



การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการ  
จัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด



โดย  
นางสาวสุพัตรา ศรีธรรมมา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2562

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2562

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

THE DEVELOPMENT OF READING AND WRITING WORD SPELLING ABILITIES OF  
THE FIRST GRADE STUDENTS TAUGHT BY LEARNING PWIM AND MIND  
MAPPING



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Master of Education (CURRICULUM AND SUPERVISION)  
Department of Curriculum and Instruction  
Graduate School, Silpakorn University  
Academic Year 2019  
Copyright of Graduate School, Silpakorn University

หัวข้อ	การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด
โดย	สุพัตรา ศรีธรรมมา
สาขาวิชา	หลักสูตรและการนิเทศ แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญา มหาบัณฑิต
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	อาจารย์ ดร. อุบลวรรณ ส่งเสริม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ นันทานิช)

พิจารณาเห็นชอบโดย  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วัฒนวิวัฒน์วรชัย)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ ส่งเสริม)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิชา หอมพุ่ม)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินาถ จงกลกลาง )

59253408 : หลักสูตรและการนิเทศ แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโท

คำสำคัญ : การอ่านสะกดคำ, การเขียนสะกดคำ, การจัดการเรียนรู้แบบPWIM, แผนผังความคิด

นางสาว สุพัตรา ศรีธรรมมา: การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : อาจารย์ ดร. อุบลวรรณ ส่งเสริม

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์การวิจัย 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่าน  
สะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับ  
แผนผังความคิด 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่  
1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็น  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด กลุ่ม  
ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 22 คน โรงเรียนวัดเทพ  
ประสิทธิ์คณาวาส เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอน PWIM ร่วมกับ  
แผนผังความคิด 2) แบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ 3) แบบประเมินความสามารถการ  
เขียนสะกดคำ และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการ  
จัดการเรียนรู้แบบPWIM ร่วมกับแผนผังความคิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (X) ส่วน  
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบทีที่แบบไม่เป็นอิสระ (T-Test Dependent Sample)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่า  
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ผลการประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด  
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดอยู่ในระดับมาก

59253408 : Major (CURRICULUM AND SUPERVISION)

Keyword : READING WORD SPELLING ABILITIES, WRITING WORD SPELLING ABILITIES, LEARNING PWIM, MIND MAPPING

MISS SUPATTRA SRITHAMMA : THE DEVELOPMENT OF READING AND WRITING WORD SPELLING ABILITIES OF THE FIRST GRADE STUDENTS TAUGHT BY LEARNING PWIM AND MIND MAPPING THESIS ADVISOR : UBONWAN SONGSERM, Ph.D.

The purposes of this research were to 1) compare the first grade student's reading word spelling abilities before and after taught by learning PWIM and mind mapping. 2) compare the first grade student's writing word spelling abilities before and after taught by learning PWIM and mind mapping and 3) study the opinion of the first grade student's taught by learning PWIM and mind mapping. The samples group consisted of 22 the first grade student's at Wattepprasitkanawat School. The research instruments included 1) Lesson plan to learning PWIM and mind mapping. 2) The evaluation form the reading word spelling abilities. 3) The evaluation form the writing word spelling abilities and 4) questionnaires to investigate the opinion of the first grade student's taught by learning PWIM and mind mapping. The statistical data analysis were mean, standard deviation and t-test dependent sample.

The results revealed that 1) student's learning achievement in the reading word spelling abilities after taught by learning PWIM and mind mapping was higher than the one before using it with a level of significance at 0.05. 2) student's learning achievement in the writhing word spelling abilities after taught by learning PWIM and mind mapping was higher than the one before using it with a level of significance at 0.05 and 3) the opinion of the first grade student's taught by learning PWIM and mind mapping was at the high level

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างสูงจาก อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ ส่งเสริม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยური ญาณปริชาเศรษฐ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิชา หอมพุ่ม ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และควบคุมวิทยานิพนธ์ คอยให้คำปรึกษา คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ รวมทั้งให้กำลังใจ ตลอดระยะเวลาที่ทำการวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย ที่กรุณาเป็นประธานในการพิจารณาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินาถ จงกลกลาง ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ในการแก้ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนคณาจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศและคณาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้และประสบการณ์อันมีค่าแก่ผู้วิจัยตลอดเวลาที่ศึกษาอยู่ในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่ให้ประสบความสำเร็จ

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.อธิกมาศ มากจ้อย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรัญญา จันทร์ชูสกุล และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจเครื่องมือในการวิจัย เพื่อให้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีประสิทธิภาพ

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์(อ่าบุนทรอดชนูทิศ) ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและทดลองใช้เครื่องมือเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ญาติมิตร และขอขอบพระคุณเพื่อน ๆ สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ รหัส 59 รวมทั้งรุ่นพี่ทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน เกื้อกูลและกำลังใจที่ดีเสมอมา

หากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ก่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่า ผู้วิจัยขอขอบคุณความดีทั้งมวลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดที่ทำให้วิทยานิพนธ์นี้ประสบความสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สุพัตรา ศรีธรรมมา

## สารบัญ

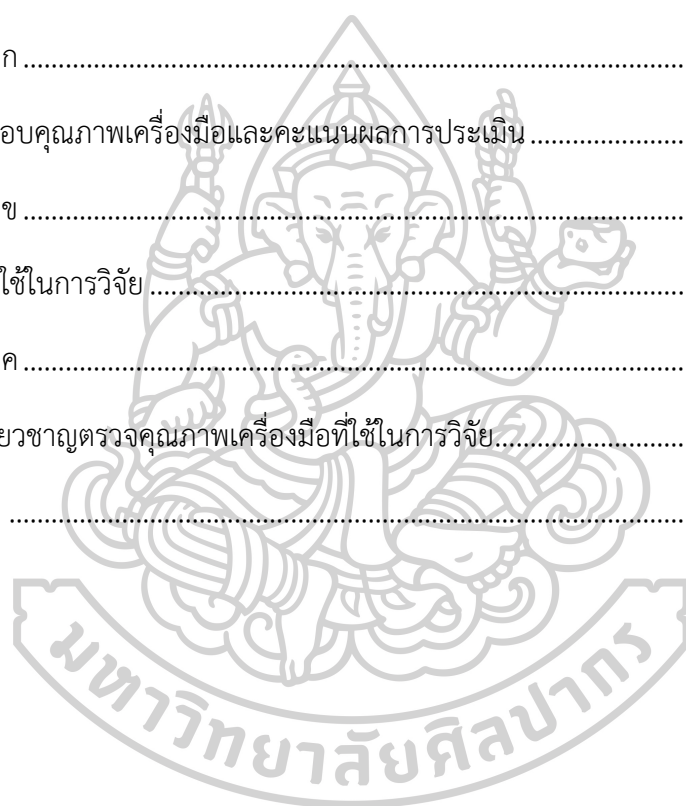
	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ .....	ฐ
บทที่ 1 .....	1
บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	5
คำถามการวิจัย .....	10
จุดประสงค์การวิจัย .....	10
สมมติฐานของการวิจัย.....	10
ขอบเขตของการวิจัย.....	10
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	12
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	13
บทที่ 2 .....	14
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	14
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	15
การอ่านสะกดคำ .....	25



ความหมายของการอ่านสะกดคำ.....	25
ความสำคัญของการอ่านสะกดคำ .....	26
หลักการอ่านสะกดคำ.....	27
การเขียนสะกดคำ.....	28
ความหมายของการเขียนสะกดคำ .....	29
ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ.....	29
วิธีการสอนและกิจกรรมการเขียนสะกดคำ .....	30
หลักการเขียนสะกดคำ .....	31
ปัญหาและสาเหตุในการเขียนสะกดคำ .....	34
การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM .....	35
ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM .....	35
วัตถุประสงค์การใช้การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM .....	36
ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM.....	36
ลักษณะเด่นของการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM.....	38
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM.....	39
ข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM.....	43
การเลือกรูปภาพที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน .....	44
แผนผังความคิด .....	45
ความหมายของแผนผังความคิด.....	45
ประโยชน์ของแผนผังความคิด .....	46
แนวคิดเกี่ยวกับแผนผังความคิด.....	46
รูปแบบของแผนผังความคิด.....	47
ข้อเสนอแนะในการสอนเขียนแผนผังความคิด .....	52

ข้อควรคำนึงในการสอนเขียนแผนผังความคิด.....	53
การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด.....	54
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	56
งานวิจัยในประเทศ.....	56
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	60
บทที่ 3.....	62
วิธีดำเนินการวิจัย.....	62
ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการวิจัย.....	62
ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสร้างและพัฒนาเครื่องมือ.....	63
ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนการทดลอง.....	79
ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจสอบสมมติฐาน.....	81
บทที่ 4.....	82
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้.....	83
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้.....	83
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด.....	84
บทที่ 5.....	87
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	87
สรุปผลการวิจัย.....	87

อภิปรายผล.....	88
ข้อเสนอแนะ.....	90
ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้.....	90
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	91
รายการอ้างอิง.....	93
ภาคผนวก.....	98
ภาคผนวก ก.....	99
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและคะแนนผลการประเมิน.....	99
ภาคผนวก ข.....	130
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	130
ภาคผนวก ค.....	172
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	172
ประวัติผู้เขียน.....	175



## สารบัญตาราง

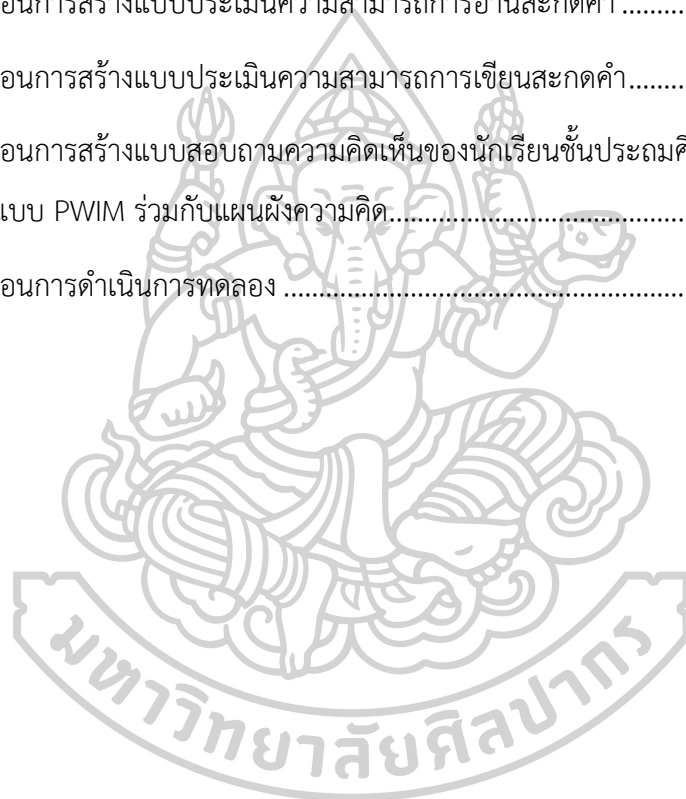
### หน้า

ตารางที่ 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย .....	17
ตารางที่ 2 โครงสร้างรายวิชา ท11101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 .....	21
ตารางที่ 3 การสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM.....	42
ตารางที่ 4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด .....	55
ตารางที่ 5 โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด .....	65
ตารางที่ 6 เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามความคิดเห็น .....	77
ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้.....	83
ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้.....	84
ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด.....	84
ตารางที่ 10 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มาตรา กง.....	100
ตารางที่ 11 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มาตรา กม .....	102
ตารางที่ 12 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง มาตรา เกย .....	104
ตารางที่ 13 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง มาตรา เกอว .....	106
ตารางที่ 14 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง มาตรา กบ .....	108

ตารางที่ 15 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง มาตรา กก .....	110
ตารางที่ 16 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง มาตรา กน .....	112
ตารางที่ 17 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง มาตรา กด .....	114
ตารางที่ 18 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ....	116
ตารางที่ 19 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ .....	119
ตารางที่ 20 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแบบประเมินความสามารถเขียนสะกดคำ..	122
ตารางที่ 21 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบประเมินความสามารถเขียนสะกดคำ .....	125
ตารางที่ 22 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของ ของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด .....	127
ตารางที่ 23 ผลการประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้.....	128
ตารางที่ 24 ผลการประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้.....	129

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย .....	9
ภาพที่ 2 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด .....	70
ภาพที่ 3 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ .....	73
ภาพที่ 4 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำ .....	76
ภาพที่ 5 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด .....	79
ภาพที่ 6 ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง .....	80



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ความคิดให้แก่เยาวชนของประเทศโดยเฉพาะในโลกของศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร และการคิดค้นพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่กล่าวได้ว่าการอ่านและการรู้หนังสือ (Reading & Literacy) เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต เนื่องจากการอ่านและการรู้หนังสือทำให้เกิดความรู้ ความสามารถ และส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์แยกแยะ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต ซึ่งหากผู้ใดมีความบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านการเขียนก็จะส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการสื่อสารและการเรียนรู้และจะเป็นปัญหาในการดำรงชีวิตต่อไปได้ (สถาบันภาษาไทย, 2559)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยจึงได้จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้การแก้ปัญหา และให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทย ได้อย่างถูกต้องทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนให้เกิดความเจริญงอกงาม ในการใช้ภาษาตามวัย(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันที่เป็นโลกข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงเข้าด้วยกันทุกที่ ทุกเวลา(ผาน้อยและคณะ, 2553) ทำให้เราต้องอ่านอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะในชีวิตประจำวันสิ่งที่เราต้องพบเห็นไม่ว่าจะเป็นการอ่านป้ายโฆษณา สลากยา หนังสือพิมพ์ แผนที่ ป้ายชื่อถนนและตำราต่าง ๆ ล้วนแต่เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องอ่านในชีวิตประจำวัน การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ความสามารถในด้านการอ่านมีผลโดยตรงต่อการพัฒนาศักยภาพส่วนตน การพัฒนาอาชีพ และพัฒนาสังคม การอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพจึงส่งผลต่อมวลรวมของคนในชาติ (สถาบันภาษาไทย, 2559)การอ่านที่ดีต้องเริ่มจากการมีพื้นฐานในการอ่านที่ถูกต้อง โดยเฉพาะการเริ่มฝึกอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ครูต้องมีวิธีการสอนที่จะทำให้ นักเรียนสามารถอ่านคำใหม่ได้ด้วยตนเอง จะต้องใช้วิธีการสอนแบบแจกลูก การแจกลูกเป็นวิธีการอ่านเพื่อให้นักเรียนอ่านคำได้คล่องปาก และจำหลักได้ด้วยการผันสระ พยัญชนะ หรือวรรณยุกต์ โดยกำหนดอย่างใดอย่างหนึ่ง เป็นหลักขึ้นหนึ่งตัวเสมือนแม่ แล้วผันไล่ที่ที่ต้องการทีละตัว(บุญยัสวีส์, 2534) การแจกลูกจึงเป็นการฝึกให้นักเรียนเปล่งเสียงออกมาแล้วให้นักเรียนสามารถอ่านคำใหม่ได้มากขึ้น และจำคำได้แม่นยำ การสอนวิธีแจกลูกเป็นวิธีการสอนหนึ่งที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นอกจากการอ่านจะเป็นทักษะที่สำคัญในการดำรงชีวิตแล้ว (โสมประยูร, 2553) การเขียนก็เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจที่สำคัญ เพราะการเขียนเป็นหลักฐานที่ช่วยให้คนรุ่นหลังทราบ ความเป็นมาของอดีตจนปัจจุบัน การเขียนจึงเป็นเครื่องมือส่วนหนึ่งที่ช่วยให้โลกเจริญก้าวหน้า นอกจากนี้การเขียนยังมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับทักษะการฟัง การพูดและการอ่านอีกด้วย ตามปกติคนที่ฟังมาก อ่านมาก และพูดดีย่อมเขียนได้ดี (มุสิกसार, 2559) ดังนั้นการเขียนที่ดีต้องมีรากฐานที่ดีเริ่มจากการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง การเขียนสะกดคำเป็นอีกหนึ่งวิธีที่จะช่วยให้สามารถสื่อสารกันได้อย่างถูกต้อง สำหรับวิธีการเขียนสะกดคำนั้นจะต้องเรียนรู้หลักการเขียนสะกดคำในภาษาไทย ซึ่งมีวิธีการจัดเรียงลำดับ พยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ อีกทั้งตัวสะกดการันต์ของคำคำนั้นไว้ (จันทร์เพ็ญ, 2557) การเขียนสะกดคำจึงนับว่าเป็นความสำคัญอย่างยิ่งในการใช้ภาษา เป็นรากฐานของการเขียนถ้าเขียนสะกดคำผิด ความหมายก็จะแปรเปลี่ยนไปหรืออาจจะไม่มีความหมายเลยก็ได้ ด้วยเหตุนี้การเขียนจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก แต่การเขียนให้มีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญ ผู้เขียนจะต้องให้ผู้อ่าน อ่านได้ถูกต้อง สื่อความหมายเข้าใจได้ตรงกันชัดเจน สิ่งที่สำคัญที่สุดในการเขียนให้มีประสิทธิภาพ คือการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามอักขรวิธีในภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการอ่านและการเขียนว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาไปสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียน จึงกำหนดนโยบายพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ โดยมีมาตรการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถอ่านออกเขียนได้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจากผลการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 พบว่า ยังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีผลการประเมินในระดับอ่านไม่ได้/อ่านไม่คล่อง (ร้อยละ 7.37 , 4.30 , 3.30 , 2.33 , 2.51 และ 1.61 ตามลำดับ) และระดับเขียนไม่ได้/เขียนไม่คล่อง (ร้อยละ 15.51 , 7.24 , 7.00 , 4.06 , 3.60 และ 3.11 ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ในระดับปรับปรุง ร้อยละ 4.68 (สถาบันภาษาไทย, 2559) และผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์ ปีการศึกษา 2559 - 2560 พบว่า มีนักเรียนบางส่วนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับควรปรับปรุง ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มนี้สะท้อนให้เห็นว่าครูต้องเร่งพัฒนาให้นักเรียนกลุ่มนี้สามารถอ่านออกและเขียนได้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้

ผู้วิจัยในฐานะที่สอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ได้สังเกตนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับควรปรับปรุง พบว่า นักเรียนไม่สามารถสะกดคำโดยใช้



วิธีการแจกลูกสะกดคำในการจัดการเรียนการสอนได้ เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถแปลงเสียงคำได้ ถูกต้องเมื่อมีการสะกดคำโดยวิธีการแจกลูกสะกดคำ จึงตระหนักและเล็งเห็นถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเหล่านี้ จึงได้สนใจที่จะศึกษาวิธีการอ่านและการสอนเขียนสะกดคำเพื่อนำมาช่วยในการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนเกิดความประทับใจ จดจำสิ่งที่ได้เรียนมารวดเร็วและสื่อความหมายได้ถูกต้อง ซึ่งการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการใช้รูปภาพ จะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านและเขียนสะกดคำสูงขึ้น ทั้งนี้เพราะวิธีการสอนการอ่านเป็นคำด้วยกลวิธีการใช้รูปภาพมีขั้นตอนในการสอนจากง่ายไปยาก มีการนำเข้าสู่บทเรียน มีสื่อบัตรคำ บัตรภาพ เกม แบบฝึกที่ช่วยให้นักเรียนได้พบเห็นคำและได้ฝึกฝนบ่อย ๆ เหมือนกับวิธีการสอนเด็กที่ (Ferland, 2017) ได้ค้นคว้าและพบว่าเด็กสามารถเรียนรู้การอ่านได้ดีโดยผ่านการสัมผัสทั้ง 3 ด้านด้วยกัน คือ เด็กใช้ตาอ่านภาพที่สัมพันธ์กับคำ เด็กใช้หูวิเคราะห์เสียงและผสมเสียงอ่านเป็นคำ ๆ การใช้ภาพประกอบมีผลในการจำตัวสะกด การจำคำศัพท์มีผลทำให้เรียนรู้ได้ดีกว่า (มหาวิจิตร, 2517)รูปภาพเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ประหยัดที่สุด เพราะหาได้ง่าย นำมาใช้ได้สะดวก ทำให้เด็กมีความสุขสนุกสนาน (ปิ่นประชาสรร, 2557)รูปภาพก่อให้เกิดความสนใจบทเรียนและรูปภาพช่วยให้เข้าใจดีกว่าอธิบายเพียงอย่างเดียว สุภาจิตจันยังกล่าวไว้ว่า “ภาพเพียงภาพเดียวดีกว่าคำพูดพันคำ” ซึ่งผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำรูปภาพมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนในการแก้ไขปัญหการอ่านและเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จากการศึกษาตำราและงานวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM (Picture Word Inductive Model) มีความน่าสนใจและเหมาะกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM พัฒนามาจากฟังและการพูดคำศัพท์ของนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเพิ่มคำศัพท์ในการอ่านและการเขียนเพื่อมุ่งไปสู่การสื่อสารได้ (Bruce, 2017)การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM จะนำเสนอด้วยภาพของฉากที่คุ้นเคยหรือรูปถ่ายของของใช้ประจำวัน นักเรียนต้องค้นหาคำศัพท์โดยการระบุวัตถุ การกระทำหรือคุณศัพท์ที่นักเรียนรู้จักในรูปภาพ ขั้นตอนต่อไปครูวาดเส้นจากวัตถุไปยังกระดาษโดยรอบและเขียนคำหรือวลี ซึ่งขั้นตอนนี้เป็นกระบวนการของโครงสร้างของรูปแบบการพัฒนาภาษาของเด็กและทำให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้โดยการใช้ภาษาร่วมกับรูปภาพ นักเรียนจะเห็นการเปลี่ยนแปลงจากปากเปล่าไปสู่การแสดงออกเป็นลายลักษณ์อักษร นักเรียนจะต้องฝึกอ่านสะกดคำจากครู ซึ่งตอนนี้นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์นั้นได้แล้ว ไม่นานนักเรียนจะได้เรียนรู้ว่านักเรียนจะสะกดคำด้วยวิธีเดียวกับที่นักเรียนระบุคำว่า “สุนัข” ในภาพเห็น “สุนัข” ที่เขียนได้จากสิ่งที่ได้ยินคำว่า “สุนัข” (Calhoun, 2017)การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM เป็นการพัฒนาในด้านภาษา และความรู้

ของเด็กตามกลไกการทำงานของสมอง (Bruce, 2017)เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM เป็นการสร้างคลังคำศัพท์ของเด็กจากคำพูดและความเข้าใจและรูปแบบประโยคในการเปลี่ยนแปลงการอ่านและการเขียน ซึ่งเด็กต้องสร้างคำศัพท์ที่เห็นได้ชัดเป็นคลังคำศัพท์ที่จำได้ทันทีโดยการสะกดคำ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM เป็นอีกหนึ่งวิธีที่ทำให้นักเรียนอ่านหนังสือได้เร็วที่สุด (Calhoun, 2017)ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Altieri, 2013a)ในการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษาเวร่าเอ็มเวลส์ เมืองแอลเบอร์ตาประเทศแคนาดา ช่วงปี 2000 – 2001 ที่จัดการเรียนรู้แบบ PWIM ในการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน พบว่าในการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ในแต่ละครั้งจะต้องใช้เวลาสอนเป็นระยะเวลา 50 นาที ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะใช้เวลาจนถึง 22 ครั้ง ซึ่งพบว่านักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้มากยิ่งขึ้นจากการวิเคราะห์คำศัพท์พื้นฐานที่นักเรียนต้องเรียนรู้ 1,029 คำ และสอดคล้องกับวิจัยหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านออกเขียนได้ของรัฐแคลิฟอร์เนียที่สนับสนุนให้ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนเรื่องการอ่านออกเขียนได้ในเบื้องต้น ซึ่งพบว่ามีประสิทธิภาพที่ดีเยี่ยมสำหรับนักเรียนที่มีอายุน้อยและเรียนเป็นภาษาที่สอง (Colon, 2013)

จากการศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ผู้วิจัยจึงมีความสนใจนำการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM มาใช้ในแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ตามพัฒนาการและกลไกการทำงานของสมอง ที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านทางสายตาและการได้ยิน ซึ่งนักเรียนจะได้ยินและเห็นตัวอักษรที่ระบุและเขียนอย่างถูกต้องหลายครั้งและแผนภูมิรูปภาพจะเป็นข้อมูลอ้างอิงทันทีที่นักเรียนและครูเพิ่มคำศัพท์ลงในแผนภูมิรูปภาพ ครูและนักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์ในการเรียนรู้ (Calhoun, 2017)

อนึ่ง ในการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ในการพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนสะกดคำ ผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด (Mind- Mapping) มาช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านความคิด การจำ โดยการนำข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้ เรื่องราวต่าง ๆ มาจัดเป็นระบบและเป็นเครื่องมือให้ผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ได้ทำงานร่วมกัน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ทำให้ผู้เรียนรู้จักวางแผน การกำหนดงานที่ต้องปฏิบัติทำให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นอีกด้วย (สุนทรโรจน์, 2550) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (สิริธนต์พันธ์, 2559)ศึกษาเรื่องการพัฒนาการเขียนคำมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด เพื่อพัฒนาทักษะการจัดกลุ่ม ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนคำมาตราตัวสะกด การเขียนแผนผังความคิด และมีทักษะการจัดกลุ่มหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยของ(สุพรรณ, 2554) ได้ศึกษาเรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนที่ความคิด พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ผลการวิจัยของ (นามเสริฐ, 2560) ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้แผนที่ความคิด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านหัวขัว พบว่า มีทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำดีขึ้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาเอกสารและผลการวิจัยเกี่ยวกับแผนผังความคิดดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยพบว่า แผนผังความคิดช่วยพัฒนาการจัดระบบความคิด โดยรวบรวมรายละเอียดของข้อมูลไว้ด้วยกันเป็นกลุ่มเนื้อหา ทำให้ประหยัดเวลาในการเรียนรู้ รวมถึงเป็นการริเริ่มความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งมีคุณค่าอย่างยิ่งสำหรับการไตร่ตรองการเรียนรู้ อีกทั้งยังสามารถนำมาใช้กับผู้เรียนได้ทุกระดับช่วงชั้นและช่วยกระตุ้นในการระดมสมองในเรื่องใหม่ ๆ การวางแผน การสรุป การทบทวน การจดบันทึก นับว่า แผนผังความคิดเป็นสิ่งที่มิใช่ประโยชน์ต่อการเรียนรู้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงได้นำแผนผังความคิดแบบใบแมงมุมนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพราะแผนผังความคิดแบบใบแมงมุม สามารถเขียนได้ง่าย และเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จากการศึกษาเอกสารและผลการวิจัยดังกล่าว ทำให้ทราบว่าการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดในการจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำมากขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส ตำบลท่าคา อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามโดยหวังให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ และมีความคงทนในการจำเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง อันจะนำไปสู่ทักษะการอ่านและการเขียนในระดับสูงต่อไป

### กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด ผู้วิจัยได้

ศึกษาค้นคว้าแนวคิด หลักการและงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 1. การอ่านสะกดคำ

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการอ่านสะกดคำพบว่า ในปัจจุบันบุคคลใดที่ไม่สามารถอ่านได้นับว่าเป็นข้อเสียเปรียบมหาศาลทั้งในธุรกิจและวงการสังคม เพราะโลกทุกวันนี้เป็นโลกของการอ่าน ซึ่งในทักษะการอ่านนั้นย่อมจะต้องมีการสะกดคำ (Spelling) รวมอยู่ด้วย จึงทำให้การอ่านและการสะกดคำมีความสัมพันธ์กันในแง่ของการใช้ทักษะทางภาษามากพอสมควร เด็กที่สะกดคำเก่งมักเป็นเด็กที่อ่านเก่ง และเด็กที่อ่านไม่เก่งมักจะเป็นเด็กที่สะกดคำไม่เก่ง (โสมประยูร, 2553) การอ่านเป็นสิ่งสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งในชีวิตของคนเรา เพราะเราอาจหาได้ทั้งความรู้และความบันเทิงได้ทุกเมื่อจากการอ่าน (นาครทรรพ, 2552) ดังนั้นการอ่านสะกดคำ หมายถึง การเปล่งเสียงของคำให้มีความชัดเจนของเสียงพยัญชนะต้น สระ มาตราตัวสะกด และเสียงสูงต่ำของวรรณยุกต์ ตามหลักการสะกดคำ

### 2. การเขียนสะกดคำ

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการเขียนสะกดคำพบว่า ในสภาพสังคมปัจจุบันการเขียนสะกดคำนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในการใช้ภาษา เป็นรากฐานของการเขียนถ้าเขียนสะกดคำผิดความหมายก็จะแปรเปลี่ยนไปหรืออาจจะไม่มีความหมายเลยก็ได้ ด้วยเหตุนี้การเขียนจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก แต่การเขียนให้มีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญ ผู้เขียนจะต้องให้ผู้อ่าน อ่านได้ถูกต้อง สื่อความหมายเข้าใจได้ตรงกันชัดเจน สิ่งที่สำคัญที่สุดในการเขียนให้มีประสิทธิภาพ คือการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามอักขรวิธีในภาษาไทย ดังนั้น การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเขียนคำโดยนำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดและตัวการันต์มาเรียบเรียงให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทยและตามหลักพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 เพื่อสามารถเขียนสะกดคำและสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

### 3. การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM (Picture Word Inductive Model)

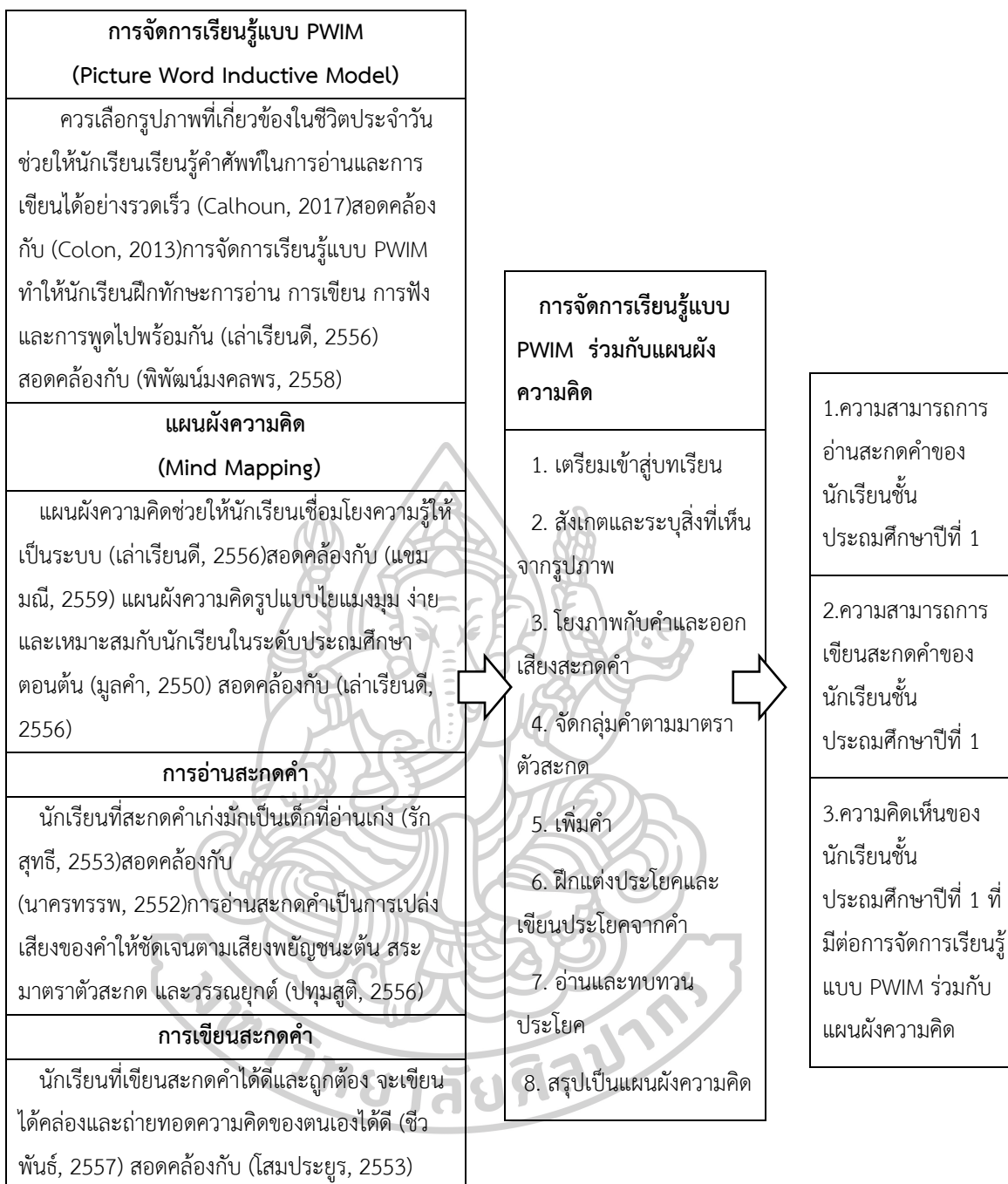
การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM หรือ Picture Word Inductive Model เป็นวิธีการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ วลี ประโยคและการเขียนคำศัพท์ วลี ประโยคและข้อความต่าง ๆ โดยใช้รูปภาพเป็นสื่อในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นวิธีการสอนภาษาที่เน้นกระบวนการคิดเชิงอุปนัย โดยการสร้างกลุ่มหรือประเภทของคำศัพท์ที่มีลักษณะร่วมกับสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Bruce, 2017) ที่ออกแบบขึ้นมาเพื่อนพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียนคำศัพท์ วลี ประโยค ข้อความและเรื่องราวต่าง ๆ รวมทั้งทักษะการคิด โดยใช้รูปภาพ นำไปสู่การรู้จักคำ ข้อความ ความคิด รวบรวมที่มีความสลับซับซ้อนยิ่งขึ้นร่วมกับการใช้การคิดเชิงอุปนัย (Altieri, 2013a)

จากการศึกษาค้นคว้าขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ของ (Calhoun, 2017) มีขั้นตอน ดังนี้ 1) เลือกรูปภาพ 2) นักเรียนสังเกตรูปภาพแล้วระบุสิ่งที่นักเรียนเห็นในรูปภาพ 3) นักเรียนและครูโยงภาพกับคำศัพท์ 4) นักเรียนอ่านและสะกดทบทวนคำศัพท์ 5) นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำ 6) นักเรียนอ่านและสะกดทบทวนคำศัพท์ 7) นักเรียนและครูร่วมกันเพิ่มคำศัพท์ที่ต้องการตามการจัดประเภทคำศัพท์ที่ระบุจากภาพ 8)นักเรียนตั้งชื่อแผนภูมิรูปภาพ 9) นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความที่เกี่ยวกับคำ และ 10) อ่านและทบทวนประโยค (Colon, 2013)กำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ดังนี้ 1) เลือกรูปภาพ 2) นักเรียนสังเกตรูปภาพแล้วระบุสิ่งที่นักเรียนเห็นในรูปภาพ 3) นักเรียนและครูโยงภาพกับคำศัพท์หรือคำที่นักเรียนเสนอ นักเรียนพูดออกเสียงคำและสะกดคำที่ได้จากภาพ 4) นักเรียนอ่านและสะกดทบทวนคำศัพท์ 5) นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำ 6) นักเรียนอ่านและสะกดทบทวนคำศัพท์ 7) นักเรียนและครูร่วมกันเพิ่มคำศัพท์ที่ต้องการ 8) นักเรียนตั้งชื่อภาพ 9)นักเรียนแต่งและเขียนประโยคหรือข้อความที่เกี่ยวกับคำในภาพ 10) นักเรียนอ่านและทบทวนประโยคและข้อความ 11) นักเรียนนำประโยคที่ช่วยกันแต่งนำมาเขียนเป็นบทความหรือเนื้อเรื่องต่าง ๆ และ 12) นักเรียนอ่านบทความหรือเนื้อเรื่องต่าง ๆ ที่ตนเองเขียน (เล่าเรียนดี, 2556)ระบุขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ดังนี้ 1) เริ่มต้นด้วยการใช้รูปภาพที่ (ที่นักเรียนรู้จักคุ้นเคย) 2) ครูโยงภาพกับคำศัพท์หรือคำที่นักเรียนเสนอ 3) นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำ 4) นักเรียนฝึกเขียนวลีแต่งประโยคจากคำศัพท์ต่าง ๆ และ 5) นักเรียนฝึกเขียนข้อความ ย่อหน้า และเขียนเรื่องจากภาพ (ใช้การฝึกอย่างน้อย 20 ครั้ง/เรื่อง) และ (พิพัฒน์มิ่งมลพร, 2558)กำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ดังนี้ 1) เริ่มต้นด้วยการใช้แผนภูมิรูปภาพ 2) นักเรียนและครูโยงภาพกับคำศัพท์หรือคำที่นักเรียนเสนอ 3) นักเรียนอ่านและทบทวนคำศัพท์จากแผนภูมิรูปภาพ (Picture Word Chart) 4) นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำ 5) นักเรียนฝึกเขียนวลี แต่งประโยคจากคำศัพท์ต่าง ๆ 6) นักเรียนฝึกเขียนข้อความ ย่อหน้า และเขียนเรื่องจากภาพ 7) เพิ่มคำศัพท์อื่น ๆ 8) นักเรียนตั้งชื่อแผนภูมิรูปภาพ (Picture Word Chart) 9) นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความที่เกี่ยวกับคำในแผนภูมิรูปภาพ (Picture Word Chart) และจัดประเภทของประโยค และ 10) นักเรียนอ่านและทบทวนประโยคและข้อความที่นักเรียนสร้างขึ้นอีกครั้ง จากการศึกษาแนวคิดข้างต้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนการในการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM มี 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) เตรียมเข้าสู่บทเรียน 2) สังเกตและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพ 3) โยงภาพกับคำและออกเสียงสะกดคำ 4) จัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกด 5) เพิ่มคำ 6) ฝึกแต่งประโยคและเขียนประโยคจากคำ และ 7) อ่านและทบทวนประโยค

#### 4. แผนผังความคิด (Mind Mapping)

แผนผังความคิด เป็นการจัดกลุ่มความคิดรวบยอด เพื่อให้ความสัมพันธ์ของความคิดระหว่างความคิดหลักและความคิดรองลงไปโดยนำเสนอเป็นภาพหรือเป็นผัง สามารถนำเสนอได้หลาย

ลักษณะ(แชนมณี, 2559)แผนผังความคิด เป็นแผนผังหรือแผนภาพที่สร้างขึ้นจากความเข้าใจหรือความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์หลักมโนทัศน์ย่อย หรือระหว่างแผนผังมโนทัศน์ด้วยกันหรือสาระสำคัญและแนวคิดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การเชื่อมโยงอาจจะมีทิศทางเดียว 2 ทิศทางหรือมากกว่าอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนโดยมีคำเชื่อมหรือที่สามารถเชื่อมโยงเรื่องราวสาระความรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกันได้ (เล่าเรียนดี, 2556)จากการศึกษาค้นคว้ารูปแบบของแผนผังความคิดมีหลายรูปแบบซึ่งในแต่ละแบบ จำเป็นต้องศึกษาความเข้าใจก่อนนำไปใช้เนื่องจากรูปแบบแต่ละลักษณะก็มีความเหมาะสมกับแต่ละเนื้อหา และวัยของผู้เรียน รูปแบบแผนผังความคิดของ (มูลคำ, 2550)มี ดังนี้ 1) แผนผังแบบกิ่งไม้ (Branching Map) 2) แผนผังวงจร (A Circle Map) 3) แผนผังใยแมงมุม (A Spider Map) 4) แผนผังก้างปลา (A Fishbone Map) 5) แผนผังตารางเปรียบเทียบ (A Compare Table Map) และ 6) แผนผังรูปร่างกลมทับเหลื่อม (Overlapping Circles Map) รูปแบบแผนผังความคิดของ (ระงับทุกข์, 2545)มี ดังนี้ 1) ผังความสัมพันธ์ทางความหมายแบบตะวันทอแสง (Sunburst) 2) ผังความสัมพันธ์ทางความหมายแบบตารางเมตริกซ์ (Matrix) 3) ผังความสัมพันธ์ทางความหมายแบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure) และ 4) ผังความสัมพันธ์ทางความหมายแบบแผนภูมินำเสนอ (Flow Chart) และรูปแบบแผนผังความคิดของ(เล่าเรียนดี, 2556) มี ดังนี้ 1) แผนภูมิรูปดาว (Star Diagram) 2) แผนภูมิแบบใยแมงมุม (Spider Diagram) 3) แผนภูมิแบบลูกโซ่ (Chain Diagram) 4)แผนภูมิแสดงเหตุ - ผล (Cause – Effect Diagram) และ 5) แผนภูมิต้นไม้ (Tree Diagram) จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวคิดของแผนผังความคิดและรูปแบบของแผนผังความคิด พบว่า แผนผังความคิดแบบใยแมงมุม มีลักษณะในการเขียนค่อนข้างง่ายไม่ซับซ้อน สะดวก จึงมีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

### คำถามการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้หรือไม่
2. ความสามารถในการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้หรือไม่
3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด อยู่ในระดับใด

### จุดประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด
2. ความสามารถในการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 2 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมด 44 คน ซึ่งโรงเรียนจัดห้องเรียนแบบคละความสามารถ



กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 22 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากโดยการใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ความสามารถในการอ่านสะกดคำ

2.2.2 ความสามารถในการเขียนสะกดคำ

2.2.3 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด

## 3. เนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่1 สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูดและสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

## 4. ระยะเวลา

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกดโดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด รวม 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยทดลองใช้เวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 16 ชั่วโมง (ไม่รวมการประเมินก่อนและหลังเรียน) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

## นียมศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปภาพเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการสอนร่วมกับการเขียนแผนผังความคิดในการสรุปความคิดรวบยอด โดยมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 เตรียมเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นตอนที่ครูจะต้องคัดเลือกรูปภาพที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนก่อนเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และการทบทวนความรู้เดิมหรือการทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงความรู้เข้าสู่เรื่องที่จะสอน เช่น การใช้เกม เพลง นิทาน บทร้อยกรอง การบรรยาย การอภิปราย ฯลฯ ในห้องเรียน

1.2 สังเกตและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพ นักเรียนสังเกตรูปภาพและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพ

1.3 โยงภาพกับคำและออกเสียงสะกดคำ นักเรียนและครูร่วมโยงภาพกับคำหรือคำที่นักเรียนเสนอ นักเรียนพูดออกเสียงคำและสะกดคำที่ได้จากรูปภาพ โดยครูคอยแนะนำแก้ไขให้ออกเสียงให้ถูกต้อง

1.4 จัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกด นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำ หรือจัดประเภทคำหรือคำศัพท์ที่ระบุจากรูปภาพตามมาตราตัวสะกด และอ่านทบทวนคำศัพท์

1.5 เพิ่มคำ ครูและนักเรียนร่วมกันเพิ่มคำศัพท์ที่ต้องการตามมาตราตัวสะกดที่ระบุจากรูปภาพ

1.6 ฝึกแต่งประโยคและเขียนประโยคจากคำ นักเรียนฝึกแต่งประโยคและเขียนประโยคจากคำศัพท์ต่าง ๆ

1.7 อ่านและทบทวนประโยค นักเรียนอ่านและทบทวนประโยค

1.8 สรุปเป็นแผนผังความคิด นักเรียนร่วมกันเขียนแผนผังความคิดรูปแบบใยแมงมุม

2. การอ่านสะกดคำ หมายถึง การเปล่งเสียงของคำให้มีความชัดเจนของเสียงพยัญชนะต้น สระ มาตราตัวสะกด และเสียงสูงต่ำของวรรณยุกต์ ในการอ่านสะกดคำ อ่านคำ อ่านประโยคที่มีคำในมาตราตัวสะกดได้อย่างถูกต้องตามหลักพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ใช้แบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ ในการประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด

3. การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเรียบเรียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมา ประสมเป็นคำโดยร้อยเรียงกันให้ถูกต้อง การเลือกเติมคำและการแต่งประโยค ตามหลักเกณฑ์ทาง ภาษาและตามหลักพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 ใช้แบบประเมินความสามารถ การเขียนสะกดคำ ในการประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด

4. ความคิดเห็นของนักเรียน หมายถึง ระดับความรู้สึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ได้ จากการทำแบบสอบถามความคิดเห็นจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้าน บรรยากาศในการเรียนรู้ และ 3) ด้านความรู้ที่ได้รับ

5. นักเรียน หมายถึง ผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส ตำบลท่าคา อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัด สมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

#### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นแนวทางให้ครู และผู้สนใจในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนา ความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำเรื่องมาตราตัวสะกด ในการจัดการเรียนการสอนใน รูปแบบหรือเทคนิคต่าง ๆ
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำเรื่องมาตราตัวสะกด
3. เป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยนเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนในการอ่านและการ เขียนสะกดคำเรื่องมาตราตัวสะกดให้แก่ นักเรียน

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้ารวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### 2. การอ่านสะกดคำ

- 2.1 ความหมายของการอ่านสะกดคำ
- 2.2 ความสำคัญของการอ่านสะกดคำ
- 2.3 วิธีการสอนและกิจกรรมการอ่านสะกดคำ
- 2.4 หลักการอ่านสะกดคำ

#### 3. การเขียนสะกดคำ

- 3.1 ความหมายของการเขียนสะกดคำ
- 3.2 ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ
- 3.3 วิธีการสอนและกิจกรรมการเขียนสะกดคำ
- 3.4 หลักการเขียนสะกดคำ
- 3.5 ปัญหาและสาเหตุในการเขียนสะกดคำ

#### 4. การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM

- 4.1 ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM
- 4.2 วัตถุประสงค์การใช้การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM
- 4.3 ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM
- 4.4 ลักษณะเด่นของการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM
- 4.5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM
- 4.6 ข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM
- 4.7 การเลือกรูปภาพที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน

#### 5. แผนผังความคิด

- 5.1 ความหมายของแผนผังความคิด
- 5.2 ประโยชน์ของแผนผังความคิด
- 5.3 แนวคิดเกี่ยวกับแผนผังความคิด

- 5.4 รูปแบบของแผนผังความคิด
- 5.5 ข้อเสนอแนะในการสอนเขียนแผนผังความคิด
- 5.6 ข้อควรคำนึงในการเขียนแผนผังความคิด
- 6.การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด
- 7.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 7.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 7.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

**หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ  
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จาก แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจน นำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของ บรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีและสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และ สืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้**

**สาระที่ 1 การอ่าน**

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**สาระที่ 2 การเขียน**

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

**สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด**

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

#### คุณภาพผู้เรียน

##### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

2. มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

3. เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่น ปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

4. สกกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยตามมาตรฐานและภาษาถิ่นที่เหมาะสมกับกาลเทศะ

5. เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็น วัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

#### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

##### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตารางที่ 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ</li> <li>2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน</li> <li>3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</li> <li>4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน</li> <li>5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน</li> <li>6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน</li> <li>7. บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน</li> <li>8. มีมารยาท ในการอ่าน</li> </ol>	<p>การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์</li> <li>- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา</li> <li>- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ</li> <li>- คำที่มีอักษรนำ</li> </ul> <p>การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทาน</li> <li>- เรื่องสั้น ๆ</li> <li>- บทร้องเล่นและบทเพลง</li> <li>- เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> </ul> <p>การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย</li> <li>- หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน</li> </ul> <p>การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</li> <li>- เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย</li> </ul> <p>มารยาทในการอ่าน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น</li> <li>- ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน</li> <li>- ไม่ทำลายหนังสือ</li> </ul>

## สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	การเขียนสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- คำพื้นฐานในบทเรียน</li> <li>- คำคล้องจอง</li> <li>- ประโยคง่าย ๆ</li> </ul>
	3. มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า</li> <li>- ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ</li> <li>- ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล</li> </ul>

## สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตารางที่ 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกรและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์</li> <li>- เลขไทย</li> </ul>



ตารางที่ 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- การสะกดคำ การแจกแจุก และการอ่านเป็นคำ - มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - การผันคำ - ความหมายของคำ
	3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	- การแต่งประโยค
	4. ต่อกำคล้องจองง่าย ๆ	- คำคล้องจอง

### หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาสจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### ปรัชญา

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำกีฬา

#### พันธกิจ

1. จัด ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนทุกคนตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
4. สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักประชาธิปไตย
5. จัดการศึกษาโดยยึดแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### เป้าหมาย

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

4. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
5. เพื่อพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
8. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานตามมาตรฐานวิชาชีพ
9. เพื่อแสวงหาและสร้างภาคีเครือข่ายร่วมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส ใหว่แบบไทย ร่วมใจสร้างจิตสาธารณะ

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 11101 ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษา เรียนรู้ การอ่านออกเสียงคำและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น การอ่าน จับใจความจากสื่อต่าง ๆ จากหนังสือตามความสนใจเหมาะสมกับวัย และหนังสือที่ครูกับนักเรียนกำหนดร่วมกัน การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายแสดงความปลอดภัย และแสดงอันตราย

ศึกษา เรียนรู้ การคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร ด้วยคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำพื้นฐานในบทเรียน คำคล้องจอง และประโยคง่าย ๆ

ศึกษา เรียนรู้ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ การกล่าวคำขอโทษ

ศึกษา เรียนรู้ การใช้พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา การผันคำ การแต่งประโยคและการต่อคำคล้องจอง

ศึกษา เรียนรู้ การบอกข้อคิดจากวรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรองสำหรับเด็ก บทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน การฟัง การดู และการพูดอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ บอก เขียน สะกดคำ แจกถูก ผันคำ แต่งประโยค ต่อคำคล้องจอง และท่องจำ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม

มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีนิสัยรักการอ่าน เหมาะสมกับระดับชั้น

### ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5, ป.1/6, ป.1/7, ป.1/8

ท 2.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

ท 3.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5

ท 4.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4

ท 5.1 ป.1/1, ป.1/2

รวม 22 ตัวชี้วัด

### โครงสร้างรายวิชา ท11101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 2 โครงสร้างรายวิชา ท11101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ก้าวแรกกับ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ไทย	ท 1.1 ป.1/1 ท 2.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1	รู้จักและออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทยได้ ถูกต้องตามหลักภาษาไทยซึ่งเป็น พื้นฐานที่สำคัญในการเริ่มเรียน วิชาภาษาไทย	20	10
2	ฝึกอ่านเขียน สระ ออ อี อื อู โอ เอ	ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2	อ่านและเขียนประสมคำที่มีสระ ออ อี อื อู โอ เอ เช่น กา ปู มี ตาโต อีกา ปูนา และคัดลายมือตัว	20	10

ตารางที่ 2 โครงสร้างรายวิชา ท11101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท 2.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/2	บรรจงเต็มบรรทัดตามแบบที่ กำหนดได้อย่างถูกต้อง		
3	ฝึกอ่านเขียน สระ แอ อัว เออ ออ เอือ เอีย	ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 1.1 ป.1/8 ท 3.1 ป.1/1 ท 3.1 ป.1/5 ท 4.1 ป.1/2 ท 5.1 ป.1/1	อ่านและเขียนประสมคำที่มี สระ แอ อัว เออ ออ เอือ เอีย เช่น แบ ตัว เจอ เสือ เมีย ตัวแก เจอเสือ ขอเมีย ในข้อความ บทร้อยกรอง หรือประโยคอย่างง่าย และบอก ความหมายของคำที่อ่านและ เขียนได้จากการอ่านหรือฟัง วรรณกรรมสำหรับเด็ก	21	10
4	ฝึกอ่านเขียน สระ อะ อี อึ อุ เอะ แอะ	ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 1.1 ป.1/8 ท 3.1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/4 ท 4.1 ป.1/2 ท 5.1 ป.1/1	อ่านและเขียนประสมคำที่มี สระ อะ อี อึ อุ เอะ แอะ เช่น กะ ตี คี เตะ แพะ กะทิ เกะกะ แวะอี ใน ข้อความ บทร้อยกรอง หรือ ประโยคอย่างง่าย และบอก ความหมายของคำที่อ่านและ เขียนได้จากการอ่านหรือฟัง วรรณกรรมสำหรับเด็ก	17	10
5	ฝึกอ่านเขียน สระ โอะ เอาะ เอียะ เอออ อัวะ	ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 1.1 ป.1/5 ท 1.1 ป.1/8 ท 4.1 ป.1/2	อ่านและเขียนประสมคำที่มีสระ โอะ เอาะ เอียะ เอออ อัวะ เช่น โตะ เกาะ เพี้ยะ เคาะโตะ เกาะ เอียะ ในข้อความ บทร้อยกรอง หรือประโยคอย่างง่าย และบอก	22	10

ตารางที่ 2 โครงสร้างรายวิชา ท11101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท 5.1 ป.1/1 ท 5.1 ป.1/2	ความหมายของคำที่อ่านและ เขียนได้จากการอ่านหรือฟัง วรรณกรรมสำหรับเด็ก		
6	ฝึกอ่านเขียน สระ อำ ไอ โอ เอา	ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 1.1 ป.1/3 ท 1.1 ป.1/8 ท 3.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/2 ท 5.1 ป.1/1 ท 5.1 ป.1/2	อ่านและเขียนประสมคำที่มี สระ อำ ไอ โอ เอา เช่น คำ ไส้ ใจ เขา น้ำใจ ใจดำ ในข้อความ บท ร้อยกรอง หรือประโยคอย่างง่าย และบอกความหมายของคำที่อ่าน และเขียนได้จากการอ่านหรือฟัง วรรณกรรมสำหรับเด็ก	20	10
7	ฝึกอ่านเขียน คำที่มีตัวสะกด	ท 1.1 ป.1/1 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/1 ท 3.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/2	อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วย ตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ ตรงตามมาตราในการอ่าน ข้อความ หรือประโยคอย่างง่าย ๆ มีทักษะในการฟังที่ดีและสามารถ ตอบคำถามจากสิ่งที่ได้ฟังได้อย่าง ถูกต้องและมีทักษะในการดู สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อตอบ คำถามได้อย่างถูกต้อง	16	10
8	ฝึกอ่านเขียน คำที่มีตัวสะกด และคำควบ กล้ำ	ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/4 ท 3.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/2	อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่อง สั้น ๆ และเขียนสะกดคำที่มี ตัวสะกดตรงตามมาตรา ไม่ตรง ตามมาตรา และคำควบกล้ำ และ	21	10

ตารางที่ 2 โครงสร้างรายวิชา ท11101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท 5.1 ป.1/1	มีทักษะในการพูดเล่าเรื่องจากสิ่ง ที่อ่านหรือฟังได้อย่างเหมาะสม และบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก		
9	อ่านเขียน คล่องแคล่ว 1	ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/6 ท 1.1 ป.1/7 ท 1.1 ป.1/8 ท 4.1 ป.1/2 ท 5.1 ป.1/1	อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่อง สั้น ๆ และเขียนสะกดคำที่มี ตัวสะกดตรงตามมาตรา ไม่ตรง ตามมาตราในการสื่อความหมาย ได้ เลือกอ่านหนังสือตามความ สนใจได้อย่างเหมาะสม บอก ความหมายของเครื่องหมายหรือ สัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน บอกข้อคิดที่ได้จาก การอ่านหรือฟังวรรณกรรม สำหรับเด็ก	20	10
10	อ่านเขียน คล่องแคล่ว 2	ท 1.1 ป.1/1 ท 2.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/4 ท 5.1 ป.1/1	อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่อง สั้น ๆ แต่งประโยคเพื่อสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจองง่าย ๆ และเขียนเรื่องจากภาพด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ ได้อย่างมี มารยาท บอกข้อคิดที่ได้จากการ อ่านหรือฟังวรรณกรรมสำหรับ เด็ก	23	10
<b>รวม</b>				<b>200</b>	<b>100</b>

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราในการอ่านข้อความหรือประโยคอย่างง่าย ๆ มีทักษะในการฟังที่ดีและสามารถตอบคำถามจากสิ่งที่ได้ฟังได้อย่างถูกต้อง และมีทักษะในการดู สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง ตามมาตรฐาน ท.1 ตัวชี้วัด ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ มาตรฐาน ท 2.1 ตัวชี้วัด ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มาตรฐาน ท 3.1 ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง และมาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

### **การอ่านสะกดคำ**

การอ่านสะกดคำเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้เบื้องต้นในการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งการอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่แปลสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่สามารถมองเห็นให้เกิดความรู้ความเข้าใจแจ่มแจ้งชัดเจน ตรงตามที่คุณเขียนต้องการและสนองความต้องการของผู้อ่านด้วย ดังนั้นการอ่านจะทำให้เกิดความคิดและนำไปใช้ประโยชน์แก่ผู้อ่านได้ดี ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

### **ความหมายของการอ่านสะกดคำ**

การอ่านสะกดคำ เป็นการอ่านที่ใช้การผสมเสียงของตัวอักษรหรือสะกดตัวผสมคำ เพื่อมุ่งให้อ่านหนังสือได้ถูกต้องแตกฉาน ขยายประสบการณ์ในการอ่านคำโดยตรง (พฤษภาคม, 2557) การอ่านสะกดคำในภาษาไทยนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิธีการสอนการอ่านแบบแจกลูกหรือคำประสมนั่นเอง แต่ที่แยกออกมาเพื่อให้มองเห็นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น (โสมประยูร, 2553)การอ่านสะกดคำจะต้องเปล่งคำแต่ละคำให้มีความชัดเจนของเสียงพยัญชนะต้น สระ เสียงสะกด และเสียงสูงต่ำของวรรณยุกต์ด้วย (ปทุมสูติ, 2556)

จากความหมายข้างต้น ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า การอ่านสะกดคำ หมายถึง การเปล่งเสียงของคำให้มีความชัดเจนของเสียงพยัญชนะต้น สระ มาตราตัวสะกด และเสียงสูงต่ำของวรรณยุกต์ ตามหลักการสะกดคำ

### ความสำคัญของการอ่านสะกดคำ

ในปัจจุบันบุคคลใดที่ไม่สามารถอ่านได้ นับว่าเป็นข้อเสียเปรียบมหาศาลทั้งในธุรกิจและวงการสังคม เพราะโลกทุกวันนี้เป็นโลกของการอ่าน (รักสุทธิ, 2553)ซึ่งทักษะการอ่านนั้นย่อมจะต้องมีการสะกดคำ (Spelling) รวมอยู่ด้วย จึงทำให้การอ่านและการสะกดคำมีความสัมพันธ์กันในแง่ของการใช้ทักษะทางภาษามากพอสมควร เด็กที่สะกดคำเก่งมักเป็นเด็กที่อ่านเก่ง และเด็กที่อ่านไม่เก่งมักจะเป็นเด็กที่สะกดคำไม่เก่ง (นาครทรรพ, 2552)การอ่านเป็นสิ่งสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งในชีวิตของคนเรา เพราะเราอาจหาได้ทั้งความรู้และความบันเทิงได้ทุกเมื่อจากการอ่าน(บุญยะกาญจน, 2557)

จากความสำคัญในการอ่านสะกดคำ ข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การอ่านสะกดคำเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการอ่านเบื้องต้นเพื่อนำไปสู่ทักษะการอ่านที่สูงขึ้น และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และความสุขในการใช้ชีวิต

### วิธีการสอนและกิจกรรมการอ่านสะกดคำ

วิธีการสอนและกิจกรรมการอ่านสะกดคำมีหลายวิธี แต่ละวิธีมีข้อดีและข้อบกพร่องแตกต่างกัน ครูจะต้องมีความรู้และความเข้าใจในแต่ละวิธีเพื่อเลือกวิธีการอ่านให้เหมาะสมกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการพัฒนาในตัวของผู้เรียน

วิธีการสอนและกิจกรรมการอ่านสะกดคำ (ชีวพันธ์, 2557) ได้กล่าวถึง ดังนี้

1. อ่านวรรณคดีตามระดับชั้นเรียนของตน แล้วเลือกตัวละครที่นักเรียนสนใจ เห็นว่ามีคุณค่าต่อการพัฒนาโดยการยกเหตุผล และตัวอย่างเหตุการณ์จากเรื่องมาประกอบได้ชัดเจน
2. ฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงโดยอาจจัดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สถานการณ์จำลอง การอ่านทางโทรทัศน์ การอ่านสารคดีทางวิทยุโรงเรียน การอ่านบทความที่น่าสนใจตามวันสำคัญต่าง ๆ หน้าเสาธงหลังเคารพธงชาติ

3. การอ่านนิทานอีสป

4. อ่านข่าวเหตุการณ์จากหนังสือพิมพ์

5. จัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา

วิธีการสอนและกิจกรรมการอ่านสะกดคำ (พฤษะวัน, 2557) ได้กล่าวถึง ดังนี้

1. เทียบแถบประโยค (สังเกตความสั้นยาว ตัวอักษรหัวประโยคท้ายประโยคโดยเร็ว)
2. เทียบบัตรคำอ่าน (สังเกตรายละเอียดของคำ)
3. พินิจตัวอักษร (Word's discrimination) นำคำที่ออกเสียงเหมือนกันมาเปรียบเทียบหาความเหมือน ความแตกต่าง หาส่วนที่เหมือนเป็นที่มาของการออกเสียงคำเหมือน

4. อาจส่งเสริมให้เล่นเกมเสียงเหมือน คือ นึกคำที่มีเสียงเหมือนกัน เช่น ฟัน จัน มัน ชัน คัน



5. ใช้ช่องเลือนคำ โดยทำให้พยัญชนะเข้าเปลี่ยนแทนกันในสระเหมือนกันในสระเสียงเหมือน ช่วยให้อ่านได้เร็ว จำรูปคำได้แม่นยำ

6. ใช้สมุดผสมคำอ่าน โดยมีภาพปกบอกคำอ่านที่นำไปสู่การแจกลูก เช่น ภาพไก่ แจกคำไปสู่ ไช้ ไต้ ไร่ ไล่ ไม้ ภาพเทียน นำไปสู่ เขียน เตียน เรียน เลียน เวียน หรืออื่น ๆ

7. อ่านแบบสะกดตัวผสมคำ ไล่สะกดคำโดยใช้เสียงพาไป

วิธีการสอนและกิจกรรมการอ่านสะกดคำ (โสมประยูร, 2553) ได้กล่าวถึง ดังนี้

1. อ่านบัตรคำ (อย่างเดียว)
2. อ่านบัตรคำประกอบภาพ
3. อ่านคำต่อเป็นประโยค
4. อ่านเรียงคำเป็นประโยค
5. ตกปลาบัตรคำ โดยเขียนคำอ่านที่ตัวปลา
6. สะกดคำอักษรจากคำที่กำหนดให้
7. อ่านคำพ้องเสียง
8. อ่านคำพ้องรูป
9. อ่านคำคล้องจอง
10. อ่านคำตามเสียงวรรณยุกต์
11. อ่านคำจากตารางอักษร
12. อ่านคำจากตารางคำ
13. อ่านคำบรรยายภาพ
14. อ่านแจกลูกผสมอักษรจากกล่อง

จากวิธีการสอนและกิจกรรมในการสอนอ่านสะกดคำ ข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า มีวิธีการสอนและกิจกรรมในการสอนอ่านค่อนข้างหลากหลาย เช่น การอ่านจากบัตรคำ การอ่านจากตารางอักษร อ่านนิทานอีสป การอ่านข่าว การแข่งขันตอบปัญหา

### หลักการอ่านสะกดคำ

การแจกลูกเป็นกระบวนการฝึกภาษา เป็นพื้นฐานของการใช้ภาษาที่ดี มีประสิทธิภาพขั้นสูงต่อไป หากครูไม่สอนการแจกลูกสะกดคำในระยะเริ่มแรก นักเรียนจะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำ ทำให้เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้นจะสับสน จนอ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือผิดตลอดไป การแจกลูก มี 2 ชนิด คือ การแจกลูกตามมาตราตัวสะกดต่าง ๆ และการเทียบเสียงโดย (พรหมศร, 2556) ได้กล่าวถึงวิธีการฝึกแจกรูปสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ดังนี้

#### 1. วิธีการฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

1.1 เริ่มต้นจากการจำและออกเสียงพยัญชนะ สระให้ได้

1.2 ต่อจากนั้น ฝึกเริ่มแจกลูกในมาตราแม่ ก กา (ไม่มีเสียงสะกด) จะใช้สะกดคำไปที่ละคำไล่ไปตามลำดับของสระ (อะ อา อิ อี อุ อู เอ โอ) เช่น

- กะ สะกดว่า กอ - อะ - กะ

- กา สะกดว่า กอ - อา - กา

1.3 แล้วจึงอ่านโดยไม่สะกดคำ เช่น กะ กา กิ กี่ กุ กู เก โก เป็นต้น

1.4 เมื่ออ่านได้จึงอ่านตามตัวสะกดมาตราอื่นๆต่อไป

## 2.วิธีการฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำ แบบเทียบเสียง

2.1 เมื่อนักเรียนอ่านคำ จำคำได้แล้ว ให้ครูนำรูปคำมาแจกลูกโดยการเปลี่ยนพยัญชนะต้นหรือพยัญชนะท้าย เช่น เมื่อจำคำว่า บ้านได้แล้ว ก็ให้ลองหาพยัญชนะอื่นมาเปลี่ยน "บ" บ้าง เช่น ก้าน ป้าน ร้าน ล้าน ค้าน เป็นต้น

2.2 การแจกลูกสะกดคำแบบนี้ ครูต้องฝึก ดังนี้

2.2.1 อ่านสระเสียงยาวก่อนสระเสียงสั้น

2.2.2 นำคำที่มีความหมายมาฝึกเท่านั้น

2.2.3 เปลี่ยนเฉพาะพยัญชนะต้นหรือท้ายเท่านั้น

2.2.4 นำคำที่อ่านแล้วมาจัดทำเป็นแผนภูมิการอ่าน ให้เด็ก เห็นชัดเจนด้วย

## 3. วิธีฝึกสะกดคำตามรูปคำ และเสียง

3.1 วิธีฝึกสะกดคำตาม "รูปคำ"

- กา สะกดว่า กอ - อา - กา

- คาง สะกดว่า คอ - อา - งอ - คาง

3.2 วิธีฝึกสะกดคำ "ตามเสียง" โดยสะกดแม่ ก กา ก่อน แล้วจึงสะกดตามมาตราอื่นๆ

- คาง สะกดว่า คอ - อา - คา - คา - งอ - คาง

- ค้าง สะกดว่า คอ - อา - คา - คา - งอ - คาง - คาง - โท - ค้าง

(แต่จะเห็นชัดเจน ตอนฝึกสะกดคำตามเสียงอักษรนำ หรืออักษรควบ)

## การเขียนสะกดคำ

การเขียนสะกดคำ มีความสำคัญยิ่งในการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา และตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 เพื่อแสดงถึงความสามารถด้านภาษาของผู้เขียน และการถ่ายทอดด้านภาษาการเขียนไปให้ผู้อ่านให้ได้รับรู้และเข้าใจได้อย่างถูกต้อง

### ความหมายของการเขียนสะกดคำ

การเขียนสะกดคำ มีความสำคัญยิ่งในการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง เนื่องจากเป็นแสดงออกทางด้านภาษาของผู้เขียน แต่ยังมีหมายถึงการแสดงความสามารถทางด้านภาษาและการเขียนรวมถึงการแสดงความรู้สึกนึกคิดและความเข้าใจของผู้เขียนที่ถ่ายทอดไปให้ผู้อ่านให้ได้รับรู้ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำไว้ดังนี้

การเขียนสะกดคำหมายถึง ความสามารถในการเขียนสะกดคำต่าง ๆ โดยเรียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้อง (Cerberich, 1962) ในการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ต้องมีความหมายตามพจนานุกรมฉบับ การเขียนสะกดคำ หมายถึง การสอนให้เด็กรู้จักกฎเกณฑ์ของการเรียงลำดับอักษรภายในคำหนึ่ง ๆ เพื่อให้ออกเสียงได้ชัดเจน (พุกษะวัน, 2557)

จากความหมายข้างต้น ผู้วิจัย จึงสรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึง การนำพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเป็นคำโดยร้อยเรียงกันให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา และตามหลักพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 เพื่อสามารถเขียนสะกดคำและสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

### ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ

การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องมีความสำคัญในการสื่อความหมาย เพราะถ้าเขียนสะกดคำผิดจะทำให้ความหมายผิดไป การสื่อสารก็จะไม่ประสบผลสำเร็จ มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ ดังนี้

การเขียนสะกดคำเป็นทักษะที่จำเป็นที่นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ โดยครูต้องหากิจกรรมในการเรียนการสอนให้นักเรียนจดจำคำในการเขียนสะกดคำได้อย่างแม่นยำและมีข้อผิดพลาดน้อยที่สุด และการเขียนสะกดคำต้องถูกต้องตามหลักภาษา (ชีวพันธ์, 2557) ผู้ที่มีความสามารถในการเขียนสะกดคำได้ดีและถูกต้อง จะเขียนได้คล่อง ถ่ายทอดความคิดของตนได้ดี ไม่หยุดชะงักขาดตอน ตรงกันข้ามผู้ที่มีความสามารถเขียนสะกดคำไม่ได้ จะเขียนช้า ติดขัดไม่คล่อง จึงเขียนถ่ายทอดถ้อยคำออกมาได้ไม่เท่าทันความคิด การเขียนจึงหยุดชะงักไป (ประวัติสมบุญ, 2539) ดังนั้นการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องจึงเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญมากในการเขียนติดต่อสื่อสารและการศึกษา เพื่อให้เกิดความชำนาญและไม่ได้เกิดความผิดพลาดในการสื่อความหมาย ควรต้องเอาใจใส่ฝึกฝนให้มาก จึงจะสามารถเขียนสะกดคำได้ดี (ทองหล่อ, 2554) นอกจากนี้ การสะกดคำเป็นพื้นฐานที่จำเป็นของการเขียนอย่างหนึ่ง เพราะเด็กต้องรู้จักสะกดคำได้ถูกต้องก่อนจึงสามารถเขียนประโยคหรือเรื่องราวได้ ถ้าเด็กเขียนสะกดคำไม่ได้เด็กจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องจากผู้อื่น และแสดงให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนเองได้ (โสมประยูร, 2553)

จากความสำคัญของการเขียนสะกดคำดังกล่าว จะเห็นได้ว่า ข้อบกพร่องที่พบเห็นในการเขียนสะกดคำมีความสำคัญต่อการสะกดคำเป็นอันมาก เพราะถ้าเขียนผิดทำให้เกิดการเข้าใจผิดในการสื่อความหมาย งานเขียนของบุคคลนั้นก็จะต้องค่าไปอย่างน่าเสียดายเป็นอย่างยิ่ง

### วิธีการสอนและกิจกรรมการเขียนสะกดคำ

การเขียนสะกดคำเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ของนักเรียนในการเริ่มต้นฝึกหัดการเขียน จึงจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนให้แก่แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษา มีนักการศึกษาได้เสนอแนะวิธีสอน และกิจกรรมการสอนเขียนสะกดคำ ซึ่งสามารถนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำได้ โดย (นาครทรรพ, 2552)วิธีการสอนเขียนสะกดคำไว้ในทำนองเดียวกัน ดังนี้

1. ก่อนสอนครูควรพูดจูงใจให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเขียนหนังสือให้ถูกต้องชัดเจน ว่า การเขียนหนังสือที่ถูกต้อง ชัดเจน เป็นการแสดงว่า ผู้เขียนเป็นผู้มีการศึกษาดีใครอ่านข้อความนั้น ๆ ก็เข้าใจง่าย ไม่มีการเข้าใจผิด และควรอธิบายให้เข้าใจประโยชน์ที่จะได้จากการเขียนแต่ละประเภทด้วย

2. พยายามสอนให้การเขียนสัมพันธ์กับการฟัง การพูด และการอ่าน คือก่อนที่จะเขียนสิ่งใดควรเริ่มต้นด้วยการฝึกให้รู้จักการฟังเสียก่อนแล้วจึงเขียน เช่น ฟังคำถามแล้วเขียนตอบให้ตรงคำถาม เก็บสิ่งที่ได้จากการฟังไปเขียน ให้นักเรียนอ่านหรือค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือในห้องสมุดมาเขียน

3. ในกรณีที่นักเรียนสะกดผิดพลาด ควรหาวิธีแก้โดยรวบรวมคำที่นักเรียนมักสะกดผิดเสมอ ๆ เขียนบนกระดานดำ หรือบัตรคำ มีการแข่งขันสะกดคำ และทดสอบเป็นระยะ เป็นการช่วยให้นักเรียนรู้จักระวังตัวมิให้เขียนผิด

4. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ให้ทำหนังสือเขียนสำหรับชั้นหรือประกวดเขียนนิทาน ประกวดเขียนเรื่องที่ได้ประสบมาด้วยตนเอง ก็เป็นการส่งเสริมทักษะการเขียนของนักเรียน

5. ในการสอนวิชาต่าง ๆ ควรมีการบูรณาการเพื่อช่วยกันหรือร่วมมือกันสอนให้ทุกวิชาสัมพันธ์กัน โดยใช้เนื้อหาวิชาอื่นสำหรับฝึกทักษะการเขียน การฝึกให้มีความสามารถในการเขียนสะกดคำ ซึ่งมี 6 ขั้นตอนดังนี้ 1) การตรวจสอบ (Examine) ได้แก่ การตรวจสอบคำที่ให้นักเรียนสะกดอย่างระมัดระวัง เช่น คำที่มีอุปสรรค (Prefix) และคำที่มีปัจจัย (Suffix) แล้วบันทึกไว้ 2) การออกเสียง (Pronounce) ได้แก่ การออกเสียงคำที่จะเขียนให้ถูกต้อง 3) การสะกดคำ (Spell) ได้แก่ การฝึกหัดสะกดคำที่จะเขียนด้วยปากเปล่าโดย ออกเสียงดัง ๆ ทำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง 4) การเขียน (Write) ได้แก่ การฝึกเขียนคำที่สะกดนั้น ๆ 8 - 10 ครั้ง แล้วตรวจ 5) ใช้ (Use) นำคำที่เขียนสะกดคำมาแต่งประโยค 6) ทบทวน (Review) ทบทวนคำที่เขียนสะกดคำแต่ละคำในโอกาสต่อไป

วิธีการจัดกิจกรรมในการสอน(สีหอำไพ, 2531) และ (วิเศษสมบัติ, 2528) ได้อธิบายเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมในการสอนเขียนว่า “การจัดกิจกรรมการเขียนสะกดคำ ครูควรใช้เอกสารประกอบการสอนโดยเลือกคำที่ถูกต้อง นำเกณฑ์เขียนสะกดคำมาจัดเป็นเกม หรือแต่งเป็นบทเพลง แบ่งกลุ่มแข่งขันสะกดคำ ค้นหาคำมาแลกเปลี่ยนรวบรวมคำจากเอกสารและหนังสือต่าง ๆ มาแต่งเป็นประโยค นำคำที่มักเขียนผิดมาเขียนประโยค หรือ เรื่องราว หรือเขียนตามคำบอก แล้วตรวจโดยพจนานุกรมและบัตรคำประกอบการสอน นอกจากนั้นควรให้นักเรียนทำบัญชีคำยากในแต่ละสัปดาห์ เพื่อดูพัฒนาการของตนเองก็ได้

จากข้อเสนอแนะการฝึกทักษะในการเขียนสะกดคำดังกล่าวพบว่า การที่จะให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องนั้น ครูผู้สอนต้องใช้กลวิธีการสอนหลายวิธี เพื่อสร้างความสนใจให้นักเรียนเขียนสะกดคำอย่างสนุกสนาน มีความตั้งใจที่จะฝึกทักษะการเขียนสะกดคำและให้นักเรียนทราบถึงความสำคัญในการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง เปิดโอกาสให้ได้ฝึกฝนเขียนคำยากเหล่านั้นบ่อย ๆ จึงจะให้นักเรียนจดจำคำเหล่านั้นได้และเขียนถูกต้อง

### หลักการเขียนสะกดคำ

หลักการสอนเขียนสะกดคำ ในสมัยก่อนใช้การสอนแบบแจกลูกและผันอักษรแก่เด็กเริ่มเรียน โดยให้นักเรียนให้รู้จักพยัญชนะและสระต่าง ๆ เสียก่อน แล้วจึงให้แจกลูกและผันอักษรต่อมาระยะหลังได้มีการสอนเป็นคำและเป็นประโยค ซึ่งเป็นวิธีสอนแบบเดียวกับวิธีสอนภาษาต่างประเทศ โดยคิดว่าวิธีสอนแบบใหม่นี้จะแทนการสอนแบบแจกลูกและผันอักษรได้ แต่เนื่องจากภาษาไทยมีลักษณะที่แตกต่างจากภาษาต่างประเทศ ในแง่ที่ภาษาไทยเป็นคำโดด มีการผันเสียงตามวรรณยุกต์ การสอนเป็นคำและเป็นประโยคจึงไม่ได้ผล (อยุธยา, 2516) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนเขียนสะกดคำไว้ ดังนี้

1. สอนคำที่อยู่ใกล้ตัวเด็กและสิ่งที่เด็กได้พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. สอนคำที่เด็กสนใจและเข้าใจความหมาย
3. ช่วยเด็กที่เรียนอ่อนเป็นพิเศษ เด็กบางคนยังจำสระและพยัญชนะไม่ได้ ย่อมจะเขียนสะกดคำไม่ได้ ดังนั้นครูจำเป็นต้องเอาใจใส่ให้เด็กจำสระ และพยัญชนะให้ได้เสียก่อน
4. ทุกครั้งที่สอนคำใหม่ต้องมีการทบทวนคำเก่าที่เรียนมาแล้ว
5. การทดสอบต้องทำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะทราบว่าเด็กมีความสามารถในการเขียนสะกดคำมากน้อยเพียงใด
6. มีการบันทึกผลงานของเด็กแต่ละคนว่าตั้งแต่เริ่มแรกเด็กสะกดคำได้มากน้อยเพียงใด เด็กพัฒนาขึ้นหรือไม่
7. ดำเนินการสอนที่ถูกต้องให้แก่เด็ก โดยช่วยเหลือเด็กเป็นขั้น ๆ ดังนี้

7.1 ให้เด็กได้ยินคำที่สะกดคำอย่างชัดเจน

7.2 ให้เด็กเขียนสะกดคำอย่างระมัดระวัง

7.3 ให้เด็กอ่านคำที่สะกด

7.4 ทบทวนคำที่สะกดนั้นว่าถูกต้องหรือไม่

8. เรียงคำใหม่ลงบนกระดานดำแล้วให้นักเรียนลอกตาม ครูต้องเขียนให้ชัดเจน อ่านง่าย เพื่อป้องกันไม่ได้ลอกผิดเมื่อสอนสะกดคำไปแล้ว เด็กคนใดสะกดคำผิดครูต้องแก้บนกระดานดำอย่างชัดเจน หรือเรียกเด็กนั้นออกแก้เป็นรายบุคคลก็ได้

การสอนสะกดคำตามหลักภาษาไทย(นามเสริมฐ, 2560) ได้กล่าวถึงการสะกดคำมีวิธีการสะกดคำหลายวิธี ถ้าสะกดคำเพื่ออ่านจะสะกดคำตามเสียง ถ้าสะกดคำเพื่อเขียนจะสะกดคำตามรูป และการสะกดคำจะสะกดคำเฉพาะคำที่เป็นคำไทย ตัวสะกดตรงตามรูปคำ คือ แม่กง ใช้ ง สะกด แม่กน ใช้ น สะกด มีวิธีการสะกดคำ ดังนี้

#### 1. วิธีการสะกดคำตามรูปคำ

กา	สะกดว่า	กอ - อา - กา
ขา	สะกดว่า	ขอ - อา - ขา
คาง	สะกดว่า	คอ - อา - งอ - คาง
ค้ำ	สะกดว่า	คอ - อา - งอ - คาง - ไม้โท - ค้ำ

#### 2. วิธีการสะกดคำโดยสะกดแม่ ก กา ก่อน แล้วจึงสะกดมาตราตัวสะกด

คาง	สะกดว่า	คอ - อา - คา - คา - งอ - คาง
ค้ำ	สะกดว่า	คอ - อา - คา - คา - งอ - คาง - คาง - โท - ค้ำ

3. วิธีสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด มักจะเป็นคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เช่น บาลี สันสกฤต เขมร อังกฤษ เป็นต้น วิธีการสอนอ่านและเขียน มีดังนี้

3.1 เห็นรูปคำและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

3.2 จำรูปคำและรู้ความหมายของคำ

3.3 รู้หลักการสะกดคำ เช่น

แม่กง ใช้ ง สะกด

แม่กน ใช้ น ร ล ฟ ญ ฌ สะกด

แม่กบ ใช้ บ ภ พ ป ฟ สะกด

คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดจะไม่สะกดคำ แต่ใช้หลักการสังเกตรูปคำ จำคำให้ได้ โดยอ่านและเขียนคำนั้นอยู่เสมอ รู้ความหมายของคำและรู้หลักการสะกดคำ เช่น เหตุ ให้รู้ว่า ตุ ออกเสียง ด เป็นเสียงท้าย

4. วิธีการสะกดคำอักษรควบ มีวิธีการสะกดคำ 2 วิธีคือ สะกดคำเพื่ออ่านจะมุ่งที่เสียงของคำด้วยการอ่านอักษรควบก่อน เช่น กร ออกเสียง กรอ ปล ออกเสียง ปลอ แล้วนำเสียง กรอ ปลอ สะกดคำ กรอ-ออ-งอ-กรอง ออกเสียงพยัญชนะต้นเป็นเสียงกล้ำก่อน วิธีนี้นักเรียนจะออกเสียงกล้ำชัดเจน อีกวิธีหนึ่งเป็นการสะกดคำแบบเรียงพยัญชนะต้น วิธีนี้จะใช้ในการสะกดคำเพื่อเขียน เช่น กอ-รอ-อา-บอ-กราบ ถ้าสะกดคำแบบเรียงพยัญชนะต้น นักเรียนจะออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวแรก และทิ้งเสียงพยัญชนะตัวที่สอง ทำให้ออกเสียงควบไม่ชัด

#### 5. วิธีการสะกดคำอักษรนำ มีดังนี้

5.1 ห นำ ย ร ล ว ให้ออกเสียงพยัญชนะนำก่อน หน ออกเสียง หนอ หย

ออกเสียง หยอ เป็นต้น แล้วจึงสะกดคำ เช่น หยา สะกดคำ หยอ-อา-หยา หนุ สะกดว่า หนอ-อุ-หนุ ให้เห็นว่าอักษรตัวแรกมีอิทธิพลต่ออักษรตัวที่สอง บางคนจะให้อ่านแบบเทียบเสียง เช่น ลา-หลา มา-หมา เพื่อสังเกตเสียงอ่าน ส่วนการสะกดคำเพื่อมุ่งเขียนสะกดคำถูกต้องจะสะกดแบบเรียงพยัญชนะก็ได้ มุ่งการจำรูปคำ เช่น หอ-ยอ-อา-หยา หอ-นอ-อุ-หนุ ก็ได้

5.2 อ นำ ย ให้ออกเสียง อย เป็นเสียง ย แล้วสะกดคำ ออย่า สะกดว่า ยอ-อา-ยา-ยา-เอก-หย่า (ออกเสียง ออย่า เพราะอิทธิพลของเสียง อ ที่เป็นอักษรนำ) หรือ ออ-ยอ-อา-ยา-ไม่เอก-หย่า อีกวิธีหนึ่งไม่สะกดคำให้จำรูปคำ ทั้ง 4 คำ คือ ออย่า อยู่ อย่าง อยาก

5.3 การสะกดคำที่อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว หรืออักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว เช่น สง สน สม ผล กล ฅ ตล เป็นต้น ให้ออกเสียงนำก่อน เช่น สน ออกเสียง สะ-หนอ สม ออกเสียง สะ-หมอ ผล ออกเสียง ฝะ-หลอ ตล ออกเสียง ตะลอ แล้วจึงสะกดคำเพื่อออกเสียงให้ถูกต้อง เช่น เสมอ สะกดว่า สะหมอ-เออ-สะ-หมอ สนอง สะกดว่า สะหนอ-ออ-งอ-สะหนอง (วิธีนี้ครูมักจะไม่ค้น) หรือจะสะกดคำแบบเรียงตัวพยัญชนะก็ได้ แต่มุ่งเขียนคำให้ถูก เช่น สนอง สะกดว่า สอ-นอ-ออ-งอ-สะหนอง เสมอ สะกดว่า สอ-มอ-เออ-สะหมอ นักเรียนจะไม่ได้หลักการออกเสียง แต่ถ้าอ่านบ่อยและอ่านมาก จะทำให้อ่านได้ถูกต้อง การสอนอ่านอักษรนำควรให้นักเรียนทราบว่าคำใดเป็นอักษรนำเสียงจะตามตัวหน้า

6. วิธีการสะกดคำที่สระเปลี่ยนรูปและลดรูป มีสระบางสระเมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปคำ เช่น

สระโอะ มีตัวสะกด จะลดรูป

ลด สะกดว่า ลอ-โอะ-ตอ-ลด

สระอะ มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปเป็นไม้หันอากาศ

วัน สะกดว่า วอ-อะ-นอ-วัน

สระเอะ มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปโดยใช้ไม้ไตคู่

เปิด สะกดว่า ปอ-เอะ-ตอ-เปิด  
 สระเออ มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูป  
 เเดิน สะกดว่า ตอ-เออ-นอ-เดิน  
 สระแอะ มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูป  
 แข็ง สะกดว่า ขอ-แอะ-งอ-แข็ง

การสอนคำที่สระเปลี่ยนรูปให้นักเรียนสังเกตรูปคำและเข้าใจว่า ใช้สระใดเป็นสระประสมคำ และรู้ความหมายของคำ รูปคำมีวิธีเขียนอย่างไร การอ่านและเขียนอยู่เสมอจะทำให้ นักเรียนจำคำได้ดี

7. วิธีสะกดคำที่มีตัวการันต์ที่เป็นคำมาจากภาษาอื่น คำที่มาจากภาษาอื่น เช่น ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต จะมีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด การสะกดคำที่มีตัวการันต์จะให้อ่านเป็นคำสังเกต

รูปคำ แล้วรู้จักกฎเกณฑ์ตามหลักภาษา คำที่มีตัวการันต์ พยัญชนะการันต์จะไม่ออกเสียง

หลักการสอนเขียนสะกดคำ ต้องสอนให้ตรงกับหลักภาษาไทยที่ถูกต้องและควรฝึกเขียนสะกดคำจากคำที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวันและต้องฝึกเขียนสะกดคำที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสามารถในการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง

### ปัญหาและสาเหตุในการเขียนสะกดคำ

การเขียนสะกดคำของนักเรียนในปัจจุบันมีข้อผิดพลาดค่อนข้างมาก ซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถการฝึกฝนในการใช้ภาษาของนักเรียน มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงสาเหตุต่าง ๆ ดังนี้ สาเหตุของการเขียนสะกดคำผิด(โสสมประยูร, 2553) ได้กล่าวถึง มีดังนี้

1. นักเรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับคำผิดโดยเห็นแบบอย่าง ที่สะกดผิด
2. นักเรียนไม่รู้จักหลักภาษา เช่น ไม่รู้จักมาตราตัวสะกด หลักสะกดการันต์ หลักการผันวรรณยุกต์ หลักมาตราตัวสะกดอื่น ๆ
3. นักเรียนไม่ทราบความหมายเพราะคำไทยมีคำพ้องเสียง ทำให้ความหมายสับสน
4. นักเรียนฟังไม่ชัดเพราะคำไทยมีคำควบกล้ำ
5. นักเรียนไม่สามารถถ่ายทอดคำตามเสียง คำที่มาจากภาษาอังกฤษ ซึ่งเขียนแตกต่างจากเสียงได้

6. นักเรียนใช้คำที่มี ร ล ไม่ถูกต้อง

สาเหตุของการที่นักเรียนเขียนสะกดผิด (หังแดง, 2534) เกิดจากความไม่พร้อมหรือบกพร่องในด้านสุขภาพร่างกายและอารมณ์ มีดังนี้

1. การออกเสียงและการฟังเสียงไม่ถูกต้องชัดเจน



2. การจำคำไปใช้อย่างผิด ๆ
3. จำการเรียงอักษรไม่ได้
4. ได้รับการฝึกอย่างไม่ถูกต้อง

ส่วนผลเสียของการเขียนสะกดคำผิดนั้น เป็นโทษทั้งผู้อ่านและผู้เขียน ถ้าผู้อ่านจำคำที่เขียนสะกดผิดไปใช้ ส่วนผู้ที่รู้หลักเกณฑ์การเขียนสะกดคำดีแล้วจะขาดความศรัทธาต่อผู้เขียน แม้ว่าหลักเกณฑ์ในการเขียนสะกดคำมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงซ้ำ ซึ่งทุกคนต้องรับผิดชอบตามให้ทัน และมีพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานเป็นบรรทัดฐาน(พงศไพบูลย์, 2531) ซึ่งคำที่เขียนผิดอาจทำให้ความหมายในการสื่อสารผิดไป เสียความไปหรืออย่างน้อยก็แสดงให้เห็นว่าความอ่อนด้อยสติปัญญาของผู้ใช้ภาษา (คล้ายสุบรรณ, 2537)

จากความคิดเห็นของนักวิชาการ สรุปได้ว่า สาเหตุการเขียนสะกดคำผิด เกิดจากการที่นักเรียนมีพื้นฐานไม่แน่นยำ ขาดความสังเกต ความเอาใจใส่ การฝึกฝน ขาดหลักการที่ถูกต้อง ออกเสียงบกพร่อง ไม่เห็นความสำคัญของการเขียน จนกลายเป็นความเคยชิน ตลอดจนการสอนของครูไม่ได้พัฒนาเทคนิควิธีการสอนแบบแปลกใหม่ เพื่อเร้าความสนใจของผู้เรียนรวมทั้งอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เช่น สุขภาพ อารมณ์ ความคิด เจตคติ เพศ วัยของผู้เรียน เป็นต้น สิ่งเหล่านี้เป็นผลเสียทำให้การสื่อสารบกพร่องไม่ชัดเจน ทำลายความศรัทธาของผู้อ่าน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ควรได้รับการแก้ไข เพื่อให้การเขียนได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สาเหตุที่ทำให้การเขียนสะกดคำผิดเป็นเพราะไม่ทราบความหมายของคำ ใช้แนวเทียบที่ผิด ออกเสียงผิด การรับฟังไม่ถูกต้อง รูปวรรณยุกต์ผิด จึงทำให้เขียนผิด เขียนผิดเพราะไม่รู้หลักภาษา อิทธิพลของภาษาถิ่น ขาดการสังเกต ขาดความระมัดระวัง ขาดประสบการณ์ทางภาษา ขาดความแม่นยำและขาดการฝึกฝนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

### **การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM**

PWIM หรือ Picture Word Inductive Model เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การอ่านคำศัพท์ วลี ประโยคและการเขียนคำศัพท์ วลี ประโยคและข้อความต่าง ๆ โดยใช้รูปภาพเป็นสื่อในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นวิธีการสอนภาษาที่เน้นกระบวนการคิดเชิงอุปนัย โดยการสร้างกลุ่มหรือประเภทของคำศัพท์ที่มีลักษณะร่วมกันสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

### **ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM**

PWIM หรือ Picture Word Inductive Model เป็นวิธีสอนหรือวิธีการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่ง ที่ออกแบบขึ้นมาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียนคำศัพท์ วลี ประโยค ข้อความและ

เรื่องราวต่าง ๆ รวมทั้งทักษะการคิด โดยใช้รูปภาพ นำไปสู่การรู้จักคำ ข้อความ ความคิด รวบรวมที่มีความสัมพันธ์ซับซ้อนยิ่งขึ้นร่วมกับการใช้การคิดเชิงอุปนัย (Calhoun, 2017) ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM สามารถใช้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล กลุ่มขนาดเล็ก หรือทั้งชั้น ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM สามารถช่วยให้นักเรียนสังเกตหลักการในการออกเสียงของคำ และนักเรียนสามารถเพิ่มคำศัพท์ได้มากยิ่งขึ้นจากรูปภาพที่นักเรียนสังเกตเห็นผ่านทางสายตา ซึ่งปกติตามธรรมชาตินักเรียนจะเรียนรู้คำศัพท์ผ่านการพูดและการฟัง การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM เป็นกลยุทธ์หนึ่งในการเรียนรู้คำศัพท์ในการพัฒนาการเขียนและการอ่านคำศัพท์โดยอาศัยการสังเกตรูปภาพผ่านทางสายตา การพูดและการฟังและวิธีการสอน PWIM สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกเนื้อหาได้อย่างง่าย (Altieri, 2013b)การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM เป็นการสอนการอ่านและการเขียนที่ใช้รูปภาพที่นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยเป็นสื่อในการเรียนรู้ รูปภาพที่ใช้มักเป็นรูปภาพเกี่ยวกับวัตถุของการแสดงอาการหรือกิริยา รูปภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์ หรือสิ่งแวดล้อมรอบตัวนักเรียน (เล่าเรียนดี, 2556) ซึ่งสอดคล้องกับ (พิพัฒน์มงคลพร, 2558)ที่กล่าวว่ารูปภาพเหล่านี้จะเป็นสิ่งที่ช่วยเชื่อมโยงบรรดาคำศัพท์ที่ได้จากประสบการณ์เดิมของเด็ก ที่เคยพูด เคยได้ยินจากการดำเนินชีวิตประจำวันและการปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง มีความเชื่อในคำกล่าวที่ว่า “A Picture is Worth a Thousand Words” ซึ่งหมายถึง “ภาพ 1 ภาพมีค่ามากกว่าคำพันคำ” (Calhoun, 2017)

การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM คือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปภาพเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนรู้ในการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง โดยอาศัยการทำงานของสมองที่เรียนรู้ผ่านทางสายตา และการฟังในการแปลงข้อมูลจากรูปภาพเป็นตัวอักษร ทำให้นักเรียนเกิดความคงทนในการเรียนรู้มากขึ้น

### วัตถุประสงค์การใช้การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM

วัตถุประสงค์การใช้การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ได้กล่าวไว้ว่า เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ ความคิดรวบยอด การสร้างประโยค หลักไวยากรณ์ ฝึกการเขียนย่อหน้า และเขียนเรื่องโดยใช้รูปภาพที่เหมาะสมเป็นสื่อการเรียนรู้ (เล่าเรียนดี, 2556)

### ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM

การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปภาพเป็นหัวใจสำคัญในการสอนในการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนและอาศัยกลไกการทำงานของสมองในการเรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ จากรูปภาพ โดยเรียนรู้ผ่านทางสายตา ทางหู แล้วเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เห็นและได้ยินจากข้อความรูปภาพ

เป็นข้อความอักษร ซึ่งมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ไว้ ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM มีลักษณะที่สำคัญในการพัฒนาในด้านภาษาและความรู้ เนื่องจากเป็นการสร้างคลังคำศัพท์ของเด็กจากคำพูดและความเข้าใจและรูปแบบประโยคและอำนวยความสะดวก ในการเปลี่ยนแปลงการเขียนและการอ่านเด็กส่วนใหญ่ต้องการทำความเข้าใจกับภาษาที่อยู่รอบตัวของพวกเขาและเด็กส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นที่จะปลดล็อกความลึกลับของภาษาในการอ่านและการเขียน (Calhoun, 2017) ซึ่งเป็นแนวทางที่ให้ความสำคัญกับพัฒนาการทางภาษาของเด็ก ๆ ซึ่งคำพูดของเด็ก ๆ เป็นหัวใจสำคัญที่ถูกนำมาใช้เป็นส่วนเชื่อมต่อกับกระบวนการเรียนรู้และรูปแบบในการเรียนรู้และเป็นการกระตุ้นทักษะการอ่านและการเขียนตามพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กในการอ่านและการเขียน (Bruce, 2017) เด็กต้องสร้างคำศัพท์ที่เห็นได้ชัดจึงกลายเป็นคลังคำที่จำได้ทันทีโดยการสะกดคำ (Ferland, 2017)

การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM หรือ Picture Word Inductive Model มีลักษณะสำคัญ คือ ใช้รูปภาพที่สอดคล้องกับสาระวัตถุประสงค์และวัยของผู้เรียน เป็นสื่อที่นำไปสู่การรู้คำศัพท์ วลี ประโยค ย่อความ จนถึงการอ่าน และการอ่านและเขียนที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น มีการฝึกซ้ำ ๆ เป็นปริมาณมาก ๆ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอดและหลักการด้วยตนเอง ด้วยวิธีคิดแบบอุปนัย และที่สำคัญการเรียนรู้เริ่มจากตัวผู้เรียน (เล่าเรียนดี, 2556) การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM (พิพัฒน์ มงคลพร, 2558) ได้อธิบายไว้ดังนี้ 1) การสอนแบบนี้เป็นการสอนภาษาที่อาศัยกลยุทธ์ทางด้านการสืบเสาะความรู้ โดยใช้รูปภาพของวัตถุ ทำทาง ที่คุ้นเคยดึงเอาคำศัพท์ต่าง ๆ จากการใช้ผู้เรียนเคยมีประสบการณ์ได้ยินหรือได้ออกเสียงนั้นมาก่อน เป็นการสร้างความเชื่อมโยงระหว่างการออกเสียงกับสัญลักษณ์ 2) การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM เป็นศิลปะการสอนภาษาที่เน้นกระบวนการคิดอุปนัย โดยการสร้างกลุ่มหรือประเภทของคำศัพท์ที่มีลักษณะร่วมกัน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 3) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้กับผู้เรียนทุกระดับ และสามารถใช้อสอนผู้เรียนทั้งกลุ่มเล็กกลุ่มใหญ่หรือใช้สอนรายบุคคล และเป็นวิธีที่ให้ความสำคัญต่อความสามารถในการคิดแบบอุปนัยของนักเรียน 4) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอนจากสิ่งที่นักเรียนรู้มาแล้วโดยใช้แผนภูมิรูปภาพ (Picture Word Chart) เป็นเครื่องมือสำคัญในการกระตุ้นเชื่อมโยงประสบการณ์ที่มีอยู่โดยใช้ภาพทำให้เกิดภาษา เป็นวิธีการที่เน้นการอ่านออกเสียง มีกระบวนการเชื่อมโยงระหว่างภาพ คำศัพท์และการอ่านออกเสียง นักเรียนทำกิจกรรมตามขั้นตอนการสอนโดยใช้ภาพ (Picture Word Chart) ซึ่งมีรายละเอียดเป็นเรื่องราวที่นักเรียนคุ้นเคย นักเรียนดูภาพ สร้างคำอ่านจากคำศัพท์ นำไปสู่โครงสร้างหลักทางภาษาอื่น ๆ ช่วยพัฒนามโนคติ พัฒนาทักษะทางภาษาผ่านการอ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาผ่านการอ่าน กิจกรรมพัฒนาทางภาษาเกิดจากการสร้างคำของนักเรียน เช่น นำคำศัพท์ไปสู่การสร้างพจนานุกรม คำหรือธนาคารคำศัพท์ คำศัพท์นำไปสู่การแต่งประโยค คำศัพท์นำไปสู่การจำแนกกลุ่มคุณลักษณะ

ตามหลักภาษา คำศัพท์นำไปสู่การวิเคราะห์โครงสร้างของคำ คำศัพท์นำไปสู่การเขียนการเขียนข้อความต่อเนื่อง เรื่องสั้น ๆ และการแต่งเรียงความ และ 5) หลักการสำคัญของวิธีการสอนแบบนี้ คือนักเรียนจะต้องมีความสามารถในการวางหลักเกณฑ์ที่ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้รอบรู้ในเรื่องรูปแบบทางภาษาได้ต่อไป

### ลักษณะเด่นของการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM

การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM มีลักษณะเด่นในการพัฒนาการอ่านและการเขียน โดยเน้นให้นักเรียนฝึกสะกดอ่านและสะกดเขียนอย่างถูกต้องหลายครั้งจากตัวครูและเพื่อน และนักเรียนรู้สึกสนุกสนานในการเรียนรู้จากการค้นหาคำศัพท์จากการมองรูปภาพและการคิดต่อยอดจากรูปภาพ ซึ่งมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงลักษณะเด่นของการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ไว้ดังนี้

ลักษณะเด่นของการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM (Calhoun, 2017) ได้กล่าวถึง ดังนี้

1. นักเรียนจะได้ยินคำพูดที่ออกเสียงอย่างถูกต้องหลายครั้งและแผนภูมิรูปภาพจะเป็นข้อมูลอ้างอิงทันทีที่นักเรียนและครูเพิ่มคำศัพท์ลงในแผนภูมิรูปภาพ ครูสามารถเลือกคำศัพท์ในการเรียนรู้
2. นักเรียนได้ยินและเห็นตัวอักษรที่ระบุและเขียนอย่างถูกต้องหลายครั้ง
3. นักเรียนจะได้ยินคำที่สะกดถูกต้องหลายครั้งและมีส่วนร่วมในการสะกดคำอย่างถูกต้อง
4. ในการเขียนประโยคครูใช้ตามหลักภาษา (เปลี่ยนประโยคของนักเรียนหากจำเป็นและใช้เครื่องหมายวรรคตอนและกลไกที่ถูกต้อง (เช่นเครื่องหมายจุลภาค, หลักไวยากรณ์ที่แตกต่างกัน)

ลักษณะเด่นของการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM (พิพัฒน์มงคลพร, 2558) ได้กล่าวถึง ดังนี้

1. เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้สอนนักเรียนที่เริ่มต้นเรียนภาษาได้ทุกกลุ่มอายุ
2. ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่รู้แล้ว (รูปภาพ) ไปหาสิ่งที่ไม่รู้ (คำศัพท์)
3. ช่วยให้นักเรียนฟังการอ่านออกเสียงอย่างถูกต้อง และได้เห็นรูปแบบคำศัพท์ ทำให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่าง รูปภาพ การอ่านออกเสียงและสัญลักษณ์ (คำศัพท์)
4. ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาอย่างรวดเร็ว
5. ช่วยให้นักเรียนได้ประสบการณ์ในการอ่านและการเขียนคำศัพท์ที่ชัดเจนขึ้น
6. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทคำและประโยคได้
7. เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดแบบอุปนัย คือ การสร้างกฎและหลักการจากตัวอย่างหลาย ๆ ตัวอย่าง
8. ส่งเสริมให้นักเรียนคิดตั้งชื่อเรื่อง ประโยคและข้อความสั้น ๆ
9. ช่วยสร้างความเข้าใจในความหมายของคำให้แก่ นักเรียน
10. เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเชื่อมโยงจากรูปภาพไปสู่สัญลักษณ์และสามารถทบทวนความรู้จากการใช้สัญลักษณ์มาเชื่อมโยงกับรูปภาพได้

ลักษณะเด่นของการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกวัย ทุกเนื้อหา ทุกขนาดกลุ่มของนักเรียน และนักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านและการเขียนได้อย่างประสบความสำเร็จและสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้อง

### ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM

การจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM จะประสบความสำเร็จได้นั้น ต้องรู้จักการเลือกรูปภาพ ให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา วยของผู้เรียน และรูปภาพต้องมีความชัดเจน ขนาดที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน และการจัดการเรียนการสอน PWIM เน้นขั้นตอนในการอ่านและการเขียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านและการเขียนอย่างถ่องแท้ มีนักวิชาการได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ไว้ดังนี้

ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM (Calhoun, 2017) ได้กล่าวถึง ดังนี้

1. เลือกรูปภาพ
2. นักเรียนสังเกตรูปภาพแล้วระบุสิ่งที่นักเรียนเห็นในรูปภาพ
3. ครูโยงภาพกับคำศัพท์หรือคำที่นักเรียนเสนอ นักเรียนพูดออกเสียงคำและสะกดคำที่ได้จากภาพ โดยครูคอยแนะนำแก้ไขให้ออกเสียงให้ถูกต้อง
4. นักเรียนอ่านและสะกดทบทวนคำศัพท์ที่อยู่บนกระดานดำ
5. นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำ หรือจัดประเภทคำหรือคำศัพท์ที่ระบุจากภาพ (ความคิดรวบยอด, มีการจำแนก, จัดกลุ่มขึ้นอยู่กับวัย และระดับประสบการณ์ของนักเรียน)
6. นักเรียนอ่านและสะกดทบทวนคำศัพท์
7. ครูและนักเรียนร่วมกันเพิ่มคำศัพท์ที่ต้องการตามการจัดประเภทคำศัพท์ที่ระบุจากภาพ
8. ให้นักเรียนตั้งชื่อแผนภูมิรูปภาพ (Picture Word Chart) ให้นักเรียนพิจารณารายละเอียดในแผนภูมิรูปภาพและให้นักเรียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ปรากฏในแผนภูมิรูปภาพนั้น
9. ให้นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความที่เกี่ยวกับคำในแผนภูมิรูปภาพ (Picture Word Chart) และจัดประเภทของประโยค

10. อ่านและทบทวนประโยคและข้อความที่นักเรียนสร้างขึ้นอีกครั้ง

ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบPWIM (Colon, 2013) ได้กล่าวถึง ดังนี้

1. เลือกรูปภาพจากหนังสือเล่มใหญ่ นิตยสาร หรือจากยูทูปรูปภาพ
2. นักเรียนสังเกตรูปภาพแล้วระบุสิ่งที่นักเรียนเห็นในรูปภาพ
3. ครูโยงภาพกับคำศัพท์หรือคำที่นักเรียนเสนอ นักเรียนพูดออกเสียงคำและสะกดคำที่ได้จากภาพ โดยครูคอยแนะนำแก้ไขให้ออกเสียงให้ถูกต้อง

4. นักเรียนอ่านและสะกดทบทวนคำศัพท์ที่อยู่บนกระดานดำ
5. นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำ หรือจัดประเภทคำหรือคำศัพท์ที่ระบุจากภาพ (ความคิดรวบยอด, มีการจำแนก, จัดกลุ่มขึ้นอยู่กับวัย และระดับประสบการณ์ของนักเรียน)
6. นักเรียนอ่านและสะกดทบทวนคำศัพท์
7. ครูและนักเรียนร่วมกันเพิ่มคำศัพท์ที่ต้องการตามการจัดประเภทคำศัพท์ที่ระบุจากภาพ
8. ให้นักเรียนตั้งชื่อภาพ
9. ให้นักเรียนแต่งและเขียนประโยคหรือข้อความที่เกี่ยวกับคำในภาพ
10. อ่านและทบทวนประโยคและข้อความที่นักเรียนสร้างขึ้นอีกครั้ง
11. นักเรียนนำประโยคที่ช่วยกันแตงนำมาเขียนเป็นบทความหรือเนื้อเรื่องต่าง ๆ
12. นักเรียนอ่านบทความหรือเนื้อเรื่องต่าง ๆ ที่ตนเองเขียน

ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM (เลาเรียนตี, 2556) ได้กล่าวถึง ดังนี้

1. เริ่มต้นด้วยการใช้รูปภาพที่ประกอบด้วย วัตถุ สิ่งของ ฉาก เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เป็นไป (ที่นักเรียนรู้จักคุ้นเคย) ให้นักเรียนสังเกต ช่วยกันระบุคำต่าง ๆ เหตุการณ์ การปฏิบัติที่ปรากฏในรูปภาพ (Words and Action)
2. ครูโยงภาพกับคำศัพท์หรือคำที่นักเรียนเสนอ นักเรียนพูดออกเสียงคำและสะกดคำที่ได้จากภาพ โดยครูคอยแนะนำแก้ไขให้ออกเสียงให้ถูกต้อง
3. นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำ หรือจัดประเภทคำหรือคำศัพท์ที่ระบุจากภาพ (ความคิดรวบยอด, มีการจำแนก, จัดกลุ่มขึ้นอยู่กับวัย และระดับประสบการณ์ของนักเรียน)
4. นักเรียนฝึกเขียนวลี แต่งประโยคจากคำศัพท์ต่าง ๆ
5. นักเรียนฝึกเขียนข้อความ ย่อหน้า และเขียนเรื่องจากภาพ (ใช้การฝึกอย่างน้อย 20 ครั้ง/เรื่อง)

ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอน PWIM (พิพัฒน์มงคลพร, 2558) ได้กล่าวถึง ดังนี้

1. เริ่มต้นด้วยการใช้แผนภูมิรูปภาพ (Picture Word Chart) ที่ประกอบด้วยภาพวัตถุ สิ่งของ ฉากเหตุการณ์ สถานการณ์ที่นักเรียนรู้จักคุ้นเคย ให้นักเรียนสังเกต ช่วยกันระบุคำต่าง ๆ หรือเหตุการณ์ หรือการปฏิบัติที่ปรากฏในรูปภาพ (Words and Action)
2. ครูโยงภาพกับคำศัพท์หรือคำที่นักเรียนเสนอ (วาดเส้นจากวัตถุที่นักเรียนระบุ) แล้วให้นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์ และสะกดคำศัพท์นั้นโดยครูคอยแนะนำแก้ไขให้ออกเสียงให้ถูกต้อง
3. อ่านและทบทวนคำศัพท์จากแผนภูมิรูปภาพ (Picture Word Chart)
4. ให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำ หรือจัดประเภทคำ (เช่น พยัญชนะต้นคำนาม คำกริยา คำคล้องจอง) หรือคำศัพท์ที่ระบุจากภาพ (ความคิดรวบยอด การจำแนก การจัดกลุ่มขึ้นอยู่กับวัย และระดับประสบการณ์ของนักเรียน) ขั้นนี้เป็นรูปแบบการสอนที่ใช้วิธีการของการอุปนัย

5. ให้นักเรียนฝึกเขียนวลี แต่งประโยคจากคำศัพท์ต่าง ๆ
  6. ให้นักเรียนฝึกเขียนข้อความ ย่อหน้า และเขียนเรื่องจากภาพ
  7. เพิ่มคำศัพท์อื่น ๆ (ถ้าต้องการ) ลงในแผนภูมิรูปภาพ (Picture Word Chart) และจัดทำธนาคารคำศัพท์
  8. ให้นักเรียนตั้งชื่อแผนภูมิรูปภาพ (Picture Word Chart) ให้นักเรียนพิจารณารายละเอียดในแผนภูมิรูปภาพและให้นักเรียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ปรากฏในแผนภูมิรูปภาพนั้น
  9. ให้นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความที่เกี่ยวกับคำในแผนภูมิรูปภาพ (Picture Word Chart) และจัดประเภทของประโยค
  10. อ่านและทบทวนประโยคและข้อความที่นักเรียนสร้างขึ้นอีกครั้ง
- ผู้วิจัยสังเคราะห์มาเป็นขั้นตอนในการวิจัยครั้งนี้เป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้
1. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นตอนที่ครูจะต้องคัดเลือกรูปภาพที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนก่อนเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และการทบทวนความรู้เดิมหรือการทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงความรู้เข้าสู่เรื่องที่จะสอน เช่น การใช้เกม เพลง นิทาน บทร้อยกรอง การบรรยาย การอภิปราย ฯลฯ ในห้องเรียน
  2. สังเกตและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพ นักเรียนสังเกตรูปภาพและระบุสิ่งที่เห็นจากภาพ
  3. โยงภาพกับคำศัพท์และออกเสียงสะกดคำ นักเรียนและครูร่วมโยงภาพกับคำศัพท์หรือคำที่นักเรียนเสนอ นักเรียนพูดออกเสียงคำและสะกดคำที่ได้จากภาพ โดยครูคอยแนะนำแก้ไขให้ออกเสียงให้ถูกต้อง
  4. จัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกด นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำหรือจัดประเภทคำหรือคำศัพท์ที่ระบุจากภาพตามมาตราตัวสะกด และอ่านทบทวนคำศัพท์
  5. เพิ่มคำ นักเรียนและครูร่วมกันเพิ่มคำศัพท์ที่ต้องการตามมาตราตัวสะกดที่ระบุจากภาพ
  6. ฝึกแต่งประโยคและเขียนประโยคจากคำ นักเรียนฝึกแต่งประโยคและเขียนประโยคจากคำศัพท์ต่าง ๆ
  7. อ่านและทบทวนประโยคนักเรียนอ่านและทบทวนประโยค

ตารางที่ 3 การสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM

Emily Calhoun (1999 : 23)	Aileen Colon and Sara Martinez (2013)	วิชรา เล่าเรียนดี (2556 : 68)	อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร และวิไล พิพัฒน์มงคลพร (2558)	ผลการสังเคราะห์ของผู้วิจัย
1.เตรียมเข้าสู่บทเรียน	1.เตรียมเข้าสู่บทเรียน	1.เตรียมเข้าสู่บทเรียน	1.เตรียมเข้าสู่บทเรียน	1.เตรียมเข้าสู่บทเรียน
2.สังเกตและระบุสิ่งที่เห็น จากรูปภาพ	2.สังเกตและระบุสิ่งที่เห็น จากรูปภาพ			2.สังเกตและระบุสิ่งที่เห็นจาก รูปภาพ
3.โยงภาพกับคำศัพท์และ ฝึกพูดออกเสียงคำและ สะกดคำที่ได้จากภาพ	3.โยงภาพกับคำศัพท์และ ฝึกพูดออกเสียงคำและ สะกดคำที่ได้จากภาพ	2.โยงภาพกับคำศัพท์และฝึก พูดออกเสียงคำและสะกดคำ ที่ได้จากภาพ	2.โยงภาพกับคำศัพท์และฝึก พูดออกเสียงคำและสะกดคำ ที่ได้จากภาพ	3.โยงภาพกับคำและออก เสียงสะกดคำ
4.นักเรียนอ่านและสะกด ทบทวนคำศัพท์ที่อยู่บน กระดานดำ	4.นักเรียนอ่านและสะกด ทบทวนคำศัพท์ที่อยู่บน กระดานดำ		3.อ่านและทบทวนคำศัพท์ จากแผนภูมิรูปภาพ	
5.จัดกลุ่มคำ 6.อ่านทบทวนคำศัพท์	5.จัดกลุ่มคำ 6.อ่านทบทวนคำศัพท์	3.จัดกลุ่มคำ และอ่านทบทวน คำศัพท์	4.จัดกลุ่มคำ และอ่าน ทบทวนคำศัพท์	4.จัดกลุ่มคำตามมาตรา ตัวสะกด
7.เพิ่มคำศัพท์ที่ต้องการ	7.เพิ่มคำศัพท์ที่ต้องการ		5.ให้นักเรียนฝึกเขียนวลี แต่งประโยคจากคำศัพท์ต่าง ๆ 6.ให้นักเรียนฝึกเขียน ข้อความ ย่อหน้า และเขียน เรื่องจากภาพ 7.เพิ่มคำศัพท์ที่ต้องการ	5.เพิ่มคำ
8.ให้นักเรียนตั้งชื่อแผนภูมิ รูปภาพ 9.ฝึกแต่งและเขียนประโยค	8.ให้นักเรียนตั้งชื่อภาพ 9.ฝึกแต่งและเขียน ประโยค 10.อ่านและทบทวน ประโยค 11.นักเรียนนำประโยคที่ ช่วยกันแตงนำมาเขียน เป็นบทความหรือเนื้อ เรื่องต่าง ๆ	4.ฝึกแต่งและเขียนประโยค 5. นักเรียนฝึกเขียนข้อความ ย่อหน้า และเขียนเรื่องจาก ภาพ (ใช้การฝึกอย่างน้อย 20 ครั้ง/เรื่อง)	8.ให้นักเรียนตั้งชื่อแผนภูมิ รูปภาพ 9.ฝึกเขียนประโยค	6.ฝึกแต่งประโยคและเขียน ประโยคจากคำ
10.อ่านและทบทวน ประโยค	12.อ่านและทบทวน ประโยค		10.อ่านและทบทวนประโยค	7.อ่านและทบทวนประโยค



### ข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM

ข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM เป็นวิธีการสอนที่สามารถนำไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนได้หลายกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น เช่น บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ โดยที่ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพ ระบุประเด็นสำคัญ แสดงความคิดเห็นจากรูปภาพ และค่อยศึกษาหาความรู้หรือคำตอบในรายละเอียดแต่ละเรื่องต่อไป

ข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM (เล่าเรียนดี, 2556) ได้กล่าวถึง ดังนี้

1. พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านภาษา การอ่านคำศัพท์ การเขียน
2. ช่วยให้นักเรียนจำและรู้จักคำศัพท์ได้มากขึ้น
3. ช่วยให้นักเรียนได้รู้และเข้าใจความคิดรวบยอด หลักการอย่างแท้จริงด้วยตัวเองที่สามารถนำไปใช้ได้ต่อไป

4. ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มาจากผู้เรียนโดยตรง
5. นักเรียนมีส่วนร่วมการเรียนรู้มากขึ้น จากการร่วมกันสืบเสาะหาคำหรือสาระความรู้
6. การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM สามารถนำไปใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับชั้นใช้ได้หลายลักษณะ เช่น รายบุคคล จับคู่ กลุ่มเล็กและใช้ทั้งชั้น
7. ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแบบอุปนัย
8. ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาทักษะการสืบเสาะความรู้สาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สังคมศึกษา
9. การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์และการจินตนาการต่อไปได้

ข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM (พิพัฒน์มงคลพร, 2558) ได้กล่าวถึง ดังนี้

1. ช่วยในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านภาษา การอ่าน และการเขียนคำศัพท์ได้ดี
2. ช่วยให้นักเรียนจดจำ และรู้ความหมายของคำศัพท์ได้มากขึ้นจากการที่นักเรียนได้ฟัง ได้อ่านออกเสียงสะกดคำซ้ำ ๆ หลายครั้ง
3. ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจความคิดรวบยอดของคำศัพท์ รวมถึงหลักการทางด้านภาษาอย่างแท้จริง อันจะส่งผลให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโอกาสต่อไป
4. ทำให้เกิดการเรียนรู้โดยผู้เรียนโดยตรง นักเรียนได้เห็นคำ ได้ออกเสียง ได้เขียนคำศัพท์อย่างถูกต้องหลาย ๆ ครั้ง
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้นจากการร่วมกันสืบเสาะหาคำศัพท์ด้วยตนเอง
6. สามารถนำไปใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ใช้ทำกิจกรรมได้หลายลักษณะ อาทิ การจัดกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่มขนาดเล็กหรือใช้กับนักเรียนทั้งชั้นเรียน
7. สามารถประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

8. นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ และเสริมสร้างจินตนาการได้

9. ในการสอนเขียนประโยค ครูสามารถสอนการเขียนภาษาเขียนที่ถูกต้อง โดยปรับปรุงจากประโยคที่นักเรียนเขียนมา รวมทั้งสามารถแก้ไขการใช้เครื่องหมายวรรคตอน เช่น เครื่องหมายจุลภาค (,) การใช้ตัวอักษรใหญ่-เล็ก ของนักเรียนให้ถูกต้องด้วย

จากข้อความข้างต้น สรุป ข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ได้ว่า เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาในด้านการอ่านและการเขียนได้เป็นอย่างดี ช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้อย่างรวดเร็ว และสามารถนำมาประยุกต์กับเนื้อหาการสอนและวัยของผู้เรียนได้ทุกระดับ รวมถึงการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์

### การเลือกรูปภาพที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน

รูปภาพเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ประหยัดที่สุด เพราะหาได้ง่าย นำมาใช้ได้สะดวก ทำให้เด็กมีความสุขสนุกสนานกับรูปภาพก่อให้เกิดความสนใจกับบทเรียนและรูปภาพช่วยให้เข้าใจดีกว่าอธิบายเพียงอย่างเดียว สุภาจิตจินยังกล่าวไว้ว่า “ภาพเพียงภาพเดียวดีกว่าคำพูดพันคำ” (ปิ่นประชาสาร, 2557)ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบ PWIM นั้น การเลือกรูปภาพเป็นเรื่องสำคัญ โดยเฉพาะภาพที่สื่อถึงการออกเสียงที่เป็นเสียงเฉพาะที่นักเรียนทุกคนเห็นแล้ว จะออกเสียงเหมือนกัน จึงเป็นเรื่องที่ซับซ้อนต่อการเลือกภาพที่จะต้องนำมาใช้ในกระบวนการเรื่องการสอน (พิพัฒน์มงคลพร, 2558)ได้นำเสนอการเลือกภาพควรมีวิธีการ ดังนี้

1. เลือกภาพ และรูปถ่ายที่มีเรื่องราวที่นักเรียนคุ้นเคย
2. ภาพนั้นต้องมีความชัดเจน คมชัดเห็นเป็นรูปธรรม
3. เป็นภาพที่น่าสนใจสามารถดึงดูดให้นักเรียนร่วมกิจกรรมได้ดี
4. สำหรับนักเรียนประถมศึกษาตอนปลายควรเลือกรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาอื่น ๆ ด้วย
5. รูปภาพสามารถเปิดประเด็นการเรียนรู้หรือหัวข้อในการอภิปรายได้

การเลือกรูปภาพในการสอนภาษาไทย (ปิ่นประชาสาร, 2557) มีวิธีการ ดังนี้

1. รูปภาพที่ใช้สอนหน้าชั้นเรียน ควรเป็นภาพที่ใหญ่พอสมควรเพื่อให้เห็นเด่นชัดทั่วถึงกันทุกคน
2. รูปภาพที่ใช้สอนควรมีสีสันสวยงามชัดเจน
3. รูปภาพที่ใช้สอนควรจะตรงกับเนื้อหาที่สอน
4. รูปภาพที่ใช้สอนควรเป็นภาพที่เข้าใจง่าย
5. รูปภาพที่ใช้สอนชั้นพื้นฐานควรจะเป็นภาพง่าย ๆ

6. รูปภาพที่ใช้สอน ควรจัดเรียงลำดับขั้นตอนของการสอน เพื่อให้ง่ายต่อการใช้นสอนและไม่สับสน และทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น
7. รูปภาพที่ใช้สอนควรจัดให้เป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการสอน เช่น ผลไม้ ดอกไม้ อาหาร โดยจัดเป็นชุด
8. รูปภาพที่ใช้สอนเมื่อจัดเป็นหมู่หมวดแล้ว ควรมีช่องใส่เป็นชุด ๆ ให้เรียบร้อย
9. รูปภาพที่ใช้สอนเมื่อจัดใส่ช่อง หน้าของควรเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์ในช่อง เพื่อสะดวกในการใช้นสอน

## แผนผังความคิด

### ความหมายของแผนผังความคิด

ความหมายของการสร้างแผนผังความคิด มีชื่อเรียกต่าง ๆ กันไป ได้แก่ แผนผังความคิด (Mind Mapping) แผนที่ความคิด แผนผังการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis Web) หรือผังมโนคติ หรือแผนที่ความคิด(Mind Mapping) หรือแผนภูมิเนื้อหา (Graphic Representation) ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงการสร้างแผนผังความคิด ไว้ ดังนี้

การเรียนแบบสร้างแผนผังความคิดเป็นการฝึกให้ผู้เรียนจัดกลุ่มความคิดรวบยอดของตน เพื่อให้เห็นภาพรวมของความคิดเห็น ความสัมพันธ์ของความคิดรวบยอดเป็นภาพ สามารถเก็บไว้ในหน่วยความจำได้ง่าย (ระงับทุกข์, 2545) แผนผังความคิด หมายถึง การจัดกลุ่มความคิดรวบยอด เพื่อให้ความสัมพันธ์ของความคิดระหว่างความคิดหลักและความคิดรองลงไปโดยนำเสนอเป็นภาพหรือเป็นผัง สามารถนำเสนอได้หลายลักษณะ (มูลคำ, 2550) และ (แฉนมณี, 2559)การสร้างแผนผังความคิดเป็นแผนผังหรือแผนภาพที่สร้างขึ้นจากความเข้าใจหรือความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์หลักกับมโนทัศน์ย่อย หรือระหว่างแผนผังมโนทัศน์ด้วยกันหรือสาระสำคัญและแนวคิดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การเชื่อมโยงอาจจะมีทิศทางเดียว 2 ทิศทางหรือมากกว่า อย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนโดยมีคำเชื่อมหรือที่สามารถเชื่อมโยงเรื่องราวสาระความรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกันได้ (เล่าเรียนดี, 2556)

สรุป การสร้างแผนผังความคิด หมายถึง การบันทึกข้อมูล โดยใช้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณที่มีรูปแบบหลักการอ่านเพื่อสร้างเป็นแผนภูมิโครงสร้าง แผนภูมิโครงเรื่องและพิจารณาองค์ประกอบต่าง ๆ ของเรื่องได้ครบถ้วน

### ประโยชน์ของแผนผังความคิด

แผนผังความคิดเป็นการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการจดจำ การทบทวนความรู้เดิมและสรุปเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างดี มีนักการศึกษาได้กล่าวไว้ ดังนี้

ประโยชน์ของแผนผังความคิด (Mind Mapping) กับการใช้งานด้านการจัดการเรียนรู้ ในด้านผู้เรียน คือ ใช้สำหรับจดบันทึกความรู้ การสรุป ทบทวนความรู้เดิมจัดระบบข้อมูลที่กระจัดกระจายให้เป็นระเบียบ ด้านผู้สอน คือ ครูสามารถนำมาเป็นเครื่องมือในการวางแผนการสร้างหลักสูตร แผนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ การตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนและให้ผู้เรียนสรุปความเข้าใจจากบทเรียน (สินธุระเวชญ์, 2544)

สรุปได้ว่า แผนผังความคิด (Mind Mapping) สามารถนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมต่อครูและนักเรียน กล่าวคือ ครูนำแผนผังความคิดมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน สำหรับนักเรียนนั้น แผนผังความคิดเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการจดจำ การทบทวนความรู้เดิมและสรุปเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างดี

### แนวคิดเกี่ยวกับแผนผังความคิด

แผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นกระบวนการกระตุ้นความคิด เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับการสอนแผนผังความคิดไว้ ดังนี้

แผนภาพโครงเรื่องมีชื่อเรียกหลายชื่อ เช่นแผนภาพ แผนภาพความคิด แผนผังความคิด แผนความคิด ส่วนคำภาษาอังกฤษก็มีใช้หลายคำ เช่น Semantic Map, Structured Overview Web, Mind Mapping, Semantic Organizer, Stor Map, Graphic Organizer เป็นต้น แผนผังความคิดเป็นการแสดงความรู้โดยใช้ภาพเป็นวิธีนำความรู้หรือข้อเท็จจริงมาจัดเป็นระบบสร้างเป็นแผนภาพหรือจัดความคิดรวบยอดหรือนำหัวข้อเรื่องใดเรื่องหนึ่งมาแยกเป็นหัวข้อย่อย และนำมาจัดลำดับเป็นแผนภาพ การใช้แผนผังความคิด ในการสอนนั้นผู้สอนจะให้ผู้เรียนสร้างแผนผังความคิด ผู้เรียนจะอ่านอภิปรายฟังเรื่องราวรวบรวมความคิด บันทึกเรื่องจากการฟัง การดูสื่อโสตทัศนศึกษา แล้วนำข้อมูลข้อเท็จจริง ความรู้เรื่องราวต่าง ๆ มาจัดทำเป็นแผนผังความคิด ซึ่งจะเป็นเครื่องมือให้ผู้สอนกับผู้เรียนหรือผู้เรียนกับผู้เรียนร่วมกันทำงาน แผนผังความคิด อาจจะใช้ในการเตรียมการอ่านหลังเตรียมการเขียน ใช้พัฒนาความรู้ให้เหตุผล อภิปรายใช้แสดงพื้นความรู้ของผู้เรียนหรือใช้จัดขอบเขตสิ่งที่ต้องเรียนหรือใช้รวบรวมความรู้ที่ต้องการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งกว้างขวางมากขึ้น ช่วยในการจำ ช่วยให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดโดยสร้างแผนผังเชื่อมโยง และการคิดที่ชัดเจน สามารถใช้ในการเรียนรู้ทุกสาระวิชา ถ้าฝึกการใช้แผนผังความคิดอย่างสม่ำเสมอจะสามารถช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้ ผลการปฏิบัติงานได้ และสามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้น การใช้แผนผังความคิด เป็นการใช้อย่างรวดเร็วและมองในเวลา

เดียวกัน ช่วยทำให้มองเห็นการทำงานของสมองของตนเองชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมองเห็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของคำข้อความ สารระต่าง ๆ ได้ชัดเจน (กรมวิชาการ 2546)

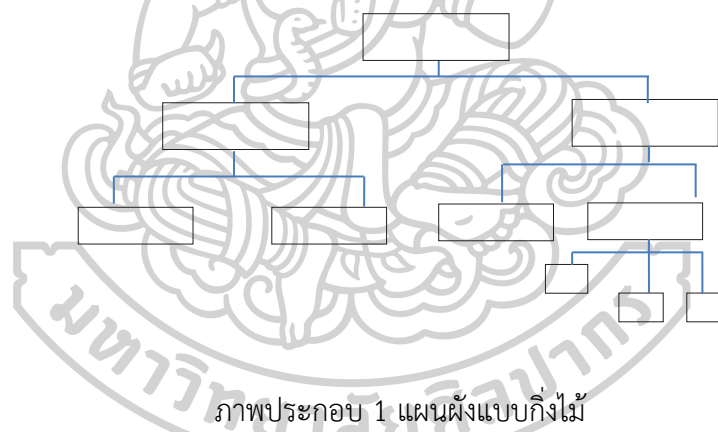
สรุปได้ว่า แผนผังความคิด หมายถึง แผนภาพที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักกับความคิดรอง ซึ่งเป็นสาระของข้อความ

### รูปแบบของแผนผังความคิด

รูปแบบของแผนผังความคิดมีหลายรูปแบบซึ่งในแต่ละแบบ จำเป็นต้องศึกษาความเข้าใจก่อนนำไปใช้เนื่องจากรูปแบบแต่ละลักษณะก็มีความเหมาะสมกับแต่ละเนื้อหา และวัยของผู้เรียนมี นักการศึกษาได้กล่าวถึง รูปแบบของแผนผังความคิดที่เหมาะสมกับระดับประถมศึกษาไว้ ดังนี้

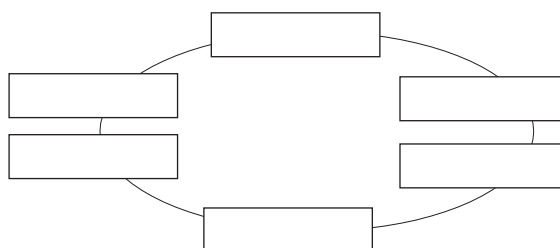
รูปแบบของผังความคิด(มูลคำ, 2550) ได้กล่าวถึงไว้ ดังนี้

1. แผนผังแบบกิ่งไม้ (Branching Map) นำเสนอโดยการเขียนความคิดรวบยอดหลักไว้ข้างบนหรือตรงกลาง แล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่สำคัญรองลงไป ตามลำดับดัง ภาพประกอบ 1



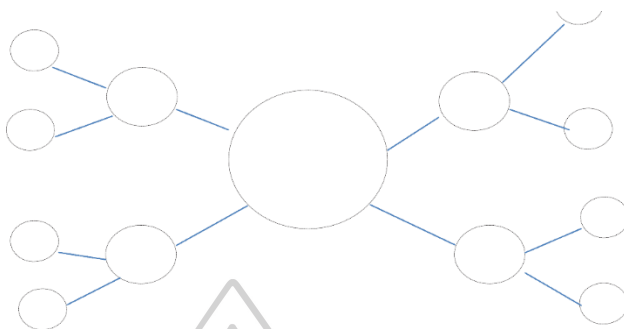
ภาพประกอบ 1 แผนผังแบบกิ่งไม้

2. แผนผังวงจร (A Circle Map) นำเสนอโดยเขียนเป็นแผนผังเพื่อเสนอความสัมพันธ์เป็นขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กันเรียงลำดับเป็นวงกลม ดังภาพประกอบ 2



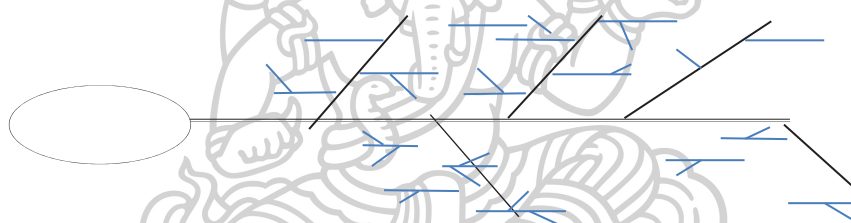
ภาพประกอบ 2 แผนผังวงจร

3. แผนผังใยแมงมุม (A Spider Map) นำเสนอโดยเขียนความคิดรอบยอดหลักที่สำคัญไว้ตรงกึ่งกลางหน้ากระดาษแล้วเขียนคำอธิบายหรือบอกลักษณะของความคิดรองลงไปไว้ในลักษณะใยแมงมุม ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 แผนผังใยแมงมุม

4. แผนผังก้างปลา (A Fishbone Map) นำเสนอโดยเขียนประเด็นหรือเรื่องหลักแล้วเสนอสาเหตุและผลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังภาพประกอบ 4

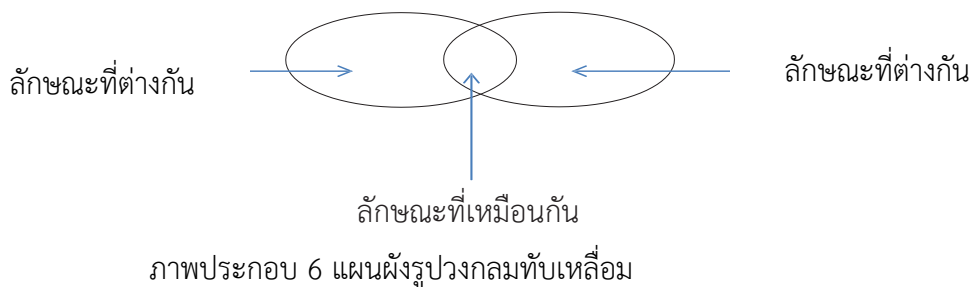


ภาพประกอบ 4 แผนผังก้างปลา

5. แผนผังตารางเปรียบเทียบ (A Compare Table Map) เสนอโดยการเขียนเป็นตารางเพื่อเปรียบเทียบสองสิ่งหรือสองเรื่องในประเด็นที่กำหนด ดังภาพประกอบ 5

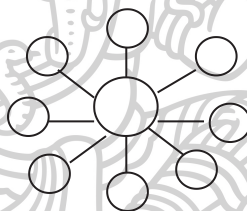

ภาพประกอบ 5 แผนผังตารางเปรียบเทียบ

6. แผนผังรูปวงกลมทับเหลื่อม (Overlapping Circles Map) เสนอเปรียบเทียบสองสิ่งหรือสองเรื่องมีลักษณะเหมือนกันและต่างกัน ดังภาพประกอบ 6



รูปแบบของผังความสัมพันธ์ของ (ระงับทุกข์, 2545) มี 4 รูปแบบ คือ

1. ผังความสัมพันธ์ทางความหมายแบบตะวันทอแสง (Sunburst) มีลักษณะเป็นวงกลมอยู่ตรงกลางแล้วมีเส้นชี้ตจากเส้นรอบวงออกไปรอบทิศ ผังชนิดนี้ใช้แสดงความสัมพันธ์ของใจความรองกับใจความสำคัญ ผังรูปแบบตะวันทอแสงนี้ยังแสดงว่าทุกคนมีความสัมพันธ์กันมีความเท่าเทียมหรือความเสมอภาคกันอีกด้วย นอกจากนี้ยังสามารถใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมายชนิดนี้แสดงความสัมพันธ์ของใจความในบทอ่านที่โครงสร้างของเนื้อหาประเภทการจัดหมวดหมู่ของการบรรยาย (Collection of Description) ได้อีกด้วย ดังภาพประกอบ 7

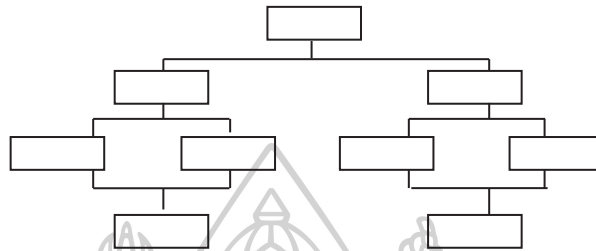


ภาพประกอบ 7 ผังความสัมพันธ์ของความหมายแบบตะวันทอแสง

2. ผังความสัมพันธ์ทางความหมายแบบตารางเมตริกซ์ (Matrix) ซึ่งอาจไม่สะท้อนให้เห็นโครงสร้างของเรื่อง (Text Structure) ผังนี้ถูกคิดขึ้นมาเพื่อเน้นถึงชนิดและความสัมพันธ์ที่สำคัญซึ่งได้แก่ เปรียบเทียบความคล้ายคลึงหรือความแตกต่าง ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผลหรือลำดับเวลา เป็นต้น โดยทั่วไปความสัมพันธ์เหล่านี้มักอยู่ในประเภทจับคู่ ตัวต่อตัว จุดเด่นของผังชนิดนี้อยู่ที่ข้อมูลที่จำเป็นทั้งหมดจะถูกบรรจุอยู่ในช่องสี่เหลี่ยม ทำให้สามารถมองเห็นได้ชัดเจน ในการเขียนผังแบบนี้ผู้เรียนต้องตัดสินใจเพื่อระบุส่วนสำคัญที่ต้องการเน้นและชนิดของความสัมพันธ์ที่ต้องการจะแสดงออกมาให้ชัดเจน ดังภาพประกอบ 8

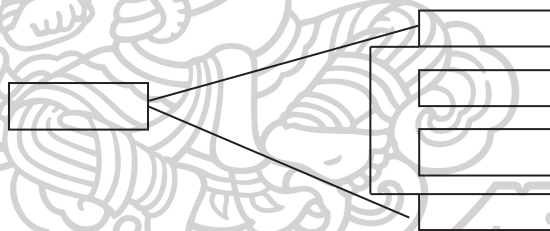

ภาพประกอบ 8 ผังความสัมพันธ์ของความหมายแบบตารางเมตริกซ์

3. ผังความสัมพันธ์ทางความหมายแบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure) ผังรูปแบบนี้แสดงความสัมพันธ์ที่มีความสำคัญลดหลั่นกันเป็นขั้น ๆ มีรูปร่างคล้ายแผนภูมิบริหารองค์กร ผังแบบรูปต้นไม้นี้ถูกนำมาใช้เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของ เนื้อเรื่อง เช่น องค์ประกอบเฉพาะโครงสร้างแบบต้นไม้สามารถนำมาใช้แสดงความสัมพันธ์แบบลดหลั่นกันของ องค์ประกอบต่าง ๆ ในเนื้อเรื่องได้ดังภาพประกอบ 9



ภาพประกอบ 9 ผังความสัมพันธ์ของความหมายแบบโครงสร้างต้นไม้

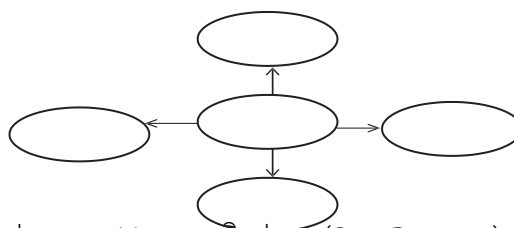
4. ผังความสัมพันธ์ทางความหมายแบบแผนภูมินำเสนอ (Flow Chart) ผังรูปแบบนี้ใช้แสดงการเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยเรียงตามลำดับเวลา แสดงสาเหตุ และผลและกระบวนการในการคิด แผนภูมินำเสนอนี้สามารถใช้แสดงกระบวนการและการเล่าเรื่องได้เป็นอย่างดี ดังภาพประกอบ 10



ภาพประกอบ 10 ผังความสัมพันธ์ของความหมายแบบแผนภูมินำเสนอ

รูปแบบแผนภูมิ (รูปภาพ) หรือแผนผังความคิดแบบต่าง ๆ (เล่าเรียนดี, 2556) ได้กล่าวถึงไว้ ดังนี้

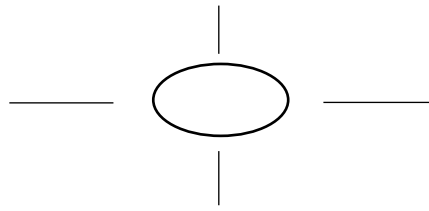
1. แผนภูมิรูปดาว (Star Diagram) จัดเป็นแผนผังประเภทใยแมงมุมอย่างหนึ่ง แผนภูมิรูปดาวสามารถแสดงให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของหัวเรื่องหลักกับองค์ประกอบอื่น ๆ ดังภาพประกอบ 11



ภาพประกอบ 11 แผนภูมิรูปดาว (Star Diagram)

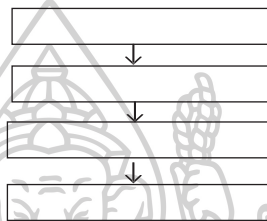
2. แผนภูมิแบบใยแมงมุม (Spider Diagram) ใช้สำหรับแจกแจงเรื่องย่อยจากเรื่องหลักต่อไปได้เรื่อย ๆ ดังภาพประกอบ 12





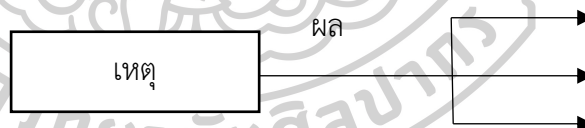
ภาพประกอบ 12 แผนภูมิแบบใยแมงมุม (Spider Diagram)

3. แผนภูมิแบบลูกโซ่ (Chain Diagram) จัดเป็นแผนผังมโนทัศน์ประเภท Flowchart Concept Map แผนภูมิลูกโซ่ใช้กันอย่างแพร่หลาย ซึ่งจะช่วยให้การลำดับความต่อเนื่องของเรื่องราว หรือสาเหตุสู่ผลที่เกิดขึ้น ดังภาพประกอบ 13



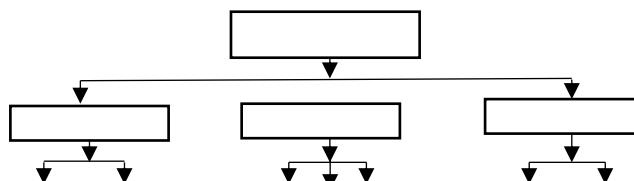
ภาพประกอบ 13 แผนภูมิแบบลูกโซ่ (Chain Diagram)

4. แผนภูมิแสดงเหตุ - ผล (Cause - Effect Diagram) จัดเป็นแผนผังประเภท System Concept Map แผนภูมิแสดงเหตุและผลช่วยให้เข้าใจหรือระบุสาเหตุและคิดหาเหตุผลได้มากยิ่งขึ้น แทนคำพูดการอธิบาย ซึ่งการใช้แผนภูมิดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงถึงความรู้ความเข้าใจในสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ของเรื่องต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เป็นแผนภูมิที่ใช้สรุปเหตุผลให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น ดังภาพประกอบ 14



ภาพประกอบ 14 แผนภูมิแสดงเหตุ - ผล (Cause - Effect Diagram)

5. แผนภูมิต้นไม้ (Tree Diagram) เป็นแผนผังที่ใช้เพื่อแสดงความต่อเนื่องเชื่อมโยงของเรื่อง หลักความคิดรวบยอดหลักกับองค์ประกอบอื่น ๆ หรือความคิดรวบยอดอื่น ๆ ดังภาพประกอบ 15



ดังภาพประกอบ 15 แผนภูมิต้นไม้ (Tree Diagram)

จากการศึกษาตัวอย่างการสร้างแผนผังความคิด (Mind Mapping) สรุปได้ว่า แผนผังความคิดมีหลายประเภทด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นแผนผังแบบกิ่งไม้ (Branching Map) แผนผังวงจร (A

Circle Map) แผนผังใยแมงมุม (A Spider Map) แผนผังก้างปลา (A Fishbone Map) แผนผังตารางเปรียบเทียบ (A Compare Table Map) แผนผังรูปวงกลมทับเหลื่อม (Overlapping Circles Map) ผังความสัมพันธ์ทางความหมายแบบตะวันทองแสง (Sunburst) ผังความสัมพันธ์ทางความหมายแบบตารางเมตริกซ์ (Matrix) ผังความสัมพันธ์ทางความหมายแบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure) ผังความสัมพันธ์ทางความหมายแบบแผนภูมินำเสนอ (Flow Chart) เป็นต้น แผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นการนำเสนอที่ทำให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างทุกส่วนของความคิดหลักและความคิดรองหรือเป็นความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องที่มีการโยงความสัมพันธ์เข้าด้วยกัน ซึ่งทำให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจในการศึกษา และเพิ่มความคงทนในการเรียนรู้ และยังช่วยในการพัฒนาความคิดแบบวิจรณ์ญาณ (Critical Thinking) เพิ่มการมีเหตุผล และช่วยพัฒนาในด้านการจำอีกด้วย ซึ่งจะเห็นได้ว่า แผนผังความคิด (Mind Mapping) นี้มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการคิด การวางแผน การนำเสนอ ตลอดจนการช่วยในด้านความจำ การทำความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ

การสรุปบทเรียน ครูผู้สอนหรือผู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ การนำวิธีการแนวคิดนี้ไปปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับเรื่องเนื้อหาวิชา หรือ สาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการช่วยพัฒนาความคิด การจำ และ การเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีโดยผู้วิจัยได้นำ การใช้แผนผังความคิดนำมาสรุปความรู้ในขั้นตอนสุดท้ายในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนโดยเลือกแผนผังความคิดแบบใยแมงมุม ซึ่งมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากแผนผังความคิดแบบใยแมงมุม นั้นเขียนง่ายและมีความเหมาะสมสำหรับใช้ในกิจกรรมสรุปเนื้อหาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยจึงได้เลือกใช้แผนผังความคิดแบบใยแมงมุม ในการสรุปความรู้เกี่ยวกับมาตราตัวสะกด เพื่อให้ นักเรียนสามารถสรุปความรู้ และยกตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดได้อย่างแม่นยำมากยิ่งขึ้น ในการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด

### ข้อเสนอแนะในการสอนเขียนแผนผังความคิด

เทคนิคการสร้างแผนผังความคิด เป็นรูปแบบการสอนอ่านและเขียน เพื่อจับใจความและสอนคำศัพท์ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาความคิด เหตุผล และการทำงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนช่วยให้ผู้อ่านและผู้เขียนประสบผลสำเร็จในการอ่านและการเขียน ทำให้สามารถจดจำเกี่ยวกับข้อเท็จจริงซึ่งได้แก่ ความสำคัญรายละเอียดของเรื่องและลำดับเหตุการณ์ สามารถจับประเด็นจากเรื่องที่อ่านและเรื่องที่เขียนได้ดี มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงข้อเสนอแนะในการเขียนแผนผังความคิดไว้ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการเขียนแผนผังความคิด (รักสุทธิ, 2553)ไว้กล่าวไว้ ดังนี้

1. การสร้างภาพศูนย์กลาง การทำภาพให้น่าสนใจ ดังนี้

- 1.1 ภาพควรมีสีไม่น้อยกว่า 3 สี
- 1.2 ขนาดของภาพไม่ควรมีขนาดใหญ่จนเกินไปขนาดพอเหมาะประมาณ 2 ตารางนิ้ว
- 1.3 ภาพไม่จำเป็นต้องมีภาพเดียว อาจมีหลาย ๆ ภาพหรือหลาย ๆ สิ่งที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น

- 1.4 ถ้าเป็นภาพมีลักษณะเคลื่อนไหวก็จะดี
- 1.5 ไม่ควรจะใส่กรอบภาพศูนย์กลาง เพราะกรอบอาจจะเป็นสิ่งที่สกัดกั้นการไหลของความคิด

2. การหาคำสำคัญ (Key Word) คำสำคัญควรมีลักษณะดังนี้
  - 2.1 ควรเป็นคำเดี่ยว วลี หรือข้อความสั้น ๆ
  - 2.2 ควรเป็นคำที่สื่อความหมายได้ดี แสดงถึงจุดเน้นกระตุ้นความสนใจแก่การจำ
3. การหาความคิดรองหรือการแตกกิ่ง ควรทำดังนี้
  - 3.1 เป็นคำสำคัญที่รองลงไป หรือเป็นส่วนประกอบที่เกี่ยวข้องกับคำสำคัญเพื่อเป็นการลงรายละเอียด

- 3.2 ควรเขียนบนเส้นที่ต่อออกไป แต่เส้นจะเรียงลงไปเรื่อย ๆ
  - 3.3 ถ้าต้องการเน้นอาจทำให้เด่น เช่น การล้อมกรอบใส่กล่องหรือขีดเส้น
  - 3.4 คำ ภาพ เส้น บนสาขาเดียวกันควรใช้สีเดียวกัน
  - 3.5 การแตกกิ่งไม่ควรให้เอียงไปข้างใดข้างหนึ่ง ควรแตกกิ่งเพื่อให้ได้ภาพที่สมดุล
  - 3.6 การแตกกิ่งควรแตกทีละเฉียงมากกว่าแตกบน แดกล่าง
- สรุปได้ว่า ข้อเสนอแนะในการเขียนแผนผังความคิด ต้องเป็นแผนผังที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักกับความคิดรอง ซึ่งเป็นสาระของข้อความหรือค่านั้น ๆ

#### ข้อควรคำนึงในการสอนเขียนแผนผังความคิด

การสอนเขียนแผนผังความคิด ควรมีข้อควรคำนึงถึงในการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน มีทักษะการคิดที่เชื่อมโยงกัน มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงข้อควรคำนึงในการสอนเขียนไว้ ดังนี้

ข้อควรคำนึงในการสอนอ่านและเขียนโดยใช้แผนผังความคิดโยงความหมาย (สุนทรโรจน์, 2545) ได้กล่าวไว้มี ดังนี้

1. ความยากง่ายของคำศัพท์ในการใช้ภาษา
2. ตัวผู้เรียน เช่น วุฒิภาวะและประสบการณ์
3. วิธีสอนควรคำนึงถึงขั้นตอนที่ชัดเจน เสนอตัวอย่างด้วยความระมัดระวังตามลำดับจากง่ายไปสู่ยาก เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายและชัดเจน

4. การสอนอ่านและเขียน เพื่อความเข้าใจโดยการสร้างแผนผังความคิดโดยความสัมพันธ์ ความหมายนั้น มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อผู้อ่าน ช่วยให้ผู้เขียนมีความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า ข้อควรคำนึงในการสอนเขียนแผนผังความคิดแต่ละชนิดจะต้องคำนึงถึงโครงสร้าง ความแตกต่างกันไปของแต่ละเนื้อหา ที่สำคัญคือ ต้องมีจุดเริ่มต้นและมีสิ้นสุดมีโครงสร้างและ จุดประสงค์ของเรื่องที่สัมพันธ์กัน

### การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด

การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM สามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน สกศดคำให้ดีขึ้นได้ และเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและเนื้อหาการสอนสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และแผนผังความคิดแบบใยแมงมุม มีความง่ายในการเขียน เนื่องจากไม่ซับซ้อน มากและมีการกำหนดความคิดหลักไว้ตรงกลางการแผนผังความคิดแล้วลากเส้นตรงเชื่อมโยงความรู้ แดกออกเหมือนขาแมงมุมทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกิดความคิดรวบยอดและความเข้าใจ ในสิ่งที่ตนเองเรียนรู้มากยิ่งขึ้นและเป็นการฝึกอ่านและการเขียนสกศดคำให้ถูกต้อง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมี ความสนใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสกศดคำ โดยการ จัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดโดยมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. เตรียมเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นตอนที่ครูจะต้องคัดเลือกรูปภาพที่มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนก่อนเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และการทบทวนความรู้ เดิมหรือการทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงความรู้เข้าสู่ เรื่องที่จะสอน เช่น การใช้เกม เพลง นิทาน บทร้อยกรอง การบรรยาย การอภิปราย ฯลฯ ในห้องเรียน

2. สังเกตและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพ นักเรียนสังเกตรูปภาพและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพ

3. โยงภาพกับคำและออกเสียงสกศดคำ นักเรียนและครูร่วมโยงออกเสียงสกศดคำ นักเรียน และ

ครูร่วมกันโยงภาพกับคำศัพท์หรือคำที่นักเรียนเสนอ นักเรียนพูดออกเสียงคำและสกศดคำที่ได้จาก ภาพ โดยครูคอยแนะนำแก้ไขให้ออกเสียงให้ถูกต้อง

4. จัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกด นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำ หรือจัดประเภทคำหรือ คำศัพท์ที่ระบุจากภาพตามมาตราตัวสะกด และอ่านทบทวนคำศัพท์หรือคำศัพท์ที่ระบุจากภาพ และ อ่านทบทวนคำศัพท์

5. เพิ่มคำ ครูและนักเรียนร่วมกันเพิ่มคำศัพท์ที่ต้องการตามมาตราตัวสะกดที่ระบุ

จากภาพ

6. ฝึกแต่งประโยคและเขียนประโยคจากคำ นักเรียนฝึกแต่งประโยคและเขียนประโยคจากคำศัพท์ต่าง ๆ
7. อ่านและทบทวนประโยค นักเรียนอ่านและทบทวนประโยค
8. สรุปเป็นแผนผังความคิด นักเรียนร่วมกันเขียนแผนผังความคิดแบบใยแมงมุม

ตารางที่ 4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด

การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM	แผนผังความคิดแบบใยแมงมุม	สรุปขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด
1.เตรียมเข้าสู่บทเรียน		1.เตรียมเข้าสู่บทเรียน
2.สังเกตและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพ		2.สังเกตและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพ
3.โยงภาพกับคำและออกเสียงสะกดคำ		3.โยงภาพกับคำและออกเสียงสะกดคำ
4.จัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกด		4.จัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกด
5.เพิ่มคำ		5.เพิ่มคำ
6.ฝึกแต่งประโยคและเขียนประโยคจากคำ		6.ฝึกแต่งประโยคและเขียนประโยคจากคำ
7.อ่านและทบทวนประโยค		7.อ่านและทบทวนประโยค
	1.ชื่อมาตราตัวสะกดอยู่ตรงกลางกึ่งหน้ากระดาษ 2.คำในมาตราตัวสะกด 3.ลากเส้นเชื่อมโยง	8. สรุปเป็นแผนผังความคิด

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

(นามเสริญ, 2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้แผนผังความคิด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วัดฤประสงค์การวิจัย คือ 1) พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และ 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้สูงขึ้น กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านหัวขัว อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้แผนผังความคิด จำนวน 20 แผน 2) แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ จำนวน 20 แบบฝึก และ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ จากการศึกษาค้นคว้า แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แผนผังความคิดเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.18/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

(สุพรรณ, 2554) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านและการเขียนสะกดคำ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด วัดฤประสงค์การวิจัย คือ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิดที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และ 4) เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แผนผังความคิด กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนอนุบาลไพโรบึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านและเขียนสะกดคำด้วยแผนผังความคิด จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียนสะกดคำจำนวน 30 ข้อ จากการศึกษาค้นคว้า แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แผนผังความคิด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.80/83.48 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .67 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

(วันชัย, 2555) ได้ศึกษาเรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่อ่านและเขียนคำที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด วัตถุประสงค์การวิจัย คือ 1) หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนคำที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด 3) เพื่อเปรียบเทียบผลการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนคำที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านสันติสุข(กฟผ.อุบลรัตน์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1)แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนคำที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด จำนวน 8 แผน 2) แบบทดสอบการอ่านและแบบทดสอบการเขียน 3) แบบวัดการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 เป็นแบบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ จากการศึกษพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.38/86.33 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเท่ากับ 0.76 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 76.02 และนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

(แก้วกัลยา, 2556) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด โดยให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด และ 2)ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านคำหญ้าแดง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1)แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า มีนักเรียนมีคะแนนการวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ เฉลี่ยร้อยละ

81.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และความพึงพอใจเฉลี่ยทุกด้านในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

(พึงพงษ์, 2556) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีสระประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ยุทธวิธีพหุปัญญา แผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะ วัตถุประสงค์การวิจัย คือ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านและเขียนสะกดคำที่มีสระประสม และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ยุทธวิธีพหุปัญญา แผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องลีลาวดี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร(ปฐมวัยและประถมศึกษา) จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีสระประสมโดยใช้ยุทธวิธีพหุปัญญา แผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะ 2) แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่มีสระประสม 3) แบบฝึกอ่านสะกดคำที่มีสระประสม 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีสระประสม และ 5) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ยุทธวิธีพหุปัญญา แผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะ จากการศึกษพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีสระประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ยุทธวิธีพหุปัญญา แผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

(อำหนองโพธิ์, 2557) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด 2) พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 90/90 3) ทดลองใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด และ 4) ประเมินผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนเทศบาล 1 ทรงพลวิทยา สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี จำนวน 30 คน เครื่องมือในการวิจัย คือ 1) แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกด จำนวน 4 แบบฝึก ประกอบด้วย มาตราแม่กง มาตราแม่เกอว มาตราเกยและมาตรา กม 2) แผนการสอน จำนวน 4 แผน 3) แบบทดสอบทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกด จำนวน 20 ข้อ 4) แบบสอบถามที่ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 5) แบบสัมภาษณ์เป็นการถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ 6) แบบสอบถามความคิดเห็น ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำเรื่องมาตราตัวสะกดมีค่าเท่ากับ 93.32/93.67 ซึ่ง



สูงกว่าเกณฑ์ 90/90 และนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำก่อน และหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

(ฉันทวิจิตร, 2557) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ วิธีการสอนแบบ PWIM ( Picture Word Inductive model) วัตถุประสงค์การวิจัย คือ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และ 2) ศึกษาความพึงพอใจจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีการสอนแบบ PWIM กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนเทศบาล 3 สามัคคีวิทยา คาร์ จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ PWIM จำนวน 10 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และ 3) แบบวัดความพึงพอใจของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ PWIM ได้คะแนนเฉลี่ย 21.60 คิดเป็น ร้อยละ 72.02 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 70 มีจำนวน 24 คน ของจำนวนนักเรียน ทั้งหมด 33 คน คิดเป็นร้อยละ 72.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนักเรียนมีความพึงพอใจหลัง จัดการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ PWIM อยู่ในระดับมาก

(สิรินตีพันธ์, 2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาการเขียนคำมาตราตัวสะกด โดยใช้ แผนผังความคิด เพื่อพัฒนาทักษะการจัดกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วัตถุประสงค์การวิจัย คือ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด 2) เพื่อเปรียบเทียบการเขียนคำมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผัง ความคิดเพื่อพัฒนาทักษะการจัดกลุ่มก่อนและหลังการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่ม ตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา จำนวน 54 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องมาตรา ตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด 2) แบบฝึกการเขียนแผนผังความคิดกับมาตราตัวสะกด 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนคำมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด และ 4) แบบประเมิน และเกณฑ์การเขียนคำมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด(Rubric Score) จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนคำมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิดและมีทักษะการจัดกลุ่ม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

(คำดวง, 2562) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PWIM โดยมีวัตถุประสงค์ 1)พัฒนาด้าน ความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PWIM

โดยมีนักเรียนร้อยละ มีผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียน 70 ขึ้นไป 70 ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ และ 2)ศึกษา ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PWIM กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำพองพัฒนศึกษา รัชมังคลาภิเษก จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย คือ 1)แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ PWIM 2)แบบทดสอบความสามารถ ในการเขียน และ3)แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PWIM จากการศึกษาพบว่า ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย 28.04 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70.1 และจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 16 คน คิดเป็นนักเรียนจำนวนร้อยละ 64 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งน้อยกว่าเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

### งานวิจัยในต่างประเทศ

(Fertazzo, 2017) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการสอนคำศัพท์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองโดยใช้วิธีการสอน PWIM วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อ พัฒนาการสอนคำศัพท์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองโดยใช้ วิธีการสอน PWIM กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษา ประเทศฝรั่งเศส พบว่า ครูที่ใช้วิธีการสอน PWIM ในการ พัฒนาการสอนคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพในการสอนคำศัพท์มากขึ้น

(Perkins, 2013) ที่ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างวิธีการสอน PWIM กับวิธีปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของประเทศสวีเดน พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่เรียนด้วยวิธีการสอน PWIM มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในวิชา ภาษาอังกฤษมากกว่าวิธีการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

(Marsika Sepyanda 2013) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษใน รายวิชาเชรามีคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอน PWIM วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อ พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในรายวิชาเชรามีคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการ สอน PWIM กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นซุงกี ลากี เมืองปาดัง ประเทศอินโดนีเซีย จำนวน 27 คน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการ เขียนภาษาอังกฤษในรายวิชาเชรามีคโดยวิธีการสอน PWIM สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

(Indah, 2015) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการเขียนของนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 โดยใช้การสอนแบบ PWIM วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 โดยใช้การสอนแบบ PWIM กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นทหารูชาน เมืองปาดัง ประเทศอินโดนีเซีย ปีการศึกษา 2015 จำนวน 35 คน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนการเขียนของนักเรียนในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ย 76.91 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย 65.05 ของนักเรียนที่เขียนในชั้นเรียนการควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

(Loh., 2010) ที่ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเชิงบรรยายและการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ PWIM วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนโดยการสอนเชิงบรรยายกับการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ PWIM กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประเทศอินโดนีเซีย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอน PWIM มีพัฒนาทักษะการเขียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนเชิงบรรยาย



### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส ตำบลท่าคา อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสงคราม มีวิธีดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

#### ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการวิจัย

##### 1.แบบแผนการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีแบบแผนการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest Posttest Design) (มาเรียนนิลพันธุ์, 2558 : 144) ซึ่งมีรูปแบบการวิจัย ดังนี้



เมื่อ  $T_1$  คือ การประเมินก่อนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด  
X คือ การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด  
 $T_2$  คือ การประเมินหลังการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด

##### 2.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 2 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมด 44 คน ซึ่งโรงเรียนจัดห้องเรียนแบบคละความสามารถ

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน

22 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากโดยการใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

### 3.ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

3.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด

3.2 ตัวแปรตาม คือ

3.2.1 ความสามารถในการอ่านสะกดคำ

3.2.2 ความสามารถในการเขียนสะกดคำ

3.2.3 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด

### 4.ระยะเวลา

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกดโดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด รวม 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยทดลองใช้เวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 16 ชั่วโมง (ไม่รวมการประเมินก่อนและหลังเรียน) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

### ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 16 ชั่วโมง

2. แบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ ซึ่งเป็นแบบอัตนัย จำนวน 25 ข้อแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 อ่านสะกดคำ ตอนที่ 2 อ่านคำ และตอนที่ 3 อ่านประโยค

3. แบบประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำ ซึ่งเป็นแบบอัตนัย จำนวน 20 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เขียนตามคำบอก ตอนที่ 2 เลือกเติมคำ และตอนที่ 3 แต่งประโยค

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบPWIM ร่วมกับแผนผังความคิด โดยใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ และ 3) ด้านความรู้ที่ได้รับ

### ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 16 ชั่วโมง ผู้วิจัยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษารายละเอียดและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเทพประเทพรประสิทธิ์คณาวาส กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูดและสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

1.2 ศึกษาและวิเคราะห์คำในวงศาคำศัพท์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากบัญชีคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการจัดการรู้

1.3 ศึกษารายละเอียดและวิเคราะห์รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วกำหนดรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยแต่ละแผนมีองค์ประกอบดังนี้ 1) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ 3) สาระสำคัญ 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) ชิ้นงาน / ภาระงาน 6) กิจกรรมการเรียนรู้ 7) สื่อและแหล่งการเรียนรู้ 8) การวัดและประเมินผล และ 9) การบันทึกหลังสอน

1.4 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 7 เรื่องฝึกอ่านเขียนคำที่มีตัวสะกด จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 16 ชั่วโมง ไม่รวมการประเมินก่อนและหลังเรียนโดยมีโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด ดังนี้

ตารางที่ 5 โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด				
แผนที่	เรื่อง	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	มาตรา กง	<p>ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ</p> <p>ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม</p> <p>ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ</p>	<p>1. ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่สะกดด้วยมาตรา กง ได้ถูกต้อง</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่สะกดด้วยมาตรา กง ได้ถูกต้อง</p> <p>3. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยมาตรา กง ได้ถูกต้อง</p> <p>4. ผู้เรียนตระหนักถึงการอ่าน และการเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตรงตามมาตราตัวสะกด</p> <p>5. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังได้อย่างถูกต้อง</p>	2
2	มาตรา กม	<p>ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ</p> <p>ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม</p> <p>ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ</p>	<p>1. ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่สะกดด้วยมาตรา กม ได้ถูกต้อง</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่สะกดด้วยมาตรา กม ได้ถูกต้อง</p> <p>3. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยมาตรา กม ได้ถูกต้อง</p> <p>4. ผู้เรียนตระหนักถึงการอ่าน และการเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตรงตามมาตราตัวสะกด</p> <p>5. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังได้อย่างถูกต้อง</p>	2

ตารางที่ 5 โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด  
(ต่อ)

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด				
แผนที่	เรื่อง	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
3	มาตรา เกย	<p>ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ</p> <p>ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม</p> <p>ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่สะกดด้วยมาตรา เกย ได้ถูกต้อง</li> <li>2. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่สะกดด้วยมาตรา เกย ได้ถูกต้อง</li> <li>3. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยมาตรา เกย ได้ถูกต้อง</li> <li>4. ผู้เรียนตระหนักถึงการอ่าน และการเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตรงตามมาตราตัวสะกด</li> <li>5. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังได้อย่างถูกต้อง</li> </ol>	2
4	มาตรา เกอว	<p>ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ</p> <p>ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม</p> <p>ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่สะกดด้วยมาตรา เกอว ได้ถูกต้อง</li> <li>2. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่สะกดด้วยมาตรา เกอว ได้ถูกต้อง</li> <li>3. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยมาตรา เกอว ได้ถูกต้อง</li> <li>4. ผู้เรียนตระหนักถึงการอ่าน และการเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตรงตามมาตราตัวสะกด</li> <li>5. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังได้อย่างถูกต้อง</li> </ol>	2



ตารางที่ 5 โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด  
(ต่อ)

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด				
แผนที่	เรื่อง	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
5	มาตรา กบ	ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วย คำและประโยคง่าย ๆ ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่ง ง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและ เล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและ บอกความหมาย ของคำ	1. ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่สะกด ด้วยมาตรา กบ ได้ถูกต้อง 2. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่สะกด ด้วยมาตรา กบ ได้ถูกต้อง 3. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างคำที่ สะกดด้วยมาตรา กบ ได้ถูกต้อง 4. ผู้เรียนตระหนักถึงการอ่าน และการเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตรงตามมาตราตัวสะกด 5. ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากการฟังได้อย่างถูกต้อง	2
6	มาตรา กก	ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วย คำและประโยคง่าย ๆ ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่ง ง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและ เล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและ บอกความหมาย ของคำ	1. ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่สะกด ด้วยมาตรา กก ได้ถูกต้อง 2. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่สะกด ด้วยมาตรา กก ได้ถูกต้อง 3. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างคำที่ สะกดด้วยมาตรา กก ได้ถูกต้อง 4. ผู้เรียนตระหนักถึงการอ่าน และการเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตรงตามมาตราตัวสะกด 5. ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากการฟังได้อย่างถูกต้อง	2

ตารางที่ 5 โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด  
(ต่อ)

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด				
แผนที่	เรื่อง	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
7	มาตรา กน	ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วย คำและประโยคง่าย ๆ ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่ง ง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและ เล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและ บอกความหมาย ของคำ	1. ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่สะกด ด้วยมาตรา กน ได้ถูกต้อง 2. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่สะกด ด้วยมาตรา กน ได้ถูกต้อง 3. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างคำที่ สะกดด้วยมาตรา กน ได้ถูกต้อง 4. ผู้เรียนตระหนักถึงการอ่าน และการเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตรงตามมาตราตัวสะกด 5. ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากการฟังได้อย่างถูกต้อง	2
8	มาตรา กต	ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วย คำและประโยคง่าย ๆ ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่ง ง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและ เล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและ บอกความหมาย ของคำ	1. ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่สะกด ด้วยมาตรา กต ได้ถูกต้อง 2. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่สะกด ด้วยมาตรา กต ได้ถูกต้อง 3. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างคำที่ สะกดด้วยมาตรา กต ได้ถูกต้อง 4. ผู้เรียนตระหนักถึงการอ่าน และการเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตรงตามมาตราตัวสะกด 5. ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากการฟังได้อย่างถูกต้อง	2
<b>รวม</b>				<b>16</b>

1.5 นำแผนการจัดเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้

1.6 นำแผนการจัดเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดที่แก้ไขปรับปรุง ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ด้านเทคนิคการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบความถูกต้องและเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้ (นิลพันธุ์, 2558)

+1 หมายถึง แนใจว่าองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

- 1 หมายถึง แนใจว่าองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

สูตรค่าดัชนีความสอดคล้อง ( IOC )

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับจุดประสงค์การเรียนรู้

$\sum R$  หมายถึง ผลรวมระหว่างคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

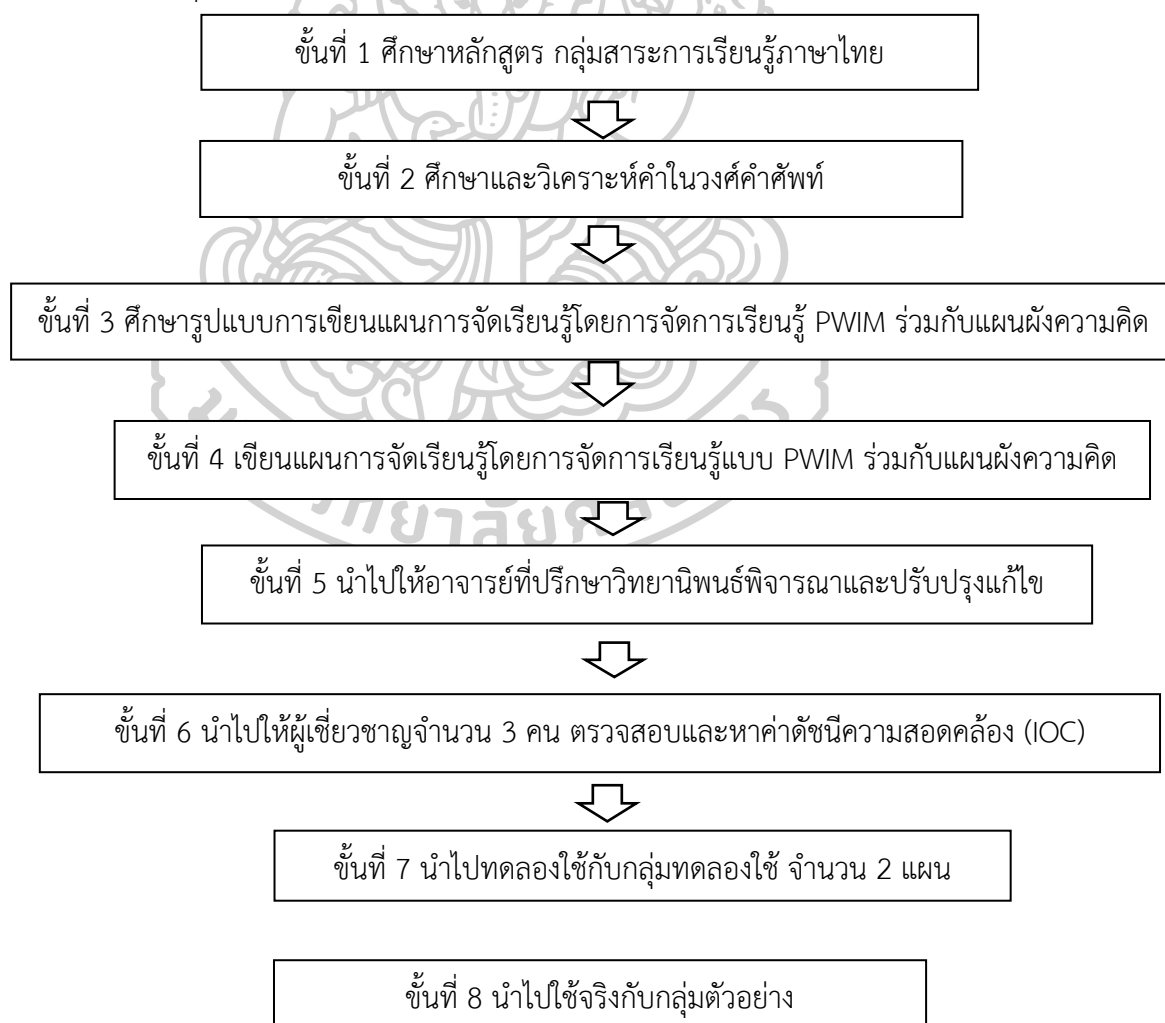
โดยดัชนีมีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้นำผลจากการพิจารณาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 – 1.00

1.7 นำแผนการจัดเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ซึ่งกำลังเรียนอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณตศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 22 คน จำนวน 2 แผน (เรื่องมาตราทงและเรื่องมาตราทม) พบว่า ในขั้นตอนการสังเกตและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพ รูปภาพ PWIM ในบางรูปมีความไม่ชัดเจน ทำให้นักเรียนตอบคำศัพท์ผิด เช่น รูปภาพผึ้ง นักเรียนตอบเป็น รูปผีเสื้อ รูปภาพชาม นักเรียนตอบเป็นรูป กางเกงใน ขั้นตอนที่ 4 จัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกด ครูต้องคอยชี้แนะให้นักเรียนเห็นความคล้ายกัน ของมาตราตัวสะกดที่ครูต้องการในการจัดกลุ่มคำศัพท์ เนื่องจากนักเรียนตอบคำศัพท์ที่ได้จากการ สังเกตรูปภาพได้เยอะกว่าที่ครูคาดการณ์ในแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงนำสิ่งบกพร่องนำมา ปรับแก้ไขในแผนการจัดการเรียนรู้

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดไปใช้ จริ่งกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

จากขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผัง ความคิดสามารถสรุปได้ ดังนี้



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด

2. แบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ ซึ่งเป็นแบบอัตนัย จำนวน 25 ข้อแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 อ่านสะกดคำ ตอนที่ 2 อ่านคำ และตอนที่ 3 อ่านประโยค

ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการ ตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ

2.2 ศึกษาและวิเคราะห์คำในวงศัคำศัพท์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากบัญชีคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.3 สร้างแบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ ซึ่งเป็นแบบประเมินแบบอัตนัย จำนวน 50 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 อ่านสะกดคำ จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ตอนที่ 2 อ่านคำ จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน และตอนที่ 3 อ่านประโยค จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน รวม 60 คะแนน

2.4 นำแบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและเนื้อหาและนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ ที่แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ด้านเทคนิคการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ตรวจสอบความถูกต้องและเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (นิลพันธุ์, 2558)

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

โดยคำนวณจากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\sum R$  = ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

โดยดัชนีนี้มีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ นำผลจากการพิจารณาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 – 1.00

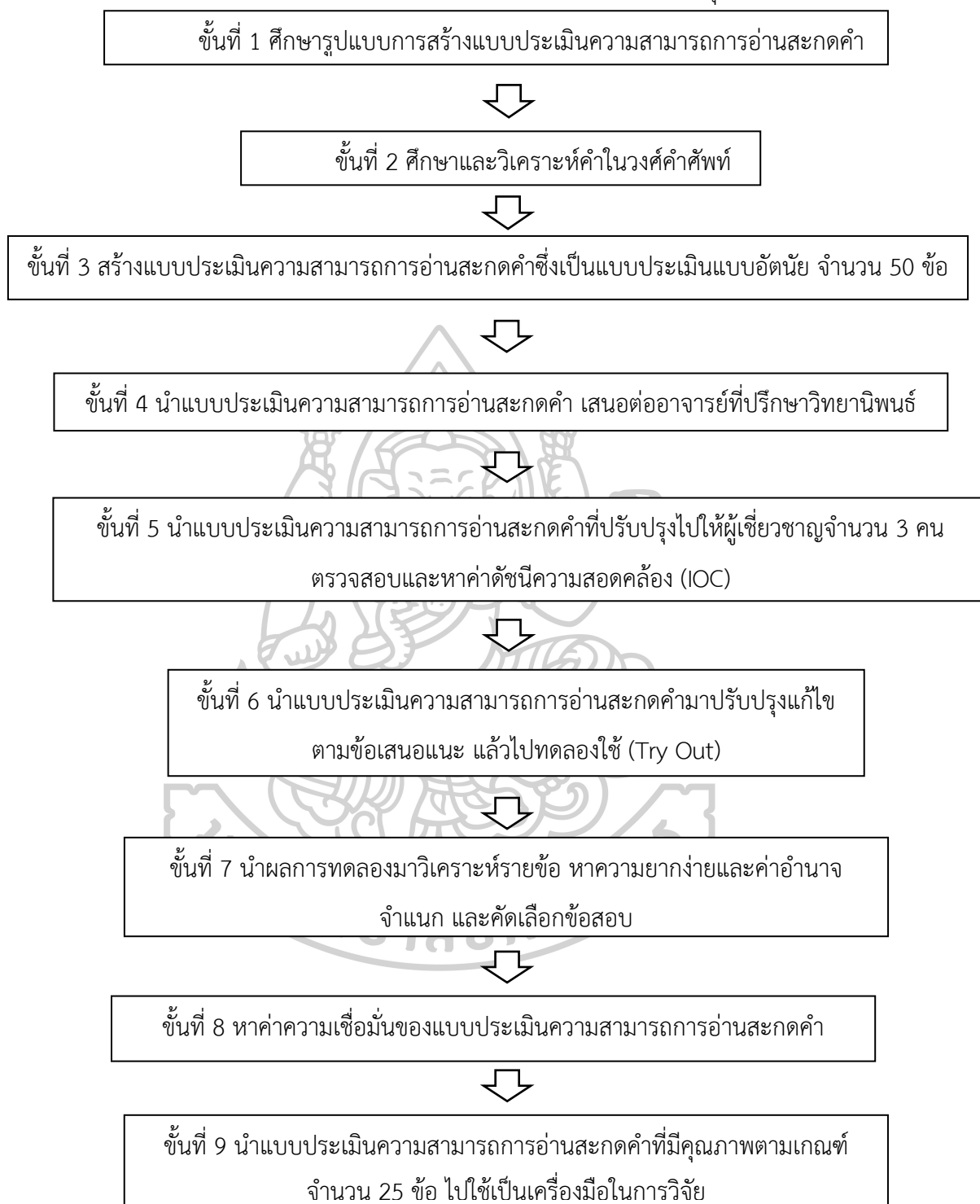
2.6 นำแบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ซึ่งกำลังเรียนอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่ผ่านการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดมาแล้ว จำนวน 40 คน

2.7 นำผลการทดลองมาวิเคราะห์รายข้อ หาความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก แล้วนำมาคัดเลือกข้อที่ใช้ในการประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำที่มีค่าความยากง่าย 0.52 – 0.90 และค่าอำนาจจำแนก 0.31 – 1.00

2.8 นำผลการทดลองมาคำนวณค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (ไพวิทย์ศิริธรรม, 2557)ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89

2.9 นำแบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาคัดเลือกจึงได้แบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ จำนวน 25 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 อ่านสะกดคำ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ตอนที่ 2 อ่านคำ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน และตอนที่ 3 อ่านประโยค จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน รวม 30 คะแนน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาวิจัย

จากขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ สรุปได้ ดังนี้



ภาพที่ 3 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ

3. แบบประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำ ซึ่งเป็นแบบอัตนัย จำนวน 20 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เขียนตามคำบอก ตอนที่ 2 เลือกเติมคำ และตอนที่ 3 แต่งประโยค ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการ ตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาแบบการสร้างแบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ

3.2 ศึกษาและวิเคราะห์คำในวงศ์คำศัพท์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากบัญชีคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.3 สร้างแบบประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำ ซึ่งเป็นแบบประเมินแบบอัตนัย จำนวน 40 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เขียนตามคำบอก จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ตอนที่ 2 เลือกเติมคำ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน และตอนที่ 3 แต่งประโยค จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน รวม 60 คะแนน

3.4 นำแบบประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและเนื้อหาและนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำ ที่แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ด้านเทคนิคการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ตรวจสอบความถูกต้องและเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (นิลพันธุ์, 2558)

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

โดยคำนวณจากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\sum R$  = ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด



โดยดัชนีนี้มีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ นำผลจากการพิจารณาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 – 1.00

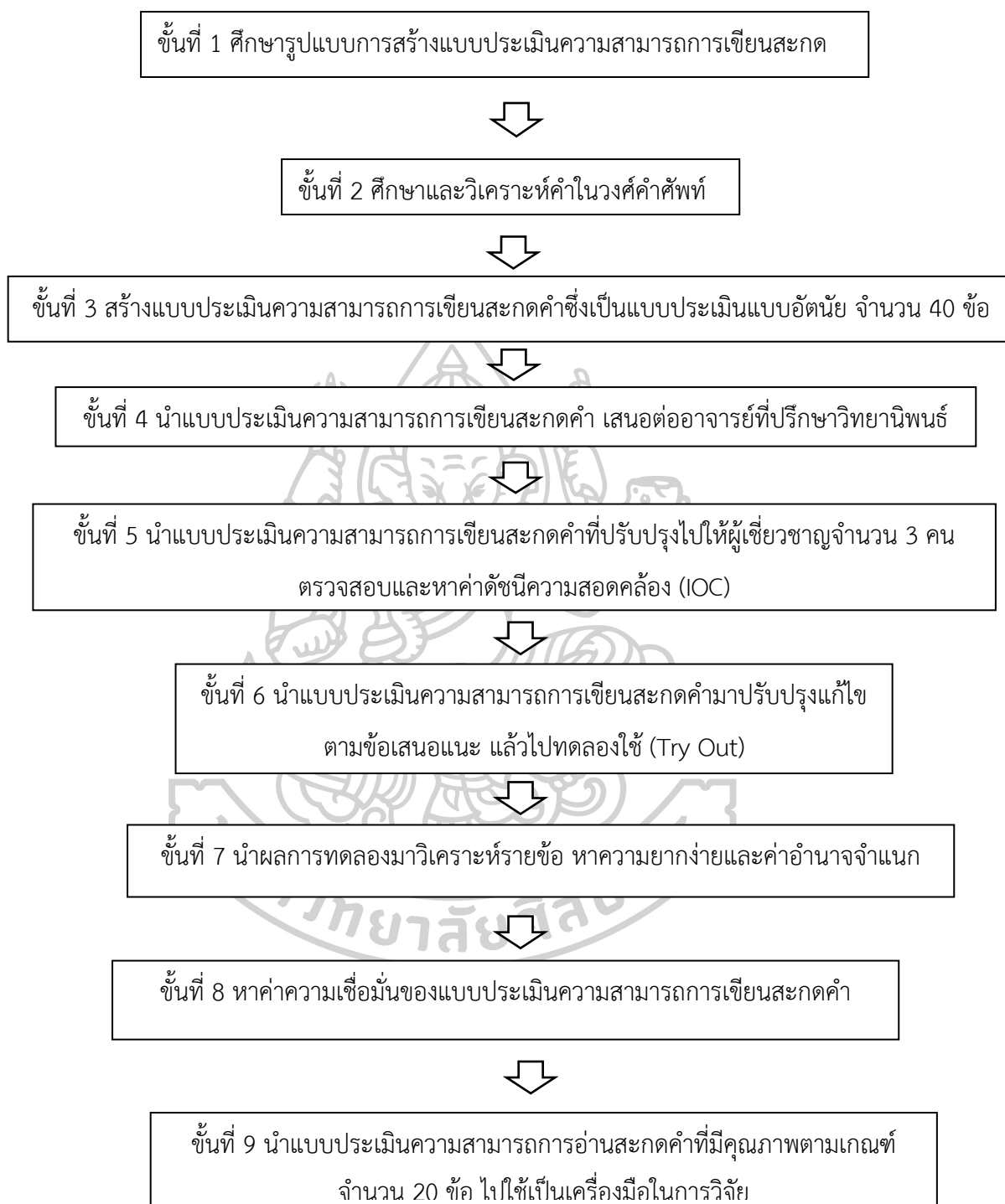
3.6 นำแบบประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ซึ่งกำลังเรียนอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่ผ่านการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดมาแล้ว จำนวน 40 คน

3.7 นำผลการทดลองมาวิเคราะห์รายข้อ หาความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก แล้วนำมาคัดเลือกข้อที่ใช้ในการประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำที่มีค่าความยากง่าย 0.37 – 0.85 และค่าอำนาจจำแนก 0.40 – 1.00

3.8 นำผลการทดลองคำนวณค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (ไพวทียศิริธรรม, 2557)ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.85

3.9 นำแบบประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาคัดเลือกจึงได้แบบประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำ จำนวน 20 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เขียนตามคำบอก จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ตอนที่ 2 เลือกเติมคำ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน และตอนที่ 3 แต่งประโยค จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน รวม 30 คะแนน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาวิจัย

จากขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำ สรุปได้ ดังนี้



ภาพที่ 4 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำ

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดเป็น แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 3 ระดับ คือ เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยน้อย สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้และด้านความรู้ที่ได้รับ จำนวน 1 ฉบับ โดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยต่าง ๆ

4.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 3 ระดับ คือ เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยน้อย ตามแนวคิดของ Likert จำนวน 10 ข้อ โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้และด้านความรู้ที่ได้รับ (นิลแก้ว, 2541)

โดยกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

คะแนน 3 หมายถึง เห็นด้วยมาก

คะแนน 2 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

คะแนน 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ตารางที่ 6 เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามความคิดเห็น

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
2.50 – 3.00	เห็นด้วยมาก
1.50 – 2.49	เห็นด้วยปานกลาง
1.00 – 1.49	เห็นด้วยน้อย

4.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง

4.4 นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านภาษาไทย ด้านเทคนิคการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบความถูกต้องและเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (นิลพันธุ์, 2558)

จุดประสงค์	+1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับ
จุดประสงค์	0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับ
จุดประสงค์	-1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับ

โดยคำนวณจากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม

$$\sum R = \text{ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ}$$

$$N = \text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด}$$

โดยดัชนีมีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ นำผลจากการพิจารณาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 – 1.00

4.5 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญไปเป็นเครื่องมือในการวิจัย

จากขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดสามารถสรุปได้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยต่าง ๆ



ขั้นที่ 2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแบบมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ



ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง



ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)



ขั้นที่ 5 นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดนำไปใช้ในวิจัย

ภาพที่ 5 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด

### ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนการทดลอง

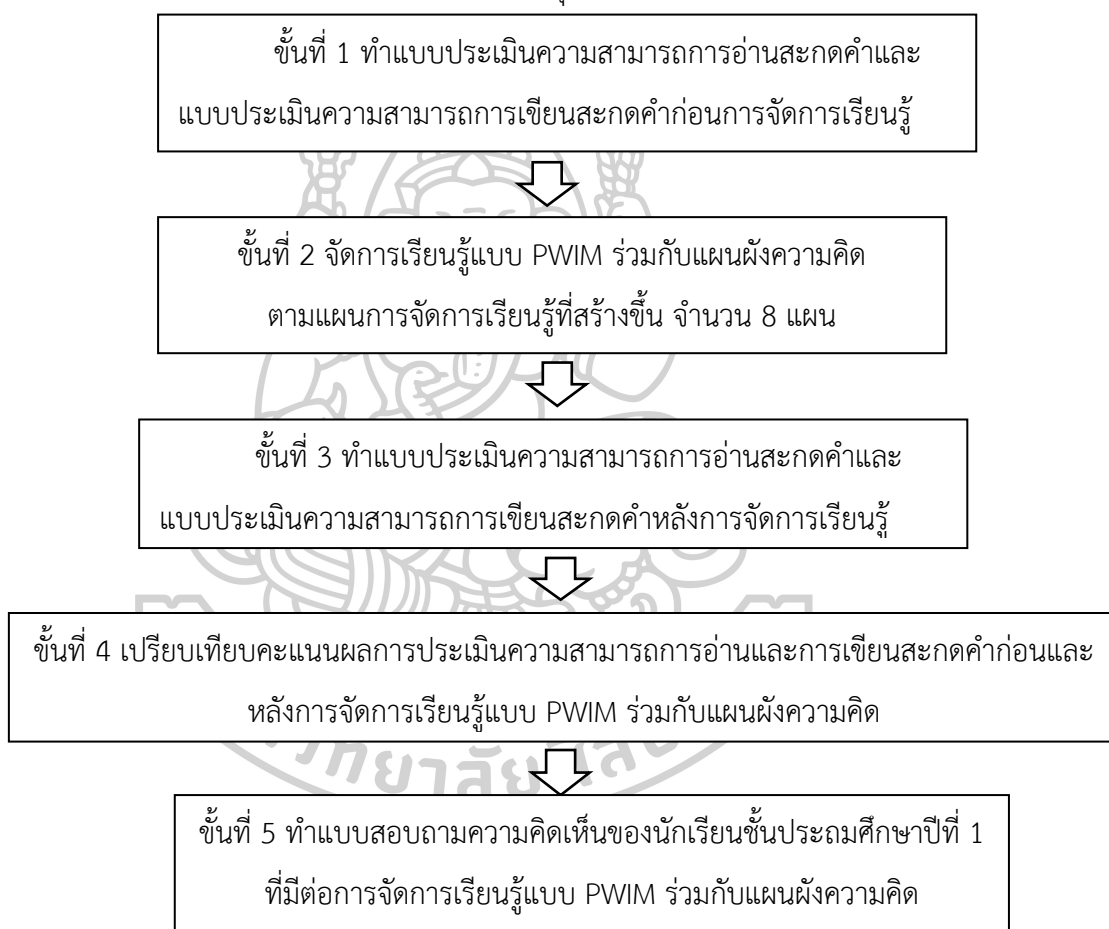
การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้แบ่งเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ก่อนการทดลองการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนทำแบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำและแบบประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำ
2. ดำเนินการทดลอง โดยผู้ดำเนินวิจัยเป็นผู้สอนเอง ซึ่งจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 16 ชั่วโมง เริ่มทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
3. เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดให้ผู้เรียนทำแบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำและแบบประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำ

4. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำและแบบประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำ ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้มาเปรียบเทียบความแตกต่าง

5. หลังจากการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด ให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด

จากขั้นตอนการดำเนินการทดลอง สามารถสรุปได้ ดังนี้



ภาพที่ 6 ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

#### ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจสอบสมมติฐาน

1.วิเคราะห์ความสามารถการอ่านสะกดคำของนักเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำคะแนนมาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าที่ที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (T- Test Dependent)

2.วิเคราะห์ความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำคะแนนมาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าที่ที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (T- Test Dependent)

3.วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

##### 1.สถิติพื้นฐาน

- 1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน
- 1.2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

##### 2.สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

- 2.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence : IOC)
- 2.2 การหาค่ายากง่าย (Difficulty)
- 2.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination)
- 2.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha method )

##### 3.สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

เป็นการเปรียบเทียบความแตกต่างก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ การทดสอบค่าที่ที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (T- Test Dependent)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด จุดประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอน PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด 2) แบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ 3) แบบประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำ และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์ วัฒนาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 22 คน โดยประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำและความสามารถในการเขียนสะกดคำ ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้และสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มทดลองด้วยแบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อเป็นการตอบวัตถุประสงค์และข้อคำถามในการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด



**ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้**

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 1 ความสามารถในการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่

ความสามารถการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียด ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

การประเมิน	จำนวนนักเรียน (n)	คะแนนเต็ม (คะแนน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	t-test	sig
ก่อนเรียน	22	30	20.05	8.22	- 8.007	0.00*
หลังเรียน	22	30	25.32	5.83		

\*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถการอ่านสะกดคำหลังการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 25.32$ , S.D. = 5.83) สูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถการอ่านสะกดคำก่อนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 20.05$ , S.D. = 8.22)

**ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้**

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 2 ความสามารถในการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่

ความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียด ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

การประเมิน	จำนวนนักเรียน (n)	คะแนนเต็ม (คะแนน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	t-test	sig
ก่อนเรียน	22	30	19.41	8.43	- 6.569	.00*
หลังเรียน	22	30	27.73	3.38		

\*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถการเขียนสะกดคำหลังการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 27.73$ , S.D. = 3.38) สูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถการเขียนสะกดคำก่อนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 19.41$ , S.D. = 8.43)

### ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด

ผลการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 22 คน มีรายละเอียด ดังตารางที่ 14 ดังนี้ ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด

ลำดับ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		2.77	0.38	มาก	3
1.	รูปภาพทำให้นักเรียนจดจำคำได้ง่าย	2.91	0.29	มาก	
2.	รูปภาพทำให้นักเรียนอ่านคำได้รวดเร็ว	2.73	0.46	มาก	

ลำดับ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
3.	รูปภาพทำให้นักเรียนเขียนคำได้รวดเร็ว	2.91	0.29	มาก	
4.	รูปภาพมีขนาดเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้	2.73	0.46	มาก	
5.	รูปภาพมีความเหมาะสมกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้	2.91	0.29	มาก	
6.	แผนผังความคิดทำให้นักเรียนมีความแม่นยำในการเขียนคำ	2.45	0.51	มาก	
<b>ด้านบรรยากาศการเรียนรู้</b>		<b>2.82</b>	<b>0.37</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
7.	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	2.73	0.46	มาก	
8.	นักเรียนมีความสุขในการเรียน	2.91	0.29	มาก	
<b>ด้านความรู้ที่ได้รับ</b>		<b>2.86</b>	<b>0.35</b>	<b>มาก</b>	<b>1</b>
9.	นักเรียนสามารถอ่านคำในมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง	2.86	0.35	มาก	
10.	นักเรียนสามารถเขียนคำในมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง	2.86	0.35	มาก	
<b>ความคิดเห็นโดยรวม</b>		<b>2.80</b>	<b>0.38</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 9 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีระดับความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.80$ , S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านความรู้ที่ได้รับ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.86$ , S.D. = 0.35) รองลงมาคือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.82$ , S.D. = 0.37) และ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.77$ , S.D. = 0.38) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาข้อความในแต่ละข้อของด้านความรู้ที่ได้รับ พบว่า นักเรียนสามารถอ่านคำในมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.86$ , S.D. = 0.35) และ

นักเรียนสามารถเขียนคำในมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.86$ , S.D. = 0.35)

เมื่อพิจารณาข้อคำถามในแต่ละข้อของด้านบรรยากาศการเรียนรู้ พบว่า อันดับที่ 1 คือนักเรียนมีความสุขในการเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.91$ , S.D. = 0.29) และนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.73$ , S.D. = 0.46) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาข้อคำถามในแต่ละข้อของด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า อันดับที่ 1 คือรูปภาพทำให้นักเรียนจดจำคำได้ง่ายนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.91$ , S.D. = 0.29) รูปภาพทำให้นักเรียนเขียนคำได้รวดเร็ว นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.91$ , S.D. = 0.29) และรูปภาพมีความเหมาะสมกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

( $\bar{X} = 2.91$ , S.D. = 0.29) รองลงมา คือ รูปภาพทำให้นักเรียนอ่านคำได้รวดเร็ว นักเรียนแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.73$ , S.D. = 0.46) และรูปภาพมีขนาดเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.73$ , S.D. = 0.46) และแผนผังความคิดทำให้นักเรียนมีความแม่นยำในการเขียนคำ ( $\bar{X} = 2.45$ , S.D. = 0.51) ตามลำดับ

นักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากในทุกข้อคำถาม

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด

และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 22 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากโดยการใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอน PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 16 ชั่วโมง 2) แบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ ซึ่งเป็นแบบอัตนัย จำนวน 25 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 อ่านสะกดคำ ตอนที่ 2 อ่านคำ และตอนที่ 3 อ่านประโยค 3) แบบประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำ ซึ่งเป็นแบบอัตนัย จำนวน 20 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เขียนตามคำบอก ตอนที่ 2 เลือกเติมคำ และตอนที่ 3 แต่งประโยค และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบPWIM ร่วมกับแผนผังความคิด แบบมาตรวัดประเมินค่าความคิดเห็น 3 ระดับ รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีแบบแผนการวิจัย แบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest Posttest Design) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (T- Test Dependent)

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

### อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด ผู้วิจัยได้อภิปรายผลดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เนื่องจากขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด มีขั้นตอนที่ให้นักเรียนได้ฝึกความสามารถในการอ่านสะกดคำหลายครั้ง จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสะกดคำที่ดีขึ้นจากขั้นตอน ที่ 3 การโยงภาพกับคำและออกเสียงสะกดคำ ซึ่งในขั้นตอนนี้นอกจากนักเรียนบอกคำศัพท์ที่สังเกตได้จากรูปภาพ PWIM แล้วนักเรียนยังได้ฝึกทักษะในการฟังเสียงที่ออกเสียงของคำที่ถูกต้องจากครูหลังจากนั้นนักเรียนจึงฝึกสะกดคำตามครูทีละคำตามคำที่ครูเขียนไว้บนกระดานดำจากการบอกคำของนักเรียนที่ได้จากการสังเกตรูปภาพ และขั้นตอนที่ 7 อ่านและทบทวนประโยค เป็นอีกหนึ่งขั้นตอนที่นักเรียนได้ฝึกความสามารถในการอ่านสะกดคำ อ่านคำและอ่านประโยคในหน้าชั้นเรียนทีละคน จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านที่ดีขึ้น (Calhoun, 2017)การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM เป็นอีกหนึ่งวิธีที่ทำให้นักเรียนอ่านหนังสือได้เร็วที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุพรรณ, 2554)พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์การเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เนื่องจากขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด มีขั้นตอนที่ให้นักเรียนได้ฝึกความสามารถในการเขียนสะกดคำหลายครั้ง จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำที่ดีขึ้นจากขั้นตอน ที่ 6 ฝึกแต่งประโยคและเขียนประโยคจากคำ เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนได้ฝึกความสามารถในการเขียนคำ เขียนประโยคด้วยตนเอง และขั้นตอนที่ 8 สรุปเป็นแผนผังความคิด นักเรียนได้ฝึกความสามารถในการเขียนอีกครั้ง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ (สุนทรโรจน์, 2545) ผลการวิจัยของ (สิริธนต์พันธ์, 2559)พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนคำมาตราตัวสะกด การเขียนแผนที่ความคิด และมีทักษะการจัดกลุ่มหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดโดยภาพ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนเห็นด้วยมากเรียงลำดับ คือ อันดับที่ 1 ด้านความรู้ที่ได้รับ รองลงมา คือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้และและด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรียงตามลำดับ

ด้านความรู้ที่ได้รับในการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด มีขั้นตอนในการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกความสามารถในการอ่านสะกดคำและฝึกความสามารถในการเขียนสะกดคำในหลายขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 3 โยงภาพกับคำและออกเสียงสะกดคำ ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้ฝึกพูดและอ่านคำที่เชื่อมโยงจากรูปภาพ ขั้นตอนที่ 4 จัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกด ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้ฝึกอ่านคำที่เชื่อมโยงจากรูปภาพอีกครั้งเพื่อจัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกดให้ครู ขั้นตอนที่ 5 เพิ่มคำในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะต้องพูดเพิ่มคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดนั้น ๆ ให้กับครู แล้วฝึกอ่านซึ่งนักเรียนจะเกิดทักษะในการสังเกตรูปของคำจึงทำให้นักเรียนเขียนสะกดคำได้คล่องขึ้น ขั้นตอนที่ 6 ฝึกแต่งประโยคและเขียนประโยคจากคำ และขั้นตอนที่ 7 อ่านและทบทวนประโยค การฝึกอ่านและเขียนสะกดคำหลายครั้งจึงทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านและเขียนสะกดคำมากขึ้นและในขั้นตอนที่ 8 สรุปเป็นแผนผังความคิด นักเรียนได้ทบทวนความรู้และฝึกความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำอีกครั้ง

ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนเนื่องจากตั้งแต่ในชั้นตอนที่ 1 เตรียมเข้าสู่บทเรียน นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลงประกอบจังหวะที่หลากหลาย เช่น เพลง สวัสดิ์ เพลง แก้ว และเพลง ลิงน้อย หรือ เล่นเกมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อที่สอน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเปิดใจและมีความสุขในการเรียน และในชั้นตอนที่ 2 สังเกตและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพ เป็นชั้นตอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สังเกตคำในรูปภาพ PWIM แล้วบอกคำที่เกี่ยวกับรูปภาพ PWIM ที่นักเรียนสังเกตได้จึงทำให้นักเรียนกลุ่มอ่อนเกิดความมั่นใจในการตอบเพราะชั้นตอนนี้ นักเรียนยังไม่ต้องอ่านหรือเขียน และนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่งมีความมั่นใจในการตอบมากขึ้นและนักเรียนสามารถนำประสบการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันมาประยุกต์ใช้ในการตอบได้

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด ในการใช้รูปภาพในการฝึกการอ่านและการเขียนสะกดคำ ซึ่งจะต้องเลือกรูปภาพให้มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ในการเลือกรูปภาพ PWIM ในครั้งนี้เป็นการวาดรูปภาพที่นักเรียนคุ้นเคยจากหนังสือเรียนภาษา พาที เช่น รูปช้าง มาจาก ตัวละครใบ้โปกและใบ้บัว และรูปตัวละครหลักในการดำเนินเรื่องเป็นรูปลิง เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีลักษณะพฤติกรรมที่ซุกซนเหมือนลิงน้อย ไม่อยู่นิ่ง ซึ่งสะท้อนความเป็นตัวตนของนักเรียนจึงทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีและมีความสุขในการสังเกตรูปภาพ และส่วนประกอบของรูปภาพเป็นสิ่งของที่นักเรียนพบเห็นได้ในชีวิตประจำวันจึงทำให้นักเรียนอาศัยประสบการณ์เดิมในการเรียนรู้ โดยรูปภาพทำให้นักเรียนจดจำคำได้ง่าย อ่านคำได้รวดเร็ว เขียนคำได้รวดเร็ว (เป็นประชาสรร, 2557)

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่คิดว่าน่าจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษาครั้งต่อไป ซึ่งประกอบด้วย ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

### ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด เป็นเครื่องมือทางการเรียนที่มุ่งเน้นในการใช้รูปภาพในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นก่อนการจัดการเรียนรู้ครูจะต้องคัดเลือกรูปภาพให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูต้องเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับบทเรียนก่อนเพื่อให้การจัดการ



เรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนในแต่ละขั้นตอนให้มีความชัดเจน

2. ข้อสังเกตจากการวิจัยพบว่า นักเรียนบางกลุ่มขาดความเข้าใจในการเขียนแผนผังความคิดที่ถูกต้อง ดังนั้นก่อนการสอนเกี่ยวกับแผนผังความคิดครูจะต้องอธิบายเกี่ยวกับขั้นตอนการเขียนแผนผังความคิดที่ถูกต้องให้นักเรียนเข้าใจก่อน และให้นักเรียนฝึกเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับเนื้อหาอื่นก่อน

3. การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ใช้เวลา 2 ชั่วโมง ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดจะต้องเป็น 2 ชั่วโมงติดต่อกัน เพื่อให้ขั้นตอนในการสอนดำเนินอย่างต่อเนื่อง และเมื่อผ่านไป 1 ชั่วโมงในการจัดการเรียนการสอนควรปล่อยให้เรียนเข้าห้องน้ำ ดื่มน้ำ และร้องเพลงประกอบจังหวะเพื่อดึงสมาธิของนักเรียนให้อยู่กับการเรียนมากที่สุดเพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำได้ดีขึ้น

4. ชาร์จมาตราตัวสะกดเป็นส่วนหนึ่งของสื่อในการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความสามารถการอ่านและเขียนสะกดคำได้ดีขึ้น เนื่องจากนักเรียนสามารถฝึกอ่านสะกดคำแบบแจกลูกสะกดคำทีละคำได้ตลอดเวลาและนักเรียนเห็นรูปของคำตลอดเวลาจึงทำให้นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องแม่นยำยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับการจัดการเรียนรู้เทคนิคอื่น ๆ เช่น เทคนิค CIRC เทคนิคการสอนแบบสืบเสาะความรู้

2. ควรมีการศึกษาวิจัยที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดโดยใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3. ควรมีการศึกษาวิจัยที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดโดยใช้เนื้อหาสาระอื่น ๆ เช่น อักษร ห. นำ อักษรควบกล้า



## รายการอ้างอิง

- Altieri, J. L. (2013a). Powerful Content Connections: Nurturing Readers, Writers, and Thinkers in Grades K-3. Retrieved from <https://books.google.co.th/books?id=OorvjgEACAAJ&dq=powerful+content&hl=th&sa=X&ved=0ahUKEwIw2dyjnYzYAhUHvY8KHXMpCEwO6AEILjAB>.
- Altieri, J. L. (2013b). Powerful Content Connections: Nurturing Readers, Writers, and Thinkers in Grades K-3. Retrieved from <https://books.google.co.th/books?id=OorvjgEACAAJ&dq=powerful+content&hl=th&sa=X&ved=0ahUKEwIw2dyjnYzYAhUHvY8KHXMpCEwO6AEILjAB>.
- Bruce, J. C., Emily. And Hopkins, David. . (2017). Models Of Learning, Tools For Teaching. Retrieved from [https://books.google.co.th/books?id=OW\\_4AAAAOBAJ&dq=PWIM&hl=th&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.co.th/books?id=OW_4AAAAOBAJ&dq=PWIM&hl=th&source=gbs_navlinks_s).
- Calhoun, E. (2017). Teaching Beginning Reading and Writing with the Picture Word Inductive Model. . Retrieved from [https://books.google.co.th/books?id=mHBC95WB7TIC&dq=PWIM&hl=th&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.co.th/books?id=mHBC95WB7TIC&dq=PWIM&hl=th&source=gbs_navlinks_s).
- Cerberich, J. R. H. A. G. a. A. N. J. (1962). *Measurement and Evaluation in the Modern School*. New York: David Makay Co.
- Colon, A. a. M., Sara. (2013). Faculty of Education.
- Ferlazzo, L., and Katie Hull Synpneski, Katie. . (2017). The ESL / ELL Teacher's Survival Guide. Retrieved from [https://books.google.co.th/books?id=rf1ed0eZaoUC&dq=PWIM&hl=th&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.co.th/books?id=rf1ed0eZaoUC&dq=PWIM&hl=th&source=gbs_navlinks_s).
- Indah, B. a. N. W. (2015). The use of Picture Word Inductive Model(PWIM) in the Teaching and Learning Process of Writing. *Journal of Islamic Education and Teacher Training*, 1(1(April)), 29-36.

- Loh., J. K. K. (2010). Reflecting, shaking and being shook: Resistance in a primary classroom. *Journal of English Teaching : Practice and Critique*, 9(3(December)), 160-168.
- Marsika Sepyanda , M., Kusni. (2013). The effect of picture word inductive model(PWIM) and students' self-efficacy toward their writing skill of descriptive texts at grade X of SMA NEGERI 1 IX Koto Sungai Lasi. *Journal English Language Teaching (ELT)*, 1(1(March)), 112-119.
- Perkins, X. J. a. K. (2013). A Conceptual Paper on the Application of the Picture Word Inductive Model Using Bruner's Constructivist View of Learning and the Cognitive Load Theory. *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning*, 3(1), 8-17.
- เล่าเรียนดี, ว. (2556). รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด (พิมพ์ครั้งที่ 10 ed.). นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- แก้วกัลยา, ว. (2556). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- แฉมมณี, ท. (2559). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 20 ed.). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสมประยูร, ว. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการจำกัด.
- ไพวิทยศิริธรรม, ไ. (2557). เอกสารคำสอนรายวิชา **464230** การวัดและการประเมินผลการศึกษา นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กรมวิชาการ , ก. (2546). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช **2542** และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ **2**) พุทธศักราช **2545**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช **2551** (พิมพ์ครั้งที่ 1 ed.). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คล้ายสุบรรณ, ป. (2537). อ่านเขียนคำไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2 ed.). กรุงเทพฯ: โอ เอส พริ้นติ้งเฮ้าส์.
- คำดวง, น. (2562). การพัฒนาความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PWIM. Retrieved from <http://qadata.rpu.ac.th/wpcontent/uploads/2018/06/%E0%B8%A7E0%B8%88.2>.

40%E0%B8%9C%E0%B8%A8.%E0%B8%94%E0%B8%A3.%E0%B8%89%E0%B8%  
B

1%E0%B8%95%E0%B8%A2%E0%B8%B2%E0%B8%9E%E0%B8%A3-p.137-  
142.pdf.

จันทร์เพ็ญ, น. (2557). หลักการใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: เจเนซิส มีเดียคอม.

ฉันทวิจิตร, ส. (2557). การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบ PWIM (Picture Word Inductive model). Retrieved from [http://www.t3samakkee.ac.th/news-detail\\_12553](http://www.t3samakkee.ac.th/news-detail_12553).

ชีวพันธ์, อ. (2557). เรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 8 ed.). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทองหล่อ, ก. (2554). หลักภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 4 ed.). กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.

ທັງແດງ, ພ. (2534). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาที่ใช้แบบฝึกและไม่ใช้แบบฝึก. (ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,

นาครทรรพ, ฐ. (2552). การสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 1 ed.). นนทบุรี: บริษัท เกรท เอ็ด ดูเคชั่น จำกัด.

นามเสริฐ, เ. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ โดยใช้แผนผังความคิด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 Retrieved from [http://www.banhuakhua.ac.th/index.php?mod=blog&](http://www.banhuakhua.ac.th/index.php?mod=blog&path=blog&id_sub=77&id_type=1)

[path=blog&id\\_sub=77&id\\_type=1](http://www.banhuakhua.ac.th/index.php?mod=blog&path=blog&id_sub=77&id_type=1)

นิลแก้ว, บ. (2541). วิจัยทางการศึกษา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นิลพันธุ์, ม. (2558). วิจัยทางการศึกษา *Research Methodology in Education* (พิมพ์ครั้งที่ 9 ed.). นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

บุญยส์สวัสดิ์, พ. (2534). เมื่อหนูน้อยหัดเขียน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์วิทยาลัย.

บุญยะกาญจน, ฉ. (2557). จิตวิทยาการอ่าน (พิมพ์ครั้งที่ 2 ed.). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ปทุมสูติ, ศ. (2556). เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้แก้่าง่ายนิดเดียว (พิมพ์ครั้งที่ 11 ed.). นนทบุรี: บริษัทเฟิสท์ออฟเสท.

ประวัตติสมบุรณ์, อ. (2539). การสร้างชุดฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,

ปิ่นประชาสรร, อ. (2557). กลวิธีการสอนภาษาไทยให้สนุก. กรุงเทพฯ: บริษัท อิงค์ออนเปเปอร์ จำกัด.

- ผาน้อยและคณะ, ส. (2553). การสอนภาษาไทยให้อ่านออกเขียนได้โดยวิธีแจกลูกสะกดคำ. นนทบุรี: บริษัท ซี.ซี.นอลลิทจี้ลิงคส์.
- พงศ์ไพบูลย์, ส. (2531). การเขียน (พิมพ์ครั้งที่ 2 ed.). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- พรหมศร, ณ. (2556). หลักการ ขั้นตอน เทคนิค เคล็ดลับ การสอนสะกดคำ Retrieved from <http://www.gotoknow.com>
- พฤษะวัน, บ. (2557). แนวพัฒนาการ อ่านเร็ว - คิดเป็น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิพัฒน์มงคลพร, อ. พ. (2558). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบพิกเจอร์เวิร์ด Picture Word Inductive Model. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 13(1 มิถุนายน - ตุลาคม), 17.
- พิงพงษ์, โ. (2556). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีสระประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ยุทธวิธีพหุปัญญา แผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- มหาวิจิตรชัย, เ. (2517). การใช้ภาพในการสอนคำศัพท์ภาษาไทยในโรงเรียนชนบท ชั้นประถมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มุสิกสาร, อ. (2559). ภาษาไทยพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: บริษัทซีเอ็ดยูเคชั่น.
- มูลคำ, ส. ม. แ. (2550). 19 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- ระงับทุกข์, ว. (2545). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ.
- รักสุทธิ, ส. (2553). สอนอย่างไร ให้เด็กอ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง อ่านเป็น เขียนได้ เขียนคล่องและเขียนเป็น. กรุงเทพฯ: บริษัท สำนักพิมพ์ พ.ศ.พัฒนา จำกัด.
- วันชัย, ส. (2555). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- วิเศษสมบัติ, ส. (2528). วิธีสอนภาษาไทยมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- สถาบันภาษาไทย. (2559). คู่มือการสอนอ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สินธุระเวชญ์, ส. (2544). กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สิริธนต์พันธ์, ส. (2559). การพัฒนาการเขียนคำมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด เพื่อพัฒนาทักษะการจัดกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. Retrieved from

[http://elsd.ssru.ac.th/sutana\\_si/mod/data/view.php?d=1&mode=single&essential\\_c\\_essentialcolours=alternative2](http://elsd.ssru.ac.th/sutana_si/mod/data/view.php?d=1&mode=single&essential_c_essentialcolours=alternative2).

สีหอำไพ, ป. (2531). การเขียนแบบสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

สุนทรโรจน์, ว. (2545). เอกสารประกอบการสอนวิชา **0506703** พัฒนาการเรียนการสอน.

มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุนทรโรจน์, ว. (2550). ตามแนวคิด *Backward Design*. กาลสินธุ์: ช้างทอง.

สุพรรณ, ว. (2554). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ สาระการเรียนรู้

ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต).

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.

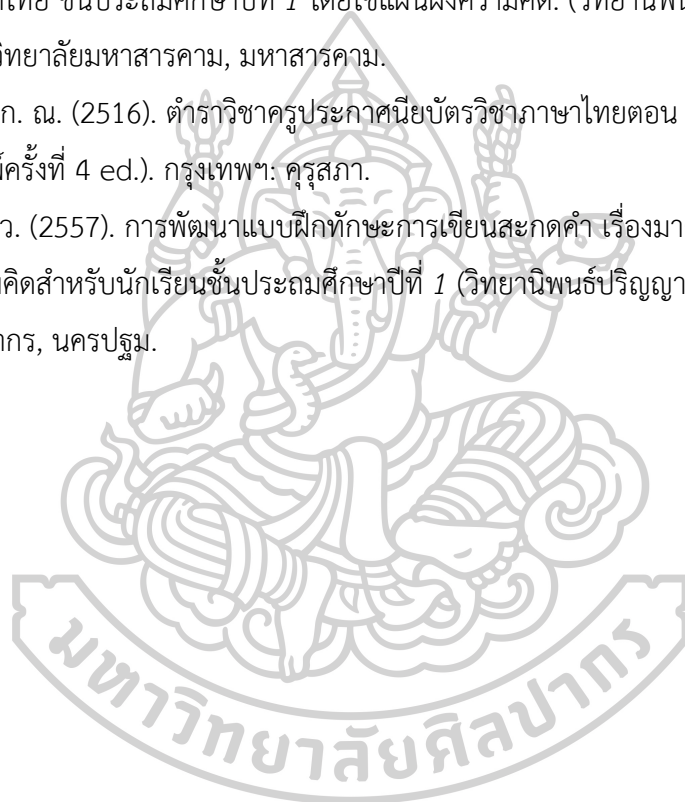
อูษยา, ร. อ. ก. ณ. (2516). ตำราวิชาครูประกาศนียบัตรวิชาภาษาไทยตอน 1 วิธีการสอนภาษาไทย

(พิมพ์ครั้งที่ 4 ed.). กรุงเทพฯ: ครูสภา.

อำหนองโพธิ์, ว. (2557). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผัง

ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย

ศิลปากร, นครปฐม.









ตารางที่ 10 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มาตรา กง

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
1.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	0	1	2	0.67
1.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
1.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
1.4 สอดคล้องและเหมาะสมกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
2.จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
2.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
2.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
3.สาระสำคัญ					
3.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
4.คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
4.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
4.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00
5.ชิ้นงาน / ภาระงาน					
5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
5.2 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
6.กิจกรรมการเรียนรู้					
6.1 ชั้นเตรียมเข้าสู่บทเรียนมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.2 ชั้นสังเกตและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.3 ชั้นโยงภาพกับคำและออกเสียงสะกดคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00

ตารางที่ 10 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มาตรา กง (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
6.4 ชั้นจัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกดมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.5 ชั้นเพิ่มคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.6 ชั้นฝึกแต่งประโยคและเขียนประโยคจากคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.7 ชั้นอ่านและทบทวนประโยคมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.8 ชั้นสรุปเป็นแผนผังความคิดมีความเหมาะสม	0	1	1	2	0.67
7.สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
7.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
7.2 รูปภาพมีความน่าสนใจในการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
7.3 รูปภาพมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0	1	1	2	0.67
8.การวัดและการประเมินผล					
8.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
8.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
8.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0	1	1	2	0.67

ตารางที่ 11 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้  
แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มาตรา กม

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
1.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	0	1	2	0.67
1.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
1.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
1.4 สอดคล้องและเหมาะสมกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
2.จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
2.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
2.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
3.สาระสำคัญ					
3.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
4.คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
4.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
4.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00
5.ชิ้นงาน / ภาระงาน					
5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
5.2 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
6.กิจกรรมการเรียนรู้					
6.1 ชั้นเตรียมเข้าสู่บทเรียนมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.2 ชั้นสังเกตและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.3 ชั้นโยงภาพกับคำและออกเสียงสะกดคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00

ตารางที่ 11 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มาตรการ กม (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
6.4 ชั้นจัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกดมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.5 ชั้นเพิ่มคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.6 ชั้นฝึกแต่งประโยคและเขียนประโยคจากคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.7 ชั้นอ่านและทบทวนประโยคมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.8 ชั้นสรุปเป็นแผนผังความคิดมีความเหมาะสม	0	1	1	2	0.67
7.สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
7.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
7.2 รูปภาพมีความน่าสนใจในการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
7.3 รูปภาพมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0	1	1	2	0.67
8.การวัดและการประเมินผล					
8.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
8.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
8.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0	1	1	2	0.67

ตารางที่ 12 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง มาตรา เกย

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
1.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	0	1	2	0.67
1.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
1.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
1.4 สอดคล้องและเหมาะสมกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
2.จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
2.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
2.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
3.สาระสำคัญ					
3.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
4.คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
4.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
4.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00
5.ชิ้นงาน / ภาระงาน					
5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
5.2 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
6.กิจกรรมการเรียนรู้					
6.1 ชั้นเตรียมเข้าสู่บทเรียนมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.2 ชั้นสังเกตและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.3 ชั้นโยงภาพกับคำและออกเสียงสะกดคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00

ตารางที่ 12 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง มาตรา เกย (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
6.4 ชั้นจัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกดมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.5 ชั้นเพิ่มคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.6 ชั้นฝึกแต่งประโยคและเขียนประโยคจากคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.7 ชั้นอ่านและทบทวนประโยคมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.8 ชั้นสรุปเป็นแผนผังความคิดมีความเหมาะสม	0	1	1	2	0.67
7.สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
7.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
7.2 รูปภาพมีความน่าสนใจในการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
7.3 รูปภาพมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0	1	1	2	0.67
8.การวัดและการประเมินผล					
8.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
8.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
8.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0	1	1	2	0.67

ตารางที่ 13 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง มาตรการ เกว

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
1.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	0	1	2	0.67
1.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
1.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
1.4 สอดคล้องและเหมาะสมกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
2.จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
2.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
2.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
3.สาระสำคัญ					
3.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
4.คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
4.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
4.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00
5.ชิ้นงาน / ภาระงาน					
5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
5.2 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
6.กิจกรรมการเรียนรู้					
6.1 ชั้นเตรียมเข้าสู่บทเรียนมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.2 ชั้นสังเกตและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.3 ชั้นโยงภาพกับคำและออกเสียงสะกดคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00



ตารางที่ 13 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง มาตรา เกอว (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
6.4 ชั้นจัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกดมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.5 ชั้นเพิ่มคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.6 ชั้นฝึกแต่งประโยคและเขียนประโยคจากคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.7 ชั้นอ่านและทบทวนประโยคมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.8 ชั้นสรุปเป็นแผนผังความคิดมีความเหมาะสม	0	1	1	2	0.67
7.สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
7.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
7.2 รูปภาพมีความน่าสนใจในการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
7.3 รูปภาพมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0	1	1	2	0.67
8.การวัดและการประเมินผล					
8.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
8.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
8.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0	1	1	2	0.67

ตารางที่ 14 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้  
แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง มาตรา กบ

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
1.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	0	1	2	0.67
1.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
1.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
1.4 สอดคล้องและเหมาะสมกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
2.จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
2.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
2.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
3.สาระสำคัญ					
3.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
4.คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
4.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
4.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00
5.ชิ้นงาน / ภาระงาน					
5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
5.2 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
6.กิจกรรมการเรียนรู้					
6.1 ชั้นเตรียมเข้าสู่บทเรียนมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.2 ชั้นสังเกตและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.3 ชั้นโยงภาพกับคำและออกเสียงสะกดคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00

ตารางที่ 14 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง มาตรา กบ (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
6.4 ชั้นจัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกดมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.5 ชั้นเพิ่มคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.6 ชั้นฝึกแต่งประโยคและเขียนประโยคจากคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.7 ชั้นอ่านและทบทวนประโยคมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.8 ชั้นสรุปเป็นแผนผังความคิดมีความเหมาะสม	0	1	1	2	0.67
7.สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
7.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
7.2 รูปภาพมีความน่าสนใจในการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
7.3 รูปภาพมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0	1	1	2	0.67
8.การวัดและการประเมินผล					
8.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
8.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
8.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0	1	1	2	0.67

ตารางที่ 15 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง มาตรา ก

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
1.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	0	1	2	0.67
1.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
1.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
1.4 สอดคล้องและเหมาะสมกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
2.จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
2.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
2.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
3.สาระสำคัญ					
3.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
4.คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
4.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
4.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00
5.ชิ้นงาน / ภาระงาน					
5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
5.2 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
6.กิจกรรมการเรียนรู้					
6.1 ชั้นเตรียมเข้าสู่บทเรียนมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.2 ชั้นสังเกตและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.3 ชั้นโยงภาพกับคำและออกเสียงสะกดคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00

ตารางที่ 15 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง มาตรา กก (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
6.4 ชั้นจัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกดมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.5 ชั้นเพิ่มคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.6 ชั้นฝึกแต่งประโยคและเขียนประโยคจากคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.7 ชั้นอ่านและทบทวนประโยคมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.8 ชั้นสรุปเป็นแผนผังความคิดมีความเหมาะสม	0	1	1	2	0.67
7.สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
7.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
7.2 รูปภาพมีความน่าสนใจในการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
7.3 รูปภาพมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0	1	1	2	0.67
8.การวัดและการประเมินผล					
8.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
8.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
8.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0	1	1	2	0.67

ตารางที่ 16 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง มาตรา กน

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
1.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	0	1	2	0.67
1.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
1.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
1.4 สอดคล้องและเหมาะสมกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
2.จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
2.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
2.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
3.สาระสำคัญ					
3.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
4.คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
4.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
4.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00
5.ชิ้นงาน / ภาระงาน					
5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
5.2 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
6.กิจกรรมการเรียนรู้					
6.1 ชั้นเตรียมเข้าสู่บทเรียนมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.2 ชั้นสังเกตและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.3 ชั้นโยงภาพกับคำและออกเสียงสะกดคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00

ตารางที่ 16 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง มาตรา กน (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
6.4 ชั้นจัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกดมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.5 ชั้นเพิ่มคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.6 ชั้นฝึกแต่งประโยคและเขียนประโยคจากคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.7 ชั้นอ่านและทบทวนประโยคมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.8 ชั้นสรุปเป็นแผนผังความคิดมีความเหมาะสม	0	1	1	2	0.67
7.สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
7.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
7.2 รูปภาพมีความน่าสนใจในการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
7.3 รูปภาพมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0	1	1	2	0.67
8.การวัดและการประเมินผล					
8.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
8.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
8.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0	1	1	2	0.67

ตารางที่ 17 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง มาตรการ กด

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
1.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	0	1	2	0.67
1.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
1.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
1.4 สอดคล้องและเหมาะสมกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
2.จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
2.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
2.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
3.สาระสำคัญ					
3.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
4.คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
4.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
4.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00
5.ชิ้นงาน / ภาระงาน					
5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
5.2 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	0	1	1	2	0.67
6.กิจกรรมการเรียนรู้					
6.1 ชั้นเตรียมเข้าสู่บทเรียนมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.2 ชั้นสังเกตและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.3 ชั้นโยงภาพกับคำและออกเสียงสะกดคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00



ตารางที่ 17 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดแผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง มาตรา กด (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
6.4 ชั้นจัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกดมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.5 ชั้นเพิ่มคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.6 ชั้นฝึกแต่งประโยคและเขียนประโยคจากคำมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.7 ชั้นอ่านและทบทวนประโยคมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
6.8 ชั้นสรุปเป็นแผนผังความคิดมีความเหมาะสม	0	1	1	2	0.67
7.สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
7.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
7.2 รูปภาพมีความน่าสนใจในการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
7.3 รูปภาพมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0	1	1	2	0.67
8.การวัดและการประเมินผล					
8.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
8.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
8.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0	1	1	2	0.67

ตารางที่ 18 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแบบประเมินความสามารถอ่านสะกดคำ

ตัวชี้วัด	ความสามารถการอ่านสะกดคำ	รายละเอียดการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
			1	2	3		
ท1.1 ป.1/1 อ่านออก เสียงคำ คำคล้อง จอง และ ข้อความ สั้น ๆ	1. อ่านสะกดคำ	ให้นักเรียนอ่านสะกดคำที่กำหนดให้					
		1. แขนงา	1	1	1	3	1.00
		2. ทีบผ้า	1	1	1	3	1.00
		3. ตะวัน	1	1	1	3	1.00
		4. แต่งโม	1	1	1	3	1.00
		5. ชิงช้า	1	1	1	3	1.00
		6. กระจดุม	1	0	1	2	0.67
		7. กระจดอด	1	0	1	2	0.67
		8. นิยาย	1	1	1	3	1.00
		9. อาหาร	1	0	1	2	0.67
		10. รสหวาน	1	0	1	2	0.67
		11. กะละมัง	1	1	1	3	1.00
		12. ปลาตาว	1	1	1	3	1.00
		13. คำคืน	1	1	1	3	1.00
		14. หัวหิน	1	1	1	3	1.00
		15. สีแดง	1	1	1	3	1.00
		16. ปากกา	1	1	1	3	1.00
		17. มดดำ	1	1	1	3	1.00
		18. ตุ่มน้ำ	1	1	1	3	1.00
		19. ถีอดาบ	1	1	1	3	1.00
20. ผู้ชาย	1	1	1	3	1.00		
ท1.1 ป.1/1 อ่าน	2.อ่านคำ	ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้					
		21. กระจบอง	1	1	1	3	1.00

ตารางที่ 18 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ  
(ต่อ)

ตัวชี้วัด	ความสามารถการอ่านสะกดคำ	รายละเอียดการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
			1	2	3		
ออกเสียงคำคำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ		22. กระเทียม	1	1	1	3	1.00
		23. ปากกา	1	1	1	3	1.00
		24. กบนา	1	1	1	3	1.00
		25. ไต้ฝุ่น	1	1	1	3	1.00
		26. ข้าวปลา	1	1	1	3	1.00
		27. ค้าขาย	1	1	1	3	1.00
		28. พุดคุย	1	1	1	3	1.00
		29. สวนสัตว์	1	1	1	3	1.00
		30. รูปภาพ	1	0	1	2	0.67
		31. ชิงช้า	1	1	1	3	1.00
		32. สีเขียว	1	1	1	3	1.00
		33. ผ้าหม	1	1	1	3	1.00
		34. ผักบัว	1	1	1	3	1.00
		35. ลูกลิง	1	1	1	3	1.00
		36. ยีราฟ	1	0	1	2	0.67
		37. หายไป	1	1	1	3	1.00
		38. คนดี	1	1	1	3	1.00
		39. จิตใจ	1	1	1	3	1.00
		40. ยาดม	1	1	1	3	1.00
		ท1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำคำคล้องจองและ	3. ประโยค	ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่กำหนดให้			
	41. แม่ไก่คู้ยเขี่ยอาหาร	1		1	1	3	1.00
	42. พ่อกินข้าวต้ม	1		1	1	3	1.00
	43. แม่เลี้ยงหมาสีขาว	1		1	1	3	1.00
	44. ฝนตกบจิ่งกระโดด	1		1	1	3	1.00

ตารางที่ 18 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ  
(ต่อ)

ตัวชี้วัด	ความสามารถการอ่านสะกดคำ	รายละเอียดการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
			1	2	3		
ข้อความสั้น ๆ		45. เสือหิวจึงดุร้าย	1	1	1	3	1.00
		46. ฉันทาตรูปต้นไม้	1	1	1	3	1.00
		47. พื้ตึมนมรสหวาน	1	1	1	3	1.00
		48. ตาทำชิงช้า	1	1	1	3	1.00
		49. ย่าไปเที่ยวหัวหิน	1	1	1	3	1.00
		50. พ่อขับรถสี่เขี้ยว	1	0	1	2	0.67



ตารางที่ 19 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบประเมินความสามารถอ่านสะกดคำ

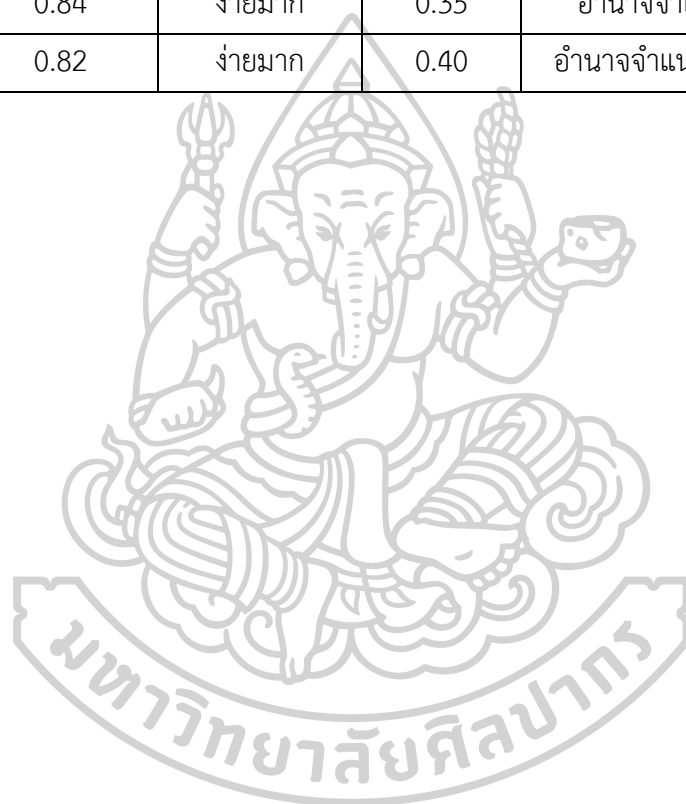
ข้อสอบ	ค่าความยาก (p)	แปลผล	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	1.00	ง่ายมาก	0.00	อำนาจจำแนกไม่ดี	ตัดทิ้ง
2	0.67	ค่อนข้างง่าย	0.85	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้ได้
3	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.70	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้ได้
4	1.00	ง่ายมาก	0.00	อำนาจจำแนกไม่ดี	ตัดทิ้ง
5	0.97	ง่ายมาก	0.08	อำนาจจำแนกไม่ดี	ตัดทิ้ง
6	0.85	ง่ายมาก	0.47	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้ได้
7	0.87	ง่ายมาก	0.39	อำนาจจำแนกดี	ตัดทิ้ง
8	0.67	ค่อนข้างง่าย	0.77	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้ได้
9	0.62	ค่อนข้างง่าย	0.85	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้ได้
10	0.52	ปานกลาง	1.00	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้ได้
11	0.97	ง่ายมาก	0.08	อำนาจจำแนกไม่ดี	ตัดทิ้ง
12	0.97	ง่ายมาก	0.08	อำนาจจำแนกไม่ดี	ตัดทิ้ง
13	0.95	ง่ายมาก	0.16	อำนาจจำแนกไม่ดี	ตัดทิ้ง
14	0.87	ง่ายมาก	0.39	อำนาจจำแนกได้ดี	ใช้ได้
15	1.00	ง่ายมาก	0.00	อำนาจจำแนกไม่ดี	ตัดทิ้ง
16	1.00	ง่ายมาก	0.00	อำนาจจำแนกไม่ดี	ตัดทิ้ง
17	0.92	ง่ายมาก	0.08	อำนาจจำแนกไม่ดี	ตัดทิ้ง
18	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.70	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้ได้
19	0.72	ค่อนข้างง่าย	0.77	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้ได้
20	0.90	ง่ายมาก	0.31	อำนาจจำแนกดี	ใช้ได้
21	0.72	ค่อนข้างง่าย	0.62	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้ได้
22	0.57	ปานกลาง	0.93	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้ได้
23	0.92	ง่ายมาก	0.24	อำนาจจำแนกพอใช้	ตัดทิ้ง

ตารางที่ 19 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบประเมินความสามารถ  
อ่านสะกดคำ (ต่อ)

ข้อสอบ	ค่าความยาก (p)	แปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	แปลผล	แปลผล คุณภาพของ ข้อสอบ
24	0.97	ง่ายมาก	0.08	อำนาจจำแนกไม่ดี	ตัดทิ้ง
25	0.57	ปานกลาง	0.85	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้ได้
26	1.00	ง่ายมาก	0.00	อำนาจจำแนกไม่ดี	ตัดทิ้ง
27	0.92	ง่ายมาก	0.24	อำนาจจำแนกพอใช้	ตัดทิ้ง
28	0.90	ง่ายมาก	0.31	อำนาจจำแนกดี	ตัดทิ้ง
29	0.85	ง่ายมาก	0.47	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้ได้
30	0.82	ง่ายมาก	0.54	อำนาจจำแนกดีมาก	ตัดทิ้ง
31	0.97	ง่ายมาก	0.08	อำนาจจำแนกไม่ดี	ตัดทิ้ง
32	0.72	ค่อนข้างง่าย	0.77	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้ได้
33	0.60	ค่อนข้างง่าย	0.77	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้ได้
34	0.67	ค่อนข้างง่าย	0.93	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้ได้
35	1.00	ง่ายมาก	0.00	อำนาจจำแนกไม่ดี	ตัดทิ้ง
36	0.57	ปานกลาง	0.93	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้ได้
37	0.95	ง่ายมาก	0.16	อำนาจจำแนกไม่ดี	ตัดทิ้ง
38	0.90	ง่ายมาก	0.31	อำนาจจำแนกดี	ตัดทิ้ง
39	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.77	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้ได้
40	0.67	ค่อนข้างง่าย	0.93	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้ได้
41	0.87	ง่ายมาก	0.32	อำนาจจำแนกดี	ตัดทิ้ง
42	0.87	ง่ายมาก	0.28	อำนาจจำแนกพอใช้	ตัดทิ้ง
43	0.86	ง่ายมาก	0.30	อำนาจจำแนกดี	ตัดทิ้ง
44	0.81	ง่ายมาก	0.43	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้ได้
45	0.81	ง่ายมาก	0.43	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้ได้
46	0.80	ง่ายมาก	0.43	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้ได้

ตารางที่ 19 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ (ต่อ)

ข้อสอบ	ค่าความยาก (p)	แปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	แปลผล	แปลผล คุณภาพของ ข้อสอบ
47	0.81	ง่ายมาก	0.40	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้ได้
48	0.83	ง่ายมาก	0.36	อำนาจจำแนกดี	ตัดทิ้ง
49	0.84	ง่ายมาก	0.35	อำนาจจำแนกดี	ตัดทิ้ง
50	0.82	ง่ายมาก	0.40	อำนาจจำแนกดีมาก	ใช้ได้



ตารางที่ 20 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแบบประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำ

ตัวชี้วัด	ความสามารถการเขียนสะกดคำ	รายละเอียดการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
			1	2	3		
ท4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	1. เขียนตามคำบอก	ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกตามคำที่กำหนดให้ถูกต้อง					
		1. มะขาม	1	1	1	3	1.00
		2. สีแดง	1	1	1	3	1.00
		3. ขาแตก	1	1	1	3	1.00
		4. กระโดด	1	1	1	3	1.00
		5. จับมือ	1	1	1	3	1.00
		6. ฝนตก	1	1	1	3	1.00
		7. ตู้อบ	1	1	1	3	1.00
		8. กระต่าย	1	1	1	3	1.00
		9. รูปว่าว	1	0	1	2	0.67
		10. วิตามิน	1	1	1	3	1.00
		11. ปากกา	1	1	1	3	1.00
		12. ดินสอ	1	1	1	3	1.00
		13. นักเรียน	1	1	1	3	1.00
		14. ยางลบ	1	1	1	3	1.00
		15. ตะขาบ	1	1	1	3	1.00
		16. ต้นจาก	1	1	1	3	1.00
		17. มดดำ	1	1	1	3	1.00
		18. ฟุงนา	1	1	1	3	1.00
		19. วาดรูป	1	0	1	2	0.67
20. ใต้ถุน	1	1	1	3	1.00		



ตารางที่ 20 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแบบประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำ  
(ต่อ)

ตัวชี้วัด	ความสามารถการเขียนสะกดคำ	รายละเอียดการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
			1	2	3		
ท2.1 ป.1/2 เขียน สื่อสารด้วย คำและ ประโยค ง่าย ๆ	2. เลือกเติมคำตอบ	ให้นักเรียนอ่านคำใน กล่องสี่เหลี่ยม แล้ว เลือกเติมคำลงใน ประโยคให้ถูกต้อง					
		หอย แดงโม น้ำตก โรงเรียน ยีราฟ จิงโจ้					
		21. ฉันทึมน้ำ..... (แดงโม)	1	1	1	3	1.00
		22. พ่อกับแม่พาฉัน ไปเที่ยว..... (น้ำตก)	1	1	1	3	1.00
		23. คุณตาชอบกิน ..... แครง(หอย)	1	1	1	3	1.00
		24. ฉันไปสวนสัตว์ เจอ..... อยู่ในกรง หลายตัว (ยีราฟ)	0	0	1	1	0.33
		25. เด็ก ๆ ต้องไป ..... ทุกวัน (โรงเรียน)	1	1	1	3	1.00
		26. ฉันระบายสี ..... (น้ำตาล)	1	0	1	2	0.67
27. .... ชอบ กระโดดไปมา (จิงโจ้)	1	1	1	3	1.00		

ตารางที่ 20 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแบบประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำ  
(ต่อ)

ตัวชี้วัด	ความสามารถการเขียนสะกดคำ	รายละเอียดการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
			1	2	3		
		28. แม่ใช้..... ทาที่ตัว (น้ำหอม)	1	0	1	2	0.67
		29. แม่อ่านนิทานให้ ฉันฟังจน..... เรื่อง (จบ)	1	1	1	3	1.00
		30. ฉันถูก..... กัด (มด)	1	1	1	3	1.00
ท2.1 ป.1/2 เขียน สื่อสารด้วย คำและ ประโยค ง่าย ๆ	3. ประโยค	ให้นักเรียนเขียน ประโยคจากคำที่ กำหนดให้					
		31. กิน	1	1	1	3	1.00
		32. ต้ม	1	1	1	3	1.00
		33. เลี้ยง	1	1	1	3	1.00
		34. เทียว	1	0	1	2	0.67
		35. ตลาด	1	0	1	2	0.67
		36. มาก	1	1	1	3	1.00
		37. งาน	1	1	1	3	1.00
		38. กบ	1	1	1	3	1.00
		39. อาหาร	1	0	1	2	0.67
		40. รถยนต์	1	0	1	2	0.67

ตารางที่ 21 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำ

ข้อสอบ	ค่าความยาก (p)	แปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	แปลผล	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ
1	0.95	ง่ายมาก	0.16	จำแนกไม่ดี	ตัดทิ้ง
2	0.97	ง่ายมาก	0.00	จำแนกไม่ดี	ตัดทิ้ง
3	0.87	ง่ายมาก	0.31	จำแนกได้ดี	ตัดทิ้ง
4	0.95	ง่ายมาก	0.16	จำแนกไม่ดี	ตัดทิ้ง
5	0.82	ง่ายมาก	0.23	จำแนกได้พอใช้	ตัดทิ้ง
6	0.90	ง่ายมาก	0.24	จำแนกได้พอใช้	ตัดทิ้ง
7	0.77	ค่อนข้างง่าย	0.62	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
8	0.85	ง่ายมาก	0.47	จำแนกได้ดีมาก	ตัดทิ้ง
9	0.20	ค่อนข้างยาก	0.38	จำแนกได้ดี	ตัดทิ้ง
10	0.62	ค่อนข้างง่าย	0.85	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
11	0.80	ค่อนข้างง่าย	0.62	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
12	0.85	ง่ายมาก	0.47	จำแนกได้ดีมาก	ตัดทิ้ง
13	0.82	ง่ายมาก	0.54	จำแนกได้ดีมาก	ตัดทิ้ง
14	0.80	ค่อนข้างง่าย	0.46	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
15	0.62	ค่อนข้างง่าย	0.85	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
16	0.72	ค่อนข้างง่าย	0.77	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
17	0.77	ค่อนข้างง่าย	0.70	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
18	0.40	ปานกลาง	0.84	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
19	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.93	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
20	0.37	ค่อนข้างยาก	0.76	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
21	0.85	ง่ายมาก	0.47	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
22	1.00	ง่ายมาก	0.00	จำแนกไม่ดี	ตัดทิ้ง
23	0.87	ง่ายมาก	0.39	จำแนกได้ดี	ตัดทิ้ง

ตารางที่ 21 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบประเมินความสามารถ  
เขียนสะกดคำ (ต่อ)

ข้อสอบ	ค่าความ ยาก(p)	แปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	แปลผล	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ
24	0.92	ง่ายมาก	0.24	จำแนกได้พอใช้	ตัดทิ้ง
25	0.80	ค่อนข้างง่าย	0.62	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
26	0.77	ค่อนข้างง่าย	0.70	จำแนกได้ดีมาก	ตัดทิ้ง
27	0.80	ค่อนข้างง่าย	0.62	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
28	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.93	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
29	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.93	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
30	0.67	ค่อนข้างง่าย	1.00	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
31	0.92	ง่ายมาก	0.24	จำแนกได้พอใช้	ตัดทิ้ง
32	0.90	ง่ายมาก	0.25	จำแนกได้พอใช้	ตัดทิ้ง
33	0.91	ง่ายมาก	0.20	จำแนกได้พอใช้	ตัดทิ้ง
34	0.89	ง่ายมาก	0.27	จำแนกได้พอใช้	ตัดทิ้ง
35	0.78	ค่อนข้างง่าย	0.50	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
36	0.84	ง่ายมาก	0.34	จำแนกได้ดี	ตัดทิ้ง
37	0.83	ง่ายมาก	0.40	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
38	0.78	ค่อนข้างง่าย	0.48	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
39	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.50	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้
40	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.50	จำแนกได้ดีมาก	ใช้ได้

ตารางที่ 22 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของ ของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
1. รูปภาพทำให้นักเรียนจดจำคำได้ง่าย	1	1	1	3	1.00
2. รูปภาพทำให้นักเรียนอ่านคำได้รวดเร็ว	1	1	1	3	1.00
3. รูปภาพทำให้นักเรียนเขียนคำได้รวดเร็ว	1	1	1	3	1.00
4. รูปภาพมีขนาดเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
5. รูปภาพมีความเหมาะสมกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้	0	1	1	2	0.67
6. แผนผังความคิดทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการเขียนคำ	1	1	1	3	1.00
<b>ด้านบรรยากาศการเรียนรู้</b>					
7. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	0	1	1	2	0.67
8. นักเรียนมีความสุขในการเรียน	0	1	1	2	0.67
<b>ด้านความรู้ที่ได้รับ</b>					
9. นักเรียนสามารถอ่านคำในมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง	0	1	1	2	0.67
10. นักเรียนสามารถเขียนคำในมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง	0	1	1	2	0.67

ตารางที่ 23 ผลการประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ		
คนที่	ก่อนเรียน ( 30 คะแนน )	หลังเรียน ( 30 คะแนน )
1	24	30
2	4	16
3	19	26
4	27	30
5	27	29
6	10	16
7	13	21
8	29	29
9	12	16
10	28	30
11	13	20
12	26	30
13	29	30
14	26	30
15	21	26
16	4	14
17	27	30
18	22	30
19	9	19
20	23	29
21	21	26
22	27	30

ตารางที่ 24 ผลการประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำ		
คนที่	ก่อนเรียน ( 30 คะแนน )	หลังเรียน ( 30 คะแนน )
1	18	26
2	10	22
3	27	30
4	30	30
5	26	30
6	0	20
7	12	29
8	22	30
9	6	27
10	29	29
11	17	28
12	28	30
13	24	30
14	26	30
15	21	30
16	6	20
17	28	30
18	26	30
19	14	23
20	17	27
21	20	30
22	20	29

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แผนการจัดเรียนรู้โดยวิธีการสอน PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด
- แบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ
- แบบประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำ
- แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบPWIM ร่วมกับแผนผังความคิด







## โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส

### แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มาตรา กง

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน : นางสาวสุพัตรา ศรีธรรมมา

#### 1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
- ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
- ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่สะกดด้วยมาตรา กง ได้ถูกต้อง
2. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่สะกดด้วยมาตรา กง ได้ถูกต้อง
3. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยมาตรา กง ได้ถูกต้อง
4. ผู้เรียนตระหนักถึงการอ่านและการเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตรงตามมาตราตัวสะกด
5. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังได้อย่างถูกต้อง

### 3. สารสำคัญ

มาตรา กง หรือ แม่กง คือ คำทุกคำที่มี ง เป็นตัวสะกด เช่น ยิง ยุง แยม เหลือง โยง ฯลฯ

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 5. ชิ้นงาน / ภาระงาน

-ใบงานเรื่อง “มาตรา กง”

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

1) **เตรียมเข้าสู่บทเรียน** นักเรียนและครูร่วมกันทำกิจกรรม “กิจกรรมเข้าจังหวะ” โดยให้นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง “หู จมูก ปาก ตา” แล้วให้นักเรียนจับอวัยวะบนใบหน้าของตนเองตามเพลงที่ร้อง จำนวน 3 รอบ

2) **สังเกตและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพ** ครูติดรูปภาพ มาตรา กง ลงบนกระดานดำ ดังนี้



แล้วให้นักเรียนร่วมกันสังเกตและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพ

3) **โยงภาพกับคำและออกเสียงสะกดคำ** นักเรียนและครูร่วมกันโยงภาพกับคำศัพท์บนกระดานดำตามที่นักเรียนบอก (คำนาม คำกริยา คำสรรพนาม) เช่น



จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสังเกตคำที่ถูวงกลมด้วยสีแดง จากนั้นนักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้  
คำที่ถูวงกลมด้วยสีแดง มีสิ่งใดที่เหมือนกัน (คำที่มี ง สะกด เหมือนกัน)

คำที่มี ง สะกด เราเรียกว่า มาตราอะไร (มาตรา กง หรือ แม่กง)

จากนั้นครูอธิบายความหมายของ มาตรา กง (มาตรา กง หรือ แม่กง คือ คำทุกคำที่มี ง เป็นตัวสะกด เช่น ยิง ยุง แย่ง เหลือง โยง ฯลฯ)

5) **เพิ่มคำ** นักเรียนและครูร่วมกันเพิ่มคำ ในมาตรา กง ลงบนกระดานดำ หลังจากนั้นนักเรียนฝึกอ่านทบทวนคำมาตรา กง บนกระดานดำ แล้วนักเรียนฝึกอ่านคำในมาตรา กง บนกระดานชาร์จ มาตรา กง และนักเรียนลงมือปฏิบัติทำใบงานเรื่อง “มาตรา กง” ตอนที่ 1

6) **ฝึกแต่งประโยคและเขียนประโยคจากคำ** นักเรียนและครูร่วมกันฝึกแต่งประโยคคำในมาตรา กง และฝึกเขียนประโยคคำในมาตรา กง ลงในใบงานเรื่อง “มาตรา กง” ตอนที่ 2

7) **อ่านและทบทวนประโยค** นักเรียนและครูร่วมกันอ่านและทบทวนประโยคที่มีคำในมาตรา กง โดยให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างประโยคที่มีคำในมาตรา กง คนละ 1 ประโยค หน้าชั้นเรียน

8) **สรุปเป็นแผนผังความคิด** นักเรียนและครูร่วมกันเขียนแผนผังความคิด เรื่อง “มาตรา กง” ลงบนกระดานดำ แล้วนักเรียนฝึกเขียนแผนผังความคิด เรื่อง “มาตรา กง” ลงในใบงานเรื่อง “มาตรา กง” ตอนที่ 3

## 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. รูปภาพมาตรา กง
2. แผ่นชาร์จมาตรา กง

## 8. การวัดและประเมินผล

1. การตอบคำถามในชั้นเรียน
2. ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน

## แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลในการวัดและประเมินผล

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม					
		การตอบคำถามใน ชั้นเรียน		ความร่วมมือใน การทำกิจกรรม		ทำงานตามที่ได้รับ มอบหมาย	
		มีส่วน ร่วม	ไม่มี ส่วน ร่วม	มีส่วน ร่วม	ไม่มีส่วน ร่วม	เสร็จ เรียบร้อย	ไม่เสร็จ เรียบร้อย
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

## 9. การบันทึกหลังสอน



### บันทึกหลังสอน

#### ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีมาตราตัวสะกด มาตรา กง และอ่านออกเสียงเป็นคำที่มีมาตราตัวสะกดคำ มาตรา กง ได้จากขั้นตอนที่ 3 โยงภาพกับคำและออกเสียงสะกดคำ ขั้นตอนที่ 4 จัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกด ขั้นตอนที่ 5 เพิ่มคำและขั้นตอนที่ 7 อ่านและทบทวนประโยค ซึ่งในขั้นตอนจะเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านสะกดคำ อ่านคำ นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีมาตราตัวสะกด มาตรา กง ได้จากการดูรูปภาพ การแต่งประโยค และการเขียนแผนผังความคิดได้อย่างถูกต้อง ในขั้นตอนที่ 6 ฝึกแต่งประโยคและเขียนประโยคจากคำและขั้นตอนที่ 8 สรุปเป็นแผนผังความคิด ซึ่งในแต่ละขั้นตอนจะเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการเขียนคำ การแต่งประโยค และการดูรูปภาพจะให้นักเรียนสามารถออกเสียงและเขียนคำได้เร็วขึ้นและถูกต้อง

#### ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากในขั้นตอนที่ 2 สังเกตและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพจึงทำให้นักเรียนระบุคำได้มากเกินกว่าที่ครูได้กำหนดในแผนจึงทำให้ส่งผลในขั้นตอนที่ 4 จัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกด ครูจะต้องมีเทคนิคในการติกรอบนักเรียนให้เข้าถึงจุดประสงค์ที่ครูได้กำหนดได้ และรูปภาพบางรูปไม่ชัดเจน นักเรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจในการเขียนแผนผังความคิด

#### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา

ในการเตรียมสื่อรูปภาพ PWIM ครูจะต้องวาดรูปให้มีความชัดเจน ครูจะต้องสอนให้นักเรียนเข้าใจถึงหลักและวิธีการเขียนแผนผังความคิดก่อนจะสอนเรื่องมาตราตัวสะกด

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวสุพัตรา ศรีธรรมมา)

...../...../.....



.....ชั้น.....เลขที่.....

### ใบงาน เรื่อง “มาตรา กง”

#### ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วหาคำในมาตรา กง แล้วเขียนเติมลงในช่องสี่เหลี่ยมให้ถูกต้อง พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ตอนที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำในมาตรา กง จำนวน 3 คำ พร้อมนำมาแต่งประโยคให้ถูกต้อง เช่น กุ้ง = ตาชอบกินกุ้ง , ฉันไปตกกุ้งกับพ่อ , แม่เลี้ยงกุ้ง

คำ	ประโยค
1.....	.....
2.....	.....
3.....	.....

**ตอนที่ 3**

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่อง “มาตรา กง” โดยให้นักเรียนเขียนคำใน  
มาตรา กง อย่างน้อย 5 คำ ในแผนผังความคิด







## โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส

### แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มาตรา กม

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน : นางสาวสุพัตรา ศิริธรรมมา

#### 1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
- ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
- ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่สะกดด้วยมาตรา กม ได้ถูกต้อง
2. ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่สะกดด้วยมาตรา กม ได้ถูกต้อง
3. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยมาตรา กม ได้ถูกต้อง
4. ผู้เรียนตระหนักถึงการอ่านและการเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตรงตามมาตราตัวสะกด
5. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังได้อย่างถูกต้อง

### 3. สาระสำคัญ

มาตรา กม หรือ แม่กม คือ คำทุกคำที่มี ม เป็นตัวสะกด เช่น ยิ้ม แยม ย่ำม ยอม ส้ม สาม ฯลฯ

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

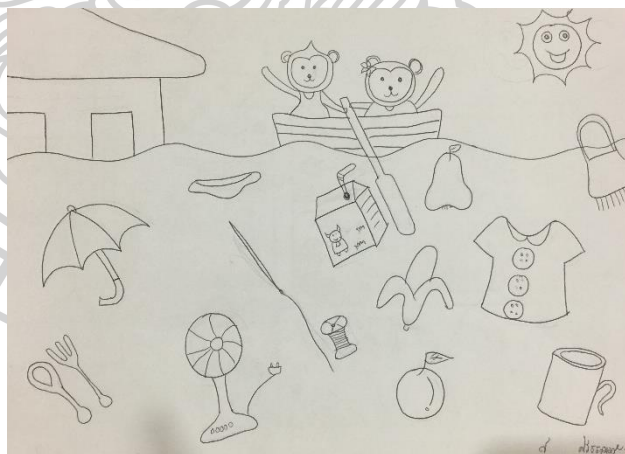
### 5. ชิ้นงาน / ภาระงาน

-ใบงานเรื่อง “มาตรา กม”

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

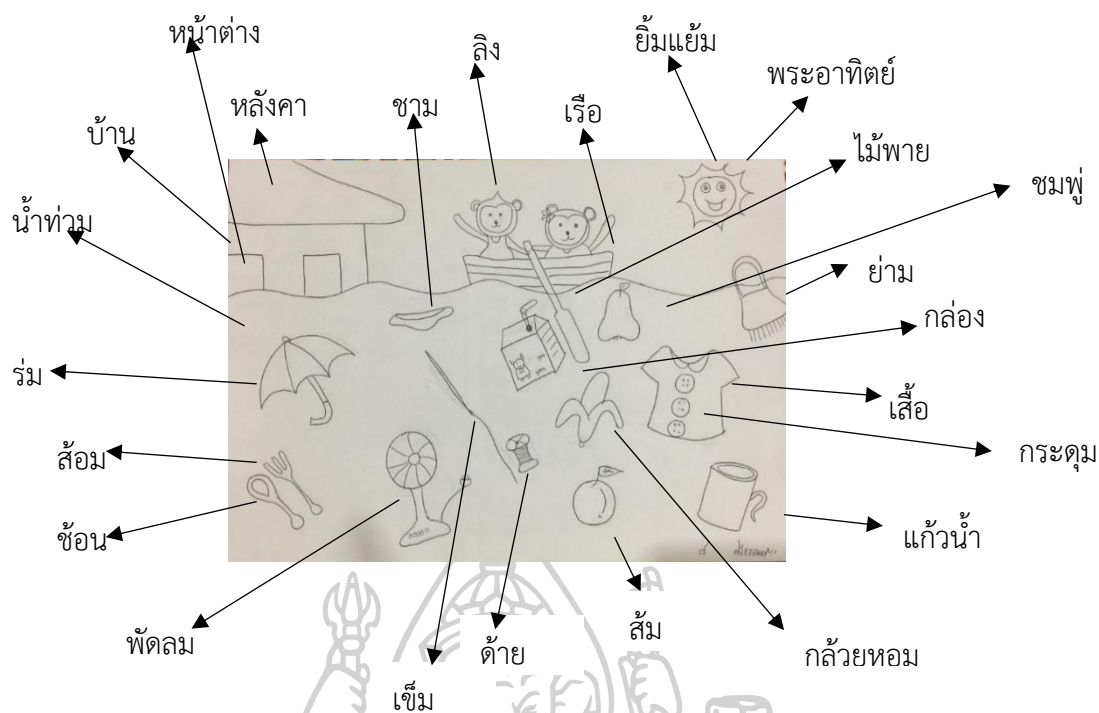
1) **เตรียมเข้าสู่บทเรียน** นักเรียนและครูร่วมกันทำกิจกรรม “กิจกรรมเข้าจังหวะ” โดยให้นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง “หู จมูก ปาก ตา” แล้วให้นักเรียนจับอวัยวะบนใบหน้าของตนเองตามเพลงที่ร้อง จำนวน 3 รอบ

2) **สังเกตและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพ** ครูติดรูปภาพ มาตรา กม ลงบนกระดานดำ ดังนี้



แล้วให้นักเรียนร่วมกันสังเกตและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพ

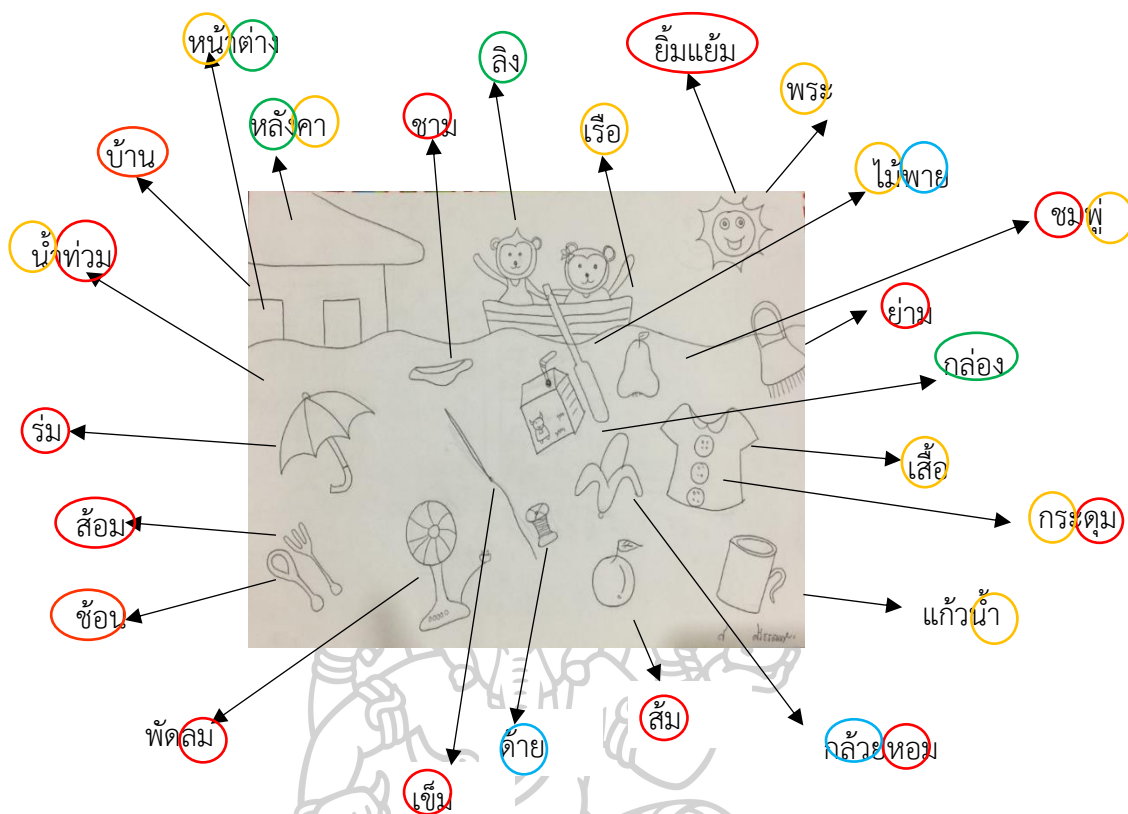
3) **โยงภาพกับคำและออกเสียงสะกดคำ** นักเรียนและครูร่วมกันโยงภาพกับคำศัพท์บนกระดานดำตามที่นักเรียนบอก (คำนาม คำกริยา คำสรรพนาม) เช่น



แล้วให้นักเรียนฝึกพูดออกเสียงคำศัพท์ตามครู โดยครูคอยฝึกให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

**4) จัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกด** นักเรียนและครูร่วมกันจัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกด โดยครูให้นักเรียนสังเกตคำบนกระดานดำที่มีมาตราตัวสะกดที่เหมือนกันให้วงกลมด้วยปากกาสีเดียวกัน เช่น

- วงกลมด้วยสีแดง ○ คือ คำที่มี ม สะกด ได้แก่ ข้าว ท่วม ลม ส้ม หอม ชม
- วงกลมด้วยสีเขียว ○ คือ คำที่มี ง สะกด ได้แก่ ลิง ต่าง หลัง กล่อง
- วงกลมด้วยสีเหลือง ○ คือ คำที่ไม่มีตัวสะกด ได้แก่ หน้า คา เรือ ไม้ เสื้อ พู
- วงกลมด้วยสีฟ้า ○ คือ คำที่มี ย สะกด ได้แก่ พาย ต่าย ก๊วย
- วงกลมด้วยสีส้ม ○ คือ คำที่มี น สะกด ได้แก่ บ้าน ช้อน



จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสังเกตคำที่ถูวงกลมด้วยสีแดง จากนั้นนักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

คำที่ถูวงกลมด้วยสีแดง มีสิ่งใดที่เหมือนกัน (คำที่มี ม สะกด เหมือนกัน)

คำที่มี ม สะกด เราเรียกว่า มาตราอะไร (มาตรา กม หรือ แม่กม)

จากนั้นครูอธิบายความหมายของ มาตรา กม (มาตรา กม หรือ แม่กม คือ คำทุกคำที่มี ม เป็นตัวสะกด เช่น ยี่ม แยม ย่อม ย่อม ส้ม สาม ฯลฯ)

5) **เพิ่มคำ** นักเรียนและครูร่วมกันเพิ่มคำ ในมาตรา กม ลงบนกระดานดำ หลังจากนั้น

นักเรียนฝึกอ่านทบทวนคำมาตรา กม บนกระดานดำ แล้วนักเรียนฝึกอ่านคำในมาตรา กม บนกระดานชาร์จ มาตรา กม และนักเรียนลงมือปฏิบัติทำใบงานเรื่อง “มาตรา กม” ตอนที่ 1

6) **ฝึกแต่งประโยคและเขียนประโยคจากคำ** นักเรียนและครูร่วมกันฝึกแต่งประโยคคำในมาตรา กม และฝึกเขียนประโยคคำในมาตรา กม ลงในใบงานเรื่อง “มาตรา กม” ตอนที่ 2

7) **อ่านและทบทวนประโยค** นักเรียนและครูร่วมกันอ่านและทบทวนประโยคที่มีคำในมาตรา กม โดยให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างประโยคที่มีคำในมาตรา กม คนละ 1 ประโยค หน้าชั้นเรียน

8) สรุปเป็นแผนผังความคิด นักเรียนและครูร่วมกันเขียนแผนผังความคิด เรื่อง “มาตรา กม” ลงบนกระดานดำ แล้วนักเรียนฝึกเขียนแผนผังความคิด เรื่อง “มาตรา กม” ลงในใบงานเรื่อง “มาตรา กม” ตอนที่ 3

#### 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. รูปภาพมาตรา กม
2. แผ่นชาร์ตมาตรา กม

#### 8. การวัดและประเมินผล

1. การตอบคำถามในชั้นเรียน
2. ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน



## 9. การบันทึกหลังสอน



### บันทึกหลังสอน

#### ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีมาตราตัวสะกด มาตรา กม และอ่านออกเสียงเป็นคำที่มี มาตราตัวสะกดคำ มาตรา กม ได้จากขั้นตอนที่ 3 โยงภาพกับคำและออกเสียงสะกดคำ ขั้นตอนที่ 4 จัดกลุ่มคำตามมาตราตัวสะกด ขั้นตอนที่ 5 เพิ่มคำและขั้นตอนที่ 7 อ่านและทบทวนประโยค ซึ่งใน ขั้นตอนจะเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านสะกดคำ อ่านคำ นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีมาตราตัวสะกด มาตรา กม ได้จากการดูรูปภาพ การแต่งประโยค และการเขียนแผนผังความคิดได้อย่างถูกต้อง ใน ขั้นตอนที่ 6 ฝึกแต่งประโยคและเขียนประโยคจากคำและขั้นตอนที่ 8 สรุปเป็นแผนผังความคิด ซึ่งใน แต่ละขั้นตอนจะเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการเขียนคำ การแต่งประโยค และการดูรูปภาพจะให้นักเรียน สามารถออกเสียงและเขียนคำได้เร็วขึ้นและถูกต้อง

#### ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากในขั้นตอนที่ 2 สังเกตและระบุสิ่งที่เห็นจากรูปภาพจึงทำให้นักเรียนระบุคำได้มากเกินกว่าที่ครูได้กำหนดในแผนจึงทำให้ส่งผลในขั้นตอนที่ 4 จัดกลุ่มคำตาม มาตราตัวสะกด ครูจะต้องมีเทคนิคในการตีกรอบนักเรียนให้เข้าถึงจุดประสงค์ที่ครูได้กำหนดได้ และ รูปภาพบางรูปไม่ชัดเจน นักเรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจในการเขียนแผนผังความคิด

#### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา

ในการเตรียมสื่อรูปภาพ PWIM ครูจะต้องวาดรูปให้มีความชัดเจน ครูจะต้องสอนให้นักเรียน เข้าใจถึงหลักและวิธีการเขียนแผนผังความคิดก่อนจะสอนเรื่องมาตราตัวสะกด

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวสุพัตรา ศรีธรรมมา)

...../...../.....

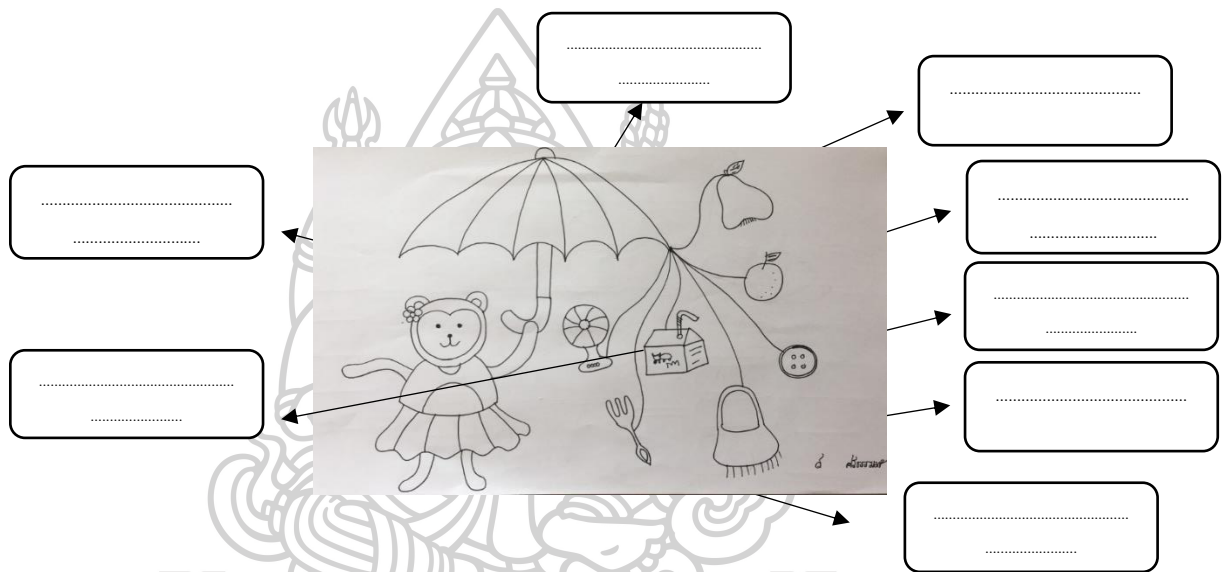


ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

## ใบงาน เรื่อง “มาตรา กม”

### ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วหาคำในมาตรา กม แล้วเขียนเติมลงในช่องสี่เหลี่ยมให้ถูกต้อง พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม



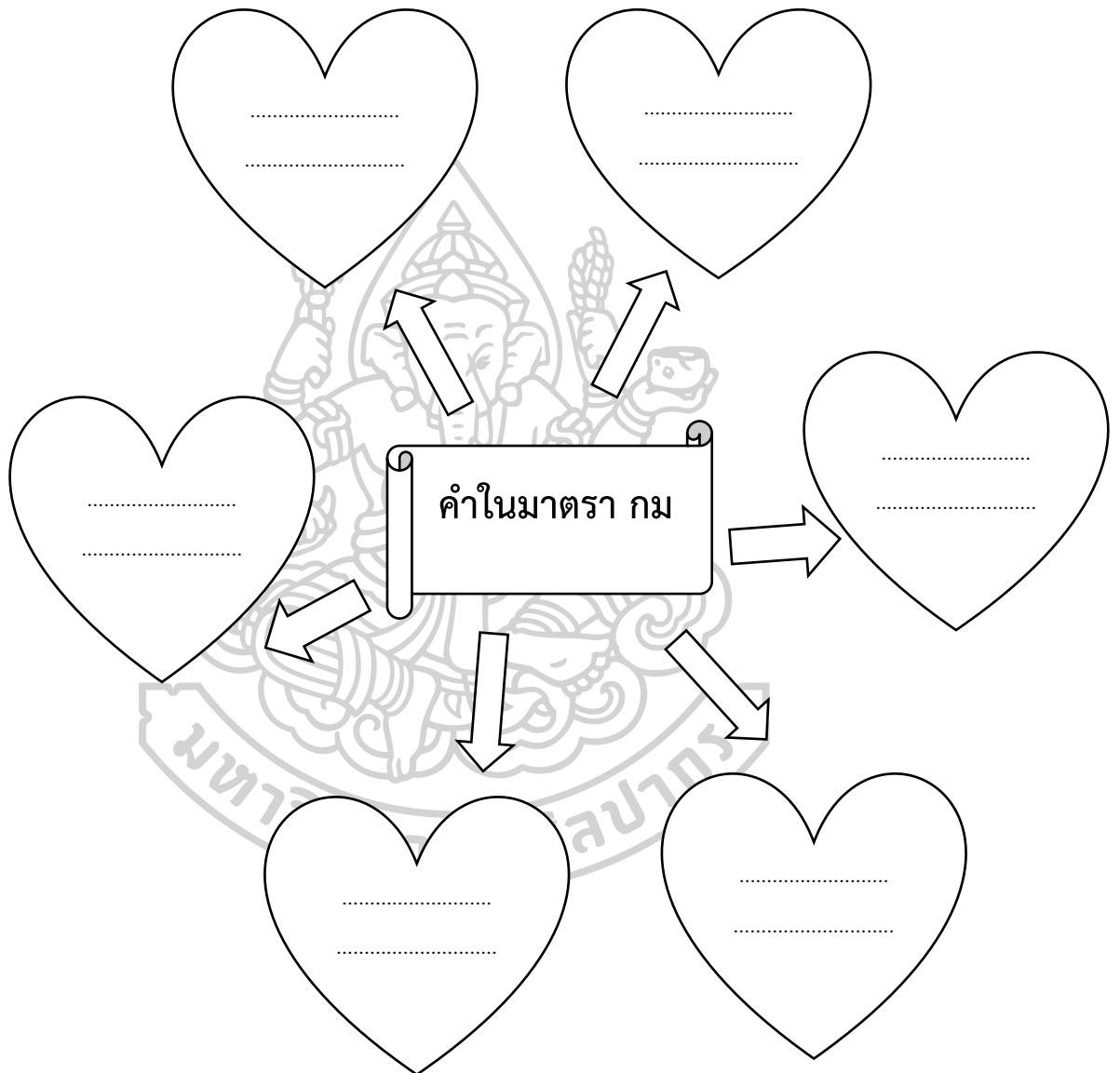
### ตอนที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำในมาตรา กม จำนวน 3 คำ พร้อมนำมาแต่งประโยคให้ถูกต้อง เช่น ร่ม = ฉันทึ่ม , พอกางร่ม , แม่ซื้อร่ม

คำ	ประโยค
1.....	.....
2.....	.....
3.....	.....

**ตอนที่ 3**

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่อง “มาตรา กม” โดยให้นักเรียนเขียนคำใน  
มาตรา กม อย่างน้อย 5 คำ ในแผนผังความคิด







ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

### แบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ

#### ฉบับนักเรียน

#### ตอนที่ 1 อ่านสะกดคำ

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

1.ครูยกตัวอย่างการอ่านสะกดคำ คำว่า “ลิง” (ล - อ - อี - ง - อ = ลิง) ให้นักเรียน  
ทราบ

2.ให้นักเรียนอ่านสะกดคำที่กำหนดให้ จำนวน 10 คำ

#### คำที่กำหนดให้

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. หีบผ้า  | 6. อาหาร   |
| 2. ตะวัน   | 7. รสหวาน  |
| 3. แดงโม   | 8. หัวหิน  |
| 4. กระจดุม | 9. ถี้อดาบ |
| 5. นิยาย   | 10. ผู้ชาย |

#### ตอนที่ 2 อ่านคำ

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

1.ครูยกตัวอย่างการอ่านคำ คำว่า “คิงคอง” (คิง - คอง = คิงคอง)  
ให้นักเรียนทราบ

2.ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ จำนวน 10 คำ

#### คำที่กำหนดให้

- |              |           |
|--------------|-----------|
| 1. กระจบอง   | 6. ผ้าห่ม |
| 2. กระจเทียม | 7. ฝักบัว |
| 3. ใต้ถุน    | 8. ยีราฟ  |
| 4. สวนสัตว์  | 9. จิตใจ  |
| 5. สีเขียว   | 10. ยาต้ม |

**ตอนที่ 3 อ่านประโยค****คำชี้แจง** (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่กำหนดให้ .

**ประโยคที่กำหนดให้**

1. ผนตกกบจิงกระโดด
2. เสือหวจิงดุร้าย
3. ฉนวนาตรูปต้นไม้
4. พี่ตีมนมรสจืด
5. พ่อขับรถสี่เขี้ยว





## แบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ

### ฉบับครู

1. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินการอ่านสะกดคำในเรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยอาศัยบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นคำในการประเมินความสามารถในการอ่านสะกดคำ และคัดคุณภาพของแบบประเมินที่มีคุณภาพในแต่ละตอนเหลือจำนวนข้อครึ่งหนึ่งตามตารางในการวิเคราะห์แบบประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มทดลอง

2. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 อ่านสะกดคำ เป็นการประเมินความสามารถในการอ่านสะกดคำ

ตอนที่ 2 อ่านคำ เป็นการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ

ตอนที่ 3 อ่านประโยค เป็นการประเมินความสามารถในการอ่านประโยค

3. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

ตอนที่ 1 อ่านสะกดคำ

1) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดคำ จำนวน 10 คำ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

1. ครูยกตัวอย่างการอ่านสะกดคำ คำว่า “ลิง” ให้นักเรียนทราบ เมื่อนักเรียนพร้อม ให้เริ่มอ่าน

2. ให้นักเรียนอ่านสะกดคำที่กำหนดให้ จำนวน 10 คำ

ตัวอย่าง การอ่านสะกดคำ คำว่า “ลิง”

ลิง                      อ่านสะกดคำว่า                      ลอ - อี - งอ

คำที่กำหนดให้

- |    |        |     |        |
|----|--------|-----|--------|
| 1. | หีบผ้า | 6.  | อาหาร  |
| 2. | ตะวัน  | 7.  | รสหวาน |
| 3. | แตงโม  | 8.  | หัวหิน |
| 4. | กระดุม | 9.  | ถือดาบ |
| 5. | นิยาย  | 10. | ผู้ชาย |

### เฉลยคำตอบ

ข้อ	คำ	อ่านสะกดคำ	
1.	หีบผ้า	ห อ - อี - บ อ - หีบ - ผ อ - อ า - ผ า - ไ ม่ โ ท - ผ ้า	อ่านว่า หีบผ้า
2.	ตะวัน	ต อ - อ ะ - ต ะ - ว อ - อ ะ - น อ - ว ัน	อ่านว่า ตะวัน
3.	แดงโม	ต อ - แ อ - ง อ - แ ต ง - ม อ - โ อ - โ อ	อ่านว่า แดงโม
4.	กระดุม	ก อ - ร อ - อ ะ - ก ระ - ต อ - อ ุ - ม อ - ด ุม	อ่านว่า กระดุม
5.	นิยาย	น อ - อี - นี - ย อ - อ า - ย อ - ย า ย	อ่านว่า นิยาย
6.	อาหาร	อ อ - อ า - อ า - ห อ - อ า - ร อ - ห า น	อ่านว่า อาหาร
7.	รสหวาน	ร อ - โ อ ะ - ส อ - ร ด ห อ - ว อ - อ า - น อ - ห ว า น	อ่านว่า รสหวาน
8.	หัวหิน	ห อ - อ ัว - ห ัว - ห อ - อี - น อ - หิ น	อ่านว่า หัวหิน
9.	ถือดาบ	ถ อ - อี อ - ถี อ - ต อ - อ า - บ อ - ด า บ	อ่านว่า ถือดาบ
10.	ผู้ชาย	ผ อ - อู - ผู - ไ ม่ โ ท - ผู - ช อ - อ า - ย อ - ช า ย	อ่านว่า ผู้ชาย

### 2) การให้คะแนน

อ่านสะกดคำถูกต้อง ให้ข้อละ 1 คะแนน อ่านสะกดคำผิด ได้ 0 คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

### 3) แบบบันทึกคะแนน

#### แบบบันทึกคะแนน ตอนที่ 1 อ่านสะกดคำ

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวม 10 คะแนน
		1.หีบผ้า	2.ตะวัน	3.แดงโม	4.กระดุม	5.นิยาย	6.อาหาร	7.รสหวาน	8.หัวหิน	9.ถือดาบ	10.ผู้ชาย	
1.												
2.												

### หมายเหตุ

1. ให้บันทึกคะแนนการอ่านสะกดคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่านักเรียนอ่านสะกดคำได้ไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน

2. วิธีการบันทึก ถ้าอ่านสะกดคำถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  ถ้าอ่านสะกดผิดให้ใส่เครื่องหมาย  $\times$  (เครื่องหมาย  $\checkmark$  เท่ากับ 1 คะแนน เครื่องหมาย  $\times$  เท่ากับ 0 คะแนน)

## 4) บทบาท

บทบาทครู	ครูอ่านคำชี้แจงในตอนที่ 1 อ่านสะกดคำให้นักเรียนฟังและบันทึกคะแนนการอ่านสะกดคำของนักเรียนทีละข้อ
บทบาทนักเรียน	นักเรียนฟังคำชี้แจงจากครูแล้วนักเรียนอ่านสะกดคำตามคำที่กำหนดในตอนที่ 1 อ่านสะกดคำ

## ตอนที่ 2 อ่านคำ

1) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดคำ จำนวน 10 คำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

1. ครูยกตัวอย่างการอ่านออกเสียงคำ คำว่า “คิงคอง” ให้นักเรียนทราบ เมื่อนักเรียนพร้อมให้เริ่มอ่าน

2. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน 10 คำ

ตัวอย่าง การอ่านออกเสียงคำ คำว่า “คิงคอง”

คิงคอง อ่านว่า คิง - คอง

## คำที่กำหนดให้

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. กระป๋อง  | 6. ผ้าห่ม |
| 2. กระเทียม | 7. ฝักบัว |
| 3. ใต้ถุน   | 8. ยีราฟ  |
| 4. สวนสัตว์ | 9. จิตใจ  |
| 5. สีเขียว  | 10. ยาดม  |

## เฉลยคำตอบ

ข้อ	คำ	อ่านว่า	ข้อ	คำ	อ่านว่า
1.	กระป๋อง	กระ - ป๋อง	6.	ผ้าห่ม	ผ้า - ห่ม
2.	กระเทียม	กระ - เทียม	7.	ฝักบัว	ฝัก - บัว
3.	ใต้ถุน	ใต้ - ถุน	8.	ยีราฟ	ยี - ราฟ
4.	สวนสัตว์	สวน - สัตว์	9.	จิตใจ	จิต - ใจ

5.	สีเขียว	สี - เขียว	10.	ยาตม	ยา - ตม
----	---------	------------	-----	------	---------

## 2) การให้คะแนน

อ่านคำถูกต้อง ให้ข้อละ 1 คะแนน อ่านคำผิด ได้ 0 คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

## 3) แบบบันทึกคะแนน

### แบบบันทึกคะแนน ตอนที่ 2 อ่านคำ

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวม 10 คะแนน
		1. กระป๋อง	2. กระเทียม	3. ไต้ฝุ่น	4. สวานส์ตัน	5. สีเขียว	6. ผ่าท่ม	7. ผักบัว	8. ยีราฟ	9. จิตใจ	10. ยาตม	
1.												
2.												
3.												
4.												

### หมายเหตุ

1. ให้บันทึกคะแนนการอ่านคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่านักเรียนอ่านคำได้ไม่ได้สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
2. วิธีการบันทึก ถ้าอ่านคำถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  ถ้าอ่านคำผิดให้ใส่เครื่องหมาย  $\times$  (เครื่องหมาย  $\checkmark$  เท่ากับ 1 คะแนน เครื่องหมาย  $\times$  เท่ากับ 0 คะแนน)

## 4) บทบาท

บทบาทครู	ครูอ่านคำชี้แจงในตอนที่ 2 อ่านคำ ให้นักเรียนฟังและบันทึกคะแนนการอ่านคำของนักเรียนทีละข้อ
บทบาทนักเรียน	นักเรียนฟังคำชี้แจงจากครูแล้วนักเรียนอ่านคำตามคำที่กำหนดในตอนที่ 2 อ่านคำ

## ตอนที่ 3 อ่านประโยค

- 1) ลักษณะเครื่องมือ เป็นประโยคสั้น ๆ เพื่อให้ นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค
- คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่กำหนดให้

2) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน  
 ประโยคตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	2	1	0
การอ่านถูกต้องตาม อักขรวิธี	อ่านออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธีทุกคำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี 1 - 3 คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธีมากกว่า 3 คำ

### 3) แบบบันทึกคะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคให้ถูกต้อง และให้ครูใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องคำที่นักเรียน  
 อ่านถูกต้อง และใส่เครื่องหมาย ✗ ในช่องคำที่นักเรียนอ่านผิด ในช่องรวมคะแนนคำ ถ้าอ่านถูกต้องทุก  
 คำ

ให้ 2 คะแนน อ่านผิด 1 - 3 คำ ให้ 1 คะแนน และ อ่านผิดมากกว่า 3 คำ ให้ 0 คะแนน

#### แบบบันทึกคะแนน ตอนที่ 3 อ่านประโยค

ชื่อ.....เลข.....							
ข้อที่	คำ						ข้อละ (2 คะแนน)
1	ฝน	ตก	กบ	จิ้ง	กระ	โดด	
2	เสื่อ	หิว	จิ้ง	ตุ	ร้าย		
3	ฉัน	วาด	รูป	ต้น	ไม้		
4	พี่	ดื่ม	นม	รส	จืด		
5	พ่อ	ขับ	รถ	สี	เขียว		
รวม (10 คะแนน)							

## 4) บทบาท

บทบาทครู	ครูอ่านคำชี้แจงในตอนที่ 3 อ่านประโยค ให้นักเรียนฟังและบันทึกคะแนน การอ่านประโยคของนักเรียนที่ละข้อ
บทบาทนักเรียน	นักเรียนฟังคำชี้แจงจากครูแล้วนักเรียนอ่านประโยคตามที่กำหนดในตอนที่ 3 อ่านประโยค

## แบบบันทึกสรุปคะแนนแบบประเมินการอ่านสะกดคำ

ที่	ชื่อ - สกุล	แบบประเมินการอ่านสะกดคำ			คะแนนรวม (30คะแนน)
		ตอนที่ 1 อ่านสะกดคำ (10 คะแนน)	ตอนที่ 2 อ่านคำ (10 คะแนน)	ตอนที่ 3 อ่านประโยค (10 คะแนน)	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
		รวม			



**แบบประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำ****ฉบับนักเรียน****ตอนที่ 1 เขียนตามคำบอก****คำชี้แจง** (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

1.ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก จำนวน 10 คำ

2.ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ 2 ครั้ง ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

ข้อที่	คำที่เขียน	ข้อที่	คำที่เขียน
1.	..... .....	6.	..... .....
2.	..... .....	7.	..... .....
3.	..... .....	8.	..... .....
4.	..... .....	9.	..... .....
5.	..... .....	10.	..... .....

## ตอนที่ 2 เลือกเติมคำ

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านคำในกล่องสี่เหลี่ยม แล้วเลือกเติมคำลงในประโยคให้ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ

แดงโม	จบ	โรงเรียน	มด	จิงโจ้
-------	----	----------	----	--------

- .....
- ฉันตื่นน้ำ.....
  - เด็ก ๆ ต้องไป..... ทุกวัน
  - .....ชอบกระโดดไปมา
  - แม่อ่านนิทานให้ฉันฟังจน.....เรื่อง
  - ฉันถูก.....กัด

## ตอนที่ 3 แต่งประโยค

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 ประโยค โดยเขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด

### 1. ตลาด

.....

.....

### 2. งาน

.....

.....

### 3. กบ

.....  
.....  
4. อาหาร  
.....  
.....

5. รถยนต์  
.....  
.....





## แบบประเมินความสามารถการเขียนสะกดคำ

### ฉบับครู

1. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินการเขียนสะกดคำในเรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยอาศัยบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นคำในการประเมินความสามารถในการเขียนสะกดคำ

2. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เขียนตามคำบอก เป็นการประเมินความสามารถในการเขียนสะกดคำ

ตอนที่ 2 เลือกเติมคำ เป็นการประเมินความสามารถในการเลือกเติมคำในประโยค

ตอนที่ 3 แต่งประโยค เป็นการประเมินความสามารถในการเขียนประโยค

3. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

ตอนที่ 1 เขียนตามคำบอก

1) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดคำเขียนตามคำบอก จำนวน 10 คำ ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอกที่กำหนดให้

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

1. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก จำนวน 10 คำ

2. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ 2 ครั้ง ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

คำที่กำหนดให้

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. ตู้อบ   | 6. ต้นจาก  |
| 2. วิตามิน | 7. มดดำ    |
| 3. ปากกา   | 8. พุงนา   |
| 4. ยางลบ   | 9. วาดรูป  |
| 5. ตะขบ    | 10. ใต้ถุน |

## เฉลยคำตอบ

ข้อ	เขียนสะกดคำ	ข้อ	เขียนสะกดคำ
1.	ตู้้อบ	6.	ตันจาก
2.	วิตามิน	7.	มดดำ
3.	ปากกา	8.	ทุ่งนา
4.	ยางลบ	9.	วาดรูป
5.	ตะขาบ	10.	ไต้ถุ่น

## 2) การให้คะแนน

เขียนสะกดคำถูกต้อง ให้ข้อละ 1 คะแนน เขียนสะกดคำผิดได้ 0 คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

## 3) แบบบันทึกคะแนน

## แบบบันทึกคะแนน ตอนที่ 1 เขียนตามคำบอก

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวม 10 คะแนน
		1.ตู้้อบ	2.วิตามิน	3.ปากกา	4.ยางลบ	5.ตะขาบ	6.ตันจาก	7.มดดำ	8.ทุ่งนา	9.วาดรูป	10.ไต้ถุ่น	
1.												
2.												
3.												
4.												

## หมายเหตุ

1. ให้บันทึกคะแนนการเขียนตามคำบอกของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่าคุณนักเรียนเขียนสะกดคำได้ไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
2. วิธีการบันทึก ถ้าเขียนสะกดคำถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  ถ้าเขียนสะกดผิดให้ใส่เครื่องหมาย  $\times$  (เครื่องหมาย  $\checkmark$  เท่ากับ 1 คะแนน เครื่องหมาย  $\times$  เท่ากับ 0 คะแนน)

## 4) บทบาท

บทบาทครู	ครูอ่านคำชี้แจงในตอนต้นที่ 1 เขียนตามคำบอก ให้นักเรียนฟังและครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ 2 ครั้งในแต่ละข้อในการเขียนตามคำบอก
บทบาทนักเรียน	นักเรียนฟังคำชี้แจงจากครูและนักเรียนตั้งใจฟังคำที่ครูเปล่งเสียงแล้วเขียนคำที่ได้ยินลงที่ละข้อในการเขียนตามคำบอก

## ตอนที่ 2 เลือกเติมคำ

1) **ลักษณะเครื่องมือ** กำหนดคำมาให้ จำนวน 5 คำ แล้วให้นักเรียนเลือกคำเติมลงช่องว่างในแต่ละประโยคเพื่อให้ประโยคมีความสมบูรณ์

**คำชี้แจง** (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านคำในกล่องสี่เหลี่ยม แล้วเลือกเติมคำลงในประโยคให้ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ

แดงโม	จบ	โรงเรียน	มด	จิงโจ้
-------	----	----------	----	--------

1. ฉันดื่มน้ำ.....
2. เด็ก ๆ ต้องไป..... ทุกวัน
3. ....ชอบกระโดดไปมา
4. แม่อ่านนิทานให้ฉันฟังจน.....เรื่อง
5. ฉันถูก.....กัด

## เฉลยคำตอบ

1. ฉันตื่นน้ำ.....แดงโม.....
2. เด็ก ๆ ต้องไป.....โรงเรียน..... ทุกวัน
3. ....จิ้งจอก.....ชอบกระโดดไปมา
4. แม่อ่านนิทานให้ฉันฟังจน.....จบ.....เรื่อง
5. ฉันถูก.....มด.....กัด

## 2) การให้คะแนน

เลือกเติมคำลงในประโยคถูกต้อง ให้ข้อละ 1 คะแนน เลือกเติมผิดได้ 0 คะแนน (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)

## 3) แบบบันทึกคะแนน

## แบบบันทึกคะแนน ตอนที่ 2 เลือกเติมคำ

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่					รวม 5 คะแนน
		1.	2.	3.	4.	5.	
1.							
2.							
3.							
4.							

## หมายเหตุ

1. ให้บันทึกคะแนนการเลือกเติมคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่าคุณนักเรียนเลือกเติมคำไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของนักเรียน
2. วิธีการบันทึก ถ้าเลือกเติมคำถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  ถ้าเลือกเติมคำผิดให้ใส่เครื่องหมาย  $\times$  (เครื่องหมาย  $\checkmark$  เท่ากับ 1 คะแนน เครื่องหมาย  $\times$  เท่ากับ 0 คะแนน)

## 4) บทบาท

บทบาทครู	ครูอ่านคำชี้แจงในตอนที่ 2 เลือกเติมคำ ให้นักเรียนฟัง
บทบาทนักเรียน	นักเรียนฟังคำชี้แจงจากครูและนักเรียนลงมือทำตอนที่ 2 เลือกเติมคำ

ตอนที่ 3 แต่งประโยค

1) **ลักษณะเครื่องมือ** กำหนดคำมาให้ จำนวน 5 คำ แล้วให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้

**คำชี้แจง** (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 ประโยค โดยเขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด

1. ตลาด

.....

.....

2. जान

.....

.....

3. กบ

.....

.....

4. อาหาร

.....

.....

5. รถยนต์

.....

.....





2) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถเกณฑ์การประเมินความสามารถในการแต่งประโยคตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	2	1	0
เขียนถูกต้อง	เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนไม่ถูกต้อง 1 - 2 คำ	เขียนไม่ถูกต้องมากกว่า 2 คำ
การใช้ภาษา		เขียนประโยคได้ถูกต้องตามเกณฑ์หลักภาษา	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามเกณฑ์หลักภาษา

### 3) แบบบันทึกคะแนน

#### แบบบันทึกคะแนน ตอนที่ 3 แต่งประโยค

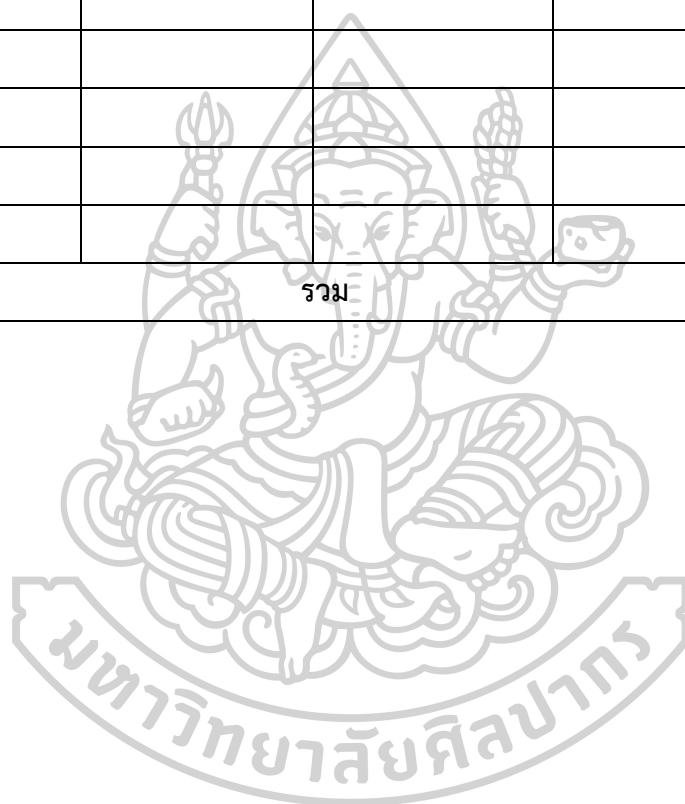
ชื่อ..... เลขที่.....			
ข้อที่	รายการประเมิน		ข้อละ (3 คะแนน)
	เขียนถูกต้อง (2 คะแนน)	เนื้อหา (1 คะแนน)	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
รวม (15 คะแนน)			

### 4) บทบาท

บทบาทครู	ครูอ่านคำชี้แจงในตอนที่ 3 แต่งประโยค ให้นักเรียนฟัง
บทบาทนักเรียน	นักเรียนฟังคำชี้แจงจากครูและนักเรียนลงมือทำตอนที่ 3 แต่งประโยค

## แบบบันทึกสรุปคะแนนแบบประเมินการเขียนสะกดคำ

ที่	ชื่อ - สกุล	แบบประเมินการเขียนสะกดคำ			คะแนนรวม (30คะแนน)
		ตอนที่ 1 เขียนตามคำบอก (10 คะแนน)	ตอนที่ 2 เลือกเติมคำ (5 คะแนน)	ตอนที่ 3 แต่งประโยค (15 คะแนน)	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
		รวม			



บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำในมาตรา กง

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
1.	กระดิ่ง	27.	ชิงช้า	53.	บัง	79.	ยุ่ง
2.	กระเบื้อง	28.	ดั่ง	54.	บาง	80.	แย่ง
3.	กระป๋อง	29.	ดิ่ง	55.	บ้าง	81.	รอง
4.	กระโปรง	30.	แดง	56.	บุง	82.	รื่อง
5.	กะละมัง	31.	ต้อง	57.	ปิ้ง	83.	ระวัง
6.	กาง	32.	ตั้ง	58.	แป้ง	84.	เรียง
7.	กางเกง	33.	ต่าง	59.	แปรง	85.	เรื่อง
8.	กำลั่ง	34.	เตียง	60.	ฝิ่ง	86.	ลง
9.	กึ่ง	35.	แดงกว่า	61.	พุง	87.	ลอง
10.	แก่ง	36.	แดงโม	62.	ฟิ่ง	88.	लग
11.	แกง	37.	แดง	63.	ฟุ้ง	89.	ล้าง
12.	ของ	38.	ถั่ง	64.	มอง	90.	लगสาด
13.	ขั่ง	39.	ถาง	65.	มะม่วง	91.	ลิ่ง
14.	ข้าง	40.	ถิ่ง	66.	มั่งคุด	92.	ลูก
15.	เซียง	41.	ถุง	67.	มิ่ง	93.	เลี้ยง
16.	คาง	42.	ทอง	68.	มุง	94.	เลี้ยง
17.	แข็ง	43.	ห้อง	69.	มุง	95.	วาง
18.	แข่ง	44.	หั่ง	70.	มุง	96.	ว่าง
19.	จังหวะ	45.	ทาง	71.	เมือง	97.	วัง
20.	จ้าง	46.	หึ่ง	72.	แมง	98.	ส่ง
21.	จิ้งจอก	47.	เที่ยง	73.	โมง	99.	สั่ง
22.	จิงโจ้	48.	น้อง	74.	ยัง	100.	สั่งกะสี
23.	จิง	49.	นั่ง	75.	ยาง (น)	101.	เสียง
24.	ขั่ง	50.	นาง	76.	ย่าง	102.	ห้อง
25.	ช่าง	51.	นั่ง	77.	ยิง	103.	หาง
26.	ช่าง	52.	นุง	78.	ยุ่ง	104.	หุง

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำในมาตรา กง

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
105.	แห่ง	106.	เอง	107.	โอง		

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำในมาตรา กม

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
1.	กระดุม	12.	ซ่อม	23.	นึ่ง	34.	เล่ม
2.	กระเทียม	13.	คม	24.	ผม	35.	ส้ม
3.	เกม	14.	ดื่ม	25.	มะขาม	36.	สวม
4.	ข้าม	15.	ต้ม	26.	มะยม	37.	ส้ม
5.	เข้ม	16.	ตาม	27.	ซ่อม	38.	ห่ม
6.	เค้ม	17.	ตุ้ม	28.	ยาม	39.	หอม (ข)
7.	งาม	18.	เต็ม	29.	ยิ้ม	40.	หาม
8.	จม	19.	เต็ม	30.	รวม	41.	อ้ม
9.	ชมพู่	20.	ถม	31.	ลม	42.	ท่วม
10.	ช่อม	21.	ถาม	32.	ส้ม		
11.	ชาม	22.	นม	33.	ลิ้ม		

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำในมาตรา เกย

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
1.	กระจุก	9.	ช่วย	17.	ไทย	26.	ฝ้าย
2.	กระต่าย	10.	ชาย	18.	น้อย	27.	พาย
3.	กาย	11.	ชอย	19.	นาย	28.	ยาย
4.	ชาย	12.	ด้วย	20.	นิยาย	29.	ย้าย
5.	คอย	13.	โดย	21.	นิสัย	30.	ร้าย
6.	ค้อย	14.	ต้อย	22.	บ้อย	31.	เรื้อย
7.	คุย	15.	ตาย	23.	บ้าย	32.	โรย
8.	เคย	16.	ถ้าย	24.	ป่วย	33.	ลาย

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำในมาตรา เกย

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
34.	ง่าย	37.	ถอย	40.	กล้วย	43.	หาย
35.	เลื่อย	38.	สาย	41.	หอย		
36.	สวย	39.	ป่วย	42.	เลย		

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำในมาตรา เกอว

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
1.	ก้าว	8.	คิ้ว	15.	แถว	22.	เลี้ยว
2.	เกี่ยว	9.	เคียว	16.	เทียว (ก)	23.	แล้ว
3.	แก้ว	10.	ขาว	17.	นิ้ว	24.	สาว
4.	ขาว	11.	ดาว	18.	มะนาว	25.	หิว
5.	ข่าว	12.	เดี๋ยว	19.	แมว		
6.	ข้าว	13.	เดี๋ยว	20.	ยาว		
7.	เขี้ยว	14.	เดี๋ยว	21.	เร็ว		

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำในมาตรา กบ

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
1.	กบ	10.	เจ็บ	19.	พับ	28.	สอบ
2.	กับ	11.	ชอบ	20.	เย็บ	29.	ลับ
3.	เก็บ	12.	ตอบ	21.	รอบ	30.	ลับประรด
4.	ขับ	13.	ดับ	22.	รับ	31.	เสียบ
5.	คบ	14.	ถีบ	23.	รีบ	32.	อาบ
6.	ค้ำ	15.	ทับ	24.	ลบ	33.	แอบ
7.	จบ	16.	นับ	25.	ลับ		
8.	จอบ	17.	แบบ	26.	ลาบ		
9.	จับ	18.	พบ	27.	เสียบ		

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำในมาตรา กก

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
1.	กระจก	14.	ตอก	27.	ปาก	40.	รักษา
2.	กระรอก	15.	ตัก	28.	เปียก	41.	เรียก
3.	คุก	16.	ตาก	29.	ผัก	42.	แรก
4.	เงือก	17.	ตีก	30.	ผูก	43.	ลัก
5.	จาก	18.	ถูก	31.	พวก	44.	ลาก
6.	จิ้งจอก	19.	ทูก	32.	พัก	45.	ลูก
7.	แจก	20.	นวก	33.	พูก	46.	ลูก
8.	จอก (น้ำ)	21.	นวก	34.	มะกอก	47.	เล็ก
9.	ชก	22.	นวก	35.	มาก	48.	เลข
10.	เชือก	23.	นวก	36.	ยก	49.	สุข
11.	ดอก	24.	บวก	37.	ยัก	50.	สุข
12.	เด็ก	25.	บอวก	38.	ยาก	51.	หัก (ก)
13.	ตก	26.	ปอวก	39.	รัก	52.	ออก

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำในมาตรา กน

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
1.	กระถิน	11.	คั่น	21.	ช้อน	31.	ตั้น
2.	ก่อน	12.	คั่น	22.	ช้อน	32.	ตอน
3.	กั้น	13.	งาน	23.	ชน	33.	ตะวัน
4.	กิน	14.	เงิน	24.	ช้อน	34.	ตั้น
5.	ขน	15.	จน	25.	ช้อน	35.	ตั้น
6.	ขัน	16.	จวน	26.	ดิน	36.	เต้น
7.	ขัน	17.	แจกัน	27.	ดินสอ	37.	ใต้ถุน
8.	เขียน	18.	ฉั่น (ส)	28.	เดิน	38.	ถอน
9.	แขน	19.	ชน	29.	โตน	39.	ถ่าน
10.	คน (น)	20.	ชวน	30.	ตน	40.	ทะนาน

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำในมาตรา กน

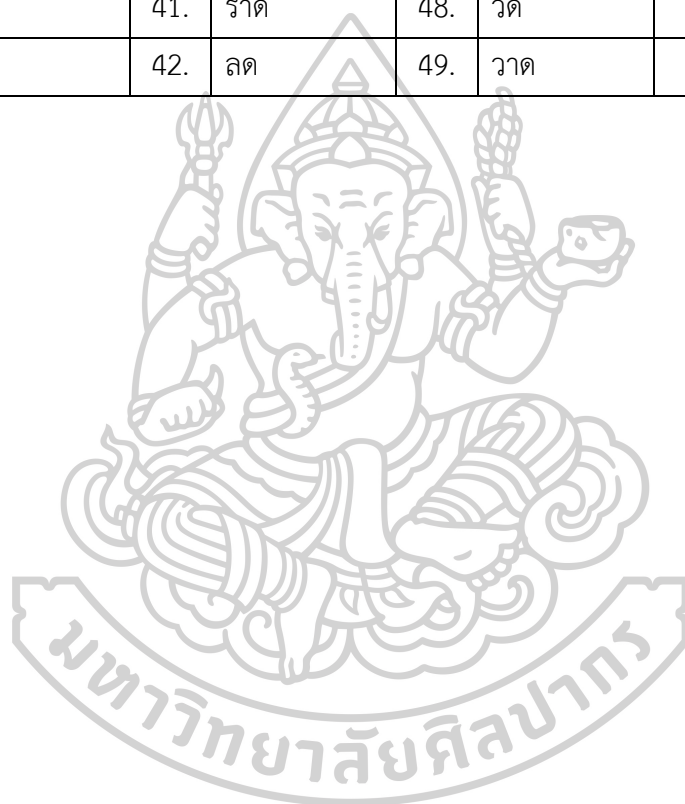
ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
41.	ทัน	57.	บันได	73.	แมน	89.	สะพาน
42.	ทาน (กิน)	58.	บ้าน	74.	ยื่น	90.	สั้น
43.	ท่าน	59.	บิน	75.	เย็น	91.	เส้น
44.	ทุเรียน	60.	ปั้น	76.	โยน	92.	หัน
45.	เทียน	61.	ปิ่น	77.	ร้อน	93.	หิน
46.	แทน	62.	ปิ่น	78.	ร้าน	94.	หุ่น
47.	นอน	63.	ปูน	79.	เรียน	95.	เห็น
48.	นั่น	64.	เป็น	80.	เรือน	96.	แหน
49.	นั่น	65.	ผ่าน	81.	สิ้น	97.	อ่อน
50.	นาน	66.	ฝน	82.	เล่น	98.	อัน
51.	นิทาน	67.	พิน	83.	วัน	99.	อ่าน
52.	โน้น	68.	เพื่อน	84.	ว่าน	100.	อื่น
53.	บน	69.	พิน (น)	85.	วิตามิน	101.	อุ่น
54.	บัว	70.	พิน	86.	เวียน	102.	โอน
55.	บอน	71.	พิน	87.	สวน		
56.	บ่อน	72.	มัน (ส)	88.	สอน		

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำในมาตรา กด

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
1.	กระโดด	8.	คด (ข้าว)	15.	ขีด	22.	บอด
2.	กอด	9.	คัด	16.	แดด	23.	ปวด
3.	กัด	10.	คิด	17.	โดด	24.	ปิด
4.	กำเนิด	11.	จอด	18.	ตัด	25.	เปิด
5.	เกิด	12.	จัด	19.	ติด	26.	เปิด
6.	ขวด	13.	จืด	20.	ถอด	27.	ผิด
7.	ขาด	14.	ฉืด	21.	ถาด	28.	ผิด

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำในมาตรา กด

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
29.	ขีด	36.	ชุด	43.	ทอด	50.	พัด
30.	ชุด	37.	เซ็ด	44.	นืด	51.	พุด
31.	มั่งคุด	38.	ยอด	45.	ละมุด	52.	สวด
32.	มัด	39.	รด	46.	กลางสาด	53.	สะอาด
33.	มิด	40.	รัด	47.	เลือด	54.	สับปะรด
34.	มิด	41.	ราด	48.	วัด	55.	สาด
35.	เม็ด	42.	ลด	49.	วาด	56.	อาละวาด







**แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด**

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อความสมบูรณ์ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความคิดเห็น” ในแต่ละข้อตามความคิดเห็นของนักเรียน

**ความหมายของระดับความคิดเห็น**

- |   |         |                 |
|---|---------|-----------------|
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก     |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย    |

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	3	2	1
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. รูปภาพทำให้นักเรียนจดจำคำได้ง่าย			
2. รูปภาพทำให้นักเรียนอ่านคำได้รวดเร็ว			
3. รูปภาพทำให้นักเรียนเขียนคำได้รวดเร็ว			
4. รูปภาพมีขนาดเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้			
5. รูปภาพมีความเหมาะสมกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้			
6. แผนผังความคิดทำให้นักเรียนมีความแม่นยำในการเขียนคำ			
<b>ด้านบรรยากาศการเรียนรู้</b>			
7. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน			
8. นักเรียนมีความสุขในการเรียน			
<b>ด้านความรู้ที่ได้รับ</b>			
9. นักเรียนสามารถอ่านคำในมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง			
10. นักเรียนสามารถเขียนคำในมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง			



ภาคผนวก ค  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 1. อาจารย์ ดร. อธิกมาส มากจ้อย

การศึกษา      ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ตำแหน่ง      อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์  
    มหาวิทยาลัยศิลปากร  
 ผู้เชี่ยวชาญ      ด้านภาษาไทย

#### 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สรัญญา จันทร์ชูสกุล

การศึกษา      ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)  
    จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ตำแหน่ง      อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
    มหาวิทยาลัยศิลปากร  
 ผู้เชี่ยวชาญ      ด้านการสอน

#### 3. รองศาสตราจารย์ ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม

การศึกษา      การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)  
    มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ตำแหน่ง      อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาการวิจัยทางการศึกษา  
    คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
 ผู้เชี่ยวชาญ      ด้านวัดและประเมินผล



## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวสุพัตรา ศรีธรรมมา
วัน เดือน ปี เกิด	13 มีนาคม 2535
สถานที่เกิด	อ.ตระการพืชผล จ.อุบลราชธานี
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2558 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขา ประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2562 สำเร็จการศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
ที่อยู่ปัจจุบัน	89/5 หมู่ 7 ต. ลาดใหญ่ อ. เมือง จ.สมุทรสงคราม 75000
รางวัลที่ได้รับ	พ.ศ.2558 ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านจอมบึงวาปีพร้อมประชาศึกษา พ.ศ.2560 ตำแหน่ง คศ.1 โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส(ฉำบุญรอดชนู ทิศ)

