบแล้ว ผู้เขียนต้องการบอกอะไรกับผู้อ่าน มีจุดมุ่งหมายในการเขียนไว้อย่างไร เพื่อทราบข้อเท็จจริง เพื่อแสดงความคิดเห็น เพื่อโน้มน้าวใจ เป็นต้น

15. ทักษะการอ่านเพื่อตีความจากคำชี้แนะ (Signal words) เป็นทักษะที่มีความสำคัญกับผู้อ่าน เพราะจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจว่าตอนไหนคือบทสรุป ตอนไหนคือการขัดแย้ง และตอนไหนคือเหตุการณ์ที่สอดคล้องกัน โดยต้องอาศัยคำชี้แนะ ประกอบด้วย 1) คำชี้แนะที่แสดงถึงเหตุการณ์ที่สอดคล้องกัน เช่น “again” “also” “and” “another” “since” เป็นต้น 2) คำชี้แนะที่แสดงถึงเหตุการณ์ที่ขัดแย้งกัน เช่น “although” “but” “however” “in spite of ” เป็นต้น

1.8 ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ปัจจัยที่ช่วยให้ครูสามารถสอนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ ครูผู้สอนจะต้องมีการเตรียมตัวที่ดี มีขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบและเป็นไปตามลำดับขั้นตอน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดที่นักเรียนจะได้รับและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในทุก ๆ กิจกรรมการเรียนรู้ มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ไว้ดังนี้

ผู้สสพวรรณ อนุอมพงษ์ชาติ (2555: 70-73) ได้สรุปขั้นตอนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังต่อไปนี้

1. ขั้นปฏิสังสรรค์ผู้เรียน (Engaging the students) เป็นขั้นเตรียมความพร้อมและสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนการอ่าน เพื่อที่นักเรียนจะมีประสบการณ์สัมพันธ์กับสิ่งที่อ่าน
2. ขั้นพากเพียรศัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary) เป็นขั้นตอนการสอนคำศัพท์ใหม่ให้กับผู้เรียน เพื่อที่ผู้เรียนจะมีความรู้คำศัพท์เพียงพอที่เริ่มอ่านเรื่องได้
3. ขั้นอ่านออกเสียง (Reading aloud) เป็นขั้นตอนขณะอ่าน โดยนักเรียนนำเสนอเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกับเพื่อน ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้อ่านออกเสียงร่วมกัน และได้รับการแก้ไขจากครู ซึ่งขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ในด้านหลายๆด้าน เช่น ความมั่นใจในการออกเสียง วิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและเพื่อน เป็นต้น

4. ขั้นว่องไวฝึกทำ (Completing reading exercises and feedback) เป็นขั้นตอนหลังการอ่านที่ให้ผู้เรียนฝึกทำแบบฝึกหัดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยคำถามจะแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับตามตัวอักษร ระดับตีความ ระดับประยุกต์และระดับประเมินค่า ทั้งคำถามและบทเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากสิ่งที่อ่าน วิเคราะห์และตีความตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

5. ขั้นทวนซ้ำคำศัพท์ (Activating vocabulary) เป็นขั้นตอนเตรียมความพร้อมในการอ่านครั้งต่อไป จากการทบทวนความรู้เรื่องคำศัพท์ที่ผู้เรียนได้เรียนไปเมื่อครั้งที่ผ่านมา

6. ขั้นฝึกจับประเด็น (Individual reading and assessment) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายในการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่มีคำถามทั้ง 4 ระดับ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่อ่านอย่างแท้จริง

Mohamed (2013) ได้เสนอวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) ครูผู้สอนจะต้องบอกจุดประสงค์ในการเรียนรู้ให้ชัดเจน กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความรู้และประสบการณ์เก่าเชื่อมโยงกับสิ่งที่จะเรียนรู้ในลำดับต่อไป สอนคำศัพท์ใหม่ และให้นักเรียนคาดเดาสิ่งที่จะเกิดขึ้นในบทเรียน

2. ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading) นักเรียนจะต้องอ่าน ทำความเข้าใจ นำข้อมูลความรู้เก่ามารวมเข้าด้วยกันกับข้อมูลใหม่ที่อยู่ในบทเรียน สังเกตโครงสร้างรูปแบบประโยค และคาดเดาความหมายจากคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย

3. ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) นักเรียนเข้าใจบทเรียนอย่างถ่องแท้ สามารถแสดงความเข้าใจด้วยการตอบคำถามในแบบฝึกหัด คิดวิเคราะห์คุณค่าที่ได้จากเรื่อง และตอบสนองบทเรียนด้วยการอภิปรายเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นิยมแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) เป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียน โดยกระตุ้นความสนใจ ความรู้และประสบการณ์เดิม พร้อมทั้งสอนคำศัพท์ใหม่ เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading) นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจในบทเรียน สามารถนำความรู้เก่ามาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ เรียนรู้โครงสร้างประโยครูปแบบใหม่และสามารถคาดเดาความหมายของคำศัพท์ใหม่ๆได้ ขั้นตอนสุดท้าย คือขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) เป็นขั้นตอนที่ครูตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน ด้วยการให้นักเรียนตอบคำถามหรือทำแบบฝึกหัดหรือแสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าหรือใจความสำคัญของเรื่อง

1.9 การวัดและประเมินผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

หลังจากมีการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ครูผู้สอนควรทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนเพื่อศึกษาพัฒนาการความสามารถหรือทักษะการอ่านว่ามีการพัฒนามากน้อยเพียงใด จากนั้นสรุปและแปลผลออกมาเป็นค่าต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนและนักเรียนในหลายๆด้าน เช่น ค้นหาและเสริมสร้างสมรรถภาพของผู้เรียน เปรียบเทียบดูพัฒนาการทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป เป็นต้น

Sheila W. Valencia, Elfrieda H. Hiebert, and Peter P. Afflerbach (2014)กล่าวว่า เพื่อให้มีการวัดผลการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง ผู้สอนควรจะทำการศึกษาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น กระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาในชีวิตจริง (Real Life texts) มอบหมายให้ทำภาระงาน (Tasks) ทำข้อสอบมาตรฐาน (Standard Tests) เป็นต้น ส่วนแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ไม่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการวัดและประเมินผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

อัมพันธ์ ดอกเตย (2557: 21) กล่าวว่า การประเมินผลการอ่านเป็นการพิจารณาผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะหรือความสามารถในการอ่าน ครูผู้สอนจะต้องเข้าใจหลักการประเมินการเรียนรู้ภาษา จุดประสงค์ของการประเมิน และกระบวนการเก็บข้อมูล ผ่านทางกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การสังเกตผลงานของผู้เรียน การทดสอบความรู้ การฝึกปฏิบัติ เป็นต้น ซึ่งข้อมูลที่ได้จากกระบวนการเหล่านี้จะมีส่วนช่วยในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ (2545: 24-47) ได้ระบุแนวทางในการวัดและประเมินผลทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ไว้ว่า 1) เน้นประเมินเพื่อพัฒนาการอ่าน 2) การประเมินผลการอ่านต้องคำนึงถึงผู้เรียนในเรื่องของคุณลักษณะและประสบการณ์ 3) มีการประเมินผลการอ่านที่เป็นไปตามขั้นตอน ร่วมกับการเรียนการสอน 4) การประเมินผลการอ่านและวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกัน 5) การประเมินผลการอ่านต้องครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และ 6) นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางประเมินผลการอ่าน

อัจฉรา วงศ์โสธร (2538: 154-156) ได้ให้แนวทางการประเมินความเข้าใจในการอ่าน 2 รูปแบบ คือ การประเมินองค์ประกอบแบบย่อยและแบบรวม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

เกณฑ์การประเมินแบบย่อย ประกอบด้วย 1) ประเมินความรู้คำศัพท์ คือ ระดับที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจคำศัพท์หรือสำนวนที่ปรากฏในบทความได้ และ 2) ประเมินด้านไวยากรณ์ คือ ผู้อ่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับไวยากรณ์ในบทความที่อ่าน เช่น หน้าที่ของคำ การเชื่อมโยงของบทความ และบริบทของภาษา เป็นต้น

เกณฑ์การประเมินแบบรวม ประกอบด้วย 1) ประเมินการเรียบเรียงความ คือ ผู้อ่านเข้าใจบทความและสามารถสามารถตอบคำถามแบบเรียงเรียงคำพูดใหม่ แต่คงความหมายเดิม ตอบคำถามแบบมีตัวเลือก และตอบคำถามแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 2) ประเมินให้รายละเอียด คือ ผู้อ่านสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องได้ รู้ว่าประโยคใดที่แสดงการสนับสนุน และประโยคใดที่แสดงความขัดแย้ง รวมถึงเข้าใจความสัมพันธ์รายละเอียดดังกล่าวด้วยประเมินให้รายละเอียด คือ ผู้อ่านสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องได้ รู้ว่าประโยคใดที่แสดงการสนับสนุน และประโยคใดที่แสดงความขัดแย้ง รวมถึงเข้าใจความสัมพันธ์รายละเอียดดังกล่าวด้วย 3) การประเมินการจับใจความสำคัญ คือ ผู้อ่านสามารถสรุปความคิดหลักหรือแก่นของเรื่อง และจับใจความสำคัญของเรื่องได้ และ 4) การประเมินการวิเคราะห์เนื้อหาและการใช้ภาษา คือ ผู้อ่านใช้ความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น คำศัพท์ ไวยากรณ์ รูปแบบการเขียน มาช่วยวิเคราะห์ (เป็นทักษะการอ่านในระดับสูง)

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2530: 59 – 61) กล่าวว่า การประเมินการอ่าน จะช่วยให้ครูผู้สอนทราบถึงความเข้าใจของผู้เรียนจากเรื่องที่อ่าน โดยนักเรียนสามจะแสดงออกควบคู่ไปกับทักษะภาษาอังกฤษด้านอื่นๆ เช่น การฟัง การพูด และการเขียน ดังต่อไปนี้ 1) ค้นหาความหมายของคำศัพท์ 2) ระบุความสัมพันธ์ระหว่างประโยค 3) บอกความหมายจากประโยคที่ให้มา 4) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านแบบมีตัวเลือก 5) เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านให้ถูกต้อง 6) เติมคำตอบลงในช่องว่าง 7) เขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และ 8) ตั้งชื่อเรื่องจากสิ่งที่อ่าน

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ด้านครูผู้สอนจะต้องมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน คลอบคลุมวัตถุประสงค์ และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการประเมินผล โดยครูสามารถวัดความเข้าใจของผู้เรียนได้ทั้งการฝึกปฏิบัติที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในชีวิตจริงหรือทำแบบฝึกหัดที่ควบคู่กับทักษะอื่น ๆ (ทักษะการเขียนและทักษะการฟัง) และทำการทดสอบความรู้ของนักเรียนด้วยข้อสอบที่มีมาตรฐาน

2. การอ่านแบบกว้างขวาง

2.1 ความหมายของการอ่านแบบกว้างขวาง

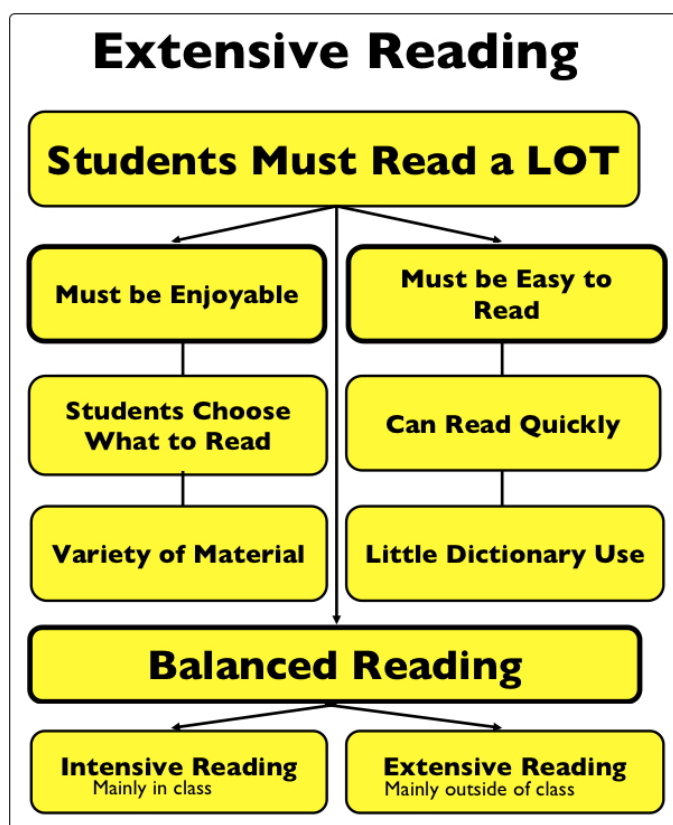
จากการศึกษางานวิจัยพบว่ากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางไม่ได้รับความนิยมในประเทศไทยเท่าที่ควร จึงทำให้มีนักการศึกษาไทยจำนวนน้อยที่จะพูดถึงกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง แต่สำหรับต่างประเทศ กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางนั้นได้รับการนิยมนอย่างมาก จึงทำให้มีนักการศึกษาจำนวนมากได้พูดถึงกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ไว้ดังต่อไปนี้

Brown (2000) กล่าวว่า การอ่านแบบกว้างขวาง เป็นบทอ่านที่มีลักษณะยาว ภาษาที่ใช้มีความหลากหลาย เป็นการอ่านที่เน้นความเข้าใจแบบภาพรวม ไม่ได้สนใจในรายละเอียดของเนื้อหา มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจและเกิดความคล่องแคล่วในการอ่านหนังสือ สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นนักอ่านตลอดชีวิต

Day (2003: 1-2) การอ่านแบบกว้างขวาง คือ วิธีการที่ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือให้ได้มากที่สุด เพื่อที่จะพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง นอกจากนี้ การอ่านแบบกว้างขวางยังช่วยเพิ่มความรู้คำศัพท์ให้แก่ผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากยิ่งขึ้น และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนได้รับการเรียนการสอนผ่านรูปแบบกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง จะพัฒนาตนเองกลายเป็นนักอ่านที่มีคล่องแคล่วและเป็นนักเขียนที่ดี

Davis (1995: 329-330) กล่าวว่า กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเป็นเพียงส่วนหนึ่งของวิชาภาษาอังกฤษ ที่ครูผู้สอนส่งเสริมให้มีการอ่านนอกห้องเรียน โดยนักเรียนจะต้องอ่านหนังสือให้ได้มากที่สุดภายในระยะเวลาที่กำหนด บทความหรือหนังสือที่อ่านจะเป็นประเภทบันเทิงคดี คือ นักเรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือตามความพึงพอใจให้เหมาะสมกับความสามารถทางภาษาของตนเอง โดยไม่มีการสอบเก็บคะแนน เพราะนักเรียนไม่ต้องไปแข่งขันกับใคร นอกจากแข่งขันกับตัวเองเท่านั้น

สุชาติ ชัยวิวัฒน์ตระกูล (2544) ได้ให้ความหมายของการอ่านแบบกว้างขวางไว้ว่า เป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือจำนวนมากทั้งในและนอกห้องเรียน โดยส่วนใหญ่มักจะอ่านนอกห้องเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลิน ผ่อนคลาย พัฒนาทักษะการอ่านและสร้างนิสัยรักการอ่าน จนเป็นนักอ่านที่ดี เข้าใจเนื้อหาแบบภาพรวม ไม่เน้นไวยากรณ์ทางภาษา หนังสือหรือบทความต้องเหมาะสมกับความสามารถและความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้อ่านสามารถอ่านได้อย่างอิสระ โดยไร้ความกดดันจากครูผู้สอน



ภาพที่ 3 แนวความคิดของการอ่านแบบกว้างขวาง (Concept of extensive reading map)

ที่มา: TESL-Ej (2018)

จากความหมายของการอ่านแบบกว้างขวางดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าการอ่านแบบกว้างขวางคือกิจกรรมการอ่านที่ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนอ่านหนังสือหรือบทความให้ได้มากที่สุด ตามระดับความสามารถและความพึงพอใจ ทั้งในและนอกห้องเรียน วิธีการนี้นักเรียนจะได้พัฒนาทักษะการอ่านที่เน้นความเข้าใจแบบภาพรวม ไม่เน้นไวยากรณ์ ช่วยเสริมสร้างความรู้ทางด้านคำศัพท์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จนสามารถพัฒนาตนเองเป็นนักอ่านที่ดี

2.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านแบบกว้างขวาง

จากการศึกษา พบว่ามีหลายทฤษฎีที่ช่วยสนับสนุน ส่งเสริมการอ่านแบบกว้างขวาง แต่มีทฤษฎีที่เด่นมาก 3 ทฤษฎีที่ช่วยสนับสนุนการอ่านแบบกว้างขวาง ได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง (Theory of second language acquisition) ทฤษฎีการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (The transactional theory) และทฤษฎีการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole language approach) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง (Theory of second language acquisition)

Krashen and Terrell (1983) ได้แยกองค์ประกอบการเรียนรู้ภาษาที่สอง ออกเป็น 2 ประเภท คือ ระบบที่ได้รับมา (Acquired system) ซึ่งเป็นกระบวนการตามธรรมชาติของเด็กในการเรียนรู้ภาษาแม่หรือภาษาแรกจากสิ่งแวดล้อมรอบข้างโดยไม่รู้ตัว และระบบการเรียนรู้ (Learning system) เป็นผลมาจากกระบวนการเรียนการสอนในห้องและการใส่ใจของครูผู้สอน ถือเป็น การเรียนรู้ทางภาษาที่ผู้เรียนจะต้องมีสติหรือจิตสำนึกและมีความตั้งใจ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้หลักไวยากรณ์ ในการใช้ภาษา อย่างไรก็ตาม Krashen มองว่าระบบที่ได้รับมามีความสำคัญมากกว่าระบบการเรียนรู้ เพราะเด็กจะใช้ความรู้จากระบบที่ได้รับมาก่อนระบบการเรียนรู้แบบอัตโนมัติ เนื่องจากเป็นความทรงจำในระยะยาว ส่วนระบบการเรียนรู้จะถูกนำมาใช้เพื่อแก้ไขการใช้ภาษาจากระบบที่ได้มาผิดพลาดเท่านั้น

ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สองของ Krashen (1982) สอดคล้องกับกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ดังนี้

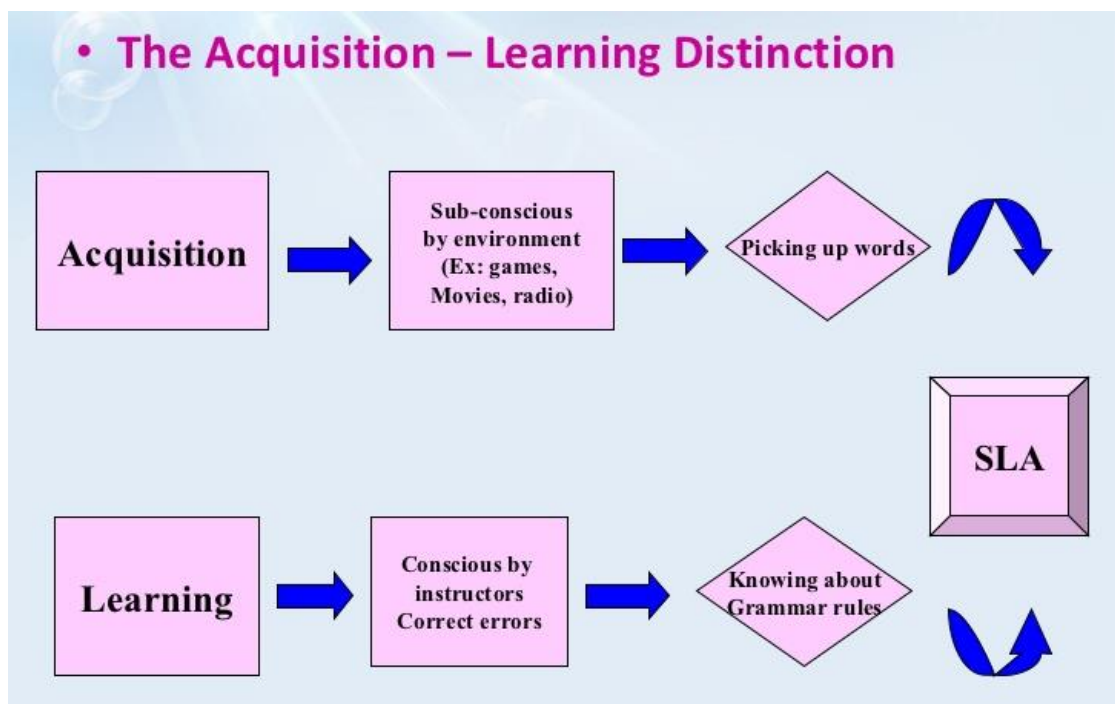
การเรียนรู้ภาษาที่สองเป็นการใช้ภาษาอย่างมีความหมาย ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ผู้อ่านจะต้องอ่านหนังสือเป็นจำนวนมาก ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ โดยผู้อ่านจะเห็นทั้งสองสิ่งนี้ วนไปวนมา จากการอ่านหนังสือเป็นจำนวนมาก จนในที่สุดก็เกิดความเข้าใจในการอ่าน

ทางด้านความรู้สึกของผู้เรียนเมื่อใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ผู้เรียนจะมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้มีความพยายามในการเรียนภาษาที่สองมากขึ้น ดังนั้นเวลานักเรียนอ่านหนังสือ ก็จะรู้สึกพึงพอใจกับหนังสือที่เลือกอ่าน ผ่อนคลาย และมีความมั่นใจในการอ่านหนังสือ ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาที่สองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

Krashen (1982) ยังได้พูดถึงการใช้สื่อกับนักเรียนและการเรียนรู้ภาษาที่สองว่า กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางจะมีการใช้หนังสือที่มีการจัดระดับความยากง่ายของภาษาให้เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ เกิดการเชื่อมโยงระหว่างความรู้เก่าและความรู้ใหม่ เมื่ออ่านปริมาณมาก ผู้เรียนก็จะเกิดการพัฒนาทักษะการอ่าน จนเกิดเป็นความเข้าใจในที่สุด

จากข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สองมีผลต่อกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางมาก เพราะเป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่ช่วยพิสูจน์ว่ากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาที่สองแบบระบบที่ได้รับมา กล่าวคือผู้เรียนจะเกิดการรู้ทางภาษาโดยไม่รู้ตัว เกิดเป็นความจำและความเข้าใจที่ยาวนาน เพราะเป็นการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบข้าง (หนังสือจัดระดับ Graded readers) ซึ่งสำคัญและได้ผลมากกว่าระบบการ

เรียนรู้ ที่ผู้เรียนมักจะได้รับความรู้ผ่านจากการเรียนการสอนในห้องเรียนเท่านั้น แต่ไม่สามารถนำมาใช้ได้อย่างเป็นธรรมชาติเหมือนการเรียนรู้ระบบที่ได้รับมา



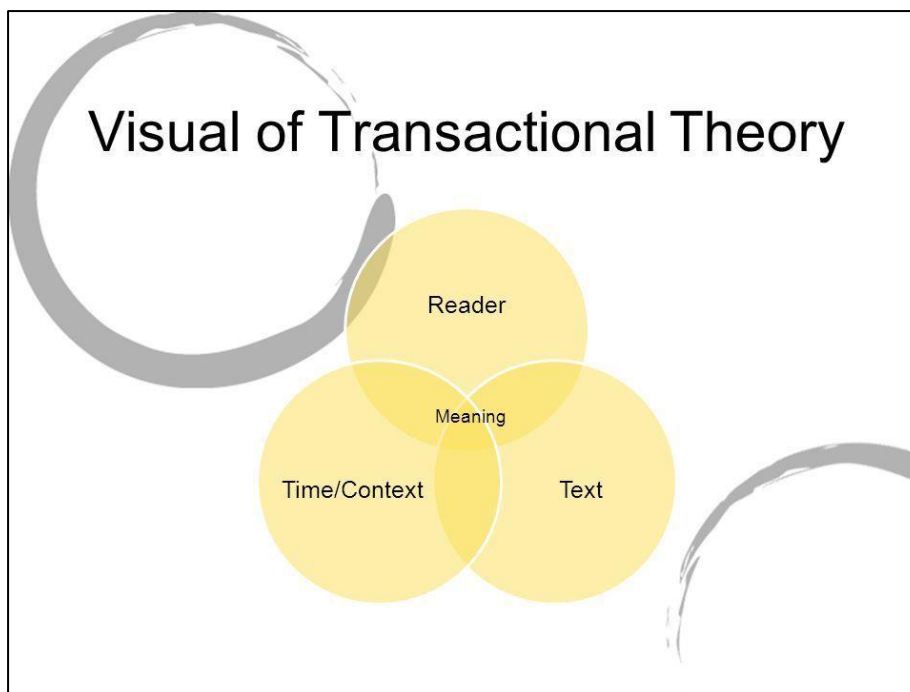
ภาพที่ 4 ผังทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง
(Theory of second language acquisition diagram)

ที่มา: SlideShare by Sonia Albertazzi (2020)

ทฤษฎีการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (The transactional theory)

ทฤษฎีดังกล่าวเป็นของ Rosenblatt (1969) ซึ่งพัฒนามาจากทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ที่เน้นการสั่งสมความรู้เดิมและประสบการณ์ที่ผ่านมาของผู้อ่าน นอกจากนี้พบว่าผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จในการใช้ทฤษฎีการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ จะต้องคำนึงถึงการผสมผสานกันระหว่าง กระบวนการอ่านที่เน้นความรู้ (Knowledge based Process / Top - down Model) และกระบวนการอ่านที่เน้นเนื้อหา (Text based Process / Bottom – up Model) กล่าวคือผู้อ่านจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับข้อมูลจากการอ่านที่เริ่มจากระดับสูงมาที่ระดับพื้นฐานและข้อมูลการอ่านที่เริ่มจากระดับล่างสู่ระดับสูง

แนวคิดของทฤษฎีนี้สอดคล้องกับกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง กล่าวคือผู้อ่านจะมีปฏิสัมพันธ์กับบทความในหลายรูปแบบ ซึ่งผู้อ่านจะนำเอา ความรู้เดิม ประสบการณ์ และบริบททางวัฒนธรรมของตนเองมาใช้ในการสร้างความเข้าใจในบทความนั้น ๆ



ภาพที่ 5 ผังทฤษฎีการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (The transactional theory diagram)

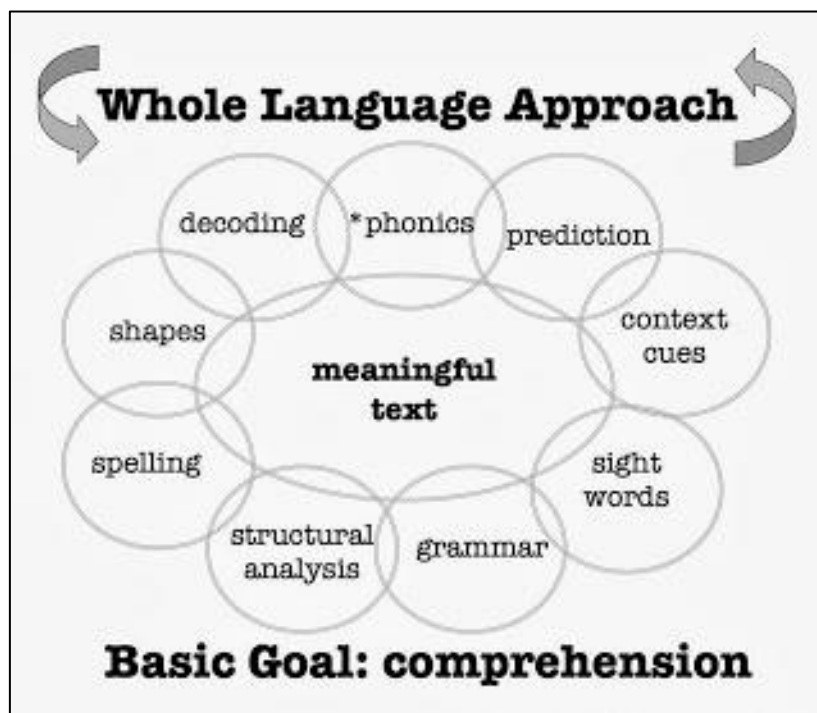
ที่มา: SlideServe by Avari Kelly (2014)

จากข้อความดังกล่าว จึงสรุปได้ว่า ครูจะต้องคอยช่วยเหลือนักเรียนในการเลือกหนังสือหรือเรื่องให้อ่านให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูจะต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกันระหว่างหนังสือและความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียนที่ผ่านมา เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนจะสามารถนำความรู้เดิมมาใช้ในกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางให้เป็นประโยชน์ได้ เพราะความรู้และประสบการณ์เดิมก็สามารถช่วยในการคาดการณ์ถึงเรื่องราวที่จะเกิดขึ้นต่อไปในหนังสือได้

ทฤษฎีการสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole language approach)

ทฤษฎีการสอนภาษาแบบธรรมชาติเกิดจากแนวคิดของ Piaget (1971) นักการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านพัฒนาการทางสติปัญญา Piaget เชื่อว่าเด็กจะเป็นคนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Active) ไม่ใช่ผ่านการรับฟังเฉยๆ (Passive) ลักษณะการสอนจะไม่สอนแบบแยกย่อยของภาษาทีละส่วน แต่จะสอนให้เข้าใจแบบภาพรวมก่อนแล้วค่อยเรียนโครงสร้างทางภาษาในภายหลัง การเรียนรู้ภาษาของเด็กจึงเริ่มจากการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม มีการหาความสัมพันธ์ระหว่างภาพ เสียง และตัวอักษร เด็กจึงได้เรียนรู้การใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ถือเป็นการเรียนรู้แบบองค์รวมที่เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การฟังเรื่องเล่า การอ่านนิทาน การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน เป็นต้น นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถใช้ประสบการณ์เดิมช่วยทำให้เข้าใจสิ่งที่อ่านได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

ทฤษฎีนี้มีแนวคิดที่สอดคล้องกับการอ่านแบบกว้างขวาง คือ เป็นการใช้ภาษาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เพราะผู้เรียนจะได้เลือกอ่านบทความตามความสามารถทางภาษาของตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลิน ผ่อนคลาย และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จนเกิดการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในที่สุด



ภาพที่ 6 ผังทฤษฎีการสอนภาษาแบบองค์รวม

(Whole language approach diagram)

ที่มา: Pembelajaran (2013)

จากข้อความข้างต้น สรุปได้ว่า กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สองและทฤษฎีการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ เพราะผู้อ่านจะได้อ่านหนังสือภาษาอังกฤษเป็นจำนวนมาก มีการนำเอาความรู้เดิมและประสบการณ์มาใช้ในการทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน ก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ และเกิดความมั่นใจในการอ่าน กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางยังเกี่ยวข้องกับทฤษฎีการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ที่ผู้เรียนจะได้เลือกใช้ภาษาที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของตนเอง ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในทุก ๆ ด้าน เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้อ่านมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

ผู้อ่านจะประสบความสำเร็จในการอ่านแบบกว้างขวางได้ ต้องมีกระบวนการอ่านที่เป็นขั้นตอนชัดเจน เริ่มตั้งแต่ให้ความสำคัญกับหนังสือที่ใช้ในการอ่านว่ามีความยากง่ายและความสนใจเหมาะสมกับผู้เรียนหรือไม่ กำหนดให้ผู้เรียนตั้งจุดประสงค์ในการอ่านทุกครั้งว่าเป็นการอ่านเพื่อความรู้อะไรหรือความบันเทิง ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นและให้กำลังใจกับผู้เรียนในการอ่านให้มากและเร็วที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และมีทัศนคติที่ดีกับวิชาภาษาอังกฤษในที่สุด มีนักการศึกษาและนักวิชาการได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านแบบกว้างขวางไว้ ดังนี้

Day and Bamford (2002: 136-141) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับขั้นตอนการสอนกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางไว้ในบทความ Reading in a Foreign Language ว่า ขั้นตอนในการสอนกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางมี 10 ขั้นตอน ซึ่งประกอบไปด้วย 1) เลือกสื่อที่จะอ่านให้มีความง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน 2) สื่อที่อ่าน ควรมีหลากหลาย เช่น นิตยสาร หนังสือ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น 3) ให้นักเรียนเลือกหนังสือที่เขาต้องการจะอ่านตามความพึงพอใจ 4) ให้นักเรียนอ่านมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ 5) ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน ว่าอ่านเพื่อได้รับความรู้ หรืออ่านเพื่อค้นหาข้อมูล 6) ให้มองว่าการอ่านเป็นเหมือนรางวัล เพราะมันสามารถดึงเอาทัศนคติและประสบการณ์ของผู้เรียนออกมาได้ 7) ความเร็วในการอ่าน หมายถึง การที่นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้เร็วขึ้นและคล่องแคล่ว 8) การอ่านแบบรายบุคคลและการอ่านแบบเงียบจะช่วยให้นักเรียนมีอิสระในการอ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา 9) ครูควรให้คำแนะนำถึงผู้เรียน เกี่ยวกับทำอย่างไรให้อ่านเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น หรือการอ่านอย่างไรที่จะนำไปสู่การเป็นนักอ่านที่ดี และ 10) ครูเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน

2.4 ประโยชน์ของการอ่านแบบกว้างขวาง

การอ่านหนังสือโดยทั่วไปเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในรูปแบบหนึ่ง เพราะทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ในสิ่งต่าง ๆ ทำให้เป็นผู้อ่านเป็นคนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและเกิดความรื่นเริงบันเทิงใจ ผ่อนคลายความเครียด แต่การอ่านแบบกว้างขวางมีประโยชน์มากกว่าการอ่านทั่วไป เนื่องจากเป็นการอ่านที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยตรง เพราะผู้อ่านเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการอ่านหนังสือตามสนใจที่เหมาะสมกับระดับความสามารถ ถือเป็นวิธีที่ดีวิธีหนึ่งในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน

สุชาติ ชัยวิวัฒน์ตระกูล (2544) กล่าวว่า การอ่านแบบกว้างขวาง เป็นการอ่านที่ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านและการเขียน ช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน เมื่อผู้อ่านได้อ่านเป็นจำนวนมากก็จะสามารถนำไวยากรณ์หรือโครงสร้างของเรื่องมาปรับปรุงงานเขียนของตนเองได้

Bell (1998) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านแบบกว้างขวาง ว่า 1) ช่วยให้ผู้เรียนได้รับและเข้าใจภาษาผ่านตัวป้อน 2) ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาที่สูงขึ้น 3) ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อการใช้ภาษามากขึ้น 4) ช่วยให้นักเรียนมีความรู้คำศัพท์เพิ่มมากขึ้น 5) ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาพัฒนาทักษะการเขียน 6) ช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน 7) ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่อ่านมากขึ้น 8) ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทักษะการอ่านที่สูงอ่าน สามารถอ่านหนังสือด้วยความมั่นใจเมื่อเจอบทความที่มีเนื้อเรื่องยาวมากขึ้น 9) ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น ถึงแม้จะพบว่าการใช้คำอย่างฟุ่มเฟือย และ 10) ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านได้สูงขึ้น มารลดความหมายของคำศัพท์จากบริบทต่าง ๆ

สุชาติ ชัยวิวัฒน์ (2544: 62-64) ยังได้สรุปประโยชน์ของการอ่านแบบกว้างขวาง ไว้ว่า 1) การอ่านแบบกว้างขวาง ช่วยให้ผู้เรียนมีกลวิธีในการอ่านที่ดีขึ้น 2) การอ่านแบบกว้างขวาง จะเน้นให้นักเรียนได้อ่านมากที่สุด จึงทำให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และ 3) การอ่านแบบกว้างขวาง ทำให้นักเรียนสามารถอ่านได้เร็วขึ้นและมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

He (2014:16-25) พบว่า นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านต่ำ คือ นักเรียนไม่มีความหมายของคำศัพท์ที่เจอในบทเรียน และไม่เข้าใจในสิ่งที่พวกเขาอ่าน แต่เมื่อผู้วิจัยนำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางมาใช้ในการสอนนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือเป็นภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ยังพบว่า กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยให้นักเรียนอ่านได้เร็วขึ้น

Jarrell (2003: 16-25) พบว่า สาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านต่ำและอ่านช้า เพราะพวกเขาอ่านในสิ่งที่พวกเขาไม่สนใจและบทความที่อ่านมันยากเกินไป จึงทำให้พวกเขาารู้สึกเบื่อและไม่สนุกกับการอ่าน เมื่อนำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางมาใช้ในการวิจัยก็พบว่า ผู้เรียนรู้สึกสนุกกับการอ่าน ได้ความรู้ด้านคำศัพท์ รวมถึงสามารถอ่านได้เร็วและคล่องแคล่วมากขึ้น

Krishnan and others (2009:107-116) รายงานผลการวิจัยจากการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง พบว่า นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกในการอ่าน มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในทุก ๆ ด้าน และมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น



ภาพที่ 7 ผังประโยชน์ของการอ่านแบบกว้างขวาง (Benefits of Extensive Reading map)
ที่มา: ResearchGate by Mustafa Albay (2017)

จากประโยชน์ของการอ่านแบบกว้างขวางดังที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การอ่านแบบกว้างขวางนั้น ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ทำให้ผู้เรียนอ่านได้เร็วขึ้นและคล่องแคล่ว ผู้เรียนยังสามารถนำความรู้และคำศัพท์จากการอ่านเป็นจำนวนมากไปปรับใช้ในงานเขียนได้ นอกจากนี้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางยังทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานกับการอ่าน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและวิชาภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้นอีกด้วย

2.5 ระยะเวลาและจำนวนหนังสือที่ใช้ในการอ่านแบบกว้างขวาง

ครูผู้สอนสามารถมีส่วนช่วยให้นักเรียนจะประสบความสำเร็จในกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางได้ หากครูมีการวางแผนและเตรียมความพร้อม โดยมีการกำหนดระยะเวลาในการอ่านที่ชัดเจนและจัดเตรียมหนังสือให้เพียงพอกับจำนวนผู้อ่าน หนังสือควรมีความหลากหลายและเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน

กนิษฐ์ พรหมเสน (2557) กล่าวว่า การอ่านแบบกว้างขวาง ควรมีระยะเวลาการอ่านดังต่อไปนี้ 1) ควรอ่านอย่างน้อยวันละ 10 นาที 2) ควรอ่านอย่างน้อย เดือนละ 1 เล่ม และ 3) ควรอ่านต่อเนื่อง อย่างน้อย 3 เดือน และการอ่านที่ดี ควรฝึกอ่านทุกวันๆ ละ 10 นาที ถ้าทำติดต่อกัน 3 เดือน จะกลายเป็นนิสัย และถ้าทำติดต่อกัน 6 เดือนจะกลายเป็นวิถีชีวิต

นอกจากนี้ กนิษฐ์ พรหมเสน ยังได้พูดถึงจำนวนหนังสือที่ใช้ในการอ่าน (Graded Readers) ว่าควรมี 1.3 – 1.5 เท่าของจำนวนนักเรียน ทั้งนี้ผู้วิจัยมีระยะเวลาในการศึกษากลุ่มตัวอย่าง เพียง 8 สัปดาห์ จึงได้กำหนดให้ผู้เรียนเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจในจำนวนขั้นต่ำ 8 เล่ม ซึ่งถ้าผู้เรียนสนใจที่จะอ่านเพิ่มเติม ก็สามารถมายืมหนังสือที่ครูจัดเตรียมไว้ได้

2.6 การวัดและประเมินผลความเข้าใจในการอ่านแบบกว้างขวาง

กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเหมือนการเรียนการสอนทั่วไป ที่ต้องมีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อตรวจสอบว่ากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ หากมีข้อผิดพลาด ผู้วิจัยหรือครูผู้สอนจะต้องรีบดำเนินการแก้ไขปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น มีความเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

Extensive Reading Central (2020) กล่าวว่า โดยส่วนมากครูผู้สอนนิยมวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบ ในความเป็นจริงแล้วการวัดผลเช่นนี้ไม่ได้มีความจำเป็นสำหรับกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เพราะสิ่งสำคัญที่สุดของกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางคือการช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านได้อย่างรวดเร็วและคล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น จนสามารถกลายเป็นผู้อ่านภาษาอังกฤษที่มีความมั่นใจในการอ่าน ทาง Extensive Reading Central จึงได้เสนอวิธีการวัดผลความเข้าใจในการอ่านแบบกว้างขวาง ดังนี้

1. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปเนื้อเรื่องและเขียนบันทึกหลังการอ่าน
2. ครูจัดระดับความสามารถของนักเรียนในการอ่าน จากจำนวนคำในหนังสือ
3. ครูวัดความเร็วในการอ่านของนักเรียนตั้งแต่เริ่มการอ่านจนถึงสิ้นสุดการอ่าน

4. ครูจัดกิจกรรมโปสเตอร์รวิหนังสือที่นักเรียนอ่าน โดยอาจจะเลือกนักเรียนอาสาสมัคร ออกมานำเสนอเรื่องที่ตนเองอ่าน

5. ครูคอยช่วยเหลือนักเรียน โดยการให้คำแนะนำในการเลือกหนังสือ หรือเป็นที่ปรึกษา เมื่อพบว่านักเรียนมีปัญหาในการอ่านหนังสือ คืออ่านที่ไม่ตรงกับระดับความสามารถของตนเอง (ยากเกินไปหรือง่ายเกินไป)

Extensive Reading Foundation (2011:9) ได้แบ่งการวัดและการประเมินผลออกเป็น 2 ประเภท คือ การประเมินทางตรง และการประเมินผลทางอ้อม

สำหรับการประเมินผลทางตรง เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนอ่านหนังสือคนละเล่มกัน มีความสามารถแตกต่างกัน ทางองค์กรจึงได้แนะนำให้ทำการวัดและประเมินข้อสอบออนไลน์ (Online Testing) จากเว็บไซต์ของหน่วยงานที่มีชื่อเสียงและมาตรฐานในการจัดระดับผู้อ่าน เช่น Cambridge University Press, Cengage Learning, Macmillan Readers, Oxford University Press และ Penguin Graded Readers

ส่วนการประเมินผลทางอ้อม ครูสามารถเป็นผู้ทำการประเมิน ดังต่อไปนี้

1. ประเมินจากผลงานนักเรียน เช่น สมุดจดบันทึก การสรุป การนำเสนอ โปสเตอร์ เป็นต้น
2. ประเมินผลการเรียนจาก จำนวนหน้าที่นักเรียนอ่าน คุณภาพของสมุดบันทึก การสรุปที่ชัดเจน และการเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง
3. ประเมินความเร็วในการอ่าน โดยอาศัยตารางบันทึกความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียน
4. ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียนในขณะที่กำลังอ่านอย่างเงียบๆ
5. ประเมินความเข้าใจของนักเรียน ในขณะก่อนอ่าน กำลังอ่าน และหลังการอ่าน

จากข้อความข้างต้น ผู้วิจัยได้เลือกทำการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนทั้งรูปแบบการประเมินทางตรงและทางอ้อม ด้านการประเมินทางตรง ผู้วิจัยจะให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 50 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการจัดระดับการอ่านของนักเรียนให้เหมาะสมกับการเลือกอ่านหนังสือนอกเวลา และวัดผลที่เกิดขึ้นหลังจากใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ส่วนการประเมินทางอ้อม ผู้วิจัยเลือกทำการประเมินจากผลงานของนักเรียนโดยใช้แบบบันทึกการอ่าน (Book Report) และแบบฝึกหัดทำเรื่อง โดยให้นักเรียนเขียนสรุปเนื้อเรื่องและบันทึกหลังการอ่านเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ซึ่งแบบบันทึกการอ่านจะประกอบไปด้วยการจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ จำนวนหน้าที่นักเรียนอ่าน การเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียน ความเร็วในการอ่าน และการตอบคำถามของนักเรียน

3. หนังสืออ่านนอกเวลา (Graded Readers)

3.1 ความหมายของหนังสืออ่านนอกเวลา

ตามความเข้าใจของคนไทยส่วนใหญ่มักจะเข้าใจความหมายในวงแคบว่า หนังสืออ่านนอกเวลา คือหนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการระบุไว้เป็นแนวทางให้นักเรียนอ่านเพิ่มเติมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรเท่านั้น แต่สำหรับต่างประเทศจะสื่อความหมายของหนังสืออ่านนอกเวลาได้กว้างและครอบคลุมมากกว่า ดังต่อไปนี้

Active English by SE-ED (2012) ได้ให้ความหมายของ หนังสืออ่านนอกเวลา ว่าเป็นหนังสือที่มีความหนาไม่เกิน 60 หน้า เนื้อหาที่มีความหลากหลาย ไวยากรณ์และคำศัพท์ในหนังสือจะแบ่งตามความยากง่ายให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ทำให้อ่านได้สนุกและรวดเร็ว

Cambridge English Dictionary ระบุว่า Graded Readers คือ ชุดหนังสือที่มีความยากง่าย ใช้สอนอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ เช่นเดียวกับกับ Collins Dictionary ที่ได้ให้ความหมายของ Graded Readers ว่าเป็นเรื่องราวที่ถูกพัฒนาขึ้นมาเพื่อเป็นแบบเรียนการอ่านภาษาต่างประเทศ โดยมักจะหลีกเลี่ยงไวยากรณ์และคำศัพท์ที่ยากเกินไปสำหรับผู้เรียน

นอกจากนี้ Macmillan Readers (2014: 2) และ Waring (2003) ได้กล่าวว่า Graded Readers เป็นหนังสือที่เขียนขึ้นมาสำหรับผู้เรียนภาษา ทำให้อ่านหนังสือได้เป็นระบบ โดยเริ่มจากระดับง่ายไปสู่ระดับที่ยาก โดยจะมีการจัดระดับจากความง่ายของคำศัพท์ ความซับซ้อนของหลักไวยากรณ์ รวมถึงจำนวนคำศัพท์

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า Graded Readers คือ หนังสืออ่านนอกเวลาที่จัดทำขึ้นมาให้กับผู้เรียนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้อ่านหนังสือได้คล่องแคล่ว สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง นักเรียนจะต้องเลือกหนังสือให้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง โดยจัดระดับความยากง่ายจากไวยากรณ์และคำศัพท์

3.2 ประเภทของหนังสือที่ใช้เป็นหนังสืออ่านนอกเวลา

ผู้อ่านแต่ละคนมีความสนใจในการอ่านที่แตกต่างกัน อันเนื่องมาจากการตั้งจุดมุ่งหมายของการอ่านในแต่ละครั้ง เช่น การอ่านเพื่อความบันเทิง การอ่านเพื่อความรู้ การอ่านเพื่อทราบข่าวสาร เป็นต้น ดังนั้นการเลือกประเภทหนังสือของผู้อ่านจึงพิจารณาจากความสนใจและจุดมุ่งหมายในการอ่านเป็นหลัก

Genres of Literature (2017) และ California Department of Education ได้แบ่งประเภทของหนังสือบันเทิงคดีไว้ 17 ประเภท คือ บทละคร (Drama), กลอน (Poetry), นิยายแฟนตาซี (Fantasy), เรื่องตลกขบขัน (Humor), นิทาน (Fable), เทพนิยาย (Fairy Tales), นวนิยาย

วิทยาศาสตร์ (Science Fiction), เรื่องสั้น (Short story), นิยายที่มีเค้าโครงมาจากเรื่องจริง (Realistic Fiction), เรื่องพื้นบ้าน (Folklore), นวนิยายอิงประวัติศาสตร์ (Historical Fiction), เรื่องสยองขวัญ (Horror), เรื่องราวเกินจริง (Tall Tale), ตำนานวีรบุรุษหรือวีรสตรี (Legend), เรื่องลึกลับ (Mystery), ตำนานเล่าขาน (Mythology) และ นวนิยายเต็มรูปแบบ (Fiction in Verse)

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเป็นกิจกรรมการอ่านรูปแบบหนึ่งที่มีความนิยมอย่างมากในต่างประเทศ เนื่องจากพิสูจน์แล้วว่าสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง แต่กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในประเทศไทยถือว่ายังไม่เป็นที่แพร่หลายและไม่ค่อยได้รับความนิยมน้อยกว่าก็ตาม นักการศึกษาหลายท่านทั้งในและต่างประเทศได้เผยแพร่ผลงานวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางออกมาพอสมควร ซึ่งทางผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและรวบรวมผลงานวิจัยดังต่อไปนี้

4.1 งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สุวาลลี ขุนแสง (2561) ได้ศึกษา 1) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหินคอกควาย จำนวน 8 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าประสิทธิภาพอยู่ที่ 84.55/87.81 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.54)

สุดารัตน์ ทองแก้ว (2560) ได้ศึกษา 1) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ และ 2) เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบร่วมมือ กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน โรงเรียนหนองหัวควูปวงประชานุกเคราะห์ จำนวน 35 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.00 สูงขึ้นเป็นร้อยละ 76.00 และนักเรียนมีเจตคติต่อ

การสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการใช้วิธีการอ่านแบบร่วมมือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

สยามรัฐ ลอยพิมาย (2557) ทำการศึกษา 1) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา จำนวน 40 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าประสิทธิภาพอยู่ที่ 90.25 / 91.50 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อัจฉริยา หนองห้าง (2558) ได้ศึกษาการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้นหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลำปางวิทยาคม ซึ่งได้จากวิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 25 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าก่อนใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้นหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยภาพรวม อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

วัชรภรณ์ แสงพันธ์ (2553) ทำการศึกษา 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้นิทานอีสป กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โนนสังวิทยาคาร จำนวน 37 คน ซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น จำนวน 28 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.67 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้นิทานอีสปเพื่อพัฒนากิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

งานวิจัยด้านการอ่านแบบกว้างขวาง

อัมพันธ์ ดอกเตย (2557) ทำการศึกษา 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้หนังสือจัดระดับ 2) เจตคติของนักเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้หนังสือจัดระดับ 3) พัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนหลังใช้หนังสือจัดระดับสูงกว่าก่อนใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีเจตคติ

ต่อการอ่านอยู่ในระดับดี และนักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน คืออ่านได้เร็วขึ้น มีความเข้าใจในการอ่าน รวมถึงสามารถเลือกหนังสือได้เหมาะสมตามความต้องการและความสามารถทางภาษาของตนเอง

กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์ (2556) ทำการศึกษา 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกันก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง 2) ความก้าวหน้าของนักเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง 3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 40 คน ซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นสามกลุ่มตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนทุกกลุ่มสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านความก้าวหน้าของนักเรียนสูงขึ้น โดยมีค่าร้อยละจากน้อยไปหามากในทุก ๆ กลุ่มตัวอย่าง และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ที่ครูผู้สอน

เสาวภา สุขเฉลิมชัย (2556) ได้ศึกษา 1) การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 2) เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี จำนวน 45 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 53.56 สูงขึ้นเป็นร้อยละ 79.78 และนักเรียนมีเจตคติต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

วิไลรัตน์ ศิริรินทร์ (2550) ทำการศึกษาผลการอ่านแบบ Extensive Reading Plus ซึ่งมีผลต่อ 1) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความเร็วในการอ่าน 2) ความสามารถในการเขียน 3) ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีผลต่องานวิจัยและพัฒนาการด้านการอ่าน กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ไม่ใช่เอกภาษาอังกฤษ จำนวน 34 คน ซึ่งลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการอ่านพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นสองกลุ่ม คือ กลุ่มผู้อ่านมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 364 หน้า) และกลุ่มผู้อ่านน้อย (ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 147 หน้า) ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มผู้อ่านมากมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความเร็วในการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มผู้อ่านน้อยมีความสามารถในการเขียนเพิ่มขึ้นอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มผู้อ่านทั้งสองกลุ่มมีกลวิธีการอ่านที่ถูกต้องตลอดจนแรงใจสูงในการอ่านเพิ่มมากขึ้นตามปริมาณการอ่าน

ศักดิ์เกรียงไกร ปัญญาวัตร (2548) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จำนวน 21 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น 2) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง และ 3) ความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนเพิ่มขึ้นหลังจากใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

จากงานวิจัยในประเทศไทยข้างต้นพบว่ากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางนั้นส่งผลให้การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนนั้นมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์กับนักเรียนในหลายๆด้าน เช่น มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น สามารถเรียนและเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเอง และกลายเป็นผู้รักการอ่านมากขึ้น เป็นต้น ครูผู้สอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษจึงสามารถนำแนวทางนี้ไปปรับใช้ในการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนได้

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Chandran and Shah (2019: 1-13) ได้ทำการศึกษาวิจัยแบบสำรวจเกี่ยวกับปัญหาที่พบเจอในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในประเทศมาเลเซีย กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 80 คน จาก 43 โรงเรียนในเมืองยะโฮร์ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่ส่งผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากที่สุด คือ 1) กระบวนการสอนการอ่าน 2) เทคนิคหรือกิจกรรมการสอนการอ่าน 3) ความรู้และประสบการณ์เดิม 4) ความรู้ทางด้านภาษา และ 5) แรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามลำดับ ผู้วิจัยทำการศึกษาเรื่องดังกล่าว เพราะเล็งเห็นว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง เนื่องจากทักษะการอ่านสามารถช่วยพัฒนาความรู้วิชาการของนักเรียนได้เป็นอย่างดี จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกภาคส่วนจะต้องได้รับทราบปัญหาและรีบดำเนินการแก้ไข

Khaki (2014: 1-15) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนหญิงที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มีความรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับกลาง มีอายุตั้งแต่ 14 ถึง 17 ปี แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง (กลุ่มที่ได้รับพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ

ความเข้าใจ) และ กลุ่มควบคุม (กลุ่มที่เรียนตามปกติ) พบว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจในภาษาที่สอง จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยใช้ 2 วิธีการสอนที่ช่วยพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ดี คือ 1) การสร้างคำถาม (Generating Questions) ในแรกเริ่มครูจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนเป็นผู้อ่านที่กระตือรือร้น คิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน และหาคำตอบ ภายหลังครูจะสนับสนุนและแนะนำให้ผู้เรียนสร้างคำถามจากเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนจากเรื่องที่อ่าน 2) การสรุปเรื่อง (Summarizing) เป็นการช่วยให้นักเรียนได้รับข้อมูลจากเรื่องที่อ่านและแสดงถึงความเข้าใจ เริ่มต้นจากการที่ครูให้เด็กสรุปเรื่องที่อ่านเป็นภาษาแม่ เมื่อนักเรียนมีพัฒนาการก้าวหน้า จึงให้สรุปเรื่องที่อ่านเป็นภาษาอังกฤษ วิธีดังกล่าวยังช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้การคาดเดาความหมายจากบริบทอีกด้วย

Snow (2002) พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยครูจะต้องเลือกสื่อการสอนที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน สนับสนุนให้นักเรียนอ่านหนังสือ และช่วยค้นหาความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียนด้วยการให้ทำแบบสอบถาม นอกจากนี้ การใช้กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading activities) จะเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกสนใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น และมีประสบการณ์กับบทความที่อ่าน

งานวิจัยด้านการอ่านแบบกว้างขวาง

Jang, Kang, and Kim (2015:92-95) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องผลของการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่ส่งผลถึงความสามารถในการอ่านและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนประเทศเกาหลีใต้ที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 36 คน ที่อยู่อาศัยในเมืองคยองกีโด โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนที่ใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง) และ กลุ่มนักเรียนการอ่านภาษาอังกฤษปกติและไม่ได้ใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง) ผลการวิจัยพบว่า การอ่านแบบกว้างขวางส่งผลดีกับนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในทุก ๆ ด้าน กล่าวคือ ทำให้มีแรงจูงใจในการอ่านและความสามารถในการอ่านที่สูงขึ้น รวมถึงพัฒนาตนเองเป็นผู้อ่านที่ดี

He (2014:16-25) ได้ทำงานวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยให้นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษได้เร็วขึ้นใช่หรือไม่ โดยศึกษา 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป จำนวน 33 คน และกลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง จำนวน 33 คน ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนรัฐบาล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มณฑลเซียงไฮ้ ประเทศจีน พบว่ากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยให้นักเรียนที่อ่านภาษาอังกฤษได้ช้า หรือมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำก็สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้เร็วมากขึ้น เพราะ

มีการอ่านที่เป็นขั้นตอนตั้งแต่ระดับง่ายไปจนถึงระดับยาก และตั้งแต่การอ่านจำนวนน้อยไปจำนวนมาก

Romly, Maarof, and Badusah (2014:123-134) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางบนอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมาเลเซียที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนจำนวน 150 คน ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตเมืองของมาเลเซีย ตะวันตก และทำการสุ่มเลือกนักเรียนออกมา 4 คนเพื่อทำการสัมภาษณ์ ผลการศึกษาพบว่ากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางบนอินเทอร์เน็ต เป็นการเรียนที่สะดวกสบาย เพราะผู้เรียนสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์และส่งงานได้ทุกที่ทุกเวลา นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ พัฒนาทักษะการอ่านและทักษะด้านอื่น ๆ รวมถึงมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

Haider and Akhter (2012: 126-133) ได้ทำการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางสำหรับห้องเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูภาษาอังกฤษที่ทำการสอนหนังสืออยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 100 คน ในประเทศบังคลาเทศ ผู้วิจัยได้ให้ครูนำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางไปบูรณาการสอนร่วมกับการสอนการอ่านรูปแบบปกติในห้องเรียน ผลงานวิจัยพบว่า กิจกรรมการอ่านแบบกว้างมีประโยชน์อย่างมากในการสอนภาษาอังกฤษหลาย ๆ ด้าน เช่น กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางทำให้นักเรียนรู้สึกไม่เครียดและผ่อนคลายในการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนได้รับความรู้ด้านคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษามากขึ้น เป็นต้น ทางผู้วิจัยจึงเสนอแนะผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทางการศึกษาให้มีการสนับสนุนกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางบรรจุลงในการเรียนการสอนของประเทศบังคลาเทศ ครูจะต้องได้รับการอบรมในการให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางนอกห้องเรียน ส่วนผู้ปกครองจะต้องได้รับการปรับทัศนคติใหม่เกี่ยวกับการอ่านแบบกว้างขวางว่ากิจกรรมดังกล่าว ไม่ได้ทำให้นักเรียนเสียเวลาในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แต่กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเป็นประโยชน์ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในทุก ๆ ด้านของนักเรียน

Krishnan, Marimuthu, Abdullah, and Mohamad (2009:107-116) ทำการศึกษาเรื่องประโยชน์ของการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน มีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นเรียนปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี มาราวิทยาเขตตันกันประเทศมาเลเซีย จำนวน 40 คน โดยผู้วิจัยให้นักศึกษาอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่ตำราเรียน เป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียนการศึกษา ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกอ่านสื่อตามความพึงพอใจ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร นิยาย นวนิยาย และบทความบนอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ผู้วิจัยพบว่ากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยสร้างทัศนคติที่ดีให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านสูงขึ้น

Mason and Krashen (1997) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง สามารถช่วยพัฒนานักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศที่ไม่มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษได้หรือไม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง คือ นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านในรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 30 คน ที่เรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งนักเรียนจะต้องอ่านหนังสือขั้นต่ำ 50 เล่มตลอดภาคเรียนการศึกษา แทนการเรียนการสอนอ่านรูปแบบเดิม แต่เมื่อจบภาคการศึกษา นักศึกษาสามารถอ่านได้มากที่สุด ประมาณ 40 กว่าเล่ม และมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ประมาณ 30 เล่ม อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนญี่ปุ่นที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษต่ำ กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและมีความรับผิดชอบในการอ่าน ทำให้นักเรียนไม่คิดว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยากและน่าเบื่ออีกต่อไป

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ผู้วิจัยพบว่ากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง เป็นการเรียนรู้ที่มั่นคงถาวร เพราะผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนี้ตั้งแต่เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและความสามารถ จึงทำให้เกิดผลดีกับผู้เรียนมากมาย เช่น การพัฒนาทักษะการอ่านซึ่งผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วมากขึ้น ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะอื่น ๆ การเสริมสร้างแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การบ่มเพาะนิสัยรักการอ่าน การเพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ เป็นต้น ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นข้อดีหลาย ๆ ด้านของกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในข้างต้น จึงมีความสนใจที่จะนำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางมาใช้และพัฒนาให้เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษา เรื่อง ผลการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย
2. ตัวแปรที่ศึกษา
3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
7. แบบแผนการวิจัย
8. การดำเนินการทดลอง
9. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ อ 21102 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดอินทาราม กรุงเทพมหานคร จำนวน 273 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ อ 21102 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 34 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น

กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 ทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือหนังสืออ่านนอกเวลา (Graded Readers) ที่ได้มาจากเว็บไซต์ออนไลน์เพื่อการศึกษาด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก British Council – Learn English Kids และ Mighty Book - Storybooks โดยนักเรียนเลือกอ่านตามความสนใจและความสามารถ

ตารางที่ 1 รายชื่อหนังสืออ่านนอกเวลา (Graded Readers) จำนวน 95 เรื่อง

The Name of book	Reading Level
<ul style="list-style-type: none"> • A Dog's life by British Council • A Midsummer Night's Dream by British Council • Alberta Sparrow by MightyBook • Beatrix Potter by British Council • Bobo the Baby Elephant Grows Up by MightyBook • Boudica by British Council • Cyrus Becomes a Clown by MightyBook • Dick Whittington by British Council • Elizabeth I by British Council • Emmeline Pankhurst by British Council • Eric the engine by British Council • Florence Nightingale by British Council • George and the dragon by British Council • Hamlet by British Council • Issac Newton by British Council • Jack and the beanstalk by British Council • Macbeth by British Council • Monster shopping trip by British Council • Nessie – the Loch Ness Monster by British Council • No dogs by British Council • Planet Earth by British Council • Pyramids in Paris by British Council • Robin Hood by British Council 	Basic 3

ตารางที่ 1 รายชื่อหนังสืออ่านนอกเวลา (Graded Readers) จำนวน 95 เรื่อง (ต่อ)

The Name of book	Reading Level
<ul style="list-style-type: none"> • Romeo and Juliet <i>by British Council</i> • The Cold Planet <i>by British Council</i> • The Gingerbread Man <i>by MightyBook</i> • The great race <i>by British Council</i> • The Legend of the Kangaroo Rat <i>by MightyBook</i> • The One Turnip Garden <i>by MightyBook</i> • The Princess and the Dragon <i>by British Council</i> • The voyage of the animal orchestra <i>by British Council</i> • Twelfth Night <i>by British Council</i> • William Shakespeare <i>by British Council</i> 	Basic 3
<ul style="list-style-type: none"> • A Bunny's Tale <i>by MightyBook</i> • Angel! Look out! <i>by British Council</i> • Buzz and Bob's big adventure <i>by British Council</i> • Dinosaur Dig <i>by British Council</i> • Goldilocks and the three bears <i>by British Council</i> • Little Red Riding Hood <i>by British Council</i> • My dad <i>by British Council</i> • Our colorful world <i>by British Council</i> • Santa's little helper <i>by British Council</i> • Squeaky the Mouse <i>by MightyBook</i> • The Animal Shelter <i>by British Council</i> • The Bird King <i>by British Council</i> • The Clever Monkey <i>by British Council</i> • The First Marathon <i>by British Council</i> • The Greedy Hippo <i>by British Council</i> • The Lucky Envelope <i>by British Council</i> • The Lump of Gold <i>by British Council</i> 	Basic 2

ตารางที่ 1 รายชื่อหนังสืออ่านนอกเวลา (Graded Readers) จำนวน 95 เรื่อง (ต่อ)

The Name of book	Reading Level
<ul style="list-style-type: none"> • The Magic Fish <i>by British Council</i> • The Magic Paintbrush <i>by British Council</i> • The Mummy <i>by British Council</i> • The Owl and the Pussy Cat <i>by MightyBook</i> • The Sneaky Rabbit <i>by British Council</i> • The Treasure Map <i>by British Council</i> • The Ugly Duckling <i>by British Council</i> • Why Anansi has thin legs! <i>by British Council</i> 	Basic 2
<ul style="list-style-type: none"> • A Bug time Story <i>by MightyBook</i> • A Trip to the Zoo <i>by MightyBook</i> • Ali and the Magic Carpet <i>by British Council</i> • Billy Bob Buzzard <i>by MightyBook</i> • Cockatoo cook - a - doodle - do <i>by MightyBook</i> • I'm too ill <i>by British Council</i> • Louie the Bat <i>by MightyBook</i> • Much Ado about Nothing <i>by British Council</i> • My favorite day - Chinese New Year <i>by British Council</i> • My Secret Team <i>by British Council</i> • Oliver Owl and Penny Porcupine <i>by MightyBook</i> • Oliver The Owl and Geraldine the Giraffe <i>by MightyBook</i> • Oliver The Owl and Leonard The Leopard <i>by MightyBook</i> • Over, Around or Through <i>by MightyBook</i> • Pirate's Treasure <i>by MightyBook</i> • Puppy Gets a Checkup <i>by MightyBook</i> • Ratty Robs a Bank <i>by British Council</i> • Snappy the Turtle <i>by MightyBook</i> • Spycat <i>by British Council</i> 	Basic 1

ตารางที่ 1 รายชื่อหนังสืออ่านนอกเวลา (Graded Readers) จำนวน 95 เรื่อง (ต่อ)

The Name of book	Reading Level
<ul style="list-style-type: none"> • Superhero High <i>by British Council</i> • Teddy's adventure <i>by British Council</i> • The Beep-Beep, Boop-Boop, Jug-a-lug car <i>by MightyBook</i> • The Dove and the Ant <i>by MightyBook</i> • The Fox and the Grapes <i>by MightyBook</i> • The Goose That Laid the Golden Eggs <i>by MightyBook</i> • The Haircut <i>by MightyBook</i> • The Haunted House <i>by British Council</i> • The Honey Tree <i>by MightyBook</i> • The Hungry Dragon <i>by British Council</i> • The Lazy Bear <i>by British Council</i> • The Lion and the Mouse <i>by British Council</i> • The Lucky Seed <i>by British Council</i> • The Magic Spell <i>by British Council</i> • The Snowman <i>by British Council</i> • The Story of Quinine <i>by British Council</i> • Twins' week <i>by British Council</i> • What will I be when I grow up <i>by British Council</i> 	<p>Basic 1</p>

สิ่งที่สามารถตรวจสอบว่านักเรียนได้อ่านหนังสือนอกเวลาหรือไม่ สามารถสังเกตได้จากแบบบันทึกการอ่าน ซึ่งจะมีการบันทึกข้อมูลต่างๆหนังสืออ่านนอกเวลาทุกครั้งหลังจากที่อ่าน ได้แก่ วันที่อ่านหนังสือ ชื่อเรื่องหนังสือ ระยะเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือ จำนวนหน้าที่อ่าน ตัวละคร ฉากใจความสำคัญของเรื่อง เหตุผลที่เลือกอ่านหนังสือเล่มนี้ สิ่งที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน ความรู้สึกหลังจากการอ่าน เป็นต้น หากพบว่านักเรียนตอบข้อมูลของหนังสือไม่ถูกต้อง หรือไม่ได้อ่านหนังสืออ่านนอกเวลามา แบบบันทึกการอ่านก็จะเป็นหลักฐานที่ช่วยบอกได้ว่านักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาจริงหรือไม่ นอกจากนี้ยังมีแบบฝึกหัดท้ายเรื่องที่จะช่วยตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนได้ด้วยเช่นเดียวกัน

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยใช้เวลาดทดลอง 8 สัปดาห์ ตั้งแต่เดือนธันวาคม 2562 ถึง เดือนมกราคม 2563

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

5.1 หนังสืออ่านนอกเวลา (Graded Readers) จำนวน 95 เล่ม

5.2 แบบบันทึกการอ่าน (Book Report)

5.3 แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension Test) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 60-70 ข้อ (เลือกเอาจำนวน 50 ข้อ) เพื่อใช้เป็นทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

5.4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 10 ข้อ ตามรูปแบบของ Likert (1932)

6. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

6.1 หนังสืออ่านนอกเวลา (Graded Readers) ผู้วิจัยได้ทำการจัดหาและรวบรวมหนังสือที่ได้มาจากเว็บไซต์ออนไลน์เพื่อการศึกษาด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก British Council – Learn English Kids และ Mighty Book - Storybooks พร้อมทั้งจัดประเภทหนังสือและจัดระดับของหนังสือให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน โดยอ้างอิงจากผลคะแนนการทำแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension Test) ก่อนเรียนของผู้เรียน

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ


ที่	ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ	จำนวนนักเรียน
1	Basic 1	15
2	Basic 2	8
3	Basic 3	11

ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) ก่อนเรียน เพื่อนำคะแนนที่ได้มาจัดระดับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของตนเอง และใช้ในการเลือกอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา (Graded Readers) ในลำดับต่อไป

ตารางที่ 3 การจัดระดับหนังสืออ่านนอกเวลา

Words Count	Reading Level
101-200	Basic 1
201-250	Basic 2
251-300	Basic 3

ผู้วิจัยได้จัดระดับหนังสืออ่านนอกเวลา (Graded Readers) โดยอ้างอิงจากหน่วยงาน The Extensive Foundation Graded Reader Scale ซึ่งเป็นหน่วยงานขนาดใหญ่ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในเรื่องของ Extensive Reading เป็นอย่างดี ได้แบ่งจำนวนคำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเป็น Beginner, Elementary, Intermediate, Upper Intermediate และ Advance ในแต่ละระดับก็แบ่งเป็น Early, Mid และ High ทางผู้วิจัยได้ปรับให้เหมาะสมกับบริบทและความสามารถของนักเรียน โดยใช้ระดับ Mid Beginner (101-200 words) และ High Beginner (201-300 words) ของ The Extensive Foundation Graded Reader Scale และแบ่งระดับหนังสืออ่านนอกเวลา ออกเป็น 3 ระดับ คือ Basic 1 (101-200 words), Basic 2 (201-250 words) และ Basic 3 (251-300 words)

		The Extensive Reading Foundation Graded Reader Scale															
		Beginner				Elementary			Intermediate			Upper Intermediate			Advanced		
Headword count		Alphabet	Early	Mid	High	Early	Mid	High	Early	Mid	High	Early	Mid	High	Early	Mid	High
		1-50	51-100	101-200	201-300	301-400	401-600	601-800	801-1000	1001-1250	1251-1500	1501-1800	1801-2100	2101-2400	2401-3000	3001-3600	3601-4500

ภาพที่ 8 การแบ่งระดับหนังสืออ่านนอกเวลาตามจำนวนคำศัพท์ของ


The Extensive Reading Foundation Graded Reader Scale

ที่มา: The Extensive Reading Foundation (2012)


ตัวอย่างหนังสืออ่านนอกเวลา

Basic 1


My secret team




Can you keep a secret? I had to for a long, long time. My family were all Buxton Town fans, but I supported a different team – Buxton Rovers.




It was very hard being different. I had to be very good at pretending when both teams played each other.




I couldn't cheer when my team scored. I had to go to the bathroom and celebrate there.




I couldn't be sad when the other team scored.




I could only have my team's posters on my bedroom wall when I was alone.




If someone came to my room, I had to be quick to change how it looked.




I had to have a secret wardrobe too. I hid my favorite team's clothes behind the other team.



Birthdays were terrible too. I always got football gifts for the wrong team. But then my life changed.



A billionaire bought both clubs in my town and made one big team – Buxton United.



Now I can relax and enjoy all the matches with my family. I go to the bathroom a lot less now too.

Basic 2


The first marathon



In 490 BC there was a big war between the Persians and the Greeks.




Persia was a huge empire, much bigger than Greece. It wanted to capture Athens.



The Greek soldiers waited on top of the hill while the Persian army waited on the plain of Marathon below. There were 68,000 Persian soldiers and only 10,000 Greek soldiers.



The Greeks sent a messenger, Pheidippides, to Sparta to get help. He ran for two days over the mountains to ask the Spartans.



But the Spartans would not fight until there was a full moon.



Pheidippides returned to Marathon alone.




The Greeks could not wait and attacked the Persian army. The Greeks ran towards the enemy. Persian arrows flew through the air.




The Greeks won. 6,500 Persians were killed but only 192 Greeks died.




The Persians ran to their ships and tried to escape.




They tried to go to Athens to capture the Greek women, children and old people waiting there.




Pheidippides now had another job. He ran 50 kilometers to Athens to tell the Greeks that they had won and to tell them that the Persians were coming.



He arrived at the city gates very tired. 'Rejoice, we conquer!' he shouted. Then he died.



From this great event, the first marathon race of the modern Olympic Games was run in 1896. It was won by a Greek runner, Spyridon Louis.



And, like Pheidippides a long time before, he also carried messages. He was a postman.

Basic 3

Isaac Newton

Isaac Newton was born in Lincolnshire, England in 1643, where he grew up on a farm.



When he was a boy, he made lots of brilliant inventions like a windmill to grind corn, a water clock and a sundial. However, Isaac didn't get brilliant marks at school.



When he was 18, Isaac went to study at Cambridge University. He was very interested in physics, mathematics and astronomy.



But in 1665 the Great Plague, which was a terrible disease, spread in England, and Cambridge University had to close down.



Isaac returned home to the farm.



Isaac continued studying and experimenting at home.



One day he was drinking a cup of tea in the garden. He saw an apple fall from a tree.



"Why do apples fall down instead of up?"



From this, he formed the theory of gravity. Gravity is an invisible force which pulls objects towards the Earth and keeps the planets moving around the Sun.



Isaac was fascinated by light. He discovered that white light is in fact made up of all the colors of the rainbow.



Isaac also invented a special reflecting telescope, using mirrors. It was much more powerful than other telescopes.



Isaac made another very important discovery, which he called his 'Three Laws of Motion'. These laws explain how objects move. Isaac's laws are still used today for sending rockets into space.



Thanks to his discoveries, Isaac became rich and famous.



However, he had a bad temper and often argued with other scientists. "You stole my discovery!"



Sir Isaac Newton died in 1727 aged 85. He was buried along with English kings and queens in Westminster Abbey in London.



He was one of the greatest scientists and mathematicians who has ever lived.



6.2 แบบบันทึกการอ่าน (Book Report)

ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาข้อมูล ตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับแบบบันทึกหลังการอ่าน และสร้างแบบบันทึกการอ่าน โดยประยุกต์จากแนวทางการสร้างแบบบันทึกการอ่าน (How to write a book report) ของ USA.gov (An official website of the United States government) และจาก Writing a book report ของ Teacher Vision ซึ่งแบบบันทึกการอ่านมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. ข้อมูลหนังสือ (The Book Details) ได้แก่ ชื่อหนังสือ ประเภทของหนังสือ รายชื่อผู้แต่ง เวลาที่ใช้ในการอ่าน เป็นต้น
2. ฉาก (The Setting) เป็นการระบุถึงสถานที่เกิดเหตุการณ์ในเรื่อง
3. ตัวละคร (The Characters) เป็นการระบุถึงตัวละครที่ผู้อ่านพบเจอในเรื่อง ซึ่งผู้อ่านจะต้องตอบให้ได้ว่ามีตัวละครทั้งหมดเท่าไร ชื่ออะไรบ้าง และใครคือตัวละครหลัก
4. รายละเอียดของเรื่อง (The Story) เป็นการระบุถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในเรื่อง ผู้อ่านจะต้องรู้ถึงปัญหาและวิธีการแก้ไขของตัวละคร รวมถึงมีการเขียนสรุปเรื่องราวตั้งแต่ต้นเรื่อง กลางเรื่อง และตอนจบของเรื่อง ซึ่งเป็นการเขียนสรุปแบบเน้นใจความสำคัญ
5. ความคิดเห็น (Your Thoughts) เป็นการระบุความคิดเห็นของผู้อ่านที่มีต่อเรื่องที่อ่าน เช่น ชอบหรือไม่ชอบหนังสือที่อ่าน หลังจากอ่านหนังสือแล้วมีความรู้สึกอย่างไร เป็นต้น

Name Class / ... Student Number



My Book Report

Date: _____ Times: _____

Book Title: _____

Page: _____ Minutes: _____

I choose this book because _____

Characters: _____

Setting: _____

What is the story about?


My favorite part of the story is: _____

What did you learn from the story? (Ideas / Morals / Vocabulary)

Book Evaluation: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(Circle the number) I don't like it! I love it!

Emotional Response (choose the face according to how much you like your reading)


I'm great.


I'm fine.


I'm O.K.


I'm not so good.

2. นำแบบบันทึกการอ่านเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสม
3. เสนอแบบบันทึกการอ่าน ให้อาจารย์ชาวต่างชาติตรวจสอบความถูกต้องทางด้านภาษาและผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน เพื่อทดสอบหาความเที่ยงตรงของเครื่องมือ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบบันทึกการอ่านกับการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง (Index of Item Objective Congruence : IOC) มีเกณฑ์การให้คะแนน 3 ลักษณะ ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าแบบบันทึกการอ่านสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบบันทึกการอ่านสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

-1 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบบันทึกการอ่านสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.1 -1.0 ส่วนเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (มาเรียม นิลพันธุ์, 2557) ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.0 (ภาคผนวก ค)

4. ปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบบันทึกการอ่าน ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1) เพื่อดูว่านักเรียนได้อะไรจากการอ่านในแต่ละครั้ง

6.3 แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension Test) โดยเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 50 ข้อ มีขั้นตอนในการสร้าง ดังต่อไปนี้

6.3.1 การพัฒนาแบบทดสอบ

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ เสียงม โตรัตน์ (2524: 16-29) เพื่อสร้างแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งทางผู้วิจัยได้นำเนื้อเรื่องดังกล่าวมาจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีการแบ่งระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนอย่างชัดเจน

ตารางที่ 4 แหล่งที่มาของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

No.	Topic	Level	Source
1.	Passage 1	Basic 1	Read Theory
2.	Passage 2	Basic 1	Worksheets Plus
3.	Passage 3	Basic 2	Worksheets Plus
4.	Passage 4	Basic 2	Worksheets Plus
5.	Passage 5	Basic 3	Read Theory
6.	Vocabulary	Basic 1 – Basic 3	Graded Readers 1. British Council – Learn English Kids 2. Mighty Book - Storybooks

เนื้อหาที่ได้จากแหล่งที่มาจะนำมาทำแบบทดสอบในส่วนที่หนึ่ง คือด้านการอ่านและทักษะย่อยของการอ่าน ได้แก่ การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ การจับใจความสำคัญ การเรียงลำดับเหตุการณ์ และการบอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เป็นต้น สำหรับเนื้อหาข้อสอบในส่วนที่สอง ด้านคำศัพท์ ผู้วิจัยเลือกเนื้อหาข้อสอบจากหนังสืออ่านนอกเวลาทั้งหมด 95 เล่ม โดยเลือกคำศัพท์ที่มี context clues เพื่อช่วยในการบอกใบ้ความหมายของคำศัพท์และเลือกคำศัพท์ที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน

2. กำหนดกรอบเนื้อหาของแบบทดสอบ (Table of test specification) ตามกรอบเนื้อหาสาระและจุดประสงค์รายวิชาในหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2551 โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ จุดประสงค์ของการทดสอบ (Terminal Objectives) ขอบเขตของการอ่าน (Content) รูปแบบของข้อสอบ (Test Methods) คำนวณน้ำหนักของแบบทดสอบ (Weight) เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring) และเวลา (Time) ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
(Test Specifications)

Terminal objectives	Passage	Number of items	Test Methods	Cognitive Level	Weight (100%)	Scoring	Time
Skill: Reading							
Sub-skill: Reading for detail							
To read the text in order to find the details.	Passage 1 Passage 2 Passage 3 Passage 4 Passage 5	1 items (1) 1 items (7) 1 items (13) 1 items (19) 1 items (26)	Multiple Choice	Knowledge / Transfer	10	0-1	10 min
Skill: Reading							
Sub-skill: Reading for characteristic traits and actions							
To know and understand the characteristic traits and actions	Passage 1 Passage 3 Passage 4 Passage 5	2 items (2-3) 1 item (14) 1 item (20) 1 item (28)	Multiple Choice	Knowledge / Transfer	10	0-1	10 min

ตารางที่ 5 ลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
(Test Specifications) ต่อ

Terminal objectives	Passage	Number of items	Test Methods	Cognitive Level	Weight (100%)	Scoring	Time
Skill: Reading							
Sub-skill: Reading for pronoun references							
To tell the reference pronoun in the text	Passage 2	1 item (10)	Multiple Choice	Knowledge / Transfer	10	0-1	10 min
	Passage 3	1 item (15)					
	Passage 4	2 items (21-22)					
	Passage 5	1 item (27)					
Skill: Reading							
Sub-skill: Reading for cause and effect							
To tell the cause and effect in the related ideas	Passage 2	2 items (8-9)	Multiple Choice	Knowledge / Transfer	10	0-1	10 min
	Passage 3	2 items (12,16)					
	Passage 4	1 item (23)					
Skill: Reading							
Sub-skill: Reading for main idea							
To read the text in order to get the main idea	Passage 2	1 item (10)	Multiple Choice	Knowledge / Transfer	10	0-1	10 min
	Passage 3	2 items (15,17)					
	Passage 4	1 item (24)					
	Passage 5	1 item (29)					
Skill: Reading							
Sub-skill: Reading for prediction							
To read the text in order to predict the outcomes	Passage 1	1 item (6)	Multiple Choice	Knowledge / Transfer	10	0-1	10 min
	Passage 2	1 item (11)					
	Passage 3	1 item (18)					
	Passage 4	1 item (25)					
	Passage 5	1 item (30)					

ตารางที่ 5 ลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
(Test Specifications) ต่อ

Terminal objectives	Passage	Number of items	Test Methods	Cognitive Level	Weight (100%)	Scoring	Time
Skill: Reading Vocabulary							
To read and find the correct meaning from the context clues in the sentences	Vocabulary test	20 items (31-50)	Multiple Choice	Knowledge / Transfer	40	0-1	20 min
Total					100	50	80

6.3.2 การพัฒนาแบบทดสอบ

1. นำแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสม

2. เสนอแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อทดสอบหาความเที่ยงตรงของเครื่องมือ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจกับการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง (Index of Item Objective Congruence : IOC) มีเกณฑ์การให้คะแนน 3 ลักษณะ ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

-1 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ .50 ขึ้นไป (มาเรียม นิลพันธุ์, 2557)

3. ปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มาวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อเพื่อหาค่าระดับความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ใช้สัญลักษณ์ p เกณฑ์กำหนดความยากง่ายคือ 0.20 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) สำหรับใช้แบ่งความสามารถของนักเรียน โดยใช้สัญลักษณ์ r ค่าอำนาจจำแนกควรอยู่ในระหว่าง 0.20 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

4. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์ เพื่อหาค่าคุณภาพของแบบทดสอบ โดยวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบแต่ละข้อ แล้วสรุปคัดเลือกข้อสอบไว้จำนวน 50 ข้อ จากจำนวนคลังข้อสอบทั้งหมด 70 ข้อ โดยถือเกณฑ์ว่า ข้อสอบแต่ละข้อต้องมีค่า ความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (ภาคผนวก ง) และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ของ Kruder Richardson ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.75

5. นำแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

6.4 ชั้นทดลองในกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้นำแบบบันทึกการอ่านและแบบทดสอบการสอนภาษาอังกฤษใช้ในรายบุคคลและทดลองในกลุ่มเล็ก ขั้นตอนมี ดังนี้

6.4.1 ชั้นทดลองในรายบุคคล (One-to-one tryout) โดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน โดยให้นักเรียนทำการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Pre-test) หลังจากนั้นได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง (Post-test) มาเปรียบเทียบกับคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง และผลต่างของคะแนนในการสอบ (D) ซึ่งได้คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้
กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง และผลต่างของคะแนนในการสอบ (D) ในชั้นทดลองรายบุคคล

ผู้เรียน คนที่	คะแนน (50)		ผลต่าง (D)
	ก่อน เรียน	หลังเรียน	
1	20	26	6
2	31	35	4
3	15	22	7

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ในชั้นทดลองใช้แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน พบว่านักเรียนทำคะแนนจากแบบทดสอบก่อนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่าการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 50 คะแนน ค่าผลต่างคะแนนสูงสุดเท่ากับ 7 คะแนน และค่าผลต่างของคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 4 คะแนน

ข้อบกพร่องและการปรับปรุงแก้ไข

ในระหว่างการทดลอง ผู้วิจัยได้สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า คำถามในข้อสอบทำให้นักเรียนเกิดความสับสน ไม่เข้าใจ และรู้สึกยาก อีกทั้งเนื้อหาบทความมีการใช้คำศัพท์ที่ยากเกินไป นักเรียนรู้สึกไม่คุ้นเคยกับคำศัพท์เหล่านั้น ผู้วิจัยจึงแก้ไขคำถามในแบบทดสอบให้เข้าใจง่าย ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ประกอบกับปรับคำศัพท์ในบทความให้ใกล้เคียงกับความรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนให้มากที่สุด คือมีการใช้คำศัพท์ที่ง่ายขึ้น ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่พบเจอเป็นประจำ แต่ยังคงความหมายเดิม แทนการใช้คำศัพท์ใหม่ๆ ที่นักเรียนไม่คุ้นเคย หรือไม่เคยพบเจอมาก่อน อีกทั้งมีการปรับบทความที่ใช้ทำเป็นแบบทดสอบให้สั้น กระชับมากยิ่งขึ้น แต่เนื้อหาบทความมีความสมบูรณ์เช่นเดิม เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน ให้มีความรู้สึกท้าทายในการทำแบบทดสอบ แทนการคิดว่าข้อสอบยากจนเกินไป จนทำให้นักเรียนไม่ตั้งใจทำแบบทดสอบ และเกิดการเดาคำตอบในที่สุด

6.4.2 การทดลองกลุ่มเล็ก (Small Group tryout) โดยทำการทดลองกับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 คน ให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Pre-test) หลังจากนั้นได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง (Post-test) แล้วนำคะแนนมาเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน

โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง และผลต่างของคะแนนในการสอบ (D) ซึ่งได้คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง และผลต่างของคะแนนในการสอบ (D) ในชั้นการทดลองกลุ่มเล็ก

ผู้เรียน คนที่	คะแนน (50)		ผลต่าง (D)
	ก่อน เรียน	หลังเรียน	
1	19	24	5
2	27	30	3
3	9	19	10
4	13	21	8
5	24	33	9
6	17	23	6
7	15	25	10
8	29	34	5
9	11	17	6
10	16	19	3
11	25	29	4
12	31	38	7

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ในชั้นทดลองใช้แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับกลุ่มทดลองขนาดเล็ก โดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 คน พบว่านักเรียนทำคะแนนจากแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่าการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 50 คะแนน ค่าผลต่างคะแนนสูงสุดเท่ากับ 10 คะแนน และค่าผลต่างของคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 3 คะแนน

ข้อบกพร่องและการปรับปรุงแก้ไข

ในระหว่างการทดลอง ผู้วิจัยได้สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยส่วนมาก มีผลต่างของคะแนนในการสอบ (D) ระหว่างก่อนสอบและหลัง

สอบไม่แตกต่างกันมาก อาจเนื่องมาจาก นักเรียนอาจจะยังไม่เข้าใจวิธีการทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเน้นใช้ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างแท้จริง ได้แก่ ทักษะการอ่านเพื่อหารายละเอียด ทักษะการอ่านเพื่อเข้าใจบทบาทตัวละคร ทักษะการอ่านเพื่อเข้าใจคำสรรพนาม ทักษะการอ่านเพื่อหาเหตุและผล ทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และทักษะการอ่านเพื่อคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้น ซึ่งนักเรียนอาจจะไม่คุ้นเคยกับแบบทดสอบในลักษณะนี้ ผู้วิจัยจึงได้ทำการสอนเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะย่อยของการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนสำหรับทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในลำดับต่อไป มีนักเรียนบางส่วนไม่สามารถทำแบบทดสอบทันในเวลาที่กำหนด ทางผู้วิจัยจึงขยายเวลาเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนทำแบบทดสอบจนเสร็จ

6.5 แบบสอบถามความคิดเห็น เป็นแบบสอบถามประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดไว้ทั้งหมด 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1932) โดยผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ตามแนวคิดของ Likert (1932) โดยกำหนดค่าระดับดังต่อไปนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

3. นำแบบสอบถามความคิดเห็น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสม

4. เสนอแบบสอบถามความคิดเห็นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาความเที่ยงตรงของเครื่องมือ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นกับการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง (Index of Item Objective Congruence: IOC) มีเกณฑ์การให้คะแนน 3 ลักษณะ ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามความคิดเห็น สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามความคิดเห็น สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

-1 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามความคิดเห็น สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ .50 ขึ้นไป (มาเรียม นิลพันธุ์ 2557) ไตค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 (ภาคผนวก ฉ)

5. ปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน

7. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ต่อไป

7. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นรูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการศึกษา แบบกลุ่มเดียว ก่อนสอบและหลังสอบ โดยใช้แผนทดลองแบบ One-Group-Pretest-Posttest Design ซึ่งมีรูปแบบการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 8 รูปแบบการวิจัยแบบ One-Group-Pretest-Posttest Design

ทดสอบก่อนการทดลอง	การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง	ทดสอบหลังการทดลอง
T ₁	X	T ₂

T₁ แทน การทดสอบก่อนการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

X แทน การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

T₂ แทน การทดสอบหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

8. การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดอินทาราม รวมทั้งสิ้น 8 สัปดาห์ 16 คาบเรียน ดังขั้นตอนต่อไปนี้

8.1 ขั้นเตรียมก่อนการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

8.1.1 ดำเนินการสร้างเครื่องมือ คือ แบบบันทึกการอ่าน แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความคิดเห็น

8.1.2 ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากนักเรียนในการดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูล เริ่มจากให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน (Pre-Test) จำนวน 50 ข้อ

8.1.3 ผู้วิจัยสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน และแนะนำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง พร้อมทั้งสอนวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พร้อมกับยกตัวอย่างหนังสือที่น่าสนใจและสอนวิธีการเขียนบันทึกหลังการอ่านโดยทำให้ดูเป็นตัวอย่าง

8.1.4 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทำแบบบันทึกการอ่านและแบบฝึกหัดท้ายเรื่องทุกครั้งที่อ่าน หากพบว่ามีข้อผิดพลาด นักเรียนไม่เข้าใจในเรื่องที่อ่านหรือพบว่านักเรียนไม่ได้อ่านหนังสือนอกเวลา มา ผู้วิจัยจะแนะนำให้นักเรียนกลับไปอ่านหนังสือเรื่องเดิมอีกครั้งเพื่อทบทวนความเข้าใจใหม่

8.2 ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

ผู้วิจัยนำหนังสืออ่านนอกเวลาและแบบบันทึกการอ่านไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดอินทาราม โดยทำการทดลองจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางสัปดาห์ละ 1 คาบเรียน จำนวน 8 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที รวมระยะเวลา 8 สัปดาห์ ในช่วงเวลาดังกล่าวผู้วิจัยจะมีหน้าที่เหมือนกับบรรณรักษ์ห้องสมุดในการอำนวยความสะดวกในการยืม-คืนหนังสืออ่านนอกเวลาให้กับนักเรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยจะต้องคอยกระตุ้นและเสริมแรงนักเรียนให้มายืมหนังสืออ่านนอกเวลาเพื่อนำไปอ่านที่บ้านให้ได้มากที่สุด ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ให้คำปรึกษาอ่านนอกเวลาเรียน ให้คะแนนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ให้รางวัลสำหรับผู้ที่ยืมหนังสือมากที่สุด เป็นต้น

8.3 ขั้นหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

8.3.1 ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง (Post-Test) จำนวน 50 ข้อ จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาทำการวิเคราะห์ผล

8.3.2 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เพื่อนำข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถามมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางต่อไป

9. วิเคราะห์ข้อมูล

1. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดอินทาราม ที่ โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้วยการหาค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent samples)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง จากแบบสอบถามความคิดเห็น โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำข้อมูลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของของ Best (1981) ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50-5.00	หมายถึง	เห็นด้วยระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50-4.49	หมายถึง	เห็นด้วยระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50-3.49	หมายถึง	เห็นด้วยระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50-2.49	หมายถึง	เห็นด้วยระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.49	หมายถึง	เห็นด้วยระดับน้อยที่สุด



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ผลการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) หนังสืออ่านนอกเวลา (Graded Readers) จำนวน 95 เล่ม 2) แบบบันทึกการอ่าน (Book Report) 3) แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension Test) และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีรายละเอียดตามขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลัง การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลัง การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 34 คน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ 7 ดังนี้

ผู้วิจัยให้กลุ่มทดลองจำนวน 34 คน ทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งแบบทดสอบฉบับนี้ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 50 คะแนน ต่อจากนั้นผู้วิจัยดำเนินการทำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมื่อผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ได้ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นจึงนำคะแนนของกลุ่มทดลองแต่ละคนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาผลต่าง (D) ของคะแนน เพื่อใช้เป็นข้อมูลเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลัง การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลอง จำนวน 34 คน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง และผลต่างของคะแนนในการสอบ (D)

ผู้เรียน คนที่	คะแนน (50)		ผลต่าง (D)	ผู้เรียน คนที่	คะแนน (50)		ผลต่าง (D)
	ก่อน เรียน	หลังเรียน			ก่อน เรียน	หลังเรียน	
1	12	32	10	18	15	25	10
2	25	33	8	19	11	16	5
3	9	33	24	20	12	34	22
4	12	29	17	21	13	37	24
5	13	29	16	22	20	22	2
6	19	28	9	23	12	14	2
7	14	29	15	24	11	18	7
8	21	23	2	25	32	34	2
9	22	34	12	26	14	18	4
10	25	32	7	27	19	23	4
11	16	32	16	28	26	30	4
12	16	30	14	29	17	20	3
13	14	29	5	30	22	29	7
14	8	26	18	31	15	26	11
15	17	25	8	32	13	18	5
16	28	38	10	33	17	24	7
17	25	27	2	34	34	38	4

จากตารางที่ 9 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลอง จำนวน 34 คน สูงขึ้นหลังจากใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง โดยพบว่าการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 50 คะแนน ค่าผลต่างของคะแนนสูงสุดเท่ากับ 24 คะแนน และค่าผลต่างของคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 2 คะแนน

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลัง การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การสอบ	n	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	S.D. (\bar{D})	t	df	P- value
ก่อนเรียน	34	50	17.62	6.47	9.88	6.74	8.33	32	0.00
หลังเรียน	34	50	27.50	6.34					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 34 คน หลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เท่ากับ 27.50 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 17.62 คะแนนเฉลี่ยผลต่าง \bar{D} เท่ากับ 9.88 ค่าทดสอบ t เท่ากับ 8.33 ($P < 0.05$) จากค่าสถิติดังกล่าว แสดงว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยมีรายละเอียดตามตารางที่ 9 ดังนี้

ผู้วิจัยให้กลุ่มทดลองจำนวน 34 คน ทำแบบทดสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านหนังสืออ่านนอกเวลา ด้านกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง และด้านการวัดและประเมินผล จากนั้นผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 34 คน มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
ด้านครูผู้สอน				
1. ครูชี้แจงกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.56	0.60	มากที่สุด	3
2. ครูจัดระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนและหนังสือจัดระดับได้อย่างเหมาะสม	4.62	0.53	มากที่สุด	2
3. ครูให้คำปรึกษา ดูแล และแนะนำเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางอย่างทั่วถึง	4.62	0.56	มากที่สุด	2
4. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่าน	4.71	0.46	มากที่สุด	1
5. ครูให้การเสริมแรงเชิงบวกกับนักเรียนที่พัฒนาความสามารถระดับการอ่านได้สูงขึ้นจากกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง	4.50	0.56	มากที่สุด	4
รวมด้านครูผู้สอน	4.60	0.54	มากที่สุด	1
ด้านหนังสืออ่านนอกเวลา				
6. หนังสืออ่านนอกเวลามีความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	4.44	0.56	มาก	1
7. หนังสืออ่านนอกเวลามีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	4.15	0.82	มาก	3
8. หนังสืออ่านนอกเวลามีเนื้อหา ภาษา และรูปแบบที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน	4.41	0.66	มาก	2
รวมด้านหนังสืออ่านนอกเวลา	4.33	0.68	มาก	3

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
ด้านกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง				
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง	4.62	0.60	มากที่สุด	1
10. นักเรียนสามารถเขียนอธิบายข้อมูลต่าง ๆ และแสดงอารมณ์ความรู้สึกจากการอ่านผ่านแบบบันทึกการอ่าน	4.32	0.64	มาก	4
11. กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	4.59	0.56	มากที่สุด	2
12. กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษใหม่ๆ จากเรื่องที่อ่าน	4.47	0.61	มาก	3
13. กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและสรุปเรื่องราวที่อ่านแสดงถึงทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.29	0.80	มาก	5
14. กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยให้นักเรียนสามารถคาดเดาคำศัพท์จากบริบท (Context clues) และคำชี้แนะ (Signal words)	4.21	0.77	มาก	7
15. กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน	4.18	0.76	มาก	9
16. กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่าน อ่านได้รวดเร็ว คล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น	4.24	0.70	มาก	6

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
ด้านกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง	4.21	0.69	มาก	7
17. กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินและไม่รู้สึกเบื่อการอ่านภาษาอังกฤษ				
18. กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	4.09	0.67	มาก	10
รวมด้านกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง	4.32	0.68	มาก	4
ด้านการวัดและประเมินผล	4.47	0.61	มากที่สุด	1
19. มีการประเมินผลพัฒนาการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคลจากแบบบันทึกการอ่าน				
20. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ผ่านแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ	4.29	0.72	มากที่สุด	3
21. ผู้เรียนทราบผลพัฒนาการด้านการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ	4.41	0.74	มากที่สุด	2
รวมด้านการวัดและประเมินผล	4.39	0.69	มาก	2
รวม	4.41	0.65	มาก	

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าโดยรวมนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 ด้าน เรียงตามลำดับจากมาก

สุดไปหาน้อยสุดได้ดังนี้ 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านการวัดและประเมินผล 3) ด้านหนังสือจัดระดับ และ 4) ด้านกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

ด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับรายละเอียดได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่าน ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.46) ลำดับที่ 2 มีคะแนนเท่ากับ 2 ข้อ คือ ครูจัดระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนและหนังสือจัดระดับได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.53) และครูให้คำปรึกษา ดูแล และแนะนำเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.56) และลำดับที่ 3 คือ ครูชี้แจงกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.60)

ด้านหนังสืออ่านนอกเวลา มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับรายละเอียดได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ หนังสืออ่านนอกเวลามีความยากง่ายของเนื้อหา เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.56) ลำดับที่ 2 คือ หนังสืออ่านนอกเวลามีเนื้อหา ภาษา และรูปแบบที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.46) และลำดับที่ 3 คือ หนังสืออ่านนอกเวลามีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.82) อยู่ในลำดับต่ำที่สุด อาจมีสาเหตุมาจากการจัดเตรียมหนังสืออ่านนอกเวลาของผู้วิจัยที่เตรียมไว้ใช้สำหรับนักเรียนจำนวนเพียง 1 ชุดเท่านั้น เพราะจุดประสงค์ของผู้วิจัยต้องการให้นักเรียนอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาไม่ซ้ำเรื่องให้ได้มากที่สุด และเพื่อป้องกันการลอกแบบบันทึกการอ่านของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถยืมหนังสืออ่านนอกเวลาเล่มเดียวกันในเวลาเดียวกันได้ นักเรียนบางคนจึงคิดว่าผู้วิจัยมีหนังสืออ่านนอกเวลาให้เลือกอ่านไม่เพียงพอต่อความต้องการของตนเอง ซึ่งแท้จริงแล้วนักเรียนสามารถยืมหนังสือเล่มดังกล่าวไปอ่านในรอบถัดไปได้

ด้านกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับรายละเอียดได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.60) ลำดับที่ 2 คือ กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.56) และลำดับที่ 3 คือ กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษใหม่ๆ จากเรื่องที่อ่าน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.61)

ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับรายละเอียดได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ มีการประเมินผลพัฒนาการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคลจากแบบบันทึกการอ่าน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.61) ลำดับที่ 2 คือ ผู้เรียนทราบผลพัฒนาการด้านการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.74) และลำดับที่ 3 คือ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ผ่านแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.72)

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นจากแบบสอบถามตอนที่ 2 นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและได้ให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ มาในแบบสอบถามคือ ควรมีปริมาณจำนวนหนังสืออ่านนอกเวลามากกว่านี้ รวมถึงอยากให้อีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกมส์ กิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น จะทำให้การอ่านวิชาภาษาอังกฤษน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ตลอดจนแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก็มากขึ้นตามไปด้วย

จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อความพึงพอใจต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.65) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ผลการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีรูปแบบการวิจัยเป็นแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบ One-Group-Pretest-Posttest Design มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดอินทาราม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ห้อง 1/1 จำนวน 34 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หนังสืออ่านนอกเวลา (Graded Readers) จำนวน 95 เล่ม 2) แบบบันทึกการอ่าน (Book Report) 3) แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension Test) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 50 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยมีวิธีดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยเตรียมหนังสืออ่านนอกเวลาที่มีระดับความยาก-ง่าย ออกเป็น 3 ระดับ คือ Basic 1, Basic 2 และ Basic 3 พร้อมทั้งแบบฝึกหัดท้ายเรื่องและบันทึก(หลัง)การอ่าน
2. ผู้วิจัยทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ด้วยแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ (ก่อนเรียน) จำนวน 50 ข้อ เพื่อจัดระดับความสามารถของนักเรียน ให้เหมาะสมกับระดับความยากง่ายของหนังสืออ่านนอกเวลา
3. ผู้วิจัยอธิบายถึงหลักการของกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางและเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

4. ในขั้นตอนการทดลอง ผู้วิจัยให้ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเลือกยืมหนังสืออ่านนอกเวลาที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความสนใจ หลังจากนั้นให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบฝึกหัดท้ายบทและบันทึกการอ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ หากพบว่านักเรียนไม่ตั้งใจทำหรือไม่ได้อ่านมาจริง ทางผู้วิจัยจะให้นักเรียนนำไปทำอีกครั้ง จนเกิดความมั่นใจว่านักเรียนสามารถเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้วิจัยจะต้องคอยกระตุ้นและใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการยืมหนังสืออ่านนอกเวลาให้ได้มากที่สุด

5. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 50 ข้อ และ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้ใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

6. ผู้วิจัยนำผลการทดสอบจากแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อเปรียบเทียบก่อนและหลังการใช้ใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง โดยใช้สถิติ t- test แบบ One Group Pretest-Posttest Design และวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้ใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง โดยใช้ใช้ค่าสถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลการวิจัยไว้ดังนี้

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง อยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางแต่ละด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านหนังสือจัดระดับ และด้านกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง ผลการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจาก

1.1 กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เป็นกิจกรรมที่ต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลัก และอาศัยความรู้ความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความรู้ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่ไม่เท่ากัน การที่ครูสอนอ่านภาษาอังกฤษเรื่องเดียวกันกับนักเรียนทั้งห้อง อาจจะทำให้นักเรียนบางคนได้รับการส่งเสริมที่ไม่เหมาะสมกับระดับความรู้และความสามารถของตนเอง การอ่านแบบกว้างขวางจึงเป็นทางเลือกที่เหมาะสมกับนักเรียนทุกคนในการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพราะนักเรียนได้เลือกอ่านหนังสือนอกเวลาตามความสนใจและตามระดับความสามารถของตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของ สุชาติ ชัยวิวัฒน์ (2544) Krishnan and others (2009:107-111) He (2014:16-25) และ Bell (1998) ที่ได้กล่าวถึงกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางว่า เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาตนเองในหลายๆด้าน เช่น เพิ่มพูนทักษะการอ่านและความรู้คำศัพท์ ช่วยให้อ่านภาษาอังกฤษได้เร็วและคล่องแคล่วมากขึ้น เกิดการสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาตนเองเป็นนักอ่านที่ดีและมีนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนมีเจตคติที่ดีกับวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น

1.2 หนังสืออ่านนอกเวลา ที่ผู้วิจัยจัดเตรียมจากแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพและชื่อเสียงอย่าง British Council และ Mighty Book มีรูปแบบเนื้อหาที่น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และมีเนื้อหาที่หลากหลาย เช่น นิทานอีสป นิทานที่เกี่ยวข้องกับบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ นิทานที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน นิทานที่มีข้อคิดสอนใจ เป็นต้น นอกจากนี้ผู้วิจัยได้จัดระดับความยากง่ายทางไวยากรณ์และคำศัพท์ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนรู้สึกอ่านได้เร็วและเพลิดเพลิน จนพัฒนาเป็นนักอ่านที่ดีในที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ Waring (2003) ที่ได้กล่าวไว้ว่า Graded Readers เป็นหนังสือที่เขียนขึ้นมาเพื่อผู้เรียนภาษา ทำให้ผู้เรียนอ่านหนังสือได้เป็นระบบ โดยเริ่มจากระดับง่ายไปสู่ระดับที่ยาก โดยจะมีการจัดระดับจากความยากง่ายของคำศัพท์ ความซับซ้อนของหลักไวยากรณ์ รวมถึงจำนวนคำศัพท์

2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านครูผู้สอน รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านหนังสือจัดระดับ และด้านกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ตามลำดับ การที่นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก

2.1 ด้านครูผู้สอน เป็นด้านที่นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากตลอดการดำเนินกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางผู้วิจัยได้ดูแล เอาใจ

ใส่ และอำนวยความสะดวกในการยืมคืนหนังสือ ซึ่งนักเรียนสามารถมาหาผู้วิจัยเพื่อขอคำปรึกษาและความช่วยเหลือได้ตลอดเวลา สิ่งเหล่านี้ทำให้นักเรียนรู้สึกอุ่นใจ และคิดว่าผู้วิจัยไม่ได้ทอดทิ้งให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเพียงลำพัง ในช่วงต้นของการทดลองพบว่า นักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการส่งแบบบันทึกการอ่าน เพราะคิดว่าสิ่งที่ผู้วิจัยให้ทำเป็นการเพิ่มภาระงานและไม่ค่อยยืมหนังสืออ่านนอกเวลาอย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยจึงต้องอาศัยวิธีการกระตุ้นและการเสริมแรงเชิงบวก ตามทฤษฎีการเสริมแรง ของ Skinner (1971) โดยการ ให้คะแนนเสริมและรางวัลเล็กน้อยสำหรับนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการทดลอง และรางวัลใหญ่สำหรับผู้ที่ยืมหนังสืออ่านนอกเวลามากที่สุด ภายหลังพบว่าวิธีการดังกล่าวสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการยืมหนังสืออ่านนอกเวลาของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ Day and Bamford (2002: 136-141) ที่ได้เสนอแนวคิดที่ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นและให้กำลังใจกับนักเรียนในการอ่านให้มากและเร็วที่สุด เพื่อที่นักเรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และมีทัศนคติที่ดีกับวิชาภาษาอังกฤษในที่สุด

2.2 ด้านการวัดและประเมินผล เป็นด้านที่นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางมีการวัดและประเมินผลที่ไม่ซับซ้อนและสร้างความกดดันให้กับนักเรียน ไม่มีการสอบเก็บคะแนนทุกครั้งหลังจากที่อ่านหนังสือนอกเวลา ต่างจากการเรียนการสอนปกติที่จะมีการสอบเก็บคะแนนทุกครั้งหลังจบบทเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนรู้สึกเครียดและวิตกกังวลกับการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับ Extensive Reading Foundation (2011:9) ที่กล่าวไว้ว่า ครูเป็นผู้ประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม สำหรับการประเมินผลทางตรง ครูจะดูผลคะแนนจากการให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ส่วนการประเมินทางอ้อมครูจะอาศัยการสังเกตจากผลงานนักเรียน เช่น สมุดจดบันทึก จำนวนหน้าที่นักเรียนอ่าน ปริมาณหนังสือที่อ่าน การเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เป็นต้น

2.3 ด้านหนังสืออ่านนอกเวลา เป็นด้านที่นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยจัดเตรียมหนังสืออ่านนอกเวลาได้ตรงกับความต้องการของนักเรียน เพราะผู้วิจัยคำนึงถึงเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านสติปัญญาและความสนใจ จึงทำให้นักเรียนอ่านหนังสือได้อย่างเพลิดเพลิน สอดคล้องกับ SE-ED Enjoy Reading (2012) ที่ได้ให้ความหมายของหนังสืออ่านนอกเวลา ว่าเป็นหนังสือที่มี เนื้อหามีความหลากหลาย ไวยากรณ์และคำศัพท์ในหนังสือจะแบ่งตามความยากง่ายให้เหมาะสมกับระดับของนักเรียน ทำให้อ่านได้สนุกและรวดเร็ว

2.4 ด้านกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เป็นด้านที่นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนส่วนมากรู้สึกไม่คุ้นเคยกับกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่ต้องใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และขาดการฝึกฝนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพราะการสอนอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป ครูจะเป็นผู้ให้ความรู้ด้านคำศัพท์ แปลความหมายของบทความและสรุปความเข้าใจให้กับนักเรียน จึงทำให้นักเรียนหลายคนคิดวิเคราะห์หรือสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้ ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถอ่านหนังสือนอกเวลาด้วยตนเองได้อย่างราบรื่นและไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเท่าที่ควร สอดคล้องกับ (สุนีย์ สันหมุด, 2552) ที่ได้กล่าวว่า ครูสอนภาษาอังกฤษบางคนมีวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษที่ไม่ถูกต้อง คือมุ่งเน้นที่การแปลความความหมาย การจดจำคำศัพท์ และหลักไวยากรณ์ ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่านและไม่สามารถสรุปความเข้าใจในภาพรวมจากการอ่านได้

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่อง ผลการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทางผู้วิจัยได้สรุปแนวคิดและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นดังต่อไปนี้ คือ ข้อเสนอแนะทั่วไปและข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องลงมือปฏิบัติจริงในทุกขั้นตอนด้วยตนเอง ตั้งแต่การเลือกยืมหนังสืออ่านนอกเวลา ซึ่งอาจจะต้องใช้เวลาในการตัดสินใจค่อนข้างนาน ดังนั้น ผู้สอนควรจัดสรรกิจกรรมนี้ลงในคาบเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เช่น วิชา อ่าน-เขียน เป็นต้น เพราะหากใช้ในคาบเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จะเกิดการรบกวนเวลาเรียนปกติได้ ทำให้สอนหนังสือไม่ทัน

2. การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ครูผู้สอนจะต้องมีบทบาทอย่างมากในการสนับสนุนและเป็นกำลังใจสำคัญให้กับนักเรียน เพราะปัญหาหลักที่ผู้วิจัยพบคือนักเรียนจำนวนมากไม่มีความรับผิดชอบในการเขียนบันทึกการอ่าน เพราะนักเรียนหลายคนมักจะมองกิจกรรมดังกล่าวว่าเป็นภาระงานมากกว่าการเป็นพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของตนเอง หรือนักเรียนบางคนก็เขียนบันทึกการอ่านไม่ได้ เพราะไม่เข้าใจอย่างแท้จริง จึงส่งผลให้การอ่านหนังสือนอกเวลาของนักเรียนไม่ราบรื่นเท่าที่ควร ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องคอยดูแล เอาใจใส่ เป็นที่ปรึกษา และเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียนอยู่เสมอ เช่น การให้คำชมเชยเมื่อพบว่านักเรียนตั้งใจและพยายามอ่านหนังสือ

นอกเวลาด้วยตนเอง การให้คะแนนเพิ่มเติมสำหรับทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรม การให้ของรางวัลแก่ผู้เรียนที่อ่านมากที่สุด เป็นต้น

3. การทำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ควรจะมีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมชุมนุมหนังสือ ที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนหนังสือนอกเวลาที่ตนเองอ่านกับเพื่อน หรือกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน โดยครูจะให้นักเรียนทำงานกันเป็นคู่ ซึ่งจะเป็นการจับคู่เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงคู่กับเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยการแบ่งปันการเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกัน ทำให้เด็กนักเรียนไม่รู้สึกโดดเดี่ยวและมีความมั่นใจในการทำงานมากขึ้น พร้อมทั้งรู้สึกว่าการทำงานเป็นทีมจะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จมากกว่าการทำงานเพียงคนเดียว เป็นต้น

4. การทำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ช่วยให้นักเรียนเกิดคลังคำศัพท์ในสมองจากการอ่านหนังสือนอกเวลาหลายๆเล่ม ดังนั้นครูผู้สอนควรพัฒนารูปแบบความรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนเป็นกิจกรรมอื่น ๆ ที่น่าสนใจ ได้แก่ บัตรคำศัพท์รวมเล่มขนาดพกพา สมุดบันทึกคำศัพท์ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนสามารถผลิตผลงานของตนเองออกมาได้ และรู้สึกสนุกสนานกับการตกแต่งบัตรคำศัพท์หรือสมุดบันทึกคำศัพท์ของตนเองให้สวยงาม ตลอดจนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองอีกด้วย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยด้วยการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ร่วมกับรูปแบบอื่น เช่น เปรียบเทียบระหว่างผลการใช้ระหว่าง Extensive Reading VS Intensive Reading เป็นต้น เพื่อช่วยกันพัฒนาและส่งเสริมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้ดียิ่งขึ้น

2. ควรมีการนำวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างในระดับอื่น เช่น ชั้นประถมตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นต้น

3. ควรมีการจัดกิจกรรมฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่โรงเรียนก่อน โดยครูผู้สอนสามารถใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Intensive Reading ซึ่งเป็นการอ่านอย่างละเอียดและลึกซึ้ง มีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชี้เฉพาะเจาะจง การอ่านลักษณะนี้สามารถพบเจอได้ในห้องเรียนทั่วไปที่มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนจะต้องเป็นต้นแบบหรือตัวอย่างในการทำกิจกรรมดังกล่าว เพราะกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Intensive Reading จะช่วยเตรียมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ก่อนที่นักเรียนจะเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) ด้วยตนเองต่อไป

รายการอ้างอิง

- กนิษฐ์ พรหมเสน. (2557). **เด็กประถมเก่งศัพท์ ฉบับ Mind Map 2**. กรุงเทพฯ: บริษัทซีเอ็ด ยูเคชั่น
- กรมวิชาการ. (2540). **แนวทางการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ**. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว
- กรมอาเซียน. (2550). **กฎบัตรสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้**. (ออนไลน์). สืบค้นจาก:
<https://www.asean2019.go.th/abouts/asean-charter-2/>.
(เข้าถึงเมื่อวันที่ 3 เมษายน 2563)
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ:
คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้เพิ่มเติม
(ฉบับที่2)**. กรุงเทพฯ: คุรุสภา
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546ข). **การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน**. กรุงเทพฯ:
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์. (2556). **ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันโดยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง**.
ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). **การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน
(Reading and Reading Promotion)**. กรุงเทพฯ: ศิลปบรรณาการ.
- ชนิดา ศรีเมือง. (2549). **การใช้กลวิธีการเรียนแบบพี แอล เอ เอ็น เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการ
อ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนย่อความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
4**. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ซีเอ็ด. (2561). **หนังสืออ่านนอกเวลา: เจน แอร์...รักแท้ช่วยนิรันดร์**. กรุงเทพฯ: บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น
จำกัด (มหาชน).
- ผู้สสพวรรณ ถนอมพงษ์ชาติ. (2555). **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของการ
เรียนรู้ และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พรเพ็ญ พุ่มสะอาด. (2543). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน เจตคติต่อการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยเทคนิคการสร้างผังโยงความสัมพันธ์ความหมาย (Semantic Mapping) กับการสอนตามคู่มือครู. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มนัสวี ดวงลอย. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2557). วิจัยทางการศึกษา. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- วัชรภรณ์ แสงพันธ์. (2553). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิไลรัตน์ ศิริพันธ์. (2550). การสอนและส่งเสริมภาษาอังกฤษ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ศักดิ์เกรียงไกร ปัญญาวัตร. (2548). การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2562). "ผลการประเมิน PISA 2018" (ออนไลน์). สืบค้นจาก: <https://pisathailand.ipst.ac.th/news-12/>. (เข้าถึงเมื่อวันที่ 4 เมษายน 2563).
- สนิท สัตโยภาส. (2545). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น. กรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี่ จำกัด.
- สมบัติ จำปาเงิน, & สำเนียง มณีกาญจน์. (2539). หลักรู้ก่อน. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ.
- สมุทร เซ็นเชาวนิช. (2549). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สยามรัฐ ลอยพิมาย. (2557). ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สวรรณยา โพธิ์คานิช. (2556). "ความสำคัญของการอ่านหนังสือ". (ออนไลน์). สืบค้นจาก: <https://www.dek-d.com/board/view/3051407/>. (เข้าถึงเมื่อวันที่ 3 เมษายน 2563)

- สุชาติ ชัยวิวัฒน์ตระกูล. (2544). การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อเพิ่มพูนความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุภารัตน์ ทองแก้ว. (2560). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. อดุทธธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สุทธิชัย ปัญญาโรจน์. (2555). "คุณประโยชน์ของการอ่าน คือ หน้าต่างแห่งโลกกว้าง". (ออนไลน์). สืบค้นจาก: <http://oknation.nationtv.tv/blog/markandtony/2012/07/28/entry-1>. (เข้าถึงเมื่อวันที่ 15 กันยายน 2560).
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2554). กลวิธีการสอนการอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนีย์ สันหมุด. (2552). "ปัญหาด้านการอ่าน". (ออนไลน์). สืบค้นจาก: <http://www.gotoknow.org/>. (เข้าถึงเมื่อวันที่ 4 เมษายน 2563).
- สุพรรณิ วราทร. (2545). การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2530). การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัลลี ขุนแสง. (2561). "รายงานผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6". (ออนไลน์). สืบค้นจาก: <http://web.itectrang1.com/72426>. (เข้าถึงเมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2561).
- เสีี่ยม โตรัตน์. (2524). พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เสาวภา สุขเฉลิมชัย. (2556). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง. อดุทธธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- เสาวลักษณ์ ตรองจิต. (2547). การพัฒนาแผนการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เอกภพ ไชยยา. (2555). การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์การอ่านภาษาอังกฤษนอกเวลาประเภทการ์ตูน เพื่อสร้างทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการอ่านของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). แนวทางการสร้างข้อสอบทางภาษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อัจฉริยา หนองห้าง. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- อัมพันธ์ ดอกเตย. (2557). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสือจัดระดับ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

ภาษาอังกฤษ

- Active English by SE-ED. (2012). **SE-ED Enjoy Reading**. Retrieved on April 3, 2020, from <http://www.act-english.com/ser/>.
- Anderson, R. C. (1985). **Becoming a nation of readers**. The report of the Commission on Reading.
- Bell, T. (1998). **Extensive reading: Why? and how**. The Internet TESL Journal, 4(12), 1-6.
- Brown, H. D. (2000). **Principles of language learning and teaching**. (Vol. 4): Longman New York.
- Chandran, Y., & Shah, P. M. (2019). **Identifying Learners' Difficulties in ESL Reading Comprehension**. Creative Education, 10(13), 3372-3384.
- Dallmann, M. (1978). **The teaching of reading**. Holt, Rinehart & Winston of Canada Ltd.
- Davis, C. (1995). **Extensive reading: an expensive extravagance?**. ELT journal, 49(4), 329-336.
- Day, & Bamford. (2002). **Top ten principles for teaching extensive reading**. Reading in a foreign language, 14(2), 136.
- _____, R. (2003). **What is extensive reading?**. Cape Alumni Internet Connection. Teacher Talk, 21, 1-2. In.
- Extensive Reading Central. (2020). **How do I assess Extensive Reading?** . Retrieved on April 4, 2020, from <https://www.er-central.com/contributors/assessing-er/>.
- Extensive Reading Foundation. (2011). **The Extensive Reading Foundation's Guide to Extensive Reading**. The Extensive Reading Foundation.

- FactsMaps. (2018). **PISA 2018 Worldwide Ranking – average score of mathematics, science and reading**. Retrieved on April 4, 2020, from <http://factsmaps.com/pisa-2018-worldwide-ranking-average-score-of-mathematics-science-reading/>.
- Graddol, D. (1997). **The Future of English London**. London.: The British Council.
- Gray, B. (1980). **Developing language and literacy with urban Aboriginal children: A First Report on the Traeger Park Project**. Canberra: Curriculum Development Centre.
- Grellet, F. (1986). **Developing Reading Skills: A practical guide to reading comprehension exercises**. Ernst Klett Sprachen.
- Haider, M. (2012). **Extensive Reading in EFL Classroom at Secondary Schools in Bangladesh: Current Practices and Future Possibilities**. International Education Studies, 5(3), 126-133.
- He, M. (2014). **Does Extensive Reading Promote Reading Speed? Reading**. The Reading Matrix, 14(1).
- Jang, H., Kang, M., & Kim, Y. (2015). **The Effect of English Extensive Reading Activities on Students Reading Proficiency and Reading Motivation**. Advanced Science and Technology Letters, 92, 92-95.
- Jarrell, D. S. (2003). **Extensive reading for weak readers**. Nagoya Joshi Daigaku Kiyou, 49, 199-205.
- Khaki, N. (2014). **Improving reading comprehension in a foreign language: Strategic reader**. Journal of Education, 14(2).
- Krashen, S. (1982). **Principles and practice in second language acquisition**.
- _____, S., & Terrell, T. (1983). **The natural approach: Language acquisition in the classroom**.
- Krishnan, G., Rahim, R. A., Marimuthu, R., Abdullah, R. B., Mohamad, F., & Jusoff, K. (2009). **The Language Learning Benefits of Extensive Reading: Teachers Should Be Good Role Models**. English Language Teaching, 2(4), 107-116.
- Likert, R. (1932). **A technique for the measurement of attitudes**. Archives of psychology.

- Macmillan. (2014). **Using Graded Readers in the Classroom**. Macmillan Publishers Limited.
- Mason, B., & Krashen, S. D. (1997). **Can extensive reading help unmotivated students of EFL improve?**. *ITL-International Journal of Applied Linguistics*, 117(1), 79-84.
- Meng, F. (2009). **Developing Students' Reading Ability through Extensive Reading**. *English Language Teaching*, 2(2), 132-137.
- Mohamed, R. (2013). **Teaching Reading Comprehension**. English Language Teaching and Testing Guide.
- Piaget, J. (1971). **The theory of stages in cognitive development**. New York: Mckay
- Romly, R., Maarof, N., & Badusah, J. . (2014). **Extensive Reading onThe Internet Among Malaysian ESL Students**. *International Journal of Education and Research* 2, 123-134.
- Rosenblatt, L. M. (1969). **Towards a transactional theory of reading**. *Journal of Reading Behavior*, 1(1), 31-49.
- Sheila W. Valencia, Elfrieda H. Hiebert, & Peter P. Afflerbach. (2014). **Authentic Reading Assessment: Practices and Possibilities (Vol. California)**. TextProject, Inc.
- Skinner, B. (1971). **Beyond freedom and dignity**. New York. Random House.
- Smith, F. (1976). **Learning to read by reading**. *Language Arts*, 53(3), 297-322.
- Snow, C. (2002). **Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension**. Rand Corporation.
- Wallace, C. (1992). **Critical literacy awareness in the EFL classroom**. *Critical language awareness*, 59-92.
- Waring, R. (2003). **Getting an extensive reading program going**. Notre Dame Seishin University, Okayama Japan, 1-5.
- Williams, E. (1984). **Reading in the language classroom**. Macmillan Basingstoke.
- Williams, R. (1986). **Top ten'principles for teaching reading**. *ELT journal*, 40(1), 42-45.
- Wixson, K. K., Peters, C. W., Weber, E. M., & Roeber, E. D. (1987). **New directions in statewide reading assessment**. *The Reading Teacher*, 40(8), 749-754.









Memorandum

Office: Graduate School, Silpakorn University

Telephone Number: 034-218790

Document Number: ๐๓ 8606 (๙๑) 8๐๙๓

Date: September 11, 2019

Title: Invitation to be an inspector of research tool quality

Dear Dr. Sarath W. Samaranayake

Miss Supithsara Kumata, student ID 58254324, is a Master Degree student majoring in English Language Teaching at Graduate School, Silpakorn University. Currently, she is conducting her independent study entitled: The Development of Reading Comprehension Skills Using Extensive Reading Activities for Mathayomsuksa Three Students.

In this regard, Graduate School, Silpakorn University would like to invite you to inspect the quality of research tools for the student.

Your kind assistance and academic contribution is much appreciated.

Yours sincerely,

Sathit Niratisai

(Asst. Prof. Sathit Niratisai, Ph.D.)

Associate Dean for Administration, acting for
Dean of Graduate School

ที่ อว 8606 (ว.จ.) 8099



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

11 กันยายน 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์เจนใจ นีพัทธมานนท์

ด้วย นางสาวศุภิศา กุมมาทะ รหัสประจำตัว 58254324 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง
"การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มีความประสงค์ขอเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ
เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สตรี นิตธิชัย)
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายบริหาร
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร. 034-218790

ที่ อว 8606 (วชช) / 8098



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชมิวสถานจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

11 กันยายน 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ธีรวัฒน์ เชตุพน

ด้วย นางสาวศุภิสรา กุมารทะ รหัสประจำตัว 58254324 นักศึกษาระดับปริญญาโทระดับบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำการค้นคว้าวิจัยเรื่อง
"การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ
เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

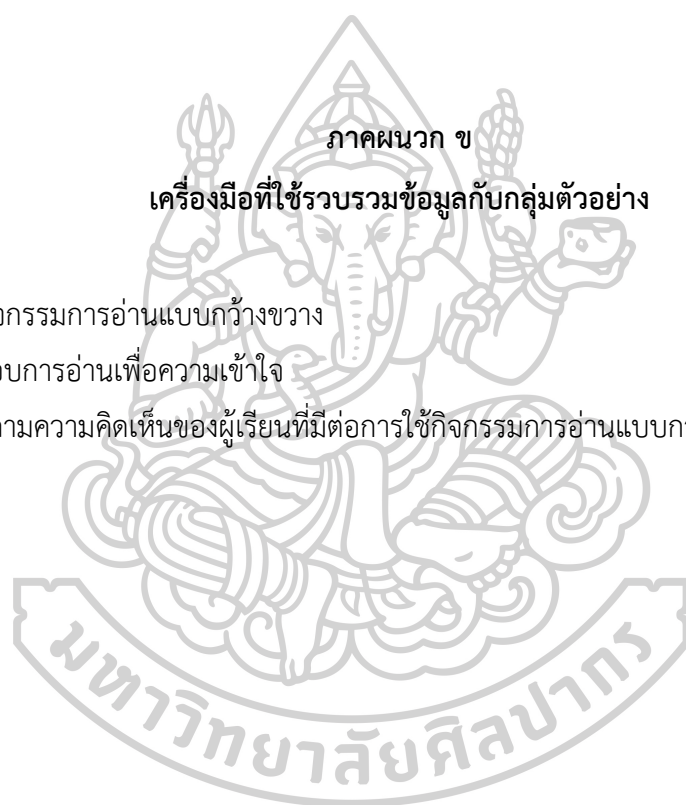
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาชิต นิรติชัย)
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายบริหาร
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.034-218790

ภาคผนวก ข

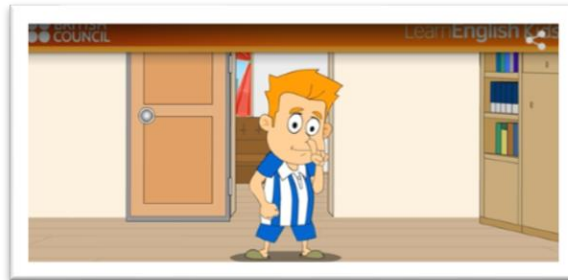
เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

1. ตัวอย่างกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง
2. แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ
3. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง



1. ตัวอย่างกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

My secret team



Can you keep a secret? I had to for a long, long time. My family were all Buxton Town fans, but I supported a different team – Buxton Rovers.

It was very hard being different. I had to be very good at pretending when both teams played each other.



I couldn't cheer when my team scored. I had to go the bathroom and celebrate there.

I couldn't be sad when the other team scored.





I could only have my team's posters on my bedroom wall when I was alone.

If someone came to my room, I had to be quick to change how it looked.



I had to have a secret wardrobe too. I hid my favorite team's clothes behind the other team.

Birthdays were terrible too. I always got football gifts for the wrong team. But then my life changed.



A billionaire bought both clubs in my town and made one big team – Buxton United.

Now I can relax and enjoy all the matches with my family. I go to the bathroom a lot less now too.



Underline the correct words for telling the story. (My secret team)

1. My family were all Buxton **Rovers / Town** fans.
2. It was very hard being the **different / same**.
3. I couldn't **cry / cheer** when my team scored
4. I couldn't be **happy / sad** when the other team scored.
5. I hid my favorite team's **clothes / gifts** behind the other team.
6. I always got **football / basketball** gifts for the wrong team.
7. A billionaire bought both clubs in my **school / town**.
8. I go to the bathroom a lot **less / more** now too.

Name..... Student Number.....

Underline the correct words for telling the story.

(My secret team)

1. My family were all Buxton **Rovers / Town** fans.
2. It was very hard being the **different / same**.
3. I couldn't **cry / cheer** when my team scored
4. I couldn't be **happy / sad** when the other team scored.
5. I hid my favorite team's **clothes / gifts** behind the other team.
6. I always got **football / basketball** gifts for the wrong team.
7. A billionaire bought both clubs in my **school / town**.
8. I go to the bathroom a lot **less / more** now too.

Name..... Student Number.....

Oliver The Owl and Geraldine the Giraffe



Oliver the Owl is the wisest of all animals. He lives in a tree in the forest. All of the animals bring their problems to him.

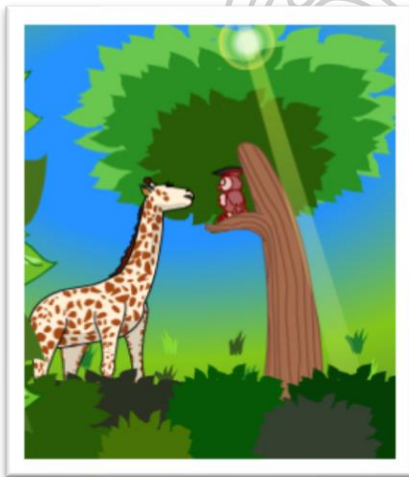
One day Geraldine the Giraffe came to Oliver's tree.

"Oliver," she said.
"I have a problem."

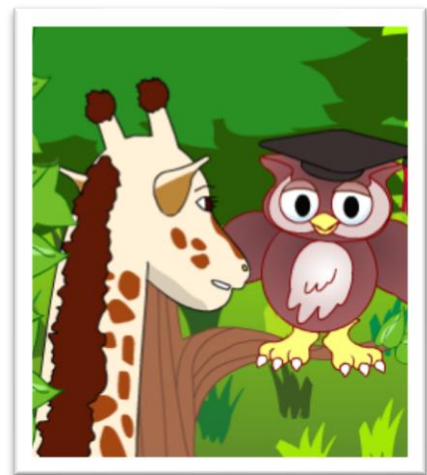


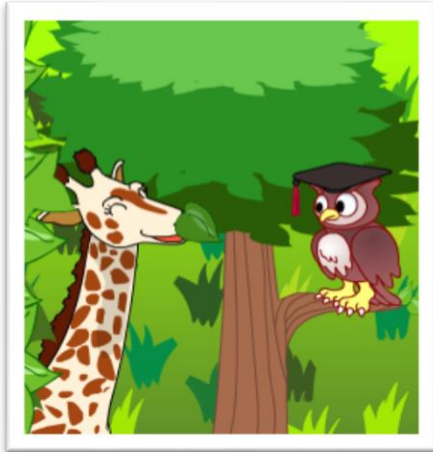
"What is it, Geraldine?"

"It's my neck. It's too long. Some of the animals make fun of me because my neck makes me so tall."



"Be glad you have a long neck, Geraldine." "Why?"





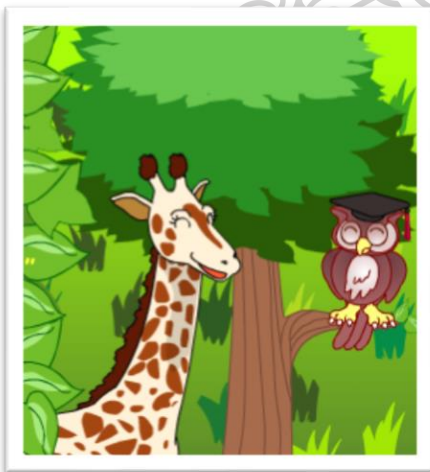
“Because you can reach food high in the trees.”

And you can see far away. Not all animals can do that. You are special and unique.”

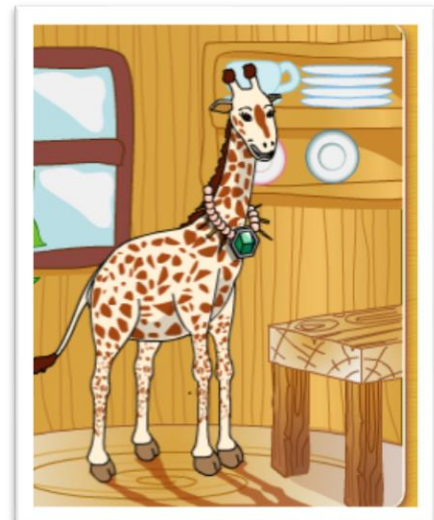


Geraldine smiled.

“Thank you, Oliver. I like my long neck now. And I like being taller than all the other animals.”



Geraldine went back to her home and put a nice pearl necklace around her neck.



Write the best answer for each question.

(Oliver The Owl and Geraldine the Giraffe)

1. Who was Oliver the Owl?

2. What was the problem of Geraldine the Giraffe?

3. What did some of the animals do with her?

4. Why did Geraldine the Giraffe is special and unique?

5. Did she like her neck?

Name..... Student Number.....

Write the best answer for each question.

(Oliver The Owl and Geraldine the Giraffe)

1. Who was Oliver the Owl?

Ans. It was the wisest of all the animals.

2. What was the problem of Geraldine the Giraffe?

Ans. Her neck was too long.

3. What did some of the animals do with her?

Ans. They made fun of her.

4. Why did Geraldine the Giraffe is special and unique?

Ans. She could reach food high in the trees.

She could see far away.

5. Did she like her neck?

Ans. Yes, she did.

Name..... Student Number.....

The Great Race



A long time ago in China lived the Jade Emperor. It was his birthday. He wanted to measure time to know how old he was.

All the animals arrived. The Emperor decided to have a race to give a name to each year of the Chinese Zodiac.



The rat and the cat couldn't swim very well. 'Can you take us across the river?' 'Yes, jump on quick!'

They swam across the river. Then the rat pushed the cat into the water and jumped onto land.





'Well done, rat! The first year will be the Year of the Rat and the second will be the Year of the Ox.'

'Look! Here's the tiger. He's very tired. The third year will be the Year of the Tiger.'



'The rabbit can't swim but he's very clever. The fourth year will be the Year of the Rabbit.'

'Why are you late, dragon? You can fly!' 'I had to make some rain for thirsty people to drink.'



'Well done! The fifth year is the Year of the Dragon.'

‘What’s this? I can hear a horse. No, it’s a snake. So, the snake has the sixth year.



‘Well done! It is good to see you working together! The goat is eighth, the monkey is ninth and the rooster is tenth.’

‘Sorry I’m late. The water is clean and I needed a bath.’ ‘The eleventh is the Year of the Dog.



‘You are the last.’
‘Yes, I had to eat and sleep on the way.’ ‘The last is the Year of the Pig.’

And that is how the Emperor chose the animals for the Chinese Zodiac.



Write true or false for these sentences. (The great race)

1. _____ The Jade Emperor wanted to measure time.
2. _____ He decided to have a race.
3. _____ The ox took the rat and the dog across the river.
4. _____ The tiger was very tired.
5. _____ The dragon had to make some rain for thirsty people to eat.
6. _____ The goat, monkey and rooster worked together.
7. _____ The dog needed a shower.
8. _____ The pig had to eat and play on the way.

Name..... Student Number.....

Write true or false for these sentences. (The great race)

1. _____ **True** _____ The Jade Emperor wanted to measure time.
2. _____ **True** _____ He decided to have a race.
3. _____ **False** _____ The ox took the rat and the dog across the river.
4. _____ **True** _____ The tiger was very tired.
5. _____ **False** _____ The dragon had to make some rain for thirsty people to eat.
6. _____ **True** _____ The goat, monkey and rooster worked together.
7. _____ **False** _____ The dog needed a shower.
8. _____ **False** _____ The pig had to eat and play on the way.

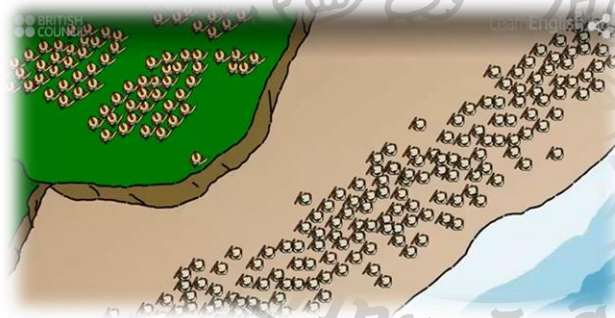
Name..... Student Number.....

The first marathon



In 490 BC there was a big war between the Persians and the Greeks.

Persia was a huge empire, much bigger than Greece. It wanted to capture Athens.



The Greek soldiers waited on top of the hill while the Persian army waited on the plain of Marathon below.

There were 48,000 Persian soldiers and only 10,000 Greek

soldiers.

The Greeks sent a messenger, Pheidippides, to Sparta to get help. He ran for two days over the mountains to ask the Spartans.





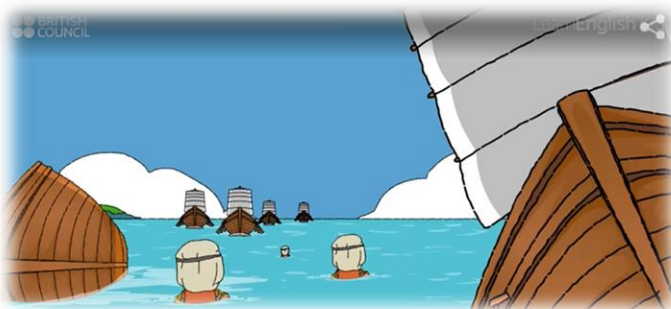
But the Spartans would not fight until there was a full moon.

Pheidippides returned to Marathon alone.



The Greeks could not wait and attacked the Persian army. The Greeks ran towards the enemy. Persian arrows flew through the air.

The Greeks won; 6,400 Persians were killed but only 192 Greeks died.



The Persians ran to their ships and tried to escape.

They tried to go to Athens to capture the Greek women, children and old people waiting there.



Pheidippides now had another job. He ran 40 kilometers to Athens to tell the Greeks that they had won and to tell them

that the Persians were coming.

He arrived at the city gates very tired. 'Rejoice, we conquer!' he shouted. Then he died.



From this great event, the first marathon race of the modern Olympic Games was run in 1896. It was won by a Greek runner, Spyridon Louis.

And, like Pheidippides a long time before, he also carried messages. He was a postman.



Put the sentences in order. (The first marathon)

_____ The Greeks could not wait and attacked the Persian army.

_____ Pheidippides ran 40 kilometers to Athens to tell them that the Persians were coming.

_____ 1 _____ In 490 BC there was a big war between the Persians and the Greeks.

_____ The Persians tried to go to Athens to capture the Greek women, children and old people.

_____ From this great event, the first marathon of the modern Olympic Games was run in 1896.

_____ But the Spartans would not fight until there was a full moon.

_____ The Greeks sent a messenger, Pheidippides, to Sparta to get help.

_____ The Greeks won; 6,400 Persians were killed but only 192 Greeks died.

Name..... Student Number.....

Put the sentences in order. (The first marathon)

_____ 4 _____ The Greeks could not wait and attacked the Persian army.

_____ 7 _____ Pheidippides ran 40 kilometers to Athens to tell them that the Persians were coming.

_____ 1 _____ In 490 BC there was a big war between the Persians and the Greeks.

_____ 6 _____ The Persians tried to go to Athens to capture the Greek women, children and old people.

_____ 8 _____ From this great event, the first marathon of the modern Olympic Games was run in 1896.

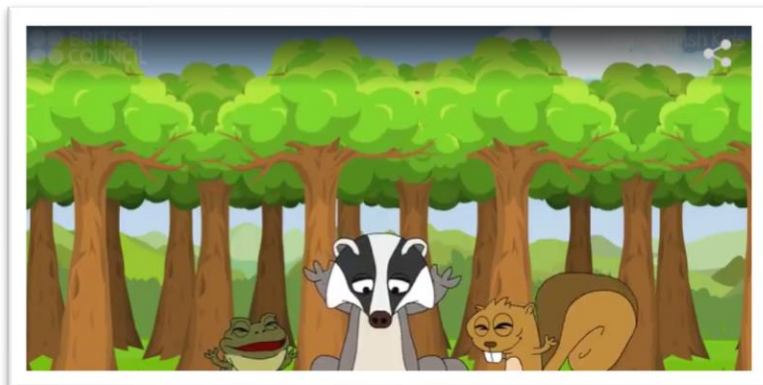
_____ 3 _____ But the Spartans would not fight until there was a full moon.

_____ 2 _____ The Greeks sent a messenger, Pheidippides, to Sparta to get help.

_____ 5 _____ The Greeks won; 6,400 Persians were killed but only 192 Greeks died.

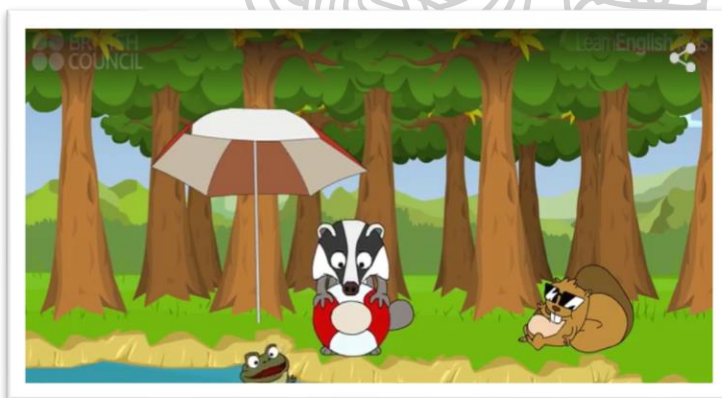
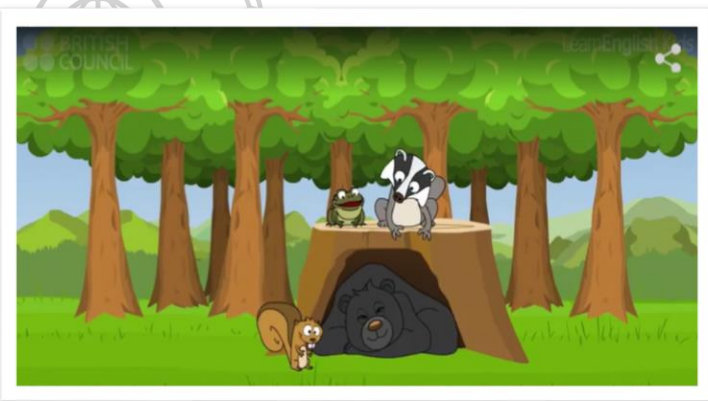
Name..... Student Number.....

The lazy bear



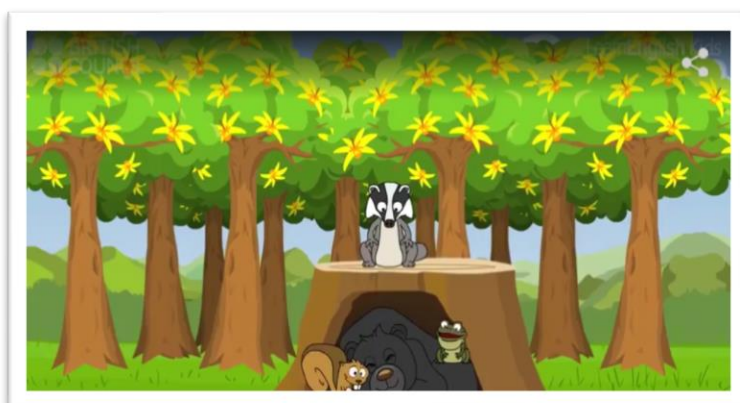
It's spring in the forest. The snow has gone, leaves are growing and the animals are waking up.

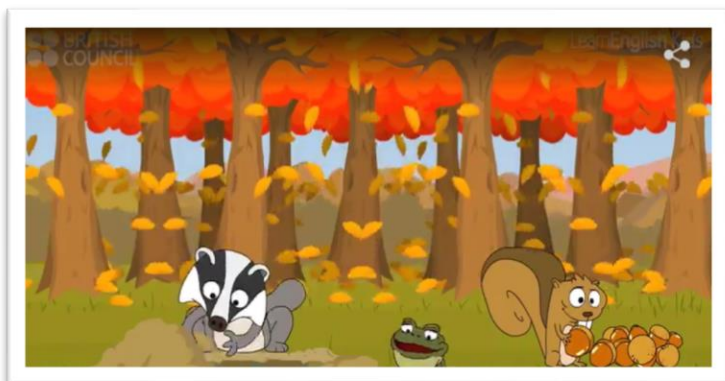
Bruno the bear is still asleep. He doesn't know that it's spring. 'Listen! Bruno is snoring!'



Now it's summer. It's warm and the animals are having lots of fun. But where's Bruno?

Bruno is still asleep. He doesn't know that it's summer.



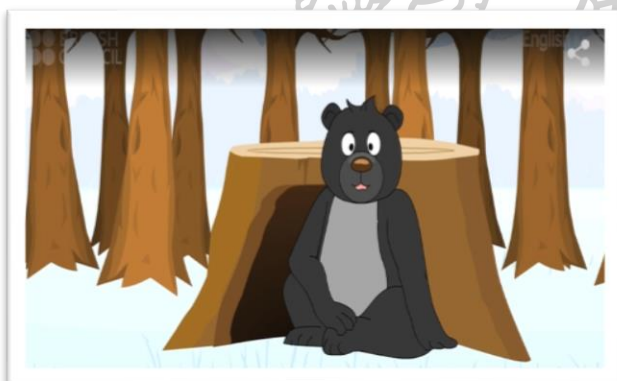


Now it's autumn.
The leaves are turning red, yellow and orange.
The animals are getting ready for winter. But where's Bruno?

Bruno is still asleep.
He doesn't know that it's autumn.

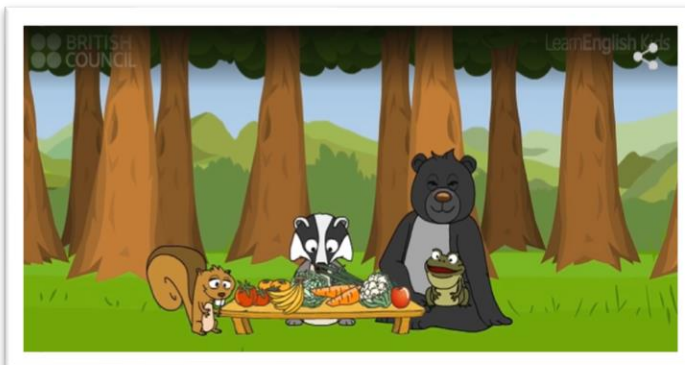


Now it's winter. You can't see the animals. They're all asleep in their warm homes. But where's Bruno? 'What a nice, long sleep. Snow! It's winter! I'm all alone.'



It's spring again. The animals are very happy. They're having a party. But where's Bruno? 'Bruno!'

Bruno is awake at last.
Now he knows that it's spring.



Choose the correct answer. (The lazy bear)

1. It's snow.
 - a. winter
 - b. spring
 - c. summer
 - d. autumn
2. The leaves are turning red, yellow and orange.
 - a. winter
 - b. spring
 - c. summer
 - d. autumn
3. The animals are waking up.
 - a. winter
 - b. spring
 - c. summer
 - d. autumn
4. The leaves are growing.
 - a. winter
 - b. spring
 - c. summer
 - d. autumn
5. They're all asleep in their warm homes.
 - a. winter
 - b. spring
 - c. summer
 - d. autumn
6. The animals are having lots of fun.
 - a. winter
 - b. spring
 - c. summer
 - d. autumn
7. You can't see the animals.
 - a. winter
 - b. spring
 - c. summer
 - d. autumn
8. It's warm.
 - a. winter
 - b. spring
 - c. summer
 - d. autumn
9. The animals are getting ready for winter.
 - a. winter
 - b. spring
 - c. summer
 - d. autumn

Name..... Student Number.....

Choose the correct answer. (The lazy bear)

1. It's snow.

- a. **winter** b. spring c. summer d. autumn

2. The leaves are turning red, yellow and orange.

- a. winter b. spring c. summer **d. autumn**

3. The animals are waking up.

- a. winter **b. spring** c. summer d. autumn

4. The leaves are growing.

- a. winter **b. spring** c. summer d. autumn

5. They're all asleep in their warm homes.

- a. winter** b. spring c. summer d. autumn

6. The animals are having lots of fun.

- a. winter b. spring **c. summer** d. autumn

7. You can't see the animals.

- a. winter** b. spring c. summer d. autumn

8. It's warm.

- a. winter b. spring **c. summer** d. autumn

1. The animals are getting ready for winter.

- a. winter b. spring c. summer **d. autumn**

Name..... Student Number.....

Name Class.../.... Student Number

My Book Report



Date: _____

Times: _____

Book Title: _____

Page: _____ Minutes: _____

I choose this book because _____

Characters: _____

Setting: _____

What is the story about?

My favorite part of the story is:

What did you learn from the story? (Ideas / Morals / Vocabulary)

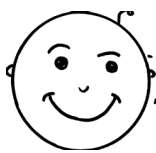
Book Evaluation: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(Circle the number) I don't like it! I love it!

Emotional Response (choose the face according to how much you like your reading)



I'm great.



I'm fine.



I'm O.K.



I'm not so good.

2. แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Reading Test

Part: 1 Reading Comprehension

Choose the best answer for each of these questions.

Passage 1

Christmas is my favorite holiday. My grandmother makes ham, salad, and cupcakes on Christmas. I also get a present on Christmas! Last year I got a new set of paint brushes. This year

I hope to get new pencils and a drawing pad. I always have fun on Christmas.

Halloween is another good holiday. My grandmother makes candy corn and cupcakes on Halloween. People wear costumes during Halloween. Last year I wore a skeleton costume. This year I am going to wear a zombie costume.

July 4 is a good holiday. July 4 is the birthday of the United States of America. My grandmother makes hot dogs and salad on July 4. I don't have to go to school on July 4. But I don't get any presents either. If I got presents on July 4, it would be my favorite.

1. When does the author's grandmother make cupcakes?
 - a. Only on July 4
 - b. Only on Christmas
 - c. Only on Halloween
 - d. On Christmas and Halloween**

2. Based on the presents the author gets for Christmas, we can understand that he or she likes _____.
 - a. art**
 - b. movie
 - c. music
 - d. sports

3. What is the author's favorite thing about holidays?
 - a. eating cupcakes
 - b. getting presents**
 - c. dressing costumes
 - d. not going to school
4. What is this story mainly about?
 - a. Why the author likes some holidays.**
 - b. How to wear the costumes on holidays.
 - c. Which presents are the best on holidays.
 - d. Which foods are the best to eat on different holidays
5. What is the best title for this passage?
 - a. The Holidays I Like Most**
 - b. Why Christmas is the Best
 - c. My Grandmother's Cupcakes
 - d. The Costumes on Halloween
6. At the end of the story, if the author get a present on July 4, what will happen?
 - a. He / She will get new pencils and a drawing pad .
 - b. It will be his / her favorite holiday like Christmas.**
 - c. He / She will wear a zombie costume on Halloween this year.
 - d. His / Her grandmother will make cupcakes, hot dogs and salad.

Passage 2

Camila is 5 years old. She loves going to the park with Bruno, her father. They play ball and spend hours in the playground. On a good day, Bruno lets Camila buy a treat from the small snack truck.

One day, after playing all afternoon in the park, Bruno and Camila stop at the truck for a treat. Bruno buys an apple for himself. Camila gets a granola bar and some bubble gums.

When they finish their snacks, they begin to walk home.

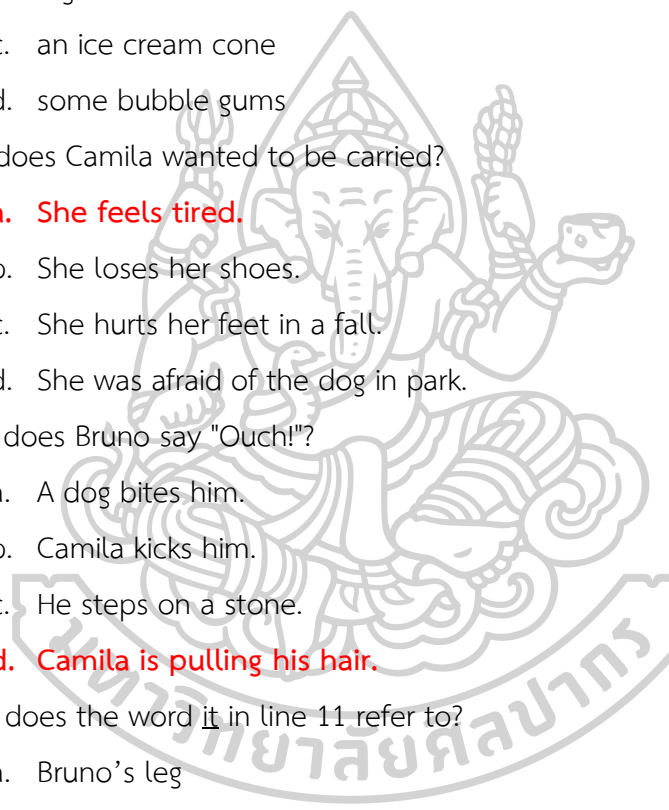
"I'm tired," says Camila. "Can you carry me?"

"You're pretty big to be carried! Let's try this," says Bruno as he lifts Camila and puts her on his shoulders.

After a few minutes, Camila starts pulling her father's hair.

"Ouch!" says Bruno. "Stop pulling my hair. It hurts!"

"But dad," she says, "I'm only trying to get my gum out."

7. What does Bruno eat as a snack after playing?
- an apple**
 - a granola bar
 - an ice cream cone
 - some bubble gums
8. Why does Camila wanted to be carried?
- She feels tired.**
 - She loses her shoes.
 - She hurts her feet in a fall.
 - She was afraid of the dog in park.
9. Why does Bruno say "Ouch!"?
- A dog bites him.
 - Camila kicks him.
 - He steps on a stone.
 - Camila is pulling his hair.**
10. What does the word it in line 11 refer to?
- Bruno's leg
 - Bruno's arm
 - Bruno's foot
 - Bruno's head**
11. According to the end of the passage, what can you infer?
- She is going to be loved.
 - She is going to make Bruno mad.
 - She is going to pick out the bugs.
 - She is going to get the bubble out.**
- 

Passage 3

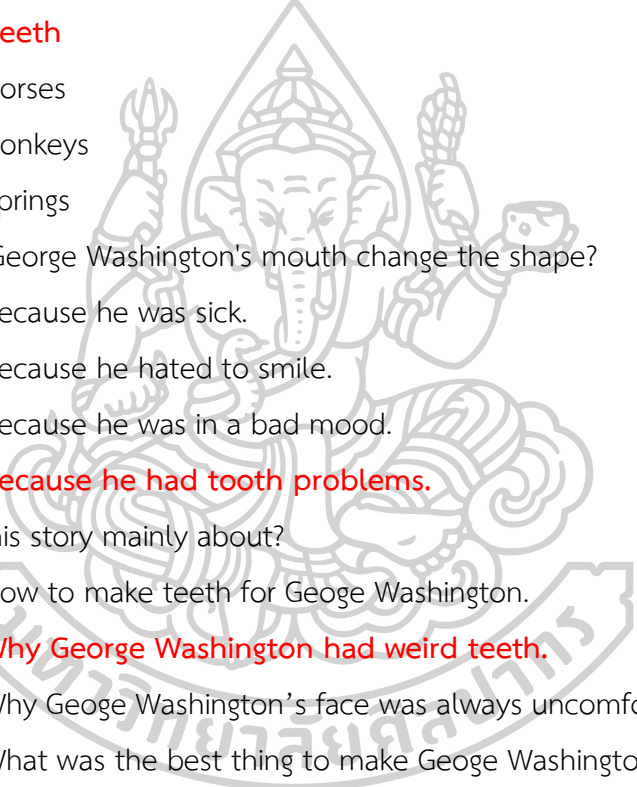
All his life George Washington had problems with his teeth. By the time he became the first president when he was 57 years old, he had only one tooth.

Why were his teeth so bad? Some say it was because he cracked nuts with his teeth. Or it may have been from the drugs they used back then to treat sick children. Those drugs sometimes made teeth rot.

Washington had many sets of false teeth. There is a legend that his teeth were made of wood. That is not true. The teeth made for President Washington were made of horse and donkey teeth. They also had bits of hippopotamus and elephant ivory in them. The teeth were held together by gold springs.

Tooth problems changed the shape of Washington's mouth and often caused him pain. Some say that in pictures of George Washington, including the one on the \$1 bill, his face shows that he is uncomfortable. What do you think?

12. What is the most likely cause of Washington's bad teeth?
- a. He had not enough brushing.
 - b. He cracked the ice with his teeth.
 - c. He ate too much too much candy.
 - d. He used drugs to treat sick when he was child.**
13. Which animals were used to make the teeth for the president Washington?
- a. horse and donkey
 - b. hippopotamus and elephant
 - c. horse, donkey and hippopotamus
 - d. horse, donkey, hippopotamus and elephant**

14. Based on your understanding about the passage, what is probably false about Washington's teeth?
- a. Washington had many sets of false teeth.
 - b. Washington's teeth were made of wood.**
 - c. Washington's teeth were held together by gold springs.
 - d. Washington's false teeth were made of hippopotamus and elephant ivory.
15. What does the word "they" in line 8 refer to?
- a. Teeth**
 - b. Horses
 - c. Donkeys
 - d. Springs
16. Why did George Washington's mouth change the shape?
- a. Because he was sick.
 - b. Because he hated to smile.
 - c. Because he was in a bad mood.
 - d. Because he had tooth problems.**
17. What is this story mainly about?
- a. How to make teeth for George Washington.
 - b. Why George Washington had weird teeth.**
 - c. Why George Washington's face was always uncomfortable.
 - d. What was the best thing to make George Washington's teeth.
18. At the end of the story, what will you infer?
- a. He will not have teeth to eat anything.
 - b. He will get new teeth which are made of gold
 - c. He will find a drug that can help him avoid toothache.
 - d. He will feel bad and never be happy with his teeth.**
- 

Passage 4

Abraham Lincoln, the sixteenth president of the United States, loved cats. He played with them for hours. When Mary Todd, Lincoln's wife, was asked if her husband had a hobby, she answered, "Cats!"

Near the end of the Civil War, President Lincoln and his family went to visit General Grant in Virginia. Abraham Lincoln was surprised to find three tiny kittens at the office. He picked them up, placed them in his lap, and said to them, "Poor little things, don't cry. You'll be taken care of." When he learned that the kittens' mother was dead, he made sure the kittens would get food and a good home.

Although cats were his favorite, Abraham Lincoln loved all animals. He had a dog named Fido, goats named Nanny and Nanko, a horse named Old Bob, a pet turkey, and rabbits too. They all lived at the White House along with Tabby, who became the first White House cat.

19. Who is Abraham Lincoln?
- He was the president of the United States.
 - He was a cat lover.
 - He was Mary Todd's husband.
 - d. All of the above is correct.**
20. Based on the statement in paragraph 2 "Poor little things, don't cry. You'll be taken care of." We understand that he is a _____ person.
- rude
 - cruel
 - c. generous**
 - hot - tempered
21. What does the word she in line 3 refer to?
- Abraham Lincoln's dog
 - Abraham Lincoln's cat
 - c. Abraham Lincoln's wife**
 - Abraham Lincoln's mother

22. What does the word them in line 6 refer to?
- a. cats
 - b. goats
 - c. horses
 - d. rabbits
23. Why did Abraham Lincoln have a lot of pet?
- a. He had mercy and loved all of the animals.
 - b. He liked to adopt the pets from the animal shelter.
 - c. He got his pets from the family and the other people.
 - d. He thought White House is big and enough for many pets.
24. What is the best title for this passage?
- a. The First White House cat
 - b. Abraham Lincoln and his cats
 - c. Why the cats are the best pet
 - d. Abraham Lincoln is a pet lover.
25. At the end of the story, what can you infer?
- a. He gives his pets to other people.
 - b. He is an owner of the pet shop.
 - c. He gets a pet from the animal shelters.
 - d. He adopts the more pets and take care of them.

Passage 5

Lilly loves her new town. She loves the mall. She loves the parks. She also loves her school. Most of all, though, Lilly loves the seasons. In her old town, it was hot all of the time.

Sometimes it is cold in Lilly's new town. The cold season is in winter. Once in a while it snows. Lilly has never seen snow before. So, for her, the snow is exciting as well as very beautiful. Lilly has to wear gloves to keep her hands warm. She also wears a scarf around her neck.

In spring, flowers bloom and the trees turn green with new leaves. Pollen falls on the cars and windowsills and makes Lilly sneeze. People work in their yards and mow their grass.

In summer, Lilly wears her old shorts and sandals— the same ones she used to wear in her old town. It's hot outside, and dogs lie in the shade. Lilly and her friends go to a pool or play in the water sprinkler. Her father cooks hamburgers on the grill for dinner.

Lilly's favorite season is autumn. In autumn, the leaves on the trees turn yellow, gold, red, and orange. Halloween comes in autumn, and this is Lilly's favorite holiday. Every Halloween, Lilly wears a costume. Last year she wore a mouse costume. This year she will wear a fish costume.

One evening in autumn, Lilly and her mom are on sitting together on the porch. Mom tells Lilly that autumn is also called "fall". This is a good idea, Lilly thinks, because in fall all of the leaves fall down from the trees.

26. What is Lilly's favorite thing about her new town?
- the pool
 - the food
 - the school
 - the seasons**
27. What does the word "it" in line 2 refer to?
- the towns
 - the people
 - the clothes
 - the seasons**
28. Based on information in paragraph 5, which of the following costumes is Lilly most likely to wear next year?
- a fairy costume
 - a bird costume**
 - a ghost costume
 - a princess costume

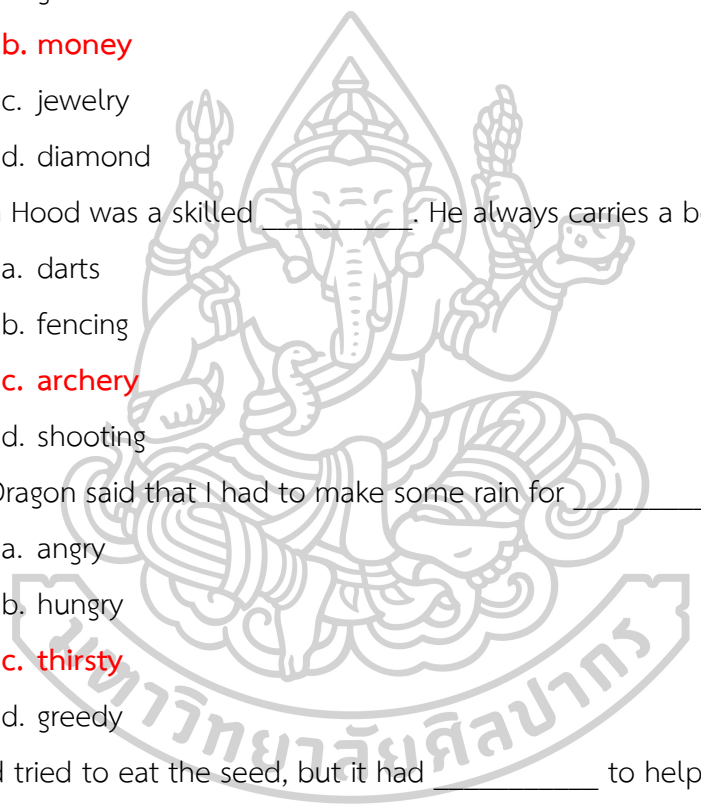
29. Which of the following best describes of this passage?
- a. The author introduces Lilly, and then explains why autumn is her favorite season.
 - b. The author discusses the four seasons, and then describes which one Lilly likes best.
 - c. The author introduces Lilly, and then describes her in relation to the four seasons.
 - d. The author talks about Lily's new town, and then talks about how the seasons are changing.**
30. At the end of the story, what can you infer?
- a. She will go back to her old town.
 - b. She will find another towns to live.
 - c. She will be happy in her new town.**
 - d. She will travel around the world with her mother.

Part: 2 Vocabulary Test

Choose the best answer for each of these questions.

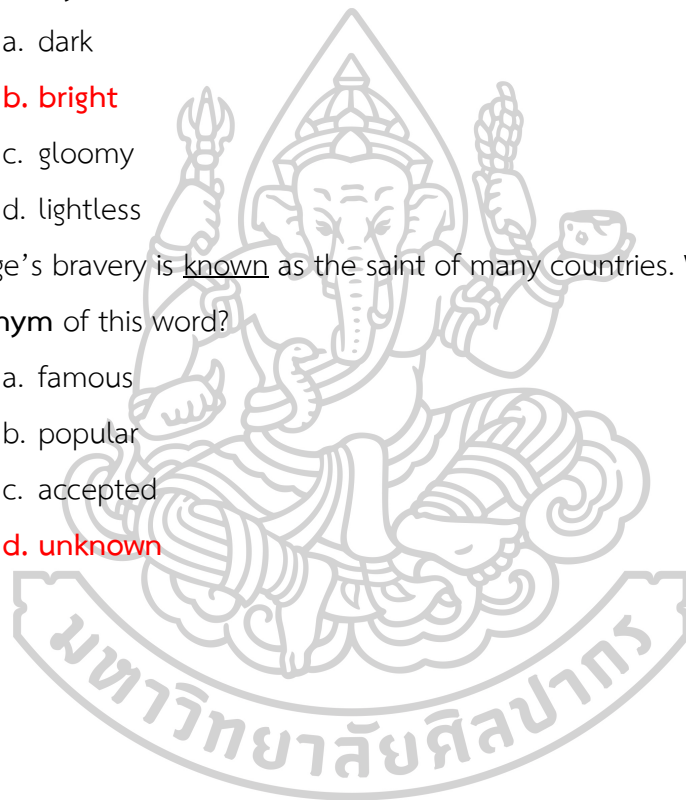
31. The _____ jumped on the puppy's tail, then it had to scratch.
- a. doodle
 - b. flea**
 - c. spider
 - d. moth
32. The baby wolf is learning to _____ at night.
- a. bawl
 - b. howl**
 - c. crawl
 - d. growl

33. Oliver the Owl is the _____ of all the animals. He can solve the animals' problem.
- a. wisest
 - b. luckiest
 - c. funniest
 - d. happiest
34. Then Ali and the magic carpet fly to the _____. It is very hot and dry.
- a. artic
 - b. forest
 - c. desert
 - d. tundra
35. Buzz and Bob go _____ in an underground. There are lots of bats and it is dark inside.
- a. hiking
 - b. caving
 - c. running
 - d. skating
36. She was interested in _____ because she wanted women to have the same right as men.
- a. politics
 - b. science
 - c. sociology
 - d. economics
37. I am too ill to drink anything. I have _____.
- a. a stuffy nose
 - b. a sore throat
 - c. an impacted tooth
 - d. an insomnia

38. Welcome to Planet Earth _____, a place where you can learn some interesting facts about the world we live in.
- a. **Museum**
 - b. Cinema
 - c. Supermarket
 - d. Airport
39. There's a lot of _____! You get the notes and I will get the coins.
- a. gold
 - b. **money**
 - c. jewelry
 - d. diamond
40. Robin Hood was a skilled _____. He always carries a bow and arrow.
- a. darts
 - b. fencing
 - c. **archery**
 - d. shooting
41. The Dragon said that I had to make some rain for _____ people.
- a. angry
 - b. hungry
 - c. **thirsty**
 - d. greedy
42. A bird tried to eat the seed, but it had _____ to help it to stay in the ground.
- a. leaf
 - b. **root**
 - c. stem
 - d. trunk
- 

43. Her family is _____ and they have two homes in Britain and many servants.
- a. poor
 - b. broke
 - c. needy
 - d. wealthy**
44. Army hospitals were filled with _____ soldiers. They need medical treatment.
- a. relaxed
 - b. injured**
 - c. healthy
 - d. comfortable
45. Elizabeth was often _____ and angry.
- a. bad-tempered**
 - b. cool-headed
 - c. down-to-earth
 - d. good-looking
46. Rose has a paintbrush and some paper. What's her favorite hobby?
- a. sewing
 - b. knitting
 - c. cooking
 - d. drawing**
47. An enormous giant came into the room and sat down. What is the **antonym** of this word?
- a. huge
 - b. large
 - c. little**
 - d. grand

48. I supported a different team. So, I had to be pretending. What is the **synonym** of this word?
- a. **fake**
 - b. real
 - c. natural
 - d. genuine
49. Every morning, the farmer found a shiny new golden egg in the nest. What is the **synonym** of this word?
- a. dark
 - b. **bright**
 - c. gloomy
 - d. lightless
50. George's bravery is known as the saint of many countries. What is the **antonym** of this word?
- a. famous
 - b. popular
 - c. accepted
 - d. **unknown**



3. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง: แบบสอบถามนี้มีจำนวน 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

คำชี้แจง: ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยแบ่งเกณฑ์การประเมิน
ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับ 4 เห็นด้วยมาก

ระดับ 3 เห็นด้วยปานกลาง

ระดับ 2 เห็นด้วยน้อย

ระดับ 1 เห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านครูผู้สอน					
1.1 ครูชี้แจงกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน					
1.2 ครูจัดระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนและหนังสือจัดระดับได้อย่างเหมาะสม					
1.3 ครูให้คำปรึกษา ดูแล และแนะนำเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางอย่างทั่วถึง					
1.4 ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่าน					
1.5 ครูให้การเสริมแรงเชิงบวกกับนักเรียนที่พัฒนาความสามารถระดับการอ่านได้สูงขึ้นจากกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2. ด้านหนังสืออ่านนอกเวลา					
2.1 หนังสืออ่านนอกเวลามีความยากง่ายของเนื้อหา เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน					
2.2 หนังสืออ่านนอกเวลามีปริมาณเพียงพอต่อความ ต้องการของนักเรียน					
2.3 หนังสืออ่านนอกเวลามีเนื้อหา ภาษา และรูปแบบที่ ตรงกับความสนใจของนักเรียน					
3. ด้านกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง					
3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการอ่านแบบ กว้างขวาง					
3.2 นักเรียนสามารถเขียนอธิบายข้อมูลต่างๆและแสดง อารมณ์ความรู้สึกจากการอ่านผ่านแบบบันทึกการอ่าน					
3.3 กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาทักษะ ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ					
3.4 กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษใหม่ๆจาก เรื่องที่อ่าน					
3.5 กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยให้นักเรียน สามารถจับใจความสำคัญและสรุปเรื่องราวที่อ่าน แสดง ถึงทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ					
3.6 กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยให้นักเรียน สามารถคาดเดาศัพท์จากบริบท (Context clues) และ คำชี้แนะ (Signal words)					
3.7 กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยเสริมสร้างนิสัย รักการอ่าน					
3.8 กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยให้นักเรียนมี ความมั่นใจในการอ่าน อ่านได้รวดเร็ว คล่องแคล่วมาก ยิ่งขึ้น					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. ด้านกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง					
3.9 กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินและไม่รู้สึกเบื่อการอ่านภาษาอังกฤษ					
3.10 กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ					
4. ด้านการวัดและประเมินผล					
4.1 มีการประเมินผลพัฒนาการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคลจากแบบบันทึกการอ่าน					
4.2 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ผ่านแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ					
4.3 ผู้เรียนทราบผลพัฒนาการด้านการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

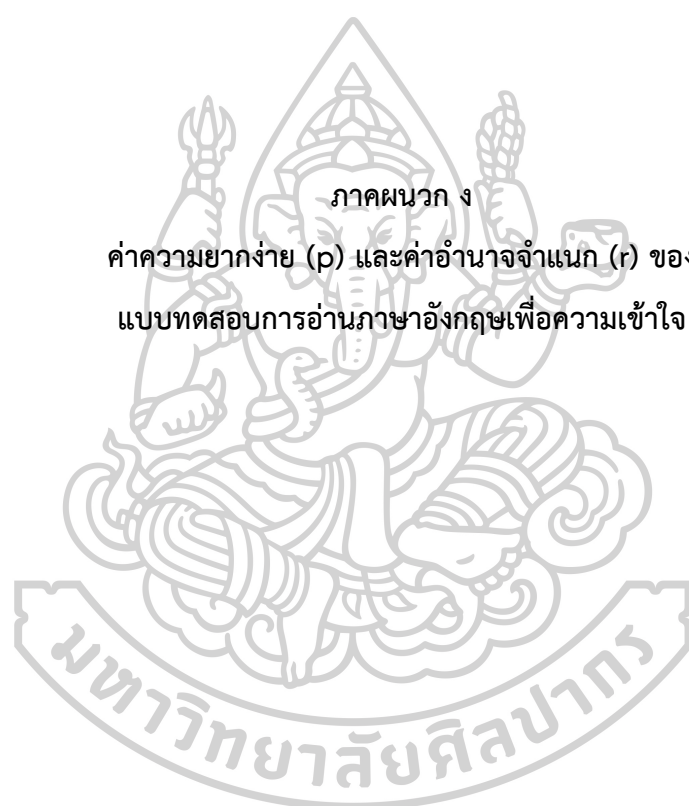
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบบันทึกการอ่าน (Book Report) กับ
การจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง



ตารางที่ 12 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบบันทึกการอ่าน
(Book Report) กัการจััดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	1	2	3	
1. แบบบันทึกการอ่านเหมาะสมกับกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง	+1	+1	+1	1
2. แบบบันทึกการอ่านมีองค์ประกอบของข้อมูลครบถ้วน	+1	+1	+1	1
3. แบบบันทึกการอ่านใช้คำถามที่เข้าใจง่าย ชัดเจน	+1	+1	+1	1
4. แบบบันทึกการอ่านช่วยให้นักเรียนสามารถตอบคำถามและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้	+1	+1	+1	1
5. แบบบันทึกการอ่านเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	1
6. แบบบันทึกการอ่านสามารถสะท้อนความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง	+1	+1	+1	1
7. แบบบันทึกการอ่านสามารถตรวจสอบการอ่านหนังสือนอกเวลาของนักเรียนได้	+1	+1	+1	1
8. แบบบันทึกการอ่านสามารถวัดและประเมินผลตามสภาพจริงได้	+1	+1	+1	1





ตารางที่ 13 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

ข้อ ที่	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	การ นำไปใช้	ข้อ ที่	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	การ นำไปใช้
1	0.76	0.53	ใช้ได้	26	0.32	-0.35	ใช้ไม่ได้
2	0.94	0.88	ใช้ไม่ได้	27	0.15	-0.71	ใช้ไม่ได้
3	0.56	0.12	ใช้ไม่ได้	28	0.47	-0.06	ใช้ไม่ได้
4	0.65	0.29	ใช้ได้	29	0.26	-0.47	ใช้ไม่ได้
5	0.79	0.59	ใช้ได้	30	0.59	0.18	ใช้ได้
6	0.32	-0.38	ใช้ไม่ได้	31	0.62	0.24	ใช้ได้
7	0.65	0.29	ใช้ได้	32	0.53	0.06	ใช้ไม่ได้
8	0.76	0.53	ใช้ได้	33	0.65	0.29	ใช้ได้
9	0.85	0.71	ใช้ได้	34	0.74	0.47	ใช้ได้
10	0.85	0.71	ใช้ได้	35	0.71	0.41	ใช้ได้
11	0.56	0.12	ใช้ได้	36	0.59	0.18	ใช้ได้
12	0.65	0.29	ใช้ได้	37	0.71	0.41	ใช้ได้
13	0.79	0.59	ใช้ได้	38	0.74	0.47	ใช้ได้
14	0.32	-0.35	ใช้ไม่ได้	39	0.50	0.00	ใช้ไม่ได้
15	0.74	0.47	ใช้ได้	40	0.35	-0.29	ใช้ไม่ได้
16	0.62	0.24	ใช้ได้	41	0.53	0.06	ใช้ไม่ได้
17	0.32	-0.35	ใช้ไม่ได้	42	0.29	-0.41	ใช้ไม่ได้
18	0.32	-0.35	ใช้ไม่ได้	43	0.41	-0.18	ใช้ไม่ได้
19	0.29	-0.41	ใช้ไม่ได้	44	0.50	0.00	ใช้ไม่ได้
20	0.50	0.00	ใช้ได้	45	0.50	0.00	ใช้ไม่ได้
21	0.76	0.53	ใช้ได้	46	0.74	0.47	ใช้ได้
22	0.88	0.76	ใช้ไม่ได้	47	0.21	-0.59	ใช้ไม่ได้
23	0.41	-0.18	ใช้ได้	48	0.82	0.65	ใช้ไม่ได้
24	0.32	-0.35	ใช้ไม่ได้	49	0.59	0.18	ใช้ได้
25	0.50	0.00	ใช้ไม่ได้	50	0.21	-0.59	ใช้ไม่ได้



ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
Passage 1					
To read the text in order to find the details	1. When does the author's grandmother make cupcakes? a. Only on July 4 b. Only on Christmas c. Only on Halloween d. On Christmas and Halloween	+1	+1	+1	1.00
To know and understand the characteristic traits and actions	2. Based on the presents the author gets for Christmas, we can understand that he or she likes _____. a. art b. movie c. music d. sports	+1	+1	+1	1.00
To know and understand the characteristic traits and actions	3. What is the author's favorite thing about holidays? a. eating cupcakes b. getting presents c. dressing costumes d. not going to school	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
Passage 1					
To read the text in order to get the main idea	5. What is the best title for this passage? a. The Holidays I Like b. Why Christmas is the best c. My grandmother's cupcakes d. The costumes on Halloween	+1	+1	+1	1.00
To read the text in order to get the main idea	6. At the end of the story, if the author get a present on July 4, what will happen? a. He / She will get new pencils and a drawing pad. b. It will be his / her favorite holiday like Christmas. c. He / She will wear a zombie costume on Halloween this year. d. His / Her grandmother will make cupcakes, hot dogs and salad.	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
Passage 2					
To read the text in order to find the details.	7. What does Bruno eat as a snack after playing? a. an apple b. a granola bar c. an ice cream cone d. some bubble gums	+1	+1	+1	1.00
To tell the cause and effect in the related ideas	8. Why does Camila wanted to be carried? a. She feels tired. b. She loses her shoes. c. She hurts her feet in a fall. d. She was afraid of the dog in park.	+1	+1	+1	1.00
To tell the cause and effect in the related ideas	9. Why does Bruno say "Ouch!"? a. A dog bites him. b. Camila kicks him. c. He steps on a stone. d. Camila is pulling his hair.	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	
		1	2	3	
Passage 2					
To tell the reference pronoun in the text	10. What does the word <u>it</u> in line 11 refer to? a. Bruno's leg b. Bruno's arm c. Bruno's foot d. Bruno's head	+1	+1	+1	1.00
To read the text in order to predict the outcomes	11. According to the end of the passage, what can you infer? a. She is going to be loved. b. She is going to make Bruno mad. c. She is going to pick out the bugs. d. She is going to get the bubble out.	+1	-1	+1	0.33
Passage 3					
To tell the cause and effect in the related ideas	12. What is the most likely cause of Washington's bad teeth? a. He had not enough brushing. b. He cracked the ice with his teeth. c. He ate too much too much candy. d. He used drugs to treat sick when he was child.	+1	-1	+1	0.33

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
Passage 3					
To read the text in order to find the details.	13. Which animals were used to make the teeth for the president Washington? a. horse and donkey b. hippopotamus and elephant c. horse, donkey and hippopotamus d. horse, donkey, hippopotamus and elephant	+1	+1	+1	1.00
To know and understand the characteristic traits and actions	14. Based on you understanding about the passage, what is probably false about Washington's teeth? a. Washington had many sets of false teeth. b. Washington's teeth were made of wood. c. Washington's teeth were held together by gold springs. d. Washington's false teeth were made of hippopotamus and elephant ivory.	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
		Passage 3			
To tell the reference pronoun in the text	15. What does the word “they” in line 8 refer to? a. Teeth b. Horses c. Donkeys d. Springs	+1	-1	+1	0.33
To tell the cause and effect in the related ideas	16. Why did George Washington's mouth change the shape? a. Because he was sick. b. Because he hated to smile. c. Because he was in a bad mood. d. Because he had tooth problems.	+1	+1	+1	1.00
To read the text in order to get the main idea	17. What is this story mainly about? a. How to make teeth for Geoge Washington. b. Why George Washington had weird teeth. c. Why Geoge Washington’s face was always uncomfortable. d. What was the best thing to make Geoge Washington’ teeth.	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
Passage 3					
To read the text in order to predict the outcomes	18. At the end of the story, what will can you infer? a. He will not have teeth to eat anything. b. He will get new teeth which are made of gold c. He will find a drug that can help him avoid toothache. d. He will feel bad and never be happy with his teeth.	+1	-1	+1	0.33
Passage 4					
To read the text in order to find the details.	19. Who is Abraham Lincoln? a. He was the president of the United States. b. He was a cat lover. c. He was Mary Todd's husband. d. All of the above is correct.	+1	-1	+1	0.33
To know and understand the characteristic traits and actions	20. Based on the statement in paragraph 2 "Poor little things, don't cry. You'll be taken care of." We understand that he is a _____ person. a. rude b. cruel c. generous d. hot - tempered	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
Passage 4					
To tell the reference pronoun in the text	21. What does the word <u>she</u> in line 3 refer to? a. Abraham Lincoln's dog b. Abraham Lincoln's cat c. Abraham Lincoln's wife d. Abraham Lincoln's mother	+1	-1	+1	0.33
To tell the reference pronoun in the text	22. What does the word <u>them</u> in line 6 refer to? a. cats b. goats c. horses d. rabbits	+1	-1	+1	0.33
To tell the cause and effect in the related ideas	23. Why did Abraham Lincoln have a lot of pet? a. He had mercy and loved all of the animals. b. He liked to adopt the pets from the animal shelter. c. He got his pets from the family and the other people. d. d.He thought White House is big and enough for many pets.	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
Passage 4					
To read the text in order to get the main idea	24. What is the best title for this passage? a. The First White House cat b. Abraham Lincoln and his cats c. Why the cats are the best pet d. Abraham Lincoln is a pet lover.	+1	+1	+1	1.00
To read the text in order to predict the outcomes	25. At the end of the story, what can you infer? a. He gives his pets to other people. b. He is an owner of the pet shop. c. He gets a pet from the animal shelters. d. He adopts the more pets and take care of them.	+1	-1	+1	0.33
Passage 5					
To read the text in order to find the details.	26. What is Lilly's favorite thing about her new town? a. the pool b. the food c. the school d. the seasons	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
Passage 5					
To tell the reference pronoun in the text	27. What does the word “it” in line 2 refer to? a. the towns b. the people c. the clothes d. the seasons	+1	-1	+1	0.33
To know and understand the characteristic traits and actions	28. Based on information in paragraph 5, which of the following costumes is Lilly most likely to wear next year? a. a fairy costume b. a bird costume c. a ghost costume d. a princess costume	+1	+1	+1	1.00
To read the text in order to get the main idea	29. Which of the following best describes of this passage? a. The author introduces Lilly, and then explains why autumn is her favorite season. b. The author discusses the four seasons, and then describes which one Lilly likes best. c. The author introduces Lilly, and then describes her in relation to the four seasons. d. The author talks about Lily's new town, and then talks about how the seasons are changing.	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	
		1	2	3	
Passage 5					
To read the text in order to predict the outcomes	30. At the end of the story, what can you infer? a. She will go back to her old town. b. She will find another towns to live. c. She will be happy in her new town. d. She will travel around the world with her mother.	+1	+1	+1	1.00
Part 2: Vocabulary Test					
To read and find the correct meaning from the context clues from the sentences	31. The _____ jumped on the puppy's tail, then it had to scratch. a. doodle b. flea c. spider d. moth	+1	-1	+1	0.33
To read and find the correct meaning from the context clues from the sentences	32. The baby wolf is learning to _____ at night. a. bawl b. howl c. crawl d. growl	+1	-1	+1	0.33

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
Part 2: Vocabulary Test					
To read and find the correct meaning from the context clues from the sentences	33. Oliver the Owl is the _____ of all the animals. He can solve the animals' problem. a. wisest b. luckiest c. funniest d. happiest	+1	-1	+1	0.33
To read and find the correct meaning from the context clues from the sentences	34. Then Ali and the magic carpet fly to the _____. It is very hot and dry. a. artic b. forest c. desert d. tundra	+1	+1	+1	1.00
To read and find the correct meaning from the context clues from the sentences	35. Buzz and Bob go _____ in an underground. There are lots of bats and it is dark inside. a. hiking b. caving c. running d. skating	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
Part 2: Vocabulary Test					
To read and find the correct meaning from the context clues from the sentences	36. She was interested in _____ because she wanted women to have the same right as men. a. politics b. science c. sociology d. economics	+1	+1	+1	1.00
To read and find the correct meaning from the context clues from the sentences	37. I am too ill to drink anything. I have _____. b. a sore throat a. a stuffy nose c. an impacted tooth d. an insomnia	+1	+1	+1	1.00
To read and find the correct meaning from the context clues from the sentences	38. Welcome to Planet Earth _____, a place where you can learn some interesting facts about the world we live in. a. Museum b. Cinema c. Supermarket d. Airport	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
Part 2: Vocabulary Test					
To read and find the correct meaning from the context clues from the sentences	39. There's a lot of _____! You get the notes and I will get the coins. a. gold b. money c. jewelry d. diamond	+1	+1	+1	1.00
To read and find the correct meaning from the context clues from the sentences	40. Robin Hood was a skilled _____ . He always carries a bow and arrow. a. darts b. fencing c. archery d. shooting	+1	+1	+1	1.00
To read and find the correct meaning from the context clues from the sentences	41. The Dragon said that I had to make some rain for ____ people. a. angry b. hungry c. thirsty d. greedy	+1	-1	+1	0.33

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
Part 2: Vocabulary Test					
To read and find the correct meaning from the context clues from the sentences	42. A bird tried to eat the seed, but it had _____ to help it to stay in the ground. a. leaf b. root c. stem d. trunk	+1	+1	+1	1.00
To read and find the correct meaning from the context clues from the sentences	43. Her family is _____ and they have two homes in Britain and many servants. a. poor b. broke c. needy d. wealthy	+1	+1	+1	1.00
To read and find the correct meaning from the context clues from the sentences	44. Army hospitals were filled with _____ soldiers. They need medical treatment. a. relaxed b. injured c. healthy d. comfortable	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
Part 2: Vocabulary Test					
To read and find the correct meaning from the context clues from the sentences	45. Elizabeth was often _____ and angry. a. bad-tempered b. cool-headed c. down-to-earth d. good-looking	+1	-1	+1	0.33
To read and find the correct meaning from the context clues from the sentences	46. Rose has a paintbrush and some paper. What's her favorite hobby? a. sewing b. knitting c. cooking d. drawing	+1	+1	+1	1.00
To read and find the correct meaning from the context clues from the sentences	47. An <u>enormous</u> giant came into the room and sat down. What is the antonym of this word? a. huge b. large c. little d. grand	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
Part 2: Vocabulary Test					
To read and find the correct meaning from the context clues from the sentences	48. I supported a different team. So, I had to be <u>pretending</u> . What is the synonym of this word? a. fake b. real c. natural d. genuine	+1	+1	+1	1.00
To read and find the correct meaning from the context clues from the sentences	49. A farmer found a <u>shiny</u> new golden egg in the nest. What is the synonym of this word? a. dark b. bright c. gloomy d. lightless	+1	+1	+1	1.00
To read and find the correct meaning from the context clues from the sentences	50. George's bravery is <u>known</u> as the saint of many countries. What is the antonym of this word? a. famous b. popular c. accepted d. unknown	+1	-1	+1	0.33
ค่าความสอดคล้องเฉลี่ย					0.81

ภาคผนวก ฉ

คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถามและรูปแบบของ
ภาษาในแบบทดสอบความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง



ตารางที่ 15 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถามและรูปแบบของภาษาในแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
ด้านครูผู้สอน					
1.	ครูชี้แจงกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1
2.	ครูจัดระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนและหนังสือจัดระดับได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1
3.	ครูให้คำปรึกษา ดูแล และแนะนำเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	1
4.	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่าน	+1	+1	+1	1
5.	ครูให้การเสริมแรงเชิงบวกกับนักเรียนที่พัฒนาความสามารถระดับการอ่านได้สูงขึ้นจากกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง	+1	+1	+1	1
ด้านหนังสืออ่านนอกเวลา					
6.	หนังสืออ่านนอกเวลาที่มีความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	+1	+1	+1	1
7.	หนังสืออ่านนอกเวลามีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	+1	+1	+1	1
8.	หนังสืออ่านนอกเวลามีเนื้อหา ภาษา และรูปแบบที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	1
ด้านการพัฒนาทักษะย่อยของการอ่านเชิงวิเคราะห์					
9.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง	+1	+1	+1	1
10.	นักเรียนสามารถเขียนอธิบายข้อมูลต่าง ๆ และแสดงอารมณ์ความรู้สึกจากการอ่านผ่านแบบบันทึกการอ่าน	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 15 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถามและรูปแบบของภาษาในแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
ด้านการพัฒนาทักษะย่อยของการอ่านเชิงวิเคราะห์					
11.	กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1
12.	กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษใหม่ๆ จากเรื่องที่อ่าน	+1	+1	+1	1
13.	กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและสรุปเรื่องราวที่อ่านแสดงถึงทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	1
14.	กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยให้นักเรียนสามารถคาดเดาคำศัพท์จากบริบท (Context clues) และคำชี้แนะ (Signal words)	+1	+1	+1	1
15.	กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน	+1	+1	+1	1
16.	กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่าน อ่านได้รวดเร็ว คล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	1
17.	กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินและไม่รู้สึกเบื่อการอ่านภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1
18.	กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 15 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถามและรูปแบบของภาษาในแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
ด้านการวัดและประเมินผล					
19.	มีการประเมินผลพัฒนาการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคลจากแบบบันทึกการอ่าน	+1	+1	+1	1
20.	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ผ่านแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	1
21.	ผู้เรียนทราบผลพัฒนาการด้านการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1






ภาคผนวก ช

ตัวอย่างแบบบันทึกการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขจากผู้วิจัย

ตัวอย่างแบบบันทึกการอ่านของนักเรียน ระดับ Basic 1

Name Hathaichanok.....Tongsira..... Class 1/1 Student Number 34

My Book Report



Date: 27/12/62 Times: 1

Book Title: The Goose That Laid the Golden Eggs

Page: 1 Minutes: 10

I choose this book because it is fun

Characters: goose, farmer

Setting: home farm

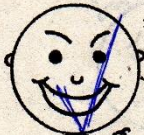
What is the story about?
A farmer soon became rich from selling the golden egg. But finally he is poor because of greedy.

My favorite part of the story is: But as the farmer became rich he also became greedy.


What did you learn from the story? (Ideas / Morals / Vocabulary)
Greedy fortune away (Idea): Greedy person
also greedy finally (Vocabulary):

Book Evaluation: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 (Circle the number) I don't like it! I love it!


Emotional Response (choose the face according to how much you like your reading)




I'm great.



I'm fine.




I'm O.K.



I'm not so good.

*** Note: You can write Thai in some parts if you can't explain it in English***



Name Hatthaichanok Tongsira Class 1/1 Student Number 34

My Book Report



Date: 27/12/62 Times: 1
 Book Title: The Goose That Laid the Golden eggs
 Page: 1 Minutes: 30

I choose this book because it is fun

Characters: goose, farmer

Setting: farm

What is the story about?
A farmer is rich because he sells the golden egg, but finally he is poor because of greedy.





My favorite part of the story is: But as the farmer became rich he also became greedy.

What did you learn from the story? (Ideas / Morals / Vocabulary)
Idea : Greedy person

Vocabulary: also, greedy, finally

Book Evaluation: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 (Circle the number) I don't like it! 8 I love it!

Emotional Response (choose the face according to how much you like your reading)


			
I'm great.	I'm fine.	I'm O.K.	I'm not so good.

*** Note: You can write Thai in some parts if you can't explain it in English ***

ตัวอย่างแบบบันทึกการอ่านของนักเรียน ระดับ Basic 2

Name Tanaporn Phukang Class 1/1 Student Number 27

My Book Report



Date: 3/12/62 Times: 4

Book Title: The lump of gold

Page: 3 Minutes: 30 minutes

I choose this book because I like to read cartoons the pictures

Characters: Paul

Setting: forrest


What is the story about?
Paul was a very rich man, but he never spent any of his money. He hide it and finally lose it.

My favorite part of the story is: Like when collecting money.


What did you learn from the story? (Ideas / Morals / Vocabulary)
 Idea: know how to collect do with money.
 Vocabulary: money, never, collecting, cartoons

Book Evaluation: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 (Circle the number) I don't like it! 5 I love it!


Emotional Response (choose the face according to how much you like your reading)




I'm great.



~~I'm fine.~~




I'm O.K.



I'm not so good.

*** Note: You can write Thai in some parts if you can't explain it in English ***



Name Tananporn Phukang Class 1./1. Student Number 27

My Book Report



Date: 3/12/62 Times: 4

Book Title: The lamp of gold

Page: 3 Minutes: 15 minutes

I choose this book because I like the pictures

Characters: Paul

Setting: forest

What is the story about?

Paul was a very rich man, but he never spent any of his money. He hide it and finally lose it.

My favorite part of the story is: Like when collecting money.

What did you learn from the story? (Ideas / Morals / Vocabulary)

Idea: know how to do with money.

Vocabulary: money, never, collecting

Book Evaluation: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(Circle the number) I don't like it! 9 I love it!

Emotional Response (choose the face according to how much you like your reading)



I'm great.



I'm fine.



I'm O.K.




I'm not so good.

*** Note: You can write Thai in some parts if you can't explain it in English ***

ตัวอย่างแบบบันทึกการอ่านของนักเรียน ระดับ Basic 3

Name จ.ว. ด.ร.ม อึ้งหวงเตี๋ Class: 1/1 Student Number 39

My Book Report



Date: 3/12/62 Times: 5

Book Title: Eric the engine

Page: 3 Minutes: 15

I choose this book because it is interesting

Characters: Eric, Rabbit, Fox and Mouse.

Setting: Trying to push the stone out


What is the story about?
Eric and his friends
they try to push the stone away from the railway.

My favorite part of the story is: Help each other to get the stone out.


What did you learn from the story? (Ideas / Morals / Vocabulary)
Help each other to succeed.
Idea: We should help each other to succeed.
Vocabulary:

Book Evaluation: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 (Circle the number) I don't like it! 6 I love it!


Emotional Response (choose the face according to how much you like your reading)




I'm great.



I'm fine.




I'm O.K.



I'm not so good.

*** Note: You can write Thai in some parts if you can't explain it in English***



Name Saruta Chaingkh Class 1/1 Student Number 39

My Book Report



Date: 3/12/62 Times: 5

Book Title: Eric the engine

Page: 3 Minutes: 15

I choose this book because it is interesting

Characters: Eric, Robbit Fox and Mouse

Setting: Trying to push the stone out

What is the story about?
Try to push the stone away from the railway. Eric and his friends.

My favorite part of the story is: "Help each other to get the stone out"

What did you learn from the story? (Ideas / Morals / Vocabulary)
Idea: We should help each other to succeed
Vocabulary: engine, gathered, strength

Book Evaluation: 1 2 3 4 5 ⑥ 7 8 9 10
 (Circle the number) I don't like it! 6 I love it!

Emotional Response (choose the face according to how much you like your reading)

I'm great.
 I'm fine.
 I'm O.K.
 I'm not so good.

*** Note: You can write Thai in some parts if you can't explain it in English***

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวศุภิสรา กุมาทะ
วัน เดือน ปี เกิด	20 กรกฎาคม 2534
สถานที่เกิด	จังหวัดราชบุรี
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2558 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม พ.ศ. 2560 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) วิชาเอกพัฒนาการมนุษย์และครอบครัว มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครูระดับปฏิบัติการ (คศ.1) โรงเรียนวัดอินทาราม จังหวัดกรุงเทพมหานคร
ที่อยู่ปัจจุบัน	34/5 ถนนพระงาม4 ตำบลบ่อพลับ อำเภอมะเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

