



การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและ
การบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี

โดย

นางสาวรัศมี รัตนประชา



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน(การสอนภาษาอังกฤษ) แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2563

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัด
แจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการ
กำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน(การสอนภาษาอังกฤษ) แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2563
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

THE DEVELOPMENT OF READING INSTRUCTIONAL MODEL USING
METACOGNITIVE READING STRATEGIES, EXPLICIT INSTRUCTION AND THINK-
ALLOUD APPROACH TO ENHANCE READING ABILITIES AND SELF-REGULATION
ABILITIES OF UNIVERSITY STUDENTS



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Doctor of Philosophy (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2020

Copyright of Graduate School, Silpakorn University

หัวข้อ	การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิ ปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อ เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับ ตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
โดย	รัศมี รัตนประชา
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน(การสอนภาษาอังกฤษ) แบบ 2.1 ปรัชญา ดุสิตบัณฑิต
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์ ดร. วิสาข์ จิตวิตร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ นันทานิช)

พิจารณาเห็นชอบโดย

.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสาข์ จิตวิตร)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์)

.....ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลรัตน์ ศิริรินทร์)

57254913 : หลักสูตรและการสอน(การสอนภาษาอังกฤษ) แบบ 2.1 ปรัชญาคุชฌีบัณฑิต

คำสำคัญ : การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา, การสอนแบบชัดแจ้ง, การบอกความคิด

นางสาว รัศมี รัตนประชา: การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร. วิสาข์ จิตวิวัฒน์

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยประเภทวิจัยและพัฒนาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ก่อนและหลังการใช้รูปแบบ 3) เปรียบเทียบการใช้กลวิธีอภิปัญญาของนักศึกษาที่ก่อนและหลังการใช้รูปแบบ 4) เปรียบเทียบการกำกับตนเองของนักศึกษาที่ก่อนและหลังการใช้รูปแบบ 5) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด 6) รับรองรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ (English Reading) ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน ที่ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย

การทดลองใช้เวลา 16 สัปดาห์/48 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) รูปแบบและเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบ ได้แก่ คู่มือการใช้รูปแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน และแบบฝึก 2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 3) แบบบันทึกกลวิธีอภิปัญญา 4) แบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด 5) แบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญา 6) แบบวัดการกำกับตนเอง 7) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที (t-test) และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1) รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (PPME Model) ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและการประเมินผล มีขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning) ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing) ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) และขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task) ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญว่ามีความเหมาะสมผลเชิงทฤษฎี มีความเป็นไปได้ และมีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพ 80.33/80.66 ตามเกณฑ์ 80/80

2) คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

3) การใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยรูปแบบสูงกว่าก่อนเรียนจำแนกตามประเภทของกลวิธีอภิปัญญา ได้แก่ กลวิธีการอ่านภาพรวม กลวิธีการแก้ปัญหา และกลวิธีสนับสนุนการอ่าน ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบการใช้กลวิธีอภิปัญญาจากแบบสำรวจและแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด พบว่า มีการใช้กลวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้พจนานุกรม

มากที่สุด และการสะท้อนย้อนคติน้อยที่สุด

4) ผลการกำกับตนเองของกลุ่มตัวอย่างหลังการใช้รูปแบบสูงขึ้น โดยกลุ่มตัวอย่างใช้การกำกับตนเองด้านอภิปัญญามากที่สุด ในการดูภาพรวมของเนื้อเรื่องและการกำหนดเป้าหมายในการอ่าน

5) กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาในการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดว่ากลวิธีอภิปัญญาเป็นกลวิธีการอ่านที่ช่วยให้กลุ่มตัวอย่างพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองและสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษตลอดชีวิตทั้งทางด้านการเรียนและการทำงาน

6) รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดได้รับการรับรองรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ว่ามีความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี ความเป็นไปได้ และมีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด



57254913 : Major (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

Keyword : METACOGNITIVE-STRATEGY ENGLISH READING INSTRUCTION, EXPLICIT INSTRUCTION, THINK-ALOUD APPROACH

MISS RASSAMEE RATANAPRACHA : THE DEVELOPMENT OF READING INSTRUCTIONAL MODEL USING METACOGNITIVE READING STRATEGIES, EXPLICIT INSTRUCTION AND THINK-ALOUD APPROACH TO ENHANCE READING ABILITIES AND SELF-REGULATION ABILITIES OF UNIVERSITY STUDENTS THESIS ADVISOR : ASSOCIATE PROFESSOR WISA CHATTIWAT, Ph.D.

The objectives of this research were to; 1) develop and determine the efficiency of Metacognitive-Explicit Reading Strategy with Think-aloud Approach to Enhance Reading Abilities and Self-regulation Abilities of University Students based on the assigned criteria 80/80 2) compare students' reading abilities between before and after learning by using the model 3) compare students' metacognitive strategies use before and after learning by using the model 4) compare students' self-regulation abilities before and after learning by using the model 5) study the students' opinion towards the model and 6) to verify the model.

The samples of this research were 30 of 2nd year students majoring in Civil Engineering who enrolled English Reading subject in Academic year B.E.2562 at Rajamangala University of Technology Rattanakosin, Wangklaikangwon Campus, selected by Random Sample Technique.

The experiment was carried out for 16 weeks/48 hours. The research instruments used in this research were 1) PPME Model including teacher's manual, 8 lesson plans, exercises 2) Reading Ability Test 3) Metacognitive Reading Log 4) Think-aloud Checklist 5) Survey of Metacognitive Reading Strategies 6) Checklist of Self-regulation 7) Questionnaire for students' opinions towards the model.

The quantitative data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test dependent. Content analysis was used to analyze qualitative data.

The research results were as follows:

1) Reading Instructional Model Using Metacognitive Reading Strategies, Explicit Instruction and Think-aloud Approach to Enhance Reading Abilities and Self-regulation Abilities of University Students (PPME Model) consists of 4 components: principles, objectives, learning procedures and assessment and evaluation. Learning procedures involve 4 steps which are Planning for Learning, Presenting and Practicing, Monitoring Understanding and Evaluation Reading Task. The PPME Model verified by the experts was at the highest level and the efficiency of the model was 80.33/80.67, meeting the set criteria at 80/80.

2) The students' reading ability scores obtained in post-test after learning by using PPME Model were significantly higher than pre-test at .05 level of statistical significance and their reading abilities are better.

3) The students' metacognitive reading strategies after using PPME Model were higher than the ones

before. Metacognitive reading strategies were classified into 3 types: Global Reading Strategies, Problem-solving Strategies and Support Strategies. Fixing-up Strategies by Using a Dictionary was used at the highest level both collected data from the survey and the think-aloud checklist while Reflecting was used at the lowest level.

4) The students' self-regulation abilities after learning by using PPME Model were at the high level. Previewing the text and setting reading goals were most frequently used in Metacognitive self-regulated strategies.

5) The students had positive opinion towards PPME Model due to its usefulness for their English reading improvement and for their life-long practicality both in further study and work.

6) The PPME Model was verified by the experts at the highest level of congruence to the theories' rationality and the probability.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รศ.ดร.วิสาข์ จัตวีวัตร์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่เสียสละเวลา ให้คำปรึกษาและคำแนะนำอันเป็นประโยชน์ในการวิจัย ทั้งยังช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเมตตาเสมอมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณ รศ.ดร.ไชยยศ ไพบุทธิศิริธรรม และผศ.ดร.สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่กรุณาตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำต่าง ๆ จนวิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์ถูกต้องยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ ผศ.ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์ ที่กรุณาเป็นประธานกรรมการสอบ และ รศ.ดร.วิไลรัตน์ ศิริรินทร์ กรรมการภายนอก และกราบขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ และกัลยาณมิตรทุกท่านที่ตรวจสอบ แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อคุณแม่ที่เป็นแรงใจให้ผู้วิจัยมีกำลังในการศึกษาเล่าเรียน และขอขอบคุณกำลังใจดี ๆ ที่สนับสนุนและช่วยเหลือจาก อาจารย์พิทยา สุขจินดา ที่ช่วยให้ผู้วิจัยเล่าเรียนจนประสบผลสำเร็จ

รัศมี รัตนประชา



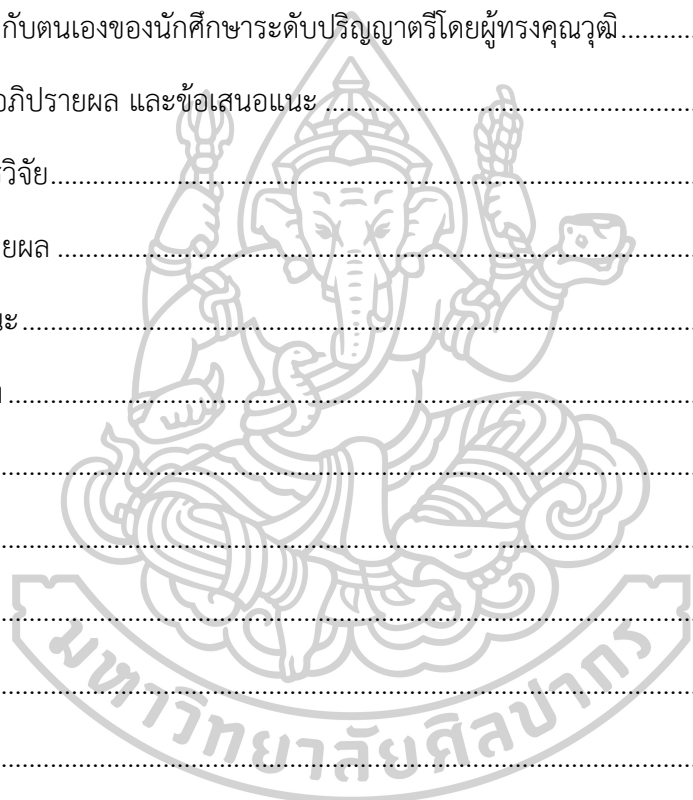
สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ณ
สารบัญตาราง.....	ฐ
สารบัญภาพ.....	ด
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	6
คำถามของการวิจัย.....	14
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	14
สมมติฐานของการวิจัย.....	15
ขอบเขตของการวิจัย.....	15
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	16
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	19
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	20
1. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา.....	21
2. การพัฒนารูปแบบการสอน.....	25
2.1 ความหมายและองค์ประกอบของรูปแบบการสอน.....	25
2.2 ประเภทของรูปแบบการสอน.....	28
2.3 การพัฒนารูปแบบการสอนเชิงระบบ.....	31

3. การอ่านภาษาอังกฤษ.....	39
3.1 ความหมายของการอ่าน.....	39
3.2 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	41
3.3 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	44
3.4 กลวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	47
4. การอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา.....	54
4.1 แนวคิดอภิปัญญา.....	54
4.2 ความหมายของอภิปัญญา.....	57
4.3 ความสำคัญของอภิปัญญาต่อการอ่าน.....	59
4.4 กลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน.....	61
4.5 ขั้นตอนการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา.....	65
4.6 การประเมินการใช้กลวิธีอภิปัญญา.....	71
4.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา.....	76
5. การสอนแบบชัดแจ้ง.....	81
5.1 ความหมายของการสอนแบบชัดแจ้ง.....	81
5.2 องค์ประกอบของการสอนแบบชัดแจ้ง.....	83
5.3 ขั้นตอนการสอนแบบชัดแจ้ง.....	87
5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านแบบชัดแจ้ง.....	93
6. การบอกความคิด.....	96
6.1 ความหมายและความสำคัญของการบอกความคิด.....	96
6.3 วิธีการบอกความคิด.....	98
6.2 ประเภทของการบอกความคิด.....	102
6.4 เครื่องมือที่ใช้ในการบอกความคิด.....	104
6.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบอกความคิด.....	105

7. การกำกับตนเอง.....	109
7.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม.....	109
7.2 ความหมายของการกำกับตนเอง.....	112
7.3 กลวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง.....	114
7.4 เครื่องมือที่ใช้วัดการกำกับตนเอง.....	119
7.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกำกับตนเอง.....	126
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	136
ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R ₁).....	139
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D ₁).....	151
ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R ₂).....	181
ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D ₂).....	203
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	207
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิ ปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี.....	208
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลัง การใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้ง และการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการกำกับตนเองของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี.....	254
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการใช้กลวิธีอภิปัญญาของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการ สอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี.....	259
ตอนที่ 4 ผลเปรียบเทียบการกำกับตนเองนักศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อ	

เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี.....	267
ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	276
ตอนที่ 6 ผลการรับรองรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	284
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	297
สรุปผลการวิจัย.....	298
การอภิปรายผล	302
ข้อเสนอแนะ	320
รายการอ้างอิง	322
ภาคผนวก ก.....	332
ภาคผนวก ข.....	337
ภาคผนวก ค.....	409
ภาคผนวก ง.....	414
ภาคผนวก จ.....	418
ภาคผนวก ฉ.....	420
ภาคผนวก ช.....	446
ประวัติผู้เขียน.....	460



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 สรุปการสังเคราะห์การศึกษาแนวคิดรูปแบบการสอน	30
ตารางที่ 2 สรุปการสังเคราะห์การศึกษาแนวคิดการพัฒนารูปแบบการสอน.....	37
ตารางที่ 3 สรุปการสังเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	43
ตารางที่ 4 สรุปการสังเคราะห์องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	47
ตารางที่ 5 สรุปการสังเคราะห์กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	53
ตารางที่ 6 สรุปการสังเคราะห์ความหมายของอภิปัญญา.....	59
ตารางที่ 7 สรุปการสังเคราะห์กลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน	64
ตารางที่ 8 สรุปการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา	69
ตารางที่ 9 สรุปการประเมินการใช้กลวิธีอภิปัญญา.....	75
ตารางที่ 10 สรุปการสังเคราะห์ความหมายของการสอนแบบชัดแจ้ง	82
ตารางที่ 11 สรุปการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนแบบชัดแจ้ง.....	92
ตารางที่ 12 สรุปการสังเคราะห์วิธีการบอกความคิด.....	101
ตารางที่ 13 สรุปการสังเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการบอกความคิด.....	104
ตารางที่ 14 สรุปการสังเคราะห์ความหมายของการกำกับตนเอง.....	113
ตารางที่ 15 สรุปการสังเคราะห์กลวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง.....	118
ตารางที่ 16 สรุปเครื่องมือที่ใช้วัดการกำกับตนเอง	124
ตารางที่ 17 สรุปการสังเคราะห์รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการ สอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด	130
ตารางที่ 18 สรุปการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R ₁)	147
ตารางที่ 19 รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไขแบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียนตามข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญ.....	166

ตารางที่ 20 รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิดตาม ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ.....	168
ตารางที่ 21 สรุปการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D ₁).....	172
ตารางที่ 22 แผนการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัด แฉ่งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง	187
ตารางที่ 23 สรุปการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R ₂)	201
ตารางที่ 24 สรุปการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D ₂).....	205
ตารางที่ 25 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาด้านสถานภาพทั่วไป ผลการเรียนรู้ และความชอบเรียน ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 30 คน.....	219
ตารางที่ 26 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาด้านความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี จำนวน 30 คน.....	220
ตารางที่ 27 ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 30 คน..	221
ตารางที่ 28 ทักษะคิดต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 30 คน	222
ตารางที่ 29 ความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 30 คน.....	223
ตารางที่ 30 ความต้องการด้านเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 30 คน.....	224
ตารางที่ 31 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ แบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแฉ่งและการบอกความคิด จำนวน 10 คน	229
ตารางที่ 32 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีของร่างรูปแบบการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแฉ่งและการบอกความคิดโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน.....	238
ตารางที่ 33 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ แบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแฉ่งและการบอกความคิดโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน	239

ตารางที่ 34 ผลการตรวจสอบคุณภาพความสอดคล้องของร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน .240	
ตารางที่ 35 ผลการตรวจสอบคุณภาพคู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน	241
ตารางที่ 36 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและการปรับแก้ไขร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด.....	243
ตารางที่ 37 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด	255
ตารางที่ 38 ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading).....	256
ตารางที่ 39 เปรียบเทียบร้อยละความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด	257
ตารางที่ 40 ผลการเปรียบเทียบการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบจากแบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียน สรุปผลได้ดังตารางที่ 40	260
ตารางที่ 41 ร้อยละของการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนจำแนกตามประเภททกลวิธีการอ่าน	261
ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์การใช้กลวิธีอภิปัญญาจากแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิดหลังการใช้รูปแบบ.....	264
ตารางที่ 43 ตัวอย่างข้อความจากบันทึกการอ่าน	266
ตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์การกำกับตนเองของนักศึกษาก่อนการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการกำกับตนเอง.....	268
ตารางที่ 45 ผลการวิเคราะห์การกำกับตนเองของนักศึกษาหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	271

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบร้อยละของการกำกับตนเองของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการ สอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีแก้ปัญหา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อ เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	273
ตารางที่ 47 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบ เน้นกลวิธีแก้ปัญหา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด	277
ตารางที่ 48 ผลการรับรองรูปแบบด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีของรูปแบบการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีแก้ปัญหา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด	284
ตารางที่ 49 ผลการรับรองรูปแบบด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้น กลวิธีแก้ปัญหา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด.....	285
ตารางที่ 50 ผลการรับรองรูปแบบด้านความสอดคล้องของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบ เน้นกลวิธีแก้ปัญหา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด	287
ตารางที่ 51 ผลการรับรองคู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีแก้ปัญหา โดย การสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด.....	288
ตารางที่ 52 ผลการหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษ	410
ตารางที่ 53 ผลการหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของ Extensive Reading Unit 1- Unit 8.....	411
ตารางที่ 54 ผลการหาประสิทธิภาพ (E ₁ /E ₂) -ของรูปแบบการเรียนการสอนแบบรายบุคคล (Individual Tryout) .ในขั้นตอนการออกแบบและพัฒนา	415
ตารางที่ 55 ผลการหาประสิทธิภาพ (E ₁ /E ₂) -ของรูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) ในขั้นตอนการออกแบบและพัฒนา.....	415
ตารางที่ 56 ผลการหาประสิทธิภาพ (E ₁ /E ₂) ของรูปแบบการเรียนการสอนแบบภาคสนาม (Field Tryout) .ในขั้นตอนการออกแบบและพัฒนา).....	416
ตารางที่ 57 ผลการหาประสิทธิภาพ (E ₁ /E ₂) ของรูปแบบการเรียนการสอนกับกลุ่มตัวอย่างการวิจัย ในขั้นตอนการนำไปใช้ (Implementation).....	417

ตารางที่ 58 ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้รูปแบบการ
สอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด 419



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)	12
ภาพที่ 2 ร่างรูปแบบการสอน	13
ภาพที่ 3 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบในรูปแบบการเรียนการสอนของ Tyler (1950)	32
ภาพที่ 4 รูปแบบการสอนของ Dick, Carey & Carey	34
ภาพที่ 5 การพัฒนารูปแบบการสอนของ Moore	36
ภาพที่ 6 Text versus visual representation	52
ภาพที่ 7 Critical features of explicit instruction	84
ภาพที่ 8 กระบวนการปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยนที่มีอิทธิพลซึ่งกัน	110
ภาพที่ 9 กรอบดำเนินการวิจัย	138
ภาพที่ 10 สรุปขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R ₁) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและประเมินความต้องการในการพัฒนารูปแบบการสอน	150
ภาพที่ 11 สรุปขั้นตอนดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D ₁)	180
ภาพที่ 12 สรุปขั้นตอนดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R ₂)	203
ภาพที่ 13 สรุปขั้นตอนดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D ₂)	206
ภาพที่ 14 ข้อมูลพื้นฐาน และแนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนารูปแบบ	212
ภาพที่ 15 ผลการสังเคราะห์รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอธิบายปัญหาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด	216
ภาพที่ 16 สรุปการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดผล การประเมินผลของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอธิบายปัญหาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด	218
ภาพที่ 17 สรุปการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนในการเรียนรูบบการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอธิบายปัญหาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด	226

ภาพที่ 18 ร่่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด (PPME Model)	237
ภาพที่ 19 รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	253
ภาพที่ 20 ร้อยละของผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reding)	256
ภาพที่ 21 เปรียบเทียบร้อยละความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษรายด้านก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด	258
ภาพที่ 22 เปรียบเทียบร้อยละความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษภาพรวมก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด	258
ภาพที่ 23 ร้อยละของการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบจำแนกตามประเภทกลวิธีการอ่านด้านกลวิธีการอ่านภาพรวม	262
ภาพที่ 24 ร้อยละของการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบจำแนกตามกลวิธีการอ่านด้านกลวิธีการแก้ปัญหา	263
ภาพที่ 25 ร้อยละของการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบจำแนกตามประเภทกลวิธีการอ่านด้านกลวิธีสนับสนุนการอ่าน	263
ภาพที่ 26 เปรียบเทียบร้อยละของการกำกับตนเองรายด้านและภาพรวมก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	275
ภาพที่ 27 รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	296

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการแข่งขันสูง เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นอย่างรวดเร็วและตลอดเวลาทั้งในสถานการณ์ของโลกและในประเทศไทย แต่คุณภาพการศึกษาของไทยยังคงมีมาตรฐานค่อนข้างต่ำ เมื่อเทียบกับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของอีกหลายประเทศ (ศราวุธ เกิดสุวรรณ, 2558) เยาวชนไทยยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพด้านทักษะความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ (ศราวุธ เกิดสุวรรณ, 2558) การจัดการเรียนการสอนเน้นครูเป็นศูนย์กลาง ไม่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเผชิญและแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

บริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยเป็นการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ การอ่านภาษาอังกฤษจึงถูกมองว่าเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการศึกษาเพราะผู้ที่มีความสามารถทางการอ่านจะสามารถเข้าถึงสารสนเทศทางวิชาการต่าง ๆ กอปรกับการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง รวมถึงการเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย และลึกซึ้งยิ่งขึ้น ด้วยปัจจุบันถือว่าเป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและยุคของความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่มีอิทธิพลมากที่สุดในโลก ทั้งทางด้านธุรกิจการค้า ด้านการศึกษา เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนความรู้ และการติดตามข่าวสารในชีวิตประจำวัน ดังนั้น การอ่านจึงเป็นประตูสู่ออกาสแห่งการเรียนรู้ และเป็นทักษะแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ช่วยให้ผู้อ่านได้พัฒนาความรู้ใหม่ ๆ ผ่านการอ่าน (Mardani & Afghary, 2017)

ประเทศไทยเป็นหนึ่งในสมาชิกก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ – อาเซียน (the Association of South East Asia Nations – ASEAN) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและร่วมมือในเรื่องสันติภาพ ความมั่นคง เศรษฐกิจ องค์ความรู้ สังคมวัฒนธรรม บนพื้นฐานของความเท่าเทียมกัน และผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก ตามปฏิญญากรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 ต่อมา ประเทศสมาชิกอาเซียนได้รวมตัวกันทางเศรษฐกิจเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 และได้ระบุในกฎบัตรสมาคมแห่งประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Charter of the Southeast Asian Nations) หมวดที่ 10 ข้อ 34 หน้า 29 ว่า ให้ “ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานร่วมกัน” (กรมอาเซียน) ดังนั้น ประชาชนในกลุ่มประเทศอาเซียนที่มีการใช้ภาษาที่หลากหลายในการติดต่อสื่อสารหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้แก่ ภาษาไทย

ภาษาภาษา อินโดนีเซีย ภาษามลายู เป็นต้น จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นและต้องมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้บริบททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้ง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก โดยเฉพาะการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วของประเทศในภูมิภาคใกล้เคียง เช่น จีน หรือแม้แต่ประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) โดยเฉพาะกลุ่ม CLMV คือ ประเทศกัมพูชา (Cambodia) ลาว (The Lao People's Democratic Republic) เมียนมาร์ (Myanmar) และเวียดนาม (The Socialist Republic of Vietnam) ซึ่งเป็นกลุ่มประเทศในประชาคมอาเซียนที่มีแนวโน้มเศรษฐกิจโตอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้ภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มีความต้องการจำเป็นมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น เพื่อช่วยผู้เรียนเตรียมตัวให้พร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานที่มีการแข่งขันสูง การมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อผู้เรียน

สืบเนื่องจากความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษในสังคมโลกปัจจุบัน นอกจากทักษะการฟัง การพูด การเขียนแล้ว การอ่านถือเป็นทักษะหนึ่งในสี่ที่สำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ และเป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่ผู้เรียนพึงมี เพื่อให้สามารถเข้าถึงสารสนเทศทางวิชาการรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น หนังสือ ตำรา บทความวิจัย บทความทางวิชาการ หรือวารสารอิเล็กทรอนิกส์จากเว็บไซต์ ดังที่ ไกรคุง อนันตกุล (2558) แสดงความคิดเห็นไว้ว่า ทักษะการอ่านมีความสำคัญหรือจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียนในระดับมหาวิทยาลัย การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษ และเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุดที่จะต้องได้รับการฝึกฝน เพราะผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษหรือมีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษสูงก็จะช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านได้ง่ายขึ้น และช่วยให้มีความก้าวหน้าในด้านการเรียนและด้านวิชาการสูงขึ้นอีกด้วย

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการอยู่ในยุคของการสื่อสาร ยุคของความเจริญทางเทคโนโลยี ยุคของโลกไร้พรมแดน ดังนั้น การที่แต่ละบุคคลมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจะช่วยเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบของตำราเรียน หนังสือ วารสาร และจากการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต มนุษย์จะต้องเรียนรู้การแสวงหาความรู้ ต้องมีวิธีการเรียนรู้ เนื่องจากการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการดำรงชีวิต มนุษย์จะดำรงชีวิตอยู่ได้จำเป็นต้องมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง บุคคลที่มีการเรียนรู้จะมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองและสังคมได้มากกว่าบุคคลที่ไม่มีการเรียนรู้ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2559) ดังนั้น การมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้จะทำให้มนุษย์สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต

ประเทศไทยเป็นประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาอังกฤษจึงเน้นทักษะการอ่านมากกว่าทักษะอื่น ๆ ซึ่งเป็นทักษะที่ผู้คนส่วนใหญ่ใช้ตลอดเวลา เช่น การอ่านป้ายประกาศ ฉลากอาหาร ฉลากยา ยี่ห้ออาหาร ที่อยู่เว็บไซต์ เป็นต้น การมีสมรรถนะทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงจะเป็นพื้นฐานทางการศึกษา โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้ เพราะผู้เรียนจะต้องใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ทันสมัย และอีกเหตุผลหนึ่งคือต้องก้าวตามให้ทันสารสนเทศ วิทยาการและเทคโนโลยีของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การอ่านภาษาอังกฤษจึงเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนของผู้เรียนที่ต้องอ่านหนังสือ บทความ ตำรา หรือวารสารเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดความรู้ในศาสตร์ของตนอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง และเพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ไร้พรมแดน

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2557) และวิชญ์ ทรัพย์สมบัติ (2562) ได้รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553-2562 จำแนกตามรายวิชา ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ แต่ละรายวิชาได้ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ยกเว้นภาษาไทย ในส่วนของค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ ย้อนหลังระหว่างปีการศึกษา 2553-2562 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 19.22 21.80 22.13 25.35 23.44 24.68 27.35 27.91 31.15 28.97 ตามลำดับ ข้อมูลเหล่านี้แสดงให้เห็นเป็นอย่างดีว่านักเรียนที่กำลังจะเข้าสู่การเรียนในระดับอุดมศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในภาพรวมค่อนข้างจำกัด จึงอาจก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรคต่อการเรียนภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา

Cabral and Tavares (2002) กล่าวว่า ปัญหาการอ่านของผู้เรียนในปัจจุบันไม่ได้เกิดจากการไร้ความสามารถทางการอ่าน แต่เกิดจากการขาดความสนใจ และความไม่เอาใจใส่ ปัญหาที่ชัดเจนอีกปัญหาหนึ่งคือ ผู้เรียนขาดกลวิธีการอ่านในการควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง ผู้เรียนไม่ทราบว่าต้องอ่านอะไร อ่านทำไม และอ่านอย่างไร จึงปฏิเสธการอ่านที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของการอ่าน ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่เมื่อได้รับมอบหมายให้อ่านบทอ่าน ก็ไม่สามารถตอบตนเองได้ว่าทำไมต้องอ่าน และไม่รู้ว่าจะหาองค์ความรู้อะไรจากสิ่งที่อ่าน การอ่านเป็นพื้นฐานและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่สำคัญ กลวิธีในการอ่านและการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านจึงมีความสำคัญต่อการเรียนรู้แบบยั่งยืน และกลวิธีการอ่านเป็นสิ่งที่ควรส่งเสริมให้คงอยู่กับผู้เรียนให้นานที่สุด

การที่ผู้เรียนหมดกำลังใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นผลมาจากการที่ผู้เรียนไม่สามารถหาใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน และหลังจากผู้สอนภาษาอังกฤษพยายามและใช้เวลาในการอ่านอย่างมากแล้ว ผู้เรียนก็ยังไม่เข้าใจ ทำให้ผู้เรียนหมดความสนใจที่จะอ่านภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียนเหล่านั้นเป็นผู้อ่านที่ไม่มีทักษะการอ่าน (Min-Tzu Wang, 2009; สุทธิลักษณ์ มีอำพล, 2552)

ปัญหาที่สำคัญประการหนึ่งที่ไม่เอื้อและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ คือ วิธีการสอนแบบเน้นไวยากรณ์และการแปล (Grammar-translation Method) ที่ยังคงใช้เป็นวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพราะเข้าใจผิดว่าการใช้วิธีการสอนแบบเน้นไวยากรณ์และการแปลนี้ เป็นวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้เร็วที่สุดจากการให้ผู้เรียนจำคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ (Min-Tzu Wang, 2009; ฉลวย ม่วงพรวน, 2553) ความเป็นจริงแล้ว การสอนแบบเน้นไวยากรณ์และการแปลจะทำให้ความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนหยุดชะงักลง และส่งผลให้ผู้เรียนขาดความสนใจในการอ่านในที่สุด จะเห็นได้ว่าวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะและกลวิธีการอ่าน (Dorkchandra, 2010)

ปัญหาอีกประการหนึ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนภาษาอังกฤษ คือ พื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน การมีวงคำศัพท์น้อย และขาดโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษภายนอกห้องเรียน รวมทั้งผู้เรียนคิดว่าการรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งไม่จำเป็นจึงละเลยต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (ฉลวย ม่วงพรวน, 2553: 2-3) สาเหตุที่ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จในการอ่าน ไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน ไม่สามารถอ่านเพื่อจับใจความสำคัญได้ ไม่ได้เกิดจากการไม่รู้คำศัพท์เพียงอย่างเดียวเท่านั้น อีกส่วนหนึ่งมาจากการที่ผู้เรียนไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่กับสิ่งที่อ่าน และในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพบว่าเน้นการสอนคำศัพท์ อธิบายโครงสร้างทางภาษา แปลความหมายของคำศัพท์และบทอ่าน ดังนั้น ผู้เรียนจึงเกิดการเข้าใจว่าความสามารถในการอ่านคือการแปลความหมายของคำศัพท์และบทอ่าน และต้องตอบคำถามเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน ซึ่งวิธีการดังกล่าวเป็นการวัดความเข้าใจในการอ่าน (Test for Comprehension) ไม่ใช่เป็นการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ (Teach for Comprehension) (Anderson, 1999) ส่วนใหญ่คำถามมักเป็นคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์และรายละเอียดของบทอ่าน ไม่ใช่เป็นคำถามที่ส่งเสริมผู้เรียนเกิดความเข้าใจบทอ่าน จึงเป็นข้อจำกัดของผู้เรียนในด้านความสามารถทางการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านได้ช้า ไม่สามารถพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ความหมายของบทอ่าน ไม่สามารถควบคุมกระบวนการอ่านของตนเอง หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการอ่านของตนได้

จากประสบการณ์การสอนการอ่านภาษาอังกฤษ นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถทำความเข้าใจความหมายของคำแต่ละคำในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ หรือกล่าวได้ว่าเป็นความเข้าใจในระดับตามตัวอักษร แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงความหมายของคำแต่ละคำเพื่อทำให้เกิดความเข้าใจในระดับประโยคและเนื้อเรื่องในภาพรวมได้ เนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะและกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ และเมื่อผู้เรียนเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง ผู้เรียนก็จะเริ่มหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมออนไลน์ หรือโปรแกรมค้นหา (Search Engine) เพราะคิดเสมอว่า 1) การเข้าใจเนื้อเรื่องต้องรู้ความหมายของคำศัพท์ จึงไม่พยายามที่จะหาทางแก้ปัญหาการอ่านไม่เข้าใจ และ 2) ขาดทักษะและกลวิธีการอ่านจึงไม่รู้วิธีแก้ปัญหาการอ่านที่เกิดขึ้น (ฉลวย ม่วงพรวน, 2553; ฉลอง รัตนพงษ์, 2557) ผู้อ่านที่เก่งและประสบ

ความสำเร็จในการอ่านนั้น จะกำหนดเป้าหมายการอ่านหรือวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ขณะอ่านจะประเมินเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างสม่ำเสมอเพื่อกำกับการอ่านของตนเองว่าบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ หรือใช้เวลาในการอ่านเป็นไปตามที่วางแผนไว้หรือไม่ นอกจากนั้นแล้วผู้อ่านที่เก่งจะดูเนื้อเรื่องในภาพรวมก่อน และทำนายเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องต่อจากนั้นก็ทำการอ่านต่อไป พร้อมทั้งใช้กลวิธีที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เช่น ตั้งคำถาม ทบทวน ใช้ความรู้เดิม เดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย เป็นต้น (Duke & Pearson, 2002)

จากสภาพการณ์ดังกล่าวข้างต้น การเสริมสร้างความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนควรให้ความสำคัญเป็นลำดับแรก เนื่องจากความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานสำคัญที่สนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทั้งด้านการเรียนและด้านอาชีพ (Thampradit, 2006) ดังนั้น กลวิธีการอ่านควรได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้เรียนควรได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้กลวิธีการอ่านที่ผู้สอนภาษาอังกฤษต้องอธิบายให้เห็นอย่างชัดเจนโดยการแสดงตัวอย่างการใช้กลวิธีการอ่านให้ผู้เรียน (O'Malley & Chamot, 1994)

การจัดอุปสรรคในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ควรเริ่มจากให้ผู้เรียนตระหนักถึงวิธีการอ่านของตนเองขณะอ่านเนื้อเรื่อง ว่าอะไรคือความรู้ที่ต้องอ่าน อ่านอย่างไร เมื่อไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่านจะแก้ปัญหาอย่างไร และผู้เรียนต้องได้รับการอธิบายถึงวิธีการใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่พึ่งตนเองได้ (Akkakoson & Setobol, 2009; Manoli & Papadopoulou, 2012) ระบุว่า ผลของการเรียนการสอนแบบเน้นกลวิธีการอ่านจะส่งเสริมให้ผู้อ่านมีความสามารถทางการอ่านมากขึ้น เช่นเดียวกับ Min-Tzu Wang (2009: 14) แสดงความคิดเห็นว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีหรือปัญหาส่งเสริมความสามารถในการอ่านให้ผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศอย่างมีนัยสำคัญ

การสอนกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านของผู้เรียน ผู้สอนภาษาอังกฤษต้องใช้วิธีการสอนแบบชัดเจน (Explicit Instruction) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจกลวิธีการอ่านที่ซับซ้อนสามารถนำกลวิธีการอ่านไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการตรวจสอบติดตามและกำกับกลวิธีการอ่านของตนเอง (Lencioni, 2013b; Wilawan, 2013; Yuko Iwai, 2009) สอดคล้องกับ Min-Tzu Wang (2009: 30) ที่เห็นว่า ผู้เรียนภาษาอังกฤษควรได้รับการสอนหรือการอธิบายอย่างชัดเจนในห้องเรียนในการเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาการอ่านที่ไม่เข้าใจของตน นอกจากนั้นแล้วการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพไม่ได้ต้องการเพียงแต่ความสามารถทางภาษาเท่านั้น แต่ต้องการทักษะการอ่านและกลวิธีการอ่านที่เหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการที่ผู้เรียนภาษาอังกฤษมีความตระหนักรู้ทางกลวิธีหรือปัญหาจะช่วยให้ผู้เรียนแก้ปัญหาความไม่เข้าใจในขณะที่ยังอ่านได้

กล่าวโดยสรุป การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้ง และการบอกความคิด จะสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านและการกำกับตนเองของนักศึกษาได้ เนื่องจากนักศึกษามีโอกาสในการเรียนรู้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน ได้ฝึกปฏิบัติการอ่าน และฝึกกระบวนการคิดด้วยการบอกความคิด ทำให้ผู้เรียนตระหนักรู้ถึงความรู้้อภิปัญญา (Metacognitive Knowledge) และอภิปัญญาในการกำกับตนเอง (Metacognitive Regulation) ซึ่งอภิปัญญาทั้งสองนี้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การควบคุม การตรวจสอบ นำไปสู่ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเป็นผู้อ่านที่มีความสามารถในการอ่านสูง และเป็นบัณฑิตตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยสำหรับการพัฒนารูปแบบสามารถนำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังนี้

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการสอน (Instructional Development)

รูปแบบการสอนเป็นรูปแบบการเรียนรู้หรือกรอบความคิดด้านหลักการที่ต้องได้รับการออกแบบที่เป็นระบบบนพื้นฐานแนวคิด ทฤษฎี มีการจัดระบบการเรียนการสอน การจัดหาทรัพยากร การเรียนรู้ ที่สามารถยอมรับ พิสูจน์ ทดสอบ หรือทำนายผลการเรียนรู้ได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางการเรียนรู้ในทางที่ดีขึ้น โดยมีองค์ประกอบของรูปแบบการสอน ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน ขั้นตอนการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ รูปแบบการสอนแบ่งประเภทตามพื้นฐานแนวคิด วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบการสอนใช้หลักการแนวคิดเชิงระบบและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์และประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ โดยใช้การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ตามการพัฒนารูปแบบการสอน ADDIE Model ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนการวิเคราะห์ (A : Analysis) เป็นขั้นตอนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เป็นการทำให้กระจ่างถ้าการวิเคราะห์ไม่ละเอียดเพียงพอ จะทำให้ขั้นตอนต่อไปขาดความสมบูรณ์ 2) ขั้นตอนการออกแบบ (D : Design) เป็นขั้นตอนระบุกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบบทเรียน สื่อการสอน วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนรู้ 3) ขั้นตอนการพัฒนา (D :

Development) นำผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนการออกแบบมาพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล 4) ขั้นตอนการนำไปใช้ (I : Implementation) เป็นการนำสาระและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ใน ห้องเรียนจริง และดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ 5) ขั้นตอนการประเมินผล (E : Evaluation) เป็นการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และ ความก้าวหน้าของผู้เรียนพร้อมทั้งสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อยืนยันประสิทธิภาพของรูปแบบ (Dick, Carey, & Carey, 2004; Gagne, Briggs, & Wager, 1992; Joyce, Weil, & Calhoun, 2009; Kruse, 2008; Maheshwari & Maheshwari, 2013; Moore, 2005; ทิศนา แคมมณี, 2552; วาโร เฟิงส์วีสต์, 2553; สมจิตร จันทร์ฉาย, 2557)

แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ

1. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ (English Reading)

การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่สื่อสารทางความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านผ่าน ตัวอักษร ผู้อ่านต้องถอดความคิดของผู้เขียนเพื่อสร้างความหมายซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการทาง ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา ผู้อ่านต้องเชื่อมโยงความคิดจากเนื้อเรื่องกับความรู้และประสบการณ์เดิม รวมทั้งต้องอาศัยความรู้ด้านภาษาศาสตร์ ด้านการอ่าน และทักษะ กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ช่วยส่งเสริม ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้อ่าน ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีอยู่หลาย ระดับ ตั้งแต่ความเข้าใจในระดับพื้นฐาน ได้แก่ ความสามารถในการจำ การแปลความหมาย บอก รายละเอียดของเนื้อเรื่องได้ จนถึงความเข้าใจในระดับสูง คือ ความเข้าใจในระดับตีความ ได้แก่ ความสามารถในการใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำความเข้าใจความหมายแฝงที่อยู่ใน เนื้อเรื่อง และความเข้าใจในระดับวิเคราะห์ ได้แก่ ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ประเมินเนื้อเรื่อง องค์ประกอบของการอ่านประกอบด้วย ความสามารถของผู้อ่านทางด้านภาษา ได้แก่ คำศัพท์ ไวยากรณ์ รวมทั้งความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่สามารถนำมาประสมประสานกับ ความรู้ใหม่ด้วยการควบคุม เลือกใช้และปรับเปลี่ยนกลวิธีการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อ เรื่อง นั้น ๆ (Goodman, 1998; Grabe & Stoller, 2002; Irwin, 2007; Johnson, 2008; Lapp & Flood, 1986; Snow, 2002; Williams, 1988; จุมพจน์ วณิชกุล & และคณะ, 2559; ชนิดา ศรีสอง เมือง, 2549; ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล, 2543; วิภาดา พูลศักดิ์วีรสาร, 2555; สมุทร เข็นเขาวนิช, 2545; ฮาร์ดีนี เลสเซิ, อรียา คูหา, & ชิตชนก เจริญเชาว์, 2554)

2. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ (Teaching Reading for Comprehension)

กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่าน ผู้อ่านที่มีสมรรถนะใน การอ่านสูงจะใช้กลวิธีในการอ่านทุกขั้นตอนไม่ว่าจะเป็นก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน ผู้อ่าน

จะตั้งจุดประสงค์ในการอ่านไว้ด้วยการตั้งคำถามว่าอ่านเรื่องนี้เพื่ออะไร มีความรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องนี้บ้าง และรู้อะไรเกี่ยวกับโครงสร้างเรื่องบ้าง ขณะอ่านก็จะเชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่เดิมกับเนื้อเรื่องที่อ่านพยายามหาใจความสำคัญ ตั้งสมมติฐาน และทำนายเหตุการณ์ของเรื่องทีอ่าน ถ้าพบปัญหาในการอ่านจะพยายามหาวิธีแก้ไขปัญหานั้นโดยใช้กลวิธีการอ่านอื่น ๆ หลังอ่าน ผู้อ่านก็จะอ่านทบทวนเร็ว ๆ สรุปความ จดบันทึก และจะมีการสะท้อนย้อนคิด กลวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจจากการสังเคราะห์งานวิจัย 1) การติดตามผลความเข้าใจในการอ่าน/การติดตามตรวจสอบ 2) การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน 3) การใช้ผังกราฟฟิก/โครงสร้างเรื่อง 4) โครงสร้างเรื่องเล่า 5) การตั้งคำถามและการตอบคำถาม 6) การสรุปความ 7) กลวิธีพิพหุวิธี 8) การสร้างความเชื่อมโยง 9) การทำนายเหตุการณ์ 10) การสร้างมโนภาพ 11) การกระจ่างชัด 12) การประเมิน 13) การอนุมานความ 14) การบอกความคิด 15) การแสดงเนื้อเรื่องด้วยภาพ (Duke & Pearson, 2002; National Reading Panel, 2000; NSW Department of Education and Training, 2010; Teplin, 2008)

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา

1. แนวคิด ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีโครงสร้างความรู้ กล่าวไว้ว่ามนุษย์ทุกคนมีความรู้เดิมที่มาจากประสบการณ์ฝังอยู่ในส่วนลึกในตัวของทุกคน แล้วความรู้เดิมที่มีอยู่ก็จะถูกจัดเก็บไว้เหมือนเป็นฐานข้อมูล ดังนั้น เมื่อได้อ่านข้อมูลใหม่ ความรู้ใหม่ที่ได้รับก็จะถูกจัดเก็บเข้าระบบอยู่ในความทรงจำระยะยาว โครงสร้างความรู้เหมือนเป็นฐานข้อมูลที่จัดเก็บความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เคยประสบมา แล้วเมื่อผู้อ่านได้อ่านเนื้อเรื่องใหม่ ความรู้ใหม่ที่ได้รับก็จะถูกจัดเก็บเข้าระบบซึ่งอาจจะเป็นในส่วนของโครงสร้างความรู้ หรือเป็นส่วนของความรู้ใหม่ ทฤษฎีโครงสร้างความรู้มีประโยชน์มากต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากข้อมูลใหม่ ๆ ที่ได้มาจะผสมกลมกลืนกับความรู้เดิมที่มีอยู่ ก็จะส่งเสริมให้การอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและยังส่งเสริมความสามารถความเข้าใจในการอ่านอังกฤษให้กับผู้เรียนอีกด้วย (Pappas, 2014; Rumelhart, 1980; วิสาข์ จิตวิวัฒน์, 2541)

2. แนวคิด ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง แสดงกรอบทฤษฎีไว้ว่า การเรียนรู้เป็นผลของการผลิตที่ผู้เรียนสร้างจากความต่อเนื่องระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้เดิม เน้นความสำคัญของผู้เรียนในฐานะผู้ปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อสิ่งนั้น การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง ไม่มีบุคคลใดสามารถเรียนรู้แทนกันได้ ความรู้ ความเข้าใจ และความเชื่อที่มีอยู่เดิมส่งผลต่อการเรียนรู้ และผู้เรียนสามารถสร้างความรู้เมื่อได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น สร้างความคิดรวบยอด และแนวทางแก้ปัญหาของตนเอง โดยสรุป ผู้เรียนสร้างความรู้ ความ

เข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม มีปฏิสัมพันธ์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ (วัชราน เล่าเรียนดี, 2552; สุเทพ อ่วมเจริญ, 2556)

3. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Strategies)

อภิปัญญา เป็นกระบวนการทางความคิดที่ผู้อ่านรู้ตัวและรู้คิดในการทำภาระงานของตนเอง โดยมีการวางแผน ควบคุม ติดตาม ตรวจสอบ แก้ปัญหา ความรู้ทางอภิปัญญาเป็นความรู้เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ รู้ว่าทำอะไร ทำไม่ และอย่างไร และการกำกับความรู้ความเข้าใจ รู้วิธีการควบคุมและปรับกลวิธี กลวิธีอภิปัญญาเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เนื่องจากกลวิธีอภิปัญญาควบคุมกระบวนการคิด และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยผู้เรียนวางแผน ติดตาม ตรวจสอบ เพื่อแก้ปัญหาความไม่รู้หรือไม่เข้าใจในขณะอ่าน และประเมินกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ในที่สุด นอกจากนั้นแล้วยังเป็นการอ่านแบบตรวจสอบการปฏิบัติงานของตนเองด้วยการควบคุมและตรวจสอบกลวิธีการคิด เพื่อตอบสนององค์ความคิดของตนเอง และประยุกต์ใช้อย่างมีเหตุผล ประกอบด้วยความรู้ความเข้าใจ การติดตามและควบคุมความคิดของผู้อ่านต้องรู้ว่ามีการใช้วิธีอะไรบ้าง ใช้อย่างไร และใช้ที่ไหนและเมื่อไรจึงจะได้ประโยชน์อย่างแท้จริง (Anderson, 2002; Baker & Brown, 1980; Boulware-Gooden, Carreker, Thornhill, & Joshi, 2007; Cubukcu, 2008; Flavell, 1979; Grabe & Fredricka, 2011; Karbalaeei, 2010; Mokhtari & Reichard, 2002; Mokhtary & Sheorey, 2002; O'Malley & Chamot, 1994; Yuko Iwai, 2011; ชนม์นิภา โคตะบิณ, วิจิตนา วงศ์อนุสิทธิ์, & ภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์, 2560; วิภาดา พูลศักดิ์วารสาร, 2555; ศราวุธ เกิดสุวรรณ, 2558)

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบชัดเจน (Explicit Instruction)

การสอนแบบชัดเจนเป็นการสอนที่มีประสิทธิภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในห้องเรียน และช่วยสร้างปฏิสัมพันธ์ที่กระตือรือร้นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน การสอนแบบชัดเจนช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากการอธิบายและการแสดงตัวอย่างที่ชัดเจนให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผ่านการฝึกปฏิบัติและข้อมูลป้อนกลับ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนกลายเป็นผู้เรียนที่หมั่นฝึกฝนจนมีความรอบรู้ในที่สุด ขณะทำการสอนผู้สอนจะอธิบาย (Explaining) แสดงให้ดูเป็นตัวอย่าง (Modeling) บอกความคิดออกมาดัง ๆ (Think-aloud) และกำหนดเวลาให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะใหม่ ๆ โดยมีผู้สอนคอยแนะนำและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) การสอนแบบชัดเจนเป็นการสอนที่เป็นระบบ เน้นการสอนแบบค่อยเป็นค่อยไปทีละขั้นตอน เน้นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน และเน้นความสำเร็จของผู้เรียน การสอนแบบชัดเจนเหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียนที่ฝึกทักษะหรือกลวิธีที่ซับซ้อน สอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปบูรณาการหรือไปประยุกต์ใช้กับทักษะหรือกลวิธีอื่น ๆ ได้ (Archer & Huges, 2011; Duke &

Pearson, 2002; Joyce et al., 2009; Marchand-Martella & Martella, 2013; Newman, 2007; NSW Department of Education and Training, 2010; Pinto, 2009; Rosenshine, 1987)

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบอกความคิด (Think-aloud Approach)

การบอกความคิด เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงกระบวนการทางความคิดของผู้เรียนที่เกิดขึ้นขณะอ่าน โดยการใช้คำพูดรายงานถึงรายละเอียด วิธีคิด หรือการเลือกใช้กลยุทธ์ ขณะทำกิจกรรมการอ่าน และใช้เป็นเครื่องมือประเมินความสามารถทางการอ่านของผู้เรียน เพราะทำให้ทราบถึงความคิดของผู้เรียนว่าเข้าใจหรือไม่เข้าใจบทอ่านส่วนไหน ใช้กลยุทธ์การอ่านอะไร ผู้เรียนกำลังคิดอะไรขณะอ่าน มีปัญหาอะไรเกิดขึ้น และจะแก้ปัญหาด้วยวิธีไหน การบอกความคิดอาจทำขณะอ่าน หรือบอกความคิดหลังการทำกิจกรรมการอ่านเสร็จเรียบร้อยแล้ว เครื่องมือที่ใช้ในการบอกความคิด อาจใช้การบันทึกเทป การถามคำถาม และการใช้ Think-aloud Checklist (Afflerbach, 2000; Afflerbach & Johnston, 1984; Gentilucci & McKeown, 2007; Oster, 2001; M. Pressley et al., 1992; Scotto-Boyan, 2002; Wilhelm, 2001; วิสาข์ จิตวิตร, 2541; อรุณช เศวตรัตน์เสถียร, 2556)

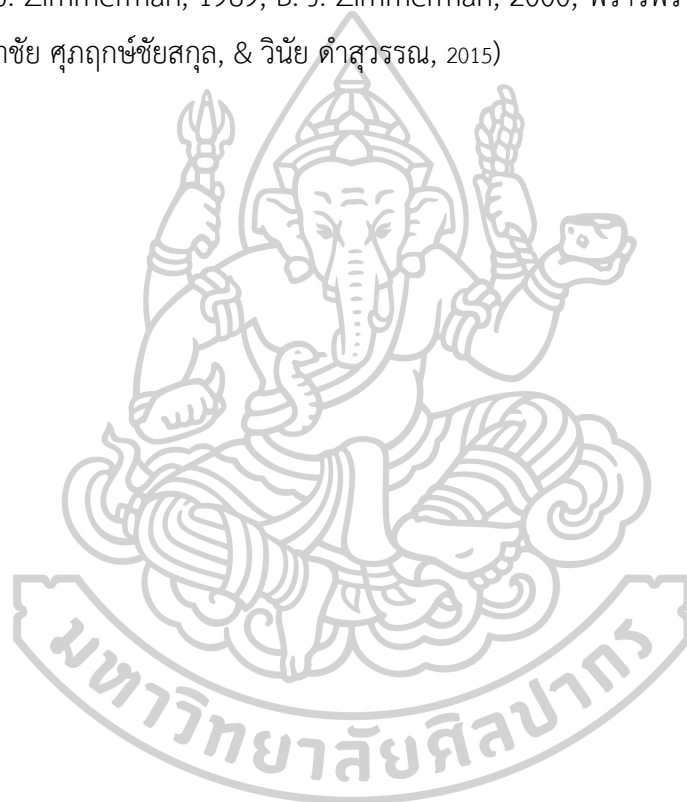
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการกำกับตนเอง

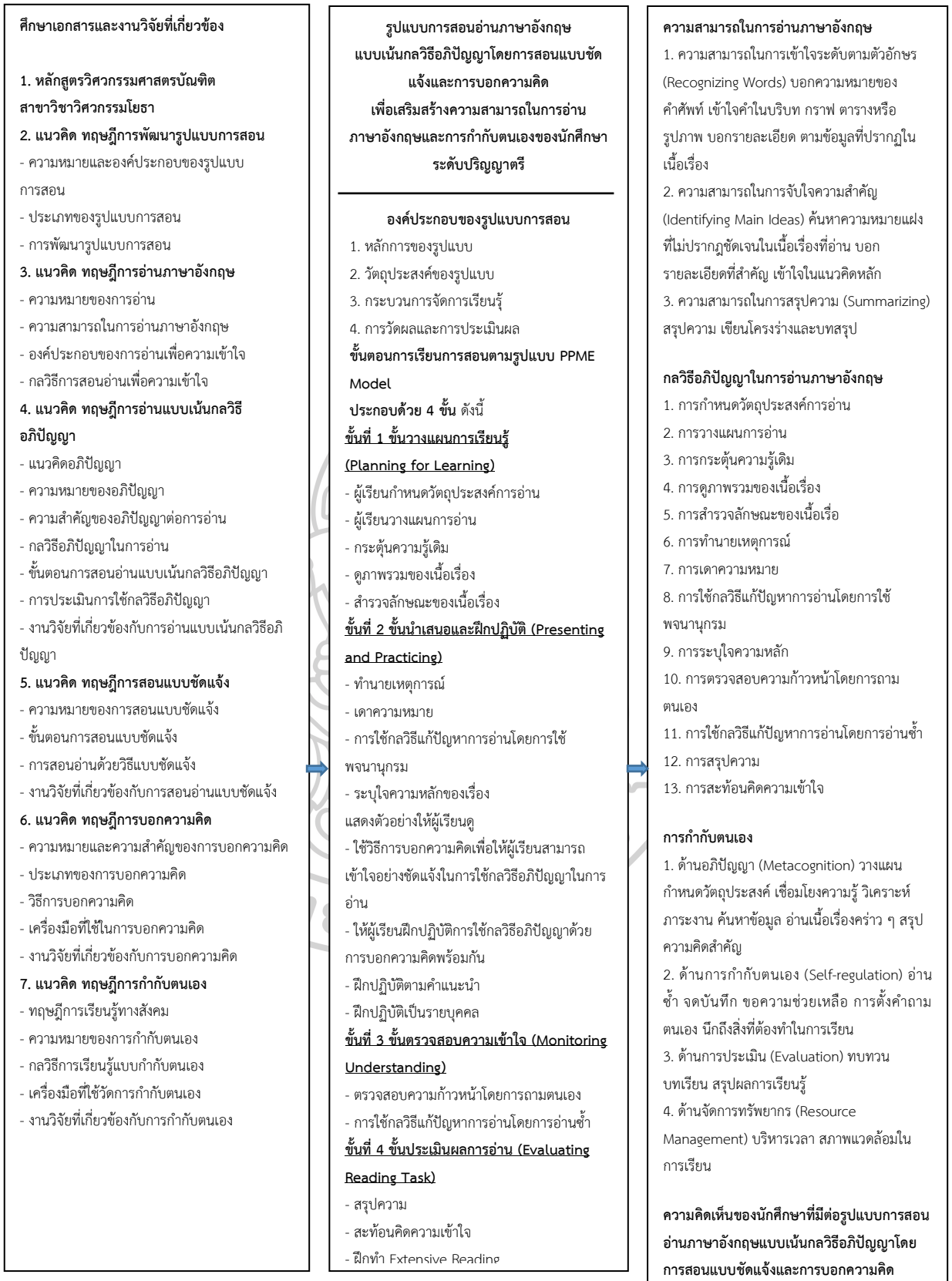
1. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม

การเรียนรู้แบบกำกับตนเองมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) และทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มพุทธินิยมหรือปัญญานิยม (Cognitivism) 1) ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม เชื่อว่าพฤติกรรมของบุคคลเกิดจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้า ดังนั้น วัตถุประสงค์การเรียนรู้จึงเน้นพฤติกรรมของผู้เรียน เนื่องจากพฤติกรรมเป็นสิ่งที่เห็นได้ชัด สามารถวัดได้ และทดสอบได้ 2) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม วางกรอบทฤษฎีบนพื้นฐานความคิดว่า พฤติกรรมของมนุษย์เกิดจากการเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเองและอีกส่วนหนึ่งเกิดจากการเรียนรู้หรือสังเกตพฤติกรรมของตัวแบบ และ 3) ทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มพุทธินิยมหรือปัญญานิยม เน้นกระบวนการทางปัญญาหรือความคิด การเรียนรู้ของมนุษย์ไม่ใช่เรื่องของพฤติกรรมที่เกิดจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้า แต่การเรียนรู้ของมนุษย์เกิดจากกระบวนการที่ซับซ้อน การสะสมความรู้ในความจำระยะสั้นหรือระยะยาว การสร้างความหมาย การเชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่ และการแก้ปัญหาในการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ตนเอง ดังนั้น ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม และทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธินิยมหรือปัญญานิยมมีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง เนื่องจากมนุษย์เรียนรู้จากการเลียนแบบพฤติกรรมของตัวแบบโดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ผ่านตัวแบบ ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง และใช้กระบวนการทางความคิด สถิติปัญญาในการควบคุมกำกับและสร้างการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น (Bandura, 1986; ทิศนา แคมมณี, 2552)

2. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการกำกับตนเอง

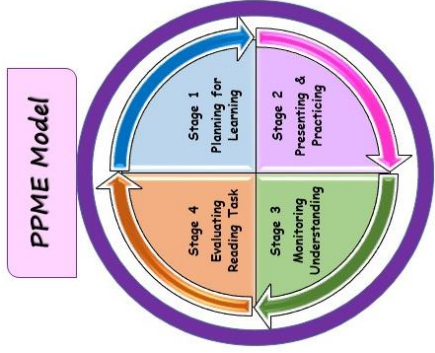
การกำกับตนเอง เป็นการควบคุมกระบวนการคิดและพฤติกรรมของตนเองในการจัดการภาระงานด้วยกลวิธีการเรียนรู้และกลวิธีอภิปัญญา เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายที่คาดหวังด้วยการคิดล่วงหน้า การทำภาระงาน การสะท้อนย้อนคิด โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง ประกอบด้วย 1) ด้านอภิปัญญา 2) ด้านการกำกับตนเอง 3) ด้านการประเมิน และ 4) ด้านจัดการทรัพยากร เครื่องมือที่ใช้ในการวัดการกำกับตนเอง ได้แก่ แบบวัดการกำกับตนเอง (Cekolin, 2001; Garcia & Pintrich, 1994; Pintrich & De Groot, 1990; Pratontep & Chinwonno, 2008; Schunk, 2008; Barry J. Zimmerman, 1989; B. J. Zimmerman, 2000; พรราวพร นิลเขต, 2554; สาลีณี จงใจสุรธรรม, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, & วินัย ต้ำสุวรรณ, 2015)





ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

ร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (PPME Model)



หลักการ
รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

วัตถุประสงค์การเรียนรู้
เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีภายใต้การอ่านและการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา

กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษ

1. การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน
2. การวางแผนการอ่าน
3. การกระตุ้นความรู้เดิม
4. การดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง
5. การสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง
6. การทำนายเหตุการณ์
7. การเดาความหมาย
8. การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการใช้จินตนาการ
9. การระบุใจความหลัก
10. การตรวจสอบความก้าวหน้าโดยการถามตนเอง
11. การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ
12. การสรุปความ
13. การสะท้อนคิดความเข้าใจ

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

1. ความสามารถในการเข้าใจระดับต้นตัวอักษร (Recognizing Words) บอความหมายของคำศัพท์เข้าใจคำในบริบท กราฟ ตารางหรือรูปภาพ บอรายละเอียด ตามข้อมูลที่ปรากฏในเรื่อง
2. ความสามารถในการจับใจความสำคัญ (Identifying Main Ideas) ค้นหาความหมายแฝงที่ไม่ปรากฏชัดเจนในเรื่องที่อ่าน บอรายละเอียดที่สำคัญ เข้าใจในแนวคิดหลัก
3. ความสามารถในการสรุปความ (Summarize)

การกำกับตนเอง

1. ด้านอภิปัญญา (Metacognition) วางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ เชื่อมโยงความรู้ วิเคราะห์ภาระงาน ค้นหาข้อมูล อ่านเนื้อเรื่องคร่าว ๆ สรุปความคิดสำคัญ
2. ด้านการกำกับตนเอง (Self-regulation) อ่านซ้ำ จัดบันทึก ขอความช่วยเหลือ การตั้งคำถามตนเอง นึกถึงสิ่งที่ต้องทำในการเรียน
3. ด้านการประเมิน (Evaluation) พบทบทวนทบทวน สรุปผลการเรียนรู้
4. ด้านจัดการทรัพยากร (Resource Management)

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

ขั้นที่ 1: ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning)

- ผู้เรียนกำหนดวัตถุประสงค์
- ผู้เรียนวางแผนการอ่าน
- กระตุ้นความรู้เดิม
- ดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง
- สำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 2: ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing)

- ทำนายเหตุการณ์
- เดาความหมาย
- การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการระบุใจความหลักของเรื่อง
- แสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู
- ใช้วิธีการบอกความคิดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจอย่างชัดแจ้งในการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน
- ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กลวิธีอภิปัญญาด้วยการบอกความคิดพร้อมกัน

ขั้นที่ 3: ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding)

- ตรวจสอบความก้าวหน้าตนเอง
- การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ

ขั้นที่ 4: ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task)

- สรุปความ
- สะท้อนคิดความเข้าใจ
- ฝึกทำ Extensive Reading

ภาพที่ 2 ร่างรูปแบบการสอน

คำถามของการวิจัย

การพัฒนาารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีคำถามในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีองค์ประกอบ และกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างไร และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หรือไม่
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาหลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
3. กลวิธีอภิปัญญาที่ใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
4. การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
5. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นอย่างไร
6. การรับรองรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ได้ผลเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การพัฒนาารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

3. เพื่อเปรียบเทียบการใช้กลวิธีอภิปัญญาของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

4. เพื่อเปรียบเทียบการกำกับตนเองนักศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

5. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

6. เพื่อรับรองรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. หลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด นักศึกษามีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน

3. หลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด นักศึกษามีการใช้กลวิธีอภิปัญญาสูงกว่าก่อนเรียน

4. หลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด นักศึกษามีการกำกับตนเองสูงกว่าก่อนเรียน

5. หลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด นักศึกษามีความคิดเห็นต่อรูปแบบการสอนในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2. ตัวแปรตาม คือ

- 2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
- 2.2 การใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษ
- 2.3 การกำกับตนเอง
- 2.4 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบ

ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีนักศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 60 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน ที่ลงทะเบียนรายวิชา ENL1007 English Reading ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย

ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยในการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ใช้ระยะเวลาในการทดลองจำนวน 16 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง รวมเป็น 48 ชั่วโมง

ขอบเขตด้านเนื้อหา

รายวิชา ENL1007 การอ่านภาษาอังกฤษ (English Reading) เนื้อหาสาระประกอบด้วย การอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้นิยามความหมายและขอบเขตของคำศัพท์เฉพาะสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

1. รูปแบบการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบบนพื้นฐานของหลักการแนวคิด และทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ทักษะที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน ซึ่งรูปแบบการ

สอนจะมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหาวิชา ทรัพยากรการเรียนรู้ มีองค์ประกอบดังนี้ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ 4) การวัดและการประเมินผล

2. การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา หมายถึง ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ประกอบด้วย ขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอน และกลวิธีอภิปัญญา 13 กลวิธี ดังนี้ 1) ชั้นวางแผนการเรียนรู้ เป็นขั้นเตรียมตัวผู้เรียนในการเรียนรู้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา ทำการสอนกลวิธีอภิปัญญา ดังนี้ การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน การวางแผนการอ่าน การกระตุ้นความรู้เดิม การดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง และการสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง 2) ชั้นอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย การทำนายเหตุการณ์ การเดาความหมาย การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการใช้พจนานุกรม การระบุใจความหลัก 3) ชั้นตรวจสอบความเข้าใจ เป็นขั้นตอนการตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าในการอ่าน ประกอบด้วย การตรวจสอบความก้าวหน้าโดยการถามตนเอง การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ 4) ชั้นประเมินผลการอ่าน เป็นขั้นตอนตรวจสอบความเข้าใจหลังการอ่าน ทำการสอนกลวิธีอภิปัญญา ดังนี้ การสรุปความ และการสะท้อนคิดความเข้าใจ

3. การสอนแบบชัดแจ้ง หมายถึง การสอนที่มุ่งเน้นการให้ความรู้ที่ลึกซึ้ง ประกอบด้วย ขั้นตอนการสอน ดังนี้ 1) ชั้นวางแผนบทเรียน เป็นขั้นตอนในการชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียน และ ทบทวนทักษะและความรู้เดิม 2) ชั้นนำเสนอทักษะและความรู้ใหม่ เป็นขั้นตอนการสอนทักษะหรือ กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ด้วยการ อธิบายทักษะและความรู้ใหม่ และแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู และ 3) ชั้นฝึกปฏิบัติ ด้วยการให้ฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ ให้ข้อมูลป้อนกลับ และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

4. การบอกความคิด หมายถึง การบอกหรือการบรรยายหรืออธิบายกระบวนการคิด โดยผู้เรียนถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นคำพูดหลังทำกิจกรรมการอ่าน บันทึกคำพูดด้วยการบันทึกเทป การถามคำถาม และ การใช้ Think-aloud Checklist วิธีการบอกความคิดที่นำมาใช้ ประกอบด้วย 1) แสดงการบอกความคิดเป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนดู 2) ฝึกปฏิบัติการบอกความคิดพร้อมกัน และ 3) ฝึกปฏิบัติการบอกความคิดด้วยตนเอง

5. รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด หมายถึง รูปแบบการสอนอ่านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล รูปแบบนี้ได้มาจากการสังเคราะห์เนื้อหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา การสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด การวิเคราะห์เนื้อหาการสอนได้มาจากความต้องการในการเรียนของนักศึกษา ใช้แนวทางการเรียนรู้แบบร่วมมือกันในการสร้างความรู้ตนเองผ่านตัวแบบ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้งสิ้น 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ชั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning) 2)

ชั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing) 3) ชั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) และ 4) ชั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task)

6. ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน หมายถึง ระดับคุณภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่กำหนดเกณฑ์เท่ากับ 80/80 (E_1/E_2) โดยมีความหมายดังนี้

80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 ของคะแนนทั้งหมด ซึ่งเป็นคะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ

80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 ของคะแนนทั้งหมด ซึ่งเป็นคะแนนประสิทธิภาพของผลลัพธ์

7. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง คะแนนความสามารถที่ประเมินได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยผู้เรียนจะต้องมีความสามารถ ดังนี้ 1) ความสามารถในการเข้าใจระดับตามตัวอักษร (Recognizing Words) แสดงถึงความสามารถในการบอกความหมายของคำศัพท์ การเข้าใจคำในบริบท กราฟ ตารางหรือรูปภาพที่ใช้ในเนื้อเรื่อง การบอกรายละเอียดของเนื้อหาการอ่าน ตามข้อมูลที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง 2) ความสามารถในการจับใจความสำคัญ (Identifying Main Ideas) แสดงถึงความสามารถในการค้นหาความหมายแฝงที่ไม่ปรากฏชัดเจนในเนื้อเรื่องที่อ่าน บ่งบอกรายละเอียดที่สำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจในแนวคิดหลัก 3) ความสามารถในการสรุปความ (Summarizing) แสดงถึงความสามารถในการสรุปความ (Drawing Conclusions) เขียนโครงร่างและบทสรุป (Outlining and Summarizing)

8. การกำกับตนเอง หมายถึง การควบคุมกระบวนการคิดและพฤติกรรมของตนเองในการจัดการภาระงานด้วยกลวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง ประกอบด้วย 1) ด้านอภิปัญญา (Metacognition) ได้แก่ การวางแผน การกำหนดวัตถุประสงค์ การเชื่อมโยงความรู้ การวิเคราะห์ภาระงาน การค้นหาข้อมูล การอ่านเนื้อเรื่องคร่าว ๆ การสรุปความคิดสำคัญ 2) ด้านการกำกับตนเอง (Self-regulation) ได้แก่ การอ่านซ้ำ การจดบันทึก การขอความช่วยเหลือ การตั้งคำถาม นึกถึงสิ่งที่ต้องทำในการเรียน 3) ด้านการประเมิน (Evaluation) ได้แก่ การทบทวนบทเรียน การสรุปผลการเรียนรู้ และ 4) ด้านจัดการทรัพยากร (Resource Management) ได้แก่ การบริหารเวลา สภาพแวดล้อมในการเรียน

9. ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความพึงพอใจ ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เกิดจากการทำกิจกรรมภาระงานอ่านตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีจากการทำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุดไปน้อยที่สุด ระดับ 5 ถึง ระดับ 1 และใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน การพัฒนาความสามารถในการอ่าน และทัศนคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

10. นักศึกษาระดับปริญญาตรี หมายถึง ผู้เรียนระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงทะเบียนรายวิชา ENL1007 การอ่านภาษาอังกฤษ (English Reading) ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองด้วยรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อนำไปใช้เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
2. ผู้เรียนสามารถนำกลวิธีการอ่านอภิปัญญาและการกำกับตนเองไปใช้ในการเรียนรู้ต่อไป
3. ผู้สอนได้แนวทางการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่อาจเกิดประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นกลวิธีการอ่านอภิปัญญา

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา
2. การพัฒนารูปแบบการสอน
 - 2.1 ความหมายและองค์ประกอบของรูปแบบการสอน
 - 2.2 ประเภทของรูปแบบการสอน
 - 2.3 การพัฒนารูปแบบการสอนเชิงระบบ
3. การอ่านภาษาอังกฤษ
 - 3.1 ความหมายของการอ่าน
 - 3.2 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 3.3 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 3.4 กลวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. การอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา
 - 4.1 แนวคิดอภิปัญญา
 - 4.2 ความหมายของอภิปัญญา
 - 4.3 ความสำคัญของอภิปัญญาต่อการอ่าน
 - 4.4 กลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน
 - 4.5 ขั้นตอนการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา
 - 4.6 การประเมินการใช้กลวิธีอภิปัญญา
 - 4.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา
5. การสอนแบบชัดแจ้ง
 - 5.1 ความหมายของการสอนแบบชัดแจ้ง
 - 5.2 องค์ประกอบของการสอนแบบชัดแจ้ง
 - 5.3 ขั้นตอนการสอนแบบชัดแจ้ง
 - 5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านแบบชัดแจ้ง
6. การบอกความคิด

- 6.1 ความหมายและความสำคัญของการบอกความคิด
- 6.2 ประเภทของการบอกความคิด
- 6.3 วิธีการบอกความคิด
- 6.4 เครื่องมือที่ใช้ในการบอกความคิด
- 6.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบอกความคิด
- 7. การกำกับตนเอง
 - 7.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม
 - 7.2 ความหมายของการกำกับตนเอง
 - 7.3 กลวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง
 - 7.4 เครื่องมือที่ใช้วัดการกำกับตนเอง
 - 7.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกำกับตนเอง

1. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติทางวิศวกรรมศาสตร์ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2553 และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 พร้อมทั้งปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีที่จัดการศึกษาโดยมุ่งพัฒนากำลังคนให้มีคุณสมบัติพร้อมที่จะประยุกต์และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศไทย ซึ่งวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา มีดังนี้

1. ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม วิชาชีพ และปฏิบัติตนภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเสียสละ
2. ให้มีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ดังกล่าวได้อย่างเหมาะสมเพื่อประกอบวิชาชีพของตน และการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปได้
3. ให้มีความใฝ่รู้ในองค์ความรู้ และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่มีอยู่ให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาสังคมและประเทศชาติ
4. ให้คิดเป็น ทำเป็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถเลือกวิธีแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

5. ให้มีมนุษยสัมพันธ์และมีความสามารถในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น มีทักษะในด้านการทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถบริหารจัดการการทำงานได้อย่างเหมาะสม และเป็นผู้มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน

6. ให้มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร และใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และศัพท์เทคนิคในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี

สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ได้กำหนดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 เข้าใจและทราบซึ่งในวัฒนธรรมโดยตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งตามลำดับความสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

1.4 สามารถวิเคราะห์และประเมินผลกระทบจากการใช้ความรู้ทางวิศวกรรมต่อบุคคล องค์กร สังคมและสิ่งแวดล้อม

1.5 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพรวมถึงเข้าใจถึงบริบททางสังคมของวิชาชีพวิศวกรรมในแต่ละสาขา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรู้และความเข้าใจทางคณิตศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิศวกรรมพื้นฐานและเศรษฐศาสตร์ เพื่อการประยุกต์ใช้กับงานทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและการสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี

2.2 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในเนื้อหาของสาขาวิชาเฉพาะด้านทางวิศวกรรม

2.3 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4 สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ด้วยวิธีการที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม

2.5 สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตน ในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงได้

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 มีความคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณที่ดี
- 3.2 สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- 3.3 สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านวิศวกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.4 มีจินตนาการและความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม ในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์
- 3.5 สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 4.1 สามารถสื่อสารกับคนต่างหลากหลาย และสามารถสนทนาได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพมาสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม
 - 4.2 สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ
 - 4.3 สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
 - 4.4 รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ
 - 4.5 มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงาน และการรักษาสภาพแวดล้อมต่อสังคม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 5.1 มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์
 - 5.2 มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือการแสดงสถิติประยุกต์ ต่อการแก้ปัญหาก็เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์
 - 5.3 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
 - 5.4 มีทักษะในการสื่อสารข้อมูลทั้งการพูด การเขียน และการสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์

5.5 สามารถใช้เครื่องมือการคำนวณและเครื่องมือทางวิศวกรรมเพื่อประกอบวิชาชีพในสาขาวิศวกรรมที่เกี่ยวข้องได้

จะเห็นได้ว่า บัณฑิตที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธาและมาตรฐานผลการเรียนรู้ พึงมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศและศัพท์เทคนิค อีกทั้งยังต้องสามารถสืบค้นข้อมูล และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ดังนั้น หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา จึงได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา จำนวน 18 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชา จำนวน 9 รายวิชา แบ่งเป็น รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 7 รายวิชา และรายวิชาภาษาไทย จำนวน 2 รายวิชา รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ (ENL1007 English Reading) เป็นหนึ่งในรายวิชา กลุ่มวิชาภาษา มีจำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6) เวลาศึกษา 45 ชั่วโมง เรียนตลอด 15 สัปดาห์ ทฤษฎี 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และใช้เวลาศึกษานอกเวลา 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยมีจุดมุ่งหมายรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

จุดมุ่งหมายรายวิชา

1. เพื่อให้เข้าใจกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ
2. เพื่อสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน
3. เพื่อหาความหมายของศัพท์และสำนวนภาษาจากเรื่องที่อ่าน
4. เพื่อให้จัดบันทึกเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบ
5. เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

คำอธิบายของรายวิชา

รูปแบบและพัฒนาทักษะการอ่าน การหาความหมาย การสรุปความ และการวิเคราะห์ข้อความ การอ่านเพื่อหาข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้กำหนดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ไว้ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - 1.1 มีวินัย ซื่อสัตย์ ต่อตนเองและสังคม
 - 1.2 สามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรม ไปปฏิบัติในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุมีผล

2. ด้านความรู้

- 2.1 สามารถนำความรู้ในวิชาศึกษาทั่วไปมาบูรณาการกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้

2.2 มีความรอบรู้ ใฝ่รู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและตระหนักในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3 มีความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถสืบค้น ตีความ ประเมิน วิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ และทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม

4.2 มีทักษะการวางแผน และการจัดการในการดำเนินชีวิต

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

กล่าวโดยสรุป การผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พึงส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการคิดเป็น ทำเป็น วิเคราะห์ กำหนดเป้าหมาย วางแผนการปฏิบัติงาน กำกับตนเอง และประเมินตนเอง รวมทั้งสามารถเลือกวิธีแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดเจนและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี เป็นรูปแบบการสอนที่สนองต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะด้านกำหนดเป้าหมาย วางแผนการปฏิบัติงาน กำกับตนเอง และประเมินตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการใช้รูปแบบไปวางแผน และการจัดการในการดำรงชีวิต

2. การพัฒนารูปแบบการสอน

2.1 ความหมายและองค์ประกอบของรูปแบบการสอน

รูปแบบการสอนและระบบการจัดการเรียนการสอนมีความหมายในสาระหลักเหมือนกัน แต่นิยมใช้แตกต่างกันไป โดยระบบการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบย่อยของระบบการศึกษา จัดเป็นระบบใหญ่ที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ๆ ของการเรียนการสอนในภาพรวม ในส่วนของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบย่อยนำมาใช้กับ วิธีสอน ซึ่งเป็นองค์ประกอบย่อยของระบบการเรียนการสอน (ทีศนา แคมมณี, 2552: 223)

รูปแบบเป็นเครื่องมือทางความคิดของบุคคลที่นำมาใช้ในการสืบสอบหาคำตอบ ความรู้ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทั้งหลาย รูปแบบสร้างมาจากความคิด ประสบการณ์ ทฤษฎี และหลักการต่าง

ๆ แต่รูปแบบไม่ใช่ทฤษฎี (ทศนา แชมมณี, 2552: 220-221) นอกจากนั้นแล้ว รูปแบบการสอนเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบตามปรัชญา ทฤษฎี หลักการ หรือความเชื่อ โดยอาศัยวิธีสอนหรือเทคนิคการสอนต่าง ๆ เข้ามาช่วยให้สภาพการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักการที่ยึดถือ และรูปแบบการสอนนั้น ต้องส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน รูปแบบการสอนที่ดีมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. ปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือหลักการของรูปแบบการสอนนั้น ๆ

2. การบรรยาย อธิบายสภาพ หรือลักษณะการจัดการเรียนการสอน

3. การจัดระบบ มีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบเพื่อให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยวิธีสอนต่าง ๆ เข้ามาช่วยสอนเพื่อให้สภาพการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักการที่ยึดถือ ใช้เป็นแบบแผนในการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบนั้น ๆ

4. อธิบายหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสอนหรือเทคนิคการสอนต่าง ๆ

วาโร เฟ็งสวัสต์ (2553: 3) สรุปความหมายของรูปแบบไว้ว่า รูปแบบ หมายถึง กรอบความคิดด้านหลักการ วิธีการดำเนินงาน และเกณฑ์ต่าง ๆ ของระบบ ที่สามารถยึดถือไว้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้

Dick, Carey & Carey (2004: 1-3) กล่าวว่า รูปแบบการสอนเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ ทุกองค์ประกอบในระบบมีความสำคัญและสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ส่งผลให้การเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ องค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบของระบบจะมีปัจจัยรับเข้า (Input) ปัจจัยส่งออก (Output) และใช้กระบวนการย้อนกลับ (Feedback) ในการตรวจสอบว่าการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ระบบการเรียนการสอนประกอบด้วย ผู้เรียน ผู้สอน ทรัพยากรทางการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ และการประเมินผล

Joyce, Weil & Calhoun (2009: 6) ให้ความหมายของรูปแบบการสอนว่า รูปแบบการสอนคือรูปแบบการเรียนรู้ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มาซึ่งความรู้ ความคิด ทักษะ คุณค่า วิถีคิด และวิธีการแสดงตัวตน และสิ่งที่สำคัญที่สุดคือผู้เรียนต้องได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิผล (Effectiveness of Models of Teaching) คือ การให้ทักษะการเรียนรู้แก่ผู้เรียน (Learning Skills) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ (Joyce, Weil & Calhoun, 2009: 2)

Maheshwari & Maheshwari (2013) กล่าวว่า องค์ประกอบหลักของรูปแบบการสอนประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1. จุดเน้นของรูปแบบการสอน (Focus) เป็นส่วนของจุดประสงค์การสอนและสิ่งแวดล้อม

ทางการสอนซึ่งเป็นองค์ประกอบหลักขององค์ประกอบทั้งหมด รูปแบบการสอนทุกรูปแบบตั้งอยู่บนจุดประสงค์การสอนและสิ่งแวดล้อมทางการสอน แต่รูปแบบการสอนแต่ละรูปแบบมีความต่างกันในส่วนของคุณประสงค์การสอนและการพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้

2. โครงสร้างของรูปแบบการสอน (Syntax) องค์ประกอบนี้แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบ มีการวางแผนการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงวิธีการสอน การทำงานร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามจุดประสงค์การสอนที่กำหนดไว้

3. หลักการตอบสนอง (Principles of Reaction) ระหว่างการเรียนการสอนผู้สอนต้องกำกับ ดูแล พยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และตรวจสอบข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อมีข้อบกพร่องเกิดขึ้นผู้สอนควรพิจารณาการแก้ไขข้อบกพร่องและให้ผลย้อนกลับนั้นให้เหมาะสม

4. ระบบสังคม (The Social System) องค์ประกอบนี้อยู่บนสมมติฐานที่ว่าห้องเรียนเป็นแบบย่อยส่วนของสังคม แสดงให้เห็นบทบาทและความสัมพันธ์ของผู้สอนกับผู้เรียนขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนเน้นครูเป็นศูนย์กลางและจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในขั้นตอนการสอน ระหว่างการสอนผู้สอนพิจารณาวิธีการสอนที่กระตุ้นการเรียนรู้และจูงใจให้ผู้เรียนร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน

5. ระบบสนับสนุน (Support System) เป็นสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนเกี่ยวข้องกับความต้องการทางสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่จำเป็นในห้องเรียน ระบบสนับสนุนของผู้สอนคือความรู้ ความเชี่ยวชาญ ทักษะ ระบบสนับสนุนของวัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ คู่มือการสอน คลิปบทสนทนา พจนานุกรม เป็นต้น การประเมินผลด้วยการสอบพูดหรือเขียน

6. การนำไปใช้ (Application) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญองค์ประกอบหนึ่งในการนำรูปแบบการสอนหนึ่งไปใช้ในอีกห้องเรียนหนึ่ง เนื่องจากรูปแบบการสอนหลาย ๆ รูปแบบสามารถนำไปปรับให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนในห้องเรียนอื่นในด้านพุทธิพิสัย และจิตพิสัย

จากการที่นักการศึกษาได้ให้ความหมายของรูปแบบการสอน ผู้วิจัยได้นำมาสรุปและสังเคราะห์ได้ดังนี้ รูปแบบการสอนเป็นรูปแบบการเรียนรู้หรือกรอบความคิดด้านหลักการที่จะต้องได้รับการออกแบบที่เป็นระบบบนพื้นฐานแนวคิด ทฤษฎี มีการจัดระบบการเรียนการสอน จัดหาทรัพยากรทางการเรียนรู้ ที่สามารถยอมรับ พิสูจน์ ทดสอบ หรือทำนายผลการเรียนรู้ได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในทางที่ดีขึ้น องค์ประกอบของรูปแบบการสอน ประกอบด้วยจุดประสงค์การสอน กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการสอน สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

2.2 ประเภทของรูปแบบการสอน

แนวคิดการทำงานอย่างเป็นระบบเป็นการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากระบบเป็นการจัดสิ่งต่าง ๆ ให้มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเป็นระเบียบเป็นลำดับขั้นตอน การจัดระบบการเรียนการสอนเป็นกระบวนการช่วยสร้างความมั่นใจให้กับผู้สอนว่าจะได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ และหากมีปัญหาคือความผิดพลาดเกิดขึ้น ก็จะช่วยให้สามารถแก้ไขได้ตรงจุด ดังนั้น หากมีการนำวิธีการเชิงระบบมาใช้ ก็จะช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

รูปแบบการสอน คือ สภาพลักษณะของการเรียนการสอนที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือความเชื่อต่าง ๆ โดยประกอบด้วยกระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญในการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่รูปแบบจะต้องได้รับการพิสูจน์ ทดสอบ หรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแบบแผนในการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบนั้น ๆ (ทศนา แคมมณี, 2552: 221-255) แบ่งรูปแบบการสอนออกเป็น 5 หมวดตามบริบท วัตถุประสงค์ เจตนารมณ์ของรูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระต่าง ๆ ได้แก่ รูปแบบการสอนมโนทัศน์ (Concept Attainment Model) รูปแบบการสอนเน้นความจำ (Memory Model) รูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟฟิก (Graphic Organizer Instructional Model)

2. รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย (Affective Domain) รูปแบบการเรียนการสอนนี้มุ่งช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้สึก เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรมที่พึงประสงค์ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอต่อการช่วยให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีได้ จำเป็นต้องอาศัยหลักการและวิธีการอื่น ๆ เพิ่มเติม รูปแบบการสอนที่จัดอยู่ในประเภทนี้ ได้แก่ รูปแบบการสอนตามแนวคิดการพัฒนาด้านจิตพิสัยของบลูม (Instructional Model Based on Bloom's Affective Domain) รูปแบบการสอนโดยการชักค้ำาน (Jurisprudential Model)

3. รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัย (Psycho-motor Domain) เป็นรูปแบบที่มุ่งช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านกาปฏิบัติ การกระทำหรือการแสดงออกต่าง ๆ จำเป็นต้องใช้หลักการ วิธีการที่แตกต่างไปจากการพัฒนาทางด้านจิตพิสัยหรือพุทธิพิสัย รูปแบบการสอนที่จัดอยู่ในประเภทนี้ ได้แก่ รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของแฮร์โรว์ (Harrow's Instructional Model for Psychomotor Domain)

4. รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ (Process Skills) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการของผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ เช่น กระบวนการทางสติปัญญา กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม ได้แก่ รูปแบบการสอนกระบวนการสืบสอบและแสวงหา

ความรู้เป็นกลุ่ม (Group Investigation Instructional Model) รูปแบบการสอนกระบวนการคิดอุปนัย (Inductive Thinking Instructional Model)

5. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ (Integration) เน้นพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กัน โดยใช้การบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและวิธีการ เป็นการพัฒนาองค์รวมที่สอดคล้องกับหลักทฤษฎีทางการศึกษา รูปแบบการสอนที่จัดอยู่ในประเภทนี้ ได้แก่ รูปแบบการสอนทางตรง (Direct Instruction Model) รูปแบบการสอนโดยการสร้างเรื่อง (Storyline Method) รูปแบบการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning)

Joyce, Weil & Calhoun (2009: VI – IX) ได้จัดกลุ่มประเภทของรูปแบบการสอนไว้ 4 กลุ่ม ดังนี้

1. รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านการประมวลสารสนเทศ (Information-processing Family of Models) เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นพัฒนากระบวนการคิดและการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียน ได้แก่ รูปแบบการสอนมโนทัศน์ รูปแบบการสอนเน้นการจำ รูปแบบการสอนโดยการนำเสนอมนทัศน์กว้างล่วงหน้า

2. รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสังคม (Social Family of Models) เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การใช้หลักการประนีประนอมในการแก้ปัญหา การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาการ ได้แก่ รูปแบบการสอนแบบสืบสอบแบบกลุ่ม

3. รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาบุคคล (Personal Family of Models) เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นพัฒนาคุณลักษณะของตัวบุคคล พัฒนาทางทักษะทางความคิดในด้านความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการพัฒนาทางจิตใจและอารมณ์

4. รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน (Behavioral Systems Family of Models) เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนตามหลักการทางจิตวิทยาโดยใช้สิ่งเร้าแรงกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ได้แก่ รูปแบบการสอนทางตรง รูปแบบการสอนแบบรอบรู้

รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดลซีปปา (CIPPA Model) พัฒนาโดยรองศาสตราจารย์ทีศนา แชมมณี (ทีศนา แชมมณี, 2552: 282-284) โดยการนำแนวคิด 5 ประการมาประสานกัน ได้แก่ 1) แนวคิดการสร้างความรู้ 2) แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3) แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ 4) แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้กระบวนการ และ 5) การเรียนรู้เกี่ยวกับการถ่ายโอนการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนการสอนนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน บุคคลอื่น และสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ พร้อมด้วยทักษะกระบวนการในการสร้างความรู้ กำหนดให้มีกระบวนการเรียนการสอน 7 ขั้นตอน ได้แก่

1. การทบทวนความรู้เดิม โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนดึงความรู้เดิมที่มีอยู่เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่
2. การแสวงหาความรู้ใหม่ ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ หรือผู้สอนเป็นผู้จัดเตรียมข้อมูลความรู้ใหม่ให้กับผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ก็ได้
3. การศึกษาความรู้ใหม่เพื่อเชื่อมโยงกับความรู้เดิม ผู้เรียนใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดเพื่อศึกษา อภิปรายและสรุปความ เพื่อสร้างความหมายของข้อมูลใหม่ ประสบการณ์ใหม่ ในการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม
4. การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่มผู้เรียน เป็นขั้นตอนในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจโดยอาศัยกระบวนการกลุ่ม ในการขยายความรู้ความเข้าใจของตนเองและแบ่งปันให้กับกลุ่มเพื่อน ทำให้เกิดการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน
5. การสรุปและจัดระเบียบความรู้ เป็นขั้นตอนการสรุปความรู้ใหม่และความรู้เดิมให้เป็นระบบระเบียบเพื่อผู้เรียนจะได้จดจำสิ่งที่เรียนรู้ทั้งหมดได้ง่ายขึ้น
6. การปฏิบัติและ/หรือการแสดงผลงาน เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและแสดงผลงานด้วยการสร้างความรู้ที่ตนเองได้เรียนรู้มา พร้อมทั้งเป็นขั้นตอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตน
7. การประยุกต์ใช้ความรู้ เป็นขั้นตอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ที่หลากหลายเพื่อฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ และความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ

จากการที่นักการศึกษาได้เสนอรูปแบบการสอนต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้สรุปและนำมาสังเคราะห์ได้ตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 สรุปการสังเคราะห์การศึกษาแนวคิดรูปแบบการสอน

นักการศึกษา	รูปแบบการสอน	สรุปการสังเคราะห์
ทิตนา แซมมณี (2552)	<ol style="list-style-type: none"> 1. รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย 2. รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย 3. รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัย 4. รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนากิจกรรมกระบวนการ 5. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ รวมทั้ง รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ โมเดลชิปปา พัฒนามาจากแนวคิดด้านการสร้างความรู้ กระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือ ความพร้อมในการเรียนรู้ การเรียนรู้ กระบวนการและ การเรียนรู้เกี่ยวกับการถ่ายโอนการเรียนรู้ มี กระบวนการเรียน	รูปแบบการสอนแบ่งประเภทตามพื้นฐานแนวคิด วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ ที่แตกต่างกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การพัฒนารูปแบบการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอธิบาย โดยการสอนแบบชัดเจนและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการ

ตารางที่ 1 สรุปการสังเคราะห์การศึกษาแนวคิดรูปแบบการสอน (ต่อ)

นักการศึกษา	รูปแบบการสอน	สรุปการสังเคราะห์
Joyce, Weil & Calhoun (2009)	การสอน 7 ขั้นตอน 1. การทบทวนความรู้เดิม 2. การแสวงหาความรู้ใหม่ 3. การศึกษาความรู้ใหม่เพื่อเชื่อมโยงกับความรู้เดิม 4. การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่มผู้เรียน 5. การสรุปและจัดระเบียบความรู้ 6. การปฏิบัติและ/หรือการแสดงผลงาน 7. การประยุกต์ใช้ความรู้ 1. รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านการประมวลสารสนเทศ 2. รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสังคม 3. รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาบุคคล 4. รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน	อ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีเป็น รูปแบบการสอนที่บูรณาการแนวคิดการ อ่านกลวิธีอภิปัญญาและแนวคิดการ สอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้และทักษะ ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนสามารถนำไป ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี องค์ประกอบของรูปแบบการสอนด้าน หลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนดำเนินงาน กระบวนการเรียนการสอน และการ ประเมินผล

2.3 การพัฒนารูปแบบการสอนเชิงระบบ

การพัฒนารูปแบบการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้นจำเป็นต้องนำหลักการแนวคิดเชิงระบบและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์และประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ดังนี้

ทิสนา แชมมณี (2552) ได้เสนอแนวทางการพัฒนารูปแบบการสอนที่เป็นระบบ โดยกำหนดส่วนสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

1. ตัวป้อน (Input) หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบ
2. กระบวนการ (Process) หมายถึง การจัดการกระทำกับองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลผลิตตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
3. ผลผลิต (Product) หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการดำเนินงาน
4. กลไกควบคุม (Control) หมายถึง วิธีการที่ใช้เพื่อตรวจสอบกระบวนการให้สามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระบบทั้งหมด เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและตัวป้อน

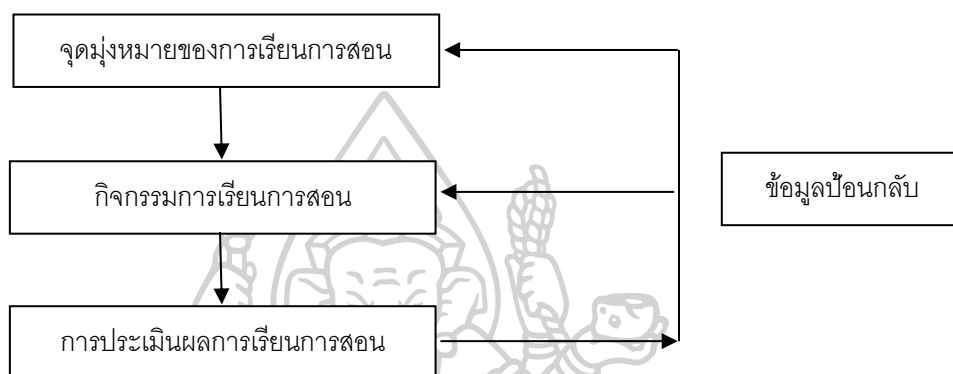
รูปแบบการสอน ของ Tyler (1950 อ้างถึงใน ทิสนา แชมมณี, 2552: 205) เป็นแนวคิดเกี่ยวกับหลักการพัฒนาการเรียนการสอนเชิงระบบ เน้นความเชื่อมโยงกันระหว่างขั้นตอนแต่ละขั้นตอน โดยกำหนดองค์ประกอบไว้ 3 ส่วน ได้แก่

1. จุดมุ่งหมายการเรียนการสอน

2. กิจกรรมการเรียนการสอน

3. การประเมินผลการเรียนการสอน

ในส่วนของข้อมูลจากการประเมินผลจะนำมาใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับไปยังกิจกรรมการเรียนการสอน และจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง ดังแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบในรูปแบบการเรียนการสอนของ Tyler ไว้ในภาพที่ 3



ภาพที่ 3 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบในรูปแบบการเรียนการสอนของ Tyler (1950)

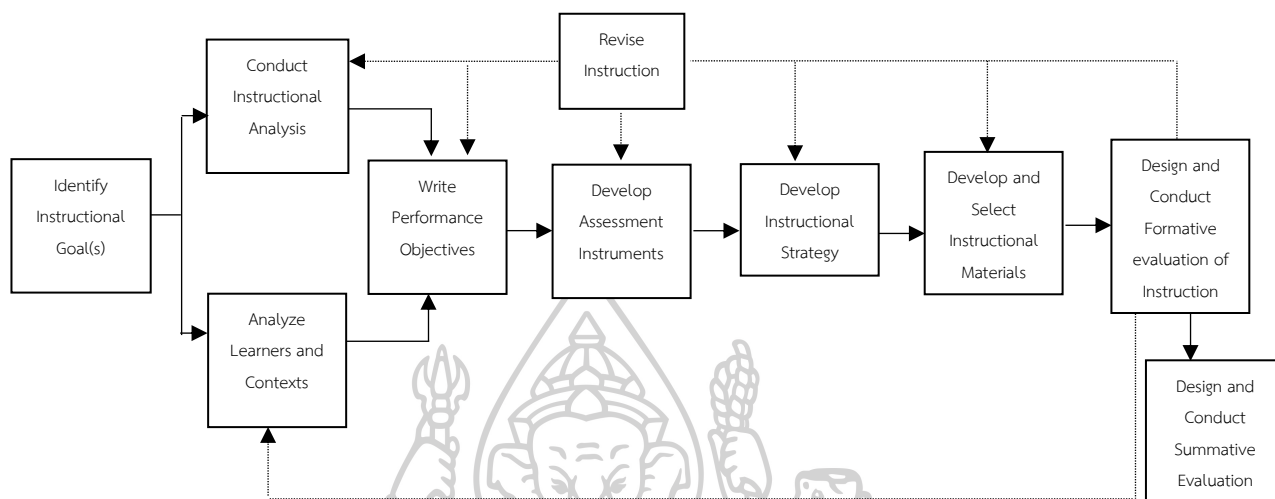
ที่มา: ทิศนา ขัมมณี, ศาสตราจารย์, **องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 10 (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552), 205.

Dick, Carey & Carey (2004: 1-5) กล่าวว่า ระบบเป็นส่วนเชื่อมโยงระหว่างขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยขับเคลื่อนกระบวนการทำงานไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ ตัวป้อนเข้า ผลลัพธ์ และข้อมูลป้อนกลับไปยังระบบของกระบวนการทำงานทั้งหมด เพื่อแก้ไขส่วนที่บกพร่องและนำไปปรับปรุงจนนำไปสู่กระบวนการทำงานที่สมบูรณ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น การนำรูปแบบการเรียนการสอนเชิงระบบไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงส่งผลให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล Dick, Carey & Carey ได้เสนอขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการสอนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยมี 10 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนกำหนดเป้าหมาย (Identify Instructional Goals) เป็นขั้นตอนแรกของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน คือ พิจารณากำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ ว่าต้องการให้ผู้เรียนได้ อะไรบ้างหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอน การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ดังนั้น ต้องทำการประเมินความต้องการหรือวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียน ข้อจำกัดในการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์บทเรียนว่าต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านใด

2. ขั้นตอนวิเคราะห์การเรียนการสอน (Conduct Instructional Analysis) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนต้องพิจารณาลำดับขั้นตอนการเรียนการสอนตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งพิจารณาทักษะ ความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มาซึ่งความรู้ ความคิด ทักษะ และเจตคติ
3. ขั้นตอนวิเคราะห์ผู้เรียนและบริบท (Analyze Learners and Contexts) ในขั้นตอนนี้เป็นการวิเคราะห์ผู้เรียนในด้าน ทักษะ ความชอบ เจตคติ และพฤติกรรมการเรียนรู้ และวิเคราะห์บริบทการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ และการนำทักษะที่เรียนไปใช้
4. ขั้นตอนเขียนจุดประสงค์การปฏิบัติ (Write Performance Objectives) การเขียนจุดประสงค์การปฏิบัติโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์การเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียนและบริบทในการเขียนจุดประสงค์การปฏิบัตินี้ต้องระบุสิ่งที่ผู้เรียนต้องทำอย่างชัดเจนว่าผู้เรียนต้องรู้และทำอะไร มีเงื่อนไขการแสดงทักษะเป็นอย่างไร และเกณฑ์หรือตัวชี้วัดในการปฏิบัติเพื่อใช้เป็นเครื่องมือประเมินผล
5. ขั้นตอนพัฒนาเครื่องมือประเมินผล (Develop Assessment Instruments) การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลนี้ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เครื่องมือประเมินผลนี้ต้องวัดการปฏิบัติของผู้เรียนได้
6. ขั้นตอนพัฒนากลยุทธ์การเรียนการสอน (Develop Instructional Strategy) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนกำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนที่จะนำไปพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ปลายทางที่ตั้งไว้ ขั้นตอนการเรียนการสอนประกอบด้วย กิจกรรมการก่อนเรียน การนำเสนอบทเรียน การฝึกปฏิบัติของผู้เรียน การวัดและประเมินผล ซึ่งขั้นตอนการเรียนการสอนเหล่านี้อยู่บนพื้นฐานทฤษฎีการเรียนรู้ งานวิจัย สื่อการเรียนการสอน
7. ขั้นตอนพัฒนาและเลือกสื่อการเรียนการสอน (Develop and Select Instructional Materials) ผู้สอนจะทำการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอนนี้รวมไปถึงวัสดุ อุปกรณ์ เช่น แบบเรียน ใบงาน วิดีโอเทป สื่อการเรียนที่ใช้ผ่านคอมพิวเตอร์ เว็บเพจ การพัฒนาและเลือกสื่อการเรียนการสอนนี้ขึ้นอยู่กับผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่กำหนดไว้ และประเภทของบทเรียน/สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ และทรัพยากรอื่น ๆ
8. ขั้นตอนออกแบบและประเมินผลระหว่างเรียน (Design and Conduct Formative Evaluation of Instruction) เป็นการประเมินผลระหว่างการเรียนการสอนเพื่อรวบรวมข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน การประเมินผลระหว่างเรียน แบ่งได้เป็น 3 วิธี คือ การประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย และการประเมินภาคสนาม ซึ่งการประเมินแต่ละวิธีจะให้ข้อมูลแตกต่างกันในการนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
9. ขั้นตอนปรับปรุงการเรียนการสอน (Revise Instruction) เป็นขั้นตอนในการนำข้อมูลจากการประเมินผลระหว่างเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน ข้อมูลเหล่านี้จะทำให้ทราบถึงปัญหาจาก

การเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้ และยังเป็น ข้อมูลที่ช่วยในการตรวจสอบความถูกต้องของการวิเคราะห์พฤติกรรมของพื้นฐานของผู้เรียนที่มีมา ก่อน (Entry Behaviors) ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงจุดประสงค์การปฏิบัติ



ภาพที่ 4 รูปแบบการสอนของ Dick, Carey & Carey

ที่มา: Water Dick, Lou Carey, and James O. Carey, *The Systematic Design of Instruction*. 6th ed. (n.p.: Pearson, 2004), 1.

Gagne, Briggs & Wager (1992: 20) กล่าวว่า การออกแบบการสอนเชิงระบบ เป็น กระบวนการที่เป็นระบบในการวางแผนการสอน และการพัฒนาการสอน คือ กระบวนการของการนำ แผนที่ได้วางไว้ ไปใช้ในการเรียนการสอน Gagne และคณะ เห็นว่าองค์ประกอบที่ควรคำนึงถึงในการ ออกแบบระบบการสอน ได้แก่ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เป้าหมาย การจัดลำดับความสำคัญ ทรัพยากร ปัจจัยทางสิ่งแวดล้อมและสังคม จึงได้เสนอองค์ประกอบของระบบการเรียนการสอน (1992: 31) ไว้ ดังนี้

ระดับระบบ

1. การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เป้าหมาย และการจัดลำดับความสำคัญ
2. การวิเคราะห์ข้อมูลทางทรัพยากร อุปสรรค ข้อจำกัด และระบบทางเลือกอื่น ๆ
3. การกำหนดขอบเขตของหลักสูตรและรายวิชาต่าง ๆ พร้อมทั้งช่องทางการสอน

ระดับรายวิชา

4. การกำหนดโครงสร้างและลำดับของรายวิชา
5. การวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา

ระดับบทเรียน

6. การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
7. การเตรียมแผนการสอนหรือชุดการสอน (Module)
8. การพิจารณาเลือก และจัดทำสื่อและวัสดุการเรียนการสอน
9. การวัดและประเมินผล

ระดับประเมินผล

10. การเตรียมครู
11. การประเมินระหว่างเรียน
12. การทดสอบ
13. การประเมินผลหลังเรียน
14. การจัดระบบและการเผยแพร่

นอกจาก Gagne, Briggs & Wager จะได้เสนอองค์ประกอบของระบบการเรียนการสอนแล้ว นั้น Gagne, Briggs & Wager (1992: 34) ได้สรุปไว้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนทุกรูปแบบนั้น องค์ประกอบที่สำคัญ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

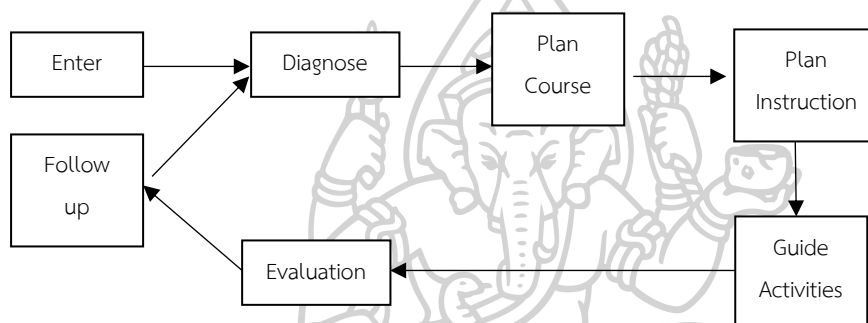
Moore (2005: 40-41) ได้เสนอรูปแบบการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันอย่างเป็นระบบ และมีจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ เป็นผู้มีความรู้ ตามผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในรายวิชา รูปแบบการเรียนการสอนที่ Moore นำเสนอไว้ 6 ขั้นตอน ได้แก่

1. การวิเคราะห์สภาพการณ์การเรียนรู้ (Diagnosing the Learning Situation) เป็นขั้นตอนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน สิ่งแวดล้อมทางสังคมและการเรียนรู้ พร้อมทั้งต้องวิเคราะห์สภาพการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเป็นอย่างไร
2. การวางแผนรายวิชา (Planning the Course) เป็นขั้นตอนที่นำข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนมาจัดทำแผนการสอนรายวิชา โดยกำหนดเนื้อหาการสอนและเวลาสอน
3. การวางแผนการเรียนการสอน (Planning the Instruction) นำข้อมูลจากการวางแผนรายวิชามาวางแผนการเรียนการสอนโดยการกำหนดผลการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการสอน
4. การทำกิจกรรมการเรียนรู้ (Guiding Learning Activities) เป็นขั้นตอนการเรียนการสอน การทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นที่ได้วางแผนไว้

5. การประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluating Learning) เมื่อสิ้นสุดการสอนตามแผนที่กำหนดไว้ ผู้สอนต้องประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตรวจสอบความรู้ ทักษะที่ได้รับของผู้เรียน ถ้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น แสดงว่าผลการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ อย่างไรก็ตามถ้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำ ให้ผู้สอนทำการติดตามผลตามขั้นตอนต่อไป

6. การติดตามผล (Following Up) เป็นขั้นตอนทบทวนความรู้ ฝึกการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ระยะเวลาในการทบทวนความรู้ขึ้นอยู่กับผลการวิเคราะห์ที่ได้รับจากการประเมินผลการเรียนรู้

จากการพัฒนารูปแบบการสอนของ Moore สรุปได้ว่า พันธกิจที่สำคัญของผู้สอนคือการพัฒนาการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดังแสดงในภาพที่ 5



ภาพที่ 5 การพัฒนารูปแบบการสอนของ Moore

ที่มา: Kenneth D. Moore, *Effective Instructional Strategies: From Theory to Practice* (USA: Sage Publications, Inc., 2005), 41.

Kruse (2014) ได้ปรับปรุง รูปแบบการเรียนการสอน ADDIE Model จากแนวคิดเดิมของ University of Florida ที่เคยนำไปใช้ในกองทัพสหรัฐอเมริกา Kruse ใช้วิธีการเชิงระบบในการออกแบบ ADDIE Model ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นตอนการวิเคราะห์ (A : Analysis) เป็นขั้นตอนแรกของการออกแบบการเรียนการสอน รูปแบบ ADDIE เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญยิ่ง เนื่องจากเป็นขั้นตอนของการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น หลักการ แนวคิดและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นการทำปัญหาให้กระจ่าง ถ้าการวิเคราะห์ไม่ละเอียดเพียงพอ จะทำให้ขั้นตอนต่อไปขาดความสมบูรณ์

2. ขั้นตอนการออกแบบ (D : Design) เป็นขั้นตอนระบุกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบ บทเรียน สื่อการสอน วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนรู้

3. ขั้นตอนการพัฒนา (D : Development) นำผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนการออกแบบมาพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล

4. ขั้นตอนการนำไปใช้ (I : Implementation) เป็นการนำสาระและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียนจริง และดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

5. ขั้นตอนการประเมินผล (E : Evaluation) เป็นการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และความก้าวหน้าของผู้เรียนพร้อมทั้งสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อยืนยันประสิทธิภาพของรูปแบบ

จากการศึกษาการพัฒนาารูปแบบการสอนจากนักวิชาการศึกษาทั้งหลาย สรุปได้ว่า ระบบการเรียนการสอนแต่ละระบบมีองค์ประกอบร่วมกันเพื่อนำไปสู่การออกแบบและพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนที่เป็นต้นแบบ ในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำหลักการและแนวคิดการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ประยุกต์ใช้ร่วมกับการออกแบบระบบการเรียนการสอน ADDIE Model จะช่วยให้ได้รูปแบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการดำเนินการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สรุปการสังเคราะห์การศึกษาแนวคิดการพัฒนาารูปแบบการสอน

รูปแบบการสอน	การพัฒนาารูปแบบการสอน	สรุปการสังเคราะห์
ทิศนา ชมมณี (2552)	1. ตัวป้อน 2. กระบวนการ 3. ผลผลิต 4. กลไกควบคุม 5. ข้อมูลป้อนกลับ	การพัฒนาารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
Tyler (1950)	1. จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน 2. กิจกรรมการเรียนการสอน 3. การประเมินผลการเรียนการสอน 4. ข้อมูลป้อนกลับ	ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1. ขั้นตอนการวิเคราะห์ (A-Analysis) - ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและประเมินความต้องการ
Gagne, Briggs & Wager (1992)	ระดับระบบ 1. การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น 2. การวิเคราะห์ข้อมูลทางทรัพยากร อุปสรรค ข้อจำกัด 3. การกำหนดขอบเขตของหลักสูตรและรายวิชา	2. ขั้นตอนการออกแบบและพัฒนา (D&D – Design & Development) ออกแบบและพัฒนาารูปแบบการสอน ได้แก่ กำหนดจุดประสงค์ พัฒนาเครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 2 สรุปการสังเคราะห์การศึกษาแนวคิดการพัฒนาารูปแบบการสอน (ต่อ)

รูปแบบ	การพัฒนาารูปแบบการสอน	สรุปการสังเคราะห์
--------	-----------------------	-------------------

การสอน		
Gagne, Briggs & Wager (1992)	ระดับรายวิชา 4. การกำหนดโครงสร้างและลำดับของรายวิชา 5. การวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา ระดับบทเรียน 6. การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม 7. การเตรียมแผนการสอนหรือชุดการสอน (Module) 8. การพิจารณาเลือก และจัดทำสื่อและวัสดุการเรียนการสอน 9. การวัดและประเมินผล ระดับประเมินผล 10. การเตรียมครู 11. การประเมินระหว่างเรียน 12. การทดสอบ 13. การประเมินผลหลังเรียน 14. การจัดระบบและการเผยแพร่	3. ขั้นตอนการนำไปใช้ (I – Implementation) - นำรูปแบบการสอนไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ ประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียน 4. ขั้นตอนการประเมินผล (E – Evaluation) - ประเมินผลการใช้รูปแบบการสอนและ ประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการใช้รูปแบบการ สอน
Dick, Carey & Carey (2004)	1. ระบุเป้าหมายประสงค์การเรียนการสอน 2. วิเคราะห์การเรียนการสอน 3. วิเคราะห์บริบทของผู้เรียน 4. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม 5. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล 6. พัฒนาวิธีการสอน 7. พัฒนาและเลือกสื่อการเรียนการสอน 8. ออกแบบและประเมินผลระหว่างเรียน 9. ออกแบบและประเมินผลหลังเรียน 10. ปรับปรุงการเรียนการสอน	
Moore (2005)	1. การวิเคราะห์สภาพการณ์การเรียนรู้ 2. การวางแผนรายวิชา 3. การวางแผนการเรียนการสอน 4. การทำกิจกรรมการเรียนรู้ 5. การประเมินผลการเรียนรู้ 6. การติดตามผล	
Kruse (2014)	1. ขั้นตอนการวิเคราะห์ 2. ขั้นตอนการออกแบบ 3. ขั้นตอนการพัฒนา 4. ขั้นตอนการนำไปใช้ 5. ขั้นตอนการประเมินผล	

3. การอ่านภาษาอังกฤษ

3.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่สื่อความหมายโดยการรับและส่งสาร ดีความ แลกเปลี่ยนความคิดและความรู้ระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน นักการศึกษาได้นิยามความหมายของการอ่านไว้ ดังนี้

ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล (2543: 56-58) ได้ให้ความหมายของการอ่าน แบ่งตามวัตถุประสงค์การอ่าน ดังนี้

1. การอ่านแบบคร่าว ๆ เป็นการอ่านเพื่อสำรวจชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง สารบัญ คำนำ พร้อมทั้งเนื้อหาบางส่วนในหนังสือ เพื่อดูว่าหนังสือเล่มนี้มีความน่าสนใจในการที่จะศึกษาค้นคว้าต่อไปหรือไม่
2. การอ่านแบบเก็บแนวคิด เป็นการอ่านโดยการทำบันทึกย่อไว้ทบทวนภายหลัง หรือสรุปสาระสำคัญของข้อความ
3. การอ่านแบบตรวจตรา เป็นการรวมการอ่านแบบคร่าว ๆ กับการอ่านแบบเก็บแนวคิด อ่านเฉพาะส่วนสำคัญที่ต้องการข้อมูลเป็นหลัก
4. การอ่านเพื่อศึกษาค้นคว้า เป็นการอ่านเนื้อหาอย่างละเอียด เพื่อใช้ในการศึกษาอาจเป็นการสอบ หากละเอียดการอ่านบางส่วน อาจทำให้เกิดความเสียหายกับงานชิ้นนั้น ๆ ได้
5. การอ่านเชิงวิเคราะห์ หรืออ่านแบบตีความ เป็นการอ่านอย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วน แล้วจึงวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ว่ามีความหมายและความสำคัญอย่างไรบ้าง วิธีอ่านแบบนี้ อาจใช้การวิเคราะห์หองค์ประกอบของคำและวลี การใช้คำในประโยค วิเคราะห์สำนวนภาษา หรือวัตถุประสงค์ของผู้เขียน
6. การอ่านเก็บข้อมูล เป็นวิธีการอ่านที่ใช้เมื่อต้องการอ่านหนังสือหรือเอกสารจำนวนมาก เพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องเดียวกับจากหลาย ๆ แหล่ง ทำการเปรียบเทียบ คัดเลือก และนำเฉพาะส่วนที่ต้องการมาใช้ต่อไป นิยมใช้วิธีการอ่านนี้ในการหาข้อมูลในการทำรายงาน ทำวิทยานิพนธ์หรือวิจัย
7. การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ เป็นการอ่านที่ต้องบูรณาการการอ่านลักษณะต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้นเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้อง และทำให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพ

สมุทฺธ เชนฺเชาวนิช (2545: 9) กล่าวว่า การอ่าน คือ การสื่อสารทางความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน การสื่อสารความหมายในการอ่านประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ ผู้เขียน ผู้อ่าน และสาร ซึ่งในที่นี้หมายถึง สิ่งที่ได้อ่านมาแล้วหรือปฏิกิริยาโต้ตอบซึ่งอาจจะเกิดขึ้นจากการอ่านนั้น ๆ

Goodman (1998: 12) ให้นิยามการอ่านว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (A Psycholinguistic Process) ที่ผู้เขียนถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นตัวอักษร

(Encoding) และผู้อ่านต้องถอดรหัส (Decoding) เพื่อสร้างความหมายจากความคิดของผู้เขียน ดังนั้น การอ่านจึงเป็นการแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษากับกระบวนการทางสมอง ซึ่งผู้เขียนถอดรหัสความคิดออกมาเป็นภาษาเขียนและผู้อ่านถอดรหัสภาษาเขียนออกมาเป็นความคิด เช่นเดียวกับ Anderson (1999: 1) ที่กล่าวว่า การอ่านหมายถึงกระบวนการที่ผู้อ่านสร้างความหมายจากเนื้อเรื่อง

Grabe & Stoller (2002: 9-13) นิยามการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นความสามารถในการหาความหมายจากสิ่งพิมพ์ที่เป็นลายลักษณ์อักษร และตีความออกมาให้เป็นข้อมูลที่เหมาะสม กรณีที่เป็น การอ่านเชิงวิชาการ ผู้อ่านต้องสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเปรียบเทียบข้อมูลจากหลากหลายแหล่งข้อมูลสารสนเทศ โดยมีวัตถุประสงค์การอ่านแตกต่างกันไป เช่น การอ่านเพื่อสืบค้นข้อมูล (Reading to Search for Simple Information) การอ่านเพื่อวิพากษ์เนื้อเรื่อง (Reading to Critique Texts) หรือการอ่านเพื่อนำไปสู่การเขียน (Reading to Write)

Johnson (2008: 3-5) กล่าวว่า การเป็นครูสอนการอ่านภาษาอังกฤษที่ดীনก่อนอื่นต้องเข้าใจว่า การอ่านคืออะไร และขณะอ่านมีกระบวนการอะไรเกิดขึ้นบ้างระหว่างเนื้อเรื่อง สมองและตา Johnson นิยามการอ่านไว้หลากหลายความหมาย ดังนี้

1. การอ่าน คือ การฝึกฝนการใช้เนื้อเรื่องเพื่อสร้างความหมายจากสิ่งที่อ่าน คำสำคัญที่ควรนึกถึงเสมอ คือ การสร้าง (Creating) และความหมาย (Meaning) อย่างไรก็ตามถ้าผู้อ่านไม่สามารถสร้างความหมายจากเนื้อเรื่อง หรือไม่เกิดองค์ความรู้จากการอ่าน ให้ถือเสมือนว่าการอ่านนั้นไม่ได้เกิดขึ้น

2. การอ่าน เป็นทักษะที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการอ่าน ดังนั้น ผู้เรียนต้องฝึกฝนการอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

3. การอ่าน เป็นการบูรณาการข้อมูลที่มองเห็นและมองไม่เห็น ข้อมูลที่มองเห็นเป็นข้อมูลที่ปรากฏบนเอกสารและข้อมูลที่มองไม่เห็นเป็นข้อมูลที่แฝงอยู่ในข้อความ หรืออาจจะเป็นประสบการณ์ของผู้อ่าน ดังนั้น ข้อมูลที่แฝงอยู่ในสมองจึงมีความสำคัญเท่า ๆ กับสิ่งที่ปรากฏบนเอกสาร

4. การอ่าน เป็นศิลปะของการเชื่อมโยงความคิดจากความคิดหนึ่งไปสู่อีกความคิดหนึ่ง การเชื่อมโยงความคิดเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการอ่าน ผู้เรียนภาษาอังกฤษต้องมีโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านซึ่งเป็นโครงสร้างของประสบการณ์เดิมในแต่ละด้านที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ใหม่ เพื่อเชื่อมโยงความคิดให้เกิดความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น ดังนั้น การอ่านอาจไม่จำเป็นต้องรู้ความหมายของคำศัพท์ทุกคำ

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับความหมายของการอ่าน ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์และสรุปได้ดังนี้ การอ่านเป็นการสื่อสารระหว่างภาษากับความคิดของทั้งผู้เขียนและผู้อ่าน จากความคิดหนึ่งไปสู่อีกความคิดหนึ่ง ผู้อ่านต้องเชื่อมโยงความคิดจากเนื้อเรื่องกับความรู้และประสบการณ์เดิม รวมทั้งต้อง

อาศัยความรู้ด้านภาษาศาสตร์ และทักษะทางด้านกรอ่าน เพื่อจะทำให้เกิดความเข้าใจต่อเนื้อเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ตรงตามความคิดที่ที่ผู้เขียนถ่ายทอดไว้ผ่านตัวอักษร

3.2 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการทำความเข้าใจในการอ่านของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับระดับความรู้ความสามารถทางภาษา ทักษะ และประสบการณ์ ความรู้เดิมของผู้อ่าน จึงถือได้ว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจึงเป็นหัวใจของการอ่าน มีนักการศึกษาได้จัดระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไว้ดังนี้

สมุทรา เซ็นเซาวิช (2545: 73) ได้แบ่งระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไว้ 2 ประเภท ได้แก่

1. ความเข้าใจแบบทันที (Receptive Comprehension) ความเข้าใจแบบทันที (Receptive Comprehension) เป็นความเข้าใจระดับตัวอักษร ผู้อ่านต้องรู้ความหมายของคำศัพท์ มีความรู้จำคำศัพท์ (Word recognition)

2. ความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective Comprehension) หมายถึง ความเข้าใจที่ต้องการความรอบรู้ ทักษะ ประสบการณ์และความสามารถของผู้อ่าน ในการเชื่อมโยงสู่ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นขณะอ่าน พิจารณาไตร่ตรองหาข้อสรุป

ชนิดา ศรีสองเมือง (2549: 33) ได้สรุประดับความเข้าใจในการอ่านของ Bermeister (1978) โดยอาศัยพื้นฐานจาก Norris Sanders ที่ดัดแปลงมาจาก Bloom's Taxonomy ออกเป็น 7 ระดับ คือ

1. ระดับความจำ (Memory) เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถจำในสิ่งที่ผู้เขียนเขียนไว้ได้ เกี่ยวกับข้อเท็จจริงต่าง ๆ เช่น วันที่ คำจำกัดความ คำสั่ง และลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง

2. ระดับการแปลความหมาย (Translation) เป็นระดับทางภาษาที่ผู้อ่านสามารถนำข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านไปแปลในรูปอื่น เช่น การนำใจความไปแปลเป็นรูปแผนภูมิ เป็นต้น

3. ระดับการตีความ (Interpretation) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายแฝงที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรง เช่น จับใจความสำคัญของเรื่องได้

4. ระดับการประยุกต์ใช้ (Application) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจหลักการ และสามารถนำประยุกต์ใช้จนประสบความสำเร็จ

5. ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถแยกแยะส่วนย่อยที่ประกอบเข้าเป็นส่วนใหญ่ เช่น การวิเคราะห์โฆษณา และการลงความเห็นในเรื่องที่อ่านได้

6. ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นการนำเอาความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านมารวบรวมและจัดเรียงเรียบใหม่

7. ระดับการประเมินผล (Evaluation) เป็นความสามารถของผู้่านที่สามารถกำหนดเกณฑ์ และตัดสินเรื่องที่อ่าน

ฮาร์ตินี และลี, อริยา คูหา และชิตชนก เจริงเชาว์ (2554: 444-445) สรุปไว้ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ความเข้าใจในระดับข้อเท็จจริง (Factual Level) โดยมีความรู้ด้านความหมายของคำ การจับใจความสำคัญ การหารายละเอียด การเรียงลำดับเหตุการณ์ และการปฏิบัติตามคำแนะนำ

2. ความเข้าใจในระดับตีความ (Interpretive Level) เป็นความรู้ความสามารถในการสรุป อ้างอิง และลงความเห็น ได้แก่ การสรุปความ การทำนาย การเปรียบเทียบข้อมูล และลงความเห็น

3. ความเข้าใจในระดับวิเคราะห์ (Critical Level) เป็นความสามารถในการเปรียบเทียบ คุณค่า ความถูกต้อง และความสัมพันธ์ของสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ของผู้่าน

วิภาดา พูลศักดิ์วรสาร (2555: 28) กล่าวถึง ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ระดับความสามารถของผู้่านที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารไปยังผู้่าน แบ่งออกเป็น

1. ความเข้าใจระดับตามตัวอักษร หมายถึง ความสามารถในการบอกรายละเอียดของเนื้อ เรื่องที่ปรากฏตามที่ผู้เขียนเขียนไว้

2. ความเข้าใจระดับตีความและสรุปความ หมายถึง ความสามารถในการค้นหาความหมาย แฝงที่ผู้เขียนมิได้กล่าวไว้ชัดเจนในข้อความที่อ่าน และมีการสรุปความ

Schell (1972 อ้างใน Dechant & Smith: 1977: 237) ได้แบ่งระดับความเข้าใจของการ อ่าน เป็น 3 ระดับ คือ

1. ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal Reading) เป็นการเข้าใจเบื้องต้นตามตัวหนังสือ ใน ระดับคำ ความคิดและประโยค อ่านออก อ่านได้ อ่านแล้วรู้เรื่องราวเรื่องอะไร เป็นอย่างไร

2. ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretative Reading) เป็นการเข้าใจที่ลึกซึ้งกว่า สามารถ ให้คำอธิบาย (Explain) บอกเหตุและผล (Cause & Effect) และอ้างอิง (Reference) ในสิ่งที่อ่านไป แล้วได้ ทำการเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ของเรื่องที่อ่านได้ ผู้่านต้องใช้ความสามารถ นอกเหนือไปจากการอ่านเอาเรื่อง คือต้องจำเรื่อง แพลเรื่อง และต้องขยายความได้

3. ความเข้าใจระดับวิเคราะห์ (Critical Reading) เป็นการอ่านขั้นวิจารณ์ การอ่านในระดับ นี้ต้องใช้ความสามารถในการอ่านระดับสูง ผู้่านต้องสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินคุณค่าของ เรื่องที่อ่าน บอกถึงคุณภาพ และความถูกต้องได้

Lapp & Flood (1986: 136) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านเป็น 3 ระดับ คือ

1. ความเข้าใจระดับตามตัวอักษร (Literal Comprehension) คือ ผู้่านเข้าใจสิ่งที่อ่าน ตามความหมายของคำศัพท์

2. ความเข้าใจระดับตีความและสรุป (Inferential Comprehension) คือ ผู้อ่านสามารถตีความจากเนื้อเรื่องได้และสามารถนำข้อมูลจากการตีความมาสรุปอ้างอิงได้

3. ความเข้าใจระดับวิเคราะห์ (Critical Comprehension) เป็นความเข้าใจที่ผู้อ่านใช้ความคิดและประสบการณ์ความรู้เดิมมาวิเคราะห์ และประเมินเนื้อเรื่องที่อ่าน

สรุปได้ว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีอยู่หลายระดับตั้งแต่ความเข้าใจในระดับพื้นฐาน ได้แก่ ความสามารถในการจำ การแปลความหมาย บอกรายละเอียดของเนื้อเรื่องได้ จนถึงความเข้าใจในระดับสูง คือ ความเข้าใจในระดับตีความ ได้แก่ ความสามารถในการใช้ความรู้ทักษะ ประสบการณ์ในการทำความเข้าใจความหมายแฝงที่อยู่ในเนื้อเรื่อง และความเข้าใจในระดับวิเคราะห์ ได้แก่ ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินเนื้อเรื่องดังแสดงในตารางที่ 3

จากการสังเคราะห์แนวคิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้นำมากำหนดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เป็น 3 ระดับ คือ

1. ความสามารถในการเข้าใจระดับตามตัวอักษร (Recognizing Words) แสดงถึงความสามารถในการบอกความหมายของคำศัพท์ การเข้าใจคำในบริบท กราฟ ตารางหรือรูปภาพที่ใช้ในเนื้อเรื่อง การบอกรายละเอียดของเนื้อหาการอ่าน ตามข้อมูลที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง

2. ความสามารถในการจับใจความสำคัญ (Identifying Main Ideas) แสดงถึงความสามารถในการค้นหาความหมายแฝงที่ไม่ปรากฏชัดเจนในเนื้อเรื่องที่อ่าน บ่งบอกรายละเอียดที่สำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจในแนวคิดหลัก

3. ความสามารถในการสรุปความ (Summarizing) แสดงถึงความสามารถในการสรุปความ (Drawing Conclusions) เขียนโครงร่างและบทสรุป (Outlining and Summarizing)

ตารางที่ 3 สรุปการสังเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

นักการศึกษา	แนวคิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	สรุปการสังเคราะห์
สมุท เซ็นเขาวนิช (2545)	1. ความเข้าใจแบบทันที 2. ความเข้าใจแบบไตร่ตรอง	ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ 1. ความสามารถในการเข้าใจระดับตาม

นิตา ศรีสองเมือง (2549)	1. ระดับความจำ 2. ระดับการแปลความหมาย 3. ระดับการตีความ 4. ระดับการประยุกต์ใช้ 5. ระดับการวิเคราะห์ 6. ระดับการสังเคราะห์ 7. ระดับการประเมินผล	ตัวอักษร (Recognizing Words) บอก ความหมายของคำศัพท์ การเข้าใจคำใน บริบท กราฟ ตารางหรือรูปภาพที่ใช้ใน เนื้อเรื่อง การบอกรายละเอียดของ เนื้อหาการอ่าน ตามข้อมูลที่ปรากฏใน เนื้อเรื่อง 2. ความสามารถในการจับใจความ สำคัญ (Identifying Main ideas) หา ความหมายแฝงที่ไม่ปรากฏชัดเจนใน เนื้อเรื่องที่อ่าน บอกรายละเอียดที่ สำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจใน แนวคิดหลัก 3. ความสามารถในการสรุปความ (Summarizing) สามารถสรุปความ (Drawing Conclusions) เขียนโครง ร่างและบทสรุป (Outlining and Summarizing)
ฮาร์ดีน และลี, อริยา คูหา และซิดชนก เชิงเขาว์ (2554)	1. ความเข้าใจในระดับข้อเท็จจริง 2. ความเข้าใจในระดับตีความ 3. ความเข้าใจในระดับวิเคราะห์	
วิภาดา พูลศักดิ์วารสาร (2555)	1. ความเข้าใจระดับตามตัวอักษร 2. ความเข้าใจระดับตีความและสรุปความ	
Schell (1972)	1. ความเข้าใจระดับตัวอักษร 2. ความเข้าใจระดับตีความ 3. ความเข้าใจระดับวิเคราะห์	
Lapp & Flood (1986)	1. ความเข้าใจระดับตามตัวอักษร 2. ความเข้าใจระดับตีความและสรุปความ 3. ความเข้าใจระดับวิเคราะห์	

3.3 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านใช้ในขณะที่ย่านมากกว่าผลที่ได้จากการอ่าน
ดังนั้น การรู้ความหมายอย่างเดียวย่อมไม่ใช่ประเด็นสำคัญในการที่จะทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน ผู้วิจัยได้
รวบรวมแนวความคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจจากนักการศึกษาไว้ดังนี้

สมุทรร เช่นเซวานิช (2545 : 74) ได้สรุปองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจที่สำคัญไว้
ดังนี้

1. สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์หรืออ้างอิง
ได้
2. สามารถจับใจความสำคัญ ๆ ได้ โดยสามารถแยกแยะประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่
ไม่จำเป็นหรือไม่สำคัญมากนักได้
3. สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้ว่ามีนัยสำคัญหรือลึกซึ้ง
มากน้อยเพียงใด
4. สามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้อง โดยมีเหตุผลและ
น่าเชื่อถือ

5. สามารถใช้วิจารณ์ญาณของตนเองในการพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุป หรือการอ้างอิงสิ่งต่าง ๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ

6. สามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่น ได้อย่างเหมาะสม

จุมพจน์ วณิชกุล และคณะ (2004) ได้กล่าวว่างค์ประกอบของการอ่านประกอบด้วย 4 ส่วนคือ

1. ผู้อ่าน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญส่วนแรกที่ทำให้เกิดการอ่านเพราะการอ่านเป็นการถ่ายทอดความคิดระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน

2. หนังสือหรือตัวอักษร ผู้อ่านต้องสามารถอ่านหนังสือหรือตัวอักษรได้และเข้าใจความคิดจากหนังสือ นั้น ถ้าอ่านไม่ออกหรืออ่านไม่เข้าใจการอ่านก็ไม่สัมฤทธิ์ผล

3. ความหมาย ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของเนื้อเรื่องที่อ่าน การอ่านจึงจะดำเนินต่อไปได้

4. การเลือกความหมาย ความหมายที่ปรากฏในเนื้อเรื่องที่มีหลายนัย ผู้อ่านต้องสามารถพิจารณาความหมายให้สอดคล้องกับความคิดของผู้เขียนว่าผู้เขียนต้องการสื่ออะไร

William (1988: 3-7) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่สำคัญ ดังนั้นผู้อ่านที่ต้องการประสบความสำเร็จทางการอ่านควรเรียนรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการอ่าน ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับ ระบบการเขียน (Knowledge of the Writing System) เป็นความสามารถในการจดจำหรือรู้จักตัวอักษรที่แสดงในรูปแบบตัวพิมพ์หรือตัวเขียน รวมถึงการผสมตัวอักษรและการสะกดคำ

2. ความรู้เกี่ยวกับภาษา (Knowledge of the Language) เป็นความสามารถที่ผู้อ่านมีความรู้ในเรื่องของเนื้อหาภาษา หรือความหมายของคำ ตลอดจนโครงสร้างไวยากรณ์ รูปแบบและการเรียงคำ

3. ความสามารถในการตีความ (Ability to Interpret) เป็นความสามารถของผู้อ่านที่จะรับรู้เรื่องราวที่อ่านได้ในภาพรวม ที่ไม่ใช่ความเข้าใจที่เกิดในระดับคำหรือประโยคเท่านั้น แต่สามารถเข้าใจถึงความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงกันเป็นเรื่องราว

4. ความรู้รอบด้านของผู้อ่าน (Knowledge of the World) เป็นความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านที่จะช่วยให้สามารถเชื่อมโยงเข้ากับความรู้ใหม่ได้ง่ายและเข้าใจได้เป็นอย่างดี

5. เหตุผลในการอ่านและรูปแบบของการอ่าน (Reasons for Reading and Reading style) เป็นความพึงพอใจและการตัดสินใจของผู้อ่านในการเลือกรูปแบบการอ่าน ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดเองว่าต้องการจะอ่านอะไร อ่านทำไม และเลือกที่จะอ่านอย่างไร

Snow (2002: 11-15) ได้อธิบายการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอย่างทันทีทันใดในการสร้างความหมายขณะที่อ่านเนื้อเรื่อง ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ

1. ผู้อ่านควรมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในสิ่งที่อ่านอย่างกว้างขวาง รวมไปถึงความรู้ทางด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ และสิ่งที่สำคัญคือปัจจัยเสริมแรงในการอ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

2. เนื้อเรื่องที่อ่านอาจเป็นเอกสารที่ตีพิมพ์หรือเป็นเอกสารจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้ ซึ่งความยากง่ายของเนื้อหาขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความสามารถของผู้อ่าน

3. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่านว่าอ่านเพื่ออะไร เพื่อหาความรู้เพิ่มเติมหรือเพื่อความบันเทิง เพื่อที่จะได้ปรับกลวิธีการอ่านให้เหมาะสม เช่น การปรับอัตราความเร็วในการอ่านให้ช้าลงกรณีอ่านเอกสารทางวิชาการ

Irwin (2007: 2-7) อธิบายถึงกระบวนการอ่านที่มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างการอ่าน ซึ่งจะส่งผลให้ความเข้าใจในการอ่านเกิดขึ้น ความเข้าใจในการอ่านที่เกิดขึ้นเกิดจากกระบวนการอ่านน้อยอย่างน้อย 5 กระบวนการ ดังนี้

1. การเข้าใจโครงสร้างประโยค (Understanding Sentences) การเข้าใจความหมายของคำเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอต่อความเข้าใจ ผู้อ่านต้องตระหนักรู้ว่าขณะอ่านต้องอ่านคำแต่ละคำรวมกันให้เกิดความหมาย หรืออ่านให้เป็นหน่วยคำ และเลือกจดจำเฉพาะข้อมูลสำคัญของประโยคเท่านั้น

2. การเชื่อมโยงประโยค (Connecting Sentences) ผู้อ่านต้องเชื่อมโยงความหมายของอนุประโยคและประโยคเข้าด้วยกัน รวมทั้งหน่วยความคิดย่อย ๆ เข้าด้วยกันเพื่อสร้างความเข้าใจ เช่น การใช้การอ้างอิง (References)

3. การเข้าใจภาพรวมของเนื้อเรื่อง (Understanding the Whole) เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านสรุปความคิดจากเนื้อเรื่อง จัดระบบเรียบเรียงหน่วยความคิดสำคัญแยกจากหน่วยความคิดย่อย รวมทั้งเชื่อมโยงความคิดของข้อมูลต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

4. การขยายความ (Elaborating) ผู้อ่านจะใช้ประสบการณ์เดิม การอนุมานความ การทำนายเหตุการณ์ การวาดมโนภาพ และการคิดวิเคราะห์ ในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

5. อภิปัญญา (Metacognition) ผู้อ่านใช้วิธีทางอภิปัญญาในการตระหนักรู้และควบคุมกระบวนการคิดต่อกระบวนการอ่านของตนเอง โดยรู้ตัวว่าผู้อ่านใช้กลวิธีใดในการควบคุมการอ่านปรับเปลี่ยนกลวิธีในการอ่านอย่างไรเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่อง

จากการศึกษาแนวความคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถสังเคราะห์และสรุปได้ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สรุปการสังเคราะห์องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

นักการศึกษา	องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ	สรุปการสังเคราะห์
สมุทฺร เซ็นเชวานิช (2545)	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ 2. สามารถจับใจความสำคัญ ๆ ได้ 3. สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่านมาแล้วได้ 4. สามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วได้ 5. สามารถใช้วิจารณ์ญาณของตนเองในการพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุป 6. สามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่น 	องค์ประกอบของการอ่านประกอบด้วย ความสามารถของผู้อ่านทางด้านภาษา ได้แก่ คำศัพท์ ไวยากรณ์ รวมทั้งความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่สามารถนำมาประสมประสานกับความรู้ใหม่ด้วยการควบคุมเลือกใช้และปรับเปลี่ยนกลวิธี
จุมพจน์ วนิชกุล และคณะ (2004)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้อ่าน 2. หนังสือหรือตัวอักษร 3. ความหมาย 4. การเลือกความหมาย 	การอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ
William (1988)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน 2. ความรู้เกี่ยวกับภาษา 3. ความสามารถในการตีความ 4. ความรู้รอบด้านของผู้อ่าน 5. เหตุผลในการอ่านและรูปแบบการอ่าน 	
Snow (2002)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ของผู้อ่าน 2. เนื้อเรื่อง 3. วัตถุประสงค์การอ่าน 	
Irwin (2007)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเข้าใจโครงสร้างประโยค 2. การเชื่อมโยงประโยค 3. การเข้าใจภาพรวมของเนื้อเรื่อง 4. การขยายความ 5. อภิปัญญา 	

3.4 กลวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ

การวิจัยทางการอ่านได้กล่าวไว้ว่า ผู้อ่านที่มีสมรรถนะในการอ่านสูงจะใช้กลวิธีในการอ่านทุกขั้นตอนไม่ว่าจะเป็นก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน โดยกิจกรรมก่อนอ่านผู้อ่านจะตั้งจุดประสงค์ในการอ่านไว้ด้วยการตั้งคำถามว่าเราอ่านเรื่องนี้เพื่ออะไร เรามีความรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องนี้บ้างและรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับโครงสร้างเรื่องบ้าง กิจกรรมขณะอ่าน เชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่เดิมกับสิ่งที่อ่านพยายามจับประเด็นและใจความสำคัญ ตั้งสมมติฐาน และทำนายเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน ถ้าพบ

ปัญหาในการอ่าน เช่น พบศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยก็จะพยายามหาวิธีหาความหมายของคำศัพท์นั้นให้ได้ ขณะอ่าน ผู้อ่านจะเขียนโน้ตไว้ที่ริมหน้ากระดาษหรือขีดเส้นใต้ประเด็นสำคัญ กิจกรรมหลังอ่าน ผู้อ่านก็จะอ่านทบทวนเร็ว ๆ สรุปความ จดบันทึก และจะมีการสะท้อนย้อนคิดถึงความหมายของเนื้อเรื่องที่ได้อ่านไป สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ผู้อ่านจะปรับใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่ย่าน National Reading Panel (2000) ได้สรุปกลยุทธ์การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจจากการศึกษาวิจัยต่าง ๆ ดังนี้

1. การติดตามผลความเข้าใจในการอ่าน (Monitoring Comprehension) กลยุทธ์นี้เป็นการใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ในการติดตามและตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงกลวิธีการอ่านที่หลากหลายที่นำมาแก้ปัญหาการอ่านที่ไม่เข้าใจอีกด้วย

2. การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน (Cooperative Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเป็นการบริหารจัดการทั้งทางกลยุทธ์และทางสังคมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มเล็ก ๆ จากงานวิจัยพบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือกันนี้ ช่วยพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนขณะทำกิจกรรม และยังช่วยนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนให้เกิดความเข้าใจในการอ่านอีกด้วย (Learning Difficulties)

3. การใช้ผังกราฟฟิก (Graphic Organizers) การใช้ผังกราฟฟิกเป็นอีกกลยุทธ์หนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านจากเนื้อเรื่องออกมาเป็นภาพ ทำให้เห็นลักษณะองค์ประกอบของโครงสร้างเรื่อง ซึ่งผังกราฟฟิก มีหลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็น แผนผังมโนทัศน์ (Concept maps) ผังความสัมพันธ์ของความหมาย (Semantic organizers) จากงานวิจัยของ National Reading Panel (2000) พบว่า การใช้ผังกราฟฟิกเป็นองค์ประกอบหนึ่งของการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้อ่านที่มีสมรรถนะในการอ่านต่ำ ซึ่งผังกราฟฟิกเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการช่วยให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างเรื่อง และการสอนโครงสร้างเรื่องโดยการใช้ผังกราฟฟิกจะต้องสอนคำชี้แนะ (Signal words) ควบคู่ไปด้วย ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจการอ่านมากยิ่งขึ้น

4. โครงสร้างเรื่องเล่า (Story structure) กลยุทธ์นี้เป็นการสอนให้นักเรียนรู้จักโครงสร้างเรื่องเล่า โดยให้นักเรียนถามคำถามตนเองเกี่ยวกับองค์ประกอบของเรื่องเล่าที่อ่าน เช่น ตัวละครต่าง ๆ (Character) ฉากเริ่มเรื่อง (Setting) เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น (Action taken) การสอนโครงสร้างเรื่องเล่าครูอาจจะสอนให้นักเรียนใช้ผังกราฟฟิกในการบันทึกข้อมูลที่อ่าน เพื่อช่วยในการจำเรื่องเล่าที่อ่านมาแล้ว

5. การตั้งคำถามและการตอบคำถาม (Answering and generating questions) เป็นกลยุทธ์การสอนที่ใช้ได้ทั้งกิจกรรมก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน การตั้งคำถามและการตอบคำถามนี้ช่วยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องได้อย่างมีความหมายมากยิ่งขึ้น

6. การสรุปความ (Summarizing) การสรุปความใช้ในการระบุดูใจความสำคัญของเรื่องและประเด็นหลักของเนื้อเรื่องนั้น ๆ และจะช่วยนักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านและความจำ

7. กลวิธีพหุวิธี (Multiple Strategies) ผู้อ่านที่มีสมรรถนะทางการอ่านสูงจะใช้กลวิธีที่หลากหลายในการอ่านเนื้อเรื่อง เนื่องจากว่าการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านนั้นไม่ได้มีเพียงกลวิธีเดียวเท่านั้น

ในส่วนของคำแนะนำจากหนังสือ Teaching Comprehension strategies ของ NSW Department to Education and Training (2010: 5-6) เป็นหนังสือที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ได้แนะนำกลยุทธ์ไว้ ดังนี้

1. การสร้างความเชื่อมโยง (Making Connections) ผู้เรียนต้องสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์เดิม (Text to Self) กับเนื้อเรื่องอื่น ๆ (Text to Text) หรือกับสิ่งที่เกิดขึ้นในโลกใบนี้ (Text to World)

2. การทำนายเหตุการณ์ (Prediction) ผู้เรียนใช้ข้อมูลที่ได้จากผังกราฟฟิก แผนภูมิ และประสบการณ์เดิม มาคาดคะเนหรือทำนายเหตุการณ์ของสิ่งที่อ่าน

3. การตั้งคำถาม (Questioning) ในกลยุทธ์นี้ผู้เรียนต้องสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเพื่อใช้ในการทำความเข้าใจจากสิ่งที่อ่านให้กระจ่างขึ้นมา และส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

4. การติดตามตรวจสอบ (Monitoring) ผู้เรียนต้องรู้ว่าเมื่อไรควรหยุด เพื่อพิจารณาเนื้อเรื่องที่อ่าน และรู้ว่าต้องทำอะไรเมื่อประสบปัญหาขณะอ่าน เช่น ไม่รู้ความหมายของศัพท์คำหนึ่ง หรือคำศัพท์ หนึ่งคำ มีหลายความหมาย ผู้เรียนจะมีวิธีการจัดการกับปัญหาเหล่านี้ได้อย่างไร

5. การวาดมโนภาพ (Visualizing) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านกับภาพที่อยู่ในจินตนาการ ได้ และสามารถนำประโยชน์ในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษได้

6. การสรุปความ (Summarizing) ผู้เรียนระบุและสรุปความที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องได้โดยใช้คำพูดของตนเอง

Teplin (2008: 17-18) ได้สรุปกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ 6 กลวิธี ได้แก่

1. การทำนายเหตุการณ์ (Predicting) เป็นการใช้ลักษณะของเนื้อเรื่อง และรูปภาพในเนื้อเรื่องช่วยให้ผู้อ่านคาดเดาเหตุการณ์ว่าเนื้อเรื่องจะดำเนินต่อไปอย่างไร และต้องมีการยืนยันการคาดเดานั้นด้วยว่าเป็นไปตามที่คาดเดาหรือไม่

2. การสรุปความ (Summarizing) การสรุปความเป็นกลวิธีใช้ในการสังเคราะห์ข้อมูลด้านใจความสำคัญและใจความสนับสนุนหรือรายละเอียด

3. การติดตามตรวจสอบ (Monitoring) เป็นการติดตามตรวจสอบว่าผู้อ่านกำลังอ่านอะไรทั้งขั้นระหว่างอ่านและหลังอ่าน ซึ่งเป็นการประเมินความเข้าใจเนื้อเรื่องของผู้อ่าน

4. การกระจ่างชัด (Clarifying) ผู้สอนต้องอธิบายกลวิธีต่าง ๆ ให้ชัดเจน โดยเฉพาะกลวิธีการแก้ไขปัญหากรณีไม่เข้าใจเนื้อเรื่อง เช่น การอ่านซ้ำ (Rereading) การปรับอัตราความเร็วในการอ่าน (Adjusting Reading Speed)

5. การประเมิน (Evaluation) เป็นการตัดสินใจของผู้อ่านเกี่ยวกับข้อมูลจากเนื้อเรื่องว่าผู้เขียนมีความคิดในการเขียนอย่างไร

6. การอนุมานความ (Making Inferences) เป็นการสรุปข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ ตัวละคร แนวคิดของเนื้อเรื่อง หรือข้อมูลอื่น ๆ ที่ผู้เขียนไม่ได้ระบุอย่างชัดเจนในเนื้อเรื่อง

Duke & Pearson (2002: 212-224) สรุปกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย 6 กลวิธี ได้แก่

1. การทำนายเหตุการณ์ (Prediction) เป็นกลวิธีการอ่านที่เมื่อนำไปใช้ในการอ่านเนื้อเรื่องจะเกี่ยวข้องกับกลวิธีการอ่านอื่น ๆ ได้แก่ การใช้ความรู้เดิม การอ่านอย่างคร่าว ๆ การมองภาพรวมของเนื้อเรื่อง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจของผู้อ่านในการทำนายเหตุการณ์เนื้อเรื่องมากขึ้น ความรู้เดิมของผู้อ่านจะเป็นสะพานเชื่อมสิ่งที่อยู่เดิมกับสิ่งที่ไม่รู้หรือสิ่งที่เป็นความรู้ใหม่

2. การบอกความคิด (Think-aloud) เป็นการรายงานความคิดด้วยคำพูดเพื่อบอกให้ผู้อื่นรู้ว่ากำลังคิดอะไรอยู่หรือใช้กลวิธีอะไรขณะที่อ่านเนื้อเรื่อง การบอกความคิดนี้เป็นวิธีการสอนกลวิธีการอ่านที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ การบอกความคิดแบ่งออกเป็น 2 วิธีคือ

2.1 การบอกความคิดของผู้สอน (Teacher Think-aloud) เป็นการสาธิตกลวิธีการอ่านให้ผู้เรียนดูในชั้นแรกของการสอน ถือว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญอย่างยิ่งในการสอนกลวิธีการอ่าน เนื่องจากผู้เรียนจะเห็นวิธีการใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ซึ่งการบอกความคิดของผู้สอนนี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจการใช้กลวิธีการอ่านเพิ่มมากขึ้น

2.2 การบอกความคิดของผู้เรียน (Student Think-aloud) เป็นการรายงานด้วยคำพูดของผู้เรียนที่แสดงให้เห็นกระบวนการคิดของผู้เรียนขณะอ่านเนื้อเรื่อง ทำให้ผู้สอนเห็นภาพความคิดของผู้เรียนว่ามีกลวิธีการอ่านอย่างไร นำมาใช้เมื่อไร และทำไมถึงเลือกใช้กลวิธีนี้ การที่ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้กลวิธีการอ่านจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกให้บอกความคิดขณะอ่านเนื้อเรื่องจะมีความเข้าใจในการอ่านและสามารถสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีกว่าผู้เรียนที่ไม่ได้รับการฝึกการบอกความคิด การบอกความคิดของผู้เรียนเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพที่ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านเนื่องจากช่วยลดความกดดันของผู้เรียน ช่วยให้การอ่านเป็นระบบมากขึ้น ช่วยให้ตระหนักถึงเรื่องที่อ่าน และกลายเป็นผู้อ่านที่ใช้กลวิธีการอ่านมากขึ้น พร้อมทั้งช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการเฝ้าสังเกตการอ่านของตนเองเช่นกัน

3. โครงสร้างเรื่อง (Text Structure) เริ่มมีบทบาทในงานวิจัยการสอนอ่านนับแต่ปลายทศวรรษที่ 70 การสอนให้ผู้เรียนรู้จักโครงสร้างเรื่อง จะช่วยให้ผู้เรียนเรียบเรียงความเข้าใจและใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้ ในที่นี้ แบ่งโครงสร้างเนื้อเรื่องเป็น 2 ประเภท ได้แก่

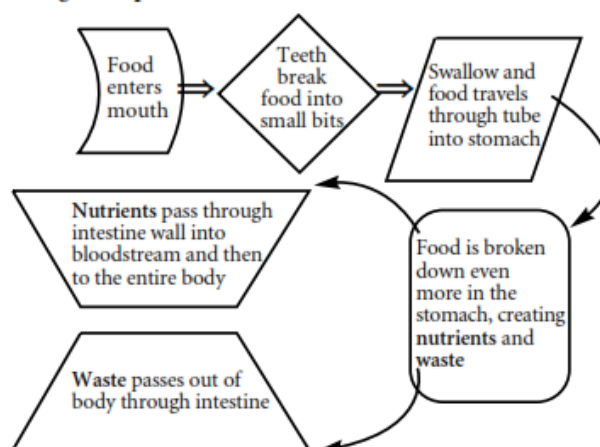
3.1 โครงสร้างเรื่องเล่า (Story Structure/Story Grammar) องค์ประกอบของโครงสร้างเรื่องเล่า ประกอบด้วย ฉากเริ่มเรื่อง (Setting) เหตุการณ์/ปัญหา (Problem) เป้าหมาย (Goal) การกระทำ (Action) ผล (Outcome) การแก้ปัญหา (Resolution) และแก่นเรื่อง (Theme) ในการสอนโครงสร้างเรื่องเล่าจะเริ่มจากแสดงกลวิธีการอ่านให้ดูเป็นตัวอย่าง ฝึกทักษะการใช้กลวิธีการอ่านตามคำชี้แนะ และฝึกทักษะการใช้กลวิธีการอ่านเป็นรายบุคคล การที่ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างเรื่องเล่าและได้ฝึกปฏิบัติทักษะตามขั้นตอนการสอนแล้ว จะส่งผลต่อการอ่านของผู้เรียนมากขึ้นและส่งผลให้ผู้เรียนสามารถถ่ายโอนกลวิธีการอ่านที่ได้รับไปสู่การอ่านเรื่องเล่าใหม่ได้ด้วยตนเอง

3.2 โครงสร้างเรื่องเชิงความเรียง (Informational Text Structure/Expository Text Structure) เป็นโครงสร้างเรื่องที่คุณเขียนร้อยเรียงความคิดต่าง ๆ เข้าด้วยกันออกมาเป็นความเรียง การสอนให้ผู้เรียนตระหนักถึงลักษณะโครงสร้างเรื่องเชิงความเรียงจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านมากขึ้น ผู้อ่านที่รู้เฉพาะลักษณะโครงสร้างเรื่องเชิงความเรียงอย่างเดียวนั้นไม่เพียงพอ ต้องสามารถอ่านและเข้าใจในรูปแบบโครงสร้างเรื่องของเนื้อเรื่องที่กำลังอ่าน ณ ขณะนั้นด้วย วิธีการสอนโครงสร้างเรื่องเชิงความเรียง เริ่มจากการอธิบายและพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้องค์ประกอบของโครงสร้างเรื่องเชิงความเรียง สรุปประเด็นสำคัญ และแสดงภาพหรือแผนภูมิต่าง ๆ ตามประเด็นสำคัญจากเนื้อเรื่องที่อ่าน เช่น แผนผังมโนทัศน์ แผนภูมิความหมาย กราฟประเภทต่าง ๆ เป็นต้น

4. การแสดงเนื้อเรื่องด้วยภาพ (Visual Representations of Text) คือ การใช้ภาพ แผนภูมิ หรือกราฟแทนการเล่าเรื่องเพื่อช่วยให้ผู้อ่านจัดระบบความคิด เกิดความเข้าใจและจดจำเนื้อเรื่องได้มากกว่าการอ่านเนื้อเรื่องที่เป็นลายลักษณ์อักษรเพียงอย่างเดียว เนื่องจากภาพหรือแผนภูมิแสดงลักษณะที่เป็นรูปธรรมมากกว่าเนื้อเรื่องทำให้จดจำสิ่งที่อ่านได้ง่ายกว่า ดังแสดงในภาพที่ 6

Text describing the digestive process:

When you eat, you use your teeth to break food apart into tiny particles. These pieces mix with saliva to become a kind of mush. When you swallow, the food goes through a tube into your stomach, where it is digested. During digestion, your body breaks down the food into smaller and smaller bits. The food contains things your body needs, which we call nutrients. As the food passes from the stomach into the intestine, the nutrients pass through the walls of intestine into your bloodstream. Your bloodstream carries these nutrients to all parts of your body. The part of the food that is not digested, which we call waste, passes out of the body through the intestine.

Flowchart of the digestive process:*ภาพที่ 6 Text versus visual representation*

ที่มา: Nell K. Duke and P. David Pearson, *Effective Practices for Developing Reading Comprehension*. In *What Research Has to Say About Reading Instruction*, 3th ed. (n.p.: International Reading Association, 2002), 218.

5. การสรุปความ (Summarization) การสรุปความจากสิ่งที่อ่านเป็นกลวิธีการอ่านวิธีหนึ่ง ที่ จะช่วยพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน การสรุปความเป็นกลวิธีการอ่านที่ต้องสามารถระบุ ใจความสำคัญของเรื่อง ใจความสนับสนุน แยกประเด็นที่สำคัญออกจากประเด็นที่ไม่สำคัญ แล้วนำมา สั้นกระชับ หลังจากนั้นรวบรวมและเรียบเรียงใหม่ด้วยภาษาของตนเองโดยยังสามารถเก็บใจความ สำคัญไว้ได้อย่างครบถ้วน ในการสรุปความนั้น ผู้เรียนต้องได้รับการเรียนรู้และฝึกเขียนสรุปความ ก่อนที่จะสามารถเขียนสรุปความได้ดี การเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติเขียนสรุปความไม่เพียงแต่จะช่วย พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเฉพาะการสรุปความเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านของ ผู้เรียนให้พัฒนาขึ้นด้วยเช่นกัน

6. การตั้งคำถาม (questions/questioning) การประเมินความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน ผู้สอนนิยมใช้คำถามในการทวนสอบผู้เรียนว่ามีความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านมากน้อยแค่ไหนในการทำ ภาระงานทั้งก่อนอ่าน ระหว่างอ่านและหลังอ่าน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการตั้งคำถามนั้นจะ

ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้น Duke & Pearson (2002: 223) แนะนำเทคนิคการสอน QARs (Question-Answer-relationships) ของ Raphael และคณะ ในการตั้งคำถาม ได้แก่

6.1 การตั้งคำถามที่มีคำตอบแน่ชัดอยู่ในเนื้อเรื่อง (Right there) เป็นคำถามที่สามารถหาคำตอบได้โดยตรงจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

6.2 การตั้งคำถามที่ไม่มีคำตอบแน่ชัดอยู่ในเนื้อเรื่อง (Think and search) คือ คำถามที่ไม่สามารถหาคำตอบได้โดยตรงจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ต้องอ่านแล้วตีความหรืออนุมานเพื่อหาคำตอบ ดังนั้น ผู้เรียนจำต้องทำความเข้าใจคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

6.3 การตั้งคำถามที่ไม่มีคำตอบในเนื้อเรื่อง (On my own) คือ คำถามที่ไม่สามารถหาคำตอบได้โดยตรงจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ต้องอ่านแล้วประเมินหรือตัดสินใจจากความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องมาตอบคำถามดังกล่าว

สรุปได้ว่ากลวิธีหรือวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจมีหลากหลาย กลวิธีที่มีประสิทธิภาพและเอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนในการส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ ครูผู้สอนจะต้องทำอย่างไรเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านให้กับผู้เรียน ไม่มีกลวิธีใดกลวิธีหนึ่งที่เหมาะสมกับการอ่านในทุกเนื้อเรื่องหรือทุกสถานการณ์ กลวิธีที่กล่าวข้างต้นมาจากการศึกษาวิจัย จะเห็นได้ว่าข้อมูลมีความสอดคล้องกัน เช่น การติดตามผลความเข้าใจหรือการติดตามตรวจสอบ การตั้งคำถามและการตอบคำถาม การสรุปความ การทำนายเหตุการณ์ การใช้ผังกราฟิกหรือโครงสร้างเรื่อง เป็นต้น ดังแสดงในตารางที่ 5

จะเห็นได้ว่า การบอกความคิดเป็นหนึ่งในกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากการบอกความคิดเป็นการรายงานกระบวนการคิดของผู้เรียนขณะทำการอ่าน ทำให้ผู้สอนรับรู้ถึงวิธีการคิด การเลือกใช้กลวิธีต่าง ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อเรื่องนั้น ๆ จึงถือว่าเป็นกลวิธีที่สำคัญที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำการบอกความคิดมาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 5 สรุปการสังเคราะห์กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ

กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ	National Reading Panel (2000)	Duke & Pearson (2002)	Teplin (2008)	NSW Department to Education and Training (2010)	สรุปการสังเคราะห์
1. การติดตามผลความเข้าใจในการอ่าน/การติดตามตรวจสอบ	✓		✓	✓	จากการสังเคราะห์กลวิธี

2. การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน	✓				อ่านเพื่อความเข้าใจ แต่ละกลวิธีมี ประสิทธิภาพและ สอดคล้องกัน การ ติดตามผลความ เข้าใจต้องใช้การตั้ง และตอบคำถาม การสรุปความ การ ทำนายเหตุการณ์
3. การใช้ผังกราฟฟิก/โครงสร้างเรื่อง	✓	✓			
4. โครงสร้างเรื่องเล่า	✓				
5. การตั้งคำถามและการตอบคำถาม	✓	✓		✓	
6. การสรุปความ	✓	✓	✓	✓	
7. กลวิธีพหุวิธี	✓				
8. การสร้างความเชื่อมโยง				✓	
9. การทำนายเหตุการณ์		✓	✓	✓	
10. การสร้างมโนภาพ				✓	
11. การกระจ่างชัด			✓		
12. การประเมิน			✓		
13. การอนุมานความ			✓		
14. การบอกความคิด		✓			
15. การแสดงเนื้อเรื่องด้วยภาพ		✓			

4. การอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา

4.1 แนวคิดอภิปัญญา

4.1.1 ทฤษฎีโครงสร้างความรู้

Sir Frederic Charles Bartlett ได้เสนอแนวคิดเรื่องโครงสร้างความรู้ (Schema Theory ในปี 1932 (Pappas, 2014) Bartlett กล่าวว่า โครงสร้างความรู้ เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในการสอน ความเข้าใจในการอ่าน โดยกล่าวว่ามนุษย์ทุกคนมีความรู้เดิมที่มาจากประสบการณ์ฝังอยู่ในส่วนลึกใน ตัวของทุกคน แล้วความรู้เดิมที่มีอยู่ก็จะถูกจัดเก็บไว้เหมือนเป็นฐานข้อมูล ดังนั้น เมื่อได้อ่านข้อมูล ใหม่ ความรู้ใหม่ที่ได้รับก็จะถูกจัดเก็บเข้าระบบอยู่ในความทรงจำระยะยาว ซึ่งมีองค์ประกอบ โครงสร้างความรู้ 4 ประการ คือ

1. คนเราสามารถระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่และใช้ความรู้เดิมนั้นได้อย่างไม่รู้ตัว
2. เมื่อโครงสร้างความรู้เดิมที่มีอยู่ถูกนำออกมาใช้ ความรู้เดิมนั้นก็จะคงอยู่ในความจำระยะ ยาว
3. โครงสร้างความรู้เดิมของคนเราจะถูกจัดเก็บเป็นระบบ นำออกมาใช้ และถูกบันทึกลงใน ฐานข้อมูล
4. ความรู้เดิมของคนเราจะถูกสะสมผ่านช่วงเวลาและประสบการณ์ที่แตกต่างกันวิสาข์ จัติ วัตร์ (2541: 23-27) ได้สรุปประเภทโครงสร้างความรู้จากนักการศึกษาต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงสร้างความรู้ด้านเนื้อหา (Content Schema) เป็นโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องทีอ่าน ถ้าผู้อ่านคุ้นเคยกับเนื้อหาที่อ่านมาก่อนย่อมเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดี แต่ถ้าเป็นเนื้อหาที่ไม่คุ้นเคยหรือไม่มีความรู้เดิมเลยก็จะเกิดความลำบากในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องนั้น ๆ

2. โครงสร้างความรู้ด้านรูปแบบ (Formal schema) เป็นโครงสร้างความรู้อีกประเภทหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจเนื้อเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในที่นี้แบ่งโครงสร้างเรื่องออกเป็น

2.1 โครงสร้างเรื่องแบบบรรยาย (Description) เป็นโครงสร้างเรื่องที่ใช้ในการบรรยายลักษณะของวัตถุ สิ่งของต่าง ๆ หรือใช้ในการบรรยายเรื่องตามเวลาหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

2.2 โครงสร้างเรื่องแบบเป็นเหตุเป็นผล (Causation) เป็นโครงสร้างเรื่องที่ใช้ในการบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแบบเป็นเหตุเป็นผล

2.3 โครงสร้างเรื่องแบบปัญหาและการแก้ไข (Problem/Solution) โครงสร้างเรื่องลักษณะนี้ เป็นการบรรยายเหตุและผล ผสมกับปัญหาและการแก้ปัญหา

2.4 โครงสร้างเรื่องแบบเปรียบเทียบ (Comparison) เป็นการจัดเนื้อหาแบบเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนกันและสิ่งที่ต่างกัน

Rumelhart (1980) ให้คำจำกัดความของคำว่า โครงสร้างความรู้ไว้ว่า โครงสร้างความรู้แสดงถึงความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกคนมีโครงสร้างความรู้เดิมที่มาจากประสบการณ์ไม่ว่าจะเป็นรูปธรรมหรือนามธรรม ซึ่งในความเป็นจริงแล้วโครงสร้างความรู้เดิมก็คือความรู้ของเรานั้นเอง และความรู้ของเราทุกชนิดถูกฝังตัวในโครงสร้างความรู้เดิม พร้อมทั้งอธิบายว่าโครงสร้างความรู้ใช้เพื่อบรรยายชนิดของข้อมูล โดยการอธิบายว่าการที่นักการศึกษาระลึกถึงข้อมูลภายหลังจากการอ่านข้อความไปแล้วนั้น ไม่ใช่การสร้างเรื่องขึ้นมาใหม่แต่เป็นการสร้างหรือเล่าเรื่องจากประสบการณ์เดิมที่มีอยู่

โครงสร้างความรู้เหมือนเป็นฐานข้อมูลที่จัดเก็บความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เคยประสบมาแล้วเมื่อผู้อ่านได้อ่านเนื้อเรื่องใหม่ ความรู้ใหม่ที่ได้รับก็จะถูกจัดเข้าระบบซึ่งอาจจะเป็นในส่วนของโครงสร้างความรู้ หรือเป็นส่วนของความรู้ใหม่

โครงสร้างความรู้แสดงให้เห็นถึงความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอด วัตถุ สถานการณ์และลำดับของเหตุการณ์ การกระทำ ลำดับของการกระทำ

สรุปได้ว่า โครงสร้างเรื่องมีอิทธิพลต่อการอ่านของผู้ที่อ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ทั้งโครงสร้างเรื่องด้านเนื้อหาและรูปแบบ ล้วนมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพในการอ่าน ฉะนั้น ผู้อ่านที่คุ้นเคยกับโครงสร้างเรื่องแบบต่าง ๆ จะอ่านเนื้อเรื่องเข้าใจได้ง่ายกว่าการอ่านเรื่องที่เขาไม่คุ้นเคยทั้งเนื้อหาและรูปแบบ

ทฤษฎีเกี่ยวกับโครงสร้างความรู้มีประโยชน์มากต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ถ้าผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนใช้โครงสร้างความรู้ หรือสร้างโครงสร้างความรู้โดยการสอนแผนภูมิความหมาย

หรือโครงสร้างเรื่อง ย่อมทำให้การสอนอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและยังส่งเสริมความสามารถความเข้าใจในการอ่านอังกฤษให้กับผู้อ่านอีกด้วย

4.1.2 ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

ทฤษฎีการสร้างความรู้ เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีแนวคิดว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง ไม่มีบุคคลใดสามารถเรียนรู้แทนกันได้ ความรู้ ความเข้าใจ และความเชื่อที่มีอยู่เดิมส่งผลต่อการเรียนรู้ และผู้เรียนสามารถสร้างความรู้เมื่อได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้

ทฤษฎีพัฒนาการทางเขาวนปัญญาของ Piaget และ Vygotsky เป็นรากฐานที่สำคัญของทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง Piaget อธิบายว่า พัฒนาการทางเขาวนปัญญาของบุคคลมีการปรับตัวจากกระบวนการซึมซาบหรือดูดซึม (assimilation) และกระบวนการปรับโครงสร้างทางปัญญา (Accommodation) พัฒนาการดูดซึมเกิดขึ้นเมื่อบุคคลรับและซึมซาบข้อมูลหรือประสบการณ์ใหม่เข้าไปสัมพันธ์กับความรู้หรือโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิม หากไม่สามารถสัมพันธ์กันได้ จะเกิดภาวะไม่สมดุลขึ้น และบุคคลพยายามปรับสภาวะให้อยู่ในภาวะสมดุล โดยใช้กระบวนการปรับโครงสร้างทางปัญญา ในส่วนของ Vygotsky ให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมและสังคมมาก แนวคิดของเขาคือมนุษย์ได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมตั้งแต่เกิด นอกจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติแล้ว ยังมีสิ่งแวดล้อมทางสังคมซึ่งก็คือ วัฒนธรรมที่แต่ละสังคมสร้างขึ้น

นักทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ มีความเชื่อว่า ผู้เรียนสร้างความจริงด้วยตนเอง หรืออย่างน้อยตีความหมาย ความจริงหรือข้อมูลเหล่านั้น (วัชรา เล่าเรียนดี, 2552: 70) ดังนั้นสิ่งที่รับรู้ใหม่ หรือความรู้ใหม่ที่ได้รับจึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งของประสบการณ์เดิม

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ด้วยการสร้างความรู้ จึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่กระตุ้น หรือส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนด้วยความกระตือรือร้น และสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง ด้วยกระบวนการคิดไตร่ตรอง

วัชรา เล่าเรียนดี (2552: 76-78) ได้เสนอแนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ ดังนี้

1. เตรียมความพร้อมผู้เรียน จูงใจ เร้าความสนใจ โดยการจูงใจ เร้าความสนใจ แจ่มจุดประสงค์ สร้างความสำคัญกับสิ่งที่จะเรียนให้ผู้เรียนทราบ
2. ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทุกบทเรียน เช่น อภิปรายร่วมกัน ทำงานเป็นกลุ่มเป็นคู่ ทำกิจกรรม Concept Map หรือ Mind Map
3. ตรวจสอบความเข้าใจ โดยตั้งคำถามหลายประเภทเพื่อส่งเสริมความคิด และกระบวนการสร้างความรู้

4. จัดโอกาสและเปิดโอกาสให้ปฏิบัติโดยตรง ผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ และปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ และนักเรียนต้องสามารถแสดงรูปแบบของผลลัพธ์ที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติได้

5. การคิดไตร่ตรองและสะท้อนความคิดเกี่ยวกับบทเรียน ผู้สอนต้องให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมสรุปบทเรียน และสิ่งที่ตนเองเกิดการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงวัตถุประสงค์กับบทสรุปของบทเรียน

6. ให้ฝึกเพิ่มเติมหรือให้ทำโดยอิสระ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจากสิ่งที่เรียนมาแล้ว

4.2 ความหมายของอภิปัญญา

ในทศวรรษที่ 1970 คำว่า อภิปัญญา (Metacognition) เกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในงานวิจัยด้านการอ่านของ Flavell ซึ่งถูกนำมาใช้ในประเด็นทางการศึกษาและการกำกับ ตรวจสอบกระบวนการคิด โดย Flavell ได้นิยามความหมายไว้ว่า อภิปัญญาเป็นการคิดเกี่ยวกับการคิด (Thinking about Thinking) เป็นความรู้ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมหรือกำกับวิธีคิด หรือกระบวนการคิด ซึ่ง Flavell แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. ความรู้เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ (Knowledge about Cognition) ได้แก่ ความรู้ของแต่ละบุคคลที่มีอยู่ สามารถสะท้อนความรู้และความคิดของตนเองในขณะที่อ่าน หรือการแก้ปัญหากับการอ่านของตน

2. การกำกับหรือการควบคุมความรู้ความเข้าใจ (Regulation of Cognition) ประกอบด้วย กลไกการกำกับตนเองที่ใช้ในขณะที่แก้ปัญหาระหว่างการอ่าน ได้แก่ ตรวจสอบผลจากการแก้ปัญหา วางแผนการอ่านต่อไป ตรวจสอบประสิทธิภาพการอ่านของตนเอง ทบทวน และประเมินกลวิธีการเรียนรู้ (Flavell, 1978 อ้างถึงใน Baker & Brown, 1980: 2-3) ถ้าผู้เรียนไม่สามารถตรวจสอบหรือกำกับการอ่านของตนเอง ก็จะทำให้เกิดปัญหาขณะอ่านได้ (Baker & Brown, 1980: 4)

Flavell (1979) กล่าวไว้ว่า อภิปัญญา มีบทบาทสำคัญในด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ความจำ การแก้ปัญหา รวมไปถึงการควบคุมตนเองและการสอนตนเอง อภิปัญญาเกิดจากความสัมพันธ์ 4 ประการ ประกอบด้วย

1. ความรู้อภิปัญญา (Metacognitive Knowledge) คือ ความรู้ หรือความเชื่อต่อปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการกระทำและความคิด แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ ด้วยกัน

1.1 บุคคล (Person) เป็นความรู้และความเชื่อในความแตกต่างของบุคคล และความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้ว่า แต่ละบุคคลมีความรู้ ความสามารถแตกต่างกัน เช่น บางคนถนัดในการเรียนรู้โดยการฟังมากกว่าการอ่าน บางคนเก่งในการสื่อสาร บางคนเก่งในการแก้ปัญหา

1.2 ภาระงาน (Task) เกี่ยวข้องกับความรู้และความเข้าใจในการทำภาระงาน ผู้เรียนควรรู้ว่าจะใช้ข้อมูลความรู้อะไรในการจัดการภาระงาน

1.3 กลวิธี (Strategy) เป็นความรู้ในการเลือกใช้กลวิธีที่มีประสิทธิภาพในการบรรลุวัตถุประสงค์ในการทำภาระงาน

ความรู้เกี่ยวกับปัญญา เป็นความรู้ความเข้าใจต่อองค์ประกอบด้านบุคคล ภาระงาน และกลวิธี ซึ่งความรู้เกี่ยวกับปัญญาสามารถช่วยให้ผู้เรียนสามารถเลือก ประเมิน ทบทวน หรือยกเลิก ภาระงาน เป้าหมาย และกลวิธี โดยต้องพิจารณาทั้ง 3 องค์ประกอบพร้อมกัน

2. ประสบการณ์เกี่ยวกับปัญญา (Metacognitive Experiences) เป็นส่วนของประสบการณ์ความรู้ที่ผู้เรียนมี และนำออกมาใช้ในการทำหรือแก้ปัญหาภาระงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นกระบวนการทางความคิดที่รู้ตัว (Conscious Thinking) โดยวางแผนก่อนและประเมินภายหลัง บางครั้งประสบการณ์เกี่ยวกับปัญญา มีผลต่อความรู้เกี่ยวกับปัญญา ในการตัดสินใจ ทบทวน หรือประเมิน

3. เป้าหมาย หรือภาระงาน (Goals or Tasks) เป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับจุดประสงค์ของการใช้ความรู้ ประสบการณ์ และความคิด

4. การกระทำ หรือกลวิธี (Actions or Strategies) เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจหรือพฤติกรรมที่ใช้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการทำภาระงาน

การตระหนักรู้ในปัญญา ประกอบด้วย การตระหนักรู้ในความรู้ความสามารถของตนเอง และใช้ความเข้าใจในการรู้ดังกล่าวในการจัดการ ควบคุมกระบวนการคิด และการทำงานของตนด้วย กลวิธีต่าง ๆ ในอันที่จะช่วยให้การเรียนรู้และงานที่ทำนั้น ประสบผลสำเร็จตามที่ต้องการ

Baker & Brown(1980) กล่าวว่า กลวิธีเกี่ยวกับปัญญา คือ การพัฒนาและการใช้กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่อง (Compensatory Strategies) ช่วยในการอ่านโดยตระหนักว่า ปัญหาการอ่านที่พบคืออะไร และต้องเลือกใช้วิธีอะไรมาแก้ปัญหา กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องนี้ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์การอ่าน เช่น การอ่านเพื่อหาความหมาย (Reading for Meaning) ต้องใช้กลวิธีที่หลากหลายกว่าการอ่านเพื่อการจดจำ (Reading for Remembering)

การสอนอ่านปัจจุบัน มีการศึกษาวิจัยทางด้านการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจมุ่งเน้นกลวิธีเกี่ยวกับปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักรู้ในปัญญา (Anderson, 2002; Cubukcu, 2008; Karbalaieii, 2010; Mokhtari & Reichard, 2002; Yuko Iwai, 2011; ชนม์นิภา โคตะบิน et al., 2560; วิภาดา พูลศักดิ์วารสาร, 2555; ศรีราชู เกิดสุวรรณ, 2558) มีนักการศึกษาที่นิยามความหมายของปัญญา ดังนี้

O'Malley & Chamot (1990) ให้ความหมายไว้ว่า ปัญญาเป็นทักษะขั้นสูงที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผล ตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

Mokhtari & Reichard (2002) กล่าวว่า ปัญญาเป็นการตระหนักรู้การใช้กลวิธีในการอ่าน ในการวางแผน ควบคุมตนเอง การแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นสำหรับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Anderson (2002: 3) ให้นิยามอภิปัญญาว่า เป็นการคิดเกี่ยวกับการคิด (Thinking about Thinking) ผู้เรียนตระหนักรู้ว่าต้องทำอะไรเมื่อไม่รู้ว่าต้องทำอะไร (Know What to Do When They don't Know What to Do) รู้ว่าจะใช้วิธีอะไรในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการกำกับความคิดของตนเอง เพื่อสะท้อนว่า ผู้เรียนรู้และควรทำอะไรบ้าง ผู้เรียนไม่รู้และไม่ควรทำอะไรบ้าง การเข้าใจและควบคุมกระบวนการคิดของตนเองเป็นทักษะที่จำเป็นที่ไม่ควรละเลยการสอนในห้องเรียน

Grabe & Stoller (2011: 40) ว่า อภิปัญญาเป็นการตระหนักรู้ในความรู้ ความสามารถที่จะสะท้อนออกมาว่าตนเองรู้ ความรู้นี้จะเป็นสิ่งที่ช่วยผู้อ่านวางแผน กำกับ ควบคุม และจัดการการเรียนรู้และการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

จากการที่นักการศึกษาได้ให้ความหมายของอภิปัญญา ผู้วิจัยได้นำมาสรุปและสังเคราะห์ได้ตามตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 สรุปการสังเคราะห์ความหมายของอภิปัญญา

นักการศึกษา	ความหมาย	สรุปการสังเคราะห์
Flavell (1979)	เป็นกระบวนการทางความคิดที่รู้ตัว ใช้ความรู้ความเข้าใจเป็นเครื่องมือในการควบคุมกระบวนการคิด ติดตาม ตรวจสอบผลการกระทำของตนเอง และการแก้ปัญหาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้	เป็นการวางแผน ควบคุม ติดตาม ตรวจสอบ แก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้
Baker & Brown (1980)	การพัฒนาและการใช้กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่อง ช่วยในการอ่านโดยตระหนักว่า ปัญหาการอ่านที่พบคืออะไร และต้องเลือกใช้วิธีอะไรมาแก้ปัญหา กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องนี้ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์การอ่าน	กำหนดไว้ โดยการใช้กระบวนการทางความคิดที่รู้ตัว และการรู้จักคิดในการทำภาระงาน
O'Malley & Chamot (1990)	อภิปัญญาเป็นทักษะขั้นสูงที่ใช้กระบวนการคิดในการวางแผน ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผล ตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้	ของตนเอง
Mokhtari & Reichard (2002)	อภิปัญญาเป็นการตระหนักรู้การใช้กลวิธีการอ่านในการวางแผน ควบคุมตนเอง การแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นสำหรับการอ่านเพื่อความเข้าใจ	
Anderson (2002)	อภิปัญญาเป็นการคิดเกี่ยวกับการคิด ที่ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักรู้ว่าต้องทำอะไร ไม่ต้องทำอะไร รู้ว่าจะใช้วิธีอะไรในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการทำให้รู้ความคิดของตนเอง เข้าใจและควบคุมกระบวนการคิดของตนเอง	
Grabe & Stoller (2011)	อภิปัญญาเป็นการตระหนักรู้ในความรู้ ความสามารถที่จะสะท้อนออกมาว่าตนเองรู้อะไร ความรู้นี้จะเป็นสิ่งที่ช่วยผู้อ่านวางแผน กำกับ ควบคุม และจัดการการเรียนรู้และการอ่าน	

4.3 ความสำคัญของอภิปัญญาต่อการอ่าน

กลวิธีอภิปัญญาเปรียบเสมือนเครื่องมือที่ใช้ในการอ่านเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ดังเช่น สุเทียบ ละอองทอง (2545) สรุปความสำคัญของกลวิธีการอ่านอภิปัญญาไว้ว่า กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านมีความสำคัญสำหรับผู้คนที่ประสบความสำเร็จเพราะเป็นกลวิธีที่ช่วยให้

ผู้อ่านสามารถแก้ปัญหาในการอ่านได้ด้วยตนเอง และจะนำมาซึ่งความสามารถในการอ่านด้วยตนเองตามลำพัง

วิภาดา พูลศักดิ์วรสาร (2555: 38) สรุปความสำคัญของอภิปัญญาต่อการอ่านว่า การเป็นนักอ่านที่ดีจำเป็นต้องได้รับการชี้้นำการอ่านด้วยการสอนกลวิธี กลวิธีอภิปัญญาเป็นสิ่งที่มีความมากที่สุดที่ผู้สอนใช้เวลาให้การสอน เพื่อผู้เรียนจะได้มีโอกาสทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่อง เมื่อพบว่าเนื้อเรื่องมีความยาก และไม่สามารถที่จะทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องได้จึงหากวิธีอื่น ๆ หรือปรับปรุงกลวิธีการอ่านที่ใช้อยู่แล้ว เพื่อเอาชนะความยากนั้นให้ได้ โดยใช้กลวิธี อภิปัญญาในการควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง และสามารถเลือกใช้กลวิธีอื่นมาชดเชยเพื่อทำความเข้าใจกับบทที่อ่าน

ศราวุธ เกิดสุวรรณ (2558: 4) ชี้ให้เห็นว่า อภิปัญญามีความสำคัญต่อการอ่าน เนื่องจากอภิปัญญามีส่วนช่วยในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ ผู้ที่เรียนไม่เก่งสามารถที่จะพัฒนาความสามารถของตนเองให้เป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ดี ถ้าผู้เรียนเหล่านี้ได้รับการสอนโดยการใช้อภิปัญญา

Pressley (2000) เห็นว่า การสอนกลวิธีการอ่านเป็นสิ่งที่สมเหตุสมผลและจำเป็นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการกำกับตนเองของผู้เรียน

Yuko (2009: 29-30) กล่าวว่า กลวิธีอภิปัญญาเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนภาษาอังกฤษกำกับ ควบคุม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง และส่งเสริมความตระหนักรู้ในกระบวนการกลวิธีอภิปัญญา ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศต้องได้รับการสอนวิธีการใช้กลวิธีอภิปัญญาอย่างชัดเจนเพื่อกำกับ ควบคุมความเข้าใจในการอ่านของตน และระบุสาเหตุของปัญหาการอ่านที่พบขณะอ่าน Yuko (2009: 4-5) สะท้อนให้เห็นความสำคัญของอภิปัญญาต่อการอ่านไว้ว่า การสอนกลวิธีอภิปัญญาที่หลากหลาย เช่น กำหนดวัตถุประสงค์ก่อนอ่าน ตรวจสอบความเข้าใจขณะอ่าน อ่านซ้ำ ประเมินการอ่านของตนเอง เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพที่สุดในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน โดยกล่าวว่าผู้เรียนมีความรู้ 3 ประการคือ

1. ความรู้เชิงประจักษ์ (Declarative Knowledge) เป็นความรู้ด้านกลวิธีการอ่านที่หลากหลาย
2. ความรู้เชิงกระบวนการ (Procedural Knowledge) เป็นความรู้ด้านการเลือกใช้กลวิธีการอ่าน
- 3 ความรู้เชิงเงื่อนไข (Conditional Knowledge) เป็นความรู้ด้านการประเมินพฤติกรรมการอ่าน

Somerville (2017) สรุปความสำคัญของอภิปัญญาไว้เป็นข้อ ๆ ดังนี้

1. อภิปัญญาช่วยผู้เรียนในการควบคุม กำกับ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองขณะทำกิจกรรมการอ่าน การเขียนและการแก้ปัญหา

2. อภิปัญญาเป็นกลวิธีที่มีประสิทธิภาพช่วยชดเชยข้อบกพร่องหรือข้อจำกัดทางความคิดของผู้เรียนที่อาจเกิดขึ้นได้ระหว่างการเรียนรู้

3. อภิปัญญาเป็นกลวิธีที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จทางการเรียนไม่ว่าจะอยู่ในวัยใด ความสามารถทางความคิดเป็นอย่างไร หรือนิสัยการเรียนรู้เป็นอย่างไร รวมถึงความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการแก้ปัญหา

4. ทักษะอภิปัญญาช่วยผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ หรือจากการทำภาระงานเดิมกับภาระงานใหม่

จากการที่นักการศึกษาเสนอแนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของอภิปัญญาต่อการอ่าน ผู้วิจัยนำมาสรุปได้ดังนี้ กลวิธีอภิปัญญาเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เนื่องจากกลวิธีอภิปัญญาควบคุมกระบวนการคิด และกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียน วางแผน ติดตาม ตรวจสอบ แก้ปัญหา ชดเชยข้อบกพร่องและประเมินกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ในที่สุด

4.4 กลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน

กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านเป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักรู้กลวิธีต่าง ๆ ที่ใช้ในการวางแผน ตรวจสอบ และประเมินการอ่านของตน เพื่อแก้ปัญหาคำไม่รู้จักหรือไม่เข้าใจในขณะอ่าน นักการศึกษาได้กล่าวถึงกลวิธีอภิปัญญาที่ใช้ในการอ่าน ดังนี้

วิภาดา พูลศักดิ์วรสาร (2555) ศึกษาการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านพบว่ามีการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน ดังนี้ 1) กำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน 2) การกระตุ้นความรู้เดิม 3) การวางแผนการอ่าน 4) การถามคำถาม 5) การคาดเดา 6) การสรุปย่อความ 7) การตรวจสอบความเข้าใจ 8) การแก้ไขความเข้าใจที่ผิด 9) การตัดสินวัตถุประสงค์หรือการสะท้อนกลับ

Baker & Brown (1980: 4-5) กล่าวว่า การขาดการควบคุมกระบวนการทางความคิดจะนำไปสู่ปัญหาทางการอ่าน ดังนั้น ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนกลวิธีควบคุมกระบวนการทางความคิดเพื่อช่วยส่งเสริมให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ผู้อ่านที่มีประสิทธิภาพต้องตระหนักรู้และควบคุม (Awareness and Control) กระบวนการทางความคิดของตนเองโดยการใช้กลวิธีอภิปัญญาได้แก่

1. ชี้แจงวัตถุประสงค์การอ่าน (Clarifying the Purposes of Reading) เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจวัตถุประสงค์การอ่านอย่างถ่องแท้ว่า ผู้เรียนต้องทำกิจกรรมการอ่านและต้องใช้กลวิธีการอ่านอะไรบ้างเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การอ่านตามที่กำหนดไว้

2. ให้ความสำคัญกับลักษณะของเนื้อเรื่อง (Identifying the Important Aspects of a Message) บอกให้ผู้เรียนรู้ถึงลักษณะของเนื้อเรื่องหรือโครงสร้างเรื่องประเภทต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นภาพรวมของเนื้อเรื่องและสามารถทำนายเหตุการณ์ของเนื้อเรื่อง

3. มุ่งความสนใจไปที่เนื้อหาหลักมากกว่ารายละเอียดปลีกย่อย (Focusing Attention on the Major Content Rather Than Trivia) เป็นการอ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่อง หรือหาใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง ใช้เป็นกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ

4. ตรวจสอบติดตามความรู้ความเข้าใจ (Monitoring Ongoing Activities) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของตนเองขณะอ่านเนื้อเรื่อง โดยการใช้กลวิธีการอ่านอภิปรายในการกำกับ ตรวจสอบ และประเมินความเข้าใจในการอ่านของตนเอง

5. ตั้งคำถามตนเอง (Engaging in Self-questioning) การตั้งคำถามตนเองในการพิจารณา และตรวจสอบการอ่านของตนเองว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

6. แก้ไขข้อบกพร่อง (Taking Corrective Action) เป็นกลวิธีที่ใช้ในการแก้ไขหรือชดเชยข้อบกพร่อง เมื่อประสบปัญหาการอ่าน อ่านไม่เข้าใจ

นอกจากนั้นแล้ว Baker & Brown (1980: 5-40) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจและการอ่านเพื่อการเรียนรู้ (Reading for Meaning Comprehension and Reading for Studying) เกี่ยวข้องกับการใช้กลวิธีอภิปรายในการติดตาม ตรวจสอบ

1. กลวิธีอภิปรายที่ใช้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ ติดตาม ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน เผื่อระวังกระบวนการอ่านของตนเองให้มีความต่อเนื่องและไม่ติดขัด ถ้าจำเป็นสามารถเลือกกลวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม กรณีที่ผู้เรียนประสบปัญหาในการอ่านจะให้การเดาความหมายจากบริบท และการอ่านซ้ำในการแก้ปัญหา

2. กลวิธีอภิปรายที่ใช้ในการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่ ระบุใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และรายละเอียดได้ มีพัฒนาการและใช้กลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ใช้เวลาในการอ่านอย่างเหมาะสม ผู้เรียนจะให้การขีดเส้นใต้ หรือจดบันทึกขณะอ่าน เน้นข้อความที่เป็นใจความสำคัญหรืออ่านซ้ำ เนื้อเรื่องต้องมีโครงสร้างเรื่องชัดเจน ขณะอ่านใช้กลวิธีการตั้งคำถาม การตั้งคำถามเป็นกลวิธีอภิปรายที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากเป็นการติดตาม ตรวจสอบการเรียนรู้ โดยระบุใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง ตั้งคำถามเพื่อความเข้าใจในการอ่าน และคิดถึงคำตอบที่เป็นไปได้ การสอนกลวิธีการตั้งคำถามที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียนเป็นการขั้นตอนการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพและควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) ในเรื่องกลวิธีพื้นฐานในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเรียนรู้ โครงสร้างเนื้อเรื่อง แบบทดสอบทางการอ่านที่หลากหลาย ความสำคัญของความรู้เดิม ความตระหนักรู้ในตนเองเป็นสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้ก่อนของการกำกับตนเอง (Self-regulation) ซึ่งเป็นความสามารถในการติดตาม ตรวจสอบกระบวนการคิดขณะอ่าน (Baker & Brown, 1980: 48-50)

O'Malley & Chamot (1994: 60-62) เห็นว่า กลวิธีต่าง ๆ เรียนรู้ได้ (Strategies can be learned.) และกลวิธีอภิปัญญาเป็นกระบวนการที่ใช้ในการวางแผนการทำงาน ใช้ในการพิจารณาว่าการดำเนินการตามแผนที่วางไว้นั้นประสบความสำเร็จอย่างไร พร้อมทั้งใช้ในการประเมินความสำเร็จของการเรียนรู้ และวางแผนสำหรับภาระงานใหม่ต่อไป O'Malley & Chamot เสนอการนำกลวิธีอภิปัญญาไปใช้ในห้องเรียน ดังนี้

1. ขั้นตอนการวางแผน (Planning) เป็นขั้นตอน

1.1 การจัดการภาระงานล่วงหน้า โดยการดูเนื้อเรื่องคร่าว ๆ ก่อนอ่าน (Preview) อ่านผ่าน ๆ (Skim) และสรุปใจความสำคัญ (Gist) การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ผู้เรียนต้องค้นหาใจความสำคัญของเนื้อเรื่องและแนวความคิดของเนื้อเรื่อง พร้อมระบุหลักการในการวางแผน

1.2 การวางแผนขั้นตอนดำเนินงาน (Organizational Planning) โดยวางแผนการดำเนินงาน (Plan What to Do) การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ผู้เรียนต้องกำหนดแผนการที่จะทำให้การเรียนรู้บรรลุผลสำเร็จว่ามีขั้นตอนอย่างไร

1.2 การตั้งใจในการเรียนรู้ (Selective Attention) โดยการฟังหรืออ่านอย่างระมัดระวัง ตั้งใจ และค้นหาข้อมูลเฉพาะ การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ผู้เรียนต้องพิจารณาคำสำคัญ วลี ความคิดเห็น ลักษณะทางภาษา และชนิดของข้อมูล

1.4 การจัดการตนเอง (Self-management) โดยการวางแผนให้ตนเองว่าจะเรียนเมื่อไร ที่ไหน และเรียนอย่างไร การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ผู้เรียนต้องค้นหาและจัดการสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่ช่วยในการเรียนรู้

2. การติดตาม ตรวจสอบ (Monitoring) เป็นขั้นตอน

2.1 ติดตาม ตรวจสอบ ความเข้าใจ (Monitoring Comprehension) ของตนเอง โดยการรู้คิดขณะฟัง และอ่าน ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนต้องตรวจสอบความเข้าใจของตนเองว่าฟังหรืออ่านอะไร ได้ความรู้อะไรบ้าง

2.2 ติดตาม ตรวจสอบผลผลิต (Monitoring Production) โดยการรู้คิดขณะพูดและเขียน ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนต้องตรวจสอบสิ่งที่พูดและเขียนออกไป

3. การประเมินผล (Evaluating) เป็นการประเมินตนเอง โดยการตรวจสอบย้อนกลับ เขียนบันทึกการเรียนรู้ สะท้อนย้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนต้องพิจารณาว่าภาระการเรียนรู้ที่ได้เรียนไปบรรลุผลสำเร็จอย่างไร

Mokhtari & Sheorey (2002: 2) ได้พัฒนาแบบสำรวจกลวิธีการอ่าน (the Survey of Reading Strategies – SORS) เพื่อใช้วัดความตระหนักรู้ทางกลวิธีอภิปัญญา และการรับรู้ในการใช้กลวิธีการอ่านของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง แบบสำรวจมีจำนวน 30 ข้อ จำแนกประเภทกลวิธีการอ่านไว้ 3 กลุ่ม คือ

1. กลวิธีการอ่านภาพรวม (Global Reading Strategies - GLOB) เป็นการวางแผนและตั้งใจใช้เทคนิคการอ่าน ผู้อ่านจะจัดการการอ่านด้วยตนเองโดยการตรวจสอบ กำกับกับการอ่านของตนเอง เช่น กำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน สืบพินิจลักษณะของเนื้อเรื่อง เป็นต้น

2. กลวิธีการแก้ปัญหา (Problem-Solving Strategies - PROB) เป็นกระบวนการหรือวิธีการที่ผู้อ่านใช้ในการแก้ปัญหาเมื่ออ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่เข้าใจ เช่น การเดาความหมายของคำศัพท์ การอ่านซ้ำ เป็นต้น

3. กลวิธีสนับสนุนการอ่าน (Support Strategies - SUP) เป็นการสำรวจกลไกสนับสนุนการอ่านอื่นที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่อง เช่น การใช้พจนานุกรม เป็นต้น

Min-Tzu Wang (2009) ได้นำกลวิธีอภิปัญญาไปใช้ในงานวิจัย จำนวน 5 กลวิธี ได้แก่ 1) การจับใจความสำคัญ 2) การขยายความหมายจากสิ่งที่อ่าน หรือการเดาความหมายจากบริบท 3) การสรุปความ 4) การทำนายเหตุการณ์ และ 5) การตั้งคำถาม

จากการรวบรวมแนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีอภิปัญญาในการอ่านของนักการศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์ พบว่ากิจกรรมที่สำคัญของกลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน ประกอบด้วย 1) การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน 2) การวางแผนการอ่าน 3) การกระตุ้นความรู้เดิม 4) การดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง 5) การสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง 6) การทำนายเหตุการณ์ 7) การเดาความหมาย 8) การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการใช้พจนานุกรม 9) การระบุใจความหลักของเรื่อง 10) การตรวจสอบความก้าวหน้าโดยการถามตนเอง 11) การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ 12) การเขียนสรุปความ 13) การสะท้อนคิดความเข้าใจ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 สรุปการสังเคราะห์กลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน

กลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน	วิภาดา พูลศักดิ์วารสาร (2555)	Baker & Brown (1980)	O'Malley & Chamot (1994)	Mokhtari & Sheorey (2002)	Min-Tzu Wang (2009)	สรุปการสังเคราะห์
1. การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน	✓	✓		✓		กลวิธีการอ่าน ประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์กระตุ้นความรู้เดิม
2. การกระตุ้นความรู้เดิม	✓					
3. การสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง				✓		สำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง ระบุใจความหลักแก้ปัญหาโดยการอ่านซ้ำ เดาคความหมาย
4. การระบุใจความหลักของเรื่อง		✓	✓		✓	การถามตนเอง ดูภาพรวมของเนื้อเรื่องวางแผนการอ่าน

5. การใช้กลวิธี แก้ปัญหาการอ่าน โดยการอ่านซ้ำ	✓	✓		✓		สะท้อนคิดความเข้าใจ สรุปความ ทำนาย เหตุการณ์ การใช้ พจนานุกรม
6. การเดา ความหมาย	✓	✓		✓	✓	
7. การตรวจสอบ ความก้าวหน้าโดย การถามตนเอง	✓	✓			✓	
8. การดูภาพรวม ของเนื้อเรื่อง		✓	✓			
9 การวางแผนการ อ่าน	✓		✓			
10. การสะท้อน คิดความเข้าใจ	✓		✓			
11.การเขียนสรุป ความ	✓				✓	
12. การทำนาย เหตุการณ์		✓			✓	
13. การใช้กลวิธี แก้ปัญหาการอ่าน โดยการใช้ พจนานุกรม				✓		

4.5 ขั้นตอนการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา

วิภาดา พูลศักดิ์วรสาร (2555: 44-46) เสนอรูปแบบการสอนอ่านโดยใช้กลวิธีอภิปัญญา แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนได้แก่

1. ขั้นจัดการ (Managing) เป็นขั้นการเตรียมตัวผู้เรียน การวางแผนและการกำหนดวัตถุประสงค์

1.1 การกระตุ้นความรู้เดิม เป็นการปูพื้นฐานสำหรับการอ่านในส่วนที่เกี่ยวข้อง

1.2 การวางแผนการอ่าน เป็นการคาดหวังที่จะได้จากการอ่าน และปรับการอ่านเพื่อให้เข้ากับเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.3 การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน เป็นการพิจารณาและตัดสินใจว่า ผู้เรียนต้องการเรียนรู้สิ่งใดและจะใช้กลวิธีอ่านด้วยวิธีใด

2. ขั้นสนับสนุน (Encouraging) เป็นการสนับสนุนให้นำกลวิธีไปแก้ปัญหา โดยการควบคุมและตรวจสอบการอ่าน ให้ตระหนักในกระบวนการคิดของตนเองในขณะอ่าน ซึ่งผู้เรียนจะมีการใช้กลวิธีอย่างน้อย 1 กลวิธี ดังนี้ การเชื่อมโยง การถามคำถาม การคาดเดา

3. ขั้นฝึกฝน (Training) เป็นการสรุปโครงสร้างและรูปแบบทางภาษา เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องของผู้เรียนและฝึกฝนต่อไป ซึ่งผู้เรียนจะมีการใช้กลวิธีอย่างน้อย 1 กลวิธี ดังนี้ การสรุปย่อความ การตรวจตราความเข้าใจ การแก้ไขความเข้าใจที่ผิด

4. ขั้นประเมินผลลัพท์ (Assessing) เป็นขั้นตรวจสอบความเข้าใจหลังการอ่าน เพื่อประเมินความก้าวหน้าการอ่านของตนเอง ซึ่งผู้เรียนจะมีการใช้กลวิธีอย่างน้อย 1 กลวิธี ดังนี้ การตัดสินวัตถุประสงค์ การสะท้อนกลับ การประยุกต์ใช้

Chamot & O'Malley (1994) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาทางวิชาการ (the Cognitive Academic Language Learning Approach – CALLA) ใช้ในการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาสำหรับผู้เรียนภาษาที่สองเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายทางการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ได้ รูปแบบการเรียนรู้นี้แบ่งออกเป็น 5 ขั้น ดังนี้

1. ขั้นเตรียม (Preparation) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการตระหนักรู้ทางอภิปัญญาของผู้เรียนและการรู้ตัวตนของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำกิจกรรม ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับกลวิธีต่าง ๆ ที่ผู้เรียนใช้ ผู้สอนสาธิตวิธีการบอกความคิดเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้การบอกความคิดในการอธิบายเหตุผลการเลือกใช้กลวิธีการอ่าน

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation) ในขั้นตอนนี้ผู้สอนจะบอกชื่อกลวิธีอภิปัญญาและอธิบายวิธีการใช้อย่างชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการอ่านของตนเองได้ วิธีการนี้จะช่วยพัฒนาการอภิปัญญาในการทำภาระงานและความหลากหลายในการใช้กลวิธีอภิปัญญาดังกล่าว

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้กลวิธีอภิปัญญาผ่านกิจกรรมการอ่านที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้กลวิธีและความสามารถในการอ่าน

4. ขั้นประเมินผล (Evaluation) ผู้เรียนสะท้อนย้อนคิดการเลือกใช้กลวิธีอภิปัญญาและประเมินความสำเร็จในการอ่านจากกลวิธีที่อภิปัญญาที่เลือกใช้ว่าช่วยส่งเสริมความสามารถทางการอ่านให้กับผู้เรียนหรือไม่ โดยอาจเป็นการบันทึกการใช้กลวิธีต่าง ๆ พร้อมเหตุผล

5. ขั้นขยายผล (Expansion) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนถ่ายโอนความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในการใช้กลวิธีอภิปัญญาไปประยุกต์ใช้กับภาระงานใหม่ ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กลวิธีอภิปัญญาที่หลากหลายและเปรียบเทียบว่ากลวิธีใดที่ส่งผลดีต่อประสิทธิภาพการอ่าน

Anderson (2002: 3) เสนอรูปแบบการสอนกลวิธีอภิปัญญาไว้ 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. การเตรียมตัวและการวางแผนการเรียนรู้ (Preparing and Planning for Learning) เป็นทักษะอภิปัญญาที่สำคัญที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนพิจารณาว่าต้องการบรรลุความสำเร็จในเรื่องอะไร และต้องทำอะไรถึงจะประสบความสำเร็จ ผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนในการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องมีความชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถวัดความก้าวหน้าของตนเองได้

2. การเลือกและการใช้กลวิธีการเรียนรู้ (Selecting and Using Learning Strategies) ความสามารถในการเลือกและใช้กลวิธีที่เหมาะสมในการเรียนรู้เป็นความสามารถทางอภิปัญญาที่ผู้เรียนสามารถคิดและตัดสินใจได้ด้วยตนเองในเรื่องกระบวนการเรียนรู้ การสอนกลวิธีอภิปัญญาแบบชัดแจ้งแก่ผู้เรียนเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ระหว่างการเรียนรู้ รู้ว่าต้องเลือกวิธีการแก้ปัญหาแบบไหนที่เหมาะสมที่สุด

3. การติดตาม ตรวจสอบการใช้กลวิธี (Monitoring Strategy Use) เป็นการช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดการการเรียนรู้ของตนเองไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้ โดยการตั้งคำถามถามตนเองเกี่ยวกับกลวิธีที่ใช้ในการเรียนรู้ว่ายังคงเหมาะสมที่จะใช้ต่อไปหรือไม่

4. การใช้กลวิธีที่หลากหลาย (Orchestrating Various Strategies) เป็นทักษะอภิปัญญาที่สำคัญอย่างหนึ่ง ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้ในเรื่องของกลวิธีการอ่านแบบพหุวิธี เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีกลวิธีที่หลากหลายในการช่วยแก้ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นทำภาระงานหรือขณะเรียนรู้

5. การประเมินการใช้กลวิธีและการเรียนรู้ (Evaluating Strategy Use and Learning) เป็นขั้นตอนการประเมินว่ากลวิธีที่ใช้ไปนั้นได้ผลหรือไม่อย่างไร ผู้สอนอาจแนะนำคำถามที่ใช้ในการประเมินกลวิธีเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ประเมินการใช้กลวิธีของตนเอง ดังนี้

5.1 ขั้นการเตรียมตัวและการวางแผนการเรียนรู้ เช่น สิ่งที่คุณพยายามทำให้สำเร็จคืออะไร (What am I trying to accomplish?)

5.2 ขั้นการเลือกและการใช้กลวิธีการเรียนรู้ เช่น ฉันกำลังใช้กลวิธีอะไร (What strategies am I using?)

5.3 ขั้นการติดตาม ตรวจสอบการใช้กลวิธี เช่น ฉันใช้กลวิธีดังกล่าวได้ดีเพียงไร (How well am I using them?)

5.4 ขั้นการใช้กลวิธีที่หลากหลาย เช่น ฉันสามารถใช้กลวิธีอะไรอย่างอื่นได้อีก (What else could I do?)

จะเห็นได้ว่า การที่ผู้เรียนได้ประเมินตนเองโดยการตอบคำถามนี้จะช่วยให้ผู้เรียนสะท้อนคิดกระบวนการเรียนรู้และการใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ

Mokhtari & Sheorey (2002: 6) นำเสนอรูปแบบการสอนกลวิธีการอ่าน 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) อธิบายความหมายของกลวิธีการอ่าน 2) อธิบายเหตุผลของการเรียนรู้กลวิธีการอ่านและการนำไปใช้ และ 3) ยกตัวอย่างการใช้กลวิธีการอ่านในสถานการณ์ต่าง ๆ Mokhtari และ Sheorey (2002: 6) กล่าวว่า การสอนกลวิธีการอ่านต้องใช้วิธีการสอนแบบชัดแจ้งพร้อมแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู ซึ่งเชื่อว่าการสอนแบบชัดแจ้งนี้เป็นวิธีการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมความตระหนักรู้กลวิธี

อภิปัญญาในการอ่านแก่ผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำกลวิธีการอ่านที่หลากหลายไปประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมการอ่านได้

Boulware-Gooden et al. (2007) เสนอรูปแบบการใช้กลวิธีการอ่านช่วยผู้เรียนในกระบวนการคิดก่อนการอ่าน ระหว่างการและหลังการอ่าน โดยมีรูปแบบดังนี้

1. การวางแผน (Planning) เป็นขั้นตอนแรกของการเริ่มอ่านหรือขั้นตอนก่อนอ่าน ผู้เรียนได้พิจารณาโครงสร้างเนื้อเรื่อง หัวข้อ รูปภาพประกอบ ชื่อเรื่อง ตาราง เพื่อช่วยผู้เรียนในการตรวจสอบความพร้อมและประสิทธิภาพในการอ่าน ผู้เรียนใช้การถามตนเองให้การตรวจสอบการวางแผน เช่น

1.1 I wonder why.....

1.2 I already know something about this topic. It is.....

1.3 I've seen this before when I went to.....

2. การติดตาม ตรวจสอบ (Monitoring) ผู้เรียนสามารถติดตาม ตรวจสอบกระบวนการอ่านของตนเองและกำกับตนเองระหว่างการอ่านได้ ในขั้นตอนนี้ ผู้เรียนต้องตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของตนเองว่า อ่านได้ระดับใด ตอบคำถามได้ถูกต้องอย่างไร การติดตาม ตรวจสอบการอ่านเป็นสิ่งที่ซับซ้อนเพราะการอ่านเป็นกระบวนการทางความคิด ดังนั้น จึงต้องใช้กลวิธีอภิปัญญามาสับสนุน โดยอาจใช้วิธีตั้งคำถาม การบอกความคิด และการกำกับตนเอง

3. การประเมิน (Evaluating) เป็นการตัดสินใจหลังการอ่าน การประเมินช่วยผู้เรียนพิจารณาถึงความสำคัญของข้อมูลจากเนื้อเรื่อง ความถูกต้องของการอ่าน ความเหมาะสมของการแสดงความคิด ความเพลิดเพลินส่วนตัวในการอ่านเนื้อเรื่อง การประเมินตนเองช่วยเชื่อมโยงบทสรุปของการอ่านกับการทำนายเหตุการณ์ในขั้นตอนก่อนอ่านและระหว่างการอ่าน

จากการรวบรวมแนวคิดเกี่ยวกับขั้นตอนการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาของนักการศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสังเคราะห์รูปแบบการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการสอนหลัก 4 ขั้นตอน ดังนี้ ตามตารางที่ 8

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการตระหนักรู้ทางอภิปัญญาของผู้เรียน เป็นขั้นการเตรียมตัวผู้เรียนในการเรียนรู้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา ผู้เรียนต้องพิจารณาว่าวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กระตุ้นความรู้เดิม วางแผนการอ่าน โดยผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนในการกำหนดวัตถุประสงค์การอ่านที่ต้องมีความชัดเจน และการวางแผนว่าจะอ่านอย่างไร

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading for Comprehension) เป็นขั้นตอนการนำกลวิธีไปใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง ผู้สอนควรสนับสนุนให้ผู้อ่านใช้กลวิธีที่หลากหลาย ผู้อ่านที่ดีจะไม่ใช้กลวิธีการอ่านเพียงกลวิธีเดียว แต่จะใช้หลากหลายกลวิธีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) เป็นขั้นตอนการตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าในการอ่าน ผู้อ่านต้องกำกับและตรวจสอบการอ่านของตนอยู่เสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าความเข้าใจในการอ่านไม่คลาดเคลื่อน ถ้าพบว่ามีความเข้าใจคลาดเคลื่อน ก็สามารถใช้กลวิธีการแก้ไขปัญหา

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task) เป็นขั้นตอนตรวจสอบความเข้าใจหลังการอ่าน เพื่อประเมินความเข้าใจและความก้าวหน้าในการอ่านของตนเอง

ตารางที่ 8 สรุปการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีแก้ปัญหา

นักวิชาการ	แนวคิด	การสังเคราะห์
วิภาดา พูลศักดิ์วรสาร (2555)	เสนอรูปแบบ แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนได้แก่ 1. ขั้นจัดการ 1.1 การกระตุ้นความรู้เดิม 1.2 การวางแผนการอ่าน 1.3 การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน 2. ขั้นสนับสนุน 3. ขั้นฝึกฝน 4. ขั้นประเมินผลลัพธ์	รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ แบบเน้นกลวิธีที่ได้จากการ สังเคราะห์ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นวางแผนการอ่าน (Planning for Reading) ขั้นตอนที่ 2
Chamot & O'Malley (1994)	แบ่งขั้นตอนการสอน ออกเป็น 5 ขั้น 1. ขั้นเตรียม 2. ขั้นนำเสนอ 3. ขั้นฝึกปฏิบัติ 4. ขั้นประเมินผล 5. ขั้นขยายผล	ขั้นอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading for Comprehension) ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding)
Anderson (2002)	ประกอบด้วย 5 ขั้น 1. การเตรียมตัวและการวางแผนการเรียนรู้ 2. การเลือกและการใช้กลวิธีการเรียนรู้ 3. การติดตาม ตรวจสอบการใช้กลวิธี 4. การใช้กลวิธีที่หลากหลาย 5. การประเมินการใช้กลวิธีและการเรียนรู้	ขั้นตอนที่ 4 ขั้นประเมินผล การอ่าน (Evaluating Reading Task)
Mokhtari & Sheorey (2002)	นำเสนอรูปแบบการสอนกลวิธีการอ่าน 3 ขั้นตอน 1. อธิบายความหมายของกลวิธีการอ่าน 2. อธิบายเหตุผลของการเรียนรู้กลวิธีการอ่านและการนำไปใช้ 3. ยกตัวอย่างการใช้กลวิธีการอ่านในสถานการณ์ต่าง ๆ	
Boulware-Gooden et.al (2007)	เสนอรูปแบบไว้ 3 ขั้น ได้แก่ 1. การวางแผน 2. การติดตาม ตรวจสอบ 3. การประเมิน	

จากการสรุปการสังเคราะห์กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านและขั้นตอนการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กลวิธีอภิปัญญาในการวางแผน ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลกระบวนการทางความคิด อันจะเป็นประโยชน์ต่อความสามารถในการอ่านที่มีประสิทธิภาพต่อไป รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการตระหนักรู้ทางอภิปัญญาของผู้เรียน เป็นขั้นการเตรียมตัวผู้เรียนในการเรียนรู้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา ผู้เรียนต้องพิจารณาว่าวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนความรู้เดิม วางแผนการอ่าน โดยผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนในการกำหนดวัตถุประสงค์การอ่านที่ต้องมีความชัดเจน และการวางแผนว่าจะอ่านอย่างไร

1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting a Purpose) วัตถุประสงค์การอ่านเป็นสิ่งที่ผู้อ่านต้องกำหนดไว้เพื่อเป็นเป้าหมายในการอ่านของตนเอง อาจจะใช้วิธีการตั้งคำถามถามตนเองว่าอยากเรียนรู้อะไรจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

1.2 การวางแผนการอ่าน (Planning to Read) เป็นการวางแผนสิ่งที่ต้องทำเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่อง และจะบรรลุกิจกรรมการอ่านนั้นอย่างไร

1.3 การกระตุ้นความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and Knowledge) ความรู้เดิมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ความรู้ใหม่จะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อผู้อ่านได้เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

1.4 การดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง (Previewing the Text) เป็นการอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อดูชื่อเรื่อง หัวข้อ โครงสร้างเนื้อเรื่อง

1.5 การสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Reviewing the Characteristics of Text) เป็นวิธีการที่ใช้ดูลักษณะของเนื้อเรื่อง เช่น ลักษณะและขนาดของตัวอักษร โครงสร้างเนื้อเรื่อง

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading for Comprehension) เป็นขั้นตอนการนำกลวิธีไปใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง ผู้สอนควรสนับสนุนให้ผู้อ่านใช้กลวิธีที่หลากหลาย ผู้อ่านที่ดีจะไม่ใช้กลวิธีการอ่านเพียงกลวิธีเดียว แต่จะใช้หลากหลายกลวิธีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน

2.1 การทำนายเหตุการณ์ (Predicting the Text) เริ่มจากการสำรวจเนื้อเรื่อง เช่น ดูชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก หัวข้อรอง แล้วคาดเดาเนื้อเรื่องว่าจะดำเนินต่อไปอย่างไร หรือจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป

2.2 การเดาความหมาย (Guessing Meaning from Context) การที่ผู้อ่านไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ไม่จำเป็นต้องเปิดหาความหมายในพจนานุกรมทุกครั้ง เพราะผู้อ่านสามารถใช้คำข้างเคียงหรือคำชี้แนะที่อยู่ในเนื้อเรื่องช่วยในการบอกความหมายได้

2.3 การระบุใจความหลักของเรื่อง (Identifying Main Idea) ใจความหลักเป็นใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้กับผู้อ่าน ผู้อ่านต้องสามารถวิเคราะห์และแยกใจความหลักออกจากรายละเอียดของเนื้อเรื่องให้ได้ ซึ่งเป็นกลวิธีที่จะช่วยในผู้อ่านประสบความสำเร็จทางการอ่านและการเรียน

2.4 การตั้งคำถามถามตนเอง (Self-questioning) การอ่านเป็นกระบวนการคิด ดังนั้นขณะอ่านผู้อ่านต้องหมั่นถามคำถามตนเองเพื่อแสดงปฏิสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง และเพื่อยืนยันการคาดเดาว่าถูกต้องหรือไม่

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) เป็นขั้นตอนการตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าในการอ่าน ผู้อ่านต้องกำกับและตรวจสอบการอ่านของตนอยู่เสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าความเข้าใจในการอ่านไม่คลาดเคลื่อน ถ้าพบว่ามีความเข้าใจคลาดเคลื่อน ก็สามารถใช้กลวิธีการแก้ไขปัญหา

3.1 การแก้ไขปัญหาในการอ่าน (Fixing-Up Strategies) เป็นการซ่อมเสริมความเข้าใจในการอ่านกรณีที่ผู้อ่านประสบปัญหาการอ่าน ซึ่งอาจใช้กลวิธีการอ่านซ้ำ หรือการใช้พจนานุกรม

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task) เป็นขั้นตอนตรวจสอบความเข้าใจหลังการอ่าน เพื่อประเมินความเข้าใจและความก้าวหน้าในการอ่านของตนเอง

4.1 การเขียนสรุปความ (Summarizing) ผู้อ่านที่ดีจะมีการประเมินหลังการอ่านเสมอ และการเขียนสรุปความเป็นอีกวิธีหนึ่ง

4.2 การสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting) การสะท้อนคิดความเข้าใจเป็นการตรวจสอบวัตถุประสงค์การอ่านที่ตั้งไว้ว่าการอ่านของผู้อ่านนั้นทำได้ดีมากน้อยเพียงไร และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

4.6 การประเมินการใช้กลวิธีอภิปัญญา

Jacob & Paris (1987) ได้พัฒนาตัวชี้วัดการตระหนักรู้ในการอ่าน (Index of Reading Awareness – IRA) เป็นเครื่องมือตัวชี้วัดแบบเลือกตอบ (Multiple-choice) 3 คำตอบ มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความตระหนักรู้ในกลวิธีการอ่านและกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเกรด 3 ถึงเกรด 5 เครื่องมือนี้ประกอบด้วยคำถาม จำนวน 20 ข้อ ทำการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ การประเมิน (Evaluation) การวางแผน (Planning) การกำกับควบคุม (Regulation) และความรู้เชิงเงื่อนไข (Conditional knowledge) เกณฑ์การให้คะแนนเป็นไปตามที่กำหนด คะแนนแต่ละข้อ คือ 0, 1 หรือ 2 การแปลผลคะแนน

คะแนน 8-10 มีความสามารถในการใช้กลวิธี

คะแนน 6-7 ต้องเรียนรู้การใช้กลวิธีบางกลวิธีเพิ่มเติม

คะแนน 0-5 ต้องเรียนรู้การใช้กลวิธี

Duke & Pearson (2002: 235) นำเสนอเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการสอนกลวิธี การอ่าน เพื่อความเข้าใจในห้องเรียน (A Checklist for Assessing the Comprehension Environment and Instruction in the Classroom) ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้สอนสามารถระบุข้อดีและข้อด้อย ในการสอนกลวิธี การอ่านเพื่อความเข้าใจในห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการสอนกลวิธี การอ่านนี้เป็นแบบตรวจสอบรายการ รายละเอียดดังนี้

1. ด้านข้อมูลเกี่ยวกับการสอนกลวิธี การอ่านเพื่อความเข้าใจ กำหนดคำถามไว้ว่า ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ...

- 1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ประสงค์ในการอ่าน
- 1.2 มองเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ
- 1.3 ทำนายเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องทั้งก่อนอ่านและระหว่างอ่าน
- 1.4 กระตุ้นความรู้เดิม
- 1.5 ใช้วิธีการบอกความคิดขณะอ่าน
- 1.6 ใช้โครงสร้างเรื่องเพื่อสนับสนุนการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 1.7 สร้างภาพจากเนื้อเรื่องที่อ่านเพื่อช่วยทำความเข้าใจและระลึกถึงสิ่งที่อ่านได้
- 1.8 ระบุใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง
- 1.9 สรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่าน
- 1.10 ตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน
- 1.11 แก้ปัญหาคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยขณะอ่าน
- 1.12 ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของตนเองขณะอ่าน

ผู้สอนได้สอนกลวิธี การอ่านร่วมกับ...

1. อธิบายกลวิธี การอ่านประเภทต่าง ๆ ที่ชัดเจน พร้อมทั้งการนำไปใช้ ใช้อย่างไร และใช้เมื่อไร

2. แสดงกลวิธี การอ่านให้ดูเป็นตัวอย่าง
3. ฝึกปฏิบัติการใช้กลวิธี การอ่านเป็นกลุ่มย่อย
4. ฝึกปฏิบัติการใช้กลวิธี การอ่านตามคำชี้แนะ
5. ฝึกปฏิบัติการใช้กลวิธี การอ่านเป็นรายบุคคล

2. ด้านข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะด้านการสอน

2.1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ใช้กลวิธี การอ่านที่หลากหลายระหว่างการอ่านมากกว่า การใช้กลวิธี การอ่านเพียงกลวิธีเดียวในการอ่านแต่ละครั้งหรือไม่

2.2 การคัดเลือกเนื้อเรื่องที่น่าสนใจเหมาะสมกับกลวิธี การอ่านและผู้เรียนหรือไม่

2.3 ผู้เรียนมีแรงจูงใจการเรียนรู้และการทำภาระงานการอ่านหรือไม่

2.4 มีการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนขณะทำภาระงานหรือไม่

Mokhtari & Sheorey (2002: 2) ได้พัฒนาแบบสำรวจกลวิธีการอ่าน (the Survey of Reading Strategies – SORS) เพื่อใช้วัดความตระหนักรู้ทางกลวิธีอภิปัญญา และการรับรู้ในการใช้กลวิธีการอ่านของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง แบบสำรวจมีจำนวน 30 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เป็นการประเมินค่าความมากน้อย มี 5 ระดับ แบ่งเป็น

ระดับ 1 หมายถึง ฉันไม่เคย หรือเกือบจะไม่เคยทำ (I never or almost never do this.)

ระดับ 2 หมายถึง ฉันทำเป็นบางครั้งเท่านั้น (I do this only occasionally.)

ระดับ 3 หมายถึง ฉันทำเป็นบางครั้ง (I sometimes do this – about 50% of the time.)

ระดับ 4 หมายถึง ฉันทำบ่อยครั้ง (I usually do this.)

ระดับ 5 หมายถึง ฉันทำเป็นประจำ หรือเกือบจะเป็นประจำ (I always or almost always do this.)

แบบสำรวจกลวิธีการอ่านนี้ ใช้วัดกลวิธี 3 ด้าน คือ

1. กลวิธีการอ่านภาพรวม (Global Reading Strategies - GLOB) สำรวจกลวิธีการอ่านที่ใช้การดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง ประกอบด้วย 13 ข้อ ได้แก่

ข้อที่ 1 กำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่าน

ข้อที่ 3 ใช้ความรู้เดิม

ข้อที่ 4 ดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง

ข้อที่ 6 ตรวจสอบว่าเนื้อหาในเนื้อเรื่องนั้นว่าตรงตามวัตถุประสงค์

ข้อที่ 8 อ่านคร่าว ๆ เพื่อสังเกตลักษณะของเนื้อเรื่อง เช่น ความยาว

ข้อที่ 12 ตัดสินใจว่าส่วนไหนที่ต้องอ่านให้ลึกซึ้ง หรือละทิ้ง

ข้อที่ 15 ใช้ตาราง ตัวเลข ภาพประกอบหรือรูปภาพ

ข้อที่ 17 ใช้คำชี้แนะจากบริบท

ข้อที่ 20 ใช้ลักษณะของตัวอักษร เช่น อักษรตัวหนา อักษรตัวเอน

ข้อที่ 21 วิเคราะห์และประเมินข้อมูลที่อ่าน

ข้อที่ 23 ตรวจสอบความเข้าใจกรณีพบข้อมูลใหม่

ข้อที่ 24 ทำนายเหตุการณ์ของเนื้อเรื่อง

ข้อที่ 27 ตรวจสอบสิ่งที่ทำนายเหตุการณ์ไว้ว่าถูกหรือผิด

2. กลวิธีการแก้ปัญหา (Problem-Solving Strategies - PROB) สํารวจกลวิธีการอ่านที่ใช้ในการแก้ปัญหาขณะอ่าน ประกอบด้วย 8 ข้อ ได้แก่

- ข้อที่ 7 อ่านอย่างช้า ๆ และระมัดระวัง
- ข้อที่ 9 ย้อนกลับไปอ่านซ้ำเมื่อขาดสมาธิในการอ่าน
- ข้อที่ 11 ปรับอัตราความเร็วในการอ่านให้เหมาะสม
- ข้อที่ 14 อ่านอย่างตั้งใจเมื่อพบว่าเนื้อเรื่งนั้นยาก
- ข้อที่ 16 หยุดอ่านเป็นครั้งคราวเพื่อสะท้อนสิ่งที่อ่าน
- ข้อที่ 19 สร้างมโนภาพจากเนื้อเรื่งที่อ่าน
- ข้อที่ 25 อ่านซ้ำเมื่อพบว่าเนื้อเรื่งนั้นยาก
- ข้อที่ 28 เดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้

3. กลวิธีสนับสนุนการอ่าน (Support Strategies - SUP) สํารวจกลไกสนับสนุนการอ่านอื่นที่ช่วยในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย 9 ข้อ ได้แก่

- ข้อที่ 2 จดบันทึกขณะอ่าน
- ข้อที่ 5 อ่านออกเสียงเมื่อพบว่าเนื้อเรื่งนั้นยาก
- ข้อที่ 10 ชีตเส้นใต้หรือวงกลมข้อมูลที่อ่านเพื่อช่วยในการจำ
- ข้อที่ 13 ใช้ทรัพยากรอ้างอิงเพื่อช่วยให้เข้าใจ เช่น พจนานุกรม
- ข้อที่ 18 ใช้การกล่าวซ้ำ (Paraphrase) ด้วยถ้อยคำของผู้อ่านเพื่อให้เข้าใจการอ่าน
- ข้อที่ 22 ย้อนอ่านเนื้อเรื่งเพื่อหาความเชื่อมโยงของเรื่ง
- ข้อที่ 26 ถามคำถามตนเอง
- ข้อที่ 29 ขณะทำการอ่าน จะแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาของตนเอง (Native language)

- ข้อที่ 30 ขณะทำการอ่านจะนึกถึงข้อมูลที่เป็นทั้งภาษาอังกฤษและภาษาของตนเอง

หลังจากการทำแบบทดสอบแล้วก็นำมาหาค่าเฉลี่ยของแต่ละด้าน 1) GLOB 2) PROB และ 3) SUP ถ้าด้านใดได้คะแนนเฉลี่ย 3.5 ขึ้นไป แสดงว่ามีการใช้กลวิธีในด้านนั้นสูง ถ้าได้คะแนนเฉลี่ย 2.5-3.4 แสดงว่ามีการใช้กลวิธีในด้านนั้นปานกลาง และถ้าได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.4 แสดงว่ามีการใช้กลวิธีในด้านนั้นต่ำ กรณีที่ผลแสดงให้เห้นว่ามีการใช้กลวิธีด้านใดด้านหนึ่งต่ำหมายความว่าผู้อ่านอาจต้องเรียนรู้การใช้กลวิธีอีกปัญญาเพิ่มเติม

Tavakoli & Koosha (2016) ศึกษาผลของการสอนอ่านด้วยกลวิธีอีกปัญญาแบบชัดเจนเพื่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรับรู้ความสามารถของตนเอง: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยชาวอิหร่าน โดยใช้แบบสำรวจกลวิธีการอ่าน (Survey of Reading Strategies – SORS) ของ (Mokhtari & Sheorey, 2002) ในการวัดความตระหนักรู้ของผู้เรียนในการใช้กลวิธีอีกปัญญา เช่นเดียวกับ Ismail

& Tawalbeh (2014) ที่ได้ใช้แบบสำรวจกลวิธีการอ่าน (SORS) ในการศึกษาการใช้กลวิธีการอ่านอภิ
 ปัญญาของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (อายุ 18-19) ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านต่ำ

จากแนวความคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเลือกใช้แบบสำรวจกลวิธีการอ่าน (the Survey of
 Reading Strategies – SORS) ของ Mokhtari & Sheorey (2002) ในการประเมินการใช้กลวิธีอภิ
 ปัญญาการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน เนื่องจากเป็นแบบสำรวจกลวิธีการอ่านอภิปัญญาสำหรับผู้
 เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือเป็นภาษาต่างประเทศ และมีประเด็นในการประเมินกลวิธีการ
 อ่านอภิปัญญา 3 ด้าน ได้แก่ 1) กลวิธีการอ่านภาพรวม (GLOB) 2) กลวิธีการแก้ปัญหา (PROB) และ
 3) กลวิธีสนับสนุนการอ่าน (SUP) ซึ่งเป็นกระบวนการทางการอ่านและการคิดที่ช่วยส่งเสริม
 ความสามารถในการอ่านให้กับผู้เรียน แต่การใช้แบบสำรวจกลวิธีการอ่าน (SORS) เป็นการเก็บข้อมูล
 เชิงปริมาณเพียงอย่างเดียว ผู้วิจัยจึงใช้แบบบันทึกการอ่าน (Reading Log) และการบอกความคิดเป็น
 เครื่องมือประกอบในการประเมินการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียนเพิ่มเติม ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลเชิง
 คุณภาพด้วยอีกทางหนึ่ง แสดงดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 สรุปการประเมินการใช้กลวิธีอภิปัญญา

นัก การศึกษา	Jacob & Paris (1987)	Duke & Pearson (2002)	Mokhtari & Sheorey (2002)	Ismail & Tawalbeh (2015)	Tavakoli & Koosha (2016)	การประเมินการใช้ กลวิธีอภิปัญญา
กลุ่ม ตัวอย่าง	นักเรียนเกรด 3 ถึงเกรด 5	ผู้สอน	ผู้เรียน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สอง	ผู้เรียน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา ต่างประเทศ อายุ 18-19 ปี	นักศึกษา มหาวิทยาลัย	ผู้วิจัยเลือกใช้แบบสำรวจ กลวิธีการอ่าน (SORS) แบบ สำรวจกลวิธีการอ่านอภิ ปัญญาสำหรับผู้เรียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่
เครื่องมือที่ ใช้ประเมิน	ตัวชี้วัดการ ตระหนักรู้ใน การอ่าน (Index of Reading Awareness – IRA)	A checklist for assessing the comprehension environment and instruction in the classroom	แบบสำรวจกลวิธี การอ่าน (the Survey of Reading Strategies – SORS)	แบบสำรวจ กลวิธีการอ่าน (the Survey of Reading Strategies – SORS)	แบบสำรวจ กลวิธีการอ่าน (the Survey of Reading Strategies – SORS)	สองหรือเป็นภาษา ต่างประเทศ ประเด็นในการประเมิน กลวิธีการอ่านอภิปัญญา 3 ด้าน ได้แก่ 1) กลวิธีการอ่าน ภาพรวม (GLOB) 2) กลวิธี การแก้ปัญหา (PROB)
ลักษณะของ แบบ ประเมิน	ตัวชี้วัดแบบ เลือกตอบ (Multiple- choice)	แบบตรวจสอบ รายการ (Checklist)	แบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale)	แบบมาตรา ส่วนประมาณ ค่า (Rating Scale)	แบบมาตรา ส่วนประมาณ ค่า (Rating Scale)	และ 3) กลวิธีสนับสนุนการ อ่าน (SUP) ซึ่งเป็น กระบวนการทางการอ่าน และการคิดช่วยส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน ให้กับผู้เรียน รวมทั้งใช้แบบ บันทึกการอ่าน (Reading Log) และการบอกความคิด

ตารางที่ 9 สรุปการประเมินการใช้กลวิธีอภิปัญญา (ต่อ)

นักการศึกษา	Jacob & Paris (1987)	Duke & Pearson (2002)	Mokhtari & Sheorey (2002)	Ismail & Tawalbeh (2015)	Tavakoli & Koosha (2016)	การประเมินการใช้กลวิธีอภิปัญญา
ประเด็นการประเมิน	1. การประเมิน (Evaluation) 2. การวางแผน (Planning) 3. การกำกับควบคุม (Regulation) 4. ความรู้เชิงเงื่อนไข (Conditional knowledge)	1. กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ และวิธีการสอน 2. ข้อเสนอแนะด้านการสอน	1. กลวิธีการอ่านภาพรวม (GLOB) 2. กลวิธีการแก้ไขปัญหา (PROB) 3. กลวิธีสนับสนุนการอ่าน (SUP)	1. กลวิธีการอ่านภาพรวม (GLOB) 2. กลวิธีการแก้ไขปัญหา (PROB) 3. กลวิธีสนับสนุนการอ่าน (SUP)	1. กลวิธีการอ่านภาพรวม (GLOB) 2. กลวิธีการแก้ไขปัญหา (PROB) 3. กลวิธีสนับสนุนการอ่าน (SUP)	

4.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา

ผู้วิจัยศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

วิภาดา พูลศักดิ์วรสาร (2555) วิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาสำหรับผู้ใหญ่เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ” วัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาสำหรับผู้ใหญ่ 1) เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน 2) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการใช้รูปแบบ และ 3) เพื่อเปรียบเทียบการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านก่อนและหลังการใช้รูปแบบฯ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา จำนวน 12 คน ระยะเวลาที่ใช้ในงานวิจัย จำนวน 6 สัปดาห์ ๆ ละ 90 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์ 2) แบบบันทึกการบอกความคิด 3) แบบสำรวจ 4) แบบทดสอบ และ 5) แผนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นจัดการก่อนปฏิบัติงาน เน้นกลวิธีกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน การกระตุ้นความรู้เดิม การวางแผนการอ่าน 2) ขั้นสนับสนุนขณะปฏิบัติงาน เน้นกลวิธีการเชื่อมโยง การถามคำถาม และ/หรือการคาดเดา 3) ขั้นฝึกฝนหลังปฏิบัติงาน เน้นกลวิธีการสรุปความ การตรวจสอบความเข้าใจ และ/หรือการ

แก้ไขข้อบกพร่อง และ 4) ชั้นประเมินผลลัพธ์ เน้นกลวิธีการตัดสินใจวัตถุประสงค์ และ/หรือการสะท้อนกลับ และ/หรือการประยุกต์ใช้ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความเข้าใจการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ และความสามารถในการใช้กลวิธีอภิปัญญาหลังเรียนด้วยรูปแบบสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

ศราวุธ เกิดสุวรรณ (2558) วิจัยเรื่อง “การใช้อภิปัญญาพัฒนาความสามารถในการกำกับตนเองของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ความสามารถในการกำกับตนเองโดยใช้อภิปัญญา และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อความสามารถในการกำกับตนเอง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่เรียนรายวิชาโปรแกรมกราฟิก จำนวน 30 คน โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน 2) แบบทดสอบวัดความรู้ 3) แบบประเมินกระบวนการทำงาน 4) แบบประเมินตนเองโดยนักเรียนและแบบสะท้อนการเรียนรู้ และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อความสามารถในการกำกับตนเองโดยใช้อภิปัญญา กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 3 ชั้น คือ 1) ชั้นวางแผนการเรียนรู้ 2) ชั้นกำกับควบคุม และ 3) ชั้นประเมินผล ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการกำกับตนเองของนักเรียนดีขึ้นหลังจากเรียนรู้โดยใช้อภิปัญญา และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนในภาพรวมอยู่ระดับมาก และความพึงพอใจที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ส่งเสริมให้รู้จักวางแผน กำกับ และประเมินตนเอง

ชนมณีภา โคตะบิน et al. (2560) วิจัยเรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา สำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ 3) แบบวัดความพึงพอใจ ผลการวิจัย พบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันมีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.43/81.67 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ระดับมากที่สุด

Cubukcu (2008) วิจัยเรื่อง “การใช้กลวิธีอภิปัญญาเพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจและพัฒนาความรู้ทางคำศัพท์” วัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาประสิทธิผลของการใช้กลวิธีอภิปัญญาใน

การส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจและพัฒนาความรู้ทางคำศัพท์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาฝึกหัดครู ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 65 คน ระยะเวลาในการวิจัย 5 สัปดาห์ ทำการสอนกลวิธี อภิปัญญา จำนวน 10 กลวิธี ได้แก่ 1) การใช้ความสามารถทางภาษาของตนเอง 2) การอนุมาน ความหมาย 3) การใช้ความรู้เดิม 4) การประเมินผล 5) การค้นหาข้อมูลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 6) การตั้งเป้าหมายการอ่าน 7) การแยกแยะความรู้ใหม่จากความรู้เดิม 8) การตัดสินใจระดับความยากง่าย ของเนื้อเรื่อง 9) การทบทวน 10) การคาดเดาเหตุการณ์เนื้อเรื่อง จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตาม ขั้นตอนแนวทางการเรียนรู้ภาษาเพื่อความเข้าใจทางวิชาการ (Cognitive Academic Language Learning Approach: CALLA) แบ่งออกเป็น 5 ชั้น ได้แก่ 1) ชั้นเตรียม 2) ชั้นนำเสนอ 3) ชั้นฝึกปฏิบัติ 4) ชั้นประเมินผล และ 5) ชั้นขยาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบ ความรู้ทางคำศัพท์ และแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัยพบว่า การฝึกกลวิธีอภิ ปัญญา มีความสำคัญและช่วยให้เกิดการพัฒนาคำศัพท์และมีทักษะความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น

Teplin (2008) วิจัยเรื่อง “การเปิดประตูความคิด: การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีกลวิธี อภิปัญญา” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ (the Collaborative Professional Development Program) งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการนำ กลวิธีอภิปัญญาไปใช้ในห้องเรียนหลังจากเข้าร่วมโครงการพัฒนาวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอน จำนวน 7 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูผู้สอนมีความตระหนักรู้เรื่องกลวิธี อภิปัญญาเพิ่มขึ้นและถ่ายโอนความรู้ไปใช้ในการทำแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และเน้นกลวิธีอภิปัญญาสอนในห้องเรียนโดยการอธิบายกลวิธีและแสดงเป็นต้นแบบให้ผู้เรียนดู ตั้ง คำถามและให้ข้อมูลย้อนกลับจากคำตอบของผู้เรียน พร้อมทั้งอภิปรายในห้องเรียน 2) ผู้เรียนมีความ ตระหนักรู้ในกลวิธีอภิปัญญาเพิ่มขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้นด้วย

Min-Tzu Wang (2009) วิจัยเรื่อง “ผลของการสอนอ่านด้วยกลวิธีอภิปัญญาของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ การตระหนักรู้กลวิธีอ่าน และแรงจูงใจในการ อ่าน” โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการสอนอ่านด้วยกลวิธีอภิปัญญาของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้หวั่นที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ การตระหนักรู้กลวิธีอ่าน และ แรงจูงใจในการอ่าน ใช้การวิจัยแบบผสมผสานวิธี ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 10 สัปดาห์ กลุ่ม ตัวอย่างเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไต้หวัน จำนวน 110 คน แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียน การ สังเกตในห้องเรียน การสัมภาษณ์ การเขียนบันทึกการใช้กลวิธีอ่าน รูปแบบการสอนอ่านด้วย กลวิธีอภิปัญญาแบบประกอบด้วย 1) การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท 2) การสอนแบบเพื่อนช่วย เพื่อน 3) การสะท้อนย้อนคิด และ 4) การประเมินตนเอง กลวิธีอภิปัญญาที่ใช้ในการสอน ได้แก่ 1) การจับใจความสำคัญ การระบุประโยคใจความหลัก การแยกใจความสำคัญจากใจความสนับสนุน 2)

การขยายความหมายจากสิ่งที่อ่าน เช่น ดูจากคำสำคัญ เดาความหมายจากบริบท 3) การสรุปความ จากตัวละครหลัก สถานที่หลัก ข้อมูลหรือใจความหลัก หรือการใช้แผนภูมิความหมาย 4) การทำนาย เหตุการณ์ รู้อะไร และจะเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปอย่างไร 5) การตั้งคำถาม เช่น อะไร คือใจความสำคัญของเรื่อง มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น ผลการวิจัย พบว่า การสอนอ่านด้วยกลวิธีอภิ ปัญญาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และผู้เรียนมีความตระหนักรู้ ด้านการอ่านด้วยกลวิธีอภิปัญญาสูงขึ้น และจากข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้เรียน พบว่า การสอนอ่านด้วย กลวิธีอภิปัญญาทำให้ผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษจากการไม่สนใจในการ อ่าน ไม่ชอบทำกิจกรรมการอ่าน มาเป็นผู้ที่ชอบทำกิจกรรมการอ่าน นอกจากนั้นแล้ว ผู้สอน ภาษาอังกฤษที่ได้ร่วมการวิจัยนี้ เห็นว่า ควรบูรณาการการสอนอ่านด้วยกลวิธีอภิปัญญากับการสอน ภาษาอังกฤษในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ตลอดชีวิต

Hossein Tavakoli (2014) วิจัยเรื่อง “ประสิทธิผลของการตระหนักรู้ในการใช้กลวิธีการ อ่านอภิปัญญา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยชาวอิหร่าน” งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจการใช้ กลวิธีการอ่านอภิปัญญาและความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการอ่านอภิปัญญาความสามารถในการ อ่าน และเพื่อศึกษาอิทธิพลของเพศและระดับความสามารถทางภาษาในการใช้กลวิธีการอ่านอภิ ปัญญา กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีจากต่างมหาวิทยาลัยในกรุงเตหะราน จำนวน 100 คน (เพศชาย 31 คน และเพศหญิง 69 คน) เรียนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา 6 ปี วัดความสามารถทางภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบวัดความสามารถภาษาอังกฤษมิชิแกน (the Michigan Test of English Language Proficiency) คะแนนสอบอยู่ระหว่าง 0-100 จึงแบ่งกลุ่มนักศึกษา ออกเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่มอ่อน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยนี้ ได้แก่ 1) แบบสำรวจกลวิธีการ อ่านแบบอภิปัญญา 2) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง 3) ข้อสอบวัดความสามารถภาษาอังกฤษมิชิแกน 4) แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา และ 5) แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ผลการวิจัย พบว่า ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันของนักศึกษาส่งผลต่อความรู้ของการใช้กลวิธี การอ่านอภิปัญญา นักศึกษามีความตระหนักรู้ในกลวิธีการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง และกลวิธีการ อ่านอภิปัญญาที่ใช้มากที่สุดคือกลวิธีสนับสนุนการอ่าน (Support Strategies) รองลงมาคือ กลวิธี การอ่านแบบองค์รวม และกลวิธีอภิปัญญาที่ใช้น้อยที่สุดคือ กลวิธีแก้ไขปัญหาจากการอ่าน แต่การใช้ กลวิธีการอ่านของนักศึกษาชายและหญิงไม่แตกต่างกัน

Connell (2015) ศึกษาเรื่อง “การวิจัยแนวปรากฏการณ์วิทยา: การสอนกลวิธีอภิปัญญา แบบชัดเจนในโครงกร AVID (the Advancement via Individual Determination) มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจการรับรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาในการเรียนรู้กลวิธีการอ่านโดยวิธีการสอนแบบชัดเจน โดยมีคำถามการวิจัยดังนี้ 1) นักเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการ AVID เรียนรู้กลวิธีอภิปัญญาโดยการ สอนแบบชัดเจนอย่างไร 2) นักเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการ AVID รับรู้การใช้กลวิธีอภิปัญญาในการ

ทำภาระงานอย่างไร และ 3) นักเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการ AVID รับรู้พัฒนาการของตนในการใช้ กลวิธีอภิปัญญาอย่างไร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนมัธยมเซาท์ เวสต์ โคโลราโด การสอนกลวิธีอภิปัญญาแบ่งออกเป็น 3 ชั้น ได้แก่ 1) ก่อนการอ่าน 2) ระหว่างการอ่าน และ 3) หลังการอ่าน โดยการสอนแบบชัดแจ้ง คือ การสอนกลวิธีการทำความเข้าใจ และ ประสพการณ์ในการนำไปใช้ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการกลวิธีอภิปัญญาสูงขึ้น สามารถนำ กลวิธีอภิปัญญาไปใช้ในการทำภาระงาน และนักเรียนมีความตระหนักรู้กลวิธีอภิปัญญาในตนเองมากขึ้น

Suhaila and Shukri (2016) วิจัยเรื่อง “การประเมินผลการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน เพื่อความเข้าใจของนักศึกษาหญิงที่ King Abdulaziz University” มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับความตระหนักรู้ในการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และ 2) เพื่อศึกษาวิธีการทางอภิปัญญาที่ใช้ในการส่งเสริมการตระหนักรู้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย คือ นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 1 ที่ King Abdulaziz University จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสำรวจกลวิธีการอ่านอภิปัญญา โดย Mokhtari & Reichard (2002) และ 2) แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ เก็บข้อมูลก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีขั้นตอนการสอนกลวิธีอภิปัญญา 3 ระยะ คือ 1) วางแผน (Planning) 2) ตรวจสอบติดตาม (Monitoring) และ 3) ประเมินผล (Evaluating) ระหว่างการสอนใช้วิธีการสอนแบบชัดแจ้งเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจแนวความคิดและการใช้กลวิธีอภิปัญญา ผลการวิจัย พบว่า การสอนกลวิธีการอ่านอภิปัญญาโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบชัดแจ้งและเป็นระบบ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในกลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น และผลที่ได้รับจากงานวิจัยนี้สามารถนำไปขยายผลในการสอนอ่าน โดยการใช้กลวิธีอภิปัญญาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา สามารถสรุปได้ว่าการอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ เนื่องจากผู้เรียนต้องทำความเข้าใจเนื้อเรื่องด้วยกลวิธีการอ่านที่หลากหลายด้วยการวางแผน กำกับ ตรวจสอบ แก้ปัญหา และประเมินผลการอ่าน เช่น กำหนดวัตถุประสงค์ ทำนายเหตุการณ์ เชื่อมโยง ความรู้เดิม ตั้งคำถาม สรุปความ เดาความหมายของคำศัพท์ เป็นต้น กลวิธีการอ่านอภิปัญญาทำให้ผู้เรียนรู้ตัวและรู้คิดขณะทำกิจกรรมการอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบองค์รวม กลวิธีแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการอ่าน และกลวิธีสนับสนุนการอ่าน เช่น เมื่อผู้เรียนประสบปัญหาไม่เข้าใจในการอ่าน ผู้เรียนสามารถใช้กลวิธีการแก้ปัญหาการอ่านนั้น ๆ ได้ เช่น ดูจากคำสำคัญ เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท เป็นต้น ดังนั้น การอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาจึงเป็นการอ่านที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดที่เป็นระบบในการวางแผน กำกับ ควบคุม ตรวจสอบ แก้ปัญหา และประเมินผล ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับพฤติกรรมการอ่านและพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้

สูงขึ้น อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถนำกลวิธีการอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาไปใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อีกด้วย

5. การสอนแบบชัดแจ้ง

5.1 ความหมายของการสอนแบบชัดแจ้ง

การสอนแบบชัดแจ้งเป็นการสอนที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในห้องเรียน และช่วยสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน การสอนแบบชัดแจ้งสอนด้วยการอธิบายและแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนได้รับรู้ว่าจะต้องทำอะไรอย่างไร เมื่อไร เมื่อผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล

Rosenshine (1987: 34) ให้ความหมายว่า การสอนแบบชัดแจ้ง คือ การสอนที่เป็นระบบ เน้นการสอนแบบค่อยเป็นค่อยไปที่ละขั้นตอน เน้นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน และเน้นความสำเร็จของผู้เรียน การสอนแบบชัดแจ้งนี้เหมาะกับการสอนบทเรียนที่เป็นทักษะหรือกลวิธี ที่สามารถสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้และสามารถนำไปบูรณาการหรือไปประยุกต์ใช้กับทักษะหรือกลวิธีอื่น ๆ ได้ เช่น การสอนทักษะการเขียน ทักษะการอ่าน ทักษะการคำนวณ หรือโครงสร้างทางไวยากรณ์

Pearson and Dole (1988) กล่าวไว้ว่า การสอนแบบชัดแจ้งเป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักว่า อะไรคือทักษะหรือความรู้ที่ต้องรู้ นำทักษะหรือความรู้นั้นไปประยุกต์ใช้อย่างไร มีเหตุผลอะไรถึงเลือกใช้ทักษะหรือความรู้นั้น ๆ และช่วงเวลาใดที่เหมาะสมในการนำไปใช้ เริ่มจากผู้สอนเป็นผู้ควบคุมการทำกิจกรรม ค่อยแนะนำ แก้ไขที่ผิด แล้วค่อย ๆ เปลี่ยนจากการควบคุมการทำกิจกรรมเป็น กำกับ ติดตาม ชี้แนะ ให้ข้อมูลป้อนกลับ จนกระทั่งผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมด้วยตัวเองอย่างเป็นอิสระ

Hall (2002) นิยามคำว่า การสอนแบบชัดแจ้งว่าเป็นวิธีการสอนที่เป็นระบบ ประกอบด้วยองค์ประกอบด้านการออกแบบ (Design Components) บทเรียน เนื้อหาหรือกลวิธีที่จะสอน และองค์ประกอบด้านการส่งความรู้ (Delivery Components) ซึ่งเป็นการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

Newman (2007) กล่าวว่า การสอนแบบชัดแจ้งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการอธิบายและการสาธิตตัวอย่างที่ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผ่านการฝึกปฏิบัติและข้อมูลป้อนกลับ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ พยายามส่งเสริมให้ผู้เรียนหมั่นฝึกฝนจนมีความรอบรู้ในที่สุด ขณะทำการสอนผู้สอนจะอธิบาย (Explaining) แสดงให้ดูเป็นตัวอย่าง (Modeling) บอกความคิด (Think-aloud)

และกำหนดเวลาให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะใหม่ ๆ โดยผู้สอนคอยแนะนำและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)

Pinto (2009) นิยามการสอนแบบชัดเจนไว้ว่า เป็นกระบวนการสอนที่กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ระบุภาระงานที่ผู้เรียนต้องทำ ขณะสอนผู้สอนสาธิตการทำภาระงานที่ผู้เรียนจะต้องทำให้ดูเป็นตัวอย่าง ตามด้วยการฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ

Archer & Huges (2011: 1) นิยามการสอนแบบชัดเจนไว้ว่า การสอนแบบชัดเจนเป็นวิธีการสอนที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการมากที่สุด เป็นการสอนที่มีการวางระบบ ขั้นตอนการสอน และมีประสิทธิภาพในการสอนทักษะทางวิชาการ ผู้สอนจะต้องอธิบายเนื้อหา บทเรียน ทักษะต่าง ๆ ให้ชัดเจน ไม่คลุมเครือ ให้เป็นไปตามขั้นตอน

สรุปได้ว่า การสอนแบบชัดเจนเป็นการสอนที่เป็นระบบ มีการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเหมาะสมสำหรับบทเรียนหรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่มีความซับซ้อน จำเป็นต้องใช้ทักษะในการเรียนรู้ เน้นวิธีการสอนที่ชัดเจน ค่อยเป็นค่อยไป ช่วยชี้แนะผู้เรียนกรณีพบปัญหาในการเรียนรู้จาก การทำกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและกลวิธีที่หลากหลายในการเรียนรู้จนสามารถเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน ตามตารางที่ 10

ตารางที่ 10 สรุปการสังเคราะห์ความหมายของการสอนแบบชัดเจน

นักการศึกษา	การสอนแบบชัดเจน	สรุปการสังเคราะห์
Rosenshine (1987)	การสอนที่เป็นระบบ เน้นการสอนแบบค่อยเป็นค่อยไปที่ละขั้น เน้นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน และเน้นความสำเร็จของผู้เรียน	การสอนแบบชัดเจนเป็นการสอนที่เป็นระบบ มีการสื่อสารระหว่าง
Pearson and Dole (1988)	มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงทักษะหรือความรู้ที่ต้องรู้ การเลือกใช้ทักษะ เหตุผลในการนำมาใช้ ผู้สอนควบคุมการทำกิจกรรม คอยแนะนำ แก้ไขที่ผิด	ผู้สอนกับผู้เรียนเหมาะสมสำหรับบทเรียนหรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่มีความซับซ้อนจำเป็นต้อง
Hall (2002)	เป็นวิธีการสอนที่เป็นระบบ ประกอบด้วยองค์ประกอบด้านการออกแบบ และองค์ประกอบด้านการส่งความรู้ ซึ่งเป็นการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	
Newman (2007)	ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการอธิบายและการสาธิตตัวอย่างที่ชัดเจน ขณะทำการสอนผู้สอนจะอธิบาย (Explaining) แสดงให้ดูเป็นตัวอย่าง (Modeling) การบอกความคิด (Think Modeling) การบอกความคิด (Think-aloud) และกำหนดเวลาให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะใหม่ ๆ โดยผู้สอนคอยแนะนำและให้ข้อมูลป้อนกลับ	
Pinto (2009)	เป็นกระบวนการสอนที่กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ระบุภาระงานที่ผู้เรียนต้องทำ ขณะสอนผู้สอนสาธิตการทำภาระงานที่ผู้เรียนจะต้องทำให้ดูเป็นตัวอย่าง ตามด้วยการฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ	
Archer and Huges (2011)	การสอนแบบชัดเจนเป็นวิธีการสอนที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการมากที่สุด เป็นการสอนที่มีการวางระบบ ขั้นตอนการสอน และมีประสิทธิภาพในการสอนทักษะทางวิชาการ ผู้สอนจะต้องอธิบายเนื้อหาบทเรียน ทักษะต่าง ๆ ให้ชัดเจน ไม่คลุมเครือ ให้เป็นไปตามขั้นตอน	

5.2 องค์ประกอบของการสอนแบบชัดแจ้ง

Marchand-Martella & Martella (2013: 7-11) แสดงองค์ประกอบสำคัญของการสอนแบบชัดแจ้งที่ช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้ทักษะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต้องมีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ มีดำเนินการสอนอย่างเป็นขั้นเป็นตอน และมีการวัดผลการเรียนรู้ ตามภาพที่ 7 องค์ประกอบสำคัญของการสอนแบบชัดแจ้ง ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

1. การวางแผนบทเรียน (Lesson Planning) แบ่งเป็นองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ ได้แก่

1.1 วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives) การสอนแบบชัดแจ้งจะกำหนดผลการเรียนรู้ไว้ในใจก่อนเริ่มบทเรียน ผู้สอนต้องกำหนดว่าต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้อะไร ผู้สอนจะใช้วิธีการสอนแบบไหนที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ นั้น ๆ

1.2 ทักษะที่มีอยู่เดิม (Prerequisite Skills) การสอนแบบชัดแจ้งเป็นการสอนที่ต้องการให้เรียนเกิดข้อผิดพลาดในการเรียนรู้ที่น้อยที่สุดหรือไม่มีข้อผิดพลาดเลย ฉะนั้น ผู้สอนต้องมั่นใจว่าผู้เรียนมีทักษะเพียงพอหรือคุ้นเคยกับทักษะอะไรบางอย่างในการเรียนรู้ความรู้ใหม่ อาจใช้เทคนิคการตั้งคำถามในการสอบถามความรู้หรือทักษะที่มีอยู่เดิมของผู้เรียน

2. การจัดการเรียนการสอน (Lesson Delivery) การทำการสอนแบบชัดแจ้ง ต้องมีองค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้

2.1 การนำเข้าสู่บทเรียน (Opening) เริ่มจากการที่ผู้สอนต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจนเกี่ยวกับบทเรียน แล้วนำเข้าสู่บทเรียนโดย 1) กระตุ้นความสนใจของนักศึกษา 2) บอกจุดประสงค์การสอน และ 3) เชื่อมโยงเนื้อหาที่สัมพันธ์กัน เช่น การสอนไวยากรณ์ เรื่อง ปัจจุบันกาล (Present Tense) ผู้เรียนควรเชื่อมโยงเนื้อหาที่สัมพันธ์กับอดีตกาล (Past Tense) หรืออนาคตกาล (Future Tense) ได้

2.2 การเป็นต้นแบบ (Model) การสอนแบบชัดแจ้งที่มีมาตรฐานต้องมีต้นแบบให้ผู้เรียนรู้ว่าอะไรคือสิ่งที่เขาต้องเรียนรู้ ผู้สอนทำการสอนโดยการแสดงตัวอย่าง (Model) กระบวนการคิดในการทำกิจกรรมเพื่อเป็นต้นแบบให้ผู้เรียน

2.3 การฝึกปฏิบัติตามคำชี้แนะ (Guided Practice) ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ภายใต้การควบคุมระดับปานกลาง ตามคำแนะนำของผู้สอน

2.4 การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง (Independent Practice) เมื่อผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามคำชี้แนะได้เป็นอย่างดีแล้ว ผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติทักษะนั้นด้วยตนเอง ผู้สอนควรให้คำแนะนำให้น้อยที่สุด แต่ยังคงตรวจตรา สังเกตการทำกิจกรรมของผู้เรียน

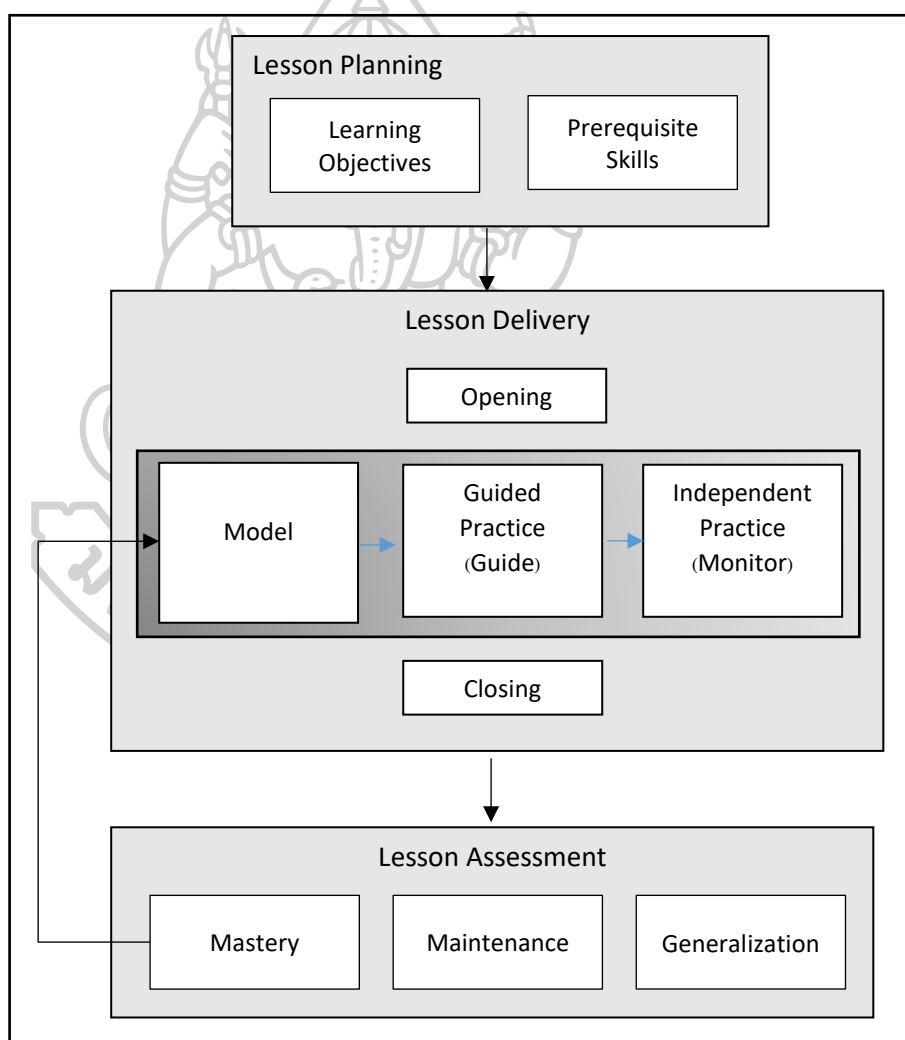
2.5 การสรุปบทเรียน (Closing) ผู้สอนสรุปบทเรียนอย่างสั้น ๆ สอบถามผู้เรียนว่าได้เรียนรู้จากบทเรียนนี้ และแจ้งรายละเอียดของบทเรียนต่อไป

3. การประเมินบทเรียน (Lesson Assessment) การประเมินบทเรียนจากการสอนแบบชัดแจ้งให้พิจารณา 3 องค์ประกอบดังนี้

3.1 ทักษะความรู้ (Mastery) เป็นการประเมินระหว่างการศึกษาปฏิบัติเพื่อตรวจสอบทักษะและความรู้ของผู้เรียนว่าเป็นอย่างไร จำเป็นต้องทำการสอนซ้ำหรือไม่

3.2 การติดตามผล (Maintenance) เป็นการติดตามผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการทบทวนทักษะหรือความรู้ใหม่ที่ได้เรียนไปแล้วอย่างสม่ำเสมอ ทุก ๆ 2 สัปดาห์หรือเดือนละครั้ง

3.3 การประยุกต์ใช้ (Generalization) เป็นการตรวจประเมินว่าผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะในสถานการณ์อื่น ๆ ได้หรือไม่



ภาพที่ 7 Critical features of explicit instruction

ที่มา: Nancy E. Marchand-Martella and Ronald C. Martella, **Explicit Reading Instruction: Important Features and Findings** (USA: McGrawHill, 2013), 7.

Archer & Huges (2011: 1-3) เสนอองค์ประกอบของการสอนแบบชัดแจ้งไว้ 16 องค์ประกอบ ดังนี้

1. เน้นการสอนเนื้อหาที่สำคัญ (Focus Instruction on Critical Content.) ผู้สอนควรมุ่งเน้นการสอนเนื้อหา ทักษะ คำศัพท์ มโนทัศน์ และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนในอนาคตและตรงตามความต้องการของผู้เรียน
2. จัดทักษะการสอนตามลำดับ (Sequence Skills Logically.) ผู้สอนควรสอนบทเรียนที่มีเนื้อหาจากง่ายไปยาก หรือสอนทักษะที่มีการใช้งานบ่อยครั้งก่อนการสอนทักษะที่มีการใช้งานน้อย
3. แบ่งทักษะที่ซับซ้อนออกเป็นหน่วยการสอนย่อย ๆ (Break Down Complex Skills and Strategies into Smaller Instructional Units.) การสอนทักษะที่ซับซ้อนควรแบ่งออกเป็นหน่วยการสอนย่อย ๆ เพื่อไม่ให้เป็นการระด้านความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนมากเกินไป (Cognitive Overloading) หรือความสามารถในการจำของผู้เรียน และเมื่อพบว่าผู้เรียนได้ฝึกการใช้ทักษะย่อยได้อย่างคล่องแคล่วแล้ว ก็ให้ผู้เรียนฝึกการใช้ทักษะรวมทั้งหมด
4. ออกแบบบทเรียนให้เป็นระบบชัดเจน (Design Organized and Focused Lessons) ผู้สอนควรออกแบบบทเรียนให้เป็นระบบ เพื่อให้การใช้เวลาการเรียนการสอนในห้องเรียนคุ้มค่าและเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด
5. ชี้แจงเป้าหมายการสอนและความคาดหวังให้ชัดเจน (Begin Lessons with a Clear Statement of the Lesson's Goals and Your Expectations.) เริ่มบทเรียนโดยการแจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงเนื้อหาของบทเรียนและความสำคัญของเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจและคาดหวังผลการเรียนรู้ที่จะได้รับเมื่อเรียนจบบทเรียน
6. ทบทวนทักษะและความรู้เดิมก่อนการเรียนการสอน (Review Prior Skills and Knowledge Before Beginning Instruction.) ก่อนเริ่มการสอนให้กระตุ้นทักษะหรือความรู้เดิมของผู้เรียน เพื่อดูว่าผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมหรือไม่ ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงทักษะความรู้ที่มีอยู่กับความรู้ใหม่ที่จะได้รับ
7. ทำการสอนทักษะทีละขั้น (Provide Step-by-step Demonstrations.) การสอนทักษะใช้เพียงการอธิบายเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ ดังนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสาธิตทักษะหรือแสดงวิธีการให้ผู้เรียนดูด้วยวิธีการบอกความคิด
8. ใช้ภาษาที่ชัดเจน สั้นและกระชับ (Use Clear and Concise Language.) ผู้สอนควรใช้ภาษาที่ชัดเจน ไม่คลุมเครือ การเลือกใช้คำศัพท์หรือศัพท์บัญญัติขึ้นอยู่กับความรู้อของผู้เรียน แต่ควรหลีกเลี่ยงการใช้คำที่จะก่อให้เกิดความสับสนที่อาจเกิดขึ้นได้
9. แสดงสิ่งที่ควรทำเป็นตัวอย่างและสิ่งที่ไม่ควรทำเป็นตัวอย่างให้พอดี (Provide an Adequate Range of Examples and Non-examples.) ผู้สอนต้องรู้ว่าการแสดงตัวอย่างที่ดีอย่าง

เพียงพอจะช่วยให้ผู้เรียนรู้อาจจะใช้ทักษะหรือความรู้ไหน เมื่อไร และอย่างไร ในทางกลับกัน การแสดงสิ่งที่ไม่ควรทำเป็นตัวอย่างอาจช่วยลดข้อผิดพลาดในการเลือกใช้ทักษะของผู้เรียนได้ เช่น

Example

Physically performing the task while verbally guided oneself.

Non-example

Model but do not use think-aloud.

10. จัดให้มีการฝึกปฏิบัติ (Provide Guided and Supported Practice.) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเริ่มจากผู้สอนเป็นผู้ควบคุม ชี้แนะ และเมื่อผู้เรียนแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าจากภาระงานดังกล่าว การควบคุม ชี้แนะในการทำแบบฝึกปฏิบัติก็จะค่อย ๆ ลดลง

11. ตอบคำถามให้มากขึ้น (Require Frequent Responses.) ผู้สอนต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบคำถามให้มากขึ้นไม่ว่าจะเป็นการพูด การเขียนหรือแสดงท่าทาง เพื่อเป็นการช่วยให้ผู้เรียนสนใจในเนื้อหาบทเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงรายละเอียดในคำตอบของเขา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบความเข้าใจ และพยายามให้ผู้เรียนตั้งใจต่อการเรียน

12. ตรวจสอบภาระงานของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด (Monitor Student Performance Closely.) ผู้สอนหมั่นตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนในการทำภาระงาน กรณีพบข้อบกพร่องให้ชี้แนะ

13. ให้คำติชม (Provide Immediate Affirmative and Corrective Feedback.) ผู้สอนควรให้คำชมเชยหรือชี้แนะแก่ผู้เรียนทันทีที่ได้ตรวจสอบการทำภาระงาน และถ้าผู้เรียนตอบคำถามหรือทำภาระงานถูกต้องผู้สอนต้องชมเชยเพื่อเป็นการรับประกันถึงความสำเร็จของผู้เรียน ถ้าผู้เรียนตอบคำถามหรือทำภาระงานผิด ผู้สอนต้องชี้แนะและแก้ไขสิ่งที่ผิดนั้น เพื่อเป็นการลดความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นอีก

14. ทำการสอนด้วยระยะเวลาที่เหมาะสม (Deliver the Lesson at a Brisk Pace.) ผู้สอนควรแบ่งเวลาในการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาเพื่อใช้เวลาให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ดังนั้นระยะเวลาของการสอนจะไม่ช้าเกินไปจนผู้เรียนเบื่อและเร็วเกินไปจนผู้เรียนตามไม่ทัน

15. ช่วยผู้เรียนจัดการความรู้ (Help Students Organize Knowledge.) ผู้เรียนส่วนใหญ่จะประสบปัญหาในการเชื่อมโยงทักษะกับความคิดเข้าด้วยกัน ดังนั้นผู้สอนควรช่วยผู้เรียนจัดระบบความรู้เพื่อให้ง่ายต่อการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

16. จัดให้มีการฝึกปฏิบัติอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง (Provide Distributed and Cumulative Practice.) เป็นการฝึกทักษะอย่างหลากหลายในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อที่จะมีความคงทนในการเรียนรู้และสามารถใช้เทคนิคจากการฝึกได้อย่างอัตโนมัติ

จากการรวบรวมแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการสอนแบบชัดแจ้ง ผู้วิจัยได้สรุปและสังเคราะห์ ดังนั้น องค์ประกอบของการสอนแบบชัดแจ้ง ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. องค์ประกอบด้านการวางแผน ผู้สอนต้องออกแบบบทเรียนและวางแผนการสอนให้เป็นระบบ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ทบทวนทักษะและความรู้เดิม

2. องค์ประกอบด้านการเรียนการสอน ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ผู้เรียนทราบ ทบทวนทักษะและความรู้เดิม ผู้สอนทำการสอนโดยการแสดงตัวอย่างกระบวนการคิดเพื่อเป็นต้นแบบให้ผู้เรียน จัดให้มีการฝึกปฏิบัติต่อเนื่องจนกว่าผู้เรียนจะคล่อง ตรวจสอบ แก้ไข ให้ข้อมูลย้อนกลับ

3. องค์ประกอบด้านทบทวนทักษะการเรียนรู้ ผู้สอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกด้วยตนเอง อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง มีการติดตามผลโดยการทบทวนรายสัปดาห์และรายเดือน

5.3 ขั้นตอนการสอนแบบชัดแจ้ง

การจัดการเรียนการสอนแบบชัดแจ้ง (Explicit Instruction) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ สำหรับการสอนเนื้อหาสาระ ทักษะ เน้นวิธีการสอนที่ชัดเจน ชัดแจ้ง ไม่คลุมเครือ ซึ่งรวมไปถึง การออกแบบการสอน และกระบวนการสอนที่ต้องกำหนดวัตถุประสงค์การสอนทักษะใหม่ที่ชัดเจน มีการแสดงแบบเป็นตัวอย่างแก่ผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ จนสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง (Archer & Hughes, 2011: 1-2)

Rosenshine (1987: 35) เสนอขั้นตอนการสอนแบบชัดแจ้ง (Explicit Teaching) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นทบทวนความรู้เดิมและตรวจการบ้าน (Review and Check Previous Work) เป็นขั้นที่ผู้สอนทำการตรวจการบ้านหรือเฉลยการบ้านที่มอบหมายไป พร้อมทั้งมีการทบทวนความรู้เดิมที่ได้สอนไปแล้ว เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนในสิ่งที่เรียนไปและนำมาใช้เป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนชั่วโมงปัจจุบัน

2. ขั้นนำเสนอเนื้อหาสาระหรือทักษะใหม่ (Present New Material in Small Steps) ผู้สอนต้องแนะนำเนื้อหาสาระว่าจะต้องเรียนอะไรบ้าง โดยเริ่มจากการบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนความรู้เดิม แล้วขยายบทเรียนต่อไปทีละขั้นเพื่อไม่ให้ผู้เรียนสับสน ผู้สอนแสดงตัวอย่างให้หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนกระจ่างในสิ่งที่เรียน และถ้าต้องสอนทักษะหรือกลวิธีต่าง ๆ ต้องทำเป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนดูและต้องอธิบายให้ชัดเจนและชัดแจ้ง

3. ขั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ (Guide Practice) หลังจากได้นำเสนอเนื้อหาสาระหรือทักษะใหม่แล้ว ผู้สอนก็นำผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยอยู่ภายใต้การแนะนำและกำกับดูแลของผู้สอน ทำกิจกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามและฝึกปฏิบัติ

4. ชั้นให้ข้อมูลป้อนกลับและแก้ไขข้อบกพร่อง (Provide Feedback and Correctives) เมื่อผู้เรียนทำผิดระหว่างการฝึกปฏิบัติ ผู้สอนต้องแก้ไขและแนะนำผู้เรียนให้ถูกต้อง อาจโดยการชี้แนะ หรือบอกใบ้ หรือย่อยคำถามให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น รวมไปถึงอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมซ้ำ

5. ชั้นฝึกฝนด้วยตนเอง (Supervise Independent Practice) เมื่อการฝึกปฏิบัติเสร็จสิ้นลง และพบว่าไม่มีข้อบกพร่องใด ๆ ผู้สอนก็จะให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติอย่างเป็นอิสระ เพื่อให้ผู้เรียนได้บูรณาการการเรียนรู้ สื่อ และความมั่นใจในการทำกิจกรรม ชั้นการฝึกนี้สามารถมอบหมายให้ผู้เรียนฝึกนอกเวลาเรียนได้

6. ชั้นทบทวนรายสัปดาห์และรายเดือน (Review, Weekly and Monthly) ในขั้นตอนนี้จะเป็นการทบทวนรายสัปดาห์และรายเดือน หรืออาจทบทวนโดยการทดสอบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นได้

Duke & Pearson (2002: 208-210) กล่าวว่า รูปแบบการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 ต้องมีการอธิบายกลวิธีการอ่านที่ชัดเจน บอกชื่อของกลวิธีแต่ละกลวิธี และอธิบายว่าต้องใช้อย่างไรและเมื่อไร

ขั้นตอนที่ 2 ต้องมีการแสดงกลวิธีการอ่านให้ชัดเจนโดยวิธีการบอกความคิดเพื่อผู้เรียนจะสามารถนำไปฝึกอ่านเป็นรายบุคคลได้

ขั้นตอนที่ 3 ต้องมีการฝึกใช้กลวิธีการอ่านในห้องเรียนพร้อมกันโดยผู้สอนต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนพูดในสิ่งที่คิดออกมาเพื่อให้ผู้เรียนอื่น ๆ ได้ยินในสิ่งที่เขาคิด

ขั้นตอนที่ 4 ต้องมีการฝึกทักษะการใช้กลวิธีการอ่านตามคำชี้แนะเป็นกลุ่มย่อย ๆ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกการใช้กลวิธีการอ่าน

ขั้นตอนที่ 5 ต้องมีการฝึกทักษะการใช้กลวิธีการอ่านเป็นรายบุคคลโดยให้ฝึกอ่านในใจ (silent reading)

Joyce, Weil & Calhoun (2009: 368-371) กล่าวว่า การสอนโดยมุ่งเน้นการให้ความรู้ที่ลึกซึ้งเป็นการสอนที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนรู้และช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน การจัดการเรียนการสอนทางตรงเน้นการจัดสาระและวิธีการให้ผู้เรียนอย่างดี ทั้งทางด้านเนื้อหาความรู้และการให้ผู้เรียนใช้เวลาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (Academic Learning) เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด โดยเสนอขั้นตอนการสอนแบบชัดเจน 5 ขั้น ได้แก่

1. ขั้นปฐมนิเทศ (Orientation) ในขั้นตอนนี้จะเป็นกรอบในการกำหนดการเรียนการสอน ผู้สอนชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนการเรียนรู้ ความรับผิดชอบของผู้เรียน

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation) เป็นขั้นตอนอธิบายแนวคิด ทักษะของบทเรียนใหม่ ผู้สอน

ต้องยกตัวอย่าง แสดงตัวอย่างเพื่อป้องกันการผิดพลาดในการนำไปฝึกปฏิบัติในขั้นตอนต่อไป

3. ขั้นฝึกปฏิบัติอย่างเป็นระบบ (Structured Practice) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามตัวอย่างและขั้นตอนที่กำหนดให้ ผู้สอนมีหน้าที่แนะนำ ให้กำลังใจกรณีที่ตอบถูก และแก้ไขกรณีที่ตอบผิด ตรวจสอบความเข้าใจด้วยการสอบถามผู้เรียน

4. ขั้นฝึกปฏิบัติตามคำชี้แนะ (Guided Practice) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้รับโอกาสฝึกปฏิบัติตามคำชี้แนะหรือภายใต้การควบคุมของผู้สอน ผู้สอนวัดและประเมินความสามารถของผู้เรียนจากจำนวนข้อผิดและชนิดของความผิดเกิดขึ้น

5. ขั้นฝึกฝนด้วยตนเอง (Independent Practice) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่เพื่อพัฒนาความรวดเร็วในการทำกิจกรรม ปราศจากความช่วยเหลือจากผู้สอน

NSW Department of Education and Training (2010: 7) แนะนำแนวทางการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการใช้การสอนแบบชัดแจ้งไว้ในหนังสือ Teaching Comprehension strategies ไว้ 6 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นคัดเลือกเนื้อเรื่อง (Select a Text) เนื่องจากระดับความยากง่ายของเนื้อเรื่องไม่เท่ากัน จึงควรมีการกำหนดเกณฑ์คัดเลือกเนื้อเรื่องโดยเน้นประโยชน์ที่จะได้รับจากการฝึกกลวิธีการอ่าน กรณีที่เนื้อเรื่องมีระดับความยากอยู่ในเกณฑ์สูง ผู้สอนควรแสดงกลวิธีการอ่านให้ดูเป็นตัวอย่างด้วยการบอกความคิด

2. ขั้นอธิบายกลวิธี (Explain the Strategy) ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนต้องแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนเห็นให้มากที่สุดเพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจกลวิธีการอ่าน และควรมีการเชื่อมโยงความคิดความรู้เดิมของผู้เรียนกับสิ่งที่ได้เรียนมาก่อน

3. ขั้นแสดงตัวอย่าง (Model the Strategy) โดยการอ่านออกเสียงและวิธีการบอกความคิดหรือสื่อ เช่น ภาพ สัญลักษณ์ เพื่อแบ่งปันความคิดเห็นกับผู้เรียน การบอกความคิดต้องบอกให้ชัดเจนจนกว่าผู้เรียนจะเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการคิด

4. ขั้นฝึก (Guided Support) ผู้สอนอ่านออกเสียงเนื้อหาในเนื้อเรื่อง บอกผู้เรียนฝึกกลวิธีการอ่านกับเพื่อน ผู้สอนสอบถาม และให้ผู้เรียนฝึกเนื้อหาในเนื้อเรื่องต่อไป

5. ขั้นฝึกด้วยตนเอง (Independent Practice) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนฝึกปฏิบัติกลวิธีการอ่านในกลุ่มกับเพื่อน หรือให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองอย่างเป็นอิสระ โดยผู้สอนคอยกำกับตรวจสอบ การให้คำแนะนำหรือแสดงตัวอย่างให้ดูอาจจำเป็นสำหรับผู้เรียนที่ยังไม่เข้าใจกลวิธีการอ่าน ในทางตรงกันข้ามผู้เรียนที่สามารถใช้กลวิธีการอ่านได้แล้ว ผู้สอนสามารถปล่อยให้เขาฝึกเองอย่างอิสระได้ วัตถุประสงค์ของขั้นตอนนี้ ผู้เรียนต้องรู้และสามารถนำกลวิธีต่าง ๆ ไปใช้ได้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

6. ขั้นสะท้อนย้อนคิด (Reflect) เป็นขั้นตอนสอบถามผู้เรียนถึงการใช้กลวิธีการอ่านนี้ช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้อย่างไร โดยอาจให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดในกลุ่มย่อยแล้วมารวมกันทั้งห้อง และให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันว่าผู้เรียนจะสามารถใช้กลวิธีต่าง ๆ เหล่านี้ในการอ่านด้วยตนเองได้อย่างไร

Archer & Hughes (2011: 29-39) กล่าวว่า บทเรียนที่นำมาสอนในห้องเรียนเป็นบทเรียนที่ประกอบด้วยความรู้ใหม่ ทักษะใหม่ เนื้อหาใหม่ ดังนั้น เทคนิควิธีการสอนก็แตกต่างกันไปตามบทเรียนนั้น ๆ อย่างไรก็ตามกรณีของผู้สอนต้องสอนทักษะหรือกลวิธีใหม่ การจัดการเรียนการสอนแบบชัดแจ้งจะประกอบด้วยกระบวนการสอน 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 I do it. (Modeling or Demonstrating the Skill) เป็นขั้นตอนการแสดงตัวอย่างหรือสาธิตให้ดูเป็นตัวอย่างหลาย ๆ ตัวอย่าง โดยการใช้วิธีการบอกความคิด เพื่อแสดงให้ผู้เรียนรู้ขั้นตอนและวิธีการคิด นอกจากนั้นแล้ว การสาธิตให้ดูเป็นตัวอย่างจะส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้ในเรื่องของการตั้งคำถามตนเอง การสอนตนเอง และการตัดสินใจกรณีพบปัญหาขณะทำกิจกรรมว่าจะใช้วิธีอะไรในการแก้ปัญหา หลักการสอนต้อง ชัดเจน ต่อเนื่อง และกระชับได้ใจความ (Clear, Consistent and Concise)

ขั้นตอนที่ 2 We do it. (Providing Prompted or Guided Practice) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนชี้แนะผู้เรียนในการทำกิจกรรม โดยจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนมีโอกาสในการทำกิจกรรม ฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการนำไปใช้ ระหว่างการฝึกปฏิบัติผู้สอนช่วยแนะนำผู้เรียนว่าต้องทำอะไร อย่างไร ถามผู้เรียนว่ามีอะไรที่ต้องทำ และเตือนผู้เรียนว่าต้องทำอะไร

ขั้นตอนที่ 3 You do it. (Providing Unprompted Practice) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนทำกิจกรรมปราศจากการช่วยเหลือจากผู้สอน เพื่อพิจารณาว่าผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมนั้น ๆ ได้หรือไม่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ที่คล้ายคลึงกับขั้นตอนฝึกปฏิบัติ หลักการสอนในขั้นตอนนี้ ควรจัดให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ละกิจกรรม ผู้สอนตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่อง แล้วเริ่มทำกิจกรรมใหม่ ถ้าผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมหลายกิจกรรมพร้อมกัน โดยที่ผู้เรียนไม่ได้รับการตรวจสอบและแก้ไข อาจเป็นผลให้ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างผิด ๆ ต่อไป

กล่าวโดยสรุป การสอนแบบชัดแจ้งเป็นการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลวิธีหนึ่ง เนื่องจากการสอนแบบชัดแจ้งใช้วิธีการสอนที่เป็นระบบ ผ่านการวางแผนการสอน กำหนดวัตถุประสงค์ กระตุ้นความรู้และทักษะเดิมที่มีอยู่ก่อนทำการสอนทักษะใหม่หรือความรู้ใหม่ มีการแสดงให้ดูเป็นตัวอย่าง ฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง หลังจากนั้น ทำการวัดผลและประเมินผล ทำข้อมูลป้อนกลับ ถ้าผู้เรียนยังไม่เข้าใจ ผู้สอนต้องให้ความรู้เพิ่มเติม และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติใหม่

จากการรวบรวมแนวคิดเกี่ยวกับขั้นตอนการสอนแบบชัดแจ้ง ผู้วิจัยได้สรุปและสังเคราะห์ตามตารางที่ 11 และได้นำมาพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้ง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา อันจะเป็นประโยชน์ต่อความสามารถในการอ่านที่มีประสิทธิภาพต่อไป รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้ง ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นวางแผนบทเรียน (Planning Lesson) เป็นขั้นตอนในการชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ และทบทวนทักษะและความรู้เดิมเพื่อดูพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนว่ามีมากน้อยเพียงไร แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

1.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์ (Identifying Objectives) ให้ผู้เรียนเตรียมตัวก่อนเรียนโดยการชี้แจงวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงเนื้อหาและความสำคัญของเนื้อหา

1.2 ทบทวนทักษะและความรู้เดิม (Reviewing and Checking previous skills and Knowledge) เริ่มการสอนโดยการกระตุ้นทักษะและความรู้เดิม เพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่กับความรู้ใหม่ที่จะเกิดขึ้น

2. ขั้นนำเสนอทักษะและความรู้ใหม่ (Presenting New Skills and Knowledge) เป็นขั้นตอนการสอนทักษะหรือกลวิธีการอ่านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

2.1 อธิบายทักษะและความรู้ใหม่ (Explaining New Skills and Knowledge) ผู้สอนควรใช้ภาษาที่ชัดเจน สั้น กระชับ และไม่คลุมเครือ ในการอธิบายทักษะและความรู้ใหม่ ทำการสอนทักษะทีละขั้น

2.2 แสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู (Modelling New Skills and Knowledge) การสอนทักษะที่ซับซ้อนใช้เพียงคำอธิบายอย่างเดียวไม่พอ ผู้สอนต้องบอกชื่อกลวิธีการอ่านและทำการแสดงตัวอย่างการใช้กลวิธีการอ่านให้ผู้เรียนดูด้วยการบอกความคิดเพื่อให้ผู้เรียนรู้ถึงวิธีการใช้กลวิธีว่าใช้อย่างไร เมื่อไร และทำไม

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Providing Practice) การที่จะให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะใหม่ได้เป็นอย่างดี ผู้สอนต้องจัดให้มีการฝึกปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

3.1 ฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ (Providing Guided Practice) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามคำชี้แนะหรือภายใต้การควบคุมของผู้สอน ผู้สอนมีหน้าที่ถามคำถาม ตรวจสอบ แนะนำ ชี้แนะ ชมเชยกรณีผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง และให้คำแนะนำหรือแก้ไขกรณีตอบผิด

3.2 ให้ข้อมูลป้อนกลับ (Providing Feedback) ผู้สอนตรวจสอบการฝึกปฏิบัติ แก้ไขข้อบกพร่อง พิจารณาทักษะและความรู้ของผู้เรียนว่าเป็นอย่างไร จำเป็นต้องสอนซ้ำหรือไม่ ผู้สอนควรชมเชยกรณีผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง และให้คำแนะนำหรือแก้ไขกรณีตอบผิด

3.3 ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง (Providing Independent Practice) เมื่อผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำและได้รับการแก้ไขข้อบกพร่องเป็นอย่างดี ผู้สอนควรจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองในขั้นต่อไป และควรกำกับ ตรวจสอบ สังเกตการทำกิจกรรมของผู้เรียน เมื่อได้ฝึกปฏิบัติเป็นอย่างดีแล้ว ผู้สอนควรสรุปทบทวน และให้ผู้เรียนสะท้อนย้อนคิดในการทำกิจกรรมดังกล่าว

ตารางที่ 11 สรุปการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนแบบชัดเจน

Rosenshine (1987)	Duke & Pearson (2002)	Joyce, Weil & Calhoun (2009)	NSW Department of Education and Training (2010)	Archer & Hughes (2011)	สรุปการสังเคราะห์
1. ขั้นทบทวนความรู้เดิมและตรวจการบ้าน	1. ต้องมีการอธิบายกลวิธีการอ่านที่ชัดเจน	1. ขั้นปฐมนิเทศ	1. ขั้นคัดเลือกเนื้อเรื่อง	1. I do it.	จากการสังเคราะห์ได้ขั้นตอนการสอน ดังนี้ 1. ขั้นวางแผนบทเรียน
2. ขั้นนำเสนอเนื้อหาสาระหรือทักษะใหม่	2. ต้องมีการแสดงกลวิธีการอ่านให้ชัดเจนโดยวิธีการบอกความคิด	2. ขั้นนำเสนอ	2. ขั้นอธิบายกลวิธี	2. We do it.	1.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์ 1.2 ทบทวนทักษะและความรู้เดิม
3. ขั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ	3. ต้องมีการฝึกใช้กลวิธีการอ่านในห้องเรียนพร้อมกัน	3. ขั้นฝึกปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	3. ขั้นแสดงตัวอย่าง	3. You do it.	2. ขั้นนำเสนอทักษะและความรู้ใหม่ 2.1 อธิบายทักษะและความรู้ใหม่
4. ขั้นให้ข้อมูลป้อนกลับและแก้ไขข้อบกพร่อง	5. ต้องมีการฝึกทักษะการใช้กลวิธีการอ่านเป็นรายบุคคล	4. ขั้นฝึกปฏิบัติตามคำชี้แนะ (Guided practice)	4. ขั้นฝึก (Guided support)		2.2 แสดงตัวอย่างในห้องเรียน 3. ขั้นฝึกปฏิบัติ 3.1 ฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ
5. ขั้นฝึกฝนด้วยตนเอง		5. ขั้นฝึกฝนด้วยตนเอง (Independent practice)	5. ขั้นฝึกด้วยตนเอง (Independent practice)		3.2 ให้ข้อมูลป้อนกลับ 3.3 ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง
6. ขั้นทบทวนรายสัปดาห์และรายเดือน			6. ขั้นสะท้อนย้อนคิด (Reflect)		

5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านแบบชัดแจ้ง

ผู้วิจัยศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านแบบชัดแจ้งเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

Pinto (2009) วิจัยเรื่อง “ผลการศึกษาการอ่านเพื่อความเข้าใจและแรงจูงใจของนักเรียนมัธยมศึกษาจากการสอนแบบชัดแจ้งในการประเมินตนเองและกลวิธีการอ่านอภิปัญญา” มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษารูปแบบการประเมินตนเองและกลวิธีการอ่านอภิปัญญาในห้องเรียน และเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 165 คน กลวิธีการอ่านอภิปัญญาที่ใช้ในงานวิจัยนี้ ได้แก่ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์และทำนายเหตุการณ์ของเนื้อเรื่อง 2) การสร้างภาพโน้มนามิตี 3) การอนุมาน 4) การตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 5) การสรุปความ 6) การทำให้กระจ่าง 7) การสร้างความเชื่อมโยง 8) การใช้กลวิธีการอ่านที่ดี เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย คือ 1) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน 2) แบบสะท้อนย้อนคิด 3) แบบประเมินตนเองในการใช้กลวิธีการอ่านแบบอภิปัญญา 4) แบบสัมภาษณ์นักเรียน และ 5) แบบสำรวจแรงจูงใจ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แรงจูงใจในการเรียน และการใช้กลวิธีการอ่านแบบอภิปัญญาสูงขึ้น นอกจากนั้นแล้วนักเรียนยังสามารถนำกลวิธีการอ่านแบบอภิปัญญาไปใช้กับเนื้อเรื่องใหม่อื่น ๆ ได้อีกด้วย

Tehlah and Karavi (2012) วิจัยเรื่อง “ประสิทธิผลของการสอนวิภัติปัจจัยแบบชัดแจ้งเพื่อพัฒนาความสามารถทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษ” มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพื้นฐานความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เดิมวิภัติปัจจัยจากคำศัพท์ 4 ประเภท ได้แก่ ความหมายของคำศัพท์ ชนิดของคำศัพท์ การสะกดคำศัพท์ และการออกเสียงคำศัพท์ 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการสอนแบบชัดแจ้งในการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิภัติปัจจัย และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของการสอนแบบชัดแจ้งที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 61 คน โรงเรียนพาณิชย์การหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลอง 31 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนแบบชัดแจ้งโดยผู้สอนจะอธิบายกลวิธีการอ่านต่าง ๆ พร้อมทั้งบอกชื่อกลวิธีแต่ละกลวิธี หลังจากนั้นแสดงกลวิธีการอ่านให้ดูเป็นตัวอย่างด้วยการบอกความคิด เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้กลวิธีการอ่านได้อย่างชัดแจ้ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) การสอบก่อนเรียน 2) บทเรียนจำนวน 12 บท 3) การสอบหลังเรียน และ 4) แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า 1) ความรู้พื้นฐานทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เดิมวิภัติปัจจัยอยู่ในระดับต่ำและไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ 2) การสอนวิภัติปัจจัยแบบชัดแจ้งสามารถส่งเสริมความรู้ทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษและแสดงให้เห็นความแตกต่างอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 และ 3) ความพึงพอใจ

ของผู้เรียนที่มีต่อการสอนวิภัตติปัจจัยแบบชัดแจ้งอยู่ในระดับสูง แสดงให้เห็นว่าการสอนวิภัตติปัจจัยแบบชัดแจ้งนี้ไม่เพียงแต่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นเท่านั้น แต่ยังสนับสนุนผู้เรียนให้เกิดความพึงพอใจในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษอีกด้วย

Lencioni (2013b) วิจัยเรื่อง “ผลของการสอนกลวิธีการอ่านแบบชัดแจ้งและการเรียนรู้แบบร่วมมือในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาผลของการสอนกลวิธีการอ่านแบบชัดแจ้งและการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน 105 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 จำนวน 48 คน สอนด้วยวิธีการแบบชัดแจ้งและการเรียนรู้แบบร่วมมือ และกลุ่มที่ 2 จำนวน 57 คน สอนด้วยวิธีการแบบชัดแจ้งและการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลวิธีการอ่านที่ใช้ในงานวิจัยนี้ได้แก่ การตั้งคำถาม การเชื่อมโยงสิ่งที่อ่าน การสรุปความ การเพิ่มพูนความรู้คำศัพท์ และการสร้างโน้มน้า ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีทักษะการอ่านสูงจะได้รับการส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจจากวิธีการสอนแบบชัดแจ้งและการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้มีการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจมากกว่านักเรียนที่มีทักษะการอ่านต่ำที่ได้รับการสอนด้วยวิธีแบบชัดแจ้งและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

Tavakoli & Koosha (2016) วิจัยเรื่อง “ผลของการสอนอ่านด้วยกลวิธีอภิปัญญาแบบชัดแจ้งเพื่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรับรู้ความสามารถของตนเอง: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยชาวอิหร่าน” การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อหาประสิทธิภาพการสอนอ่านด้วยกลวิธีอภิปัญญาแบบชัดแจ้งในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรับรู้ความสามารถของตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยในประเทศอิหร่าน ใช้แบบแผนการวิจัยที่มีการทดสอบกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่ได้มาด้วยการสุ่มก่อนและหลังการทดลอง (A Randomized Pretest Posttest Control Group Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แบบสำรวจกลวิธีการอ่าน 2) แบบสอบถามกลวิธีการสร้างแรงจูงใจสำหรับการเรียนรู้ และ 3) แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ รูปแบบการสอนกลวิธีอภิปัญญาแบบชัดแจ้งแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ 1) ระยะการทดสอบก่อนเรียน 2) ระยะการสอนกลวิธีการอ่าน และ 3) ระยะการทดสอบหลังเรียน ในระยะที่ 2 การสอนกลวิธีการอ่านใช้รูปแบบการเรียนรู้ภาษาเพื่อความเข้าใจทางวิชาการ (the Cognitive Academic Language Learning Approach – CALLA) ของ Chamot & O'Malley (1994) ประกอบด้วย 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นนำเสนอ 3) ขั้นฝึกปฏิบัติ 4) ขั้นประเมินตนเอง และ 5) ขั้นขยายผล ระยะเวลาในการทดลองทั้งสิ้น 12 สัปดาห์ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาในกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรับรู้ความสามารถของตนเองสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่า การสอนกลวิธีอภิปัญญาแบบชัดแจ้งในการทำกิจกรรมหรือภาระงานในการเรียนการสอนภาษาสามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างมีนัยสำคัญ

Yuko Iwai (2009) วิจัยเรื่อง “ผลของการใช้วิธีการสอนแบบชัดแจ้งในการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อการอ่านและการเขียน” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้วิธีการสอนแบบชัดแจ้งในการสอนกลวิธีการอ่านอภิปัญญา กลุ่มตัวอย่างคือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ 1) แบบสำรวจกลวิธีการอ่านกลวิธีอภิปัญญาของ Mokhtari & Reichard (2002) 2) แบบบันทึกความคิด 3) แผนการสอน และ 4) แบบสะท้อนการสอน ระยะเวลาที่ใช้ในการสอนกลวิธีการอ่านอภิปัญญาแบบชัดแจ้งแต่ละสัปดาห์เป็นเวลา 20 นาที ตลอดภาคการศึกษา รวมถึงวิธีการบอกความคิดในการใช้กลวิธีการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า ครูที่เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักรู้ในกลวิธีการอ่านอภิปัญญามากขึ้น และสามารถนำกลวิธีการอ่านอภิปัญญาไปใช้ในห้องเรียนได้

Mahdavi-Zafarhandi, Hasaskhah, and Montaghani (2016) วิจัยเรื่อง “ผลของการสอนแบบชัดแจ้งต่อการใช้กลวิธีการอ่านออนไลน์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านออนไลน์และผลของการใช้การสอนแบบชัดแจ้งในการอ่านออนไลน์ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนจำนวน 30 คน จากสถาบันสอนภาษาอังกฤษ Shokouh สาขา Tonekabon คัดเลือกด้วยวิธีเจาะจงโดยกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างต้องผ่านการเรียนรายวิชาการอ่านที่ต้องใช้สื่อดิจิทัล และมีความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับกลาง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) กลวิธีการอ่านออนไลน์ (Online Reading Strategies: OSORS) 2) แบบทดสอบการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย 4 สัปดาห์ โดยการเรียนรู้กลวิธีการอ่านอภิปัญญาผ่านการสอนแบบชัดแจ้ง ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออนไลน์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และการสอนกลวิธีการอ่านอภิปัญญาออนไลน์มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอ่านเป็นภาษาต่างประเทศในห้องเรียน

จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านแบบชัดแจ้งสามารถสรุปได้ว่า การสอนอ่านแบบชัดแจ้งสามารถช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาได้ เนื่องจาก การสอนแบบชัดแจ้งเป็นวิธีการสอนที่ผู้สอนจะอธิบายกลวิธีการอ่านต่าง ๆ บอกชื่อกลวิธีการอ่านแต่ละกลวิธี แสดงกลวิธีการอ่านให้ดูเป็นตัวอย่างด้วยการบอกความคิด ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กลวิธีแต่ละกลวิธีอย่างละเอียดจากการสอนแบบชัดแจ้ง ทำให้ผู้เรียนสามารถนำกลวิธีการอ่าน ไปใช้ในเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และผู้เรียนยังเกิดความตระหนักรู้ในการใช้กลวิธีการอ่านอีกด้วย อีกทั้งยังเป็นที่ยอมรับว่าการสอนแบบชัดแจ้งสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนและส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

6. การบอกความคิด

6.1 ความหมายและความสำคัญของการบอกความคิด

การบอกความคิด (Think-aloud Approach) เป็นเครื่องมือทางการวิจัยอย่างหนึ่งในการเข้าถึงกระบวนการทางความคิดของผู้เรียนที่เกิดขึ้นขณะอ่าน โดยการใช้คำพูดรายงานถึงรายละเอียดวิธีคิดหรือขั้นตอนต่าง ๆ ขณะทำกิจกรรมการอ่าน สิ่งที่สำคัญคือการรู้วิธีคิดในการอ่านของผู้เรียนเป็นการเปิดโอกาสในการรวบรวมความเข้าใจในการอ่านและปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2541: 198-200) ได้อธิบายการบอกกระบวนการความคิด คือ การที่ผู้อ่านรายงานกระบวนการความคิดที่เกิดขึ้นว่ากำลังคิดอะไร กำลังทำอะไรในขณะที่อ่านเรื่อง ผู้อ่านสามารถพูดทุกสิ่งทุกอย่างที่คิดออกมาได้โดยไม่ต้องวางแผนว่าจะพูดอะไร การใช้การบอกกระบวนการความคิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านแบบอภิปัญญา เนื่องจากการบอกกระบวนการความคิดเปรียบเสมือนหน้าต่างที่ทำให้สามารถศึกษากระบวนการคิดที่เกิดขึ้นในขณะที่อ่าน

Afflerbach and Johnston (1984) นำกลวิธีบอกความคิด (Think-Aloud Strategy) มาใช้ตรวจสอบกระบวนการทางสมองในสิ่งที่ผู้อ่านคิดขณะอ่าน และต่อมาประยุกต์ใช้กับผู้อ่านเพื่อตรวจสอบความรู้คิดของผู้อ่านว่าใช้วิธีอะไรกับการอ่านของตนเองเพื่อให้อ่านแล้วเกิดความเข้าใจ และกล่าวถึงความสำคัญของกลวิธีบอกความคิดเป็นวิธีการตรวจสอบกระบวนการคิดอย่างถูกต้องและเป็นจริง การให้ผู้เรียนรายงานกระบวนการคิดของตนเองออกมานั้นเป็นการวิเคราะห์กระบวนการอ่านของผู้เรียนเอง

M. Pressley et al. (1992) กล่าวว่า การบอกความคิด เป็นเหมือนกลวิธีที่เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้อ่านในการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่าน ในส่วนของ Kucan and Beck (1977) กล่าวว่า การนำการบอกความคิดไปใช้ในการเรียนการสอนจะช่วยให้บรรลุ 3 เป้าหมาย ได้แก่ 1) ช่วยให้เข้าใจกระบวนการทางความคิดของผู้เรียนในการอ่าน 2) ช่วยในการสอนอ่าน และ 3) ช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

Someron, Barnard, and Sandberg (1994) กล่าวว่า การบอกกระบวนการคิดใช้ในการตรวจสอบความสามารถในการแก้ปัญหาขณะทำภาระงานหรือปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อการแก้ปัญหาโดยการบอกสิ่งที่ผู้อ่านคิดขณะที่ทำการแก้ปัญหาซึ่งเป็นกระบวนการทางสมอง (Cognitive Process)

Afflerbach (2000: 163) กล่าวว่า การบอกความคิด หรือการรายงานด้วยคำพูดกลายเป็นวิธีที่นิยมนำมาใช้เพื่อบรรยายการอ่านด้วยความคิดหรือปัญญา ด้านความรู้สึกและด้านสังคม

Oster (2001: 68) กล่าวถึงความสำคัญของการบอกความคิดว่า การบอกความคิดเป็นวิธีหนึ่งในการส่งเสริมผู้เรียนให้แสดงความคิดออกมาเป็นคำพูด เป็นวิธีการที่ใช้ประเมินความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนเพราะทำให้เราทราบความคิดของผู้เรียนว่าเข้าใจหรือไม่เข้าใจเนื้อเรื่องส่วน

ไหนด ขณะอ่านมีปัญหาอะไรเกิดขึ้น ผู้เรียนกำลังคิดอะไร และจะแก้ปัญหาด้วยวิธีไหน Oster แนะนำว่าการเก็บข้อมูลการบอกความคิดอาจให้ผู้เรียนเขียนความคิดออกมาเพื่อให้ผู้สอนได้นำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับแผนการสอน หรือออกแบบกิจกรรมการอ่านให้เหมาะสม

Wilhelm (2001: 15-19) ให้ความเห็นว่า การสอนกลวิธีการอ่านเป็นสิ่งสำคัญเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและตอบสนองเนื้อหาที่อ่านได้ ดังนั้น วิธีการบอกความคิดขณะอ่านจึงเป็นวิธีการที่เป็นประโยชน์ ช่วยประคองผู้เรียนเมื่อประสบอุปสรรคขณะอ่านเนื้อเรื่อง นอกจากนั้นแล้ว การบอกความคิดช่วยผู้สอนในการ

1. ตระหนักรู้ในกระบวนการอ่าน
2. ใช้เป็นตัวอย่างในการแสดงแก่ผู้เรียน
3. เข้าใจสิ่งที่ผู้เรียนทำและไม่ทำขณะอ่าน ทำให้ผู้สอนประเมินผู้เรียนได้และวางแผนการสอนให้เหมาะสมต่อไป
4. รู้ว่าจะอะไรในเนื้อเรื่องที่ทำให้ผู้เรียนสับสน และประเมินการใช้กลวิธีการอ่านของผู้เรียนได้
5. สนับสนุนผู้อ่านรู้ปัญหาการอ่านของตนเองและติดตาม ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง

นอกจากนั้นแล้ว Wilhelm (2001: 33-34) เพิ่มเติมว่า การบอกความคิดมีความสำคัญต่อการอ่านช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของเนื้อเรื่อง ได้เรียนรู้กลวิธีที่หลากหลายในการอ่าน เลือกใช้กลวิธีในการอ่านที่เหมาะสมกับโครงสร้างเนื้อเรื่องแต่ละประเภท แลกเปลี่ยนความคิดเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านกับเพื่อนร่วมห้อง และที่สำคัญคือเรียนรู้วิธีการเรียนของตนเอง กำกับกระบวนการคิดของตนเอง

Gentilucci and McKeown (2007) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่ซับซ้อน ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศจะไม่คุ้นเคยกับคำศัพท์ สำนวน และวัฒนธรรมที่เป็นนัยแฝงในเนื้อเรื่อง ดังนั้น ผู้เรียนภาษาจึงต้องปิดช่องว่างนั้นโดยการใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลายในการตีความเพื่อหาความหมายและความเข้าใจจากเนื้อเรื่องที่อ่านให้ได้ โดยเฉพาะกลวิธีอภิปรายในการอ่านเนื่องจากกลวิธีอภิปรายเป็นการควบคุมกระบวนการทางความคิด รู้ว่าอะไรคือกลวิธีการอ่าน รู้ว่าจะเลือกใช้กลวิธีไหน และรู้ว่าเมื่อไรและอย่างไรที่จะประเมินการอ่าน ดังนั้น การบอกความคิดจึงเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการเข้าถึงความคิดของผู้เรียน

McKeown & Gentilucci (2007) กล่าวว่า ผู้สอนไม่ควรเข้าใจผิดว่ากลวิธีทุกกลวิธีเป็นการสอนที่ดี และนำไปใช้สอนกับผู้เรียนทุกคนเท่า ๆ กัน การบอกความคิดมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยผู้เรียนภาษาพัฒนาความสามารถและกำกับการอ่านเพื่อความเข้าใจของตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำกับตนเองใน

การอ่านได้ พร้อมทั้งสามารถพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์แก้ไข (Fix-up Strategies) ได้อย่างเหมาะสม

จากการรวบรวมแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความหมายและความสำคัญของการบอกความคิดของนักการศึกษาดังกล่าวข้างต้นนั้น ผู้วิจัยนำมาสรุปและสังเคราะห์ได้ดังนี้ การบอกกระบวนการคิด หมายถึงการบอกหรือการบรรยายหรืออธิบายกระบวนการคิด โดยผู้อ่านถ่ายทอดความคิดขณะที่อ่านออกมาเป็นคำพูดเพื่อให้ทราบว่าผู้อ่านใช้กลวิธีใดในการทำ ความเข้าใจเนื้อเรื่อง และแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดจากการอ่าน ซึ่งถือว่าการบอกความคิดเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเก็บรวบรวมข้อมูลทางความคิดของผู้เรียนในการศึกษากระบวนการอ่าน ทำให้ทราบว่าผู้เรียนใช้กลวิธีอะไรบ้างในการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างความหมายจากการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้สอนสามารถนำผลลัพธ์ที่ได้จากการบอกความคิดไปปรับแผนการเรียนรู้ หรือกลวิธีการอ่านไหนที่ยังไม่ชัดแจ้งกับผู้เรียน ผู้สอนก็สามารถสอนซ้ำเพื่อให้ผู้เรียนนำกลวิธีไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียนได้

จากการสังเคราะห์ความหมายและความสำคัญของการบอกความคิด ผู้วิจัยจึงได้นำการบอกความคิดมาใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลทางความคิดในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

6.3 วิธีการบอกความคิด

วิธีการบอกความคิด จากนักการศึกษาที่ได้แสดงความคิดเห็นไว้

Wilhelm (2001: 42-49) ได้นำเสนอแนวทางการใช้วิธีการบอกความคิด ดังนี้

1. เลือกเนื้อเรื่องที่น่าสนใจและไม่ยาวมาก เนื้อเรื่องที่น่าสนใจต้องมีระดับความยากเพื่อให้ท้าทายผู้เรียนในการอ่าน ควรเว้นระยะขอบกระดาษทางด้านขวาให้มีเนื้อที่เพียงพอกับการให้ผู้เรียนเขียนความคิดเห็นหรือคำตอบต่าง ๆ ที่พบจากเนื้อเรื่อง
2. อธิบายวิธีการบอกความคิด ยกตัวอย่างกลวิธีที่จะแสดงเป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนดู หลังจากผู้สอนบอกความคิด ผู้เรียนดูและฟัง ระดมความคิดเห็นว่าทำไมถึงเลือกใช้กลวิธีนี้ และมีประโยชน์อย่างไร
3. กำหนดวัตถุประสงค์ในการบอกความคิดและการอ่าน ก่อนทำตัวอย่างการบอกความคิด ผู้สอนควรบอกผู้เรียนให้ตั้งใจดูและฟังให้เข้าใจถึงวิธีการใช้กลวิธีในการอ่าน เพื่อผู้เรียนจะได้บอกได้ว่า What, Why, How and When ในการใช้กลวิธีให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมบอกความคิดในการใช้กลวิธีที่เขาสนใจ

4. สาธิตการบอกความคิด โดยการอ่านเนื้อเรื่องให้ผู้เรียนฟังอย่างช้า ๆ หยุดเพื่อบอกความคิดให้ผู้เรียนฟัง สาธิตทีละขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถบอกความคิดด้วยตนเองได้

5. เมื่อเสร็จสิ้นการสาธิตแล้วให้ผู้เรียนขีดเส้นใต้คำหรือวลีที่ผู้สอนใช้เป็นตัวช่วยขณะอ่านเนื้อเรื่อง

6. บอกให้ผู้เรียนเขียนคำชี้แนะและกลวิธีจากการสาธิต ถามผู้เรียนว่าคำชี้แนะไหนที่ผู้เรียนใช้และไม่ได้ใช้ ถ้าผู้เรียนไม่ได้ใช้คำชี้แนะไหนก็ให้ฝึกทำใหม่

7. ส่งเสริมให้มีการฝึกฝนการบอกความคิดในบทเรียนต่อ ๆ ไป ผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีการฝึกบอกความคิด โดยใช้กลวิธีใหม่ ๆ

Wilhelm (2001: 28) กล่าวไว้ว่า วิธีการเบื้องต้นในการใช้การบอกความคิด ได้แก่

1. ผู้สอนบอกความคิด ผู้เรียนคอยฟัง (Teacher does think-aloud; students listen.)
2. ผู้สอนบอกความคิด ผู้เรียนช่วยบอกความคิด (Teacher does think-aloud; students help out)
3. ผู้เรียนบอกความคิดกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ผู้สอนและผู้เรียนคนอื่นติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือ (Students do think-alouds as large group; teacher and other students monitor and help)
4. ผู้เรียนบอกความคิดกับเพื่อนในกลุ่มย่อย ผู้สอนและผู้เรียนคนอื่นติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือ (Students do think-alouds in small group; teacher and other students monitor and help)
5. ผู้เรียนแต่ละคนบอกความคิด เปรียบเทียบกับผู้เรียนคนอื่น ๆ (Individual students do think-aloud in forum; compare with others.)
6. ผู้สอนหรือผู้เรียนบอกความคิดด้วยการเขียนบนกระดานโพสอิท หรือในบันทึกประจำวัน (Teacher or students do think-alouds orally; in writing, on an overhead, with Post-it notes, or in journal)

Cox (2010) เสนอวิธีการบอกความคิดและการใช้คำถามในการบอกความคิดไว้ว่า

1. สาธิตการบอกความคิดเป็นตัวอย่างให้ผู้เรียน ขณะอ่าน หยุดอ่านตรงที่คิดว่าไม่เข้าใจ คำศัพท์ หรืออาจเป็นปัญหาอื่น
2. อภิปรายเกี่ยวกับคำถามที่คาดว่าผู้เรียนใช้ถามตนเองขณะอ่านเพื่อช่วยสนับสนุนการบอกความคิด ตัวอย่างคำถาม
 - 2.1 So far I have learned.....
 - 2.2 What do I know about this topic?
 - 2.3 Do I understand what I have just read?

2.4 This made me think of.....

2.5 I thinkwill happen next?

2.6 What new information did I just learn?

3. กำหนดเวลาให้เพียงพอสำหรับการฝึกถามคำถามตนเอง กิจกรรมในขั้นตอนนี้ทำได้ทั้งรายบุคคล กับเพื่อน หรือกลุ่มย่อย

4. ขณะอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ให้หยุดเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกบอกความคิดจากคำถามในขั้นตอนที่ 2

5. สาธิตให้ผู้เรียนดูว่า ผู้อ่านที่มีทักษะการอ่านสูงเขาจะอ่านประโยคซ้ำเมื่อเขาไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่านเพื่อให้กระจ่างในความคิดมากขึ้น

จากวิทยุทัศน์การสาธิตการบอกความคิดของผู้เรียนภาษา กับผู้สอนที่ San Jose Public Library (Marilyn, 2014) แสดงให้เห็นขั้นตอนการบอกความคิด และการกระตุ้นให้ผู้เรียนบอกความคิดออกมาโดยการถามคำถาม วิทยุทัศน์มีทั้งหมด 4 ตอน ตอนที่ 1 เป็นบทนำ ตอนที่ 2-4 เป็นขั้นตอนการบอกความคิด ชั้นที่ 1-3

การสาธิตได้กล่าวถึงผู้อ่านที่ดีจะตรวจสอบ และสังเกตพฤติกรรมการอ่านของตนเองอย่างอัตโนมัติขณะอ่าน กรณีพบศัพท์ยากหรือไม่คุ้นเคย ผู้อ่านสามารถแก้ปัญหาได้โดยใช้กลวิธีย่อคำศัพท์ออกเป็นส่วน ๆ ทำให้เข้าใจความหมายได้ง่ายขึ้น เพราะฉะนั้น การบอกความคิดจึงเป็นกลวิธีในการทำสมาธิหรือช่วยให้อ่านรู้ความหมายของตัวเอง ซึ่งเป็นกลวิธีแก้ปัญหา

1. “I Do” (Modelling) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนแสดงตัวอย่างวิธีการบอกความคิดให้ผู้เรียนดู โดยการอธิบายวิธีการบอกความคิดก่อน ได้แก่ Think-aloud is read out loud while reading, stop sometimes and talk about what you’re reading. กลวิธีที่ใช้ในการบอกความคิด คือ การถามคำถามเป็นกลวิธีที่ใช้ในการหาความหมายและชัดเจนความเข้าใจ ตัวอย่างคำถามที่ใช้ในการถาม

- What did you hear what I did?
- Does this word/sentence or idea make sense?
- What do I need clarified?
- What did I learn?
- Can I restate in my own words what I just read?

พร้อมทั้งผู้เรียนควรได้รับการฝึกกลวิธีต่าง ๆ เหล่านี้ ในการบอกความคิดเพื่อทำให้เข้าใจในการอ่านยิ่งขึ้น

- Read out loud.

- Look at the picture.
- Look at the title.
- Look at the cover, title, headings, pictures, captions.
- Reread the portion of the text.
- Summarize sections of the text.
- State the main idea.
- Identify key words or hints

2. “We do” (Practicing the Think-aloud Together) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนและผู้เรียนฝึกการบอกความคิดพร้อมกัน ผู้สอนต้องช่วยกระตุ้นผู้เรียนให้บอกความคิดของตนเองออกมา โดยการถามคำถาม

3. “You do” (Practicing the Think-aloud Independently) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนฝึกทำการบอกความคิดด้วยตนเอง ผู้สอนต้องพยายามส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกฝนการบอกความคิดอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจกลวิธีการบอกความคิดอย่างลึกซึ้งและปฏิบัติได้เป็นอย่างดี การฝึกกลวิธีการบอกความคิดเพื่อให้ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญในการกำกับตนเองในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และสามารถเลือกใช้กลวิธีที่เหมาะสมในการอ่าน และนำไปใช้ในการประยุกต์ในสถานการณ์การอ่าน อื่น ๆ ต่อไป

จากการรวบรวมแนวความคิดที่เกี่ยวข้องกับวิธีการบอกความคิด ผู้วิจัยนำมาสรุปและสังเคราะห์ ตามตารางที่ 12

ตารางที่ 12 สรุปการสังเคราะห์วิธีการบอกความคิด

Wilhelm (2001)	Wilhelm (2001)	Cox (2010)	Marilyn (2014)	สรุปการสังเคราะห์
1. เลือกเนื้อเรื่องที่ น่าสนใจและไม่ยาว มาก	วิธีการเบื้องต้นในการ บอกความคิด	1. สาธิตการบอก ความคิดเป็นตัวอย่างให้ ผู้เรียน	1. ผู้สอนแสดงตัวอย่าง วิธีการบอกความคิดให้ ผู้เรียนดู	สรุปการสังเคราะห์ วิธีการบอกความคิด ได้ เป็น 3 วิธีหลัก คือ
2. อธิบายวิธีการบอก ความคิด	1. ผู้สอนบอกความคิด ผู้เรียนคอยฟัง	2. อภิปรายเกี่ยวกับ คำถามที่คาดว่าผู้เรียนใช้	2. ผู้สอนและผู้เรียนฝึก การบอกความคิดพร้อม กัน	1. สาธิตการบอก ความคิดเป็นตัวอย่างให้ ผู้เรียน
3. กำหนด วัตถุประสงค์	2. ผู้สอนบอกความคิด ผู้เรียนช่วยบอกความคิด	3. กำหนดเวลาให้ เพียงพอสำหรับการฝึก	3. ผู้เรียนฝึกทำ การบอกความคิดด้วย ตนเอง	2. ฝึกปฏิบัติการบอก ความคิดพร้อมกัน
4. สาธิตการบอก ความคิด	3. ผู้เรียนบอกความคิด กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน	4. ขณะอ่านออกเสียง		3. ฝึกปฏิบัติการบอก ความคิดด้วยตนเอง
5. ชี้ให้เห็นได้คำหรือ วลีที่ผู้สอนใช้เป็นตัว	ผู้สอนและผู้เรียนคนอื่น	พร้อมกันทั้งชั้น ให้หยุด		

ช่วยขณะอ่านเนื้อเรื่อง	ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือ	เป็นระยะ ๆ		
6. เขียนคำชี้แนะและกลวิธีจากการสาธิต	4. ผู้เรียนบอกความคิดกับเพื่อนในกลุ่มย่อย	5. สาธิตให้ผู้เรียนดูกลวิธี การอ่านของผู้อ่านที่มีทักษะการอ่านสูง		
7. ส่งเสริมให้มีการฝึกฝนการบอกความคิด	ผู้สอนและผู้เรียนคนอื่น ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือ 5. ผู้เรียนแต่ละคนบอกความคิด เปรียบเทียบกับผู้เรียนคนอื่น 6. ผู้สอนหรือผู้เรียนบอกความคิดด้วยการเขียนบนกระดานฟลอสอิส หรือในบันทึกประจำวัน			

6.2 ประเภทของการบอกความคิด

การบอกความคิดเป็นวิธีการถ่ายทอดกระบวนการคิดออกมาเป็นคำพูดหรือการรายงานด้วยคำพูด (Verbal Report) เพื่อให้รับรู้ว่าคุณเรียนนั้นใช้กลวิธีการอย่างไรในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงประเภทของการรายงานความคิดด้วยคำพูดดังนี้

อรนุช เศวรัตน์เสถียร (2556) กล่าวถึง เทคนิคการคิดออกเสียง หรือการบอกความคิด แบ่งออกเป็น 2 ประเภทตามช่วงเวลาที่ดำเนินการคิดออกเสียง ได้แก่

1. การคิดออกเสียงขณะปฏิบัติงาน เป็นการรวบรวมข้อมูลโดยให้ผู้เรียนพูดสิ่งที่คิดอยู่พร้อมกับการทำกิจกรรมการอ่าน กรณีนี้คำตอบที่ได้จึงเป็นไปตามเวลาที่เกิดขึ้นจริง
2. การคิดออกเสียงภายหลังการปฏิบัติ เป็นการรวบรวมข้อมูลหลังจากผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการอ่านเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยผู้เรียนต้องพูดทบทวนความทรงจำเกี่ยวกับความคิดในระหว่างที่เพิ่งทำกิจกรรมการอ่านไป

Cohen (1987) กล่าวไว้ว่า การรายงานด้วยคำพูดของผู้เรียนนั้น แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. การรายงานตนเอง (Self-report) เป็นวิธีการที่ผู้เรียนรายงานสิ่งที่ตนเองกระทำในเรื่องต่างๆ ไป เช่น ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ บนความเชื่อหรือมโนทัศน์ของผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษา ไม่เน้นเหตุการณ์เฉพาะด้าน
2. การสังเกตตนเอง (Self-observation) เป็นการรายงานด้วยคำพูดของผู้เรียนด้านพฤติกรรมทางภาษาโดยเฉพาะ ไม่ว่าจะเป็นการรายงานความคิด หรือแก้ปัญหาขณะทำกิจกรรมการอ่าน (Introspection) หรือการรายงานความคิดหลังจากการทำกิจกรรมการอ่าน เพื่อเป็นการทบทวน (Retrospection) การรายงานความคิดหลังการทำกิจกรรมการอ่านอาจทำโดยทันที หรือภายในหนึ่ง

ชั่วโมง หรือหลังจากนั้น 2-3 ชั่วโมง 2-3 วัน อาจเป็นสัปดาห์ แต่ข้อมูลที่ได้จากการรายงานความคิด หลังการทำกิจกรรมโดยทันทีจะสมบูรณ์กว่าการปล่อยให้ผู้เรียนรายงานความคิดล่าช้าไปมากนี้

3. การเปิดเผยตนเอง (Self-revelation) เป็นการรายงานความคิดด้วยคำพูดที่ต้องการให้ผู้อื่นรับรู้กระบวนการคิดของตนเองในการทำกิจกรรมการอ่าน ซึ่งไม่ได้เป็นเรื่องของพฤติกรรมทั่วไป หรือเหตุการณ์เฉพาะด้านทางภาษา ข้อมูลที่ได้รับในส่วนนี้จะ เป็นข้อมูลที่ไม่มีการตัดต่อหรือวิเคราะห์

Scotto-Boyan (2002) วิเคราะห์การใช้กลวิธีการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการบอกความคิดในบริบทกลุ่ม เก็บรวบรวมข้อมูลการบอกความคิด 3 วิธี ได้แก่

1. การบอกความคิดหลังการทำกิจกรรมการอ่าน (Retrospective) เป็นการบอกความคิดเกี่ยวกับความทรงจำในการทำและวิธีคิดในการทำกิจกรรมการอ่านขณะนั้น ซึ่งเป็นความทรงจำระยะสั้น

2. การบอกความคิดในทันทีขณะทำกิจกรรมการอ่าน (Concurrent) เป็นการบอกความคิดของผู้เรียนเกี่ยวกับกระบวนการอ่านขณะทำกิจกรรมการอ่าน ผู้สอนเป็นผู้สรุปการใช้กลวิธีที่การอ่าน

3. การบอกความคิดที่ทำพร้อมกันกับวิธีการบอกความคิดหลังและในทันทีที่ทำกิจกรรมการอ่าน (Introspective) เป็นการบอกความคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมอ่านและเหตุผลในการเลือกใช้กลวิธี

จากการรวบรวมแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับประเภทของการบอกความคิด ผู้วิจัยนำมาสรุปและสังเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดเจนและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยแบ่งประเภทของการบอกความคิด ออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. การบอกความคิดขณะทำกิจกรรมการอ่าน (Introspection) ให้ผู้เรียนรายงานความคิดของตนพร้อมกับการทำกิจกรรมการอ่าน พูดในสิ่งที่คิดอยู่เกี่ยวกับพฤติกรรมอ่านทั่ว ๆ ไป ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่าน วิธีการแก้ปัญหาจะเลือกใช้กลวิธีอภิปัญญาอะไรในการแก้ปัญหา และกลวิธีอภิปัญญาอะไรบ้างที่เลือกใช้ในความเข้าใจขณะอ่าน

2. การบอกความคิดหลังการทำกิจกรรมการอ่าน (Retrospection) เป็นการบอกความคิดหลังการทำกิจกรรมการอ่านเสร็จเรียบร้อยแล้ว เพื่อทบทวนความทรงจำและความคิดขณะทำกิจกรรมการอ่านอยู่ในขณะนั้น

6.4 เครื่องมือที่ใช้ในการบอกความคิด

การบอกความคิดเป็นเทคนิคการศึกษาวิจัยที่ใช้ในการศึกษากระบวนการคิดในการแก้ไขปัญหา การตัดสินใจในขณะที่ทำกิจกรรมหรือขณะปฏิบัติงาน เช่น การศึกษากลวิธีการอ่าน ดังนั้นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามแนวคิดของนักการศึกษา ดังนี้

Scotto-Boyan (2002: 63, 97) ทำการวิเคราะห์การใช้กลวิธีการอ่านของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 4 ด้วยวิธีการบอกความคิดในบริบทกลุ่ม โดยการบันทึกเทป การจดบันทึกโดยตรงจากคำพูดของผู้เรียน และการถามคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนบอกความคิดออกมา เช่น

- What were you thinking about?
- What do you mean by that?
- What is going on in this passage?
- What do you think is going to happen next?

Cox (2010) ได้บรรยายเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนการบอกความคิดว่า การบอกความคิดเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เพราะที่ผู้สอนได้ฟังขณะที่ผู้เรียนทำการบอกความคิด ทำให้สามารถประเมินความสามารถในการอ่านได้ และการบอกความคิดยังสามารถใช้ประเมินทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อีกด้วย ดังนั้นเครื่องมือที่ดีที่สุดในการเก็บข้อมูล คือ เครื่องบันทึกเทป ก่อนทำการบันทึกเทป ผู้สอนต้องบอกให้ผู้เรียนพูดทุกอย่างที่คิดอยู่เพราะขณะที่อ่านผู้เรียนก็จะแก้ปัญหาการอ่านที่เกิดขึ้นด้วย ถ้าผู้เรียนไม่พูด ผู้สอนต้องกระตุ้นโดยการถามคำถามให้ผู้เรียนได้พูดออกมา

จาก www.readingrockets.org/ กล่าวว่า การบอกความคิดเป็นการรายงานด้วยคำพูดของผู้เรียนระหว่างการทำกิจกรรมการอ่านหรือหลังจากการทำกิจกรรมการอ่าน เพื่อให้ผู้สอนรับรู้ว่าคุณเรียนใช้กลวิธีอะไรในการกำกับ ตรวจสอบการอ่านของตนเอง และเมื่อเกิดปัญหาขึ้น ผู้เรียนใช้กลวิธีอะไรในการแก้ปัญหาเพื่อให้สามารถอ่านเนื้อเรื่องได้เข้าใจ เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบกระบวนการคิดของผู้เรียน ได้แก่ Think-aloud Checklist โดยให้ผู้สอนบันทึกชื่อกลวิธีการอ่าน และจำนวนครั้งในการใช้กลวิธีนั้น ๆ

จากการรวบรวมแนวความคิดที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือที่ใช้ในการบอกความคิด ผู้วิจัยนำมาสรุปและสังเคราะห์ ตามตารางที่ 13

ตารางที่ 13 สรุปการสังเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการบอกความคิด

Scotto-Boyan (2002)	Cox (2010)	www.readingrockets.org/	สรุปการสังเคราะห์
1. การบันทึกเทป 2. การจดบันทึกโดยตรงจาก	1. การบันทึกเทป 2. การถามคำถาม	1. Think-aloud Checklist	เครื่องมือที่ใช้ในการบอกความคิดประกอบด้วย

คำพูดของผู้เรียน 3. การถามคำถาม			1. การบันทึกเทป 2. การถามคำถาม 3. การใช้ Think-aloud Checklist
------------------------------------	--	--	---

จากการรวบรวมแนวความคิดที่เกี่ยวข้องกับการบอกความคิด ด้านความหมาย ประเภท วิธีการ และเครื่องมือ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์การบอกความคิดแต่ละด้าน และนำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ดังนี้

1. แสดงการบอกความคิดเป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนดู (Modelling) ผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนรู้ว่าการบอกความคิดเป็นวิธีการกำกับ ตรวจสอบกระบวนการคิดของตนเองขณะทำกิจกรรมการอ่านและช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้สอนต้องบอกชื่อกลวิธีการอ่านแต่ละกลวิธี เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักรู้กลวิธีต่าง ๆ ขณะอ่าน หยุดอ่านตรงที่คิดว่าไม่เข้าใจ หรือเกิดปัญหาในการอ่าน อย่างไรก็ตามผู้สอนไม่ควรสาธิตการบอกความคิดมากเกินไปเพราะสิ่งนี้อาจส่งผลต่อการบอกความคิดของผู้อ่านได้ด้วยการที่ผู้อ่านเลียนแบบผู้สอน

2. ฝึกปฏิบัติการบอกความคิดพร้อมกัน (Practicing as a Whole) ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้อ่านฝึกการบอกความคิดในห้องเรียนทีละคน ผู้สอนและผู้เรียนคนอื่นติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือ ผู้สอนใช้การถามคำถามในการกระตุ้นผู้เรียนให้บอกความคิดของตนเอง ผู้สอนทำการบันทึกการบอกความคิดหลังการฝึกปฏิบัติ

3. ฝึกปฏิบัติการบอกความคิดด้วยตนเอง (Practicing Individually) หลังจากผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการบอกความคิดพร้อมกันในห้องได้เป็นอย่างดีแล้ว ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนฝึกบอกความคิดด้วยตนเอง ผู้สอนสังเกต ตรวจสอบตรา ขณะผู้เรียนฝึกปฏิบัติการบอกความคิดด้วยตนเองในห้องเรียน หลังจากนั้น คัดเลือกผู้เรียนเพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูลการบอกความคิด ด้วยวิธี Retrospection โดยให้ผู้เรียนทบทวนกระบวนการคิดที่ได้ทำไป บันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด (Think-aloud Checklist) ผู้สอนคอยถามคำถามเพื่อช่วยผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้คิด

6.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบอกความคิด

ผู้วิจัยศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบอกความคิด เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอก

ความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

Oster (2001) ศึกษา “การใช้กระบวนการบอกความคิดในการสอนการอ่าน” เป็นการใช้กระบวนการบอกความคิดเป็นเครื่องมือในการสอนการอ่านและประเมินผล เนื่องจากการบอกความคิดเป็นเทคนิคที่ผู้เรียนพูดถึงสิ่งที่ผู้เรียนคิดขณะทำการอ่าน เป็นเสมือนการเปิดประตูให้เห็นถึงกระบวนการทางความคิดของผู้เรียนในการเลือกใช้กลวิธีการอ่านว่ามีวิธีคิดและเลือกกลวิธีการอ่านอย่างไร กรณีพบปัญหาขณะอ่าน จะใช้กลวิธีอะไรในการแก้ปัญหานั้นเพื่อที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่อ่าน เนื่องจากการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อผู้อ่านมีการใช้กลวิธีที่หลากหลายและเหมาะสมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการอ่าน เช่น การเชื่อมโยงความรู้เดิม การทำนายเหตุการณ์ เป็นต้น ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แสดงต้นแบบการบอกความคิดโดยการ 1) บอกผู้อ่านให้คิดและไตร่ตรองตลอดเวลาขณะอ่านเนื้อเรื่อง 2) บอกชื่อกลวิธีการอ่านให้ผู้เรียนรู้จัก 3) สาธิตการอ่านด้วยวิธีการบอกความคิด การใช้การบอกความคิดในการสอนการอ่านแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 ฝึกการบอกความคิดพร้อมกันในห้อง ขั้นตอนที่ 2 ฝึกการบอกความคิดเป็นคู่ และขั้นตอนที่ 3 ฝึกการบอกความคิดด้วยตนเอง จากผลการศึกษากการใช้กระบวนการบอกความคิดในการสอนการอ่านพบว่า การบอกความคิดเป็นเทคนิคการสอนที่ประสบความสำเร็จที่ช่วยผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่าน รวมถึงการที่ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในห้องเรียน นอกจากนั้นแล้ว การบอกความคิดยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและให้ตระหนักรู้ว่ากลวิธีใดช่วยให้ผู้อ่านแก้ไขปัญหาในการอ่านได้โดยการเลือกใช้กลวิธีที่เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อการอ่านมากที่สุด

Scotto-Boyan (2002) วิจัยเรื่อง “การวิเคราะห์การใช้กลวิธีการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการบอกความคิดในบริบทกลุ่ม” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้กลวิธีการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการบอกความคิดในกลุ่มย่อย กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว มีความสามารถในการพูดหรือรายงาน และควรมีความรู้ในการอ่านขั้นสูงกว่าระดับการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบการอ่าน แบบรายงานด้วยคำพูด การตรวจสอบรายงานด้วยคำพูด แบบสำรวจความถี่ของการรายงานด้วยคำพูด ขั้นตอนการวิจัย ได้แก่ 1) แสดงตัวอย่างให้นักเรียนดู 2) ฝึกวิธีการบอกความคิด 3) บอกความคิด ผลการวิจัยพบว่า กลวิธีการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างใช้ในการบอกความคิดเรียงลำดับตามการใช้งานจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ 1) จดจำเนื้อเรื่องที่อ่านได้ 2) เชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อเรื่องที่อ่าน 3) ทำนายเหตุการณ์ 4) อนุมานความ 5) เชื่อมโยงเนื้อเรื่องที่อ่านแล้วกับบทสนทนาที่เกิดขึ้นในกลุ่มย่อย 6) ตั้งสมมติฐานหรือประเมินเนื้อเรื่องที่อ่าน 7) อ่านซ้ำ 8) หาข้อมูลเพิ่มเติมจากการตั้งคำถาม และ 9) อ่านเนื้อเรื่องล่วงหน้า

Thampradit (2006) วิจัยเรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 โดยมีคำถามงานวิจัย ดังนี้ 1) พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้แก่อะไรบ้าง 2) พฤติกรรมการอ่านที่ใช้โดยนักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกันขณะอ่านเนื้อเรื่องเชิงความเรียง ได้แก่อะไรบ้าง 3) พฤติกรรมการอ่านที่ใช้โดยนักศึกษาจำแนกตามเพศชายและเพศหญิงขณะอ่านเนื้อเรื่องเชิงความเรียงได้แก่อะไรบ้าง 4) ระดับความสามารถในการอ่านมีอิทธิพลต่อการใช้พฤติกรรมการอ่านหรือไม่ 5) เพศมีอิทธิพลต่อการใช้พฤติกรรมการอ่านหรือไม่ และ 6) เพศและความสามารถในการอ่านของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างไรมีนัยสำคัญต่อการใช้พฤติกรรมการอ่านหรือไม่ กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 48 คน (ชาย 28 คน และหญิง 20 คน) แบ่งเป็นกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูง และกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ จำนวน 24 คน เท่ากัน ให้นักศึกษารายงานด้วยคำพูดหรือการบอกความคิดขณะอ่านเนื้อเรื่องเชิงความเรียง ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างนำมาใช้เหมือนกัน แต่ต่างกันในส่วนของความถี่ในการนำมาใช้ 2) พฤติกรรมการอ่านพุทธิปัญญา (Cognitive Reading Strategies) ถูกพบว่ามีนำมาใช้มากที่สุด ตรงข้ามกับพฤติกรรมการอ่านอภิปัญญา (Metacognitive Reading Strategies) ที่ถูกพบว่ามีนำมาใช้น้อยที่สุด 3) การใช้พฤติกรรมการอ่านอภิปัญญา และพฤติกรรมการชดเชยข้อบกพร่อง (Compensation Reading Strategies) ระหว่างกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูง และกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านต่ำมีความแตกต่างกัน 4) ความแตกต่างระหว่างเพศไม่มีผลต่อการใช้พฤติกรรมการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง และ 5) ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความสามารถในการอ่านด้านพุทธิปัญญาและอภิปัญญาไม่แตกต่างกัน

Jahandar, Khodabandehlou, Seyedi, and Abadi (2012) วิจัยเรื่อง “การใช้วิธีการบอกความคิดในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ” งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้วิธีการบอกความคิดที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชายชาวอิหร่าน จำนวน 32 คน คัดเลือกจากผลการสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากข้อสอบ TOEFL ระดับคะแนนอยู่ที่ 20-30 จาก 35 คะแนน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 16 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 16 คน กลุ่มทดลองเรียนด้วยพฤติกรรมการอ่านและวิธีการบอกความคิด ระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิจัย 3 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ ปรับปรุงเนื้อหาจาก Baron's TOEFL ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ผลของการใช้การบอกความคิดช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน และช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักศึกษา

Nalliveettil (2014) วิจัยเรื่อง “การประเมินกลวิธีการอ่านของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์: วิธีการบอกความคิด” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากลวิธีการอ่านของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 52 คน จาก 11 มหาวิทยาลัย ใน รัฐ Andhra Pradesh ประเทศอินเดีย วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่วิธีการบอกความคิด โดยให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องทางวิชาการเจียบ ๆ ในใจ หลังจากอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว นักศึกษารายงานกระบวนการอ่านและการใช้กลวิธีการอ่านของตนให้กับนักวิจัยฟังตามคำถามที่นักวิจัยถาม นักวิจัยทำการบันทึกเสียง แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่ม ตามความสามารถในการตอบคำถาม ดังนี้ 1) นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการอ่าน 2) นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการอ่านปานกลาง และ 3) นักศึกษาที่ไม่ประสบความสำเร็จในการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการอ่านใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลายช่วยในการอ่าน ทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้อย่างดี 2) นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการอ่านปานกลางมีการใช้กลวิธีในการอ่านแต่ไม่หลากหลาย จึงไม่เพียงพอต่อการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านทั้งหมด และ 3) นักศึกษาที่ไม่ประสบความสำเร็จในการอ่าน ไม่สามารถใช้กลวิธีการอ่านช่วยทำความเข้าใจเนื้อเรื่องเลย ซึ่งถือว่าเป็นอุปสรรคสำคัญในการทำความเข้าใจในการอ่าน จึงส่งผลให้นักศึกษาในกลุ่มนี้ไม่สามารถเข้าใจความหมายของเนื้อเรื่อง และไม่ประสบความสำเร็จในการอ่าน

Yen-Hui Wang (2016) วิจัยเรื่อง “การใช้กลวิธีการอ่านและความสามารถทางการอ่านเพื่อทำความเข้าใจของผู้อ่าน: การศึกษาการบอกความคิด” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความแตกต่างทางความสามารถทางการอ่านเพื่อทำความเข้าใจและความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษของผู้อ่านที่มีความชำนาญในการอ่านสูงและผู้อ่านที่มีความชำนาญในการอ่านต่ำโดยใช้วิธีการบอกความคิด กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 10 คน จับคู่ผู้อ่านที่มีความชำนาญในการอ่านสูงและผู้อ่านที่มีความชำนาญในการอ่านต่ำ และทำการอ่านเนื้อเรื่อง จำนวน 4 บทด้วยวิธีการบอกความคิดในการหาความหมายและตอบคำถามจากสิ่งที่อ่าน วิเคราะห์ผลการวิจัยจากคะแนนการอ่านและรายงานการบอกความคิดผลการวิจัยพบว่า ผู้อ่านที่มีความชำนาญในการอ่านสูงมีคะแนนตอบคำถามสูงกว่าและใช้วิธีการบอกความคิดในการอ่านได้ดีกว่าผู้อ่านที่มีความชำนาญในการอ่านต่ำ

Thampradit (2006) วิจัยเรื่อง “การศึกษากลวิธีการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” วัตถุประสงค์เพื่อศึกษากลวิธีการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 โดยมีคำถามงานวิจัย ดังนี้ 1) กลวิธีการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้แก่อะไรบ้าง 2) กลวิธีการอ่านที่ใช้โดยนักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกันขณะอ่านเนื้อเรื่องเชิงความเรียงได้แก่อะไรบ้าง 3) กลวิธีการอ่านที่ใช้โดยนักศึกษาจำแนกตามเพศชายและเพศหญิงขณะอ่านเนื้อเรื่อง

เชิงความเรียงได้แก่อะไรบ้าง 4) ระดับความสามารถในการอ่านมีอิทธิพลต่อการใช้กลวิธีการอ่านหรือไม่ 5) เพศมีอิทธิพลต่อการใช้กลวิธีการอ่านหรือไม่ และ 6) เพศและความสามารถในการอ่านของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างไรมีนัยสำคัญต่อการใช้กลวิธีการอ่านหรือไม่ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 48 คน (ชาย 28 คน และหญิง 20 คน) แบ่งเป็นกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูง และกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ จำนวน 24 คน เท่ากัน ให้นักศึกษารายงานด้วยคำพูดหรือการบอกความคิดขณะอ่านเนื้อเรื่องเชิงความเรียง ผลการวิจัยพบว่า 1) กลวิธีการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างนำมาใช้เหมือนกัน แต่ต่างกันในส่วนของความถี่ในการนำมาใช้ 2) กลวิธีการอ่านพุทธิปัญญา (Cognitive Reading Strategies) ถูกพบนำมาใช้มากที่สุด ตรงข้ามกับกลวิธีการอ่านอภิปัญญา (Metacognitive Reading Strategies) ที่ถูกพบนำมาใช้น้อยที่สุด 3) การใช้กลวิธีพุทธิปัญญา กลวิธีอภิปัญญา และกลวิธีชดเชยข้อบกพร่อง (Compensation Reading Strategies) ระหว่างกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูง และกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านต่ำมีความแตกต่างกัน 4) ความแตกต่างระหว่างเพศไม่มีผลต่อการใช้กลวิธีการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง และ 5) ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความสามารถในการอ่านด้านพุทธิปัญญาและอภิปัญญาไม่แตกต่างกัน

จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบอกความคิดสามารถสรุปได้ว่า การบอกความคิดเป็นวิธีการที่ผู้วิจัยใช้ศึกษาวิธีคิดและวิธีเลือกกลวิธีการอ่านในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องของผู้เรียน เช่น กลวิธีอภิปัญญา กลวิธีชดเชยข้อบกพร่อง กลวิธีแก้ปัญหาคำอ่านไม่เข้าใจ เป็นต้น ด้วยการให้ผู้เรียนรายงานความคิดด้วยคำพูดเกี่ยวกับกระบวนการอ่านขณะทำกิจกรรมการอ่าน ผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกปฏิบัติการบอกความคิดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถรายงานความคิดของตนเองออกมาได้อย่างสมบูรณ์ที่สุด ข้อมูลที่ได้มาจากการบอกความคิดทำให้ผู้วิจัยรู้ว่าผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จในการอ่านสูงจะใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลายในการช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่อง และการตระหนักรู้ในการใช้กลวิธีการอ่านสามารถช่วยแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นจากการอ่านได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อการอ่านมากที่สุด

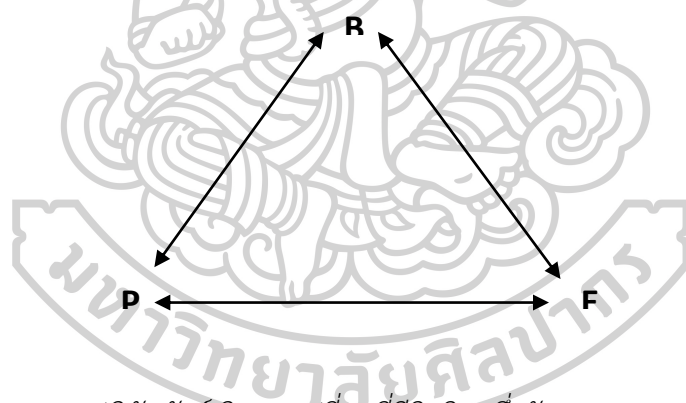
7. การกำกับตนเอง

7.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม

การเรียนรู้แบบกำกับตนเองมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) และทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มพุทธินิยมหรือปัญญานิยม (Cognitivism)

ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) มองพฤติกรรมของมนุษย์ในลักษณะที่เป็นกลาง พฤติกรรมทั้งหลายของมนุษย์เกิดจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมภายนอก พฤติกรรมต่าง ๆ ของบุคคลเกิดจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้า ดังนั้น วัตถุประสงค์การเรียนรู้จึงเน้นพฤติกรรมของผู้เรียน เนื่องจาก พฤติกรรมเป็นสิ่งที่เห็นได้ชัด สามารถวัดได้ และทดสอบได้ (ทิตินา แคมมณี, 2552: 50)

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ของ Albert Bandura นี้เกิดขึ้นในช่วงทศวรรษ 1960 บนพื้นฐานความคิดว่า พฤติกรรมของมนุษย์เกิดจากการเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเองและอีกส่วนหนึ่งเกิดจากการเรียนรู้หรือสังเกตพฤติกรรมของตัวแบบ (Modelling) ทั้งทางสิ่งแวดล้อม ทางพฤติกรรม และทางการรับรู้ Bandura กล่าวว่า การกระทำของมนุษย์เกิดจากกระบวนการปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยนที่มีอิทธิพลซึ่งกันและกัน (Reciprocal Determinism) ระหว่าง สิ่งแวดล้อม (Environment) ปัจจัยของปัจเจกบุคคล (Personal Factor) และพฤติกรรม (Behavior) ตามภาพที่ 8 ซึ่งปัจจัยทั้ง 3 นี้ มีอิทธิพลซึ่งกันและกันไม่เท่ากัน ความแตกต่างทางอิทธิพลขึ้นอยู่กับความแตกต่างระหว่างบุคคล พฤติกรรมที่สังเกตได้ และบริบทสิ่งแวดล้อมที่พฤติกรรมนี้เกิดขึ้น



ภาพที่ 8 กระบวนการปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยนที่มีอิทธิพลซึ่งกัน

ที่มา: Bandura, Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. (New Jersey: Prentice-Hall, 1986) 24.

Bandura (1977) กล่าวว่า การเรียนรู้เป็นสิ่งที่ต้องใช้ความพยายามเป็นอย่างมาก ถ้าผู้เรียนจำต้องเรียนรู้จากการอธิบายหรือจากคำสอนเพียงเท่านั้น แต่ในความเป็นจริงแล้วการเรียนรู้ไม่ได้เกิดจากคำสอนเพียงอย่างเดียวเท่านั้น มนุษย์ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้จากการดูต้นแบบหรือการเลียนแบบจากตัวแบบ ดังนั้น Bandura (1977) จึงได้เสนอกระบวนการเรียนรู้ผ่านตัวแบบไว้ 4 ประการ ได้แก่

1. กระบวนการใส่ใจ (Attentional Processes) ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้จากตัวแบบได้มากนักถ้าขาดการใส่ใจและรับรู้พฤติกรรมอย่างถูกต้องจากตัวแบบ ดังนั้น ความใส่ใจเป็นสิ่งแรกที่ผู้เรียนควรให้ความสำคัญเนื่องจากตัวแบบมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้พฤติกรรมเป็นอย่างมาก

2. กระบวนการจำ (Retention Processes) การจำเป็นกระบวนการที่สำคัญในการเรียนรู้ เพราะถ้าผู้เรียนไม่สามารถจำพฤติกรรมที่แสดงออกมาของตัวแบบได้ แสดงว่าผู้เรียนไม่สามารถตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้นได้ ผู้เรียนที่สามารถอธิบายและจดจำพฤติกรรมของตัวแบบได้เนื่องจากผู้เรียนบันทึกสิ่งที่ตนสังเกตเห็นจากตัวแบบและเก็บไว้ในความจำระยะยาว ดังนั้น ผู้เรียนที่เลียนแบบพฤติกรรมตัวแบบได้คือผู้เรียนที่สามารถระลึกถึงสิ่งที่สังเกตเป็นภาพในใจ (Visual Imagery) และสามารถเข้ารหัสคำพูดของตัวแบบได้

3. กระบวนการเลียนแบบ (Motoric Reproduction Processes) เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนแปรภาพและคำพูดที่เป็นเสมือนสัญลักษณ์ของตัวแบบออกมาเป็นการแสดงพฤติกรรมตนเองให้เหมือนกับตัวแบบ ผู้สอนต้องสังเกต และตรวจสอบ พร้อมให้คำแนะนำ แก้ไขกรณี queแสดงพฤติกรรมไม่เหมือนตัวแบบ

4. กระบวนการจูงใจ (Reinforcement and Motivational Processes) การที่ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวแบบได้ เนื่องมาจากความตั้งใจและความคาดหวังของผู้เรียนที่ตระหนักถึงประโยชน์ที่จะได้รับ รวมทั้งคิดว่าช่วยแก้ปัญหาในการเรียนรู้ได้ ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับแรงเสริม รางวัล หรือคำชมเชย เพื่อเป็นแรงจูงใจให้กับผู้เรียน และเป็นตัวแบบที่ดีต่อเพื่อนร่วมห้องอีกด้วย

ทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มพุทธินิยมหรือปัญญานิยม (Cognitivism) เป็นกลุ่มการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการทางปัญญาหรือความคิด ที่ขยายขอบเขตของการเรียนรู้ที่เน้นทางด้านพฤติกรรมออกไปสู่กระบวนการทางความคิด นักทฤษฎีกลุ่มนี้เชื่อว่า การเรียนรู้ของมนุษย์ไม่ใช่เรื่องของพฤติกรรมที่เกิดจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้า แต่การเรียนรู้ของมนุษย์เกิดจากกระบวนการที่ซับซ้อน การสะสมความรู้ในความจำระยะสั้นหรือระยะยาว การสร้างความหมาย การเชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่ และการแก้ปัญหา การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางความคิด สถิติปัญญาที่น่าออกมาใช้ในการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ตนเอง (ทศนา แฉมณี, 2552: 59)

โดยสรุปจะเห็นได้ว่าทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธินิยม ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม และทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธินิยมหรือปัญญานิยมมีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมอธิบายให้เห็นว่ามนุษย์เรียนรู้จากการเลียนแบบพฤติกรรมของตัวแบบโดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ผ่านตัวแบบ ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง และใช้กระบวนการทางความคิด สถิติปัญญาในการควบคุม กำกับ และสร้างการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น

7.2 ความหมายของการกำกับตนเอง

พราวพร นิลเขต (2554: 13) สรุปความหมายของการกำกับตนเองไว้ว่า การใช้กลวิธีในการเรียน ได้แก่ การตั้งเป้าหมาย การวางแผน การดำเนินงานและการติดตามผลเพื่อให้บรรลุถึงสิ่งที่มุ่งหวังในการเรียนได้ด้วยตนเอง

สาลินี จงใจสุรธรรม et al. (2015) ให้นิยาม คำว่า การกำกับตนเอง คือ พฤติกรรมการควบคุมความคิด ความรู้สึก และการกระทำของตนเองด้วยความตั้งใจและฝึกฝนกระบวนการกำกับตนเอง การกำกับตนเองประกอบด้วย 3 กระบวนการย่อย ได้แก่ การสังเกตตนเอง (Self-observation) การตัดสินตนเอง (Self-judgment) และการแสดงปฏิกิริยาต่อตนเอง (Self-reaction)

Barry J. Zimmerman (1989) กล่าวว่า การกำกับตนเองในการเรียน หมายถึง การที่ผู้เรียนควบคุม ตรวจสอบ และกำกับตนเองในการเรียนรู้ของตนเองโดยการใช้อภิปัญญา แรงจูงใจ และพฤติกรรมของตนเองให้ได้มาซึ่งความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามรายละเอียดดังนี้

1. กระบวนการอภิปัญญา (Metacognitive Processes) ในด้านกระบวนการอภิปัญญา ผู้เรียนที่มีการกำกับตนเองจะมีการวางแผน เป้าหมาย จัดรวบรวมข้อมูล และเตือนตนเอง พร้อมทั้งประเมินตนเองเป็นระยะ ๆ ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ ทำให้เกิดการตระหนักรู้ในตนเอง สามารถเรียนรู้ และตัดสินใจการเรียนรู้ของตนเองได้

2. กระบวนการด้านแรงจูงใจ (Motivational Processes) กระบวนการด้านแรงจูงใจ ผู้เรียนจะมีการรายงานถึงการใช้ความสามารถของตนเอง มีการอนุমানตนเอง มีความสนใจในงานที่ทำสูง จะมีความพยายามและไม่ย่อท้อต่อการเรียน

3. กระบวนการด้านพฤติกรรม (Behavioral Processes) ผู้เรียนจะเลือกและสร้างสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของตน แสวงหาคำแนะนำ ข้อมูล ข่าวสาร สถานที่สอนตนเองในขณะที่เรียน และรู้จักให้การเสริมแรงตนเอง ต่อมา Zimmerman (2000) ให้ความหมายของการกำกับตนเองไว้ว่า การกำกับตนเองคือการใช้ที่ผู้เรียนกำกับและควบคุมความคิด ความรู้สึก และการกระทำอย่างเป็นระบบส่งผลต่อการเรียนรู้และทักษะ

Pintrich and De Groot (1990) กล่าวว่า การกำกับตนเองในกระบวนการคิดเป็นสิ่งสำคัญต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน และช่วยส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จทางการเรียน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การกำกับตนเองในการเรียนรู้ (Self-regulated Learning) คือ การที่ผู้เรียนใช้กลวิธีอภิปัญญาในการวางแผน ควบคุม กำกับ ตรวจสอบ และปรับเปลี่ยนกระบวนการคิด

2. การจัดการและควบคุมการทำภาระงานในห้องเรียน (Students' Management and Control of their Effort on Classroom Academic Tasks) ผู้เรียนต้องรู้วิธีการจัดการ และ

ควบคุมการทำภาระงานให้ห้องเรียนให้ลุล่วง แม้ว่าจะมีอุปสรรคใด ๆ ก็ตาม เช่น มีการพูดคุยส่งเสียงดังในห้องเรียน ทำให้ไม่มีสมาธิในการทำภาระงาน

3. กระบวนการทางความคิด(Cognitive Strategies) ที่ผู้เรียนใช้ในการเรียนรู้ จดจำและเข้าใจบทเรียน ภาระงาน โดยการใช้กลวิธีความคิดที่หลากหลาย เช่น การฝึกปฏิบัติ การขยายความ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

อย่างไรก็ตาม Pintrich and De Groot (1990: 33) ให้ข้อสังเกตว่า การมีความรู้ทางพุทธิปัญญาและอภิปัญญาเพียงประการเดียวนั้นไม่เพียงพอต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทางการเรียน แต่ต้องกระตุ้นหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกฝนกลวิธีดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอด้วย

การกำกับตนเองในการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้โดยใช้อภิปัญญาหรือการรู้คิด (Metacognition) และแรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับความคิดที่เกิดขึ้นเองโดยบุคคล เป็นความรู้สึกและการกระทำที่ได้วางแผนและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของบุคคล (B. J. Zimmerman, 2000) โดยกระบวนการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเริ่มจาก ระยะเวลาการคิดล่วงหน้า (Forethought Phase) ระยะเวลาการทำภาระงาน (Performance Phase) และระยะเวลาการสะท้อนย้อนคิด (Self-reflection Phase)

1. ระยะเวลาการคิดล่วงหน้า เป็นระยะเริ่มต้น ผู้เรียนต้องกำหนดผลการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นในการทำภาระงานใหม่ ผู้เรียนต้องพิจารณาถึงสิ่งที่ต้องทำ และต้องรู้ด้วยว่าเขาสามารถที่จะทำภาระงานนั้นได้ดีมากน้อยแค่ไหน สิ่งสำคัญในระยะที่ 1 นี้ ผู้เรียนต้องกำหนดเป้าหมาย และวางแผนการปฏิบัติงาน ถ้าประสบปัญหา จะแก้ไขอย่างไร จะใช้กลวิธีอะไรในการแก้ไขปัญหานั้น ๆ

2. ระยะเวลาการทำภาระงาน เป็นระยะที่ผู้เรียนต้องรู้จักควบคุมตนเองโดยการใส่ใจในการทำภาระงาน ต้องรู้การใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการฝึกปฏิบัติภาระงาน และผู้เรียนต้องรู้จักสังเกตตนเอง อาจใช้วิธีการจดบันทึก

3. ระยะเวลาการสะท้อนย้อนคิด เป็นขั้นตอนสุดท้ายแสดงถึงกระบวนการหลังการทำภาระงาน การกำกับตนเองในการเรียนรู้ ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะประเมินตนเองทั้งในด้านความรู้และด้านความพึงพอใจ

Schunk (2008) สรุปไว้ว่า การกำกับตนเองหมายถึงกระบวนการที่ผู้เรียนกระตุ้นความรู้ความเข้าใจและพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเอง และทำให้คงอยู่จนบรรลุผลการเรียนที่คาดหวัง

จากการรวบรวมแนวความคิดที่เกี่ยวข้องกับความหมายของการกำกับตนเอง ผู้วิจัยได้สรุปและสังเคราะห์ ตามตารางที่ 14

ตารางที่ 14 สรุปการสังเคราะห์ความหมายของการกำกับตนเอง

นักการศึกษา	ความหมายของการกำกับตนเอง	สรุปการสังเคราะห์
-------------	--------------------------	-------------------

พรสวรรค์ นิลเขต (2554)	การใช้กลวิธีในการเรียน ได้แก่ การตั้งเป้าหมาย การวางแผน การดำเนินงานและการติดตามผลเพื่อให้บรรลุถึงสิ่งที่มุ่งหวังในการเรียนได้ด้วยตนเอง	การควบคุมกระบวนการคิดและพฤติกรรมของตนเองในการจัดการภาระงานด้วยกลวิธีการ เรียนรู้ และ กลวิธี อภิปัญญา เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายที่คาดหวัง
สาธิตี จงใจสุธรรม et al. (2015)	พฤติกรรมควบคุมความคิด ความรู้สึก และการกระทำของตนเองด้วยความตั้งใจและฝึกฝนกระบวนการกำกับตนเอง การกำกับตนเอง ประกอบด้วย การสังเกตตนเอง การตัดสินใจตนเอง และการแสดงปฏิกิริยาต่อตนเอง	
B. J. Zimmerman (1989)	การที่ผู้เรียนควบคุม ตรวจสอบและกำกับตนเองในการเรียนรู้ของตนเองโดยใช้อภิปัญญา แรงจูงใจ และพฤติกรรมของตนเองให้ได้มาซึ่งความรู้และทักษะต่าง ๆ ประกอบด้วย กระบวนการอภิปัญญา กระบวนการด้านแรงจูงใจ และกระบวนการด้านพฤติกรรม	
Pintrich and De Groot (1990)	การกำกับตนเองในกระบวนการคิดเป็นสิ่งสำคัญต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน และช่วยส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จทางการเรียน ประกอบด้วย การกำกับตนเองในการเรียนรู้ การจัดการและควบคุมการทำภาระงานในห้องเรียน และกระบวนการทางความคิด	
B.J. Zimmerman (2000)	การเรียนรู้โดยใช้อภิปัญญาหรือการรู้คิด และแรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับความคิดที่เกิดขึ้นเองโดยบุคคล เป็นความรู้สึกและการกระทำที่ได้วางแผนและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของบุคคล โดยกระบวนการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเริ่มจาก ระยะการคิดล่วงหน้า ระยะการทำภาระงาน และระยะการสะท้อนย้อนคิด	
Schunk (2008)	การกำกับตนเองหมายถึงกระบวนการที่ผู้เรียนกระตุ้นความรู้ ความเข้าใจและพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเอง และทำให้คงอยู่จนบรรลุผลการเรียนที่คาดหวัง	

7.3 กลวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง

Pintrich and De Groot (1990) ศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเองเพื่อให้ทราบถึงกลวิธีที่ผู้เรียนใช้กำกับตนเองในการเรียนรู้การทำภาระงานในห้องเรียน โดยแบ่งกลวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเองออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่

1. การใช้กลวิธีพุทธิปัญญา (Cognitive Strategy Use) ได้แก่

1.1 พยายามเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้เรียนในห้องเรียนกับแบบเรียนในการเตรียมตัวสอบ

- 1.2 พยายามจดจำสิ่งที่ได้เรียนในห้องเรียนเพื่อนำมาตอบคำถามในรูปแบบฝึกหัด
 - 1.3 การจับใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องยาก
 - 1.4 สรุปความคิดสำคัญที่ได้จากการเรียนเป็นถ้อยคำของตนเอง
 - 1.5 พยายามทำความเข้าใจในสิ่งที่ผู้สอนถ่ายทอดแม้ว่าจะไม่เข้าใจก็ตาม
 - 1.6 พยายามจำข้อมูลที่เรียนมาให้ได้มากที่สุดในการเตรียมตัวสอบ
 - 1.7 คัดลอกสิ่งที่จดไว้ซ้ำอีกครั้งเพื่อสามารถจำในสิ่งที่เรียนได้
 - 1.8 ท่องจำเนื้อหาที่สำคัญซ้ำ ๆ เพื่อเตรียมตัวสอบ
 - 1.9 ย้อนทบทวนภาระงานเดิมที่ได้เรียนมาเพื่อมาใช้กับภาระงานใหม่
 - 1.10 พยายามเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันในการเรียน
 - 1.11 ขณะอ่านเนื้อเรื่องจะพูดคำศัพท์ซ้ำ ๆ เพื่อช่วยในการจำ
 - 1.12 เขียนโครงร่างบทเรียนในหนังสือเพื่อช่วยในการเรียน
 - 1.13 เชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่อ่าน
2. การกำกับตนเอง (Self-regulation) ได้แก่
- 2.1 ถามคำถามตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในสิ่งที่เรียน
 - 2.2 ถ้าภาระงานที่ทำนั้นยาก ก็จะเลือกทำเฉพาะส่วนที่ง่ายหรือไม่ก็ไม่ทำ
 - 2.3 ฝึกทำแบบฝึกหัดในแต่ละบทเรียนจนเสร็จแม้ว่าจะไม่จำเป็นก็ตาม
 - 2.4 พยายามทำแบบฝึกหัดจนเสร็จเรียบร้อย แม้ว่าแบบฝึกหัดนั้นไม่น่าสนใจก็ตาม
 - 2.5 นึกถึงสิ่งที่ต้องทำในการเรียนก่อนเริ่มเรียนเสมอ
 - 2.6 ไม่รู้ว่าเนื้อเรื่องที่อ่านนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ทั้ง ๆ ฝึกรอ่านอยู่เสมอ
 - 2.7 เวลาเรียนจะนึกถึงสิ่งอื่นอยู่เสมอจึงไม่ตั้งใจฟังในสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย
 - 2.8 ระหว่างการอ่านจะหยุดอ่านและย้อนกลับไปดูสิ่งที่ได้อ่านมาแล้ว
 - 2.9 พยายามเรียนให้ได้เกรดดี ๆ แม้ว่าจะไม่ชอบห้องเรียนก็ตาม

Garcia and Pintrich (1994) กล่าวไว้ว่า กลวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเองประกอบด้วย 4 ประเภท ได้แก่

1. กลวิธีการวางแผน (Planning Strategies) เป็นกลวิธีที่ผู้เรียนใช้ในการวางแผนการเรียนรู้ ประกอบด้วย กำหนดเป้าหมายการเรียน อ่านเนื้อเรื่องคร่าว ๆ ตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านก่อนการอ่านเนื้อเรื่อง วิเคราะห์ภาระงาน การวางแผนการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ จัดระบบการเรียนรู้ และทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น

2. กลวิธีการตรวจตรา (Monitoring Strategies) เป็นกลวิธีการเรียนรู้ที่ใช้ในการตรวจสอบความเข้าใจในการทำภาระงาน ประกอบด้วย ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านหรือการฟังคำบรรยายถามคำถามตนเองจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ตรวจสอบความเร็วและการใช้เวลาของตนเองในการทำข้อสอบ

กลวิธีการตรวจตราที่ช่วยเตือนผู้เรียนกรณีเกิดข้อบกพร่องในการเรียนจะรู้ว่าต้องใช้กลวิธีอะไรในการแก้ปัญหา

3. กลวิธีการกำกับ (Regulating Strategies) เป็นกลวิธีที่ใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนรู้หรือช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ Garcia and Pintrich ยกตัวอย่างกลวิธีการกำกับตนเองในการอ่าน เช่น การอ่านซ้ำเพื่อหาคำตอบ การปรับอัตราความเร็วในการอ่านเมื่อพบกับเนื้อเรื่องที่ยากหรือเนื้อเรื่องที่ไม่คุ้นเคย นอกจากนั้น กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนรู้นี้ ประกอบด้วย การทบทวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ทบทวนบทเรียน บันทึกที่จดไว้ขณะเรียน ภาระงานต่าง ๆ และการสอบที่ผ่านมา กลวิธีการกำกับนี้ช่วยผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองด้วยการทบทวนพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของตนเองและแก้ไขข้อบกพร่อง

4. กลวิธีการจัดการทรัพยากร (Resource Management Strategies) เป็นกลวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนใช้ในการจัดการสภาพแวดล้อม เช่น เวลา สภาพแวดล้อมทางการเรียน ผู้สอน เพื่อนร่วมห้อง สิ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบทางการเรียนรู้ ผู้เรียนต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับเป้าหมายและความต้องการของตนเอง ถึงแม้ว่ากลวิธีการจัดการทรัพยากรจะไม่ได้เป็นกลวิธีทางพุทธิปัญญาหรืออภิปัญญาที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการเรียนรู้ แต่กลวิธีการจัดการทรัพยากรนี้ก็สามารถช่วยส่งเสริมหรือขัดขวางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เช่นกัน

Cekolin (2001) สรุปกลวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเองไว้ 14 ประเภท ดังนี้

1. การประเมินตนเอง (Self-evaluation) ผู้เรียนประเมินตนเองในด้านความก้าวหน้าทางการเรียน
2. การจัดการและการปรับเปลี่ยน (Organizing and Transformation) ผู้เรียนจัดการเรียนรู้และปรับการเรียนรู้ของตนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ดีขึ้น
3. การวางแผนและกำหนดเป้าหมาย (Goal Setting and Planning) ผู้เรียนจะกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และวางแผนการเรียนรู้ด้วยการจัดลำดับ บริหารเวลา และทำกิจกรรม
4. การค้นหาข้อมูล (Seeking Information) ผู้เรียนพยายามค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลอื่นในการทำภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
5. จดบันทึกและตรวจตราตนเองอย่างต่อเนื่อง (Keeping Records and Monitoring) ผู้เรียนพยายามบันทึกวิธีการเรียนรู้และผลการเรียนรู้
6. จัดสภาพแวดล้อม (Environmental Structuring) ผู้เรียนได้เลือกหรือจัดระเบียบสภาพแวดล้อมเพื่อทำให้การเรียนรู้ง่ายขึ้น
7. สรุปผลลัพธ์ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-consequences) ผู้เรียนจะคำนึงถึงรางวัลที่จะได้รับถ้าประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ และโทษที่จะได้รับถ้าการเรียนรู้นั้นล้มเหลว

8. การฝึกปฏิบัติและการจดจำ (Rehearsing and Memorizing) ผู้เรียนพยายามจดจำในสิ่งที่เรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ

9. ความช่วยเหลือจากเพื่อน (Seeking Assistance from Peers) กลวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นกลวิธีที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้วิธีหนึ่ง

10. ความช่วยเหลือจากผู้สอน (Seeking Assistance from Teachers) ผู้เรียนขอความช่วยเหลือจากผู้สอนกรณีประสบปัญหาการเรียนรู้

11. ความช่วยเหลือจากผู้อื่น (Seeking Assistance from Adults) ผู้เรียนขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นที่มีความรู้ เช่น ปรากฏการณ์ท้องถิ่น

12. การทบทวนการสอบ (Reviewing Tests) ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ตนเองได้ทำในการสอบ

13. การทบทวนจากบันทึก (Reviewing Notes) ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ตนเองได้จดบันทึกไว้

14. การทบทวนแบบเรียน (Reviewing Textbooks) ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนไปในแบบเรียน

Pratontep and Chinwonno (2008) สํารวจกลวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเองที่ผู้เรียนใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยมีกรอบในการสำรวจกลวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง 3 ด้าน 14 กลวิธี ดังนี้

1. การกำกับตนเองด้วยวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Regulation) มีกลวิธีการเรียนรู้ ดังนี้ การจัดการและปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ (Organizing and Transforming) การฝึกปฏิบัติและการจดจำ (Rehearsing and Memorizing) การกำหนดเป้าหมายและการวางแผน (Goal-setting and Planning) การจดบันทึกและการตรวจตรา (Keeping Records and Monitoring)

2. การกำกับตนเองด้านการกระทำ (Performance Regulation) มีกลวิธีการเรียนรู้ ดังนี้ การประเมินตนเองและการสรุปผลลัพธ์จากการเรียนรู้ (Self-evaluation and Self-consequences)

3. การกำกับตนเองด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment Regulation) กลวิธีการเรียนรู้ ดังนี้ การจัดสภาพแวดล้อม (Environmental Structuring) การค้นหาข้อมูล (Seeking Information) การทบทวนความรู้และการขอความช่วยเหลือ (Reviewing and Seeking Assistance)

จากการรวบรวมแนวความคิดที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง ผู้วิจัยได้สรุปและสังเคราะห์ ตามตารางที่ 15 เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี รายละเอียดดังนี้ กลวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านอภิปัญญา (Metacognition) เป็นกลวิธีที่ผู้เรียนใช้ในการควบคุม วางแผนการทำงาน ภาระงาน ได้แก่

- 1.1 การวางแผน (Planning)
- 1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ (Setting Objectives)
- 1.3 การเชื่อมโยงความรู้ (Connecting Prior Knowledge with New Knowledge)
- 1.4 การวิเคราะห์ภาระงาน (Analyzing Tasks)
- 1.5 การค้นหาข้อมูล (Seeking Information)
- 1.6 การอ่านเนื้อเรื่องคร่าว ๆ (Previewing Text)
- 1.7 การสรุปความคิดสำคัญ (Summarizing Key Information)

2. ด้านการกำกับตนเอง (Self-regulation) เป็นกลวิธีที่ผู้เรียนใช้ในการทำความเข้าใจและแก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องเพื่อช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ได้แก่

- 2.1 การอ่านซ้ำ (Rereading)
- 2.2 การจดบันทึก (Taking Notes)
- 2.3 การขอความช่วยเหลือ (Seeking Assistance)
- 2.4 การตั้งคำถามตนเอง (Self-questioning)
- 2.5 นึกถึงสิ่งที่ต้องทำในการเรียน (Considering What to Do While Learning)

3. ด้านการประเมิน (Evaluation) เป็นกลวิธีที่ผู้เรียนใช้ในการตรวจสอบและประเมินการเรียนรู้ด้วยการทบทวนบทเรียน บันทึกที่จดไว้ ภาระงานและการสอน และนำมาสรุปผลการเรียนรู้ ได้แก่

- 3.1 การทบทวนบทเรียน (Reviewing)
- 3.2 การสรุปผลการเรียนรู้ (Self-consequences)

4. ด้านจัดการทรัพยากร (Resource Management) เป็นกลวิธีที่ผู้เรียนใช้ในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมหรือองค์ประกอบทางการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน เวลา เพื่อนร่วมห้อง ได้แก่

- 4.1 การบริหารเวลา (Time Management)
- 4.2 สภาพแวดล้อมในการเรียน (Learning Environmental Structuring)

ตารางที่ 15 สรุปการสังเคราะห์กลวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง

Pintrich and De Groot (1990)	Garcia and Pintrich (1994)	Cekolin (2001)	Pratontep and Chinwonno et al. (2008)	สรุปการสังเคราะห์
1. การใช้กลวิธีพิชิตปัญหา 1.1 เชื่อมโยงข้อมูลที่ได้	1. กลวิธีการวางแผน ได้แก่ กำหนดเป้าหมาย	1. การประเมินตนเอง 2. การจัดการและ	1. การกำกับตนเองด้วย วิธีอภิปัญญา ได้แก่ การ	กลวิธีการเรียนรู้แบบ กำกับตนเอง

เรียน	การเรียนรู้ อ่านเนื้อเรื่อง	การปรับเปลี่ยน	จัดการและปรับเปลี่ยน	ประกอบด้วย
1.2 จดจำสิ่งที่ได้เรียน	คร่าว ๆ ตั้งคำถาม	3. การวางแผนและ	การเรียนรู้ การฝึก	1. ด้านอภิปัญญา
1.3 จับใจความสำคัญ	เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง	กำหนดเป้าหมาย	ปฏิบัติและการจดจำ	1.1 การวางแผน
1.4 สรุปความคิดสำคัญ	วิเคราะห์ภาระงาน	4. การค้นหาข้อมูล	การกำหนดเป้าหมาย	1.2 การกำหนด
1.5 เข้าใจในสิ่งที่ผู้สอน	2. กลวิธีการตรวจตรา	5. จดบันทึกและ	และการวางแผน	วัตถุประสงค์
ถ่ายทอด	ได้แก่ ตรวจสอบความ	ตรวจตราตนเองอย่าง	การจดบันทึกและการ	1.3 การเชื่อมโยง
1.6 จำข้อมูลที่เรียนมาให้	เข้าใจในการอ่าน	ต่อเนื่อง	ตรวจตรา	ความรู้
ได้มากที่สุด	หรือฟัง ถามคำถาม	6. จัดสภาพแวดล้อม	2. การกำกับตนเอง	1.4 การวิเคราะห์
1.7 คัดลอกสิ่งที่จดไว้ซ้ำ	ตนเองจากเนื้อเรื่องที่	7. สรุปผลลัพธ์ที่ได้	ด้านการกระทำ การ	ภาระงาน
อีกครั้ง	อ่านตรวจสอบความเร็ว	จากการเรียนรู้	ประเมินตนเองและการ	1.5 การค้นหาข้อมูล
1.8 ท่องจำเนื้อหาที่	และการใช้เวลาของ	8. การฝึกปฏิบัติและ	สรุปผลลัพธ์จากการ	1.6 การอ่านเนื้อเรื่อง
สำคัญซ้ำ ๆ	ตนเองในการทำข้อสอบ	การจดจำ	เรียนรู้	คร่าว ๆ
1.9 ย้อนทบทวนภาระงาน	3. กลวิธีการกำกับการ	9. ความช่วยเหลือจาก	3. การกำกับตนเองด้าน	1.7 การสรุปความคิด
เดิม	อ่านซ้ำ ได้แก่ การปรับ	เพื่อน	สภาพแวดล้อมการ	สำคัญ
2. การกำกับตนเอง	อัตราความเร็วในการ	10. ความช่วยเหลือ	เรียนรู้ ได้แก่ การจัด	2. ด้านการกำกับตนเอง
2.1 ถามคำถามตนเอง	อ่าน การทบทวนการ	จากผู้สอน	สภาพแวดล้อม การ	2.1 การอ่านซ้ำ
2.2 เลือกทำภาระงาน	เรียน	11. ความช่วยเหลือ	ค้นหาข้อมูล การ	2.2 การจดบันทึก
เฉพาะส่วนที่ง่าย	4. กลวิธีการจัดการ	จากผู้อื่น	ทบทวนความรู้และการ	2.3 การขอความ
2.3 ฝึกทำแบบฝึกหัดใน	ทรัพยากร ได้แก่	12. การทบทวนการ	ขอความช่วยเหลือ	ช่วยเหลือ
แต่ละบทเรียนจนเสร็จ	จัดการสภาพแวดล้อม	สอบ		2.4 การตั้งคำถาม
2.4 พยายามทำ	ทางการเรียน	13. การทบทวนจาก		ตนเอง
แบบฝึกหัดจนเสร็จ แม้ว่า		บันทึก		2.5 นี้ถึงสิ่งที่ต้องทำ
แบบฝึกหัดนั้นไม่น่าสนใจ		14. การทบทวน		ในการเรียน
2.5 นี้ถึงสิ่งที่ต้องทำใน		แบบเรียน		3. ด้านการประเมิน
การเรียนก่อนเริ่มเรียนเสมอ				3.1 การทบทวน
2.6 ไม่รู้ว่าเนื้อเรื่องที่อ่าน				บทเรียน
นั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร				3.2 การสรุปผลการ
2.7 ไม่ตั้งใจฟังในสิ่งที่				เรียนรู้
ผู้สอนอธิบาย				4. ด้านจัดการทรัพยากร
2.8 จะหยุดอ่านและ				4.1 การบริหารเวลา
ย้อนกลับไปดูสิ่งที่ได้อ่าน				4.2 สภาพแวดล้อมใน
มาแล้ว				การเรียน
2.9 พยายามเรียนให้ได้				
เกรดดี ๆ				

7.4 เครื่องมือที่ใช้วัดการกำกับตนเอง

พรารพร นิลเขต (2554: 62) ใช้แบบวัดความสามารถในการกำกับตนเอง 2 ฉบับ คือ แบบวัดความสามารถในการกำกับตนเองประเมินโดยผู้เรียนและประเมินโดยผู้สอน เพื่อวัดความสามารถในการกำกับตนเองในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ลักษณะแบบวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ (Rating Scale) แบ่งประเด็นคำถามออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. การตั้งเป้าหมาย
 - 1.1 ประเมินความรู้เดิมของตนเองในการที่จะเรียนวิชาต่าง ๆ
 - 1.2 การหาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียนเช่น เนื้อหาต่าง ๆ ตำรา งานและการสอบจากครูก่อนที่จะเรียน
 - 1.3 การหาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียนเช่น เนื้อหาต่าง ๆ ตำรา งานและการสอบจากเพื่อนก่อนที่จะเรียน
 - 1.4 ตั้งเป้าหมายเกี่ยวกับการเรียนของตนเอง
2. การวางแผนการเรียน
 - 2.1 คิดถึงสิ่งที่จะเป็นปัญหาและอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายทางการเรียนที่ตั้งไว้
 - 2.2 คิดหาวิธีการต่าง ๆ ในการบรรลุเป้าหมายทางการเรียนที่ตั้งไว้
 - 2.3 วางแผนการเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนที่ตั้งไว้
 - 2.4 เขียนรายการที่จะต้องทำล่วงหน้าไว้ก่อน
3. การดำเนินงานทางการเรียน
 - 3.1 จัดเตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนอื่นให้พร้อมตามแผนที่วางไว้
 - 3.2 ขอความช่วยเหลือในการเรียนจากเพื่อน
 - 3.3 ขอความช่วยเหลือในการเรียนจากครู
 - 3.4 ขอความช่วยเหลือในการเรียนจากพ่อ แม่และผู้ใหญ่อื่น ๆ
 - 3.5 จัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่บ้าน เช่น ที่ทำการบ้าน ที่เก็บและการใช้เวลาให้เหมาะสม
 - 3.6 จัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่โรงเรียน เช่น ที่นั่งเรียน ที่เก็บสมุดหนังสือ และการใช้เวลาให้เหมาะสมกับการเรียน
 - 3.7 เลือกเพื่อน หรือกลุ่มที่จะทำงานหรือทำกิจกรรมการเรียน
 - 3.8 ทำงานเสร็จตรงตามกำหนด
4. การติดตามผลการดำเนินงานในการเรียน
 - 4.1 ทบทวนบทเรียนที่บันทึกไว้ในสมุดจดงาน
 - 4.2 ทบทวนเนื้อหาในหนังสือเรียน
 - 4.3 ทบทวนแบบฝึกหัด
 - 4.4 บันทึกการทำงานของตนเอง

Winne and Perry (2000) เสนอเครื่องมือที่ใช้วัดการเรียนรู้แบบกำกับตนเองซึ่งเน้นในการวัดความคิด (Cognitive) และพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน จำนวน 7 วิธี ดังนี้

ด้านที่ 1 วัดความสามารถทั่วไปในการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง (Measuring Self-regulated Learning as an Aptitude) ด้านคุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียน และการทำนายพฤติกรรมของผู้เรียน

1.1 แบบสอบถามการรายงานตนเอง (Self-Report Questionnaire) เป็นเครื่องมือที่ถูกนำมาใช้ในการวัดการเรียนรู้แบบกำกับตนเองมากที่สุด ประเด็นที่ใช้การสอบถาม ได้แก่ 1) ข้อมูลเกี่ยวกับความทรงจำและพฤติกรรมที่เกิดขึ้นขณะทำภาระงาน และ 2) การรายงานกระบวนการคิดและกระบวนการทางอภิปัญญา เช่น แบบสอบถาม Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) และ Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

1.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interviews) เป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีชุดคำถามเตรียมไว้ก่อนการสัมภาษณ์ คำถามที่เตรียมไว้เริ่มจากคำถามที่ไม่ซับซ้อนเป็นคำถามทั่วไป จนถึงคำถามที่ซับซ้อนขึ้นเน้นถามวิธีการกำกับตนเอง เช่น Self-Regulated Learning Interview Schedule (SRLIS)

1.3 การตัดสินของผู้สอน (Teacher Judgments) ในบริบทของการเรียนการสอนผู้สอนเป็นผู้ตัดสินหรือประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องและประเมินในแบบสอบถามที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งเครื่องมือวัดการเรียนรู้แบบกำกับตนเองนี้ไม่ค่อยถูกนำมาใช้อาจเป็นเพราะคำถามที่ใช้วัดในการสัมภาษณ์มีความน่าเชื่อถืออยู่แล้ว เช่น Rating Student Self-Regulated Learning Outcomes: A Teacher Scale

ด้านที่ 2 วัดการเรียนรู้แบบกำกับตนเองขณะทำภาระงาน (Measuring Self-regulated Learning as an Event) ด้านสถานะและกระบวนการเรียนรู้ขณะทำภาระงาน

2.1 วัดด้วยการบอกความคิด (Think Aloud Measures) การบอกความคิดเป็นการรายงานความคิดด้วยคำพูดของผู้เรียนขณะทำภาระงาน ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้ในการสอนการอ่าน

2.2 การตรวจหาข้อผิดพลาด (Error Detection Tasks) เป็นเครื่องมือที่ใช้ตรวจสอบความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในการหาข้อผิดพลาดและการแก้ปัญหาในการทำภาระงาน โดยให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษและให้ระบุข้อผิดพลาดที่ปรากฏในเนื้อเรื่องและแก้ไขข้อผิดพลาดนั้น

2.3 การตรวจร่องรอยการทำภาระงาน (Trace Methodologies) ตัวอย่างที่สังเกตได้จากการทำภาระงาน คือ การที่ผู้เรียนทำเครื่องหมายอาจเป็นการขีดเส้นใต้ เน้นข้อความ หรือเขียนบันทึก

ย่อไว้ในเอกสารการเรียนรู้ เพื่อเป็นสัญลักษณ์แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของเนื้อหาที่สำคัญกับข้อมูลทั่วไป

2.4 การสังเกตการทำภาระงาน (Observations of Performance) การวัดการเรียนรู้แบบกำกับตนเองขยายผลไปที่การสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างบริบทแห่งการเรียนรู้กับพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ลักษณะของภาระงาน การประเมินภาระงาน เป้าหมายและความคาดหวัง รวมไปถึงการตัดสินใจของผู้เรียนว่าจะเลือกใช้วิธีอะไรในการกำกับพฤติกรรมของตนเองในการเรียนรู้

Pratontep and Chinwonno (2008) วัดกลวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการใช้เครื่องมือดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Self-Regulated Learning Interview Schedule – SRLIS) แบบสัมภาษณ์แปลเป็นภาษาไทยและปรับประเด็นคำถามเป็น 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การอ่านในห้องเรียน 2) การทำแฟ้มสะสมผลงานการอ่าน 3) การอ่านหนังสือให้จบ 4) การเตรียมตัวสอบ 5) การขาดแรงจูงใจในการอ่าน และ 6) การอ่านนอกห้องเรียน

2. การบอกความคิดจากการอ่าน (Verbal Protocols of Reading) เป็นการวัดการเรียนรู้แบบกำกับตนเองขณะทำภาระงาน

Pintrich and De Groot (1990) ศึกษาองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบกำกับตนเองและแรงจูงใจการทำภาระงานโดยการใช้แบบสอบถามการใช้กลวิธีการเรียนรู้ (The Motivated Strategies for Learning Questionnaire - MSLQ) เพื่อวัดการรับรู้ความสามารถของตนเอง คุณค่าในตนเอง ความวิตกกังวลในการทำแบบทดสอบ และการกำกับตนเอง แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าความมากน้อย 7 ระดับ (A Seven Point Likert Scale)

Pintrich, Smith, Garcia, and McKeachie (1991) ได้พัฒนาแบบสอบถามการใช้กลวิธีการเรียนรู้ (The Motivated Strategies for Learning Questionnaire - MSLQ) เพื่อประเมินพฤติปัญญาและอภิปัญญาที่ผู้เรียนใช้ในการกำกับการเรียนรู้ของตนเอง (Cognitive and metacognitive strategies) ด้านพฤติปัญญา ประกอบด้วย การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิม การบริหารเวลาหรือทรัพยากร การใช้เครื่องมืออุปกรณ์หรือสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ การเขียนโครงร่างเนื้อเรื่องเพื่อช่วยในการสรุปความ การแก้ปัญหาขณะทำภาระงาน และการกำกับตนเองด้วยการใช้อภิปัญญา (Metacognitive Self-Regulation) ในด้านวางแผน (Planning) ตรวจสอบติดตาม และแก้ไขข้อผิดพลาด (Monitoring) และกำกับ ควบคุม (Regulating) และการบริหารทรัพยากรด้านเวลาและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ แบบรายงานเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าความมากน้อย 7 ระดับ (A Seven Point Likert scale) ดังนี้

1. ฉันทวางแผนสิ่งที่ต้องทำขณะการอ่านเนื้อเรื่อง
2. ฉันทกำหนดเป้าหมายในการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการทำภาระงานในห้องเรียน

3. ฉันเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
4. นอกเหนือจากการอ่านเนื้อเรื่อง ฉันพยายามคิดว่าฉันได้เรียนรู้อะไรจากหัวข้อที่อ่าน
5. ถ้าบทอ่านยากเกินที่จะเข้าใจ ฉันจะเปลี่ยนวิธีการอ่าน
6. ขณะอ่าน ฉันค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ
7. ฉันสำรวจบทอ่านเพื่อดูภาพรวมของเนื้อเรื่องก่อนที่จะอ่านอย่างละเอียด
8. เมื่อฉันสับสนกับสิ่งที่อ่าน ฉันจะย้อนกลับไปอ่านและพยายามทำความเข้าใจสิ่งนั้น
9. ฉันเขียนโครงร่างบทอ่านเพื่อช่วยในการอ่าน
10. ถ้าฉันไม่สามารถจดบันทึกสิ่งที่เรียนในห้องได้ ฉันจะจดบันทึกสิ่งที่เรียนภายหลัง
11. ฉันซักถาม และอภิปรายกับเพื่อน หรืออาจารย์ผู้สอน ในสิ่งที่ฉันสับสนในการอ่าน
12. ฉันจะตั้งคำถามขณะอ่านเพื่อช่วยให้มีสมาธิกับสิ่งที่อ่าน
13. ฉันถามคำถามตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน
14. ฉันพลาดประเด็นสำคัญบ่อยครั้งขณะเรียนเพราะว่าฉันคิดแต่เรื่องอื่น
15. ฉันพยายามปรับวิธีการเรียนรู้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์และวิธีการสอนของผู้สอน
16. ฉันทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนไปในแบบเรียน
17. ฉันบริหารเวลาในการทำภาระงานได้ดี
18. ฉันพบว่าการทำภาระงานตามตารางเวลาที่กำหนดไว้เป็นไปได้ยาก
19. ฉันเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ
20. ฉันไม่ได้ให้เวลาในการเรียนมากนักเพราะทำกิจกรรมอื่น ๆ
21. ฉันทำภาระงานในสภาพแวดล้อมที่ทำให้ฉันมีสมาธิ
22. ฉันมั่นใจว่าฉันสามารถทำภาระงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันในแต่ละสัปดาห์
23. ฉันไม่ค่อยได้ทบทวนสิ่งที่ฉันเรียนในห้องก่อนการสอบ

จากการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้วัดการกำกับตนเองของนักการศึกษาต่าง ๆ สามารถนำมาสรุปได้ ดังนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้แบบสอบถามการรายงานตนเอง แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแปลและดัดแปลงจากแบบสอบถามการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ (The Motivated Strategies for Learning Questionnaire - MSLQ) ของ Pintrich and De Groot (1990) และ Pintrich, Smith, Garcia and McKeachie (1991) เพื่อใช้วัดการกำกับตนเองในการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตามตารางที่ 16 และประเด็นในการวัดการกำกับตนเอง ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านอภิปัญญา (Metacognition) เป็นกลวิธีที่ผู้เรียนใช้ในการควบคุม วางแผนการทำงาน ภาระงาน ได้แก่

- 1.1 การวางแผน (Planning)
- 1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ (Setting Objectives)
- 1.3 การเชื่อมโยงความรู้ (Connecting Prior Knowledge with New Knowledge)
- 1.4 การวิเคราะห์ภาระงาน (Analyzing Tasks)
- 1.5 การค้นหาข้อมูล (Seeking Information)
- 1.6 การอ่านเนื้อเรื่องคร่าว ๆ (Previewing Text)
- 1.7 การสรุปความคิดสำคัญ (Summarizing Key Information)

2. ด้านการกำกับตนเอง (Self-regulation) เป็นกลวิธีที่ผู้เรียนใช้ในการทำความเข้าใจและแก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องเพื่อช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ได้แก่

- 2.1 การอ่านซ้ำ (Rereading)
- 2.2 การจดบันทึก (Taking Notes)
- 2.3 การขอความช่วยเหลือ (Seeking Assistance)
- 2.4 การตั้งคำถามตนเอง (Self-questioning)
- 2.5 นึกถึงสิ่งที่ต้องทำในการเรียน (Considering What to Do While Learning)

3. ด้านการประเมิน (Evaluation) เป็นกลวิธีที่ผู้เรียนใช้ในการตรวจสอบและประเมินการเรียนรู้ด้วยการทบทวนบทเรียน บันทึกที่จดไว้ ภาระงานและการสอน และนำมาสรุปผลการเรียนรู้ ได้แก่

- 3.1 การทบทวนบทเรียน (Reviewing)
- 3.2 การสรุปผลการเรียนรู้ (Self-consequences)

4. ด้านจัดการทรัพยากร (Resource Management) เป็นกลวิธีที่ผู้เรียนใช้ในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมหรือองค์ประกอบทางการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน เวลา เพื่อนร่วมห้อง ได้แก่

- 4.1 การบริหารเวลา (Time Management)
- 4.2 สภาพแวดล้อมในการเรียน (Learning Environmental Structuring)

ตารางที่ 16 สรุปเครื่องมือที่ใช้วัดการกำกับตนเอง

นัก การศึกษา	พรภาพ นิลเขต (2554)	Pintrich and De Groot (1990)	Pintrich, Smith, Garcia and McKeachie (1991)	Winne and Perry (2000)	Pratontep and Chinwonno (2008)	เครื่องมือที่ใช้วัด การกำกับตนเอง
-----------------	------------------------	------------------------------------	--	---------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

เครื่องมือที่ใช้วัดการกำกับตนเอง	แบบวัดความสามารถในการกำกับตนเอง ประเมินโดยผู้เรียนและประเมินโดยผู้สอน	แบบสอบถามการใช้กลวิธีการเรียนรู้	แบบสอบถามการใช้กลวิธีการเรียนรู้	1. วัดความสามารถทั่วไปในการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง 1.1 แบบสอบถามการรายงานตนเอง 1.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 1.3 การตัดสินใจของผู้สอน 2. วัดการเรียนรู้แบบกำกับตนเองขณะทำภาระงาน 2.1 การบอกความคิด 2.2 การตรวจหาข้อบกพร่อง 2.3 การตรวจร่องรอยการทำภาระงาน 2.4 การสำนึกการทำภาระงาน	1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างจากการอ่าน 2. การบอกความคิด	ผู้วิจัยเลือกใช้แบบสอบถามการรายงานตนเองเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) เพื่อใช้วัดการกำกับตนเองในการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชี้แจงและการบอกความคิด
ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้วัดการกำกับตนเอง	แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ	แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 7 ระดับ	แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 7 ระดับ	1. แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 2. แบบสัมภาษณ์ 3. การบอกความคิด 4. เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ 5. ภาระงาน 6. การสังเกต	1. แบบสัมภาษณ์ที่มีประเด็นคำถาม 6 ประเด็น 2. การบอกความคิดขณะทำภาระงาน	

ตารางที่ 16 สรุปเครื่องมือที่ใช้วัดการกำกับตนเอง (ต่อ)

นักการศึกษา	พรสวรรค์ (2554)	Pintrich and De Groot (1990)	Pintrich, Smith, Garcia and McKeachie (1991)	Winne and Perry (2000)	Pratontep and Chinwonno (2008)	เครื่องมือที่ใช้วัดการกำกับตนเอง
ประเด็นการวัดการกำกับ	1. การตั้งเป้าหมาย 2. การ	1. การรับรู้ความสามารถของตนเอง	1. ด้านพุทธิปัญญา 1.1 การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้	1. ความสามารถทั่วไปในการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง	1. การอ่านในห้องเรียน 2. การทำแฟ้มสะสม	

ตนเอง	วางแผนการเรียน 3. การดำเนินงานทางการเรียน 4. การติดตามผลการดำเนินงานในการเรียน	2. คุณค่าในตนเอง 3. ความวิตกกังวลในการทำแบบ ทดสอบ 4. การกำกับตนเอง	และประสบการณ์เดิม 1.2 การบริหารเวลาหรือทรัพยากร 1.3 การใช้เครื่องมืออุปกรณ์หรือสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ 1.4 การเขียนโครงร่างเนื้อเรื่องเพื่อช่วยในการสรุปความ 1.5 การแก้ปัญหาขณะทำภาระงาน 2. ด้านอภิปัญญา 2.1 ด้านวางแผน 2.2 ตรวจ ติดตาม และแก้ไขข้อผิดพลาด 2.3 กำกับ ควบคุม 2.4 การบริหารทรัพยากรด้านเวลาและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้	2. การเรียนรู้แบบกำกับตนเองขณะทำภาระงาน	ผลงานการอ่าน 3. การอ่านหนังสือให้จบ 4. การเตรียมตัวสอบ 5. การขาดแรงจูงใจในการอ่าน 6. การอ่านนอกห้องเรียน	
-------	--	--	---	---	--	--

7.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกำกับตนเอง

ผู้วิจัยศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกำกับตนเอง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดเจนและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

Barnett (1998) วิจัยเรื่อง “การกำกับตนเองในการอ่านแบบเรียน: การศึกษาการบอกความคิด” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้กลวิธีการกำกับตนเองของนักศึกษาในการอ่านแบบเรียนเพื่อเตรียมตัวสอบ กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และปีที่ 3 สาขาวิชาการศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาจิตวิทยา จำนวน 8 คน นักศึกษาบอกกระบวนการคิดด้วยการรายงานด้วยคำพูดขณะอ่านแบบเรียน ระยะเวลาในการดำเนินงานวิจัย 3 ครั้ง ครั้งละ 45 นาที ก่อนการสอบ 1-2 วัน วิเคราะห์การรายงานด้วยคำพูดแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ 1) การใช้ความรู้เดิม 2) การรายงานเนื้อหาที่อ่าน 3) การไต่ตรองการใช้กลวิธี และ 4) การวิเคราะห์ข้อความ ผลการวิจัยพบว่า การใช้ความรู้เดิมและการรายงานเนื้อหา มีสัมพันธ์ในทางบวกกับความสำเร็จของการสอบ

Pintrich and De Groot (1990) วิจัยเรื่อง “องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง และแรงจูงใจต่อความสามารถทางการศึกษา” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบกำกับตนเอง และการทำภาระงานในห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 173 คน จากห้องเรียนสายวิทยาศาสตร์ 8 ห้อง และห้องเรียนสายภาษาอังกฤษ จำนวน 7 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบรายงานตนเองทางด้านความรู้ความสามารถตนเอง ความวิตกกังวล การกำกับตนเอง และการใช้กลวิธีการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า การรู้ความสามารถตนเอง และคุณค่าที่แท้จริงของตนเองสัมพันธ์กับการใช้กลวิธีพุทธิปัญญาในด้านบวก คุณค่าที่แท้จริงของตนเองไม่มีผลต่อการทำภาระงานในห้องเรียนแต่สัมพันธ์กับการใช้กลวิธีพุทธิปัญญาและการกำกับตนเองในการเรียนรู้

Cekolin (2001) วิจัยเรื่อง “ผลของการเรียนรู้กลวิธีการกำกับตนเองต่อการนำกลวิธีไปใช้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” งานวิจัยนี้ศึกษาผลของการเรียนรู้กลวิธีการกำกับตนเองต่อการนำกลวิธีไปใช้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศในการใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัย พบว่า มีการนำกลวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเองไปใช้มากขึ้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศในการใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเองพบว่าเพศหญิงใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเองมากกว่าเพศชาย โดยสรุปงานวิจัยนี้ พบว่า แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้กลวิธีการกำกับตนเองโดยเฉพาะนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา

Pratontep and Chinwonno (2008) วิจัยเรื่อง “การเรียนรู้แบบกำกับตนเองในการอ่านแบบกว้างขวางการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของนักศึกษาไทยระดับปริญญาตรี” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้แบบกำกับตนเองและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแบบกว้างขวางของนักศึกษาไทยระดับปริญญาตรี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จำนวน 38 คน แบ่งเป็นกลุ่มที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงและต่ำตามผลการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน ระยะเวลาในการวิจัยทั้งหมด 10 สัปดาห์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ในส่วนของกลุ่มตัวอย่างที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงผลการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนไม่ต่างกัน และ 2) นักศึกษาใช้กลวิธีอุปญญาในขั้นตอนการทำภาระงานมากกว่าขั้นตอนการคิดล่วงหน้าและขั้นตอนการสะท้อนย้อนคิด

Nash-Ditzel (2010) ศึกษาวิจัยเรื่อง “กลวิธีการอ่านอุปญญาสามารถพัฒนาการกำกับตนเอง” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของกลวิธีการอ่านอุปญญาที่มีต่อความสามารถในการพัฒนาการกำกับตนเองของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 จำนวน 5

คน ระยะเวลาในการทำวิจัย 10 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยคือ การสัมภาษณ์ การบอกความคิด การสังเกต และการวิเคราะห์เอกสาร ผลการวิจัยพบว่า 1) มีการใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลายส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการอ่าน 2) มีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อเรื่องที่อ่าน 3) มีการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการเรียนรู้กลวิธีการอ่าน 4) มีการใช้กลวิธีอภิปรายในการอ่าน ได้แก่ ความรู้เชิงปัจจัย (Declarative Knowledge) ความรู้เชิงกระบวนการ (Procedural Knowledge) และความรู้เชิงเงื่อนไข (Conditional Knowledge) ซึ่งเป็นกลวิธีที่จะนำไปสู่การเรียนรู้แบบกำกับตนเอง นักศึกษาสามารถนำกลวิธีการอ่านไปประยุกต์ใช้กับเนื้อเรื่องอื่นเป็นรายบุคคลได้

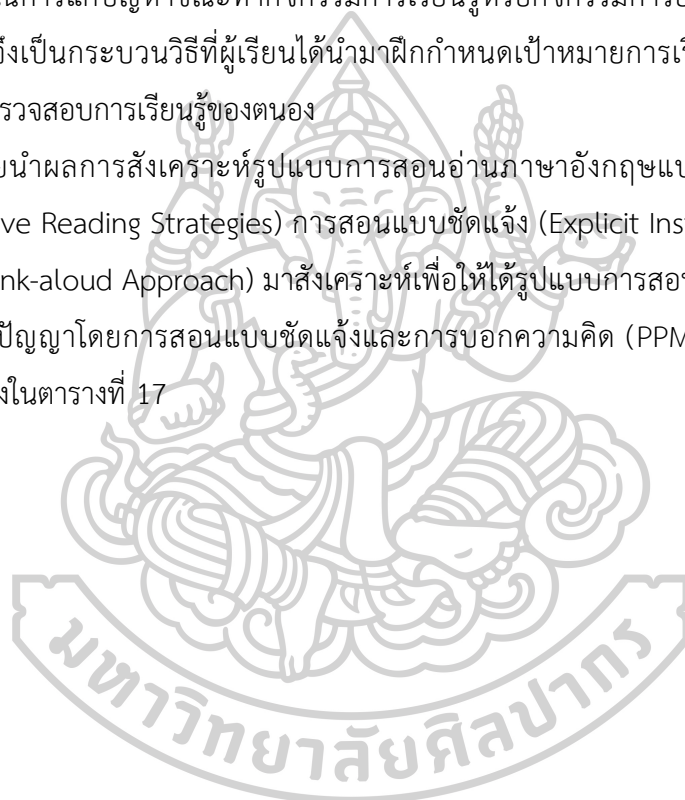
Cheng (2011) วิจัยเรื่อง “บทบาทของการเรียนรู้แบบกำกับตนเองในการส่งเสริมความสามารถการเรียนรู้” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการกำกับตนเองและความสามารถในการเรียนรู้ ความสามารถในการกำกับตนเองกำหนดไว้ 4 ด้าน คือ 1) แรงจูงใจในการเรียนรู้ 2) กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ 3) ควบคุมการเรียนรู้ และ 4) กลวิธีการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 6,524 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ฮ่องกง 20 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การควบคุมการเรียนรู้ และกลวิธีการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญต่อความสามารถในการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญ

Morshedian and Hemmati (2016) วิจัยเรื่อง “ผลของการใช้รูปแบบการกำกับตนเองในการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับวิเคราะห์และระดับการเข้าใจความหมายตามตัวอักษรของนักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ” กำหนดคำถามการวิจัย ดังนี้ 1) การกำกับตนเองตามรูปแบบของ B. J. Zimmerman (2000) ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านระดับวิเคราะห์และระดับการเข้าใจความหมายตามตัวอักษรหรือไม่ และ 2) มีผลต่อการใช้รูปแบบการกำกับตนเองในการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับวิเคราะห์และระดับการเข้าใจความหมายตามตัวอักษรของนักศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับปานกลางและระดับดีหรือไม่ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาหญิงชาวอิหร่านที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 กลุ่ม แบ่งเป็นกลุ่มที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับปานกลาง 2 กลุ่ม และกลุ่มที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับดี 2 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มกำหนดให้มีกลุ่มตัวอย่างที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่างกัน จะแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองได้รับการฝึกการใช้รูปแบบการกำกับตนเองในการอ่านเพื่อความเข้าใจตามรูปแบบการกำกับตนเองของ B. J. Zimmerman (2000) แบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่ 1) ระยะการคิดล่วงหน้า 2) ระยะการทำภาระงาน และ 3) ระยะการสะท้อนย้อนคิด ผลการวิจัย พบว่า 1) นักศึกษามีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับวิเคราะห์และระดับการเข้าใจความหมายตามตัวอักษรสูงขึ้นหลังการใช้รูปแบบการกำกับตนเองในการอ่าน และ 2) ระดับความสามารถทาง

ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปานกลางและระดับดี ไม่ส่งผลต่อการใช้รูปแบบการกำกับตนเองในการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับวิเคราะห์และระดับการเข้าใจความหมายตามตัวอักษร

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกำกับตนเอง สามารถสรุปได้ว่า การกำกับตนเองสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านได้ เนื่องจากการกำกับตนเองเป็นพฤติกรรมที่ผู้เรียนกำกับและควบคุมกระบวนการทางความคิดให้ได้มาซึ่งความรู้และทักษะต่าง ๆ จากการใช้การเรียนรู้แบบกำกับตนเองด้านแรงจูงใจในการเรียนรู้ การกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ การควบคุมการเรียนรู้ และกลวิธีการเรียนรู้ เช่น การเชื่อมโยงความรู้เดิม การไตร่ตรองการใช้กลวิธี การใช้ความรู้เชิงกระบวนการในการแก้ปัญหาขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมการอ่าน เป็นต้น ดังนั้น การกำกับตนเองจึงเป็นกระบวนการวิธีที่ผู้เรียนได้นำมาฝึกกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วางแผน ควบคุม ติดตาม และตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

ผู้วิจัยนำผลการสังเคราะห์รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Reading Strategies) การสอนแบบชัดแจ้ง (Explicit Instruction) และการบอกความคิด (Think-aloud Approach) มาสังเคราะห์เพื่อให้ได้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด (PPME Model) ปรากฏตามขั้นตอนที่แสดงในตารางที่ 17



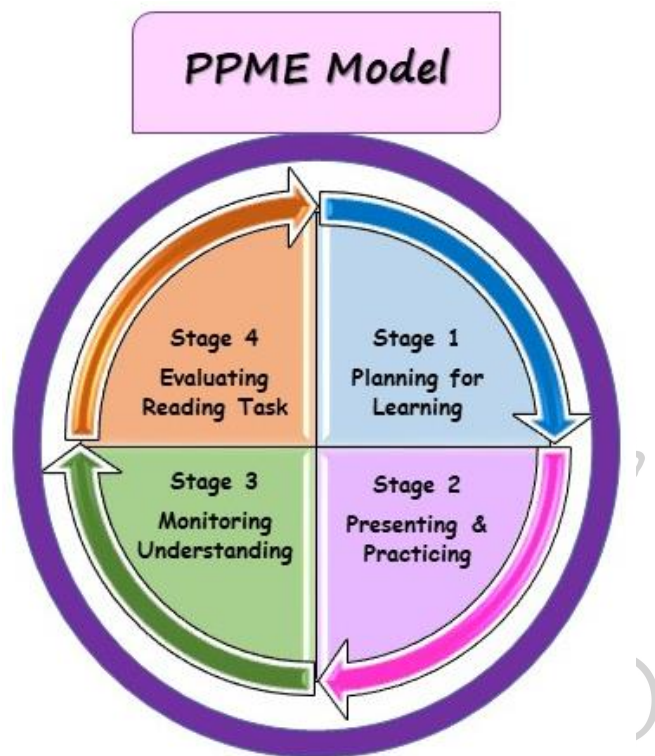
ตารางที่ 17 สรุปการสังเคราะห์รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

<p>สรุปการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา</p> <p>ขั้นตอนที่ 1 ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning)</p> <p>1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน</p> <p>1.2 การวางแผนการอ่าน</p> <p>1.3 การทบทวนความรู้เดิม</p> <p>1.4 การดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง</p> <p>1.5 การสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง</p>	<p>สรุปการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนแบบชัดแจ้ง</p> <p>1. ขั้นวางแผนเตรียม (Planning Lesson)</p> <p>1.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์</p> <p>1.2 ทบทวนทักษะและความรู้เดิม</p>	<p>สรุปการสังเคราะห์ขั้นตอนการบอกความคิด</p>	<p>สรุปการสังเคราะห์รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด (PPME Model)</p>
<p>ขั้นตอนที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading for Comprehension)</p> <p>2.1 การคาดเดาเนื้อเรื่อง</p> <p>2.2 การเดาคำความหมาย</p> <p>2.3 การระบุใจความหลักของเรื่อง</p> <p>2.4 การตั้งคำถามตนเอง</p>	<p>2. ขั้นนำเสนอทักษะและความรู้ใหม่ (Presenting New Skills and Knowledge)</p> <p>2.1 อธิบายทักษะและความรู้ใหม่</p> <p>2.2 แสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนรู้</p>	<p>1. แสดงการบอกความคิดเป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนรู้ (Modeling)</p>	<p>ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting Objectives) - ผู้เรียนวางแผนการอ่าน (Planning to Read) - กระตุ้นความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and Knowledge) - ดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง (Previewing the Text) - สำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Previewing the Characteristics of Text)
			<p>ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำนายเหตุการณ์ (Predicting the Text) - เดาคำความหมาย (Guessing Meaning from Context) - การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการใช้อุปกรณ์ (Fixing-up Strategies by Using a Dictionary) - ระบุใจความหลักของเรื่อง (Identifying Main Ideas) - แสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนรู้ (Modeling) - ใช้วิธีการบอกความคิดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจอย่างชัดแจ้งในการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน (Using Think-aloud Approach) - ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กลวิธีอภิปัญญาด้วยการบอกความคิดพร้อมกัน (Practicing as a Whole) - ฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ (Providing Guided Practice) - ฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล (Providing Individual Practice)

ตารางที่ 17 สรุปการสังเคราะห์รูปแบบการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีปฏิบัติและการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด (ต่อ)

<p>สรุปการสังเคราะห์ขั้นตอนการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีปฏิบัติ</p>	<p>สรุปการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนแบบชัดแจ้ง</p>	<p>สรุปการสังเคราะห์ขั้นตอนการบอกความคิด</p>	<p>สรุปการสังเคราะห์รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีปฏิบัติโดยวิทยาการจัดการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด (PPME Model)</p>
<p>ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding)</p> <p>3.1 การแก้ไข้ปัญหาในการอ่าน</p>	<p>3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Providing Practice)</p> <p>3.1 ฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>3.2 ให้ข้อมูลป้อนกลับ</p> <p>3.3 ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง</p>	<p>2. ฝึกปฏิบัติการบอกความคิดพร้อมกัน (Practicing as a Whole)</p> <p>3. ฝึกปฏิบัติการบอกความคิดด้วยตนเอง (Practicing Individually)</p>	<p>ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบความก้าวหน้าโดยการถามตนเอง (Checking Progress by Self-questioning) โดยการตั้งคำถามตนเอง - การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ (Fixing-up Strategies by Rereading)
<p>ขั้นตอนที่ 4 ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task)</p> <p>4.1 การเขียนสรุปความ</p> <p>4.2 การสะท้อนคิดความเข้าใจ</p>			<p>ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปความ (Summarizing) - สะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting) โดยให้ผู้เรียนบอกความคิดเพื่อทบทวนกระบวนการคิดที่ได้ทำไป - ฝึกทำ Extensive Reading

รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีแก้ปัญหาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง (PPME Model) ประกอบด้วยขั้นตอนการสอนหลัก 4 ขั้นตอน ดังนี้



ขั้นที่ 1 **ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning)** เป็นขั้นเตรียมตัวผู้เรียนในการเรียนรู้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา การจัดการเรียนการสอนในขั้นตอนนี้ ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1. ให้ผู้เรียนกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting objectives) วัตถุประสงค์การอ่านเป็นสิ่งที่ผู้อ่านต้องกำหนดไว้เพื่อเป็นเป้าหมายในการอ่านของตนเอง วัตถุประสงค์การอ่านต้องมีความชัดเจนเพื่อนำมาใช้ในการประเมินผลของการอ่านว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์การอ่านที่กำหนดไว้หรือไม่
2. ให้ผู้เรียนวางแผนการอ่าน (Planning to Read) เป็นการวางแผนสิ่งที่ต้องทำขณะทำการอ่านเนื้อเรื่อง ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของตนเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านและเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การอ่าน
3. ใช้กลวิธีแก้ปัญหาในการกระตุ้นความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and Knowledge) ก่อนเริ่มการสอน ผู้สอนกระตุ้นทักษะหรือความรู้เดิมของผู้เรียน เพื่อที่ว่าผู้เรียนมี

พื้นฐานความรู้เดิมในเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะและความรู้ที่มีอยู่เดิมกับความรู้อื่นๆที่จะได้รับ ผู้สอนอาจใช้วิธีการถามคำถาม ความรู้เดิมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดในการทำความเข้าใจบทความ

4. ใช้กลวิธีอภิปรายในการดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง (Previewing the Text) ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง หัวข้อ โครงสร้างเรื่อง รูปภาพ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และประเมินเนื้อเรื่องที่จะอ่าน

5. ใช้กลวิธีอภิปรายในการสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Previewing the Characteristics of Text) เป็นการดูลักษณะของเนื้อเรื่อง จากลักษณะของตัวอักษร เช่น ตัวอักษรเป็นตัวหนา ตัวเอน เป็นต้น หรือความยาวของเนื้อเรื่อง เพื่อช่วยในการประเมินเนื้อเรื่องที่จะอ่านว่า ข้อมูลในเนื้อเรื่องส่วนไหนเป็นส่วนสำคัญที่ผู้เขียนเน้นไว้

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing) เป็นขั้นตอนการสอนกลวิธีการอ่านอภิปรายและแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู เพราะการสอนทักษะหรือกลวิธีต่าง ๆ นั้น ใช้การอธิบายอย่างเดียวไม่พอ ต้องมีการแสดงตัวอย่างวิธีการใช้ วิธีการคิด และวิธีการแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนดูด้วยการบอกความคิด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วิธีการใช้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการฝึกอ่านของตนเองได้ ผู้สอนควรสนับสนุนให้ผู้อ่านใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน แต่การสอนกลวิธีการอ่านควรแบ่งการสอนออกเป็นกลวิธีย่อย ๆ แต่ละกลวิธีเพื่อไม่ให้เป็นการด้านความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนมากเกินไป (Cognitive Overloading) และใช้ภาษาที่ชัดเจน สั้น และกระชับ ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1. ผู้สอนอธิบายกลวิธีการอ่านอภิปรายที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน (Explaining Metacognitive Reading Strategies Enhancing Reading Abilities Explicitly) ได้แก่

1.1 การทำนายเหตุการณ์ (Predicting the Text) เริ่มจากการสำรวจบทความ ดูชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก หัวข้อรอง รูปภาพ เป็นต้น แล้วคาดเดาหรือทำนายเหตุการณ์ว่าจะดำเนินไปอย่างไร หรือจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป

1.2 การเดาความหมาย (Guessing Meaning from Context) การที่ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่รู้ความหมายของคำศัพท์อาจเป็นอุปสรรคต่อการอ่าน และส่งผลต่อความล้มเหลวในการอ่านได้ ฉะนั้น ผู้สอนต้องสอนให้ผู้เรียนรู้ว่าการหาความหมายของคำศัพท์ไม่จำเป็นต้องใช้พจนานุกรมเสมอไป ยังมีกลวิธีการหาความหมายของคำศัพท์หลายวิธี เช่น กลวิธีการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท จากส่วนประกอบของคำ เช่น คำประสม (Compound words) การเติมวิภัติปัจจัย (Prefixes and Suffixes) การใช้คำชี้แนะ (Signal Words) เป็นต้น

1.3 ใช้กลวิธีแก้ปัญหการอ่าน (Fixing-up Strategies) เป็นการซ่อมเสริมความ

เข้าใจในการอ่านกรณีที่มีผู้เรียนประสบปัญหาขณะอ่าน เช่น การไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ หรือเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทแล้วแต่ไม่แน่ใจเป็นความหมายที่ถูกต้องหรือไม่ นักศึกษาสามารถใช้กลยุทธ์แก้ไขปัญหากลยุทธ์สนับสนุนการอ่านที่เหมาะสม เช่น การใช้พจนานุกรม (Fixing-up Strategies by Using a Dictionary)

1.4 การระบุใจความหลักของเรื่อง (Identifying Main Ideas) ใจความหลักเป็นใจความสำคัญของเรื่องที่มีผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน ดังนั้น ผู้เรียนต้องสามารถวิเคราะห์และแยกใจความหลักออกจากใจความสนับสนุนหรือรายละเอียดของเนื้อเรื่องได้ การระบุใจความหลักเป็นกลยุทธ์หนึ่งในการแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

1.5 การตั้งคำถามถามตนเอง (Self-questioning) การอ่านเป็นกระบวนการคิด ดังนั้น ขณะอ่านผู้เรียนต้องหมั่นถามคำถามตนเอง เพื่อกำกับ ควบคุม ตรวจสอบและประเมินความเข้าใจของตนเอง และเพื่อเป็นการยืนยันว่าสิ่งที่ผู้เรียนคาดเดาหรือทำนายเหตุการณ์ไว้ก่อนเริ่มอ่านเนื้อเรื่องนั้นถูกต้องหรือไม่

2. แสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู (Modelling) การแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดูเป็นวิธีการสอนกลวิธีการอ่านอภิปัญญาให้ผู้เรียนได้เห็นอย่างชัดเจนถึงกระบวนการคิด กำกับ ควบคุม แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่าน ขณะผู้สอนแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดูนั้น ผู้สอนต้องบอกชื่อกลวิธีการปัญญาที่ใช้เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับกลวิธีการนั้น ๆ และเมื่อได้ทำการฝึกอ่านเป็นรายบุคคลแล้ว ผู้เรียนจะรู้ว่าใช้กลวิธีการปัญญาอะไร

3. ใช้วิธีการบอกความคิด (Using Think-aloud Approach) ในการแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจอย่างชัดเจนถึงการใช้กลวิธีการปัญญาในการอ่าน ก่อนเริ่มทำการบอกความคิดผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนรู้ว่าการบอกความคิดเป็นวิธีการกำกับ ตรวจสอบตามกระบวนการคิดของตนเองขณะทำการอ่านและช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอีกด้วย

4. ให้ผู้เรียนฝึกการใช้กลวิธีการปัญญาด้วยการบอกความคิดพร้อมกัน (Practicing as a Whole) ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกบอกความคิดทีละคน ผู้เรียนคนอื่นเฝ้าสังเกต และติดตามการบอกความคิดและการใช้กลวิธีการปัญญา ผู้สอนสังเกต ถามคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้บอกความคิดของตนเอง และให้ข้อมูลป้อนกลับ (Giving feedback)

5. ฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ (Providing Guided Practice) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำหรือภายใต้การควบคุมของผู้สอน ผู้สอนถามคำถาม ตรวจสอบ แนะนำ ชมเชย เมื่อผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และให้คำแนะนำหรือแก้ไขกรณีตอบผิด

6. ฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล (Providing Individual Practice) ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกการอ่านด้วยการใช้กลวิธีการปัญญาเป็นรายบุคคล ผู้สอนสังเกตการทำกิจกรรมของผู้เรียน ชี้แนะ

แก้ไขข้อบกพร่อง เมื่อผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นอย่างดีแล้ว ให้ผู้เรียนรายงานความคิดเมื่อทำกิจกรรม การอ่านให้เพื่อนร่วมห้องฟัง ผู้สอนสรุปบทเรียนและกลวิธีอภิปรายที่ใช้ในการเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) เป็นขั้นตอนการ ตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าขณะอ่าน ผู้เรียนต้องกำกับ และตรวจสอบการอ่านของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าความเข้าใจการอ่านของตนไม่คลาดเคลื่อน ถ้าพบว่ามีความเข้าใจคลาดเคลื่อนก็สามารถใช้กลวิธีการแก้ปัญหา ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1. ตรวจสอบความก้าวหน้าในการอ่าน การตรวจสอบความก้าวหน้าและความเข้าใจ ในการอ่าน ใช้กลวิธีการตั้งคำถาม (Checking Progress by self-questioning) การอ่านเป็น กระบวนการคิด ผู้เรียนต้องหมั่นถามคำถามตนเอง เพื่อกำกับ ควบคุม ตรวจสอบและประเมินความ เข้าใจของตนเองขณะอ่าน เพื่อเป็นการยืนยันว่าสิ่งที่ผู้เรียนคาดเดาหรือทำนายเหตุการณ์ไว้ก่อนเริ่ม อ่าน เนื้อเรื่องนั้นถูกต้องหรือไม่

2. ใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ (Fixing-up Strategies by Rereading) ในกรณีที่ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่เข้าใจในส่วนของวลี หรือประโยค ส่วนใดส่วนหนึ่ง ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำส่วนที่ไม่เข้าใจและบริบทโดยรอบ เพื่อทำสิ่งที่ไม่ เข้าใจให้กระจ่างขึ้น

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task) เป็นการประเมินตนเองเพื่อ ตรวจสอบความเข้าใจหลังการอ่าน สะท้อนย้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ พิจารณาตนเองว่าภาระการอ่านที่ได้ ฝึกปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ผู้อ่านที่ดีจะมีการประเมินผลการอ่านเสมอ โดยใช้วิธีการ ประเมินผลการอ่าน ดังนี้

1. ใช้กลวิธีการอ่านอภิปรายในการสรุปความ (Summarizing) การสรุปความเป็น กลวิธีหนึ่งในการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน เนื่องจากผู้เรียนต้องเขียนสรุปความเนื้อเรื่องที่อ่าน ด้วยถ้อยคำของตนเอง (Paraphrasing)

2. ให้ผู้เรียนสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting) การสะท้อนคิดความเข้าใจเป็นการ ตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการอ่านของผู้เรียนว่าเป็นไปตามแผนการเรียนและ วัตถุประสงค์การอ่านที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ โดยให้ผู้เรียนบอกความคิดหลังการทำการอ่าน (Retrospection) เพื่อทบทวนความกระบวนกรคิดและกระบวนการอ่าน

3. ให้ผู้เรียนฝึกการใช้กลวิธีอภิปรายโดยการอ่าน Extensive reading ด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังจากนั้นให้ผู้เรียนประเมินการใช้กลวิธีด้วย การบันทึกการอ่านในแบบบันทึกการอ่าน (Reading Log) และ แบบบันทึกการอ่านด้วยการบอก ความคิด (Think-aloud Checklist)

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี” ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยการผสมผสานวิธีการวิจัย (Mixed Methods Research) ระหว่างวิธีเชิงปริมาณ (Quantitative Methods) กับวิธีการเชิงคุณภาพ (Qualitative Methods) ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน The One-Group Pretest-Posttest Design (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555: 144) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและพัฒนาเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R₁) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพการปฏิบัติจริง ประเมินความต้องการจำเป็น ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัย นำผลที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ (Analysis: A)

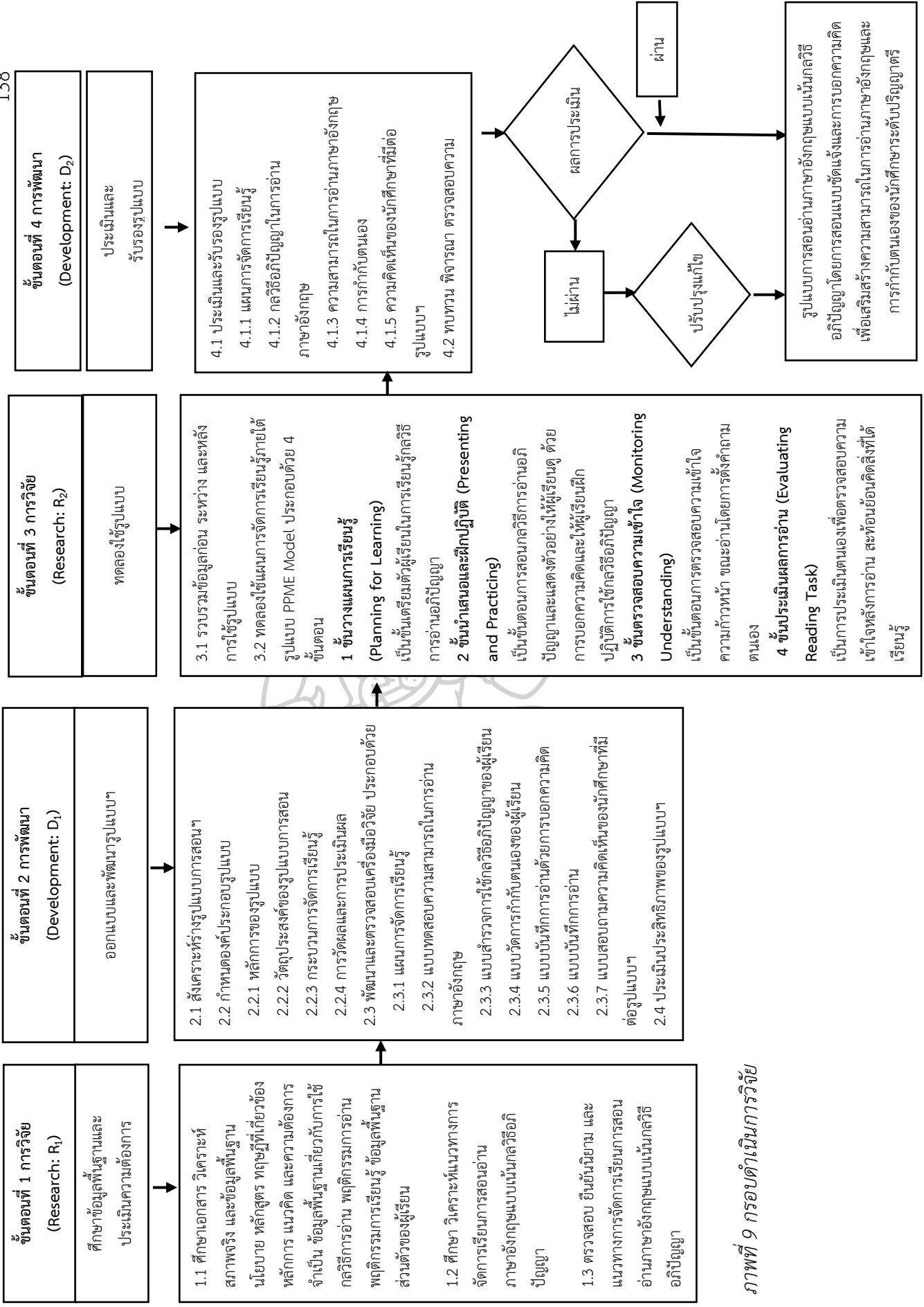
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D₁) เป็นการออกแบบและพัฒนา (Design and Development: D and D) รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R₂) การนำไปใช้ (Implementation: I) เป็นการนำรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D₂) การประเมินผล (Evaluation: E) เป็นการประเมินประสิทธิผลและรับรองรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผู้วิจัยเสนอกรอบดำเนินการวิจัยรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีกรอบดำเนินการวิจัย ดังภาพที่ 9





ภาพที่ 9 กรอบดำเนินการวิจัย

จากภาพที่ 9 ขั้นตอนดำเนินการวิจัยรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีขั้นตอนแต่ละขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R₁)

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R₁) เป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและการประเมินความต้องการในการพัฒนารูปแบบการสอน

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ สภาพจริง ข้อมูลพื้นฐาน หลักสูตรเนื้อหาวิชา คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัวของนักศึกษา และความต้องการจำเป็นเพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร สภาพจริง ข้อมูลพื้นฐาน หลักสูตรเนื้อหาวิชา คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัวของนักศึกษา และความต้องการจำเป็นเพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
2. ศึกษาข้อมูลหลักสูตรวิชา การอ่านภาษาอังกฤษ วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา จากรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในประเด็นของจุดประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหารายวิชา คำอธิบายรายวิชา การวัดและประเมินผล
3. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา การสอนแบบชัดแจ้ง การบอกความคิด ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการกำกับตนเอง การออกแบบรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษา

ระดับปริญญาตรี โดยศึกษาจากงานวิจัย รายงานวิจัย บทความวิจัย วารสารทางวิชาการที่รวมถึงวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ตำราทางวิชาการ ปรากฏทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

4. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

แหล่งข้อมูล

1. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ได้จากอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล

2. ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ที่ปรากฏในงานวิจัย รายงานวิจัย บทความวิจัย วารสารทางวิชาการที่รวมถึงวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ตำราทางวิชาการ และหลักสูตร

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย

1.1 แบบวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ใช้ในการวิเคราะห์เอกสาร สภาพจริง ข้อมูลพื้นฐาน หลักสูตรเนื้อหาวิชา แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีแก้ปัญหาโดยการสอนแบบชัดเจนและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1.1.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบวิเคราะห์เนื้อหา

1.1.2 สร้างแบบวิเคราะห์เนื้อหาให้ครอบคลุม และตรงกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1.1.3 นำแบบวิเคราะห์เนื้อหาที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษา และรูปแบบการวิเคราะห์

1.1.4 นำแบบวิเคราะห์เนื้อหาที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) มากกว่า 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) น้อยกว่า 1.00 แสดงว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558) โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

คะแนน 5 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมากที่สุด

คะแนน 4 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมาก

คะแนน 3 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันปานกลาง

คะแนน 2 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อย

คะแนน 1 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อยที่สุด

นำข้อมูลที่ได้มาแปลผลค่าเฉลี่ย (\bar{x}) โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ย

(มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 196) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาค่าความสอดคล้องที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ขึ้นไป และส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 แสดงว่าใช้ได้ มีความสอดคล้อง หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ตัดทิ้งไปหรือปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 179) จากผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบวิเคราะห์เอกสารจากผู้เชี่ยวชาญพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.20 – 5.00 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.00-0.45 ซึ่งแสดงว่าแบบวิเคราะห์เอกสารที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

1.1.5 นำแบบวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้ปรับปรุงแก้ไขภาษาและประเด็นตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปใช้ในการวิเคราะห์เอกสารต่อไป

1.2 แบบสอบถามความคิดเห็นและความต้องการของผู้เรียน ใช้ในการสอบถามข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ และความต้องการในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือดังนี้

1.2.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามความต้องการ ตามสภาพที่คาดหวังและสภาพจริง

1.2.2 ร่างคำถามสำหรับการสอบถามความต้องการผู้เรียน

1.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษา และรูปแบบของคำถาม

1.2.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) มากกว่า 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) น้อยกว่า 1.00 แสดงว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 179) โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

คะแนน 5 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมากที่สุด

คะแนน 4 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมาก

คะแนน 3 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันปานกลาง

คะแนน 2 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อย

คะแนน 1 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อยที่สุด
นำข้อมูลที่ได้มาแปลผลค่าเฉลี่ย (\bar{x}) โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ย
(มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 196) ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาค่าความสอดคล้องที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ขึ้นไป และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 แสดงว่าใช้ได้ มีความสอดคล้อง หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ตัดทิ้ง
ไปหรือปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 179) จากผลการตรวจสอบคุณภาพของ
แบบวิเคราะห์เอกสารจากผู้เชี่ยวชาญพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.60 – 5.00 และค่าส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.00-0.55 ซึ่งแสดงว่าแบบวิเคราะห์เอกสารที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพ
ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

1.2.5 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขภาษาและประเด็นตามข้อเสนอแนะของผู้
ผู้เชี่ยวชาญไปใช้ในการสอบถามนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล ต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบวิเคราะห์เนื้อหา นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อสรุป
2. นำแบบสอบถามไปแจกให้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง อธิบายและนำวัตถุประสงค์วิธีการ
ตอบ และรับกลับคืนทันที

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบวิเคราะห์เนื้อหาโดยการจำแนกชนิดของข้อมูล เช่น
ความหมาย ขั้นตอนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น
2. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)
ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นที่ 2 ศึกษา วิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธี
อภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดนิยาม ความหมายและองค์ประกอบของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

แบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2. เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2. วิเคราะห์และสังเคราะห์นิยาม ความหมาย และองค์ประกอบของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

3. นำนิยาม ความหมายและองค์ประกอบ และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในขั้นที่ 1 มากำหนดนิยาม ความหมายและองค์ประกอบเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

4. กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

แหล่งข้อมูล

1. เอกสาร ตำรา งานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2. ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์แบบสอบถามในขั้นที่ 1

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ

1. แบบวิเคราะห์เนื้อหาจากเอกสาร ตำรา งานวิจัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบวิเคราะห์เนื้อหา

1.2 สร้างแบบวิเคราะห์เนื้อหาให้ครอบคลุม และตรงกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1.3 นำแบบวิเคราะห์เนื้อหาที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษา และรูปแบบการวิเคราะห์

1.4 นำแบบวิเคราะห์เนื้อหาที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) มากกว่า 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) น้อยกว่า 1.00 แสดงว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 179) โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

คะแนน 5 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมากที่สุด

คะแนน 4 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมาก

คะแนน 3 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันปานกลาง

คะแนน 2 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อย

คะแนน 1 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อยที่สุด

นำข้อมูลที่ได้มาแปลผลค่าเฉลี่ย (\bar{x}) โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ย (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 196) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาค่าความสอดคล้องที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 แสดงว่าใช้ได้ มีความสอดคล้อง หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ตัดทิ้งไปหรือปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 179) จากผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบวิเคราะห์เอกสารจากผู้เชี่ยวชาญพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.60 – 5.00 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.00-0.55 ซึ่งแสดงว่าแบบวิเคราะห์เอกสารที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

1.5 นำแบบวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้ปรับปรุงแก้ไขภาษาและประเด็นตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปใช้ในการวิเคราะห์เอกสารต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

รวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบวิเคราะห์เนื้อหา นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อสรุปในการ

กำหนดนิยาม ความหมายและองค์ประกอบของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิ
 ปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
 ภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

การวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบวิเคราะห์เนื้อหาโดยการจำแนกชนิดของข้อมูล เช่น
 ความหมาย ขั้นตอนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบ ยืนยันนิยาม และแนวทางการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบ
 เน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการ
 อ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

วัตถุประสงค์

เพื่อตรวจสอบ ยืนยันนิยาม และแนวทางการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้น
 กลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
 ภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในการตรวจสอบ ยืนยัน นิยาม
 องค์ประกอบ ขั้นตอน และแนวทางการจัดการเรียนการสอน
2. คัดเลือกผู้เข้าร่วมสนทนา เป็นอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ และอาจารย์ผู้สอนที่มี
 ประสบการณ์การสอนการอ่านภาษาอังกฤษ
3. ดำเนินการสนทนากลุ่ม ตามลำดับคำถามที่เตรียมไว้ ให้ผู้เข้าร่วมสนทนาพูดคุย
 แลกเปลี่ยนความคิดเห็น จนครบประเด็นที่เตรียมไว้

แหล่งข้อมูล

อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ จบการศึกษาระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ด้านการสอน
 ภาษาอังกฤษและการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 10 คน

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ

1. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ใช้ในการรวบรวมความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมสนทนา ใน
 ประเด็นดังต่อไปนี้ หลักการ แนวคิด นิยาม องค์ประกอบ ขั้นตอนการสอนตามรูปแบบ แนวคิด
 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง โดยมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือดังนี้

1.1 กำหนดประเด็นสนทนากลุ่มให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน
 อ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อ
 เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

1.2 ร่างแนวคำถามที่จะใช้ในการสนทนากลุ่ม จัดหมวดหมู่ จัดลำดับก่อนหลัง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสนทนา

1.3 นำประเด็นสนทนากลุ่ม และร่างแนวคำถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้

1.4 นำประเด็นสนทนากลุ่ม และร่างแนวคำถามที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบ ยืนยันความเหมาะสมและความถูกต้องของภาษา ประเด็นสนทนากลุ่มและร่างคำถาม เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) มากกว่า 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) น้อยกว่า 1.00 แสดงว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 179) โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

คะแนน 5 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมากที่สุด

คะแนน 4 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมาก

คะแนน 3 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันปานกลาง

คะแนน 2 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อย

คะแนน 1 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อยที่สุด

นำข้อมูลที่ได้มาแปลผลค่าเฉลี่ย (\bar{x}) โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ย (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 196) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาค่าความสอดคล้องที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 แสดงว่าใช้ได้ มีความสอดคล้อง หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ตัดทิ้งไปหรือปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 179) จากผลการตรวจสอบคุณภาพของประเด็นสนทนากลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญพบว่าทุกด้านมีค่าความสอดคล้องระหว่างรายการที่วิเคราะห์กับรายละเอียดที่ศึกษาในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.20 – 4.60 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.45-0.55 ซึ่งแสดงว่าประเด็นสนทนากลุ่มที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

1.5 นำประเด็นสนทนากลุ่มที่ได้ปรับปรุงแก้ไขภาษาและประเด็นการสนทนาตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. สรุประเบียบการวิเคราะห์จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด
2. ประสานอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษทั้ง 10 ท่าน เพื่อนัดวันประชุมกลุ่ม และดำเนินการประชุมด้วยตนเอง พร้อมบันทึกผลการประชุมกลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการวิเคราะห์ข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่ได้จากการศึกษาโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

จากการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R₁) ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและการประเมินความต้องการในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี นำมาสรุปการดำเนินการวิจัย ตามตารางที่ 18 ดังนี้

ตารางที่ 18 สรุปการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R₁)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ สภา จริง ข้อมูลพื้นฐาน หลักสูตร เนื้อหาวิชา คุณลักษณะ บัณฑิตที่พึง ประสงค์ของคณะ วิศวกรรมศาสตร์ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนตัวของ ส่วนตัวของ นักศึกษา และ ความต้องการ จำเป็นเพื่อใช้ใน การออกแบบและ พัฒนารูปแบบการ	เพื่อศึกษาและ วิเคราะห์เอกสาร สภาพจริง ข้อมูล พื้นฐาน หลักสูตร เนื้อหาวิชา คุณลักษณะ บัณฑิตที่พึง ประสงค์ของคณะ วิศวกรรมศาสตร์ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนตัวของ นักศึกษา และ ความต้องการ จำเป็นเพื่อใช้ใน การออกแบบและ พัฒนารูปแบบการ สอนอ่าน	1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพ ปัญหาการเรียนการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธนิโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล ศึกษา ความคิดเห็นของอาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ การสอนอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถของนักศึกษาใน การอ่านภาษาอังกฤษ 2. ศึกษาข้อมูลหลักสูตร วิชาการอ่านภาษาอังกฤษ วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อใช้เป็น แนวทางในการออกแบบการ สอนอ่านภาษาอังกฤษแบบ	1. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ได้จากอาจารย์ ผู้สอน ภาษาอังกฤษ นักศึกษาคณะ วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล ธนิโกสินทร์ วิทยาเขต วังไกลกังวล 2. ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ที่ปรากฏ ในงานวิจัย	1. แบบ วิเคราะห์ เนื้อหา (Content Analysis) 2. แบบ สอบถาม ความคิดเห็น และความ ต้องการของ ผู้เรียน	1. การวิเคราะห์ เนื้อหา (Content Analysis) 2. การหาค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน

ตารางที่ 18 สรุปการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R₁) (ต่อ)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
สอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	เน้นกลวิธีอภิปัญญา จากรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมโยธา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) 3. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา การสอนแบบชัดแจ้ง การบอกความคิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการกำกับตนเอง 4. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)	รายงานวิจัย บทความวิจัย วารสารทางวิชาการที่รวมถึงวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ตำราทางวิชาการ และหลักสูตร		
ขั้นที่ 2 ศึกษา วิเคราะห์ แนวทางการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธี อภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	1. เพื่อกำหนดนิยาม ความหมาย และองค์ประกอบของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	1. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธี อภิปัญญา การสอนแบบชัดแจ้ง การบอกความคิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการกำกับตนเอง 2. วิเคราะห์และสังเคราะห์นิยาม ความหมาย และองค์ประกอบของการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธี อภิปัญญา การสอนแบบชัดแจ้ง การบอกความคิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการกำกับตนเอง	1. เอกสาร ตำรา งานวิจัย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	1. แบบวิเคราะห์เนื้อหา	การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

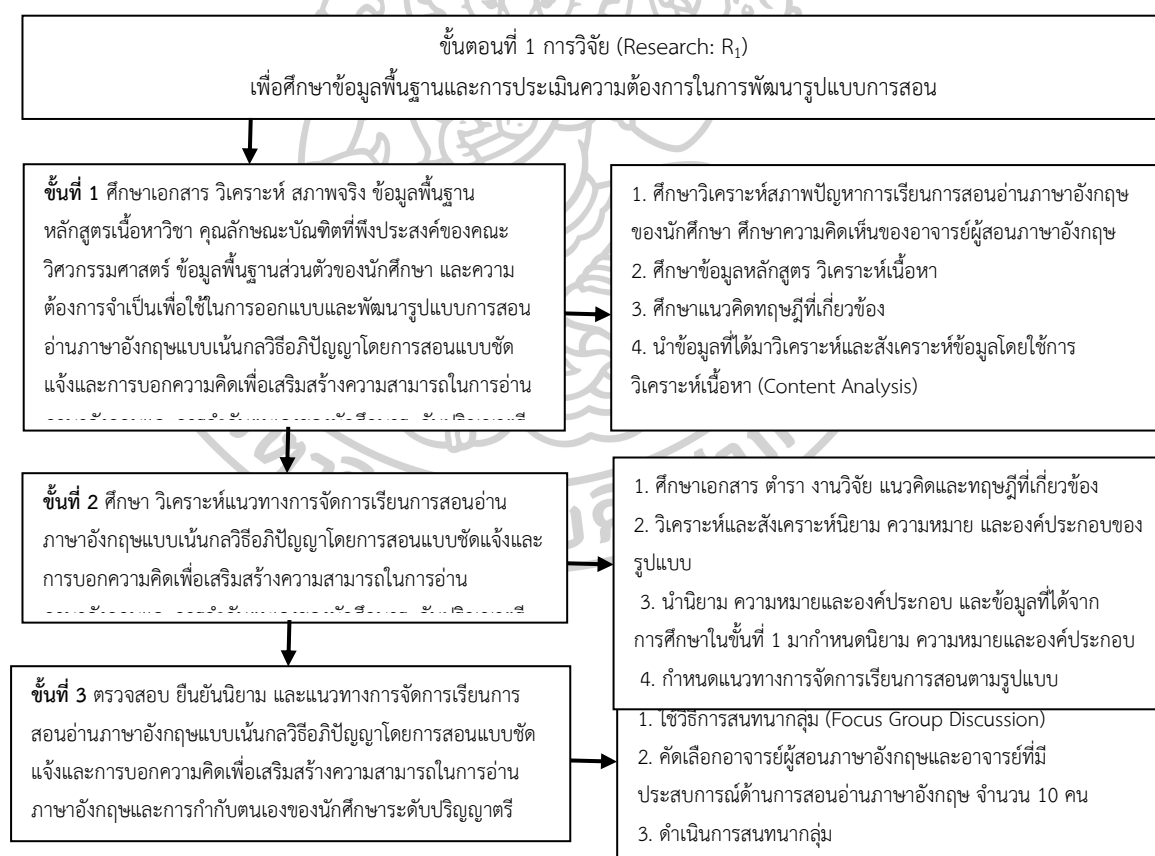
ตารางที่ 18 สรุปการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R₁) (ต่อ)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
	2. เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	3. นำนิยาม ความหมายและองค์ประกอบ และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในขั้นที่ 1 มากำหนดนิยาม ความหมายและองค์ประกอบเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	2. ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์แบบสอบถามในขั้นที่ 1		
	4. กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	4. กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี			
ขั้นที่ 3 ตรวจสอบ ยืนยันนิยาม และแนวทางการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อ	เพื่อตรวจสอบ ยืนยันนิยาม และแนวทางการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้าง	1. ใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในการตรวจสอบ ยืนยันนิยามและแนวทางการจัดการเรียนการสอน 2. คัดเลือกผู้เข้าร่วมสนทนา โดยกำหนดเกณฑ์เป็นอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ และอาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนการอ่านภาษาอังกฤษ	อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษและอาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการสอนอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 10 คน	แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม	การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ตารางที่ 18 สรุปการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R₁) (ต่อ)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	3. ดำเนินการสนทนากลุ่มตามลำดับคำถามที่เตรียมไว้ให้ผู้เข้าร่วมสนทนาพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจนครบประเด็นที่เตรียมไว้			

จากขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R₁) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและการประเมินความต้องการในการพัฒนารูปแบบการสอนสามารถนำเสนอขั้นตอนดำเนินการวิจัย ได้ดังภาพที่ 10



ภาพที่ 10 สรุปขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R₁) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและประเมินความต้องการในการพัฒนารูปแบบการสอน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D₁)

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D₁) เป็นการออกแบบและพัฒนา (Design and Development: D and D) รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นดำเนินการในการออกแบบและพัฒนา รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยนำผลที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์จากขั้นตอนที่ 1 มาสังเคราะห์ร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงของรูปแบบ คู่มือการใช้รูปแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่มีลักษณะใกล้เคียงกันกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและตรวจสอบร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
2. เพื่อพัฒนาเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
3. เพื่อหาประสิทธิภาพของร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นที่ 1 พัฒนาร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

1.1 นำผลที่ได้จากการศึกษา วิเคราะห์ ความคาดหวัง สภาพปัจจุบัน และความต้องการของผู้เรียนในขั้นตอนที่ 1 และจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิด ได้แก่ การพัฒนารูปแบบการ

สอน ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม รูปแบบการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา รูปแบบการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิด มาสังเคราะห์และกำหนดองค์ประกอบรูปแบบการสอน ประกอบด้วย หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

1.2 ดำเนินการออกแบบร่างรูปแบบการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

1.2.1 ระบุเป้าหมาย และผลลัพธ์ที่ต้องการของรูปแบบการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิด

1.2.2 กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมต่อหน่วยเรียน

1.2.3 ออกแบบแบบฝึก บทเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ต่อหน่วยเรียนโดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

1.2.4 ออกแบบและจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน

1.2.5 ออกแบบการวัดผลและการประเมินผล โดยผู้วิจัยวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากสมุดแบบบันทึกการอ่าน (Reading Log) จากการสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในห้องเรียน และการประเมินตนเองจากการสะท้อนคิดความเข้าใจการอ่าน อีกทั้งมีการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 40 ข้อ

1.3 สร้างเอกสารร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 4 ขั้นตอนการสอน 13 กลวิธีอภิปัญญา

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ

หลักการของรูปแบบ คือ รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาและการกำกับตนเองจากการทำภาระงานผ่านบทอ่าน

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ คือ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาให้เป็นผู้อ่านที่ใช้กลวิธีการอ่านหลากหลาย (Strategic Readers)

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้

3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธี
อภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด มีขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning) เป็นขั้นเตรียมตัว
ผู้เรียนในการเรียนรู้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา การจัดการเรียนการสอนในขั้นตอนนี้ ประกอบด้วย
รายละเอียดดังนี้

1. ให้ผู้เรียนกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting objectives) วัตถุประสงค์
การอ่านเป็นสิ่งที่ผู้อ่านต้องกำหนดไว้เพื่อเป็นเป้าหมายในการอ่านของตนเอง วัตถุประสงค์การ
อ่านต้องมีความชัดเจนเพื่อนำมาใช้ในการประเมินผลของการอ่านว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์การอ่าน
ที่กำหนดไว้หรือไม่

2. ให้ผู้เรียนวางแผนการอ่าน (Planning to Read) เป็นการวางแผนสิ่งที่ต้องทำ
ขณะทำการอ่านเนื้อเรื่อง ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของตนเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านและ
เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การอ่าน

3. ใช้กลวิธีอภิปัญญาในการกระตุ้นความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills
and Knowledge) ก่อนเริ่มการสอน ผู้สอนกระตุ้นทักษะหรือความรู้เดิมของผู้เรียน เพื่อดูว่าผู้เรียนมี
พื้นฐานความรู้เดิมในเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะและความรู้ที่มีอยู่เดิมกับ
ความรู้ใหม่ที่จะได้รับ ผู้สอนอาจใช้วิธีการถามคำถาม ความรู้เดิมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดในการทำ
ความเข้าใจบทอ่าน

4. ใช้กลวิธีอภิปัญญาในการดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง (Previewing the Text)
ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง หัวข้อ โครงสร้างเรื่อง รูปภาพ เป็นต้น เพื่อให้
ผู้เรียนได้วิเคราะห์และประเมินเนื้อเรื่องที่จะอ่าน

5. ใช้กลวิธีอภิปัญญาในการสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Previewing the
Characteristics of Text) เป็นการดูลักษณะของเนื้อเรื่อง จากลักษณะของตัวอักษร เช่น ตัวอักษร
เป็นตัวหนา ตัวเอน เป็นต้น หรือความยาวของเนื้อเรื่อง เพื่อช่วยในการประเมินเนื้อเรื่องที่จะอ่านว่า
ข้อมูลในเนื้อเรื่องส่วนไหนเป็นส่วนสำคัญที่ผู้เขียนแนะไว้

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing) เป็นขั้นตอน
การสอนกลวิธีการอ่านอภิปัญญาและแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู เพราะว่าการสอนทักษะหรือกลวิธีต่าง
ๆ นั้น ใช้การอธิบายอย่างเดียวไม่พอ ต้องมีการแสดงตัวอย่างวิธีการใช้ วิธีการคิด และวิธีการ
แก้ปัญหา ให้ผู้เรียนดูด้วยการบอกความคิด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วิธีการใช้และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้กับการฝึกอ่านของตนเองได้ ผู้สอนควรสนับสนุนให้ผู้อ่านใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลาย
เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน แต่การสอนกลวิธีการอ่านควรแบ่งการสอนออกเป็นกลวิธีย่อย ๆ แต่

ละกลวิธี เพื่อไม่ให้เป็นการด้านความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนมากเกินไป (Cognitive Overloading) และใช้ภาษาที่ชัดเจน สั้น และกระชับ ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1. ผู้สอนอธิบายกลวิธีการอ่านอภิปัญญาที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน (Explaining Metacognitive Reading Strategies Enhancing Reading Abilities Explicitly) ได้แก่

1.1 การคาดเดาเนื้อเรื่อง (Predicting the Text) เริ่มจากการสำรวจบทอ่าน ดูชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก หัวข้อรอง รูปภาพ เป็นต้น แล้วคาดเดาหรือทำนายเหตุการณ์ว่าจะดำเนินไปอย่างไร หรือจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป

1.2 การเดาความหมาย (Guessing Meaning from Context) การที่ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์อาจเป็นอุปสรรคต่อการอ่าน และส่งผลต่อความล้มเหลวในการอ่านได้ ฉะนั้น ผู้สอนต้องสอนให้ผู้เรียนรู้ว่าการหาความหมายของคำศัพท์ไม่จำเป็นต้องใช้พจนานุกรมเสมอไป ยังมีกลวิธีการหาความหมายของคำศัพท์หลายวิธี เช่น กลวิธีการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท จากส่วนประกอบของคำ เช่น คำประสม (Compound words) การเติมวิภัติปัจจัย (Prefixes and Suffixes) การใช้คำชี้แนะ (Signal Words) เป็นต้น

1.3 ใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่าน (Fixing-up Strategies) เป็นการส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านกรณีที่ผู้เรียนประสบปัญหาขณะอ่าน เช่น การไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์ หรือเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทแล้วแต่ไม่แน่ใจเป็นความหมายที่ถูกต้องหรือไม่ นักศึกษาสามารถใช้กลวิธีแก้ไขปัญหาหรือกลวิธีสนับสนุนการอ่านที่เหมาะสม เช่น การใช้พจนานุกรม (Fixing-up Strategies by Using a Dictionary)

1.4 การระบุใจความหลักของเรื่อง (Identifying Main Ideas) ใจความหลักเป็นใจความสำคัญของเรื่องและผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน ดังนั้น ผู้เรียนต้องสามารถวิเคราะห์และแยกใจความหลักออกจากใจความสนับสนุนหรือรายละเอียดของเนื้อเรื่องได้ การระบุใจความหลักเป็นกลวิธีหนึ่งในการแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

1.5 การตั้งคำถามถามตนเอง (Self-questioning) การอ่านเป็นกระบวนการคิด ดังนั้น ขณะอ่านผู้เรียนต้องหมั่นถามคำถามตนเอง เพื่อกำกับ ควบคุม ตรวจสอบและประเมินความเข้าใจของตนเอง และเพื่อเป็นการยืนยันว่าสิ่งที่ผู้เรียนคาดเดาหรือทำนายเหตุการณ์ไว้ก่อนเริ่มอ่านเนื้อเรื่องนั้นถูกต้องหรือไม่

2. แสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู (Modelling) การแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดูเป็นวิธีการสอนกลวิธีการอ่านอภิปัญญาให้ผู้เรียนได้เห็นอย่างชัดแจ้งถึงกระบวนการคิด กำกับ ควบคุม แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่าน ขณะผู้สอนแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดูนั้น ผู้สอนต้องบอกชื่อกลวิธีอภิปัญญาที่

ใช้เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับกลวิธีนั้น ๆ และเมื่อได้ทำการฝึกอ่านเป็นรายบุคคลแล้ว ผู้เรียนจะรู้ว่าใช้กลวิธีอภิปัญญาอะไร

3. ใช้วิธีการบอกความคิด (Using Think-aloud Approach) ในการแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจอย่างชัดแจ้งถึงการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน ก่อนเริ่มทำการบอกความคิดผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนรู้ว่าการบอกความคิดเป็นวิธีการกำกับ ตรวจสอบกระบวนการคิดของตนเองขณะทำการอ่านและช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอีกด้วย

4. ให้ผู้เรียนฝึกการใช้กลวิธีอภิปัญญาด้วยการบอกความคิดพร้อมกัน (Practicing as a Whole) ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกบอกความคิดทีละคน ผู้เรียนคนอื่นเฝ้าสังเกต และติดตามการบอกความคิดและการใช้กลวิธีอภิปัญญา ผู้สอนสังเกต ถามคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้บอกความคิดของตนเอง และให้ข้อมูลป้อนกลับ (Giving feedback)

5. ฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ (Providing Guided Practice) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำหรือภายใต้การควบคุมของผู้สอน ผู้สอนถามคำถาม ตรวจสอบ แนะนำ ชมเชย เมื่อผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และให้คำแนะนำหรือแก้ไขกรณีตอบผิด

6. ฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล (Providing Individual Practice) ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกการอ่านด้วยการใช้กลวิธีอภิปัญญาเป็นรายบุคคล ผู้สอนสังเกตการปฏิบัติงานของผู้เรียน ชี้แนะแก้ไขข้อบกพร่อง เมื่อผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นอย่างดีแล้ว ให้ผู้เรียนรายงานความคิดเมื่อทำการอ่านให้เพื่อนร่วมห้องฟัง ผู้สอนสรุปบทเรียนและกลวิธีอภิปัญญาที่ใช้ในการเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) เป็นขั้นตอนการตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าขณะอ่าน ผู้เรียนต้องกำกับ และตรวจสอบการอ่านของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าความเข้าใจการอ่านของตนเองไม่คลาดเคลื่อน ถ้าพบว่ามี ความเข้าใจคลาดเคลื่อนก็สามารถใช้กลวิธีการแก้ปัญหา ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1. ตรวจสอบความก้าวหน้าในการอ่าน การตรวจสอบความก้าวหน้าและความเข้าใจในการอ่าน ใช้กลวิธีการตั้งคำถาม (Checking Progress by self-questioning) การอ่านเป็นกระบวนการคิด ผู้เรียนต้องหมั่นถามคำถามตนเอง เพื่อกำกับ ควบคุม ตรวจสอบและประเมินความเข้าใจของตนเองขณะอ่าน เพื่อเป็นการยืนยันว่าสิ่งที่ผู้เรียนคาดเดาหรือทำนายเหตุการณ์ไว้ก่อนเริ่มอ่าน เนื้อเรื่องนั้นถูกต้องหรือไม่

2. ใช้กลวิธีแก้ปัญหการอ่านโดยการอ่านซ้ำ (Fixing-up Strategies by Rereading) ในกรณีที่ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่เข้าใจในส่วนของวลี หรือประโยค ส่วนใดส่วนหนึ่ง ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหการอ่านโดยการอ่านซ้ำส่วนที่ไม่เข้าใจและบริบทโดยรอบ เพื่อทำสิ่งที่ไม่เข้าใจให้กระจ่างขึ้น

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task) เป็นการประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังการอ่าน สะท้อนย้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ พิจารณาตนเองว่าภาระการอ่านที่ได้ฝึกปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ผู้อ่านที่ดีจะมีการประเมินผลการอ่านเสมอ โดยใช้วิธีการประเมินผลการอ่าน ดังนี้

1. ใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญาในการสรุปความ (Summarizing) การสรุปความเป็นกลวิธีหนึ่งในการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน เนื่องจากผู้เรียนต้องเขียนสรุปความเนื้อเรื่องที่อ่านด้วยถ้อยคำของตนเอง (Paraphrasing)

2. ให้ผู้เรียนสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting) การสะท้อนคิดความเข้าใจเป็นการตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการอ่านของผู้เรียนว่าเป็นไปตามแผนการเรียนรู้และวัตถุประสงค์การอ่านที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ โดยให้ผู้เรียนบอกความคิดหลังการทำกิจกรรมการอ่าน (Retrospection) เพื่อทบทวนกระบวนการคิดและกระบวนการอ่าน

3.2 เงื่อนไขสำคัญของการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

เงื่อนไขสำคัญของการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ปรากฏดังสาระสำคัญต่อไปนี้

1. ศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

1.1 ศึกษาแนวทางในการนำรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดไปใช้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจแนวทางการดำเนินการสอนตามรูปแบบ

1.2 ศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา แนวคิด ทฤษฎีและหลักการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา การสอนแบบชัดแจ้ง รวมทั้งองค์ประกอบของรูปแบบ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

1.3 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน รูปแบบการสอนนี้ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning) 2) ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting & Practicing) 3) ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) และ 4) ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task)

แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กลวิธีอภิปัญญาในการวางแผน กำกับ ตรวจสอบและ ประเมินผลการอ่าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ศึกษาแบบฝึกและแผนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้น กลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดอย่างละเอียด เพื่อทำความเข้าใจลำดับ การสอน แนวทางการทำกิจกรรมการอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา และการแสดงตัวอย่างการบอก ความคิด (Think-aloud Approach) ระหว่างการอ่าน

2. จัดเตรียมสิ่งจำเป็นต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน หลังจากการศึกษาคู่มือการใช้ ฉบับนี้ ผู้สอนควรดำเนินการสอน ดังนี้

2.1 ศึกษาและทบทวนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด

2.2 ศึกษาและเตรียมสื่อการสอนที่เสนอไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อ จำนวนผู้เรียน

2.3 ศึกษาแนวทางการวัดและการประเมินผล พร้อมทั้งเตรียมเครื่องมือเกี่ยวกับการ วัดผลและการประเมินผลที่ใช้ระหว่างและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอน PPME Model ให้ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 4 การวัดผลและการประเมินผล

การวัดผลและการประเมินผลเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด มีดังนี้

1. ประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ประเมินการกำกับตนเอง
3. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบ

1.4 สร้างคู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการ สอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการ กำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประเมินคุณภาพของคู่มือการใช้ในด้านหลักการของ รูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ แผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน บทบาทของผู้สอน บทบาทของผู้เรียน ความชัดเจนของ เนื้อหาและแบบฝึก

1.5 นำร่างรูปแบบและคู่มือการใช้ร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธี อภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข

1.6 นำร่างรูปแบบและคู่มือการใช้ร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธี

อภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบ ยืนยันความเหมาะสมและความถูกต้องของภาษา เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) มากกว่า 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) น้อยกว่า 1.00 แสดงว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 179) โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

คะแนน 5 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมากที่สุด

คะแนน 4 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมาก

คะแนน 3 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันปานกลาง

คะแนน 2 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อย

คะแนน 1 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อยที่สุด

นำข้อมูลที่ได้มาแปลผลค่าเฉลี่ย (\bar{x}) โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ย

(มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 196) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาค่าความสอดคล้องที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 แสดงว่าใช้ได้ มีความสอดคล้อง หากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ให้ตัดทิ้งไปหรือปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 179) จากผลการตรวจสอบคุณภาพของร่างรูปแบบการสอน และคู่มือการใช้รูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญพบว่าทุกด้านมีค่าความสอดคล้องระหว่างรายการที่วิเคราะห์กับรายละเอียดที่ศึกษาในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.20 – 4.80 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.45-0.55 ซึ่งแสดงว่าร่างรูปแบบการสอน และคู่มือการใช้รูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

1.7 ปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบการสอนและคู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.8 นำร่างรูปแบบการสอนและคู่มือการใช้รูปแบบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้เรียนเพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบต่อไป

ขั้นที่ 2 เพื่อพัฒนาเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 8 รายการ ได้แก่

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2.2 แบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา

2.3 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.4 แบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียน

2.5 แบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียน

2.6 แบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด

2.7 แบบบันทึกการอ่าน (Reading Log)

2.8 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

แผนการจัดการเรียนรู้มี 8 แผน 8 หน่วยการเรียนรู้ ใช้เวลาดำเนินการแผนละ 6 คาบเรียน แต่ละแผนประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ กำหนดเวลาเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผล มีขั้นตอนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.1.1 ศึกษาหลักสูตรรายวิชา ENL1007 การอ่านภาษาอังกฤษ (English Reading) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ศึกษาจุดมุ่งหมายและคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา

2.1.2 กำหนดตารางเนื้อหา (Table of Content Specifications) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนจากผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนในขั้นตอนที่ 1 และหลักการของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา

2.1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้องของขั้นตอนและเนื้อหาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ภาคผนวก ข)

2.1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับแก้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ภาษาที่ใช้ และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) มากกว่า 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) น้อยกว่า 1.00 แสดงว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 179) โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

คะแนน 5 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมากที่สุด

คะแนน 4 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมาก

คะแนน 3 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันปานกลาง

คะแนน 2 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อย

คะแนน 1 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อยที่สุด

นำข้อมูลที่ได้มาแปลผลค่าเฉลี่ย (\bar{x}) โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ย (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 196) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาค่าความสอดคล้องที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 แสดงว่าใช้ได้ มีความสอดคล้อง หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ตัดทิ้งไปหรือปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 179) จากผลการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.20 – 4.80 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.45-0.55 ซึ่งแสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบได้

2.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขภาษาและประเด็นตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวลต่อไป

2.2 แบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีแก้ปัญหา เป็นแบบฝึกที่พัฒนาขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีแก้ปัญหาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีขั้นตอนในการพัฒนาดังนี้

2.2.1 ศึกษาหลักสูตรรายวิชา ENL1007 การอ่านภาษาอังกฤษ (English Reading) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ และตารางเนื้อหา (Table of Content Specifications) ที่ผ่านการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว

2.2.2 กำหนด เนื้อหาของบทอ่าน ลักษณะภาระงานอ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ และแบบฝึกหัดให้สามารถใช้กลวิธีอภิปัญญาในพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักการของรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี

2.2.3 นำแบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้องของขั้นตอนและเนื้อหาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ภาคผนวก ข)

2.2.4 นำแบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาที่ปรับแก้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ภาษาที่ใช้ และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) มากกว่า 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) น้อยกว่า 1.00 แสดงว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 179) โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

คะแนน 5 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมากที่สุด

คะแนน 4 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมาก

คะแนน 3 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันปานกลาง

คะแนน 2 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อย

คะแนน 1 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อยที่สุด

นำข้อมูลที่ได้มาแปลผลค่าเฉลี่ย (\bar{x}) โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ย (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 196) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาค่าความสอดคล้องที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 แสดงว่าใช้ได้ มีความสอดคล้อง หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ตัดทิ้งไปหรือปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 179) จากผลการตรวจสอบคุณภาพของ

แผนการจัดการเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.20 – 4.80 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.45-0.55 ซึ่งแสดงว่าแบบฝึกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบได้

2.2.5 นำแบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาที่ได้ปรับปรุงแก้ไข ภาษาและประเด็นตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นนักศึกษา สาขา วิชาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขต วังไกลกังวลต่อไป

2.3 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบวัดความสามารถในการอ่าน ของผู้เรียนใน 3 ระดับ 1) ความสามารถในการเข้าใจระดับตามตัวอักษร (Recognizing Words) 2) ความสามารถในการจับใจความสำคัญ (Identifying Main Ideas) 3) ความสามารถในการสรุปความ (Summarizing) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นข้อคำถาม แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที มีขั้นตอนในการสร้างและพัฒนา แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

2.3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการสร้างแบบทดสอบความสามารถในการ อ่านภาษาอังกฤษ

2.3.2 สร้างตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Table of Test of Specification) ให้ ครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.3 สร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามตารางกำหนด เนื้อหาข้อสอบ แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คะแนน รวมทั้งสิ้น 40 คะแนน ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที

2.3.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม

2.3.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์แล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน (ภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของเนื้อหา และนำมาปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยทำแบบ สำนักรายการให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ โดยกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้

- + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ ด้วยสูตร

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์
 ΣR แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ถ้าค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ มีค่า ≥ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสม แต่ถ้าต่ำกว่า ≤ 0.50 แสดงว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ควรตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไขใหม่ จากผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ข้อคำถามในแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 แสดงว่าข้อคำถามทุกข้อสอดคล้องกับจุดประสงค์สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

2.3.6 นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้รับการตรวจสอบทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความยากง่าย (Difficulty) กำหนดเกณฑ์ของความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) มีเกณฑ์ของค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.20-1.00 ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.27-0.77 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.23-0.54 (ภาคผนวก ค ตารางที่ 52) และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (Reliability) จากการคำนวณโดยใช้สูตร Cronbach's Alpha Coefficient มีค่าเท่ากับ 0.834 แสดงว่าแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพทั้งในด้านความยากง่าย (Discrimination) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และค่าความเชื่อมั่น สามารถนำไปใช้ได้

2.4 แบบสำรวจการใช้กลยุทธ์อภิปัญญาของผู้เรียน เป็นแบบสำรวจพฤติกรรมการอ่านของผู้เรียนก่อนและหลังทำการทดลอง เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านของผู้เรียนก่อนและหลังทำการทดลองว่าผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในการใช้กลยุทธ์อภิปัญญาในการอ่านสูงขึ้นหรือไม่ แบบสำรวจการใช้กลยุทธ์อภิปัญญาของผู้เรียนนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นจากแบบสำรวจพฤติกรรมการอ่าน (Survey of Reading Strategies: SORS) Mokhtari & Sheorey (2002) ที่ใช้วัดความตระหนักรู้ทางกลยุทธ์อภิปัญญาและการรับรู้ในการใช้พฤติกรรมการอ่านของผู้เรียน ผู้วิจัยใช้แบบสำรวจนี้ ในการสำรวจพฤติกรรมการอ่านของผู้เรียน ก่อนและหลังทำการทดลอง โดยมีขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือดังนี้

2.4.1 นำแบบสำรวจพฤติกรรมการอ่าน (Survey of Reading Strategies: SORS) ของ

Mokhtari & Sheorey (2002) จำนวน 30 ข้อ ฉบับภาษาอังกฤษมาแปลเป็นภาษาไทยโดยผู้วิจัย และดัดแปลงเป็นแบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียน

2.4.2 นำแบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียน เสนออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ขอความเห็นชอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.4.3 นำแบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตาม คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) ตรวจสอบ ความถูกต้อง และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และปรับแก้ นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยทำแบบ สำนักรายการให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ โดยกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้

- + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์ ด้วยสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ถ้าค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์ มีค่า ≥ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสม แต่ถ้าต่ำกว่า ≤ 0.50 แสดงว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ควรตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไขใหม่ จากผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียนจากผู้เชี่ยวชาญพบว่าประเด็นคำถามในแบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 แสดงว่าข้อความทุกข้อมีความสอดคล้องกัน สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

2.4.4 นำแบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียน ที่ได้รับการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอนะของผู้เชี่ยวชาญโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้รูปแบบ (Implementation)

2.5 แบบวัดการกำกับตนเองเป็นแบบสอบถามที่ให้นักศึกษารายงานตนเอง (Self-report Questionnaire) เกี่ยวกับการกำกับตนเองก่อนและหลังการใช้รูปแบบเพื่อเปรียบเทียบการกำกับ

ตนเองของนักศึกษาว่ามีความตระหนักรู้ในการกำกับตนเองสูงขึ้นหรือไม่ แบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียนนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาจากแบบสอบถามการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ (The Motivated Strategies for Learning Questionnaire – MSLQ) ของ Pintrich & De Groot (1990) และ Pintrich et al. (1991) ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียน มีขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

2.5.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้วัดการกำกับตนเอง นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ ได้ประเด็นในการวัดการกำกับตนเองของผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านอภิปัญญา (Metacognition) 2) ด้านการกำกับตนเอง (Self-regulation) 3) ด้านการประเมิน (Evaluation) และ 4) ด้านการจัดการทรัพยากร (Resource Management) เป็นเครื่องมือวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2.5.2 กำหนดหัวข้อคำถามในการวัดการกำกับตนเองแต่ละด้าน

2.5.3 นำแบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียน เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ขอความเห็นชอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.5.4 นำแบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียน ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) ตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และปรับแก้ นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยทำแบบสำรวจรายการให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ โดยกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้

+ 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์ ด้วยสูตร

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์

ΣR แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ถ้าค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ มีค่า ≥ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสม แต่ถ้าต่ำกว่า ≤ 0.50 แสดงว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ควรตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไขใหม่ จากผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียนจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ประเด็นคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 แสดงว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกันสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ ยกเว้น ข้อ 1.10 ที่ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.40 เนื่องจากผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อคำถามนี้อาจทำให้ผู้เรียนสับสนในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจึงพิจารณาตัดคำถามที่ 1.10 ทิ้ง เนื่องจากประเด็นคำถามข้อ 1.1-1.9 ครอบคลุมตามจุดประสงค์ของการวัดการกำกับตนเองด้านอภิปัญญา (Metacognition) แล้ว ซึ่งได้แก่ การวางแผน การกำหนดวัตถุประสงค์ การเชื่อมโยงความรู้ การวิเคราะห์ภาระงาน การค้นหาข้อมูล การอ่านเนื้อเรื่องคร่าว ๆ และการสรุปความคิดสำคัญ

2.5.5 นำแบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียน ที่ได้รับการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 19 โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 19 รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไขแบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียนตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	การปรับปรุงแก้ไข
1	ข้อ 1.10 บ่อยครั้งที่ฉันพบว่าฉันไม่รู้อะไรเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านเลย ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.40 ซึ่งต่ำกว่า 0.50	ผู้วิจัยพิจารณาตัดข้อ 1.10 ทิ้ง เหตุเพราะได้ค่าต่ำกว่า 0.50 และประเด็นคำถามข้อ 1.1-1.9 ครอบคลุมตามจุดประสงค์ของการวัดการกำกับตนเองด้านอภิปัญญาแล้ว
2	ควรรวมข้อ 2.1 เมื่อฉันสับสนกับสิ่งที่อ่านบางอย่าง ฉันย้อนกลับไปอ่านใหม่และพยายามทำความเข้าใจกับสิ่งนั้น และ ข้อ 2.2 ระหว่างการอ่านฉันหยุดอ่านและย้อนกลับไปดูสิ่งที่ได้อ่านมาแล้ว เนื่องจากข้อคำถามมีความคล้ายกัน	รวมข้อ 2.1 และ 2.2 เป็น ข้อ 2.1 เมื่อฉันไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน ฉันจะหยุดอ่านและจะย้อนกลับไป อ่านซ้ำ เพื่อทำความเข้าใจกับสิ่งนั้น
3	ตัดข้อ 3.3 เพราะ ข้อ 3.1 และ 3.2 ครอบคลุมแล้ว	แก้ไขโดยการตัดข้อ 3.3
4	ควรรวมข้อ 4.1 ฉันบริหารเวลาในการทำภาระงานได้อย่างดี และข้อ 4.2 ฉันพบว่าการทำภาระงานตามตารางเวลาที่กำหนดไว้เป็นไปได้ยาก	รวมข้อ 4.1 และ 4.2 เป็นข้อ 4.1 ฉันสามารถทำภาระงานตามตารางเวลาที่กำหนดไว้
5	ปรับแก้ ข้อ 4.4 ฉันไม่ได้ให้เวลาในการเรียนอย่างเต็มที่ เพราะทำกิจกรรมอื่น ๆ	ปรับแก้เป็น ข้อ 4.3 ฉันสามารถจัดการเวลาเรียนได้ถึงแม้มีกิจกรรมอื่น ๆ
6	จัดลำดับข้อคำถามใหม่	ปรับลำดับข้อคำถามใหม่

2.6 แบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด เป็นแบบบันทึกที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการบอกความคิดของผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้กลวิธีอภิปัญญาและจำนวนครั้งที่ใช้แต่ละกลวิธี ขณะทำกิจกรรมการอ่าน (Introspection) และหลังกิจกรรมการอ่าน (Retrospection) การเก็บรวบรวมข้อมูลการบอกความคิดของผู้เรียนจะใช้แบบบันทึกการอ่านคู่กับการบันทึกเทป มีขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

2.6.1 ศึกษาวิธีการบอกความคิดจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเภทของการบอกความคิดกับเครื่องมือที่ใช้การบอกความคิด

2.6.2 ร่างแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับชื่อกลวิธีอภิปัญญาตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวนครั้งในการใช้กลวิธีนั้น ๆ

2.6.3 นำแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ขอความเห็นชอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.6.4 นำแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และปรับแก้ นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยทำแบบสำรวจรายการให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ โดยกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้

- + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์ ด้วยสูตร

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์
	ΣR	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ถ้าค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์ มีค่า ≥ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสม แต่ถ้าต่ำกว่า ≤ 0.50 แสดงว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ควรตัดทิ้งหรือ

ปรับปรุงแก้ไขใหม่ จากผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิดจากผู้เชี่ยวชาญพบว่าประเด็นคำถามในแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 แสดงว่าข้อคำถามทุกข้อมีความสอดคล้องกันสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

2.6.5 นำแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด ที่ได้รับการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 20 โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 20 รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิดตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	การปรับปรุงแก้ไข
1	ควรให้นักศึกษาทำแบบบันทึกนี้หลังการอ่าน เพื่อเป็นการทบทวนกระบวนการคิดและกระบวนการอ่าน	ให้นักศึกษาทำแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิดหลังการทำกิจกรรมการอ่าน Extensive Reading

2.7 แบบบันทึกการอ่าน (Reading Log) เป็นแบบบันทึกที่ผู้เรียนใช้ในการบันทึกการอ่านของผู้เรียนเองตามลักษณะของกิจกรรมการอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาและการกำกับตนเอง เพื่อสะท้อนกลวิธีการอ่านที่ใช้ในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง และกลวิธีการกำกับตนเองที่ใช้ในการกำกับการเรียนรู้ของตนเอง ขณะทำกิจกรรมการอ่านด้วยตนเอง มีขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

2.7.1 ศึกษาการสร้างแบบบันทึกการอ่าน (Reading Log) ที่ใช้ในการประเมินการใช้กลวิธีอภิปัญญาที่ใช้ในการอ่าน และความสามารถในการอ่านเนื้อเรื่อง

2.7.2 กำหนดแบบบันทึกการอ่านให้สอดคล้องกับกลวิธีอภิปัญญา 13 กลวิธี ได้แก่
 1) การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting Objectives) 2) การวางแผนการอ่าน (Planning to Read) 3) การกระตุ้นความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and Knowledge) 4) การดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง (Previewing the Text) 5) การสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Previewing the Characteristics of Text) 6) การทำนายเหตุการณ์ (Predicting the Text) 7) การเดาความหมาย (Guessing Meaning from Context) 8) การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการใช้พจนานุกรม (Fixing-up Strategies by Using a Dictionary) 9) การระบุใจความหลัก (Identifying Main Ideas) 10) การตรวจสอบความก้าวหน้าโดยการถามตนเอง (Checking Progress by Self-

questioning) 11) การใช้กลวิธีแก้ปัญหาคำอ่านโดยการอ่านซ้ำ (Fixing-up Strategies by Rereading) 12) การสรุปความ (Summarizing) 13) การสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting)

2.7.3 นำแบบบันทึกการอ่าน เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ขอความเห็นชอบ และนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.7.4 นำแบบบันทึกการอ่านที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) มากกว่า 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) น้อยกว่า 1.00 แสดงว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 179) โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

คะแนน 5 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมากที่สุด

คะแนน 4 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมาก

คะแนน 3 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันปานกลาง

คะแนน 2 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อย

คะแนน 1 คือ ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อยที่สุด

นำข้อมูลที่ได้มาแปลผลค่าเฉลี่ย (\bar{x}) โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ย (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 196) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาค่าความสอดคล้องที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 แสดงว่าใช้ได้ มีความสอดคล้อง หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ตัดทิ้งไปหรือปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 179) จากผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบบันทึกการอ่านจากผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 ซึ่งแสดงว่าแบบบันทึกการอ่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

2.7.5 นำแบบบันทึกการอ่านที่ได้ปรับปรุงแก้ไขภาษาและประเด็นตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

2.8 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีแก้ปัญหาโดยการสอนแบบชัดเจนและการบอก

ความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ กลวิธีอภิปัญญา การสอนขัดแย้ง การแสดงตัวอย่าง (Modelling) การกำกับตนเอง มีขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

2.8.1 ร่างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมีข้อคำถามในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ กลวิธีอภิปัญญา การสอนขัดแย้ง การแสดงตัวอย่าง (Modelling) การกำกับตนเอง แบบสอบถามความคิดเห็นมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Scale) จากมากที่สุดไปน้อยที่สุด ระดับ 5 ถึง ระดับ 1 ได้แก่

คะแนน 5 คือ เห็นด้วยมากที่สุด

คะแนน 4 คือ เห็นด้วยมาก

คะแนน 3 คือ เห็นด้วยปานกลาง

คะแนน 2 คือ เห็นด้วยน้อย

คะแนน 1 คือ เห็นด้วยน้อยที่สุด

2.8.2 นำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ขอความเห็นชอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.8.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) ตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และปรับแก้ นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยทำแบบสำรวจรายการให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ โดยกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้

+ 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์ ด้วยสูตร

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์

ΣR แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ถ้าค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ มีค่า ≥ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสม แต่ถ้าต่ำกว่า ≤ 0.50 แสดงว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ควรตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไขใหม่ จากผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญพบว่าประเด็นคำถามในแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 แสดงว่าข้อคำถามทุกข้อมีความสอดคล้องกันสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

2.8.4 นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

3. หาประสิทธิภาพของร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ก่อนนำไปใช้จริง โดยทดลองใช้กับผู้เรียนที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบในด้านปัญหาที่เกิดขึ้น ความเป็นไปได้ของรูปแบบ ความยากง่ายของเนื้อหาและกิจกรรมการอ่าน นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยแต่ละชุดระหว่างเรียน มาคำนวณค่าประสิทธิภาพ ได้ค่า E_1 และนำคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนมาคำนวณหาค่าประสิทธิภาพ E_2 จากการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนแบบรายบุคคล (Individual Tryout) จำนวน 3 คน แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) จำนวน 9 คน และแบบภาคสนาม (Field Tryout) จำนวน 30 คน ได้ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ตามลำดับดังนี้ แบบรายบุคคล ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.41/80.83 (ภาคผนวก ง ตารางที่ 54) แบบกลุ่มเล็ก ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.14/81.11 (ภาคผนวก ง ตารางที่ 55) และแบบภาคสนาม ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.04/80.42 (ภาคผนวก ง ตารางที่ 56) แล้วนำรูปแบบมาปรับปรุงแก้ไข (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 249-250) เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

จากการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D_1) ในการออกแบบและพัฒนาแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี นำมาสรุปการดำเนินการวิจัย ตามตารางที่ 21

ตารางที่ 21 สรุปการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D₁)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
<p>ขั้นที่ 1 พัฒนาร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาและตรวจสอบร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี</p>	<p>1. นำผลที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์ ในขั้นตอนที่ 1 และจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา มาสังเคราะห์และกำหนดองค์ประกอบรูปแบบการสอน</p> <p>2. ดำเนินการออกแบบร่างรูปแบบ</p> <p>3 สร้างเอกสารร่างรูปแบบประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ</p> <p>4 ขั้นตอนการสอน 13 กลวิธีอภิปัญญา</p> <p>4. สร้างคู่มือการใช้ร่างรูปแบบประเมินคุณภาพของคู่มือการใช้รูปแบบ</p> <p>5. นำร่างรูปแบบและคู่มือการใช้ร่างรูปแบบ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข</p> <p>6. นำร่างรูปแบบและคู่มือการใช้ร่างรูปแบบ ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อหาค่า IOC</p> <p>7. ปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>8. นำร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบต่อไป</p>	<p>ข้อมูลพื้นฐานที่ได้ศึกษาวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 (Research: R₁)</p>	<p>1. ร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี</p> <p>2. คู่มือการใช้ร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด</p>	<p>1. ค่าดัชนีความสอดคล้อง</p> <p>2.ค่าเฉลี่ย</p> <p>3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p>

ตารางที่ 21 สรุปการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D₁) (ต่อ)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
<p>ขั้นที่ 2 พัฒนาเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี</p> <p>2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี</p>	<p>2. เพื่อพัฒนาเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี</p>	<p>1 ศึกษาหลักสูตรรายวิชา ENL1007 การอ่านภาษาอังกฤษ (English Reading) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์</p> <p>2. กำหนดตารางเนื้อหา (Table of Content Specifications) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p> <p>4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับแก้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ภาษาที่ใช้</p> <p>5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขภาษาและประเด็นตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง</p>	<p>หลักสูตรรายวิชา ENL1007 การอ่านภาษาอังกฤษ (English Reading) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี</p>	<p>1. ค่าเฉลี่ย</p> <p>2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p>

ตารางที่ 21 สรุปการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D₁) (ต่อ)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
2.2 แบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา	เพื่อพัฒนาแบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา	<p>1 ศึกษาหลักสูตรรายวิชา ENL1007 การอ่านภาษาอังกฤษ (English Reading) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ 2. กำหนดเนื้อหาของบทอ่านลักษณะภาระงานอ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ และแบบฝึกหัดให้สามารถใช้กลวิธีอภิปัญญาในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ</p> <p>3. นำแบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p> <p>4. นำแบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาที่ปรับแก้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ภาษาที่ใช้</p> <p>5. นำแบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาที่ได้ปรับปรุงแก้ไขภาษาและประเด็นตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง</p>	หลักสูตรรายวิชา ENL1007 การอ่านภาษาอังกฤษ (English Reading) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์	แบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา	<p>1. ค่าเฉลี่ย</p> <p>2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p>

ตารางที่ 21 สรุปการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D_1) (ต่อ)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
2.3 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	เพื่อพัฒนาแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	<p>1. ศึกษาทฤษฎีและเทคนิคในการสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ</p> <p>2. สร้างตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Test of Specification) ให้ครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3 สร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ เป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที</p> <p>4. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม</p> <p>5. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขเสนอผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>6. นำแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง</p>	1. เอกสารแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ	แบบทดสอบ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	<p>1. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)</p> <p>2. ค่าความยากง่าย (Difficulty)</p> <p>3. ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)</p> <p>4. ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค</p> <p>(Cronbach's Alpha Coefficient)</p>

ตารางที่ 21 สรุปการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D₁) (ต่อ)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
2.4 แบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียน	เพื่อพัฒนาแบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียน	1. นำแบบสำรวจกลวิธีกรอ่าน (SORS) Mokhtari & Sheorey (2002) จำนวน 30 ข้อ ฉบับภาษาอังกฤษมาแปลเป็นภาษาไทยโดยผู้วิจัย และดัดแปลงเป็นแบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียน 2. นำแบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียน เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ขอความเห็นชอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข 3. นำแบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียนที่ปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน 4. นำแบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียน ที่ได้รับการตรวจสอบแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง	แบบสำรวจกลวิธีกรอ่าน (SORS) Mokhtari & Sheorey (2002) จำนวน 30 ข้อ ฉบับภาษาอังกฤษ	แบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียน	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
2.5 แบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียน	เพื่อพัฒนาแบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียน	1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้วัดการกำกับตนเอง นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ประเด็นในการวัดการกำกับตนเองของผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านอภิปัญญา (Metacognition) 2) ด้านการกำกับตนเอง (Self-regulation) 3) ด้านการประเมิน (Evaluation) และ 4) ด้านการจัดการทรัพยากร (Resource Management) เป็นเครื่องมือวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ	แบบสอบถามการใช้กลวิธีการเรียนรู้ (The Motivated Strategies for Learning Questionnaire - MSLQ) ของ Pintrich & De Groot (1990) และ Pintrich et al. (1991) ฉบับภาษาอังกฤษ	แบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียน	1. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตารางที่ 21 สรุปการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D₁) (ต่อ)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
		2. กำหนดหัวข้อคำถามในการวัดการกำกับตนเองแต่ละด้าน 3. นำแบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียน เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 4. นำแบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียน เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน 5. นำแบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียนทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง			
2.6 แบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด		1. ศึกษาวิธีการบอกความคิดจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเภทของการบอกความคิดกับเครื่องมือที่ใช้การบอกความคิด 2. ร่างแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด 3. นำแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 4. นำแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน 5. นำแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิดไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง	เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเภทของการบอกความคิดกับเครื่องมือที่ใช้การบอกความคิด	แบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

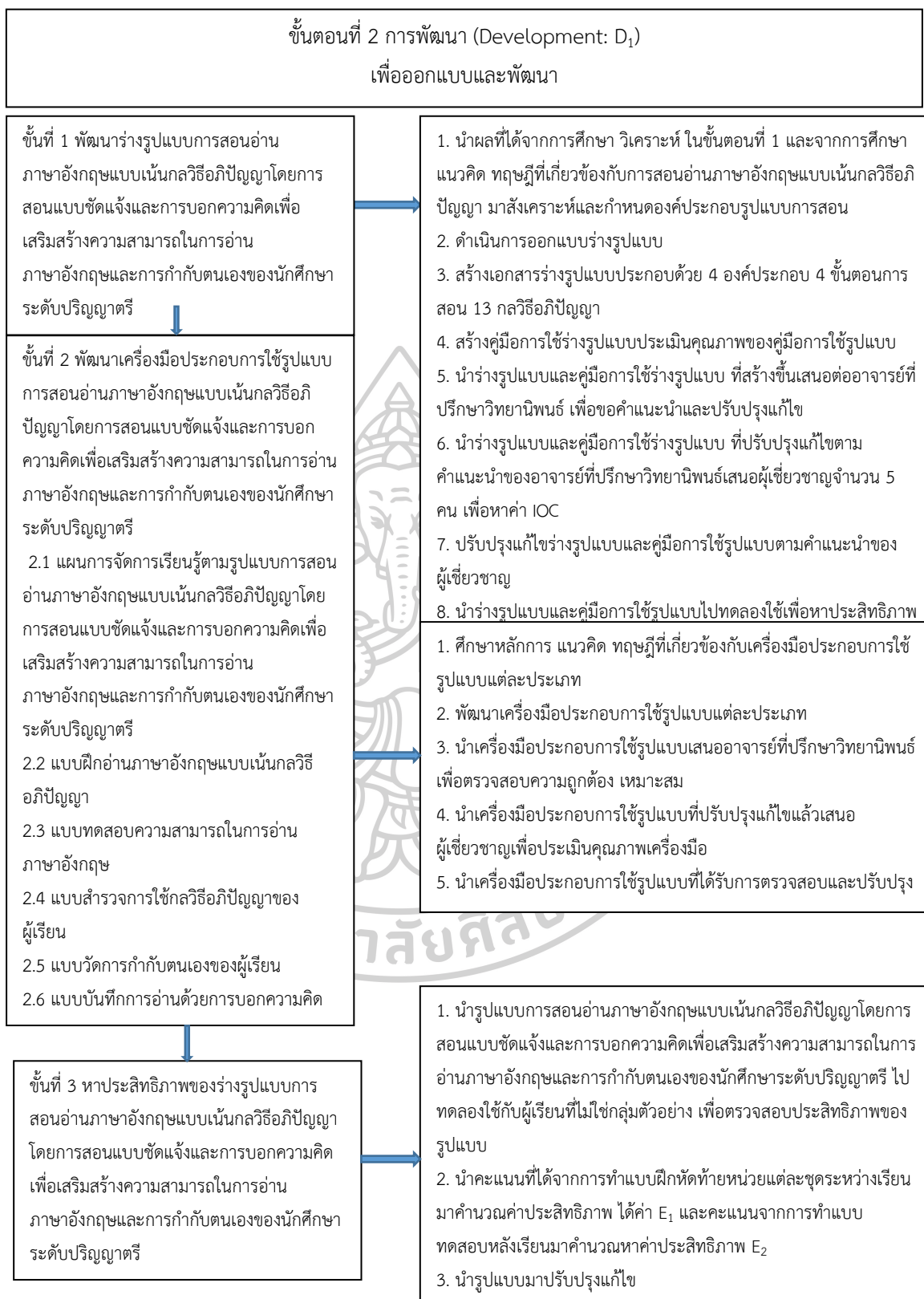
ตารางที่ 21 สรุปการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D₁) (ต่อ)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
2.7 แบบบันทึกการอ่าน	เพื่อพัฒนาแบบบันทึกการอ่าน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาการสร้างแบบบันทึกการอ่าน (Reading Log) ที่ใช้ในการประเมินการใช้กลวิธีอภิปัญญาและความสามารถในการอ่านเนื้อเรื่อง 2. กำหนดแบบบันทึกการอ่านให้สอดคล้องกับกลวิธีปัญญา 13 กลวิธี 3. นำแบบบันทึกการอ่านเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ขอความเห็นชอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข 4. นำแบบบันทึกการอ่าน เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน 5. นำแบบบันทึกการอ่านที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 	เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2.8 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบ	เพื่อพัฒนาแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร่างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 2. นำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 3. นำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบ เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน 4. นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป 	เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบบันทึกการอ่าน	แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้รูปแบบฯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 2. การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ตารางที่ 21 สรุปการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D_1) (ต่อ)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
ขั้นที่ 3 หาประสิทธิภาพของร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	3.เพื่อหาประสิทธิภาพของร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	1. นำรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ไปทดลองใช้กับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบ 2. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยแต่ละชุดระหว่างเรียนมาคำนวณค่าประสิทธิภาพ ได้ค่า E_1 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนมาคำนวณหาค่าประสิทธิภาพ E_2 3. นำรูปแบบมาปรับปรุงแก้ไข	ผู้เรียนที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง	ร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	ค่าประสิทธิภาพ E_1 / E_2

จากขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D_1) เป็นการออกแบบและพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสามารถนำเสนอขั้นตอนดำเนินการวิจัย ได้ดังภาพที่ 11



ภาพที่ 11 สรุปขั้นตอนดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D₁)

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R₂)

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R₂) การนำไปใช้ (Implementation: I) เป็นการทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยผู้วิจัยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาที่สร้างขึ้นและผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว

วัตถุประสงค์

เพื่อทดลองและประเมินการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีกับกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัย

แบบแผนการวิจัย

แบบแผนการวิจัยที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นการวิจัยและพัฒนา และแบบแผนการวิจัยเป็นการทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน The One-Group Pretest-Posttest Design (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 144) ดังแบบแผนการทดลองดังนี้

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
T ₁	X	T ₂

T₁ หมายถึง การทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองก่อนการทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

X หมายถึง การทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

T₂ หมายถึง การทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับ

ตนเองหลังการทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบ
 ชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับ
 ตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 หลักสูตร
 วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตวัง
 ไกลกังวล จังหวัดพระจวบคีรีขันธ์ ที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีนักศึกษา
 ทั้งสิ้น จำนวน 60 คน

2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา
 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน ที่ลงทะเบียนรายวิชา ENL1007 English Reading ภาคการศึกษาที่ 2 ปี
 การศึกษา 2562 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวัง
 ไกลกังวล จังหวัดพระจวบคีรีขันธ์ ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่

รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัด
 แจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง
 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่

- 2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
- 2.2 การใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษ
- 2.3 การกำกับตนเอง
- 2.4 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ใช้ระยะเวลาในการทดลองจำนวน 16 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง รวม
 เป็น 48 ชั่วโมง

2. ผู้สอนปฐมนิเทศนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างในประเด็นดังต่อไปนี้ ระบบการเรียน วัตถุประสงค์
 ภาระงานอ่าน เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ การ
 วัดและการประเมินผล วิธีบันทึกภาระงานอ่าน

3. ทำการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ 60 นาที
 และ สำนวณการใช้กลวิธีอภิปัญญาและการกำกับตนเองของผู้เรียน โดยใช้แบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิ
 ปัญญาและแบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียนก่อนเรียน

4. ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยกำหนดให้เรียนตามแผนการเรียนจำนวน 8 แผน ใช้เวลาเรียนทั้งสิ้น 16 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง เป็นเวลา 48 ชั่วโมง ตามขั้นตอนการสอนของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning) เป็นขั้นเตรียมตัวผู้เรียนในการเรียนรู้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา การจัดการเรียนการสอนในขั้นตอนนี้ ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1. ให้ผู้เรียนกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting objectives) วัตถุประสงค์การอ่านเป็นสิ่งที่ผู้อ่านต้องกำหนดไว้เพื่อเป็นเป้าหมายในการอ่านของตนเอง วัตถุประสงค์การอ่านต้องมีความชัดเจนเพื่อนำมาใช้ในการประเมินผลของการอ่านว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์การอ่านที่กำหนดไว้หรือไม่

2. ให้ผู้เรียนวางแผนการอ่าน (Planning to Read) เป็นการวางแผนสิ่งที่ต้องทำขณะทำการอ่านเนื้อเรื่อง ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของตนเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านและเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การอ่าน

3. ใช้กลวิธีอภิปัญญาในการกระตุ้นความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and Knowledge) ก่อนเริ่มการสอน ผู้สอนกระตุ้นทักษะหรือความรู้เดิมของผู้เรียน เพื่อดูว่าผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมในเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะและความรู้ที่มีอยู่เดิมกับความรู้ใหม่ที่ได้รับ ผู้สอนอาจใช้วิธีการถามคำถาม ความรู้เดิมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดในการทำ ความเข้าใจบทอ่าน

4. ใช้กลวิธีอภิปัญญาในการดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง (Previewing the Text) ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง หัวข้อ โครงสร้างเรื่อง รูปภาพ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และประเมินเนื้อเรื่องที่จะอ่าน

5. ใช้กลวิธีอภิปัญญาในการสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Previewing the Characteristics of Text) เป็นการดูลักษณะของเนื้อเรื่อง จากลักษณะของตัวอักษร เช่น ตัวอักษรเป็นตัวหนา ตัวเอน เป็นต้น หรือความยาวของเนื้อเรื่อง เพื่อช่วยในการประเมินเนื้อเรื่องที่จะอ่านว่า ข้อมูลในเนื้อเรื่องส่วนไหนเป็นส่วนสำคัญที่ผู้เขียนแนะไว้

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing) เป็นขั้นตอนการสอนกลวิธีการอ่านอภิปัญญาและแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู เพราะว่าการสอนทักษะหรือกลวิธีต่าง ๆ นั้น ใช้การอธิบายอย่างเดียวไม่พอ ต้องมีการแสดงตัวอย่างวิธีการใช้ วิธีการคิด และวิธีการแก้ปัญหา ให้

ผู้เรียนดูด้วยการบอกความคิด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วิธีการใช้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการฝึกอ่านของตนเองได้ ผู้สอนควรสนับสนุนให้ผู้อ่านใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน แต่การสอนกลวิธีการอ่านควรแบ่งการสอนออกเป็นกลวิธีย่อย ๆ แต่ละกลวิธี เพื่อไม่ให้เป็นการระดมความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนมากเกินไป (Cognitive Overloading) และใช้ภาษาที่ชัดเจน สั้น และกระชับ ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1. ผู้สอนอธิบายกลวิธีการอ่านอภิปัญญาที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน (Explaining Metacognitive Reading Strategies Enhancing Reading Abilities Explicitly) ได้แก่

1.1 การทำนายเหตุการณ์ (Predicting the Text) เริ่มจากการสำรวจบทอ่าน ดูชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก หัวข้อรอง รูปภาพ เป็นต้น แล้วคาดเดาหรือทำนายเหตุการณ์ว่าจะดำเนินไปอย่างไร หรือจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป

1.2 การเดาความหมาย (Guessing Meaning from Context) การที่ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่รู้ความหมายของคำศัพท์อาจเป็นอุปสรรคต่อการอ่านและส่งผลต่อความล้มเหลวในการอ่านได้ ฉะนั้น ผู้สอนต้องสอนให้ผู้เรียนรู้ว่าการหาความหมายของคำศัพท์ไม่จำเป็นต้องใช้พจนานุกรมเสมอไป ยังมีกลวิธีการหาความหมายของคำศัพท์หลายวิธี เช่น กลวิธีการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท จากส่วนประกอบของคำ เช่น คำประสม (Compound words) การเติมวิภัติปัจจัย (Prefixes and Suffixes) การใช้คำชี้แนะ (Signal Words) เป็นต้น

1.3 ใช้กลวิธีแก้ไขปัญหาการอ่าน (Fixing-up Strategies) เป็นการซ่อมเสริมความเข้าใจในการอ่านกรณี que ผู้เรียนประสบปัญหาขณะอ่าน เช่น การไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ หรือเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทแล้วแต่ไม่แน่ใจเป็นความหมายที่ถูกต้องหรือไม่ นักศึกษาสามารถใช้กลวิธีแก้ปัญหากลวิธีสนับสนุนการอ่านที่เหมาะสม เช่น การใช้พจนานุกรม (Fixing-up Strategies by Using a Dictionary)

1.4 การระบุใจความหลักของเรื่อง (Identifying Main Ideas) ใจความหลักเป็นใจความสำคัญของเรื่องและผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน ดังนั้น ผู้เรียนต้องสามารถวิเคราะห์และแยกใจความหลักออกจากใจความสนับสนุนหรือรายละเอียดของเนื้อเรื่องได้ การระบุใจความหลักเป็นกลวิธีหนึ่งในการแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

1.5 การตั้งคำถามถามตนเอง (Self-questioning) การอ่านเป็นกระบวนการคิด ดังนั้น ขณะอ่านผู้เรียนต้องหมั่นถามคำถามตนเอง เพื่อกำกับ ควบคุม ตรวจสอบและประเมินความเข้าใจของตนเอง และเพื่อเป็นการยืนยันว่าสิ่งที่ผู้เรียนคาดเดาหรือทำนายเหตุการณ์ไว้ก่อนเริ่มอ่านเนื้อเรื่องนั้นถูกต้องหรือไม่

2. แสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู (Modelling) การแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดูเป็นวิธีการสอนกลวิธีการอ่านอภิปรายปัญหาให้ผู้เรียนได้เห็นอย่างชัดเจนถึงกระบวนการคิด กำกับ ควบคุม แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่าน ขณะผู้สอนแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดูนั้น ผู้สอนต้องบอกชื่อกลวิธีอภิปรายปัญหาที่ใช้เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับกลวิธีนั้น ๆ และเมื่อได้ทำการฝึกอ่านเป็นรายบุคคลแล้ว ผู้เรียนจะรู้ว่าใช้กลวิธีอภิปรายปัญหาอะไร

3. ใช้วิธีการบอกความคิด (Using Think-aloud Approach) ในการแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจอย่างชัดเจนถึงการใช้กลวิธีอภิปรายปัญหาในการอ่าน ก่อนเริ่มทำการบอกความคิดผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนรู้ว่าการบอกความคิดเป็นวิธีการกำกับ ตรวจสอบกระบวนการคิดของตนเองขณะทำการอ่านและช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอีกด้วย

4. ให้ผู้เรียนฝึกการใช้กลวิธีอภิปรายปัญหาด้วยการบอกความคิดพร้อมกัน (Practicing as a Whole) ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกบอกความคิดทีละคน ผู้เรียนคนอื่นเฝ้าสังเกต และติดตามการบอกความคิดและการใช้กลวิธีอภิปรายปัญหา ผู้สอนสังเกต ถามคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้บอกความคิดของตนเอง และให้ข้อมูลป้อนกลับ (Giving feedback)

5 ฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ (Providing Guided Practice) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำหรือภายใต้การควบคุมของผู้สอน ผู้สอนถามคำถาม ตรวจสอบ แนะนำ ชมเชย เมื่อผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และให้คำแนะนำหรือแก้ไขกรณีตอบผิด

6. ฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล (Providing Individual Practice) ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกการอ่านด้วยการใช้กลวิธีอภิปรายปัญหาเป็นรายบุคคล ผู้สอนสังเกตการทำกิจกรรมของผู้เรียน ชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร่อง เมื่อผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นอย่างดีแล้ว ให้ผู้เรียนรายงานความคิดเมื่อทำการกิจกรรมการอ่านให้เพื่อนร่วมห้องฟัง ผู้สอนสรุปบทเรียนและกลวิธีอภิปรายปัญหาที่ใช้ในการเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) เป็นขั้นตอนการตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าขณะอ่าน ผู้เรียนต้องกำกับ และตรวจสอบการอ่านของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าความเข้าใจการอ่านของตนไม่คลาดเคลื่อน ถ้าพบว่ามีเข้าใจคลาดเคลื่อนก็สามารถใช้กลวิธีการแก้ปัญหา ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1. ตรวจสอบความก้าวหน้าในการอ่าน การตรวจสอบความก้าวหน้าและความเข้าใจในการอ่าน ใช้กลวิธีการตั้งคำถาม (Checking Progress by self-questioning) การอ่านเป็นกระบวนการคิด ผู้เรียนต้องหมั่นถามคำถามตนเอง เพื่อกำกับ ควบคุม ตรวจสอบและประเมินความเข้าใจของตนเองขณะอ่าน เพื่อเป็นการยืนยันว่าสิ่งที่ผู้เรียนคาดเดาหรือทำนายเหตุการณ์ไว้ก่อนเริ่มอ่าน เนื้อเรื่องนั้นถูกต้องหรือไม่

2. ใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ (Fixing-up Strategies by

Rereading) ในกรณีที่ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่เข้าใจในส่วนของวลี หรือประโยค ส่วนใดส่วนหนึ่ง ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำส่วนที่ไม่เข้าใจและบริบทโดยรอบ เพื่อทำสิ่งที่ไม่เข้าใจให้กระจ่างขึ้น

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task) เป็นการประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังการอ่าน สะท้อนย้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ พิจารณาตนเองว่าภาระการอ่านที่ได้ฝึกปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ผู้อ่านที่ดีจะมีการประเมินผลการอ่านเสมอ โดยใช้วิธีการประเมินผลการอ่าน ดังนี้

1. ใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญาในการสรุปความ (Summarizing) การสรุปความเป็นกลวิธีหนึ่งในการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน เนื่องจากผู้เรียนต้องเขียนสรุปความเนื้อเรื่องที่อ่านด้วยถ้อยคำของตนเอง (Paraphrasing)

2. ให้ผู้เรียนสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting) การสะท้อนคิดความเข้าใจเป็นการตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการอ่านของผู้เรียนว่าเป็นไปตามแผนการเรียนและวัตถุประสงค์การอ่านที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ โดยให้ผู้เรียนบอกความคิดหลังการทำกิจกรรมการอ่าน (Retrospection) เพื่อทบทวนความกระบวนการคิดและกระบวนการอ่าน

3. ให้ผู้เรียนฝึกการใช้กลวิธีอภิปัญญาโดยการอ่าน Extensive reading ด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังจากนั้นให้ผู้เรียนประเมินการใช้กลวิธีด้วยการบันทึกการอ่านในแบบบันทึกการอ่าน (Reading Log) และ แบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด (Think-aloud Checklist)

การทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี กำหนดการสอน 16 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ตามแผนการเรียน ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 แผนการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีแก้ปัญหาโดยการสอนแบบจัด
 แจ้างและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง

ลำดับที่	บทเรียน	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน PPME Model
1	บทที่ 1 Environmental Problems	<p><u>ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> นำเสนอเนื้อหาบทเรียนและภาระงานที่ต้องทำ ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีแก้ปัญหา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีปัญหาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีปัญหาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> กลวิธีกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting Objectives) การดูบทเรียน การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทเรียน เนื้อหาของบทเรียน และการเขียนวัตถุประสงค์การอ่าน กลวิธีวางแผนการอ่าน (Planning to Read) การกำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง การกำหนดแนวทางที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง กลวิธีกระตุ้นทักษะและความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and Knowledge) การตั้งคำถามเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นต่อการอ่าน เชื่อมโยงทักษะและความรู้ที่มีอยู่เดิมกับความรู้ใหม่ที่ได้รับ กลวิธีการดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง (Previewing the Text) การดูชื่อเรื่อง หัวข้อ โครงสร้างเรื่อง รูปภาพประกอบการอ่าน เชื่อมโยงข้อมูลจนได้ภาพรวมของเนื้อเรื่องที่อ่าน กลวิธีการสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Previewing the Characteristics of Text) การสำรวจลักษณะตัวอักษร ตัวหนา ตัวเอน หรือตัวอักษรพิเศษ ความยาวของเนื้อเรื่อง และเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อประเมินส่วนสำคัญของเนื้อเรื่อง <p><u>ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing)</u></p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีแก้ปัญหา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีปัญหาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีปัญหาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> กลวิธีทำนายเหตุการณ์ (Predicting the Text) การดูชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก รูปภาพประกอบการอ่าน การดูคำสำคัญ (Key words) และเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อคาดเดาเนื้อเรื่องจะเป็นอย่างไร และจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป กลวิธีเดาความหมาย (Guessing Meaning from Context) การหาตัวชี้แนะจากบริบทช่วยในการเดาความหมาย การหาความหมายของคำศัพท์จากคำอ้างอิง หรือจากคำสันธานต่าง ๆ กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยใช้พจนานุกรม (Fixing-up Strategies by Using a Dictionary) การตรวจสอบความหมายของคำศัพท์จากการเดาความหมาย และการหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย กลวิธีระบุใจความหลักของเรื่อง (Identify Main Idea) การระบุชื่อเรื่อง การค้นหาประโยคใจความหลัก (Topic Sentence) การหาใจความสนับสนุน และการเขียนโครงร่าง

ตารางที่ 22 แผนการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง (ต่อ)

ลำดับที่	บทเรียน	กิจกรรมการเรียนการสอน PPME Model
2	บทที่ 1 Environmental Problems (ต่อ)	<p><u>ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding)</u></p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีอภิปัญญา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีอภิปัญญาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีตรวจสอบความก้าวหน้าในการอ่าน (Checking Progress by Self-questioning) การตั้งคำถามถามตนเองช่วงก่อนอ่าน ระหว่างอ่านและหลังอ่าน - กลวิธีแก้ปัญหการอ่านโดยการอ่านซ้ำ (Fixing-up Strategies by Rereading) การตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่านเนื้อเรื่อง การทบทวนข้อมูลที่ยังไม่เข้าใจและย้อนกลับไปอ่านซ้ำเพื่อทำความเข้าใจหรือความเข้าใจให้กระจ่างชัด <p><u>ขั้นตอนที่ 4 ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task)</u></p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีอภิปัญญา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีอภิปัญญาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีการอ่านสรุปความ (Summarizing) การระบุใจความสำคัญ การระบุใจความสนับสนุนหลัก การตัดข้อความที่ไม่สำคัญหรือไม่จำเป็น และสรุปความจากใจความสำคัญและใจความสนับสนุนหลักด้วยถ้อยคำของตนเอง (Paragraphing) - กลวิธีสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting) การตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ สะท้อนคิดกลวิธีอ่านและกระบวนการคิดที่ใช้ในการทำภาระงาน สะท้อนคิดกลวิธีแก้ปัญหการอ่าน ตรวจสอบวัตถุประสงค์การอ่านและแผนการอ่านที่วางไว้ - ฝึก Extensive Reading เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
3	บทที่ 2 Sports and Leisure	<p><u>ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำเสนอเนื้อหาบทเรียนและภาระงานที่ต้องทำ 2. ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีอภิปัญญา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีอภิปัญญาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting Objectives) การดูบทเรียน การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทเรียน เนื้อหาของบทเรียน และการเขียนวัตถุประสงค์การอ่าน - กลวิธีวางแผนการอ่าน (Planning to Read) การกำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง การกำหนดแนวทางที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง - กลวิธีกระตุ้นทักษะและความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and Knowledge) การตั้งคำถามเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นต่อการอ่าน เชื่อมโยงทักษะและความรู้ที่มีอยู่เดิมกับความรู้ใหม่ที่ได้รับ - กลวิธีการดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง (Previewing the Text) การดูชื่อเรื่อง หัวข้อ โครงสร้างเรื่อง รูปภาพประกอบการอ่าน เชื่อมโยงข้อมูลจนได้ภาพรวมของเนื้อเรื่องที่อ่าน

ตารางที่ 22 แผนการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีแก้ปัญหาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง (ต่อ)

ลำดับที่	บทเรียน	กิจกรรมการเรียนการสอน PPME Model
		<p>กิจกรรมการเรียนการสอน PPME Model</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีการสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Previewing the Characteristics of Text) การสำรวจลักษณะตัวอักษร ตัวหนา ตัวเอน หรือตัวอักษรพิเศษ ความยาวของเนื้อเรื่อง และเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อประเมินส่วนสำคัญของเนื้อเรื่อง <p>ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing)</p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีแก้ปัญหา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีแก้ปัญหาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีแก้ปัญหาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีการทำนายเหตุการณ์ (Predicting the Text) การดูชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก รูปภาพประกอบการอ่าน การดูคำสำคัญ (Key words) และเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อคาดเดาเนื้อเรื่องจะเป็นอย่างไร และจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป - กลวิธีการเดาความหมาย (Guessing Meaning from Context) การหาตัวชี้แนะจากบริบทช่วยในการเดาความหมาย การหาความหมายของคำศัพท์จากคำอ้างอิงหรือจากคำสันธานต่าง ๆ - กลวิธีแก้ปัญหาคำอ่านโดยใช้พจนานุกรม (Fixing-up Strategies by Using a Dictionary) การตรวจสอบความหมายของคำศัพท์จากการเดาความหมาย และการหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย - กลวิธีการระบุใจความหลักของเรื่อง (Identify Main Idea) การระบุชื่อเรื่อง การค้นหาประโยคใจความหลัก (Topic Sentence) การหาใจความสนับสนุน และการเขียนโครงร่าง
4	บทที่ 2 Sports and Leisure (ต่อ)	<p>ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding)</p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีแก้ปัญหา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีแก้ปัญหาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีแก้ปัญหาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีตรวจสอบความก้าวหน้าในการอ่าน (Checking Progress by Self-questioning) การตั้งคำถามถามตนเองช่วงก่อนอ่าน ระหว่างอ่านและหลังอ่าน - กลวิธีแก้ปัญหาคำอ่านโดยการอ่านซ้ำ (Fixing-up Strategies by Rereading) การตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่านเนื้อเรื่อง การทบทวนข้อมูลที่ยังไม่เข้าใจและย้อนกลับไปอ่านซ้ำเพื่อทำความเข้าใจหรือความเข้าใจให้กระจ่างชัด <p>ขั้นตอนที่ 4 ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task)</p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีแก้ปัญหา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีแก้ปัญหาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีแก้ปัญหาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีการอ่านสรุปความ (Summarizing) การระบุใจความสำคัญ การระบุใจความสนับสนุนหลัก การตัดข้อความที่ไม่สำคัญหรือไม่จำเป็น และสรุปความจากใจความสำคัญและใจความสนับสนุนหลักด้วยถ้อยคำของตนเอง (Paragraphing) - กลวิธีสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting) การตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ สะท้อนคิดกลวิธีอ่านและกระบวนการคิดที่ใช้ในการทำภาระงาน สะท้อนคิดกลวิธีแก้ปัญหาคำอ่าน ตรวจสอบวัตถุประสงค์การอ่านและแผนการอ่านที่วางไว้ - ฝึก Extensive Reading เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 22 แผนการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง (ต่อ)

ลำดับที่	บทเรียน	กิจกรรมการเรียนการสอน PPME Model
5	บทที่ 3 Lifestyle	<p>ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำเสนอเนื้อหาบทเรียนและภาระงานที่ต้องทำ 2. ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีอภิปัญญา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีอภิปัญญาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting Objectives) การดูบทเรียน การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทเรียน เนื้อหาของบทเรียน และการเขียนวัตถุประสงค์การอ่าน - กลวิธีวางแผนการอ่าน (Planning to Read) การกำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง การกำหนดแนวทางที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง - กลวิธีกระตุ้นทักษะและความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and Knowledge) การตั้งคำถามเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นต่อการอ่าน เชื่อมโยงทักษะและความรู้ที่มีอยู่เดิมกับความรู้ใหม่ที่ได้รับ - กลวิธีการดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง (Previewing the Text) การดูชื่อเรื่อง หัวข้อ โครงสร้างเรื่อง รูปภาพประกอบการอ่าน เชื่อมโยงข้อมูลจนได้ภาพรวมของเนื้อเรื่องที่อ่าน - กลวิธีการสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Previewing the Characteristics of Text) การสำรวจลักษณะตัวอักษร ตัวหนา ตัวเอน หรือตัวอักษรพิเศษ ความยาวของเนื้อเรื่อง และเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อประเมินส่วนสำคัญของเนื้อเรื่อง <p>ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing)</p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีอภิปัญญา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีอภิปัญญาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีทำนายเหตุการณ์ (Predicting the Text) การดูชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก รูปภาพประกอบการอ่าน การดูคำสำคัญ (Key words) และเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อคาดเดาเนื้อเรื่องจะเป็นอย่างไร และจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป - กลวิธีเดาความหมาย (Guessing Meaning from Context) การหาตัวชี้แนะจากบริบทช่วยในการเดาความหมาย การหาความหมายของคำศัพท์จากคำอ้างอิงหรือจากคำสันธานต่าง ๆ - กลวิธีแก้ปัญหาคำอ่านโดยใช้พจนานุกรม (Fixing-up Strategies by Using a Dictionary) การตรวจสอบความหมายของคำศัพท์จากการเดาความหมาย และการหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย - กลวิธีระบุนิยามหลักของเรื่อง (Identify Main Idea) การระบุชื่อเรื่อง การค้นหาประโยคใจความหลัก (Topic Sentence) การหาใจความสนับสนุน และการเขียนโครงร่าง

ตารางที่ 22 แผนการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบขัดแย้งและ การบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง (ต่อ)

ลำดับที่	บทเรียน	กิจกรรมการเรียนการสอน PPME Model
6	Unit 3 Lifestyle (ต่อ)	<p><u>ขั้นตอนที่ 3</u> ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding)</p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีอภิปัญญา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีอภิปัญญาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีตรวจสอบความก้าวหน้าในการอ่าน (Checking Progress by Self-questioning) การตั้งคำถามถามตนเองช่วงก่อนอ่าน ระหว่างอ่านและหลังอ่าน - กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ (Fixing-up Strategies by Rereading) การตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่านเนื้อเรื่อง การทบทวนข้อมูลที่ยังไม่เข้าใจและย้อนกลับไปอ่านซ้ำเพื่อทำความเข้าใจหรือความเข้าใจให้กระจ่างชัด <p><u>ขั้นตอนที่ 4</u> ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task)</p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีอภิปัญญา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีอภิปัญญาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีการอ่านสรุปความ (Summarizing) การระบุใจความสำคัญ การระบุใจความสนับสนุนหลัก การตัดข้อความที่ไม่สำคัญหรือไม่จำเป็น และสรุปความจากใจความสำคัญและใจความสนับสนุนหลักด้วยถ้อยคำของตนเอง (Paragraphing) - กลวิธีสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting) การตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ สะท้อนคิดกลวิธีอ่านและกระบวนการคิดที่ใช้ในการทำภาระงาน สะท้อนคิดกลวิธีแก้ปัญหาการอ่าน ตรวจสอบวัตถุประสงค์การอ่านและแผนการอ่านที่วางไว้ - ฝึก Extensive Reading เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
7	บทที่ 4 Technology and Innovations	<p><u>ขั้นที่ 1</u> ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำเสนอเนื้อหาบทเรียนและภาระงานที่ต้องทำ 2. ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีอภิปัญญา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีอภิปัญญาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่ <p>กลวิธีกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting Objectives) การดูบทเรียน การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทเรียน เนื้อหาของบทเรียน และการเขียนวัตถุประสงค์การอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีการวางแผนการอ่าน (Planning to Read) การกำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง การกำหนดแนวทางที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง - กลวิธีกระตุ้นทักษะและความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and Knowledge) การตั้งคำถามเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นต่อการอ่าน เชื่อมโยงทักษะและความรู้ที่มีอยู่เดิมกับความรู้ใหม่ที่ได้รับ - กลวิธีการดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง (Previewing the Text) การดูชื่อเรื่อง หัวข้อ โครงสร้างเรื่อง รูปภาพประกอบการอ่าน เชื่อมโยงข้อมูลจนได้ภาพรวมของเนื้อเรื่องที่อ่าน - กลวิธีการสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Previewing the Characteristics of Text) การสำรวจลักษณะตัวอักษร ตัวหนา ตัวเอน หรือตัวอักษรพิเศษ ความยาวของเนื้อเรื่อง และเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อประเมินส่วนสำคัญของเนื้อเรื่อง

ตารางที่ 22 แผนการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง (ต่อ)

ลำดับที่	บทเรียน	กิจกรรมการเรียนการสอน PPME Model
		<p>ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing)</p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีอภิปัญญา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีอภิปัญญาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีการทำนายเหตุการณ์ (Predicting the Text) การดูชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก รูปภาพประกอบการอ่าน การดูคำสำคัญ (Key words) และเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อคาดเดาเนื้อเรื่องจะเป็นอย่างไร และจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป - กลวิธีการเดาความหมาย (Guessing Meaning from Context) การหาตัวชี้แนะจากบริบทช่วยในการเดาความหมาย การหาความหมายของคำศัพท์จากคำอ้างอิงหรือจากคำสันธานต่าง ๆ - กลวิธีแก้ปัญหาคำอ่านโดยใช้พจนานุกรม (Fixing-up Strategies by Using a Dictionary) การตรวจสอบความหมายของคำศัพท์จากการเดาความหมายและการหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย - กลวิธีการระบุใจความหลักของเรื่อง (Identify Main Idea) การระบุชื่อเรื่อง การค้นหาประโยคใจความหลัก (Topic Sentence) การหาใจความสนับสนุน และการเขียนโครงร่าง
8	บทที่ 4 Technology and Innovations (ต่อ)	<p>ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding)</p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีอภิปัญญา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีอภิปัญญาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีตรวจสอบความก้าวหน้าในการอ่าน (Checking Progress by Self-questioning) การตั้งคำถามตนเองช่วงก่อนอ่าน ระหว่างอ่านและหลังอ่าน - กลวิธีแก้ปัญหาคำอ่านโดยการอ่านซ้ำ (Fixing-up Strategies by Rereading) การตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่านเนื้อเรื่อง การทบทวนข้อมูลที่ยังไม่เข้าใจและย้อนกลับไปอ่านซ้ำเพื่อทำความเข้าใจหรือความเข้าใจให้กระจ่างชัด <p>ขั้นตอนที่ 4 ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task)</p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีอภิปัญญา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีอภิปัญญาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีการอ่านสรุปความ (Summarizing) การระบุใจความสำคัญ การระบุใจความสนับสนุนหลัก การตัดข้อความที่ไม่สำคัญหรือไม่จำเป็น และสรุปความจากใจความสำคัญและใจความสนับสนุนหลักด้วยถ้อยคำของตนเอง (Paragraphing) - กลวิธีสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting) การตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ สะท้อนคิดกลวิธีอ่านและกระบวนการคิดที่ใช้ในการทำภาระงาน สะท้อนคิดกลวิธีแก้ปัญหาคำอ่าน ตรวจสอบวัตถุประสงค์การอ่านและแผนการอ่านที่วางไว้ - ฝึก Extensive Reading เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 22 แผนการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง (ต่อ)

ลำดับที่	บทเรียน	กิจกรรมการเรียนการสอน PPME Model
9	บทที่ 5 Disaster	<p>ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำเสนอเนื้อหาบทเรียนและภาระงานที่ต้องทำ 2. ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีอภิปัญญา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีอภิปัญญาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting Objectives) การดูบทเรียน การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทเรียน เนื้อหาของบทเรียน และการเขียนวัตถุประสงค์การอ่าน - กลวิธีวางแผนการอ่าน (Planning to Read) การกำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง การกำหนดแนวทางที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง - กลวิธีกระตุ้นทักษะและความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and Knowledge) การตั้งคำถามเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นต่อการอ่าน เชื่อมโยงทักษะและความรู้ที่มีอยู่เดิมกับความรู้ใหม่ที่ได้รับ - กลวิธีการดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง (Previewing the Text) การดูชื่อเรื่อง หัวข้อ โครงสร้างเรื่อง รูปภาพประกอบการอ่าน เชื่อมโยงข้อมูลจนได้ภาพรวมของเนื้อเรื่องที่อ่าน - กลวิธีการสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Previewing the Characteristics of Text) การสำรวจลักษณะตัวอักษร ตัวหนา ตัวเอน หรือตัวอักษรพิเศษ ความยาวของเนื้อเรื่อง และเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อประเมินส่วนสำคัญของเนื้อเรื่อง <p>ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing)</p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีอภิปัญญา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีอภิปัญญาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีทำนายเหตุการณ์ (Predicting the Text) การดูชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก รูปภาพประกอบการอ่าน การดูคำสำคัญ (Key words) และเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อคาดเดาเนื้อเรื่องจะเป็นอย่างไร และจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป - กลวิธีเดาความหมาย (Guessing Meaning from Context) การหาตัวชี้แนะจากบริบทช่วยในการเดาความหมาย การหาความหมายของคำศัพท์จากคำอ้างอิงหรือจากคำสันธานต่าง ๆ - กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยใช้พจนานุกรม (Fixing-up Strategies by Using a Dictionary) การตรวจสอบความหมายของคำศัพท์จากการเดาความหมาย และการหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย - กลวิธีระบุนิยามหลักของเรื่อง (Identify Main Idea) การระบุชื่อเรื่อง การค้นหาประโยคใจความหลัก (Topic Sentence) การหาใจความสนับสนุน และการเขียนโครงร่าง

ตารางที่ 22 แผนการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีแก้ปัญหาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง (ต่อ)

ลำดับที่	บทเรียน	กิจกรรมการเรียนการสอน PPME Model
10	บทที่ 5 Disaster (ต่อ)	<p>ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding)</p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีแก้ปัญหา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีแก้ปัญหาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีแก้ปัญหาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีตรวจสอบความก้าวหน้าในการอ่าน (Checking Progress by Self-questioning) การตั้งคำถามถามตนเองช่วงก่อนอ่าน ระหว่างอ่านและหลังอ่าน - กลวิธีแก้ปัญหาคำอ่านโดยการอ่านซ้ำ (Fixing-up Strategies by Rereading) การตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่านเนื้อเรื่อง การทบทวนข้อมูลที่ยังไม่เข้าใจและย้อนกลับไปอ่านซ้ำเพื่อทำความเข้าใจหรือความเข้าใจให้กระจ่างชัด <p>ขั้นตอนที่ 4 ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task)</p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีแก้ปัญหา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีแก้ปัญหาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีแก้ปัญหาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีอ่านสรุปความ (Summarizing) การระบุใจความสำคัญ การระบุใจความสนับสนุนหลัก การตัดข้อความที่ไม่สำคัญหรือไม่จำเป็น และสรุปความจากใจความสำคัญและใจความสนับสนุนหลักด้วยถ้อยคำของตนเอง (Paragraphing) - กลวิธีสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting) การตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ สะท้อนคิดกลวิธีอ่านและกระบวนการคิดที่ใช้ในการทำภาระงาน สะท้อนคิดกลวิธีแก้ปัญหาคำอ่าน ตรวจสอบวัตถุประสงค์การอ่านและแผนการอ่านที่วางไว้ - ฝึก Extensive Reading เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
11	บทที่ 6 Tourism	<p>ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำเสนอเนื้อหาบทเรียนและภาระงานที่ต้องทำ 2. ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีแก้ปัญหา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีแก้ปัญหาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีแก้ปัญหาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting Objectives) การดูบทเรียน การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทเรียน เนื้อหาของบทเรียน และการเขียนวัตถุประสงค์การอ่าน - กลวิธีวางแผนการอ่าน (Planning to Read) การกำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง การกำหนดแนวทางที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง - กลวิธีกระตุ้นทักษะและความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and Knowledge) การตั้งคำถามเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นต่อการอ่าน เชื่อมโยงทักษะและความรู้ที่มีอยู่เดิมกับความรู้ใหม่ที่ได้รับ - กลวิธีการดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง (Previewing the Text) การดูชื่อเรื่อง หัวข้อ โครงสร้างเรื่อง รูปภาพประกอบการอ่าน เชื่อมโยงข้อมูลจนได้ภาพรวมของเนื้อเรื่องที่อ่าน - กลวิธีการสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Previewing the Characteristics of Text) การสำรวจลักษณะตัวอักษร ตัวหนา ตัวเอน หรือตัวอักษรพิเศษ ความยาวของเนื้อเรื่อง และเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อประเมินส่วนสำคัญของเนื้อเรื่อง

ตารางที่ 22 แผนการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง (ต่อ)

ลำดับที่	บทเรียน	กิจกรรมการเรียนการสอน PPME Model
		<p>ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing)</p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีอภิปัญญา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีอภิปัญญาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีการทำนายเหตุการณ์ (Predicting the Text) การดูชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก รูปภาพประกอบ การอ่าน การดูคำสำคัญ (Key words) และเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อคาดเดาเนื้อเรื่องจะเป็นอย่างไร และจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป - กลวิธีการเดาความหมาย (Guessing Meaning from Context) การหาตัวชี้แนะจากบริบทช่วยในการเดาความหมาย การหาความหมายของคำศัพท์จากคำอ้างอิงหรือจากคำสันธานต่าง ๆ - กลวิธีแก้ปัญหาคำอ่านโดยใช้พจนานุกรม (Fixing-up Strategies by Using a Dictionary) การตรวจสอบความหมายของคำศัพท์จากการเดาความหมายและการหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย - กลวิธีการระบุใจความหลักของเรื่อง (Identify Main Idea) การระบุชื่อเรื่อง การค้นหาประโยคใจความหลัก (Topic Sentence) การหาใจความสนับสนุน และการเขียนโครงร่าง
12	บทที่ 6 Tourism (ต่อ)	<p>ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding)</p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีอภิปัญญา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีอภิปัญญาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีตรวจสอบความก้าวหน้าในการอ่าน (Checking Progress by Self-questioning) การตั้งคำถามถามตนเองช่วงก่อนอ่าน ระหว่างอ่านและหลังอ่าน - กลวิธีแก้ปัญหาคำอ่านโดยการอ่านซ้ำ (Fixing-up Strategies by Rereading) การตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่านเนื้อเรื่อง การทบทวนข้อมูลที่ยังไม่เข้าใจและย้อนกลับไปอ่านซ้ำเพื่อทำความเข้าใจหรือความเข้าใจให้กระจ่างชัด <p>ขั้นตอนที่ 4 ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task)</p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีอภิปัญญา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีอภิปัญญาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีการอ่านสรุปความ (Summarizing) การระบุใจความสำคัญ การระบุใจความสนับสนุนหลัก การตัดข้อความที่ไม่สำคัญหรือไม่จำเป็น และสรุปความจากใจความสำคัญและใจความสนับสนุนหลักด้วยถ้อยคำของตนเอง (Paragraphing) - กลวิธีสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting) การตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ สะท้อนคิดกลวิธีอ่านและกระบวนการคิดที่ใช้ในการทำภาระงาน สะท้อนคิดกลวิธีแก้ปัญหาคำอ่าน ตรวจสอบวัตถุประสงค์การอ่านและแผนการอ่านที่วางไว้ - ฝึก Extensive Reading เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 22 แผนการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีแก้ปัญหาโดยการสอนแบบจัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง (ต่อ)

ลำดับที่	บทเรียน	กิจกรรมการเรียนการสอน PPME Model
13	บทที่ 7 Health	<p>ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำเสนอเนื้อหาบทเรียนและภาระงานที่ต้องทำ 2. ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีแก้ปัญหา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีแก้ปัญหาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีแก้ปัญหาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting Objectives) การดูบทเรียน การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทเรียน เนื้อหาของบทเรียน และการเขียนวัตถุประสงค์การอ่าน - กลวิธีวางแผนการอ่าน (Planning to Read) การกำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง การกำหนดแนวทางที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง - กลวิธีกระตุ้นทักษะและความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and Knowledge) การตั้งคำถามเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นต่อการอ่าน เชื่อมโยงทักษะและความรู้ที่มีอยู่เดิมกับความรู้ใหม่ที่ได้รับ - กลวิธีการดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง (Previewing the Text) การดูชื่อเรื่อง หัวข้อ โครงสร้างเรื่อง รูปภาพประกอบการอ่าน เชื่อมโยงข้อมูลจนได้ภาพรวมของเนื้อเรื่องที่อ่าน - กลวิธีการสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Previewing the Characteristics of Text) การสำรวจลักษณะตัวอักษร ตัวหนา ตัวเอน หรือตัวอักษรพิเศษ ความยาวของเนื้อเรื่อง และเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อประเมินส่วนสำคัญของเนื้อเรื่อง <p>ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing)</p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีแก้ปัญหา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีแก้ปัญหาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีแก้ปัญหาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีทำนายเหตุการณ์ (Predicting the Text) การดูชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก รูปภาพประกอบการอ่าน การดูคำสำคัญ (Key words) และเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อคาดเดาเนื้อเรื่องจะเป็นอย่างไร และจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป - กลวิธีเดาความหมาย (Guessing Meaning from Context) การหาตัวชี้แนะจากบริบทช่วยในการเดาความหมาย การหาความหมายของคำศัพท์จากคำอ้างอิงหรือจากคำสันธานต่าง ๆ - กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการใช้พจนานุกรม (Fixing-up Strategies by Using a Dictionary) การตรวจสอบความหมายของคำศัพท์จากการเดาความหมาย และการหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย - กลวิธีระบุนใจความหลักของเรื่อง (Identify Main Idea) การระบุชื่อเรื่อง การค้นหาประโยคใจความหลัก (Topic Sentence) การหาใจความสนับสนุน และการเขียนโครงร่าง

ตารางที่ 22 แผนการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง (ต่อ)

ลำดับที่	บทเรียน	กิจกรรมการเรียนการสอน PPME Model
14	บทที่ 7 Health (ต่อ)	<p><u>ขั้นตอนที่ 3</u> <u>ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding)</u></p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีอภิปัญญา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีอภิปัญญาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีตรวจสอบความก้าวหน้าในการอ่าน (Checking Progress by Self-questioning) การตั้งคำถามถามตนเองช่วงก่อนอ่าน ระหว่างอ่านและหลังอ่าน - กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ (Fixing-up Strategies by Rereading) การตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่านเนื้อเรื่อง การทบทวนข้อมูลที่ยังไม่เข้าใจและย้อนกลับไปอ่านซ้ำเพื่อทำความเข้าใจหรือความเข้าใจให้กระจ่างชัด <p><u>ขั้นตอนที่ 4</u> <u>ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task)</u></p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีอภิปัญญา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีอภิปัญญาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีอ่านสรุปความ (Summarizing) การระบุใจความสำคัญ การระบุใจความสนับสนุนหลัก การตัดข้อความที่ไม่สำคัญหรือไม่จำเป็น และสรุปความจากใจความสำคัญและใจความสนับสนุนหลักด้วยถ้อยคำของตนเอง (Paragraphing) - กลวิธีสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting) การตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ สะท้อนคิดกลวิธีอ่านและกระบวนการคิดที่ใช้ในการทำภาระงาน สะท้อนคิดกลวิธีแก้ปัญหาการอ่าน ตรวจสอบวัตถุประสงค์การอ่านและแผนการอ่านที่วางไว้ - ฝึก Extensive Reading เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
15	บทที่ 8 Social Media	<p><u>ขั้นที่ 1</u> <u>ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำเสนอเนื้อหาบทเรียนและภาระงานที่ต้องทำ 2. ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีอภิปัญญา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีอภิปัญญาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting Objectives) การดูบทเรียน การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทเรียน เนื้อหาของบทเรียน และการเขียนวัตถุประสงค์การอ่าน - กลวิธีวางแผนการอ่าน (Planning to Read) การกำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง การกำหนดแนวทางที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง - กลวิธีกระตุ้นทักษะและความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and Knowledge) การตั้งคำถามเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นต่อการอ่าน เชื่อมโยงทักษะและความรู้ที่มีอยู่เดิมกับความรู้ใหม่ที่ได้รับ - กลวิธีการดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง (Previewing the Text) การดูชื่อเรื่อง หัวข้อ โครงสร้างเรื่อง รูปภาพประกอบการอ่าน เชื่อมโยงข้อมูลจนได้ภาพรวมของเนื้อเรื่องที่อ่าน - กลวิธีการสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Previewing the Characteristics of Text) การสำรวจลักษณะตัวอักษร ตัวหนา ตัวเอน หรือตัวอักษรพิเศษ

ตารางที่ 22 แผนการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีแก้ปัญหาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง (ต่อ)

ลำดับที่	บทเรียน	กิจกรรมการเรียนการสอน PPME Model
		<p>- ความยาวของเนื้อเรื่อง และเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อประเมินส่วนสำคัญของเนื้อเรื่อง</p> <p>ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing)</p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีแก้ปัญหา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีแก้ปัญหาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีปัญหาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีการทำนายเหตุการณ์ (Predicting the Text) การดูชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก รูปภาพประกอบการอ่าน การดูคำสำคัญ (Key words) และเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อคาดเดาเนื้อเรื่องจะเป็นอย่างไร และจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป - กลวิธีการเดาความหมาย (Guessing Meaning from Context) การหาตัวชี้แนะจากบริบทช่วยในการเดาความหมาย การหาความหมายของคำศัพท์จากคำอ้างอิงหรือจากคำสันธานต่าง ๆ - กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการใช้พจนานุกรม (Fixing-up Strategies by Using a Dictionary) การตรวจสอบความหมายของคำศัพท์จากการเดาความหมายและการหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย - กลวิธีการระบุใจความหลักของเรื่อง (Identify Main Idea) การระบุชื่อเรื่อง การค้นหาประโยคใจความหลัก (Topic Sentence) การหาใจความสนับสนุน และการเขียนโครงร่าง
16	บทที่ 8 Social Media (ต่อ)	<p>ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding)</p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีแก้ปัญหา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีแก้ปัญหาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีปัญหาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีตรวจสอบความก้าวหน้าในการอ่าน (Checking Progress by Self-questioning) การตั้งคำถามถามตนเองช่วงก่อนอ่าน ระหว่างอ่านและหลังอ่าน - กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ (Fixing-up Strategies by Rereading) การตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่านเนื้อเรื่อง การทบทวนข้อมูลที่ยังไม่เข้าใจและย้อนกลับไปอ่านซ้ำเพื่อทำความเข้าใจหรือความเข้าใจให้กระจ่างชัด <p>ขั้นตอนที่ 4 ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task)</p> <p>ผู้สอนแสดงตัวอย่าง (model) กลวิธีแก้ปัญหา ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีแก้ปัญหาในการอ่านพร้อมทำภาระงาน โดยมีกลวิธีปัญหาเสนอในขั้นตอนนี้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีการอ่านสรุปความ (Summarizing) การระบุใจความสำคัญ การระบุใจความสนับสนุนหลัก การตัดข้อความที่ไม่สำคัญหรือที่ไม่จำเป็น และสรุปความจากใจความสำคัญและใจความสนับสนุนหลักด้วยถ้อยคำของตนเอง (Paragraphing) - กลวิธีสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting) การตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้สะท้อนคิดกลวิธีการอ่านและกระบวนการคิดที่ใช้ในการทำภาระงาน สะท้อนคิดกลวิธีแก้ไขปัญหาการอ่าน ตรวจสอบวัตถุประสงค์การอ่านและแผนการอ่านที่วางไว้ - ฝึก Extensive Reading เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

5. ประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้วยการทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ 60 นาที และให้นักศึกษาทำแบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียน และแบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียน ในสัปดาห์สุดท้ายหลังการทดลอง

6. สอบถามความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่มีต่อรูปแบบ

7. นำข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิดแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียน แบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบ ไปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผล อภิปรายผลต่อไป

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

1. รูปแบบการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
2. แบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด
3. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
4. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากการอ่านแบบขยาย (Extensive Reading) จำนวน 8 บท
5. แบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียน
6. แบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียน
7. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการอ่านท้ายบทเรียนแต่ละบท เพื่อนำไปวิเคราะห์ความสามารถในการใช้กลวิธีอภิปัญญา
2. เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิดท้ายบทเรียนแต่ละบท เพื่อนำไปวิเคราะห์การใช้กลวิธีอภิปัญญาและความถี่ในการใช้กลวิธีอภิปัญญาแต่ละกลวิธี
3. เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อนำไปวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้รูปแบบ

4. เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากการอ่านแบบขยาย (Extensive Reading) ทำแบบเรียนแต่ละบทเพื่อหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)

5. เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการใช้รูปแบบเพื่อหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

6. เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจการใช้กลยุทธ์อภิปัญญาของผู้เรียนเพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้กลยุทธ์อภิปัญญาของผู้เรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบ

7. เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียนเพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบการกำกับตนเองของผู้เรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบ

8. เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาหลังการใช้รูปแบบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าดัชนีประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลยุทธ์อภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดตามเกณฑ์ 80/80 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556:7-20)

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลยุทธ์อภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สถิติทดสอบที (t-Test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน และค่าร้อยละ

2. หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

3. เปรียบเทียบการใช้กลยุทธ์อภิปัญญาในการอ่านก่อนและหลังการใช้รูปแบบจากค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ

4. เปรียบเทียบการกำกับตนเองของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบจากค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละ

5. วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

จากขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R_2) ในการนำรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลยุทธ์อภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายสรุปได้ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 สรุปการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R₂)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
เป็นการทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	เพื่อทดลองและประเมินการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีกับกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัย	<p>1. ใช้ระยะเวลาในการทดลองจำนวน 16 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง</p> <p>2. ผู้สอนปริญญานิเทศน์ศึกษา กลุ่มตัวอย่างในประเด็นดังต่อไปนี้ ระบบการเรียน วัตถุประสงค์ ภาระงานอ่าน เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน ทรัพยากรการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ การวัด และการประเมินผล วิจัยบันทึกภาระงานอ่าน</p> <p>3. ทำการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ 60 นาที และ สํารวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาและการกำกับตนเองของผู้เรียน โดยใช้แบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาและแบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียนก่อนเรียน</p> <p>4. ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตามขั้นตอนการสอนของรูปแบบ</p>	<p>นักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชา วิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขต วังไกลกังวล ที่ ราชภัฏวชิรเวศน์</p> <p>เรียนรายวิชา ENL1007 English Reading ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน</p>	<p>1. รูปแบบการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี</p> <p>2. แบบบันทึกการอ่าน</p> <p>3. แบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด</p> <p>4. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ</p> <p>5. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากการอ่านแบบขยาย (Extensive Reading) จำนวน 8 บท</p>	<p>1. การหาค่าประสิทธิภาพของรูปแบบตามเกณฑ์ 80/80 (E₁/E₂)</p> <p>2. สถิติทดสอบที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน</p> <p>3. การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p> <p>4. การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)</p>

ตารางที่ 23 สรุปการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R₂) (ต่อ)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
		5. ประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการใช้รูปแบบด้วยการทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ 60 นาที และทำแบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียน และแบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียน ในสัปดาห์สุดท้ายหลังการทดลอง 6. สอบถามความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่มีต่อรูปแบบ 7. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผล อภิปรายผล		6. แบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียน 7. แบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียน 8. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบ	

จากขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R₂) ในการนำรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายสามารถนำเสนอขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังภาพที่ 12

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R₂)

นำรูปแบบไปใช้จริง

ทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

1. ใช้ระยะเวลาในการทดลองจำนวน 16 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง
2. ผู้สอนปฐมนิเทศนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างในประเด็นดังต่อไปนี้ ระบบการเรียน วัตถุประสงค์ ภาระงานอ่าน เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน ทรัพยากรการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล วิธีบันทึกภาระงานอ่าน
3. ทำการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ 60 นาที และสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาและการกำกับตนเองของผู้เรียน โดยใช้แบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาและแบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียนก่อนเรียน
4. ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตามขั้นตอนการสอนของรูปแบบ
5. ประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการใช้รูปแบบด้วยการทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ 60 นาที และทำแบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียน และแบบวัด

ภาพที่ 12 สรุปขั้นตอนดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R₂)

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D₂)

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D₂) เป็นการประเมินและรับรองรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

วัตถุประสงค์

เพื่อนำเสนอรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีต่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาประเมินและรับรองรูปแบบ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบ พิจารณา ประเมิน รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบ ชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับ ตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี และรับรองรูปแบบ

2. เสนอรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี และแบบประเมินต่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ประเมินและรับรองรูปแบบ

3. ปรับปรุงรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิก่อนนำเสนอ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างนี้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาโดยวิธีเลือกอย่างเจาะจงโดยกำหนด คุณสมบัติดังนี้ 1) เป็นผู้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกด้านการสอนภาษาอังกฤษ 2) มี ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ปี (ภาคผนวก ก)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและ การบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง

2. คู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบ ชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับ ตนเอง

3. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา

4. ตัวอย่างแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาและแผนการสอน

5. แบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ

6. แบบประเมินรับรองรูปแบบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลการประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติหา ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D₂) เป็นการประเมิน (Evaluation) และ รับรอง (Verification) รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบ

จัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สรุปรายการดำเนินการวิจัย ตามตารางที่ 24

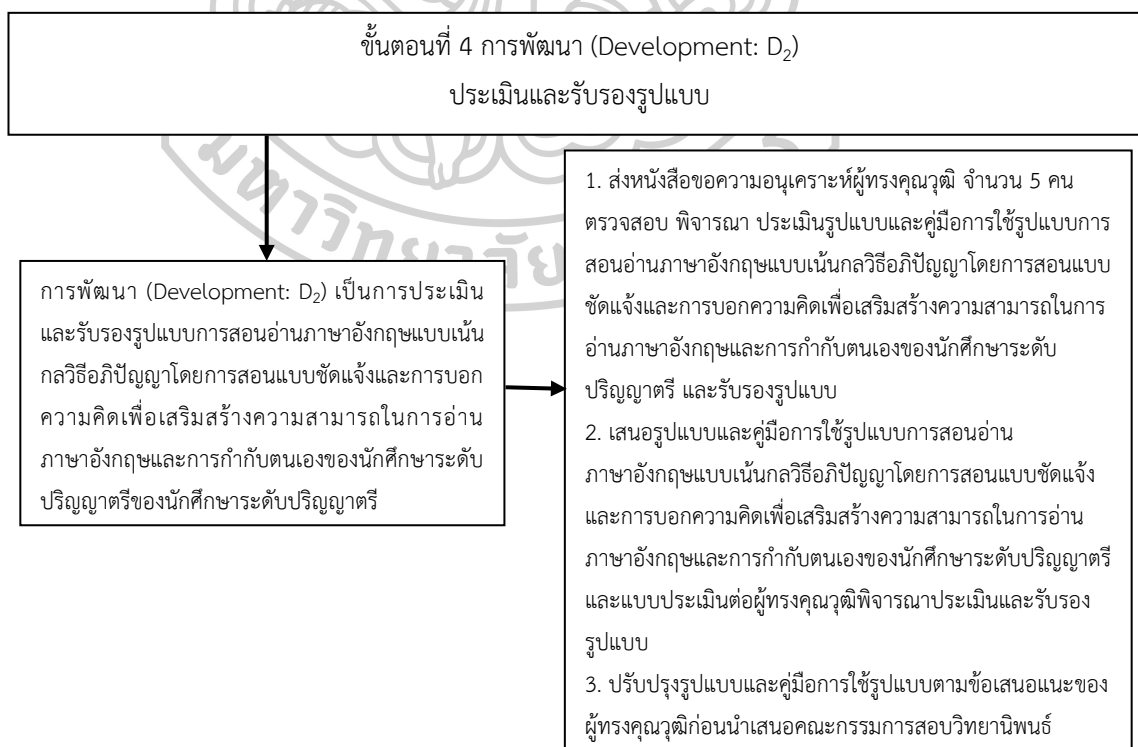
ตารางที่ 24 สรุปรายการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D₂)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
การพัฒนา (Development: D ₂) เป็นการประเมินและรับรองรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบจัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและ การกำกับตนเองของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ต่อผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาประเมินและรับรองรูปแบบ	เพื่อนำเสนอ รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบจัดแจ้ง และการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษและ การกำกับตนเอง ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ของนักศึกษา ต่อผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาประเมิน และรับรอง รูปแบบ	1. ส่งหนังสือขอความ อนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบ พิจารณา ประเมินรูปแบบและ คู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้น กลวิธีอภิปัญญาโดยการสอน แบบจัดแจ้งและการบอก ความคิดเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษและการกำกับ ตนเองของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี และรับรอง รูปแบบ 2. เสนอรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธี อภิปัญญาโดยการสอนแบบ จัดแจ้งและการบอกความคิด เพื่อเสริมสร้างความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษและ การกำกับตนเองของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี และแบบ ประเมินต่อผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาประเมินและรับรอง รูปแบบ 3. ปรับปรุงรูปแบบและคู่มือ การใช้รูปแบบตาม ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ก่อนนำเสนอคณะกรรมการ สอววิทยานิพนธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาโดยวิธีเลือก อย่างเจาะจงโดย กำหนด คุณสมบัติดังนี้ 1) เป็นผู้ที่มีวุฒิ การศึกษาระดับ ปริญญาเอกด้าน การสอน ภาษาอังกฤษ 2) มี ประสบการณ์ การสอน ภาษาอังกฤษ อย่างน้อย 10 ปี	1. รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบจัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษและ การกำกับตนเอง 2. คู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบจัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษและ การกำกับตนเอง 3. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน ภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา	ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน

ตารางที่ 24 สรุปการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D₂)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
		3. ปรับปรุงรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ก่อนนำเสนอคณะกรรมการสอววิทยานิพนธ์		4. ตัวอย่างแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบแผนการสอน 5. แบบประเมินรับรองรูปแบบ 6. แบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ	

จากขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D₂) เป็นการประเมิน (Evaluation) และรับรอง (Verification) รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สามารถนำเสนอตามขั้นตอนการวิจัยได้ดังภาพที่ 13



ภาพที่ 13 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D₂)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด 3) เพื่อเปรียบเทียบการใช้กลวิธีอภิปัญญาของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด 4) เพื่อเปรียบเทียบการกำกับตนเองนักศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี 5) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี 6) เพื่อรับรองรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

การวิจัยนี้ใช้วิธีดำเนินการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยการผสมผสานวิธีการวิจัย (Mixed Methods Research) ระหว่างวิธีเชิงปริมาณ (Quantitative Methods) กับวิธีการเชิงคุณภาพ (Qualitative Methods) ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (The One-Group Pretest-Posttest Design) ซึ่งแบ่งการนำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 6 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและ

การบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการใช้กลวิธีอภิปัญญาของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 4 ผลเปรียบเทียบการกำกับตนเอง นักศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 6 ผลการรับรองรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

1. ผลการวิเคราะห์เอกสารข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเชิงนโยบายการจัดการศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติทางวิศวกรรมศาสตร์ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2553 และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งสรุปผลการศึกษาได้ดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ผู้วิจัยพบว่า หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งเน้นในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา เพื่อสนองตอบความต้องการของประเทศด้านวิชาชีพวิศวกรรม พัฒนาศักยภาพในด้านความรู้ทั้งทางวิชาชีพและทางเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ด้วยการให้ความสำคัญกับทักษะและความรู้ด้านภาษาอังกฤษโดยให้มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารโดยการใช้ภาษาต่างประเทศและศัพท์เทคนิค ส่งเสริมให้นักศึกษามีพัฒนาการด้านทักษะทางปัญญา สามารถวางแผน วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา สืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ รวมทั้งสามารถรับผิดชอบในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผลการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งสรุปผลการศึกษาได้ดังต่อไปนี้

1.2.1 ทฤษฎีการพัฒนารูปแบบการสอน การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีนี้ ใช้หลักการแนวคิดเชิงระบบและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้บรรลุวัตถุประสงค์และประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยกำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและพัฒนาเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R₁) เป็นขั้นตอนการศึกษาข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปออกแบบการวิจัยให้เหมาะสมกับปัญหาและจุดประสงค์การวิจัย ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D₁) เป็นขั้นตอนการออกแบบและพัฒนารูปแบบการสอน ขั้นตอนการดำเนินการเครื่องมือวิจัย การนำรูปแบบไปใช้ การวัดผลและประเมินผล ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R₂) เป็นขั้นตอนการนำรูปแบบที่ได้รับการประเมินคุณภาพแล้วไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อหาประสิทธิผลของรูปแบบ ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D₂) เป็นขั้นตอนในการศึกษาผลของการใช้รูปแบบเพื่อประเมินประสิทธิผลและรับรองรูปแบบการสอนจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Dick et al., 2004; Gagne et al., 1992; Joyce et al., 2009; Kruse, 2008; Maheshwari & Maheshwari, 2013; Moore, 2005; ทิศนา ขัมมณี, 2552; วาโร เฟ็งสัวส์ตี, 2553; สมจิตร จันทร์ฉาย, 2557)

1.2.2 แนวคิดทางการอ่านภาษาอังกฤษ (English Reading) การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่สื่อสารทางความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านผ่านตัวอักษร ผู้อ่านต้องเชื่อมโยงความคิดจากเนื้อเรื่องกับความรู้และประสบการณ์เดิม รวมทั้งต้องอาศัยความรู้ด้านภาษาศาสตร์ ด้านการอ่าน และทักษะ กลวิธีการอ่านต่าง ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษของผู้อ่าน ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีหลายระดับ ตั้งแต่ความเข้าใจในระดับพื้นฐาน ได้แก่ ความสามารถในการจำ การแปลความหมาย บอกรายละเอียดของเนื้อเรื่องได้ จนถึงความเข้าใจในระดับสูง คือ ความเข้าใจในระดับตีความ ได้แก่ ความสามารถในการใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำความเข้าใจความหมายแฝงที่อยู่ในเนื้อเรื่อง และความเข้าใจในระดับวิเคราะห์ ได้แก่ ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินเนื้อเรื่อง องค์ประกอบของการอ่านประกอบด้วย ความสามารถของผู้อ่านทางด้านภาษา ได้แก่ คำศัพท์ ไวยากรณ์ รวมทั้งความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่สามารถนำมาประสมประสานกับความรู้ใหม่ด้วยการควบคุม เลือกใช้และปรับเปลี่ยนกลวิธีการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องนั้น ๆ (Goodman, 1998; Grabe & Stoller, 2002; Irwin, 2007; Johnson, 2008; Lapp & Flood, 1986; Snow, 2002; Williams, 1988; จุมพจน์ วณิชกุล และคณะ, 2559; ชนิตา ศรีสองเมือง, 2549; ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล, 2543; วิภาดา พูลศักดิ์วารสาร, 2555; สมุทร เซ็นเขาวนิช, 2545; ฮาร์ดีนิ เละสิ, อริยาคุหา & ชิตชนก เขิงเขาว, 2554)

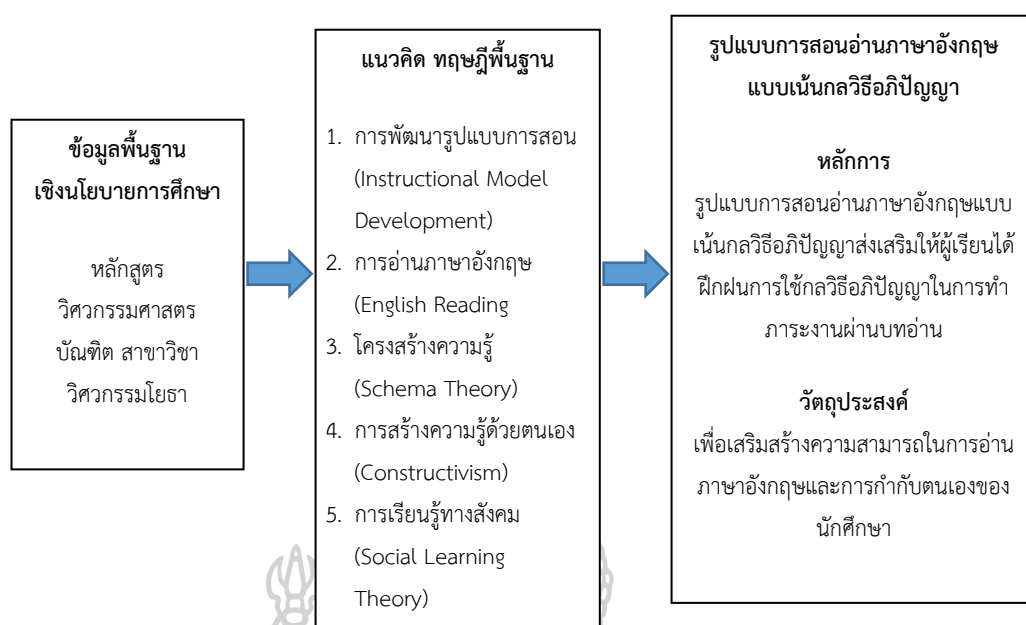
1.2.3 ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) โครงสร้างความรู้ เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากทฤษฎีโครงสร้างความรู้ กล่าวว่าไว้วามมนุษย์ทุกคนมีความรู้เดิมที่มาจากประสบการณ์ฝังอยู่ในส่วนลึกในตัวของทุกคน แล้วความรู้เดิมที่มีอยู่ก็จะถูกจัดเก็บไว้เหมือนเป็นฐานข้อมูล ดังนั้น เมื่อได้อ่านข้อมูลใหม่ ความรู้ใหม่ที่ได้รับก็จะถูกจัดเก็บเข้าระบบอยู่ในความทรงจำระยะยาว โครงสร้างความรู้เหมือนเป็นฐานข้อมูลที่จัดเก็บความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เคยประสบมา แล้วเมื่อผู้อ่านได้อ่านเนื้อเรื่องใหม่ ความรู้ใหม่ที่ได้รับก็จะถูกจัดเก็บเข้าระบบซึ่งอาจจะเป็นในส่วนของโครงสร้างความรู้ หรือเป็นส่วนของความรู้ใหม่ ทฤษฎีโครงสร้างความรู้มีประโยชน์มากต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากข้อมูลใหม่ ๆ ที่ได้มาจะผสมกลมกลืนกับความรู้เดิมที่มีอยู่ ก็จะส่งเสริมให้การอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและยังส่งเสริมความสามารถความเข้าใจในการอ่านอังกฤษให้กับผู้เรียนอีกด้วย (Pappas, 2014; Rumelhart, 1980; วิสาข์ จิตวิวัฒน์, 2541)

1.2.4 ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) การสร้างความรู้ด้วยตนเอง แสดงกรอบทฤษฎีไว้ว่า การเรียนรู้เป็นผลของการผลิตที่ผู้เรียนสร้างจากความต่อเนื่องระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้เดิม เน้นความสำคัญของผู้เรียนในฐานะผู้ปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อสิ่งนั้น การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง ไม่

มีบุคคลใดสามารถเรียนรู้แทนกันได้ ความรู้ ความเข้าใจ และความเชื่อที่มีอยู่เดิมส่งผลต่อการเรียนรู้ และผู้เรียนสามารถสร้างความรู้เมื่อได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้นั้น สร้างความคิดรวบยอด และแนวทางแก้ปัญหาของตนเอง โดยสรุป ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยง ความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม มีปฏิสัมพันธ์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ (วัชรานันท์, 2552; สุเทพ อ่วมเจริญ, 2556)

1.2.5 ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) การเรียนรู้แบบกำกับตนเองมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) และทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มพุทธินิยมหรือปัญญานิยม (Cognitivism) ซึ่งเชื่อว่าการเรียนรู้ของมนุษย์ไม่ใช่เรื่องของพฤติกรรมที่เกิดจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้าเท่านั้น แต่การเรียนรู้ของมนุษย์เกิดจากกระบวนการที่ซับซ้อน การสะสมความรู้ในความจำระยะสั้นหรือระยะยาว การสร้างความหมาย การเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่ และการแก้ปัญหาในการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ตนเอง ดังนั้น ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม และทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธินิยมหรือปัญญานิยมมีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง เนื่องจากมนุษย์เรียนรู้จากการเลียนแบบพฤติกรรมของตัวแบบโดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ผ่านตัวแบบ ใช้กระบวนการทางความคิด สติปัญญาในการควบคุม กำกับ และสร้างการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น (Bandura, 1977; ทิศนา แวมมณี, 2552)

จากการวิเคราะห์เอกสารข้อมูลพื้นฐานเชิงนโยบายการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า การเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อนำไปสู่ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเป็นผู้อ่านที่มีความสามารถในการอ่านสูง ดังนั้น รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงมีวัตถุประสงค์ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านอภิปัญญาและการกำกับตนเอง ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาและการกำกับตนเองในการอ่านบทอ่านที่สามารถนำไปใช้เป็นทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเชิงนโยบายการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี



ภาพที่ 14 ข้อมูลพื้นฐาน และแนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนารูปแบบ

1.3 ผลการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งสรุปผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1.3.1 ผลการสังเคราะห์กลวิธีการอ่านอภิปัญญา (Metacognitive Reading Strategies)

1.3.1.1 ผลการสังเคราะห์ความหมายของอภิปัญญาต่อการอ่าน (Anderson, 2002; Baker & Brown, 1980; Boulware-Gooden, Carreker, Thornhill, & Joshi, 2007; Flavell, 1979; Grabe & Stoller, 2011; Mokhtari & Reichard, 2002; O'Malley & Chamot, 1990) สรุปความหมายได้ว่า อภิปัญญาเป็นการวางแผน ควบคุม ติดตาม ตรวจสอบ แก้ปัญหาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยการใช้กระบวนการทางความคิดที่รู้ตัวและการรู้คิดในการทำภาระงานของตนเอง

1.3.1.2 ผลการสังเคราะห์ความสำคัญของอภิปัญญาต่อการอ่าน Pressley (2000) Somerville (2017) Yuko Iwai (2009) วิภาดา พูลศักดิ์วารสาร (2555) ศราวุธ เกิดสุวรรณ (2558) สุ

เทียบ ละอองทอง (2545) สรุปได้ว่า กลวิธีอภิปัญญามีความสำคัญต่อการอ่าน เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เนื่องจากกลวิธีอภิปัญญาควบคุมกระบวนการคิด และกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียน วางแผน ติดตาม ตรวจสอบ แก้ปัญหา ชดเชย ข้อบกพร่อง และประเมินกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ในที่สุด

1.3.1.3 ผลการสังเคราะห์กลวิธีการอ่านอภิปัญญา (Metacognitive Reading Strategies) Baker & Brown (1980) Min-Tzu Wang (2009) Mokhtari & Sheorey (2002) O'Malley & Chamot (1994) และวิภาดา พูลศักดิ์วีรสาร (2555) สรุปได้ว่า กลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน ประกอบด้วย 1) การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน 2) การวางแผนการอ่าน 3) การกระตุ้นความรู้เดิม 4) การดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง 5) การสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง 6) การทำนายเหตุการณ์ 7) การเดาความหมาย 8) การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการใช้พจนานุกรม 9) การระบุนัยความหลักของเรื่อง 10) การตรวจสอบความก้าวหน้าโดยการถามตนเอง 11) การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ 12) การเขียนสรุปความ 13) การสะท้อนคิดความเข้าใจ

1.3.2 ผลการสังเคราะห์รูปแบบการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Reading Strategy Instruction) รูปแบบการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา ของ Anderson (2002) และ Boulware-Gooden, Carreker, Thornhill, & Joshi (2007) Chamot & O'Malley (1994) Mokhtari & Sheorey (2002) และวิภาดา พูลศักดิ์วีรสาร (2555) มุ่งเน้นการฝึกทักษะและกลวิธีอภิปัญญาที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมภาระงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการวางแผน กำกับ ตรวจสอบ ชดเชย ข้อบกพร่อง และประเมินผลการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เพื่อสรุปเป็นรูปแบบการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning) 2) ขั้นอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading for Comprehension) 3) ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) และ 4) ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task)

1.3.3 ผลการสังเคราะห์การสอนแบบชัดเจน (Explicit Instruction)

1.3.3.1 ผลการสังเคราะห์ความหมายของการสอนแบบชัดเจน Archer & Huges (2011) Hal (2002) Newman (2007) Pearson & Dole (1988) Pinto (2009) และ Rosenshine (1987) สรุปได้ว่า การสอนแบบชัดเจนเป็นการสอนที่เป็นระบบ มีการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เหมาะสำหรับบทเรียนหรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่มีความซับซ้อน จำเป็นต้องใช้ทักษะในการเรียนรู้ เน้นวิธีการสอนที่ชัดเจน ค่อยเป็นค่อยไป ช่วยชี้แนะผู้เรียนกรณีพบปัญหาในการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและกลวิธีที่หลากหลายในการเรียนรู้จนสามารถเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน

1.3.3.2 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนแบบชัดเจน (Explicit Instruction) การจัดการเรียนการสอนแบบชัดเจน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีวิธีการสอนที่ชัดเจน ชัดแจ้ง แสดงแบบเป็นตัวอย่างให้แก่ผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ซึ่งจากการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนแบบชัดเจนของ Archer & Hughes (2011) Duke & Pearson (2002) Joyce et al. (2009) และ NSW Department of Education and Training (2010) Rosenshine (1987) สามารถนำมาสรุปเป็นขั้นตอนการสอนแบบชัดเจน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นวางแผนบทเรียน (Planning Lesson) 2) ขั้นนำเสนอทักษะและความรู้ใหม่ (Presenting New Skills and Knowledge) และ 3) ขั้นฝึกปฏิบัติ (Providing Practice)

1.3.4 ผลการสังเคราะห์การบอกความคิด Cox (2010) Wilhelm (2001) Marilyn (2014) สรุปได้ว่า การบอกความคิดแบ่งออกเป็น 3 วิธีหลัก คือ 1) สาธิตการบอกความคิดเป็นตัวอย่างให้ผู้เรียน 2) ฝึกปฏิบัติการบอกความคิดพร้อมกัน และ 3) ฝึกปฏิบัติการบอกความคิดด้วยตนเอง

1.3.5 ผลการสังเคราะห์รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดเจนและการบอกความคิด (PPME Model) จากการนำผลการสังเคราะห์รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Reading Strategies) การสอนแบบชัดเจน (Explicit Instruction) และการบอกความคิด (Think-aloud Approach) มาสังเคราะห์เพื่อให้ได้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาร่วมกับการสอนแบบชัดเจนและการบอกความคิด ซึ่งในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ชื่อรูปแบบว่า รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดเจนและการบอกความคิด หรือ PPME Model โดยมีขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning) เป็นขั้นเตรียมตัวผู้เรียนในการเรียนรู้กลวิธีการอ่านอภิปัญญาก่อนการทำภาระการอ่าน ด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน การวางแผนการอ่าน กระตุ้นทักษะและความรู้เดิม รวมถึงการดูเนื้อเรื่องและลักษณะของเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing) เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้การใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา ฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญา และทำภาระการอ่านด้วยการใช้กลวิธีอภิปัญญา

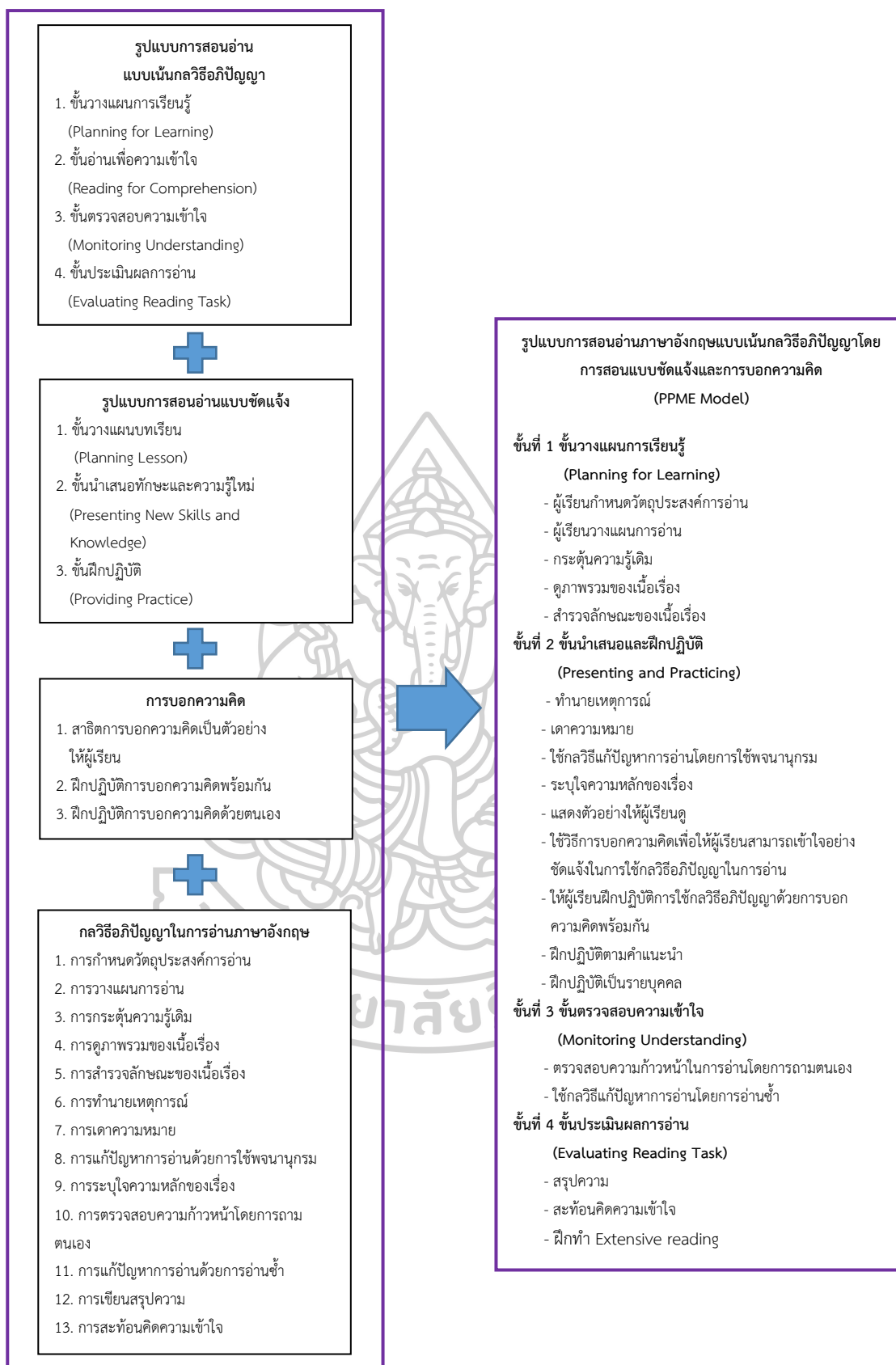
ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) เป็นขั้นตอนการตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าขณะอ่าน ผู้เรียนต้องกำกับ และตรวจสอบการอ่านของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าความเข้าใจการอ่านของตนไม่คลาดเคลื่อน ถ้าพบว่ามีความเข้าใจคลาดเคลื่อนก็สามารถใช้กลวิธีการแก้ปัญหาหรือการชดเชยข้อบกพร่อง

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task) เป็นการประเมิน

ตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังการอ่าน สะท้อนย้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ พิจารณาตนเองว่าภาระการอ่านที่ได้ฝึกปฏิบัติบรรลุผลสำเร็จได้อย่างไร

ผลการสังเคราะห์รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด ดังภาพที่ 15





ภาพที่ 15 ผลการสังเคราะห์รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

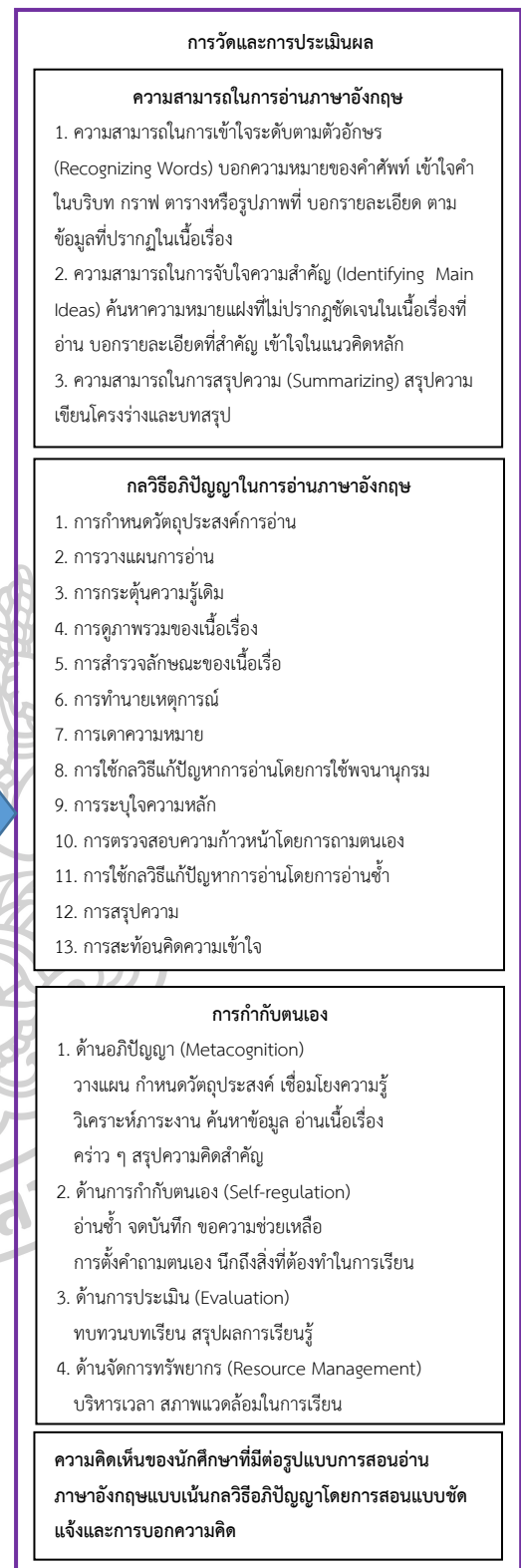
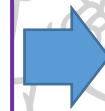
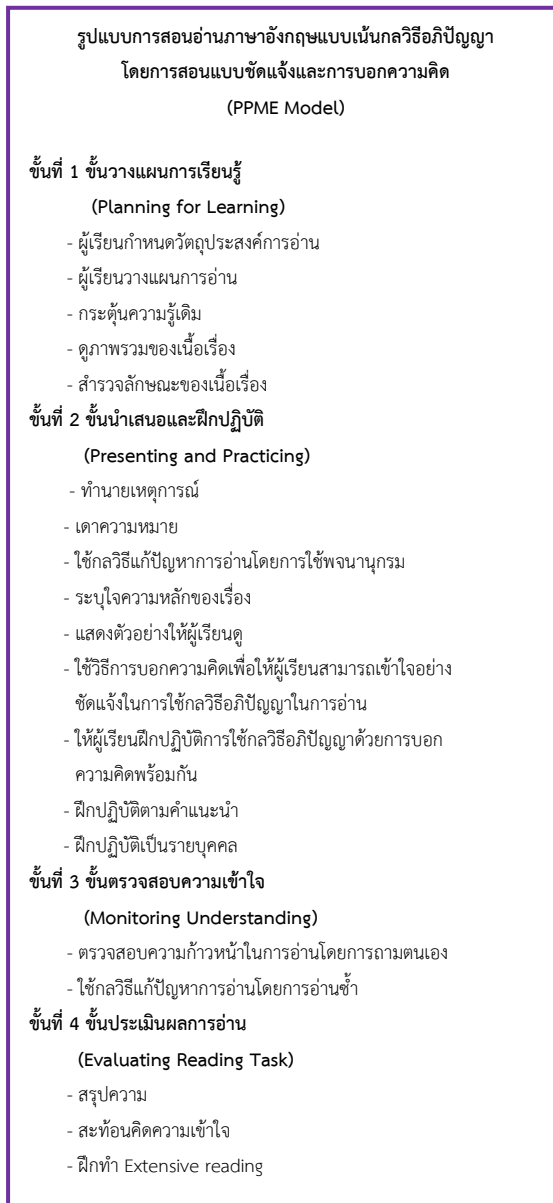
1.3.6 ผลการสังเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (English Reading Abilities) Lapp & Flood (1986) Dechant and Smith (1977) วิภาดา พูลศักดิ์วารสาร (2555) สมุทร เข็นเขาวนิช (2545) และฮาร์ตินี เละสี, อริยา คูหา และชิตชนก เขิงเขาว (2554) สรุปได้ว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีอยู่หลายระดับตั้งแต่ความเข้าใจในระดับพื้นฐาน ถึงความเข้าใจในระดับวิเคราะห์ จากการสังเคราะห์ผู้วิจัยได้กำหนดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด เป็น 3 ระดับ ได้แก่ 1) ความสามารถในการเข้าใจระดับตามตัวอักษร (Recognizing Words) 2) ความสามารถในการจับใจความสำคัญ (Identifying Main ideas) และ 3) ความสามารถในการสรุปความ (Summarizing)

1.3.7 ผลการสังเคราะห์ความสามารถในการกำกับตนเอง (Self-regulation Abilities)

1.3.7.1 ผลการสังเคราะห์ความหมายของการกำกับตนเอง Pintrich & De Groot (1990) Schunk (2008) Barry J. Zimmerman (1989) B.J. Zimmerman (2000) พรเทพ นิลเขต (2554) และ สาลีณี จงใจสุธรรม, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, & วินัย คำสุวรรณ (2015) สรุปได้ว่าการกำกับตนเอง เป็นการควบคุมกระบวนการคิดและพฤติกรรมของตนเองในการจัดการภาระงานด้วยกลวิธีการเรียนรู้และกลวิธีอภิปัญญาเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายที่คาดหวัง

1.3.7.2 ผลการสังเคราะห์กลวิธีการกำกับตนเอง Cekolin (2001) Garcia & Pintrich (1994) Pintrich & De Groot (1990) Pratontep & Chinwonno (2008) และ สรุปได้ว่ากลวิธีการกำกับตนเอง ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านอภิปัญญา (Metacognition) 2) ด้านการกำกับตนเอง (Self-regulation) 3) ด้านการประเมิน (Evaluation) และ 4) ด้านจัดการทรัพยากร (Resource Management)

จากการสังเคราะห์รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด สามารถนำมาสรุปขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดผลและการประเมินผล ดังภาพ 16



ภาพที่ 16 สรุปการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดผล การประเมินผลของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิด

1.4 ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

1.4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ชั้นปีที่ 2 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล จำนวน 30 คน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาในด้านสถานภาพทั่วไป ผลการเรียนสะสม ความชอบเรียนภาษาอังกฤษ ดังแสดงผลในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาในด้านสถานภาพทั่วไป ผลการเรียนสะสม และความชอบเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 30 คน

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป		
1. สถานภาพทั่วไป		
ชาย	20	66.67
หญิง	10	33.33
2. ผลการเรียนสะสม		
3.00 ขึ้นไป	9	30.00
2.51 - 2.99	4	13.33
ต่ำกว่า 2.50	17	56.67
3. ความชอบเรียนภาษาอังกฤษ		
มากที่สุด	5	16.67
มาก	11	36.67
ปานกลาง	10	33.33
น้อย	4	13.33

จากตารางที่ 25 พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมโยธา ชั้นปีที่ 2 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล มีจำนวนนักศึกษาชาย 20 คิดเป็นร้อยละ 66.67 และจำนวนนักศึกษาหญิง 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในส่วนของผลการเรียนสะสม นักศึกษาที่มีผลการเรียนสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปมีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ผลการเรียนสะสมระหว่าง 2.51-2.99 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 ผลการเรียนสะสมต่ำกว่า 2.50 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 56.67 ด้านความชอบเรียนภาษาอังกฤษ นักศึกษามีความชอบเรียนภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ชอบเรียนภาษาอังกฤษในระดับมาก จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.67 ชอบเรียนภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และชอบเรียนภาษาอังกฤษในระดับน้อย

จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 สรุปได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความชอบเรียนภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง

1.4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ชั้นปีที่ 2 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล จำนวน 30 คน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาด้านความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ ดังแสดงผลในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาด้านความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 30 คน

ข้อ	ด้าน	\bar{x}	S.D.	ระดับความสามารถ	ลำดับ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป					
4. ความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา					
1	ความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ	2.20	0.66	น้อย	2
2	ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ	2.07	0.69	น้อย	3
3	ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ	2.40	0.62	น้อย	1
4	ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ	2.03	0.81	น้อย	4
ภาพรวม		2.18	0.70	น้อย	

จากตารางที่ 26 พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ชั้นปีที่ 2 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.18$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีความสามารถในการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียนภาษาอังกฤษในระดับน้อยทุกด้าน ตามลำดับ ($\bar{x} = 2.40$, S.D. = 0.62; $\bar{x} = 2.20$, S.D. = 0.66; $\bar{x} = 2.07$, S.D. = 0.69 และ $\bar{x} = 2.03$, S.D. = 0.81)

1.4.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ชั้นปีที่ 2 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล จำนวน 30 คน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษด้านปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ดังแสดงผลในตารางที่ 27

ตารางที่ 27 ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 30 คน

ข้อ	ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษ	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ					
1. ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษ					
1	ด้านความรู้พื้นฐานเดิม เช่น เนื้อเรื่องที่อ่านไม่ได้ อยู่ในขอบเขตเนื้อหาที่คุ้นเคย	3.40	0.72	ปานกลาง	3
2	ด้านคำศัพท์ เช่น ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์หรือสำนวนในเนื้อเรื่องที่อ่าน	4.63	0.61	มากที่สุด	1
3	ด้านโครงสร้างไวยากรณ์ เช่น ไม่เข้าใจโครงสร้างประโยค หรือหลักไวยากรณ์	4.30	0.65	มาก	2
4	ด้านความเข้าใจ เช่น ไม่เข้าใจเนื้อเรื่องและไม่สามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้	3.13	0.82	ปานกลาง	4
ภาพรวม		3.87	0.70	มาก	

จากตารางที่ 27 พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมโยธา ชั้นปีที่ 2 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุดได้แก่ ด้านคำศัพท์ ที่นักศึกษาไม่รู้ความหมายของคำศัพท์หรือสำนวนในเนื้อเรื่องที่อ่าน ($\bar{x} = 4.63$, S.D. = 0.61) ลำดับต่อมาของปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมาก ได้แก่ ด้านโครงสร้างไวยากรณ์ ที่นักศึกษาไม่เข้าใจโครงสร้างประโยคหรือหลักไวยากรณ์ ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.65) และปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านความรู้พื้นฐานเดิม ที่นักศึกษาไม่คุ้นเคยกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ($\bar{x} = 3.40$, S.D. = 0.72) และด้านความเข้าใจ ($\bar{x} = 3.13$, S.D. = 0.82) คือนักศึกษาไม่เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านจึงไม่สามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ สรุปได้ว่า การไม่รู้ความหมายของคำศัพท์หรือสำนวนในเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษามากที่สุด

1.4.4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ชั้นปีที่ 2 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล จำนวน 30 คน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษด้านทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ดังแสดงผลในตารางที่ 28

ตารางที่ 28 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 30 คน

ข้อ	ทัศนคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ					
2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ					
1	ท่านชอบเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ	2.97	0.89	ปานกลาง	4
2	การมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีประโยชน์ต่อการเรียนของท่าน	3.93	0.83	มาก	2
3	การมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีประโยชน์ต่อการทำงานของท่าน	4.03	1.00	มาก	1
4	ท่านอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ เว็บเพจ โฆษณา	2.90	0.84	ปานกลาง	6
5	ท่านสามารถแก้ไขปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษขณะอ่านเนื้อเรื่อง	2.90	0.84	ปานกลาง	6
6	ท่านคิดว่าเนื้อเรื่องที่ยากเกินไป	2.93	0.74	ปานกลาง	5
7	ท่านเลือกทำภาระงานที่เป็นรายวิชาภาษาอังกฤษก่อนรายวิชาอื่น ๆ	2.43	0.97	น้อย	9
8	ท่านคิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษไม่น่าสนใจ หรือล้าสมัย	2.77	0.63	ปานกลาง	8
9	ท่านเกิดความเบื่อหน่ายหากต้องอ่านเนื้อเรื่องที่เป็นภาษาอังกฤษ	3.27	0.94	ปานกลาง	3
	ภาพรวม	3.13	0.85	ปานกลาง	

จากตารางที่ 28 พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมโยธา ชั้นปีที่ 2 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล มีทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.13$, S.D. = 0.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมาก 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ นักศึกษาคิดว่าการมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการทำงาน ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 1.00) และการมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการเรียน ($\bar{x} = 3.93$, S.D. = 0.83) ทัศนคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ได้แก่ นักศึกษาเกิดความเบื่อหน่ายที่ต้องอ่านเนื้อเรื่องที่เป็นภาษาอังกฤษ ($\bar{x} = 3.27$, S.D. = 0.94) นักศึกษาชอบเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{x} = 2.97$, S.D. = 0.89) เนื้อเรื่องที่ยากเกินไป ($\bar{x} = 2.93$, S.D. = 0.74) นักศึกษาอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์ เว็บเพจและโฆษณาและนักศึกษสามารถแก้ไขปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษขณะอ่านเนื้อเรื่อง ($\bar{x} = 2.90$, S.D. = 0.84) และกิจกรรม

การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษไม่น่าสนใจหรือล้าสมัย ($\bar{x} = 2.77$, S.D. = 0.63) ทศคนที่ นักศึกษามีต่อการอ่านภาษาอังกฤษในระดับน้อย 1 ด้าน ได้แก่ นักศึกษาเลือกทำภาระงานที่เป็น รายวิชาภาษาอังกฤษก่อนรายวิชา อื่น ๆ ($\bar{x} = 2.43$, S.D. = 0.97)

1.4.5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ชั้นปีที่ 2 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล จำนวน 30 คน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษด้านความต้องการในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ดังแสดงผลในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ความต้องการในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 30 คน

ข้อ	ความต้องการในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ					
3. ความต้องการในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ					
1	เพื่อเข้าใจเนื้อเรื่องและจับประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องที่ได้	4.53	0.73	มากที่สุด	2
2	เพื่อเพิ่มพูนความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	3.83	0.95	มาก	4
3	เพื่อฝึกการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ เช่น การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท การจับใจความสำคัญ	4.57	0.57	มากที่สุด	1
4	เพื่อหารายละเอียดและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่ได้	3.80	0.89	มาก	5
5	เพื่อสรุปความจากเนื้อเรื่องที่ได้	3.73	0.94	มาก	7
6	เพื่อนำกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.00	0.83	มาก	3
7	เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	3.77	0.90	มาก	6
ภาพรวม		4.03	0.83	มาก	

จากตารางที่ 29 พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ชั้นปีที่ 2 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล มีความต้องการในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาต้องการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ เพื่อฝึกการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ เช่น การเดาความหมายของคำศัพท์

จากบริบทในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.57) เพื่อเข้าใจเนื้อเรื่องและจับประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.73) นักศึกษาต้องการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เพื่อนำกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = 0.83) เพื่อเพิ่มพูนความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ($\bar{x} = 3.83$, S.D. = 0.95) เพื่อหารายละเอียดและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ($\bar{x} = 3.80$, S.D. = 0.89) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{x} = 3.77$, S.D. = 0.90) และเพื่อสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ($\bar{x} = 3.73$, S.D. = 0.94)

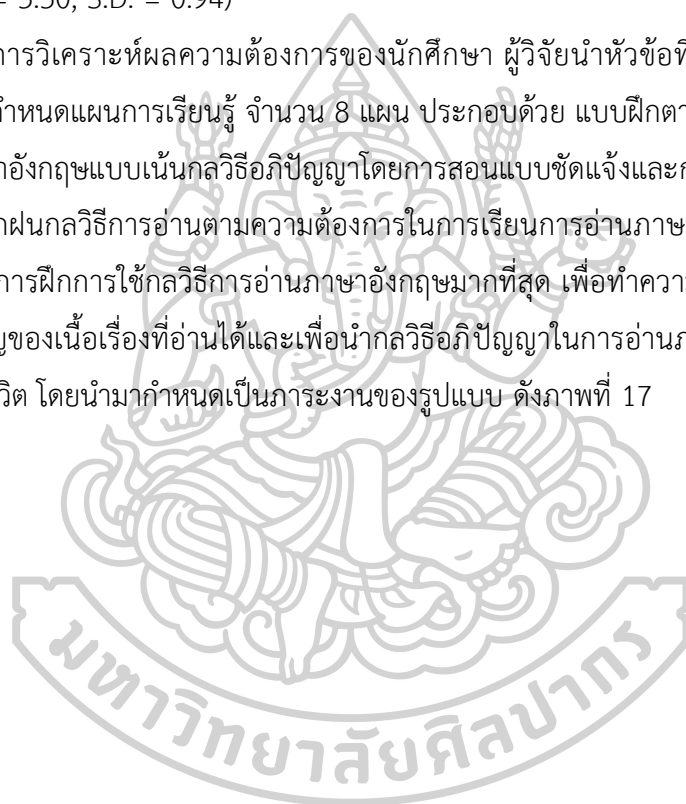
1.4.6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ชั้นปีที่ 2 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล จำนวน 30 คน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษด้านความต้องการด้านเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษ ดังแสดงผลในตารางที่ 30

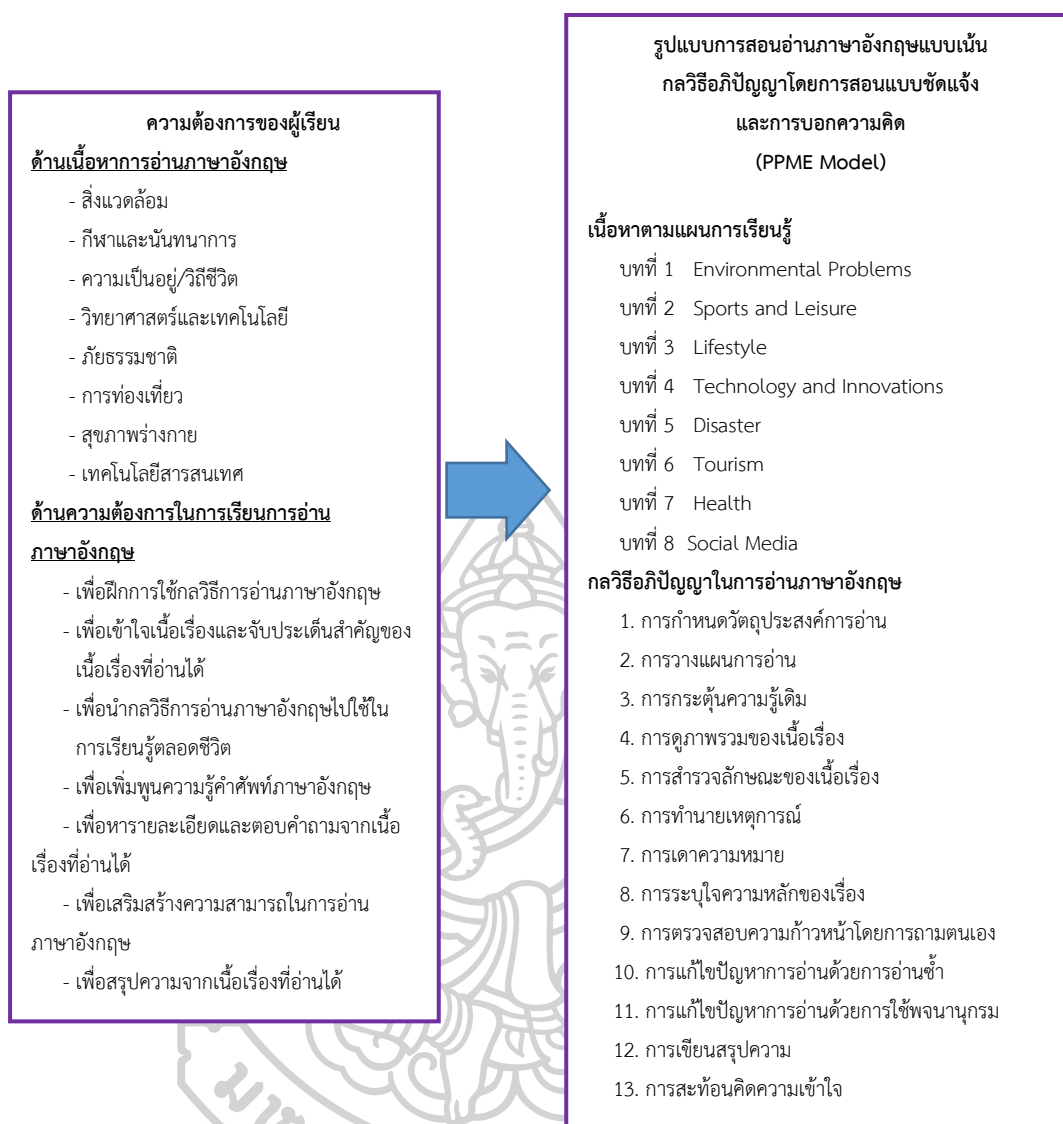
ตารางที่ 30 ความต้องการด้านเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 30 คน

ข้อ	ความต้องการด้านเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษ	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ					
4. ความต้องการด้านเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษ					
1	ความเป็นอยู่/วิถีชีวิต (Lifestyle)	3.90	0.76	มาก	4
2	กีฬาและนันทนาการ (Sports and Recreation)	4.00	0.83	มาก	3
3	การท่องเที่ยว (Tourism)	4.03	0.81	มาก	2
4	เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology)	4.10	0.76	มาก	1
5	สุขภาพร่างกาย (Health)	3.60	0.77	มาก	7
6	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science & Technology)	3.90	0.92	มาก	4
7	ความปลอดภัย (Safety)	3.47	0.82	ปานกลาง	9
8	สิ่งแวดล้อม (Environment)	3.90	0.71	มาก	4
9	กฎหมาย (Law)	3.20	1.19	ปานกลาง	12
10	ภัยธรรมชาติ (Natural Disasters)	3.50	0.94	ปานกลาง	8
11	ธุรกิจการค้า (Business)	3.40	1.13	ปานกลาง	10
12	ภูมิศาสตร์ (Geography)	3.33	1.06	ปานกลาง	11
	รวม	3.69	0.89	มาก	

จากตารางที่ 30 พบว่านักศึกษามีความต้องการเรียนด้านหัวข้อเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = 0.89) หัวข้อที่นักศึกษามีความต้องการเรียน 8 หัวข้อสูงสุดตามลำดับ ผู้วิจัยนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในรายวิชา ENL1007 English Reading จำนวน 8 แผนการเรียนเรียงลำดับตามความต้องการเรียนจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.10$, S.D. = 0.76) การท่องเที่ยว ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 0.81) กีฬาและนันทนาการ ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = 0.83) ความเป็นอยู่/วิถีชีวิต ($\bar{x} = 3.90$, S.D. = 0.76) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.90$, S.D. = 0.92) สิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = 3.90$, S.D. = 0.71) สุขภาพร่างกาย ($\bar{x} = 3.60$, S.D. = 0.77) และ ภัยธรรมชาติ ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = 0.94)

จากการวิเคราะห์ผลความต้องการของนักศึกษา ผู้วิจัยนำหัวข้อที่นักศึกษาสนใจเรียน 8 ลำดับแรกมากำหนดแผนการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน ประกอบด้วย แบบฝึกตามขั้นตอนในรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดเจนและการบอกความคิด เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกฝนกลวิธีการอ่านตามความต้องการในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ นักศึกษาต้องการฝึกการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษมากที่สุด เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องและจับ ประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้และเพื่อนำกลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ในการ เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยนำมากำหนดเป็นภาระงานของรูปแบบ ดังภาพที่ 17





ภาพที่ 17 สรุปการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนในการเรียนรู้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

1.5 ผลการวิเคราะห์การสนทนากลุ่มกับอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน 10 คน เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษและแนวทางการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

การจัดสนทนากลุ่มกับอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์สอนอ่านภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี จำนวน 10 คน ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 1 คน มหาวิทยาลัย

เทคโนโลยีราชชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล คณะศิลปศาสตร์ 3 คน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล คณะบริหารธุรกิจ 4 คน และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชชมงคลรัตนโกสินทร์ พื้นที่บพิตรพิมุข จักรวรรดิ คณะศิลปศาสตร์ 2 คน เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษและแนวทางการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดที่เหมาะสม สรุปข้อมูลได้ดังนี้

1.5.1 สภาพและปัญหาของการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรีในปัจจุบัน นำมาสรุปได้ดังนี้

การจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญเพราะทักษะการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในการเรียนและการทำงาน นักศึกษาสามารถฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษจากเอกสารต่าง ๆ เพื่อซึมซับการใช้ภาษาอังกฤษจากการอ่านและการสังเกต แต่เมื่ออ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษแล้วไม่เข้าใจ นักศึกษาส่วนใหญ่แก้ปัญหาการอ่านด้วยการหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมเพราะนักศึกษาคิดว่าการใช้พจนานุกรมช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อเรื่องได้เร็วขึ้น เหตุนี้แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษและความรู้เดิมด้านการอ่านภาษาอังกฤษน้อย ไม่เพียงพอต่อการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง นอกจากนั้นแล้ว ปัญหาที่พบจากการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ คือ ด้านคำศัพท์ ที่นักศึกษาไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ ไม่คุ้นเคยกับคำศัพท์ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง และไม่เข้าใจโครงสร้างและรูปแบบประโยค ส่งผลให้นักศึกษาไม่สามารถจับประเด็นในเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจใจความสำคัญของเนื้อเรื่องคลาดเคลื่อนขาดการใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมและขาดแรงจูงใจในการอ่านในที่สุด ด้านการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่จะใช้การอ่านแบบ Skimming และ การอ่านแบบ Scanning ให้นักศึกษาฝึกอ่าน นอกจากนั้น มีการให้นักศึกษาฝึกเดาความหมายคำศัพท์โดยการสังเกตคำจากบริบท สังเกตรูปภาพ ตาราง ตัวหนา ตัวเอน หรือลักษณะพิเศษอื่น ๆ และเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านกับสิ่งที่คิด รวมทั้งการใช้ความรู้เดิมเพื่อช่วยให้นักศึกษาเดาความหมายของคำศัพท์และเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านง่ายขึ้น ปรากฏตามความคิดเห็นแยกเป็นประเด็น ดังนี้

ด้านปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ

“นักศึกษาไม่รู้โครงสร้างประโยค ประธาน กริยา”

(อาจารย์คนที่ 2)

“นักศึกษามีความรู้เดิมพื้นฐานในด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง ทำให้ความสามารถในการอ่านไม่ค่อยดี จับประเด็นไม่ได้ อ่านไม่ละเอียด”

(อาจารย์คนที่ 3)

“ความสามารถและความรู้เดิมในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักศึกษาค่อนข้างมีปัญหา เนื่องจากไม่รู้คำศัพท์และขาด
แรงจูงใจในการอ่าน”

(อาจารย์คนที่ 5)

“นักศึกษาไม่รู้คำศัพท์ จึงไม่สามารถแปลความหมายได้
ทำให้เข้าใจใจความสำคัญคลาดเคลื่อน”

(อาจารย์คนที่ 6)

ด้านการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

“ใช้ Scanning และ Skimming หา main idea และอ่าน
เพื่อหารายละเอียด”

(อาจารย์คนที่ 8)

“การเดาคำความหมายศัพท์ guessing word meanings
ให้ผู้เรียนฝึกเดาคำความหมายศัพท์โดยไม่ใช้พจนานุกรม
เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวและจะได้รู้คำศัพท์ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นด้วย”

(อาจารย์คนที่ 5)

“การใช้ความรู้เดิม (background knowledge) ผู้เรียน
ได้มีส่วนร่วมและมีแรงจูงใจ และเกิดทัศนคติที่ดีต่อ
การอ่าน เพราะสามารถใช้ความรู้เดิมมาช่วยให้เข้าใจ
เรื่องราวง่ายขึ้น เดาคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น”

(อาจารย์คนที่ 5)

“ให้... คาดเดาเรื่องที่จะเกิดขึ้น สังเกตคำจากบริบท
สังเกต รูปภาพ ตาราง ตัวหนา ตัวเอียง หรือลักษณะพิเศษอื่น ๆ
ให้ย้อนกลับมาอ่าน จุดใจความสำคัญ ถามผู้รู้หรือการค้นคว้า
เพิ่มเติม และเขียนเชื่อมโยงสิ่งที่อ่าน”

(อาจารย์คนที่ 10)

1.5.2 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี
นิยาม องค์ประกอบและแนวทางการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิ
ปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ได้นำมาวิเคราะห์ผลตามตารางที่

ตารางที่ 31 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด จำนวน 10 คน

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1	หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบนั้นมีความถูกต้องในระดับใด เพราะเหตุใด	4.70	0.48	มากที่สุด	3
2	รูปแบบการสอนนี้มีความเหมาะสมในระดับใด เพราะเหตุใด	4.70	0.48	มากที่สุด	2
3	ขั้นตอน Planning for Learning มีความเหมาะสมที่จะใช้ในการเตรียมตัวผู้เรียนให้มีความพร้อมก่อนที่จะเริ่มอ่านเนื้อเรื่องในระดับใด เพราะเหตุใด	4.60	0.70	มากที่สุด	7
4	ขั้นตอน Presenting and Practicing มีความเหมาะสมที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการเรียนรู้กลวิธีอภิปัญญา ในระดับใด เพราะเหตุใด	4.40	0.70	มาก	9
5	ขั้นตอน Monitoring Understanding มีความเหมาะสมที่จะใช้ในการตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าขณะการอ่านเนื้อเรื่องในระดับใด เพราะเหตุใด	4.60	0.70	มากที่สุด	5
6	ขั้นตอน Evaluating Reading Task มีความเหมาะสมที่จะใช้ในการประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังการอ่าน และสะท้อนย้อนคิด ในระดับใด เพราะเหตุใด	4.50	0.71	มากที่สุด	8
7	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา มีความเหมาะสมในระดับใด เพราะเหตุใด	4.80	0.42	มากที่สุด	1
8	การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Reading Strategies) ช่วยเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (Reading Abilities) ในระดับใด เพราะเหตุใด	4.80	0.42	มากที่สุด	2
9	การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Reading Strategies) ช่วยเสริมสร้างความสามารถในการกำกับตนเอง (Self-regulation Abilities) ในระดับใด เพราะเหตุใด	4.70	0.48	มากที่สุด	4
ภาพรวม		4.64	0.57	มากที่สุด	

จากตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเห็นพบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อรูปแบบภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 8 ด้าน โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา มีระดับความเหมาะสมเท่ากับรูปแบบการสอนและการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาช่วยเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{x} = 4.80$, S.D. = 0.42) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบ และการจัดการเรียนการสอน

อ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาเสริมสร้างความสามารถในการกำกับตนเอง ($\bar{x} = 4.70$, S.D. = 0.48) รูปแบบการสอนมีความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.70$, S.D. = 0.48) การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาช่วยเสริมสร้างความสามารถในการกำกับตนเอง ($\bar{x} = 4.70$, S.D. = 0.48) ขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอน อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning) ($\bar{x} = 4.60$ S.D. = 0.70) ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.70) และขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task) ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.71) และขั้นตอนการสอนที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing) ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = 0.70) อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่ารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษนี้เป็นรูปแบบที่เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ เพราะมีการกำหนดขั้นตอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามที่ปรากฏดังต่อไปนี้

“รูปแบบการสอนนี้มีความเหมาะสมนำไปใช้ปฏิบัติได้”

(อาจารย์คนที่ 3)

“รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมเพราะมีการกำหนดขั้นตอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้”

(อาจารย์คนที่ 5)

“การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาเป็นการวางแผน วางระบบขั้นตอนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้เกิดทักษะการเรียนรู้ที่ดี ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุก ๆ ขั้นตอนการเรียนรู้ ตั้งแต่ขั้นตอนแรกไปจนถึงขั้นประเมินผลการอ่าน”

(อาจารย์คนที่ 5)

“รูปแบบการสอนอ่านนี้สามารถนำไปช่วยพัฒนาทักษะการอ่านได้จริง”

(อาจารย์คนที่ 10)

“การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนนี้ ช่วยส่งเสริมการอ่านตั้งแต่ต้นกระบวนการ คือ การวางวัตถุประสงค์ จนจบกระบวนการ คือ สะท้อนความเข้าใจ”

(อาจารย์คนที่ 10)

จากผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่า รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด เป็นรูปแบบการสอนที่มีหลักการ แนวคิด และองค์ประกอบของรูปแบบที่เหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษได้ ขั้นตอนการสอนที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกิดทักษะการเรียนรู้ที่ดี และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ต้นกระบวนการ คือ การวางวัตถุประสงค์ จนจบกระบวนการ คือ สะท้อนย้อนคิดความเข้าใจ

2. ผลการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด (PPME Model) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเชิงนโยบายการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด ไปใช้ในการร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด (PPME Model)

2.1 ร่างต้นแบบรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด ประกอบด้วยองค์ประกอบหลักของรูปแบบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ 4) การวัดผลและการประเมินผล ดังรายละเอียดที่จะได้กล่าวเป็นรายด้านต่อไป

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ

หลักการของรูปแบบ คือ รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาและการกำกับตนเองจากการทำภาระงานผ่านบทอ่าน

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ คือ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาให้เป็นผู้อ่านที่ใช้กลวิธีการอ่านหลากหลาย (Strategic Readers)

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้

3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด มีขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning) เป็นขั้นเตรียมตัวผู้เรียนในการเรียนรู้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา การจัดการเรียนการสอนในขั้นตอนนี้ ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1. ให้ผู้เรียนกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting objectives) วัตถุประสงค์การอ่านเป็นสิ่งที่ผู้อ่านต้องกำหนดไว้เพื่อเป็นเป้าหมายในการอ่านของตนเอง วัตถุประสงค์การอ่านต้องมีความชัดเจนเพื่อนำมาใช้ในการประเมินผลของการอ่านว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์การอ่านที่กำหนดไว้หรือไม่

2. ให้ผู้เรียนวางแผนการอ่าน (Planning to Read) เป็นการวางแผนสิ่งที่จะต้องทำขณะทำการอ่านเนื้อเรื่อง ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของตนเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านและเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การอ่าน

3. ใช้กลวิธีอภิปรายปัญหาในการกระตุ้นความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and Knowledge) ก่อนเริ่มการสอน ผู้สอนกระตุ้นทักษะหรือความรู้เดิมของผู้เรียน เพื่อที่ว่าผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมในเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะและความรู้ที่มีอยู่เดิมกับความรู้ใหม่ที่จะได้รับ ผู้สอนอาจใช้วิธีการถามคำถาม ความรู้เดิมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดในการทำ ความเข้าใจบทอ่าน

4. ใช้กลวิธีอภิปรายปัญหาในการดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง (Previewing the Text) ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง หัวข้อ โครงสร้างเรื่อง รูปภาพ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และประเมินเนื้อเรื่องที่จะอ่าน

5. ใช้กลวิธีอภิปรายปัญหาในการสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Previewing the Characteristics of Text) เป็นการดูลักษณะของเนื้อเรื่อง จากลักษณะของตัวอักษร เช่น ตัวอักษรเป็นตัวหนา ตัวเอน เป็นต้น หรือความยาวของเนื้อเรื่อง เพื่อช่วยในการประเมินเนื้อเรื่องที่จะอ่านว่า ข้อมูลในเนื้อเรื่องส่วนไหนเป็นส่วนสำคัญที่ผู้เขียนแนะไว้

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing) เป็นขั้นตอนการสอนกลวิธีการอ่านอภิปรายและแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู เพราะว่าการสอนทักษะหรือกลวิธีต่าง ๆ นั้น ใช้การอธิบายอย่างเดียวไม่พอ ต้องมีการแสดงตัวอย่างวิธีการใช้ วิธีการคิด และวิธีการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนดูด้วยการบอกความคิด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วิธีการใช้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการฝึกอ่านของตนเองได้ ผู้สอนควรสนับสนุนให้ผู้อ่านใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน แต่การสอนกลวิธีการอ่านควรแบ่งการสอนออกเป็นกลวิธีย่อย ๆ แต่ละกลวิธีเพื่อไม่ให้เป็นภาระด้านความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนมากเกินไป (Cognitive Overloading) และใช้ภาษาที่ชัดเจน สั้น และกระชับ ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1. ผู้สอนอธิบายกลวิธีการอ่านอภิปรายที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน (Explaining Metacognitive Reading Strategies Enhancing Reading Abilities Explicitly) ได้แก่

1.1 การทำนายเหตุการณ์ (Predicting the Text) เริ่มจากการสำรวจบทอ่าน ดูชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก หัวข้อรอง รูปภาพ เป็นต้น แล้วคาดเดาหรือทำนายเหตุการณ์ว่าจะดำเนินไปอย่างไร หรือจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป

1.2 การเดาความหมาย (Guessing Meaning from Context) การที่ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์อาจเป็นอุปสรรคต่อการอ่าน และส่งผลต่อความล้มเหลวในการอ่านได้ ฉะนั้น ผู้สอนต้องสอนให้ผู้เรียนรู้ว่าการหาความหมายของคำศัพท์ไม่จำเป็นต้องใช้พจนานุกรมเสมอไป ยังมีกลวิธีการหาความหมายของคำศัพท์หลายวิธี เช่น กลวิธีการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท จากส่วนประกอบของคำ เช่น คำประสม (Compound words) การเติมวิภัติปัจจัย (Prefixes and Suffixes) การใช้คำชี้แนะ (Signal Words) เป็นต้น

1.3 ใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่าน (Fixing-up Strategies) เป็นการส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านกรณีที่ผู้เรียนประสบปัญหาขณะอ่าน เช่น การไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์ หรือเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทแล้วแต่ไม่แน่ใจเป็นความหมายที่ถูกต้องหรือไม่ นักศึกษาสามารถใช้กลวิธีแก้ปัญหาหรือกลวิธีสนับสนุนการอ่านที่เหมาะสม เช่น การใช้พจนานุกรม (Fixing-up Strategies by Using a Dictionary)

1.4 การระบุใจความหลักของเรื่อง (Identifying Main Ideas) ใจความหลักเป็นใจความสำคัญของเรื่องและผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน ดังนั้น ผู้เรียนต้องสามารถวิเคราะห์และแยกใจความหลักออกจากใจความสนับสนุนหรือรายละเอียดของเนื้อเรื่องได้ การระบุใจความหลักเป็นกลวิธีหนึ่งในการแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

1.5 การตั้งคำถามถามตนเอง (Self-questioning) การอ่านเป็นกระบวนการคิด ดังนั้น ขณะอ่านผู้เรียนต้องหมั่นถามคำถามตนเอง เพื่อกำกับ ควบคุม ตรวจสอบและประเมินความเข้าใจของตนเอง และเพื่อเป็นการยืนยันว่าสิ่งที่ผู้เรียนคาดเดาหรือทำนายเหตุการณ์ไว้ก่อนเริ่มอ่านเนื้อเรื่องนั้นถูกต้องหรือไม่

2. แสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู (Modelling) การแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดูเป็นวิธีการสอนกลวิธีการอ่านอภิปัญญาให้ผู้เรียนได้เห็นอย่างชัดเจนถึงกระบวนการคิด กำกับ ควบคุม แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่าน ขณะผู้สอนแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดูนั้น ผู้สอนต้องบอกชื่อกลวิธีอภิปัญญาที่ใช้เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับกลวิธีนั้น ๆ และเมื่อได้ทำการฝึกอ่านเป็นรายบุคคลแล้ว ผู้เรียนจะได้อ่านโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาอะไร

3. ใช้วิธีการบอกความคิด (Using Think-aloud Approach) ในการแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจอย่างชัดเจนถึงการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน ก่อนเริ่มทำการบอกความคิดผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนรู้ว่าการบอกความคิดเป็นวิธีการกำกับ ตรวจสอบตามกระบวนการคิดของตนเองขณะทำการอ่านและช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอีกด้วย

4. ให้ผู้เรียนฝึกการใช้กลวิธีอภิปรายด้วยการบอกความคิดพร้อมกัน (Practicing as a Whole) ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกบอกความคิดทีละคน ผู้เรียนคนอื่นเฝ้าสังเกต และติดตามการบอกความคิดและการใช้กลวิธีอภิปราย ผู้สอนสังเกต ถามคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้บอกความคิดของตนเอง และให้ข้อมูลป้อนกลับ (Giving feedback)

5 ฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ (Providing Guided Practice) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำหรือภายใต้การควบคุมของผู้สอน ผู้สอนถามคำถาม ตรวจสอบ แนะนำ ชมเชย เมื่อผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และให้คำแนะนำหรือแก้ไขกรณีตอบผิด

6. ฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล (Providing Individual Practice) ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกการอ่านด้วยการใช้กลวิธีอภิปรายเป็นรายบุคคล ผู้สอนสังเกตการทำกิจกรรมของผู้เรียน ชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร่อง เมื่อผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นอย่างดีแล้ว ให้ผู้เรียนรายงานความคิดเมื่อทำกิจกรรมการอ่านให้เพื่อนร่วมห้องฟัง ผู้สอนสรุปทบทวนและกลวิธีอภิปรายที่ใช้ในการเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) เป็นขั้นตอนการตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าขณะอ่าน ผู้เรียนต้องกำกับ และตรวจสอบการอ่านของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าความเข้าใจการอ่านของตนไม่คลาดเคลื่อน ถ้าพบว่ามีเข้าใจคลาดเคลื่อนก็สามารถใช้กลวิธีการแก้ปัญหา ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1. ตรวจสอบความก้าวหน้าในการอ่าน การตรวจสอบความก้าวหน้าและความเข้าใจในการอ่าน ใช้กลวิธีการตั้งคำถาม (Checking Progress by self-questioning) การอ่านเป็นกระบวนการคิด ผู้เรียนต้องหมั่นถามคำถามตนเอง เพื่อกำกับ ควบคุม ตรวจสอบและประเมินความเข้าใจของตนเองขณะอ่าน เพื่อเป็นการยืนยันว่าสิ่งที่ผู้เรียนคาดเดาหรือทำนายเหตุการณ์ไว้ก่อนเริ่มอ่าน เนื้อเรื่องนั้นถูกต้องหรือไม่

2. ใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ (Fixing-up Strategies by Rereading) ในกรณีที่ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่เข้าใจในส่วนของวลี หรือประโยค ส่วนใดส่วนหนึ่ง ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำส่วนที่ไม่เข้าใจและบริบทโดยรอบ เพื่อทำสิ่งที่ไม่เข้าใจให้กระจ่างขึ้น

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task) เป็นการประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังการอ่าน สะท้อนย้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ พิจารณาตนเองว่าภาระการอ่านที่ได้ฝึกปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ผู้อ่านที่ดีจะมีการประเมินผลการอ่านเสมอ โดยใช้วิธีการประเมินผลการอ่าน ดังนี้

1. ใช้กลวิธีการอ่านอภิปรายในการสรุปความ (Summarizing) การสรุปความเป็นกลวิธีหนึ่งในการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน เนื่องจากผู้เรียนต้องเขียนสรุปความเนื้อเรื่องที่อ่านด้วยถ้อยคำของตนเอง (Paraphrasing)

2. ให้ผู้เรียนสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting) การสะท้อนคิดความเข้าใจเป็นการตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการอ่านของผู้เรียนว่าเป็นไปตามแผนการเรียนรู้และวัตถุประสงค์การอ่านที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ โดยให้ผู้เรียนบอกความคิดหลังการทำกิจกรรมการอ่าน (Retrospection) เพื่อทบทวนความกระบวนกรคิดและกระบวนการอ่าน

3.2 เงื่อนไขสำคัญของการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

เงื่อนไขสำคัญของการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ปรากฏดังสาระสำคัญต่อไปนี้

3. ศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

3.1 ศึกษาแนวทางในการนำรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดไปใช้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจแนวทางการดำเนินการสอนตามรูปแบบ

3.2 ศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา แนวคิด ทฤษฎีและหลักการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา การสอนแบบชัดแจ้ง รวมทั้งองค์ประกอบของรูปแบบ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

3.3 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างชัดเจน รูปแบบการสอนนี้ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning) 2) ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting & Practicing) 3) ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) และ 4) ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task) แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กลวิธีอภิปัญญาในการวางแผน กำกับ ตรวจสอบและประเมินผลการอ่าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ศึกษาแบบฝึกและแผนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดอย่างละเอียด เพื่อทำความเข้าใจลำดับการสอน แนวทางการทำกิจกรรมการอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา และการแสดงตัวอย่างการบอกความคิด (Think-aloud Approach) ระหว่างการอ่าน

4. จัดเตรียมสิ่งจำเป็นต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน หลังจากการศึกษาคู่มือการใช้ฉบับนี้ผู้สอนควรดำเนินการสอน ดังนี้

4.1 ศึกษาและทบทวนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด

4.2 ศึกษาและเตรียมสื่อการสอนที่เสนอไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

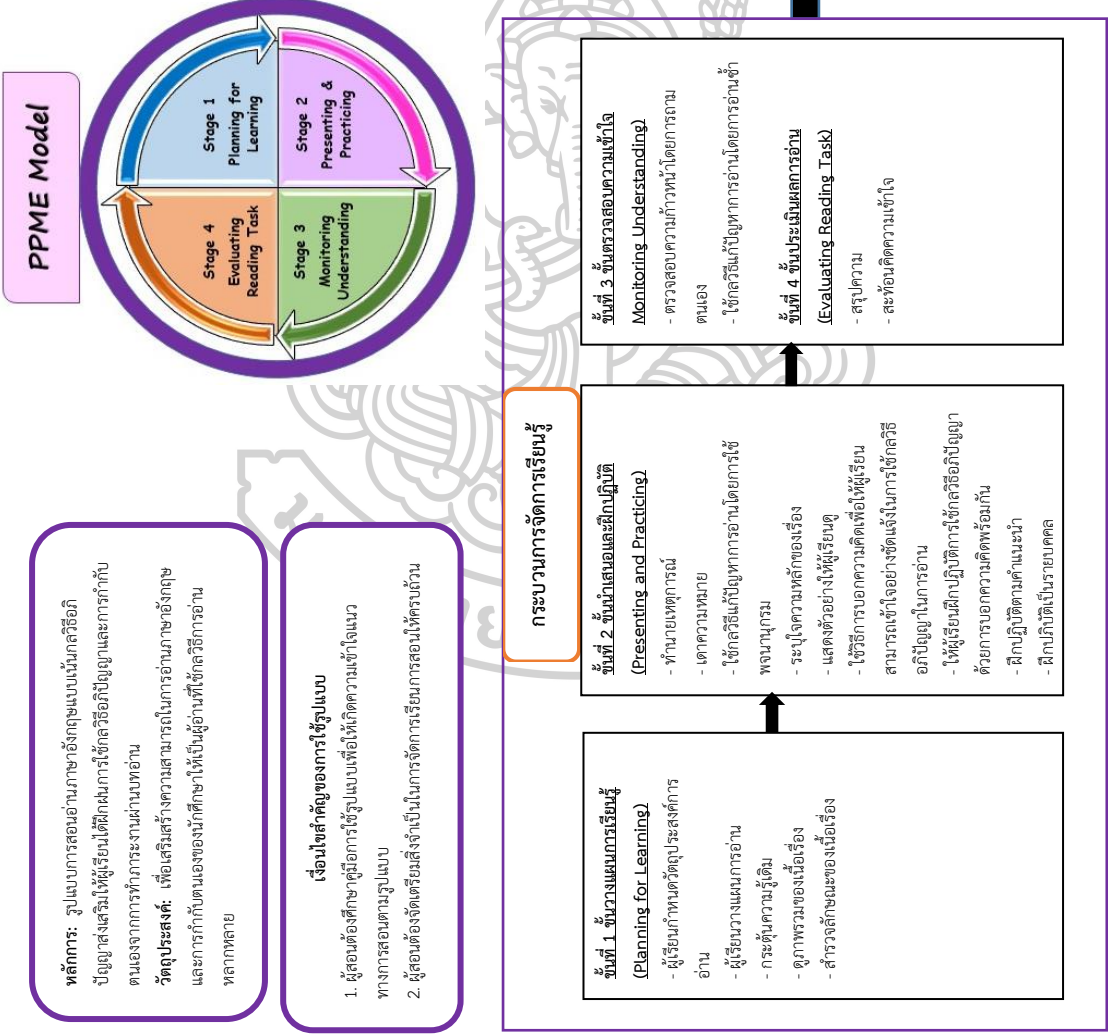
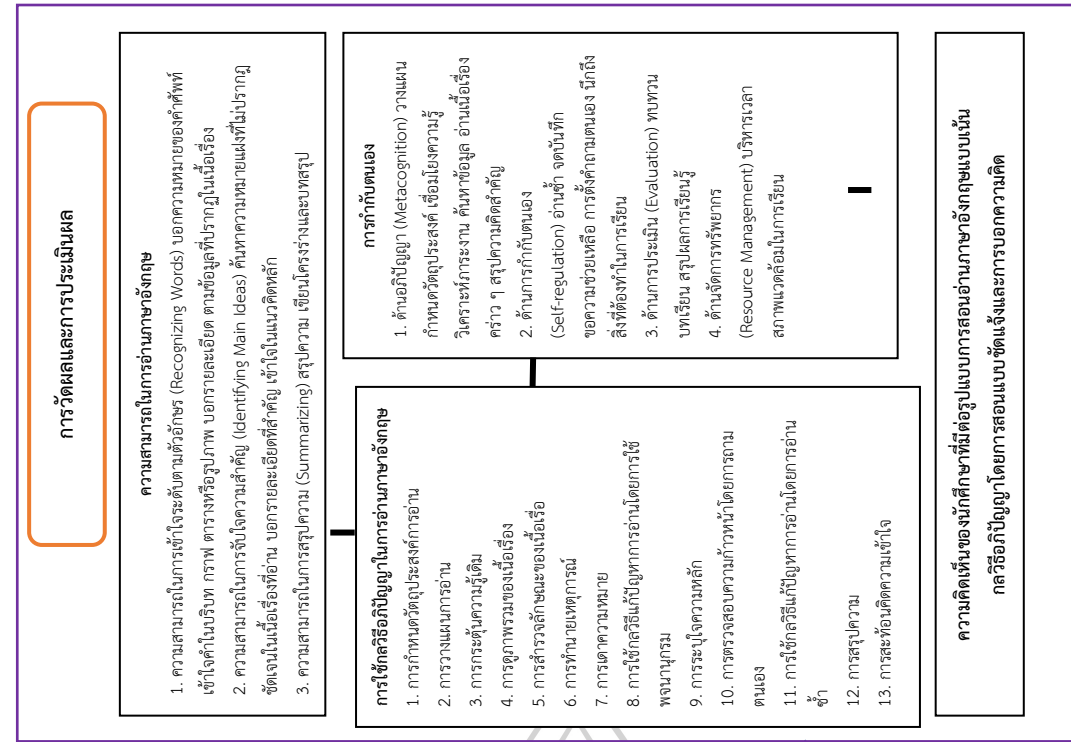
4.3 ศึกษาแนวทางการวัดและการประเมินผล พร้อมทั้งเตรียมเครื่องมือเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลที่ใช้ระหว่างและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอน PPME Model ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 4 การวัดผลและการประเมินผล

การวัดผลและการประเมินผลเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด มีดังนี้

4. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
5. การใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษ
6. การกำกับตนเอง
7. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบ

จากรายละเอียดของหลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล นำมาพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (PPME Model) ดังภาพที่ 18



ภาพที่ 18 ร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลยุทธ์กับปัญหาโดยการสอนแบบจัดแจ้งและการบอกความคิด (PPME Model)

2.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

2.2.1 ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้ตรวจสอบคุณภาพด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีของร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด ผลการตรวจสอบดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีของร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง	5.00	0.00	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับหลักการ มีความชัดเจนและสามารถแสดงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3	ขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องและขั้นตอนมีความเหมาะสมในการนำไปจัดการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
4	ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning) มีความเหมาะสมที่จะใช้ในการเตรียมผู้เรียนในการเรียนรู้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา	5.00	0.00	มากที่สุด
5	ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting & Practicing) มีความเหมาะสมที่จะใช้ในการสอนกลวิธีการอ่านอภิปัญญา แสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู และสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการเรียนรู้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา	5.00	0.00	มากที่สุด
6	ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) มีความเหมาะสมที่จะใช้ในการตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าขณะอ่าน	5.00	0.00	มากที่สุด
7	ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task) มีความเหมาะสมที่จะใช้ในการประเมินตนเองเพื่อสะท้อนการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
8	รูปแบบการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
9	ผลที่เกิดขึ้นทางตรงและทางอ้อมจากการใช้รูปแบบที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน	4.80	0.45	มากที่สุด
	ภาพรวม	4.96	0.10	มากที่สุด

จากตารางที่ 32 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีของร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด โดยผู้ทรงวุฒิทางภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อคุณภาพด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี ของร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอน

แบบชัดแจ้งและการบอกความคิดมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.96$, S.D. = 0.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณภาพด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีแต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

2.2.2 ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้ตรวจสอบคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด ผลการตรวจสอบดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง	5.00	0.00	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับหลักการ มีความชัดเจนและสามารถแสดงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
3	ขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องและขั้นตอนมีความเหมาะสมในการนำไปจัดการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
4	ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning) มีความเหมาะสมที่จะใช้ในการเตรียมผู้เรียนในการเรียนรู้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา	5.00	0.00	มากที่สุด
5	ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting & Practicing) มีความเหมาะสมที่จะใช้ในการสอนกลวิธีการอ่านอภิปัญญาและแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู และสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการเรียนรู้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา	4.80	0.45	มากที่สุด
6	ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) มีความเหมาะสมที่จะใช้ในการตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าขณะอ่าน	5.00	0.00	มากที่สุด
7	ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task) มีความเหมาะสมที่จะใช้ในการประเมินตนเองเพื่อสะท้อนการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ได้	4.80	0.45	มากที่สุด
8	รูปแบบการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
9	ผลที่เกิดขึ้นทางตรงและทางอ้อมจากการใช้รูปแบบที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน	4.60	0.55	มากที่สุด
	ภาพรวม	4.82	0.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 33 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อคุณภาพด้านความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอก

ความคิดมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.82$, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณภาพด้านความเป็นไปได้แต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

2.2.3 ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้ตรวจสอบคุณภาพด้านความสอดคล้องของร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิด ผลการตรวจสอบดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 ผลการตรวจสอบคุณภาพความสอดคล้องของร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน	4.80	0.45	มากที่สุด
2	แต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน	5.00	0.00	มากที่สุด
3	การดำเนินการตามกระบวนการของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีความสอดคล้องที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	5.00	0.00	มากที่สุด
4	การดำเนินการตามกระบวนการของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบ	5.00	0.00	มากที่สุด
5	เครื่องมือที่ใช้ในแต่ละขั้นตอนของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีความสอดคล้องกับการดำเนินการ	4.60	0.55	มากที่สุด
6	วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	4.80	0.45	มากที่สุด
	ภาพรวม	4.87	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 34 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความสอดคล้องของร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดโดยผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน 5 คน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อคุณภาพด้านสอดคล้องของร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.87$, S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณภาพด้านความสอดคล้องแต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

สรุปได้ว่า คุณภาพด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พบว่า คุณภาพด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีการอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดมีความเหมาะสมในภาพรวมและรายด้านทุกด้านในระดับมากที่สุด อนึ่ง ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดมีความชัดเจน เหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในห้องเรียน กลวิธีการอ่านในแต่ละขั้นตอนอธิบายไว้อย่างชัดเจนทำให้รูปแบบการสอนมีความชัดเจน เหมาะสม ตามที่ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นไว้ ดังนี้

“รูปแบบมีความชัดเจน เหมาะสม นำไปปฏิบัติได้จริงในห้องเรียน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2)

“เป็นรูปแบบการสอนที่วางขั้นตอนได้สมเหตุสมผล สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3)

2.3 ผลการตรวจสอบคุณภาพคู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ดังตารางที่ 35

ตารางที่ 35 ผลการตรวจสอบคุณภาพคู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานของรูปแบบการเรียนการสอน	4.60	0.55	มากที่สุด
2	หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน	4.80	0.45	มากที่สุด
3	วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน	4.60	0.55	มากที่สุด
4	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
5	ขั้นตอนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.20	0.45	มาก

ตารางที่ 35 ผลการตรวจสอบคุณภาพคู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธี
อภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
6	การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน	4.60	0.55	มากที่สุด
7	บทบาทของผู้สอนและบทบาทของผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
8	เงื่อนไขการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้	4.80	0.45	มากที่สุด
9	ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ การเรียนการสอน PPME Model	4.20	0.45	มาก
10	ตัวอย่างแบบฝึกและแผนการสอน	4.40	0.55	มาก
11	ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล	4.60	0.55	มากที่สุด
12	รายละเอียดในคู่มือการใช้รูปแบบมีความชัดเจนเพียงพอสำหรับผู้สนใจ ต้องการนำรูปแบบการเรียนการสอนนี้ไปใช้	4.80	0.45	มากที่สุด
13	รายละเอียดในแนวทางการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้มีความชัดเจน เพียงพอสำหรับผู้สอนในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
	ภาพรวม	4.53	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 35 ผลการตรวจสอบคุณภาพคู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พบว่า คุณภาพคู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดตามลำดับ จำนวน 8 ด้าน ประกอบด้วย ด้านที่มีระดับคะแนนสูงสุดเท่ากัน ได้แก่ หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน เงื่อนไขในการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ และรายละเอียดในคู่มือการใช้รูปแบบมีความชัดเจนเพียงพอสำหรับผู้สนใจต้องการนำรูปแบบการเรียนการสอนนี้ไปใช้ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) รองลงมาได้แก่ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานของรูปแบบการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและการประเมินผล และรายละเอียดในแนวทางการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้มีความชัดเจนเพียงพอสำหรับผู้สอนในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน มีค่าระดับคะแนนเท่ากัน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) คุณภาพคู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดมีความเหมาะสมในระดับมาก ตามลำดับ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทของผู้สอนและบทบาทของผู้เรียน และตัวอย่างแบบฝึกและแผนการสอน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.55) ขั้นตอนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model มีค่าระดับคะแนน

เท่ากัน ($\bar{x} = 4.20$, $S.D. = 0.45$) ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำเพิ่มเติมในขั้นตอนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

“ควรเพิ่ม Extensive Reading ในชั้นที่ 4 เพื่อให้
นักศึกษาได้ฝึกกลวิธีอภิปัญญาและประเมินผล
ความสามารถในการอ่านและการกำกับตนเอง”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4)

“ควรจัดกิจกรรมการสอนให้มีความน่าสนใจมากขึ้น
เช่น เพิ่มรูปภาพในเนื้อเรื่องที่อ่าน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1)

2.4 ผลการปรับปรุงรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

จากผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงรูปแบบการสอนให้เหมาะสม ชัดเจน ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังรายละเอียดข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในตารางที่ 36 ดังนี้




ตารางที่ 36 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและการปรับแก้ไขร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

ข้อ 1 ควรเพิ่ม Extensive Reading ในชั้นที่ 4 เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกกลวิธีอภิปัญญาและประเมินผลความสามารถในการอ่านและการกำกับตนเอง	
เดิม	ปรับใหม่
<p>องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ ชั้นที่ 4 ชั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task) เป็นการประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังการอ่าน สะท้อนย้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ พิจารณาตนเองว่าภาระการอ่านที่ได้ฝึกปฏิบัติบรรลุผลสำเร็จได้อย่างไร ผู้อ่านที่ดีจะมีการประเมินผลการอ่านเสมอ โดยใช้วิธีการประเมินผลการอ่าน ดังนี้</p> <p>1. ใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญาในการสรุปความ (Summarizing) การสรุปความเป็นกลวิธีหนึ่งในการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน เนื่องจากผู้เรียนต้องเขียนสรุปความเนื้อเรื่องที่อ่านด้วยถ้อยคำของตนเอง (Paraphrasing)</p>	<p>องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ ชั้นที่ 4 ชั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task) เป็นการประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังการอ่าน สะท้อนย้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ พิจารณาตนเองว่าภาระการอ่านที่ได้ฝึกปฏิบัติบรรลุผลสำเร็จได้อย่างไร ผู้อ่านที่ดีจะมีการประเมินผลการอ่านเสมอ โดยใช้วิธีการประเมินผลการอ่าน ดังนี้</p> <p>1. ใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญาในการสรุปความ (Summarizing) การสรุปความเป็นกลวิธีหนึ่งในการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน เนื่องจากผู้เรียนต้องเขียนสรุปความเนื้อเรื่องที่อ่านด้วยถ้อยคำของตนเอง (Paraphrasing)</p>



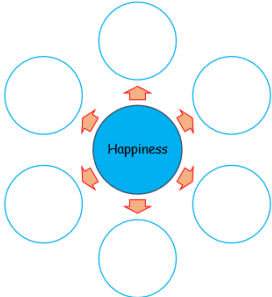
ตารางที่ 36 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและการปรับแก้ไขร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด (ต่อ)

ข้อ 1 ควรเพิ่ม Extensive Reading ในชั้นที่ 4 เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกกลวิธีอภิปัญญาและประเมินผลความสามารถในการอ่านและการกำกับตนเอง																	
เดิม	ปรับใหม่																
<p>2. ให้ผู้เรียนสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting) การสะท้อนคิดความเข้าใจเป็นการตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการอ่านของผู้เรียนว่าเป็นไปตามแผนการเรียนรู้และวัตถุประสงค์การอ่านที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ โดยให้ผู้เรียนบอกความคิดหลังการทำกิจกรรมการอ่าน (Retrospection) เพื่อทบทวนความทรงจำและความคิดขณะทำกิจกรรมการอ่านอยู่ในขณะนั้น</p> <p>จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้ทบทวนกิจกรรมการเรียนรู้ในบทเรียน จำนวน 8 บท ของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด พบว่า บทเรียนที่ควรเพิ่มรูปภาพในเนื้อเรื่องและกิจกรรมในแบบฝึก ตามรายละเอียดดังนี้</p> <p>2.1 Unit 2 Sports</p> <p>2.1.1 Stage 1 Planning for Learning กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1.3 เป็นกิจกรรมที่ให้นักศึกษาฝึกกลวิธีอภิปัญญาในการกระตุ้นความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and knowledge) โดยดูรูปภาพและตั้งคำถามถามตนเอง เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่เห็นกับสิ่งที่รู้เดิมและเนื้อเรื่องที่กำลังจะอ่าน เดิมในกิจกรรมที่ 1.3 นี้ มีรูปภาพเพียง 2 รูป ดังนี้</p> <p>1.3 Look at the pictures. Discuss with your partner. What can you see in the picture What do you think about it?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>(sport.one/the-top-10-most-popular-sports-in-...)</p> <p>(www.bbc.co.uk/5/ive/sport/football/index.shtml?sort=title)</p>	<p>2. ให้ผู้เรียนสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting) การสะท้อนคิดความเข้าใจเป็นการตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการอ่านของผู้เรียนว่าเป็นไปตามแผนการเรียนรู้และวัตถุประสงค์การอ่านที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ โดยให้ผู้เรียนบอกความคิดหลังการทำกิจกรรมการอ่าน (Retrospection) เพื่อทบทวนความทรงจำและความคิดเมื่อทำกิจกรรมการอ่านอยู่ในขณะนั้น</p> <p>3. ให้ผู้เรียนฝึกการใช้กลวิธีอภิปัญญาโดยการสอน Extensive reading ด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังจากนั้นให้ผู้เรียนประเมินการใช้กลวิธีด้วยการบันทึกการอ่านในแบบบันทึกการอ่าน (Reading Log) และ แบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด (Think-aloud Checklist) ผู้วิจัยได้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้โดยเพิ่มรูปภาพในเนื้อเรื่องที่อ่านและเพิ่มกิจกรรมในแบบฝึก เพื่อให้มีความน่าสนใจ อีกทั้ง นักศึกษาสามารถฝึกการใช้กลวิธีต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น ดังนี้</p> <p>2.1 Unit 2 Sports</p> <p>2.1.1 Stage 1 Planning for Learning ได้เพิ่มรูปภาพในกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ 1.3 และเพิ่มกิจกรรมให้นักศึกษาเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาลงในตารางภายในเวลา 1 นาที ปรากฏตามรายละเอียดดังนี้</p> <p>1.3 Look at the pictures. Discuss with your partner. What can you see in the picture What do you think about it?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>(sport.one/the-top-10-most-popular-sports-in-...)</p> <p>(www.bbc.co.uk/5/ive/sport/football/index.shtml?sort=title)</p>  <p>Make a list of all the sports you can think of in one minute</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 25%; height: 20px;"></td><td style="width: 25%; height: 20px;"></td><td style="width: 25%; height: 20px;"></td><td style="width: 25%; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td></tr> </table>																






ตารางที่ 36 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและการปรับแก้ไขร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
แบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด (ต่อ)

เดิม	ปรับแก้ไขใหม่
<p>2.1.2 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1.6 เป็นการฝึกกลวิธีอภิปัญญา การดูภาพรวมของเนื้อเรื่องและการสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง เพื่อช่วยให้นักศึกษาในการวางแผนการอ่านเนื้อเรื่อง เดิมมีภาพประกอบเพียงภาพเดียว ทำให้เนื้อเรื่องที่อ่านไม่น่าสนใจ ปรากฏรายละเอียดดังนี้</p>	<p>2.1.2 ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1.6 ผู้วิจัยได้ปรับปรุงใหม่โดยเพิ่มรูปภาพประกอบการอ่านเนื้อเรื่อง เพื่อเพิ่มความน่าสนใจในการอ่านเนื้อเรื่องมากขึ้น ดังนี้</p>
<p>ข้อที่ 2 ควรจัดกิจกรรมการสอนให้มีความน่าสนใจมากขึ้น เช่น เพิ่มรูปภาพในเนื้อเรื่องที่อ่าน</p>	
เดิม	ปรับแก้ไขใหม่
<p>1.6 Look at the title, the pictures and the characteristics of the text. You need not to read the passage. After previewing the text, write down what you see and what you think in the table below.</p> <p style="text-align: center;">sports</p>  <p>www.chabarainternational.com/sports.html</p> <p>There are many different kinds of sports that are undertaken by a wide variety of different people. Some people do sport for their career and other people purely do sport for enjoyment and recreation. Some sports, like cricket, require the use of a lot of equipment, while others need very little in order to successfully play a game in that sport. Some people use public playing fields to play sport for free, while other sports, such as badminton and tennis, are usually paid for on an hourly basis in the comfort of a local leisure center. Some people prefer to watch sport. This can either be done by going to the stadium, a local leisure center, park or on the television.</p> <p>Sports and games are indoor and outdoor activities involve both physical and mental effort. It involves in the overall growth and development of the children. People who do not involve in the physical activities can be weak physically and mentally, even they easily get diseases in early age. They are generally advised by the doctors to follow healthy life style and must add yoga, exercises, games, sports, etc. to be fit and healthy.</p> <p>Indoor games and outdoor games are very interesting and entertaining for the people who are interested. Indoor games are like chess, badminton, cards games, table tennis, darts, etc. Outdoor games are like cricket, football, tennis, kabaddi, etc. It is very necessary for the busy people (going to office, business, etc.) to involve in some type of physical activities and then sports are best. They generally spend most of the day time by sitting or standing and night time by sleeping, thus they completely lack physical activities. Playing sports freshen the whole body including mind as well as it releases toxins from the whole body in the form of sweat. It reduces the aging in early age and keeps youthful for long time.</p> <p>Nowadays, most of the people are suffering from overweight, obese, obesity and many other health issues only because of their sedentary lifestyle and completely lack of physical activities. Lots of work pressure but no sports or games, actually decreases our body and mind capacity. So, we should know the importance and value of games and sports and include at least one of them in our life. Adapted from www.indiacelebrating.com/paragraph/paragraph-on-sports-and-games/ and www.excellensesdu.com/esi-sport-reading.html</p>	<p>1.6 Look at the title, the pictures and the characteristics of the text. You need not to read the passage. After previewing the text, write down what you see and what you think in the table below.</p> <p style="text-align: center;">sports</p> <p>1</p>  <p>www.chabarainternational.com/sports.html</p> <p>There are many different kinds of sports that are undertaken by a wide variety of different people. Some people do sport for their career and other people purely do sport for enjoyment and recreation. Some sports, like cricket, require the use of a lot of equipment, while others need very little in order to successfully play a game in that sport. Some people use public playing fields to play sport for free, while other sports, such as badminton and tennis, are usually paid for on an hourly basis in the comfort of a local leisure center. Some people prefer to watch sport. This can either be done by going to the stadium, a local leisure center, park or on the television.</p> <p>2 Sports and games are indoor and outdoor activities involve both physical and mental effort. It involves in the overall growth and development of the children. People who do not involve in the physical activities can be weak physically and mentally, even they easily get diseases in early age. They are generally advised by the doctors to follow healthy life style and must add yoga, exercises, games, sports, etc. to be fit and healthy.</p> <p>3 Indoor games and outdoor games are very interesting and entertaining for the people who are interested. Indoor games are like chess, badminton, cards games, table tennis, darts, etc. Outdoor games are like cricket, football, tennis, kabaddi, etc. It is very necessary for the busy people (going to office, business, etc.) to involve in some type of physical activities and then sports are best. They generally spend most of the day time by sitting or standing and night time by sleeping, thus they completely lack physical activities. Playing sports freshen the whole body including mind as well as it releases toxins from the whole body in the form of sweat. It reduces the aging in early age and keeps youthful for long time.</p>  <p>4 Nowadays, most of the people are suffering from overweight, obese, obesity and many other health issues only because of their sedentary lifestyle and completely lack of physical activities. Lots of work pressure but no sports or games, actually decreases our body and mind capacity. So, we should know the importance and value of games and sports and include at least one of them in our life. Adapted from www.indiacelebrating.com/paragraph/paragraph-on-sports-and-games/ and www.excellensesdu.com/esi-sport-reading.html</p> <p><small>(webtoopreview.net/explore stomach-clipart-obese-child)</small></p>

ตารางที่ 36 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและการปรับแก้ไขร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีแก้ปัญหาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด (ต่อ)

เดิม	ปรับแก้ไขใหม่
<p>2.2 Unit 3 Lifestyle</p> <p>2.2.1 Stage 1 Planning for Learning กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1.3 เป็นกิจกรรมที่ให้นักศึกษาฝึกกลวิธีแก้ปัญหาในการกระตุ้นความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and knowledge) โดยดูรูปภาพและตั้งคำถามถามตนเอง เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่เห็นกับสิ่งที่รู้เดิมและเนื้อเรื่องที่กำลังจะอ่าน เดิมในกิจกรรมที่ 1.3 นี้ มีรูปภาพเพียง 2 รูป ปรากฏดังนี้</p> <p>1.3 Look at the pictures. Discuss with your partner. What can you see in the picture? What do you think about it?</p>  <p>(www.the42.ie/vomens-interprovincial-championship-p3754835-Dec2017/) (www.freepik.com/free-photo/close-up-happy-face-boy_4743622.htm)</p>	<p>2.2 Unit 3 Lifestyle</p> <p>2.2.1 Stage 1 Planning for Learning ได้เพิ่มกิจกรรมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1.3 โดยให้นักศึกษานึกถึงสิ่งที่ทำให้มีความสุขลงในแผนผังความคิด ภายในเวลา 1 นาที ปรากฏตามรายละเอียดดังนี้</p> <p>1.3 Look at the pictures. Discuss with your partner. What can you see in the picture? What do you think about it?</p>  <p>(www.the42.ie/vomens-interprovincial-championship-p3754835-Dec2017/) (www.freepik.com/free-photo/close-up-happy-face-boy_4743622.htm)</p> <p>What are the things that make you happy in your life? Complete a mind map.</p> 

ตารางที่ 36 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและการปรับแก้ไขร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด (ต่อ)

เดิม	ปรับแก้ไขใหม่
<p>2.3 Unit 4 Technology and Innovations</p> <p>2.3.1 Stage 1 Planning for Learning กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1.5 เป็นการฝึกกลวิธีอภิปัญญาการดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง (Previewing the Text) และการสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Previewing the Characteristics of the Text) เพื่อช่วยให้นักศึกษาในการวางแผนการอ่านเนื้อเรื่อง เดิมมีภาพประกอบ 2 ภาพ ทำให้นักศึกษาเบื่อหน่ายต่อการอ่านเนื้อเรื่อง ปรากฏรายละเอียดดังนี้</p> <p>1.5 Look at the title, the pictures and the characteristics of the text. You need not to read the passage. After previewing the text, write down what you see and what you think in the table below.</p> <p>Rice Products and Innovations</p>  <p>From the past to the present, the development of Thai rice continues to make progress to meet the ever changing demands. From long-accumulated knowledge and wisdom, to the use of modern technologies and innovations to complete the production circle, everything has been geared to developing products for the modern consumers. Today, Thai rice is no longer just a staple food on the table.</p> <p>It is widely known that Thailand's white and glutinous rice can be processed into rice flour. That offers to wider creation of products such as noodles and snacks. Flour from Thai rice has also undergone high-technological processes to produce a new product that can substitute for wheat flour in bakery and many more dishes. It also gives new alternatives to people who are allergic to gluten in wheat products.</p> <p>The industrial process of rice production does not manufacture only polished rice grains. By-products of rice such as chaffs, rice bran, and rice germ, are also collected and extracted to make so many more useful products than one may think.</p> <p>Today, Thai rice teams up with cutting-edge innovations and serious research and development to bring about various products made with starch and modified starch from rice, types of rice extracts full of beneficial elements, are also used in many related industries – food for health, general commodities, cosmetics, medical products, and even construction materials. We can now say that "Rice is all around".</p> <p>Thai rice is amazing. Thanks to innovation, Thai rice has been transformed into a variety of food products for modern consumers, as well as alternatives for people suffering from gluten intolerance. Ready-to-eat items for the modern lifestyle, such as cereal, cooked rice, instant rice soup, brown-rice congee, rice crackers and instant brown-rice drink powder. Healthful food products for the health-conscious, such as rice milk, cold-pressed rice bran oil, baby food and energy bars.</p>  <p>Not only are these products value-added to Thai rice, they also help improve the quality of life and answer the needs of modern society. This clearly signifies the incessant development of Thai rice.</p> <p>www.thinkicethinkthailand.com/pages/view/7/identity-riceproducts www.thinkicethinkthailand.com/pages/view/7/identity-riceproducts www.khmerout.com/bangkok/news/you-will-be-amazed-by-the-amazing-products-that-rice-is-turned-into-062419</p>	<p>2.3 Unit 4 Technology and Innovations</p> <p>2.3.1 Stage 1 Planning for Learning กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1.5 ได้ปรับแก้ไขใหม่ด้วยการเพิ่มรูปภาพที่แสดงให้เห็นถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากข้าว เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ Technology and Innovations มากขึ้น ดังนี้</p> <p>1.5 Look at the title, the pictures and the characteristics of the text. You need not to read the passage. After previewing the text, write down what you see and what you think in the table below.</p> <p>RICE PRODUCTS AND INNOVATIONS</p>  <p>1 From the past to the present, the development of Thai rice continues to make progress to meet the ever changing demands. From long-accumulated knowledge and wisdom, to the use of modern technologies and innovations to complete the production circle, everything has been geared to developing products for the modern consumers. Today, Thai rice is no longer just a staple food on the table.</p>  <p>2 It is widely known that Thailand's white and glutinous rice can be processed into rice flour. That offers to wider creation of products such as noodles and snacks. Flour from Thai rice has also undergone high-technological processes to produce a new product that can substitute for wheat flour in bakery and many more dishes. It also gives new alternatives to people who are allergic to gluten in wheat products.</p> <p>3 The industrial process of rice production does not manufacture only polished rice grains. By-products of rice such as chaffs, rice bran, and rice germ, are also collected and extracted to make so many more useful products than one may think.</p> <p>4 Today, Thai rice teams up with cutting-edge innovations and serious research and development to bring about various products made with starch and modified starch from rice, types of rice extracts full of beneficial elements, are also used in many related industries – food for health, general commodities, cosmetics, medical products, and even construction materials. We can now say that "Rice is all around".</p>  <p>5 Thai rice is amazing. Thanks to innovation, Thai rice has been transformed into a variety of food products for modern consumers, as well as alternatives for people suffering from gluten intolerance. Ready-to-eat items for the modern lifestyle, such as cereal, cooked rice, instant rice soup, brown-rice congee, rice crackers and instant brown-rice drink powder. Healthful food products for the health-conscious, such as rice milk, cold-pressed rice bran oil, baby food and energy bars.</p> <p>6 Not only are these products value-added to Thai rice, they also help improve the quality of life and answer the needs of modern society. This clearly signifies the incessant development of Thai rice.</p> <p>www.thinkicethinkthailand.com/pages/view/7/identity-riceproducts www.thinkicethinkthailand.com/pages/view/7/identity-riceproducts www.khmerout.com/bangkok/news/you-will-be-amazed-by-the-amazing-products-that-rice-is-turned-into-062419</p>

จากการปรับแก้ไขรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ ผลการปรับแก้ไขรูปแบบ ปรากฏดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ

หลักการของรูปแบบ คือ รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาและการกำกับตนเองจากการทำภาระงานผ่านบทอ่าน

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ คือ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาให้เป็นผู้อ่านที่ใช้กลวิธีการอ่านหลากหลาย (Strategic Readers)

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้

3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีการแก้ปัญหาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด มีขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning) เป็นขั้นเตรียมตัวผู้เรียนในการเรียนรู้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา การจัดการเรียนการสอนในขั้นตอนนี้ ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1. ให้ผู้เรียนกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting objectives) วัตถุประสงค์การอ่านเป็นสิ่งที่ผู้อ่านต้องกำหนดไว้เพื่อเป็นเป้าหมายในการอ่านของตนเอง วัตถุประสงค์การอ่านต้องมีความชัดเจนเพื่อนำมาใช้ในการประเมินผลของการอ่านว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์การอ่านที่กำหนดไว้หรือไม่

2. ให้ผู้เรียนวางแผนการอ่าน (Planning to Read) เป็นการวางแผนสิ่งที่ต้องทำขณะทำการอ่านเนื้อเรื่อง ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของตนเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านและเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การอ่าน

3. ใช้กลวิธีการปัญญาในการกระตุ้นความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and Knowledge) ก่อนเริ่มการสอน ผู้สอนกระตุ้นทักษะหรือความรู้เดิมของผู้เรียน เพื่อดูว่าผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมในเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะและความรู้ที่มีอยู่เดิมกับความรู้นี้ใหม่ที่ได้รับ ผู้สอนอาจใช้วิธีการถามคำถาม ความรู้เดิมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดในการทำ ความเข้าใจบทอ่าน

4. ใช้กลวิธีการปัญญาในการดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง (Previewing the Text) ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง หัวข้อ โครงสร้างเรื่อง รูปภาพ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และประเมินเนื้อเรื่องที่จะอ่าน

5. ใช้กลวิธีการปัญญาในการสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Previewing the Characteristics of Text) เป็นการดูลักษณะของเนื้อเรื่อง จากลักษณะของตัวอักษร เช่น ตัวอักษรเป็นตัวหนา ตัวเอน เป็นต้น หรือความยาวของเนื้อเรื่อง เพื่อช่วยในการประเมินเนื้อเรื่องที่จะอ่านว่า ข้อมูลในเนื้อเรื่องส่วนไหนเป็นส่วนสำคัญที่ผู้เขียนแนะไว้

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing) เป็นขั้นตอนการสอนกลวิธีการอ่านอภิปัญญาและแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู เพราะว่าการสอนทักษะหรือกลวิธีต่าง ๆ นั้น ใช้การอธิบายอย่างเดียวไม่พอ ต้องมีการแสดงตัวอย่างวิธีการใช้ วิธีการคิด และวิธีการแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนดูด้วยการบอกความคิด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วิธีการใช้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ

การฝึกอ่านของตนเองได้ ผู้สอนควรสนับสนุนให้ผู้อ่านใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน แต่การสอนกลวิธีการอ่านควรแบ่งการสอนออกเป็นกลวิธีย่อย ๆ แต่ละกลวิธี เพื่อไม่ให้เป็นการระดมความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนมากเกินไป (Cognitive Overloading) และใช้ภาษาที่ชัดเจน สั้น และกระชับ ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1. ผู้สอนอธิบายกลวิธีการอ่านอภิปัญญาที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน (Explaining Metacognitive Reading Strategies Enhancing Reading Abilities Explicitly) ได้แก่

1.1 การทำนายเหตุการณ์ (Predicting the Text) เริ่มจากการสำรวจบทอ่าน ดูชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก หัวข้อรอง รูปภาพ เป็นต้น แล้วคาดเดาหรือทำนายเหตุการณ์ว่าจะดำเนินไปอย่างไร หรือจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป

1.2 การเดาความหมาย (Guessing Meaning from Context) การที่ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์อาจเป็นอุปสรรคต่อการอ่าน และส่งผลต่อความล้มเหลวในการอ่านได้ ฉะนั้น ผู้สอนต้องสอนให้ผู้เรียนรู้ว่าการหาความหมายของคำศัพท์ไม่จำเป็นต้องใช้พจนานุกรมเสมอไป ยังมีกลวิธีการหาความหมายของคำศัพท์หลายวิธี เช่น กลวิธีการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท จากส่วนประกอบของคำ เช่น คำประสม (Compound words) การเติมวิภัติปัจจัย (Prefixes and Suffixes) การใช้คำชี้แนะ (Signal Words) เป็นต้น

1.3 ใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่าน (Fixing-up Strategies) เป็นการซ่อมเสริมความเข้าใจในการอ่านกรณีที่ผู้เรียนประสบปัญหาขณะอ่าน เช่น การไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์ หรือเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทแล้วแต่ไม่แน่ใจเป็นความหมายที่ถูกต้องหรือไม่ นักศึกษาสามารถใช้กลวิธีแก้ปัญหาหรือกลวิธีสนับสนุนการอ่านที่เหมาะสม เช่น การใช้พจนานุกรม (Fixing-up Strategies by Using a Dictionary)

1.4 การระบุใจความหลักของเรื่อง (Identifying Main Ideas) ใจความหลักเป็นใจความสำคัญของเรื่องและผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน ดังนั้น ผู้เรียนต้องสามารถวิเคราะห์และแยกใจความหลักออกจากใจความสนับสนุนหรือรายละเอียดของเนื้อเรื่องได้ การระบุใจความหลักเป็นกลวิธีหนึ่งในการแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

1.5 การตั้งคำถามถามตนเอง (Self-questioning) การอ่านเป็นกระบวนการคิด ดังนั้น ขณะอ่านผู้เรียนต้องหมั่นถามคำถามตนเอง เพื่อกำกับ ควบคุม ตรวจสอบและประเมินความเข้าใจของตนเอง และเพื่อเป็นการยืนยันว่าสิ่งที่ผู้เรียนคาดเดาหรือทำนายเหตุการณ์ไว้ก่อนเริ่มอ่านเนื้อเรื่องนั้นถูกต้องหรือไม่

2. แสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู (Modelling) การแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดูเป็นวิธีการสอนกลวิธีการอ่านอภิปัญญาให้ผู้เรียนได้เห็นอย่างชัดแจ้งถึงกระบวนการคิด กำกับ ควบคุม แก้ปัญหา

ที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่าน ขณะผู้สอนแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดูนั้น ผู้สอนต้องบอกชื่อกลวิธีหรือปัญหาที่ใช้เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับกลวิธีนั้น ๆ และเมื่อได้ทำการฝึกอ่านเป็นรายบุคคลแล้ว ผู้เรียนจะได้รู้ว่าใช้กลวิธีหรือปัญหาอะไร

3. ใช้วิธีการบอกความคิด (Using Think-aloud Approach) ในการแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจอย่างชัดเจนถึงการใช้กลวิธีหรือปัญหาในการอ่าน ก่อนเริ่มทำการบอกความคิดผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนรู้ว่าการบอกความคิดเป็นวิธีการกำกับ ตรวจสอบกระบวนการคิดของตนเองขณะทำการอ่านและช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอีกด้วย

4. ให้ผู้เรียนฝึกการใช้กลวิธีหรือปัญหาด้วยการบอกความคิดพร้อมกัน (Practicing as a Whole) ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกบอกความคิดทีละคน ผู้เรียนคนอื่นเฝ้าสังเกต และติดตามการบอกความคิดและการใช้กลวิธีหรือปัญหา ผู้สอนสังเกต ถามคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้บอกความคิดของตนเอง และให้ข้อมูลป้อนกลับ (Giving feedback)

5. ฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ (Providing Guided Practice) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำหรือภายใต้การควบคุมของผู้สอน ผู้สอนถามคำถาม ตรวจสอบ แนะนำ ชมเชย เมื่อผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และให้คำแนะนำหรือแก้ไขกรณีตอบผิด

6. ฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล (Providing Individual Practice) ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกการอ่านด้วยการใช้กลวิธีหรือปัญหาเป็นรายบุคคล ผู้สอนสังเกตการทำกิจกรรมของผู้เรียน ชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร่อง เมื่อผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นอย่างดีแล้ว ให้ผู้เรียนรายงานความคิดเมื่อทำกิจกรรมการอ่านให้เพื่อนร่วมห้องฟัง ผู้สอนสรุปบทเรียนและกลวิธีหรือปัญหาที่ใช้ในการเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) เป็นขั้นตอนการตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าขณะอ่าน ผู้เรียนต้องกำกับ และตรวจสอบการอ่านของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าความเข้าใจการอ่านของตนเองไม่คลาดเคลื่อน ถ้าพบว่ามี ความเข้าใจคลาดเคลื่อนก็สามารถใช้กลวิธีการแก้ปัญหา ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1. ตรวจสอบความก้าวหน้าในการอ่าน การตรวจสอบความก้าวหน้าและความเข้าใจในการอ่าน ใช้กลวิธีการตั้งคำถาม (Checking Progress by self-questioning) การอ่านเป็นกระบวนการคิด ผู้เรียนต้องหมั่นถามคำถามตนเอง เพื่อกำกับ ควบคุม ตรวจสอบและประเมินความเข้าใจของตนเองขณะอ่าน เพื่อเป็นการยืนยันว่าสิ่งที่ผู้เรียนคาดเดาหรือทำนายเหตุการณ์ไว้ก่อนเริ่มอ่าน เนื้อเรื่องนั้นถูกต้องหรือไม่

2. ใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ (Fixing-up Strategies by Rereading) ในกรณีที่ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่เข้าใจในส่วนของวลี หรือประโยค ส่วนใดส่วนหนึ่ง ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำส่วนที่ไม่เข้าใจและบริบทโดยรอบ เพื่อทำสิ่งที่ไม่เข้าใจให้กระจ่างขึ้น

ขั้นที่ 4 **ขั้นประเมินผลการอ่าน** (Evaluating Reading Task) เป็นการประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังการอ่าน สะท้อนย้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ พิจารณาตนเองว่าภาระการอ่านที่ได้ฝึกปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ผู้อ่านที่ดีจะมีการประเมินผลการอ่านเสมอ โดยใช้วิธีการประเมินผลการอ่าน ดังนี้

1. ใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญาในการสรุปความ (Summarizing) การสรุปความเป็นกลวิธีหนึ่งในการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน เนื่องจากผู้เรียนต้องเขียนสรุปความเนื้อเรื่องที่อ่านด้วยถ้อยคำของตนเอง (Paraphrasing)

2. ให้ผู้เรียนสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting) การสะท้อนคิดความเข้าใจเป็นการตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการอ่านของผู้เรียนว่าเป็นไปตามแผนการเรียนและวัตถุประสงค์การอ่านที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ โดยให้ผู้เรียนบอกความคิดหลังการทำกิจกรรมการอ่าน (Retrospection) เพื่อทบทวนความกระบวนกรคิดและกระบวนการอ่าน

3. ให้ผู้เรียนฝึกการใช้กลวิธีอภิปัญญาโดยการอ่าน Extensive reading ด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังจากนั้นให้ผู้เรียนประเมินการใช้กลวิธีด้วยการบันทึกการอ่านในแบบบันทึกการอ่าน (Reading Log) และ แบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด (Think-aloud Checklist)

3.2 เงื่อนไขสำคัญของการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ปรากฏดังสาระสำคัญต่อไปนี้

1. ศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

1.1 ศึกษาแนวทางในการนำรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดไปใช้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจแนวทางการดำเนินการสอนตามรูปแบบ

1.2 ศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา แนวคิด ทฤษฎีและหลักการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา การสอนแบบชัดแจ้ง รวมทั้งองค์ประกอบของรูปแบบ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

1.3 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน รูปแบบการสอนนี้ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นวางแผนการเรียนรู้อ่าน

(Planning for Learning) 2) ช้่นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting & Practicing) 3) ช้่นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) และ 4) ช้่นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task) แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กลวิธีอภิปัญญาในการวางแผน กำกับ ตรวจสอบและประเมินผลการอ่าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ศึกษาแบบฝึกและแผนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดอย่างละเอียด เพื่อทำความเข้าใจลำดับการสอน แนวทางการทำกิจกรรมการอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา และการแสดงตัวอย่างการบอกความคิด (Think-aloud Approach) ระหว่างการอ่าน

2. จัดเตรียมสิ่งจำเป็นต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน หลังจากการศึกษาคู่มือการใช้ฉบับนี้ผู้สอนควรดำเนินการสอน ดังนี้

- 2.1 ศึกษาและทบทวนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด
- 2.2 ศึกษาและเตรียมสื่อการสอนที่เสนอไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- 2.3 ศึกษาแนวทางการวัดและการประเมินผล พร้อมทั้งเตรียมเครื่องมือเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลที่ใช้ระหว่างและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอน PPME Model ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

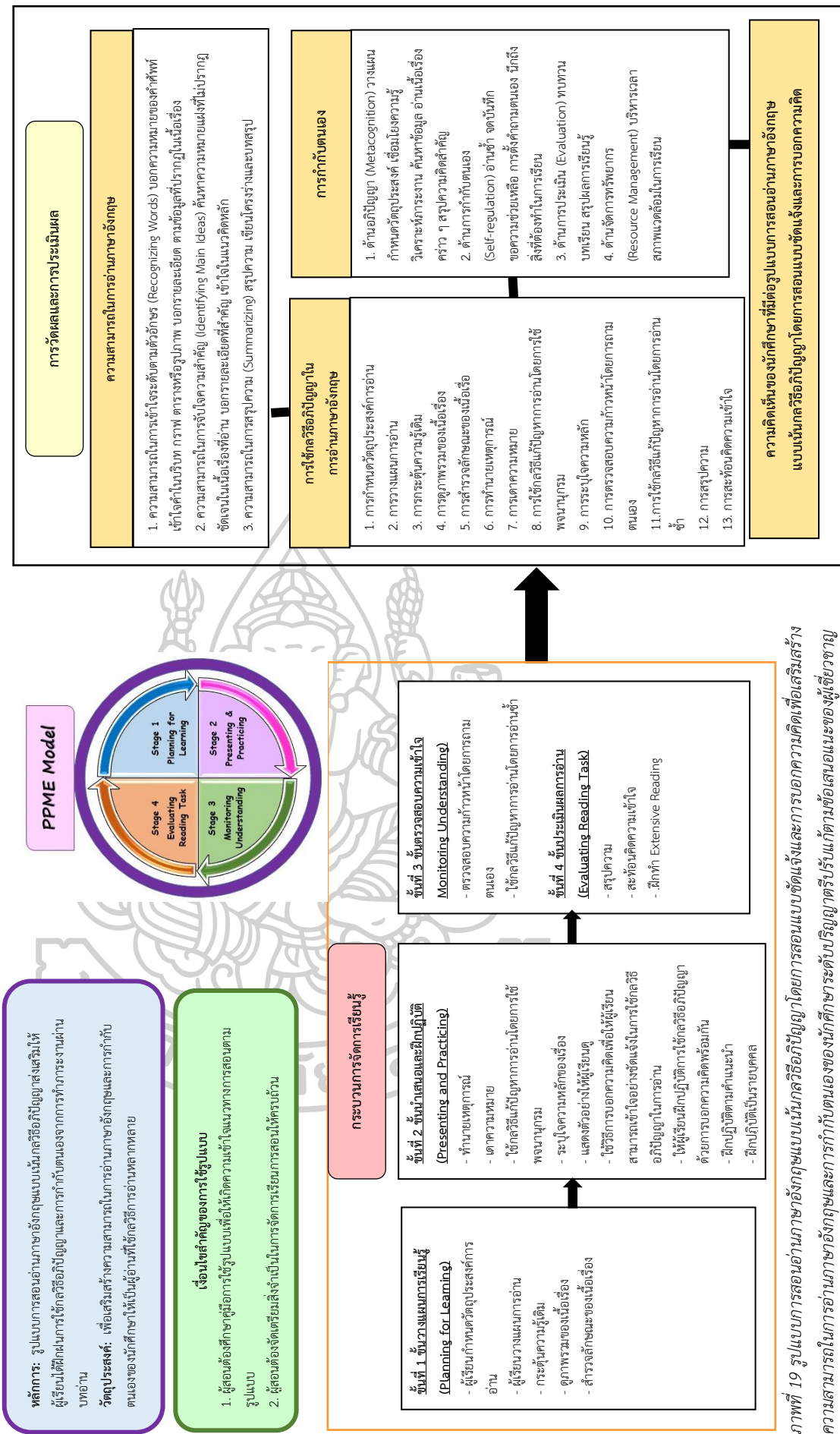
องค์ประกอบที่ 4 การวัดผลและการประเมินผล

การวัดผลและการประเมินผลเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด มีดังนี้

1. ประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ประเมินการกำกับตนเอง
3. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบ

รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด (PPME Model) ที่ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ดังภาพที่ 19

รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบจัดแจงและสร้างความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะระดับปริญญาตรี



ภาพที่ 19 รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบจัดแจงและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะระดับปริญญาตรีรับนักศึกษาใหม่ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3. ผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

จากการนำรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด คู่มือการใช้รูปแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารประกอบรูปแบบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญไปหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) โดยการนำรูปแบบไปหาประสิทธิภาพแบบรายบุคคล (Individual Tryout) จำนวน 3 คน ได้ค่าประสิทธิภาพ 80.41/80.83 (ภาคผนวก ง ตารางที่ 55) การเรียนการสอนแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) จำนวน 9 คน ได้ค่าประสิทธิภาพ 80.13/81.11 (ภาคผนวก ง ตารางที่ 56) และแบบภาคสนาม (Field Tryout) จำนวน 30 คน ได้ค่าประสิทธิภาพ 80.04/80.41 (ภาคผนวก ง ตารางที่ 57) และหลังจากนั้น ผู้วิจัยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าประสิทธิภาพ 80.33/80.67 (ภาคผนวก ง ตารางที่ 58) สูงกว่าเกณฑ์ค่าประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ 80/80 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 แสดงว่ารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

การทดลองใช้ (Implementation) รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (PPME Model) กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล จำนวน 30 คน โดยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา และทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) หลังการเรียนทั้ง 8 บทเรียน โดยสามารถสรุปผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้ดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบ

จัดแจ้งและการบอกความคิด โดยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียน (Pre-test and Posttest) และนำผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษที่นักศึกษาทำก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาเปรียบเทียบ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 37

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการ จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบ จัดแจ้งและการบอกความคิด

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ		จำนวน ผู้เรียน	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	t-test	P
1. Recognizing Words							
1.1 Defining meaning of the words in the passage	ก่อนเรียน	30	2	1.13	0.78	2.536	0.017
	หลังเรียน	30	2	1.60	0.50		
1.2 Guessing meaning of the unfamiliar words from the context clues	ก่อนเรียน	30	6	3.03	1.62	6.085	0.000
	หลังเรียน	30	6	5.03	0.93		
1.3 Explaining explicit information	ก่อนเรียน	30	12	5.17	2.59	8.256	0.000
	หลังเรียน	30	12	10.00	1.33		
1.4 Interpreting graphs/charts/tables/pictures	ก่อนเรียน	30	1	0.33	0.48	3.791	0.001
	หลังเรียน	30	1	0.77	0.43		
2. Identifying main ideas							
2.1 Making references	ก่อนเรียน	30	4	2.47	1.25	2.626	0.014
	หลังเรียน	30	4	3.20	0.76		
2.2 Making inferences	ก่อนเรียน	30	4	1.67	1.06	5.939	0.000
	หลังเรียน	30	4	3.17	0.83		
2.3 Identifying titles/topic/sentences/main ideas	ก่อนเรียน	30	7	3.33	1.67	5.959	0.000
	หลังเรียน	30	7	5.60	1.10		
3. Summarizing							
3.1 Summarizing the reading passage	ก่อนเรียน	30	4	1.77	1.20	4.011	0.000
	หลังเรียน	30	4	2.90	0.96		
ภาพรวม	ก่อนเรียน	30	40	18.90	7.16	11.981	0.000
	หลังเรียน	30	40	32.27	2.52		

จากตารางที่ 37 พบว่า ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบจัดแจ้งและการบอกความคิดของนักศึกษามีคะแนนความสามารถในการอ่านหลังเรียน (\bar{x} = 32.27, S.D. =

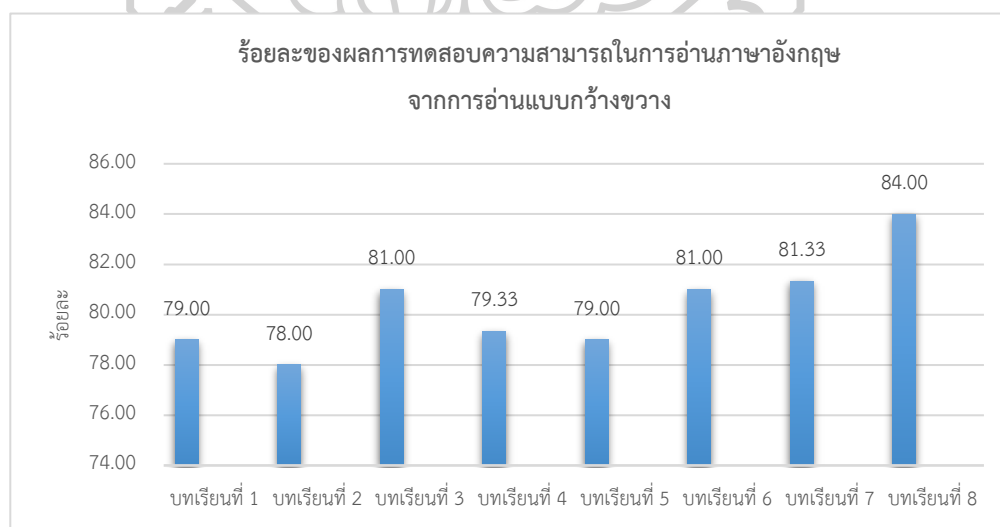
2.52) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{x} = 18.90$, S.D. = 7.16) (ภาคผนวก จ ตารางที่ 58) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาตามจุดประสงค์แต่ละด้านผลการทดสอบของแต่ละจุดประสงค์สูงกว่าก่อนเรียนทุกด้าน

2.2 ผลการศึกษาการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) ด้วยการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

ผู้วิจัยวิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) ด้วยการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด ภายหลังจากเรียนด้วยรูปแบบทั้ง 8 บทเรียน โดยแสดงผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ดังตารางที่ 38 และภาพที่ 20

ตารางที่ 38 ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading)

ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากการอ่านแบบกว้างขวาง								
บทเรียนที่ / คะแนนเต็ม 10	1	2	3	4	5	6	7	8
\bar{X}	7.90	7.80	8.10	7.93	7.90	8.10	8.13	8.40
S.D.	0.80	0.71	1.06	0.87	0.71	0.76	0.86	0.62
ร้อยละ	79.00	78.00	81.00	79.33	79.00	81.00	81.33	84.00



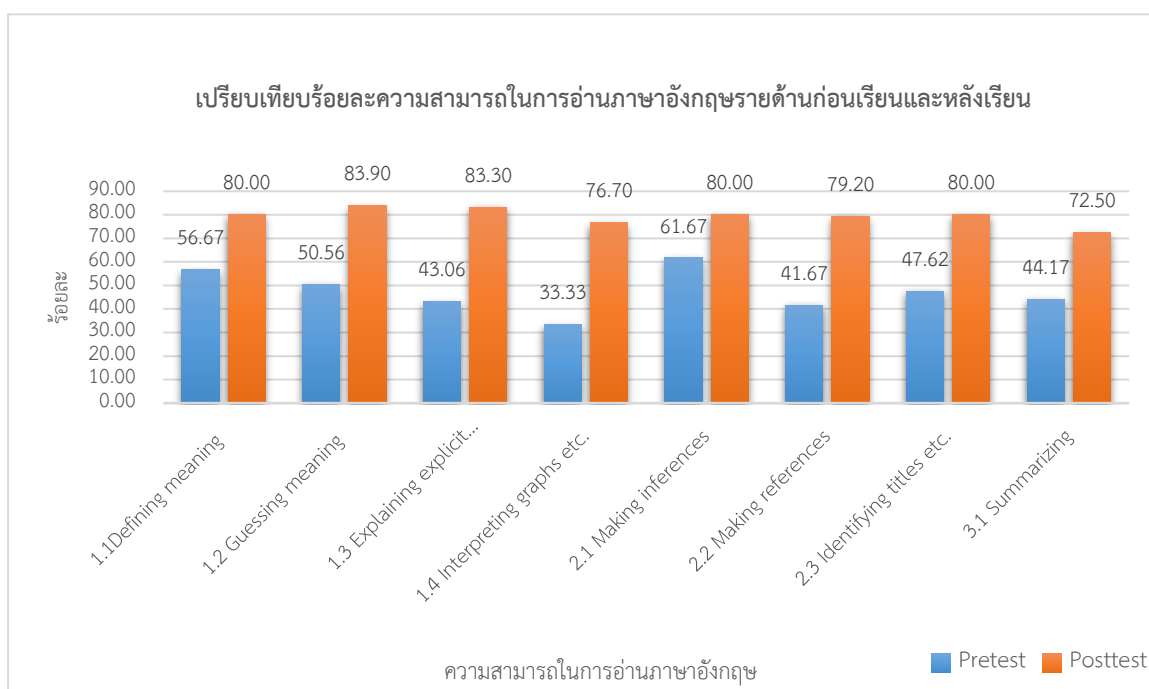
ภาพที่ 20 ร้อยละของผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading)

จากตารางที่ 38 และภาพที่ 20 พบว่าผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) ด้วยการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ภายหลังจากเรียนด้วยรูปแบบ จำนวน 8 บทเรียน มีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในครั้งที่ 6 ครั้งที่ 7 และครั้งที่ 8 ซึ่งคะแนนครั้งที่ 8 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 8.40$, S.D. = 0.62) คิดเป็นร้อยละ 84.00 และคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 7.80$, S.D. = 0.71) คิดเป็นร้อยละ 78.00 แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาไม่ได้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ครั้งที่ 1 ถึงครั้งที่ 8 แต่ในการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษครั้งที่ 3 นักศึกษาสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงกว่า ($\bar{x} = 8.10$, S.D. = 1.06) การทดสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 อย่างเห็นได้ชัด ($\bar{x} = 7.90$, S.D. = 0.80; $\bar{x} = 7.80$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ ซึ่งสรุปได้ว่านักศึกษามีพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น

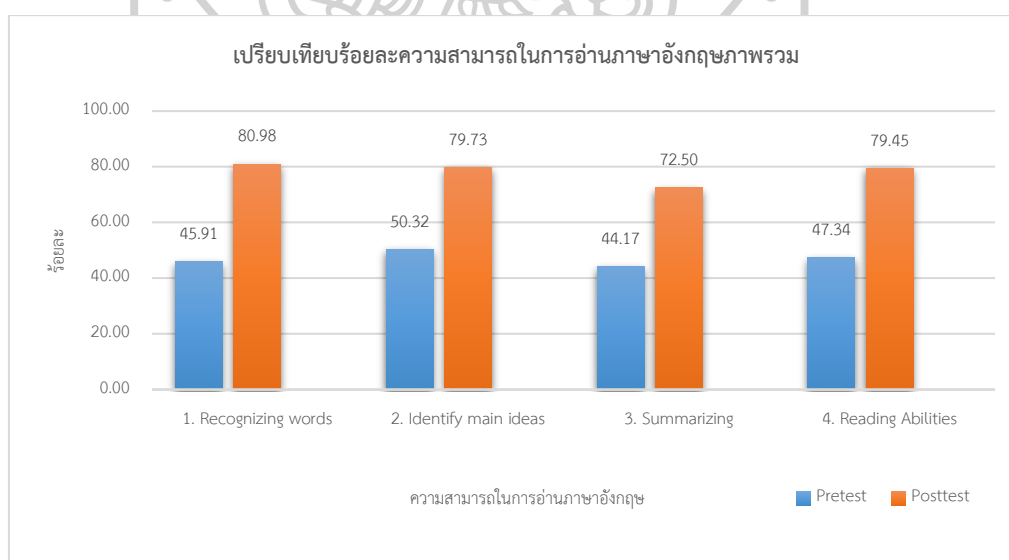
2.3 เปรียบเทียบร้อยละความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ดังตารางที่ 39 ภาพที่ 21 และภาพที่ 22

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบร้อยละความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	ก่อนเรียน		หลังเรียน		เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)	อันดับที่
	ร้อยละ	อันดับที่	ร้อยละ	อันดับที่		
1. Recognizing Words	45.91		80.98		35.07	
1.1 Defining meaning of the words in the passage	56.67	1	80.00	3	23.33	2
1.2 Guessing meanings of the unfamiliar words from the context clues	50.56	2	83.90	1	33.34	4
1.3 Explaining explicit information	43.06	3	83.30	2	40.24	3
1.4 Interpreting graphs/charts/tables/ pictures	33.33	4	76.70	4	43.37	1
2. Identifying main ideas	50.32		79.73		29.41	
2.1 Making references	61.67	1	80.00	1	18.33	3
2.2 Making inferences	41.67	3	79.20	3	37.53	1
2.3 Identifying titles/topic sentences/ main ideas	47.62	2	80.00	1	32.38	2
3. Summarizing	44.17		72.50		28.33	
3.1 Summarizing the reading passage	44.17	1	72.50	1	28.33	1
ภาพรวม	47.34		79.45		32.11	



ภาพที่ 21 เปรียบเทียบร้อยละความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษรายด้านก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิด



ภาพที่ 22 เปรียบเทียบร้อยละความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษภาพรวมก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิด

จากตารางที่ 39 ภาพที่ 21 และ ภาพที่ 22 พบว่า ร้อยละความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดในภาพรวมหลังเรียน (ร้อยละ 79.45) สูงกว่าก่อนเรียน (ร้อยละ 47.34) เมื่อพิจารณาร้อยละของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษภาพรวมแต่ละด้าน Recognizing words (ความสามารถในการเข้าใจระดับตามตัวอักษร) หลังเรียน (ร้อยละ 80.98) สูงกว่าก่อนเรียน (ร้อยละ 45.91) Identifying main ideas (ความสามารถในการจับใจความสำคัญ) หลังเรียน (ร้อยละ 79.73) สูงกว่าก่อนเรียน (ร้อยละ 50.32) และ Summarizing (ความสามารถในการสรุปความ) หลังเรียน (ร้อยละ 72.50) สูงกว่าก่อนเรียน (ร้อยละ 47.34) เมื่อพิจารณาร้อยละความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาเป็นรายด้าน พบว่า ร้อยละความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกด้าน ตามลำดับดังนี้ Guessing meanings of the unfamiliar words from the context clues (ร้อยละ 83.90) Explaining explicit information (ร้อยละ 83.30) ร้อยละความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้าน Identifying meaning of the words in the passage, Making inferences และ Identifying titles/topics sentences/main ideas (ร้อยละ 80.00) เท่ากัน Making references (ร้อยละ 79.20) Interpreting graphs/charts/tables (ร้อยละ 76.70) และ Summarizing (ร้อยละ 72.50) จะเห็นได้ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาด้วยการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกด้าน สรุปได้ว่า นักศึกษามีพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาเป็นไปในทางที่ดีขึ้น

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการใช้กลวิธีอภิปัญญาของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

การทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งเป็นนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ชั้นปีที่ 2 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล จำนวน 30

คน กลุ่มตัวอย่างทำแบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาก่อนเรียนและหลังเรียน (The Survey of Metacognitive Reading Strategies) โดยจำแนกประเภทกลวิธีการอ่านไว้ 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลวิธีการอ่านภาพรวม (Global Reading Strategies – GLOB) 2) กลวิธีการแก้ไขปัญหา (Problem-solving Strategies – PROB) และ 3) กลวิธีสนับสนุนการอ่าน (Support Strategies – SUP) แบบบันทึกการอ่าน (Reading Log) และแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด (Think-aloud Checklist) ทุกครั้งหลังการเรียน 8 บทเรียน สามารถสรุปผลการใช้กลวิธีอภิปัญญาของนักศึกษาได้ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบจากแบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียน สรุปผลได้ดังตารางที่ 40

ตารางที่ 40 ผลการเปรียบเทียบการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบจากแบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียน สรุปผลได้ดังตารางที่ 40

กลวิธีอภิปัญญา	ก่อนการใช้รูปแบบ				หลังการใช้รูปแบบ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
GLOB	3.60	0.88	มาก	1	4.10	0.72	มาก	2
1. Setting Objectives	3.39	0.92	ปานกลาง	8	4.02	0.68	มาก	9
2. Planning to Read	3.34	0.86	ปานกลาง	9	4.18	0.62	มาก	4
3. Activating Prerequisite Skills and knowledge	3.61	0.88	มาก	5	4.13	0.70	มาก	6
4. Previewing the text	3.94	0.91	มาก	1	4.33	0.61	มาก	2
5. Previewing the Characteristics of the Text	3.83	0.92	มาก	4	4.20	0.79	มาก	3
6. Predicting the Text	3.47	0.79	ปานกลาง	7	4.06	0.78	มาก	7
7. Identifying Main Ideas	3.59	0.87	มาก	6	3.77	0.90	มาก	11
PROB	3.59	0.85	มาก	2	4.11	0.71	มาก	1
8. Guessing Meaning from Context	3.84	0.86	มาก	2	4.03	0.69	มาก	8
9. Fixing-up Strategies by Reading	3.34	0.83	ปานกลาง	9	4.18	0.73	มาก	4
SUP	3.20	0.72	ปานกลาง	3	3.97	0.73	มาก	3
10. Checking Progress by Self-questioning	3.20	0.79	ปานกลาง	11	3.81	0.76	มาก	10
11. Fixing-up Strategies by Using a Dictionary	3.84	0.68	มาก	2	4.60	0.56	มากที่สุด	1
12. Summarizing	3.13	0.64	ปานกลาง	12	3.73	0.82	มาก	12
13. Reflecting	2.61	0.77	ปานกลาง	13	3.73	0.80	มาก	12
รวมทั้งหมด	3.47	0.83	ปานกลาง		4.06	0.73	มาก	

จากตารางที่ 40 พบว่า กลวิธีอภิปัญญาที่นักศึกษาใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการใช้รูปแบบอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.83) เมื่อจำแนกการใช้กลวิธีอภิปัญญาตาม

ประเภทกลวิธีการอ่าน พบว่า ก่อนเรียน กลวิธีการอ่านภาพรวม (Global Reading Strategies – GLOB) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.88) รองลงมาคือ กลวิธีการแก้ปัญหา (Problem-Solving Strategies – PROB) ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.85) อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับ กลวิธีสนับสนุนการอ่าน (Support Strategies – SUP) ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.72)

หลังการใช้รูปแบบ พบว่า กลวิธีอภิปัญญาที่นักศึกษาใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.73) เช่นเดียวกับการใช้กลวิธีอภิปัญญาตามประเภทกลวิธีการอ่าน พบว่า กลวิธีการแก้ปัญหา (Problem-Solving Strategies – PROB) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.71) รองลงมาคือ กลวิธีการอ่านภาพรวม (Global Reading Strategies – GLOB) ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.72) และกลวิธีสนับสนุนการอ่าน (Support Strategies – SUP) ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.73) นอกจากนี้ยังพบว่า กลวิธีสนับสนุนการอ่านมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดก่อนและหลังการใช้รูปแบบ

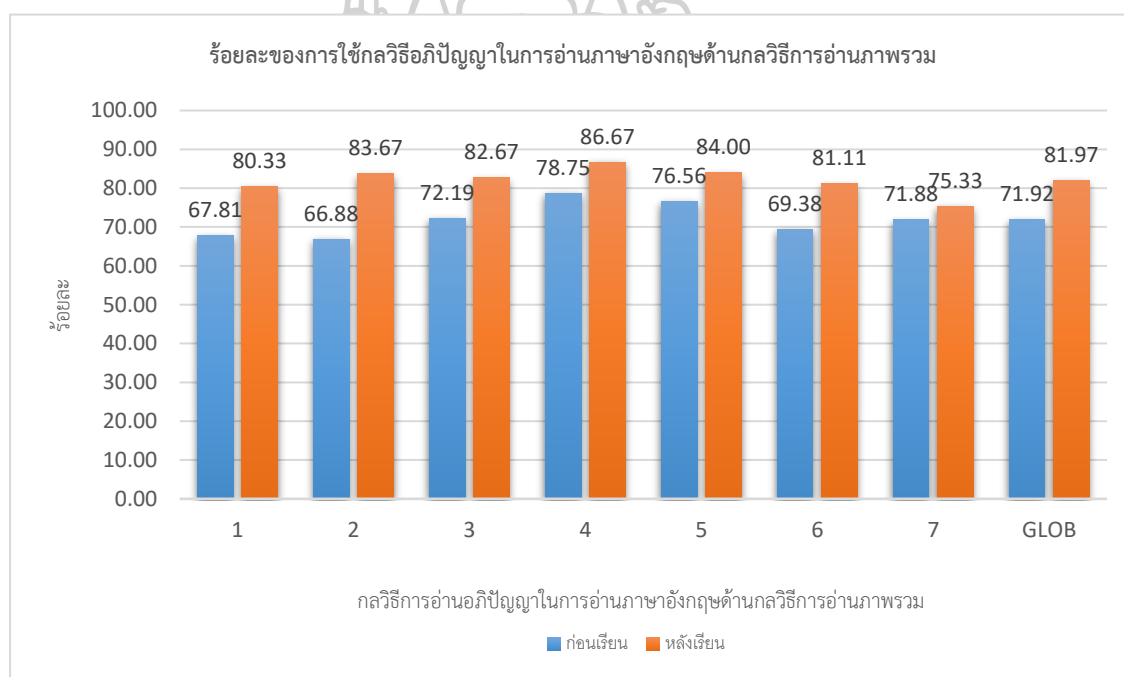
3.2 ผลการวิเคราะห์ร้อยละของการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบ ชัดแจ้งและการบอกความคิด จำแนกตามประเภทกลวิธีการอ่าน 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลวิธีการอ่าน ภาพรวม (Global Reading Strategies – GLOB) 2) กลวิธีการแก้ปัญหา (Problem-solving Strategies – PROB) และ 3) กลวิธีสนับสนุนการอ่าน (Support Strategies – SUP) สรุปผลได้ตาม ตารางที่ 41

ตารางที่ 41 ร้อยละของการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนเรียนและ หลังเรียนจำแนกตามประเภทกลวิธีการอ่าน

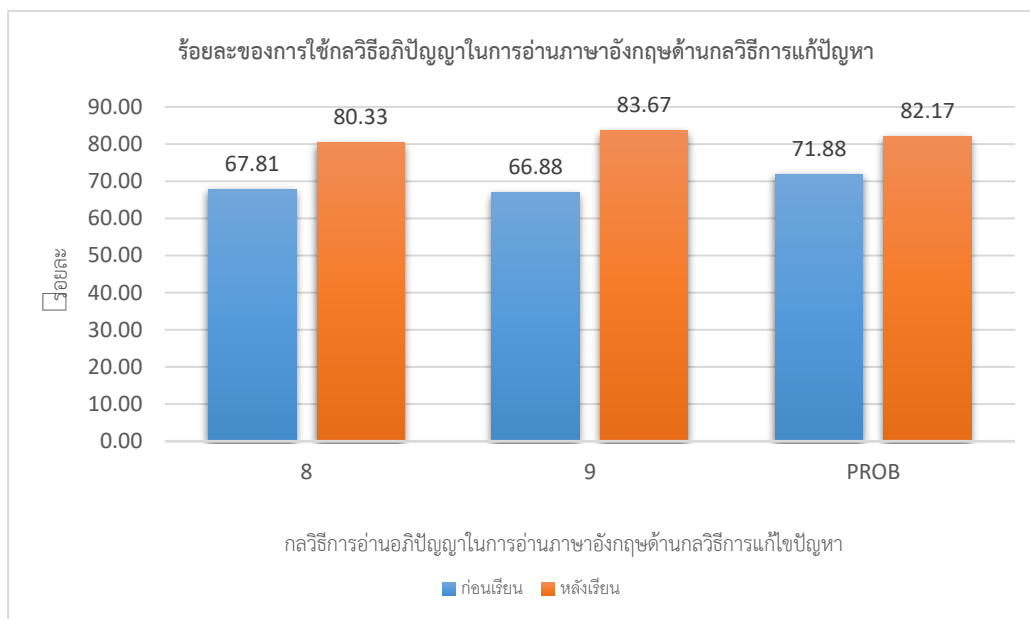
กลวิธีการอ่านอภิปัญญา	ก่อนเรียน (ร้อยละ)	หลังเรียน (ร้อยละ)	เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
GLOB	71.92	81.97	10.05
1. Setting Objectives	67.81	80.33	12.52
2. Planning to Read	66.88	83.67	16.79
3. Activating Prerequisite Skills and Knowledge	72.19	82.67	10.48
4. Previewing the Text	78.75	86.67	7.92
5. Previewing the Characteristics of Text	76.56	84.00	7.44
6. Predicting the Text	69.38	81.11	11.74
7. Identifying Main Ideas	71.88	75.33	3.46
PROB	71.88	82.17	10.29
8. Guessing Meaning from Context	76.88	80.67	3.79
9. Fixing-up Strategies by Rereading	66.88	83.67	16.79

ตารางที่ 41 ร้อยละของการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน จำแนกตามประเภทกลวิธีการอ่าน (ต่อ)

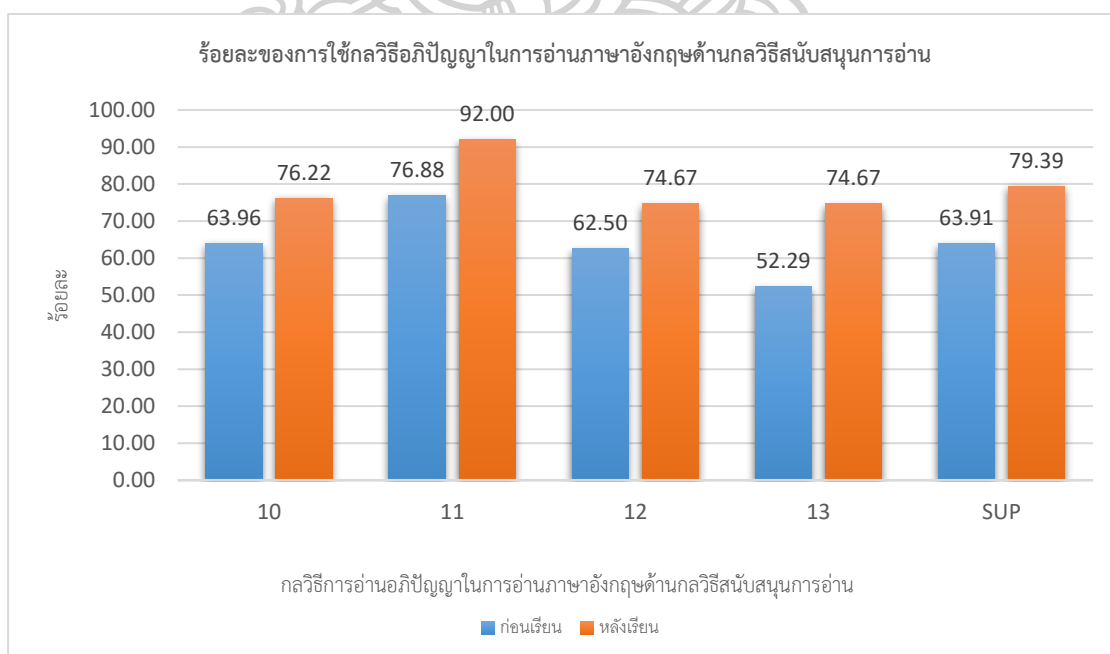
กลวิธีการอ่านอภิปัญญา	ก่อนเรียน (ร้อยละ)	หลังเรียน (ร้อยละ)	เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
SUP	63.91	79.39	15.48
10. Checking Progress by Self-questioning	63.96	76.22	12.26
11. Fixing-up Strategies by Using a Dictionary	76.88	92.00	15.13
12. Summarizing	62.50	74.67	12.17
13. Reflecting	52.29	74.67	22.38
รวม 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ	69.23	81.17	11.94



ภาพที่ 23 ร้อยละของการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบจำแนกตามประเภทกลวิธีการอ่านด้านกลวิธีการอ่านภาพรวม



ภาพที่ 24 ร้อยละของการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบจำแนกตามกลวิธีการอ่านด้านกลวิธีการแก้ปัญหา



ภาพที่ 25 ร้อยละของการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบจำแนกตามประเภทกลวิธีการอ่านด้านกลวิธีสนับสนุนการอ่าน

จากตารางที่ 41 พบว่าภาพรวมของการใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญาของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกด้าน ร้อยละ 11.94 เมื่อพิจารณาการใช้กลวิธีอภิปัญญาจำแนกตามประเภทกลวิธี พบว่า การใช้กลวิธีการแก้ปัญหา (Problem-solving Strategies – PROB) มีค่าร้อยละสูงสุด 82.17 รองลงมาได้แก่ ด้านกลวิธีการอ่านภาพรวม (Global Reading Strategies – GLOB) ร้อยละ 81.97 และกลวิธีสนับสนุนการอ่าน (Support Strategies – SUP) ร้อยละ 79.39 ก่อนเรียนพบว่า Previewing the Text มีค่าร้อยละสูงสุด 78.75 และ Reflecting มีค่าร้อยละต่ำสุด ร้อยละ 52.92 หลังเรียนพบว่า Fixing-up Strategies by Using a Dictionary มีค่าร้อยละมากที่สุด 92.00 รองลงมาคือ Previewing the Text ร้อยละ 86.67 และ Summarizing และ Reflecting มีค่าร้อยละน้อยที่สุด 74.67สรุปได้ว่านักศึกษาใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นในทุกด้าน

3.3 ผลการวิเคราะห์กลวิธีอภิปัญญาแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิดหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด จำแนกตามประเภทกลวิธีการอ่าน 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลวิธีการอ่านภาพรวม (Global Reading Strategies – GLOB) 2) กลวิธีการแก้ปัญหา (Problem-solving Strategies – PROB) และ 3) กลวิธีสนับสนุนการอ่าน (Support Strategies – SUP) สรุปผลได้ตามตารางที่ 42

ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์การใช้กลวิธีอภิปัญญาจากแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิดหลังการใช้รูปแบบ

กลวิธีอภิปัญญา	Unit 1 (ครั้ง)	Unit 2 (ครั้ง)	Unit 3 (ครั้ง)	Unit 4 (ครั้ง)	Unit 5 (ครั้ง)	Unit 6 (ครั้ง)	Unit 7 (ครั้ง)	Unit 8 (ครั้ง)	รวม (ครั้ง)	ลำดับ ที่
GLOB										
1. Setting Objectives	28	28	30	30	30	30	30	30	236	12
2. Planning to Read	39	39	20	23	35	48	43	51	298	10
3. Activating Prerequisite Skills and Knowledge	87	90	55	69	60	87	107	94	649	6
4. Previewing the Text	60	59	60	100	65	98	96	87	625	8
5. Previewing the Characteristics of Text	59	55	74	95	60	100	122	84	649	6
6. Predicting the Text	128	126	52	94	55	101	114	103	773	5
7. Identifying Main ideas	40	36	75	49	76	110	62	79	527	9

ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์กลยุทธ์ปัญหาจากแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิดหลังการใช้รูปแบบ (ต่อ)

กลยุทธ์ปัญหา	Unit 1 (ครั้ง)	Unit 2 (ครั้ง)	Unit 3 (ครั้ง)	Unit 4 (ครั้ง)	Unit 5 (ครั้ง)	Unit 6 (ครั้ง)	Unit 7 (ครั้ง)	Unit 8 (ครั้ง)	รวม (ครั้ง)	ลำดับ ที่
PROB										
8. Guessing Meaning from Context	403	418	375	374	407	336	433	387	3,133	2
9. Fixing-up Strategies by Rereading	132	91	90	70	107	177	188	157	1,012	4
SUP										
10. Checking Progress by Self-questioning	100	91	174	72	180	197	170	113	1,097	3
11. Fixing-up Strategies by Using a Dictionary	396	365	395	358	372	431	494	418	3,199	1
12. Summarizing	20	18	20	18	26	27	50	79	258	11
13. Reflecting	27	22	27	22	29	29	23	25	204	13

จากผลการวิเคราะห์กลยุทธ์ปัญหาจากแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิดของนักศึกษาหลังการใช้รูปแบบ พบว่า จำนวนครั้งของแต่ละกลยุทธ์ที่นักศึกษาใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลยุทธ์ปัญหาโดยการสอนแบบชัดเจนและการบอกความคิด จำแนกตามประเภทกลยุทธ์การอ่าน 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลยุทธ์การอ่านภาพรวม (Global Reading Strategies – GLOB) 2) กลยุทธ์การแก้ปัญหา (Problem-solving Strategies – PROB) และ 3) กลยุทธ์สนับสนุนการอ่าน (Support Strategies – SUP) พบว่า นักศึกษามีการใช้กลยุทธ์ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษภาพรวมทั้ง 13 กลยุทธ์ ซึ่งจำนวนครั้งของแต่ละกลยุทธ์ที่นักศึกษาใช้มากขึ้นน้อยต่างกันไปตามกระบวนการอ่าน อย่างไรก็ตาม กลยุทธ์ปัญหาที่นักศึกษาใช้บ่อยที่สุด ได้แก่ การแก้ปัญหาคำอ่านด้วยการใช้พจนานุกรม (Fixing-up Strategies by Using a Dictionary) (3,199 ครั้ง) รองลงมา คือ การเดาความหมาย (Guessing Meaning from Context) (3,133 ครั้ง) การตรวจสอบความก้าวหน้าโดยการถามตนเอง (Checking Progress by Self-questioning) (1,097 ครั้ง) และการแก้ไขปัญหาคำอ่านด้วยการอ่านซ้ำ (Fixing-up Strategies by Rereading) (1,012 ครั้ง) ในส่วนของกลยุทธ์ปัญหาที่มีการใช้จำนวนน้อยครั้ง ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting Objectives) (236 ครั้ง) การวางแผนการอ่าน (Planning to Read) (298 ครั้ง) การสรุปความ (Summarizing) (258 ครั้ง) และการสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting) (204 ครั้ง) เนื่องจากการกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน และการวางแผนการอ่าน เป็นกลยุทธ์ที่นำมาใช้ในขั้นตอนก่อนอ่านเพื่อกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการอ่านเนื้อเรื่องเท่านั้น การสรุปความและการสะท้อนย้อนคิดความเข้าใจใช้ในขั้นตอนหลังอ่านเพื่อสะท้อนย้อนคิด และทบทวนกลยุทธ์ที่ใช้ไปในการอ่านเท่านั้น

3.4 ตัวอย่างข้อความจากแบบบันทึกการอ่าน (Reading Log) โดยการทำกิจกรรมการบอกความคิด (Think-aloud Approach) ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยแสดงตัวอย่างการใช้กลวิธีอภิปัญญาโดยยกตัวอย่างข้อความบางส่วนจากบันทึกการอ่าน ดังตารางที่ 43

ตารางที่ 43 ตัวอย่างข้อความจากบันทึกการอ่าน

กลวิธีอภิปัญญา	ตัวอย่างข้อความจากบันทึกการอ่าน
1. การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting Objectives)	“จากการดูหัวข้อ เนื้อเรื่องคร่าว ๆ เห็นคำว่า happiness, money cannot buy happiness และ happiness comes from within จึงคิดว่า วัตถุประสงค์การอ่านน่าจะอ่านเพื่อหาความหมายของ happiness และหาคำตอบว่า happiness comes from within คืออะไร”
2. การวางแผนการอ่าน (Planning to Read)	“เมื่อได้วัตถุประสงค์แล้ว ก็ดูความยาวเนื้อเรื่อง กำหนดเวลาอ่าน และแนวทางการอ่าน แผนการอ่านเนื้อเรื่อง ใช้เวลาประมาณ 30 นาที และพยายามหา key words ที่เกี่ยวข้องกับ happiness comes from within เพื่อหาความหมายให้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้”
3. การกระตุ้นความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and Knowledge)	“รูปรูปและลูกประคบที่เห็นในเนื้อเรื่องทำให้รู้ว่าเรื่องที่จะอ่านต้องเป็นเรื่องเกี่ยวกับยาโบราณกับยาปัจจุบัน และรูปฝังเข็มก็เคยเห็นมาก่อนเป็นของคนที่ใช้รักษาโรคได้”
4. การดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง (Previewing the Text)	“ในเรื่องนี้ไม่มีรูป กาแฟ กาแฟอัดแท่ง รูปเตาผิงมีกาแฟอัดแท่งเป็นพื้น ชื่อเรื่องคือ Coffee logs ในเนื้อเรื่องมีคำที่เป็นตัวหนา เช่น about coffee logs ทำให้คิดว่าเนื้อเรื่องที่น่าจะ
5. การสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Previewing the Characteristics of Text)	เป็นเรื่องเกี่ยวกับ ประโยชน์ของกาแฟ หรือ กาแฟกาแฟ นำมาทำเป็นพื้น ใช้แทนไม้”
6. การทำนายเหตุการณ์ (Predicting the Text)	“ดูชื่อเรื่อง A travel guide มีรูปร้านขายอาหาร คิดว่า เนื้อเรื่องที่น่าจะเกี่ยวกับการท่องเที่ยวที่กรุงเทพฯ อาหารการกิน และการช้อปปิ้ง และจากการดูคำในเนื้อเรื่อง มีคำว่า Bangkok, Khao San Road, Chatuchak street market, Yaowarat อ่านย่อหน้าแรก เช็ค
7. การเดาความหมาย (Guessing Meaning from Context)	ว่าที่เตาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่น่าจะถูกเพราะประโยค you're likely to spend at least one night in its capital city on the way”
8. การใช้วิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยใช้พจนานุกรม (Fixing-up Strategies by Using a Dictionary)	“มีคำศัพท์ 2 คำ ที่ไม่แน่ใจในความหมาย alternative sports กับ traditional sports ก็พยายามหาคำช่วยจากเนื้อเรื่องก่อนที่จะแอบเปิดดิก ในประโยค Many people choose these alternative sports over traditional options like soccer or tennis. มีคำว่า like ซึ่งเป็นคำที่บอกตัวอย่างของ traditional options คือ soccer และ tennis ทำให้รู้ว่า traditional options คือ กีฬาแบบเก่า พอมาดูที่คำว่า alternative sports ก็ยังไม่เข้าใจว่าคืออะไร ก็พยายามหาคำช่วยจนอ่านมาถึงประโยคที่ว่า Indeed, extreme sports, or alternative sports as other prefer to call them, จึงเข้าใจว่า alternative sports ก็คือ extreme sports เพราะมีคำว่า or เป็นคำชี้แนะบอกให้รู้ว่า คำศัพท์ที่อยู่ข้างหลังคือ
9. การระบุใจความหลักของเรื่อง (Identifying Main Ideas)	ความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ข้างหน้า และเมื่อเปิดดิกเพื่อเช็คความหมาย traditional sports = กีฬาดั้งเดิม และ alternative sports = กีฬาทางเลือก ก็คือ extreme sports”
	“ผู้เขียนบอกถึงภัยธรรมชาติที่ส่งผลร้ายแรงต่อผู้คนและโลก ทำให้สูญเสียทั้งชีวิตทรัพย์สินและจิตใจ กว่าที่พื้นฟูได้คงต้องใช้เวลาอันยาวนาน ภัยธรรมชาติที่ร้ายแรงที่สุดในปี 2018 คือ แผ่นดินไหวที่ Sulawesi ประเทศอินโดนีเซีย คลื่นความร้อนที่ปากีสถาน”

ตารางที่ 43 ตัวอย่างข้อความจากบันทึกการอ่าน (ต่อ)

กลวิธีอภิปัญญา	ตัวอย่างข้อความจากบันทึกการอ่าน
10. การตรวจสอบความก้าวหน้าโดยการถามตนเอง (Checking Progress by Self-questioning)	“คำถามแรก เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร คำตอบ Digital habits across generations คำถามที่ 2 พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของแต่ละช่วงอายุเป็นอย่างไร คำตอบ อายุ 55 ขึ้นไปใช้ facebook มากเป็นอันดับสอง แบ่งเป็น อายุ 55-64 จำนวน 3.5 ล้าน อายุ มากกว่า 65 = 2.9 ล้าน คำถามที่ 3 Sheila ใช้ social media เพื่ออะไร คำตอบ เอาไว้ดูรูปและคลิปของหลานสาวที่ลูกสาวโพสต์ไว้ คำถามที่ 4 ทำไม Chloe ถึงใช้โทรศัพท์เป็นเหมือนนาฬิกาปลุก คำตอบ เพราะ Chloe เอาโทรศัพท์ไว้กับตัวตอนนอนเพื่อจะได้ดูทั้งตอนก่อนนอนและทันทีที่ตื่นนอน”
11. การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ (Fixing-up Strategies by Rereading)	“True happiness lies within yourself, it doesn't come from others.” ประโยคนี้คืออะไรไม่เข้าใจ ก็คงต้องย้อนกลับไปอ่านใหม่ อ่านให้ละเอียด คงต้องอ่านหลาย ๆ รอบ ก็คงจะพอเข้าใจได้ และต้องอ่านให้หมดย่อหน้า เพราะย่อหน้านั้นมีชื่อว่า happiness comes from within และใจความสำคัญส่วนใหญ่จะหาได้จากประโยคแรกหรือประโยคสุดท้าย เมื่ออ่านประโยคสุดท้ายซ้ำ ๆ ก็หาคำตอบได้ว่า ความสุขที่แท้มาจากข้างในตัวเองนั่น คือ เราต้องคิดบวก มีจิตใจหรืออารมณ์ที่แจ่มใส จะทำให้เรามีความสุขที่แท้ได้”
12. การสรุปความ (Summarizing)	“เรื่องี่อ่านเกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่รุนแรงที่สุดในปี 2018 พยายามหาใจความหลักของเนื้อเรื่อง ตัดประเด็นที่ไม่สำคัญออกไป สรุปได้ว่า ภัยธรรมชาติเกิดจากกระบวนการทางธรรมชาติ ส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน ตัวอย่างภัยธรรมชาติที่รุนแรงที่สุดในปี 2018 คือ the Sulawesi Earthquake ที่ Indonesia และ the Pakistan heat wave ที่ปากีสถาน”
13. การสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting)	“หลังจากอ่านเนื้อเรื่องใน Extensive Reading บทที่ 3 จบ คิดว่าการใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลายทำให้อ่านเนื้อเรื่องได้เข้าใจมากขึ้นกว่าเดิม โดยไม่ต้องใช้พจนานุกรมบ่อย ๆ การตั้งวัตถุประสงค์และวางแผนก่อนการอ่านทำให้มีแนวทางในการอ่าน การใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านทำให้อ่านอย่างมีสติ มีสมาธิในการอ่าน การสำรวจดูหัวข้อ รูปภาพทำให้สามารถเดาเนื้อเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น”

ตอนที่ 4 ผลเปรียบเทียบการกำกับตนเองของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผู้วิจัยได้ศึกษาการกำกับตนเองของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีจากการให้นักศึกษาตอบแบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียน สามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์การกำกับตนเองของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างก่อนการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อ

เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ตามตารางที่ 44

ตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์การกำกับตนเองของนักศึกษาก่อนการใช้รูปแบบการสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบจัดแจ้งและการกำกับตนเอง

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
1.	ด้านอภิปัญญา (Metacognition)	3.31	0.75	ปานกลาง	
	1.1 ฉันวางแผนสิ่งที่ต้องทำขณะทำการอ่านเนื้อเรื่อง	3.22	0.66	ปานกลาง	6
	1.2 ฉันกำหนดวัตถุประสงค์ก่อนเริ่มการอ่าน	3.16	0.68	ปานกลาง	8
	1.3 ฉันกำหนดเป้าหมายในการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการทำภาระการอ่านในห้องเรียน	3.19	0.59	ปานกลาง	7
	1.4 ฉันเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	3.50	0.80	มาก	3
	1.5 ฉันพยายามคิดว่าฉันจะได้เรียนรู้อะไรจากหัวข้อที่อ่านนอกเหนือจากการอ่านเนื้อเรื่อง	3.53	0.67	มาก	2
	1.6 ถ้าบทอ่านยากเกินไป ฉันจะเปลี่ยนวิธีการอ่าน	3.41	0.87	ปานกลาง	4
	1.7 ขณะอ่าน ฉันจะค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	3.41	0.87	ปานกลาง	4
	1.8 ฉันสำรวจบทอ่านก่อน เพื่อดูภาพรวมของเนื้อเรื่องก่อนที่จะอ่านอย่างละเอียด	3.59	0.98	มาก	1
	1.9 ฉันสรุปความคิดสำคัญที่ได้จากการอ่านเป็นถ้อยคำของตนเอง	2.81	0.59	ปานกลาง	9
2.	ด้านการกำกับตนเอง (Self-regulation)	3.45	0.74	ปานกลาง	
	2.1 เมื่อฉันไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน ฉันจะหยุดอ่านและจะย้อนกลับไป อ่านซ้ำ เพื่อทำความเข้าใจกับสิ่งนั้น	3.31	0.86	ปานกลาง	6
	2.2 ฉันเขียนโครงร่างบทอ่าน เพื่อช่วยในการอ่าน	3.09	0.64	ปานกลาง	9
	2.3 ถ้าฉันไม่สามารถจับบทที่สิ่งที่เรียนในห้องได้ ฉันจะจับบทที่สิ่งที่เรียนภายหลัง	3.47	0.72	ปานกลาง	5
	2.4 ถ้าฉันสับสนในสิ่งที่อ่าน ฉันจะซักถาม และอภิปรายกับเพื่อน หรืออาจารย์ผู้สอน	3.25	0.84	ปานกลาง	7
	2.5 ก่อนการอ่านและระหว่างการอ่าน ฉันตั้งคำถามถามตนเอง เพื่อช่วยให้ฉันเข้าใจสิ่งที่อ่านได้เร็วขึ้น	2.94	0.72	ปานกลาง	10
	2.6 หลังการอ่าน ฉันตั้งคำถามถามตนเอง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน	3.16	0.72	ปานกลาง	8
	2.7 ก่อนเริ่มเรียน ฉันจะนึกถึงสิ่งที่ต้องทำในการเรียน	3.66	0.70	มาก	3
	2.8 ขณะเรียน ฉันพลาดประเด็นสำคัญ เพราะฉันนึกถึงเรื่องอื่น	3.69	0.59	มาก	2
	2.9 ฉันพยายามปรับวิธีการเรียนรู้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์และวิธีการสอนของผู้สอน	3.66	0.70	มาก	3
	2.10 ฉันพยายามตั้งใจเรียนให้ได้คะแนนดี ๆ	4.31	0.86	มาก	1

ตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์การกำกับตนเองของนักศึกษาก่อนการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
3.	ด้านการประเมิน (Evaluation)	3.45	0.77	ปานกลาง	
3.1	ฉันอ่านบททวนเนื้อหาที่ได้เรียนไปในแบบเรียน	3.38	0.87	ปานกลาง	4
3.2	ฉันอ่านบททวนสิ่งที่ตนเองได้จดบันทึกไว้	3.53	0.80	มาก	3
3.3	ฉันพยายามใช้ข้อมูลที่เรียนมาให้ได้มากที่สุดในการเตรียมตัวสอบ	3.84	0.81	มาก	2
3.4	ฉันคัดลอกสิ่งที่จดไว้ซ้ำอีกครั้งเพื่อเป็นการทบทวน	3.16	0.63	ปานกลาง	8
3.5	ฉันทบทวนภาระงานเดิมที่ได้เรียนมาเพื่อนำมาใช้กับภาระงานใหม่	3.38	0.83	ปานกลาง	4
3.6	ฉันพยายามประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้เรียนในห้องเรียนเพื่อนำมาตอบคำถามในแบบฝึกหัด	3.88	0.66	มาก	1
3.7	ฉันทบทวนสิ่งที่ตนเองได้ทำในการสอบ หลังการสอบทุกครั้ง	3.19	0.69	ปานกลาง	7
3.8	ฉันบันทึกผลการเรียนรู้ หลังการเรียนทุกครั้ง	3.25	0.88	ปานกลาง	6
4.	ด้านการจัดการทรัพยากร (Resource Management)	3.64	0.74	มาก	
4.1	ฉันสามารถทำภาระงานตามตารางเวลาที่กำหนดไว้	3.41	0.56	ปานกลาง	7
4.2	ฉันเข้าชั้นเรียนตรงเวลา	3.78	0.75	มาก	3
4.3	ฉันสามารถจัดการเวลาเรียนได้ถึงแม้มีกิจกรรมอื่น ๆ	3.81	0.78	มาก	2
4.4	ฉันทำภาระงานในสภาพแวดล้อมที่มีอุปกรณ์ส่งเสริมในการเรียน เช่น อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ ตำรา	3.91	0.82	มาก	1
4.5	ฉันทำภาระงานในสภาพแวดล้อมที่ทำให้ฉันมีสมาธิ เช่น อากาศไม่ร้อนเกินไป หรือไม่มีเสียงรบกวน	3.69	0.82	มาก	4
4.6	ฉันสามารถทำภาระงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันในแต่ละสัปดาห์	3.44	0.72	ปานกลาง	6
4.7	ฉันจัดตารางเวลาทบทวนสิ่งที่ฉันได้เรียนในห้อง ก่อนการสอบ	3.47	0.76	ปานกลาง	5
	ภาพรวม 4 ด้าน	3.45	0.75	ปานกลาง	

จากตารางที่ 44 พบว่า โดยภาพรวมผลการกำกับตนเองของนักศึกษาก่อนการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านอภิปัญญาภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.31$, S.D. = 0.75) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นักศึกษาจะสำรวจบทอ่านก่อนดูภาพรวมของเนื้อเรื่องก่อนที่จะอ่านอย่างละเอียด ($\bar{x} = 3.59$, S.D. = 0.98) นักศึกษาพยายามคิดว่าจะได้เรียนรู้อะไรจากหัวข้อที่อ่านนอกเหนือจากการอ่านเนื้อเรื่อง ($\bar{x} = 3.53$, S.D. = 0.67) เชื่อมโยงความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = 0.80) ถ้าบทอ่านยากเกินไปนักศึกษาก็จะเปลี่ยนวิธีอ่านและจะค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ขณะอ่าน ($\bar{x} = 3.41$, S.D. = 0.87) 2) ด้านการกำกับตนเอง ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.74) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก ดังนี้ นักศึกษาพยายามตั้งใจเรียนให้ได้คะแนนดี ๆ

($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.86) ขณะเรียน นักศึกษาพลาดประเด็นสำคัญ เพราะฉะนั้นนักศึกษานึกถึงเรื่องอื่น ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.59) ก่อนเริ่มเรียนนักศึกษาจะนึกถึงสิ่งที่ต้องทำในการเรียนและพยายามปรับวิธีการเรียนรู้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์และวิธีการสอนของผู้สอน ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.70) ถ้านักศึกษาไม่สามารถจดบันทึกสิ่งที่เรียนในห้องได้ ก็จะจดบันทึกสิ่งที่เรียนภายหลัง ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.72) 3) ด้านการประเมิน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.77) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก ดังนี้ นักศึกษาพยายามประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้เรียนในห้องเรียนเพื่อนำมาตอบคำถามในแบบฝึกหัด ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.66) นักศึกษาพยายามใช้ข้อมูลที่เรียนมาได้มากที่สุดในการเตรียมตัวสอบ ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.81) นักศึกษาอ่านทบทวนสิ่งที่ได้จดบันทึกไว้ ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.80) นักศึกษาอ่านทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนไปในแบบเรียน ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 0.87) และนักศึกษาทบทวนภาระงานที่ได้เรียนมาเพื่อนำมาใช้กับภาระงานใหม่ ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 0.83) 4) ด้านการจัดการทรัพยากร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.74) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก ดังนี้ นักศึกษาทำภาระงานในสภาพแวดล้อมที่มีอุปกรณ์ส่งเสริมในการเรียน เช่น อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ ตำรา ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.82) นักศึกษาสามารถจัดการเวลาเรียนได้ถึงแม้มีกิจกรรมอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.78) นักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.75) นักศึกษาทำภาระงานในสภาพแวดล้อมที่ทำให้มีสมาธิ เช่น อากาศไม่ร้อนเกินไป หรือไม่มีเสียงรบกวน ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.82) และนักศึกษาระดับปริญญาตรีจะจัดตารางเวลาทบทวนสิ่งที่นักศึกษาได้เรียนในห้องก่อนการสอบ ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.76)

4.2 ผลการวิเคราะห์การกำกับตนเองของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีตามตารางที่ 45

ตารางที่ 45 ผลการวิเคราะห์การกำกับตนเองของนักศึกษาหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีแก้ปัญหาโดยการสอนแบบชัดเจนและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
1.	ด้านอภิปัญญา (Metacognition)	4.05	0.69	มาก	
	1.1 ฉันวางแผนสิ่งที่ต้องทำขณะทำการอ่านเนื้อเรื่อง	4.07	0.78	มาก	4
	1.2 ฉันกำหนดวัตถุประสงค์ก่อนเริ่มการอ่าน	3.97	0.67	มาก	7
	1.3 ฉันกำหนดเป้าหมายในการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการทำ ภาระการอ่านในห้องเรียน	4.23	0.50	มาก	2
	1.4 ฉันเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	4.03	0.76	มาก	5
	1.5 ฉันพยายามคิดว่าฉันจะได้เรียนรู้อะไรจากหัวข้อที่อ่าน นอกเหนือจากการอ่านเนื้อเรื่อง	3.93	0.74	มาก	8
	1.6 ถ้าบทอ่านยากเกินไป ฉันจะเปลี่ยนวิธีการอ่าน	4.03	0.67	มาก	5
	1.7 ขณะอ่าน ฉันจะค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	4.13	0.78	มาก	3
	1.8 ฉันสำรวจบทอ่านก่อน เพื่อดูภาพรวมของเนื้อเรื่องก่อนที่ จะอ่านอย่างละเอียด	4.30	0.65	มาก	1
	1.9 ฉันสรุปความคิดสำคัญที่ได้จากการอ่านเป็นถ้อยคำของตนเอง	3.73	0.69	มาก	9
2.	ด้านการกำกับตนเอง (Self-regulation)	3.93	0.79	มาก	
	2.1 เมื่อฉันไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน ฉันจะหยุดอ่านและจะย้อนกลับไป อ่านซ้ำ เพื่อทำความเข้าใจกับสิ่งนั้น	4.10	0.71	มาก	4
	2.2 ฉันเขียนโครงร่างบทอ่าน เพื่อช่วยในการอ่าน	3.80	0.92	มาก	7
	2.3 ถ้าฉันไม่สามารถจับบทที่เรียนในห้องได้ ฉันจะจับบทที่ สิ่งที่เรียนภายหลัง	3.97	0.81	มาก	5
	2.4 ถ้าฉันสับสนในสิ่งที่อ่าน ฉันจะซักถาม และอภิปรายกับเพื่อน หรืออาจารย์ผู้สอน	3.90	0.76	มาก	6
	2.5 ก่อนการอ่านและระหว่างการอ่าน ฉันตั้งคำถามถามตนเอง เพื่อช่วยให้ฉันเข้าใจสิ่งที่อ่านได้เร็วขึ้น	4.13	0.82	มาก	3
	2.6 หลังการอ่าน ฉันตั้งคำถามถามตนเอง เพื่อตรวจสอบความ เข้าใจในสิ่งที่อ่าน	4.20	0.85	มาก	2
	2.7 ก่อนเริ่มเรียน ฉันจะนึกถึงสิ่งที่ต้องทำในการเรียน	3.63	0.67	มาก	9
	2.8 ขณะเรียน ฉันพลาดประเด็นสำคัญ เพราะฉันนึกถึงเรื่องอื่น	3.23	0.77	ปานกลาง	10
	2.9 ฉันพยายามปรับวิธีการเรียนรู้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์และ วิธีการสอนของผู้สอน	3.70	0.95	มาก	8
	2.10 ฉันพยายามตั้งใจเรียนให้ได้คะแนนดี ๆ	4.60	0.62	มากที่สุด	1

ตารางที่ 45 ผลการวิเคราะห์การกำกับตนเองของนักศึกษาหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
3.	ด้านการประเมิน (Evaluation)	3.98	0.82	มาก	
	3.1 ฉันทอ่านทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนไปในแบบเรียน	4.13	0.90	มาก	3
	3.2 ฉันทอ่านทบทวนสิ่งที่ตนเองได้จดบันทึกไว้	4.27	0.83	มาก	2
	3.3 ฉันทพยายามใช้ข้อมูลที่เรียนมาให้ได้มากที่สุดในการเตรียมตัวสอบ	4.60	0.67	มากที่สุด	1
	3.4 ฉันทคัดลอกสิ่งที่จดไว้ซ้ำอีกครั้งเพื่อเป็นการทบทวน	3.47	0.78	ปานกลาง	8
	3.5 ฉันททบทวนภาระงานเดิมที่ได้เรียนมาเพื่อนำมาใช้กับภาระงานใหม่	3.87	0.82	มาก	6
	3.6 ฉันทพยายามประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้เรียนในห้องเรียนเพื่อนำมาตอบคำถามในแบบฝึกหัด	4.00	0.79	มาก	4
	3.7 ฉันททบทวนสิ่งที่ตนเองได้ทำในการสอบ หลังการสอบทุกครั้ง	3.60	0.81	มาก	7
	3.8 ฉันทบันทึกผลการเรียนรู้ หลังการเรียนทุกครั้ง	3.90	0.96	มาก	5

จากตารางที่ 45 พบว่า โดยภาพรวมผลการกำกับตนเองของนักศึกษาหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านอภิปัญญาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$ S.D. = 0.69) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก ดังนี้ นักศึกษาจะสำรวจบทอ่านก่อนดูภาพรวมของเนื้อเรื่องก่อนที่จะอ่านอย่างละเอียด ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = 0.50) นักศึกษากำหนดเป้าหมายในการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการทำภาระการอ่านในห้องเรียน ($\bar{x} = 3.53$, S.D. = 0.67) ขณะอ่านนักศึกษาค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 0.76) นักศึกษาวางแผนสิ่งที่ต้องทำขณะทำการอ่านเนื้อเรื่อง ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = 0.78) นักศึกษาเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 0.76) และถ้าบทอ่านยากเกินไปนักศึกษาก็จะเปลี่ยนวิธีการอ่าน ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 0.67) 2) ด้านการกำกับตนเอง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.79) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก ดังนี้ นักศึกษาพยายามตั้งใจเรียนให้ได้คะแนนดี ๆ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.62) หลังการอ่าน นักศึกษาตั้งคำถามถามตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจสิ่งที่อ่าน ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.85) ก่อนการอ่านและระหว่างการอ่าน นักศึกษาตั้งคำถามถามตนเองเพื่อช่วยให้นักศึกษาเข้าใจสิ่งที่อ่านได้เร็วขึ้น ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.82) เมื่อนักศึกษาไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน นักศึกษาจะหยุดอ่านและจะย้อนกลับไปอ่านซ้ำเพื่อทำความเข้าใจกับสิ่งนั้น ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.71) ถ้านักศึกษาไม่สามารถจดบันทึกสิ่งที่

เรียนในห้องได้ ฉันจะจดบันทึกสิ่งที่เรียนภายหลัง ($\bar{x} = 3.97$, S.D. = 0.81) 3) ด้านการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.82) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก ดังนี้ นักศึกษาพยายามใช้ข้อมูลที่เรียนมาให้ได้มากที่สุดในการเตรียมตัวสอบ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.67) นักศึกษาอ่านบททวนสิ่งที่ได้จดบันทึกไว้ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.83) นักศึกษาอ่านบททวนเนื้อหาที่ได้เรียนไปในแบบเรียน ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.90) นักศึกษาพยายามประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้เรียนในห้องเรียนเพื่อนำมาตอบคำถามในแบบฝึกหัด ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.79) นักศึกษابันทึกผลการเรียนรู้หลังการเรียนทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.96) 4) ด้านการจัดการทรัพยากร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.83) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก ดังนี้ นักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.83) นักศึกษาทำภาระงานในสภาพแวดล้อมที่มีอุปกรณ์ส่งเสริมในการเรียน เช่น อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ ตำรา ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.83) นักศึกษาจัดตารางเวลาบททวนสิ่งที่นักศึกษาได้เรียนในห้องก่อนการสอบ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.72) นักศึกษาสามารถทำภาระงานตามตารางเวลาที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.85) และนักศึกษามีการจัดการเวลาเรียนได้ถึงแม้มีกิจกรรมอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.74)

4.3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบร้อยละของการกำกับตนเองของนักศึกษาก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดเจนและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตามตารางที่ 46 และภาพที่ 26

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบร้อยละของการกำกับตนเองของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดเจนและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

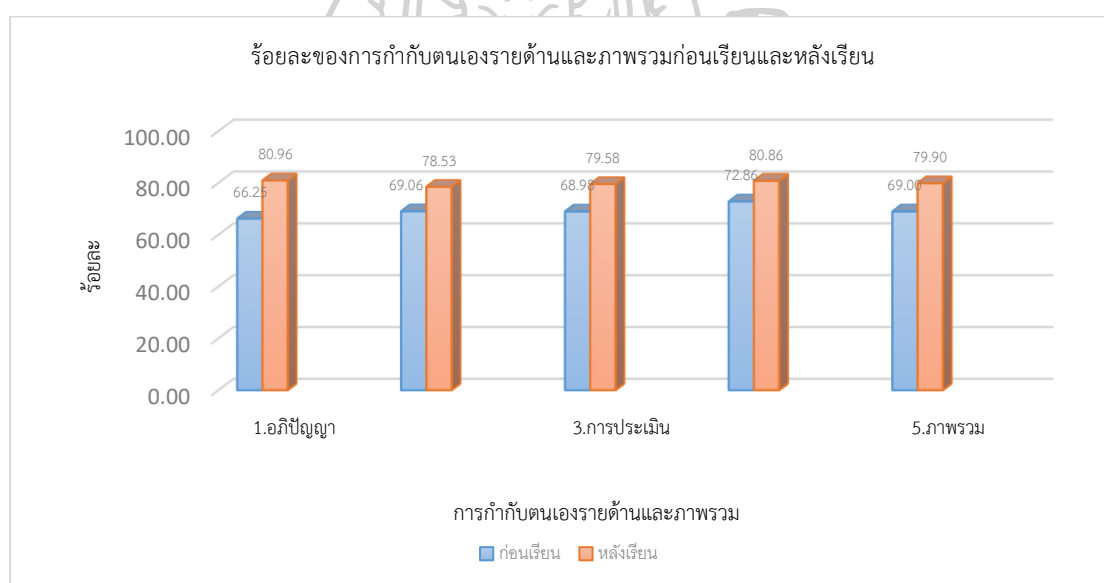
ข้อ	รายการ	ก่อนเรียน (ร้อยละ)	หลังเรียน (ร้อยละ)
1.	ด้านอภิปัญญา (Metacognition)	66.25	80.96
	1.1 ฉันวางแผนสิ่งที่ต้องทำขณะทำการอ่านเนื้อเรื่อง	64.38	81.33
	1.2 ฉันกำหนดวัตถุประสงค์ก่อนเริ่มการอ่าน	63.13	79.33
	1.3 ฉันกำหนดเป้าหมายในการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการทำภาระการอ่านในห้องเรียน	63.75	84.67
	1.4 ฉันเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	70.00	80.67
	1.5 ฉันพยายามคิดว่าฉันจะได้เรียนรู้อะไรจากหัวข้อที่อ่าน นอกเหนือจากการอ่านเนื้อเรื่อง	70.63	78.67
	1.6 ถ้าบทอ่านยากเกินไป ฉันจะเปลี่ยนวิธีการอ่าน	68.20	80.67
	1.7 ขณะอ่าน ฉันจะค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	68.13	82.67

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบร้อยละของการกำกับตนเองของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ก่อนเรียน (ร้อยละ)	หลังเรียน (ร้อยละ)
	1.8 ฉันสำรวจบทอ่านก่อน เพื่อดูภาพรวมของเนื้อเรื่องก่อนที่จะอ่านอย่างละเอียด	71.80	86.00
	1.9 ฉันสรุปความคิดสำคัญที่ได้จากการอ่านเป็นถ้อยคำของตนเอง	56.25	74.67
2.	ด้านการกำกับตนเอง (Self-regulation)	69.06	78.53
	2.1 เมื่อฉันไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน ฉันจะหยุดอ่านและจะย้อนกลับไป อ่านซ้ำ เพื่อทำความเข้าใจกับสิ่งนั้น	66.25	82.00
	2.2 ฉันเขียนโครงร่างบทอ่าน เพื่อช่วยในการอ่าน	61.88	76.00
	2.3 ถ้าฉันไม่สามารถจดบันทึกสิ่งที่เรียนในห้องได้ ฉันจะจดบันทึกสิ่งที่เรียนภายหลัง	69.38	79.33
	2.4 ถ้าฉันสับสนในสิ่งที่อ่าน ฉันจะซักถาม และอภิปรายกับเพื่อน หรืออาจารย์ผู้สอน	65.00	78.00
	2.5 ก่อนการอ่าน และระหว่างการอ่าน ฉันตั้งคำถามถามตนเอง เพื่อช่วยให้ฉันเข้าใจสิ่งที่อ่านได้เร็วขึ้น	58.75	82.67
	2.6 หลังการอ่าน ฉันตั้งคำถามถามตนเอง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน	63.13	84.00
	2.7 ก่อนเริ่มเรียน ฉันจะนึกถึงสิ่งที่ต้องทำในการเรียน	73.13	72.67
	2.8 ขณะเรียน ฉันพลาดประเด็นสำคัญ เพราะฉันนึกถึงเรื่องอื่น	73.75	64.67
	2.9 ฉันพยายามปรับวิธีการเรียนรู้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์และวิธีการสอนของผู้สอน	73.13	74.00
	2.10 ฉันพยายามตั้งใจเรียนให้ได้คะแนนดี ๆ	86.25	92.00
3.	ด้านการประเมิน (Evaluation)	68.98	79.58
	3.1 ฉันอ่านบททวนเนื้อหาที่ได้เรียนไปในแบบเรียน	67.50	82.67
	3.2 ฉันอ่านบททวนสิ่งที่ตนเองได้จดบันทึกไว้	70.63	85.33
	3.3 ฉันพยายามใช้ข้อมูลที่เรียนมาให้ได้มากที่สุดในการเตรียมตัวสอบ	76.88	92.00
	3.4 ฉันคัดลอกสิ่งที่จดไว้ซ้ำอีกครั้งเพื่อเป็นการทบทวน	63.13	69.33
	3.5 ฉันทบทวนภาระงานเดิมที่ได้เรียนมาเพื่อนำมาใช้กับภาระงานใหม่	67.50	77.33
	3.6 ฉันพยายามประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้เรียนในห้องเรียนเพื่อนำมาตอบคำถามในแบบฝึกหัด	77.50	80.00
	3.7 ฉันทบทวนสิ่งที่ตนเองได้ทำในการสอบ หลังการสอบทุกครั้ง	63.75	72.00
	3.8 ฉันบันทึกผลการเรียนรู้ หลังการเรียนทุกครั้ง	65.00	78.00
4.	ด้านการจัดการทรัพยากร (Resource Management)	72.86	80.86
	4.1 ฉันสามารถทำภาระงานตามตารางเวลาที่กำหนดไว้	68.13	80.67
	4.2 ฉันเข้าชั้นเรียนตรงเวลา	75.63	85.40
	4.3 ฉันสามารถจัดการเวลาเรียนได้ถึงแม้มีกิจกรรมอื่น ๆ	76.20	80.00
	4.4 ฉันทำภาระงานในสภาพแวดล้อมที่มีอุปกรณ์ส่งเสริมในการเรียน เช่น อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ ตำรา	78.13	81.33

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบร้อยละของการกำกับตนเองของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ก่อนเรียน (ร้อยละ)	หลังเรียน (ร้อยละ)
	4.5 ฉันทำภาระงานในสภาพแวดล้อมที่ทำให้ฉันมีสมาธิ เช่น อากาศไม่ร้อนเกินไป หรือไม่มีเสียงรบกวน	73.75	78.00
	4.6 ฉันทำภาระงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันในแต่ละสัปดาห์	68.75	80.00
	4.7 ฉันทัดตารางเวลาทบทวนสิ่งที่ฉันได้เรียนในห้อง ก่อนการสอบ	69.38	80.67
	ภาพรวม 4 ด้าน	69.00	79.90



ภาพที่ 26 เปรียบเทียบร้อยละของการกำกับตนเองรายด้านและภาพรวมก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

จากตารางที่ 46 และภาพที่ 26 การกำกับตนเองของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างหลังการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของ

นักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า ร้อยละของการกำกับตนเองของนักศึกษาในภาพรวมหลังเรียนสูงกว่า (79.90) ก่อนเรียน (69.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ร้อยละของการกำกับตนเองหลังเรียนในแต่ละด้านสูงกว่าก่อนเรียนทุกด้าน ด้านอภิปัญญาหลังเรียน (80.96) สูงกว่าก่อนเรียน (66.25) ด้านกำกับตนเองหลังเรียน (78.53) สูงกว่าก่อนเรียน (69.06) ด้านการประเมินหลังเรียน (79.58) สูงกว่าก่อนเรียน (68.98) และด้านการจัดการทรัพยากรหลังเรียน (80.86) สูงกว่าก่อนเรียน (72.86)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการกำกับตนเองของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สรุปได้ว่า นักศึกษาตระหนักรู้ในการกำกับตนเองมากขึ้นในการทำภาระงานในทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยนักศึกษามีการกำกับตนเองในด้านอภิปัญญาสูงสุด รองลงมาตามลำดับ คือ ด้านการจัดการทรัพยากร ด้านการประเมิน และด้านการกำกับตนเอง

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จากการให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษสามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

5.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตามตารางที่ 47

ตารางที่ 47 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิด

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1	ฉันคิดว่าคนที่ผู้สอนแจ้งให้ฉันทราบถึงเนื้อหาของบทเรียนและความสำคัญของเนื้อหาเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน	4.67	0.55	มากที่สุด	1
2	ฉันคิดว่าคนที่ฉันได้วางแผนและกำหนดวัตถุประสงค์ก่อนการอ่านทำให้ฉันได้เตรียมพร้อมในการเรียนและเป็นแนวทางในการทำภาระการอ่านได้	4.00	0.69	มาก	8
3	ฉันคิดว่าคนที่ได้เรียนรู้กลวิธีการอ่านเป็นประโยชน์ต่อการอ่านภาษาอังกฤษของฉัน	4.13	0.63	มาก	5
4	ฉันคิดว่าคนที่ฉันได้เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมกับบทอ่านใหม่ช่วยให้ฉันเข้าใจบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น	3.93	0.74	มาก	11
5	ฉันคิดว่าคนที่ผู้สอนอธิบายการใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญาอย่างละเอียดและชัดเจนทำให้ฉันเข้าใจและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนของฉันได้ดียิ่งขึ้น	4.30	0.88	มาก	3
6	ฉันคิดว่าคนที่ผู้สอนได้แสดงตัวอย่างวิธีการใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญาทำให้ฉันได้เรียนรู้วิธีการคิด วิธีการแก้ปัญหา	4.33	0.71	มาก	2
7	ฉันคิดว่ากิจกรรมการอ่านผ่านการบอกความคิดทำให้ฉันรู้วิธีการคิด วิธีการแก้ปัญหาในการอ่านของตนเอง	3.97	0.72	มาก	9
8	ฉันคิดว่าการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านช่วยให้ฉันสามารถควบคุม กำกับ และตรวจสอบกระบวนการอ่านของฉันได้	3.97	0.67	มาก	9
9	ฉันคิดว่าการทำกิจกรรมการอ่านเป็นกลุ่มเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน	4.03	0.76	มาก	7
10	ฉันคิดว่าฉันชอบทำกิจกรรมการอ่านเป็นรายบุคคลเพราะทำให้ฉันมีสมาธิในการอ่านมากขึ้น	3.43	1.01	ปานกลาง	16
11	ฉันคิดว่าคำถามถามตนเองช่วยให้ฉันประเมินความเข้าใจในการอ่านของตนเองได้	3.53	0.82	มาก	15
12	ฉันคิดว่าการสรุปความคิดสำคัญที่ได้จากการอ่านเป็นถ้อยคำของตนเองเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน	3.87	0.78	มาก	13
13	ฉันคิดว่ากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเป็นประโยชน์ต่อการฝึกใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา	3.73	0.74	มาก	14
14	ฉันคิดว่ารูปแบบของกิจกรรมเหมาะสมกับการเรียนการสอนอ่าน	4.23	0.63	มาก	4
15	ฉันคิดว่าจะนำกลวิธีการอ่านและความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการทำกิจกรรมการอ่านไปปรับใช้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป	4.10	0.71	มาก	6
16	ฉันคิดว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านให้ดีขึ้น	3.93	0.78	มาก	11
	ภาพรวม	4.01	0.74	มาก	

จากตารางที่ 47 พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าระดับมากที่สุด คือ การที่นักศึกษาได้ทราบถึงเนื้อหาของบทเรียนและความสำคัญของเนื้อหาเป็นประโยชน์ต่อการเรียน ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.55) ระดับมาก จำนวน 14 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การที่ผู้สอนแสดงตัวอย่างการใช้กลวิธีอภิปัญญาทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการคิดและวิธีการแก้ปัญหาการอ่าน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.71) การที่ผู้สอนอธิบายการใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญาอย่างละเอียดและชัดเจนทำให้นักศึกษาเข้าใจและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนของนักศึกษาได้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.88) รูปแบบของกิจกรรมเหมาะสมกับการเรียนการสอนอ่าน ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.63) การที่ได้เรียนรู้กลวิธีการอ่านเป็นประโยชน์ต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.63) นักศึกษาคิดว่าจะนำกลวิธีการอ่านและความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการทำกิจกรรมการอ่านไปปรับใช้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.71) การทำกิจกรรมการอ่านเป็นกลุ่มเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.76) การได้วางแผนและกำหนดวัตถุประสงค์ก่อนการอ่านทำให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการเรียนและเป็นแนวทางในการทำภาระการอ่านได้ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.69) กิจกรรมการอ่านผ่านการบอกความคิดทำให้นักศึกษารู้วิธีการคิดและวิธีการแก้ปัญหาในการอ่าน ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.72) การใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านช่วยให้นักศึกษาควบคุม กำกับและตรวจสอบกระบวนการอ่านของตนเองได้ ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.67) การที่นักศึกษาได้เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมกับบทอ่านใหม่ช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.74) การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักศึกษาให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.78) การสรุปความคิดสำคัญที่ได้จากการอ่านเป็นถ้อยคำของตนเองเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.78) กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) เป็นประโยชน์ต่อการฝึกใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญาของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.74) การตั้งคำถามถามตนเองช่วยให้นักศึกษาประเมินความเข้าใจในการอ่านของตนเองได้ ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.82) และประเด็นความคิดเห็นของนักศึกษาในระดับปานกลาง คือ นักศึกษาชอบทำกิจกรรมการอ่านเป็นรายบุคคลเพราะทำให้นักศึกษามีสมาธิในการอ่านมากขึ้น ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 1.01)

5.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดเจนและการบอกความคิด สรุปผลแต่ละประเด็น ได้ดังนี้

5.2.1 นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาว่าการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาเป็นการอ่านแบบมีแผนมีขั้นตอน โดยเริ่มจากการวางแผนการอ่าน การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน การวิเคราะห์หัวข้อเรื่อง เพื่อช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามแผนที่วางไว้ และง่ายต่อการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เนื่องจากเป็นการอ่านที่เป็นลำดับขั้นตอน

- “เป็นการวางแผนการอ่านบทความ”
(นักศึกษาคนที่ 4)
- “วางแผนและกำหนดวัตถุประสงค์ก่อนอ่านก่อนทำ”
(นักศึกษาคนที่ 15)
- “การทำตามขั้นตอนในการอ่าน”
(นักศึกษาคนที่ 19)
- “การอ่านแบบเป็นขั้นตอนเพื่อความง่ายต่อความเข้าใจ”
(นักศึกษาคนที่ 24)
- “ช่วยให้มีประสิทธิภาพในการอ่าน”
(นักศึกษาคนที่ 25)
- “อ่านตามแผนที่วางไว้”
(นักศึกษาคนที่ 27)
- “การอ่านแบบมีแผนมีขั้นตอน”
(นักศึกษาคนที่ 28)
- “การอ่านเป็นลำดับขั้นตอน”
(นักศึกษาคนที่ 29)

5.2.2 นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาว่า กลวิธีอภิปัญญาทำให้นักศึกษาเปลี่ยนแปลงตนเองด้านการอ่านภาษาอังกฤษในทางบวก ทำให้นักศึกษามีกระบวนการคิดมากขึ้น ช่วยให้สามารถทำภาระการอ่านอย่างเป็นแบบแผนและเป็นขั้นตอนมากขึ้นด้วยการวางแผนการอ่าน เชื่อมโยงสิ่งที่เห็นจากรูปภาพและความรู้เดิมที่มีอยู่ ส่งผลให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะอ่านและพยายามทำความเข้าใจเนื้อเรื่องเพื่อมาตอบคำถาม อีกทั้งทำให้

นักศึกษาว่ายังต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษอีกมากเพราะได้รู้จักการใช้กลวิธีอภิปัญญาที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

“พยายามเชื่อมโยงสิ่งที่เห็นจากรูปภาพและความรู้เดิมที่มีอยู่”

(นักศึกษาคนที่ 4)

“ทำให้เกิดการกระตือรือร้นที่จะอ่านและหาคำแปลมาตอบคำถาม”

(นักศึกษาคนที่ 10)

“ทำให้รู้ว่าผมยังต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษอีกมาก
เพราะได้รู้วิธีอภิปัญญาจึงทำให้รู้ตัวเอง”

(นักศึกษาคนที่ 17)

“รู้จักขั้นตอนในการอ่าน”

(นักศึกษาคนที่ 19)

“ปรับวิธีการอ่านให้เป็นแบบแผนมากขึ้น”

(นักศึกษาคนที่ 27)

“ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน”

(นักศึกษาคนที่ 28)

“ทำให้มีกระบวนการคิดมากขึ้น”

(นักศึกษาคนที่ 29)

5.2.3 นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกระบวนการอ่านโดยการใช้กลวิธีอภิปัญญาว่ามีประโยชน์ต่อการอ่านในทางบวก เนื่องจากกระบวนการอ่านโดยการใช้กลวิธีอภิปัญญาช่วยให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องได้เร็วขึ้นและเข้าใจได้ง่ายขึ้น เนื่องจากมีการวางแผนก่อนอ่าน วิเคราะห์เนื้อเรื่อง รู้วิธีการเดา ความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จักและจับใจความสำคัญ ส่งผลให้อ่านเนื้อเรื่องได้ง่ายขึ้นและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น กระบวนการอ่านโดยการใช้กลวิธีอภิปัญญานี้สามารถช่วยให้นักศึกษาปรับวิธีการอ่านมีพัฒนาการการอ่านดีขึ้น และนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานในอนาคตได้

“พัฒนาการการอ่านรวดเร็วและแม่นยำขึ้น”

(นักศึกษาคนที่ 1)

“นำไปใช้ในการทำงานในอนาคตได้”

(นักศึกษาคนที่ 2)

“วิเคราะห์เนื้อเรื่องบทความได้ดีกว่าเก่า”

(นักศึกษาคนที่ 13)

“เข้าใจเนื้อเรื่องในเวลาอันสั้น”

(นักศึกษาคนที่ 14)

“เป็นแนวทางในการอ่านได้ดี”

(นักศึกษาคนที่ 15)

“ทำให้เข้าใจง่าย”

(นักศึกษาคนที่ 16 และคนที่ 19)

“เข้าใจและตีความคำศัพท์ที่ไม่รู้จักได้”

(นักศึกษาคนที่ 23)

“ทำให้มีการวางแผนก่อนอ่าน”

(นักศึกษาคนที่ 24)

“จับใจความสำคัญได้”

(นักศึกษาคนที่ 25)

“การเดาความหมาย”

(นักศึกษาคนที่ 26)

“ทำให้อ่านได้ง่ายและเข้าใจเร็วขึ้น”

(นักศึกษาคนที่ 27)

5.2.4 นักศึกษามีความคิดเห็นต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิ
 ปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดว่าสามารถทำให้นักศึกษาเปลี่ยนแปลงวิธีการ
 อ่านและนำกลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ ช่วยให้การอ่านภาษาอังกฤษของตนเองมี
 พัฒนาการที่ดีขึ้นในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการวางแผนการอ่าน นักศึกษาสามารถวางแผนการอ่านที่ดี
 ได้ ด้านคำศัพท์ นักศึกษาสามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทโดยไม่ต้องใช้พจนานุกรม
 อ่านซ้ำถ้าพบคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจ ตรวจสอบความหมายของคำศัพท์และจดไว้เพื่อทบทวน รู้วิธีการทำ
 ความเข้าใจเนื้อเรื่องจากกลวิธีอภิปัญญาที่หลากหลาย

“อ่านได้รวดเร็วมีความพัฒนาด้านการทำความเข้าใจกับบทความ”

(นักศึกษาคนที่ 1)

“พยายามเดาความหมายและเหตุการณ์ในบทความ”

(นักศึกษาคนที่ 3)

“พยายามดูคำศัพท์ให้หลากหลายเพื่อจะได้ไม่ต้องใช้พจนานุกรม”

(นักศึกษาคนที่ 4)

“พยายามอ่านซ้ำถ้ามีศัพท์ที่ไม่เข้าใจจะค้นหาแปลภาษา
และจดไว้ ทบทวนอ่านออกได้ออกเสียงได้”

(นักศึกษาคนที่ 13)

“มีความเข้าใจหลักสำคัญ จุดสำคัญในการจับใจความเนื้อเรื่อง”

(นักศึกษาคนที่ 17)

“ทำให้การอ่านง่ายขึ้น”

(นักศึกษาคนที่ 19)

“สามารถวางแผนการอ่านเพื่อให้เข้าใจมากขึ้น”

(นักศึกษาคนที่ 24)

“อ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้ง พยายามหาใจความสำคัญของ
เรื่องว่าพูดถึงอะไรและแปลความหมายจากบริบท”

(นักศึกษาคนที่ 28)

“มีการวางแผนที่ดีในการอ่าน”

(นักศึกษาคนที่ 29)

5.2.5 นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิ
ปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดว่าทัศนคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเปลี่ยน
ไปในทางที่ดีขึ้น จากการที่คิดว่าการอ่านภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยากเพราะการที่ไม่รู้ความหมายของ
คำศัพท์ในเนื้อเรื่องที่อ่านทำให้อ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่เข้าใจจึงคิดว่าการอ่านภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยาก
แต่เมื่อได้เรียนรู้และฝึกการใช้กลวิธีอภิปัญญาแล้วทัศนคติที่มีต่อการอ่านในทางลบก็เปลี่ยนไป
นักศึกษาคิดว่า การอ่านภาษาอังกฤษของตนเองดีขึ้น เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น สามารถลดเวลา
ที่ใช้ในการอ่านลงได้ การวางแผนการอ่านช่วยควบคุมการอ่านได้ดีขึ้น ส่งผลให้การอ่านภาษาอังกฤษ
ไม่ยากอย่างที่คิด เป็นเรื่องสนุก มีประโยชน์ต่อการอ่านในชีวิตประจำวันและการทำงานในอนาคต

“ดีขึ้น เนื่องจากอ่านแล้วเข้าใจง่ายขึ้น ทำให้ภาษาอังกฤษเป็นเรื่องสนุก”

(นักศึกษาคนที่ 1)

“น่าเรียนมากขึ้น”

(นักศึกษาคนที่ 2)

“การอ่านภาษาอังกฤษไม่ยากอย่างที่คิด”

(นักศึกษาคนที่ 4)

“มีประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตประจำวัน ต่อยอดได้ไปถึงวัยทำงาน”

(นักศึกษาคนที่ 13)

“ภาษาอังกฤษไม่ได้ยากถ้าเราตั้งใจ”

(นักศึกษาคนที่ 15)

“ทำให้มีความอยากจะอ่าน และพยายามหาจุดสำคัญเพื่อจับใจความสำคัญมากขึ้น”

(นักศึกษาคนที่ 17)

“ทำให้ทราบว่าภาษาอังกฤษไม่ได้ยากอย่างที่คิด”

(นักศึกษาคนที่ 24)

“ทำให้การอ่านง่ายขึ้น ใช้เวลาน้อยลง”

(นักศึกษาคนที่ 25)

“ควบคุมการอ่านได้ดีขึ้น”

(นักศึกษาคนที่ 27)

“มีความเข้าใจ และคิดว่าการอ่านภาษาอังกฤษไม่ได้ยากอย่างที่คิด”

(นักศึกษาคนที่ 29)

สรุปได้ว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธี
อภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นไปในทางบวก เนื่องจากรูปแบบ
การสอนนี้ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจและใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษได้ ตระหนักถึง
ความสำคัญของการอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาที่นักศึกษาจำเป็นต้องฝึกฝนและพัฒนาตนเองให้เป็น
ผู้อ่านที่ใช้กลวิธีการอ่านหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการวางแผนการอ่าน การกำหนดวัตถุประสงค์ การ
เชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่กับความรู้ใหม่ การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท การจับใจความ
สำคัญ เป็นต้น ทำให้นักศึกษาสามารถควบคุม กำกับ ตรวจสอบการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษได้
อย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน และสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ
ตลอดชีวิตทั้งทางด้านการเรียนและการทำงาน อีกทั้งทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการอ่าน
ภาษาอังกฤษเป็นเชิงบวก

ตอนที่ 6 ผลการรับรองรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (PPME Model) คู่มือการใช้รูปแบบ แบบฝึกและแผนการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและการประเมินผล หลังจากการนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) เพื่อรับรองรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด ผลการรับรองรูปแบบปรากฏตามรายละเอียดดังนี้

6.1 ผู้ทรงคุณวุฒิได้รับรองรูปแบบด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด ผลการรับรองรูปแบบ ดังตารางที่ 48

ตารางที่ 48 ผลการรับรองรูปแบบด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง	5.00	0.00	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับหลักการ มีความชัดเจน และสามารถแสดงสิ่งที่มีหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
3	ขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องและขั้นตอนมีความเหมาะสมในการนำไปจัดการเรียนการสอน	4.60	0.55	มากที่สุด
4	ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning) มีความเหมาะสมที่จะใช้ในการเตรียมผู้เรียนในการเรียนรู้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา	4.60	0.55	มากที่สุด
5	ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting & Practicing) มีความเหมาะสมที่จะใช้ในการสอนกลวิธีการอ่านอภิปัญญา แสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู และสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการเรียนรู้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา	4.60	0.55	มากที่สุด
6	ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) มีความเหมาะสมที่จะใช้ในการตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าขณะอ่าน	4.20	0.84	มาก
7	ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task) มีความเหมาะสมที่จะใช้ในการประเมินตนเองเพื่อสะท้อนการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ได้	4.40	0.55	มาก
8	รูปแบบการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
9	ผลที่เกิดขึ้นทางตรงและทางอ้อมจากการใช้รูปแบบที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน	4.40	0.55	มาก
	ภาพรวม	4.58	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 48 ผลการรับรองรูปแบบด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พบว่า รูปแบบด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ได้แก่ หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รูปแบบการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน ขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอน ชั้นวางแผนการเรียนรู้ ชั้นนำเสนอ และฝึกปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดเท่ากัน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดเท่ากัน ได้แก่ ชั้นประเมินผลการอ่าน และผลที่เกิดขึ้นทางตรงและทางอ้อมจากการใช้รูปแบบมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.55) และชั้นตรวจสอบความเข้าใจ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.84) จึงสรุปได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิรับรองว่ารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี

6.2 ผู้ทรงคุณวุฒิได้รับรองรูปแบบด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด ผลการรับรองรูปแบบ ดังตารางที่ 49

ตารางที่ 49 ผลการรับรองรูปแบบด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง	5.00	0.00	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับหลักการ มีความชัดเจนและสามารถแสดงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
3	ขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องและขั้นตอนมีความเหมาะสมในการนำไปจัดการเรียนการสอน	4.60	0.55	มากที่สุด
4	ชั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning) มีความเหมาะสมที่จะใช้ในการเตรียมผู้เรียนในการเรียนรู้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา	4.60	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 49 ผลการรับรองรูปแบบด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิด

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
5	ชั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting & Practicing) มีความเหมาะสมที่จะใช้ในการสอนกลวิธีการอ่านอภิปัญญา แสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู และสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการเรียนรู้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา	4.60	0.55	มากที่สุด
6	ชั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) มีความเหมาะสมที่จะใช้ในการตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าขณะอ่าน	4.20	0.84	มาก
7	ชั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task) มีความเหมาะสมที่จะใช้ในการประเมินตนเองเพื่อสะท้อนการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ได้	4.40	0.55	มาก
8	รูปแบบการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
9	ผลที่เกิดขึ้นทางตรงและทางอ้อมจากการใช้รูปแบบที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน	4.40	0.55	มาก
	ภาพรวม	4.56	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 49 ผลการรับรองรูปแบบด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิด โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน พบว่า รูปแบบด้านความเป็นไปได้ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ได้แก่ หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน ขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอน ชั้นวางแผนการเรียนรู้ ชั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ และรูปแบบการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดเท่ากัน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดเท่ากัน ได้แก่ ชั้นตรวจสอบความเข้าใจ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.55) ชั้นประเมินผลการอ่าน และผลที่เกิดขึ้นทางตรงและทางอ้อมจากการใช้รูปแบบมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.55) และชั้นตรวจสอบความเข้าใจ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.84) จึงสรุปได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิรับรองว่ารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีความเป็นไปได้

6.3 ผู้ทรงคุณวุฒิได้รับรองรูปแบบด้านความสอดคล้องของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิด ผลการรับรองรูปแบบ ดังตารางที่ 50

ตารางที่ 50 ผลการรับรองรูปแบบด้านความสอดคล้องของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิด

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน	4.60	0.55	มากที่สุด
2	แต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน	4.60	0.55	มากที่สุด
3	การดำเนินการตามกระบวนการของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีความสอดคล้องที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	4.60	0.55	มากที่สุด
4	การดำเนินการตามกระบวนการของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.60	0.55	มากที่สุด
5	เครื่องมือที่ใช้ในแต่ละขั้นตอนของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีความสอดคล้องกับการดำเนินการ	4.40	0.55	มาก
6	วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	4.40	0.55	มาก
	ภาพรวม	4.53	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 50 ผลการรับรองรูปแบบด้านความสอดคล้องของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิด โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน พบว่า รูปแบบด้านความสอดคล้องในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดเท่ากัน ได้แก่ รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน องค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการสอนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน การดำเนินการตามกระบวนการของรูปแบบการสอนมีความสอดคล้องที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบ (\bar{X}

= 4.60, S.D. = 0.55) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากเท่ากัน ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในแต่ละขั้นตอนของรูปแบบและวิธีการวัดผลและการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบ (\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.55) จึงสรุปได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิรับรองว่ารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีแก้ปัญหาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีความสอดคล้อง

6.4 ผู้ทรงคุณวุฒิได้รับรองคู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีแก้ปัญหาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด ผลการรับรองรูปแบบ ดังตารางที่ 51

ตารางที่ 51 ผลการรับรองคู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีแก้ปัญหาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานของรูปแบบการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
2	หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
3	วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน	4.60	0.55	มากที่สุด
4	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
5	ขั้นตอนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
6	การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน	4.60	0.55	มากที่สุด
7	บทบาทของผู้สอนและบทบาทของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
8	เงื่อนไขในการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้	4.40	0.55	มาก
9	ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model	4.60	0.55	มากที่สุด
10	ตัวอย่างแบบฝึกและแผนการสอน	4.40	0.55	มาก
11	ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล	4.40	0.55	มาก
12	รายละเอียดในคู่มือการใช้รูปแบบมีความชัดเจนเพียงพอสำหรับผู้สนใจต้องการนำรูปแบบการเรียนการสอนนี้ไปใช้	4.60	0.55	มากที่สุด
13	รายละเอียดในแนวทางการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้มีความชัดเจนเพียงพอสำหรับผู้สอนในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
	ภาพรวม	4.58	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 51 ผลการรับรองคู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีแก้ปัญหาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อคู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีแก้ปัญหาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.46) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานของรูปแบบการเรียนการสอน และหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน (\bar{X} = 5.00,

S.D. = 0.00) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน บทบาทของผู้สอนและบทบาทของผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ รายละเอียดในคู่มือการใช้รูปแบบและรายละเอียดในแนวทางการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้มีความชัดเจนเพียงพอ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) สรุปได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิรับรองว่าคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีความเหมาะสมในการนำไปใช้

นอกจากนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีที่กำหนด ขั้นตอนของรูปแบบมีความชัดเจน จัดลำดับขั้นตอนของรูปแบบเป็นขั้นตอนก่อนอ่าน (Pre-reading) ขณะอ่าน (While-reading) และหลังอ่าน (Post-reading) ที่ชัดเจนและกระชับ ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนได้ง่ายและยังสามารถใช้รูปแบบนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอ่านได้เป็นอย่างดี ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 ดังนี้

“รูปแบบการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับทฤษฎีที่กำหนด”

“ผู้เรียนสามารถเข้าใจขั้นตอนได้ง่าย”

“รูปแบบของโมเดลนี้จัดลำดับเป็นขั้นตอน Pre, While, Post ที่ชัดเจน สั้นและกระชับ”

“ขั้นตอนของรูปแบบมีความชัดเจน ง่ายต่อการอธิบาย

และผู้เรียนสามารถใช้รูปแบบนี้ให้เกิดผลลัพธ์

และพัฒนาการอ่านได้เป็นอย่างดี”

อนึ่ง ผู้ทรงคุณวุฒิยังได้ให้ข้อเสนอแนะต่อรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ไว้ว่า เพื่อให้การดำเนินการตามกระบวนการของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีความสอดคล้องที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กันแต่ละขั้นตอนของรูปแบบควรมีการสาธิตและทำให้ผู้เรียนดูอย่างละเอียดเพื่อความเข้าใจง่าย

“แต่ละขั้นตอนของรูปแบบควรมีการสาธิตและ
ทำให้ผู้เรียนดูอย่างละเอียดเพื่อความเข้าใจง่าย”

ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิไปปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนโดยการจัดทำ Study Sheet: Teacher’s Model of Metacognitive Reading Strategies (ภาคผนวก ข) เป็นภาษาไทยเพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นตัวอย่างในการบอกความคิดการใช้กลวิธีอภิปรายแต่ละกลวิธี ได้แก่ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน 2) การวางแผนการอ่าน 3) การกระตุ้นความรู้เดิม 4) การดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง 5) การสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง 6) การทำนายเหตุการณ์ 7) การเดาความหมาย 8) การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยใช้พจนานุกรม 9) การระบุใจความหลักของเรื่อง 10) การตรวจสอบความก้าวหน้าโดยการถามตนเอง 11) การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ 12) การสรุปความ 13) การสะท้อนคิดความเข้าใจ

จากผลของประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรูปแบบ ความคิดเห็นเชิงบวกของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบ และผลการรับรองรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน สามารถสรุปได้ว่า รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปรายโดยการสอนแบบชัดเจนและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีความเหมาะสมในการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ ผู้วิจัยจึงนำรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปรายโดยการสอนแบบชัดเจนและการบอกความคิด (PPME Model) ไปเผยแพร่ให้แก่อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนต่อไป รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปรายโดยการสอนแบบชัดเจนและการบอกความคิดที่ผ่านการรับรองรูปแบบ มีองค์ประกอบและขั้นตอน ตามรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ

หลักการของรูปแบบ คือ รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปรายส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปรายและการกำกับตนเองจากการทำภาระงานผ่านบทอ่าน

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ คือ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาให้เป็นผู้อ่านที่ใช้กลวิธีการอ่านหลากหลาย (Strategic Readers)

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้

3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปรายโดยการสอนแบบชัดเจนและการบอกความคิด มีขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 **ขั้นวางแผนการเรียนรู้** (Planning for Learning) เป็นขั้นเตรียมตัวผู้เรียนในการเรียนรู้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา การจัดการเรียนการสอนในขั้นตอนนี้ ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1. ให้ผู้เรียนกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting objectives) วัตถุประสงค์การอ่านเป็นสิ่งที่ผู้อ่านต้องกำหนดไว้เพื่อเป็นเป้าหมายในการอ่านของตนเอง วัตถุประสงค์การอ่านต้องมีความชัดเจนเพื่อนำมาใช้ในการประเมินผลของการอ่านว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์การอ่านที่กำหนดไว้หรือไม่
2. ให้ผู้เรียนวางแผนการอ่าน (Planning to Read) เป็นการวางแผนสิ่งที่ต้องทำขณะทำการอ่านเนื้อเรื่อง ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของตนเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านและเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การอ่าน
3. ใช้กลวิธีอภิปัญญาในการกระตุ้นความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and Knowledge) ก่อนเริ่มการสอน ผู้สอนกระตุ้นทักษะหรือความรู้เดิมของผู้เรียน เพื่อดูว่าผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมในเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะและความรู้ที่มีอยู่เดิมกับความรู้ใหม่ที่จะได้รับ ผู้สอนอาจใช้วิธีการถามคำถาม ความรู้เดิมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดในการทำ ความเข้าใจบทอ่าน
4. ใช้กลวิธีอภิปัญญาในการดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง (Previewing the Text) ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง หัวข้อ โครงสร้างเรื่อง รูปภาพ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และประเมินเนื้อเรื่องที่จะอ่าน
5. ใช้กลวิธีอภิปัญญาในการสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Previewing the Characteristics of Text) เป็นการดูลักษณะของเนื้อเรื่อง จากลักษณะของตัวอักษร เช่น ตัวอักษรเป็นตัวหนา ตัวเอน เป็นต้น หรือความยาวของเนื้อเรื่อง เพื่อช่วยในการประเมินเนื้อเรื่องที่จะอ่านว่า ข้อมูลในเนื้อเรื่องส่วนไหนเป็นส่วนสำคัญที่ผู้เขียนแนะไว้

ขั้นที่ 2 **ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ** (Presenting and Practicing) เป็นขั้นตอนการสอนกลวิธีการอ่านอภิปัญญาและแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู เพราะว่าการสอนทักษะหรือกลวิธีต่าง ๆ นั้น ใช้การอธิบายอย่างเดียวไม่พอ ต้องมีการแสดงตัวอย่างวิธีการใช้ วิธีการคิด และวิธีการแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนดูด้วยการบอกความคิด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วิธีการใช้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการฝึกอ่านของตนเองได้ ผู้สอนควรสนับสนุนให้ผู้อ่านใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน แต่การสอนกลวิธีการอ่านควรแบ่งการสอนออกเป็นกลวิธีย่อย ๆ แต่ละกลวิธี เพื่อไม่ให้เป็นการกระต้อนความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนมากเกินไป (Cognitive Overloading) และใช้ภาษาที่ชัดเจน สั้น และกระชับ ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1. ผู้สอนอธิบายกลวิธีการอ่านอภิปัญญาที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน (Explaining Metacognitive Reading Strategies Enhancing Reading Abilities Explicitly) ได้แก่

1.1 การทำนายเหตุการณ์ (Predicting the Text) เริ่มจากการสำรวจบทอ่าน ดูชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก หัวข้อรอง รูปภาพ เป็นต้น แล้วคาดเดาหรือทำนายเหตุการณ์ว่าจะดำเนินไปอย่างไร หรือจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป

1.2 การเดาความหมาย (Guessing Meaning from Context) การที่ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่รู้ความหมายของคำศัพท์อาจเป็นอุปสรรคต่อการอ่าน และส่งผลต่อความล้มเหลวในการอ่านได้ ฉะนั้น ผู้สอนต้องสอนให้ผู้เรียนรู้ว่าการหาความหมายของคำศัพท์ไม่จำเป็นต้องใช้พจนานุกรมเสมอไป ยังมีกลวิธีการหาความหมายของคำศัพท์หลายวิธี เช่น กลวิธีการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท จากส่วนประกอบของคำ เช่น คำประสม (Compound words) การเติมวิภัติปัจจัย (Prefixes and Suffixes) การใช้คำชี้แนะ (Signal Words) เป็นต้น

1.3 ใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่าน (Fixing-up Strategies) เป็นการซ่อมเสริมความเข้าใจในการอ่านกรณี que ผู้เรียนประสบปัญหาขณะอ่าน เช่น การไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ หรือเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทแล้วแต่ไม่แน่ใจเป็นความหมายที่ถูกต้องหรือไม่ นักศึกษาสามารถใช้กลวิธีแก้ปัญหาหรือกลวิธีสนับสนุนการอ่านที่เหมาะสม เช่น การใช้พจนานุกรม (Fixing-up Strategies by Using a Dictionary)

1.4 การระบุใจความหลักของเรื่อง (Identifying Main Ideas) ใจความหลักเป็นใจความสำคัญของเรื่อง que ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน ดังนั้น ผู้เรียนต้องสามารถวิเคราะห์และแยกใจความหลักออกจากใจความสนับสนุนหรือรายละเอียดของเนื้อเรื่องได้ การระบุใจความหลักเป็นกลวิธีหนึ่งในการแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

1.5 การตั้งคำถามถามตนเอง (Self-questioning) การอ่านเป็นกระบวนการคิด ดังนั้น ขณะอ่านผู้เรียนต้องหมั่นถามคำถามตนเอง เพื่อกำกับ ควบคุม ตรวจสอบและประเมินความเข้าใจของตนเอง และเพื่อเป็นการยืนยันว่าสิ่งที่ผู้เรียนคาดเดาหรือทำนายเหตุการณ์ไว้ก่อนเริ่มอ่านเนื้อเรื่องนั้นถูกต้องหรือไม่

2. แสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู (Modelling) การแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดูเป็นวิธีการสอนกลวิธีการอ่านอภิปัญญาให้ผู้เรียนได้เห็นอย่างชัดเจนถึงกระบวนการคิด กำกับ ควบคุม แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่าน ขณะผู้สอนแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดูนั้น ผู้สอนต้องบอกชื่อกลวิธีอภิปัญญาที่ใช้เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับกลวิธีนั้น ๆ และเมื่อได้ทำการฝึกอ่านเป็นรายบุคคลแล้ว ผู้เรียนจะได้อ่านโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาอะไร

3. ใช้วิธีการบอกความคิด (Using Think-aloud Approach) ในการแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจอย่างชัดเจนถึงการใช้กลวิธีอธิบายปัญหาในการอ่าน ก่อนเริ่มทำการบอกความคิดผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนรู้ว่าการบอกความคิดเป็นวิธีการกำกับ ตรวจสอบกระบวนการคิดของตนเองขณะทำการอ่านและช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอีกด้วย

4. ให้ผู้เรียนฝึกการใช้กลวิธีอธิบายปัญหาด้วยการบอกความคิดพร้อมกัน (Practicing as a Whole) ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกบอกความคิดทีละคน ผู้เรียนคนอื่นเฝ้าสังเกต และติดตามการบอกความคิดและการใช้กลวิธีอธิบายปัญหา ผู้สอนสังเกต ถามคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้บอกความคิดของตนเอง และให้ข้อมูลป้อนกลับ (Giving feedback)

5 ฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ (Providing Guided Practice) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามคำชี้แนะหรือภายใต้การควบคุมของผู้สอน ผู้สอนถามคำถาม ตรวจสอบ แนะนำ ชมเชย เมื่อผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และให้คำแนะนำหรือแก้ไขกรณีตอบผิด

6. ฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล (Providing Individual Practice) ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกการอ่านด้วยการใช้กลวิธีอธิบายปัญหาเป็นรายบุคคล ผู้สอนสังเกตการทำกิจกรรมของผู้เรียน ชี้แนะแก้ไขข้อบกพร่อง เมื่อผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นอย่างดีแล้ว ให้ผู้เรียนรายงานความคิดเมื่อทำกิจกรรมการอ่านให้เพื่อนร่วมห้องฟัง ผู้สอนสรุปบทเรียนและกลวิธีอธิบายปัญหาที่ใช้ในการเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) เป็นขั้นตอนการตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าขณะอ่าน ผู้เรียนต้องกำกับ และตรวจสอบการอ่านของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าความเข้าใจการอ่านของตนไม่คลาดเคลื่อน ถ้าพบว่ามีเข้าใจคลาดเคลื่อนก็สามารถใช้กลวิธีการแก้ปัญหา ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1. ตรวจสอบความก้าวหน้าในการอ่าน การตรวจสอบความก้าวหน้าและความเข้าใจในการอ่าน ใช้กลวิธีการตั้งคำถาม (Checking Progress by self-questioning) การอ่านเป็นกระบวนการคิด ผู้เรียนต้องหมั่นถามคำถามตนเอง เพื่อกำกับ ควบคุม ตรวจสอบและประเมินความเข้าใจของตนเองขณะอ่าน เพื่อเป็นการยืนยันว่าสิ่งที่ผู้เรียนคาดเดาหรือทำนายเหตุการณ์ไว้ก่อนเริ่มอ่าน เนื้อเรื่อนั้นถูกต้องหรือไม่

2. ใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ (Fixing-up Strategies by Rereading) ในกรณีที่ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่เข้าใจในส่วนของวลี หรือประโยค ส่วนใดส่วนหนึ่ง ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำส่วนที่ไม่เข้าใจและบริบทโดยรอบ เพื่อทำสิ่งที่ไม่เข้าใจให้กระจ่างขึ้น

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task) เป็นการประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังการอ่าน สะท้อนย้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ พิจารณาตนเองว่าภาระการอ่านที่ได้

ฝึกปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ผู้อ่านที่ดีจะมีการประเมินผลการอ่านเสมอ โดยใช้วิธีการประเมินผลการอ่าน ดังนี้

1. ใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญาในการสรุปความ (Summarizing) การสรุปความเป็นกลวิธีหนึ่งในการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน เนื่องจากผู้เรียนต้องเขียนสรุปความเนื้อเรื่องที่อ่านด้วยถ้อยคำของตนเอง (Paraphrasing)

2. ให้ผู้เรียนสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting) การสะท้อนคิดความเข้าใจเป็นการตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการอ่านของผู้เรียนว่าเป็นไปตามแผนการเรียนรู้และวัตถุประสงค์การอ่านที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ โดยให้ผู้เรียนบอกความคิดหลังการทำกิจกรรมการอ่าน (Retrospection) เพื่อทบทวนความกระบวนกรคิดและกระบวนการอ่าน

3. ให้ผู้เรียนฝึกการใช้กลวิธีอภิปัญญาโดยการอ่าน Extensive reading ด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังจากนั้นให้ผู้เรียนประเมินการใช้กลวิธีด้วยการบันทึกการอ่านในแบบบันทึกการอ่าน (Reading Log) และ แบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด (Think-aloud Checklist)

3.2 เงื่อนไขสำคัญของการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

เงื่อนไขสำคัญของการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ปรากฏดังสาระสำคัญต่อไปนี้

1. ศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

1.1 ศึกษาแนวทางในการนำรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดไปใช้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจแนวทางการดำเนินการสอนตามรูปแบบ

1.2 ศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา แนวคิด ทฤษฎีและหลักการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา การสอนแบบชัดแจ้ง รวมทั้งองค์ประกอบของรูปแบบ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

1.3 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างชัดเจน รูปแบบการสอนนี้ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning

for Learning) 2) ช้่นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting & Practicing) 3) ช้่นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) และ 4) ช้่นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task) แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กลวิธีอภิปัญญาในการวางแผน กำกับ ตรวจสอบและประเมินผลการอ่าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ศึกษาแบบฝึกและแผนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดอย่างละเอียด เพื่อทำความเข้าใจลำดับการสอน แนวทางการทำกิจกรรมการอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา และการแสดงตัวอย่างการบอกความคิด (Think-aloud Approach) ระหว่างการอ่าน

2. จัดเตรียมสิ่งจำเป็นต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน หลังจากการศึกษาคู่มือการใช้ฉบับนี้ผู้สอนควรดำเนินการสอน ดังนี้

2.1 ศึกษาและทบทวนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด

2.2 ศึกษาและเตรียมสื่อการสอนที่เสนอไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

2.3 ศึกษาแนวทางการวัดและการประเมินผล พร้อมทั้งเตรียมเครื่องมือเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลที่ใช้ระหว่างและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอน PPME Model ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

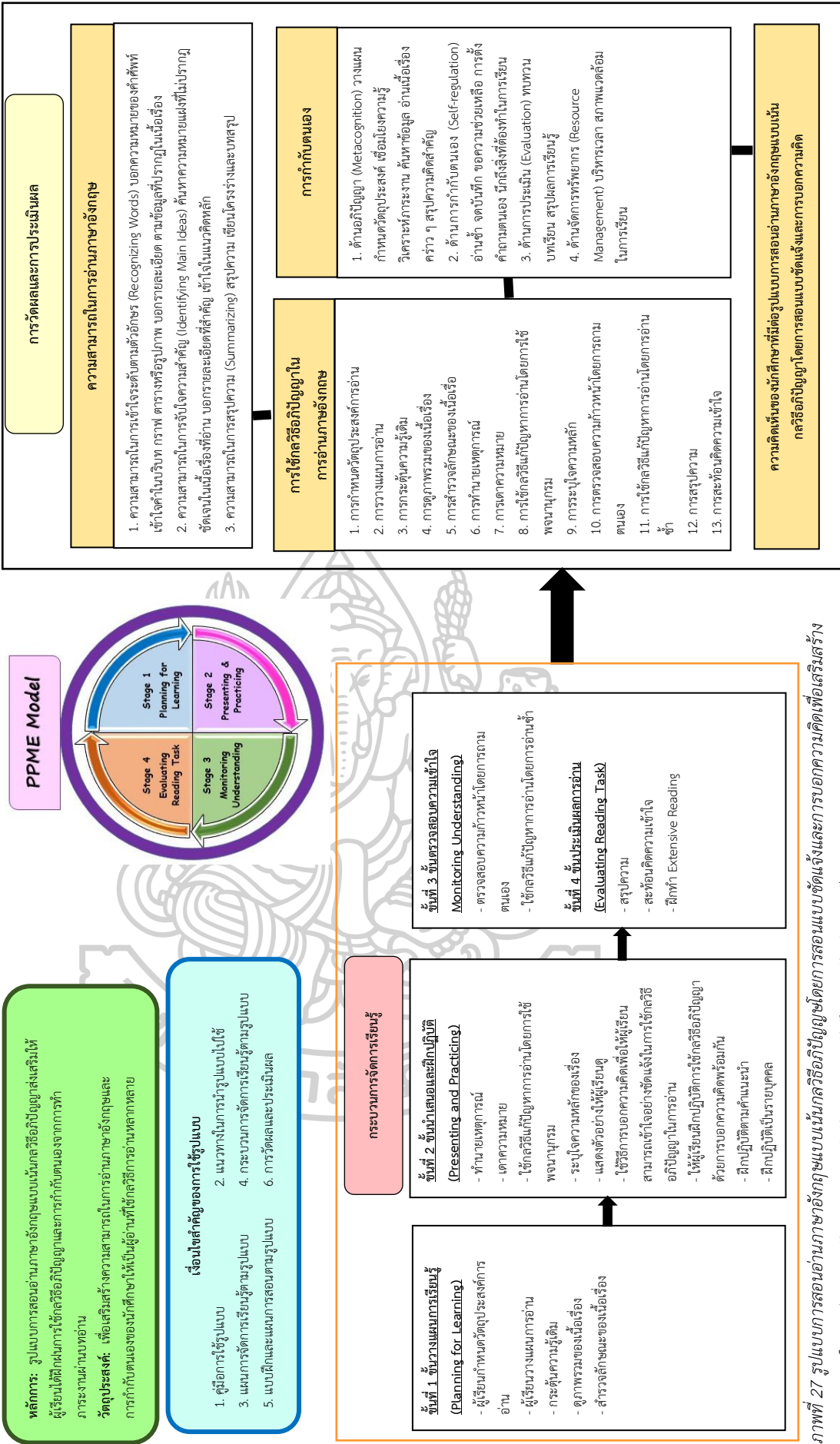
องค์ประกอบที่ 4 การวัดผลและการประเมินผล

การวัดผลและการประเมินผลเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด มีดังนี้

1. ประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ประเมินการกำกับตนเอง
3. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบ

จากรายละเอียดขององค์ประกอบของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้วิจัยได้นำมาปรับรูปแบบให้มีความสมบูรณ์ ปรากฏดังภาพที่ 27

รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการบอกความเข้าใจและสร้างความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการบอกความเข้าใจและสร้างความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ



ภาพที่ 27 รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการบอกความเข้าใจและสร้างความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษา

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด
3. เพื่อเปรียบเทียบการใช้กลวิธีอภิปัญญาของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด
4. เพื่อเปรียบเทียบการกำกับตนเองของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
5. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
6. เพื่อรับรองรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

การวิจัยนี้ใช้วิธีดำเนินการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยการผสมผสานวิธีการวิจัย (Mixed Methods Research) ระหว่างวิธีเชิงปริมาณ (Quantitative Methods) กับวิธีการเชิงคุณภาพ (Qualitative Methods) ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (The One-Group Pretest-Posttest Design)

ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเชิงนโยบายการจัดการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง

ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับข้อกักับการพัฒนารูปแบบการสอน แนวทางการจัดการเรียนรู้ กลวิธีอภิปัญญาการอ่านภาษาอังกฤษ การสอนแบบชัดแจ้ง การบอกความคิด ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การกำกับตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาเกี่ยวกับ ความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ความต้องการในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่าน ภาษาอังกฤษ และทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วนำมากำหนดองค์ประกอบ ขั้นตอนการเรียน การสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบและแผนการเรียนการสอน องค์ประกอบ ของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการ จัดการเรียนรู้ และ 4) การวัดผลและการประเมินผล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชา วิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวนนักศึกษา 30 คน จัดการเรียน การสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและ การบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning) 2) ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing) 3) ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) และ 4) ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) คู่มือการใช้รูปแบบพร้อมด้วยแผนการเรียนการสอน และแบบฝึก จำนวน 8 แผนการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อน เรียนและหลังเรียน (Reading Ability Test) 3) แบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด 4) แบบ สสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียน 5) แบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียน 6) แบบสอบถาม ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้รูปแบบ การใช้รูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ (Percentage) และสถิติทดสอบทีแบบไม่เป็นอิสระ (t-test dependent) สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการ สอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการ กำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ได้ดังนี้

1. การพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธี อภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้ง และการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี (PPME Model) มีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ 1) หลักการของ รูปแบบ เป็น รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน การใช้กลวิธีอภิปัญญาและการกำกับตนเองจากการทำภาระงานผ่านบทอ่าน 2) วัตถุประสงค์ของ รูปแบบ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาให้ เป็นผู้อ่านที่ใช้กลวิธีการอ่านหลากหลาย (Strategic Readers) 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning) มีกลวิธีอภิปัญญา 5 กลวิธี ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting Objectives) การวางแผนการอ่าน (Planning to Read) การกระตุ้นความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and Knowledge) การดูภาพรวมเนื้อเรื่อง (Previewing the Text) การสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Previewing the Characteristics of Text) 2) ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing) มีกลวิธีอภิปัญญา 4 กลวิธี ได้แก่ การทำนายเหตุการณ์ (Predicting the Text) การเดา ความหมาย (Guessing Meaning from Context) การใช้กลวิธีแก้ปัญหาโดยใช้พจนานุกรม (Fixing-up Strategies by Using a Dictionary) การระบุใจความหลักของเรื่อง (Identifying Main Ideas) 3) ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) ประกอบด้วย การตรวจสอบ ความก้าวหน้าโดยการตั้งคำถาม (Checking Progress by Self-questioning) และการแก้ปัญหาการ อ่านโดยการอ่านซ้ำ (Fixing-up Strategies by Rereading) และ 4) ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task) มี 2 กลวิธี ได้แก่ การสรุปความ (Summarizing) และการสะท้อนคิด ความเข้าใจ (Reflecting) และ 4) การวัดผลและประเมินผล ด้านความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ การกำกับตนเองและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบ เพื่อให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของรูปแบบ และเงื่อนไขสำคัญของการใช้รูปแบบ ได้รับการตรวจสอบคุณภาพจาก ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ว่าเป็นรูปแบบที่มีความชัดเจน เหมาะสมในระดับมากที่สุด ค่าประสิทธิภาพของ รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาด้วยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอก ความคิดเท่ากับ 80.33/80.67 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการ บอกความคิด

หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบ ชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับ ตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (PPME Model) นักศึกษามีความสามารถในการอ่าน

ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่นักศึกษาได้จากรูปแบบ ได้แก่ 1) Recognizing words ประกอบด้วย Defining meaning of the words in the passage, Guessing meanings of the unfamiliar words from the context clues, Explaining explicit information, Interpreting graphs/charts/tables/pictures 2) Identifying main ideas ประกอบด้วย Making references, Making inferences, Identifying titles/topic sentences/main ideas และ 3) Summarizing คือ Summarizing the reading passage

3. การเปรียบเทียบการใช้กลวิธีอภิปัญญาของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

กลวิธีอภิปัญญาแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1) กลวิธีการอ่านภาพรวม (Global Reading Strategies – GLOB) ได้แก่ Setting Objectives, Planning to Read, Activating Prerequisite Skills and Knowledge, Previewing the Text, Previewing the Characteristics of Text, Predicting the Text และ Identifying Main Ideas 2) กลวิธีการแก้ปัญหา (Problem Solving Strategies – PROB) ได้แก่ Guessing Meaning from Context และ Fixing-up Strategies by Rereading และ 3) กลวิธีสนับสนุน (Support Strategies – SUP) ได้แก่ Checking Progress by Self-questioning, Fixing-up Strategies by Using a Dictionary, Summarizing และ Reflecting

หลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด นักศึกษามีการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมากทุกประเภท ได้แก่ กลวิธีการอ่านภาพรวม กลวิธีการแก้ปัญหา และกลวิธีสนับสนุนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 กลวิธีสนับสนุนการอ่านที่มีการใช้ต่ำสุดทั้งก่อนและหลังการใช้รูปแบบ คือ กลวิธีสนับสนุนการอ่าน ฉะนั้น นักศึกษาต้องฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาเพิ่มเติมเพื่อให้สามารถนำกลวิธีอภิปัญญาไปใช้ในการอ่านให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสูงสุด

เมื่อพิจารณาการใช้กลวิธีอภิปัญญาเป็นรายด้าน พบว่า ก่อนเรียนมีการใช้ Previewing the Text สูงสุด หลังเรียนพบว่า Fixing-up Strategies by Using a Dictionary มีการใช้มากที่สุด รองลงมาคือ Previewing the Text และ Summarizing สรุปได้ว่านักศึกษาใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นในทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบกับแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด พบว่า นักศึกษามีการใช้กลวิธี Fixing-up Strategies by Using a Dictionary มากที่สุดเช่นเดียวกับแบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญา นักศึกษา ส่วนกลวิธีอภิปัญญาที่นักศึกษานำมาใช้น้อยที่สุดในแบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาและบันทึกการอ่านคือ Reflecting

4. การเปรียบเทียบการกำกับตนเองนักศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่าน

ภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

หลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด นักศึกษามีการกำกับตนเองอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) ด้านอภิปัญญา (Metacognition) เป็นกลวิธีกำกับตนเองที่นักศึกษาใช้ในการกำหนดเป้าหมาย ควบคุม วางแผนการทำงาน และสรุปความในการทำงาน 2) ด้านการกำกับตนเอง (Self-regulation) เป็นกลวิธีที่นักศึกษาใช้ในการทำความเข้าใจและแก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องเพื่อช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งการตรวจสอบความก้าวหน้าในการอ่านด้วยการตั้งคำถามถามตนเอง 3) ด้านการประเมิน (Evaluation) เป็นการตรวจสอบและประเมินการเรียนรู้ด้วยการทบทวนบทเรียน บันทึกที่จดไว้ ภาระงานและการบันทึกผลการเรียนรู้ และ 4) ด้านการจัดการทรัพยากร (Resource Management) เป็นการบริหารเวลาในการเรียนรู้ การจัดการสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้

1. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่าน

ภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

หลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด (PPME Model) นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5 และมีทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษในเชิงบวกเพราะนักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษและการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้อ่านที่ใช้กลวิธีการอ่านหลากหลาย กลวิธีอภิปัญญาเป็นกลวิธีการอ่านที่ช่วยให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองและสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษตลอดชีวิตทั้งทางด้านการเรียนและการทำงาน

2. การรับรองรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (PPME Model) ได้รับการรับรองจากผู้ทรงคุณวุฒิว่าอยู่ในระดับมากที่สุด มีความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี มีความเป็นไปได้และสอดคล้องกับทฤษฎี ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบมีความชัดเจน ลำดับขั้นตอนของรูปแบบเข้าใจง่ายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการการอ่าน

ได้เป็นอย่างดี คู่มือการใช้รูปแบบมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ รูปแบบการสอนนี้ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 4) การวัดและการประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning) 2) ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing) 3) ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) และ 4) ขั้นประเมินผล (Evaluating Reading Task)

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สามารถอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ได้ ดังนี้

1. การพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หรือ PPME Model ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนี้ ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ และเงื่อนไขสำคัญของการใช้รูปแบบ และ 4) การวัดผลและการประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ มีขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning - P) 2) ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing - P) 3) ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding - M) และ 4) ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task - E) ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีการฝึกใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน ดังนี้ การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting Objectives) การวางแผนการอ่าน (Planning to Read) การกระตุ้นความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and Knowledge) การดูภาพรวมเนื้อเรื่อง (Previewing the Text) การสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Previewing the Characteristics of Text) การทำนายเหตุการณ์ (Predicting the Text) การเดาความหมาย (Guessing Meaning from Context) การใช้กลวิธีแก้ไขปัญหาโดยใช้พจนานุกรม (Fixing-up Strategies by Using a Dictionary) การระบุใจความหลักของเรื่อง (Identifying Main Ideas) การตรวจสอบความก้าวหน้า

โดยการตั้งคำถามตนเอง (Checking Progress by Self-questioning) การแก้ไขปัญหาการอ่าน โดยการอ่านซ้ำ (Fixing-up Strategies by Rereading) การสรุปความ (Summarizing) และการสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting) ได้รับการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พบว่า รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิด เป็นรูปแบบที่มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีประสิทธิภาพที่ดี มีความชัดเจนเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการกำกับตนเองในระดับมากที่สุด โดยประสิทธิภาพของรูปแบบเท่ากับ 80.33/80.67 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

1.1 การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (PPME Model) อย่างเป็นระบบและมีการดำเนินการตามขั้นตอนของวิธีการเชิงระบบ โดยการนำผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบและคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งจากการศึกษาข้อมูลความต้องการจำเป็นของนักศึกษา ส่งผลให้องค์ประกอบหลักของรูปแบบมีความสัมพันธ์และส่งเสริมซึ่งกันและกัน รูปแบบการสอนมีความชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ส่งผลให้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีมีความเหมาะสมที่นำไปใช้การสอนจริงได้ ซึ่งการพัฒนารูปแบบการสอนนี้ใช้แนวคิดการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งเป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558) ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R₁) เป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัย และประเมินความต้องการจำเป็น ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D₁) เป็นการออกแบบและพัฒนารูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R₂) เป็นการนำรูปแบบไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย และขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D₂) เป็นการประเมินประสิทธิผลและรับรองรูปแบบ ผู้วิจัยใช้แนวคิดการวิจัยและพัฒนาประยุกต์ใช้ร่วมกับการออกแบบระบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของ Kruse (2014) ADDIE Model ซึ่งเป็นวิธีการเชิงระบบในการออกแบบ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนการวิเคราะห์ (A: Analysis) 2) ขั้นตอนการออกแบบ (D: Design) 3) ขั้นตอนการพัฒนา (D: Development) 4) ขั้นตอนการนำไปใช้ (I: Implementation) และ 5) ขั้นตอนการประเมินผล (E: Evaluation) และแนวคิดการพัฒนารูปแบบการสอนอย่างเป็นระบบของ Dick, Carey & Carey (2004) Moore (2005) และ ทิศนา แคมมณี (2552)

2 รูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบที่สังเคราะห์จากแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และรูปแบบการสอนที่ผ่านการพัฒนา โดยศึกษาและวิจัยจากนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ แล้วนำมากำหนดเป็นแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและรูปแบบการสอนที่ผ่านการพัฒนาที่ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบในครั้งนี้มาจาก 3 แนวคิด ได้แก่ 1) การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา 2) การสอนแบบชัดแจ้ง และ 3) การบอกความคิด

1.2.1 การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา เป็นรูปแบบการสอนที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะและกลวิธีอภิปัญญาที่หลากหลายให้แก่ผู้ศึกษา ด้วยการจัดกิจกรรมภาระงานอ่านที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความตระหนักถึงการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการวางแผน กำกับ ตรวจสอบ ชดเชยข้อบกพร่อง การแก้ไขปัญหา และประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง กลวิธีอภิปัญญาที่มุ่งเน้นในรูปแบบการสอนนี้ ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน การวางแผนการอ่าน การกระตุ้นความรู้เดิม การดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง การสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง การทำนายเหตุการณ์ การเดาความหมาย การแก้ไขปัญหาคำอ่านด้วยการใช้พจนานุกรม การระบุใจความหลัก การตรวจสอบความก้าวหน้าโดยการถามตนเอง การแก้ไขปัญหาคำอ่านด้วยการอ่านซ้ำ การสรุปความ และการสะท้อนคิดความเข้าใจ อภิปัญญาเป็นเรื่องของการคิดที่ใช้ในการกำกับ ตรวจสอบกระบวนการคิดของตนเอง ทำให้นักศึกษารู้ว่าเมื่อเกิดปัญหาแล้วควรเลือกใช้วิธีอะไรมาแก้ปัญหา และตระหนักว่าต้องใช้กลวิธีที่หลากหลายในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้เป็นผู้อ่านที่เก่ง อภิปัญญาช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาที่อ่านไม่เก่งสามารถที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองให้เป็นผู้อ่านที่ดีได้เมื่อได้รับการฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญา สอดคล้องกับ Cubukcu (2008) Connel (2015) และวิภาดา พูลศักดิ์วีรสสาร (2555) ที่ระบุว่า การสอนภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีอภิปัญญาช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงกลวิธีอภิปัญญาการอ่านของตนเองมากขึ้น ปรับพฤติกรรมการอ่านและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของตนเอง ดังนั้น การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาจึงเป็นรูปแบบที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากนักศึกษาต้องได้รับการฝึกฝนกลวิธีควบคุมกระบวนการทางความคิด กลวิธีแก้ไขปัญหา กลไกสนับสนุนการอ่าน เพื่อช่วยส่งเสริมให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น หากขาดการควบคุมกระบวนการอ่านและกระบวนการคิดแล้ว อาจนำไปสู่ปัญหาการอ่านได้ สอดคล้องกับ Baker & Brown (1980) ที่ระบุว่าผู้อ่านที่มีประสิทธิภาพต้องตระหนักถึงและควบคุมกระบวนการทางความคิดของตนเองโดยการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษ

1.2.2 การสอนแบบจัดแจ้ง เป็นวิธีการสอนที่ดีและเหมาะสมกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา เนื่องจากกระบวนการอ่านเป็นกระบวนการทางความคิด และกลวิธีอภิปัญญาเป็นกลวิธีการอ่านที่ซับซ้อน จึงเป็นสิ่งยากที่นักศึกษาจะเข้าใจกระบวนการอ่านและกระบวนการคิดรวมทั้งกลวิธีอภิปัญญาที่ใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักศึกษาต้องได้รับการอธิบายและสาธิตวิธีการใช้กลวิธีอภิปัญญาจากผู้สอนอย่างชัดเจน ขณะทำการสอนผู้วิจัยจะอธิบาย แสดงการใช้กลวิธีอภิปัญญาแต่ละกลวิธีด้วยการบอกวิธีคิดเพื่อให้นักศึกษารู้และเข้าใจ ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการใช้กลวิธีอภิปัญญาอย่างค่อยเป็นค่อยไป ทีละกลวิธี จัดให้มีการฝึกปฏิบัติอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ช่วยชี้แนะนักศึกษากรณีพบปัญหาในการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้กระบวนการคิดและกลวิธีที่หลากหลายในการเรียนรู้จนสามารถเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน และหมั่นฝึกฝนจนมีความรอบรู้ในที่สุด การสอนแบบจัดแจ้งนี้สามารถสอนให้นักศึกษาเข้าใจกลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษที่ต้องมีตัวแบบและตัวอย่างที่ดี ซึ่งการสอนแบบจัดแจ้งนี้เป็นวิธีการสอนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษในด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ การวางแผน การกำกับ ควบคุม ตรวจสอบ การแก้ไขปัญหาการอ่าน การตั้งคำถาม การประเมินผลการอ่าน และการสะท้อนคิด สอดคล้องกับ Pinto (2009) ที่ระบุว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนแบบจัดแจ้งจะมีการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านเนื้อเรื่องที่สูงขึ้นและมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นด้วย เช่นเดียวกับ Tavakoli & Koosha (2016) ที่ระบุว่า การสอนกลวิธีอภิปัญญาแบบจัดแจ้งในการทำกิจกรรมหรือภาระงานในการเรียนการสอนภาษาสามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับ Tehlah & Karavi (2012) Suhaila & Shukri (2016) และ Mahdavi-Zafarghandi et al. (2016) ที่ระบุว่า การสอนแบบจัดแจ้งช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

1.2.3 การบอกความคิด เป็นเครื่องมือที่อย่างหนึ่งซึ่งช่วยในการสอนกลวิธีอภิปัญญาให้นักศึกษารู้และเข้าใจด้วยการรายงานออกมาเป็นคำพูดถึงวิธีคิดและวิธีอ่านของแต่ละกลวิธี ทำให้นักศึกษาเข้าถึงวิธีคิดหรือขั้นตอนต่าง ๆ ของการใช้กลวิธีอภิปัญญาขณะทำกิจกรรมการอ่าน การบอกความคิดมีความสำคัญต่อการเรียนรู้กลวิธีการอ่านที่หลากหลาย เพราะช่วยให้นักศึกษารู้ถึงวิธีการเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องและการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการอ่าน นอกจากนั้นยังช่วยให้นักศึกษารู้และเข้าใจกระบวนการคิดและกระบวนการอ่านอีกด้วย ดังนั้น การบอกความคิดจึงเป็นวิธีการที่เหมาะสมในการแสดงตัวอย่างการใช้กลวิธีอภิปัญญา และเป็นวิธีการที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาเช่นกันในการฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญา ซึ่งจะทำให้นักศึกษารู้ถึงการควบคุมการคิด กระบวนการอ่าน การวางแผน การกำกับตนเอง ส่งผลให้สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน ความสามารถในการอ่านและการกำกับการอ่านเพื่อความเข้าใจของตนเองด้วยการเลือกใช้

กลวิธีการอ่านได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ Oster (2001) ที่ระบุว่าการใช้การบอกความคิดในการสอนอ่านเป็นเทคนิคการสอนที่ประสบความสำเร็จที่ช่วยผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านและส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้กลวิธีอภิปัญญา เช่นเดียวกับ Wilhelm (2001) และ Jahandar et al. (2012) ที่ระบุว่าผลของการใช้การบอกความคิดช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักศึกษา

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 โดยมีคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนเท่ากับ 18.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 7.16 คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนเท่ากับ 32.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.52 และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาเพิ่มขึ้นทุกด้านทั้งภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ 1) Recognizing words รายด้านประกอบด้วย Defining meaning the words in the passage, Guessing meanings of the unfamiliar words from the context clues, Explaining explicit information และ Interpreting graphs/ charts/ tables/pictures 2) Identifying main ideas รายด้าน ประกอบด้วย Making references, Making inferences และ identifying titles/ topic sentences/ main ideas และ 3) Summarizing รายด้าน ได้แก่ Summarizing the reading passage และยังพบว่า นักศึกษามีพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากการใช้กลวิธีอภิปัญญาดีขึ้นด้วยเช่นกัน อาจเนื่องมาจาก

2.1 ขั้นตอนการสอนทั้ง 4 ขั้นตอนของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและมีความสอดคล้องและสมเหตุสมผล สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง (ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3) มุ่งเน้นให้นักศึกษาฝึกทำกิจกรรมการอ่านและปฏิบัติภาระงานอ่านอย่างค่อยเป็นค่อยไป ฝึกฝนกลวิธีอภิปัญญาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน สร้างความตระหนักรู้ถึงบทบาทสำคัญของกลวิธีอภิปัญญาในกระบวนการอ่านภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด ดังรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning) มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจในการทำภาระงานอ่าน ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนก่อนอ่านเพื่อให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดเป้าหมายการอ่าน (Baker & Brown, 1980; วิภาดา พูลศักดิ์วารสาร, 2555) แล้วนำมาวางแผนการอ่านเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ กลวิธีอภิปัญญาที่มีประสิทธิภาพอีกกลวิธีหนึ่งคือการกระตุ้นความรู้เดิม เนื่องจากความรู้เดิมของนักศึกษาจะเป็นสะพานเชื่อมสิ่งที่รู้อยู่แล้วกับสิ่งที่ไม่รู้หรือสิ่งที่มีความรู้ใหม่ (Rumelhart, 1980; Somerville, 2017) การดูภาพรวมของเนื้อเรื่องหรือการดูเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ และการสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง เพื่อให้นักศึกษาสังเกตว่าเห็นอะไรจากเนื้อเรื่อง (What you see) เมื่อเห็นแล้วคิดอะไร (What you think) เช่น รูปภาพ ความยาว คำที่มีลักษณะพิเศษ เป็นต้น กลวิธีอภิปัญญาช่วยให้นักศึกษาเชื่อมโยงสิ่งที่เห็นกับสิ่งที่อ่านต่อไปในเนื้อเรื่อง ถือว่าเป็นการวางแผนจัดการภาระงานล่วงหน้า (O'Malley & Chamot, (1994) กลวิธีอภิปัญญาในขั้นตอนนี้เป็นกลวิธีการอ่านแบบภาพรวมหรือองค์รวม (Global Reading Strategies – GLOB) ตามที่ Mokhtari & Sheorey (2002) ระบุไว้ว่า กลวิธีการอ่านภาพรวมเป็นการวางแผนและตั้งใจใช้กลวิธีการอ่านจัดการการอ่านด้วยตนเอง จะเห็นได้ว่ากลวิธีอภิปัญญาในขั้นตอนการสอนที่ 1 ขั้นวางแผนการเรียนรู้มีความสอดคล้องและสมเหตุสมผล เมื่อนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติขั้นตอนแรกนี้แล้วทำให้นักศึกษาสามารถกำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนในการอ่านเนื้อเรื่องพร้อมทั้งสร้างความเข้าใจและกระตุ้นความสนใจของตัวนักศึกษาเองในการอ่านเนื้อเรื่องเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ (O'Malley & Chamot, 1994; Pressley, 2000; Somerville, 2017; ศราวุธ เกิดสุวรรณ, 2558)

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing) เป็นขั้นตอนระหว่างอ่าน เป็นการสนับสนุนให้นักศึกษาอภิปัญญาจากขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการเรียนรู้ ไปใช้เชื่อมโยงความรู้ของตนเองในการเดาเหตุการณ์ เดาคำความหมายของคำศัพท์ การหาใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และใช้พจนานุกรมในการแก้ไขปัญหการอ่าน มุ่งเน้นการร่วมมือกันทำกิจกรรมเป็นกลุ่มและรายบุคคล กิจกรรมและกลวิธีอภิปัญญาที่ใช้ในขั้นตอนการสอนอ่านนี้มีความต่อเนื่อง สอดคล้องและสมเหตุสมผล มีการแบ่งสอนกลวิธีอภิปัญญาออกเป็นกลวิธีย่อย ๆ แต่ละกลวิธี โดยมีการอธิบายอย่างชัดเจนและแสดงตัวอย่างให้นักศึกษาได้เรียนรู้และสร้างความเข้าใจในการใช้กลวิธีต่าง ๆ สอดคล้องกับ Archer & Huges (2011) ที่ระบุว่า การสอนทักษะควรสอนทีละขั้น แยกออกเป็นหน่วยการสอนย่อย ๆ และผู้สอนแสดงวิธีการให้กลวิธีอภิปัญญาให้ผู้เรียนดูด้วยการบอกความคิด กลวิธีอภิปัญญาเหล่านี้เป็นกลวิธีการอ่านอย่างหนึ่งซึ่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เช่นเดียวกับ National Reading Panel (2000) และ หนังสือ Teaching Comprehension Strategies (NSW Department to Education and Training, 2010) ที่ระบุว่า กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจมีหลากหลายกลวิธี มีประสิทธิภาพและเอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนในการส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ

และการทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเป็นกลุ่มช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน เช่นเดียวกับ Tavakoli & Koosha (2016) ที่ระบุว่า การสอนกลวิธีอภิปัญญาในการทำภาระงานในการเรียนการสอนภาษาสามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างมีนัยสำคัญ

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding) เป็นขั้นตอนระหว่างอ่านมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าขณะอ่าน ขั้นตอนนี้มีความต่อเนื่องและสอดคล้องจากขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการอ่าน และขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ กล่าวคือ เมื่อนักศึกษาเตรียมความพร้อมในการอ่านเนื้อเรื่องด้วยกลวิธีอภิปัญญาจากขั้นที่ 1 และทำภาระงานอ่านโดยการฝึกใช้กลวิธีอภิปัญญาในขั้นที่ 2 แล้ว นักศึกษาก็จะใช้กลวิธีถามตนเองเพื่อทำความเข้าใจจากสิ่งที่อ่านให้กระจ่างมากขึ้นหรือใช้เป็นการทวนสอบความเข้าใจของตน และเมื่อนักศึกษาพบว่ามีความเข้าใจเนื้อเรื่องคลาดเคลื่อน ก็จะใช้กลวิธีการอ่านซ้ำเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องให้กระจ่างมากขึ้น กลวิธีการตั้งคำถามเป็นกลวิธีที่มีประสิทธิภาพช่วยให้นักศึกษาติดตามและตรวจสอบการเรียนรู้ ประเมินความเข้าใจในการอ่านของตน ช่วยให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องได้อย่างมีความหมายมากขึ้นและช่วยให้นักศึกษามีพัฒนาการด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้น สอดคล้องกับ Baker & Brown (1980) Duke & Pearson (2002) National Reading Panel (2002) และวิภาดา พูลศักดิ์วรสาร (2555) กล่าวไว้ว่า การอ่านซ้ำเป็นกลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องที่นักศึกษาใช้ในการแก้ปัญหาเมื่ออ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่เข้าใจก็จะย้อนกลับไปอ่านซ้ำในส่วนที่ไม่เข้าใจและหาคำชี้แนะจากบริบทเพื่อช่วยทำความเข้าใจให้กระจ่างขึ้น จะเห็นได้ว่ากลวิธีการตั้งคำถามและการอ่านซ้ำเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งในการช่วยให้นักศึกษาตระหนักรู้ถึงปัญหาและวิธีแก้ไขปัญหาที่พบจากการอ่าน และการตระหนักรู้ถึงการแก้ไขปัญหานั้นเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ สอดคล้องกับ Anderson (2002) Baker & Brown (1980) Mokhtari & Reichard (2002) และ Yuko (2009)

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task) ขั้นตอนนี้ประกอบด้วยกลวิธีอภิปัญญา 2 กลวิธี ได้แก่ การสรุปความและการสะท้อนคิดความเข้าใจ เป็นการประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังอ่าน สะท้อนย้อนคิดถึงกลวิธีอภิปัญญาที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่องและวัตถุประสงค์การอ่านที่ได้กำหนดไว้ ในขั้นตอนนี้ให้นักศึกษาสรุปความโดยแยกประเด็นสำคัญออกจากประเด็นที่ไม่สำคัญ แล้วนำมาสังเคราะห์และเรียบเรียงใหม่โดยใช้ภาษาของตนเอง ซึ่งการสรุปความนี้เป็นกลวิธีการอ่านวิธีหนึ่งที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักศึกษา สอดคล้องกับ Duke & Pearson (2002) National Reading Panel (2000) และ Teplin (2008) ที่กล่าวว่า การสรุปความช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนให้พัฒนาขึ้น ในขั้นตอนนี้กำหนดให้นักศึกษาอ่าน Extensive reading ทำการบันทึกการอ่านในแบบบันทึกการอ่านและทำการสะท้อนคิดความเข้าใจในแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิดเพื่อทบทวน

กระบวนการคิดและกระบวนการอ่านและจำนวนครั้งที่ใช้กลวิธีนั้น ๆ ซึ่งการฝึกทำภาระการอ่าน Extensive reading และทำการสะท้อนย้อนคิดการใช้กลวิธีอภิปัญญาเป็นการประเมินความสำเร็จในการอ่าน การอ่าน Extensive reading เป็นการถ่ายโอนความรู้จากการฝึกใช้กลวิธีอภิปัญญาที่ได้จากภาระงานเดิมไปสู่ภาระงานใหม่ สอดคล้องกับ Suhaila & Shukri (2016) Connel (2015) O'Malley & Chamot (1994) และ Mokhtari & Sheorey (2002) และ ที่กล่าวว่า ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กลวิธีอภิปัญญาที่หลากหลายกับภาระงานใหม่ เพื่อฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านอื่น ๆ ได้

2.2 ภาระงานอ่านและเนื้อหาบทเรียนที่นำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดได้มาจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา สอบถามความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ และเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการออกแบบแผนการเรียนรู้ และแบบฝึกตามความต้องการของนักศึกษา ผลการสอบถามความต้องการด้านเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษที่นักศึกษาต้องการเรียนมากที่สุด 8 ลำดับแรก ได้แก่ เนื้อหาเกี่ยวกับ 1) สิ่งแวดล้อม 2) กีฬาและนันทนาการ 3) ความเป็นอยู่/วิถีชีวิต 4) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5) ภัยธรรมชาติ 6) การท่องเที่ยว 7) สุขภาพร่างกาย และ 8) เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกบทอ่านเพื่อนำมาใช้เป็นเนื้อหาในแบบฝึกอ่านตามแผนการเรียนรู้ทั้ง 8 ครั้ง ได้แก่ บทที่ 1 Environmental Problems บทที่ 2 Sports บทที่ 3 Lifestyle บทที่ 4 Technology and Innovations บทที่ 5 Disaster บทที่ 6 Tourism บทที่ 7 Health และ บทที่ 8 Social Media ซึ่งผู้วิจัยได้พิจารณาคัดเลือกบทอ่านที่สอดคล้องกับสภาพการณ์ของโลกปัจจุบัน เพื่อช่วยให้นักศึกษามีความสนใจและสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะอ่านเนื้อเรื่อง (Min Tzu Wang, 2009) ซึ่งการวิเคราะห์ความต้องการของนักศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้สอนจำเป็นต้องรู้ข้อมูลพื้นฐาน พื้นฐานความรู้เดิม และความสนใจของนักศึกษาในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ความต้องการของนักศึกษาจึงเป็นขั้นตอนแรกที่สำคัญในการพัฒนารูปแบบการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับ Dick, Carey & Carey (2004) Gagne, Briggs & Wager (1992) Kruse (2014) และ Moore (2005) ที่เห็นว่า ขั้นตอนแรกของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเป็นขั้นตอนที่สำคัญยิ่ง ต้องทำการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน วิเคราะห์สภาพการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน นำมาออกแบบแผนการเรียนรู้และบทเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีการจัดกิจกรรมในการทำภาระงานอ่านพร้อมกัน

เป็นกลุ่มย่อยและเป็นรายบุคคล ถือว่าเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจวิธีหนึ่งที่น่านอกจากจะมุ่งส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นขณะทำกิจกรรมการอ่านแล้วยังช่วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้อีกด้วย (National Reading Panel, 2000) การทำกิจกรรมกลุ่มเป็นวิธีการสร้างความรู้อย่างหนึ่งที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ทางกายภาพและทางสังคมระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน หรือระหว่างผู้เรียนกับความรู้ใหม่หรือทักษะใหม่โดยจัดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกใช้กลวิธีอภิปรายเพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ตามแนวคิดพื้นฐานของการสร้างความรู้ด้วยตนเองที่ระบุว่าผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง ไม่มีบุคคลใดที่เรียนรู้แทนกันได้ และผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้จากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ (วิชรา เล่าเรียนดี, 2552) เช่นเดียวกับ Min-Tzu Wang (2009) ระบุว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน ผู้เรียนต้องสามารถสร้างความหมายและความเข้าใจจากผู้อื่น และต้องทำให้ผู้อื่นสามารถสร้างความหมายและความเข้าใจจากตัวผู้เรียนเองด้วย ดังเช่น การเรียนรู้กลวิธีอภิปรายในการอ่านภาษาอังกฤษจำเป็นต้องอาศัยปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในกลุ่มขณะทำกิจกรรมการอ่าน

3. การเปรียบเทียบการใช้กลวิธีอภิปรายของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปรายโดยการสอนแบบชัดเจนและการบอกความคิด

ผลการวิจัย พบว่า กลวิธีอภิปรายที่นักศึกษาใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปรายโดยการสอนแบบชัดเจนและการบอกความคิดอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 สูงกว่าก่อนเรียนที่มีการใช้กลวิธีอภิปรายอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.83 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 กลวิธีอภิปรายที่ใช้ตามรูปแบบการสอนจำแนกประเภทกลวิธีการอ่านไว้ 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลวิธีการอ่านภาพรวม (Global Reading Strategies – GLOB) ใช้ในการวางแผนและกำกับกับการอ่านของตน 2) กลวิธีแก้ปัญหาคำ (Problem Solving Strategies – PROB) เป็นวิธีการหรือกระบวนการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการอ่าน และ 3) กลวิธีสนับสนุน (Support Strategies – SUP) เป็นกลไกสนับสนุนผู้อ่านในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Mokhtari & Sheorey, 2002) โดยมีกลวิธีอภิปรายตามรูปแบบ 13 กลวิธี ดังนี้ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน 2) การวางแผนการอ่าน 3) การกระตุ้นความรู้เดิม 4) การดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง 5) การสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง 6) การทำนายเหตุการณ์ 7) การเดาความหมาย 8) การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการใช้พจนานุกรม 9) การระบุใจความหลัก 10) การตรวจสอบความก้าวหน้าโดยการถามตนเอง 11) การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ 12) การสรุปความ 13) การสะท้อนคิดความเข้าใจ จากการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้กลวิธีอภิปรายหลังเรียนพบว่า นักศึกษามีความสามารถในการใช้กลวิธีอภิปรายสูงขึ้นทุกกลวิธี และความถี่ในการใช้กลวิธีอภิปราย

จากแบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด พบว่า กลวิธีอภิปัญญาที่นักศึกษาใช้มาก ได้แก่ การแก้ปัญหาการอ่านโดยการใช้พจนานุกรม (3,199 ครั้ง) การเดาความหมาย (3,133 ครั้ง) และการแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ (1,012 ครั้ง) ในส่วนของกลวิธีอภิปัญญาที่มีการใช้จำนวนน้อยครั้ง ได้แก่ การวางแผนการอ่าน (298 ครั้ง) การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (236 ครั้ง) และการสะท้อนคิดความเข้าใจ (204 ครั้ง) จำนวนครั้งของแต่ละกลวิธีที่นักศึกษาใช้มากน้อยต่างกันไปตามกระบวนการอ่าน เนื่องจากการกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน และการวางแผนการอ่าน เป็นกลวิธีที่นำมาใช้ในขั้นตอนก่อนอ่านเพื่อกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการอ่านเนื้อเรื่องเท่านั้น และการสะท้อนคิดความเข้าใจใช้ในขั้นตอนหลังอ่านเพื่อทบทวนกลวิธีที่ใช้ไปในการอ่านเท่านั้น กลวิธีการแก้ปัญหาที่นักศึกษาใช้มากที่สุดจากแบบสำรวจหลังการใช้รูปแบบสอดคล้องกับผลการบอกกระบวนการคิดในแบบบันทึกการอ่าน คือ การแก้ปัญหาการอ่านโดยการใช้พจนานุกรม และกลวิธีอภิปัญญาที่ใช้บ่อยที่สุด คือ การสะท้อนย้อนคิด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษายังคุ้นชินกับการแก้ปัญหาการอ่านด้วยการเปิดหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม เพราะเป็นวิธีที่ง่ายที่สุดในการแก้ปัญหา แม้ว่านักศึกษาสามารถเดาความหมายของคำศัพท์แต่เมื่อไม่แน่ใจว่าความหมายที่ได้มานั้นจะถูกต้องหรือไม่จึงใช้พจนานุกรมเป็นสิ่งสำคัญในการแก้ปัญหา และการที่นักศึกษามีการสะท้อนย้อนคิดน้อยที่สุดอาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องใช้เวลาค่อนข้างมากในการทบทวนและย้อนคิดกระบวนการอ่านของตนตั้งแต่การทำภาระงานก่อนอ่าน ขณะอ่านและหลังอ่าน อย่างไรก็ตามนักศึกษามีการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น อาจเนื่องมาจากสาเหตุ ดังนี้

รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดจัดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาอย่างเป็นระบบค่อยเป็นค่อยไปที่ละขั้นตอนทีละกลวิธี โดยขณะทำการสอนผู้วิจัยจะอธิบายพร้อมทั้งสาธิตการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการบอกความคิดออกมาด้วยคำพูดแต่ละกลวิธีเพื่อไม่ให้นักศึกษาสับสน เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่ซับซ้อน (Gentilucci & ffffffMeKeown, 2007) ใช้การอธิบายอย่างเดียวไม่เพียงพอ ผู้วิจัยจึงแสดงวิธีคิดขณะอ่านให้นักศึกษาดูเพื่อให้กระจ่างชัดในความคิด และทำให้นักศึกษาสามารถฝึกกลวิธีอภิปัญญาขณะอ่านได้เกิดความตระหนักรู้ว่าอะไรคือกลวิธีอภิปัญญาที่ต้องรู้ ที่ต้องนำไปใช้ เลือกใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านที่เหมาะสม จากการฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาตามรูปแบบตลอดการเรียนการสอนทั้ง 16 สัปดาห์ ทำให้นักศึกษาตระหนักรู้ถึงการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน ส่งผลให้นักศึกษาใช้กลวิธีอภิปัญญาขณะอ่านได้โดยอัตโนมัติและมากขึ้น สอดคล้องกับ Archer & Hughes (2011) Newman (2007) Pearson & Dole (1988) Rosenshine (1987) และ Wilhelm (2001) ที่ระบุว่า การสอนแบบชัดแจ้ง การแสดงตัวอย่าง และการบอกความคิดขณะอ่านเป็นวิธีการที่เป็นประโยชน์ต่อการสอน

ทักษะที่ซับซ้อน เช่นเดียวกับ Oster (2001) Pinto (2009) Pressley (2000) Tavakoli & Koosha (2016) และ Yuko Iwai (2016)

อภิปัญญาคือการคิดเกี่ยวกับการคิด (Anderson, 2002; Flavell, 1979) เกี่ยวข้องกับการรู้คิดและการควบคุมการรู้คิดในการทำภาระการอ่าน อภิปัญญาจะเป็นกลวิธีที่ใช้ในการสะท้อนความรู้และความคิดของตนเองออกมาในการควบคุมการอ่าน รู้ว่าจะต้องทำอะไร เลือกใช้วิธีอะไรมาควบคุมการอ่านและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น (Flavell, 1979) การอ่านเป็นกระบวนการในการสร้างความหมายและความเข้าใจจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ดังนั้นการอ่านจึงเป็นความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับกระบวนการทางความคิด ต้องเชื่อมโยงความคิดกับข้อมูลที่มองเห็นจากบทอ่านและข้อมูลที่ไม่เห็นที่แฝงอยู่ระหว่างบรรทัดของข้อความที่อ่าน ฉะนั้น ผู้อ่านต้องสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ดังนั้น การที่นักศึกษามีความรู้ในการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน จึงเป็นเหตุให้นักศึกษาตระหนักรู้ในความสามารถของตนและใช้ความรู้ที่นั่น จัดการควบคุมกระบวนการคิดและกระบวนการอ่าน ปรับเปลี่ยนกลวิธีในการอ่านเมื่อเผชิญปัญหาเพื่อเอาชนะความยากนั้นให้ได้ จนประสบความสำเร็จตามที่ต้องการ สอดคล้องกับ วิภาดา พูลศักดิ์วรสาร (2555) ศราวุธ เกิดสุวรรณ (2558) และสุเทียบ ละอองทอง (2545) ที่เห็นว่ากลวิธีอภิปัญญาช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้อ่านที่มีความสามารถทางการอ่านสูงจะใช้กลวิธีอภิปัญญาที่หลากหลายในการหาความหมายจากการอ่าน สามารถเชื่อมโยงคำ วลี ประโยค วิเคราะห์สิ่งที่ไม่คุ้นเคยจากเนื้อเรื่องได้ จนเกิดความเข้าใจ จะเห็นได้ว่ากลวิธีอภิปัญญาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดที่ผู้สอนควรใช้เวลากับการสอน เพราะกลวิธีอภิปัญญาเป็นกลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านของตน ให้กลายเป็นผู้อ่านที่มีความสามารถทางการอ่านสูง สอดคล้องกับ Connell (2015), Cubukcu (2008), Min-Tzu Wang (2009), Suhaila & Shukri (2016) วิภาดา พูลศักดิ์วรสาร (2555), และศราวุธ เกิดสุวรรณ (2558),

จะเห็นได้ว่าการใช้กลวิธีอภิปัญญาที่มากขึ้นจากเดิมก่อนเรียน สอดคล้องกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่มากขึ้นเช่นกัน อาจเป็นเพราะ ก่อนเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด นักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาการอ่านเกี่ยวกับการไม่รู้คำศัพท์ที่อยู่ในเนื้อเรื่อง ขณะทำการอ่านนักศึกษา ก็จะเปิดพจนานุกรม หรือใช้โปรแกรมแปลภาษาอยู่บ่อยครั้ง เนื่องจากนักศึกษาไม่รู้วิธีการหาความหมายของคำศัพท์ด้วยวิธีอื่น และสิ่งที่นักศึกษาคิดอยู่เสมอคือการเข้าใจเนื้อเรื่องต้องรู้ความหมายของคำศัพท์ทุกคำที่อยู่ในเนื้อเรื่อง ซึ่งเป็นความคิดที่คลาดเคลื่อน ดังนั้น รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ตระหนักรู้ว่า การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษไม่ใช่การแปลคำต่อคำ การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องไม่จำเป็นต้องรู้ความหมายของคำศัพท์ทุกคำ แต่เป็นการใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลายเป็นเครื่องมือช่วย

ให้นักศึกษามีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ รูปแบบการสอนนี้เปิดโอกาสให้นักศึกษารู้จัก กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษ และฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญา เช่น การกระตุ้นความรู้เดิม การเดาความหมาย การดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง การอ่านซ้ำ การสรุปความ การตรวจสอบ ความก้าวหน้าในการอ่าน เป็นต้น ผลของการฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญา ทำให้นักศึกษาสนุกกับการ อ่านมากขึ้น อ่านภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น ทำให้มีความต้องการในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น และคิดว่าภาษาอังกฤษไม่ยากอย่างที่คิด และรู้ว่าเมื่อเกิดปัญหาการอ่านก็สามารถแก้ปัญหาการอ่านได้ ดังนั้น ผลการใช้กลวิธีอภิปัญญาที่มากขึ้นหลังการเรียนตามรูปแบบ นักศึกษามีความมั่นใจและแรงจูงใจในการอ่านมากขึ้น ไม่กังวลกับคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยหรือต้องเลิกอ่านเมื่อพบคำศัพท์ยาก และนักศึกษา สามารถใช้กลวิธีอภิปัญญาที่หลากหลายในการอ่านเนื้อเรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิภาดา พูลศักดิ์วรสาร (2555) ที่พบว่า ความสามารถในการใช้กลวิธีอภิปัญญาหลังเรียนด้วยรูปแบบสูงกว่า ก่อนเรียน เช่นเดียวกับ Min Tzu Wang (2009) ที่พบว่า การสอนอ่านด้วยกลวิธีอภิปัญญาส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้ด้านการอ่านด้วยกลวิธีอภิปัญญาสูงขึ้น และผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การอ่านภาษาอังกฤษจากการไม่สนใจการอ่าน ไม่ชอบทำกิจกรรมการอ่านมาเป็นผู้เรียนที่ชอบทำกิจกรรม การอ่านด้วยการใช้กลวิธีอภิปัญญาที่หลากหลาย เป็นไปตามคำกล่าวของ O'Malley & Chamot (1994) ที่ว่า กลวิธีต่าง ๆ เรียนรู้ได้ (Strategies can be learned.)

4. การเปรียบเทียบการกำกับตนเองของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอน อ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อ เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผลการกำกับตนเองของนักศึกษาหลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้น กลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 การกำกับตนเองของนักศึกษาประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านอภิ ปัญญา (Metacognition) เป็นการกำกับตนเองที่นักศึกษาใช้ในการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการ อ่าน เชื่อมโยงความรู้ วิเคราะห์ภาระงาน ระยะเวลาที่ใช้ในการทำภาระงาน แก้ปัญหาการอ่าน และ ประเมินความรู้ของตนเองหลังการอ่านเนื้อเรื่อง 2) ด้านการกำกับตนเอง (Self-regulation) เป็นการ เลือกลงใช้กลวิธีที่เหมาะสมมาใช้ในการแก้ปัญหาการอ่าน หรือกลวิธีสนับสนุนการอ่านต่าง ๆ เช่น การ อ่านซ้ำ การจดบันทึก การขอความช่วยเหลือ การตั้งคำถามตนเองช่วยในการอ่าน พร้อมด้วยการ นิกลงสิ่งที่จะต้องทำในการเรียน 3) ด้านการประเมิน (Evaluation) เป็นการกำกับตนเองที่นักศึกษาใช้ ในการตรวจสอบและประเมินการเรียนรู้ด้วยการทบทวนบทเรียน บันทึกที่จดไว้ การบันทึกผลการ เรียนรู้และสรุปผลการเรียนรู้ และ 4) ด้านการจัดการทรัพยากร (Resource Management) เป็นการ กำกับตนเองในด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนหรือองค์ประกอบการเรียนรู้ เช่น

การทำภาระงานให้แล้วเสร็จตามเวลา การทำภาระงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ การที่นักศึกษามีการกำกับตนเองหลังเรียนในระดับมากตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้

การที่นักศึกษามีการกำกับตนเองหลังเรียนอยู่ในระดับมากตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง อาจเนื่องมาจาก รูปแบบการสอนนี้เป็นรูปแบบการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญาจากการทำภาระการอ่านอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอนนับแต่ก่อนอ่านเนื้อเรื่อง ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน ตลอด 16 สัปดาห์ ผ่านการเรียนรู้จากพฤติกรรมตัวแบบ (Modelling) ที่แสดงวิถีคิดของกระบวนการอ่านด้วยการบอกความคิดออกมาดัง ๆ ให้นักศึกษาดู ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง (Bandura, 1977) และตระหนักถึงประโยชน์ของกลวิธีอภิปัญญาจนสามารถใช้กลวิธีอภิปัญญานี้ได้ดี กลวิธีอภิปัญญาเป็นการตระหนักรู้ในความรู้ความสามารถของตนเอง ความรู้นี้จะเป็นสิ่งที่ช่วยนักศึกษาในการวางแผน กำกับ ควบคุม แก้ปัญหา ตรวจสอบ ประเมินผล และจัดการเรียนรู้การอ่านของตนเองให้ดียิ่งขึ้น (Grab & Stoller, 2011) ซึ่ง Baker & Brown (1980) กล่าวว่าว่าการตระหนักรู้ในตนเองเป็นสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้ก่อนการกำกับตนเองที่เป็นความสามารถในการติดตาม ตรวจสอบ กระบวนการคิดขณะอ่าน ซึ่งการตระหนักรู้ในตนเองนี้เองที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาหลังจากได้ฝึกการใช้กลวิธีอภิปัญญา ทำให้นักศึกษาสามารถควบคุมกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ของตน การบริหารจัดการทรัพยากรและการบริหารเวลา เพื่อให้รู้สึกถึงความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้แก่ตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Nash-Ditzel (2010) Pintrich & De Groot (1990) ศราวุธ เกิดสุวรรณ (2558) และ ที่พบว่า ความสามารถในการกำกับตนเองของผู้เรียนดีขึ้นหลังการเรียนรู้โดยใช้อภิปัญญา และ Suhaila & Shukri (2016) ที่ระบุว่ากลวิธีอภิปัญญาช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในความสามารถของตน เช่นเดียวกับ Cheng (2011)

5. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาหลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด (PPME Model) นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบในเชิงบวกและเห็นว่ามีเหมาะสมกับการเรียนการสอนอ่านในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5 เนื่องจากรูปแบบการสอนนี้ทำให้นักศึกษาได้ทราบถึงเนื้อหาของบทเรียนที่มีประโยชน์ต่อการเรียน สามารถฝึกใช้กลวิธีอภิปัญญาตามที่

ผู้วิจัยได้แสดงตัวอย่างกระบวนการคิดและกระบวนการอ่านให้เห็นอย่างชัดเจน ทำให้นักศึกษารู้ถึงกลวิธีการอ่านที่หลากหลายที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถควบคุม กำกับ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ตรวจสอบ แก้ไขปัญหา และประเมินผล ขณะทำภาระการอ่านในขั้นตอนก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่านได้อย่างดี ในส่วนของการทำกิจกรรมการอ่านนักศึกษาชอบทำกิจกรรมเป็นรายกลุ่มมากกว่ารายบุคคล และเห็นว่ากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) เป็นประโยชน์ต่อการฝึกปฏิบัติกลวิธีอภิปัญญาให้เกิดความลึกซึ้งมากขึ้น และผลจากการฝึกใช้กลวิธีอภิปัญญาจากรูปแบบทำให้นักศึกษามีทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น การที่นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบในเชิงบวกและเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้

1. รูปแบบการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดเจนและการบอกความคิดเป็นรูปแบบการสอนที่ได้รับการออกแบบและพัฒนาอย่างมีระบบ และเป็นขั้นตอนสอดคล้องกับการออกแบบ ADDIE Model (Kruse, 2014) ที่ประกอบด้วยขั้นวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปใช้ (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation) ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นมาจากการสำรวจความต้องการในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษและความต้องการด้านเนื้อหาการอ่าน สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรของ Gagne, Briggs & Wager (1992) และ Moore (2005) ทำให้ทราบถึงความต้องการของนักศึกษาว่าต้องการเรียนอะไร อย่างไร และทำการคัดเลือกหัวข้อการอ่านที่เหมาะสมและเป็นไปตามความต้องการของนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีแรงจูงใจในการอ่าน สนุกในการอ่าน เมื่อได้นำมาสอนนักศึกษาด้วยการแสดงตัวอย่างการใช้กลวิธีอภิปัญญาพร้อมด้วยการอธิบายอย่างชัดเจน จึงไม่ทำให้เกิดความสับสนในการใช้กลวิธีอภิปัญญา ทำให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจและเมื่อนักศึกษาได้เห็นถึงวิธีการคิดจึงสามารถใช้อภิปัญญาในการควบคุมกระบวนการอ่านและกระบวนการคิดของตนได้ กิจกรรมการเรียนรู้กลวิธีอภิปัญญาเป็นไปตามขั้นตอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผนการเรียนรู้ ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ และขั้นประเมินผลการอ่าน ทั้ง 4 ขั้นตอนครอบคลุมกิจกรรมก่อนอ่าน ระหว่างอ่านและหลังอ่าน เริ่มตั้งแต่การทำภาระงานล่วงหน้าก่อนอ่านเนื้อเรื่อง ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์ วางแผนการอ่าน กระตุ้นความรู้เดิม ดูภาพรวมหรือดูเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ จนถึงการสำรวจลักษณะเนื้อเรื่อง เมื่อเริ่มทำภาระงานนักศึกษาก็จะใช้กลวิธีอภิปัญญาในการทำนายเหตุการณ์ การเดาความหมาย แก้ปัญหาโดยใช้พจนานุกรม และระบุใจความหลักของเนื้อเรื่อง ตรวจสอบความเข้าใจและอ่านซ้ำเฉพาะส่วนที่ไม่เข้าใจ และท้ายที่สุดเป็นการประเมินผลการอ่านด้วยการเขียนสรุปความและสะท้อนคิดกลวิธีที่ใช้จากการทำภาระงาน นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนเหล่านี้อย่างต่อเนื่องจนครบทั้ง 8 บทเรียน จนกระทั่งนักศึกษามีพัฒนาการอ่านที่ดีขึ้น สอดคล้องกับ ขนมนิภา โคตะบิน (2560) ที่ระบุ

ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับ Tehlah & Premin Karavi (2012) และศราวุธ เกิดสุวรรณ (2558)

2. กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดทำให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษและการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้อ่านที่ใช้กลวิธีการอ่านหลากหลาย กลวิธีอภิปัญญาเป็นกลวิธีการอ่านที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง และสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ หรือการเรียนรู้อื่น ๆ ตลอดชีวิตทั้งทางด้านการเรียนและการทำงาน การฝึกกลวิธีอภิปัญญามีประโยชน์ต่อการอ่านในทางบวก ช่วยให้นักศึกษามีพัฒนาการทางการอ่านดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนการอ่าน บริหารเวลาในการทำภาระงาน ไม่กลัวการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ และพยายามอ่านซ้ำเพื่อหาใจความสำคัญและ ความหมายก่อนการหาใช้พจนานุกรมในการแก้ปัญหาการอ่าน เป็นต้น ซึ่งวิธีการเหล่านี้แสดงให้เห็นว่านักศึกษาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอ่านโดยใช้กลวิธีอภิปัญญา สอดคล้องกับ Min-Tzu Wang (2009) ที่ระบุว่า การสอนอ่านด้วยกลวิธีอภิปัญญาทำให้ผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอ่านในทางที่ดีขึ้นจากการไม่ชอบทำกิจกรรมการอ่านมาเป็นผู้ที่ชอบทำกิจกรรมการอ่าน และ Yuko (2009) ที่กล่าวไว้ว่า กลวิธีอภิปัญญาเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพที่สุดในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านกลวิธีการอ่านที่หลากหลายหรือความรู้เชิงประกาศ (Declarative Knowledge) ความรู้ด้านการเลือกใช้กลวิธีการอ่านหรือความรู้เชิงกระบวนการ (Procedural Knowledge) และความรู้ด้านการประเมินพฤติกรรมอ่านหรือความรู้เชิงเงื่อนไข (Conditional Knowledge)

6. การรับรองรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หรือ PPME Model ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน 1) ขั้นวางแผนการเรียนรู้ 2) ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ 3) ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ และ 4) ขั้นประเมินผลการอ่าน และเงื่อนไขสำคัญของการใช้รูปแบบ และ 4) การวัดผลและการประเมินผล ผลการรับรองรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน พบว่า รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้าง

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีเป็นรูปแบบที่เหมาะสมในระดับมากที่สุดทั้งด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีของรูปแบบ ด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ และด้านความสอดคล้องของรูปแบบ ในส่วนของคู่มือการใช้รูปแบบและเอกสารประกอบการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนการสอน แบบฝึกและแผนการสอน การวัดผลและการประเมินผล มีความเหมาะสมมากที่สุดในการนำไปใช้ อาจเนื่องมาจาก

1. การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดเจนและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นไปตามหลักการแนวคิดแบบแผนของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยกำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและพัฒนาเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R₁) เป็นขั้นตอนการศึกษาข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เพื่อนำไปออกแบบการวิจัยให้เหมาะสมกับปัญหาและจุดประสงค์การวิจัย ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D₁) เป็นขั้นตอนการออกแบบและพัฒนารูปแบบการสอน ขั้นตอนการดำเนินการ เครื่องมือวิจัย การนำรูปแบบไปใช้ การวัดผลและประเมินผล ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R₂) เป็นขั้นตอนการนำรูปแบบที่ได้รับการประเมินคุณภาพแล้วไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อหาประสิทธิผลของรูปแบบ ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D₂) เป็นขั้นตอนในการศึกษาผลของการใช้รูปแบบเพื่อประเมินประสิทธิผลและรับรองรูปแบบการสอนจากผู้ทรงคุณวุฒิ ในดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเริ่มต้นด้วยการศึกษาข้อมูลเชิงนโยบายการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานการพัฒนารูปแบบการสอน ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ในออกแบบและพัฒนารูปแบบการสอน นำร่างรูปแบบการสอนที่ผ่านการออกแบบเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ทำการประเมินคุณภาพ หลังจากนั้นผู้วิจัยทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำรูปแบบไปหาประสิทธิภาพแบบรายบุคคล แบบกลุ่มเล็ก และแบบภาคสนาม พบว่า รูปแบบมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 จากนั้นนำรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างผลปรากฏว่า รูปแบบการสอนมีค่าประสิทธิภาพกระบวนการ (E₁) และค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E₂) เท่ากับ 80.33/80.67 ผ่านเกณฑ์ค่าประสิทธิภาพที่กำหนดไว้คือ 80/80 จากผลการใช้รูปแบบกับกลุ่มตัวอย่างพบว่ารูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นสามารถส่งเสริมให้นักศึกษาใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และในขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาขั้นสุดท้ายผู้วิจัยได้นำเสนอรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดเจนและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้กับผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อรับรองรูปแบบการสอนที่ผ่านการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล จะเห็นได้ว่า รูปแบบการ

สอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและปรับปรุงแก้ไขรูปแบบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจนได้รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2. รูปแบบการสอนนี้เป็นไปตามแนวคิดการออกแบบเชิงระบบ (Dick, Carey & Carey, 2004; ทิศนา แคมมณี, 2552;) ที่กล่าวว่า รูปแบบการสอนที่ได้จัดขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบตามปรัชญา ทฤษฎีและหลักการโดยใช้วิธีสอนต่าง ๆ เข้ามาช่วยเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและส่งผลให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด การออกแบบการสอนที่ดีตามแนวคิดการออกแบบเชิงระบบต้องมีขั้นตอนการศึกษาความต้องการจำเป็น สภาพปัญหา บริบทการเรียนและจุดประสงค์การเรียนการสอน แล้วนำมากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ ขั้นตอนและรูปแบบการสอน พัฒนาแบบฝึก และเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและการประเมินผล ตามแนวคิดของ Gagne, Briggs & Wager (1992), Dick, Carey & Carey (2004) และ Kruse (2014) ซึ่งจากการสำรวจปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษและความต้องการในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ปัจจัยด้านคำศัพท์มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษามากที่สุด และนักศึกษาต้องการฝึกการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยสามารถเดาความหมายของคำศัพท์และจับใจความสำคัญของเรื่องได้ การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่แสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษากับกระบวนการทางสมองที่ผู้อ่านใช้เพื่อการสร้าง ความหมายจากเนื้อเรื่อง ตามที่ Anderson (1999) Goodman (1975) และ กล่าวไว้ ดังนั้น การที่จะทำให้นักศึกษาเข้าใจและเห็นภาพของกระบวนการคิดต่อการอ่านภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต้องหากวิธีการอ่านและวิธีการสอนที่เหมาะสมที่สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้ดีขึ้นผู้วิจัยเห็นว่ากลวิธีอภิปัญญาเป็นกลวิธีที่เหมาะสมที่ควรนำมาสอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกฝนเพราะกลวิธีอภิปัญญาเป็นกระบวนการทางความคิดที่ใช้ในการกำกับ ตรวจสอบ แก้ปัญหาและประเมินผลในการทำภาระงาน โดยเฉพาะภาระการอ่าน สอดคล้องกับ Cobukcu (2008) และ Irwin (2007) ที่ระบุว่า ผู้อ่านใช้กลวิธีอภิปัญญาในการตระหนักรู้และควบคุมกระบวนการคิดต่อกระบวนการอ่านของตนโดยรู้ตัวว่าผู้อ่านใช้กลวิธีใดในการควบคุมการอ่านและปรับเปลี่ยนกลวิธีใดในการอ่านเพื่อแก้ปัญหาการอ่านที่เกิดขึ้น เช่นเดียวกับ Pressley (2000) และวิภาดา พูลศักดิ์วรสาร (2555) ที่เห็นว่า การเป็นนักอ่านที่ดีจำเป็นต้องได้รับการสอนกลวิธีอภิปัญญาซึ่งเป็นสิ่งที่เหมาะสมและจำเป็นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน

กลวิธีอภิปัญญาเป็นกลวิธีที่ซับซ้อนจึงต้องมีวิธีการสอนที่เหมาะสมที่สามารถอธิบายและแสดงการใช้กลวิธีอภิปัญญาออกมาให้เห็นเป็นรูปธรรม สังเกตเห็นได้ และกระจ่างในความคิด ดังนั้น

วิธีการสอนที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา คือ การสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด เนื่องจากการสอนแบบชัดแจ้ง (Explicit Instruction) เน้นการอธิบายและแสดงตัวอย่างที่ละขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และตระหนักว่า อะไรคือทักษะหรือความรู้ที่ต้องรู้ และนำทักษะหรือความรู้นั้นไปประยุกต์ใช้อย่างไร ดังเช่น Mokhtari & Sheorey (2002) กล่าวว่า การสอนกลวิธีการอ่านต้องใช้วิธีการสอนแบบชัดแจ้งพร้อมแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดู ซึ่งเชื่อว่าการสอนแบบชัดแจ้งนี้เป็นวิธีการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมความตระหนักรู้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านแก่ผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำกลวิธีการอ่านที่หลากหลายไปประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมการอ่านได้ การสอนกลวิธีอภิปัญญาตามรูปแบบนี้ ผู้วิจัยออกแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาตามลำดับขั้นตอนก่อนอ่าน ระหว่างอ่านและหลังอ่าน พร้อมฝึกปฏิบัติการใช้กลวิธีอภิปัญญาที่หลากหลายแต่ละกลวิธีอย่างต่อเนื่อง และฝึกปฏิบัติกลวิธีอภิปัญญาทุกกลวิธีเพื่อให้เกิดความชำนาญ สอดคล้องกับ Archer & Huges (2011) Newman (2007) Pearson & Dole (1988) และ Rosenshine (1987) ที่ระบุไว้ว่า การสอนแบบชัดแจ้งเป็นวิธีการสอนอ่านที่ดี แบ่งการสอนทักษะที่ซับซ้อนออกเป็นหน่วยการสอนย่อย ๆ และทำการสอนทักษะตามลำดับ ช่วยจัดระบบความรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำกลวิธีอภิปัญญาไปใช้ในการอ่านต่อไป และเมื่อบูรณาการการสอนแบบชัดแจ้งกับการบอกความคิดยิ่งทำให้ส่งเสริมการสอนกลวิธีอภิปัญญาที่มีความชัดเจนและชัดแจ้งมากขึ้น เนื่องจากการบอกความคิดเป็นการรายงานด้วยคำพูดเพื่อบอกรายละเอียดวิธีคิดและวิธีใช้กลวิธีอภิปัญญา ผู้วิจัยใช้วิธีการบอกความคิดขณะแสดงตัวอย่างการใช้กลวิธีอภิปัญญาให้ผู้เรียนดู เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการทางความคิด การเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ การชดเชยข้อบกพร่องทางการอ่าน ที่เกิดขึ้นขณะอ่านเนื้อเรื่อง นอกจากนั้นแล้ว เมื่อผู้เรียนฝึกใช้กลวิธีอภิปัญญาก็ให้ผู้เรียนรายงานความคิดขณะอ่านเป็นคำพูดเช่นกันเพื่อให้เข้าใจกระบวนการคิดและกระบวนการอ่านของผู้เรียน สอดคล้องกับ Afflerbach & Johnston (1984), Gentilucci & McKeown (2007), Pressley et al. (1992), Oster (2001), Wilhelm (2001) และวิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2541) และผลของการสอนการอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดตามรูปแบบช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาให้มากขึ้น สอดคล้องกับ Cheng (2011), Cobukcu (2008), Connell (2015), Nash-Ditzel (2010), Oster (2001), Pinto (2009), Pintrich & De Groot (1990), Tavakoli & Koosha (2016), Shahrokh et al. (2012), Suhaila & Shukri (2016), วิภาดา พูลศักดิ์วรสาร (2555), และศราวุธ เกิดสุวรรณ (2558) สรุปได้ว่า กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านสามารถเรียนรู้ได้ (Metacognitive reading strategies can be learned.) ดังเช่น O'Malley & Chamot (1994) กล่าวว่า กลวิธีต่าง ๆ เรียนรู้ได้ (Strategies can be learned.)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการจัดโครงการอบรมให้ความรู้เรื่องการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้กับผู้สอนภาษาอังกฤษตามสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญและประโยชน์ของกลวิธีอภิปัญญาต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

1.2 ควรมีการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) กับรายวิชาภาษาอังกฤษอื่น ๆ เพิ่มเติม เพื่อเป็นการฝึกการใช้กลวิธีอภิปัญญาและเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้การใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลายต่อการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งจะยังประโยชน์ให้กับนักศึกษาในการเรียนระดับสูงและการทำงานต่อไป

1.3 ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่พัฒนาขึ้นมาี้เหมาะสมกับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี แต่สามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้ทุกระดับโดยการจัดเลือกเนื้อหาการเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาเพื่อสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของกลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษและเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านที่หลากหลาย

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดที่พัฒนาขึ้นเน้นเนื้อหาการเรียนรู้ที่เป็นการอ่านทั่วไป (General English) ควรมีการวิจัยกับเนื้อหาการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับจุดมุ่งหมายเฉพาะ (English for Specific Purposes)

2.3 ควรมีการวิจัยพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดนี้กับกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ เช่น นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ นักศึกษาสาขาวิชานวัตกรรมการท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ เป็นต้น

2.4 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดของนักศึกษาต่างสาขา เช่น นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีกับนักศึกษสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

2.5 ควรมีการศึกษากำกับตนเองด้วยการบอกความคิดเนื่องจากงานวิจัยนี้ศึกษากำกับตนเองของนักศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม



รายการอ้างอิง

- Afflerbach, P. (2000). Verbal reports and protocol analysis. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research*. (Vol. III, pp. 163-179). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Afflerbach, P., & Johnston, P. (1984). On the Use of Verbal Reports in Reading Research. *Journal of Reading Behavior*, 16(4), 307-322.
- Akkakoson, S., & Setobol, B. (2009). Thai EFL Students' Use of strategies in Reading English Texts. *The Journal of KMUTB*, 19(3), 329-342.
- Anderson, N. J. (1999). *Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies*. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.
- Anderson, N. J. (2002). The Role of Metacognition in Second Language Teaching and Learning. *ERIC Digest*, 3-4.
- Archer, A., & Huges, C. A. (2011). *Explicit Instruction: Effective and Efficient Teaching*. New York: The Guilford Press.
- Baker, L., & Brown, A. L. (1980). Metacognitive Skills and Reading. In P. D. Pearson (Ed.), *Handbook of Reading Research*. New York: Longman.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Barnett, J. E. (1998). *Self-regulation of textbook reading: A think-aloud study*. Paper presented at the the Annual Meeting of the American Educational Research Association.
- Boulware-Gooden, R., Carreker, S., Thornhill, A., & Joshi, R. M. (2007). Instruction of metacognitive strategies enhances reading comprehension and vocabulary achievement of third-grade students. *Reading Teacher*, 61(1), 70-77.
- Cabral, A. P., & Tavares, J. (2002). Practising college reading strategies. *The Reading Matrix*, 2(3).
- Cekolin, C. H. (2001). *The Effect of Self-Regulated Learning Strategy Instruction on Strategy Use and Academic Achievement*. (Ph.D. Dissertation). University of

South Alabama,

- Chamot, A. U., & O'Malley, J. M. (1994). *The CALLA Handbook: Implementing the Cognitive Academic Language Learning Approach*. New York: Longman.
- Cheng, E. C. K. (2011). The Role of Self-regulated Learning in Enhancing Learning Performance. *The International Journal of Research and Review*, 6(1), 1-16.
- Cohen, A. D. (1987). Using Verbal Reports in Research on Language Learning In F. Claus & K. Gabriele (Eds.), *Introspection in second language research* (pp. 82-95). England: Multilingual Matters.
- Connell, D. (2015). *A Phenomenological Study: Explicit Metacognition Instruction in the AVID Program*. (Dissertation). Lamar University,
- Cox, J. (2010). Teaching Strategies: Think-alouds. Retrieved from <http://www.teachhub.com/teaching-strategies-think-alouds>
- Cubukcu, F. (2008). Enhancing vocabulary development and reading comprehension through metacognitive strategies. *Issues in Educational Research* 18(1), 1-11.
- Dechant, E. V., & Smith, H. P. (1977). *Psychology in Teaching Reading*. the University of Michigan: Prentice-Hall.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2004). *The Systematic Design of Instruction* (6th Ed.). n.p.: Pearson.
- Dorkchandra, D. (2010). *Enhancing English Reading Comprehension through a Text Structure Reading Strategy CALL Program*. (Ph.D. dissertation). Suranaree University of Technology,
- Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). *Effective Practices for Developing Reading Comprehension* (3th ed.): International Reading Association. .
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and Cognitive Monitoring. *American Psychologist* 34(10), 906-911.
- Gagne, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (1992). *Principles of Instructional Design* (4th ed.). USA: Harcourt Brace College Publishers.
- Garcia, T., & Pintrich, P. R. (1994). Regulating motivation and cognition in the classroom: The role of self-schemas and self-regulatory strategies. . In D. H. Schunk & B. J. Zimmerman (Eds.), *Self-regulation of Learning and Performance: Issues and Educational Applications* (pp. 127-153). NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

- Gentilucci, J. L., & McKeown, R. G. (2007). Think-Aloud strategy: Metacognitive development and monitoring comprehension in the middle school second-language classroom. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 51(2), 136-147.
- Goodman, K. S. (1998). The Reading Process. In P. L. Carrell, J. Devine, & D. E. Eskey (Eds.), *Interactive Approaches to Second Language Reading* (pp. 11-21). USA: Cambridge University Press.
- Grabe, W., & Fredricka, S. (2011). *Teaching and Researching Reading* (2nd ed.). Great Britain: Pearson Education.
- Grabe, W., & Stoller, F. (2002). *Teaching and Researching Reading*. London: Pearson Education Longman.
- Hall, T. (2002). Explicit Instruction. *NCAC Effective Classroom Practices Report*, 1-10.
- Irwin, J. W. (2007). *Teaching Reading Comprehension Process* (3rd ed.). USA: Pearson.
- Ismail, N. M., & Tawalbeh, T. e. I. (2014). Effectiveness of a Metacognitive Reading Strategies Program for Improving Low Achieving EFL Readers. *International Education Studies*, 8(1), 71-87.
- Jacobs, J. E., & Paris, S. G. (1987). Children's Metacognition about Reading: issues in Definition, Measurement, and Instruction. *Educational Psychologist*, 22, 255-278.
- Jahandar, S., Khodabandehlou, M., Seyedi, G., & Abadi, R. M. D. (2012). The Think-aloud Method in EFL Reading Comprehension. *International Journal of Scientific & Engineering Research*, 3(9), 1-9.
- Johnson, A. P. (2008). *Teaching reading and Writing : A Guidebook for Tutoring and Remediating Students*. United Kingdom: Rowman & Littlefield Education.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching* (8th ed.). USA: Pearson.
- Karbalaeii, A. (2010). A Comparison of the Metacognitive Reading Strategies Used by EFL and ESL Readers. *The Reading Martrix*, 10(2), 165-180.
- Kruse, K. (2008). Introduction to Instructional Design and the ADDIE Model Retrieved from <http://www.ajibsusanto.net/2008/07/introduction-to-instructional-design.html>
- Kucan, L., & Beck, I. L. (1977). Thinking aloud and Reading Comprehension Research: Inquiry, instruction, and social interaction. *Review of Educational Research*, 67(3), 271-299.

- Lapp, D., & Flood, J. (1986). *Reading; Child development; Reading comprehension; Handicapped children; Curricula; Education*. Macmilland.
- Lencioni, G. M. (2013a). *The Effects of Explicit Reading Strategy Instruction and Cooperative Learning on Reading Comprehension in Fourth Grade Students*. (Ph.D. dissertation). The University of San Francisco,
- Lencioni, G. M. (2013b). *The Effects of Explicit Reading Strategy Instruction and Cooperative Learning on Reading Comprehension in Fourth Grade Students*. (Ph.D. dissertation). The University of San Francisco,
- Mahdavi-Zafarghandi, A., Hasaskhah, J., & Montaghani, t. (2016). The Effect of Explicit Teaching of Online Metacognitive Strategies on EFL Learners' L2 Reading Comprehension. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 3(4), 266-281.
- Maheshwari, V. K., & Maheshwari, S. R. (2013). Models of Teaching. Retrieved from <http://www.vkmaheshwari.com/WP/?p=1312>.
- Manoli, P., & Papadopoulou, M. (2012). Reading strategies versus reading skills: Two faces of the same coin. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 46, 817-821.
- Marchand-Martella, N. E., & Martella, R. C. (2013). *Explicit Reading Instruction: Important Features and Findings* USA: McGraw-Hill.
- Mardani, N. H., & Afghary, A. (2017). Self-Regulated Strategy Development (SRSD) and the Reading Process: Effects on Reading and Metacognitive Awareness. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 4(6), 192-200.
- Marilyn, P. (Producer). (2014). Think Aloud – Part 1: Introduction. . Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=PMFyWkTeUkE>
- Min-Tzu Wang. (2009). *The Effects of Metacognitive Reading Strategy Instruction on EFL High School Students' Reading Comprehension, Reading Strategies Awareness, and Reading Motivation*. (Ph.D. dissertation). University of Florida,
- Mokhtari, K., & Reichard, C. A. (2002). Assessing Students' Metacognitive Awareness of Reading Strategies. *Journal of Educational Psychology* 94(2), 149-259.
- Mokhtary, K., & Sheorey, R. (2002). Measuring ESL Students' Awareness of Reading Strategies. *Journal of Development Education*, 25(3), 2-10.
- Moore, K. D. (2005). *Effective Instructional Strategies: From Theory to Practice*. USA:

Sage Publications, Inc.

- Morshedian, M., & Hemmati, F. (2016). The Impact of Training EFL Learners in Self-Regulation of Reading on their EFL Literal and Critical Reading Comprehension: Implementing a model. *Journal of Teaching Language Skills, 35*(2), 99-122.
- Nalliveettil, G. M. (2014). Assessing Reading Strategies of Engineering Students: Think Aloud Approach. *English Language Teaching, 7*(5), 38-49.
- Nash-Ditzel, S. (2010). Metacognitive Reading Strategies Can Improve Self-Regulation. *Journal of College Reading and Learning, 40*(1), 45-63.
- National Reading Panel. (2000). *Reports of the Subgroups - Comprehension*.
- Newman, L. M. (2007). *The Effects of Explicit Instruction of Expository Text Structure Incorporating Graphic Organizers on the Comprehension of Third-grade Students*. (Ph.D. dissertation). University of Maryland,
- NSW Department of Education and Training. (2010). *Teaching comprehension strategies*.
- O'Malley, J. M., & Chamot, A. U. (1994). *The CALLA Handbook: Implementing the Cognitive Academic Language Learning Approach*. USA: Longman.
- Oster, L. (2001). Using the think-aloud for reading instruction. *The Reading Teacher, 55*(1), 64-69.
- Pappas, C. (2014). Instructional Design Models and Theories: Schema Theory. Retrieved from <https://elearningindustry.com/schema-theory>
- Pearson, P. D., & Dole, J. A. (1988). *Explicit comprehension instruction: A review of research and a new conceptualization of instruction*. Massachusetts: The National Institute of Education.
- Pinto, C. M. (2009). *A Study of Seventh Grade Students' Reading Comprehension and Motivation after Explicit Instruction in Self-assessment and Metacognitive Reading Strategies*. (Ph.D. dissertation). Widener University,
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. (1990). Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology, 82*(1), 33-40.
- Pintrich, P. R., Smith, D. A. F., Garcia, T., & McKeachie, W. J. (1991). *A Manual for the Use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. Retrieved from Washington, DC:

- Pratontep, C., & Chinwonno, A. (2008). Self-regulated Learning by Thai University Students in an EFL Extensive Reading Program. *Program. Manusya: Journal of Humanities* 11(2), 104-124.
- Pressley, M. (2000). What should comprehension instruction be the instruction of? In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Rarr (Eds.), *Handbook of reading research: Volume III* (pp. 545-561). NJ: Erlbaum.
- Pressley, M., El-Dinary, P. B., Gaskins, I., Schuder, T., Bergman, J. L., Amasi, J., & et al. (1992). Beyond direct explanation: Transactional instruction of reading comprehension strategies. *Elementary School Journal* 92, 513-555.
- Rosenshine, B. (1987). Explicit Teaching and Teacher Training. *Journal of Teacher Education*, 38(3), 34-36.
- Rumelhart, D. E. (1980). Schemata: the building blocks of cognition. In R. J. S. e. al. (Ed.), *Theoretical Issues in Reading Comprehension*. NJ: Lawrence Erlbaum.
- Schunk, D. H. (2008). Metacognition, Self-Regulation, and Self-regulated Learning: Research Recommendations. *Educ Psychol Rev*, 20, 463-467.
- Scotto-Boyan, L. (2002). *An Analysis of the Reading Strategies Employed by Fourth-Grade Students While Thinking Aloud in a Group Context*. (Ph.D. dissertation). Fordham University,
- Snow, C. E. (2002). *Reading for Understanding : towards a research and development program in reading comprehension*. USA: RAND.
- Someron, M. W. v., Barnard, Y. F., & Sandberg, J. A. C. (1994). *The Think Aloud Method: A practical guide to modeling cognitive processes*. London: Academic Press.
- Somerville, M. P. (2017). Metacognition: Cambridge Assessment International Education. Retrieved from www.cambridgeinternational.org/images/272307-metaconitional.pdf.
- Suhaila, A., & Shukri, N. (2016). Evaluating the Effect of Metacognitive Strategy Training on Reading Comprehension of Female Students at KAU. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature* 5(3), 173-183.
- Tavakoli, H. (2014). The Effectiveness of Metacognitive Strategy Awareness in Reading

- Comprehension: The Case of Iranian University EFL Students. *The Reading Matrix* 14(2), 314-336.
- Tavakoli, H., & Koosha, M. (2016). The Effect of Explicit Metacognitive Strategy Instruction on Reading Comprehension and Self-Efficacy Beliefs: The Case of Iranian University EFL Students. *Porta Linguarum* 25, 119-133.
- Tehlah, A., & Karavi, P. (2012). *Effectiveness of Explicit Affixation Instruction on English Vocabulary Development*. Paper presented at the 4th International Conference on Humanities and Social Sciences.
- Teplin, A. S. (2008). *Open-door Thinking: Metacognition in Reading Comprehension Instruction*. (Ph.D. Dissertation). University of California,
- Thampradit, P. (2006). *A Study of Reading Strategies Used by Thai University Engineering Students at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang*. (Ph.D. Dissertation). Southern Illinois University,
- Wilawan, S. (2013). Enhancing EFL Reader's Metacognition. *Journal of Education and Practice*, 12(4), 64-73.
- Wilhelm, J. D. (2001). *Improving Comprehension with Think-Aloud Strategies*. USA: Schoolastic Professional Books.
- Williams, J. P. (1988). Identifying main ideas: A basic aspect of reading comprehension. *Topics in Language Disorders*, 8(3), 1-13.
- Winne, P. H., & Perry, N. E. (2000). Measuring Self-regulated Learning. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 531-599). CA: Academic Press.
- Yen-Hui Wang. (2016). Reading Strategy Use and Comprehension Performance of More Successful and Less Successful Readers: A Think-aloud Study. *Educational Sciences: Theory & Practice*., 16(5), 1789-1813.
- Yuko Iwai. (2009). *Metacognitive Awareness and Strategy Use in Academic English Reading Among Adult English as a Second Language (ESL) Students*. (Ph.D. dissertation). The University of Southern Mississippi,
- Yuko Iwai. (2011). The Effects of Metacognitive Reading Strategies: Pedagogical Implications for EFL/ESL Teachers. *The Reading Matrix* 11(2), 150-159.
- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning.

Journal of Educational Psychology, 81(3), 329-339.

Zimmerman, B. J. (2000). Attainment of self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). CA: Academic Press.

ไกรคุง อ้นคชกุล. (2558). ภาษาอังกฤษ: การสอนที่เน้นกลวิธีการอ่าน. วารสารปัญญาภิวัฒน์ 7(1), 232-241.

จุมพจน์ วณิชกุล, & และคณะ. (2559). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น โปรแกรมวิชาการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. Retrieved from <http://lib.kru.ac.th/eBook/1500101/doc9-3/html>

ฉลวย ม่วงพรวน. (2553). การพัฒนารูปแบบการเรียนด้วยตนเองด้วยกิจกรรมการรู้คิดในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร,

ฉลอง รัตนพงษ์. (2557). การพัฒนารูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยน บทบาทและแผนภูมิความหมายเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร,

ชนมณีภา โคตะบิน, วิจิตนา วงศ์อนุสิทธิ์, & ภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ยุทธศาสตร์เมตาคognition ร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร, 9(24), 193-201.

ชนิดา ศรีสองเมือง. (2549). การใช้กลวิธีการเรียนแบบพี แอล เอ เอ็น เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,

ถนอมวงศ์ ถ้ายอดมรรคผล. (2543). กระบวนการอ่าน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ทิตนา แชมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 10 ed.). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรภาพร นิลเขต. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดการพัฒนาความสามารถในการ เรียนรู้ของไวคอตสกี เพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาและความสามารถในการกำกับตนเองของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร,

มาเรียม นิลพันธุ์. (2558). วิธีวิจัยทางการศึกษา *Research Methodology in Education* (พิมพ์ครั้งที่ 9 ed.). นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.

วัชรรา เล่าเรียนดี. (2552). รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด (พิมพ์ครั้งที่ 4 ฉบับปรับปรุง ed.). นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.

วาโร เฟ็งสวีส์ดี. (2553). การวิจัยพัฒนารูปแบบ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2(4), 1-16.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2559). สี่เสาหลักของการศึกษา. Retrieved from

<http://www.curriculumandlearning.com/>

วิภาดา พูลศักดิ์วรสาร. (2555). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาสำหรับผู้ใหญ่ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร,

วิชณุ ทรรศย์สมบัติ. (2562). ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562.

Retrieved from bet.obec.go.th > uploads >2020/06 > onet-p3m3m62562

วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.

ศราวุธ เกิดสุวรรณ. (2558). การใช้อภิปัญญาพัฒนาความสามารถในการกำกับตนเองของนักเรียนระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต,

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2557). ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

(O-NET) ปีการศึกษา 2551-2557. Retrieved from www.niets.or.th

สมจิตร จันท์ฉาย. (2557). การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน. นครปฐม: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

สมุทร เข็มเขาวนิช. (2545). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (พิมพ์ครั้งที่ 1 ed.). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สาลินี จงใจสุธรรม, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, & วินัย คำสุวรรณ. (2015). กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *Journal of Behavioral Science for Development*, 7(1), 15-26.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.

สุทธิลักษณ์ มีอำพล. (2552). การพัฒนาอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,

สุเทพ อ่วมเจริญ. (2556). การพัฒนาหลักสูตร : ทฤษฎีและการปฏิบัติ. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุเทียบ ละอองทอง. (2545). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคognition สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต).

มหาวิทยาลัยขอนแก่น,

อรนุช เสวตรัตนเสถียร. (2556). เทคนิคการคิดออกเสียงกับงานวิจัย. วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 19(4), 161-187.

ฮาร์ดี และลี, อริยา คูหา, & ชิตชนก เชิงเซาว์. (2554). ผลของการใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 17(3), 439-452.





รายชื่ออาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

1. อาจารย์ศศิธิตา สาหร่ายวัง ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)
มหาวิทยาลัยนเรศวร
อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. ผศ. ปารีชาติ จันทรงาม ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)
มหาวิทยาลัยศิลปากร
อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
วิทยาเขตวังไกลกังวล
3. อาจารย์สิวินีย์ ไชยพงษ์ ศศ.ม. (ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการสื่อสารและการพัฒนา)
มหาวิทยาลัยมหิดล
อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
วิทยาเขตวังไกลกังวล
4. อาจารย์อุบลรัตน์ อ่วมด้วง ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)
มหาวิทยาลัยศิลปากร
อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
วิทยาเขตวังไกลกังวล
5. ผศ. โสภณ เปี้ยสนิท Master of Arts in English
Poona University of India
อาจารย์ประจำคณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
วิทยาเขตวังไกลกังวล
6. อาจารย์อุไร มากคณา ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อาจารย์ประจำคณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
วิทยาเขตวังไกลกังวล

7. อาจารย์นิพล เอกอุดม Master of Arts in English
Mysore University, India
อาจารย์ประจำคณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
วิทยาเขตวังไกลกังวล
8. อาจารย์ลักขณา บุญณรงค์ ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์และการสอนภาษาอังกฤษ
ในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศ)
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
อาจารย์ประจำคณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
วิทยาเขตวังไกลกังวล
9. ดร. สุพจน์ ไทยสุริยะ ประ.ด.การจัดการมรดกทางสถาปัตยกรรมกับการท่องเที่ยว
(หลักสูตรนานาชาติ)
มหาวิทยาลัยศิลปากร
อาจารย์คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
10. อาจารย์มโนรัตน์ สมคะเนย์ ปริญญาโท
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
อาจารย์คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรูปแบบและเครื่องมือวิจัย

1. ดร. นิธิมา สุทะพันธ์
 วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยศิลปากร
 อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์
 มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี
2. ดร. ชีระวัฒน์ อาจปรุ
 วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยศิลปากร
 อาจารย์ประจำสาขาวิชามนุษยศาสตร์และหัวหน้าศูนย์ศึกษานานาชาติ
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน จังหวัดนครราชสีมา
3. ดร. ฉลอง รัตนพงษ์
 วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยศิลปากร
 อาจารย์ประจำและหัวหน้าสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ
 คณะบริหารธุรกิจ
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
 วิทยาเขตวังไกลกังวล
4. ดร. ฤชวี ฉัตรวิริยวงศ์
 วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยศิลปากร
 ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคระยอง จังหวัดระยอง
5. ดร. ศิริพร เผือกผ่อง
 วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยศิลปากร
 อาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ
 มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี
 จังหวัดเพชรบุรี



คู่มือการใช้

รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้ง
และการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
และการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
(PPME Model)



เอกสารประกอบการทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

คำนำ

คู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (PPME Model) ฉบับนี้ เป็นเอกสารที่อธิบายรายละเอียดของรูปแบบการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้สอนที่ต้องการนำรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model นี้ไปใช้เข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์ และองค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการเรียนการสอน ตลอดจนได้ทราบถึงสิ่งที่ต้องศึกษา และจัดเตรียมเพื่อให้การใช้รูปแบบการเรียนการสอน PPME Model นี้ บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของรูปแบบ ผู้สอนที่ต้องการนำรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model นี้ไปใช้ควรศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบการสอนนี้ให้เข้าใจชัดเจนก่อน คู่มือฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. แนวทางการนำรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model ไปใช้
2. ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model
3. แนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน PPME Model
4. องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model
5. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model

ผู้สอนที่นำรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model ไปใช้สามารถปรับใช้ได้ตามบริบทของการจัดการเรียนการสอน เช่น ความพร้อมของผู้เรียน ระดับความสามารถของผู้เรียน หรือสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน เป็นต้น อนึ่ง การใช้รูปแบบการเรียนการสอน PPME Model ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดกับผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้น ผู้สอนควรยึดหลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบขัดแย้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นสำคัญ

สารบัญ

หัวข้อ

หน้า

แนวทางการนำรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model ไปใช้

ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model

แนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน PPME Model

องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model



แนวทางการนำรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model ไปใช้

การนำรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้ง และการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี (PPME Model) ไปใช้ ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ผู้สอนมีความจำเป็น อย่างยิ่งที่ต้องทราบข้อควรปฏิบัติและแนวทางในการดำเนินการสอนก่อนการนำรูปแบบ ดังต่อไปนี้

เงื่อนไขการนำรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model

ข้อควรปฏิบัติในการนำรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model ให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ ปรากฏดังสาระสำคัญต่อไปนี้

1. ศึกษาคู่มือการนำรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model

1.1 ศึกษาแนวทางในการนำรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model ไปใช้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจแนวทางการดำเนินการสอนตามรูปแบบ

1.2 ศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน PPME Model เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา แนวคิด ทฤษฎีและหลักการจัดการเรียน การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา การสอนแบบชัดแจ้ง รวมทั้งองค์ประกอบของ รูปแบบการเรียนการสอน PPME Model เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบเกิดประสิทธิผล อย่างสูงสุด

1.3 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model เพื่อให้เกิดความเข้าใจแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน รูปแบบการสอนนี้ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning - P) 2) ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting & Practicing - P) 3) ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding -M) และ 4) ขั้น ประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task - E) แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ใช้กลวิธีอภิปัญญาในการวางแผน กำกับ ตรวจสอบและประเมินผลการอ่าน เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ศึกษาแบบฝึกและแผนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model อย่าง ละเอียด เพื่อทำความเข้าใจลำดับการสอน แนวทางการทำกิจกรรมการอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา และการแสดงตัวอย่างการบอกความคิด (Think-aloud Approach) ระหว่างการอ่าน

2. จัดเตรียมสิ่งจำเป็นต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน หลังจากการศึกษาคู่มือการ ใช้ฉบับนี้แล้วผู้สอนควรดำเนินการสอน ดังนี้

- 2.1 ศึกษาและทบทวนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด
- 2.2 ศึกษาและเตรียมสื่อการสอนที่เสนอไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- 2.3 ศึกษาแนวทางการวัดและการประเมินผล พร้อมทั้งเตรียมเครื่องมือเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลที่ใช้ระหว่างและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอน PPME Model ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ปัจจัยสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model ให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมถึงบทบาทของผู้สอนและบทบาทของผู้เรียน จึงขอเสนอข้อเสนอแนะให้แก่ผู้สอนในการนำรูปแบบการเรียนการสอนนี้ไปใช้ ดังนี้

1. บทบาทของผู้สอน

- 1.1 ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้เป็นไปตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของรูปแบบ ด้วยการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ จัดเตรียมทรัพยากรต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ และจัดการวัดผลและการประเมินผล
 - 1.2 ผู้สอนเป็นผู้แสดงตัวอย่างการใช้กลวิธีอภิปัญญาและวิธีการคิดระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยการแสดงตัวอย่างกระบวนการคิด (Modelling) ด้วยการบอกความคิดออกมาดัง ๆ (Think-aloud Approach) ตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนการสอน (PPME Model) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฟัง สังเกต เรียนรู้ เลียนแบบวิธีคิด ฝึกปฏิบัติ และนำกลวิธีอ่านอภิปัญญาไปใช้ในการอ่านต่อไปได้
 - 1.3 ผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นผู้เรียนให้คิดโดยการตั้งคำถามถามผู้เรียน และให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถามตนเองในการวางแผนการอ่าน กำกับกระบวนการคิดและกระบวนการอ่านของตนเอง ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน และประเมินผลการอ่านของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผน กำกับ ตรวจสอบ และประเมินผลการอ่านของตนเองได้
 - 1.4 ผู้สอนเป็นผู้เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกันด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และส่งเสริมให้มีการบอกความคิดเกี่ยวกับกลวิธีอ่านอภิปัญญา แลกเปลี่ยนกระบวนการคิดและกลวิธีอ่านเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่าน
- #### 2. บทบาทของผู้เรียน
- 2.1 ผู้เรียนเป็นผู้ฟังและสังเกตกระบวนการคิดและการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน ภาษาอังกฤษระหว่างที่ผู้สอนอธิบายและแสดงตัวอย่างการใช้กลวิธีอภิปัญญา
 - 2.2 ผู้เรียนเป็นผู้คิดและแสดงตัวอย่างการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านในห้องเรียน พร้อม

ทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

2.3 ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมการอ่านโดยการวางแผนการอ่าน กำหนดวัตถุประสงค์ ใช้กลวิธี อภิปัญญาต่าง ๆ ในการอ่าน กำกับการอ่าน ตรวจสอบความเข้าใจ แก้ปัญหากรณีประสบปัญหาการอ่าน

2.4 ผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน หลังจากการอ่านผู้เรียนฝึกฝนการประเมินผลและสะท้อนการอ่านของตนเอง กระบวนการคิด การใช้กลวิธีการอ่านและความสามารถในการอ่านของตนเอง

ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model

สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูง เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นอย่างรวดเร็วและตลอดเวลาทั้งในสถานการณ์ของโลกและในประเทศไทย แต่คุณภาพการศึกษาของไทยยังคงมีมาตรฐานค่อนข้างต่ำ เมื่อเทียบกับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของอีกหลายประเทศ (ศราวุธ เกิดสุวรรณ, 2558)เยาวชนไทยยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ด้านทักษะความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ (ศราวุธ เกิดสุวรรณ, 2558) การจัดการเรียนการสอนเน้นครูเป็นศูนย์กลาง ไม่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเผชิญและแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

บริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยเป็นการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ การอ่านภาษาอังกฤษจึงถูกมองว่าเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการศึกษาเพราะผู้ที่มีความสามารถทางการอ่านจะสามารถเข้าถึงสารสนเทศทางวิชาการต่าง ๆ กอปรกับการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ รวมถึงการเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย และลึกซึ้งยิ่งขึ้น ด้วยปัจจุบันถือว่าเป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและยุคของความสำเร็จก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่มีอิทธิพลมากที่สุดในโลก ทั้งทางด้านธุรกิจ การค้า ด้านการศึกษา เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนความรู้ และการติดตามข่าวสารในชีวิตประจำวัน ดังนั้น การอ่านจึงเป็นประตูสู่ออกาสแห่งการเรียนรู้ และเป็นทักษะแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ช่วยให้ผู้อ่านได้พัฒนาความรู้ใหม่ ๆ ผ่านการอ่าน (Mardani & Afghary, 2017:) สอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) ที่กล่าวไว้ว่า บุคคลที่มีการเรียนรู้จะมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองและสังคมได้มากกว่าบุคคลที่ไม่มีการเรียนรู้ และไกรคุง อนันตกุล (2558) แสดงความคิดเห็นไว้ว่า ทักษะการอ่านมีความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียนในระดับมหาวิทยาลัย และเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุดที่จะต้องได้รับการฝึกฝน เพราะผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษหรือมีทักษะ

ในการอ่านภาษาอังกฤษสูงก็จะช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านได้ง่ายขึ้น และช่วยให้มีความก้าวหน้าในด้านการเรียนและด้านวิชาการสูงขึ้นอีกด้วย ดังนั้น การมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้จะทำให้มนุษย์สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไม่ได้เกิดจากการมีความรู้ทางคำศัพท์หรือการแปลเนื้อเรื่องเพียงอย่างเดียวเท่านั้น การรู้เพียงคำศัพท์หรือการแปลความหมายของบทอ่านเป็นเพียงส่วนหนึ่งของความเข้าใจในการอ่านเท่านั้น ทำให้ผู้เรียนเกิดปัญหาทางการอ่านและไม่สามารถทำความเข้าใจเนื้อเรื่องในภาพรวมได้เนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะและกลวิธีการอ่านจึงไม่รู้วิธีแก้ปัญหาการอ่านที่เกิดขึ้น (ฉลวย ม่วงพรวน, 2553; ฉลอง รัตนพงษ์, 2557) ผู้อ่านที่เก่งและประสบความสำเร็จในการอ่านนั้น จะกำหนดเป้าหมายการอ่านหรือวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ขณะอ่านจะประเมินเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างสม่ำเสมอเพื่อกำกับการอ่านของตนเองว่าบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ นอกจากนั้นแล้วผู้อ่านที่เก่งจะดูเนื้อเรื่องในภาพรวมก่อน และทำนายเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องต่อจากนั้นก็ทำการอ่านต่อไปพร้อมทั้งใช้กลวิธีที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เช่น ตั้งคำถาม ทบทวน ใช้ความรู้เดิม เดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย เป็นต้น (Duke & Pearson, 2002)

การจัดอุปสรรคในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ควรเริ่มจากให้ผู้เรียนตระหนักถึงวิธีการอ่านของตนเองขณะอ่านเนื้อเรื่อง ว่าอะไรคือความรู้ที่ต้องอ่าน อ่านอย่างไร เมื่อไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่านจะแก้ปัญหาอย่างไร และผู้เรียนต้องได้รับการอธิบายถึงวิธีการใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและเป็นผู้ที่พึ่งตนเองได้ Manoli and Papadopoulou (2012) Akkakoson & Setobol (2009) ระบุว่า ผลของการเรียนการสอนแบบเน้นกลวิธีการอ่านจะส่งเสริมให้ผู้อ่านมีความสามารถทางการอ่านมากขึ้น เช่นเดียวกับ Min-Tzu Wang (2009) แสดงความคิดเห็นว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาส่งเสริมความสามารถในการอ่านให้ผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศอย่างมีนัยสำคัญ

ดังนั้น การเสริมสร้างความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนควรให้ความสำคัญกับการใช้กลวิธีการอ่านในการควบคุม กำกับ ตรวจสอบ แก้ปัญหา ประเมินผลการอ่าน ด้วยการแสดงตัวอย่างการใช้กลวิธีการอ่านให้ผู้เรียนดู (O'Malley & Chamot, 1994) พร้อมทั้งต้องใช้วิธีการสอนแบบชัดเจนอธิบายผู้เรียนให้เข้าใจในวิธีคิดและกระบวนการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำกลวิธีการอ่านไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการตรวจ ติดตามและกำกับกลวิธีการอ่านของตนเอง (Yuko, 2009; Wilawan, 2013); (Lencioni, 2013a) และ Min-Tzu Wang (2009) ซึ่งให้เห็นว่าผู้เรียนภาษาอังกฤษควรได้รับการสอนหรือการอธิบายอย่างชัดเจนในห้องเรียนในการเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมในการแก้ปัญหการอ่านที่ไม่เข้าใจของตน นอกจากนั้นแล้วการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพไม่ได้ต้องการเพียงแต่ความสามารถทางภาษาเท่านั้น แต่ต้องการ

ทักษะการอ่านและกลวิธีการอ่านที่เหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการที่ผู้เรียนภาษาอังกฤษมีความตระหนักรู้ทางกลวิธีอภิปัญญาจะช่วยให้ผู้เรียนแก้ปัญหาความไม่เข้าใจในขณะที่อ่านได้

จากการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีอภิปัญญาที่มุ่งเน้นผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการคิด การใช้กลวิธีการอ่านที่ช่วยในการวางแผน กำกับ ตรวจสอบ แก้ปัญหาการอ่าน และประเมินผลการอ่าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการทำวิจัยในครั้งนี้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เพราะเห็นถึงความสำคัญของกลวิธีอภิปัญญาและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อหรือในการทำงานต่อไป

แนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน PPME Model

แนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการสอน

การพัฒนารูปแบบการสอนนี้ผู้วิจัยใช้หลักการแนวคิดเชิงระบบและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอน เพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้บรรลุวัตถุประสงค์และประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยกำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและพัฒนาเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R₁) เป็นขั้นตอนการศึกษาข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัย เพื่อนำไปออกแบบการวิจัยให้เหมาะสมกับปัญหาและจุดประสงค์การวิจัย ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D₁) เป็นขั้นตอนการออกแบบและพัฒนารูปแบบการสอน ขั้นตอนการดำเนินการ เครื่องมือวิจัย การนำรูปแบบไปใช้ การวัดผลและประเมินผล ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R₂) เป็นขั้นตอนการนำรูปแบบที่ได้รับการประเมินคุณภาพแล้วไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อหาประสิทธิผลของรูปแบบ ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D₂) เป็นขั้นตอนในการศึกษาผลของการใช้รูปแบบเพื่อประเมินประสิทธิผลและรับรองรูปแบบการสอนจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Dick et al., 2004; Gagne et al., 1992; Joyce et al.,

2009; Kruse, 2008; Maheshwari & Maheshwari, 2013; Moore, 2005; ทิศนา แคมมณี, 2552; วาโร เฟ็งส์วีสต์, 2553; สมจิตร จันทรฉาย, 2557)

2. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ (English Reading)

การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่สื่อสารทางความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านผ่านตัวอักษร ผู้อ่านต้องถอดความคิดของผู้เขียนเพื่อสร้างความหมายซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา ผู้อ่านต้องเชื่อมโยงความคิดจากเนื้อเรื่องกับความรู้และประสบการณ์เดิม รวมทั้งต้องอาศัยความรู้ด้านภาษาศาสตร์ ด้านการอ่าน และทักษะ กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้อ่าน ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีหลายระดับ ตั้งแต่ความเข้าใจในระดับพื้นฐาน ได้แก่ ความสามารถในการจำ การแปลความหมาย บอกรายละเอียดของเนื้อเรื่องได้ จนถึงความเข้าใจในระดับสูง คือ ความเข้าใจในระดับตีความ ได้แก่ ความสามารถในการใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำความเข้าใจความหมายแฝงที่อยู่ในเนื้อเรื่อง และความเข้าใจในระดับวิเคราะห์ ได้แก่ ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินเนื้อเรื่อง องค์ประกอบของการอ่านประกอบด้วย ความสามารถของผู้อ่านทางด้านภาษา ได้แก่ คำศัพท์ ไวยากรณ์ รวมทั้งความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่สามารถนำมาประสมประสานกับความรู้ใหม่ด้วยการควบคุม เลือกใช้และปรับเปลี่ยนกลวิธีการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่อง นั้น ๆ (Goodman, 1988; Grabe & Stoller, 2002; Irwin, 2007; Johnson, 2008; Lapp & Flood, 1986; Snow, 2002; William, 1988; จุมพจน์ วนิชกุล & และคณะ, 2004; ชนิตา ศรีสองเมือง, 2549; ถนอมวงศ์ ถ้ายอดมรรคผล, 2543; วิภาดา พูลศักดิ์วรสาร, 2555; สมุทพร เซ็นเชาวนิช, 2545; ฮาร์ตินี เละสี, อริยา คูหา & ชิตชนก เชิงเซาว์, 2554)

3. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา

3.1 แนวคิด ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)

โครงสร้างความรู้ เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากแนวคิด ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ กล่าวไว้ว่ามนุษย์ทุกคนมีความรู้เดิมที่มาจากประสบการณ์ฝังอยู่ในส่วนลึกในตัวของคน แล้วความรู้เดิมที่มีอยู่ก็จะถูกจัดเก็บไว้เหมือนเป็นฐานข้อมูล ดังนั้น เมื่อได้อ่านข้อมูลใหม่ ความรู้ใหม่ที่ได้รับก็จะถูกจัดเก็บเข้าระบบอยู่ในความทรงจำระยะยาว โครงสร้างความรู้เหมือนเป็นฐานข้อมูลที่จัดเก็บความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เคยประสบมา แล้วเมื่อผู้อ่านได้อ่านเนื้อเรื่องใหม่ ความรู้ใหม่ที่ได้รับก็จะถูกจัดเก็บเข้าระบบซึ่งอาจจะเป็นในส่วนของโครงสร้างความรู้ หรือเป็นส่วนของการรู้ใหม่ ทฤษฎีโครงสร้างความรู้มีประโยชน์มากต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากข้อมูลใหม่ ๆ ที่ได้มาจะผสมกลมกลืนกับความรู้เดิมที่มีอยู่ ก็จะส่งเสริมให้การอ่านมีประสิทธิภาพ

ยิ่งขึ้นและยังส่งเสริมความสามารถความเข้าใจในการอ่านอังกฤษให้กับผู้เรียนอีกด้วย (Rumellhart, 1980; Pappas, 2014; วิสาข์ จัตติวัตร, 2541)

3.2 แนวคิด ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

การสร้างความรู้ด้วยตนเอง แสดงกรอบทฤษฎีไว้ว่า การเรียนรู้เป็นผลของการผลิตที่ผู้เรียนสร้างจากความต่อเนื่องระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้เดิม เน้นความสำคัญของผู้เรียนในฐานะผู้ปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อสิ่งนั้น การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง ไม่มีบุคคลใดสามารถเรียนรู้แทนกันได้ ความรู้ ความเข้าใจ และความเชื่อที่มีอยู่เดิมส่งผลต่อการเรียนรู้ และผู้เรียนสามารถสร้างความรู้เมื่อได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น สร้างความคิดรวบยอด และแนวทางแก้ปัญหาของตนเอง โดยสรุป ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม มีปฏิสัมพันธ์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ (วิซรา เล่าเรียนตี, 2552; สุเทพ อ่วมเจริญ, 2556)

3.3 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Strategies)

อภิปัญญา เป็นกระบวนการทางความคิดที่ผู้ตัวและรู้คิดในการทำภาระงานของตนเอง โดยมีการวางแผน ควบคุม ติดตาม ตรวจสอบ แก้ปัญหา ความรู้ทางอภิปัญญาเป็นความรู้เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ รู้ว่าทำอะไร ทำไม และอย่างไร และการกำกับความรู้ความเข้าใจ รู้วิธีการควบคุมและปรับกลวิธี กลวิธีอภิปัญญาเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เนื่องจากกลวิธีอภิปัญญาควบคุมกระบวนการคิด และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยผู้เรียนวางแผน ติดตาม ตรวจสอบ เพื่อแก้ปัญหาคำไม่รู้อหรือไม่เข้าใจในขณะที่อ่าน และประเมินกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ในที่สุด นอกจากนั้นแล้วยังเป็นการอ่านแบบตรวจสอบการปฏิบัติงานของตนเองด้วยการควบคุมและตรวจสอบกลวิธีการคิด เพื่อตอบสนองความคิดของตนเอง และประยุกต์ใช้อย่างมีเหตุผล ประกอบด้วยความรู้ความเข้าใจ การติดตามและควบคุมความคิดของผู้อ่านต้องรู้ว่ามีการวิธีอะไรบ้าง ใช้อย่างไร และใช้ที่ไหนและเมื่อไรจึงจะได้ประโยชน์อย่างแท้จริง (Anderson, 2002; Baker & Brown, 1980; Boulware-Gooden, Carreker, Thronhill, & Joshi 2007; Cubukcu, 2008; Flavell, 1979; Grabe & Fredicka, 2011; Karbalaeei, 2010; Mokhtari & Reichard, 2002; Mokhtari & Sheorey, 2002; O'Malley & Chamot, 1994; Yuko Iwai, 2011; ชนม์นิภา โคตะบิน, วิจิตนา วงศ์อนุสิทธิ์ & ภูมิพงศ์ จอมกมลพิพัฒน์, 2560; วิภาดา พูลศักดิ์วารสาร, 2555; ศราวุธ เกิดสุวรรณ, 2558)

ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์เพื่อสรุปเป็นกลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน ประกอบด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting Objectives)

1) การวางแผนการอ่าน (Planning to Read)

- 2) การกระตุ้นความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and Knowledge)
- 3) การดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง (Previewing Text)
- 4) การสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Previewing the Characteristics of Text)
- 5) การทำนายเหตุการณ์ (Predicting the Text)
- 6) การเดาความหมาย (Guessing Meaning from Context)
- 7) การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยใช้พจนานุกรม (Fixing-up Strategies by Using a Dictionary)
- 8) การระบุใจความหลักของเรื่อง (Identifying Main Ideas)
- 9) การตรวจสอบความก้าวหน้าโดยการถามตนเอง (Checking Progress by Self-questioning)
- 10) การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ (Fixing-up Strategies by Rereading)
- 11) การสรุปความ (Summarizing)
- 12) การสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting)

4. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบชัดแจ้ง

การสอนแบบชัดแจ้งเป็นการสอนที่มีประสิทธิภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในห้องเรียน และช่วยสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน การสอนแบบชัดแจ้งช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากการอธิบายและการแสดงตัวอย่างที่ชัดเจนให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผ่านการฝึกปฏิบัติและข้อมูลป้อนกลับ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนกลายเป็นผู้เรียนที่หมั่นฝึกฝนจนมีความรอบรู้ในที่สุด ขณะทำการสอนผู้สอนจะอธิบาย (Explaining) แสดงให้ดูเป็นตัวอย่าง (Modeling) บอกความคิดออกมาดัง ๆ (Think-aloud) และกำหนดเวลาให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะใหม่ ๆ โดยมีผู้สอนคอยแนะนำและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) การสอนแบบชัดแจ้งเป็นการสอนที่เป็นระบบ เน้นการสอนแบบค่อยเป็นค่อยไปที่ละขั้นตอน เน้นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน และเน้นความสำเร็จของผู้เรียน การสอนแบบชัดแจ้งเหมาะกับเนื้อหาบทเรียนที่ฝึกทักษะหรือกลวิธี สอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปบูรณาการหรือไปประยุกต์ใช้กับทักษะหรือกลวิธีอื่น ๆ ได้ (Archer & Huges, 2011; Duke & Pearson, 2002; Joyce et al., 2009; Marchand-Martella & Martella, 2013; Newman, 2007; NSW Department of Education and Training, 2010; Pinto, 2009; Rosenshine, 1987)

ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เพื่อสรุปเป็นขั้นตอนการสอนแบบชัดแจ้ง 3 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) ชี้แจงแผนบทเรียน (Planning Lesson)

- 2) ช้่นนำเสนอทักษะและความรู้ใหม่ (Presenting New Skills and Knowledge)
- 3) ช้่นฝึกปฏิบัติ (Providing Practice)

5. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบอกความคิด

การบอกความคิด เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงกระบวนการทางความคิดของผู้เรียนที่เกิดขึ้นขณะอ่าน โดยการใช้คำพูดรายงานถึงรายละเอียด วิธีคิด หรือการเลือกใช้กลวิธี ขณะทำกิจกรรมการอ่าน และใช้เป็นเครื่องมือประเมินความสามารถทางการอ่านของผู้เรียน เพราะทำให้ทราบถึงความคิดของผู้เรียนว่าเข้าใจหรือไม่เข้าใจบทอ่านส่วนไหน ใช้กลวิธีการอ่านอะไร ผู้เรียนกำลังคิดอะไรขณะอ่าน มีปัญหาอะไรเกิดขึ้น และจะแก้ปัญหาด้วยวิธีไหน การบอกความคิดอาจทำขณะอ่าน หรือบอกความคิดหลังการทำกิจกรรมการอ่านเสร็จเรียบร้อยแล้ว เครื่องมือที่ใช้ในการบอกความคิด อาจใช้การบันทึกเทป การถามคำถาม และการใช้ Think-aloud Checklist (Afflerbach, 2000; Afflerbach & Johnston, 1984; Gentilucci & MeKeown, 2007; Oster, 2001; M. Pressley et. al., 1992; Scotto-Boyan, 2002; Wilhelm, 2001; วิสาข์ จิตวิวัฒน์, 2541; อรุณช เสวตรัตนเสถียร, 2556)

ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เพื่อสรุปเป็นวิธีการบอกความคิดได้ 3 วิธี คือ

- 1) แสดงการบอกความคิดเป็นตัวอย่างให้ผู้เรียน
- 2) ฝึกปฏิบัติบอกความคิดพร้อมกัน
- 3) ฝึกปฏิบัติบอกความคิดด้วยตนเอง

6. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการกำกับตนเอง

การกำกับตนเอง เป็นการควบคุมกระบวนการคิดและพฤติกรรมของตนเองในการจัดการภาระงานด้วยกลวิธีการเรียนรู้และกลวิธีอภิปัญญา เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายที่คาดหวัง ด้วยการคิดล่วงหน้า การทำภาระงาน และการสะท้อนย้อนคิด โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเองด้านอภิปัญญา ด้านการกำกับตนเอง ด้านการประเมิน และด้านจัดการทรัพยากร เครื่องมือที่ใช้ในการวัดการกำกับตนเองด้วย ได้แก่ แบบสอบถามการรายงานตนเองและการบอกความคิด (Cekolin, 2001; Garcia & Pintrich, 1994; Pintrich & De Groot, 1990; Pratontep & Chinwonno, 2008; Schunk, 2008; Barry J. Zimmerman, 1989; B. J. Zimmerman, 2000; พราวพร นิลเขต, 2554; สาลีณี จงใจสุรธรรม, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, & วินัย คำสุวรรณ, 2015) ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เพื่อสรุปเป็นกลวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านอภิปัญญา (Metacognition)
2. ด้านการกำกับตนเอง (Self-regulation)
3. ด้านการประเมิน (Evaluation)

4. ด้านจัดการทรัพยากร (Resource Management)

ผู้วิจัยนำผลการสังเคราะห์รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Reading Strategies) การสอนแบบชัดแจ้ง (Explicit Instruction) และการบอกความคิด (Think-aloud Approach) มาสังเคราะห์เพื่อให้ได้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด (PPME Model)

รูปแบบการเรียนการสอน PPME Model

ผู้วิจัยบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการสอน การอ่าน ภาษาอังกฤษ การอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา การสอนแบบชัดแจ้ง การบอกความคิด และการกำกับตนเอง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง โดยใช้ชื่อรูปแบบว่า “รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด” (PPME Model) โดยมีขั้นตอนหรือกิจกรรมการเรียนการสอน 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning - P) เป็นขั้นเตรียมตัวผู้เรียนในการเรียนรู้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา ด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน การวางแผนการอ่าน กระตุ้นทักษะและความรู้เดิม รวมถึงการดูเนื้อเรื่องและลักษณะของเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing - P) เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้การใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา ฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญา และทำภาระการอ่านด้วยการใช้กลวิธีอภิปัญญา

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding - M) เป็นขั้นตอนการตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าขณะอ่าน ผู้เรียนต้องกำกับ และตรวจสอบการอ่านของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าความเข้าใจการอ่านของตนเองไม่คลาดเคลื่อน ถ้าพบว่ามีใจความเข้าใจคลาดเคลื่อนก็สามารถใช้กลวิธีการแก้ปัญหา

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task - E) เป็นการประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังการอ่าน สะท้อนย้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ พิจารณาตนเองว่าภาระการอ่านที่ได้ฝึกปฏิบัติบรรลุผลสำเร็จได้อย่างไร และให้ผู้เรียนฝึกใช้กลวิธีอภิปัญญาโดยการอ่าน Extensive Reading เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

จากรูปแบบการสอน PPME Model ที่ได้จากการสังเคราะห์กลวิธีอภิปัญญา ((Anderson, 2002; Baker & Brown, 1980; Boulware-Gooden, Carreker, Thronhill, & Joshi 2007; Cubukcu, 2008; Flavell, 1979; Grabe & Fredicka, 2011; Karbalaei, 2010; Mokhtari &

Reichard, 2002; Mokhtari & Sheorey, 2002; O'Malley & Chamot, 1994; Yuko Iwai, 2011; ชนม์นิภา โคตะบิน, วิจิตนา วงศ์อนุสิทธิ์ & ภูมิพงศ์ จอมกมลพัฒน์, 2560; วิภาดา พูลศักดิ์วีรสาร, 2555; ศราวุธ เกิดสุวรรณ, 2558)

มีกลวิธีแก้ปัญหาที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมด 13 กลวิธี ได้แก่

- 1) การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting Objectives)
- 2) การวางแผนการอ่าน (Planning to Read)
- 3) การกระตุ้นความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and Knowledge)
- 4) การดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง (Previewing Text)
- 5) การสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Previewing the Characteristics of Text)
- 6) การทำนายเหตุการณ์ (Predicting the Text)
- 7) การเดาความหมาย (Guessing Meaning from Context)
- 8) การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยใช้พจนานุกรม (Fixing-up Strategies by Using a Dictionary)
- 9) การระบุใจความหลักของเรื่อง (Identifying the Main Idea)
- 10) การตรวจสอบความก้าวหน้าโดยการถามตนเอง (Checking Progress by Self-questioning)
- 11) การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ (Fixing-up Strategies by Rereading)
- 12) การสรุปความ (Summarizing)
- 13) การสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting)

กลวิธีแก้ปัญหาเหล่านี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเอง ซึ่งจากการสังเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการกำกับตนเอง สรุปได้ว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (Lapp & Flood, 1986; ชนิตา ศรีสองเมือง, 2549; วิภาดา พูลศักดิ์วีรสาร, 2555; สมุทรา เข็นเขาวนิช, 2545;; ฮาร์ตินี เละลี, อริยา คูหา และชิตชนก เขิงเขาว, 2554)

คือ

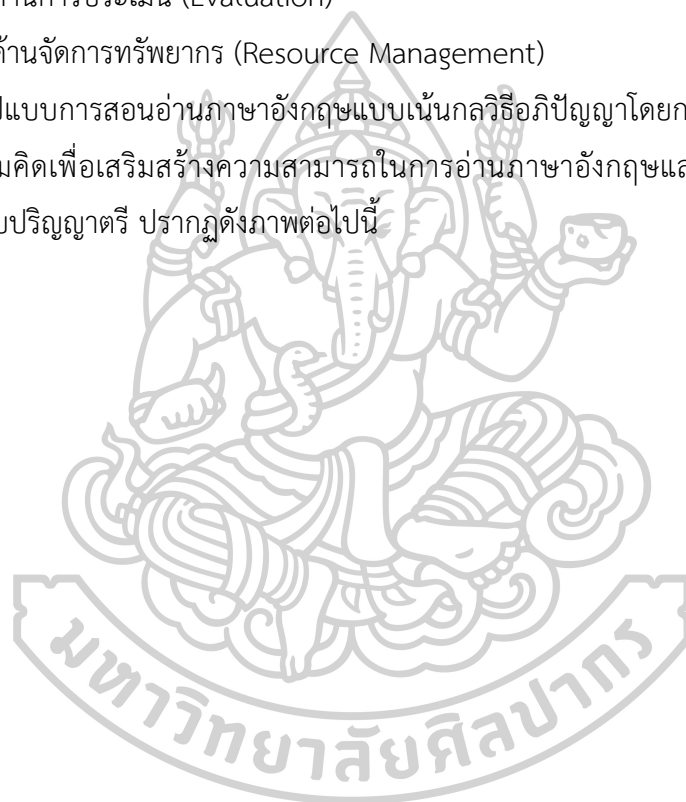
1) ความสามารถในการเข้าใจระดับตามตัวอักษร (Recognizing Words) บอกความหมายของคำศัพท์ เข้าใจคำในบริบท กราฟ ตารางหรือรูปภาพ บอกรายละเอียด ตามข้อมูลที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง

2) ความสามารถในการจับใจความสำคัญ (Identifying Main ideas) ค้นหาความหมายแฝงที่ไม่ปรากฏชัดเจนในเนื้อเรื่องที่อ่าน บอกรายละเอียดที่สำคัญ เข้าใจในแนวคิดหลัก

3) ความสามารถในการสรุปความ (Summarizing) สรุปความ เขียนโครงร่างและบทสรุป และกลวิธีการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง (Cekolin, 2001; Garcia & Pintrich, 1994; Pintrich & De Groot, 1990; Pratontep & Chinwonno, 2008; Schunk, 2008; Barry J. Zimmerman, 1989; B. J. Zimmerman, 2000; พรานพร นิลเขต, 2554; สาลีณี จงใจสุรธรรม, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, & วินัย คำสุวรรณ, 2015) ประกอบด้วย

1. ด้านอภิปัญญา (Metacognition)
2. ด้านการกำกับตนเอง (Self-regulation)
3. ด้านการประเมิน (Evaluation)
4. ด้านจัดการทรัพยากร (Resource Management)

ซึ่งรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปรากฏดังภาพต่อไปนี้



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model

แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี – PPME Model แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

1. ตารางกำหนดเนื้อหาการเรียนรู้
2. แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอน PPME Model



ตัวอย่างตารางกำหนดเนื้อหาการเรียนรู้
Table of Lesson Content Specifications

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Learning Activities	Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary				
Unit 1 Environmental Problems	Students should be able to 1. be aware of the importance of metacognitive reading strategies. 2. plan, activate prerequisite skills and knowledge, preview the text and predict the text before reading. 3. guess meaning from context, identify main idea, and use fix-up strategies while reading. 4. do self-questioning to monitor understanding and check	1. Setting objectives 2. Planning to read 3. Activating prerequisite skills and knowledge 4. Previewing the text 5. Previewing the characteristics of the text 6. Predicting the text 7. Guessing meaning from context 8. Fixing-up strategies by using a dictionary 9. Identify main ideas 10. Checking progress by self-questioning 11. Fixing-up strategies by rereading	1. Recognizing words - Constructing meaning of the words - Guessing meaning from context - Identifying explicit information. 2. Identifying Main ideas - Making references - Making inferences - Identifying main ideas. 3. Summarizing - Outlining the ideas - Summarizing	Words and phrases about environmental problems	<p><u>Stage 1: Planning for Learning</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Look at the metacognitive reading strategies and do the activity. Have a group discussion about what the first two strategies are before reading and listen to the teacher models how to set objectives and plan to read. Listen to the teacher models how to activate prerequisite skills and knowledge. Have group discussion about how to protect the planet. Discuss with partners about meanings of vocabularies. Listen to the teacher models how to preview the text and the characteristics of the text, and practice previewing the text and characteristics of the text 	<p>Input:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pictures of saving environment and environmental problems. - Reading passage in extensive reading activity and reading log. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reading passage: World Environment Day - Complete information in extensive reading activity and reading log. 	<ol style="list-style-type: none"> Classroom Observation Reading Exercise Extensive Reading Reading Log

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Learning Activities	Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary				
	<p>reading progress.</p> <p>5. summarize and reflect the text after reading.</p>	<p>12. Summarizing</p> <p>13. Reflecting</p>			<p>Process:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Information gap - Brainstorming - Matching - Setting objectives - Planning to read - Activating prerequisite skills and questioning - Previewing the text <p>Previewing the characteristics of text-</p> <p>Predicting the text</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guessing meaning from context - Fixing-up strategies by using a dictionary - Identifying main ideas 	<p>Stage 2: Presenting and Practicing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the teacher models how to predict the text and practice predicting the text. 2. List 5 unknown words and think about the strategies used to guess the meaning. 3. Listen to the teacher how to guess the meaning from context and do activity 2.3. Then, use a dictionary to check the meaning. 4. Listen to the teacher models how to identify main ideas and then do activity in activity 2.4. <p>Stage 3: Monitoring Understanding</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the teacher models how to ask and answer the before, while and after reading and then take note the questions before, while and after reading. Answer all the questions after reading. 		

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Learning Activities	Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary				
					<p>2. Listen to the teacher models how to fix up reading strategies by rereading to solve what is misread from the passage. Reread the passage to clarify the thoughts.</p> <p>Stage 4: <u>Evaluating Reading Task</u></p> <p>1. Listen to the teacher models how to summarize the text. Read the passage again and summarize the text.</p> <p>2. Reflect what you read and how to read. Recall the metacognitive reading strategies used before, while and after reading.</p> <p>3. Do the extensive reading by using the metacognitive reading strategies and complete the reading log.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Checking progress by self-questioning - Fixing-up strategies by rereading - Summarizing - Reflecting 		

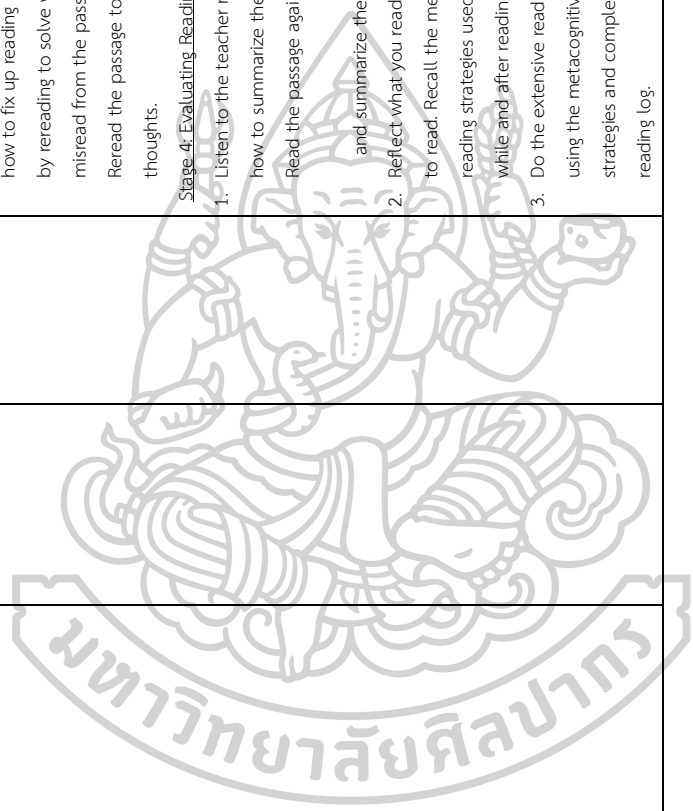


Table of Lesson Content Specifications

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Learning Activities	Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary				
Unit 2 Sports and Leisure	<p>Students should be able to</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. be aware of the importance of metacognitive reading strategies. 2. plan, activate prerequisite skills and knowledge, preview the text and predict the text before reading. 3. guess meaning from context, identify main idea, and use fixing-up strategies while reading. do self-questioning to monitor understanding and check reading progress. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setting objectives 2. Planning to read 3. Activating prerequisite skills and knowledge 4. Previewing the text 5. Previewing the characteristics of the text 6. Predicting the text 7. Guessing meaning from context 8. Fixing-up strategies by using a dictionary 9. Identify main ideas 10. Checking progress by self-questioning 11. Fixing-up strategies by rereading 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recognizing words: <ul style="list-style-type: none"> -Constructing meaning of the words -Guessing meaning from context -Identifying explicit information 2. Identifying Main ideas: <ul style="list-style-type: none"> -Making references -Making inferences -Identifying main ideas. 3. Summarizing: <ul style="list-style-type: none"> -Outlining the ideas -Summarizing 	<p>Words and phrases about sports and leisure.</p>	<p>Stage 1: Planning for Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look at the metacognitive reading strategies and do the activity. 2. Listen to the teacher models how to set objectives and plan to read. Write down the objectives and the plan to read. 3. Listen to the teacher models how to activate prerequisite skills and knowledge. Practice activating prerequisite skills and knowledge. 4. Match the pictures to the name of each sport. 5. Discuss with partners about meanings of vocabularies. 6. Listen to the teacher models how to preview the text and the characteristics of the text, and practice previewing the text and characteristics of the text 	<p>Input:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pictures of sports and leisure. - Reading passage in extensive reading activity <p>Condition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Work individually and in groups. <p>Process:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Information gap - Brainstorming - Filling in the blank 	<ul style="list-style-type: none"> - Reading passage: Sports - Complete information in extensive reading activity and reading Log. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classroom Observation 2. Reading Exercise 3. Extensive Reading 4. Reading Log

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Learning Activities	Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary				
	5. summarize and reflect the text after reading.	12. Summarizing 13. Reflecting			<p>Stage 2: Presenting and Practicing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the teacher models how to predict the text and practice predicting the text. 2. List 5 unknown words and think about the strategies used to guess the meaning. 3. Listen to the teacher how to guess the meaning from context and do activity 2.3. Then, use a dictionary to check the meaning. 4. Listen to the teacher models how to identify main ideas and then do activity in activity 2.4 <p>Stage 3: Monitoring Understanding</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the teacher models how to ask and answer the questions before, while and after reading and then take note the questions before, while and after reading. Answer all the questions after reading. 2. Listen to the teacher models how to fix up reading strategies by rereading to solve what is misread from the passage. 	<ul style="list-style-type: none"> - Matching - Setting objectives - Planning to read - Activating prerequisite skills and knowledge - Previewing the text - Previewing the characteristics of text - Predicting the text - Guessing meaning from context - Fixing-up strategies by using a dictionary - Identifying main ideas - Checking Progress by self-questioning 		

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Learning Activities	Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary				
					<p>Reread the passage to clarify the thoughts.</p> <p><u>Stage 4: Evaluating Reading Task</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the teacher models how to summarize the text. Read the passage again and summarize. 2. Reflect what you read and how to read. Recall the metacognitive reading strategies used before while and after reading. 3. Do the extensive reading by using the metacognitive reading strategies and complete the reading log. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fixing-up strategies by rereading Summarizing - Reflecting 		



Table of Lesson Content Specifications

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Learning Activities	Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary				
Unit 3 Lifestyle	<p>Students should be able to</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. be aware of the importance of metacognitive reading strategies. 2. plan, activate prerequisite skills and knowledge, preview the text and predict the text before reading. 3. guess meaning from context, identify main idea, and use fixing-up strategies while reading. do self-questioning to monitor understanding and check reading progress. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setting objectives 2. Planning to read 3. Activating prerequisite skills and knowledge 4. Previewing the text 5. Previewing the characteristics of the text 6. Predicting the text 7. Guessing meaning from context 8. Fixing-up strategies by using a dictionary 9. Identify main ideas 10. Checking progress by self-questioning 11. Fixing-up strategies by rereading 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recognizing words: - Constructing meaning of the words - Guessing meaning from context - Identifying explicit information. 2. Identifying Main ideas: - Making references - Making inferences - Identifying main ideas. 3. Summarizing: - Outlining the ideas - Summarizing 	<p>Words and phrases about lifestyle and happiness</p>	<p>Stage 1: <u>Planning for Learning</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look at the metacognitive reading strategies and do the activity. 2. Listen to the teacher models how to set objectives and plan to read. Write down the objectives and the plan to read. 3. Listen to the teacher models how to activate prerequisite skills and knowledge. Practice activating prerequisite skills and knowledge. 4. Complete the mind map about things that make you happy in your life. 5. Discuss with partners about meanings of vocabularies. 6. Listen to the teacher models how to preview the text and the characteristics of the text, and practice previewing the text and characteristics of the text 	<p>Input:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pictures of happy people - Reading passage “What is happiness?” - Reading passage for extensive reading “Happiness” <p>Condition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Work individually and in groups. <p>Process:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Information gap - Brainstorming - Filling in the blank 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classroom Observation 2. Reading Exercise 3. Extensive Reading 4. Reading Log 	

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Learning Activities	Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary				
	<p>reading progress.</p> <p>5. summarize and reflect the text after reading.</p>	<p>12. Summarizing</p> <p>13. Reflecting</p>			<p>Stage 2: Presenting and Practicing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the teacher models how to predict the text and practice predicting the text. 2. List 5 unknown words and think about the strategies used to guess the meaning. 3. Listen to the teacher how to guess the meaning from context and do activity 2.3. Then, use a dictionary to check the meaning. 4. Listen to the teacher models how to identify main ideas and then do activity in activity 2.4 <p>Stage 3: Monitoring Understanding</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the teacher models how to ask and answer the questions before, while and after reading and then take note the questions before, while and after reading. Answer all the questions after reading. 	<ul style="list-style-type: none"> - Matching - Setting objectives - Planning to read - Activating prerequisite skills and knowledge - Previewing the text and the characteristics of text - Predicting the text - Guessing meaning from context - Fixing-up strategies by using a dictionary - Identifying main ideas 		

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Learning Activities	Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary				
					<p>2. Listen to the teacher models how to fix up reading strategies by rereading to solve what is misread from the passage. Reread the passage to clarify the thoughts.</p> <p><u>Stage 4: Evaluating Reading Task</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the teacher models how to summarize the text. Read the passage again and summarize. 2. Reflect what you read and how to read. Recall the metacognitive reading strategies used before, while and after reading. 3. Do the extensive reading by using the metacognitive reading strategies and complete the reading log. 	<ul style="list-style-type: none"> - Checking Progress by - self-questioning - Fixing-up strategies by rereading - Summarizing - Reflecting 		



Table of Lesson Content Specifications

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Learning Activities	Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary				
Unit 4 Technology and Innovations	<p>Students should be able to</p> <ol style="list-style-type: none"> be aware of the importance of metacognitive reading strategies. plan, activate prerequisite skills and knowledge, preview the text and predict the text before reading. guess meaning from context, identify main idea, and use fixing-up strategies while reading. do self-questioning to monitor understanding and check reading progress. 	<ol style="list-style-type: none"> Setting objectives Planning to read Activating prerequisite skills and knowledge Previewing the text Previewing the characteristics of the text Predicting the text Guessing meaning from context Fixing-up strategies by using a dictionary Identify main ideas Checking progress by self-questioning Fixing-up strategies by rereading 	<ol style="list-style-type: none"> Recognizing words: Constructing meaning of the words Guessing meaning from context Identifying explicit information. Identifying Main ideas: Making references Making inferences Identifying main ideas. Summarizing: Outlining the ideas Summarizing 	<p>Words and phrases about technology and innovations</p>	<p>Stage 1: <u>Planning for Learning</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Look at the metacognitive reading strategies and do the activity. Listen to the teacher models how to set objectives and plan to read. Write down the objectives and the plan to read. Listen to the teacher models how to activate prerequisite skills and knowledge. Practice activating prerequisite skills and knowledge. Discuss with partners about meanings of vocabularies. Listen to the teacher models how to preview the text and the characteristics of the text, and practice previewing the text and characteristics of the text 	<p>Input:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pictures of technology and innovations Reading passage "Rice Products and Innovations" Reading passage for extensive reading "Coffee Logs" <p>Condition:</p> <ul style="list-style-type: none"> Work individually and in groups. <p>Process:</p> <ul style="list-style-type: none"> Information gap Brainstorming Filling in the blank 	<ol style="list-style-type: none"> Classroom Observation Reading Exercise Extensive Reading Reading Log 	

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Learning Activities	Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary				
	<p>reading progress.</p> <p>5. summarize and reflect the text after reading.</p>	<p>12. Summarizing</p> <p>13. Reflecting</p>			<p>Stage 2: Presenting and Practicing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the teacher models how to predict the text and practice predicting the text. 2. List 5 unknown words and think about the strategies used to guess the meaning. 3. Listen to the teacher how to guess the meaning from context and do activity 2.3. Then, use a dictionary to check the meaning. 4. Listen to the teacher models how to identify main ideas and then do activity in activity 2.4 <p>Stage 3: Monitoring Understanding</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the teacher models how to ask and answer the questions before, while and after reading and then take note the questions before, while and after reading. Answer all the questions after reading. 2. Listen to the teacher models how to fix up reading strategies 	<ul style="list-style-type: none"> - Matching - Setting objectives - Planning to read - Activating prerequisite skills and knowledge - Previewing the text and the characteristics of text - Predicting the text - Guessing meaning from context - Fixing-up strategies by using a dictionary - Identifying main ideas - Checking Progress by 		

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary			
					self- questioning - Fixing-up strategies by rereading - Fixing-up strategies by using a dictionary - Summarizing - Reflecting		
					by rereading to solve what is misread from the passage. Reread the passage to clarify the thoughts. Stage 4: Evaluating Reading Task 1. Listen to the teacher models how to summarize the text. Read the passage again and summarize. 2. Reflect what you read and how to read. Recall the metacognitive reading strategies used before, while and after reading. 3. Do the extensive reading by using the metacognitive reading strategies and complete the reading log.		

Table of Lesson Content Specifications

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Learning Activities	Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary				
Unit 5 Disaster	<p>Students should be able to</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. be aware of the importance of metacognitive reading strategies. 2. plan, activate prerequisite skills and knowledge, preview the text and predict the text before reading. 3. guess meaning from context, identify main idea, and use fixing-up strategies while reading. 4. do self-questioning to monitor understanding and check reading progress. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setting objectives 2. Planning to read 3. Activating prerequisite skills and knowledge 4. Previewing the text 5. Previewing the characteristics of the text 6. Predicting the text 7. Guessing meaning from context 8. Fixing-up strategies by using a dictionary 9. Identify main ideas 10. Checking progress by self-questioning 11. Fixing-up strategies by rereading 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recognizing words: <ul style="list-style-type: none"> - Constructing meaning of the words - Guessing meaning from context - Identifying explicit information. 2. Identifying Main ideas: <ul style="list-style-type: none"> - Making references - Making inferences - Identifying main ideas. 3. Summarizing: <ul style="list-style-type: none"> - Outlining the ideas - Summarizing 	<p>Words and phrases about disaster</p>	<p>Stage 1: <u>Planning for Learning</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look at the metacognitive reading strategies and do the activity. 2. Listen to the teacher models how to set objectives and plan to read. Write down the objectives and the plan to read. 3. Listen to the teacher models how to activate prerequisite skills and knowledge. Practice activating prerequisite skills and knowledge. 4. Discuss with partners about meanings of vocabularies. 5. Listen to the teacher models how to preview the text and the characteristics of the text, and practice previewing the text and characteristics of the text 	<p>Input:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pictures of natural disasters - Reading passage “Disaster” - Reading passage for extensive reading “The Worst Natural Disaster in 2018” <p>Condition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Work individually and in groups. <p>Process:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Information gap - Brainstorming 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classroom Observation 2. Reading Exercise 3. Extensive Reading 4. Reading Log 	

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Learning Activities	Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary				
	5. summarize and reflect the text after reading.	12. Summarizing 13. Reflecting			<p><u>Stage 2: Presenting and Practicing</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the teacher models how to predict the text and practice predicting the text. 2. List 5 unknown words and think about the strategies used to guess the meaning. 3. Listen to the teacher how to guess the meaning from context and do activity 2.3. Then, use a dictionary to check the meaning. 4. Listen to the teacher models how to identify main ideas and then do activity in activity 2.4 <p><u>Stage 3: Monitoring Understanding</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the teacher models how to ask and answer the questions before, while and after reading and then take note the questions before, while and after reading. Answer all the questions after reading. 2. Listen to the teacher models how to fix up reading strategies 	<ul style="list-style-type: none"> - Matching - Setting objectives - Planning to read - Activating prerequisite skills and knowledge - Previewing the text and the characteristics of text - Predicting the text - Guessing meaning from context - Fixing-up strategies by using a dictionary - Identifying main ideas - Checking Progress by 		

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary			
					Self-questioning - Fixing-up strategies by rereading - Summarizing - Reflecting		
					by rereading to solve what is misread from the passage. Reread the passage to clarify the thoughts. Stage 4: Evaluating Reading Task 1. Listen to the teacher models how to summarize the text. Read the passage again and summarize. 2. Reflect what you read and how to read. Recall the metacognitive reading strategies used before, while and after reading. 3. Do the extensive reading by using the metacognitive reading strategies and complete the reading log.		



Table of Lesson Content Specifications

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Learning Activities	Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary				
Unit 6 Tourism	<p>Students should be able to</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. be aware of the importance of metacognitive reading strategies. 2. plan, activate prerequisite skills and knowledge, preview the text and predict the text before reading. 3. guess meaning from context, identify main idea, and use fixing-up strategies while reading. 4. do self-questioning to monitor understanding and check reading progress 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setting objectives 2. Planning to read 3. Activating prerequisite skills and knowledge 4. Previewing the text 5. Previewing the characteristics of the text 6. Predicting the text 7. Guessing meaning from context 8. Identify main ideas 9. Fixing-up strategies by using a dictionary 10. Checking progress by self-questioning 11. Fixing-up strategies by rereading 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recognizing words: - Constructing meaning of the words - Guessing meaning from context - Identifying explicit information. 2. Identifying Main ideas: - Making references - Making inferences - Identifying main ideas. 3. Summarizing: - Outlining the ideas - Summarizing 	<p>Words and phrases about tourism, travelling, tourist attractions</p>	<p>Stage 1: <u>Planning for Learning</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look at the metacognitive reading strategies and do the activity. 2. Listen to the teacher models how to set objectives and plan to read. Write down the objectives and the plan to read. 3. Listen to the teacher models how to activate prerequisite skills and knowledge. Practice activating prerequisite skills and knowledge. 4. Discuss with partners about meanings of vocabularies. 5. Listen to the teacher models how to preview the text and the characteristics of the text, and practice previewing the text and characteristics of the text 	<p>Input:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pictures of ecotourism, tourist attractions - Reading passage in extensive reading activity - Making “Making Tourism Sustainable” - Reading passage for extensive reading “A Travel Guide” <p>Condition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Work individually and in groups. <p>Process:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Information gap - Brainstorming 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classroom Observation 2. Reading Exercise 3. Extensive Reading 4. Reading Log 	

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Learning Activities	Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary				
	5. summarize and reflect the text after reading.	12. Summarizing 13. Reflecting			<p><u>Stage 2: Presenting and Practicing</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the teacher models how to predict the text and practice predicting the text. 2. List 5 unknown words and think about the strategies used to guess the meaning. 3. Listen to the teacher how to guess the meaning from context and do activity 2.3. Then, use a dictionary to check the meaning. 4. Listen to the teacher models how to identify main ideas and then do activity in activity 2.4 <p><u>Stage 3: Monitoring Understanding</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the teacher models how to ask and answer the questions before, while and after reading and then take note the questions before, while and after reading. Answer all the questions after reading. 2. Listen to the teacher models how to fix up reading strategies 	<ul style="list-style-type: none"> - Matching - Setting objectives - Planning to read - Activating prerequisite skills and knowledge - Previewing the text and the characteristics of text - Predicting the text - Guessing meaning from context - Fixing-up strategies by using a dictionary - Identifying main ideas - Checking Progress by 		

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Learning Activities	Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary				
					by rereading to solve what is misread from the passage. Reread the passage to clarify the thoughts. Stage 4: Evaluating Reading Task 1. Listen to the teacher models how to summarize the text. Read the passage again and summarize. 2. Reflect what you read and how to read. Recall the metacognitive reading strategies used before, while and after reading. 3. Do the extensive reading by using the metacognitive reading strategies and complete the reading log.	Self-questioning - Fixing-up strategies by rereading - Summarizing - Reflecting		



Table of Lesson Content Specifications

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Learning Activities	Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary				
Unit 7 Health	<p>Students should be able to</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. be aware of the importance of metacognitive reading strategies. 2. plan, activate prerequisite skills and knowledge, preview the text and predict the text before reading. 3. guess meaning from context, identify main idea, and use fixing-up strategies while reading. 4. do self-questioning to monitor understanding and check reading progress. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setting objectives 2. Planning to read 3. Activating prerequisite skills and knowledge 4. Previewing the text 5. Previewing the characteristics of the text 6. Predicting the text 7. Guessing meaning from context 8. Fixing=up strategies by using a dictionary 9. Identify main ideas 10. Checking progress by self-questioning 11. Fixing-up strategies by rereading 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recognizing words: - Constructing meaning of the words - Guessing meaning from context - Identifying explicit information. 2. Identifying Main ideas: - Making references - Making inferences - Identifying main ideas. 3. Summarizing: - Outlining the ideas - Summarizing 	<p>Words and phrases about health and medical treatment</p>	<p>Stage 1: <u>Planning for Learning</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look at the metacognitive reading strategies and do the activity. 2. Listen to the teacher models how to set objectives and plan to read. Write down the objectives and the plan to read. 3. Listen to the teacher models how to activate prerequisite skills and knowledge. Practice activating prerequisite skills and knowledge. 4. Discuss with partners about meanings of vocabularies. 5. Listen to the teacher models how to preview the text and the characteristics of the text, and practice previewing the text and characteristics of the text 	<p>Input:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pictures of physical fitness - Reading passage “Health and Fitness” - Reading passage for extensive reading “Acupuncture” <p>Condition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Work individually and in groups. <p>Process:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Information gap - Brainstorming 	<ul style="list-style-type: none"> - Reading passage: Acupuncture - Complete information in extensive reading activity and reading Log. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classroom Observation 2. Reading Exercise 3. Extensive Reading 4. Reading Log

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Learning Activities	Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary				
	6. summarize and reflect the text after reading.	12. Summarizing 13. Reflecting			<p><u>Stage 2: Presenting and Practicing</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the teacher models how to predict the text and practice predicting the text. 2. List 5 unknown words and think about the strategies used to guess the meaning. 3. Listen to the teacher how to guess the meaning from context and do activity 2.3. Then, use a dictionary to check the meaning. 4. Listen to the teacher models how to identify main ideas and then do activity in activity 2.4 <p><u>Stage 3: Monitoring Understanding</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the teacher models how to ask and answer the questions before, while and after reading and then take note the questions before, while and after reading. Answer all the questions after reading. 2. Listen to the teacher models how to fix up reading strategies 	<ul style="list-style-type: none"> - Matching - Setting objectives - Planning to read - Activating prerequisite skills and knowledge - Previewing the text and the characteristics of text - Predicting the text - Guessing meaning from context - Fixing-up strategies by using a dictionary - Identifying main ideas - Checking Progress by 		

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary			
					Self-questioning - Fixing-up strategies by rereading - Summarizing - Reflecting		
					by rereading to solve what is misread from the passage. Reread the passage to clarify the thoughts. Stage 4: Evaluating Reading Task 1. Listen to the teacher models how to summarize the text. Read the passage again and summarize. 2. Reflect what you read and how to read. Recall the metacognitive reading strategies used before, while and after reading. 3. Do the extensive reading by using the metacognitive reading strategies and complete the reading log.		

Table of Lesson Content Specifications

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Learning Activities	Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary				
Unit 8 Social Media	<p>Students should be able to</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. be aware of the importance of metacognitive reading strategies. 2. plan, activate prerequisite skills and knowledge, preview the text and predict the text before reading. 3. guess meaning from context, identify main idea, and use fixing-up strategies while reading. 4. do self-questioning to monitor understanding and check reading progress 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setting objectives 2. Planning to read 3. Activating prerequisite skills and knowledge 4. Previewing the text 5. Previewing the characteristics of the text 6. Predicting the text 7. Guessing meaning from context 8. Identify main ideas 9. Checking progress by self-questioning 11. Fixing-up strategies by rereading 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recognizing words: -Constructing meaning of the words -Guessing meaning from context -Identifying explicit information. 2. Identifying Main ideas: -Making references -Making inferences -Identifying main ideas. 3. Summarizing: -Outlining the ideas -Summarizing 	<p>Words and phrases about social media, social media addictions</p>	<p>Stage 1: Planning for Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look at the metacognitive reading strategies and do the activity. 2. Listen to the teacher models how to set objectives and plan to read. Write down the objectives and the plan to read. 3. Listen to the teacher models how to activate prerequisite skills and knowledge. Practice activating prerequisite skills and knowledge. 4. Discuss with partners about meanings of vocabularies. 5. Discuss with partners about social media networking logos. 6. Listen to the teacher models how to preview the text and the characteristics of the text, and practice previewing the text and characteristics of the text 	<p>Input:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pictures of social media addiction, social media networking logos - Reading passage “What is social media addiction?” - Reading passage for extensive reading 	<ul style="list-style-type: none"> - Reading passage: Digital habits Across generations - Complete information in extensive reading activity and reading log. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classroom Observation 2. Reading Exercise 3. Extensive Reading 4. Reading Log

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Learning Activities	Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary				
	5. summarize and reflect the text after reading.	12. Summarizing 13. Reflecting			<p><u>Stage 2: Presenting and Practicing</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the teacher models how to predict the text and practice predicting the text. 2. List 5 unknown words and think about the strategies used to guess the meaning. 3. Listen to the teacher how to guess the meaning from context and do activity 2.3. Then, use a dictionary to check the meaning. 4. Listen to the teacher models how to identify main ideas and then do activity in activity 2.4 <p><u>Stage 3: Monitoring Understanding</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the teacher models how to ask and answer the questions before, while and after reading and then take note the questions before, while and after reading. Answer all the questions after reading. 2. Listen to the teacher models how to fix up reading strategies 	<p>Process:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Information gap - Brainstorming - Complete the information - Matching - Setting objectives - Planning to read - Activating prerequisite skills and knowledge - Previewing the text and the characteristics of text - Predicting the text - Guessing meaning from context - Fixing-up strategies by using a dictionary - Identifying main ideas 		

Unit/Topic	Learning Outcomes	Language Content			Learning Activities	Task Options	Assignments	Evaluation
		Metacognitive Reading Strategies	Reading Abilities	Vocabulary				
					<p>by rereading to solve what is misread from the passage. Reread the passage to clarify the thoughts.</p> <p>Stage 4: Evaluating Reading Task</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the teacher models how to summarize the text. Read the passage again and summarize. 2. Reflect what you read and how to read. Recall the metacognitive reading strategies used before, while and after reading. 3. Do the extensive reading by using the metacognitive reading strategies and complete the reading log. 	<ul style="list-style-type: none"> - Checking progress by self-questioning - Fixing-up strategies by rereading - Summarizing - Reflecting 		

ตัวอย่างแบบฝึก

Unit 3: Lifestyle

Stage 1: Planning for Learning

1.1 Think about metacognitive reading strategies which are used to

1. recall your prior knowledge.....
2. specify reading goals or objectives.....
3. plan your reading.....
4. skim or scan the text.....
5. view the features of the text.....

Answer Key:

1. activating prerequisite skills and knowledge
2. setting objectives
3. planning to read
4. previewing the text
5. previewing the characteristics of text

1.2 Look at the topic and the text, and then listen to the teacher models how to set reading objectives and plan to read. Then, write your own reading objectives and your plan to read.

What is happiness?

What is happiness? Happiness can mean different things to different people. For example, for one person, it may mean being in a relationship, whereas for someone else it may mean feeling you have the ability to handle whatever life throws at you. While you might think that there are certain things that make you happy (or could make you happy if you had them), research shows that there are certain common traits among happy people-and it isn't necessary what you might have thought.

My example:

My reading objectives: I should be able to use metacognitive reading strategies to have better understanding while reading text and I can identify the definition of "Happiness"

My planning to read: I will spend about 10 minutes to read this paragraph and I try to do self-questioning to help me understand the paragraph.

Then, look at the text in activity 1.6 and answer the questions to set reading objectives and plan to read.

1. What are your reading objectives?

.....

2. What is your plan to read?

.....

Model Reading Objectives and Planning to Read

MRS	Strategy Description	Teacher's model of MRS
		Class, good readers always set reading objectives and plan to read before reading. Reading objectives are used as a guideline to plan what and how to read and to monitor the reading process. Then, look at the sample paragraph. I'll show you how to use these strategies with think-aloud approach.
<ul style="list-style-type: none"> ●Setting objectives ●Planning to read 	1. Look at the lesson and ask questions to help setting objectives	First, I'll look at the lesson and I use self-questioning to help me set my reading objectives. Q: What is the lesson about? A: It's about "What is happiness?" Q: What do I read this paragraph for? A: To identify the definition of happiness and to be able to use metacognitive reading strategies properly
	2. Consider reading objectives.	Then, I consider my reading objectives. I'll read this paragraph for comprehending what happiness is, and be able to use metacognitive reading strategies to have better understanding while reading text.
	3. Plan what to do and how to read to achieve the reading objectives by self-questioning.	After I have my reading objectives, I plan what and how to read to meet my reading objectives. I use questions to help me plan my reading. Q: What do I do first to read this passage? A: I'll think about time to read this passage. Q: How long will I read this passage? A: I think I don't spend much time because I am familiar with the topic, and the paragraph isn't quite long. So, I think I'll use only 10 minutes.

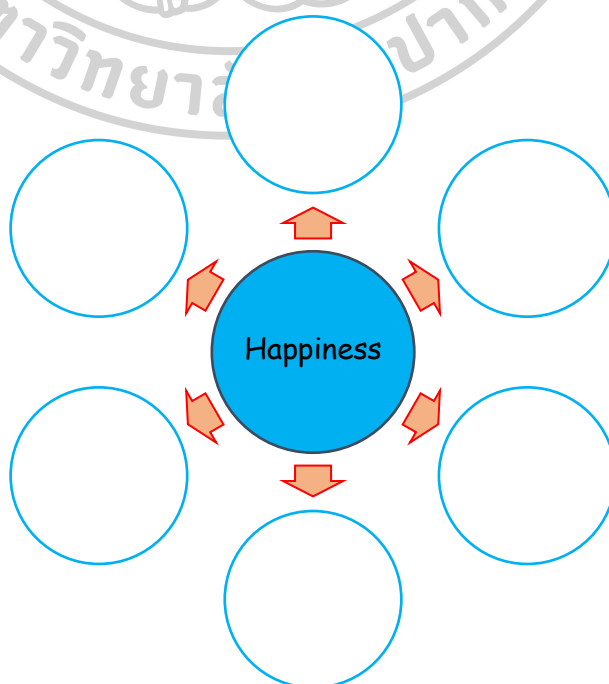
MRS	Strategy Description	Teacher's model of MRS
		<p>Q: How do I regulate my reading?</p> <p>A: To have better understanding, I try to look for signal words to help me know the meaning of happiness.</p> <p>So, my plan to read is: I'll spend 10 minutes and I try to use signal words to help me understand the meaning of happiness.</p> <p>Now, it's your turn to do setting objectives and planning to read.</p>

1.3 Look at the pictures. Discuss with your partner. What can you see in the picture? What do you think about it?



(www.freepik.com/free-photo/close-up-happy-face-boy_4743622.htm)

(www.the42.ie/womens-interprovincial-championship-3754835-Dec2017/)



Model Activating Prerequisite Skills and Knowledge

MRS	Strategy Description	Teacher's model of MRS
<ul style="list-style-type: none"> Activating prerequisite skills and knowledge 		<p>Class the way, I recall my knowledge from my memory or previous experience is "Activating prerequisite skills and knowledge."</p> <p>I'll show you how to use this strategy by think-aloud approach.</p>
	1. Look at the pictures or vocabularies.	First, I look at two pictures. I can see two women crying on the left, and a boy with a big smile on the right.
	2. Do self-questioning.	<p>Then, I do self-questioning to recall my memory or my experience.</p> <p>Q: Have I ever seen the picture like this before?</p> <p>A: I think I've ever seen the pictures like this before, especially on TV, web page or at a time of taking photos.</p> <p>Q: What do these pictures tell me?</p> <p>A: I'm not sure that two women crying are sad or not. Normally, crying is sadness, but sometimes crying may mean satisfaction. If you look at a woman in red with a clenched fist, it means "Victory or "Yes, I can do it." So, even though she is crying, her tears are tears of happiness</p> <p>And a boy with a big smile looks very happy.</p>
	3. Relate what you see to something you know.	Next, I relate what I see to what I know. I think when people are happy, they express their feeling in various way e.g. smiling, laughing, grinning, jumping up or crying. People are happy when they have good news e.g. get promotion, win sports, pass the exam, get a good job etc.
	4. Make a connection between the pictures and what I am going to read.	<p>Finally, I try to make a connection between the pictures and what I am going to read. As seen from the pictures, I think the text is about satisfaction or how to make ourselves happy.</p> <p>Now It's your turn to practice activating prerequisite skills and knowledge.</p>

1.4 Think about your happiness in the past. Complete the chart in priority according to the questions given? When you were very happy,

where were you?	what were you doing? ?	how did you act?
e.g. In Pai	I was riding a motorcycle up to Yun Lai Viewpoint to see morning fog.	Taking a photo and laughing.
1.		
2.		
3.		

1.5 What are the correct meaning of the given words or phrases? Match the word to its definitions.

Vocabulary	Meaning
1. ability	a. the state of being poor
2. traits	b. not significant
3. plain	c. a person's characteristic
4. external	d. the state of being rich
5. superficial	e. the quality of being able to do something
6. status	f. to become different
7. wealth	g. acting or done willingly
8. poverty	h. simple, clearly
9. change	i. coming from the outside
10. voluntary	j. position

Answer Key:

Vocabulary	Meaning	Vocabulary	Meaning
1.	e	6.	j
2.	c	7.	d
3.	h	8.	a
4.	i	9.	f
5.	b	10.	g

1.6 Look at the title, the pictures and the characteristics of the text. You need not to read the passage. After previewing the text, write down what you see and what you think in the table below.

What is happiness?



(medicalxpress.com/news/2017-02-song-babies-happy.html)

What is happiness? Happiness can mean different things to different people. For example, for one person, it may mean being in a relationship, whereas for someone else it may mean feeling you have the ability to handle whatever life throws at you. While you might think that there are certain things that make you happy (or could make you happy if you had them), research shows that there are certain common traits among happy people - and it isn't necessary what you might have thought.

What makes happy people happy? You might think that happy people have lots of money, are physically attractive, have great jobs, or own the latest gadgets. Or you might just think happy people are plain lucky, and are born that way. Research suggests, however, that there are a number of variables that make a far greater contribution to happiness than external and more superficial factors. That doesn't mean that if you have a lot of money you

won't be happy, or that having a lot of money is bad. It just means that other factors are more important in determining happiness. In fact, a strong positive relationship between job status/income/wealth and happiness only exists for those who live below the poverty line and/or who are unemployed.



(www.telegraph.co.uk/news/science/science-news/11227082/Why-do-we-cry-tears-of-joy.html)

There are several factors that contribute towards our happiness equation. Firstly, there is some evidence to support that we are all born with a certain 'set-point' of happiness, determined by our genes. This is supposed to change only slightly, if at all, as we get older. This contributes towards around 50 per cent of our level of happiness. So, if something dramatic happens, for example, you win the lottery, or break up with your boyfriend or girlfriend, within a year or so (depending on the situation) your happiness level will return to its set point.

There is also some evidence to suggest that the circumstances we live in influence our level of happiness. You don't always have a lot of control over your circumstances (for example, we can't all live in mansions and drive new cars). Evidence suggests, however, that this accounts for only around 8-15 per cent of our happiness levels, which really isn't that much.

The third factor is the most important factor in the equation, because you can control it and in the process control your happiness. It includes all aspects of your life over which you have a relatively high degree of control, including your thoughts and actions. This includes the way you choose to think about and act on the past, present and future, and seems to have quite a significant impact on how happy you are – if you do the math, it could be up to 42 per cent.

Happiness – something that can be worked on. Happiness is something that means different things to different people, but overall it seems that it is the way we choose to think about ourselves, our place in the world and the world around us, and how we act in that world, that differentiates the happy people from the less happy people. This is something that you actually have voluntary control over, and that you can work on in your daily life. Not only that but it can contribute to a large proportion of your happiness, as seen in the equation. It's up to you. (Adapted from IELTS Preparation and Practice Reading & Writing – General Training, 2nd ed. Oxford, 2013)



(<https://d1png.com/png/81217>)

Paragraph no. 1 (example)

Previewing points	What I see	What I think
Title	- What is happiness?	- what I'm going to read is about happiness or the meaning of happiness
Picture	- 1 picture - a baby wearing a headphone	- She or He is listening to a song. She or He looks very happy with a smile, and she or he looks very relaxed. I feel very happy when I see this picture, too.

Previewing points	What I see	What I think
Characteristics of text: fonts, length,	<ul style="list-style-type: none"> - paragraph 1 has only 8 lines - there are no special features, 	<ul style="list-style-type: none"> - Isn't quite long - I can finish my reading in 10 minutes. <p>But, it may not be quite easy to notice key information of the paragraph.</p>

Model Previewing the Text and Previewing the Characteristics of the Text

MRS	Strategy Description	Teacher's model of MRS
		Class, the way I prepare myself before reading the passage is to preview the text and preview the typographical features: font, length. I preview the whole passage to see and to plan what and how to read. I'll show you how you can preview the text and the characteristics of text while I read paragraph 1.
	1. Look at the title.	First, I look at the title. <u>I see</u> the title is "What is happiness?" written in special font, in bold and in bigger size. <u>I think</u> what I'm going to read is about happiness or the meaning of happiness.
<ul style="list-style-type: none"> • Previewing the text • Previewing the characteristics of the Text 	2. Look at the pictures.	Then, I look at the pictures. <u>I see</u> one picture in paragraph 1. I see a baby wearing a headphone. <u>I think</u> she or He is listening to a song. She or He looks very happy with a smile, and she or he looks very relaxed. I feel very happy when I see this picture, too.
	3. Look at the length and the typographical features.	Next, I look at the length and typographical features to find meaningful information. <u>I see</u> paragraph 1 has only 8 lines, but there are no special features. <u>I think</u> this paragraph isn't quite lone. So, I think I can finish my reading in 10 minutes. But, it may not be quite easy to notice key information of the paragraph.
	4. Make a connection between what I see and the important information	Finally, I make a connection between what I see and the important information. I try not to miss information, so, I look back at the title, the picture and the passage again. I think what I'm going to read is about happiness and the author clarifies what happiness is. Now, it's your turn to practice previewing the text and the characteristics of the text of paragraph 2.

Practice the following strategies in reading the second paragraph:

1. Setting objectives
2. Planning to read
3. Activating prerequisite skills and knowledge
4. Previewing the text
5. Previewing the characteristics of text

Think aloud about the strategies that you have used.

Metacognitive Reading Strategies	Paragraph 2	Example of thinking aloud
<p>Stage 1: Planning for Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setting objectives 2. Planning to read 3. Activating prerequisite skills and knowledge 4. Previewing the text 5. Previewing the characteristics of text 	<p>What makes happy people happy? You might think that happy people have lots of money, are physically attractive, have great jobs, or own the latest gadgets. Or you might just think happy people are plain lucky, and are born that way. Research suggests, however, that there are a number of variables that make a far greater contribution to happiness than external and more superficial factors. That doesn't mean that if you have a lot of money you won't be happy, or that having a lot of money is bad. It just means that other factors are more important in determining happiness. In fact, a strong positive relationship between job status/income/wealth and happiness only exists for those who live below the poverty line and/or who are unemployed.</p>	

Stage 2: Presenting and Practicing

2.1 Look at the title and the pictures of the text in activity 1.6 again. Then, answer the questions.

- When I look at the title, I guess that the passage will be about.....

- When I look at the pictures, I think the reading text will be about.....
- When I look for the clues, I guess the subtopic I will read is about.....
.....
- Can you predict “What makes people happy?”?
.....

Model Predicting the Text

MRS	Strategy Description	Teacher’s model of MRS
• Predicting the text		Class, predicting the text is used to prepare to read and to monitor reading comprehension. Readers predict actions, events and outcomes during reading. When predicting, I use information in the text and the background knowledge to make guesses what I may encounter in the text. I’ll show you how to predict the text while reading paragraph 1. I think of what I see and what I predict.
	1. Look at the title.	First, I look at the title. I see the title is “What is happiness?”. I predict the passage will be about things that makes people happy. How do people seek their happiness?
	2. Look at the pictures	Then I look at the pictures. I see a baby wearing a headphone is listening to music – I think. She/He looks very happy with a little smile. When I see a picture, I check my previous prediction “things that makes people happy” was quite right. I predict what I’ll read next is the meaning of happiness because the definition of key words of the passage are often defined at the beginning of the passage.
• Predicting the text	3. Look for the clues in the passage.	Next, I look for the clues in paragraph 1. I see 1. mean different things 2. may mean 3. there are certain things that make you happy I predict what this paragraph is about the different meaning of happiness.
	4. Make connections of title, pictures and clue words to guess what the passage is about and what will happen next.	Finally, I will make connection of title, pictures and clue words to guess what the passage is about and what will happen next. I see word repetition i.e. happiness, mean, different, people. I predict I can get different meanings of happiness from this paragraph. That is because each person defines happiness differently. Now, it’s time for you to practice predicting the text by reading paragraph 2.

2.2 List five unknown words from the passage of activity 1.6 that you think is the most important to help you understand the text.

1. Can you guess its meaning?.....
How do you guess?.....
2. Can you guess its meaning?.....
How do you guess?.....
3. Can you guess its meaning?.....
How do you guess?.....
4. Can you guess its meaning?.....
How do you guess?.....
5. Can you guess its meaning?.....
How do you guess?.....

2.3 Explore new vocabularies and construct the meaning according to the passage in activity 1.6.

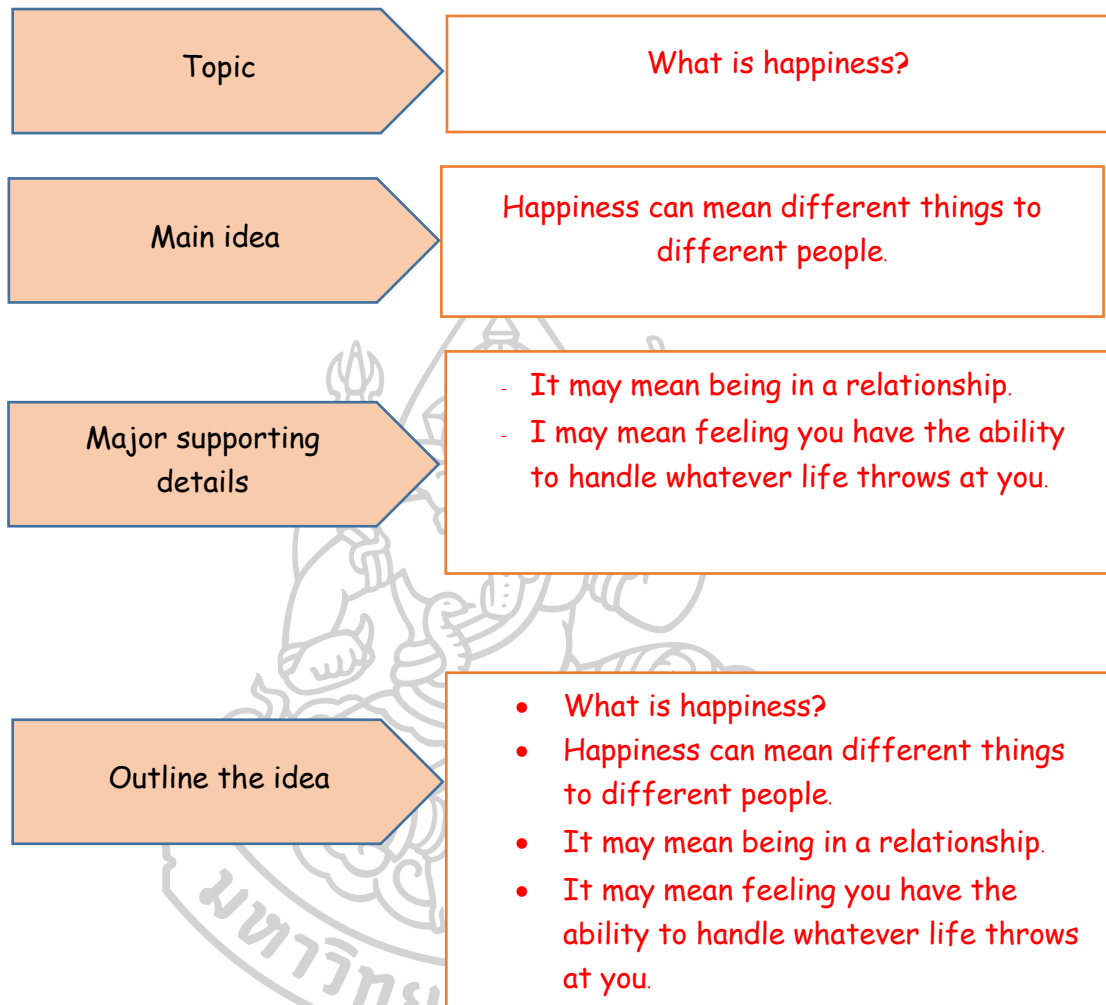
1. handle =
2. attractive =
3. gadgets =
4. contribution =
5. determine =
6. income =
7. exist =
8. unemployed =
9. equation =
10. circumstance =

Model Guessing Meaning from Context and Fixing-up Strategies by Using a Dictionary

MRS	Strategy Description	Teacher's model of MRS
<ul style="list-style-type: none"> ● Guessing meaning from context ● Fixing-up strategies by using a dictionary 		<p>Class, I'm going to model you about guessing meaning from context. When I come across unknown words, I try not to use a dictionary. Certainly, using a dictionary does help us understand the meaning of unknown words quickly, but it doesn't help when we take the exam. Using a dictionary must be the last thing you think of.</p> <p>To understand more about guessing meaning from context, I'm going to show you how to use this strategy.</p>
	<p>1. Recall what we already know about the word.</p>	<p>First, I try to recall what I already know about the word by using question like "Have I ever seen about it? or "What is its opposite meaning?" I'm reading the first paragraph and come across the word <u>whereas</u> I think I've ever seen this word in other passages when I read the compare-contrast text type. I know that this word is a conjunction which is used to show the contrary.</p>
	<p>2. Reread and find the clues in the context.</p>	<p>Then, I reread the sentence and try to find clues in the context to help me guess the meaning of <u>whereas</u>. The sentence is "For example, for one person, it may mean being in a relationship, whereas for someone else it may mean feeling you have the ability to handle whatever life throws at you." I think the context clues are for one person, and for someone else because these two clues show the idea of one person and another person which is not the same. So, that's why <u>whereas</u> is used to connect the contrast idea.</p>
	<p>3. Guess the meaning.</p>	<p>Next, I can guess the meaning of <u>whereas</u> after looking at context clues. I think <u>whereas</u> may means but, however or on the other hand. They are all used as conjunction to express the contrast.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Guessing meaning from context ● Fixing-up strategies by using a dictionary 	<p>4. Using a dictionary to check the meaning.</p>	<p>Finally, I check the meaning of <u>whereas</u> by looking it up in the dictionary or online dictionary. I use https://dictionary.cambridge.org/ to check its meaning. Let's look up in the dictionary. Search for the word <u>whereas</u>. It shows whereas is a conjunction which means but, however, although, yet.</p> <p>So, what I guess about the meaning of <u>whereas</u> is right. Using a dictionary is one of the fixing-up strategies which is used when you come across new words or you are not familiar with the words. Remember that using a dictionary must be the last thing on your mind.</p> <p>Now, it's your turn to practice guessing meaning from context in activity 2.3.</p>

2.4 List the topic, the main idea and major supporting details you get from the passage (activity 1.6) in the chart below to help you find the main idea and outline your idea.

Paragraph 1 (example)



Practice identify main ideas for paragraph 2.

Paragraph 2

Topic	
Main idea	

Major supporting
details

Outline the idea

Model Identifying Main Ideas

MRS	Strategy Description	Teacher's model of MRS
<ul style="list-style-type: none"> Identifying main Ideas 		<p>Class, after I understand what the passage is about. I have to make sure if I understand the passage clearly. The way to help me understand better is "Identifying main ideas.". When you read for main ideas, you also read for supporting details. I'll model you how to identify main ideas while reading paragraph 1.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identifying main ideas 	1. Specify the topic.	<p>First, I have to specify the topic.</p> <p>Topic</p> <p>The topic is the subject of the passage which can be found from key words in the paragraph.</p> <p>My example</p> <p>I found key words i.e. "What is happiness? and also mean different things". So the topic of this paragraph may be "What is happiness?".</p>
	2. Look for the most important information in the paragraph.	<p>Then, I look for the general statement in the paragraph to find the main idea.</p> <p>Main idea</p> <p>Main idea is the primary points that the author communicates to the readers. I reread the first, the second and the last sentence to look for the topic sentence. If you find the topic sentence, you'll find the main idea.</p>

		<p>My example</p> <p>I found that the topic sentence is the second sentence because it relates to the first sentence and the rest of the paragraph is the details. So, the main idea is “Happiness can mean different things to different people.”</p>
	3. List the major supporting details.	<p>After getting the main idea, I look for the major supporting details.</p> <p>Major supporting details</p> <p>Major supporting details are the details which clarify, explain, expand and illustrate the main ideas.</p> <p>My example</p> <p>Major supporting details which clarify main idea are</p> <ul style="list-style-type: none"> - It may mean being in a relationship. - It may mean feeling you have the ability to handle whatever life throws at you.
	4. Outline the idea.	<p>After I have clear and better understanding what I have read, I need to outline idea.</p> <p>Outlining the idea</p> <p>Outlining the idea is like a summary of the passage usually presented in headings and subheadings.</p> <p>My example</p> <p>I get the outline of the idea like this;</p> <p>Topic: What is happiness?</p> <p>Main idea: Happiness can mean different things to different people.</p> <p>Major Supporting Details:</p> <ul style="list-style-type: none"> - It may mean being in a relationship. - It may mean feeling you have the ability to handle whatever life throws at you. <p>Now, It's your time to use this strategy by reading paragraph 2.</p>

Practice the following strategies in reading the second paragraph:

1. Predicting the text
2. Guessing meaning from context
3. Fixing-up strategies by using a dictionary
4. Identifying main ideas

Think aloud about the strategies that you have used.

Metacognitive Reading Strategies	Paragraph 2	Example of thinking aloud
<p>Stage 2: Presenting & Practicing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Predicting the text 2. Guessing meaning from context 3. Fixing-up strategies by using a dictionary 4. Identifying main ideas 	<p>What makes happy people happy? You might think that happy people have lots of money, are physically attractive, have great jobs, or own the latest gadgets. Or you might just think happy people are plain lucky, and are born that way. Research suggests, however, that there are a number of variables that make a far greater contribution to happiness than external and more superficial factors. That doesn't mean that if you have a lot of money you won't be happy, or that having a lot of money is bad. It just means that other factors are more important in determining happiness. In fact, a strong positive relationship between job status/income/wealth and happiness only exists for those who live below the poverty line and/or who are unemployed.</p>	

Stage 3: Monitoring Understanding

3.1 List the questions and then answer while reading the passage.

.....

.....

.....

.....

Model Checking Progress by Self-questioning

MRS	Strategy Description	Teacher's model of MRS
<ul style="list-style-type: none"> • Checking progress by self-questioning 		<p>Class, while reading, we have to check our reading progress and reading comprehension by self-questioning to have much better understanding. Self-questioning is one of the reading strategies which help us monitor and regulate our reading and thinking process. I'll show you how to do self-questioning while reading paragraph 1.</p>
	<p>1. List the questions according to the passage: before reading, while reading and after reading.</p>	<p>First I have to list questions what I want to ask while reading.</p> <p>My example</p> <p><u>Before reading:</u></p> <p>Q: What am I going to read?</p> <p>Q: How do I make myself happy?</p> <p><u>While reading:</u></p> <p>Q: What does happiness mean refer to the passage?</p> <p>Q: What are common traits of happy people?</p> <p><u>After reading:</u></p> <p>Q: Can I find the exact meaning of happiness?</p>
	<p>2. Answer the questions.</p>	<p>Next, I try to answer my questions.</p> <p>My example</p> <p><u>Before reading:</u></p> <p>Q: What am I going to read?</p> <p>A: I'm going to read the passage about "Happiness".</p> <p>Q: How do I make myself happy?</p> <p>A: Think positively.</p>
		<p><u>While reading:</u></p> <p>Q: What does happiness mean refer to the passage?</p> <p>A: It means different things according to each person.</p> <p>Q: What are common traits of happy people?</p> <p>A: The passage doesn't mention exactly, it just says that there are certain common traits among happy people.</p> <p><u>After reading:</u></p> <p>Q: Can I find the exact meaning of happiness?</p> <p>A: I think I can't.</p> <p>Now it's your turn to do self-questioning of paragraph 2.</p>

Let students answer the questions while reading the passage.

1. What is this passage mainly about?

.....

2. What is a set-point of happiness?

3. Why does happiness level change?

4. What may make people happy?

5. What are the most important factors which control our happiness?

6. From your point of view, what is happiness?

Answer Key:

1. It is about happiness.
2. It's a fixed level of happiness people have when they are born, determined by genes.
3. Because something dramatic happens in people's life and it will return to its set point later.
4. Money, job status, income.
5. Our thoughts and actions.
6. Suggested answer: It's something around me and makes me happy: family, myself and my place.

3.2 Jot down the problems you faced while reading and the solution you use to solve the problem. Then, discuss with your friends.

1. The problem I faced while I was reading was.....

How did I solve the problem?

2. When text becomes difficult, how did I solve the problem?

.....

3. While reading, what I didn't understand was.....

How did I solve the problem?

4. While reading, what I didn't understand was.....

How did I solve the problem?

Model Fixing-up Strategies by Rereading

MRS	Strategy Description	Teacher's model of MRS
<ul style="list-style-type: none"> Fixing-up strategies by rereading 		Class, when I read the passage and I don't understand or miss the points, I always reread the passage to focus on the missing points. This strategy helps good readers to solve their reading problems e.g. rereading or using a dictionary. I'll show you how to do fixing-up strategies.
	1. Review what is misread from the passage.	First, I review what I misread in the passage. My example I think what I don't understand the passage clearly was "it may mean feeling you have the ability to handle whatever life throws at you."
	2. Go back to reread and clarify your thought.	Next, I go back to that point and reread to clarify my thought. My example I reread the problem sentence first and I reread the sentence in the context until I understand that this statement tells the feeling of people who can handle the problems or difficulties which come to their life. Now, it's your turn to practice fixing-up strategies in paragraph 2.

Practice the following strategies in reading the second paragraph:

- Checking progress by self-questioning
- Fixing-up Strategies by rereading


Think aloud about the strategies that you have used.

Metacognitive Reading Strategies	Paragraph 2	Example of thinking aloud
Stage 3: Monitoring Understanding 1. Checking progress by self-questioning 2. Fixing-up strategies by rereading	What makes happy people happy? You might think that happy people have lots of money, are physically attractive, have great jobs, or own the latest gadgets. Or you might just think happy people are plain lucky, and are born that way. Research suggests, however, that there are a number of variables that make a far greater contribution to happiness than external and more superficial factors. That doesn't mean that if you have a lot of money you won't be happy, or that having a lot of money is bad. It just means that other factors are more important in determining happiness. In fact, a strong positive relationship between job status/income/wealth and happiness only exists for those who live below the poverty line and/or who are unemployed.	

Stage 4: Evaluating Reading Task

4.1 Read each paragraph attentively and then summarize it in your own words.

Paragraph 1 (example)

 <p>(medicalxpress.com/news/2017-02-song-babies-happy.html)</p>	<p>What is happiness?</p> <p>What is happiness? Happiness can mean different things to different people. For example, for one person, it may mean being in a relationship, whereas for someone else it may mean feeling you have the ability to handle whatever life throws at you. While you might think that there are certain things that make you happy (or could make you happy if you had them), research shows that there are certain common traits among happy people - and it isn't necessary what you might have thought.</p>	<p>Summary:</p> <p>People define happiness differently. One may think of being in a relationship, one may think of his/her ability to handle the problems or difficulties which come to his/her life.</p>
--	---	--

Model Summarizing

MRS	Strategy Description	Teacher's model of MRS
<ul style="list-style-type: none"> Summarizing 		<p>Class, after I understand the passage clearly. I need to summarize the idea of the passage to evaluate my reading task. I will summarize by paraphrasing – using my own words. I'll show you how to summarize paragraph 1.</p>
	<p>1. List the main idea and major supporting details which support the main idea.</p>	<p>First, list the main idea and major supporting details which support the main idea.</p> <p>My example</p> <p>The main idea of the first paragraph 1 is "Happiness can mean different things to different people." The major supporting details are</p> <ul style="list-style-type: none"> - It may mean being in a relationship. - I may mean feeling you have the ability to handle whatever life throws at you.
	<p>2. Discard irrelevant information</p>	<p>Next, I reread to discard irrelevant information.</p> <p>My example</p> <p>I found irrelevant information which is "While you might think that there are certain things that make you happy (or could make you happy if you had them), research shows that there are certain common traits among happy people – and it isn't necessary what you might have thought."</p>

MRS	Strategy Description	Teacher's model of MRS
<ul style="list-style-type: none"> Summarizing 	3. Summarize the main idea and major supporting details by paraphrasing.	<p>Finally, I summarize with my own words.</p> <p>My example:</p> <p>People define happiness differently. One may think of being in a relationship, one may think of his/her ability to handle the problems or difficulties which come to his/her life.</p> <p>Now, it's your turn to practice summarizing.</p>

- Practice summarizing for paragraph 2.

Paragraph 2

<p>What makes happy people happy? You might think that happy people have lots of money, are physically attractive, have great jobs, or own the latest gadgets. Or you might just think happy people are plain lucky, and are born that way. Research suggests, however, that there are a number of variables that make a far greater contribution to happiness than external and more superficial factors. That doesn't mean that if you have a lot of money you won't be happy, or that having a lot of money is bad. It just means that other factors are more important in determining happiness. In fact, a strong positive relationship between job status/income/wealth and happiness only exists for those who live below the poverty line and/or who are unemployed.</p>	<p><i>Summary:</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--


Answer Key: Possible answer

Paragraph 2

There are a number of variables that make happy people happy such as lots of money, attractive physical appearance, great jobs and own latest gadgets. People may be born with lucky. Actually, if people are satisfied with their status, their belongings and their life, they will be happy.

- *Practice using all of Metacognitive Reading Strategies (MRS) with think-aloud approach for paragraph 3-7*


Paragraph 3

Metacognitive Reading Strategies	Paragraph 3	Example of Thinking aloud
<ol style="list-style-type: none"> 1. Setting objectives 2. Planning to read 3. Activating prerequisite skills and knowledge 4. Previewing the text 5. Previewing the characteristics of text 6. Predicting the text 7. Guessing meaning from context 8. Identifying main ideas 9. Fixing-up strategies by using a dictionary 10. Checking progress by self-questioning 11. Fixing-up Strategies by rereading 12. Summarizing 13. Reflecting 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>(www.telegraph.co.uk/news/science/science-news/11227082/Why-do-we-cry-tears-of-joy.html)</p> <p>There are several factors that contribute towards our happiness equation. Firstly, there is some evidence to support that we are all born with a certain 'set-point' of happiness, determined by our genes. This is supposed to change only slightly, if at all, as we get older. This contributes towards around 50 per cent of our level of happiness. So, if something dramatic happens, for example, you win the lottery, or break up with your boyfriend or girlfriend, within a year or so (depending on the situation) your happiness level will return to its set point.</p>	

Paragraph 4-6

Metacognitive Reading Strategies	Paragraph 4-6	Example of Thinking aloud
<ol style="list-style-type: none"> 1. Setting objectives 2. Planning to read 3. Activating prerequisite skills and knowledge 4. Previewing the text 5. Previewing the characteristics of text 6. Predicting the text 7. Guessing meaning from context 8. Fixing-up strategies by using a dictionary 9. Identifying main ideas 10. Checking progress by self-questioning 11. Fixing-up Strategies by rereading 12. Summarizing 13. Reflecting 	<p>There are several factors that contribute towards our happiness equation. Firstly, there is some evidence to support that we are all born with a certain ‘set-point’ of happiness, determined by our genes. This is supposed to change only slightly, if at all, as we get older.</p> <p>This contributes towards around 50 per cent of our level of happiness. So, if something dramatic happens, for example, you win the lottery, or break up with your boyfriend or girlfriend, within a year or so (depending on the situation) your happiness level will return to its set point.</p> <p>There is also some evidence to suggest that the circumstances we live in influence our level of happiness. You don’t always have a lot of control over your circumstances (for example, we can’t all live in mansions and drive new cars). Evidence suggests, however, that this accounts for only around 8-15 per cent of our happiness levels, which really isn’t that much.</p> <p>The third factor is the most important factor in the equation, because you can control it and in the process control your happiness. It includes all aspects of your life over which you have a relatively high degree of control, including your thoughts and actions. This includes the way you choose to think about and act on the past, present and future, and seems to have quite a significant impact on how happy you are – if you do the math, it could be up to 42 per cent.</p>	

Paragraph 7

Metacognitive Reading Strategies	Paragraph 7	Example of Thinking aloud
<ol style="list-style-type: none"> 1. Setting objectives 2. Planning to read 3. Activating prerequisite skills and knowledge 4. Previewing the text 5. Previewing the characteristics of text 6. Predicting the text 7. Guessing meaning from context 8. Fixing-up strategies by using a dictionary 9. Identifying main ideas 10. Checking progress by self-questioning 11. Fixing-up Strategies by rereading 12. Summarizing 13. Reflecting 	<div style="text-align: center;">  <p>(https://d1png.com/png/81217)</p> </div> <p>Happiness – something that can be worked on. Happiness is something that means different things to different people, but overall it seems that it is the way we choose to think about ourselves, our place in the world and the world around us, and how we act in that world, that differentiates the happy people from the less happy people. This is something that you actually have voluntary control over, and that you can work on in your daily life. Not only that but it can contribute to a large proportion of your happiness, as seen in the equation. It’s up to you. (Adapted from IELTS Preparation and Practice Reading & Writing – General Training, 2nd ed. Oxford, 2013)</p>	

4.2 After you have practiced Metacognitive Reading Strategies (MRS), reflect what you read and how you read.

1. To what extent I understand this text:

- good
 moderate
 fair

2. What I learned from “What is happiness?” is.....

.....

3. To what extent, the reading objectives were met

more than 80%

65 – 79 %

51 – 64 %

less than 50 %

4. Reflect what Metacognitive Reading Strategies (MRS) you use to comprehend the text.

How well can you use Metacognitive Reading Strategies (MRS) in your reading?

Metacognitive Reading Strategies (MRS)	Rating Scale				
	Very good	Good	Fair	Poor	Very poor
1. Setting objectives					
2. Planning to read					
3. Activating prerequisite skills and knowledge					
4. Previewing the text					
5. Previewing the characteristics of text					
6. Predicting the text					
7. Guessing meaning from context					
8. Fixing-up strategies by using a dictionary					
9. Identifying main ideas					
10. Checking progress by self-questioning					
11. Fixing-up strategies by rereading					
12. Summarizing					
13. Reflecting					

4.3 Extensive Reading: practice Metacognitive Reading Strategies with think-aloud approach and complete the information in the reading log.

Extensive Reading

Happiness is basically a state of being happy and content. Several philosophers have given different views on this topic however the most dominant one is that happiness comes from within and must not be searched for in the outside world.

Money Cannot Buy Happiness

It is sad how people look for happiness outside. Many people associate happiness with money. If this was the case, then rich people would have never felt sad. But on the contrary, we see that it is the rich who

seem more anxious, fearful, stressed and often experience relationship problems and suffer from depression. Celebrities such as movie stars, singers and ministers have hoard of money and yet the divorce rate of these people is much higher than the general public. These people live in constant fear of being chased or hit and hence require security all the time. They are more fearful about the safety of their children. They are also the ones more prone to theft and robbery. Many of them have so much overflow of wealth that they are constantly stressed about where to invest or hide it. On the other hand, those belonging to the poor classes are often more carefree and joyous.

This is not to say that being rich is a bad thing. Having money means that you have access to a lot of things. You can go on holidays, plan social gatherings, purchase good clothes, buy properties, live in a good locality and a lot more and all this brings in a feel good factor which is an essential component for being happy. However, believing that if you have all these you will be happy is wrong. Materialistic things can make you happy momentarily but cannot help attain true happiness.

Happiness Comes from Within

It is rightly said, “You will find true happiness in life when you realize it only takes “you” to be happy. True happiness lies within yourself, it doesn’t come from others”. This point has been emphasized at several places. But most people dismiss it as irrelevant. It needs to be understood that happiness is basically a state of mind. It cannot be achieved from things we see outside. We have the power to create it with the help of positive emotions which can be achieved with good thoughts.

Conclusion

It is basically our thoughts that create our emotions. So we need to work upon building positive thoughts and a positive outlook towards life and it would ultimately result in true happiness.

[\(https://www.indiacelebrating.com/essay/essay-on-happiness/\)](https://www.indiacelebrating.com/essay/essay-on-happiness/)

1. List the topic, the general statement and major supporting details you get from the passage in the chart below to help you find the main idea and outline your idea

Topic	
Main idea	
Major supporting details	

Outline the idea

2. Summarize what you read in your own words.



Summary

แบบบันทึกการอ่าน (Reading Log)

Name:.....Student ID no.....

Title:

Metacognitive Reading Strategies	Paragraph	Example of thinking aloud
<p>Pre-reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Setting objectives ● Panning to read ● Activating prerequisite skills and knowledge ● Previewing the text ● Previewing the characteristics of text <p>While reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Predicting the text ● Guessing meaning from context ● Fixing-up strategies by using a dictionary ● Identifying main ideas ● Checking progress by self-questioning ● Fixing-up strategies by rereading <p>Post-reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Summarizing ● Reflecting 	<p>Happiness is basically a state of being happy and content. Several philosophers have given different views on this topic however the most dominant one is that happiness comes from within and must not be searched for in the outside world.</p> <p>Money Cannot Buy Happiness</p> <p>It is sad how people look for happiness outside. Many people associate happiness with money. If this was the case, then rich people would have never felt sad. But on the contrary, we see that it is the rich who seem more anxious, fearful, stressed and often experience relationship problems and suffer from depression. Celebrities such as movie stars, singers and ministers have hoard of money and yet the divorce rate of these people is much higher than the general public. These people live in constant fear of being chased or hit and hence require security all the time. They are more fearful about the safety of their children. They are also the ones more prone to theft and robbery. Many of them have so much overflow of wealth that they are constantly stressed about where to invest or hide it. On the other hand, those belonging to the poor classes are often more carefree and joyous.</p>	

Metacognitive Reading Strategies	Paragraph	Example of thinking aloud
<p>Pre-reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ● Setting objectives ● Panning to read ● Activating prerequisite skills and knowledge ● Previewing the text ● Previewing the characteristics of text <p>While reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Predicting the Text ● Guessing Meaning from Context ● Fixing-up strategies by using a dictionary ● Identifying Main Ideas ● Checking progress by self-questioning ● Fixing-up strategies by rereading <p>Post-reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Summarizing ● Reflecting 	<p>This is not to say that being rich is a bad thing. Having money means that you have access to a lot of things. You can go on holidays, plan social gatherings, purchase good clothes, buy properties, live in a good locality and a lot more and all this brings in a feel good factor which is an essential component for being happy. However, believing that if you have all these you will be happy is wrong. Materialistic things can make you happy momentarily but cannot help attain true happiness.</p> <p>Happiness Comes from Within</p> <p>It is rightly said, “You will find true happiness in life when you realize it only takes “you” to be happy. True happiness lies within yourself, it doesn’t come from others”. This point has been emphasized at several places. But most people dismiss it as irrelevant. It needs to be understood that happiness is basically a state of mind. It cannot be achieved from things we see outside. We have the power to create it with the help of positive emotions which can be achieved with good thoughts.</p> <p>Conclusion</p> <p>It is basically our thoughts that create our emotions. So we need to work upon building positive thoughts and a positive outlook towards life and it would ultimately result in true happiness.</p> <p>(https://www.indiacelebrating.com/essay/essay-on-happiness/)</p>	

Signature.....

Date...../.....

Extensive Reading Test Unit 3: Happiness

1. What is the best title of the passage?
 - a. Happiness
 - b. Money and Happiness
 - c. Happiness comes from within
 - d. Being happy
2. What does the word “dominant” in paragraph 1, line 2 mean?
 - a. main
 - b. minor
 - c. secondary
 - d. important
3. According to the passage, which of the following is NOT true?
 - a. The rich are always happy.
 - b. Happiness comes from within.
 - c. Money cannot make people happy.
 - d. Materialistic things can bring happiness temporarily.
4. What does the word “These people” in paragraph 2, line 5 refer to?
 - a. Celebrities
 - b. The rich
 - c. The poor
 - d. singers
5. What does “true happiness” in paragraph 4 infer?
 - a. Having a good sense of humor.
 - b. Living peacefully.
 - c. Empowering the mind.
 - d. Thinking positively.
6. What statement is described as the main idea of the passage?
 - a. Happiness is a state of mind.
 - b. True happiness lies within yourselves.
 - c. Happiness is basically a state of being happy and content.
 - d. Happiness comes from within and must not be searched for in the outside world.
7. What can “True happiness lies within yourself.” in paragraph 4 be inferred?
 - a. Happiness is a state of mind, so we can use it to control happiness.
 - b. Our thoughts create our emotions which can help us have true happiness.
 - c. True happiness is caused by our good emotions and good thought which cannot be found from things we see outside.
 - d. Happiness is a state of mind which control our thought and emotions, so true happiness results in positive emotions and good thought.
8. Money is a tool for
 - a. buying happiness
 - b. becoming celebrities
 - c. presenting the wealth
 - d. accessing to a lot of things we need
9. What are example of “materialistic things” in paragraph 3?
 - a. holidays; a new car
 - b. a set of cosmetics; new shoes
 - c. novels; the latest version of iPad
 - d. the latest version of the iPhone; new clothes

10. This passage can be concluded that.....
- a. the more money we have, the happier we are
 - b. the less money we have, the happier we are
 - c. it's not necessary to find true happiness because it can be found around ourselves
 - d. true happiness isn't easy to find, except we create ourselves by positive emotions and thought

Answer key: Unit 3: Happiness

1. c 2. a 3. a 4. a 5. d 6. c 7. c 8. d 9. d 10. d





ตารางที่ 52 ผลการหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก (คน)	จำนวนผู้ตอบผิด (คน)	p	r	ระดับความเหมาะสม
1	22	8	0.73	0.31	นำไปใช้ได้
2	18	12	0.60	0.31	นำไปใช้ได้
3	20	10	0.67	0.38	นำไปใช้ได้
4	23	7	0.77	0.38	นำไปใช้ได้
5	15	15	0.50	0.31	นำไปใช้ได้
6	11	19	0.37	0.38	นำไปใช้ได้
7	19	11	0.63	0.38	นำไปใช้ได้
8	11	19	0.37	0.31	นำไปใช้ได้
9	18	12	0.60	0.23	นำไปใช้ได้
10	12	18	0.40	0.23	นำไปใช้ได้
11	8	22	0.27	0.31	นำไปใช้ได้
12	12	18	0.40	0.38	นำไปใช้ได้
13	14	16	0.47	0.46	นำไปใช้ได้
14	8	22	0.27	0.31	นำไปใช้ได้
15	10	20	0.33	0.31	นำไปใช้ได้
16	16	14	0.53	0.46	นำไปใช้ได้
17	16	14	0.53	0.54	นำไปใช้ได้
18	18	12	0.60	0.46	นำไปใช้ได้
19	11	19	0.37	0.23	นำไปใช้ได้
20	13	17	0.43	0.46	นำไปใช้ได้
21	19	11	0.63	0.31	นำไปใช้ได้
22	16	14	0.53	0.23	นำไปใช้ได้
23	11	19	0.37	0.38	นำไปใช้ได้
24	12	18	0.40	0.38	นำไปใช้ได้
25	14	16	0.47	0.46	นำไปใช้ได้
26	19	11	0.63	0.38	นำไปใช้ได้
27	12	18	0.40	0.23	นำไปใช้ได้
28	15	15	0.50	0.38	นำไปใช้ได้
29	10	20	0.33	0.23	นำไปใช้ได้
30	16	14	0.53	0.38	นำไปใช้ได้
31	18	12	0.60	0.31	นำไปใช้ได้
32	10	20	0.33	0.38	นำไปใช้ได้
33	16	14	0.53	0.23	นำไปใช้ได้
34	9	21	0.30	0.31	นำไปใช้ได้
35	17	13	0.57	0.38	นำไปใช้ได้
36	15	15	0.50	0.38	นำไปใช้ได้
37	10	20	0.33	0.38	นำไปใช้ได้
38	6	24	0.20	0.23	นำไปใช้ได้
39	15	15	0.50	0.46	นำไปใช้ได้
40	12	18	0.40	0.31	นำไปใช้ได้

ตารางที่ 53 ผลการหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของ Extensive Reading Unit 1- Unit 8

Extensive Reading Unit 1: World Environmental Day					
ข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก (คน)	จำนวนผู้ตอบผิด (คน)	p	r	ระดับความเหมาะสม
1	23	7	0.77	0.23	นำไปใช้ได้
2	11	19	0.37	0.31	นำไปใช้ได้
3	18	12	0.60	0.23	นำไปใช้ได้
4	8	22	0.27	0.54	นำไปใช้ได้
5	9	21	0.30	0.31	นำไปใช้ได้
6	19	11	0.63	0.38	นำไปใช้ได้
7	16	14	0.53	0.54	นำไปใช้ได้
8	13	17	0.43	0.38	นำไปใช้ได้
9	10	20	0.33	0.38	นำไปใช้ได้
10	19	11	0.63	0.46	นำไปใช้ได้
Extensive Reading Unit 2: Extreme sports					
ข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก (คน)	จำนวนผู้ตอบผิด (คน)	p	r	ระดับความเหมาะสม
1	19	11	0.63	0.46	นำไปใช้ได้
2	22	8	0.73	0.62	นำไปใช้ได้
3	19	11	0.63	0.54	นำไปใช้ได้
4	14	16	0.47	0.38	นำไปใช้ได้
5	13	17	0.43	0.23	นำไปใช้ได้
6	10	20	0.33	0.31	นำไปใช้ได้
7	10	20	0.33	0.23	นำไปใช้ได้
8	10	20	0.33	0.69	นำไปใช้ได้
9	18	12	0.60	0.31	นำไปใช้ได้
10	20	10	0.67	0.31	นำไปใช้ได้
Extensive Reading Unit 3: Happiness					
ข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก (คน)	จำนวนผู้ตอบผิด (คน)	p	r	ระดับความเหมาะสม
1	23	7	0.77	0.23	นำไปใช้ได้
2	10	20	0.33	0.38	นำไปใช้ได้
3	19	11	0.63	0.31	นำไปใช้ได้
4	11	19	0.37	0.62	นำไปใช้ได้
5	9	21	0.30	0.31	นำไปใช้ได้
6	19	11	0.63	0.38	นำไปใช้ได้
7	16	14	0.53	0.54	นำไปใช้ได้
8	9	21	0.30	0.23	นำไปใช้ได้
9	9	21	0.30	0.31	นำไปใช้ได้
10	17	13	0.57	0.31	นำไปใช้ได้

ตารางที่ 53 ผลการหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของ Extensive Reading Unit 1 - Unit 8 (ต่อ)

Extensive Reading Unit 4: Coffee logs					
ข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก (คน)	จำนวนผู้ตอบผิด (คน)	p	r	ระดับความเหมาะสม
1	26	4	0.87	0.23	นำไปใช้ได้
2	13	17	0.43	0.62	นำไปใช้ได้
3	15	15	0.50	0.23	นำไปใช้ได้
4	15	15	0.50	0.23	นำไปใช้ได้
5	20	10	0.67	0.46	นำไปใช้ได้
6	14	16	0.47	0.46	นำไปใช้ได้
7	9	21	0.30	0.31	นำไปใช้ได้
8	19	11	0.63	0.23	นำไปใช้ได้
9	11	19	0.37	0.38	นำไปใช้ได้
10	12	18	0.40	0.54	นำไปใช้ได้
Extensive Reading Unit 5: The worst natural disasters in 2018					
ข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก (คน)	จำนวนผู้ตอบผิด (คน)	p	r	ระดับความเหมาะสม
1	20	10	0.67	0.46	นำไปใช้ได้
2	15	15	0.50	0.46	นำไปใช้ได้
3	17	13	0.57	0.31	นำไปใช้ได้
4	18	12	0.60	0.46	นำไปใช้ได้
5	14	16	0.47	0.46	นำไปใช้ได้
6	19	11	0.63	0.23	นำไปใช้ได้
7	19	11	0.63	0.38	นำไปใช้ได้
8	15	15	0.50	0.23	นำไปใช้ได้
9	18	12	0.60	0.23	นำไปใช้ได้
10	21	9	0.70	0.31	นำไปใช้ได้
Extensive Reading Unit 6: A travel guide					
ข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก (คน)	จำนวนผู้ตอบผิด (คน)	p	r	ระดับความเหมาะสม
1	17	13	0.57	0.31	นำไปใช้ได้
2	14	16	0.47	0.38	นำไปใช้ได้
3	15	15	0.50	0.31	นำไปใช้ได้
4	25	5	0.83	0.54	นำไปใช้ได้
5	25	5	0.83	0.23	นำไปใช้ได้
6	22	8	0.73	0.23	นำไปใช้ได้
7	14	16	0.47	0.46	นำไปใช้ได้
8	16	14	0.53	0.31	นำไปใช้ได้
9	19	11	0.63	0.31	นำไปใช้ได้
10	17	13	0.57	0.31	นำไปใช้ได้

ตารางที่ 53 ผลการหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของ Extensive Reading Unit 1 - Unit 8 (ต่อ)

Extensive Reading Unit 7: Complementary and alternative medicine					
ข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก (คน)	จำนวนผู้ตอบผิด (คน)	p	r	ระดับความเหมาะสม
1	14	16	0.47	0.31	นำไปใช้ได้
2	21	9	0.70	0.23	นำไปใช้ได้
3	18	12	0.60	0.46	นำไปใช้ได้
4	20	10	0.67	0.23	นำไปใช้ได้
5	14	16	0.47	0.23	นำไปใช้ได้
6	18	12	0.60	0.38	นำไปใช้ได้
7	21	9	0.70	0.31	นำไปใช้ได้
8	17	13	0.57	0.23	นำไปใช้ได้
9	15	15	0.50	0.46	นำไปใช้ได้
10	20	10	0.67	0.31	นำไปใช้ได้
Extensive Reading Unit 8: Digital habits across generations					
ข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก (คน)	จำนวนผู้ตอบผิด (คน)	p	r	ระดับความเหมาะสม
1	22	8	0.73	0.23	นำไปใช้ได้
2	21	9	0.70	0.38	นำไปใช้ได้
3	21	9	0.70	0.38	นำไปใช้ได้
4	16	14	0.53	0.38	นำไปใช้ได้
5	17	13	0.57	0.31	นำไปใช้ได้
6	20	10	0.67	0.46	นำไปใช้ได้
7	19	11	0.63	0.31	นำไปใช้ได้
8	23	7	0.77	0.23	นำไปใช้ได้
9	21	9	0.70	0.46	นำไปใช้ได้
10	22	8	0.73	0.23	นำไปใช้ได้



ภาคผนวก ง

ผลการหาค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของรูปแบบการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา
โดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด

ตารางที่ 54 ผลการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) -ของรูปแบบการเรียนการสอนแบบรายบุคคล (Individual Tryout) .ในขั้นตอนการออกแบบและพัฒนา

คนที่/ ครั้งที่	คะแนนทดสอบระหว่างเรียน									คะแนน หลังเรียน 40 คะแนน
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)	8 (10)	รวม 80 คะแนน	
1	9	7	9	7	7	8	8	8	63	34
2	9	8	8	8	7	9	8	7	64	32
3	7	8	8	9	9	7	9	9	66	31
คะแนนรวม	25	23	25	24	23	24	25	24	193	97
คะแนนเฉลี่ย	8.33	7.67	8.33	8.00	7.67	8.00	8.33	8.00	64.33	32.33
ร้อยละ	83.33	76.66	83.33	80.00	76.66	80.00	83.33	80.00	80.41	80.83
E_1/E_2	$E_1 = 80.41$									$E_2 = 80.83$

ตารางที่ 55 ผลการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) -ของรูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) ในขั้นตอนการออกแบบและพัฒนา

คนที่/ ครั้งที่	คะแนนทดสอบระหว่างเรียน									คะแนน หลังเรียน 40 คะแนน
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)	8 (10)	รวม 80 คะแนน	
1	9	7	9	9	7	9	9	8	67	29
2	9	8	8	8	7	9	9	8	66	34
3	7	8	9	8	7	9	9	9	66	31
4	8	7	8	7	8	8	8	9	63	33
5	7	9	9	6	8	8	8	8	63	28
6	7	7	8	7	9	8	8	7	61	32
7	9	8	9	7	9	8	7	8	65	34
8	9	9	6	8	8	7	8	7	62	35
9	6	7	8	9	9	7	9	9	64	36
คะแนนรวม	71	70	74	69	72	73	75	73	577	292
คะแนนเฉลี่ย	7.89	7.78	8.22	7.67	8.00	8.11	8.33	8.11	64.11	32.44
ร้อยละ	78.89	77.76	82.22	76.67	80.00	81.11	83.33	81.11	80.14	81.11
E_1/E_2	$E_1 = 80.14$									$E_2 = 81.11$

ตารางที่ 56 ผลการหาประสิทธิภาพ (E1/E2) ของรูปแบบการเรียนการสอนแบบภาคสนาม (Field Tryout) .ในขั้นตอนการออกแบบและพัฒนา)

คนที่/ ครั้งที่	คะแนนทดสอบระหว่างเรียน									คะแนน หลังเรียน 40 คะแนน
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)	8 (10)	รวม 80 คะแนน	
1	9	7	9	7	7	8	8	8	63	34
2	9	8	8	8	7	9	8	7	64	29
3	7	8	8	9	9	7	9	9	66	31
4	7	9	9	6	8	8	8	8	63	33
5	7	7	8	7	9	8	8	7	61	33
6	9	8	9	7	9	8	7	8	65	32
7	9	9	6	8	8	7	8	7	62	34
8	6	7	8	9	9	7	9	9	64	35
9	9	7	9	9	7	9	9	8	67	36
10	9	8	8	8	7	9	9	8	66	34
11	7	8	9	8	7	9	9	9	66	32
12	8	7	8	7	8	8	8	9	63	31
13	7	9	9	6	8	8	8	8	63	29
14	9	7	9	9	7	9	9	8	67	30
15	9	8	8	8	7	9	9	8	66	34
16	7	8	9	8	7	9	9	9	66	31
17	8	7	8	7	8	8	8	9	63	36
18	7	7	8	7	9	8	8	7	61	29
19	9	8	9	7	9	8	7	8	65	30
20	9	9	6	8	8	7	8	7	62	29
21	6	7	8	9	9	7	9	9	64	37
22	9	7	9	7	7	8	8	8	63	24
23	9	8	8	8	7	9	8	7	64	33
24	7	8	8	9	9	7	9	9	66	31
25	7	9	9	6	8	8	8	8	63	31
26	7	7	8	7	9	8	8	7	61	29
27	9	8	9	7	9	8	7	8	65	34
28	9	9	9	8	8	7	8	7	65	36
29	6	7	8	9	9	7	9	9	64	33
30	9	7	9	7	7	8	8	8	63	35
คะแนนรวม	239	233	250	230	1240	240	248	241	1921	965
คะแนนเฉลี่ย	7.97	7.77	8.33	7.67	8.00	8.00	8.27	8.03	64.03	32.17
ร้อยละ	79.67	77.67	83.33	76.67	80.00	80.00	82.67	80.33	80.04	80.42
E ₁ /E ₂	E ₁ =80.04									E ₂ =80.42

ตารางที่ 57 ผลการหาประสิทธิภาพ (E1/E2) ของรูปแบบการเรียนการสอนกับกลุ่มตัวอย่างการวิจัย
 ในขั้นตอนการนำไปใช้ (Implementation)

คนที่/ ครั้งที่	คะแนนทดสอบระหว่างเรียน									คะแนน หลังเรียน 40 คะแนน
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)	8 (10)	รวม 80 คะแนน	
1	7	8	10	9	8	8	9	9	68	32
2	9	8	8	7	8	9	10	9	68	31
3	9	7	9	8	8	9	7	8	65	31
4	8	8	8	9	7	8	8	9	65	32
5	7	8	7	8	7	9	7	8	61	30
6	8	8	9	10	9	8	9	9	70	30
7	7	7	10	8	9	8	7	8	64	34
8	7	8	7	8	7	9	8	9	63	33
9	8	7	7	8	8	9	7	8	62	32
10	9	8	9	9	9	9	9	9	71	36
11	7	10	7	8	7	8	9	8	64	29
12	9	8	8	7	8	8	9	9	66	30
13	8	7	8	7	8	8	8	8	62	36
14	8	8	8	8	8	9	9	9	67	34
15	7	8	6	8	7	8	9	8	61	35
16	7	7	8	7	9	7	8	8	61	33
17	8	7	9	8	7	9	7	8	63	34
18	7	8	6	7	8	9	8	7	60	30
19	8	7	8	8	7	8	9	7	62	32
20	9	8	9	7	8	9	7	8	65	33
21	9	7	7	8	8	7	7	9	62	30
22	8	7	8	7	9	8	8	9	64	32
23	8	8	8	8	7	8	8	9	64	33
24	9	7	8	7	8	7	8	8	62	36
25	7	8	9	7	8	7	8	8	62	32
26	7	8	9	8	7	8	7	9	63	37
27	8	9	8	7	8	7	9	9	65	25
28	7	8	10	8	9	8	9	8	67	32
29	8	9	8	9	8	7	8	8	65	34
30	9	8	7	10	8	7	8	9	66	30
คะแนนรวม	237	234	243	238	237	243	244	252	1,928	968
คะแนนเฉลี่ย	7.90	7.80	8.10	7.93	7.90	8.10	8.13	8.40	64.27	32.27
ร้อยละ	79.00	78.00	81.00	79.33	79.00	81.00	81.33	84.00	80.33	80.67
E ₁ /E ₂	E ₁ =80.33									E ₂ =80.67



ตารางที่ 58 ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้รูปแบบการ
สอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอธิบายปัญหาโดยการสอนแบบจัดแจงและการบอกความคิด

นักศึกษาคนที่	คะแนนก่อนเรียน (40 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (40 คะแนน)
1	18	32
2	17	31
3	27	31
4	21	32
5	9	30
6	10	30
7	29	34
8	13	33
9	30	32
10	27	36
11	12	29
12	11	30
13	20	36
14	24	34
15	32	35
16	20	33
17	28	34
18	6	30
19	9	32
20	25	33
21	13	30
22	20	32
23	12	33
24	20	36
25	10	32
26	18	37
27	5	25
28	25	32
29	28	34
30	14	30
\bar{x}	18.90	32.27
S.D.	7.16	2.52



แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียน
(Reading Ability Test)

Read these passages. Then answer the questions.

Passage 1: Water, Air and Soil Contamination

- 1 Pollution is an environmental concern for people throughout the world. One University study suggests that pollutants in the water, air and soil cause up to 40% of the premature deaths in the world's population. The majority of these deaths occur in developing countries
- 2 Water in many developing countries is contaminated with toxic chemicals, also known as **toxins**. The World Health Organization (WHO) estimates that 1.1 billion people have little or no access to clean water. In many of these regions the water that is used for drinking, cooking, and washing is the same water that is used for dumping sewage and hazardous waste. Most developing countries cannot afford water treatment facilities. Approximately 80% of infectious diseases in the world are caused by contaminated water.
- 3 Air pollution is a growing problem throughout the world. Indoor air pollution is one of the leading causes of lung cancer. Families in developing countries use open stoves for cooking and heating their homes. These homes do not have proper ventilation. The smoke, which is full of chemicals and carcinogens, gets trapped inside where families eat and sleep. Outdoor pollution also causes disease and illness, especially in industrial cities such as Beijing, China, where cancer is the leading cause of death. China relies heavily on coal, which is considered the dirtiest source of energy. According to the European Union, only 1% of urban **dwellers** in China breathe clean air on an average day. Neighboring countries including Japan and Korea receive much of China's pollution in the form of acid rain. This pollution results mainly from the coal powered factories, which produce inexpensive goods for North American and European consumers. Outdoor air pollution is also a concern in many wealthy countries. Those who live and work in urban centers such as Los Angeles or Toronto experience many warm days beneath a layer of smog.
- 4 Soil pollution is also a major concern, both in industrial and developing countries. Pollutants such as metals and pesticides seep into the earth's soil and contaminate the food supply. Soil pollution causes major health risks to entire

ecosystems. This type of pollution reduces the amount of land suitable for agricultural production and contributes to global food shortages. Dumping of industrial and domestic waste products produces much of the world's soil pollution, though natural disasters can also add to the problem. In wealthy countries such as the US, protection agencies monitor the food supply. The public is generally warned before major disease outbreaks occur. Developing countries do not have this luxury. Farmers in **poor nations** grow food in contaminated soil both to earn a living and to avoid starvation.

- 5 As more people move to urban centers, premature deaths caused by pollution are expected to increase worldwide. Today, the developed nations who achieved their wealth at the expense of the environment will be held accountable for protecting the earth's resources for future generations.

(<https://www.englishclub.com/reading/environment/pollution.htm>)

1. What is the main idea of this passage?
 - a. Air pollution results from both indoor and outdoor air pollution.
 - b. Water in many developing countries is contaminated with toxins.
 - c. Pollution is an environment concern for people throughout the world.
 - d. People in many wealthy countries experience warm days beneath a layer of smog.
2. What does "toxins" in paragraph 2, line 2 mean?
 - a. waste
 - b. diseases
 - c. pollutants
 - d. toxic chemicals
3. What is the closest meaning of "dwellers" in paragraph 3, line 8?
 - a. families
 - b. factories
 - c. pollutants
 - d. inhabitants
4. What does "poor nations" in paragraph 4, line 9 refer to?
 - a. Wealthy countries
 - b. Industrial countries
 - c. Developing countries
 - d. North American and European consumers
5. What can "Farmers in poor nations grow food in contaminated soil both to earn a living and to avoid starvation" in paragraph 4 be inferred?
 - a. Poor nations provide food supply for people in the world.
 - b. Growing food in contaminated soil is warned in poor nations.
 - c. Farmers in poor nations don't want to grow food in contaminated soil.
 - d. Farmers in poor nations can't avoid growing food in contaminated soil because they want to earn a living and don't want to die of starvation.

6. What is the major illness for air pollution?
- a. Asthma
b. diseases
c. Lung cancer
d. respiratory illness
7.results from China's pollution which affect its neighboring countries.
- a. Acid rain
b. Lung cancer
c. Indoor air pollution
d. Outdoor air pollution
8. What is the effect of soil pollution?
- a. Soil pollution affects only ecosystems.
b. Industrial and domestic waste products cause soil pollution.
c. Pesticides seep into the earth's soil and contaminate the food supply.
d. It can cause global food shortages because of the reduction of agricultural land.
9. According to the passage, which of the following is NOT true?
- a. Contaminated water can cause infectious diseases.
b. Food supply can be contaminated by soil pollution.
c. Soil pollution helps increase the amount of agricultural land.
d. Indoor air pollution results from using open stoves for cooking or heating homes.
10. This passage can be concluded that.....
- a. Pesticides seep into soil can contaminate soil and food supply.
b. Water contamination occurs in both developing and developed countries.
c. Premature deaths caused by water, air, and soil pollution are expected to increase worldwide.
d. Wealthy countries will be held accountable for protecting the earth's resources for future generations.

Passage 2: Food

- 1 **Thai food is internationally famous.** Whether chili-hot or comparatively bland, harmony is the guiding principle behind each dish. Thai cuisine is essentially a marriage of centuries-old Eastern and Western influences harmoniously combined into something uniquely Thai. The characteristics of Thai food depend on who cooks it, for whom it is cooked, for what occasion, and where it is cooked to suit all palates. Originally, Thai cooking reflected the characteristics of a **waterborne** lifestyle. Aquatic animals, plants and herbs were major ingredients. Large chunks of meat were eschewed. Subsequent influences introduced the use of sizeable chunks to Thai cooking.

2 With their Buddhist background, Thais **shunned** the use of large animals in big chunks. Big cuts of meat were shredded and laced with herbs and spices. Traditional Thai cooking methods were stewing and baking, or grilling. Chinese influences saw the introduction of frying, stir frying and deep-frying. Culinary influences from the 17th century onwards included Portuguese, Dutch, French and Japanese. Chilies were introduced to Thai cooking during the late 1600s by Portuguese missionaries **who** had acquired a taste for them while serving in South America.

3 Thais were very adept at 'Siamese-icing' foreign cooking methods, and substituting ingredients. The ghee used in Indian cooking was replaced by coconut oil, and coconut milk substituted for other dairy products. Overpowering pure spices were toned down and enhanced by fresh herbs such as lemon grass and galangal. Eventually, fewer and less spices were used in Thai curries, while the use of fresh herbs increased. It is generally acknowledged that Thai curries burn intensely, but briefly, whereas other curries, with strong spices, burn for longer periods. Instead of serving dishes in courses, a Thai meal is served all at once, permitting diners to enjoy complementary combinations of different tastes.

4 A proper Thai meal should consist of a soup, a curry dish with condiments, a dip with accompanying fish and vegetables. A spiced salad may replace the curry dish. The soup can also be spicy, but the curry should be replaced by non-spiced items. There must be a harmony of tastes and textures within individual dishes and the entire meal.

(www.sawadee.com/thailand/food/)

11. What is the best topic of this passage?

- Thai food
- Popular Thai food
- International Thai food
- Characteristics of Thai food

12. What is the main idea of this passage?

- Thai food has unique characteristics.
- Characteristics of Thai food are popular.
- Thai food is influenced by Chinese cooking method.
- Thai food has its own way of cooking and ingredients.

13. What can "Thai food is internationally famous." in paragraph 1 be inferred?

- Thai food is very famous.
- Thai food is popular worldwide.
- Thai food is essential for Thai people.

- d. Thai food is renowned among the countries in ASEAN.
14. What are the components of the characteristics of Thai food?
- the cookers, the consumers, and the place for cooking
 - the way of cooking, the consumers, the ingredients and the cookers
 - the cookers, the consumers, for what reason and the place for cooking
 - the ingredients, the way of cooking the place for cooking and the cookers
15. According to the passage, which of the following is NOT true?
- Thai cooking methods are frying, stewing and grilling.
 - Portuguese missionaries introduced chilies to Thai cooking.
 - Thai cuisine is a combination of old Eastern and Western influences.
 - A Thai meal is served all dishes at once to enjoy combinations of different tastes.
16. What does “who” in paragraph 2, line 6 refer to?
- Chilies
 - Japanese
 - Chinese influences
 - Portuguese missionaries
17. What is the closest meaning of “shunned” in paragraph 2, line 1?
- accepted
 - wanted
 - served
 - avoided
18. Fresh herbs mentioned in this passage are.....
- lemon grass and galangal
 - galangal and coconut oil
 - coconut oil and coconut milk
 - lemon grass and coconut milk
19. What is the closest meaning of “waterborne” in paragraph 1, line 6?
- floating
 - living by a river
 - transported by boat
 - supported by water
20. What is the summary of this passage?
- Traditional Thai dishes are served with large chunks of meat.
 - Frying, stir frying and deep-frying are Chinese cooking methods.
 - Thai food reflected the characteristics of a waterborne lifestyle.
 - Thai food always has a harmony of tastes and textures within individual dishes.

Passage 3: What is a zero waste lifestyle?

1 Nowadays, our society is developing very fast, a controversial global issue has appeared - environmental pollution. Many people concerned about how to protect our beautiful nature and beloved ecology. From this, a new lifestyle has become more and more popular in the Vietnamese community. It is Zero Waste. What is Zero Waste? Come with House of Chay to figure out its meaning.

Definition of “Zero Waste”

2 In fact, there are a number of definitions for “Zero Waste”. In general, Zero **Waste** is a lifestyle which intends to decrease the amount of rubbish to zero. In other words, you will live a life without creating unnecessary wastes, especially, non-biodegradable and non-recycling wastes such as **plastics**. In the age of modern living, we are creating a huge quantity of trash. The more products people consume, the more rubbish we create. Every minute, there is one full truck of plastic waste dumped into our ocean. If we keep living this way, how long more can our environment take it? Besides, the recycling and waste disposal becomes a heavy burden to many nations and cities.

3 Zero Waste brings a new idea that creates a solution for environment and nature protection. To participate, you can start with the usual daily activities. Everyone only needs to be conscious of our environmental issues and want to contribute to keeping the environment clean. All big things have small beginnings. With small positive beginnings, we can create a difference.

Tips for Zero Waste beginners:

4 ● **Refuse plastic or nylon bags**

When you go to the supermarket or market, instead of receiving plastic bags, as usual, invest for yourself a paper or cloth bag to contain your food. These bags have the high quality. Thus, you only need to buy once and use it for a long time to decrease a considerable number of plastic bags.

5 ● **Don't buy a plastic bottle of water**

You should replace all plastic bottles of water with metal or glass bottles to contain water. They are both nice, convenient and beneficial to environment protection.

- c. full of truck of plastic wastes
d. non-degradable and non-recycling wastes
27. Why does Zero Waste create a solution for environment and nature protection?
- Because Zero Waste brings a new idea for using plastic stuff.
 - Because Zero Waste warns people about the danger of plastics.
 - Because Zero Waste creates the difference of people and the environment.
 - Because Zero Waste helps people save the environment by reducing plastic items to zero.
28. What does “constrain” in paragraph 6, line 2 mean?
- limit
 - replace
 - decrease
 - dump
29. What does the picture tell you?
- Cloth bags are good for living.
 - Please say no to disposable items..
 - Bamboo cutlery is safe for our health
 - Using Zero Waste items is a smart lifestyle.
30. The passage can be summarized that.....
- Zero Waste has a great impact on our environment.
 - Zero waste is a lifestyle which intends to use less plastic bags.
 - Zero Waste is a lifestyle which helps to decrease the plastic rubbish to zero.
 - Zero Waste is a lifestyle which intends to decrease the rubbish to zero. To have a Zero Waste lifestyle is to refuse plastic or nylon bag, not to buy a plastic bottle of water and limit disposable plastic.

Passage 4: Happiness

- 1 Happiness is defined by different people in different ways. Some find happiness in having a luxurious life while some find **it** in having loving people around them rather than money. True happiness lies within us and our expectation of happiness. It is something that should be felt and cannot be explained in words.
- 2 Even though this simple word has a lot of meaning hidden in it, many fail to understand the real one or feel the real happiness. Finding happiness in the outer world is the main reason for this failure. Nothing can buy you happiness, whether be the favorite thing you desire for or the person you love the most or the career you build, unless and until you feel it within yourself.

Ways to be Happy:

- 3 Bring happiness and soulful life to yourself rather than expecting it from the outside world like things, money, etc. Being happy is not as easy as advised to be one happier person. To be content and happy with whatever you have and yourself it takes time and patience. You should practice to be a happier person in all moments and eventually you will notice that no sorrow can sink you down.
- 4 Whatever good or bad happened in your past shouldn't bother your present. Learn to live today with more happiness than yesterday and forget about your past sadness for a harmonious life. Thankfulness to the life you got is another important character you should acquire to be happy. If you compare yourself with someone with better luxurious life, then you will never be happy or content and do it the other way.
- 5 Don't depress your mind with bad and negative thoughts about yourself and around. Try to find every goodness in a situation you face and accept the things that already happened, whether good or bad. Never forget to choose merrier and positive people to be closer to you so that their vibes will also help you in being one merrier person.
- 6 Whenever you feel low and depressed never hesitate to go to those around you to find happiness. But be aware of those negative ones that may pull you even deeper into the bad thoughts. Always surround yourself with positive thinking and motivating people so that you can rise higher even from the deepest fall.
- 7 Happiness is nothing but a feeling that will be seeded into your soul only if you wish to and nothing other than yourself can indulge this feeling in you. Don't spoil your life finding happiness somewhere else.
(<http://www.thewisdompost.com/essay/happiness-essay/3343>)

31. What is this passage mainly about?

- a. Ways to be happy
- b. Recovery from sadness
- c. Expectation of happiness
- d. Positive thinking about happiness

32. What is the best topic for paragraph 1?

- a. Being Happy
- b. Happiness in Life
- c. True Happiness
- d. Definition of Happiness

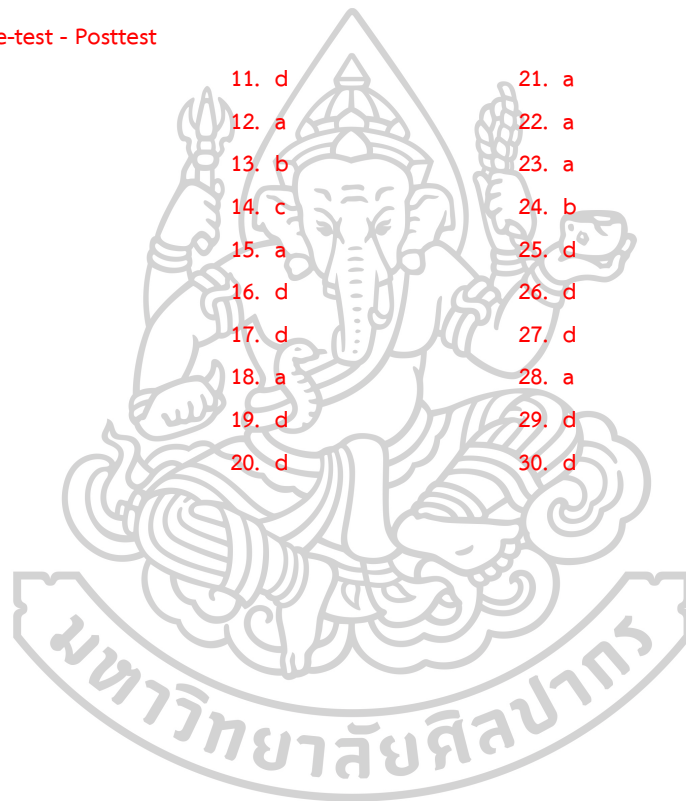
33. What does “it” in paragraph 1, line 2 refer to?
- a. people
 - b. happiness
 - c. expectation
 - d. a luxurious life
34. According to the passage, which of the following is NOT true?
- a. Try to think positively.
 - b. It takes time and patience to be content and happy.
 - c. People should accept good or bad things that already happened.
 - d. To be happy in life, you should compare yourself with someone with better luxurious life.
35. What is the closest meaning of “luxurious” in paragraph 4, line 4?
- a. rich
 - b. poor
 - c. happy
 - d. comfortable
36. Which of the following is NOT the way to be happy?
- a. Relax yourself with a luxurious life
 - b. Bring happiness and soulful life to yourself.
 - c. Always think positively with things around yourself.
 - d. Learn to live today with more happiness than yesterday.
37. What makes people happiness according to this passage?
- a. money and big houses
 - b. money and good thoughts
 - c. sadness and a luxurious life
 - d. positive thinking and good feeling
38. Which of the following is best described about “Happiness is nothing but a feeling that will be seeded into your soul only if you wish to and nothing other than yourself can indulge this feeling in you.”?
- a. Happiness is nothing.
 - b. Happiness is a state of pleasure.
 - c. True happiness lies within yourself.
 - d. Happiness is a feeling that you can find by yourself.
39. What can “Don’t spoil your life finding happiness somewhere else.” in the last paragraph be inferred?
- a. Happiness can be found within yourself.
 - b. Happiness can be found easily somewhere.
 - c. Happiness cannot be found within yourself.
 - d. Happiness can be found somewhere outside.

40. What is the best summary of this passage?

- a. Happiness cannot be explained in words. Being happy is not easy.
- b. You try to live today with more happiness than yesterday and forget about your past sadness.
- c. Happiness is with you when you think positively. It's not necessary for you to go around to find happiness
- d. Happiness means different things to different people. In fact, true happiness cannot be found with money or a luxurious life.

Answer key: Pre-test - Posttest

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 11. d | 21. a | 31. a |
| 2. d | 12. a | 22. a | 32. d |
| 3. d | 13. b | 23. a | 33. b |
| 4. c | 14. c | 24. b | 34. d |
| 5. d | 15. a | 25. d | 35. a |
| 6. c | 16. d | 26. d | 36. a |
| 7. a | 17. d | 27. d | 37. d |
| 8. d | 18. a | 28. a | 38. c |
| 9. c | 19. d | 29. d | 39. a |
| 10. c | 20. d | 30. d | 40. d |



แบบสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาของผู้เรียน
(The Survey of Metacognitive Reading Strategies)

วัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา

คำชี้แจง

1. ให้นักศึกษาอ่านข้อความแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย ✓ ลงบนค่าระดับความคิดเห็นที่สอดคล้องกับท่านมากที่สุด โดยระดับความคิดเห็นมีความหมายดังนี้

ระดับคะแนน	5	หมายถึง	ฉันใช้กลวิธีอภิปัญญาทุกครั้ง
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	ฉันใช้กลวิธีอภิปัญญานี้บ่อยครั้ง
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	ฉันใช้กลวิธีอภิปัญญานี้บางครั้ง
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	ฉันใช้กลวิธีอภิปัญญานี้นาน ๆ ครั้ง
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	ฉันไม่เคยใช้กลวิธีอภิปัญญานี้เลย

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจนี้ นำไปใช้ในการทำวิจัยรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด ดังนั้น ขอให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง ด้วยมารยาทและจรรยาบรรณของนักวิจัย ข้อมูลของท่านที่ได้จากแบบสำรวจนี้จะถูกเก็บไว้เป็นความลับและขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ประเภท กลวิธี การอ่าน	กลวิธีการอ่าน	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
			5	4	3	2	1
GLOB	<ul style="list-style-type: none"> ● Setting Objectives (การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน) 	<ul style="list-style-type: none"> ● I set up my reading objectives before reading. (ฉันกำหนดวัตถุประสงค์ก่อนเริ่มการอ่าน) ● I set up reading objectives for the guideline of doing reading tasks. (ฉันกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการทำภาระงาน) 					
GLOB	<ul style="list-style-type: none"> ● Planning to Read (การวางแผนการอ่าน) 	<ul style="list-style-type: none"> ● I plan how much time I will use to read the text. (ฉันวางแผนเวลาที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง) ● I plan what to regulate myself when I read. (ฉันวางแผนสิ่งที่ต้องควบคุมและกำกับตนเองในการอ่านเนื้อเรื่อง) 					

ประเภท กลวิธี การอ่าน	กลวิธีการอ่าน	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
			5	4	3	2	1
GLOB	<ul style="list-style-type: none"> Activating Prerequisite Skills and Knowledge (การใช้ความรู้เดิมช่วยในการทำ ความเข้าใจเนื้อเรื่อง) 	<ul style="list-style-type: none"> While reading, I try to connect what I read to what I know. (ขณะอ่าน ฉันพยายามเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านกับความรู้และ ประสบการณ์เดิมที่มีอยู่) When I have a look at the pictures, I try to connect what I see to what I know. (ฉันพยายามเชื่อมโยงสิ่งที่ฉันเห็นจากรูปภาพกับความรู้และ ประสบการณ์เดิมที่มีอยู่) 					
GLOB	<ul style="list-style-type: none"> Preview the Text (การดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง) 	<ul style="list-style-type: none"> I take an overall view of the text to see what it is about before reading it. (ฉันสำรวจบทอ่านก่อน เพื่อดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง ก่อนที่จะอ่าน อย่างละเอียด) 					
GLOB	<ul style="list-style-type: none"> Previewing the Characteristics of Text (การสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง) 	<ul style="list-style-type: none"> I preview the text first by noting its characteristics like length and text organization. (ฉันสำรวจลักษณะเนื้อเรื่องก่อน โดยสังเกตความยาวและ โครงสร้างเนื้อหา) I use typographical features like bold face and italics to identify key information. (ฉันสังเกตลักษณะของตัวพิมพ์ เช่น ตัวพิมพ์ เส้นหนา ตัวพิมพ์เอน ในการช่วยบ่งชี้ข้อมูลสำคัญ) 					
GLOB	<ul style="list-style-type: none"> Predicting the Text (การทำนายเหตุการณ์) 	<ul style="list-style-type: none"> I look at the title or topic to see and guess what will happen next in the text. (ฉันดูชื่อเรื่องหรือหัวข้อเพื่อเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในเนื้อเรื่อง) I try to predict what I am reading. (ฉันพยายามทำนายเหตุการณ์เนื้อเรื่องที่กำลังอ่านว่าจะเป็นอย่าง ไรต่อไป) I go back from time to time to check my predicting. (ฉันย้อนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบการทำนาย เหตุการณ์ของฉันเป็นระยะ ๆ) 					

ประเภท กลวิธี การอ่าน	กลวิธีการอ่าน	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
			5	4	3	2	1
PROB	<ul style="list-style-type: none"> Guessing Meaning from Context (การเดา ความหมาย) 	<ul style="list-style-type: none"> When I read, I guess the meaning of unknown words or phrases. (ขณะอ่านฉันเดาความหมายของคำหรือวลีที่ไม่รู้จัก) When I read, I use context clues to help guess the meaning of unknown words or phrases. (เมื่อพบคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย ฉันพยายามหาคำชี้แนะจากบริบทเพื่อช่วยในการเดาความหมาย) 					
GLOB	<ul style="list-style-type: none"> Identifying Main Ideas (การระบุใจความหลักของเรื่อง) 	<ul style="list-style-type: none"> I skim the text to determine the main ideas. (ฉันใช้การอ่านแบบข้ามคำเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง) 					
SUP	<ul style="list-style-type: none"> Checking Progress by Self-questioning (การตรวจสอบความก้าวหน้าโดยการถามตนเอง) 	<ul style="list-style-type: none"> Before reading, I ask questions to prepare my reading. (ก่อนอ่านเนื้อเรื่อง ฉันตั้งคำถามถามตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมในการอ่าน) While reading, I ask questions to check my reading progress. (ขณะอ่านเนื้อเรื่อง ฉันตั้งคำถามถามตนเองเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการอ่าน) After reading, I ask questions to check my understanding. (หลังอ่านเนื้อเรื่อง ฉันตั้งคำถามถามตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน) 					
PROB	<ul style="list-style-type: none"> Fixing-up Strategies by Rereading (การใช้กลวิธีการแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ) 	<ul style="list-style-type: none"> When text becomes difficult, I reread it to increase my understanding. (เมื่อเนื้อหาในเนื้อเรื่องยากขึ้น ฉันจะอ่านซ้ำเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านดีขึ้น) When I get confused, I go back and forth, and try to reread. (เมื่อฉันสับสนกับสิ่งที่อ่าน ฉันจะย้อนกลับไปอ่านใหม่และพยายามทำความเข้าใจกับสิ่งที่อ่านนั้น) 					

ประเภท กลวิธี การอ่าน	กลวิธีการอ่าน	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
			5	4	3	2	1
PROB	<ul style="list-style-type: none"> Fixing-up Strategies by Rereading (การใช้กลวิธีการแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ) 	<ul style="list-style-type: none"> When text becomes difficult, I reread it to increase my understanding. (เมื่อเนื้อหาในเนื้อเรื่องยากขึ้น ฉันจะอ่านซ้ำเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านดีขึ้น) When I get confused, I go back and forth, and try to reread. (เมื่อฉันสับสนกับสิ่งที่อ่าน ฉันจะย้อนกลับไปอ่านใหม่และพยายามทำความเข้าใจกับสิ่งที่อ่านนั้น) 					
SUP	<ul style="list-style-type: none"> Fixing-up Strategies by Using a Dictionary (การให้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยใช้พจนานุกรม) 	<ul style="list-style-type: none"> After guessing meaning from context clues, I use a dictionary to check its meaning. (หลังจากเดาความหมายด้วยการใช้คำชี้แนะจากบริบทแล้ว ฉันจะตรวจความหมายจากพจนานุกรมอีกครั้ง) 					
SUP	<ul style="list-style-type: none"> Summarizing (การสรุปความ) 	<ul style="list-style-type: none"> While reading, I decide what to read and what to ignore. (ขณะอ่าน ฉันจะไตร่ตรองและตัดสินใจว่าข้อมูลไหนสำคัญ ข้อมูลไหนไม่สำคัญและควรข้ามไป) I paraphrase (restate ideas in my own words) to better understand what I read. (ฉันสรุปความจากการอ่านเนื้อเรื่องเป็นถ้อยคำของตัวเอง) 					
SUP	<ul style="list-style-type: none"> Reflecting (การสะท้อนคิดความเข้าใจ) 	<ul style="list-style-type: none"> After reading, I check whether my reading fits my reading objectives or not. (หลังการอ่านเนื้อเรื่อง ฉันตรวจสอบว่าฉันบรรลุวัตถุประสงค์การอ่านตามที่กำหนดไว้หรือไม่) I reflect what metacognitive reading strategies I used while reading text. (ฉันสะท้อนย้อนคิดกลวิธีอภิปัญญาที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง) After reading, I reflect my thinking process and reading process to evaluate my reading understanding. (หลังการอ่านเนื้อเรื่อง ฉันสะท้อนย้อนคิดกระบวนการคิดและกระบวนการอ่านของฉันเพื่อประเมินความเข้าใจหลังการอ่าน) 					

แบบบันทึกการอ่าน (Reading Log)

Name:.....Student ID no.....

Title:

Metacognitive Reading Strategies	Paragraph	Example of thinking aloud
<p>Pre-reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Setting objectives ● Panning to read ● Activating prerequisite skills and knowledge ● Previewing the text ● Previewing the characteristics of text <p>While reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Predicting the text ● Guessing meaning from context ● Fixing-up strategies by using a dictionary ● Identifying main ideas ● Checking progress by self-questioning ● Fixing-up strategies by rereading <p>Post-reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Summarizing ● Reflecting 	<p>Happiness is basically a state of being happy and content. Several philosophers have given different views on this topic however the most dominant one is that happiness comes from within and must not be searched for in the outside world.</p> <p>Money Cannot Buy Happiness</p> <p>It is sad how people look for happiness outside. Many people associate happiness with money. If this was the case, then rich people would have never felt sad. But on the contrary, we see that it is the rich who seem more anxious, fearful, stressed and often experience relationship problems and suffer from depression. Celebrities such as movie stars, singers and ministers have hoard of money and yet the divorce rate of these people is much higher than the general public. These people live in constant fear of being chased or hit and hence require security all the time. They are more fearful about the safety of their children. They are also the ones more prone to theft and robbery. Many of them have so much overflow of wealth that they are constantly stressed about where to invest or hide it. On the other hand, those belonging to the poor classes are often more carefree and joyous.</p>	

Metacognitive Reading Strategies	Paragraph	Example of thinking aloud
<p>Pre-reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ● Setting objectives ● Panning to read ● Activating prerequisite skills and knowledge ● Previewing the text ● Previewing the characteristics of text <p>While reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Predicting the Text ● Guessing Meaning from Context ● Fixing-up strategies by using a dictionary ● Identifying Main Ideas ● Checking progress by self-questioning ● Fixing-up strategies by rereading <p>Post-reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Summarizing ● Reflecting 	<p>This is not to say that being rich is a bad thing. Having money means that you have access to a lot of things. You can go on holidays, plan social gatherings, purchase good clothes, buy properties, live in a good locality and a lot more and all this brings in a feel good factor which is an essential component for being happy. However, believing that if you have all these you will be happy is wrong. Materialistic things can make you happy momentarily but cannot help attain true happiness.</p> <p>Happiness Comes from Within</p> <p>It is rightly said, “You will find true happiness in life when you realize it only takes “you” to be happy. True happiness lies within yourself, it doesn’t come from others”. This point has been emphasized at several places. But most people dismiss it as irrelevant. It needs to be understood that happiness is basically a state of mind. It cannot be achieved from things we see outside. We have the power to create it with the help of positive emotions which can be achieved with good thoughts.</p> <p>Conclusion</p> <p>It is basically our thoughts that create our emotions. So we need to work upon building positive thoughts and a positive outlook towards life and it would ultimately result in true happiness.</p> <p>(https://www.indiacelebrating.com/essay/essay-on-happiness/)</p>	

Signature.....

Date...../.....

แบบบันทึกการอ่านด้วยการบอกความคิด (Think-aloud Checklist)

วัตถุประสงค์

คำชี้แจง:

เพื่อตรวจสอบกลวิธีอภิปัญญาที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง และจำนวนครั้งที่ใช้ของแต่ละกลวิธี

- ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องกลวิธีการอ่านที่นักศึกษาใช้เมื่ออ่านเนื้อเรื่อง พร้อมทั้งนับจำนวนครั้งที่ใช้กลวิธีการอ่านนั้นด้วยการทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความถี่
- ข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการอ่านนี้ นำไปใช้ในการทำวิจัยรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด ดังนั้น ขอให้นักศึกษาตอบแบบบันทึกการอ่านตามสภาพความเป็นจริง ด้วยมารยาทและจรรยาบรรณของนักวิจัย ข้อมูลของนักศึกษาที่ได้จากแบบบันทึกการอ่านนี้จะถูกเก็บไว้เป็นความลับและขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

กลวิธีการอ่าน	ข้อความ	กลวิธี การอ่านที่ใช้	ความถี่
ก่อนการอ่าน			
● การกำหนด วัตถุประสงค์	1. ฉันกำหนดวัตถุประสงค์ก่อนเริ่มการอ่าน		
	2. ฉันกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการทำภาระงาน		
● การวางแผน การอ่าน	3. ฉันวางแผนเวลาที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง		
	4. ฉันวางแผนสิ่งที่ต้องควบคุมและกำกับตนเองในการอ่านเนื้อเรื่อง		
● การใช้ความรู้ เดิมช่วยในการ ทำความเข้าใจ เนื้อเรื่อง	5. ก่อนอ่านรายละเอียดเนื้อเรื่อง ฉันพยายามเชื่อมโยงชื่อเรื่อง หัวข้อย่อยกับความรู้ และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่		
	6. ฉันพยายามเชื่อมโยงสิ่งที่ฉันเห็นจากรูปภาพ ตารางหรือกราฟกับความรู้และ ประสบการณ์เดิมที่มีอยู่		
	7. ก่อนอ่านเนื้อเรื่อง ฉันตั้งคำถามถามตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมในการอ่าน		
● การดูภาพรวม ของเนื้อเรื่อง	8. ฉันสำรวจเนื้อเรื่องเพื่อดูภาพรวมของเนื้อเรื่องก่อนที่จะอ่านอย่างละเอียด		
● การสำรวจ ลักษณะของ เนื้อเรื่อง	9. ฉันสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่องก่อนโดยสังเกตความยาวและโครงสร้างเนื้อหา		
	10. ฉันสังเกตลักษณะของตัวอักษร เช่น ตัวพิมพ์หนา ตัวพิมพ์เอน ตัวอักษรลักษณะ พิเศษ ที่ช่วยบ่งชี้ข้อมูลสำคัญ		
ระหว่างการอ่าน			
● การทำนาย เหตุการณ์	11. ฉันดูชื่อเรื่องหรือหัวข้อเพื่อเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในเนื้อเรื่อง		
	12. ฉันพยายามทำนายเหตุการณ์จากเนื้อเรื่องที่อ่านว่าจะเป็นอย่างไรต่อไป		
	13. ฉันย้อนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบการทำนายเหตุการณ์ของฉันเป็นระยะ		
	๑		

กลวิธีการอ่าน	ข้อความ	กลวิธีการอ่านที่ใช้	ความถี่
<ul style="list-style-type: none"> ● การเดาความหมาย 	14. ขณะอ่าน ฉันเดาความหมายของคำหรือวลีที่ไม่รู้จัก		
	15. เมื่อพบคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย ฉันพยายามหาคำชี้แนะจากบริบทเพื่อช่วยในการเดาความหมาย		
<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้กลวิธีแก้ปัญหการอ่านโดยใช้พจนานุกรม 	16. หลังจากเดาความหมายด้วยการใช้คำชี้แนะจากบริบทแล้ว ฉันจะตรวจสอบความหมายจากพจนานุกรมอีกครั้ง		
<ul style="list-style-type: none"> ● การระบุใจความสำคัญของเรื่อง 	17. ฉันใช้การอ่านแบบข้ามคำเพื่อหาใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง		
<ul style="list-style-type: none"> ● การตรวจสอบความก้าวหน้าโดยการถามตนเอง 	18. ขณะอ่านเนื้อเรื่อง ฉันตั้งคำถามถามตนเองเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการอ่านเนื้อเรื่อง		
	19. หลังการอ่านเนื้อเรื่อง ฉันตั้งคำถามตามตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน		
<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้กลวิธีการแก้ปัญหการอ่านโดยการอ่านซ้ำ 	20. เมื่อเนื้อหาในเนื้อเรื่องยากขึ้น ฉันจะอ่านซ้ำเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านดีขึ้น		
	21. เมื่อฉันสับสนกับสิ่งที่อ่าน ฉันจะย้อนกลับไปอ่านใหม่และพยายามทำความเข้าใจกับสิ่งที่อ่านนั้น		
หลังการอ่าน <ul style="list-style-type: none"> ● การสรุปความ 	22. ขณะอ่าน ฉันจะไตร่ตรองและตัดสินใจว่าข้อมูลไหนสำคัญ ข้อมูลไหนไม่สำคัญและควรข้ามไป		
	23. ฉันสรุปความจากการอ่านเนื้อเรื่องเป็นถ้อยคำของตนเอง		
<ul style="list-style-type: none"> ● การสะท้อนคิดความเข้าใจ 	24. ฉันสะท้อนย้อนคิดว่า ฉันบรรลุวัตถุประสงค์การอ่านตามที่กำหนดไว้หรือไม่		
	25. ฉันสะท้อนย้อนคิดกลวิธีอภิปัญญาที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง		
	26. ฉันสะท้อนย้อนคิดกระบวนการคิดและกระบวนการอ่านของฉันเพื่อประเมินความเข้าใจหลังการอ่าน		

แบบวัดการกำกับตนเองของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจการกำกับตนเองของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

1. ด้านอภิปัญญา (Metacognition)
2. ด้านการกำกับตนเอง (Self-regulation)
3. ด้านการประเมิน (Evaluation)
4. ด้านการจัดการทรัพยากร (Resource Management)

คำชี้แจง

1. จงพิจารณาตามความเป็นจริงว่าผู้เรียนมีการกำกับตนเองตามประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ฉันทำสิ่งนี้มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ฉันทำสิ่งนี้มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ฉันทำสิ่งนี้ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ฉันทำสิ่งนี้น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ฉันทำสิ่งนี้น้อยที่สุด

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบวัดการกำกับตนเองนี้ นำไปใช้ในการทำวิจัยรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ดังนั้น ขอให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง ด้วยมารยาทและจรรยาบรรณของนักวิจัย ข้อมูลของนักศึกษาที่ได้จากแบบสอบถามนี้จะถูกเก็บไว้เป็นความลับและขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ด้านอภิปัญญา (Metacognition)					
1.1 ฉันกำหนดวัตถุประสงค์ก่อนเริ่มการอ่าน					
1.2 ถ้าบทอ่านยากเกินไป ฉันจะเปลี่ยนวิธีการอ่าน					
1.3 ฉันวางแผนสิ่งที่ต้องทำขณะทำการอ่านเนื้อเรื่อง					
1.4 ขณะอ่าน ฉันจะค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ					
1.5 ฉันพยายามคิดว่าฉันจะได้เรียนรู้อะไรจากหัวข้อที่อ่าน นอกเหนือจากการอ่านเนื้อเรื่อง					
1.6 ฉันเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย					
1.7 ฉันสำรวจบทอ่านก่อน เพื่อดูภาพรวมของเนื้อเรื่องก่อนที่จะอ่านอย่างละเอียด					
1.8 ฉันกำหนดเป้าหมายในการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการทำภาระการอ่านในห้องเรียน					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.9 ฉันสรุปความคิดสำคัญที่ได้จากการอ่านเป็นถ้อยคำของตนเอง					
2. ด้านการกำกับตนเอง (Self-regulation)					
2.1 ฉันเขียนโครงร่างบทอ่าน เพื่อช่วยในการอ่าน					
2.2 ถ้าฉันไม่สามารถจดบันทึกสิ่งที่เรียนในห้องได้ ฉันจะจดบันทึกสิ่งที่เรียนภายหลัง					
2.3 ถ้าฉันสับสนในสิ่งที่อ่าน ฉันจะซักถาม และอภิปรายกับเพื่อน หรืออาจารย์ผู้สอน					
2.4 ก่อนเริ่มเรียน ฉันจะนึกถึงสิ่งที่ต้องทำในการเรียน					
2.5 ก่อนการอ่านและระหว่างการอ่าน ฉันตั้งคำถามถามตนเอง เพื่อช่วยให้ฉันเข้าใจสิ่งที่อ่านได้เร็วขึ้น					
2.6 เมื่อฉันไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน ฉันจะหยุดอ่านและจะย้อนกลับไปอ่านซ้ำ เพื่อทำความเข้าใจกับสิ่งนั้น					
2.7 ฉันพยายามตั้งใจเรียนให้ได้คะแนนดี ๆ					
2.8 ขณะเรียน ฉันพลาดประเด็นสำคัญ เพราะว่าฉันนึกถึงเรื่องอื่น					
2.9 หลังการอ่าน ฉันตั้งคำถามถามตนเอง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน					
2.10 ฉันพยายามปรับวิธีการเรียนรู้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์และวิธีการสอนของผู้สอน					
3. ด้านการประเมิน (Evaluation)					
3.1 ฉันทบทวนภาระงานเดิมที่ได้เรียนมาเพื่อนำมาใช้กับภาระงานใหม่					
3.2 ฉันอ่านทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนไปในแบบเรียน					
3.3 ฉันบันทึกผลการเรียนรู้ หลังการเรียนทุกครั้ง					
3.4 ฉันคัดลอกสิ่งที่จดไว้ซ้ำอีกครั้งเพื่อเป็นการทบทวน					
3.5 ฉันอ่านทบทวนสิ่งที่ตนเองได้จดบันทึกไว้					
3.6 ฉันพยายามใช้ข้อมูลที่เรียนมาให้ได้มากที่สุดในการเตรียมตัวสอบ					
3.7 ฉันพยายามประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้เรียนในห้องเรียนเพื่อนำมาตอบคำถามในแบบฝึกหัด					
3.8 ฉันทบทวนสิ่งที่ตนเองได้ทำในการสอบ หลังการสอบทุกครั้ง					
4. ด้านการจัดการทรัพยากร (Resource Management)					
4.1 ฉันเข้าชั้นเรียนตรงเวลา					
4.2 ฉันสามารถทำภาระงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันในแต่ละสัปดาห์					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4.3 ฉันทำภาระงานในสภาพแวดล้อมที่มีอุปกรณ์ส่งเสริมในการเรียน เช่น Internet คอมพิวเตอร์ ตำรา					
4.4 ฉันสามารถทำภาระงานตามตารางเวลาที่กำหนดไว้					
4.5 ฉันสามารถจัดการเวลาเรียนได้ถึงแม้มีกิจกรรมอื่น ๆ					
4.6 ฉันทำภาระงานในสภาพแวดล้อมที่ทำให้ฉันมีสมาธิ เช่น อากาศไม่ร้อนเกินไป หรือไม่มีเสียงรบกวน					
4.7 ฉันจัดตารางเวลาทบทวนสิ่งที่ฉันได้เรียนในห้อง ก่อนการสอบ					

แปลและดัดแปลงจาก The Motivated Strategies for Learning Questionnaire - MSLQ ของ Pintrich & De Groot (1990) และ Pintrich et al. (1991)



**แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้น
กลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถใน
การอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี**

- วัตถุประสงค์** เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้น
กลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถใน
การอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภายหลังจากใช้
รูปแบบ
- คำชี้แจง** 1. จงพิจารณาตามความเป็นจริงเกี่ยวกับรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิ
ปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิด และใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรง
กับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน
- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบ มีลักษณะเป็น
แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่
- คะแนน 5 คือ เห็นด้วยมากที่สุด
คะแนน 4 คือ เห็นด้วยมาก
คะแนน 3 คือ เห็นด้วยปานกลาง
คะแนน 2 คือ เห็นด้วยน้อย
คะแนน 1 คือ เห็นด้วยน้อยที่สุด
- ตอนที่ 2 เป็นการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ พัฒนาการการอ่านและ
ทัศนคติหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญา
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นนี้ นำไปใช้ในการทำวิจัยรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบ
เน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ดังนั้น ขอให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม
นี้ตามความเป็นจริง ด้วยมารยาทและจรรยาบรรณของนักวิจัย ข้อมูลของนักศึกษาที่ได้จากแบบสอบถามนี้
จะถูกเก็บไว้เป็นความลับและขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ประเด็นคำถาม		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ฉันคิดว่ากาารที่ผู้สอนแจ้งให้ฉันทราบถึงเนื้อหาของบทเรียนและความสำคัญของเนื้อหาเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน					
2.	ฉันคิดว่ากาารที่ฉันได้วางแผนและกำหนดวัตถุประสงค์ก่อนการอ่านทำให้ฉันได้เตรียมพร้อมในการเรียนและเป็นแนวทางในการทำกาารระกาารอ่านได้					
3.	ฉันคิดว่ากาารที่ได้เรียนรู้กลวิธีการอ่านเป็นประโยชน์ต่อการอ่านภาษาอังกฤษของฉัน					
4.	ฉันคิดว่ากาารที่ฉันได้เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมกับบทอ่านใหม่ช่วยให้ฉันเข้าใจบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น					
5.	ฉันคิดว่ากาารที่ผู้สอนอธิบายการใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญาอย่างละเอียดและชัดเจนทำให้ฉันเข้าใจและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนของฉันได้ดียิ่งขึ้น					
6.	ฉันคิดว่ากาารที่ผู้สอนได้แสดงตัวอย่างวิธีการใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญาทำให้ฉันได้เรียนรู้วิธีการคิด วิธีการแก้ปัญหา					
7.	ฉันคิดว่ากิจกรรมการอ่านผ่านการบอกความคิดทำให้ฉันรู้วิธีการคิด วิธีการแก้ปัญหาในการอ่านของตนเอง					
8.	ฉันคิดว่ากาารใช้กลวิธีการอภิปัญญาในการอ่านช่วยให้ฉันสามารถควบคุม กำกับ และตรวจสอบกระบวนการอ่านของฉันได้					
9.	ฉันคิดว่ากาารทำกิจกรรมการอ่านเป็นกลุ่มเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน					
10.	ฉันคิดว่าฉันชอบทำกิจกรรมการอ่านเป็นรายบุคคลเพราะทำให้ฉันมีสมาธิในการอ่านมากขึ้น					
11.	ฉันคิดว่ากาารตั้งคำถามถามตนเองช่วยให้ฉันประเมินความเข้าใจในการอ่านของตนเองได้					
12.	ฉันคิดว่ากาารสรุปความคิดสำคัญที่ได้จากการอ่านเป็นถ้อยคำของตนเองเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของฉัน					
13.	ฉันคิดว่ากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเป็นประโยชน์ต่อการฝึกใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา					
14.	ฉันคิดว่ารูปแบบของกิจกรรมเหมาะสมกับการเรียนการสอนอ่าน					
15.	ฉันคิดว่าจะนำกลวิธีการอ่านและความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการทำกิจกรรมการอ่านไปปรับใช้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป					
16.	ฉันคิดว่ากาารสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีการอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านให้ดีขึ้น					

ตอนที่ 2 ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นตามประเด็นคำถามต่อไปนี้

1. การอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาตามความเข้าใจของผู้เรียนคืออะไร

.....

.....

.....

2. การเรียนการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาทำให้นักศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงตัวเองในด้านการอ่านอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

3. กระบวนการอ่านโดยใช้กลวิธีอภิปัญญามีประโยชน์ต่อการอ่านของนักศึกษาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

4. หลังจากได้ฝึกการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาแล้ว นักศึกษามีพัฒนาการการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

5. หลังจากได้ฝึกการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาแล้ว ทักษะคติดของนักศึกษาที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเป็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

Study Sheet: Teacher's Model of Metacognitive Reading Strategies
ตัวอย่างคำอธิบายภาษาไทยในการบอกความคิดการใช้กลวิธีอภิปัญญา
ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้ง
และการบอกความคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและ
การกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี



Study Sheet

Teachers Model of Metacognitive Reading Strategies

Study Sheet นี้ใช้เป็นตัวอย่งการบอกความคิดการใช้กลวิธีกรอ่านอภิปัญญา (Model of Metacognitive Reading Strategies) แต่ละกลวิธีตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning for Learning - P) เป็นขั้นเตรียมตัวผู้เรียนในการเรียนรู้กลวิธีกรอ่านอภปัญญาด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน การวางแผนการอ่าน การกระตุ้นความรู้เดิม รวมถึงการดูภาพรวมของเนื้อเรื่องและลักษณะของเนื้อเรื่อง

กลวิธีกรอ่านอภปัญญาในขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 กลวิธี ซึ่งในที่นี่จะอธิบายตัวอย่าง

การบอกความคิดของการใช้แต่ละกลวิธี ดังนี้

- 13) การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน (Setting Objectives)
- 14) การวางแผนการอ่าน (Planning to Read)
- 15) การกระตุ้นความรู้เดิม (Activating Prerequisite Skills and Knowledge)
- 16) การดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง (Previewing Text)
- 17) การสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (Previewing the Characteristics of Text)

ตัวอย่าง (Model) การกำหนดวัตถุประสงค์ และการวางแผนการอ่าน (บทที่ 1 แบบฝึกข้อ 1.2)

กลวิธีกรอ่านอภปัญญา	รายละเอียดขั้นตอนการใช้กลวิธีกรอ่านอภปัญญา	ตัวอย่างการบอกความคิดในการใช้กลวิธีกรอ่านอภปัญญา
<ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน 2. การวางแผนการอ่าน 		<p>สิ่งที่จะอธิบายต่อไปนี้จะเป็นการแสดงตัวอย่างการบอกความคิดในการใช้กลวิธีกรอ่านอภปัญญา 2 วิธีแรก ได้แก่ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์การอ่าน หรือ Setting objectives และ 2) การวางแผนการอ่าน หรือ Planning to Read ซึ่งเป็นกลวิธีกรอ่านที่ใช้ในการเตรียมตัวก่อนการอ่าน</p> <p>การกำหนดวัตถุประสงค์ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะอ่าน และใช้ในควบคุมกระบวนการอ่านของเรา ในส่วนของการวางแผนการอ่านเป็นการกำกับ ตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่านของเราเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การอ่านที่ตั้งไว้ กลวิธีกรอ่านอภปัญหานี้ช่วยให้เราอ่านเนื้อเรื่องอย่างมีเป้าหมายและมีสติ ขอให้นักศึกษาตั้งใจฟังและสังเกตวิธีการกำหนดวัตถุประสงค์การอ่านและการวางแผนการอ่าน และขอให้นักศึกษาจำชื่อกลวิธีกรอ่านอภปัญญาเป็นภาษาอังกฤษเพื่อฝึกฝนกลวิธีกรอ่านในการทำภาระงานต่อไป</p>

กลวิธีการอ่าน อภิปัญญา	รายละเอียดขั้นตอน การใช้กลวิธี การอ่านอภิปัญญา	ตัวอย่างการบอกความคิดในการใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา
	1. สืบราชดูบทเรียน และถามคำถามเพื่อ ช่วยในการตั้ง วัตถุประสงค์	ก่อนเริ่มอ่านรายละเอียดของเนื้อเรื่อง ครูจะสำรวจดูบทเรียนและถามคำถาม เพื่อช่วยในการตั้งวัตถุประสงค์การอ่าน คำถามที่จะใช้ในการถามคือ คำถาม: บทเรียนนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร คำตอบ: เป็นเรื่องเกี่ยวกับ “Environmental Problems” คำถาม: ฉันอ่านเนื้อเรื่องนี้เพื่ออะไร คำตอบ: เพื่อให้รู้และเข้าใจว่า Environmental Problems คืออะไร และ เพื่อให้สามารถระบุใจความหลักและใจความสนับสนุนของเนื้อเรื่องได้
	2. พิจารณาและ กำหนดวัตถุประสงค์ การอ่าน	หลังจากนั้นครูก็จะพิจารณาและเขียนวัตถุประสงค์ไว้เพื่อเป็นแนวทางในการ อ่านเนื้อเรื่อง วัตถุประสงค์การอ่านของเนื้อเรื่องนี้ คือ เพื่อเข้าใจว่า Environmental Problems คืออะไร และเพื่อระบุใจความหลักและใจความ สนับสนุนของเนื้อเรื่อง
1. การกำหนด วัตถุประสงค์ การอ่าน 2. การวางแผน การอ่าน	3. วางแผนสิ่งที่ต้อง อ่านและอ่านอย่างไร เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์โดยการ ตั้งคำถามถามตนเอง	หลังจากที่ครูได้วัตถุประสงค์การอ่านแล้ว ต่อมาครูก็จะวางแผนสิ่งที่จะต้อง อ่านและอ่านอย่างไรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การอ่าน โดยครูจะตั้งคำถามเพื่อ ช่วยวางแผนการอ่าน ตัวอย่างคำถามที่ใช้ในการวางแผนการอ่าน คำถาม: สิ่งที่ต้องทำก่อนเริ่มการอ่าน คำตอบ: ฉันจะกำหนดระยะเวลาที่จะใช้ในการอ่าน คำถาม: ฉันต้องใช้เวลาเท่าไรในการอ่านเนื้อเรื่องนี้ คำตอบ: จากการที่ดูเนื้อเรื่องทั้งหมด เนื้อเรื่องไม่ค่อยยาวมากและมีคำศัพท์ยาก ไม่มากเท่าไร จึงคิดว่าน่าจะใช้เวลาประมาณ 15 นาที ก็พอที่จะอ่านเนื้อเรื่องจบ คำถาม: แล้วฉันต้องกำกับและควบคุมการอ่านอย่างไร คำตอบ: ฉันคิดว่าฉันจะพยายามไม่ใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของ คำศัพท์ที่ไม่รู้จัก และจะพยายามอ่านเนื้อเรื่องภายในเวลา 15 นาที ดังนั้น แผนที่ครูจะใช้ในการอ่าน คือ “ครูจะใช้เวลาประมาณ 15 นาที ในการ อ่านเนื้อเรื่องให้จบ และจะไม่ใช้พจนานุกรมหาความหมายของคำศัพท์”
		สรุปได้ว่า วัตถุประสงค์การอ่านและแผนการอ่าน ได้แก่ 1. My reading objectives are to understand what environmental problems are and to identify main ideas and supporting details. 2. My plan to read is I will use about 15 minutes to finish my reading and I try not to use a dictionary if I do not know a word.

- หมายเหตุ**
1. วัตถุประสงค์การอ่านควรกำหนดว่าอ่านเนื้อเรื่องนี้เพื่ออะไร
 2. ระยะเวลาที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่องอาจจะมากกว่าหรือน้อยกว่าตัวอย่างข้างต้น ขึ้นอยู่กับความยาวของเนื้อเรื่องและระดับความยากง่ายของคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง

ตัวอย่าง (Model) การกระตุ้นความรู้เดิม (บทที่ 1 แบบฝึกข้อ 1.3)

กลวิธีการอ่าน อภิปัญญา	รายละเอียดขั้นตอนการ ใช้กลวิธี การอ่านอภิปัญญา	ตัวอย่างการบอกความคิดในการใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา
		<p>กลวิธีการอ่านที่ช่วยให้เราทำความเข้าใจเนื้อเรื่องได้วิธีหนึ่งก็คือการใช้ความรู้เดิมและประสบการณ์เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่รู้เดิมกับเนื้อเรื่องที่อ่าน กลวิธีการอ่านแบบนี้เราเรียกว่า การกระตุ้นความรู้เดิมหรือ Activating Prerequisite Skills and Knowledge การใช้กลวิธีนี้จะเริ่มจากการดูรูปภาพที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง และเชื่อมโยงสิ่งที่เห็น สิ่งที่รู้กับสิ่งที่อ่านในเนื้อเรื่องต่อไปด้วยการตั้งคำถามถามตนเอง เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องเบื้องต้น ต่อไปครูจะแสดงตัวอย่างการบอกความคิดการใช้ความรู้เดิมในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง</p>
3. การกระตุ้นความรู้เดิม	1. ดูรูปภาพที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง	<p>จากแบบฝึกข้อ 1.3 ครูจะดูรูปภาพที่ 1 ก่อน สังเกตเห็นว่ามือมี 2 มือ มือทางด้านซ้ายถือต้นไม้อยู่ในมือ และอีกมือหนึ่งถือโลกเอาไว้ในมือ และเห็นภาพท้องฟ้าที่สดใสเป็นภาพพื้นหลัง</p>
	2. ตั้งคำถามถามตนเอง	<p>หลังจากดูภาพแล้วครูก็จะตั้งคำถามถามตนเองเพื่อใช้นึกถึงสิ่งที่รู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับรูปภาพ</p> <p>คำถาม: ฉันเคยเห็นรูปภาพแบบนี้มาก่อนหรือเปล่า</p> <p>คำตอบ: ฉันน่าจะเคยเห็นรูปภาพแบบนี้ตามหน้าเพจต่าง ๆ</p> <p>คำถาม: ภาพต้นไม้ที่อยู่ในมือบออะไรฉันได้บ้าง</p> <p>คำตอบ: ฉันคิดว่า ภาพต้นไม้ที่อยู่ในมือน่าจะเป็นการบอกให้เราทั้งหมดรู้ว่าต้นไม้ควรได้รับการดูแลและปลูกทดแทน</p> <p>คำถาม: และภาพที่มีโลกอยู่ในมืออีกภาพหนึ่งและท้องฟ้าที่สดใสบออะไรกับฉันได้บ้าง</p> <p>คำตอบ: น่าจะเป็นการแสดงให้เห็นว่าคนบนโลกนี้ควรจะได้อาศัยอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีและอากาศที่สะอาด</p>
	3. หาความเกี่ยวข้องกันระหว่างสิ่งที่เห็นกับสิ่งที่รู้	<p>เมื่อพิจารณาคำถามและคำตอบด้วยตัวเองแล้ว ครูก็จะหาความเกี่ยวข้องกันระหว่างสิ่งที่เห็นจากรูปภาพกับสิ่งที่รู้เดิม ครูคิดว่าภาพดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าผู้คนบนโลกใบนี้ควรปกป้องโลกของเราและต้นไม้ของเราจากสิ่งต่าง ๆ ที่จะอันตรายต่อโลกและต้นไม้ เช่น การเผาขยะ การตัดไม้ทำลายป่า</p>
	4. เชื่อมโยงสิ่งที่เห็นจากรูปภาพกับเนื้อเรื่องที่ต้องอ่าน	<p>หลังจากหาความเกี่ยวข้องหรือความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เห็นจากรูปภาพและสิ่งที่รู้เดิมแล้ว ครูก็จะเชื่อมโยงรูปภาพ ความรู้เดิมกับเนื้อเรื่องโดยดูจากชื่อเรื่อง “Environmental Problems” ซึ่งพบว่า รูปภาพแสดงถึงสิ่งแวดล้อมบนโลกเรานี้ ถ้าโลกของเรามีต้นไม้จำนวนมาก โลกของเราจะดีขึ้นและมีพืชต่าง ๆ ก็จะลดลง ดังนั้น เราควรจะดูแล ปกป้อง และรักษา โดยการช่วยกันปลูกต้นไม้ทดแทน ดังนั้น เมื่อเชื่อมโยงรูปภาพ ความรู้เดิม และเนื้อเรื่องจากหัวข้อเรื่อง จึงเข้าใจว่าเนื้อเรื่องที่จะอ่านต่อไปเป็นเรื่องเกี่ยวกับ “Environment” หรือ “สิ่งแวดล้อม”</p>

ตัวอย่าง (Model) การดูภาพรวมของเนื้อเรื่องและการสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง (บทที่ 1 แบบฝึกข้อ 1.6)

กลวิธีการอ่าน อภิปัญญา	รายละเอียดขั้นตอนการใช้ กลวิธี การอ่านอภิปัญญา	ตัวอย่างการบอกความคิดในการใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา
4. การดูภาพรวมของ เนื้อเรื่อง 5. การสำรวจลักษณะ ของเนื้อเรื่อง		กลวิธีการอ่านอภิปัญญาที่ครูใช้ในการเตรียมตัวก่อนอ่านรายละเอียดเนื้อเรื่องทั้งหมด คือ การดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง หรือ “Previewing the Text” และการสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง หรือ “Previewing the Characteristics of Text” เพื่อสำรวจเนื้อเรื่องว่ามีอะไรที่ช่วยครูในการอ่านบ้าง พร้อมทั้งช่วยครูในการวิเคราะห์และประเมินส่วนสำคัญที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง เช่น รูปภาพ ชื่อเรื่อง ตัวอักษรพิเศษ ความยาวของเนื้อเรื่อง ขณะดูภาพรวมของเนื้อเรื่องและสำรวจลักษณะของเนื้อเรื่อง ครูจะคิดไปด้วยว่า ครูเห็นอะไรและนึกถึงอะไร
	1. ดูชื่อเรื่อง	การดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง ครูจะเริ่มจากการดูชื่อเรื่องก่อน สิ่งที่ฉันเห็น: ชื่อเรื่องที่จะอ่านต่อไปนี้เป็น “Environmental Problems” เขียนด้วยตัวอักษรแบบพิเศษและเป็นตัวหนา ขนาดตัวอักษรก็ใหญ่ที่สุดในเนื้อเรื่อง สิ่งที่ฉันคิด: เมื่อดูชื่อเรื่องแล้วคิดว่าน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับปัญหาของสิ่งแวดล้อม เพราะมีคำว่า problems และ environmental
	2. ดูรูปภาพที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง	ต่อจากนั้นครูก็จะดูรูปภาพที่มีอยู่ในเนื้อเรื่อง สิ่งที่ฉันเห็น: มีรูปภาพ 3 รูปในเนื้อเรื่องนี้ รูปที่ 1 เป็นรูปโรงงานและควันจากโรงงาน รูปที่ 2 เป็นรูปกองขยะ และรูปที่ 3 เป็นรูปตัดไม้ทำลายป่า สิ่งที่ฉันคิด: รูปโรงงานและควัน รูปกองขยะ และรูปตัดต้นไม้ บอกให้รู้ว่ามีปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นปัญหาสำคัญที่เราต้องตระหนักและต้องช่วยกันดูแล
	3. ดูความยาวของเนื้อเรื่องและลักษณะพิเศษของตัวอักษร	ต่อจากนั้นครูก็จะสำรวจความยาวของเนื้อเรื่องที่จะอ่านและลักษณะพิเศษเพื่อช่วยให้เราประมาณเวลาในการอ่านและใช้ตัวอักษรที่มีลักษณะพิเศษต่าง ๆ ช่วยให้การหาค่าสำคัญ สิ่งที่ฉันเห็น: เนื้อเรื่องที่จะอ่านแบ่งออกเป็น 9 ย่อหน้า ย่อหน้าที่ 3 – 8 มีตัวเลข 1 – 6 กำกับอยู่ สิ่งที่ฉันคิด: เนื้อเรื่องที่จะต้องอ่านมีความยาวพอสมควรเนื่องจากมี 9 ย่อหน้า ส่วนตัวเลข 1 – 6 ที่อยู่ย่อหน้า 3 – 8 น่าจะแสดงถึงหัวข้อย่อย (subtopic) ของรายละเอียดปัญหาสิ่งแวดล้อมเพราะมีการใช้อักษรตัวหนาซึ่งผู้เขียนต้องการเน้นให้ถึงความสำคัญ โดยสรุปแล้ว ย่อหน้าที่ 1 และ 2 น่าจะเป็นย่อหน้าเกริ่นนำ
4. เชื่อมโยงสิ่งที่เห็นกับความสำคัญของข้อมูล		ในขั้นตอนสุดท้าย ครูก็จะพิจารณาสิ่งที่เห็นทั้งหมดจากการดูภาพรวมและลักษณะของเนื้อเรื่องมาเชื่อมโยงกับความสำคัญของข้อมูลที่ได้รับ ดังนี้ การดูชื่อเรื่องและทำความเข้าใจว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรเป็นสิ่งสำคัญเพราะว่าครูสามารถเตรียมความพร้อมว่าเนื้อเรื่องที่จะอ่านนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ในส่วนของลักษณะพิเศษที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง เช่น ความยาว ลักษณะตัวอักษร ก็แสดงให้เห็นสิ่งที่ผู้เขียนเน้นหรือชี้แนะถึงความสำคัญของข้อมูลที่ครูไม่ควรมองข้ามไป ครูเชื่อมโยงชื่อเรื่อง รูปภาพ และลักษณะพิเศษต่าง ๆ ของเนื้อเรื่อง และสรุปได้ว่า สิ่งที่ครูจะอ่านต่อไปนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับ Environmental Problems หรือ ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโลกที่มนุษย์เราต้องเผชิญอยู่ 6 อย่างด้วยกัน เนื้อเรื่องเริ่มจากย่อหน้าเกริ่นนำเรื่อง 2 ย่อหน้าแรก

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ (Presenting and Practicing - P) เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้การใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา ฝึกฝนการใช้กลวิธีอภิปัญญา และทำภาระการอ่านด้วยการใช้กลวิธีอภิปัญญา

กลวิธีการอ่านอภิปัญญาในขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ ประกอบด้วย 4 กลวิธี ซึ่งในขั้นนี้จะแสดงตัวอย่างการบอกความคิดของการใช้แต่ละกลวิธี

- 1) การทำนายเหตุการณ์ (Predicting the Text)
- 2) การเดาความหมาย (Guessing Meaning from Context)
- 3) การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยใช้พจนานุกรม (Fixing-up Strategies by Using a Dictionary)
- 4) การระบุใจความหลักของเรื่อง (Identifying Main Ideas)

ตัวอย่าง (Model) การทำนายเหตุการณ์ (บทที่ 1 แบบฝึกข้อ 2.1)

กลวิธีการอ่าน อภิปัญญา	รายละเอียดขั้นตอนการใช้ กลวิธี การอ่านอภิปัญญา	ตัวอย่างการบอกความคิดในการใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา
1. การทำนาย เหตุการณ์		การทำนายเหตุการณ์เป็นกลวิธีการอ่านอภิปัญญาวิธีหนึ่งซึ่งช่วยให้ผู้อ่านเตรียมความพร้อมในการอ่านและตรวจสอบความเข้าใจก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะทำนายการกระทำเหตุการณ์ และตอนจบของเนื้อเรื่องระหว่างการอ่าน การทำนายเหตุการณ์ครูจะใช้ข้อมูลจากเรื่องที่อ่านและความรู้หรือประสบการณ์เดิมช่วยในการทำนายหรือเดาเหตุการณ์ ครูจะแสดงตัวอย่างการทำนายเหตุการณ์ด้วยการบอกความคิดขณะอ่านย่อหน้าที่ 1 และย่อหน้าที่ 2 ขอให้นักศึกษาสังเกตวิธีการทำนายเหตุการณ์
	1. ดูชื่อเรื่อง	เริ่มแรกครูก็จะดูชื่อเรื่องเพื่อทบทวนอีกครั้งหนึ่งว่าเรื่องที่ครูจะอ่านนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร สิ่งที่ฉันเห็น: ชื่อเรื่องที่จะอ่านต่อไปนี้ คือ “Environmental Problems” สิ่งที่ฉันทำนาย: เมื่อดูชื่อเรื่องแล้วเดาว่าสิ่งที่อ่านต่อไปต้องเป็นสิ่งที่ไม่ดีที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อมของโลกเรา หรืออาจจะเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม
	2. ดูรูปภาพที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง	จากนั้นก็มาดูรูปภาพ สิ่งที่ฉันเห็น: ได้แก่ คิวน์จากโรงงาน, ขวดพลาสติก, ขยะ และการตัดไม้ สิ่งที่ฉันทำนาย: จากรูปดังกล่าวช่วยสนับสนุนว่าการเดาจากการดูชื่อเรื่องนั้นถูกต้อง และฉันก็จะเดาต่อไปว่าในตอนท้ายของเรื่องจะบอกถึงวิธีการปกป้องและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
	3. ดูคำชี้แนะจากเนื้อเรื่อง	ต่อไปครูก็ดูคำชี้แนะจากเนื้อเรื่อง (clues) เพื่อช่วยให้เราตรวจสอบการเดาหรือทำนายเหตุการณ์ของเรื่องที่ครูจะอ่านในย่อหน้าที่ 1 และ 2 สิ่งที่ฉันเห็น: <ol style="list-style-type: none"> 1. our planet is warming up 2. facing a wealth of new and challenging environmental problems 3. make us vulnerable to disasters and tragedies 4. require urgent attention 5. major current environmental problems สิ่งที่ฉันทำนาย: จากคำศัพท์ที่แสดงให้เราเห็นข้อมูลสำคัญจากเนื้อเรื่องช่วยให้ครูเดาได้ว่า ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในโลกของเราทุกวันนี้อยู่ในระยะวิกฤต ดังนั้นมนุษย์ทุกคนต้องเอาใจใส่และตระหนักถึงการรักษาสภาพสิ่งแวดล้อม

กลวิธีการอ่าน อภิปัญญา	รายละเอียดขั้นตอน การใช้กลวิธี การอ่านอภิปัญญา	ตัวอย่างการบอกความคิดในการใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา
	4. เชื่อมโยงชื่อเรื่อง รูปภาพ และคำชี้แนะ ในการทำนาย เหตุการณ์สิ่งที่จะ อ่านและสิ่งที่จะ เกิดขึ้นต่อไปในเนื้อ เรื่อง	สุดท้าย ครูก็จะเชื่อมโยงชื่อเรื่อง รูปภาพ และคำชี้แนะ และนำมา ทำนายเหตุการณ์หรือเดาถึงสิ่งที่จะอ่านและจะมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นใน เนื้อเรื่องบ้าง สิ่งที่ฉันเห็น: พบคำที่ใช้ซ้ำ ๆ กันเพิ่มเติม ได้แก่ environment, environmental, problems, changing warming, current สิ่งที่ฉันทำนาย: เมื่อนำชื่อเรื่อง รูปภาพ คำศัพท์ คำสำคัญ คำชี้แนะ มา เชื่อมโยงกันสามารถเดาได้ว่า เนื้อเรื่องที่จะต้องอ่านต่อไปเป็นเรื่องเกี่ยวกับ ปัญหาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกของเรา และผลกระทบของปัญหา สิ่งแวดล้อมต่อโลกของเรา

ตัวอย่าง (Model) การเดาความหมายและการใช้กลวิธีแก้ไขปัญหาการอ่านโดยใช้พจนานุกรม (บทที่ 1
แบบฝึก ข้อ 2.3)

กลวิธีการอ่าน อภิปัญญา	รายละเอียดขั้นตอนการใช้ กลวิธี การอ่านอภิปัญญา	ตัวอย่างการบอกความคิดในการใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา
2. การเดาความหมาย 3. การใช้กลวิธีแก้ไข ปัญหาการอ่านโดย การใช้พจนานุกรม		การเดาความหมายของคำศัพท์ที่เราไม่คุ้นเคยในเนื้อเรื่องเป็นกลวิธีการอ่านอภิ ปัญญาหนึ่งที่ช่วยให้เราเข้าใจเนื้อเรื่องที่เรากำลังอ่าน เพราะการใช้พจนานุกรมในการหา ความหมายของคำศัพท์ที่เราไม่รู้จักตลอดเวลาไม่ใช่เป็นการแก้ปัญหาความเข้าใจในการ อ่านภาษาอังกฤษที่ดีที่สุดโดยเฉพาะการสอบ ด้วยเหตุนี้ การเดาความหมายจากบริบทใน เนื้อเรื่องจึงเป็นกลวิธีการอ่านอภิปัญญาที่สำคัญที่ช่วยให้เราสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ อย่างเข้าใจดีขึ้นโดยไม่ต้องใช้พจนานุกรม การใช้วิธีเดาความหมายในการอ่านเนื้อเรื่อง ภาษาอังกฤษเป็นกลวิธีที่นักอ่านที่ดีใช้อยู่เสมอ เพื่อให้เข้าใจวิธีการเดาความหมายที่ชัดเจน ครูจะแสดงตัวอย่างการบอกความคิดใน การใช้กลวิธีการเดาความหมายและการใช้กลวิธีแก้ไขปัญหาการอ่านโดยใช้ พจนานุกรม
	1. ระลึกความจำที่มีอยู่ เกี่ยวกับคำศัพท์	สิ่งที่ครูต้องทำอันดับแรกในการเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยคือพยายามนึก ว่าเคยเห็นคำศัพท์หรือเคยได้ยินคำศัพท์นี้มาก่อนหรือไม่ และถ้าเคยได้ยินหรือได้เห็น จากที่ไหน ครูจะใช้คำถามช่วยในการเดาความหมาย ขณะที่ครูอ่านย่อหน้าที่ 1 และพบกับคำว่า “undisputed” ครูคิดว่าครูไม่รู้จักคำนี้ จึงพยายามนึกว่าเคยเห็นคำนี้หรือได้ยินคำนี้ที่ไหนมาก่อนหรือไม่ แต่ก็นึกไม่ออก
	2. อ่านซ้ำและหาคำชี้แนะ จากบริบท	หลังจากนั้น ครูก็จะกลับไปอ่านซ้ำและพยายามหาคำชี้แนะจากบริบทเพื่อช่วยในการ เดาความหมายของคำว่า “undisputed” จากประโยค “Global warming has become an undisputed fact about our current livelihoods; our planet is warming up and we are definitely part of the problem.” จากประโยคนี้พบว่า คำชี้แนะจากบริบท คือ “fact, definitely part of the problem” เพราะว่า undisputed ขยาย fact ที่ทำให้เราเป็นส่วนหนึ่งของปัญหา

กลวิธีการอ่าน อภิปัญญา	รายละเอียดขั้นตอนการ ใช้กลวิธี การอ่านอภิปัญญา	ตัวอย่างการบอกความคิดในการใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา
2.การเดาความหมาย 3. การใช้กลวิธีแก้ไข ปัญหาการอ่านโดย การใช้พจนานุกรม		ต่อมาครูก็จะลองใช้วิธีการแยกคำโดยดูจาก prefix และ suffix “undisputed” สามารถแยกออกได้เป็น 2 ส่วน พบว่า undisputed สามารถ แยกออกเป็น un + disputed ซึ่ง un- เป็น prefix มีความหมายว่า not ดังนั้น undisputed fact จึงมีความหมายว่า not disputed about the fact
	3. เดาคความหมายของ คำศัพท์จากบริบท	ลำดับต่อมาคือการเดาคความหมาย “undisputed” จากการวิเคราะห์บริบท พบว่า undisputed น่าจะมีความหมายว่า undeniable, undoubted or accepted ดังนั้น ประโยค “Global warming has become an <u>undisputed</u> fact about our current livelihoods; our planet is warming up and we are definitely part of the problem.” จึงมีความหมายว่า “It is an undeniable fact or we can’t deny the fact that we are part of environmental problem.” หรือแปลเป็นไทยว่า “เราคงปฏิเสธไม่ได้ว่าเราเป็น ส่วนหนึ่งของปัญหาสิ่งแวดล้อม”
	4. ตรวจสอบความหมาย จากพจนานุกรม	เมื่อเดาคความหมายของ “undisputed” แล้ว ขั้นตอนสุดท้ายก็มาตรวจสอบ ความหมายจากพจนานุกรมว่าที่เดามา นั้นถูกต้องหรือไม่ อาจจะใช้พจนานุกรม ออนไลน์หรือพจนานุกรมที่เป็นหนังสือก็ได้ เพื่อความสะดวกครูใช้พจนานุกรม ออนไลน์: www.thefreedictionary.com ตรวจสอบความหมายได้ความว่า “undisputed” มีความหมายว่า accepted หรือ agreed upon หรือ undeniable ซึ่งมีความหมายว่า เห็นด้วย หรือ ไม่สามารถปฏิเสธได้ สรุปได้ว่า การเดาคความหมายของ “undisputed” นั้นถูกต้อง ฉะนั้น การใช้ พจนานุกรมควรเป็นวิธีสุดท้ายในการหาความหมายหรือตรวจสอบความหมายเมื่อ นักศึกษาค้นเจอคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยหรือไม่รู้จักขณะอ่านเนื้อเรื่อง

ตัวอย่าง (Model) การระบุใจความหลักของเรื่อง (บทที่ 1 แบบฝึกข้อ 2.4)

กลวิธีการอ่าน อภิปัญญา	รายละเอียดขั้นตอนการ ใช้กลวิธี การอ่านอภิปัญญา	ตัวอย่างการบอกความคิดในการใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา
4. การระบุใจความ หลักของเรื่อง		การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องนอกจากจะต้องดูชื่อเรื่อง รูปภาพ และต้องรู้จัก คำศัพท์ที่เป็นคำสำคัญของเนื้อเรื่องด้วยแล้ว ยังต้องรู้วิธีการระบุใจความหลักของ เรื่องด้วยซึ่งเป็นกลวิธีการอ่านอภิปัญญาอีกวิธีหนึ่งที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในเนื้อเรื่องได้ ดีขึ้น การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญจะรวมไปถึงการอ่านเพื่อหารายละเอียดของ เนื้อเรื่องด้วย ต่อไปครูจะแสดงตัวอย่างการบอกความคิดในการระบุใจความหลักของเรื่อง ย่อหน้าแรกเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจวิธีการระบุใจความหลัก

กลวิธีการอ่าน อภิปัญญา	รายละเอียดขั้นตอนการ ใช้กลวิธี การอ่านอภิปัญญา	ตัวอย่างการบอกความคิดในการใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา
4. การระบุใจความ หลักของเรื่อง	1. ระบุหัวข้อเรื่อง	เราจะเริ่มกันที่การระบุหัวข้อเรื่อง หัวข้อเรื่อง (Topic) หรือความคิดรวบยอดทั้งหมดภายในย่อหน้านั้น ๆ ซึ่งอาจจะเป็นคำหรือวลีก็ได้ และเป็นคำที่ใช้กล่าวถึงบ่อย ๆ ในย่อหน้านั้น ตัวอย่าง จากการอ่านข้อความในย่อหน้าแรก ฉันพบคำที่สัมพันธ์กับชื่อเรื่อง ได้แก่ environment, environmental, problems, change. ดังนั้น หัวข้อเรื่องของย่อหน้าแรก น่าจะเป็น “Changes in Environment”
	2. ค้นหาข้อมูลที่สำคัญที่สุดของย่อหน้า	หลังจากนั้น ครูก็จะหาข้อมูลที่สำคัญที่สุดในย่อหน้าซึ่งจะเป็นใจความหลักของเรื่อง ใจความหลักของเรื่อง (Main idea) ใจความหลักของเรื่อง เป็นประเด็นสำคัญหรือประเด็นหลักที่ผู้เขียนสื่อสารกับผู้อ่านเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง ตัวอย่าง ครูจะหาใจความหลักของเรื่องโดยดูจากประโยคใจความหลัก(Topic sentence) เพราะประโยคใจความหลักจะเป็นประโยคที่แสดงใจความสำคัญของย่อหน้าหรือเนื้อเรื่อง การหาประโยคใจความหลักทำได้จากการอ่านประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของย่อหน้า ฉะนั้น จากการอ่านย่อหน้านี้ครูพบว่าประโยคแรกน่าจะเป็นประโยคใจความหลัก เนื่องจากประโยคสุดท้ายแสดงผลลัพธ์ของการเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อม (the result of environmental changes) ดังนั้น ใจความหลักคือ “Our environmental is constantly changing.”
	3. แสดงรายละเอียดของใจความสนับสนุน	หลังจากได้ใจความหลักแล้ว ครูก็จะเขียนรายละเอียดของใจความสนับสนุนขยายใจความหลักที่เป็นข้อเท็จจริง ตัวอย่าง ใจความสนับสนุน (Major supporting details) เป็นรายละเอียดที่อธิบาย ขยาย หรือยกตัวอย่างของใจความหลัก ตัวอย่าง จากการอ่านเนื้อเรื่องในย่อหน้านี้พบว่ารายละเอียดสนับสนุนที่ขยายใจความหลักคือ “As our environmental changes, so does the need to become increasing aware of the problems that surround it.”
	4. เขียนโครงร่างความคิด	เมื่อครูเข้าใจสิ่งที่อ่านดีแล้วจากการหาหัวข้อเรื่อง ใจความหลักและรายละเอียดสนับสนุน ต่อมาครูก็จะเขียนโครงร่างความคิดด้วยการเขียนหัวข้อเรื่อง ใจความหลักและรายละเอียดสนับสนุนลงในกรอบโครงร่าง โครงร่างความคิด (Outlining the idea) เป็นการเขียนโครงร่างความคิดของเนื้อเรื่องที่อ่านโดยการเขียนเป็นโน้ตย่อ ตัวอย่าง Topic: Changes in Environment Main idea: Our environmental is constantly changing. Major supporting details: As our environment changes, so does the need to become increasing aware of the problems that surround it.

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (Monitoring Understanding - M) เป็นขั้นตอนการตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าขณะอ่าน ผู้เรียนต้องกำกับ และตรวจสอบการอ่านของตนอยู่เสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าความเข้าใจการอ่านของตนไม่คลาดเคลื่อน ถ้าพบว่ามีความเข้าใจคลาดเคลื่อนก็สามารถใช้กลวิธีการแก้ปัญหา

กลวิธีการอ่านอภิปัญญาในขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ ประกอบด้วย 2 กลวิธี ซึ่งในขั้นนี้จะอธิบายตัวอย่างการบอกความคิดของการใช้แต่ละกลวิธี

- 1) การตรวจสอบความก้าวหน้าโดยการถามตนเอง (Checking Progress by Self-questioning)
- 2) การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ (Fixing-up Strategies by Rereading)
- 3)

ตัวอย่าง (Model) การตรวจสอบความก้าวหน้าโดยการถามตนเอง (บทที่ 1 แบบฝึกข้อ 3.1)

กลวิธีการอ่าน อภิปัญญา	รายละเอียดขั้นตอนการ ใช้กลวิธี การอ่านอภิปัญญา	ตัวอย่างการบอกความคิดในการใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา
1. การตรวจสอบ ความก้าวหน้าโดย การถามตนเอง	1. เขียนรายการคำถาม ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อ เรื่อง: ก่อนอ่าน ขณะอ่านและหลัง อ่าน 2. ตอบคำถามจากเนื้อ เรื่อง	<p>การตรวจสอบความก้าวหน้าการอ่านและความเข้าใจในการอ่านเป็นวิธีการกำกับควบคุมการอ่านของตนเอง เมื่อนักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องนักศึกษาต้องอ่านตั้งใจและมีสติ การตั้งคำถามถามตนเองช่วยให้นักศึกษาทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้นเพราะว่าเราจะสนใจในสิ่งที่เราอ่าน ต่อไปครูจะแสดงตัวอย่างการตรวจสอบความก้าวหน้าโดยการถามตนเอง หรือ Checking progress by self-questioning</p> <p>เริ่มแรกครูจะเขียนรายการคำถามขณะอ่านเนื้อเรื่อง โดยแบ่งเป็น 3 ช่วง</p> <p>ก่อนอ่าน: คำถาม: What am I going to read? คำถาม: Why do I read this passage?</p> <p>ขณะอ่าน: คำถาม: Why is our environmental changing? คำถาม: Why are people facing a wealth of new and challenging environmental problems?</p> <p>หลังอ่าน: คำถาม: Is the environmental change good or bad? ต่อมาครูก็จะตอบคำถามที่ได้เขียนเอาไว้แล้วให้ครบทุกข้อ</p> <p>ก่อนอ่าน: คำถาม: What am I going to read? คำตอบ: I'm going to read paragraph 1. The title of this passage is "Environmental Problems"</p> <p>คำถาม: Why do I read this passage? คำตอบ: I think I want to know what the environmental problems are.</p> <p>ขณะอ่าน: คำถาม: Why is our environmental changing? คำตอบ: Because our planet is warming up. คำถาม: Why are people facing a wealth of new and challenging environmental problems? คำตอบ: Because our environment is changing all across the world.</p> <p>หลังอ่าน: คำถาม: Is the environmental change good or bad? คำตอบ: I think it is bad because I can see some negative words e.g. problems, affect, global warming.</p>

ตัวอย่าง (Model) การใช้กลวิธีแก้ปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ (บทที่ 1 แบบฝึกข้อ 3.2)

กลวิธีการอ่าน อภิปัญญา	รายละเอียดขั้นตอน การใช้กลวิธี การอ่านอภิปัญญา	ตัวอย่างการบอกความคิดในการใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา
2. การใช้กลวิธี แก้ปัญหาการ อ่านโดยการอ่าน ซ้ำ		<p>การอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ บางครั้งเราอาจจะไม่เข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมด อาจเป็นเพราะไม่คุ้นเคยกับคำศัพท์ สำนวน ทำให้พลาดบางประเด็นส่งผลให้อ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่เข้าใจ ดังนั้นเราจึงต้องแก้ไขปัญหาการอ่านโดยการอ่านซ้ำ การอ่านซ้ำนี้เป็นกลวิธีการอ่านกลวิธีหนึ่งที่นักอ่านที่เก่งนิยมใช้ในการแก้ปัญหาการอ่าน</p> <p>การอ่านซ้ำคือการอ่านประโยคหรือเนื้อเรื่องซ้ำ ๆ จนกว่าเราจะเข้าใจสิ่งที่เราอ่าน ขณะที่เราอ่านซ้ำเราต้องดูบริบท หรือคำชี้แนะต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เราเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ดีขึ้น</p>
	1. ทบทวนประเด็นที่อ่านแล้วไม่เข้าใจ	<p>ก่อนอื่น ครูจะทบทวนประเด็นหรือส่วนไหนในเนื้อเรื่องที่ครูอ่านแล้วไม่เข้าใจ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>จากการอ่านเนื้อเรื่องครูคิดว่าประโยคที่อ่านแล้วไม่เข้าใจ คือ “...people are facing a wealth of new and challenging environment problems...”</p>
	2. ย้อนกลับไปอ่านซ้ำและทำความเข้าใจให้กระจ่าง	<p>ต่อมาครูย้อนกลับไปอ่านซ้ำตรงประโยคที่ไม่เข้าใจและทำความเข้าใจให้กระจ่าง โดยถามตัวเองว่า ผู้เขียนต้องการสื่อสารอะไรกับเรา (What does the author want to communicate?)</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>ครูย้อนกลับไปอ่านซ้ำตรงประโยคไม่เข้าใจ แต่ไม่ได้อ่านเฉพาะประโยคนั้นประโยคเดียวแต่จะอ่านประโยคก่อนและหลังประโยคที่ไม่เข้าใจด้วยเช่นกัน การอ่านซ้ำครูต้องพยายามอ่านและทำความเข้าใจ จนกระทั่งครูเข้าใจประโยค “...people are facing a wealth of new and challenging environment problems..” หมายถึง “people around the world are facing lots of new and serious environmental problems every day” ซึ่งหมายความว่า ประชาชนทั่วโลกกำลังเผชิญปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ และร้ายแรงทุก ๆ วัน</p>

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลการอ่าน (Evaluating Reading Task - E) เป็นการประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังการอ่าน สะท้อนย้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ พิจารณาตนเองว่าภาระการอ่านที่ได้ฝึกปฏิบัติบรรลุผลสำเร็จได้อย่างไร และฝึก Extensive Reading เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

กลวิธีการอ่านอภิปัญญาในขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลการอ่าน ประกอบด้วย 2 กลวิธี ซึ่งในขั้นนี้จะอธิบายตัวอย่างการบอกความคิดของการใช้แต่ละกลวิธี

- 1) การสรุปความ (Summarizing)
- 2) การสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting)

ตัวอย่าง (Model) การสรุปความ (บทที่ 1 แบบฝึกข้อ 4.1)

กลวิธีการอ่าน อภิปัญญา	รายละเอียดขั้นตอน การใช้กลวิธี การอ่านอภิปัญญา	ตัวอย่างการบอกความคิดในการใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญา
1. การสรุปความ		หลังจากที่เราอ่านเนื้อเรื่องและกระจ่างซัดหมดแล้ว ต่อไปเราก็จะมาเรียนรู้วิธีการสรุปความเนื้อเรื่องที่อ่านกัน โดยการนำใจความหลักและรายละเอียดสนับสนุนมาเขียนรวมกันให้เป็นคำพูดของตนเอง ซึ่งเป็นการหลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงาน (plagiarism) ดังนั้น การเขียนสรุปความโดยใช้คำพูดของเราเองนั้นเป็นสิ่งสำคัญ ความยาวของการสรุปความประมาณหนึ่งในสี่ของเนื้อเรื่องต้นฉบับ
	1. เขียนใจความหลักและรายละเอียดสนับสนุน	เขียนใจความหลักและรายละเอียดสนับสนุนใจความหลัก ตัวอย่าง ใจความหลักของย่อหน้าแรก คือ “Our environment is constantly changing.” รายละเอียดสนับสนุน คือ “As our environment changes, so does the need to become increasing aware of the problems that surround it.”
	2. ตัดข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้อง	ขั้นตอนต่อไป ครูก็จะอ่านใจความหลักและรายละเอียดสนับสนุนซ้ำอีกครั้งและตัดข้อความที่ไม่เกี่ยวข้องทิ้งไป ตัวอย่าง ครูพบว่าข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในย่อหน้าที่ 1 คือ <ul style="list-style-type: none"> - global warming - new and challenging environmental problems - affect ecosystems - changing landscape
3. เขียนสรุปความ	ในขั้นตอนนี้ ครูจะเขียนสรุปความจากใจความหลักและรายละเอียดสนับสนุนที่ได้มาโดยเรียบเรียงคำและประโยคใหม่โดยใช้คำพูดของเราเอง ตัวอย่าง สรุปได้ว่า “Our environment is continuously changing. Consequently, we need to aware of the problems.”	

2) การสะท้อนคิดความเข้าใจ (Reflecting)

การสะท้อนคิดความเข้าใจเป็นการสะท้อนการใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญาที่ได้ฝึกจากภาระการอ่านว่าเราสามารถใช้กลวิธีการอ่านอภิปัญญาแต่ละกลวิธีได้ในระดับใด และพิจารณาประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ด้วย

1. วัตถุประสงค์การอ่านเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่
2. แผนการอ่านที่วางไว้เป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่
3. ความรู้เดิมช่วยให้เราเข้าใจเนื้อเรื่องดีขึ้นหรือไม่
4. ภาพรวมเนื้อเรื่องก่อนการอ่านช่วยให้เราเข้าใจประเด็นที่เราจะอ่านหรือไม่
5. ลักษณะของเนื้อเรื่องช่วยให้คุณเข้าใจเนื้อเรื่องเบื้องต้นได้ดีขึ้นหรือไม่
6. การทำนายเหตุการณ์ทำให้เราเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีขึ้นหรือไม่
7. การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทช่วยให้คุณอ่านเนื้อเรื่องได้ดีขึ้นหรือไม่

8. พจนานุกรมสามารถแก้ปัญหาการอ่านของคุณได้มากน้อยเพียงใด
9. ใจความหลักจากเนื้อเรื่องทำให้คุณเข้าใจสิ่งที่คุณอ่านมากขึ้นหรือไม่
10. คำถามที่ใช้ในการถามตนเองช่วยให้คุณตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านมากขึ้นหรือไม่
11. การอ่านซ้ำทำให้คุณเข้าใจประโยคดีขึ้นหรือไม่
12. เขียนสรุปความโดยการเรียบเรียงคำและประโยคใหม่เป็นไปตามที่ต้องการหรือไม่





ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวรัศมี รัตนประชา
วัน เดือน ปี เกิด	1 พฤษภาคม 2510
สถานที่เกิด	นครสวรรค์
ที่อยู่ปัจจุบัน	62 ถนนสุขใจ ต.ประจวบคีรีขันธ์ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์ 77110

