



การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่าน  
แบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน

โดย  
นายวิกรม จันทระจิตร



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน(การสอนภาษาอังกฤษ) แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2563

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่าน  
แบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน(การสอนภาษาอังกฤษ) แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ปีการศึกษา 2563  
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION SKILL OF  
UNDERGRADUATES THROUGH EXTENSIVE READING INTEGRATING  
WITH READING STRATEGIES INSTRUCTION



By

MR. Wikrom CHUNTARAJIT

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Doctor of Philosophy (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2020

Copyright of Graduate School, Silpakorn University



58254904 : หลักสูตรและการสอน(การสอนภาษาอังกฤษ) แบบ 2.1 ปรัชญาคุณภิรมย์

คำสำคัญ : การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, การสอนอ่านแบบกว้างขวาง, การสอนกลวิธีการอ่าน

นาย วิกรม จันทระจิตร: การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : อาจารย์ ดร. ภัทรธีรา เทียนเพิ่มพูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการและปัญหาของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน 2) พัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) ทดลองใช้ประเมินผล และศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน 4) รับรองรูปแบบการสอน โดยศึกษาตามกรอบแนวคิดการวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จำนวน 40 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ที่ได้มาด้วยวิธีการเลือกตามความสะดวก ผู้วิจัยสอนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น ประเมินผลจากคะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน และประเมินผลความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการสอนภายหลังสิ้นสุดการสอน โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แบบสอบถามข้อมูลความต้องการและปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) แผนการสอนตามรูปแบบ 3) เอกสารประกอบการสอน 4) คู่มือการใช้รูปแบบการสอน 5) แบบบันทึกการอ่าน 6) แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 7) แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม 8) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า  $t$  - test for dependent sample เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้รูปแบบ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาด้านทัศนคติและแรงจูงใจของนักศึกษาที่มีต่อการอ่านมากที่สุดคือระดับภาษาของบทอ่านยากเกินไป ปัญหาในการใช้กลวิธีการอ่านที่มากที่สุดคือการที่ไม่สามารถคาดเดาความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านได้ และนักศึกษาต้องการทำกิจกรรมอ่านร่วมกับกลุ่มเพื่อนนอกเวลาเรียนมากที่สุด 2) รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน (MIRE Model) ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสาธิตกลวิธี (Modelling of Reading Strategies) ขั้นฝึกฝนกลวิธีในชั้นเรียน (Intensive Reading Practice) ขั้นฝึกฝนการอ่าน (Reading Engagement) ขั้นขยายประสบการณ์อ่าน (Extend Reading Experience) และ ขั้นร่วมกันแบ่งปัน (Sharing Community) 3) คะแนนทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาหลังใช้รูปแบบเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อจำแนกกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่มตามปริมาณการอ่าน ผลคะแนนของนักศึกษากลุ่มอ่านมากกว่านักศึกษากลุ่มอ่านน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เช่นกัน ซึ่งนักศึกษามีความคิดเห็นต่อรูปแบบการสอนดังนี้ รูปแบบการสอนมีกระบวนการที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย โดยพอใจขั้นสาธิตกลวิธีการอ่านมากที่สุดคือ สามารถอ่านได้เร็วขึ้น ได้พัฒนาการใช้กลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่าน และได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รวมถึงมีทัศนคติต่อการอ่านที่ดีขึ้น 4) ผลการรับรองรูปแบบการสอนที่ได้รับการประเมินสูงที่สุดมีดังนี้ ขั้นตอนมีเป้าหมายที่ชัดเจน เนื้อหาหลากหลายและน่าสนใจ กิจกรรมขั้นสาธิตกลวิธีการอ่านช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงประโยชน์และขั้นตอนวิธีการใช้กลวิธีการอ่าน และรูปแบบช่วยส่งเสริมความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ

58254904 : Major (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

Keyword : ENGLISH READING COMPREHENSION, EXTENSIVE READING INSTRUCTION, READING STRATEGIES INSTRUCTION

MR. WIKROM CHUNTARAJIT : THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION SKILL OF UNDERGRADUATES THROUGH EXTENSIVE READING INTEGRATING WITH READING STRATEGIES INSTRUCTION THESIS ADVISOR : INSTRUCTOR PATTEERA THIENPERMPOOL, Ph.D.

The purposes of this research were to: 1) study needs and problems for developing English reading comprehension skill of the undergraduates and information for developing the extensive reading integrating with reading strategies instructional model, 2) develop the extensive reading model integrating with reading strategies instructional model, 3) experiment, evaluate the use of the instructional model and study undergraduates' opinions on the instructional model, and 4) validate the instructional model. The research was conducted using research and development methodology. The sample comprised 40 undergraduate students majoring in Communication Arts, Faculty of Management Science at Phuket Rajabhat University, who enrolled during the first semester of the academic year 2020 by convenience sampling. Research instruments consisted of 1) needs and problems questionnaire for developing English reading comprehension skill of the undergraduates 2) lesson plans of the instructional model 3) instructional materials 4) handbook for the instructional model 5) reading logs 6) English reading comprehension test 7) group interview form 8) questionnaire of students' opinion toward on the instructional model. The data were analyzed by means, standard deviations and t-test for dependent sample by comparing pre-test and post-test of reading comprehension scores.

The results revealed that: 1) the most critical problem for developing English reading comprehension skill of the undergraduates is the difficulty of reading texts, the problem about reading strategies use is unable to guess the meaning of unfamiliar word, the most needed activity is reading with friends outside the class room. 2) The extensive reading integrating with reading strategies instructional model (MIRE Model) which was developed consisted of five teaching steps including; Modelling of Reading Strategies, Intensive Reading Practice, Reading Engagement, Extend Reading Experience, and Sharing Community. 3) The students' reading comprehension average scores were higher than before receiving the instruction, which was significantly at the .05 level. And when separate students into two groups according to their reading amounts, the high-amount group got higher scores than lower-amount group, which was also significantly higher at the .05 level. The students had the highest opinion level on the explicit and easy to understand instructional process and they liked the modelling of reading strategies step most. The most improved reading skill was they could read faster. The most improved reading strategy was getting main idea, and they thought their reading comprehension skill was improved. Moreover, their attitude toward reading was better. 4) The highest evaluated results of the instructional model validation were: each teaching step had clear objectives, the contents were various and interesting, the modelling of reading strategies step helped students to recognize the usefulness of reading strategies and how to use them, and the instructional model promoted reading comprehension skill.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาจากคณาจารย์ที่ให้คำปรึกษาแนะนำให้งานมีความถูกต้องและสมบูรณ์อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ดร.ภัทรธีรา เทียนเพิ่มพูล รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลรัตน์ ศิริรินทร์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีรพัฒน์ ยางกลาง ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.ประมาณ ทรัพย์ผดุงชนม์ ผู้เป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์ ผู้เป็นกรรมการสอบ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและให้ข้อเสนอแนะเพื่อความสมบูรณ์ของงานวิจัยนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือเสียสละเวลาตอบคำถามตลอดทุกช่วงของงานวิจัย

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ร่วมรุ่นปริญญาเอกที่ให้กำลังใจให้คำแนะนำและช่วยสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน และผู้มีส่วนร่วมทุก ๆ คนที่ช่วยให้วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

ขอขอบคุณเพื่อนร่วมงาน อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตที่คอยให้ความช่วยเหลือ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อบรียง คุณแม่อรพินท์ และพี่สาวชุตินา จันทจรจิตร ที่ช่วยให้การสนับสนุนมาโดยตลอด และเป็นกำลังใจที่สำคัญยิ่งของผู้วิจัย

ผู้วิจัยขอขอบคุณค่าและประโยชน์จากงานวิจัยชิ้นนี้เพื่อกราบบูชาพระคุณบุพการีและครูอาจารย์ทั้งอดีตและปัจจุบันที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้ศิษย์ได้มีแนวทางสร้างสรรค์ความรู้สืบไป

วิกรม จันทจรจิตร

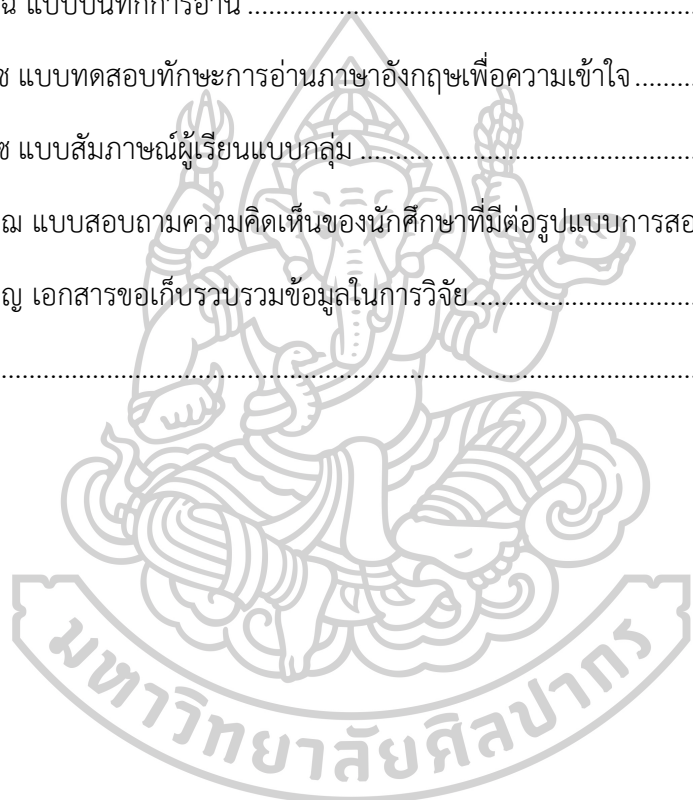
## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามของการวิจัย.....	8
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	11
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านแบบกว้างขวาง.....	14
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนกลวิธีการอ่าน.....	38
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	61
แนวคิดเกี่ยวข้องกับทัศนคติ ความสนใจ และแรงจูงใจในการอ่าน.....	70
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน.....	78
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	89



ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R1) เป็นการศึกษาวิเคราะห์ (Analysis) ข้อมูลพื้นฐานสำหรับ การพัฒนารูปแบบการสอน.....	93
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D1) เป็นขั้นตอนการออกแบบและพัฒนา (Design and Development) รูปแบบการสอน.....	99
ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R2) เป็นการนำไปใช้ (Implementation) เพื่อทดลองใช้ รูปแบบการสอนเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอน และเก็บรวบรวมข้อมูล .....	116
ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D2) เป็นการประเมินผล (Evaluation) การใช้รูปแบบ การสอนเพื่อพัฒนาและรับรองรูปแบบการสอน.....	123
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	125
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านความต้องการและปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีใน การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อการพัฒนา รูปแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน.....	127
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนา รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อ ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	148
ตอนที่ 3 ผลการทดลองและผลประเมินการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอน กลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี.....	156
ตอนที่ 4 ผลการรับรองรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน.....	174
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	177
สรุปผลการวิจัย.....	179
อภิปรายผลการศึกษา.....	181
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	201
รายการอ้างอิง .....	204
ภาคผนวก.....	216
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	217

ภาคผนวก ข แบบสอบถามข้อมูลความต้องการและปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษา .....	224
ภาคผนวก ค แผนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน .....	228
ภาคผนวก ง เอกสารประกอบการสอน .....	235
ภาคผนวก จ คู่มือการใช้รูปแบบการสอน.....	241
ภาคผนวก ฉ แบบบันทึกการอ่าน .....	245
ภาคผนวก ช แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	247
ภาคผนวก ซ แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม .....	261
ภาคผนวก ฌ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน .....	263
ภาคผนวก ฎ เอกสารขอเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย .....	267
ประวัติผู้เขียน .....	271



## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการสังเคราะห์กลวิธีการอ่าน .....	59
ตารางที่ 2 สรุปขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (R1 : Analysis).....	98
ตารางที่ 3 สรุปขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (D1: Design and Development) .....	113
ตารางที่ 4 สรุปขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (R2: Implementation) .....	121
ตารางที่ 5 สรุปขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D2).....	124
ตารางที่ 6 ผลการสำรวจข้อมูลปัญหาและความต้องการของนักศึกษา.....	127
ตารางที่ 7 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนอ่านแบบกว้างขวาง .....	133
ตารางที่ 8 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนกลวิธีการอ่าน .....	140
ตารางที่ 9 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนการอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน .....	148
ตารางที่ 10 ปริมาณการอ่านบทอ่านนอกเวลาของนักศึกษา.....	156
ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนและหลังใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวาง ร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน .....	157
ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายด้านก่อนและหลังใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบ กว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน .....	158
ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบหลังใช้รูปแบบการสอนระหว่างกลุ่มอ่านมากและอ่าน น้อย .....	159
ตารางที่ 14 ข้อมูลการใช้กลวิธีการอ่านในการอ่านหนังสือนอกเวลาของนักศึกษา .....	160
ตารางที่ 15 ข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาที่ต่อรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอน กลวิธีการอ่าน.....	162
ตารางที่ 16 ข้อมูลผลการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มภายหลังจากใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบ กว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน .....	165

ตารางที่ 17 ผลการรับรองรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ..... 174



## สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 ขั้นตอนในการวิจัย .....	92
แผนภาพที่ 2 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความต้องการและปัญหาในการพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา .....	97
แผนภาพที่ 3 ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการสอนและเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอน ...	104
แผนภาพที่ 4 ขั้นตอนการพัฒนาแบบบันทึกการอ่าน.....	106
แผนภาพที่ 5 ขั้นตอนการพัฒนาแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	108
แผนภาพที่ 6 ขั้นตอนการพัฒนาแบบสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม.....	110
แผนภาพที่ 7 ขั้นตอนการพัฒนาแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน ..	112
แผนภาพที่ 8 รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีอ่าน (MIRE Model) .....	152



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม เป็นทักษะที่ผู้เรียนจะต้องฝึกฝนให้เชี่ยวชาญเพราะการอ่านเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดในทุก ๆ ชั้นเรียนภาษา การอ่านไม่ได้ให้เพียงแค่ข้อมูลแต่ยังสามารถมอบความสุนทรีย์และยังเป็นการส่งเสริมและเพิ่มขยายความรู้ทางภาษาให้กับผู้อ่านด้วย นอกจากนี้การอ่านจำเป็นอย่างมากสำหรับการขยายความคิดและทำความเข้าใจวัฒนธรรมต่างชาติ (Patel and Jain, 2008) และการอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ทำให้บุคคลก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ จึงเป็นทักษะที่ควรได้รับการส่งเสริมเพราะเป็นทักษะที่คงอยู่กับผู้เรียนได้นานที่สุด และยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตลอดเวลาแม้ว่าผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาไปแล้ว การอ่านจึงเป็นทักษะหลักที่สำคัญหนึ่งในสี่ทักษะของการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศ โดยมีนักวิชาการหลายท่านได้สนับสนุนความสำคัญของการอ่านในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษว่าการอ่านเป็นทักษะจำเป็นสำหรับนักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือเป็นภาษาต่างประเทศ เช่นเดียวกับ Carrell, Devine and Eskey (1989); Kamhi-Stein (2003: 35-71) ที่ต่างให้ความเห็นต่อการอ่านว่าเป็นทักษะที่ควรฝึกฝนให้เชี่ยวชาญ เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญยิ่งทั้งในแง่ของการศึกษาหาความรู้และการประกอบอาชีพ การเป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษย่อมมีส่วนช่วยให้เกิดความก้าวหน้าทั้งในด้านวิชาการและหน้าที่การงานมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ อารีรักษ์ มีแจ้ง (2547) ยังได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษว่ามีความสำคัญและจำเป็นต้องใช้ในการศึกษา โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษา เพราะผู้เรียนจะต้องแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่มักจะตีพิมพ์หรือบันทึกไว้เป็นภาษาอังกฤษ จึงกล่าวได้ว่าการอ่านภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมที่สามารถเพิ่มพูนความรู้ให้แก่บุคคลเกี่ยวกับข่าวสารสำคัญและข้อมูลใหม่ ๆ ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองและผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้เรียนที่อ่านเก่งจะประสบความสำเร็จในการศึกษามากกว่า ซึ่งถ้าหากปราศจากความเข้าใจการอ่านจะเป็นเพียงการอ่านคำในหน้าหนังสือจากซ้ายไปขวาโดยไม่เข้าใจความหมาย ซึ่งในประเทศไทยยังคงมีนักเรียนนักศึกษาจำนวนมากไม่น้อยที่ยังคงขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่เพียงพอ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ

เป็นภาษาต่างประเทศที่ผู้เรียนจะต้องอ่านหนังสือประกอบการเรียน แบบเรียนและเอกสารที่เป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นการพัฒนาทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจึงนับว่ามีความสำคัญอย่างมาก จึงต้องมีการฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจตั้งแต่เริ่มต้นเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญ

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษในกลุ่มนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จากประสบการณ์ของผู้วิจัยที่ทำการสอนในระดับอุดมศึกษาเป็นเวลา 9 ปี คือการที่นักศึกษาขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและขาดความรวดเร็วในการอ่าน เช่นจะเห็นได้จากคะแนนสอบ TOEIC Model Test จากผลการทดลองสอบในโครงการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสอบข้อสอบมาตรฐาน ที่ได้จัดอบรมให้กับนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต เมื่อวันที่ 1-3 พฤษภาคม 2560 ที่ผ่านมา พบว่าคะแนนในตอนการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นต่ำกว่าคะแนนในส่วนของการฟังอย่างเห็นได้ชัด โดยคะแนนเฉลี่ยในส่วนของการอ่านคือ 203.37 และส่วนของการฟังคือ 292.87 คะแนน นอกจากนี้ช่องว่างระหว่างคะแนนของนักศึกษาในส่วนของการอ่านยังสูงมาก คือผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดคือ 405 คะแนนจากคะแนนเต็ม 495 และผู้ที่ได้คะแนนน้อยที่สุดสามารถทำได้เพียง 95 คะแนน สะท้อนให้เห็นถึงระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ไม่สูงเท่าที่ควร และยังชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างกันของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ รวมถึงพื้นฐานความรู้ด้านการใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยทั่วไปจุดประสงค์ของการอ่านเพื่อความเข้าใจคือผู้เรียนจะถูกคาดหวังให้จับใจความในการอ่านให้ได้ โดยจะต้องเข้าใจว่าบทอ่านนั้นเกี่ยวข้องกับอะไร บอกได้ถึงเนื้อหาและความหมายในบทอ่าน ระบุใจความหลัก ข้อมูลเฉพาะ และความหมายของคำศัพท์ ซึ่งผู้วิจัยมีเป้าหมายเพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านเหล่านี้ให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

เพื่อที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าวนี้ กลวิธีรวมถึงเทคนิคการสอนอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพจึงควรจะต้องถูกนำมาใช้ในการเรียนการสอน ผู้สอนควรสอนให้นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจกับภาษาจากสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ที่ปรากฏจริงในชีวิตประจำวัน มีแบบฝึกหัดให้นักเรียนใช้ภาษาโดยอัตโนมัติและจัดกิจกรรมทางภาษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษา สอดคล้องกับแนวคิดของ Richek et al. (1996) ซึ่งกล่าวว่าในการที่จะเข้าใจปัญหาในการอ่านของผู้เรียน ผู้สอนต้องเข้าใจระดับความสามารถในการอ่านที่แท้จริงของผู้เรียน และนำไปเปรียบเทียบกับระดับความสามารถที่เหมาะสม หรือระดับความสามารถในการอ่านที่ผู้เรียนควรจะเป็น ทั้งนี้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความกระตือรือร้นและสนุกไปกับการค้นหาใจความหลักของเรื่อง ที่อ่าน เพราะ

การอ่านถือเป็นวิชาที่สำคัญและมีประโยชน์มากสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้วิจัยจึงมุ่งหากลวิธี และกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านของนักศึกษา โดยอาศัยแนวคิดว่าการอ่านนั้นทำให้เกิดความเข้าใจและการซึมซับข้อมูลของสิ่งที่อ่าน และมีองค์ประกอบในการอ่าน 2 สิ่งที่สำคัญได้แก่ ระดับของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความเร็วในการอ่าน ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนมักจะสอดคล้องกับความรู้ด้านคำศัพท์ พื้นความรู้ด้านวัฒนธรรม หลักภาษาโครงสร้าง และเทคนิคการใช้กลวิธีการอ่านที่พวกเขาใช้ และเพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านจับใจความเนื่องจากความเข้าใจในการอ่านมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความเร็วในการอ่าน (ภทธีรา มณีเลิศ, 2546) และจากการศึกษาหลักการแนวคิด และทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยพบว่ามีกิจกรรมและวิธีการสอนอ่านมากมายหลายรูปแบบ ประกอบกับเมื่อพิจารณาถึงปัญหาอีกประการหนึ่งของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตที่มีพื้นฐานทักษะภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน ผู้วิจัยเชื่อว่าการที่นักศึกษาได้ทำกิจกรรมการอ่านอย่างอิสระ โดยการอ่านสิ่งพิมพ์จำนวนมาก และสื่อที่อ่านนั้นอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าหรือเท่ากับระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความรู้ความเข้าใจเรื่องที่ย่านแบบกว้าง ๆ โดยอาจมีความประสงค์เพื่อให้ได้รับความเพลิดเพลินหรือความพึงพอใจจากสิ่งที่อ่าน ผู้อ่านสามารถเลือกสื่อที่อ่านได้ตามความชอบและความสนใจ อันจะทำให้ผู้เรียนเกิดความต้องการอ่านและส่งผลในเชิงบวกต่อทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษได้

จากการศึกษาเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษหลากหลายรูปแบบ ผู้วิจัยได้เลือกนำเอา กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) มาเป็นหนึ่งในองค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการสอนอ่านนี้ โดยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางคือการอ่านอย่างอิสระ เป็นกิจกรรมส่วนบุคคลโดยเป็นการอ่านสิ่งพิมพ์จำนวนมากและระดับความยากของภาษาอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าหนังสือเรียนของผู้เรียนในตอนเริ่มแรก เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจทั่วไปในสิ่งที่อ่านโดยอาจมีเป้าหมายที่จะได้รับความเพลิดเพลิน ความพึงพอใจจากสิ่งที่อ่านนั้น และผู้อ่านเลือกอ่านได้ตามระดับความสามารถทางภาษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน อันเป็นคุณลักษณะเด่นของการอ่านแบบกว้างขวาง ดังที่ พนอ สงวนแก้ว (2553) ได้เสนอแนวคิดในการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางไว้ว่า กิจกรรมควรบูรณาการกับแนวคิดอื่น ๆ ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษควบคู่กันไปกับจุดมุ่งหมายของการอ่านแบบกว้างขวาง และสอดคล้องกับที่ วิไลรัตน์ ศิริพันธ์ (2550) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นการเพิ่มพูนความรู้รอบตัว ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน



หนังสือภาษาอังกฤษที่เขียนโดยเจ้าของภาษาหรือไม่ก็ตาม เนื่องจากสื่อภาษาอังกฤษเหล่านี้เป็นข้อมูลข่าวสารจากทั่วโลกจึงส่งผลให้ผู้ที่อ่านอยู่เสมอมีวิสัยทัศน์กว้างไกล โดยผู้อ่านจะได้รับทั้งความรู้ทั่วไปและความรู้เฉพาะด้านและสามารถนำเอาความรู้ดังกล่าวมาพัฒนาชีวิตส่วนตัวและการงานต่อไปได้ ซึ่งกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางนี้ได้ถูกนำไปใช้อย่างแพร่หลายทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ประกอบกับการศึกษาวิจัยที่ผ่านมามีผลว่ากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางสามารถส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและทักษะทางภาษาของผู้เรียน ดังเช่นผลงานวิจัยของ Iwahori (2008: 70-91) ที่ทดลองใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในประเทศญี่ปุ่น และพบว่านักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านและทักษะด้านอื่นทางภาษาดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Sheu (2003: 8-26) ที่ทำการทดลองกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไต้หวัน พบว่าทักษะการอ่านดีขึ้นเช่นกันและความเร็วในการอ่านยังสูงขึ้นอีกด้วย นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของ Horst (2005: 355-382) ที่ทำการทดลองกับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ในประเทศแคนาดา พบว่านอกจากทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนจะเพิ่มมากขึ้นแล้วยังทำให้ความรู้ด้านคำศัพท์ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นด้วย และเมื่อผู้เรียนมีคลังคำศัพท์เพิ่มมากขึ้นแล้วก็จะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้เร็วขึ้นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้การอ่านแบบกว้างขวางยังช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคำศัพท์ในบริบทที่ซ้ำ ๆ กันหลายรูปแบบ หรือคำศัพท์เดียวในหลายบริบทเป็นการเรียนรู้คำศัพท์และบริบททางภาษา (สุชาติ ชัยวิวัฒน์ตระกูล, 2544) ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Keiko Hayashi (1999) ที่ทำการทดลองกับนักศึกษาในมหาวิทยาลัย พบว่าการอ่านแบบกว้างขวางทำให้ผู้เรียนมีความรู้เดิมและความรู้คำศัพท์เพิ่มมากขึ้น โดยสามารถเดาคำศัพท์จากบริบทได้ และ Bell (1998) กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านแบบกว้างขวางไว้ประการหนึ่งคือ การทำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางสามารถเพิ่มความรวดเร็วในการอ่านได้ โดยกล่าวไว้ว่าความเร็วในการอ่านจะพัฒนาขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติ ถ้าหากผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้อ่านในสิ่งที่น่าสนใจและเหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาของพวกเขา เช่นพวก Graded Readers ด้วยเหตุนี้การนำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางมาประยุกต์ใช้ จึงเป็นทางเลือกหนึ่งในพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา

และจากที่ได้กล่าวมาว่านักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตนั้นมีพื้นฐานทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน ถึงแม้ว่าจะเป็นนักศึกษาในสาขาเดียวกันก็ตาม ผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาค้นหาแบบการสอนอ่านที่สามารถเพิ่มพูนทักษะความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ

และเหมาะสมกับการอ่านบทอ่านทุกประเภทเพื่อเป้าหมายทางการศึกษาหาข้อมูลด้วยคือ การสอน กลวิธีการอ่าน (Reading Strategies) ซึ่งการสอนอ่านแบบนี้ได้กลายมาเป็นหนึ่งในขั้นตอนการสอนเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมการสอนอ่านจะเน้นไปที่ใช้กลวิธีการอ่านแบบต่าง ๆ เสมือนเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนทราบว่าเขาจะต้องทำอะไร และทำอะไรเมื่อเขาอ่านแล้วเกิดความไม่เข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน กลวิธีเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ เนื้อหาจากการอ่านสูงขึ้นและสามารถหลีกเลี่ยงความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้นในการอ่านได้ นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะว่าควรนำกลวิธีการอ่านมาใช้ในการสอนอ่าน โดยเชื่อว่าจะช่วยพัฒนาประสิทธิภาพในการอ่านได้ และช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีกลยุทธ์ในการอ่าน (Strategic Reader) กลวิธีการอ่านจึงเป็นสิ่งที่ผู้สอนสามารถนำมาฝึกฝนให้กับผู้เรียนได้ ถ้ามีกลวิธีการอ่านที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายที่จะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยอาจไม่ต้องใช้ความสามารถทางภาษาสูงมากในการอ่าน และถ้าผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกลวิธีที่พวกเขาชื่นชอบและมีความชำนาญ ย่อมส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนเพิ่มมากขึ้น ถ้าผู้เรียนมีความชำนาญด้านการอ่านสูง จะทำให้มีความก้าวหน้าในแวดวงวิชาการมากกว่าและได้รับการสนับสนุนในหน้าที่การงานมากกว่า (กิจจากำแหง, 2549: 67-83) โดยมีเป้าหมายเพื่อที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนแต่ละคน โดยส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคนมีทักษะในเรื่องกลวิธีการเรียนรู้ที่ถูกต้องเหมาะสม ในประเด็นนี้นักการศึกษาให้ความสนใจนับตั้งแต่ปลายปี ค.ศ. 1970 เป็นต้นมา คือการนำกลวิธีการอ่านของผู้ที่ประสบความสำเร็จในการอ่านมาใช้ในการสอน กลวิธีการอ่านในที่นี้หมายถึงการกระทำ หรือกระบวนการใด ๆ ที่ผู้อ่านกระทำขึ้นเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน การกระทำหรือการใช้กลวิธีเหล่านี้อาจใช้ทั้งขณะที่รู้ตัวหรือไม่รู้ตัวก็ได้ โดยผู้อ่านแต่ละคนจะมีความแตกต่างในเรื่องของรูปแบบการอ่าน และกลวิธีที่ใช้ในการทำความเข้าใจบทอ่าน (Kern, 1998: 135-149) นักการศึกษาเชื่อว่าความสามารถในการอ่านภาษาต่างประเทศไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถในตัวภาษาเท่านั้น แต่ยังขึ้นอยู่กับกลวิธีการอ่าน ผู้อ่านที่มีความสามารถด้านภาษาจำกัดก็ยังสามารถใช้กลวิธีการอ่านมาช่วยในการทำความเข้าใจบทอ่านได้ (Auerbach and Paxton, 1997: 237-261) นอกจากนี้ กลวิธีการอ่านยังช่วยให้ผู้อ่านมีความเป็นอิสระและสามารถควบคุมกระบวนการอ่านของตนเองได้

การจัดกิจกรรมการสอนกลวิธีการอ่านนี้ ผู้สอนจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่าน โดยมีการนำเอาพฤติกรรมการใช้กลวิธีการอ่านของผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จมาเป็นแบบอย่าง อาทิ

เช่น การเชื่อมโยงความรู้เดิมกับบทอ่าน ความรู้เดิมนี้อาจเป็นความรู้เกี่ยวกับตัวภาษา เนื้อหาที่อ่าน หรือโครงสร้างของงานเขียนก็ได้ การทำนายเนื้อหาของบทอ่าน โดยผู้อ่านทำนายไว้ก่อนจะอ่านและ หลังการอ่านก็จะตรวจสอบสิ่งที่ทำนายว่าตรงกับเนื้อหาที่อ่านหรือไม่ การตั้งคำถาม ผู้อ่านจะตั้งคำถามถามตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาของบทอ่านอยู่ตลอดเวลา ซึ่งเป็นคำถามที่จะตรวจสอบความเข้าใจ ในการอ่านตั้งแต่ระดับคำ ระดับประโยค และระดับบทอ่าน การหาวิธีมาแก้ไขหากอ่านไม่เข้าใจ ผู้อ่านจะใช้กลวิธีต่าง ๆ มาช่วยในการทำความเข้าใจบทอ่านช่วงนั้น ๆ เช่นการหยุดอ่าน อ่านซ้ำ และการสรุปเนื้อหาของสิ่งที่อ่านเมื่ออ่านจบ ผู้อ่านจะสรุปเนื้อหาสำคัญของสิ่งที่อ่านอย่างสั้น (อารีรักษ์ มิแจ้ง, 2547) นอกจากนี้ยังมีกลวิธีการอ่านอีกหลากหลายกลวิธี เช่น การสำรวจบทอ่าน การทำนาย เนื้อหาของบทอ่าน การเชื่อมโยงบทอ่านกับความรู้เดิม การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท เป็นต้น ผู้ที่อ่านได้ดีจะมีความตื่นตัวในกระบวนการอ่านโดยจะเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสม ควบคุม ความเข้าใจของตนเองในขณะที่อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและจดจำเนื้อหาของบทอ่านได้ อีกทั้งยังมีความชำนาญในการใช้กลวิธี และสามารถเลือกกลวิธีที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการอ่านได้ (Nunan, 1999; Schmitt, 1990: 454-461) อย่างไรก็ตาม งานวิจัยที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่าครูผู้สอน ใช้เวลาเพียงเล็กน้อยในการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ แต่กลับไปมุ่งเน้นที่การตอบคำถามใน แบบฝึกหัดหลังการอ่าน (Block and Israel, 2005) ผู้วิจัยจึงมีความพยายามที่จะส่งเสริมให้นักศึกษา ได้มีโอกาสใช้กลวิธีการอ่านด้วยตนเองมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ ตระหนัก และเข้าใจการใช้กลวิธีการอ่านของตนเองในขณะที่อ่านมากขึ้นและอาจจะนำไปสู่การพัฒนา ความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านในสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลายมากขึ้นด้วย

จากเหตุผลและข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการสอนอ่าน แบบกว้างขวางร่วมกับกิจกรรมการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยกิจกรรมการสอนอ่านทั้งสองรูปแบบนี้ต่างต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การสอนกลวิธีการอ่านเป็นการฝึกฝนกลวิธีและทักษะการอ่านแบบต่าง ๆ ที่ จำเป็นต่อผู้เรียนในการที่จะประสบความสำเร็จในการอ่าน ส่วนการอ่านแบบกว้างขวางเป็นการเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้นำกลวิธีและทักษะที่ได้ฝึกฝนมาไปใช้ได้อย่างอิสระในการอ่านหนังสือและสื่อ รูปแบบต่าง ๆ หากปราศจากรูปแบบการอ่านชนิดใดไปก็จะเป็นไปไม่ได้ที่จะไม่สามารถทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านได้เท่าที่ควรจะเป็น โดยรูปแบบกิจกรรมการสอนแบบผสมผสานนี้ ผู้เรียนต้องฝึกฝนการใช้ กลวิธีการอ่านให้สามารถนำมาใช้ในการอ่านบทอ่านต่าง ๆ ในชั้นเรียน ทั้งการอ่านด้วยตนเองและ

การอ่านร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม พร้อมทั้งค้นหาคำตอบจากคำถามท้ายบทอ่าน และอ่านบทอ่านเพิ่มเติม นอกห้องเรียนด้วยตนเองเพื่อความเข้าใจ รวมถึงการทำกิจกรรมหลังการอ่านเช่นการเขียนสรุปความ การเขียนสะท้อนสิ่งที่อ่าน รายงานปากเปล่าเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน เพื่อเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำกลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้กลวิธีการอ่านใหม่ ๆ โดยการสังเกตกลวิธีการอ่านผู้เรียนคนอื่น ๆ ใช้ในขณะที่อ่าน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

รูปแบบการสอนแบบผสมผสานกิจกรรมการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเป็นการสอนอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่นำมาผสมผสานกับการสอนกลวิธีการอ่าน โดยมีผู้สอนเป็นต้นแบบในการอ่านและเป็นผู้นำเสนอการใช้กลวิธีการอ่านให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในความสำคัญของกลวิธีการอ่าน เข้าใจหลักการ และรู้ว่าจะใช้กลวิธีการอ่านใดและเมื่อไร และควบคุมการอ่านในชั้นเรียน รวมทั้งให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับการอ่านทั้งในและนอกชั้นเรียน นอกจากนี้ผู้สอนยังมีหน้าที่ช่วยกระตุ้น สร้างความสนใจ และสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ในการทำกิจกรรมอ่านแบบกว้างขวาง ซึ่งเป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาทักษะการอ่าน ให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและรวดเร็ว ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกอ่านโดยมีความเชื่อว่าการใช้บทอ่านที่ตรงกับระดับภาษาและความสนใจของผู้เรียนช่วยสร้างแรงจูงใจในการอ่าน ทำให้การอ่านเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อผู้เรียนไม่มีปัญหาเรื่องความยากง่ายของบทอ่าน ก็จะอ่านได้เร็วขึ้น และสนใจที่จะอ่านมากขึ้น จึงอาจกล่าวได้ว่าการนำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางมาใช้ร่วมกับกิจกรรมการสอนกลวิธีการอ่านเป็นรูปแบบการสอนที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และส่งผลให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จะถูกพัฒนาขึ้นเพื่อให้สามารถใช้ได้ผลกับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตที่มีพื้นฐานทักษะภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังอาจส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอุปนิสัยรักการอ่าน และเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการอ่านอันเป็นพื้นฐานของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้อีกด้วย

### คำถามของการวิจัย

1. ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการ และปัญหาของนักศึกษาต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเป็นอย่างไร

2. รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีลักษณะและขั้นตอนอย่างไร

3. การทดลองใช้และผลของการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนเป็นอย่างไร

3.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบและการใช้กลวิธีการอ่านของนักศึกษากลุ่มอ่านมากและอ่านน้อยเป็นอย่างไร

3.3 ผลประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนเป็นอย่างไร

4. ผลการรับรองรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างไร

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการและปัญหาของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน

2. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

3. เพื่อทดลองใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ดังนี้

3.1 เปรียบเทียบคะแนนสอบอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอน

3.2 เปรียบเทียบคะแนนสอบอ่านเพื่อความเข้าใจและการใช้กลวิธีการอ่านของ นักศึกษากลุ่มอ่านมากและอ่านน้อย

3.3 ประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน

4. เพื่อรับรองรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริม ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน ผู้วิจัยดำเนินการ วิจัยโดยอาศัยแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านทั้งสองรูปแบบตลอดจนการพัฒนา รูปแบบการสอน ดังนี้

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive reading) โดย Lituanas, Jacobs and Renandya (1999) ให้ความหมายว่าการอ่านแบบกว้างขวางเป็นกิจกรรมการอ่านที่อาศัย ปริมาณเนื้อหาของสิ่งที่จะอ่านเพื่อความรู้และความเพลิดเพลิน โดยผู้อ่านให้ความสำคัญในเรื่องของ เนื้อหามากกว่าทักษะทางภาษา เป็นลักษณะการอ่านแบบรวดเร็วแต่ได้ใจความ โดยไม่ต้องหยุดเพื่อ ตรวจสอบความหมายของคำศัพท์หรือโครงสร้างทางภาษาที่ไม่คุ้นเคย ซึ่งลักษณะการอ่านแบบนี้ ผู้เรียนสามารถนำเอาทักษะต่าง ๆ ของการอ่านมาใช้ได้อย่างหลากหลายตามความถนัดในการอ่านแต่ ละครั้ง Nation (2001) ระบุว่าผู้เรียนในระดับเริ่มต้นมีโอกาสสูงที่จะได้พบกับคำศัพท์ใหม่ ๆ ที่ไม่ คุ้นเคยมากกว่าผู้เรียนในระดับสูง เมื่อพวกเขาทำกิจกรรมอ่านแบบกว้างขวาง มีคำกล่าวว่าการอ่าน แบบกว้างขวางคือสะพาน เป็นขั้นตอนหนึ่งในการพัฒนาภาษาที่จะนำไปสู่ขั้นตอนการพัฒนาทาง ภาษาขั้นสูงได้ (Manson and Krashen, 1997: 31-55)

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสอนกลวิธีการอ่าน (Reading Strategy Instruction) โดย Williams and Burden (1997) กล่าวถึงการสอนกลวิธีการอ่านว่าเป็นแนวคิดที่ได้รับความสนใจมาก ในการเรียนการสอนภาษา มีแนวคิดที่ว่า การนำกลวิธีที่มีผู้ใช้และประสบความสำเร็จในการอ่านมา สอนให้กับผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่เพิ่มสูงขึ้น ผู้เรียนจะสามารถควบคุม การเรียนรู้ของตนเองและสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองได้แม้ว่าการเรียนการสอน จะเสร็จสิ้นไปแล้วก็ตาม นอกจากนี้ Brookbank, Grover, Kullberg and Strawser (1999:

167-168) ได้ศึกษาเรื่องการอ่านและพบว่ากลวิธีการอ่านทำให้ความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนดีขึ้น และ Braum (1986); Dermody (1988: 204-209) พบว่ากลวิธีการอ่านที่ใช้ในบริบทของภาษาที่สอง ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพของความเข้าใจในการอ่านในระดับที่สูงขึ้น กลวิธีการอ่านถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลยุทธ์การเรียนรู้ที่สำคัญ ช่วยทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน และช่วยให้ผู้อ่านรู้จักการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากความไม่เข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension) โดย Nuttall (1996) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการจากงานเขียน การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการอ่านเพื่อให้ได้สาร ซึ่งสารนั้นอาจจะเป็นข้อเท็จจริง หรืออาจจะเป็นความคิดเห็น ความรู้สึกที่ทำให้เกิดความสนุกสนานก็ได้ และ Anderson (1985) ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า เป็นกระบวนการค้นหาความหมายในหลายระดับผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถทางภาษา ในหลายระดับพร้อมๆกัน ตั้งแต่ระดับตัวอักษรหรือระดับคำ ไปจนถึงระดับโครงสร้าง และระดับความหมาย นอกจากนี้การอ่านเพื่อความเข้าใจ ยังเป็นกระบวนการที่ช่วยสร้างสมมติฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน หมายความว่าผู้อ่านที่สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วจะสามารถทำนายเรื่องราว และสามารถอ้างอิงข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติความสนใจและแรงจูงใจในการอ่าน (Attitude, Interest and Motivation) โดย Rokeach (1970) ได้ให้ความหมายว่า ทัศนคติเป็นการผสมผสานหรือการจัดระเบียบความเชื่อที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ผลรวมของความเชื่อนี้จะเป็นตัวกำหนดแนวโน้มของบุคคลที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งนั้นในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ ในขณะที่ Good (1973) ได้ให้ความหมายของความสนใจไว้ว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกชอบของคนเราที่แสดงออกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งความรู้สึกนี้อาจจะมีชั่วขณะหนึ่งหรืออาจจะมีอย่างถาวรต่อไปก็ได้ ขึ้นอยู่กับความอยากรู้อยากเห็นของบุคคลนั้น ๆ โดยมีอิทธิพลจากประสบการณ์ของเขาเอง และ Mashlow (1976) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า คือสิ่งควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์อันเกิดจากความต้องการ แรงขับดัน หรือความปรารถนาที่พยายามดิ้นรนเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งอาจเกิดขึ้นตามธรรมชาติหรืออาจเกิดจากการเรียนรู้ก็ได้ โดยแรงจูงใจเกิดจากสิ่งเร้าทั้งภายในและภายนอกตัวบุคคลนั้น ๆ เอง

แนวคิดที่เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน (Teaching Model) มีความหมายในลักษณะเดียวกับระบบการเรียนการสอน ซึ่งนักการศึกษาโดยทั่วไปนิยมใช้คำว่า “ระบบ” ในความหมายที่เป็นระบบใหญ่ ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญๆ ของการศึกษา หรือการเรียนการสอนในภาพรวม

และนิยมใช้คำว่า “รูปแบบ” กับระบบที่น้อยกว่า โดยเฉพาะกับ “วิธีการสอน” โดย Saylor et al. (1981) กล่าวว่า รูปแบบการสอน หมายถึง แบบ (pattern) ของการสอนที่มีการจัดกระทำพฤติกรรมขึ้นจำนวนหนึ่งที่มีความแตกต่างกัน เพื่อจุดหมายหรือจุดเน้นที่เฉพาะเจาะจงอย่างใดอย่างหนึ่ง และ Joyce, Weil and Showers (1992) กล่าวว่า รูปแบบการสอน คือ แผน (plan) หรือแบบ (pattern) ที่เราสามารถใช้ในการสอนโดยตรงในห้องเรียนหรือการสอนเป็นกลุ่มย่อย หรือเพื่อจัดสื่อการเรียนการสอนซึ่งรวมถึงหนังสือ ภาพยนตร์ เทปบันทึกเสียง โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและหลักสูตรรายวิชา ซึ่งแต่ละรูปแบบจะให้แนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ต่าง ๆ กัน รูปแบบการสอนคือ การบรรยายสิ่งแวดล้อมทางการเรียน รูปแบบการสอนก็คือ รูปแบบของการเรียนที่ช่วยผู้เรียนให้ได้รับสารสนเทศ ความคิด ทักษะคุณค่า และแนวทางของการคิด

### ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีอ่าน ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการศึกษาไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากร การวิจัยครั้งนี้กำหนดประชากรเป็น นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชานิติศาสตร์ ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

2. ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยนี้ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีอ่าน

ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ครอบคลุมเนื้อหา คือ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย การอ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญ การอ่านเพื่อหารายละเอียดปลีกย่อย การหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย และการอ่านเพื่อหาคำอ้างอิงสรรพนาม



4. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาและเก็บข้อมูล คือดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เป็นระยะเวลา 10 สัปดาห์ โดยเป็นการทดสอบก่อนและหลังเรียน 2 สัปดาห์ และจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของศัพท์ไว้เป็นการเฉพาะ ดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน (MIRE Model) หมายถึง ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนที่ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการสอนอ่านแบบกว้างขวางและการสอนกลวิธีการอ่าน โดยนำข้อมูลที่ได้มาผสมกันเป็นขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน อธิบายโดยสรุปได้ดังนี้

1) Modelling of Reading Strategies (ขั้นสาธิตกลวิธี) ผู้สอนอธิบายความสำคัญของกลวิธีการอ่านและสาธิตการใช้กลวิธีการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักกลวิธีการอ่านแบบต่าง ๆ และรู้จักกลวิธีการอ่านนั้น ๆ ใช้อย่างไร

2) Intensive Reading Practice (ขั้นฝึกฝนกลวิธีในชั้นเรียน) ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านด้วยการทำกิจกรรมตามการแนะนำของผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยกับการใช้กลวิธีการอ่าน

3) Reading Engagement (ขั้นฝึกฝนการอ่าน) ผู้สอนนำผู้เรียนสู่การอ่านโดยอ่านร่วมกันทั้งชั้น จากนั้นจึงให้ผู้เรียนอ่านต่อในใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้กลวิธีการอ่านให้เชี่ยวชาญยิ่งขึ้น โดยมีผู้สอนคอยช่วยเหลือ

4) Extend Reading Experience (ขั้นขยายประสบการณ์อ่าน) ผู้สอนแนะนำสื่อการอ่านภาษาอังกฤษออนไลน์โดยให้ผู้เรียนเลือกเรื่องที่ตนเองสนใจ และเริ่มอ่านบางส่วนในชั้นเรียนก่อน จากนั้นจึงนำกลับไปอ่านนอกชั้นเรียนในช่วงเวลาและสถานที่ตามที่ตนเองต้องการ

5) Sharing Community (ขั้นร่วมกันแบ่งปัน) ผู้เรียนเขียนสรุปความสิ่งที่ได้อ่านนอกชั้นเรียน จากนั้นนำเสนอเรื่องราวที่ได้อ่านต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น เพื่อเป็นการประเมินความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนเอง และสร้างแรงจูงใจให้ผู้อื่น

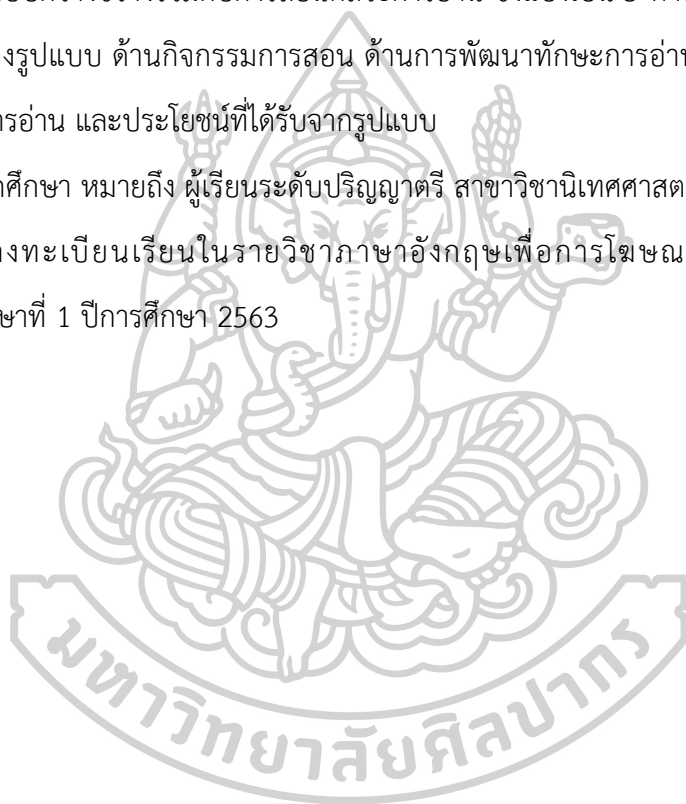
2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ทักษะของนักศึกษาในทำความเข้าใจเรื่องภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนได้อ่านในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ การอ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญ (Main idea)

การอ่านเพื่อหารายละเอียดปลีกย่อย (Details) เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ทำไม การหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย (Unfamiliar words) และการอ่านเพื่อหาคำอ้างอิงสรรพนาม (Pronoun references)

3. แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึงข้อสอบอ่านภาษาอังกฤษระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR เป็นแบบปรนัย ประกอบด้วยข้อคำถามแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. ความคิดเห็นต่อรูปแบบการสอน หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน ซึ่งแบ่งเป็น 5 ด้านได้แก่ ด้านรูปแบบและด้านเนื้อหาของรูปแบบ ด้านกิจกรรมการสอน ด้านการพัฒนาทักษะการอ่าน ด้านการพัฒนาทักษะการใช้กลวิธีการอ่าน และประโยชน์ที่ได้รับจากรูปแบบ

5. นักศึกษา หมายถึง ผู้เรียนระดับปริญญาตรี สาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การทำวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีในการอ่าน โดยมีรายละเอียดดังหัวข้อต่อไปนี้

1. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านแบบกว้างขวาง
2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนกลวิธีในการอ่าน
3. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ ความสนใจ และแรงจูงใจในการอ่าน
5. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน
6. การสังเคราะห์รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธี

#### แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านแบบกว้างขวาง

##### ความหมายและความสำคัญของการอ่านแบบกว้างขวาง

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการสอนโดยมีกิจกรรมการสอนอ่านแบบกว้างขวางเป็นองค์ประกอบ พบว่ามีนักการศึกษาและนักวิจัยหลายท่านได้ให้คำจำกัดความของการอ่านแบบกว้างขวางไว้ ดังนี้

Jacobs and Gallo (2002) กล่าวว่า การอ่านแบบกว้างขวางคือการที่ผู้เรียนได้อ่านบทอ่านปริมาณมากๆ อย่างเจียบๆ โดยบทอ่านมีระดับภาษาที่ผู้อ่านเองสามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องพึ่งพาใคร

Brown (2000: 79-123) ให้ความหมายของการอ่านแบบกว้างขวางไว้ว่า เป็นการอ่านบทอ่านที่มีลักษณะยาว มีถ้อยคำในภาษาที่หลากหลาย อ่านเพื่อความเข้าใจในภาพรวม ไม่ใช่รายละเอียดปลีกย่อยข้างใน อ่านเพื่อให้เกิดความมั่นใจและความคล่องแคล่ว และเพื่อพัฒนานิสัยในการเป็นผู้อ่านตลอดชีวิต

Lituanas, Jacobs and Renandya (1999) ให้ความหมายว่าการอ่านแบบกว้างขวางเป็นกิจกรรมการอ่านที่อาศัยปริมาณเนื้อหาของสิ่งที่จะอ่านเพื่อความรู้และความเพลิดเพลิน โดยผู้อ่านให้ความสำคัญในเรื่องของเนื้อหา มากกว่าทักษะทางภาษา เป็นลักษณะการอ่านแบบรวดเร็วแต่ได้ใจความ โดยไม่ต้องหยุดเพื่อตรวจสอบความหมายของคำศัพท์หรือโครงสร้างทางภาษาที่ไม่คุ้นเคย ซึ่งลักษณะการอ่านแบบนี้ผู้เรียนสามารถนำเอาทักษะต่าง ๆ ของการอ่านมาใช้ได้อย่างหลากหลายตามความถนัดในการอ่านแต่ละครั้ง

ศักดิ์เกรียงไกร ปัญญาวัตร (2548) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางไว้ว่าเป็น กิจกรรมหรือกระบวนการการสอนอ่านที่มุ่งให้ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษด้วยความเต็มใจหรือสมัครใจเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองในด้านการอ่านบทอ่านที่ยาวหรือมีเนื้อหามาก มีระดับภาษาที่เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน เป็นการอ่านที่มุ่งให้เกิดความรู้และความเพลิดเพลินในบทอ่าน อ่านเพื่อความเข้าใจในบทอ่าน มิได้มุ่งเน้นไปที่กฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ มีลักษณะที่เป็นกิจกรรมการอ่านทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนมีขั้นตอนในการอ่าน เป็นกิจกรรมที่มุ่งฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้กลวิธีในการบทรอ่าน

สุชาดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล (2544) ได้ให้ความหมายของการอ่านแบบกว้างขวางไว้ว่าเป็นการอ่านในใจที่มุ่งเน้นความหมายของเนื้อเรื่องเช่นเดียวกับการอ่านในชีวิตประจำวัน โดยไม่ได้เน้นการอ่านเพื่อศึกษาหลักการหรือรูปแบบต่างๆ ทางภาษา เช่นกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์

สรุปได้ว่ากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เป็นกิจกรรมการอ่านหนังสือตามระดับภาษาที่เน้นการอ่านหนังสือในปริมาณมาก ๆ เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน ตามความสมัครใจอย่างต่อเนื่องและอิสระ ไม่มีสิ่งใดรบกวน เป็นการอ่านหนังสือในใจอย่างต่อเนื่องโดยปราศจากสิ่งรบกวน โดยมุ่งให้ผู้อ่านมีการพัฒนานิสัยรักการอ่าน เพิ่มพูนความรู้ทางคำศัพท์และ โครงสร้างทางภาษา และกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกอยากอ่าน ตลอดจนสร้างทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองได้

### **ลักษณะของกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง**

การศึกษาลักษณะของกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางซึ่งสามารถช่วยเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อที่จะทำความเข้าใจการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางอย่างชัดเจน โดย Day and Bamford (1998) ได้อธิบายคุณลักษณะของกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางไว้ดังนี้

1. บทอ่านง่าย หมายถึงบทอ่านจะต้องสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้อ่าน โดยในบทอ่านนั้นๆ จะมีคำศัพท์ยากหรือศัพท์ใหม่บ้าง และอาจมีไวยากรณ์ที่ผู้อ่านไม่คุ้นเคยบ้าง
2. บทอ่านหลากหลาย หมายถึงมีบทอ่านหลายรูปแบบและมีหัวข้อมากมายให้กับผู้อ่านได้เลือก เพราะผู้อ่านแต่ละคนมีเหตุผลในการเลือกบทอ่านที่ต่างกัน
3. ผู้เรียนเป็นคนเลือกบทอ่านเอง คือผู้สอนจะอนุญาตให้ผู้อ่านเลือกบทอ่านที่พวกเขาต้องการ และให้อิสระในการเปลี่ยนบทอ่านใหม่เมื่อไหร่ก็ได้ที่พวกเขาเห็นว่าบทอ่านเดิมนั้นยากเกินไปหรือไม่น่าสนใจแล้วสำหรับพวกเขา
4. อ่านให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ เพราะการอ่านบทอ่านจำนวนมากนั้นเป็นเป้าหมายของการอ่านแบบกว้างขวาง ในการที่จะกระตุ้นให้ผู้อ่านอ่านบทอ่านจำนวนมาก ๆ จำเป็นต้องให้พวกเขาได้พบหนังสือที่พวกเขาสนใจเพราะทำให้อ่านได้อย่างมีความสุข
5. ความเร็วในการอ่านที่สูงกว่าปกติ เมื่อผู้เรียนได้รับบทอ่านที่ง่ายและเหมาะสมกับความสามารถทางภาษาของพวกเขา ย่อมส่งผลให้มีการใช้พจนานุกรมน้อยลง เพราะพวกเขาสามารถข้ามหรือเดาความหมายของคำที่ไม่รู้ได้
6. จุดมุ่งหมายของการอ่านคือ ความพึงพอใจ ข้อมูล และความเข้าใจแบบกว้าง ๆ ผู้เรียนจะถูกกระตุ้นให้อ่านเพื่อความพอใจและได้ข้อมูล ต่างจากการอ่านเชิงลึก (Intensive Reading) ซึ่งเป็น การอ่านที่มีเป้าหมายในการศึกษาหาความรู้เชิงวิชาการ
7. อ่านคนเดียวในใจ โดยผู้เรียนอ่านในใจตามความเร็วของแต่ละคนในชั้นเรียน ในส่วนของการบ้านนั้น ผู้อ่านสามารถเลือกอ่านได้อย่างอิสระว่าจะอ่านที่ไหนเมื่อไหร่ก็ได้ตามที่พวกเขาต้องการ
8. การอ่านเป็นรางวัลของตัวเอง หมายถึงผู้เรียนจะไม่ถูกขอให้ตอบคำถามเพื่อความเข้าใจหลังการอ่าน เพราะคำถามอาจเป็นสิ่งที่ทำให้พวกเขาไม่อยากอ่านอีกในอนาคต ผู้สอนจึงควรประเมินและติดตามกระบวนการอ่านของผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมที่สอดคล้องกับการอ่านแบบกว้างขวางโดยเฉพาะ
9. ผู้สอนแนะนำและแนะแนวผู้เรียน กล่าวคือผู้สอนจำเป็นที่จะต้องให้คำแนะนำว่าการอ่านแบบกว้างขวางคืออะไร ทำไมพวกเขาควรจะต้องอ่าน และพวกเขาจะอ่านอย่างไร ผู้สอนสามารถแนะแนวผู้เรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการอ่านแบบนี้ เพื่อให้พวกเขาอ่านมากเท่าที่จะอ่านได้

10. ผู้สอนเป็นต้นแบบให้กับผู้อ่าน โดยผู้สอนต้องมีความเชี่ยวชาญในการสนับสนุนการอ่านของผู้เรียน ผู้สอนอาจเป็นต้นแบบของผู้อ่านที่ดีและให้คำแนะนำหนังสืออ่านแก่ผู้เรียน นอกจากนี้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนยังเป็นส่วนหนึ่งในสังคมการอ่านที่จะแบ่งปันประสบการณ์การอ่านให้แก่กันด้วย

Waring and Takahashi (2003: 130-163) กล่าวถึงการอ่านแบบกว้างขวางว่าเป็นการอ่านที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและมีความมั่นใจในการอ่าน โดยเป็นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรืออ่านเพื่อความรู้ในเรื่องที่ผู้อ่านสนใจ ในการอ่านแบบนี้ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องจดจำเนื้อหาที่อ่านทั้งหมด เพียงแต่เข้าใจและรู้ถึงเนื้อหาสาระที่สำคัญอย่างกว้าง ๆ บทอ่านที่ใช้สำหรับผู้เรียนเป็นบทอ่านที่พวกเขาเลือกเองซึ่งบทอ่านที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนนี้จะมีระดับภาษาที่ค่อนข้างง่ายหรือไม่ยากเกินความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้พวกเขาอ่านได้อย่างเพลิดเพลินและราบรื่น จึงเป็นการอ่านด้วยความเร็ว ผู้เรียนจะได้อ่านบทอ่านปริมาณมาก ๆ ทั้งในและนอกชั้นเรียน ตลอดการอ่านผู้เรียนจะได้ฝึกฝนและทบทวนความรู้ทางด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ ผู้เคยเรียนรู้อ่านช้า ๆ จนเกิดความชำนาญ และในขั้นตอนหลังการอ่านอาจจะมีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจจากการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ แต่ไม่ใช่การวัดผลอย่างเป็นทางการเช่นการสอบ

นอกจากนี้ Susser and Robb (1990) ยังได้จำแนกความแตกต่างระหว่างการอ่านแบบกว้างขวางกับการอ่านเชิงลึกไว้ในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ จุดเน้นทางภาษา ระดับภาษาของเรื่องที่อ่าน ปริมาณของเรื่องที่อ่าน การเลือกเรื่องที่อ่าน เอกสารที่ใช้ในการอ่าน สถานที่อ่าน การตรวจสอบความเข้าใจภายหลังการอ่าน โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

การอ่านแบบกว้างขวาง มีจุดเน้นทางภาษาคือการสร้างทักษะการอ่านที่คล่องแคล่ว ระดับภาษาของเรื่องที่อ่านง่าย ปริมาณของเรื่องที่อ่านคือ 1 เล่ม ต่อสัปดาห์ ผู้เรียนเลือกเอกสารหรือเรื่องที่อ่านเองตามความสนใจ โดยสถานที่อ่านส่วนมากเป็นนอกห้องเรียน และตรวจสอบความเข้าใจโดยวิธีการให้ผู้อ่านเขียนรายงาน หรือสรุปความ ในขณะที่จุดเน้นทางภาษาของกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียนนั้น คือการวิเคราะห์ตัวภาษาที่ใช้ในบทอ่าน ระดับภาษาของเรื่องที่อ่านยาก ปริมาณของเรื่องที่อ่านน้อย การเลือกเรื่องที่อ่านมีผู้สอนเลือกให้ โดยผู้เรียนใช้เอกสารในการอ่านเดียวกัน สถานที่อ่านคือในห้องเรียน และตรวจสอบความเข้าใจโดยวิธีการตอบคำถามคำถามหลังการอ่าน

จึงพอสรุปได้ว่า การอ่านแบบกว้างขวางว่าเป็นการอ่านที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและมีความมั่นใจในการอ่าน ผู้เรียนอ่านบทอ่านที่ง่ายและหลากหลาย โดยเลือกบทอ่านเอง และอ่านให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ผู้เรียนใช้ความเร็วในการอ่านที่สูงกว่าปกติ

เป็นการอ่านคนเดียวในใจ โดยมีผู้สอนเป็นผู้แนะนำและเป็นต้นแบบให้กับผู้อ่าน ทั้งผู้สอนและผู้เรียน ยังเป็นส่วนหนึ่งในสังคมการอ่านที่จะแบ่งปันประสบการณ์การอ่านให้แก่กันด้วย

### ประโยชน์ของกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

ผู้วิจัยพบว่ามี การนำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมี นักวิจัยจำนวนมากได้อธิบายถึงข้อดีของการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในการสอน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง เช่น การอ่านแบบกว้างขวางจะนำผู้อ่านไปสู่การพัฒนาอุปนิสัยใน การอ่าน และเป็นวิธีที่ช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน สร้างทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน และสามารถพัฒนา ความสามารถทางภาษาศาสตร์ เช่น ความรู้ในเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์ (สุชาติดา ชัยวิวัฒน์ ตระกูล, 2544; Lituanas, Jacobs and Renandya, 1999)

Nation (2001) ระบุว่าผู้เรียนในระดับเริ่มต้นมีโอกาสสูงที่จะได้พบกับคำศัพท์ใหม่ ๆ ที่ไม่ ค้นเคยมากกว่าผู้เรียนในระดับสูง เมื่อพวกเขาทำกิจกรรมอ่านแบบกว้างขวาง มีคำกล่าวว่าการอ่าน แบบกว้างขวางคือสะพาน เป็นขั้นตอนหนึ่งในการพัฒนาภาษาที่จะนำไปสู่ขั้นตอนการพัฒนาทาง ภาษาขั้นสูงได้ (Manson and Krashen, 1997: 31-35) และจากงานวิจัยของ Pigada และ Schmitt (2006: 1-28) รายงานว่าการอ่านแบบกว้างขวางเพิ่มความสามารถด้านการสะกดคำได้ โดยยิ่งผู้เรียน อ่านมากเท่าไรพวกเขาก็จะสะกดคำได้ดียิ่งขึ้นเท่านั้น

ประโยชน์ของการอ่านแบบกว้างขวางอีกประการหนึ่งคือ การทำกิจกรรมการอ่านแบบ กว้างขวางสามารถเพิ่มความรวดเร็วในการอ่านได้ โดยความเร็วในการอ่านจะพัฒนาขึ้นอย่างเป็น ธรรมชาติ (Bell, 2001) และการอ่านแบบกว้างขวางสามารถเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับโลก โดยเป็นการ สร้างความรู้รอบตัวพื้นฐานให้กับผู้เรียนนั่นเอง (Lituanas, Jacobs and Renandya, 1999)

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ชี้ให้เห็นถึงข้อดีของกิจกรรมนี้ ดังที่ Bell (2001) ได้สรุป ประโยชน์ของการอ่านแบบกว้างขวางไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลทางภาษาที่พวกเขาสามารถเข้าใจได้ และยังเป็น การอ่านเพื่อความเพลิดเพลินในขณะที่รู้สึกผ่อนคลาย จึงก่อให้เกิดการเรียนรู้ภาษาตามธรรมชาติ
2. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาให้สูงขึ้นได้ เช่นผู้เรียนสามารถระลึก ถึงคำศัพท์ที่พบจากการอ่านได้โดยอัตโนมัติ

3. ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษามากขึ้น ซึ่งการใช้ภาษานี้จะเป็นขยายผลประโยชน์ที่ผู้เรียนได้จากการอ่านนำไปสู่ทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการเขียน การพูด และโครงสร้างไวยากรณ์
4. ช่วยเพิ่มพูนความรู้คำศัพท์ของผู้เรียน โดยพวกเขาสามารถขยายคลังคำศัพท์จากการอ่านแบบกว้างขวางได้
5. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเขียน ผู้เรียนที่สนใจการอ่านและได้อ่านบ่อย ๆ มักจะมีความสามารถทางการเขียนที่ดี
6. ช่วยสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้ผู้เรียน เพราะกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสมกับระดับภาษา ในหัวข้อที่พวกเขาสนใจและต้องการ
7. ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่เรียนผ่านมามากยิ่งขึ้น ในการอ่านแบบกว้างขวางผู้เรียนจะได้ทบทวนโครงสร้างไวยากรณ์ รวมถึงคำศัพท์ที่เคยเรียนมาอีกครั้ง ทำให้เกิดการจดจำ
8. ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการอ่านเนื้อหายาว ๆ โดยปกติบทอ่านที่อ่านในห้องเรียนจะเป็นบทอ่านสั้น ๆ และมุ่งเน้นด้านการสอนโครงสร้างและคำศัพท์ แต่ในการอ่านแบบกว้างขวางนั้นผู้เรียนจะได้ฝึกอ่านเนื้อหาที่ยาวกว่า
9. ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อ่านแบบบริบท ต่างจากการอ่านแบบคำต่อคำและตีความหมายคำนั้น ๆ ทำให้อ่านช้า และความหมายคลาดเคลื่อนได้ ในการอ่านแบบกว้างขวางผู้เรียนใช้พื้นที่ความรู้เดิมบวกกับบริบทในเนื้อหาเพื่อช่วยให้เข้าใจในการอ่าน
10. ช่วยพัฒนาทักษะการคาดเดา กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้เดิมมาใช้ในการคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทในการอ่าน

นอกจากนี้ พนอ สงวนแก้ว (2553) กล่าวว่าจากลักษณะและบทบาทของการอ่านแบบกว้างขวางสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คุ้นเคยและพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์อย่างหลากหลาย รวมทั้งทักษะและความคล่องแคล่วในการอ่านจะเป็นแรงจูงใจที่ดีสำหรับผู้เรียนในการอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากการให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือเองซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์ได้มากกว่ารอให้ครูสอนในห้องเรียน

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่าการใช้กิจกรรมอ่านแบบกว้างขวางมีคุณประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างมาก ทั้งพัฒนาทักษะทางภาษาต่าง ๆ เพิ่มความเร็วและความมั่นใจในการอ่าน เพิ่มพูนคลังคำศัพท์ ตลอดจนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านโดยใช้บริบทรอบข้างช่วยในการทำความเข้าใจ อันจะเป็นผลให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ในศาสตร์ที่ตนเองสนใจในอนาคตได้อย่างดี และยังเหมาะสมกับผู้เรียน



ที่ผู้วิจัยสอนอยู่ที่มีพื้นฐานทางภาษาไม่เท่ากันในแต่ละคนโดยส่วนมากจะค่อนข้างไปในทางที่ไม่ถึงเกณฑ์ เนื่องจากการทำกิจกรรมการอ่านที่ซับซ้อนของการอ่านแบบกว้างขวางนั้นสามารถขยายขอบเขตความรู้ของผู้อ่านได้มากกว่าการอ่านแบบอื่น ๆ นอกจากนี้การเขียนสรุปและการนำเสนอหลังการอ่านแบบกว้างขวางยังช่วยวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างละเอียดและเป็นไปตามความเป็นจริงอีกด้วย กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางนี้จึงเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถของตัวเองโดยที่ไม่มีแรงกดดันจากการทดสอบด้วยการทำข้อสอบใด ๆ ทั้งสิ้น

### การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านแบบกว้างขวาง

การสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางถูกนำไปใช้โดยผู้สอนทั่วโลกเนื่องจากเป็นหนึ่งในวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ โดยเห็นได้จากงานวิจัยฉบับหนึ่งที่ได้ทำการสำรวจโรงเรียนจำนวน 169 แห่งในฮ่องกง จากการตอบแบบสอบถามพบว่า มีโรงเรียนจำนวนถึง 115 แห่ง หรือคิดเป็นร้อยละ 68.5 ที่ใช้หลักสูตรการอ่านแบบกว้างขวางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Yu and Wong, 1991) นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยจำนวนมากที่เกี่ยวข้องกับการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเป็นสิ่งยืนยัน และสนับสนุนว่าการอ่านแบบดังกล่าวเป็นวิธีการสอนที่สามารถทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาได้อย่างแท้จริง

Day and Bamford (1998) ได้เสนอแนวทางการนำเอากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางมาจัดหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษหรือวิชาภาษาต่างประเทศไว้ 4 แนวทาง ได้แก่

1. จัดรายวิชาการอ่านแบบกว้างขวางโดยเฉพาะ (A Separate Course) คือการจัดวิชาการอ่านแบบกว้างขวางเป็นรายวิชา ๆ หนึ่ง โดยมีองค์ประกอบเหมือนกับกับวิชาอื่น ๆ ทั่วไป ได้แก่ ผู้สอน สื่อการสอน ชั้นเรียน หลักสูตร และตารางเรียน อาจมีการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 1-5 คาบ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน
2. จัดให้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการอ่านที่มีอยู่แล้ว (Part of an Existing Reading Course) คือการนำเอากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางมารวมกับวิชาการอ่านที่มีการจัดการเรียนการสอนอยู่แล้ว เพื่อเพิ่มเวลาอ่านให้กับผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นการอ่านเพิ่มเติมในชั้นเรียนหรือจะเป็นการอ่านนอกชั้นเรียนโดยมอบหมายให้เป็นการบ้าน มีเกณฑ์การให้คะแนนและประเมินขึ้นอยู่กับปริมาณสัดส่วนเวลาที่จัดสรรให้การทำกิจกรรมอ่านแบบกว้างขวางนอกเหนือจากการเรียนอ่านตามปกติ

3. จัดเป็นส่วนเสริมของรายวิชาการอ่านโดยไม่นับหน่วยกิต (A Noncredit Addition to an Existing Reading Course) คือให้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนอ่านตามความสนใจโดยไม่มีภาระคะแนนและไม่มีการบังคับ ผู้เรียนสามารถเลือกได้ว่าทำกิจกรรมดังกล่าวหรือไม่ อย่างไรก็ตามผู้สอนอาจนับเป็นคะแนนพิเศษเพื่อช่วยเพิ่มระดับผลการเรียนในรายวิชานั้น ๆ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน

4. จัดเป็นรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร (An Extracurricular Activity) คือสถานศึกษาอาจกำหนดให้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเป็นรูปแบบชมรม ซึ่งชมรมการอ่านแบบกว้างขวางนี้สามารถเปิดโอกาสให้ผู้เรียนภาษาทั้งหมดเข้าทำกิจกรรมของชมรมโดยไม่จำกัดระดับชั้นปีหรือชั้นเรียน เช่นเดียวกับกิจกรรมชมรมอื่น ๆ ทั้งนี้ผู้สอนอาจกำหนดเวลาในการเข้ากิจกรรมชมรมหรือจะกำหนดตามที่ตกลงไว้กับผู้เรียนก็ได้

โดยในการศึกษานี้ ผู้วิจัยใช้การจัดการเรียนการสอนอ่านแบบกว้างขวางให้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาที่นำเอารูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ คือรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ซึ่งเป็นวิชาภาษาอังกฤษวิชาหนึ่ง ที่มีเนื้อหาการอ่านข่าวประชาสัมพันธ์เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา โดยการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางนี้มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มเวลาอ่านสื่อภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นการอ่านเพิ่มเติมในชั้นเรียนหรือจะเป็นการอ่านนอกชั้นเรียนด้วยตนเองซึ่งผู้สอนมอบหมายให้เป็นการบ้าน

#### **ขั้นตอนการสอนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง**

เมื่อก้าวถึงลักษณะขั้นตอนการสอนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่าสามารถอธิบายได้ในหลายรูปแบบ โดยข้อมูลจากหนังสือเรียนอ่านจับใจความ Cover to Cover Reading Comprehension and Fluency โดย Richard R. Day, Junko Yamanaka, and Genevieve Kocienda (2008) ได้กำหนดขั้นตอนการสอนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง มีขั้นตอนการสอนดังนี้

##### **1. ขั้นแนะนำ ประกอบด้วย**

1) ผู้เรียนอ่านบทนำของเรื่องที่จะอ่านในใจ จากนั้นตอบคำถามด้านคำศัพท์ โดยผู้สอนอาจให้ร่วมกันอ่านบทนำทั้งห้องก็ได้

2) ผู้สอนถามคำถามจับใจความง่าย ๆ เกี่ยวกับตัวละครของเรื่อง เช่น ความสัมพันธ์ของพวกเขาเป็นอย่างไร เรื่องราวเกิดขึ้นที่ไหน เป็นต้น

3) ผู้เรียนบางคนสรุปบทนำโดยใช้ภาษาของพวกเขาเอง

## 2. ชั้นก่อนการอ่าน ประกอบด้วย

1) ผู้เรียนอ่านข้อความที่นำมาในใจ จากนั้นตอบคำถามข้อความที่ให้ไว้ว่าน่าจะเป็นจริงหรือไม่ โดยพิจารณาจากบทนำที่ได้อ่านมาในชั้นแรก

2) ให้ผู้เรียนมุ่งความสนใจไปที่รูปภาพแล้วให้พวกเขาอธิบายรูปที่เห็น จากนั้นผู้สอนถามถึงความสัมพันธ์ของรูปภาพกับเรื่องที่จะอ่าน ผู้เรียนทำกิจกรรมนี้ด้วยตนเอง

3) เมื่อเสร็จแล้วจึงให้ผู้เรียนจับคู่ และอภิปรายคำตอบร่วมกัน

## 3. ชั้นการอ่าน ประกอบด้วย

1) ผู้เรียนเริ่มอ่านบทอ่าน กระตุ้นให้พวกเขาอ่านอย่างกระตือรือร้นโดยการให้ขีดเส้นใต้ เน้นข้อความ หรือจดบันทึกระหว่างการอ่าน ชั้นนี้ผู้เรียนสามารถใช้พจนานุกรมได้

2) ผู้สอนคอยสังเกตการณ์ และให้ความช่วยเหลือ

## 4. ชั้นหลังการอ่าน ประกอบด้วย

1) ผู้เรียนทำกิจกรรมตอบคำถามหลังการอ่านด้วยตนเอง

2) ผู้เรียนจับคู่หรือรวมกลุ่มเล็กเพื่ออภิปรายคำตอบ

3) ผู้สอนเฉลยและตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน

## 5. ชั้นแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย

1) ให้เวลาผู้เรียนอ่านและคิดพิจารณาคำถามที่พบและตอบคำถาม

2) ผู้เรียนจับคู่หรือรวมกลุ่มเล็กเพื่ออภิปรายคำตอบ แล้วบอกคำตอบของตัวเองของ

ต่อชั้นเรียน

3) ผู้สอนอาจให้ทำแบบสำรวจในชั้นเรียน หรืออภิปรายร่วมกันทั้งชั้น หากมีเวลา

เหลือพอ

## 6. ชั้นอ่านทวน ประกอบด้วย

1) ให้เวลาผู้เรียนได้อ่านเรื่องซ้ำและจับเวลา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น และสามารถอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น

มีการจำแนกกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางออกเป็น 2 ประเภทหลัก ๆ ได้แก่ การอ่านในชั้นเรียน (In Class Reading) และการอ่านนอกชั้นเรียน (Out-of-Class Reading) โดยในแต่ละรูปแบบต่างก็ประกอบด้วยขั้นตอนและกิจกรรมต่างกัน ดังนี้

1. การอ่านในชั้นเรียน โดยในขั้นตอนการสอนหลังจากการแนะนำและเตรียมความพร้อม Lituanas, Jacobs and Renandya (1999) ได้เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนอ่านแบบกว้างขวางในชั้นเรียนไว้ดังนี้

- 1) ชั้นอ่านออกเสียง โดยผู้สอนอ่านออกเสียงให้ผู้เรียนฟัง
- 2) ชั้นทำนายเรื่อง โดยผู้สอนให้ผู้เรียนคาดเดาเรื่องที่จะได้อ่านจากชื่อเรื่อง หน้าปก และรูปภาพ
- 3) ชั้นเล่าประสบการณ์ โดยผู้สอนพูดถึงหนังสือสนุก ๆ ที่เคยอ่านมาให้ผู้เรียนฟัง
- 4) ชั้นสรุปเรื่อง โดยผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนสรุปเรื่องที่พวกเขาคิดว่าสนุกจากเรื่อง ที่พวกเขาได้อ่านนอกชั้นเรียน
- 5) ชั้นเลือกบทอ่าน โดยผู้สอนช่วยผู้เรียนแต่ละคนเลือกบทอ่านที่พวกเขาต้องการ จากนั้นให้ผู้เรียนอ่านในใจด้วยตนเอง ผู้สอนอ่านเอกสารของตนเองเช่นกัน พร้อมทั้งคอยช่วยเหลือผู้เรียนและให้คำแนะนำเมื่อผู้เรียนมีปัญหาในการอ่าน
- 6) ชั้นกิจกรรมหลังการอ่าน โดยผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อให้พวกเขาได้ แสดงออกถึงความเข้าใจต่อเรื่องที่ได้อ่าน เช่น การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) การเล่าทวน เรื่องราว (Retelling) การสัมภาษณ์ตัวละครในเรื่อง (Mock Interview) และการทำสมุดคำศัพท์ (Vocabulary Notebooks)

2. การอ่านนอกชั้นเรียน เป็นการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ยังสามารถมอบหมายงานให้ผู้เรียนไปอ่านนอกห้องเรียนด้วยตนเอง โดยมีลักษณะการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- 1) ก่อนการมอบหมายงานอ่านผู้สอนต้องอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายและ ประโยชน์ของการอ่าน
- 2) ผู้เรียนสามารถเลือกได้ว่าจะอ่านที่ไหนและอ่านตอนไหน ดังนั้นสถานที่อ่าน หนังสือจึงมักเป็นสถานที่ที่ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลาย มีความต้องการอ่าน
- 3) ผู้เรียนอ่านจบก็ไม่ต้องมีทดสอบหรือวัดผลเพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความกดดัน จนไม่สามารถอ่านได้อย่างเพลิดเพลิน

การอ่านนอกชั้นเรียนนี้มีความสำคัญอย่างมากในการสร้างนิสัยรักการอ่าน และยังเป็น การอ่านในเวลาว่าง อาจเป็นมุมใดมุมหนึ่งในหอสมุดเมื่อไม่มีคาบเรียน ในร้านอาหารขณะรออาหาร

ในห้องนั่งเล่นที่บ้าน ในห้องนอนหรือแม้แต่ในห้องน้ำ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเห็นว่าการอ่านเป็นกิจกรรมที่สามารถทำได้ง่ายและสามารถทำเมื่อไรก็ได้ที่ต้องการ ทั้งนี้ผู้สอนเป็นผู้กำหนดระยะเวลาในการอ่านนอกห้องเรียน เช่น อาจให้ผู้เรียนอ่านนอกห้องเรียนวันละ 1 ชั่วโมงหรือ 25 หน้า ต่อสัปดาห์ (Welch, 1997) ขึ้นอยู่กับชั่วโมงเรียนของผู้เรียนในรายวิชาด้วย

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้ตามปริมาณที่กำหนด และทำให้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางนอกห้องเรียนประสบผลสำเร็จ ผู้สอนควรหาวิธีทำให้ผู้เรียนสนใจการอ่านและต้องการที่จะอ่านมากขึ้น โดย Nuttall, (1996) ได้ให้คำแนะนำถึงวิธีการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนต่อการอ่าน ดังนี้

- 1) ให้ผู้เรียนเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านแล้วรู้สึกสนุกเพลิดเพลิน หรือเขียนเล่าเรื่องสั้น ๆ โดยไม่ต้องเล่าตอนจบของเรื่อง
- 2) ผู้สอนแสดงตัวอย่างหนังสือใหม่แล้วเล่าเรื่องประกอบเล็กน้อย เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกอยากอ่าน
- 3) ผู้สอนเปิดเทปเสียงประกอบที่มากับหนังสือหรือเป็นเทปบันทึกเสียงอ่านของผู้สอนเองหรือผู้ที่อ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องก็ได้ โดยอาจแบ่งเปิดเป็นตอน ๆ ตามความเหมาะสม และอาจให้ผู้เรียนยืมไปฟังที่บ้านได้

Extensive Reading Foundation (2011) ได้เสนอขั้นตอนกระบวนการการสอนอ่านแบบกว้างขวางไว้ในเอกสาร The Extensive Reading Foundation's Guide to Extensive Reading โดยเริ่มตั้งแต่การจัดเตรียมสื่อการอ่าน ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นการวางแผนห้องสมุด ผู้สอนวางแผนและออกแบบห้องสมุดของตนเองเพื่อให้เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนอ่านแบบกว้างขวาง อาจเริ่มจากห้องสมุดขนาดเล็กก่อนและเมื่อเวลาผ่านไปขนาดของห้องสมุดและจำนวนของหนังสือก็จะค่อย ๆ เติบโตขึ้นเอง

ในขั้นนี้ ผู้สอนต้องคำนวณหาจำนวนของหนังสือที่จะใช้ในการสอนอ่านแบบกว้างขวาง โดยคำนึงถึงจำนวนผู้เรียน ความถี่ในการอ่าน ระยะเวลาของชั้นเรียนอ่าน ระดับของความสามารถทางภาษาและของความสนใจของผู้เรียน สถานที่เก็บหนังสือ การจัดการห้องสมุด การเปลี่ยนและคืนหนังสือ งบประมาณในการจัดหาหนังสือ ตลอดจนผู้ที่จะมาดูแลห้องสมุด

2. ขั้นเลือกหนังสือ ผู้สอนเลือกหนังสือมาบรรจุไว้ในห้องสมุด โดยเลือกจากหนังสือที่น่าสนใจที่มีอยู่อย่างมากมายเพื่อให้ครอบคลุมความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน

ในขั้นนี้ ผู้สอนต้องคำนึงถึงประเภทของหนังสือโดยจะต้องมีทั้งหนังสือวรรณกรรมและหนังสือสารคดี ความหลากหลายของหัวเรื่องและแนวของหนังสือ เช่น แนวสืบสวน แนวโรแมนติก แนวสยองขวัญ เป็นต้น ตลอดจนระดับความยากของหนังสือก็ต้องสอดคล้องกับความหลากหลายของผู้เรียน และหนังสือที่เลือกมาจะต้องยังน่าสนใจไปอีกหลายปีข้างหน้าเพื่อให้สามารถใช้กับผู้เรียนรุ่นต่อ ๆ ไปได้

จากนั้นจึงใช้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบกว้างขวาง ดังนี้

1. ขั้นแนะนำการอ่านแบบกว้างขวาง ผู้สอนเริ่มต้นด้วยการแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักการอ่านแบบกว้างขวางในชั้นเรียนอ่านอย่างค่อยเป็นค่อยไป เนื่องจากผู้เรียนบางคนอาจไม่เคยอ่านหนังสือนอกชั้นเรียนมาก่อนจึงต้องใช้วิธีการที่ไม่เป็นการบังคับผู้เรียนหรือทำให้ผู้เรียนรู้สึกไม่ติดกับการอ่าน

2. ขั้นอ่านทั้งชั้นเรียน ผู้สอนเริ่มให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านบางส่วนพร้อมกันในห้องเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับการอ่านบทอ่านที่ยาวขึ้น ผู้สอนควรเริ่มต้นด้วยการเลือกบทอ่านที่ง่ายมาก ๆ ที่ผู้เรียนที่อ่อนที่สุดในชั้นสามารถอ่านไปพร้อมกันได้ โดยต้องเตรียมบทอ่านนี้ไว้ให้เพียงพอกับทั้งชั้นเรียน เป้าหมายของขั้นตอนนี้คือการทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการอ่านนั้นง่าย โดยสนใจที่ความเพลิดเพลินที่ได้จากการอ่านและการอ่านได้อย่างรวดเร็ว

3. ขั้นเลือกอ่านเอง ผู้สอนเริ่มให้ผู้เรียนได้เลือกหนังสือที่จะอ่านด้วยตนเองเมื่อผู้เรียนเริ่มคุ้นเคยกับการอ่านแบบง่ายแล้ว โดยผู้สอนอธิบายถึงความสำคัญของการอ่านแบบกว้างขวาง จากนั้นเลือกหนังสือบางส่วนจากห้องสมุดมาวางแล้วให้ผู้เรียนลองเปิดดู ให้ผู้เรียนเลือกเรื่องที่ชอบโดยความยากของหนังสือต้องอยู่ในระดับเดียวกับความสามารถของผู้ที่เลือกด้วย เมื่อผู้เรียนเลือกหนังสือได้แล้วให้ลองอ่านเงียบ ๆ ในชั้นเรียนโดยผู้สอนคอยดูและคอยถามคำถามเช่น “หนังสือเป็นอย่างไรบ้าง?” “มันง่ายสำหรับคุณไหม?” หรือ “คุณเข้าใจมันไหม?” ถ้าพบว่าระดับความยากไม่เหมาะสมก็สามารถเปลี่ยนเล่มได้

4. ขั้นอ่านนอกห้องเรียน ผู้สอนอธิบายถึงความจำเป็นในการอ่านนอกห้องเรียนให้ผู้เรียนทราบหลังจากผู้เรียนทำการอ่านหนังสือบางส่วนในชั้นเรียนแล้ว โดยในช่วงแรกผู้เรียนอาจเริ่มจากใช้เวลาในการอ่านสั้น ๆ ประมาณ 20 นาทีต่อสัปดาห์ และค่อย ๆ เพิ่มเวลาในการอ่านขึ้นอย่างช้า ๆ ในแต่ละสัปดาห์ จนอาจจะสามารถอ่านได้มากถึงสัปดาห์ละเล่มเมื่อจบภาคเรียน

5. ขั้นหลังการอ่าน ผู้สอนเลือกใช้กิจกรรมเพื่อประเมินความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเมื่อผู้เรียนอ่านหนังสือจบแต่ละเล่ม เช่น ให้ผู้เรียนอภิปรายถึงเรื่องที่ได้อ่านร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นคนอื่น ๆ ใน

ขั้นตอนนี้ ผู้เรียนนำหนังสือมาคืนแล้วเลือกยืมเล่มใหม่ไปอ่าน และสามารถช่วยผู้สอนในการลงบันทึก ยืม-คืน รวมถึงนำหนังสือไปเก็บให้ตรงตำแหน่งด้วยตนเอง

นอกจากนี้ Day and Bamford (1998) ได้เสนอขั้นตอนการสอนอ่านแบบกว้างขวาง โดยมี รูปแบบของกิจกรรมที่หลากหลายในแต่ละขั้นตอนเพื่อให้เป็นทางเลือกแก่ผู้สอน ดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน ผู้สอนสนทนาเกี่ยวกับหนังสือที่ได้อ่าน (Book Talks by the Teacher) ประมาณ 1 นาที โดยผู้เรียนเป็นผู้ฟังและดูหนังสือประกอบการเล่าไปด้วย เริ่มจากดู หน้าปกจากนั้นอาจลองอ่านประโยคข้อความในหนังสือสั้น ๆ กิจกรรมขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อเป็นการชักจูงให้ผู้เรียนยืมหนังสือไปอ่าน เพื่อแสดงให้ผู้เรียนเห็นความสนุกของการอ่านหนังสือ และเป็นแบบอย่างในการรายงานปากเปล่าเกี่ยวกับหนังสือที่ผู้เรียนอาจได้ทำในขั้นตอนหลังการอ่าน

2. กิจกรรมในระหว่างการอ่านและการฝึกอ่าน มีการแนะนำกิจกรรมที่ผู้สอนสามารถเลือกใช้ ในการจัดการเรียนการสอนอ่านแบบกว้างขวางหลายรูปแบบ ดังนี้

1) การอ่านในใจด้วยตนเอง (Sustained Silent Reading) ทั้งผู้เรียนและผู้สอนอ่าน หนังสือหรือบทอ่านของตนเองในใจไปพร้อม ๆ กัน หากผู้เรียนถามความหมายของคำศัพท์ผู้สอนอาจ บอกความหมาย บอกให้เดา หรือบอกให้อ่านข้ามคำนั้นไปก็ได้ โดยผู้สอนเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมการ อ่านของผู้เรียนและเป็นพี่ปรึกษาเรื่องการอ่านให้กับผู้เรียนด้วย

2) การอ่านออกเสียงให้ผู้เรียนฟัง (Teachers Read Aloud to Students) กิจกรรมนี้เป็นการชักจูงให้ผู้เรียนอ่านหนังสือด้วยความซาบซึ้งในเนื้อเรื่อง โดยก่อนการอ่านออกเสียง ในแต่ละย่อหน้า ผู้สอนจะพูดสรุปความแต่ละย่อหน้าเพื่อให้เป็นตัวอย่างเมื่อผู้เรียนต้องการเขียนย่อ เนื้อเรื่อง หรือผู้สอนอาจตั้งคำถาม 2-3 ข้อ ให้ผู้เรียนเขียนตอบไปพร้อม ๆ กับฟังผู้สอนอ่านออกเสียง ไปด้วย

3) การอ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้ง (Repeated Timed Reading) เป็นการฝึกการจดจำ คำศัพท์ด้วยสายตาและฝึกให้สามารถอ่านได้แบบอัตโนมัติ โดยการให้ผู้เรียนทำเครื่องหมายจุดที่จะ เริ่มต้นอ่านด้วยดินสอ เมื่อผู้สอนให้สัญญาณเริ่มอ่าน ผู้เรียนก็จะอ่านในใจไปเรื่อย ๆ ประมาณ 2-3 นาทีจนกระทั่งมีสัญญาณหยุดอ่าน ผู้เรียนจึงทำเครื่องหมายตรงตำแหน่งที่พวกเขาอ่านถึง จากนั้น ทำซ้ำอีก 2 ครั้งโดยเริ่มจากจุดเริ่มต้นเดิม เมื่อผู้สอนให้สัญญาณหมดเวลาอ่านอาจมีผู้เรียนบางคน ที่อ่านได้เกินจุดสิ้นสุดที่ทำเครื่องหมายไว้ในครั้งก่อน ๆ กิจกรรมนี้มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มความ คล่องแคล่วในการอ่านให้กับผู้เรียน และมักจะใช้เป็นกิจกรรมอุ่นเครื่องก่อนการอ่านในใจด้วยตนเอง

4) การอ่านซ้ำเอกสารเดิม (Rereading the Same Material) เป็นการที่ผู้เรียนอ่านบทอ่านเดิมซ้ำหลายๆ ครั้งโดยไม่ต้องมีการจับเวลาในการอ่าน กิจกรรมนี้จะช่วยพัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ด้วยสายตาส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างต่อเนื่องและดียิ่งขึ้น ผู้เรียนจะได้พบว่าการอ่านบทอ่านซ้ำ ๆ ทำให้พวกเขาอ่านได้ง่ายขึ้นและเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้มากขึ้น

5) การใช้เวลาอิสระ (Free Time) เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนอนุญาตให้ผู้เรียนแต่ละคนเลือกทำสิ่งใดในชั้นเรียนได้อย่างอิสระตามความต้องการ เช่น การเลือกหนังสือ การอ่านในใจ และการเขียนรายงานหนังสือที่อ่าน ในขณะที่อ่านผู้สอนอาจจะทำหน้าที่สาคิตแต่ละกิจกรรมเป็นตัวอย่างให้ผู้เรียน สังเกตการณ์ ให้คำปรึกษา รวมถึงตรวจงานของผู้เรียน

3. กิจกรรมหลังการอ่าน ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนจะมอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเมื่อพวกเขาอ่านบทอ่านหรือหนังสือเสร็จสิ้นแล้ว ได้แก่

1) การตอบคำถาม (Answering Questions) กิจกรรมนี้ผู้สอนควรเลือกใช้คำถามที่เน้นไปที่เนื้อเรื่องโดยรวมหรือจุดสำคัญของเรื่องมาถามผู้เรียน ไม่ควรใช้คำถามประเภทถามรายละเอียด เพราะไม่มีประโยชน์ต่อการอ่านแบบกว้างขวางนี้ และยังใช้เวลามากอีกด้วย

2) การเขียนสรุปความ (Writing Summaries) ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนเขียนสรุปเนื้อหาของหนังสือหรือบทอ่านเป็นภาษาที่ 1 หรือภาษาที่ 2 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน แต่อาจเป็นกิจกรรมที่ไม่น่าสนใจสำหรับผู้เรียนเท่าใดนัก

3) การเขียนสะท้อนสิ่งที่อ่าน (Writing Reaction Reports) โดยผู้เรียนจะได้เขียนสื่อสารกับผู้สอนโดยตรง เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนได้อ่านหนังสือจริงหรือไม่ ในการเขียนแต่ละครั้งผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อที่จะเขียนได้ เช่น สิ่งที่พวกเขาสนใจจากหนังสือ สิ่งที่ไม่ชอบใจในหนังสือ ความรู้สึกที่เกิดขึ้นในขณะที่อ่านหนังสือ เนื้อเรื่องที่พวกเขาอยากเปลี่ยนแปลง ปัญหาที่พบในเนื้อเรื่อง และความคิดเห็นส่วนตัวต่อเรื่องที่อ่าน โดยในกิจกรรมนี้ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนเลือกเขียนสัก 1-2 หัวข้อก็พอ

4) การรายงานปากเปล่าเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน (Giving Oral Reports) ผู้เรียนทำกิจกรรมนี้แบบเดี่ยวหรือแบบกลุ่มหน้าชั้นเรียน ใช้เวลาในการรายงานประมาณ 10-15 นาที โดยก่อนการรายงานปากเปล่าผู้เรียนควรเลือกใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน จากนั้นเขียนข้อความที่จะรายงานแล้วฝึกอ่านออกเสียงก่อน แล้วจึงรายงานจริงให้เพื่อนในชั้นและผู้สอนฟัง อาจแสดงหนังสือที่ได้อ่านให้เพื่อนในชั้นดูเพื่อเพิ่มความน่าสนใจด้วยก็ได้



จากข้อมูลข้างต้น พบว่ามีผู้เสนอขั้นตอนการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางไว้อย่างหลากหลาย และมีขั้นตอนการสอนหรือสาธิตกลวิธีการอ่านแทรกอยู่ด้วย โดยผู้สอนทำตัวอย่างให้ดูเป็นต้นแบบและผู้เรียนได้มีโอกาสลองทำตามในการอ่านเรื่องในบทเรียน และแม้จะเป็นการสอนอ่านแบบกว้างขวางแต่การฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านก็ยังคงมีบทบาท และเป็นองค์ประกอบหนึ่งของการพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน ซึ่งจะสอดคล้องกับคลังคำศัพท์ พื้นความรู้ด้านวัฒนธรรม และกลวิธีการอ่านที่ผู้เรียนมี จึงเกิดแนวคิดในการนำเอาการสอนอ่านแบบกว้างขวางมาใช้ร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน เพื่อเพิ่มทักษะการใช้กลวิธีการอ่านให้เหมาะสมกับหนังสือหรือบทอ่านเมื่อผู้เรียนทำการอ่านในปริมาณมาก ตลอดจนการเลือกใช้กลวิธีการอ่านเมื่อผู้เรียนพบปัญหาในขณะที่อ่านนอกเวลาด้วยตนเองได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### การอ่านแบบกว้างขวางผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

การอ่านแบบกว้างขวางโดยใช้สื่อการอ่านแบบอิเล็กทรอนิกส์ผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตเป็นการรวมเอาเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเข้ากับชั้นเรียนการอ่านภาษาต่างประเทศ โดยมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงประโยชน์จากการใช้สื่อออนไลน์ในการสอนอ่านดังนี้ Kyeung Kim (2008) กล่าวว่าเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสามารถทำให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศได้ใช้สื่อการอ่านที่เหมือนจริงอย่างไร้ขอบเขต โดยการใช้อินเทอร์เน็ตกับการเรียนการสอนวิชาการอ่านยังเกี่ยวพันกับการส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในกระบวนการเรียนรู้

Sandholtz (2001); Pedersen and Liu (2003) ยังเน้นย้ำถึงความสำคัญของคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในฐานะที่เป็นแหล่งข้อมูลที่ดีในการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยการอ่านบนสื่ออินเทอร์เน็ตนั้นสามารถช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับบทอ่านและเพิ่มอิสระผ่านความสามารถในการอ่านบทอ่าน นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาคลังคำศัพท์ ความเชี่ยวชาญ และทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในแง่ของการเรียนการสอนเมื่อเปรียบเทียบกับกรรูปแบบสอนอ่านปกติซึ่งเป็นการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง การสอนอ่านผ่านสื่อบนอินเทอร์เน็ตนี้ถือว่าการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากกว่า

Chen (2008) กล่าวว่าบทบาทของอินเทอร์เน็ตในชั้นเรียนภาษาต่างประเทศทำให้เกิดความเป็นไปได้สำหรับผู้สอนภาษาที่จะได้ใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการสอนภาษาและวัฒนธรรม ในระหว่างช่วงสิบปีที่ผ่านมามีครูสอนภาษาจำนวนมากที่ได้นำเอาอินเทอร์เน็ต

มาใช้ร่วมกับการสอนในชั้นเรียน (Fischer, 1999: 559-571) เหตุผลก็คือเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตนั้นเป็นตัวช่วยให้ครูผู้สอนสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นการกระตุ้นผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้โดยการสร้างความกระตือรือร้นให้เกิดขึ้นในชั้นเรียน

การใช้หนังสือและเรื่องราวอิเล็กทรอนิกส์ (electronic books and stories) ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษแบบ EFL เป็นการสร้างเสริมความสนใจของผู้เรียนและนำผู้เรียนไปสู่การเป็นผู้อ่านที่ดีได้ นอกจากนี้อินเทอร์เน็ตยังกระตุ้นให้เกิดภาระงานด้านการอ่านที่หลากหลาย ตัวอย่างเช่น สื่อการอ่านประเภทข่าวออนไลน์ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้ในชีวิตจริง เช่นเดียวกับที่ Pino-Silva (1992) ได้แสดงให้เห็นถึงคุณประโยชน์จำนวนมากของการอ่านแบบกว้างขวางบนสื่อออนไลน์ โดยการใช้อินเทอร์เน็ตช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ 1) การเรียนรู้คำศัพท์ 2) การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ 3) ความเร็วและความชำนาญในการอ่าน 4) ทักษะที่จะอยู่ติดตัวผู้เรียนต่อไปและทัศนคติที่ดีต่อการอ่านสื่อออนไลน์

นอกจากนี้ การให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการอ่านกว้างขวางแบบออนไลน์ยังมีประโยชน์ในการช่วยผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์แบบไม่รู้ตัว และยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้สอนได้ทำงานร่วมกันโดยผู้เรียนช่วยผู้สอนในการสืบค้นสื่อการอ่านออนไลน์ที่พวกเขาต้องการอ่านบนเว็บไซต์ต่าง ๆ และผู้สอนช่วยผู้เรียนในการสร้างทักษะการหาใจความสำคัญและคำศัพท์ พัฒนาทัศนคติในเชิงบวกต่อการอ่าน คอยควบคุมดูแลให้อยู่ในกรอบการเรียนรู้ภาษาที่ถูกต้องและรักษาปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนให้คงไว้ซึ่งนอกจากผู้เรียนยังจะได้ทักษะทางภาษาแล้วยังจะได้เรียนรู้ทักษะในการค้นหาข้อมูลอีกด้วย (Pino-Silva, 1992) ในการอ่านแบบกว้างขวางผ่านสื่อบนอินเทอร์เน็ตนี้ยังเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านไวยากรณ์ให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าเป็นการอ่านแบบกว้างขวางผ่านสื่อออนไลน์บนอินเทอร์เน็ตนั้นได้ผ่านการเลือกสรรแหล่งข้อมูลอย่างรอบคอบและชาญฉลาด

ในการอ่านแบบกว้างขวางโดยใช้สื่อออนไลน์จำเป็นจะต้องมีแหล่งข้อมูล (Online Resources) ที่หลากหลายและเชื่อถือได้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง ซึ่งในปัจจุบันมีแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้และได้รับการยอมรับมากมาย และท่ามกลางแหล่งข้อมูลอันมากมายนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมเอาเว็บไซต์ที่มีเรื่องสั้น ข่าว และบทความภาษาอังกฤษในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ในหัวข้อที่หลากหลายและไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเข้าไปอ่านหรือดาวน์โหลดไว้ เช่นรายการต่อไปนี้

1. <https://www.english-online.at/>
2. <https://www.newslevels.com/>
3. <https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/magazine>
4. <https://eslgold.com/practice-reading/short-articles/>
5. <https://www.really-learn-english.com/english-reading-practice.html>

นอกจากนี้ยังมีองค์กรที่ชื่อว่า Extensive Reading Foundation ซึ่งเป็นองค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไรโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการอ่านแบบกว้างขวาง โดยมีหัวข้อที่หลากหลายและน่าสนใจ รวมถึงมี Graded Readers ให้อ่านด้วย (<http://www.erfoundation.org/>)

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้แหล่งข้อมูลจากหลายเว็บไซต์เพื่อให้เกิดความหลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนมากที่สุด โดยจะได้ระบุและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่นำมาใช้ในการสร้างเครื่องมือประกอบรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นในแผนการสอนและเอกสารประกอบการสอนต่อไป

### การเลือกบทอ่านในการอ่านแบบกว้างขวาง

Laufer and Ravenhorst-Kalovski (2010: 6) ได้อธิบายถึงความสัมพันธ์ของจำนวนคำศัพท์ที่ผู้อ่านรู้จักต่อจำนวนคำทั้งหมดในบทอ่าน (Lexical Coverage) เพื่อการทำความเข้าใจบทอ่านไว้ว่า จำนวนคำคุ้นเคย (Sight Vocabulary) ของผู้อ่านแต่ละคนจะต้องมีจำนวนมากเพียงพอเมื่อเทียบกับคำศัพท์ทั้งหมดที่ปรากฏในแต่ละบทความที่จะทำการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเป็นการอ่านบทความเชิงวิชาการ

อย่างไรก็ตาม การระบุร้อยละของจำนวนคำศัพท์ที่ผู้อ่านรู้จักกับการทำความเข้าใจบทอ่านก็มีหลายแนวคิด อาทิเช่น Biemiller (2001) ได้กล่าวไว้ว่าผู้เรียนจะสามารถทำความเข้าใจความหมายของบทอ่านได้ถ้าหากพวกเขาเข้าใจความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของคำทั้งหมดในบทอ่าน โดย Laufer (1989: 316-323) ก็สนับสนุนแนวคิดนี้เช่นกัน ในขณะที่ Laufer and Ravenhorst-Kalovski (2010: 6) ได้เสนอจำนวนคำศัพท์ที่ผู้อ่านรู้จักว่าควรจะเป็นร้อยละ 98 ถึงจะเพียงพอต่อการทำความเข้าใจบทอ่าน โดยหากผู้อ่านมีจำนวนคำคุ้นเคยเพียงร้อยละ 95 ก็อาจจะต้องได้รับการแนะนำหรือช่วยเหลือบ้างในขณะอ่าน สอดคล้องกับที่ Schmitt, Jiang and Grabe

(2011: 26-43) ค้นพบว่าผู้อ่านควรมีจำนวนคำคุ้นเคยคิดเป็นร้อยละ 98 มากกว่าที่จะเป็นร้อยละ 95 ต่อคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่าน

นอกจากนี้ในการศึกษาของ Hu and Nation (2000: 403-430) ที่ได้ทำการทดลองหาผลที่เกิดจากความแตกต่างกันของจำนวนคำศัพท์ที่ผู้อ่านรู้จักกับการทำความเข้าใจบทอ่าน (Lexical Coverage) ระหว่างร้อยละ 80, 90, 95 และ 100 โดยให้อ่านด้วยตัวเองและไม่ได้รับความช่วยเหลือใด ๆ พบว่าผู้อ่านบางคนจำเป็นต้องมีร้อยละของคำคุ้นเคยที่ 95 แต่ผู้อ่านส่วนใหญ่จำเป็นต้องมีร้อยละของคำคุ้นเคยที่ 98 คำ ทำนายว่าผู้อ่านส่วนใหญ่ที่จะสามารถทำการอ่านเพื่อความเข้าใจจะต้องรู้ความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 98 ของคำทั้งหมดในบทอ่าน นั้นหมายถึงจะต้องมีคลังคำศัพท์คุ้นเคยมากถึง 8,000 ถึง 9,000 คำ โดยแม้จะไม่คำนึงถึงว่าจะเป็นร้อยละ 95 หรือ 98 ของคำศัพท์ที่รู้จักในบทอ่าน แต่การรู้ความหมายของคำที่ถูกใช้ในบทอ่านก็ยังคงสัมพันธ์กันอย่างลึกซึ้งต่อการทำความเข้าใจบทอ่านนั้น เมื่อจำนวนคำศัพท์ที่ไม่รู้จักมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นหรือมีมากเกินไป การอ่านเพื่อความเข้าใจก็จะไม่ประสบความสำเร็จนั่นเอง

Krashen (2009) ได้นำสมมติฐานเรื่องการพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์โดยยึดตามระดับความสามารถปัจจุบันของผู้อ่านแล้วเพิ่มระดับความยากของภาษาอีก 1 ระดับ (i+1) พบว่าการที่ผู้อ่านมีความรู้คำศัพท์ที่เพียงพอสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้ รวมไปถึงการคาดเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายโดยใช้บริบทรอบข้างได้อีกด้วย การพัฒนาคลังคำศัพท์ด้วยวิธีนี้จะเกิดขึ้นพร้อม ๆ กับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในการเลือกบทอ่านให้กับผู้เรียนจึงอาจใช้บทอ่านที่ผู้เรียนมีคำคุ้นเคยอยู่ระหว่างร้อยละ 95 ถึง 98 ก็ได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างความเข้าใจในบทอ่านเองรวมถึงการทำความรู้จักคำศัพท์ใหม่ที่ปรากฏอยู่ร้อยละ 2 ถึง 5 ในบทอ่านได้ด้วย

นอกจากนี้ Laufer (1997: 20-34); Hirsh and Nation (1992: 689-696) ได้เสนอว่าร้อยละของจำนวนคำศัพท์ที่ผู้อ่านรู้จักต่อจำนวนคำทั้งหมดในบทอ่านในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจควรมีจำนวนที่ร้อยละ 98 จึงจะทำให้ผู้อ่านสามารถทำการอ่านบทอ่านต่าง ๆ เพื่อความเพลิดเพลินตามแนวคิดการอ่านแบบกว้างขวางได้

ดังนั้นในการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน ผู้วิจัยจึงให้ผู้เรียนเลือกบทอ่านด้วยตนเองโดยใช้วิธีการเลือกบทอ่านตามระดับความสามารถของผู้เรียนตามแนวคิดความสัมพันธ์ของจำนวนคำศัพท์ที่ผู้อ่านรู้จักต่อจำนวนคำทั้งหมดในบทอ่าน

(Lexical Coverage) เพื่อการทำความเข้าใจบทอ่านโดยกำหนดไว้ที่ร้อยละ 95 เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) และสามารถดำเนินการใช้รูปแบบการสอนที่ได้พัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

### การประเมินผลการอ่านแบบกว้างขวาง

ในเอกสาร The Extensive Reading Foundation's Guide to Extensive Reading ขององค์กร Extensive Reading Foundation (2011) ได้กล่าวถึงการประเมินผลการทำกิจกรรมอ่านแบบกว้างขวางของผู้เรียนไว้ว่า ผู้สอนมักจะรู้สึกว่าจะตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบและการถามคำถามหลังจากที่ผู้เรียนอ่านจบ แต่ในการอ่านแบบกว้างขวางนี้ ถ้าผู้เรียนยังคงอ่านหนังสือในระดับเดียวกับความสามารถก็ไม่จำเป็นต้องทดสอบความเข้าใจในการอ่านแต่อย่างใด เนื่องจากการเลือกหนังสือหรือบทอ่านของผู้เรียนก็เป็นที่ยืนยันได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในตัวหนังสือที่พวกเขาเลือกก่อนที่จะลงมืออ่านแล้ว และการอ่านแบบกว้างขวางไม่ได้เป็นการอ่านเพื่อทำข้อสอบ แต่เป็นการช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถอ่านได้เร็วและอ่านได้อย่างชำนาญมากขึ้น การอ่านแบบกว้างขวางจึงไม่ใช้การสอบวัดความเข้าใจในการอ่านโดยตรง อย่างไรก็ตามหากต้องการจะวัดและประเมินความเข้าใจในการอ่านจากการทำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ผู้สอนสามารถเลือกใช้การประเมินทางอ้อมดังนี้

1. การรายงาน สรุป นำเสนอ และทำโปสเตอร์ โดยผู้เรียนต้องสามารถเขียนหรือนำเสนอแบบปากเปล่า และสรุปหรือทำโปสเตอร์ที่แสดงถึงเนื้อหาโดยสรุปของหนังสือที่ได้อ่าน ผู้เรียนยังต้องสามารถแสดงความคิดเห็นต่อตัวละครต่าง ๆ ในหนังสือหรือโครงเรื่อง ผู้สอนอาจจะผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าทำกิจกรรมเติมประโยคแสดงความคิดเห็นให้สมบูรณ์ เช่น "My favorite character was ... because ..." หรือ "I like this book because ..." หรือให้ผู้เรียนเขียนความรู้สึกที่มีต่อเรื่องทีอ่านในภาษาแม่ก็ได้

2. การให้เกรด ผู้สอนสามารถให้เกรดผู้เรียนโดยพิจารณาจากจำนวนหน้าหรือจำนวนคำที่ได้อ่านไปแล้ว ระดับของภาษาในการอ่านที่เพิ่มสูงขึ้น คุณภาพของงานเขียนหรือการรายงานสรุปแบบปากเปล่า ตลอดจนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของผู้เรียนแต่ละคนก็ได้

3. การวัดความเร็วในการอ่าน โดยผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านหนังสือที่ตรงกับระดับความสามารถในตอนเริ่มต้นคอร์สเป็นเวลา 3 นาที จากนั้นให้ผู้เรียนนับคำที่พวกเขาได้อ่านแล้วมาหารดูว่าอ่านได้

ที่คำในเวลา 1 นาที ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบนี้ซ้ำอีกเมื่อถึงช่วงกลางและช่วงสิ้นสุดคอร์สหรือจะทำทุกสัปดาห์ก็ได้ แล้วจึงทำแผนภูมิสรุปพัฒนาการด้านความเร็วในการอ่านของผู้เรียนแต่ละคน

4. การสังเกตแบบไม่เป็นทางการ โดยจัดช่วงกิจกรรมอ่านในใจในแต่ละสัปดาห์เพื่อให้ผู้สอนมีโอกาสเฝ้าดูผู้เรียนอ่านอย่างเงียบ ๆ ซึ่งอาจพิจารณาในประเด็นต่อไปนี้

- ผู้เรียนดูเหมือนรู้สึกราวกับเรื่องที่ย่าน เช่น เข้าใจ เบื่อ หรือไม่สนใจ
- ผู้เรียนแสดงปฏิกิริยาอย่างไรขณะอ่าน เช่น ยิ้มหรือไม่เมื่ออ่านเรื่องตลก
- ผู้เรียนมีท่าทางการนั่งอ่านอย่างไร เช่น กำลังสนุกกับการอ่านหรือกำลังนั่งหลับ
- ผู้เรียนพลิกหน้าหนังสือบ่อยแค่ไหน ดูเหมือนอ่านซ้ำเกินไปหรือเปล่า
- ผู้เรียนต้องอ่านซ้ำบางส่วนของหนังสือหรือไม่ และใช้พจนานุกรมบ่อยแค่ไหน

5. การตรวจสอบความเข้าใจแบบปากเปล่าในขณะที่อ่านหรือภายหลังการอ่าน เพื่อสร้างความแน่ใจว่าผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านหรืออ่านเรื่องนั้น ๆ จบแล้ว โดยผู้สอนอาจถามผู้เรียนโดยใช้คำถามดังนี้

- คุณสามารถเล่าเรื่องราวที่ได้้อ่านอีกครั้งได้ไหม (อาจให้เล่าในภาษาแม่)
- คุณสามารถแสดงปฏิกิริยาต่อเรื่องที่ย่านได้ไหม ว่าชอบหรือไม่ชอบอะไร?
- คุณบอกได้ไหมว่าประโยคนี้ใครเป็นคนพูด? (ประโยคสำคัญในเรื่อง)
- สิ่งนี้คืออะไรหรือเกี่ยวข้องกับอะไร?
- ใครคือตัวละครหลักในเรื่องที่ย่าน?
- มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นในหน้านี้?
- เรื่องนี้จบลงอย่างไร? เป็นการจบลงอย่างมีความสุขหรือไม่ เพราะเหตุใด?

ภทรียา วิสัยจร (2560) ได้นำเอาวิธีการเขียนแบบบันทึกการอ่าน (Reading Logs) มาใช้ประเมินความเข้าใจในการอ่านแบบกว้างขวาง โดยให้ผู้เรียนเขียนบันทึกการอ่านตลอดระยะเวลาที่ย่าน ในแบบบันทึกการอ่านนี้ประกอบด้วยชื่อเรื่อง สำนักพิมพ์ ระดับภาษาของเรื่อง วันที่เริ่มอ่านและอ่านจบ จำนวนหน้า เวลาที่ใช้อ่านเป็นหน่วยนาที ความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของระดับภาษาในหนังสือว่าง่ายเกินไป พอดี หรือยากเกินไป ให้คะแนนหนังสือว่าดี ปานกลาง หรือแย่ เวลาทั้งหมดที่ใช้ในการอ่าน และจำนวนหน้าทั้งหมดที่ย่าน ผู้เรียนทุกคนทราบว่าถ้าอ่านและบันทึกผลการอ่านได้เป็นที่น่าพอใจจะได้รับรางวัลเป็นคะแนนในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีอัตราการให้คะแนนดังนี้

อ่านได้ 15 เล่มขึ้นไปได้ 5% อ่านได้ 12-14 เล่มได้ 4% อ่านได้ 9-11 เล่มได้ 3% อ่านได้ 5-8 เล่มได้ 2% อ่านได้ 1-4 เล่มได้ 1% และถ้าไม่อ่านหรืออ่านไม่จบสักเล่มได้ 0%

นอกจากนี้ ฉนวน ม่วงพรวน (2553) ได้เสนอแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs) โดยให้ผู้เรียนบอกประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเองในวิชาเฉพาะ เช่น วิชาการอ่าน ผู้เรียนบันทึกอุปสรรคและความยากลำบากในการเรียน สิ่งที่ทำให้ตนเองสนุกสนานกับการเรียน ผู้สอนสามารถช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดในสิ่งที่ต้องการเขียนโดยใช้การถามคำถาม เช่น สัปดาห์นี้ได้เรียนอะไรบ้าง อุปสรรคหรือความยากลำบากในการเรียนวิชานี้คืออะไร สิ่งที่ยากรู้มีอะไรบ้าง และต้องการความช่วยเหลือในเรื่องใดบ้าง

สรุปได้ว่าการทดสอบความเข้าใจในการอ่านของทำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางจะแตกต่างจากการอ่านในห้องเรียนหรือการอ่านเพื่อทดสอบ เพราะการอ่านแบบกว้างขวางไม่ได้เป็นการอ่านเพื่อทำข้อสอบ แต่เป็นการช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถอ่านได้เร็วและอ่านได้อย่างชำนาญมากขึ้น จึงใช้การตรวจสอบทางอ้อม เช่น การให้ผู้เรียนเขียนหรือนำเสนอแบบปากเปล่า และสรุปหรือทำโปสเตอร์ที่แสดงถึงเนื้อหาโดยสรุปของหนังสือที่ได้อ่าน การสังเกตผู้เรียนในขณะที่อ่าน และการตรวจสอบความเข้าใจแบบปากเปล่าการถามคำถาม เป็นต้น

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านแบบกว้างขวาง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบงานวิจัยจำนวนมากที่แสดงให้เห็นถึงคุณประโยชน์ต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ อาทิ

อมฤตา โอมณี และ นิสากร จารุมณี (2559: 104-131) งานวิจัยเรื่องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้ทำการศึกษาทดลองใช้การอ่านแบบกว้างขวางกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน มีเครื่องมือทดลองคือแผนจัดกิจกรรมและบทอ่านจำนวน 10 เรื่อง โดยทำการทดลองทั้งสิ้น 12 สัปดาห์ มีการทำแบบทดสอบกิจกรรมในสัปดาห์แรกและสัปดาห์สุดท้าย พบว่าในด้านสมรรถนะการอ่านของกลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ภายหลังจากใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ส่วนด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณนั้น พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนทดสอบกิจกรรมเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการสะท้อน

ประสบการณ์อ่านผ่านกิจกรรมรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง เพื่อพัฒนาทัศนคติที่มีต่อการอ่านและการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ การจัดกิจกรรมสะท้อนประสบการณ์จึงเป็นสิ่งจำเป็นในการสอนอ่านและเป็นสิ่งจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ภาณุวัฒน์ รังสรรค์ (2555) ได้ทำการวิจัยในหัวข้อ การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เพื่อส่งเสริมความรู้คำศัพท์ และความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของพระนิสิต เพื่อเปรียบเทียบความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของพระนิสิตก่อนและหลังการสอนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง รวมทั้งศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของพระนิสิตหลังการสอนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง พบว่า ความรู้คำศัพท์ของพระนิสิตสูงขึ้นหลังจากการสอนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของพระนิสิตผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในระดับปานกลางหลังการสอนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

McLean และ Rouault (2017: 92-106) ได้ทำการศึกษาประสิทธิภาพและความสามารถของการสอนอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาอัตราการอ่าน โดยทำการวิจัยเชิงทดลองเพื่อศึกษาผลกระทบของการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อการพัฒนาอัตราการอ่าน กลุ่มตัวอย่างในการทดลองเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชาวญี่ปุ่น จำนวน 50 คน แบ่งออกเป็นสองกลุ่ม คือกลุ่มที่ใช้การอ่านแบบกว้างขวางและกลุ่มที่ใช้การอ่านแบบแปลตามหลักไวยากรณ์ ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่ากลุ่มนักศึกษาที่ใช้การอ่านแบบกว้างขวางสามารถเพิ่มอัตราการอ่านอย่างมีนัยสำคัญ อย่างไรก็ตามการพัฒนาอัตราการอ่านของทั้งสองกลุ่มก็มีความสัมพันธ์กันอยู่ จึงยังไม่สามารถระบุชี้ชัดถึงความแตกต่างของผลที่ได้จากการสอนอ่านทั้งสองวิธี

Yamashita (2013) ทำการวิจัยในหัวข้อ ผลของการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อทัศนคติต่อการอ่านภาษาต่างประเทศ โดยได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศจำนวน 61 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามในรูปแบบ 5 ระดับของ Likert และผลที่ได้นั้นแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีทัศนคติในเชิงบวกต่อการอ่าน เพลิดเพลิน เกิดสติปัญญา ในขณะที่ความตึงเครียดลดลง

Oqlah Smadi (2013) ทำการศึกษาถึงผลที่เกิดจากการใช้โปรแกรมการสอนอ่านกว้างขวางแบบออนไลน์ (Online Extensive Reading) กับความเชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชาวจอร์แดน มีเป้าหมายเพื่อศึกษาผลต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษและความคิดเห็นที่มีต่อโปรแกรมการสอนอ่านกว้างขวางแบบออนไลน์ โดยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น



กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผลการศึกษาเป็นข้อมูลเชิงปริมาณที่แสดงให้เห็นว่าคะแนนของกลุ่มทดลองสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งในทักษะการเขียน การพูด คำศัพท์ การอ่านเพื่อความเข้าใจ และทักษะการฟัง แต่ไม่ได้รวมถึงทักษะการใช้ไวยากรณ์ นอกจากนี้ผลจากการตอบแบบสอบถามแสดงว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจกับประสิทธิภาพของโปรแกรมการสอนอ่านกว้างขวางแบบออนไลน์

Nakano Teiko (2013) ได้เขียนบทความในหัวข้อ การแนะนำการผสมผสานการสอนอ่านแบบกว้างขวางกับใช้สื่อการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีคำถามงานวิจัยว่าระบบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ การเรียนเป็นกลุ่ม และการสอนของครูในการสอนภาษาญี่ปุ่นกับผู้เรียนนานาชาติซึ่งมีพื้นฐานทางภาษาที่แตกต่างกันเช่นความรู้ด้านคำศัพท์ ผลที่ได้แสดงว่าการผสมผสานการสอนอ่านแบบกว้างขวางกับใช้สื่อการอ่านอิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพ และการทำกิจกรรมการอ่านผ่านสื่อโทรศัพท์เคลื่อนที่สามารถเป็นรูปแบบหนึ่งในการอ่านแบบกว้างขวางได้ ซึ่งการอ่านโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์นี้ยังถูกคาดหวังให้เป็นสิ่งกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ผ่านพฤติกรรมที่พวกเขาคุ้นเคยและเป็นการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้คำศัพท์ด้วย

Antar Abdellah (2012: 766) ทำการศึกษาเรื่อง การฝึกฝนการอ่านแบบกว้างขวางให้นักศึกษาชาวอาูอาระเบียที่เรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านพื้นฐาน โดยใช้สื่อการอ่านมากถึง 90 แบบและทำการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาจำนวน 100 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการอ่าน ซึ่งแบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่าผลจากการอ่านแบบกว้างขวางโดยส่วนมากเป็นนิยายมีผลในเชิงบวกต่อทักษะการอ่านของนักศึกษา นอกจากนี้ ผลคะแนนหลังการทดลองแสดงให้เห็นถึงแรงจูงใจและความสามารถในการอ่านที่เพิ่มขึ้น

Iwahori (2008: 70-91) ทำงานวิจัยชื่อ การพัฒนาความเชี่ยวชาญในการอ่าน: การศึกษาการอ่านแบบกว้างขวางในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยได้ทำการศึกษาถึงอิทธิพลของการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางต่ออัตราการอ่านของผู้เรียนในระดับมัธยมในประเทศญี่ปุ่น ผู้เรียนอ่านหนังสือหรือการ์ตูนที่ถูกเลือกแล้วว่าเหมาะสมกับพวกเขา และประเมินจากการทำข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่ากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางมีประสิทธิภาพในการพัฒนาอัตราการอ่านหนังสือของผู้เรียน รวมถึงความคล่องแคล่วเชี่ยวชาญในการอ่านด้วย

Sun (2003: 438-446) ได้ทำการศึกษาในหัวข้อการอ่านแบบกว้างขวางออนไลน์ในเรื่องของ ภาพรวมและการประเมิน โดยเป็นการรายงานถึงการออกแบบและการนำโปรแกรมการสอนอ่านแบบ กว้างขวางออนไลน์ Extensive Reading Online (ERO) มีเป้าหมายเพื่อนำเสนอรูปแบบการสอน เฉพาะสำหรับผู้เรียนชาวไต้หวันที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ รูปแบบการสอนนี้ทั้ง ผู้สอนและผู้เรียนได้ช่วยเหลือกันในการอ่านสื่อการอ่านจำนวนมากผ่านการฝึกฝนกลวิธีการอ่านแบบที่ ละขั้นตอนและการแสดงข้อคิดเห็นต่อบทอ่าน ผู้วิจัยนำโปรแกรมการสอนอ่านแบบกว้างขวาง ออนไลน์เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอนในวิทยาลัย ผลที่ได้แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีทัศนคติในเชิงบวกต่อโปรแกรมการอ่านแบบกว้างขวางออนไลน์ที่ถูกพัฒนาขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศได้พบว่า การใช้กิจกรรมการ อ่านแบบกว้างขวางส่งผลในเชิงบวกต่อสมรรถนะการอ่าน ความเร็วในการอ่าน อัตราปริมาณการอ่าน ความรู้คำศัพท์ ความคล่องแคล่วเชี่ยวชาญในการอ่าน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทัศนคติต่อการอ่าน ภาษาอังกฤษ รวมถึงความสามารถในการเขียนด้วย และยังมี การนำกิจกรรมนี้ไปใช้พัฒนาทักษะการ อ่านจับใจความของนักเรียนนักศึกษาในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับประถมไปจนถึงมหาวิทยาลัย อย่างไรก็ตาม กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางอาจจะมีจุดด้อยอยู่บ้าง เช่น การติดตามผู้เรียนในการทำกิจกรรม การอ่านด้วยตนเองอาจเป็นไปได้ยาก เนื่องจากเป็นการทำการอ่านนอกชั้นเรียน และการสร้าง แรงจูงใจในการอ่านในช่วงแรกของผู้สอนจำเป็นจะต้องสร้างความตระหนักถึงประโยชน์ของการอ่านให้ ผู้เรียนได้เห็นถึงประโยชน์ดังกล่าวด้วยตนเอง มิเช่นนั้นผู้เรียนก็จะไม่เกิดความอยากอ่านทำให้การ สอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางไม่ได้ผลตามที่ควรจะเป็น

จากข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยจึงตัดสินใจนำเอาการอ่านแบบกว้างขวางมาประยุกต์ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้ เพื่อนำเอาจุดเด่นของการอ่านแบบกว้างขวาง ได้แก่ การพัฒนาทัศนคติที่มีต่อการอ่านและการ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ การจัดกิจกรรมสะท้อนประสบการณ์อ่านซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการสอนอ่านและเป็น สิ่งจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ การพัฒนาความรู้คำศัพท์ของผู้เรียน และการพัฒนาอัตราการอ่าน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ใช้การอ่านแบบกว้างขวางสามารถเพิ่มอัตราการอ่านอย่างต่อเนื่องตลอด การทดลองใช้รูปแบบการสอน นอกจากนี้ยังมีการลดความตึงเครียดของผู้เรียนที่เกิดจากการทำ กิจกรรมการอ่านในชั้นเรียนปกติ ประกอบกับผลความพึงพอใจกับประสิทธิภาพของโปรแกรม การสอนอ่านกว้างขวางแบบออนไลน์ ทำให้ผู้วิจัยเกิดความเชื่อมั่นว่าการนำเอากิจกรรมการสอนอ่าน

แบบกว้างขวางมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนารูปแบบการสอนจะสามารถสร้างผลลัพธ์ที่แตกต่างจากการสอนอ่านรูปแบบเดียว

## แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนกลวิธีการอ่าน

### ความสำคัญของการสอนกลวิธีการอ่าน

การสอนกลวิธีการอ่าน (Reading Strategy Instruction) เป็นการสอนทักษะการอ่านประเภทหนึ่ง โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสม ซึ่งมีความสำคัญมากสำหรับผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยเฉพาะถ้าเป็นการอ่านเพื่อหาข้อมูลที่สำคัญหรือในบริบทของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีนักวิจัยหลายท่านได้ศึกษาและพบว่ามีความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างกลวิธีการเรียนรู้กับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

Williams and Burden (1997) กล่าวถึงการสอนกลวิธีการอ่านว่าเป็นแนวคิดที่ได้รับความสนใจมากในการเรียนการสอนภาษา มีแนวคิดที่ว่า การนำกลวิธีที่มีผู้ใช้และประสบความสำเร็จในการอ่านมาสอนให้กับผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่เพิ่มสูงขึ้น ผู้เรียนจะสามารถควบคุมการเรียนรู้ของตนเองและสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองได้แม้ว่าการเรียนการสอนจะเสร็จสิ้นไปแล้วก็ตาม

Brookbank, Grover, Kullberg, and Strawser (1999: 167-168) ได้ศึกษาเรื่องการอ่านและพบว่ากลวิธีการอ่านทำให้ความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนดีขึ้น และ Braum et al. (1986); Dermody (1988: 204-209) พบว่ากลวิธีการอ่านที่ใช้ในบริบทของภาษาที่สองส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพของความเข้าใจในการอ่านในระดับที่สูงขึ้น กลวิธีการอ่านถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลยุทธ์การเรียนรู้ที่สำคัญ ช่วยทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน และช่วยให้ผู้อ่านรู้จักการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากความไม่เข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน

McNamara (2009) ได้เสนอแนะถึงวิธีการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาในการอ่านว่า พวกเขาอาจพบกับอุปสรรคในการอ่านมากมายในการทำความเข้าใจบทอ่าน และการสอนกลวิธีการอ่านคือหนึ่งในวิธีที่มีประสิทธิภาพที่สุดที่จะทำให้ผู้เรียนก้าวผ่านอุปสรรคเหล่านั้นได้ การสอนกลวิธีโดยใช้วิธีการที่หลากหลายจะสร้างขึ้นบนพื้นฐานของแนวคิดที่ว่าผู้เรียนที่ขาดทักษะควรเลียนแบบหรือใช้พวกนักเรียนที่มีทักษะการใช้กลวิธีมากกว่าเป็นต้นแบบ ข้อเสนอแนะพื้นฐานว่าทักษะที่เกิดจากกลวิธีจะกลายเป็นทักษะที่สามารถทำได้โดยอัตโนมัติมากขึ้นด้วยการฝึกฝน การรู้กลวิธีทำให้สามารถจัดการ

กับปัญหาที่ซับซ้อนได้ด้วยวิธีการที่มีประสิทธิภาพ และการฝึกฝนกลวิธีเป็นเวลานานจะนำไปสู่ทักษะที่เป็นไปโดยอัตโนมัติและรวดเร็ว

เดนต์ศักดิ์ ดอกจันทร์ (2560) การที่ผู้เรียนภาษาต่างประเทศจะมีความสามารถถึงขั้นสูงได้ จะเกิดจากการที่ได้สัมผัสคลุกคลีกับภาษาเป้าหมายนั้นอย่างมากและบ่อยครั้ง การได้สัมผัสกับภาษาเป้าหมายมีสองรูปแบบ ได้แก่ การได้ฟังและการได้อ่าน ในบริบทของผู้เรียนภาษาอังกฤษชาวไทยที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ การได้สัมผัสกับภาษาอังกฤษด้วยการอ่านเกิดขึ้นมากกว่าการได้ฟัง และการอ่านมาก ๆ ด้วยความเข้าใจในตัวบทอ่านทำให้เกิดการสังเกตและเรียนรู้ คำศัพท์ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเกิดความสามารถทางภาษา อย่างไรก็ตาม การมีความสามารถทางภาษาโดยการเรียนรู้คำศัพท์อย่างดีนั้น ผู้อ่านต้องมีความรู้ในเรื่องกลวิธีการอ่านและสามารถใช้กลวิธีนั้นได้อย่างดี

สรุปได้ว่าการสอนกลวิธีการอ่านคือการสอนและฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อนำผู้อ่านไปสู่การทำ ความเข้าใจสิ่งที่อ่านและการเรียนรู้ภาษาที่ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้การใช้กลวิธีการอ่านยังช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาจากการอ่านทั้งในส่วนของใจความสำคัญและการหาข้อมูลจำเพาะ โดยสามารถนำทักษะในการใช้กลวิธีการอ่านไปประยุกต์ใช้กับสื่อที่หลากหลาย รวมถึงสามารถหลีกเลี่ยงความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้นในการอ่านได้ เป็นเสมือนเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนทราบว่าเขาจะต้องทำอะไร และทำอย่างไรเมื่อเขาอ่านแล้วเกิดความไม่เข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน กลวิธีเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาจากการอ่านสูงขึ้นและสามารถหลีกเลี่ยงความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้นในการอ่านได้ นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะว่าควรนำกลวิธีการอ่านมาใช้ในการสอนอ่าน โดยเชื่อว่าจะช่วยพัฒนาประสิทธิภาพในการอ่านได้ และช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีกลยุทธ์ในการอ่าน

### กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ

การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนจึงจำเป็นที่ผู้เรียนหรือผู้อ่านภาษาอังกฤษจะต้องมีเทคนิค และกลวิธีในการอ่านเพื่อให้การอ่านในแต่ละครั้งประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ การที่จะได้มาซึ่งความเข้าใจในความหมายของสิ่งที่อ่านให้ได้มากที่สุดโดยใช้เวลาน้อยที่สุดนั้นสามารถทำได้หากผู้อ่านรู้จักการใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสม ได้มีนักวิชาการได้เสนอกลวิธีการอ่านในหลายรูปแบบซึ่งเป็นที่รู้จักและถูกนำมาใช้ในการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอย่างแพร่หลาย เช่น

กลวิธีการอ่านของ Oxford (1990) ซึ่งแบ่งกลวิธีการอ่านออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ได้แก่

1. กลวิธีทางตรง ประกอบด้วย กลวิธีการจำ (Memory Strategy) กลวิธีเชิงปัญญา (Cognitive Strategy) และกลวิธีชดเชย (Compensation Strategy)

2. กลวิธีทางอ้อม ประกอบด้วย กลวิธีเชิงอภิปัญญา (Metacognitive Strategy) กลวิธีด้านอารมณ์และจิตใจ (Affective Strategy) และกลวิธีทางสังคม (Social Strategy)

Mikulecky and Jeffries (1986) เสนอกลวิธีในการอ่านเพื่อให้เข้าใจในความหมายของสิ่งที่อ่านโดยใช้เวลาน้อยที่สุด ประกอบด้วยกลวิธีการอ่าน 7 กลวิธี ดังนี้

1. กลวิธีการสำรวจและคาดเดาเรื่องก่อนอ่าน (Previewing and Predicting) โดยผู้อ่านใช้วิธีการอ่านหัวเรื่อง รูปภาพประกอบ อ่าน 2-3 ประโยคแรกของย่อหน้าแรก อ่านบรรทัดแรกของแต่ละย่อหน้า อ่านประโยคสุดท้ายของย่อหน้าสุดท้าย รวมถึงอ่านชื่อ วันที่ หรือตัวเลขที่ปรากฏอยู่ในบทอ่านที่จะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น และยังทำให้ผู้อ่านบรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่านได้เร็วและดียิ่งขึ้น

2. กลวิธีการอ่านแบบคร่าว ๆ (Skimming) เป็นการอ่านข้ามคำหรือประโยคที่ไม่สำคัญ โดยผู้อ่านเลือกอ่านเฉพาะคำสำคัญที่บอกให้ทราบใจความสำคัญเท่านั้น ผู้อ่านควรอ่านอย่างรวดเร็วว่าการอ่านปกติ 2 เท่า และจะต้องเปลี่ยนวิธีการอ่านจากที่เคยอ่านทุกคำให้เป็นการอ่านเฉพาะรายละเอียดบางอย่างจากเรื่องที่อ่านเท่านั้น

3. กลวิธีการอ่านแบบเฉพาะเจาะจง (Scanning) เป็นการอ่านแบบกวาดสายตารวดเร็ว โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาข้อมูลจำเพาะ ข้อความ หรือคำตอบที่มีจุดประสงค์เฉพาะ เช่น การค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรม การอ่านสารบัญในหนังสือ และการอ่านหน้าตารางดัชนีต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์

4. กลวิธีการคาดเดาความหมายของคำศัพท์ (Guessing Word Meaning) เป็นการที่ผู้อ่านทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่พบในบทอ่านโดยอาศัยบริบทคำรอบข้างเป็นตัวบ่งชี้ และอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นตัวช่วยให้เข้าใจความหมายของคำนั้นๆ

5. กลวิธีการหาใจความสำคัญ (Finding Main Idea) ถ้าผู้อ่านเข้าใจใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ก็จะทำให้การอ่านเป็นไปอย่างรวดเร็วและผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น

6. กลวิธีการหาโครงสร้างของบทอ่าน (Finding the Pattern of Organization) ในการอ่านบทอ่าน ผู้อ่านจะต้องพบกับรูปแบบของโครงสร้างของเนื้อหาในแต่ละบทอ่านที่มีความแตกต่างกัน ถ้าผู้อ่านสามารถหารูปแบบของแต่ละบทอ่านได้ก็จะสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น โดยโครงสร้างของบทอ่านมีหลายรูปแบบ เช่น Listing, Time Order, Comparision/Contrast, และ Cause/Effect

7. กลวิธีการใช้คำอ้างอิง (Using Reference Words) ในบทอ่านบางครั้งผู้เขียนไม่นิยมใช้คำเดิมซ้ำ ๆ กัน แต่จะใช้สรรพนามหรือคำเรียกอื่นแทนชื่อเฉพาะหรือคำนามนั้น เพราะเป็นคำที่สั้นและสามารถสร้างความหลากหลายในงานเขียน ถ้าผู้อ่านสามารถเข้าใจคำอ้างอิงเหล่านี้ได้ก็จะมีผลต่อทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านมากยิ่งขึ้น

ไกรคุง อนันตมงคล (2558: 232-341) ได้เสนอกลวิธีการอ่านที่สำคัญและผู้เรียนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องฝึกฝนให้เกิด ความชำนาญมีดังนี้คือ

1. Previewing คือการที่ผู้อ่านได้สำรวจส่วนประกอบต่างๆ ของหนังสือหรือตำราก่อนที่จะอ่าน ซึ่งได้แก่ ปกหน้า (Title page) หน้าลิขสิทธิ์ (Copyright page) คำนำ (Preface or Introduction) สารบัญ (Contents) รูปภาพ (picture) กราฟ (Graphs) แผนภูมิ (Chart) อภิธานศัพท์ (Glossary) ภาคผนวก (Appendix) ผู้อ่าน ก็สามารถใช้วิธีการ Previewing จากชื่อเรื่องที่ย่านประโยคแรกของย่อหน้า และ/หรือประโยคสุดท้ายของข้อความ การอ่านต้องอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อให้ได้หัวข้อ (Topic) ของข้อความนั้นๆ แต่ไม่ใช่ส่วนที่เป็นรายละเอียดของเรื่อง (Blanchard and Root, 2005)

2. Reference คือคำอ้างอิงที่ใช้แทนคำ กลุ่มคำ หรือประโยคที่ได้กล่าวมาแล้วในเรื่อง หรืออาจอ้างถึงสิ่งที่จะกล่าวต่อไปก็ได้ เพื่อหลีกเลี่ยงการใช้คำซ้ำ ช่วยให้เรื่องที่ย่านมีความกระชับไม่เยิ่นเย้อ (Pavlik Cheryl, 2004)

3. Skimming for Main Ideas คือการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อจับใจความสำคัญ (Main Idea) ของสิ่งที่อ่าน โดยไม่มุ่งหวังที่จะทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อเรื่อง การอ่านประเภทนี้มักได้แก่ การอ่านบทความจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร ปกหนังสือ (ตามแผงหรือร้านขายหนังสือ) และนวนิยาย ต่างๆ การอ่านด้วยกลวิธี Skimming นี้จะไม่อ่านทุกคำหรือทุกประโยค แต่จะจับใจความเฉพาะคำที่สำคัญ (Key words) ที่จะบอกให้รู้ว่าเนื้อเรื่องที่ย่านทั้งหมดเกี่ยวกับเรื่องอะไร (What is it all about?) (Anderson, 1993)

4. Restatement คือการกล่าวใหม่ หมายถึง การกล่าวในอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้คำ กลุ่มคำ หรือประโยคใหม่ แทนสิ่งที่กล่าวไปแล้ว โดยที่ยังคงความหมายเหมือน ข้อความเดิม แต่อาจกล่าวใหม่ โดยใช้คำเหมือน (synonym) คำตรงข้าม (antonym) สำนวนภาษา (Idioms) การอุทาน (Exclamations) และการใช้ โครงสร้างไวยากรณ์ใหม่ (Restatement of Grammar) เป็นต้น

5. Making Inferences การสรุปความ Inferences ได้แก่ การลงความเห็น การวินิจฉัย หรือ การสรุปรวบยอดอย่างมีเหตุผล ซึ่งการสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องนั้น ผู้อ่านจะต้อง พิจารณาจากรายละเอียดที่ปรากฏในข้อความแล้วนำมาสรุปอย่างมีเหตุผล โดยที่ผู้อ่านไม่สามารถหา คำตอบ โดยตรงจากเนื้อเรื่อง และการที่จะบอกได้ว่าผู้อ่านสามารถ อ่านข้อความได้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ ก็ย่อมหมายความว่าผู้อ่านสามารถตอบคำถามประเภทสรุปความได้อย่างถูกต้องด้วย (Anderson, 2003)

6. Author's Attitude or Purpose and Tone of the Passage เจตคติหรือความมุ่ง หมายของผู้แต่ง และแนวโน้มของการอ่านเป็นหัวใจในการศึกษาหาความรู้ของมนุษย์ แต่การอ่าน อย่างมีประสิทธิภาพนั้นเป็นเรื่อง ที่ยาก ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ ซึ่งปัจจัยประการหนึ่งที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องได้รวดเร็วก็คือ การเข้าใจเจตคติ ความคิดเห็น และความมุ่งหมายของ ผู้ แต่ง รวมไปถึงแนวโน้มของเรื่องด้วย (Anderson, 2008)

Barnett (1988) แบ่งกลวิธีที่ใช้ในการอ่านภาษาที่สองออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลวิธีการอ่านในระดับคำ (Word-level Strategies) ประกอบด้วย การคาดเดา ความหมายของคำศัพท์จากบริบท การรู้หน้าที่ของคำตามหลักไวยากรณ์ การอ้างอิงคำ และการรู้ ความหมายของคำศัพท์โดยดูจากโครงสร้างของคำ

2. กลวิธีการอ่านในระดับบทอ่าน (Text-level Strategies) ประกอบด้วย การอ่านเพื่อหา ภาพรวมของเนื้อหาทั้งหมด การย้อนมาอ่านบทอ่านเดิมอีกครั้ง การใช้ความรู้เดิมในการทำความเข้าใจบทอ่าน การทำนายเนื้อหาของบทอ่านจากชื่อเรื่อง ภาพประกอบ หรือจากโครงสร้างของบท อ่าน การค้นหาเป้าหมายของผู้เขียน การอ่านโดยข้ามบางคำหรือบางช่วง และการอ่านอย่างคร่าว ๆ

Jimenez, Garcia, and Pearson (1996) ได้แบ่งกลวิธีที่ใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษของ คนที่พูดสองภาษาออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. กลวิธีที่มาจากบทอ่าน (Text-initiated Strategies) ได้แก่ การใช้โครงสร้างของบทอ่าน การมุ่งเน้นไปที่คำศัพท์ การสรุปความ การถ่ายทอดความ การใช้บริบท การย้อนกลับมาอ่าน และการถอดรหัส

2. กลวิธีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับบทอ่าน (Interactive Strategies) ได้แก่ การอ้างอิง การตั้งคำถาม การทำนายความ และการยืนยันหรือไม่ยืนยันความคิด

3. กลวิธีที่มาจากผู้อ่าน (Reader-initiated Strategies) ได้แก่ การใช้ความรู้เดิม การควบคุมความเข้าใจ การสร้างจินตนาการ การประเมิน การสังเกตความแปลกใหม่ ความตระหนักรู้เกี่ยวกับความเข้าใจตนเอง นอกจากนี้ยังรวมไปถึงกลวิธีที่ผู้พูดภาษาที่สองใช้โดยเฉพาะคือ การเปรียบเทียบภาษา การแปล การสลับภาษา และการถ่ายโอนความรู้จากภาษาหนึ่งไปยังอีกภาษาหนึ่ง

Tang (1996: 1-7) ได้แบ่งกลวิธีที่ใช้ในการอ่านออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้คือ

1. กลวิธีที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน (Text-based Strategies) เป็นกลวิธีที่ผู้อ่านใช้ทำความเข้าใจความหมายของบทอ่าน ประกอบด้วย การให้ความสนใจคำศัพท์ การหาความหมายของคำ วลี ประโยค โดยดูจากข้อความที่อ่านผ่านมาแล้ว การสรุปย่อ การใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ การอ่านต่อไป การตั้งคำถามและการหาคำตอบจากเนื้อหาภายในบทอ่าน

2. กลวิธีที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างบทอ่าน (Text Structure-based Strategies) ประกอบด้วย การหาคำสำคัญหรือคำหลัก การหาใจความสำคัญหรือประโยคที่แสดงความสำคัญ การรับรู้โครงสร้างการเขียนของบทอ่าน และการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของใจความภายในบทอ่าน

3. กลวิธีการเชื่อมโยงบทอ่านกับความรู้เดิม (Text and Prior Knowledge Combined Strategies) ประกอบด้วย การเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาของบทอ่าน การประเมินเนื้อหาของบทอ่าน การเข้าใจความหมายของประโยคต่าง ๆ และการตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับเนื้อหาของบทอ่าน

4. กลวิธีการแก้ไขตนเอง (Self-corrective Strategies) ประกอบด้วย การปรับความเร็วในการอ่าน การอ่านข้ามคำที่ไม่รู้ความหมาย การใช้คำในภาษาอื่นและการสลับภาษา การอ่านแบบกวาดสายตาเพื่อเข้าใจแบบคร่าว ๆ การอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อหาจุดหรือคำสำคัญโดยเฉพาะ การปรับเปลี่ยนความเข้าใจหรือยืนยันความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านผ่านมาแล้ว การควบคุมความเข้าใจในการอ่าน การย้อนกลับมาอ่านซ้ำ การขีดเส้นใต้ และการควบคุมการใช้กลวิธีในการอ่านของตัวผู้อ่านเอง



Grabe and Stoller (2002) ได้กล่าวถึงกลวิธีการอ่านทั่ว ๆ ไป ที่ผู้มีความสามารถในการอ่านภาษาที่สองใช้ ซึ่งมีหลากหลายกลวิธี ได้แก่ 1) การตั้งวัตถุประสงค์ 2) การวางแผนการอ่าน 3) การสำรวจบทอ่าน 4) การทำนายเนื้อหาของบทอ่าน 5) การตรวจสอบการทำนาย 6) การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน 7) การหาคำตอบให้กับคำถามที่ตั้งไว้ 8) การเชื่อมโยงบทอ่านกับความรู้เดิม 9) การสรุปเนื้อหาของบทอ่าน 10) การสรุปอ้างอิง 11) การเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ ของบทอ่าน 12) การสังเกตโครงสร้างของบทอ่าน 13) การย้อนกลับมาอ่าน 14) การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท 15) การสังเกตคำเชื่อมที่แสดงความสัมพันธ์ของเนื้อหา 16) การตรวจสอบความเข้าใจ 17) การระบุปัญหาในการอ่าน 18) การวิพากษ์ผู้เขียน 19) การวิพากษ์บทอ่าน 20) การตัดสินตนเองว่าบรรลุเป้าหมายในการอ่านหรือไม่ 21) การสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทอ่าน

จากกลวิธีในการอ่านดังกล่าวที่ Grabe and Stoller (2002) ได้เสนอไว้ เมื่อผู้อ่านทำการอ่านจะนำกลวิธีต่าง ๆ มาใช้ในขั้นตอนการอ่านต่าง ๆ กันคือ

1. ขั้นตอนก่อนอ่าน ผู้อ่านจะนำเอากลวิธีมาใช้คือการตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน การวางแผนการอ่าน การสำรวจบทอ่าน การทำนายเนื้อหา การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน และการให้ความสนใจกับโครงสร้างของบทอ่าน

2. ขั้นตอนขณะอ่าน ผู้อ่านจะใช้กลวิธีการตรวจสอบการทำนายของตนเองว่าถูกต้องหรือไม่ การหาคำตอบให้กับคำถามของตนเอง การเชื่อมโยงบทอ่านกับความรู้เดิม การเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ ของบทอ่านเข้าด้วยกัน การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท การกลับมาอ่านซ้ำถ้ายังไม่เข้าใจในบทอ่าน การสังเกตคำเชื่อมที่แสดงความสัมพันธ์ของเนื้อหา และการตรวจสอบความเข้าใจในบทอ่าน

3. ขั้นตอนหลังการอ่าน ผู้อ่านจะสรุปเนื้อหาของบทอ่าน ระบุปัญหาในการอ่าน วิพากษ์ผู้เขียน วิพากษ์บทอ่าน ตัดสินว่าตนได้บรรลุจุดประสงค์ในการอ่านหรือไม่ และสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนได้เรียนรู้จากการอ่าน

D' Arcangelo (2002: 12-15) ได้เสนอกลวิธีการอ่านที่ผู้เรียนจะใช้ในขณะที่กำลังอ่าน คือ กลวิธีการควบคุมตนเอง กลวิธีการตั้งคำถาม กลวิธีการสร้างมโนภาพ กลวิธีการเชื่อมโยง กลวิธีการอนุมาน และกลวิธีการกำหนดความสำคัญหรือใจความสำคัญ กลวิธีเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนสามารถควบคุมความเข้าใจของตนเองและอ่านต่อไปได้ นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถสร้างภาพลำดับเหตุการณ์ (Graphic Organizer) บันทึกขอบเขต และวาดภาพในใจ ซึ่งวิธีเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียน ทำความเข้าใจ และมีส่วนร่วมกับบทอ่านและตอบสนองต่อบทอ่าน ผู้เรียนรวบรวมความคิด หาเหตุผลในการ

เรียงลำดับข้อมูล เพราะการอ่านเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ ที่ต้องมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสิ่งต่างๆที่กล่าวมานี้จะทำให้ผู้อ่านได้เข้าไปมีส่วนร่วมกับการอ่าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพในขณะที่ทำการอ่าน

แม้ว่ากลวิธีการอ่านจะมีความหลากหลายแตกต่างกัน แต่การเลือกใช้กลวิธีของผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จจะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการอ่านและลักษณะของบทอ่านนั้น ๆ เป็นการประสานกลวิธีเพื่อบรรลุเป้าหมาย เช่น ก่อนการอ่านผู้อ่านจะสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ ศึกษาลักษณะของบทอ่าน ดูหัวข้อเรื่องที่อ่าน เพื่อกระตุ้นความรู้เดิมและทำนายเนื้อหาของสิ่งที่อ่าน ในขณะที่อ่านผู้อ่านจะตรวจสอบความเข้าใจโดยประเมินและตรวจสอบเนื้อหาที่ทำนายไว้ ตั้งคำถามถามตนเอง เชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ที่อ่านพบ ค้นหาใจความสำคัญของเรื่อง และคอยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่อ่านอยู่ตลอด โดยนำกลวิธีมาแก้ไขปัญหานั้น เช่น หยุดอ่าน อ่านซ้ำ ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนหรือผู้สอน เมื่ออ่านจบผู้อ่านจะสามารถสรุปเนื้อหาและประเมินสิ่งที่ตนเองอ่านได้

#### การจัดกิจกรรมการสอนกลวิธีการอ่าน

วิธีการหนึ่งที่จะนำผู้เรียนไปสู่การใช้วิธีการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ คือการบูรณาการการสอนกลวิธีการเรียนรู้ภาษาเข้ากับบทเรียนทางภาษาในชั้นเรียนปกติ นักวิจัยให้ความสนใจและใช้กลวิธีการอ่าน (Reading Strategies) เพราะกลวิธีการอ่านจะเป็นเสมือนเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนทราบว่าเขาจะต้องทำอะไร และทำอย่างไรเมื่อเขาอ่านแล้วเกิด ความไม่เข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน กลวิธีเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาในการอ่านสูงขึ้นและสามารถลดความล้มเหลวในการอ่านลงได้ นักวิจัยหลายท่านได้พบว่าการใช้กลวิธีการอ่านแบบต่าง ๆ ช่วยให้ความเข้าใจในการอ่านของนักศึกษาดีขึ้น (Brookbank, Grover, Kullbury, and Strawser, 1999: 167-168) และในขณะเดียวกัน ความเข้าใจในการอ่านอาจจะเป็นคุณลักษณะที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการใช้กลวิธีการอ่านเช่นกัน (Braum, 1986: 204-209)

การสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีเป็นหนึ่งในกิจกรรมการสอนเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการใช้กลวิธีการอ่านของผู้เรียน การสอนกลวิธีให้กับผู้เรียนเป็นแนวคิดหนึ่งที่ได้รับ ความสนใจมากในการเรียนการสอนภาษา โดยมีพื้นฐานความคิดที่ว่า การนำกลวิธีที่ผู้ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาใช้ และนำมาสอนให้กับผู้เรียนที่ต้องการเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ สามารถควบคุมการเรียนรู้ของตนเองได้ และยังเป็น

การกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองต่อไปภายหลังการเรียนที่เสร็จสิ้นไปแล้ว (Williams and Burden, 1997)

การสอนกลวิธีการอ่านมีลักษณะที่สำคัญคือมีจุดเริ่มต้นมาจากการศึกษาการใช้กลวิธีการอ่านของผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ซึ่งพบว่ามีความแตกต่างกันในการเลือกใช้และจำนวนการใช้กลวิธีระหว่างผู้มีความสามารถในการอ่านสูงกับผู้มีความสามารถในการอ่านต่ำ จากนั้นจึงมีการศึกษาการใช้กลวิธีการอ่านของผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง พบว่าผลการใช้กลวิธีในการอ่านที่ได้สอดคล้องกับการใช้กลวิธีของเจ้าของภาษาเอง นอกจากนี้ นักการศึกษายังเชื่อว่าความสามารถในการอ่านภาษาต่างประเทศไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถในตัวภาษาเท่านั้น แต่ยังขึ้นอยู่กับกลวิธีการอ่าน ผู้อ่านที่มีความสามารถด้านภาษาจำกัดก็ยังสามารถใช้กลวิธีการอ่านมาช่วยในการทำความเข้าใจบทอ่านได้ (Auerbach and Paxton, 1997: 237-261) นอกจากนี้ กลวิธีการอ่านยังช่วยให้ผู้อ่านมีความเป็นอิสระ สามารถควบคุมกระบวนการอ่านของตนเองได้ (Dowhower, 1999: 672-688)

เป้าหมายของการสอนกลวิธีการอ่านนี้ คือการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้อ่านที่มีกลยุทธ์ (Strategic Reader) โดย Grabe and Stoller (2002) ได้ให้ทัศนะไว้ว่าการพัฒนานี้เป็นสิ่งที่ท้าทายเนื่องจากเหตุผลหลายประการ ได้แก่

1. การจะเป็นผู้อ่านที่มีกลยุทธ์ได้นั้น ผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านที่ใช้กันทั่วไปจำนวนหนึ่ง โดยกลวิธีเหล่านี้จะทำงานประสานกันในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่าน การประสานกันของกลวิธีเหล่านี้จะเปลี่ยนไปตามความแตกต่างของบทอ่าน เนื้อหา และวัตถุประสงค์ในการอ่าน

2. การที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นผู้อ่านที่มีกลยุทธ์จำเป็นต้องใช้เวลาในการฝึกฝนค่อนข้างมาก และต้องฝึกอ่านบทอ่านจำนวนมาก การสอนกลวิธีการอ่านจะต้องสอนทีละกลวิธีและให้ผู้เรียนได้ใช้แต่ละกลวิธีบ่อย ๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้กลวิธีการอ่านได้อย่างอัตโนมัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องสะสมความรู้เกี่ยวกับกลวิธีที่มีประสิทธิภาพที่พวกเขาจะนำมาใช้แก้ปัญหาที่คล้ายคลึงกันในการอ่านได้ ซึ่งหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนส่วนใหญ่ยังไม่ให้ความสำคัญในประเด็นนี้

3. ผู้อ่านที่มีกลยุทธ์จะต้องสามารถระบุกลวิธีที่ตนเองใช้ในการอ่านได้โดยไม่ต้องใช้ความพยายามเลือกใช้กลวิธี เนื่องจากพวกเขาได้รับการฝึกฝนการใช้กลวิธีเหล่านี้บ่อย ๆ ซ้ำ ๆ แต่ถ้าหากผู้อ่านที่มีกลยุทธ์พบว่ากลวิธีที่มีอยู่ไม่สามารถแก้ปัญหาในการอ่านที่พวกเขาพบได้ ก็จะเริ่มให้ความสนใจกับกลวิธีที่ใช้มากขึ้น

จากข้อมูลพอสรุปได้ว่า การสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีหรือการสอนกลวิธีการอ่านเป็นแนวคิดด้านการสอนภาษาวิธีหนึ่งที่มีความสำคัญและได้รับความสนใจ เป็นทางเลือกหนึ่งในการสอนอ่านที่นอกจากจะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านให้แก่ผู้เรียนได้แล้ว ยังช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้อ่านที่มีกลยุทธ์ ส่งผลให้มีความเป็นอิสระในการเรียนรู้ สามารถอ่านสิ่งที่สนใจได้ด้วยตนเอง และสามารถควบคุมกระบวนการอ่านของตนเองได้

### ขั้นตอนกิจกรรมการสอนกลวิธีการอ่าน

ในการจัดกิจกรรมสอนกลวิธีการอ่านนั้น มีนักวิชาการจำนวนมากทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ให้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนอ่านไว้ในหนังสือแบบเรียนและในการวิจัยศึกษาต่างๆ อาทิเช่น Richard R. Day, Leslie Ono, and Genevieve Kocienda (2008) ได้เสนอขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนกลวิธีการอ่าน สามารถสรุปเป็น 7 ขั้นตอน ได้ดังนี้

#### 1. ขั้นเกริ่นนำ

- 1) ผู้เรียนดูรูปภาพเปิดเรื่อง อธิบายสิ่งที่เห็น ผู้สอนถามถึงความสัมพันธ์ของรูปกับหัวเรื่อง
- 2) ผู้เรียนอ่านบทเกริ่นนำในใจด้วยตนเอง ให้ลองทำนายเรื่องราวและรายละเอียดต่างๆของเรื่อง แล้วช่วยกันคิดว่าน่าจะเป็นเรื่องแนวไหน

#### 2. ขั้นก่อนการอ่าน

- 1) ให้ผู้เรียนจับคู่คิดและอภิปรายคำถามที่มีให้ก่อนบทอ่าน โดยคำถามเป็นตัวกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียน
- 2) ผู้สอนเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องบนกระดานและคงไว้ตลอดบทเรียน อาจใช้การ brainstorm คำศัพท์จากผู้เรียนเพื่อใช้ช่วยพวกเขาในการทำความเข้าใจบทอ่านและการตอบคำถามของบทอ่าน

#### 3. ขั้นสอนกลวิธีการอ่านจับใจความ

- 1) ผู้เรียนอ่านกลวิธีจับใจความ ตอบคำถาม ครุยกตัวอย่างการใช้กลวิธี
- 2) ผู้เรียนอ่านแบบฝึกหัดในใจและตอบคำถามที่เกี่ยวกับคำศัพท์ ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม

3) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง ให้พวกเขาได้อ่านบทอ่านทั้งหมดโดยไม่อนุญาตให้ใช้พจนานุกรมในการอ่านครั้งแรก ให้พวกเขามุ่งเน้นที่ความคิดหลักของแต่ละย่อหน้า และคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท รวมทั้งกำหนดเวลาในการอ่านด้วย

4) ผู้เรียนเปรียบเทียบคำตอบของพวกเขากับเพื่อน แล้วอภิปรายเมื่อพบคำตอบที่ต่างกัน

#### 4. ชั้นการอ่าน

1) ผู้เรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง โดยครั้งนี้สามารถใช้พจนานุกรมได้ กระตุ้นให้พวกเขาอ่านอย่างกระตือรือร้นโดยการให้ขีดเส้นใต้ เน้นข้อความ หรือจดบันทึกระหว่างการอ่าน

#### 5. ชั้นตรวจสอบการจับใจความ

1) ผู้เรียนตอบคำถามหลังการอ่านด้วยตนเอง ครูช่วยและเฉลยข้อแรกเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน

2) ผู้เรียนเปรียบเทียบคำตอบของพวกเขากับเพื่อน แล้วอภิปรายเมื่อพบคำตอบที่ต่างกัน

3) ผู้สอนเฉลยคำตอบให้ทั้งชั้นเรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนบอกว่าได้ข้อมูลมาจากตรงส่วนไหนของบทอ่าน

#### 6. ชั้นศึกษาคำศัพท์จากบทอ่าน

1) ผู้เรียนอ่านแบบฝึกหัดในใจและตอบคำถามที่เกี่ยวกับคำศัพท์ ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม

2) ผู้เรียนเปรียบเทียบคำตอบของพวกเขากับเพื่อน แล้วอภิปรายเมื่อพบคำตอบที่ต่างกัน

3) ผู้เรียนเฉลยคำตอบให้ทั้งชั้นเรียน

#### 7. ชั้นแสดงความคิดเห็น

1) ผู้เรียนจับคู่ตอบคำถามและอภิปรายคำตอบ แล้วบอกคำตอบของกลุ่มของตนต่อชั้นเรียน

จากขั้นตอนการสอนกลวิธีการอ่านมีชั้นการสอนและฝึกฝนกลวิธีการอ่านให้เชี่ยวชาญเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างถูกต้องแม่นยำ และมีชั้นศึกษาคำศัพท์จากบทอ่านเพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาคลังคำศัพท์ของผู้เรียนด้วย

Patterson (2010) ได้พัฒนารูปแบบการสอนซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอนในการสอนกลวิธีการอ่าน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียน (Getting ready for learning)

ทั้งชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการอ่านที่ประสบผลสำเร็จและความรู้ด้านกลวิธีการอ่านโดยใช้วิธีการจับคู่คิด ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อนำไปสู่บทเรียนต่อไป

2. ขั้นสาธิตกลวิธี (Modelling)

ผู้สอนสอนให้ผู้เรียนรู้จักกลวิธีการอ่านและกรอบแนวคิดอภิปัญญาโดยการกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนเพื่อช่วยให้พวกเขาสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เคยเรียนมาแล้วกับสิ่งที่กำลังถูกสอนใหม่ ผู้สอนแสดงตัวอย่างการใช้กรอบแนวคิดดังกล่าวผ่านการตั้งคำถามตัวเอง การระบุใจความสำคัญ การเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสม ความหมายของบทอ่าน การสะท้อนว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่

3. ขั้นฝึกซ้อมพิเศษ (Coaching)

ผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนผู้เรียนในการนำเอากลวิธีการอ่านไปใช้ โดยให้ทั้งชั้นเรียนแบ่งปันการใช้กลวิธีเพื่อเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนบางคนที่ติดขัดหรือพบปัญหาในการอ่านด้วยตนเอง กรอบแนวคิดนี้ก่อให้เกิดการแบ่งปันและผู้สอนก็จะสามารถรวมการสาธิตกลวิธีกับการแบ่งปันกลวิธีที่สอนได้พร้อม ๆ กัน ผ่านเทคนิคการคิดออกเสียง

4. ขั้นช่วยเหลือและถอยห่าง (Scaffolding and Fading)

ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดการใช้กลวิธีการอ่านด้วยตนเองโดยใช้เทคนิคการคิดออกเสียง และระบุว่ากลวิธีใดเหมาะกับปัญหาที่พบ ทำไมกลวิธีนั้น ๆ ถึงดีที่สุด และจำแนกกลุ่มของกลวิธีได้ จากนั้นผู้เรียนจะสามารถรายงานความคิด กลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ความสำคัญของกลวิธี รวมถึงการใช้กลวิธีเพื่อตรวจทานความเข้าใจของพวกเขา กลับไปสู่เพื่อนร่วมชั้นได้

5. ขั้นนำความรู้และกลวิธีที่ได้ไปใช้ในบริบทอื่น (Applying knowledge and Strategies in new context)

ผู้เรียนสะท้อนความสามารถในบทเรียนและการใช้กรอบแนวคิดในการช่วยเหลือเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้งานกลวิธีการอ่านที่เหมาะสมในการอ่านบทอ่านใหม่ ๆ ภายนอก

Rosenshine (1997) ได้เสนอขั้นตอนการสอนกลวิธีการอ่านไว้เช่นกัน โดยแบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอน ได้แก่

### 1. ขั้นทบทวน (Review)

ผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนในการทบทวนสิ่งที่พวกเขาเคยเรียนผ่านมาเพื่อดึงเอาความรู้ที่ติดตัวพวกเขาออกมา และเพื่อเชื่อมโยงทักษะและความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการอ่าน ซึ่งมีความสำคัญมากที่ผู้สอนต้องใช้ภาษาที่ชัดเจน ตรงไปตรงมา ไม่คลุมเครือ เพื่อหลีกเลี่ยงความสับสนและเพื่อยืนยันว่าผู้เรียนมีความรู้ที่จำเป็นมาก่อนแล้วที่จะเรียนทักษะนี้

### 2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ผู้สอนกำหนดเป้าหมาย นำเสนอสื่อการสอนและแสดงขั้นตอนโดยใช้ภาษาที่ชัดเจนเพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนมีความกระจ่างในสิ่งที่กำลังจะได้เรียน และเพื่อให้เกิดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การอธิบายนี้จะทำให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่จำเป็นในการที่จะทำภารกิจการอ่านให้สำเร็จตามความคาดหวังของผู้เรียน และยังส่งเสริมความสำคัญของทักษะหรือกลวิธีอีกด้วย

### 3. ขั้นฝึกฝนตามการแนะนำ (Guided Practice)

ผู้เรียนทำการฝึกทำแบบฝึกหัดและฝึกต่อไปเรื่อยๆ จนกระทั่งชำนาญ การฝึกฝนนี้เพื่อให้เกิดอัตราสำเร็จสูงขึ้น เกิดการตอบโต้ในระดับสูง และเกิดคำใบ้และคำแนะนำที่เหมาะสม โดยผู้สอนอาจเพิ่มความยากของแบบฝึกได้เมื่อผู้เรียนแบบฝึกก่อนหน้าได้สำเร็จ

### 4. ขั้นตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้อง (Correction and feedback)

ผู้สอนดูแลและกำกับผู้เรียนอย่างใกล้ชิด คอยตอบสนองผู้เรียนอย่างรวดเร็วในการทำแบบฝึก เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนมีความเข้าใจ และมีกระบวนการที่ประสบความสำเร็จสูงสุด

### 5. ขั้นฝึกฝนอย่างอิสระ (Independent Practice)

ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีกับบทอ่านใหม่ ๆ จนกระทั่งผู้เรียนสามารถใช้ทักษะได้อย่างอัตโนมัติ ผู้สอนยังคงทำหน้าที่กำกับดูแลเพื่อให้การฝึกฝนเป็นไปอย่างลื่นไหลและคอยช่วยเหลือให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในทักษะ นอกจากนี้ผู้สอนควรลองนำการฝึกแบบสะสมมาใช้ร่วมด้วย เพิ่มโอกาสในการฝึกฝนทักษะที่เคยมีและที่ได้รับมาใหม่ เช่นเดียวกับการฝึกแบบสั้นเพื่อผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะเดิมซ้ำอีกหลาย ๆ ครั้ง

### 6. ขั้นทบทวนรายสัปดาห์และรายเดือน (Weekly and Monthly Review)

ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนกระบวนการเพื่อช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการจัดการความรู้ อย่างไรก็ตามการเชื่อมโยงทักษะกับแนวคิดอาจเป็นเรื่องยาก ถ้าเป็นไปได้ผู้สอนสามารถช่วยเหลือในการทำให้เกิดความเชื่อมโยงนี้อย่างชัดเจน

นอกจากนี้ ยังมีนักการศึกษา Chamot and O'Malley (1994) ได้ให้กระบวนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้อ่านอย่างมีกลยุทธ์ไว้ มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

#### 1. ขั้นเตรียมพร้อม (Prepare)

ผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนในการกระตุ้นความรู้เดิม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของสิ่งที่จะเรียน พัฒนาการตระหนักรู้ของถึงกลยุทธ์และเทคนิคการอ่านที่พวกเขาถืออยู่ในตอนนั้น และช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อว่ากลยุทธ์เหล่านั้นใช้ได้จริง ผู้สอนอาจจัดการสอนเป็นการอภิปรายกลุ่มเล็กหรือทั้งชั้นเรียนก็ได้ ผู้สอนเป็นผู้แสดงให้เห็นกลยุทธ์ที่ใช้โดยใช้เทคนิคการคิดออกเสียง

#### 2. ขั้นนำเสนอ (Present)

ผู้สอนนำเสนอและอธิบายข้อมูลใหม่โดยการสอนแบบกระจ่างชัด ได้แก่ การบอกชื่อกลยุทธ์ การแสดงว่ากลวิธีนั้นใช้อย่างไร โดยใช้กิจกรรมหรือภาระงานในชั้นเรียน เพื่อแสดงให้ผู้เรียนได้เห็นว่าภารกิจการอ่านนั้นไม่ได้มีจำกัดแค่ในตัวอย่าง รวมทั้งอธิบายให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของกลยุทธ์ด้วย

#### 3. ขั้นฝึกฝน (Practice)

ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีด้วยการทำภาระงานหรือทำกิจกรรมภายใต้การแนะนำของผู้สอน ระดับของการช่วยเหลือที่ผู้สอนมีให้ขึ้นอยู่กับความคุ้นเคยและความเชี่ยวชาญของผู้เรียนที่มีต่อการใช้กลวิธี ทั้งนี้ผู้สอนต้องดูให้แน่ใจว่าพวกเขาใช้กลวิธีได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

#### 4. ขั้นประเมินตนเอง (Self-evaluation)

ในการอภิปรายแบบทั้งชั้นเรียน ผู้เรียนจะได้ตรวจสอบความสามารถของพวกเขาเพื่อประเมินประสิทธิภาพของกลวิธีและเพื่อเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนมา ผู้เรียนจะมอบหมายให้บันทึกสิ่งที่พวกเขาค้นพบลงในบทความการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้พวกเขาสามารถจะจัดการและเพิ่มพูนขอบเขตการใช้กลวิธีในการอ่านของพวกเขา

#### 5. ขั้นขยายความสามารถ (Expansion)

ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลและทักษะใหม่เข้ากับความรู้ที่มีอยู่ และนำเอาสิ่งเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้กับสื่อการอ่านภายนอกเพิ่มเติม ผู้สอนสามารถใช้เทคนิคการช่วยเหลือตามที่ผู้เรียนร้องขอและสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักการใช้กลวิธีที่ทดแทนกันได้ และสามารถเปรียบเทียบและประเมินประสิทธิภาพของกลวิธีของพวกเขาเองได้



สรุปได้ว่า มีนักการศึกษาหลายท่านได้ขั้นตอนกระบวนการสอนกลวิธีการอ่านไว้โดยมีกิจกรรมและภาระงานที่หลากหลาย แต่จุดเด่นของการสอนกลวิธีนี้คือ การสาธิตกลวิธีและการฝึกฝน การใช้กลวิธีให้เกิดความเชี่ยวชาญ โดยต้องเกิดจากความตั้งใจของผู้เรียนและการกำกับดูแลของผู้สอน ด้วย

### กลวิธีการอ่านออนไลน์

การอ่านออนไลน์ คือกระบวนการค้นหาข้อมูลจากบทอ่านที่อยู่ในรูปแบบดิจิทัล ไม่ว่าจะเป็นการอ่านสื่อออนไลน์บนเครื่องคอมพิวเตอร์หรือบนโทรศัพท์เคลื่อนที่ เพราะในปัจจุบันนี้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทกับชีวิตประจำวันของคนเรามากขึ้น การใช้ประโยชน์จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ผู้คนมีทางเลือกใหม่ในการอ่านโดยการเปลี่ยนวิธีอ่านแบบเดิมจากหนังสือเล่มมาเป็นการอ่านแบบใหม่โดยการอ่านหนังสือออนไลน์

Mokhtari and Sheorey (2002) ได้ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการระบุกลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญา (Metacognitive Strategy) ของผู้เรียนซึ่งเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง พวกเขาได้พัฒนาเครื่องมือวิจัยใหม่ชื่อว่า “Survey of Reading Strategies (SORS)” โดยพัฒนาต่อยอดมาจากแบบสอบถามเดิมชื่อ “The Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory” (MARS) ที่สร้างขึ้นมาเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิชาการ ของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา แบบสำรวจชุดนี้แบ่งกลวิธีการอ่านออกเป็น 3 ประเภท คือ 1) กลวิธีการอ่านแบบองค์รวม (Global Reading Strategies) มี 13 กลวิธีย่อย เช่น การกำหนดเป้าหมาย การจดบันทึก เป็นต้น 2) กลวิธีการอ่านแบบแก้ปัญหา (Problem Solving Strategies) มี 8 กลวิธีย่อย เช่น การป้อนข้อมูลมาบนกระดาษและใช้การขีดเส้นใต้หรือทำเครื่องหมายวงกลมเพื่อช่วยในการจดจำ 3) กลวิธีการอ่านแบบสนับสนุน (Support Strategies) มี 9 กลวิธีย่อย เช่น การคิดถึงข้อมูลที่อ่านทั้งในภาษาอังกฤษและในภาษาแม่ การเขียนข้อความใหม่ในภาษาของตนเอง เป็นต้น

ในการสำรวจกลวิธีการอ่านสื่อออนไลน์ ธารพร ทองเสียงไชย (2553) ได้นำเอากลวิธีการอ่านที่ Mokhtari and Sheorey ได้เสนอไว้ในปี 2002 มาประยุกต์ใช้ในการสร้างแบบสำรวจกลวิธีการอ่านสื่อออนไลน์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษในการอ่านสื่อออนไลน์และเอกสารตีพิมพ์เชิงวิชาการ โดยแบบสำรวจชุดนี้ประกอบด้วยกลวิธีการอ่านออนไลน์ 33 กลวิธี แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. กลวิธีการอ่านแบบองค์รวม (Global Reading Strategies) ประกอบด้วย 15 กลวิธีย่อย  
ได้แก่

- 1) มีวัตถุประสงค์อยู่ในใจ เมื่ออ่านสื่อออนไลน์
- 2) ใช้โปรแกรม live Chat เพื่อคุยกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนอ่านคนอื่นๆ
- 3) ใช้วิธีจดบันทึกสั้นขณะอ่านสื่อออนไลน์เพื่อช่วยให้เข้าใจในสิ่งที่อ่าน
- 4) ใช้ลักษณะโดยรวมต่างๆ ของข้อมูลให้เป็นประโยชน์ ในการทำความเข้าใจกับสื่อออนไลน์ที่อ่าน
- 5) เมื่อพบสื่อออนไลน์ที่ยาก ใช้วิธีอ่านดังๆ เพื่อช่วยให้เข้าใจในสิ่งที่อ่าน
- 6) อ่านอย่างช้าๆ และละเอียดเพื่อให้แน่ใจว่าเข้าใจในสื่อออนไลน์ที่กำลังอ่าน
- 7) พยายามดึงความสนใจกลับมายังสื่อออนไลน์ที่อ่านเมื่อเริ่มจะเสียสมาธิ
- 8) ใช้ตารางแผนภูมิและภาพประกอบในสื่อออนไลน์เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจ

กับเนื้อหา

- 9) ใช้บริบทรอบข้างเพื่อช่วยทำความเข้าใจใน สื่อออนไลน์ที่อ่านได้ดีขึ้น
- 10) ใช้รูปแบบอักษรต่าง ๆ ช่วยระบุข้อมูลสำคัญในเนื้อหา
- 11) ประเมินสื่อออนไลน์อย่างถี่ถ้วนก่อนจะใช้ข้อมูล ออนไลน์ที่อ่านพบ
- 12) ทบทวนความรู้เดิมของตน เมื่อพบข้อมูลใหม่ๆ
- 13) พยายามเดาล่วงหน้าว่าเนื้อหาของสื่อออนไลน์ที่อ่านอยู่นั้นเกี่ยวข้องกับเรื่อง

อะไร

- 14) ตรวจสอบว่าการคาดเดาของตนถูกหรือผิดขณะอ่าน
- 15) กวาดสายตาดูข้อมูลอย่างรวดเร็วเพื่อตรวจสอบดูว่าเนื้อหาทั่วไปของสื่อออนไลน์ตรงกับสิ่งที่ต้องการหรือไม่

2) กลวิธีการอ่านแบบแก้ปัญหา (Problem Solving Strategies) ประกอบด้วย 10 กลวิธี  
ย่อย ได้แก่

1) พิจารณาลักษณะโดยรวมของสื่อออนไลน์ เช่นความยาวของข้อมูลและรูปแบบ  
ของเนื้อหา

2) ปริ้นข้อมูลออนไลน์ออกมาเป็นกระดาษ และขีดเส้นใต้หรือเน้นข้อมูลเพื่อช่วยใน  
การจำ

- 3) ปรับความเร็วในการอ่าน ให้เข้ากับลักษณะของสื่อออนไลน์ที่กำลังอ่าน
- 4) หยุดอ่าน เมื่อมีความรู้สึกเครียด และสับสน
- 5) หยุดอ่านเป็นบางครั้งเพื่อทบทวนสิ่งที่กำลังอ่านอยู่
- 6) พยายามนึกภาพของข้อมูล เพื่อช่วยในการจดจำเนื้อหาในสื่อออนไลน์ที่ได้อ่าน
- 7) เมื่อพบสื่อออนไลน์ที่ยาก มีการอ่านทวนอีกครั้งเพื่อให้เข้าใจมากขึ้น
- 8) ขณะอ่านสื่อออนไลน์พยายามเดาความหมายของคำหรือวลีที่ไม่รู้จัก
- 9) วิเคราะห์และประเมิน ข้อมูลที่สื่อออนไลน์นำเสนอ
- 10) แยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นที่ปรากฏในสื่อออนไลน์

3) กลวิธีการอ่านแบบสนับสนุน (Support Strategies) ประกอบด้วย 8 กลวิธีย่อย ได้แก่

- 1) การคิดถึงสิ่งที่รู้อยู่เดิมช่วยให้เข้าใจข้อมูลในสื่อออนไลน์ที่อ่านอยู่มากยิ่งขึ้น
- 2) วิเคราะห์ว่าเนื้อหาของสื่อออนไลน์ตรงกับสิ่งที่ต้องการหรือไม่
- 3) ขณะอ่านข้อมูลในสื่อออนไลน์มีการคิดถึงข้อมูลนั้นทั้งในภาษาอังกฤษและ

ภาษาไทย

- 4) ใช้เอกสารอ้างอิง เช่น พจนานุกรมออนไลน์ เพื่อช่วยให้เข้าใจในสิ่งที่กำลังอ่าน
- 5) ใช้การถ่ายความประโยค คือเขียนประโยคใหม่ในภาษาของตนเองเพื่อให้เข้าใจข้อมูลในสื่อออนไลน์ที่อ่านมากขึ้น
- 6) อ่านสื่อออนไลน์กลับไปกลับมาเพื่อมองหาคำสัมผัสของแนวคิดต่างๆใน

ข้อมูลนั้น

- 7) ตั้งคำถามที่อยากได้คำตอบจากการอ่านสื่อออนไลน์
- 8) ขณะอ่านสื่อออนไลน์ก็แปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยไปด้วย

สรุปได้ว่ากลวิธีการอ่านออนไลน์นั้นมีความคล้ายคลึงกับกลวิธีการอ่านสิ่งพิมพ์ แต่ก็มีจุดที่แตกต่างกันอยู่ด้วยเนื่องจากสื่อออนไลน์อาจมีการวางรูปแบบของบทอ่านต่างจากสื่อสิ่งพิมพ์ อย่างไรก็ตาม หากผู้อ่านเลือกใช้กลวิธีการอ่านออนไลน์ที่เหมาะสมก็จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านและเพิ่มความเข้าใจผ่านกระบวนการในขณะอ่านสื่อออนไลน์นั้น ๆ ได้ โดยการนำสื่อเหล่านั้นมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แหล่งกิจกรรมการเรียนรู้และการฝึกทักษะการอ่านรวมถึงช่องทางการคัดสรรสื่อการอ่านผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีอยู่มากมาย ซึ่งผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้โดยต้องพิจารณาความถูกต้องและเหมาะสมการเลือกใช้สื่อแบบ

ออนไลน์ในอินเทอร์เน็ตจะสามารถช่วยให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจทันสมัย และเพื่อประโยชน์ให้แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการอ่าน

เมื่อผู้วิจัยทำการศึกษาเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่าน พบว่ามีงานวิจัยจำนวนมากที่แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการสอนกลวิธีการอ่านสามารถเพิ่มความสามารถและทักษะการอ่านได้ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการใช้กลวิธีการอ่านที่ถูกต้องเหมาะสมอีกด้วย ดังที่ปรากฏในการศึกษาวิจัยหลายชิ้น ดังนี้

ดวงตา มอนดี และพรพิมล ศุขะวาที (2557: 313-327) ทำการศึกษาเรื่อง ผลของวิธีการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีที่มีผลต่อความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน และศึกษาผลของการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีที่มีผลต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการอ่านของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบการอ่านหลังการทดลองของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และคะแนนเฉลี่ยจากแบบรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการอ่านหลังการทดลองของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สรุปว่าการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

รักชนก แสงภักดีจิต (2554) ทำการวิจัยในหัวข้อการนำกลวิธีการอ่านมาใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจกลวิธีที่นักศึกษาระดับปริญญาตรีใช้ในการพัฒนาทักษะในการอ่านเชิงวิชาการ โดยทำการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 40 คน โดยการสัมภาษณ์ พบว่า กลวิธีการอ่านที่นักศึกษาใช้ในการอ่านบทความทางวิชาการสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่มหลัก คือ 1) กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ และ 2) กลวิธีเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งภายใต้ทั้งสองกลุ่มนั้น จะพบว่า มีกลวิธีการอ่านแยกย่อยได้ทั้งหมด 39 กลวิธี นอกจากนี้ ยังพบว่ากลวิธีการอ่านที่นักศึกษาใช้บ่อยที่สุดเป็นกลวิธีการอ่านที่อยู่ในกลุ่มกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ เช่น การศึกษาความหมายของคำศัพท์ใหม่ ๆ ก่อนที่จะเริ่ม

อ่าน และการหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จักที่พบในขณะที่อ่าน อย่างไรก็ตาม นักศึกษากลับไม่ได้ให้ความสำคัญกับกลวิธีการอ่านในกลุ่มกลวิธีที่เพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านมากนัก

สุพัตรา วชิระเจริญวงศ์ (2557) ทำการวิจัยเรื่องการใช้กลยุทธ์แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยศึกษาผลของการใช้กลยุทธ์แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 28 คน พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนโดยการใช้กลยุทธ์แบบผสมผสาน สามารถพัฒนาความสามารถด้านการหาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น สูงขึ้น โดยเฉพาะการใช้กลยุทธ์การเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการวิเคราะห์โครงสร้างคำและบริบท เป็นวิธีที่ให้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษสอดคล้องกับบริบทอย่างแท้จริง และกลุ่มตัวอย่างยังสามารถทำคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ได้คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อารีรักษ์ มีแจ้ง (2547) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการสอนกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้การอ่านสำหรับนิสิตนักศึกษาพบว่า รูปแบบการสอนกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นรูปแบบที่เน้นการสอนกลวิธีการอ่าน 5 กลวิธีได้แก่ การเชื่อมโยงความรู้ การทำนายความ การทำความเข้าใจให้กระจ่าง การตั้งคำถาม และการสรุปย่อกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบมี 4 ขั้นตอนคือ ขั้นกระตุ้น เป็นการสร้างความสนใจเกี่ยวกับกลวิธี ขั้นสร้างความเข้าใจ เป็นการให้ผู้เรียนทำความเข้าใจกับกลวิธี ขั้นประยุกต์ใช้ เป็นการให้ผู้เรียนฝึกใช้กลวิธีการอ่านด้วยตนเอง และขั้นสรุป เป็นการสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านและเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านตลอดการเรียนการสอน ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อยมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเกี่ยวกับบทอ่านและกลวิธีที่ใช้ในการอ่านผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและคอยให้ความช่วยเหลือ

จากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมา พอสรุปได้ว่ากิจกรรมการสอนกลวิธีการอ่านสามารถเพิ่มความสามารถและทักษะการอ่านทั่วไปและการอ่านบทความทางวิชาการได้ นอกจากนี้ยังทำให้ความสามารถด้านการหาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นอีกด้วย

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการอ่านออนไลน์

Lisa Wen Chun Chen (2015: 68-80) ได้ทำการศึกษาผู้เรียนชาวไต้หวันที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศถึงการใช้กลวิธีการอ่านออนไลน์ พบว่ากลวิธีการอ่านออนไลน์ที่ผู้เรียนใช้คือกลวิธีการอ่านแบบองค์รวม (Global Reading Strategies) เช่นการใช้บริบทในการบอกใบ้ (contextual clues) การสำรวจตาราง แผนภาพ และรูปภาพ (observing tables, figures, and pictures) ที่ปรากฏอยู่ในบทอ่านออนไลน์เพื่อเพิ่มความเข้าใจ นอกจากนี้ผู้อ่านยังมีการใช้กลวิธีการอ่านแบบสนับสนุน (Support Strategies) คือการเปิดพจนานุกรมออนไลน์ (online dictionary) เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจบทอ่านได้มากขึ้น

Poole (2012: 392-406) ได้ทำการวิจัยเรื่องกลวิธีการอ่านออนไลน์ที่ถูกใช้โดยผู้เรียนชาวไต้หวันที่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง พบว่ากลวิธีการอ่านออนไลน์ของผู้เรียนภาษาอังกฤษแบบ EFL ที่มีความเชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษว่ากลวิธีที่พบว่ามีการใช้มากที่สุดคือ กลวิธีการอ่านแบบสนับสนุน (Support Strategies) ได้แก่ กลวิธีการแต่งประโยคใหม่ (paraphrasing) คือการแต่งประโยคที่มีความหมายตรงกับที่ปรากฏในบทอ่านโดยใช้ภาษาของผู้อ่านเอง และกลวิธีการใช้เครื่องมืออ้างอิง (using reference materials) โดยผู้อ่านใช้พจนานุกรมในการแปลความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก เพื่อสร้างความเข้าใจในสิ่งที่กำลังอ่านได้ขึ้น

Anderson (2003) ได้ศึกษาการใช้กลวิธีการอ่านออนไลน์ของผู้อ่านที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองจำนวน 247 คน เพื่อตรวจสอบบทบาทของกลวิธีการอ่านภาษาที่สองในบริบทของการอ่านออนไลน์ โดยกลุ่มตัวอย่าง 131 คนกำลังเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และอีก 116 คนเป็นผู้ที่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองอยู่แล้ว เก็บข้อมูลโดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสำรวจการใช้กลวิธีการอ่านออนไลน์ (Online Survey of Reading Strategies) พบว่ามี 12 กลวิธีที่เหมือนกันและถูกใช้มากที่สุดโดยกลุ่มตัวอย่างทั้งที่เป็นผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง แต่กลวิธีแบบแก้ปัญหาถูกใช้มากกว่าในกลุ่มผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

ธารราพร ทรงเสียงไชย (2553) ได้ทำการศึกษาในหัวข้อกลวิธีการอ่านสื่อแบบออนไลน์และเอกสารตีพิมพ์เชิงวิชาการของนิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากลวิธีการอ่านของนิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำในการอ่านสื่อแบบออนไลน์และเอกสารตีพิมพ์เชิงวิชาการ และเพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างการใช้กลวิธีในการอ่านของนิสิต โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเชิงปริมาณคือนิสิตวิชาเอก

ภาษาอังกฤษจำนวน 73 คน และมีนิสิตที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำจำนวน 6 คนเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านและแบบสอบถามกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษแบบออนไลน์และแบบสอบถามกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษแบบเอกสารตีพิมพ์ การคิดออกเสียงและการสัมภาษณ์ พบว่า โดยรวมนิสิตใช้กลวิธีการอ่านแบบออนไลน์ในระดับปานกลางโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบสนับสนุน (Support Strategies) มากที่สุดรองลงมาเป็นกลวิธีการอ่านแบบแก้ปัญหา (Problem Solving Strategies) และกลวิธีการอ่านแบบองค์รวม (Global Reading Strategies) ในส่วนของการใช้กลวิธีการอ่านออนไลน์ของนิสิตที่มีความสามารถด้านการอ่านสูงและต่ำพบว่ามีการใช้กลวิธีการอ่านออนไลน์ในระดับปานกลาง โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติและจากการศึกษาในเชิงคุณภาพพบว่านิสิตที่มีความสามารถในการอ่านสูงมีความสามารถในการใช้กลวิธีอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่า แม้วานิสิตทั้งสองกลุ่มมีความรู้ในด้านกลวิธีการอ่านแต่นิสิตที่มีความสามารถในการอ่านต่ำสามารถประยุกต์ใช้กลวิธีในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงเล็กน้อย

สุรีย์พร ใหญ่สง่า (2559) ทำการศึกษากลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษออนไลน์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเขตพื้นที่พิษณุโลก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษออนไลน์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เขตพื้นที่พิษณุโลก และนักศึกษาเปรียบเทียบกลวิธีการอ่านออนไลน์ ของนักศึกษาสายวิทยาศาสตร์กับสายสังคมศาสตร์ โดยใช้แบบสำรวจที่จัดทำขึ้นสำหรับรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ยกเว้นหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยมียกตัวอย่างจำนวน 287 ราย ผลการศึกษาพบว่า โดยภาพรวมนักศึกษาที่ตอบแบบสำรวจให้กลวิธีต่าง ๆ ในการอ่านข้อมูลเชิงวิชาการออนไลน์ที่เป็นภาษาอังกฤษในระดับมาก 2 กลุ่มกลวิธี คือ กลวิธีการอ่านแบบองค์รวม (Global Reading Strategies) และกลวิธีแก้ปัญหา (Problem Solving Strategies) และใช้กลวิธีกลุ่มสนับสนุน (Support Strategies) ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างในการใช้กลวิธีการอ่าน ระหว่างนักศึกษาสายวิทยาศาสตร์ กับสายสังคมศาสตร์ พบว่า นักศึกษาสายสังคมศาสตร์ มีการใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ มากกว่านักศึกษาสายวิทยาศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งในภาพรวม และแยกกลุ่มตามชนิดของกลวิธี

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่ามีการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษออนไลน์ทั้งสามกลุ่ม ทั้งกลวิธีการอ่านแบบองค์รวม (Global Reading Strategies) กลวิธีการอ่านแบบสนับสนุน

(Support Strategies) และกลวิธีการอ่านแบบแก้ปัญหา (Problem Solving Strategies) โดยความถี่หรือปริมาณในการใช้แต่ละกลวิธีขึ้นอยู่กับทักษะทางภาษาของผู้อ่าน ประเภทของสื่อที่อ่าน ตลอดจนเป้าหมายในการอ่านของผู้อ่านแต่ละคน

### การสังเคราะห์กลวิธีการอ่าน

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเอากลวิธีการอ่านแบบต่าง ๆ ที่นักวิชาการได้นำเสนอไว้มาทำการสังเคราะห์ อาทิเช่น กลวิธีการอ่านตามแนวคิดของ Mikulecky and Linda (1986); Anderson (1993) เพื่อจะนำเอาผลการสังเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการสังเคราะห์กลวิธีการอ่าน

Mikulecky และ Jeffries (1986)	Anderson (1993)	Richard R. Day, Junko Yamanaka และ Kenton Harsch. (2008)	ผลการสังเคราะห์ กลวิธีการอ่าน
1. กลวิธีการสำรวจและคาดเดาเรื่องก่อนอ่าน 2. กลวิธีการอ่านแบบคร่าว ๆ 3. กลวิธีการอ่านแบบเฉพาะเจาะจง 4. กลวิธีการคาดเดาความหมายของคำศัพท์	1. กลวิธีการทำนายเรื่อง 2. กลวิธีการให้ความสำคัญกับโครงสร้างไวยากรณ์ 3. กลวิธีการเข้าใจใจความสำคัญของบทอ่าน 4. กลวิธีการพัฒนาคำศัพท์และไวยากรณ์	1. กลวิธีการหาความคิดหลักของเรื่อง 2. กลวิธีการอ่านแบบเฉพาะเจาะจง 3. กลวิธีการอ่านแบบคร่าว ๆ 4. กลวิธีการหาความหมายของคำจากบริบท	1. กลวิธีการสำรวจบทอ่าน 2. กลวิธีการทำนายเรื่องก่อนอ่าน 3. กลวิธีการอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อหาใจความสำคัญ 4. กลวิธีการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ



ตารางที่ 1 ผลการสังเคราะห์กลวิธีการอ่าน (ต่อ)

Mikulecky และ Jeffries (1986)	Anderson (1993)	Richard R. Day, Junko Yamanaka และ Kenton Harsch. (2008)	ผลการสังเคราะห์ กลวิธีการอ่าน
5. กลวิธีการหาใจความสำคัญ 6. กลวิธีการหาโครงสร้างของบทอ่าน 7. กลวิธีการใช้คำอ้างอิง	5. กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์และวลี 6. กลวิธีการเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ ของบทอ่าน 7. กลวิธีการแยกแยะความเห็นกับข้อเท็จจริง 8. กลวิธีการแบ่งวลีที่มีความยาวออกเป็นข้อความสั้น ๆ 9. กลวิธีการเชื่อมโยงสิ่งที่รู้ในภาษาแม่กับคำหรือข้อความที่พบในบทอ่าน 10. กลวิธีการใช้แผนผังความคิดหรือการวาดภาพ 11. กลวิธีการจดบันทึกย่อ	5. กลวิธีการทำนายเรื่อง 6. กลวิธีการหามุมมองของผู้เขียน 7. กลวิธีการละคำที่ไม่รู้จัก 8. กลวิธีการรู้จักคำอ้างอิง 9. กลวิธีการหาคำสัญลักษณ์ 10. กลวิธีการสำรวจเรื่อง 11. กลวิธีการสรุปเรื่อง	5. กลวิธีการคาดเดาความหมายของคำศัพท์ 6. กลวิธีการใช้คำอ้างอิงสรรพนาม 7. กลวิธีการสรุปเรื่อง

สรุปว่าผู้วิจัยนำเอากลวิธีการอ่านทั้งสิ้น 7 กลวิธี มาประยุกต์ใช้ในการจัดการสอนตามวิธีที่สังเคราะห์ขึ้น โดยมีเป้าหมายในการสอนกลวิธีการอ่านที่มีความชัดเจนในเชิงปฏิบัติและผู้เรียนสามารถฝึกฝนเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญได้ ได้แก่

1. กลวิธีการสำรวจบทอ่าน (Previewing)
2. กลวิธีการทำนายเรื่องก่อนอ่าน (Predicting)
3. กลวิธีการอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อหาใจความสำคัญ (Skimming)
4. กลวิธีการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning)
5. กลวิธีการคาดเดาความหมายของคำศัพท์ (Guessing word meaning)
6. กลวิธีการใช้คำอ้างอิงสรรพนาม (Recognizing pronoun references)
7. กลวิธีการสรุปเรื่อง (Summarizing)

### แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

#### ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) เมื่อศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่า มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

Nuttall (1996) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการจากงานเขียน การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการอ่านเพื่อให้ได้สาร ซึ่งสารนั้นอาจจะเป็นข้อเท็จจริง หรืออาจจะเป็นความคิดเห็น ความรู้สึกที่ทำให้เกิดความสนุกสนานก็ได้

Anderson et al. (1985) ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า เป็นกระบวนการค้นหาความหมายในหลายระดับผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถทางภาษา ในหลายระดับพร้อมๆกัน ตั้งแต่ระดับตัวอักษรหรือระดับคำ ไปจนถึงระดับโครงสร้าง และระดับความหมาย นอกจากนี้การอ่านเพื่อความเข้าใจ ยังเป็นกระบวนการที่ช่วยสร้างสมมติฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน หมายถึงผู้อ่านที่มีความสามารถในการอ่านอย่างคล่องแคล่วจะสามารถทำนายเรื่องราวและสามารถอ้างอิงข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้

Finocchiaro and Sako (1983) ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า เป็นการรับรู้ต่อสัญลักษณ์ที่เป็นภาษาเขียน การควบคุมความสัมพันธ์ของภาษาและโครงสร้าง ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และการประกอบหน่วยคำเป็นคำศัพท์ ความตระหนักถึงความซับซ้อนของภาษา ความสามารถในการใช้คำบอก

ไว้ในบริบทมาช่วยในการอ่าน และความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวัฒนธรรม นอกจากนี้ ในการอ่านบทอ่านที่ยาวมากขึ้น ผู้อ่านจำเป็นต้องมีทักษะต่าง ๆ มากขึ้น

ฉนวน ม่วงพรวน (2553) กล่าวถึง ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจว่ามีอยู่หลายระดับ เริ่มตั้งแต่ความสามารถในการเข้าใจในระดับพื้นฐาน คือความเข้าใจคำศัพท์ สำนวน เนื้อหาที่ปรากฏในบทอ่านซึ่งเป็นระดับตัวอักษร จนถึงความเข้าใจในระดับสูงขึ้นคือระดับการตีความและระดับการประยุกต์ใช้ ซึ่งผู้อ่านต้องสามารถสรุปวิเคราะห์เพื่อประเมินและตัดสินสิ่งที่อ่านได้ โดยใช้ประสบการณ์ความรู้และค่านิยมที่ผู้อ่านมีในการพิจารณาความเหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ต่อไป

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2545) กล่าวถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจดังนี้ การอ่านเพื่อความเข้าใจจัดเป็นด้านหนึ่งของทักษะในการทำความเข้าใจในการอ่านให้แก่เด็ก ช่วยให้เด็กสามารถนำเอาประสบการณ์เดิมมาใช้ในการทำความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้เป็นอย่างดีแล้วยังช่วยให้เด็กเข้าใจความสัมพันธ์ของแนวคิดและการปรับความมุ่งหมายของการอ่านให้เหมาะสมกับความต้องการในการอ่านด้วย เพราะจุดประสงค์หลักของการสอนอ่านก็คือให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ถูกต้องตรงกับจุดประสงค์หลักของการสอนอ่านก็คือให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ถูกต้องตรงกับจุดประสงค์ของผู้เขียน

สุณา กังแฮ (2559) ได้สรุปไว้ว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านการได้ข้อมูลจาก งานเขียนและเข้าใจในงานเขียน ซึ่งเกิดจากกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของผู้อ่าน ข้อมูลของบทอ่าน และบริบทการอ่าน โดยผู้อ่านต้องใช้ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับคำ โครงสร้างและระดับความหมาย รวมทั้งคำชี้แนะที่อยู่ในบริบทที่อ่านมาใช้ในการสร้างความหมายและทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

จึงพอสรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจคือ กระบวนการค้นหาความหมายในหลายระดับผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถทางภาษาในหลายระดับพร้อมๆกัน ซึ่งเกิดจากกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของผู้อ่าน ข้อมูลของบทอ่าน และบริบทการอ่าน เพื่อให้ได้สารที่ต้องการ เป็นทักษะที่สำคัญที่สุดต่อการแสวงหาความรู้ของมนุษย์มีส่วนช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต เพิ่มพูนประสบการณ์และให้ความบันเทิง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับประเทศที่มีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง เนื่องจากการอ่านภาษาอังกฤษ มีส่วนสำคัญต่อการศึกษา การเรียนรู้การอ่านตำราที่เป็นภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้

### องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีปัจจัยและองค์ประกอบต่างๆ ที่เป็นสาเหตุทำให้ความสามารถของผู้อ่านอยู่ในระดับที่แตกต่างกัน โดย Ryder และ Graves (1994) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

1. ประสบการณ์เดิม (Schemata) คือกลุ่มของความรู้เดิมที่มีอยู่ในความทรงจำ และถูกนำออกมาใช้ เมื่อผู้อ่านพยายามที่จะทำความเข้าใจ เรื่องราวต่างๆ ที่ได้อ่าน ประสบการณ์เดิมนี้อาจจะมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาขึ้น เมื่อได้รับข้อมูลใหม่ หรือพบเจอกับประสบการณ์ใหม่ๆ ถือว่าเป็นองค์ประกอบ ที่สำคัญที่สุดในการทำความเข้าใจเนื้อหา

2. กลวิธีควบคุมการเรียนรู้ (Metacognition) คือการตระหนักในการใช้กลวิธีการอ่านที่ช่วยให้สามารถทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ โดยจะเกิดขึ้น เมื่อผู้อ่าน ใช้ความคิดของตนเอง กลวิธีเหล่านี้เป็นการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ของผู้อ่านเข้ากับเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านจะต้องรู้ด้วยว่ากลวิธีต่างๆ สัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมและเรื่องที่อ่านอย่างไร และจะใช้กลวิธีการอ่าน ตอนไหนและอย่างไร

3 กระบวนการจัดการข้อมูล (Information Processing) คือการรวบรวม จัดระบบ เลือกเก็บแก้ไข และเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ กระบวนการนี้จะเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติ ในขณะที่อ่าน

ชวาล แพร์ตกุล (2520: 134) กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการคือ

1. รู้ความหมายและรายละเอียดย่อยของเรื่องที่อ่าน
2. รู้ความสัมพันธ์ระหว่างชั้นความรู้ย่อย ๆ เหล่านั้น
3. สามารถอธิบายสิ่งเหล่านั้นได้ด้วยภาษาของตนเอง
4. สามารถอธิบายเมื่อพบสิ่งที่อ่านที่มีเนื้อเรื่องทำนองเดียวกันกับเรื่องที่เคยเรียนรู้มา

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2528) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

1. ชนิดของความเข้าใจในการอ่าน เด็กแต่ละคนจะจับใจความเรื่องที่อ่านแตกต่างกันไปตามประสบการณ์เดิมและวัตถุประสงค์ในขณะที่อ่าน

2. พิสัยของความเข้าใจในการอ่าน เด็กจะอ่านได้ดีขึ้นเข้าใจและถูกต้องเพียงใดขึ้นอยู่กับสติปัญญาประสบการณ์เดิมและความยากง่ายของบทอ่าน

3. ระดับความเข้าใจในการอ่าน ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่างเช่นสติปัญญาความสามารถในการอ่านความเข้าใจคำศัพท์ วิธีการอ่านและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

สมุทฺร เซ็นเซวานิช (2551) ได้เสนอองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้เช่นกัน โดยแบ่งองค์ประกอบที่สำคัญออกเป็น 6 ประการ ดังนี้

1. ผู้อ่านสามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ และนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงได้เมื่อจำเป็น
2. ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญได้ สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือไม่สำคัญมากได้ สามารถประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควรจะสนใจเป็นพิเศษหรือตัดทิ้งไปได้
3. ผู้อ่านสามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้ว่ามีความสำคัญหรือลึกซึ้งมากน้อยเพียงใด
4. ผู้อ่านสามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วอย่างถูกต้อง มีเหตุผลและน่าเชื่อถือ
5. ผู้อ่านสามารถใช้วิจารณ์ญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุปหรือการอ้างอิงต่าง ๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ
6. ผู้อ่านสามารถถ่ายโอนหรือประสพประสานความรู้ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่น ๆ ได้เหมาะสมตามกาลเทศะ

จึงพอสรุปได้ว่าองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นมีหลายประการ ทั้งในเรื่องของกระบวนการผสมผสานความรู้และความสามารถด้านต่าง ๆ เช่น การใช้ประสบการณ์เดิม การรู้ความหมายและรายละเอียดย่อยของเรื่องที่อ่าน ความสามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ และนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงได้ เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้งสิ้น

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านครั้งนี้ ผู้วิจัยมีเป้าหมายที่จะวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับที่ผู้อ่านสามารถหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ สามารถคาดเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จักได้ สามารถระบุค่านามที่มีสรรพนามอ้างอิงได้ และสามารถค้นหารายละเอียดเฉพาะในเรื่องที่อ่านได้ โดยในขั้นตอนการสอนจะเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจหลายองค์ประกอบ ได้แก่ ขั้นตอนการฝึกใช้กลวิธีการอ่านในห้องเรียนจะเป็นการอ่านในระดับที่ผู้อ่าน

สามารถจับใจความสำคัญได้ สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือไม่สำคัญมากได้ สามารถประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควรจะสนใจเป็นพิเศษหรือตัดทิ้งไปได้ อีกขั้นตอนหนึ่งคือขั้นตอนการขยายประสบการณ์อ่านต่อเนื่องไปถึงขั้นตอนการแบ่งปันประสบการณ์จะเป็นการอ่านที่ส่งเสริมให้ผู้อ่านสามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วอย่างถูกต้อง มีเหตุผลและน่าเชื่อถือ ตลอดจนการที่ผู้อ่านสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม

### ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกันตามระดับของความสามารถทางภาษาซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้จัดแบ่งระดับของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

Burmeister (1974) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านโดยอาศัยพื้นฐานจาก Norris Sanders ซึ่งดัดแปลงมาจาก Bloom's Taxonomy ออกเป็น 7 ระดับคือ

1. ระดับความจำ (Memory) คือการจำในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริงวันเดือนปีคำจำกัดความใจความสำคัญของเรื่องลำดับเหตุการณ์หรือคำสั่งที่ให้ไว้
2. ระดับแปลความหมาย (Translation) คือการนำข้อความหรือเนื้อหาเรื่องทีอ่านไปแปลเป็นรูปอื่น เช่น การแปลจากภาษาหนึ่งไปเป็นอีกภาษาหนึ่งการถอดความการนำใจความสำคัญไปเขียนเป็นแผนภูมิแผนที่ เป็นต้น
3. ระดับการตีความ (Interpretation) คือการเข้าใจหรือมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่ผู้เขียนไม่ได้ระบุไว้โดยตรงเช่นการเข้าใจสาเหตุของเรื่องทีอ่านการสามารถคาดเดาล่วงหน้าว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นต่อไป และความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้โดยที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้อย่างชัดเจนและสามารถเข้าถึงจิตใจและความรู้สึกของตัวละครในเรื่องทีอ่านได้
4. ระดับการประยุกต์ (Application) คือความสามารถในการเข้าใจหลักการและสามารถนำหลักการนั้นไปประยุกต์ใช้ได้จริงหรือปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จได้

5. ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) คือความสามารถในการอ่านเพื่อแยกแยะส่วนประกอบย่อยที่ประกอบเข้ากันเป็นส่วนที่ใหญ่กว่าได้ เช่นการโฆษณาชวนเชื่อสามารถวิเคราะห์ได้ว่าผู้เขียนคือใครทำงานอะไรและมีจุดมุ่งหมายอย่างไรหรือสามารถวิเคราะห์บทประพันธ์ต่าง ๆ ได้โดยการสังเกตสัมผัสจังหวะอารมณ์และความรู้สึก เป็นต้น

6. ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis) คือการสามารถนำความคิดเห็นที่ได้จากสิ่งต่าง ๆ ที่ได้อ่านมารวบรวมและจัดเรียงใหม่ได้

7. ระดับการประเมินผล (Evaluation) คือความสามารถในการกำหนดเกณฑ์ และตัดสินเรื่องที่ทำให้อ่านโดยอาศัยเกณฑ์จากประสบการณ์ของตนเองได้

Smith (1988) ได้แบ่งระดับของความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร (Literal Comprehension) เป็นการจัดความหมายตรงตามตัวอักษรและข้อความที่ปรากฏ โดยไม่ต้องอาศัยการตีความหรือการเชื่อมโยงข้อความระหว่างบรรทัด

2. ระดับความเข้าใจแบบตีความ (Interpretation) เป็นการเข้าใจความหมายที่ไม่มีปรากฏตรงตามตัวอักษรแต่ผู้อ่านต้องพยายามอ่านให้ได้มาซึ่งความหมายที่แฝงอยู่ อันเป็นการอ่านระหว่างบรรทัดและอ่านไปเกินกว่าข้อความในบรรทัด ประกอบด้วยทักษะย่อยต่างๆ เช่นการตีความจากภาพประกอบการเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนการเรียบเรียงลำดับเหตุการณ์การหาเหตุและผลการจับใจความสำคัญการพยากรณ์การสรุปความการทำความเข้าใจลักษณะของตัวละครและการเข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน

3. ระดับการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Critical Reading) เป็นความเข้าใจในระดับที่เกี่ยวข้องกับการแยกแยะข้อเท็จจริงวิเคราะห์และประเมินค่าในสิ่งที่อ่าน ซึ่งในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณนี้ผู้อ่านจะต้องสามารถเข้าใจความหมายตรงตามตัวอักษรและเข้าใจความหมายที่เกิดขึ้นจากการตีความได้ และจะต้องเปรียบเทียบความหมายที่ได้รับใหม่กับประสบการณ์เดิม มีการใช้เกณฑ์เพื่อประเมินข้อความและการนำไปสู่การยอมรับหรือไม่ยอมรับตลอดจนการปรับเปลี่ยนโครงสร้างความรู้หรือเจตคติของตนต่อเรื่องที่อ่านได้ในที่สุด

4. ระดับการอ่านอย่างสร้างสรรค์ (Creative Reading) การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นไม่ได้หยุดเพียงกับโครงสร้างข้อมูลหรือเจตคติ แต่ยังรวมถึงการนำความรู้ไปใช้ในโอกาสอื่นได้อย่างเหมาะสมในการเรียนการสอนอ่าน ผู้เรียนอาจจะ ไม่ได้้นำแนวความคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในทันที เช่นความซาบซึ้งใน

อรรถรสของวรรณคดีอาจไม่ได้เกิดขึ้นทันที ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ชวนขวยหาอ่านต่อแต่ความซาบซึ้งนั้น อาจเกิดขึ้นเมื่อเวลาผ่านไปนานหลายปีแล้วก็ได้

จากการแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านข้างต้น พอจะสรุปได้ว่าระดับความเข้าใจในการอ่านนั้น สามารถแบ่งได้เป็นหลายระดับ เช่น ระดับความจำ ซึ่งเป็นความเข้าใจในระดับต้น ระดับการแปล ความหมาย ระดับการตีความ ระดับการคิดวิเคราะห์ ระดับการนำไปประยุกต์ใช้ และระดับการ ประเมินผล ซึ่งเป็นระดับที่ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องการอ่านได้อย่างดีที่สุด

### การประเมินทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การวัดผลสัมฤทธิ์ของการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension Achievement) หมายถึงลักษณะและระดับความสามารถของบุคคลในการแสดงความเข้าใจที่เกิดจากการอ่าน โดยมีผู้ที่ได้ ให้แนวคิดในการวัดและประเมินทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

สุภัทธา อักษรานุเคราะห์ (2532) ได้กล่าวว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่เสริมและพัฒนาทักษะ การเรียนการสอนอื่นๆ คือ ทักษะการฟังพูดและเขียนดังนั้นการประเมินผลอาจทำได้โดยการให้ผู้อ่าน แล้วแสดงความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านโดยสามารถแสดงออกมาโดยใช้ทักษะการฟังพูดหรือเขียนได้ โดยมี รูปแบบการทดสอบดังต่อไปนี้

1. ให้ผู้เรียนหาความหมายของคำศัพท์
2. ให้ผู้เรียนบอกเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประโยค (Discourse Features)
3. ให้ผู้เรียนหาความหมายจากประโยคที่กำหนดให้
4. ให้ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้คำถามแบบมีคำตอบให้เลือก (Multiple

Choices)

5. ให้ผู้เรียนเรียงลำดับสิ่งที่อ่านให้ถูกต้อง
6. ให้ผู้เรียนเติมคำลงในช่องว่างโดยใช้วิธี Cloze Test
7. ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างง่ายๆ หรือให้ตั้งชื่อเรื่อง

สุมิตรา อังวัฒนสกุล (2537) ได้เสนอรูปแบบการวัดและการประเมินผลกรอ่านดังนี้

1. การทดสอบองค์ประกอบย่อยของการอ่าน ได้แก่การทดสอบคำศัพท์พื้นฐานในการอ่านเหมาะ สำหรับผู้เรียนการอ่านในระดับเริ่มต้น หรือผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจำกัดการทดสอบในลักษณะนี้



ได้แก่การที่ผู้สอนอ่านออกเสียงคำศัพท์และให้ผู้เรียนเลือกคำศัพท์ที่ตรงกับคำที่อ่าน หรือให้ผู้เรียน เลือกคำที่ต่างออกไป ซึ่งข้อสอบแบบนี้ จะมีจำนวนข้อที่มากและใช้เวลาในการทำไม่นาน

2. การทดสอบความเข้าใจในระดับประโยค ความเข้าใจในการอ่านในระดับข้อความหรือบทความ จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้อ่านมีความเข้าใจในระดับประโยคแล้วดังนั้นการอ่านในระดับประโยคจึงต้องเป็นสิ่งที่ผู้เรียนรู้อ่อนซึ่งเป็นการอ่านที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่เริ่มต้นเรียนการอ่านลักษณะการทดสอบความเข้าใจในการอ่านระดับประโยค สามารถทำได้ดังต่อไปนี้ 1) การเลือกรูปภาพให้ตรงกับประโยคที่กำหนดให้ 2) การตอบคำถามโดยใช้รูปภาพประกอบ 3) การใช้วลีและประโยคเป็นตัวและลักษณะของข้อสอบประเภทนี้ ได้แก่ การแต่งประโยคขนาน

3. การทดสอบความเข้าใจในบทอ่าน เป็นการเลือกบทอ่านที่ผู้เรียนจะได้พบเห็น ในโลกของความเป็นจริง เช่น ประกาศโฆษณาต่างๆประกาศรับสมัครงานจดหมายธุรกิจ ป้ายประกาศ โดยประเภทของคำถามที่สำคัญได้แก่ 1) คำถามแบบให้สรุปเนื้อเรื่อง 2) คำถามแบบให้สังเคราะห์สิ่งที่ได้จากการอ่านโดยผู้อ่านจะต้องประมวลข้อมูลต่างๆที่ได้จากสิ่งที่อ่านเข้าด้วยกันเพื่อตอบคำถาม 3) คำถามให้สรุปอ้างอิงจากสิ่งที่อ่าน

4. แบบทดสอบชนิด Cloze แบบมีตัวเลือก แบบทดสอบชนิดนี้เหมาะที่จะใช้วัดความเข้าใจในการอ่าน เพราะแบบทดสอบชนิดนี้จะมีตัวเลือกเหมาะสมกับทักษะการอ่าน ซึ่งเป็น Receptive Skill หรืออาจจะใช้ข้อสอบอีกแบบหนึ่งที่จะกำหนดข้อความมาให้ผู้เรียนอ่านแล้วเลือกคำที่เกินมาหรือคำที่ไม่เกี่ยวข้องกับความหมายในประโยคออกจากบทอ่านเหมาะสำหรับวัดความสามารถในการอ่านเร็ว

อัจฉรา วงศ์โสธร (2538) ได้กล่าวถึงการประเมินทักษะการอ่านว่าการประเมินทักษะการอ่านสามารถใช้เกณฑ์ที่กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแบบแยกย่อยและเกณฑ์ที่กำหนดความสามารถในการรับสารหรืออาจใช้เกณฑ์ทั้งสองแบบประยุกต์เข้าด้วยกันโดยใช้น้ำหนักเกินแบบรวมมากกว่าเกณฑ์แบบย่อย

เกณฑ์กำหนดความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบย่อยจะเป็นดังนี้

1. ความรู้คำศัพท์ หมายถึงผู้เรียนสามารถเข้าใจคำศัพท์สำนวนในระดับใด
2. ความรู้ไวยากรณ์ หมายถึงผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ ในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำสรรพนามความเชื่อมโยงของเนื้อความ เช่นการใช้คำสันธาน คำบุพบทที่กำหนดหน้าที่ของภาษาว่าเป็นการขอร้องเชื่อเชิญหรืออนุญาต ได้มากน้อยเพียงใด

เกณฑ์กำหนดความสามารถทางการอ่านแบบรวมจะมีลักษณะดังนี้

1. ความสามารถเรียงเรียงความ ได้แก่ การอ่านแล้วเข้าใจได้ โดยการตอบคำถามที่ให้เรียงเรียง ถ้อยคำใหม่ โดยให้รักษาใจความเดิมหรือสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบและแบบเรียงลำดับข้อความ ได้

2. ความสามารถอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด โดยผู้เรียนสามารถโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องเข้ากับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่าเป็นรายละเอียดสนับสนุนหรือเป็นรายละเอียดที่แย้งกัน เพื่อให้ได้ข้อมูล ตรงกันข้ามตลอดจนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างในแต่ละรายละเอียดด้วยกัน

3. ความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ ผู้เรียนสามารถระบุแก่นเรื่องหัวเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

4. ความสามารถวิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อหา และสุนทรียศาสตร์ของการใช้ ภาษาผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ เข้าใจสิ่งที่อ่านและความรู้เกี่ยวกับรูปแบบลีลาภาษา ที่ใช้ในบทอ่านที่เป็นตัวกระตุ้นวิเคราะห์ประเมินและสรุปได้ว่าสารที่อ่านนั้นเป็นสารประเภทใดลีลาทาง ภาษาที่ใช้เป็นภาษาทางการหรือไม่ ทศนคติของผู้เขียนที่แฝงอยู่เป็นอย่างไร ตัวสารน่าเชื่อถือหรือไม่ ตลอดจนความสามารถประเมินประสิทธิผลของบทอ่านนั้นได้ว่ามีความชัดเจน เข้าสู่ประเด็นได้อย่างไม่ อ้อมค้อมและใช้ภาษากระชับหรือไม่ ความสามารถในระดับนี้เป็นความสามารถในระดับสูงซึ่งต้องอาศัย ความรู้ในระดับต้นเป็นพื้นฐาน

กรมวิชาการ (2545) กล่าวถึงการวัดและประเมินผลว่ามีความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่ากิจกรรมการเรียนการสอนและหลักการวัดและประเมินผลที่ดีนั้นควรสอดคล้องกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการสอนหมายถึง ผู้สอนสอนสิ่งใดก็ควรวัดสิ่งนั้นหรือทดสอบในสิ่งนั้นๆสำหรับการวัด และประเมินผลทักษะการอ่านยึดตามกระบวนการอ่านซึ่งหมายถึงกระบวนการคิดการจินตนาการการหา เหตุผลการแก้ไขปัญหาและการประเมินข้อความที่อ่านกระบวนการอ่านดังกล่าวประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1. มองเห็นและรับรู้ถ้อยคำที่ปรากฏในรูปตัวอักษร
2. ทำความเข้าใจความหมายของคำในบริบท
3. ตอบสนองความคิดเห็นของผู้เรียน
4. นำความรู้ใหม่มาเชื่อมโยงกับความรู้ประสบการณ์เดิม

สรุปได้ว่า การประเมินทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือการวัดผลสัมฤทธิ์ของการอ่านเพื่อความ เข้าใจ (Reading Comprehension Achievement) หมายถึงลักษณะและระดับความสามารถของบุคคล

ในการแสดงความเข้าใจที่เกิดจากการอ่าน โดยมีวิธีการประเมินในหลากหลายลักษณะและหลายระดับ เช่น การให้ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้คำถามแบบมีคำตอบให้เลือก การให้ผู้เรียนเรียงลำดับสิ่งที่อ่านให้ถูกต้อง และการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างง่าย ๆ ซึ่งเป็น การวัดความเข้าใจทั้งในระดับองค์ประกอบย่อยของการอ่าน ไปจนถึงความสามารถในการวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญที่ผู้เรียนสามารถระบุแก่นเรื่องหัวเรื่องและใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้

ในการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน ผู้วิจัยได้กำหนดให้ วัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ การอ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญ (Main idea) การหารายละเอียดปลีกย่อย (Details) เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และทำไม การอ่านเพื่อ คาดเดาความหมายที่ใกล้เคียงกับคำศัพท์ (Closest meaning) และการอ่านเพื่อหาคำอ้างอิงสรรพนาม (Pronoun references) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ความสามารถทางการอ่านของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2538) คือ ความสามารถอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด โดยผู้เรียนสามารถโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องเข้ากับใจความ สำคัญของเรื่องได้ และความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ ผู้เรียนสามารถระบุแก่นเรื่องหัวเรื่องและ ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

## แนวคิดเกี่ยวข้องกับทัศนคติ ความสนใจ และแรงจูงใจในการอ่าน

### ความหมายของทัศนคติ

Thurstone (1967) ได้ให้ความหมายของคำว่าทัศนคติไว้ว่า เป็นการแสดงออกทางด้านผลรวม ของความโน้มเอียงและความรู้สึก ความมีอคติ ความรู้สึกที่เกิดขึ้นในใจมาก่อน ความคิด ความกลัว การ บังคับขู่เข็ญ และการลงความเห็นของมนุษย์เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

Wenden (1991) ได้ขยายคำจำกัดความของคำว่าทัศนคติให้กว้างขึ้น โดยทัศนคติมียุทธศาสตร์ประกอบ สำคัญ 3 ส่วน คือ

1. ความเชื่อความคิดหรือความเห็นเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
2. ความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งและ
3. พฤติกรรมซึ่งหมายถึงการกระทำหรือการแสดงออกต่อบุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

Rokeach (1970) ได้ให้ความหมายว่า ทักษะคิดเป็นการผสมผสานหรือการจัดระเบียบความเชื่อที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ผลรวมของความเชื่อนี้จะเป็นตัวกำหนดแนวโน้มของบุคคลที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งนั้นในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

Stokmans (1999) กล่าวว่าทักษะคิดคือสิ่งที่ส่งผลต่อพฤติกรรม ทักษะคิดต่อการอ่านจึงส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่าน โดยเฉพาะทักษะคิดที่เป็นความเชื่อว่าการอ่านจะทำให้ผู้อ่านได้รับความเพลิดเพลิน

พาสนา จุฬรัตน์ (2548) กล่าวว่า ทักษะคิดเป็นเรื่องของความชอบความไม่ชอบความลำเอียงความคิดเห็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งและมักจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลรับรู้หรือประเมินผู้อื่น ตลอดจนเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม โดยสามารถจำแนกทักษะคิดออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. ทักษะคิดเชิงบวก หมายถึงแนวโน้มที่บุคคลจะเข้าหาสิ่งเร้าหรือสถานการณ์นั้นในลักษณะของความพึงพอใจ ชอบ หรือเห็นด้วย ความ
2. ทักษะคิดเชิงลบ หมายถึงแนวโน้มที่บุคคลจะถอยหนีจากสิ่งเร้าหรือสถานการณ์นั้นในลักษณะไม่พึงพอใจ ไม่ชอบ หรือไม่เห็นด้วย

สุดฤทัย มุขยวงศา (2533) กล่าวว่าทักษะคิดต่อการเรียนคือความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีเกี่ยวกับตัวครู การศึกษา การเรียนการสอน และเพื่อน โดยจะนำไปสู่การแสดงออกในรูปแบบพฤติกรรม 2 ลักษณะคือ

1. ทักษะคิดที่ดีต่อการเรียนหรือทักษะคิดเชิงบวก ซึ่งนักเรียนจะแสดงออกในลักษณะความพึงพอใจในการเรียนสนใจการเรียนมาเรียนสม่ำเสมอ มีความรู้สึกว่าเป็นบุคคลที่น่าเคารพ สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดี ยอมรับความสามารถและวิธีการสอนของครู เห็นคุณค่าของการศึกษาโรงเรียนและระบบการศึกษา และเห็นว่าเพื่อนให้ความช่วยเหลือในด้านการเรียนได้
2. ทักษะคิดที่ไม่ดีต่อการเรียนหรือทักษะคิดเชิงลบ นักเรียนจะแสดงออกในลักษณะที่ไม่พอใจ ไม่ชอบการเรียน ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ชอบครู ไม่ชอบเพื่อน ทำให้เกิดความท้อแท้เบื่อหน่ายและขาดเรียนบ่อย ๆ

สรุปได้ว่า ทักษะคิดหมายถึงความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง โดยอาจจะเป็นทักษะคิดเชิงบวกหรือทักษะคิดเชิงลบก็ได้ ในการเรียนการสอนหากผู้เรียนมีทักษะคิดที่ดีต่อการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็นการฝึกรู้หรือฝึกทักษะทางภาษาด้านใด ๆ ก็ตาม ก็จะส่งผลให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง โดยผู้เรียนจะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการอ่านที่มากพอซึ่งเกิดจากการที่ผู้เรียนมีทักษะคิดเชิงบวกต่อการอ่านนั่นเอง

ผู้วิจัยอาศัยแนวคิดเรื่องทัศนคติโดยหมายถึงทัศนคติที่ผู้เรียนมีต่อการอ่านมาเป็นข้อมูลประกอบในการตัดสินใจเลือกนำเอาวิธีการสอนอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive reading) เนื่องจากจุดเด่นสำคัญของการอ่านแบบกว้างขวางที่สำคัญอันหนึ่งคือการทำหน้าที่สามารถส่งเสริมให้ผู้อ่านมีสร้างทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน ตามที่ Yamashita (2013) ทำการศึกษาผลของการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อทัศนคติต่อการอ่านภาษาต่างประเทศ พบว่านักศึกษาในมหาวิทยาลัยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศจำนวน มีทัศนคติในเชิงบวกต่อการอ่าน เพลิดเพลิน เกิดสติปัญญา ในขณะที่ความตึงเครียดลดลง

### ความหมายของความสนใจ

Dewey (1959) กล่าวว่า ความสนใจ (Interest) คือความรู้สึกหรือความพอใจที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แนวความคิดใดความคิดหนึ่ง หรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

Good (1973) ได้ให้ความหมายของความสนใจไว้ว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกชอบของคนเราที่แสดงออกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งความรู้สึกนี้อาจจะมีชั่วขณะหนึ่งหรืออาจจะมีอย่างถาวรต่อไปก็ได้ ขึ้นอยู่กับความอยากรู้อยากเห็นของบุคคลนั้น ๆ โดยมีอิทธิพลจากประสบการณ์ของเขาเอง

อภิชาติ พลอยเพชร (2543) กล่าวว่าความสนใจหมายถึง ความรู้สึกชอบของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และความรู้สึกนั้นส่งผลทำให้บุคคลเอาใจใส่และแสดงออกซึ่งความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมในการประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งนั้น ๆ โดยมีการรับรู้และมีการตอบสนองต่อการรับรู้แล้วเกิดการยอมรับคุณค่าในที่สุด

สุรัชย์ จามรเนียม (2548) กล่าวว่าความสนใจหมายถึง ความรู้สึกชอบ การเอาใจใส่ การจดจ่อในเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และพร้อมที่จะสอบถามหรือร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีความตั้งใจทำกิจกรรมนั้นด้วยความเอาใจใส่ มีการรับรู้และการตอบสนอง

นอกจากนี้ยังมีนักการศึกษาที่ได้กล่าวถึงแนวคิดในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยการใช้ชุดกิจกรรมในการเรียนการสอน ดังนี้

ชัยยงค์ พรมวงค์ (2531) กล่าวถึงการประยุกต์ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคลในการจัดการเรียนการสอนว่าต้องคำนึงถึงความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะคนเรามีความแตกต่างกันในความสามารถสติปัญญา ความต้องการ ความสนใจ ร่างกาย อารมณ์ และสังคม ผู้สอนจึงควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนตามระดับสติปัญญา ความสามารถ และความสนใจ โดยมีครูผู้สอนคอยแนะนำและช่วยเหลือตามความเหมาะสม

ธีระชัย ปุณฺณโชติ (2532) ได้กล่าวถึงการนำแนวคิดและหลักการการสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลในการจัดการเรียนการสอน โดยการคำนึงถึงบุคคลว่ามีความแตกต่างกันทั้งในด้านความสามารถ สติปัญญา ความต้องการ ความสนใจ และอารมณ์ ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ

บุญเกื้อ ครอบหาเวช (2542) กล่าวถึงแนวคิดและหลักการในการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคลว่าเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนได้เรียนตามระดับความสามารถ สติปัญญา และความสนใจ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ

สรุปได้ว่า ความสนใจหมายถึงความรู้สึกพึงพอใจที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจเกิดขึ้นชั่วขณะหนึ่งหรืออาจเกิดขึ้นอย่างถาวรก็ได้ ถ้าผู้เรียนเกิดความสนใจในการอ่าน และได้อ่านในเรื่องที่สนใจจริงๆ ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนเอาใจใส่และมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านหนังสือชิ้นนั้น ๆ ที่ผู้เรียนเลือกเอง โดยการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดและหลักการการสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลนี้ถือเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับแนวคิดที่ผู้วิจัยใช้ในการออกแบบรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านในการศึกษาวิจัยครั้งนี้

#### **ความหมายของแรงจูงใจ**

Mashlow (1976) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจ (Motivation) ว่า คือสิ่งควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์อันเกิดจากความต้องการ แรงขับเคลื่อน หรือความปรารถนาที่พยายามดิ้นรนเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งอาจเกิดขึ้นตามธรรมชาติหรืออาจเกิดจากการเรียนรู้ก็ได้ โดยแรงจูงใจเกิดจากสิ่งเร้าทั้งภายในและภายนอกตัวบุคคลนั้น ๆ เอง

Gardner (1985) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการมีแรงจูงใจที่ดีต่อการเรียนภาษาว่าแรงจูงใจดังกล่าวจะช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีที่จะส่งผลต่อการมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีในการเรียน ซึ่งผู้เรียนที่มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาที่ตินั้นคือ 1) มีความกระตือรือร้นต่อการเรียนภาษา 2) มีความเต็มใจที่จะใช้ความพยายามในกิจกรรมการเรียนรู้ และ 3) มีความยินดีที่จะสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งผู้เรียนยังต้องมีความมุ่งมั่นที่จะเรียนภาษาให้ประสบผลสำเร็จให้ได้

Moore (1992) กล่าวถึงความหมายของแรงจูงใจว่า คือพลังผลักดันให้คนมีพฤติกรรมต่าง ๆ และยังเป็นสิ่งกำหนดทิศทางและเป้าหมายของพฤติกรรมนั้นด้วย โดยคนที่มีแรงจูงใจสูงจะใช้เวลาพยายามในการกระทำไปสู่เป้าหมายโดยไม่ลดละ แต่คนที่มีแรงจูงใจต่ำจะไม่แสดงพฤติกรรมหรือไม่ก็ล้มเลิกกันกระทำก่อนบรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้ยังได้จำแนกแรงจูงใจออกเป็น 2 ชนิดได้แก่

1) แรงจูงใจภายใน เป็นสิ่งศักดิ์ต้นจากภายในตัวบุคคล ซึ่งอาจจะเป็นเจตคติ ความคิดเห็น ความสนใจ ความตั้งใจ การมองเห็นคุณค่า ความพอใจ ความต้องการสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมค่อนข้างถาวร

2) แรงจูงใจภายนอก เป็นสิ่งผลักดันภายนอกตัวบุคคลที่เข้ามากระตุ้นให้เกิดพฤติกรรม อาจจะเป็นการได้รับรางวัลเกียรติยศ ชื่อเสียงคำชม การได้รับการยอมรับและการยกย่อง แรงจูงใจแบบนี้มักจะไม่คงทนถาวรต่อพฤติกรรมของบุคคลโดยบุคคลจะแสดงพฤติกรรมเพื่อตอบสนองสิ่งจูงใจดังกล่าวเฉพาะในกรณีที่ต้องการสิ่งตอบแทนเท่านั้น

อัจฉรา วงศ์โสธร (2538) กล่าวว่า แรงจูงใจหมายถึงคุณลักษณะทางจิตวิทยาที่สัมพันธ์กับความมานะพยายาม ความเสียสละทุ่มเทให้กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แรงจูงใจที่เกิดขึ้นอาจมาจากความสนใจที่แท้จริงของคนผู้นั้น หรืออาจจะเกิดจากการรู้ถึงคุณประโยชน์ของสิ่งสิ่งนั้น

ในการพัฒนาแรงจูงใจในการอ่านงานเขียนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน มีความสำคัญอย่างมากต่อการเรียนภาษาและมีผลอย่างยิ่งต่อการแสดงออกในกระบวนการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน (Lier, 1996) สำหรับการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งถือเป็นภาษาที่สองของคนไทยนั้น แรงจูงใจภายในมีอิทธิพลอย่างมากในการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะอ่าน (Nishino, 2007: 76-105) หมายถึงถ้าผู้เรียนมีความรัก ความสนใจ รู้สึกสนุกและอยากอ่านพวกเขาก็จะอ่านเพิ่มมากขึ้นมากขึ้นและทักษะการอ่านของพวกเขาก็จะดียิ่งขึ้น

Nuttall (1996) ได้เสนอวงจรของผู้อ่านที่ดีและผู้อ่านที่ไม่ดี โดยแผนภาพวงจรแสดงให้เห็นว่าถ้าผู้อ่านไม่มีความสุขหรือสนุกกับการอ่านหมายถึงผู้อ่านขาดแรงจูงใจในการอ่านพวกเขาก็จะอ่านให้น้อยที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ทำให้ขาดการฝึกฝนการอ่านและจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยากและไม่สามารถทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ และสิ่งนี้ก็จะส่งผลให้ผู้เรียนยังคงเป็นผู้อ่านที่อ่านช้าและไม่สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและวงจรเช่นนี้ก็จะดำเนินต่อไป ในทางกลับกันถ้าผู้อ่านรู้สึกว่าการอ่านเป็นสิ่งที่สนุกทำให้มีความสุขส่งผลให้พวกเขามีแรงจูงใจที่จะอ่านผู้เรียนในกลุ่มนี้ก็จะสามารถอ่านได้อย่างรวดเร็วและอ่านเพิ่มมากขึ้น ยิ่งผู้เรียนอ่านมากขึ้นเท่าไรก็จะเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น และเมื่อผู้เรียนรู้สึกว่าการทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านไม่ใช่เรื่องยากก็จะรู้สึกสนุกกับการอ่านและวงจรนี้ก็จะดำเนินต่อไป

สรุปได้ว่า แรงจูงใจหมายถึงสิ่งควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์อันเกิดจากความต้องการ แรงขับดัน หรือความปรารถนา สัมพันธ์กับความมานะพยายาม ความเสียสละทุ่มเทให้กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยมีทั้งแรงจูงใจภายในที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมค่อนข้างถาวร และแรงจูงใจภายนอกที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม

เพียงชั่วคราว ถ้ารูปแบบการเรียนการสอนก่อให้เกิดแรงจูงใจของผู้เรียนต่อการอ่านได้ ย่อมนำไปสู่ความพยายาม พุ่มเทและเอาใจใส่ในการอ่าน และทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของกิจกรรมการอ่านได้ในที่สุด

ผู้วิจัยได้อาศัยแนวคิดเรื่องแรงจูงใจและประโยชน์ของแรงจูงใจของผู้อ่านอาจเพิ่มขึ้นได้ถ้าผู้อ่านรับรู้ได้ถึงความก้าวหน้าของตนเองมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวาง ร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านในขั้นตอนการขยายประสบการณ์อ่าน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้ลองเลือกอ่านบทอ่านที่ยากขึ้น หรือเลือกอ่านบทอ่านที่ยากเท่าเดิมแต่สามารถอ่านได้เร็วขึ้น ตามแนวคิดที่ว่า ความก้าวหน้าในการทำกิจกรรมการอ่านทำให้ผู้อ่านมีความเชื่อมั่นมากขึ้นหรือมีความคาดหวังในความสำเร็จในการเรียนภาษาของตนเอง เช่นถ้าผู้เรียนสามารถอ่านงานเขียนในภาษาอังกฤษจนจบได้ก็ถือว่าเป็นตัวกระตุ้นที่ดีประการหนึ่ง และความสำเร็จที่เกิดขึ้นนี้อาจส่งผลทำให้ผู้เรียนอยากจะอ่านงานเขียนภาษาอังกฤษในสื่อต่าง ๆ เพิ่มขึ้นต่อไปด้วย

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติและแรงจูงใจในการอ่าน

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการอ่านและแรงจูงใจในการอ่าน พบว่ามีปัจจัยต่างๆ ทั้งปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยด้านสังคมที่มีความสัมพันธ์และส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการอ่านดังนี้

Wigfield and Guthrie (1997: 420-432) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอกกับการทำนายปริมาณการอ่านของเด็ก พบว่าแรงจูงใจทั้งภายในและภายนอกต่างก็มีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา แต่แรงจูงใจภายในจะเป็นตัวทำนายปริมาณการอ่านได้ดีกว่า นอกจากนี้ เด็กที่มีแรงจูงใจภายในและภายนอกในการอ่านที่สูงกว่าก็จะเพิ่มปริมาณ และขยายขอบเขตด้านการอ่านมากกว่าเด็กที่มีแรงจูงใจในการอ่านต่ำ

Stokmans (1999: 245-261) ศึกษาปัจจัยด้านทัศนคติต่อการอ่านที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่าน โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างผู้มาใช้ห้องสมุดสาธารณะและห้างสรรพสินค้า ในประเทศนิวซีแลนด์ จำนวน 106 คน เครื่องมือที่ใช้วัดได้แก่ แบบวัดพฤติกรรมการอ่าน แบบวัดทัศนคติต่อการอ่าน แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ผลการศึกษาพบว่า ทัศนคติต่อการอ่านโดยรวมส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านอย่างมีนัยยะสำคัญ เมื่อวิเคราะห์แยกรายด้าน พบว่า ทัศนคติด้านความเพลิดเพลินในการอ่านส่งผลต่อพฤติกรรม



การอ่านอย่างมีนัยยะสำคัญ นอกจากนี้พบว่า ระดับการศึกษาเป็นตัวทำนายที่สำคัญที่สุดของพฤติกรรมการอ่าน โดยผู้ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าจะอ่านหนังสือประเภทนวนิยายในเวลาว่างน้อยกว่า ปริมาณเวลาว่างของกลุ่มตัวอย่างยังส่งผลทางบวกอย่างมีนัยยะสำคัญต่อพฤติกรรมการอ่านด้วยเช่นกัน

Schooten, Gloppe, and Stoel (2004: 343-386) ศึกษาทัศนคติต่อการอ่านที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านของเด็กวัยรุ่น โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการเก็บข้อมูลแบบระยะยาวจำนวน 3 ครั้งกลุ่มตัวอย่างในการวัดครั้งที่ 1 จำนวน 696 คน ในการวัดครั้งที่ 2 จำนวน 451 คน และในการวัดครั้งที่ 3 จำนวน 258 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามทัศนคติต่อการอ่าน แบบบันทึกเวลาที่ใช้ในการอ่านวรรณกรรมสำหรับวัยรุ่น แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน และแบบทดสอบคำศัพท์ ผลการวิจัยพบว่าอิทธิพลของทัศนคติต่อการอ่านที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านมีการเปลี่ยนแปลงตามอายุ เมื่อนักเรียนอายุมากขึ้น ความชอบ และการควบคุมตนเองจะเป็นตัวทำนายพฤติกรรมการอ่านที่สำคัญมากขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า อายุ เพศ ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการอ่านและพฤติกรรมการอ่านวรรณกรรมของวัยรุ่น โดยพบว่า คะแนนทัศนคติต่อการอ่านวรรณกรรมของวัยรุ่นและพฤติกรรมการอ่านจะลดลงเมื่ออายุมากขึ้น อย่างไรก็ตาม พฤติกรรมการอ่านที่ลดลงนี้จะมีน้อยลงในกลุ่มตัวอย่างที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาที่สูงกว่าและมีการสนับสนุนด้านการเรียนมากกว่า นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนที่มีคะแนนทัศนคติลดลงน้อยกว่าเป็นนักเรียนที่รู้คำศัพท์มากกว่าและมีชั่วโมงการเรียนภาษาต่อสัปดาห์มากกว่า

Wang and Guthrie (2004: 162-188) ศึกษาอิทธิพลของแรงจูงใจที่มีต่อการทำความเข้าใจในเนื้อหาในการอ่าน และความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อความเข้าใจเนื้อหาจากการอ่าน รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจภายใน แรงจูงใจภายนอก ปริมาณการอ่าน ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านในอดีต และความเข้าใจเนื้อหาในการอ่าน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 4 ในประเทศสหรัฐอเมริกาจำนวน 187 คนและในประเทศจีนจำนวน 197 คน ใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลได้แก่แบบสอบถามแรงจูงใจในการอ่าน แบบประเมินกิจกรรมการอ่าน แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านในอดีตโดยใช้เกรตวิชาที่อ่านในภาคการศึกษาที่ผ่านมา ผลการศึกษาพบว่าแรงจูงใจภายในมีอิทธิพลทางบวกต่อความเข้าใจเนื้อหาในการอ่าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในอดีต มีอิทธิพลทางบวกโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านในปัจจุบัน นอกจากนี้แรงจูงใจภายในยังมีอิทธิพลทางบวกต่อปริมาณการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน แต่แรงจูงใจภายนอกกลับมีอิทธิพลในทางลบต่อความเข้าใจเนื้อหาในการอ่านและปริมาณการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ในประเด็นด้านความแตกต่างทางวัฒนธรรมนั้นกลับพบว่าทั้งนักเรียนใน

ประเทศสหรัฐอเมริกาในประเทศจีนแสดงถึงอิทธิพลของแรงจูงใจที่มีต่อความเข้าใจเนื้อหาจากการอ่านในทิศทางเดียวกัน

Schutte and Matlouff (2007: 469-489) พัฒนาเครื่องมือวัดแรงจูงใจในการอ่านของผู้ใหญ่โดยใช้แบบสอบถาม Motivation for Reading Questionnaire ซึ่งศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาด้วยความสมัครใจจำนวน 220 คน กลุ่มตัวอย่างมีช่วงอายุอยู่ระหว่าง 18 ถึง 77 ปี อาศัยอยู่ในรัฐ New South Wales ประเทศออสเตรเลีย ผลการศึกษาพบว่าองค์ประกอบของแรงจูงใจในการอ่าน 4 อันดับแรก ได้แก่ 1) การอ่านเป็นส่วนหนึ่งของตัวตน 2) การหลีกเลี่ยงการอ่านกับประสิทธิภาพในการอ่าน 3) การอ่านเพื่อเป็นที่ยอมรับ 4) การอ่านเพื่อการปฏิบัติได้ดีในเรื่องต่าง ๆ นอกจากนี้ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแรงจูงใจในผู้ใหญ่กับตัวแปรอื่น ๆ พบว่าแรงจูงใจในการอ่านโดยรวมมีความสัมพันธ์ในระดับสูงกับความเพลิดเพลินในการอ่านและความถี่ในการอ่าน โดยมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางกับจำนวนชั่วโมงที่อ่านเพื่อความเพลิดเพลินและการอ่านที่จำเป็น

Degang (2010) ได้ศึกษาระดับและประเภทของแรงจูงใจ คือแรงจูงใจเชิงบูรณาการและแรงจูงใจเชิงใช้ประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ซึ่งเรียนสาขาภาษาอังกฤษธุรกิจในมหาวิทยาลัยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนการสอน จำนวน 50 คน ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีแรงจูงใจเชิงบูรณาการต่อการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าแรงจูงใจเชิงใช้ประโยชน์ แสดงให้เห็นว่าแรงจูงใจเชิงบูรณาการต่อการเรียนภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญมากกว่าสำหรับนักศึกษาในกลุ่มนี้

ดีเด่น เบ็ญฮาวัน (2556) ทำการศึกษาในหัวข้อ ทักษะคิดและพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับต่ำ โดยมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติต่อภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติกับพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่มีความรู้ภาษาอังกฤษต่ำ กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 322 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามนักศึกษา แบบสัมภาษณ์นักศึกษา และแบบสัมภาษณ์อาจารย์ ผลการศึกษาพบว่า 1) นักศึกษามีทัศนคติเชิงบูรณาการในด้านบวกต่อภาษาอังกฤษ มีความชอบและต้องการจะเป็นพลเมืองยุคโลกาภิวัตน์ที่ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ 2) นักศึกษามีทัศนคติด้านบวกเชิงใช้ประโยชน์ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะประโยชน์ที่เอื้อต่อการทำงานและการศึกษา 3) ในเชิงปฏิบัติ นักศึกษาไม่ได้มีพฤติกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สม่ำเสมอ พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ้างได้แก่ ความกระตือรือร้นในการเรียน การจดบันทึกคำศัพท์ การทำการบ้านหรือทำรายงานด้วยตนเอง การท่อง

กฎไวยากรณ์ เป็นต้น 4) ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษโดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ แสดงให้เห็นว่าทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษของนักศึกษาในกลุ่มนี้ไม่ได้เป็นตัวบ่งชี้ถึงพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีที่จะสามารถช่วยส่งเสริมหรือจูงใจให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ไปสู่ความสำเร็จได้

จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติและแรงจูงใจในการอ่าน พบว่าทัศนคติและแรงจูงใจในการอ่านมีอิทธิพลเชิงบวกต่อพฤติกรรมการอ่านของคนในแทบจะทุกเพศวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งแรงจูงใจภายในอันเกิดจากความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และความเพลิดเพลินจากการอ่านที่เกิดขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนเพิ่มพูนปริมาณการอ่านของตนเองและยังส่งผลถึงระดับความเข้าใจในการอ่านอีกด้วย อย่างไรก็ตาม แรงจูงใจทุกรูปแบบของผู้เรียนจัดว่าเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยที่แรงจูงใจนั้นจะสัมพันธ์กับความคิดหรือพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน รวมทั้งการทำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบกว้างขวางด้วย

### แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน

#### ความหมายของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอน (Teaching Model) มีความหมายในลักษณะเดียวกับระบบการเรียนการสอน ซึ่งนักการศึกษาโดยทั่วไปนิยมใช้คำว่า “ระบบ” ในความหมายที่เป็นระบบใหญ่ ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญๆ ของการศึกษา หรือการเรียนการสอนในภาพรวม และนิยมใช้คำว่า “รูปแบบ” กับระบบที่ย่อยกว่า โดยเฉพาะกับ “วิธีการสอน” ในด้านความหมายของรูปแบบการสอน มีผู้ให้ความหมายไว้หลายแง่มุม ดังนี้

Saylor et al. (1981) กล่าวว่า รูปแบบการสอน (teaching model) หมายถึง แบบ (pattern) ของการสอนที่มีการจัดกระทำพฤติกรรมขึ้นจำนวนหนึ่งที่มีความแตกต่างกัน เพื่อจุดหมายหรือจุดเน้นที่เฉพาะเจาะจงอย่างใดอย่างหนึ่ง

Joyce and Weil (1992) กล่าวว่า รูปแบบการสอน คือ แผน (plan) หรือแบบ (pattern) ที่เราสามารถใช้ในการสอนโดยตรงในห้องเรียนหรือการสอนเป็นกลุ่มย่อย หรือเพื่อจัดสื่อการเรียนการสอนซึ่งรวมถึงหนังสือ ภาพยนตร์ เทปบันทึกเสียง โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและหลักสูตรรายวิชา ซึ่งแต่ละรูปแบบจะให้แนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ต่าง ๆ กัน

รูปแบบการสอนคือ การบรรยายสิ่งแวดล้อมทางการเรียน รูปแบบการสอนก็คือ รูปแบบของการเรียนที่ช่วยผู้เรียนให้ได้รับสารสนเทศ ความคิด ทักษะคุณค่า และแนวทางของการคิด

ดังนั้นรูปแบบการเรียนการสอนคือ โครงสร้างองค์ประกอบการดำเนินการสอนที่ได้รับการจัดเป็นระบบสัมพันธ์สอดคล้องกับทฤษฎี หลักการเรียนรู้ หรือการสอนที่รูปแบบนั้นยึดถือและได้รับการพิสูจน์ทดสอบว่ามีประสิทธิภาพ สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายเฉพาะของรูปแบบนั้น ๆ

### องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

Keeves J. (1997) กล่าวว่า รูปแบบการเรียนการสอนโดยทั่วไปจะต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. รูปแบบจะต้องนำไปสู่การทำนาย (prediction) ผลที่ตามมาซึ่งสามารถพิสูจน์ทดสอบได้ กล่าวคือ สามารถนำไปสร้างเครื่องมือเพื่อไปพิสูจน์ทดสอบได้
2. โครงสร้างของรูปแบบจะต้องประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (causal relationship) ซึ่งสามารถใช้อธิบายปรากฏการณ์/เรื่องนั้นได้
3. รูปแบบจะต้องสามารถช่วยสร้างจินตนาการ (imagination) ความคิดรวบยอด (concept) และความสัมพันธ์ (interrelations) รวมทั้งช่วยขยายขอบเขตของการสืบเสาะความรู้
4. รูปแบบควรจะต้องประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง (structural relationships) มากกว่าความสัมพันธ์เชิงเชื่อมโยง (associative relationships)

ทิตินา แคมมณี (2550) กล่าวว่า รูปแบบการสอน หมายถึง สภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นอย่างมีระบบระเบียบ มีแบบแผนตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ โดยอาศัยวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ เข้ามาช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามหลักการที่ยึดถือ ดังนั้น คุณลักษณะสำคัญของรูปแบบการสอนจึงต้องประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. มีปรัชญาหรือทฤษฎีหรือหลักการหรือแนวคิดหรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักการของรูปแบบการสอนนั้นๆ
2. มีการบรรยายหรืออธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอน

3. มีการจัดระบบ คือ มีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการพิสูจน์ ทดลองถึงประสิทธิภาพของระบบนั้น

กล่าวโดยสรุปคือ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวมักประกอบด้วย ทฤษฎีหลักการที่รูปแบบนั้นยึดถือ และกระบวนการสอนที่มีลักษณะเฉพาะ อันจะนำผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายเฉพาะรูปแบบนั้นกำหนดซึ่งผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นแบบแผนหรือแบบอย่างในการจัดและดำเนินการสอนอื่น ๆ ที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะเช่นเดียวกันได้ ซึ่งในการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน ผู้วิจัยได้ทำตามแนวคิดดังกล่าวโดยมีการนำเอาหลักการอ่านแบบกว้างขวางเป็นแนวคิดหรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหลักการของรูปแบบการสอนนั้น โดยมีความเชื่อว่าการอ่านปริมาณมากจะเป็นการช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านของผู้อ่านได้ มาประกอบกับแนวคิดการพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้อ่านที่มีกลยุทธ์ หมายถึงผู้ที่สามารถใช้กลวิธีการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นต้องมีการจัดระบบ คือมีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์โดยควบคุมขั้นตอนการสอนให้เป็นไปตามลำดับการเรียนรู้

### ขั้นตอนการพัฒนาแบบการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนมีความสำคัญในการช่วยพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู จึงมีนักการศึกษาจำนวนมากสนใจพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยต้องอาศัยแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน แนวคิดหนึ่งในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอาศัยวิธีการเชิงระบบ (System Approach) เรียกว่าขั้นตอน ADDIE ที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และมีความเหมาะสมอย่างยิ่ง (Malachowski, 2004) ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. ขั้นตอนวิเคราะห์ (Analyze Phase) เป็นการวิเคราะห์และประเมินความต้องการจำเป็น ประกอบด้วย การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้การรวบรวมภาระงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้สร้างเครื่องวัดคุณภาพระดับการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ เลือกวิธีการในการจัดการเรียนรู้ ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

2. ขั้นตอนออกแบบ (Design Phase) ออกแบบการเรียนการสอนและการนำเสนอ (Design instruction and presentations) ประกอบด้วยออกแบบวิธี การหรือรูปแบบที่ให้บรรลุเป้าหมายเพื่อ

จัดการเรียนรู้อย่างไรจึงบรรลุเป้าหมาย พัฒนาจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับแต่ละภาระงาน ซึ่งต้องครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เขียนคำอธิบายและระบุขั้นตอนการปฏิบัติ ของแต่ละภาระงานให้ชัดเจน พัฒนาเครื่องมือวัดปฏิบัติ (Performance tests) ที่ครอบคลุมความรู้ภาระงานในการจัดการเรียนรู้ ระบุพฤติกรรมที่เป็นพื้นฐานที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมีก่อนที่จะได้รับการจัดการเรียนรู้ จัดลำดับและโครงสร้างของจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น ภาระงานที่ง่ายจัดไว้เป็นลำดับแรก

3. ขั้นตอนพัฒนา (Develop Phase) พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน (Develop materials) ประกอบด้วย การจัดทำรายการกิจกรรมหรือพฤติกรรมการปฏิบัติที่จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาระงาน เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้หรือสื่อในการเรียนรู้ ตรวจสอบวัสดุที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีอยู่ (ไม่จำเป็นต้องผลิตใหม่) พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ อาทิ แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือผู้จัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้รวมถึงตัวอย่างชิ้นงานและแฟ้มสะสมงาน (ถ้ามี) นำสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้อื่นๆ สิ่งเคราะห์เข้ากับโปรแกรมการศึกษาตามหลักสูตรนำสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเสนอต่อฝ่ายบริหารเพื่อตรวจสอบและยืนยันถึงความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชา (Objective) และเป้าหมายของหลักสูตร (Goals)

4. ขั้นตอนนำไปใช้ (Implement Phase) นำสาระและกิจกรรมไปใช้ประกอบด้วย การวางแผนในการบริหารจัดการในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ และดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

5. ขั้นตอนประเมิน (Evaluate Phase) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วย การตรวจสอบทบทวนและประเมินภายในกระบวนการการออกแบบจัดการเรียนรู้ว่าแต่ละขั้นตอนประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดและมีสิ่งใดที่สนับสนุนหรือเป็นอุปสรรคบ้าง ประเมินผลในลักษณะภายนอก อาทิ การสังเกตว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากภาระงานต่าง ๆ และผู้เรียนสามารถปฏิบัติชิ้นงานได้พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้ได้ผลดียิ่ง ๆ ขึ้น

นอกจากนี้ ทิศนา แคมมณี (2545) ได้ใช้แนวคิดของการจัดระบบซึ่งพอสรุปเป็นขั้นตอนได้ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายการพัฒนาการเรียนการสอนให้ชัดเจน
2. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดองค์ประกอบและเห็นแนวทางในการจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการเรียนการสอน
3. ศึกษาสภาพการณ์และปัญหาที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยในการค้นหาคำตอบที่สำคัญที่จะช่วยให้รูปแบบมีประสิทธิภาพเมื่อนำไปใช้จริง ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เป็นสิ่งที่ต้องนำมาพิจารณาในการจัด

องค์ประกอบต่าง ๆ และจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทั้งหลาย การนำข้อมูลจากความเป็นจริงมาใช้ ในการสร้างรูปแบบจะช่วยจัดหรือป้องกันปัญหาซึ่งจะทำให้รูปแบบนั้นขาดประสิทธิภาพ

4. กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่การพิจารณาว่ามีอะไรบ้างที่สามารถช่วยให้เป้าหมาย หรือจุดมุ่งหมายบรรลุผลสำเร็จในขั้นตอนนี้ต้องอาศัยประสบการณ์ ความคิดสร้างสรรค์ และความละเอียด รอบคอบจึงจะสามารถกำหนดองค์ประกอบที่จะเอื้อให้รูปแบบนั้นประสบความสำเร็จได้

5. ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นนั้นจะต้องนำองค์ประกอบต่าง ๆ มาจัดเป็นหมวดหมู่ เพื่อความสะดวกในการคิดและดำเนินการในขั้นต่อไปโดยทุกกระบวนการมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

6. จัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ โดยพิจารณาว่าองค์ประกอบใดเป็นเหตุและเป็นผลกันใน ลักษณะใด สิ่งใดควรมาก่อนมาหลัง สิ่งใดสามารถดำเนินการคู่ขนานไปได้ ขั้นนี้เป็นขั้นที่อาจใช้เวลาในการ พิจารณามาก

7. สร้างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ โดยแสดงให้เห็นถึงผังจำลองขององค์ประกอบต่าง ๆ ดังกล่าว

8. ทดลองใช้รูปแบบเพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้น

9. ประเมินผลโดยการศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการทดลองใช้รูปแบบว่าได้ผลตามเป้าหมายหรือ ไกล่เคียงกับเป้าหมายมากน้อยเพียงใด

10. ปรับปรุงรูปแบบโดยนำผลการทดลองมาปรับปรุงรูปแบบให้ดียิ่งขึ้นจะเห็นได้ว่าการพัฒนารูปแบบโดยใช้แนวคิดของการจัดระบบนี้เป็นแนวคิดที่ชัดเจนเข้าใจง่ายทำให้สะดวกต่อการที่จะนำไปสู่การปฏิบัติจริง

### การประเมินรูปแบบการสอน

ในการประเมินผลการใช้รูปแบบการสอน ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ในการศึกษา การทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการ สอนกลวิธีการอ่าน ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน โดยมีทั้งการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณในการศึกษาความ ต้องการและปัญหาของผู้เรียน และ การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพในการประเมินความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพอันได้แก่ การสัมภาษณ์แบบกลุ่ม (Group Interview) และการจัดกลุ่มสนทนาประเด็นเฉพาะ (Focus group) ดังที่นักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดไว้ ดังนี้

กิติพัฒน์ นนทปัทมะคุลย์ (2554) ได้เสนอวิธีการรวบรวมข้อมูลสำหรับนักวิจัยเชิงคุณภาพที่สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการหาคำตอบต่อคำถามในการวิจัย โดยต้องคำนึงถึงสิ่งที่มีความสำคัญมากที่สุดก็คือ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการวิจัยจะเป็นตัวกำหนดว่าข้อมูลประเภทใดที่นักวิจัยต้องไปจัดเก็บให้ได้มา วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่การวิจัยเชิงคุณภาพใช้มากที่สุดก็คือ การสัมภาษณ์แบบกลุ่ม (Group Interview) และการจัดกลุ่มสนทนาประเด็นเฉพาะ (Focus group)

การสัมภาษณ์กลุ่ม (Group Interview) เป็นการสัมภาษณ์พร้อมกันในเวลาเดียวกัน ครั้งละ 2 คนขึ้นไป อาจเป็นกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็กก็ได้ ทุกคนตอบคำถามเดียวกันหมด การสัมภาษณ์กลุ่มใช้เมื่อนักวิจัยต้องการข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งจากผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งกลุ่ม ส่วนการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เป็นการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกแบบหนึ่ง เป็นการสัมภาษณ์และสนทนาแบบเจาะประเด็นด้วยการเชิญผู้ร่วมสนทนา มารวมเป็นกลุ่มอย่างเจาะจง ตามคุณสมบัติที่นักวิจัยกำหนด แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมสนทนา ได้ตอบ ถกปัญหา อภิปรายร่วมกัน แลกเปลี่ยนทัศนะกันอย่างกว้างขวางในประเด็นต่าง ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเจาะจง เพื่อที่จะหาข้อมูลที่ต้องการตรงประเด็นสำหรับตอบคำถามวิจัยเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ (วรรณิ แกมเกตุ, 2551)

รัตนะ บัวสนธ์ (2552) กล่าวว่า การสนทนากลุ่มแตกต่างจากการสัมภาษณ์กลุ่ม (Group interview) แม้ว่าลักษณะการดำเนินงานจะอาศัยการสัมภาษณ์พูดคุยกันระหว่างนักวิจัยกับกลุ่มบุคคลก็ตาม ทั้งนี้ เพราะมีลักษณะที่แตกต่างกันอย่างน้อยสามประการใหญ่ ๆ คือ

1. การสัมภาษณ์กลุ่มจะเป็นการซักถามบุคคลต่างๆในกลุ่ม ตามประเด็นที่นักวิจัยกำหนดไว้ และมุ่งให้บุคคลได้ตอบมีปฏิสัมพันธ์กับนักวิจัยเป็นหลัก รัตนะ บัวสนธ์ (2552) ได้อธิบายเพิ่มเติมว่าการสัมภาษณ์กลุ่ม เป็นการอาศัยความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่มให้ร่วมกันตอบและตรวจสอบซึ่งกันและกันตามประเด็นคำถามของผู้สัมภาษณ์ ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่ม ค่อนข้างเป็นข้อมูลที่มีความตรงน่าเชื่อถือได้มาก เพราะผ่านการตรวจสอบจากสมาชิกในกลุ่มมาแล้วนั่นเอง

2. กลุ่มบุคคลที่เข้าร่วมในการสนทนากลุ่มนั้น มิได้เป็นการจัดกลุ่มที่เกิดขึ้นเองตามปกติ กลุ่มบุคคลที่ร่วมสนทนานั้นเป็นกลุ่มบุคคลที่นักวิจัยคัดเลือกกำหนดให้เข้าร่วมกลุ่มโดยพิจารณาตามคุณสมบัติต่างๆ แล้วให้บุคคลเหล่านี้มีปฏิสัมพันธ์กันให้มากที่สุด หรือมุ่งให้บุคคลในกลุ่มได้มีการอภิปรายโต้แย้งกัน



3. ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลจะไม่ใช้เวลายาวนาน ดังเช่นการสัมภาษณ์กลุ่ม ซึ่งผู้วิจัยจะต้องเข้าไปอยู่ร่วมในสนามวิจัยเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับสมาชิก แต่การสนทนากลุ่มจะใช้ช่วงเวลาสั้น ซึ่งใช้เฉพาะการเก็บข้อมูลตามประเด็นที่ต้องการและเมื่อได้แล้วก็ยุติการสนทนา

Popham (1993) กล่าวว่านักประเมินผลการศึกษาและนักสังคมศาสตร์นิยมเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยที่จะใช้วิธีเชิงปริมาณและตามด้วยวิธีเชิงคุณภาพเป็นการเสริมข้อมูล วิธีการเชิงคุณภาพที่สำคัญ คือ การสัมภาษณ์กลุ่มให้ข้อมูลที่หลากหลายและเจาะลึกส่วนวิธีเชิงปริมาณจะได้ข้อมูลกว้าง ๆ ในเรื่องนั้น ๆ และเพื่อที่จะให้ได้ข้อมูลที่เหมาะสมดังกล่าว การสัมภาษณ์กลุ่มควรมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. การกำหนดเรื่องที่จะต้องทำการศึกษา การกำหนดหัวข้อเรื่องนี้ควรเป็นเรื่องที่ต้องการข้อมูลประเภทความรู้สึกความคิดเห็นหรือวิสัยทัศน์ของบุคคลนั้น ๆ จะต้องเป็นเรื่องที่ทุกคนสามารถแสดงความรู้สึกความคิดเห็นให้อย่างอิสระและเต็มใจที่จะเปิดเผยจุดประสงค์และคำถามของการวิจัยต้องชัดเจนและมีลักษณะเฉพาะเจาะจง (นภาพร หะวานนท์, 2535: 3-16)

2. การกำหนดประเด็นหรือตัวแปร หรือตัวบ่งชี้ที่คาดว่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการศึกษา เพื่อมา สร้างเป็นแนวทางในการสัมภาษณ์กลุ่ม ซึ่งการกำหนดประเด็นหรือตัวแปรนั้นก็ทำได้ โดยจำแนกแยกแยะมาจากวัตถุประสงค์ของการศึกษานั้นเอง วัตถุประสงค์ต้องการทราบอะไรก็กำหนดประเด็นหรือสมมุติฐานและตัวแปรออกมาแล้วนำมาสร้างเป็นแนวคำถามย่อย ๆ (วีรสิทธิ์ กองไตรย์ และโยธิน แสงวดี, 2536)

3. แนวคำถามหรือกรอบคำถามคือ แนวทางในการสัมภาษณ์กลุ่มได้จากการนำคำถามที่ร่างไว้มาเรียบเรียงเป็นข้อย่อย จัดลำดับหรือผูกเป็นเรื่องราวเพื่อนำการสนทนาให้เป็นขั้นตอนและจัดลำดับความคิดเป็นหมวดหรือหัวข้อใหญ่ เช่น หมวดคำถามเกี่ยวกับเรื่องอดีต และหมวดคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เป็นต้น (วีรสิทธิ์ กองไตรย์ และโยธิน แสงวดี, 2536)

4. การคัดเลือกผู้เข้าร่วมสัมภาษณ์กลุ่ม ผู้เข้าร่วมสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจง จะต้องมีความรู้ความเข้าใจหรือมีประสบการณ์ในเรื่องที่ศึกษา และผู้ร่วมสัมภาษณ์กลุ่มจะต้องให้ข้อมูลที่เพียงพอต่อเรื่องที่ต้องการศึกษา Stewart and Shamdasani (1991) กล่าวว่าจำนวนผู้ร่วมสัมภาษณ์กลุ่มแต่ละกลุ่มควรอยู่ระหว่าง 6-12 คน และเป็นกลุ่มที่มีความคล้ายคลึงกันด้วย เพราะผู้ดำเนินการสามารถที่จะควบคุมให้การสัมภาษณ์กลุ่มเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

5. บุคลากรในการสัมภาษณ์กลุ่มประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้ (วีรสิทธิ์ กองไตรย์ และโยธิน แสงดี, 2536)

5.1 ผู้ดำเนินการสัมภาษณ์ (moderator) เป็นผู้ถามคำถามและเป็นผู้นำตลอดการสัมภาษณ์กลุ่มให้เป็นไปตามแนวทางของหัวข้อการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนละเอียดที่สุดในเวลาที่กำหนด ผู้ดำเนินการสัมภาษณ์จะต้องเป็นผู้รู้จักปัญหา รู้จักทฤษฎีและรู้จักวิธีการควบคุมประเด็นควบคุมการสัมภาษณ์กลุ่มเป็นอย่างดี ตลอดจนประเด็นหรือสมมุติฐานของงานที่ศึกษานั้น ๆ ในช่วงการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ดำเนินการสัมภาษณ์จะต้องคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับไปด้วยตลอดเวลา โดยพยายามหาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลนั้นกับข้อมูลอื่น ๆ ที่ได้รับในการตอบมาก่อน เพราะคำถามที่ตั้งไว้นั้นเป็นเพียงคำถามกรอบเฉย ๆ การถามคำถามจริง ๆ วิธีการและการใช้คำพูดตลอดจนการแตกคำถามออกไปอีก เพื่อให้ผู้ร่วมสัมภาษณ์กลุ่มเข้าใจและตอบได้ตรงประเด็นจริง ๆ นั้น เป็นบทบาทและหน้าที่ที่สำคัญของผู้ดำเนินการสัมภาษณ์

5.2 ผู้จดบันทึก (note taker) เป็นผู้ที่คอยจดบันทึกคำสัมภาษณ์ ผู้จดบันทึกจะทำหน้าที่จดทุกคำพูดที่จดทันตลอดจนการจดอาทิกับกิริยาท่าทางของสมาชิกผู้เข้าร่วมสัมภาษณ์กลุ่มด้วย เพราะการไม่พูดและการนั่งเฉย ๆ อาจไม่ใช้การไม่มีความเห็นเพราะแววตา ท่าทางก็อาจจะแสดงถึงความเห็นหรือคำตอบได้ การพยักหน้า การส่ายหน้าและสีหน้าก็เป็นการแสดงออกถึงคำตอบได้ ผู้จดบันทึกจะต้องจดบันทึกสิ่งเหล่านี้ด้วย ข้อบันทึกของผู้จดบันทึกนี้จะสามารถใช้อ่านเป็นข้อสรุปของการสัมภาษณ์กลุ่มในแต่ละครั้งได้ แล้วก็สามารถนำไปประกอบการถอดเทปข้อมูลด้วย เพื่อที่จะให้ทราบว่าเสียงที่ตอบคำถามนั้นเป็นเสียงตอบของใครบ้าง หรือโต้แย้งกันว่าอย่างไรนอกจากนี้ผู้จดบันทึกยังมีหน้าที่คอยสะกิด เตือน หรือบอกผู้ดำเนินการสัมภาษณ์ในกรณีที่ผู้ดำเนินการสัมภาษณ์หรือข้ามคำถาม และสิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือผู้จดบันทึกจะต้องเขียนผังการนั่งสัมภาษณ์กลุ่มไว้ให้ผู้ดำเนินการด้วยเพราะจะช่วยให้ผู้ดำเนินการสัมภาษณ์ทราบว่าในผู้เข้าร่วมสัมภาษณ์กลุ่มมีใครบ้าง ซื่ออะไรนั่งอยู่ตรงไหน ผู้ดำเนินการสัมภาษณ์จะได้เรียกชื่อผู้เข้าร่วมสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจงได้ถูก และอีกแผ่นหนึ่งก็เขียนไว้ที่ตนเองจะได้ทราบว่าใครนั่งตรงไหน จะช่วยให้จดบันทึกได้ง่ายขึ้น

5.3 เจ้าหน้าที่บริการทั่วไป (Provider) เป็นบุคคลที่คอยเอื้ออำนวยและให้ความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมสัมภาษณ์กลุ่ม เจ้าหน้าที่บริการทั่วไปมีหน้าที่คอยบริการน้ำดื่ม ขนม บันทึกเทป เปลี่ยนเทป ตลอดจนการคอยกันไม่ให้ผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องในการสัมภาษณ์กลุ่มเข้าไปเสนอความคิดเห็นหรือเข้าไปรบกวนสมาธิของผู้เข้าร่วมสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจง

6. อุปกรณ์ในการรวบรวมข้อมูล ในการสัมภาษณ์กลุ่มอุปกรณ์ในการรวบรวมข้อมูล คือเทปบันทึกเสียง เพราะในการสัมภาษณ์กลุ่มนั้นจะมีการถกประเด็น ปัญหาการขัดแย้ง เป็นการแสดงความคิดเห็นสวนกันสวนกันมา หลายเสียงหลายความเห็น ดังนั้นจึงต้องมีการบันทึกเสียงเอาไว้ เพราะคำตอบที่เป็นกระแสโต้แย้งหรือการประเด็นกันด้วยเหตุผล และการแสดงความสอดคล้องเห็นด้วย สิ่งนี้แหละเป็นหัวใจของการสัมภาษณ์กลุ่ม เทปบันทึกเสียงจะเป็นอุปกรณ์บันทึกข้อมูลที่ดีที่สุดที่สามารถเก็บเหตุผล รายละเอียด และข้อคำตอบได้ละเอียดที่สุด คำตอบที่เกิดจากการถกและแลกเปลี่ยนประเด็นกันมาก ๆ มีการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความเห็นกันมาก ๆ เหล่านี้จะเป็นรายละเอียดที่จำเป็นที่สุดในการวิเคราะห์ข้อมูลนั่นเองและการตีความต้องพิจารณาละเอียดลงไปถึงเหตุผลที่ถูกโต้แย้งหรือเสนอความเห็นที่สอดคล้องเหล่านี้ จะช่วยให้การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดีที่สุด รายละเอียดสุดในการจัดการสัมภาษณ์กลุ่มควรใช้เทปบันทึกเสียง 2 เครื่อง บันทึกข้อมูลเหลื่อมล้ำกันประมาณ 5 นาที เพื่อที่จะได้บันทึกข้อมูลส่วนที่เสียไปในระหว่างการเปลี่ยนเทปและเป็นประโยชน์ในการป้องกันการที่ข้อมูลบันทึกไม่ติดในเทปเครื่องใดเครื่องหนึ่ง นอกจากนี้การมีตลับเทปบันทึกข้อมูล 2 ชุดนี้ ก็เพื่อกันหายและใช้แบ่งกันฟังได้ในกรณีมีผู้ร่วมวิจัยหลายคน

7. อุปกรณ์เสริมการสัมภาษณ์ (วีรสิทธิ์ กองไตรย์ และโยธิน แสงวงดี, 2536) เป็นอุปกรณ์ที่ช่วยให้การสัมภาษณ์กลุ่มดำเนินการไปด้วยบรรยากาศราบรื่นและดูเป็นธรรมชาติไม่เคร่งเครียดสร้างบรรยากาศให้เป็น “การนั่งจับเข่าคุยกัน” อุปกรณ์ที่จะช่วยเสริมการสัมภาษณ์กลุ่มให้ดูเป็นธรรมชาติ ได้แก่ น้ำดื่ม ขนม บุหรี่ ของขบเคี้ยวเล็ก ๆ น้อย ๆ หรืออาจจะรวมถึงรูปภาพ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้เข้าร่วมสัมภาษณ์กลุ่มได้เข้าใจเรื่องหรือประเด็นที่เราสนใจจะถามมากยิ่งขึ้น

8. สถานที่ที่จะจัดการสัมภาษณ์กลุ่ม (Morgan, 1998) ควรมีการกำหนดให้แน่นอนเป็นสถานที่ที่ผู้ร่วมสัมภาษณ์กลุ่มรู้จักและคุ้นเคยเป็นอย่างดี บรรยากาศเงียบสงบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก ไม่มีเสียงรบกวน ไม่เป็นสถานที่ที่ครอบงำความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมสัมภาษณ์กลุ่มทำให้ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น สถานที่ควรทำให้ผู้ร่วมสัมภาษณ์กลุ่มทุกคนสบายใจที่จะพูดและแสดงความคิดเห็นหรือทัศนวิสัยของตนเองออกมาได้อย่างปลอดภัย

9. ของกำนัลหรือของที่ระลึก (วีรสิทธิ์ กองไตรย์ และโยธิน แสงวงดี, 2536) มอบไว้ก่อนจากกันให้แก่ผู้เข้าร่วมสัมภาษณ์กลุ่มที่ได้สละเวลาอันมีค่าของเขามาร่วมกันสัมภาษณ์กลุ่ม มิใช่เป็นค่าจ้างแต่มอบให้ระลึกถึงกันว่าเราเคยมาแสดงความคิดเห็นในประเด็นปัญหาดูด้วยกันเมื่อโอกาสหนึ่ง

ทั้งนี้ สำหรับนักวิจัยเชิงคุณภาพที่มีประสบการณ์น้อยมากมักเลือกใช้แบบสัมภาษณ์มาตรฐานที่เตรียมมาแล้วอย่างละเอียดมากกว่า การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างหรือการสัมภาษณ์แบบมาตรฐาน กล่าวคือเป็นการสัมภาษณ์ที่มีการกำหนดคำถามเฉพาะเจาะจงและชัดเจน โดยหลักการและเหตุผลของการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คือ การพยายามทำให้ผู้ถูกสัมภาษณ์แต่ละคนได้รับชุดคำถามชุดเดียวกัน เพื่อว่าจะสามารถเปรียบเทียบคำตอบของแต่ละคนได้สะดวกขึ้น (กิติพัฒน์ นนทปัทมศุลย์, 2554)

การสัมภาษณ์ประเภทนี้ตั้งอยู่บนข้อสันนิษฐานว่า

1. การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างนั้นสามารถที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วนตรงตามเรื่องที่นักวิจัยศึกษา
2. ชุดคำถามในการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างนั้นสามารถทำให้ผู้ถูกสัมภาษณ์เข้าใจคำถามได้อย่างชัดเจน
3. ความหมายของคำถามแต่ละข้อนั้นเป็นความหมายที่ผู้ถูกสัมภาษณ์ทุกคนจะเข้าใจตรงกัน

จากความหมายและคำอธิบายข้างต้น สรุปได้ว่า การสัมภาษณ์กลุ่ม (Group Interview) นั้นมุ่งให้ผู้ที่ถูกสัมภาษณ์พูดตอบคำถามที่ผู้วิจัยถามหรือได้ตอบกับนักวิจัยเป็นหลัก ซึ่งแต่ละคนตอบคำถามเดียวกัน โดยคำตอบก็จะถูกตรวจสอบโดยสมาชิกในกลุ่มที่ให้สัมภาษณ์ไปในตัว ส่วนการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เป็นการให้ผู้ร่วมสนทนาได้พูดแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่ผู้วิจัยตั้งไว้ตามความคิดเห็นและประสบการณ์ของผู้ร่วมสนทนา ต่างจากการสัมภาษณ์กลุ่มที่ไม่ได้เน้นให้มีการอภิปรายแต่เป็นการตอบคำถามเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยผู้ให้สัมภาษณ์ได้ตอบกับนักวิจัย ไม่ได้ให้แสดงความคิดเห็นอภิปรายคำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์คนอื่นในกลุ่ม ดังนั้นการสัมภาษณ์กลุ่มจึงเหมาะที่จะนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้น ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ที่ต้องการข้อมูลจากคนหลายคนที่ให้สัมภาษณ์พร้อมกัน

ในการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน ผู้วิจัยเลือกใช้การเก็บข้อมูลแบบการสัมภาษณ์แบบกลุ่มเมื่อจบสัปดาห์สุดท้ายของการทดลองใช้รูปแบบการสอน ผู้วิจัยจะทำการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ภายหลังจากใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน และเพื่อสนับสนุนข้อมูลทางสถิติที่ได้เก็บรวบรวมไปก่อนหน้านี้ โดยให้ผู้เรียนมุ่งตอบคำถามของผู้วิจัยหรือได้ตอบกับนักวิจัยซึ่งเป็นหลักการของการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ด้วยวิธีการนี้ คำตอบของกลุ่มตัวอย่างจะถูกตรวจสอบโดยสมาชิกในกลุ่มที่ให้สัมภาษณ์ไปในตัว ซึ่งทำให้ผลการศึกษาที่ได้มีความละเอียดและเที่ยงตรงยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังสามารถนำผลสัมภาษณ์ไปใช้ประกอบการอภิปรายผลการวิจัยได้



### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน เป็นการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ร่วมกับการออกแบบเชิงระบบ (ADDIE Model) โดยรูปแบบการวิจัยเป็นแบบวิธีผสมผสาน (Mixed Methodology) หมายถึงการใช้เทคนิควิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (Quantitative and Qualitative Method) มาร่วมกันศึกษาหาคำตอบของงานวิจัย

มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการและปัญหาของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี 3) เพื่อทดลองใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย 3.1) เปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอน 3.2) เปรียบเทียบคะแนนสอบของนักศึกษากลุ่มอ่านมากและอ่านน้อย และ 3.3) สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน 4) เพื่อรับรองรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชานิติศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 40 คน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 8 ฉบับ ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญและนำมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- 1) แบบสอบถามข้อมูลความต้องการและปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา
- 2) แผนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน
- 3) เอกสารประกอบการสอน
- 4) คู่มือการใช้รูปแบบการสอน
- 5) แบบบันทึกการอ่าน
- 6) แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 7) แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม
- 8) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานวิจัยดังกล่าวมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยในเชิงปริมาณ ได้แก่ ข้อมูลความต้องการและปัญหาของนักศึกษาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ข้อมูลความคิดเห็นที่นักศึกษามีต่อรูปแบบการสอน และข้อมูลผลการประเมินความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษตามสภาพจริง โดยใช้ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล และอธิบายข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ ข้อมูลจากแบบบันทึกการอ่าน และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม ที่แสดงการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจและความรู้สึกนึกคิดที่ผู้เรียนมีต่อรูปแบบการสอนของนักศึกษาโดยวิธีการพรรณนาความ

เพื่อให้บรรลุผลในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา 4 ขั้นตอนดังนี้

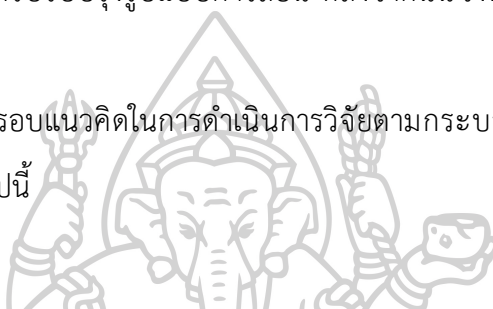
ขั้นตอนที่ 1 (R1 = Analysis) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์หลักการแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน รวมถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความต้องการและปัญหาในการอ่าน วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ขั้นตอนที่ 2 (D1 = Design and Development) การพัฒนารูปแบบการสอน เพื่อดำเนินการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ขั้นตอนที่ 3 (R2 = Implementation) การทดลองใช้และการประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน เพื่อนำรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านที่พัฒนาและปรับปรุงแล้วในขั้นตอนก่อนหน้าไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ขั้นตอนที่ 4 (D2 : Evaluation) การรับรองรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน หลังจากนำรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านไปทดลองใช้แล้ว ผู้วิจัยทำการปรับปรุงรูปแบบการสอน หลังจากนั้นจึงนำรูปแบบการสอนไปรับการรับรองโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ซึ่งสามารถสรุปกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาทั้ง 4 ขั้นตอนได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



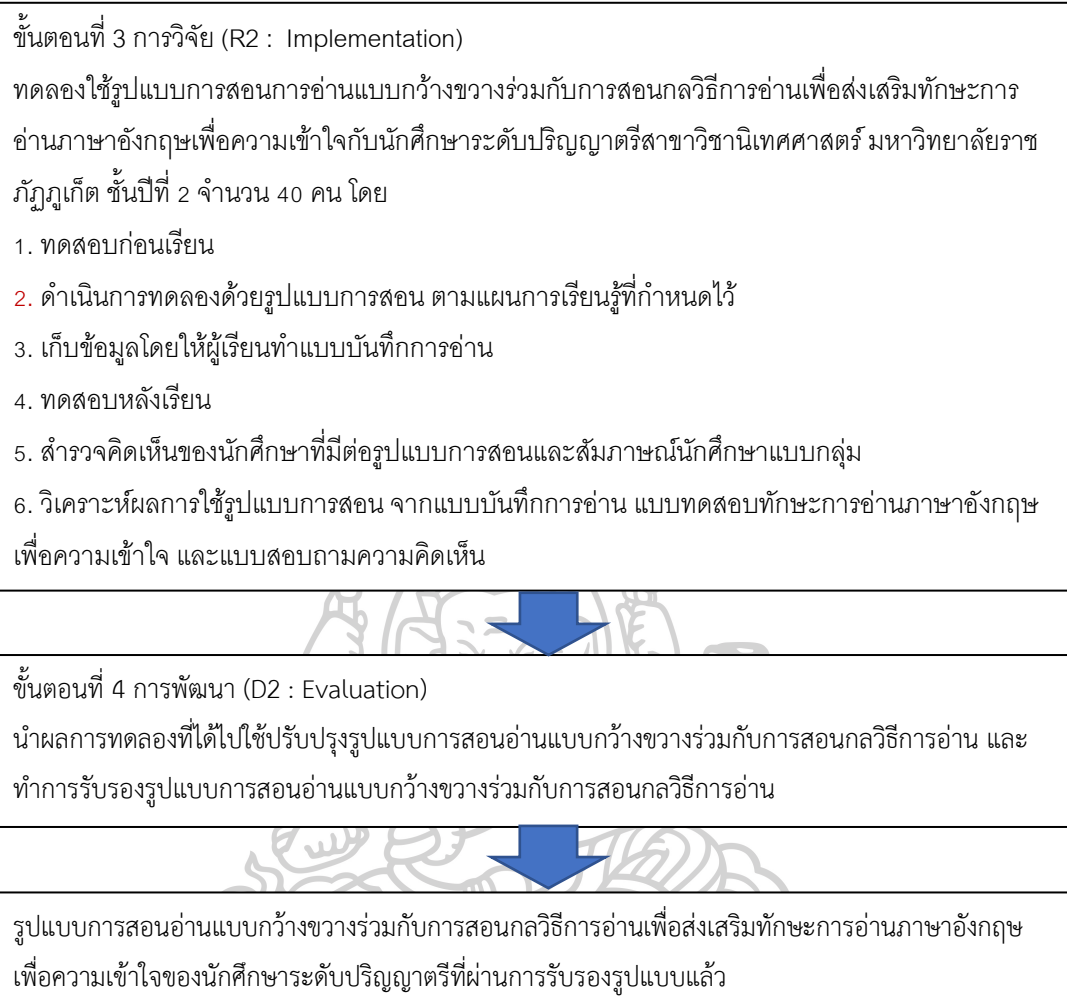
#### ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (R1 : Analysis)

1. ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติข้อมูลพื้นฐานมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์
2. ศึกษาวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี  
โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน
3. ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการและปัญหาของนักศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม และสังเคราะห์ผลที่คาดหวังและ เป้าหมาย

#### ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (D1 : Design and Development)

1. พัฒนารูปแบบการสอนโดยสังเคราะห์รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางผสมกับการสอนกลวิธีการอ่าน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. พัฒนาเครื่องมือประกอบรูปแบบการสอน ได้แก่ แผนการสอน สื่อการสอน และเอกสารประกอบการสอน
3. ตรวจสอบคุณภาพ และยืนยันความเหมาะสมของเครื่องมือประกอบรูปแบบการสอน
4. พัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการอ่าน แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบสัมภาษณ์กลุ่ม และแบบสอบถามความคิดเห็น
5. ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา ความตรงทางโครงสร้าง และคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล





#### แผนภาพที่ 1 ขั้นตอนในการวิจัย

โดยมีรายละเอียดของขั้นตอนการวิจัยในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีอ่าน ดังนี้

## ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R1) เป็นการศึกษาวิเคราะห์ (Analysis) ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการสอน

ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน จากหนังสือ เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ การสอนอ่านแบบกว้างขวางและการสอนกลวิธีการอ่าน รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายในการพัฒนารูปแบบการสอนโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเชิงนโยบายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์
2. เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นในการอ่านภาษาอังกฤษ ความต้องการและปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ และความต้องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของของนักศึกษาปริญญาตรี
3. เพื่อวิเคราะห์แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน การส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แรงจูงใจและทัศนคติในการอ่าน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

### วิธีดำเนินการ

การดำเนินการในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร ตำรา งานวิจัย บทความทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และนักศึกษาปริญญาตรีซึ่งเป็นประชากรที่ทำการการศึกษาในประเด็นดังต่อไปนี้

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเชิงนโยบายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต แล้วนำข้อมูลที่ได้มาเป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบและพัฒนารูปแบบการสอน และรายวิชาที่ผู้วิจัยจะนำรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านไปใช้เป็นส่วนหนึ่งการจัดการเรียนการสอนเพื่อศึกษาถึงผลในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาปริญญาตรีคือ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ (English for Advertising and Public Relations) ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต โดยมีรายละเอียดและคำอธิบายรายวิชาดังนี้

หลักการและเทคนิคการใช้ภาษาอังกฤษในงานโฆษณาและประชาสัมพันธ์ และฝึกทักษะการพูด การเขียน การฟัง การอ่าน และการเลือกใช้คำศัพท์เทคนิคที่เกี่ยวข้องกับการโฆษณาและประชาสัมพันธ์

สรุปได้ว่าทักษะการอ่านส่วนหนึ่งในคำอธิบายรายวิชาของวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ซึ่งเป็นรายวิชาที่ผู้วิจัยนำเอารูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นไปเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน

2. ศึกษาข้อมูล ทฤษฎี ความหมาย ประโยชน์ ลักษณะ ขั้นตอน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบกว้างขวางและการสอนกลวิธีการอ่านซึ่งมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาโดยใช้แบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสาร แล้วนำข้อมูลที่ได้มาเป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบรูปแบบการสอน

3. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการ และปัญหาของนักศึกษาที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาที่เป็นประชากรในการศึกษา นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เพื่อกำหนดผลที่คาดหวังและเป้าหมายในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา

#### แหล่งข้อมูล/กลุ่มตัวอย่าง

1. เอกสารเชิงนโยบายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติข้อมูลพื้นฐานมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และคำอธิบายรายวิชา

2. เอกสาร ตำรา แนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านแบบกว้างขวาง การสอนกลวิธีการอ่าน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3. นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 สาขาวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการ และปัญหาของนักศึกษาที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาที่เป็นประชากรในการศึกษา นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เพื่อกำหนดผลที่คาดหวังและเป้าหมายในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามความ

ต้องการและปัญหาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา และแบบวิเคราะห์เอกสาร

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างแบบสอบถามความต้องการและปัญหาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามโดยกำหนดประเด็นของข้อมูลที่ต้องการวิเคราะห์
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของแบบวิเคราะห์เอกสารเชิงทฤษฎี และนำไปปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญดังนี้

4.1 เป็นผู้สอนในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

4.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษในระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 5 ปี

เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และโครงสร้าง (Construct Validity) โดยใช้แบบประเมินความสอดคล้องซึ่งมีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประเมินความเหมาะสมสอดคล้องของประเด็นประเด็นของคำถามในแบบสอบถาม กำหนดเกณฑ์การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555)

ระดับ 5 หมายถึง มีความสอดคล้องมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความสอดคล้องมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความสอดคล้องปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความสอดคล้องน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความสอดคล้องน้อยที่สุด

ผลการประเมินพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสม สอดคล้องของประเด็นในการวิเคราะห์เอกสารตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555)

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00 ถึง 1.49 หมายถึง มีความสอดคล้องน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.50 ถึง 2.49 หมายถึงมีความสอดคล้องน้อย

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50 ถึง 3.49 หมายถึง มีความสอดคล้องปานกลาง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.50 ถึง 4.49 หมายถึงมีความสอดคล้องมาก

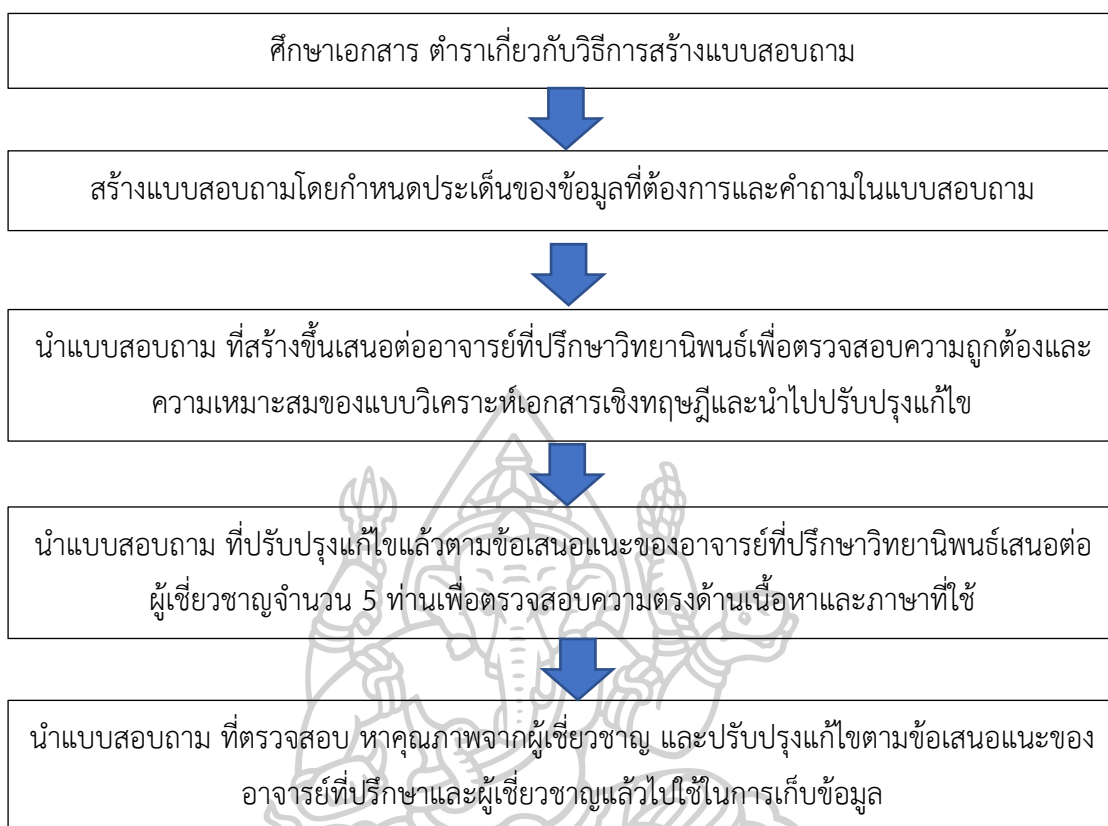
ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.50 ถึง 5.00 หมายถึงมีความสอดคล้องมากที่สุด

ผู้วิจัยใช้เกณฑ์พิจารณาค่าความสอดคล้องที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ซึ่งหมายถึงมีความสอดคล้องมาก และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 หมายความว่าแบบวิเคราะห์เอกสารที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

5. นำข้อมูลที่รวบรวมจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสมสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

จากขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความต้องการและปัญหาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ใช้การศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน สรุปได้ตั้งแผนภาพที่ 3





แผนภาพที่ 2 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความต้องการและปัญหาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา

#### การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามความต้องการและปัญหาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและความต้องการของนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาสังเคราะห์และนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน

จากขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R1) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis: A) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการสอน ผู้วิจัยสรุปเป็นขั้นตอนได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สรุปขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (R1 : Analysis)

วัตถุประสงค์การวิจัย	วิธีดำเนินการ	แหล่งข้อมูล/กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้
1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเชิงนโยบาย การจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต และคำอธิบายรายวิชา	ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย การจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต และคำอธิบายรายวิชา	เอกสารเชิงนโยบาย การจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต และคำอธิบายรายวิชา	แบบวิเคราะห์เอกสาร	การวิเคราะห์เนื้อหา
2. เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนอ่านแบบกว้าง ขวางผสมกับการสอน การใช้กลวิธีการอ่าน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาปริญญาตรี	ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ การเรียนการสอน ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แนวการสอนอ่านแบบ กว้างขวางและการสอน กลวิธีการอ่าน	เอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน แบบกว้างขวาง การสอนกลวิธีการอ่าน รูปแบบการเรียนการสอน ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	แบบวิเคราะห์เอกสาร	การวิเคราะห์เนื้อหา
3. เพื่อศึกษาวิเคราะห์ความต้องการและปัญหาในการพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา	สำรวจข้อมูลพื้นฐาน และวิเคราะห์ความต้องการและปัญหาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชานิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จำนวน 40 คน	แบบสอบถาม ความต้องการ และปัญหาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา	การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D1) เป็นขั้นตอนการออกแบบและพัฒนา (Design and Development) รูปแบบการสอน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อออกแบบและพัฒนา รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาปริญญาตรี
2. เพื่อพัฒนา ตรวจสอบคุณภาพ และยืนยันความเหมาะสมของเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอนคือ แผนการสอน เอกสารประกอบการสอน และคู่มือการใช้รูปแบบการสอน
3. เพื่อพัฒนา ตรวจสอบคุณภาพ และยืนยันความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบบันทึกการอ่าน แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน

### วิธีดำเนินการ

การดำเนินการในขั้นตอนการพัฒนาในหัวข้อวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน มีรายละเอียดดังนี้

1. ออกแบบและพัฒนา รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยนำข้อมูลที่เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในขั้นตอนที่ 1 มาใช้ในการสังเคราะห์ เพื่อร่างรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน
2. ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน ได้แก่ แผนการสอน เอกสารประกอบการสอน และคู่มือการใช้รูปแบบการสอน จากนั้นจึงตรวจสอบคุณภาพ และยืนยันความเหมาะสม
3. ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน จำนวน 4 ฉบับ คือ
  - 3.1 แบบบันทึกการอ่าน
  - 3.2 แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 3.3 แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม
  - 3.4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน



## เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการออกแบบและพัฒนา รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอน กลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วย

1. แบบวิเคราะห์เอกสาร เพื่อใช้ในการสังเคราะห์รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเชิงนโยบาย การจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ภาษาอังกฤษ คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการสอน การส่งเสริมทักษะการอ่าน การใช้กลวิธีการอ่าน มาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางผสมกับการสอนกลวิธีการอ่าน

2. แบบประเมินคุณภาพความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา เพื่อใช้ในการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอน ได้แก่ แผนการสอน เอกสารประกอบการสอน และคู่มือการใช้รูปแบบการสอน

3. แบบประเมินคุณภาพความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา เพื่อใช้ในการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการใช้รูปแบบการสอน ได้แก่ แบบบันทึกการอ่าน แบบทดสอบทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อรูปแบบการสอน

## การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน

ในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาองค์ประกอบเชิงหลักการ คือเป็นการบูรณาการการสอนอ่านแบบกว้างขวางเข้ากับการสอนกลวิธีการอ่าน โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักศึกษา

2. ศึกษางค์ประกอบเชิงวัตถุประสงค์ คือเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักศึกษา ให้สามารถนำทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพไปใช้ในการเรียนและการหาความรู้ต่อไป

3. ศึกษางค์ประกอบเชิงกระบวนการ คือขั้นตอนการสอนที่ได้จากการสังเคราะห์หลักการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านแบบกว้างขวางและการสอนกลวิธีการอ่าน ผู้วิจัยนำข้อมูลพื้นฐานที่ได้มาใช้ในการสังเคราะห์ร่างรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน

4. ออกแบบและพัฒนารูปแบบการสอนและรูปแบบสอนที่พัฒนาขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมเชิงทฤษฎี แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

5. นำรูปแบบการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนารูปแบบการจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมสอดคล้องเชิงโครงสร้างของรูปแบบการสอน โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญคือ

5.1 เป็นผู้สอนในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

5.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษในระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 5 ปี

#### การพัฒนาเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอน

ในการพัฒนาเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ได้แก่ แผนการสอน เอกสารประกอบการสอน และคู่มือการใช้รูปแบบการสอน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร หนังสือ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการสอน

2. สร้างแผนการสอน และนำแผนการสอนที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

3. นำแผนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมสอดคล้องของแผนการสอน เอกสารประกอบการสอน และคู่มือการใช้รูปแบบการสอน โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญคือ

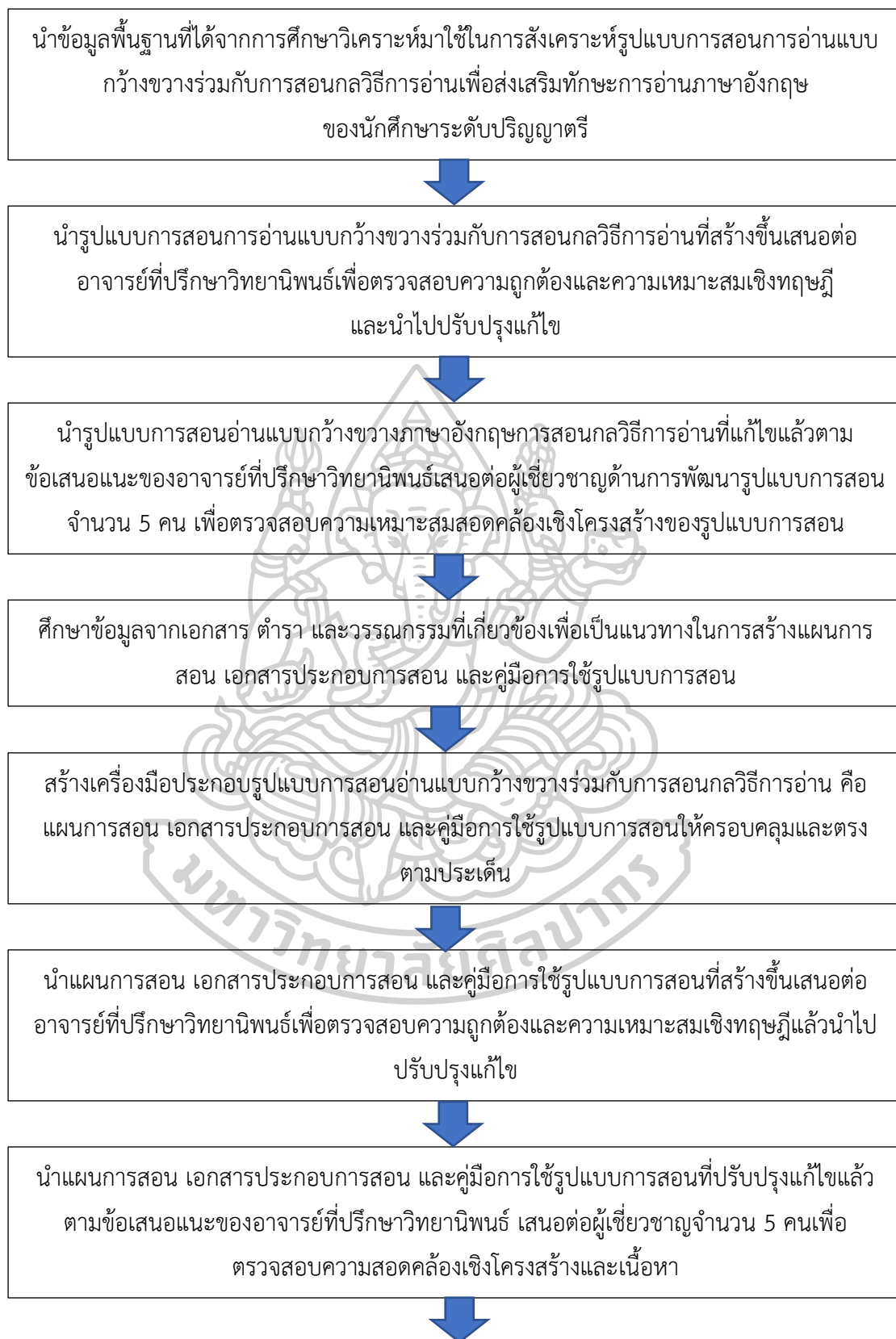
3.1 เป็นผู้สอนในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

3.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษในระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 5 ปี

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมสอดคล้องของแผนการสอน เอกสารประกอบการสอน และคู่มือการใช้รูปแบบการสอน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ประเมินความเหมาะสมสอดคล้องของสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหา กิจกรรมการสอนรูปแบบการสอนสื่อการสอน และการประเมินผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมสอดคล้องเชิงโครงสร้างของคู่มือการใช้รูปแบบการสอน แผนการสอน และเอกสารประกอบการสอน ผลการประเมินพิจารณาจากค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมสอดคล้องของสาระสำคัญในคู่มือรายละเอียดในคู่มือและแนวทางในการนำรูปแบบการสอนไปใช้ สาระสำคัญในแผนการสอน จุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหา กิจกรรมการสอน รูปแบบการสอน สื่อการสอนและการประเมินผลตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญและการแปลความหมายเช่นเดียวกับการประเมินความเหมาะสมสอดคล้องเชิงเนื้อหาและโครงสร้างของแบบสอบถามความต้องการและปัญหาในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

4. นำรูปแบบการสอน และเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอน อันได้แก่ แผนการสอน ที่ผ่านการหาคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Field Tryout) กับนักศึกษาจำนวน 40 คน เพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบการสอน

จากขั้นตอนการพัฒนาารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีและเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอน สามารถสรุปได้ดังแผนภาพที่ 4



นำรูปแบบการสอนและเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอน ได้แก่ แผนการสอน เอกสารประกอบการสอน และคู่มือการใช้รูปแบบการสอนที่ผ่านการหาคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหาประสิทธิภาพโดยการทดลองใช้ (Field Tryout)



นำผลที่ได้จากการหาประสิทธิภาพโดยการทดลองใช้ (Field Tryout) รูปแบบการสอนและเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอนมาปรับปรุงและแก้ไขเพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลจริง

แผนภาพที่ 3 ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการสอนและเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอน

### การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน ผู้วิจัยพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 4 ฉบับ ได้แก่

1. แบบบันทึกการอ่าน
2. แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
3. แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม
4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน

ผู้วิจัยทำการศึกษาและนำเอาข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อสร้างเครื่องมือซึ่งนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลในขั้นตอนการทดลองใช้ (Implementation) โดยสามารถอธิบายวิธีการดำเนินการในขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละฉบับได้ดังนี้

### วิธีดำเนินการพัฒนาแบบบันทึกการอ่าน

1. ศึกษาวิเคราะห์สาระสำคัญเนื้อหาจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบบันทึกการอ่าน (Reading Logs) การประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนการอ่านแบบกว้างขวางและการสอนกลวิธีการอ่าน

2. สร้างแบบบันทึกการอ่านให้ครอบคลุมการประเมินทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน ประกอบด้วย การบันทึกชื่อเรื่อง เว็บไซต์ ระดับภาษาของเรื่อง วันที่เริ่มอ่านและอ่านจบ จำนวนหน้า เวลาที่ใช้อ่านเป็นหน่วยนาที ความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของระดับภาษาใน

หนังสือว่าง่ายเกินไป พอดี หรือยากเกินไป ให้คะแนนหนังสือว่าดี ปานกลาง หรือแย่ เวลาทั้งหมดที่ใช้ในการอ่าน และจำนวนหน้าทั้งหมดที่ได้อ่าน รายงานหรือสรุปเนื้อหาของหนังสือที่ได้อ่าน แสดงความคิดเห็นต่อตัวละครต่าง ๆ หรือแสดงความรู้สึกที่มีต่อเรื่องที่อ่านเป็นภาษาไทย

4. นำแบบบันทึกการอ่านที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบบันทึกการอ่านที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามข้อเสนอนั้นของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมสอดคล้อง โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

5.1 เป็นผู้สอนในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

5.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษในระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 5 ปี

ผู้เชี่ยวชาญใช้แบบประเมินความสอดคล้อง ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประเมินความเหมาะสมสอดคล้องของประเด็นในแบบบันทึกการอ่าน โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญและการแปลความหมาย เช่นเดียวกับการประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอน

6. นำแบบบันทึกการอ่านที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามข้อเสนอนั้นของผู้เชี่ยวชาญไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

สรุปขั้นตอนวิธีดำเนินการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการสอน คือ แบบบันทึกการอ่าน ดังรายละเอียดในแผนภาพที่ 4



แผนภาพที่ 4 ขั้นตอนการพัฒนาแบบบันทึกการอ่าน

#### การพัฒนาแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนี้ขึ้นเพื่อใช้วัดระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนก่อนและภายหลังการใช้รูปแบบการสอน เป็นการประเมินพัฒนาการด้านทักษะการอ่านอันเป็นวัตถุประสงค์หลักอันหนึ่งของการศึกษาวิจัย โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบประเมินดังนี้

1. ศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กรอบแนวคิด รูปแบบการสอนการอ่านแบบกว้างขวางและการสอนกลวิธีการอ่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น
2. วิเคราะห์สาระสำคัญเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วจึงสร้างตารางโครงสร้างแบบทดสอบ (Test Specifications) กำหนดให้ข้อสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ครอบคลุมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ประกอบด้วย ข้อสอบการอ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญ (Main idea) จำนวน 12 ข้อ ข้อสอบการหารายละเอียดปลีกย่อย (Details) เช่น ใคร

ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และทำไม จำนวน 24 ข้อ ข้อสอบการอ่านเพื่อคาดเดาความหมายที่ใกล้เคียงกับคำศัพท์ (Closest meaning) จำนวน 12 ข้อ และข้อสอบการอ่านเพื่อหาคำอ้างอิงสรรพนาม (Pronoun references) จำนวน 12 ข้อ

3. สร้างข้อสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกำหนดระดับภาษาของบทอ่านภาษาอังกฤษในข้อสอบเป็นระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR โดยอ้างอิงจากแหล่งที่มาของบทอ่านที่เป็นหนังสือของประเทศเจ้าของภาษา ตามที่ระบุไว้ในหนังสือคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปีการศึกษา 2562-2565 โดยพิจารณาระดับภาษาของบทอ่านโดยอ้างอิงจากแหล่งที่มาของบทอ่านที่ได้ระบุไว้

4. นำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาโดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

5.1 เป็นผู้สอนในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

5.2 มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษในระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 5 ปี

6. นำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผ่านการตรวจสอบไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คนเพื่อนำผลข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ต่อไป

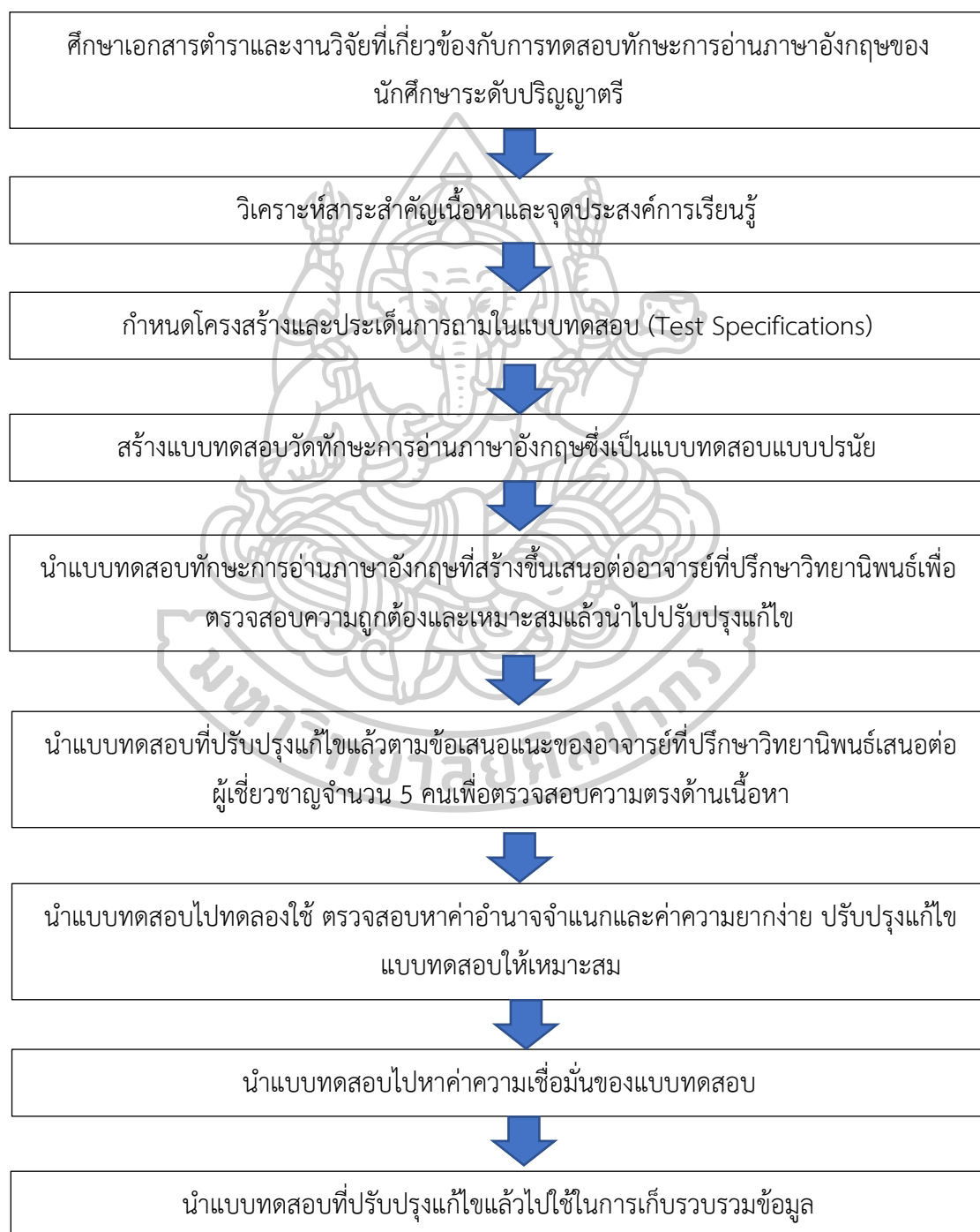
7. นำคะแนนที่นักศึกษาแต่ละคนสอบได้ในการทดลองใช้ข้อสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก โดยกำหนดเกณฑ์ระหว่าง 0.20 ถึง 0.70 และค่าความยากง่ายของข้อสอบ โดยกำหนดเกณฑ์ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540) และหาค่าความเชื่อมั่น โดยกำหนดเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 0.7 ได้ผลค่าอำนาจจำแนกที่ 0.46 ค่าความยากง่ายที่ 0.32 และค่าความเชื่อมั่นที่ 0.81

8. ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและคัดเลือกเอาข้อสอบที่สร้างขึ้นจำนวน 30 ข้อ จาก 60 ข้อ ประกอบด้วย ข้อสอบการอ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญ (Main idea) จำนวน 6 ข้อ ข้อสอบการหารายละเอียดปลีกย่อย (Details) เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และทำไม จำนวน 12 ข้อ ข้อสอบการอ่านเพื่อคาดเดาความหมายที่ใกล้เคียงกับคำศัพท์ (Closest meaning) จำนวน 6 ข้อ และข้อสอบการอ่านเพื่อหาคำอ้างอิงสรรพนาม (Pronoun references) จำนวน 6 ข้อเพื่อนำไปใช้



ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้เรียนจะต้องเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียวโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ ถ้าตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน แต่ถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบให้ข้อละ 0 คะแนน

สรุปขั้นตอนวิธีดำเนินการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการสอบ คือ แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังรายละเอียดในแผนภาพที่ 5



แผนภาพที่ 5 ขั้นตอนการพัฒนาแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### การพัฒนาแบบสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม

จุดประสงค์ของเครื่องมือฉบับนี้คือ ผู้วิจัยต้องการให้ผู้เรียนเปิดเผยถึงสิ่งที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนหรือสิ่งที่ผู้เรียนได้รับในแง่ของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ภายหลังจากการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน และความคิดเห็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอน ขั้นตอนการสอน ตลอดจนเอกสารประกอบการสอน ซึ่งเป็นข้อมูลจากตัวผู้เรียนเองที่สามารถนำไปตรวจสอบยืนยันกับผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน ขั้นตอนในการสร้างแบบสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มมีดังนี้

1. กำหนดประเด็นของข้อคำถาม ได้แก่ ความหมายและความสำคัญของการอ่านในความเข้าใจของผู้เรียน การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ปัญหาและอุปสรรคที่พบในขณะที่อ่าน และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนด้วยรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน เป็นต้น

2. สร้างข้อคำถามจำนวน 8-10 ข้อ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมสอดคล้อง โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

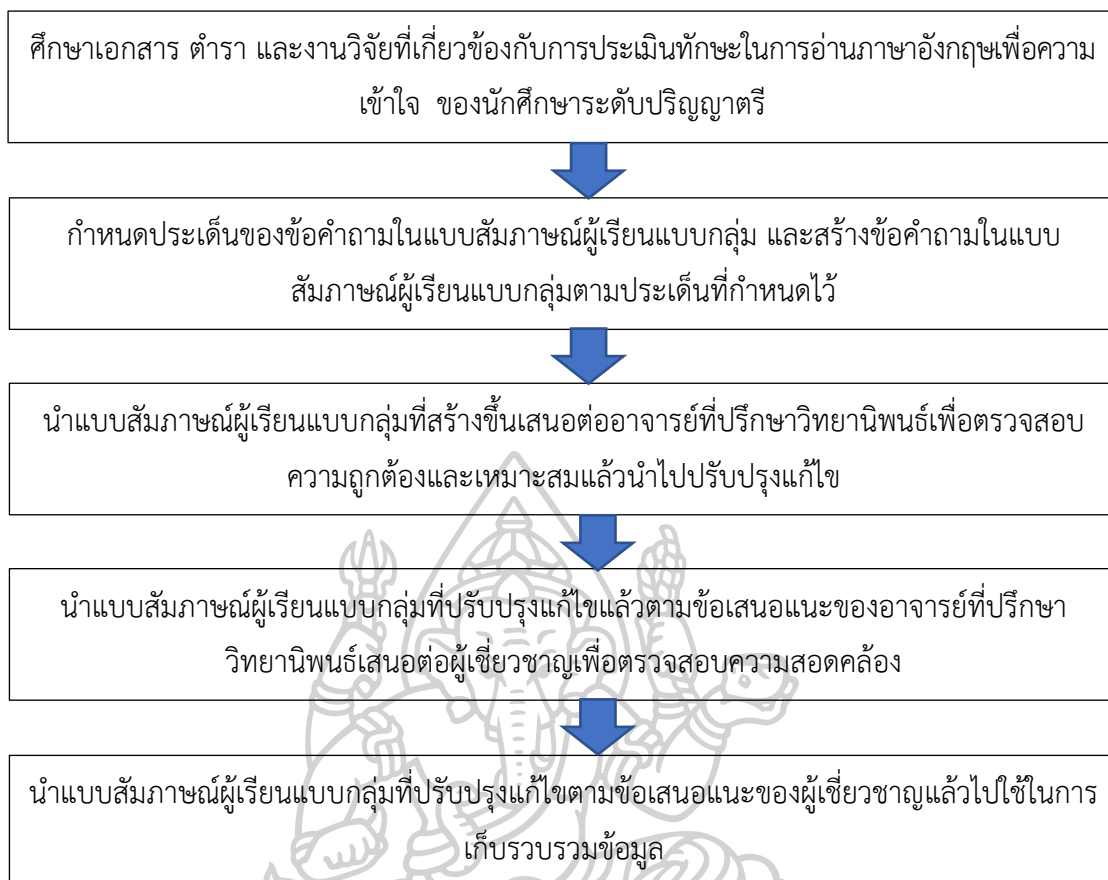
3.1 เป็นผู้สอนในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

3.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษในระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 5 ปี

ผู้เชี่ยวชาญใช้แบบประเมินความสอดคล้อง ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประเมินความเหมาะสมสอดคล้องของประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญและการแปลความหมาย เช่นเดียวกับการประเมินความเหมาะสมสอดคล้องเชิงเนื้อหาและโครงสร้างของเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอน

4. นำแบบสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

สรุปขั้นตอนวิธีดำเนินการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการสอน คือ แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม ดังรายละเอียดในแผนภาพที่ 7



แผนภาพที่ 6 ขั้นตอนการพัฒนาแบบสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม

### การพัฒนาแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน

ในการประเมินรูปแบบการสอนหลังจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน ผู้วิจัยเลือกใช้การประเมินโดยการให้ผู้เรียนทั้งหมดตอบแบบสอบถามเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม เพื่อเป็นการศึกษาข้อมูลและความคิดเห็นในภาพรวม นอกจากนี้ยังเป็นการยืนยันข้อมูลที่ได้จากการประเมินความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษตามสภาพจริงและการสัมภาษณ์อีกด้วย การพัฒนาแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นและการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

2. กำหนดประเด็นคำถามและสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นให้ครอบคลุมและตรงประเด็น โดยกำหนดให้แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษามีลักษณะเป็นมาตราประเมินค่า (Rating Scale)

5 ระดับดังนี้

- 1 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด
- 2 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย
- 3 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง
- 4 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
- 5 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

3. นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมสอดคล้อง โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

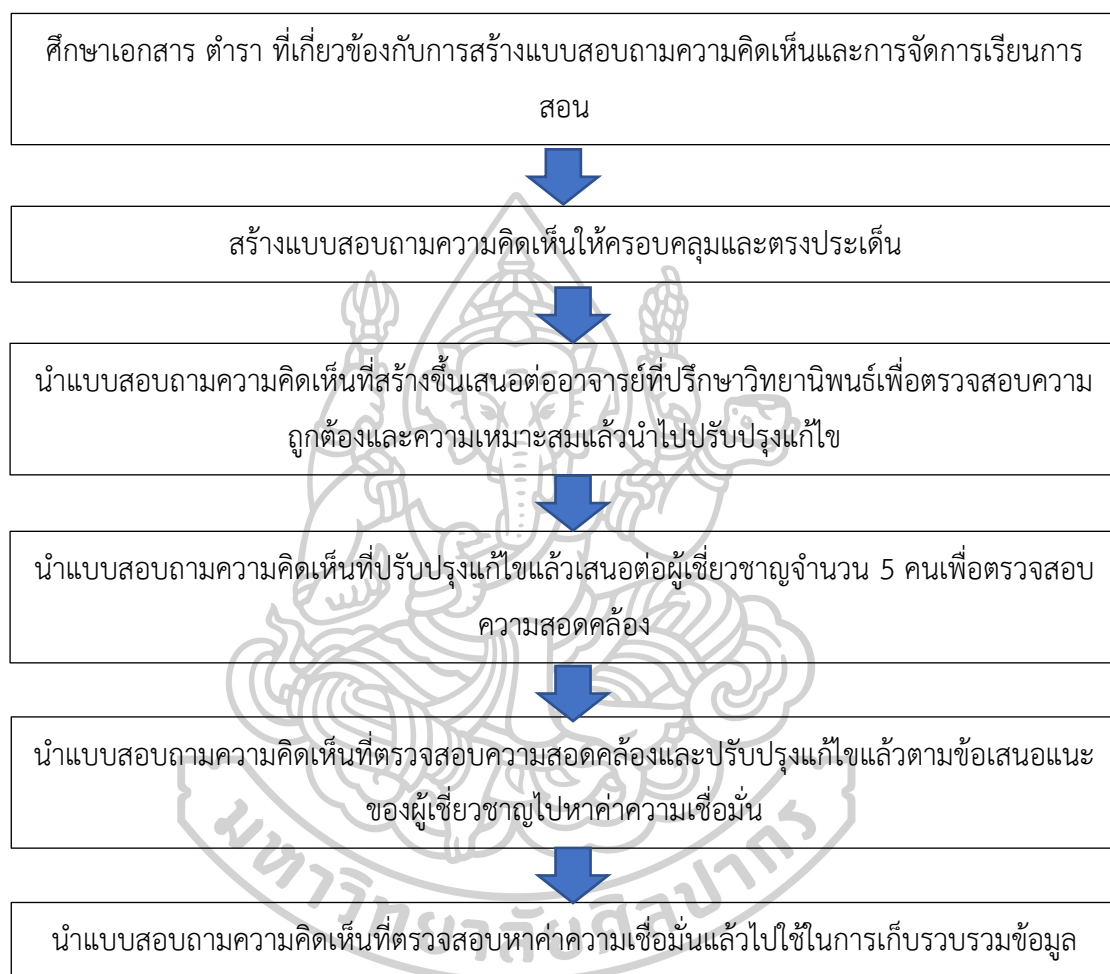
- 3.1 เป็นผู้สอนในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ
- 3.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษในระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 5 ปี

ผู้เชี่ยวชาญใช้แบบประเมินความสอดคล้อง ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประเมินความเหมาะสมสอดคล้องของประเด็นคำถามในแบบสอบถามความคิดเห็น ผลการประเมินพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมสอดคล้องใช้เกณฑ์การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญและการแปลความหมายเช่นเดียวกับการประเมินความเหมาะสมสอดคล้องเชิงเนื้อหาและโครงสร้างของเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอน

5. นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องและปรับปรุงแก้ไขแล้วตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตรของ Cronbach's Alpha

6. นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นแล้ว ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สรุปขั้นตอนวิธีดำเนินการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการสอน คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านที่พัฒนาขึ้น ดังรายละเอียดในแผนภาพที่ 7



แผนภาพที่ 7 ขั้นตอนการพัฒนาแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน

จากขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนขั้นตอนที่ 2 การวิจัย (Development: D1) เป็นการออกแบบและพัฒนา (Design and Development: D and D) เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการสอน เครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอน และเครื่องมือเก็บข้อมูล ผู้วิจัยสรุปเป็นขั้นตอนได้ดังนี้

ตารางที่ 3 สรุปรูปขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (D1: Design and Development)

วัตถุประสงค์การวิจัย	วิธีดำเนินการ	แหล่งข้อมูล/กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้	ผลที่ได้รับ
<b>1. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอน</b>					
1.1 เพื่อออกแบบและพัฒนา รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธี การอ่านเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักศึกษาปริญญาตรี	- วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านแบบกว้างขวางและการสอนกลวิธีการอ่าน - สังเคราะห์และร่างรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน	เอกสารข้อมูลพื้นฐานที่ได้วิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1	แบบวิเคราะห์เอกสาร	การวิเคราะห์เนื้อหา	โครงร่างรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรี
1.2 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของรูปแบบการสอน	ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของเชิงทฤษฎีของรูปแบบการสอน	ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนและมีประสบการณ์สอนอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 5 คน	แบบประเมินความความเหมาะสมสอดคล้อง	การวิเคราะห์เนื้อหา	โครงร่างรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 3 สรุปขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (D1: Design and Development) (ต่อ)

วัตถุประสงค์การวิจัย	วิธีดำเนินการ	แหล่งข้อมูล/กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้	ผลที่ได้รับ
<b>2. เพื่อพัฒนาเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอน</b>					
2.1 เพื่อสร้างเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบ ได้แก่ แผนการสอน เอกสารประกอบการสอน และคู่มือการใช้รูปแบบการสอน	- วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง - สร้างเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอน	เอกสารตำราแนวคิดทฤษฎีหลักการที่เกี่ยวข้องกับการอ่านแบบกว้างขวางและการสอนกลวิธี การอ่าน	แบบวิเคราะห์เอกสาร	การวิเคราะห์เนื้อหา	เครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอน ได้แก่ แผนการสอน เอกสารประกอบการสอน และคู่มือการใช้รูปแบบการสอน
2.2 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอน	ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมเชิงทฤษฎีของเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอน	ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน และมีประสบการณ์สอนอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน	แบบประเมินความเหมาะสมสอดคล้อง	หาค่าเฉลี่ยโดยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบ ได้แก่ แผนการสอน เอกสารประกอบการสอน และคู่มือการใช้รูปแบบการสอนที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 3 สรุปขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (D1: Design and Development) (ต่อ)

วัตถุประสงค์การวิจัย	วิธีดำเนินการ	แหล่งข้อมูล/กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้	ผลที่ได้รับ
2.3 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิธีการใช้รูปแบบการสอนและแก้ไข	ทดลองใช้ (Tryout) และบันทึกผล	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน	แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอน	การวิเคราะห์เนื้อหา	เครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอน ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากการทดลองใช้และได้รับการแก้ไขแล้ว
<b>3. เพื่อพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล</b>					
3.1 เพื่อสร้างแบบบันทึกการอ่านแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน	- วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง - สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	เอกสารตำราแนวคิดทฤษฎีหลักการที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย การจัดการเรียนการสอน และการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	แบบวิเคราะห์เอกสาร	การวิเคราะห์เนื้อหา	แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ



ตารางที่ 3 สรุปขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (D1: Design and Development) (ต่อ)

วัตถุประสงค์การวิจัย	วิธีดำเนินการ	แหล่งข้อมูล/กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้	ผลที่ได้รับ
3.2 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของแบบบันทึกการอ่านแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน	ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมเชิงเนื้อหาและโครงสร้างของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนและมีประสบการณ์สอนอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 5 คน	แบบประเมินความเหมาะสมสอดคล้อง	หาค่าเฉลี่ยโดยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แบบบันทึกการอ่านแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนจากผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R2) เป็นการนำไปใช้ (Implementation) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการสอนเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอน และเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน เครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว จากนั้นจึงเป็นขั้นตอนการนำรูปแบบการสอนไปใช้ทดลอง เก็บข้อมูลการทดลอง และวิเคราะห์ผลการทดลอง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการทำแบบบันทึกการอ่าน และข้อมูลเชิงปริมาณจากการทำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอน

3. เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน และความรู้สึกรู้สึกที่มีต่อผลการพัฒนาทักษะอ่านของตนเอง โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม และข้อมูลเชิงปริมาณจากการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านครั้งนี้คือนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชานิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 40 คน

### แบบแผนการทดลอง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำรูปแบบการวิจัยแบบวิธีผสมผสาน (Mixed Methodology) หมายถึงการใช้เทคนิควิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (Quantitative and Qualitative Method) มาร่วมกันศึกษาหาคำตอบของงานวิจัย โดยผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอน (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555) มีรูปแบบดังนี้

T1	X	T2
----	---	----

T1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน

X หมายถึง การเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางภาษาอังกฤษการสอนกลวิธีการอ่าน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

T2 หมายถึง การทดสอบหลังเรียน

และดำเนินวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพโดยการเก็บข้อมูลจากแบบบันทึกการอ่านและแบบสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นเดียวกัน จากนั้นนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพที่ได้รับมาเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างเพื่อเป็นการยืนยันข้อมูล แล้วสรุปตีความตอบปัญหาการวิจัยร่วมกันในลักษณะส่งเสริมเติมเต็มซึ่งกันและกัน (รัตนะ บัวสนธ์, 2551)

### ตัวแปรที่ศึกษา

ในการวิจัยนี้ ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย

1. ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน
2. ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี และความคิดเห็นที่นักศึกษามีต่อรูปแบบการสอน โดยเก็บข้อมูลทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณเพื่อประเมินผลการพัฒนาทักษะการอ่านทั้งในระหว่างและภายหลังจากการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน

### วิธีดำเนินการ

ในการทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านและการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีระยะเวลา 10 สัปดาห์ แบ่งเป็น สัปดาห์ที่ 1 เป็นการทดสอบก่อนเรียน สัปดาห์ที่ 2-9 เป็นช่วงการทดลองใช้รูปแบบการสอน และสัปดาห์ที่ 10 เป็นการทดสอบหลังเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ชี้แจงรายละเอียดการใช้รูปแบบการสอน หลักการ เหตุผลและประโยชน์ให้ผู้เรียนทราบ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน วิธีการเรียน วิธีการวัดประเมินผล และกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้ได้ผลการใช้รูปแบบการสอนที่เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
2. ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
3. ทดลองใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นตามแบบที่กำหนด ร่วมกับการใช้เครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอนคือ แผนการสอน เอกสารประกอบการสอน และคู่มือการใช้รูปแบบการสอน
4. เก็บรวบรวมข้อมูลในทุก ๆ สัปดาห์ที่ทำการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาทำแบบบันทึกการอ่าน
5. ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

6. เก็บรวบรวมข้อมูลภายหลังสัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน การสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม และการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน

7. เรียบเรียงข้อมูลจากแบบบันทึกการอ่านของผู้เรียนทั้งหมด โดยจัดแบ่งกลุ่มตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน

8. หาความสัมพันธ์และแนวโน้มของข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา อธิบายผลโดยใช้การพรรณนาความ

9. นำข้อมูลจากผลการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมาวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test dependent

10. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและปริมาณ เปรียบเทียบและยืนยันความถูกต้องซึ่งกันและกัน

11. นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มมาวิเคราะห์เนื้อหา และอธิบายผลโดยใช้การพรรณนาความ

12. นำข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอธิบายผลในรูปแบบตาราง

13. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและปริมาณ เปรียบเทียบและยืนยันความถูกต้องซึ่งกันและกัน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางรวมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2. เครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางรวมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย แผนการสอน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

3.1 แบบบันทึกการอ่าน

3.2 แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความคิดเห็นต่อการอ่านและรูปแบบการสอน จำนวน 2 ฉบับ  
ดังนี้

4.1 แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม

4.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน

#### **การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

1. วิเคราะห์การการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษนอกเวลาและการใช้กลวิธีการอ่านตลอดระยะเวลาการทดลองด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ตามแนวคิดการวิจัยเชิงคุณภาพ

2. วิเคราะห์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการใช้รูปแบบด้วยข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test dependent

3. วิเคราะห์ผลด้านความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางผสมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

จากขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการสอนในขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R2) เป็นการนำไปใช้ (Implementation: I) ผู้วิจัยนำรูปแบบการสอนไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างจริง และวิเคราะห์ผลการทดลองที่เกิดขึ้น สรุปได้ดังตารางที่ 4



ตารางที่ 4 สรุปขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (R2: Implementation)

วัตถุประสงค์ การวิจัย	วิธีดำเนินการ	แหล่งข้อมูล/ กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัย	ผลที่ได้รับ
1. เพื่อทดลองใช้ รูปแบบการสอน อ่านแบบ กว้างขวาง ร่วมกับการสอน กลวิธีการอ่าน เพื่อส่งเสริม ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	1. ชี้แจงรายละเอียดให้ ผู้เรียนทราบและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการเรียนการ สอน วิธีการเรียน วิธีการ วัดประเมินผล และ กิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ 2. ทดลองใช้รูปแบบการ สอนที่พัฒนาขึ้นตามแบบ ที่กำหนด ร่วมกับการใช้ เครื่องมือประกอบการ สอน 3. เก็บรวบรวมข้อมูลใน ทุก ๆ สัปดาห์ที่ทำการ เรียนการสอน โดยใช้แบบ บันทึกการอ่าน 4. เก็บรวบรวมข้อมูล ภายหลังสัปดาห์สุดท้าย โดยใช้แบบทดสอบทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ การสัมภาษณ์ ผู้เรียนแบบกลุ่ม และการ ตอบแบบสอบถามความ คิดเห็นของนักศึกษาที่มี ต่อรูปแบบการสอน	นักศึกษาระดับ ปริญญาตรี สาขาวิชา ศาสตร ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียน เรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ เพื่อการโฆษณา และ ประชาสัมพันธ์ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 40 คน	1. แผนการสอนโดย ใช้รูปแบบการสอน อ่านแบบกว้างขวาง ร่วมกับการสอน กลวิธีการอ่านที่ พัฒนาขึ้น 2. เอกสาร ประกอบการสอน 3. คู่มือการใช้ รูปแบบการสอน 4. แบบบันทึกการ อ่าน 5. แบบทดสอบ ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ 6. แบบสัมภาษณ์ ผู้เรียนแบบกลุ่ม 7. แบบสอบถาม ความคิดเห็นของ นักศึกษาที่มีต่อ รูปแบบการสอน	ได้ทดลองใช้รูปแบบ การสอนอ่านแบบ กว้างขวางร่วมกับ การสอนกลวิธีการ อ่านเพื่อส่งเสริม ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจของ นักศึกษาระดับ ปริญญาตรี

ตารางที่ 4 สรุปขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (R2: Implementation) (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การวิจัย	วิธีดำเนินการ	แหล่งข้อมูล/ กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัย	ผลที่ได้รับ
2. เพื่อ ประเมินผลการ พัฒนาทักษะการ อ่าน ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษา หลังใช้รูปแบบ การสอนอ่าน แบบกว้างขวาง ร่วมกับการสอน กลวิธีการอ่าน	1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิง คุณภาพที่ได้จากการทำ แบบบันทึกการอ่านของ ผู้เรียน 2. วิเคราะห์ข้อมูลเชิง ปริมาณจากการใช้แบบ ประเมินความเข้าใจใน การอ่านตามสภาพจริง ของผู้สอน	นักศึกษาระดับ ปริญญาตรี สาขาวิชานิเทศ ศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียน เรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ เพื่อการโฆษณา และ ประชาสัมพันธ์ ในภาค การศึกษาที่ 1 ปี การศึกษา 2563 จำนวน 40 คน	แบบวิเคราะห์ เนื้อหา ตารางสรุปข้อมูล	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา
3. เพื่อประเมิน ความคิดเห็นของ นักศึกษาที่มีต่อ การใช้รูปแบบ การสอนอ่าน แบบกว้างขวาง ผสานกับการ สอนกลวิธีการ อ่าน	1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิง คุณภาพที่ได้จากการ สัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม 2. วิเคราะห์ข้อมูลเชิง ปริมาณจากการตอบ แบบสอบถามความ คิดเห็นของนักศึกษาที่มี ต่อรูปแบบการสอน		แบบวิเคราะห์ เนื้อหา ตารางสรุปข้อมูล	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา

## ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D2) เป็นการประเมินผล (Evaluation) การใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาและรับรองรูปแบบการสอน

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการนำผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นในขั้นตอนที่ 3 มาประเมิน เปรียบเทียบและยืนยันความถูกต้องซึ่งกันและกัน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการสอนและการรับรองรูปแบบเพื่อให้พร้อมที่จะนำไปใช้กับผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ ต่อไป

### วัตถุประสงค์

เพื่อนำผลการทดลองที่ได้ไปปรับปรุงและรับรองรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน

### วิธีดำเนินการ

1. ปรับปรุงรูปแบบและขอรับรองรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้
  - 1.1 เป็นผู้สอนในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ
  - 1.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษในระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 5 ปี
2. วิเคราะห์ผลการรับรองรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

วิเคราะห์ผลการรับรองรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากขั้นตอนการประเมินผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 5



ตารางที่ 5 สรุปขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D2)

วัตถุประสงค์การวิจัย	วิธีดำเนินการ	แหล่งข้อมูล/กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้	ผลที่ได้รับ
3. เพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไขและขอรับรองรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	พิจารณาตรวจสอบโดยละเอียดในทุกองค์ประกอบของรูปแบบการสอน แล้วจึงปรับปรุงรายละเอียดของรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนตลอดระยะเวลาการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางประสานกับการสอนกลวิธีการอ่าน 2. รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	แบบประเมินรับรองรูปแบบ	ค่าเฉลี่ย/ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับการรับรอง

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน เป็นการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ใช้วิธีผสมผสานเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบทดสอบ และการสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลมาใช้ในการศึกษาคำตอบของงานวิจัย ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านความต้องการและปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี แบ่งออกเป็น

1.1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านความต้องการและปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

1.2 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน

2. ผลการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย

2.1 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนอ่านแบบกว้างขวางและการสอนกลวิธีการอ่าน

2.2 รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านและรายละเอียดของรูปแบบ

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย

3.1 เปรียบเทียบคะแนนสอบอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางและการสอนกลวิธีการอ่าน

3.2 เปรียบเทียบคะแนนสอบอ่านเพื่อความเข้าใจและการใช้กลวิธีการอ่านของ  
นักศึกษากลุ่มอ่านมากและอ่านน้อย

3.3 ประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวาง  
และการสอนกลวิธีการอ่าน

4. ผลการรับรองรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน



**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านความต้องการและปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อการพัฒนารูปแบบการสอนอ่าน แบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน**

ผลการศึกษาความต้องการและปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี แบ่งออกเป็น

**1.1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านความต้องการและปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี**

จากการตอบแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา นิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 40 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ซึ่งได้พิจารณาคำอธิบายรายวิชาแล้วพบว่ารายวิชาดังกล่าวมีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ข้อมูลปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 5 ระดับ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555) ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 6 ผลการสำรวจข้อมูลปัญหาและความต้องการของนักศึกษา

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	อันดับ
	<b>ปัญหาด้านทัศนคติและแรงจูงใจที่มีต่อการอ่าน</b>				
1.	ไม่ทราบจุดประสงค์ในการอ่าน	4.10	0.50	มาก	5
2.	ไม่มีแรงจูงใจในการอ่าน	4.03	0.62	มาก	6
3.	ระดับภาษาของบทอ่านยากเกินไป	4.55	0.50	มากที่สุด	1*
4.	เนื้อหาของบทอ่านไม่น่าสนใจ	4.18	0.38	มาก	3*
5.	ไม่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	4.23	0.42	มาก	2*
6.	เนื้อหาของบทอ่านยาวมากเกินไป	4.15	0.43	มาก	4
	รวม	4.21	0.47	มาก	

ตารางที่ 6 ผลการสำรวจข้อมูลปัญหาและความต้องการของนักศึกษา (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	อันดับ
<b>ปัญหาด้านการใช้กลวิธีการอ่าน</b>					
1.	ไม่สามารถคาดเดาเหตุการณ์หรือเนื้อหาในบทอ่านได้	3.93	0.47	มาก	8
2.	ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	4.20	0.70	มาก	2*
3.	ไม่สามารถคาดเดาความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านได้	4.48	0.51	มาก	1*
4.	ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่มีกับเรื่องที่อ่านได้	4.08	0.47	มาก	6
5.	ไม่สามารถหาข้อมูลเฉพาะเจาะจงในเนื้อหาได้	4.05	0.55	มาก	7
6.	ไม่สามารถสรุปเนื้อหาจากการอ่านได้	4.13	0.46	มาก	4
7.	ไม่รู้คำอ้างอิงของคำสรรพนามที่ปรากฏในบทอ่าน	4.13	0.61	มาก	4
8.	ไม่สามารถใช้เทคนิคและกลวิธีการอ่านที่เหมาะสมได้	4.18	0.50	มาก	3*
	รวม	4.12	0.53	มาก	
<b>ความต้องการในการทำกิจกรรมการอ่าน</b>					
1.	ต้องการอิสระในการเลือกเรื่องที่จะอ่าน	4.00	0.55	มาก	4
2.	ต้องการอิสระในการเลือกเวลาและสถานที่อ่าน	3.98	0.53	มาก	5
3.	ต้องการใช้เวลาอ่านด้วยตนเองในชั้นเรียน	3.75	0.74	มาก	6
4.	ต้องการทำกิจกรรมอ่านร่วมกันเป็นกลุ่มในชั้นเรียน	4.15	0.53	มาก	3*
5.	ต้องการใช้เวลาอ่านด้วยตนเองนอกเวลาเรียน	4.23	0.66	มาก	2*
6.	ต้องการทำกิจกรรมอ่านร่วมกับกลุ่มเพื่อนนอกเวลาเรียน	4.45	0.50	มาก	1*
	รวม	4.09	0.58	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า เมื่อพิจารณาผลสำรวจปัญหาของนักศึกษาด้านทัศนคติและแรงจูงใจที่มีต่อการอ่านอันดับที่ 1 คือระดับภาษาของบทอ่านยากเกินไป มีค่าความคิดเห็นเฉลี่ยที่ 4.55 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาเป็นปัญหาการไม่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีค่าความคิดเห็นเฉลี่ย

ที่ 4.23 อยู่ในระดับมาก และเนื้อหาของบทอ่านไม่น่าสนใจ มีค่าความคิดเห็นเฉลี่ยที่ 4.18 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ในส่วนของปัญหาด้านการใช้กลวิธีการอ่านของนักศึกษา พบว่าปัญหาในการใช้กลวิธีการอ่านที่มากที่สุดคือ การที่ไม่สามารถคาดเดาความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านได้ มีค่าความคิดเห็นเฉลี่ยที่ 4.48 อยู่ในระดับมาก ตามมาด้วยปัญหาการไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ มีค่าความคิดเห็นเฉลี่ยที่ 4.20 อยู่ในระดับมาก และปัญหาการไม่สามารถใช้เทคนิคและกลวิธีการอ่านที่เหมาะสมได้มีค่าความคิดเห็นเฉลี่ยที่ 3.01 โดยอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ประเด็นความต้องการในการทำกิจกรรมการอ่านของนักศึกษา พบว่ารายการที่มีความต้องการเฉลี่ยสูงที่สุด คือต้องการทำกิจกรรมอ่านร่วมกับกลุ่มเพื่อนนอกเวลาเรียน ที่ 4.45 อยู่ในระดับมาก อันดับสองคือ ต้องการใช้เวลาอ่านด้วยตนเองนอกเวลาเรียน มีค่าความคิดเห็นเฉลี่ยที่ 4.23 อยู่ในระดับมาก จากนั้นเป็นความต้องการทำกิจกรรมอ่านร่วมกันเป็นกลุ่มในชั้นเรียน โดยมีค่าความคิดเห็นเฉลี่ยที่ 4.15 อยู่ในระดับมาก

สรุปว่าปัญหาหลักของนักศึกษามหาวิทยาลัยที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษคือบทอ่านที่ยากเกินไปสำหรับระดับความสามารถของนักศึกษา และเมื่อบทอ่านยากเกินไปเพราะมีคำศัพท์ที่ไม่รู้จักหรือไม่รู้ความหมายเป็นจำนวนมาก ทำให้พบปัญหาที่ไม่สามารถคาดเดาความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านได้ โดยความต้องการในการทำกิจกรรมการอ่านของนักศึกษาคือต้องการทำกิจกรรมอ่านร่วมกับกลุ่มเพื่อนนอกเวลาเรียน เพราะคิดว่าไม่สามารถอ่านได้ด้วยตนเองคนเดียว อีกทั้งยังไม่มีเวลาจำกัดหรือไม่มีความคิดเห็นจากครูผู้สอน นำไปสู่การที่ผู้วิจัยเลือกพัฒนาการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้จุดเด่นของกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive reading) คือการส่งเสริมให้นักศึกษาอ่านตามระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของตนเองเป็นปริมาณมาก อีกทั้งยังเป็นการอ่านนอกเวลาเรียนมาผสมผสานร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน (reading strategies) ซึ่งมีจุดเด่นที่การส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถอ่านบทอ่านได้ด้วยตนเอง โดยพัฒนาให้นักศึกษาเป็นผู้อ่านที่ใช้กลวิธีการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสร้างทัศนคติที่ดีต่อการอ่านด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมจากการสอบถามนักศึกษา พบว่านักศึกษารู้จักหนังสือภาษาอังกฤษนอกเวลา (ที่ไม่ใช่ตำรา/หนังสือเรียน) คิดเป็นร้อยละ 77.6 โดยมีนักศึกษาบางส่วนตอบว่าไม่รู้จักรู้คิดเป็นร้อยละ 22.4 เมื่อสอบถามนักศึกษาว่าเคยอ่านหนังสือภาษาอังกฤษนอก

เวลา (ที่ไม่ใช่ตำรา/หนังสือเรียน) หรือไม่ พบว่าส่วนใหญ่เคยอ่านคิดเป็นร้อยละ 76.5 และมีบางส่วนที่ไม่เคยอ่าน คิดเป็นร้อยละ 23.5

โดยให้เหตุผลว่าเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาเรียนในระดับมัธยม มีบางคนรู้จักแต่ไม่เคยอ่าน ในส่วนของคนที่ไม่เคยอ่าน ให้เหตุผลที่ไม่เคยอ่านว่า เพราะไม่มีเวลา ไม่รู้ความหมายศัพท์ ไม่ชอบภาษาอังกฤษ อ่านไม่ออก ให้ความสนใจกับหนังสือเรียนมากกว่า ไม่มีพื้นฐานอังกฤษเพียงพอ ไม่เคยสนใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเลย และไม่ชอบอ่านหนังสือ

อีกหนึ่งปัจจัยสำคัญตามแนวคิดของการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive reading) คือความสนใจ ที่จะเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างแรงจูงใจในการอ่าน ผู้วิจัยจึงทำการสอบถามนักศึกษาว่าถ้าหากมีโอกาสอ่านหนังสือภาษาอังกฤษนอกเวลานักศึกษาจะลองเลือกอ่านเนื้อหารูปแบบใด หัวข้อใด พบว่า หัวข้อ 5 อันดับสูงสุดที่นักศึกษาเลือกบทความเรื่องให้ความรู้ทั่วไปมากที่สุด รองลงมาเป็นบทความเรื่องการเดินทางท่องเที่ยว จากนั้นจึงวรรณกรรมเรื่องสั้นแนวแฟนตาซี แนวผจญภัย และตามมาด้วยข่าวบันเทิง โดยผู้วิจัยได้นำเอาข้อมูลเหล่านี้ไปใช้ประกอบการพัฒนาเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอนด้วยเช่นกัน

1.2 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน จากหนังสือ เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ทักษะการอ่าน การสอนอ่านแบบกว้างขวาง และการสอนกลวิธีการอ่าน เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายในการพัฒนารูปแบบการสอน ได้ผลดังนี้

1.2.1 ด้านการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคือ พบว่าเป็นการพัฒนาโครงสร้างองค์ประกอบการดำเนินการสอนที่ได้รับการจัดเป็นระบบสัมพันธ์สอดคล้องกับทฤษฎี หลักการเรียนรู้ หรือการสอนที่รูปแบบนั้นยึดถือและได้รับการพิสูจน์ ทดสอบว่ามีประสิทธิภาพ สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายเฉพาะของรูปแบบนั้น ๆ โดยทั่วไปแบบแผนการดำเนินการสอนดังกล่าวมักประกอบด้วย ทฤษฎีหลักการที่รูปแบบนั้นยึดถือ และกระบวนการสอนที่มีลักษณะเฉพาะ อันจะนำผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายเฉพาะรูปแบบนั้นกำหนดซึ่งผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นแบบแผนหรือแบบอย่างในการจัดและดำเนินการสอนอื่น ๆ ที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะเช่นเดียวกันได้ โดยผู้วิจัยได้นำแนวคิดหนึ่งในการพัฒนา

รูปแบบการเรียนการสอนอาศัยวิธีการเชิงระบบ (System Approach) เรียกว่าขั้นตอน ADDIE ที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และมีความเหมาะสมอย่างยิ่ง (Malachowski, 2004) ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ได้แก่

1) ขั้นตอนวิเคราะห์ (Analyze Phase) เป็นการวิเคราะห์และประเมินความต้องการจำเป็น ประกอบด้วย การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้การรวบรวมภาระงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้สร้างเครื่องวัดคุณภาพระดับการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ เลือกรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ ประเมินการงบประมาณที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

2) ขั้นตอนออกแบบ (Design Phase) ออกแบบการเรียนการสอนและการนำเสนอ (Design instruction and presentations) ประกอบด้วยออกแบบวิธีการหรือรูปแบบที่ให้บรรลุเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้จริงบรรลุเป้าหมาย พัฒนาจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับแต่ละภาระงาน ซึ่งต้องครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เขียนคำอธิบายและระบุขั้นตอนการปฏิบัติ ของแต่ละภาระงานให้ชัดเจน พัฒนาเครื่องมือวัดปฏิบัติ (Performance tests) ที่ครอบคลุมความรอบรู้ภาระงานในการจัดการเรียนรู้ ระบุพฤติกรรมที่เป็นพื้นฐานที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมี ก่อนที่จะได้รับการจัดการเรียนรู้ จัดลำดับและโครงสร้างของจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น ภาระงานที่ง่ายจัดไว้เป็นลำดับแรก

3) ขั้นตอนพัฒนา (Develop Phase) พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน (Develop materials) ประกอบด้วย การจัดทำรายการกิจกรรมหรือพฤติกรรมปฏิบัติที่จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาระงาน เลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้หรือสื่อในการเรียนรู้ ตรวจสอบวัสดุที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีอยู่ (ไม่จำเป็นต้องผลิตใหม่) พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ อาทิ แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือผู้จัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

4) ขั้นตอนนำไปใช้ (Implement Phase) นำสาระและกิจกรรมไปใช้ประกอบด้วย การวางแผนในการบริหารจัดการในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ และดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

5) ขั้นตอนประเมิน (Evaluate Phase) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วย การตรวจสอบทบทวนและประเมินภายในกระบวนการการออกแบบจัดการเรียนรู้ว่าแต่ละขั้นตอนประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดและมีสิ่งใดที่



สนับสนุนหรือเป็นอุปสรรคบ้าง ประเมินผลในลักษณะภายนอก อาทิ การสังเกตว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากภาระงานต่าง ๆ และผู้เรียนสามารถปฏิบัติชิ้นงานได้พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้ได้ผลดียิ่ง ๆ ขึ้น

1.2.2 ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจคือกระบวนการค้นหาความหมายในหลายระดับผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถทางภาษาในหลายระดับพร้อม ๆ กัน ซึ่งเกิดจากกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของผู้อ่าน ข้อมูลของบทอ่าน และบริบทการอ่าน เพื่อให้ได้สารที่ต้องการ เป็นทักษะที่สำคัญที่สุดต่อการแสวงหาความรู้ของมนุษย์มีส่วนช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต เพิ่มพูนประสบการณ์และให้ความบันเทิง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับประเทศที่มีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง เนื่องจากการอ่านภาษาอังกฤษ มีส่วนสำคัญต่อการศึกษา การเรียนรู้การอ่านตำราที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเป็นสิ่งหลีกเลี่ยงไม่ได้

1.2.3 ด้านทัศนคติต่อการอ่าน หมายถึงความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อการอ่าน โดยอาจจะเป็นทัศนคติเชิงบวกหรือทัศนคติเชิงลบก็ได้ ในการเรียนการสอนหากผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไม่จำเป็นจะเป็นการฝึกอ่านหรือฝึกทักษะทางภาษาด้านใด ๆ ก็ตาม ก็ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง โดยผู้เรียนจะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการอ่านที่มากพอซึ่งเกิดจากการที่ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการอ่านนั่นเอง

1.2.4 ด้านการสอนอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) พบว่ากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เป็นกิจกรรมการอ่านหนังสือตามระดับภาษาที่เน้นการอ่านหนังสือในปริมาณมาก ๆ เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน ตามความสนใจอย่างต่อเนื่องและอิสระ ไม่มีสิ่งใดรบกวนเป็นการอ่านหนังสือในใจอย่างต่อเนื่องโดยปราศจากสิ่งรบกวน โดยมุ่งให้ผู้อ่านมีการพัฒนานิสัยรักการอ่าน เพิ่มพูนความรู้ทางคำศัพท์และ โครงสร้างทางภาษา และกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกอยากอ่านตลอดจนสร้างทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ พบว่ามีผู้เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนอ่านแบบกว้างขวางหลายท่าน อาทิเช่น Richard R. Day, Leslie Ono, Genevieve Kocienda (2008); Day and Bamford (1998)

ผู้วิจัยสามารถนำขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนดังกล่าวมาสังเคราะห์โดยยึดเอาเป้าหมายของขั้นตอนการสอนแต่ละขั้นเป็นหลักในการสังเคราะห์ สรุปผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบกว้างขวางได้ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนอ่านแบบกว้างขวาง

Extensive Reading Foundation (2011)	Richard R. Day, Leslie Ono และ Genevieve Kocienda (2008)	Lituanas, Jacobs and Renandya (1999)	Day and Bamford (1998)	ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading Instruction)
<p>1. ชั้นแนะนำการอ่านแบบกว้างขวาง ผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักการอ่านแบบกว้างขวางในชั้นเรียนอ่านอย่างค่อยเป็นค่อยไป เนื่องจากผู้เรียนบางคนอาจไม่เคยอ่านหนังสือนอกชั้นเรียนมาก่อน</p>	<p>1. ชั้นแนะนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนอ่านบทนำของเรื่องที่จะอ่านในใจ จากนั้นตอบคำถาม คำศัพท์</li> <li>- ผู้สอนถามคำถามจับใจความง่าย ๆ เกี่ยวกับตัวละครของเรื่อง</li> <li>- ให้ผู้เรียนบางคนสรุปบทนำโดยใช้ภาษาของพวกเขาเอง</li> </ul>	<p>1. ชั้นอ่านออกเสียง</p> <p>ผู้สอนอ่านบทอ่านหรือหนังสือโดยอ่านออกเสียงให้ผู้เรียนฟัง</p>	<p>1. ผู้สอนสนทนาเกี่ยวกับหนังสือที่ได้อ่าน</p> <p>ประมาณ 1 นาที โดยผู้เรียนเป็นผู้ฟังและดูหนังสือ</p> <p>ประกอบการเล่าไปด้วย เริ่มจากดูหน้าปกจากนั้นอาจลองอ่านประโยคข้อความในหนังสือสั้น ๆ เพื่อเป็นแบบอย่างในการรายงานปากเปล่าในขั้นตอนหลังการอ่าน</p>	<p>1. Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนอ่านบทอ่านหรือหนังสือโดยอ่านออกเสียงให้ผู้เรียนฟัง</li> <li>- ผู้เรียนเป็นผู้ฟังและดูหนังสือ</li> </ul> <p>ประกอบการเล่าไปด้วย เริ่มจากดูหน้าปกจากนั้นอาจลองอ่านประโยคข้อความในหนังสือสั้น ๆ เพื่อเป็นแบบอย่างในการรายงานปากเปล่าเกี่ยวกับหนังสือที่ผู้เรียนอาจได้ทำในขั้นตอนหลังการอ่าน</p>
<p>2. ชั้นอ่านทั้งชั้นเรียน ผู้สอนเริ่มให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านบางส่วนพร้อมกันในห้องเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับการอ่านบทอ่าน ผู้สอนเลือกบทอ่านที่ง่าย ๆ ที่</p>	<p>2. ชั้นก่อนการอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนตอบคำถามข้อความที่ทำให้เห็นว่าจะเป็นจริงหรือไม่ โดยพิจารณาจากบทนำที่ได้อ่านมา</li> </ul>	<p>2. ชั้นทำนายเรื่อง</p> <p>ผู้สอนให้ผู้เรียนคาดเดาเรื่องที่่จะได้อ่านจากชื่อเรื่อง หน้าปก และรูปภาพ</p>	<p>2. ชั้นการอ่าน</p> <p>ในใจด้วยตนเอง ทั้งผู้เรียนและผู้สอนอ่านหนังสือหรือบทอ่านของตนเองในใจไปพร้อม ๆ กัน หากผู้เรียน</p>	<p>2. Pre-reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนให้ผู้เรียนคาดเดาเรื่องที่่จะได้อ่านจากชื่อเรื่อง หน้าปก และรูปภาพ</li> <li>- ผู้เรียนอ่านบทนำของเรื่องที่จะอ่านในใจ จากนั้นตอบคำถาม คำศัพท์ คำถามจับใจความง่าย ๆ เกี่ยวกับตัวละครของเรื่อง</li> </ul>

ตารางที่ 7 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนอ่านแบบกว้างขวาง (ต่อ)

Extensive Reading Foundation (2011)	Richard R. Day, Leslie Ono และ Genevieve Kocienda (2008)	Lituanas, Jacobs and Renandya (1999)	Day and Bamford (1998)	ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading Instruction)
<p>ผู้เรียนที่อ่อนที่สุดในชั้นสามารถอ่านไปพร้อมกันได้ โดยต้องเตรียมบทอ่านนี้ไว้ให้เพียงพอทั้งชั้นเรียน</p>	<p>- ให้ผู้เรียนมุ่งความสนใจไปที่รูปภาพแล้วให้พวกเขาอธิบายรูปและความสัมพันธ์ของรูปกับเรื่องที่จะอ่าน</p> <p>- เมื่อเสร็จแล้วจึงให้ผู้เรียนจับคู่และอภิปรายคำตอบร่วมกัน</p>		<p>ถามความหมายของคำศัพท์ ผู้สอนอาจบอกความหมาย บอกให้เดา หรือบอกให้อ่านข้าม คำนั้นไปก็ได้ โดยผู้สอนเป็นผู้สังเกต พฤติกรรมการอ่านของผู้เรียน และเป็นที่ปรึกษาเรื่องการอ่านให้กับผู้เรียน</p>	<p>- ให้ผู้เรียนบางคนสรุปบทนำโดยใช้ภาษาของพวกเขาเอง</p>
<p>3. ชั้นเลือกอ่านเอง ผู้สอนให้ผู้เรียนได้เลือกหนังสือที่จะอ่านด้วยตนเอง โดยความยากของหนังสือต้องตรงกับระดับภาษาของผู้ที่เลือกด้วย</p> <p>- ผู้เรียนลองอ่านเงียบ ๆ โดยผู้สอน</p>	<p>3. ชั้นการอ่าน</p> <p>- ผู้เรียนเริ่มอ่านบทอ่าน กระตุ้นให้พวกเขาอ่านอย่างกระตือรือร้นโดยการให้ขีดเส้นใต้เน้นข้อความหรือจดบันทึก</p>	<p>3. ชั้นเล่า</p> <p>ประสพการณ์ โดยผู้สอนพูดถึงหนังสือสนุก ๆ ที่เคยอ่านมาให้ผู้เรียนฟัง</p>	<p>3. การอ่านออกเสียงให้ผู้เรียนฟัง กิจกรรมนี้เป็นการจูงใจให้ผู้เรียนอ่านหนังสือด้วยความซาบซึ้งในเนื้อเรื่อง โดยก่อนการอ่าน</p>	<p>3. While-reading</p> <p>- ผู้เรียนและผู้สอนอ่านหนังสือหรือบทอ่านของตนเองในใจไปพร้อม ๆ กัน</p> <p>- ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนอ่านอย่างกระตือรือร้นโดยการให้ขีดเส้นใต้ เน้นข้อความ หรือจดบันทึกระหว่างการอ่าน ชั้นนี้ผู้เรียนสามารถใช้</p>


ตารางที่ 7 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนอ่านแบบกว้างขวาง (ต่อ)

Extensive Reading Foundation (2011)	Richard R. Day, Leslie Ono และ Genevieve Kocienda (2008)	Lituanas, Jacobs and Renandya (1999)	Day and Bamford (1998)	ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading Instruction)
<p>คอยดูและคอยถามคำถามเช่น “หนังสือเป็นอย่างไรบ้าง?” หรือ “คุณเข้าใจมันไหม?” ถ้าพบว่าระดับความยากไม่เหมาะสมก็สามารถเปลี่ยนเล่มได้</p>	<p>ระหว่างการอ่าน - ผู้สอนคอยสังเกตการณ์ และให้ความช่วยเหลือ</p>		<p>ออกเสียงในแต่ ละย่อหน้า ผู้สอนจะพูดสรุปความแต่ละย่อหน้าเพื่อให้เป็นตัวอย่างเมื่อผู้เรียนต้องการเขียนย่อเนื้อเรื่อง หรือผู้สอนอาจตั้งคำถาม 2-3 ข้อ ให้ผู้เรียนเขียนตอบไปพร้อม ๆ กับฟังผู้สอนอ่านออกเสียงไปด้วย</p>	<p>พจนานุกรมได้ - ผู้สอนคอยสังเกตการณ์ และให้ความช่วยเหลือ</p>
<p>4. ชั้นอ่านนอกห้องเรียน ผู้สอนอธิบายถึงความจำเป็นในการอ่านนอกห้องเรียนให้ผู้เรียนทราบ หลังจากผู้เรียนทำการอ่านหนังสือ บางส่วนในชั้นเรียนแล้ว โดยในช่วงแรกผู้เรียนอาจเริ่ม</p>	<p>4. ชั้นหลังการอ่าน - ผู้เรียนทำกิจกรรมตอบคำถามหลังการอ่านด้วยตนเอง - ผู้เรียนจับคู่หรือรวมกลุ่มเล็กเพื่ออภิปรายคำตอบ</p>	<p>4. ชั้นสรุปเรื่อง โดยผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนสรุปเรื่องที่พวกเขาคิดว่าสนุกจากเรื่องที่พวกเขาได้อ่านนอกชั้นเรียน</p>	<p>4. การอ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้ง เป็นการฝึกการจดจำคำศัพท์ด้วยสายตาและฝึกให้สามารถอ่านได้แบบอัตโนมัติ โดยการให้ทำเครื่องหมายจุดที่จะเริ่มต้นอ่าน</p>	<p>4. Post-reading - ผู้เรียนอ่านบทอ่านเดิมซ้ำ กิจกรรมนี้จะช่วยพัฒนาความสามารถการจดจำคำศัพท์ด้วยสายตา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วยิ่งขึ้น - ผู้สอนให้คำปรึกษารายบุคคล เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้สอนได้ถามคำถามผู้เรียนเกี่ยวกับประสบการณ์</p>

ตารางที่ 7 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนอ่านแบบกว้างขวาง (ต่อ)

Extensive Reading Foundation (2011)	Richard R. Day, Leslie Ono และ Genevieve Kocienda (2008)	Lituanas, Jacobs and Renandya (1999)	Day and Bamford (1998)	ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading Instruction)
จากใช้เวลาในการอ่านสั้น ๆ ประมาณ 20 นาที ต่อสัปดาห์ และค่อย ๆ เพิ่มเวลาในการอ่านขึ้นอย่างช้า ๆ ในแต่ละสัปดาห์	- ผู้สอนเฉลยและตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน		เมื่อผู้สอนให้สัญญาณเริ่มอ่าน ผู้เรียนก็จะอ่านในใจไปเรื่อย ๆ ประมาณ 2-3 นาที จนกระทั่งมีสัญญาณหยุดอ่าน ผู้เรียนจึงทำเครื่องหมายตรงตำแหน่งที่พวกเขาอ่านถึง จากนั้นทำซ้ำอีก 2 ครั้งโดยเริ่มอ่านจากจุดเริ่มต้นเดิม	ในการอ่านของพวกเขา - ผู้เรียนจะต้องรวมกลุ่มเล็กเพื่อจับกลุ่มอภิปรายโดยจัดกลุ่มสมาชิกที่อ่านหนังสือเล่มเดียวกัน เตรียมพร้อมสำหรับการรายงานปากเปล่าหรือการเขียนทบทวนเรื่องเพื่อนำเสนอต่อผู้เรียนคนอื่นๆ ในชั้นเรียน
5. ชั้นหลังการอ่าน ผู้สอนเลือกใช้กิจกรรมเพื่อประเมินความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เมื่อผู้เรียนอ่านหนังสือจบ เช่น ให้ผู้เรียนอภิปรายถึงเรื่องที่ได้อ่านร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นคนอื่น ๆ - ผู้เรียนนำหนังสือ	5. ชั้นแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน - ให้ความกับผู้เรียนอ่านและคิดพิจารณาตอบคำถาม - ผู้เรียนจับคู่หรือรวมกลุ่มเล็กเพื่ออภิปรายคำตอบ - ผู้สอนอาจให้ทำ	5. ชั้นเลือกบทอ่าน โดยผู้สอนช่วยผู้เรียนแต่ละคนเลือกบทอ่านที่พวกเขาต้องการ จากนั้นให้ผู้เรียนอ่านในใจด้วยตนเอง	5. ชั้นการอ่านซ้ำเอกสารเดิม เป็นการที่ผู้เรียนอ่านบทอ่านเดิมซ้ำหลายๆ ครั้ง โดยไม่ต้องมีการจับเวลาในการอ่าน กิจกรรมนี้จะช่วยพัฒนาความสามารถ	5. Presentation - ผู้เรียนทำกิจกรรมเมื่อพวกเขาอ่านบทอ่านหรือหนังสือเสร็จสิ้นแล้ว เช่น การตอบคำถาม การเขียนสรุปความ การเขียนสะท้อนสิ่งที่อ่าน การรายงานปากเปล่า - การรายงานนี้จะต้องครอบคลุมข้อมูลเช่น ชื่อของหนังสือที่อ่านมา ชนิดหรือ

ตารางที่ 7 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนอ่านแบบกว้างขวาง (ต่อ)

Extensive Reading Foundation (2011)	Richard R. Day, Leslie Ono และ Genevieve Kocienda (2008)	Lituanas, Jacobs and Renandya (1999)	Day and Bamford (1998)	ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading Instruction)
มาคืนแล้วเลือกยืมเล่มใหม่ไปอ่าน และลงบันทึกยืม/คืนด้วยตนเอง	แบบสำรวจในชั้นเรียน หรือ อภิปรายร่วมกันทั้งชั้น		การจดจำคำศัพท์ด้วยสายตา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วยิ่งขึ้น และเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้มากขึ้น	ประเภทของเรื่องที่อ่าน เรื่องราวที่เกี่วกันที่ไหนและเมื่อไหร่ เขียนได้ดีและสนุกหรือไม่อย่างไร รวมถึงใครน่าจะชอบอ่านเรื่องนี้
	6. ชั้นอ่านทวน - ให้เวลาผู้เรียนได้อ่านเรื่องซ้ำ และจับเวลาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้นและสามารถอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น	6. ชั้นกิจกรรม หลังการอ่าน โดยผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อให้พวกเขาได้แสดงออกถึงความเข้าใจต่อเรื่องที่ได้อ่าน	6. ชั้นการใช้เวลาอิสระ เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนอนุญาตให้ผู้เรียนแต่ละคนเลือกทำสิ่งใดในชั้นเรียนได้อย่างอิสระตามความต้องการ เช่น การเลือกหนังสือ การอ่านในใจ และการเขียนรายงานหนังสือที่อ่าน ผู้สอนทำหน้าที่สาธิตสังเกตการณ์ให้	

ตารางที่ 7 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนอ่านแบบกว้างขวาง (ต่อ)

Extensive Reading Foundation (2011)	Richard R. Day, Leslie Ono และ Genevieve Kocienda (2008)	Lituanas, Jacobs and Renandya (1999)	Day and Bamford (1998)	ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading Instruction)
			คำปรึกษา ตรวจสอบงาน	
			7. กิจกรรมหลังอ่าน ผู้สอนจะมอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเมื่อพวกเขาอ่านเสร็จสิ้น - การตอบคำถาม - การเขียนสรุปความ - การเขียนสะท้อน - การรายงานปากเปล่า	

จากตารางที่ 7 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนการสอนอ่านโดยคำนึงถึงจุดประสงค์ของแต่ละขั้นตอนและความสอดคล้องกันของขั้นตอนการสอนที่ถูกนำเสนอของแต่ละท่าน จนได้ขั้นตอนการสอนอ่านแบบกว้างขวางที่ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1) Introduction โดยผู้สอนอ่านบทอ่านหรือหนังสือโดยอ่านออกเสียง ผู้เรียนเป็นผู้ฟังและดูหนังสือประกอบการเล่าไปด้วย เริ่มจากดูหน้าปกจากนั้นอาจลองอ่านประโยคข้อความในหนังสือสั้น ๆ เพื่อเป็นแบบอย่างในการรายงานปากเปล่าเกี่ยวกับหนังสือที่ผู้เรียนอาจได้ทำในขั้นตอนหลังการอ่าน สอดคล้องกับขั้นตอนการสอนของ Richard R. Day, Leslie Ono and Genevieve Kocienda (2008); Day and Bamford (1998)

2) Pre-reading ซึ่งผู้สอนให้ผู้เรียนคาดเดาเรื่องที่จะได้อ่านจากชื่อเรื่อง หน้าปก และรูปภาพ ผู้เรียนอ่านบทนำของเรื่องที่จะอ่านในใจ จากนั้นตอบคำถามคำศัพท์ คำถามจับใจความง่าย ๆ เกี่ยวกับตัวละครของเรื่อง และให้ผู้เรียนบางคนสรุปบทนำโดยใช้ภาษาของพวกเขาเอง สอดคล้องกับขั้นตอนการสอนของ Richard R. Day, Leslie Ono and Genevieve Kocienda (2008); Day and Bamford (1998); Extensive Reading Foundation (2011)

3) While-reading โดยผู้เรียนและผู้สอนอ่านหนังสือหรือบทอ่านของตนเองในใจไปพร้อม ๆ กัน มีผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนอ่านอย่างกระตือรือร้นโดยการให้ขีดเส้นใต้ เน้นข้อความ หรือจดบันทึกระหว่างการอ่าน ขั้นนี้ผู้เรียนสามารถใช้พจนานุกรมได้ ผู้สอนคอยสังเกตการณ์ และให้ความช่วยเหลือ สอดคล้องกับขั้นตอนการสอนของ Richard R. Day, Leslie Ono and Genevieve Kocienda (2008); Day and Bamford (1998)

4) Post-reading ซึ่งให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านเดิมซ้ำ กิจกรรมนี้จะช่วยพัฒนาความสามารถการจดจำคำศัพท์ด้วยสายตา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างต่อเนื่องคล่องแคล่วยิ่งขึ้น ผู้สอนให้คำปรึกษารายบุคคล เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้สอนได้ถามคำถามผู้เรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ในการอ่านของพวกเขา ขั้นนี้ผู้เรียนจะต้องรวมกลุ่มเล็กเพื่อจับกลุ่มอภิปรายโดยจัดกลุ่มสมาชิกที่อ่านหนังสือเล่มเดียวกัน เตรียมพร้อมสำหรับการรายงานปากเปล่าหรือการเขียนบททวนเรื่องเพื่อนำเสนอต่อผู้เรียนคนอื่นๆ ในชั้นเรียน สอดคล้องกับขั้นตอนการสอนของ Richard R. Day, Leslie Ono and Genevieve Kocienda (2008); Lituanas, Jacobs and Renandya (1999)

5) Presentation โดยผู้เรียนทำกิจกรรมเมื่อพวกเขาอ่านบทอ่านหรือหนังสือเสร็จสิ้นแล้ว เช่น การตอบคำถาม การเขียนสรุปความ การเขียนสะท้อนสิ่งที่อ่าน การรายงานปากเปล่า การรายงานนี้จะต้องครอบคลุมข้อมูลเช่น ชื่อของหนังสือที่อ่านมา ชนิดหรือประเภทของเรื่องที่อ่าน เรื่องราวที่สร้างขึ้นที่ไหนและเมื่อไหร่ เขียนได้ดีและสนุกหรือไม่อย่างไร รวมถึงใครน่าจะชอบอ่านเรื่อง



นี้ สอดคล้องกับขั้นตอนการสอนของ Day and Bamford (1998) Extensive Reading Foundation (2011); Lituanas, Jacobs and Renandya (1999)

1.2.3 เมื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่าน (Reading Strategies) พบว่าการสอนกลวิธีการอ่านคือการสอนและฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อนำผู้อ่านไปสู่การทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านและการเรียนรู้ภาษาที่ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้การใช้กลวิธีการอ่านยังช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาจากการอ่านทั้งในส่วนของใจความสำคัญและการหาข้อมูลจำเพาะ โดยสามารถนำทักษะในการใช้กลวิธีการอ่านไปประยุกต์ใช้กับสื่อที่หลากหลาย รวมถึงสามารถหลีกเลี่ยงความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้นในการอ่านได้ จากนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนกลวิธีการอ่าน (Reading Strategies Instruction) ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ พบว่ามีผู้เสนอแนวคิดและขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนกลวิธีการอ่านหลายท่าน ผู้วิจัยสามารถนำขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนดังกล่าวมาสังเคราะห์โดยยึดเอาเป้าหมายของขั้นตอนการสอนแต่ละขั้นเป็นหลักในการสังเคราะห์ สรุปผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบกว้างขวางได้ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนกลวิธีการอ่าน

Patterson (2010)	Richard R. Day, Junko และ Genevieve (2008)	Rosenshine (1997)	Chamot และ O'Malley (1994)	ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนกลวิธีการอ่าน (Reading Strategies Instruction)
1. ขั้นเตรียมความพร้อม (Getting ready for learning) ทั้งชั้นเรียน ร่วมกันอภิปรายถึงการอ่านที่ประสบผลสำเร็จและความรู้ด้านกลวิธีการอ่านโดย	1. ขั้นเกริ่นนำ - ผู้เรียนดูรูปภาพเปิดเรื่อง อธิบายสิ่งที่เห็น ผู้สอนถามถึงความสัมพันธ์ของรูปกับหัวเรื่อง - ผู้เรียนอ่านบทเกริ่นนำในใจ	1. ขั้นทบทวน (Review) ผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนในการทบทวนสิ่งที่พวกเขาเคยเรียนผ่านมาเพื่อดึงเอาความรู้ที่ติดตัวพวกเขาออกมาและเพื่อเชื่อมโยง	1. ขั้นเตรียมความพร้อม ผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนในการกระตุ้นความรู้เดิม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของสิ่งที่จะเรียน พัฒนาการตระหนักรู้ของถึง	1. Preparation - ผู้เรียนรับทราบวัตถุประสงค์และร่วมกันอภิปรายถึงการอ่านที่ประสบผลสำเร็จและความรู้ด้านกลวิธีการอ่านและอภิปรายคำถามที่มีให้ก่อนบทอ่าน โดยคำถามเป็นตัวกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียน - ผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนใน

ตารางที่ 8 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนกลวิธีการอ่าน (ต่อ)

Patterson (2010)	Richard R. Day, Junko และ Genevieve (2008)	Rosenshine (1997)	Chamot และ O'Malley (1994)	ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนกลวิธีการอ่าน (Reading Strategies Instruction)
ใช้วิธีการจับคู่คิด ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อนำไปสู่บทเรียนต่อไป	ด้วยตนเอง ให้ลองทำนายเรื่องราวและรายละเอียดต่างๆของเรื่อง แล้วช่วยกันคิดว่าน่าจะเป็นเรื่องแนวไหน	ทักษะและความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการอ่าน ผู้สอนต้องใช้ภาษาที่ชัดเจน ตรงไปตรงมา เพื่อหลีกเลี่ยงความสับสนและเพื่อยืนยันว่าผู้เรียนมีความรู้ที่จำเป็นมาก่อนแล้ว	กลวิธีและเทคนิคการอ่านที่พวกเขาอยู่ในตอนนี้ และช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อว่าการกลวิธีเหล่านั้นใช้ได้จริง อาจจัดการสอนเป็นกลุ่มเล็กหรือทั้งชั้นก็ได้ ผู้สอนแสดงกลวิธีที่ใช้โดยการคิดออกเสียง	การกระตุ้นความรู้เดิม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของสิ่งที่จะเรียน พัฒนาการตระหนักรู้ของถึงกลวิธีและเทคนิคการอ่าน
2. ขั้นสาธิตกลวิธี (Modelling) ผู้สอนสอนให้ผู้เรียนรู้จักกลวิธีการอ่านและกรอบแนวคิดอภิปรายปัญหาโดยการกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนเพื่อช่วยให้พวกเขาสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เคยเรียนมาแล้วกับสิ่งที่กำลังถูกสอนใหม่	2. ขั้นก่อนการอ่าน - ให้ผู้เรียนจับคู่คิดและอภิปรายคำถามที่มีให้ก่อนบทอ่าน โดยคำถามเป็นตัวกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียน ผู้สอนเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องบนกระดานและคงไว้ตลอดบทเรียน อาจใช้การ	2. ขั้นนำเสนอ (Presentation) ผู้สอนกำหนดเป้าหมาย นำเสนอสื่อการสอน และแสดงขั้นตอนโดยใช้ภาษาที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในสิ่งที่กำลังจะเรียน เกิดความเข้าใจในสิ่งที่จำเป็นในการอ่านให้สำเร็จตามความคาดหวังของผู้เรียน และยัง	2. ขั้นนำเสนอ (Present) ผู้สอนนำเสนอและอธิบายข้อมูลใหม่ โดยการสอนแบบกระชับ ชัด ได้แก่ การบอกชื่อกลวิธี การแสดงว่ากลวิธีนั้นใช้อย่างไร โดยใช้กิจกรรมหรือภาระงานในชั้นเรียน เพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนได้เห็นว่าการกิจกรรมอ่านนั้นไม่ได้มีจำกัดแค่ในตัวอย่าง รวมทั้งอธิบายให้ผู้เรียน	2. Modelling - ผู้สอนสาธิตกลวิธีการอ่าน โดยบอกชื่อกลวิธี แสดงว่ากลวิธีนั้นใช้อย่างไร โดยใช้กิจกรรมหรือภาระงานในชั้นเรียน เพื่อแสดงให้เห็นว่าการกิจกรรมอ่านนั้นไม่ได้มีจำกัดแค่ในตัวอย่าง รวมทั้งอธิบายให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของกลวิธีด้วย - ผู้สอนกำหนดเป้าหมาย นำเสนอสื่อการสอนและแสดงขั้นตอนโดยใช้ภาษาที่ชัดเจน

ตารางที่ 8 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนกลวิธีการอ่าน (ต่อ)

Patterson (2010)	Richard R. Day, Junko และ Genevieve (2008)	Rosenshine (1997)	Chamot และ O'Malley (1994)	ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนกลวิธีการอ่าน (Reading Strategies Instruction)
	brainstorm คำศัพท์จาก ผู้เรียนช่วยพวกเขาในการทำ ความเข้าใจบทอ่านและการตอบคำถามของบทอ่าน	ส่งเสริม ความสำคัญของทักษะหรือกลวิธี อื่นด้วย	เห็นถึงความสำคัญของกลวิธีด้วย	
3. ขั้นดูแลพิเศษ (Coaching) ผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนผู้เรียนในการนำเอา กลวิธีการอ่านไปใช้ โดยให้ทั้งชั้นเรียนแบ่งปันการใช้กลวิธีเพื่อเป็นการช่วยเหลือ ผู้เรียนบางคนที่ ติดขัดหรือพบ ปัญหาในการอ่าน ด้วยตนเอง กรอบแนวคิดนี้ ก่อให้เกิดการ แบ่งปันและผู้สอน ก็จะสามารถรวม การสาธิตกลวิธี กับการแบ่งปัน	3. ขั้นสอนกลวิธี การอ่าน - ครูยกตัวอย่าง การใช้กลวิธี ผู้เรียนอ่าน แบบฝึกหัดในใจ และตอบคำถาม ที่เกี่ยวกับ คำศัพท์ - ผู้เรียนทำ แบบฝึกหัดด้วย ตนเอง โดยห้าม ใช้พจนานุกรมใน การอ่านครั้งแรก มุ่งเน้นที่ความคิด หลักของแต่ละ ย่อหน้า และเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบท และ	3. ขั้นฝึกฝนตาม การแนะนำ (Guided Practice) ผู้เรียนทำการฝึก ทำแบบฝึกหัดและ ฝึกต่อไปเรื่อยๆ จนกระทั่งชำนาญ การฝึกฝนนี้เพื่อให้เกิดอัตราสำเร็จ สูงขึ้น เกิดการ ตอบโต้ในระดับสูง และเกิดคำใบ้และ คำแนะนำที่ เหมาะสม โดย ผู้สอนอาจเพิ่ม ความยากของ แบบฝึกได้เมื่อ ผู้เรียนแบบฝึก ก่อนหน้าได้สำเร็จ	3. ขั้นฝึกฝน (Practice) ผู้เรียนฝึกฝน การใช้กลวิธีด้วยการ ทำภาระงานหรือทำ กิจกรรมภายใต้การ แนะนำของผู้สอน ระดับของการ ช่วยเหลือที่ผู้สอนมี ให้ขึ้นอยู่กับ ความคุ้นเคยและ ความเชี่ยวชาญของ ผู้เรียนที่มีต่อการ ใช้ กลวิธี ทั้งนี้ผู้สอน ต้องดูให้แน่ใจว่า พวกเขาใช้กลวิธีได้ อย่างมี ประสิทธิภาพด้วย	3. Practice - ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีด้วย การทำภาระงานหรือทำ กิจกรรมภายใต้การแนะนำ ของผู้สอน - ผู้เรียนทำการฝึกทำ แบบฝึกหัดและฝึกต่อไป เรื่อยๆ จนกระทั่งชำนาญ - ผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน ผู้เรียนในการนำเอา กลวิธี การอ่านไปใช้ โดยให้ทั้งชั้นเรียนแบ่งปันการใช้กลวิธี เพื่อเป็นการช่วยเหลือผู้เรียน บางคนที่ติดขัดหรือพบ ปัญหาในการอ่าน

ตารางที่ 8 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนกลวิธีการอ่าน (ต่อ)

Patterson (2010)	Richard R. Day, Junko และ Genevieve (2008)	Rosenshine (1997)	Chamot และ O'Malley (1994)	ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนกลวิธีการอ่าน (Reading Strategies Instruction)
กลวิธีที่สอนได้	กำหนดเวลาอ่าน - ผู้เรียน เปรียบเทียบ คำตอบกับเพื่อน แล้วอภิปรายเมื่อ พบคำตอบที่ ต่างกัน			
4. ชั้นช่วยเหลือ และถอยห่าง (Scaffolding and Fading) ผู้เรียนทำ แบบฝึกหัดการใช้ กลวิธีการอ่าน ด้วยตนเองโดยใช้ เทคนิคการคิด ออกเสียง และ ระบุว่ากลวิธีใด เหมาะกับปัญหาที่ พบ ทำไมกลวิธี นั้น ๆ ถึงดีที่สุด และจำแนกกลุ่ม ของกลวิธีได้ รวมถึงการใช้ กลวิธีเพื่อ ตรวจทานความ เข้าใจ	4. ชั้นการอ่าน - ผู้เรียนอ่านบท อ่านอีกครั้ง โดย ครั้งนี้สามารถใช้ พจนานุกรมได้ กระตุ้นให้พวกเขา อ่านอย่าง กระตือรือร้นโดย การให้ขีดเส้นใต้ เน้นข้อความ หรือจดบันทึก ระหว่างการอ่าน	4. ชั้นตรวจสอบ และแก้ไขให้ ถูกต้อง (Correction and feedback) ผู้สอนดูแลและ กำกับผู้เรียนอย่าง ใกล้ชิด คอย ตอบสนองผู้เรียน อย่างรวดเร็วใน การทำแบบฝึก เพื่อให้แน่ใจว่า ผู้เรียนมีความ เข้าใจ และมี กระบวนการที่ ประสบ ความสำเร็จสูงสุด	4. ชั้นประเมิน ตนเอง (Self- evaluation) ในการอภิปราย แบบทั้งชั้นเรียน ผู้เรียนจะได้ ตรวจสอบ ความสามารถของ พวกเขาเพื่อ ประเมิน ประสิทธิภาพของ กลวิธีและเพื่อ เข้าใจในสิ่งที่ได้ เรียนมา ผู้เรียนจะ มอบหมายให้ บันทึกสิ่งที่พวกเขา ค้นพบลงใน บทความการ เรียนรู้ โดยมี เป้าหมายเพื่อทำ ให้พวกเขา	4. Evaluation - ผู้เรียนตอบคำถามหลังการ อ่านด้วยตนเอง เปรียบเทียบ คำตอบกับเพื่อน แล้ว อภิปรายเมื่อพบคำตอบที่ ต่างกัน - ผู้เรียนคิดออกเสียง และ ระบุว่ากลวิธีใดเหมาะกับ ปัญหาที่พบและทำไม จากนั้นผู้เรียนจะสามารถ รายงานความคิด กลับไปสู่ เพื่อนร่วมชั้น - ผู้เรียนตรวจสอบ ความสามารถของพวกเขา เพื่อประเมินประสิทธิภาพ ของกลวิธีและเพื่อเข้าใจใน สิ่งที่ได้เรียนมา

ตารางที่ 8 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนกลวิธีการอ่าน (ต่อ)

Patterson (2010)	Richard R. Day, Junko และ Genevieve (2008)	Rosenshine (1997)	Chamot และ O'Malley (1994)	ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนกลวิธีการอ่าน (Reading Strategies Instruction)
			สามารถจะจัดการและเพิ่มพูนขอบเขตการใช้กลวิธีการอ่านของพวกเขา	
5. ขันนำความรู้และกลวิธีที่ได้ไปใช้ในบริบทอื่น (Applying knowledge and Strategies in new context) ผู้เรียนสะท้อนความสามารถในบริบทเรียนและการใช้กรอบแนวคิดในการช่วยเหลือเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้งานกลวิธีการอ่านที่เหมาะสมในการอ่านบทอ่านใหม่ ๆ ภายนอก	5. ขั้นตรวจสอบการจับใจความ - ผู้เรียนตอบคำถามหลังการอ่านด้วยตนเอง ครูช่วยและเฉลยข้อแรกเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน - ผู้เรียนเปรียบเทียบคำตอบของพวกเขากับเพื่อน แล้วอภิปรายเมื่อพบคำตอบที่ต่างกัน - ผู้สอนเฉลยคำตอบให้ทั้งชั้นเรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนบอกว่าได้ข้อมูลมาจากตรงส่วนไหนของบทอ่าน	5. ขั้นฝึกฝนอย่างอิสระ (Independent Practice) ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีกับบทอ่านใหม่ ๆ จนกระทั่งสามารถใช้ทักษะได้อย่างอัตโนมัติ ผู้สอนกำกับดูแลเพื่อให้การฝึกฝนเป็นไปอย่างสิ้นไหลและคอยช่วยเหลือให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในทักษะ	5. ขั้นขยายความสามารถ (Expansion) ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลและทักษะใหม่เข้ากับความรู้ที่มีอยู่ และนำเอาสิ่งเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้กับสื่อการอ่านภายนอก ผู้สอนสามารถช่วยเหลือและสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักการใช้กลวิธีที่ทดแทนกันได้ และสามารถเปรียบเทียบและประเมินประสิทธิภาพของกลวิธีเองได้	5. Expansion - ผู้เรียนสะท้อนความสามารถในบทเรียนและการใช้กรอบแนวคิดในการช่วยเหลือเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้งานกลวิธีการอ่านที่เหมาะสมในการอ่านบทอ่านใหม่ ๆ ภายนอก - ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลและทักษะใหม่เข้ากับความรู้ที่มีอยู่ และนำเอาสิ่งเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้กับสื่อการอ่านภายนอกเพิ่มเติม

ตารางที่ 8 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนกลวิธีการอ่าน (ต่อ)

Patterson (2010)	Richard R. Day, Junko และ Genevieve (2008)	Rosenshine (1997)	Chamot และ O'Malley (1994)	ผลการสังเคราะห์ขั้นตอน การสอนกลวิธีการอ่าน (Reading Strategies Instruction)
	<p>6. ชั้นศึกษา คำศัพท์จากบท อ่าน - ผู้เรียนอ่าน แบบฝึกหัดในใจ และตอบคำถาม ที่เกี่ยวกับ คำศัพท์ ครู อธิบายขั้นตอน การทำกิจกรรม - ผู้เรียน เปรียบเทียบ คำตอบของพวกเขา กับเพื่อน แล้วอภิปรายเมื่อ พบคำตอบที่ ต่างกัน</p>	<p>6. ชั้นทบทวนราย สัปดาห์และราย เดือน (Weekly and Monthly Review) ผู้สอนและผู้เรียน ทบทวน กระบวนการเพื่อ ช่วยให้ผู้เรียน พัฒนาการจัดการ ความรู้ที่ได้รับจาก การเรียนรู้ที่ผ่านมา</p>		
	<p>7. ชั้นแสดง ความคิดเห็น - ผู้เรียนจับคู่ ตอบคำถามและ อภิปรายคำตอบ แล้วบอกคำตอบ ของคู่ของตนต่อ ชั้นเรียน</p>			

จากตารางที่ 8 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนการสอนอ่านโดยคำนึงถึงจุดประสงค์ของแต่ละขั้นตอนและความสอดคล้องกันของขั้นตอนการสอนที่ถูกนำเสนอของแต่ละท่าน จนได้ขั้นตอนการสอนกลวิธีการอ่านที่ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1) Preparation โดยให้ผู้เรียนรับทราบวัตถุประสงค์ และร่วมกันอภิปรายถึงการอ่านที่ประสบผลสำเร็จและความรู้ด้านกลวิธีการอ่าน และอภิปรายคำถามที่มีให้ก่อนบทอ่าน โดยคำถามเป็นตัวกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียน ผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนในการกระตุ้นความรู้เดิม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของสิ่งที่จะเรียน พัฒนาการตระหนักรู้ของถึงกลวิธีและเทคนิคการอ่านสอดคล้องกับ Patterson (2010); Richard R. Day, Junko and Genevieve (2008); Chamot and O'Malley (1994)

2) Modelling ขั้นนี้ผู้สอนสาธิตกลวิธีการอ่าน โดยบอกชื่อกลวิธี แสดงว่ากลวิธีนั้นใช้อย่างไร โดยใช้กิจกรรมหรือภาระงานในชั้นเรียน เพื่อแสดงให้เห็นว่าภารกิจการอ่านนั้นไม่ได้มีจำกัดแค่นั้นตัวอย่าง รวมทั้งอธิบายให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของกลวิธีด้วย ผู้สอนกำหนดเป้าหมาย นำเสนอสื่อการสอนและแสดงขั้นตอนโดยใช้ภาษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับ Patterson (2010); Rosenshine (1997); Chamot และ O'Malley (1994)

3) Practice ซึ่งให้ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีด้วยการทำภาระงานหรือทำกิจกรรมภายใต้การแนะนำของผู้สอน ผู้เรียนทำการฝึกทำแบบฝึกหัดและฝึกต่อไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งชำนาญ ผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนผู้เรียนในการนำเอากลวิธีการอ่านไปใช้ โดยให้ทั้งชั้นเรียนแบ่งปันการใช้กลวิธีเพื่อเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนบางคนที่ติดขัดหรือพบปัญหาในการอ่าน สอดคล้องกับ Patterson (2010); Richard R. Day, Junko and Genevieve (2008); Rosenshine (1997); Chamot and O'Malley (1994)

4) Evaluation โดยผู้เรียนตอบคำถามหลังการอ่านด้วยตนเอง เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แล้วอภิปรายเมื่อพบคำตอบที่ต่างกัน ผู้เรียนคิดออกเสียง และระบุว่ากลวิธีใดเหมาะสมกับปัญหาที่พบและทำไม จากนั้นผู้เรียนจะสามารถรายงานความคิด กลับไปสู่เพื่อนร่วมชั้น ผู้เรียนตรวจสอบความสามารถของพวกเขาเพื่อประเมินประสิทธิภาพของกลวิธีและเพื่อเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนมา สอดคล้องกับ Richard R. Day, Junko and Genevieve (2008), Rosenshine (1997)

5) Expansion ซึ่งให้ผู้เรียนสะท้อนความสามารถในบทเรียนและการใช้กรอบแนวคิดในการช่วยเหลือเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้งานกลวิธีการอ่านที่เหมาะสมในการอ่านบทอ่าน

ใหม่ ๆ ภายนอก โดยผู้เรียนบูรณาการข้อมูลและทักษะใหม่เข้ากับความรู้ที่มีอยู่ และนำเอาสิ่งเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้กับสื่อการอ่านภายนอกเพิ่มเติม สอดคล้องกับ Patterson (2010); Chamot, O'Malley (1994)





## ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### 2.1 กรอบแนวคิดของรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน

ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนทั้งสองแบบ ได้แก่ การสอนอ่านแบบกว้างขวางและการสอนกลวิธีการอ่านร่วมกันอีกครั้งหนึ่งเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์ไปใช้ในการกำหนดขั้นตอนที่จะนำไปใช้ออกแบบและพัฒนาารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยสามารถสรุปผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบกว้างขวางผสมกับการสอนกลวิธีการอ่านได้ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนการอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน

ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนอ่านแบบกว้างขวาง	ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนกลวิธีการอ่าน	ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน
<p>1. Introduction</p> <p>- ผู้สอนอ่านบทอ่านหรือหนังสือโดยอ่านออกเสียงให้ผู้เรียนฟัง</p> <p>- ผู้เรียนเป็นผู้ฟังและดูหนังสือประกอบการเล่าไปด้วย เริ่มจากดูหน้าปกจากนั้นอาจลองอ่านประโยคข้อความในหนังสือสั้น ๆ เพื่อเป็นแบบอย่างในการรายงานปากเปล่าเกี่ยวกับหนังสือที่ผู้เรียนอาจได้ทำในขั้นตอนหลังการอ่าน</p>	<p>1. Preparation</p> <p>- ผู้เรียนรับทราบวัตถุประสงค์และร่วมกันอภิปรายถึงการอ่านที่ประสบผลสำเร็จและความรู้ด้านกลวิธีการอ่าน และอภิปรายคำถามที่มีให้ก่อนบทอ่าน โดยคำถามเป็นตัวกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียน</p> <p>- ผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนในการกระตุ้นความรู้เดิม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของสิ่งที่จะเรียน เพื่อพัฒนาความตระหนักรู้ของถึงกลวิธีและเทคนิคการอ่าน</p>	<p><b>1. Modelling of Reading Strategies</b></p> <p>ผู้สอนกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ นำเสนอสื่อการสอนและแสดงขั้นตอนการสอนโดยใช้ภาษาที่ชัดเจนหนังสือที่ผู้เรียนอาจได้ทำในขั้นตอนหลังการอ่าน ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของกลวิธีการอ่าน สาธิตกลวิธีการอ่าน โดยบอกชื่อกลวิธีและแสดงให้เห็นว่ากลวิธีการอ่านนั้นใช้อย่างไร ผู้สอนยกตัวอย่างจากสื่อการอ่านที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเห็นว่ากลวิธีการอ่านนั้นสามารถนำไปใช้ได้จริงและเป็นการช่วยกระตุ้นความรู้เดิมให้กับผู้เรียน</p>

ตารางที่ 9 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนการอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน  
(ต่อ)

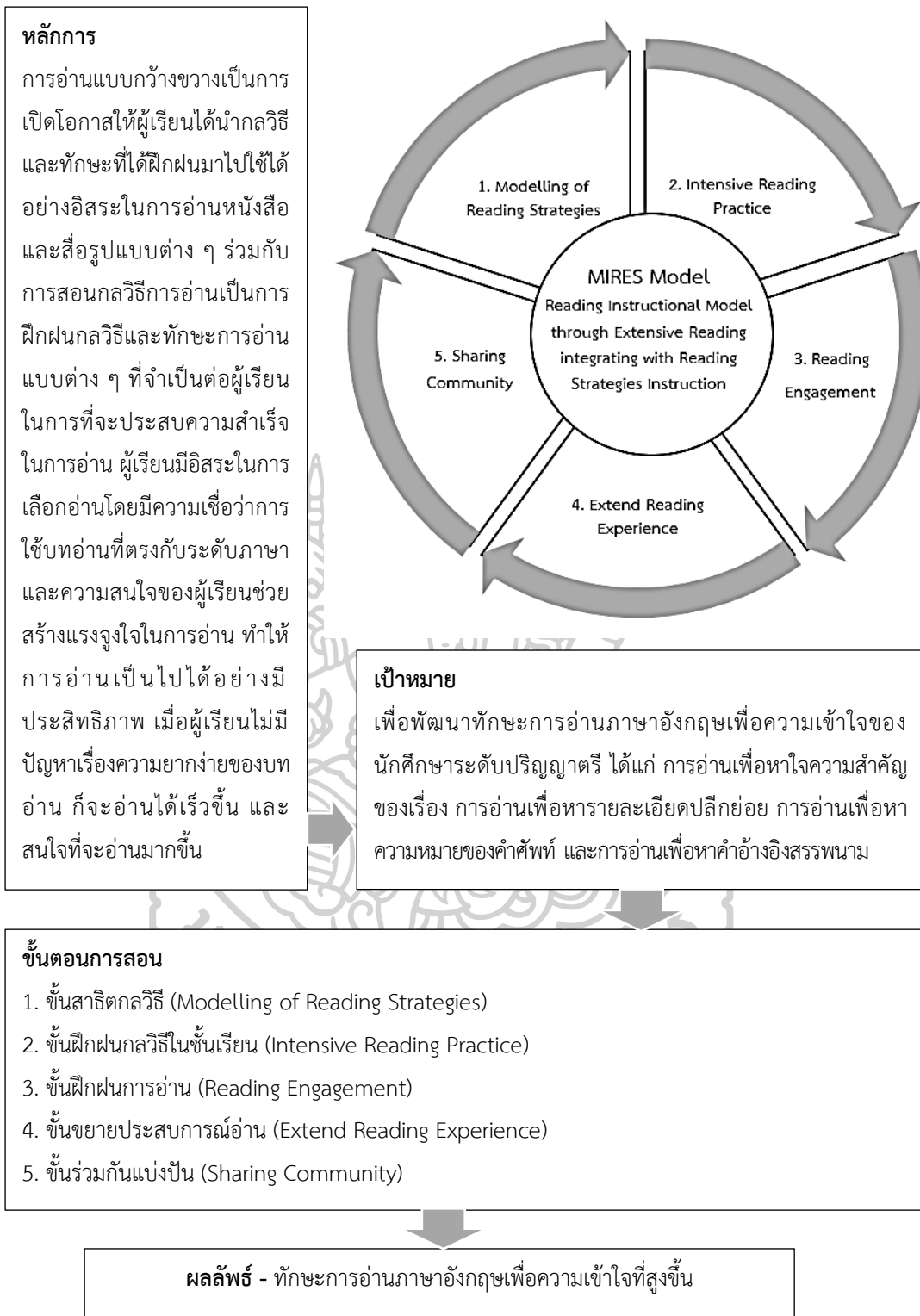
ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการ สอนอ่านแบบกว้างขวาง	ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการ สอนกลวิธีการอ่าน	ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ กว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน
<p>2. Pre-reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนให้ผู้เรียนคาดเดาเรื่องที่จะได้อ่านจากชื่อเรื่อง หน้าปก และรูปภาพ</li> <li>- ผู้เรียนอ่านบทนำของเรื่องที่จะอ่านในใจ จากนั้นตอบคำถามคำศัพท์ คำถามจับใจความง่าย ๆ เกี่ยวกับตัวละครของเรื่อง</li> <li>- ให้ผู้เรียนบางคนสรุปบทนำโดยใช้ภาษาของพวกเขาเอง</li> </ul>	<p>2. Modelling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนสาธิตกลวิธีการอ่าน โดยบอกชื่อกลวิธี แสดงว่ากลวิธีนั้นใช้อย่างไร โดยใช้กิจกรรมหรือภาระงานในชั้นเรียน เพื่อแสดงให้เห็นว่าภารกิจการอ่านนั้นไม่ได้มีจำกัดแค่นี้ตัวอย่าง รวมทั้งอธิบายให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของกลวิธีด้วย</li> <li>- ผู้สอนกำหนดเป้าหมาย นำเสนอสื่อการสอนและแสดงขั้นตอนโดยใช้ภาษาที่ชัดเจน</li> </ul>	<p><b>2. Intensive Reading Practice</b></p> <p>ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านด้วยการทำภาระงานหรือทำกิจกรรมภายใต้การแนะนำของผู้สอน เช่น ผู้เรียนอ่านบทนำของเรื่องที่จะอ่านในใจ จากนั้นตอบคำถามคำศัพท์ คำถามจับใจความง่าย ๆ เกี่ยวกับตัวละครของเรื่อง ผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนผู้เรียนในการนำเอากลวิธีการอ่านไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถระบุได้ว่ากลวิธีใดเหมาะสมกับปัญหาที่พบและเพราะเหตุใด โดยทั้งชั้นเรียนแบ่งปันการใช้กลวิธีการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนที่ติดขัดหรือพบปัญหาในการอ่าน</p>
<p>3. While-reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนและผู้สอนอ่านหนังสือหรือบทอ่านของตนเองในใจไปพร้อม ๆ กัน</li> <li>- ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนอ่านอย่างกระตือรือร้นโดยการให้ขีดเส้นใต้ เน้นข้อความ หรือจุดบันทึกที่กระหว่างการอ่าน</li> <li>- ผู้สอนคอยสังเกตการณ์ และให้ความช่วยเหลือ</li> </ul>	<p>3. Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีด้วยการทำภาระงานหรือทำกิจกรรมภายใต้การแนะนำของผู้สอน</li> <li>- ผู้เรียนทำการฝึกทำแบบฝึกหัดและฝึกต่อไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งชำนาญ</li> <li>- ผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนผู้เรียนในการนำเอากลวิธีการอ่านไปใช้ โดยให้ทั้งชั้นเรียนแบ่งปันการใช้กลวิธีเพื่อเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนบางคนที่ติดขัดหรือพบปัญหาขณะอ่าน</li> </ul>	<p><b>3. Reading Engagement</b></p> <p>ผู้สอนอ่านบทอ่านออกเสียงให้ผู้เรียนฟังและดูหนังสือประกอบไปด้วย จากนั้นผู้เรียนและผู้สอนอ่านหนังสือหรือบทอ่านในใจไปพร้อม ๆ กัน โดยผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนอ่านอย่างกระตือรือร้นโดยการให้ขีดเส้นใต้ เน้นข้อความ หรือจุดบันทึกที่กระหว่างการอ่าน ในขณะที่ผู้สอนคอยสังเกตการณ์ และให้ความช่วยเหลือ ผู้เรียนตอบคำถามหลังการอ่านด้วยตนเอง เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แล้วอภิปรายเมื่อพบคำตอบที่ต่างกัน</p>

ตารางที่ 9 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนการอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน  
(ต่อ)

ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการ สอนอ่านแบบกว้างขวาง	ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการ สอนกลวิธีการอ่าน	ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ กว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน
<p>4. Post-reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนอ่านบทอ่านเดิมซ้ำ</li> </ul> <p>กิจกรรมนี้จะช่วยพัฒนา ความสามารถการจดจำ คำศัพท์ด้วยสายตา ส่งผลให้ ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่าง คล่องแคล่วยิ่งขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนให้คำปรึกษา</li> </ul> <p>รายบุคคล เพื่อเป็นการเปิด โอกาสให้ผู้สอนได้ถามคำถาม ผู้เรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ การอ่านของเขา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนจะต้องอภิปรายเพื่อ เตรียมพร้อมสำหรับการ รายงานปากเปล่าหรือการ เขียนบททวนเรื่องเพื่อนำเสนอ ต่อผู้เรียนคนอื่นๆ ในชั้น</li> </ul>	<p>4. Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนตอบคำถามหลังการ อ่านด้วยตนเอง เปรียบเทียบ คำตอบกับเพื่อน แล้วอภิปราย เมื่อพบคำตอบที่ต่างกัน</li> <li>- ผู้เรียนคิดออกเสียง และระบุ ว่ากลวิธีใดเหมาะสมกับปัญหาที่ พบและทำไม จากนั้นผู้เรียน จะสามารถรายงานความคิด กลับไปสู่เพื่อนร่วมชั้น</li> <li>- ผู้เรียนตรวจสอบ ความสามารถของพวกเขาเพื่อ ประเมินประสิทธิภาพของ กลวิธีและเพื่อเข้าใจในสิ่งที่ได้ เรียนมา</li> </ul>	<p><b>4. Extend Reading Experience</b></p> <p>ผู้เรียนเลือกยืมหนังสือที่ตนเองสนใจ และเริ่ม อ่านในชั้นเรียนก่อน จากนั้นจึงนำกลับไปอ่าน ในช่วงเวลาและสถานที่ที่ตนเองต้องการ ตามแนวคิดการอ่านแบบกว้างขวาง เพื่อให้ ผู้เรียนได้บูรณาการข้อมูลและทักษะใหม่เข้า กับความรู้ที่มีอยู่ ผู้เรียนจะได้พัฒนา ความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านที่ เหมาะสมในการอ่านบทอ่านใหม่ ๆ เป็นการ ประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านกับสื่อการอ่านที่พวกเขา เลือก</p>
<p>5. Presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนทำกิจกรรมเมื่อพวกเขา อ่านบทอ่านหรือหนังสือ เสร็จสิ้นแล้ว เช่น การตอบ คำถาม การเขียนสรุปความ การเขียนสะท้อนสิ่งที่อ่าน การรายงานปากเปล่าที่ ครอบคลุมข้อมูลเช่น ชื่อของ หนังสือที่อ่านมา ชนิดหรือ ประเภทของเรื่องที่อ่าน เรื่องราวที่เกิดขึ้นที่ไหนและ เมื่อไหร่ สนุกหรือไม่อย่างไร</li> </ul>	<p>5. Expansion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนสะท้อนความสามารถ ในบทเรียนและการใช้กรอบ แนวคิดในการช่วยเหลือเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถใช้งานกลวิธี การอ่านที่เหมาะสมในการ อ่านบทอ่านใหม่ ๆ ภายนอก</li> <li>- ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลและ ทักษะใหม่เข้ากับความรู้ที่มีอยู่ และนำเอาสิ่งเหล่านี้ไป ประยุกต์ใช้กับสื่อการอ่าน ภายนอกเพิ่มเติม</li> </ul>	<p><b>5. Sharing Community</b></p> <p>ผู้เรียนอภิปรายเป็นกลุ่มเล็ก และเตรียมพร้อม สำหรับการตอบคำถาม การเขียนสรุปความ การเขียนสะท้อนสิ่งที่อ่าน การรายงานปาก เปล่า หรือการเขียนบททวนเรื่องเพื่อนำเสนอ ต่อผู้เรียนคนอื่นๆ ในชั้นเรียน การรายงานนี้ จะต้องครอบคลุมข้อมูลเช่น ชื่อของหนังสือที่ อ่านมา ชนิดหรือประเภทของเรื่องที่อ่าน เรื่องราวที่เกิดขึ้นที่ไหนและเมื่อไหร่ เขียนได้ ดีและสนุกหรือไม่อย่างไร รวมถึงใครน่าจะ ชอบอ่านเรื่องนี้</p>

จากตารางที่ 9 เมื่อนำผลการสังเคราะห์ขั้นตอนและวิธีการสอนมาประยุกต์ร่วมกับหลักการในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ มาออกแบบและพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน เพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาปริญญาตรี ดังแผนภาพต่อไปนี้





แผนภาพที่ 8 รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธี การอ่าน (MIRE Model)

## 2.2 รายละเอียดของรูปแบบ และเนื้อหาของเอกสารประกอบรูปแบบการสอน

รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาปริญญาตรีที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น แบ่งการดำเนินการจัดการเรียนการสอนออกเป็น 5 ขั้นตอน มีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนดังนี้

### ขั้นที่ 1 สาธิตกลวิธี (Modelling Reading Strategies)

- ผู้สอนกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ อธิบายเอกสารประกอบการสอน และนำเสนอขั้นตอนจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้ภาษาที่ชัดเจน

- ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนรู้จักกลวิธีการอ่าน กระตุ้นให้เห็นถึงความสำคัญของกลวิธีการอ่าน สาธิตการใช้กลวิธีการอ่าน โดยบอกชื่อกลวิธีและแสดงให้เห็นว่ากลวิธีการอ่านนั้นใช้อย่างไร

- กลวิธีการอ่านที่จะถูกนำเสนอในการสอน ประกอบด้วย

- 1) กลวิธีการสำรวจบทอ่าน (Previewing)
- 2) กลวิธีการทำนายเรื่องก่อนอ่าน (Predicting)
- 3) กลวิธีการอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อหาใจความสำคัญ (Skimming)
- 4) กลวิธีการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning)
- 5) กลวิธีการคาดเดาความหมายของคำศัพท์ (Guessing word meaning)
- 6) กลวิธีการใช้คำอ้างอิงสรรพนาม (Recognizing pronoun references)
- 7) กลวิธีการสรุปเรื่อง (Summarizing)

- ผู้สอนยกตัวอย่างการใช้กลวิธีการอ่านโดยใช้สื่อการอ่านที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเห็นว่ากลวิธีการอ่านนั้นสามารถนำไปใช้ได้จริงและเป็นการช่วยกระตุ้นความรู้เดิมให้กับผู้เรียน

### ขั้นที่ 2 ฝึกฝนกลวิธีในชั้นเรียน (Intensive Reading Practice)

- ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านด้วยการทำกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียนภายใต้การแนะนำของผู้สอน เช่น ให้ผู้เรียนอ่านบทสั้น ๆ ที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้ในใจ จากนั้นตอบคำถามจับใจความง่าย ๆ หรือคำถามเพื่อหารายละเอียดที่ไม่ยากมากนัก

- ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนนำเอากลวิธีการอ่านมาใช้ และคอยสอบถามเพื่อให้ผู้เรียนสามารถระบุได้ว่ากลวิธีการอ่านใดเหมาะกับปัญหาที่พบและเพราะเหตุใด

- ผู้เรียนแบ่งปันการใช้กลวิธีการอ่านของตนเองให้เพื่อนในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนบางคนที่ติดขัดหรือพบปัญหาในการอ่าน

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนการอ่าน (Reading Engagement)

- ผู้สอนนำผู้เรียนสู่การอ่านบทอ่านที่ยาวขึ้นโดยอ่านร่วมกันทั้งชั้น จากนั้นจึงให้ผู้เรียนอ่านต่อในใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้กลวิธีการอ่านให้เชี่ยวชาญยิ่งขึ้น

- ผู้สอนคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนอ่านอย่างกระตือรือร้น โดยการให้ขีดเส้นใต้ เน้นข้อความ หรือจดบันทึกตามความเข้าใจของตนเองระหว่างการอ่านในชั้นเรียน เป็นต้น

- ผู้สอนคอยสังเกตการณ์ และให้ความช่วยเหลือ ผู้เรียนตอบคำถามหลังการอ่านด้วยตนเอง เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนในชั้นเรียน แล้วอภิปรายเมื่อพบคำตอบที่ต่างกัน

### ขั้นที่ 4 ขยายประสบการณ์อ่าน (Extend Reading Experience)

- ผู้สอนแนะนำสื่อการอ่านภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ซึ่งเป็น Graded Readers ให้ผู้เรียนรู้จัก โดยแสดงตัวอย่างและแนะนำเว็บไซต์ให้ผู้เรียนเข้าไปเลือกดูด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนเลือกรื่องที่ตนเองสนใจ และเริ่มอ่านบางส่วนในชั้นเรียนก่อน

- เมื่อหมดเวลาเรียนในแต่ละสัปดาห์ ผู้เรียนกลับไปอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ส่วนที่เหลือนอกชั้นเรียนในช่วงเวลาและสถานที่ตามที่ต้องการตามแนวคิดการอ่านแบบกว้างขวาง

- การอ่านนอกชั้นเรียนมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้บูรณาการข้อมูลและทักษะใหม่เข้ากับความรู้ที่มีอยู่ และพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านกับการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พวกเขาเลือก

- ผู้เรียนทุกคนทำแบบบันทึกการอ่านตลอดระยะเวลาที่อ่านหนังสือ เป็นการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อนำไปประเมินผลการพัฒนาทักษะการใช้กลวิธีการอ่าน และการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### ขั้นที่ 5 ร่วมกันแบ่งปัน (Sharing Community)

- เมื่อผู้เรียนอ่านจบแต่ละเรื่อง จะต้องเขียนสรุปเรื่องที่ได้อ่าน เช่น เนื้อเรื่อง เนื้อหา เป็นภาษาของตนเอง เพื่อแสดงความเข้าใจต่อสิ่งที่ได้อ่าน

- นำเสนอเรื่องราวที่ได้อ่านต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น การรายงานนี้จะต้องครอบคลุมข้อมูลเช่น ชื่อของเรื่องที่ได้อ่านมา ชนิดหรือประเภทของเรื่องที่ได้อ่าน อธิบายเรื่องที่ได้อ่านอย่าง

ย่อ ๆ เรื่องราวนั้นเขียนได้ดีและสนุกหรือไม่อย่างไร รวมถึงปัญหาที่พบในการอ่านและกลวิธีการอ่านที่ใช้

- ผู้สอนประเมินความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนแต่ละคนโดยใช้การสังเกตและการสอบถาม โดยไม่สร้างความกดดันกับผู้เรียน





### ตอนที่ 3 ผลการทดลองและผลประเมินการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

3.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบ

ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว โดยมีการให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบบันทึกการอ่านเพื่อศึกษาปริมาณการอ่านบทอ่านนอกเวลาของนักศึกษาจากการเก็บรวบรวมข้อมูลในทุก ๆ สัปดาห์ที่ทำการทดลองการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน โดยให้นักศึกษาทำแบบบันทึกการอ่านซึ่งประกอบด้วยข้อมูลจำนวนเรื่องที่อ่านในแต่ละสัปดาห์ เมื่อผู้วิจัยนำข้อมูลปริมาณการอ่านในกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของนักศึกษา โดยใช้ผลรวมบทอ่านนอกเวลาที่อ่านทั้งหมดของแต่ละคนมาวิเคราะห์ ได้รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 10 ปริมาณการอ่านบทอ่านนอกเวลาของนักศึกษา

ลำดับ	ปริมาณการอ่าน (เรื่อง)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	51	1	2.50
2	50	1	2.50
3	48	1	2.50
4	47	3	7.50
5	45	2	5.00
6	44	1	2.50
7	43	1	2.50
8	42	4	10.00
9	40	3	7.50
10	39	4	10.00
11	38	6	15.00
12	37	2	5.00
13	36	1	2.50
14	35	3	7.50

ตารางที่ 10 ปริมาณการอ่านบทอ่านนอกเวลาของนักศึกษา (ต่อ)

ลำดับ	ปริมาณการอ่าน (เรื่อง)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
15	34	2	5.00
16	33	2	5.00
17	32	1	2.50
18	31	2	5.00
รวม	1,582 เรื่อง		
เฉลี่ย	39.55 เรื่อง/คน		

จากตารางที่ 10 พบว่านักศึกษามีปริมาณการอ่านตลอดการทดลองสอนโดยใช้รูปแบบ มากที่สุดคือ 51 เรื่อง และน้อยที่สุดคือ 31 เรื่อง นักศึกษาทั้ง 40 คน เมื่อสิ้นสุดการทดลองใช้รูปแบบการสอน 8 สัปดาห์มีปริมาณการอ่านรวมทั้งหมด 1,582 เรื่อง โดยมีค่าเฉลี่ย 39.55 เรื่องต่อคน

เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังหลังเรียนของนักศึกษาจำนวน 40 คน โดยใช้แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคะแนนเต็ม 30 คะแนน โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวกัน ได้แก่สถิติการทดสอบค่า  $t$  มีชื่อเฉพาะว่า  $t$  - test for dependent Samples ได้ผลการศึกษาทางสถิติ ดังนี้

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนและหลังใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวาง ร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน

รายการ	จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	t-test
ก่อนทดลอง	40	30	9.65	2.34	0.00
หลังทดลอง	40	30	13.18	2.32	

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 11 พบว่าจากการทำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาทั้ง 40 คน ผลคะแนนของนักศึกษาหลังใช้รูปแบบโดยเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากเดิมได้คะแนนเฉลี่ยที่ 9.65 เพิ่มเป็น 13.18 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนที่ได้นี้ด้วย  $t$  - test for dependent

Samples ได้ค่า P เท่ากับ 0.00 สรุปได้ว่าค่าคะแนนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กล่าวคือ รูปแบบการสอนมีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจนักศึกษา

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ทำการจำแนกข้อมูลผลการสอบอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจออกเป็นรายด้านเพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะย่อยด้านต่าง ๆ ในการอ่าน ประกอบด้วย การอ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญ (Main idea) จำนวน 6 ข้อ การหารายละเอียดปลีกย่อย (Details) เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และทำไม จำนวน 12 ข้อ การอ่านเพื่อคาดเดาความหมายที่ใกล้เคียงกับคำศัพท์ (Closest meaning) จำนวน 6 ข้อ และการอ่านเพื่อหาคำอ้างอิงสรรพนาม (Pronoun references) จำนวน 6 ข้อ ซึ่งแต่ละข้อมีค่าเท่ากับ 1 คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย โดยมีจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 40 คน และการหาค่าร้อยละ เพื่อเปรียบเทียบผลคะแนนทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายด้านก่อนและหลังใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน

N=40

รายการ	หาใจความสำคัญ (6 คะแนน)	หารายละเอียด จำเพาะ (12 คะแนน)	หาความหมายของ คำศัพท์ (6 คะแนน)	หาคำอ้างอิง สรรพนาม (6 คะแนน)
ก่อนทดลอง	1.82	5.12	1.20	1.50
หลังทดลอง	2.47	6.35	2.05	2.30
เปลี่ยนแปลง	0.65	1.23	0.85	0.80
ร้อยละ	10.83	10.25	14.16	13.33
ลำดับ	3*	4	1*	2*

จากตารางที่ 12 พบว่าผลคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองเพิ่มขึ้นในทุกด้าน โดยด้านการอ่านเพื่อคาดเดาความหมายที่ใกล้เคียงกับคำศัพท์ (Closest meaning) เพิ่มขึ้นสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 14.16 รองลงมาคือด้านการอ่านเพื่อหาคำอ้างอิงสรรพนาม (Pronoun references) คิดเป็นร้อยละ 13.33 จากนั้นจึงเป็นด้านการอ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญ (Main idea) คิดเป็นร้อยละ 10.83 และด้านการหารายละเอียดปลีกย่อย (Details) คิดเป็นร้อยละ 10.25 ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาคะแนน

รายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการคาดเดาความหมายของคำศัพท์กลับน้อยที่สุด และด้านการหา  
รายละเอียดจำเพราะมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด

3.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการอ่านและการใช้กลวิธีการอ่านระหว่างกลุ่มที่อ่านมากและ  
อ่านน้อย

นอกจากนี้ เมื่อผู้วิจัยนำปริมาณการอ่านตลอดการใช้รูปแบบการสอนมาเป็นเกณฑ์แบ่งกลุ่ม  
นักศึกษาออกเป็นกลุ่มอ่านมาก และกลุ่มอ่านน้อย โดยแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่มที่มีจำนวน  
ใกล้เคียงกัน เมื่อทำการวิเคราะห์โดยจัดเรียงข้อมูลตามลำดับปริมาณการอ่านจากมากไปน้อย ผู้วิจัยจึง  
กำหนดให้กลุ่มที่อ่านมาก หมายถึงอ่าน 39 เรื่องขึ้นไป และกลุ่มที่อ่านน้อย หมายถึงอ่านน้อยกว่า 39  
เรื่อง จะได้กลุ่มที่อ่านมากจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 52.50 และกลุ่มอ่านน้อยจำนวน 19 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 47.50 ของนักศึกษาทั้งหมด จากนั้นจึงทำการเปรียบเทียบคะแนนสอบหลังการใช้รูปแบบ  
ระหว่างกลุ่มที่อ่านมาก กับกลุ่มที่อ่านน้อย โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ  
t - test ได้ผลการศึกษาทางสถิติ ดังนี้

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบหลังใช้รูปแบบการสอนระหว่างกลุ่มอ่านมากและอ่าน  
น้อย

รายการ	จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	t-test
กลุ่มอ่านมาก	21	30	14.14	2.20	0.00
กลุ่มอ่านน้อย	19	30	12.11	1.85	

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 13 พบว่า เมื่อจำแนกกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่มตามปริมาณการอ่าน และ  
ทำการวิเคราะห์ผลคะแนนจากแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ t-test  
independent samples ผลคะแนนของนักศึกษากลุ่มอ่านมากได้คะแนนเฉลี่ยที่ 14.14 ในขณะที่ผล  
คะแนนของนักศึกษากลุ่มอ่านน้อยได้คะแนนเฉลี่ยที่ 12.11 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนที่ได้จากค่า  
t-test (ค่า Sig.) = 0.00 แสดงว่า คะแนนของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 โดยกลุ่มที่อ่านมากได้คะแนนสูงกว่ากลุ่มที่อ่านน้อย กล่าวคือ ปริมาณ  
การอ่านหนังสือนอกเวลาที่มีผลต่อทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจนักศึกษา

ในส่วนของการใช้กลวิธีการอ่านในการอ่านหนังสือนอกเวลาของนักศึกษา ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกการอ่าน ตลอดระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนตลอด 8 สัปดาห์ และวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวโดยใช้การหาผลรวม และค่าเฉลี่ย เพื่อศึกษาลักษณะการใช้ของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร โดยได้ผลการศึกษาดังนี้

ตารางที่ 14 ข้อมูลการใช้กลวิธีการอ่านในการอ่านหนังสือนอกเวลาของนักศึกษา

รายการ	จำนวน (คน)	การใช้กลวิธีการอ่าน (ครั้ง)						
		Pre-viewing	Skimming	Scanning	Guessing word meaning	Predicting	Recognizing pronoun references	Summarizing
กลุ่ม อ่านมาก	21	911	876	686	852	815	807	558
ค่าเฉลี่ย		43.38	41.71	32.66	40.57	38.80	38.42	26.57
อันดับ		1*	2*	6	3*	4	5	7
กลุ่ม อ่าน น้อย	19	671	626	448	598	533	565	358
ค่าเฉลี่ย		35.31	32.94	23.57	31.47	28.05	29.73	18.84
อันดับ		1*	2*	6	3*	5	4	7
รวม	40	1582	1502	1134	1450	1348	1372	916
ค่าเฉลี่ย		39.55	37.55	28.35	36.25	33.70	34.30	22.90
อันดับ		1*	2*	6	3*	5	4	7

จากตารางที่ 14 พบว่ากลวิธีการอ่านที่นักศึกษากลุ่มอ่านมากใช้ขณะอ่านหนังสือนอกเวลามากที่สุดคือ กลวิธีการสำรวจบทอ่าน (Previewing) มีจำนวนการใช้สะสมทั้งหมด 911 ครั้ง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 43.38 ครั้งต่อคน อันดับต่อมาคือ กลวิธีการอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อหาใจความสำคัญ (Skimming) จำนวนการใช้สะสมทั้งหมด 876 ครั้ง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 41.71 ครั้งต่อคน และตามมาด้วย กลวิธีการคาดเดาความหมายของคำศัพท์ (Guessing word meaning) โดยมีจำนวนการใช้สะสมทั้งหมด 852 ครั้ง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 40.57 ครั้งต่อคน จากนั้นจึงเป็นกลวิธีทำนายเนื้อเรื่อง (Predicting) ซึ่งมีจำนวนการใช้สะสมทั้งหมด 815 ครั้ง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 38.80

ในขณะที่นักศึกษากลุ่มที่อ่านน้อยมีการใช้กลวิธีการอ่าน 3 ลำดับแรกเหมือนกัน คือใช้กลวิธีการสำรวจบทอ่าน (Previewing) มากที่สุด โดยมีจำนวนการใช้ทั้งหมด 671 ครั้ง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 35.31 ครั้งต่อคน รองลงมาเป็นกลวิธีการอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อหาใจความสำคัญ (Skimming) จำนวนการใช้สะสมทั้งหมด 626 ครั้ง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 32.94 ครั้งต่อคน และใช้กลวิธีการคาดเดาความหมายของคำศัพท์ (Guessing word meaning) โดยมีจำนวนการใช้สะสมทั้งหมด 598 ครั้ง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 31.47 ครั้งต่อคน ซึ่งการใช้กลวิธีการอ่านที่ต่างจากกลุ่มที่อ่านมากคือลำดับที่ 4 กลวิธีการใช้คำอ้างอิงสรรพนาม (Recognizing pronoun references) ซึ่งมีจำนวนการใช้สะสมทั้งหมด 565 ครั้ง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 29.73 โดยกลวิธีที่ถูกใช้น้อยที่สุดสำหรับทั้งสองกลุ่มคือ กลวิธีการสรุปเรื่อง (Summarizing)

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาผลรวมการใช้กลวิธีของนักศึกษาทั้งหมด พบว่ากลวิธีการอ่านที่นักศึกษาใช้ขณะอ่านหนังสือนอกเวลามากที่สุดคือ กลวิธีการสำรวจบทอ่าน (Previewing) มีจำนวนการใช้สะสมทั้งหมด 1,582 ครั้ง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 39.55 ครั้งต่อคน รองลงมาคือ กลวิธีการอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อหาใจความสำคัญ (Skimming) จำนวนการใช้สะสมทั้งหมด 1,502 ครั้ง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 37.55 ครั้งต่อคน และตามมาด้วยกลวิธีการคาดเดาความหมายของคำศัพท์ (Guessing word meaning) โดยมีจำนวนการใช้สะสมทั้งหมด 1,450 ครั้ง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 36.25 ครั้งต่อคน และลำดับต่อมาคือ กลวิธีการใช้คำอ้างอิงสรรพนาม (Recognizing pronoun references) ซึ่งมีจำนวนการใช้สะสมทั้งหมด 1,372 ครั้ง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 34.30

3.3 จากการรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 40 คน หลังจากการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางรวมกับการสอนกลวิธีการอ่านเป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ สามารถแสดงข้อมูลความคิดเห็นและความพึงพอใจในแต่ละประเด็นได้ดังนี้

ตารางที่ 15 ข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาที่ต่อรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอน  
กลวิธีการอ่าน

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	อันดับ
<b>ประเด็นด้านรูปแบบการสอนและเนื้อหาของรูปแบบ</b>					
1.	รูปแบบการสอนน่าสนใจและดึงดูดใจผู้เรียน	4.05	0.55	มาก	3*
2.	รูปแบบการสอนมีกระบวนการที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.15	0.48	มาก	1*
3.	รูปแบบการสอนตอบสนองความต้องการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน	3.95	0.55	มาก	5
4.	ปริมาณเนื้อหาสอดคล้องกับเวลาเรียน	3.88	0.46	มาก	7
5.	เนื้อหาของรูปแบบมีความน่าสนใจ	4.08	0.47	มาก	2*
6.	เนื้อหาของรูปแบบมีความหลากหลาย	4.03	0.48	มาก	4
7.	ระดับความยากของเนื้อหาเป็นไปตามลำดับเหมาะสม	3.93	0.47	มาก	6
	รวม	4.01	0.49	มาก	
<b>ประเด็นด้านขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอนของรูปแบบ</b>					
1.	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมขั้นสาธิตกลวิธีการอ่าน	4.20	0.52	มาก	1*
2.	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมขั้นฝึกฝนกลวิธีในชั้นเรียน	4.08	0.53	มาก	4
3.	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมขั้นฝึกฝนการอ่าน	4.08	0.47	มาก	3*
4.	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมขั้นขยายประสบการณ์อ่าน	4.10	0.50	มาก	2*
5.	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมขั้นร่วมกันแบ่งปัน	3.98	0.53	มาก	5
	รวม	4.08	0.51	มาก	
<b>ประเด็นด้านการพัฒนาทักษะการอ่าน</b>					
1.	สามารถอ่านได้เร็วขึ้น	4.13	0.46	มาก	1*
2.	สามารถอ่านได้เข้าใจดีขึ้น	4.05	0.45	มาก	2*
3.	สามารถอ่านสื่อได้หลากหลายประเภทมากขึ้น	3.95	0.50	มาก	5
4.	สามารถอ่านสื่อภาษาอังกฤษที่ยากและซับซ้อนมากขึ้น	4.00	0.51	มาก	4
5.	สามารถกำหนดเป้าหมายในการอ่านที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	4.03	0.53	มาก	3*
	รวม	4.03	0.49	มาก	

ตารางที่ 15 ข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาที่ต่อรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอน  
กลวิธีการอ่าน (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	อันดับ
<b>ประเด็นด้านการพัฒนาการใช้กลวิธีการอ่าน</b>					
1.	สามารถจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้	4.10	0.55	มาก	1*
2.	สามารถหาข้อมูลจำเพาะในสิ่งที่อ่านได้	3.98	0.53	มาก	6
3.	สามารถคาดเดาเนื้อหาของสิ่งที่อ่านได้	4.08	0.47	มาก	2*
4.	สามารถคาดเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้ได้	4.03	0.48	มาก	5
5.	สามารถเข้าใจคำสรรพนามที่ปรากฏในบทอ่านได้	4.05	0.50	มาก	3*
6.	สามารถสรุปความเรื่องที่อ่านได้	3.95	0.50	มาก	7
7.	สามารถเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมได้	4.05	0.50	มาก	3*
	รวม	4.03	0.50	มาก	
<b>ประเด็นด้านประโยชน์ที่ได้รับจากรูปแบบการสอน</b>					
1.	ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.05	0.60	มาก	4
2.	ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่านและเห็นประโยชน์ของการอ่านมากขึ้น	4.10	0.55	มาก	3*
3.	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สูงขึ้น	4.20	0.46	มาก	1*
4.	ผู้เรียนเชื่อมั่นว่าจะสามารถใช้ทักษะการอ่านที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นประโยชน์ในอนาคต	4.18	0.59	มาก	2*
	รวม	4.13	0.55	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่าระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านในประเด็นด้านรูปแบบการสอนและเนื้อหาของรูปแบบ นักศึกษาพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนมีกระบวนการที่ชัดเจนและเข้าใจง่ายมากที่สุด มีค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยที่ 4.15 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือเนื้อหาของรูปแบบมีความน่าสนใจ มีค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยที่ 4.08 อยู่ในระดับมาก และรูปแบบการสอนน่าสนใจและดึงดูดใจผู้เรียน มีค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยที่ 4.05 อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน



ในประเด็นด้านขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอนของรูปแบบ กิจกรรมที่ได้รับความพึงพอใจมากที่สุด คือขั้นสารัตถกวิธีการอ่าน มีค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยที่ 4.20 อยู่ในระดับมาก ต่อมาคือกิจกรรมขั้นขยายประสบการณ์อ่าน ช่วยให้ผู้เรียนได้อ่านมากขึ้นและใช้กลวิธีการอ่านมากขึ้น ค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยที่ 4.10 อยู่ในระดับมาก รองลงมาเป็นกิจกรรมขั้นฝึกฝนกลวิธีในชั้นเรียน และกิจกรรมขั้นฝึกฝนการอ่าน โดยมีค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยที่ 4.08 เท่ากัน อยู่ในระดับมากเช่นกัน

เมื่อพิจารณาประเด็นด้านการพัฒนาทักษะการอ่านของนักศึกษา หัวข้อที่มีระดับความคิดเห็นของนักศึกษาสูงที่สุดคือการที่สามารถอ่านได้เร็วขึ้น มีค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยที่ 4.13 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือสามารถอ่านได้เข้าใจดีขึ้น ค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยที่ 4.05 อยู่ในระดับมาก และสามารถกำหนดเป้าหมายในการอ่านที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยที่ 4.03 อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ในส่วนของประเด็นด้านการพัฒนาการใช้กลวิธีการอ่าน พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นต่อการที่สามารถจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้มากที่สุด โดยมีค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยที่ 4.10 อยู่ในระดับมาก ลำดับต่อมาคือสามารถคาดเดาเนื้อหาของสื่อที่จะอ่านได้ ค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยที่ 4.08 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือสามารถเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมได้ และสามารถเข้าใจคำสรรพนามที่ปรากฏในบทอ่านได้ ซึ่งมีค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเท่ากันที่ 4.05 อยู่ในระดับมากเช่นกัน

นอกจากนี้ ในประเด็นด้านประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากรูปแบบการสอน พบว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สูงขึ้น มีค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยมากที่สุดคือ 4.20 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือผู้เรียนเชื่อมั่นว่าจะสามารถใช้ทักษะการอ่านที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นประโยชน์ในอนาคต ค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยที่ 4.18 อยู่ในระดับมาก และตามมาด้วยผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่านและเห็นประโยชน์ของการอ่านมากขึ้น โดยมีค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยที่ 4.10 อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนในทุกประเด็น พบว่าประเด็นด้านประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากรูปแบบการสอนมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงที่สุดที่ 4.13 รองลงมาคือประเด็นด้านขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอนของรูปแบบ มีค่าเฉลี่ยความ

พึงพอใจที่ 4.08 โดยประเด็นด้านการพัฒนาทักษะการอ่านและประเด็นด้านการพัฒนาการใช้กลวิธีการอ่านมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากันที่ 4.03

หลังจากการใช้รูปแบบการสอน ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์นักศึกษาทั้งหมด 40 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบกลุ่ม เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ภายหลังจากการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน เพื่อสนับสนุนข้อมูลทางสถิติที่ได้เก็บรวบรวมไปก่อนหน้านี้ ได้ผลการสัมภาษณ์ดังที่นำเสนอในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ข้อมูลผลการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มภายหลังจากการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน

ข้อคำถาม	สรุปคำตอบ	ความถี่	ร้อยละ
1. นักศึกษาคิดว่ากิจกรรมการเรียนและการฝึกกลวิธีการอ่านในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อการอ่านนอกเวลาอย่างไร	1. สามารถอ่านแล้วจับใจความสำคัญได้มากขึ้น	15	23.07
	2. สามารถนำกลวิธีการอ่านมาใช้ในการอ่านนอกเวลาได้	12	18.46
	3. อ่านได้คล่องขึ้น ไม่ติด ๆ ขัด ๆ	10	15.38
	4. สามารถอ่านได้เร็วขึ้น	7	10.76
	5. คาดเดาคำศัพท์ตอนอ่านได้มากขึ้น	6	9.23
	6. รู้สึกอยากอ่านมากขึ้น	5	7.69
	7. คาดเดาเรื่องที่จะอ่านได้มากขึ้น	5	7.69
	8. สามารถอ่านได้ด้วยตัวเอง	4	6.15
	9. รู้จักแหล่งข้อมูลในการอ่านมากขึ้น	1	1.53

ข้อคำถาม	สรุปคำตอบ	ความถี่	ร้อยละ
2. นักศึกษาคิดว่ากิจกรรมการอ่านนอกเวลามีข้อดีหรือข้อเสียอะไรบ้าง	ข้อดี:		
	1. ได้ฝึกทักษะการอ่านด้วยตัวเอง	17	17.70
	2. ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ที่ไม่เคยเจอ	10	10.41
	3. ไม่มีแรงกดดันเหมือนตอนอ่านในห้องเรียน	9	9.37
	4. ได้อ่านเรื่องอะไรก็ได้ที่เราต้องการ	8	8.33
	5. ได้ความรู้เพิ่มขึ้นจากการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ	7	7.29
	6. ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากขึ้น	7	7.29
7. สามารถอ่านได้ทุกเวลาที่ต้องการ	6	6.25	

ตารางที่ 16 ข้อมูลผลการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มภายหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน (ต่อ)

ข้อคำถาม	สรุปคำตอบ	ความถี่	ร้อยละ
	8. รู้สึกสนุกกับการอ่านและมีความเป็นส่วนตัวในการอ่าน	3	3.13
	9. ทำให้อ่านภาษาอังกฤษได้คล่องขึ้น	3	3.13
	10. ทำให้เกิดความสนใจในการอ่านมากขึ้น	2	2.11
	11. ทำให้มีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น	1	1.04
	ข้อเสีย:		
	1. ไม่มีผู้ช่วยเหลือถ้าอ่านไม่เข้าใจ	9	9.37
	2. ไม่มีเวลาว่างทำกิจกรรมอื่น	8	8.23
	3. ไม่ตั้งใจอ่านเองเท่าที่ควร	6	6.25

ข้อความ	สรุปคำตอบ	ความถี่	ร้อยละ
3. ในแต่ละสัปดาห์ นักศึกษาเลือก บทอ่านนอกเวลาที่ยากขึ้นหรือไม่ เพราะอะไร	เลือกบทอ่านที่ยากขึ้น เพราะ: 1. ต้องการฝึกและพัฒนาทักษะในการอ่าน ให้กับตนเอง 2. จะได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ที่ไม่เคยเห็นมา ก่อน 3. จะได้รู้เรื่องราวข่าวสารใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้กับตนเอง 4. จะได้ดูว่าทักษะการอ่านของตนเอง พัฒนาขึ้นหรือไม่ 5. เพื่อพัฒนาตนเองให้อ่านเรื่องที่หลากหลาย มากขึ้นได้ 6. อยากอ่านภาษาอังกฤษที่ยากขึ้นและยาว ขึ้นกว่าเดิม 7. จะได้เรียนรู้การวางประโยคใหม่ ๆ 8. ทำให้ได้เรียนรู้ภาษาหลายระดับ	20  11  8  5  2  1  1  1	35.08  19.29  14.03  8.77  3.50  1.75  1.75  1.75  1.75



ตารางที่ 16 ข้อมูลผลการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มภายหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบ  
กว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน (ต่อ)

ข้อคำถาม	สรุปคำตอบ	ความถี่	ร้อยละ
	เลือกบทอ่านยากบ้างง่ายบ้าง เพราะ: 1. อยากฝึกทักษะการอ่านที่มีให้ชำนาญก่อน 2. เลือกเอาตามที่พอเข้าใจและพอจะรู้คำศัพท์ 3. เลือกอ่านตามความสนใจของเนื้อหา	3 3 2	5.26 5.26 3.50
4. เมื่อนักศึกษาใช้กลวิธีการอ่านที่เรียนไปในการอ่านนอกเวลาพบว่าอุปสรรคหรือปัญหาใดบ้าง	1. คาดเดาความหมายของคำศัพท์ไม่ได้เพราะบางครั้งไม่มีคำช่วย 2. ไม่สามารถใช้กลวิธีการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากพื้นฐานภาษาอังกฤษไม่ดีพอ 3. พยายามคาดเดาความหมายของคำศัพท์แต่ก็ไม่แน่ใจว่าถูกหรือไม่ 4. จำความหมายของคำศัพท์ที่เคยเจอมาแล้วไม่ได้ 5. บางเรื่องที่อ่านไม่มีรูปภาพประกอบจึงคาดเดาเนื้อหาได้ยาก 6. บางครั้งสามารถจับประเด็นได้แต่ก็ไม่รู้รายละเอียด 7. คำศัพท์บางคำกลัวเดาความหมายผิดจึงต้องเปิดพจนานุกรม 8. บางครั้งอ่านแล้วพอจะเข้าใจว่าเกี่ยวกับอะไรแต่ก็ไม่สามารถสรุปเรื่องราวทั้งหมดได้	8 7 6 6 4 3 2 1	21.05 18.42 15.78 15.78 10.52 7.89 5.26 2.63
5. หลังการเรียน นักศึกษามีความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร	มีความมั่นใจเพิ่มขึ้น: 1. เพราะได้ผ่านการฝึกอ่านเนื้อหาต่าง ๆ มากมาย 2. เพราะได้รู้จักคำศัพท์ใหม่ ๆ ที่ไม่เคยเห็นมากขึ้น	18 11	29.50 18.03

ตารางที่ 16 ข้อมูลผลการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มภายหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน (ต่อ)

ข้อคำถาม	สรุปคำตอบ	ความถี่	ร้อยละ
	3. เพราะได้ฝึกฝนการอ่านและการใช้กลวิธีหลาย ๆ ครั้ง	10	16.39
	4. มีความกล้าที่จะแปลเนื้อหาที่เจอโดยไม่กลัวว่าจะผิด	6	9.83
	5. มั่นใจมากขึ้นในการอ่านข่าวที่ตัวเองสนใจ	5	8.19
	6. มั่นใจขึ้นทั้งจากการฝึกอ่านในชั้นเรียนและนอกเวลาเรียน	2	3.27
	7. เพราะสามารถเล่าเรื่องที่อ่านให้เพื่อนในห้องฟังได้	1	1.63
	มีความมั่นใจเพิ่มขึ้นเล็กน้อย:		
	1. ยังคงคิดว่าภาษาอังกฤษยากและไม่มีพื้นฐานมากพอ	5	8.19
	2. ยังคงกลัวที่จะอ่านผิด	3	4.91
6. หลังการเรียน นักศึกษามีความรู้สึกต่อการอ่านภาษาอังกฤษเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร	1. รู้สึกชอบภาษาอังกฤษมากขึ้นและอยากอ่านต่อไปเรื่อย ๆ	13	23.63
	2. รู้สึกกดดันน้อยลงเมื่อต้องอ่านภาษาอังกฤษ	8	14.54
	3. รู้สึกว่าไม่ยากถ้าจะอ่านแค่เพื่อให้เข้าใจเนื้อหากว้าง ๆ	7	12.72
	4. รู้สึกว่าการอ่านภาษาอังกฤษไม่ใช่เรื่องยากอย่างที่เคยมคิด	7	12.72
	5. รู้สึกมั่นใจในการอ่านมากขึ้นเพราะอ่านได้คล่องขึ้นแล้ว	5	9.09
	6. รู้สึกสนุกกับการอ่านเพราะได้ความรู้จากเรื่องที่อ่านเพิ่มขึ้นด้วย	3	5.45
	7. รู้สึกสนุกที่ได้อ่านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะนิทานเรื่องสั้น	2	3.63

ตารางที่ 16 ข้อมูลผลการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มภายหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบ  
กว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีกรอ่าน (ต่อ)

ข้อคำถาม	สรุปคำตอบ	ความถี่	ร้อยละ
	8. รู้สึกสนใจที่จะเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ จาก การอ่าน	2	3.63
	9. รู้สึกว่าอยากเก่งขึ้นอยากอ่านออกได้ มากกว่านี้	1	1.81
	10. รู้สึกว่าภาษาอังกฤษถ้าเราตั้งใจก็สามารถ อ่านได้	1	1.81
	11. รู้สึกว่ามีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษมากขึ้น กว่าเก่า	1	1.81
	12. รู้สึกว่าถ้าเราให้เวลากับการอ่าน ภาษาอังกฤษมากขึ้นเราก็สามารถพัฒนา ตัวเองได้	1	1.81
7. หลังการเรียน นักศึกษาคิดว่า ได้รับการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษด้านใดบ้าง	1. การอ่านเพื่อเข้าใจภาพรวมของเรื่อง 2. การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง 3. การจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 4. การคาดเดาความหมายของคำศัพท์ 5. ทักษะในการอ่านประโยคที่ยาวและซับซ้อน 6. การอ่านเพื่อหาข้อมูลรายละเอียดในการทำ ข้อสอบ 7. การสรุปเรื่องที่อ่าน 8. การอ่านเร็ว 9. ทักษะด้านการเขียน 10. ด้านการอ่านออกเสียง	13 10 9 8 6 5 3 3 2 2	21.31 16.39 14.75 13.11 9.83 8.19 4.91 4.91 3.27 3.27

ตารางที่ 16 ข้อมูลผลการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มภายหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน (ต่อ)

ข้อคำถาม	สรุปคำตอบ	ความถี่	ร้อยละ
8. นักศึกษาคิดว่าถ้ามีโอกาสจะอ่านข่าว/บทความภาษาอังกฤษเพิ่มเติมต่อไปในอนาคตหรือไม่ เพราะเหตุใด	1.อ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของตนเอง	20	34.48
	2. อ่านเพราะจะได้รู้ทันเหตุการณ์ข่าวสารรอบโลก	11	18.96
	3. อ่านเพื่อเพิ่มความรู้รอบตัว	8	13.79
	4. อ่านเพราะเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	5	8.62
	5. อ่านเพราะรู้สึกเริ่มชอบอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	3	5.17
	6. อ่านเพราะเห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	3	5.17
	7. อ่านเพราะพบว่าการอ่านสนุกและยังมีอะไรอีกมากมายให้ศึกษาเรียนรู้	3	5.17
	8. อ่านเพื่อจะได้มีความรู้มากกว่าคนอื่น ๆ	2	3.44
	9. อ่านเพราะทั้งความรู้และทักษะที่ได้มีประโยชน์ต่อหน้าที่การงานในอนาคต	2	3.44
	10. อ่านเพราะรู้สึกท้าทายที่จะได้อ่านสิ่งที่ยากขึ้น	1	1.72

จากตารางที่ 16 สามารถสรุปประเด็นคำถามจากการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มเกี่ยวกับผลที่ได้และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ภายหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านได้ดังต่อไปนี้



คำถามข้อที่ 1 ผู้เรียนคิดว่ากิจกรรมการเรียนและการฝึกกลวิธีการอ่านในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อการอ่านนอกเวลาโดยช่วยให้สามารถอ่านแล้วจับใจความสำคัญได้มากขึ้น สามารถนำกลวิธีการอ่านมาใช้ในการอ่านนอกเวลาได้ อ่านได้คล่องขึ้น ไม่ติด ๆ ขัด ๆ อ่านได้เร็วขึ้น คาดเดาคำศัพท์ตอนอ่านได้มากขึ้น ทำให้รู้สึกอยากอ่านมากขึ้น สามารถคาดเดาเรื่องที่จะอ่านได้มากขึ้น สามารถอ่านได้ด้วยตัวเอง และรู้จักแหล่งข้อมูลในการอ่านมากขึ้น

คำถามข้อที่ 2 ผู้เรียนคิดว่ากิจกรรมการอ่านนอกเวลามีข้อดี ได้แก่ ได้ฝึกทักษะการอ่านด้วยตัวเอง ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ที่ไม่เคยเจอ ไม่มีแรงกดดันเหมือนตอนอ่านในห้องเรียน ได้อ่านเรื่องอะไรก็ได้ที่เราต้องการ ได้ความรู้เพิ่มขึ้นจากการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากขึ้น สามารถอ่านได้ทุกเวลาที่ต้องการ รู้สึกสนุกกับการอ่านและมีความเป็นส่วนตัวในการอ่าน ทำให้อ่านภาษาอังกฤษได้คล่องขึ้น ทำให้เกิดความสนใจในการอ่านมากขึ้น และทำให้มีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น อย่างไรก็ตามผู้เรียนบางคนคิดว่ามีข้อเสียคือ ไม่มีผู้ช่วยเหลือถ้าอ่านไม่เข้าใจ ไม่มีเวลาว่างทำกิจกรรมอื่น และไม่ตั้งใจอ่านเองเท่าที่ควร

คำถามข้อที่ 3 ในแต่ละสัปดาห์ ผู้เรียนเลือกบทอ่านนอกเวลาที่ยากขึ้น โดยให้เหตุผลว่าต้องการฝึกและพัฒนาทักษะในการอ่านให้กับตนเอง จะได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ที่ไม่เคยเห็นมาก่อน จะได้อ่านเรื่องราวข่าวสารใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเอง จะได้ดูว่าทักษะการอ่านของตนเองพัฒนาขึ้นหรือไม่ เพื่อพัฒนาตนเองให้อ่านเรื่องที่หลากหลายมากขึ้นได้ อยากอ่านภาษาอังกฤษที่ยากขึ้นและยาวขึ้นกว่าเดิม จะได้เรียนรู้การวางประโยคใหม่ ๆ และทำให้ได้เรียนรู้ภาษาหลายระดับ ในขณะที่ผู้เรียนบางคนเลือกบทอ่านยากบ้างง่ายบ้าง เพราะอยากฝึกใช้ทักษะการอ่านที่มีให้ชำนาญก่อน เลือกเอาตามที่พอเข้าใจและพอจะรู้คำศัพท์ และเลือกอ่านตามความสนใจของเนื้อหา

คำถามข้อที่ 4 เมื่อผู้เรียนใช้กลวิธีการอ่านที่เรียนไปในการอ่านนอกเวลา พบว่ามีอุปสรรคหรือปัญหาดังนี้ คาดเดาความหมายของคำศัพท์ไม่ได้เพราะบางครั้งไม่มีคำช่วย ไม่สามารถใช้กลวิธีการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากพื้นฐานภาษาอังกฤษไม่ดีพอ พยายามคาดเดาความหมายของคำศัพท์แต่ก็ไม่แน่ใจว่าถูกหรือไม่ จำความหมายของคำศัพท์ที่เคยเจอมาแล้วไม่ได้ บางเรื่องที่ยังไม่มีรูปภาพประกอบจึงคาดเดาเนื้อหาได้ยาก บางครั้งสามารถจับประเด็นได้แต่ก็ไม่รู้รายละเอียด คำศัพท์บางคำกลัวเดาความหมายผิดจึงต้องเปิดพจนานุกรม และบางครั้งอ่านแล้วพอจะเข้าใจว่าเกี่ยวกับอะไรแต่ก็ไม่สามารถสรุปเรื่องราวทั้งหมดได้

คำถามข้อที่ 5 หลังการเรียน ผู้เรียนมีความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น โดยให้เหตุผลว่าเป็นเพราะได้ผ่านการฝึกอ่านเนื้อหาต่าง ๆ มากมาย เพราะได้รู้จักคำศัพท์ใหม่ ๆ ที่ไม่เคยเห็นมากขึ้น เพราะได้ฝึกฝนการอ่านและการใช้กลวิธีหลาย ๆ ครั้ง มีความกล้าที่จะแปลเนื้อหาที่เจอโดยไม่กลัวว่าจะผิด มั่นใจมากขึ้นในการอ่านข่าวที่ตัวเองสนใจ มั่นใจขึ้นทั้งจากการฝึกอ่านในชั้นเรียนและนอกเวลาเรียน และเพราะสามารถเล่าเรื่องที่อ่านให้เพื่อนในห้องฟังได้ ซึ่งผู้เรียนบางคนมีความมั่นใจเพิ่มขึ้นเล็กน้อย โดยยังคงคิดว่าภาษาอังกฤษยากและไม่มีพื้นฐานมากพอ และยังคงกลัวที่จะอ่านผิด

คำถามข้อที่ 6 หลังการเรียน ผู้เรียนมีความรู้สึกต่อการอ่านภาษาอังกฤษเปลี่ยนแปลงไปดังนี้ รู้สึกชอบภาษาอังกฤษมากขึ้นและอยากอ่านต่อไปเรื่อย ๆ รู้สึกกดดันน้อยลงเมื่อต้องอ่านภาษาอังกฤษ รู้สึกว่าไม่ยากถ้าจะอ่านแค่เพื่อให้เข้าใจเนื้อหากว้าง ๆ รู้สึกว่าการอ่านภาษาอังกฤษไม่ใช่เรื่องยากอย่างที่เคียดคิด รู้สึกมั่นใจในการอ่านมากขึ้นเพราะอ่านได้คล่องขึ้นแล้ว รู้สึกสนุกกับการอ่านเพราะได้รับความรู้จากเรื่องที่อ่านเพิ่มขึ้นด้วย รู้สึกสนุกที่ได้อ่านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะนิทานเรื่องสั้น รู้สึกสนใจที่จะเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ จากการอ่าน รู้สึกว่าอยากเก่งขึ้นอยากอ่านออกได้มากกว่านี้ รู้สึกว่าภาษาอังกฤษถ้าเราตั้งใจก็สามารถอ่านได้ รู้สึกว่ามีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเก่า และรู้สึกว่าถ้าเราให้เวลากับการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้นเราก็สามารถพัฒนาตัวเองได้

คำถามข้อที่ 7 หลังการเรียน ผู้เรียนคิดว่าได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านต่อไปนี้ การอ่านเพื่อเข้าใจภาพรวมของเรื่อง การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง การจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การคาดเดาความหมายของคำศัพท์ ทักษะในการอ่านประโยคที่ยาวและซับซ้อน การอ่านเพื่อหาข้อมูลรายละเอียดในการทำข้อสอบ การสรุปเรื่องที่อ่าน การอ่านเร็ว ทักษะด้านการเขียน และด้านการอ่านออกเสียง

คำถามข้อที่ 8 ผู้เรียนคิดว่าถ้ามีโอกาสจะอ่านข่าวหรือบทความภาษาอังกฤษเพิ่มเติมต่อไปในอนาคต โดยให้เหตุผลที่หลากหลาย ได้แก่ เป็นการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของตนเอง อ่านเพราะจะได้รู้ทันเหตุการณ์ข่าวสารรอบโลก อ่านเพื่อเพิ่มความรู้รอบตัว อ่านเพราะเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อ่านเพราะรู้สึกเริ่มชอบอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น อ่านเพราะเห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน อ่านเพราะพบว่าการอ่านสนุกและยังมีอะไรอีกมากมายให้ศึกษาเรียนรู้ อ่านเพื่อจะได้มีความรู้มากกว่าคนอื่น ๆ อ่านเพราะทั้งความรู้และทักษะที่ได้มีประโยชน์ต่อหน้าที่การงานในอนาคต และอ่านเพราะรู้สึกท้าทายที่จะได้อ่านสิ่งที่ยากขึ้น

#### ตอนที่ 4 ผลการรับรองรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน

ผู้วิจัยได้ทำการรับรองรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยนำเสนอรูปแบบการสอนและรับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งสามารถแสดงผลการประเมินรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านในแต่ละประเด็นได้ดังนี้

ตารางที่ 17 ผลการรับรองรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	อันดับ
<b>ด้านรูปแบบ</b>					
1.	รูปแบบการสอนน่าสนใจและดึงดูดใจผู้เรียน	4.00	0.71	มาก	3
2.	รูปแบบการสอนมีกระบวนการที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.40	0.55	มาก	2
3.	รูปแบบการสอนแต่ละขั้นตอนมีเป้าหมายที่ชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด	1*
<b>ด้านเนื้อหา</b>					
4.	เนื้อหาสอดคล้องกับเวลาเรียน	3.80	0.45	มาก	3
5.	เนื้อหาเรียงตามลำดับขั้นตอนเหมาะสม	4.00	0.71	มาก	2
6.	เนื้อหาในระดับความยากเหมาะสมกับผู้เรียน	3.80	0.45	มาก	3
7.	เนื้อหาที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ	4.40	0.55	มาก	1*
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
8.	กิจกรรมขั้นสาริตกลวิธีการอ่าน ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงประโยชน์และขั้นตอนวิธีการใช้กลวิธีการอ่าน	4.40	0.55	มาก	1*
9.	กิจกรรมขั้นฝึกฝนกลวิธีในชั้นเรียน ให้โอกาสผู้เรียนได้ใช้กลวิธีการอ่านและเข้าใจขั้นตอนวิธีการใช้กลวิธีการอ่าน	4.00	0.71	มาก	3
10.	กิจกรรมขั้นฝึกฝนการอ่าน ให้โอกาสผู้เรียนได้อ่านและฝึกการใช้กลวิธีการอ่านด้วยตนเอง	4.20	0.45	มาก	2
11.	กิจกรรมขั้นขยายประสบการณ์อ่าน ช่วยให้ผู้เรียนได้อ่านมากขึ้นและใช้กลวิธีการอ่านมากขึ้น	4.00	0.71	มาก	3

ตารางที่ 17 ผลการรับรองรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	อันดับ
12.	กิจกรรม <u>ขึ้น</u> ร่วมกันแบ่งปัน ช่วยให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่ได้อ่านและได้เรียนรู้กระบวนการอ่านของผู้อื่น	4.00	0.71	มาก	3
13.	กิจกรรมมีความหลากหลาย	4.00	0.71	มาก	3
14.	กิจกรรมทุกชั้นช่วยส่งเสริมการเรียนรู้	4.20	0.84	มาก	2
15.	กิจกรรมช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน	3.80	0.45	มาก	4
<b>ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>					
16.	รูปแบบช่วยส่งเสริมความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ	4.40	0.55	มาก	1*
17.	รูปแบบช่วยส่งเสริมการใช้กลวิธีในการอ่าน	4.00	0.71	มาก	2
18.	รูปแบบช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีและแรงจูงใจในการอ่าน	4.00	0.71	มาก	2
	รวม	4.11	0.62		

จากตารางที่ 17 พบว่าผลการรับรองรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในแต่ละหัวข้อการประเมินอยู่ในระดับมากและมากที่สุด อธิบายได้ดังนี้

ด้านรูปแบบการสอนพบว่า ข้อประเมินรูปแบบการสอนแต่ละขั้นตอนมีเป้าหมายที่ชัดเจนได้รับผลการประเมินสูงสุด มีค่าเฉลี่ยที่ 4.60 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาเป็นข้อรูปแบบการสอนมีกระบวนการที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ยที่ 4.40 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และรูปแบบการสอนน่าสนใจและดึงดูดใจผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยที่ 4.00 ซึ่งอยู่ในระดับมากตามลำดับ

ด้านเนื้อหาพบว่า ข้อประเมินเนื้อหาที่มีความหลากหลายและน่าสนใจได้รับผลการประเมินสูงสุด มีค่าเฉลี่ยที่ 4.40 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ถัดมาคือเนื้อหาเรียงตามลำดับขั้นตอนเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยที่ 4.00 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ตามมาด้วยข้อเนื้อหาสอดคล้องกับเวลาเรียน และเนื้อหามีระดับความยากเหมาะสมกับผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยที่ 3.80 เท่ากันซึ่งอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าข้อประเมินกิจกรรมชั้นสาธิตกลวิธีการอ่าน ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงประโยชน์และขั้นตอนวิธีการใช้กลวิธีการอ่าน ได้รับผลการประเมินสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยที่ 4.40 ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือกิจกรรมชั้นฝึกฝนการอ่าน ให้ออกาสผู้เรียนได้อ่านและฝึกการใช้กลวิธีการอ่านด้วยตนเอง และกิจกรรมทุกชั้นช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยที่ 4.20 เท่ากัน ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่าข้อประเมินรูปแบบช่วยส่งเสริมความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจได้รับผลการประเมินสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยที่ 4.40 ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับต่อมาคือรูปแบบช่วยส่งเสริมการใช้กลวิธีในการอ่าน และรูปแบบช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีและแรงจูงใจในการอ่าน มีค่าเฉลี่ยที่ 4.00 เท่ากัน ซึ่งอยู่ในระดับมากทั้งสองข้อ



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน เป็นการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยรูปแบบการวิจัยเป็นแบบวิธีผสมผสาน (Mixed Methodology) หมายถึงการใช้เทคนิควิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (Quantitative and Qualitative Method) ซึ่งวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. เพื่อศึกษาความต้องการและปัญหาของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน

2. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

3. เพื่อทดลองใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ดังนี้

3.1 เปรียบเทียบคะแนนสอบอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอน

3.2 เปรียบเทียบคะแนนสอบอ่านเพื่อความเข้าใจและการใช้กลวิธีการอ่านของนักศึกษากลุ่มอ่านมากและอ่านน้อย

3.3 สสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน

4. เพื่อรับรองรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนในการวิจัยโดยเริ่มศึกษาข้อมูลที่จำเป็นเพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการสอนโดยสังเคราะห์รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางผสมผสานกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากนั้นจึงได้ทำการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 8 ฉบับ ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญและนำมาใช้ในการเก็บรวบรวม

ข้อมูล ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามข้อมูลความต้องการและปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา 2) แผนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน 3) เอกสารประกอบการสอน 4) คู่มือการใช้รูปแบบการสอน 5) แบบบันทึกการอ่าน 6) แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 7) แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม 8) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน

ในขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการสอนการอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 40 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองใช้รูปแบบคือ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง โดยรวมกับการทดสอบก่อนและหลังเรียนอีก 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยรูปแบบการสอนตามแผนการเรียนรู้อันได้กำหนดไว้ และเก็บข้อมูลโดยให้ผู้เรียนทำแบบบันทึกการอ่าน แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสัมภาษณ์กลุ่ม รวมถึงสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานวิจัยดังกล่าวมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยในเชิงปริมาณ ได้แก่ ข้อมูลความต้องการและปัญหาของนักศึกษาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ข้อมูลความคิดเห็นที่นักศึกษามีต่อรูปแบบการสอน และข้อมูลผลการประเมินความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษตามสภาพจริง โดยใช้ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล และอธิบายข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ ข้อมูลจากแบบบันทึกการอ่าน และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม ที่แสดงการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจและความรู้สึนึกคิดที่ผู้เรียนมีต่อรูปแบบการสอนของนักศึกษาโดยวิธีการพรรณนาความ

ขั้นตอนสุดท้ายคือทำการประเมินผลการใช้รูปแบบการสอนโดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกการอ่าน แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้รูปแบบการสอน และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและทำการรับรองรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อให้ได้มาซึ่งรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่พร้อมนำไปใช้ในสถานศึกษา

## สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอน กลวิธีการอ่าน สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1. ปัญหาของนักศึกษาด้านทัศนคติและแรงจูงใจที่มีต่อการอ่านมากที่สุดคือ ระดับภาษาของบทอ่านยากเกินไป ปัญหาในการใช้กลวิธีการอ่านที่นักศึกษามีมากที่สุดคือ การที่ไม่สามารถคาดเดา ความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านได้ และรูปแบบของกิจกรรมการอ่านที่นักศึกษามีความต้องการทำมากที่สุดคือ การอ่านร่วมกับกลุ่มเพื่อนนอกเวลาเรียน

2. รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีชื่อเรียกว่า MIRE Model มีหลักการสำคัญคือ การอ่านแบบกว้างขวางเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำกลวิธีและทักษะที่ได้ฝึกฝนมาใช้ได้อย่างอิสระในการอ่านหนังสือและสื่อรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเป็นการฝึกฝนกลวิธีและทักษะการอ่านแบบต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อผู้เรียนในการที่จะประสบความสำเร็จในการอ่าน ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกอ่านโดยมีความเชื่อว่าการใช้บทอ่านที่ตรงกับระดับภาษาและความสนใจของผู้เรียนช่วยสร้างแรงจูงใจในการอ่าน ทำให้การอ่านเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อผู้เรียนไม่มีปัญหาเรื่องความยากง่ายของบทอ่าน ก็จะอ่านได้เร็วขึ้น และสนใจที่จะอ่านมากขึ้น โดยแบ่งการดำเนินการจัดการเรียนการสอนออกเป็น 5 ขั้นตอน มีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นสาธิตกลวิธี (Modelling of Reading Strategies) ผู้สอนกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ อธิบายให้ผู้เรียนรู้จักกลวิธีการอ่าน สาธิตการใช้กลวิธีการอ่าน 2) ขั้นฝึกฝนกลวิธีในชั้นเรียน (Intensive Reading Practice) ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านด้วยการทำกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน 3) ขั้นฝึกฝนการอ่าน (Reading Engagement) ผู้เรียนอ่านในใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้กลวิธีการอ่านให้เชี่ยวชาญยิ่งขึ้น 4) ขั้นขยายประสบการณ์อ่าน (Extend Reading Experience) ผู้สอนแนะนำบทอ่านออนไลน์ซึ่งเป็น Graded Readers ให้ผู้เรียนเลือกเรื่องที่ตนเองสนใจ และเริ่มอ่านบางส่วนในชั้นเรียนก่อน 5) ขั้นร่วมกันแบ่งปัน (Sharing Community) เมื่อผู้เรียนอ่านหนังสือจบ จะต้องทำแบบบันทึกการอ่านและเล่าสรุปเรื่อง เพื่อแสดงความเข้าใจต่อสิ่งที่ได้อ่าน



3. ผลคะแนนทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาหลังใช้รูปแบบการสอน สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กล่าวคือ รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาได้ โดยคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นในทุก ๆ ด้านที่วัด ได้แก่ การคาดเดา ความหมายของคำศัพท์ การระบุคำอ้างอิงสรรพนาม การหารายละเอียดจำเพาะ และการหาใจความสำคัญของบทอ่าน

4. ผลคะแนนของนักศึกษากลุ่มอ่านมากได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษากลุ่มอ่านน้อยและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กล่าวคือ ปริมาณการอ่านหนังสือนอกเวลามีผลต่อทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจนักศึกษา

5. กลวิธีการอ่านที่นักศึกษาทั้งสองกลุ่มคือกลุ่มอ่านมากและกลุ่มที่อ่านน้อยใช้ขณะอ่านหนังสือนอกเวลามากที่สุดคือ 3 อันดับแรก ได้แก่ กลวิธีการสำรวจบทอ่าน (Previewing) กลวิธีการอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อหาใจความสำคัญ (Skimming) และกลวิธีการคาดเดาความหมายของคำศัพท์ (Guessing word meaning) ในขณะที่นักศึกษาใช้กลวิธีการสรุปความ (Summarizing) และกลวิธีการอ่านเพื่อหารายละเอียด (Scanning) น้อยที่สุดตามลำดับ

6. นักศึกษามีความพึงพอใจด้านรูปแบบการสอนและเนื้อหาของรูปแบบ โดยเห็นว่ารูปแบบการสอนมีกระบวนการที่ชัดเจนและเข้าใจง่ายสูงที่สุด ในด้านขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอนของรูปแบบ กิจกรรมที่ได้รับความพึงพอใจมากที่สุด คือขั้นสาธิตกลวิธีการอ่าน ส่วนด้านการพัฒนาทักษะการอ่าน นักศึกษาพึงพอใจต่อการที่สามารถอ่านได้เร็วขึ้นสูงที่สุด ในส่วนของการพัฒนาการใช้กลวิธีการอ่าน นักศึกษาพึงพอใจต่อการที่สามารถจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้มากที่สุด และในด้านประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากรูปแบบการสอน นักศึกษาพึงพอใจต่อการที่ได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สูงขึ้นมากที่สุด ซึ่งความพึงพอใจของนักศึกษาต่อรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านอยู่ในระดับมากทุกประเด็น

7. นักศึกษามีความคิดเห็นว่ากิจกรรมการเรียนและการฝึกกลวิธีการอ่านในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อการอ่านนอกเวลาโดยช่วยให้สามารถอ่านแล้วจับใจความสำคัญได้มากขึ้น สามารถนำกลวิธีการอ่านมาใช้ในการอ่านนอกเวลาได้ และเห็นว่ากิจกรรมการอ่านนอกเวลามีข้อดี คือได้ฝึกทักษะการอ่านด้วยตัวเอง ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ที่ไม่เคยเจอ ไม่มีแรงกดดันเหมือนตอนอ่านในห้องเรียน ได้อ่านเรื่องอะไรก็ได้ที่เราต้องการ ได้ความรู้เพิ่มขึ้นจากการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ได้ใช้เวลา

ว่างให้เกิดประโยชน์มากขึ้น ในแต่ละสัปดาห์ ผู้เรียนเลือกบทอ่านนอกเวลาที่ยากขึ้น โดยให้เหตุผลว่า ต้องการฝึกและพัฒนาทักษะในการอ่านให้กับตนเอง จะได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ที่ไม่เคยเห็นมาก่อน

นอกจากนี้ พบว่าผู้เรียนพบอุปสรรคในการใช้กลวิธีการอ่านที่เรียนไปในการอ่านนอกเวลาคือ คาดเดาความหมายของคำศัพท์ไม่ได้เพราะบางครั้งไม่มีคำช่วย ไม่สามารถใช้กลวิธีการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากพื้นฐานภาษาอังกฤษไม่ดีพอ หลังการเรียนผู้เรียนมีความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น โดยให้เหตุผลว่าเป็นเพราะได้ผ่านการฝึกอ่านเนื้อหาต่าง ๆ มากมาย เพราะได้รู้จักคำศัพท์ใหม่ ๆ ที่ไม่เคยเห็นมาก่อน หลังการเรียนผู้เรียนมีความรู้สึกต่อการอ่านภาษาอังกฤษเปลี่ยนแปลงไปโดยรู้สึกชอบภาษาอังกฤษมากขึ้นและอยากอ่านต่อไปเรื่อย ๆ รู้สึกกดดันน้อยลงเมื่อต้องอ่านภาษาอังกฤษ รู้สึกว่าไม่ยากถ้าจะอ่านแค่เพื่อให้เข้าใจเนื้อหากว้าง ๆ หลังการเรียนผู้เรียนคิดว่าได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการอ่านเพื่อเข้าใจภาพรวมของเรื่อง การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง การจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การคาดเดาความหมายของคำศัพท์ นอกจากนี้ผู้เรียนคิดว่าถ้ามีโอกาสจะอ่านข่าวหรือบทความภาษาอังกฤษเพิ่มเติมต่อไปในอนาคตเพราะเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านของตนเอง และจะได้รู้ทันเหตุการณ์ข่าวสารรอบโลก

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ปัญหาสำคัญที่มีต่อการอ่านของนักศึกษาคือระดับภาษาของบทอ่านยากเกินไป และการที่นักศึกษาไม่สามารถใช้กลวิธีคาดเดาความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านได้ และรูปแบบของกิจกรรมการอ่านที่นักศึกษาต้องการมากที่สุดคือการอ่านร่วมกับกลุ่มเพื่อนนอกเวลาเรียน โดยประเด็นดังกล่าวอาจเกิดจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1.1 ปัญหาสำคัญที่มีต่อการอ่านของนักศึกษาคือระดับภาษาของบทอ่านยากเกินไป หมายถึงบทอ่านมีความยากตั้งแต่ระดับคำ ระดับประโยค ไปจนถึงระดับโครงสร้างของบทอ่าน ซึ่งหน่วยเล็กที่สุดที่ผู้เรียนจะให้ความสนใจเป็นอันดับแรกคือคำศัพท์นั่นเอง สอดคล้องกับอีกประเด็นหนึ่งคือการที่นักศึกษาไม่สามารถใช้กลวิธีคาดเดาความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านได้ เพราะเมื่อนักศึกษาต้องพบคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย (unfamiliar words) จำนวนมากเกินไปในบทอ่านก็จะทำให้ไม่

สามารถใช้บริบทรอบข้างมาช่วยเดาความหมายได้ ส่งผลให้เกิดความท้อแท้หรือเกิดความรู้สึกลัวว่าสิ่งที่จะต้องอ่านนั้นยากเกินไป ยากเกินกว่าระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของตนเอง หากนักศึกษาสามารถใช้กลวิธีคาดเดาความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากพอ ก็จะเป็นการผ่อนคลายความยากของระดับภาษาในบทอ่านลงเพราะถึงแม้นักศึกษาจะเผชิญกับคำศัพท์ใหม่ ๆ แต่ก็ยังสามารถใช้บริบทจากคำรอบข้างมาช่วยในการคาดเดาให้ได้ความหมายที่ใกล้เคียงและสามารถอ่านต่อไปได้โดยไม่สะดุด หรือเกิดความเข้าใจประโยคนั้น ๆ เป็นส่วนใหญ่ ส่งผลให้สามารถปะติดปะต่อเรื่องราวข่าวสารหรือบทความที่กำลังอ่านอยู่ได้

ซึ่งประเด็นความยากของภาษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐฉิณี ทินวงษ์ (2554) กล่าวว่าระดับความยากง่ายของบทอ่านสามารถจำแนกได้ออกเป็น 2 ส่วนคือ ปัจจัยภายในจากความรู้พื้นฐานทางภาษาของนักศึกษาแต่ละคน เช่น ความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์ โครงสร้างประโยค ในส่วนนี้หมายถึงความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อแก้ไขปัญหาที่พบขณะอ่านด้วย และในส่วนของปัจจัยภายนอกเกิดจากบทเรียนเองเช่นบทอ่านมีภาษาที่ยาก เนื้อเรื่องยาก ภาพประกอบไม่ชัดเจน โดยเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นได้เมื่อนักศึกษาที่ไม่ได้มีสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษหรือหรือสายภาษาอื่น ๆ ต้องพบเมื่อเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องมาจากนักศึกษากลุ่มดังกล่าวไม่มีความถนัดหรือความสนใจติดตัวมาจากการเรียนสมัยมัธยมมากนัก ประกอบกับพื้นฐานทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยรวมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตซึ่งในปีที่ผ่านมาอ้างอิงจากผลการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรม English Discoveries พบว่านักศึกษามีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษเฉลี่ยในระดับ A2 เท่านั้นเอง ซึ่งปัจจัยทั้งสองอย่างต่างก็ส่งผลต่อระดับความยากง่ายของแต่ละบทเรียนและระดับความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องที่แตกต่างกันไปของนักศึกษาแต่ละคน

1.2 ในขณะที่รูปแบบของกิจกรรมการอ่านที่นักศึกษาต้องการมากที่สุดคือการอ่านร่วมกับกลุ่มเพื่อนนอกเวลาเรียนอาจเกิดจากความไม่มั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตัวเอง และการที่ไม่ชอบแรงกดดันหรือการที่ต้องตอบคำถามต่าง ๆ ในชั้นเรียนของนักศึกษาส่วนใหญ่ ในประเด็นนี้ผู้วิจัยเห็นว่าการอ่านนอกเวลาเรียนก็คือการอ่านแบบกว้างขวาง (extensive reading) นั่นเอง ซึ่งเป็นกิจกรรมการอ่านอย่างอิสระโดยการอ่านสิ่งพิมพ์จำนวนมาก และสื่อที่อ่านนั้นอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าหรือเท่ากับระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความรู้ความเข้าใจเรื่องที่ย่านแบบกว้าง ๆ โดยอาจมีความประสงค์เพื่อให้ได้รับความเพลิดเพลินหรือความพึงพอใจจากสิ่งที่อ่าน ผู้อ่านสามารถเลือกสื่อที่อ่านได้ตามความชอบและความสนใจ อันจะทำให้ผู้เรียนเกิดความต้องการ

อ่านและส่งผลในเชิงบวกต่อทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษได้ อย่างไรก็ตาม นักศึกษายังคงมีความต้องการที่จะทำกิจกรรมการอ่านแบบกลุ่มหรือร่วมอ่านกับเพื่อน นั่นอาจเป็นเพราะว่ายังไม่มี ความมั่นใจเมื่อต้องอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองคนเดียว ประเด็นนี้จึงสอดคล้องกับ ปัญหาในการอ่านของนักศึกษา ที่ส่วยใหญ่ต่างเห็นตรงกันว่าคือระดับภาษาของบทอ่านยากเกินไป ส่งผลโดยตรงให้เกิดความรู้สึกกลัวที่จะต้องอ่านโดยไม่มีเพื่อนหรือไม่มีอาจารย์คอยให้ความช่วยเหลือ ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวตามแนวคิดของการอ่านแบบกว้างขวางได้โดยการให้อิสระในการเลือก บทอ่านทั้งประเภทของบทอ่าน หัวเรื่อง และระดับภาษา เพื่อเป็นการจูงใจให้นักศึกษาเริ่มอ่าน ด้วยตนเองและเกิดความรู้สึกว่าเราเองก็สามารถอ่านได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Horst (2005: 355-382) ที่ทำการทดลองกับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ในประเทศแคนาดา พบว่านอกจากทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจของผู้เรียนจะเพิ่มมากขึ้นแล้วยังทำให้ความรู้ด้านคำศัพท์ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นด้วย และ เมื่อผู้เรียนมีคลังคำศัพท์เพิ่มมากขึ้นแล้วก็จะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้เร็วขึ้นและมี ประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้การอ่านแบบกว้างขวางยังช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคำศัพท์ในบริบทที่ซ้ำ ๆ กันหลายรูปแบบ หรือคำศัพท์เดียวในหลายบริบทเป็นการเรียนรู้คำศัพท์และบริบททางภาษา (สุชาติ ชัยวิวัฒน์ตระกูล, 2544)

2. รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางรวมกับการสอนกลวิธีการอ่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีชื่อ เรียกว่า MIRE Model ดำเนินการจัดการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน ซึ่งเกิดจากแนวคิดการผสมผสาน การอ่านในชั้นเรียนรวมกับการอ่านนอกชั้นเรียน (Intensive and Extensive reading) โดยสามารถ อภิปรายถึงขั้นตอนและเป้าหมายของกระบวนการทำการเรียนการสอนดังนี้

2.1 ชั้นสาธิตกลวิธี (Modelling of Reading Strategies) ชั้นนี้ผู้สอนกำหนด เป้าหมายในการเรียนรู้ อธิบายเอกสารประกอบการสอน และนำเสนอขั้นตอนจัดกิจกรรมการสอน โดยใช้ภาษาที่ชัดเจน ผู้และสอนอธิบายให้ผู้เรียนรู้จักกลวิธีการอ่าน กระตุ้นให้เห็นถึงความสำคัญของ กลวิธีการอ่าน สาธิตการใช้กลวิธีการอ่าน โดยบอกชื่อกลวิธีและแสดงให้เห็นว่ากลวิธีการอ่านนั้นใช้ อย่างไร จากนั้นผู้สอนยกตัวอย่างการใช้กลวิธีการอ่านโดยใช้สื่อการอ่านที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียน เห็นว่ากลวิธีการอ่านนั้นสามารถนำไปใช้ได้จริงและเป็นการช่วยกระตุ้นความรู้เดิมให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักการของ Patterson (2010) ที่เสนอขั้นตอน Modelling เป็นการสอนให้ผู้เรียน รู้จักกลวิธีการอ่านและกรอบแนวคิดอภิปัญญาโดยการกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนเพื่อช่วยให้พวกเขาสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เคยเรียนมาแล้วกับสิ่งที่กำลังถูกสอนใหม่ ผู้สอนแสดงตัวอย่างการใช้

กรอบแนวคิดดังกล่าวผ่านการตั้งคำถามตัวเอง การระบุใจความสำคัญ การเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสม ความหมายของบทอ่าน การสะท้อนว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ ซึ่งขั้นตอนนี้ถือเป็นกิจกรรมการสอนอ่านแบบ Intensive reading ขั้นตอนแรก

2.2 ขั้นฝึกฝนกลวิธีในชั้นเรียน (Intensive Reading Practice) โดยให้ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านด้วยการทำกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียนภายใต้การแนะนำของผู้สอน เช่น ให้ผู้เรียนอ่านบทสั้น ๆ ที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้ในใจ จากนั้นตอบคำถามจับใจความง่าย ๆ หรือคำถามเพื่อหารายละเอียดที่ไม่ยากมากนัก จากนั้นผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนนำเอากลวิธีการอ่านมาใช้ และคอยสอบถามเพื่อให้ผู้เรียนสามารถระบุได้ว่ากลวิธีการอ่านใดเหมาะกับปัญหาที่พบและเพราะเหตุใด และผู้เรียนแบ่งปันการใช้กลวิธีการอ่านของตนเองให้เพื่อนในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนบางคนที่ติดขัดหรือพบปัญหาในการอ่าน โดยขั้นตอนนี้ยังคงเป็นกิจกรรมการสอนอ่านแบบ Intensive reading เช่นกัน สอดคล้องกับหลักการของ Rosenshine (1997) ที่ได้เสนอชั้น Guided Practice ซึ่งให้ผู้เรียนทำการฝึกทำแบบฝึกหัดและฝึกต่อไปเรื่อยๆ จนกระทั่งชำนาญ การฝึกฝนนี้เพื่อให้เกิดอัตราสำเร็จสูงขึ้น เกิดการตอบโต้ในระดับสูง และเกิดคำใบ้และคำแนะนำที่เหมาะสม โดยผู้สอนอาจเพิ่มความยากของแบบฝึกได้เมื่อผู้เรียนแบบฝึกก่อนหน้าได้สำเร็จ

2.3 ขั้นฝึกฝนการอ่าน (Reading Engagement) ซึ่งยังคงเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการสอนอ่านแบบ Intensive reading โดยผู้สอนนำผู้เรียนสู่การอ่านบทอ่านที่ยาวขึ้นโดยอ่านร่วมกันทั้งชั้น จากนั้นจึงให้ผู้เรียนอ่านต่อในใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้กลวิธีการอ่านให้เชี่ยวชาญยิ่งขึ้น โดยผู้สอนคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนอ่านอย่างกระตือรือร้น โดยการให้ขีดเส้นใต้ เน้นข้อความ หรือจดบันทึกตามความเข้าใจของตนเองระหว่างการอ่านในชั้นเรียน ซึ่งผู้สอนคอยสังเกตการณ์ และให้ความช่วยเหลือ ผู้เรียนตอบคำถามหลังการอ่านด้วยตนเอง เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนในชั้นเรียน แล้วอภิปรายเมื่อพบคำตอบที่ต่างกัน สอดคล้องกับหลักการของ Richard R. Day, Leslie Ono and Genevieve Kocienda (2008) ที่ได้เสนอขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง เพื่อกระตุ้นให้พวกเขาอ่านอย่างกระตือรือร้นโดยการให้ขีดเส้นใต้ เน้นข้อความ หรือจดบันทึกระหว่างการอ่าน และชั้นตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนตอบคำถามหลังการอ่านด้วยตนเอง ครูช่วยและเฉลยข้อแรกเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน จากนั้นผู้เรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แล้วอภิปรายเมื่อพบคำตอบที่ต่างกัน

2.4 **ชั้นขยายประสบการณ์อ่าน (Extend Reading Experience)** ถือเป็น การเข้าสู่ กิจกรรมการสอนอ่านแบบ Extensive reading คือผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักสื่อ การอ่าน ภาษาอังกฤษออนไลน์ซึ่งเป็น Graded Readers โดยแสดงตัวอย่างและแนะนำเว็บไซต์ให้ผู้เรียนเข้าไป เลือกดูด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนเลือกเรื่องที่ตนเองสนใจ และเริ่มอ่านบางส่วนในชั้นเรียนก่อน เมื่อหมด เวลาเรียนในแต่ละสัปดาห์ ผู้เรียนกลับไปอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ส่วนที่เหลือนอกชั้นเรียนใน ช่วงเวลาและสถานที่ที่ตนเองต้องการตามแนวคิดการอ่านแบบกว้างขวาง การอ่านนอกชั้นเรียนมี เป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้บูรณาการข้อมูลและทักษะใหม่เข้ากับความรู้ที่มีอยู่ และพัฒนา ความสามารถในการประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านกับการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พวกเขาเลือก โดย ผู้เรียนทุกคนทำแบบบันทึกการอ่านตลอดระยะเวลาที่อ่าน เป็นการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อนำไป ประเมินผลการพัฒนาทักษะการใช้กลวิธีการอ่าน และการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สอดคล้องกับหลักการของ Day and Bamford (1998) ที่ได้เสนอขั้นตอนการใช้เวลาอิสระ (Free Time) เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนอนุญาตให้ผู้เรียนแต่ละคนเลือกทำสิ่งใดในชั้นเรียนได้อย่างอิสระตาม ความต้องการ เช่น การเลือกหนังสือ การอ่านในใจ และการเขียนรายงานหนังสือที่อ่าน ในขณะที่อ่าน ผู้สอนอาจจะทำหน้าที่สาธิตแต่ละกิจกรรมเป็นตัวอย่างให้ผู้เรียน สังเกตการณ์ ให้คำปรึกษา รวมถึง ตรวจสอบงานของผู้เรียน ต่อเนื่องกับหลักการของ Extensive Reading Foundation (2011) ในชั้นอ่าน นอกห้องเรียน ผู้สอนอธิบายถึงความจำเป็นในการอ่านนอกห้องเรียนให้ผู้เรียนทราบหลังจากผู้เรียน ทำการอ่านหนังสือบางส่วนในชั้นเรียนแล้ว โดยในช่วงแรกผู้เรียนอาจเริ่มจากใช้เวลาในการอ่านสั้น ๆ ประมาณ 20 นาทีต่อสัปดาห์ และค่อย ๆ เพิ่มเวลาในการอ่านขึ้นอย่างช้า ๆ ในแต่ละสัปดาห์ จนอาจจะสามารถอ่านได้มากถึงสัปดาห์ละเล่มเมื่อจบภาคเรียน

ทั้งนี้ยังสนับสนุนแนวคิดของ Lituanas, Jacobs and Renandya (1999) ที่ว่า ผู้เรียนสามารถเลือกได้ว่า จะอ่านที่ไหนและอ่านตอนไหน ดังนั้นสถานที่อ่านหนังสือจึงมักเป็นสถานที่ที่ ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลาย มีความต้องการอ่าน ซึ่งนับเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดของการอ่านแบบกว้างขวาง และยังตอบสนองต่อความต้องการรูปแบบของกิจกรรมการอ่านที่นักศึกษาต้องการมากที่สุดคือ การ อ่านร่วมกับกลุ่มเพื่อนนอกเวลาเรียน ซึ่งผู้สอนได้ให้อิสระกับนักศึกษาอย่างเต็มที่ ทั้งการเลือกหัวเรื่อง เวลา สถานที่ รวมถึงจะอ่านคนเดียวหรืออ่านกับเพื่อนที่สนใจเรื่องเดียวกันก็ได้

2.5 **ชั้นร่วมกันแบ่งปัน (Sharing Community)** ซึ่งเป็นกิจกรรมการสอนอ่านชั้น สำคัญอันหนึ่งของ Extensive reading เช่นกัน โดยเมื่อผู้เรียนอ่านจบแต่ละเรื่องจะต้องนำเสนอ

เรื่องราวที่ได้อ่านต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเป็นกลุ่มย่อย การรายงานนี้จะต้องครอบคลุมข้อมูลเช่น ชื่อของเรื่องที่ทำมา ชนิดหรือประเภทของเรื่องที่ทำ อธิบายเรื่องที่ทำอย่างย่อ ๆ เรื่องราวที่เขียนได้ดีและสนุกหรือไม่อย่างไร รวมถึงปัญหาที่พบในการอ่านและกลวิธีการอ่านที่ใช้ ผู้สอนประเมินความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนแต่ละคนจากการนำเสนอ สอดคล้องกับหลักการของ Richard R. Day, Junko Yamanaka, and Genevieve Kocienda (2008) ที่ได้เสนอให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่ทำ โดยจับคู่หรือรวมกลุ่มเล็กเพื่ออภิปราย แล้วอาจนำเสนอต่อชั้นเรียนต่อไป ร่วมกับแนวคิดของ Lituanas, Jacobs and Renandya (1999) ซึ่งเสนอขึ้นกิจกรรมหลังการอ่าน โดยผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อให้พวกเขาได้แสดงออกถึงความเข้าใจต่อเรื่องที่ทำ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) การเล่าทวนเรื่องราว (Retelling) การสัมภาษณ์ตัวละครในเรื่อง (Mock Interview) และการทำสมุดคำศัพท์ (Vocabulary Notebooks) ทั้งนี้ยังสนับสนุนแนวคิดที่ว่าผู้เรียนอ่านจบก็ไม่ควรมีทดสอบหรือวัดผลเพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความกดดันจนไม่สามารถอ่านได้อย่างเพลิดเพลิน ตามหลักการของการอ่านแบบกว้างขวางเช่นกัน

3. จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 พบว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน สูงกว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งอาจอธิบายถึงสาเหตุได้ดังต่อไปนี้

3.1 ในขั้นตอนการสังเกตการใช้กลวิธีการอ่าน ผู้วิจัยได้นำเสนอกลวิธีโดยยกตัวอย่างการใช้กลวิธีการอ่านผ่านสื่อการอ่านที่หลากหลาย และแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่ากลวิธีการอ่านนั้น ๆ ใช้อย่างไร และมีประโยชน์อย่างไร ซึ่งเป็นการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจที่สำคัญให้นักศึกษามองเห็นถึงประโยชน์ดังกล่าว นำไปสู่ความสนใจใคร่รู้ที่จะใช้กลวิธีการอ่านให้ได้เช่นกัน ซึ่งการสร้าง ความสนใจในขั้นตอนแรกนี้จะทำให้นักศึกษาเกิดการเอาใจใส่ในสิ่งที่จะได้เรียนรู้ เกิดการจดจ่อในเรื่องราวต่าง ๆ ที่ผู้สอนแสดงให้ดู และพร้อมที่จะสอบถามหรือร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยมีความตั้งใจทำกิจกรรมนั้นด้วยความเอาใจใส่ รวมถึงมีการรับรู้และการตอบสนองต่อตัวเนื้อหาในบทเรียน (สุรชัย จามรเนียม , 2548) และสอดคล้องกับที่ อัจฉรา วงศ์โสธร (2538) กล่าวว่าไว้ว่าแรงจูงใจที่เกิดขึ้นอาจมาจากความสนใจที่แท้จริงของคนผู้นั้น หรืออาจจะเกิดจากการรู้ถึงคุณประโยชน์ของสิ่ง ๆ นั้นก็ได้ ในขั้นตอนการสอนนี้จึงเน้นที่การแสดงให้เห็นให้นักศึกษาเห็นถึงประโยชน์ของการนำกลวิธีการอ่านไปใช้ เนื่องจากผู้สอนได้เชื่อมโยงให้ผู้เรียนเห็นว่ากลวิธีการอ่านนั้นสามารถนำไปใช้ได้จริง กับการอ่านสื่อของจริง และบางครั้งเราก็เคยใช้กลวิธี

การอ่านในชีวิตประจำวันมาแล้ว เพียงแต่เราไม่รู้ตัวเท่านั้นเองเพื่อการช่วยกระตุ้นความรู้เดิมให้กับผู้เรียนและแสดงให้เห็นว่าการใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมสามารถทำได้และไม่ได้ยากอย่างที่คิด

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงตา มอนดี และพรพิมล ศุขะวาที (2557: 313-327) ทำการศึกษาเรื่อง ผลของวิธีการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีที่มีผลต่อความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน และศึกษาผลของการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีที่มีผลต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการอ่านของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบการอ่านหลังการทดลองของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และคะแนนเฉลี่ยจากแบบรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการอ่านหลังการทดลองของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สรุปว่าการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับผลการสำรวจความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนในประเด็นด้านขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอนของรูปแบบ ซึ่งกิจกรรมที่ได้รับความพึงพอใจมากที่สุด คือขั้นสาธิตกลวิธีการอ่าน มีค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยที่ 4.20 อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ช่วยกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียน รวมถึงสร้างความเข้าใจในเนื้อหาได้อย่างชัดเจน นำไปสู่การเรียนรู้ในขั้นตอนต่อไป

3.2 แบบฝึกการใช้กลวิธีการอ่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเน้นการฝึกฝนให้นักศึกษาใช้กลวิธีการจากบทอ่านที่หลากหลายและเป็นบทอ่านของจริง (Authentic materials) โดยครอบคลุมกลวิธีการอ่านทั้ง 7 วิธีตามที่ได้สังเคราะห์ไว้โดยอาศัยแนวคิดจาก Mikulecky and Jeffries (1986), Anderson (1993), Richard R. Day, Junko Yamanaka and Kenton Harsch (2008) สลับสับเปลี่ยนกันไปเพื่อไม่ให้นักศึกษาเกิดความเบื่อหน่าย นอกจากนี้ในการเรียนการสอนยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแบ่งปันการใช้กลวิธีการอ่านของตนเองให้เพื่อนในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้นักศึกษาบางคนที่ติดขัดหรือพบปัญหาในการอ่าน รวมถึงการฝึกฝนเพิ่มเติมโดยการอ่านบทอ่านที่ยาวขึ้นร่วมกันทั้งชั้น จากนั้นจึงให้นักศึกษาอ่านต่อในใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้กลวิธีการอ่านให้เชี่ยวชาญยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา วชิระเจริญวงศ์ (2557) ทำการวิจัยเรื่องการใช้กลยุทธ์แบบ



ผสมผสานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนโดยใช้กลยุทธ์แบบผสมผสาน สามารถพัฒนาความสามารถด้านการหาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น สูงขึ้น และกลุ่มตัวอย่างยังสามารถทำคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ได้คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อย่างไรก็ตาม ผู้สอนคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนอ่านอย่างกระตือรือร้น โดยการให้ขีดเส้นใต้ เน้นข้อความ หรือจดบันทึกตามความเข้าใจของตนเองระหว่างการอ่านในชั้นเรียน เป็นต้นรวมถึงให้นักศึกษาได้รู้ตัวว่ากำลังใช้กลวิธีการอ่านใดอยู่ในขณะนั้น

3.3 กิจกรรมการสอนชั้นขยายประสบการณ์อ่าน เป็นการให้ผู้เรียนเลือกอ่านเรื่องที่ตนเองสนใจ และเริ่มอ่านบางส่วนในชั้นเรียนก่อน เมื่อหมดเวลาเรียนในแต่ละสัปดาห์ ผู้เรียนกลับไปอ่านส่วนที่เหลือนอกชั้นเรียนในช่วงเวลาและสถานที่ตามที่ต้องการซึ่งเป็นการกิจกรรมตามแนวคิดการอ่านแบบกว้างขวาง รวมถึงเสริมสร้างแรงจูงใจในการอ่านของนักศึกษาและนำผู้อ่านไปสู่การพัฒนาอุปนิสัยในการอ่าน และเป็นวิธีที่ช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน สร้างทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน และสามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาศาสตร์ เช่น ความรู้ในเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์ (สุชาติ ชัยวิวัฒน์ตระกูล, 2544; Lituanas, Jacobs and Renandya, 1999) สอดคล้องกับงานวิจัย Yamashita (2013) ที่ศึกษาผลของการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อทัศนคติต่อการอ่านภาษาต่างประเทศ โดยได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศพบว่าผู้เรียนมีทัศนคติในเชิงบวกต่อการอ่าน เพลิดเพลิน เกิดสติปัญญา ในขณะที่ความตึงเครียดลดลง และงานวิจัยของคนไทยอีกชิ้นหนึ่งคือ อมฤตา โอมณี และ นิสากร จารุมนี (2559: 104-131) เรื่องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้ทำการศึกษาทดลองใช้การอ่านแบบกว้างขวางกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าในด้านสมรรถนะการอ่านของกลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ภายหลังจากใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ส่วนด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณนั้น พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนทดสอบกิจกรรมเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการสะท้อนประสบการณ์อ่านผ่านกิจกรรมรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง เพื่อพัฒนาทัศนคติที่มีต่อการอ่านและการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ การจัดกิจกรรมสะท้อนประสบการณ์จึงเป็นสิ่งจำเป็นในการสอนอ่านและเป็นสิ่งจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตาม การอ่านนอกชั้นเรียนยังมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้บูรณาการข้อมูลและทักษะใหม่เข้ากับความรู้ที่มี

อยู่ และพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านกับการอ่านนอกเวลาที่พวกเขาเลือก ซึ่งถือว่าเป็นจุดที่ผสมผสานผลจากการสอนอ่านในชั้นเรียน (Intensive reading) กับการทำกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน (Extensive reading) ได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

3.4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายด้านก่อนและหลังใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านพบว่าผลคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองเพิ่มขึ้นในทุกด้าน โดยด้านการอ่านเพื่อคาดเดาความหมายที่ใกล้เคียงกับคำศัพท์ (Closest meaning) มีความเปลี่ยนแปลงที่เพิ่มขึ้นสูงที่สุด ประเด็นนี้ผู้วิจัยพบว่าสอดคล้องกับแนวคิดเรื่องปริมาณการอ่านกับการพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ยังสอดคล้องกับ Mikulecky and Jeffries (1986) ได้เสนอกลวิธีในการอ่านเพื่อให้เข้าใจในความหมายของสิ่งที่อ่านโดยใช้เวลาน้อยที่สุด หนึ่งในกลวิธีเหล่านั้นคือการคาดเดาความหมายของคำศัพท์ (Guessing Word Meaning) เป็นการทำที่ผู้อ่านทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่พบในบทอ่านโดยอาศัยบริบทคำรอบข้างเป็นตัวบ่งชี้ และอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นตัวช่วยให้เข้าใจความหมายของคำนั้น ๆ

ผลการเพิ่มขึ้นของการอ่านด้านการคาดเดาความหมายของคำนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพัตรา วชิระเจริญวงศ์ (2557) ที่ทำการวิจัยเรื่องการใช้กลยุทธ์แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยศึกษาผลของการใช้กลยุทธ์แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 28 คน พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนโดยการใช้กลยุทธ์แบบผสมผสาน สามารถพัฒนาความสามารถด้านการหาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น สูงขึ้น โดยเฉพาะการใช้กลยุทธ์การเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการวิเคราะห์โครงสร้างคำและบริบท ซึ่งผู้วิจัยได้นำกลวิธีนี้เอามาใช้สอนตามแผนการสอนที่วางไว้ นักศึกษาจึงได้ฝึกใช้กลวิธีดังกล่าวทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเป็นจำนวนหลายครั้ง ส่วนผลให้นักศึกษาสามารถใช้กลวิธีการคาดเดาความหมายของคำศัพท์และการหาคำอ้างอิงสรรพนามในการทำแบบทดสอบได้ดีขึ้น

ผลต่างของคะแนนรายด้านลำดับรองลงมาคือ ด้านการอ่านเพื่อหาคำอ้างอิงสรรพนาม (Pronoun references) และด้านการหาใจความสำคัญ (Finding Main Idea) ซึ่งทั้งสองด้านนี้แม้ว่าจะมีผลต่างน้อยกว่า แต่กลับมีผลคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่า อาจเกิดจากทักษะเหล่านี้เป็นทักษะที่นักศึกษาเคยเรียนรู้มาก่อนแล้ว อาจเคยมีประสบการณ์การใช้กลวิธีเหล่านี้ในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับ

มัธยมศึกษาจึงทำให้ผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า และยังคงเพิ่มขึ้นด้วยเช่นกัน ประกอบกับที่ Nation (2001) ที่ระบุว่าเมื่อผู้เรียนทำกิจกรรมอ่านแบบกว้างขวาง ผู้เรียนในระดับเริ่มต้นมีโอกาสสูงที่จะได้พบกับคำศัพท์ใหม่ ๆ ที่ไม่คุ้นเคยมากกว่าผู้เรียนในระดับสูง เป็นขั้นตอนหนึ่งในการพัฒนาภาษาที่จะนำไปสู่ขั้นตอนการพัฒนาทางภาษาขั้นสูงได้ (Manson and Krashen, 1997) และยังมี Bell (2001) ที่กล่าวถึงการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินในขณะที่รู้สึกผ่อนคลาย จึงก่อให้เกิดการเรียนรู้ภาษาตามธรรมชาติ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาให้สูงขึ้นได้ เช่นผู้เรียนสามารถระลึกถึงคำศัพท์ที่พบจากการอ่านได้โดยอัตโนมัติ

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าผลคะแนนการทดสอบด้านการคาดเดาความหมายของคำศัพท์จะมีอัตราเพิ่มขึ้นสูงที่สุด แต่คะแนนเฉลี่ยของด้านนี้ก็ยังคงน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ทั้งในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน อาจเป็นเพราะว่าคำศัพท์ในบทอ่านที่ผู้วิจัยนำมาใช้สร้างแบบทดสอบเป็นภาษาอังกฤษระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR ซึ่งอ้างอิงมาจากแหล่งข้อมูลของบทอ่านแต่ละบทที่เป็นหนังสือเรียนของประเทศเจ้าของภาษา แต่ระดับความสามารถเฉลี่ยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตนั้นจะอยู่ที่ระดับ A2 การที่ระดับภาษาของบทอ่านยากเกินไปจึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่น่าจะส่งผลให้นักศึกษาทำคะแนนในส่วนการคาดเดาความหมายของคำศัพท์ได้ไม่มากนัก ดังนั้นการที่นักศึกษาสามารถใช้วิธีที่ได้จากการเรียนผ่านรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านได้จริง แต่ยังคงต้องทำการฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านต่อไป

4. ผลคะแนนของนักศึกษากลุ่มอ่านมากได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษากลุ่มอ่านน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กล่าวคือ ปริมาณการอ่านหนังสือนอกเวลาที่มีผลต่อทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจนักศึกษา โดยอาจมีสาเหตุมาจากการอ่านจำนวนมากเป็นการที่ผู้อ่านได้พัฒนาทักษะทางภาษาแบบอัตโนมัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาไทยที่มักประสบปัญหาเวลาอ่านภาษาอังกฤษคือการที่ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ ซึ่งหากไม่รู้คำศัพท์เพียงไม่กี่คำก็อาจจะทำการอ่านต่อไปได้ แต่ถ้าไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ส่วนใหญ่ในบทอ่านก็จะทำให้เกิดความรู้สึกท้อถอย ไม่อยากอ่านต่อไปอีกแล้ว ตรงกับปัญหาอันดับที่ 1 ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคือระดับภาษาของบทอ่านยากเกินไป หมายถึงบทอ่านมีความยากตั้งแต่ระดับคำ ระดับประโยค ไปจนถึงระดับโครงสร้างของบทอ่าน ซึ่งหน่วยเล็กที่สุดที่ผู้เรียนชาวไทยจะให้ความสนใจเป็นอันดับแรกคือคำศัพท์นั่นเอง สอดคล้องกับอีกประเด็นหนึ่งคือการที่นักศึกษาไม่สามารถใช้กลวิธีคาดเดาความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านได้

นอกจากนี้ยังอาจเกิดจากการที่นักศึกษาเกิดแรงจูงใจในการอ่านเมื่อพวกเขาเริ่มอ่านมากขึ้น และสามารถทำกิจกรรมการอ่านด้วยตนเองได้มากขึ้นเรื่อย ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wigfield and Guthrie (1997) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอกกับการทำนายปริมาณการอ่านของเด็ก พบว่าแรงจูงใจทั้งภายนอกและภายในต่างก็มีความสัมพันธ์กับปริมาณการอ่านอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา แต่แรงจูงใจภายในจะเป็นตัวทำนายปริมาณการอ่านได้ดีกว่า นอกจากนี้ เด็กที่มีแรงจูงใจภายในและภายนอกในการอ่านที่สูงกว่าก็จะเพิ่มปริมาณ และขยายขอบเขตด้านการอ่านมากกว่าเด็กที่มีแรงจูงใจในการอ่านต่ำ ดังนั้นขั้นตอนกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาอ่านปริมาณมากจึงถือเป็นตัวแปรสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในครั้งนี้

5. กลวิธีการอ่านที่นักศึกษาทั้งกลุ่มอ่านมากและกลุ่มอ่านน้อยต่างใช้ในการอ่านหนังสือนอกเวลามากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ กลวิธีการสำรวจบทอ่าน (Previewing) กลวิธีการอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อหาใจความสำคัญ (Skimming) และกลวิธีการคาดเดาความหมายของคำศัพท์ (Guessing Word Meaning) ในประเด็นนี้ ผู้วิจัยพบว่าการเลือกใช้กลวิธีการอ่าน 2 อันดับแรกของนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม สอดคล้องกับแนวคิดของ Mikutecky and Jeffries (1986) ที่ได้เสนอกลวิธีในการอ่านเพื่อให้เข้าใจในความหมายของสิ่งที่อ่านโดยใช้เวลาน้อยที่สุด ประกอบด้วยกลวิธีการสำรวจและคาดเดาเรื่องก่อนอ่าน โดยผู้อ่านใช้วิธีการอ่านหัวเรื่อง รูปภาพประกอบที่จะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น และยังทำให้ผู้อ่านบรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่านได้เร็วและดียิ่งขึ้น และกลวิธีการอ่านแบบคร่าว ๆ เป็นการอ่านข้ามคำหรือประโยคที่ไม่สำคัญ โดยผู้อ่านเลือกอ่านเฉพาะคำสำคัญที่บอกให้ทราบใจความสำคัญเท่านั้น ผู้อ่านควรอ่านอย่างรวดเร็วว่าการอ่านปกติ 2 เท่า และจะต้องเปลี่ยนวิธีการอ่านจากที่เคยอ่านทุกคำให้เป็นการอ่านเฉพาะรายละเอียดบางอย่างจากเรื่องที่อ่านเท่านั้น อย่างไรก็ตามโดยทั้งสองกลวิธีดังกล่าวเป็นสองกลวิธีการอ่านที่ผู้สอนทำการสอนตั้งแต่สัปดาห์แรก จึงมีส่วนที่ทำให้ให้นักศึกษาทั้งหมดใช้กลวิธีนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาถึงกลวิธีการคาดเดาความหมายของคำศัพท์ (Guessing Word Meaning) เหตุที่ถูกใช้มากเป็นอันดับที่ 3 กับนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม อาจเป็นเพราะกลวิธีนี้เป็นการที่ผู้อ่านต้องพยายามทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย (unfamiliar words) ที่พวกเขาได้พบในบทอ่าน เนื่องจากในขั้นตอนการสอนขั้นขยายประสบการณ์อ่านนั้นผู้สอนจะแนะนำสื่อการอ่านภาษาอังกฤษออนไลน์ให้นักศึกษารู้จัก โดยแสดงตัวอย่างและแนะนำเว็บไซต์ให้นักศึกษาเข้าไปเลือกดู

ด้วยตนเอง และเลือกเรื่องที่ตนเองสนใจ โดยกำหนดเกณฑ์การเลือกบทอ่านให้นักศึกษามีคำคุ้นเคย หรือรู้ความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านอย่างน้อยร้อยละ 95 หรือสามารถอ่านเนื้อหาส่วนใหญ่ได้โดยไม่ต้องใช้พจนานุกรม ดังนั้นนักศึกษาจึงต้องอาศัยการดูบริบทคำรอบข้างที่พอจะรู้ความหมายเป็นตัวช่วยประกอบการคาดเดา และอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นตัวช่วยให้เข้าใจความหมายของคำนั้นๆ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนพื้นฐานด้านคำศัพท์และทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา แต่จะเห็นได้ว่าปริมาณการใช้กลวิธีดังกล่าวค่อนข้างแตกต่างกันอย่างมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะจำนวนบทอ่านของทั้งสองกลุ่มต่างกัน โดยกลุ่มอ่านมากย่อมมีโอกาสที่จะใช้กลวิธีการอ่านมากกว่า และอีกเหตุผลหนึ่งอาจเป็นเพราะกลุ่มอ่านน้อยอาจพยายามเลือกบทอ่านที่ตนเองอ่านได้อยู่แล้ว หมายถึงมีคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยน้อยมาก จนทำให้ต้องใช้กลวิธีคาดเดาความหมายของคำน้อยกว่า

ซึ่งลักษณะการใช้กลวิธีการอ่านโดยรวมนี้สอดคล้องกับที่ ธีญญลักษณ์ แก้วจกุล (2559) ได้ทำการศึกษากลวิธีการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดบุรีรัมย์และเปรียบเทียบความแตกต่างของกลวิธีการอ่านของนักเรียนระหว่างกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน พบว่าโดยรวมทั้งสองกลุ่มมีการเลือกใช้กลวิธีการอ่านค่อนข้างเหมือนกัน แต่จากการเปรียบเทียบระดับการใช้กลวิธีการอ่านพบว่านักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงและต่ำ ใช้กลวิธีการอ่านแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงมีความสามารถใช้กลวิธีในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่า แม้นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความรู้ในด้านกลวิธีการอ่านแต่นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำสามารถประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงเล็กน้อย และยังตรงกับผลการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มหลังการเรียน โดยนักศึกษาคิดว่าได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการอ่านเพื่อเข้าใจภาพรวมของเรื่อง การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง ซึ่งต้องอาศัยกลวิธี Previewing and Skimming รวมถึงการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การคาดเดาความหมายของคำศัพท์ ซึ่งก็คือการใช้กลวิธี Guessing word meaning นั่นเอง

ในขณะที่จุดที่แตกต่างกันของทั้งสองกลุ่ม คือกลวิธีการอ่านที่มีการใช้เป็นอันดับที่ 4 ของนักศึกษากลุ่มอ่านมากคือ กลวิธีการทำนายเรื่อง (Predicting) ต่างจากนักศึกษากลุ่มอ่านน้อยที่ใช้กลวิธีการอ่านเพื่อหาคำอ้างอิงสรรพนาม (Pronoun References) แสดงให้เห็นว่าเมื่อนักศึกษาในกลุ่มอ่านมากพบคำสรรพนามก็สามารถอ่านต่อไปได้โดยไม่จำเป็นต้องอาศัยการแปลความหมายหรือการระบุคำอ้างอิงสรรพนามบ่อยเท่ากับกลุ่มอ่านน้อย แต่กลับใช้กลวิธีการทำนายเนื้อเรื่องซึ่งเป็นหนึ่ง

ในกลวิธีการอ่านด้านความรู้ความคิด (Cognitive Reading Strategies) ที่เป็นกลวิธีการอ่านที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางสมอง โดยผู้อ่านเป็นผู้ที่กำหนดและกระทำด้วยตนเองในขณะที่อ่าน ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นการปฏิสัมพันธ์ทางความคิดโดยตรงกับสิ่งที่อ่านแบบเป็นขั้นตอนเพื่อใช้ในการคิดวิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนในการทำความเข้าใจกับบทอ่าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฌบักซ์ ทองวิจิตร (2557) ที่ได้ศึกษากลวิธีการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรีและปัญหาในการอ่านเป็นภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยสำรวจจากกลุ่มตัวอย่างถึง 337 คน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษากลุ่มเก่งใช้กลวิธีทางความคิดและกลวิธีเชิงอภิปัญญา โดยกลุ่มเก่งใช้กลวิธีทางความคิดมากกว่ากลุ่มอ่อนที่ร้อยละ 54.39 และร้อยละ 48.41 ตามลำดับ

และเมื่อก้าวถึงการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อหาคำอ้างอิงสรรพนามของนักศึกษากลุ่มอ่อนน้อยที่แตกต่างจากนักศึกษากลุ่มอ่านมาก ผู้วิจัยพบว่าถึงแม้ว่านักศึกษากลุ่มอ่อนจะพยายามเลือกบทอ่านที่ง่ายกว่า แต่ก็ไม่สามารถหลีกเลี่ยงคำสรรพนามต่าง ๆ ในบทอ่านได้ ซึ่งในแต่ละบทอ่านก็มีปรากฏมามากน้อยแตกต่างกันไป แต่จะปรากฏบ่อยในการอ่านบทอ่านที่เป็นนิทาน เรื่องสั้น และข่าว ซึ่งเมื่อมีการใช้คำสรรพนามมาแทนค่านามก่อนหน้า บางครั้งก็ทำให้เกิดความสับสนได้ นักศึกษากลุ่มที่อ่านน้อยจึงใช้กลวิธีการหาคำอ้างอิงสรรพนามเพื่อจะระบุให้ชัดเจนว่าคำสรรพนามที่พบสื่อถึงใครหรือสิ่งใดอย่างไรก็ตามการนับปริมาณการใช้กลวิธีการอ่านในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดให้นับเพียงหนึ่งครั้งต่อการอ่านหนึ่งเรื่องเพื่อที่จะให้นักศึกษาทำกิจกรรมการอ่านอย่างต่อเนื่องและไม่เกิดความรู้สึกกดดันหรือพะว้าพะวงในขณะที่อ่าน เนื่องจากการอ่านนอกชั้นเรียนนี้เป็นการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive reading) ซึ่งเป็นกิจกรรมการอ่านที่เน้นการอ่านเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินตามความสมัครใจ เป็นกิจกรรมอิสระ และเป็นการอ่านหนังสือในใจอย่างต่อเนื่องโดยปราศจากสิ่งรบกวน โดยมุ่งให้ผู้อ่านมีการพัฒนานิสัยรักการอ่าน เพิ่มพูนความรู้ทางคำศัพท์ และกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกอยากอ่าน (Richards and Schmidt, 2002) อันอาจเป็นอีกหนึ่งเหตุผลที่รูปแบบลักษณะการใช้กลวิธีการอ่านของนักศึกษามีความแตกต่างจากการใช้เพื่ออ่านบทอ่านในชั้นเรียนทั่วไป

อย่างไรก็ตาม เป้าหมายของการสอนกลวิธีการอ่านคือการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้อ่านที่มีกลยุทธ์ (Strategic Reader) โดยการจะเป็นผู้อ่านที่มีกลยุทธ์ได้นั้น ผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านที่ใช้กันทั่วไปจำนวนหนึ่ง โดยกลวิธีเหล่านี้จะทำงานประสานกันในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่าน การประสานกันของกลวิธีเหล่านี้จะเปลี่ยนไปตามความแตกต่างของบทอ่าน เนื้อหา และวัตถุประสงค์ในการอ่าน นอกจากนี้การที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นผู้อ่านที่มีกลยุทธ์จำเป็นต้องใช้เวลา

ในการฝึกฝนค่อนข้างมาก และต้องฝึกอ่านบทอ่านจำนวนมาก การสอนกลวิธีการอ่านจะต้องสอนทีละกลวิธีและให้ผู้เรียนได้ใช้แต่ละกลวิธีบ่อย ๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้กลวิธีการอ่านได้อย่างอัตโนมัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องสะสมความรู้เกี่ยวกับกลวิธีที่มีประสิทธิภาพที่พวกเขาจะนำมาใช้แก้ปัญหาที่คล้ายคลึงกันในการอ่านได้ ซึ่งหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนส่วนใหญ่มักไม่ให้ความสำคัญในประเด็นนี้ (Grabe and Stoller, 2002) ซึ่งจากปริมาณการใช้กลวิธีการอ่านของนักศึกษาตลอดการใช้รูปแบบมีจำนวนมาก ถือได้ว่าในการอ่านทุก ๆ บทอ่าน นักศึกษาได้ใช้กลวิธีการอ่านทุกครั้ง และไม่ได้ใช้เพียงแค่กลวิธีเดียว หากแต่เป็นการผสมผสานเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลายตามที่นักศึกษาจะเห็นว่าจำเป็นที่จะทำให้เขาบรรลุการอ่านบทอ่านนั้น ๆ ได้ด้วยความเข้าใจ

6. จากความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านของนักศึกษาภายหลังการใช้รูปแบบการสอน สามารถอภิปรายผลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มในแต่ละประเด็นได้ดังนี้

6.1 ความพึงพอใจของนักศึกษาในด้านรูปแบบการสอนและเนื้อหาของรูปแบบ นักศึกษาเห็นว่ารูปแบบการสอนมีกระบวนการที่ชัดเจนและเข้าใจง่ายมากที่สุด อาจมีสาเหตุมาจากการพัฒนารูปแบบการสอนให้ออกมาเป็นขั้นเป็นตอนที่ชัดเจน รวมถึงการออกแบบเอกสารประกอบการสอนที่ผู้วิจัยได้ใช้หมายเลขกำกับในแต่ละขั้นตอนตามลำดับกิจกรรมการสอน ทั้งนี้เพื่อให้ง่ายต่อความเข้าใจทั้งต่อผู้เรียนเองและเกิดประโยชน์ต่อผู้ที่นำรูปแบบการสอนไปใช้ต่อไปในอนาคต สอดคล้องกับแนวคิดของ Joyce and Weil (1992) ที่ว่ารูปแบบการสอนคือแผน (plan) หรือแบบ (pattern) ซึ่งแต่ละรูปแบบจะให้แนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ต่าง ๆ กัน และ ทิศนา แคมมณี (2550) ที่กล่าวว่ารูปแบบการสอน หมายถึงสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นอย่างมีระบบระเบียบ รวมถึง Rosenshine (1997), Chamot and O'Malley (1994) ต่างก็ได้เสนอการสอนกลวิธีการอ่านไว้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจนเช่นกัน

หัวข้อที่ได้รับค่าความคิดเห็นในระดับที่น้อยที่สุดคือ ปริมาณเนื้อหาสอดคล้องกับเวลาเรียน หมายถึงการที่นักศึกษารู้สึกว่าเวลาที่มีกับเนื้อหาในแต่ละสัปดาห์ที่ทำการสอนไม่เพียงพอ อาจเกิดจากการที่นักศึกษาเองยังไม่คุ้นเคยกับการใช้กลวิธีการอ่านในสัปดาห์แรก ๆ หรืออาจเกิดจากกลวิธีการอ่านบางกลวิธี เช่น กลวิธีการคาดเดาความหมายของคำศัพท์ (Guessing word meaning) เป็นกลวิธีที่ใหม่สำหรับนักศึกษาส่วนใหญ่ เพราะตลอดเวลาที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษมา ก็ใช้วิธีการ

เปิดพจนานุกรมมาตลอดทำให้ใช้เวลาในการอ่านและทำแบบฝึกหัดท้ายบทอ่านนานกว่าปกติ แต่เมื่อผ่านไปสองถึงสามสัปดาห์ผู้วิจัยพบว่านักศึกษาค่อย ๆ ปรับตัวกับการนำกลวิธีการอ่านไปใช้ได้มากขึ้น บางกลวิธี เช่น กลวิธีการอ่านอย่างคร่าว ๆ (skimming) หรือการสำรวจบทอ่าน (Previewing) นักศึกษาต่างทำได้ด้วยตนเองโดยไม่มีความกังวล และเริ่มใช้เวลาในการอ่านบทอ่านในชั้นเรียนน้อยลง สำหรับบทอ่านที่มีความยาวเท่ากัน นอกจากนี้ยังสามารถทำแบบฝึกหัดได้ครบถ้วนตามเวลาที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

6.2 ความพึงพอใจต่อขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอนของรูปแบบ กิจกรรมที่ได้รับ ความพึงพอใจมากที่สุด คือขั้นสาธิตกลวิธีการอ่าน ที่ผู้วิจัยได้ประยุกต์มาจากแนวคิดของ Patterson (2010) ที่ว่าควรมีขั้นเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียน (Getting ready for learning) และขั้นสาธิตกลวิธี (Modelling) โดยการกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนเพื่อช่วยให้พวกเขาสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เคยเรียนมาแล้วกับสิ่งที่กำลังถูกสอนใหม่ ผู้สอนแสดงตัวอย่างการใช้กลวิธีดังกล่าวผ่านการตั้งคำถาม แสดงการเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสม ความหมายของบทอ่าน การสะท้อนว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ และชี้ให้ผู้เรียนเห็นถึงประโยชน์ของกลวิธีการอ่านที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการอ่านในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มโดยผู้เรียนคิดว่ากิจกรรมการเรียนและการฝึกกลวิธีการอ่านในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อการอ่านนอกเวลาโดยช่วยให้สามารถอ่านแล้วจับใจความสำคัญได้มากขึ้น สามารถนำกลวิธีการอ่านมาใช้ในการอ่านนอกเวลาได้ คาดเดาคำศัพท์ตอนอ่านได้มากขึ้น ทำให้รู้สึกอยากอ่านมากขึ้น สามารถคาดเดาเรื่องที่จะอ่านได้มากขึ้น สามารถอ่านได้ด้วยตัวเอง และรู้จักแหล่งข้อมูลในการอ่านมากขึ้น

ในขณะที่ความพึงพอใจต่อกิจกรรมขั้นร่วมกันแบ่งปันเป็นกิจกรรมที่ได้รับความพึงพอใจน้อยที่สุด อาจเกิดจากนักศึกษาบางส่วนยังคงมีความกังวลที่จะต้องนำเสนอหรือเล่าเรื่องที่อ่านมากับเพื่อน ถึงแม้ว่าผู้สอนจะให้นำเสนอในกลุ่มย่อยก็ตาม เพราะนักศึกษาบางส่วนไม่มั่นใจว่าความเข้าใจต่อเรื่องราวที่ได้อ่านมานั้นถูกต้องหรือไม่ และความกลัวที่จะถูกผู้สอนตำหนิ อย่างไรก็ตาม เมื่อรูปแบบการสอนเป็นไปตามแนวคิดการอ่านแบบกว้างขวางก็ จะไม่มีการตำหนิหรือลงโทษใด ๆ เพราะจะทำให้เกิดทัศนคติเชิงลบต่อการอ่านของผู้เรียน นำไปสู่การไม่ชอบอ่านซึ่งจะส่งผลเสียต่อตัวผู้เรียนเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ Nutall (1996) ที่ได้เสนอวงจรของผู้อ่านที่ดีและผู้อ่านที่ไม่ดี โดยแผนภาพวงจรแสดงให้เห็นว่าถ้าผู้อ่านไม่มีความสุขหรือสนุกกับการอ่านหมายถึงผู้อ่านขาดแรงจูงใจใน



การอ่านพวกเขาก็จะอ่านให้น้อยที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ทำให้ขาดการฝึกฝนการอ่านและจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยากและไม่สามารถทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านได้

6.3 ความพึงพอใจด้านการพัฒนาทักษะการอ่าน นักศึกษาพึงพอใจต่อการที่สามารถอ่านได้เร็วขึ้นสูงที่สุด สามารถยืนยันข้อมูลเชิงปริมาณได้จากผลการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มที่ว่าสามารถอ่านได้คล่องขึ้น ไม่ติด ๆ ขัด ๆ อ่านได้เร็วขึ้น เนื่องจากสามารถคาดเดาคำศัพท์ตอนอ่านได้มากขึ้น รวมถึงรู้สึกสนุกกับการอ่านและมีความเป็นส่วนตัวในการอ่าน ทำให้อ่านภาษาอังกฤษได้คล่องขึ้น ทำให้เกิดความสนใจในการอ่านมากขึ้น เพราะได้ผ่านการฝึกอ่านเนื้อหาต่าง ๆ มากมาย เพราะได้รู้จักคำศัพท์ใหม่ ๆ ที่ไม่เคยเห็นมากขึ้น เพราะได้ฝึกฝนการอ่านและการใช้กลวิธีหลาย ๆ ครั้ง และยังสอดคล้องกับทฤษฎีของการอ่านแบบกว้างขวาง (Day and Bamford, 1998) เพราะความเร็วในการอ่านที่สูงกว่าปกติจะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้เรียนได้รับบทอ่านที่ง่ายและเหมาะสมกับความสามารถทางภาษาของพวกเขา ย่อมส่งผลให้มีการใช้พจนานุกรมน้อยลง เพราะพวกเขาสามารถข้ามหรือเดาความหมายของคำที่ไม่รู้ได้ และงานวิจัยของจิราภรณ์ ผดุง และนิสากร จารุมณี (2554: 71-91) ซึ่งสรุปประโยชน์ของการอ่านแบบกว้างขวางไว้ว่าสามารถสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้อ่านได้ และระดับของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความเร็วในการอ่านความสามารถในการอ่านของผู้เรียนมักจะสอดคล้องกับความรู้ด้านคำศัพท์ พื้นความรู้ด้านวัฒนธรรม หลักภาษาโครงสร้าง และเทคนิคการใช้กลวิธีการอ่านที่พวกเขามี และเพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านจับใจความเนื่องจากความเข้าใจในการอ่านมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความเร็วในการอ่าน (ภทธีรา มณีเลิศ, 2546)

หัวข้อที่ได้รับค่าความคิดเห็นในระดับที่น้อยที่สุดคือ สามารถอ่านสื่อได้หลากหลายประเภทมากขึ้น ในประเด็นนี้ผู้วิจัยเชื่อว่าอาจเกิดจากบทอ่านที่นักศึกษาใช้ฝึกอ่านทั้งในการอ่านร่วมกันในห้องเรียนและการอ่านด้วยตนเองนอกห้องเรียน โดยในเอกสารประกอบการสอนจะประกอบไปด้วย ชิวประวัติบุคคล นิทานเรื่องสั้น ข่าว และบทความสารคดี แต่เมื่อผู้สอนแนะนำให้นักศึกษารู้จักกับสื่อการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ นักศึกษาก็ได้พบกับบทอ่านรูปแบบต่าง ๆ มากมายนับไม่ถ้วน จนอาจเกิดความรู้สึกว่ายังไม่สามารถอ่านสื่อได้หลากหลายประเภทเพียงพอกับที่พบเจอ อย่างไรก็ตาม จากผลการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มก็พบว่านักศึกษาบางส่วนเกิดความรู้สึกอยากอ่านต่อไป เพราะเชื่อว่าเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านของตนเอง จะได้รับรู้ทันเหตุการณ์ข่าวสาร

รอบโลกเพื่อเพิ่มความรู้รอบตัว อ่านเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้สึกเริ่มชอบอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น และเห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

6.4 ความพึงพอใจต่อการพัฒนาการใช้กลวิธีการอ่าน นักศึกษาพึงพอใจต่อการที่สามารถจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้มากที่สุด ผลข้อนี้สอดคล้องกับกลวิธีที่ถูกสอนในรูปแบบและผลสำรวจการใช้กลวิธีการอ่านที่นักศึกษาใช้มากเป็นอันดับที่ 2 คือกลวิธีการอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อหาใจความสำคัญ (Skimming) นักศึกษาใช้กลวิธีนี้เกือบทุกครั้งที่ทำการอ่านนอกเวลา เนื่องจากเป็นวิธีอ่านที่เร็วและไม่ได้ต้องการรายละเอียดใด ๆ และนักศึกษาเชื่อว่าเมื่อเขาพอจะเข้าใจว่าเรื่องที่จะอ่านเกี่ยวกับอะไรก็จะสามารถเชื่อมโยงกับความรู้ที่แต่ละคนมีอยู่ได้อย่างอัตโนมัติ นอกจากนี้การอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อที่จะรู้เรื่องราวและสามารถอ่านต่อไปได้ก็เป็นอีกลักษณะสำคัญอันหนึ่งของการอ่านแบบกว้างขวาง

ในขณะที่ความพึงพอใจต่อความสามารถสรุปความเรื่องที่อ่านได้กลับมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ในข้อนี้อาจมีสาเหตุมาจากการที่นักศึกษาได้เรียนรู้การใช้กลวิธีการอ่านนี้หลังสุด เนื่องจากการที่จะต้องสรุปสาระสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้โดยการเขียนเล่าเรื่องให้ผู้อื่นได้ทราบอย่างสั้น ๆ แต่ได้ใจความสำคัญครบถ้วนนั้นจำเป็นต้องใช้ทักษะและความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับที่สูงกว่า และเนื่องจากการอ่านแบบกว้างขวางหรือการอ่านนอกเวลาไม่จำเป็นที่จะต้องสรุปความออกมาเป็นข้อความสั้น ๆ แต่เน้นให้ผู้อ่านสามารถเล่าเรื่องได้ตามความเข้าใจของพวกเขาเองเป็นหลัก ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้ใช้กลวิธีการอ่านแบบนี้มากนัก สอดคล้องกับผลสำรวจการใช้กลวิธีการอ่านของนักศึกษาดังกล่าว 8 สัปดาห์ ซึ่งมีจำนวนครั้งในการใช้กลวิธีสรุปความน้อยที่สุดเช่นกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มยังพบว่าผู้เรียนมีอุปสรรคหรือปัญหาในการใช้กลวิธีการอ่านเมื่ออ่านนอกเวลาว่าบางครั้งอ่านแล้วพอจะเข้าใจว่าเกี่ยวกับอะไรแต่ก็ไม่สามารถสรุปเรื่องราวทั้งหมดได้

6.5 ความพึงพอใจในด้านประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากรูปแบบการสอน คือได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สูงขึ้น มีค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยมากที่สุด สามารถยืนยันข้อมูลด้วยผลการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มว่าผู้เรียนมีความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น โดยให้เหตุผลว่าเป็นเพราะได้ผ่านการฝึกอ่านเนื้อหาต่าง ๆ มากมาย เพราะได้รู้จักคำศัพท์ใหม่ ๆ ที่ไม่เคยเห็นมาก่อน เพราะได้ฝึกฝนการอ่านและการใช้กลวิธีหลาย ๆ ครั้ง นอกจากนี้ผู้เรียนยังคิดว่าได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านการอ่านเพื่อเข้าใจภาพรวมของเรื่อง

การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง การจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การคาดเดาความหมายของคำศัพท์ ทักษะในการอ่านประโยคที่ยาวและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น

หัวข้อที่ได้รับความพึงพอใจในลำดับต่อมาคือ ผู้เรียนเชื่อมั่นว่าจะสามารถใช้ทักษะการอ่านที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นประโยชน์ในอนาคต ค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยที่ สอดคล้องกับคำตอบของนักศึกษาที่ได้มาจากการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มเช่นกัน โดยนักศึกษาหลายคนคิดว่าการอ่านทำให้ได้รู้เรื่องราวข่าวสารใหม่ ๆ เป็นการเพิ่มพูนความรู้รอบตัวให้กับตนเอง รวมไปถึงมองเห็นว่าการอ่านเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน และยังพบว่า การอ่านสนุกและยังมีอะไรอีกมากมายให้ศึกษาเรียนรู้ จึงอยากอ่านเพื่อจะได้มีความรู้มากกว่าคนอื่น ๆ เพราะทั้งความรู้และทักษะที่ได้มีประโยชน์ต่อหน้าที่การงานในอนาคต ซึ่งข้อมูลในส่วนนี้สามารถชี้ให้เห็นถึงทัศนคติที่ดีขึ้นของนักศึกษาที่มีต่อการอ่าน โดยนักศึกษามองเห็นถึงประโยชน์ของการอ่านได้ด้วยตนเอง

7. ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักศึกษาว่ากิจกรรมการเรียนและการฝึกกลวิธีการอ่านในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อการอ่านนอกเวลาโดยช่วยให้สามารถอ่านแล้วจับใจความสำคัญได้มากขึ้น และสามารถนำกลวิธีการอ่านมาใช้ในการอ่านนอกเวลาได้ ตรงกับเป้าหมายส่วนหนึ่งของรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น อันเป็นการผสมผสานข้อดีของการอ่านในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนคือสามารถนำเอาเทคนิคที่ได้ในชั้นเรียนไปฝึกใช้ต่อนอกห้องเรียน ส่งผลให้เกิดความชำนาญ ผู้วิจัยเชื่อว่าหากนักศึกษายังคงอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษต่อไปเรื่อย ๆ พร้อมทั้งเรียนรู้กลวิธีการอ่านใหม่ ๆ ก็จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้น จนสามารถเป็นผู้อ่านที่มีกลยุทธ์ (Strategic Reader) ได้ โดยการจะเป็นผู้อ่านที่มีกลยุทธ์ได้นั้น ผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านที่ใช้กันทั่วไปจำนวนหนึ่ง โดยกลวิธีเหล่านี้จะทำงานประสานกันในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่าน การประสานกันของกลวิธีเหล่านี้จะเปลี่ยนไปตามความแตกต่างของบทอ่าน เนื้อหา และวัตถุประสงค์ในการอ่าน (Grabe and Stoller, 2002) การสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีหรือการสอนกลวิธีการอ่านเป็นแนวคิดด้านการสอนภาษาวิธีหนึ่งที่มีได้ผล เป็นทางเลือกหนึ่งในการสอนอ่านที่นอกจากจะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านให้แก่ผู้เรียนได้แล้ว ยังช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้อ่านที่มีกลยุทธ์ ส่งผลให้มีความเป็นอิสระในการเรียนรู้สามารถอ่านสิ่งที่สนใจได้ด้วยตนเอง และสามารถควบคุมกระบวนการอ่านของตนเองได้

นอกจากนี้ นักศึกษาเห็นว่ากิจกรรมการอ่านนอกเวลามีข้อดี คือได้ฝึกทักษะการอ่านด้วยตัวเอง ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ที่ไม่เคยเจอ ไม่มีแรงกดดันเหมือนตอนอ่านในห้องเรียน ได้อ่านเรื่องอะไรก็ได้ที่เราต้องการ ได้ความรู้เพิ่มขึ้นจากการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากขึ้น ในแต่ละสัปดาห์ ผู้เรียนเลือกบทอ่านนอกเวลาที่ยากขึ้น โดยให้เหตุผลว่าต้องการฝึกและพัฒนาทักษะในการอ่านให้กับตนเอง จะได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ที่ไม่เคยเห็นมาก่อน และผลสัมฤทธิ์อีกข้อหนึ่งคือหลังการเรียนผู้เรียนมีความรู้สึกต่อการอ่านภาษาอังกฤษเปลี่ยนแปลงไปโดยรู้สึกชอบภาษาอังกฤษมากขึ้นและอยากอ่านต่อไปเรื่อย ๆ รู้สึกกดดันน้อยลงเมื่อต้องอ่านภาษาอังกฤษ รู้สึกว่าไม่ยากถ้าจะอ่านแค่เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาว่าง ๆ สอดคล้องกับ อมฤตา โอมณี และ นิสากร์ จารุมณี (2559: 104-131) ที่ศึกษาเรื่องการใช่วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ พบว่าทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไป โดยก่อนเริ่มอ่านแบบกว้างขวางนักเรียนมีทัศนคติในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางแต่หลังจากที่ได้ทำกิจกรรมการอ่านพบว่าทัศนคติที่ดีขึ้นต่างจากเดิมอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติ

ทัศนคติดังกล่าวได้แก่ การอ่านเป็นกุญแจสู่ความสำเร็จในชีวิตช่วยให้เกิดการคิดอย่างมีเหตุผลช่วยให้เกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์เปิดโลกทัศน์ของผู้อ่านทำให้รู้เท่าทันโลกทันเหตุการณ์สามารถนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันและยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตรงกับผลการสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มยังแสดงถึงทัศนคติที่ดีต่อการอ่านของนักศึกษาอีกด้วย ที่ว่าหากผู้เรียนคิดว่าถ้ามีโอกาสจะอ่านข่าวหรือบทความภาษาอังกฤษเพิ่มเติมต่อไปในอนาคต โดยให้เหตุผลที่หลากหลาย เช่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของตนเอง อ่านเพราะจะได้รู้ทันเหตุการณ์ข่าวสารรอบโลก อ่านเพื่อเพิ่มความรู้รอบตัว อ่านเพราะเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อ่านเพราะรู้สึกเริ่มชอบอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น สอดคล้องกับที่ Pino-Silva (1992) ได้แสดงให้เห็นถึงคุณประโยชน์จำนวนมากของการอ่านแบบกว้างขวางบนสื่อออนไลน์ โดยการใช้อินเทอร์เน็ตช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาในด้านต่าง ๆ และทักษะที่เกิดขึ้นจะอยู่ติดตัวผู้เรียนต่อไป และมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านสื่อออนไลน์

อย่างไรก็ตาม การที่ผู้เรียนพบอุปสรรคในการใช้กลวิธีการอ่านที่เรียนในชั้นเรียนไปใช้ในการอ่านนอกเวลาคือขาดเดาความหมายของคำศัพท์ไม่ได้เพราะบางครั้งไม่มีคำช่วย อาจเป็นเพราะนักศึกษาต่างคุ้นเคยกับการใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของคำภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้โปรแกรมแปลภาษาและคำศัพท์ต่าง ๆ ที่มีให้ใช้มากมายบนอินเทอร์เน็ต เช่น (Google

Translate) ที่แม้ว่าจะไม่สามารถแปลและเรียบเรียงภาษาได้ถูกต้องทั้งหมด แต่นักศึกษาส่วนมากต่างก็นิยมใช้เพราะสามารถหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จักครั้งละหลาย ๆ คำได้ เทคโนโลยีเหล่านี้ล้วนทำให้นักศึกษาขาดการใช้กลวิธีดังกล่าวด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน จนทำให้ไม่สามารถใช้กลวิธีการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพในช่วงแรกที่เริ่มอ่าน บางส่วนให้เหตุผลว่าเนื่องจากพื้นฐานภาษาอังกฤษไม่ดีพอ ซึ่งอาจเกิดจากการลองเลือกบทอ่านที่ยากเกินระดับภาษาของตนเอง แต่เมื่อพวกเขาประสบปัญหานี้ก็สามารถเลือกบทอ่านใหม่ได้ตามต้องการอันเป็นแนวทางของการอ่านแบบกว้างขวาง ทำให้นักศึกษาสามารถทำกิจกรรมการอ่านนอกเวลาได้ตลอดช่วงเวลา 8 สัปดาห์ระหว่างการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ และเมื่อพิจารณาถึงความรู้สึกลึกซึ้งของนักศึกษาหลังการเรียน ได้ความว่านักศึกษามีความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น โดยให้เหตุผลว่าเป็นเพราะได้ผ่านการฝึกอ่านเนื้อหาต่าง ๆ มากมาย เพราะได้รู้จักคำศัพท์ใหม่ ๆ ที่ไม่เคยเห็นมาก่อน สอดคล้องกับที่ Waring and Takahashi (2003) ที่ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการเลือกบทอ่านด้วยตนเอง ซึ่งบทอ่านที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนนี้จะมีระดับภาษาที่ค่อนข้างง่ายหรือไม่ยากเกินความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้พวกเขาอ่านได้อย่างเพลิดเพลินและราบรื่น ซึ่งสิ่งนี้ถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่านที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและมีความมั่นใจ

8. ผลการรับรองรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในแต่ละหัวข้อการประเมินอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยด้านรูปแบบการสอนพบว่าข้อประเมินรูปแบบการสอนแต่ละขั้นตอนมีเป้าหมายที่ชัดเจนได้รับผลการประเมินสูงที่สุด อาจมีสาเหตุมาจากการกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการสอนโดยผู้วิจัยยึดเอาเป้าหมายของทั้งการสอนอ่านแบบกว้างขวางและเป้าหมายของการสอนกลวิธีการอ่านมาผสมผสานกัน แต่ยังคงไว้ซึ่งประโยชน์อันเป็นเอกลักษณ์ของการสอนแต่ละรูปแบบไว้ ในส่วนของด้านเนื้อหาพบว่าเนื้อหามีความหลากหลายและน่าสนใจได้รับผลการประเมินสูงที่สุด อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้นำเอาขั้นตอนวิธีการสอนจากนักการศึกษาที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ เช่น Richard R. Day, Leslie Ono, Genevieve Kocienda (2008); Patterson (2010) ผ่านการสังเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการสอนแต่ละแบบจนกระทั่งนำผลการสังเคราะห์ดังกล่าวมาสังเคราะห์ร่วมกันอีกครั้ง จนเกิดเป็นรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน

ผลการรับรองรูปแบบด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่ากิจกรรมขั้นสาธิตกลวิธีการอ่าน ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงประโยชน์และขั้นตอนวิธีการใช้กลวิธีการอ่าน ได้รับผลการประเมินสูงที่สุด อาจอธิบายได้ว่าแต่ละขั้นตอนของรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านนี้มีเป้าหมายที่ชัดเจน แต่เป้าหมายแรกที่ผู้สอนจะต้องทำให้บรรลุผลเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนแก่ผู้เรียนไปจนตลอดการสอนคือ ขั้นตอนการสาธิตกลวิธี หรือขั้นตอนที่ 1 ที่ได้รับการประเมินสูงที่สุดนี้เอง เพราะถือว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดที่จะส่งผลให้การสอนขั้นต่อไปดำเนินต่อไปได้ตามที่ได้ออกแบบไว้ในส่วนของประโยชน์ที่ได้รับ พบว่ารูปแบบช่วยส่งเสริมความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจได้รับผลการประเมินสูงที่สุด อาจเนื่องมาจากผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนที่แสดงให้เห็นว่านักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จริงในทุกด้านที่ทำการทดสอบ ได้แก่ สามารถคาดเดาความหมายของคำศัพท์ได้มากขึ้น สามารถอ่านเพื่อหาใจความสำคัญของบทอ่านได้มากขึ้น สามารถอ่านเพื่อหารายละเอียดเฉพาะได้มากขึ้น และสามารถระบุคำอ้างอิงสรรพนามได้มากขึ้น ซึ่งทักษะรายด้านทั้งหมดนี้ล้วนเป็นส่วนสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้งสิ้น

### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน (MIREs Model) ดังต่อไปนี้

1. การใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านกับผู้เรียน สิ่งที่ต้องทำก่อนคือการสำรวจความสนใจของผู้เรียนด้านเนื้อหาบทอ่าน เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคน แต่ละกลุ่มต่างมีความสนใจที่แตกต่างกัน ถ้าผู้สอนสามารถระบุหรือตีวงเนื้อหาที่สนใจให้แคบลงได้เพื่อตอบสนองกับความต้องการและสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้กับผู้เรียนได้ ย่อมทำให้เกิดผลที่ดีเมื่อผู้เรียนต้องอ่านบทอ่านในชั้นเรียนร่วมกัน

2. ผู้สอนจำเป็นต้องมุ่งเน้นไปยังการบอกให้ผู้เรียนเห็นถึงประโยชน์ที่แท้จริงของการใช้กลวิธีการอ่าน อาจทำได้โดยการยกตัวอย่างที่หลากหลายโดยตัวอย่างนั้นๆ จะต้องมาจากการอ่านในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างความเชื่อมโยงให้ผู้เรียนได้เห็นว่ากลวิธีการอ่านไม่ได้ยาก และเป็นสิ่งที่ผู้เรียนแต่ละคนต่างก็เคยทำมาแล้วเพื่อสร้างความมั่นใจว่าพวกเขาสามารถที่จะเรียนรู้และใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลายและเหมาะสมได้ และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. ผู้สอนจะต้องคอยช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนตลอดเวลาในขั้นตอนการฝึกใช้กลวิธีการอ่านในชั้นเรียน เพราะถึงแม้ว่ากลวิธีการอ่านบางอย่างผู้เรียนจะเคยใช้มาแล้วแต่ก็ถือว่าเป็นเรื่องใหม่สำหรับผู้เรียนอีกหลาย ๆ คน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อต้องมาใช้กลวิธีการอ่านในการอ่านบทอ่านในชั้นเรียน อาจทำให้ผู้เรียนเกิดความกดดันกลัวว่าจะไม่สามารถทำได้ถูกต้อง และความกลัวนี้จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกเชิงลบในการเรียน ความช่วยเหลือของผู้สอนจึงเป็นสิ่งสำคัญมากที่จะให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการขั้นตอนนี้ไปได้

4. ผู้สอนต้องคอยเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษในขั้นตอนการเลือกบทอ่านที่อยู่ในกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เพราะในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะต้องเลือกบทอ่านเองจากอินเทอร์เน็ตซึ่งบทอ่านในอินเทอร์เน็ตนั้นมีความหลากหลายทั้งในเรื่องของเนื้อหาและระดับภาษา ผู้สอนต้องคอยช่วยเหลือและตรวจสอบว่าบทอ่านที่ถูกเลือกนั้นเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนหรือไม่ นอกจากนี้ผู้สอนควรจะแนะนำวิธีการเลือกรื่องหรือบทอ่านอย่างละเอียด มิเช่นนั้นผู้เรียนจะเกิดปัญหาได้เมื่อเขาไปอ่านบทอ่านดังกล่าวต่อคนเดียวนอกชั้นเรียน

5. ในขั้นตอนการแบ่งปันประสบการณ์อ่าน ผู้สอนจะต้องรับฟังเรื่องราวที่ผู้เรียนเล่าอย่างตั้งใจและไม่ขัดจังหวะขณะผู้เรียนเล่า ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนเพราะตามหลักการของการอ่านแบบกว้างขวางนั้นผู้เรียนควรจะต้องมีความอยากอ่านและมีความมั่นใจในการอ่าน เมื่อผู้เรียนเกิดความมั่นใจก็จะส่งผลให้อ่านเพิ่มขึ้นรวมถึงอยากจะทำหรือแบ่งปันเรื่องราวที่ตนเองได้อ่านมามากขึ้นเช่นกัน

6. ผู้สอนต้องดูแลช่วยเหลือผู้เรียนบางคนที่อ่านภาษาอังกฤษได้น้อยหรือมีความรู้พื้นฐานทั้งในด้านการอ่านและคำศัพท์น้อยกว่าคนอื่น ๆ เป็นพิเศษ เพราะผู้เรียนบางคนอาจเลือกบทอ่านตามเพื่อนหรือเป็นบทจากแหล่งเดียวกับเพื่อนที่มีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษสูงกว่า ทำให้เกิดดวงจรของผู้ที่อ่านไม่ได้ คือเมื่อผู้เรียนอ่านไม่ได้ก็จะทำให้เกิดความรู้สึกไม่อยากอ่านส่งผลให้อ่านได้น้อย เมื่ออ่านได้น้อยก็ไม่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้ และทำให้เกิดดวงจรที่วนกลับไปทำการอ่านไม่ได้นั่นเอง

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรเพิ่มกลวิธีการอ่านอื่น ๆ เข้ามาในการสอนกลวิธีการอ่านเนื่องจากจริงๆแล้วกลวิธีการอ่านมีมากมายหลายประเภท เช่น กลวิธีการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน กลวิธีการแก้ไขความเข้าใจ และกลวิธีการอ่านออกเสียงสิ่งที่ยากหรือไม่เข้าใจ ผู้สอนอาจเลือกกลวิธีการอ่านที่สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียนหรือกับเนื้อหาประเภทบทอ่านที่ผู้สอนได้สร้างขึ้น และถ้าผู้สอนเห็นว่ากลวิธีการอ่านใดสำคัญก็อาจนำมาใช้สอนซ้ำอีกในหลายๆบทเรียนก็ได้

2. ลองแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้งเรื่องของการอ่านและคำศัพท์ เพื่อจะจะสามารถทำการเก็บข้อมูลเชิงลึกของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม เช่น ข้อมูลด้านการพัฒนาตนเองทั้งในรูปแบบของข้อมูลเชิงคุณภาพและปริมาณ หรืออาจจะลดจำนวนผู้เรียนลงเพื่อศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพด้านทัศนคติและแรงจูงใจในการอ่านอย่างละเอียดก็ได้

3. ควรเพิ่มแหล่งข้อมูลบทอ่านออนไลน์ให้หลากหลายมากยิ่งขึ้นโดยอาจกำหนดให้ผู้เรียนค้นคว้าหาเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่มีบทอ่านภาษาอังกฤษที่พวกเขาคิดว่าเหมาะสมกับระดับความสามารถของพวกเขาเองแล้วมานำเสนอแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เหล่านั้นในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ ได้รู้จักและสร้างความเชื่อมั่นว่าบทอ่านต่างๆเหล่านั้นที่เพื่อนในชั้นแนะนำก็น่าจะเหมาะสมกับพวกเขาด้วยเช่นกัน

4. ลองเพิ่มการศึกษาวิจัยในด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน เนื่องจากการอ่านแบบกว้างขวางนี้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกบทอ่านด้วยตัวเองซึ่งบทอ่านทั้งหลายถ้าเป็นนิทานหรือเรื่องแต่งต่างๆ ก็ไม่น่ากังวลใจ แต่ถ้าเป็นข่าวหรือบทความต่างๆจากต่างประเทศซึ่งข่าวสารเหล่านี้บางครั้งก็ควรจะต้องนำเอาวิธีคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อประเมินสิ่งที่อ่าน และตัดสินใจว่าสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอมีเหตุผลน่าเชื่อถือหรือไม่ รวมถึงมีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาด้วย

5. ควรเพิ่มการศึกษาคำศัพท์ (Vocabulary size) ของผู้เรียน โดยอาจเปรียบเทียบคลังคำศัพท์ของผู้เรียนก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบ เนื่องจากแนวคิดการอ่านแบบกว้างขวางนั้นมีข้อดีอีกอย่างหนึ่งคือสามารถเพิ่มความรู้ด้านคำศัพท์ให้กับผู้เรียน โดยผู้เรียนจะเกิดการจดจำเมื่อได้เห็นคำศัพท์แต่ละคำบ่อย ๆ เพื่อพิสูจน์แนวคิดดังกล่าวการศึกษาการพัฒนาคลังคำศัพท์ของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านจึงเป็นประเด็นที่น่าสนใจ



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กรมวิชาการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กิจจา กำแหง. (2549). "การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร : ทฤษฎีการฝึกปฏิบัติและปัญหา." **วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 3 2: 67-83.
- กิติพัฒน์ นนทปัทมะดุลย์. (2554). เครื่องมือในการเก็บข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพและการสนทนากลุ่ม (Focus Group Study). ใน **เอกสารโครงการ Research Zone (2011): Phase 51**. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- ไกรคุง อนันตกุล. (2558). "การอ่านภาษาอังกฤษ: การสอนที่เน้นกลวิธีการอ่าน." **วารสารปัญญาภิวัฒน์**, 7, 1 (มกราคม - เมษายน): 232-341.
- จิราภรณ์ ผดุง และนิสากร จารุมนี. (2554). "การใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ." **วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่**, 1, 3: 71-91.
- ฉลวย ม่วงพรรณ. (2553). "การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยกิจกรรมการรู้คิดในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม." **วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร**.
- ชวาล แพรัตกุลม. (2520). **เทคนิคการเขียนข้อสอบ**. พิทักษ์อักษร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2531). **ระบบสื่อการสอน**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณปภัช ทองวิจิตร. (2557). "กลยุทธ์และปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ." **มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**.
- ณัฐฉิณี ทินวงษ์. (2554). "ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา." **มหาวิทยาลัยศิลปากร**.
- ดวงตา มอนต์ และพรพิมล ศุขะวาที. (2557). "ผลของวิธีการสอนอ่านแบบเน้นกลวิธีที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น." **An Online Journal of Education**, 9, 1: 313-327.
- ดีเด่น เบ็ญฮาวัน. (2556). "ทัศนคติและพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับต่ำ." **วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**.

- เด่นติศักดิ์ ดอกจันทร์. (2560). "เราจะช่วยให้ผู้เรียนภาษาอังกฤษชาวไทยเป็นผู้อ่านอย่างตื่นตัวได้อย่างไร." **วารสารปัญญาภิวัฒน์ สำนักวิจัยและพัฒนา สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์**, 9. ติศนา แคมณี. (2545). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ติศนา แคมณี. (2550). **รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญญลักษณ์ แก้วจงกุล. (2559). "กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดบุรีรัมย์." **วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์**.
- ธารราพร ทรงเสียงไชย. (2553). "Strategies in Reading Online and Printed Academic Texts of English Major Students of Srinakharinwirot University." Thesis, M.A. (English) Bangkok Graduate School, Srinakharinwirot University.
- ธีระชัย ปุณณโชติ. (2532). **การสร้างผลงานวิชาการการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภาพร หะวานนท์. (2535). "การศึกษาความคิดและทัศนะของคนจากการจัดกลุ่มสนทนา." **ข่าวสารวิจัยการศึกษา**, 15, 3: 3-16.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2542). **นวัตกรรมการศึกษา**. นนทบุรี: เอสอาร์ปรีนติ้ง.
- พนอ สงวนแก้ว. (2553). "การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษแบบเพิ่มขยายและความคงทนในการเรียน." **วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร**.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พาสนา จุลรัตน์. (2548). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภัทธีรา มณีเลิศ. (2546). "การเพิ่มพูนความเข้าใจและความเร็วในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการอ่านแบบกว้างขวาง." **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**.
- ภัทริยา วิสัยจร. (2560). "Effects of Extensive Reading on Thai University Students." **ภาษาปริทัศน์ สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**, 32.
- ภาณุวัฒน์ รังสรรค์. (2555). "การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อส่งเสริมความรู้คำศัพท์และความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของพระนิสิต." **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต**

- สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2555). **วิธีการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 6. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รักชนก แสงภักดีจิต. (2554). "การนำกลวิธีการอ่านมาใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ." **วารสารวิชาการและวิจัย มทร.พระนคร**, 5, 1.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2551). **วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์คำสมัย.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). **ปรัชญาการวิจัย**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณิ แกมเกตุ. (2551). **วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิไลรัตน์ ศิริรินทร์. (2550). **การสอนและส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ**. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- วิโรธสิทธิ์ กองไตรย์ และโยธิน แสงวดี. (2536). **การสนทนากลุ่ม : เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพจากการวิจัยเกี่ยวกับผู้สูงอายุและการเปลี่ยนแปลงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศักดิ์เกรียงไกร ปัญญาวัตร. (2548). "การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ด้วยตนเองและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ." **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**.
- สมศักดิ์ สิ้นธระเวชญ์. (2528). **การประเมินผลทักษะการอ่าน**. กรุงเทพฯ: สาส์นพัฒนาหลักสูตร.
- สมุทร เซ็นเชาวนิช. (2551). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุชาดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล. (2544). "การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เพื่อเพิ่มพูนความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ และนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4." **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**.
- สุณา กังแฮ. (2559). "การพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไปโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต." **มหาวิทยาลัยสวนดุสิต**.
- สุดฤทัย มุขวงศา. (2533). "ผลการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มโดยใช้แนวความคิดแบบพิจารณาความเป็นจริงที่มีต่อนิสัยและทัศนคติในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ**.
- สุพัตรา วชิระเจริญวงศ์. (2557). "การใช้กลยุทธ์แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์." **ภาษาปริทัศน์ วารสาร**

**ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ, 29.**

- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). **การสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครู  
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2545). **การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์  
วิทยาลัย.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). **วิธีการสอนภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- สุรัชย์ จามรเนียม. (2548). "ผลการใช้ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์บูรณาการเชิงเนื้อหาเรื่องพื้นที่ผิวและ  
ปริมาตรที่มีต่อความสนใจในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." **ปริญญาานิพนธ์**  
กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุรีย์พร ไหญ่สง่า. (2559). **กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
ราชมงคลล้านนา เขตพื้นที่ พิษณุโลก**. เข้าถึงได้จาก [http://repository.  
rmutl.ac.th/handle/123456789/181](http://repository.rmutl.ac.th/handle/123456789/181)
- อภิชาติ เพชรพลอย. (2543). "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในวิชาคณิตศาสตร์ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนมินิคอร์สกับการสอนตามคู่มือ  
ครู." **ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**.
- อมฤตา โอมณี และนิสากร จารุมณี. (2559). "การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาสมรรถนะ  
การอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ." **วารสารศิลปศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่**, 8, 2: 104-131.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารีรักษ์ มีแจ้ง. (2547). "การพัฒนารูปแบบการสอนกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการเรียนรู้  
แบบร่วมงานเพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้การอ่านสำหรับนิสิตนักศึกษา." **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุ  
ศาสตร์ดุสิตบัณฑิต คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**.

**ภาษาอังกฤษ**

- Abdellah, A. (2012). "The Effect of a Program Based on the Lexical Approach on  
Developing English Majors' Use of Collocations." **Journal of Language Teaching  
and Research**, 6, 4: 766.
- Anderson, N. (1993). **Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies**.

Boston: Heinle & Heinle Publishers.

- Anderson, N. J. (2003). **Scrolling, clicking, and reading English: Online reading strategies in a second/foreign language**. Available from <http://www.readingmatrix.com/articles/anderson/article.pdf>
- Anderson, N. J. (2008). **Active Skills for Reading Student Book 3**. 2<sup>nd</sup> ed. Boston: Heinle Cengage.
- Anderson, R. C., and Others. (1985). "Becoming a Nation of Readers: The Report of the Commission on Reading." **National Academy of Education** Washington, DC.; Illinois Univ., Urbana. Center for the Study of Reading.
- Auerbach, E. R., and Paxton, D. (1997). "It's Not the English Thing": Bringing Reading Research into the ESL Classroom." **TESOL Quarterly**, 31, 2: 237-261.
- Barnett, M. A. (1988). **Teaching Reading Strategies: How Methodology Affects Language Course Articulation**. Available from <https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.1988.tb03119.x>
- Bell, T. (1998). **Extensive Reading: Why? And How?**. **The Internet TESL Journal**, Vol. IV, No. 12, December 1998. Available from <http://iteslj.org/Articles/Bell-Reading.html>
- Bell, T. (2001). **Extensive Reading Speed and Comprehension**. **The Reading Matrix**, 1 (1). Available from <http://www.readingmatrix.com/articles/bell/index.html>
- Biemiller, A. (2001). **Teaching Vocabulary: Early, Direct, and Sequential**. **American Educator** 25. Available from <http://www.aft.org/newspubs/periodicals/ae/spring2001/biemiller.cfm>
- Block, C., and Israel, S. (2005). **Reading first and beyond: The complete guide for teachers and literacy coaches**. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Braum, C., Rennie, B. J., and Labercane, G. D. (1986). "A conference approach to the development of metacognitive strategies." **National Reading Conference Yearbook**, 35: 204-209.
- Brookbank, D., Grover, S., Kullberg, K., and Strawser, C. (1999). "Improving student achievement through organization of student learning."
- Brown, R. (2000). "Extensive reading in action." **Studies in English Language and Literature**, 41: 79-123.

- Burmeister, L. E. (1974). **Improving Speed of Comprehension in Reading Strategies of Secondary School Teaching**. Massachusetts: Addison Wesley.
- Carrell, P. L., Devine, J., and Eskey, D. F. (1989). **Interactive approaches to second language reading**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chamot, A. U., and O'Malley, J. M. (1994). **The CALLA Handbook: Implementing the Cognitive Academic Language Learning Approach**. New York, NY: Addison-Wesley.
- Chen, C.-H. (2008). "Why do teachers not practice what they believe regarding technology integration?" **The Journal of Educational Research**, 102, 1.
- Chen, L. W. C. (2015). "Taiwanese EFL Learners' Perceived Use of Online Reading Strategies." **IAFOR Journal of Education**, 3, 2: 68-80.
- Cheryl, P. (2004). **Readsmart2 (Intermediate)**. McGraw-Hill College.
- D'Arcangelo, M. (2002). "The Challenge of Content-Area Reading: A Conversation with Donna Ogle." **Reading and Writing in the Content Areas**, 60, 3: 12-15.
- Day, R., and Bamford, J. (1998). **Extensive Reading in the Second Language Classroom**. ใน J. C. Richards (Ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Day, R. R., Yamanaka, J., and Harsch, K. (2008). **Cover to Cover Reading Comprehension and Fluency 1-2**. Oxford University Press.
- Degang, M. (2010). "Motivation towards English language learning of the second year undergraduate Thai students majoring in business English at an English-medium university." M.A. thesis. Srinakharinwirot University.
- Dermody, M. (1988). "Metacognitive strategies for developing of reading comprehension for Younger children." (ED292070).
- Dewey, J. (1959). **Experience and Education**. New York: Macmillan Publishing Company.
- Dowhower, S. L. (1999). "Supporting a strategic stance in the classroom: A comprehension framework for helping teachers help students to be strategic." **The Reading Teacher**, 52: 672-688.
- Extensive Reading Foundation. (2011). **The Extensive Reading Foundation's Guide to Extensive Reading**. Available from <http://erfoundation.org/wordpress/guides/>
- Finocchiaro, M., and Sako, S. (1983). **Foreign Language Testing : A Practical Approach**.

New York: Regents.

- Fischer, R. (1999). "Computer applications and research agendas: Another dimension in professional advancement." *CALICO Journal*, 16: 559–571.
- Gardner, R. C. (1985). **Social psychology and Second language learning: The roles of attitudes and motivation**. London: Edward Arnold.
- Good, C. V. (1973). **Dictionary of Education**. 3<sup>rd</sup> ed. New York: McGraw-Hill Book.
- Grabe, W., and Stoller., F. L. (2002). **Teaching and Researching Reading**. London: Pearson Education Longman.
- Hayashi, K. (1999). "Reading Strategies and Extensive Reading in Efl Classes." *RELC Journal Kansai Gaidai University*, 30, 2.
- Hirsh, D., and Nation., P. (1992). "What vocabulary size is needed to read unsimplified texts for pleasure?" *Reading in a Foreign Language* 8, 2: 689-696.
- Horst, M. (2005). "Learning L2 vocabulary through extensive reading: A measurement study." *The Canadian Modern Language Review*, 61: 355–382.
- Hu, H.-C. M., and Nation., P. (2000). "Unknown Vocabulary Density and Reading Comprehension." *Reading in a Foreign Language*, 13, 1: 403–430.
- Iwahori, Y. (2008). "Developing reading fluency: A study of extensive reading in EFL." *Reading in a Foreign Language*, 20, 1: 70-91.
- Jacobs, G. M., and Gallo, P. (2002). **Reading alone together: Enhancing extensive reading via student-student cooperation in second-language instruction**. *Reading*. Available from [http://www.readingonline.org/articles/art\\_index.asp?HREF=jacobs/index.html](http://www.readingonline.org/articles/art_index.asp?HREF=jacobs/index.html)
- Jiménez, R. T., García, G. E., & Pearson, P. D. "The Reading Strategies of Bilingual Latina/o Students Who Are Successful English Readers: Opportunities and Obstacles." *Reading Research Quarterly*, 31, 1: 90-112.
- Joyce, B., Weil, M., and Showers, B. (1992). **Model of teaching**. ใน Allyn and Bacon (Eds.), (4<sup>th</sup> ed ed.). Boston: A Division of Simon & Schuster, Inc.
- Kamhi-Stein, L. (2003). "Reading in Two Languages: How Attitudes toward Home Language and Beliefs about Reading Affect the Behaviors of "Underprepared" L2 College Readers." *TESOL Quarterly*, 37, 1: 35-71.
- Keeves, J. P. (1997). Models and model building. ใน J. P. Keeves (Ed.), **Educational**

- research, methodology and measurement: An International Handbook** (2<sup>nd</sup> ed ed.). Oxford: Peraman Press.
- Kern, R. (1998). "Second Language Reading Strategy Instruction: Its Effects on Comprehension and Word Inference Ability." **The Modern Language Journal**, 73, 2 135-149.
- Kim, K., and Rissel, D. (2008). **Instructors' Integration of Computer Technology: Examining the Role of Interaction**. Available from <https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.2008.tb03279.x>
- Krashen, S. D. (2009, 5 October 2011). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. Available from [http://sdkrashen.com/Principles\\_and\\_Practice/index.html](http://sdkrashen.com/Principles_and_Practice/index.html)
- Laufer, B. (1989). What percentage of text-lexis is essential for comprehension. ใน C. Laurén and M. Nordman (Eds.), **Special language: From humans thinking to thinking machines** (316–323).
- Laufer, B. (1997). The lexical plight in second language reading: words you don't know, words you think you know and words you can't guess. ใน J. Coady and T. Huckin (Eds.), **Second Language Vocabulary Acquisition** (20-34).
- Laufer, B., and Ravenhorst-Kalovski., G. (2010). "Lexical threshold revisited: Lexical text coverage, learners' vocabulary size and reading comprehension." **Reading in a Foreign Language**, 22, 1: 6.
- Lituanas, P. M., Jacobs, G. M., and Renandya, W. A. (1999). **A study of extensive reading with remedial reading students**. Available from <https://eric.ed.gov/?id=ED574033>
- Malachowski, M. J. (2004). **ADDIE based five-step method towards instructional design**. Available from <http://fog.ccs.ca.us/~mmalacho/OnLine/ADDIE.html>
- Maslow, A. (1976). **Motivation and Personality**. New York: Harper & Row.
- Mason, B., and Krashen., S. (1997). "Extensive reading in English as a foreign language." **System** 19, 2: 31–55.
- McLean, S., and Rouault, G. (2017). **The effectiveness and efficiency of extensive reading at developing reading rates**. **System**, 70, 92-106. Available from <http://communications.elsevier.com>



- McNamara, D. S. (2009). "The Importance of Teaching Reading Strategies." **The International Dyslexia Association. Perspectives on Language and Literacy.**
- Mikulecky, B. S., and Linda, J. (1986). **Reading Power: Reading Faster, Thinking Skills, Reading for Pleasure, Comprehension Skills.** Addison Wesley Publishing Company (1750).
- Mokhtari, and Sheorey. (2002). "Measuring ESL students' awareness of reading strategies." **Journal of Developmental Education.**
- Moore, K. D. (1992). **Classroom teaching skills.** New York: McGraw-Hill.
- Morgan, L. D. (1998). **Focus group as qualitative research.** London: Sage Publications.
- Nation, P. (2001). **Teaching vocabulary in another language.** Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1999). **Second language teaching and learning.** Boston: Heinle & Heinle.
- Nuttall, C. (1996). **Teaching reading skills in a foreign language.** Bath: Heinemann.
- Patel, M. F., and Jain, P. M. (2008). **English Language Teaching (Methods, Tools & Technique).** Jaipur: Sunrise Publishers.
- Patterson, E. (2010). **The Impact of Explicit Teaching of Metacognitive Strategies on the Reading-Specific Self-Efficacy of Upper-Primary Students.** Available from [www.olsel.catholic.edu.au/\\_uploads/\\_ckpg/files/306\\_EPatterson\\_AR.pdf](http://www.olsel.catholic.edu.au/_uploads/_ckpg/files/306_EPatterson_AR.pdf)
- Pedersen, S., and Min, L. (2003). "Teachers' beliefs about issues in the implementation of a student-centered learning environment." **Educational Technology Research and Development**, 51, 2: 57-76.
- Pigada, M., and Schmitt, N. (2006). "Vocabulary acquisition from extensive reading: A case study." **Reading in a Foreign Language**, 18: 1-28.
- Pino-Silva, J. (1992). "Extensive reading through the Internet: is it worth the while? **IJES.**" **Universidad de Murcia**, 9, 2.
- Poole, A. (2012). "The metacognitive strategic knowledge of seven successful Chinese L1 readers at a North American University: A qualitative study." **Studies in Self-Access Learning Journal**, 3, 4: 392-406.
- Richards, J. C., and Richard, W. S. (2002). **Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics.** New York: Longman Publishing Group.
- Richek, M. A., and et al. (1996). **Read Problems: Assessment and Reading Strategies.**

Massachusetts: A Simon & Schuster.

- Rokeach, M. (1970). **Beliefs, Attitudes and Values**. San Francisco: Jossey Basso, Inc.
- Rosenshine, B. (1997). Advances in research on instruction. in **Issues in Educating Students with Disabilities**. 10 Industrial Avenue, Mahwah, NJ 07430: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Sandholtz, J. H. (2001). "Learning to Teach with Technology: A Comparison of Teacher Development Programs." **Journal of Information Technology for Teacher Education**, 9, 3.
- Saylor, J. G., and et al. (1981). **Curriculum Planning for Better Teaching and Learning**. 4<sup>th</sup> ed. Japan: Hoit-Saunders International Editions.
- Schmitt, M. C. (1990). "A questionnaire to measure children's awareness of strategic reading processes." **The Reading Teacher**, 43: 454-461.
- Schmitt, N., Jiang, X., and Grabe., W. (2011). "The percentage of words known in a text and reading comprehension." **The Modern Language Journal**, 95, 1: 26–43.
- Schooten, E. V., Gloppe, K., and Stoel, R. D. (2004). "Development of attitude toward reading adolescent literature and literary reading behavior." **Poetics**, 32: 343-386.
- Schutte, N. S., and Malouff, J. M. (2007). "Dimensions of reading motivation: Development of an adult reading motivational scale." **Reading Psychology**, 28: 469 –489.
- Sheu, S. P.-H. (2003). "Extensive reading with EFL learners at beginning level." **TESL Reporter**, 36: 8–26.
- Smadi, O. (2013). "The Effect of an Online Extensive Reading Instructional Program on Jordanian Eleventh Grade Students' Proficiency in English." **Journal of Education and Practice**, 4, 12.
- Stewart, D. W., and Shamdasani, P. N. (1991). **Focus group :Theory and practice**. 3<sup>rd</sup> ed. London: Sage Publications.
- Stokmans, M. J. W. (1999). "Reading attitude and its effect on leisure time reading." **Poetics**, 26: 245 - 261.

- Sun, Y. C. (2003). "Extensive reading online: an overview and evaluation. National Chiao-Tung University, Taiwan." **Journal of Computer Assisted Learning**, 19: 438-446, 438.
- Susser, B., and Robb, T. (1990). "EFL Extensive Reading Instruction: Research and Procedure. The Language Teacher Online." **JALT Journal**, 12, 2.
- Tang, H. (1996). "A study on reading comprehension processes in Chinese and English: Interdependent or universal." **Connections**: 1-7.
- Teiko, N. (2013). **Introduction of Blended Type Extensive Reading Lessons Using Electronic Reading Materials**. Shobi University.
- Thurstone, L. L. (1967). **Reading in Attitude Theory and Measurement**. New York: John Wiley and Sons, Inc.
- Wang, J. H., and Guthrie, J. T. (2004). "Modeling the effects of intrinsic motivation, extrinsic motivation, amount of reading, and past reading achievement on text comprehension between U.S. and Chinese students." **Reading Research Quarterly**, 39: 162-188.
- Waring, R., and Takahashi, M. (2003). "At what rate do learners learn and retain new vocabulary from reading a graded reader? ." **Reading in a Foreign Language**, 15, 2: 130-163.
- Welch, R. (1997). "Introducing extensive reading." **The Language Teacher**, 21, 5: 51-53.
- Wenden, A. L. (1991). **Learner strategies for learner autonomy**. London: Prentice-Hall international.
- Wigfield, A., and Guthrie, J. T. (1997). "Relations of children's motivation for reading to the amount and breadth of their reading." **Journal of Educational Psychology**, 89: 420-432.
- Williams, M., and Burden, R. (1997). **Psychology for Language Teachers: A Social Constructivist Approach**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Yamashita, J. (2013). "Effects of extensive reading on reading attitudes in foreign language." **Reading in a foreign language**, 5, 2. Available from <http://nflrc.hawaii.edu.rfl>.

Yu, V., and Wong., C. (1991). "The Hong Kong Extensive Reading Scheme (HKERS) - an extensive reading programme for junior secondary school students." **Institute of Language in Education Journal**, 8: 188–192.





ภาคผนวก



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. อาจารย์ ดร.ภัทรินธร บุญทวี

อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รพีพรรณ สุฐาปัญญากุล

อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3. อาจารย์ ดร.สุพัตรา สุจริตรักษ์

อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

4. อาจารย์ ดร.กนต์ดนัย วรจิตติพล

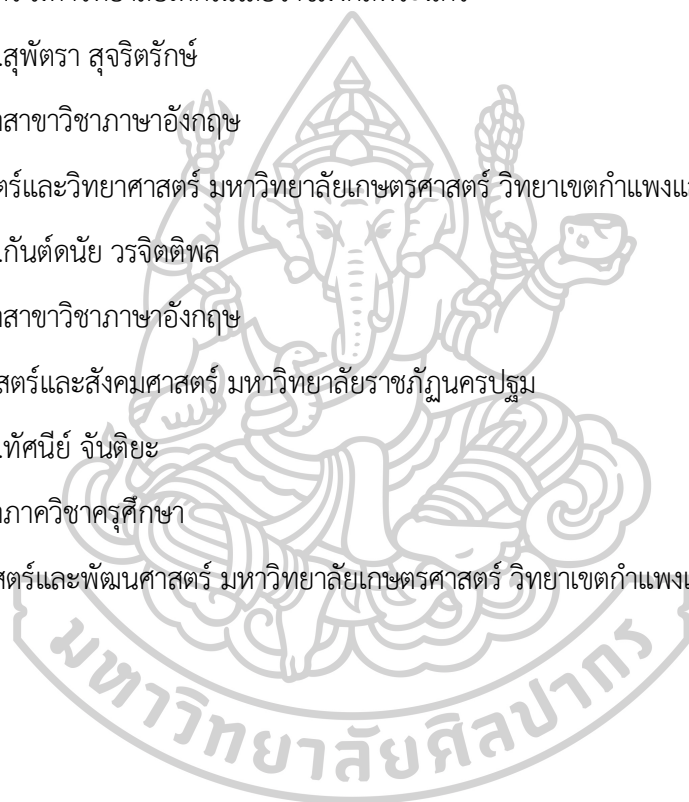
อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

5. อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ จันตียะ

อาจารย์ประจำภาควิชาครุศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน



ที่ อว 8606 (ทศ) / 3661



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

15 มิถุนายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ภัทรินธร บุญทวี

ด้วย นายวิกรม จันทระจิตร รหัสประจำตัว 58254904 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับ การสอนกลวิธีการอ่าน "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

( อาจารย์ ดร.อชิกมาส มากจู้ย )

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย  
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
นครปฐม โทร.034-218790



ที่ อว 8606 (คท) / 3860



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

15 มิถุนายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รพีพรรณ สุธาปัญญกุล

ด้วย นายวิกรม จันทระจิตร รหัสประจำตัว 58254904 นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาทักษะ  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วม  
กับการสอนกลวิธีกรอ่าน "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้  
ผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

( อาจารย์ ดร. อธิกมาส มากजू )

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย  
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
นครปฐม โทร.034-218790

ที่ อว 8606 (ว.ก.) / 9659



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

15 มิถุนายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.สุพัตรา สุจริตรักษ์

ด้วย นายวิกรม จันทรจิตร รหัสประจำตัว 58254904 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับ การสอนกลวิธี การอ่าน "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่าน ในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

( อาจารย์ ดร.อธิมาศ มากजू )

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย  
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
นครปฐม โทร.034-218790

ที่ อว 8606 1671 / 3558



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

15 มิถุนายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.กนดัดน้อย วรจิตติพล

ด้วย นายวิกรม จันทระจิตร รหัสประจำตัว 58254904 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

( อาจารย์ ดร.อธิกมาส มากจู้ )

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย  
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
นครปฐม โทร.034-218790

ที่ อว 8606 วทว 1/3657



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

15 มิถุนายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ จันดิยะ

ด้วย นายวิกรม จันทรจิตร รหัสประจำตัว 58254904 นักศึกษาระดับปริญญาตรี บัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาทักษะ  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วม  
กับการสอนกลวิธีกรอ่าน "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่าน ในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้  
ผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

( อาจารย์ ดร. อธิกมาส มากจู้ย )

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
นครปฐม โทร. 034-218790



### แบบสอบถาม

#### เรื่อง ความต้องการและปัญหาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นในการอ่านภาษาอังกฤษ ความต้องการและปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ และความต้องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อการพัฒนาปรับรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านของนักศึกษาปริญญาตรี

3. ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาบทเรียนการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านของนักศึกษาปริญญาตรี และจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบ จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อให้ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด

4. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 หัวข้อ คือ

- 4.1 ปัญหาที่นักศึกษาพบในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 4.2 ความต้องการในการพัฒนาบทเรียนและรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 4.3 กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา

5. ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษามากที่สุดเพียงข้อเดียว โดยมีค่าระดับความคิดเห็น ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

\*โปรดอ่านและพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเลือกทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักศึกษา\*

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	เมื่อนักศึกษาอ่านภาษาอังกฤษ นักศึกษาพบปัญหาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
.1	ไม่ทราบจุดประสงค์ในการอ่าน					
.2	ไม่มีแรงจูงใจในการอ่าน					
.3	ระดับภาษาของบทอ่านยากเกินไป					
.4	เนื้อหาของบทอ่านไม่น่าสนใจ					
.5	ไม่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน					
.6	เนื้อหาของบทอ่านยาวมากเกินไป					
	เมื่อนักศึกษาอ่านภาษาอังกฤษ นักศึกษาพบปัญหาในการใช้กลวิธีการอ่านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
.1	ไม่สามารถคาดเดาเหตุการณ์หรือเนื้อหาในบทอ่านได้					
.2	ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้					
.3	ไม่สามารถคาดเดาความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านได้					
.4	ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่มีกับเรื่องที่อ่านได้					
.5	ไม่สามารถหาข้อมูลเฉพาะเจาะจงในเนื้อหาได้					
.6	ไม่สามารถสรุปเนื้อหาจากการอ่านได้					
.7	ไม่รู้คำอ้างอิงของคำสรรพนามที่ปรากฏในบทอ่าน					
.8	ไม่สามารถใช้เทคนิคและกลวิธีการอ่านที่เหมาะสมได้					
	นักศึกษามีความต้องการในการทำกิจกรรมการอ่านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
.1	ต้องการอิสระในการเลือกเรื่องที่จะอ่าน					
.2	ต้องการอิสระในการเลือกเวลาและสถานที่อ่าน					
.3	ต้องการใช้เวลาอ่านด้วยตนเองในชั้นเรียน					
.4	ต้องการทำกิจกรรมอ่านร่วมกันเป็นกลุ่มในชั้นเรียน					
.5	ต้องการใช้เวลาอ่านด้วยตนเองนอกเวลาเรียน					
.6	ต้องการทำกิจกรรมอ่านร่วมกับกลุ่มเพื่อนนอกเวลาเรียน					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการทำแบบสอบถาม







ภาคผนวก ค

แผนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน

## Lesson Plan 1

Goal: Students are able to employ Teaching Model for intensive and extensive reading comprehension

Class: Non-English Major students

Time: 120 minutes

Objectives	Procedure		Reading strategies and descriptions	Materials/Sources
	Teacher	Students		
<p>Lesson objectives:</p> <p>Students are able to;</p> <p>1) use “Previewing, Skimming and Scanning strategies” in the class</p> <p>2) comprehend the intensive reading text provided</p> <p>3) access online graded readers</p> <p>4) use reading strategies in their extensive reading</p>	<p><b>Step 1: Modelling of Reading Strategies</b></p> <p>1.1 Lead the students to the text by asking the questions about the text, discuss and brainstorm.</p> <p>1.2 Introduce the reading strategies - Previewing - Skimming - Scanning Explain what they are, when and why to use them.</p> <p>1.3 Demonstrate reading strategies by modeling how to use and give students some examples.</p> <p>1.4 Elicit the importance of reading strategies and how they can help students to develop their reading skills.</p>	<p>1.1 Answer the question and do the activity</p> <p>1.2 Listen attentively</p> <p>1.3 Watch attentively and take note in the worksheet</p> <p>1.4 Listen attentively</p>	<p>- <b>Previewing strategy</b> is a strategy that readers use information from the text, such as titles, headings, pictures and diagrams to anticipate what content is about.</p> <p>- <b>Skimming strategy</b> is reading rapidly in order to get a general overview of the material.</p> <p>- <b>Scanning strategy</b> is reading rapidly in order to find only specific information.</p>	<p>Worksheet 1-1</p> <p>- short news</p> <p><b>Reading strategies</b></p> <p><b>Explanation</b></p> <p>- Previewing</p> <p>- Skimming</p> <p>- Scanning</p>

Objectives	Procedure		Reading strategies and descriptions	Materials/Sources
	Teacher	Students		
	<p><b>Step 2: Intensive Reading Practice</b></p> <p>2.1 Let students practice to use previewing and skimming strategies by answering the questions and doing activity before reading biography of famous person.</p> <p>2.2 Let students practice to use scanning strategy by identifying specific information after reading biography of famous person through exercise.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Number the events in the correct order</li> <li>- Complete the correct year for each event</li> </ul> <p>2.3 Encourage students to use reading strategies while reading by asking some questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- How can you find out what it is about?</li> <li>- Which strategy do you use to find the answer?</li> <li>- How can you find information?</li> </ul> <p>2.4 Let students share their answer</p>	<p>2.1 Practice previewing and skimming strategies through intensive reading activity and do the exercise.</p> <p>2.2 Practice scanning strategy through intensive reading activity and do the exercise.</p> <p>2.3 Read and take note which and when strategies used.</p> <p>2.4 share their</p>	<p>- <b>Previewing strategy</b> is a strategy that readers use information from the text, such as titles, headings, pictures and diagrams to anticipate what content is about.</p> <p>- <b>Skimming strategy</b> is reading rapidly in order to get a general overview of the material.</p> <p>- <b>Scanning strategy</b> is reading rapidly in order to find only specific information.</p>	<p><b>Worksheet 1-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biography</li> <li>- reading strategy exercise</li> </ul>

Objectives	Procedure		Reading strategies and descriptions	Materials/Sources
	Teacher	Students		
	and ideas about using reading strategies with peers.	answers, reading problems and the way to solve by using reading strategies with peers.		
	<p><b>Step 3: Reading Engagement</b></p> <p>3.1 Introduce short extensive reading text (biography). Read the beginning part aloud to the whole class.</p> <p>3.2 Let all students read the rest of the text silently and ask students to underline, highlight or take notes while reading.</p> <p>3.3 Observe and walk around the class to support and facilitate the students.</p> <p>3.4 Ask some students with the questions after reading, such as</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is the text about?</li> <li>- What is each paragraph about?</li> </ul>	<p>3.1 Watch and Listen attentively.</p> <p>3.2 Read the short extensive reading material (biography) and underline, highlight or take notes.</p> <p>3.3 Continue short extensive reading (biography) silently.</p> <p>3.4 Answer the teacher's questions to show their comprehension .</p>	<p>- <b>Previewing strategy</b> is a strategy that readers use information from the text, such as titles, headings, pictures and diagrams to anticipate what content is about.</p> <p>- <b>Skimming strategy</b> is reading rapidly in order to get a general overview of the material.</p> <p>- <b>Scanning strategy</b> is reading rapidly in order to find only specific information.</p>	<p><b>Worksheet 1-3</b></p> <p>- short extensive reading material (biography)</p>

Objectives	Procedure		Reading strategies and descriptions	Materials/Sources
	Teacher	Students		
	<p>- Who is the text talking about?</p> <p>- What did he/she do?</p> <p>- When did he/she do that?</p> <p>3.5 Write down the students' answers and show to the class.</p> <p>3.6 Let students compare their own answers with peers then discuss about the different answers and reading strategies they have used.</p>	<p>3.5 Look at the answers.</p> <p>3.6 compare their own answers with peers then discuss about the different answers and reading strategies they have used.</p>		
	<p><b>Step 4: Extend Reading Experience</b></p> <p>4.1 Encourage students to see the important and usefulness of extensive reading.</p> <p>4.2 Introduce the online graded readers to the students.</p> <p>4.3 Let students use previewing strategy and choose the biography of whom they are interested.</p>	<p>4.1 Listen attentively</p> <p>4.2 Try to access the online reading materials website via their smartphones</p> <p>4.3 Preview and choose the biography of people which interests them.</p>	<p>- <b>Previewing strategy</b> is a strategy that readers use information from the text, such as titles, headings, pictures and diagrams to anticipate what content is about.</p>	<p>- <b>Online reading materials</b></p> <p><a href="https://www.thefamouspeople.com">https://www.thefamouspeople.com</a></p> <p><a href="https://www.biography.com">https://www.biography.com</a></p> <p><a href="https://en.islcollective.com">https://en.islcollective.com</a></p> <p><a href="https://www.biographyonline.net">https://www.biographyonline.net</a>.</p> <p><a href="https://www.ducksters.com">https://www.ducksters.com</a></p> <p>- <b>Reading log forms</b></p>

Objectives	Procedure		Reading strategies and descriptions	Materials/Sources
	Teacher	Students		
	<p>4.4 Ask students to read some part of the text to check the language level and help them to find one which suits their language skills.</p> <p>4.5 Let students do their extensive reading by continuing reading the biography they have chosen outside the classroom and write reading logs.</p> <p>4.6 Ask students to prepare the timeline of person's life for sharing with the peers in small group in the next period.</p> <p><b>*encourage to read more with reward for the top reader of the week*</b></p>	<p>4.4 Read some first parts of the text to check language level.</p> <p>4.5 Read the rest of chosen text in their free time and write reading logs. Read more as they want.</p> <p>4.6 Make timeline of person's life and share to the peers in small group to show what they got from extensive-reading.</p>		

Objectives	Procedure		Reading strategies and descriptions	Materials/Sources
	Teacher	Students		
	<p><b>Step 5: Sharing Community</b></p> <p>5.1 Ask all students to submit reading logs and announce “the top reader of the week”.</p> <p>5.2 Separate students into small groups.</p> <p>5.3 Ask each student to share timeline of person’s life which they got from their extensive reading.</p> <p>5.4 Let students discuss about reading problems and reading strategies they used while reading in the group.</p> <p>5.5 Conclude the reading strategies students have used and the benefit of using reading strategies to solve reading problems.</p>	<p>5.1 Submit the reading logs to the teacher.</p> <p>5.2 Separate students into small groups.</p> <p>5.3 Share timeline of person’s life to the peers in the group.</p> <p>5.4 Discuss about reading problems and reading strategies with peers in the group.</p> <p>5.5 Listen attentively and take note.</p>		



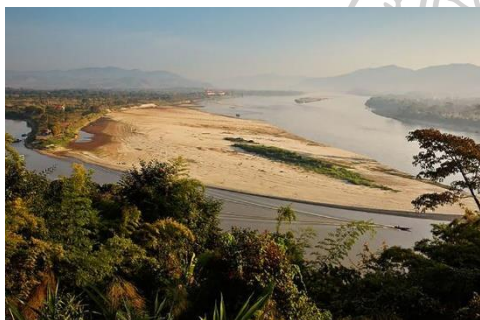
ภาคผนวก ง  
เอกสารประกอบการสอน



**A. Answer the questions and do the activity.**

1. What do you see first in this short news?
2. What do you know about this place?
3. Discuss and brainstorm what the short news is about.

**Mekong nations face severe water shortages**



Thailand, Cambodia, Laos and Vietnam should expect severe to extreme drought until January 2020, threatening agricultural production, experts warn. Their main water source, the Mekong River, is at its lowest level in over half a century.

Drought has already caused the Mekong to drop to its lowest level in at least 60 years, with exceptionally low flow in the lower Mekong basin since June.

The drought is being caused by inadequate rainfall during this year's wet season and late arrival and early departure of the monsoon rains. During a normal year, monsoon rains start in late May and ends in October, but this year they began almost two weeks late and stopped about three weeks earlier than usual.



SOURCE: <https://thethaiger.com/hot-news/weather/mekong-nations-face-severe-water-shortages>

**B. Find and underline these words in the news.**

1. season

2. water

3. rain

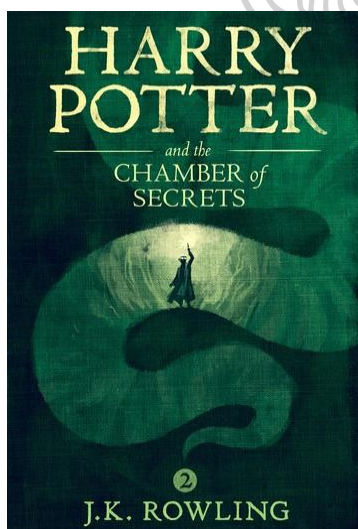
**A. Answer the questions and do the activity.**

1. What do you see first in this biography?
2. What do you know about this person?
3. Discuss and brainstorm what the biography is about.

**Joanne Kathleen Rowling**

Joanne Kathleen Rowling was born in Chipping Sodbury in 1965. She spent her childhood near Bristol. Two of the children she played with were called Potter, a name she liked very much. At school she wasn't good at sports, but she was very imaginative and very interested in languages and she wrote her first story when she was six years old. When she was nine years old, she had a school teacher who terrified her.

After school she studied French at Exeter University and spent one year in Paris. In 1992 she went to Portugal to teach



English. Her marriage to a Portuguese TV journalist ended in divorce and she returned to Britain with her daughter. They settled in Edinburgh. She was out of work and she spent her time writing.

The idea of telling the story of a boy who was a wizard came to her in 1990. She continued working on the story for several years and finished her novel when she was in Edinburgh. Then she sent it to many publishers who rejected it. Finally in 1996, Bloomsbury Children's Book bought her novel Harry Potter and the Philosopher's Stone. It was published in 1997 and immediately became a best-seller. Writing is now J. K. Rowling's full time job.

SOURCE: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/past-simple-tense/jkrowling-written-comprehension-and-grammar/92518>

---

**B. Identify specific information in the biography.**

1. Number the events of J. K. Rowling's life in the correct order

Events	Number
She studied French in Paris.	_____
She wrote her first story.	_____
She finished her novel when in Edinburgh.	_____
She played with the children were called Potter.	<u>  1  </u>
She worked full-time as the writer.	_____
She got divorce and returned to Britain.	_____

---

2. Complete the correct year for each event.

Events	Year
Harry Potter and the Philosopher's Stone was published.	_____
J. K. Rowling was born.	<u>  1965  </u>
She had the idea about story of a boy who was a wizard.	_____
She wrote her first story.	_____
The publisher bought her novel Harry Potter.	_____
She went to Portugal to teach English.	_____

---

### Robert Downey Jr. Biography

Robert Downey Jr. is an American actor who has won BAFTA and Golden Globe Award for his movies like 'Chaplin', 'Sherlock', etc. This biography profiles his childhood, life and career

Birthday: April 4, 1965

Nationality: American

Age: 55 Years

Born in: Manhattan, New York, U.S.

Famous as: Actor, Producer

Height: 5'9" (175 cm)

#### Childhood and Early Life

- Robert Downey, Jr. was born on April 4, 1965 in Manhattan, New York, to Robert Downey, Sr. and Elsie. His father is a well-known film maker, actor, writer, director and his mother was an actress. From a very young age, Downey was involved in acting.
- He did his first appearance in his father's movie 'Pound'. Downey grew up around drugs as his father was a drug addict. He started taking marijuana at the tender age of 6.
- At the age of 7, he went to live in England to study classical ballet. He attended the Stagedoor Manor Performing Arts Training Center in New York.
- In 1978, at the age of 13, Downey's parents got divorced and he went to California to live with his father. He dropped out of school in the pursuit of professional acting. He was still struggling with his drug addiction.

#### Career

- Downey did his first lead role in 'The Pick-up Artist' in 1987 and did 'Less Than Zero' in the same year, in which he played a drug-addicted rich young boy.
- Downey did the most famous role of his lifetime in 'Chaplin' in 1992. He played the role of 'Charlie Chaplin' in the movie and won an Oscar nomination and a BAFTA Award for it.
- Downey did a psychological thriller called 'In Dreams'. It was his last movie that he completed before going to the California Substance Abuse Treatment Facility and State Prison to serve his drug charges in 1999.
- In 2000, after his release, he joined the cast of an American legal comedy-drama television series called 'Ally McBeal'. He was nominated for an Emmy Award and won a Golden Globe in the category of the Best Supporting Actor in a mini-series.

- Throughout 2005-2007, he did commercial movies that made him more prominent in the industry: 'Kiss Kiss Bang Bang (2005)'. He also did 'The Shaggy Dog (2006)' and 'The Zodiac (2007)'.
- In 2008, Downey gave his first major blockbuster hits like: 'Tropic Thunder', an action comedy movie and 'Iron Man' in which he played the memorable and quirky role of 'Tony Stark'.
- He appeared in drama film called 'The Soloist' in 2009. He also did the British-American action mystery film, 'Sherlock Holmes', around same time.
- Reviving his role of 'Tony Stark' in the sequel 'Iron Man 2' in 2010, Downey again became a part of the Marvel studios film project. The movie was released in 54 countries and grossed 623.9 million US dollars.
- 'Sherlock Holmes: A Game of Shadows', a continuation of 'Sherlock Holmes (2009)' was released in 2011.
- In 2012, 'The Avengers' a superhero film was released, which was based on the Marvel Comics superhero team of the same name. Downey starred in this massive project along with Samuel L. Jackson, Scarlett Johansson, etc.
- Another 'Iron Man' movie 'Iron Man 3' was released in 2013 in which Downey's character was shown to be going through posttraumatic stress disorder. He starred in the movie along with Gwyneth Paltrow, Rebecca Hall, etc.

SOURCE: <https://www.thefamouspeople.com/profiles/robert-downey-jr-5102.php>

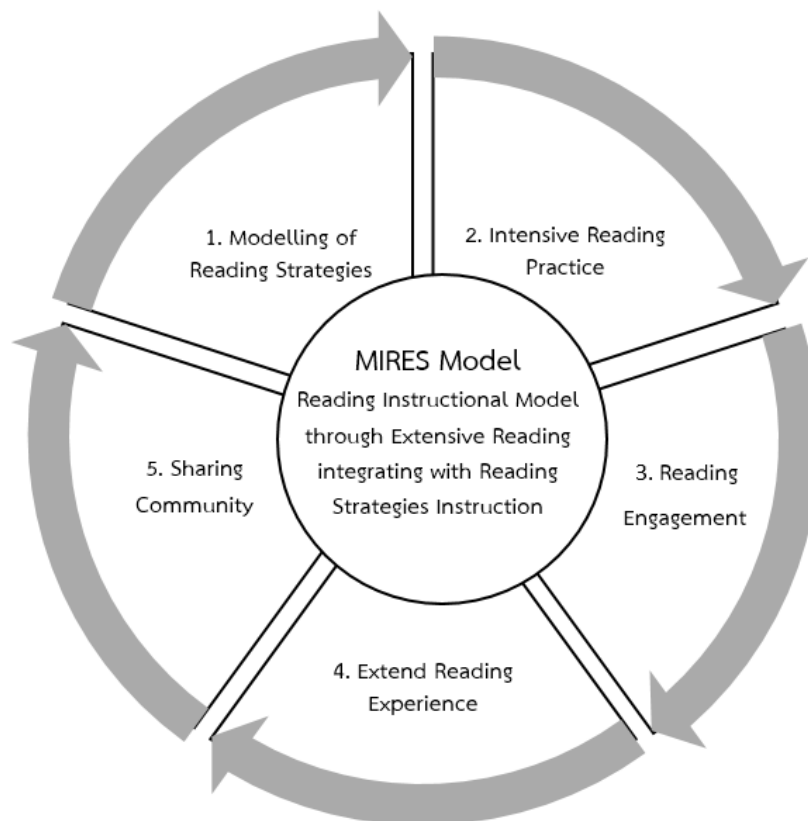
---





ภาคผนวก จ  
คู่มือการใช้รูปแบบการสอน

คู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน (MIRES Model)



คำอธิบายขั้นตอนการสอน (ระยะเวลา 120 นาที/ครั้ง)

**Step 1: Modelling of Reading Strategies (ขั้นสาธิตกลวิธี) 20 นาที**

- 1) ผู้สอนกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ อธิบายเอกสารประกอบการสอน และนำเสนอขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาที่ชัดเจน
- 2) ผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนรู้จักกลวิธีการอ่าน ความสำคัญของกลวิธีการอ่าน สาธิตกลวิธีการอ่านโดยการบอกชื่อกลวิธี และแสดงให้เห็นว่ากลวิธีการอ่านนั้นใช้อย่างไร
- 3) ผู้สอนยกตัวอย่างการใช้กลวิธีการอ่านโดยใช้สื่อการอ่านที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเห็นว่าสามารถนำไปใช้ได้จริง และเป็นการช่วยกระตุ้นความรู้เดิมให้กับผู้เรียน

### Step 2: Intensive Reading Practice (ขั้นฝึกฝนกลวิธีในชั้นเรียน) 30 นาที

- 1) ผู้เรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านด้วยการทำกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียนภายใต้การแนะนำของผู้สอน เช่น ให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านสั้น ๆ ที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้ จากนั้นลองตอบคำถามจากใจความง่าย ๆ หรือคำถามเพื่อหารายละเอียดที่ไม่ยากมากนัก
- 2) ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนนำเอากลวิธีการอ่านมาใช้ และคอยสอบถามเพื่อให้ผู้เรียนสามารถระบุได้ว่ากลวิธีการอ่านใดเหมาะกับปัญหาที่พบและเพราะเหตุใด
- 3) ผู้เรียนแบ่งปันการใช้กลวิธีการอ่านของตนเองให้เพื่อนในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนบางคนที่ดีชัดหรือพบปัญหาในการอ่านได้ลองใช้กลวิธีการอ่านเพื่อแก้ปัญหา

### Step 3: Reading Engagement (ขั้นฝึกฝนการอ่าน) 30 นาที

- 1) ผู้สอนนำผู้เรียนสู่การอ่านบทอ่านที่ยาวขึ้นโดยอาจร่วมกันทั้งชั้น จากนั้นจึงให้ผู้เรียนอ่านต่อด้วยตนเองในใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านที่เรียนมาให้เชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น
- 2) ผู้สอนคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนอ่านอย่างกระตือรือร้น โดยการให้ขีดเส้นใต้เน้นข้อความหรือจดบันทึกตามความเข้าใจของตนเองระหว่างการอ่านในชั้นเรียนเป็นต้น
- 3) ผู้สอนคอยสังเกตการณ์และให้ความช่วยเหลือตลอดระยะเวลาการฝึกอ่าน ผู้เรียนตอบคำถามหลังการอ่านด้วยตนเองเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนในชั้นเรียนแล้วอภิปรายคำตอบเมื่อพบคำตอบที่ต่างกัน

### Step 4: Extend Reading Experience (ขั้นขยายประสบการณ์อ่าน) 20 นาที

- 1) ผู้สอนแนะนำบทอ่านออนไลน์ให้ผู้เรียนได้รู้จัก โดยแสดงตัวอย่างและแนะนำเว็บไซต์ให้ผู้เรียนเข้าไปเลือกดูด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนเลือกอ่านเรื่องที่ตนเองสนใจและมีระดับของภาษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน
- 2) ผู้สอนช่วยเหลือแนะนำบทอ่านออนไลน์โดยกำหนดให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยอย่างน้อยร้อยละ 95 ของบทอ่านทั้งหมด หรือสามารถอ่านเนื้อหาส่วนใหญ่ได้โดยไม่ต้องใช้พจนานุกรม จากนั้นจึงเริ่มอ่านบางส่วนในชั้นเรียนก่อน
- 3) เมื่อหมดเวลาเรียนผู้เรียนกลับไปอ่านบทอ่านออนไลน์ส่วนที่เหลือนอกชั้นเรียนในช่วงเวลาและสถานที่ตามที่ต้องการ
- 4) ผู้เรียนทุกคนทำแบบบันทึกการอ่าน โดยบันทึกเรื่องที่อ่าน แหล่งที่อ่าน วันเวลาที่อ่าน กลวิธีการอ่านที่ใช้ในขณะที่อ่าน เพื่อเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพที่จะนำไปประเมินผลการพัฒนาการอ่านต่อไป



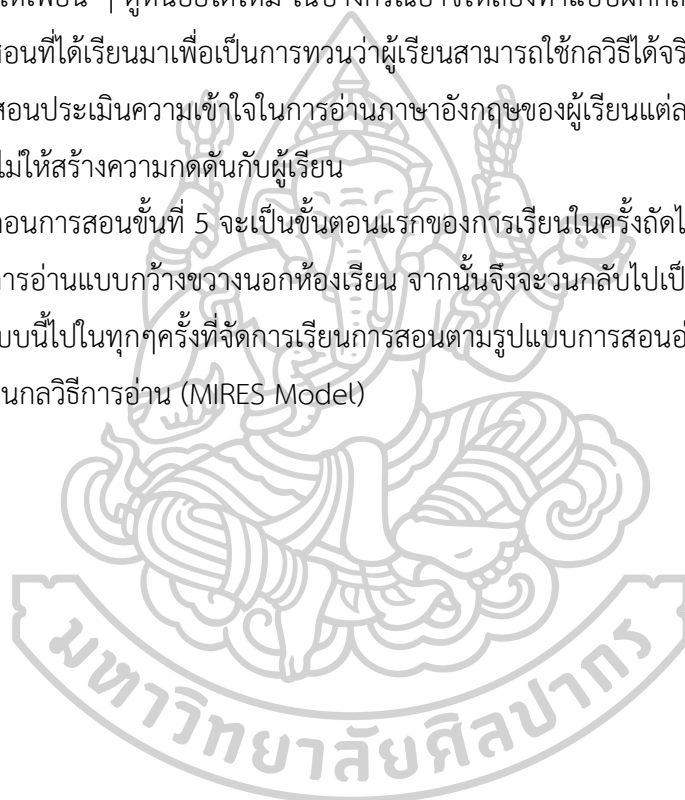
### Step 5: Sharing Community (ชั้นร่วมกันแบ่งปัน) 20 นาที

1) เมื่อผู้เรียนกลับมาเข้าชั้นเรียนในแต่ละสัปดาห์ถัดไป ผู้เรียนทุกคนร่วมนำเสนอเรื่องที่ได้อ่านมา โดยบอกชนิดหรือประเภทของเรื่องที่อ่าน เล่าหรืออธิบายเนื้อหาของเรื่องที่อ่านอย่างย่อ ๆ รวมถึงแสดงความรู้สึกต่อเรื่องที่อ่านให้กับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นได้ฟัง โดยจัดกิจกรรมแบ่งเป็นกลุ่มย่อย

2) ผู้สอนตรวจสอบผลการใช้กลวิธีการอ่านโดยการสอบถามผู้เรียนแบบสุ่ม เช่น ใช้กลวิธีอะไรบ้าง ใช้กลวิธีช่วงใดในการอ่าน ผลที่ได้จากการใช้กลวิธีการอ่านเป็นอย่างไร ช่วยแสดงการใช้กลวิธีการอ่านให้เพื่อน ๆ ดูหน่อยได้ไหม ในบางกรณีอาจให้ลองทำแบบฝึกกลวิธีการอ่านในเอกสารประกอบการสอนที่ได้เรียนมาเพื่อเป็นการทวนว่าผู้เรียนสามารถใช้กลวิธีได้จริง

3) ผู้สอนประเมินความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนแต่ละคนโดยใช้วิธีการสังเกต ทั้งนี้ต้องระวังไม่ให้สร้างความกดดันกับผู้เรียน

\*ขั้นตอนการสอนขั้นที่ 5 จะเป็นขั้นตอนแรกของการเรียนในครั้งถัดไป เนื่องจากเป็นขั้นตอนที่เกิดขึ้นหลังการอ่านแบบกว้างขวางนอกห้องเรียน จากนั้นจึงจะวนกลับไปเป็นขั้นตอนที่ 1 และจะวนเป็นวงจรแบบนี้ไปในทุกๆครั้งที่จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวาง ร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน (MIRE Model)





ภาคผนวก ฉ  
แบบบันทึกการอ่าน

Reading Logs: Record detail of your reading every time you finish each text by filling this form.

Name: \_\_\_\_\_ Student ID: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

Date: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Time: \_\_\_\_\_ Time spent: \_\_\_\_\_

Text type:  Story  News  Documentary

Title: \_\_\_\_\_ Total pages: \_\_\_\_\_

Source: \_\_\_\_\_

Reading strategies use:  Previewing  Skimming  
 Scanning  Predicting  
 Guessing word meaning  Summarizing  
 Recognizing pronoun references

\*\*\*\*\*

Date: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Time: \_\_\_\_\_ Time spent: \_\_\_\_\_

Text type:  Story  News  Documentary

Title: \_\_\_\_\_ Total pages: \_\_\_\_\_

Source: \_\_\_\_\_

Reading strategies use:  Previewing  Skimming  
 Scanning  Predicting  
 Guessing word meaning  Summarizing  
 Recognizing pronoun references

\*\*\*\*\*

Date: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Time: \_\_\_\_\_ Time spent: \_\_\_\_\_

Text type:  Story  News  Documentary

Title: \_\_\_\_\_ Total pages: \_\_\_\_\_

Source: \_\_\_\_\_

Reading strategies use:  Previewing  Skimming  
 Scanning  Predicting  
 Guessing word meaning  Summarizing  
 Recognizing pronoun references

\*\*\*\*\*



**Test Specifications (READING COMPREHENSION TEST)**

**Skill:** Reading Comprehension

**Text Level:** B1 (CEFR)

**Purpose of the test:** To evaluate reading comprehension ability of undergraduates at Phuket Rajabhat University before and after the treatment of MIREs Model (Reading Instructional Model through Extensive Reading integrating with Reading Strategies Instruction).

Objectives	Text Title	Test Type	Number of items	Item Number	Weight (%)	Time (mins)	Scoring
1) to be able to find main idea of a paragraph	Text 1: Drones are here to stay	Multiple choices	6	5, 8, 11, 20, 25, 28	20	12	0-1
2) to be able to identify specific information		Multiple choices	12	1, 4, 6, 7, 12, 15, 16, 17, 21, 22, 27, 29	40	24	0-1
3) to be able to define word meaning from context	Text 2: Designing solutions	Multiple choices	6	3, 9, 13, 19, 24, 30	20	12	0-1
4) to be able to recognize pronoun reference		Multiple choices	6	2, 10, 14, 18, 23, 26	20	12	0-1
Total			30		100	60	

## READING COMPREHENSION TEST

---

### Passage 1:

#### Drones are here to stay

1           Until recently, drones have generally been associated with military surveillance. Now, however, they are becoming easier for the average person to obtain; we may soon see them replacing human labor in a variety of tasks. But are drones an important tool, or a danger to private citizens?

5           Drones, also known as unmanned aerial vehicles (UAVS), are remotely controlled flying robots. Some drones are as small as birds, while others are the size of airplanes.

10          Drones can carry instruments such as cameras and global positioning systems (GPS), and are used in situations where manned flight is considered too risky or difficult. For example, **they** are commonly used by the military for  
 15 intelligence-gathering, surveillance, and identifying targets.

        Apart from benefiting the military and law enforcement agencies, drones can help people perform humanitarian tasks. For instance, they can be used in disaster relief efforts to deliver blankets, clothing, and medical supplies to hard-to-reach places. Furthermore, drones can be programmed to fly into the heart of storms-without any risk to human life-and gather  
 20 important weather data. This information can help scientists predict natural **disasters** like hurricanes or tornadoes, and hopefully save many lives in the process.

        Camera-equipped drones can also produce maps that are much more detailed and accurate than those produced from satellite imagery. This will be a big help to conservation experts in mapping land use changes such as deforestation, which is threatening an untold  
 25 number of species. The U.S. government already uses drones to protect its lands and the species that inhabit them.

        In addition, farmers can use drones to drop fertilizers and pesticides on crops. This not only saves money, but keeps farm workers safer by limiting their exposure to dangerous chemicals. Drone technology can also be used by farmers to monitor fields and find lost  
 30 cattle. According to the Association for Unmanned Vehicle Systems International (AUVSI), "Agriculture, far and away, is going to be the dominant market for UAV operations.



Drones can be equipped with infrared sensors which use temperature variations to "see" things the naked eye cannot detect. While this is helpful for getting a bird's eye view of a disaster or conflict zone, it could also be used by law enforcement agencies to spy on civilians. With thousands of remote-controlled drones set to take to the skies over the United States, many people are concerned about privacy. The American Civil Liberties Union (ACLU) is worried that drones may be linked with cell phone tracking software in the future, which would enable law enforcement agencies to carry out **surveillance** on U.S. citizens and monitor people's movements.

Safety is another major concern. Anyone—from terrorists to criminals—can get their hands on a drone. And even when controlled by skilled operators with good intentions, drones pose a hazard. Since 2001, there have been hundreds of military drone accidents worldwide. Even people in favor of drones feel that lack of safety is one of their biggest drawbacks. Think of drones accidentally landing in backyards or, worse, crashing into commercial planes. In April 2016, a British Airways aircraft was just about to land at Heathrow Airport when **it** collided with a drone. There have been several similar instances already.

The ongoing debate over drones suggests that we are in the midst of a "drone fever." The most important question going forward is how governments and agencies will regulate this technology to make sure it benefits, rather than harms, individuals and Societies. As drones become more common, the importance of ensuring safe and responsible use will no doubt become greater.




---

(591 words) source: Keynotes 4. 1st Edition. Paul Dummett; Helen Stephenson; Lewis Lansford. 2017. National Geographic Learning. USA. (Page 118-119).

.....  
**Direction: Choose the best answer and mark X in the answer sheet.**

1. According to the first paragraph, which statement is **TRUE** about drones in the near future?
  - A. Drones may do labor tasks instead human.
  - B. Drones may become danger to private citizens.
  - C. Drones may be associated with military surveillance.
  - D. Drones may be easier for the average person to obtain.
2. What does **“they”** in line 14 refer to?
  - A. drones
  - B. cameras
  - C. airplanes
  - D. global positioning systems
3. What is the closest meaning of the word **“disasters”** in line 20?
  - A. events that cause political change
  - B. usual time for people in the country
  - C. natural events that come once a year
  - D. natural events that cause great damage
4. What is the purpose of sending drones into the heart of storm?
  - A. to help people there
  - B. to deliver blankets and food
  - C. to gather important weather data
  - D. to make hurricanes or tornadoes slower
5. What is the main idea of **paragraph 4**?
  - A. the U.S. government’s lands that protected by drones
  - B. the advantage and usefulness of drones in mapping land**
  - C. the details and accuracy that produced from satellite imagery
  - D. the big help to conservation experts in mapping land use changes**
6. According to the passage, how can the farm workers use drones in their job?
  - A. to produce maps of their farm
  - B. to monitor fields and find lost cattle
  - C. to make land changes such as deforestation
  - D. to remove dangerous chemicals from farm area
7. On what job do the law enforcement agencies now use drones?
  - A. to spy on civilians
  - B. to survey crime scenes
  - C. to monitor U.S. people’s movements
  - D. to keep the state prisons more secured



8. What is the main idea of **paragraph 7**?
- A. Ways to keep safe from drone's crashing accidents.
  - B. Drones have to be controlled by skilled operators.
  - C. There are many military drone accidents worldwide.
  - D. Reasons that people are worried about safety of drone use.
9. What is the closest meaning of the word "**surveillance**" in line 38?
- A. identifying terrorists
  - B. monitoring someone closely
  - C. controlling someone's action
  - D. conducting research on people
10. What does "**it**" in line 45 refer to?
- A. drone
  - B. airport
  - C. airplane
  - D. accident



## Passage 2:

### Designing solutions

Since their earliest beginnings, humans have devised ways to improve their living conditions. Over time, we have developed incredibly clever solutions to overcome challenges of limited space and extreme climates and geography, creating stronger, more efficient buildings, and faster, more convenient forms of transportation. Today's engineers and architects seem able to create the impossible-building higher, longer, more complex structures than ever before.

Population growth, climate change, and aging urban infrastructures are some of the dilemmas affecting the world today. In some places, these concerns have brought about some of the biggest, most daring engineering projects ever attempted-projects that will redesign the course of nature.

#### New Valley Project, Egypt

The New Valley Project is an ambitious plan to **transform** half a million acres of dry, barren desert into a man-made valley of fertile farmland. The Egyptian government began work on the New Valley Project in 1997 to deal with the problems **it** faced due to the country's rapidly growing population and lack of farmland. The hope is that developing the new valley will help relieve problems such as overcrowding and food shortages by providing land for agriculture as well as new living space for up to three million people.



How will this be possible? The project involves transporting water from the River Nile to the Western Desert of Egypt (part of the Sahara Desert). The Pumping Station at the heart of the project, which cost \$436 million to build, was completed in 2005. It has 24 pumps with adjustable speed settings. When the entire project is completed, the station will pump over 1.2 million cubic meters of water per hour into a system of canals which will carry the water 360 kilometers to the valley. No one can say for certain whether the project will be successful in the long term. However, by 2020, when construction of the New Valley Project is scheduled for completion, supporters say the finished project will result in an increase in Egypt's usable land by as much as 25% and allow the country to completely meet its own food requirements. On

the other hand, opponents say the project is too costly and allows Egypt to use too much of the Nile's precious water, which may have a negative effect on other countries that rely on the water, too.

### 35 Venice Tide Barrier Project, Italy

The Italian city of Venice is known as one of the most beautiful, romantic places in the world. Venice is famous for its rich cultural heritage, beautiful  
40 architecture, and Renaissance art-and famous for floods. Since written records about Venice's water levels began in 1872, floods have been a part of its history. The city is situated in a lagoon in the Adriatic



45 Sea, and experts say **it** has sunk as much as 23 centimeters in the last century. As a result of the shifting landscape, the city currently endures flooding about 60 times a year according to some estimates. Since 1966, when record high flood waters caused the destruction of numerous historical landmarks and artistic masterpieces, Venetians have been debating what to do.

50 The Tide Barrier Project begun in 2003 by Silvio Berlusconi, who is Italy's former Prime Minister. It consists of 78 underwater steel gates, each around 28 meters high, 20 meters wide, and weighing 300 tons. The gates attached to the sea floor. When a dangerously high tide is **predicted**, compressed air is pumped underneath the gates, causing them to rise and stop the sea water from overflowing into the city. Many people believe the project is the only way to  
55 save Venice. Others argue that it will have negative effects on wildlife, and simply won't stop the flooding.

---

(609 words) source: Skillful Reading and Writing Student's Book 3. Jennifer Bixby, Jaimie Scanlon. 2016. Macmillan Education. London, United Kingdom. (Page 21)

Direction: Choose the best answer and mark X in the answer sheet.

11. What is the main idea of the **first paragraph**?
- A. Humans and the living conditions in their earliest beginnings.
  - B. Human's challenges are limited space and extreme climates and geography.
  - C. Humans have improved their living conditions by overcoming many challenges.
  - D. Human created more efficient buildings, and more convenient forms of transportation.
12. What problem does New Valley Project try to solve?
- A. Poor three million people who live in the Sahara Desert.
  - B. Too much man-made valley of fertile farmland in Egypt.
  - C. The country's rapidly growing population and lack of farmland.
  - D. Not enough water pumping station in the Western Desert of Egypt.
13. What is the closest meaning of the word "**transform**" in line 13?
- A. apply
  - B. create
  - C. enlarge
  - D. change
14. What does "**it**" in line 18 refer to? (Identify pronoun reference?)
- A. Barren desert
  - B. Fertile farmland.
  - C. Egyptian government
  - D. The New Valley Project
15. Which is the way to bring water to the New Valley Project area?
- A. Using station to pump water into a system of canals to the valley.
  - B. Building the pumping station in the heart of the New Valley Project.
  - C. Digging a canal directly from River Nile to the Western Desert of Egypt.
  - D. Transporting water through the large underground tube beneath the desert.
16. How do some people comment against the New Valley Project?
- A. It is very expensive.
  - B. It destroys much forest.
  - C. It invades people's land.
  - D. It effects on water pollution.
17. What is the main reason of flooding in Venice?
- A. Tidal Wave from Atlantic Ocean
  - B. The Venice former Prime Minister's policy
  - C. It's location in a lagoon in the Adriatic Sea
  - D. Venice water gates attached to the sea floor
18. What does "**it**" in line 45 refer to?
- A. Venice
  - B. Flood.
  - C. A lagoon
  - D. Adriatic Sea

19. What is the closest meaning of the word “**predicted**” in line 53?
- A. survey to find out the future result
  - B. create numerous idea for the future
  - C. record something to see in the future
  - D. estimate as likely to happen in the future
20. What is the main idea of the **last paragraph**?
- A. Tide Barrier working process
  - B. Tide Barrier Project location
  - C. Tide Barrier’s effects on wildlife
  - D. Beginning of Tide Barrier project



## Passage 3:

## The "Lost World" of South America

1           The world is far less a mystery than it was a century ago, but it still holds a few locations that baffle scientists and researchers. Early explorers spoke of mysterious mountains towering above South America's jungle. Such stories inspired Arthur Conan Doyle to write *The Lost World*, a novel set in an isolated place still inhabited by dinosaurs. The dinosaurs were  
5 fiction ... but the mountains are real.

          The mountains are called tepuis, or "house of the gods," in the language of the local Pemon. Rising thousands of meters into the sky over the jungles of Guyana, Brazil, and Venezuela, these are dramatic  
10 sandstone structures (called mesas by geologists) with flat tops and steep sides. Tepuis are so remote that they have prevented researchers from exploring **them** fully - they truly are among the  
15 last unexplored places on Earth.



          The flat **summits**, ranging from a few square kilometers to dozens and even hundreds of square kilometers, used to be connected. Some scientists even believe that these tepuis have life forms from the ancient super continent known as Gondwana, which may have included what we know today as South America, Africa, Antarctica, Australia, and other land  
20 masses. "A few people have been there, but really not a lot, considering what they are - among the oldest formations in the world," Jesus Rivas, a biology professor, said. "They are like a place where time stopped. In the fauna you can see South America evolving for the last 300 million years."

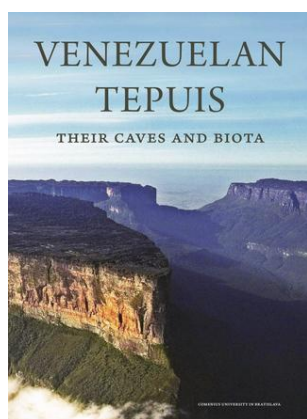
          The high altitude and the ancient age of the tepuis make them extremely interesting  
25 to biologists. They are frequently described as "islands in the sky," covered in tropical greenery that supports a wide range of wildlife. Indeed, many of the species that live on top of the tepuis are found nowhere else on the planet. But because they are so hard to reach, scientists have only begun to scratch the surface of the enormous diversity on and around the tepuis.

          One question still mystifies scientists: how did animals and plants end up in such an  
30 inaccessible place? Some scientists believe in the "Lost World" theory - that these creatures have been living there since the tepuis were born. But, in a paper published in the journal *Evolution*, studies on tree frogs exclusive to these tepuis showed that **they** had climbed up

slowly over a few million years. Unfortunately, until further studies are conducted, scientists can only speculate.

35 People who want to visit these tepuis can arrange special tours, but it will require enormous effort to get there. To make a comparison, Angel Falls in Venezuela, the tallest waterfall in the world-is probably the most popular tourist destination in the tepui region. However, the base of the falls can only be reached after flying into the jungle and hiking for hours.

40 When the creators of Up (a movie which featured the tepuis) visited to get a feel of the place, they chose Roraima - the "easiest" of the tepuis to climb. It was like the worst



45

nightmare for the climbers. It was like a six- or seven-hour climb to the top, and they had on way too much gear. When they got to the top, they had to walk across uneven **terrain** for another hour and a half. Bob Peterson, one of them, said: "It was already dark when we got to our camp. And suddenly, from out of the darkness we saw this cave lit by candles and there was warm soup waiting for us. When we saw our tents, most of us just sat down and started crying. We were so happy to be there."

50

---

(603 words) source: Active Skills for Reading Student Book 3, Third Edition Neil J. Anderson. National Geographic Learning. USA. (Page 95-96)







29. How long did the movie creators take to get to camp on the tepuis?
- A. Around six hours  
B. Around eight hours  
C. Less than four hours  
D. More than ten hours
30. What is the closest meaning of the word “**terrain**” in line 44?
- A. hill  
B. water  
C. jungle  
D. ground
- 





ภาคผนวก ซ  
แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม

### แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่ม

หัวข้อการวิจัย: การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน

คำอธิบาย: สัมภาษณ์ผู้เรียนแบบกลุ่มหลังจากสิ้นสุดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน

1. นักศึกษาคิดว่ากิจกรรมการสอนกลวิธีการอ่านในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อการอ่านนอกชั้นเรียนอย่างไร
2. นักศึกษาคิดว่ากิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียนมีข้อดีหรือข้อเสียอะไรบ้าง
3. ในแต่ละสัปดาห์ นักศึกษาเลือกบทอ่านนอกเวลาที่ยากขึ้นหรือไม่ เพราะอะไร
4. เมื่อนักศึกษาใช้กลวิธีการอ่านที่เรียนไปในการอ่านนอกเวลา พบว่ามีอุปสรรคหรือปัญหาใดบ้าง
5. หลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน นักศึกษามีความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้นหรือไม่อย่างไร
6. หลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน นักศึกษามีความรู้สึกต่อการอ่านภาษาอังกฤษเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร
7. หลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน นักศึกษาคิดว่าได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านใดบ้าง
8. หลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน นักศึกษาคิดว่าถ้ามีโอกาสจะอ่านสื่อภาษาอังกฤษเพิ่มเติมต่อไปในอนาคตหรือไม่ เพราะเหตุใด





ภาคผนวก ฅ

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอน

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับ

การสอนกลวิธีการอ่านในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

และการใช้กลวิธีการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

\*\*\*\*\*

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความคิดเห็นนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่านในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี และเพื่อนำผลไปใช้ในการวิจัย

2. แบบสอบถามความคิดเห็นมีจำนวน 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามด้านการใช้รูปแบบการสอน 28 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นข้อเสนอแนะ

3. ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษามากที่สุดเพียงข้อเดียว โดยมีค่าระดับความคิดเห็น ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

\*\*\*\*\*

**ตอนที่ 1** คำถามด้านการใช้รูปแบบการสอน

หัวข้อประเมิน (นักศึกษาที่มีความคิดเห็นต่อหัวข้อเหล่านี้มีอย่างน้อยเพียงใด)	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านรูปแบบการสอน</b>					
1. รูปแบบการสอนน่าสนใจและดึงดูดใจผู้เรียน					
2. รูปแบบการสอนมีกระบวนการที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย					
3. รูปแบบการสอนตอบสนองความต้องการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน					
<b>ด้านเนื้อหาของรูปแบบ</b>					
4. ปริมาณเนื้อหาสอดคล้องกับเวลาเรียน					
5. เนื้อหาของรูปแบบมีความน่าสนใจ					
6. เนื้อหาของรูปแบบมีความหลากหลาย					
7. ระดับความยากของเนื้อหาเป็นไปตามลำดับเหมาะสม					
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
8. กิจกรรม <b>ขั้นสาธิตกลวิธีการอ่าน</b> ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงประโยชน์และขั้นตอนวิธีการใช้กลวิธีการอ่าน					
9. กิจกรรม <b>ขั้นฝึกฝนกลวิธีในชั้นเรียน</b> ให้โอกาสผู้เรียนได้ใช้กลวิธีการอ่านและเข้าใจขั้นตอนวิธีการใช้กลวิธีการอ่าน					
10. กิจกรรม <b>ขั้นฝึกฝนการอ่าน</b> ให้โอกาสผู้เรียนได้อ่านและฝึกการใช้กลวิธีการอ่านด้วยตนเอง					
11. กิจกรรม <b>ขั้นขยายประสบการณ์อ่าน</b> ช่วยให้ผู้เรียนได้อ่านมากขึ้นและใช้กลวิธีการอ่านมากขึ้น					
12. กิจกรรม <b>ขั้นร่วมกันแบ่งปัน</b> ช่วยให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่ได้อ่านและได้เรียนรู้กระบวนการอ่านของผู้อื่น					
<b>ด้านการพัฒนาทักษะการอ่าน</b>					
13. สามารถอ่านได้เร็วขึ้น					
14. สามารถอ่านได้เข้าใจดีขึ้น					
15. สามารถอ่านสื่อได้หลากหลายประเภทมากขึ้น					
16. สามารถอ่านสื่อภาษาอังกฤษที่ยากและซับซ้อนมากขึ้น					

หัวข้อประเมิน (นักศึกษาที่มีความคิดเห็นต่อหัวข้อเหล่านี้มากน้อยเพียงใด)	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
17. สามารถกำหนดเป้าหมายในการอ่านที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น					
<b>ด้านการพัฒนาทักษะการใช้กลวิธีการอ่าน</b>					
18. สามารถสรุป/จับใจความเรื่องี่อ่านได้					
19. สามารถหาข้อมูลจำเพาะในสื่อที่อ่านได้					
20. สามารถคาดเดาเนื้อหาของสื่อที่จะอ่านได้					
21. สามารถคาดเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้ได้					
22. สามารถเข้าใจคำสรรพนามที่ปรากฏในบทอ่านได้					
23. สามารถเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมกับประเภทของบทอ่าน					
24. สามารถเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการอ่าน					
<b>ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากรูปแบบการสอน</b>					
25. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น					
26. ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่านและเห็นประโยชน์ของการอ่านมากขึ้น					
27. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สูงขึ้น					
28. ผู้เรียนเชื่อมั่นว่าจะสามารถใช้ทักษะการอ่านที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นประโยชน์ในอนาคต					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอบคุณครับ



ภาคผนวก ญ

เอกสารขอเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย



ที่ อว 8606 (๒๕) / 4055



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสกลนคร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

23 มิถุนายน 2563

เรื่อง ขอตกลงเครื่องมือวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

ด้วย นายวิกรม จันทรจิตร รหัสประจำตัว 58254904 นักศึกษาระดับปริญญาตรี บัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสกลนคร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาทักษะ  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วม  
กับการสอนกลวิธีการอ่าน " มีความประสงค์จะขอตกลงเครื่องมือวิจัยกับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 3  
(กลุ่ม นศบ.611) คณะวิทยาการจัดการ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2563 เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษา  
ดังกล่าวได้ทดลองเครื่องมือวิจัยกับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 3 (กลุ่ม นศบ.611) ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

( อาจารย์ ดร. อธิกมาส มากจู้ )

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษารแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
นครปฐม โทร. 034-218790

ที่ อว 8606 (ทจ) / 4054  
 1



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
 พระราชวังสนามจันทร์  
 อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

23 มิถุนายน 2563

เรื่อง ขอสัมภาระ

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

ด้วย นายวิกรม จันทระจิตร รหัสประจำตัว 58254904 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน " มีความประสงค์จะขอสัมภาระนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 (กลุ่ม นศบ.621) คณะวิทยาการจัดการ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2563 เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านแบบ กว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 (กลุ่ม นศบ.621) เพื่อให้สัมภาระแก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

( อาจารย์ ดร. อธิกมาส มากจู้ )

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
 นครปฐม โทร.034-218790

ที่ อว 8606 (สท) / 4053  
 ๗



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
 พระราชวังสนามจันทร์  
 อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

23 มิถุนายน 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

ด้วย นายวิกรม จันทระจิตร รหัสประจำตัว 58254904 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีอ่าน" มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ชั้นปีที่ 2 (กลุ่ม นศบ.621) คณะวิทยาการจัดการ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2563 เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

( อาจารย์ ดร.อิทธิมาศ มากจู้ )

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
 นครปฐม โทร.034-218790

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นายวิกรม จันทระจิตร
วัน เดือน ปี เกิด	23 มีนาคม 2523
สถานที่เกิด	สงขลา
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2547 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2551 จบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ที่อยู่ปัจจุบัน	111/357 หมู่ 2 ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต 83000

