



ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด
ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค

โดย
นายวรรณชัย รั้งซี



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2563

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด
ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
ภาควิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2563
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

THE EDUCATIONAL MANAGEMENT SYSTEM OF PROVINCE
UNDER PROVINCIAL ADMINISTRATION



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Doctor of Philosophy (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

Department of Educational Administration

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2020

Copyright of Graduate School, Silpakorn University

57252926 : การบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต

คำสำคัญ : ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด, ราชการบริหารส่วนภูมิภาค

นาย วรณชัย รังษี: ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ ดร. วรกาญจน์ สุขสดเขียว

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาแนวคิดทฤษฎี วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค 2) ดำเนินการวิจัยโดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR โดยการสัมภาษณ์และสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบเป็นแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างและแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และ 3) การรายงานผลการวิจัยนำเสนอระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค

ผลการวิจัยพบว่า

ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค แบ่งได้เป็น 9 ด้าน 80 ประเด็น ได้แก่ 1) ด้านบริหารการจัดการศึกษา 2) ด้านโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 3) ด้านการบริหารวิชาการ 4) ด้านการบริหารงบประมาณ 5) ด้านการบริหารงานบุคคล 6) ด้านการบริหารทั่วไป 7) ด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา 8) ด้านผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน และ 9) ด้านการตรวจประเมิน โดยมีประเด็นสำคัญ คือ การปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ให้ชัดเจน สอดคล้อง เชื่อมโยง ส่งเสริมภารกิจซึ่งกันและกัน ให้มีสำนักงานการศึกษาจังหวัดเป็นหน่วยงานการบริหารจัดการศึกษาสูงสุดในระดับจังหวัด และให้มีสำนักงานการศึกษาอำเภอ ผู้ตรวจการศึกษา ศักยภาพพิเศษ ศูนย์สื่อวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาและระบบเทคโนโลยีเครือข่ายที่ทันสมัย ให้มีการกำหนดเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาที่ไม่ซ้ำซ้อนกัน และให้ผู้เรียนได้ศึกษาในสถานศึกษาใกล้บ้าน มากที่สุด

57252926 : Major (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

Keyword : EDUCATIONAL MANAGEMENT SYSTEM OF PROVINCE, PROVINCIAL ADMINISTRATION

MR. WANNACHAI RANGSI : THE EDUCATIONAL MANAGEMENT SYSTEM OF PROVINCE UNDER PROVINCIAL ADMINISTRATION THESIS ADVISOR : ASSOCIATE PROFESSOR VORAKARN SUKSODKITW, Ph.D.

The purpose of this research was to determine the educational management system of province under provincial administration. The research methods consisted of 3 stages were 1) To study the concept, theory, literature related to the province educational management system under provincial administration. 2) To conduct research using the EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) by interviewing and asking opinions of 21 experts. The instruments were used as unstructured interview and rating scale questionnaire. The statistical used for data analysis were median, mode, interquartile range. And 3) To present the research finding of the province educational management system under provincial administration.

The findings of the research was as follows:

The educational management system of province under provincial administration consists of 9 perspectives in 80 issues; 1) The context of educational administration 2) The aspect of educational administration structure 3) Academic management 4) Budget management 5) Personnel management 6) General 7) Efficiency and effectiveness of educational management 8) Students outcomes and 9) Audit. On the main issues as follow: law reform, and clear regulation which were consistent and connected, promoting mutual missions was considered to establish the Provincial Education Office as the highest educational administration agency at the provincial level and to establish the district education office. Creating a framework and educational standards for local learning. An inspector was appointed to have a supervisor serves to support and assist the teaching management and educational quality assurance and to have a media center Innovation in education management and modern network technology system. Accordingly, there shall be a designated service area of the educational institutions that were not complicated and focused on the students to study in the sired quality.

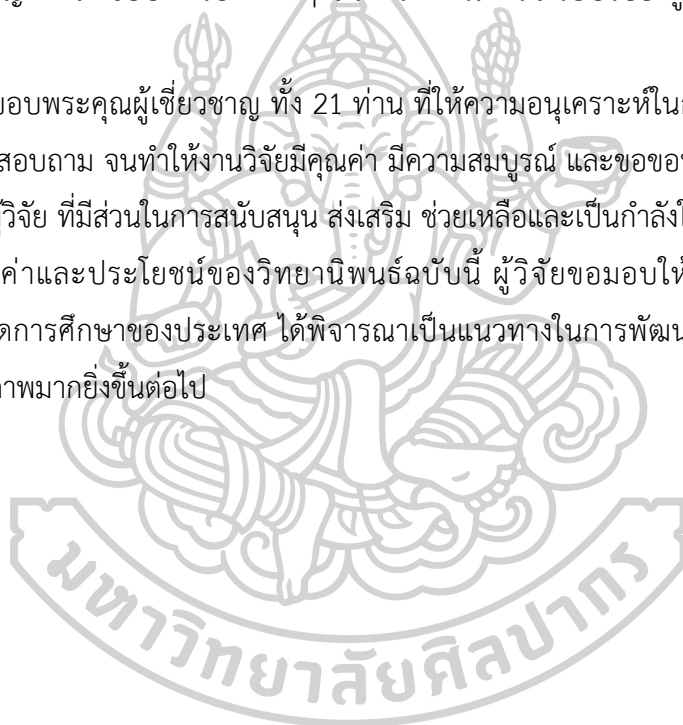
กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์ในการให้ข้อเสนอแนะ และดูแลช่วยเหลือจากรองศาสตราจารย์ ดร.วรกาญจน์ สุขสดเขียว อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาที่พันธ์ ตรี.นพดล เจนอักษร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วังถนอมศักดิ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ดร.ณัฐริน เจริญเกียรติบวร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และคณาจารย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่าน ที่ให้ความรู้ คำแนะนำ ในการแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้งานสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 21 ท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลการสัมภาษณ์ และตอบแบบสอบถาม จนทำให้งานวิจัยมีคุณค่า มีความสมบูรณ์ และขอขอบคุณครอบครัว ญาติพี่น้อง เพื่อน ๆ ของผู้วิจัย ที่มีส่วนในการสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจมาโดยตลอด

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหาร จัดการศึกษาของประเทศ ได้พิจารณาเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วรรณชัย รัชชี



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	2
ปัญหาของการวิจัย.....	8
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	11
ข้อคำถามของการวิจัย.....	11
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	11
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	17
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	18
ราชการบริหารส่วนภูมิภาค.....	18
ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน.....	18
ราชการบริหารส่วนภูมิภาคในส่วนที่เกี่ยวกับกระทรวงศึกษาธิการ.....	28
ราชการบริหารส่วนภูมิภาคในส่วนที่เกี่ยวกับกระทรวงศึกษาธิการและการจัดการศึกษาในต่างประเทศ.....	47
ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด.....	51
ความซ้ำซ้อนและปัญหาในการปฏิบัติราชการ.....	58

ปัญหาในการปฏิบัติราชการ	74
การยุติปัญหา.....	76
เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR	77
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	83
งานวิจัยภายในประเทศ	83
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	101
สรุป.....	104
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย.....	106
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	106
ระเบียบวิธีการวิจัย.....	110
แผนแบบการวิจัย	110
ตัวแปรที่ศึกษา.....	110
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	110
การสร้างเครื่องมือ.....	111
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	111
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	112
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	113
สรุป.....	113
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	114
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	158
สรุปผลการวิจัย.....	158
อภิปรายผลการวิจัย	163
ข้อเสนอแนะ	177
รายการอ้างอิง.....	179

ภาคผนวก 188

 ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามเทคนิคการวิจัยแบบ EDFR..... 189

 ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามเทคนิคการวิจัยแบบ EDFR
 191

 ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยแบบ EDFR..... 193

ประวัติผู้เขียน 207



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1	เปรียบเทียบการแบ่งส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 58
ตารางที่ 2	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านบริบทการบริหารจัดการศึกษา 119
ตารางที่ 3	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 126
ตารางที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารวิชาการ 129
ตารางที่ 5	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารงบประมาณ 133
ตารางที่ 6	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารงานบุคคล 137
ตารางที่ 7	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารทั่วไป 141
ตารางที่ 8	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผล การดำเนินงานการจัดการศึกษา 145
ตารางที่ 9	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน 148
ตารางที่ 10	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านการตรวจประเมิน 151

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค.....	16
แผนภูมิที่ 2 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	109
แผนภูมิที่ 3 แผนแบบการวิจัย	110



บทที่ 1

บทนำ

การจัดการศึกษามีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข¹ และมีความคาดหวังว่าการจัดการศึกษาจะทำให้คนไทยในอนาคตมีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง² โดยรัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพและดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการรวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต³ ในการจัดการศึกษานอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ดำเนินการจัดการศึกษาแล้ว บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดได้เช่นกัน⁴ นอกจากนั้นกระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐอาจจัดการศึกษาเฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติเป็นกรอบในการพัฒนา⁵

¹“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542,” *ราชกิจจานุเบกษา* เล่ม 116, ตอนที่ 74 ก (19 สิงหาคม 2542): 3.

²“ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580),” *ราชกิจจานุเบกษา* เล่ม 135, ตอน 82 ก (13 ตุลาคม 2561): 34, เข้าถึงเมื่อ 3 เมษายน 2563, เข้าถึงได้จาก http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/082/T_0001.PDF

³“รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560,” *ราชกิจจานุเบกษา* เล่ม 134, ตอนที่ 40 ก (6 เมษายน 2560): 14.

⁴“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542,” 5.

⁵เรื่องเดียวกัน, 7.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประชาชนชาวไทยให้ความสำคัญกับการศึกษามาตั้งแต่สมัยสุโขทัย กรุงศรีอยุธยาและกรุงรัตนโกสินทร์ ศูนย์กลางทางการศึกษาสำหรับชนชั้นสูง อันได้แก่ พระราชโอรส พระราชธิดา พระบรมวงศานุวงศ์ ข้าราชการและลูกหลาน อยู่ที่พระบรมมหาราชวัง วังเจ้านาย หรือบ้านข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นแหล่งฝึกหัดราชการ อีกทั้งยังเป็นแหล่งฝึกอบรมทั้งวิชา หนังสือ ศิลปะวิทยา วิชาช่าง วัฒนธรรม ตลอดจนประเพณีชั้นสูง ส่วนศูนย์กลางทางการศึกษาสำหรับราษฎรทั่วไปอยู่ที่วัด ซึ่งมีจำนวนมากทั่วราชอาณาจักร มีพระเป็นครู สอนให้เด็กอ่านออกเขียนได้ด้วยวิธีการสอนแบบท่องจำ อบรมศีลธรรมจรรยา มารยาท ตลอดจนเรียนวิชาช่างหรือแพทย์แผนโบราณเท่าที่จะสามารถเรียนได้จากพระสงฆ์ในฐานะศิษย์วัด เมื่ออายุครบ 20 ปี ศิษย์วัดเหล่านี้มักจะอุปสมบท หรือบวชเรียนอยู่ระยะหนึ่งก่อนสึกออกไปประกอบอาชีพ⁶

การศึกษาสมัยโบราณตั้งแต่ กรุงสุโขทัย กรุงศรีอยุธยา กรุงธนบุรี และกรุงรัตนโกสินทร์ ตอนต้น มีลักษณะรัฐไม่ได้จัดการศึกษาโดยตรง ไม่ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา ไม่มีนโยบายการศึกษา ไม่มีโครงการศึกษาชาติ ไม่มีกระทรวง หรือองค์การใดของรัฐที่จัดการเกี่ยวกับการศึกษา แต่การจัดการศึกษาจัดโดยเอกชนที่ไม่เกี่ยวกับรัฐโดยตรง เช่น ภายในวัด วัง บ้าน หรือสังคัม การศึกษาสมัยโบราณจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ไม่มีการจัดชั้นเรียนเหมือนโรงเรียนปัจจุบัน การศึกษาเป็นการเรียนแบบลูกมือทั้งสิ้น ไม่มีแบบแผน ในสมัยรัชกาลที่ 5 การศึกษาเป็นระบบ มีแบบแผน มีชั้นเรียน มีวิธีสอน การสอนในสมัยโบราณจนถึงสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น ครูไม่มีเงินเดือนการสอนถือเป็นวิทยาทานนักเรียนที่มาศึกษากับครูจะใช้แรงงานต่าง ๆ เช่น ประกอบอาหาร ตักน้ำ หาอาหาร ปลุกพืชผัก เป็นต้น ครูไม่ต้องการค่าตอบแทนเป็นเงินทอง เพราะส่วนใหญ่ครูเป็นพระภิกษุ ในปัจจุบันครูเป็นคนธรรมดา มีครอบครัว จึงต้องมีเงินเดือนสำหรับการครองชีพ การศึกษาไทยในสมัยรัชกาลที่ 5 พระองค์เป็นกษัตริย์พระองค์แรกที่ปฏิรูปกิจการทั้งปวงให้ประเทศไทย เริ่มมีการศึกษาเป็นระบบแบบแผน คือ โปรดเกล้าฯจัดตั้งโรงเรียนหลวงและโรงเรียนสำหรับประชาชน โปรดเกล้าฯให้มีการแต่งตำราแบบเรียน ทรงวางหลักสูตรโดยการวางระยะเวลาการศึกษา ออกเป็น 2 ตอน แต่ละตอนเรียกว่า ประโยค คือ ประโยคต้น และประโยคสอง ประโยคสองเป็นขั้นสูงสุดของการศึกษา ให้มีการสอบไล่ รัฐตั้งกรรมการขึ้นวัดผลการเรียนของนักเรียน ตั้งกรมศึกษาธิการทำหน้าที่ดูแลกิจการเกี่ยวกับการศึกษาทั่วไปนับเป็นครั้งแรกในประวัติศาสตร์ของการศึกษาไทย ที่รัฐได้เข้าร่วมรับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาโดยตรง กรมศึกษาธิการ คือ กระทรวง ศึกษาธิการในปัจจุบัน พระองค์ได้ประกาศแผนการศึกษาฉบับแรก ในสมัยนั้น เรียกว่า โครงการศึกษา เมื่อ พ.ศ. 2441

⁶สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, แนวพระราชดำริด้านการศึกษา 9 รัชกาล (ม.ป.ท.: ม.ป.ป.), 11-12.

ได้มีการประกาศและเปลี่ยนแปลงแผนการศึกษาอีกหลายฉบับ คือ แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2445, 2450, 2452 นอกจากนั้นรัฐบาลอนุญาตให้มีโรงเรียนราษฎร์ แต่เรียกโรงเรียนราษฎร์ว่า โรงเรียนเซนต์คาทอลิก ต่อมาในรัชกาลที่ 6 ได้มีการตราพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์เป็นฉบับแรก ตราพระราชบัญญัติประถมศึกษา มีการศึกษาภาคบังคับเป็นครั้งแรกในประวัติศาสตร์ไทย คือให้เด็กไทยได้เรียนจบ ป. 4 มีการเก็บเงินศึกษาฟรี ซึ่งเป็นการเก็บจากประชาชน เพื่อให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตราแผนการศึกษาชาติ 3 ฉบับ คือแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2456, 2458, 2464 การจัดการศึกษาสมัยรัชกาลที่ 7 เป็นต้นมา ได้ประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2475 โอนโรงเรียนประชาบาลให้เทศบาลไปจัดการศึกษา จัดตั้งการศึกษาผู้ใหญ่ ประกาศใช้แผนการศึกษาชาติใหม่ ขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น 7 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ได้กำหนดแนวนโยบายการศึกษาของรัฐให้การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของรัฐโดยเฉพาะ การบริหารการศึกษาให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานทั้งของรัฐ ท้องถิ่น เอกชน และของต่างประเทศ ตามพันธกรณีระหว่างประเทศ ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในประเทศไทย ซึ่งอยู่ในความควบคุมดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย แผนงาน โครงการ ข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด⁷

การจัดการศึกษาในปัจจุบันจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 การจัดการศึกษาปฐมวัย จัดการศึกษาในศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการ และเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น และศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่นเป็นผู้จัด การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาจัดในมหาวิทยาลัย สถาบัน วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ นอกจากนั้น กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่น

⁷วนิดา สิทธิธรรณฤทธิ์, “การศึกษาไทย” (เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา ศ.ฐ. 222 คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร เอกสารฉบับที่ 1), 32-72.

ของรัฐ อาจจัดการศึกษาเฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงาน⁸ ดังนั้นจะเห็นได้ว่าในการบริหารจัดการศึกษาจะมีหน่วยงานของรัฐกำกับติดตามประเมิน ตรวจสอบ ดูแลส่งเสริม และสนับสนุน จากหลายกระทรวง ตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงมหาดไทย เป็นต้น แต่ละกระทรวงมีหน่วยงานในสังกัด ดำเนินงานตามระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เจ้ากระทรวงกำหนดเพื่อให้การศึกษาของชาติบรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งรัฐบาลและกระทรวงที่จัดการศึกษาในแต่ละกระทรวงได้ให้ความสำคัญกับระบบการบริหารจัดการศึกษา อาทิเช่น กระทรวงศึกษาธิการโดยรัฐได้ตราพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการขึ้น ซึ่งมีเหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวคือ มีความจำเป็นต้องกำหนดขอบเขตอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการให้ชัดเจน เพื่อไม่ให้เกิดการปฏิบัติงานซ้อนทับกันระหว่างส่วนราชการของกระทรวง และจำเป็นที่จะต้องจัดระบบบริหารราชการในระดับต่าง ๆ ของกระทรวงให้มีเอกภาพสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายที่รัฐมนตรีกำหนด ประกอบกับสมควรมีการกำหนดขอบข่ายของอำนาจหน้าที่และการมอบอำนาจให้ปฏิบัติราชการแทนให้ชัดเจนเพื่อไม่ให้เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติราชการในกำกับควบคุมดูแลการปฏิบัติราชการของทางราชการซึ่งปฏิบัติในแต่ละระดับให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาซึ่งมีลักษณะและวิธีปฏิบัติงานตลอดทั้งระบบการดำเนินงานบุคคลที่มีลักษณะพิเศษแตกต่างไปจากการปฏิบัติราชการในกระทรวงอื่น ๆ ในระบบราชการปัจจุบันให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ⁹ และต่อมากระทรวงศึกษาธิการโดยรัฐได้ตราพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและประกาศใช้เพิ่มเติมอีก 2 ฉบับ คือพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 ด้วยเหตุผลในการจัดระเบียบบริหารราชการในเขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้แต่ละเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วยการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีการบริหารและการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานรวมอยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการบริหารราชการ สมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษา

⁸พนม พงษ์ไพบูลย์ และคณะ, **รวมกฎหมายการศึกษา เข้าสู่โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ**, พิมพ์ครั้งที่ 3 (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด, 2546), 111-112.

⁹“พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 120, ตอนที่ 62 ก (6 กรกฎาคม 2546): 30.

และมีมัธยมศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ¹⁰ และเพื่อกำหนดโครงสร้างและตำแหน่งต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลงไป อันจะทำให้การจัดระบบการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ¹¹ ประกอบกับหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้มีคำสั่งหลายฉบับตั้งแต่คำสั่งที่ 10/2559 เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ด้วยเหตุผลที่ออกคำสั่งเพราะมีปัญหาในการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาคตั้งแต่การสั่งการ การบริหารจัดการที่ไม่มีประสิทธิภาพและไม่เป็นเอกภาพ¹² คำสั่งที่ 11/2559 เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ด้วยเหตุผลที่ออกคำสั่งเพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ และประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยพระราชรัฐ อันจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน¹³ และคำสั่งที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยเหตุผลที่ออกคำสั่งเพราะมีปัญหาการบริหารจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์การ ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง¹⁴ นอกจากนี้รัฐบาลยังได้ออกกฎหมายที่เกี่ยวกับระบบบริหารจัดการศึกษาอีกหลายฉบับ อาทิเช่น พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 19) พ.ศ. 2562 ที่บัญญัติให้มีกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ด้วยเหตุผลที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญเติบโตอย่างมั่นคง

¹⁰“พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 127, ตอนที่ 45 ก (22 กรกฎาคม 2553): 6.

¹¹“พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 136, ตอนที่ 57 ก (1 พฤษภาคม 2562): 48.

¹²“คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 133, ตอนพิเศษ 68 (21 มีนาคม 2559): 1.

¹³“คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 11/2559 เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 133, ตอนพิเศษ 68 ง (21 มีนาคม 2559): 6.

¹⁴“คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 134, ตอนพิเศษ 96 ง (3 เมษายน 2560): 14.

มั่งคั่ง และยั่งยืน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่จะเกิดขึ้นในอนาคต¹⁵ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มีเหตุผลในการตราพระราชกฤษฎีกาเนื่องจากมีการปฏิรูประบบราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของส่วนราชการตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและให้บริการแก่ประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งการบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐมีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เกินความจำเป็น และประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ รวมทั้งมีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ¹⁶ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) กำหนดในมาตรา 6 การบริการประชาชนและการติดต่อประสานงานระหว่างส่วนราชการด้วยกัน ต้องกระทำโดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลกลางที่สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) กำหนดด้วย มาตรา 7 ให้ส่วนราชการมีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน และมาตรา 8 ในกรณีที่มีการยุบเลิกโอน หรือรวมส่วนราชการใดทั้งหมดหรือบางส่วน ห้ามมิให้จัดตั้งส่วนราชการที่มีภารกิจหรืออำนาจหน้าที่ที่มีลักษณะเดียวกันหรือคล้ายคลึงกันกับส่วนราชการดังกล่าวขึ้นอีก เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็นเพื่อรักษาความมั่นคงของรัฐหรือเศรษฐกิจของประเทศหรือรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประชาชนและโดยได้รับความเห็นชอบจาก ก.พ.ร.¹⁷ พระราชบัญญัติการบริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล พ.ศ. 2562 ที่บัญญัติในมาตรา 4 ให้การบริหารงานภาครัฐและการจัดทำบริการสาธารณะเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็วมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการให้บริการและการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการบริหารงานและการจัดทำบริการสาธารณะในรูปแบบและช่องทางดิจิทัล โดยมีการบริหารจัดการและการบูรณาการข้อมูลภาครัฐและการทำงานให้มีความสอดคล้องกันและเชื่อมโยงเข้าด้วยกันอย่างมั่นคงปลอดภัยและมีธรรมาภิบาลโดยมุ่งหมายในการเพิ่มประสิทธิภาพ

¹⁵“พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 19) พ.ศ. 2562,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 136, ตอนที่ 57 ก (1 พฤษภาคม 2562): 7.

¹⁶“พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 120, ตอนที่ 100 ก (9 ตุลาคม 2546): ไม่ปรากฏเลขหน้า.

¹⁷“พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2),” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 136, ตอนที่ 56 ก (30 เมษายน 2562): 253-254.

ในการดำเนินการอย่างน้อยต้องเป็นไปเพื่อวัตถุประสงค์การนำระบบดิจิทัลที่เหมาะสมมาใช้ในการบริหารและการให้บริการของหน่วยงานของรัฐการพัฒนามาตรฐาน หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับระบบดิจิทัล และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลที่จำเป็น ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลเพื่อสร้างและพัฒนากระบวนการทำงานของหน่วยงานของรัฐให้มีการบูรณาการและสามารถทำงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ การรักษาวินัยการเงินการคลังภาครัฐและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดความคุ้มค่าและเป็นไปตามเป้าหมายโดยมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินความคุ้มค่าในการดำเนินงาน รวมทั้งพัฒนาให้มีกลไกการใช้ข้อมูลเพื่อลดความซ้ำซ้อนและเกิดความสอดคล้องกับแผนงานของหน่วยงานของรัฐ¹⁸ และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2560 โดยมีรายละเอียดของประกาศ คือการแบ่งกลุ่มงานภายในของสำนักงานศึกษาธิการภาค ออกเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มพัฒนาการศึกษา กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล พร้อมกำหนดหน้าที่ของแต่ละกลุ่ม และการแบ่งกลุ่มงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ออกเป็น 8 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายแผน กลุ่มพัฒนาการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน และหน่วยตรวจสอบภายใน พร้อมกำหนดหน้าที่ของแต่ละกลุ่ม¹⁹ โดยสรุปแล้ว ผู้วิจัยมีความเห็นว่า หน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาทุกระดับตั้งแต่การบริหารราชการส่วนกลาง ราชการบริหารส่วนภูมิภาค และราชการบริหารส่วนท้องถิ่น ในอดีตจนถึงปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับระบบการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งพิจารณาได้จากการที่หน่วยงานต่าง ๆ มีการปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยการตรากฎหมาย ระเบียบการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การศึกษาประสบความสำเร็จ บรรลุตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของประเทศ จึงเห็นว่าถ้าระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคที่มีประสิทธิภาพก็จะเป็นส่วนที่ช่วยทำให้การศึกษาของประเทศมีคุณภาพตามความคาดหวังของทุกคน

¹⁸“พระราชบัญญัติการบริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล พ.ศ. 2562,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 136, ตอนที่ 67 ก (22 พฤษภาคม 2562): 58-59.

¹⁹สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, “ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ,” 12 มิถุนายน 2560, เข้าถึงเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2560, เข้าถึงได้จาก <http://www.kruupdate.com/news/newshow.php?newid=3196>

ปัญหาของการวิจัย

การบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบันของแต่ละจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคของประเทศไทย มีหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ มีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาอย่างหลากหลายเป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน องค์กรนั้น ๆ ที่จะดำเนินการจัดการศึกษาแต่ละหน่วยงาน องค์กรแยกออกจากกัน หน่วยงาน องค์กรที่ทำหน้าที่จัดการศึกษา อาทิเช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา แต่ละกระทรวงและองค์กรมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน แม้แต่หน่วยงานที่จัดการศึกษาในกระทรวงเดียวกัน ก็มีระบบการบริหารจัดการที่แตกต่างกัน อาทิเช่น กระทรวงศึกษาธิการ มีหน่วยงานในสังกัดที่ทำหน้าที่บริหารจัดการศึกษา คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ²⁰ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีสถานศึกษาอยู่ในสังกัดทุกจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน่วยงานในสังกัดที่ทำหน้าที่ดำเนินการ สนับสนุน ส่งเสริม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัดในเขตพื้นที่การศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา²¹ และหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) มีคำสั่งเพิ่มหน่วยงานการบริหารจัดการศึกษาโดยให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในแต่ละจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาในจังหวัด ตามคำสั่งที่ 11/2559 เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค สั่ง ณ วันที่ 21 มีนาคม พุทธศักราช 2559²² จะเห็นได้ว่ามีหน่วยงาน องค์กร ทำหน้าที่การบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดหลากหลายทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ อาทิเช่น ปัญหาของการศึกษาในสวนรวม จากการศึกษาสภาพการศึกษาในช่วงของแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 4 พบว่า มีปัญหาของทางการศึกษาในสวนรวมที่สำคัญ ๆ สรุปได้ 10 ปัญหาด้วยกัน 1 ใน 10 ปัญหา คือ ปัญหาเกี่ยวกับระบบบริหารและการจัดการศึกษา การที่การบริหารการศึกษาอยู่ในความรับผิดชอบของหลายหน่วยงาน หลายกระทรวงทำให้การจัดการศึกษาแยกเป็นส่วน ๆ

²⁰พนม พงษ์ไพบูลย์ และคณะ, **รวมกฎหมายการศึกษา เข้าสู่โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ**, 134.

²¹สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8, “แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 เอกสารลำดับที่ 19/2560.”

²²“คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 11/2559 เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค,” 6-8.

ขาดความต่อเนื่องและประสานสัมพันธ์กัน และการที่ไม่มีหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งรับผิดชอบ ควบคุมการดำเนินงานทั้งระบบในทุกระดับและประเภทการศึกษา ทำให้การดำเนินการตามแผนนโยบาย ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายได้อย่างเต็มที่ การบริหารยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรและไม่เอื้ออำนวย ให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด²³ ปัญหาดังกล่าวยังไม่สามารถแก้ไขได้จนถึงปัจจุบันยืนยันได้จาก คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน 2560 ที่ระบุว่า จากข้อเท็จจริงที่ได้ปรากฏให้เห็นถึง สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์การ ด้านระบบ บริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนา เยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ และกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศและเป็นอุปสรรคต่อ การขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ แม้ที่ผ่านมาคณะรักษาความสงบแห่งชาติได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาด้วยการกำหนด มาตรการและกลไกขึ้นโดยมีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติมาแล้วหลายฉบับ แต่โดยเหตุ ที่สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานาน จึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติมเพื่อให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไข โดยเร็ว²⁴ แต่หลังจากที่หน่วยงานการบริหารจัดการศึกษาได้ดำเนินงานตามคำสั่ง คสช. ที่ 19/2560 ได้ระยะหนึ่งแล้วเกิดปัญหาหลายกรณี อาทิเช่น หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ฉบับวันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน 2560 คอลัมน์การศึกษา ได้ลงบทความของ ดร. รุ่ง แก้วแดง หัวข้อ “ตอกชำรฐบาลล้มเหลว การปฏิรูปการศึกษา” ดร. รุ่ง แก้วแดง ประธานคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาภาคประชาชน ได้กล่าวว่า จากคำสั่ง คสช. ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการที่ ให้มีการตั้งศึกษาธิการภาค (ศธภ.) และศึกษาธิการจังหวัด(ศจ.)มาทำหน้าที่เป็นตัวแทน กระทรวงศึกษาธิการในภูมิกาศนั้น จากที่ได้ดำเนินการมาเป็นเวลาเกือบปี ปรากฏว่าได้เกิดปัญหา ในการบริหารในภูมิภาค เนื่องจากขาดการบูรณาการ จึงไม่เห็นด้วยที่จะให้มีศึกษาธิการภาค และ ศึกษาธิการจังหวัด เพราะทำให้เสียงบประมาณและทำให้มีผู้บริหารระดับสูงมากขึ้น โดยไม่มี ความจำเป็น และถือว่าการปรับโครงสร้างครั้งนี้ไม่ประสบความสำเร็จ เพราะเป็นการปฏิรูปที่รวม ศูนย์อำนาจ ไม่สอดคล้องกับนโยบายการกระจายอำนาจไปให้สถานศึกษา แต่เห็นด้วยกับการกระจาย

²³สมาคมนิสิตเก่าครูมัธยมและจันทรเกษม, *การศึกษาในทศวรรษใหม่* (กรุงเทพฯ: เอรวิณการพิมพ์, 2528), 13.

²⁴“คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2559 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ,” 14-22.

อำนาจให้สถานศึกษา และให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล²⁵ ด้านปัญหาการบริหารงานบุคคล ในการโยกย้ายผู้บริหารสถานศึกษาเกิดความล่าช้าไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนดไว้ ทำให้องค์กรที่ดูแลผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) มีความวิตกกังวลกับปัญหาดังกล่าวจะส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาและสิทธิประโยชน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ยื่นคำร้องขอย้าย จึงได้มีหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก้ปัญหาในเรื่องดังกล่าว²⁶ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีหนังสือขอให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่ดำเนินการโยกย้ายผู้บริหารสถานศึกษาล่าช้า ดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ กคศ. กำหนด²⁷ นอกจากนี้ปัญหาความคิดเห็นที่แตกต่างระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งเป็นหน่วยงานการบริหารจัดการศึกษาที่เกิดจากคำสั่ง ค.ส.ช. ที่ 19/2560 มีความคิดเห็นแตกต่างในการดำเนินงานหลายประเด็นตั้งแต่อำนาจในบทบาทหน้าที่ตามมาตรา 53 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ความซ้ำซ้อนของบทบาทหน้าที่ทำให้องค์กรที่ดูแลครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ สมาพันธ์สมาคมครูแห่งประเทศไทย (ส.ค.ท.) ได้จัดทำร่างกฎหมาย พ.ร.บ. แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่ง ค.ส.ช. ที่ 19/2560 ในการขอคืนอำนาจการบริหารงานบุคคลให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อขอบรรจุวาระเข้าที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎร²⁸ และปัญหาความเข้าใจไม่ตรงกันในเรื่องสถานที่จอดรถในสถานที่ราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเจ้าของสถานที่มีหนังสือถึงสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแจ้งขอความอนุเคราะห์ให้ศึกษาธิการจังหวัดแจ้งให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำรถไปจอดในบริเวณพื้นที่อื่นที่ไม่ใช่พื้นที่จอดรถของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

²⁵รุ่ง แก้วแดง, “ตอกชำรัฐบาลล้มเหลวปฏิรูปการศึกษา,” **เดลินิวส์** (21 พฤศจิกายน 2560): 24.

²⁶สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.), “หนังสือสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) ที่ สบมท.51/2563 เรื่อง ปัญหาการย้ายผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา,” 4 มีนาคม 2563.

²⁷สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, “หนังสือบันทึกข้อความ ด่วนที่สุด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติกร ที่ ศธ 04009/1736,” 24 มีนาคม 2563.

²⁸สมาพันธ์สมาคมครูแห่งประเทศไทย (ส.ค.ท.), “หนังสือสมาพันธ์สมาคมครูแห่งประเทศไทย (ส.ค.ท.),” 24 เมษายน 2563.

ของตน²⁹ จากปัญหาการบริหารจัดการศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคว่าควรจะเป็นอย่างไร รวมถึงการเผยแพร่ผลการวิจัยให้ผู้มีอำนาจหรือมีส่วนเกี่ยวข้องพิจารณาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ให้มีความเหมาะสม สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลให้การศึกษาของประเทศมีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อทราบระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค

ข้อคำถามของการวิจัย

ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคเป็นอย่างไร

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยเรื่องระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตั้งแต่แนวคิดทฤษฎีระบบบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคภายในประเทศ ในต่างประเทศ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบการบริหารจัดการของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ภายในประเทศ ในต่างประเทศ และความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญที่ได้จากการใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) โดยเริ่มต้นจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีระบบบริหารการจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคภายในประเทศ ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดทฤษฎีจากกฎหมายที่มีบัญญัติเกี่ยวกับราชการบริหารส่วนภูมิภาค ได้แก่พระราชบัญญัติว่าด้วยระเบียบราชการบริหารแห่งราชอาณาจักรสยาม พุทธศักราช 2476 ที่บัญญัติให้จัดระเบียบราชการบริหารราชการอาณาจักรสยามให้มีราชการบริหารส่วนภูมิภาคแบ่งเป็นจังหวัดและอำเภอ ซึ่งกำหนดให้มีคณะกรรมการจังหวัด คณะกรรมการอำเภอ ให้ข้าหลวงประจำจังหวัดเป็นประธาน คณะกรรมการจังหวัด มีหน้าที่บริหารราชการแผ่นดินในจังหวัดตามที่ราชการบริหารส่วนกลางแบ่งอำนาจมาให้ดำเนินการ³⁰ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2495

²⁹สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1, “หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ที่ ศธ 04047/4561,” 21 ตุลาคม 2562.

³⁰“พระราชบัญญัติว่าด้วยระเบียบราชการบริหารแห่งราชอาณาจักรสยาม พุทธศักราช 2476,” *ราชกิจจานุเบกษา* เล่ม 50 (9 ธันวาคม 2476): 752,756-759.

มีบทบัญญัติที่เกี่ยวกับราชการบริหารส่วนภูมิภาค คือ กำหนดให้จัดระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาคเป็นภาค จังหวัด และอำเภอ ซึ่งแตกต่างจากการจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดินตามพระราชบัญญัติว่าด้วยระเบียบบริหารราชการบริหารแห่งราชอาณาจักรสยาม พุทธศักราช 2476 ที่จัดระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาคเป็นจังหวัดและอำเภอ โดยกำหนดให้รวมท้องที่หลายจังหวัดตั้งเป็นภาค มีผู้ว่าราชการภาคเป็นหัวหน้าปกครองบังคับบัญชาข้าราชการฝ่ายบริหารส่วนภูมิภาคภายในเขตภาค ในส่วนของจังหวัดแบ่งส่วนราชการเป็นสำนักงานจังหวัดและส่วนต่าง ๆ ซึ่ง กระทรวง ทบวง กรม ได้ตั้งขึ้นมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้ปกครองบังคับบัญชา และยังกำหนดให้จังหวัดหนึ่ง ๆ มีหน่วยงานราชการบริหารรองจากจังหวัด คือ อำเภอ มีนายอำเภอเป็นหัวหน้าปกครองบังคับบัญชาข้าราชการในอำเภอ³¹ และได้ศึกษาประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 218 ที่จัดระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาคเป็นจังหวัดและอำเภอ โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานคณะกรรมการจังหวัดโดยตำแหน่ง³² นอกจากนี้ราชการบริหารส่วนภูมิภาคในปัจจุบันได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยจัดระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาคเป็นจังหวัดและอำเภอ มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานคณะกรรมการจังหวัด³³ และผู้วิจัยยังได้ศึกษาบทบัญญัติของกฎหมายที่เกี่ยวกับราชการบริหารส่วนภูมิภาคในส่วนที่เกี่ยวกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค โดยมีศึกษาธิการภาคเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการและลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการภาค กำหนดให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนประสานงานการจัดการศึกษา พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงาน เสนอความเห็นชอบเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล กำกับเร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา

³¹“พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2495,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 69, ตอนที่ 16 (11 มีนาคม 2495): 287, 301-311.

³²“ประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 218,” **ราชกิจจานุเบกษา** ฉบับพิเศษ เล่ม 89, ตอนที่ 145 (29 กันยายน 2515): 53-55, 84-92.

³³“พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534,” **ราชกิจจานุเบกษา** ฉบับพิเศษ เล่ม 108, ตอนที่ 156 (4 กันยายน 2534): 3, 30-38.

วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของกศจ. และยังปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค³⁴ ลำดับถัดมาผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคในต่างประเทศ ซึ่งได้ศึกษาระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคของประเทศนิวซีแลนด์ ประเทศญี่ปุ่น ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี(เกาหลีใต้) และราชอาณาจักรกัมพูชา โดยประเทศนิวซีแลนด์มีการบริหารจัดการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือ ระดับกระทรวง และระดับสถานศึกษา ระดับกระทรวงเป็นระดับนโยบาย มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย เสนอแนะการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ การสนับสนุนทรัพยากร การพัฒนาหลักสูตร การติดตามและประเมินผล และส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา มีสำนักงานเลขาธิการเป็นสำนักงานกลางขนาดเล็ก มีการจัดโครงสร้างองค์กรเป็น 11 กลุ่มภารกิจ และมีสาขาของกระทรวงตามเมืองสำคัญ ใน 11 เมือง เปิดโอกาสให้ประชาชน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เอกชน องค์กรเอกชน สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ได้ แต่ไม่ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษา³⁵ ในส่วนของปะเทศญี่ปุ่นมีการบริหารจัดการศึกษาเป็นการบริหารส่วนกลาง และการบริหารส่วนท้องถิ่นซึ่งการบริหารส่วนท้องถิ่นแบ่งการบริหารเป็น การบริหารรูปแบบทั่วไปและรูปแบบพิเศษ การบริหารรูปแบบทั่วไปประกอบด้วย จังหวัด และเทศบาล และการบริหารรูปแบบพิเศษ ประกอบด้วย การบริหารเขตพิเศษ เขตทรัพย์สินองค์กรร่วมมือหรือสหภาพ และบริษัทร่วมพัฒนาท้องถิ่น³⁶ และการบริหารจัดการศึกษาของประเทศประเทศสาธารณรัฐเกาหลี(เกาหลีใต้) มีกระทรวงศึกษาธิการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นหน่วยงานส่วนกลาง ได้กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาลงไปจังหวัด เทศบาล และที่ระดับท้องถิ่น กำหนดให้มีคณะอนุกรรมการในระดับจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจในการเพิ่มเนื้อหาและมาตรฐานต่าง ๆ ของการศึกษาได้ตามความจำเป็นของโรงเรียนที่อยู่ในความดูแล³⁷ นอกจากนั้น การบริหารและการจัดการศึกษาของราชอาณาจักรกัมพูชา จะมีกระทรวงศึกษาธิการ เยาวชน และกีฬา เป็นหน่วยงานส่วนกลาง และ

³⁴“คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ,” 17-18.

³⁵พิณสุตา สิริธรรังศรี, รายงานการวิจัยเรื่อง การกระจายอำนาจทางการศึกษาของประเทศไทยนิวซีแลนด์ (กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2549), 138-148.

³⁶ชำนาญ จันทรเรือง, การปกครองท้องถิ่นในต่างประเทศ, เข้าถึงเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2560, เข้าถึงได้จาก www.lrct.go.th/th/?wpfb_dl=349

³⁷ระบบการบริหารจัดการศึกษาของสาธารณรัฐเกาหลีใต้, เข้าถึงเมื่อ 22 มิถุนายน 2563, เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/site/pratheskeahliti/rabb-kar-suksa>

กรมสามัญศึกษาในระดับจังหวัด อำเภอ³⁸ และผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคทั้งภายในประเทศและในต่างประเทศ อาทิเช่น งานวิจัยภายในประเทศของชูลีพร ขุนอินทร์ และคณะ ได้วิจัยเรื่อง ผู้ว่าราชการจังหวัดกับการ บริหารราชการแผ่นดินไทย ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารราชการแผ่นดินที่เหมาะสมยังคงแบ่งการบริหารเป็นส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น³⁹ ประกอบกับเฉลิมศักดิ์ ยะโสธร ได้วิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและข้าราชการที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารการศึกษาระดับจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า การแบ่งหน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัด ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วยน้อยที่สุด โดยเฉพาะในเรื่องเกี่ยวกับการมีหลายหน่วยงานรับผิดชอบการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเรื่องหน่วยงานทางการศึกษาที่ตั้งอยู่ภายในจังหวัดแต่ละสังกัดราชการส่วนกลาง ในอนาคตเห็นด้วยมากที่สุดจะให้มีการรวบรวมหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับประเภทภายในจังหวัด(ยกเว้นมหาวิทยาลัย) เข้าด้วยกันเป็นหน่วยงานเดียวกัน และ อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัด ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุดโดยเฉพาะในเรื่องการให้ศึกษาธิการจังหวัดมีฐานะเป็นตัวแทนของกระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่ดูแลการศึกษาทุกระดับภายในจังหวัด และเห็นด้วยน้อยที่สุดในเรื่องการบริหารการศึกษาระดับจังหวัดที่ให้อำนาจในการตัดสินใจส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับส่วนกลาง ส่วนในอนาคต เห็นด้วยมากที่สุดในเรื่อง ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการการศึกษาขึ้นเพื่อกำหนดนโยบาย และควบคุมดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทภายในจังหวัด (ยกเว้นมหาวิทยาลัย)⁴⁰

³⁸ชยานันต์ คงทรัพย์, “การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาของราชอาณาจักรไทยและราชอาณาจักรกัมพูชา,” **วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร** 10, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2562), เข้าถึงเมื่อ 16 พฤษภาคม 2563, เข้าถึงได้จาก <https://so02.tci-thaijo.org/index.php//EdAd/article/view/213787>

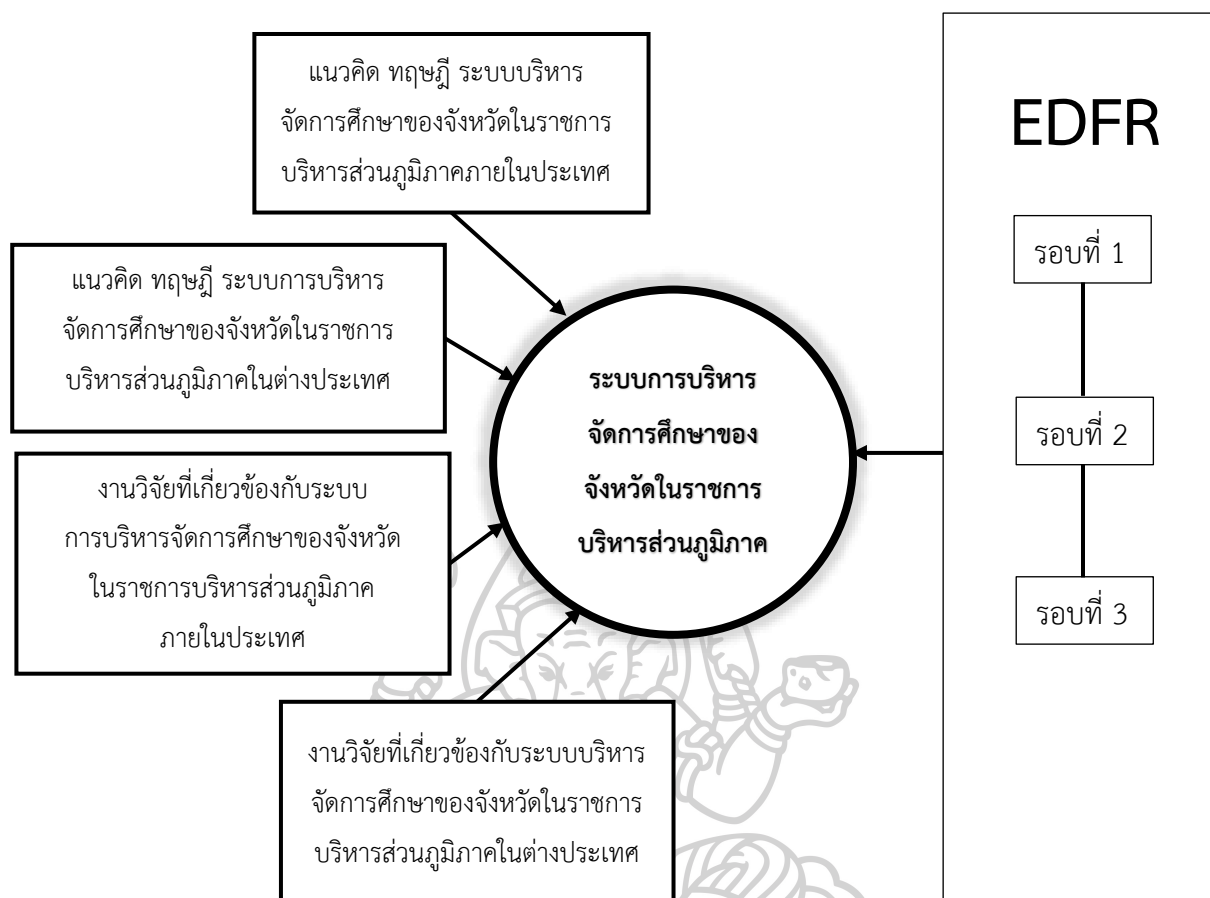
³⁹ชูลีพร ขุนอินทร์, “ผู้ว่าราชการจังหวัดกับการบริหารราชการแผ่นดินไทย,” **วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 15, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2560), เข้าถึงเมื่อ 15 พฤษภาคม 2563, เข้าถึงได้จาก <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/mgsi/article/view/177322/126317>

⁴⁰เฉลิมศักดิ์ ยะโสธร, “ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและข้าราชการที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารการศึกษาระดับจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527), บทคัดย่อ, เข้าถึงเมื่อ 10 พฤษภาคม 2563, เข้าถึงได้จาก <https://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/18253>

และ สติชัย เกษมทะเล ได้วิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและข้าราชการที่รับผิดชอบ การจัดการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารการศึกษาระดับจังหวัดในภาคกลาง พบว่า การแบ่ง หน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยปานกลางส่วนข้าราชการ ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยน้อย โดยเฉพาะในเรื่องหน่วยงานทางการศึกษา ที่ตั้งอยู่ภายในจังหวัดแต่สังกัดราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนในอนาคตเห็นด้วยมากที่จะให้มีการรวม หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทภายในจังหวัดเข้าเป็นหน่วยงานเดียวหรือรวมหน่วยงาน ทางการศึกษาระดับเดียวกันเข้าเป็นหน่วยงานเดียว และ อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานทางการศึกษา ระดับจังหวัด ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วยน้อยในเรื่องการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด อำนาจในการตัดสินใจส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับส่วนกลาง ส่วนในอนาคตเห็นด้วยมากในเรื่อง ควรมีผู้บริหาร การศึกษาระดับจังหวัดสูงสุดสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเพียงคนเดียว และเรื่องควรมีการจัดตั้ง คณะกรรมการการศึกษาขึ้นเพื่อกำหนดนโยบายและควบคุมการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ภายในจังหวัด⁴¹ และงานวิจัยในต่างประเทศ เรื่อง การปกครองส่วนภูมิภาคในปากีสถานและวิกฤติ ในลำดับขั้นตอนและการพัฒนา ที่ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์กลางของอำนาจส่วนกลาง กับคุณภาพของการปกครองส่วนภูมิภาค⁴² และประการสุดท้ายผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นจาก ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน ตั้งแต่การสัมภาษณ์ในรอบแรกแล้วนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำเป็นแบบสอบถามเพื่อนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตอบยืนยันความคิดเห็น เป็นรอบที่สอง และรอบที่สามตามลำดับ โดยผู้วิจัยนำเทคนิคการวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Future Research) มาเป็นเทคนิคในการดำเนินการวิจัย ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ ดังนี้

⁴¹สติชัย เกษมทะเล, “ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและข้าราชการที่รับผิดชอบ การจัดการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารการศึกษาระดับจังหวัดในภาคกลาง” (วิทยานิพนธ์ ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528), บทคัดย่อ, เข้าถึงเมื่อ 10 พฤษภาคม 2563, เข้าถึงได้จาก <https://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/22228>

⁴²Ilhan Niaz, “Provincial Administration in Pakistan and the Crisis of Order and Development,” *South Asia: Journal of South Asia Studies* 34, 2 (15 July 2011): 232-254, accessed 20 May 20, 2020 available from <https://www.landfonline.com/doi/abs/10.1080/00856401.2011.582671>



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค
ที่มา : “พระราชบัญญัติว่าด้วยระเบียบราชการบริหารแห่งราชอาณาจักรสยาม พุทธศักราช 2476,” 752, 756-759.

: “พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2495,” 287, 301-311.

: “ประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 218,” 53-55, 84-92.

: “พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534,” 3, 30-38.

: “คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ,” 17-18.

: พิณสุดา สิริธรงค์ศรี, รายงานการวิจัยเรื่อง การกระจายอำนาจทางการศึกษาของประเทศ
นิวซีแลนด์, 138-148.

: ชำนาญ จันทร์เรือง, การปกครองท้องถิ่นในต่างประเทศ.

: ระบบการบริหารจัดการศึกษาของสาธารณรัฐเกาหลีใต้, เข้าถึงเมื่อ 22 มิถุนายน 2563, เข้าถึง
ได้จาก <https://sites.google.com/site/pratheskeahliti/rabb-kar-suksa>

: ชยานันต์ คงทรัพย์, “การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาของราชอาณาจักรไทย และราชอาณาจักรกัมพูชา.”

: ชุสิทธิ์ ขุนอินทร์, “ผู้ว่าราชการจังหวัดกับการบริหารราชการแผ่นดินไทย.”

: เฉลิมศักดิ์ ยะโสธร, “ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและข้าราชการที่รับผิดชอบ การจัดการศึกษา เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารการศึกษาระดับจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.”

: สติชัย เกษมทะเล, “ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและข้าราชการที่รับผิดชอบ การจัดการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารการศึกษาระดับจังหวัดในภาคกลาง.”

: Ilhan Niaz, “การบริหารส่วนภูมิภาคในปากีสถานและวิกฤตในลำดับขั้นตอนและการพัฒนา.”

: ชุมพล พูลภัทรชีวิน, การวิจัยเชิงนโยบาย: **รูปลักษณ์ใหม่ของการกำหนดอนาคต** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ทำปกเจริญผล, 2532), 257-266.

นิยามศัพท์เฉพาะ

ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด หมายถึง องค์ประกอบของกระบวนการหรือวิธีการดำเนินงานในการกำหนดนโยบาย การส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามและประเมินผล การให้การศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กร บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาในจังหวัด

ราชการบริหารส่วนภูมิภาค หมายถึง การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในจังหวัดและกลุ่มจังหวัดที่ได้รับการแบ่งอำนาจหน้าที่จากหน่วยงานภาครัฐในส่วนกลาง โดยการนำนโยบายภารกิจของหน่วยงานภาครัฐในส่วนกลางมาปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ และการจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดินที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดินและคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี กฎหมาย ระเบียบ หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย ราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด เทคนิคการวิจัยแบบ EDR และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งงานวิจัยในประเทศ และงานวิจัยในต่างประเทศ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ราชการบริหารส่วนภูมิภาค

ราชการบริหารส่วนภูมิภาค มีรายละเอียดที่เกี่ยวกับ ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ราชการ บริหารส่วนภูมิภาคในส่วนที่เกี่ยวกับกระทรวงศึกษาธิการ ราชการบริหารส่วนภูมิภาคในส่วนที่เกี่ยวกับกระทรวงศึกษาธิการและการจัดการศึกษาในต่างประเทศ ดังนี้

ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน

หลังการเปลี่ยนแปลงการปกครองแผ่นดินของประเทศไทยในปีพุทธศักราช 2475 ได้มีการตรากฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดินขึ้นโดยตราเป็นพระราชบัญญัติ เรียกว่า พระราชบัญญัติว่าด้วยระเบียบราชการบริหารแห่งราชอาณาจักรสยาม พุทธศักราช 2476 ซึ่งในกฎหมายดังกล่าวได้บัญญัติให้จัดระเบียบราชการบริหารราชอาณาจักรสยาม ตามมาตรา 4 แบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ ราชการบริหารส่วนกลาง ราชการบริหารส่วนภูมิภาค และ ราชการบริหารส่วนท้องถิ่น สำหรับราชการบริหารส่วนภูมิภาค มีการจัดระเบียบตาม มาตรา 17 โดยกำหนดให้จัดระเบียบราชการบริหารส่วนภูมิภาคเป็น จังหวัด และอำเภอ ในส่วนของจังหวัดตามบทบัญญัติ มาตรา 18 กำหนดให้มีคณะกรรมการจังหวัดขึ้นคณะหนึ่ง โดยคณะกรรมการจังหวัดตามมาตรา 20 ประกอบด้วย ข้าหลวงประจำจังหวัด ปลัดจังหวัดและหัวหน้าส่วนราชการบริหารฝ่ายพลเรือนต่าง ๆ ซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่ประจำจังหวัด และมอบหมายให้ข้าหลวงประจำจังหวัดเป็นประธานองค์คณะกรรมการ ข้าหลวงประจำจังหวัดสังกัดกระทรวงมหาดไทย มีอำนาจและหน้าที่บริหารราชการในจังหวัด ซึ่งก่อนการบังคับใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ตำแหน่งประธานองค์คณะกรรมการเป็นอำนาจและหน้าที่ของผู้ว่าราชการจังหวัดหรือสมุหเทศาภิบาล ในกรณีที่ข้าหลวงประจำจังหวัดไม่สามารถปฏิบัติราชการได้และไม่ได้ตั้งกรรมการจังหวัดคนใดคนหนึ่งให้ทำการแทน ให้ผู้ที่อยู่ในคณะกรรมการจังหวัดผู้ที่อาวุโส

ตามระเบียบแบบแผนปฏิบัติราชการแทน การกำหนดการแบ่งราชการคณะกรรมการจังหวัดตามมาตรา 21 เป็นส่วนกลางและส่วนต่าง ๆ ที่กระทรวง ทบวง กรม ตั้งขึ้น โดยส่วนกลางมีหน้าที่เกี่ยวกับราชการทั่วไปของจังหวัด ข้าหลวงประจำจังหวัดเป็นผู้บังคับบัญชา และส่วนต่าง ๆ ซึ่ง กระทรวง ทบวง กรม ตั้งขึ้น มีหน้าที่เกี่ยวกับราชการของ กระทรวง ทบวง กรม ที่ได้ตั้งขึ้นในจังหวัดนั้น มีหัวหน้าส่วนนั้น ๆ เป็นผู้บังคับบัญชา

คณะกรรมการจังหวัดตามบทบัญญัติในมาตรา 18 ได้กำหนดให้มีหน้าที่บริหารราชการแผ่นดินในจังหวัดนั้น ได้แก่ การบริหารราชการแผ่นดินตามกฎหมายและระเบียบแบบแผน บริหารราชการแผ่นดินตามคำสั่งของ กระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ บริหารราชการแผ่นดินตามคำแนะนำชี้แจงของข้าหลวงผู้มีอำนาจการตรวจการ ควบคุมดูแลราชการแผ่นดินอันเป็นอำนาจหน้าที่ของรัฐบาลซึ่งเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ของรัฐบาลในจังหวัดนั้น ๆ ปฏิบัติ และควบคุมดูแลเทศบาลในจังหวัดนั้น ตามกฎหมาย นอกจากนี้บทบัญญัติตามมาตรา 19 กำหนดให้กรรมการจังหวัดแต่ละคนจะต้องรับผิดชอบร่วมกันในราชการทั่วไปต่อรัฐบาล

ในส่วนของอำเภอ ตามมาตรา 22 กำหนดให้มีกรรมการอำเภอขึ้นคณะหนึ่ง ในคณะกรรมการอำเภอตามมาตรา 24 ประกอบด้วย นายอำเภอ ปลัดอำเภอ และหัวหน้าส่วนราชการบริหารฝ่ายพลเรือนต่าง ๆ ซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่ประจำอำเภอ มีนายอำเภอเป็นประธาน นายอำเภอสังกัดกระทรวงมหาดไทย มีอำนาจและหน้าที่บริหารราชการ ซึ่งก่อนการบังคับใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้เป็นอำนาจและหน้าที่ของนายอำเภอและของกรรมการอำเภอ ในกรณีที่นายอำเภอไม่สามารถปฏิบัติราชการได้ และไม่ได้ตั้งกรรมการอำเภอคนใดคนหนึ่งให้ทำการแทนให้ผู้ที่อยู่ในคณะกรรมการอำเภอผู้มีอาวุโสสูงสุดตามระเบียบแบบแผนปฏิบัติราชการแทนได้ และในมาตรา 25 มีบทบัญญัติให้แบ่งราชการคณะกรรมการอำเภอออกเป็น ส่วนกลาง และส่วนอื่น ๆ ซึ่ง กระทรวง ทบวง กรม ได้ตั้งขึ้น ส่วนกลาง มีหน้าที่เกี่ยวกับราชการทั่วไป มีนายอำเภอเป็นผู้บังคับบัญชาส่วนอื่น ๆ ซึ่ง กระทรวง ทบวง กรม ตั้งขึ้น มีหน้าที่เกี่ยวกับราชการของกระทรวง ทบวง กรม ที่ได้ตั้งในอำเภอนั้น ๆ เป็นผู้บังคับบัญชา

คณะกรรมการอำเภอตามบทบัญญัติในมาตรา 22 ได้กำหนดให้มีหน้าที่บริหารราชการแผ่นดินในอำเภอนั้น ได้แก่ การบริหารราชการแผ่นดินตามกฎหมายและระเบียบแบบแผน การบริหารราชการให้เป็นไปตามกฎหมายในเมื่อบทกฎหมายใด ๆ ไม่ได้กำหนดไว้ว่าการปฏิบัติตามพระราชกำหนดกฎหมายนี้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ ก็ให้พึงเข้าใจว่าเป็นหน้าที่ของคณะกรรมการอำเภอจะต้องรักษาการให้เป็นไปตามกฎหมายนั้น ๆ การบริหารราชการแผ่นดินตามคำสั่ง และคำแนะนำชี้แจงของกรรมการจังหวัด การควบคุมดูแลเทศบาลในอำเภอนั้นตามกฎหมาย นอกจากนี้บทบัญญัติตามมาตรา 23 กำหนดให้กรรมการอำเภอแต่ละคนจะต้องรับผิดชอบร่วมกัน

ในราชการทั่วไปต่อกรมการจังหวัด⁴³ ต่อมาได้มีการตรากฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ขึ้นมาใหม่ในปี พ.ศ. 2495 เรียกว่า พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2495 โดยให้ยกเลิกพระราชบัญญัติว่าด้วยระเบียบราชการบริหารแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2476 และบรรดากฎหมายอื่นซึ่งมีบทบัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2495 หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบทแห่งพระราชบัญญัติที่ตราขึ้นใหม่นี้ ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ คือ จอมพล ป. พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรี ในขณะนั้น กฎหมายที่ตราขึ้นใหม่นี้ มีบทบัญญัติที่เกี่ยวกับราชการบริหารส่วนภูมิภาค ได้แก่ บทบัญญัติในมาตรา 4 กำหนดให้จัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน คือ ระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง ระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาค ระเบียบบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ซึ่งไม่แตกต่างกับมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติว่าด้วย ระเบียบบริหารราชการบริหารแห่งราชอาณาจักรสยาม พุทธศักราช 2476 แต่เพิ่มเติมตามมาตรา 5 คือ การแบ่งราชการออกเป็นส่วนต่าง ๆ ตามบทบัญญัติให้กำหนดตำแหน่งและอัตราเงินเดือนโดยคำนึงถึงคุณภาพ และปริมาณแห่งราชการนั้น ๆ ไว้ด้วย การบรรจุและแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งหน้าที่ราชการต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาค ในมาตรา 25 กำหนดให้จัดระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาค แบ่งเป็น ภาค จังหวัด และอำเภอ ซึ่งแตกต่างจากการจัดระเบียบตามมาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติว่าด้วยระเบียบราชการบริหารแห่งราชอาณาจักรสยาม พุทธศักราช 2476 คือ การจัดระเบียบราชการส่วนภูมิภาค ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2495 ได้บัญญัติให้มีส่วนที่เป็นภาคเพิ่มเติมในบทบัญญัติของกฎหมาย ภาคตามมาตรา 26 กำหนดให้รวมท้องที่หลายจังหวัดตั้งเป็น ภาค การตั้ง ยุบ และเปลี่ยนแปลงเขต ภาค ให้ตราเป็นพระราชกฤษฎีกา ในภาคหนึ่ง ๆ ตามมาตรา 27 กำหนดให้มี ผู้ว่าราชการภาคคนหนึ่งเป็นหัวหน้าปกครองบังคับบัญชาข้าราชการฝ่ายบริหารส่วนภูมิภาค ภายในเขตภาค และจะให้ มีรองผู้ว่าราชการภาค หรือผู้ช่วยผู้ว่าราชการภาคเป็นผู้ช่วยก็ได้ การสั่งราชการของ รองผู้ว่าราชการภาคหรือผู้ช่วยผู้ว่าราชการภาค กำหนดให้เป็นไปตามที่ผู้ว่าราชการภาคมอบหมาย รองผู้ว่าราชการภาค หรือผู้ช่วยผู้ว่าราชการภาค ให้ถือว่าเป็นผู้ปกครองบังคับบัญชาข้าราชการฝ่ายบริหารส่วนภูมิภาคในเขตภาค และรับผิดชอบงานรองจากผู้ว่าราชการภาค ผู้ว่าราชการภาค รองผู้ว่าราชการภาค หรือ ผู้ช่วยผู้ว่าราชการภาค สังกัดกระทรวงมหาดไทย

อำนาจและหน้าที่ของผู้ว่าราชการภาคตามมาตรา 28 มีอำนาจและหน้าที่ การบริหารราชการแผ่นดินตามกฎหมาย และระเบียบแบบแผนการบริหารราชการแผ่นดินตามที่กระทรวง ทบวง กรมมอบหมายและการควบคุมดูแลราชการทั่วไปในเขตภาค ให้มีอำนาจ ตรวจตรา ชี้แจง แสดงความ

⁴³“พระราชบัญญัติว่าด้วยระเบียบราชการบริหารแห่งราชอาณาจักรสยาม พุทธศักราช 2476,” 752, 756-759.

คิดเห็น สั่งและแนะนำให้เจ้าหน้าที่ในภาคนั้นปฏิบัติ มีอำนาจสั่งบรรจุแต่งตั้ง ลงโทษ ให้บำเหน็จ ข้าราชการฝ่ายบริหารภายในเขตภาคได้ตามกฎหมาย และตามที่รัฐมนตรีเจ้าสังกัด ปลัดกระทรวง หรืออธิบดีมอบหมาย

การตั้งหัวหน้าส่วนราชการประจำภาคตามบทบัญญัติในมาตรา 29 กำหนดว่า ถ้ากระทรวง ทบวง กรมใดมีความจำเป็นจะตั้งหัวหน้าส่วนราชการประจำภาคให้มีหน้าที่ช่วยเหลือ ผู้ว่าราชการภาคในการปฏิบัติและควบคุมราชการอันเป็นหน้าที่ของกระทรวง ทบวง กรมนั้นภายใน เขตภาคก็ให้ทำได้ หัวหน้าส่วนราชการประจำภาคมีอำนาจและหน้าที่ตรวจตรา ชี้แจง แสดงความคิดเห็น สั่ง แนะนำ และปฏิบัติราชการตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน คำสั่ง หรือคำวินิจฉัยของ กระทรวง ทบวง กรม ซึ่งต้นสังกัด และมีอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการบริหารส่วนภูมิภาค ซึ่งสังกัด กระทรวง ทบวง กรมนั้นในภาคนั้น

การตั้งผู้รักษาราชการแทนผู้ว่าราชการภาค ตามมาตรา 30 กรณีผู้ว่าราชการภาคไม่อาจ ปฏิบัติราชการได้ กำหนดให้รองผู้ว่าราชการภาคหรือผู้ช่วยผู้ว่าราชการภาค แล้วแต่กรณีเป็นผู้รักษาร าชการแทน แต่ถ้าไม่มีรองผู้ว่าราชการภาคหรือผู้ช่วยผู้ว่าราชการภาค หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ และผู้ว่าราชการภาคไม่ได้ตั้งผู้ใดให้รักษาราชการแทน ให้หัวหน้าส่วนราชการประจำภาคผู้มีอาวุโส ตามระเบียบแบบแผนปฏิบัติราชการแทนได้

การแบ่งส่วนราชการของภาค ตามมาตรา 30 กำหนดให้แบ่งส่วนราชการของภาคเป็น สำนักงานภาค และสำนักงานหัวหน้าส่วนราชการประจำภาคซึ่งกระทรวง ทบวง กรม ได้ตั้งขึ้น โดยสำนักงานภาค มีหน้าที่เกี่ยวกับราชการทั่วไปของภาคนั้นมีผู้ว่าราชการภาคเป็นผู้ปกครอง บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบ ส่วนสำนักงานหัวหน้าส่วนราชการประจำภาคซึ่ง กระทรวง ทบวง กรมตั้งขึ้น มีหน้าที่เกี่ยวกับราชการของกระทรวง ทบวง กรมนั้น ๆ มีหัวหน้าส่วนราชการ ประจำภาคนั้น ๆ เป็นผู้ปกครองบังคับบัญชารับผิดชอบ

จังหวัด ตามบทบัญญัติในมาตรา 32 กำหนดให้รวมท้องที่หลาย ๆ อำเภอตั้งขึ้นเป็น จังหวัด มีฐานะเป็นนิติบุคคล การตั้ง ยุบ และเปลี่ยนแปลงเขตจังหวัด ให้ตราเป็นพระราชบัญญัติ และ กำหนดให้มีกรมการจังหวัดตามมาตรา 33 เพื่อเป็นที่ปรึกษาของผู้ว่าราชการจังหวัด คณะกรมการ จังหวัด ประกอบด้วย ปลัดจังหวัด และหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัด ซึ่งกระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ ส่งมาประจำ โดยให้ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานคณะกรรมการจังหวัดโดยตำแหน่ง ซึ่งแตกต่างจากมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติว่าด้วยระเบียบราชการบริหารแห่งราชอาณาจักรสยาม พุทธศักราช 2476 ที่กำหนดให้ข้าหลวงประจำจังหวัดเป็นประธานองค์คณะกรรมการ ดังนั้นบรรดา อำนาจและหน้าที่เกี่ยวกับราชการซึ่งข้าหลวงประจำจังหวัด มีอยู่ให้โอนเป็นอำนาจและหน้าที่ของ ผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัด ตามมาตรา 34 จะเป็นหัวหน้าปกครองบังคับบัญชา ข้าราชการฝ่ายบริหารส่วนภูมิภาคในเขตจังหวัด และรับผิดชอบงานบริหารราชการของจังหวัดและ

อำเภอ มีอำนาจหน้าที่ บรรจุแต่งตั้ง ลงโทษ และให้บำเหน็จข้าราชการฝ่ายบริหารภายในเขตจังหวัด ได้ตามกฎหมายและตามที่ปลัดกระทรวงหรืออธิบดีได้มอบหมาย ผู้ว่าราชการจังหวัดสังกัด กระทรวงมหาดไทย และในมาตรา 35 กำหนดให้มีปลัดจังหวัดและหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัด ซึ่งกระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ ส่งมาประจำทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือผู้ว่าราชการจังหวัด และมีอำนาจ บังคับบัญชาข้าราชการบริหารส่วนภูมิภาคซึ่งสังกัดกระทรวง ทบวง กรมนั้นในจังหวัดนั้น และ ถ้าผู้ว่าราชการจังหวัดไม่อาจปฏิบัติราชการได้ตามมาตรา 36 กำหนดให้ปลัดจังหวัดเป็นผู้รักษา ราชการแทน แต่ถ้าปลัดจังหวัดไม่อาจปฏิบัติราชการได้ และผู้ว่าราชการจังหวัดไม่ได้ตั้งผู้ใดให้รักษา ราชการแทน ก็ให้หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดผู้มีอาวุโสตามระเบียบแบบแผนรักษาราชการแทน

อำนาจหน้าที่บริหารราชการแผ่นดินในจังหวัดของผู้ว่าราชการจังหวัดตามที่บัญญัติไว้ตาม มาตรา 32 คือ การบริหารราชการแผ่นดินตามกฎหมายและระเบียบแบบแผนการบริหารราชการ แผ่นดินตามที่กระทรวง ทบวง กรม มอบหมาย การบริหารราชการแผ่นดินตามคำสั่ง คำแนะนำ ชี้แจง ของผู้ว่าราชการภาค ควบคุมดูแลราชการแผ่นดินอันเป็นอำนาจและหน้าที่ของรัฐบาล ซึ่งเจ้าหน้าที่ ต่าง ๆ ของรัฐบาลในจังหวัดนั้นปฏิบัติ มีอำนาจ ตรวจสอบตรา ชี้แจง แสดงความคิดเห็น สั่งและแนะนำให้ เจ้าหน้าที่ในจังหวัดนั้นปฏิบัติ ควบคุมดูแลเทศบาลและสุขาภิบาลในจังหวัดนั้นตามกฎหมาย จัดทำ และดำเนินการเกี่ยวกับงบประมาณและทรัพย์สินส่วนของจังหวัด คุ้มครองดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ของแผ่นดิน

การแบ่งส่วนราชการของจังหวัด ตามมาตรา 38 แบ่งเป็น สำนักงานจังหวัดและส่วนต่าง ๆ ซึ่ง กระทรวง ทบวง กรมได้ตั้งขึ้นโดย สำนักงานจังหวัดมีหน้าที่เกี่ยวกับราชการทั่วไปของจังหวัดนั้น มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้ปกครองบังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบ และส่วนต่าง ๆ ซึ่ง กระทรวง ทบวง กรมได้ตั้งขึ้น มีหน้าที่เกี่ยวกับราชการของกระทรวง ทบวง กรมนั้น ๆ มีหัวหน้าส่วนราชการ ประจำจังหวัดนั้น ๆ เป็นผู้ปกครองบังคับบัญชารับผิดชอบ

อำเภอ ตามมาตรา 39 กำหนดให้จังหวัดหนึ่ง ๆ ให้มีหน่วยราชการบริหารรองจากจังหวัด เรียกว่า อำเภอ การตั้ง ยุบ และเปลี่ยนแปลงเขตอำเภอให้ตราเป็นพระราชกฤษฎีกา มาตรา 40 กำหนดให้นายอำเภอเป็นหัวหน้าปกครองบังคับบัญชาข้าราชการในอำเภอ และรับผิดชอบงานบริหาร ราชการของอำเภอ นายอำเภอสังกัดกระทรวงมหาดไทย มาตรา 41 กำหนดให้มีปลัดอำเภอและ หัวหน้าส่วนราชการประจำอำเภอ ซึ่ง กระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ ส่งมาประจำให้ปฏิบัติหน้าที่เป็น ผู้ช่วยเหลือนายอำเภอ และมีอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการบริหารส่วนภูมิภาคซึ่งสังกัดกระทรวง ทบวง กรมนั้นในอำเภอนั้น และถ้านายอำเภอไม่อาจปฏิบัติราชการได้ตามปกติและไม่ได้ตั้งผู้ใด เป็นผู้รักษาราชการแทนตามมาตรา 46 ให้หัวหน้าส่วนราชการประจำอำเภอ ผู้อาวุโสตามระเบียบ แบบแผนรักษาราชการแทน

หน้าที่บริหารราชการแผ่นดินในอำเภอของนายอำเภอ ตามมาตรา 43 มีหน้าที่บริหารราชการแผ่นดิน คือ การบริหารราชการแผ่นดินตามกฎหมายและระเบียบแบบแผน ถ้ากฎหมายใดไม่ได้บัญญัติว่าการปฏิบัติตามกฎหมายนั้นเป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ ก็ให้พึงเข้าใจว่าเป็นหน้าที่ของนายอำเภอจะต้องรักษาการให้เป็นไปตามกฎหมายนั้นด้วย การบริหารราชการแผ่นดินตามคำสั่ง คำแนะนำ ชี้แจงของผู้ว่าราชการภาค ผู้ว่าราชการจังหวัด และผู้มีหน้าที่ตรวจการอื่น ๆ ซึ่งผู้ว่าราชการภาค ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือ กระทรวง ทบวง กรม มอบหมาย ควบคุมดูแลเทศบาล และสุขาภิบาล ในอำเภอนั้นตามกฎหมาย

การแบ่งส่วนราชการของอำเภอตามมาตรา 44 แบ่งเป็นสำนักงานอำเภอและส่วนต่าง ๆ ซึ่งกระทรวง ทบวง กรม ได้ตั้งขึ้นในอำเภอนั้น โดยสำนักงานอำเภอ มีหน้าที่เกี่ยวกับราชการทั่วไปของอำเภอนั้น ๆ นายอำเภอเป็นผู้ปกครองบังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบ และส่วนต่าง ๆ ซึ่งกระทรวง ทบวง กรม ได้ตั้งขึ้นในอำเภอนั้น ๆ มีหน้าที่เกี่ยวกับราชการของ กระทรวง ทบวง กรม นั้น ๆ มีหัวหน้าส่วนราชการประจำอำเภอนั้น ๆ เป็นผู้ปกครอง อำเภอนอกจากที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการปกครองท้องที่⁴⁴ ประกอบได้มีประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 218 ได้ปรับปรุงระเบียบบริหารราชการแผ่นดินเนื่องจากพิจารณาเห็นว่าระเบียบบริหารราชการแผ่นดินได้ใช้บังคับมาเป็นเวลาเยี่ยงปีมาแล้ว บทบัญญัติของกฎหมายบางมาตราไม่เหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่ และความรับผิดชอบของข้าราชการบางตำแหน่ง และประกอบกับคณะปฏิวัติได้จัดระเบียบกระทรวง ทบวง กรม จึงสมควรปรับปรุงระเบียบบริหารราชการแผ่นดินให้สอดคล้องกับกลไกการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปโดยมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีรายละเอียดที่เกี่ยวกับราชการบริหารส่วนภูมิภาค ได้แก่

การจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน กำหนดให้จัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน โดยแบ่งเป็น ระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง ระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาค และระเบียบบริหารราชการส่วนท้องถิ่น

การกำหนดตำแหน่งและอัตราเงินเดือน ในการแบ่งราชการออกเป็นส่วนต่าง ๆ ให้กำหนดตำแหน่งและอัตราเงินเดือนโดยคำนึงถึงคุณภาพและปริมาณของราชการนั้น ๆ ไว้ด้วย การบรรจุและการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งหน้าที่ราชการต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกฎหมาย

การจัดระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาค กำหนดให้จัดระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาคเป็นจังหวัด และอำเภอ โดยจังหวัด เกิดจากการรวมท้องที่หลาย ๆ อำเภอ มีฐานะเป็นนิติบุคคล การตั้ง ยุบ และเปลี่ยนแปลงเขตจังหวัด ให้ตราเป็นพระราชบัญญัติ ในจังหวัดกำหนดให้มีคณะกรรมการจังหวัด ซึ่งมีองค์ประกอบที่ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด ปลัดจังหวัด และหัวหน้า

⁴⁴“พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2495,” 287, 301-311.

ส่วนราชการประจำจังหวัดที่ กระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ ส่งมาประจำ โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานคณะกรรมการจังหวัดโดยตำแหน่ง ในกรณีที่มีรองผู้ว่าราชการจังหวัด หรือผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัด ให้รองผู้ว่าราชการจังหวัด หรือ ผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัดร่วมเป็นคณะกรรมการจังหวัดด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นหัวหน้าบังคับบัญชาข้าราชการฝ่ายบริหารส่วนภูมิภาคในเขตจังหวัด และรับผิดชอบในราชการจังหวัดและอำเภอให้มีรองผู้ว่าราชการจังหวัด หรือผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นผู้ช่วยปฏิบัติราชการแทนผู้ว่าราชการจังหวัดก็ได้ รองผู้ว่าราชการจังหวัด หรือผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการฝ่ายบริหารส่วนภูมิภาคในเขตจังหวัด และรับผิดชอบในราชการรองจากผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัด รองผู้ว่าราชการจังหวัด และผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัด สังกัดกระทรวงมหาดไทย และให้มีปลัดจังหวัดและหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดซึ่ง กระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ ส่งมาประจำ ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือผู้ว่าราชการจังหวัด และมีอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการบริหารส่วนภูมิภาคซึ่งสังกัด กระทรวง ทบวง กรมในจังหวัดนั้น กรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้ว่าราชการจังหวัดหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัด ปลัดจังหวัด รักษาการแทนตามลำดับ ถ้ามีรองผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัด หรือปลัดจังหวัดหลายคน ให้ปลัดกระทรวงแต่งตั้งคนใดคนหนึ่งแล้วแต่กรณีเป็นผู้รักษาราชการแทน แต่ถ้าไม่มีรองผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัด หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดซึ่งมีอาวุโสตามระเบียบแบบแผนของทางราชการเป็นผู้รักษาราชการแทน

คณะกรรมการจังหวัด มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาของผู้ว่าราชการจังหวัดในการบริหารราชการแผ่นดินในจังหวัดนั้น

อำนาจและหน้าที่ของผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัดมอบอำนาจและหน้าที่ในการบริหารราชการตามกฎหมายและระเบียบแบบแผนของทางราชการ บริหารราชการตามที่ คณะรัฐมนตรี กระทรวง ทบวง กรม มอบหมาย หรือตามที่นายกรัฐมนตรีสั่งการในฐานะหัวหน้ารัฐบาล บริหารราชการตามคำแนะนำและคำชี้แจงของผู้ตรวจการ ควบคุมดูแลการปฏิบัติราชการของข้าราชการซึ่งประจำอยู่ในจังหวัดนั้น และอยู่ในการบังคับบัญชาและรับผิดชอบของผู้ว่าราชการจังหวัด มีอำนาจตรวจตรา แนะนำ ชี้แจง หรือสั่งให้ข้าราชการในจังหวัดนั้นปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ของกระทรวง ทบวง กรม หรือมติของคณะรัฐมนตรี หรือการสั่งการของนายกรัฐมนตรี หรือยับยั้งการกระทำใด ๆ ของข้าราชการในจังหวัดที่ขัดต่อกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของกระทรวง ทบวง กรม มติของคณะรัฐมนตรี หรือการสั่งการของนายกรัฐมนตรีไว้ชั่วคราว แล้วรายงานกระทรวง ทบวง กรมที่เกี่ยวข้อง ควบคุมดูแลการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นในจังหวัดตามกฎหมาย กำกับการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานองค์การของรัฐบาลหรือรัฐวิสาหกิจ มีอำนาจทำรายงานหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานขององค์กรของรัฐบาลหรือรัฐวิสาหกิจ

ต่อรัฐมนตรีเจ้าสังกัดองค์การของรัฐบาลหรือรัฐวิสาหกิจ นอกจากนั้น มีอำนาจและหน้าที่ในการบรรจุ แต่งตั้งให้บำเหน็จและลงโทษข้าราชการส่วนภูมิภาคในจังหวัดตามกฎหมาย และตามที่ปลัดกระทรวง ปลัดทบวง หรืออธิบดีมอบหมาย อำนาจในการสั่งการ การอนุญาต การอนุมัติหรือการปฏิบัติราชการ ที่ผู้ว่าราชการจังหวัดจะพึงปฏิบัติหรือดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นั้น หรือมติของ คณะรัฐมนตรีในเรื่องนั้น ไม่ได้กำหนดเรื่องการมอบอำนาจไว้เป็นอย่างอื่น จะมอบอำนาจโดยทำเป็น หนังสือให้รองผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัด หรือหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัด คนใดทำการแทนในนามของผู้ว่าราชการจังหวัด ตามระเบียบที่กระทรวงมหาดไทยกำหนดก็ได้

การแบ่งส่วนราชการของจังหวัด การแบ่งส่วนราชการของจังหวัด กำหนดแบ่งเป็น สำนักงานจังหวัด มีหน้าที่เกี่ยวกับราชการทั่วไปของจังหวัดนั้น มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้ปกครอง บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบ และส่วนต่าง ๆ ซึ่งกระทรวง ทบวง กรมได้ตั้งขึ้น มีหน้าที่ เกี่ยวกับราชการของกระทรวง ทบวง กรมนั้น ๆ มีหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดนั้น ๆ เป็นผู้ปกครอง บังคับบัญชารับผิดชอบ

อำเภอ ในจังหวัดหนึ่ง ๆ กำหนดให้มีหน่วยราชการบริหารรองจากจังหวัด เรียกว่า อำเภอ การตั้ง ยุบ และเปลี่ยนแปลงเขตอำเภอให้ตราเป็นพระราชกฤษฎีกา นายอำเภอเป็นหัวหน้าปกครอง บังคับบัญชาบรรดาข้าราชการในอำเภอ และรับผิดชอบงานบริหารราชการอำเภอ นายอำเภอสังกัด กระทรวงมหาดไทย และกำหนดให้มีปลัดอำเภอ และหัวหน้าส่วนราชการประจำอำเภอ ซึ่งกระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ ส่งมาประจำให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือนายอำเภอ และมีอำนาจบังคับบัญชา ข้าราชการบริหารส่วนภูมิภาค ซึ่งสังกัด กระทรวง ทบวง กรมนั้นในอำเภอนั้น และกำหนดให้หัวหน้า ส่วนราชการประจำอำเภอ ผู้มีอาวุโสตามระเบียบแบบแผนเป็นผู้รักษาราชการแทนกรณีที่ไม่มีผู้ดำรง ตำแหน่งนายอำเภอ หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้และนายอำเภอไม่ได้แต่งตั้งผู้ใดให้เป็นผู้รักษาราชการแทน

อำนาจและหน้าที่ของนายอำเภอ นายอำเภอมีอำนาจและหน้าที่บริหารราชการตาม กฎหมายและระเบียบแบบแผนของทางราชการ ถ้ากฎหมายใดไม่ได้กำหนดว่าการปฏิบัติตาม กฎหมายนั้นเป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ ให้เป็นหน้าที่ของนายอำเภอที่จะต้องรักษาการให้เป็นไป ตามกฎหมายนั้นด้วย บริหารราชการที่คณะรัฐมนตรี กระทรวง ทบวง กรม มอบหมายหรือตามที่ นายกรัฐมนตรีสั่งการในฐานะรัฐบาลบริหารราชการตามคำแนะนำและคำชี้แจงของผู้ว่าราชการ จังหวัด และผู้มีหน้าที่ตรวจการอื่นซึ่งคณะรัฐมนตรี นายกรัฐมนตรี กระทรวง ทบวง กรม และ ผู้ว่าราชการจังหวัดมอบหมาย ควบคุมดูแลการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นในอำเภอตามกฎหมาย อำนาจในการสั่งการ การอนุญาต การอนุมัติ หรือการปฏิบัติราชการที่นายอำเภอปฏิบัติหรือดำเนินการ ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับใดหรือมติของคณะรัฐมนตรีในเรื่องนั้นไม่ได้กำหนดในเรื่อง การมอบอำนาจไว้เป็นอย่างอื่น จะมอบอำนาจโดยทำเป็นหนังสือให้หัวหน้าส่วนราชการประจำอำเภอ คนใดคนหนึ่งทำการแทนในนามของนายอำเภอก็ได้

การแบ่งส่วนราชการของอำเภอ กำหนดแบ่งเป็น สำนักงานอำเภอมีหน้าที่เกี่ยวกับราชการทั่วไปของอำเภอนั้น ๆ นายอำเภอเป็นผู้ปกครองบังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบส่วนต่าง ๆ ซึ่ง กระทรวง ทบวง กรม ได้ตั้งขึ้นในอำเภอนั้น มีหน้าที่เกี่ยวกับราชการของกระทรวง ทบวง กรม นั้น ๆ มีหน้าที่ส่วนราชการประจำอำเภอนั้น ๆ เป็นผู้ปกครองบังคับบัญชารับผิดชอบ⁴⁵ ในปัจจุบันการบริหารราชการแผ่นดินได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งกำหนดแบ่งการบริหารราชการแผ่นดินออกเป็นระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง ระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาค และระเบียบบริหารราชการส่วนท้องถิ่น โดยให้มีการแบ่งราชการออกเป็นส่วนต่าง ๆ ประกอบกับให้กำหนดตำแหน่งและอัตราเงินเดือน โดยคำนึงถึงคุณภาพและปริมาณงานของส่วนราชการนั้น ๆ ไว้ด้วย การบรรจุและการแต่งตั้งบุคคล ให้ดำรงตำแหน่งหน้าที่ราชการต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกฎหมาย มีบทบัญญัติที่เกี่ยวกับราชการบริหารส่วนภูมิภาค ได้แก่

การจัดระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาค กำหนดเป็นจังหวัด และอำเภอ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

จังหวัด ให้รวมท้องที่หลาย ๆ อำเภอตั้งขึ้นเป็นจังหวัด มีฐานะเป็นนิติบุคคล การตั้ง ยุบ และเปลี่ยนแปลงเขตจังหวัดให้ตราเป็นพระราชบัญญัติและเพื่อประโยชน์ในการบริหารงานแบบบูรณาการในจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัดให้จังหวัดหรือกลุ่มจังหวัดยื่นคำขอจัดตั้งงบประมาณได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ให้ถือว่าจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัดเป็นราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ

จังหวัดประกอบด้วย คณะกรรมการจังหวัด คณะกรรมการจังหวัด ประกอบด้วยผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน รองผู้ว่าราชการจังหวัดหนึ่งคนตามที่ผู้ว่าราชการจังหวัดมอบหมาย ปลัดจังหวัด อัยการจังหวัด ซึ่งเป็นหัวหน้าที่ทำกรอัยการจังหวัด รองผู้บังคับการตำรวจซึ่งทำหน้าที่หัวหน้าตำรวจภูธรจังหวัดหรือผู้กำกับการตำรวจภูธรจังหวัด แล้วแต่กรณี และหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดจากกระทรวงหรือ ทบวง ละหนึ่งคนเป็นกรรมการจังหวัด และหัวหน้าสำนักงานจังหวัด เป็นกรรมการจังหวัดและเลขานุการ ถ้ากระทรวงหรือทบวงมีหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดซึ่งกรมต่าง ๆ ในกระทรวงหรือทบวงนั้นส่งมาประจำอยู่ในจังหวัดมากกว่าหนึ่งคน ให้ปลัดกระทรวงหรือ ปลัดทบวงกำหนดให้หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดละหนึ่งคนเป็นผู้แทนของกระทรวงหรือทบวง ในคณะกรรมการจังหวัด ในการปฏิบัติหน้าที่ถ้าผู้ว่าราชการจังหวัดเห็นสมควรจะแต่งตั้งให้หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดซึ่งปฏิบัติหน้าที่ใดหน้าที่หนึ่งก็ได้ ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นหัวหน้าบังคับบัญชาบรรดาข้าราชการฝ่ายบริหาร ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในราชการส่วนภูมิภาคในแต่ละจังหวัด

⁴⁵“ประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 218,” 53-55, 84-92.

และรับผิดชอบในราชการจังหวัดและอำเภอและจะให้มีรองผู้ว่าราชการจังหวัด หรือผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัด หรือทั้งรองผู้ว่าราชการจังหวัดและผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการแทนผู้ว่าราชการจังหวัดก็ได้ รองผู้ว่าราชการจังหวัดหรือผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการฝ่ายบริหารภูมิภาคในเขตจังหวัดและผู้รับผิดชอบในราชการรองจากผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัด รองผู้ว่าราชการจังหวัด และผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัดสังกัดกระทรวงมหาดไทย นอกจากนั้นให้มีปลัดจังหวัดและหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัด ซึ่งกระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ ส่งมาประจำทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือผู้ว่าราชการจังหวัด และมีอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการฝ่ายบริหารส่วนภูมิภาคซึ่งสังกัดกระทรวง ทบวง กรมนั้นในจังหวัดนั้น และกำหนดให้รองผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัด ปลัดจังหวัด หรือหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดซึ่งมีอาวุโสตามระเบียบแบบแผนของทางราชการเป็นผู้รักษาราชการแทนตามลำดับ

หน้าที่ของคณะกรรมการจังหวัด คณะกรรมการจังหวัดมีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของผู้ว่าราชการจังหวัดในการบริหารราชการแผ่นดินในจังหวัดนั้น และให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดกับปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายหรือมติของคณะรัฐมนตรีกำหนด

อำนาจและหน้าที่ของผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัดมีอำนาจและหน้าที่บริหารราชการตามกฎหมายและระเบียบแบบแผนของทางราชการ บริหารราชการตามที่คณะรัฐมนตรี กระทรวง ทบวง กรมมอบหมายหรือตามที่นายกรัฐมนตรีสั่งการในฐานะหัวหน้ารัฐบาลบริหารราชการตามคำแนะนำและคำชี้แจงของผู้ตรวจราชการกระทรวง กับดูแลการปฏิบัติราชการที่ไม่ใช่ราชการส่วนภูมิภาคของข้าราชการซึ่งประจำอยู่ในจังหวัดนั้น ยกเว้นข้าราชการทหาร ข้าราชการฝ่ายตุลาการ ข้าราชการฝ่ายอัยการ ข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัย ข้าราชการในสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน และข้าราชการครู ให้ปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับหรือคำสั่งของกระทรวง ทบวง กรมหรือมติของคณะรัฐมนตรี หรือการสั่งการของนายกรัฐมนตรี หรือยับยั้งการกระทำใด ๆ ของข้าราชการในจังหวัดที่ขัดต่อกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งของกระทรวง ทบวง กรม มติของคณะรัฐมนตรี หรือการสั่งการของนายกรัฐมนตรีไว้ชั่วคราวแล้วรายงานกระทรวง ทบวง กรมที่เกี่ยวข้อง ประสานงานและร่วมมือกับข้าราชการทหาร ข้าราชการฝ่ายตุลาการ ข้าราชการฝ่ายอัยการ ข้าราชการฝ่ายพลเรือนในมหาวิทยาลัย ข้าราชการในสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน และข้าราชการครู ผู้ตรวจราชการและหัวหน้าส่วนราชการในระดับเขตหรือภาค ในการพัฒนาจังหวัดหรือป้องกันภัยพิบัติสาธารณภัย เสนองงบประมาณต่อกระทรวงที่เกี่ยวข้องตามโครงการหรือแผนพัฒนาจังหวัดและรายงานให้กระทรวงมหาดไทยทราบ ควบคุมดูแลการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นในจังหวัดตามกฎหมาย กำกับการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานองค์การของรัฐบาลหรือรัฐวิสาหกิจ ให้มีอำนาจทำรายงานหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานขององค์การของรัฐบาลหรือรัฐวิสาหกิจ ต่อรัฐมนตรีเจ้าสังกัดองค์การของรัฐบาลหรือรัฐวิสาหกิจ และมีอำนาจหน้าที่ในการบรรจุแต่งตั้ง

ให้บำเหน็จ และลงโทษข้าราชการส่วนภูมิภาคในจังหวัดตามกฎหมาย และตามที่ปลัดกระทรวง ปลัดทบวง หรืออธิบดีมอบหมาย การยกเว้น จำกัด หรือตัดทอน อำนาจหน้าที่ของผู้ว่าราชการจังหวัด ในการบริหารราชการในจังหวัดหรือให้ข้าราชการของส่วนราชการใดมีอำนาจหน้าที่ในการบริหาร ราชการส่วนภูมิภาค เช่นเดียวกับผู้ว่าราชการจังหวัดให้กระทำได้โดยตราเป็นพระราชบัญญัติ

อำเภอ ในจังหวัดให้มีหน่วยราชการรองจากจังหวัด เรียกว่า อำเภอ การตั้ง ยุบ และ เปลี่ยนแปลงเขตอำเภอให้ตราเป็นพระราชกฤษฎีกา นายอำเภอเป็นหัวหน้าปกครองบังคับบัญชา ข้าราชการในอำเภอ และรับผิดชอบงานบริหารราชการของอำเภอ นายอำเภอสังกัดกระทรวงมหาดไทย และกำหนดให้ปลัดอำเภอ และหัวหน้าส่วนราชการประจำอำเภอ ซึ่งกระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ ส่งมา ประจำให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือนายอำเภอ และมีอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการฝ่ายบริหาร ส่วนภูมิภาค ซึ่งสังกัดกระทรวง ทบวง กรมนั้น ในอำเภอนั้น นอกจากนั้นปลัดอำเภอหรือหัวหน้า ส่วนราชการประจำอำเภอผู้มีอาวุโสตามระเบียบแบบแผนราชการของทางราชการจะเป็นผู้รักษา ราชการแทนกรณีไม่มีนายอำเภอ หรือมีแต่ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามลำดับ

อำนาจและหน้าที่ของนายอำเภอ นายอำเภอมีอำนาจและหน้าที่บริหารราชการตาม กฎหมายนั้นถ้าไม่กำหนดเป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะให้เป็นหน้าที่ของนายอำเภอที่จะต้องรักษาการ ให้เป็นไปตามกฎหมายนั้นด้วย บริหารราชการตามที่คณะรัฐมนตรีกระทรวง ทบวง กรม มอบหมาย หรือตามที่นายกรัฐมนตรีสั่งการในฐานะหัวหน้ารัฐบาล บริหารราชการตามคำแนะนำและคำชี้แจงของ ผู้ว่าราชการจังหวัด และผู้มีหน้าที่ตรวจการอื่นซึ่งคณะรัฐมนตรี นายกรัฐมนตรี กระทรวง ทบวง กรม และผู้ว่าราชการจังหวัดมอบหมาย ควบคุมดูแลการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นในอำเภอตามกฎหมาย

การแบ่งส่วนราชการของอำเภอ การแบ่งส่วนราชการของอำเภอ แบ่งเป็น สำนักงาน อำเภอ มีหน้าที่เกี่ยวกับราชการทั่วไปของอำเภอนั้น ๆ มีนายอำเภอเป็นผู้ปกครองบังคับบัญชา ข้าราชการและรับผิดชอบและส่วนต่าง ๆ ซึ่งกระทรวง ทบวง กรม ได้ตั้งขึ้นในอำเภอนั้น มีหน้าที่ เกี่ยวกับ ราชการของกระทรวง ทบวง กรมนั้น ๆ มีหัวหน้าส่วนราชการประจำอำเภอนั้น ๆ เป็นผู้ปกครองบังคับบัญชารับผิดชอบ⁴⁶

ราชการบริหารส่วนภูมิภาคในส่วนที่เกี่ยวกับกระทรวงศึกษาธิการ

ราชการบริหารส่วนภูมิภาคในส่วนที่เกี่ยวกับกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบัญญัติตาม กฎหมายต่าง ๆ ได้แก่

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง มีบทบัญญัติที่เกี่ยวกับราชการบริหารส่วนภูมิภาค คือ

⁴⁶“พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534,” 3, 30-38.

การจัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้จัดระเบียบราชการโดยแบ่งเป็นระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา และระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล⁴⁷

การจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง แบ่งออกเป็น สำนักงานปลัดกระทรวง และส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดแบ่งเป็น สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ได้แยกเป็นกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม⁴⁸ การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย ยกเว้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา การจัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น การแบ่งส่วนราชการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวงโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน⁴⁹

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในปัจจุบันได้จัดแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 โดยแบ่งเป็น กลุ่มอำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มนิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หน่วยตรวจสอบภายใน⁵⁰

⁴⁷“พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546,” 2-3.

⁴⁸“พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562,” 1.

⁴⁹“พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546,” 12-13.

⁵⁰“ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 134, ตอนพิเศษ 295 ง (29 พฤศจิกายน 2560): 13-15.

และกลุ่มกฎหมายและคดี⁵¹ โดยส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละกลุ่มงาน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายในและพัฒนาองค์กร ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ กิจกรรม ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ ประสานส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีชิ้นงานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์และจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน ดำเนินการ วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย⁵² ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

⁵¹“ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 135, ตอนพิเศษ 218 ง (7 กันยายน 2561): 27.

⁵²“ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560,” 15-18.

โดยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหาร และการตัดสินใจ⁵³

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์ ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียน ประวัติ จัดทำข้อมูลแบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวก ในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดำเนินฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ⁵⁴ และตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่กำหนดให้มีการเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจากครูสอน เป็นโค้ชหรือผู้อำนวยการเรียนรู้ รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมา เป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ⁵⁵ ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือ ปฏิบัติการวิจัยในประเทศหรือต่างประเทศ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่าย การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ

⁵³“ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580),” 68.

⁵⁴“ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ. 2560,” 15-18.

⁵⁵“ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580),” 38.

ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการ ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ประสานงานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์ ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด ดำเนินงานเกี่ยวกับประเมินการบริหาร ความเสี่ยง ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย⁵⁶

กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์คดีดำเนินการเกี่ยวกับความ รับผิดชอบละเมิดของเจ้าหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง

⁵⁶“ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560,” 15-18.

คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย⁵⁷ และต่อมาหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติได้มีคำสั่งการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ตามคำสั่งที่ 10/2559 สั่ง ณ วันที่ 21 มีนาคม พุทธศักราช 2559 เหตุที่มีคำสั่งดังกล่าว เนื่องจากการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาคมีปัญหาการสั่งการการบริหารจัดการที่ไม่มีประสิทธิภาพและไม่เป็นเอกภาพ หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติจึงมีคำสั่ง ได้แก่

กำหนดให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาค คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานกรรมการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการ อชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการอุดมศึกษา เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการ และ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับ ภูมิภาคหรือจังหวัด วางแผนงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในระดับ ภูมิภาคหรือจังหวัด พิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับ ภูมิภาคหรือจังหวัด แต่งตั้ง โอน หรือย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ทั้งนี้ ตามประเภทหรือระดับตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือ จังหวัด สั่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือให้พ้น จากตำแหน่ง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานได้ตามความ จำเป็น แต่งตั้งอนุกรรมการและคณะทำงาน เชิญข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้าง หรือผู้ปฏิบัติงานอื่น ในหน่วยงานของรัฐ หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาสอบถามข้อเท็จจริง รวมทั้งเรียกเอกสารจากหน่วยงาน ของรัฐหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเพื่อประกอบการพิจารณากำหนดให้ยุบเลิกคณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ

⁵⁷“ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561,” 27-28.

กระทรวงศึกษาธิการ ให้ยุบเลิก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และให้โอนอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและอำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาไปเป็นอำนาจหน้าที่ของ กศจ. ของจังหวัดนั้น

กำหนดให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ ศึกษาธิการภาคในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เป็นรองประธานกรรมการ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกรรมการ ท้องถิ่นและกีฬาจังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัด ประธานหอการค้าจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักพุทธศาสนาจังหวัด และวัฒนธรรมจังหวัดเป็นกรรมการ ผู้แทนภาคประชาชนในท้องถิ่นซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค จำนวนสองคนเป็นกรรมการ ผู้แทนข้าราชการครูในท้องถิ่นซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค จำนวนสองคนเป็นกรรมการ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย ด้านบริหารบุคลากร หรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค จำนวนไม่เกินสามคน เป็นกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

กำหนดให้มีคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “อกศจ.” เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของจังหวัดเป็นไปด้วยความเรียบร้อยคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ประกอบด้วย บุคคลซึ่ง กศจ. แต่งตั้งจากผู้ซึ่งเป็น กศจ. เป็นประธานอนุกรรมการ บุคคลซึ่ง กศจ. แต่งตั้งจากผู้ซึ่งเป็น กศจ. จำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่ง กศจ. แต่งตั้งจำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่ง กศจ. แต่งตั้ง จำนวนไม่เกินสามคน เป็นอนุกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ⁵⁸ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

⁵⁸“คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 133, ตอนพิเศษ 68 ง (21 มีนาคม 2559): 1-4.

ที่ 11/2559 เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยให้การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคโดยมีรายละเอียด ได้แก่

กำหนดให้มีศึกษาธิการภาค เพื่อปรับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กำหนดให้มีศึกษาธิการภาคเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการและลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการภาคขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยอาจมีรองศึกษาธิการภาคจำนวนไม่เกินหนึ่งคนเพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการภาค

กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และการปฏิบัติงานราชการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด

กำหนดให้มีศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการพนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค โดยอาจให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด จำนวนไม่เกินหนึ่งคนเพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด

กำหนดให้โอนอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัด⁵⁹ นอกจากนั้นหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติยังได้ออกคำสั่งที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากสภาพปัญหาในการบริหารจัดการ การศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการและด้านบุคลากรส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคนของประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ แม้ที่ผ่านมา คสช. ได้แก้ไขปัญหา โดยมีคำสั่งมาแล้วหลายฉบับ แต่โดยเหตุที่สภาพปัญหาการบริหารจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคดังกล่าวมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานานจึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติมเพื่อให้ปัญหาได้รับแก้ไขโดยเร็ว หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ จึงมีคำสั่ง เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียด ได้แก่

กำหนดให้ยกเลิกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ 21 มีนาคม 2559 และคำสั่งที่ 11/2559 เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ 21 มีนาคม พุทธศักราช 2559

กำหนดให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาค ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานกรรมการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นกรรมการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นกรรมการ เลขาธิการการอุดมศึกษาเป็นกรรมการ เลขาธิการสภาการศึกษาเป็นกรรมการ ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทยเป็นกรรมการ ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทยเป็นกรรมการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยมีอำนาจหน้าที่ กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับ ภูมิภาคหรือจังหวัด โอนกิจการ ทรัพย์สิน หนี้ และเงินงบประมาณของส่วนราชการใดในกระทรวงศึกษาธิการไปเป็น ของส่วนราชการอื่นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามบัญชีที่ รัฐมนตรี

⁵⁹“ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 11/2559 เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค,” 6-8.

ว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด รวมทั้งพิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด วางแผนเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด เคลื่อนย้ายกำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เงินงบประมาณและทรัพย์สินของส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการได้ทั้งกระทรวงโดยไม่ต้องไม่เพิ่มอัตรากำลังคนและงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค การเคลื่อนย้ายกำลัง ให้ตัดโอนอัตราตำแหน่งและเงินงบประมาณแผ่นดินประจำอัตรา รวมตลอดทั้งบุคลากรที่จ่ายในลักษณะเงินเดือนค่าจ้างประจำ และเงินอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งตั้งไว้สำหรับตำแหน่งที่เคลื่อนย้ายมาเป็นของส่วนราชการที่รับโอน และการโอนหรือการนำรายจ่ายที่กำหนดไว้สำหรับส่วนราชการใดในกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีหรือพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติมไปใช้สำหรับส่วนราชการที่รับโอน นอกเหนือจากกรณี ตามมาตรา 18 แห่งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. 2502 ให้กระทำได้ แต่งตั้ง โอน หรือย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ทั้งนี้ตามประเภทหรือระดับตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการกำหนดในกรณีที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบัญญัติใดกำหนดให้องค์กรอื่นใดมีอำนาจหน้าที่ มิให้นำบทบัญญัตินั้นมาใช้บังคับแก่องค์กรซึ่งอำนาจหน้าที่ดังกล่าว สั่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือให้พ้นจากตำแหน่ง ในกรณีที่ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานผู้ใดถูกสั่งให้หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือถูกสั่งให้พ้นจากตำแหน่งตามวรรคหนึ่ง ให้งดจ่ายค่าตอบแทนหรือสิทธิประโยชน์ใด ๆ ในตำแหน่งในระหว่างที่ถูกสั่งให้หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือถูกสั่งให้พ้นจากตำแหน่งนับแต่วันที่ได้รับทราบคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น เชิญข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้าง หรือผู้ปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานของรัฐ หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาสอบถามข้อเท็จจริง รวมทั้งเรียกเอกสารจากหน่วยงานของรัฐหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเพื่อประกอบการพิจารณา

กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงาน นโยบายและยุทธศาสตร์ของ

กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่
 รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาจังหวัด
 ในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผล
 การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ สนับสนุนการตรวจราชการ
 และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย⁶⁰ ที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัด
 การศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยแต่ละ
 หน่วยงานประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับการให้หน่วยงานกลางประเมิน มีหลักเกณฑ์
 การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยมี
 แนวทางการติดตามประเมินผลระดับ กระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่⁶¹ และ
 ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ประสานการบริหารระหว่างราชการส่วนกลาง
 และส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับเขตพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมี
 ส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของ
 หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

กำหนดให้มีศึกษาธิการภาคเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการพนักงานราชการและลูกจ้าง
 ในสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค
 และให้มีรองศึกษาธิการภาคจำนวนหนึ่งคน เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการภาค

กำหนดให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเรียกโดยย่อว่า “กศจ.” ประกอบด้วย
 ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมายเป็นประธานกรรมการ ศึกษาธิการ
 ภาคในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เป็นรองประธานกรรมการ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการ
 ส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
 อรรถศาสตร์เป็นกรรมการ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกินหกคน ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวง
 ศึกษาธิการแต่งตั้งโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อน โดยอย่างน้อยต้องมีผู้แทนองค์กร
 ภาคเอกชน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และผู้แทนภาคประชาชนด้านละหนึ่งคน ศึกษาธิการจังหวัดเป็น
 กรรมการและเลขานุการ รองศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ช่วยเลขานุการ และกศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขต

⁶⁰“ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา
 ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ,” 14-20.

⁶¹กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, **แผนการศึกษาแห่งชาติ
 พ.ศ. 2560-2579** (กรุงเทพฯ: บริษัท พรินทวามกราฟฟิค จำกัด, 2560), ฅ.

จังหวัด คือ อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา กำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เสนอความเห็นชอบเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อน เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้นายกฯประกอบของ อศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลม ในการเสนอและการแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการหรือคณะทำงาน ต้องคำนึงถึงวงเงินงบประมาณที่ได้รับ ความคุ้มค่า ความประหยัด ความรวดเร็วและไม่เป็นการเพิ่มขึ้นตอนในการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่จำเป็น เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีเป้าหมายในด้านโครงสร้าง บทบาทและระบบบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ อาทิเช่น มีการปรับปรุงโครงสร้าง และระบบบริหารราชการส่วนภูมิภาคและสถานศึกษาให้มีเอกภาพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล⁶² และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย ให้ กศจ. เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อน เพื่อแต่งตั้งคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “อศจ.” เพื่อช่วยเหลือหรือกลั่นกรองงานให้แก่ กศจ. เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ อศจ. ประกอบด้วย กรรมการใน กศจ. จำนวนหนึ่งคน เป็นประธานอนุกรรมการ กรรมการใน กศจ. จำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ

⁶²กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**, ฐ.

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษาในจังหวัดจำนวนสองคนเป็น
อนุกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมิได้เป็นกรรมการใน กศจ. จำนวนไม่เกินสามคนเป็นอนุกรรมการ
ศึกษาธิการจังหวัดเป็นอนุกรรมการและเลขานุการ ในกรณีมีความจำเป็น กศจ. อาจแต่งตั้งข้าราชการ
ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการก็ได้ การเบิกจ่ายเบี้ยประชุม
ของ กศจ. อ กศจ. คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเบี้ยประชุม
กรรมการ และการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอื่น ๆ ที่จำเป็น ให้เบิกจ่ายได้
ตามระเบียบของทางราชการ โดยเบิกจ่ายจากงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวง
ศึกษาธิการ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อ
ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมาย
กำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ
ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
และแผนปฏิบัติการ ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานราชการหรือ
หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ดำเนินงาน
เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และ
ดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท
รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบ
ด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อ
การศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา ส่งเสริม
สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของ
กระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไป
ของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด ให้มีศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้บังคับบัญชา
ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ
ศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มี
อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็น
อำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ
อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลืองาน
ศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 3 คน ให้ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด และข้าราชการที่

ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ให้ศึกษาธิการจังหวัดดำรงตำแหน่งเทียบเท่ากับข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทอำนวยการระดับสูง และผู้ที่ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการประเภทผู้บริหารการศึกษาหรือเป็นผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาคอยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไข ที่ ก.ค.ศ. กำหนดการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานครตามมาตรา 53(3) และ(4) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 ให้ศึกษาธิการจังหวัดโดยความเห็นชอบของ กศจ. เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง เพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน กำกับดูแลและบูรณาการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานคร ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบอำนาจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล วิชาการ การบริหารงานทั่วไป งบประมาณ และทรัพย์สินให้กับศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ปฏิบัติราชการแทน ในเรื่องนั้น ให้เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบอำนาจในการปฏิบัติราชการ ตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ดำเนินการแทน⁶³ นอกจากนั้น ยังมีกฎหมาย กฎกระทรวง ประกาศ หนังสือราชการที่เกี่ยวกับการบริหารราชการส่วนภูมิภาคของ กระทรวงศึกษาธิการนอกเหนือจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) อาทิเช่น ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งเน้นการพัฒนา และยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ ดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งคนไทย ในอนาคตจะต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21⁶⁴ การพัฒนาคนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อม ทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย⁶⁵ และในส่วนของ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทโดยการปฏิรูปการคลัง ด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้มีการจัดสรรงบประมาณตรง

⁶³“ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ,” 14-20.

⁶⁴“ ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580),” 34.

⁶⁵เรื่องเดียวกัน.

ทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ⁷² แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษาโดยกำหนดแนวทางการพัฒนาคือปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา⁷³ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ได้แก่ การอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขเป็น มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม⁷⁴ เป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนดเป้าหมายให้สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ⁷⁵ เป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนดเป้าหมายร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น และกำหนดเป้าหมายคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียน ร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียน อายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์ สูงขึ้น⁷⁶ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับ เป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนดเป้าหมาย ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น⁷⁷ ผู้เรียน มีอัตราการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนดเป้าหมายประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา ทุกคน ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าทุกคน สัดส่วน นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี) เพิ่มขึ้น

⁷²กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**, 18.

⁷³เรื่องเดียวกัน, ๗.

⁷⁴เรื่องเดียวกัน, 79-80.

⁷⁵เรื่องเดียวกัน, 82, 86.

⁷⁶เรื่องเดียวกัน, 83.

⁷⁷เรื่องเดียวกัน, 84.

ประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น อัตราการได้ทำงาน/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาระดับอุดมศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น⁷⁸ พฤติกรรมของผู้เรียนที่เป็นปัญหาสังคม อาทิเช่น การเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด การทะเลาะวิวาท การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนดเป้าหมายร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดเพิ่มขึ้น⁷⁹ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับโดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น และมีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ดังกล่าว⁸⁰ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี⁸¹ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ที่กำหนดจำนวนนักเรียนที่รับต่อห้อง ชั้นก่อนประถมศึกษา ห้องละไม่เกิน 30 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องละไม่เกิน 40 คน⁸²

⁷⁸กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**, 82, 87.

⁷⁹เรื่องเดียวกัน, 86.

⁸⁰กระทรวงศึกษาธิการ, **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551), 3.

⁸¹“กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 135, ตอนที่ 11 ก (23 กุมภาพันธ์ 2561): 3.

⁸²สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, “ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563,” 30 ตุลาคม 2562.

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ที่กำหนดให้การขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะของครู ทุกวิทยฐานะต้องผ่านการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ โดยพิจารณาจากด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนและด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ⁸³ หนังสือราชการสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ. 0206.4/ว 6 ลงวันที่ 22 เม.ย.2563 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ใช้บังคับทุกส่วนราชการสำหรับการย้ายประจำปี พ.ศ. 2563 ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2563 เป็นต้นไป โดยกำหนดให้ ออกศจ. พิจารณากลับกรอกรายการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้ กศจ. นำความเห็นของ ออกศจ. หรือคณะกรรมการกักเกณฑ์การย้ายและความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา มาประกอบการพิจารณาย้าย โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ⁸⁴ ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี เรื่อง รับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนของรายละเอียด องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและคะแนนการประเมินภาค ข. ประวัติ ประสบการณ์ และผลงานที่กำหนดคะแนน องค์ประกอบ ตัวชี้วัด การดำรงตำแหน่ง การปฏิบัติหน้าที่ จำนวนคะแนน 10 คะแนน กรณีตำแหน่งครู กำหนดให้คะแนน 6 คะแนน แต่ถ้าตำแหน่งครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา น้อยกว่า 6 เดือน หรือครูที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระหรือหัวหน้ากลุ่มทักษะ หรือหัวหน้าสายชั้นหรือหัวหน้าระดับหรือหัวหน้างาน กำหนดให้คะแนน 8 คะแนน และถ้าครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไป กำหนดให้คะแนน 10 คะแนน⁸⁵ หนังสือด่วนที่สุด ที่ ศธ 04238/ว1154 ลงวันที่ 12 มีนาคม 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 เรื่อง จัดสรรงบประมาณ

⁸³สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน ก.ค.ศ., “หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว.21 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ,” 5 กรกฎาคม 2560.

⁸⁴สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน ก.ค.ศ., “หนังสือราชการสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ.0206.4/ว 6 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ,” 22 เมษายน 2563.

⁸⁵สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี, “ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี เรื่อง รับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน,” 3 มีนาคม 2563.

ปี พ.ศ. 2563 เพื่อเป็นค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ชุกรการโรงเรียนครั้งที่ 3 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. 2563 จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมหลักคืนครูให้นักเรียนสำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน เพื่อจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ชุกรการโรงเรียนรายเดิม⁸⁶ และหนังสือด่วนที่สุด ที่ ศธ 04238/ว2184 ลงวันที่ 5 มิถุนายน 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 เรื่อง จัดสรรงบประมาณ ปี พ.ศ. 2563 เพื่อเป็นค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ชุกรการโรงเรียนครั้งที่ 4 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. 2563 จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน เพื่อจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ชุกรการโรงเรียนรายเดิมซึ่งปัจจุบันมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจ้างครูชุกรการให้อยู่แล้ว⁸⁷ หนังสือราชการด่วนที่สุด ที่ ศธ 04025/2036 สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เรื่อง แนวทางการกำหนดเขตพื้นที่บริการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ซึ่งได้แจ้งรายละเอียดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะดำเนินการพัฒนาปรับปรุงเอกสารกำหนดเขตพื้นที่บริการให้เกิดความชัดเจน และไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนจึงให้โรงเรียนเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประชุมพิจารณากำหนดเขตพื้นที่บริการ⁸⁸ การจ้างเจ้าหน้าที่การเงิน ของโรงเรียน รัตนราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8⁸⁹ และ

⁸⁶สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8, “หนังสือด่วนที่สุด ที่ ศธ 04238/ว 1154 เรื่อง จัดสรรงบประมาณ ปี พ.ศ. 2563 เพื่อเป็นค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ชุกรการโรงเรียนครั้งที่ 3,” 12 มีนาคม 2563.

⁸⁷สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8, “หนังสือด่วนที่สุด ที่ ศธ 04238/ว 2184 เรื่อง จัดสรรงบประมาณ ปี พ.ศ. 2563 เพื่อเป็นค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ชุกรการโรงเรียนครั้งที่ 4,” 5 มิถุนายน 2563.

⁸⁸สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1, “หนังสือราชการด่วนที่สุด ที่ ศธ 04025/2036 เรื่อง แนวทางการกำหนดเขตพื้นที่บริการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1,” 21 มิถุนายน 2561.

⁸⁹สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8, โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง, “สำเนา สัญญาจ้างลูกชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงินกลุ่มบริหารงบประมาณ ที่จ้างจากเงินนอกงบประมาณ ปี 2563 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสัญญาเลขที่ 4/2563,” 1 เมษายน 2563.

การจ้างเจ้าหน้าที่พัสดุ ของโรงเรียนรัตนราชกุลบุรีบำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8⁹⁰

ราชการบริหารส่วนภูมิภาคในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการและการจัดการศึกษา ในต่างประเทศ

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาการบริหารจัดการของราชการบริหารส่วนภูมิภาคที่เกี่ยวข้องกับ กระทรวงศึกษาธิการและการจัดการศึกษาในต่างประเทศ มีสาระของการบริหารจัดการศึกษา ของแต่ละประเทศที่ทำการศึกษา ดังนี้

ระบบการบริหารจัดการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์

ประเทศนิวซีแลนด์มีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยมีการบริหารจัดการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือ ระดับกระทรวง และระดับสถานศึกษา

ระดับกระทรวง เป็นระดับนโยบาย มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย เสนอแนะการนำนโยบาย ไปสู่การปฏิบัติ การสนับสนุนทรัพยากร การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผล และการส่งเสริม ประสิทธิภาพการศึกษา โดยมีสำนักงานเลขาธิการเป็นสำนักงานกลางขนาดเล็กมีการจัดโครงสร้าง องค์กรเป็น 11 กลุ่มภารกิจ และมีสาขาของกระทรวงตามเมืองสำคัญใน 11 เมือง เพื่อให้การบริหาร เบ็ดเสร็จ ณ เมืองนั้น ๆ

ระดับสถานศึกษา เป็นระดับบริหารหรือปฏิบัติการ โดยมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการตั้งแต่การบริหารวิชาการ การเงินงบประมาณและทรัพย์สิน บุคคล กิจการนักเรียน และการบริหารทั่วไป ซึ่งจะเป็นการบริหารแบบเบ็ดเสร็จอยู่ที่สถานศึกษา คณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนนักเรียน (ระดับมัธยมศึกษา) และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ

จากการที่ประเทศนิวซีแลนด์กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษา แบบเบ็ดเสร็จ จึงได้มีการจัดตั้งสำนักงานตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานภายนอก กระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

⁹⁰สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8, โรงเรียนรัตนราชกุลบุรีบำรุง, “สำเนา สัญญาจ้างลูกชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุกู้กลุ่มบริหารงบประมาณ ที่จ้างจากเงิน นอกงบประมาณ ปี 2563 โรงเรียนรัตนราชกุลบุรีบำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสัญญาเลขที่ 6/2563,” 1 เมษายน 2563.

โดยดำเนินการประเมินในทุก 3 ปี ผลการประเมินจะเป็นข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนและมาตรฐานในการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป และเป็นข้อมูลในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษานั้น ๆ มีการจัดตั้งสำนักงานรับรองคุณวุฒิการศึกษาแห่งนิวซีแลนด์ ซึ่งเป็นหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่รับรองคุณวุฒิผู้บริหารสถานศึกษา การจัดสอบกลางของประเทศ และการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ นอกจากนี้ยังมีสภาครูแห่งชาตินิวซีแลนด์ ทำหน้าที่จดทะเบียนการเป็นครู ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ใบประกาศนียบัตรให้แก่ครูฝึกหัด และการรับรองความเป็นครู

ประเทศนิวซีแลนด์เปิดโอกาสให้ประชาชน พ่อแม่ผู้ปกครอง เอกชน องค์กรเอกชน สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ได้ แต่ไม่ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษา ดังนั้นจึงทำให้การบริหารจัดการศึกษามีจุดเด่น ในเรื่องโครงสร้างการบริหารโดยกระทรวงศึกษาธิการ เป็นองค์กรขนาดเล็ก มีบทบาทหน้าที่เพียงด้านนโยบาย สนับสนุน ส่งเสริม และติดตาม ประเมินผล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการเพราะสถานศึกษา มีอำนาจเบ็ดเสร็จในการบริหารวิชาการ การเงินงบประมาณและทรัพย์สิน บุคคล กิจกรรมนักเรียน และการบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ว่าจ้าง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยได้รับเงินเดือนจากรัฐ ผู้เรียนมีสิทธิและอิสระในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกับครูและเรียนรู้ร่วมกัน ประเมินการสอนของครู และมีโอกาสสิทธิได้เป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา⁹¹

ระบบการบริหารจัดการศึกษาของประเทศญี่ปุ่น

ประเทศญี่ปุ่นปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย มีการบริการราชการแผ่นดิน เป็น 2 ส่วน คือ การบริหารงานส่วนกลาง และการบริหารงานส่วนท้องถิ่น การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น แบ่งเป็น การบริหารรูปแบบทั่วไป ประกอบด้วย จังหวัดและเทศบาล และการบริหารรูปแบบพิเศษ ประกอบด้วย การบริหารเขตพิเศษ เขตทรัพย์สินองค์กรร่วมมือหรือสหภาพ และบริษัทร่วมพัฒนาท้องถิ่น⁹² ประเทศญี่ปุ่นมีการบริหารราชการแผ่นดินโดยใช้กฎหมายที่สำคัญ 2 ฉบับ คือ รัฐธรรมนูญ และ กฎหมายที่เป็นพื้นฐานสำหรับการปกครองท้องถิ่น⁹³ ระบบการบริหารจัดการศึกษาของญี่ปุ่น

⁹¹พิณสุดา สิริธรรังศรี, รายงานการวิจัยเรื่อง การกระจายอำนาจทางการศึกษาของ ประเทศนิวซีแลนด์, 138-148.

⁹²ชำนาญ จันทรเรือง, การปกครองท้องถิ่นในต่างประเทศ.

⁹³สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, รายงานการวิจัยเรื่อง การกระจายอำนาจทางการศึกษาของประเทศญี่ปุ่น (กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2550), 16-17.

มีโครงสร้างที่สอดคล้องกับการบริหารราชการแผ่นดิน โดยมีการบริหารจัดการศึกษาในส่วนท้องถิ่น แบ่งการบริหารจัดการศึกษาเป็น ระดับจังหวัด(สูงกว่าเทศบาล) และระดับเทศบาล

การบริหารจัดการศึกษาส่วนกลาง จะมีกระทรวงการศึกษา วัฒนธรรม กีฬา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นผู้ดำเนินการ โดยมีอำนาจหน้าที่ 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารการศึกษา โดยภาพรวม สํารวจและวางแผน ส่งเสริม และให้คำแนะนำปรึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษา กำหนดหลักสูตรแกนกลางของประเทศ อนุมัติตำราเรียน แจกตำราเรียนไว้ในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคบังคับ) แนะนำและนิเทศการจัดการของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยเทคนิค 3) ด้านการบริหารการศึกษาในระดับท้องถิ่นมีการวางแผน แนะนำ ให้คำแนะนำ และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับแนะแนวให้คำแนะนำ และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดองค์กรและการจัดการของการบริหารการศึกษาในระดับท้องถิ่น 4) ด้านการบริหารศึกษานานาชาติ มีการและเปลี่ยนแปลงการศึกษาระหว่างประเทศ 5) ด้านการจัดการองค์การภายในของกระทรวงการศึกษา วัฒนธรรม กีฬา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การบริหารจัดการศึกษาของส่วนท้องถิ่น แบ่งเป็นการบริหารจัดการศึกษาในระดับจังหวัด มีผู้ว่าราชการจังหวัดและคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดเป็นผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาในระดับเทศบาล มีนายกเทศมนตรีและคณะกรรมการการศึกษาเทศบาล รับผิดชอบ และในแต่ละระดับของการบริหารจัดการศึกษาของท้องถิ่นจะมีคณะกรรมการอีกหลาย คณะในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาของญี่ปุ่น จะมีระบบการศึกษาประถมศึกษา 6 ปี มัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ(ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) มัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี ระดับอุดมศึกษา 4 ปี และมีการจัดการศึกษาให้เด็กพิการ ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษเป็นภาคบังคับ 9 ปี การบริหารจัดการศึกษาภาคบังคับกำหนดให้รัฐบาลท้องถิ่นมีอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา ในส่วนของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็นสายสามัญ และสายอาชีพ แบบผสม⁹⁴

ระบบการบริหารจัดการศึกษาของสาธารณรัฐเกาหลีใต้

สาธารณรัฐเกาหลีใต้ เป็นประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกให้ความสำคัญกับการศึกษา มากและให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษมากควบคู่ไปกับการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภาษาของตนเองไปสู่นานาชาติ ระบบการบริหารจัดการศึกษาของสาธารณรัฐเกาหลีใต้ มีกระทรวงศึกษาธิการ

⁹⁴สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, รายงานการวิจัยเรื่อง การกระจายอำนาจทางการศึกษาของประเทศญี่ปุ่น, 52-73.

วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาของประเทศ กำกับดูแลการศึกษา ทั้งระบบ จัดทำนโยบายการศึกษาของชาติ ร่วมมือกับกระทรวงต่าง ๆ และแผนกการจัดการศึกษา ของจังหวัดและท้องถิ่น กำหนดเป้าหมาย และเนื้อหาของการศึกษา มีคณะกรรมการการศึกษาตลอด ชีวิตแห่งชาติบริหารงานควบคู่ไปกับกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นหน่วยงานส่วนกลางได้กระจาย อำนาจการบริหารจัดการศึกษาของประเทศลงไปที่ระดับจังหวัด เทศบาล และที่ระดับท้องถิ่น โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการในระดับชาติ กำหนดโดยมีคณะกรรมการในระดับจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับล่างปฏิบัติหน้าที่ควบคู่ กับสถานศึกษา ศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจในการเพิ่มเนื้อหาและมาตรฐานต่าง ๆ ของการศึกษา ได้ตามความจำเป็นของโรงเรียนที่อยู่ในความดูแล

ระบบการศึกษาของสาธารณรัฐเกาหลีใต้ กำหนดให้เด็กเข้าเรียนในระบบโรงเรียนเมื่อมี อายุตั้งแต่ 6 ขวบถึง 15 ปี แบ่งโรงเรียนประถมศึกษา 6 ปี มัธยมศึกษา 3 ปี ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ ส่วนใหญ่โรงเรียนสังกัดอยู่กับรัฐบาลท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งออกเป็นสายสามัญ และสายอาชีพ หรือ การเรียนในสาขาเฉพาะ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ จัดการศึกษา ทั่วไปขั้นสูง และวิชาเลือกสำหรับเตรียมเข้ามหาวิทยาลัย และมีโรงเรียนประเภทพิเศษที่เรียกว่า โรงเรียนจุดประสงค์พิเศษ ที่จัดสอนหลักสูตรเฉพาะ เช่น หลักสูตรวิทยาศาสตร์ หลักสูตร ภาษาต่างประเทศ ส่วนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพเน้นการสอนวิชาชีพเฉพาะทาง เช่น เกษตรกรรม เทคโนโลยี ทัศนศิลป์ และประมง⁹⁵

ระบบการบริหารจัดการศึกษาของราชอาณาจักรกัมพูชา

การบริหารจัดการศึกษาของราชอาณาจักรกัมพูชา ด้านโครงสร้างบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการศึกษา จะถูกควบคุมโดยรัฐผ่านกระทรวงศึกษาธิการ เยาวชน และกีฬา ในระดับชาติและกรมสามัญศึกษาในระดับจังหวัด อำเภอ ด้านการบริหารวิชาการ มีการใช้หลักสูตร แกนกลางของชาติ ผู้บริหารโรงเรียนต้องรับนโยบายการบริหารวิชาการ การจัดการเรียนการสอน ตามที่รัฐกำหนดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดำเนินการจัดการศึกษาสัปดาห์ละ 6 วัน คือจันทร์ ถึง วันเสาร์ หยุดวันเดียว วันอาทิตย์ และเรียนวันละไม่เกิน 5 ชั่วโมง โดยจะเรียนครึ่งวัน คือ เรียนช่วงเช้า หรือช่วงบ่าย มีการป้องกันระบบรับประกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ มีการจัดงบประมาณการบริหารปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และจ่ายโดย

⁹⁵ ระบบการบริหารจัดการศึกษาของสาธารณรัฐเกาหลีใต้, เข้าถึงเมื่อ 22 มิถุนายน 2563, เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/site/pratheskeahliti/rabb-kar-suksa>

คณะกรรมการตามแผนการพัฒนา ด้านบริหารบุคลากร ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนไม่มีการสอบมาจากการคัดเลือก สำหรับครูจะมีการสอบคัดเลือก ผู้ประกอบอาชีพครูจะต้องเรียนวิชาชีพครูมาตั้งแต่เริ่มต้น และต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการเลื่อนขั้นเงินเดือนและค่าตอบแทนตามคุณวุฒิ ด้านการบริหารทั่วไปปรับนโยบายและแนวปฏิบัติในเรื่องการวางแผนการศึกษา การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานต้องปฏิบัติตามกระทรวงศึกษาธิการเยาวชนกีฬาเท่านั้น ยกเว้นสิ่งอำนวยความสะดวก การซ่อมแซม จะได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา⁹⁶

ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด

จังหวัดรวมทั้งภาคเป็นองค์การของราชการบริหารส่วนภูมิภาค ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ คำสั่งดังกล่าวทำให้เกิดหน่วยงานการบริหารจัดการศึกษาในราชการบริหารส่วนภูมิภาคขึ้นมาใหม่ คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยหน่วยงานที่เกิดขึ้นใหม่ดังกล่าวมีโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

การแบ่งกลุ่มงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มอำนาจการ

กลุ่มอำนาจการ มีหน้าที่ความรับผิดชอบดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการภาค ดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริหารงาน และการควบคุมภายใน ดำเนินงานเกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสำนักงานศึกษาธิการภาคและหน่วยงานทางการศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะจัดทำแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค รวมทั้งการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค ดำเนินงานเกี่ยวกับงานพัฒนาองค์กร ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

⁹⁶ระบบการศึกษาของราชอาณาจักรกัมพูชา, เข้าถึงเมื่อ 30 เมษายน 2563, เข้าถึงได้จาก https://www.jica.go.jp/project/cambodia/0601331/pdf/english/SNA-1_eng.pdf

2. กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบแปลงยุทธศาสตร์ชาติ⁹⁷ ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีเป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศชาติให้มั่นคง ประชาชนมีความสุข ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถด้านการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ คือ ต่อ ยอดอดีต ปรับปัจจุบัน และสร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม อโภอุมารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วน ความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับ หรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล

⁹⁷สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, “ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ,” 12 มิถุนายน 2560. เข้าถึงเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2560, เข้าถึงได้จาก [http:// www.kruupdate.com/news/newshow.php?newid=3196](http://www.kruupdate.com/news/newshow.php?newid=3196)

มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา⁹⁸ และวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง⁹⁹ สู่การปฏิบัติในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกลุ่มจังหวัด และการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค รวมทั้งสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค กำกับ ดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ศึกษา วิเคราะห์ ประสาน และจัดระบบการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันในการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหารงานบุคคล มีหน้าที่รับผิดชอบ สนับสนุน ประสาน และพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ กศจ. และอกศจ. ในพื้นที่รับผิดชอบ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการเสริมสร้างและการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

⁹⁸“ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580),” 8-10.

⁹⁹กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**, ฉ.

4. กลุ่มพัฒนาการศึกษา

กลุ่มพัฒนาการศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบ ส่งเสริม สนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาระดับภาค ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับภาค กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนางานวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาพื้นที่รับผิดชอบ ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคให้เกิดการบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ

5. กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล มีหน้าที่รับผิดชอบวางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ จัดระบบประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติ และภาวะวิกฤตทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การแบ่งกลุ่มงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งออกเป็น 8 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มอำนวยการ

กลุ่มอำนวยการ มีหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการประจำทั่วไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด ดำเนินเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ ดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริหารงานและการควบคุมภายใน ดำเนินงานเกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินงานเกี่ยวกับงานพัฒนาองค์กร ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด ปฏิบัติการร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหารงานบุคคลมีหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการ ออกศจ. และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ของ ออกศจ. และตามที่ ออกศจ. มอบหมาย เสนอแนะเกี่ยวกับการกำหนดอัตราตำแหน่ง การเกลี้ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบาย การบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เสนอแนะเกี่ยวกับการ พิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และ สิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา เสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการเสริมสร้างและการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา เสนอแนะเกี่ยวกับการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การบรรจุ และการแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้หรือผู้ได้รับการคัดเลือก การย้าย การโอน การเปลี่ยนตำแหน่งและ การเลื่อนตำแหน่ง การบรรจุกลับเข้ารับราชการ เป็นต้น นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพื่อพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในจังหวัด เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชู เกียรติและสิทธิประโยชน์ขอข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำ แผนการส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบ จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ จัดทำ มาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำ รายงานการบริหารงานบุคคลเสนอ ออกศจ. เพื่อเสนอ ก.ค.ศ. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ การดำเนินการให้บริการและ อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทาง การศึกษา และประชาชน ผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ ดุแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือ สนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มนโยบายและแผน

กลุ่มนโยบายและแผน มีหน้าที่ร่วมรับผิดชอบงานธุรการของอนุกรรมการเกี่ยวกับการ พัฒนาการศึกษาและคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและ หน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมายร่วมกับกลุ่มพัฒนาการศึกษา จัดทำข้อมูลยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ จังหวัด และแผนปฏิบัติการของจังหวัด จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด วิเคราะห์

การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางกระทรวงศึกษาธิการที่ควบคุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินผล และรายงาน ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มพัฒนาการศึกษา

กลุ่มพัฒนาการศึกษา มีหน้าที่ร่วมรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการเกี่ยวกับการ พัฒนาการศึกษาคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ของ กศจ. และตามที่ กศจ.มอบหมาย ร่วมกับกลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและระบบบริการ อิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพและสามารถให้บริการได้โดยสะดวก รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและ ภาวะวิกฤตทางการศึกษาในจังหวัด ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไข ปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและความ เท่าเทียมกันทางสังคม ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

5. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลมีหน้าที่ รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการ บริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตาม อำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมายขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนะแนว การศึกษาทุกระดับทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหาร และการจัดการศึกษา ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการจัดทำแผนการรองรับการตรวจ

ราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของกระทรวง ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำกรอบการประเมินผล การปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

6. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีหน้าที่ กำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุน สถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน ดำเนินการเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตจัดตั้ง โรงเรียนและการเปลี่ยนแปลงกิจการโรงเรียนเอกชน ดำเนินการเกี่ยวกับการสงเคราะห์และเงินทดแทน ตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนและที่กฎหมายอื่นกำหนด ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับงานการศึกษา เอกชนที่กฎหมายกำหนด ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

7. กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการ ประสานเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนาเด็กนักเรียน นักศึกษา โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด ส่งเสริม สนับสนุน การน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษาและ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ความปรองดองสมานฉันท์ สร้างจิตสำนึกรักภักดี สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

8. หน่วยตรวจสอบภายใน

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือได้รับมอบหมาย¹⁰⁰

¹⁰⁰สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, “ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.”

ความซ้ำซ้อนและปัญหาในการปฏิบัติราชการ

ความซ้ำซ้อนและปัญหาในการปฏิบัติราชการระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งเป็นองค์การตามโครงสร้างใหม่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งเป็นองค์การตามโครงสร้างเดิมของ พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 25546 รวมทั้งการประสานงานกับสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดอื่น ๆ ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ อาทิเช่น สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน องค์การปกครองท้องถิ่น กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ตลอดจนองค์กรภาคเอกชนต่าง ๆ สามารถจำแนกรายละเอียดเป็นประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ความซ้ำซ้อนของส่วนราชการภายในระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่การแบ่งส่วนราชการภายในของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความซ้ำซ้อนกันทั้งส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่ รายละเอียดตามตารางเปรียบเทียบ ดังนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการแบ่งส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่	
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
1	<p>กลุ่มอำนวยการ บทบาทหน้าที่ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการประจำทั่วไป ตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ.มอบหมาย 2. ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไป ของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด 3. ดำเนินเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป 4. ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ 	<p>กลุ่มอำนวยการ บทบาทหน้าที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ 3. ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ 4. จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายในและพัฒนาระบบราชการ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการแบ่งส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)

ที่	ส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่	
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	<p>5. ดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริหารงานและการควบคุมภายใน</p> <p>6. ดำเนินงานเกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ</p> <p>7. ดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ</p> <p>8. ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด</p> <p>9. ดำเนินงานเกี่ยวกับงานพัฒนาองค์กร</p> <p>10. ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด</p> <p>11. ปฏิบัติการร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>5. ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ</p> <p>6. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีในงานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย</p>
		<p>กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ บทบาทหน้าที่</p> <p>1. ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี</p> <p>2. ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ</p> <p>3. ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์</p> <p>4. ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์</p> <p>5. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย</p>

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการแบ่งส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)

ที่	ส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่	
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2	<p>กลุ่มบริหารงานบุคคล บทบาทหน้าที่ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รับผิดชอบงานธุรการ ออกศจ. และ คณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติ ราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ของ ออกศจ. และตามที่ ออกศจ. มอบหมาย 2. เสนอแนะเกี่ยวกับการกำหนดอัตรา ตำแหน่ง การเกลี้ยอัตรากำลังให้ สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงาน บุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด 3. เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิ ประโยชน์อื่นของข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษา 4. เสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการเสริมสร้างและการปกป้อง ค้ำครองระบบคุณธรรมของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 5. เสนอแนะเกี่ยวกับการบรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การบรรจุและการแต่งตั้งผู้สอบ แข่งขันได้หรือผู้ได้รับการคัดเลือก การย้าย การโอน การเปลี่ยนตำแหน่งและการเลื่อน ตำแหน่ง การบรรจุกลับเข้ารับราชการ เป็นต้น 	<p>กลุ่มบริหารงานบุคคล บทบาทหน้าที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง 2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออก จากราชการของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา 3. ศึกษา วิเคราะห์ดำเนินการเกี่ยวกับการ ประเมินผลการปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและ ทะเบียนประวัติ 5. จัดทำข้อมูลแบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้าง ประจำ 6. ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกใน เรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออก บัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ 7. ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อ ดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และ การดำเนินคดีของรัฐ 8. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการ ปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการแบ่งส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)

ที่	ส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่	
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	<p>6. นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพื่อพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาและข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในจังหวัด</p> <p>7. เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติและสิทธิประโยชน์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>8. ดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>9. จัดทำแผนการส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ</p> <p>10. จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ</p> <p>11. จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ</p> <p>12. ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคล และจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคล เสนอ ออกศจ. เพื่อเสนอ ก.ค.ศ.</p> <p>13. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา บทบาทหน้าที่ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง 2. ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน 3. ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ 4. ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ 6. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 7. ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา 8. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการแบ่งส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)

ที่	ส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่	
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	<p>14. การดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ</p> <p>15. ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>16. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา บทบาทหน้าที่ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง 2. ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน 3. ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ 4. ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรมหรือปฏิบัติการวิจัยในประเทศหรือต่างประเทศ

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการแบ่งส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)

ที่	ส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่	
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
		<p>6. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบ เครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา</p> <p>7. ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>8. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการ ปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย</p>
		<p>กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏวชิรเวศน์</p> <p>1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและ รักษาวินัย</p> <p>2. ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน</p> <p>3. ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการ ตรวจพิจารณาวินัย</p> <p>4. ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการ พิจารณาอุทธรณ์</p> <p>5. ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการ พิจารณาร้องทุกข์</p> <p>6. ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิด ของเจ้าหน้าที่</p> <p>7. ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ</p> <p>8. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ</p>

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการแบ่งส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)

ที่	ส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่	
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
		<p>9. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ</p> <p>10. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย</p>
3	<p>กลุ่มนโยบายและแผน บทบาทหน้าที่ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมรับผิดชอบงานธุรการของอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมายร่วมกับกลุ่มพัฒนาการศึกษา 2. จัดทำข้อมูลยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 3. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการของจังหวัด 4. จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 5. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด 	<p>กลุ่มนโยบายและแผน บทบาทหน้าที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น 2. วิเคราะห์และจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน 3. ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการแบ่งส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)

ที่	ส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่	
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	<p>6. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ ของกระทรวงศึกษาธิการที่ควบคุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินผล และรายงาน</p> <p>7. ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ</p> <p>8. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย</p>	
4	<p>กลุ่มพัฒนาการศึกษา บทบาทหน้าที่ ดังนี้</p> <p>1. ร่วมรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ.มอบหมาย ร่วมกับกลุ่มนโยบายและแผน</p> <p>2. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถให้บริการได้โดยสะดวก รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4. ส่งเสริมการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ</p>	

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการแบ่งส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)

ที่	ส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่	
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	<p>5. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา</p> <p>6. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>7. จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในจังหวัด</p> <p>8. ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา</p> <p>10. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม</p> <p>11. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่</p> <p>12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย</p>	

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการแบ่งส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)

ที่	ส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่	
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
		<p>กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร บทบาทหน้าที่ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาวิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล 2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา 3. ดำเนินการวิเคราะห์และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
5	<p>กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน บทบาทหน้าที่ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการประสานเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน 2. สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนา นักเรียน นักศึกษา โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด 3. ส่งเสริม สนับสนุน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธานพระราชกระแสด้านการศึกษาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา 	

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการแบ่งส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)

ที่	ส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่	
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	<p>4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ความปรองดองสมานฉันท์</p> <p>5. สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต</p> <p>6. ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา</p> <p>7. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย</p>	
		<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา บทบาทหน้าที่ ดังนี้</p> <p>1. ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา</p> <p>2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>3. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น</p> <p>4. ประสานงานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา</p>

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการแบ่งส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)

ที่	ส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่	
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
		<p>5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ</p> <p>6. ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาดเนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น</p> <p>7. ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>8. ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>9. ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์</p> <p>10. ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>11. ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>12. ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน</p> <p>13. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย</p>

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการแบ่งส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)

ที่	ส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่	
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
6	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล บทบาทหน้าที่ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย 2. ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ 3. ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนะแนวการศึกษาทุกระดับทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา 4. ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ 5. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการจัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของกระทรวง 6. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา บทบาทหน้าที่ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ 2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา 4. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา 6. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา 7. ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา 8. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการแบ่งส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)

ที่	ส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่	
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	<p>7. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>8. จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินใน ลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด</p> <p>9. ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>10. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย</p>	
7	<p>กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน บทบาทหน้าที่ ดังนี้</p> <p>1. กำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน</p> <p>2. ดำเนินการเกี่ยวกับการออกใบอนุญาต จัดตั้งโรงเรียนและการเปลี่ยนแปลงกิจการโรงเรียนเอกชน</p> <p>3. ดำเนินการเกี่ยวกับการสงเคราะห์และเงินทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนและที่กฎหมายอื่นกำหนด</p>	

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการแบ่งส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)

ที่	ส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่	
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	4. ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับงานการศึกษา เอกชนที่กฎหมายกำหนด 5. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการ ปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย	
8	หน่วยตรวจสอบภายใน บทบาทหน้าที่ ดังนี้ 1. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการ บริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วน ราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาใน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ที่รับผิดชอบ 2. ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับหรือสนับสนุนการ ปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือได้รับมอบหมาย	หน่วยตรวจสอบภายใน บทบาทหน้าที่ ดังนี้ 1. ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแล ทรัพย์สิน 2. ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการ ดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด 3. ดำเนินงานเกี่ยวกับประเมินการบริหาร ความเสี่ยง 4. ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายใน ตามที่กฎหมายกำหนด 5. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุน การปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ที่มา : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, “ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ”¹⁰¹

¹⁰¹สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, “ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่องการแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัด
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.”

: “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560,” 13-18.¹⁰²

: “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561,” 27-28.¹⁰³

จากตารางเปรียบเทียบส่วนราชการภายในและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แสดงให้เห็นว่าตั้งแต่ชื่อส่วนราชการภายในของทั้ง 2 หน่วยงานส่วนใหญ่แล้วมีชื่อซ้ำกัน อาจมีชื่อแตกต่างกันบ้าง แต่บทบาทหน้าที่มีลักษณะที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกันเป็นส่วนใหญ่ซึ่งเป็นความซ้ำซ้อนทำให้สูญเสียงบประมาณโดยไม่จำเป็นและมีขั้นตอนการปฏิบัติราชการเพิ่มขึ้น ไม่สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ในหมวด 4 การบริหารราชการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ มาตรา 22 ที่บัญญัติเรื่องความคุ้มค่าในการปฏิบัติงานหรือประโยชน์ทางสังคม¹⁰⁴ และ ในหมวด 5 เรื่อง การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มาตรา 27 ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจเกี่ยวกับการสั่ง การอนุญาต การอนุมัติ การปฏิบัติราชการ หรือการดำเนินการอื่นใดของผู้ดำรงตำแหน่งใดให้แก่ผู้ดำรงตำแหน่งที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการในเรื่องนั้นโดยตรง เพื่อให้เกิดความรวดเร็วและลดขั้นตอนการปฏิบัติราชการ ทั้งนี้ ในการกระจายอำนาจการตัดสินใจต้องมุ่งผลให้เกิดความสะดวกและรวดเร็ว¹⁰⁵ และในส่วนของการทำงานกับสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดอื่น ๆ ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ อาทิเช่น สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน องค์กรปกครองท้องถิ่น กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ตลอดจนองค์กรภาคเอกชนต่าง ๆ จะไม่มีความคล่องตัวเนื่องจากหน่วยงานต่าง ๆ ดังกล่าว มีหน่วยงานต้นสังกัดที่แตกต่างกัน

¹⁰²“ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560,” 13-18.

¹⁰³“ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561,” 27-28.

¹⁰⁴“พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546,” ไม่ปรากฏเลขหน้า.

¹⁰⁵เรื่องเดียวกัน.

ปัญหาในการปฏิบัติราชการ

การปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นองค์การบริหารจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และสถานศึกษา ตั้งแต่มีคำสั่งของ คสช. ให้เพิ่มหน่วยงานการบริหารจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาค คือ สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีปัญหาในการปฏิบัติราชการหลายประการ ดังนี้

1. ปัญหาการเพิ่มขึ้นตอนและระยะเวลาการปฏิบัติราชการ

ปัญหาการเพิ่มขึ้นตอนและระยะเวลาการปฏิบัติราชการ มีขั้นตอนและเวลาในการปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดผลเสียต่อราชการ อาทิเช่น การพิจารณาโยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ก่อนมีคำสั่ง คสช. ให้เพิ่มสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารยื่นคำร้องขอย้ายต่อหน่วยงานต้นสังกัดคือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผ่านการพิจารณาอนุมัติโดย อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการออกคำสั่งโยกย้ายตามผลการพิจารณาอนุมัติของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา แต่หลังจากมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในกระบวนการโยกย้ายผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อผู้บริหารสถานศึกษายื่นคำร้องขอย้ายต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องส่งคำร้องขอย้ายดังกล่าว พร้อมทั้งจัดทำข้อมูลรายละเอียดของผู้ขอย้ายเสนอต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผ่านการอนุมัติของอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด อศจ. และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กศจ. และศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ออกคำสั่งตามผลการพิจารณาอนุมัติของ อศจ. และ กศจ. หลังจากนั้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดส่งคำสั่งโยกย้ายย้อนกลับมาตามขั้นตอนจนถึงสถานศึกษา จะเห็นได้ว่าเป็นการเพิ่มขึ้นตอนและระยะเวลาการปฏิบัติราชการโดยไม่จำเป็น ในบางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการโยกย้ายผู้บริหารสถานศึกษาไม่ทันตามกำหนดเวลาที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(กคศ.) กำหนด ทำให้องค์กรที่จัดตั้งขึ้นเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษา คือ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย มีความเห็นว่า ปัญหาจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจะเสียสิทธิ์หลายประการ และเกิดผลเสียต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก้ปัญหาดังกล่าว¹⁰⁶ และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทำหนังสือ

¹⁰⁶สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.), “หนังสือสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) ที่ สบมท.51/2563 เรื่อง ปัญหาการย้ายผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา,” 4 มีนาคม 2563.

ขอให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการแจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด¹⁰⁷

2. ปัญหาความขัดแย้งระหว่างหน่วยงาน

จากคำสั่งหัวหน้า คสช. ที่ 19/2559 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 8 กำหนดให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในส่วนที่เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ข้อ 12 กำหนดให้ศึกษาธิการจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และ ข้อ 13 กำหนดให้ศึกษาธิการจังหวัดมีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดตามมาตรา 53(3) และ (4) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา¹⁰⁸ ทำให้อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาถูกยกเลิกไปทั้ง ๆ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา แต่ไม่มีอำนาจหน้าที่ดังกล่าว และอำนาจหน้าที่นั้นไปตกอยู่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่ไม่ได้เป็นต้นสังกัดของสถานศึกษา ทำให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแสดงออกในเชิงบริหารจัดการที่ไม่สอดคล้อง อาทิเช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดออกหนังสือขอสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกยยงหนังสือราชการไม่ให้ ไม่มีงบประมาณ นอกจากนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออกหนังสือขอให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแจ้งบุคลากรไม่ให้จอดรถในบริเวณสถานที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น¹⁰⁹

¹⁰⁷สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, “หนังสือบันทึกข้อความ ด่วนที่สุด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติกร ที่ ศธ 04009/1736 เรื่อง การย้ายผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา,” 24 มีนาคม 2563.

¹⁰⁸“คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ,” 17-20.

¹⁰⁹สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1, “หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ที่ ศธ 04043/4561 เรื่อง การบริหารจัดการที่จอดรถสำหรับบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1,” 21 ตุลาคม 2562.

การยุติปัญหา

การยุติปัญหาที่เกิดจากขั้นตอนและระยะเวลาการปฏิบัติราชการ และปัญหาความขัดแย้งระหว่างหน่วยงาน โดยการบูรณาการโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ดังนี้

1. ด้านการจัดโครงสร้างขององค์กร หน่วยงาน การบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค

1.1 รัฐบาลปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค โดย

1.1.1 ส่วนกลางกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทหน้าที่ในการมอบนโยบายด้านการศึกษา กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค โดยมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของหน่วยงานการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการควรมีขนาดกะทัดรัด เหมาะสม และกระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไปให้กับหน่วยงานการบริหารจัดการศึกษาในราชการบริหารส่วนภูมิภาค สถานศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างอิสระโดยการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด

1.1.2 ราชการบริหารส่วนภูมิภาค ควรกำหนดให้หน่วยงานการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค มีหน่วยงานหลักเพียงหน่วยงานเดียว จัดตั้งเป็นสำนักงานการ ศึกษาจังหวัด(ซึ่งกำหนดตามความเหมาะสม) และส่วนราชการในสำนักงานการศึกษาจังหวัด ประกอบด้วย หน่วยงานการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคที่มีอยู่เดิม สำนักงานการศึกษาจังหวัดให้มีผู้บริหารสูงสุดที่สรรหา คัดเลือก มาจากผู้บริหารของหน่วยงานการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการส่วนภูมิภาคที่มีอยู่เดิมและควรกำหนดตำแหน่งเฉพาะกิจสำหรับผู้บริหารในหน่วยงานการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคที่มีอยู่เดิมที่ไม่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้บริหารสำนักงานการศึกษาจังหวัด ในการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค กำหนดให้มีองค์คณะบุคคลที่มีผู้บริหารสูงสุดของสำนักงานการศึกษาจังหวัดเป็นประธานกรรมการ ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ส่วนกรรมการให้กำหนดตามความเหมาะสมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research)

การวิจัยอนาคต (Future Research) เป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่แสวงหาทางเลือกในอนาคต ซึ่งคาดว่าจะเป็นไปได้สำหรับประชากรหรือกลุ่มบุคคลในสังคมหนึ่ง ๆ ¹¹⁰

ความเป็นมา

เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR นี้ เป็นเทคนิคการวิจัยที่ผสมผสานระหว่างเทคนิคการวิจัยแบบ EFR (Ethnographic Futures Research) และเดลฟาย (Delphi) เข้าด้วยกัน เพื่อช่วยให้เข้าใจถึงความคิดพื้นฐานและระเบียบวิธีการวิจัยของ EDFR ได้ดีขึ้น

ความเชื่อพื้นฐาน

นักอนาคตนิยมมีความเชื่อพื้นฐานว่า

1. อนาคตเป็นเรื่องที่มนุษย์สามารถทำการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
2. ความเชื่อของมนุษย์เกี่ยวกับอนาคต มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและการตัดสินใจของเขา
3. เชื่อว่ามนุษย์สามารถจะควบคุมและสร้างอนาคตได้

จุดมุ่งหมายของการวิจัยอนาคต

จุดมุ่งหมายหลักของการวิจัยอนาคตมีใช้อยู่ที่การทำนายที่ถูกต้อง หากแต่อยู่ที่การสำรวจและศึกษาแนวโน้มที่เป็นไปได้หรือน่าจะเป็นของเรื่องที่ศึกษาให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ทั้งที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ เพื่อที่จะหาทางทำให้แนวโน้มที่พึงประสงค์นั้นเกิดขึ้น และป้องกันหรือขจัดแนวโน้มที่ไม่พึงประสงค์ให้หมดไป หรือหาทางที่จะเผชิญกับแนวโน้มที่ไม่พึงประสงค์นั้นอย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าหากว่ามันจะเกิดขึ้นจริงอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้นข้อมูลที่ได้จากการวิจัยอนาคตจะมีประโยชน์โดยตรงต่อการวางแผน การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ ตลอดไปจนถึงการกำหนดยุทธวิธี (Strategies) และกลวิธี (Tactics) ที่จะนำไปสู่การสร้างอนาคตที่พึงประสงค์ และการป้องกันหรือขจัดอนาคตที่ไม่พึงประสงค์

¹¹⁰ บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์, 2551), 225.

เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย (The Delphi Technique)

เดลฟาย เป็นเทคนิคการทำนายที่พัฒนาขึ้นโดยนักคิด นักวิจัยของ Rand Corporation คือ Helmer, Dalkdy และ Rescher เมื่อประมาณกว่าสองศตวรรษมาแล้ว ในปัจจุบันเดลฟายเป็นเทคนิคการทำนายที่ได้รับความนิยมอย่างมากในเกือบจะทุกวงการไม่ว่าจะด้านธุรกิจ การเมือง การทหาร เศรษฐกิจ การสาธารณสุข การศึกษา และด้านอื่น ๆ นอกจากเดลฟายจะเป็นเทคนิคการวิจัยและการคาดการณ์อนาคตแล้ว เดลฟายยังเป็นเทคนิคการสื่อสารระหว่างกลุ่มผู้เชี่ยวชาญระหว่างกันโดยไม่มีการเผชิญหน้ากันโดยตรงเช่นเดียวกับการระดมสมอง (Brain Storming) หรือการประชุมแบบอื่น ๆ

เดลฟายรูปแบบเดิมมีลักษณะเฉพาะ ต่อมาภายหลังก็มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงไปบ้าง แต่หลักการและระเบียบวิธีใหญ่ ๆ ยังคงเหมือนเดิม คือ การศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญอย่างเป็นทางการขอให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนทำการคาดการณ์ว่าแนวโน้มหรือเหตุการณ์แต่ละอย่างจะเกิดขึ้นเมื่อใด หรือทำการคาดการณ์ว่าภายในเวลาที่กำหนด เช่น อีก 20 ปีข้างหน้า จะมีเหตุการณ์หรือแนวโน้มใดที่จะเกิดขึ้นบ้าง หลังจากนั้นผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์แล้วป้อนผลการวิเคราะห์ ซึ่งปกติจะอยู่ในรูปของสถิติอย่างง่าย ๆ กลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนพิจารณาคำตอบเดิมของตนเทียบกับของกลุ่ม แล้วทำการคาดการณ์หรือตอบตามรูปแบบที่ผู้วิจัยกำหนดอีกครั้งหนึ่ง ผู้วิจัยก็นำคำตอบไปวิเคราะห์ใหม่ แล้วอาจป้อนข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์กลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาอีกครั้ง โดยปกติกระบวนการทำซ้ำ (Iterative Process) แบบนี้จะดำเนินต่อไปเรื่อย ๆ สองหรือสามรอบหรือจนกว่าจะได้คำตอบที่เป็นฉันทามติ (Consensus) ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จุดมุ่งหมายของการทำซ้ำ ก็เพื่อที่จะกรอง (Refine) ความเชี่ยวชาญของกลุ่มผู้เชียวชาญนั่นเอง

สรุปขั้นตอนใหญ่ ๆ ของเทคนิคการวิจัยแบบเดลฟายได้ดังนี้

1. กำหนดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Panel Experts) ผู้วิจัยหาวิธี และทำการคัดเลือกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ และความชำนาญในเรื่องที่ศึกษา โดยปกติจะมีประมาณตั้งแต่สิบกว่าคนขึ้นไปจนอาจถึงเป็นร้อย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายการวิจัย ความซับซ้อนของเรื่องที่ศึกษา เวลา และงบประมาณ
2. กำหนดประเด็นแนวโน้มและสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย โดยทั่วไปมักจะอยู่ในรูปของแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
3. ทำเดลฟายรอบที่หนึ่ง โดยการส่งแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญหรือสัมภาษณ์(ตัวต่อตัวหรือโดยการโทรศัพท์) หรือทำการประชุมทางไกล (Tele-Conferencing) โดยผ่านระบบสื่อสารทางเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ระบบคอมพิวเตอร์
4. รวบรวมข้อมูลที่ได้ในรอบที่หนึ่ง

5. ทำเดลฟายรอบที่สอง โดยรอบนี้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะได้รับข้อมูลป้อนกลับเชิงสถิติ (Statistical Feedback) ที่เป็นของกลุ่มโดยส่วนรวม เช่น ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของกลุ่ม ผนวกด้วยคำตอบเดิมของตนเอง แล้วขอให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนพิจารณาตอบใหม่

6. ทำเดลฟายรอบที่สาม,สี่

7. สรุปและอภิปรายผล โดยการเสนอแนวโน้มที่มีฉันทามติตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้แล้วอภิปรายเสนอแนะจากผลการวิจัย

เทคนิคการวิจัยแบบ EFR (The Ethnographic Futures Research)

ผู้พัฒนาเทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EFR คือ ศาสตราจารย์ ดร. โรเบิร์ต บี เท็กซ์เตอร์ (Rober B. Textor) แห่งมหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด สหรัฐอเมริกา เป็นเทคนิคที่พัฒนามาจากระเบียบวิธีวิจัยทางมานุษยวิทยาที่เรียกว่า การวิจัยชาติพันธุ์วรรณนา (Ethnographic หรือ Research หรือ Ethnograohy)

EFR เป็นเทคนิคการวิจัยที่พยายามจะดึงเอาอนาคตภาพและค่านิยมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมของกลุ่มประชากรที่ศึกษาโดยการสัมภาษณ์ที่มีลักษณะเฉพาะกล่าวคือ เป็นการสัมภาษณ์แบบเปิดและไม่ชี้นำ (Non-directive open ended) โดยผู้วิจัยอาจมีหัวข้อหรือประเด็นที่เตรียมไว้ประกอบกันเพื่อลื้ม แต่จะไม่มีลักษณะของการถามแบบชี้นำ หลักการสัมภาษณ์แบบนี้ ถือว่าผู้ให้สัมภาษณ์เป็นผู้ควบคุมการสัมภาษณ์ และมีอิสระในการให้สัมภาษณ์อย่างเต็มที่ ลักษณะของการสัมภาษณ์แบบ EFR ที่เด่นและแตกต่างไปจากการสัมภาษณ์แบบอื่น คือ จะมีการแบ่งช่วงการสัมภาษณ์ออกเป็นช่วง ๆ โดยอาจจะแบ่งตามหัวข้อที่สัมภาษณ์หรือตามช่วงเวลาที่เหมาะสม เช่น ทุก ๆ ประมาณ 10 นาที ผู้สัมภาษณ์จะทำการสรุป การสัมภาษณ์จากบันทึกจดไว้สัมภาษณ์ได้ กระบวนการเช่นนี้เรียกว่า เทคนิคการสรุปสะสม (Cumulative Summarization) หรือจากเทปบันทึกเสียงให้ผู้สัมภาษณ์ฟัง และขอให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและแก้ไขคำสัมภาษณ์ โดยจะทำเช่นนี้จนจบการสัมภาษณ์เพื่อที่จะช่วยให้ผู้วิจัยมีความเชื่อมั่นเพิ่มขึ้นว่า ข้อมูลที่ได้นั้นมีความน่าเชื่อถือ คือ มีทั้งความตรง (Validity) และความเที่ยง (Reliability) ของข้อมูลเพิ่มขึ้น

โดยปกติการสัมภาษณ์แบบ EFR นี้ จะประกอบไปด้วยอนาคตภาพที่เป็นทางเลือก (Alternative) 3 ภาพ และเรียงลำดับกันไป คือ อนาคตภาพทางดี (Optimistic-Realistic Scenario) อนาคตภาพทางร้าย (Pessimistic – Realistic scenario) และอนาคตภาพที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุด (Most-Probable Scenario) อนาคตภาพทั้ง 3 ภาพนี้ จะประกอบไปด้วยแนวโน้มในอนาคตที่ผู้ให้สัมภาษณ์คาดว่าจะมีโอกาสที่จะเกิดขึ้นจริง (Possible, Probable) มิใช่แนวโน้มในอุดมคติที่ไม่มี

โอกาสเกิดขึ้น ด้วยเหตุนี้ จึงมีการใช้คำว่า Realistic กำกับไว้ทั้งในอนาคตภาพทางดีและอนาคตภาพทางร้าย (Optimistic- Realistic Scenario, Pessimistic-Realistic Scenario)

เมื่อสัมภาษณ์ครบทั้ง 3 ภาพ ตามขั้นตอนเสร็จแล้ว ผู้สัมภาษณ์อาจจะสรุปการสัมภาษณ์ให้ผู้ให้สัมภาษณ์ฟังทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง และขอให้ผู้ให้สัมภาษณ์ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแก้ไขและ/หรือเพิ่มเติมคำสัมภาษณ์อีก หรืออาจจะนำผลการสัมภาษณ์ที่จัดบันทึกไว้หรืออัดเทปไว้ กลับไปเรียบเรียงใหม่ แล้วส่งผ่านการสัมภาษณ์ที่เรียบเรียงแล้ว(Protocol) ไปให้ผู้ให้สัมภาษณ์อ่านและตรวจแก้ไขเป็นการส่วนตัว ก็ได้ หลังจากนั้นจึงนำผลการสัมภาษณ์มาทำการวิเคราะห์เพื่อจะหาฉันทามติ (Consensus) ระหว่างกลุ่มผู้ให้สัมภาษณ์ แล้วนำแนวโน้มที่มีฉันทามติมาเขียนเป็นอนาคตภาพ ซึ่งเป็นผลวิจัย อาจสรุปขั้นตอนใหญ่ ๆ ของการวิจัยแบบ EFR ได้ดังนี้คือ

1. กำหนดกลุ่มตัวอย่าง
2. สัมภาษณ์ ซึ่งมีลักษณะเฉพาะคือ
 - 2.1 เป็นแบบเปิดและไม่ชี้แนะ (Non-directive, open-ended)
 - 2.2 เป็นแบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured interview) คือมีการเตรียมหัวข้อหรือประเด็นการสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้า
 - 2.3 ให้เทคนิคการสรุปสะสม (Cumulative Summarization)
 - 2.4 สัมภาษณ์อนาคตภาพ 3 แบบ
 - 2.4.1 Optimistic-Realistic (O-R)
 - 2.4.2 Pessimistic-Realistic (P-R)
 - 2.4.3 Most-Probable (M-P)
3. วิเคราะห์/สังเคราะห์ ฉันทามติ
4. เขียนอนาคตภาพ (Scenario Write-up)

เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR

เทคนิคการวิจัย EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) เป็นเทคนิคการวิจัยอนาคตที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายและความเชื่อพื้นฐานของการวิจัยอนาคตมากที่สุดวิธีหนึ่งในปัจจุบัน เป็นเทคนิคการวิจัยที่รวมเอาจุดเด่นหรือข้อดีของเทคนิค EFR และ Delphi เข้าด้วยกัน การรวมข้อดีของทั้งสองเทคนิค EDFR เป็นการผสมผสานระหว่างเทคนิค EFR กับ Delphi เข้าด้วยกัน ขั้นตอนต่าง ๆ ของ EDFR ก็คล้าย ๆ กับ Delphi เพียงแต่ได้มีการปรับปรุงวิธีให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมมากขึ้น โดยในรอบแรกของการวิจัยจะใช้การสัมภาษณ์แบบ EFR ที่ปรับปรุงแล้ว หลังจากการสัมภาษณ์ในรอบแรก ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์และสร้างเป็นเครื่องมือ ซึ่งมักจะมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม แล้วส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญตอบตามรูปแบบของเดลฟาย เพื่อที่จะทำการกรอง

ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาฉันทามติ ซึ่งมักจะทำประมาณ 2-3 รอบ หลังจากนั้นจะนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้มากและมีความสอดคล้องทางความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสรุปเขียนเป็นอนาคตภาพ

อาจสรุปขั้นตอนใหญ่ ๆ ของการวิจัยแบบ EDFR ได้ดังนี้ คือ

1. กำหนดและเตรียมตัวกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ขั้นนี้ถือว่าสำคัญและจำเป็นมาก เชื่อว่ายิ่งได้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจริง ๆ ยิ่งทำให้ผลการวิจัยน่าเชื่อถือมากขึ้นเท่านั้น ส่วนการเตรียมตัวกลุ่มผู้เชี่ยวชาญก็ยิ่งมีความจำเป็น เพราะผู้เชี่ยวชาญอาจมองไม่เห็นความสำคัญของการวิจัยลักษณะนี้หรืออาจไม่มีเวลาให้ผู้วิจัยได้เต็มที่ ผู้วิจัยจึงจำเป็นต้องติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญเป็นการส่วนตัว อธิบายถึงจุดมุ่งหมาย ขั้นตอนต่าง ๆ ของการวิจัย เวลาที่ต้องใช้โดยประมาณ และประโยชน์ของการวิจัย ย้ำถึงความจำเป็นและความสำคัญของการใช้ผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงขอความร่วมมือ ถ้าไม่ได้รับความร่วมมือก็จำเป็นต้องไปหาผู้เชี่ยวชาญท่านอื่นต่อไป ถ้าได้รับความร่วมมือก็ขอนัดวันและเวลาสำหรับการสัมภาษณ์ การเตรียมผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว นอกจากจะทำให้มั่นใจใจได้ว่า จะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีแล้ว ยังเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญได้มีเวลาเตรียมตัวข้อมูลจัดระบบข้อมูลและความคิดล่วงหน้า ช่วยให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือเพิ่มขึ้น

2. สัมภาษณ์ (EDFR รอบที่หนึ่ง) การสัมภาษณ์มีลักษณะและขั้นตอนคล้ายกับ EFR แต่ EDFR มีความยืดหยุ่นมากกว่า กล่าวคือ ผู้วิจัยสามารถที่จะเลือกรูปแบบการสัมภาษณ์ที่จะสนองตอบต่อจุดมุ่งหมาย เวลา งบประมาณและสถานการณ์ของการวิจัยได้ คือ อาจยึดตามรูปแบบ โดยเริ่มจาก Optimistic-Realistic (O-R), Pessimistic (P-R) และ Most Probable (M-P) ตามลำดับ หรืออาจเลือกสัมภาษณ์เฉพาะแนวโน้มที่ผู้เชี่ยวชาญคาดว่าจะเป็นไปได้และน่าจะเป็น โดยไม่คำนึงถึงว่าแนวโน้มเหล่านั้นจะเป็นไปในทางดีหรือร้าย เพราะในการทำ EDFR รอบที่ สองและสาม ถ้าหากผู้วิจัยสนใจที่จะแยกศึกษาอนาคตภาพทั้ง 3 ภาพ ตามแบบ EFR ผู้วิจัยก็สามารถทำได้โดยการออกแบบแบบสอบถามที่จะช่วยให้ได้อนาคตภาพทั้ง 3 ภาพ อย่างเป็นระบบได้

ข้อพิจารณาเปรียบเทียบระหว่าง EDFR กับ Delphi

ประการแรก EDFR ต่างจาก Delphi ตรงที่ ในรอบแรกของการวิจัยนั้น EDFR ใช้การสัมภาษณ์แบบ EFR ซึ่งโดยวิธีการนี้จะช่วยให้ผู้วิจัยได้แนวโน้มที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด และทุกแนวโน้มจะนำไปศึกษาต่อในรอบที่สองและสาม การทำเช่นนี้เป็นการเคารพความเชี่ยวชาญของผู้เชี่ยวชาญอย่างแท้จริง

ประการที่สอง การวิจัยแบบเดลฟาย ตามรูปแบบเดิมนั้นมักจะเริ่มด้วยแบบสอบถามหรือแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยการเก็บข้อมูลรอบที่หนึ่ง วิธีการนี้อาจกล่าวได้ว่าเป็นการดูถูก (Underestimate) ความเชี่ยวชาญของผู้เชี่ยวชาญ เพราะไปจำกัดข้อมูลที่ควรจะได้จาก

ผู้เชี่ยวชาญ โดยการกำหนดกรอบความคิดของผู้เชี่ยวชาญโดยผู้วิจัย ตัวอย่างเช่น ถ้าผู้วิจัยสนใจจะศึกษาแนวโน้มของเศรษฐกิจไทย ใน 10 ปีข้างหน้า ผู้วิจัยอาจจะสร้างแบบสอบถามที่ครอบคลุมแนวโน้มเฉพาะที่ผู้วิจัยคิดว่าสอดคล้องและสำคัญ การทำเช่นนี้ผู้วิจัยอาจจะละเลยแนวโน้มหรือประเด็นที่สำคัญอื่น ๆ ที่ผู้วิจัยคาดไม่ถึงหรือไม่รู้ไปอย่างน่าเสียดายถึงแม้ว่าแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจะเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดก็ตาม ผู้เชี่ยวชาญก็อาจจะไม่ตอบเพราะขี้เกียจเขียนหรือเพราะถูกชักนำให้คิดเฉพาะเรื่องที่ถูกถามในแบบสอบถาม ทำให้ลืมประเด็นที่สอดคล้องมากที่สุด ซึ่งตอบสนองจุดมุ่งหมายของการวิจัยอนาคตได้ดีกว่า และยิ่งไปกว่านั้นแนวโน้มทุกแนวโน้มยังได้รับการพิจารณาจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญอีกใน EDFR รอบที่สอง,สาม วิธี EDFR จึงน่าจะเป็นวิธีวิจัยที่ได้แนวโน้มอย่างครอบคลุม เป็นระบบและน่าเชื่อถือมากกว่า เดลฟาย

ข้อพิจารณาเปรียบเทียบระหว่าง EDFR กับ EFR

ประการแรก EDFR ต่างจาก EFR ที่ระเบียบวิธีวิจัย กล่าวคือ EFR ใช้สัมภาษณ์รอบเดียว เช่น EDFR ใช้สัมภาษณ์รอบแรกแล้วตามด้วยเดลฟายในรอบที่สอง,สาม วิธีการของ EDFR จึงมีระบบของการได้ข้อมูลที่เป็นที่น่าเชื่อถือได้มากกว่า

ประการที่สอง ผลสรุปของการวิจัยแบบ EFR คือ อนาคตภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์เพียงรอบเดียว โดยเลือกเอาแนวโน้มที่มีฉันทามติระหว่างผู้ให้สัมภาษณ์ จุดอ่อนของวิธีนี้ก็คือการขาดระบบที่น่าเชื่อถือในการพิจารณาแนวโน้มที่มีฉันทามติ และโดยระเบียบวิธีเองอาจทำให้แนวโน้มที่สำคัญต้องหมดไป เพราะเป็นไปได้ที่ว่ามีผู้เชี่ยวชาญเพียงคนเดียวที่พูดถึงแนวโน้มเหล่านั้น ผู้เชี่ยวชาญคนอื่นตลอดจนผู้วิจัยก็อาจลืม นี้ก็ไม่ถึงหรือไม่รู้ จึงไม่ได้พูดถึงแนวโน้มเหล่านั้นจึงหลุดออกไปจากผลการวิจัย เพราะไม่มีฉันทามติ ส่วนการวิจัยแบบ EDFR จะนำแนวโน้มที่ได้จากการสัมภาษณ์ในรอบแรกป้อนกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญทุกคนพิจารณาอีกในการทำเดลฟาย ทำให้ทุกแนวโน้มได้รับการพิจารณาอย่างเป็นระบบเท่าเทียมกัน ผลสรุปที่ได้จากการวิจัยแบบ EDFR จึงเป็นระบบและได้แนวโน้มที่มีความครอบคลุมและน่าเชื่อถือมากกว่า EFR

การประยุกต์ EDFR

ถึงแม้ EDFR จะเป็นเทคนิคการวิจัยที่พัฒนาขึ้นมาเพื่อการวิจัยอนาคตก็ตาม แต่เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR รวมไปถึง Delphi และ EFR ก็สามารถนำไปใช้วิจัยในทำนองเดียวกันกับการวิจัยรูปแบบอื่น ๆ ที่มีอยู่ได้เช่น การวิจัยเพื่อสำรวจความคิดเห็น สำรวจปัญหา วิจัยเพื่อหารูปแบบเพื่อกำหนดนโยบาย เพื่อกำหนดมาตรฐาน เพื่อกำหนดวิธีแก้ปัญหาและเพื่อการตัดสินใจ เป็นต้น จะเห็นได้ว่าในปัจจุบันได้มีการนำเทคนิคการวิจัยอนาคตแบบต่าง ๆ ไปใช้ในวงการและองค์กรต่าง ๆ มากมาย

ทั้งเพื่อการวางแผนในอนาคต วิเคราะห์และแก้ปัญหาในปัจจุบัน ตลอดจนการวิเคราะห์อดีต เพราะเทคนิคการวิจัยอนาคตโดยเฉพาะ EDFR นั้นช่วยให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลที่เป็นระบบและน่าเชื่อถือมากขึ้น¹¹¹

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

เฉลิมศักดิ์ ยะโสธร ได้วิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและข้าราชการที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารการศึกษาระดับจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลวิจัยพบว่า 1) การแบ่งหน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัด ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วยน้อยที่สุด โดยเฉพาะในเรื่องเกี่ยวกับการมีหลายหน่วยงานรับผิดชอบการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเรื่องหน่วยงานทางการศึกษาที่ตั้งอยู่ภายในจังหวัดแต่ละสังกัดราชการส่วนกลางในอนาคต เห็นด้วยมากที่สุดจะให้มีการรวบรวมหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับประเภทภายในจังหวัด (ยกเว้นมหาวิทยาลัย) เข้าด้วยกันเป็นหน่วยงานเดียวกัน 2) อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัด ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุดโดยเฉพาะในเรื่องการให้ศึกษาธิการจังหวัดมีฐานะเป็นตัวแทนของกระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่ดูแลการศึกษาทุกกรมภายในจังหวัด และเห็นด้วยน้อยที่สุดในเรื่องการบริหารการศึกษาระดับจังหวัดที่ให้อำนาจในการตัดสินใจส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับส่วนกลาง ส่วนในอนาคต เห็นด้วยมากที่สุดในเรื่อง ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการการศึกษาขึ้นเพื่อกำหนดนโยบาย และควบคุมดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทภายในจังหวัด (ยกเว้นมหาวิทยาลัย) 3) ความสัมพันธ์ของหน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัด ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า หน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัดมีการประสานงานกันน้อย ส่วนในอนาคตเห็นด้วยมากที่สุดที่จะให้มีการประสานร่วมมือกัน 4) ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและข้าราชการที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 เกือบทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่องเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของหน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัดในอนาคตไม่แตกต่างกัน 5) ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด มีปัญหาและอุปสรรคในเรื่องขาดเอกภาพในการบริหารการศึกษา และขาดการประสานงาน¹¹²

¹¹¹ ชุมพล พูลภัทรชีวิน, การวิจัยเชิงนโยบาย: ระบุลักษณะใหม่ของการกำหนดอนาคต, 257-266.

¹¹² เฉลิมศักดิ์ ยะโสธร, “ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและข้าราชการที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารการศึกษาระดับจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,” บทคัดย่อ.

สถิตย์ เกษมทะเล ได้วิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและข้าราชการที่รับผิดชอบ การจัดการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารการศึกษาระดับจังหวัดในภาคกลาง ผลการวิจัยพบว่า 1) การแบ่งหน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยปานกลางส่วนข้าราชการที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยน้อย โดยเฉพาะในเรื่องหน่วยงานทางการศึกษาที่ตั้งอยู่ภายในจังหวัดแต่สังกัดราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนในอนาคตเห็นด้วยมากที่จะให้มีการรวมหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทภายในจังหวัดเข้าเป็นหน่วยงานเดียวหรือรวมหน่วยงานทางการศึกษาระดับเดียวกันเข้าเป็นหน่วยงานเดียว 2) อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัด ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วยน้อยในเรื่องการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด อำนาจในการตัดสินใจส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับส่วนกลาง ส่วนในอนาคตเห็นด้วยมากในเรื่อง ควรให้ผู้บริหารการศึกษาระดับจังหวัดสูงสุดสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเพียงคนเดียว และเรื่องควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการการศึกษาขึ้นเพื่อกำหนดนโยบายและควบคุมการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทภายในจังหวัด 3) ความสัมพันธ์ของหน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัด ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าหน่วยงานประสานความร่วมมือ 4) ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและข้าราชการที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 เกือบทุกเรื่อง ความคิดเห็น ของผู้บริหารการศึกษาและข้าราชการที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารการศึกษาระดับจังหวัดในอนาคตไม่แตกต่างกันเกือบทุกเรื่อง 5) ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด มีปัญหาในเรื่องขาดเอกภาพในการบริหารการศึกษา ขาดการกระจายอำนาจ และขาดการประสานงาน และมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารให้มีเอกภาพโดยรวมหน่วยงานทางการศึกษาเข้าด้วยกัน และกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาให้จังหวัดมากขึ้น¹¹³

ธีระพร อายุวัฒน์ ได้ศึกษาเรื่อง แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก พบว่า โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ประกอบด้วย แนวคิดและหลักการ ยุทธศาสตร์ และคุณลักษณะของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก แนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก และเงื่อนไขของการนำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

¹¹³สถิตย์ เกษมทะเล, “ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและข้าราชการที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารการศึกษาระดับจังหวัดในภาคกลาง,” บทคัดย่อ.

ขนาดเล็กไปใช้ และผลการตรวจสอบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานขนาดเล็กมีประโยชน์ และนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง¹¹⁴

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ได้ศึกษาโครงการศึกษาวิจัยบทบาทหน้าที่
ของ ก.พ. สำนักงาน ก.พ. และบทบาทของส่วนราชการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลในทศวรรษ
หน้า พบว่า คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน จะต้องแสดงบทบาทที่ปรึกษา บทบาทผู้กำหนด
นโยบาย บทบาทผู้สร้างเครือข่าย และบทบาทผู้พิทักษ์คุณธรรม โดยในส่วนบทบาทที่ปรึกษาด้าน
การบริหารทรัพยากรบุคคลนั้น ก.พ. ควรให้คำปรึกษากับส่วนราชการที่ ก.พ. ดูแลอยู่ คณะรัฐมนตรี
และส่วนราชการทุกประเภทรวมทั้งหน่วยงานของรัฐรูปแบบอื่น รวมไปถึงองค์การกลางบริหารงาน
บุคคลอื่น ๆ ด้วย ส่วนบทบาทหน้าที่ ของ ก.พ. ในด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่ ก.พ. ควรจะต้อง
ทำ ได้แก่ การปรับปรุงระบบเงินเดือน และค่าตอบแทนข้าราชการ การกำหนดเงินเดือนตามคุณวุฒิ
การออกกฎระเบียบเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรบุคคล และการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล
การบริหารทรัพยากรบุคคลของส่วนราชการ รูปแบบการจัดองค์กรของ ก.พ. ควรมีลักษณะเป็นคณะ
บุคคลที่มาร่วมกับกรมการอื่น ๆ และส่วนราชการภายใต้การดูแลของคณะกรรมการข้าราชการ
(ก.ช.) และมีสำนักงาน ก.ช. สนับสนุนการทำงานของคณะบุคคลเหล่านั้น สำหรับการปฏิบัติงาน ก.พ.
ควรมี 2 ประเภท คือ กรรมการประจำ(Fixed member) ทำงานแบบเต็มเวลา และกรรมการจร
ซึ่งประชุมเป็นครั้งคราวตามความจำเป็นและลักษณะงาน การจ่ายค่าตอบแทน ก.พ. ควรเป็นแบบ
เงินเดือนและเบี้ยประชุม โดยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำงานเต็มเวลาควรได้รับค่าตอบแทนเป็น
เงินเดือน และกรรมการโดยตำแหน่งควรได้รับค่าตอบแทนเป็นเบี้ยประชุม สำหรับในปี พ.ศ. 2561
องค์การกลางบริหารงานบุคคลควรยังต้องมีอยู่ แต่จำเป็นต้องมีการปฏิรูปองค์กรใหม่ และกระบวนการ
ปฏิรูปควรเป็นลักษณะแบบค่อยเป็นค่อยไป โดยลักษณะขององค์การกลางบริหารงานบุคคลที่
พึงประสงค์ควรมีลักษณะแบบค่อยเป็นค่อยไป ในส่วนของทิศทางการทำงานในปี พ.ศ. 2561 นั้น
ควรปฏิบัติ คือระบบค่าตอบแทนข้าราชการควรจ่ายเงินเดือนที่สัมพันธ์กับผลงานและสมรรถนะ
ของผู้ปฏิบัติงาน การประเมินผลการปฏิบัติงานจะต้องโปร่งใส เป็นธรรม มีมาตรฐาน และได้รับ
การยอมรับ การดำเนินการด้านกำลังคน ควรจะมีเครื่องมือสำรวจ วิเคราะห์ และกำหนดอัตรา
กำลังคนให้เหมาะสมกับภาระงานของส่วนราชการ การพัฒนาข้าราชการพลเรือนควรสร้างข้าราชการ
ให้มีคุณธรรมและจริยธรรม การสรรหาบุคคลเข้ารับราชการควรสร้างกลไกการสรรหาที่โปร่งใสเป็น
ธรรม ให้ความเสมอภาคในทุก ๆ ด้านแก่ทุก ๆ คน การสอบคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการควรสร้าง

¹¹⁴ธีระพร आयวัฒน์, “แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานขนาดเล็ก” (ดุชนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552) ง.

กลไกการคัดเลือกที่โปร่งใส และเป็นธรรม การให้ทุนการศึกษาควรออกระเบียบการให้ทุนแก่บุคลากรทั้งภาครัฐ/เอกชน/บุคคลทั่วไป และการดูแลนักเรียนทุนในต่างประเทศควรสร้างระบบการติดตามนักเรียนในเชิงรุก มุ่งการป้องกันปัญหามากกว่าแก้ไขปัญหา บทบาทและหน้าที่ของสำนักงาน ก.พ. ในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า สำนักงาน ก.พ. ควรจะต้องแสดงบทบาทหลัก คือ การจัดสรรทุนการศึกษา การดูแลนักเรียนทุน การสร้างระบบการรับรองคุณวุฒิ การสร้างระบบการรับรองสมรรถนะ (Competencies) และการจัดทำมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ทิศทางการทำงานที่สำคัญที่สุดของสำนักงาน ก.พ. ใน 10 ปี ข้างหน้า ควรเป็นการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ส่วนราชการในเรื่องการบริหารงานบุคคล การดำเนินการสรรหาหรือการสอบคัดเลือก สำนักงาน ก.พ. ควรจะร่วมกับองค์กรเอกชน/องค์กรกลางที่น่าเชื่อถือในการทำฐานข้อมูลบุคลากรให้ภาคส่วนต่าง ๆ สามารถสืบหา หรือการคัดเลือกบุคลากรในเบื้องต้นผ่านทางฐานข้อมูลได้โดยสะดวก การศึกษาวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สำนักงาน ก.พ. ควรจะร่วมมือเกี่ยวกับสถาบันการศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยที่ศึกษาไว้แล้วมาต่อยอด สร้างเป็นเครือข่ายการวิจัยด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล การพัฒนาข้าราชการพลเรือนสำนักงาน ก.พ. ควรจะจัดทำหลักสูตรพื้นฐานที่ข้าราชการควรทราบ (Orientation Training) สำหรับหลักสูตรความชำนาญเฉพาะด้านควรให้ส่วนราชการดำเนินการเอง บทบาทของส่วนราชการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า บทบาทของส่วนราชการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่ควรจะต้องทำ ได้แก่ การปรับปรุงระบบสวัสดิการข้าราชการ การกำหนดหลักเกณฑ์การบริหารผลการปฏิบัติงาน การดำเนินการด้านกำลังคน การพัฒนาข้าราชการพลเรือน การสรรหาบุคคลเข้ารับราชการ การสอบคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการ การดำเนินการทางวินัยข้าราชการพลเรือน และการพิจารณากรอบอัตรากำลังของส่วนราชการ ทิศทางการทำงานของส่วนราชการควรที่จะกำหนดนโยบายด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลของส่วนราชการเอง ควรรับผิดชอบงานบริหารทรัพยากรบุคคลเชิงรุกมากขึ้น ควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการบริหารทรัพยากรบุคคลอย่างเต็มระบบ รวมทั้งควรต้องว่าจ้างผู้เชี่ยวชาญภายนอก (Outsourcing) เข้ามาให้คำปรึกษาด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลมากขึ้น และควรเป็นที่ปรึกษาให้กับ ก.พ. / ส่วนราชการอื่น ๆ ในระบบงานทรัพยากรบุคคลที่เชี่ยวชาญได้ ผู้บริหารส่วนราชการควรให้ความสำคัญกับงานทรัพยากรบุคคลมาเป็นอันดับต้น ๆ และมีศักยภาพในการบริหารงานบุคคลภายในหน่วยงานได้ ส่วนงานการเจ้าหน้าที่ (ก.จ.) ควรจะร่วมมือกับผู้บริหารของส่วนราชการในการวางแผนและดำเนินการบริหารทรัพยากรบุคคลในฐานะหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Partner)¹¹⁵

¹¹⁵ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, **โครงการวิจัยศึกษาบทบาทหน้าที่ของ ก.พ. สำนักงาน ก.พ. และบทบาทของส่วนราชการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลในทศวรรษหน้า** (นันทบุรี: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552), 5-7.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้รายงานการวิจัย เรื่อง ภาพการศึกษาไทยในอนาคต 10-20 ปี ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของบริบทโลกที่ส่งผลต่อการศึกษาในอนาคต 10-20 ปีข้างหน้า ในด้านต่าง ๆ คือ การเมืองการปกครอง สถานการณ์โลกจากอดีตส่งผลถึงปัจจุบัน ทำให้อนาคตจะเกิดการรวมตัวของประเทศต่าง ๆ และปกป้องผลประโยชน์ประเทศของตนมากขึ้น การเพิ่มความสำคัญกับสิทธิเสรีภาพ สิทธิมนุษยชน การปกครองที่คำนึงถึงการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของประชาชน ในระบอบประชาธิปไตย ควบคู่กับความโปร่งใสและการตรวจสอบจากภาคประชาชนจะมีความสำคัญมากขึ้นไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากันส่งผลต่อการศึกษา ที่ต้องคำนึง คือ กระแสประชาธิปไตย การกระจายอำนาจ และการจัดการศึกษาสำหรับชายแดนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการศึกษาไทยระยะยาว ปรับระบบการบริหารและการจัดการศึกษา จากการศึกษาที่เป็นหน้าที่ของรัฐแต่เพียงผู้เดียว โดยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปลี่ยนเป็นการศึกษาที่เป็นหน้าที่ของประชาชนที่มีรัฐเป็นผู้สนับสนุน โดยการกระจายให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชนและสถาบันทางสังคมเป็นผู้จัดในลักษณะการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่หรือชุมชนเป็นฐาน โดยหน่วยงานของรัฐให้การสนับสนุนและติดตามประเมินผลอย่างเข้มข้น สำหรับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา เปลี่ยนเป็นสถานศึกษาในกำกับรัฐเพื่อเสริมสร้างศักยภาพความเข้มแข็งของการอุดมศึกษา และลดภาระงบประมาณของรัฐ ยกเว้นสถานศึกษาที่จัดตั้งเพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน ที่ยังคงต้องการความช่วยเหลือจากรัฐค่อนข้างมาก¹¹⁶

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ดังนี้ 1) ด้านบริหารการศึกษา มีประสิทธิภาพมากที่สุด คือ การวางแผนพัฒนาคุณภาพและการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ รองลงมา คือ การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบอย่างต่อเนื่อง 2) ด้านการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีประสิทธิภาพมากที่สุด คือ การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ความสนใจของเด็กสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรมของท้องถิ่น 3) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก 4) ด้านคุณภาพการให้บริการ มีการให้บริการและเป็นแหล่งค้นคว้า วิจัย ประสานความร่วมมือกับบุคคลหรือองค์กรต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ¹¹⁷

¹¹⁶สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, รายงานการวิจัย เรื่อง ภาพการศึกษาไทยในอนาคต 10-20 ปี (กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์, 2552), 7-18.

¹¹⁷สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, รายงานการติดตามการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2553 (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2554), 55-57.

วรลักษณ์ จันทน์ผา ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา ที่มีคณะกรรมการสถานศึกษา 9 คน และ 15 คน มีองค์ประกอบอย่างละ 8 องค์ประกอบ โดยมี องค์ประกอบที่เหมือนกัน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ คุณลักษณะของกรรมการสถานศึกษา คุณลักษณะ ของผู้บริหาร การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม การดำเนินงานตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษา คุณลักษณะของครู การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และองค์ประกอบที่แตกต่างกัน ได้แก่ การจัดการกระบวนการมีส่วนร่วม สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน และความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผลงานของสถานศึกษา และรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นพหุองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน และรูปแบบ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ เป็นประโยชน์ และถูกต้องครอบคลุม¹¹⁸

จันทร์พิมพ์ วงศ์ประชารัตน์ ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เป็นบุคคลภายนอก พบว่า 1) องค์ประกอบการนิเทศการศึกษาโดย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เป็นบุคคลภายนอก ประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ คือ คุณลักษณะของผู้บริหาร การบริหารการนิเทศการศึกษา ความรู้ความสามารถของกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ความพร้อมของครู บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ความสัมพันธ์ของ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน บริบทของสถานศึกษา คุณลักษณะของกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของชุมชน และ การสื่อสารประชาสัมพันธ์ 2) รูปแบบการนิเทศ การศึกษาโดยกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เป็นบุคคลภายนอกเป็นความสัมพันธ์ของ พหุองค์ประกอบซึ่งมีความสัมพันธ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม และมีความสอดคล้องกับกรอบแนวคิด ทฤษฎีของการวิจัย และ 3) ผลการยืนยันรูปแบบ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบ การนิเทศการศึกษาโดยกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เป็นบุคคลภายนอก มีความถูกต้อง ครอบคลุม เหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์¹¹⁹

¹¹⁸วรลักษณ์ จันทน์ผา, “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.” (ดุชนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555) ง.

¹¹⁹จันทร์พิมพ์ วงศ์ประชารัตน์, “รูปแบบการนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เป็นบุคคลภายนอก.” (ดุชนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556) ง.

เฉลียว ยาจันทร์ ได้ศึกษาเรื่อง นโยบายและการปฏิบัติด้านการศึกษาระดับพื้นฐานเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า 1) นโยบายด้านการศึกษาระดับพื้นฐานเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศสมาชิกอาเซียน มีทั้งหมด 17 นโยบาย 2) องค์ประกอบนโยบายและการปฏิบัติด้านการศึกษาระดับพื้นฐานเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการ คุณภาพของผู้เรียน เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการมีส่วนร่วม 3) รูปแบบนโยบายและการปฏิบัติด้านการศึกษาระดับพื้นฐานเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน เป็นพหุองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และมีความถูกต้องครอบคลุมสอดคล้องกับทฤษฎี หลักการและแนวคิดตามกรอบการวิจัย¹²⁰

ณัฐตะวัน ลิมประสงค์ ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการการประกันคุณภาพสถานศึกษาสำหรับอนาคต พบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพสถานศึกษาสำหรับอนาคตประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ การบริหารจัดการ การวางแผน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การนำผลการประเมินไปใช้ และ ภาวะผู้นำ 2) องค์ประกอบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพสถานศึกษาสำหรับอนาคตเป็นพหุองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน 3) รูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพสถานศึกษาสำหรับอนาคต มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และมีความถูกต้องครอบคลุมสอดคล้องกับทฤษฎี หลักการและแนวคิด ตามกรอบการวิจัย¹²¹

ภัทรกร ปุยสุวรรณ์ ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสมกับสังคมไทย พบว่า 1) องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสมกับสังคมไทย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ การสร้างภาคีเครือข่าย บรรยากาศองค์การ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน การมีส่วนร่วมของสมาชิก การประเมินผล และการสนับสนุนทรัพยากร 2) รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสมกับสังคมไทยที่ได้วิเคราะห์องค์ประกอบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยมีความสัมพันธ์ทางตรงระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน (factors3) การประเมินผล (factors5) การสนับสนุน ทรัพยากร (factors6)

¹²⁰ เฉลียว ยาจันทร์, “นโยบายและการปฏิบัติด้านการศึกษาระดับพื้นฐานเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน.” (ดุชนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556) ง.

¹²¹ ณัฐตะวัน ลิมประสงค์, “การบริหารจัดการการประกันคุณภาพสถานศึกษาสำหรับอนาคต.” (ดุชนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556) ง.

กับการสร้างภาคีเครือข่าย (factors1) บรรยากาศองค์การ (factors2) การมีส่วนร่วมของสมาชิก (factors4) และความสัมพันธ์ทาง อ้อมระหว่างบรรยากาศองค์การ (factors2) และการสร้างภาคีเครือข่าย (factors1) และ 3) พบแนวทางที่เหมาะสมในทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสมกับสังคมไทย จำนวน 28 แนวทาง และผลการตรวจสอบแนวทางที่เหมาะสมในทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสมกับสังคมไทยโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีความเหมาะสมกับบริบทเป็นไปได้ในการนำไปใช้ มีความถูกต้องเชิงทฤษฎี และเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาสถานศึกษา¹²²

วรพงษ์ เถาว์ชาติ ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า 1) ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมี 5 ปัจจัย คือ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ระบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ 2) การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีครบทั้ง 4 ปัจจัย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพผู้เรียน โดยปัจจัยประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษากับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความสัมพันธ์กันเป็นรูปแบบการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในภาพรวมเกิดจากการส่งผลของปัจจัยด้านประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษารวม 3 ปัจจัย ตามลำดับดังนี้ การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ระบบการบริหารงานวิชาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในภาพรวม และ 3) ผลการยืนยันรูปแบบความสัมพันธ์ของปัจจัยประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษากับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าเป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสม ถูกต้องเป็นไปได้ และครอบคลุม สอดคล้องกับกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีของการวิจัย¹²³

¹²² ภัทรภร ปุยสุวรรณ, “แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสมกับสังคมไทย.” (ดุชนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556) ง.

¹²³ วรพงษ์ เถาว์ชาติ, “ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.” (ดุชนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556) ง.

สมนึก พงษ์สกุล ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยและรูปแบบยุทธวิธีการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า 1) ปัจจัยยุทธวิธีการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ การมีส่วนร่วม การสร้างภาคีเครือข่าย การประชาสัมพันธ์ และการบริการชุมชน และ 2) ปัจจัยการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนทุกตัวมีความสัมพันธ์ต่อปัจจัยการมีส่วนร่วม (F1) โดยที่การสร้างภาคีเครือข่าย (F2) การประชาสัมพันธ์ (F3) มีความสัมพันธ์โดยตรงต่อการมีส่วนร่วม (F1) ส่วนการสร้างภาคีเครือข่าย (F2) และการประชาสัมพันธ์ (F3) มีความสัมพันธ์โดยอ้อมต่อการมีส่วนร่วม (F1) โดยส่งผ่านการประชาสัมพันธ์ (F3) ซึ่งรูปแบบที่ปรากฏมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ และมีความถูกต้อง¹²⁴

ธนกร พัฒนรัฐ ได้ทำวิจัยเรื่องการจัดการความต่อเนื่องของระบบงานบริหารงานสารสนเทศในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน กรณีศึกษา สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ผลการวิจัยพบว่า ด้านงานบริหารจัดการและสนับสนุนควรมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงานและบุคลากรต้องสามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ ในยามฉุกเฉิน ด้านงานจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาควรมีสถานที่ปฏิบัติงานที่สะดวกและเหมาะสมมีอุปกรณ์/เครื่องมือ/(ฮาร์ดแวร์) ในการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพและควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ด้านงานพัฒนาระบบสารสนเทศบุคลากรที่ปฏิบัติงานควรมีความรู้ในด้านการเขียนและออกแบบโปรแกรมบุคลากรควรทราบบทบาทหน้าที่ของตนเองและควรจัดสรรงบประมาณในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์อย่างเพียงพอ และด้านงานเทคโนโลยีทางการศึกษาควรมีการวางแผนระบบงานที่ตรงกับความต้องการของผู้ปฏิบัติงานบุคลากรควรมีความเชี่ยวชาญ ด้านการผลิตสื่อทางการศึกษาควรมีแผนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ควรมีการอบรมให้ความรู้กับบุคลากรในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้ทันต่อการให้บริการ ควรมีอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน และควรมีการวางแผนและกำหนดนโยบายด้านเทคโนโลยีอยู่เสมอ¹²⁵

¹²⁴สมนึก พงษ์สกุล, “ปัจจัยและรูปแบบยุทธวิธีการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน” (ดุชนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556) ง.

¹²⁵ธนกร พัฒนรัฐ, “การจัดการความต่อเนื่องของระบบงานบริหารงานสารสนเทศในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน กรณีศึกษา สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์” (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557), ง.

ภณทิรา สุปการ ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการการนิเทศการศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21 พบว่า 1) องค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการการนิเทศการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ การบริหารจัดการ การมีส่วนร่วม การนิเทศ การใช้เทคโนโลยี และการประเมินผล 2) รูปแบบการบริหารจัดการการนิเทศการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21 เป็นพหุองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน โดยองค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วม มีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ และมีอิทธิพลทางอ้อมต่อ องค์ประกอบด้านการประเมินผล การใช้เทคโนโลยี และการนิเทศ และ 3) จัดอันดับความสำคัญแต่ละ องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการนิเทศการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์เรียงลำดับได้ ดังนี้ การบริหารจัดการ การประเมินผล การมีส่วนร่วม การนิเทศ และการใช้เทคโนโลยี 4) ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการการนิเทศ สำหรับศตวรรษที่ 21 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบมีความเหมาะสม เป็นไปได้ ถูกต้อง และนำไปใช้ประโยชน์ได้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดทฤษฎีของการวิจัย¹²⁶

อรุณี สาธรพิทักษ์ ได้ทำวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การระบุเป้าหมาย 2) การจัดทำแผนกลยุทธ์ 3) การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ 4) การส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตาม นิเทศ 5) การตรวจสอบและประเมินผล และ 6) การสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงานและการนำผลการประเมินไปใช้¹²⁷

กันยารัตน์ แยมศรีแก้ว ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการความร่วมมือของ บ้าน วัด โรงเรียน พบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารจัดการความร่วมมือของบ้าน วัด โรงเรียน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ หลักการสร้างความร่วมมือ การมีส่วนร่วม การจัดการสัมพันธภาพ การเสริมสร้างประโยชน์ร่วมกัน การเสริมสร้างคุณธรรมในองค์กร และการสร้างบรรยากาศองค์กร 2) องค์ประกอบ

¹²⁶ภณทิรา สุปการ, “รูปแบบการบริหารจัดการการนิเทศการศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21” (ดุชนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557) ง.

¹²⁷อรุณี สาธรพิทักษ์, “รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน” (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2557), 235-240.

การบริหารจัดการความร่วมมือของบ้าน วัด โรงเรียน เป็นองค์ประกอบ ซึ่งมีความเหมาะสมเป็นไปได้ มีประโยชน์ และมีความถูกต้อง สอดคล้องกับแนวคิดตามกรอบการวิจัย¹²⁸

พีรภาว์ บุญเพลิง ได้ศึกษาเรื่อง อนาคตภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยตามความต้องการของชุมชน พบว่า อนาคตภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยตามความต้องการของชุมชน ประกอบด้วย 9 ด้าน 118 ตัวแปรย่อย ได้แก่ 1) การบริหารจัดการ มีจำนวน 14 ตัวแปรย่อย 2) การมีส่วนร่วมของชุมชน มีจำนวน 13 ตัวแปรย่อย 3) การบริหารงานวิชาการ มีจำนวน 25 ตัวแปรย่อย 4) การพัฒนาบุคลากร มีจำนวน 19 ตัวแปรย่อย 5) อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีจำนวน 8 ตัวแปรย่อย 6) การพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง มีจำนวน 9 ตัวแปรย่อย 7) การตรวจสอบและประเมินผล มีจำนวน 9 ตัวแปรย่อย 8) การส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา มีจำนวน 9 ตัวแปรย่อย และ 9) เด็กปฐมวัยในอนาคต มีจำนวน 12 ตัวแปรย่อย¹²⁹

วิไล ปรีกษากร ได้ศึกษาเรื่อง นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน พบว่า 1) นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีทั้งหมด 50 นวัตกรรม และ 2) นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทั้งหมด 12 นวัตกรรม ตามขอบข่ายงานวิชาการ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม นวัตกรรมการบริหารแบบการสอนงาน นวัตกรรม การสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล นวัตกรรมการบริหารตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา นวัตกรรม การบริหารแบบผสมผสาน นวัตกรรมการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร นวัตกรรม การบริหารโดยใช้ภาคีเครือข่าย นวัตกรรมการบริหารแบบทีมงาน นวัตกรรมการบริหารตามแนว Tip Co นวัตกรรมการบริหารแบบพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ นวัตกรรมการบริหารแบบศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์¹³⁰

¹²⁸กัญยรัตน์ แยมศรีแก้ว, “การบริหารจัดการความร่วมมือของ บ้าน วัด โรงเรียน” (ดุชนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558) ง.

¹²⁹พีรภาว์ บุญเพลิง, “อนาคตภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยตามความต้องการของชุมชน” (ดุชนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558) ง.

¹³⁰วิไล ปรีกษากร, “นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน” (ดุชนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558) ง.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ศึกษาโครงการวิจัยประเมินผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา(สพม.) ผลการวิจัยพบว่า

- 1) การดำเนินงานการจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจากการสนทนากลุ่มและการสำรวจ พบว่า ครั้งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลเห็นว่าการจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเป็นไปตามหลักการทุกประการ ส่วนอีกครึ่งหนึ่งเห็นว่า การจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเป็นไปตามหลักการบางประการ
- 2) สภาพและความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลโดยรวมเห็นว่า สพม. มีความก้าวหน้าในการดำเนินงานโดยเฉลี่ยร้อยละ 77.4 ผลงานที่สำคัญของ สพม. คือ การพัฒนางานด้านวิชาการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น จากผลการประเมินการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์ที่ 5 ประสิทธิภาพการบริหารประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 พบว่า มี สพม. จำนวน 24 เขตอยู่ในระดับพอใช้ และจำนวน 18 เขต อยู่ในระดับดี
- 3) การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นั้นสามารถลดปัญหาที่เกิดขึ้นก่อนการจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- 4) ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษามัธยมศึกษาอันเนื่องจากการดำเนินตามบทบาทหน้าที่ พบว่า สพม. มีประสิทธิผลในการขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์ อยู่ในระดับพอใช้ในกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมากในกลยุทธ์ปลูกฝังคุณธรรม ความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีมากในกลยุทธ์ขยายโอกาสให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสพัฒนาศักยภาพ และอยู่ในระดับพอใช้ในกลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวกระจายอำนาจของการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม และร่วมมือกับองค์กรปกครองท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการศึกษา
- 5) ปัจจัยที่ผลต่อความสำเร็จและปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานของ สพม. พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของ สพม. คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และมีความตระหนักในหน้าที่ของตนมีการบริหารงานที่เป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส และตรวจสอบได้ มีงบประมาณที่เหมาะสมและเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ และผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ส่วนปัจจัยที่เป็นสาเหตุของปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของ สพม. คือ งบประมาณไม่เพียงพอและล่าช้า ขาดแคลนบุคลากร บุคลากรขาดความเชี่ยวชาญ และกลุ่ม สพม. 2 และ 3 มีพื้นที่บริการหลายจังหวัด การประสานงานยุ่งยากและไม่สะดวก¹³¹

¹³¹สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, โครงการวิจัยประเมินผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา, เข้าถึงเมื่อ 11 พฤศจิกายน 2560, เข้าถึงได้จาก <http://backoffice.onec.go.th/uploads/book/1300-file.pdf>

ชูลีพร ขุนอินทร์ ได้วิจัยเรื่อง ผู้ว่าราชการจังหวัดกับการบริหารราชการแผ่นดินไทย ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการบริหารราชการแผ่นดินที่เหมาะสมยังคงแบ่งการบริหารเป็นส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 2) การบริหารราชการจังหวัด ปฏิรูปการบริหารราชการส่วนภูมิภาค ให้จังหวัดมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ (Autonomy) มีผู้ว่าราชการจังหวัดบริหารราชการจังหวัดแบบเบ็ดเสร็จ ส่วนราชการที่ปฏิบัติงานในจังหวัดให้มีฐานะเป็นราชการส่วนภูมิภาคทั้งหมด ไม่ควรมีหน่วยงานราชการปฏิบัติภารกิจทับซ้อนกัน ยกเลิกองค์การบริหารส่วนจังหวัดและให้มืองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพียงสองรูปแบบ คือ เทศบาลกับรูปแบบอื่น ๆ เพิ่มการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ประชาชนจังหวัด เป็นนิติบุคคลเป็นส่วนราชการตามพระราชบัญญัติงบประมาณ สามารถตั้งงบประมาณได้เองเพื่อใช้และกระจายทรัพยากรร่วมกันกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน และรัฐวิสาหกิจที่ตั้งอยู่ในจังหวัด วิธีการได้มาซึ่งตำแหน่งผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นการแต่งตั้งจากส่วนกลาง ไม่ควรมีการเลือกตั้งผู้ว่าราชการจังหวัดทางตรง การแต่งตั้งผู้ว่าราชการจังหวัดต้องผ่านการสรรหาของคณะกรรมการระดับกระทรวง ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิต่าง ๆ และผู้แทนจากภาคประชาชนในจังหวัด 3) คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัดต้องมีภาวะผู้นำวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้นำเชิงกลยุทธ์ ผู้นำชั้นยอดหรือสุดยอดภาวะผู้นำ (Super leadership) มีความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล มีภาวะผู้นำตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ ทศพิธราชธรรม และสัปปุริสธรรม และต้องมีประสบการณ์งานราชการทั้งในส่วนราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาค¹³²

สารินทร์ เอี่ยมครอง ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัย พบว่า ปัญหาทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในอันดับปานกลาง ซึ่งอันดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดหลักสูตร และอันดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการจัดการศึกษาและสอบถามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในชุมชนและท้องถิ่น 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนตามคู่มือและนโยบายที่กำหนดและนำผลการวิเคราะห์มาจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม 3) ด้านการวัดผลประเมินผล สถานศึกษาควรจัดทำระเบียบข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ประชุมชี้แจงให้ครูทุกคนมีความเข้าใจในเรื่อง

¹³²ชูลีพร ขุนอินทร์, “ผู้ว่าราชการจังหวัดกับการบริหารราชการแผ่นดินไทย,” 116-117.

ของการวัดผลประเมินผล และส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย 4) ด้านการนิเทศการศึกษา สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารคู่มือการนิเทศของสถานศึกษา มีการศึกษาดูงานด้านระบบนิเทศภายใน และกำหนดหลักเกณฑ์ ปฏิทินในการนิเทศอย่างชัดเจน 5) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ให้ผู้บริหารทราบ 6) ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษาควรจัดทำโครงการสนับสนุนให้ครูจัดหาและผลิตสื่อนวัตกรรม และครูผู้สอนควรจัดการผลิต และใช้สื่อ นวัตกรรมให้ตรงตามจุดประสงค์ 7) ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และดำเนินการตามปฏิทินของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบประเมินผลระบบประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง¹³³

ศิริพร สิทธิวงศ์ ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานด้านงบประมาณของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานด้านงบประมาณของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 6 ด้านอยู่ในระดับมากจำนวน 15 ด้าน และอยู่ในระดับน้อยจำนวน 1 ด้าน ข้อคิดเห็นอื่นที่เกี่ยวกับการบริหารงานด้านงบประมาณของโรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ได้แก่ การจัดทำแผนงบประมาณ ค่าขอตั้งงบประมาณและจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรควรมีการแจ้งประมาณการงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ควรมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่พัสดุ การเงิน บัญชี ควรจัดอบรมให้แก่เจ้าหน้าที่ เพื่อสร้างความมั่นใจและความถูกต้องแม่นยำในการปฏิบัติงาน¹³⁴

¹³³สารินทร์ เอี่ยมครอง, “แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5” (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2561), บทคัดย่อ.

¹³⁴ศิริพร สิทธิวงศ์, “การบริหารงานด้านงบประมาณของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1” วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร 10, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2562): บทคัดย่อ, เข้าถึงเมื่อ 16 พฤษภาคม 2563, เข้าถึงได้จาก <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EdAd/article/view/213757>

สิน งามประโคน ได้วิจัย เรื่อง การบริหารการศึกษา: แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบ การบริหารจัดการ ผลวิจัยพบว่า 1) แนวคิด ทฤษฎีการบริหารการศึกษาเกี่ยวกับงานวิชาการ จัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนและประเมินผลด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารงานบุคคลเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยผลักดันให้องค์กรมีประสิทธิภาพด้วยมีการกำหนดภารกิจ หน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรโดยมุ่งพัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม เพิ่มความรู้ความสามารถ งบประมาณเป็นส่วนส่งเสริมการบริหารองค์กรให้บริหารบรรลุวัตถุประสงค์ และด้านสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาเป็นกุญแจสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานตามนโยบายและ แผนงาน 2) รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดตามกรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงาน ทั่วไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และสถานการณ์ปัจจุบัน Thailand 4.0 โดยพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบและการบริหารจัดการ 3) วิเคราะห์ แนวโน้มเชิงทฤษฎีและรูปแบบการบริหารการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างความมั่นคง ความปรองดองและสมานฉันท์ให้สอดคล้องกับการบริหารยุคใหม่ในอนาคตด้วยนวัตกรรม Social Network โดยใช้การบริหารจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลบูรณาการด้วยพุทธศาสนาเป็นผู้บริหาร แบบมีอาชีพในสถานการณ์ปัจจุบัน¹³⁵

อธิพัฒน์ สินทร์โก ได้วิจัยเรื่อง การบริหารราชการส่วนภูมิภาคที่ก่อให้เกิดประสิทธิผล ในการพัฒนาประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า จากบริบทและปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของสังคมไทย ทั้งทางด้านสถานการณ์ทางการเมือง ระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ปัญหา และอุปสรรคสำคัญที่ก่อให้เกิดข้อจำกัดในการบริหารราชการส่วนภูมิภาคในการพัฒนาประเทศไทย มี 7 ด้าน คือ 1) ปัญหาด้านการสั่งการจากบนลงล่าง 2) ปัญหาด้านงบประมาณกระจุกตัวอยู่ส่วนกลาง 3) ปัญหาด้านบุคลากรไม่เพียงพอต่อภารกิจ 4) ปัญหาด้านการบริหารจัดการอำนาจและขาดอำนาจ ตัดสินใจ 5) ปัญหาด้านฐานข้อมูล 6) ปัญหาด้านการอบรมระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของผู้ว่า ราชการจังหวัด 7) ปัญหาการทุจริตในราชการส่วนภูมิภาค ปัจจัยได้แก่ 1) ปัจจัยด้านผู้นำ 2) ปัจจัย ด้านการติดตามและประเมินผล 3) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี 4) ปัจจัยด้านการแข่งขันในระดับจังหวัดและ 5) ปัจจัยด้านงบประมาณ และแนวทางการบริหารราชการส่วนภูมิภาคที่ก่อให้เกิดประสิทธิผลมี

¹³⁵สิน งามประโคน, “การบริหารการศึกษา: แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบการบริหาร จัดการ,” วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย 6, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2562): 134-135.

แนวทางสำคัญ 5 แนวทาง ประกอบด้วย 1) การมอบอำนาจการตัดสินใจให้การบริหารราชการส่วนภูมิภาค 2) จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการของบริหารราชการส่วนภูมิภาค 3) โครงสร้างในการบริหารราชการส่วนภูมิภาคต้องมีความกระชับและขอบข่ายงานที่ชัดเจน 4) ลดขนาดส่วนกลางและให้ความสำคัญกับการบริหารในเชิงพื้นที่ (Area based) และ 5) การให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม การรับฟังปัญหา และความต้องการของประชาชน¹³⁶

อิทธิพร สินทร์โก ได้วิจัยเรื่อง การบริหารส่วนภูมิภาคที่มีผลต่อการพัฒนาของประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า ฝรั่งเศสสามารถเป็นต้นแบบสำหรับการบริหารจังหวัดของไทย อย่างไรก็ตาม การใช้การปกครองของฝรั่งเศสในประเทศไทยจะต้องพิจารณาในบริบทและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเมือง เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม ที่น่าสนใจปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้เกิดข้อจำกัดในการบริหารส่วนภูมิภาคของประเทศไทยประกอบด้วย 1) การบริหารจากบนลงล่าง 2) นโยบายงบประมาณส่วนกลาง 3) บุคลากรไม่เพียงพอ 4) การบริหารอำนาจและการขาดอำนาจในการตัดสินใจ 5) ฐานข้อมูล 6) ระยะเวลาในตำแหน่งผู้ว่าราชการจังหวัด และ 7) การทุจริตการบริหารราชการส่วนภูมิภาค ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานจังหวัด ประกอบด้วย 1) ผู้นำ 2) การติดตามประเมินผล 3) เทคโนโลยี 4) การแข่งขันในระดับคลัสเตอร์จังหวัด และ 5) งบประมาณ แนวทางการบริหารจังหวัดที่มีประสิทธิภาพของไทย ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) การมอบอำนาจการตัดสินใจสำหรับการบริหารจังหวัด 2) การจัดสรรงบประมาณเพื่อตอบสนองความต้องการของการบริหารจังหวัด 3) โครงสร้างที่กระชับและชัดเจนของจังหวัด 4) การลดขนาดของอำนาจการบริหารส่วนกลางและให้ความสำคัญกับการบริหารพื้นที่¹³⁷

กิริติ กมลประเทืองกร ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของกรมการปกครองในจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของกรมในการปฏิบัติงานในจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างพบว่า ประสิทธิภาพประกอบด้วยระดับหนึ่งการบริหารแบบบูรณาการเพื่อรักษาความสงบเรียบร้อย การเสริมสร้างความปลอดภัย ความมั่นคงระบบการพัฒนาที่น่าเสนอและความเป็นเลิศด้านการจัดการในขณะที่ยังเข้าถึงเชิง

¹³⁶อิทธิพร สินทร์โก, “การบริหารราชการส่วนภูมิภาคที่ก่อให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาประเทศไทย” (ดุชนิพนธ์ปริญญาโทศึกษิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา 2562),จ. เข้าถึงเมื่อ 20 พฤษภาคม 2563, เข้าถึงได้จาก <https://library2.parliament.go.th/ebook/content-er/2561-atipat-abst.pdf>

¹³⁷อิทธิพร สินทร์โก, “การบริหารส่วนภูมิภาคที่มีผลต่อการพัฒนาของประเทศไทย” **วารสารเทคโนโลยีภาคใต้** 12, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562): 122, เข้าถึงเมื่อ 15 พฤษภาคม 2563, เข้าถึงได้จาก https://so04.tci-haijo.org/index.php/journal_sct/article/view/137741

ปริมาณพบว่ามี การกลั่นกรองและทุกฝ่ายอยู่ในระดับ ปานกลางในทุกด้าน การจัดการแบบบูรณาการ กับค่าเฉลี่ยสูงสุด ประการที่สอง คือการพัฒนาบริการ เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งต่ำสุดและ การปรับปรุงประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของกรมในการปฏิบัติงานในจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือลำดับล่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ได้แก่ การพัฒนาสนับสนุนการมีส่วนร่วม ของประชาชนในการดำเนินงาน ความพอเพียงของโครงการอย่างต่อเนื่อง การเสริมสร้างความสามัคคี และการปรองดองการพัฒนาความสามัคคีของการมีส่วนร่วมของประชาชนในสังคม/ชุมชน การพัฒนาการสื่อสาร/ภาษาจะต้องเหมาะสมกับคนของบุคลากร เจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวก ในการพัฒนามีบุคลากรที่ดีมีความศรัทธาและการพัฒนาที่เป็นธรรมซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญ และงบประมาณ สนับสนุนการพัฒนาโครงการมีความสำคัญมาก ¹³⁸

วสันต์ เหลืองประภัสร์ ได้วิจัยเรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารงานจังหวัด ให้มีศักยภาพสูงเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในอนาคต (Thailand 4.0) ผลวิจัยพบว่า จังหวัด แต่ละจังหวัดมีบริบทที่มีความแตกต่างกัน ซึ่งโครงสร้างการบริหารราชการในรูปแบบปกติที่เหมือนกัน ในทุกจังหวัดอาจจะไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ความเป็นจริง จังหวัดจำนวนหนึ่งอาจจัดได้ว่าเป็น จังหวัดที่มีศักยภาพ โดยมีผลเกี่ยวเนื่องกับผลของบริบทเชิงพื้นที่ต่อการบริหารงานในจังหวัด ผลของยุทธศาสตร์และนโยบายระดับชาติต่อทิศทางการพัฒนาในพื้นที่จังหวัด เงื่อนไขข้อจำกัด ในการบริหารที่เกิดจากลักษณะเฉพาะของพื้นที่การบูรณาการระหว่างส่วนราชการเพื่อขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์จังหวัด และมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานในจังหวัด ที่มีศักยภาพ ประกอบด้วย 1) จังหวัดที่มีศักยภาพควรมีรูปแบบโครงสร้างและกลไกทางการบริหาร ในพื้นที่ระดับภูมิภาคผ่านการขับเคลื่อนด้วยกลไก ภาคหุ้นส่วนเชิงยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ประเด็น ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสถานที่ ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคน ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาธุรกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ด้านกฎหมายและความสงบเรียบร้อย 2) กระบวนการ บริหารงานของจังหวัดที่มีศักยภาพควรมีลักษณะเป็นการบริหารกิจการบ้านเมืองโดยเครือข่าย 3) การขับเคลื่อนแผนพัฒนาจังหวัดที่มีศักยภาพควรอาศัยการบูรณาการภารกิจ อำนาจหน้าที่ และ ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรหลากหลายระดับโดยมีเป้าหมายในพื้นที่เป็นตัวตั้ง โดยอาศัยการบูรณาการภารกิจ อำนาจหน้าที่ และทรัพยากรร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานและองค์กร หลากหลายระดับ 4) การบริหารงานระดับภูมิภาคในพื้นที่จังหวัดที่มีศักยภาพควรดำเนินไปภายใต้ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภูมิภาคโดยยึดลักษณะเฉพาะของพื้นที่เป็นตัวตั้ง และให้จังหวัดเป็น กลไกการประสานความร่วมมือระหว่างตัวแสดงทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนนโยบาย

¹³⁸ กิรติ กมลประเทืองกร, “การศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ของกรมการปกครองในจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง” วารสารการพัฒนาสังคม MCU(JMSD) วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม : 1/1. เข้าถึงเมื่อ 17 พฤษภาคม 2563, เข้าได้จาก <http://www.Ois.mcu.ac.th/index.php/socdev/article/view/1547>

การพัฒนาเชิงพื้นที่ ผ่านกลไกคณะกรรมการประสานงาน และคณะทำงานในรูปภาคีหุ้นส่วน นอกจากนี้ยังมีการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อยกระดับการเติบโตของภูมิภาค โดยอาศัยแผนพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนโครงการตามเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์หลัก 4 มิติ คือ มิติด้านธุรกิจ มิติด้านการพัฒนาคน มิติด้านการพัฒนาสถานที่ และมิติด้านกฎหมายและความสงบเรียบร้อย การจัดความสัมพันธ์โดยเพิ่มบทบาทของหน่วยการปกครองระดับภูมิภาคและระดับท้องถิ่นในการกำหนดทางเลือกในการดำเนินงานที่มีความยืดหยุ่นมากขึ้น โดยอาศัยการจัดกลไก คณะกรรมการระดับต่าง ๆ และคณะทำงานร่วมกันในรูปภาคีหุ้นส่วนอย่างเป็นทางการ โดยมีองค์ประกอบหลัก ได้แก่ คณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการตรวจติดตาม คณะทำงานภาคีหุ้นส่วนยุทธศาสตร์ และคณะทำงานสนับสนุนการบริหารงานจังหวัด 6) การพัฒนาระบบการสรรหาผู้ว่าราชการจังหวัดที่มีศักยภาพจำเป็นต้องพิจารณาถึงเงื่อนไขเฉพาะเกี่ยวกับคุณสมบัติและบทบาทของผู้ว่าราชการจังหวัด 7) การพัฒนาขีดสมรรถนะของสำนักงานจังหวัด สำนักงานจังหวัดในจังหวัดที่มีศักยภาพ จำเป็นต้องได้รับการเพิ่มขีดสมรรถนะเป็นพิเศษ ในการเป็นหน่วยสนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่และทำหน้าที่ผู้จัดการเครือข่าย 8) การจัดสรรงบประมาณสำหรับจังหวัดที่มีศักยภาพ ควรปรับปรุงเครื่องมือทางการคลัง โดยหน่วยงานภาครัฐที่เป็นภาคความร่วมมือภายใต้โครงการต่าง ๆ ต้องร่วมสมทบงบประมาณของหน่วยงานตนเองบางส่วน และหน่วยงานภาคเหล่านั้นต้องมีบทบาทในการบริหารโครงการติดตามและประเมินผลโครงการร่วมกันในทุกขั้นตอน โดยรัฐบาลกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ภายใต้งบประมาณที่จัดสรรลงพื้นที่ 9) การทำข้อตกลงภาคีหุ้นส่วนเชิงยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดที่มีศักยภาพจัดทำขึ้นโดยกระบวนการเจรจาข้อตกลงร่วมกันระหว่างหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ทั้งหน่วยราชการระดับจังหวัด และหน่วยงานราชการส่วนกลาง ในภูมิภาคกับหน่วยการปกครองท้องถิ่นระดับต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นที่เป้าหมายการพัฒนาศักยภาพของจังหวัด 10) การพัฒนากลไกการติดตามและประเมินผลการบริหารงานจังหวัดที่มีศักยภาพโดยเชื่อมโยงกับระบบการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการระดับกลุ่มจังหวัดและจังหวัด โดยอาศัยฐานกลไกคณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการของจังหวัดในฐานะที่เป็นหน่วยบริหารราชการส่วนภูมิภาคแต่ละหน่วย (กรมจังหวัด) ตลอดจนอาศัยกลไกคณะกรรมการการตรวจติดตาม ทำหน้าที่บูรณาการระบบการตรวจสอบและประเมินผลภายใต้อำนาจหน้าที่และเครื่องมือของหน่วยงานต่าง ๆ เข้าด้วยกัน¹³⁹

¹³⁹วสันต์ เหลืองประภัสร์, “การปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารงานจังหวัดให้มีศักยภาพสูงเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต (Thailand 4.0)” (โครงการวิจัย สาขาการบริหารและพัฒนาองค์กร สำนักงานศูนย์วิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2560), บทคัดย่อ, เข้าถึงเมื่อ 19 พฤษภาคม 2563, เข้าถึงได้จาก <https://repository.turac.tu.ac.th/handle/6626133120/581>

งานวิจัยในต่างประเทศ

เอมิรา แบริสโนวา (Elmira Bayarystanova) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การจัดการระบบ การศึกษา และความเชี่ยวชาญของผู้บริหาร พบว่า ปัจจุบันประเทศคาซัคสถานได้พัฒนาเศรษฐกิจ อย่างยิ่งใหญ่ผืนไปกับอารยธรรมโลกด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในบริบทเช่นนี้ บทบาทและหน้าที่ ของระบบการศึกษาสมัยใหม่ และศักยภาพของมนุษย์ ในฐานะที่เป็นบรรทัดฐานในการพัฒนาสังคม ได้เติบโตเป็นอย่างยิ่ง การศึกษาสมัยใหม่นั้น คือการพัฒนาบุคคลและได้เรียนรู้ถึงความจำเป็น และ ความเป็นไปได้ที่เหนือขึ้นไป ความสามารถในการตระหนักรู้ด้วยตนเองถึงศักยภาพแห่งการสร้างสรรค์ ทิศทางการพัฒนา และการศึกษาดูด้วยตนเองตลอดชีวิตนั้น หมายความว่าศูนย์กลางของกระบวนการ การศึกษา เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ ความจำเป็นและความเป็นไปได้ส่วนบุคคล การตระหนักรู้ ที่แท้จริงนั้น ต้องการความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน และเข้าถึงการบริหารจัดการทางการศึกษาจาก ระบบการจัดการศึกษาแบบใหม่

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยนี้ คือ วิเคราะห์การเข้าถึงที่หลากหลายต่อการจัดการศึกษา ที่สูงขึ้น ผู้วิจัยมีความพยายามที่จะกำหนดการทำงาน และการตระหนักรู้ในการศึกษา โดยผู้บริหาร การศึกษา ผู้วิจัย พบว่า ถึงแม้ว่าหลักการโดยทั่วไป และวิธีการบริหารจัดการศึกษา จะมีคุณลักษณะ เฉพาะต่างจากจัดการทางการศึกษา

ปัญหาทางด้านความเชี่ยวชาญในการฝึกอบรมผู้บริหารจัดการศึกษาในระบบ การศึกษา ขั้นสูงนั้นเป็นหนึ่งในปัญหาในการจัดหาทรัพยากรที่เพียงพอต่อการปฏิรูปการศึกษา ในประเทศคาซัคสถานในขั้นสมัยใหม่จากหลาย ๆ ชั้นในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศคาซัคสถาน ผู้บริหารที่คุณสมบัติเหมาะสมและความพร้อมเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญของความสำเร็จในการ เปลี่ยนแปลงการศึกษา¹⁴⁰

แอล บี เรสเน็ค, เค เจ โนแลน และดี พี เรสเน็ค (L. B. Resnick, K. J. Nolan and D. P. Resnick) ได้เสนอว่าตัวบ่งชี้ทางการศึกษาเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการกำหนดเป้าหมาย ที่ตรวจสอบได้และสรุปว่า ในด้านการประเมินผลของระบบการศึกษาตัวบ่งชี้ทางการศึกษาเป็น ประโยชน์มากในการกำกับและประเมินผลระบบการศึกษาการจัดอันดับการศึกษา การประกัน คุณภาพ และการแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่การกำหนดเป้าหมายที่ตรวจสอบได้การปรับปรุงและ พัฒนาระบบการศึกษา โดยใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางซึ่งจะเรียกตัวบ่งชี้ประเภทนี้ว่า ตัวบ่งชี้ ผลการปฏิบัติงาน (Performance Indications)¹⁴¹

¹⁴⁰Elmira Bayarystanova, "Education System Management and Professional Competence Of Managers" (Pedagogy and Phychology department, Caspian state university of technologies and engineering, 2013), abstract.

¹⁴¹L. B. Resnick, K. J. Nolan and D. P. Resnick, "Benching marking education standard," *Evaluation and Policy Analysis* 17 (1995): 438-461.

ดับบิว เค ฮอย, ซี เจ ทาร์เทอร์ และ เอ วูล์ฟอล์ค ฮอย (W. K. Hoy, C. J. Tarter and A. Woolfolk Hoy) กล่าวว่า บทบาทของผู้นำทางวิชาการ สรุปลงได้ดังนี้ บทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน คือ ผู้นำด้านการเรียนการสอนเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการเป็นผู้นำทางด้านการเรียนการสอน ภาวะผู้นำทางวิชาการควรเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างเต็มใจจากทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครู ครูก็จะจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนครุมีความชำนาญด้านหลักสูตรและการสอน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนที่ช่วยให้มีการเรียนการสอนที่ดีที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความเป็นมิตรกับครู โดยมีเป้าหมายเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ผู้นำทางวิชาการต้องใช้เวลาในชั้นเรียนในฐานะของผู้ร่วมงานและสนทนากับครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน การปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องการสนทนาเชิงวิชาชีพและการพัฒนาเชิงวิชาชีพควรจะทำกรปรับปรุงการเรียนการสอนวิธีที่ผู้เรียนรู้ วิธีสอนที่เหมาะสมสำหรับสถานการณ์ต่าง ๆ ความร่วมมือกันในผู้ร่วมงาน ความเชี่ยวชาญและการทำงานเป็นทีมเป็นวิธีการสำหรับการปรับปรุงเพื่อความสำเร็จแม้ว่าครูเป็นผู้ทำให้เกิดความสำเร็จเกี่ยวกับการเรียนการสอนแต่สิ่งที่สำคัญเท่า ๆ กัน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพูดถึงวิสัยทัศน์ชัดเจน ด้านความเป็นเลิศทางการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับเป้าหมายการปรับปรุงการเรียนการสอน บทบาทของผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาควรมี ดังนี้ 1) ความเป็นเลิศทางวิชาการ ควรเป็นแรงจูงใจอย่างมากในโรงเรียน จากงานวิจัยที่เพิ่มมากขึ้นยืนยันว่าการเน้นวิชาการของโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผู้นำทางวิชาการควรมุ่งเน้นสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ให้มีความเป็นระเบียบจริงจัง และมุ่งไปสู่เป้าหมายทางการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงทั้งคำพูดและการกระทำถึงความเชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถบรรลุเป้าหมายในขณะที่การพัฒนาวัฒนธรรมโรงเรียนให้ครูและนักเรียนชอบทำงานหนักและมุ่งสู่ความสำเร็จทางวิชาการ 2) ความเป็นเลิศทางวิชาการและการปรับปรุงการเรียนการสอนต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่องดำเนินการอยู่ตลอดเวลาเป็นกิจกรรมร่วมมือกันระหว่างผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครู กิจกรรมต่าง ๆ 3) ครูเป็นศูนย์กลางของการปรับปรุงด้านการเรียนการสอนเพราะครู คือ ผู้ที่จะสามารถเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียน ดังนั้นแรงจูงใจของครูจึงมีความสำคัญต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างยิ่ง 4) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความช่วยเหลือในทางสร้างสรรค์และจัดหาทรัพยากรวัสดุที่จำเป็นสำหรับครูให้ประสบความสำเร็จในชั้นเรียนตามความเป็นจริงแล้วการสนับสนุนด้านทรัพยากรเป็นบทบาทพื้นฐานที่สำคัญของอาจารย์ใหญ่ 5) อาจารย์ใหญ่ควรจะเป็นผู้นำทางปัญหา เป็นผู้รักษาพัฒนาการคนสุดท้ายในด้านการเรียนการสอน การเรียน แรงจูงใจการจัดการในชั้นเรียน การประเมินผล และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การปฏิบัติที่ดีที่สุดในแต่ละสาขาวิชาระหว่างคน 6) ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะเป็นผู้นำในการ

ตระหนักและการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้ผู้เรียนและครู เพราะว่ากิจกรรมเช่นนั้นเป็นการส่งเสริมวิสัยทัศน์และวัฒนธรรมของความเป็นเลิศทางวิชาการ¹⁴²

เทรัน ราล์ฟ (Teran Ralph) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวางแผนกลยุทธ์ระบบการศึกษาของโรงเรียนในเขตเมือง ผลการวิจัยพบว่า การวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนส่งผลดีต่อโรงเรียนและทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความตั้งใจ กระตือรือร้น มุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนทำให้เกิดวัฒนธรรมความร่วมมือพัฒนางานกับผู้นำชุมชนมากยิ่งขึ้น แต่ยังพบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนในเขตเมือง คือ การคัดเลือกและการฝึกอบรมผู้รับผิดชอบและขนาดของกลุ่มใหญ่เกินไป¹⁴³

อิลฮาน เนียส์ (Ilhan Niaz) ได้วิจัย เรื่อง การปกครองส่วนภูมิภาคในปากีสถานและวิกฤตในลำดับขั้นตอนและการพัฒนา ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์กลางของอำนาจกับคุณภาพของการปกครองส่วนภูมิภาค ผลการวิจัยพบว่า นอกเหนือจากการฟื้นฟูการปกครองส่วนภูมิภาคของประเทศปากีสถาน และมีการจัดมาตรการทางการคลังในภูมิภาคอย่างจริงจัง ประเทศปากีสถานจะยังคงประสบปัญหาในด้านกลไกการปกครองซึ่งเป็นแบบรวมอำนาจ เต็ดขาดและไร้ประสิทธิภาพ โดยประสิทธิภาพของกลไกการปกครองของรัฐในประเทศปากีสถานถูกจัดเป็นเรื่องที่ไม่ได้รับความสนใจจากนานาชาติ เนื่องมาจากสงครามที่นำโดยสหรัฐอเมริกา ก่อให้เกิดความไม่สงบ และความกลัว แล้วลูกหลานจนเกิดการจลาจล การจะแก้ไขเรื่องการปกครองในประเทศปากีสถานนั้นไม่ได้ใช้เพียงอุปกรณ์ หรือ เงินทอง เท่านั้น แต่ยังต้องปรับตัวและเปลี่ยนวิสัยทัศน์ต่อการบริหารส่วนภูมิภาคด้วย¹⁴⁴

เจ.โอ. โอโบสิ (J. O. Obosi) ได้วิจัยเรื่อง การปกครองส่วนภูมิภาคและความเป็นประชาธิปไตยในการพัฒนาในประเทศเคนยา เป็นงานวิจัยที่ต้องการสืบค้นเกี่ยวกับการที่องค์กร NGO และ PO ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการปกครองส่วนภูมิภาคในประเทศเคนยาอย่างฉุกเฉินโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กร 2 องค์กรข้างต้นในฐานะกลุ่มพัฒนา

¹⁴²W. K Hoy, C. J. Tarter and A. Woolfolk Hoy, "Academic Optimism of School: A Forcc for Student Achievement. American Educational," **Research Journal** 43 (2006): 425-446.

¹⁴³Teran Ralph, "A case Study of Strategic Planning A Large Urban School District, Urban Education," **Dissertation Abstracts International** 10, 45 (January 2011): 1771.

¹⁴⁴Ilhan Niaz, "Provincial Administration in Pakistan and the Crisis of Order and Development," 232-254.

ที่ส่งผลต่อการปกครองส่วนภูมิภาค ตรวจสอบงานที่ต้องพัฒนาในการปกครอง ณ ปัจจุบัน ตรวจสอบผลกระทบของประชาธิปไตยต่อการพัฒนาการปกครองส่วนภูมิภาค และเพื่อสำรวจผลกระทบของการเข้ามาทำหน้าที่โดยกะทันหันขององค์กรทั้ง 2 ข้างต้นในการเข้ามาพัฒนาการปกครอง พบว่าการที่นำประชาธิปไตยมาประกอบกับการปกครองส่วนภูมิภาคมากขึ้น ทำให้สามารถพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพในด้านต่าง ๆ มีการประสานงาน ร่วมมือกันทำงานกับหน่วยงานอื่น เพื่อช่วยพัฒนาท้องถิ่นมากขึ้น ระดับการมีส่วนร่วมของการปกครองมีความสอดคล้องกับระดับความนิยมในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น การเข้ามาพัฒนาการปกครองโดยกะทันหันขององค์กรทั้ง 2 นี้ ทำให้การปกครองส่วนภูมิภาคเป็นไปได้ด้วยดี¹⁴⁵

สรุป

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้า รวบรวมและเรียบเรียง ตามกรอบแนวคิดการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยแนวคิด ทฤษฎี ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคภายในประเทศ ต่างประเทศ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศและในต่างประเทศ และเทคนิคการวิจัยแบบ EDFR ซึ่งแนวคิดทฤษฎีระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคภายในประเทศเป็นส่วนที่เกิดจากบทบัญญัติของกฎหมายกำหนดให้ดำเนินการได้ ตั้งแต่บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ที่รัฐต้องจัดการศึกษาอบรม และสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษา อบรม ให้บุคคลเข้ารับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม และมีการตรากฎหมายประกอบกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย อีกหลายฉบับเพื่อให้ผู้ปฏิบัติได้ยึดถือปฏิบัติ ในส่วนของระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิกานั้น กฎหมายได้ให้สิทธิกระทรวงต่าง ๆ จัดการศึกษาตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษาของชาติโดยตรง โดยมีหน่วยงานภายในกระทรวงที่จัดการศึกษา ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับแนวคิด ทฤษฎีระบบการบริหารจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ได้แก่ ประเทศนิวซีแลนด์ สาธารณรัฐเกาหลีใต้ ประเทศญี่ปุ่น ราชอาณาจักรกัมพูชา ซึ่งระบบการจัดการศึกษามีความเหมือนและความแตกต่างกันตามบริบทของ

¹⁴⁵J. O. Obosi. “The Provincial Administration And The Democratization Of Development In Kenya” (Noirobi: University of Nairobi), accessed 20 May 20, 2020 available from <https://pdfs.semanticscholar.org/2583/9af2a64a215c37023899473d9eb34ee9f417.pdf>

แต่ละประเทศ นอกจากนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเทคนิคการวิจัยแบบ EDFR ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องที่ได้ศึกษาค้นคว้า จะเป็นส่วนที่ผู้วิจัยนำไปใช้ในการอภิปรายผลของการวิจัยครั้งนี้ต่อไป



บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่องระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค เป็นการวิจัยโดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและระเบียบวิธีการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมโครงการวิจัย

ผู้วิจัยเตรียมโครงการวิจัย โดยการศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่เกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค แล้วนำมากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย และเสนอโครงการวิจัยต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่ออนุมัติโครงการวิจัยต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย

เพื่อตอบคำถามการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ได้นำเทคนิค EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) มาเป็นเทคนิคในการดำเนินการวิจัย โดยมีลำดับขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดจำนวน คุณสมบัติ รายชื่อและวิธีการกำหนดผู้เชี่ยวชาญ

1. การกำหนดจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์ครั้งนี้ มีทั้งหมด 21 คน แบ่งเป็น 6 กลุ่ม ประกอบด้วย

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารระดับสูง จำนวน 3 คน

กลุ่มที่ 2 ศึกษานิเทศก์จังหวัด จำนวน 4 คน

กลุ่มที่ 3 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน

กลุ่มที่ 4 หัวหน้ากลุ่มงานในกศจ./สพท.	จำนวน 4 คน
กลุ่มที่ 5 ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน 3 คน
กลุ่มที่ 6 นักวิชาการภายนอก	จำนวน 3 คน

2. คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ

- 2.1 มีประสบการณ์ในการบริหารงาน หรือ
- 2.2 มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือ
- 2.3 มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

3. วิธีการกำหนดผู้เชี่ยวชาญ

การกำหนดผู้เชี่ยวชาญโดยการเลือกแบบเจาะจง(Purposive sampling)

ซึ่งมีขั้นตอนการเลือกดังนี้

3.1 ปฐกษณาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการกำหนดจำนวน คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ

3.2 กำหนดรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาคความเหมาะสม

3.3 ติดต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้การสัมภาษณ์และข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 2 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1 ตามเทคนิคการวิจัยแบบ EDFR

1. จัดทำแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (unstructured interview) ที่ได้จากการศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค

2. นำแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (unstructured interview) ไปสัมภาษณ์และเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญที่กำหนดไว้ จำนวน 21 คน

ขั้นที่ 3 การสอบถามผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2

1. นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมจากผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เป็นประเด็นในการจัดทำแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale)

2. นำแบบสอบถามที่จัดทำจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมแล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยสถิติวิจัยพื้นฐาน เพื่อจำแนกข้อมูลหาฉันทมติ (Consensus)

3. นำเสนออนาคตภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค

ขั้นที่ 4 การสอบถามผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3

1. กรณีความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการสอบถามในรอบที่ 2 ไม่สอดคล้องกัน จะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญเป็นรอบที่ 3 และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยสถิติวิจัยพื้นฐาน
2. นำเสนออนาคตภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

ผู้วิจัยจัดทำรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดทำรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตต่อไป ซึ่งมีขั้นตอนรายละเอียดดังแสดงในแผนภูมิที่ 2





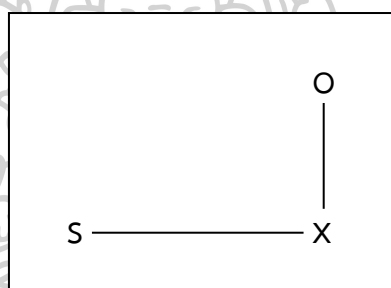
แผนภูมิที่ 2 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีระเบียบแบบแผน ผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวิจัย ซึ่งประกอบด้วย แผนแบบการวิจัย ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ตามรายละเอียด ดังนี้

แผนแบบการวิจัย (research design)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยอนาคต ใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR ที่มีแผนแบบการวิจัย กลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสถานการณ์ ไม่มีการทดลอง (the one shot, non-experimental case study) โดยมีแผนแบบที่เขียนเป็นผัง (diagram) ดังนี้



- | | | |
|---|---------|---|
| S | หมายถึง | กลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง |
| X | หมายถึง | ตัวแปรที่ศึกษา |
| O | หมายถึง | ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา |

แผนภูมิที่ 3 แผนแบบการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่นำมาศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ คือ ตัวแปรที่เกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการศึกษา ของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ซึ่งได้มาจากการสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจัดทำเครื่องมือในการวิจัยดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (unstructured interview) ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1

2. แบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 และ 3 โดยได้กำหนดค่าคะแนน และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการส่วนภูมิภาคมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการส่วนภูมิภาคมาก
- ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการส่วนภูมิภาคปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการส่วนภูมิกาน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการส่วนภูมิกาน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1
2. สร้างแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2
3. สร้างแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ โดยใช้ประเด็นเหมือนกับแบบสอบถามในรอบที่ 2 แต่เพิ่มเติมตำแหน่งคำถามมาตรฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และตำแหน่งคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน พร้อมทั้งระบุเหตุผลส่วนท้ายของแต่ละประเด็น ซึ่งพิจารณาร่วมกับค่าฐานนิยม ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ดำเนินไปอย่างมีแบบแผน ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำบันทึกถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขอให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยไปขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม โดยวิธีการทางไปรษณีย์ และด้วยตนเองของผู้วิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากผู้เชี่ยวชาญโดยใช้แบบสัมภาษณ์ในรอบที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

2. ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากผู้เชี่ยวชาญโดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าในรอบที่ 2 และ 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณจากค่ามัธยฐาน (median) และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (interquartile range) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป แปลผลตามเกณฑ์ค่าคะแนนกลาง (Mid-Point) ดังนี้

2.1 การแปลผลจากค่ามัธยฐาน

ค่ามัธยฐาน 4.50-5.00 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการส่วนภูมิภาคมากที่สุด

ค่ามัธยฐาน 3.50-4.49 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการส่วนภูมิภาคมาก

ค่ามัธยฐาน 2.50-3.49 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการส่วนภูมิภาคปานกลาง

ค่ามัธยฐาน 1.50-2.49 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการส่วนภูมิภาคน้อย

ค่ามัธยฐาน 1.00-1.49 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการส่วนภูมิภาคน้อยที่สุด

2.2 การแปลผลจากค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์

การแปลผลจากค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ ได้จากการคำนวณค่าความแตกต่างของค่าควอร์ไทล์ที่ 1 กับ ค่าควอร์ไทล์ที่ 3 ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.50 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความสอดคล้องกัน แต่ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า 1.50 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน

2.3 การแปลผลจากค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม

การแปลผลจากค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยมได้จากการคำนวณค่ามัธยฐานลบด้วยค่าฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อประเด็นนั้นสอดคล้องกันซึ่งเป็นฉันทามติของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แต่ถ้ามีค่าเกิน 1 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญไม่สอดคล้องกัน

2.4 เกณฑ์การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เกณฑ์การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งนำความคิดเห็นในรอบที่ 3 ของการวิจัยที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดและระดับมาก (ค่ามัธยฐานเท่ากับ 3.50 ขึ้นไป) และมีความสอดคล้องกัน (ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.50 , ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม ไม่เกิน 1) นำเสนอผลการวิจัยเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน (median) ค่าฐานนิยม (mode) และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (interquartile range)

สรุป

การวิจัย เรื่อง ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค เป็นการวิจัยอนาคตโดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Resrch) มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัยเป็นขั้นตอนการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคแล้วนำมากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย ขั้นตอนที่ 2 เป็นการดำเนินการวิจัย โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR ซึ่งแบ่งเป็น 4 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 การกำหนดจำนวน คุณสมบัติ รายชื่อ และวิธีการกำหนดผู้เชี่ยวชาญ ชั้นที่ 2 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1 ตามเทคนิคการวิจัยแบบ EDFR ชั้นที่ 3 การสอบถามผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2 ชั้นที่ 4 การสอบถามผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3 และขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย นำเสนอระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค เป็นการวิจัยโดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและระเบียบวิจัย โดย การทำ EDFR รอบที่ 1 จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำมาสรุปผลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค จากนั้นจึงนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากกระบวนการดังกล่าว ไปสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น และทำ EDFR รอบที่ 2 โดยการสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ด้วยค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Interquartile Range) โดยมีเกณฑ์พิจารณาข้อมูลจาก ค่ามัธยฐาน (Median) ลบด้วยค่าฐานนิยม (Mode) ที่มีค่าไม่เกิน 1.00 และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Interquartile Range) ที่มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.50 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งจากการสัมภาษณ์และสอบถามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน พบว่าผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคสอดคล้องกันเป็นฉันทามติ จึงไม่ต้องทำ EDFR รอบที่ 3 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทำ EDFR รอบที่ 1 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค สรุปได้เป็น 9 ด้าน ได้แก่

1. ด้านบริหารการจัดการศึกษา

ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคจะต้องนำยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติไปปฏิบัติให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ มีการปรับแก้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ปรับแก้กฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบปฏิบัติของส่วนราชการระดับจังหวัดให้สอดคล้องและส่งเสริมภารกิจซึ่งกันและกัน มีระเบียบปฏิบัติที่มีความชัดเจนสำหรับกำหนดสายบังคับบัญชา และภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด นอกจากนี้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดควรอยู่ภายใต้กฎหมายการบริหารจัดการศึกษาเดียวกัน สำหรับนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด

ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ายโยบายที่ใช้ควรมีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีความสอดคล้องกับบริบทจังหวัด และเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในจังหวัด โดยการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษา ของจังหวัดควรผ่านการพิจารณาจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ นักวิชาการ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานการศึกษาที่รับผิดชอบการศึกษาแต่ละระดับในพื้นที่เครือข่าย ประชาชน ซึ่งนโยบายดังกล่าวควรมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และ มีการปรับแก้ได้ตามนโยบายของรัฐมนตรีที่เปลี่ยนไปโดยไม่กระทบกับนโยบายที่กำหนดไว้ในระยะยาว ซึ่งนโยบายการบริหารจัดการศึกษาควรมีกำหนดก่อนที่สถานศึกษาจะเปิดภาคเรียน เพื่อให้ สถานศึกษาได้มีการวางแผนนำไปสู่การปฏิบัติ นอกจากนี้ควรมีการติดตาม ตรวจสอบ การนำนโยบาย การบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำหรับส่วนของสำนักงานการศึกษาของจังหวัด ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเห็นว่า สำนักงานการศึกษาของจังหวัดควรมีการประสานนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดเป็นนโยบายระดับจังหวัดที่ชัดเจน และไม่ปรับเปลี่ยนจนทำให้ไม่สามารถนำนโยบายไปสู่ ปฏิบัติได้ มีความสามารถในการบริหารความขัดแย้งของหน่วยงานในสังกัด เพื่อให้เกิดข้อยุติที่เกิด ประโยชน์ของทุกหน่วยปฏิบัติทั้งในเรื่องการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงาน บุคคล และการบริหารทั่วไป ในส่วนของบุคลากรของสำนักงานการศึกษาจังหวัดได้แก่ผู้บริหาร บุคลากรกลุ่มงานต่าง ๆ ควรเป็นข้าราชการครู

2. ด้านโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

หน่วยงานการศึกษาส่วนกลางควรมีขนาดเล็กลง ซึ่งมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย มาตรฐาน สนับสนุน ประสานงาน กำกับติดตามการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษากลุ่ม จังหวัด และสำนักงานการศึกษาจังหวัด โดยสำนักงานการศึกษาควรมีองค์คณะบุคคลเกี่ยวกับการ บริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้แทนหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา และผู้แทนหน่วยงานที่สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ในจังหวัดซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แผนการศึกษาของจังหวัด คุณภาพการศึกษา งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป นอกจากนี้สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีบทบาทหน้าที่ ในการประสานงานบูรณาการการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบ การบริหารการจัดการศึกษาในแต่ละระดับอยู่ในสังกัด อาทิเช่น การศึกษาภาคบังคับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษาเฉพาะทาง การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย และมีสำนักงานการศึกษาอำเภอรับผิดชอบภารกิจของสำนักงานการศึกษา จังหวัดที่ได้รับมอบหมายตามสายงาน

3. ด้านการบริหารวิชาการ

สำนักงานการศึกษาจังหวัดกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาชาติ และบริบทของจังหวัดเพื่อเป็นกรอบให้สถานศึกษานำไปจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา มีครูที่มีความเก่งและเชี่ยวชาญการสอนในระดับประเทศของแต่ละสาขาวิชา เพื่อจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ไปสู่สถานศึกษาปลายทาง และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษของจังหวัด มีศูนย์สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ควรมีการจัดทำสาระท้องถิ่นที่สะท้อนความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้สถานศึกษานำไปเป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นนั้น ๆ และสร้างเครือข่ายวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามความถนัดของแต่ละบุคคล เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีผู้ตรวจการศึกษ ทำหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานที่สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดและสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานการศึกษาจังหวัดและสถานศึกษา มีแผนความต้องการกำลังคนของจังหวัดและประเทศที่ชัดเจน เพื่อการผลิตบุคลากรให้ตรงกับความต้องการ และมีศึกษานิเทศก์ในหน่วยงานที่สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน ด้านวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษา และให้สำนักงานการศึกษาจังหวัดเป็นหน่วยกำหนดการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนที่จะจบการศึกษาแต่ละระดับเพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งจังหวัด

4. ด้านการบริหารงบประมาณ

การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษาจังหวัดควรดำเนินการให้สถานศึกษาได้รับสนับสนุนงบประมาณจากส่วนกลางตามความต้องการจำเป็นที่สำนักงานการศึกษาจังหวัด สถานศึกษาจัดทำแผน โครงการ ขอรับสนับสนุน มีการจัดเก็บภาษีการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดให้มีคุณภาพ ลดขั้นตอนและวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน และสินทรัพย์ของสำนักงานการศึกษาจังหวัดและสถานศึกษาให้มีขั้นตอนน้อยลงเพื่อความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้รัฐควรจัดสรรและอนุมัติงบประมาณเพิ่มเติมให้กับสถานศึกษาที่มีผลการบริหารจัดการศึกษาดีเด่น ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ องค์คณะบุคคลการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดกำหนด โดยงบประมาณที่รัฐจัดสรรให้ นั้นเมื่อมีงบประมาณเหลือจ่ายรัฐต้องไม่เรียกคืนงบประมาณ สำหรับสถานศึกษาสามารถจัดหาผลประโยชน์จากการใช้ที่ดิน สิ่งก่อสร้างและทรัพย์สินของสถานศึกษา รายได้ของสถานศึกษาที่เกิดจากค่าปรับ การผิดสัญญาให้เป็นรายได้ของ

สถานศึกษาโดยไม่ต้องนำส่งเป็นรายได้ของแผ่นดิน และการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการเงินควรให้สถานศึกษาจัดทำเท่าที่จำเป็นซึ่งแสดงให้เห็นการรับ การจ่ายเงินที่เชื่อถือได้

5. ด้านการบริหารงานบุคคล

องค์คณะบุคคลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดควรประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งบทบาทหน้าที่ในการกำหนดกรอบอัตรากำลัง คุณสมบัติบุคคล หลักเกณฑ์วิธีการสรรหาบุคคลของจังหวัด ให้สอดคล้องกับการเปิดภาคเรียนของสถานศึกษา โดยกำหนดให้มีครูธุรการ ครูการเงิน ครูพัสดุในสถานศึกษาตามความเหมาะสมกับภาระงาน เพื่อลดภาระงานของครูผู้สอน จัดให้มีการพัฒนาครูในช่วงปิดภาคเรียนเพื่อให้ครูนำความรู้ และประสบการณ์มาใช้จัดการเรียนการสอนในช่วงเปิดภาคเรียนได้เต็มที่ สำหรับการเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้วิธีคัดเลือกจากครูที่มีประสบการณ์การเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย นอกจากนี้การเลื่อนวิทยฐานะครูควรใช้วิธีการประเมินกระบวนการจัดการเรียน การสอนของครู และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการย้ายครู ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้เป็นอำนาจขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของ จังหวัด โดยพิจารณาจากคำร้องของผู้ขอย้าย หรือการเสนอของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร หน่วยงานสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด ส่วนการลงโทษทางวินัยข้าราชการครูที่กระทำผิดวินัย นอกเหนือจากผู้บริหารสำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรเป็นอำนาจขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวกับ การบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด

6. ด้านการบริหารทั่วไป

สำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรกำหนดมาตรฐานการดูแลพฤติกรรมผู้เรียนอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้โดยได้รับความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ตำรวจ และ ผู้นำศาสนา สำนักงานการศึกษาจังหวัด และสถานศึกษามีการใช้ระบบเทคโนโลยีเครือข่ายที่ทันสมัย ในการติดต่อสื่อสารงานธุรการเพื่อความสะดวก รวดเร็ว และใช้ระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ มีการบูรณาการการจัดเก็บ การใช้ข้อมูลสารสนเทศระหว่างกลุ่มงานในองค์กรและ เชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่นเพื่อลดเวลาและการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อน มีการวางแผนงานการดำเนินงาน ธุรการให้มีหนังสือราชการที่มีระดับความเร็วด่วนที่สุด ด่วนมาก ด่วน ใ้่น้อยที่สุด นอกจากนี้ควรมี การกำหนดปฏิทินการประชุมองค์คณะบุคคลในองค์กรคณะต่าง ๆ อย่างชัดเจนและอาจจัดการประชุม นอกเหนือปฏิทินที่กำหนดตามความจำเป็น และมีเบี้ยประชุมขององค์คณะบุคคลในองค์กรคณะต่าง ๆ ของสำนักงานการศึกษาจังหวัด และสถานศึกษา สำหรับการกำหนดเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ของรัฐที่จัดการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ทับซ้อนกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษา

ในสถานศึกษาใกล้บ้านเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย ซึ่งสถานศึกษาของรัฐควรใช้วิธีการรับเด็กนักเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา เข้าเรียน ถ้าจำนวนนักเรียนเกินแผนการรับให้ใช้วิธีการจับสลากไม่ควรใช้วิธีการสอบวัดความรู้ ยกเว้นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ และ ควรบริหารจัดการศึกษาแต่ละสถานศึกษาให้มีจำนวนผู้เรียนที่เหมาะสมไม่มากหรือน้อยเกินไปเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

7. ด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา

สำนักงานการศึกษาจังหวัดกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาซึ่งผู้ปฏิบัตินำไปปฏิบัติได้จริง ไม่เกิดความซ้ำซ้อนมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน มีกฎ ระเบียบเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาที่มีความทันสมัย บังคับใช้ได้จริงและมีเท่าที่จำเป็น เน้นโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดซึ่งมีสายบังคับบัญชาสั้น ไม่ซ้ำซ้อน ซึ่งส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่มีความคล่องตัว สำหรับการบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการควรให้ครูได้มีการวางแผน และดำเนินการงบประมาณที่โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ การบริหารงานบุคคล ควรวางแผนอัตรากำลังที่สอดคล้องกับภาระงานและความสามารถของบุคคลในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ในส่วนของการบริหารงานทั่วไปมีการใช้เทคโนโลยีเครือข่ายที่ทันสมัยทำงานได้รวดเร็ว และมีการบูรณาการการใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน

8. ด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-Net) ทุกรายวิชา ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีผลการสอบ PISA ของผู้เรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มสูงขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด มีอัตราการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพและมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดีเพิ่มขึ้น นอกจากนี้พฤติกรรมของผู้เรียนที่เป็นปัญหาสังคมลดลง อาทิเช่น การเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด การทะเลาะวิวาท และการตั้งครมภ์ก่อนวัยอันควร เป็นต้น

9. ด้านการตรวจประเมิน

การดำเนินงานของสำนักงานการศึกษาจังหวัด และองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดควรได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากสำนักงานศึกษากลุ่มจังหวัด สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีบทบาทหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลหน่วยงานการศึกษาแต่ละระดับในจังหวัด และหน่วยงานการศึกษาในแต่ละระดับของสำนักงานการศึกษาจังหวัดมีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลสถานศึกษาในสังกัด โดยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดควรติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

ในเรื่องการดำเนินการตามนโยบายต้นสังกัดตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เป็นลำดับตามการบัญชาไปจนถึงส่วนกลางที่เป็นต้นสังกัดทราบ เพื่อพิจารณา ยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติแก่หน่วยงานที่บริหารจัดการศึกษาได้ยอดเยี่ยม และสั่งการให้หน่วยงานที่บริหารจัดการศึกษาที่ไม่เป็นตามเป้าหมายดำเนินการปรับปรุงแก้ไข นอกจากนี้ควรดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชาในส่วนกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทำ EDFR รอบที่ 2 ซึ่งได้ข้อมูลจากการสอบถามผู้เชี่ยวชาญสรุปได้ ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านบริหารการจัดการศึกษา

ข้อ	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคด้านการบริหารจัดการศึกษา	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยมศึกษา (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยมศึกษา-ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ที่ 3 (Q3)	พิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Iqr)	
1	การบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคจะต้องนำยุทธศาสตร์ชาติไปปฏิบัติให้เกิดผลตามที่กำหนดวัตถุประสงค์ไว้	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคระดับมากที่สุดและสอดคล้อง
2	การบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคจะต้องนำแผนการศึกษาแห่งชาติ ไปปฏิบัติให้เกิดผลตามที่กำหนดวัตถุประสงค์ไว้	5.00	5	0	4.5	5	0.5	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคระดับมากที่สุดและสอดคล้อง

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร
ส่วนภูมิภาค ด้านบริหารการจัดการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหาร จัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาคด้านบริหาร การจัดการจัดการศึกษา	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน- ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ ที่ 3 (Q3)	พิสัย ระหว่าง ควอร์ไทล์ (Iqr)	
3	ควรมีการปรับแก้ พระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการแผ่นดิน	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
4	ควรมีการปรับแก้ กฎหมาย ข้อบังคับ และ ระเบียบปฏิบัติของส่วน ราชการระดับจังหวัดให้ สอดคล้องและส่งเสริม ภารกิจซึ่งกันและกัน	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
5	ควรมีระเบียบปฏิบัติ ที่ชัดเจนเพื่อกำหนด สายบังคับบัญชาและ ภารกิจในการบริหาร จัดการศึกษาของจังหวัด	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร
ส่วนภูมิภาค ด้านบริหารการจัดการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคด้านบริหารการจัดการศึกษา	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน-ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ที่ 3 (Q3)	พิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Iqr)	
6	ควรให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกสังกัดอยู่ภายใต้กฎหมายการบริหารจัดการศึกษาเดียวกัน	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
7	นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคควรสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
8	นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคควรสอดคล้องกับบริบทของจังหวัด	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร
ส่วนภูมิภาค ด้านบริหารการจัดการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคด้านบริหารการจัดการศึกษา	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน-ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ที่ 3 (Q3)	พิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Iqr)	
9	นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคควรเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในจังหวัด	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคระดับมากที่สุดและสอดคล้อง
10	นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและอาจปรับเปลี่ยนได้ตามนโยบายของรัฐมนตรีที่เปลี่ยนแปลงไม่ต้องไม่กระทบกับนโยบายที่วางไว้ในระยะยาว	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคระดับมากที่สุดและสอดคล้อง
11	การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดควรผ่านการ ประชาพิจารณ์จากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ นักวิชาการ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานการศึกษา	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร
ส่วนภูมิภาค ด้านบริหารบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหาร จัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาคด้านบริหาร จัดการศึกษา	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐาน นิยม (Mo)	มัธยฐาน- ฐานนิยม (Mdn- Mo)	ควอร์ไทล์ ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ ที่ 3 (Q3)	พิสัย ระหว่าง ควอร์ไทล์ (Iqr)	
	ที่รับผิดชอบการศึกษา แต่ละระดับในพื้นที่ เครือข่ายประชาชน							ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
12	นโยบายการบริหาร จัดการศึกษาควรมี วัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่ชัดเจน	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
13	ควรมีการติดตาม ตรวจสอบ การนำ นโยบายการบริหาร จัดการศึกษาสู่ การปฏิบัติ	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
14	นโยบายการบริหาร จัดการศึกษาควรถูกกำหนด ก่อนสถานศึกษา เปิดภาคเรียนเพื่อให้ สถานศึกษาได้วางแผน นำไปสู่การปฏิบัติ	5.00	5	0	4.5	5	0.5	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร
ส่วนภูมิภาค ด้านบริหารบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหาร จัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาคด้านบริหาร จัดการศึกษา	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน- ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ ที่ 3 (Q3)	พิสัย ระหว่าง ควอร์ไทล์ (Iqr)	
								ส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
15	สำนักงานการศึกษา จังหวัดควรประสาน นโยบายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดเพื่อกำหนด เป็นนโยบายระดับ จังหวัดที่ชัดเจน และ ไม่ปรับเปลี่ยนจนทำให้ หน่วยปฏิบัติ ไม่สามารถ นำนโยบายไปสู่ การปฏิบัติที่มี ประสิทธิภาพได้	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
16	สำนักงานการศึกษา จังหวัดควรมีความ สามารถในการบริหาร ความขัดแย้งของ หน่วยงานในสังกัด เพื่อให้เกิดข้อยุติที่เกิด ประโยชน์ของทุกหน่วย ปฏิบัติทั้งในเรื่อง วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากและ สอดคล้อง

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร
ส่วนภูมิภาค ด้านบริหารการจัดการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหาร จัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาคด้านบริหาร การจัดการจัดการศึกษา	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน- ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ ที่ 3 (Q3)	พิสัย ระหว่าง ควอร์ไทล์ (Iqr)	
17	บุคลากรของสำนักงาน การศึกษาจังหวัด นอกเหนือจากผู้บริหาร สำนักงานการศึกษา จังหวัดควรเป็น ข้าราชการครู	4.00	4	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากและ สอดคล้อง

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการศึกษา
ของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านบริหารการจัดการศึกษา สอดคล้องกัน ซึ่งเห็น
ด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคในระดับ
มากที่สุด จำนวน 16 ประเด็น ได้แก่ประเด็น ข้อ 1 การบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการ
บริหารส่วนภูมิภาคจะต้องนำยุทธศาสตร์ชาติไปปฏิบัติให้เกิดผลตามที่กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ข้อ 2
การบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคจะต้องนำแผนการศึกษาแห่งชาติ
ไปปฏิบัติให้เกิดผลตามที่กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ข้อ 3 ควรมีการปรับแก้พระราชบัญญัติระเบียบ
บริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน
ข้อ 4 ควรมีการปรับแก้กฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบปฏิบัติของส่วนราชการระดับจังหวัดให้
สอดคล้องและส่งเสริมภารกิจซึ่งกันและกัน ข้อ 5 ควรมีระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อกำหนดสายบังคับ
บัญชาและภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ข้อ 6 ควรให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร
สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดอยู่ภายใต้กฎหมายการบริหารจัดการศึกษาเดียวกัน
ข้อ 7 นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคควรสอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 8 นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการ
บริหารส่วนภูมิภาคควรสอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ข้อ 9 นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของ
จังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคควรเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในจังหวัด

ข้อ 10 นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและอาจปรับแก้ได้ตามนโยบายของรัฐมนตรีที่เปลี่ยนไปแต่ต้องไม่กระทบกับนโยบายที่วางไว้ในระยะยาว ข้อ 11 การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดควรผ่านการประชาพิจารณ์จากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ นักวิชาการ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานการศึกษาที่รับผิดชอบการศึกษาแต่ละระดับในพื้นที่ เครือข่ายประชาชน ข้อ 12 นโยบายการบริหารจัดการศึกษาควรมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน ข้อ 13 ควรมีการติดตาม ตรวจสอบ การนำนโยบายการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อ 14 นโยบายการบริหารจัดการศึกษาควรกำหนดก่อนสถานศึกษาเปิดภาคเรียนเพื่อให้สถานศึกษาได้วางแผนนำไปสู่การปฏิบัติ ข้อ 15 สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรประสานนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อกำหนดเป็นนโยบายระดับจังหวัดที่ชัดเจน และไม่ปรับเปลี่ยนจนทำให้หน่วยปฏิบัติ ไม่สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพได้ ข้อ 16 สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีความสามารถในการบริหารความขัดแย้งของหน่วยงานในสังกัดเพื่อให้เกิดข้อยุติที่เกิดประโยชน์ของทุกหน่วยปฏิบัติทั้งในเรื่องวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป และผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ในระดับมาก จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ประเด็น ข้อ 17 บุคลากรของสำนักงานการศึกษาจังหวัดนอกเหนือจากผู้บริหารสำนักงานการศึกษาจังหวัดควรเป็นข้าราชการครู

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

ข้อ	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคด้านโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน-ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ที่ 3 (Q3)	พิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Iqr)	
1	หน่วยงานการศึกษาส่วนกลางควรมีขนาดเล็กลง มีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดนโยบายมาตรฐาน สนับสนุนประสานงาน และกำกับติดตามการปฏิบัติราชการของสำนักงานการศึกษาของกลุ่มจังหวัด และสำนักงานการศึกษาจังหวัด	5.00	5	0	4.5	5	0.5	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร
ส่วนภูมิภาค ด้านโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคด้านโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน-ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ที่ 3 (Q3)	พิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Iqr)	
2	สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในแต่ละระดับอยู่ในสังกัด อาทิ การศึกษาภาคบังคับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษา เฉพาะทาง การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้น	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคระดับมากที่สุดและสอดคล้อง
3	ควรมีสถานีงานศึกษาอำเภอเพื่อรับผิดชอบภารกิจของสำนักงานการศึกษาจังหวัดที่มอบหมายมาตามสายงาน	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคระดับมากที่สุดและสอดคล้อง
4	ควรมีองค์คณะบุคคลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร
ส่วนภูมิภาค ด้านโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคด้านโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน-ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ที่ 3 (Q3)	พิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Iqr)	
	จัดการศึกษา ผู้แทนหน่วยงานที่สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัด							ระดับมากที่สุดและสอดคล้อง
5	องค์คณะบุคคลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด มีบทบาทหน้าที่ในเรื่องการกำหนดนโยบายแผนการจัดการศึกษาของจังหวัด คุณภาพการศึกษา งบประมาณบุคคล และบริหารทั่วไป	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและสอดคล้อง
6	สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีบทบาทหน้าที่ในการประสานงาน บูรณาการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและสอดคล้อง

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกัน ซึ่งเห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ประเด็น ได้แก่ประเด็น ข้อ 1 หน่วยงานการศึกษาส่วนกลางควรมีขนาดเล็กลง

มีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย มาตรฐาน สนับสนุน ประสานงาน และกำกับติดตาม การปฏิบัติราชการของสำนักงานการศึกษากลุ่มจังหวัด และสำนักงานการศึกษาจังหวัด ข้อ 2 สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในแต่ละระดับอยู่ในสังกัด อาทิ การศึกษาภาคบังคับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษา เฉพาะทาง การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้น ข้อ 3 ควรมีสำนักงานการศึกษา อำเภอรอบเพื่อรับผิดชอบภารกิจของสำนักงานการศึกษาจังหวัด ที่มอบหมายมาตามสายงาน ข้อ 4 ควรมี องค์คณะบุคคลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ผู้แทนหน่วยงานที่สนับสนุนการบริหาร จัดการศึกษาในจังหวัด ข้อ 5 องค์คณะบุคคลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด มีบทบาท หน้าที่ในเรื่องการกำหนดนโยบาย แผนการจัดการศึกษาของจังหวัด คุณภาพการศึกษา งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป ข้อ 6 สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีบทบาทหน้าที่ในการประสานงาน บูรณาการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารวิชาการ

ข้อ	ระบบการบริหาร จัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารวิชาการ	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน- ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ ที่ 3 (Q3)	พิสัย ระหว่าง ควอร์ไทล์ (Iqr)	
1	สำนักงานการศึกษา จังหวัดจัดทำสาระ ท้องถิ่นที่สะท้อนความ ต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ สถานศึกษานำไปเป็น กรอบในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นเอกลักษณ์ของ ท้องถิ่นนั้น ๆ	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร
ส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารวิชาการ (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหาร จัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารวิชาการ	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน- ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ ที่ 3 (Q3)	พิสัย ระหว่าง ควอร์ไทล์ (Iqr)	
2	สำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรกำหนดมาตรฐาน การศึกษาตามกรอบ มาตรฐานการศึกษาชาติ และบริบทของจังหวัดเพื่อ เป็นกรอบให้สถานศึกษา นำไปจัดทำมาตรฐาน การศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ ของแต่ละสถานศึกษา	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
3	สำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรมีผู้ตรวจการศึกษา ทำหน้าที่กำกับติดตามการ ดำเนินงานของหน่วยงานที่ สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดและสถานศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบาย ของรัฐบาลกระทรวง ศึกษาธิการและสำนักงาน การศึกษาจังหวัด	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
4	ควรมีศึกษานิเทศก์ใน หน่วยงานที่สังกัดสำนักงาน การศึกษาจังหวัดในแต่ละ ระดับการศึกษา เพื่อ ช่วยเหลือ สนับสนุนด้าน วิชาการและการประกัน คุณภาพการศึกษาให้กับ สถานศึกษา	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร
ส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารวิชาการ (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหาร จัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารวิชาการ	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน- ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ ที่ 3 (Q3)	พิสัย ระหว่าง ควอร์ไทล์ (Iqr)	
5	สำนักงานการศึกษา จังหวัดควรมีศูนย์สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ ในกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่ช่วย ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และระบบบริหาร จัดการศึกษาที่ทันสมัย รวดเร็วมีประสิทธิภาพ	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
6	สำนักงานการศึกษา จังหวัดควรมีครูที่มีความ เก่งและเชี่ยวชาญการสอน ในระดับประเทศของแต่ละ สาขาวิชา เพื่อจัดการ เรียนการสอนในระบบ ออนไลน์ไปสู่สถานศึกษา ปลายทาง และส่งเสริม ผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษของจังหวัด	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
7	สำนักงานการศึกษา จังหวัดควรสร้างเครือข่าย วิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นไปตามความถนัดของ แต่ละบุคคล	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารวิชาการ (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารวิชาการ	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน-ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ที่ 3 (Q3)	พิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Iqr)	
8	สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีแผนความต้องการกำลังคนของจังหวัดและประเทศที่ชัดเจน เพื่อการผลิตบุคคลให้ตรงกับความต้องการ	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและสอดคล้อง
9	การวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนที่จะจบการศึกษาแต่ละระดับควรได้รับการวัดและประเมินผลจากสำนักงานการศึกษาจังหวัด เพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งจังหวัด	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและสอดคล้อง

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารวิชาการ สอดคล้องกัน ซึ่งเห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคในระดับมากที่สุดทั้ง 9 ประเด็น ได้แก่ประเด็น ข้อ 1 สำนักงานการศึกษาจังหวัดจัดทำสาระท้องถิ่นที่สะท้อนความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้สถานศึกษานำไปเป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นนั้น ๆ ข้อ 2 สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาชาติและบริบทของจังหวัดเพื่อเป็นกรอบให้สถานศึกษานำไปจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา ข้อ 3 สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีผู้ตรวจการศึกษา ทำหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานที่สังกัดสำนักงานการศึกษา

จังหวัดและสถานศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน การศึกษาจังหวัด ข้อ 4 ควรมีศึกษานิเทศก์ในหน่วยงานที่สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดในแต่ละ ระดับการศึกษา เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนด้านวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับ สถานศึกษา ข้อ 5 สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีศูนย์สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้ สถานศึกษานำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และ ระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพข้อ 6 สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีครู ที่มีความเก่งและเชี่ยวชาญการสอนในระดับประเทศของแต่ละสาขาวิชา เพื่อจัดการเรียนการสอน ในระบบออนไลน์ไปสู่สถานศึกษาปลายทาง และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษของจังหวัด ข้อ 7 สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรสร้างเครือข่ายวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ เฉพาะทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ตามความถนัดของแต่ละบุคคล ข้อ 8 สำนักงานการศึกษา จังหวัดควรมีแผนความต้องการกำลังคนของจังหวัดและประเทศที่ชัดเจน เพื่อการผลิตบุคคลให้ตรง กับความต้องการและ ข้อ 9 การวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนที่จะจบการศึกษาแต่ละระดับควร ได้รับการวัดและประเมินผลจากสำนักงานการศึกษาจังหวัด เพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งจังหวัด

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารงบประมาณ

ข้อ	ระบบการบริหาร จัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ด้านการ บริหารงบประมาณ	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน- ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ ที่ 3 (Q3)	พิสัย ระหว่าง ควอร์ไทล์ (Iqr)	
1	การบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานการศึกษา จังหวัด สถานศึกษา ควรได้รับสนับสนุน งบประมาณจากส่วนกลาง ตามความต้องการจำเป็น ที่สำนักงานการศึกษา จังหวัด สถานศึกษา จัดทำ แผนงาน โครงการ ขอรับ สนับสนุน	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร
ส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารงบประมาณ (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหาร จัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ด้านการ บริหารงบประมาณ	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน- ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ ที่ 3 (Q3)	พิสัย ระหว่าง ควอร์ไทล์ (Iqr)	
2	ควรจัดเก็บภาษีการศึกษา เพื่อการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนและพัฒนา การศึกษาของจังหวัด ให้มีคุณภาพ	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
3	ควรลดขั้นตอนและวิธีการ บริหารงบประมาณ การเงิน และสินทรัพย์ของ สำนักงานการศึกษา จังหวัดและสถานศึกษา ให้มีขั้นตอนน้อยลงเพื่อ ความคล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน	5.00	5	0	4.5	5	0.5	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
4	รัฐควรจัดสรรและอนุมัติ งบประมาณเพื่อการ บริหารจัดการศึกษาตาม ไตรมาศการใช้งบประมาณ และเป็นไปตามปฏิทิน ที่กำหนด	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร
ส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารงบประมาณ (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหาร จัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ด้านการ บริหารงบประมาณ	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน- ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ ที่ 3 (Q3)	พิสัย ระหว่าง ควอร์ไทล์ (Iqr)	
5	งบประมาณที่รัฐจัดสรร และอนุมัติให้สำนักงาน การศึกษาจังหวัด และ สถานศึกษา รัฐต้องไม่ เรียก คืนงบประมาณ ถึงแม้จะมีงบประมาณ เหลือจ่าย	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
6	รัฐควรจัดสรรและอนุมัติ งบประมาณเพิ่มเติมให้กับ สถานศึกษาที่มีผลการ บริหารจัดการศึกษาดีเด่น ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไป ตามเกณฑ์ที่องค์คณะบุคคล การบริหารจัดการศึกษา ของจังหวัดกำหนด	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
7	สถานศึกษาสามารถจัดหา ผลประโยชน์จากการใช้ ที่ดิน สิ่งก่อสร้างและ ทรัพย์สินของสถานศึกษา เพื่อเป็นรายได้พัฒนาการ บริหารจัดการศึกษา ไม่ต้องนำส่งเป็นรายได้ แผ่นดิน	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร
ส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารงบประมาณ (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหาร จัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ด้านการ บริหารงบประมาณ	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐาน นิยม (Mo)	มัธยฐาน- ฐานนิยม (Mdn- Mo)	ควอร์ ไทล์ ที่ 1 (Q1)	ควอร์ ไทล์ ที่ 3 (Q3)	พิสัย ระหว่าง ควอร์ ไทล์(Iqr)	
8	รายได้ของสถานศึกษา ที่เกิดจากค่าปรับ การผิด สัญญา ให้เป็นรายได้ของ สถานศึกษาไม่ต้องนำส่ง เป็นรายได้แผ่นดิน	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
9	การจัดทำเอกสารหลักฐาน ทางการเงินควรให้ สถานศึกษาจัดทำเท่าที่ จำเป็นที่แสดงให้เห็น การรับ-จ่ายเงินที่เชื่อถือได้	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษา ของจังหวัดใน ราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการศึกษา
ของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารงบประมาณ สอดคล้องกัน ซึ่งเห็นด้วยว่า
เป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคในระดับมากที่สุด
ทั้ง 9 ประเด็น ได้แก่ประเด็น ข้อ 1 การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษาจังหวัด
สถานศึกษา ควรได้รับสนับสนุนงบประมาณจากส่วนกลาง ตามความต้องการจำเป็นที่สำนักงาน
การศึกษาจังหวัด สถานศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการ ขอรับสนับสนุน ข้อ 2 ควรจัดเก็บภาษี
การศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดให้มีคุณภาพ ข้อ 3
ควรลดขั้นตอนและวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน และสินทรัพย์ของสำนักงานการศึกษาจังหวัด

และสถานศึกษาให้มีขั้นตอนน้อยลงเพื่อความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ข้อ 4 รัฐควรจัดสรรและอนุมัติงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการศึกษาตาม ไตรมาสการใช้งบประมาณและเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ข้อ 5 งบประมาณที่รัฐจัดสรรและอนุมัติให้สำนักงานการศึกษาจังหวัด และสถานศึกษา รัฐต้องไม่เรียกคืนงบประมาณ ถึงแม้จะมีงบประมาณเหลือจ่าย ข้อ 6 รัฐควรจัดสรรและอนุมัติงบประมาณเพิ่มเติมให้กับสถานศึกษาที่มีผลการบริหารจัดการศึกษาดีเด่น ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่องค์คณะบุคคลการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดกำหนด ข้อ 7 สถานศึกษาสามารถจัดหาผลประโยชน์จากการใช้ที่ดิน สิ่งก่อสร้างและทรัพย์สินของสถานศึกษาเพื่อเป็นรายได้พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาไม่ต้องนำส่งเป็นรายได้แผ่นดิน ข้อ 8 รายได้ของสถานศึกษาที่เกิดจากค่าปรับการผิดสัญญา ให้เป็นรายได้ของสถานศึกษาไม่ต้องนำส่งเป็นรายได้แผ่นดิน ข้อ 9 การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการเงินควรให้สถานศึกษาจัดทำเท่าที่จำเป็นที่แสดงให้เห็นการรับ-จ่ายเงินที่เชื่อถือได้

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อ	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารงานบุคคล	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน-ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ที่ 3 (Q3)	พิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Iqr)	
1	องค์คณะบุคคลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดควรมีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดกรอบอัตรากำลัง คุณสมบัติบุคคล หลักเกณฑ์วิธีการสรรหาบุคคลของจังหวัด	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและสอดคล้อง
2	สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรสรรหาบุคคลตามหลักเกณฑ์วิธีการสรรหาที่องค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด กำหนดให้สอดคล้องกับการเปิดภาคเรียนของสถานศึกษา	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและสอดคล้อง

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร
ส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารงานบุคคล (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหาร จัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ด้านการ บริหารงานบุคคล	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน- ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ ที่ 3 (Q3)	พิสัย ระหว่าง ควอร์ไทล์ (Iqr)	
3	สำนักงานการศึกษา จังหวัดควรให้มีการ พัฒนาครูในช่วงปิดภาค เรียนเพื่อให้ครูนำความรู้ และประสบการณ์มาใช้ จัดการเรียนการสอน ในช่วงเปิดภาคเรียน ได้เต็มที่	5.00	5	0	4.5	5	0.5	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
4	การเลื่อนวิทยฐานะครู ควรใช้วิธีการประเมิน กระบวนการจัดการ เรียนการสอนของครู และผลที่เกิดกับผู้เรียน โดยประเมินจาก หลักฐานเชิงประจักษ์	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
5	การเข้าสู่ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาควร ใช้วิธีการคัดเลือกจากครู ที่มีประสบการณ์การเป็น หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร
ส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารงานบุคคล (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหาร จัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ด้านการ บริหารงานบุคคล	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน- ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ ที่ 3 (Q3)	พิสัย ระหว่าง ควอร์ไทล์ (Iqr)	
6	ควรถูกกำหนดให้มีครู ธุรการ ครูการเงินครู พัสดุในสถานศึกษาตาม ความเหมาะสมกับภาระ งาน เพื่อลดภาระงาน ของครูผู้สอน	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและ สอดคล้อง
7	การย้ายครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ควรให้เป็น อำนาจขององค์คณะ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารจัดการศึกษาของ จังหวัด โดยพิจารณา จากคำร้องของ ผู้ขอย้าย หรือการเสนอของ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหน่วยงาน สังกัดสำนักงาน การศึกษาจังหวัด	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและ สอดคล้อง
8	การลงโทษทางวินัย ข้าราชการครูที่กระทำ ผิดวินัย นอกเหนือจาก ผู้บริหารสำนักงาน การศึกษาจังหวัด ควรให้ เป็นอำนาจขององค์คณะ บุคคลเกี่ยวกับการ บริหารจัดการศึกษาของ จังหวัด	4.00	5	-1	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากและ สอดคล้อง

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร
ส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารงานบุคคล (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหาร จัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ด้านการ บริหารงานบุคคล	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน- ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ ที่ 3 (Q3)	พิสัย ระหว่าง ควอร์ไทล์ (Iqr)	
9	ควรให้มีผู้แทนครู ผู้แทน ผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในองค์คณะบุคคลที่ เกี่ยวกับการบริหารจัดการ การศึกษาของจังหวัด	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและ สอดคล้อง

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารงานบุคคล สอดคล้องกัน ซึ่งเห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ในระดับมากที่สุด จำนวน 8 ประเด็น ได้แก่ประเด็น ข้อ 1 องค์คณะบุคคลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ควรมีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดกรอบอัตรากำลัง คุณสมบัติบุคคล หลักเกณฑ์วิธีการสรรหาบุคคลของจังหวัด ข้อ 2 สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรสรรหาบุคคลตามหลักเกณฑ์วิธีการสรรหาที่องค์คณะบุคคลที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดกำหนดให้สอดคล้องกับการเปิดภาคเรียนของสถานศึกษา ข้อ 3 สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีการพัฒนาครูในช่วงปิดภาคเรียนเพื่อให้ครูนำความรู้และประสบการณ์มาใช้จัดการเรียนการสอนในช่วงเปิดภาคเรียนได้เต็มที่ ข้อ 4 การเลื่อนวิทยฐานะครู ควรใช้วิธีการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและผลที่เกิดกับผู้เรียน โดยประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ข้อ 5 การเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้วิธีการคัดเลือกจากครูที่มีประสบการณ์การเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย ข้อ 6 ควรกำหนดให้มีครูธุรการ ครูการเงิน ครูพัสดุในสถานศึกษาตามความเหมาะสมกับภาระงาน เพื่อลดภาระงานของครูผู้สอน ข้อ 7 การย้ายครู ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้เป็นอำนาจขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด โดยพิจารณาจากคำร้องของผู้ขอย้าย หรือการเสนอของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหน่วยงานสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด ข้อ 9 ควรให้มีผู้แทนครู

ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด และผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ในระดับมาก จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ประเด็น ข้อ 8 การลงโทษทางวินัยข้าราชการครูที่กระทำผิดวินัย นอกเหนือจากผู้บริหารสำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรให้เป็นอำนาจขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารทั่วไป	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน-ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ที่ 3 (Q3)	พิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Iqr)	
1	สำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรกำหนดมาตรการดูแลพฤติกรรมผู้เรียนอย่างชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ โดยความร่วมมือจากทุกภาค ส่วน อาทิ ครูผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ตำรวจ ผู้นำศาสนา เป็นต้น	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดใน ราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและสอดคล้อง
2	สำนักงานการศึกษาจังหวัด สถานศึกษา ควรใช้ระบบเทคโนโลยีเครือข่าย ที่ทันสมัยในการติดต่อสื่อสารงานธุรการเพื่อความสะดวกรวดเร็ว และมีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและสอดคล้อง

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร
ส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารทั่วไป (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารทั่วไป	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน- ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ ที่ 3 (Q3)	พิสัย ระหว่าง ควอร์ไทล์ (Iqr)	
3	สำนักงานการศึกษา จังหวัด สถานศึกษา ควรบูรณาการการ จัดเก็บ การใช้ข้อมูล สารสนเทศ ระหว่าง กลุ่มงานในองค์กรและ เชื่อมโยงกับหน่วยงาน อื่นเพื่อลดเวลาและการ ปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อน	5.00	5	0	4.5	5	0.5	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
4	สำนักงานการศึกษา จังหวัด ควรวางแผน งานการดำเนินงาน ธุรการให้มี หนังสือ ราชการที่มีระดับ ความเร็วด่วนที่สุด ด่วนมาก ด่วน ให้น้อย ที่สุด	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
5	สำนักงานการศึกษา จังหวัด สถานศึกษาควร กำหนดปฏิทินการ ประชุม องค์คณะบุคคล ในองค์คณะต่าง ๆ อย่างชัดเจนและ อาจจัดการประชุม นอกเหนือปฏิทินที่ กำหนดตามความ จำเป็นเท่านั้น	5.00	5	0	4.5	5	0.5	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและ สอดคล้อง

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร
ส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารทั่วไป (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารทั่วไป	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน- ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ ที่ 3 (Q3)	พิสัย ระหว่าง ควอร์ไทล์ (Iqr)	
6	ควรมีเบี้ยประชุมของ องค์คณะบุคคลใน องค์คณะต่าง ๆ ของ สำนักงานการศึกษา จังหวัด สถานศึกษา	4.00	5	-1	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากและ สอดคล้อง
7	ควรมีการกำหนดเขต พื้นที่บริการของสถาน ศึกษาของรัฐที่จัดการ ศึกษาภาค บังคับและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เข้าซ้อนกับสถานศึกษา อื่น เน้นให้ผู้เรียนได้ ศึกษาในสถานศึกษา ใกล้บ้านมากที่สุดเพื่อ ประหยัดค่าใช้จ่าย	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและ สอดคล้อง
8	การรับนักเรียนเข้าเรียน ในสถานศึกษาของรัฐ ควรใช้วิธีการรับเด็กทุก คนในเขตพื้นที่บริการ ของสถานศึกษาเข้าเรียน ถ้าจำนวนเกินแผนการ รับให้ใช้วิธีการจับสลาก ไม่ควรใช้วิธีการสอบวัด ความรู้ ยกเว้นโรงเรียนที่ มีวัตถุประสงค์พิเศษ	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและ สอดคล้อง

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร
ส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารทั่วไป (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารทั่วไป	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน- ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ ที่ 3 (Q3)	พิสัย ระหว่าง ควอร์ไทล์ (Iqr)	
9	ควรบริหารจัดการ การศึกษาแต่ละ สถานศึกษาให้มี จำนวนผู้เรียนที่ เหมาะสมไม่มากหรือ น้อยเกินไป เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและ สอดคล้อง

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารทั่วไป สอดคล้องกัน ซึ่งเห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ในระดับมากที่สุด จำนวน 8 ประเด็น ได้แก่ประเด็น ข้อ 1 สำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรกำหนดมาตรการดูแลพฤติกรรมผู้เรียนอย่างชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน อาทิ ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ตำรวจ ผู้นำศาสนา เป็นต้น สำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรกำหนดมาตรการดูแลพฤติกรรมผู้เรียนอย่างชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน อาทิ ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ตำรวจ ผู้นำศาสนา เป็นต้น ข้อ 2 สำนักงานการศึกษาจังหวัด สถานศึกษา ควรใช้ระบบเทคโนโลยีเครือข่าย ที่ทันสมัยในการติดต่อสื่อสารงานธุรการเพื่อความสะดวก รวดเร็ว และมีระบบจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 3 สำนักงานการศึกษาจังหวัด สถานศึกษา ควรบูรณาการการจัดเก็บ การใช้ข้อมูลสารสนเทศ ระหว่างกลุ่มงานในองค์กรและเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่นเพื่อลดเวลาและการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อน ข้อ 4 สำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรวางแผนงานการดำเนินงานธุรการให้มีหนังสือราชการที่มีระดับความเร็วด่วนที่สุด ด่วนมาก ด่วน น้อยที่สุด ข้อ 5 สำนักงานการศึกษาจังหวัด สถานศึกษา ควรกำหนดปฏิทินการประชุม องค์กรคณะบุคคล ในองค์กรคณะต่าง ๆ อย่างชัดเจนและอาจจัดการประชุม นอกเหนือปฏิทินที่กำหนดตามความจำเป็นเท่านั้น ข้อ 7 ควรมีการกำหนดเขตพื้นที่บริการของ

สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เข้าซ้อนกับสถานศึกษาอื่น เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาในสถานศึกษาใกล้บ้านมากที่สุดเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย ข้อ 8 การรับนักเรียน เข้าเรียนในสถานศึกษาของรัฐควรใช้วิธีการรับเด็กทุกคนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาเข้าเรียน ถ้าจำนวนเกินแผนการรับให้ใช้วิธีการจับสลากไม่ควรใช้วิธีการสอบวัดความรู้ ยกเว้นโรงเรียนที่มี วัตถุประสงค์พิเศษ ข้อ 9 ควรบริหารจัดการศึกษาแต่ละสถานศึกษาให้มีจำนวนผู้เรียนที่เหมาะสม ไม่มากหรือน้อยเกินไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ในระดับมาก จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ประเด็น ข้อ 6 ควรมีเบี้ยประชุมขององค์คณะบุคคลในองค์คณะต่าง ๆ ของสำนักงาน การศึกษาจังหวัด สถานศึกษา

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา

ข้อ	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน-ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ที่ 3 (Q3)	พิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Iqr)	
1	นโยบายการบริหารจัดการศึกษาควรกำหนดให้ผู้ปฏิบัตินำไปปฏิบัติได้จริง ไม่ซับซ้อนมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน	5.00	5	0	4.5	5	0.5	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
2	กฎหมาย กฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาควรมีความทันสมัยบังคับใช้ได้จริง และมีตามความจำเป็นเท่านั้น	5.00	5	0	4.5	5	0.5	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร
ส่วนภูมิภาค ด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน-ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ที่ 3 (Q3)	พิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Iqr)	
3	โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ควรมีสายบังคับบัญชาสั้น ไม่ซับซ้อน การปฏิบัติงาน มีความคล่องตัว	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและสอดคล้อง
4	การบริหารจัดการศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการควรให้ครูวางแผน และดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติ	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและสอดคล้อง
5	การบริหารจัดการศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณควรเน้นการประหยัด คุ่มค่า และการดำเนินการที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและสอดคล้อง

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน-ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ที่ 3 (Q3)	พิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Iqr)	
6	การบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ควรวางแผน อัตรากำลังที่สอดคล้องกับภาระงานและความสามารถของบุคคลในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง
7	การบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป ควรใช้เทคโนโลยีเครือข่ายที่ทันสมัย ทำงานได้รวดเร็ว มีการบูรณาการการใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุด และสอดคล้อง

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา สอดคล้องกัน ซึ่งเห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ในระดับมากที่สุดทั้ง 7 ประเด็น ได้แก่ประเด็น ข้อ 1 นโยบายการบริหารจัดการศึกษาควรกำหนดให้ผู้ปฏิบัตินำไปปฏิบัติได้จริงไม่ซับซ้อนมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ข้อ 2 กฎหมาย กฎ ระเบียบเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาควรมีความทันสมัยบังคับใช้ได้จริงและมีความจำเป็นเท่านั้น ข้อ 3 โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดควรมี สายบังคับบัญชาสั้น ไม่ซับซ้อน การปฏิบัติงานมีความคล่องตัว ข้อ 4 การบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนางาน

วิชาการควรให้ครูวางแผนและดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติ ข้อ 5 การบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณควรเน้นการประหยัด คุ่มค่า และการดำเนินการที่โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ข้อ 6 การบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ควรวางแผนอัตรากำลังที่สอดคล้องกับภาระงานและความสามารถของบุคคลในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ข้อ 7 การบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป ควรใช้เทคโนโลยีเครือข่ายที่ทันสมัย ทำงานได้รวดเร็ว มีการบูรณาการการใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน-ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ที่ 3 (Q3)	พิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Iqr)	
1	ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและสอดคล้อง
2	ผลการสอบระดับชาติ (O-Net) แต่ละวิชา จำนวนผู้เรียนที่มีผลการสอบร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและสอดคล้อง

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยมฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยมฐาน-ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ที่ 3 (Q3)	พิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Iqr)	
3	ผลการสอบ PISA ของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและสอดคล้อง
4	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและสอดคล้อง
5	ผู้เรียนมีอัตราการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น	5.00	5	0	4.5	5	0.5	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและสอดคล้อง

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยมศึกษา (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยมศึกษา-ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ที่ 3 (Q3)	พิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Iqr)	
6	ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดีเพิ่มขึ้น	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและสอดคล้อง
7	พฤติกรรมของผู้เรียนที่เป็นปัญหาสังคม อาทิ การเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด การทะเลาะวิวาท การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ลดลง	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและสอดคล้อง

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน สอดคล้องกัน ซึ่งเห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ในระดับมากที่สุด ทั้ง 7 ประเด็น ได้แก่ประเด็น ข้อ 1 ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ข้อ 2 ผลการสอบระดับชาติ(O-Net) แต่ละวิชา จำนวนผู้เรียนที่มีผลการสอบ ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ข้อ 3 ผลการสอบ PISA ของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ข้อ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น ข้อ 5 ผู้เรียนมีอัตราการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น ข้อ 6 ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดีเพิ่มขึ้น ข้อ 7 พฤติกรรมของผู้เรียนที่เป็นปัญหาสังคม อาทิ การเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด การทะเลาะวิวาท การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ลดลง

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร
ส่วนภูมิภาค ด้านการตรวจประเมิน

ข้อ	ระบบการบริหารจัดการ การศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ด้านการตรวจ ประเมิน	EDFR รอบที่ 2						การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน- ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ ที่ 3 (Q3)	พิสัย ระหว่าง ควอร์ไทล์ (Iqr)	
1	การดำเนินงานของ สำนักงานการศึกษาจังหวัด และองค์คณะบุคคลที่ เกี่ยวกับบริหารจัดการศึกษา ของจังหวัด ควรได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลจากสำนักงาน การศึกษากลุ่มจังหวัด	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและ สอดคล้อง
2	สำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลหน่วยงาน การศึกษาแต่ละระดับ ในสังกัด	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและ สอดคล้อง
3	หน่วยงานการศึกษาในแต่ละ ระดับของสำนักงานการศึกษา จังหวัด ควรติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล สถานศึกษาในสังกัด	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและ สอดคล้อง

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร
ส่วนภูมิภาค ด้านการตรวจประเมิน (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหารจัดการ การศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ด้านการตรวจ ประเมิน	EDFR รอบที่ 2					พิสัย ระหว่าง ควอร์ไทล์ (Iqr)	การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน- ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ ที่ 3 (Q3)		
4	การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล การบริหารจัดการ การศึกษาของจังหวัด ควรติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลในเรื่องการ ดำเนินการตามนโยบายต้น สังกัดและบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและ สอดคล้อง
5	การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล การบริหาร จัดการศึกษา ควรมี วัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนา การบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและ สอดคล้อง
6	ควรให้มีการรายงานผล การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล เป็นลำดับ การบังคับบัญชา ไปจนถึง ส่วนกลางที่เป็นต้นสังกัด ทราบ เพื่อพิจารณา ยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติแก่ หน่วยงานที่บริหารจัดการ การศึกษาได้ยอดเยี่ยมและ สั่งการให้หน่วยงานที่บริหาร จัดการศึกษาไม่เป็นไปตาม เป้าหมายดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไข	5.00	5	0	4	5	1	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและ สอดคล้อง

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร
ส่วนภูมิภาค ด้านการตรวจประเมิน (ต่อ)

ข้อ	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาค ด้านการตรวจ ประเมิน	EDFR รอบที่ 2					พิสัย ระหว่าง ควอร์ไทล์ (Iqr)	การแปลผล
		มัธยฐาน (Mdn)	ฐานนิยม (Mo)	มัธยฐาน- ฐานนิยม (Mdn-Mo)	ควอร์ไทล์ ที่ 1 (Q1)	ควอร์ไทล์ ที่ 3 (Q3)		
7	การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล การบริหาร จัดการศึกษาของสำนักงาน การศึกษาจังหวัด หน่วยงาน การศึกษาแต่ละระดับใน สังกัด และสถานศึกษาควร ดำเนินตามระบบการ ประกันคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ของหน่วยงานบังคับบัญชา ในส่วนกลาง	5.00	5	0	5	5	0	เห็นด้วยว่าเป็น ตัวแปรระบบ การบริหาร จัดการศึกษาของ จังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ระดับมากที่สุดและ สอดคล้อง

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการศึกษา
ของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านการตรวจประเมิน สอดคล้องกัน ซึ่งเห็นด้วยว่าเป็น
ตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ในระดับมากที่สุด
ทั้ง 7 ประเด็น ได้แก่ประเด็น ข้อ 1 การดำเนินงานของสำนักงานการศึกษาจังหวัดและองค์คณะบุคคล
ที่เกี่ยวกับบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ควรได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจาก
สำนักงานการศึกษากลุ่มจังหวัด ข้อ 2 สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรติดตาม ตรวจสอบและ
ประเมินผลหน่วยงานการศึกษาแต่ละระดับในสังกัด ข้อ 3 หน่วยงานการศึกษาในแต่ละระดับ
ของสำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลสถานศึกษาในสังกัด ข้อ 4
การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ควรติดตาม ตรวจสอบ
และประเมินผลในเรื่องการดำเนินการตามนโยบายต้นสังกัดและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
ข้อ 5 การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษา ควรมีวัตถุประสงค์เพื่อ
การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ข้อ 6 ควรให้มีการรายงานผลการติดตาม
ตรวจสอบ และประเมินผล เป็นลำดับการบังคับบัญชา ไปจนถึงส่วนกลางที่เป็นต้นสังกัดทราบ

เพื่อพิจารณา ยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติแก่หน่วยงานที่บริหารจัดการศึกษาได้ยอดเยี่ยมและสั่งการให้หน่วยงานที่บริหารจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ข้อ 7 การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษาจังหวัด หน่วยงานการศึกษาแต่ละระดับในสังกัด และสถานศึกษาควรดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชาในส่วนกลาง

จากสาระการจัดทำ EDFR ในรอบที่ 1 และ EDFR ในรอบที่ 2 มีตัวแปรที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ในระดับมากที่สุด ดังที่พรรณนามาแล้ว สามารถบูรณาการเพื่อนำเสนอระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรกำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายในระดับชาติ ตั้งแต่ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และควรให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด โดยนโยบายต้องมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน ยึดหลักการมีส่วนร่วม และควรกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาก่อนที่สถานศึกษาจะเปิดภาคเรียน เพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปวางแผนสู่การปฏิบัติ ในการขับเคลื่อนนโยบายควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และอาจปรับแก้นโยบายได้ตามนโยบายของรัฐมนตรีที่เปลี่ยนไป แต่ต้องไม่กระทบกับนโยบายที่วางไว้ในระยะยาว และไม่ปรับเปลี่ยนจนทำให้หน่วยปฏิบัติไม่สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพได้ ประกอบกับ ควรมีการติดตาม ตรวจสอบ การนำนโยบายการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ให้มีการปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ให้ชัดเจน สอดคล้อง เชื่อมโยง ส่งเสริมภารกิจซึ่งกันและกัน กฎหมาย กฎ ระเบียบเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาควรมีความทันสมัยบังคับใช้ได้จริง และให้มีความจำเป็นเท่านั้น นอกจากนั้นสำนักงานการศึกษาจังหวัดควรบริหารความขัดแย้งของหน่วยงานในสังกัดเพื่อให้เกิดข้อยุติที่เกิดประโยชน์ของทุกหน่วยปฏิบัติทั้งในเรื่องวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป ในส่วนของโครงสร้างการบริหารงานนั้น ควรมีสายการบังคับบัญชาสั้น ไม่ซ้ำซ้อน การปฏิบัติงานมีความคล่องตัว ควรให้หน่วยงานการบริหารจัดการศึกษาในส่วนกลางมีความกะทัดรัด กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่ราชการบริหารส่วนภูมิภาค มีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย มาตรฐาน สนับสนุน ประสานงาน และกำกับติดตามการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษากลุ่มจังหวัด และสำนักงานการศึกษาจังหวัด โดยกำหนดให้มีสำนักงานการศึกษาจังหวัด เป็นหน่วยงานการบริหารจัดการศึกษาสูงสุดในระดับจังหวัด ที่บริหารจัดการศึกษา ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญา โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในแต่ละระดับอยู่ในสังกัด อาทิเช่น การศึกษาภาคบังคับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาพิเศษ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการอาชีวศึกษา เป็นต้น มีบทบาทหน้าที่ในการประสานงานบูรณาการ

บริหารจัดการศึกษาของจังหวัด และควรมีสำนักงานการศึกษาอำเภอรองจากสำนักงานการศึกษาจังหวัด เพื่อรับผิดชอบภารกิจของสำนักงานการศึกษาจังหวัด ที่มอบหมายมาตามสายงาน โดยกำหนดให้มีองค์คณะบุคคลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ที่ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ผู้แทนหน่วยงานที่สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัด มีบทบาทหน้าที่ในเรื่องการกำหนดนโยบาย แผนการจัดการศึกษาของจังหวัด คุณภาพการศึกษา งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป จัดทำสารสะท้อนถึงที่สะท้อนความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้สถานศึกษานำไปเป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นนั้น ๆ กำหนดมาตรฐานการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาชาติและบริบทของจังหวัด เพื่อเป็นกรอบให้สถานศึกษานำไปจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา ควรให้มีผู้ตรวจการศึกษา ทำหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานที่สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดและสถานศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งให้มีศึกษานิเทศก์ในหน่วยงานที่สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนด้านวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการควรให้ครูวางแผนและดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติ ควรมีศูนย์สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ควรมีครูที่มีความเก่งและเชี่ยวชาญการสอนในระดับประเทศของแต่ละสาขาวิชา เพื่อจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ไปสู่สถานศึกษาปลายทาง และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษของจังหวัด ควรสร้างเครือข่ายวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามความถนัดของแต่ละบุคคลนำไปสู่คุณภาพของผู้เรียน ตั้งแต่การมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติ(O-Net) ในแต่ละวิชา จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผลการสอบ PISA ของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีอัตราการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดีเพิ่มขึ้น พฤติกรรมของผู้เรียนที่เป็นปัญหาสังคม อาทิเช่น การเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด การทะเลาะวิวาท การตั้งครุภักก่อนวัยอันควร ลดลง นอกจากนี้การวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนที่จะจบการศึกษาแต่ละระดับ ควรได้รับการวัดและประเมินผลจากสำนักงานการศึกษาจังหวัด เพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งจังหวัด สำหรับงบประมาณ ควรได้รับสนับสนุนจากส่วนกลางตามความต้องการจำเป็นที่สำนักงานการศึกษาจังหวัด สถานศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการ ขอรับสนับสนุน และจากการจัดเก็บภาษีการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดให้มีคุณภาพ หรือรายได้ของสถานศึกษาที่เกิดจากการจัดหาผลประโยชน์จาก

การใช้ที่ดิน สิ่งก่อสร้างและทรัพย์สินของสถานศึกษา ค่าปรับ การผิดสัญญา ซึ่งเป็นรายได้ของสถานศึกษาที่ไม่ต้องนำส่งเป็นรายได้แผ่นดิน ควรลดขั้นตอนและวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน และสินทรัพย์ของสำนักงานการศึกษาจังหวัดและสถานศึกษา ให้มีขั้นตอนน้อยลงเพื่อความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการเงิน ควรให้จัดทำเท่าที่จำเป็นที่แสดงให้เห็นการรับจ่ายเงินที่เชื่อถือได้ รัฐควรจัดสรรและอนุมัติงบประมาณตามไตรมาสของการใช้งบประมาณ และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด งบประมาณที่รัฐจัดสรรและอนุมัติให้สำนักงานการศึกษาจังหวัด และสถานศึกษา รัฐต้องไม่เรียกคืนงบประมาณถึงแม้จะมีงบประมาณเหลือจ่าย และควรจัดสรร อนุมัติงบประมาณเพิ่มเติมให้กับสถานศึกษาที่มีผลการบริหารจัดการศึกษาดีเด่น ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่องค์คณะบุคคลการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดกำหนด การบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณควรเน้นการประหยัด คุ่มค่า และการดำเนินการที่โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ และในส่วนขององค์คณะบุคคลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ควรให้มีผู้แทนครู ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในองค์คณะ โดยมีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดกรอบอัตรากำลัง คุณสมบัติ หลักเกณฑ์วิธีการสรรหาบุคคลของจังหวัด ซึ่งควรมีแผนความต้องการกำลังคนที่สอดคล้องกับภาระงานและความสามารถของบุคคลในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของจังหวัดและประเทศที่ชัดเจน เพื่อการผลิตบุคคลให้ตรงกับความต้องการ และดำเนินการสรรหาบุคคลเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องกับระยะเวลาการเปิดภาคเรียนของสถานศึกษา ประกอบกับให้มีการพัฒนาครูในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อให้ครูนำความรู้และประสบการณ์มาใช้จัดการเรียนการสอนในช่วงเปิดภาคเรียนได้เต็มที่ สำหรับการเลื่อนวิทยฐานะครู ควรใช้วิธีการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และผลที่เกิดกับผู้เรียน โดยประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้วิธีการคัดเลือกจากครูที่มีประสบการณ์การเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย การย้ายครู ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพิจารณาจากคำร้องของผู้ขอย้าย หรือการเสนอของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหน่วยงาน นอกจากนั้น ควรกำหนดให้มีครูธุรการ ครูการเงิน ครูพัสดุในสถานศึกษาตามความเหมาะสมกับภาระงาน เพื่อลดภาระงานของครูผู้สอน หน่วยงานสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด สำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรกำหนดมาตรการดูแลพฤติกรรมผู้เรียนอย่างชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน อาทิเช่น ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ตำรวจ ผู้นำศาสนา เป็นต้น ควรใช้ระบบเทคโนโลยีเครือข่ายที่ทันสมัยในการติดต่อสื่อสารงานธุรการเพื่อความสะดวก รวดเร็ว และมีระบบจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการการจัดเก็บ การใช้ข้อมูล สารสนเทศ ระหว่างกลุ่มงานในองค์กรและเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่นเพื่อลดเวลาและการทำงานที่ซ้ำซ้อน ควรวางแผนงานการดำเนินงานธุรการให้มีหนังสือราชการที่มีระดับชั้นความเร็วให้น้อยที่สุด ควรกำหนดปฏิทินการประชุมองค์คณะบุคคล ในองค์คณะต่าง ๆ อย่างชัดเจนและอาจจัดการประชุม

นอกเหนือปฏิทินที่กำหนดตามความจำเป็นเท่านั้น ควรมีการกำหนดเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ซ้ำซ้อนกับสถานศึกษาอื่น เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาในสถานศึกษาใกล้บ้านมากที่สุด เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย การรับนักเรียนเข้าเรียนในสถานศึกษาของรัฐควรใช้วิธีการรับเด็กทุกคนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาเข้าเรียน ถ้าจำนวนเกินแผนการรับให้ใช้วิธีการจับสลาก ไม่ควรใช้วิธีการสอบวัดความรู้ ยกเว้นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ และในแต่ละสถานศึกษาให้มีจำนวนผู้เรียนที่เหมาะสมไม่มากหรือน้อยเกินไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารจัดการ นอกจากนี้การดำเนินงานของสำนักงานการศึกษาจังหวัดและองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัด ควรได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากสำนักงานศึกษากลุ่มจังหวัด สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลหน่วยงานการศึกษาแต่ละระดับในสังกัด หน่วยงานการศึกษาในแต่ละระดับของสำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลสถานศึกษาในสังกัด การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ควรติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ในเรื่องการดำเนินการตามนโยบายของต้นสังกัดและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษา ควรมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ควรให้มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเป็นลำดับการบังคับบัญชาไปจนถึงส่วนกลางที่เป็นต้นสังกัดทราบ เพื่อพิจารณา ยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติแก่หน่วยงานที่บริหารจัดการศึกษาได้ยอดเยี่ยม และสั่งการให้หน่วยงานที่บริหารจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายดำเนินการปรับปรุงแก้ไข การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษาจังหวัด หน่วยงานการศึกษาแต่ละระดับในสังกัด และสถานศึกษา ควรดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชาในส่วนกลาง และตัวแปรของระบบที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบ การบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ในระดับมาก ได้แก่ ประเด็นของบุคลากรของสำนักงานการศึกษาจังหวัดนอกเหนือจากผู้บริหารสำนักงานการศึกษาจังหวัดควรเป็นข้าราชการครู การลงโทษทางวินัยข้าราชการครูที่กระทำผิดวินัย นอกเหนือจากผู้บริหารสำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรให้เป็นอำนาจขององค์คณะบุคคลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด และควรให้มีเบี้ยประชุมสำหรับการประชุมขององค์คณะบุคคลในองค์คณะต่าง ๆ ของสำนักงานการศึกษาจังหวัด และของสถานศึกษา

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค เป็นการวิจัยโดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) โดยการเก็บรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน ที่ได้คัดเลือกมาแบบเฉพาะเจาะจง ซึ่งพิจารณาจากคุณวุฒิทางการศึกษา วิทยฐานะ หรือประสบการณ์การบริหารงานที่เกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ ใช้ในการทำ EDFR รอบที่ 1 และแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) ในการทำ EDFR รอบที่ 2 โดยวิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูลเริ่มดำเนินการตั้งแต่การทำ EDFR รอบที่ 1 ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยได้เลือกมาแบบเฉพาะเจาะจงและติดต่อขออนุญาตเข้าสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้เดินทางไปพบและสัมภาษณ์ด้วยตนเอง สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทำ EDFR รอบที่ 2 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น ซึ่งได้สร้างขึ้นจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาจากการการทำ EDFR รอบที่ 1 โดยผู้วิจัยได้เดินทางไปเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่ามัธยฐาน (median) ค่าฐานนิยม (mode) และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (interquartile range) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีผลการวิจัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือเพื่อทราบระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ประกอบด้วยตัวแปรของระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคที่จำแนกออกเป็น 9 ด้าน 80 ประเด็น ได้แก่

1. ด้านบริหารการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 17 ประเด็น คือ 1) การบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคจะต้องนำยุทธศาสตร์ชาติไปปฏิบัติให้เกิดผลตามที่กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ 2) การบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค

จะต้องนำแผนการศึกษาแห่งชาติ ไปปฏิบัติให้เกิดผลตามที่กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ 3) ควรมีการปรับแก้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน 4) ควรมีการปรับแก้กฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบปฏิบัติของส่วนราชการระดับจังหวัดให้สอดคล้องและส่งเสริมภารกิจซึ่งกันและกัน 5) ควรมีระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อกำหนดสายบังคับบัญชาและภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด 6) ควรให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดอยู่ภายใต้กฎหมายการบริหารจัดการศึกษาเดียวกัน 7) นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคควรสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 8) นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคควรสอดคล้องกับบริบทของจังหวัด 9) นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคควรเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในจังหวัด 10) นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและอาจปรับแก้ได้ตามนโยบายของรัฐมนตรีที่เปลี่ยนแปลงไปแต่ต้องไม่กระทบกับนโยบายที่วางไว้ในระยะยาว 11) การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดควรผ่านการ ประชาพิจารณ์จากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ นักวิชาการ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานการศึกษาที่รับผิดชอบการศึกษาแต่ละระดับในพื้นที่ เครือข่ายประชาชน 12) นโยบายการบริหารจัดการศึกษาควรมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน 13) ควรมีการติดตามตรวจสอบ การนำนโยบายการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ 14) นโยบายการบริหารจัดการศึกษาควรกำหนดก่อนสถานศึกษาเปิดภาคเรียนเพื่อให้สถานศึกษาได้วางแผนนำไปสู่การปฏิบัติ 15) สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรประสานนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อกำหนดเป็นนโยบายระดับจังหวัดที่ชัดเจน และไม่ปรับเปลี่ยนจนทำให้หน่วยปฏิบัติ ไม่สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพได้ 16) สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีความสามารถในการบริหารความขัดแย้งของหน่วยงานในสังกัดเพื่อให้เกิดข้อยุติที่เกิดประโยชน์ของทุกหน่วยปฏิบัติทั้งในเรื่องวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป 17) บุคลากรของสำนักงานการศึกษาจังหวัดนอกเหนือจากผู้บริหารสำนักงานการศึกษาจังหวัดควรเป็นข้าราชการครู

2. ด้านโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย 6 ประเด็น คือ 1) หน่วยงานการศึกษาส่วนกลางควรมีขนาดเล็กลง มีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย มาตรฐาน สนับสนุนประสานงาน และกำกับติดตามการปฏิบัติราชการของสำนักงานการศึกษากลุ่มจังหวัด และสำนักงานการศึกษาจังหวัด 2) สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในแต่ละระดับอยู่ในสังกัด อาทิ การศึกษาภาคบังคับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษาเฉพาะทาง การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้น

3) ควรมีสํานักงานการศึกษาอำเภอเพื่อรับผิดชอบภารกิจของสํานักงานการศึกษาจังหวัด ที่มอบหมายมาตามสายงาน 4) ควรมีองค์คณะบุคคลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ผู้แทนหน่วยงานที่สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัด 5) องค์คณะบุคคลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด มีบทบาทหน้าที่ในเรื่องการกำหนดนโยบาย แผนการจัดการศึกษาของจังหวัด คุณภาพการศึกษา งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป 6) สํานักงานการศึกษาจังหวัดควรมีบทบาทหน้าที่ในการประสานงาน บูรณาการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด

3. ด้านการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 9 ประเด็น คือ 1) สํานักงานการศึกษาจังหวัดจัดทำสาระท้องถิ่นที่สะท้อนความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้สถานศึกษานําไปเป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นนั้น ๆ 2) สํานักงานการศึกษาจังหวัดควรถูกกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาชาติและบริบทของจังหวัดเพื่อเป็นกรอบให้สถานศึกษานําไปจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา 3) สํานักงานการศึกษาจังหวัดควรมีผู้ตรวจการศึกษา ทำหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานที่สังกัดสํานักงานการศึกษาจังหวัดและสถานศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสํานักงานการศึกษาจังหวัด 4) ควรมีศึกษานิเทศก์ในหน่วยงานที่สังกัดสํานักงานการศึกษาจังหวัดในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนด้านวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษา 5) สํานักงานการศึกษาจังหวัดควรมีสุนัขสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สถานศึกษานําไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย รวดเร็วมีประสิทธิภาพ 6) สํานักงานการศึกษาจังหวัดควรมีครูที่มีความเก่งและเชี่ยวชาญการสอนในระดับประเทศของแต่ละสาขาวิชาเพื่อจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ไปสู่สถานศึกษาปลายทาง และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษของจังหวัด 7) สํานักงานการศึกษาจังหวัดควรถูกสร้างเครือข่ายวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามความถนัดของ แต่ละบุคคล 8) สํานักงานการศึกษาจังหวัดควรมีแผนความต้องการกำลังคนของจังหวัดและประเทศที่ชัดเจนเพื่อการผลิตบุคคลให้ตรงกับความต้องการ 9) การวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนที่จะจบการศึกษาแต่ละระดับควรได้รับการวัดและประเมินผลจากสํานักงานการศึกษาจังหวัด เพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งจังหวัด

4. ด้านการบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย 9 ประเด็น คือ 1) การบริหารจัดการศึกษาของสํานักงานการศึกษาจังหวัด สถานศึกษา ควรได้รับสนับสนุนงบประมาณจากส่วนกลาง ตามความต้องการจำเป็นที่สํานักงานการศึกษาจังหวัด สถานศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการ ขอรับสนับสนุน 2) ควรจัดเก็บภาษีการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

ให้มีคุณภาพ 3) ควบคุมขั้นตอนและวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน และสินทรัพย์ของสำนักงาน การศึกษาจังหวัดและสถานศึกษาให้มีขั้นตอนน้อยลงเพื่อความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 4) รัฐควร จัดสรรและอนุมัติงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการศึกษาตามไตรมาสการใช้งบประมาณและเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด 5) งบประมาณที่รัฐจัดสรรและอนุมัติให้สำนักงานการศึกษาจังหวัด และสถานศึกษา รัฐต้องไม่เรียกคืนงบประมาณ ถึงแม้จะมีงบประมาณเหลือจ่าย 6) รัฐควรจัดสรรและ อนุมัติงบประมาณเพิ่มเติมให้กับสถานศึกษาที่มีผลการบริหารจัดการศึกษาดีเด่น ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่องค์คณะบุคคลการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดกำหนด 7) สถานศึกษาสามารถ จัดหาผลประโยชน์จากการใช้ที่ดิน สิ่งก่อสร้างและทรัพย์สินของสถานศึกษาเพื่อเป็นรายได้พัฒนา การบริหารจัดการศึกษา ไม่ต้องนำส่งเป็นรายได้แผ่นดิน 8) รายได้ของสถานศึกษาที่เกิดจากค่าปรับ การผิดสัญญา ให้เป็นรายได้ของสถานศึกษาไม่ต้องนำส่งเป็นรายได้แผ่นดิน 9) การจัดทำเอกสาร หลักฐานทางการเงินควรให้สถานศึกษาจัดทำเท่าที่จำเป็นที่แสดงให้เห็นการรับ-จ่ายเงินที่เชื่อถือได้

5. ด้านการบริหารบุคคล ประกอบด้วย 9 ประเด็น คือ 1) องค์คณะบุคคลเกี่ยวกับการ บริหารจัดการศึกษาของจังหวัดควรมีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดกรอบอัตรากำลัง คุณสมบัติ บุคคล หลักเกณฑ์วิธีการสรรหาบุคคลของจังหวัด 2) สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรสรรหาบุคคล ตามหลักเกณฑ์วิธีการสรรหาที่องค์คณะบุคคลที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดกำหนด ให้สอดคล้องกับการเปิดภาคเรียนของสถานศึกษา 3) สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีการพัฒนา ครูในช่วงปิดภาคเรียนเพื่อให้ครูนำความรู้และประสบการณ์มาใช้จัดการเรียนการสอนในช่วงเปิดภาค เรียนได้เต็มที่ 4) การเลื่อนวิทยฐานะครู ควรใช้วิธีการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนของ ครูและผลที่เกิดกับผู้เรียน โดยประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ 5) การเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษาควรใช้วิธีการคัดเลือกจากครูที่มีประสบการณ์การเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย 6) ควรกำหนดให้มีครูธุรการ ครูการเงิน ครูพัสดุในสถานศึกษาตามความ เหมาะสมกับภาระงาน เพื่อลดภาระงานของครูผู้สอน 7) การย้ายครู ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้เป็น อำนาจขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด โดยพิจารณาจากคำร้องของ ผู้ขอย้าย หรือการเสนอของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหน่วยงานสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด 8) การลงโทษทางวินัยข้าราชการครูที่กระทำผิดวินัย นอกเหนือจากผู้บริหารสำนักงานการศึกษา จังหวัด ควรให้เป็นอำนาจขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด 9) ควรให้มี ผู้แทนครู ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ของจังหวัด

6. ด้านการบริหารทั่วไป ประกอบด้วย 9 ประเด็น คือ 1) สำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรกำหนดมาตรการดูแลพฤติกรรมผู้เรียนอย่างชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ โดยความร่วมมือจาก ทุกภาคส่วน อาทิ ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ตำรวจ ผู้นำศาสนา เป็นต้น 2) สำนักงาน

การศึกษาจังหวัด สถานศึกษา ควรใช้ระบบเทคโนโลยีเครือข่าย ที่ทันสมัยในการติดต่อสื่อสารงานธุรการเพื่อความสะดวก รวดเร็ว และมีระบบจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สำนักงานการศึกษาจังหวัด สถานศึกษา ควรบูรณาการการจัดเก็บ การใช้ข้อมูล สารสนเทศ ระหว่างกลุ่มงานในองค์กรและเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่นเพื่อลดเวลาและการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อน

4) สำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรวางแผนงานการดำเนินงานธุรการให้มีหนังสือราชการที่มีระดับความเร็วด่วนที่สุด ด่วนมาก ด่วน น้อยที่สุด

5) สำนักงานการศึกษาจังหวัด สถานศึกษาควรกำหนดปฏิทินการประชุม องค์กรคณะบุคคล ในองค์กรคณะต่าง ๆ อย่างชัดเจนและอาจจัดการประชุมนอกเหนือปฏิทินที่กำหนดตามความจำเป็นเท่านั้น

6) ควรมีเบี้ยประชุมขององค์กรคณะบุคคลในองค์กรคณะต่าง ๆ ของสำนักงานการศึกษาจังหวัด สถานศึกษา

7) ควรมีการกำหนดเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่ซ้ำซ้อนกับสถานศึกษาอื่น เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาในสถานศึกษาใกล้บ้านมากที่สุดเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย

8) การรับนักเรียนเข้าเรียนในสถานศึกษาของรัฐควรใช้วิธีการรับเด็กทุกคนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาเข้าเรียน ถ้าจำนวนเกินแผนการรับให้ใช้วิธีการจับสลากไม่ควรใช้วิธีการสอบวัดความรู้ ยกเว้นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ

9) ควรบริหารจัดการศึกษาแต่ละสถานศึกษาให้มีจำนวนผู้เรียนที่เหมาะสมไม่มากหรือน้อยเกินไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

7. ด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 7 ประเด็น คือ

- 1) นโยบายการบริหารจัดการศึกษาควรกำหนดให้ผู้ปฏิบัตินำไปปฏิบัติได้จริง ไม่ซับซ้อนมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน
- 2) กฎหมาย กฎ ระเบียบเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาควรมีความทันสมัยบังคับใช้ได้จริงและมีตามความจำเป็นเท่านั้น
- 3) โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดควรมี สายบังคับบัญชาสั้น ไม่ซ้ำซ้อน การปฏิบัติงานมีความคล่องตัว
- 4) การบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการควรให้ครูวางแผนและดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติ
- 5) การบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณควรเน้นการประหยัด คุ่มค่า และการดำเนินการที่โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
- 6) การบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ควรวางแผนอัตรากำลังที่สอดคล้องกับภาระงานและความสามารถของบุคคลในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
- 7) การบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป ควรใช้เทคโนโลยีเครือข่ายที่ทันสมัย ทำงานได้รวดเร็ว มีการบูรณาการการใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน

8. ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน ประกอบด้วย 7 ประเด็น คือ

- 1) ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
- 2) ผลการสอบระดับชาติ(O-Net) แต่ละวิชา จำนวนผู้เรียนที่มีผลการสอบ ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น
- 3) ผลการสอบ PISA ของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น
- 4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น
- 5) ผู้เรียนมีอัตราการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น
- 6) ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดีเพิ่มขึ้น
- 7) พฤติกรรมของผู้เรียนที่เป็นปัญหาสังคม อาทิ การเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด การทะเลาะวิวาท การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ลดลง

9. ด้านการตรวจประเมิน ประกอบด้วย 7 ประเด็น คือ 1) การดำเนินงานของสำนักงานการศึกษาจังหวัดและองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัด ควรได้รับการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลจากสำนักงานการศึกษากลุ่มจังหวัด 2) สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลหน่วยงานการศึกษาแต่ละระดับในสังกัด 3) หน่วยงานการศึกษาในแต่ละระดับของสำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลสถานศึกษาในสังกัด 4) การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ควรติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลในเรื่องการดำเนินการตามนโยบายต้นสังกัดและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 5) การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษา ควรมีวัตถุประสงค์ เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 6) ควรให้มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เป็นลำดับการบังคับบัญชา ไปจนถึงส่วนกลางที่เป็นต้นสังกัดทราบ เพื่อพิจารณา ยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติแก่หน่วยงานที่บริหารจัดการศึกษาได้ยอดเยี่ยมและสั่งการให้หน่วยงานที่บริหารจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายดำเนินการปรับปรุงแก้ไข 7) การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษาจังหวัด หน่วยงานการศึกษาแต่ละระดับในสังกัด และสถานศึกษาควรดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชาในส่วนกลาง

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ประกอบด้วยตัวแปรของระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ที่จำแนกออกเป็น 9 ด้าน 80 ประเด็น ทั้งนี้เป็นเพราะว่าระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคดังกล่าวมีระบบครอบคลุมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดแบ่งหน่วยงานภายในและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านบริหารการจัดการศึกษา

ตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านบริหารการจัดการศึกษา มีข้อค้นพบ คือ ในระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค จะต้องนำยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ไปปฏิบัติให้เกิดผลตามที่กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ายุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายที่สำคัญสำหรับการพัฒนาคนภายในประเทศให้มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ ซึ่งเป็นไปตาม

เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรมีการปรับแก้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เนื่องจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดินได้บัญญัติให้มีระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาคแต่พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ บัญญัติให้มีการจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกัน ดังนั้นพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการจึงควรบัญญัติให้มีการจัดระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาคเช่นเดียวกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน จะทำให้การบริหารราชการมีความสอดคล้องเชื่อมโยงเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ควรมีการปรับแก้กฎหมายข้อบังคับ และระเบียบปฏิบัติของส่วนราชการระดับจังหวัดให้สอดคล้องและส่งเสริมภารกิจซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ควรมีการปรับแก้กฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบปฏิบัติของส่วนราชการระดับจังหวัดให้สอดคล้องและส่งเสริมภารกิจซึ่งกันและกัน มีระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจน ให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดอยู่ภายใต้กฎหมายการบริหารจัดการศึกษาเดียวกันซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่กำหนดให้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่ได้ศึกษาโครงการวิจัยประเมินผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่พบปัญหาที่เกิดขึ้นก่อนการจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา คือ กฎหมายและวิธีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องไม่เอื้อต่อความคล่องตัวของการบริหารสถานศึกษาและการเป็นนิติบุคคล ในส่วนของนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคควรสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ บริบทของจังหวัด นโยบาย ควรเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในจังหวัด นโยบายควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและอาจปรับแก้ได้ตามนโยบายของรัฐมนตรีที่เปลี่ยนไปแต่ต้องไม่กระทบกับนโยบายที่วางไว้ในระยะยาว การกำหนดนโยบายควรผ่าน

การประชาพิจารณ์จากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ นักวิชาการ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน การศึกษาที่รับผิดชอบการศึกษาแต่ละระดับในพื้นที่ เครือข่ายประชาชน นโยบายควรมีวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ชัดเจน ควรมีการติดตาม ตรวจสอบ การนำนโยบายการบริหารจัดการศึกษาสู่ การปฏิบัติ นโยบายการบริหารจัดการศึกษาควรกำหนดก่อนสถานศึกษาเปิดภาคเรียนเพื่อให้ สถานศึกษาได้วางแผนนำไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรประสานนโยบายจาก หน่วยงานต้นสังกัดเพื่อกำหนดเป็นนโยบายระดับจังหวัดที่ชัดเจน และไม่ปรับเปลี่ยนจนทำให้หน่วย ปฏิบัติ ไม่สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพได้ สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมี ความสามารถในการบริหารความขัดแย้งของหน่วยงานในสังกัดเพื่อให้เกิดข้อยุติที่เกิดประโยชน์ ของทุกหน่วยปฏิบัติทั้งในเรื่องวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นโยบายเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดโดย เป้าหมายของการดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติ นั้นต้องสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับเป้าหมาย ของการพัฒนาประเทศที่บรรจุอยู่ในยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนบริบทของจังหวัด สอดคล้องกับงานวิจัยของวสันต์ เหลืองประภัสร์ ที่ได้วิจัย เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างและระบบ บริหารงานจังหวัดให้มีศักยภาพสูงเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคตที่พบว่า จังหวัดที่มี ศักยภาพมีผลเกี่ยวเนื่องกับผลของยุทธศาสตร์และนโยบายระดับชาติต่อทิศทางการพัฒนาในพื้นที่ จังหวัด และ ตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคที่ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรของระบบในระดับมากซึ่งอยู่ในลำดับสุดท้ายของด้านบริบท การบริหารการจัดการศึกษา ในประเด็นที่บุคลากรของสำนักงานการศึกษาจังหวัดนอกเหนือจาก ผู้บริหารสำนักงานการศึกษาจังหวัดควรเป็นข้าราชการครู ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากข้าราชการที่ปฏิบัติ หน้าที่ในสำนักงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษามีความคิดเห็นว่าความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ตั้งแต่เงินเดือน สิทธิประโยชน์เกื้อกูลต่าง ๆ ดีต่อกว่าข้าราชการครู ซึ่งตนก็ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน ที่มีสังกัดเกี่ยวกับข้าราชการครู ควรจะมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เงินเดือน และสิทธิประโยชน์ เกื้อกูลเช่นเดียวกับข้าราชการครู ซึ่งผู้เชี่ยวชาญอาจมีความคิดเห็นว่าการที่ข้าราชการที่อยู่ในสำนักงาน ปฏิบัติงานในสำนักงานไม่ได้จัดการเรียนการสอนจึงมีความคิดเห็นให้อยู่ลำดับสุดท้ายของระบบ การบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคด้านบริหารจัดการศึกษา

2. ด้านโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

ตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา มีข้อค้นพบ คือ หน่วยงานการบริหารจัดการศึกษาส่วนกลาง ควรมีขนาดเล็กลง มีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย มาตรฐาน สนับสนุน ประสานงาน และ

กำกับติดตามการปฏิบัติราชการของสำนักงานการศึกษากลุ่มจังหวัด และสำนักงานการศึกษาจังหวัด อาจเป็นเพราะว่าหน่วยงานการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในปัจจุบันมีความเข้มแข็งมากขึ้น สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โดยให้หน่วยงานบริหารจัดการศึกษาในส่วนกลางทำหน้าที่มอบนโยบาย กำหนดมาตรฐาน สนับสนุน ประสานงานและกำกับติดตามการปฏิบัติงานเท่านั้น หน่วยงานการบริหารจัดการศึกษาส่วนกลางก็จะมีขนาดเล็กลง ลดจำนวนบุคลากรปฏิบัติงาน ลดงบประมาณ สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายในด้านโครงสร้าง บทบาทและระบบบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้าง และระบบบริหารราชการส่วนภูมิภาคและสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิวัฒน์ สิ้นทรโก ที่ได้วิจัย เรื่อง การบริหารราชการส่วนภูมิภาคที่ก่อให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาประเทศไทย ซึ่งพบว่าแนวทางการบริหารงานราชการส่วนภูมิภาคที่ก่อให้เกิดประสิทธิผล คือ ลดขนาดส่วนกลางและให้ความสำคัญกับการบริหารในเชิงพื้นที่ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนที่ได้วิจัย เรื่องบทบาทหน้าที่ของ ก.พ.สำนักงาน ก.พ. และบทบาทของส่วนราชการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลในทศวรรษหน้า ที่พบว่า บทบาทหน้าที่ของ ก.พ.ในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนจะต้องแสดงบทบาทเป็นผู้กำหนดนโยบาย ในส่วนของสำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในแต่ละระดับอยู่ในสังกัด อาทิเช่น การศึกษาภาคบังคับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษาเฉพาะทาง การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้น โดยมีองค์คณะบุคคลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ผู้แทนหน่วยงานที่สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัด มีบทบาทหน้าที่ในเรื่องการกำหนดนโยบาย แผนการจัดการศึกษาของจังหวัด คุณภาพการศึกษา งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป และ สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีบทบาทหน้าที่ในการประสานงานบูรณาการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด สอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลิมศักดิ์ ยะโสธร ที่ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและข้าราชการที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารการศึกษาระดับจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุดที่จะให้มีการรวมหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ภายในจังหวัด(ยกเว้นมหาวิทยาลัย)เข้าด้วยกันเป็นหน่วยงานเดียวกัน และเห็นด้วยมากที่สุดในเรื่อง ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการการศึกษาขึ้นเพื่อกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาในจังหวัด นอกจากนั้นยังเห็นด้วยมากที่สุดที่จะให้หน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัดมีการประสานร่วมมือกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สกิต เกษมทะเล

ที่วิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และข้าราชการที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างราชการบริหารการศึกษาระดับจังหวัดในภาคกลาง ที่พบว่า ในอนาคตผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่จะให้มีการรวมหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทภายในจังหวัด เข้าเป็นหน่วยงานเดียวกันหรือรวมหน่วยงานทางการศึกษาระดับเดียวกันเข้าเป็นหน่วยงานเดียวกัน หรือรวมหน่วยงานทางการศึกษาระดับเดียวกันเข้าเป็นหน่วยงานเดียว และมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารให้มีเอกภาพโดยรวมหน่วยงานทางการศึกษาเข้าด้วยกัน และเรื่องควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการศึกษาขึ้น เพื่อกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทภายในจังหวัด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูสิทธิ์ ชุนอินทร์และคณะที่ได้วิจัยเรื่อง ผู้ว่าราชการจังหวัดกับการบริหารราชการแผ่นดินไทย ที่พบว่า รูปแบบการบริหารราชการแผ่นดินที่เหมาะสมยังคงแบ่งการบริหารเป็นส่วนราชการ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น และการบริหารราชการจังหวัด ปฏิรูปการบริหารราชการส่วนภูมิภาคให้จังหวัดมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิพัฒน์ สิ้นทรโก ที่ได้วิจัย เรื่อง การบริหารราชการส่วนภูมิภาคที่ก่อให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาประเทศไทย พบว่า แนวทางการบริหารราชการส่วนภูมิภาคที่ก่อให้เกิดประสิทธิผล คือ โครงสร้างในการบริหารราชการส่วนภูมิภาคต้องมีความกระชับและขอบข่ายงานที่ชัดเจน นอกจากนี้ควรมีสำนักรงานการศึกษาอำเภอเพื่อรับผิดชอบภารกิจของสำนักงานการศึกษาจังหวัด ที่มีอบหมายมาตามสายงาน สอดคล้องกับ ระเบียบบริหารราชการแผ่นดินที่กำหนดให้ในจังหวัดมีหน่วยราชการรองจากจังหวัด เรียกว่า อำเภอ โดยให้มีการแบ่งส่วนราชการของอำเภอเป็นสำนักงานอำเภอ มีหน้าที่เกี่ยวกับราชการทั่วไปของอำเภอนั้น ๆ มีนายอำเภอเป็นผู้ปกครองบังคับบัญชาข้าราชการ และส่วนต่าง ๆ ซึ่ง กระทรวง ทบวง กรม ได้ตั้งขึ้นในอำเภอนั้น ๆ มีหัวหน้าส่วนราชการอำเภอนั้น ๆ เป็นผู้ปกครองบังคับบัญชารับผิดชอบ ดังนั้นในส่วนราชการที่เป็นสำนักงานศึกษาอำเภอก็ให้มีศึกษาอำเภอเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบต่อการศึกษาในอำเภอนั้นโดยรับมอบหมายภารกิจจากสำนักงานศึกษาจังหวัดมาปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

3. ด้านการบริหารวิชาการ

ตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารวิชาการ มีข้อค้นพบ คือ สำนักงานการศึกษาจังหวัดจัดทำสาระท้องถิ่นที่สะท้อนความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้สถานศึกษานำไปเป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นนั้น ๆ และควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาชาติและบริบทของจังหวัดเพื่อเป็นกรอบให้สถานศึกษานำไปจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสาระท้องถิ่นเป็นสาระการเรียนรู้ที่มีความจำเพาะเจาะจงของแต่ละจังหวัดซึ่งผู้เรียนควรได้เรียนรู้สาระท้องถิ่นของตนเอง

นอกเหนือจากสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับชาติที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องเรียนรู้เหมือนกัน และในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษาจะต้องยึดกรอบมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการและเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นบริบทของจังหวัดเพื่อให้เป็นเอกลักษณ์ตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับโดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น และมีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ได้ศึกษาโครงการวิจัยประเมินผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่พบว่า ผลงานสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา คือ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบด้านการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากที่สุด คือ พัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการความสนใจของเด็กสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรมท้องถิ่น สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีผู้ตรวจการศึกษา ทำหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานที่สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดและสถานศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานการศึกษาจังหวัดและควรมีศึกษานิเทศก์ในหน่วยงานที่สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนด้านวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษา สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่มีแนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยแต่ละหน่วยงานประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับการให้หน่วยงานกลางประเมิน มีหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยมีแนวทางการติดตามประเมินผลระดับ กระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ และสอดคล้องกับประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งกลุ่มงานในสำนักงานศึกษาธิการภาค ได้กำหนดให้มีกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผลทำหน้าที่วางแผนและจัดระบบการประสานงานตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ กำกับดูแล เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และการแบ่งกลุ่มงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำหนดให้มีกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีหน้าที่ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหาร

จัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา ประสาน และสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ที่กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วสันต์ เหลืองประภัสร์ ที่ได้วิจัยเรื่อง การปรับโครงสร้างและระบบบริหารงานจังหวัดให้มีศักยภาพสูง เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต (Thailand 4.0) ที่พบว่า การพัฒนากลไกการติดตาม และประเมินผลการบริหารงานจังหวัดที่มีศักยภาพโดยเชื่อมโยงกับระบบการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการระดับกลุ่มจังหวัดและจังหวัดโดยอาศัยฐานกลไกคณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการของจังหวัดโดยอาศัยฐานกลไกคณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการของจังหวัดในฐานะที่เป็นหน่วยบริหารราชการส่วนภูมิภาคแต่ละหน่วย (กรมจังหวัด) ตลอดจนอาศัยกลไกคณะกรรมการการตรวจติดตามทำหน้าที่บูรณาการแบบ การตรวจสอบและประเมินผลภายใต้อำนาจหน้าที่และเครื่องมือของหน่วยงานต่าง ๆ เข้าด้วยกัน สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีศูนย์สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ใน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และระบบบริหารจัดการศึกษา ที่ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐในประเด็นภาครัฐมีความสัมพันธ์ที่กำหนดการพัฒนาและปรับระบบวิธีการ ปฏิบัติราชการให้ทันสมัยโดยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น ดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ ควรมีครูที่มีความเก่งและเชี่ยวชาญการสอนในระดับ ประเทศของแต่ละสาขาวิชา เพื่อจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ไปสู่สถานศึกษาปลายทาง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่กำหนดให้มีการเปลี่ยนโฉม บทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจากครูสอนเป็นโค้ชหรือผู้อำนวยการเรียนรู้ รวมทั้งปรับ ระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ ควรสร้าง เครือข่ายวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามความถนัด ของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับมาตรา 57 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ที่กำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยประสบการณ์ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์ทางการศึกษา

4. ด้านการบริหารงบประมาณ

ตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารงบประมาณ มีข้อค้นพบ คือ การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษาจังหวัด สถานศึกษาควรได้รับสนับสนุนงบประมาณจากส่วนกลาง ตามความต้องการจำเป็นที่สำนักงาน การศึกษาจังหวัด สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ ขอรับสนับสนุน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทโดยการปฏิรูป การคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้มีการจัดสรรงบประมาณ ตรงสู่ผู้เรียน และสอดคล้องกับมาตรา 60 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนา ที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการและงบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐ ตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและภารกิจของสถานศึกษาโดยให้มีอิสระในการบริหาร งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ควรจัดเก็บภาษีการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และพัฒนาการศึกษาของจังหวัดให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรา 58 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้มีการระดมทรัพยากร และการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และ ทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรอาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษา ได้แก่ ให้รัฐระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาจจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ควรลดขั้นตอนและวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน และสินทรัพย์ของสำนักงานการศึกษาจังหวัด และสถานศึกษาให้มีขั้นตอนน้อยลงเพื่อความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับแผนการศึกษา แห่งชาติในยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการศึกษาโดยกำหนด แนวทางการพัฒนาคือปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐประเด็นระบบการเงิน การคลังกำหนดการปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวกเหมาะสมกับสถานการณ์ และความเร่งด่วนการใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใสเป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด สถานศึกษาสามารถจัดหาผลประโยชน์จากการใช้ที่ดิน สิ่งก่อสร้างและทรัพย์สินของสถานศึกษาเพื่อ เป็นรายได้พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาไม่ต้องนำส่งเป็นรายได้แผ่นดิน และรายได้ของสถานศึกษา ที่เกิดจากค่าปรับ การผิดสัญญา ให้เป็นรายได้ของสถานศึกษาไม่ต้องนำส่งเป็นรายได้แผ่นดิน

สอดคล้องกับ มาตรา 59 แห่ง พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคลมีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาทั้งที่เป็นที่ ราชพัสดุตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการของสถานศึกษา และเก็บค่าธรรมเนียมนิยมการศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบายวัตถุประสงค์และภารกิจของสถานศึกษา บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อทรัพย์สินหรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งกระทรวงการคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลังและกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการเงินควรให้สถานศึกษาจัดทำเท่าที่จำเป็นที่แสดงให้เห็นการรับ-จ่ายเงินที่เชื่อถือได้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่กำหนดให้กฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น ทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ

5. ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารงานบุคคล มีข้อค้นพบ คือ องค์กรคณะบุคคลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดควรมีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดกรอบอัตรากำลัง คุณสมบัติบุคคล หลักเกณฑ์วิธีการสรรหาบุคคลของจังหวัด โดยสำนักงานการศึกษาจังหวัดควรสรรหาบุคคลตามหลักเกณฑ์วิธีการสรรหาที่องค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดกำหนด ให้สอดคล้องกับการเปิดภาคเรียนของสถานศึกษา สอดคล้องกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ที่กำหนดให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดซึ่งเป็นอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นอำนาจหน้าที่ ของ กศจ. และ สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีการพัฒนาครูในช่วงปิดภาคเรียนเพื่อให้ครูนำความรู้และประสบการณ์มาใช้จัดการเรียนการสอนในช่วงเปิดภาคเรียนได้เต็มที่ อาจเป็นเพราะว่าช่วงปิดภาคเรียนครูมีเวลาในการพัฒนาตนเองโดยไม่กระทบกับเวลาในการจัดการเรียนการสอน และการเลื่อนวิทยฐานะครู ควรใช้วิธีการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและผลที่เกิดกับผู้เรียน โดยประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ที่กำหนดให้การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของครู ทุกวิทยฐานะต้องผ่านการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ โดยพิจารณาจากด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนและด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้วิธีการคัดเลือกจากครูที่มีประสบการณ์การเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี เรื่อง รับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนของรายละเอียด องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและคะแนนการประเมินภาค ข ประวัติ ประสบการณ์ และผลงานที่กำหนดคะแนน องค์ประกอบ ตัวชี้วัด การดำรงตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ จำนวนคะแนน 10 คะแนน กรณีตำแหน่งครู กำหนดให้คะแนน 6 คะแนน แต่ถ้าตำแหน่งครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา น้อยกว่า 6 เดือน หรือครูที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระหรือหัวหน้ากลุ่มทักษะ หรือหัวหน้าสายชั้น หรือหัวหน้าระดับหรือหัวหน้างาน กำหนดให้คะแนน 8 คะแนน และถ้าครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไป กำหนดให้คะแนน 10 คะแนน ควรกำหนดให้มีครูธุรการ ครูการเงิน ครูพัสดุในสถานศึกษาตามความเหมาะสมกับภาระงาน เพื่อลดภาระงานของครูผู้สอน สอดคล้องกับหนังสือด่วนที่สุด ที่ ศธ 04238/ว1154 ลงวันที่ 12 มีนาคม 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 เรื่อง จัดสรรงบประมาณ ปี พ.ศ. 2563 เพื่อเป็นค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ธุรการโรงเรียนครั้งที่ 3 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. 2563 จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมหลักคืนครูให้นักเรียนสำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน เพื่อจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการธุรการโรงเรียนรายเดิม ซึ่งปัจจุบันมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจ้างครูธุรการให้โรงเรียนอยู่แล้ว แต่กรณีการจ้างครูการเงิน ครูพัสดุ โรงเรียนที่มีความพร้อมด้านงบประมาณจะจัดจ้างจากงบประมาณที่เป็นรายได้ของโรงเรียน อาทิเช่น การจ้างเจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่พัสดุ ของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 การย้ายครู ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้เป็นอำนาจขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด โดยพิจารณาจากคำร้องของผู้ขอย้าย หรือการเสนอของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหน่วยงานสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด สอดคล้องกับหนังสือราชการสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ.0206.4/ว 6 ลงวันที่ 22 เม.ย.2563 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ใช้บังคับทุกส่วนราชการสำหรับการย้ายประจำปี พ.ศ. 2563 ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2563 เป็นต้นไป โดยกำหนดให้ ออกศจ. พิจารณากลับกรองการย้ายผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้ กศจ. นำความเห็นของ ออกศจ. หรือคณะกรรมการกลับกรองการย้ายและความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา มาประกอบการพิจารณาย้าย โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ ควรให้มีผู้แทนครู

ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด อาจเนื่องมาจากผู้แทนครูและผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษารับทราบสภาพปัญหาและความต้องการของข้าราชการครูอย่างแท้จริงทำให้มีข้อมูลที่องค์คณะบุคคลนำไปประกอบการตัดสินใจในการดำเนินการต่าง ๆ และผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ในระดับมาก จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ประเด็น การลงโทษทางวินัยข้าราชการครูที่กระทำความผิดวินัย นอกเหนือจากผู้บริหารสำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรให้เป็นอำนาจขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดสอดคล้องกับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ที่กำหนดให้ กศจ. มีอำนาจตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. ด้านการบริหารทั่วไป

ตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านการบริหารทั่วไป มีข้อค้นพบ คือ สำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรกำหนดมาตรการดูแลพฤติกรรมผู้เรียนอย่างชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน อาทิ ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ตำรวจ ผู้นำศาสนา เป็นต้น สอดคล้องกับการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้กำหนดส่วนราชการภายในของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียนโดยมีบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา และกำหนดส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีบทบาทหน้าที่ ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษารวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสำนักงานการศึกษาจังหวัด สถานศึกษา ควรใช้ระบบเทคโนโลยีเครือข่าย ที่ทันสมัยในการติดต่อสื่อสารงานธุรการเพื่อความสะดวกรวดเร็ว และมีระบบจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ ควรบูรณาการการจัดเก็บ การใช้ข้อมูล สารสนเทศ ระหว่างกลุ่มงานในองค์กรและเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่น เพื่อลดเวลาและการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อน สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนดเป้าหมายให้สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับมาตรา 65 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ สำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรวางแผนงานการดำเนินงานธุรการให้มีหนังสือราชการ

ที่มีระดับความเร็วด่วนที่สุด ด่วนมาก ด่วน น้อยที่สุด อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันจำนวนหนังสือราชการที่มีระดับความเร็วต่าง ๆ มีจำนวนมากทำให้การปฏิบัติหน้าที่ของครูซึ่งมีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนต้องแบ่งเวลามาดำเนินการเกี่ยวกับการตอบข้อมูลจากหนังสือราชการดังกล่าว เพราะหนังสือราชการที่มีระดับความเร็วมีกำหนดเวลาในการโต้ตอบ ควรมีการกำหนดเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ซ้ำซ้อนกับสถานศึกษาอื่น เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาในสถานศึกษาใกล้บ้านมากที่สุดเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย การรับนักเรียนเข้าเรียนในสถานศึกษาของรัฐควรใช้วิธีการรับเด็กทุกคนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาเข้าเรียน ถ้าจำนวนเกินแผนการรับให้ใช้วิธีการจับสลากไม่ควรใช้วิธีการสอบวัดความรู้ ยกเว้นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ สอดคล้องกับ หนังสือราชการด่วนที่สุด ที่ ศธ 04025/2036 สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เรื่อง แนวทางการกำหนดเขตพื้นที่บริการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ซึ่งได้แจ้งรายละเอียดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะดำเนินการพัฒนาปรับปรุงเอกสารกำหนดเขตพื้นที่บริการให้เกิดความชัดเจน และไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนจึงให้โรงเรียนเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประชุมพิจารณากำหนดเขตพื้นที่บริการ ควรบริหารจัดการศึกษาแต่ละสถานศึกษาให้มีจำนวนผู้เรียนที่เหมาะสมไม่มากหรือน้อยเกินไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สอดคล้องกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ที่กำหนดจำนวนนักเรียนที่รับต่อห้อง ชั้นก่อนประถมศึกษา ห้องละ ไม่เกิน 30 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องละไม่เกิน 40 คน และผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ในระดับมาก จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ประเด็น ควรมีเบี้ยประชุมขององค์คณะบุคคลในองค์คณะต่าง ๆ ของสำนักงานการศึกษาจังหวัด สถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนที่ได้วิจัย เรื่อง บทบาทหน้าที่ของ ก.พ. สำนักงาน ก.พ. และบทบาทของส่วนราชการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลในทศวรรษหน้า ที่พบว่าคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง ซึ่งประชุมเป็นครั้งคราวตามความจำเป็น และลักษณะงานควรได้รับค่าตอบแทนเป็นเบี้ยประชุม

7. ด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา

ตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา มีข้อค้นพบ คือ กฎหมาย กฎระเบียบเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาควรมีความทันสมัยบังคับใช้ได้จริงและมีตามความจำเป็นเท่านั้น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ที่กำหนดให้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา และ โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดควรมี สายบังคับบัญชาสั้น ไม่ซ้ำซ้อน การปฏิบัติงานมีความคล่องตัว สอดคล้องกับงานวิจัยของอติพัฒน์ สินทร์โก ที่วิจัยเรื่อง การบริหารราชการส่วนภูมิภาคที่ก่อให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาประเทศไทย พบว่า แนวทางการบริหารราชการส่วนภูมิภาคที่ก่อให้เกิดประสิทธิผล คือ โครงสร้างในการบริหารราชการส่วนภูมิภาคจะต้องมีความกระชับและมีขอบข่ายงานที่ชัดเจน การบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณควรเน้นการประหยัด คุ่มค่า และการดำเนินการที่โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นระบบการเงิน การคลัง กำหนดการปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมาย ในระยะเวลาที่กำหนด การบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ควรวางแผนอัตรากำลังที่สอดคล้องกับภาระงานและความสามารถของบุคคล ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนที่ได้วิจัย เรื่องบทบาทหน้าที่ของ ก.พ. สำนักงาน ก.พ. และบทบาทของส่วนราชการ ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลในทศวรรษหน้าที่พบว่า บทบาทของส่วนราชการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่ควรจะต้องทำ ได้แก่ การดำเนินการด้านกำลังคน และการพิจารณากรอบอัตรากำลังของส่วนราชการ และ การบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป ควรใช้เทคโนโลยีเครือข่ายที่ทันสมัย ทำงานได้รวดเร็ว มีการบูรณาการการใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนดเป้าหมายให้สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

8. ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน มีข้อค้นพบ คือ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ได้แก่ การอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขเป็น มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ และควมมีเมตตา กรุณา

มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งคนไทยในอนาคตจะต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผลการสอบระดับชาติ (O-Net) แต่ละวิชา จำนวนผู้เรียนที่มีผลการสอบ ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น และ ผลการสอบ PISA ของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนดเป้าหมายร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น และกำหนด เป้าหมายคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์ สูงขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับเป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนดเป้าหมายร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีอัตราการศึกษาต่อหรือการประกอบ อาชีพเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนด เป้าหมายประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้า เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าทุกคน สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ (15-17 ปี) เพิ่มขึ้น ประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อ ยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น อัตราการได้ทำงาน/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาระดับอุดมศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย และจิตใจที่ดีเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดี รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย พฤติกรรมของผู้เรียนที่เป็นปัญหาสังคม อาทิเช่น การเข้าไป ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด การทะเลาะวิวาท การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร ลดลง สอดคล้องกับเป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนดเป้าหมายร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอด ยาเสพติดเพิ่มขึ้น

9. ด้านการตรวจประเมิน

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค ด้านการตรวจประเมิน สอดคล้องกัน ซึ่งเห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหาร จัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ในระดับมากที่สุด ทั้ง 7 ประเด็น มีข้อค้นพบ คือ การดำเนินงานของสำนักงานการศึกษาจังหวัดและองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ของจังหวัด ควรได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากสำนักงานการศึกษากลุ่มจังหวัด สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลหน่วยงานการศึกษาแต่ละระดับ ในสังกัด และ หน่วยงานการศึกษาในแต่ละระดับของสำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลสถานศึกษาในสังกัด สอดคล้องกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ที่กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่ กำกับ ดูแล และ ประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ควรติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลในเรื่อง การดำเนินการตามนโยบายต้นสังกัดและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สอดคล้องกับคำสั่ง หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ กระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ที่กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาค มีหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษาจังหวัด หน่วยงานการศึกษาแต่ละระดับในสังกัด และ สถานศึกษาควรดำเนินตามระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ของหน่วยงานบังคับบัญชาในส่วนกลาง สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่าระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาคในขนาดที่เหมาะสม ประกอบด้วยระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการ บริหารส่วนภูมิภาค จำนวน 9 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารการจัดการศึกษา ด้านโครงสร้าง การบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้านการดำเนินงานการจัดการศึกษา ด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และด้านการตรวจประเมิน โดยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ระดับนโยบาย

รัฐและกระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายและดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดให้มีนโยบายที่หน่วยปฏิบัติสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ตรากฎหมายให้มีสำนักงานการศึกษาจังหวัด เพื่อการบริหารจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีเอกภาพในระดับจังหวัดเพียงหน่วยงานเดียว
3. จัดให้มีมาตรการการติดตามการนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างจริงจัง
4. วางแผนด้านอัตรากำลังภาครัฐให้สอดคล้องกับภาระงานของแต่ละหน่วยงานการบริหารจัดการศึกษา โดยวางแผนอัตรากำลังล่วงหน้าอย่างน้อย 5 ปี

ระดับปฏิบัติ

1. นำเสนอการจัดตั้งสำนักงานการศึกษาจังหวัดต่อกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาในระดับจังหวัดที่มีเอกภาพ โดยการรวมหน่วยงานการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในปัจจุบัน อาทิเช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
2. จัดให้มีศูนย์สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในระดับจังหวัด เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาวิจัยอิทธิพลภูมิหลังการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการปรับระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค
2. ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- “กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 135, ตอนที่ 11 ก (23 กุมภาพันธ์ 2561): 3-5.
- กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. กรุงเทพฯ: บริษัท พรินทวอนกราฟฟิค จำกัด, 2560.
- กันยารัตน์ แยมศรีแก้ว. “การบริหารจัดการความร่วมมือของ บ้าน วัด โรงเรียน.” **ดุชนิพนธ์ปริญาปรัชญาดุชนิต** สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558.
- กิริติ กมลประเทืองกร. “การศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของ กรมการปกครองในจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง.” **วารสารการพัฒนาศังคม MCU(JMSD) วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม** : 1/1. เข้าถึงเมื่อ 17 พฤษภาคม 2563, เข้าถึงได้จาก <http://www.Ois.mcu.ac.th/index.php/socdev/article/view/1547>
- “คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 133, ตอนพิเศษ 68 ง (21 มีนาคม 2559): 1-5.
- “คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 11/2559 เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวง ศึกษาธิการในภูมิภาค.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 133, ตอนพิเศษ 68 ง (21 มีนาคม 2559): 6-8.
- “คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ กระทรวงศึกษาธิการ.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 134, ตอนพิเศษ 96 ง (3 เมษายน 2560): 14-22.
- จันทร์พิมพ์ วงศ์ประชารัตน์. “รูปแบบการนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เป็นบุคคลภายนอก.” **ดุชนิพนธ์ปริญาปรัชญาดุชนิต** สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.
- เฉลิมศักดิ์ ยะโสธร. “ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและข้าราชการที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารการศึกษาระดับจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.”

- วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. เข้าถึงเมื่อ 10 พฤษภาคม 2563, เข้าถึงได้จาก <https://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/18253>
- เฉลียว ยาจันทร์. “นโยบายและการปฏิบัติด้านการศึกษาระดับพื้นฐานเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน.”
 ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.
- ชยานันต์ คงทรัพย์. “การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาของราชอาณาจักรไทยและราชอาณาจักรกัมพูชา.” **วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร** 10, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2562): 1/5-2/5. เข้าถึงเมื่อ 16 พฤษภาคม 2563, เข้าถึงได้จาก <https://so02.tci-thaigo.org/index.php//EdAd/article/view/213787>
- ชำนาญ จันทร์เรือง. **การปกครองท้องถิ่นในต่างประเทศ**. เข้าถึงเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2560. เข้าถึงได้จาก www.lrct.go.th/th/?wpfb_dl=349
- ชุลีพร ขุนอินทร์. “ผู้ว่าราชการจังหวัดกับการบริหารราชการแผ่นดินไทย.” **วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 15, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2560): 116-127. เข้าถึงเมื่อ 15 พฤษภาคม 2563, เข้าถึงได้จาก <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/mgsi/article/view/177322/126317>
- ชุมพล พูลภัทรชีวิน. **การวิจัยเชิงนโยบาย: รูปแบบใหม่ของการกำหนดอนาคต**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ทำปกเจริญผล, 2532.
- ณัฐตะวัน ลิ่มประสงค์. “การบริหารจัดการการประกันคุณภาพสถานศึกษาสำหรับอนาคต.”
 ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.
- ธนกร พัฒนรัฐ. “การจัดการความต่อเนื่องของระบบงานบริหารงานสารสนเทศในสถาบันอุดมศึกษา เอกชน กรณีศึกษา สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์.” **วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 2557.
- ธีระพร आयวัฒน์. “แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก.” **ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 2552.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์, 2551.
- “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 127, ตอนพิเศษ 109ง (14 กันยายน 2553): 40-45.

- “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 134, ตอนพิเศษ 295 ง (29 พฤศจิกายน 2560): 13-18.
- “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 135, ตอนพิเศษ 218 ง (7 กันยายน 2561): 27-28.
- “ประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 218.” **ราชกิจจานุเบกษา** ฉบับพิเศษ เล่ม 89, ตอนที่ 145 (29 กันยายน 2515): 53-93.
- “ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580).” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 135, ตอนที่ 82 ก (13 ตุลาคม 2561): 1-71. เข้าถึงเมื่อ 3 เมษายน 2563, เข้าถึงได้จาก http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/082/T_0001.PDF
- พนม พงษ์ไพบูลย์ และคณะ. **รวมกฎหมายการศึกษา เข้าสู่โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช จำกัด, 2546.
- “พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ 2546,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 120, ตอนที่ 100 ก (9 ตุลาคม 2546): 1-16.
- “พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2).” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 136, ตอนที่ 56 ก (30 เมษายน 2562): 253-256.
- “พระราชบัญญัติการบริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล พ.ศ. 2562.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 136, ตอนที่ 67 ก (22 พฤษภาคม 2562): 57-66.
- “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 116, ตอนที่ 74 ก (19 สิงหาคม 2542): 1-23.
- “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 119, ตอนที่ 123 ก (19 ธันวาคม 2545): 16-21.
- “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 127, ตอนที่ 45 ก (22 กรกฎาคม 2553): 1-3.
- “พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 125, ตอนที่ 43 ก (5 มีนาคม 2551): 1-24.
- “พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 19) พ.ศ. 2562.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 136, ตอนที่ 57 ก (1 พฤษภาคม 2562): 1-7.
- “พระราชบัญญัติว่าด้วยระเบียบราชการบริหารแห่งราชอาณาจักรสยาม พุทธศักราช 2476.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 50 (9 ธันวาคม 2476): 751-762.

- “พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 120, ตอนที่ 62ก (6 กรกฎาคม 2546): 1-30.
- “พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 127, ตอนที่ 45 ก (22 กรกฎาคม 2553): 4-6.
- “พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 136, ตอนที่ 57 ก (1 พฤษภาคม 2562): 42-48.
- “พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2495.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 69, ตอนที่ 16 (11 มีนาคม 2495): 286-312.
- “พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534.” **ราชกิจจานุเบกษา** ฉบับพิเศษ เล่ม 108, ตอนที่ 156 (4 กันยายน 2534): 1-41.
- “พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 125, ตอนที่ 7 ก (11 มกราคม 2551): 29-68.
- “พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 128, ตอนที่ 46 ก (9 มิถุนายน 2554): 1-9.
- “พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 125, ตอนที่ 41 ก (3 มีนาคม 2551): 1-11.
- พิณสุดา สิริธรรงศรี. **รายงานการวิจัยเรื่อง การกระจายอำนาจทางการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์.** กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2549.
- _____. **รายงานการวิจัยและพัฒนาเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556.
- พีรภรณ์ บุญเพลิง. “อนาคตภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยตามความต้องการของชุมชน.” **ดุชนิพนธ์ปริญาปรัชญาดุชนิพนธ์ิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558.**
- ภัสสิรา สุปการ. “รูปแบบการบริหารจัดการการนิเทศการศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21.” **ดุชนิพนธ์ปริญาปรัชญาดุชนิพนธ์ิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557.**
- ภัสสิรา ปุยสุวรรณ. “แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสมกับสังคมไทย.” **ดุชนิพนธ์ปริญาปรัชญาดุชนิพนธ์ิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.**
- ระบบการบริหารจัดการศึกษาของสาธารณรัฐเกาหลีใต้.** เข้าถึงเมื่อ 22 มิถุนายน 2563, เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/site/pratheskeahliti/rabb-kar-suksa>

- ระบบการศึกษาของราชอาณาจักรกัมพูชา.** เข้าถึงเมื่อ 30 เมษายน 2563, เข้าถึงได้จาก https://www.jica.go.jp/project/cambodia/0601331/pdf/english/SNA-1_eng.pdf
- “รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560.” ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 134, ตอนที่ 40 ก (6 เมษายน 2560): 1-90.
- รุ่ง แก้วแดง. “ตอกย้ารัฐบาลล้มเหลวปฏิรูปการศึกษา.” **เดลินิวส์** (21 พฤศจิกายน 2560): 24.
- วนิดา สิทธิธรมฤทธิ. “การศึกษาไทย.” เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา ศ.ฐ. 222 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เอกสารอันดับที่ 1.
- วรพงษ์ เถาว์ชาลี. “ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.” **ดุชนิพนธ์ปริญาปรัชญาดุชนิพนธ์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.**
- วรลักษณ์ จันทน์ผา. “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.” **ดุชนิพนธ์ปริญาปรัชญาดุชนิพนธ์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555.**
- วสันต์ เหลืองประภัสร์. “การปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารงานจังหวัดให้มีศักยภาพสูงเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในอนาคต (Thailand 4.0).” **โครงการวิจัย สาขาการบริหารและพัฒนาองค์กร สำนักงานศูนย์วิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2560.** เข้าถึงเมื่อ 19 พฤษภาคม 2563, เข้าถึงได้จาก <https://repository.turac.tu.ac.th/handle/6626133120/581>
- วิไล ปรีชากร. “นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.” **ดุชนิพนธ์ปริญาปรัชญาดุชนิพนธ์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558.**
- ศิริพร สิทธิวงศ์. “การบริหารงานด้านงบประมาณของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1.” **วารสารการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร 10, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2562): 1/5-2/5.** เข้าถึงเมื่อ 16 พฤษภาคม 2563, เข้าถึงได้จาก <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EdAd/article/view/213757>
- สถิตย์ เกษมทะเล. “ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและข้าราชการที่รับผิดชอบ การจัดการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารการศึกษาระดับจังหวัดในภาคกลาง.” **วิทยานิพนธ์ปริญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.** เข้าถึงเมื่อ 10 พฤษภาคม 2563, เข้าถึงได้จาก <https://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/22228>

สมนึก พงษ์สกุล. “ปัจจัยและรูปแบบยุทธวิธีการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.”

คู่มือนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.

สารินทร์ เอี่ยมครอง. “แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2561.

สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.). “หนังสือสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) ที่ สบมท.51/2563 เรื่อง ปัญหาการย้ายผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา.” 4 มีนาคม 2563.

สมาคมศิษย์เก่าครูมัธยมและจันทรเกษม. **การศึกษาในทศวรรษใหม่**. กรุงเทพฯ: เอราวิถ์การพิมพ์, 2528.

สมาพันธ์สมาคมครูแห่งประเทศไทย (ส.ค.ท.). “หนังสือสมาพันธ์สมาคมครูแห่งประเทศไทย (ส.ค.ท.)” 24 เมษายน 2563.

สิน งามประโคน. “การบริหารการศึกษา: แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบการบริหารจัดการ.” **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย** 6, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2562): 134-135.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. “หนังสือราชการด่วนที่สุด ที่ ศธ 04025/2036 เรื่อง แนวทางการกำหนดเขตพื้นที่บริการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1.” 21 มิถุนายน 2561.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. “หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ที่ ศธ 04047/4561.” 21 ตุลาคม 2562.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. “ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563.” 30 ตุลาคม 2562.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. “แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560.” เอกสารลำดับที่ 19/2560.

_____. “หนังสือด่วนที่สุด ที่ ศธ 04238/ว1154 เรื่อง จัดสรรงบประมาณ ปี พ.ศ. 2563 เพื่อเป็นค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ชุกรารโรงเรียน ครั้งที่ 3.” 12 มีนาคม 2563.

_____. “หนังสือด่วนที่สุด ที่ ศธ 04238/ว2184 เรื่อง จัดสรรงบประมาณ ปี พ.ศ. 2563 เพื่อเป็นค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ชุกรารโรงเรียน ครั้งที่ 4.” 5 มิถุนายน 2563.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง. “สำเนาสัญญาจ้างลูกชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงินกลุ่มบริหารงบประมาณ ที่จ้างจากเงินนอกงบประมาณ ปี 2563 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสัญญาเลขที่ 4/2563.” 1 เมษายน 2563.

_____. “สำเนาสัญญาจ้างลูกชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุกลุ่มบริหารงบประมาณ ที่จ้างจากเงินนอกงบประมาณ ปี 2563 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสัญญาเลขที่ 6/2563.” 1 เมษายน 2563.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **รายงานการติดตามการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2553.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2554.

_____. “หนังสือบันทึกข้อความ ด่วนที่สุด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติกร ที่ ศธ 04009/1736 เรื่อง การย้ายผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา.” 24 มีนาคม 2563.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี. “ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี เรื่อง รับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.” 3 มีนาคม 2563.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. **โครงการวิจัยศึกษาบทบาทหน้าที่ของ ก.พ. สำนักงาน ก.พ. และบทบาทของส่วนราชการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลในทศวรรษหน้า.** นนทบุรี: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. “ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.” 12 มิถุนายน 2560. เข้าถึงเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2560, เข้าถึงได้จาก <http://www.kruupdate.com/news/newshow.php?newid=3196>

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงาน ก.ค.ศ. “หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว. 21 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ.” 5 กรกฎาคม 2560.

_____. “หนังสือราชการสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ.0206.4/ว 6 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.” 22 เมษายน 2563.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **แนวพระราชดำริด้านการศึกษา 9 รัชกาล**. ม.ป.ท.: ม. ป.ป.

_____. **รายงานการวิจัยเรื่อง การกระจายอำนาจทางการศึกษาของประเทศญี่ปุ่น**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2550.

_____. **รายงานการวิจัย เรื่อง ภาพการศึกษาไทยในอนาคต 10-20 ปี**. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์, 2552.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **โครงการวิจัยประเมินผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา**. เข้าถึงเมื่อ 11 พฤศจิกายน 2560, เข้าถึงได้จาก <http://backoffice.onec.go.th/uploads/book/1300-file.pdf>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.). **แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา**.

อธิพัฒน์ สินทร์โก. “การบริหารราชการส่วนภูมิภาคที่ก่อให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาประเทศไทย.” **ดุชนิพนธ์ปริญาดุชนิพนธ์บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา**, 2562. เข้าถึงเมื่อ 20 พฤษภาคม 2563, เข้าถึงได้จาก <https://library2.parliament.go.th/ebook/content-er/2561-atipat-abst.pdf>

อธิภัทร สินทร์โก. “การบริหารส่วนภูมิภาคที่มีผลต่อการพัฒนาของประเทศไทย,” **วารสารเทคโนโลยีภาคใต้** 12, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562): 122. เข้าถึงเมื่อ 15 พฤษภาคม 2563, เข้าถึงได้จาก https://so04.tci-haijo.org/index.php/journal_sct/article/view/137741

อรุณี สารพิทักษ์. “รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน.” **วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุชนิพนธ์บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์**, 2557.

อุทัย บุญประเสริฐ และคณะ. **การสังเคราะห์การกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ : นิวซีแลนด์ สหราชอาณาจักร สหรัฐอเมริกา เกาหลีใต้ และญี่ปุ่น**. ม.ป.ท., 2553.

ภาษาต่างประเทศ

Elmira Bayarystanova. “Education System Management And Professional Competence Of Managers.” **Pedagogy and Phychology department, Caspian state university of technologies and engineering**, 2013.

Hoy, W. K., Tarter, C. J. and Hoy, A. W. “Academic Optimism of School: A Forcc for Student Achievement. **American Educational.**” **Research Journal** 43 (2006): 425-446.

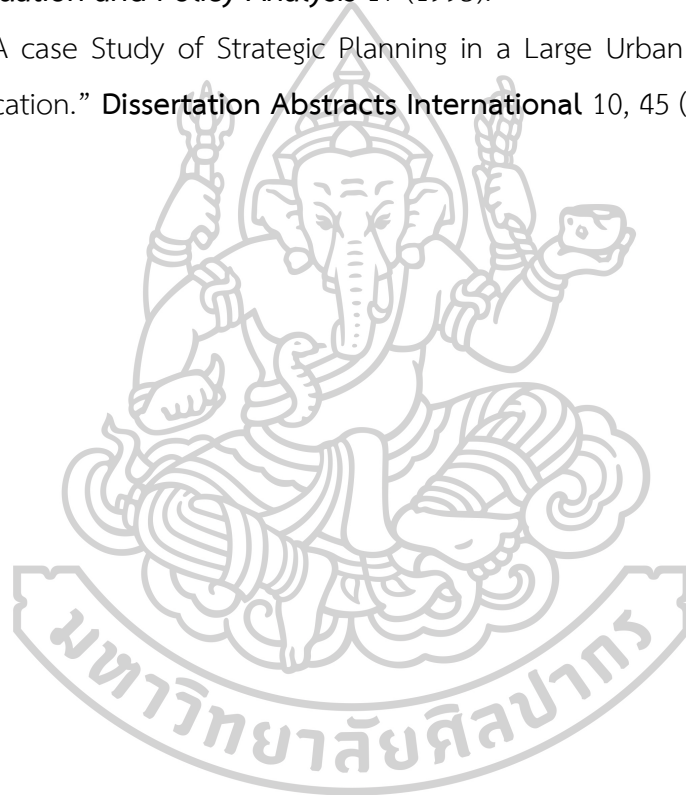
Niaz, I. “Provincial Administration in Pakistan and the Crisis of Order and Development.” **South Asia: Journal of South Asia Studies** 34, 2 (15 July 2011): 232-254.

Accessed 20 May 20, 2020, available from <https://www.landfonline.com/doi/abs/10.1080/00856401.2011.582671>

Obosi, J. O. "The Provincial Administration And The Democratization Of Development In Kenya." Nairobi: University of Nairobi. Accessed 20 May 20, 2020, available from <https://pdfs.semanticscholar.org/2583/9af2a64a215c37023899473d9eb34ee9f417.pdf>

Resnic, L. B., Nolan, K. J. and Resnick, D. P. "Benching marking education standard." **Evaluation and Policy Analysis** 17 (1995).

Teran, R. "A case Study of Strategic Planning in a Large Urban School District, Urban Education." **Dissertation Abstracts International** 10, 45 (January 2011): 1771.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศิลปากร



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามเทคนิคการวิจัยแบบ EDFR

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์

การวิจัยเรื่อง ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค

- | | | |
|-------------------------|---------------|--|
| 1. ดร.รังสรรค์ | อ้วนวิจิตร | รองศึกษาธิการภาค 4 |
| 2. ดร.พะโยม | ชินวงศ์ | ศึกษาธิการภาค 12 |
| 3. นายชยาวุธ | จันทร์ | ผู้ว่าราชการจังหวัดราชบุรี |
| 4. ว่าที่ร้อยเอกกวิสาร์ | ปัญญาคุณท์ | ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี |
| 5. ดร.สุเมธี | จันทร์หอม | ศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี |
| 6. นายอนันต์ | กัลป์ปะ | ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี |
| 7. ดร.เกรียงพงศ์ | ภูมิราช | ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม |
| 8. นางเดือนพฤษา | เพชรสีเงิน | รองผู้อำนวยการ สพม.10 |
| 9. นางณัฐวิสาข์ | ตีเสมอ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล กศจ.ราชบุรี |
| 10. นางวันทนี | ขาวผ่อง | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กศจ.กาญจนบุรี |
| 11. ดร.ศิริวรรณ | ลี้กิจเจริญผล | ศึกษานิเทศก์ กศจ.ราชบุรี |
| 12. นายยรรยงค์ | เจริญศรี | ผู้อำนวยการ สพป.ราชบุรี เขต 1 |
| 13. นายจตุรงค์ | สุขแก้ว | ผู้อำนวยการ สพม.8 |
| 14. ดร.วิเชียร | ทรงศรี | ผู้อำนวยการ สพป.พิษณุโลก เขต 3 |
| 15. ดร.อำนาจ | บุญทรง | ผู้อำนวยการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 |
| 16. ดร.ณรินทร์ | ชำนาญดู | ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ |
| 17. นายโชคชัย | พักโต | ผู้อำนวยการโรงเรียนพระแต่นดงรัง |
| 18. ดร.ขจรศักดิ์ | อินทรโสภา | ผู้อำนวยการโรงเรียนราษฎร์บำรุงอักษร |
| 19. ดร.รัชชัยย์ | ศรสวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ |
| 20. ผศ.ดร.พรศักดิ์ | สุจริตรักษ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง |
| 21. ดร.จารุณี | ลุนภูงา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเก่าวิทยา |

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามเทคนิคการวิจัยแบบ EDR





ที่ ศธ 6812.2/1069

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

29 สิงหาคม 2561

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญสัมภาษณ์งานวิจัย

เรียน ดร.สุเมธี จันทร์หอม

ด้วย นายวรรณชัย ริงซี รหัสนักศึกษา 57252926 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชอาณาจักรบริหารส่วนภูมิภาค” ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในฐานะเป็นผู้เชี่ยวชาญให้นักศึกษาสัมภาษณ์เกี่ยวกับงานวิจัยดังกล่าว เพื่อนำไปประกอบการพัฒนางานวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 09 3979 3455

นักศึกษา. 08 9547 1796



“องค์การแห่งการสร้างสรรค์”
“Creative Organization”





แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย รอบที่ 1
เรื่อง ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค

แบบสัมภาษณ์เรื่อง ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค เป็นแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured interview) ใช้เก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 ท่าน ที่ได้เลือกแบบเจาะจง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำเป็นแบบสอบถาม ผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 ต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่าน สำหรับความร่วมมือ และเสียสละเวลาในการให้การสัมภาษณ์ครั้งนี้

นายวรรณชัย รัชชี

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย รอบที่ 1
เรื่อง ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค

ผู้สัมภาษณ์ นายวรรณชัย รังษี
นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประเด็นการสัมภาษณ์

ท่านผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคอย่างไร





แบบสอบถามเพื่อการวิจัย รอบที่ 2
เรื่อง ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค

แบบสอบถามเรื่อง ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค เป็นแบบสอบถามที่ได้จากการนำผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1 จำนวน 21 ท่าน มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 2 และรวบรวมความคิดเห็นนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามฉบับนี้เป็นความลับ และนำเสนอข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามโดยการยืนยันความคิดเห็นว่าข้อปฏิบัติในเชิงบริหารที่เหมาะสมตามรายการของประเด็นระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับใด และหากท่านมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติมขอความกรุณาให้ระบุในแบบสอบถามนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่าน สำหรับความร่วมมือ และเสียสละเวลาการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายวรรณชัย รั้งซี่

นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีจำนวน 10 หน้า ประกอบด้วยประเด็นระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค จำนวน 9 ประเด็น รายการตามประเด็น จำนวน 80 ข้อ โปรดยืนยันความคิดเห็นโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาค ความคิดเห็นแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการส่วนภูมิภาคมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการส่วนภูมิภาคมาก
- ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการส่วนภูมิภาคปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดในราชการส่วนภูมิภาคน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการส่วนภูมิภาคน้อยที่สุด

ที่	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค	ระดับความคิดเห็น					ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
1. บริบทการบริหารจัดการศึกษา							
1	การบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคจะต้องนำยุทธศาสตร์ชาติไปปฏิบัติให้เกิดผลตามที่กำหนดวัตถุประสงค์ไว้						
2	การบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหารส่วนภูมิภาคจะต้องนำแผนการศึกษาแห่งชาติ ไปปฏิบัติให้เกิดผลตามที่กำหนดวัตถุประสงค์ไว้						
3	ควรมีการปรับแก้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน						

ที่	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค	ระดับความคิดเห็น					ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
4	ควรมีการปรับแก้กฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบปฏิบัติของ ส่วนราชการระดับจังหวัดให้สอดคล้องและส่งเสริมภารกิจซึ่งกัน และกัน						
5	ควรมีระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อกำหนดสายบังคับบัญชาและ ภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด						
6	ควรให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกสังกัดอยู่ภายใต้กฎหมายการบริหารจัด การศึกษาเดียวกัน						
7	นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาคควรสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษา แห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย รัฐบาลและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ						
8	นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาคควรสอดคล้องกับบริบทของจังหวัด						
9	นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาคควรเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนในจังหวัด						
10	นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในราชการบริหาร ส่วนภูมิภาคควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและอาจปรับแก้ได้ ตามนโยบายของรัฐมนตรีที่เปลี่ยนไปแต่ต้องไม่กระทบกับ นโยบายที่วางไว้ในระยะยาว						
11	การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดควรผ่าน การ ประชาพิจารณ์จากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ นักวิชาการ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานการศึกษาที่ รับผิดชอบการศึกษาแต่ละระดับในพื้นที่ เครือข่ายประชาชน						
12	นโยบายการบริหารจัดการศึกษาควรมีวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่ชัดเจน						

ที่	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค	ระดับความคิดเห็น					ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
13	ควรมีการติดตาม ตรวจสอบ การนำนโยบายการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ						
14	นโยบายการบริหารจัดการศึกษาควรกำหนดก่อนสถานศึกษาเปิดภาคเรียนเพื่อให้สถานศึกษาได้วางแผนนำไปสู่การปฏิบัติ						
15	สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรประสานนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อกำหนดเป็นนโยบายระดับจังหวัดที่ชัดเจน และไม่ปรับเปลี่ยนจนทำให้หน่วยปฏิบัติ ไม่สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพได้						
16	สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีความสามารถในการบริหารความขัดแย้งของหน่วยงานในสังกัดเพื่อให้เกิดข้อยุติที่เกิดประโยชน์ของทุกหน่วยปฏิบัติทั้งในเรื่องวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป						
17	บุคลากรของสำนักงานการศึกษาจังหวัดนอกเหนือจากผู้บริหารสำนักงานการศึกษาจังหวัดควรเป็นข้าราชการครู						
2. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา							
1	หน่วยงานการศึกษาส่วนกลางควรมีขนาดเล็กลง มีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย มาตรฐาน สนับสนุน ประสานงาน และกำกับติดตามการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษากลุ่มจังหวัด และสำนักงานการศึกษาจังหวัด						
2	สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในแต่ละระดับอยู่ในสังกัด อาทิ การศึกษาภาคบังคับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ การอุดมศึกษาเฉพาะทาง การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้น						
3	ควรมีสถานักงานการศึกษาอำเภอเพื่อรับผิดชอบภารกิจของสำนักงานการศึกษาจังหวัด ที่มอบหมายมาตามสายงาน						

ที่	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค	ระดับความคิดเห็น					ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
4	ควรมีองค์คณะบุคคลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ผู้แทนหน่วยงานที่สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัด						
5	องค์คณะบุคคลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด มีบทบาทหน้าที่ในเรื่องการกำหนดนโยบาย แผนการจัดการศึกษาของจังหวัด คุณภาพการศึกษา งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป						
6	สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีบทบาทหน้าที่ในการประสานงาน บูรณาการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด						
3. การบริหารวิชาการ							
1	สำนักงานการศึกษาจังหวัดจัดทำสาระท้องถิ่นที่สะท้อนความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้สถานศึกษานำไปเป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นนั้น ๆ						
2	สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาชาติและบริบทของจังหวัดเพื่อเป็นกรอบให้สถานศึกษานำไปจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา						
3	สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีผู้ตรวจการการศึกษา ทำหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานที่สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดและสถานศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานการศึกษาจังหวัด						
4	ควรมีศึกษานิเทศก์ในหน่วยงานที่สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนด้านวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษา						

ที่	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค	ระดับความคิดเห็น					ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
5	สำนักงานการศึกษาจังหวัดควมมีศูนย์สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ						
6	สำนักงานการศึกษาจังหวัดควมมีครูที่มีความเก่งและเชี่ยวชาญการสอนในระดับประเทศของแต่ละสาขาวิชา เพื่อจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ไปสู่สถานศึกษาปลายทาง และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษของจังหวัด						
7	สำนักงานการศึกษาจังหวัดควมสร้างเครือข่ายวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามความถนัดของ แต่ละบุคคล						
8	สำนักงานการศึกษาจังหวัดควมมีแผนความต้องการกำลังคนของจังหวัดและประเทศที่ชัดเจน เพื่อการผลิตบุคคลให้ตรงกับความต้องการ						
9	การวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนที่จะจบการศึกษาแต่ละระดับควรได้รับการวัดและประเมินผลจากสำนักงานการศึกษาจังหวัด เพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งจังหวัด						
4. การบริหารงบประมาณ							
1	การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษาจังหวัดสถานศึกษา ควรได้รับสนับสนุนงบประมาณจากส่วนกลางตามความต้องการจำเป็นที่สำนักงานการศึกษาจังหวัดสถานศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการ ขอรับสนับสนุน						
2	ควรจัดเก็บภาษีการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดให้มีคุณภาพ						
3	ควรลดขั้นตอนและวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน และสินทรัพย์ของสำนักงานการศึกษาจังหวัดและสถานศึกษาให้มีขั้นตอนน้อยลงเพื่อความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน						

ที่	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค	ระดับความคิดเห็น					ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
4	รัฐควรจัดสรรและอนุมัติงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการศึกษาตามไตรมาสการใช้งบประมาณและเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด						
5	งบประมาณที่รัฐจัดสรรและอนุมัติให้สำนักงานการศึกษาจังหวัดและสถานศึกษา รัฐต้องไม่เรียกคืนงบประมาณ ถึงแม้จะมีงบประมาณเหลือจ่าย						
6	รัฐควรจัดสรรและอนุมัติงบประมาณเพิ่มเติมให้กับสถานศึกษาที่มีผลการบริหารจัดการศึกษาดีเด่น ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่องค์คณะบุคคลการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดกำหนด						
7	สถานศึกษาสามารถจัดหาผลประโยชน์จากการใช้ที่ดิน สิ่งก่อสร้างและทรัพย์สินของสถานศึกษาเพื่อเป็นรายได้พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ไม่ต้องนำส่งเป็นรายได้แผ่นดิน						
8	รายได้ของสถานศึกษาที่เกิดจากค่าปรับ การผิดสัญญา ให้เป็นรายได้ของสถานศึกษาไม่ต้องนำส่งเป็นรายได้แผ่นดิน						
9	การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการเงินควรให้สถานศึกษาจัดทำเท่าที่จำเป็นที่แสดงให้เห็นการรับ-จ่ายเงินที่เชื่อถือได้						
5. การบริหารงานบุคคล							
1	องค์คณะบุคคลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดควรมีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดกรอบอัตรากำลัง คุณสมบัติบุคคลหลักเกณฑ์วิธีการสรรหาบุคคลของจังหวัด						
2	สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรสรรหาบุคคลตามหลักเกณฑ์วิธีการสรรหาที่องค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดกำหนดให้สอดคล้องกับการเปิดภาคเรียนของสถานศึกษา						
3	สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรมีการพัฒนาครูในช่วงปิดภาคเรียนเพื่อให้ครูนำความรู้และประสบการณ์มาใช้จัดการเรียนการสอนในช่วงเปิดภาคเรียนได้เต็มที่						

ที่	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค	ระดับความคิดเห็น					ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
4	การเลื่อนวิทยฐานะครู ควรใช้วิธีการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและผลที่เกิดกับผู้เรียน โดยประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์						
5	การเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้วิธีการคัดเลือกจากครูที่มีประสบการณ์การเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย						
6	ควรกำหนดให้มีครูธุรการ ครูการเงิน ครูพัสดุในสถานศึกษาตามความเหมาะสมกับภาระงาน เพื่อลดภาระงานของครูผู้สอน						
7	การย้ายครู ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้เป็นอำนาจขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด โดยพิจารณาจากคำร้องของ ผู้ขอย้าย หรือการเสนอของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหน่วยงานสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด						
8	การลงโทษทางวินัยข้าราชการครูที่กระทำผิดวินัย นอกเหนือจากผู้บริหารสำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรให้เป็นอำนาจขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด						
9	ควรให้มีผู้แทนครู ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด						
6. การบริหารทั่วไป							
1	สำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรกำหนดมาตรการดูแลพฤติกรรมผู้เรียนอย่างชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน อาทิ ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ตำรวจ ผู้นำศาสนา เป็นต้น						
2	สำนักงานการศึกษาจังหวัด สถานศึกษา ควรใช้ระบบเทคโนโลยีเครือข่าย ที่ทันสมัยในการติดต่อสื่อสารงานธุรการเพื่อความสะดวก รวดเร็ว และมีระบบจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ						

ที่	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค	ระดับความคิดเห็น					ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
3	สำนักงานการศึกษาจังหวัด สถานศึกษา ควรบูรณาการการจัดเก็บ การใช้ข้อมูล สารสนเทศ ระหว่างกลุ่มงานในองค์กร และเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่นเพื่อลดเวลาและการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อน						
4	สำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรวางแผนงานการดำเนินงาน ธุรการให้มีหนังสือราชการที่มีระดับความเร็วด่วนที่สุด ด่วนมาก ด่วน น้อยที่สุด						
5	สำนักงานการศึกษาจังหวัด สถานศึกษาควรกำหนดปฏิทิน การประชุม องค์กรคณะบุคคล ในองค์กรคณะต่าง ๆ อย่างชัดเจนและ อาจจัดการประชุมนอกเหนือปฏิทินที่กำหนดตามความจำเป็น เท่านั้น						
6	ควรมีเบี้ยประชุมขององค์กรคณะบุคคลในองค์กรคณะต่าง ๆ ของ สำนักงานการศึกษาจังหวัด สถานศึกษา						
7	ควรมีการกำหนดเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ซ้ำซ้อนกับ สถานศึกษาอื่น เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาในสถานศึกษาใกล้บ้าน มากที่สุดเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย						
8	การรับนักเรียนเข้าเรียนในสถานศึกษาของรัฐควรใช้วิธีการรับ เด็กทุกคนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาเข้าเรียน ถ้าจำนวน เกินแผนการรับให้ใช้วิธีการจับสลากไม่ควรใช้วิธีการสอบวัด ความรู้ ยกเว้นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ						
9	ควรบริหารจัดการศึกษาแต่ละสถานศึกษาให้มีจำนวนผู้เรียน ที่เหมาะสมไม่มากหรือน้อยเกินไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ						
7. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา							
1	นโยบายการบริหารจัดการศึกษาควรกำหนดให้ผู้ปฏิบัตินำไป ปฏิบัติได้จริงไม่ซับซ้อนมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน						

ที่	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค	ระดับความคิดเห็น					ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
2	กฎหมาย กฎ ระเบียบเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาควรมีความทันสมัยบังคับใช้ได้จริงและมีตามความจำเป็นเท่านั้น						
3	โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดควรมี สายบังคับบัญชาสั้น ไม่ซ้ำซ้อน การปฏิบัติงานมีความคล่องตัว						
4	การบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการควรให้ครูวางแผนและดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติ						
5	การบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณควรเน้นการประหยัด คุ่มค่า และการดำเนินการที่โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้						
6	การบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลควรวางแผนอัตรากำลังที่สอดคล้องกับภาระงานและความสามารถของบุคคลในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่						
7	การบริหารจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป ควรใช้เทคโนโลยีเครือข่ายที่ทันสมัย ทำงานได้รวดเร็ว มีการบูรณาการการใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน						
8. ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน							
1	ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น						
2	ผลการสอบระดับชาติ(O-Net) แต่ละวิชา จำนวนผู้เรียนที่มีผลการสอบ ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น						
3	ผลการสอบ PISA ของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น						
4	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น						
5	ผู้เรียนมีอัตราการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น						
6	ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดีเพิ่มขึ้น						
7	พฤติกรรมของผู้เรียนที่เป็นปัญหาสังคม อาทิ การเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด การทะเลาะวิวาท การตั้งครุฑก่อนวัยอันควรลดลง						

ที่	ระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ในราชการบริหารส่วนภูมิภาค	ระดับความคิดเห็น					ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
9. การตรวจประเมิน							
1	การดำเนินงานของสำนักงานการศึกษาจังหวัดและองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัด ควรได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากสำนักงานศึกษา กลุ่มจังหวัด						
2	สำนักงานการศึกษาจังหวัดควรติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลหน่วยงานการศึกษาแต่ละระดับในสังกัด						
3	หน่วยงานการศึกษาในแต่ละระดับของสำนักงานการศึกษาจังหวัด ควรติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลสถานศึกษาในสังกัด						
4	การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ควรติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลในเรื่องการดำเนินการตามนโยบายต้นสังกัดและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย						
5	การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษา ควรมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ						
6	ควรให้มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เป็นลำดับการบังคับบัญชา ไปจนถึงส่วนกลางที่เป็นต้นสังกัด ทราบ เพื่อพิจารณา ยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติแก่หน่วยงานที่บริหารจัดการศึกษาได้ยอดเยี่ยมและสั่งการให้หน่วยงานที่บริหารจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายดำเนินการปรับปรุงแก้ไข						
7	การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษาจังหวัด หน่วยงานการศึกษาแต่ละระดับในสังกัด และสถานศึกษาควรดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชาในส่วนกลาง						

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นายวรรณชัย รัชชี
สถานที่เกิด	อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2530 สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพืชศาสตร์-พืชสวน วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา คณะเกษตรศาสตร์บางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี พ.ศ. 2534 สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2550 สำเร็จการศึกษาปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม พ.ศ. 2557 ศึกษาต่อปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2553 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี พ.ศ. 2555 ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี พ.ศ. 2558 ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องพรานวิทยา อำเภोधุมพากร จังหวัดราชบุรี พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
ที่อยู่ปัจจุบัน	46/1 หมู่ 6 ตำบลเบิกไพร อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี 70110