



การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอก  
กระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



โดย  
นางสาวดารณี จุนเจือวงศ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2563

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้  
เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



โดย  
นางสาวดารณี จูนใจวงศ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต  
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ปีการศึกษา 2563  
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

THE DEVELOPMENT OF EXERCISES ON UNDERSTANDING ENGLISH WORD  
MEANING FROM CONTEXT BY USING THINK ALOUD TECHNIQUE FOR  
ELEVENTH GRADE STUDENTS



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Master of Education (CURRICULUM AND INSTRUCTION)  
Department of Curriculum and Instruction  
Graduate School, Silpakorn University  
Academic Year 2020  
Copyright of Graduate School, Silpakorn University



59263307 : หลักสูตรและการสอน แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทบัณฑิต

คำสำคัญ : การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท, เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด

นางสาว ดารณี จุนเจือวงศ์: การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : อาจารย์ ดร. ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 23 คน ของโรงเรียนมัธยมวิภาวดี ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จำนวน 1 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติทดสอบทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดอยู่ในเกณฑ์ 80.54/80.58 ซึ่งเป็นตามเกณฑ์ 80/80
2. ทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทนักเรียน สูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะในภาพรวมอยู่ในระดับดี

59263307 : Major (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

Keyword : UNDERSTANDING ENGLISH WORD MEANING FROM CONTEXT SKILL, THINK-ALOUD  
TECHNIQUE

MISS DARANEE JUNJUEAWONG : THE DEVELOPMENT OF EXERCISES ON  
UNDERSTANDING ENGLISH WORD MEANING FROM CONTEXT BY USING THINK ALOUD  
TECHNIQUE FOR ELEVENTH GRADE STUDENTS THESIS ADVISOR : PATTEERA  
THIENPERMPOOL, Ph.D.

The purposes of this research were to: 1) develop and test the efficiency of the exercises on understanding English word meaning from context by using think aloud technique for eleventh grade students according to the criteria at 80/80 2) compare skills to understand English word meaning skill from context for eleventh grade students before and after using exercises on understanding English word meaning from context by using think aloud technique and 3) study the eleventh grade students' satisfaction towards the exercises on understanding of English word meaning from context using think aloud technique. The sample was 23 eleventh grade students of Mathayomviphawadee School. They were selected by simple random sampling technique taking each classroom as a sampling unit. The instruments used for collecting the data consisted of: 1) lesson plans, 2) exercises on understanding of English word meaning from context by using think aloud technique and 3) a satisfaction questionnaire towards exercises on understanding of English word meaning from context using think aloud technique. The statistics used to analyze the data were mean ( $\bar{x}$ ), standard deviation (S.D.) and dependent t-test.

The results of the study were as follows:

1. The efficiency of the exercises on understanding English word meaning from context by using think aloud technique for eleventh grade students was 80.54/80.58 which meets the 80/80 criteria.

2. The students' understanding of English word meaning from context after using the exercises was significantly higher at the .05 level.

3. The students' satisfaction towards the exercises was generally at the highest level.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก อาจารย์ ดร.ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูน ที่สละเวลาให้คำแนะนำและเสนอแนวทางอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการวิจัย ให้คำแนะนำอันมีค่าและมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัยที่จะใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานวิจัยต่อไปในอนาคต ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูน ที่ให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการ ให้ความเมตตากรุณา พร้อมทั้งให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นตลอดระยะเวลาที่ศึกษา ตลอดจนตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ซึ่งเป็นประโยชน์แก่งานวิจัยนี้ ขอขอบคุณ อาจารย์ ดร.ศศิณัฐ สรรคบุรณารักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ผู้ให้คำปรึกษาด้วยความเอาใจใส่และให้กำลังใจเสมอ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รพีพรรณ สุฐาปัญญากุล ที่ให้คำแนะนำทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง อาจารย์วิกรม จันทระจิตร และอาจารย์เสาวรัตน์ เจริญวรชัย ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนโรงเรียนมัธยมวิภาวดี อำเภอวิภาวดี จังหวัด สุราษฎร์ธานี ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน ขอขอบคุณ พี่ เพื่อน น้อง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่ช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดมา

ขอขอบพระคุณครอบครัว คุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้การสนับสนุนการศึกษาในระดับปริญญา มหาบัณฑิต เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา คอยอบรมเลี้ยงดู ตลอดจนคอยเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัย ประสบความสำเร็จ สุดท้านนี้คุณงามความดีอันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบแด่ผู้มีพระคุณในชีวิตของผู้วิจัยทุกท่านที่ทำให้ผู้วิจัยมีโอกาสได้เรียนรู้ ได้รับประสบการณ์มากมาย และประสบความสำเร็จ มาจนทุกวันนี้

ดารณี จุนเจือวงศ์

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
2. กรอบแนวคิด.....	6
3. วัตถุประสงค์การวิจัย.....	7
4. คำถามงานวิจัย.....	7
5. สมมุติฐาน.....	7
6. ขอบเขตการวิจัย.....	8
6.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	8
6.2 ตัวแปรที่ศึกษา.....	8
7. ระยะเวลาในการทดลอง.....	8
8. นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
9. ประโยชน์ที่ได้รับ.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560).....	12
1.1 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวิภาวดี.....	14
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมัธยมวิภาวดี.....	15



คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา .....	16
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ .....	17
2. คำศัพท์ (Vocabulary).....	20
2.1 ความหมายของคำศัพท์ .....	20
2.2 ความสำคัญของคำศัพท์.....	21
2.3 ประเภทของคำศัพท์ .....	22
3. ความหมายของทักษะการเข้าใจคำศัพท์จากบริบท.....	24
3.1 ความหมายและความสำคัญของตัวชี้แนะในบริบท.....	24
3.2 ประเภทของตัวชี้แนะการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ .....	26
3.3 ขั้นตอนการสอนการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท .....	32
3.4 การวัดและประเมินผลของทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท .....	40
4. เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด (Think Aloud).....	42
4.1 ความหมายของการบอกกระบวนการความคิด.....	42
4.2 ขั้นตอนการฝึกการอ่านโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด .....	43
4.3 การใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิดในการสอน .....	46
5. แบบฝึกทักษะ.....	48
5.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ .....	48
5.2 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ .....	49
5.3 หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก .....	50
5.4 รูปแบบการสร้างแบบฝึก .....	52
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	55
6.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท .....	55
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ .....	55
งานวิจัยในต่างประเทศ .....	59

6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด (Think Aloud).....	60
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ .....	60
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ .....	62
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	64
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	64
2. ตัวแปรที่ศึกษา.....	64
3. รูปแบบการวิจัย .....	65
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	65
5. การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	66
5.1 การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับ เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด.....	66
5.2 การพัฒนาแบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท.....	75
5.3 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท.....	78
5.4 การพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจ .....	79
6. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล .....	80
7. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูล .....	81
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	82
ตอนที่ 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเข้าใจ ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด .....	82
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจาก บริบท ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจาก บริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิด .....	85
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเข้าใจ ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด ....	87
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	91

สรุปผลการวิจัย.....	91
การอภิปรายผล.....	92
ข้อเสนอแนะ.....	95
ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้.....	95
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	95
รายการอ้างอิง.....	96
ภาคผนวก.....	105
ภาคผนวก ก แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของตารางกำหนดแผนการเรียนรู้โดยใช้การเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดตามผลการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	106
ภาคผนวก ข ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของตารางกำหนดแผนการเรียนรู้โดยใช้การเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดตามผลการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	110
ภาคผนวก ค รายการคำศัพท์ที่นำมาใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท โดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด.....	113
ภาคผนวก ง แบบประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผนการจัดการเรียนรู้.....	116
ภาคผนวก จ ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผนการจัดการเรียนรู้.....	124
ภาคผนวก ฉ แบบตรวจสอบความสอดคล้องสำหรับผู้เชี่ยวชาญของแบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทก่อนและหลังเรียน (Pretest-Posttest for Context Clues).....	131
ภาคผนวก ช ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทก่อนและหลังเรียน (Pretest-Posttest for Context Clues).....	148

ภาคผนวก ช ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของการสร้างแบบทดสอบทักษะการ เข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทก่อนและหลังเรียน (Pretest-Posttest for Context Clue).....	152
ภาคผนวก ฉ แบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทก่อนและหลังเรียน (Pretest-Posttest for Context Clue).....	154
ภาคผนวก ชู แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ภาษาอังกฤษจากบริบท โดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ).....	163
ภาคผนวก ฎ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถาม และรูปแบบของภาษาในแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การ พัฒนาแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการ บอกกระบวนการความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.....	166
ภาคผนวก ฏ สิ่งพิมพ์ออก (Printout) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) คะแนนผลต่างเฉลี่ย (D) และค่าทดสอบ t ด้านทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ภาษาอังกฤษจากบริบทของกลุ่มตัวอย่าง .....	169
ภาคผนวก ฐ สิ่งพิมพ์ออก (Printout) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการเข้าใจความหมาย คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5.....	171
ภาคผนวก ชอ สิ่งพิมพ์ออก (Printout) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึก ทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอก กระบวนการความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.....	173
ภาคผนวก ชบ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมาย คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5.....	175
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท โดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน มัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	179

ภาคผนวก ด หนังสือเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย และขออนุญาตทดลองเครื่องมือใน การวิจัย.....	191
ประวัติผู้เขียน .....	196



## สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	ประเภทตัวชี้แนะในบริบทที่ปรากฏในเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กลวิธีการเดาความหมายจากบริบท.....	31
ตารางที่ 2	ขั้นตอนการสอนการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทที่ปรากฏในเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกลวิธีการเดาความหมายจากบริบท.....	39
ตารางที่ 3	แนวเรื่องที่ปรากฏในตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สภายุโรป และหนังสือเรียน .....	66
ตารางที่ 4	ตารางกำหนดเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ภาษาอังกฤษจากบริบท .....	68
ตารางที่ 5	ตารางการปรับแก้แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จากบริบท .....	69
ตารางที่ 6	ผลการหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ จากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี แบบรายบุคคล (Individual tryout).....	72
ตารางที่ 7	ผลการหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมวิภาวดีแบบกลุ่มย่อย (Small group tryout).....	74
ตารางที่ 8	ตารางกำหนดเนื้อหาแบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ภาษาอังกฤษจากบริบท .....	75
ตารางที่ 9	ตารางการปรับแก้แบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ภาษาอังกฤษจากบริบท .....	76
ตารางที่ 10	ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด และแบบทดสอบ หลังเรียนในชั้น การทดลองภาคสนาม ซึ่งทดลองกับนักเรียนจำนวน 23 คน.....	83

ตารางที่ 11	ผลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท โดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด.....	84
ตารางที่ 12	คะแนนทักษะในการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดและผลต่าง (D) ของคะแนนในการทดสอบ.....	85
ตารางที่ 13	ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) คะแนนผลต่างเฉลี่ย (D) และค่าทดสอบ (D) และค่าทดสอบ t ด้านความสามารถในการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยการใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดของกลุ่มตัวอย่าง.....	86
ตารางที่ 14	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) จากแบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 23 คน ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท โดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด.....	87
ตารางที่ 15	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของตารางกำหนดแผนการเรียนรู้โดยใช้การเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดตามผลการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	111
ตารางที่ 16	ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผนการจัดการเรียนรู้...	125
ตารางที่ 17	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทก่อนและหลังเรียน (Pretest-Posttest for Context Clues).....	149
ตารางที่ 18	แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของการสร้างแบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท (Pretest-Posttest for Context Clue).....	153
ตารางที่ 19	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถาม และรูปแบบของภาษาในแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.....	167

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุด เนื่องจากเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อความหมายไปเกือบทั่วโลก ทั้งในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่จะเข้าถึงแหล่งวิทยาการต่าง ๆ และค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ ซึ่งปัจจุบัน มีคนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการสื่อสารถึงจำนวน 2,000 ล้านคน หรือ 1 ใน 3 ของประชากรของโลก ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้ประชากรไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่จะสื่อสารได้ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการเจรจาต่อรองสำหรับการแข่งขัน ด้านเศรษฐกิจและสังคมในเวทีสากล ซึ่งผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่และภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง (แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 2560-2579 : ฎ) ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้ในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองเพื่อที่จะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ในส่วนของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ การสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัด ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะตามที่กำหนดโดยเร็ว ใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: 2557)



การเรียนรู้คำศัพท์เป็น องค์ประกอบที่สำคัญ ต่อ การเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารเพราะเป็นสิ่งที่นักเรียนใช้สื่อความหมาย ความรู้สึก นึกคิด ความต้องการหรือ ความรู้ต่าง ๆ ไม่ว่าจะด้วย การฟัง พูด อ่าน และเขียน ผู้ที่เรียนรู้ภาษาได้ดีจะต้องรู้จักคำศัพท์ได้มากพอและนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว หากไม่รู้คำศัพท์ก็ไม่ สามารถนำไปใช้เรียบเรียงประโยคเพื่อสื่อสารหรือบอกความต้องการได้หรือหากรู้คำศัพท์ไม่มากพอ การสื่อสารอาจไม่สามารถดำเนินไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: 2560 ) ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้น ผู้เรียนที่รู้คำศัพท์มากจำได้แม่นยำและสามารถนำมาใช้ได้อย่างคล่องแคล่วช่วยย่นระยะเวลาการเรียนรู้ได้ผลดีขึ้น ดังที่ Nation (1990: 1-2) กล่าวว่า การขาดความรู้ด้านคำศัพท์มีผลต่อการสื่อสารหากผู้เรียนที่รู้คำศัพท์ไม่มากจะพบปัญหาระหว่างการใช้ทักษะรับสารและส่งสารในภาษาต่างประเทศซึ่งสอดคล้องกับ McCarthy (1992: 5) ที่กล่าวว่าไม่ว่าผู้เรียนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สองจะมีความสามารถทาง ไวยากรณ์หรือการออกเสียงดีขนาดไหนแต่ถ้าขาดความรู้ด้านคำศัพท์ก็จะมีทางสื่อสารได้อย่าง สมบูรณ์ กุสุมา ล่ามูย (2538: 89) กล่าวว่า คำศัพท์เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ นักเรียนเข้าใจภาษาได้ดี ยิ่งขึ้นนักเรียนคนใดรู้ความหมายของคำศัพท์มากก็จะมีแนวโน้มที่จะเข้าใจข้อความที่ได้อ่านและได้ยิน มากกว่านักเรียนที่รู้ความหมายของคำศัพท์น้อย ซึ่งสอดคล้องกับ ชำเลียง ตรีเดชา (2540) ที่กล่าวว่า ในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศการเรียนรู้คำศัพท์เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งเพราะการที่จะพัฒนาความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นการพัฒนาความคิดรวบยอดดังนั้นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียน ภาษาอังกฤษคือการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพราะคำศัพท์เป็นหน่วยความหมายที่ผู้เรียนต้อง ทำความเข้าใจเบื้องต้น ซึ่งจะนำไปสู่ความเข้าใจในระดับที่สูงขึ้นในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มานพ ประธรรมสาร (2535: 4) มีความเห็นตรงกับ อัญญศิริการณ โตรงสะอาด (2541: 72) ในการเรียนการสอน ภาษานั้น ความรู้เรื่องคำศัพท์เป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้โดยเฉพาะทักษะการอ่านดังนั้นการสอน คำศัพท์จึงเป็นเรื่องสำคัญของการเรียนภาษา และจากแนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของคำศัพท์ ที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น ชี้ให้เห็นได้ว่าคำศัพท์มีความสำคัญในการเรียนภาษาสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สองและในฐานะภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้คำศัพท์ยังถือเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญที่สุด ในการสื่อสารและเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในทักษะอื่น ๆ ให้ประสบผลสำเร็จอีกด้วย

อย่างไรก็ตามการรอบรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษมากจะเป็นตัวแปรที่ช่วยเสริมสร้างให้ประสบ ความสำเร็จในการศึกษาและความก้าวหน้าในอาชีพการงานแต่การที่จะให้รู้คำศัพท์ทั้งหมดเป็นเรื่องยาก หรือเป็นไปได้ และก็มีใช้ไร้หนทางเพราะมีกลยุทธ์หรือแนวทางในการตีความหมายของคำศัพท์ยาก ๆ ได้คือการวิเคราะห์ความหมายคำศัพท์จากบริบทแวดล้อม ทนุ เตียวรัตนกุล (2552:17) ซึ่งสอดคล้อง กับ Holley (1992: 6978-A) มีความเห็นว่า ผู้เรียนจะรู้คำศัพท์ได้ดีถ้าคำศัพท์นั้นอยู่ในประโยคหรือ ข้อความง่าย ๆ เพราะประโยคหรือข้อความเหล่านี้จะเป็นเครื่องมือในการเดาความหมายของคำศัพท์ ซึ่งตรงกับ Fredrickson (1994: 1-5) ได้กล่าวว่า วิธีที่ดีที่สุดในการสอนคำศัพท์คือการสอนโดยฝึก

การใช้คำศัพท์ในบริบท ซึ่งการสอนคำศัพท์ด้วยวิธีนี้จะเป็นพื้นฐานอย่างดีในเรื่องของการอ่านเพราะ คำศัพท์ภาษาอังกฤษคำหนึ่งอาจมีความหมายเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อมของรูปประโยค ที่คำศัพท์คำนั้นปรากฏอยู่ และบริบทเป็นสิ่งที่ช่วยชี้แนะเกี่ยวกับความหมายของคำที่ยังไม่ทราบเรื่อง ซึ่งมาจากการสังเกตคำหรือประโยคที่อยู่ใกล้กับคำที่ไม่ทราบความหมาย ซึ่งตรงกับความคิดเห็น ของ Nation (1990: 130); Oxford and Crookall (1989: 232) ที่ได้กล่าวเกี่ยวกับกลวิธีในการเดา ความหมายคำศัพท์ว่าเป็นการเรียนรู้คำศัพท์เพราะนอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาด้านคำศัพท์ของ ตนเองแล้วยังช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านอีกด้วย

จากคำกล่าวข้างต้นพบว่ากลวิธีที่ถูกนำมาใช้ในการเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็วที่สุด คือ กลวิธีการอ่านโดยการใช้บริบทหรือข้อความแวดล้อมในการตีความ หมายคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจหรือไม่รู้จักมาก่อน หรือกลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท (Context clue strategy) Fredrickson (1994: 1-5) ซึ่งสอดคล้องกับ Clarke and Siberstein (1979 :145-146) ที่กล่าวว่า การเดาความหมายของศัพท์โดยอาศัยบริบทเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดสำหรับการตีความหมาย ของคำและผู้อ่านควรทราบด้วยว่าบริบทมีทั้งแบบที่ต้องอาศัยโครงสร้างและแบบที่ต้องอาศัยความหมาย โดยอาศัยตัวอย่างชนิดต่าง ๆ ของบริบทที่ใช้สำหรับการตีความหมายของคำให้ผู้เรียนเห็นอย่างชัดเจน

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560-2561 มีคะแนนเฉลี่ย 29.45 และ 30.45 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการทดสอบ O-net นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน มัธยมวิภาวดี ปีการศึกษา 2560- 2561 มีคะแนนเฉลี่ย 26.47 และ 26.22 ตามลำดับ บ่งชี้ว่าผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าร้อยละ 50 ซึ่งเป็นมาตรฐานขั้นต่ำเช่นกัน จากสภาพความเป็นจริง นอกจากนั้นผลการสอบกลางภาคของโรงเรียน มัธยมวิภาวดี ประจำปีการศึกษา 2561 ซึ่งผู้วิจัยทำการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน) พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านทักษะการอ่าน จากการสอบกลางภาค ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561 อยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง เนื่องจาก อ้างอิงมาจากผลคะแนนสอบกลางภาค เมื่อคิดเป็นนักเรียนสอบตกต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 36.66 (ฝ่ายวิชาการ:โรงเรียนมัธยมวิภาวดี)

จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จำนวน 2 ท่าน พบว่า ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนเมื่อพบคำศัพท์ยาก เนื่องจากนักเรียนชอบวิชา ที่ปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี ดังนั้น สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ผู้สอนต้องปรับกระบวนการสอนให้เข้ากับผู้เรียน ให้มากขึ้น โดยเริ่มจากการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และกระบวนการอ่านที่ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย เวลาที่เรียนในห้องเรียน จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการสอนคำศัพท์จากการอ่าน ภาษาอังกฤษเป็นหน้าที่ของครูนั้นไม่ใช่งานที่ทำได้ง่าย ครูจะต้องคิดหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียน

ประสบผลสำเร็จและเกิดทักษะในการอ่าน มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านให้ได้มากที่สุด โดยยึดหลักวิธีการที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด ซึ่งวิธีการดังกล่าวนี้มีอยู่อย่างหลากหลายวิธี โดยผู้วิจัยมีความสนใจวิธีการสอนการอ่านจากบริบทที่เน้นให้ผู้เรียน เกิดทักษะในการคิดเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำมาศึกษาทดลองเพื่อใช้แก้ปัญหาทักษะการเข้าใจคำศัพท์จากบริบท โดยมีงานวิจัยให้ความเห็นว่าการเดาคำศัพท์จากบริบทเป็นทักษะที่มีประโยชน์มากที่สุด เพราะผู้เรียนได้ใช้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่า เทคนิคที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทคือต้องใช้ร่วมกับ เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด (Thinking aloud technique) ซึ่งเป็นวิธีสอนวิธีหนึ่งที่ Duffy, Roehler and Herrmann (1988: 762-767) ให้ความเห็นว่า สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำความเข้าใจกับบทอ่านมากขึ้น โดยวิธีสอนวิธีนี้เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการคิดในการทำความเข้าใจบทอ่านจากการฟังครู บรรยายกระบวนการคิดในสมองด้วยเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด ซึ่งวิธีนี้จะทำให้ผู้เรียนได้เห็นถึงกระบวนการคิดขณะทำความเข้าใจบทอ่านอย่างมีหลักการและเหตุผลของครู และสามารถนำวิธีคิดนี้ไปใช้กับบทอ่านอื่นได้ด้วยตนเองซึ่งสอดคล้องกับ Nist and Kirby (1986: 254-264) ได้เสนอความคิดเห็นที่เสริมประสิทธิภาพของเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด ว่าเป็นวิธีสามารถแสดงให้ผู้เรียนได้เห็นพฤติกรรมการอ่านที่เหมาะสมอันได้แก่ การคาดคะเน การนำความรู้เดิมมาช่วยในการทำความเข้าใจกับบทอ่าน การใช้กลยุทธ์ในการควบคุมกระบวนการคิดเพื่อทำความเข้าใจ และวิธีนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านน้อยมีโอกาสได้สังเกตกระบวนการคิดที่เกิดขึ้นในขณะที่อ่านของผู้ที่มีความสามารถมากกว่าอีกทั้งยังเป็นวิธีที่มีจุดมุ่งหมายสูงสุดที่จะให้ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกฝนการอ่านจนเกิดความชำนาญสามารถควบคุม ตรวจสอบ ประเมินความเข้าใจในการอ่านของตนเมื่ออ่านบทอ่านใด ๆ ก็ตามก็สามารถอ่านแล้วเข้าใจได้ รวมทั้งเข้าใจเรื่องความหมายคำศัพท์จากบริบทด้วยเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับ van Someren, Barnard and Sandberg (1994) กล่าวว่า เทคนิค Think Aloud Protocol หรือ TAP นั้น เป็นเทคนิคทางจิตวิทยาที่ใช้ในการวิเคราะห์กระบวนการคิดในการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยเชื่อว่า สิ่งที่มนุษย์แสดงออกระหว่างการแก้ปัญหา ไม่ว่าจะเป็นการพูดหรืออากัปกริยาต่าง ๆ สามารถบ่งบอกถึงกระบวนการคิดได้ในระดับหนึ่ง โดยเป็นเทคนิคที่ใช้ในการศึกษากระบวนการทำงานของสมอง ซึ่งให้กลุ่มตัวอย่างนั้น ๆ ได้แก้ปัญหาโดยใช้วิธีการพูดทุกอย่างที่คิดออกมาระหว่างการแก้ปัญหาด้วย และที่สำคัญการใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิดมีข้อดี คือ เป็นเทคนิคที่บอกเป็นกระบวนการมีขั้นตอน ทำให้ผู้เรียนนั้นเข้าใจมากขึ้น

จากปัญหาและความสำคัญที่กล่าวมา ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน ซึ่งพบว่า แบบฝึกทักษะมีความสำคัญถ้าผู้เรียนฝึกซ้ำ ๆ จะทำให้เห็นภาพและเมื่อใช้ควบคู่กับเทคนิคการบอกกระบวนการคิด (Think aloud) จะมีขั้นตอนกระบวนการที่ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ถือเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพราะเป็น

เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการการสอนของครูหรือประกอบการเรียนของนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนด สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2547: 17) และแบบฝึกทักษะที่ดีและมีประสิทธิภาพจะช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการฝึกได้เป็นอย่างดี แบบฝึกทักษะที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญของครู ทำให้ครูลดภาระการสอนทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่และเพิ่มความมั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี มะลิ อัจฉริย (2540: 17) และจากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะ พบว่า แบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนสูงขึ้น

ผู้วิจัยต้องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากบริบทและการใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิด เพื่อให้นักเรียนอ่านบทอ่านและเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ง่ายขึ้น เพราะการใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิดเข้ามาช่วยจะให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องได้อย่างเป็นขั้นตอน จากวิธีการดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมและพัฒนาความเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในความเข้าใจในเรื่องคำศัพท์ สามารถนำความรู้จากการอ่านคำศัพท์จากบริบทมาพัฒนาการเรียนรู้ ให้ดีขึ้นต่อไป



## 2. กรอบแนวคิด

### Input

การทำความเข้าใจคำศัพท์จากบริบท
วิชา จิตต์วิตร (2541) บุญทอง อธิปัญญา (2548) PostGrandTeam (2547) ทณ เตียรรัตน์กุล (2549) สุนิจ สุตินทวีบูลย์ (2550) Thirawat Tanthanis (2009) Rattanaporn Krasaekarn (2011) Judy Zorfass, Tracy Gray (2014) Eileen Bailey (2017)
เทคนิคการบอกระบบการความคิด
Davey (1983: 44-47) Lester (1980: 301-303) มณิรัตน์ สุโขจิตรัตน์ (2548: 173-174) เยี่ยมจิต บุรณโณด (2533: 8) Duffy, Rochler and Beth (1988: 762-767) McNeil (1984: 82-85)

### Process

<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up &amp; Lead-in)</b> - เมื่อนักเรียนเจอคำศัพท์ยาก นักเรียนมีวิธีการอย่างไรเพื่อให้ทราบความหมายของคำนั้น
<b>ขั้นนำเสนอ (Presentation)</b> - ครูอธิบายการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทของแต่ละชนิดตามแผนการสอน
<b>ขั้นฝึก (Practice)</b> - นักเรียนมองหาคำศัพท์ clues และ ดูชนิดของ Context clue
- นักเรียนเริ่มเดาคำศัพท์จากบริบท
- นักเรียนอธิบายและเขียนบรรยายสรุปขั้นตอนการเดาคำศัพท์จากบริบท
<b>ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)</b> - นักเรียนฝึกการเดาคำศัพท์จากคำศัพท์จากบริบทในระดับย่อหน้า
- นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของการเดาคำความหมายคำศัพท์จากบริบท
<b>ขั้นสรุป (Wrap-up)</b> - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตัวชี้แนะของบริบท

### Output

- ทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท
- ความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกระบบการความคิด

### 3. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด

### 4. คำถามงานวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 หรือไม่

2. ทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี หลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่

3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดอยู่ในระดับใด

### 5. สมมุติฐาน

1. แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดอยู่ในระดับดี

## 6. ขอบเขตการวิจัย

### 6.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และได้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน) อ 30204 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 51 คน

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 กำลังศึกษาในรายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน) อ 30204 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 23 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

### 6.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ

2.1 แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด

2. ตัวแปรตาม คือ

2.1 ทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท

## 7. ระยะเวลาในการทดลอง

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ใช้เวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 2 คาบ รวมทั้งสิ้น 12 คาบเรียน

## 8. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ในการระบุคำชี้แนะประเภทต่าง ๆ จากบริบทที่อ่านได้ และ บอกความหมายของคำศัพท์จากบริบทประเภทต่าง ๆ ที่อ่านได้ จากการทำแบบทดสอบปรนัยจำนวน 30 ข้อ วัดการใช้กลวิธีในการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีการให้คะแนนเป็น 0 และ 1 คือ ตอบผิดได้ 0 คะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนน

2. เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด หมายถึง การนำเสนอกระบวนการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทผ่านการสาธิตและการที่ผู้เรียนในขณะที่ทำความเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท ระหว่างการอ่าน

3. แบบฝึกทักษะโดยใช้การสอนแบบเทคนิคการบอกกระบวนการคิด หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ฝึกนักเรียนให้เข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท ประกอบด้วยคำแนะนำในการใช้จุดประสงค์ ใบงานและแบบทดสอบ โดยใช้หลักการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบททั้ง 6 ประเภท คือ Definition Clues, Similarity, Examples, Antonym/Contrast, Restatement, Cause/effect ซึ่งมีทั้งหมด 6 แบบฝึกทักษะ โดยใช้ 3 ขั้นตอน ได้แก่

- ช้แนะนำเสนอ การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิดด้วยวิธีการสาธิต ผ่าน 3 ขั้นตอน คือ

1) มองหา Context Clues และ ดูชนิดของ Context clue

2) เริ่มเดาคำศัพท์จากบริบท

3) ตรวจสอบความถูกต้องของการเดา

- ช้ฝึก ฝึกการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทระดับประโยคโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิดผ่าน 3 ขั้นตอน จากแบบฝึกทักษะ

- ช้ประยุกต์ใช้ ฝึกในระดับย่อหน้า และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือนำเสนอหน้าชั้นเรียน

4. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ หมายถึง คุณภาพของแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและได้กำหนดตั้งเกณฑ์ไว้ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบประจำบททุกบทของนักเรียนรวมกัน

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางด้านคำศัพท์จากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการคิด

5. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่กำลังศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน) อ 30204 จำนวน 23 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ในโรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

6. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการคิด ในด้านต่างๆ อันได้แก่ ด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม และด้านคุณประโยชน์ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น



### 9. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับผู้เรียนในการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทมาใช้ในชีวิตประจำวัน หรือใช้ในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นทักษะด้านคำศัพท์และการอ่าน
2. เป็นแนวทางผู้สอนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทพร้อมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด
3. เป็นแนวทางผู้สอนในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทในการเรียนการสอนต่อไป



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเข้าใจความหมาย คำศัพท์จากบริบทด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับการบอกกระบวนการคิด โดยเสนอผลตามลำดับดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวิภาวดี

1.1 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวิภาวดี  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. คำศัพท์

2.1 ความหมายของคำศัพท์

2.2 ความสำคัญของคำศัพท์

2.3 ประเภทของคำศัพท์

3. การเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท

3.1 ความหมายและความสำคัญของตัวชี้แนะในบริบท

3.2 ประเภทของตัวชี้แนะการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

3.3 ขั้นตอนการสอนการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท

3.4 การวัดและประเมินผลของทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท

4. เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด (Think Aloud)

4.1 ความหมายของการบอกกระบวนการความคิด

4.2 ขั้นตอนการใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด

4.3 การใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดในการสอน

5. แบบฝึกทักษะ

5.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ

5.2 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

5.3 หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ

5.4 รูปแบบการสร้างแบบฝึกทักษะ

## 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 6.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท

#### 6.1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

#### 6.1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

### 6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด (Think Aloud)

#### 6.2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

#### 6.2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

## 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

#### คุณภาพผู้เรียน

#### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกและใช้คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

3. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิตความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษาเข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

5. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวนคำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

6. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 3,600-3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

10. ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

### 1.1 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวิภาวดี

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวิภาวดีได้นำไปใช้เป็นกรอบโดยยึดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และนำทิศทางในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็ก และเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมัธยมวิภาวดี**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา /กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชั่วโมง)	รายวิชา /กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชั่วโมง)
ท 32101 ภาษาไทย 3	1.0 (40)	ท 32102 ภาษาไทย 4	1.0 (40)
ค 32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0 (40)	ค 32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0 (40)
ว 32167 วิทยาศาสตร์ กายภาพ (เคมี)	1.5 (60)	ว 32168 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5 (60)
ส 32101 สังคมศึกษา 3	1.0 (40)	ส 32102 สังคมศึกษา 4	1.0 (40)
พ 32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 (20)	ส 32105 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
อ 32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 (40)	พ 32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 32101 ศิลปศึกษา 2	0.5 (20)	ศ 32102 ศิลปศึกษา 3	0.5 (20)
ง 32101 การงานอาชีพ 2 (งานช่าง)	0.5 (20)	อ 32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 (40)
ว 32165 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)	ว 32166 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 (20)
ส 32104 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)		
<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>8.0 (320)</b>	<b>รวมรายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>7.5 (300)</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
ว..... ชีววิทยา.....	0.5 (20)	ว 30224 เคมี 4	1.5 (60)
ค 32201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 3	1.5 (60)	ค 32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5 (60)
ว 30210 ฟิสิกส์ 3	1.5 (60)	ส 30232 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ว 30242 ชีววิทยา 2	1.5 (60)	ว 30223 เคมี 3	1.5 (60)
ส 30243 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ว 30243 ชีววิทยา 3	1.5 (60)

## คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา

อ 30203 ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4-6

ภาคเรียนที่ 1-2

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน ตีความ วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร บทความ สารคดี บันทึกลงคีย์ สื่อที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ ความเรียง ในแบบต่าง ๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสามารถใช้อ่านแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ เหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อ เทคโนโลยี สื่อการเรียนทางภาษา แสวงหาวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับตนเอง สามารถนำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด

เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้เพื่อขยายโลกทัศน์จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย การเข้าสู่สังคมและอาชีพ สามารถใช้อ่านสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ตามสถานการณ์ ในสถานศึกษาและชุมชน

### ผลการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงบทอ่านได้ตามหลักการอ่านออกเสียงและตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมพร้อมทั้งวิเคราะห์บทอ่านได้
2. อ่านและเขียนแสดงความคิดเห็น ความต้องการ วิเคราะห์ข้อความจากสื่อที่เป็นความเรียง และไม่เป็นความเรียง
3. นำเสนอข้อมูล คำศัพท์และเรื่องราว ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ สถานการณ์ เหตุการณ์ต่าง ๆ หรือเรื่องทั่ว ๆ ไปได้อย่างเหมาะสม
4. ศึกษาคำศัพท์ สำนวน รูปประโยคที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ จนเข้าใจ
5. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการอ่านหัวข้อเรื่องบุคลิกนิสัยของบุคคล อาหาร เครื่องดื่ม ขั้นตอนปฏิบัติตามคำแนะนำ ป้ายประกาศ กีฬา สุขภาพ
6. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา ชีวิตความเป็นอยู่ของชาติต่าง ๆ ของประเทศสมาชิกสมาคมอาเซียนได้
7. ศึกษาและใช้ภาษาต่างประเทศในการอ่าน เขียนและสื่อสารในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อใช้ในการขอและให้ข้อมูลต่าง ๆ ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง
8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการอ่าน เขียนและสื่อสารในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตนเอง เพื่อใช้ ในการขอและให้ข้อมูลต่าง ๆ ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

### โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

อ 30203 วิชา ภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา/ ชั่วโมง
1	Your Personality	1. ศึกษาคำศัพท์ สำนวน รูปประโยคที่จำเป็นในการ แสวงหาความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ จนเข้าใจ 2. อ่านประโยค ข้อความแล้ว ระบุความหมายของคำศัพท์ ในประโยคและข้อความโดย ใช้บริบทได้อย่างถูกต้อง	Definition Clue เป็นชนิด ของบริบทที่ให้คำจำกัดความ และให้คำนิยามกับคำศัพท์ที่ ไม่คุ้นเคย โดยสามารถนิยาม ของคำศัพท์ ซึ่งดูได้จากตัว ชี้แนะ หรือคำสัญญาณ (clue signals words) ที่ปรากฏอยู่ในข้อความนั้น ๆ	6
2	Food & Beverage	1. ศึกษาคำศัพท์ สำนวน รูปประโยคที่จำเป็นในการ แสวงหาความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ จนเข้าใจ 2. อ่านประโยค ข้อความแล้ว ระบุความหมายของคำศัพท์ ในประโยคและข้อความโดย ใช้บริบทได้อย่างถูกต้อง	Similarity Clue เป็นชนิดของ บริบทที่ชี้แนะความหมายด้วย การเปรียบเทียบ ซึ่งดูได้จาก ตัวชี้แนะ หรือคำสัญญาณ (clue signals words) ที่ปรากฏอยู่ในข้อความนั้น ๆ	6



ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา/ ชั่วโมง
3	Environment	1. ศึกษาคำศัพท์ สำนวน รูปประโยคที่จำเป็นในการ แสวงหาความรู้ ข้อมูล ต่าง ๆ จนเข้าใจ 2. อ่านประโยค ข้อความ แล้วระบุความหมายของ คำศัพท์ในประโยคและ ข้อความโดยใช้บริบท ได้อย่างถูกต้อง	Example Clue เป็นชนิดของ บริบทที่ให้ความหมายโดยการ ยกตัวอย่างประกอบ เพื่อบอก ความหมายของคำศัพท์นั้น ซึ่งดูได้จากตัวชี้แนะ หรือคำ สัญญาณ (clue signals words) ที่ปรากฏอยู่ในข้อความ นั้น ๆ	6
<b>สอบกลางภาค</b>				2
4	Feelings & Emotions	1. ศึกษาคำศัพท์ สำนวน รูปประโยคที่จำเป็นในการ แสวงหาความรู้ ข้อมูล ต่าง ๆ จนเข้าใจ 2. อ่านประโยค ข้อความ แล้วระบุความหมายของ คำศัพท์ในประโยคและ ข้อความโดยใช้บริบทได้ อย่างถูกต้อง	Antonym/Contrast Clue เป็นชนิดของบริบทที่ขัดแย้งกัน เพื่อเดาความหมายไปใน ทางตรงข้าม ซึ่งดูได้จากตัว ชี้แนะ หรือคำสัญญาณ (clue signals words) ที่ปรากฏอยู่ในข้อความนั้น ๆ	6

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา/ ชั่วโมง
5	Festival	<p>1. ศึกษาคำศัพท์ สำนวน รูปประโยคที่จำเป็นในการ แสวงหาความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ จนเข้าใจ</p> <p>2. อ่านประโยค ข้อความแล้ว ระบุความหมายของคำศัพท์ ในประโยคและข้อความโดย ใช้บริบทได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>Restatement Clue เป็นชนิด ของตัวชี้แนะที่ผู้เขียนบอก ความหมายของคำศัพท์ที่ไม่ คุ้นเคยด้วยการกล่าวซ้ำ ความหมายของคำศัพท์ที่ไม่ คุ้นเคยนั้น โดยใช้ภาษาที่เข้าใจ ง่ายขึ้น ซึ่งดูได้จากตัวชี้แนะ หรือคำสัญญาณ (clue signals words) ที่ปรากฏอยู่ในข้อความ นั้น ๆ</p>	6
6	Health	<p>1. ศึกษาคำศัพท์ สำนวน รูปประโยคที่จำเป็นในการ แสวงหาความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ จนเข้าใจ</p> <p>2. อ่านประโยค ข้อความแล้ว ระบุความหมายของคำศัพท์ ในประโยคและข้อความโดย ใช้บริบทได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>Cause/effect Clue เป็นชนิด ของสิ่งแนะประเภทชี้แสดงถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุ (cause) และ ผลลัพธ์ (result) ถ้าหากคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย ปรากฏอยู่ในข้อความที่แสดง เหตุ ให้อาศัยการพิจารณาจาก ข้อความที่บอกผลลัพธ์ แต่ถ้า หากคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยปรากฏ อยู่ในข้อความที่แสดงผลลัพธ์ ให้ทำการพิจารณาจากข้อความ ที่บอกเหตุ ซึ่งดูได้จากตัวชี้แนะ หรือคำสัญญาณ (clue signals words) ที่ปรากฏอยู่ในข้อความ</p>	6
<b>สอบปลายภาค</b>				<b>2</b>
<b>รวม</b>				<b>40</b>

จากการศึกษาโครงสร้างรายวิชา ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ หน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด 6 เรื่อง โดยจะใช้คำศัพท์และเนื้อเรื่อง มาใช้ในการเดาคำศัพท์จากบริบทและใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิดมาสอนผู้เรียน เป็นเนื้อหาที่นำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การจัดการเรียนการสอนได้พยายามเน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการคิดและอ่านเนื้อเรื่องและสามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้อย่างถูกต้อง

## 2. คำศัพท์ (Vocabulary)

### 2.1 ความหมายของคำศัพท์

จากการศึกษานักการศึกษาหลายท่านสามารถสรุปความหมายของคำศัพท์ได้ ดังนี้ คำศัพท์เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน เป็นคำเหมือน หรือเป็นกลุ่มคำที่อยู่ในส่วนย่อยของบริบท ประกอบด้วย คำโดด คำประสม และสำนวนต่าง ๆ ที่ปรากฏในภาษาถูกจัดเรียงตามระเบียบการเรียงตัวอักษรเป็นคำที่บางคนรู้และเข้าใจ โดยเกิดจากการสร้างคำเบื้องต้น นอกจากนั้นคำศัพท์ยังหมายถึง กลุ่มของคำในภาษาหนึ่ง ๆ อันเป็นที่คุ้นเคยต่อบุคคลนั้น วงศัพท์โดยปกติจะพัฒนาเพิ่มขึ้นตามอายุ และทำหน้าที่เป็นเครื่องมือพื้นฐานและมีประโยชน์ เพื่อสื่อสาร และการเรียนรู้ การได้วงศัพท์ที่กว้างขวางเป็นความท้าทายยิ่งใหญ่ที่สุดในการเรียนรู้ภาษาที่สอง รวมทั้งเป็นหน่วยเสียงหลาย ๆ หน่วยเสียง มารวมกันเป็นข้อมูลที่รวบรวมความหมายและการออกเสียงของคำที่ใช้ในการสื่อสาร คำศัพท์ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ประการ คือรูปคำ (Form) และความหมาย (Meaning) (พรสวรรค์ สิปอ, 2550: 128; Richards, 1992: 400; Jackson, Howars, Amevela, Ze Etienne, 2004: 48; Rasinski et al., 2008: 14-22)

นอกจากนี้ Lehmann (1972: 202) กล่าวว่า คำศัพท์เป็นสื่อความหมาย (carrier of meaning) โดยร้อยเรียงเป็นตัวอักษร และมีความหมายด้วยตัวเอง ซึ่งสอดคล้องกับ และ Wilkins (1972: 11) ได้ให้ความหมายของคำศัพท์ว่า คำศัพท์ไม่ใช่เป็นเพียงคำนาม คำกริยา และคำคุณศัพท์ ยังหมายรวมไปถึงข้อมูลที่คำศัพท์นั้นส่งผ่านและถ่ายทอดไป

ส่วน Hornby (1995) ได้กล่าวไว้ว่า คำศัพท์ เป็นการรวมจำนวนของคำเพื่อให้เกิดเป็นภาษา นอกจากนี้ การรู้คำศัพท์ ยังหมายถึงการรู้ความหมาย การใช้คำ และไวยากรณ์ของคำ ซึ่งสอดคล้องกับ Hatch and Brown (1995: 1) ได้ให้ความหมายของคำศัพท์ คือ คำหรือกลุ่มคำสำหรับภาษาใดภาษาหนึ่งของผู้พูดอาจจะใช้สื่อความหมายในและภาษาและ Richards (1985: 307) ให้ความหมายของคำศัพท์ว่า คำทั้งหมดซึ่งเป็นคำโดด คำประสมและสำนวนต่าง ๆ ที่ปรากฏในภาษา และ กัญญา คงหมวก (2559: 16) ได้ให้ความหมายของคำศัพท์ คือ คำหรือกลุ่มคำที่เป็นวลีที่ใช้

ในภาษาในการสื่อความหมาย ถ่ายทอด ความรู้ ความคิด ความเข้าใจระหว่างบุคคล สังคม อาชีพและ เชื้อชาติเพื่อสร้างความเข้าใจและรูปแบบความสัมพันธ์ต่าง ๆ

จากคำจำกัดความข้างต้น สรุปได้ว่า คำศัพท์ คือ คำหรือถ้อยคำที่สามารถสื่อสาร ความคิดและเป็นการแสดงความหมายของผู้พูด โดยมีลักษณะของคำโดด คำประสม และสำนวนต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้ฟังและผู้พูดเข้าใจตรงกัน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้คำศัพท์

## 2.2 ความสำคัญของคำศัพท์

คำศัพท์เป็นสิ่งที่สำคัญต่อการเข้าใจและเป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับผู้เรียนภาษาที่สอง เพราะถ้ารู้คำศัพท์ที่จำกัดอาจจะทำให้การสื่อสารไม่ประสบความสำเร็จ ในการเรียนรู้ภาษาจะไม่สามารถลดองค์ประกอบอื่น ๆ ให้เหลือเพียงการเรียนรู้คำศัพท์เท่านั้น เพราะผู้เรียนจะประสบความสำเร็จไม่ได้หากขาดความรู้ทางไวยากรณ์หรือองค์ประกอบอื่น ๆ ในการแสดงความหมายของ คำศัพท์ด้วยวิธีที่หลากหลายและสมบูรณ์แบบ (McCarthy, 1990: VIII, อ้างถึงใน กัญญา คงหมวก, 2559) ซึ่งสอดคล้องกับ Tumposky (1991) กล่าวว่า การรู้คำศัพท์เป็นจำนวนมากทำให้เข้าใจภาษา และเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

Schmitt (2000) ได้เน้นย้ำความสำคัญของคำศัพท์ คือ ความหมายตามตัวหนังสือ เฉพาะเกี่ยวกับความสามารถในการสื่อสารและการเรียนในภาษาที่สอง นอกจากนี้ Nation (2001) อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการรู้คำศัพท์และภาษาที่ใช้ให้สมบูรณ์ การรู้คำศัพท์นำไปสู่การเพิ่ม ปริมาณของคำศัพท์ให้มากขึ้น ความสำคัญของคำศัพท์ให้กระจ่างทั้งในและนอกห้องเรียน จะทำให้ ผู้เรียนประสบความสำเร็จและมีคลังคำศัพท์ที่เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับ Maximo (2000), Read (2000), Gu (2003) และ Marion (2008) ได้กล่าวถึงความสำคัญของคำศัพท์ คือ คำศัพท์เป็น สิ่งจำเป็นสำหรับการใช้ภาษาที่สอง ถ้ารู้คำศัพท์มากก็จะประสบความสำเร็จในการเรียน และมี บทบาทสำคัญในการสร้างข้อความ การพูดและการเขียนที่สมบูรณ์ ซึ่งเรียกว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษา ที่สอง (ESL) และภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศ (EFL) การเรียนรู้คำศัพท์การมี บทบาทสำคัญในทักษะภาษาทั้งหมด เช่น การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

ส่วน Stahl and Nagy (2006 :3-4) การรู้คำศัพท์จะทำให้นักเรียนเรียนรู้แนวคิดใหม่ ๆ พร้อมสามารถแสดงความคิดเห็นได้ซึ่งทำให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ทำให้ การพูดและความคิดได้อย่างประณีตและซับซ้อนมากกว่าคนที่รู้คำศัพท์ในวงจำกัดซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2547) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของคำศัพท์ภาษาอังกฤษว่าการรู้ คำศัพท์จะช่วยให้นักเรียนจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำ สามารถเรียงลำดับตัวอักษรได้ ถูกต้อง กล่าวพูด อ่าน และเขียนเป็นประโยคอย่างมั่นใจ ดังที่ (Wilkins, 1972 อ้างถึงใน Thornbury, 2002: 13) ระบุว่าหากปราศจากคำศัพท์จะไม่สามารถสื่อสารได้ และ ฌลาธิป เจริญทอง (2550)

ได้กล่าวถึงความสำคัญของคำศัพท์ว่า ในการเรียนรู้ของภาษาใหม่ถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญมาก ความสำเร็จในการเรียนภาษา ต่างประเทศส่วนหนึ่งนั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถในการใช้ องค์ประกอบของภาษาซึ่งประกอบด้วยเสียง โครงสร้าง ไวยากรณ์และคำศัพท์ซึ่งองค์ประกอบทั้งหมด นี้จะ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องผู้อื่นพูดและสามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ คำศัพท์จึงนับเป็นหัวใจ อย่างหนึ่งของ การเรียนภาษานอกจากนี้ ความสำคัญของคำศัพท์ คือ คำศัพท์เป็นสิ่งสำคัญอย่างมาก ในการเรียนภาษา ถ้าไม่รู้ความรู้ทางคำศัพท์ ผู้เรียนอาจจะมีปัญหาในการสื่อสาร ขาดความรู้ในการ สื่อสาร ทำให้ผู้ฟังไม่เข้าใจได้ ผู้เรียนควรฝึกฝนและพัฒนาการเรียนรู้อำนาจอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น

สรุป ความสำคัญของคำศัพท์ เป็นสิ่งที่ใช้ถ่ายทอดความคิด ถ้าไม่รู้คำศัพท์ก็ไม่สามารถ สื่อสารได้ ไม่สามารถอ่านเนื้อเรื่อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในทุกทักษะ คือ ฟัง-พูด อ่าน- เขียนได้อย่าง มีความหมายที่ถูกต้อง เพิ่มทักษะในการเรียนรู้ภาษาต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้นรวมทั้งผู้เรียนยังประสบ ความสำเร็จในการเรียนเช่นกันมีความรู้ความเข้าใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

### 2.3 ประเภทของคำศัพท์

การเรียนรู้คำศัพท์นั้นมีความจำเป็นต้องจัดหมวดหมู่เพื่อให้สะดวกและง่ายต่อการเรียนรู้ ซึ่งประเภทของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ แบ่งได้เป็นหลายประเภท Edgar et al. (1999: 37-38) และ ทิพวัลย์ มาแสง (2532: 46) ได้แบ่งคำศัพท์ออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. คำศัพท์ที่มีความหมายในตัวเอง (Content Words) คือ คำศัพท์ประเภทที่เราอาจ บอกความหมายได้ โดยไม่ขึ้นอยู่กับโครงสร้างของประโยค เป็นคำที่มีความหมายตามพจนานุกรม เช่น dog, box, pen เป็นต้น

2. คำศัพท์ที่ไม่มี ความหมายในตัวเอง (Function Words) หรือที่เรียกว่า ไวยากรณ์ ได้แก่ คำนำหน้า (Article), คำบุพบท (Preposition), คำสรรพนาม (Pronoun) คำประเภทรูปนี้ มีใช้ มากกว่าคำประเภทอื่น เป็นคำที่ไม่สามารถสอนและบอกความหมายได้ แต่ต้องอาศัยการสังเกตจาก การฝึกใช้โครงสร้างต่าง ๆ ในประโยค

Laufer (1998) ได้แบ่งประเภทของคำศัพท์ออกเป็น 2 ประเภท ดังต่อไปนี้

1. คำศัพท์ที่เรียนเพื่อใช้ (Active vocabulary) คือ คำศัพท์ที่ใช้และพบบ่อยในชีวิต ประจำวันทั้งในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

2. คำศัพท์ที่เรียนเพื่อรู้ (Passive vocabulary) คือ คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ค่อยพบเจอ ในชีวิตประจำวัน ครูจึงต้องสอนคำศัพท์ประเภทนี้ให้นักเรียนได้ใช้จริง

ส่วน Harmer (1991), Hatch and Brown (1995) และ Stuart Webb (2008) ได้แบ่ง ประเภทของคำศัพท์ออกเป็น 2 ประเภท คือ ได้แก่

1. Receptive Vocabulary คือ คำศัพท์ที่รับรู้ได้คือคำที่ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจเมื่อใช้ในบริบท แต่ผู้เรียนไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ และเป็นคำศัพท์ที่ผู้เรียนจะจดจำจากการอ่านข้อความ แต่ไม่ได้ใช้กับการพูดและการเขียน แต่ได้รับจากการฟังและการอ่าน

2. Productive Vocabulary คือ คำศัพท์ที่ใช้เพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนเข้าใจและสามารถออกเสียงได้ถูกต้องและใช้อย่างสร้างสรรค์ในการพูดและการเขียน รวมทั้งความสามารถในการพูดหรือเขียนในเวลาที่เหมาะสม ดังนั้น คำศัพท์ประเภทนี้สามารถจำได้และใช้อย่างถูกต้องในการพูดและการเขียน

นอกจากนี้คำศัพท์สามารถจัดให้อยู่ในกลุ่มประเภทเดียวกัน ซึ่งผู้เรียนจะสามารถเข้าใจคำศัพท์เหล่านั้นได้อย่างเป็นระบบ โดยสามารถจัดกลุ่มได้ดังต่อไปนี้ Thornbury (2002: 51-52)

1. ตระกูลคำ (Word Families) คือ รากศัพท์ (root) มาจากคำเดียวกัน คำอุปสรรค (prefix) หรือ คำปัจจัย (suffix) ที่แตกต่างกันในลักษณะของไวยากรณ์

2. คำที่ปรากฏร่วมกัน (Collocation) คือ คำหรือกลุ่มคำที่ต้องใช้ร่วมกันเสมอ ไม่เกี่ยวข้องกับหลักไวยากรณ์ เช่น คำว่า ลมแรง ในภาษาอังกฤษ จะใช้คำว่า strong wind จะใช้คำว่า heavy wind ไม่ได้

3. คำเหมือนหรือคำตรงข้าม (Synonyms and Antonyms) คือ คำเหมือน หรือ คำศัพท์คำหนึ่งที่มีความหมายเหมือนกันกับอีกคำหนึ่ง แต่สะกดไม่เหมือนกัน และ Synonyms สามารถเป็นได้ทั้ง Nouns, Verbs, Adverbs และ Adjectives ส่วน คำตรงข้าม Antonyms คือ คำศัพท์คำหนึ่งที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำอีกคำหนึ่ง

4. คำลูกกลุ่ม (Hyponyms) คือ ความสัมพันธ์ระหว่างคำศัพท์ในภาษา โดยคำสองคำหรือมากกว่าสองคำมีความสัมพันธ์กันในลักษณะเชิงซับเซต (subset relation) กล่าวอีกนัยหนึ่ง ความสัมพันธ์เชิง hyponymy ความหมายของคำหนึ่งจะรวมอยู่ในอีกคำหนึ่ง เช่น fruit เป็น superordinate ของ ผลไม้ เช่น apple, mango, orange, strawberry, pear, plum, durian เป็นต้น โดยผลไม้แต่ละชนิดเป็น hyponym ของ fruit

5. วงศัพท์ (Lexical field) คือ กลุ่มคำที่อยู่ภายใต้หัวข้อเรื่องเดียวกัน เช่น skirt, dress, socks, trousers คำเหล่านี้ถูกจัดให้อยู่ในหมวดเครื่องแต่งกาย (Clothes) หรืออาจจะจัดให้อยู่ในวงศัพท์อื่นก็ได้

กล่าวโดยสรุป คำศัพท์ในภาษาอังกฤษสามารถแบ่งประเภทได้จากความหมายของคำ คือคำที่มีความหมายในตัวเอง และคำที่ไม่มีความหมายในตัวเอง นอกจากนี้ ยังสามารถแบ่งตามประเภทการนำมาใช้คือ คำศัพท์ที่นักเรียนควรจะใช้ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง และยังสามารถจัดให้อยู่ในกลุ่มประเภทเดียวกันทั้งนี้ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนในการเลือกคำศัพท์ในการนำไปใช้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. ความหมายของทักษะการเข้าใจคำศัพท์จากบริบท

คำศัพท์เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญมาก เพราะคำศัพท์มีบทบาทสำคัญต่อการเรียน ในชั้นเรียนรวมถึงเป็นสิ่งที่ให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในการเรียนภาษาที่สอง แต่ การที่จะเรียนรู้คำศัพท์ทั้งหมดเป็นเรื่องที่ยาก จึงมีวิธีการที่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ในเรื่องที่ ยากได้ง่ายขึ้น คือ ทักษะการเข้าใจคำศัพท์จากบริบท วิสาข์ จิตวิรัตน์ (2543: 74); Carter and McCarthy (1988: 102) ได้กล่าวว่า การเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทสามารถดูได้จาก การศึกษาระดับคำวิทยาหน่วยคำ ความหมายทางไวยากรณ์ การศึกษาระดับประโยคความกยสัมพันธ์ การศึกษาระดับข้อความสัมพันธ์หรือปริจเฉทวิเคราะห์ ซึ่งบริบทภายในข้อความ ผู้อ่านจะต้องมี ความรู้พื้นฐานที่ดี เป็นพื้นฐานในรูปแบบกระบวนการของข้อความและเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของ คำศัพท์ที่เกิดขึ้น ในขณะที่ สุนิจ สุตัมทวิบูลย์ (2550: 2) ได้ให้ความหมายของทักษะการเข้าใจ ความหมายคำศัพท์จากบริบท คือการเดาความหมายคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายโดยดูจากการใช้ตัวนะ จากบริบท โดยผู้อ่านนำคำหรือข้อความรอบ ๆ คำ มาเดาความหมายโดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม ซึ่ง สอดคล้องกับ สมุทฺร เช่นเชาวนิช (2551: 20) คำชี้แนะในบริบท (Context Clue) ก็คือคำที่อยู่ใน บริบทซึ่งเป็นตัวชี้แนะความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยหรือไม่ทราบมาก่อนจากบริบทนั้นเราจึง อาศัยคำชี้แนะในบริบทที่จะช่วยชี้แนะความหมายได้ถูกต้องถึงแม้ว่าการเดาความหมายจะไม่ตรงกับ ความหมายที่แท้จริงแต่ก็มีความหมายที่ใกล้เคียง

สรุป ทักษะการเข้าใจคำศัพท์จากบริบทเป็นทักษะที่ผู้เรียนต้องฝึกฝนอยู่ตลอด เพื่อให้ เข้าใจการอ่าน โดยแต่ละบริบทจะมีตัวชี้แนะในการเดา ซึ่งต้องเรียนรู้และฝึกฝนอยู่เป็นประจำจะทำ ให้อ่านเนื้อเรื่องเข้าใจมากขึ้น ดังนั้นการเดาความหมายจากบริบทไม่ถือเป็นการเรียนทักษะใหม่ แต่เป็นการถ่ายโอนทักษะที่มีอยู่แล้ว ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น

#### 3.1 ความหมายและความสำคัญของตัวชี้แนะในบริบท

คำชี้แนะในบริบท คือ คำที่อยู่ในบริบทซึ่งเป็นตัวชี้แนะความหมายของคำศัพท์ที่ไม่ คุ้นเคยหรือไม่ทราบมาก่อนจากบริบทนั้นเราจึงอาศัยคำชี้แนะในบริบทที่จะช่วยชี้แนะความหมายได้ ถูกต้องถึงแม้ว่าการเดาความหมายจะไม่ตรงกับความหมายที่แท้จริงแต่ก็มีความหมายที่ ดังเช่น Nation (2001: 5) โดยปกติแล้วผู้เรียนสามารถใช้ตัวชี้แนะในบริบท เมื่อพวกเขาได้เรียนคำศัพท์โดย การใช้บริบทรอบข้างหรือกลยุทธ์การเรียนรู้คำศัพท์ที่ระบุไว้อย่างชัดเจน (Hibbard, 2009) ผู้เรียน สามารถใช้ตัวชี้แนะในบริบทช่วยลดความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้ภายในข้อความ อีกนัยหนึ่งคือ ข้อมูล ที่มีตัวชี้แนะในบริบทจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านมากขึ้น ความสำเร็จในการตีความจาก บริบทนั้น ผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มขึ้นอีกด้วย

ด้านความสำคัญและความยากของตัวชี้แนะในบริบท ในอีกแง่มุมหนึ่งคือ ตัวชี้แนะในบริบท มีความสำคัญในการเรียนรู้ภาษาที่หลากหลาย ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการเดาคำศัพท์จากบริบท การใช้ตัวชี้แนะจากบริบทในการตัดสินใจความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยเป็นปัจจัยที่จำเป็นในการอ่านเพื่อให้ประสบความสำเร็จ เป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์สำหรับผู้เรียนในการเรียนรู้ผ่านการอ่าน นอกจากนั้นยังสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้ความรู้เกี่ยวกับคำชี้แนะทางด้านความหมาย (Semantic Clues) การใช้ตัวชี้แนะในบริบทไม่ได้เป็นเพียงการปลดล็อกเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย แต่ก็ยังมีประโยชน์สำหรับผู้อ่าน และก็อาจจะมีปัญหาเมื่อผู้อ่านไม่มีประสบการณ์หรือความรู้พื้นฐานหรืองานเขียนที่ไม่มีประสิทธิภาพ (Robinson, 1976) จากงานวิจัยได้กล่าวถึงการเรียนรู้คำศัพท์จากบริบทมีข้อดีสำหรับการอ่านเพื่อความเข้าใจเพื่อช่วยให้เข้าใจคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายและมีข้อดีสำหรับการอ่านของผู้ใหญ่ในการอ่านเพื่อความเข้าใจรวมกับการใช้คำศัพท์จากบริบทในความรู้ดั้งเดิมเพื่อประยุกต์ใช้ในการอ่าน นอกจากนั้น การรู้จักการเดาคำศัพท์จากบริบทจะทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายของคำศัพท์นั้นได้ง่ายขึ้นและจะเป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น

สุนิจ สุตถวิบูลย์ (2550: 3) ได้บอกถึงความสำคัญจากตัวแนะในบริบท คือ บางครั้งบริบทอาจไม่เพียงพอที่จะทำให้ทราบความหมายที่ชัดเจนแน่นอนของคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก แต่ส่วนมากแล้วบริบทมักจะช่วยให้ทราบความหมายกว้าง ๆ ของคำศัพท์นั้นซึ่งเพียงพอที่จะทำให้เข้าใจข้อความที่กำลังอ่านอยู่และอ่านต่อไปโดยไม่ต้องหยุด โดยมองกันว่าความสามารถในการใช้ตัวแนะจากบริบทนี้เป็นสิ่งบ่งชี้ประการหนึ่งของการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพเลยทีเดียว

Buikema and Graves (1993: 50) ความสำคัญของการเดาคำศัพท์ในบริบทเด่นชัดขึ้นเนื่องจากปริมาณคำศัพท์ที่นักเรียนมีเพิ่มมากยิ่งขึ้น ถ้าผู้เรียนรู้คำศัพท์ในปริมาณมากขึ้นก็จะทำให้ประสบความสำเร็จในการอ่าน และนำมาต่อยอดทักษะอื่น ๆ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ซึ่งจะทำให้อ่านเนื้อเรื่องนั้นได้อย่างเข้าใจโดยไม่ต้องมีพจนานุกรมเพื่อเปิดคำศัพท์อีกต่อไป

เพ็ญศรี รังสิยากุล (2542: 91) ให้ความคิดเห็นว่าการที่ผู้อ่านจะอ่านข้อความให้ เข้าใจได้อย่างถูกต้องนั้นเป็นสิ่งสำคัญ เพราะจะทำให้เข้าใจในความคิดของผู้เขียนได้อย่างชัดเจน ความรู้ต่าง ๆ ในเรื่องการหาความหมายศัพท์ให้ถูกต้องจึง จำเป็นอย่างยิ่ง เพราะการหา ความหมายคำศัพท์จากพจนานุกรม จะเป็นอุปสรรคต่อการอ่านอย่างมาก ทำให้การอ่านต้อง หยุดชะงักบ่อย ๆ และทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายได้ ดังนั้นการศึกษาคำศัพท์อย่างถูกต้องจะเป็นการประหยัดเวลาในการค้นหาความหมายศัพท์ จากพจนานุกรมได้มาก นักเรียนจึงควรฝึกฝนตนเอง โดยการศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากสื่อหรือเครื่อง ชี้นำและนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการอ่านงานเขียนต่าง ๆ ผู้เขียนแต่ละท่านต่างก็มีความ ถนัดในการเขียนที่แตกต่างกัน บางท่านเมื่อใช้คำศัพท์ยาก ๆ ก็จะเขียนความหมายบอกไว้ให้ผู้อ่าน เข้าใจความหมายคำศัพท์ในรูปแบบต่าง ๆ กัน



สรุปความสำคัญของตัวชี้แนะในบริบท จะทำให้รู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ในบริบทที่เพิ่มขึ้น ช่วยประหยัดเวลาในการอ่าน โดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรมและช่วยขยายวงศัพท์ เมื่อพบคำศัพท์คำใดมากกว่าหนึ่งครั้งในบริบทโดยการเดาความหมายโดยใช้ตัวแนะช่วยจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจและนำไปใช้ต่อไปได้อีกด้วย ซึ่งคำศัพท์จากบริบทถ้าเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจจะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาเช่นกัน

### 3.2 ประเภทของตัวชี้แนะการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

การใช้ตัวชี้แนะจากบริบท คือ การที่ผู้อ่านนำเอาคำหรือข้อความรอบ ๆ คำที่ไม่ทราบความหมายมาใช้ในการ “เดา” หรือหาความหมายของคำศัพท์นั้น ตัวแนะจากบริบทอาจช่วยให้ทราบความหมายที่ถูกต้องชัดเจนของคำที่ไม่รู้จักได้โดยไม่ต้องขจัดจังหวะการอ่านด้วยการเปิดหาความหมายของคำนั้นในพจนานุกรม ซึ่งผู้อ่านอาจจะไม่มีพจนานุกรมอยู่กับตัวในขณะที่อ่าน และถึงแม้จะมีพจนานุกรมอยู่แต่ผู้อ่านที่มีประสบการณ์ส่วนมากมักจะใช้วิธี “เดา” ความหมายโดยใช้ตัวแนะจากบริบทมากกว่า สุนิจ สุตินทวิบูลย์ (2551: 2-3) ดังที่ วิสาข์ จิตวิตร (2541: 78) กล่าวว่า การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทเป็นวิธีที่นิยมใช้เพื่อพัฒนาคำศัพท์ เนื่องจากผู้อ่านสามารถนำกลวิธีการอ่านเช่นนี้ไปใช้ในการอ่านอย่างอิสระโดยไม่ต้องพึ่งพจนานุกรมหรือครู และ Thirawat Tanthanis (2009: 1) ได้ให้ความหมายของการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท คือ ตัวชี้แนะที่ช่วยให้ผู้อ่านบอกความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้ บางทีจะปรากฏภายในประโยคเดียวกันซึ่งอาจจะอยู่บนหน้าประโยคหรือท้ายประโยคก็ได้ ข้อความอาจให้คำจำกัดความที่อธิบายคำที่ไม่คุ้นเคยหรืออาจเป็นตัวอย่างเพื่ออธิบายคำที่ไม่คุ้นเคยอาจมีการเชื่อมต่อกำที่ใช้หลังจากคำที่คุ้นเคยซึ่งแสดงถึงความเหมือนหรือคำตรงข้าม คำศัพท์ส่วนใหญ่จะผ่านจากการอ่าน ดังนั้น เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจถึงข้อดีของการเดาคำศัพท์จากบริบทผ่านการอ่านเนื้อเรื่อง

ในการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับตัวชี้แนะในบริบทประเภทต่าง ๆ (Sternburg, Powell and Kaye, 1983, อ้างถึงใน วิสาข์ จิตวิตร, 2541: 76-77) Rattanaporn Krasaekarn (2011: 14) แบ่งได้ออกเป็น 2 ชนิด ได้แก่

1. สิ่งชี้แนะภายในคำ (Internal Context Clues) ได้แก่องค์ประกอบต่าง ๆ ของหน่วยคำ (Morphological Elements) ได้แก่อุปสรรค (prefix) และรากศัพท์ (roots) เช่น ผู้อ่านสามารถทำนายความหมายของคำโดยการวิเคราะห์หน่วยคำ ซึ่งเป็นหน่วยคำที่เล็กที่สุดและมีความหมายตัวอย่างเช่น ถ้าผู้อ่านรู้ความหมายของคำว่า “joy” และรู้ว่าปัจจัย -ous แปลว่า “full of” เขายังสรุปได้ว่า คำว่า joyous แปลว่า full of joy หรือเต็มไปด้วยความสุข ในกรณีของคำประสม (Compound words) ผู้อ่านสามารถเดาความหมายของคำประสมได้ โดยเชื่อมโยงความหมายของหน่วยคำที่ประกอบกันเป็นคำประสม เช่น bookcase หมายถึง a case for a book หรือชั้นหนังสือ

2. คำชี้แนะทางไวยากรณ์ (Syntactic clues) ได้แก่ ข้อมูลทางไวยากรณ์ที่ผู้เขียนจงใจเขียนเพื่อให้สื่อความหมายให้ผู้อ่านสามารถเดาความหมายได้ ผู้เรียนสามารถใช้พื้นฐานความรู้ของไวยากรณ์ ถ้าผู้เรียนเข้าใจวิธีการในการใช้ ก็จะสามารถพบความหมายของคำศัพท์ได้อย่างง่ายดาย สามารถแบ่งออกได้เป็น 6 ชนิด ดังนี้ (Sinatra and Dowd, 1991: 225-226, อ้างถึงใน วิสาข์ จิตวิวัฒน์ 2541: 77-79) และ บุญทอง อิทธิปัญญา (2548: 245-246)

ชนิดที่ 1 predicate nominative คือ linking Verb หรือ Verb to be ซึ่งใช้เชื่อมคำนาม 2 คำ เพื่อแสดงว่าคำนามตัวที่สองมีความหมายเดียวกับคำนามตัวแรก หรือเป็นตัวอย่างของคำนามตัวแรกก็ได้

ชนิดที่ 2 คำสันธาน (coordinating conjunction) คือ คำว่า and, but, or คือคำสันธานใช้เมื่อมีคำศัพท์ใหม่ ๆ แล้วผู้เขียนต้องการให้ความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ ในอีกรูปแบบหนึ่ง

ชนิดที่ 3 คำอธิบายโดยตรง (direct explanation) ค่อนข้างจะคล้ายกับ the predicative nominative เพราะเมื่อต้องการให้คำจำกัดความคำศัพท์ใด ๆ ก็ตามโดยตรง ผู้เขียนจะใช้ Verb to be, is called, is known as, are referred as, can mean

ชนิดที่ 4 เครื่องหมายวรรคตอน (punctuation) มีเครื่องหมายวรรคตอนที่หลากหลายที่ผู้เขียนใช้เพื่อเชื่อมกับคำนั้น เช่น comma, colon, semi-colon, run-on dash, และ parentheses เครื่องหมายเหล่านี้ทำให้ผู้อ่านสามารถวิเคราะห์ได้ว่าคำที่อยู่ในรายการนั้นเป็นคำประเภทเดียวกันหรือเป็นคำที่มีความหมายคล้ายกัน ตัวอย่างเช่น

ชนิดที่ 5 The appositive structure คือ คำนามหรือนามวลีที่ใช้เพื่อขยายนาม โดยทั่วไปผู้เขียนมักจะใส่เครื่องหมาย comma ก่อน The appositive structure ซึ่งจะอธิบายคำนามที่อยู่ข้างหน้า ทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจคำนามที่ผู้อ่านไม่ทราบความหมาย

ชนิดที่ 6 Adjective structure คือ คำคุณศัพท์ซึ่งตามหลังคำนามจะใช้บรรยายลักษณะหรือคุณสมบัติของคำนามมีเครื่องหมาย comma ระหว่างคำนามและคำคุณศัพท์

3. คำชี้แนะภายนอกคำ (External Context Clues) ได้แก่ คำชี้แนะทางไวยากรณ์ (Syntactic clues) และคำชี้แนะทางด้านความหมาย (Semantic Clues) ซึ่งอยู่ภายในประโยคและระหว่างประโยคต่าง ๆ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาสามารถสรุปตัวชี้แนะในบริบทได้ทั้งหมด 14 ประเภท (วิสาข์ จิตวิวัฒน์, 2541: 76-82; บุญทอง อิทธิปัญญา, 2548: 246-248; ทนุ เดียวรัตน์กุล, 2549: 12-21; สุนิจ สุตันทวิบูลย์, 2550: 4-17; Post Grand Team, 2548: 3-13; Dale, 1971: 32-34; Sinatra and Dowd, 1991: 225-22, อ้างถึงใน วิสาข์ จิตวิวัฒน์, 2541: 78; Thirawat Tanthanis, 2009: 1-3; Rattanaporn Krasaekam, 2011: 14-18; Zorfass and Gray, 2014: ออนไลน์; Bailey, 2017: ออนไลน์)

3.1 คำจำกัดความ (Definition) เป็นตัวชี้แนะที่บอกคำจำกัดความให้กับผู้อ่าน โดยใช้ศัพท์ยากหรือศัพท์เฉพาะที่ผู้อ่านอาจไม่รู้จัก โดยนำเสนอเป็นคำจำกัดความเป็นสมบูรณ์ หรือจะวางอยู่ใกล้กับเครื่องหมายต่าง ๆ คำจำกัดความมักจะอยู่หลังคำหรือกลุ่มคำต่อไปนี้ means, meaning, be defined as, verb to be (is, are, was, were) , consist(s) of , may be seen as; described as, can be defined as; thought of หรืออยู่หน้ากลุ่มคำต่อไปนี้ be called, be termed นอกจากนี้ ผู้เขียนอาจใส่ definition ไว้ในเครื่องหมายต่อไปนี้ comma (,), dash (-), parentheses()

3.2 การกล่าวซ้ำ (Restatement) เป็นตัวชี้แนะที่ใช้กับคำศัพท์ใหม่ วลี (กลุ่มคำที่ไม่ใช่ประโยค) ที่มีความหมายเหมือนกันแทนโดยผู้เขียนจะเขียนคำ เพื่ออธิบายความหมายของคำศัพท์ยากนั้นซ้ำอีกครั้งหรือวลีดังกล่าวไว้ต่อจากศัพท์ยากที่ต้องการจะอธิบายในประโยคเดียวกัน โดยเขียนไว้หลังคำหรือกลุ่มคำต่อไปนี้ or, in other words, that is, that is to say, in other words, to put in another way, i.e (คำย่อของคำละติน id est ซึ่งแปลว่า that is to say) ตัวอย่างเช่น

3.3 การยกตัวอย่าง (Example) เป็นตัวชี้แนะที่ผู้เขียนอธิบายหรือบรรยายความหมายคำศัพท์ที่ผู้อ่านไม่คุ้นเคยโดยให้ข้อมูลเพิ่มเติมในรูปของ appositives หรือวลี หรืออนุประโยค เพราะโดยทั่วไปแล้วตัวอย่างที่ผู้เขียนให้มาจะมีลักษณะบางประการร่วมกันซึ่งช่วยให้ผู้อ่านทราบความหมายของศัพท์ยาก หรือตัวอย่างที่ให้มาอาจเป็นชนิดย่อยของศัพท์ยากซึ่งทำให้เราเดาความหมายของศัพท์ยากได้ ตัวอย่างมักจะอยู่ตามหลังคำหรือกลุ่มคำต่อไปนี้ such as, like, for example, for instance, is/are, e.g. (คำย่อของคำละติน exempli gratia ซึ่งแปลว่า for example), especially, including, include

3.4 การเปรียบเทียบ (Contrast) เป็นคำที่แสดงความหมายขัดแย้งกับคำศัพท์ยากนั้น ๆ โดยผู้เขียนใช้วลี หรือคำตรงกันข้าม (Antonym) ในการสื่อความหมายของคำที่ผู้อ่านไม่รู้ ซึ่งมีคำเหล่านี้ คือ but, however, nevertheless, while, although, unlike, in contrast, instead, even though, yet, whereas, despite , in spite of , on the other hand, on the contrary, rather (than), conversely ตัวแนะประเภทนี้อาจปรากฏอยู่ในประโยคเดียวกับศัพท์ยากหรือในประโยคต่อมา ก็ได้ ตัวอย่างเช่น

3.5 คำเหมือน (Synonym context clues) เป็นคำที่แสดงความหมายเหมือนมาไว้ใกล้กับคำศัพท์ที่ผู้อ่านคุ้นเคยซึ่งมีความหมายใกล้เคียงกันหรือมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งมีคำต่อไปนี้ means, called, be verbs, that is, also known as, or, is, referred to as, sometimes called, is/are known as, by [ is meant, similar to, can be defined as

3.6 สาเหตุ-ผล (Cause-effect) คือ ผู้เขียนสร้างประโยคที่เป็นเหตุและผลให้ผู้อ่านสามารถสันนิษฐานความหมายของคำศัพท์ได้จากความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุและผลนั้น ผู้อ่านรู้ความหมายจากการตีความตัวชี้แนะความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุและผล โดยคำที่บ่งบอกถึงสาเหตุ มีตัวอย่าง

คำดังต่อไปนี้ because, since as, now that, for because of, owing to, due to, on account of และคำที่บ่งบอกถึงผลลัพธ์ มีตัวอย่างคำดังต่อไปนี้ so, therefore, hence, thus, consequently, accordingly, as a result, result in, cause, that is why, mean, so that, in order that, with the result that, the final result is that

3.7 คำอธิบายหรือ คำบรรยาย (Explanation clues) คือ ประโยคที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจ ในคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย โดยคำที่ไม่รู้ความหมายผ่านการใช้คำศัพท์ที่ง่าย คำอธิบายหรือคำบรรยายนี้ไม่ใช่ความหมายของศัพท์ยากโดยตรง แต่เป็นการให้ข้อมูลเพิ่มเติมหรืออธิบายขยายความ เพื่อเป็นตัวแนะ ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจหรือพอจะเดาความหมายของศัพท์ยากได้ ตัวแนะจากบริบทชนิด คำอธิบายหรือคำบรรยายนี้อาจปรากฏอยู่ได้หลายรูปแบบ

3.8 ประสบการณ์ (Experience or Inference Clues) ผู้เขียนทำนายไว้ล่วงหน้าว่า ผู้อ่านสามารถใช้ประสบการณ์ของคำศัพท์ยากได้ ซึ่งได้แก่ คำศัพท์ตัวอื่น ๆ ในประโยคหรือข้อความที่ ผู้อ่านรู้จักหรือคุ้นเคยดีอยู่แล้วมาช่วยหาความหมายของศัพท์ยาก โดยให้พยายามดูว่า คำศัพท์ที่ผู้อ่าน รู้จักอยู่แล้วนั้นมีความเกี่ยวข้องกับศัพท์ยากอย่างไร เช่น เป็นเหตุเป็นผลกันหรือไม่ การใช้ตัวแนะชนิดนี้ผู้อ่านอาจต้องนำความรู้เดิม (prior knowledge) และประสบการณ์ (experience) ของตนเองมา ประยุกต์ใช้กับข้อความที่อ่าน ประกอบกับการใช้เหตุผล ทั้งนี้ก็เพื่อที่จะใช้บริบทเท่าที่มีอยู่ให้เป็นตัวแนะซึ่งนำไปสู่ความหมายของศัพท์ยากให้จงได้

3.9 สรุปความ (Summary) คือ การนำข้อความที่เป็นคำใหม่มาเขียนบรรยาย ความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ ผู้เขียนอธิบายข้อมูลในแต่ละประโยค ผู้อ่านสามารถทำนายคำศัพท์ที่ไม่รู้ผ่านรายละเอียดที่เกิดก่อนหน้านี้ได้

3.10 คำอุปมา-คำอุปมัย (Figures of speech) คือ ผู้เขียนใช้คำอุปมาอุปมัย เพื่อเปรียบเทียบลักษณะของสิ่งที่เป็นนามธรรมให้มีลักษณะชัดเจน เป็นนามธรรมให้มีลักษณะชัดเจน เป็นนามธรรมเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่อ่าน

3.11 อารมณ์และทัศนคติ (Mood/ tone) ผู้เขียนสร้างบรรยากาศของเรื่องให้เป็น เรื่องที่ตลกจริงจังน่ากลัว หรือเป็นการเย้ยหยันล้อเลียน ผู้อ่านสามารถเดาความหมายของคำได้จาก บรรยากาศของเรื่อง ตัวอย่างเช่น

3.12 ความสัมพันธ์ที่ถูกอ้างถึง (Anaphoric relation) เป็นการอ้างถึงที่สามารถ ตีความสิ่งที่อ้างถึงได้จากรูปภาพหรือข้อความที่ปรากฏด้านหน้ารูปภาพที่ใช้อ้างถึง การอ้างถึงจะ แทนที่บุรุษสรรพนาม

3.13 เงื่อนไข (Condition) ผู้เขียนให้หาความหมายของคำที่ไม่รู้โดยการ ใช้ เหตุการณ์ที่ต้องจินตนาการ โดยในแต่ละประโยคจะมีคำที่บ่งบอกดังต่อไปนี้ if, unless, supposing, on condition that

3.14 การบอกเป็นนัย (implication) เมื่อผู้เขียนไม่สามารถอธิบายความหมายของ คำศัพท์ได้ จึงต้องมีการบอกเป็นนัย ซึ่งผู้อ่านสามารถเดาความหมายจากคำจากบริบทรอบข้างได้ ตัวอย่างเช่น

สรุป จากที่กล่าวมาทั้งหมดนี้จะเห็นได้ว่าตัวนะจากบริบทนั้นอาจจำแนกได้เป็น หลายชนิด แต่อย่างไรก็ตามชนิดหรือประเภทของตัวนะเหล่านี้ไม่ใช่สิ่งที่ผู้อ่านจำเป็นต้องจดจำ เพราะแม้แต่ในตำราการอ่านหลาย ๆ เล่ม ซึ่งเขียนโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านก็แบ่งประเภทหรือ เรียกชื่อของตัวนะเหล่านี้ไว้ไม่ตรงกันทั้งหมด การรู้จักชนิดของตัวนะจากบริบทจะช่วยให้ผู้อ่าน ทราบวิธีที่จะหาตัวนะจากบริบทได้ สิ่งสำคัญที่สุดก็คือการที่ผู้อ่านสามารถใช้ประโยชน์จากตัวนะ เหล่านี้ในการหาความหมายของสิ่งที่อ่านได้อย่างเข้าใจ และที่สำคัญเมื่อพบศัพท์ยากควรหาต่อไป และอาจพบตัวนะจากบริบทที่จะช่วยให้ทราบความหมายของศัพท์ยากได้ โดยสามารถสรุปเป็น ตารางตามตัวชี้แนะในบริบท ดังนี้



ตารางที่ 1 ประเภทตัวชี้แนะในบริบทที่ปรากฏในเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเดาความหมายจากบริบท

วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2541)	บุญทอง อธิปชัยญา (2548)	PostGrand Team (2548)	ทฤษฎี เดียวรัตน์กุล (2549)	สุนิจ สุตินทวีบูลย์ (2550)	Thirawat Tanthanis (2009)	Rattanaporn Krasaekarn (2011)	Judy Zorfass, Tracy Gray (2014)	Eileen Bailey (2017)	ผู้วิจัย
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definition</li> <li>2. Synonym</li> <li>3. Example</li> <li>4. Comparison &amp; Contrast</li> <li>5. Summary</li> <li>6. Experience</li> <li>7. Clause and Effect</li> <li>8. Figure of Speech</li> <li>9. Mood/ tone</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anaphoric relations</li> <li>2. Restatement</li> <li>3. Examples or relations</li> <li>4. Contrast-comparison</li> <li>5. Figures of speech</li> <li>6. Cause and effect</li> <li>7. Condition</li> <li>8. Synonym</li> <li>9. Implication</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contrast and Negation</li> <li>2. Similarity</li> <li>3. Explanation &amp; Definition</li> <li>4. Reason&amp; Result</li> <li>5. Logical Reasoning</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definition</li> <li>2. Restatement</li> <li>3. Comparison and Contrast</li> <li>4. Example</li> <li>5. Experience and influence</li> <li>6. Modifier</li> <li>7. Cause and effect</li> <li>8. Summary</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definition</li> <li>2. Restatement</li> <li>3. Similar Meaning</li> <li>4. Opposite Meaning</li> <li>5. Examples</li> <li>6. Explanation</li> <li>7. Familiar Words</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definition</li> <li>2. Synonym or Comparison</li> <li>3. Contrast</li> <li>4. Experience or Inference</li> <li>5. Example</li> <li>6. Explanation</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definition clues</li> <li>2. Synonym</li> <li>3. Restatement</li> <li>4. Examples</li> <li>5. Comparison &amp; Contrast</li> <li>6. Cause and effect</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Root word and affix</li> <li>2. Contrast</li> <li>3. Logic</li> <li>4. Definition</li> <li>5. Example or illustration</li> <li>6. Grammar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Illustrations and explanation</li> <li>2. Definition</li> <li>3. Synonyms</li> <li>4. Antonym</li> <li>5. Experience</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definition</li> <li>2. Similarity</li> <li>3. Examples</li> <li>4. Antonym/ Contrast</li> <li>5. Restatement</li> <li>6. Cause/effect</li> </ol>

จากตารางได้สังเคราะห์กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยพิจารณาจากคำอธิบายลักษณะของตัวชี้แนะในบริบทแต่ละประเภทและตัวอย่างของประเภทตัวชี้แนะในบริบทที่อ้างถึง โดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยของ วิสาข์ จิตวิตร (2541: 76-82); บุญทอง อธิธิปัญญา (2548: 246-248); ทนุ เตียวรัตนกุล (2549: 12-21); สุนิจ สุตันทวิบูลย์ (2550: 4-17); Thirawat Tanthanis (2009: 1-3); (Rattanaporn Krasaekarn (2011: 14-18); Eileen Bailey (2017: ออนไลน์); Zorfass and Gray (2014: ออนไลน์); Post Grand Team (2548: 3-13) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการสอน โดยได้ประเภทตัวชี้แนะที่มีการปรากฏร่วมสูงสุดและมีความคล้ายคลึงกันทั้งหมด 6 ประเภท ได้แก่

1. คำจำกัดความ (Definition) เช่น means, meaning, be defined as, verb to be (is, am , are), be called, be termed
2. การเปรียบเทียบที่คล้ายคลึงกัน (Similarity) เช่น as similar to similarly such like same as.....as just as in the same way also likewise not only.....but also
3. ตัวอย่าง (Examples) เช่น for example, for instance, such as, like, especially
4. คำตรงกันข้าม (Antonym/Contrast) เช่น but, yet, however, while, whereas, nevertheless, although, even though, on the other hand, in contrast
5. การกล่าวซ้ำโดยไม่ใช้คำเดิม (Restatement) เช่น or, in other words, that is, that is to say
6. ความเป็นเหตุเป็นผล (Cause and Effect or Result) เช่น because, consequently, as a consequence, because of, due to, as a result, for, therefore, for this reason, hence, so/such that, that is why, since, thus, that is because, so, accordingly, result in

### 3.3 ขั้นตอนการสอนการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท

มีนักวิชาการหลายท่านได้ขั้นตอนการสอนการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทที่หลากหลาย เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปปรับใช้การสอนในห้องเรียน การสอนการเดาศัพท์จากตัวชี้แนะเป็นสิ่งสำคัญ ครูผู้สอนควรฝึกให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของความคิดในระหว่างประโยคและได้เห็นว่าการสร้างประโยคช่วยสื่อความคิดอะไรบ้าง มีเทคนิคการสอนการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทจากนักวิชาการดังต่อไปนี้

Ryder (1986: 63, อ้างถึงใน วิสาข์ จัตุวัตร, 2541: 83 -84) ได้เสนอแนวการสอน การเดาคำศัพท์จากบริบท ดังนี้

1. สอนจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปสู่นามธรรม การเริ่มสอนคำศัพท์ที่เป็นนามธรรม เช่น communism ทำให้ยากต่อการเข้าใจ ควรเริ่มสอนคำที่นักเรียนสามารถทำความเข้าใจได้ เช่น คำว่า celebration เกี่ยวเนื่องกับสิ่งที่เป็นรูปธรรมต่าง ๆ

2. สอนตัวชี้แนะที่ปรากฏในหนังสือเรียน เมื่อนักเรียนได้ฝึกกลวิธีเดาคำศัพท์จากตัวอย่าง ที่ครูให้แล้ว ควรให้นักเรียนนำทักษะนั้นไปใช้จริงในหนังสือเรียนที่อ่านในห้องเรียน

3. ความสามารถในการเดาคำศัพท์อาจเปลี่ยนไปตามความยากของเรื่อง เมื่อนักเรียนพบ หนังสือเรียนที่ยากขึ้น อาจมีปัญหาในการเดาคำศัพท์ ครูต้องช่วยสอนหรือฝึกกลวิธีใช้อีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 1 ใช้ตัวชี้แนะที่เป็นรูปภาพ

ในการสอนการเดาคำศัพท์จากบริบทในครั้งแรก ครูควรใช้ภาพซึ่งเป็นรูปธรรมเป็นขั้นนำ เพื่อเสนอแนะความหมายของคำศัพท์ เช่น เมื่อต้องการสอนคำว่า harvesting ครูให้นักเรียนดูภาพ เกี่ยวกับการเก็บเกี่ยวพืชพันธุ์ แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำว่า harvesting

ขั้นตอนที่ 2 ตัวชี้แนะในประโยค

ในขั้นตอนที่สอนนี้ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่อาจช่วยให้นักเรียนเดาความหมาย ได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม

1. เดาคำศัพท์จากประโยคที่ใช้ตัวชี้แนะโดยตรง

The plants in the forest were growing closely together, this density began to kill the smaller plants.

2. เดาคำศัพท์จากประโยคที่ใช้ตัวชี้แนะ ซึ่งนักเรียนต้องสรุปความหมายด้วยตนเอง

In their leisure hours, the workers went to a movie to release and forget the demands of their jobs. Leisure – having free time away from the demands of work.

3. เดาคำศัพท์จากประโยคหลาย ๆ ประโยค ที่ให้ตัวชี้แนะทางอ้อม

The day began to have less sunlight and they were not as want. Many of the ducks began to gather in large groups. Soon they started to fly toward the south. Before long, all the birds would begin to migrate before it became much colder.

ครูให้นักเรียนเดาคำศัพท์คำว่า migrate และให้นักเรียนหาคำชี้แนะในย่อหน้าที่บอก ความหมายของศัพท์คำนี้



### ขั้นตอนที่ 3 คำชี้แนะในย่อหน้า

ให้นักเรียนวิเคราะห์ความหมายของย่อหน้าทั้งหมด ในตอนแรกครูขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่เป็นตัวชี้แนะและนักเรียนเดาคำศัพท์จากตัวชี้แนะนั้น ๆ เมื่อนักเรียนชำนาญขึ้น ครูจะให้คำจำกัดคำศัพท์ใหม่ และให้นักเรียนหาตัวชี้แนะในย่อหน้า ในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาในการหาตัวชี้แนะครูอาจตั้งคำถามเป็นการชี้แนะในการหาตัวชี้แนะ

การสอนวิธีการใช้บริบทเพื่อเดาคำความหมายศัพท์เป็นสิ่งจำเป็น กลวิธีที่กล่าวมาแล้วจะช่วยให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการหาความหมายของคำในบทอ่าน เมื่อต้องการหนังสือ โดยอิสระ

Stahl and Nagy (2006: 178-180) ได้เสนอวิธีการสอนการเดาคำความหมายคำศัพท์จากบริบท โดยแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 อ่านและอ่านซ้ำ (Read/reread) เมื่อนักเรียนได้พบกับคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย ผู้สอนให้นักเรียนอ่านคำศัพท์คำนั้นและบริบทข้างเคียงคำศัพท์นั้น ซึ่งหมายถึงประโยคที่มีคำศัพท์นั้นอยู่และประโยคก่อนหน้าและหลัง

ขั้นที่ 2 อภิปราย (Discussion) ให้นักเรียนระบุตัวชี้แนะในบริบทที่สื่อความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้

ขั้นที่ 3 ตั้งสมมุติฐานเบื้องต้น (Initial hypothesis) ให้นักเรียนคาดเดาคำความหมายของคำศัพท์โดยให้ระบุข้อมูลต่าง ๆ ที่ช่วยให้สามารถเดาคำความหมายคำศัพท์นั้นได้ ถ้านักเรียนไม่สามารถเดาคำความหมายคำศัพท์นั้น ผู้สอนควรชี้แนะให้นักเรียนเห็นถึงบริบทที่สื่อถึงความหมายของคำศัพท์นั้น

ขั้นที่ 4 จำกัดความคิดหรือพัฒนาสมมุติฐาน (Placing constraints or developing hypothesis) ผู้สอนแนะให้นักเรียนจำกัดความหมายของคำศัพท์นั้นให้ชัดเจนมากขึ้น

ขั้นที่ 5 สรุป (Summary) ผู้สอน ควรช่วยนักเรียนทบทวนสิ่งที่ควรพิจารณาเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์นั้น

Jenkins, Matlock and Slocum (1989: 221, อ้างถึงใน วิสาข์ จิตวิตร, 2541: 84 -85) ได้เสนอแนะเทคนิคการสอนการเดาคำศัพท์จากบริบท โดยวิธี SCANR ซึ่งย่อมาจากขั้นตอนในการสอน

Substitute a word or expression for the unknown word.

ในขั้นตอนนี้ครูให้นักเรียนหาความหมายของศัพท์แล้วนำมาเติมในประโยค

Check the context for clues that support your idea.

ครูให้นักเรียนตรวจสอบดูว่าความหมายที่นำมาแทนที่คำศัพท์นั้นเหมาะสมกับประโยคหรือไม่

Ask if substitution fits all context clues.

ถามนักเรียนว่าความหมายของศัพท์คำนี้สามารถใช้ในบริบทอื่น ๆ ได้หรือไม่

Need a new idea?

ถามนักเรียนว่ามีคำอื่น ๆ ที่เหมาะสมกว่านี้ไหม

Revise your idea to fit the context.

นักเรียนปรับปรุงแก้ไขคำศัพท์ให้เหมาะสมกับบริบท

ครูใช้กลวิธี SCANR ทดสอบกับศัพท์ที่เป็นปัญหาในประโยค 2 ประโยค เช่น

1. The danger with her becoming queen is that she would be a tyrant.
2. A tyrant is more likely to have a revolution than a kind and generous ruler.

ครูให้นักเรียนตรวจสอบดูว่าความหมายของศัพท์ที่นักเรียนเสนอนั้นเหมาะสมกับประโยคทั้งสองหรือไม่ ถ้านักเรียนไม่สามารถหาศัพท์เหมาะสมได้ ครูให้คำจำกัดความและอธิบายความหมายของศัพท์ในสองประโยค

3. การใช้ประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงเข้ากับความหมายของศัพท์ใหม่ (Relating new words to what is already known)

นอกจากจะสอนให้นักเรียนเดาศัพท์จากบริบทแล้วในบางครั้งนักเรียนอาจไม่สามารถหาตัวชี้แนะได้จากบริบท เนื่องจากคำจำกัดความในพจนานุกรมประกอบด้วยศัพท์ยาก ๆ ที่นักเรียนไม่คุ้นเคยมาก่อน ครูอาจกระตุ้นให้นักเรียนใช้ประสบการณ์เดิม หรือโครงสร้างความรู้ที่เคยมีมาก่อนแล้ว โดยให้นักเรียนเชื่อมโยงศัพท์ใหม่เข้ากับความคิดรวบยอด หรือประสบการณ์เดิม ครูใช้วิธีการสอนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนนำความรู้เดิมมาสัมพันธ์ และเกี่ยวข้องกับความหมายของศัพท์ใหม่

Blachowicz and Fisher (2002: 34) ได้นำเสนอวิธีการสอนการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท โดยใช้วิธี C(2) QU โดยเป็นวิธี ที่นำเสนอคำศัพท์ใหม่ แก่นักเรียน ด้วยความหมายและบริบท ซึ่งนักเรียนจะได้ตั้งสมมติฐาน กลั่นกรองและนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ ไปใช้เมื่อยามจำเป็น โดยมีวิธีดังนี้

1. ขั้น C1 (Context one) ในขั้นนี้ ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์พร้อมบริบท และให้นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์ หลังจากนั้น ผู้สอนจึงพิจารณา ความหมายที่นักเรียนคาดเดา

2. ขั้น C 2 (Context two) ผู้สอนให้บริบทเพิ่มเติม ด้วยการนำคำศัพท์ใหม่ นั้นไปวางในประโยคใหม่ที่มีตัวชี้แนะ และบริบทที่สื่อความหมายชัดเจน จากนั้นให้นักเรียนประเมินการเดาความหมาย ที่ได้ทำไว้ในขั้นแรก

3. ขั้น C3 (Question) ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์นั้น

4. ขั้น C4 (Use) ผู้สอนให้นักเรียนสร้างประโยคโดยนำคำศัพท์นั้นไปใช้

Carter and McCarthy (1988: 104-108) ได้เสนอวิธีการสอนการเดาคำศัพท์จากบริบท ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นที่ 1 หาชนิดของคำ (Part of speech) สำหรับคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย

2. ขั้นที่ 2 มองบริบทของคำศัพท์ที่ไม่รู้และบริบทที่ซับซ้อนในกรณีจำเป็น

- การใช้บริบทเพื่อตอบคำถาม คือ ‘What does what?’ เกี่ยวกับคำศัพท์ที่ไม่  
รู้ความหมาย

- ใช้วลีหรืออนุประโยคที่ทำหน้าที่เหมือนกับ Adjective นั่นคือขยายคำนามที่อยู่ข้างหน้า (Relative Clauses) ในการเดาคำศัพท์จากบริบท

- ตีความในการเดาความหมายจากบริบทโดยดูจากเครื่องหมายวรรคตอน เช่น เครื่องหมาย comma ( , ) เครื่องหมาย dashes ( - ) และอื่น ๆ

3. ขั้นที่ 3 มองบริบทอย่างกว้าง ๆ สำหรับคำศัพท์ที่ไม่รู้ ซึ่งมองถึงความสัมพันธ์ระหว่างประโยค ประกอบด้วยคำศัพท์ที่ไม่รู้และประโยคต่าง ๆ การใช้ตัวชี้แนะประเภทด้านไวยากรณ์จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจในการเดาคำศัพท์จากบริบทมากขึ้น มีนักวิชาการหลายท่านพัฒนาชนิดของบริบทที่ทำให้สามารถเดาคำศัพท์จากความหมาย โดยปกติแล้วคำต่าง ๆ เหล่านี้จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเดาที่ถูกต้อง

4. ขั้นที่ 4 เดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้

5. ขั้นที่ 5 ตรวจสอบการเดาคำศัพท์ให้ถูกต้อง ซึ่งมีหลายวิธีดังต่อไปนี้

- ตรวจสอบว่าชนิดของคำ (Part of speech) ของการเดาเป็นเช่นเดียวกับชนิด  
ของคำที่ไม่รู้จัก

- แยกคำที่ไม่รู้เป็นส่วนและดูว่าความหมายของส่วนที่เกี่ยวข้องกับการคาดเดา  
หรือไม่

- แทนที่การเดาคำศัพท์ที่ไม่รู้ ว่าสามารถเข้ากับบริบทได้หรือเปล่า

- หาคำศัพท์จากในพจนานุกรม เพื่อตรวจสอบความหมายของคำศัพท์

Graves (2006) นำเสนอเทคนิคในขั้นตอนการสอนจากบริบท มีดังต่อไปนี้

1. ขั้นที่ 1 นักเรียนอ่านประโยคที่ประกอบด้วยคำศัพท์อีกครั้ง

2. ขั้นที่ 2 นักเรียนเดาความหมายของคำจากบริบท ถ้ายังไม่รู้ความหมายให้ทำ  
ตามขั้นตอนต่อไป

3. ขั้นที่ 3 นักเรียนตรวจสอบคำศัพท์จากการดูรากศัพท์ เพื่อหาความหมาย

4. ขั้นที่ 4 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ เพื่อให้พวกเขา निकความหมายออก

5. ขั้นที่ 5 นักเรียนดูความหมายของคำจากพจนานุกรม หรือถามจากครูผู้สอน

Thornburry (2004: 192-193) ได้แนะนำขั้นตอนในการเดาความหมายจากบริบท ดังนี้

1. ตัดสินชนิดของคำที่ไม่รู้จักว่าเป็นคำนาม คำกริยา หรือคำคุณศัพท์ เป็นต้น  
ตำแหน่งของคำ ๆ นั้นในประโยคจะเป็นตัวชี้ว่า หรืออาจดูจากส่วนที่ลงท้ายคำ (เช่น ลงท้ายด้วย -ed  
หรือ -ing อาจจะเป็นเครื่องบ่งชี้ว่าเป็นคำกริยา)

2. มองหาตัวใบ้เพิ่มเติมในคำที่มักปรากฏรวมที่อยู่ติดกันกับคำนั้น ๆ เช่น ถ้าเป็นคำนามมี article นำหรือไม่ (ซึ่งอาจชี้ว่าเป็นนามนับได้ หรือนับไม่ได้) ถ้าเป็นคำกริยามีกรรมตามหรือไม่

3. ดูในบริบทที่กว้างขึ้นซึ่งรวมถึงอนุประโยคและประโยคที่อยู่รอบ ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ถ้ามีคำที่เป็น “ตัวชี้นำ (signposting word)” เช่น but, and, however, so ซึ่งอาจเป็นตัวใบ้ว่า คำใหม่มีความสัมพันธ์กับบริบทอย่างไร เช่น We got home, tired but elated (อิมใจ) การมี but ชี้ว่า elated ไม่ได้มีความหมายคล้ายกับ tired เปรียบเทียบกับประโยค We got home, tired and downhearted (ท้อแท้)

4. ดูที่ รูปคำเพื่อหาตัวใบ้ที่จะนำไปสู่ความหมาย เช่น downhearted ประกอบด้วย down + heart + อุปสรรคที่เป็น participle (-ed)

5. เดาความหมายของคำ โดยอาศัยกลวิธีต่าง ๆ ข้างต้น

6. อ่านต่อไปและดูว่าการเดานั้นถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูก และถ้าดูเหมือนว่าคำนั้นสำคัญมากต่อการเข้าใจเนื้อเรื่อง ก็ย้อนกลับไปทำตามขั้นตอนข้างต้นซ้ำอีกครั้ง ถ้าดูเหมือนว่าคำนั้นไม่สำคัญมากนักก็อ่านต่อไป ความหมายอาจจะชัดเจนขึ้นในภายหลัง

7. เมื่อใช้ทุกวิธีแล้วไม่ได้ผล ให้ค้นหาความหมายจากพจนานุกรม

Blachowicz and Zabroske (1990: 256, อ้างถึงใน Alvermann Donna E, 2005: 256) ได้เสนอขั้นตอนในการสอนคำศัพท์จากบริบททั้งหมด 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขั้นที่ 1 Look (มองดู) ดูที่ก่อนและหลังคำศัพท์นั้น ๆ
2. ขั้นที่ 2 Reason (เหตุผล) เกี่ยวกับเหตุผลเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นที่รู้จักและสิ่งที่อยู่ใน

ข้อความ

3. ขั้นที่ 3 Predict (ทำนาย) ความเป็นไปได้ของความหมาย
4. ขั้นที่ 4 Resolve (แก้ปัญหา) อีกครั้งหรือปรึกษากับผู้รู้หรือเปิดพจนานุกรม

Averil Coxhead (2006: 56) ได้เสนอขั้นตอนในการเดาคำศัพท์จากบริบททั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขั้นที่ 1 ดูไวยากรณ์จากคำศัพท์ ตรวจสอบชนิดของคำ (Part of speech) เช่น คำนาม (Noun) คำกริยา (Verb) คำคุณศัพท์ (Adjective) หรือ คำกริยาวิเศษณ์ (Adverb) ยกตัวอย่าง เช่น ผู้สอนตรวจสอบจากผู้เรียนโดยจากการเขียนประโยคอย่างง่าย และถามผู้เรียนว่าแต่ละประโยคแต่ละคำเป็นชนิดของคำประเภทใด

2. ขั้นที่ 2 ดูคำในประโยคที่เชื่อมต่อกับคำที่ไม่รู้จัก ซึ่งหมายความว่าถ้าคำที่ไม่รู้จักเป็นคำนาม แล้วคำไหนเป็นกริยา หรือคำคุณศัพท์ที่คำกริยาคำวิเศษณ์ ควรสังเกตจากประโยคในการดูบริบทแวดล้อม

3. ขั้นที่ 3 ดูปัญญาเพื่อดูว่าเป้าหมายคำศัพท์นั้นเป็นอย่างไรยกตัวอย่างเช่น สามารถหาคำที่พูดซ้ำ ๆ ที่อื่นได้ไหม เช่น คำเหมือน คำตรงข้าม คำสรพนามหรือความหมายอื่น ๆ ในข้อความ

4. ขั้นที่ 4 เดาความหมายจากคำศัพท์

5. ขั้นที่ 5 ใส่การเดาความหมายในประโยค ตรวจสอบจากผู้เรียนจากการจับคู่ ไวยากรณ์ของคำศัพท์ที่ไม่รู้ ตรวจสอบประโยคว่ามีความเป็นไปได้หรือไม่กับบริบทที่ได้เดา ถ้าไม่สามารถทำได้ ก็เปิดพจนานุกรม หรือทำตามขั้นที่ 1 – ขั้นที่ 4 ใหม่อีกครั้ง

สรุป จากที่กล่าวมาทั้งหมดนี้จะเห็นได้ว่าขั้นตอนการสอนคำศัพท์จากบริบท มีหลายขั้นตอน ซึ่งวิธีการเลือกขั้นตอนในการสอนนั้นขึ้นอยู่กับชนิดของบริบท คำศัพท์จากบริบทและที่สำคัญคือ ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนในเรื่องคำศัพท์ จึงต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสามารถสรุปเป็นขั้นตอนการสอนการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทตามนักวิชาการหลายท่าน ดังต่อไปนี้



ตารางที่ 2 ขั้นตอนการสอนการเดาคำความหมายคำศัพท์จากบริบทที่ปรากฏในเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกลวิธีการเดาคำความหมายจากบริบท

Ryder (1986)	Jankins, Matlock and Slocum (1989)	Blachowicz and Zabroske (1990)	Carter and McCarthy (1991)	Blachowicz and Fisher (2002)	Thonburry (2004)	Stahl and Nagy (2006)	Graves (2006)	Averil Coxhead (2006)	ผู้วิจัย	
1. สอนจากสิ่งที่เป็นรูปธรรม 2. สอนตัวชี้แนะที่ปรากฏในหนังสือเรียน 3. ฝึกกลวิธีการเดาคำศัพท์จากบริบทบ่อย ๆ	วิธี SCANR 1. Substitute a word or expression for the unknown word. 2. Check the context for clues that support your idea. -Ask if substitution fits all context clues. -Need a new idea? -Revise your idea to fit the context.	1. Look 2. Reason 3. Predict 4. Resolve	1. หา Part of speech) 2. มองบริบทของคำศัพท์ 3. มองบริบทด้านไวยากรณ์ 4. เดาคำความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้ 5. ตรวจสอบการเดาคำศัพท์ให้ถูกต้อง	วิธี C(2) QU 1. ชั้น C1 (Context one) 2. ชั้น C2 (Context two) 3. ชั้น C3 Question 4. ชั้น C4 Use	1. ตัดสินชนิดของคำที่ไม่รู้จักว่าเป็นคำนาม คำกริยา หรือคำคุณศัพท์ 2. มองหาตัวไม่เพิ่มเติม 3. ดูในบริบทที่กว้างขึ้น ตัวชี้ นำ Signposting word 4. ดูที่รูปคำเพื่อหาตัวชี้ที่จะนำไปสู่ความหมายของคำ 5. เดาคำความหมายของคำ 6. อ่านต่อไปและดูว่าการเดานั้นถูกต้องหรือไม่ 7. เมื่อใช้ทริกรีแล้วไม่ได้ผลให้ค้นหาความหมาย	1. Read/reread 2. Discussion 3. Initial hypothesis 4. Placing constraints or developing hypothesis 5. Summary	ชั้นที่ 1 อ่านประโยคที่ประกอบด้วยคำศัพท์อีกครั้ง ชั้นที่ 2 เดาคำความหมายของคำจากบริบท ถ้ายังไม่รู้ความหมายให้ทำตามขั้นตอนต่อไป ชั้นที่ 3 ตรวจสอบคำศัพท์จากการดูรากศัพท์ เพื่อหาความหมาย ชั้นที่ 4 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ เพื่อให้พวกเขาเดาคำความหมายออก ชั้นที่ 5 ดูความหมายของคำจากพจนานุกรม หรือถามจากครูผู้สอน	1. ดูรายการคำศัพท์ตรวจสอบชนิดของคำ (Part of speech) 2. ดูคำในประโยคที่เชื่อมต่อกับคำที่ไม่รู้จัก 3. ดูย่อหน้าเพื่อดูว่าเป้าหมายคำศัพท์เป้าหมาย 4. เดาคำความหมายจากคำศัพท์	1. มองหา Context Clues และดูชนิดของ Context clue 2. เริ่มเดาคำศัพท์จากบริบท 3. ตรวจสอบความถูกต้องของการเดา	ผู้วิจัย

กล่าวโดยสรุป ขั้นตอนการสอนคำศัพท์จากบริบท มีหลากหลายวิธีขึ้นอยู่กับผู้สอนจะเลือกนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อเรื่องที่ใช้สอน ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนจากนักวิชาการหลายท่านแล้วนำมาปรับใช้ในขั้นตอนกระบวนการสอนเดาคำศัพท์จากบริบท โดยมีทั้งหมด 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. มองหา Context Clues และ ดูชนิดของ Context clue
2. เริ่มเดาคำศัพท์จากบริบท
3. ตรวจสอบความถูกต้องของการเดา อาจจะต้องเปิดพจนานุกรม หรือ สังเกตจาก Prefix และ Suffix ของคำศัพท์นั้น แต่การสังเกตจาก Prefix และ Suffix นั้น ผู้สอนควรเกริ่นนำในเรื่องนี้ก่อน เพื่อไม่ให้เสียเวลาในการเรียน คืออธิบายคำศัพท์ลักษณะที่เป็น Prefix และ Suffix เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น

### 3.4 การวัดและประเมินผลของทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท

การวัดผลในการเรียนรู้คำศัพท์ เป็นการวัดความรู้คำศัพท์ที่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการสอนภาษาในรายวิชาที่นักเรียนได้เรียนโดยมีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ เพื่อเป็นการประเมินว่านักเรียนได้เกิดการเรียนรู้สิ่งที่ได้สอนไปแล้วหรือยังและเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยแบบทดสอบที่จะใช้ควรมีลักษณะดังนี้

1. ต้องไม่เป็นการทดสอบคำโดด เนื่องจากในการเรียนแต่ละรายวิชา ผู้เรียนมักจะมีโอกาสได้พบ และใช้คำศัพท์ในบริบทที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนเป็นประจำ
2. สามารถให้คะแนนได้ง่าย เช่น แบบทดสอบโคลซ หรือจับคู่ เป็นต้น
3. ถ้าเป็นแบบเติมคำหรือเลือกตอบ คำตอบต้องเหมาะสมกับความรู้ของนักเรียนที่ได้เรียนไป
4. เป็นแบบทดสอบที่ครูสามารถสร้างได้ ไม่ควรยากหรือมีกระบวนการสร้างที่ซับซ้อนเกินไป
5. จำนวนข้อในแต่ละแบบทดสอบต้องเหมาะสมกับเวลา

นอกจากนั้น Nation (2003: 253-256) ได้เสนอหลักสำคัญในการพัฒนาการฝึกฝนการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท ซึ่งสามารถนำมาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามในแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท โดยเสนอแนะว่าผู้สอนต้องมั่นใจว่าคำศัพท์ที่เลือกมาใช้ต้องเป็นคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายมาก่อน ในแต่ละข้อทดสอบจะต้องนำเสนอบริบทที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายได้ โดยอย่างน้อยร้อยละ 95 ของบริบทแวดล้อมต้องเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนรู้ความหมาย ถ้าในข้อสอบนั้นมีคำศัพท์ในบริบทแวดล้อมที่นักเรียนไม่รู้ความหมายอยู่มากจะทำให้ไม่สามารถแสดงทักษะในการเดา

ความหมายคำศัพท์จากบริบทได้อย่างเต็มที่ ผู้สอนสามารถสร้างข้อสอบในลักษณะแยกเป็นประโยคเดี่ยว (Isolated sentences) หรือข้อความต่อเนื่อง (Continuous text) ได้โดยดูจากความเหมาะสมของตัวชี้แนะในบริบท ซึ่งตัวแนะอาจอยู่ในประโยคเดียวกับคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ หรืออาจอยู่ในบริบทที่ห่างออกไปได้ นอกจากนี้คำศัพท์ที่เลือกมาใช้ในการทดสอบควรเป็นคำศัพท์ที่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน

Dale (1971: 38-39) ได้เสนอหลักการในการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท คือ ครูผู้สอนต้องเตรียมเนื้อหาในเรื่องที่จะทดสอบที่ใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้ลักษณะแบบ gap-filling (เติมคำ) เช่น If someone says "It's cold in here. Shut the \_\_\_\_\_." ผู้เรียนสามารถเดาคำศัพท์ที่หายไปว่า อาจจะเป็น door หรือ window เพราะ คำศัพท์แวดล้อมที่อยู่ประโยค สามารถเป็นตัวชี้แนะ คือ คำว่า cold และคำว่า shut จะทำให้ผู้เรียนสามารถเดาคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น เมื่อได้ดูจากบริบทแวดล้อม นอกจากนี้แบบทดสอบต้องวัดความสามารถในการเดาคำศัพท์จากคำที่หายไป (missing word) โดยให้คำชี้แนะภายในคำ (Internal Clues) และคำชี้แนะภายนอกคำ (External Clues) การให้ตัวชี้แนะ เป็นช่องว่างที่ขีดเส้นใต้ แล้วผู้เรียนเติมคำตอบให้ถูกต้อง เช่น On the day Bill became ten our neighbor gave him a \_\_\_\_\_ party. ซึ่งคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ คำว่า ten จะเป็นตัวชี้แนะในคำตอบนี้ว่า คำศัพท์ที่หายไปคือ คำว่า 'birthday'

Dunmore (1989: 343-344) ได้ศึกษารูปแบบการทดลองหรือแบบฝึกหัดพื้นฐานเพื่อใช้ในการทดสอบความสามารถในการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท ซึ่งสามารถสรุปรูปแบบของแบบทดสอบไว้ดังนี้

1. จับคู่คำที่มีความหมายเหมือนกับคำศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความที่มี โดยอาจอยู่ในลักษณะเลือกตอบแบบมีตัวเลือก 3 ถึง 4 ตัวเลือก โดยคำศัพท์ที่นำมาถามนั้นเป็นคำศัพท์ที่ผู้เรียนพบเห็นมาก่อนล่วงหน้า
2. เลือกคำที่เหมาะสมมาเติมลงในช่องว่างโดยนักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์แล้ว
3. ใ้รายการคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมายแก่นักเรียนก่อนอ่านข้อความหลังจากนั้นให้บอกความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ ในแต่ละข้อความโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท
4. แบบฝึกที่มีบริบทเอื้อให้นักเรียนสามารถใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้

กล่าวโดยสรุปวิธีการสร้างแบบทดสอบมีอยู่หลายประเภท การสร้างแบบทดสอบนั้นจะต้องเลือกใช้ให้ถูกกับคำศัพท์ที่ผู้สอนต้องการจะวัดและประเมินผล และที่สำคัญต้องคำนึงถึงผู้เรียนในการเรียนรู้คำศัพท์เช่นกัน ถ้าครูผู้สอนสร้างแบบทดสอบได้ไม่ดีก็จะทำให้การวัดผลสัมฤทธิ์ของ



ผู้เรียนไม่ดีเช่นกันและควรคำนึงถึงคุณภาพของแบบทดสอบในการนำไปใช้กับผู้เรียนด้วยเช่นกัน ซึ่งผู้วิจัยได้ยึดแนวการสร้างแบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทของ Nation (2003: 253-256) และ Dunmore (1989: 343-344) ได้ระบุไว้มาเพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบ ทดสอบ นอกจากนี้แบบทดสอบคำศัพท์นี้ได้ให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบแบบปรนัย

#### 4. เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด (Think Aloud)

##### 4.1 ความหมายของการบอกกระบวนการความคิด

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการบอกกระบวนการความคิดไว้หลาย ทรศนะจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยพบว่าผู้ให้ความหมายของการบอกกระบวนการความคิด ไว้ดังต่อไปนี้

Davey (1983: 44-47) ได้นิยามว่าการบอกกระบวนการความคิดว่าเป็นการสื่อสาร ความคิดที่ผู้อ่านคิดตามความเข้าใจของตนเอง แล้วถ่ายทอดความคิดด้วยคำพูดของตนเองให้ได้มาก ที่สุดเท่าที่จะทำได้

Lester (1980: 301-303) ได้นิยามว่าการบอกกระบวนการความคิดว่าเป็นการเน้นให้ผู้ แก้ปัญหาพูดในสิ่งที่คิดและถามตนเองออกมามขณะที่กำลังแก้ปัญหา และอาจมีการบันทึกภาพวิดิทัศน์ เพื่อบันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้น มักนิยมใช้กับ Protocol coding เพื่อบันทึกพฤติกรรมที่คาดหมาย

มนิรัตน์ สุขโชติรัตน์ (2548: 173-174) ได้กล่าวว่าการบอกกระบวนการความคิดเป็น วิธีการที่ผู้อ่านทำความเข้าใจบทอ่านด้วยการใช้ความคิด พร้อมกับการกล่าวเป็นคำพูดที่พูดกับตนเอง ออกมาดัง ๆ หรือกล่าวในใจ เพื่อขจัดความสงสัยหรือเงื่อนไขที่ซับซ้อน อันเป็นการชัดเจน ขวาง กระบวนการอ่านให้เข้าใจบทความให้หมดไป

เยี่ยมจิต บุรณ์โชค (2533: 8) ได้นิยามว่าการบอกกระบวนการความคิดว่าเป็นลักษณะ การอธิบายโดยใช้คำพูดบรรยายถึงรายละเอียดหรือขั้นตอนต่าง ๆ ในขณะที่คิดอยู่นั้น เพื่อให้ผู้ฟังเห็น ภาพกระบวนการคิดได้อย่างละเอียดชัดแจ้ง

Duffy, Roehler and Beth (1988: 762-767) ได้นิยามว่าการบอกกระบวนการความคิด ว่าเป็นวิธีแสดงกระบวนการคิดทางสมอง (Mental modeling) ทำให้ผู้สอนได้ทราบถึงกระบวนการ คิดของนักเรียนวิธีการนี้จะสามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

McNeil (1984: 82-95) ได้นิยามว่าการบอกกระบวนการความคิดว่าเป็นการสอนตัวเอง (Self-instruction) หรือการตั้งคำถามตนเอง (Self-interrogation) หรือการกำกับหรือควบคุมทาง คำพูด (Verbal monitoring) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงกระบวนการคิดของ ตนเองโดยการถามและตอบตนเอง

สรุปความหมายของเทคนิคกระบวนการความคิด คือ การอธิบายหรือใช้คำพูดบรรยายรายละเอียดขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพกระบวนการคิดได้อย่างชัดเจนและตระหนักถึงกระบวนการคิดของตนเองโดยในงานวิจัยครั้งนี้ใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิด ในการนำเสนอกระบวนการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทผ่านการสาธิตและการนำเสนอหรือแลกเปลี่ยนกระบวนการคิดระหว่างผู้เรียนในการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทของตนเอง

#### 4.2 ขั้นตอนการฝึกการอ่านโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด

การใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จะช่วยให้นักเรียนแก้ปัญหาความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งนักเรียนจะอ่านประโยคอีกครั้งเพื่อมองหาคำศัพท์จากบริบทเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน ทำให้นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจของบริบทได้ในข้อความได้นั้น Davey (1983, อ้างถึงใน มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์, 2548: 173-176) ได้กล่าวถึงกระบวนการฝึกการอ่านโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดของนักเรียนไว้ว่ามีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การเลือกบทอ่าน ผู้สอนเลือกบทอ่านสั้น ๆ ที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมายบ้างเล็กน้อยและเนื้อหาที่มีจุดยากในการตีความบางส่วนจากบทอ่านนี้ให้นักเรียนแต่ละคนและสำหรับผู้สอนเอง 1 ชุด

ขั้นที่ 2 วิธีการสอนอ่านผู้สอนอ่านบทอ่านโดยออกเสียงดัง ๆ และกล่าวด้วยคำพูดว่า ผู้ใช้กระบวนการคิดอย่างไรใช้สามัญสำนึกอย่างไรในการอ่านบทอ่านแล้วให้นักเรียนวาดตามครูผู้สอนและคอยสังเกตว่าตอนใดเป็นตอนที่กล่าวถึงประเด็นสำคัญและตอนใดสลับซับซ้อนซึ่งจะประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้

##### 1. การคาดคะเนหัวข้อเรื่อง

ผู้สอนแสดงตนเป็นผู้อ่านโดยตั้งสมมติฐานว่าบทอ่านจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร และอาจเปลี่ยนแปลงสมมติฐานถ้ามีความจำเป็นผู้สอนอาจถามตนเองว่าหัวข้อเรื่องนี้ทำให้ฉันคิดว่าจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไรหรือทำตามตัวอย่างดังนี้

ตัวอย่าง

“อ่านมาถึงตอนนี้แล้ว ดูเหมือนว่าฉันจะต้องเปลี่ยนชื่อเรื่องเสียแล้ว”

“จากเรื่อง ‘จดหมายและข่าวสาร’ฉันสามารถคาดการณ์ได้ว่าเรื่องที่กำลังอ่านนี้จะกล่าวถึงจดหมายและสื่อซึ่งอาจเป็นทางโทรทัศน์วิทยุหรือหนังสือพิมพ์ที่น่าข่าวสารและข้อความรู้ต่าง ๆ มาสู่เรา”

“ตอนต่อไป... คาคการณ์การได้ว่าคงเป็นเหตุการณ์ตอนที่ลมพายุจะพัดทำลายบ้านเรือนพังเสียหาย”

“คิดว่าเป็นคำกล่าวของสัตว์แต่ละตัว ที่จะต้องพยายามไอ้อวดคุณสมบัติของตัวเอง”

2. การแสดงจินตภาพในขณะที่อ่านหมายถึงขั้นนี้ผู้สอนบรรยายให้เห็นมโนภาพไปพร้อมกับอ่านตอนที่กล่าวถึงเหตุการณ์ของเรื่อง

ตัวอย่าง

“ตอนที่ฉันอ่านนี้สถานที่เป็นหาดทรายสีขาวลาดลงไปติดกับน้ำทะเลสีคราม”

“จากคำบรรยายที่อ่านมานี้ ... นึกภาพออกแล้วว่าเมื่อรถไฟแล่นเข้าสู่เขตป่าดงพงไพรเราคงจะได้เห็นภาพวิวทิวทัศน์และได้เรียนรู้ธรรมชาติของสัตว์ต่าง ๆ”

3. การเปรียบเทียบโดยใช้อุปมาอุปไมย

ในขั้นนี้ผู้สอนโยงความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาสาระที่อ่านกับประสบการณ์เดิมที่ผ่านมาในชีวิตของผู้สอน หรือสิ่งที่ผู้สอนเคยรู้มาก่อนเกี่ยวกับหัวข้อนี้

ตัวอย่าง

“ตอนนี้เป็นเรื่องที่กล่าวถึงวินัยว่ามีความสำคัญมากสำหรับนักกีฬาทำให้ฉันคิดถึงตัวเองด้วยว่าฉันก็มีวินัยในการจัดเวลาเพื่อฝึกซ้อมเปียโนเหมือนกัน”

“นี่ช่างคล้ายกับตอนที่เราไปเที่ยวดอยสุเทพเลยเราต้องขึ้นบันไดไปหลายชั้นกว่าจะถึงยอดดอย”

4. การกล่าวถึงจุดที่ทำให้สับสน

การที่ผู้สอนกล่าวถึงจุดที่ทำให้สับสนออกมาดัง ๆ เป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักเรียน เพราะทำให้นักเรียนเห็นว่าแม้ผู้ใหญ่เองก็ยังประสบความยากลำบากในการอ่าน

ตัวอย่าง

“เหตุการณ์ตอนนี้แตกต่างไปจากที่ฉันได้คาดคิดไว้”

5. การแสดงกลวิธีการแก้ไข

ในขั้นนี้ผู้สอนแสดงให้เห็นวิธีการแก้ไข เมื่ออ่านไม่เข้าใจ

ตัวอย่าง

“ฉันไม่เข้าใจจริง ๆ นะว่ามันเกิดอะไรขึ้นที่นี่”

“เรื่องตอนนี้ไม่เข้าใจเลยช่างไม่มีเหตุผลเอาเสียเลยนะ”

“ฉันคิดว่าฉันจะอ่านบทอ่านนี้อีกรอบหนึ่งและลองดูสิว่าครั้งนี้จะเข้าใจชัดเจนขึ้นหรือไม่”

“ฉันประหลาดใจนักเขียนคำนั้นหมายถึงอะไรส่วนคำอื่น ๆ ในประโยคนั้นฉันคิดว่ามันหมายความว่า.....”

“ฉันต้องเปลี่ยนความคิดเห็นแต่เดิมที่เคยมีต่อเรื่องนี้ใหม่เสียแล้ว”

“คำนี้เป็นคำใหม่สำหรับฉัน ฉันต้องตรวจสอบเนื้อความที่แวดล้อมหรือบริบทนี้ซึ่งอาจจะทำให้ทราบความหมายของคำนั้นได้โดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม”

“ฉันควรจะต่ออ่านเนื้อหาต่อไปอีก มันอาจจะทำให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น”

ขั้นที่ 3 หลังจากที่มีผู้สอนแสดงกระบวนการคิดตั้งให้นักเรียนเห็นเป็นแบบอย่างหลายครั้งและให้นักเรียนฝึกไปพร้อมๆกับครู เป็นการปูพื้นประสบการณ์แก่นักเรียนจนเกิดความชำนาญแล้ว ผู้สอนให้นักเรียนจับคู่และฝึกทักษะดังกล่าวกันเอง โดยผลัดกันฝึกใช้กลวิธีคิดตั้งและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ต่อให้นักเรียนทำความเข้าใจกับบทอ่านในใจในที่สุดซึ่งอาจให้เด็กทำรายงานเกี่ยวกับการใช้กลวิธีนี้ทั้ง 5 ขั้นดังกล่าว

Heller (1986, อ้างถึงใน ดวงใจ จงธนากร, 2535) กล่าวถึง ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการบอก กระบวนการความคิดว่ามีลำดับดังนี้

1. การเลือกบทอ่านผู้สอนควรเลือกบทอ่านที่นักเรียนสามารถนำความรู้เดิมมาช่วยในการทำความเข้าใจได้บ้างนอกจากนี้ควรเลือกบทอ่านที่มีรูปแบบการเขียนชัดเจนเพราะนักเรียนจะสามารถนำความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของบทความมาช่วยให้เกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้นรวมทั้งควรเลือกบทอ่านที่มีความยาวพอเหมาะไม่สั้นหรือยาวจนเกินไป

2. อธิบายกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องทำในช่วงเรียน

2.1 กิจกรรมก่อนการอ่าน

2.1.1 แทรกแผ่นงานที่มีชื่อว่า What I know ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อตามลำดับต่อไปนี้ 1. หัวเรื่องของบทอ่าน 2. จุดมุ่งหมายในการอ่านในรูปแบบของคำถาม 3. สิ่งที่นักเรียนรู้จักประสบการณ์เดิมก่อนอ่านบทอ่าน 4. สิ่งที่นักเรียนรู้จักกับบทอ่าน 5. สิ่งที่นักเรียนไม่รู้ในบทอ่านและ 6. คำตอบของคำถามที่เป็นจุดมุ่งหมายในการอ่าน

2.1.2 อธิบายให้นักเรียนทราบว่าผู้สอนจะคิดออกเสียงขณะทำความเข้าใจกับบทอ่านให้นักเรียนดูโดยเติมข้อมูลตามที่ระบุไว้ในแผ่นงานในข้อ 2.1.1 ประกอบการแสดงการคิด

2.2 กิจกรรมระหว่างอ่าน ผู้สอนแสดงการบอกกระบวนการความคิดถึงการใช้กลวิธีต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจกับบทอ่านอันได้แก่ การตั้งหัวเรื่องของบทอ่านโดยดูจากภาพประกอบจากบรรทัดแรกถึงบรรทัดสุดท้ายของบทอ่าน การตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านในรูปแบบของคำถาม การนำความรู้เดิมมาช่วยในการทำความเข้าใจกับบทอ่าน การคาดคะเน การทำข้อสงสัยเกี่ยวกับคำที่ผู้อ่านไม่รู้ให้หมดไป เป็นต้นพร้อมทั้งทำที่จะกำการเขียนประกอบคำอธิบายในแผ่นงานที่มีชื่อว่า What I know เพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยสิ่งที่เขียนประกอบคำอธิบายคือ 1 หัวเรื่องของ

บทอ่าน 2 จุดมุ่งหมายในการอ่านในรูปของคำถาม 3 สิ่งที่นักเรียนรู้จากประสบการณ์เดิมก่อนอ่าน  
บทอ่าน 4 สิ่งที่นักเรียนรู้จากบทอ่าน 5 สิ่งที่นักเรียนไม่รู้เรื่องบทอ่านและ 6 คำตอบของคำถามที่เป็น  
จุดมุ่งหมายในการอ่าน

### 2.3 กิจกรรมหลังการอ่าน

2.3.1 ให้นักเรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 3-4 คนฝึกการบอกกระบวนการความคิดโดยใช้บทอ่านเดิมที่ผู้สอนและแสดงแบบอย่างให้ดูในขั้นที่ 2.2 ให้นักเรียนผลัดกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำความเข้าใจกับบทอ่านและช่วยการให้เหตุผลว่ากลวิธีการอ่านใดจะช่วยให้หาคำตอบให้กับคำถามที่เป็นจุดมุ่งหมายในการอ่านในบ้างผู้สอนเดินดูการทำงานกลุ่มของนักเรียนและให้ความช่วยเหลือเมื่อต้องการ

2.3.2 นักเรียนเขียนความคิดของตนเองเกี่ยวกับความเข้าใจกับสิ่งที่ตนรู้และไม่รู้เกี่ยวกับบทอ่านที่ตีพิมพ์ได้อย่างไรจากนั้นแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมชั้น

สรุปขั้นตอนการฝึกการอ่านโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด คือ จะประกอบด้วยกิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading) กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading) กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading) ซึ่งจากเทคนิคดังกล่าวจะนำมาปรับใช้ควบคู่กับการเดาคำศัพท์จากบริบท โดยการออกแบบฝึกทักษะมีขั้นตอนนำไปใช้

- ขั้นนำเสนอการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิดด้วยวิธีการสาธิต ผ่าน 3 ขั้นตอน คือ

1. มองหา Context Clues และ ดูชนิดของ Context clue
2. เริ่มเดาคำศัพท์จากบริบท
3. ตรวจสอบความถูกต้องของการเดา

- ขั้นฝึก ฝึกการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทระดับประโยคโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิดผ่าน 3 ขั้นตอน จากแบบฝึกทักษะ

- ขั้นประยุกต์ใช้ ฝึกในระดับย่อหน้า และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือนำเสนอหน้าชั้นเรียน

### 4.3 การใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิดในการสอน

เทคนิคการบอกกระบวนการคิด โดยส่วนใหญ่จะใช้กับการสอนการอ่าน ซึ่งผู้อ่านต้องทำความเข้าใจกับบทอ่าน ฝึกทักษะการอ่านจนเกิดความเคยชิน และสามารถอ่านแล้วเข้าใจในเรื่องเรื่องได้ เนื่องจากเทคนิคนี้ได้มีการใช้อย่างแพร่หลาย ผู้วิจัยจึงได้นำเทคนิคนี้มาประยุกต์ใช้กับการสอนทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท เพื่อให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วยังสามารถบอกและ

แปลความหมายคำศัพท์นั้นได้ ซึ่งได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิดในการสอน ดังต่อไปนี้

Hosenfeld (1977: 122) ได้ให้ความเห็นว่าการใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิดเป็นการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับรู้ กระบวนการคิดของผู้สอนในการทำความเข้าใจกับบทอ่านและการสอนวิธีนี้มีประโยชน์คือ จะทำให้ผู้เรียนอ่อนได้รับรู้ กลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการอ่านมากขึ้น สนุกกับการอ่านและเปลี่ยนนิสัยในการอ่านที่ไม่มีคุณภาพ อันได้แก่ การไม่สามารถถอดคำในประโยคหลังจากที่อ่านจบ การไม่ใช้ความหมายโดยรวมของบทอ่านในการเดาศัพท์ที่ตนไม่รู้ การหยุดอ่าน เมื่อพบศัพท์ยากแทนที่จะอ่านต่อไปเพื่อให้ได้ความหมายของคำจากส่วนของประโยคที่เหลือ

Block (1986: 487-488) เสนอแนะว่า ผู้สอนควรนำเทคนิคการบอกกระบวนการคิดไปใช้ในการฝึกอ่านให้กับผู้เรียน โดยแสดงพฤติกรรมการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน เพราะวิธีนี้มีประโยชน์คือ จะทำให้ผู้เรียนเห็นวิธีการเอาใจใส่และไม่เข้าใจในบทอ่าน รวมทั้งวิธีการตระหนักถึงกลวิธีที่ใช้ในการอ่าน

Nist and Kirby (1986: 261-263) ให้ความเห็น ของการใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิดในการสอน 5 ประการ ได้แก่

1. สามารถใช้ได้กับบทอ่านหลายชนิด และสามารถชี้แสดงวิธีการคิดรวมทั้งวิธีการอ่านของผู้ที่มีความสามารถในการอ่าน
2. สามารถใช้กับผู้เรียนหลายระดับความสามารถ
3. ทำให้ผู้เรียนตระหนักในสิ่งที่ไม่รู้เกี่ยวกับบทอ่านและเห็นความสำคัญของการตรวจสอบประเมินความเข้าใจของตน
4. ทำให้ผู้เรียนเห็นว่าผู้เรียนไม่จำเป็นต้องแน่ใจว่าสิ่งที่ตนคาดคะเนล่วงหน้าเกี่ยวกับเนื้อหาของบทอ่านจะถูกต้องเสมอไป ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนแปลงสิ่งที่ตนคาดคะเนไว้ได้ ถ้าพบว่าข้อมูลใหม่ที่ได้รับไม่ตรงกับที่คาดไว้
5. ทำให้ผู้เรียนสามารถนำวิธีการคิดในการทำความเข้าใจกับบทอ่านไปใช้ได้ ด้วยตนเองเมื่อพบบทอ่านใหม่ ๆ

Duffy, Roehler and Herrmann.(1988: 762-763) มีความเห็นว่า ด้วยเหตุที่จุดมุ่งหมายของการสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำ คือการแสดงกระบวนการคิดในการทำความเข้าใจกับบทอ่านให้ชัดเจน ดังนั้นการสอนอ่านวิธีนี้จึงมีประโยชน์ในด้านของการลดความกำกวม (Ambiguity) ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญเพราะ ผู้เรียนอ่อนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการอ่านน้อย ถ้าผู้สอนมิให้ข้อมูลการสอนอย่างชัดเจน ผู้เรียนอ่อนก็จะสรุปจุดประสงค์ของการเรียนอย่างผิด ๆ กล่าวโดยย่อคือ การแสดงกระบวนการคิดอย่างชัดเจน จะช่วยลดงานทางด้านการเดาของผู้เรียนอ่อนเกี่ยวกับการเรียนรู้วิธีการ

อ่านให้น้อยลง กล่าวโดยสรุป ประโยชน์ของการสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำ คือ จะช่วยให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านน้อยได้รับรู้กระบวนการคิดและกลวิธีการอ่านที่ผู้เรียนซึ่งมีความสามารถในการอ่านมาก ใช้ในการทำความเข้าใจกับบทอ่าน นอกจากนี้ยังสามารถนำเอาวิธีการคิดนี้ไปใช้กับบทอ่านอื่น ๆ ได้ด้วยตนเอง

สรุป การใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิดในการสอน เป็นกระบวนการในการสอนอ่าน เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจมากขึ้น และผู้วิจัยได้นำเทคนิคนี้มาประยุกต์ใช้กับทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการเดาคำศัพท์จากบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

## 5. แบบฝึกทักษะ

### 5.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกเป็นสื่อการสอนที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนและเสริมประสบการณ์การเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมการเรียนการสอน จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแบบฝึกพบว่า มีผู้ให้ความหมายของแบบฝึก ดังนี้

สมพงษ์ ศรีพียด (2553: 40) ได้กล่าวว่า แบบฝึก หมายถึง สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนฝึกฝนและพัฒนาทักษะต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน ซึ่งเหมาะสมกับความสามารถและความรู้ของนักเรียนในการทำแบบฝึกนั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ และ สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550: 53) ได้สรุปความสำคัญของแบบฝึกทักษะว่าแบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อผู้เรียนไม่น้อย ในการที่จะช่วยส่งเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้นทำให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ วันวิสาข์ มาสุตร์ (2556: 57) ยังกล่าวว่า แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน เป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนความรู้ให้เกิดความชำนาญ ซึ่งเป็นไปโดยอัตโนมัติ ด้วยการทบทวนเนื้อหาความรู้ได้อย่างมีทิศทาง และ ศุภรณ์ ภูวัต (2553: 21) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ เป็นสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะเพิ่มเติมจากเนื้อหาจนปฏิบัติได้ อย่างชำนาญและให้ผู้เรียนสามารถไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ ญัฐชา อักษรเดช (2554: 19) กล่าวว่า แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นอย่างมีจุดหมายที่แน่นอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำจริง เป็นประสบการณ์ตรงของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน สามารถเรียนรู้และจดจำสิ่งที่เรียนได้ดีและนำการเรียนรู้และความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์อื่นที่มีลักษณะคล้ายกันได้ สอดคล้องกับ (ศรีพระจันทร์ แสงเขตต์ 2557: 42) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะ คือ เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนได้สร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียน

ได้ฝึกและทำกิจกรรมในแบบฝึกได้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนอกจากนี้ Gunter et al (1990: 80) ยังกล่าวว่า แบบฝึกมักใช้ในการให้นักเรียนฝึกเรียนด้วยตนเอง และแบบฝึกควรจะมีการให้คำแนะนำในการทำแก่นักเรียนโดยการให้ครูแสดงตัวอย่างให้กับนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจก่อน

สรุปความหมายของแบบฝึกว่า แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติด้วยความสนใจ สนุกสนาน ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีพัฒนาการทางภาษาดีขึ้น มีทักษะและประสบการณ์เพิ่มขึ้น

## 5.2 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะต้องตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ซึ่งต้องหมั่นฝึกหัดเป็นประจำ เข้าไปซ้ำมาจนเกิดความชำนาญและเกิดการเรียนรู้ในที่สุด โดยนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะมีดังต่อไปนี้

วรรณภา ไชยวรรณ (2549: 41) ได้อธิบายถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกทักษะช่วยในการฝึกหรือเสริมทักษะทางภาษา การใช้ภาษาของนักเรียนสามารถนำมาฝึกซ้ำทบทวน บทเรียน และผู้เรียนสามารถนำไปทบทวนด้วยตนเอง จดจำเนื้อหาได้คงทน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย แบบฝึกถือเป็นอุปกรณ์การสอนอย่างหนึ่งซึ่งสามารถทดสอบความรู้ วัดผลการเรียนหรือประเมินผลการเรียนก่อนและหลังเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ครูทราบปัญหาข้อบกพร่องของผู้เรียน เฉพาะจุดได้ นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง ครูประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายและลดภาระได้มาก

สุวิทย์ มูลคำ และ สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550: 53-54) ได้สรุปประโยชน์ของแบบฝึกทักษะดังนี้

1. ให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น เพราะเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
2. ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน
3. ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลของตนเองได้
4. ฝึกให้เด็กทำงานตามลาพัง โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ช่วยลดภาระครู
6. ช่วยให้เด็กฝึกฝนได้อย่างเต็มที่
7. ช่วยพัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
8. ช่วยเสริมให้ทักษะคงทน ซึ่งลักษณะการฝึกเพื่อช่วยให้เกิดผลดังกล่าวนี้ได้แก่
  - 8.1 ฝึกทันทีหลังจากที่เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ
  - 8.2 ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง
  - 8.3 เน้นเฉพาะในเรื่องที่ผิด



9. เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้ง
10. ใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเอง
11. ช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่าง ๆ ของเด็กได้ชัดเจน
12. ประหยัดค่าใช้จ่ายแรงงานและเวลาของครู

นอกจากนี้ Morrison et al. (1984: 13) ได้สรุปประโยชน์ของแบบฝึกไว้ดังนี้

1. แบบฝึกทำให้ผู้สอนทราบว่า สิ่งที่ผู้สอนสร้างขึ้นตอบสนองความต้องการความจำเป็นของผู้เรียนอย่างแท้จริงหรือไม่

2. แบบฝึกคือการตอบสนองของผู้เรียน
3. แบบฝึกสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
4. ผลของการใช้แบบฝึกเป็นที่พอใจสำหรับผู้เรียนและผู้สอน
5. ผลจากการใช้แบบฝึกสามารถประเมินและปรับปรุงได้อย่างต่อเนื่อง

สุพรรณษา ทิพย์เที่ยงแท้ (2557: 34) ได้สรุปประโยชน์ของแบบฝึกมีดังต่อไปนี้ คือ เป็นสิ่งที่ใช้ทบทวนนักเรียนที่ได้เรียนเรื่องนั้นไปแล้ว ทำให้เข้าใจมากขึ้นและเกิดการเรียนรู้ที่คงทน เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของนักเรียนในการใช้แบบฝึกนั้น ๆ เกิดความชำนาญ อีกทั้งช่วยให้ครูทราบความบกพร่องของนักเรียนในการเรียน และแก้ปัญหาสิ่งเหล่านั้นให้ตรงจุด

สรุปประโยชน์ของแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการสอนที่ช่วยแบ่งเบาภาระของครูผู้สอน เป็นเครื่องมือส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาให้กับนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตนเอง และยังทำให้ครูได้มองเห็นปัญหาต่าง ๆ ทั้งเรื่องการสอนและข้อบกพร่องของนักเรียน และแก้ปัญหาได้ทันที่

### 5.3 หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก

การนำหลักจิตวิทยามาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบฝึก ทำให้แบบฝึกทักษะมีความสมบูรณ์ และมีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้กับนักเรียน และนักเรียนมีโอกาที่จะ ตอบสนองสิ่งเร้าด้วยการแสดงออกทางความสามารถ ความรู้ความเข้าใจที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกมีหลาย ประการ (สาลี รักสุทธี, ม.ป.ป., 34-36) ดังนี้

1. กฎการเรียนรู้ของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1.1 กฎแห่งการ ฝึกฝน (Law of Exercise) คือการให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดมาก ๆ จะทำให้เกิดความคล่องและชำนาญ การสร้างแบบฝึก จึงช่วยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกที่เสริม จากแบบฝึกในบทเรียนและมีหลายรูปแบบ

1.2 กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) คือการให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน จะทำให้เกิดความพอใจในการเรียน

1.3 กฎแห่งผล (Law of Effect) คือ แบบฝึกต้องมีเนื้อหาที่สนใจของผู้เรียน ความยากง่ายที่เหมาะสมกับวัยและสติปัญญา มีสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนพอใจในการเรียน กระปรกระเมินผลควรกระทำอย่างรวดเร็ว หลังจากผู้เรียนทำเสร็จแล้ว

2. ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ ซึ่งเขามีความเห็นว่าการเรียนรู้มีลำดับขั้น และผู้เรียนจะต้องเรียนรู้เนื้อหาที่ง่ายไปหายาก แนวคิดของกาเย่มีว่า “การเรียนรู้มีลำดับขั้นตอน ดังนั้น ก่อนที่จะสอนเด็กแก้ปัญหาได้นั้น เด็กจะต้องเรียนรู้ความคิดรวบยอดหรือหลักเกณฑ์มาก่อน ซึ่งในการสอนให้เด็กได้ความคิดรวบยอดหรือกฎเกณฑ์นั้น จะทำให้เด็กเป็นผู้สรุปความคิดรวบ ยอดด้วยตัวเอง แทนที่ครูจะเป็นผู้บอก” การสร้างแบบฝึกจึงควรคำนึงถึงการฝึกตามลำดับขั้น จากง่ายไปยาก

3. แนวคิดของบลูม ซึ่งกล่าวถึงธรรมชาติผู้เรียนแต่ละคนว่ามีความแตกต่างกัน ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้เนื้อหาในหน่วยย่อยต่าง ๆ ได้โดยใช้เวลาเรียนที่แตกต่างกัน ดังนั้น การสร้างแบบฝึกจึงต้องมีการกำหนดเงื่อนไขที่จะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถผ่านลำดับ ขั้นตอนของทุกหน่วยการเรียนได้ ถ้านักเรียนได้เรียนตามอัตราเวลาเรียนของตนก็จะทำให้ ประสบความสำเร็จมากขึ้น

4. ทฤษฎีการเรียนรู้ ของ โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) เขาเชื่อว่าบุคคลมีเขาวนปัญญาแตกต่างกัน แต่ละคนจะมีความสามารถแตกต่างกัน คนหนึ่งอาจเรียนรู้ดนตรีได้ ง่าย อีกคนเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ดี ขณะที่อีกคนเรียนภาษาได้เก่ง เป็นต้น ครูควรคำนึงถึง นักเรียนแต่ละคนว่ามีความรู้ ความถนัด ความสามารถและความสนใจที่แตกต่างกัน ดังนั้นการ สร้างแบบฝึกจึงควรพิจารณาถึงความเหมาะสมกับบุคคล ไม่ยากและไม่ง่ายเกินไป ควรมีคละ กันหลายแบบ การจูงใจผู้เรียนสามารถทำได้ โดยการทำให้แบบฝึกจากง่ายไปหายาก เพื่อดึงดูด ความสนใจของผู้เรียน เป็นการกระตุ้นให้ติดตามต่อไป และทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ในการทำแบบฝึกควรเป็นแบบสั้น ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายการนำสิ่งที่มีความหมายต่อ ชีวิต และการเรียนรู้มาให้แก่นักเรียน โดยทดลองทางภาษาที่ใช้พูดใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนและทำแบบฝึกหัดในสิ่งที่ใกล้ตัว จะทำให้จำได้แม่นยำนักเรียน ยังสามารถนำหลักการและ ความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้อีกด้วย

นอกจากนี้ พงษ์พันธุ์ พงษ์โสภา (2544: 87) ยังได้กล่าวถึงทฤษฎีพฤติกรรมนิยมของสกินเนอร์ ไว้ว่า มีความเชื่อในเรื่องของการเสริมแรง พฤติกรรมใดก็ตามถ้าได้รับการเสริมแรงพฤติกรรมนั้นก็มี แนวโน้มที่จะเกิดขึ้นซ้ำ ๆ สกินเนอร์ได้นำผลการทดลองมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนไว้หลายรูปแบบ เช่น บทเรียนโปรแกรม โดยยึดหลักการเสริมแรงและลักษณะอื่น ๆ ที่สำคัญ ประกอบด้วย

1. ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมหรือลงมือกระทำด้วยตนเอง
2. ให้มีความก้าวหน้าไปทีละน้อย ๆ
3. ให้ผู้เรียนได้รู้ผลการกระทำในทันที

ทิตนา แชมมณี (2550: 64-66) การสร้างแบบฝึกต้องอาศัยหลักการทฤษฎีการเรียนรู้ ดังนี้ทฤษฎีพัฒนาการทางความคิดของเด็ก เขาอธิบายว่า การเรียนรู้ของเด็กเป็นไปตามพัฒนาการทางสติปัญญา ซึ่งจะพัฒนาไปตามวัยต่าง ๆ เป็นลำดับขั้น ตามธรรมชาติ ไม่ควรเร่งเด็กให้ข้ามพัฒนาการของเด็กในช่วงที่เด็กพัฒนาไปสู่ขั้นที่สูงกว่า จะสามารถช่วยให้เด็กพัฒนาไปอย่างรวดเร็วทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา ของ Piaget มีสาระสรุปได้ดังนี้

1. พัฒนาการทางสติปัญญาของบุคคลเป็นไปตามวัยต่าง ๆ เป็นลำดับดังนี้

1.1 ขั้นรับรู้ด้วยประสาทสัมผัส (Sensorimotor Period) เป็นขั้นพัฒนาการในช่วงอายุ 0-2 ปี ความคิดของเด็กวัยนี้ขึ้นอยู่กับ การรับรู้และการกระทำ เด็กยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางและยังไม่เข้าใจความคิดเห็นของคนอื่น

1.2 ขั้นก่อนปฏิบัติการคิด (Propotional Period) เป็นขั้นพัฒนาการในอายุ 2-7 ปี ความคิดของเด็กวัยนี้ขึ้นอยู่กับ การรับรู้เป็นส่วนใหญ่ ยังไม่สามารถที่จะใช้เหตุผลอย่างลึกซึ้ง แต่สามารถเรียนรู้และใช้สัญลักษณ์ได้ การใช้ภาษาแบ่งเป็นขั้นย่อย ๆ 2 ขั้น คือ

1.2.1 ขั้นก่อนเกิดความคิดรวบยอด (Pre- Conceptual Intellectual Period) เป็นขั้นพัฒนาการในช่วงอายุ 2-4 ปี

1.2.2 ขั้นความคิดด้วยความเข้าใจของตนเอง (Intuitive Thinking Period) เป็นขั้นพัฒนาการในช่วงอายุ 4-7 ปี

1.3 ขั้นคิดแบบรูปธรรม (Concrete Operational Period) เป็นขั้นพัฒนาการในช่วงอายุ 7-11 ปี เป็นขั้นที่ความคิดของเด็กไม่ขึ้นอยู่กับ การรับรู้จากรูปร่างเท่านั้น เด็กสามารถสร้าง การรับรู้ในใจ และสามารถคิดย้อนกลับได้ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของตัวเลข และสิ่งต่าง ๆ ได้มากขึ้น

1.4 ขั้นคิดแบบนามธรรม (Formal Operational Period) เป็นขั้นพัฒนาการในช่วงอายุ 11-15 ปี เด็กสามารถคิดสิ่งที่เป็นนามธรรมได้ และสามารถคิดตั้งสมมติฐานและใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้

สรุปหลักจิตวิทยาในการสร้างแบบฝึก คือ ครูผู้สอนต้องดูความแตกต่างระหว่างบุคคล แล้วต้องเหมาะสมกับวัย รวมถึงเนื้อหา เพื่อให้ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนพอใจที่จะเรียนรู้และไม่เกิดความเครียดขณะที่ใช้แบบฝึกทักษะ

#### 5.4 รูปแบบการสร้างแบบฝึก

รูปแบบการสร้างแบบฝึกทักษะเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องศึกษาให้เข้าใจ และเลือกรูปแบบที่เหมาะสมในการที่จะนำแบบฝึกไปใช้กับนักเรียนให้เหมาะสมกับ วัย ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนให้มากที่สุด ดังที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ ดังนี้

ประทีป แสงเปี่ยมสุข (2544: 53-54) เสนอรูปแบบของแบบฝึกไว้ดังนี้

### 1. ประเภทเลือกตอบ

- 1.1 เลือกระบายสีพวกเดียวกัน
- 1.2 เลือกคำที่มีความหมายตรงกับข้อความ
- 1.3 เลือกตัวพยัญชนะใสในกลุ่มคำ
- 1.4 เลือกคำที่ตัวสะกดการันต์ได้ถูกต้อง
- 1.5 เลือกคำพวกเดียวกัน
- 1.6 ขีดเส้นใต้คำพวกเดียวกัน

### 2. ประเภทเติมคำ

- 2.1 เติมพยัญชนะในคำที่กำหนดให้
- 2.2 เติมคำลงในข้อความที่กำหนดให้
- 2.3 เติมส่วนประกอบของคำให้เป็นคำที่มีความหมาย
- 2.4 เติมคำที่มีความหมายตรงกับภาพ
- 2.5 เติมอักษรในช่องว่างให้เป็นคำ ซึ่งตรงกับคำอ่านที่กำหนดให้

### 3. ประเภทจับคู่

- 3.1 จับคู่พยางค์ของคำที่อ่านตรงกัน
- 3.2 จับคู่คำกับข้อความที่มีความหมายตรงกัน
- 3.3 จับคู่คำพวกเดียวกัน

### 4. ประเภทสร้างคำ

- 4.1 สร้างคำจากภาพ
- 4.2 สร้างคำจากภาพและความหมายที่กำหนดไว้
- 4.3 สร้างคำโดยเรียงตัวอักษรที่กำหนดให้
- 4.4 สร้างคำโดยกำหนดส่วนประกอบของคำบางส่วนให้
- 4.5 นำคำมาประสมให้เกิดคำใหม่
- 4.6 สร้างคำจากตัวอักษรที่สลับที่กันอยู่

### 5. ประเภทสร้างประโยค

- 5.1 สร้างประโยคจากคำที่กำหนด
- 5.2 เติมคำลงในประโยคให้ได้ใจความ
- 5.3 สร้างประโยคจากภาพที่กำหนด

## 6. ประเภทของคำ

- 6.1 เขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้
- 6.2 เขียนคำจากคำอ่านและความหมายที่กำหนดให้
- 6.3 แก้อักขระที่เขียนสะกดผิด

## 7. ประเภทแยกส่วนประกอบของคำ

## 8. ประเภทความหมายของคำ

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544: 18) กล่าวว่า การสร้างแบบฝึก รูปแบบ ก็เป็นสิ่งที่สำคัญในการที่จะจูงใจให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติ แบบฝึกจึงควรมีรูปแบบที่หลากหลายมิใช่แบบเดียว จะเกิดความจำเจ น่าเบื่อหน่าย ไม่ท้าทายให้อยากรู้ อยากรอง จึงขอเสนอรูปแบบ ของแบบฝึกที่เป็นหลักใหญ่ไว้ก่อน ส่วนผู้สร้างจะนำไปประยุกต์ใช้ ปรับเปลี่ยนเป็นรูปแบบอื่น ก็แล้วแต่เทคนิคของแต่ละคน ซึ่งจะเรียงลำดับจากง่ายไปยากดังนี้

**1. แบบถูกผิด** เป็นแบบฝึกที่เป็นประโยคบอกเล่า ให้ผู้เรียนอ่านแล้วเลือก ใส่เครื่องหมาย ถูกหรือผิดตามดุลยพินิจของผู้เรียน

**2. แบบจับคู่** เป็นแบบฝึกที่ประกอบด้วยคำถามหรือตัวปัญหา ซึ่งเป็นตัวยืนไว้ในสมุดร่ำ ซ้ายมือ โดยมีที่วางไว้หน้าข้อเพื่อให้ผู้เรียนเลือกหาคำตอบ ที่กำหนดไว้ในสมุดร่ำขวามือมาจับคู่กับคำถาม ที่สอดคล้องกัน โดยใช้หมายเลขหรือรหัสคำตอบไปวางไว้ที่ว่างหน้าข้อคำถามหรือจะใช้การโยงเส้นก็ได้

**3. แบบเติมคำหรือเติมข้อความ** เป็นแบบฝึกที่มีข้อความไว้ให้ แต่จะเว้นช่องว่างไว้ให้ผู้เรียนเติมคำหรือข้อความที่ขาดหายไป ซึ่งคำหรือข้อความที่นำมาเติมอาจให้เติมอย่างอิสระ หรือกำหนดตัวเลือกให้เติมก็ได้

**4. แบบหลายตัวเลือก** เป็นแบบฝึกเชิงแบบทดสอบ โดยจะมี 2 ส่วนคือ ส่วนที่เป็นคำถาม ซึ่งจะต้องเป็นคำถามที่สมบูรณ์ ชัดเจนไม่คลุมเครือ ส่วนที่ 2 เป็นตัวเลือก คือคำตอบซึ่งอาจมี 3-5 ตัวเลือกก็ได้ ตัวเลือกทั้งหมดจะมีตัวเลือกที่ถูกที่สุดเพียงตัวเดียว ส่วนที่เหลือเป็นตัวลวง

**5. แบบอัตนัย** คือ ความเรียงเป็นแบบฝึกที่มีตัวคำถามเขียน จะต้องเขียนบรรยายตอบอย่างเสรีตามความรู้ความสามารถ โดยไม่จำกัดคำตอบ แต่จำกัดในเรื่องเวลา อาจใช้รูปของคำถามทั่ว ๆ ไป หรือเป็นคำสั่งให้เขียนเรื่องราวต่าง ๆ ก็ได้

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2546: 20) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกทักษะ มีดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระก่อนที่จะออกแบบแบบฝึกทักษะ
2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระโดยละเอียดเพื่อกำหนดจุดประสงค์
3. ออกแบบแบบฝึกทักษะ ตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้
4. สร้างแบบฝึกทักษะ และองค์ประกอบ อื่น ๆ เช่น แบบทดสอบก่อนเรียน แนวทางการใช้แบบฝึกทักษะ แบบฝึกตามจำนวนบทของครูผู้สอน แบบทดสอบหลังเรียน เป็นต้น

5. นำแบบฝึกทักษะไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

6. ปรับปรุง พัฒนาให้สมบูรณ์

สุคนธ์ สนิธพานนท์ (2551: 89) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบฝึก ซึ่งมีแนวทางในการจัดทำแบบฝึกทักษะ ดังต่อไปนี้

1. จัดเนื้อหาสาระในการฝึกตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
  2. เนื้อหาสาระและกิจกรรมการฝึกเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน
  3. การวางรูปแบบของแบบฝึกทักษะมีความสัมพันธ์กับโครงเรื่อง
  4. แบบฝึกทักษะต้องมีคำชี้แจงง่าย ๆ สั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนอ่านแล้วเข้าใจในคำสั่ง และปฏิบัติตามอย่างเข้าใจ ซึ่งควรมีความท้าทายเพื่อให้ผู้เรียนแสดงความสามารถ
  5. มีความถูกต้อง ควรตรวจสอบให้ดียิ่งขึ้นให้มีข้อผิดพลาด
  6. กำหนดเวลาที่ใช้แบบฝึกทักษะแต่ละตอนให้เหมาะสม
- สรุป รูปแบบการสร้างแบบฝึกทักษะต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยและคุณวุฒิของผู้เรียน และต้องสร้างให้ตรงตามวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน โดยสามารถนำเทคนิคต่าง ๆ เข้ามาช่วยเพื่อให้ผู้เรียนสนใจการทำแบบฝึกทักษะมากขึ้น

## 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 6.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

ประมาณ ทรัพย์ผดุงชนม์ (2543) ได้ศึกษาเรื่องความเข้าใจการเดาคำศัพท์ในบริบทวิทยาศาสตร์ ซึ่งมุ่งหมายที่จะค้นคว้าความสามารถในการเดาคำศัพท์ต่อความสามารถในการอ่าน การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.) ศึกษาความสามารถในการเดาคำศัพท์จากบริบททางวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 2.) ศึกษาค่าอำนาจในการ ทำนายความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของข้อสอบการเดาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 2 ประเภทคือ ข้อสอบการเดาคำศัพท์จากบริบทที่มีการดัดแปลงและที่ไม่มีการดัดแปลง 3.) เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่มีความสามารถในการเดาคำศัพท์สูงและต่ำ 4.) เปรียบเทียบระดับการใช้กลยุทธ์ ในการเดาคำศัพท์จากบริบทของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 ที่มีความสามารถในการ เดาคำศัพท์สูงและต่ำ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 141 คน ซึ่งสุ่มตัวอย่างมาจากกลุ่มประชากร 271 คน ที่ศึกษาในปีการศึกษา 2542 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือข้อสอบการเดาคำศัพท์จากบริบททางวิทยาศาสตร์ 2 ชุด แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นในการเรียนคำศัพท์

ภาษาอังกฤษและกลวิธีในการเดาคำศัพท์ และข้อสอบการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งจัดทำโดยภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ข้อมูลจากการวิจัยวิเคราะห์โดยใช้สถิติภาคบรรยาย สหสัมพันธ์เพียร์สัน และ t-test ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาจากข้อสอบการเดาคำศัพท์จากบริบทที่มีการดัดแปลงคือ 11.85 และคะแนนเฉลี่ยจากข้อสอบการเดาคำศัพท์จากบริบทที่ไม่มีการดัดแปลงคือ 9.77 2. ข้อสอบการเดาคำศัพท์จากบริบทที่มีการดัดแปลงมีอำนาจการทำนายความสามารถในการอ่านสูงกว่าข้อสอบการเดาคำศัพท์จากบริบทที่ไม่มีการดัดแปลง โดยค่าสหสัมพันธ์ของคะแนน จากข้อสอบการเดาคำศัพท์จากบริบทที่มีการดัดแปลงกับคะแนนการอ่านเท่ากับ .795 และค่า สหสัมพันธ์ของคะแนนจากข้อสอบการเดาคำศัพท์จากบริบทที่ไม่มีการดัดแปลงกับคะแนนการอ่าน เท่ากับ .511 3. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีความสามารถในการเดาคำศัพท์สูงและต่ำในด้านการเรียน คำศัพท์โดยการท่องจำและการใช้บริบทไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 4. การใช้กลวิธีในการเดาคำศัพท์จากบริบทของนักศึกษาที่มีความสามารถในการเดาคำศัพท์สูงและต่ำในด้านการใช้บริบทระดับกว้างและบริบทใกล้เคียงไม่มีความแตกต่างกันที่ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 การวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่านักศึกษาควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการเดาคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ปัญหาในการเดาคำศัพท์มีสาเหตุมาจากรู้คำศัพท์น้อยและมีปัญหาด้านไวยากรณ์ การวิจัยนี้ยังพบอีกว่าข้อสอบการเดาคำศัพท์จากบริบทที่มีการดัดแปลงสามารถใช้ในการทำนาย ความสามารถในการอ่านได้ดีกว่าข้อสอบการเดาคำศัพท์จากบริบทที่ไม่มีการดัดแปลง ผลปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านของการทดสอบคำศัพท์ที่มีบริบทแก้ไขเพิ่มเติมสูงกว่า การทดสอบคำศัพท์ที่มีบริบทตามปกติ สรุปได้ว่านักศึกษามีความสามารถในการอ่านสูงขึ้นจากการคาดเดาความหมายคำศัพท์ในบริบทที่แก้ไขเพิ่มเติม

เขมิกา ทับทิมใส (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกกลวิธีการเรียนศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 9 (อ 015) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 40 คน ทำการทดลองโดยให้นักเรียนเรียนด้วยแบบฝึกกลวิธีการเรียนศัพท์ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 บท สอนบทละ 2 คาบ คาบละ 25 นาที เป็นเวลา 10 สัปดาห์ กลวิธีการเรียนศัพท์ที่ผู้วิจัยประกอบด้วย การศึกษาศัพท์จากการวิเคราะห์โครงสร้างคำ (Word structures) ได้แก่ รากศัพท์ (roots) คำอุปสรรค (prefixes) คำปัจจัย (suffixes) คำประสม (compound words) และจากการวิเคราะห์บริบทคำ (context clues) ได้แก่ คำจำกัดความ (definition) การกล่าวซ้ำ (restatement) คำเปรียบเหมือน (comparison) คำตรงข้าม (contrast) คำแสดงตัวอย่าง (examples) คำเหมือน (synonyms) ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกกลวิธีการเรียนศัพท์ภาษาอังกฤษมีค่า 85.62/69.15 ความสามารถในการเรียนศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการทำ

แบบฝึกกลวิธีการเรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทำแบบฝึกกลวิธีการเรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ไพโรจน์ ธรรมพิธิ (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกความเข้าใจคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีการเดาความหมายจากบริบทของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 คน ทำการทดลองโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 16 บทเรียน ซึ่งประกอบด้วย การบอกความหมายตรง (Definition) การให้ความหมายใกล้เคียงและ คำตรงข้าม (Synonym and Antonym) การให้ตัวอย่าง (Give example) การกล่าวซ้ำ (Restatement) การใช้ประสบการณ์เดิม (Experience) การใช้องค์ประกอบของหน่วยคำ (Morphological element) การสรุปความ (Summary) และการเปรียบเทียบ (Compare and contrast) เวลาในการทดลองรวม 4 คาบ 16 สัปดาห์ แล้วเปรียบเทียบความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อน และหลังเรียน ผลวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกมีค่าเท่ากับ ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพดีมาก 78.38/77.79 ของนักเรียนหลังทำแบบฝึกสูงกว่าก่อนทำแบบฝึกความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ณัฐพล คุปต์ธนโรจน์ (2554) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวเรื่องโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยนักเรียนในห้องนี้กำลังศึกษาอยู่ในแผนการเรียนภาษา ทำการทดลองโดยให้นักเรียน เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวเรื่อง โดยใช้กลวิธีการเดา ความหมายคำศัพท์จากบริบท จำนวน 7 บท ได้แก่ การให้คำนิยาม (Direct Definition Clues) การกล่าวซ้ำ (Restatement clues) การเปรียบเทียบ (Comparison clues) การเปรียบเทียบต่าง (Contrast clues) การให้เหตุและผล (Cause and effect clues) การยกตัวอย่าง (Example clues) การชี้แนะ การเดาคำศัพท์ภายในบริบท (Internal context clues- prefix, suffix and root) ใช้เวลาในการเรียน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 2 คาบเรียน โดยนักเรียนใช้เวลาเรียนบทเรียนละ 2 คาบ รวมทั้งสิ้น 14 คาบเรียน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีค่าเท่ากับ 81.04/79.43 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 ความสามารถทางด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทของกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นหลังจากที่เรียนด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



สลินดา โพธิ์พยัคฆ์ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมการเข้าใจ ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายจากบริบทของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างเป็น นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (Reading English for Learning) รหัสวิชา 603-12-02 ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 28 คน ทำการทดลองโดยให้นักเรียนเรียนจากแบบฝึกเสริมการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ภาษาอังกฤษจากบริบทที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 8 บท ใช้เวลาในการสอน 16 คาบเรียน เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ๆ ละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 60 นาที ครอบคลุมเนื้อหาด้านคำศัพท์และการใช้ กลวิธีการเดาความหมายจากบริบท 8 ชนิด ได้แก่ 1) คำจำกัดความ (Direct definition clues) 2) การกล่าวซ้ำ (Restatement clues) 3) การเปรียบเทียบความเหมือน (Similarity clues) 4) การเปรียบเทียบความต่าง (Contrast clues) 5) แสดงความเป็นเหตุและผล (Cause and effect clues) 6) การให้ตัวอย่าง (Example clues) 7) การอธิบายจากประโยคอื่น (Explanation clues) 8) บริบทคำ (Surrounding words) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมการเข้าใจ ความหมายคำศัพท์โดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายจากบริบทมีค่าเท่ากับ 75.75/76.78 ความสามารถในการเข้าใจความหมายคำศัพท์โดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท ของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนทำแบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กัญญา คงหมวก (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ผลการใช้เทคนิคการเดาความหมายของ คำศัพท์จากบริบทต่อความสามารถในการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2559 โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายจำนวน 1 ห้อง ได้นักเรียนห้อง มัธยมศึกษาปีที่ 5/6 จำนวน 40 คน ทำการทดลองโดยให้นักเรียนเรียนโดยใช้เทคนิคการเดา ความหมายของคำศัพท์จากบริบท ใช้เวลาในการเรียน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน รวมทั้งสิ้น 10 คาบเรียน โดยใช้ประเภทของการเดาคำศัพท์จากบริบท 5 ประเภท ได้แก่ 1) การให้คำจำกัดความ (Definition clue) 2) การให้ตัวอย่าง (Example clues) 3) การเปรียบเทียบ (Antonym & Contrast clue) 4) การกล่าวซ้ำ (Restatement) 5) การเปรียบเทียบเหมือน (Synonyms & Comparison) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการเข้าใจความหมายคำศัพท์หลังจากใช้เทคนิคการเดาความหมาย คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัด นครปฐม สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระ ปฐมวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม มีความคิดเห็นที่ติมากต่อการใช้เทคนิคการเดาความหมาย คำศัพท์ต่อความสามารถในการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

### งานวิจัยในต่างประเทศ

Brown and Perry (1991) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่กำลังเรียนอยู่ในวิทยาลัยแห่งหนึ่งในรัฐโอคลาโฮมา หลักสูตร 2 ปี กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาเรียงความภาษาอังกฤษ โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่หนึ่งสอนคำศัพท์เป็นคำ ๆ โดยไม่มีบริบทประกอบ กลุ่มที่สองสอนคำศัพท์โดยมีเนื้อหาบริบทประกอบ และกลุ่มที่สามไม่สอนเรื่องคำศัพท์ให้แก่ นักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่หนึ่งและกลุ่มที่สองมีความรู้เรื่องคำศัพท์มากกว่ากลุ่มที่สามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และกลุ่มที่สองมีผลสัมฤทธิ์การรู้คำศัพท์มากกว่ากลุ่มที่หนึ่ง

Ooi and Kim – Seoh (1996) ได้ศึกษาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนันทยาง ประเทศสิงคโปร์ จำนวน 110 คน เป็นผู้เรียนที่เป็นเจ้าของภาษา 20 คน และไม่ใช่เจ้าของภาษา 90 คน แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีความสามารถในการเรียนสูงปานกลาง และต่ำ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ บทเรียนที่มีการคละคำ จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 50 ข้อ ผลการทดลองปรากฏว่าผู้เรียนที่เป็นเจ้าของภาษาและมีความสามารถในการเรียนสูงสามารถใช้คำที่เป็นรูปศัพท์เดิม (original word) ได้มากกว่าสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและต่ำนั้นพบว่าผู้เรียนไม่สามารถแยกคำที่มีความหมายอยู่ในกลุ่มคำเดียวกันได้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังไม่สามารถใช้คำที่ปรากฏร่วมกัน (collocation) และมีความรู้เกี่ยวกับบริบทของคำศัพท์น้อย

Yang (2009) ได้ทำการศึกษาเรื่องกลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัย Northwest ประเทศจีนที่ไม่ใช่เอกวิชาวาภาษาอังกฤษจำนวน 60 คน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม ตามผลคะแนนการสอบวัดความสามารถวิชาภาษาอังกฤษ โดยแบ่งเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยกลุ่มตัวอย่างจะต้องรับการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยเนื้อหาวิชาที่เรียนเน้นทักษะด้านการอ่านและฝึกฝนการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท ผลการวิจัยพบว่า ทั้งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำสามารถทำคะแนนหลังเรียนได้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยกลุ่มสูงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มต่ำ ทั้งนี้อาจเนื่องจากกลุ่มสูงมีปริมาณคำศัพท์มากกว่าและมีทักษะทางไวยากรณ์ที่ดีกว่าจึงสามารถเข้าใจบริบทที่สื่อถึงความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้ได้ดีกว่ากลุ่มต่ำ

Hibbard (2009) ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้วิธีการสอนการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทกับคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายกับผู้เรียนเกรด 5 ของโรงเรียนประถมชื่อว่าสมิทธิประชากรเข้าร่วมในการวิจัยทั้งหมด 18 คน ประกอบด้วย นักเรียนชาย American 2 คน ชาว Hispanic 5 คน เป็นนักเรียนหญิง Africa 6 คน ชาว Hispanic 4 คน และชาว Asia 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบทดสอบวัดความสามารถในการบอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 2) แบบสังเกต

พฤติกรรมการเรียนโดยใช้วิธีการสอนโดยการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท จุดประสงค์ในการวิจัยเพื่อศึกษาการเพิ่มขึ้นของปริมาณการรู้ความหมายของคำศัพท์โดยใช้วิธีการสอนการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท ผลการวิจัยพบว่า การสอนโดยวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทช่วยเพิ่มความสามารถในการบอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้มากขึ้น

ผลการศึกษางานวิจัยทั้งในและต่างประเทศพบว่า การสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นองค์ประกอบเพื่อให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพต่อการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การรู้คำศัพท์ในปริมาณมากจะทำให้ประสบความสำเร็จต่อการเรียน หรือต่ออาชีพ ซึ่งจะเห็นได้ว่าผู้วิจัยได้ทำการศึกษาทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทเพราะเป็นวิธีหนึ่ง que ผู้เรียนสามารถเอาชนะปัญหาการไม่รู้คำศัพท์และทำให้เพิ่มปริมาณคำศัพท์ของผู้เรียนให้มีความรู้ทางด้านคำศัพท์จากการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท ซึ่งสอดคล้องกับ ประมาณ ทรัพย์ผดุงชนม์ (2543); เชมิกา ทับทิมใส (2546); ไพโรจน์ ธรรมพิธิ (2547); ณีฐกุล คุปต์ธนโรจน์ (2554); สลิตดา โพธิ์พยัคฆ์ (2556); กัญญา คงหมวก (2559); Brown and Perry (1991); Ooi; and Kim – Seoh (1996); Yang (2009); Hibbard (2009) ซึ่งให้เห็นว่า เทคนิคการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทนั้นสามารถช่วยให้ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ได้ดีขึ้น

จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิคการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบททั้งในประเทศและต่างประเทศพบว่า เทคนิคการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทช่วยพัฒนาความรู้ทางด้านคำศัพท์ นอกจากนี้จากงานวิจัยเทคนิคการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทจะแบ่งเนื้อหาตามประเภทของบริบทต่าง ๆ และพบว่าในการคัดเลือกคำศัพท์ที่นำมาสอนไม่มีการแบ่งคำศัพท์เป็นหมวดหมู่หรือตามแนวเรื่องที่จำเป็นสำหรับการสื่อสาร นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้เลือกชนิดของตัวชี้แนะจากบริบทจากการสังเคราะห์ของนักวิชาการหลายท่านจากความคล้ายคลึงกันและจากตามแนวเรื่องของหนังสือเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ได้แบ่งออกเป็น 6 ประเภท คือ Definition Clues, Similarity, Examples, Antonym/Contrast, Restatement, Cause/effect

## 6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด (Think Aloud)

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

ยุพาพรรณ จันท์ศรี (2555) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ Think aloud กับ การอ่านแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 60 คน จาก 2 ห้องเรียน ห้องละ 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้เป็นห้องทดลอง 1 ห้อง และห้องควบคุม 1 ห้อง ทำการทดลองโดยใช้แผนการจัดการ

เรียนรู้ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ Think aloud และแผนการจัดการเรียนรู้แบบการอ่านปกติ ซึ่งวิธีการอ่านแบบ Think aloud มีวิธีการดังต่อไปนี้ คือ กิจกรรมก่อนการอ่าน กิจกรรมระหว่างการอ่าน และกิจกรรมหลังการอ่าน ขึ้นสรุป และขึ้นการประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ Think aloud และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบปกติมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กรรณิการ์ คำดี (2555) ผลการใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMART และเทคนิค Think Aloud ที่มีต่อ ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยบ่อซืน อำเภอปากชม จังหวัดเลย ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม แบบแผนของการวิจัย แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและสอบหลังเรียน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเท่ากับ 8.25 คิดเป็นร้อยละ 27.50 หลังเรียนเท่ากับ 24.95 คิดเป็นร้อยละ 83.16 และนักเรียนมีความสามารถด้านการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

จรัส ไตรบุญ (2541) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษากลวิธีการอ่านโดยการวิเคราะห์การบอกระบวนการคิดในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านสูง และต่ำ โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการนำคะแนนการ อ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมาจัดลำดับ และพิจารณานักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ ที่ 80 และต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 20 กลุ่มละ 47 คน จำนวนทั้งสิ้น 94 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน ใช้กลวิธีในการอ่านต่างกัน โดยที่ในขั้นก่อนการอ่านพบว่า กลวิธีที่นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำใช้แตกต่างกันในการอ่าน บทอ่านยากและบทอ่านง่าย คือ การอ่านเฉพาะกลุ่มคำ หรือวลีสำคัญ เช่น ตัวพิมพ์ใหญ่ ตัวหนา ตัวเอน แผนภูมิหรือตารางส่วนในขั้นระหว่างการอ่าน กลวิธีที่นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำใช้แตกต่างกันในการอ่านบทอ่านยากและบทอ่านง่ายเพียงกลวิธีเดียว คือ การหาความหมายของศัพท์จากไวยากรณ์ของเรื่องส่วนในขั้นหลังการอ่านนั้น เมื่อพิจารณากลวิธีที่นักเรียนที่มีความสามารถในการ อ่านสูง และต่ำใช้แตกต่างกันในการอ่านบทอ่านยาก มีเพียงกลวิธีเดียว คือการใช้ความรู้เดิมในการทำความเข้าใจบทอ่าน และกลวิธีที่นักเรียนทั้งสองกลุ่มใช้ในการอ่านบทอ่านง่ายนั้น พบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักเรียนใช้กลวิธีในการอ่านต่างกัน เมื่ออ่านบทอ่านที่มีความยากง่ายต่างกัน กล่าวคือ ในขั้นก่อนการอ่านนั้นกลวิธีที่นักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูง ใช้ ต่างกันน้อยที่สุด คือ การสร้างภาพขึ้นในใจ และการตั้งสมมติฐานทำนายว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร และกลวิธีที่นักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ใช้ต่างกันน้อยที่สุด คือ

การอ่านประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้าในชั้นระหว่างการอ่านนั้นพบว่า กลวิธีที่นักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่าน สูงใช้แตกต่างกันน้อยที่สุด คือ การอ่านแบบกวาดสายตาเพื่อหาประโยคใจความสำคัญของเรื่อง ส่วนกลวิธีที่นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำใช้แตกต่างกันน้อยที่สุด ได้แก่ การตั้งคำถามตนเองจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในชั้นหลังการอ่าน กลวิธีที่นักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ใช้ แตกต่างกันน้อยที่สุด ได้แก่ การตรวจสอบว่ากลวิธีใดที่ประสบความสำเร็จในการทำควมเข้าใจ บทอ่านมากที่สุด ส่วนนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูงใช้กลวิธีในชั้นหลังการอ่านนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

วันวิสาข มาสุตร์ (2556) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดและผังกราฟฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการใช้กลวิธีการอ่านสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 081103 English Skill Development ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เป็นนักศึกษาสาขาวิชา สังคมศึกษา จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดและแผนผังกราฟฟิก จำนวน 7 บทพร้อมแผนการสอนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านก่อนและหลังการทดลอง ตารางบันทึกการใช้กลวิธีระหว่างการอ่านและแบบสอบถามความคิดเห็น ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดและแผนผังกราฟฟิก เท่ากับ 78.65 /80.92 ถือว่ามีประสิทธิภาพมาก ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านสูงใช้กลวิธีระหว่างการอ่านสูงกว่านักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านต่ำโดยคิดเป็นร้อยละ 53.75 และ 28.08 ตามลำดับ

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

Leow (2004) ได้ทำการวิจัย เกี่ยวกับ ปฏิบัติการของนักเรียนในการเรียน think aloud. ในห้องเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีแรก ในประเทศสเปน การวิจัยนี้ ได้ใช้ Think aloud ในการสอน โดยได้รวบรวมข้อมูลออนไลน์พร้อมกับใช้กระบวนการทางปัญญาของผู้เรียนในขณะที่พวกเขามีปฏิสัมพันธ์กับข้อมูล อย่างไรก็ตาม - การคิดดัง ๆ Think aloud อาจทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการทางความคิดของผู้เรียนในขณะที่ทำงาน กล่าวถึงในเชิงประจักษ์ การศึกษาปัจจุบันแสดงให้เห็นถึงผลกระทบของการคิดออกเสียงในระหว่างกระบวนการอ่านที่มีต่อความเข้าใจของผู้เรียน, การบริโภคน, และการผลิตงานเขียน กับงานการประเมินก่อนและหลังเรียนแบบเดียวกัน แต่แตกต่างกันตามประเภทของสภาพของผู้เรียน

Jensen et al. (2006) ได้ศึกษาลักษณะการ อ่านหนังสือของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำโดย การศึกษาด้วยเทคนิคการคิดออกเสียง ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับ 10 จาก 8 ห้องเรียนของโรงเรียนมัธยม 3 โรง จำนวน 20 คน แบ่งเป็นนักเรียนที่มีความสามารถในการ อ่านสูง (เก่ง) “good” จำนวน 10 คน และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ (อ่อน) “weak” จำนวน 10 คน นักเรียนแต่ละคนจะได้อ่านวรรณกรรม คนละ 5 เรื่องภายใต้สภาวะที่ กระตุ้นให้คิดออกเสียง โดยจะอ่านจากหน้าจอคอมพิวเตอร์ ที่ละตอน และมีการบันทึกเสียงนักเรียน ทุกคน ทำการถอดรหัส (code) ว่าในขณะที่อ่านนักเรียนใช้กลวิธีการ อ่านแบบใดบ้าง การวิเคราะห์ ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่าง ข้อมูลของนักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่านสูงจะมีการประเมินค่าสิ่งที่อ่านและแสดง ความรู้สึกต่อเรื่องที่อ่านมากกว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านสูงจะมีความรู้สึก อ่อนไหว (Sensitive) แตกต่างกันในเรื่องที่ทำมากกว่านักเรียนที่มี ความสามารถในการต่ำ

ผลการศึกษางานวิจัยทั้งในและต่างประเทศพบว่า การใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิด โดยส่วนมากจะใช้กับการสอนการอ่าน เป็นเทคนิคที่เพิ่มประสิทธิภาพในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นขั้นตอนและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ จรัส ไตรบุญ (2541); กรรณิการ์ คำดี (2555); ยูพาพรรณ จันทร์ศรี (2555); วันวิสาข์ มาสุตร์ (2556); Leow (2004); Jensen et al. (2006) ซึ่งให้เห็นว่า การใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิดช่วยทำให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิดทั้งในประเทศ และต่างประเทศพบว่า โดยส่วนมากแล้วเทคนิคนี้จะใช้สำหรับงานวิจัยเกี่ยวกับการอ่าน แต่อาจจะยัง ไม่มีงานวิจัยที่ใช้ควบคู่กับทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท เนื่องจากผู้วิจัยเล็งเห็นว่า เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด เป็นเทคนิคที่สามารถช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเดาความหมาย คำศัพท์จากบริบทได้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับ เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นการวิจัยเชิงทดลอง(Pre-Experimental Research) โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิด และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดีที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิด โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถแตกต่างกัน และได้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน) อ 30204 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ทั้งหมด 2 ห้อง ซึ่งห้อง ม.5/1 จำนวน 23 คน และห้อง ม.5/2 จำนวน 42 คน รวมทั้งหมดจำนวน 65 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 กำลังศึกษาในรายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน) อ 30204 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 23 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

##### 2.1 ตัวแปรต้น คือ

2.1.1 แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด

## 2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด

## 3. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยแบบ (Experimental Research) ผู้วิจัยได้ทำการทดลองตามแบบแผนการวิจัยก่อนการทดลอง (Pre-experimental Research) แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (The One-Group Pretest-Posttest Design) (มาเรียม นิลพันธ์, 2558: 144) ซึ่งมีรูปแบบดังต่อไปนี้

T1	x	T2
----	---	----

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัยมีความหมายดังนี้

T1 หมายถึง ทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทก่อนการใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด

X หมายถึง การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด

T2 หมายถึง ทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทหลังการใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด

## 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด จำนวน 6 แบบฝึก ซึ่งประกอบไปด้วย 6 เรื่อง คือ Definition Clues, Similarity, Examples, Antonym/Contrast, Restatement, Cause/effect

2. แผนการจัดการเรียนรู้การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท จำนวน 30 ข้อ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีการให้คะแนนเป็น 0 และ 1 คือ ตอบผิดได้ 0 คะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนน

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยแยกระดับความพึงพอใจเป็นรายด้านดังนี้ ด้านเนื้อหา ด้านประโยชน์ ด้านความพึงพอใจ รวมเป็น 12 ข้อ



## 5. การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 5.1 การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด

แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน

#### 5.1.1 ขั้นสำรวจคำศัพท์ตามแนวเรื่อง

5.1.1.1 ศึกษาแนวเรื่องจากที่ระบุไว้ในตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งประกอบด้วย 16 แนวเรื่อง แนวเรื่องจากสภายุโรป ซึ่งประกอบด้วย 13 แนวเรื่อง และแนวเรื่องจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Weaving it together วิชาภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน) จากกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่จะใช้ในการปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2

ตารางที่ 3 แนวเรื่องที่ปรากฏในตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สภายุโรปและหนังสือเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551	สภายุโรป (CEFR)
คำศัพท์เรื่อง ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1. Personal identification 2. House and Home environment 3. Daily life 4. Freetime and Entertainment 5. Travel 6. Relations with other people 7. Health and body care 8. Shopping 9. Food and drink 10. Services 11. Places 12. Language 13. Weather

5.1.1.2 นำคำศัพท์ที่ได้มาจากหัวข้อตามที่กำหนดไว้ เพื่อให้ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษได้คัดเลือก แล้วนำไปใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

5.1.1.3 นำคำศัพท์ที่ได้มาสร้างเป็นแบบสำรวจรายการคำศัพท์ตามแนวเรื่อง โดยให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 23 คน ระบุความหมาย คำศัพท์เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

5.1.1.4 คัดเลือกคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมายตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป นำมาสร้างแบบฝึกทักษะ

### 5.1.2 ชั้นกำหนดประเภทตัวชี้แนะในบริบท

5.1.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการเดาความหมาย คำศัพท์จากบริบท โดยผู้วิจัยได้รวบรวมและพิจารณาจากตัวชี้แนะในบริบทประเภทต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. คำจำกัดความ (Definition) เช่น means, meaning, be defined as, verb to be (is, am , are), be called, be termed
2. การเปรียบเทียบที่คล้ายคลึงกัน (Similarity) เช่น as similar to similarly such like same as.....as just as in the same way also likewise not only.....but also
3. ตัวอย่าง (Examples) เช่น for example, for instance, such as, like, especially
4. คำตรงกันข้าม (Antonym/Contrast) เช่น but, yet, however, while, whereas, nevertheless, although, even though, on the other hand, in contrast
5. การกล่าวซ้ำโดยไม่ใช้คำเดิม (Restatement) เช่น or, in other words, that is, that is to say
6. ความเป็นเหตุเป็นผล (Cause and Effect or Result) เช่น because, consequently, as a consequence, because of, due to, as a result, for, therefore, for this reason, hence, so/such that, that is why, since, thus, that is because, so, accordingly, result in

### 5.1.3 ชั้นการพัฒนาแบบฝึกทักษะ

5.1.3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท

5.1.3.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวิภาวดี: กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4-6 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง คือ สภายุโรป (CEFR) และ หนังสือเรียน ภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน) จากกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่จะใช้ใน ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2

5.1.3.3 สร้างแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท ร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด

ตารางที่ 4 ตารางกำหนดเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท

Unit	Objectives	Type of Context Clues	Signal Words
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify type of context clue</li> <li>- Define unknown words from context using definition clue</li> </ul>	Definition	Means, meaning, be defined as, verb to be (is, am, are), consist(s) of, may be seen as; thought of, refer to
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify type of context clue</li> <li>- Define meaning of unknown words from context using similarity clue</li> </ul>	Similarity	as similar to similarly such like same as.....as just as in the same way also likewise not only.....but also
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify type of context clue</li> <li>- Define meaning of unknown words from context using example clue</li> </ul>	Examples	for example, for instance, such as, like, especially
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify type of context clue</li> <li>- Define meaning of unknown words from context using antonym/contrast clue</li> </ul>	Antonym/Contrast	but, yet, however, while, whereas, nevertheless, although, even though, on the other hand, in contrast
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify type of context clue</li> <li>- Define meaning of unknown words from context using restatement clue</li> </ul>	Restatement	or, in other words, that is, that is to say
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify type of context clue</li> <li>- Define meaning of unknown words from context using cause and effect or result</li> </ul>	Cause and Effect or Result	because, consequently, as a consequence, because of, due to, as a result, for, therefore, for this reason, hence, so/such that , that is why, since, thus, that is because, so, accordingly, result in

5.1.3.4 นำแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท ร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

ตารางที่ 5 ตารางการปรับแก้แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท

หัวข้อ	หน้า	เดิม	แก้ไขเป็น
Definition	1		ควรใช้ประโยคที่มีการใช้ Definition Clue ที่หลากหลาย
	1	Means	Meaning
	2		ใส่เลขข้อที่คำศัพท์ ใน Reading passage
Example clue	8	The <b>aquatic</b> animals such as fish whales and dolphins.	The <b>aquatic</b> animals such as fish, whales and dolphins spend most of their lives in water.
	8	The <b>catastrophe</b> was a terrible last year in which many people died including flood, earthquake and wildfire.	Many people died from a terrible <b>catastrophe</b> last year such as flood, earthquake and wildfire.
	9	All our products are <b>biodegradable</b> such as food materials, kitchen wastes and other natural wastes.	Our <b>biodegradable</b> products such as dishes, food packages or lunch boxes, which are made from natural materials can easily be broken down into natural elements.
Restatement Clue	13	The city plants that 70-90% of car will run on electricity or <b>moffat</b> including ethanol, propanol and diesel 2025.	The city plans that 70-90% of cars will run on electricity or <b>moffat</b> , including ethanol, propanol and biodiesel before 2025.

ตารางที่ 5 ตารางการปรับแก้แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท (ต่อ)

หัวข้อ	หน้า	เดิม	แก้ไขเป็น
Antonym/ Contrast	17	Mai is so <b>mean</b> to me, but she's very kind to you.	Sam is so <b>mean</b> to me, but he's very kind to you.
	17	Although Lisa was very <b>woeful</b> moment for the news she cheerful and happy.	Although Lisa was very <b>woeful</b> for the news, she tries to be cheerful and happy.
	19	My boss likes employees who show <b>tenacity</b> person and protect their ideas. In contrast, he doesn't like obedient person.	My boss is strange. He likes employees who show <b>tenacity</b> and they protect their idea. In contrast, he doesn't like ones who are too obedient.
Cause/ Effect clue	23	As a result he's feeling of <b>nausea</b> , he vomiting after eating some bad food.	As a result of eating rancid creampuffs, he's having <b>nausea</b> and vomiting heavily
	24	I needed to go to the doctor when the pain is <b>acute</b> in my chest so that it reduce to become severe.	John was sent to the doctor immediately because the pain in his chest became <b>acute</b> .
	24	Owing to I lose my memory from the accident, I had <b>amnesia</b> .	Owing to an <b>amnesia</b> after an accident, Christ can't realize who she is and where she stays.

5.1.3.5 นำแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท ร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ 1 คน ด้านแบบฝึกทักษะ 1 คน และด้านการวัดผลประเมินผล 1 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด และนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (มาเรียม นิลพันธ์, 2558: 144) ใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
จากบริบทสอดคล้องกับผลการเรียนรู้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
จากสอดคล้องกับผลการเรียนรู้

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
จากบริบทสอดคล้องกับผลการเรียนรู้

จากนั้นนำคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตรของสุวิมล ติรกานันท์ (2549: 148) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ กล่าวคือ ผู้วิจัยได้แก้ไขในส่วนของ รูปแบบประโยค เพื่อให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และสอดคล้องกับตัวชี้แนะในแต่ละข้อ หากแบบฝึกทักษะใดไม่ได้ค่าตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 0.5 ขึ้นไป จึงดำเนินการแก้ไขปรับปรุง โดยค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

5.1.3.6 นำแบบฝึกที่สร้างขึ้นไปหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80  
กล่าวคือ

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะการเข้าใจคำศัพท์จากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกระบวนการคิดท้ายบทเรียนทั้ง 6 บทเรียนได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายจากบริบทหลังการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 80 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556: 132) โดยดำเนินการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ตามขั้นตอน ดังนี้

**การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกกลุ่มเล็ก 3 คน และ 9 คน ก่อนนำไปทดลองใช้จริง**

**1. ขั้นการทดลองรายบุคคล** ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ เก่ง ปานกลาง อ่อน จำนวน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการดังนี้

1.1 ก่อนการทดลองผู้วิจัยได้ให้ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยมี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยแบ่งเป็น แบบทดสอบการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบททั้งหมด 6 ประเภท ใช้เวลาในการทำข้อสอบทั้งหมด 60 นาที

1.2 ระหว่างการทดลองผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกระบวนการคิด วันละ 1 บท และเก็บคะแนนจากแบบฝึกทักษะ และเนื่องจากจุดประสงค์ในการทำแบบฝึกทักษะครั้งนี้ คือ เพื่อปรับปรุงให้แบบฝึก

ทักษะมีความเหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งผู้วิจัยอาจจะมีการช่วยเหลือ หรืออธิบายเพิ่มเติมในสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะต่อไป

1.3 หลังการทดลองผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) เพื่อนำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 80/80 และนำไปปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิด ซึ่งผลปรากฏว่า ได้ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกในขั้นทดลองรายบุคคล ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 6 ผลการหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี แบบรายบุคคล (Individual tryout)

แบบฝึก	นักเรียนคนที่ 1	นักเรียนคนที่ 2	นักเรียนคนที่ 3	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
แบบฝึก 1 (20)	15	16	13	14.7	73.3
แบบฝึก 2 (20)	14	18	17	16.3	81.7
แบบฝึก 3 (23)	17	20	21	19.3	96.7
แบบฝึก 4 (20)	15	17	14	15.3	76.7
แบบฝึก 5 (22)	16	13	17	15.3	76.7
แบบฝึก 6 (23)	15	19	20	18.0	90.0
			เฉลี่ย	16.5	82.50

กลุ่มทดลอง	ประสิทธิภาพของแบบฝึก		เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
	E1	E2		
แบบฝึกทักษะ/ แบบทดสอบหลังเรียน	82.50	80.58	80/80	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 6 พบว่า แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบบรายบุคคล (Individual Tryout) ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนมีค่าเท่ากับ 82.50 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) มีค่าเท่ากับ 80.58

แสดงว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 และเนื่องจากยังมีบางส่วนที่ต้องแก้ไขก็คือ ประโยคและตัวชี้แนะของแต่ละข้อ หลังจากนั้นจึงนำไปทดลองกับกลุ่มเล็กต่อไป

**2. ขั้นตอนการทดลองกลุ่มเล็ก** ผู้วิจัยได้ทดลองใช้แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมาย คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิดกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่ นักเรียน จำนวน 9 คน

2.1 ก่อนการทดลองผู้วิจัยได้ให้ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยมี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยแบ่งเป็น แบบทดสอบการเข้าใจความหมาย คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบททั้งหมด 6 ประเภท ใช้เวลาในการทำข้อสอบทั้งหมด 60 นาที

2.2 ระหว่างการทดลองผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมาย คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิด วันละ 1 บท และเก็บคะแนนจากแบบฝึกทักษะ และเนื่องจากจุดประสงค์ในการทำแบบฝึกทักษะครั้งนี้ คือ เพื่อปรับปรุงให้แบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งผู้วิจัยอาจจะมีการช่วยเหลือ หรืออธิบายเพิ่มเติมในสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจเพื่อใช้ทดลองภาคสนามต่อไป

2.3 หลังการทดลองผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) เพื่อนำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 80/80 และนำไปปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมาย คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิด ซึ่งผลปรากฏว่า ได้ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกในชั้นทดลองรายบุคคล ดังแสดงในตารางที่ 6





ตารางที่ 7 ผลการหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมวิภาวดีแบบกลุ่มย่อย (Small group tryout)

แบบฝึก	นักเรียนคนที่									คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
แบบฝึก 1 (20)	14	15	17	18	15	13	14	15	16	15.2	76.1
แบบฝึก 2 (20)	15	12	15	16	13	14	16	15	15	14.6	72.8
แบบฝึก 3 (23)	18	16	18	20	22	20	20	19	19	19.1	83.1
แบบฝึก 4 (20)	17	15	14	17	17	16	15	17	16	16.0	80.0
แบบฝึก 5 (22)	20	20	18	18	20	19	21	20	18	19.3	87.9
แบบฝึก 6 (23)	16	18	21	20	15	19	19	20	19	18.6	80.7
รวมเฉลี่ย										17.1	80.1

กลุ่มทดลอง	ประสิทธิภาพของแบบฝึก		เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
	E1	E2		
แบบฝึกทักษะ/ แบบทดสอบหลังเรียน	80.1	80.58	80	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 7 พบว่า แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบบกลุ่มย่อย (Small group tryout) ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนมีค่าเท่ากับ 80.1 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) มีค่าเท่ากับ 80.58 แสดงว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงเนื้อหาทางภาษาให้ง่ายขึ้นกว่าเดิมแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อปรับปรุงความยากง่ายทางภาษาก่อนนำไปใช้ในชั้นทดลองต่อไป

## 5.2 การพัฒนาแบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท

5.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานรายวิชาภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2551: กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวิภาวดี เกี่ยวกับ เนื้อหาสาระและตัวชี้วัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบแบบปรนัย

5.2.2 วิเคราะห์เนื้อหาสาระ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อพิจารณาในการ ออกแบบทดสอบการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท และสร้างตารางกำหนดเนื้อหา แบบทดสอบ

ตารางที่ 8 ตารางกำหนดเนื้อหาแบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจาก บริบท

Types of Context Clues	Objectives	Level of Knowledge	Test	Number of Items	Scoring
Definition	- Identify type of context clue	K	MC	2	0/1
	- Define unknown words from context using definition clue			3	0/1
Similarity	- Identify type of context clue	K	MC	2	0/1
	- Define meaning of unknown words from context using similarity clue			3	0/1
Examples	- Identify types of context clue	K	MC	2	0/1
	- Define meaning of unknown words from context using example clue			3	0/1
Antonym/Contrast	- Identify types of context clue	K	MC	2	0/1
	- Define meaning of unknown words from context using antonym/contrast clue			3	0/1
Restatement	- Identify types of context clue	K	MC	2	0/1
	- Define meaning of unknown words from context using restatement clue			3	0/1

ตารางที่ 8 ตารางกำหนดเนื้อหาแบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจาก  
บริบท (ต่อ)

Types of Context Clues	Objectives	Level of Knowledge	Test	Number of Items	Scoring
Cause and Effect or Result	- Identify types of context clue	K	MC	2	0/1
	- Define meaning of unknown words from context using cause and effect or result clue			3	0/1
Total					30

5.2.3 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะความสามารถการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ให้ครอบคลุมตัวชี้วัด กำหนดการให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน

5.2.4 นำแบบทดสอบวัดทักษะความสามารถการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทความคิด เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามคำแนะนำ

ตารางที่ 9 ตารางการปรับแก้แบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจาก  
บริบท

หัวข้อ	ข้อที่	เดิม	แก้ไขเป็น
Definition Clue	1	Linda who has an amiable personality described as she values personal relationship and nice person.	An <b>amiable</b> person can be described as one who acts kindly, pleasantly and politely to other people.
	10	Katy Perry is a vivacious person can be defined as she is just naturally fun to be around, sparkles and she is full of life.	Katy Perry is a vivacious person which can be defined as she is just naturally fun to be around, sparkles and she is full of life.

ตารางที่ 9 ตารางการปรับแก้แบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจาก  
บริบท (ต่อ)

หัวข้อ	ข้อที่	เดิม	แก้ไขเป็น
Similarity	23	Once you decide in the drinking <b>vessel</b> similar to you need to buy something to put it.	Once you decide on the drinking <b>vessel</b> similar to you need to buy something to put it.
Cause/effect	22	The police need a <b>detect</b> alcohol in the blood as a result they find someone to drink a lot.	The police need to <b>detect</b> alcohol in the blood as a result they find someone to drink a lot.

5.2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ 1 คน ด้านแบบฝึกทักษะ 1 คน และด้านการวัดผลประเมินผล 1 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกระบบการความคิด และนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence: IOC) ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558:144) ใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดความสามารถการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท สอดคล้องกับผลการเรียนรู้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดความสามารถการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท สอดคล้องกับผลการเรียนรู้

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดความสามารถการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท ไม่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้

และจากหาค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่า IOC 1.00 (ดูภาคผนวก ข)

5.2.6 นำแบบทดสอบวัดการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี ที่เรียนในวิชานี้

5.2.7 นำผลการทดลองมาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาคุณภาพแบบทดสอบ โดยตรวจสอบหาค่าความยากง่าย ( $p$ ) ตามเกณฑ์ระหว่าง 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตามเกณฑ์ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป แล้วคัดเลือกข้อสอบไว้ 30 ข้อ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ 1) เลือกข้อสอบกระจายให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ (2) เลือกข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ซึ่งได้ค่าความยากง่ายของข้อสอบอยู่ระหว่าง .25 - .85 และมีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .20 - .04 (ดูภาคผนวก ข)

5.2.8 นำแบบทดสอบวัดทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยการตรวจสอบผลการวัดที่สม่ำเสมอและคงที่ใช้วิธีการของ Kuder Richardson จากสูตร KR - 20 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .877 (ดูภาคผนวก ฐ)

5.2.9 นำแบบทดสอบวัดการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

### 5.3 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท

5.3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด

5.3.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวิภาวดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

5.3.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนการสอนแบบการบอกกระบวนการคิด (Think aloud)

ขั้นนำเสนอ เป็นการนำเสนอเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิดด้วยวิธีการสาธิต ผ่าน 3 ขั้นตอน คือ มองหา Context Clues และ ดูชนิดของ Context clue เริ่มเดาคำศัพท์จากบริบทและตรวจสอบความถูกต้องของการเดา

ขั้นฝึก ฝึกการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทระดับประโยคโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิดผ่าน 3 ขั้นตอน จากแบบฝึกทักษะ

ขั้นประยุกต์ใช้ ฝึกในระดับย่อหน้า และมีการแลกเปลี่ยนกระบวนการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทหรือนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5.3.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้แก่วิทยากรด้าน

การสอนภาษาอังกฤษ 1 คน ด้านแบบฝึกทักษะ 1 คน และด้านการวัดผลประเมินผล 1 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทและนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence: IOC) ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 177) ใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้
  - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้
  - 1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้
- และจากหาค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่า IOC 1.00 (ดูภาคผนวก ข)

5.3.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 23 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ(อ่าน-เขียน) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองในการวิจัยครั้งนี้

#### 5.4 การพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจ

5.4.1 ศึกษาแนวคิด หลักการทฤษฎี รูปแบบการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.4.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (อ้างถึงใน สุวิมล ติรกานันท์, 2549: 119-121) ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ดีมาก	มีค่าระดับเท่ากับ 5
ดี	มีค่าระดับเท่ากับ 4
ปานกลาง	มีค่าระดับเท่ากับ 3
พอใช้	มีค่าระดับเท่ากับ 2
ต้องปรับปรุง	มีค่าระดับเท่ากับ 1

5.4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

5.4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 1 คน ด้านการจัดการเรียนรู้ 1 คน และด้านการวัดผลประเมินผล 1 คน เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหาและเกณฑ์การให้คะแนนของรายการประเมิน และนำผลการประเมิน

ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไปถือว่ามี ความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2549:177) ใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

+1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม

0 หมายถึง ไม่แน่ใจสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม

-1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม

5.4.5 ปรับปรุงและนำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเข้าใจ ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริษัทโดยใช้เทคนิคการบอกระบวนการความคิด นำไปทดลอง กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

## 6. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับนักเรียนกลุ่มทดลองด้วยตนเองตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการทดลอง เป็นขั้นที่ผู้วิจัยเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1.1.1 แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริษัทร่วมกับ เทคนิคการบอกระบวนการความคิด

1.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริษัท โดยใช้เทคนิคการบอกระบวนการความคิด

1.1.3 แบบทดสอบการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริษัท

1.1.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเข้าใจความหมายคำศัพท์ ภาษาอังกฤษจากบริษัทโดยใช้เทคนิคการบอกระบวนการความคิด

1.2 ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง

1.3 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเข้าใจ ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริษัท

2. ขั้นทดลอง จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเข้าใจความหมาย คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริษัทโดยใช้เทคนิคการบอกระบวนการความคิด มีจำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

3. ขั้นหลังการทดลอง

3.1 ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการเข้าใจ ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริษัท

3.2 นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การเข้าใจความหมาย คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริษัทโดยใช้เทคนิคการบอกระบวนการความคิด

## 7. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด ได้แก่ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่า IOC โดยผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด

1.3 ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท ได้แก่ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่า IOC ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก

1.4 ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด

### 2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E1/E2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556)

2.2 การเปรียบเทียบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สถิติ t-test dependent แบบ Pair Sample t-test

2.3 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า โดยนำค่าระดับที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ที่ปรับปรุงจากเกณฑ์ของ (Likert, 1967: 90-95) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	$1.00 \leq \bar{X} < 1.50$	หมายถึง ต้องปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ย	$1.50 \leq \bar{X} < 2.50$	หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	$2.50 \leq \bar{X} < 3.50$	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	$3.50 \leq \bar{X} < 4.50$	หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย	$4.50 \leq \bar{X} < 5.00$	หมายถึง ดีมาก



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี” ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามเกณฑ์ 80/80 จากการทดลองกลุ่มตัวอย่างจำนวน 23 คน

ตอนที่ 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียนโดยการใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 3 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามเกณฑ์ 80/80 จากการทดลองกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 23 คน

เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 คือ เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 คือ เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิดได้ให้ตามเกณฑ์ 80/80 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 23 คน ทำแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยการใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิดในแต่ละบท ทั้ง 6 บท ซึ่งแต่ละบทจะมีคะแนนเต็มต่างกัน บทที่ 1 20 คะแนน บทที่ 2 20 คะแนน บทที่ 3 23 คะแนน บทที่ 4 20 คะแนน บทที่ 5 22 คะแนน บทที่ 6 23 คะแนน จากนั้นจึงวิเคราะห์หาคะแนนเฉลี่ย และร้อยละของแต่ละแบบฝึกทักษะ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 10 ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด และแบบทดสอบหลังเรียนในชั้นการทดลองภาคสนาม ซึ่งทดลองกับนักเรียนจำนวน 23 คน

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบฝึกทักษะ						รวม	ร้อยละ	คะแนนสอบ หลังเรียน	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6				
	20	20	23	20	22	23				
1	15	18	19	17	15	19	103	80.5	21	70.0
2	17	14	15	15	16	20	97	75.8	26	86.7
3	18	15	18	16	17	21	105	82.0	26	86.7
4	16	18	18	14	20	23	109	85.2	25	83.3
5	14	12	15	19	21	18	99	77.3	26	86.7
6	18	19	18	17	18	15	105	82.0	23	76.7
7	19	19	19	18	19	22	116	90.6	26	86.7
8	16	18	22	18	21	16	111	86.7	26	86.7
9	17	15	21	19	15	21	108	84.4	22	73.3
10	16	14	21	13	22	17	103	80.5	25	83.3
11	17	13	15	18	14	14	91	71.1	23	76.7
12	15	12	21	15	16	15	94	73.4	20	66.7
13	15	18	20	18	14	18	91	71.1	20	66.7
14	14	15	21	18	18	16	99	77.3	24	80.0
15	18	14	20	11	15	17	90	70.3	23	76.7
16	16	19	18	15	16	15	84	65.6	25	83.3
17	12	17	17	14	17	21	86	67.2	25	83.3
18	16	16	18	13	21	20	96	75.0	26	86.7

ตารางที่ 10 ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด และแบบทดสอบหลังเรียนในชั้นการทดลองภาคสนาม ซึ่งทดลองกับนักเรียนจำนวน 23 คน (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบฝึกทักษะ						รวม	ร้อยละ	คะแนนสอบ หลังเรียน	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6				
	20	20	23	20	22	23				
19	16	17	18	17	20	20	101	78.9	23	76.7
20	17	18	19	16	21	19	104	81.3	28	93.3
21	14	17	15	14	18	22	91	71.1	23	76.7
22	16	15	17	16	17	21	95	74.2	26	86.7
23	16	17	20	18	19	19	102	79.7	24	80.0

2. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด โดยการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 11 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท โดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด

การหา ประสิทธิภาพ	จำนวน	เกณฑ์ ประสิทธิภาพ E1/E2	ประสิทธิภาพ E1/E2	ความหมาย
กลุ่มตัวอย่าง	23	80/80	80.54/80.58	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 11 พบว่า แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ค่าประสิทธิภาพภาคสนาม เท่ากับ 80.54/80.58 ซึ่งยอมรับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 1

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 คือ เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิด ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 23 คน ทำแบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท ( Pretest-Posttest for Context Clue) จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ก่อนและหลังการเรียนด้วยการใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิดซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกัน จากนั้นจึงหาผลต่างของคะแนน (D) จากการทดสอบก่อนและหลังเรียนแล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบความสามารถในการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผลจากการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 11 และ 12

ตารางที่ 12 คะแนนทักษะในการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิด และผลต่าง (D) ของคะแนนในการทดสอบ

นักเรียน คนที่	คะแนน (30)		ผลต่าง (D)	นักเรียน คนที่	คะแนน (30)		ผลต่าง (D)
	Pre-test	Post-test			Pre-test	Post-test	
1	9	21	12	13	8	20	12
2	8	26	18	14	7	24	17
3	11	26	15	15	15	23	8
4	14	25	11	16	10	25	15
5	9	26	17	17	13	25	12
6	2	23	21	18	4	26	22
7	10	26	16	19	16	23	7
8	15	26	11	20	19	28	9
9	13	22	9	21	7	23	16
10	5	25	20	22	8	26	18
11	14	23	9	23	10	24	14
12	10	20	10				

จากตารางที่ 12 พบว่า ความสามารถในการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทของกลุ่มตัวอย่างทุกคนสูงขึ้นหลังจากที่เรียนด้วยเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด คะแนนเต็ม 30 คะแนน ค่าผลต่างของคะแนนสูงสุดเท่ากับ 22 คะแนน และต่ำสุดมีค่าเท่ากับ 7 คะแนน ซึ่งจะเห็นได้ว่า นักเรียนสามารถทำคะแนนข้อสอบหลังเรียนได้มากกว่าคะแนนก่อนเรียน เพราะนักเรียนสามารถระบุตัวชี้แนะและเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทได้มากขึ้น

ตารางที่ 13 ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) คะแนนผลต่างเฉลี่ย (D) และค่าทดสอบ (D) และค่าทดสอบ t ด้านความสามารถในการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดของกลุ่มตัวอย่าง

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	(S.D)	(D)	S.D (D)	t	df	sig
ก่อนเรียน	30	10.30	4.12	13.87	2.08	15.747	22	.00
หลังเรียน	30	24.17	3.30					

จากตารางที่ 13 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดเท่ากับ 24.17 ซึ่งสูงกว่า คะแนนก่อนเรียนซึ่งมีค่าเท่ากับ 10.30 ผลต่างเฉลี่ย (D) ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิดเท่ากับ 13.87 ค่าสถิติ t เท่ากับ 15.747 (ดูภาคผนวก ก) แสดงว่าความสามารถในการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทของนักเรียนสูงขึ้นหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $P < 0.05$ ) ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 2

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเข้าใจ  
ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 คือ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึก  
ทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิด  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี โดยผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 23 คน  
ทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีผลต่อการใช้แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์  
ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด หลังจากนั้น นำมาหาค่าเฉลี่ย  
( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 14 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) จากแบบสอบถามความ  
พึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 23 คน ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการเข้าใจ  
ความหมายคำศัพท์จากบริบท โดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด

ข้อความ	ค่าระดับ คะแนน เฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ลำดับ ที่	ความหมาย
1. ด้านเนื้อหา				
1.1 เนื้อหาที่มีความน่าสนใจ ทันสมัยและเหมาะสมกับ ผู้เรียน	4.30	3.30	1	ดี
1.2 ระดับของภาษามีความเหมาะสมกับ ความสามารถทางภาษาของผู้เรียน	3.91	2.05	5	ดี
1.3 มีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน	4.22	2.62	3	ดี
1.4 จำนวนแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม	4.30	3.30	1	ดี
1.5 มีการอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประโยคที่ ชัดเจน	4.00	0.94	3	ดี
1.6 ระดับความยากง่ายของแบบฝึกทักษะมีความ เหมาะสม	4.22	2.87	2	ดี
1.7 บริบทมีความชัดเจนต่อการเดาเข้าใจความหมาย คำศัพท์จากบริบท	3.96	1.25	4	ดี
ค่าเฉลี่ยรวมด้านเนื้อหา	4.13	2.33	2	ดี

ตารางที่ 14 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย  $\bar{X}$  และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) จากแบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 23 คน ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท โดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด

ข้อความ	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ลำดับที่	ความหมาย
2. ด้านประโยชน์ของการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด				
2.1 การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สามารถช่วยในการบอกความหมายคำศัพท์และระบุตัวชี้แนะได้	4.43	1.50	2	ดี
2.2 การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิดสามารถช่วยเพิ่มปริมาณและพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ได้	3.91	1.89	4	ดี
2.3 การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านได้	4.57	1.50	1	ดีมาก
2.4 สามารถนำการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิดไปใช้ได้จริงต่อไป	3.91	2.05	3	ดี
<b>ค่าเฉลี่ยรวมด้านประโยชน์</b>	4.21	1.74	1	ดี
3. ด้านความพึงพอใจ				
3.1 นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมต่อการการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด	4.09	0.94	1	ดี
<b>ค่าเฉลี่ยรวมด้านความพึงพอใจที่มีต่อเทคนิคการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท</b>	4.09	0.94	3	ดี
<b>ค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นทั้ง 3 ด้าน</b>	4.15	2.02		ดี

จากตารางที่ 14 พบว่า ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 2.02) กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจที่ตีมากที่สุดต่อการใช้แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด นอกจากนี้ จากการศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบททั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านประโยชน์ของ แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด ด้านเนื้อหาที่ใช้สอนและ ด้านความพึงพอใจของการใช้แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านประโยชน์ของการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด โดยรวมแล้วกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 1.74) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรกคือข้อ 2.3 การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทพร้อมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 1.50) และอันดับรองลงมาคือข้อ 2.1 การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทพร้อมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สามารถช่วยในการบอกความหมายคำศัพท์และระบุตัวชี้แนะได้ ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 1.50) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดสองอันดับได้แก่ ข้อ 2.2 การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทพร้อมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สามารถช่วยเพิ่มปริมาณและพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ได้ ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 1.89) และ ข้อ 2.4 สามารถนำการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท ร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด ไปใช้ได้จริงต่อไป ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 2.05) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เนื่องจากคำศัพท์บางตัวในบริบทอาจจะยากเกินไป ทำให้นักเรียนเดาความหมายไม่ถูกต้อง

2. ด้านเนื้อหาที่ใช้สอนและแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด โดยรวมแล้วกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อด้านเนื้อหาที่ใช้สอนและแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับเห็นด้วยมากค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 2.33) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อ 1.1 เนื้อหาที่น่าสนใจ ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 3.30) และ ข้อ 1.4 จำนวนแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 3.30) อันดับสองคือ ข้อ 1.3 มีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 2.62) และ ข้อ 1.6 ระดับความยากง่ายของแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 2.87) อันดับสามคือ ข้อ 1.5 มีการอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประโยคที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.94) อันดับสี่คือ ข้อ 1.7 บริบทมีความชัดเจนต่อการเดาเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = 1.25) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย



ต่ำสุด ข้อ 1.2 ระดับของภาษามีความเหมาะสมกับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 2.05)

3. ด้านความพึงพอใจโดยรวมต่อการการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท ร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด โดยรวมแล้วกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.94)

### ปัญหาที่พบในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้พบปัญหาต่างๆ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. เนื่องจากการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท เป็นเรื่องที่นักเรียนไม่เคยเรียนมาก่อน ดังนั้นผู้สอนต้องใช้เวลาในการสอนมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มอ่อน จึงอาจจะทำให้เสียเวลา

2. ขั้นตอนการใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด นักเรียนยังไม่สามารถสาดิตขั้นตอนในการเดาคำศัพท์จากบริบทได้เท่าที่ควร ดังนั้นผู้เรียนควรมีการปรับตัวโดยการใช้วิธีการเรียนคำศัพท์ที่แตกต่างกันออกไป ไม่เน้นการแปลคำศัพท์ และไม่เน้นการท่องจำคำศัพท์ แต่เน้นการเดาคำศัพท์จากบริบท ฝึกดูขั้นตอนในการทำให้มากขึ้น

3. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันออกไป ส่งผลให้ผู้เรียนรู้คำศัพท์น้อย ทำให้ไม่สามารถระบุและบอกตัวชี้แนะของบริบทได้ จึงต้องใช้เวลาในการปูพื้นฐานเรื่องคำศัพท์

สรุปได้ว่าความพึงพอใจโดยรวมต่อการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อความเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ซึ่งหมายความว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจที่ดีต่อการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อความเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท โดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี” เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิด 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการคิด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ30204) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายจำนวน 1 ห้อง ได้นักเรียนห้องมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 23 คน โดยนักเรียนในห้องนี้กำลังศึกษาอยู่ในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

#### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยการใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนแบบทดสอบรายบทได้คะแนนร้อยละ 80.54 และคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนคิดเป็น 80.58 ดังนั้นประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทมีค่าเท่ากับ  $80.54/80.58$  ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 จึงแสดงว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท อยู่ในเกณฑ์ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2. ทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท โดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดของกลุ่มตัวอย่าง สูงขึ้น หลังจากเรียนโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อยู่ในเกณฑ์ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

3. ความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิดอยู่ในระดับดี อยู่ในเกณฑ์ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานข้อที่ 3

### การอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 พบว่า ผลของประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมาย คำศัพท์จากบริบทโดยการใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.54/80.58 และถือว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เป็นผลการวิจัยที่สอดคล้อง กับงานวิจัยของ ณัฐชา อักษรเดช (2554); วันวิสาข์ มาสุตร์ (2556); ศรีพระจันทร์ แสงเขตต์ (2557) ที่พบว่าค่าประสิทธิภาพของบทเรียนที่สร้างขึ้นสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และค่าประสิทธิภาพตัวแรก สูงกว่าค่าประสิทธิภาพตัวหลัง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุ ดังนี้

1.1 แบบฝึกทักษะ ที่สร้างขึ้นเป็นสื่อการเรียนการสอนจริงที่ใกล้ชิดผู้เรียนและมีส่วนช่วย ในการพัฒนาผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้นทำให้การสอนของ ครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่งซึ่งส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนความรู้ให้เกิดความชำนาญ ซึ่งเป็นไปโดยอัตโนมัติ ด้วยการ ทบทวนเนื้อหาความรู้ได้อย่างมีทิศทาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เนื้อหา นักเรียนได้นำความรู้เรื่อง ตัวชี้แนะทั้ง 6 ประเภท จำนวน 6 แบบฝึกทักษะ ไปใช้ในการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท ซึ่งเป็นคำศัพท์ยากได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 รวมถึงแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นได้ สร้างตามแนวคิดของ ถวัลย์ มาศจรัส (2546) คือ วิเคราะห์เนื้อหาโดยละเอียดเพื่อกำหนดจุดประสงค์ ในการออกแบบแบบฝึกทักษะ แล้วนำไปสร้างแบบฝึกทักษะ ต่อจากนั้นจึงนำแบบฝึกทักษะไปใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนั้นผู้วิจัยได้ใช้ขั้นตอนการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทของ Blachowicz and Zabroske (1990) มาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับขั้นตอนการสอนของผู้วิจัย คือ ขั้นตอน ที่ 1 ให้นักเรียนมองหา Context Clues และ ดูชนิดของ Context clue ขั้นตอนที่ 2 เริ่มเดาคำศัพท์ จากบริบท และ ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบความถูกต้องของการเดา ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนเดา ความหมายได้อย่างถูกต้องอาจจะต้องเปิดพจนานุกรม หรือ สังเกตจาก Prefix และ Suffix ของ คำศัพท์นั้น แต่การสังเกตจาก Prefix และ Suffix นั้น ผู้สอนควรเกริ่นนำในเรื่องนี้ก่อน เพื่อไม่ให้ เสียเวลาในการเรียน คืออธิบายคำศัพท์ลักษณะที่เป็น Prefix และ Suffix เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้สามารถนำไปใช้ได้จริงในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้การสร้างแบบทดสอบการพัฒนาทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของนักวิชาการหลายท่านมาออกแบบในการสร้างแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนสามารถเดาคำศัพท์จากบริบทได้โดยตรง และการคัดเลือกคำศัพท์ที่นำมาใช้ในแบบทดสอบเหมาะสมกับผู้เรียนโดยนำมาจากหัวข้อหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) และจากหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน) ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่เหมาะสมกับนักเรียน ดังนั้นจึงทำให้คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน สอดคล้องกับ Nation (1990: 130); Oxford and Crookall (1994: 223) ที่กล่าวว่า การเดาคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทเป็นวิธีการที่นักเรียนใช้ในการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์มากขึ้น

1.2 ผลการวิจัยพบว่าการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการบอกระบวนการความคิดสูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเทคนิคการบอกระบวนการความคิดเป็นเทคนิคที่ช่วยให้นักเรียนอ่านและเข้าใจตัวชี้แนะจากบริบทมากขึ้น โดยมีการอธิบายและสาธิตของแต่ละขั้นตอนการสอน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถเดาคำศัพท์จากบริบทได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ เชมิกา ทับทิมใส (2546); ไพโรจน์ ธรรมพิธี (2547); ณัฐพล คุปต์ธนโรจน์ (2554); กัญญา คงหมวก (2559); Hibbard (2009) เนื่องจากการเดาคำศัพท์จากบริบทเป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนรู้อรรถาธิบายคำศัพท์ให้มากขึ้น เมื่อพบคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายในบริบทและลองเดาคำหมายของคำศัพท์นั้น โดยใช้ตัวชี้แนะในบริบทที่ได้พบก็จะช่วยให้มีโอกาสที่จะรู้ทั้งความหมายและการใช้คำศัพท์ได้อย่างดียิ่งขึ้น เป็นสิ่งต่อยอดจนสามารถนำไปใช้ได้ต่อไปในการรู้จักคำศัพท์ใหม่ สุนิจ สุตัญญวิบูลย์ (2550: 17-18) นอกจากนี้การใช้เทคนิคการบอกระบวนการคิดเป็นรูปแบบการอธิบายความคิดของผู้เรียนและรายงานด้วยคำพูด ซึ่งผู้เรียนจะต้องอธิบายขั้นตอนต่าง ๆ ในการเดาคำศัพท์จากบริบท จึงช่วยให้นักเรียนสะท้อนกระบวนการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยทำเป็นซ้ำ ๆ จึงสามารถฝึกได้ด้วยตนเองได้ โดยเกิดจากกระบวนการคิดของตนเอง โดยการถามและการตอบ ซึ่งสอดคล้องกับ McNeil (1984: 82-95, อ้างถึงใน วันวิสาข์ มาสุตร์); สิริมาศ สิทธิหล่อ (2534)

ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคการบอกระบวนการความคิดในกระบวนการสอนการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท โดยเน้นกระบวนการความคิดของตนเองจากการตั้งคำถามซึ่งเป็นการกำกับหรือควบคุมทางคำพูดของตนเอง (McNeil, 1984: 82-95, อ้างถึงใน วันวิสาข์ มาสุตร์) ซึ่งทำให้ผู้สอนทราบกระบวนการความคิดของนักเรียน วิธีการนี้จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เพราะการอ่านโดยการใช้เทคนิคการบอกระบวนการคิด ทำให้นักเรียนได้นำเสนอแนวคิดในขณะที่กำลังอ่าน ได้เชื่อมโยงข้อมูล จากความรู้เดิมซึ่งสอดคล้องกับวิธีการที่จะให้สารข้อมูลคงอยู่ได้นานขึ้น ตามแนวคิดของ ประสาท อิศรปริดา (2531: 265-266)

ที่จะต้องมีการปฏิบัติการ จำด้วยการท่องในใจหรือเชื่อมโยงสารข้อมูลที่กำลัง จำในหน่วยเก็บ จำชั่วขณะเข้า กับสารข้อมูลจากหน่วยเก็บ จำถาวรที่มีอยู่แล้ว และสามารถช่วยพัฒนาทักษะและสามารถบอกความหมายคำศัพท์ในประโยคได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเทคนิคการเดา ความหมายของคำศัพท์จากบริบทนั้นสามารถช่วยให้ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ที่ดีขึ้นได้ อีกทั้ง สามารถช่วยให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษต่ำ มีพัฒนาความสามารถในการบอก หรือตีความหมายของคำศัพท์ที่สูงขึ้น

1.3 ผู้วิจัยได้คัดเลือกบริบทที่นักวิชาการกล่าวถึงมากที่สุดและสามารถพบได้บ่อยที่ผู้วิจัย ได้ทำการสังเคราะห์ประเภทตัวชี้แนะในบริบทโดยพิจารณาจากคำอธิบายลักษณะของตัวชี้แนะ ในบริบทแต่ละประเภทร่วมกับประเภทของตัวชี้แนะในบริบทที่ถูกอ้างถึงโดยศึกษาจากเอกสาร และงานวิจัยของ วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2541); บุญทอง อิทธิปัญญา (2548); ทนุ เตียวรัตนกุล (2549); สุนิจ สุทัศน์วิบูลย์ (2550); Thirawat Tanthanis (2009); Rattanaporn Krasaekarn (2011); Zorfass and Gray (2014); Bailey (2017), Post Grand Team (2548) ประกอบด้วย ลักษณะตัวชี้แนะ ในบริบทที่คล้ายคลึงกัน 6 ประเภท ได้แก่ การใช้คำจำกัดความ (Definition) การเปรียบเทียบ (Similarity) การยกตัวอย่าง (Examples) การใช้คำตรงข้าม (Antonym/Contrast) การกล่าวซ้ำ (Restatement) ความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุ (cause) และ ผลลัพธ์ (result) (Cause/Effect) ผู้วิจัย สร้างให้มีบริบทที่ชัดเจนขึ้น ทำให้ลดความกังวลจากการพบเจอคำศัพท์ยากแต่ไปให้ความสนใจในตัว ของบริบทคำศัพท์แทน ซึ่ง นักเรียนมีความจำเป็นที่จะต้องเดาความหมายนั้นจากบริบท (Context) ซึ่งหมายถึง ข้อความ หรือศัพท์หลาย ๆ คำซึ่งแวดล้อมคำศัพท์ตัวที่เราไม่รู้จักความหมาย แล้วทำให้เดา ความหมายของศัพท์ที่ไม่รู้ได้ บริบทเป็นสิ่งจำเป็นต่อการเข้าใจคำศัพท์ เป็นอย่างมาก ทั้งนี้เพราะ ความหมายของคำ คำใดคำหนึ่งนั้นจะต้องขึ้นอยู่กับคำอื่น ๆ ซึ่งอยู่ข้างเคียงด้วย และใช้เทคนิค ดังกล่าวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการใช้แบบ ฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด มีความ พึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เรียนได้เรียนรู้ คำศัพท์มากขึ้น เพิ่มปริมาณคำศัพท์ เมื่อผู้เรียนพบคำศัพท์คำใดมากกว่าหนึ่งครั้งในบริบทและลองเดา ความหมายของศัพท์นั้นโดยใช้ตัวแนะช่วย ก็จะมีโอกาสที่จะรู้จักทั้งความหมายและการใช้คำนั้นเป็น อย่างดีจนสามารถนำไปใช้ได้ต่อไป ซึ่งมีประโยชน์และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องนำมาใช้ในการอ่านเนื้อหา หรือบทความ โดยเฉพาะในการทำข้อสอบ แล้วไม่สามารถใช้พจนานุกรมได้ จึงต้องใช้เทคนิคการเดา คำศัพท์เข้าช่วย ต้องพยายามฝึกฝนจนเกิดเป็นนิสัย จะทำให้กล้าตัดสินใจในการอ่านเนื้อหาในบทความ มากขึ้น นอกจากนั้นเนื้อหาที่มีความทันสมัย เหมาะแก่การให้นักเรียนได้ฝึกการเดาความหมายคำศัพท์

จากบริบท โดยเฉพาะในส่วนของอ่านย่อหน้า ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาจากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทแวดล้อมในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความไม่เบื่อหน่ายในเวลาเรียน

ผลการวิจัยข้างต้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ สลิตดา โพธิ์พยัคฆ์ (2556) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาแบบฝึกเสริมการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายจากบริบทของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อแบบฝึกเสริมการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายจากบริบท เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมากในด้านเนื้อหา รองลงมา คือ ด้านคุณประโยชน์ และด้านรูปแบบ ตามลำดับ สอดคล้องกับแนวคิด Waring (2002: 4) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้วิธีการเดาความหมายคำศัพท์อย่างมีประสิทธิภาพ จะสามารถทำให้ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างมากมาย และเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนลดการใช้พจนานุกรม

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนควรมีการส่งเสริมแลกเปลี่ยนกลวิธีเรียนรู้ทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท ระหว่างผู้เรียน เพื่อนำไปปรับใช้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
2. ผู้สอนควรรู้พื้นฐานคำศัพท์ของนักเรียนก่อน ทำให้ผู้สอนสามารถเลือกบทอ่านที่จะนำมาใช้สอนได้อย่างเหมาะสม

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทดลองใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแต่ละทักษะ
2. ควรมีการศึกษาเทคนิคการเดาคำศัพท์จากบริบทในรูปแบบวิจัยเชิงคุณภาพ
3. ควรมีวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทในรูปแบบของสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กรณีการ์ คำดี. (2555). “ผลการใช้วิธีสอน เอ อาร์ ซี เสริมด้วยเทคนิค SMARTและเทคนิค Think Aloud ที่มีต่อ ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต อุดรธานี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัญญา คงหมวก. (2559). “ผลการใช้เทคนิคการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทต่อความสามารถในการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.” การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กิตติยาพร เนื่ออ่อน. (2552). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- กุสุมา ล่านุ้ย. (2538). **การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับมัธยมศึกษา**. ปัตตานี: โรงเรียน สาคิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เขมิกา ทัพทิมใส. (2546). “การพัฒนาแบบฝึกกลวิธีการเรียนศัพท์ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม อ.ท่ามะกา จ.กาญจนบุรี.” วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จรัส ไตรบุญ. (2541). “การศึกษาพฤติกรรมการอ่านโดยการวิเคราะห์การบอกกระบวนการคิดในการอ่าน ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่าน สูงและต่ำ โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี.” วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). “การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน.” **วารสารศิลปากร ศึกษาศาสตร์วิจัย** 5, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2556): 7-19.

- ชำเลื่อง ตรีเดชา. (2540). “การศึกษาการรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดสุพรรณบุรี.” หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี สุพรรณบุรี.
- ฉลาธิป เหยียญทอง. (2550). “ผลการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยเกม.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ณัฐพล คุปต์ธนโรจน์. (2554). “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแนวเรื่องโดยใช้กลวิธีการเดาคความหมายคำศัพท์จากบริบท สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐชา อักษรเดช. (2544). “การสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดวงใจ จงธนากร. (2535). “ผลของการสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.” วิทยานิพนธ์ กศ.ม. การสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. (2550). **นวัตกรรมการศึกษา ชุด แบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ.** กรุงเทพฯ: เซ็นจูรี่.
- ทณู เตียวรัตนสกุล. (2552). **เทคนิคพิชิตอ่าน.** กรุงเทพฯ: พ.ศ. พัฒนา.
- ทิพย์วัลย์ มาแสง. (2532). **การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย.** กรุงเทพฯ: ทิพย์อักษร.
- ทิตินา แคมมณี. (2550). **รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญทอง อิทธิปัญญา. (2548). “Using External Context Clues to Infer Psychology Vocabulary.” วิทยาสารเกษตรศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์ (กรกฎาคม-ธันวาคม 2548): 245-246.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2544). **การพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบแผ่สาขา.** พิษณุ: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุ.
- ประมาณ ทรัพย์ผดุงชนม์. (2543). “การเดาคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบททางวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาชั้นที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ศิลปศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2544). **จิตวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพฯ: พัฒนาการศึกษา.
- พรสวรรค์ สีปอ. (2550). **สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- เพ็ญศรี รังสิยากุล. (2542). **การอ่านเพื่อศึกษาข้อเท็จจริง.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- \_\_\_\_\_. (2542). **การอ่านภาษาอังกฤษ 1.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.



- ไพโรจน์ ธรรมพิธี. (2547). “การพัฒนาแบบฝึกความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเดาคความหมายจากบริบท สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.” โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2548). **อ่านเป็น: เรียนก่อน-สอนเก่ง.** กรุงเทพฯ: นานามีบุ๊คส์ พับลิเคชั่น 48.
- มะลิ อางวิชัย. (2540). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด แม่กน แม่กด และแม่กง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มานพ ประธรรมสาร. (2538). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยให้เพื่อนช่วยสอนกับที่เรียนโดยให้ครูเป็นผู้สอน.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2558). **วิธีวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education.** พิมพ์ครั้งที่ 9. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- ยุพาพรรณ จันทศรี. (2555). “การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ Think aloud กับ การอ่านแบบปกติ.” วิทยานิพนธ์ กศ.ม. การวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เยี่ยมจิต บูรณ์โกคา. (2533). “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา กับวิธีสอนตามคู่มือครู.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรรณภา ไชยวรรณ. (2549). “การพัฒนาแผนการอ่านและการเขียนภาษาไทยเรื่องอักษรควบและอักษรนำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ.” การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วันวิสาข์ มาสุตร์. (2556). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดและผังกราฟฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและใช้กลวิธีการอ่านสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ (Teaching English Reading Comprehension).** พิมพ์ครั้งที่ 2. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ศรีพระจันทร์ แสงเขตต์. (2557). “การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิดร่วมกับแบบฝึกทักษะภาพการ์ตูน.”  
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริวรรณ. (2550). “กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ.”  
ปริญญาศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- ศุภรณ์ ภูวัต. (2553). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร.”  
สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมพงษ์ ศรีพยาด. (2553). “การพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมุทร เข็มเชาวนิช. (2540). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สลินดา โพธิ์พยัคฆ์. (2556). “การพัฒนาแบบฝึกเสริมการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
โดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายจากบริบทของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา  
ศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). **คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
แนวใหม่ตามรอบความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2547). **รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ: ดับบลิว เจี พร็อพเพอร์ตี้.
- \_\_\_\_\_. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: พริกหวาน  
กราฟฟิค.
- สำลี รักสุทธี. (2553). **การจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน**.  
การพิมพ์.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2551). **นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน**.  
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ 9119 เทนนิคพริ้นติ้ง.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2547). **การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน**.  
ราชบุรี: ธรรมรักษ์การพิมพ์.
- สุนิจ สุตตันทวิบูลย์. (2543). **อ่านอังกฤษให้สัมฤทธิ์ผล**. กรุงเทพฯ: คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย

- สุพรรณษา ทิพย์เที่ยงแท้. (2557). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุวิทย์ มูลคำ และ สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). **การพัฒนาผลงานทางวิชาการ สู่การเลื่อนวิทยฐานะ**. กรุงเทพฯ: อี เค บุ๊คส์.
- อัญติการ์ โตรงสะอาด. (2541). “ชนิด ปริมาณ และความต่อเนื่องของคำศัพท์ในตำราเรียนภาษาอังกฤษของสถาบันภาษาที่ใช้สอนในคณะเศรษฐศาสตร์และคณะพาณิชยศาสตร์การบัญชี.” ภาษาปริทัศน์ 17: 1-5.

### ภาษาอังกฤษ

- Averil Coxhead. (2006). **Essentials of Teaching Academic Vocabulary**. Boston: Houghton Mifflin.
- Bailey, E. (2017). **Using Context Clues to Improve Reading Comprehension Strategies to Help Students with Dyslexia Use Context to Understand Content**. Accessed 1 June 2019. Available from: <https://www.thoughtco.com/context-clues-improve-reading-comprehension-3111170>
- Blachowicz, C., & Fisher, P. J. (2002). **Integrated Vocabulary Instruction: Meeting the Needs of Diverse Learners in Grades K-5**. Illinois: Learning Point Associates.
- Block, E. (1986). “The Comprehension Strategies of Second Language Readers.” **Tesol Quarterly** 20, 3: 487-488. Accessed 6 August 2019. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/>
- Broukal, M. (2562). **New Weaving It Together**. Boston: Sherrise Roehr.
- Brown, T. S., & Perry, F. L. (1991). “A comparison of Three Learning Strategies for ESL Vocabulary Acquisition.” **TESOL Quarterly** 25, 2: 655-669
- Buikema, J. L., & Graves, M. F. (1993). “Teaching Students to Use Context Cues to Infer Word Meanings.” **Journal of Reading** 36, 6: 450-457. Accessed 10 May 2019. Available from: <https://www.jstor.org/stable/40016464>
- Carter, R., & McCarthy, M. (Eds.). (1988). **Vocabulary and language teaching**. London: Longman.

- Clarke, M. A., & Silberstein, S. (1979). "Toward a Realization of Psycholinguistic Principles in the E.S.: reading Class." **Reading a Second Language, Hypothesis, Organization and Practice** 23: 123.
- Dale, E. (1971). **Techniques of teaching vocabulary**. New York: Field Educational Publications.
- Dale, E., & others. (1999). **Techniques of Teaching Vocabulary**. Rotherham: Field Educational Publication Incorporated.
- Davey, B. (1983). "Think Aloud--Modeling the Cognitive Processes of Reading Comprehension." **Journal of Reading** 27, 1: 44-47. Accessed 8 July 2020. Available from: <https://eric.ed.gov/?id=EJ289471>
- Diamond, & Gutlohn. (2016). **How to teach context clues**. Accessed 21 June 2020. Available from: [www.readingrockets.org](http://www.readingrockets.org)
- Duffy, G. G., Roehler, L. R., Vavrus, L. G., Book, C. L., Meloth, M. S., Putnam, J., & Wesselman, R. (1984). "A study of the relationship between direct teacher explanation of reading strategies and student awareness and achievement outcomes." Paper presented at the meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, LA.
- Duffy, G., Roehler, L., & Herrmann, B. (1988). "Modeling mental processes helps poor readers become strategies readers." **The Reading Teacher** 41, 8: 726-767. Accessed 1 June 2019. Available from: <https://www.jstor.org/stable>.
- Fredrickson, T. L. (1994). **Focus on Words**. Bangkok: Bangkok Post Publishing.
- \_\_\_\_\_. (1994). **Learn English by Fax**. Bangkok: Bangkok Post Publishing.
- Graves, M. F. (2006). **The Vocabulary Book: Learning & Instruction**. New York: Columbia University.
- Greene, J., & Coxhead, A. (2015). **Academic Vocabulary for Middle School Students: Research-Based Lists and Strategies for Key Content Areas**.
- Gruneberg, M., & Sykes, R. (1991). "Individual differences and attitudes to the keyword method of foreign language learning." **Language Learning Journal** 4 (Harmer): 60-62.
- Gu, Y. (2003). "Vocabulary learning in second language: person, task, context and strategies." **Electronic Journal. TESL-EJ** 7, 2: 1-26.

- Hatch, E. M., & Brown, C. (1995). **Vocabulary, semantics, and language education**. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hibbard, R. (2009). "The Effects of Context Clue Instruction on Finding an Unknown Word." A Thesis. New York: St. John Fisher College.
- Holley, F. M. B. (1992). "The Effects of Intermediate Testing and New-Word Density in German Reading Materials upon Vocabulary learning and Others Selected Variables." **Dissertation Abstracts** 12: 6978.
- Hornby. (1995). **Oxford advanced learner's dictionary of current English**. Oxford: Oxford University Press.
- Hosenfeld, C. (1977). "A preliminary investigation of the reading strategies of successful and non-successful second language readers." **System** 5, 2 (May): 112-123.
- Jackson, Howars, Amevela, Ze Etienne. (2004). **Words, Meaning and Vocabulary: An introduction to Modern English Lexicology**. New York: The Cromwell Press.
- Jenkins, J. R., Matlock, B., & Slocum, T. A. (1989). "Two approaches to vocabulary instruction: The teaching of individual word meanings and practice in deriving word meaning from context." **Reading Research Quarterly** 24: 215-235.
- Jensen et al. (2006). **Constructing Greater Meaning: From Think-Aloud to Visual Maps**. National Changhua University of Education Institutional Repositor, pp. 127-137. Accessed 10 May 2019. Available from: <http://ir.ncue.edu.tw/ir/handle/987654321/15048>
- Laufer, B., & Nation, P. (1999). "A vocabulary size test of controlled productive ability." **Language Testing** 16: 33-51.
- Lehmann, W. P. (1972). "Diachronic semantics." In **Theory and application**, 202. Edited by Rameh Clea. Washington: Random House.
- Leow, R. P. (2015). **Explicit Learning in the L2 Classroom: A Student-Centered Approach**. London: Routledge.
- Likert, R. (1967). "The Method of Constructing and Attitude Scale." In Reading in Fishbeic, M. (Ed.), **Attitude Theory and Measurement** (pp. 90-95). New York: Wiley & Son.
- Maximo, R. (2000). "Effects if rote, context, keyword, and context/ keyword method on retention of vocabulary in EFL classroom." **Language Learning** 50, 2: 385-412.

- McCarthy, M. (1992). **Vocabulary**. Oxford: Oxford University Press.
- MCNeil, J. D. (1984). **Reading Comprehension: New Direction for Classroom Practice**. Glenview, Illinois: Scott, Foresman and Company.
- Nation, I. S. P. (1990). **Teaching and Learning Vocabulary**. New York: Newbury House Publishers.
- Nation, P. (2001). **Learning vocabulary in another language**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nist, S. L., & Kirby, K. (1986). "Teaching comprehension and study strategies through modeling and thinking aloud." **Reading Research and Instruction** 25, 4: 254-264. Accessed 2 June 2019. Available from: <https://doi.org/10.1080/19388078609557884>.
- Ooi, D., & Kim-Seoh, J. L. (1996). "Vocabulary Teaching: Looking Behind the Word." **ELT Journal** 50, 1: 52-58.
- Oxford and Crookall. (1994). "Second Language Reading Among Adults." **State of the Art in Vocabulary Instruction** 22, 2: 232.
- Postgrade team. (2553). **ที่เด็ดพิชิต Vocabulary**. กรุงเทพฯ: หน้าต่างสู่โลกกว้าง.
- Rasinski et al. (2008). "Teaching Reading Fluency to Struggling Readers – Method, Materials, and Evidence." **Reading and Writing Quarterly** 1, 2: 14-22. Accessed 10 May 2019. Available from: <https://www.researchgate.net/publication/228386833>.
- Rattanaporn Krasaekam.(2010). "the use of context clues to enhance learners' ability to guess vocabulary meaning from context." Master of art Ubon Ratchatani University.
- Read, J. (2000). **Assessing vocabulary**. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (1985). **Longman Dictionary of Language teaching and Applied Linguistics**. Harlow, England: Longman.
- Richards, J. C. (1992). **Interchange : English for international communication : teacher's manual**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ryder, R. J. (1986). "Teaching vocabulary through external context clues." **Journal of Reading** 30: 61-65.
- Schmitt, N. (2000). **Vocabulary in language teaching**. Cambridge: Cambridge University press.

- Sinatra, R., & Dowd, C.A. (1991). "Using syntactic and semantic clues to learn vocabulary." **Journal of Reading** 29: 662-668.
- Stahl, S. A., & Nagy, W. E. (2006). **Teaching word meanings**. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Sternburg, R. J., Powell, J. S., & Kaye, D. B. (1983). "Teaching vocabulary building skills: contextual approach." In **Communicating with computers in the classroom : Prospects for applied Cognitive Science**. Edited by A. C. Wilkinxon. New York, NY: Academic Press.
- Stuart, W. (2008). "Receptive and productive vocabulary size of L2 learners." **Studies in Second Language Acquisition** 30, 1 (March): 79-95.
- Teller, M. (2008). "The effect of gestures on second language memorisation by young children." **Gesture, John Benjamins Publishing** 8, 2: 219-235.
- Thornbury, S. (2004). **How to teach vocabulary**. Harlow Essex: Pearson Education.
- Tumposky, N. R. (1991). "Student beliefs about language learning: A cross cultural study." **Carleton Papers in Applied Language Study** 8: 50-65.
- van Someren, M. W., Barnard, Y. F., & Sandberg, J. A. C. (1994). **The think aloud method: a practical approach to modelling cognitive processes**. London: Academic Press.
- Wilkin, D. (1972). **Linguistics in language teaching**. London: Edward Arnold.
- Yang, N. (2009). "Context clues and contextual guessing." **Sino-US English Teaching** 6: 48-56.
- Zorfass, J., & Gray, T. (2014). **Using Context Clues to Understand Word**. Accessed 10 August 2019. Available from: <http://www.readingrockets.org/>.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของตารางกำหนดแผนการเรียนรู้  
โดยใช้การเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดตามผลการเรียนรู้  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี



แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของตารางกำหนด  
แผนการเรียนรู้โดยใช้การเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการ  
ความคิดตามผลการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

คำชี้แจง: กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างความคิดเห็นของข้อคำถามและหากท่านมี  
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้เขียนลงในข้อเสนอแนะที่กำหนดให้ โดยมีค่าระดับความคิดเห็นดังต่อไปนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในตารางกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้  
โดยใช้การเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอก  
กระบวนการความคิดมีความเหมาะสม
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในตารางกำหนดแผนการจัดการ  
เรียนรู้ โดยใช้การเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยใช้เทคนิคการ  
บอกกระบวนการความคิดมีความเหมาะสม
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในตารางกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้  
โดยใช้การเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอก  
กระบวนการความคิดไม่มีความเหมาะสม

Unit	Type of context clue	Theme of vocabulary	Objectives	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
				-1	0	+1	
1.	Definition Clue	Your Personality	Identify type of context clue				
			Define unknown words from context using definition clue				
2.	Similarity Clue	Foods & Beverage	Identify type of context clue				

Unit	Type of context clue	Theme of vocabulary	Objectives	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
				-1	0	+1	
			Define unknown words from context using similarity clue				
3.	Example Clue	Environmet	Identify type of context clue				
			Define unknown words from context using example clue				
4.	Antonym/ Contrast Clue	Feelings & Emotions	Identify type of context clue				
			Define unknown words from context using antonym/ contrast clue				
5.	Restatement Clue	Festival	Identify type of context clue				

Unit	Type of context clue	Theme of vocabulary	Objectives	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
				-1	0	+1	
			Define unknown words from context using restatement clue				
6.	Cause/effect Clue	Health	Identify type of context clue				
			Define unknown words from context cause/effect clue				



ผู้ประเมิน.....

...../...../.....

วัน/เดือน/ปี

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือนอย่างสูง

นางสาวดารณี จุนเจือวงศ์

(ผู้วิจัย)

ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของตารางกำหนดแผนการเรียนรู้โดยใช้การเข้าใจ  
ความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดตามผลการเรียนรู้  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี



ตารางที่ 15 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของตารางกำหนดแผนการเรียนรู้โดยใช้การเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดตามผลการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

Unit	Type of context clue	Theme of vocabulary	Objectives	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC
				1	2	3		
1.	Definition Clue	Personality	Identify type of context clue	1	1	1	3	1
			Define unknown words from context using definition clue	1	1	1	3	1
2.	Similarity Clue	Foods & Beverage	Identify type of context clue	1	1	1	3	1
			Define unknown words from context using similarity clue	1	1	1	3	1
3.	Example Clue	Environmet	Identify type of context clue	1	1	1	3	1
			Define unknown words from context using example clue	1	1	1	3	1

ตารางที่ 15 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของตารางกำหนดแผนการเรียนรู้โดยใช้การเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดตามผลการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี (ต่อ)

Unit	Type of context clue	Theme of vocabulary	Objectives	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC
				-1	0	+1		
4.	Antonym/ Contrast Clue	Feelings & Emotions	Identify type of context clue	1	1	1	3	1
			Define unknown words from context using antonym/contrast clue	1	1	1	3	1
5.	Restatement Clue	Festival	Identify type of context clue	1	1	1	3	1
			Define unknown words from context using restatement clue	1	1	1	3	1
6.	Cause/effect Clue	Health	Identify type of context clue	1	1	1	3	1
			Define unknown words from context using cause/effect clue	1	1	1	3	1



ภาคผนวก ค

รายการคำศัพท์ที่นำมาใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท  
โดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด



**รายการคำศัพท์ที่นำมาใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้  
การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท  
โดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดทั้งหมด 6 แผน**

**แนวเรื่อง บุคลิกลักษณะ (Your Personality)**

outrage, truancy, inspection, brusque, pantomime, extrovert, astonishment, suspicious, hostility, tenderness, grumpy, deceitful, charismatic, conceited, erudite, punctual, logic, literature, recognizer, exception

**แนวเรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม (Food & Beverage)**

appetizer, condiments, slaughter, highballs, sterilize, masticate, recipe, supper, stench, busboy, thaw, rancid, acidulous, gratuity, beverage, weird, delicacy, offensive, fermenting, translucent

**แนวเรื่อง สิ่งแวดล้อม (Environment)**

precipitation, twose, aquatic, famine, vivid, biodiversity, aquatic, scurrilize, catastrophe, biodegradable, moffat, vicissitudes, artifacts, carnivores, basil, noxious, endangered species, habitat, threatened species, global warming, renewable energy sources,

**แนวเรื่อง ความรู้สึกและอารมณ์ (Feelings & Emotions)**

repugnant, in a stew, mean, rebellious, agonized, ecstatic, optimist, voluble, woeful, tenacity, nonchalant, immersed, shaky, jubilant, imigate, solicitous, downhearted, awkwardness, frustrated, outraged

**แนวเรื่อง เทศกาล (Festival)**

boisterous, despedida, folklore, extravaganza, gathered, toros , folklore, banquet, ritual, besmirch, spectacle, superstitions, taboos, mythological, auspicious, carnivals, worship, stray, holy, garland, mud, prosperity

### แนวเรื่อง สุขภาพ (Health)

spinal, adhere, phobia, fractured, hives, fatal, asthma, nausea, treadmill, acute, amnesia, constipation, anaemic, anti-depressants, bandaged, coronaviruses, pathogen, pneumonia, mild symptoms, respiratory illness





ภาคผนวก ง  
แบบประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ  
แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผนการจัดการเรียนรู้

**แบบประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผนการจัดการเรียนรู้**

**คำชี้แจง**

1. แบบตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะ การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. กรุณาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้และรายการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเหมาะสม

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1: Definition Clue**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเหมาะสม

รายการประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1. สาระสำคัญ				
1.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
1.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา				
1.3 ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับความถูกต้องของภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้				
2.1 ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้				
2.2 ความสอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล				

รายการประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
3. เนื้อหา				
3.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้				
3.2 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับระดับผู้เรียน				
3.3 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับการวัดและการประเมินผล				
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
4.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้				
4.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา				
4.3 ความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล				
5. สื่อการเรียนรู้				
5.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้				
5.2 ความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้				
6. การวัดและประเมินผล				
6.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
6.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา				
6.3 ความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้				

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 : Similarity Clue

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเหมาะสม

รายการประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1. สาระสำคัญ				
1.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
1.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา				
1.3 ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับความถูกต้องของภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้				
2.1 ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้				
2.2 ความสอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล				
3. เนื้อหา				
3.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้				
3.2 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับระดับผู้เรียน				
3.3 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับการวัดและการประเมินผล				
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
4.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้				
4.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา				
4.3 ความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล				
5. สื่อการเรียนรู้				
5.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้				
5.2 ความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้				
6. การวัดและประเมินผล				
6.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
6.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา				
6.3 ความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้				

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 : Example Clue

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเหมาะสม

รายการประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1. สาระสำคัญ				
1.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
1.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา				
1.3 ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับความถูกต้องของภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้				
2.1 ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้				
2.2 ความสอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล				
3. เนื้อหา				
3.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้				
3.2 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับระดับผู้เรียน				
3.3 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับการวัดและการประเมินผล				
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
4.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้				
4.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา				
4.3 ความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล				
5. สื่อการเรียนรู้				
5.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้				
5.2 ความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้				
6. การวัดและประเมินผล				
6.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
6.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา				
6.3 ความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 : Antonym/Contrast Clue

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเหมาะสม

รายการประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1. สาระสำคัญ				
1.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
1.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา				
1.3 ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับความถูกต้องของภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้				
2.1 ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้				
2.2 ความสอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล				
3. เนื้อหา				
3.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้				
3.2 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับระดับผู้เรียน				
3.3 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับการวัดและการประเมินผล				
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
4.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้				
4.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา				
4.3 ความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล				
5. สื่อการเรียนรู้				
5.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้				
5.2 ความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้				
6. การวัดและประเมินผล				
6.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
6.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา				
6.3 ความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้				



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 : Restatement Clue

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเหมาะสม

รายการประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1. สาระสำคัญ				
1.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
1.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา				
1.3 ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับความถูกต้องของภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้				
2.1 ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้				
2.2 ความสอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล				
3. เนื้อหา				
3.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้				
3.2 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับระดับผู้เรียน				
3.3 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับการวัดและการประเมินผล				
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
4.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้				
4.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา				
4.3 ความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล				
5. สื่อการเรียนรู้				
5.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้				
5.2 ความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้				
6. การวัดและประเมินผล				
6.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
6.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา				
6.3 ความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้				

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 : Cause/effect Clue

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเหมาะสม

รายการประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1. สาระสำคัญ				
1.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
1.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา				
1.3 ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับความถูกต้องของภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้				
2.1 ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้				
2.2 ความสอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล				
3. เนื้อหา				
3.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้				
3.2 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับระดับผู้เรียน				
3.3 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับการวัดและการประเมินผล				
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
4.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้				
4.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา				
4.3 ความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล				
5. สื่อการเรียนรู้				
5.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้				
5.2 ความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้				
6. การวัดและประเมินผล				
6.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
6.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา				
6.3 ความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้				



ภาคผนวก จ

คำดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผนการจัดการเรียนรู้  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1: Definition Clue

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเหมาะสม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC
	1	2	3		
1. สาระสำคัญ					
1.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1
1.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1
1.3 ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับความถูกต้องของภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย	1	1	1	3	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1
2.2 ความสอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล	1	1	1	3	1
3. เนื้อหา					
3.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	1	1	1	3	1
3.2 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับระดับผู้เรียน	1	1	1	3	1
3.3 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับการวัดและการประเมินผล	1	1	1	3	1
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	1	1	1	3	1
4.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1
4.3 ความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1
5. สื่อการเรียนรู้					
5.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	1	1	1	3	1
5.2 ความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1
6.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1
6.3 ความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	1	1	1	3	1

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 : Similarity Clue

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเหมาะสม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC
	1	2	3		
1. สาระสำคัญ					
1.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1
1.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1
1.3 ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับความถูกต้องของภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย	1	1	1	3	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1
2.2 ความสอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล	1	1	1	3	1
3. เนื้อหา					
3.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	1	1	1	3	1
3.2 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับระดับผู้เรียน	1	1	1	3	1
3.3 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับการวัดและการประเมินผล	1	1	1	3	1
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	1	1	1	3	1
4.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1
4.3 ความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1
5. สื่อการเรียนรู้					
5.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	1	1	1	3	1
5.2 ความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1
6.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1
6.3 ความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	1	1	1	3	1

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 : Example Clue

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเหมาะสม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC
	1	2	3		
1. สาระสำคัญ					
1.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1
1.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1
1.3 ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับความถูกต้องของภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย	1	1	1	3	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1
2.2 ความสอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล	1	1	1	3	1
3. เนื้อหา					
3.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	1	1	1	3	1
3.2 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับระดับผู้เรียน	1	1	1	3	1
3.3 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับการวัดและการประเมินผล	1	1	1	3	1
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	1	1	1	3	1
4.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1
4.3 ความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1
5. สื่อการเรียนรู้					
5.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	1	1	1	3	1
5.2 ความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1
6.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1
6.3 ความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	1	1	1	3	1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 : Antonym/Contrast Clue

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเหมาะสม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC
	1	2	3		
1. สาระสำคัญ					
1.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1
1.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1
1.3 ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับความถูกต้องของภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย	1	1	1	3	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1
2.2 ความสอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล	1	1	1	3	1
3. เนื้อหา					
3.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	1	1	1	3	1
3.2 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับระดับผู้เรียน	1	1	1	3	1
3.3 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับการวัดและการประเมินผล	1	1	1	3	1
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	1	1	1	3	1
4.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1
4.3 ความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1
5. สื่อการเรียนรู้					
5.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	1	1	1	3	1
5.2 ความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1
6.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1
6.3 ความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	1	1	1	3	1

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 : Restatement Clue

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเหมาะสม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC
	1	2	3		
1. สาระสำคัญ					
1.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1
1.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1
1.3 ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับความถูกต้องของภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย	1	1	1	3	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1
2.2 ความสอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล	1	1	1	3	1
3. เนื้อหา					
3.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	1	1	1	3	1
3.2 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับระดับผู้เรียน	1	1	1	3	1
3.3 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับการวัดและการประเมินผล	1	1	1	3	1
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	1	1	1	3	1
4.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1
4.3 ความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1
5. สื่อการเรียนรู้					
5.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	1	1	1	3	1
5.2 ความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1
6.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1
6.3 ความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	1	1	1	3	1



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 : Cause/effect Clue

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเหมาะสม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC
	1	2	3		
1. สาระสำคัญ					
1.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1
1.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1
1.3 ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับความถูกต้องของภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย	1	1	1	3	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1
2.2 ความสอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล	1	1	1	3	1
3. เนื้อหา					
3.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	1	1	1	3	1
3.2 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับระดับผู้เรียน	1	1	1	3	1
3.3 ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับการวัดและการประเมินผล	1	1	1	3	1
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	1	1	1	3	1
4.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1
4.3 ความสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1
5. สื่อการเรียนรู้					
5.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	1	1	1	3	1
5.2 ความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1
6.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1
6.3 ความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	1	1	1	3	1



ภาคผนวก จ

แบบตรวจสอบความสอดคล้องสำหรับผู้เชี่ยวชาญของแบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมาย  
คำศัพท์จากบริบทก่อนและหลังเรียน (Pretest-Posttest for Context Clues)

แบบตรวจสอบความสอดคล้องสำหรับผู้เชี่ยวชาญของแบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมาย  
คำศัพท์จากบริบทก่อนและหลังเรียน (Pretest-Posttest for Context Clues)  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และ  
ข้อคำถาม และโปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน พร้อมทั้งให้  
ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพ โดยมีเกณฑ์ในการประเมินดังนี้

- +1 หมายถึง จุดประสงค์การเรียนรู้และข้อคำถามมีความสอดคล้องและความเหมาะสม  
0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์การเรียนรู้และข้อคำถามมีความสอดคล้องและความ  
เหมาะสม  
-1 หมายถึง จุดประสงค์การเรียนรู้และข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องและความเหมาะสม

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
-To identify type of definition clue and meaning word.	1. An <b>amiable</b> person can be described as one who acts kindly, pleasantly and politely to other people. Type of clue: _____ a. unpleasant      b. friendly c. nasty              d. neat				
	2. We must behave professional <b>decorum</b> it means that we must be extremely dignity and polite. Type of clue: _____ a. courtesy          b. tidy c. impropriety      d. confident				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
-To identify type of definition clue and meaning word.	3. <b>Humiliates</b> means to make someone <u>feel ashamed</u> or <u>lose respect</u> for himself or herself. Type of clue: _____ a. delightful                      b. serious c. rude                                d. embarrasses				
	4. Naomi is very a <b>frugal</b> person can be described as she never wastes her allowance on snacks, and she always shops for sales before buying clothes. Type of clue: _____ a. economical                      b. wasteful c. interested                        d. messy				
	5. He is <b>eminent</b> in the field of photography. He is known as one of the most popular photographers here. Type of clue: _____ a. wise                                b. smart c. famous                              d. lucky				
	6. Our group was far more <b>competent</b> than a number of the other teams may be seen as we are good skills. Type of clue: _____ a. unskilled                        b. capable c. careless                            d. humorous				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ คำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
-To identify type of definition clue and meaning word	7. She works on teaching refusal skills in her classroom and students are called <b>self-respect</b> . Type of clue: _____ a. selfishness                      b. bravery c. high regard for oneself d. care for others				
	8. I had a good, <b>frank</b> talk with Mrs. Keller. I mean we have a clear, straightforward conversation without any secret. Type of clue: _____ a. disingenuous                      b. polite c. secretive                              d. sincere				
	9. Nicholas is <b>unreliable</b> . He is known as his lying, incorrectness and dishonesty. Type of clue: _____ a. responsible                              b. competitive c. undependable                              d. highly committed				
	10. Katy Perry is a <b>vivacious</b> person which can be defined as she is just naturally fun to be around, sparkles and full of life. Type of clue: _____ a. lively and spirited b. relaxed and easygoing c. sad and unhappy d. boring and unattractive				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
-To identify type of similarity clue and meaning word	<p>11. The store specializes in <b>cutlery</b> , Likewise, tableware that is renowned for superior beauty and functionality.</p> <p>Type of clue: _____</p> <p>a. spices and seasonings b. plates, bowls, and cups c. trinkets and beads d. silverware; eating utensils</p>				
	<p>12. I have not tasted any food ever since, and I implore you to have pity on me and give me a piece of bread. In the same way, I may <b>appease</b> my hunger and not die.</p> <p>Type of clue: _____</p> <p>a. frustrate                      b. increase c. satisfy                         d. confuse</p>				
	<p>13. The prisoners were sometimes so <b>desperate</b> for food as though they ate animal bones they had been given to crush to make fertilizer.</p> <p>Type of clue: _____</p> <p>a. having extreme need b. needing to go home c. waiting for supplies d. containing the right amount</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
-To identify type of similarity clue and meaning word	<p>14. He turns the pancakes over with a <b>spatula</b>. Similarity, a kitchen utensil with a handle and a wide flat blade at the other for moving frying food.</p> <p>Type of clue: _____</p> <p>a. a cooking appliance with several electric elements</p> <p>b. utensils and plates</p> <p>c. an implement with a broad, flat and used for mixing and spreading things.</p> <p>d. a kitchen utensil for peeling thin-skinned</p>				
	<p>15. Most appetizers are <b>savory</b> dishes likewise it does not taste sweet.</p> <p>Type of clue: _____</p> <p>a. meat or fish and vegetables</p> <p>b. ice-cream c. fast food</p> <p>d. side dishes</p>				
	<p>16. For many years, bread and pastas got a bad <b>prominence</b> just as they are becoming popular again, but only when the label says they contain “whole grains”</p> <p>Type of clue: _____</p> <p>a. fashionable                      b. displacement</p> <p>c. widespread                        d. reputation</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ คำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
-To identify type of similarity clue and meaning word	17. A <u>sommelier</u> also developed and orders the wines in the same way he knows about the wine lists. Type of clue: _____ a. a wine expert      b. busboy c. waiter              d. bartender				
	18. By the time the fourth <u>course</u> was served in like manner I was stuffed to the gills. Type of clue: _____ a. occupation          b. collection of book c. foods                 d. sport activities				
	19. Once you decide on the drinking <u>vessel</u> similar to you need to buy something to put it. Type of clue: _____ a. container            b. ship c. a tube                d. vein				
	20. I had to learn all the <u>etiquette</u> before my first meal with the owner company. Similarity, the rules for behaving correctly in social situations. Type of clue: _____ a. ordinary              b. deposit c. manners              d. energetic				
-To identify type of restatement clue and meaning word	21. The old woman began to <u>chant</u> that is a repeated rhythmic phrase. Type of clue: _____ a. song                    b. singer c. singing                d. requesting				



จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
-To identify type of restatement clue and meaning word	22. During Tihar, a female makes a trail or line to the room where the family worships the goddess. Type of clue: _____ a. leave sign behind as you move along b. have something about God c. respect and worship the ceremony d. connected with the religion				
	23. Mother's Day is a time of <u>commemoration</u> . or a special ceremony for mothers. Type of clue: _____ a. recognition      b. recognize c. engagement      d. celebration				
	24. He had been taking part in an international <u>symposium</u> on population that is to say discussing the topic of the internet addiction. Type of clue: _____ a. a showcase      b. a conference meeting c. a store              d. an aquarium				
	25. The feasting, drinking, dancing and <u>revelry</u> continued for several days. In other words , the people enjoy attending to the party. Type of clue: _____ a. peaceful              b. jollification c. self-control          d. frugality				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
-To identify type of restatement clue and meaning word	26. The children always perform a <b>nativity</b> or procreation. They play every Christmas about the story of Jesus Christ's birth. Type of clue: _____ a. peaceful                      b. jollification c. self-control                  d. frugality				
	27. Most Muslims try to make a <b>pilgrimage</b> / go on a pilgrimage to Mecca at least once in their life that is a religious journey. Type of clue: _____ a. a special ceremony to show your respect b. a travel trip in Mecca c. a behave in an adult way d. a Buddha's birthplace				
	28. The directors of the company refused to undertake <b>venture</b> or risk. Type of clue: _____ a. develop                      b. support c. refuse                         d. hazard				
	29. A common religion ensures the coherence of the <b>tribe</b> . In other words, it's a social division in a traditional society consisting of families or communities linked by social, economic, religious, or blood ties, with a common culture. Type of clue: _____ a. ethnic group                  b. leadership c. historical                      d. buddhist				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
-To identify type of restatement clue and meaning word	30. Hanging out with friends is a <b>mundane</b> or common activity. Type of clue: _____ a. painful                      b. extreme c. ordinary                      d. amazing				
-To identify type of Antonym clue and meaning word	31. The Enquirer gives me a <b>marvelous</b> opportunity to speak to that newly emerging, However, they are considering about normal a new planning. Type of clue: _____ a. ordinary                      b. tasteful c. wonderful                      d. increased				
	32. Although how <b>considerate</b> he tried to be, it seemed he always managed to hurt her feelings. Type of clue: _____ a. friendly                      b. thoughtful c. ruthless                      d. selfish				
	33. Gerald was a heartless and joyless host but his house was furnished <b>exquisite</b> taste. Type of clue: _____ a. absolute                      b. refined c. precious                      d. unique				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความ ข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
-To identify type of Antonym clue and meaning word	34. He is the most <b>obnoxious</b> behavior. On the other hand, his friends are amused with him. Type of clue: _____ a. cautious                      b. determined c. pleasant                      d. thoughtful				
	35. The divorce was a <b>disgrace</b> to the royal family; nevertheless, they have honor and prestige. Type of clue: _____ a. humiliate                      b. present c. lose                              d. dignify				
	36. The <b>omnipotent</b> superhero always won his battles, unlike his weak opponents. Type of clue: _____ a. almighty or all powerful b. powerless                      c. weak d. wonderful				
	37. Even though she often more <b>boisterous</b> and unruly, she's a well-mannered when she need to meet important person. Type of clue: _____ a. polite                              b. abundant c. unfriendly                      d. rambunctious				
	38. After being ill and unable to eat for three days but she had a voracious appetite. Type of clue: _____ a. satisfied                              b. quenched c. small                              d. big				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
-To identify type of Antonym clue and meaning word	39. We were all pretty <b>apathetic</b> in the movie about animals, but we became interested when it started showing all the tricks dogs could do. Type of clue: _____ a. gracious                      b. angry c. uninterested                d. sleepy				
	40. On a typical day, Jane would skip breakfast and lunch. However, she was so <b>famished</b> and she would eat not one, but two dinners. Type of clue: _____ a. overjoyed                    b. hungry c. favorable                    d. angry				
-To identify type of example clue and meaning word	41. <b>Constellations</b> , such as The Little Dipper and The Big Dipper, can be seen in the night sky. Type of clue: _____ a. clouds                        b. group of stars c. moon                         d. light				
	42. These things can <b>illuminate</b> in the room such as candles, flashlights, and lamps Type of clue: _____ a. lower                         b. light up c. weaken                      d. darken				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
-To identify type of example clue and meaning word	43. <b>Biomes</b> on Earth include the plants and animals in the grasslands, the plants and animals in the deserts, and the plants and animals in the rain forests. Type of clue: _____ a. small areas                      b. prisons c. catastrophe                      d. communities				
	44. Animals from the <b>equine</b> group, e.g. horses and zebras, are hooved mammals. Type of clue: _____ a. bird                                      b. reptile c. horse group                      d. fish				
	45. <b>Diurnal</b> animals including squirrels, gorillas, lizards and butterflies, are awake during the day. Type of clue: _____ a. feathery                                      b. living c. active in the daytime                      d. clumsy				
	46. In the fall, the bright <b>foliage</b> is a delight to see an example of red, orange, and yellow leaves and vegetation paint the world for our enjoyment. Type of clue: _____ a. rocks                                      b. houses c. leaves                                      d. dirt				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
-To identify type of example clue and meaning word	47. <b>Equestrian</b> items would include saddles, horseshoes, and reins. Type of clue: _____ a. having to do with horses b. having to do with the equator c. having to do with hair d. having to do with royalty				
	48. They accept most of modern <b>bafour</b> including the age of the earth, but reject much of modern biology or looks to it for evidence that evolution by natural selection is incorrect. Type of clue: _____ a. physical science                      b. documentary c. success in science d. scope of studying				
	49. Sunlight can't shine through <b>opaque</b> objects like brick walls and wooden doors. Type of clue: _____ a. thin    b. clear c. transparent                                  d. thick				
-To identify type of cause and effect clue and meaning word	50. We will basically export natural resources and raw <b>acklons</b> to China, e.g. chemicals, fuels, plastics, cotton, and coal. Type of clue: _____ a. goods    b. subjects c. objects                                         d. materials				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
-To identify type of cause and effect clue and meaning word	51. The patient is complaining of pain in the <b>abdomen</b> because there is a stomach cancer. Type of clue: _____ a. head                      b. foot c. tail                         d. belly				
	52. A demonstration of the drug's efficacy is very important therefore the doctor need to proof it before write the prescription. Type of clue: _____ a. head                      b. foot c. tail                         d. belly				
	53. The police need to <b>detect</b> alcohol in the blood as a result they find someone to drink a lot. Type of clue: _____ a. discover                 b. hunt c. follow                    d. assist				
	54. The duty of the doctor was to foresee these changes, “ to assist or not to hinder them,” so that the sick man might <b>conquer</b> the disease with the help of the doctor. Type of clue: _____ a. separate                b. disunite c. defeat                     d. augment				



จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
-To identify type of cause and effect clue and meaning word	55. The patient is complaining of pain in the <b>abdomen</b> because there is a stomach cancer. Type of clue: _____ a. head                      b. foot c. tail                         d. belly				
	56. Jason is trying to <b>curtail</b> his coffee drinking. For this reason, he has a heart disease. Type of clue: _____ a. improve                 b. reduce c. supplement             d. detest				
	57. As a result Jane has a <b>gastritis</b> , she always skip breakfast. Type of clue: _____ a. heart problem         b. asthma c. insomnia d. inflammation of the stomach				
	58. My best friend tumor was <b>benign</b> so it's a beneficial sign that all would be well with her health. Type of clue: _____ a. motivate                b. harmless c. intermediate            d. healthy				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
-To identify type of cause and effect clue and meaning word	59. I have noticed developing <b>monophobia</b> since I don't like to be alone and I seek public with a lot of people, good or bad, just to be in a crowd. Type of clue: _____ a. fear of being alone      b. fear of crowds c. fear of darkness        d. fear of noise				
	60. He is sick and his body cannot control as a result he has a <b>convulsion</b> . Type of clue: _____ a. a muscle cramp b. treat a disease c. a shaking movement of the body d. infection disease				





ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแบบทดสอบทักษะการเข้าใจ  
ความหมายคำศัพท์จากบริบทก่อนและหลังเรียน (Pretest-Posttest for Context Clues)

ตารางที่ 17 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทก่อนและหลังเรียน (Pretest-Posttest for Context Clues)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
17	1	1	1	3	1
18	1	1	1	3	1
19	1	1	1	3	1
20	1	1	1	3	1
21	1	1	1	3	1
22	1	1	1	3	1
23	1	1	1	3	1
24	1	1	1	3	1
25	1	1	1	3	1

ตารางที่ 17 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทก่อนและหลังเรียน (Pretest-Posttest for Context Clues) (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC
	1	2	3		
26	1	1	1	3	1
27	1	1	1	3	1
28	1	1	1	3	1
29	1	1	1	3	1
30	1	1	1	3	1
31	1	1	1	3	1
32	1	1	1	3	1
33	1	1	1	3	1
34	1	1	1	3	1
35	1	1	1	3	1
36	1	1	1	3	1
37	1	1	1	3	1
38	1	1	1	3	1
39	1	1	1	3	1
40	1	1	1	3	1
41	1	1	1	3	1
42	1	1	1	3	1
43	1	1	1	3	1
44	1	1	1	3	1
45	1	1	1	3	1
46	1	1	1	3	1
47	1	1	1	3	1
48	1	1	1	3	1
49	1	1	1	3	1
50	1	1	1	3	1

ตารางที่ 17 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทก่อนและหลังเรียน (Pretest-Posttest for Context Clues) (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC
	1	2	3		
51	1	1	1	3	1
52	1	1	1	3	1
53	1	1	1	3	1
54	1	1	1	3	1
55	1	1	1	3	1
56	1	1	1	3	1
57	1	1	1	3	1
58	1	1	1	3	1
59	1	1	1	3	1
60	1	1	1	3	1



ภาคผนวก ซ  
ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของการสร้างแบบทดสอบทักษะการเข้าใจ  
ความหมายคำศัพท์จากบริบทก่อนและหลังเรียน (Pretest-Posttest for Context Clue)



ตารางที่ 18 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของการสร้างแบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท (Pretest-Posttest for Context Clue)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	การนำไปใช้	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	การนำไปใช้
1	0.6	0.2	ใช้ได้	31	0.3	0.4	ใช้ได้
2*	0.15	0.3	ใช้ไม่ได้	32	0.7	0.2	ใช้ได้
3	0.3	0.2	ใช้ได้	33*	0.5	-0.2	ใช้ไม่ได้
4	0.6	0	ใช้ได้	34*	0.1	0.2	ใช้ไม่ได้
5	0.5	0.8	ใช้ได้	35	0.3	0	ใช้ได้
6	0.25	0.3	ใช้ได้	36*	0.1	0.2	ใช้ไม่ได้
7*	0.15	0.3	ใช้ไม่ได้	37	0.3	0.4	ใช้ได้
8	0.6	0.4	ใช้ได้	38*	0.9	-0.2	ใช้ไม่ได้
9	0.25	0.1	ใช้ได้	39	0.4	0.6	ใช้ได้
10	0.45	0.7	ใช้ได้	40*	0.95	-0.1	ใช้ไม่ได้
11	0.25	0.1	ใช้ได้	41*	0.9	0	ใช้ไม่ได้
12	0.7	0.2	ใช้ได้	42	0.75	0.5	ใช้ได้
13*	0.2	0.2	ใช้ไม่ได้	43*	0.85	0.1	ใช้ไม่ได้
14*	0.1	0	ใช้ไม่ได้	44*	0.85	0.1	ใช้ไม่ได้
15*	0.9	0.2	ใช้ไม่ได้	45	0.75	0.2	ใช้ได้
16	0.55	0.3	ใช้ได้	46	0.25	0.2	ใช้ได้
17	0.75	0.2	ใช้ได้	47*	0.9	-0.2	ใช้ไม่ได้
18	0.75	0.2	ใช้ได้	48	0.7	0.4	ใช้ได้
19	0.45	0.2	ใช้ได้	49*	0.9	0.2	ใช้ไม่ได้
20*	0.2	0.4	ใช้ไม่ได้	50*	0.85	0.3	ใช้ไม่ได้
21*	0.9	0.2	ใช้ไม่ได้	51*	0.9	0.2	ใช้ไม่ได้
22	0.35	0.1	ใช้ได้	52	0.8	0.2	ใช้ได้
23*	0.85	0.3	ใช้ไม่ได้	53	0.3	0.2	ใช้ได้
24	0.65	0.3	ใช้ได้	54	0.35	0.1	ใช้ได้
25	0.55	0.5	ใช้ได้	55*	0.9	0	ใช้ไม่ได้
26*	0.9	-0.2	ใช้ไม่ได้	56*	0.35	-0.3	ใช้ไม่ได้
27*	0.95	-0.1	ใช้ไม่ได้	57*	0.85	0.1	ใช้ไม่ได้
28*	0.85	0.1	ใช้ไม่ได้	58	0.45	0.3	ใช้ได้
29	0.45	0.5	ใช้ได้	59*	0.7	0	ใช้ไม่ได้
30	0.7	0.2	ใช้ได้	60*	0.85	0.3	ใช้ไม่ได้

หมายเหตุ ข้อสอบที่มีเครื่องหมายดอกจัน(\*) คือข้อสอบที่ไม่ได้คัดเลือกไปใช้ในงานวิจัย





**แบบทดสอบทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท**  
(Pretest-Posttest for Context Clue)

Direction : Choose the best answer from the each item. (เลือกคำตอบให้ถูกต้องที่สุด)

1. An **amiable** person can be described as one who acts kindly, pleasantly and politely to other people.

Type of clue: \_\_\_\_\_

- |               |                |                 |
|---------------|----------------|-----------------|
| a. definition | b. similarity  | c. example      |
| d. antonym    | e. restatement | d. cause/effect |

Meaning: \_\_\_\_\_

- |               |             |          |         |
|---------------|-------------|----------|---------|
| a. unpleasant | b. friendly | c. nasty | d. neat |
|---------------|-------------|----------|---------|

2. I have not tasted any food ever since, and I implore you to have pity on me and give me a piece of bread. In the same way, I may **appease** my hunger and not die.

Type of clue: \_\_\_\_\_

- |               |                |                 |
|---------------|----------------|-----------------|
| a. definition | b. similarity  | c. example      |
| d. antonym    | e. restatement | d. cause/effect |

Meaning: \_\_\_\_\_

- |              |             |            |            |
|--------------|-------------|------------|------------|
| a. frustrate | b. increase | c. satisfy | d. confuse |
|--------------|-------------|------------|------------|

3. My best friend tumor was **benign** so it's a beneficial sign that all would be well with her health.

Type of clue: \_\_\_\_\_

- |               |                |                 |
|---------------|----------------|-----------------|
| a. definition | b. similarity  | c. example      |
| d. antonym    | e. restatement | d. cause/effect |

Meaning: \_\_\_\_\_

- |             |             |                 |            |
|-------------|-------------|-----------------|------------|
| a. motivate | b. harmless | c. intermediate | d. healthy |
|-------------|-------------|-----------------|------------|

4. During Tihar, a female makes a **trail** or line to the room where the family worships the goddess.

**Type of clue:** \_\_\_\_\_

- a. definition                      b. similarity                      c. example  
d. antonym                      e. restatement                      d. cause/effect

**Meaning:** \_\_\_\_\_

- a. leave sign behind as you move along                      b. have something about God  
c. respect and worship the ceremony                      d. connected with the religion

5. The divorce was a **disgrace** to the royal family; nevertheless, they have honor and prestige.

**Type of clue:** \_\_\_\_\_

- a. definition                      b. similarity                      c. example  
d. antonym                      e. restatement                      d. cause/effect

**Meaning:** \_\_\_\_\_

- a. humiliate                      b. present                      c. lose                      d. dignify

6. **Humiliates** means to make someone feel ashamed or lose respect for himself or herself.

**Type of clue:** \_\_\_\_\_

- a. definition                      b. similarity                      c. example  
d. antonym                      e. restatement                      d. cause/effect

**Meaning:** \_\_\_\_\_

- a. delightful                      b. serious                      c. rude                      d. embarrasses

7. He had been taking part in an international **symposium** on population that is to say discussing the topic of the internet addiction.

**Type of clue:** \_\_\_\_\_

- a. definition                      b. similarity                      c. example  
d. antonym                      e. restatement                      d. cause/effect

**Meaning:** \_\_\_\_\_

- a. a showcase                      b. a conference meeting                      c. a store                      d. an aquarium

8. They accept most of modern **bafour** including the age of the earth, but reject much of modern biology or looks to it for evidence that evolution by natural selection is incorrect.

**Type of clue:** \_\_\_\_\_

- a. definition                      b. similarity                      c. example  
d. antonym                      e. restatement                      d. cause/effect

**Meaning:** \_\_\_\_\_

- a. physical science                      b. documentary  
c. success in science                      d. scope of studying

9. Hanging out with friends is a **mundane** or common activity.

**Type of clue:** \_\_\_\_\_

- a. definition                      b. similarity                      c. example  
d. antonym                      e. restatement                      d. cause/effect

**Meaning:** \_\_\_\_\_

- a. painful                      b. extreme                      c. ordinary                      d. amazing

10. Even though she often more **boisterous** and unruly, she's a well- mannered when she need to meet important person.

**Type of clue:** \_\_\_\_\_

- a. definition                      b. similarity                      c. example  
d. antonym                      e. restatement                      d. cause/effect

**Meaning:** \_\_\_\_\_

- a. polite                      b. abundant                      c. unfriendly                      d. rambunctious

11. Nicholas is **unreliable**. He is known as his lying, incorrectness and dishonesty.

**Type of clue:** \_\_\_\_\_

- a. definition                      b. similarity                      c. example  
d. antonym                      e. restatement                      d. cause/effect

**Meaning:** \_\_\_\_\_

- a. responsible                      b. competitive                      c. undependable                      d. highly committed

12. A sommelier also developed and orders the wines in the same way he knows about the wine lists.

**Type of clue:** \_\_\_\_\_

- a. definition                      b. similarity                      c. example  
d. antonym                      e. restatement                      d. cause/effect

**Meaning:** \_\_\_\_\_

- a. a wine expert                      b. busboy                      c. waiter                      d. bartender

13. Naomi is very a frugal person can be described as she never wastes her allowance on snacks, and she always shops for sales before buying clothes.

**Type of clue:** \_\_\_\_\_

- a. definition                      b. similarity                      c. example  
d. antonym                      e. restatement                      d. cause/effect

**Meaning:** \_\_\_\_\_

- a. a wine expert                      b. busboy                      c. waiter                      d. bartender

14. Although how considerate he tried to be, it seemed he always managed to hurt her feelings.

**Type of clue:** \_\_\_\_\_

- a. definition                      b. similarity                      c. example  
d. antonym                      e. restatement                      d. cause/effect

**Meaning:** \_\_\_\_\_

- a. friendly                      b. thoughtful                      c. ruthless                      d. selfish

15. The duty of the doctor was to foresee these changes, “ to assist or not to hinder them,” so that the sick man might conquer the disease with the help of the doctor.

**Type of clue:** \_\_\_\_\_

- a. definition                      b. similarity                      c. example  
d. antonym                      e. restatement                      d. cause/effect

**Meaning:** \_\_\_\_\_

- a. separate                      b. disunite                      c. defeat                      d. augment

16. By the time the fourth **course** was served in like manner I was stuffed to the gills.

**Type of clue:** \_\_\_\_\_

- |               |                |                 |
|---------------|----------------|-----------------|
| a. definition | b. similarity  | c. example      |
| d. antonym    | e. restatement | d. cause/effect |

**Meaning:** \_\_\_\_\_

- |               |                       |          |                     |
|---------------|-----------------------|----------|---------------------|
| a. occupation | b. collection of book | c. foods | d. sport activities |
|---------------|-----------------------|----------|---------------------|

17. In the fall, the bright **foliage** is a delight to see an example of red, orange, and yellow leaves and vegetation paint the world for our enjoyment.

**Type of clue:** \_\_\_\_\_

- |               |                |                 |
|---------------|----------------|-----------------|
| a. definition | b. similarity  | c. example      |
| d. antonym    | e. restatement | d. cause/effect |

**Meaning:** \_\_\_\_\_

- |          |           |           |         |
|----------|-----------|-----------|---------|
| a. rocks | b. houses | c. leaves | d. dirt |
|----------|-----------|-----------|---------|

18. These things can **illuminate** in the room such as candles, flashlights, and lamps

**Type of clue:** \_\_\_\_\_

- |               |                |                 |
|---------------|----------------|-----------------|
| a. definition | b. similarity  | c. example      |
| d. antonym    | e. restatement | d. cause/effect |

**Meaning:** \_\_\_\_\_

- |          |             |           |           |
|----------|-------------|-----------|-----------|
| a. lower | b. light up | c. weaken | d. darken |
|----------|-------------|-----------|-----------|

19. I had a good, **frank** talk with Mrs. Keller. I mean we have a clear, straightforward conversation without any secret.

**Type of clue:** \_\_\_\_\_

- |               |                |                 |
|---------------|----------------|-----------------|
| a. definition | b. similarity  | c. example      |
| d. antonym    | e. restatement | d. cause/effect |

**Meaning:** \_\_\_\_\_

- |                 |           |              |            |
|-----------------|-----------|--------------|------------|
| a. disingenuous | b. polite | c. secretive | d. sincere |
|-----------------|-----------|--------------|------------|



24. For many years, bread and pastas got a bad **prominence** just as they are becoming popular again, but only when the label says they contain “whole grains”

**Type of clue:** \_\_\_\_\_

- a. definition                      b. similarity                      c. example  
d. antonym                      e. restatement                      d. cause/effect

**Meaning:** \_\_\_\_\_

- a. fashionable                      b. displacement                      c. widespread                      d. reputation

25. The feasting, drinking, dancing and **revelry** continued for several days. In other words , the people enjoy attending to the party.

**Type of clue:** \_\_\_\_\_

- a. definition                      b. similarity                      c. example  
d. antonym                      e. restatement                      d. cause/effect

**Meaning:** \_\_\_\_\_

- a. peaceful                      b. jollification                      c. self-control                      d. frugality

26. A **demonstration** of the drug’s efficacy is very important therefore the doctor need to proof it before write the prescription.

**Type of clue:** \_\_\_\_\_

- a. definition                      b. similarity                      c. example  
d. antonym                      e. restatement                      d. cause/effect

**Meaning:** \_\_\_\_\_

- a. simplifying                      b. fight                      c. showing                      d. division

27. Katy Perry is a **vivacious** person which can be defined as she is just naturally fun to be around, sparkles and full of life.

**Type of clue:** \_\_\_\_\_

- a. definition                      b. similarity                      c. example  
d. antonym                      e. restatement                      d. cause/effect

**Meaning:** \_\_\_\_\_

- a. lively and spirited                      b. relaxed and easygoing  
c. sad and unhappy                      d. boring and unattractive



28. The store specializes in **cutlery** , Likewise, tableware that is renowned for superior beauty and functionality.

**Type of clue:** \_\_\_\_\_

- |               |                |                 |
|---------------|----------------|-----------------|
| a. definition | b. similarity  | c. example      |
| d. antonym    | e. restatement | d. cause/effect |

**Meaning:** \_\_\_\_\_

- |                          |                                |
|--------------------------|--------------------------------|
| a. spices and seasonings | b. plates, bowls, and cups     |
| c. trinkets and beads    | d. silverware; eating utensils |

29. The Enquirer gives me a **marvelous** opportunity to speak to that newly emerging, However, they are considering about normal a new planning.

**Type of clue:** \_\_\_\_\_

- |               |                |                 |
|---------------|----------------|-----------------|
| a. definition | b. similarity  | c. example      |
| d. antonym    | e. restatement | d. cause/effect |

**Meaning:** \_\_\_\_\_

- |             |              |              |              |
|-------------|--------------|--------------|--------------|
| a. ordinary | b. tasteful; | c. wonderful | d. increased |
|-------------|--------------|--------------|--------------|

30. **Diurnal** animals including squirrels, gorillas, lizards and butterflies, are awake during the day.

**Type of clue:** \_\_\_\_\_

- |               |                |                 |
|---------------|----------------|-----------------|
| a. definition | b. similarity  | c. example      |
| d. antonym    | e. restatement | d. cause/effect |

**Meaning:** \_\_\_\_\_

- |             |           |                          |           |
|-------------|-----------|--------------------------|-----------|
| a. feathery | b. living | c. active in the daytime | d. clumsy |
|-------------|-----------|--------------------------|-----------|

ภาคผนวก ญ

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท

โดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)



**แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจาก  
บริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

**คำชี้แจง**

1. แบบตรวจสอบความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. กรุณาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องความสอดคล้องระหว่างประเด็นการประเมินของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเหมาะสม

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับประเด็นการประเมิน  
 คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับประเด็นการประเมิน  
 คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับประเด็นการประเมิน

ประเด็น	ข้อ	ข้อความเชิงบวก	คะแนนการพิจารณา		
			+1	0	-1
ด้านเนื้อหา	1	เนื้อหาที่น่าสนใจ ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน			
	2	ระดับของภาษามีความเหมาะสมกับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน			
	3	มีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน			
	4	จำนวนแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม			
	5	มีการอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประโยคที่ชัดเจน			
	6	ระดับความยากง่ายของแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม			
	7	บริบทมีความชัดเจนต่อการเดาเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท			

ประเด็น	ข้อ	ข้อความเชิงบวก	คะแนนการพิจารณา		
			+1	0	-1
ด้านประโยชน์	1	การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท ร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สามารถช่วยในการบอกความหมายคำศัพท์และระบุตัวชี้แนะได้			
	2	การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท ร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สามารถช่วยเพิ่มปริมาณและพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ได้			
	3	การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท โดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านได้			
	4	สามารถนำการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดไปใช้ได้จริงต่อไป			
ด้านความพึงพอใจ	1	นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมต่อการการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด			



ภาคผนวก ก

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถามและรูปแบบ  
ของภาษาในแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึก  
ทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการ  
ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

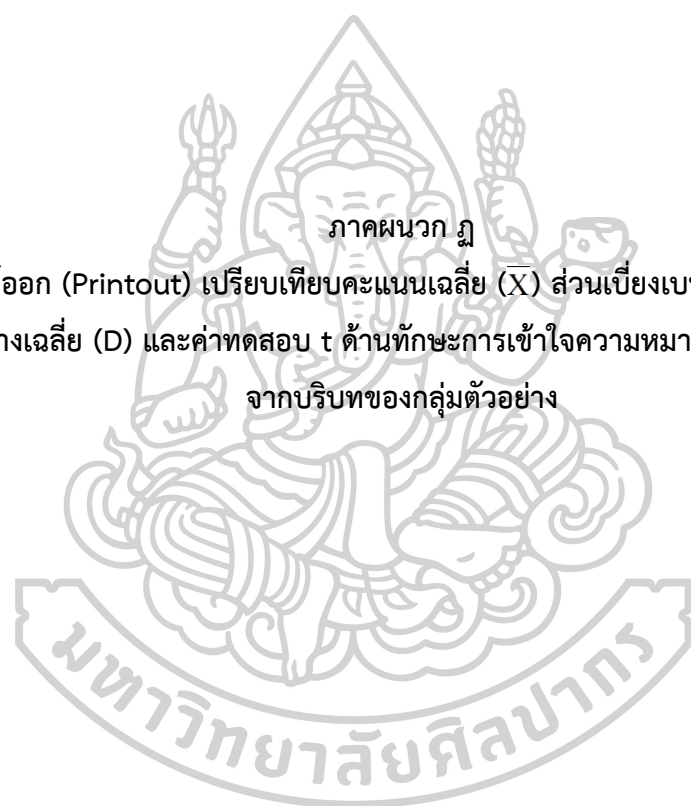


ตารางที่ 19 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถาม และรูปแบบของภาษาในแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	คะแนน ความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC
	1	2	3		
1. ด้านเนื้อหา	1	1	1	3	1
1.1 เนื้อหาที่น่าสนใจ ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน					
1.2 ระดับของภาษามีความเหมาะสมกับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน	1	1	1	3	1
1.3 มีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน	1	1	1	3	1
1.4 จำนวนแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1
1.5 มีการอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประโยคที่ชัดเจน	1	1	1	3	1
1.6 ระดับความยากง่ายของแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1
1.7 บริบทมีความชัดเจนต่อการเดาเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท	1	1	1	3	1
2. ด้านประโยชน์ของการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด	1	1	1	3	1
2.1 การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สามารถช่วยในการบอกความหมายคำศัพท์และระบุตัวชี้แนะได้					
2.2 การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สามารถช่วยเพิ่มปริมาณและพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ได้	1	1	1	3	1
2.3 การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านได้	1	1	1	3	1

ตารางที่ 19 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถาม และรูปแบบของภาษาในแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท ร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนน ความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC
	1	2	3		
2.4 สามารถนำการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิดไปใช้ได้จริงต่อไป	1	1	1	3	1
3. ด้านความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด 3.1 นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมต่อการการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด	1	1	1	3	1



ภาคผนวก ก

สิ่งพิมพ์ออก (Printout) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)  
คะแนนผลต่างเฉลี่ย (D) และค่าทดสอบ t ด้านทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
จากบริบทของกลุ่มตัวอย่าง



สิ่งพิมพ์ออก (Printout) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) คะแนนผลต่างเฉลี่ย (D) และค่าทดสอบ t ด้านทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จากบริบทของกลุ่มตัวอย่าง

#### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	port-test	24.17	23	2.103	.439
	pre-test	10.30	23	4.117	.858



#### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	port-test & pre-test	23	.146	.507



#### Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	port-test - pre-test	13.870	4.341	.905	11.992	15.747	15.322	22	.000





ภาคผนวก รฐ

สิ่งพิมพ์ออก (Printout) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
จากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สิ่งพิมพ์ออก (Printout) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการเข้าใจความหมายคำศัพท์  
ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

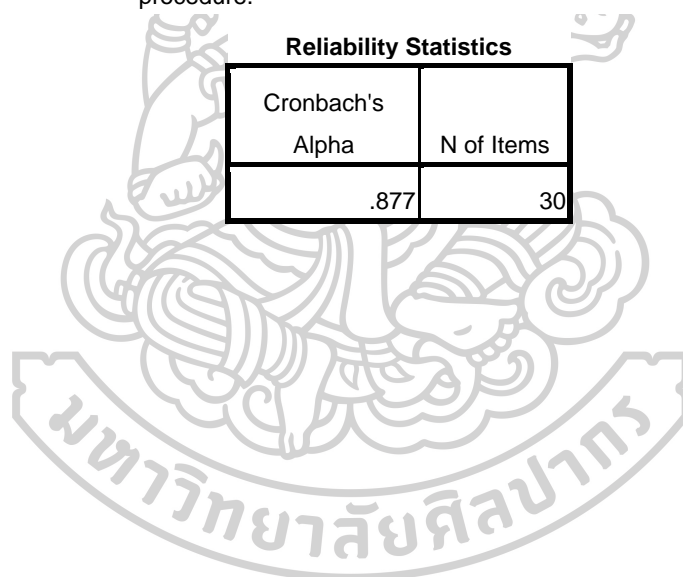
#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	18	90.0
	Excluded <sup>a</sup>	2	10.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.877	30





ภาคผนวก ข

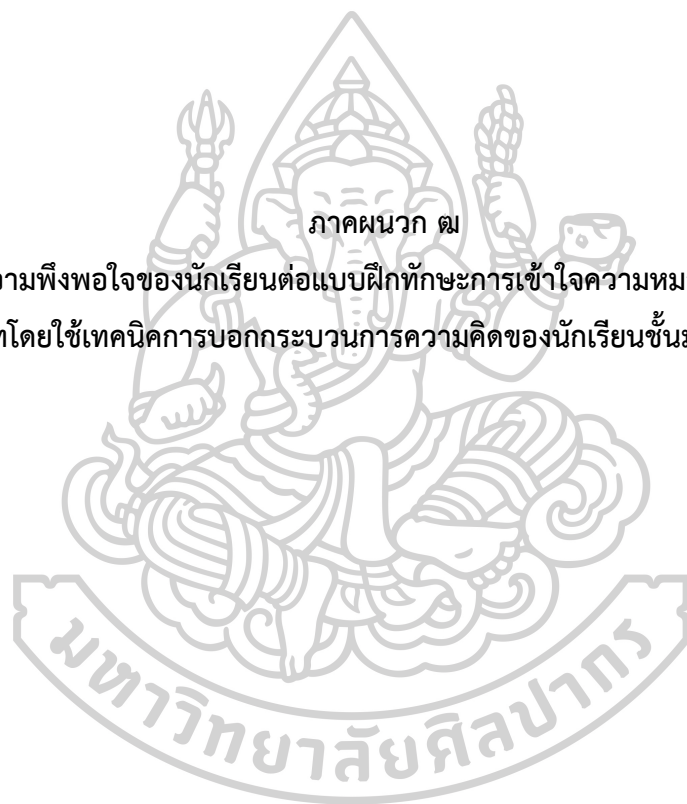
สิ่งพิมพ์ออก (Printout) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเข้าใจ  
ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สิ่งพิมพ์ออก (Printout) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะ  
การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทพร้อมกับเทคนิคการบอกกระบวนการ  
ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	45.52	67.261	.925	.982
a2	45.91	63.992	.946	.982
a3	45.61	66.704	.930	.982
a4	45.52	67.261	.925	.982
a5	45.83	65.877	.920	.982
a6	45.61	64.613	.896	.983
a7	45.87	64.300	.948	.982
b1	45.39	70.613	.887	.984
b2	45.91	61.901	.943	.983
b3	45.26	70.747	.870	.984
b4	45.91	63.992	.946	.982
c1	45.74	64.656	.957	.981

ภาคผนวก ๘  
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
จากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



**แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์  
ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

**คำชี้แจง :** แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการทราบความพึงพอใจของนักเรียนที่ต่อแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ค่าระดับ 5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
ค่าระดับ 4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
ค่าระดับ 3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
ค่าระดับ 2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
ค่าระดับ 1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจของรายการประเมินและเขียนข้อเสนอแนะลงในช่องข้อเสนอแนะที่กำหนดให้

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ ของนักเรียน				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหา					
1.1 เนื้อหาที่น่าสนใจ ทันทสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน					
1.2 ระดับของภาษามีความเหมาะสมกับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน					
1.3 มีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน					
1.4 จำนวนแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม					
1.5 มีการอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประโยคที่ชัดเจน					
1.6 ระดับความยากง่ายของแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม					
1.7 บริบทมีความชัดเจนต่อการเดาเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ ของนักเรียน				
	5	4	3	2	1
2. ด้านประโยชน์ของการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด					
2.1 การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทร่วมกับเทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สามารถช่วยในการบอกความหมายคำศัพท์และระบุตัวชี้แนะได้					
2.2 การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สามารถช่วยเพิ่มปริมาณและพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ได้					
2.3 การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านได้					
2.4 สามารถนำการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดไปใช้ได้จริงต่อไป					
3. ด้านความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด					
3.1 นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมต่อการการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด					

ข้อเสนอแนะในแต่ละด้าน

1. ด้านเนื้อหา

.....

.....

.....



2. ด้านประโยชน์ของการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอก  
กระบวนการความคิด

.....

.....

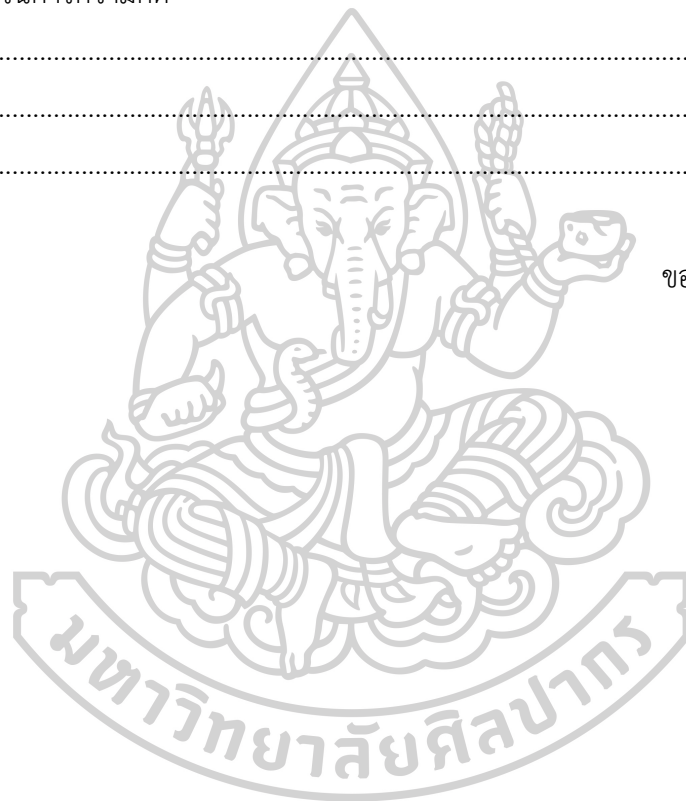
.....

3. ด้านความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการ  
บอกกระบวนการความคิด


.....

.....

.....



ขอขอบคุณในความร่วมมือ



ภาคผนวก ณ  
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ การเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท  
โดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยศิลปากร



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Definition Clue	จำนวน 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Your personality	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผู้สอน นางสาวดารณี จุนเจือวงศ์

#### 1. ผลการเรียนรู้

1. ศึกษาคำศัพท์ สำนวน รูปประโยคที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ จนเข้าใจ
2. อ่านประโยค ข้อความแล้วระบุความหมายของคำศัพท์ในประโยคและข้อความโดยใช้บริบทได้อย่างถูกต้อง

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 สรุปขั้นตอนการเดาความหมายคำศัพท์ของตัวชี้แนะแต่ละชนิดได้ (K)
- 2.2 ระบุคำชี้แนะประเภทต่าง ๆ จากบริบทได้ (P)
- 2.3 บอกความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้ (P)
- 2.4 ร่วมกิจกรรมการทำงานกลุ่มการนำเสนอการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทเรื่อง Definition Clue ภายในชั้นเรียนได้ (A)

#### 3. สาระสำคัญ

Definition Clue เป็นชนิดของบริบทที่ให้คำจำกัดความและให้คำนิยามกับคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย โดยสามารถนิยามของคำศัพท์ ซึ่งดูได้จากตัวชี้แนะ หรือคำสัญญาณ (clue signals words) ที่ปรากฏอยู่ในข้อความนั้น ๆ

#### 4. สาระการเรียนรู้

ความรู้

- 4.1 เรื่อง Definition Clue (การให้คำจำกัดความ)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ชิ้นงาน : แบบฝึกทักษะ เรื่อง Definition clue

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Lead-in)

8.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการถามนักเรียนว่า “ถ้านักเรียนเจอคำศัพท์ยากหรือคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย นักเรียนมีวิธีการอย่างไรเพื่อให้ทราบความหมายของคำศัพท์นั้น”

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

8.2 ครูนำเสนอบทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูประโยค Outrage means a strong feeling of anger or shock.

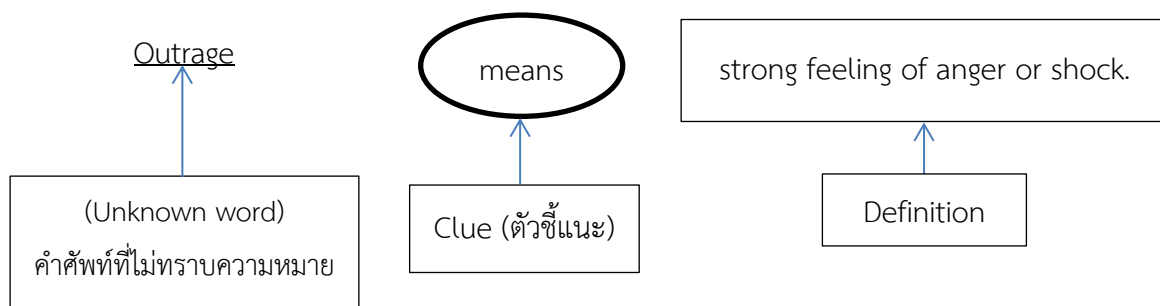
8.3 ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ Outrage และถามคำถามนักเรียนว่า นักเรียนทราบความหมายของคำนี้หรือไม่ และ ถ้ามีคำศัพท์ที่ไม่ทราบนักเรียนมีวิธีการอย่างไรเพื่อให้ทราบความหมายของคำศัพท์นั้น

8.4 ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนรู้จักการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท (Context Clue) หรือไม่ โดยเรื่องแรก คือ Definition Clue (การให้คำนิยาม)”

8.5 ครูนำเสนอบทเรียน Context คือ บริบท ส่วน Context Clue คือ เป็นเทคนิคการเดาความหมายคำศัพท์จากที่เราไม่รู้จัก โดยอาศัยคำใบ้หรือ “clue” ที่อยู่ในข้อความหรือประโยคใกล้เคียง มาช่วยเดาความหมายคำศัพท์นั้น และ Definition Clue คือ การอธิบายหรือให้คำจำกัดความของคำศัพท์หรือคำที่ไม่รู้ความหมาย โดยมี ตัวชี้แนะ (Clue) คือ means, verb to be (is, am, are), meaning, be called, refer to etc.

(ดูได้จากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Definition Clue)

8.6 ครูสาธิตการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบทจากประโยค Outrage means a strong feeling of anger or shock. และทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบคำว่า means ตามตัวอย่างดังต่อไปนี้



8.6 ครูเขียนประโยคอีกหนึ่งประโยค คือ Jack miss the school often is called truancy. และให้นักเรียนร่วมกันสาธิตการเข้าใจความหมายคำศัพท์จากบริบท โดยถามว่า จากประโยคนี้ให้มองหา Clue (ตัวชี้แนะ) คืออะไร และดูชนิดของ Context Clue คืออะไร และเดาความหมายของคำนี้ว่าคืออะไร

8.7 เมื่อเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนสาธิตการตรวจสอบคำตอบโดยใช้กระบวนการ Think aloud (เทคนิคการบอกกระบวนการคิด) โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกตัวบ่งชี้และอธิบายการหาความหมายของคำศัพท์

### ขั้นฝึกใช้ (Practice)

8.8 ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะ Definition Clue โดยการให้นักเรียนอ่านโจทย์แต่ละข้อ ต่อจากนั้นครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้ ซึ่งจะฝึกในระดับประโยคก่อน

8.8.1 นักเรียนดูโจทย์ข้อ 1 ในแบบฝึกทักษะ คือ The director needs inspection, which is a careful and critical examination in all process.

8.8.2 ครูให้นักเรียนมองหาตัวชี้แนะ (Clue) ว่าในข้อนี้ คืออะไร (ขั้นที่ 1)

8.8.3 ครูให้นักเรียนดูชนิดของบริบทว่าเป็น Context Clue ชนิดใด (ขั้นที่ 2)

8.8.4 เมื่อนักเรียนทำ 2 ขั้นตอนเสร็จ ให้นักเรียนเริ่มฝึกการเดาความหมาย (ขั้นที่ 3)

8.9 นักเรียนทำตามขั้นตอนทั้งหมด 3 ขั้น จนครบ 10 ข้อตามแบบฝึกทักษะ

8.10 เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกทักษะเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ

8.11 ต่อจากนั้นให้นักเรียนเขียนบรรยายสรุปขั้นตอนการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทก่อนที่จะไปฝึกในระดับย่อหน้า

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

8.12 ครูให้นักเรียนฝึกการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทในระดับย่อหน้า ซึ่งจากแบบฝึกทักษะจะขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย แล้วให้นักเรียนวงกลมตัวชี้แนะและพร้อมทั้งบอกความหมายของคำศัพท์นั้น โดยให้เขียนความหมายลงในตารางที่ครูได้กำหนดให้

8.13 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ได้แก่ คำศัพท์ มีอะไรบ้าง ตัวชี้แนะคืออะไร และวิธีการเดาคำความหมายของคำศัพท์นั้นได้อย่างไร ระหว่างการนำเสนอครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันตรวจคำตอบและแลกเปลี่ยนการทำความเข้าใจความหมาย คำศัพท์จากบริบท

#### ขั้นสรุป (Wrap-up)

8.14 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตัวชี้แนะของบริบท (Definition Clue) ว่ามีตัวไหนบ้าง และมีวิธีการเดาอย่างไร

### 9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. ตรวจจาก แบบฝึกทักษะ	แบบประเมิน แบบฝึกทักษะ	ผ่านเกณฑ์คุณภาพที่ระดับ ดี
2. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม (ในชั้นเรียน)	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม (ในชั้นเรียน)	ผ่านเกณฑ์คุณภาพที่ระดับ ดี

### 10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 10.1 สื่อ Power point เรื่อง Definition clue
- 10.2 ใบความรู้ เรื่อง Definition clue
- 10.3 แบบฝึกทักษะ เรื่อง Definition clue

## ใบความรู้

### เรื่อง การเดาความหมายจากบริบท (Context Clues)

#### Context Clue

เป็นเทคนิคการเดาความหมายคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก โดยอาศัยคำใบ้หรือ “clue”  
ที่อยู่ในข้อความหรือประโยคใกล้เคียงมาช่วยเดาความหมายคำศัพท์คำนั้นได้ถูกต้อง  
หรือใกล้เคียงยิ่งขึ้น โดยลักษณะ “clue” ที่สำคัญได้แก่

1. Definition Clue
2. Similarity Clue
3. Examples Clue
4. Antonym/Contrast Clue
5. Restatement Clue
6. Cause/effect Clue

## ใบความรู้ เรื่อง Definition Clue

### 1. Definition Clue

เป็น context clue ที่ตรงและสมบูรณ์ที่สุด โดยในข้อความมีการอธิบายหรือให้คำจำกัดความของคำศัพท์หรือคำที่ไม่รู้ความหมาย โดยมี ตัวชี้แนะ (Clues) ในประโยคนั้น ได้แก่

means	verb “to be”
meaning	be called
be termed	be defined as
consist of	refer to
described as	known as
seen as	thought of as

### ตัวอย่าง

1. The waiter really **brusque**, which is impolite and he makes us feel unwelcome from the start.

Brusque คือ คำศัพท์ที่เราไม่รู้

ตัวชี้แนะ (clue) คือ is

ดังนั้น impolite and made us feel unwelcome from the start เป็นความหมายของคำว่า brusque ซึ่งแปลว่า ไม่สุภาพ, หยาบคาย

2. **Pantomime** means the form of acting in which no words are used.

Pantomime คือ คำศัพท์ที่เราไม่รู้

ตัวชี้แนะ (clue) คือ means

ดังนั้น the form of acting in which no words are used เป็นความหมายของคำว่า pantomime แปลว่า

ละครที่ไม่มีคำพูด หรือที่เรียกว่า ละครใบ้



## แบบฝึกทักษะ

### 1. Definition Clue

#### Exercise 1

Read the following statements and find the context clue that help figure at the meaning of the underlined words. Write the clues and the meaning of words in the blanks provided.

**Example** : Dave is a very extrovert person described as someone who is outgoing.

Clue : described as

Meaning : someone who is outgoing.

1. The director needs inspection, which is a careful and critical examination in all process.

Clue: .....

Meaning : .....

2. Astonishment means a feeling of very great surprise.

Clue: .....

Meaning: .....

3. A suspicious person is referred to someone who is involved in an illegal or a dishonest activity.

Clue: .....

Meaning: .....

4. Sam is called hostility which is someone who unfriendly and angry it shows dislike to others.

Clue: .....

Meaning: .....

5. **Tenderness** can be defined as the quality of being kind and gentle.

Clue: .....

Meaning: .....

6. My teacher is a really **grumpy** that means a bad-tempered one.

Clue: .....

Meaning: .....

7. Someone who always tells a lie or behaves dishonestly is called a **deceitful** person

Clue: .....

Meaning: .....

8. A **charismatic** person, like Barack Obama, can be described as someone who is attractive and can get people attention easily.

Clue: .....

Meaning: .....

9. A **conceited** person can be defined as one who is self-important and always believes that he is better than other people.

Clue: .....

Meaning : .....

10. A student who is a well-educated, hardworking and well-read is known as the **erudite** person

Clue: .....

Meaning: .....

Exercise 2

Directions : Explain how you guessed the meanings of unknown words in Exercise 1 .

.....

.....

.....

.....

.....



## Reading passage

### Directions :

- Circle the definition clue.
- Complete and define the meaning of unknown words from context in the table.
- Share and presentation unknown words with your classmates.

### Right Brain, Left Brain

Leonardo da Vinci, Prince William, and Julia Roberts have something in common.

What is it? They are all left-handed! Today about 15 percent of the population is left-handed. But why are people left-handed? The answer may be in the way the brain works.

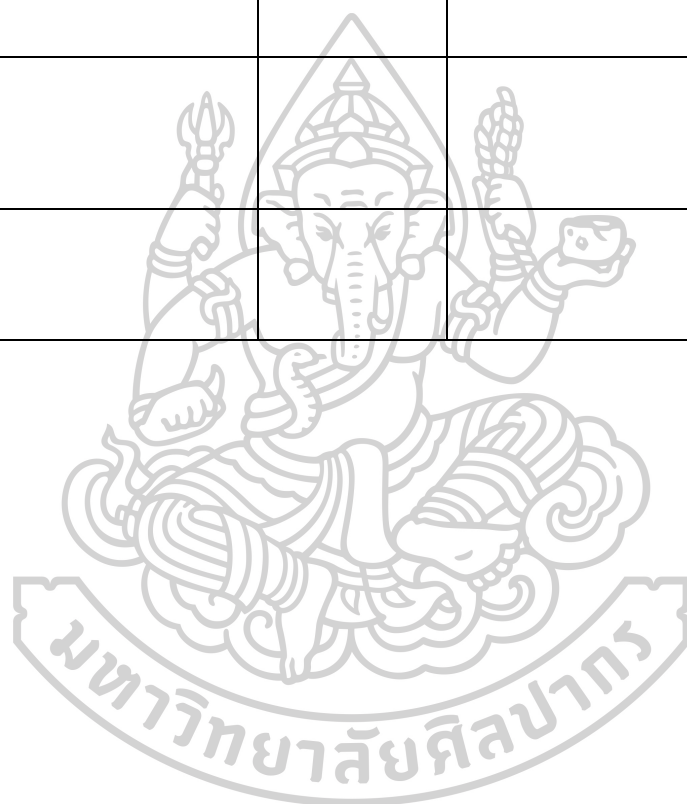
The left side of the brain controls the right side of the body, so when the left brain is stronger, the right hand will be strong and the person may be right-handed. The left half controls speaking so a person with a strong left brain may become a good speaker, professor, lawyer, or salesperson. A person with a strong left brain may have a strong idea of time is known as 1) **punctual** person. The person may be strong in math and 2) **logic** which means he thinking that follows rules. He or she may remember people's names and like to plan things ahead of time. He or she may be practical and safe. If something happens to the left side of the brain, the person may have problems speaking and may not know what day it is. The right side of his or her body will become weak.

When the right side of the brain is stronger, the person will have a strong left hand and may be left-handed. The person may prefer art, music and 3) **literature** that can be defined as collection of written works. The person may become an artist, a writer, an inventor, a film director, or a photographer. The person may be a 4) **recognizer** who remembers what he heard has or seen before. Also, they can remember faces but not remember names. The person may not love numbers or business.

This does not mean that all artists are left-handed and all accountants are right-handed. There are many 5) **exceptions** which mean the people or things that are excluded from a general rule. Some right-handers have a strong right brain, and some left-handers have a strong left brain. The best thing would be to use both right and left sides of the brain. There are people who learn to do two things at the same time. They can answer practical questions on the telephone (which uses the left brain) and at the same time play the piano (which uses the right brain), but this is not easy to do!

Source : หนังสือ New Weaving It Together (Connecting reading and writing) CEF: A2/B1 เล่ม 2

Unknown words	Clue	Meaning
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		





ภาคผนวก ด

หนังสือเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย  
และขออนุญาตทดลองเครื่องมือในการวิจัย

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. อาจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง  
อาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา
2. อาจารย์วิกรม จันทระจิตร  
อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
3. อาจารย์เสาวรัตน์ เจริญวรชัย  
ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์



ที่ อว 8606 เก้า/4248



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

9 กรกฎาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง

ด้วย นางสาวดารณี จุนเจือวงศ์ รหัสประจำตัว 59263307 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท โดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

( อาจารย์ ดร.อริกมาส มากจู้ )

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ อว 8606 (สจ.) / 4249  
 ๘



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
 พระราชวังสนามจันทร์  
 อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

9 กรกฎาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ วิกรม จันทระจิตร

ด้วย นางสาวดารณี จุนเจือวงศ์ รหัสประจำตัว 59263307 นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิต  
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาแบบ  
 ฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด สำหรับ  
 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้  
 ผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.อธิกมาส มากจู้ย)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ อว 8606 (๒๕๖๑/4250)



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

9 กรกฎาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์เสาวรัตน์ เจริญวรชัย

ด้วย นางสาวดารณี จูนเจิววงศ์ รหัสประจำตัว 59263307 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทโดยใช้เทคนิคการบอกระบวนกรความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.อธิกมาส มากजूย)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวดารณี จุนเจือวงศ์
วัน เดือน ปี เกิด	6 มิถุนายน 2535
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2558 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2561 - 2563 ครูผู้ช่วย โรงเรียนมัธยมวิภาวดี พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน ครู คศ.1 โรงเรียนมัธยมวิภาวดี 2/247 หมู่ 10 อำเภอหนองแขม เขตหนองแขม ถนนเลียบคลองภาษีเจริญฝั่งเหนือ กรุงเทพมหานคร 10160
ที่อยู่ปัจจุบัน	

