



กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน



โดย  
นางอมราพร บุญให้

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่าง  
ยั่งยืน



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

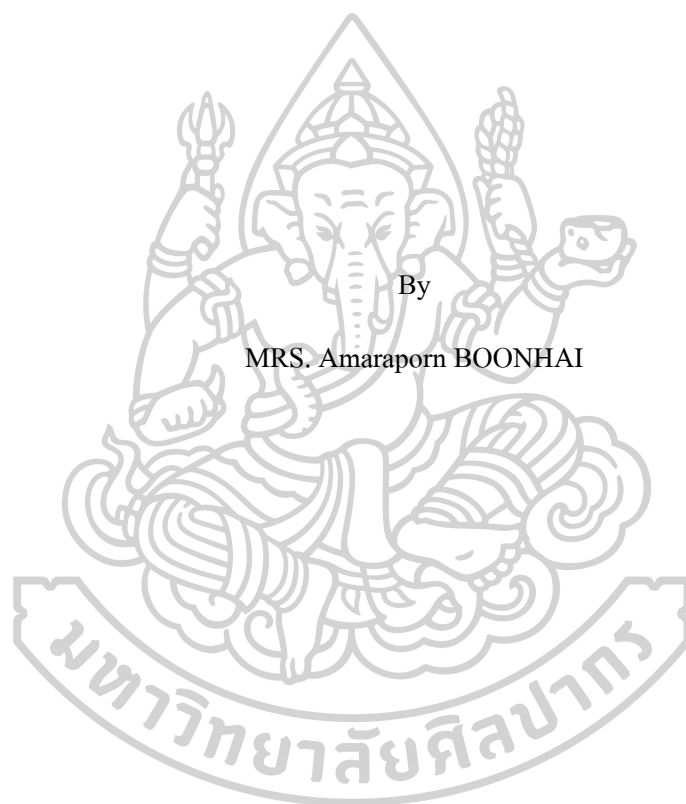
ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

MANAGEMENT STRATEGIES FOR LOCAL SUFFICIENCY SCHOOL  
FOCUSING ON LEARNING OUTCOMES TOWARDS SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT.



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Doctor of Philosophy (DEVELOPMENT EDUCATION)

Department of Education Foundations  
Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2021

Copyright of Silpakorn University





59260906 : พัฒนศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาคุณผู้บัณฑิต

คำสำคัญ : กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียน, โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น, การพัฒนาอย่างยั่งยืน

นาง อมราพร บุญให้: กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้  
สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพย์วรรณ สุข  
ใจรุ่งวัฒนา

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการ  
บริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน 2) วิเคราะห์จุดแข็ง  
จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่  
การพัฒนาอย่างยั่งยืน 3) ประเมินและพัฒนากลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่ง  
ผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods  
Research) ระหว่าง การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ  
(Quantitative Research)

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 92 คน และครู จำนวน 313 คน ผู้ให้ข้อมูล  
หลัก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับ  
โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ที่ได้รับการคัดเลือกผลงานของสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็น  
เลิศ (Best Practice) ในระดับประเทศจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ จำนวน 12 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ  
ในการประเมินร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 จำนวน 20 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินร่างกลยุทธ์ฯ  
ฉบับที่ 2 จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึง  
ประสงค์ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการดำเนินการและการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์  
การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน แบบประเมินร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่ง  
ผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับที่ 1) และแบบประเมินร่างกลยุทธ์การบริหาร  
โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับที่ 2) วิเคราะห์ข้อมูล  
ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี Priority Needs Index (PNI<sub>Modified</sub>) และการ  
วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน คือ (1) สภาพปัจจุบัน ประกอบด้วย 1) สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อปัจจัยการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก (2) สภาพที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 1) สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อปัจจัยการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

2. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน คือ (1) จุดแข็ง ประกอบด้วย ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (2) จุดอ่อน ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (3) โอกาส ประกอบด้วย ปัจจัยด้านสังคม (4) ภาวะคุกคาม ประกอบด้วย ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี

3. ประเมินและพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน คือ (1) การประเมินของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ โดยภาพรวมมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด (2) การประเมินของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ โดยภาพรวมมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด (3) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 8 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ 19 วิธีดำเนินการ โดยมีกลยุทธ์หลัก ได้แก่ 1) พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน 2) พัฒนาและส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน 3) พัฒนาและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

59260906 : Major (DEVELOPMENT EDUCATION)

Keyword : SCHOOL MANAGEMENT STRATEGY, LOCAL SUFFICIENTCY SCHOOL,  
SUSTAINABLE DEVELOPMENT

MRS. AMARAPORN BOONHAI : MANAGEMENT STRATEGIES FOR LOCAL SUFFICIENCY SCHOOL FOCUSING ON LEARNING OUTCOMES TOWARDS SUSTAINABLE DEVELOPMENT. THESIS ADVISOR : ASSISTANT PROFESSOR TIPPAWAN SUKJAIRUNGWATTANA, Ph.D.

The purposes of this research were to: 1) to study the current and desirable conditions of the local self-sufficient school administration aiming at learning outcomes towards sustainable development; 2) to analyze the strengths, weaknesses, opportunities, and threats of the administration. 3) to assess and develop strategies for managing local sufficiency schools that focus on learning outcomes towards sustainable development. By using the Mixed Methods Research method of Qualitative Research and Quantitative Research.

The sample was 92 administrator of the school and 313 teachers, the main informant were 12 the administrator of the school or the teacher under the local administrative organization responsible for the local sufficiency school with best practices at the national level, 20 experts in the evaluation of Strategic Draft No.1 and No.2 11 people. Analyzed the data by Averaging, Standard Deviation, Priority Needs Index, and Content Analysis.

The results of this research were 1) The present condition consisted of the internal environment, and external factors contributing factors of local sufficiency school management as a whole are at a high-level. Desirable condition include the internal environment, and external factors contributing to factors of local sufficiency school management as a whole, at the highest level; 2) Strengths consisted of student development activities, personnel development of educational institutions. The weak points consisted of educational institution management, curriculum and learning activities. Opportunities consisted of social factors. And threats, consisting of political and state policy factors, economics, and technology; 3) Carry out the assessment aspects of Draft Strategy No.1 and No.2 consists of the main strategy, secondary strategies, and operational methods. It is correct, appropriate, workable. And usefulness at the highest level. Local sufficiency school management strategies aimed at learning outcomes

towards sustainable development, consisting of 4 main strategies, 8 minor strategies, and 19 action methods.



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความสามารถ ความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือ และเอาใจใส่อย่างดียิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวรี ญาณปรีชาเศรษฐ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งกรุณาให้คำปรึกษาและคำแนะนำอันมีคุณค่ายิ่งตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัย รวมทั้งเสียสละเวลาให้ความช่วยเหลือ ปรับปรุงและแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสมบูรณ์ด้วยดี จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาณี เพ็ชรบัวขาว กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง จนทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และถ่ายทอดประสบการณ์ที่มีคุณค่ายิ่งต่อผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้บริหาร และครู ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบและโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ ที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย ขอกราบขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาประเมินร่างกลยุทธ์ และเข้าร่วมสนทนากลุ่ม ขอขอบคุณเพื่อน ๆ นิสิตปริญญาเอก สาขาพัฒนศึกษา รุ่นที่ 8 เจ้าหน้าที่ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ให้กำลังใจและมีส่วนช่วยเหลือให้วิทยานิพนธ์สำเร็จได้ด้วยดี

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณบุญทวี บุญให้ ที่เป็นกำลังใจและอยู่เคียงข้างเสมอมา ขอขอบพระคุณคุณพ่อวีระเดช ไวทยะนิพันธ์ คุณแม่จินดา ไวทยะนิพันธ์ ญาติพี่น้องครอบครัวไวทยะนิพันธ์ และครอบครัวบุญให้ กัลยามิตรทุกท่านที่มีความปรารถนาดี และเป็นกำลังใจอย่างดียิ่งตลอดมา

อมราพร บุญให้

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฅ
สารบัญตาราง .....	ฉ
สารบัญภาพ .....	ต
บทที่ 1 .....	1
บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	9
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย .....	9
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	9
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ .....	14
บทที่ 2 .....	15
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	15
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา.....	15
2.1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา.....	15
2.1.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการบริหารสถานศึกษา.....	16
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	19
2.2.1 ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง.....	19

2.2.2	หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง .....	21
2.2.3	แนวทางการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต .....	25
2.3	แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน .....	29
2.3.1	ความหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน .....	29
2.3.2	แนวคิดหลักของการพัฒนาอย่างยั่งยืน.....	30
2.3.3	การพัฒนาอย่างยั่งยืนของประเทศไทย .....	33
2.3.4	แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน.....	36
2.4	แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น .....	40
2.4.1	โครงสร้างการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น .....	40
2.4.2	กฎหมายเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น .....	40
2.4.3	การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น .....	41
2.5	บริบทเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น.....	49
2.5.1	ความเป็นมาของโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น .....	49
2.5.2	จุดมุ่งหมายในการดำเนิน โครงการ โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น .....	51
2.6	แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ .....	62
2.6.1	ความหมายของกลยุทธ์ .....	62
2.6.2	การบริหารเชิงกลยุทธ์ .....	64
2.6.3	กระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์ .....	65
2.6.4	การยกร่างกลยุทธ์ .....	70
2.6.5	ประโยชน์ของการบริหารเชิงกลยุทธ์.....	72
2.7	แนวคิดเกี่ยวกับการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ .....	73
2.7.1	ความหมายของการเรียนรู้.....	73
2.7.2	การมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ .....	74
2.8	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	81



2.8.1 งานวิจัยในประเทศ .....	81
2.8.2 งานวิจัยต่างประเทศ.....	87
2.9 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย .....	89
บทที่ 3 .....	92
วิธีดำเนินการวิจัย.....	92
3.1 ระเบียบวิธีวิจัย .....	92
3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	92
บทที่ 4 .....	109
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	109
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาศภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน.....	110
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหาร โรงเรียน พอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน.....	184
ตอนที่ 3 ผลการประเมินและพัฒนากลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การ เรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน .....	237
บทที่ 5 .....	314
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	314
5.1 สรุปผลการวิจัย .....	314
5.2 อภิปรายผลการวิจัย .....	320
5.3 ข้อเสนอแนะ .....	327
รายการอ้างอิง .....	330
ภาคผนวก .....	338
ภาคผนวก ก .....	339
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยและผู้ทรงคุณวุฒิประเมินร่างกลยุทธ์.....	339



ภาคผนวก ข .....344

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....344

ภาคผนวก ค .....349

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....349

ภาคผนวก ง.....428

ผลการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย .....428

ประวัติผู้เขียน .....439



## สารบัญตาราง

หน้า

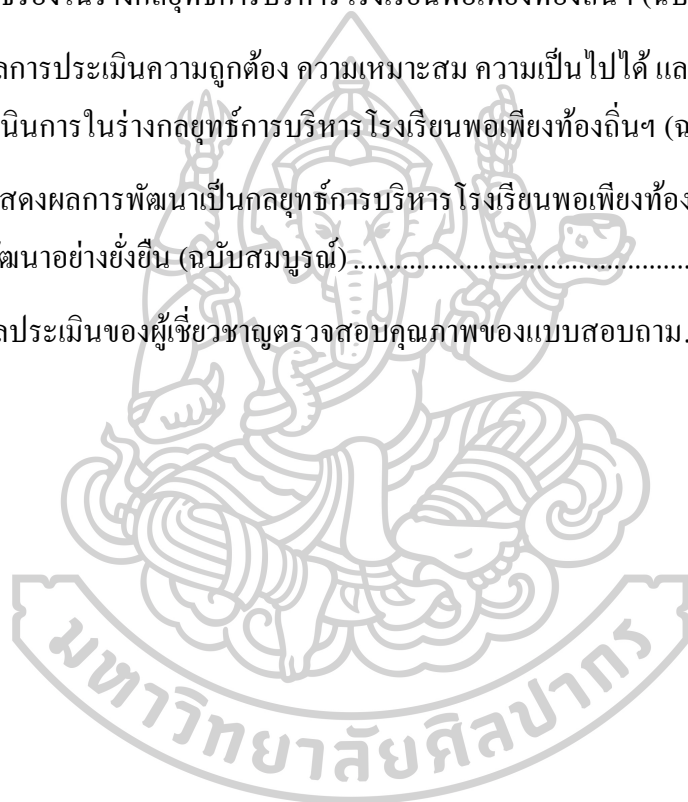
ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	110
ตารางที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการ จำเป็น ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน โดย ภาพรวม .....	113
ตารางที่ 3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการ บริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม.....	115
ตารางที่ 4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยภาพรวม.....	124
ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้าน การบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้.....	130
ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้าน หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้.....	137
ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้าน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้.....	146
ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้าน การพัฒนาคูณากรของสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ .....	153

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อปัจจัยการ บริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม.....	155
ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการ จำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก จำแนกตามการ บริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น .....	157
ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการ จำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ .....	162
ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการ จำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดทำ หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้.....	168
ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการ จำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้.....	173
ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการ จำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ .....	179
ตารางที่ 15 แสดงจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม.....	185
ตารางที่ 16 แสดงจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้โดย ภาพรวม .....	188
ตารางที่ 17 แสดงโอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการ วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม.....	191
ตารางที่ 18 แสดงโอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการ วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ โดย ภาพรวม .....	193

ตารางที่ 19 แสดง โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยภาพรวม.....	196
ตารางที่ 20 แสดง โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยภาพรวม.....	198
ตารางที่ 21 แสดง โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยภาพรวม.....	201
ตารางที่ 22 แสดง ผลการสรุปจุดแข็งและจุดอ่อนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ในภาพรวม.....	203
ตารางที่ 23 แสดง ผลการสรุปโอกาสและภาวะคุกคามจากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ในภาพรวม.....	204
ตารางที่ 24 แสดง การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ จำนวน 4 โรงเรียน.....	206
ตารางที่ 25 แนวทางการดำเนินการภายในของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกัน.....	212
ตารางที่ 26 แนวทางการดำเนินการภายในของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน.....	216
ตารางที่ 27 แนวทางการดำเนินการภายในของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกัน.....	221
ตารางที่ 28 แนวทางการดำเนินการภายในของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกัน.....	225

ตารางที่ 29 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเกี่ยวกับการดำเนินการของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์ สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ทั้ง 4 ด้านที่สอดคล้องกัน โดยใช้หลัก 7 s Model .....	226
ตารางที่ 30 ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ด้านการเมืองและ นโยบายของรัฐที่สอดคล้องกัน.....	229
ตารางที่ 31 ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ด้านเศรษฐกิจที่ สอดคล้องกัน .....	231
ตารางที่ 32 ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ด้านสังคมที่สอดคล้อง กัน .....	233
ตารางที่ 33 ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ด้านเทคโนโลยีที่ สอดคล้องกัน.....	236
ตารางที่ 34 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผล การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ทั้ง 4 ด้าน โดยใช้หลัก PEST Analysis .....	237
ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ Tows Matrix การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม .....	238
ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ Tows Matrix การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จำแนกตามการ บริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น .....	243
ตารางที่ 37 แสดงผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1).....	251
ตารางที่ 38 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างกลยุทธ์หลักในร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1).....	256
ตารางที่ 39 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างกลยุทธ์รองในร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1).....	259

ตารางที่ 40 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1).....	263
ตารางที่ 41 แสดงผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ฉบับที่ 2.....	275
ตารางที่ 42 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างกลยุทธ์หลักในร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 2) (ต่อ) .....	281
ตารางที่ 43 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างกลยุทธ์รองในร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 2).....	285
ตารางที่ 44 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 2).....	290
ตารางที่ 45 แสดงผลการพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การ เรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับสมบูรณ์).....	305
ตารางที่ 46 ผลประเมินของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม.....	429



## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	91
ภาพที่ 2 กรอบขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	93





## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันที่ 18 กรกฎาคม 2517 ความตอนหนึ่งว่า “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือ ความพอมีพอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชาเมื่อได้พื้นฐานมั่นคงพร้อมพอควรและปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้น โดยลำดับต่อไป...” และพระราชดำริเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ 4 ธันวาคม 2541 ความตอนหนึ่งว่า “...พอเพียง นี้ก็หมายความว่า ต้องให้พอประมาณตามอัตภาพ พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง มีกินมีอยู่ อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่หรูหราก็ได้ แต่ว่าพอ คนเราถ้าพอในความต้องการก็อยู่เป็นสุข...” ซึ่งทรงหมายความถึงเศรษฐกิจพอเพียงนั่นเอง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.), มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มพพ.), & สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์, 2555)

รัฐบาลได้แถลงนโยบาย ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติในการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ซึ่งปัญหาจากการพัฒนาประเทศไทยที่ผ่านมา พบว่าปัญหาความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้ระหว่างคนรวยกับคนจนกลับเพิ่มสูงขึ้น โดยประชากรกลุ่มที่รวยที่สุดร้อยละ 10 มีสัดส่วนรายได้ร้อยละ 35 ของรายได้รวมปี พ.ศ. 2558 ขณะที่กลุ่มประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุด กลับมีสัดส่วนรายได้เพียงร้อยละ 14.3 ของรายได้รวม นอกจากนี้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ร่อยหรอเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง พื้นที่ป่าไม้ลดลงอย่างต่อเนื่องโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 1 ล้านไร่ ทรัพยากรดินเสื่อมโทรม ระบบนิเวศชายฝั่งถูกทำลาย ทรัพยากรทางทะเลลดลงจากการทำประมงที่ผิดกฎหมายและการจับสัตว์น้ำเกินศักยภาพที่ทำลายวัฏจักรการฟื้นตัวของธรรมชาติ ปริมาณมลพิษทางอากาศเกินค่ามาตรฐานในหลายพื้นที่ของประเทศ คุณภาพน้ำที่อยู่ในเกณฑ์ดีมีแนวโน้มลดลง และมีความเสี่ยงในการขาดแคลนน้ำสะอาดเพื่อการอุปโภคบริโภค



ในอนาคต หากทุกภาคส่วนไม่ร่วมมือกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวประเทศไทยจะสูญเสียความสามารถในการแข่งขัน รายได้เฉลี่ยของประชาชนจะไม่สามารถยกระดับให้ดีขึ้นได้ คุณภาพชีวิตของประชากรโดยเฉลี่ยจะต่ำลง ปัญหาความเหลื่อมล้ำจะยิ่งทวีความรุนแรง รวมถึงทรัพยากรธรรมชาติจะยิ่งร่อยหรอเสื่อมโทรมในที่สุดประเทศไทยจะไม่สามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืนในระยะยาว ด้วยเหตุนี้การพัฒนาประเทศจึงต้องมีการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างจริงจัง โดยต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ความพอดีและพอประมาณบนพื้นฐานของเหตุและผลของแต่ละบุคคล ซึ่งแตกต่างกันไปตามสถานะต้องรู้เท่าทันและมีคุณธรรมกำกับการทำอยู่เสมอ ไม่ทำให้ตัวเองได้ดีแต่ผู้อื่นหรือสังคมเดือดร้อนหรือสิ่งแวดล้อมได้รับผลกระทบ การจะพัฒนาได้อย่างยั่งยืนนั้นต้องมาจากรากฐานของความคิดซึ่งปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับบุคคล ชุมชน และประเทศชาติ คือ การปลูกฝังทัศนคติและพฤติกรรมที่เริ่มตั้งแต่ระดับบุคคล ทั้งในเรื่องการบริโภค การผลิต การดำเนินธุรกิจการพัฒนาการเกษตรและอุตสาหกรรมที่คำนึงถึงความยั่งยืน กล่าวได้ว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความเป็นสากลเปรียบเสมือนวัคซีนที่ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันจาก “โรค” ที่เกิดจากความประมาท ความไม่แน่นอนและความเสื่อมโทรมอันเนื่องมาจากผลกระทบ ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม (สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย, 2560) ตลอดจนดำเนินชีวิตบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง คือ การมีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต อดทน มีความเพียร มีสติปัญญาควบคู่กับความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเองเพื่อนำไปสู่การพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม อีกทั้งความสมดุลในชีวิต ครอบครัว ชุมชน และประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.), 2558)

ประเทศไทยได้มีแนวคิดต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนวิถีของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาช้านาน โดยวิถีเศรษฐกิจพอเพียงของไทยได้สะท้อนอยู่ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) และฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) นอกจากนี้ประเทศไทยในฐานะสมาชิกประชาคมโลกได้ผลักดันในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในหลายเวที อาทิเช่น สหประชาชาติ ประชาคมอาเซียน และกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาในองค์การสหประชาชาติ (G77) โดยประเทศมีการกำหนดยุทธศาสตร์การบูรณาการการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.ศ. 2557 – 2560) จำนวน 7 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงในภาคการเกษตรและชนบท (สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นเจ้าภาพหลัก) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลัก) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคธุรกิจบริการ การท่องเที่ยว อุตสาหกรรม และผู้ประกอบการรายย่อย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นเจ้าภาพหลัก) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการต่างประเทศ (กระทรวงการต่างประเทศเป็นเจ้าภาพหลัก) ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มบทบาทการประชาสัมพันธ์ในเชิงรุก (กรมประชาสัมพันธ์เป็นเจ้าภาพหลัก) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมั่นคง (กองทัพไทยเป็นเจ้าภาพ) และยุทธศาสตร์ที่ 7 สร้างกลไกการบริหารจัดการในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่ภาคปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีเป็นเจ้าภาพ) ทั้งนี้ยุทธศาสตร์ดังกล่าวสามารถผลักดันเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติได้ด้วยแนวคิดพื้นฐานในการขับเคลื่อนการพัฒนา 5 ประการ คือ 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การพัฒนาเชิงพื้นที่ 3) การทำตามลำดับขั้น 4) การบูรณาการสนับสนุนจากหน่วยงานราชการและภาคส่วนอื่น และ 5) การจัดการความรู้และพัฒนาคน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการเติมเต็มช่องว่างการพัฒนาของอาเซียนได้ด้วย (สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.), 2558)

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคนโดยการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ดังจะเห็นได้จากการกำหนดในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ มีเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะพิทักษ์รักษาสิทธิเสรีภาพของประชาชนในด้านเศรษฐกิจพอเพียง ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ซึ่งบัญญัติไว้ในมาตรา 43 และมาตรา 50 ว่า บุคคลและชุมชนมีสิทธิและหน้าที่ในการร่วมมือและสนับสนุนการอนุรักษ์ จัดการ บำรุงรักษาและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรชาติ สิ่งแวดล้อมและความหลากหลายทางชีวภาพอย่างสมดุลและยั่งยืน และกำหนดเพิ่มในมาตรา 57 วรรคสามว่ารัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน อนุรักษ์ คุ้มครอง บำรุงรักษา บริหารจัดการ และใช้หรือจัดให้มีการใช้ประโยชน์อย่างสมดุลและยั่งยืน โดยให้ประชาชน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และกำหนดเพิ่มในมาตรา 75 รัฐพึงจัดระบบให้ประชาชนมีโอกาสได้รับประโยชน์จากความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไปพร้อมกันอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และสามารถ

พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, 2560) อีกทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ซึ่งเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศได้มีกรอบหลักการสำคัญที่ยึดแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความยั่งยืน และได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไว้ว่าคนไทยต้องมีความเป็นไทย มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีทัศนคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ดีของสังคม มีทักษะ ความรู้ และความสามารถสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต สามารถปรับตัวให้เท่าทันกับกระแสของการเปลี่ยนแปลง มีการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงและรู้จักการพึ่งพาตัวเอง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และได้รับการคุ้มครองทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและมั่นคงในชีวิต มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมบนฐานบริการและดิจิทัล ลดความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้ มีความมั่นคงด้านอาหาร พลังงานและน้ำ โครงสร้างการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ภายใต้ระบบบริหารจัดการของภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการกระจายอำนาจให้ประชาชนและทุกภาคส่วนสามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2559) ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นว่า “ความยั่งยืน” เป็นเป้าหมายหลักที่ได้รับความใส่ใจมากยิ่งขึ้นในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ การพัฒนาคนด้วยการศึกษา (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559b)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2560 – 2579 มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ที่เป็นพลวัต โดยยึดหลักการจัดการศึกษาให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัยมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม โดยยึดหลักความพอประมาณ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผลอย่างรอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน ภายใต้การพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ, 2560b) โดยกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคนให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคนทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 – 2565) ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการขับเคลื่อนพลังประชารัฐให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยพลังประชารัฐ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน” (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2563)

โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School :LSS) เป็นโครงการที่ริเริ่มในปี พ.ศ. 2559 โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้กับโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นฐานในการพัฒนาสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นพลเมืองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีสำนึกรักในท้องถิ่นของตนเองและสามารถดำเนินชีวิตโดยนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้ ผ่านกรอบการดำเนินงานทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ โดยเน้นให้โรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นฐานในการพัฒนาสถานศึกษา และเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชั้นพื้นฐานใน 5 มิติ คือ มิติเศรษฐกิจ มิติทางสังคม มิติการเกษตร มิติด้านวัฒนธรรม และมิติสิ่งแวดล้อม อีกทั้งฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสำนึกรักท้องถิ่นของตนเอง จากกรอบแนวคิด Whole School

Approach และประยุกต์ใช้แบบประเมินของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้จัดทำร่วมกับมูลนิธิยุวสถิรคุณ โดยได้ดำเนินการปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็น “ก้าวแรก” ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาไปสู่ความยั่งยืนต่อไป ซึ่งการก้าวเข้าสู่การเป็น โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นนี้เองจะเป็นการเตรียมพร้อมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่ายและมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพ การเป็นแบบอย่างในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตโดยไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้ตัวเอง/ผู้อื่น เป็นแบบอย่างในการแบ่งปันช่วยเหลือเพื่อแผ่ไพ่ให้กับผู้อื่น เป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นแบบอย่างในการรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า เป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้สถานศึกษา/ชุมชน/สังคม ดำเนินการสืบทอด/สืบสาน/รักษาวัฒนธรรมไทย และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพเพื่อสร้างสรรค์สังคมที่ดีต่อไป โดยอาศัยรากฐานความคิดและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559a, 2559b)

จากการรายงานการประเมิน โครงการเกี่ยวกับการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังคงพบปัญหาที่ควรแก้ไขในแต่ละด้าน ดังนี้ 1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารควรมีการประสานกับชุมชนในพื้นที่หรือท้องถิ่นใกล้เคียงให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และชุมชนมากที่สุด อีกทั้งควรกระตุ้นให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ ผู้นำชุมชน ผู้นำส่วนท้องถิ่นและองค์กรเอกชนเข้ามาช่วยเหลือ และสนับสนุนการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ต่อเนื่องและจริงจัง ควรมีการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจน และการติดตามผลการดำเนินการของโครงการ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการด้วย 2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนควรกำหนดรูปแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น ควรกำหนดกิจกรรมในโครงการให้มีความครอบคลุมเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย เน้นการดำเนินกิจกรรมที่ต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสาตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน 3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า ครูที่ปรึกษากิจกรรมต่าง ๆ ที่รับผิดชอบควร



สร้างตระหนักรู้ถึงความสำคัญและประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันที่ส่งผลต่อผู้เรียน และ 4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนควร นำบุคลากรที่เกี่ยวข้องใน โครงการ ศึกษาคุณแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบของการ จัดการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อจะได้นำ ความรู้มาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการดำเนินงาน (ดิถี เหมือนมั่น, 2562; อรุณ เรือนเพชร, 2562) ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จาก การสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลเขาพิทักษ์ เทศบาลเมืองหัวหิน (ผู้อำนวยการ สถานศึกษา, 21 มกราคม 2562) เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่า “โรงเรียนได้ ดำเนินการในการปลูกฝังเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงให้กับคณะครู บุคลากร และนักเรียน แต่เป็น เพียงกิจกรรมด้านการเกษตรเป็นส่วนใหญ่เนื่องจากยังไม่มีแนวทางและวิธีดำเนินการที่ชัดเจนใน การปลูกฝังให้นักเรียน มีมารยาทอย่างไทย เกิดจิตสาธารณะดูแลและรักษาสิ่งที่เป็นของส่วนร่วม อย่างเป็นนิสัย” และสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน เทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์ เทศบาลนครนครปฐม (ผู้อำนวยการสถานศึกษา, 17 มิถุนายน 2561) ที่ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า “ขณะนี้โรงเรียนได้สร้างเสริมและสนับสนุนให้คุณครูและนักเรียนปลูกผักปลอด สารพิษอย่างต่อเนื่อง โดยกิจกรรมดังกล่าวเป็นที่น่าพอใจและประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี แต่ ยังคงต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูศึกษาดูงานในการบริหารและวิธีการปฏิบัติของโรงเรียน พอเพียงที่มีความเป็นเลิศเพื่อนำแนวทางกลับมาปรับและพัฒนากระบวนการของโรงเรียนที่เป็นการ ส่งเสริมให้คณะครูและนักเรียนในโรงเรียนมีอุปนิสัยพอเพียงอย่างยั่งยืนติดตัวต่อไป” จากปัญหาที่ พบข้างต้น ผู้วิจัยอาจสรุปได้ว่า โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่มีการ ดำเนินงานของโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่ยังไม่ชัดเจนและไม่เชื่อมโยงกันในทุกด้านเนื่องจากยังคง ขาดการกำหนดแผนงานในการดำเนินงานและกิจกรรม ทั้งทางด้านแนวทาง โครงการ ระยะเวลาใน การดำเนินงาน การประเมินติดตามการดำเนินงานและการสร้างเครือข่ายซึ่งหมายถึงแผนกลยุทธ์ใน การดำเนินงานนั่นเอง จึงอาจส่งผลถึงผลลัพธ์ของการเรียนรู้คือ ตัวนักเรียนที่อาจยังไม่เกิด คุณลักษณะหรือผลลัพธ์ความสำเร็จที่เป็นเป้าหมายสำคัญของโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น จึงทำให้ โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ยังคงต้องการกลยุทธ์ แนวทางและวิธีการ ปฏิบัติที่ครอบคลุมการดำเนินงานทั้ง 4 ด้านจากโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบที่ได้รับการ ประเมินและรับรองจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทางด้านการเกิดผลลัพธ์ความสำเร็จที่เป็น รูปธรรมในตัวนักเรียน เพื่อให้ได้แนวทางและวิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบเชิงประจักษ์มาใช้ในการ

ดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่องและส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นกำหนดและเป็นเยาวชนที่มีอุปนิสัยพอเพียงที่เชื่อมโยงกันในทุกมิติได้อย่างยั่งยืนที่นำไปสู่การพัฒนาครอบครัวและชุมชนของตัวเองต่อไป

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อให้เกิดแนวทางในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาที่ชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับภารกิจสถานศึกษา และเพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่ได้รับเริ่มดำเนินการในปี พ.ศ. 2559 จนถึงปัจจุบัน (ปี พ.ศ. 2562) ซึ่งอยู่ในช่วงก้าวแรกของการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน อีกทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนบุคลากรที่ร่วมกันขับเคลื่อนโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ได้ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย การวางแผนงาน และการตัดสินใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเหมาะสม สอดคล้องกับความเป็นไปได้ภายใต้บริบทของสังคมไทย เพื่อบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นในการมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีความรู้และคุณธรรมกำกับเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติการกิจหน้าที่เพื่อเจริญก้าวหน้าไปอย่างสมดุล อีกทั้งให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญในการสืบสาน สร้างสรรค์ ความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรอบรู้ในประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และมีความห่วงใยในทรัพยากรธรรมชาติที่อยู่ในท้องถิ่น พร้อมทั้งจะนำความรู้ความสามารถไปพัฒนาชุมชนของตัวเอง และเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่า เป็นแบบอย่างในการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม เป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์/ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน และเป็นผู้มีส่วนร่วมเป็นผู้นำในการสืบทอดและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมในชุมชนท้องถิ่นสู่ชุมชนโลก จากการปลูกจิตสำนึกให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานของการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พร้อมไปกับการให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาและเสริมสร้างชีวิตประชากรของประเทศไทยได้อย่างยั่งยืน

## 1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับใด

1.2.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับใด

1.2.3 กลยุทธ์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนเป็นอย่างไร

## 1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัย เรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.3.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.3.2 เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.3.3 เพื่อประเมินและพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

## 1.4 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีการกำหนดขอบเขตในการวิจัย 4 ด้าน ได้แก่ ขอบเขตด้านประชากรที่ใช้ในการวิจัย ขอบเขตด้านเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย และขอบเขตด้านพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย โดยมีรายละเอียดของเนื้อหาแต่ละส่วน ดังนี้

### 1.4.1 ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ประชากร/กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลหลัก ประกอบด้วย

1.4.1.1 ประชากร/กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียน



พอเพียงท้องถิ่นต้นแบบและเป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบรวมทั้งสิ้น 65 โรงเรียน จากการเลือกแบบเจาะจง (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดบึงกาฬ, 2560) ประกอบด้วย

1) ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 150 คน และครูจำนวน 2,326 คน รวมทั้งสิ้น 2,476 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 92 คน และครูจำนวน 313 คน รวมทั้งสิ้น 405 คน ในการตอบแบบประเมินสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

3) ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครู โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบหรือเป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ ที่ได้รับการคัดเลือกผลงานของสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ระหว่างปี 2558 - 2560 เพื่อให้ได้ผลงานของสถานศึกษาพอเพียงที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุก ๆ ด้าน รวมถึงสามารถขยายผลสู่ชุมชนและสังคมได้อย่างยั่งยืน จำนวน 4 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 12 คน ในการให้ข้อมูลตามแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการดำเนินการและการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1.2 ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1) ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1 จากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 20 คน ดังนี้

1.1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา จำนวน 5 คน

1.2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น จำนวน 9 คน

1.3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน จำนวน 3 คน

1.4) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ จำนวน 3 คน

2) ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2 จากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 11 คน ดังนี้

2.1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน

2.2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นหรือมีผลงานวิชาการ จำนวน 6 คน

2.3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน จำนวน 2 คน

#### 1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษากลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยดำเนินการวิจัยในทุกขั้นตอนภายใต้กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ใช้กรอบแนวทางการดำเนินงานและการประเมินโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

การพัฒนาอย่างยั่งยืน ใช้คุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญในด้านผู้เรียนที่ต้องเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559b) และผลลัพธ์ในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของภาคีการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งอนตารีโอ (สุพรรณิ อัครเดชเรืองศรี, 2559) ที่มีคุณลักษณะในทางเดียวกัน ประกอบด้วย 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม 3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และ 4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม

#### 1.4.3 ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยระหว่างเดือนมิถุนายน 2562 – ธันวาคม 2563

#### 1.4.4 ขอบเขตด้านพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย

พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบและเป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ จำนวน 65 โรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบหรือเป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ โดยผ่านการคัดเลือกผลงานของสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระหว่างปี 2558 - 2560 ในระดับประเทศจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ เพื่อให้ได้ผลงานของสถานศึกษาพอเพียงที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุก ๆ ด้าน รวมถึงสามารถขยายผลสู่ชุมชนและสังคมได้อย่างยั่งยืน จำนวน 4 โรงเรียน

## 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.5.1 โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น หมายถึง โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบและโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ

1.5.2 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น หมายถึง แนวทางที่ใช้ในการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ตามกรอบแนวทางการดำเนินงานและการประเมินโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

1.5.2.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง นโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียงของผู้เรียน

1.5.2.2 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง หลักสูตร/หน่วยการเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการวัดผลและการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5.3 การพัฒนาอย่างยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่มีความสมดุลระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ในสังคม คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการพัฒนาเศรษฐกิจให้มีการเจริญเติบโตแต่ไม่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมทั้งด้านวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนในสังคม และไม่ก่อให้เกิดความเสื่อมโทรมต่อสิ่งแวดล้อมที่ต้องดำรงไว้ให้คงอยู่สำหรับคนรุ่นต่อไปในอนาคต

1.5.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน หมายถึง ผลการพัฒนาผู้เรียนสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม

1.5.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ หมายถึง ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลกที่มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่ายและมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพ การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า และการมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่า

1.5.4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม หมายถึง ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลกที่มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตโดยไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้ตัวเองและผู้อื่น การแบ่งปัน ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับผู้อื่น และการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม

1.5.4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลกที่มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน

1.5.4.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม หมายถึง ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมเป็นผู้นำในการสืบทอดและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมในชุมชนท้องถิ่นสู่ชุมชนโลกที่มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย การมีส่วนร่วมในการสืบทอด สานต่อ รักษา วัฒนธรรมไทย และมรดกของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และการมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้สถานศึกษา ชุมชน สังคม ดำเนินการสืบทอด สืบสาน รักษาวัฒนธรรมไทย และมรดกของชุมชน สังคม ประเทศชาติ

## 1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.6.1 ได้ทราบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.6.2 ได้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.6.3 ได้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีบริบทแตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานความคิดนำไปสู่กรอบความคิดในการวิจัย และประกอบการศึกษาวิเคราะห์ อภิปรายผลโดยนำเสนอในรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 2.5 บริบทโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น
- 2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์
- 2.7 แนวคิดเกี่ยวกับการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้
- 2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.9 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

#### 2.1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จากมาตรา 16 มาตรา 18 และมาตรา 41 สามารถสรุปความได้ว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาได้ทุกระดับหรือระดับใดระดับหนึ่งตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น โดยให้จัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่ไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาในโรงเรียน ("ราชกิจจานุเบกษา," 2542, 19 สิงหาคม) และได้มีผู้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้



ฉัตรภา พวงจันทร์ (2553) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหาร พัฒนา และปรับปรุง ให้สถานศึกษาก้าวหน้าและนักเรียนมีคุณภาพด้วยการส่งเสริมทั้งด้านความคิด ความรู้ ควบคู่กับการสอดแทรกคุณธรรมให้กับนักเรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารที่ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ เพื่อให้บุคลากรที่มีความแตกต่างกันสามารถช่วยกันดำเนินงานของสถานศึกษาสำเร็จได้ ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องกำหนดแบบแผน ระบบการปฏิบัติงาน และวิธีการบริหารงานที่เหมาะสมต่อการทำงาน เพื่อทำให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด

วิโรจน์ สารรัตนะ (2555) ได้กล่าวเกี่ยวกับการบริหาร ไว้ว่า การบริหาร เป็นกระบวนการบริหารให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญในการบริหาร คือ การวางแผน (Planning) การจัดการองค์กร (Organizing) การเป็นผู้นำ (Leading) และการควบคุม (Controlling)

ทรงพล เจริญคำ (2559) ได้กล่าวเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการบริหารเพื่อขับเคลื่อนการปฏิบัติกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทุกส่วนในสถานศึกษา และชุมชนในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการให้มีมาตรฐานส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพในทุกด้าน และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากความหมายของการบริหารสถานศึกษาดังกล่าว พอสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ ในการพัฒนาและปรับปรุงโดยการดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพและทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 2.1.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการบริหารสถานศึกษา

การบริหารเป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนต่อเนื่องกัน การบริหารที่ดีจึงต้องอาศัยกระบวนการบริหารเป็นหลักเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน ซึ่ง

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการบริหารของนักวิชาการที่ได้รับความนิยม ยอมรับและนำไปปฏิบัติ มีดังนี้

ธานี มาลาศรี (2554) ได้สรุปเกี่ยวกับกระบวนการบริหารสถานศึกษา PDCA หรือวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) ไว้ว่า PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลักดังนี้

1) การวางแผน (Plan) ซึ่งเป็นส่วนประกอบของวงจรที่มีความสำคัญ เนื่องจากการวางแผนเป็นจุดเริ่มต้นของการปฏิบัติงานและเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ส่วนอื่นดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการวางแผนนั้นมีขั้นตอนประกอบด้วย การระดมความคิดหาองค์ประกอบของปัญหา แล้วเลือกปัญหา วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาพร้อมวิธีการแก้ปัญหา จัดทำตารางการปฏิบัติงานพร้อมกำหนดวิธีดำเนินการ และกำหนดวิธีการตรวจสอบและประเมินผล

2) การปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ในตารางการปฏิบัติงาน ทั้งนี้บุคลากรต้องมีความเข้าใจถึงความสำคัญและความจำเป็นในแผนนั้น ๆ ความสำเร็จของการนำแผนมาปฏิบัติต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรในการทำงาน ตลอดจนการจัดการทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานตามแผนนั้น ๆ ซึ่งในขั้นตอนนี้เมื่อลงมือปฏิบัติจะมีการตรวจสอบไปด้วย เมื่อไม่เป็นไปตามแผนอาจต้องมีการปรับแผนใหม่ และถ้าแผนงานนั้นใช้งานได้ก็จะนำไปใช้เป็นแผนงานที่ถือปฏิบัติต่อไป

3) การตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบดูว่าเมื่อปฏิบัติงานตามแผนหรือแก้ปัญหาของงานตามแผนแล้วได้ปฏิบัติหรือรับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่

4) การปฏิบัติการให้เหมาะสม (Action) เป็นขั้นตอนที่จะดำเนินการหลังจากที่กระบวนการทั้ง 3 ขั้นตอนได้ดำเนินการตามวงจรเสร็จแล้ว ขั้นตอนนี้เป็นการนำเอาผลจากขั้นตอนการตรวจสอบมาดำเนินการให้เหมาะสมต่อไป

วิเชียร วิทษุฒ (2558) ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารของ Luther Gulick and Lyndall Urwick ซึ่งเป็นนักทฤษฎีชาวอังกฤษที่ได้ร่วมกันเขียนหลักการบริหารและเสนอแนวคิดกระบวนการบริหาร “POSDCoRB” ที่มีลำดับขั้นตอน 7 ขั้นตอน ไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) เป็นการวางแผน เกี่ยวกับแผนปฏิบัติงาน รวมทั้งวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน



ขั้นที่ 2 การจัดการองค์กร (Organization) เป็นการกำหนดโครงสร้างและหน้าที่ พร้อมประสานสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งงานภายในองค์กร

ขั้นที่ 3 การบริหารบุคลากร (Staffing) เป็นการบริหารงาน เกี่ยวกับการสรรหา การคัดเลือกบุคคลให้เหมาะสมกับตำแหน่ง การพัฒนาบุคลากร ให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 4 การอำนวยการและกำกับติดตาม (Directing) เป็นการทำหน้าที่ดำเนินการในการวินิจฉัยสั่งการ การมอบหมายหน้าที่ให้ผู้บังคับบัญชา รวมถึงการติดตามดูแลให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนงานที่ได้วางไว้

ขั้นที่ 5 การประสานงาน (Co-ordination) เป็นการประสานสัมพันธ์ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของฝ่ายงานต่าง ๆ ให้มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายและแผนงานที่วางไว้ในทางเดียวกัน

ขั้นที่ 6 การรายงาน (Reporting) เป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากร พร้อมทั้งประมวลผลในรูปแบบของสถิติ

ขั้นที่ 7 การจัดทำงบประมาณ (Budgeting) เป็นการจัดทำบัญชีแสดงรายรับรายจ่าย วงเงินค่าใช้จ่าย พร้อมแหล่งที่มาของเงินที่ใช้จ่ายในแต่ละโครงการ

จันทรานี สวงวนนาม (2553) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีระบบ (System Theory) ไว้ว่า ผู้ที่คิดทฤษฎีระบบ คือ Ludwig Von Bertalanffy เป็นนักชีววิทยา ซึ่งทฤษฎีระบบเป็นทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีการในการบริหารงานขององค์กรที่จะทำให้รู้ถึงจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร เพื่อนำไปใช้ประกอบการพัฒนาและแก้ปัญหาขององค์กร โดยมีองค์ประกอบหลัก ดังนี้

- 1) สิ่งที่ป้อนเข้า หมายถึง ปัจจัยที่มีความจำเป็นต่อกระบวนการดำเนินการ คือ ทรัพยากร มนุษย์ เงิน วัสดุ การจัดการ และขวัญกำลังใจในการทำงาน
- 2) การดำเนินงาน หมายถึง การนำเอาสิ่งที่ป้อนแต่ละด้านเข้ามาดำเนินการเพื่อให้เกิดผลผลิตตามวัตถุประสงค์ขององค์กร
- 3) ผลผลิต หมายถึง ผลที่ได้จากการดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ขององค์กร
- 4) ข้อมูลย้อนกลับ หมายถึง การนำผลที่ได้จากการประเมินผลมาวิเคราะห์ปรับปรุงและแก้ไขให้มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายและสามารถนำไปใช้ในกระบวนการดำเนินงานได้

จากแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการบริหารสถานศึกษาดังกล่าว พอสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาจะเป็นการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกัน ความพึงพอใจต่อการทำงานและบทบาทของผู้บริหารเพื่อให้สถานศึกษาดำเนินไปโดยมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นได้นำกระบวนการบริหารตามแนวคิดวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA หรือ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) ร่วมกับการบริหารด้วยทฤษฎีระบบมาใช้ในการบริหารโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบอาจส่งผลให้ได้ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่ยั่งยืนต่อไป

## 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 2.2.1 ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย มานับตั้งแต่ พ.ศ. 2517 เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำรงชีวิต โดยยึดหลักความพอเหมาะ พอดี ความมีเหตุผล และความไม่ประมาท ซึ่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงถือปฏิบัติด้วยพระองค์เองมาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และได้ทรงเตือนล่วงหน้าให้มีความระมัดระวังในการพัฒนาประเทศให้มีความสมดุลทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ (สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย, 2560) โดยมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้คำจำกัดความเกี่ยวกับความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ดังนี้

สุเมธ ตันติเวชกุล (2549) ได้อธิบายถึงเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริอยู่เหนือกว่าเศรษฐกิจแบบทุนนิยมของตะวันตก ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องวัตถุที่เป็นรูปธรรม เช่น เงิน ทรัพย์สิน คำไร ไม่เกี่ยวกับเรื่องจิตใจซึ่งเป็นนามธรรม แต่เศรษฐกิจพอเพียงมีขอบเขตกว้างขวางกว่าเศรษฐกิจ นายทุนหรือเศรษฐกิจธุรกิจ เพราะครอบคลุมถึง 4 ด้าน คือ 1. มิติด้านเศรษฐกิจ 2. มิติด้านจิตใจ 3. มิติด้านสังคม และ 4. มิติด้านวัฒนธรรม

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2553) ได้กล่าวถึงเศรษฐกิจพอเพียง ไว้ว่า เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์

เกษม วัฒนชัย และจิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา (2555) ได้กล่าวถึงเศรษฐกิจพอเพียง ไว้ว่า เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเพียงคำสั้นจากคำว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นหลักคิดเพื่อให้ทุกคนสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา และปรียานุช ธรรมปียา (2556) ได้กล่าวถึงเศรษฐกิจพอเพียง ไว้ว่า เศรษฐกิจพอเพียงเป็นทั้งหลักคิดและแนวทางปฏิบัติตนของแต่ละบุคคล และองค์กรในทุกระดับ โดยคำนี้ถึง 3 หลักการ ได้แก่ 1) ความพอประมาณกับศักยภาพของตนเองและสภาวะแวดล้อมตามความเป็นจริง 2) ความมีเหตุมีผลบนพื้นฐานความถูกต้อง และ 3) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง คือ ไม่ประมาทในการดำเนินชีวิตที่ต้องประสบกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ตลอดเวลา และการที่จะคิด พูด ทำ อย่างพอเพียงได้นั้น จำเป็นจะต้องใช้ความรู้ต่าง ๆ อย่างถูกหลักวิชาการ ด้วยความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมเป็นพื้นฐานของจิตใจ และการดำเนินชีวิต คือ สามารถรู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี ละอายที่จะทำความชั่ว เกรงกลัวต่อผลจากการกระทำที่ไม่ถูกต้องตามทำนองคลองธรรม ใช้สติปัญญาพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบในการทำอะไรที่ไม่เบียดเบียน หรือก่อโทษให้เกิดขึ้นกับผู้อื่นหรือสังคม เห็นคุณค่าของการแบ่งปัน ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่นและชีวิตอื่น ๆ เห็นความสำคัญของการร่วมมือปรองดองกัน ในสังคม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างสายใยเชื่อมโยงคนในภาคส่วนต่าง ๆ ของสังคมให้มีความสามัคคี มีความเพียรที่จะร่วมสร้างสรรค์พลังในทางบวก อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าที่ดีและยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางด้านวัตถุ เศรษฐกิจ ด้านสังคม ชุมชน ด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยมต่าง ๆ

จากแนวคิดเกี่ยวกับความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงดังกล่าว พอสรุปได้ว่า เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนในทุกระดับตั้งแต่ ระดับบุคคล ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับประเทศ ที่ไม่เบียดเบียนผู้อื่น สังคม และธรรมชาติ โดยยึดหลักการพึ่งตนเอง ดำรงชีวิตได้อย่างไม่เดือดร้อน ตามหลักความพอเหมาะ พอดี ความมีเหตุผล ความไม่ประมาท และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี

## 2.2.2 หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงถือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตไปในทางสายกลางที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิถีความเป็นอยู่อันเรียบง่ายของคนไทย ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมได้กับคนไทยในทุกๆระดับ ทั้งระดับบุคคล ระดับครอบครัว ระดับชุมชน ระดับองค์กร และระดับประเทศ โดยมีนักวิชาการได้ให้คำจำกัดความเกี่ยวกับหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ดังนี้

สุเมธ ตันติเวชกุล (2549) ได้กล่าวถึงเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่า เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริมีขอบเขตอยู่ 4 ด้าน ที่ไม่เน้นทางด้านระบบทุนนิยม ดังนี้

- 1) มิติด้านเศรษฐกิจ เน้นการดำเนินชีวิตอย่างพอควรพอประมาณ รู้จักทำมาหาเลี้ยงตนเอง โดยใช้ชีวิตปราศจากการเป็นหนี้อย่างมีความสุข
- 2) มิติด้านจิตใจ เน้นการดำเนินชีวิตด้วยการตั้งมั่นทางจิตใจที่ต้องรู้จักพอประมาณ พอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่
- 3) มิติด้านสังคม เน้นการดำเนินชีวิตที่ทำให้เกิดสังคมที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความปรารถนาดีต่อกัน รักสงบ และเรียบง่าย
- 4) มิติด้านวัฒนธรรม เน้นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง เหมาะสมตามกำลังเงินของตนเอง

สมพร เทพสิทธา (2549) ได้กล่าวถึงหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่า ปรัชญา

- 1) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่เหมาะสมกับฐานะของตนเองและไม่เดือดร้อนผู้อื่น
- 2) ความมีเหตุผล หมายถึง การพิจารณาอย่างรอบคอบในสิ่งที่จะกระทำภายใต้การมีเหตุมีผลถึงการดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
- 3) ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมพร้อมรับมือในแต่ละเหตุการณ์เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้น

4) เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ อย่างรอบด้าน สำหรับนำมาใช้ในการวางแผนและดำเนินชีวิตอย่างรอบคอบ

5) เงื่อนไขคุณธรรม ประกอบด้วย การปลูกจิตสำนึกที่ดี และปฏิบัติตนอย่างมีสติ มีความซื่อสัตย์ ขยันในการทำงานและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2551) ได้กล่าวถึง หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไว้ดังนี้

1) ความพอประมาณ (Moderation) เป็นความพอดีในการดำเนินชีวิตต่อความต้องการจำเป็นของตนเอง โดยไม่ทำให้ตนเองต้องเดือดร้อนหรือขาดแคลนจนเกินไป ทั้งการอุปโภค บริโภค และการใช้สอย

2) ความมีเหตุผล (Reasonableness) เป็นความใช้เหตุและผลในการดำเนินชีวิต และตัดสินใจลงมือทำโดยได้คาดการณ์ถึงผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น

3) การมีภูมิคุ้มกันในตัวพอสมควร (Self-immunity) เป็นการคาดการณ์และสามารถเตรียมความพร้อมสำหรับการรับมือต่อสิ่งต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในแต่ละด้าน

4) เงื่อนไขความรู้ (Knowledge) คือ การมีความรู้รอบด้านอย่างถูกต้อง สามารถนำมาใช้ประกอบการวางแผนและลงมือปฏิบัติได้อย่างมีสติ

5) เงื่อนไขคุณธรรม (Moral) คือ การมีจิตใจที่ดีงามนำไปสู่การปฏิบัติตนในการใช้ชีวิตอย่างมีสติ

จिरายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา และปรียานุช ธรรมปิยา (2556) ได้กล่าวถึงหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่า ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นทั้งหลักคิดและแนวทางปฏิบัติตน โดยยึด 3 หลักการ ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีค่าทั้ง 4 ด้าน ให้เป็นไปอย่างสมดุลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้น โดยต้องยึด 3 หลักการนี้เป็นแนวทางในการตัดสินใจและการกระทำ ดังนี้

1) ความพอประมาณ หมายถึง การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่เป็นทุนเดิมของตนเองหรือภายในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด ก่อนที่จะแสวงหาทรัพยากร แหล่งทุน วัตถุดิบ หรือสิ่งของ บริการ

ต่าง ๆ จากภายนอก จึงจะเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างพอเหมาะ พอควรกับสถานะทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น

2) ความมีเหตุมีผล หมายถึง การดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุและผล ถูกหลักธรรมทางศาสนา เป็นไปตามวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมที่ดี โดยคาดการณ์ถึงผลลัพธ์ที่จะเกิดหลังการตัดสินใจ

3) การมีภูมิคุ้มกันที่ดี หมายถึง การพร้อมรับต่อสิ่งที่จะเกิดขึ้นรอบ ๆ ตัว ทั้งด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันท่วงที

สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย (2560) ได้กล่าวถึงหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไว้ว่า การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จะช่วยแก้ไขปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจและปัญหาของสังคมไทยได้อย่างยั่งยืน เนื่องจากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีจุดมุ่งเน้น ดังนี้

1) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นการที่ “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” ด้วยการอุปโภค และบริโภคในครัวเรือนอย่างพอเพียง ไม่ฟุ่มเฟือยและใช้อย่างคุ้มค่า หรือหากมีการปลูกพืชผลควร ให้เพียงพอกับความต้องการในการบริโภคครัวเรือนเป็นอันดับแรก เมื่อเหลือจากการบริโภคจึงมา เป็นการผลิตเพื่อการค้า

2) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นให้มีการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความถนัดทั้งภายในและภายนอกภาคการเกษตร เช่น ผลัดกันทำหัตถกรรม การแปรรูปอาหาร การค้าขาย และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ เพื่อเป็นการสร้างงาน สร้างรายได้ และช่วยให้เกิดการ กระจายรายได้อย่างทั่วถึง

3) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเมตตา ความเอื้ออาทร และ ความสามัคคีของคนในชุมชน ในการร่วมแรงร่วมใจ เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับสถาบันครอบครัว สถาบันชุมชน และสังคมโดยรวม ตลอดจนการธำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม ของไทยให้คงอยู่ต่อไป

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นทั้งหลักคิดและแนวทางการปฏิบัติตนในการดำเนิน ชีวิต โดยเน้นการปฏิบัติตนบนทางสายกลาง เพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้ และรอดพ้นจากวิกฤตต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น โดยคุณลักษณะที่สำคัญของความพอเพียง 3 ประการ คือ



1) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีสมกับความเป็นอยู่ของตนเอง ตามหลักการดำเนินชีวิตแบบไทย “พออยู่ พอกิน” “พึ่งตนเองได้” “ประหยัด เรียบง่าย” และ “ได้รับประโยชน์สูงสุด” โดยใช้สิ่งที่ตนเองหรือในชุมชนของตนเองมีก่อนที่จะนำสิ่งของจากแหล่งอื่นมาใช้แบบรู้คุณค่า รู้จักดูแล และพัฒนาต่อยอดให้ดีขึ้น

2) ความมีเหตุผล หมายถึง การมีความรู้และประสบการณ์ในการคาดการณ์และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจในการดำเนินชีวิตและลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง และมีเหตุผล

3) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง หมายถึง การดำเนินชีวิตอย่างมีสติ โดยการสร้างวินัยในตนเอง เพื่อปรับตัวในการตั้งรับต่อการเปลี่ยนแปลงในแต่ละด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม

ในการดำเนินชีวิตให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งเงื่อนไขความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน ดังนี้

1) เงื่อนไขความรู้ คือ ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ อย่างรอบด้าน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ โดยจำเป็นต้องมีความรอบคอบในการนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน เพื่อการวางแผนและมีความระมัดระวังในการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติทุกขั้นตอน โดยการนำหลักวิชาและความรู้ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้อย่างรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง

2) เงื่อนไขคุณธรรม คือ ความซื่อสัตย์ สุจริต มีความอดทน มีความเพียร และการใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ซึ่งถือเป็นพื้นฐานในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของบุคคล สังคม และประเทศชาติ

เมื่อมีการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ทั้งในระดับบุคคล ระดับครอบครัว ระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน ระดับองค์กร และสังคมไทย จะทำให้นำไปสู่การพัฒนาที่สมดุล พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นและส่งผลให้มีความยั่งยืน ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

จากแนวคิดเกี่ยวกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงดังกล่าว พอสรุปได้ว่า เศรษฐกิจพอเพียงเป็นทั้งหลักคิดและแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ส่งผลให้พึ่งพาตนเองได้ ตามหลักการปรัชญาของ



เศรษฐกิจพอเพียง โดยมี 3 ลักษณะ คือ 1) ความพอประมาณ 2) ความมีเหตุผล 3) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง และ 2 เงื่อนไข คือ 1) เงื่อนไขความรู้ 2) เงื่อนไขคุณธรรม ซึ่งส่งผลใน 4 มิติ คือ 1) มิติด้านเศรษฐกิจ 2) มิติด้านสังคม 3) มิติด้านสิ่งแวดล้อม และ 4) มิติด้านวัฒนธรรม ที่ทำให้เกิดสมดุลและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนในทุกระดับ

### 2.2.3 แนวทางการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

กระทรวงมหาดไทย (2549) การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตทั้งแบบบุคคลและแบบครัวเรือน ที่ทำให้รู้จักการพึ่งพาตนเองได้ โดยมีแนวทางในการปฏิบัติ 3 ชั้น คือ 1) ชั้นสร้างจิตสำนึก 2) ชั้นลงมือปฏิบัติ และ 3) ชั้นปฏิเสธ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ชั้นสร้างจิตสำนึก เป็นการปรับความนึกคิดภายในจิตใจของตนเองให้เกิดจิตสำนึกในการพึ่งตนเองให้ได้ โดยการเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างลึกซึ้ง จากนั้นทำการประเมินตนเองเกี่ยวกับความสามารถ ฐานะความเป็นอยู่ และปัญหาที่ตนเองประสบแต่ละปัญหา โดยใช้หลักการพึ่งพาตนเองมาแก้ปัญหาแต่ละปัญหา

2) ชั้นลงมือปฏิบัติ เป็นแนวทางการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพึ่งตนเอง ดังนี้

ชั้นการพึ่งพาตนเองในระดับครอบครัว จากการสร้างวินัยการใช้รายจ่ายพอเพียง และทำกิจกรรมรายรับรายจ่ายในครัวเรือน การทำเกษตร ปลูกพืชผักสวนครัว และเลี้ยงสัตว์ในครัวเรือน

ชั้นการใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง เป็นการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล จากทำกิจกรรมด้านภาคการเกษตรที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม กิจกรรมผลิตภัณฑในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของชุมชนและหมู่บ้าน

ชั้นการรวมกลุ่มในสังคมอย่างเอื้ออาทร เป็นการสร้างสังคมที่เข้มแข็งภายใต้การสร้างวัฒนธรรมในสังคมอย่างพอเพียง จากการทำกิจกรรมกลุ่มอาชีพ กลุ่มกองทุนหมู่บ้าน กลุ่มการเกษตร กลุ่มอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกลุ่มอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

ชั้นการเรียนรู้ร่วมกันในชุมชน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบเครือข่าย องค์กร และปราชญ์ชาวบ้าน จากการให้ความร่วมมือของภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในการนำแก้ไขปัญหาความยากจน

3) ชั้นปฏิเวธ คือ ผลที่เกิดจากการปฏิบัติในระดับปฏิบัติ ส่งผลให้ทุกระดับมีการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง คือ ระดับครอบครัว สามารถอยู่แบบพึ่งตนเองได้ ไม่มีหนี้สิน และมีเงินออมภายในครอบครัว ระดับชุมชน มีการรวมกลุ่มทำประโยชน์และใช้ทรัพยากรของชุมชนได้อย่างรู้คุณค่าและเกิดสมดุล และระดับสังคม เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนหลากหลายที่จนเกิดเป็นเครือข่ายทางด้านความรู้และภูมิปัญญา ในด้านเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย (2560) การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียง มิได้หมายความว่าเพียงบุคคลพึ่งตนเองได้ แต่สามารถใช้ได้ทั้งกับบุคคล กลุ่มบุคคล ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยมีลำดับขั้นการดำเนินการ ดังนี้

#### 1) ระดับที่ 1 เศรษฐกิจพอเพียงแบบพื้นฐาน

เน้นความพอเพียงในระดับบุคคลและครอบครัว โดยยึดถือหลักการที่ว่า “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” คือ การที่สมาชิกในครอบครัวพอกิน และสามารถสนองความต้องการพื้นฐานหรือปัจจัยสี่ของครอบครัว โดยการพึ่งตนเองได้

#### 2) ระดับที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้า

การยกระดับความพอเพียงด้วยการรวมกลุ่ม มีการร่วมคิด ร่วมมือ ร่วมรักษาผลประโยชน์ เรียนรู้แลกเปลี่ยนและแก้ปัญหาร่วมกัน เพื่อมุ่งไปสู่ความเข้มแข็งภายในกลุ่มชาวบ้านหรือชุมชน

#### 3) ระดับที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวไกล

การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือระหว่างชุมชน กลุ่มองค์กร ภาคเอกชน เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมร่วมกัน

โดยมีแนวทางการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ใน 3 ด้าน คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกัน จนเกิดแนวทางการปฏิบัติดังนี้

#### 1) การรู้จักกิน

1.1) กินแต่พอเพียง ไม่ซื้อหรือทำอาหารมากกินจำเป็นหรือเหลือทิ้ง

1.2) กินอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพตามวัย

1.3) ดำเนินชีวิตอย่างมีสติ ลด ละ เลิกอบายมุข ไม่ดื่มของมึนเมา ไม่มั่วสุมยาเสพติด และไม่เที่ยวกลางคืน

1.4) มีการผลิตเพื่อบริโภคในครัวเรือน เช่น การปลูกผักสวนครัวหรือเลี้ยงสัตว์ไว้บริโภคเองตามความเหมาะสม

## 2) การรู้อยู่

2.1) ใช้เสื้อผ้าให้คุ้มค่า คุ้มราคา ไม่มีใช้มากเกินไป

2.2) ใช้ของใช้ประจำภายในบ้าน เช่น สบู่ แชมพู ยาสีฟันผงซักฟอก ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า หรืออาจทำไว้ใช้เองภายในบ้าน

2.3) มีการคัดแยกขยะ และการผลิตปุ๋ยชีวภาพหรือน้ำหมักไว้ใช้เอง

2.4) ไม่เปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าทิ้งไว้ ปิดดวงไฟที่ไม่จำเป็น

2.5) สร้างบ้านให้พอเหมาะกับจำนวนคนและฐานะ

2.6) ใช้ยานพาหนะ เช่น รถยนต์ รถจักรยานยนต์ ตามความจำเป็น

2.7) วางแผนการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล

## 3) การรู้ใช้

3.1) ขวนขวาย ใฝ่หาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

3.2) ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ศึกษาข้อมูลให้รอบคอบ รอบด้าน และพิจารณาความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

3.3) ประกอบสัมมาชีพด้วยความสุจริต มีความขยันขันแข็ง ประหยัดอดออม มีการจดบัญชีครัวเรือน ตัดทอนค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น เพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้

3.4) รู้รักสามัคคี มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูล

3.5) ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย ไม่ซื้อสิทธิ์ ขายเสียง

โดยปฏิบัติตาม 2 เงื่อนไข คือ ความรู้และคุณธรรม ดังนี้



## 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 2.3.1 ความหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2560c) ได้สรุปเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในมิติวัฒนธรรมที่ Conway ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาที่ยั่งยืนแบบใหม่นั้น จำเป็นต้องพัฒนาด้านเศรษฐกิจและด้านวัฒนธรรมควบคู่กัน ไปให้เกิดความสมดุลอย่างยั่งยืน

Corson (1990) ได้กล่าวถึงการพัฒนาอย่างยั่งยืนไว้ว่า การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นการพัฒนาตามความต้องการของคนปัจจุบัน ควบคู่ไปกับการเก็บรักษาทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นที่ต้องการของคนในช่วงต่อไปคงไว้ด้วย

พทุทธิ ศิริบรรณ พิทักษ์ (2553) ได้สรุปเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่ยูเนสโก (UNESCO) ได้กล่าวถึงไว้ว่าเป็นการพัฒนาที่มีความสมดุลระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ในสังคม คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

พิพัฒน์ นนทนาธรณ์ (2553) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่รักษาสมดุลทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อมกันได้ อย่างเหมาะสม โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องในสังคมในส่วนต่าง ๆ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ที่ส่งผลให้คนในสังคมมีความสุขและอยู่ดีกินดี

จิรศักดิ์ สุรงค์พิพรรณ์ (2554) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาและการเจริญเติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ที่เป็นการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจแล้วไม่กระทบต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรมเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินชีวิตของคนในสังคม อีกทั้งไม่ทำลายและก่อให้เกิดความเสื่อมโทรมทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่ออนุรักษ์และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ดีในปัจจุบันให้คนรุ่นต่อไปได้มีใช้

จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา และปริยานุช ธรรมปิยา (2556) ได้กล่าวถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนว่า การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นการพัฒนาจากความร่วมมือของทุกคนในประเทศที่จะต้องรู้จักพึ่งพาตนเอง มีจิตใจที่ดี เพื่อให้เกิดสมดุลจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มี การดำรงไว้ซึ่งภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

จากแนวคิดเกี่ยวกับความหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนดังกล่าว พอสรุปได้ว่า การพัฒนาอย่างยั่งยืน คือ การพัฒนาที่มีความสมดุลระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ในสังคม คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการพัฒนาเศรษฐกิจให้มีการเจริญเติบโตแต่ไม่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมทั้งด้านวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนในสังคม และไม่ก่อให้เกิดความเสื่อมโทรมต่อทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ต้องรักษาไว้ให้คงอยู่สำหรับคนรุ่นต่อไป โดยการบริหารจัดการที่ดีที่มีพหุภาคร่วมทุกขั้นตอนเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อน

### 2.3.2 แนวคิดหลักของการพัฒนาอย่างยั่งยืน

การพัฒนาอย่างยั่งยืนเป็นการพัฒนาเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงที่ก้าวหน้าของเศรษฐกิจและสังคม ที่ตอบสนองความต้องการของคนในปัจจุบัน โดยให้คำนึงถึงความเท่าเทียมทางสังคมระหว่างรุ่นอย่างมีเหตุมีผล (Brundtland, 1987) โดยหลักของการพัฒนาอย่างยั่งยืนนั้น มีนักวิชาการหลายท่านที่ได้เสนอแนวคิดไว้ดังนี้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช (2557) ได้สรุปเกี่ยวกับหลักของการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามแนวคิดของ Edward Barbier ไว้ว่า การพัฒนาที่สามารถตอบสนองเป้าหมายทั้ง 3 ระบบ ซึ่งได้แก่ ระบบเศรษฐกิจ ระบบสังคม และระบบสิ่งแวดล้อม โดยการพัฒนาไปพร้อมกันได้ มีดังนี้

#### 1) การพัฒนาระบบเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน

สังคมต้องสร้างความเจริญเติบโตที่ทำให้เกิดกระแสรายได้ที่เหมาะสมในขณะที่ยังคงรักษาไว้ซึ่งการสะสมทุนที่มนุษย์ได้สร้างขึ้น โดยการตอบสนองความจำเป็นขั้นพื้นฐานของคนในสังคมหรือลดปัญหาความยากจนของคนในสังคม มีการผลิตสินค้าและบริการเพิ่มขึ้น และทำให้เกิดการกระจายรายได้ที่เป็นธรรม

#### 2) การพัฒนาความยั่งยืนในมิติสังคม

สิ่งที่จะทำให้เกิดการพัฒนาในระยะยาวทางด้านสังคมนั้น ต้องตั้งอยู่บนรากฐานของความยุติธรรมและความเท่าเทียมกัน ที่จะทำให้อันคนในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้เข้าถึงทรัพยากร และโอกาสในการพัฒนาตนเอง เช่น อาหาร การศึกษา ที่อยู่อาศัย และสาธารณสุข ฯลฯ ได้อย่างเป็นธรรมในสังคม

#### 3) การพัฒนาความยั่งยืนในมิติสังคม



การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน และการรักษาไว้ซึ่งการสะสมทุนธรรมชาติ อาทิเช่น ป่าไม้ แม่น้ำ ภูเขา แร่ธาตุซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่ควรจะดำรงอยู่และทำให้ส่วนประกอบทั้งทางเศรษฐกิจ และสังคม ยังคงสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยที่เสถียรภาพของระบบนิเวศของโลกจะไม่ถูกรบกวนกระทบกระเทือน

สุพรรณิ อัครเดชเรืองศรี (2559) ได้สรุปแนวคิดเกี่ยวกับหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน จากภาคการเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนของออนดารีโอ ไว้ว่า การพัฒนาอย่างยั่งยืน คือ การพัฒนาทั้ง 3 ด้าน คือ การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนด้านการเติบโตทางเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนด้านการสร้างความเท่าเทียมทางสังคม โดยให้เหมาะสมต่อความหลากหลายของเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนด้านการรักษาสมดุลและป้องกันปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อม ไปพร้อมกัน

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2546) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน ไว้ว่า การพัฒนาอย่างยั่งยืนจะต้องเป็นการพัฒนาที่ทำให้เกิดดุลยภาพของมิติทางเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยมีสุขของประชาชนตลอดไป โดยมีกรอบแนวคิดของการดำเนินงานในแต่ละมิติของการพัฒนาพิจารณาได้ดังนี้

#### 1) การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน

จะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อมีการพัฒนาเศรษฐกิจให้เจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพ มีเสถียรภาพ มีการกระจายอย่างมั่นคงและเกิดสมดุล ที่เอื้อประโยชน์ต่อทุกคน ซึ่งต้องเป็นการเติบโตในระยะยาวอย่างยั่งยืนได้ ทั้งนี้มีกรอบแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ คือ

1.1) การเติบโตอย่างมีคุณภาพ เพื่อสร้างรายได้เปรียบโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของคน การเพิ่มประสิทธิภาพการลงทุน และการบริหารจัดการที่ดีในทุกระดับ

1.2) การเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ เป็นการมุ่งบริหารทางด้านเศรษฐกิจของส่วนรวมให้มีประสิทธิภาพ จากการสร้างรากฐานให้เข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้ มีกระบวนการผลิตและการบริโภคที่เหมาะสม โดยไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.3) การกระจายอย่างมั่นคงและเกิดสมดุล เป็นการมุ่งกระจายโอกาสทางด้านเศรษฐกิจให้กับทุกคน สามารถใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และการบริการโครงสร้างพื้นฐานได้อย่างเท่าเทียมกัน

## 2) การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

จะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อมีการพัฒนาคนและสังคมให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาเศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล โดยมีกรอบแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ คือ

2.1) การพัฒนาคุณภาพของคน ให้มีความรู้และสมรรถนะที่สูงขึ้น สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี สามารถนำความรู้และข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับ มาวิเคราะห์และเลือกใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม เกิดจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีพฤติกรรมการผลิต การออม และการบริโภคที่เหมาะสม

2.2) การพัฒนาและใช้ประโยชน์จากทุนทางสังคม โดยเลือกอนุรักษ์และฟื้นฟูวัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และภูมิปัญญาที่มีอยู่แล้วอย่างหลากหลาย มาประยุกต์ใช้ร่วมกับกับเทคโนโลยีหรือวิทยาการใหม่ ๆ โดยที่จะไม่นำพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกลับมาใช้ด้วย

## 3) การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ให้ความสำคัญกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในปริมาณที่ระบบนิเวศสามารถผลิตกลับสู่สภาพเดิมได้ กล่าวได้ว่า ถ้าใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วหมดไปนั้น ก็จำเป็นต้องหาทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปมาไว้เพื่อเป็นการแทนที่ อีกทั้งต้องใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปในขีดความสามารถของการผลิตทดแทนในระบบนิเวศด้วย ทั้งนี้เพื่อความสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไว้ สำหรับไว้ใช้ในการดำรงชีวิตของคนในทุกรุ่นได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีกรอบแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ คือ

3.1) ปรับกระบวนทัศน์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ รวมทั้งคนทุกคน ต้องตระหนักและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น เพื่อให้สามารถรักษาและเพิ่มพูนทรัพยากรธรรมชาติในการนำมาใช้ประโยชน์ในระยะยาวได้อย่างยั่งยืน

3.2) ปกป้องทรัพยากรโดยใช้กลยุทธ์เชิงรุก เช่น การมีนโยบายเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรที่ชัดเจน การสร้างจิตสำนึกและคุณธรรมในการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม และการกำหนดให้การจัดสรรงบประมาณในการจัดการสิ่งแวดล้อมเป็นเงื่อนไขในการลงทุน

3.3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการทรัพยากร โดยการสร้างเครือข่ายทางสังคม การแก้ไขกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม และการสร้างองค์ความรู้ทางด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ดี

จากแนวคิดเกี่ยวกับหลักของการพัฒนาอย่างยั่งยืนดังกล่าว พอสรุปได้ว่า หลักของการพัฒนาอย่างยั่งยืน คือ การพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยการพัฒนาให้เกิดสมดุลระหว่าง 3 มิติของการพัฒนา ได้แก่ มิติสิ่งแวดล้อม มิติเศรษฐกิจ และมิติสังคม ซึ่งในมิติสังคมนั้น Edward Barbier และภาคีการเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนของออนตาริโอ ประเทศแคนาดา ได้มีแนวคิดที่สอดคล้องกันถึงวัฒนธรรมในมิติสังคมว่ามีการพัฒนาบนความหลากหลายควบคู่กับเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมด้วย จึงอาจแยกมุมมองทางด้านมิติวัฒนธรรมออกจากมิติสังคมเป็นมิติที่ 4 ในการพัฒนาได้ โดยในการวิจัยครั้งนี้ได้ยึดหลักของการพัฒนาอย่างยั่งยืนมาใช้ในการร่างกลยุทธ์เพื่อพัฒนาทางด้านผลลัพธ์ตามแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 4 มิติ คือ 1. มิติด้านเศรษฐกิจ 2. มิติด้านสังคม 3. มิติด้านสิ่งแวดล้อม และ 4. มิติด้านวัฒนธรรมของโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

### 2.3.3 การพัฒนาอย่างยั่งยืนของประเทศไทย

เมื่อวันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015) องค์การสหประชาชาติ (United Nations หรือ UN) ได้จัดการประชุมสุดยอดว่าด้วยการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Summit) เพื่อรับรองวาระการพัฒนาอย่างยั่งยืน ค.ศ. 2030 (2030 Agenda for Sustainable Development) ซึ่งในวาระดังกล่าวมีการกำหนด “เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) หรือเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) จำนวน 17 เป้าหมาย 169 เป้าประสงค์ เพื่อใช้เป็นแผนที่นำทางการพัฒนาในอีก 15 ปีข้างหน้า ในที่ประชุมสหประชาชาติ มีความเห็นตรงกันว่า การจะบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนจำเป็นต้องสร้างสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมและเชื่อมโยงปัจจัยที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกัน โดยเรียกปัจจัยที่สำคัญเหล่านี้ว่า “5P’s” ซึ่งประกอบด้วย 1) People ด้วยการเติมเต็มศักยภาพ ของคนให้มีความเท่าเทียมกัน 2) Planet ด้วย

การปกป้องโลกของเราจากการเสื่อมสลาย 3) Prosperity ด้วยการสร้างความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีให้มีความกลมกลืนกับธรรมชาติ 4) Peace ด้วยการส่งเสริมให้เกิดสันติภาพที่ปราศจากความกลัวและความรุนแรง และ 5) Partnership ด้วยการสร้างความเป็นหุ้นส่วนแห่งการพัฒนาให้เข้มแข็งและเป็นปึกแผ่น โดยการส่งเสริมให้ทุกประเทศและประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาตินี้สร้างความตื่นตัวในหลายภาคส่วนทั้งในระดับสากลและภูมิภาค (สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา (องค์การมหาชน), 2559)

ส่วนอาเซียนได้มีการกล่าวถึงเป้าหมายการพัฒนาในระดับภูมิภาค โดยเรียกว่า “เป้าหมายการพัฒนาของอาเซียน” (ASEAN Development Goals หรือ ADGs) ซึ่งมีการรับรองในปฏิญญาเนปิดอว์ว่าด้วยวิสัยทัศน์ประชาคมอาเซียน เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 ณ กรุงเนปิดอว์ ประเทศเมียนมา ทั้งนี้หากมองในด้านเนื้อหาจะเห็นได้ว่า ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้มีความพยายามมุ่งเน้นการพัฒนาโดยมีมนุษย์เป็นศูนย์กลางมาอย่างต่อเนื่องในหลายมิติ โดยจะเห็นได้จากเนื้อหาของการพัฒนาอย่างยั่งยืนในแบบฉบับของ SDGs ในปัจจุบันซึ่งได้ปรากฏในข้อ 1 ของกฎบัตรอาเซียน ดังนี้ การรักษาสันติภาพ การแก้ไขปัญหาความยากจน การสนับสนุนหลักนิติธรรม และการเคารพสิทธิมนุษยชน การรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนการให้ความสำคัญต่อการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา (องค์การมหาชน), 2559)

สำหรับประเทศไทยมีแนวคิดต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนวิถีของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาช้านาน โดยวิถีเศรษฐกิจพอเพียงของไทยได้สะท้อนอยู่ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) และฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) นอกจากนี้ประเทศไทยในฐานะสมาชิกประชาคมโลกได้ผลักดันในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในหลายเวที อาทิเช่น สหประชาชาติ ประชาคมอาเซียน และกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาในองค์การสหประชาชาติ (G77) โดยประเทศมีการกำหนดยุทธศาสตร์การบูรณาการการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.ศ. 2557 – 2560) จำนวน 7 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการเกษตรและชนบท (สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นเจ้าภาพหลัก) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการขับเคลื่อนการ

พัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลัก) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาครัฐกิจบริการ การท่องเที่ยว อุตสาหกรรม และผู้ประกอบการรายย่อย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นเจ้าภาพหลัก) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการต่างประเทศ (กระทรวงการต่างประเทศเป็นเจ้าภาพหลัก) ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มบทบาทการประชาสัมพันธ์ในเชิงรุก (กรมประชาสัมพันธ์เป็นเจ้าภาพหลัก) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมั่นคง (กองทัพไทยเป็นเจ้าภาพ) และยุทธศาสตร์ที่ 7 สร้างกลไกการบริหารจัดการในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่ภาคปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีเป็นเจ้าภาพ) (สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.), 2558) ทั้งนี้ยุทธศาสตร์ดังกล่าวสามารถผลักดันเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติได้ด้วยแนวคิดพื้นฐานในการขับเคลื่อนการพัฒนา 5 ประการ คือ 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การพัฒนาเชิงพื้นที่ 3) การทำตามลำดับขั้น 4) การบูรณาการสนับสนุนจากหน่วยงานราชการและภาคส่วนอื่น และ 5) การจัดการความรู้และพัฒนาคน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการเติมเต็มช่องว่างการพัฒนาของอาเซียนได้ด้วย (สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา (องค์การมหาชน), 2559) อีกทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้มีกรอบหลักการสำคัญที่ยึดแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความยั่งยืน ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นว่า “ความยั่งยืน” เป็นปัจจัยหลักที่ได้รับความใส่ใจมากยิ่งขึ้นในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ การพัฒนาการศึกษา (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559b)

จากแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนของประเทศไทยดังกล่าว พอสรุปได้ว่า ประเทศไทยได้เห็นความสำคัญต่อการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้บนวิถีชีวิตของประชากรในประเทศ โดยการกำหนดวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคนให้ประเทศให้เป็นรากฐานที่มั่นคงต่อการพัฒนาประเทศเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยการมุ่งเน้นขับเคลื่อนในการพัฒนาคนจากการพัฒนาการศึกษาเป็นหลัก



### 2.3.4 แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ได้มีหน่วยงานต่าง ๆ นำเสนอไว้ดังนี้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา (2561) ได้แปลเกี่ยวกับความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนจาก บทที่ 1 เรื่อง Education transforms Lives ของยูเนสโก (UNESCO) โดยมีใจความว่า การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้น ต้องประกอบด้วย ความเสมอภาค ความครอบคลุมทางสังคม และคุณภาพ ที่เกิดจากการพัฒนาระบบการศึกษาโดยให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมความรับผิดชอบ โดยการประเมินผลและรับรองว่าโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้อื่น ๆ มีความมั่นคงและปลอดภัยสำหรับทุกคน ซึ่งการดำเนินงานทั้งหมดต้องมุ่งเน้นในการส่งเสริมการศึกษาเพื่อเปลี่ยนแปลง การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองของโลก

สหประชาชาติได้ริเริ่มกระบวนการหารือเพื่อกำหนดวาระการพัฒนาภายหลัง ปี ค.ศ. 2015 (Post-2015 Development Agenda) โดยเมื่อเดือนพฤษภาคม ปี พ.ศ.2558 ในการประชุม ระดับโลกว่าด้วยการศึกษา (World Education Forum 2015) ณ เมืองอินซอน สาธารณรัฐเกาหลี เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าในการดำเนินการตามเป้าหมายว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ซึ่งถูกกำหนดขึ้นครั้งแรกในการประชุมระดับโลกว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชนที่จอมเทียน ประเทศไทย เมื่อปี พ.ศ.2533 (ค.ศ. 1990) โดยกำหนดให้มีเป้าหมายของการดำเนินการไว้ให้บรรลุผลใน พ.ศ.2558 (ค.ศ.2015) สำคัญในการประชุมดังกล่าว ประกอบด้วย การทบทวนผลการดำเนินงานด้านการพัฒนา การศึกษาในช่วงที่ผ่านมาเพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานในอีก 15 ปีข้างหน้า ที่เรียกว่า เป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDG) ซึ่งเริ่มต้น ใช้ใน ปี พ.ศ.2558 - 2573 ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าประสงค์ (Targets) และมีการกำหนดเป้าหมายที่ 4 ที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาที่เน้น “การศึกษาสำหรับทุกคนอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกันและการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อปวงชน” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

ในปฏิญญาอินซอนว่าด้วยการศึกษา ปี 2030 ได้ระบุสาระสำคัญไว้ว่า “มุ่งให้ทั่วโลกจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงการให้การศึกษาแก่ทุกคน (Inclusive) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่า



เทียมกัน และการศึกษาตลอดชีวิต ที่เกิดจากนโยบายและการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ และเกิดจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน” ทั้งนี้ ในปฏิญญาอินซอนได้ระบุ ประเด็นสำคัญด้านการศึกษา ในช่วง 15 ปีข้างหน้า และมีข้อเสนอแนะใน 5 ประเด็นใหญ่ ๆ โดยหนึ่งในประเด็นหลัก เป็นเรื่องของการสร้างความเป็นพลเมืองโลก มีความว่า การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและความเป็นพลเมืองโลก เพื่อให้การศึกษาช่วยพัฒนาคน ทำให้คนสามารถปรับเปลี่ยนโลกให้น่าอยู่มากขึ้นได้ การสอนให้คนรู้จักการพัฒนาที่เป็นประโยชน์และยั่งยืนจะทำให้คุณภาพชีวิตของคนในโลกดีขึ้นได้ โดยต้องคำนึงถึงการสร้างความสมดุลระหว่างการแข่งขัน (Competitiveness) และการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (Solidarity) เนื่องด้วยการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship Education : GCE) ทั้งนี้ทั้งนี้กรอบตัวชี้วัด สำหรับการติดตามผลและทบทวนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ 4 : SDG4) สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน และในเป้าหมายที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในความร่วมมือของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งภายในปี 2573 ซึ่งองค์การสหประชาชาติ (United Nations : UN) ได้กำหนดตัวชี้วัดการดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกใน 4 ด้าน ได้แก่ นโยบาย การศึกษาของประเทศ หลักสูตร การศึกษาของครู และการประเมินผลนักเรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

แผนปฏิบัติการ โลกว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ผ่านการรับรองจากที่ประชุมสมัชชาสามัญของยูเนสโก มีวัตถุประสงค์เพื่อดำเนินการ และยกระดับการจัดการศึกษาในทุก ระดับ และพื้นที่การศึกษาและการเรียนรู้เพื่อเร่งความก้าวหน้าในการพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการนี้มี วัตถุประสงค์ 2 ประการ ประการที่ 1 มุ่งไปที่ภาคการศึกษา คือ ปรับปรุงการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสได้รับความรู้ ทักษะ ค่านิยมและทัศนคติซึ่งช่วยเสริมสร้างผู้เรียนสร้างแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน ประการที่ 2 คือ การให้ทุกภาคส่วนดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน และส่งเสริมความเข้มแข็งการศึกษาและการเรียนรู้ในวาระต่าง ๆ รวมถึงโครงการและกิจกรรมเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุก

ภาคส่วนของสังคม ซึ่งลักษณะสำคัญของแผนปฏิบัติการ โลกกว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นั้น มุ่งการดำเนินงานใน 5 เรื่อง คือ

- 1) ความก้าวหน้าเชิงนโยบาย
- 2) การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการอบรม
- 3) การสร้างศักยภาพนักการศึกษาและผู้ฝึกอบรม
- 4) การส่งเสริมและขับเคลื่อนเยาวชน
- 5) การส่งเสริมโครงการเพื่อสร้างความยั่งยืนในระดับท้องถิ่น (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา, 2557)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา (2557) ได้แปลสรุปจากรายงานเรื่อง “Issues and Trends in Education for Sustainable Development” บทที่ 1 “จากวาระที่ 21 สู่เป้าประสงค์ที่ 4.7: การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ของยูเนสโก (UNESCO) โดยมีใจความว่า ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงวิธีคิดเกี่ยวกับการศึกษาในการเป็นพลังสู่การสร้างความอยู่ดีกินดีของมนุษย์และการพัฒนาโลกนั้น การศึกษาจะมีบทบาทสำคัญและเกี่ยวข้องกับการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนี้

- 1) การศึกษามีความสำคัญในการจัดความยากจนของประชาชน
- 2) การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยเหลือประชาชนให้สามารถทำไร่แบบยั่งยืน และเข้าใจในเรื่องโภชนาการ
- 3) การศึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงการสาธารณสุขอย่างชัดเจน เช่น อัตราการตายของทารก อนามัยการเจริญพันธุ์ การแพร่กระจายโรค วิถีชีวิตที่แข็งแรง และความเป็นอยู่ที่ดี
- 4) การศึกษาสำหรับสตรีและเด็กผู้หญิงเป็นสิ่งสำคัญต่อการรู้หนังสือ ทักษะการมีส่วนร่วม และการได้รับโอกาสในชีวิต
- 5) การศึกษาและการฝึกอบรมเป็นการเพิ่มทักษะและศักยภาพในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้มีความยั่งยืน และการส่งเสริมสุขลักษณะ
- 6) การจัดการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาในระบบ และการศึกษานอกระบบ สามารถส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน และการสร้างแหล่งทรัพยากรทดแทน

7) พลังทางเศรษฐกิจ ผู้ประกอบการ ทักษะตลาดแรงงาน มีความเชื่อมโยงกับระดับการศึกษา

8) การศึกษาจำเป็นในการสร้างทักษะที่จำเป็นต่อโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นและอุตสาหกรรมที่ยั่งยืน

9) เมื่อมีการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม จะพบว่า การศึกษาสามารถลดความไม่เท่าเทียมทางสังคมและเศรษฐกิจได้

10) การศึกษาสร้างทักษะให้แก่ประชาชนในการสร้าง และพัฒนาเมืองที่มีความยั่งยืนและบรรเทาสถานการณ์ภัยพิบัติได้

11) การศึกษาสามารถสร้างความแตกต่างของรูปแบบการผลิต (เช่น เศรษฐกิจหมุนเวียน) รวมถึงความเข้าใจของผู้บริโภคในการผลิตสินค้าที่ยั่งยืน และลดความสิ้นเปลือง

12) การศึกษาเป็นกุญแจไขความเข้าใจให้แก่มวลชนต่อผลกระทบการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการปรับตัว โดยเฉพาะในระดับท้องถิ่น

13) การศึกษาสร้างความตระหนักเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางทะเล และฉันทามติในการใช้ทรัพยากร ๑ อย่างชาญฉลาดและยั่งยืน

14) การศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มทักษะและศักยภาพในการวางรากฐานชีวิตที่ยั่งยืน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายชีวภาพ โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมที่ถูกคุกคาม

15) การเรียนรู้ทางสังคมเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างสังคมที่ยุติธรรม ครอบคลุมทุกคน การมีส่วนร่วมของประชาชน รวมถึง ความสามัคคีในสังคม

16) การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นการส่งเสริมความเข้าใจ นโยบาย และการปฏิบัติของการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนดังกล่าว พอสรุปได้ว่า การศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการศึกษามีผลต่อการสร้างความตระหนัก ทักษะ และศักยภาพในการวางรากฐานชีวิตที่ดีให้กับมนุษย์โลก และการจัดการศึกษา

เพื่อให้มนุษย์ได้มีการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ นั้นต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม เป็นสำคัญ

## 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### 2.4.1 โครงสร้างการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การปกครองท้องถิ่นในปัจจุบันตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2534 มาตรา 70 ได้แบ่งการปกครองส่วนท้องถิ่นเป็น 4 รูปแบบ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล สุขาภิบาล และราชการส่วนท้องถิ่นอื่นตามที่กฎหมายกำหนด ได้แก่ กรุงเทพมหานครและเมืองพัทยา (ชวงส์ ฉายะบุตร, 2539) ต่อมาในปี 2537 ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 ทำให้มีการปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้นอีก 1 รูปแบบ คือ องค์การบริหารส่วนตำบล หลังจากนั้นได้มีพระราชบัญญัติเปลี่ยนแปลงฐานะสุขาภิบาลเป็นเทศบาลใน พ.ศ. 2542

ดังนั้น การปกครองส่วนท้องถิ่นจึงมี 4 รูปแบบ คือ

- 1) องค์การบริหารส่วนจังหวัด
- 2) เทศบาล
- 3) การปกครองรูปแบบพิเศษ ได้แก่ กรุงเทพมหานครและเมืองพัทยา
- 4) องค์การบริหารส่วนตำบล

### 2.4.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

#### 2.4.2.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.

2545

เมื่อศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา กล่าวไว้ 6 หมวด คือ หมวด 1 หมวด 2 หมวด 3 หมวด 4 หมวด 5 หมวด 8 สามารถสรุปความได้ว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียนในสังกัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้ทุกระดับชั้นและประเภท การศึกษาทั้งการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาและได้ตามมาตรฐานการศึกษา โดยส่งเสริมและพัฒนาครูรวมถึงบุคลากรทางการศึกษาให้ได้

มาตรฐานวิชาชีพในแต่ละตำแหน่งอย่างต่อเนื่อง จากความร่วมมือของบุคคล ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง ในด้านกระบวนการเรียนรู้ การระดมทรัพยากรและการสนับสนุนงบประมาณ ("ราชกิจจานุเบกษา," 2542, 19 สิงหาคม)

#### 2.4.2.2 พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542

เมื่อศึกษาพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 หมวด 2 สามารถสรุปความได้ว่า ในการกำหนดอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะนั้นมีมาตราที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอยู่ 2 มาตรา ที่ให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล และเมืองพัทยา มีอำนาจและหน้าที่ในการจัดการศึกษา คือ มาตรา 16 และมาตรา 17 ("ราชกิจจานุเบกษา," 2542, 17 พฤศจิกายน)

#### 2.4.3 การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

##### 2.4.3.1 วิสัยทัศน์

ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยพลังประชารัฐ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และยั่งยืน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2560)

##### 2.4.3.2 พันธกิจ

การจัดการศึกษาท้องถิ่น มีขอบเขตภารกิจหน้าที่ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น โดยมีพันธกิจการจัดการศึกษา ดังนี้ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2560)

1) จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นให้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ส่งเสริมพัฒนาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- 3) ขับเคลื่อนพลังประชารัฐให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 4) ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 5) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 6) พัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

#### 2.4.3.3 เป้าประสงค์

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้กำหนดเป้าประสงค์ในการจัดการศึกษา ไว้ดังนี้ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2560)

- 1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
- 2) สถานศึกษามีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม
- 3) ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ถูกต้องรวดเร็ว ทันสมัย และเชื่อมโยงในรูปแบบเครือข่าย (NETWORK) อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศึกษานิเทศก์ที่เพียงพอและมีคุณภาพ
- 5) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 6) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) สถานศึกษา มีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 8) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีกระบวนการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ



9) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R × 8C)

10) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์

11) คณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่นทุกระดับ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

12) กลุ่มเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

13) กลุ่มเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

14) กลุ่มเครือข่ายการนิเทศการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

15) คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

16) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

17) ผู้บริหารท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น

18) สมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษาท้องถิ่น

19) สถานศึกษาส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

20) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ การอนุรักษ์ การสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น

21) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาแบบบูรณาการให้แก่ผู้เรียน

22) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่ เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น

23) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

24) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชน

25) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม

26) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา

27) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพ อย่างเท่าเทียมกันในสังกัดอื่น สร้างขวัญกำลังใจ และความภูมิใจการปฏิบัติหน้าที่

#### 2.4.3.4 ยุทธศาสตร์

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดยุทธศาสตร์ (พ.ศ. 2561 – 2564) ไว้ในการจัดการศึกษาอยู่ 11 ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ 36 กลยุทธ์ ดังนี้ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2560)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

#### กลยุทธ์

1.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพหรือความถนัดของผู้เรียนแต่ละบุคคล

1.2 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการฝึกอบรมส่งเสริมอาชีพให้แก่เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพอยู่ในท้องถิ่น

1.4 การส่งเสริม สนับสนุน และจัดหาแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการของเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลงไป

1.5 การส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาเชิงคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

1.6 การส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ท้องถิ่นและอาเซียนศึกษา

1.7 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร และการคิดคำนวณ (3R)

กลยุทธ์

2.1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น อย่างน้อยอีก 1 ภาษา

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดคำนวณ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 (8C)

กลยุทธ์

3.1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการ แก้ไขปัญหา (Critical Thinking Problem Solving)

3.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

3.3 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม (Cross – cultural Understanding)

3.4 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ ผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

3.5 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)

3.6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี และการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

3.7 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

3.8 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยต้องมี (Compassion)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์

4.1 การปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมไทยและจิตสำนึกรักท้องถิ่น

4.2 การปลูกฝังส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาท้องถิ่น

กลยุทธ์

5.1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่น

5.2 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ท้องถิ่น

5.3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็ก

5.4 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการนิเทศทางการศึกษาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

6.1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา

6.2 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา  
ท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ  
ผู้เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์

7.1 การพัฒนาผู้บริหารท้องถิ่นให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา  
ท้องถิ่น

7.2 การพัฒนาสมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง  
การจัดการศึกษาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา  
ท้องถิ่น

กลยุทธ์

8.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม  
ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

8.2 การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้  
ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การทำนุบำรุงศาสนา

กลยุทธ์

9.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักธรรมคำ  
สอนของศาสนา

9.2 การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้  
หลักธรรมคำสอนของศาสนา

ยุทธศาสตร์ที่ 10 การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### กลยุทธ์

10.1 กลยุทธ์ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

10.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 11 ส่งเสริม บูรณาการทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง สันติสุข และความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

#### กลยุทธ์

11.1 การจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม

11.2 การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา

11.3 การส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา

จากแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดังกล่าว พอสรุปได้ว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ที่นำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 11 ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ 36 กลยุทธ์เพื่อพัฒนา นักเรียนและสถานศึกษาในท้องถิ่นให้เกิดผลลัพธ์ ดังนี้ 1. คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2. ทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการคิดคำนวณ (3R) 3. ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 (8C) 4. การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. การทำนุบำรุงศาสนา 5. การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น 6. การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7. การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาท้องถิ่น และ 8. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีเป้าประสงค์ในการจัดการศึกษาข้อหนึ่งคือ สถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร



ปกครองท้องถิ่น ได้เห็นถึงความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นฐานในการพัฒนาสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควบคู่ไปกับการฝึกฝนให้นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการ โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นขึ้น

## 2.5 บริบทเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

### 2.5.1 ความเป็นมาของโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

ที่ประชุมสมัชชาใหญ่แห่งองค์การสหประชาชาติ ได้เห็นชอบเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาของโลกในอีก 15 ปีข้างหน้า โดยมีเป้าหมายที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมุ่งสร้างหลักประกันว่า ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ในยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกกลุ่มวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ที่จะเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายที่ 4 คนไทยมีจิตสำนึกพลเมืองและมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับนี้ มีกรอบหลักการสำคัญที่ยึดแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความยั่งยืน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559b)

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของประเทศได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574 ซึ่งมีจุดมุ่งหมายทางการศึกษาว่า การศึกษาเป็นกลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมือง มีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข กล่าวคือ การมีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ รวมทั้งสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมที่เป็นพลวัตในโลกศตวรรษที่ 21 ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559b)

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตให้กับคนไทยนั้น คือ การดำเนินชีวิตโดยคำนึงถึงหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ได้แก่ การมีเหตุผล มีความพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกัน โดยอาศัยรากฐานใน 2 เงื่อนไข คือ ความรู้และคุณธรรม ซึ่งเป็นการใช้ชีวิตอย่าง “ยั่งยืน” โดยเป็นไปตามเจตนารมณ์ของเป้าหมายดังกล่าว จึงเป็นความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องให้พลเมืองของประเทศได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาฯ โดยเฉพาะอย่างยิ่งพลเมืองซึ่งอยู่ในวัยเรียน ที่จะเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศในอนาคต นอกจากการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วจึงจำเป็นต้องมีผู้เรียนต้องปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง คือ ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝน อบรม และทำซ้ำ เพื่อให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งถูกท้าทายด้วยการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การแข่งขันทางธุรกิจ และการติดต่ออย่างไร้พรมแดน ซึ่งผู้เรียนจะต้องพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยไม่ลืม “รากเหง้า” ของความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่ควรค่ากับการอนุรักษ์ สืบสาน และสร้างสรรค์ให้คงอยู่กับสังคมต่อไป (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559b)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานขององค์กรปกครองท้องถิ่น ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นฐานในการพัฒนาสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นในปี 2559

โดยเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นได้ประยุกต์ใช้แบบประเมินของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้จัดทำร่วมกับมูลนิธิยุวสถิรคุณ โดยได้ดำเนินการปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็น “ก้าวแรก” ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาไปสู่ความยั่งยืนต่อไป ซึ่งการก้าวเข้าสู่การเป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นนี้เอง จะเป็นการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพเพื่อสร้างสรรค์สังคมที่ดีต่อไป โดยอาศัยรากฐานความคิดและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559b)

โครงสร้างของสัญลักษณ์โรงเรียนพอเพียงประกอบด้วยส่วนองค์ประกอบหลัก 3 ส่วน ได้แก่

1) รากฐาน หรือผืนดิน เป็นส่วนพื้นฐานทางหลักการของโครงการที่ตั้งอยู่บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สะท้อนให้เห็นถึงที่มาที่ไปของโครงการซึ่งได้นำเอาหลักปรัชญาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นรากฐานในการพัฒนา เพื่อถ่ายทอด เผยแพร่ และส่งต่อหลักการสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังกล่าวไปยังผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ได้เรียนรู้และเข้าใจในหลักปรัชญาด้านต่าง ๆ ของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ต้นไม้อันมีดอกผล หมายถึง สถานศึกษาหรือโรงเรียนท้องถิ่นที่ได้นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการถ่ายทอด ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน โดยมีเป้าหมาย 3 ประการ ได้แก่

2.1) ให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

2.2) ให้ผู้เรียนตระหนักในความสัมพันธ์ในการสืบสาน สร้างสรรค์ความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.3) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โดยอาศัยองค์ความรู้

3) ร่วมเงาที่ปกคลุม หมายถึง โครงสร้างที่รายล้อมความเป็นไปในโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นเอาไว้ โดยมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559b)

#### 2.5.2 จุดมุ่งหมายในการดำเนินโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ควรสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559b)

1) ให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง คือ มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งมีความสามารถในการชี้ให้เห็นถึงความสำคัญในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีวิจารณญาณบนหลักการของความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน โดยมีความรู้และคุณธรรมกำกับเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติการกิจการหน้าที่เพื่อเจริญก้าวหน้าไปอย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

2) ให้ผู้เรียนตระหนักในความสำเร็จในการสืบสาน สร้างสรรค์ ความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และมีความหวงแหนในทรัพยากรธรรมชาติที่อยู่ในท้องถิ่น นอกจากนี้ยังตระหนักในความสำเร็จในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และเห็นคุณค่าของค่านิยมและลักษณะของความเป็นไทยภายใต้วัฒนธรรมอันดีงามและระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข โดยยกย่อง เทิดทูนในสถาบันหลักของชาติอันได้แก่ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

3) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน คือ การที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ หรือความสามารถของตนเองหรือของกลุ่ม เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาชุมชนของตนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งในรูปแบบของการแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนาต่อยอดสิ่งที่ชุมชนดำเนินการอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น โดยการปลูกจิตสำนึกของการแบ่งปันให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

### **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีหลักพิจารณาอยู่ด้วยกัน 5 ส่วน ดังนี้**

1) คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลางและการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

2) ให้ผู้เรียนตระหนักในความสำเร็จในการสืบสาน สร้างสรรค์ ความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และมีความหวงแหนในทรัพยากรธรรมชาติที่อยู่ในท้องถิ่น นอกจากนี้ยังตระหนักในความสำเร็จในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และเห็นคุณค่าของค่านิยมและลักษณะของความเป็นไทยภายใต้วัฒนธรรมอันดีงามและระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข โดยยกย่อง เทิดทูนในสถาบันหลักของชาติอันได้แก่ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

3) ค่านิยมความพอเพียง (Sufficiency) จะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะพร้อม ๆ กัน

3.1) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่เหมาะสมกับความเป็นอยู่ของตนเอง โดยสร้างความเดือนร้อนให้กับผู้อื่น เช่น การผลิตและบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

3.2) ความมีเหตุผล หมายถึง การดำเนินชีวิตและปฏิบัติอย่างพอเพียงจากการใช้เหตุผลและผลในการคาดการณ์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นประกอบการตัดสินใจ

3.3) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การคาดการณ์ วางแผน และตั้งรับต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น

4) เจื้อนใจ สำหรับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

4.1) เจื้อนใจความรู้ ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับหลักการและสาระความรู้ในเรื่องต่าง ๆ รอบตัว ความรอบคอบในการนำความรู้มาใช้ตัดสินใจในการคาดการณ์ วางแผน และลงมือปฏิบัติ

4.2) เจื้อนใจคุณธรรม ประกอบด้วยการปลูกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับคุณธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างมีสติ

5) ผลที่ได้จากการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การเกิดสมดุลในการพัฒนา และความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านความรู้ และด้านเทคโนโลยี (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559b)

#### การประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

โดยทั่วไปเมื่อครูหรือผู้สอน จะสอนอะไรแก่ใครนั้น จำเป็นต้องตอบคำถามสำคัญ 5 ข้อ ดังนี้ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559b)

- 1) จะสอนอะไร (what to teach)
- 2) จะสอนใคร (whom to teach)
- 3) จะสอนตรงไหน เมื่อไร (where and when to teach)
- 4) จะสอนอย่างไร (how to teach)
- 5) จะวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างไร (how to assess learning)

สรุปสาระสำคัญที่ครูหรือผู้สอนควรนำไปจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ประกอบด้วย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559b)

- 1) ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยทักษะการคิดตามองค์ประกอบสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะกระบวนการคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ทักษะการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เจตคติต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อสร้างอุปนิสัย “พอเพียง” มีหลากหลายกิจกรรม เช่น ครูวิทยาศาสตร์ ครูภาษาอังกฤษ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และออกแบบให้ผู้เรียนได้สังเกต ได้ค้นหาและนำความรู้มาถ่ายทอดให้เพื่อน ๆ ฟังผ่านรูปแบบจิ๊กซอว์ ครูสังคมใช้รูปแบบโครงงาน ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนวางแผนการจัดกิจกรรมหรือชุมนุมตามความสนใจ จากนั้นสร้างองค์ความรู้ด้วยการถอดบทเรียนภายหลังการปฏิบัติจริง เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลังจากนั้นให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไขมาใช่วางแผนการทำงานในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ตั้งแต่แต่งไปหายาก จนทำให้ผู้เรียนเข้าใจ เกิดทักษะและเห็นประโยชน์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ซึ่งกระบวนการต่าง ๆ เหล่านี้เป็นกรสร้างพื้นฐานอุปนิสัย “อยู่อย่างพอเพียง” (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559b)

กรอบการดำเนินงานโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น มี 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1) นโยบาย

1.1.1) มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี

1.1.2) ดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา



1.1.3) ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

1.1.4) นำผลการติดตามมาพัฒนานโยบาย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนในสถานศึกษา

## 1.2) วิชาการ

1.2.1) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนมาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2.2) ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนมาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2.3) ติดตามผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนมาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## 1.3) บริหารทั่วไป

1.3.1) บริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.2) บริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นท้องถิ่นของตนเอง อันได้แก่ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาหรือทรัพยากรของท้องถิ่น

1.3.3) ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียงของผู้เรียน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559b)

สรุป ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง นโยบายที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

## 2) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 2.1) หลักสูตร/หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.1) มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้

2.1.2) มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 2.2) การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2.1) มีแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

2.2.2) คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2.3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2.4) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.5) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี หรือการเรียนรู้ศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2.6) ครูใน โรงเรียนมีการเรียนการสอนที่ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้ความสำคัญความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทยรวมทั้งการพัฒนาชุมชน มาเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 เรื่อง

### 2.3) สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.1) จัดทำ ผลิตภัณฑ์ เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3.2) จัดทำ พัฒนา เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4) การวัดผลและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4.1) จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4.2) ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4.3) รายงานผลการประเมินและนำมาปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4.4) จัดแสดง เผยแพร่ ประกวด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559b)

สรุป ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง หลักสูตร/หน่วยการเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการวัดผลและการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 3) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.1) การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3.1.1) มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.2) จัดกิจกรรมแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามบริบทของโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

3.1.3) มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 3.2) กิจกรรมนักเรียน

3.2.1) มีแผนงาน โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง

3.2.2) จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือการจัดตั้งชุมนุม ชมรมต่าง ๆ โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.3) ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.4) นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 3.3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

3.3.1) มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน และสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559b)

สรุป ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## 4) ด้านการพัฒนานุเคราะห์ทางการศึกษา

### 4.1) การพัฒนานุเคราะห์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.1) มีแผนงาน โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับ ความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

4.1.2) ประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่

4.1.3) ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

#### 4.2) การติดตามและขยายผล

4.2.1) ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้มี ทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2.2) นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนา บุคลากร ส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2.3) ขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559b)

สรุป ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา หมายถึง การพัฒนาบุคลากรตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการติดตามและขยายผลกิจกรรมพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### คุณลักษณะของโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

เมื่อโรงเรียนได้ดำเนินงานตามกรอบการประเมิน โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นทั้ง 4 ด้านแล้ว ย่อมก่อให้เกิดในด้านผลลัพธ์หรือความสำเร็จโดยมีคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญของ โรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่น 4 องค์ประกอบ และ 8 ตัวบ่งชี้ คือ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559b)

#### องค์ประกอบที่ 1 สถานศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง

สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตร/อาชีพตามบริบทของท้องถิ่น เชื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและบุคลากรรวมถึงผู้เรียน มีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน รวมถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูวัฒนธรรม/วัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม อันเป็นประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ

องค์ประกอบที่ 2 ผู้บริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตนอย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตนและสอดคล้องกับภูมิสังคม รวมถึงมีการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ให้กับตัวเองและสถานศึกษา ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้คุณธรรมนำความรู้ในการดำเนินชีวิต

องค์ประกอบที่ 3 บุคลากรของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

บุคลากรของสถานศึกษาเกินกว่าครึ่งหนึ่ง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 4 ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา



ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุหรือเศรษฐกิจ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม

สรุปโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น หมายถึง โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบและโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ โดยดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้กรอบการประเมินโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ได้นำแนวคิดการดำเนินการและการประเมินโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1) นโยบายที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

1.2) แผนปฏิบัติงานประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3) การบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.4) การประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียงของผู้เรียน

## 2) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1) หลักสูตร/หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2) การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3) สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4) การวัดผลและการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.1) การแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.2) การจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.3) การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## 4) ด้านการพัฒนาคณาจารย์ของสถานศึกษา

4.1) การพัฒนาคณาจารย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2) การติดตามและขยายผลกิจกรรมพัฒนาคณาจารย์ให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์

### 2.6.1 ความหมายของกลยุทธ์

กลยุทธ์ในการบริหารนั้นเป็นแผนงานของการดำเนินการที่ช่วยให้องค์กรดำเนินการหรือปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ (RothaermeI, 2017) ทั้งนี้มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงกลยุทธ์ไว้ดังนี้

Wright and Other (1992) ได้กล่าวถึงกลยุทธ์ไว้ว่า กลยุทธ์เป็นแผนงานที่ผู้บริหารระดับสูงได้นำมาใช้ให้สอดคล้องกับหน้าที่และเป้าหมายขององค์กร ซึ่งจะนำไปสู่ผลลัพธ์ต่าง ๆ

Certo and Peter (1990) ได้กล่าวถึงกลยุทธ์ไว้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการดำเนินงานที่เป็นไปได้และสามารถนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์กร

Hunger and Wheelen (2011) ได้กล่าวถึงกลยุทธ์ไว้ว่า กลยุทธ์ขององค์กร คือ แผนงานที่ครอบคลุมซึ่งระบุว่าองค์กรจะบรรลุภารกิจและวัตถุประสงค์ได้อย่างไร พร้อมอธิบายทิศทางโดยรวมขององค์กรในแง่ของทัศนคติทั่วไปต่อการเติบโตและการจัดการต่าง ๆ ขององค์กร

Coulter (2012) ได้กล่าวถึงกลยุทธ์ไว้ว่า กลยุทธ์ขององค์กร คือ กลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายขององค์กร ที่สามารถช่วยให้องค์กรบรรลุเป้าหมายได้ภายใต้การนำกลยุทธ์ไปใช้โดยคำนึงถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคามขององค์กร

Schermerhorn (2012) ได้กล่าวถึงกลยุทธ์ไว้ว่า กลยุทธ์เป็นแผนที่ครอบคลุมทั้งแนวทางดำเนินงานและการจัดสรรด้านทรัพยากรเพื่อให้เป้าหมายขององค์กรในระยะยาว

Fred and Forest (2017) ได้กล่าวถึงกลยุทธ์ไว้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ระยะยาว อาจรวมถึงการกระจายความเสี่ยง การพัฒนา การดำเนินการที่อาจต้องอาศัยการตัดสินใจของผู้บริหารระดับสูง โดยพิจารณาจากปัจจัยทั้งภายนอกและภายในขององค์กร ซึ่งอาจส่งผลต่อการพัฒนา ความก้าวหน้าในระยะยาวขององค์กร

สถาพร สุขสมบูรณ์ (2558) ได้สรุปเกี่ยวกับความหมายของกลยุทธ์ไว้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง รูปแบบ หรือแผนการ หรือแนวทางเพื่อนำทางให้องค์กร ไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่องค์กรตั้งไว้

ปณิดา เนื่องพะยอม (2560) ได้สรุปเกี่ยวกับความหมายของกลยุทธ์ไว้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง แนวทางการดำเนินงานเชิงรุกในการบริหารงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการดำเนินงานขององค์กรให้ไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวคิดเกี่ยวกับความหมายของกลยุทธ์ดังกล่าว พอสรุปได้ว่า กลยุทธ์การบริหาร หมายถึง แนวทางหรือกลวิธีที่ใช้ในการบริหาร โรงเรียนในระยะยาวที่นำไปสู่ผลลัพธ์และความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้โดยผ่านการจัดสรรและใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษามากที่สุดและป้องกันความเสี่ยงต่อสถานศึกษาให้เกิดน้อยที่สุด

## 2.6.2 การบริหารเชิงกลยุทธ์

การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) คือ กระบวนการในการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน การพัฒนากลยุทธ์ที่เหมาะสม การนำกลยุทธ์เหล่านั้นไปสู่การปฏิบัติ และการประเมิน ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ถ้ามีความจำเป็น Robbins and Coulter (2018) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นสิ่งที่ผู้บริหารทำเพื่อพัฒนาองค์กร ซึ่งเป็นงานสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการขั้นพื้นฐานทั้งหมด ได้แก่ การวางแผน การจัดระเบียบ การนำ และการควบคุม ทั้งนี้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้กล่าวถึงการบริหารเชิงกลยุทธ์ไว้ดังนี้

Pearce and Robinson (2009) ได้กล่าวเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นชุดกระบวนการในการตัดสินใจที่ส่งผลต่อการกำหนดและการนำไปปฏิบัติเพื่อทำให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยประกอบด้วยงานที่สำคัญ 9 งาน คือ

- งานที่ 1 การกำหนดพันธกิจขององค์กร ซึ่งรวมถึงวัตถุประสงค์ ปรัชญา และเป้าหมาย
- งานที่ 2 การวิเคราะห์ที่สะท้อนถึงข้อตกลงและความสามารถภายในขององค์กร
- งานที่ 3 การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นปัจจัยทั่วไปขององค์กร
- งานที่ 4 การวิเคราะห์แนวทางปฏิบัติที่เป็นทางเลือกขององค์กร โดยการจับคู่ระหว่างทรัพยากรกับสภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร
- งานที่ 5 การระบุแนวทางปฏิบัติที่เป็นตัวเลือกที่ต้องการมากที่สุด โดยการประเมินแนวทางแต่ละแนวทางจากการพิจารณาภารกิจขององค์กร
- งานที่ 6 เลือกชุดของเป้าหมายระยะยาวและแนวทางหลักที่จะทำให้้องค์กรบรรลุผลของแนวทางปฏิบัติที่ต้องการมากที่สุด
- งานที่ 7 การพัฒนาเป้าหมายประจำปีและแนวทางระยะสั้นที่สอดคล้องกับเป้าหมายของแนวทางปฏิบัติที่เลือกและแนวทางระยะยาวที่ตั้งไว้
- งานที่ 8 การนำแนวทางปฏิบัติเชิงกลยุทธ์ไปปฏิบัติโดยเน้นการจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมกับงาน บุคลากร โครงสร้าง และเทคโนโลยี

งานที่ 9 ประเมินความสำเร็จของการปฏิบัติงานจากกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

Hunger and Wheelen (2011) ได้กล่าวถึง การบริหารเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า เป็นชุดของการตัดสินใจและการดำเนินการด้านการจัดการที่กำหนดประสิทธิภาพในระยะยาวขององค์กร ซึ่งรวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน การกำหนดกลยุทธ์ที่เป็นการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การดำเนินการตามกลยุทธ์ และการประเมินและการควบคุม ซึ่งการบริหารเชิงกลยุทธ์จึงเน้นการติดตามและการประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสภายนอก และภัยคุกคามขององค์กร เพื่อนำมาสร้างทิศทางและแนวทางการดำเนินการเชิงกลยุทธ์ใหม่สำหรับองค์กร

Fred and Forest (2017) ได้กล่าวถึงการบริหารเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นศาสตร์และศิลป์ของการกำหนด การนำไปปฏิบัติใช้ และการประเมินผล เพื่อเป็นส่วนช่วยในการตัดสินใจขององค์กรที่จะดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

เรวัตร์ ชาตรีวิศิษฎ์ และณัฐกานต์ เขจรนันท์ (2553) ได้กล่าวถึงการบริหารเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นการจัดการอย่างเป็นระบบที่กำหนดทิศทางและเป้าหมายขององค์กรในอนาคตไว้ โดยจำเป็นต้องอาศัยการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อนในองค์กร ที่จะนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินการให้บรรลุทิศทางและเป้าหมายขององค์กรที่ได้กำหนดไว้

สถาพร สุขสมบูรณ์ (2558) ได้สรุปเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นกระบวนการในการจัดการขั้นพื้นฐานขององค์กรที่ส่งผลต่อผลการดำเนินงานระยะยาวขององค์กร โดยอาศัยกระบวนการจัดการ ดังนี้ การวางแผน การจัดองค์กร การนำและการควบคุม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กร

จากแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ดังกล่าว พอสรุปได้ว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินการขององค์กรอย่างชัดเจน ภายใต้กระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นขั้นตอน

### 2.6.3 กระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์

Hunger and Wheelen (2011) ได้กล่าวถึง กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วยองค์ประกอบพื้นฐาน 4 ประการ ดังนี้

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม คือ การติดตาม ประเมิน และเผยแพร่ข้อมูลจากสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในไปยังบุคคลสำคัญภายในองค์กร โดยสภาพแวดล้อมภายนอกประกอบด้วยโอกาสและภัยคุกคามที่อยู่นอกองค์กร และสภาพแวดล้อมภายในประกอบด้วยจุดแข็งและจุดอ่อนที่อยู่ภายในองค์กร

2) การกำหนดกลยุทธ์ คือ การพัฒนาแผนระยะยาวสำหรับการจัดการโอกาสและภัยคุกคามด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร ซึ่งรวมถึงการกำหนดภารกิจขององค์กร การระบุวัตถุประสงค์ที่ทำได้ การพัฒนากลยุทธ์ และการกำหนดแนวทางนโยบาย

3) การดำเนินกลยุทธ์ คือ กระบวนการที่นำกลยุทธ์และนโยบายไปใช้จริงผ่านการพัฒนางบประมาณ และขั้นตอนต่าง ๆ ซึ่งกระบวนการอาจเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภายในวัฒนธรรม โครงสร้าง หรือระบบการจัดการโดยรวมของทั้งองค์กร โดยการดำเนินกลยุทธ์มักเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจในแต่ละวันในการจัดสรรทรัพยากร

4) การประเมินและการควบคุม เป็นกระบวนการที่กิจกรรมขององค์กรและผลการปฏิบัติงานได้รับการตรวจสอบเพื่อให้สามารถเปรียบเทียบประสิทธิภาพที่แท้จริงกับสิ่งที่ต้องการได้ประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารทุกระดับใช้ข้อมูลที่ได้เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหา ถึงแม้ว่าการประเมินและการควบคุมจะเป็นองค์ประกอบสุดท้ายของการบริหารเชิงกลยุทธ์ แต่ยังสามารถระบุจุดอ่อนในแผนกลยุทธ์ที่ดำเนินการไปก่อนหน้านี้ และกระตุ้นกระบวนการทั้งหมดให้เริ่มต้นใหม่อีกครั้งได้

Fred and Forest (2017) ได้กล่าวถึงกระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า กระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1) การกำหนดกลยุทธ์ เป็นการพัฒนาวิสัยทัศน์และภารกิจ การระบุโอกาสและภัยคุกคามภายนอกองค์กร การกำหนดจุดแข็งและจุดอ่อนภายในองค์กร การกำหนดวัตถุประสงค์ระยะยาว การสร้างกลยุทธ์ทางเลือก และการเลือกกลยุทธ์เฉพาะตามปัญหา

2) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ เป็นการดำเนินกลยุทธ์ รวมถึงการพัฒนาวัฒนธรรมที่สนับสนุนกลยุทธ์ การสร้างประสิทธิภาพโครงสร้างองค์กร การปรับทิศทาง การเตรียมงบประมาณ การพัฒนาและการใช้ระบบสารสนเทศ ซึ่งการใช้กลยุทธ์ที่ประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับ



ความสามารถของผู้บริหารในการจูงใจบุคลากรให้ทำงานบรรลุวัตถุประสงค์เพราะการนำกลยุทธ์ไปใช้จะส่งผลกระทบต่อผู้บริหารและบุคลากรทุกคนในองค์กร

3) การประเมินกลยุทธ์ เป็นขั้นตอนสุดท้ายในการบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยมีการประเมินกลยุทธ์ขั้นพื้นฐาน 3 กิจกรรม ได้แก่

3.1) ทบทวนปัจจัยภายนอกและภายในที่เป็นฐานสำหรับกลยุทธ์ปัจจุบัน

3.2) การวัดผลประสิทธิภาพ

3.3) การดำเนินการแก้ไข

Robbins and Coulter (2018) ได้กล่าวถึงกระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า กระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นลำดับขั้นและความสัมพันธ์ของกิจกรรม ประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ระบุภารกิจปัจจุบัน เป้าหมาย และกลยุทธ์ขององค์กร

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นการวิเคราะห์ตรวจสอบเพื่อดูแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ ประชากร การเมือง/กฎหมาย สังคมวัฒนธรรม และเทคโนโลยี โดยผู้บริหารจำเป็นต้องระบุโอกาสและอุปสรรคหลังการวิเคราะห์

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับทรัพยากรและความสามารถเฉพาะขององค์กร หลังการวิเคราะห์ผู้บริหารต้องระบุเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร

ขั้นที่ 4 กำหนดกลยุทธ์ เป็นการพิจารณาถึงความเป็นจริงของสภาพแวดล้อมภายนอกและทรัพยากร ความสามารถที่มีอยู่เพื่อออกแบบกลยุทธ์ที่จะช่วยให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย

ขั้นที่ 5 การนำกลยุทธ์ไปใช้ เมื่อกำหนดกลยุทธ์แล้ว ก็ต้องนำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพตามที่องค์กรได้วางแผนไว้

ขั้นที่ 6 การประเมินผลลัพธ์ เป็นการประเมินผลลัพธ์ว่าเป็นอย่างไร มีกลยุทธ์ที่ช่วยให้องค์กรบรรลุเป้าหมายหรือไม่ จำเป็นต้องปรับส่วนใดหรือไม่

จากแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์ดังกล่าว พอสรุปได้ว่า กระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นการวางแผนกลยุทธ์ที่สามารถนำมาใช้กับสถานศึกษาได้ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา 2) การกำหนดและพัฒนากลยุทธ์ 3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และ 4) การประเมินกลยุทธ์

### 2.6.3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

สุพรรณิ อัครเดชเรืองศรี (2559) ได้กล่าวถึง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา ไว้ว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) เป็นตัวแบบของการประเมินที่ประกอบด้วย การประเมิน 4 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านจุดแข็ง (S - Strength) เป็นการวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันที่ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน
- 2) ด้านจุดอ่อน (W - Weakness) เป็นการวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันที่เป็นข้อผิดพลาดและมีผลกระทบต่อความสำเร็จของสถานศึกษา
- 3) ด้านโอกาส (O - Opportunity) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในแต่ละด้านเพื่อหาโอกาสที่สามารถช่วยให้การดำเนินการของสถานศึกษามีผลสำเร็จได้มากขึ้น
- 4) ด้านภัยคุกคาม (T - Threat) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในแต่ละด้านเพื่อหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของสถานศึกษา

#### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายในเป็นปัจจัยด้านจุดอ่อน (W - Weakness) และจุดแข็ง (S - Strength) ของสถานศึกษา ซึ่งการวิเคราะห์ปัจจัยภายในด้วยกลยุทธ์ 7 s ตามแนวคิดของ 7 s McKinsey นั้น (ปีณทาร์ย์ ฟองแพร์, 2559) ได้กล่าวสรุปถึง ตัวแปรทั้ง 7 ตัวของ McKinsey (7S Framework of McKinsey) ที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันและมีความเชื่อมโยงกันทั้งหมด ดังนั้นความเป็นเลิศขององค์กรจะเกิดขึ้นจากความเกี่ยวพันระหว่างกันของตัวแปรทั้งหมด โดยที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญกับตัวแปรทั้งหมดดังนี้

1) ด้านกลยุทธ์ (Strategy) คือ แนวทางหรือวิธีการทำงานในเชิงบวก เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้สำหรับการปฏิบัติงานภายใต้ข้อจำกัดต่าง ๆ ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในขององค์กร คือ จุดแข็งและจุดอ่อน และจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร คือ โอกาสและอุปสรรค ที่นำมาประกอบการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ต่าง ๆ ขององค์กร

2) ด้านโครงสร้าง (Structure) คือ โครงสร้างลักษณะงานขององค์กร กรอบโครงสร้างงานที่กำหนดงาน ตำแหน่งงาน หน้าที่งานต่าง ๆ ซึ่งครอบคลุมถึงแนวทาง วิธีและกระบวนการในการประสานงาน การติดต่อสื่อสารและระบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกัน

3) ด้านระบบ (System) คือ กระบวนการและลำดับขั้นการปฏิบัติงานที่เป็นระบบและต่อเนื่องสอดคล้องและสัมพันธ์กันทุกส่วนงานในการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ นอกจากการจัด โครงสร้างที่เหมาะสมและมีกลยุทธ์ที่ดีแล้ว การจัดระบบการทำงาน (Working system) ก็มีความสำคัญยิ่ง โดยที่ระบบเป็นการวิเคราะห์ถึงระบบงานขององค์กรในทุก ๆ เรื่อง ทั้งเรื่องระบบการบริหารจัดการ ระบบการปฏิบัติงาน ถ้าองค์กรมีระบบงานที่ดีก็จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถทำงานได้อย่างชัดเจนถูกต้อง

4) ด้านรูปแบบ (Style) คือ การจัดการที่มีรูปแบบวิธีที่เหมาะสมกับลักษณะขององค์กร เช่น การสั่งการ การควบคุม การจูงใจสะท้อนถึงวัฒนธรรมองค์กร รูปแบบในการทำงานของผู้บริหารนั้นสำคัญเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากมีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิดของพนักงานภายในองค์กร ซึ่งความเป็นผู้นำของผู้บริหารองค์กรจะมีบทบาทที่สำคัญต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวขององค์กร ผู้นำที่ประสบความสำเร็จจะต้องวาง โครงสร้างวัฒนธรรมองค์กรด้วยการเชื่อมโยงระหว่างความเป็นเลิศและพฤติกรรมทางจรรยาบรรณให้เกิดขึ้น

5) ด้านบุคลากร (Staff) คือ ทรัพยากรมนุษย์ที่นับเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการดำเนินการขององค์กร การคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถ การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง องค์กรจะประสบความสำเร็จหรือไม่ส่วนหนึ่งจะขึ้นอยู่กับจัดการทรัพยากรมนุษย์

6) ด้านทักษะ (Skill) คือ ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของบุคคล ซึ่งจำเป็นต้องมีในการปฏิบัติงานตำแหน่งหนึ่ง ๆ ให้ประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลบรรลุผลสำเร็จตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร

7) ด้านค่านิยมร่วม (Shared Value) คือ หลักการและพฤติกรรมที่นำที่คาดหวังให้องค์กรและบุคลากรปฏิบัติ ซึ่งจะสะท้อนและเสริมสร้างวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ขององค์กร นอกจากนี้ค่านิยมจะสนับสนุนและชี้นำการตัดสินใจของบุคลากรทุกคน ซึ่งจะช่วยให้องค์กรบรรลุพันธกิจและวิสัยทัศน์ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับองค์กร

#### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (PEST Analysis)

สุพรรณิ อัครเดชเรืองศรี (2559) ได้กล่าวไว้ว่า สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยในระดับกว้างและมีผลกระทบโดยอ้อมต่อการดำเนินงานขององค์กร ทั้งองค์กรเอกชนและองค์กรของรัฐ ประกอบไปด้วยการวิเคราะห์ปัจจัย 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors) เช่น นโยบายของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด กฎหมาย และระเบียบต่าง ๆ เป็นต้น
- 2) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors) เช่น งบประมาณ สภาพทางด้านเศรษฐกิจ เป็นต้น
- 3) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio - Cultural Factors) เช่น ระดับการศึกษา ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมทางสังคม เป็นต้น
- 4) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors) เช่น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก (SWOT Analysis) ในการวิจัยครั้งนี้ จะวิเคราะห์จากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยในการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ จะวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้วยกลยุทธ์ 7 s และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (PEST Analysis)

#### 2.6.4 การยกร่างกลยุทธ์

การยกร่างกลยุทธ์เป็นการกำหนดแนวทางเลือกในการปฏิบัติการพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกขององค์กร เพื่อให้เกิดแนวทางเลือกในการปฏิบัติการพัฒนาที่สามารถดำเนินการได้ โดยใช้จุดแข็ง ป้องกันและหลีกเลี่ยงจุดอ่อนที่องค์กรมีอยู่อย่างรอบคอบ (อุทิศ ขาวเขียว, 2549) ซึ่งการกำหนดกลยุทธ์ต้องคำนึงถึงหลักการเบื้องต้น ดังนี้

1) กลยุทธ์จะต้องเป็นแนวทางนำไปสู่วัตถุประสงค์หลักของแผนงานอย่างชัดเจนและสามารถดำเนินการได้ดีกว่าทางเลือกอื่น

2) กลยุทธ์ต้องเป็นทางเลือกที่สอดคล้องและสามารถรองรับสภาพแวดล้อมขององค์กร ซึ่งการกำหนดกลยุทธ์ควรพิจารณาประเด็นจากสภาพแวดล้อมที่มีลำดับความสำคัญสูงเป็นเบื้องต้น

3) การกำหนดแนวทางในการปฏิบัติการต้องเป็นการกำหนดในรูปแบบเชิงกลยุทธ์ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กรให้มีความสามารถมากขึ้นและคงความยั่งยืนได้

องค์กรสามารถร่างกลยุทธ์จากความสัมพันธ์ของสภาพแวดล้อม โดยใช้ TOWS Matrix Analysis เพื่อกำหนดกลยุทธ์ที่เป็นไปได้สำหรับองค์กรโดยพิจารณาจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกตามแนวคิดของ Hunger and Wheelen (2011) ได้ดังนี้

	ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
ปัจจัยภายนอก			
โอกาส (O)		SO Strategies	WO Strategies
ภัยคุกคาม (T)		ST Strategies	WT Strategies

1) กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategies) ได้จากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็งและโอกาสมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุก โดยใช้จุดแข็งขององค์กรสร้างข้อได้เปรียบจากโอกาสที่ได้มาจากภายนอก

2) กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST Strategies) ได้จากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็งและภัยคุกคามมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงป้องกัน โดยใช้จุดแข็งขององค์กรเป็นวิธีหลีกเลี่ยงภัยคุกคามจากภายนอก

3) กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategies) ได้จากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อนและโอกาสมาพิจารณาร่วมกันเพื่อนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงแก้ไข โดยใช้ประโยชน์จากโอกาสมาแก้ไขจุดอ่อนที่มีอยู่ได้

4) กลยุทธ์เชิงรับ (WT Strategies) ได้จากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อนและภัยคุกคามมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรับ ในการป้องกันลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงภัยคุกคามเป็นหลัก

### 2.6.5 ประโยชน์ของการบริหารเชิงกลยุทธ์

นุชจรินทร์ ปิ่นทอง (2559) ได้สรุปประโยชน์ของการบริหารเชิงกลยุทธ์ เมื่อนำการบริหารเชิงกลยุทธ์ใช้ในการดำเนินงาน ที่องค์กรได้รับมากที่สุด 3 ลำดับแรก ไว้ดังนี้

- 1) บุคลากรภายในองค์กรสามารถดำเนินงานตามแนวทางขององค์กรให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายขององค์กรตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) องค์กรสามารถวิเคราะห์และคาดการณ์สถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นกับองค์กร โดยนำกลยุทธ์มาดำเนินการ ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่คาดการณ์ไว้
- 3) ผู้บริหารขององค์กรเข้าใจและสามารถดำเนินงานภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ได้

Pearce and Robinson (2009) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นแนวทางของผู้บริหารทุกระดับในการวางแผนและการดำเนินงาน จากการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม โดยมีประโยชน์ต่อองค์กร ดังนี้

- 1) กิจกรรมการกำหนดกลยุทธ์ช่วยเพิ่มความสามารถในการป้องกันปัญหาขององค์กรจากการที่ผู้บริหารส่งเสริมความสนใจของผู้ได้บังคับบัญชาในการวางแผน โดยจะได้รับความช่วยเหลือในการเฝ้าติดตามและการคาดการณ์ความรับผิดชอบของผู้ได้บังคับบัญชาที่ตระหนักถึงความต้องการของกลยุทธ์การวางแผน
- 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์ ส่งผลให้มีการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์แบบกลุ่มที่ดี เพราะกลุ่มปฏิสัมพันธ์จะสร้างกลยุทธ์ที่หลากหลายมากขึ้นจากการคาดการณ์และคัดกรองของบุคลากรที่เชี่ยวชาญ
- 3) การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการกำหนดกลยุทธ์ จะช่วยเพิ่มความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตและผลตอบแทนในทุกแผนกลยุทธ์



4) การเข้าร่วมในกำหนดกลยุทธ์ของบุคลากร จะช่วยชี้แจงความแตกต่างในบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายงานและบุคคล ทำให้ช่องว่างและความทับซ้อนกันในกิจกรรมระหว่างบุคคลและกลุ่มต่าง ๆ ลดลง

5) ผู้เข้าร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ จะมีแนวโน้มที่จะยอมรับการตัดสินใจเกี่ยวกับตัวเลือกที่จำกัดไว้มากขึ้น ทำให้ความต้านทานต่อการเปลี่ยนแปลงลดลง

สรุปกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น หมายถึง แนวทางที่ใช้ในการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยเริ่มจาก 1.การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล โดยการประเมิน SWOT Analysis 2. การลงมือร่างกลยุทธ์ โดยใช้ TOWS Matrix Analysis 3. การตรวจสอบความเป็นไปได้ และ 4. การปรับปรุงกลยุทธ์ ตามกรอบแนวทางการดำเนินงานและการประเมิน โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

## 2.7 แนวคิดเกี่ยวกับการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้

### 2.7.1 ความหมายของการเรียนรู้

Gillies and Ashman (2003) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ตามแนวคิดของนักปรัชญา จอห์น ดิวอี้ ซึ่งให้ความหมายของการเรียนรู้ไว้ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สร้างความกระตือรือร้นและมีชีวิตชีวาตามความอยากรู้ที่เพิ่มขึ้นของเด็ก ๆ โดยควรให้เด็กเป็นศูนย์กลางและตอบสนองต่อตัวเอง สร้างความสนใจตามธรรมชาติของเด็ก และส่งเสริมการสื่อสารระหว่างบุคคลและกลุ่ม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ไว้ว่า การเรียนรู้ หมายถึง การปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด และพฤติกรรม ที่ได้รับจากประสบการณ์ โดยควรส่งผลให้ปรับเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น

อารี พันธุ์ณี (2546) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ไว้ว่า การเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการในการฝึกฝนหรือได้รับประสบการณ์สำหรับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเดิมสู่พฤติกรรมใหม่ที่ค่อนข้างถาวร โดยไม่รวมถึงพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงมาจากสัญชาตญาณ หรือความบังเอิญ

ฉันทกร อินทยศ (2556) ได้สรุปความหมายของการเรียนรู้ไว้ว่า การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่ค่อนข้างถาวรทางพฤติกรรมที่มีความหลากหลายซึ่งเกิดจากการฝึกฝนหรือจากประสบการณ์การเรียนรู้

ศุภลักษณ์ ทองจีน (2558) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ไว้ว่า การเรียนรู้ คือ กระบวนการที่ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ได้รับมาจากประสบการณ์อย่างค่อนข้างถาวร

จากแนวคิดเกี่ยวกับความหมายของการเรียนรู้ดังกล่าว พอสรุปได้ว่า การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ แนวคิด และพฤติกรรมในทางที่ดีอย่างค่อนข้างถาวร ที่มีผลมาจากการฝึกฝนที่ได้รับการเสริมแรงหรือได้รับประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม

## 2.7.2 การมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้

### องค์ประกอบของการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้ จำเป็นต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ (อัครา เอิบสุขศิริ, 2556) คือ

- 1) ตัวผู้เรียน อาทิเช่น ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถพิเศษ แรงจูงใจ และเจตคติต่อการเรียนรู้ เป็นต้น
- 2) ตัวผู้สอน อาทิเช่น เจตคติต่อผู้เรียน และความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น
- 3) เทคนิควิธีการสอน อาทิเช่น การใช้ทฤษฎีในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้แบบวัดผลและประเมินผล เป็นต้น
- 4) เนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ อาทิเช่น โครงสร้างรายวิชา การจัดลำดับและเลือกเนื้อหาในการนำมาจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

### การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้

การศึกษาของประเทศไทยนั้นส่วนใหญ่เป็นการศึกษาที่มุ่ง “ใส่” เนื้อหาให้ผู้เรียน (Input-based Education) ซึ่งเราจะคิดว่าผู้เรียนควรจะต้องมีความรู้อะไร เราก็จะ “ใส่ความรู้” (Input) เข้าไปโดยวิธีการ “บรรยาย” ให้ฟัง และบังคับให้จำด้วย “การสอบ” การเรียนรู้ของผู้เรียนในประเทศ

ไทยจึงเป็นการเรียนรู้จากการฟังบรรยาย (Lecture-based Learning) โดยครูเป็นศูนย์กลางของการศึกษา (Teacher-centered) การศึกษาเช่นนี้มุ่งเน้น “การจำ” ไม่ได้มุ่งเน้นที่ “การคิด” โดยเรานั้นลืม “เป้าหมาย” หรือ “ผลลัพธ์” ของการศึกษาคืออะไร การศึกษาไทยจึงไม่ได้มุ่งผลลัพธ์แต่มุ่งใส่ความรู้โดยครูเป็นศูนย์กลาง ถ้าจะแก้ปัญหาการศึกษาของประเทศไทยจะต้องเปลี่ยนจากการศึกษาที่มุ่งการใส่ความรู้ (Input-based Education) เป็นการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education) โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและครูเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ และเปลี่ยนจากการเรียนรู้โดยการฟังบรรยาย (Lecture-based Learning) เป็นการเรียนรู้โดยการใช้กิจกรรมหรือการลงมือปฏิบัติ (Activity-based Learning) ซึ่งมีวิธีการและเทคนิคต่าง ๆ มากมาย (ปริญญา เทวานฤมิตรกุล, 2558)

หลักการพื้นฐานของการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education) (ปริญญา เทวานฤมิตรกุล, 2558) มีดังนี้

1) การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ ครูผู้สอนจะตั้งผลลัพธ์ที่ผู้เรียนควรจะได้หรือควรจะเป็น หลังจากเสร็จสิ้นการเรียน จากนั้นจึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อมุ่งไปสู่ผลลัพธ์โดยใช้กิจกรรม (Activity-based Learning)

2) ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ซึ่งผู้ที่พัฒนาผู้เรียนนั้นไม่ใช่ครูผู้สอนแต่เป็นตัวผู้เรียน โดยครูผู้สอนทำหน้าที่เป็น “วิทยากรกระบวนการ” (facilitator) ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดได้และเรียนรู้ด้วยตนเอง

3) การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์จะเป็นแบบแนวระนาบที่ครูผู้สอนจะเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนหรือเรียนรู้จากผู้เรียนได้ด้วย โดยมีใช้แบบแนวโค้งที่ครูผู้สอนมีอำนาจเป็นผู้ผูกขาดความรู้ให้ผู้เรียนมีหน้าที่จดจำทำตามที่ครูผู้สอนบอก

4) การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ไม่ใช่วิธีการเรียนรู้โดยการฟังบรรยาย แต่ใช้วิธีการเรียนรู้โดยการใช้กิจกรรมและการลงมือปฏิบัติ ซึ่งได้แก่ การเรียนรู้จากปัญหาที่เกิดขึ้นจริง (Problem-based Learning) การเรียนรู้โดยการทำโครงการ (Project-based Learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) ซึ่งก็คือ การให้โครงการที่ทำเป็นโครงการที่ไปบริการสังคมหรือชุมชน และจะทำให้ได้เรียนรู้เรื่องการใช้ความรู้โดยรับผิดชอบต่อสังคมด้วย

#### การมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ NQF ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560a) หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณลักษณะการเรียนรู้และผลของการเรียนรู้ทั้งที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และ/หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากฝึกปฏิบัติและ/หรือจากการทำงาน ประกอบด้วย 3 มิติ ดังนี้

1) ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและ/หรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก (Theoretical and/or factual)

2) ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถปฏิบัติงานซึ่งบุคคลนั้นควรทำได้เมื่อได้รับมอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงาน ด้วยทักษะด้านกระบวนการคิด (Cognitive Skills) ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์ (Logical, Intuitive, and Creative Thinking) หรือทักษะการปฏิบัติ/วิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติตามกรอบคุณวุฒิแต่ละระดับ

3) ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคม ในการทำงาน/ศึกษาอบรม เพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ (Responsibility) และความเป็นอิสระ (Autonomy) ในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ภาคการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งอนตารีโอ (สุพรรณิ อัครเดชเรืองศรี, 2559) ได้เสนอเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ยั่งยืนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นไว้ ดังนี้ 1.ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ 2.ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม และ3.ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน ดังนี้

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ

มีความรู้และความเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี และการบริโภค ทั้งด้านหลักการและประเด็นปัญหา อีกทั้งสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีทางด้านเศรษฐกิจในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก

### 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม

มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และการปฏิบัติตนและผู้นำในการเปลี่ยนแปลงทางกระบวนการทางสังคมและทางวัฒนธรรมในสังคม อีกทั้งสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม ทั้งระดับชุมชนท้องถิ่นและระดับชุมชนโลก

### 3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีทางด้านสิ่งแวดล้อมทั้งระดับชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก

สรุป ผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน หมายถึง การปฏิบัติตนเพื่อการเป็นพลเมืองที่ดีทางด้านเศรษฐกิจในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก การเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก และการเป็นพลเมืองที่ดีทางด้านสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559b) ได้สรุปคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญใน ด้านผู้เรียนที่ต้องเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน คือ 1) ผลลัพธ์ด้านวัตถุประสงค์/เศรษฐกิจ 2) ผลลัพธ์ด้านสังคม 3) ผลลัพธ์ด้านสิ่งแวดล้อม และ 4) ผลลัพธ์ด้านวัฒนธรรม โดยจำแนกระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1) ผลลัพธ์ด้านวัตถุประสงค์/เศรษฐกิจ

ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุประสงค์/เศรษฐกิจ ได้ดังนี้

1.1) ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่ายและมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพ

1.2) ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

1.3) ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์จาก สาธารณะสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่า

สรุป ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนด้านการเป็น แบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่ายและมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพ การเป็นแบบอย่างในการใช้ ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า และการเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่า

## 2) ผลลัพธ์ด้านสังคม

ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ด้านสังคม ได้ดังนี้

2.1) ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตโดยไม่เบียดเบียนหรือสร้างความ เดือดร้อนให้ตัวเอง/ผู้อื่น

2.2) ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการแบ่งปันช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับผู้อื่น

2.3) ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม

สรุปผลลัพธ์ด้านสังคม หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนด้านการเป็นแบบอย่างในการ ดำเนินชีวิตโดยไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้ตัวเอง/ผู้อื่น การเป็นแบบอย่างในการ แบ่งปันช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับผู้อื่น และการเป็นแบบอย่างในการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ผู้อื่นและสังคม

## 3) ผลลัพธ์ด้านสิ่งแวดล้อม

3.1) ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.2) ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า

3.3) ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทาง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน



สรุปผลลัพธ์ด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนด้านการเป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเป็นแบบอย่างในการรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า และการเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์/ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน

#### 4) ผลลัพธ์ด้านวัฒนธรรม

ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม ได้ดังนี้

4.1) ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่า มีส่วนร่วมและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ทั้งด้านภาษา การแต่งกาย ประเพณี ศาสนา และประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น/ชาติพันธุ์

4.2) ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและการมีส่วนร่วมในการสืบทอด/สานต่อ/รักษา วัฒนธรรมไทยทั้งด้านภาษา การแต่งกาย ประเพณี ศาสนา ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น/ชาติพันธุ์ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ

4.3) ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้สถานศึกษา/ชุมชน/สังคม ดำเนินการสืบทอด/สืบสาน/รักษา วัฒนธรรมไทยทั้งด้านภาษา การแต่งกาย ประเพณี ศาสนา ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น/ชาติพันธุ์ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ

สรุปผลลัพธ์ด้านวัฒนธรรม หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนด้านการเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่า มีส่วนร่วมและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย (ด้านภาษา การแต่งกาย ประเพณี ศาสนา และประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น/ชาติพันธุ์) การเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและการมีส่วนร่วมในการสืบทอด/สานต่อ/รักษา วัฒนธรรมไทยทั้งด้านภาษา การแต่งกาย ประเพณี ศาสนา ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น/ชาติพันธุ์ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ และการเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้สถานศึกษา/ชุมชน/สังคม ดำเนินการสืบทอด/สืบสาน/รักษา วัฒนธรรมไทยทั้งด้านภาษา การแต่งกาย ประเพณี ศาสนา ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น/ชาติพันธุ์ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ

ในการวิจัยครั้งนี้ได้นำคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญในด้านผู้เรียนที่ต้องเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559b) และผลลัพธ์ในการเรียนรู้

เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของภาคการศึกษารัฐเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งอนุทวีป (สุพรรณิ อัครเดช เรื่องศร, 2559) ที่มีคุณลักษณะในทางเดียวกัน มาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

1) ผลลัพธ์ด้านเศรษฐกิจ หมายถึง ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ ในชุมชนท้องถิ่นและชุมชน โลกที่มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่ายและมีกร ออมทรัพย์ตามศักยภาพ การเป็นแบบอย่างในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า และการเป็น แบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติอย่างประหยัดและ คุ้มค่า

2) ผลลัพธ์ด้านสังคม หมายถึง ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรม สังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชน โลกที่มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตโดยไม่ เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้ตัวเอง/ผู้อื่น การเป็นแบบอย่างในการแบ่งปันช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับผู้อื่น และการเป็นแบบอย่างในการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม

3) ผลลัพธ์ด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อ สิ่งแวดล้อมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชน โลกที่มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความ เข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเป็นแบบอย่างในการรู้จักใช้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า และการเป็นแบบอย่างในการมีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์/ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน

4) ผลลัพธ์ด้านวัฒนธรรม หมายถึง ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมเป็นผู้นำในการสืบทอดและ รักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมในชุมชนท้องถิ่นสู่ชุมชนโลกที่มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่า มีส่วนร่วมและภูมิใจในวัฒนธรรมไทยทั้งด้านภาษา การแต่งกาย ประเพณี ศาสนา และ ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น/ชาติพันธุ์ การเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและการมีส่วน ร่วมในการสืบทอด/สานต่อ/รักษา วัฒนธรรมไทยทั้งด้านภาษา การแต่งกาย ประเพณี ศาสนา ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น/ชาติพันธุ์ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ และการ เป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้สถานศึกษา/ชุมชน/สังคม ดำเนินการสืบทอด/สืบ สาน/รักษา วัฒนธรรมไทยทั้งด้านภาษา การแต่งกาย ประเพณี ศาสนา ประวัติศาสตร์ความเป็นมา ของท้องถิ่น/ชาติพันธุ์ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ

## 2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.8.1 งานวิจัยในประเทศ

ในวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ได้ทำการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำมาอ้างอิง จำนวน 3 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) ด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน และ 3) ด้านกลยุทธ์การบริหารและการพัฒนา ดังต่อไปนี้

#### 1) ด้านการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ได้ทำการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 7 เรื่อง โดยเรียงตามลำดับปีที่ศึกษางานวิจัย ดังนี้

วิลาสินี พรรณรัตนศิลป์ (2551) ศึกษาเรื่อง การศึกษารูปแบบการดำเนินงานในโรงเรียนต้นแบบตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: การวิจัยพหุกรณีศึกษา ผลการศึกษาพบว่า 1. รูปแบบการดำเนินงานในโรงเรียนต้นแบบตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีดังนี้ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนในเมืองจะให้ครูดำเนินงานด้านเศรษฐกิจพอเพียงแบบมีส่วนร่วมทุกคน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนนอกเมืองจะบริหารโดยใช้กระบวนการวงจรเดมมิ่ง PDCA ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนในเมืองจะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในบางรายวิชา ส่วนโรงเรียนนอกเมืองจะมีการนำแหล่งเรียนรู้ทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้กับทุกรายวิชา ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในเมืองนั้นจะเน้นกิจกรรมด้านคุณธรรมในการพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน ส่วนโรงเรียนนอกเมืองนั้นจะเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนใจของตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนานุเคราะห์ของสถานศึกษา โรงเรียนในเมืองจะส่งครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนโรงเรียนนอกเมืองนั้นจะเน้นให้ครูได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง 2. ปัจจัยสนับสนุน ซึ่งสอดคล้องกันทั้งโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง คือ ภาวะผู้นำและประสบการณ์ของผู้บริหารโรงเรียน การเสริมแรงและความร่วมมือที่ดีของบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน 3. ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค สำหรับโรงเรียนในเมืองจะเป็นทางด้านแผนการจัดการเรียนรู้ของครูที่ต้องใช้เวลาในการปรับแผนให้มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ส่วนโรงเรียนนอกเมืองนั้นครูจะต้องใช้เวลาในการปลูกฝังแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

สรสิทธิ์ พรรณวงศ์ (2551) ศึกษา เรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า 1. ด้านกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารมีกระบวนการการวางแผน การดำเนินการ การติดตาม และการตรวจสอบ และขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรภายใน โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการขับเคลื่อนสู่ชุมชน มีการวางแผนและจัดสรรงบประมาณ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และด้านหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอน มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมจากชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้พร้อมรายงานผลอย่างเป็นระบบ ด้านการพัฒนาบุคลากร มีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาทางด้านคุณธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. อุปสรรคในการดำเนินการ โรงเรียนยังขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดทำกิจกรรม อาทิเช่น โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ

ระพีพรรณ คณาฤทธิ์ (2554) ศึกษา เรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ระดับของการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งภาพรวมรายด้านและรายข้ออยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่ำกว่า 5 ปี และโรงเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5 ปีขึ้นไป มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน

กาญจณี มุลณี (2557) ศึกษา เรื่อง การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 26 ผลการศึกษาพบว่า มีข้อเสนอแนะสำหรับการบริหารโรงเรียนให้ผลลัพธ์ความสำเร็จโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ 1) โรงเรียนควรมีการทำกิจกรรมหรือโครงการที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศอย่างชัดเจน 2) โรงเรียนควรมีการจัดการศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ พื้นที่ตัวอย่าง ทางด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในชุมชน และชุมชนใกล้เคียง 3) โรงเรียนควรมีการประเมินผลในการพัฒนานักเรียน 4) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมครอบครัวตัวอย่างด้านเศรษฐกิจพอเพียง และ 5) โรงเรียนควรมีการติดตามการดำเนินงานพร้อมประเมินผลของกิจกรรม

จุฑามาส พัฒนศิริ (2560) ศึกษา เรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 42 ผลการศึกษา พบว่า แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมี ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการสร้างความรู้จากวิทยากรที่เชิญเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคลากร มีการกำกับและติดตามพร้อมรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติจากวิทยากรเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดตั้งชุมนุมหรือชมรม มีการจัดทำกิจกรรม/โครงการด้านการอยู่อย่างพอเพียงให้กับนักเรียน มีการแสดงผลงานให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาให้กับบุคลากร มีการนำเสนอหรือประกวดผลงานของบุคลากรในรูปแบบ Best Practice หลังการพัฒนา ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ มีการจัดตั้งธนาคารโรงเรียน มีการบูรณาการในวิชาเรียนเกี่ยวกับการทำบัญชีรายรับรายจ่ายในครัวเรือน ในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการออม มีการประเมินผลจากการจัดนิทรรศการหรือจัดกิจกรรมในรูปแบบโครงการให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานด้านเศรษฐกิจพอเพียง

อรุณ เรือนเพชร (2562) ศึกษา เรื่อง การประเมิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนเทศบาลทุ่งหลวง 1 (บ้านโคกมะพร้าว) จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะ พบว่า 1. การติดตามผลการดำเนินการของโครงการ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและนำบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ และ 2. ควรนำบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโครงการ ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบของการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อจะได้นำความรู้มาพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงาน

ดิถี เหมือนแมน (2562) ศึกษา เรื่อง การประเมิน โครงการตามรอยพ่อความพอเพียงของโรงเรียนเทศบาล 4 หนองแคอนุสรณ์ จากผลการประเมินและเพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ผู้ประเมินมีข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้ ดังนี้ 1. ครูที่ปรึกษา กิจกรรมต่าง ๆ ที่รับผิดชอบควรสร้างความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการ



นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันที่ส่งผลต่อผู้เรียน 2. ด้านสภาวะแวดล้อม ผู้บริหารควรมีการประสานกับชุมชนในพื้นที่หรือท้องถิ่นใกล้เคียงให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริม และจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อให้การ ดำเนินกิจกรรมมีความสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนและชุมชนมากที่สุด 3. ด้านปัจจัยนำเข้า ควรส่งเสริมชุมชนให้เห็นประโยชน์และความสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการศึกษา ทั้งนี้เพื่อจะเป็นการ กระตุ้นให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ ผู้นำชุมชน ผู้นำส่วนท้องถิ่นและองค์กร เอกชนเข้ามาช่วยเหลือ และสนับสนุนการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ต่อเนื่องและ จริงจัง 4. ด้านกระบวนการดำเนินงาน ควรมีการกำหนดวัน เวลา และระยะเวลาในการดำเนิน กิจกรรมอย่างชัดเจน กำหนดรูปแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ มากยิ่งขึ้น และดำเนินกิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง และ 5. ด้านผลผลิตควร กำหนดกิจกรรมในโครงการให้มีความครอบคลุมเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียนแต่ ละช่วงวัย เน้นการดำเนินกิจกรรมที่ต่อเนื่อง เพื่อให้แก่นักเรียนมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสาตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

## 2) ด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนนั้น ได้ทำการศึกษางานวิจัย เกี่ยวกับการบริหารและการพัฒนาอย่างยั่งยืน จำนวน 3 เรื่อง โดยเรียงตามลำดับปีที่ศึกษางานวิจัย ดังนี้

ยุพา เขียวกมล อัด โดดดร (2554) ศึกษา เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ผลการศึกษา พบว่า มีกลยุทธ์หลัก ประกอบด้วย กลยุทธ์ด้านการเปลี่ยนกระบวนการทัศน์หลักสูตร กลยุทธ์ด้านปรับการเรียนการสอน กลยุทธ์ด้านการวัดผลประเมินผล และกลยุทธ์ด้านการพลิกโฉมการวิจัย

ครุณี ไร่เปี่ยม (2560) ศึกษา เรื่อง กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนเพื่อเสริมสร้างมหานคร นาวอยู่อย่างยั่งยืน ผลการศึกษา พบว่า มีกลยุทธ์หลัก จำนวน 3 กลยุทธ์ และมีเงื่อนไขสำหรับการ เตรียมความพร้อมของโรงเรียนที่จะนำกลยุทธ์ไปใช้ คือ เงื่อนไขที่ 1 ด้านครูและบุคลากร เงื่อนไขที่ 2 ด้านการเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร เงื่อนไขที่ 3 ด้านการจัดสรรทรัพยากร และการ



พัฒนาครูของโรงเรียน เงื่อน ไขที่ 4 ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เงื่อนที่ 5 ด้านความพร้อมของนักเรียน และเงื่อน ไขที่ 6 ด้านการจัดเตรียมหลักสูตร

พระมหาสัมฤทธิ์ อธิจิต โต (ถาวร) (2561) ศึกษา เรื่อง รูปแบบการบริหารการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตำบลห้วยโป่ง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี ผลการศึกษา พบว่า 1. รูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้น เป็นกระบวนการจัดการศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องใช้เทคนิค วิธีการ ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารที่ทำให้ครู เจ้าหน้าที่ และนักรการภารโรงที่มีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบแตกต่างกันให้ความร่วมมือและร่วมใจในการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการจัดการศึกษาให้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีการจัดหลักสูตรอุปกรณ์การเรียนการสอนใหม่ ๆ ให้แก่ครูและนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร เพื่อให้สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การบริหารจะควบคู่ไปพร้อมกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนนั้น เป็นการพัฒนามุ่งสู่คุณภาพของมิติ 3 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม 2. การบริหารงานในสถานศึกษานั้น ควรประกอบด้วยงานที่สำคัญทั้ง 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ มุ่งเน้นวิธีการแก้ไขปัญหาคือเป็นตัวตั้ง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การบริหารงบประมาณและการเงิน ส่งเสริมให้ทุก โครงการได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างทั่วถึง 3) การบริหารบุคคล ส่งเสริมให้ครูพัฒนาด้านความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอยู่เสมอ และ 4) การบริหารงานทั่วไป ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยอยู่เสมอเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการงานเอกสารและธุรการ ซึ่งแต่ละงานจะมีรายละเอียดในการปฏิบัติงานที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และวางนโยบายในรูปแบบการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน โดยการบริหารในแต่ละส่วนให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน 3. นำเสนอรูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พบว่า เมื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ จัดสรรงบประมาณให้กับทุกโครงการในโรงเรียนอย่างเสมอภาค ครูผู้สอนได้พัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการงานเอกสาร การเรียนการสอนด้านธุรการต่าง ๆ โดยให้ทุกภาคส่วนมีความสำคัญและเชื่อมโยงเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันแล้ว ย่อมนำมาซึ่งการส่งเสริมให้เกิดความยั่งยืนต่อสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมต่อไป และนำไปเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้

### 3) ด้านกลยุทธ์การบริหารและการพัฒนา

สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารและการพัฒนานั้น ได้ทำการศึกษา งานวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารและการพัฒนาสถานศึกษา จำนวน 4 เรื่อง โดยเรียงตามลำดับปีที่ศึกษางานวิจัย ดังนี้

เนาวรัตน์ นาคพงษ์ (2555) ศึกษา เรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการศึกษา พบว่า ในการบริหารสถานศึกษานั้น มีการวิเคราะห์ข้อมูลในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อใช้ในการวางแผน และมีแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ส่วนปัญหาที่พบ เป็นปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายของสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ การบูรณาการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ ความต่อเนื่องของการกำกับติดตามและประเมินผลในการดำเนินงาน การดำเนินการทางด้าน การนำผลที่ได้จากการประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนา พร้อมทั้งนำไปขยายผล

ดลนภา ท้วมขัง (2556) ศึกษา เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผลการศึกษา พบว่า สถานศึกษานาขนาดเล็กมีจุดแข็ง ทางด้านแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยสถานศึกษานาขนาดเล็กมีจุดอ่อน ทางด้านการนำผลการประเมินกิจกรรมหรือ โครงการมาปรับปรุงและพัฒนา

อุดม ชูลีวรรณ (2559) ศึกษา เรื่อง รูปแบบการพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล ผลการศึกษา พบว่า องค์ประกอบของการบริหารคุณภาพสู่ความเป็นเลิศระดับสากล ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) การนำองค์กร 2) การวางแผนกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการเรียนรู้ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) การมุ่งเน้นการปฏิบัติ และ 7) ผลลัพธ์ด้านผู้เรียน นำองค์ประกอบไปสร้างรูปแบบพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลได้ 6 ระบบดังนี้ ระบบที่ 1 การนำองค์กร โดยต้องรู้และเข้าใจบริบทของโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางการพัฒนา ระบบที่ 2 การวางแผนกลยุทธ์ ผู้บริหาร โรงเรียนจะต้องนำวิสัยทัศน์มาดำเนินการในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ไปสู่ความเป็นเลิศ ระบบที่ 3 การบริหารจัดการ

ที่มุ่งเน้นผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรตามความสามารถของผู้เรียน โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ระบบที่ 4 การวัด สารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและวิธีการวัดผล การปฏิบัติงานของทุกระบบ ระบบที่ 5 การพัฒนาบุคลากรเป็นฐาน ในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาขีดความสามารถ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ ระบบที่ 6 ระบบการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับระบบการพัฒนาบุคลากร ให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนองค์ประกอบที่ 7 เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานจาก 6 ระบบ

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2560) ศึกษา เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 ผลการศึกษา พบว่า 1. สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งในภาพรวมค่าเฉลี่ยของสภาพที่ประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบัน และมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ 0.01 2. รูปแบบการบริหารจัดการ แบ่งเป็น 5 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 แนวคิดและหลักการ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 สภาพแวดล้อมภายนอก องค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยป้อนเข้า องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการ องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิต/ผลลัพธ์ องค์ประกอบที่ 5 ข้อมูลป้อนกลับ ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ ส่วนที่ 4 การประเมินผล ส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จและผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

### 2.8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

สำหรับงานวิจัยต่างประเทศ ได้ทำการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหาร การบริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จและยั่งยืน จำนวน 6 เรื่อง โดยเรียงตามลำดับปีที่ศึกษา งานวิจัย ดังนี้

Duke (1987) ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ ผลการศึกษา พบว่า โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องมีการนิเทศและพัฒนาศักยภาพครูเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลการทำงานของครู มีการสนับสนุนให้ครูสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ดี มีการจัดลำดับความสำคัญของทรัพยากรตามความจำเป็น และมีการประเมินและควบคุมคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

Poekert (2011) ศึกษาเรื่อง ความเป็นผู้นำของครูและการพัฒนาวิชาชีพ: การตรวจสอบความเชื่อมโยงระหว่างสองแนวคิดที่เป็นศูนย์กลางในการปรับปรุงโรงเรียน ผลการศึกษา พบว่าการปรับปรุงการเรียนการสอนสามารถทำได้โดยผ่านการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสำหรับครู ในกลยุทธ์สำหรับการปรับปรุงโรงเรียน โดยการระดมศักยภาพของครู และจากกรณีศึกษาเชิงคุณภาพของโรงเรียนเจ็ดแห่งในรัฐเมน สหรัฐอเมริกา นั้น ครูเริ่มมีความพยายามในการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ โดยมีเป้าหมายหลักในการปรับปรุงสภาพและผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของนักเรียน ครูเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่นอย่างแรงกล้าที่จะเรียนรู้ต่อไป ซึ่งครูมักเริ่มต้นด้วยการมุ่งเน้นที่การเรียนรู้และการสอนในห้องเรียนของตนเอง ส่งผลให้การเรียนรู้ของครูรวมทั้งการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น งานของครูทั้งรายบุคคลและส่วนรวมมีส่วนสนับสนุนการเรียนรู้ของครูและการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในโรงเรียน จากการที่ครูแสวงหาการพัฒนาทางวิชาชีพเฉพาะกับเพื่อนร่วมงาน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก และองค์กรวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์ด้านการสอน ค้นหาสิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ พัฒนาความรู้เชิงลึกของนักเรียน หลักสูตร และการสอน ในชั้นเรียนและโรงเรียน

Henderson and Tilbury (2004) ศึกษาเรื่อง แนวทางความยั่งยืนทั้งโรงเรียน: การทบทวนโครงการโรงเรียนที่ยั่งยืนในระดับนานาชาติ ผลการศึกษา พบว่า โรงเรียนที่ยั่งยืนมีลักษณะดังนี้ คือ การกำหนดวิสัยทัศน์และจัดทำแผนเป็นกระบวนการที่จำเป็นต้องจัดทำโดยโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในท้องถิ่น ภาวะผู้นำของโรงเรียนที่คำนึงถึงความยั่งยืนเป็นหัวใจของการวางแผนและการปฏิบัติของโรงเรียนที่ก่อให้เกิดประชาธิปไตยและกระบวนการตัดสินใจทั้งโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของทั้งโรงเรียนในการดำเนินการของโรงเรียนและแผนการปรับปรุง การมีส่วนร่วมจากชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ใช้แนวทางการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่ก่อให้เกิดทักษะและความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ มุมมอง การมีส่วนร่วม และความเป็นพลเมือง โรงเรียนมีการจัดการและอำนวยความสะดวกในการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอสำหรับครู โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีการติดตามและประเมินผลเป็นประจำเพื่อวิเคราะห์แนวทางในการดำเนินการสำหรับอนาคต และมีงานวิจัยของผู้ปฏิบัติงานที่ส่งเสริมการฝึกคิดไตร่ตรองของครู และส่งเสริมประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

Annette (2005) ศึกษาเรื่อง โรงเรียนที่ยั่งยืน: การปรับปรุงกระบวนการทางการศึกษา ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยความสำเร็จมีปัจจัยร่วมหลายประการสำหรับความสำเร็จของโรงเรียนที่ยั่งยืนใน 6 โรงเรียน โครงการปฏิบัติการสตอร์มวอเตอร์ ต่อไปนี้ 1) ความเป็นเจ้าของและการมีส่วนร่วม

ร่วมอย่างกว้างขวางกับผูกพัน โรงเรียนที่ยั่งยืนทั่วทั้งโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองแบ่งปัน  
 วิสัยทัศน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีรายละเอียดสูงในโรงเรียน 2) การสนับสนุนจากทีมผู้นำของ  
 โรงเรียน 3) ความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นของบุคลากร 4) โครงสร้างของโรงเรียนที่ยั่งยืนทำให้ง่าย  
 ต่อการนำไปใช้ 5) บูรณาการความยั่งยืนเข้ากับการดำเนินงานของโรงเรียนและทั่วทั้งหลักสูตร 6)  
 การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการดำเนินงานด้านความยั่งยืนในแต่ละวันในโรงเรียน 7) ความพร้อม  
 ของเงินทุนเพื่อให้สามารถพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านความยั่งยืนที่มองเห็นได้

Wanjala and Rarieya (2014) ศึกษาเรื่อง การวางแผนเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนในเคนยา:  
 ความเป็นไปได้และความท้าทาย ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยหลายประการที่อำนวยความสะดวกหรือ  
 ขัดขวางการมีส่วนร่วมของโรงเรียนในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ให้ประสบความสำเร็จในโรงเรียน  
 ได้แก่ ความรู้และความตระหนักในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ รูปแบบความเป็นผู้นำ ทรัพยากรทาง  
 การเงิน การฝึกอบรม และการสนับสนุนทางวิชาชีพ

Wang, Gurr, and Drysdale (2016) ศึกษาเรื่อง การเป็นผู้นำโรงเรียนที่ประสบ  
 ความสำเร็จ: กรณีศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสี่แห่งในสิงคโปร์ ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร  
 ระดับสูงมีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จของโรงเรียน ความเป็นผู้นำของพวกเขาได้รับการสนับสนุน  
 จากคุณสมบัติ ความเชื่อ และค่านิยมส่วนบุคคล ซึ่งชี้แนะแนวทางปฏิบัติของพวกเขา ผู้บริหารทั้งสี่  
 ประสบความสำเร็จอย่างสูงในการปรับปรุงขีดความสามารถของโรงเรียนด้วยการออกแบบ  
 โครงสร้างโรงเรียนใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นผู้ที่อำนวยความสะดวกในการปรับปรุงงานของ  
 ครู พวกเขาเพิ่มขีดความสามารถทางวิชาชีพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ ผู้บริหารระดับสูงยังได้สร้าง  
 ความร่วมมือที่มีความหมายกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกชุมชนโรงเรียน

## 2.9 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นกรอบแนวคิดที่ศึกษา ค่าน้ำและสังเคราะห์มาจาก  
 ทฤษฎี และแนวคิดที่นักวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญได้ทำการศึกษาไว้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ผู้วิจัยได้นำเอากรอบแนวทางการดำเนินงานและ  
 การประเมินโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย  
 (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559b) มาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้



1.1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง นโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปี การบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง หลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดกิจกรรมนักเรียนและการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เป็นการพัฒนา ติดตามและขยายผลกิจกรรมให้บุคลากรมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ผลลัพธ์สู่โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ผู้วิจัยได้นำคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญในด้านผู้เรียนที่ต้องเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559b) และผลลัพธ์ในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของภาคีการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งออนตารีโอ (สุพรรณิ อัครเดชเรืองศรี, 2559) ที่มีคุณลักษณะในทางเดียวกัน มาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

2.1) ผลลัพธ์ด้านเศรษฐกิจ หมายถึง ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก

2.2) ผลลัพธ์ด้านสังคม หมายถึง ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก

2.3) ผลลัพธ์ด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก

2.4) ผลลัพธ์ด้านวัฒนธรรม หมายถึง ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมเป็นผู้นำในการสืบทอดและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมในชุมชนท้องถิ่นสู่ชุมชนโลก





ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ได้นำเสนอระเบียบวิธีวิจัย และขั้นตอนการดำเนินการวิจัย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

##### 3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ที่ใช้ทั้งวิธีวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพผสมผสานกัน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ผลและอภิปรายผลเป็น 2 ระยะต่อเนื่องกัน ดังนี้ ระยะที่ 1 เป็นการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการดำเนินการและการบริหารของโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น และระยะที่ 2 เป็นการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการประเมินร่างกลยุทธ์ จากนั้นนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินร่างกลยุทธ์มาปรับปรุงและพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

##### 3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

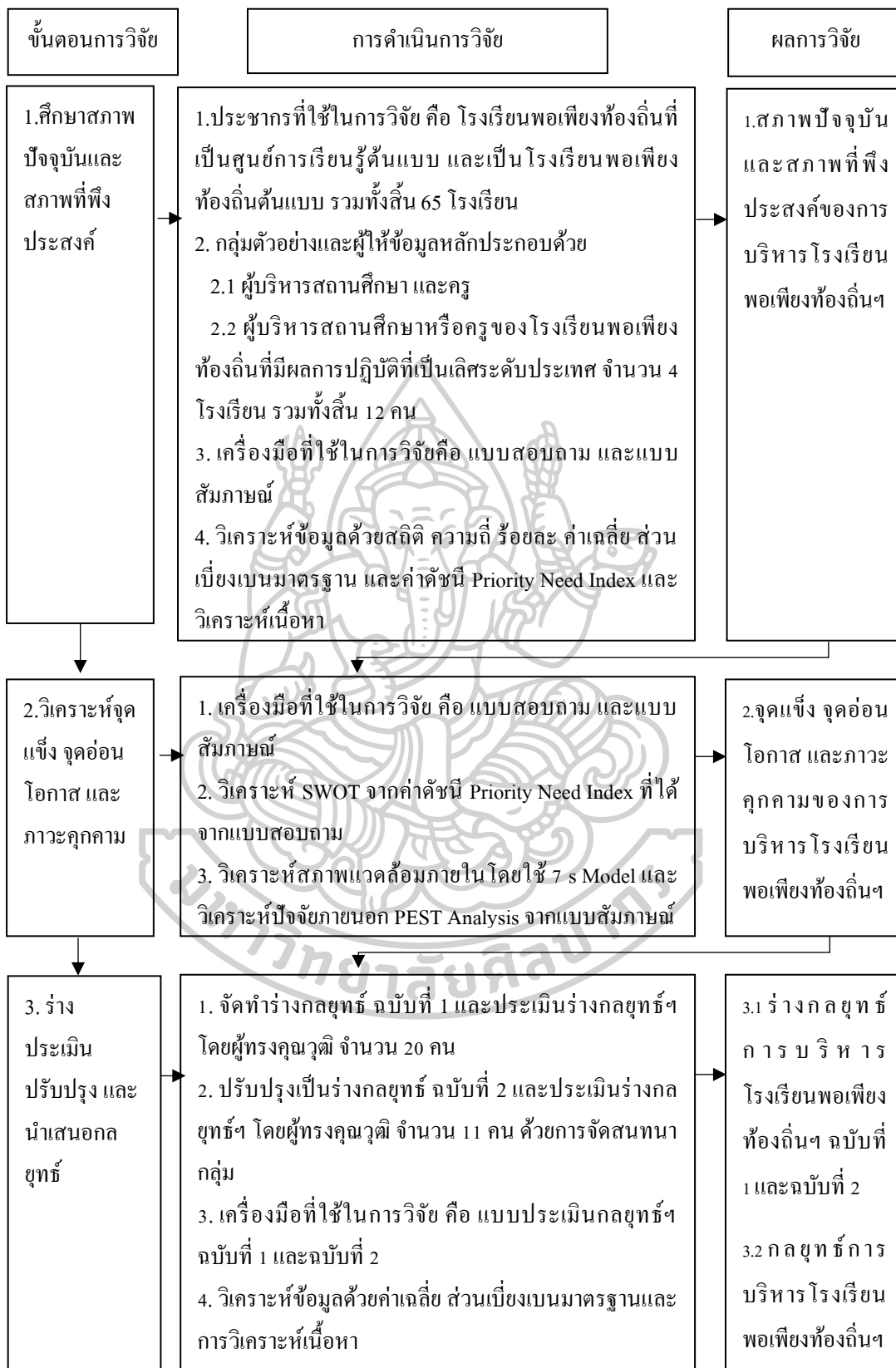
การวิจัยในครั้งนี้มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ขั้นตอนที่ 3 ร่างและประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับที่ 1) และ(ฉบับที่ 2) ปรับปรุงและนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนฉบับสมบูรณ์

รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 กรอบขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

## ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 1) ประชากร/กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยและผู้ให้ข้อมูลหลัก

ในขั้นตอนการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นได้กำหนดให้ประชากรในการวิจัย คือ โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบจำนวน 8 โรงเรียน และเป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ จำนวน 57 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 65 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลมี 2 กลุ่ม คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1) ผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยที่มีความหลากหลายและเป็นตัวแทนของประชากรทั้งหมดอย่างแท้จริง จึงวิเคราะห์ขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณด้วยการใช้สูตรของ Yamane (1976) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % (Confidence interval) ซึ่งยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน ( $e$ )  $\pm 5\%$  โดยใช้สูตรดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ  $n$  แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

$N$  แทน จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด

$e$  แทน ความคลาดเคลื่อนที่สามารถยอมรับได้ โดยกำหนดไว้ที่ร้อยละ 5

$$\text{การแทนค่า } n = \frac{150}{1 + 150(0.05)^2}$$

$$n = 109$$

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีจำนวนประชากร 150 คน ใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 109 คน เพื่อให้มีอัตราตอบกลับของแบบสอบถามสูงพอที่จะนำข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์ผลได้

1.2) ครู เพื่อ ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยที่มีความหลากหลายและเป็นตัวแทนของประชากรทั้งหมดอย่างแท้จริง จึงวิเคราะห์ขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณด้วยการใช้สูตรของ Yamane (1976) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % (Confidence interval) ซึ่งยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (e)  $\pm 5\%$  โดยใช้สูตรดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N แทน จำนวนครูทั้งหมด

e แทน ความคลาดเคลื่อนที่สามารถยอมรับได้ โดยกำหนดไว้ที่ร้อยละ 5

การแทนค่า 
$$n = \frac{2326}{1 + 2326(0.05)^2}$$

$$n = 341$$

ครูโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีจำนวนประชากร 2,326 คน ใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 341 คน เพื่อให้มีอัตราตอบกลับของแบบสอบถามสูงพอที่จะนำข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์ผลได้

ขนาดของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูในแต่ละโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น คำนวณตามสัดส่วนประชากรของแต่ละโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ได้ดังนี้

**ขนาดของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น เท่ากับ**

$$\frac{\text{จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมดในแต่ละโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น} \times \text{ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดของผู้บริหารสถานศึกษา}}{\text{จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมดของโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่เป็นประชากร}}$$

**ขนาดของกลุ่มตัวอย่างครูแต่ละโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น เท่ากับ**

$$\frac{\text{จำนวนครูทั้งหมดในแต่ละโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น} \times \text{ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดของครู}}{\text{จำนวนครูทั้งหมดของโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่เป็นประชากร}}$$

1.3) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบหรือเป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ ที่ได้รับการคัดเลือกผลงานของสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระดับประเทศจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ระหว่างปี 2558 - 2560 เพื่อให้ได้ผลงานของสถานศึกษาพอเพียงที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุก ๆ ด้าน รวมถึงสามารถขยายผลสู่ชุมชนและสังคมได้อย่างยั่งยืน จำนวน 4 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 12 คน ในการให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับการดำเนินการและการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

## 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บข้อมูลในขั้นตอนนี้มีการใช้เครื่องมือในการวิจัยดังนี้

### 2.1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งมีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ตสเกล (Likert Scale) โดยสร้างขึ้นจากการศึกษาแนวทางการดำเนินงานและการประเมินโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นร่วมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ยั่งยืนของภาคีการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งออนตารีโอที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น จำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

แบบสอบถามฉบับที่ 1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยจะแบ่งเนื้อหาเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่งปัจจุบัน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประเภทและขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์ในการทำงานหรือการบริหาร



ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมีลักษณะเป็นรูปแบบการตอบสนองคู่ (Dual – response Format) และมีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

#### ค่าระดับคะแนนของ “สภาพปัจจุบัน”

ระดับคะแนน 5 หมายถึง สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับ มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับ น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

#### ค่าระดับคะแนนของ “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับคะแนน 5 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

2.2) แบบสัมภาษณ์การดำเนินงานของโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการดำเนินการและการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามตามกรอบการประเมินของโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น สำหรับเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบหรือเป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ ที่ได้รับการคัดเลือกผลงานของสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ

### 3) การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล โดยมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

#### 3.1) ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

##### 3.1.1) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยเพื่อกำหนดโครงสร้างแบบสอบถาม

3.1.2) ตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 5 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านนโยบายและกลยุทธ์ จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย จำนวน 1 คน และตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยใช้ค่าดัชนีของความสอดคล้อง (Index of congruence : IOC) (ศิริพงษ์ เสาภายน, 2553) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีของความสอดคล้องที่มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1

$\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

คัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่เหมาะสม และมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ คือ ค่าดัชนี IOC รายข้อต้องมีค่ามากกว่า 0.50 ขึ้นไป (ศิริพงษ์ เสาภายน, 2553) ดังนั้นจึงคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC รายข้อ มากกว่า 0.50 ขึ้นไป ปรากฏว่าผลการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามทั้งฉบับได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00

3.1.3) นำแบบสอบถามที่ได้และแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและตัวแทนครูของโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่เป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น มีการจัดการเรียนการสอนจำนวน 3 ระดับ คือ ระดับอนุบาลศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

จำนวน 33 คน ปรากฏว่าผลการตรวจสอบค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.99

### 3.2) ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์

3.2.1) ศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับกรอบการประเมินโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น เพื่อกำหนดข้อคำถามแบบสัมภาษณ์

3.2.2) สร้างแบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ผู้ประเมินได้ศึกษารอบการประเมินของโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ซึ่งนำมาเป็นประเด็นในแบบสัมภาษณ์ สำหรับเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

### 4) การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 4.1) มีการดำเนินการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ดังต่อไปนี้

4.1.1) ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ถึงผู้เชี่ยวชาญในการประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นรายบุคคล จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity)

4.1.2) ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

4.1.3) ผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วนัดหมายวัน เวลาที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล เมื่อครบกำหนดวันนัดหมาย ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองหรือทางไปรษณีย์ ได้ข้อมูลตอบกลับเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 92 ฉบับ จากจำนวน 109 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.40 และครู จำนวน 313 ฉบับ จากจำนวน 341 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.79 รวมทั้งสิ้น 405 ฉบับ ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 450 ฉบับ

#### 4.2) มีการดำเนินการเก็บข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

4.2.1) ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักในการวิจัย

4.2.2) ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการดำเนินการและการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่เป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก โดยผู้วิจัยเป็นผู้บันทึกข้อมูล

#### 5) การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามรายละเอียดดังนี้

##### 5.1) การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยการวิเคราะห์จำแนกตามสภาพแวดล้อมภายใน และปัจจัยภายนอก ในภาพรวมและรายด้านย่อย ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.50 – 5.00 หมายถึง มีการดำเนินงานจริง/สภาพที่ควรจะเป็น  
ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.50 – 4.49 หมายถึง มีการดำเนินงานจริง/สภาพที่ควรจะเป็น  
ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50 – 3.49 หมายถึง มีการดำเนินงานจริง/สภาพที่ควรจะเป็น  
ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.50 – 2.49 หมายถึง มีการดำเนินงานจริง/สภาพที่ควรจะเป็น  
ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50 – 3.49 หมายถึง มีการดำเนินงานจริง/สภาพที่ควรจะเป็น  
ในระดับน้อยที่สุด

และวิเคราะห์ผลการประเมินความต้องการจำเป็น ด้วยการใช้สูตรคำนวณการหาค่าดัชนี Priority Needs Index ( $PNI_{Modified}$ ) เพื่อระบุความต้องการจำเป็นจากสูตร  $PNI_{Modified}$  (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ดังนี้

$$PNI_{Modified} = (I - D) / D$$

I แทน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร โรงเรียนสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

D แทน ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของการบริหาร โรงเรียนสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ผลที่ได้รับจากขั้นตอนที่ 1 คือ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ในขั้นตอนนี้เป็นการวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 โดยผู้วิจัย ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินความต้องการจำเป็นของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในตอนที่ 2

1.1) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินความต้องการจำเป็นของแบบสอบถามตอนที่ 2 เพื่อหา S-W-O-T ด้วยการกำหนดเกณฑ์การพิจารณาความต้องการจำเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม โดยใช้การอิงเกณฑ์และแปลผลตามเกณฑ์ ดังนี้

1.1.1) กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูงกว่า หรือเท่ากับค่า  $PNI_{Modified}$  เฉลี่ยของแต่ละด้าน เป็น จุดอ่อน หรือภาวะคุกคาม

1.1.2) กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำกว่าค่า  $PNI_{Modified}$  เฉลี่ยของแต่ละด้าน เป็น จุดแข็ง หรือโอกาส

1.1.3) นำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ของกลุ่มจุดอ่อนหรือภาวะคุกคามมาเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย โดยแปลผลว่าลำดับต้นของกลุ่มมีความสำคัญตามความต้องการจำเป็นสูง

1.1.4) นำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ของกลุ่มจุดแข็งหรือโอกาสมาเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย โดยแปลผลว่าลำดับต้นของกลุ่ม มีความสำคัญตามความต้องการจำเป็นสูง

2) วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการดำเนินการและการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) คือการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก 7 s Model และวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก PEST Analysis

ผลที่ได้รับจากขั้นตอนที่ 2 คือ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ขั้นตอนที่ 3 ร่างและประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับที่ 1) และ(ฉบับที่ 2) ปรับปรุงและนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ในขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการร่างกลยุทธ์ฯ และประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับที่ 1) และ(ฉบับที่ 2) ปรับปรุงและนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน คือ 1) การจัดทำร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1) จากการวิเคราะห์แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ในขั้นตอนที่ 2 โดยผู้วิจัย 2) การประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1) โดยผู้ให้ข้อมูล และ3) การประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 2) โดยผู้ให้ข้อมูล และปรับปรุงและนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนฉบับสมบูรณ์ โดยผู้วิจัย ดังต่อไปนี้



1) การจัดทำร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1) จากการวิเคราะห์แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์  
ในขั้นตอนที่ 2 โดยผู้วิจัย โดยดำเนินการดังนี้

1.1) จัดทำตารางเมตริกซ์

1.2) นำ S-W-O-T มาใส่ในตารางเมตริกซ์ ที่ได้จากการวิเคราะห์แบบสอบถามโดย  
เรียงค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จากมากไปน้อย

1.3) จับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายใน กับปัจจัยภายนอก ดังนี้

1.3.1) จุดแข็ง – โอกาส (SO) โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุก คือการใช้จุดแข็ง  
ขององค์กรสร้างข้อได้เปรียบจากโอกาสที่ได้มาจากภายนอก

1.3.2) จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงป้องกัน คือการใช้  
จุดแข็งขององค์กรเป็นวิธีหลีกเลี่ยงภัยคุกคามจากภายนอก

1.3.3) จุดอ่อน – โอกาส (WO) โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงแก้ไข คือการใช้  
ประโยชน์จากโอกาสมาแก้ไขจุดอ่อนที่มีอยู่ได้

1.3.4) จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรับ คือการลด  
จุดอ่อนและหลีกเลี่ยงภัยคุกคามเป็นหลัก

1.4) ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการเป็นร่างกลยุทธ์การบริหาร  
โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับที่ 1)

ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ ร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์  
การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับที่ 1)

2) การประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์  
ของร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1) โดยผู้ให้ข้อมูล โดยดำเนินการดังนี้

2.1) ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลหลักในขั้นตอนการวิจัยนี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการ  
จัดการศึกษา จำนวน 20 คน โดยแบ่งผู้ให้ข้อมูลออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา จำนวน 5 คน

กลุ่มที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น จำนวน 9 คน

กลุ่มที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน จำนวน 3 คน

กลุ่มที่ 4 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ จำนวน 3 คน

## 2.2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนการวิจัยนี้ คือ แบบประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับที่ 1)

## 2.3) การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยในขั้นตอนการวิจัยนี้ คือ การสร้างแบบประเมินร่างกลยุทธ์ฯ โดยดำเนินการ ดังนี้

2.3.1) จัดทำร่างแบบประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับที่ 1) เพื่อประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์หลัก (ฉบับที่ 1)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่อความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์รอง (ฉบับที่ 1)

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นต่อความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างวิธีการดำเนินการ (ฉบับที่ 1)

2.3.2) นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมิน

2.3.3) นำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขแบบประเมิน และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 2.4) การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนการวิจัยนี้ คือ การประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นรายบุคคล มีกระบวนการดังนี้

2.4.1) ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ถึงผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ให้ข้อมูลเป็นรายบุคคล จำนวน 20 คน เพื่อขอความร่วมมือในการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1)

2.4.2) จัดส่งแบบประเมินร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1) ให้ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ

2.4.3) เก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1) ทางไปรษณีย์ หรือด้วยตนเอง

#### 2.5) การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนการวิจัยนี้ เป็นการวิเคราะห์ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1) ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

2.6) ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับที่ 1)

นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1) และนำเสนอพร้อมปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ เป็นร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับที่ 2)

ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ ร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์ การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับที่ 2)

3) การประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 2) โดยผู้ให้ข้อมูล ปรับปรุงและนำเสนอกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนฉบับสมบูรณ์ โดยดำเนินการดังนี้

### 3.1) ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในขั้นตอนการวิจัยนี้ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้หรือประสบการณ์ ด้านการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีผลงานที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 11 คน โดยแบ่งผู้ให้ข้อมูลออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน

กลุ่มที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นหรือมีผลงาน วิชาการ จำนวน 6 คน

กลุ่มที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนา อย่างยั่งยืน จำนวน 2 คน

### 3.2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนการวิจัยนี้ คือ แบบประเมินร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับที่ 2)

### 3.3) การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยในขั้นตอนการวิจัยนี้ คือ การสร้างแบบประเมิน ร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 2) โดยดำเนินการ ดังนี้

3.3.1) จัดทำร่างแบบประเมินร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่ มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับที่ 2) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์หลัก (ฉบับที่ 2)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่อความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์รอง (ฉบับที่ 2)

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นต่อความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างวิธีดำเนินการ (ฉบับที่ 2)

3.3.2) นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบประเมิน

3.3.3) นำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขแบบประเมิน และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 3.4) การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนการวิจัยนี้ คือ การประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 2) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีกระบวนการดังนี้

3.4.1) ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ถึงผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ให้ข้อมูลเป็นรายบุคคล จำนวน 11 คน เพื่อเชิญมาร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในรูปแบบ Zoom Meeting สำหรับการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2

3.4.2) นำเสนอพร้อมเปิดเวทีประชาพิจารณ์เพื่อประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2

3.4.3) เก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 2) ทางไปรษณีย์ หรือด้วยตนเอง

#### 3.5) การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนการวิจัยนี้ เป็นการวิเคราะห์ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 2) ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

3.6) ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับที่ 2) เป็นฉบับสมบูรณ์

3.6.1) นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 2) และพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการเป็นกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ฉบับสมบูรณ์นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

ผลที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 คือ กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ฉบับสมบูรณ์





## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน เก็บรวบรวมข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 92 คน และครู จำนวน 313 คน รวมทั้งสิ้น 405 คน ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบหรือเป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ ที่ได้รับการคัดเลือกผลงานของสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียงมูลนิธิยุวสถิรคุณ จำนวน 4 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 12 คน และผู้ให้ข้อมูลในการประเมินร่างกลยุทธ์ฯ เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 20 คน ในการประเมินฉบับที่ 1 และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ในการประเมินฉบับที่ 2 โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการดำเนินการและการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น และแบบประเมินร่างกลยุทธ์ฯ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่า ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี Priority Need Index (PNI<sub>Modified</sub>) และการวิเคราะห์เนื้อหา ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอนตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ตอนที่ 3 ผลการประเมินและพัฒนา กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอน มีรายละเอียดดังนี้

### ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียง  
ท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ได้นำเสนอเป็น 2 ส่วน คือ 1) ข้อมูลพื้นฐาน  
ของผู้ตอบแบบสอบถาม และ 2) สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญ  
ตามความต้องการจำเป็น (PNI<sub>Modified</sub>) ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การ  
เรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยปรากฏรายละเอียด ดังนี้

#### 1) ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏรายละเอียดดัง ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม		ผู้บริหาร		ครู		รวม	
		สถานศึกษา					
ข้อมูลพื้นฐาน		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	40	43.48	60	19.17	100	24.69
	หญิง	52	56.52	253	80.83	305	75.31
อายุ	น้อยกว่า 30 ปี	0	0.00	23	7.35	23	5.68
	30 – 39 ปี	5	5.43	74	23.64	79	19.51
	40 – 49 ปี	49	53.26	148	47.28	197	48.64
	มากกว่า 50 ปี	38	41.30	68	21.73	106	26.17

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ผู้ตอบแบบสอบถาม		ผู้บริหาร		ครู		รวม	
		สถานศึกษา					
ข้อมูลพื้นฐาน		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิ การศึกษา	ปริญญาตรี	0	0.00	169	53.99	169	41.73
	ปริญญาโท	90	97.83	143	45.69	233	57.53
	ปริญญาเอก	2	2.17	0	0.00	2	0.49
	อื่น ๆ (ปวส.)	0	0.00	1	0.32	1	0.25
ประเภท ของ โรงเรียน	ประถมศึกษา	20	21.74	60	19.17	80	19.75
	ขยายโอกาส	56	60.87	186	59.42	242	59.75
	มัธยมศึกษา	16	17.39	67	21.41	83	20.49
ขนาด สถานศึกษา ในปัจจุบัน	ขนาดเล็ก (ไม่เกิน 300 คน)	13	14.13	32	10.22	45	11.11
	ขนาดกลาง (301-500 คน)	20	21.74	61	19.49	81	20.00
	ขนาดใหญ่ (501-2,500 คน)	57	61.96	205	65.50	262	64.69
	ขนาดใหญ่พิเศษ (2,501 คนขึ้นไป)	2	2.17	15	4.79	17	4.20

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ผู้ตอบแบบสอบถาม		ผู้บริหาร		ครู		รวม	
		สถานศึกษา					
ข้อมูลพื้นฐาน		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ ในการทำงาน	น้อยกว่า 10 ปี	0	0.00	60	19.17	60	14.82
	10 – 19 ปี	31	33.70	148	47.28	179	44.20
	20 – 29 ปี	44	47.83	87	27.80	131	32.35
	ตั้งแต่ 30 ปี ขึ้นไป	17	18.48	18	5.75	35	8.64
ประสบการณ์ ในการบริหาร (เฉพาะ ผู้บริหาร สถานศึกษา)	น้อยกว่า 10 ปี	49	53.26			49	53.26
	10 – 19 ปี	35	38.04			35	38.04
	มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	8	8.70			8	8.70

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 405 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 92 คน ครูจำนวน 313 คน เป็นหญิง ร้อยละ 75.31 เป็นชาย ร้อยละ 24.69 มีอายุ 40 – 49 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.64 รองลงมา มีอายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.17 อายุ 30 – 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.51 และอายุน้อยกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.68 ตามลำดับ มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.53 รองลงมา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 41.73 ระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 0.49 และระดับอื่น ๆ (ระดับปวส.) คิดเป็นร้อยละ 0.25 ผู้ตอบแบบสอบถามบริหารหรือปฏิบัติการในโรงเรียนประเภทขยายโอกาส มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.75 รองลงมา ประเภทมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20.49 และประเภทประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 19.75 ผู้ตอบแบบสอบถามบริหารหรือปฏิบัติการในโรงเรียนขนาดใหญ่ (501 – 2,500 คน) มาก

ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.69 รองลงมาขนาดกลาง (301 – 500 คน) คิดเป็นร้อยละ 20.000 ขนาดเล็ก (ไม่เกิน 300 คน) คิดเป็นร้อยละ 11.11 และขนาดใหญ่พิเศษ (2,501 คนขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 4.20 ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 19 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.20 รองลงมา 20 – 29 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.35 น้อยกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.82 และตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 8.64 ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการบริหาร (เฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา) น้อยกว่า 10 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.26 รองลงมา 10 – 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.04 และมากกว่า 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 8.70

2) สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น (PNI<sub>Modified</sub>) ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้พัฒนาอย่างยั่งยืน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น (PNI<sub>Modified</sub>) ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้พัฒนาอย่างยั่งยืน โดยจำแนกตามสภาพแวดล้อมภายใน และปัจจัยภายนอก ปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 2 – 14

ตารางที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายใน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	3.830	.639	มาก	4.673	.541	มากที่สุด	0.220	1
2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.893	.625	มาก	4.686	.521	มากที่สุด	0.204	2

ตารางที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.961	.649	มาก	4.676	.526	มากที่สุด	0.180	4
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	3.928	.627	มาก	4.707	.511	มากที่สุด	0.198	3
รวมเฉลี่ย	3.897	.637	มาก	4.681	.527	มากที่สุด	0.201	

จากตารางที่ 2 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $M = 3.897$ ,  $S.D. = .637$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.961$ ,  $S.D. = .649$ ) ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $M = 3.928$ ,  $S.D. = .627$ ) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $M = 3.893$ ,  $S.D. = .625$ ) และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.830$ ,  $S.D. = .639$ ) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.681$ ,  $S.D. = .527$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.707$ ,  $S.D. = .511$ ) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $M = 4.686$ ,  $S.D. = .521$ ) ด้านการ



จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $M = 4.676, S.D. = .526$ ) และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.673, S.D. = .541$ ) ตามลำดับ

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม พบว่า มีค่าดัชนีรวม ( $PNI_{Modified} = 0.201$ ) และสามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.220$ ) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.204$ ) ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.198$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $PNI_{Modified} = 0.180$ )

ตารางที่ 3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม:

การบริหาร โรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่น	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
1. การบริหารจัดการสถานศึกษา	3.830	.639	มาก	4.673	.541	มากที่สุด	0.220	1
1) การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา	3.807	.639	มาก	4.643	.550	มากที่สุด	0.220	3

ตารางที่ 3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม (ต่อ)

การบริหาร โรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่น	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
2) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีฯ และแผนงานวิชาการที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.827	.625	มาก	4.668	.547	มากที่สุด	0.220	2
3) การบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.866	.658	มาก	4.705	.528	มากที่สุด	0.217	4
4) การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.820	.633	มาก	4.675	.538	มากที่สุด	0.224	1

ตารางที่ 3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม (ต่อ)

การบริหาร โรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่น	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
2. หลักสูตรและ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	3.893	.625	มาก	4.686	.521	มากที่สุด	0.204	2
1) มีหน่วยการ เรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.921	.650	มาก	4.705	.523	มากที่สุด	0.200	6
2) การนิเทศ/ ประเมินผลการนำ หน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้	3.870	.640	มาก	4.647	.546	มากที่สุด	0.201	4
3) การจัดกิจกรรม การเรียนรู้และมี แผนการจัดการ เรียนรู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของ	3.925	.634	มาก	4.712	.505	มากที่สุด	0.201	5

ตารางที่ 3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม (ต่อ)

การบริหาร โรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่น	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
เศรษฐกิจพอเพียง								
4) มีสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่ บูรณาการหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.903	.604	มาก	4.700	.516	มากที่สุด	0.204	3
5) การจัดทำ/ใช้ เครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่ บูรณาการหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.860	.614	มาก	4.678	.514	มากที่สุด	0.212	1
6) การรายงานผล และนำมา ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของ	3.878	.605	มาก	4.673	.515	มากที่สุด	0.205	2

ตารางที่ 3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม (ต่อ)

การบริหาร โรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่น	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
เศรษฐกิจพอเพียง								
3. การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	3.961	.649	มาก	4.676	.526	มากที่สุด	0.180	4
1) มีแผนงานและ กิจกรรมแนะแนว ที่ ส่งเสริม การ ดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.924	.640	มาก	4.678	.524	มากที่สุด	0.192	1
2) มีแผนงาน/ โครงการส่งเสริม กิจกรรมนักเรียน	3.973	.646	มาก	4.674	.521	มากที่สุด	0.176	3
3) การจัดกิจกรรม ลูกเสือ/ชุมนุมที่ สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในความเป็น	3.999	.662	มาก	4.667	.532	มากที่สุด	0.167	4

ตารางที่ 3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม (ต่อ)

การบริหาร โรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่น	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
ท้องถิ่น ความเป็น ไทย และพัฒนา ชุมชน								
4) การจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการพัฒนา ชุมชน และ สาธารณประโยชน์ นี้ ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.948	.647	มาก	4.684	.525	มากที่สุด	0.186	2
4. การพัฒนา บุคลากรของ สถานศึกษา	3.928	.627	มาก	4.707	.511	มากที่สุด	0.198	3
1) มีแผนงาน/ โครงการพัฒนา บุคลากรในด้าน การประชุม/	3.928	.627	มาก	4.707	.511	มากที่สุด	0.198	1



ตารางที่ 3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม (ต่อ)

การบริหาร โรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่น	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
อบรม/สัมมนา/ ศึกษาดูงานแหล่ง เรียนรู้/การ แสวงหาความรู้ เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง								
รวมเฉลี่ย	3.897	.637	มาก	4.681	.527	มากที่สุด	0.201	

จากตารางที่ 3 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $M = 3.897$ ,  $S.D. = .637$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.866$ ,  $S.D. = .658$ ) และมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.807$ ,  $S.D. = .639$ ) 2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.925$ ,  $S.D. = .634$ ) และมีการจัดทำ/ใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่บูรณาการหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.860, S.D. = .614$ ) 3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ/ชุมนุมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และพัฒนาชุมชน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.999, S.D. = .662$ ) และมีแผนงานและกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.924, S.D. = .640$ ) และ 4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรในด้านการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้/การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $M = 3.928, S.D. = .627$ )

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.681, S.D. = .527$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 4.705, S.D. = .528$ ) และมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 4.643, S.D. = .550$ ) 2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 4.712, S.D. = .505$ ) และมีการนิเทศ/ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 4.647, S.D. = .546$ ) 3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 4.684, S.D. = .525$ ) และมีการจัดกิจกรรมลูกเสือ/ชุมนุมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และพัฒนาชุมชน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 4.667, S.D. = .532$ ) และ 4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรในด้านการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้/การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $M = 4.707, S.D. = .511$ )

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดย

ภาพรวม มีค่าดัชนีรวม ( $PNI_{Modified} = 0.201$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.220$ ) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.204$ ) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.198$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $PNI_{Modified} = 0.180$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ การให้ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.224$ ) รองลงมา คือ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีฯ และแผนงานวิชาการที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ( $PNI_{Modified} = 0.220$ ) การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.220$ ) และด้านที่มีค่าน้อยมากที่สุด คือ การบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ( $PNI_{Modified} = 0.217$ )

ความต้องการจำเป็นด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ การจัดทำ/ใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $PNI_{Modified} = 0.212$ ) รองลงมา คือ การรายงานผลและนำมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $PNI_{Modified} = 0.205$ ) มีสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $PNI_{Modified} = 0.204$ ) การนิเทศ/ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ( $PNI_{Modified} = 0.201$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $PNI_{Modified} = 0.201$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ มีหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $PNI_{Modified} = 0.200$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวม พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ มีแผนงานและกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $PNI_{Modified} = 0.192$ ) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $PNI_{Modified} = 0.186$ ) มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ( $PNI_{Modified} = 0.176$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ/ชุมนุมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และพัฒนาชุมชน ( $PNI_{Modified} = 0.167$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรในด้านการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้/การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $PNI_{Modified} = 0.198$ )

ตารางที่ 4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยภาพรวม

การบริหาร โรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่น	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
1. การบริหารจัดการสถานศึกษา	3.830	.639	มาก	4.673	.541	มากที่สุด	0.220	1
1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ	3.771	.652	มาก	4.651	.558	มากที่สุด	0.233	1
2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	3.853	.631	มาก	4.677	.535	มากที่สุด	0.214	3
3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	3.807	.620	มาก	4.653	.554	มากที่สุด	0.222	2
4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม	3.889	.647	มาก	4.710	.516	มากที่สุด	0.211	4

ตารางที่ 4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยภาพรวม (ต่อ)

การบริหาร โรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่น	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
2. หลักสูตรและ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	3.893	.625	มาก	4.686	.521	มากที่สุด	0.204	2
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.876	.641	มาก	4.668	.533	มากที่สุด	0.204	3
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.900	.615	มาก	4.684	.525	มากที่สุด	0.201	4
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.888	.628	มาก	4.685	.518	มากที่สุด	0.205	1
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.907	.621	มาก	4.706	.505	มากที่สุด	0.204	2

ตารางที่ 4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยภาพรวม (ต่อ)

การบริหาร โรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่น	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
3. การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	3.961	.649	มาก	4.676	.526	มากที่สุด	0.180	4
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.983	.643	มาก	4.677	.519	มากที่สุด	0.174	4
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.963	.636	มาก	4.657	.535	มากที่สุด	0.175	3
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.949	.656	มาก	4.674	.534	มากที่สุด	0.183	2
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.948	.661	มาก	4.694	.513	มากที่สุด	0.189	1
4. การพัฒนา บุคลากรของ สถานศึกษา	3.928	.626	มาก	4.707	.511	มากที่สุด	0.198	3



ตารางที่ 4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยภาพรวม (ต่อ)

การบริหาร โรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่น	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.906	.635	มาก	4.705	.507	มากที่สุด	0.205	2
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.954	.623	มาก	4.702	.520	มากที่สุด	0.189	4
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.908	.619	มาก	4.710	.507	มากที่สุด	0.205	1
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.944	.632	มาก	4.713	.511	มากที่สุด	0.195	3
รวมเฉลี่ย	3.897	.637	มาก	4.681	.527	มากที่สุด	0.201	

จากตารางที่ 4 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $M = 3.897$ ,  $S.D. = .637$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.889$ ,  $S.D. = .647$ ) และที่มุ่งให้เกิดผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.771, S.D. = .652$ ) 2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.907, S.D. = .621$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.876, S.D. = .641$ ) 3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.983, S.D. = .643$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.948, S.D. = .661$ ) และ 4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.954, S.D. = .623$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.906, S.D. = .635$ )

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.681, S.D. = .527$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.710, S.D. = .516$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.651, S.D. = .558$ ) 2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.705, S.D. = .505$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.668, S.D. = .533$ ) 3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.694, S.D. = .513$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.657, S.D. = .535$ ) และ 4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.713, S.D. = .511$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.702, S.D. = .520$ )

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยภาพรวม มีค่าดัชนีรวม ( $PNI_{Modified} = 0.201$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ความต้องการจำเป็นด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.233$ ) รองลงมา คือ

ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.222$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.214$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.211$ )

ความต้องการจำเป็นด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อจำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.205$ ) รองลงมา คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.204$ ) ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.204$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.201$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อจำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.189$ ) รองลงมา คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.183$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.175$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.174$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.205$ ) รองลงมา คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.205$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.195$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.189$ )



ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้

การบริหารจัดการสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
1. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา	3.807	.639	มาก	4.643	.550	มากที่สุด	0.220	3
1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ	3.677	.650	มาก	4.595	.573	มากที่สุด	0.250	1
2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	3.823	.651	มาก	4.630	.538	มากที่สุด	0.211	2
3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	3.827	.589	มาก	4.631	.572	มากที่สุด	0.210	3
4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม	3.902	.641	มาก	4.716	.509	มากที่สุด	0.209	4

ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

การบริหารจัดการสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงานวิชาการที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.827	.625	มาก	4.668	.547	มากที่สุด	0.220	2
1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ	3.716	.626	มาก	4.631	.570	มากที่สุด	0.246	1
2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	3.872	.589	มาก	4.700	.530	มากที่สุด	0.214	3
3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	3.816	.598	มาก	4.639	.560	มากที่สุด	0.216	2
4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน	3.903	.670	มาก	4.703	.521	มากที่สุด	0.205	4

ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ราชด้านย่อยด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

การบริหารจัดการสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
วัฒนธรรม								
3. การบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.866	.656	มาก	4.705	.528	มากที่สุด	0.217	4
1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ	3.837	.663	มาก	4.668	.553	มากที่สุด	0.217	3
2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	3.855	.668	มาก	4.710	.521	มากที่สุด	0.223	1
3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	3.858	.648	มาก	4.706	.534	มากที่สุด	0.220	2



ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

การบริหารจัดการสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม	3.914	.644	มาก	4.733	.503	มากที่สุด	0.209	4
4. การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.820	.630	มาก	4.675	.538	มากที่สุด	0.224	1
1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ	3.854	.646	มาก	4.708	.532	มากที่สุด	0.222	2
2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	3.860	.610	มาก	4.668	.546	มากที่สุด	0.209	4
3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	3.728	.634	มาก	4.636	.549	มากที่สุด	0.243	1

ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

การบริหารจัดการสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม	3.839	.632	มาก	4.689	.528	มากที่สุด	0.221	3
รวมเฉลี่ย	3.830	.639	มาก	4.673	.541	มากที่สุด	0.220	

จากตารางที่ 5 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (M = 3.830, S.D. = .639) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่า 1. โรงเรียนมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (M = 3.902, S.D. = .641) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด (M = 3.677, S.D. = .650) 2. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงานวิชาการที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (M = 3.903, S.D. = .670) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด (M = 3.716, S.D. = .626) 3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (M = 3.914, S.D. = .644) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด (M = 3.837, S.D. = .663) และ 4. โรงเรียนมีการให้ชุมชน

เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.860$ ,  $S.D. = .610$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.728$ ,  $S.D. = .634$ )

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.673$ ,  $S.D. = .541$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 1. โรงเรียนมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.716$ ,  $S.D. = .509$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.595$ ,  $S.D. = .573$ ) 2. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงานวิชาการที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.703$ ,  $S.D. = .521$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.631$ ,  $S.D. = .570$ ) 3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.733$ ,  $S.D. = .503$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.668$ ,  $S.D. = .553$ ) และ 4. โรงเรียนมีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.708$ ,  $S.D. = .532$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.636$ ,  $S.D. = .549$ )

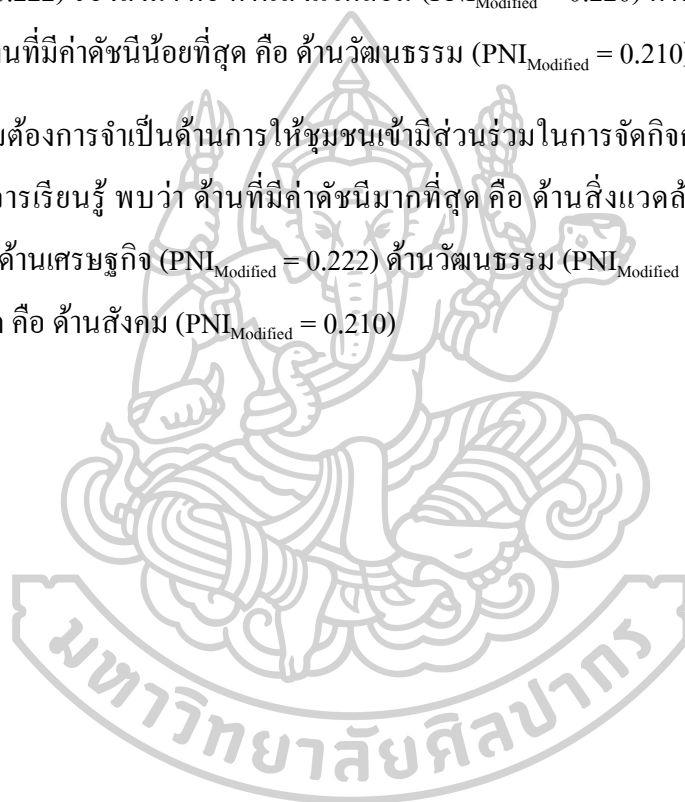
การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ มีค่าดัชนีรวม ( $PNI_{Modified} = 0.220$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่า

ความต้องการจำเป็นด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.250$ ) รองลงมา คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.211$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.210$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.209$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีฯ และแผนงานวิชาการที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.246$ ) รองลงมา คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.216$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.214$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.205$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.222$ ) รองลงมา คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.220$ ) ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.217$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.210$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.243$ ) รองลงมา คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.222$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.221$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.210$ )



ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรและ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
1. มีหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.921	.647	มาก	4.705	.523	มากที่สุด	0.200	6
1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ	3.887	.684	มาก	4.688	.521	มากที่สุด	0.206	2
2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	3.928	.625	มาก	4.700	.546	มากที่สุด	0.197	3
3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	3.875	.667	มาก	4.707	.521	มากที่สุด	0.215	1
4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม	3.994	.611	มาก	4.723	.505	มากที่สุด	0.182	4

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

หลักสูตรและ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
2. การนิเทศ/ ประเมินผลการนำ หน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้	3.870	.638	มาก	4.647	.545	มากที่สุด	0.201	4
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.793	.659	มาก	4.617	.581	มากที่สุด	0.217	1
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.878	.641	มาก	4.676	.557	มากที่สุด	0.206	2
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.891	.609	มาก	4.629	.523	มากที่สุด	0.190	4
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.918	.641	มาก	4.666	.520	มากที่สุด	0.191	3



ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

หลักสูตรและ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
3. การจัดกิจกรรม การเรียนรู้และมี แผนการจัดการ เรียนรู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.925	.634	มาก	4.712	.504	มากที่สุด	0.201	5
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.931	.634	มาก	4.678	.509	มากที่สุด	0.190	3
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.937	.631	มาก	4.710	.511	มากที่สุด	0.196	2
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.898	.645	มาก	4.747	.486	มากที่สุด	0.218	1
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.933	.627	มาก	4.678	.509	มากที่สุด	0.189	4

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

หลักสูตรและ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
4. มีสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่ บูรณาการหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.903	.602	มาก	4.699	.516	มากที่สุด	0.204	3
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.854	.630	มาก	4.701	.519	มากที่สุด	0.220	1
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.937	.573	มาก	4.704	.509	มากที่สุด	0.195	4
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.922	.607	มาก	4.701	.527	มากที่สุด	0.199	3
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.900	.599	มาก	4.687	.510	มากที่สุด	0.202	2

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

หลักสูตรและ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
5. การจัดทำ/ใช้ เครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่ บูรณาการหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.860	.614	มาก	4.678	.514	มากที่สุด	0.212	1
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.886	.624	มาก	4.663	.524	มากที่สุด	0.200	4
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.854	.607	มาก	4.663	.512	มากที่สุด	0.210	2
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.864	.611	มาก	4.674	.524	มากที่สุด	0.210	3
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.835	.614	มาก	4.710	.494	มากที่สุด	0.228	1

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

หลักสูตรและ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
6. การรายงานผล และนำมา ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.878	.604	มาก	4.673	.515	มากที่สุด	0.205	2
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.909	.598	มาก	4.623	.535	มากที่สุด	0.183	4
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.865	.605	มาก	4.682	.515	มากที่สุด	0.211	2
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.880	.596	มาก	4.689	.502	มากที่สุด	0.209	3
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.860	.617	มาก	4.698	.509	มากที่สุด	0.217	1

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

หลักสูตรและ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
รวมเฉลี่ย	3.893	.623	มาก	4.685	.520	มากที่สุด	0.204	

จากตารางที่ 6 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $M = 3.893$ ,  $S.D. = .623$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อยพบว่า 1. โรงเรียนมีหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.994$ ,  $S.D. = .611$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.875$ ,  $S.D. = .667$ ) 2. โรงเรียนมีการนิเทศ/ประเมินผลกรนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.918$ ,  $S.D. = .641$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.793$ ,  $S.D. = .659$ ) 3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.937$ ,  $S.D. = .631$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.898$ ,  $S.D. = .645$ ) 4. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.937$ ,  $S.D. = .573$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.854$ ,  $S.D. = .630$ ) 5. โรงเรียนมีการจัดทำ/ใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่บูรณาการหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน สูงที่สุด ( $M = 3.886$ ,  $S.D. = .624$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.835$ ,  $S.D. = .614$ ) และ 6. โรงเรียนมีการรายงานผลและนำมาปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.909$ ,  $S.D. = .598$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.860$ ,  $S.D. = .617$ )

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.685$ ,  $S.D. = .520$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่า 1. โรงเรียนมีหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.723$ ,  $S.D. = .505$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.688$ ,  $S.D. = .521$ ) 2. โรงเรียนมีการนิเทศ/ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.676$ ,  $S.D. = .557$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.617$ ,  $S.D. = .581$ ) 3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.747$ ,  $S.D. = .486$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.678$ ,  $S.D. = .509$ ) 4. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.704$ ,  $S.D. = .509$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.687$ ,  $S.D. = .510$ ) 5. โรงเรียนมีการจัดทำ/ใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.710$ ,  $S.D. = .494$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.663$ ,  $S.D. = .512$ ) และ 6. โรงเรียนมีการรายงานผลและนำมาปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึง



ประสงศ์สูงที่สุด ( $M = 4.698$ ,  $S.D. = .509$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.623$ ,  $S.D. = .535$ )

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ มีค่าดัชนีรวม ( $PNI_{Modified} = 0.204$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่า

ความต้องการจำเป็นด้านการมีหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.215$ ) รองลงมา คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.206$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.197$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.182$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการนิเทศ/ประเมินผลการทำงานของหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.217$ ) รองลงมา คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.206$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.191$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.190$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.218$ ) รองลงมา คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.196$ ) ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.190$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.189$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการมีสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ มีค่าดัชนีมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.220$ ) รองลงมา คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.202$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.199$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.195$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการจัดทำ/ใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.228$ ) รองลงมา คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.210$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.210$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.200$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการรายงานผลและนำมาปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่  
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนี  
มากที่สุด คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.217$ ) รองลงมา คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.211$ ) ด้าน  
สิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.209$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} =$   
0.183)

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น  
ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้าน  
การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้

การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
1. มีแผนงานและ กิจกรรมแนะแนว ที่ ส่งเสริม การ ดำเนิน ชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.924	.639	มาก	4.678	.523	มาก ที่สุด	0.192	1
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.970	.639	มาก	4.681	.518	มาก ที่สุด	0.179	4
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.896	.607	มาก	4.657	.537	มาก ที่สุด	0.195	2

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.880	.649	มาก	4.668	.532	มากที่สุด	0.203	1
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.947	.660	มาก	4.708	.505	มากที่สุด	0.193	3
2. มีแผนงาน/ โครงการส่งเสริม กิจกรรมนักเรียน	3.973	.645	มาก	4.674	.521	มากที่สุด	0.176	3
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.958	.649	มาก	4.686	.495	มากที่สุด	0.184	2
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.992	.626	มาก	4.640	.557	มากที่สุด	0.162	4
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	4.001	.641	มาก	4.676	.541	มากที่สุด	0.169	3

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม	3.940	.664	มาก	4.693	.506	มากที่สุด	0.191	1
3. การจัดกิจกรรมลูกเสือ/ชุมนุมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และพัฒนาชุมชน	3.999	.660	มาก	4.667	.531	มากที่สุด	0.167	4
1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ	4.039	.655	มาก	4.687	.519	มากที่สุด	0.161	3
2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	4.004	.653	มาก	4.626	.558	มากที่สุด	0.155	4

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	3.986	.690	มาก	4.666	.535	มากที่สุด	0.171	2
4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม	3.969	.641	มาก	4.686	.513	มากที่สุด	0.181	1
4. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.948	.646	มาก	4.684	.524	มากที่สุด	0.186	2
1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ	3.965	.624	มาก	4.654	.540	มากที่สุด	0.174	4

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	3.961	.653	มาก	4.707	.498	มากที่สุด	0.188	3
3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	3.931	.630	มาก	4.684	.530	มากที่สุด	0.192	2
4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม	3.934	.678	มาก	4.690	.530	มากที่สุด	0.192	1
รวมเฉลี่ย	3.961	.647	มาก	4.676	.525	มากที่สุด	0.180	

จากตารางที่ 7 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $M = 3.961$ ,  $S.D. = .647$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่า 1. โรงเรียนมีแผนงานและกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.947$ ,  $S.D. = .660$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.880$ ,  $S.D. = .649$ ) 2. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่



อย่างพอเพียง ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 4.001$ ,  $S.D. = .641$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.940$ ,  $S.D. = .664$ ) 3. โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ/ชุมนุมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และพัฒนาชุมชน ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 4.039$ ,  $S.D. = .655$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.969$ ,  $S.D. = .641$ ) และ 4. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.966$ ,  $S.D. = .624$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.931$ ,  $S.D. = .630$ )

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.676$ ,  $S.D. = .525$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 1. โรงเรียนมีแผนงานและกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.708$ ,  $S.D. = .505$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.668$ ,  $S.D. = .532$ ) 2. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.693$ ,  $S.D. = .506$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.640$ ,  $S.D. = .557$ ) 3. โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ/ชุมนุมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.678$ ,  $S.D. = .519$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.626$ ,  $S.D. = .558$ ) และ 4. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.707$ ,  $S.D. = .498$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.654$ ,  $S.D. = .540$ )

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น  
๗ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนก  
ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ มีค่าดัชนีรวม ( $PNI_{Modified} = 0.1804$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่า

ความต้องการจำเป็นด้านการมีแผนงานและกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตาม  
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.203$ ) รองลงมา คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.195$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.193$ ) และด้าน  
ที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.179$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการมีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน จำแนกตาม  
ผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.191$ )  
รองลงมา คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.184$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.169$ ) และด้านที่มี  
ค่าน้อยที่สุด คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.162$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ/ชุมนุมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียงในความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และพัฒนาชุมชน จำแนกตามผลลัพธ์การ  
เรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.181$ ) รองลงมา คือ ด้าน  
สิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.171$ ) ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.161$ ) และด้านที่มีค่าน้อยที่สุด  
คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.155$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและ  
สาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า  
ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.192$ ) รองลงมา คือ ด้านสิ่งแวดล้อม  
( $PNI_{Modified} = 0.192$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.188$ ) และด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ  
( $PNI_{Modified} = 0.174$ )

ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้

การพัฒนา บุคลากรของ สถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
1. มีแผนงาน/ โครงการพัฒนา บุคลากรในด้าน การประชุม/ อบรม/สัมมนา/ ศึกษาดูงานแหล่ง เรียนรู้/การ แสวงหาความรู้ เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.928	.626	มาก	4.707	.511	มากที่สุด	0.198	1
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.906	.635	มาก	4.705	.508	มากที่สุด	0.205	2
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.954	.622	มาก	4.702	.520	มากที่สุด	0.189	4
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.908	.618	มาก	4.710	.508	มากที่สุด	0.205	1

ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม	3.944	.630	มาก	4.713	.510	มากที่สุด	0.195	3
รวมเฉลี่ย	3.928	.626	มาก	4.707	.511	มากที่สุด	0.198	

จากตารางที่ 8 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $M = 3.928$ ,  $S.D. = .626$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าโรงเรียนมีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรในด้านการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้/การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.954$ ,  $S.D. = .622$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.906$ ,  $S.D. = .635$ )

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.707$ ,  $S.D. = .511$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าโรงเรียนมีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรในด้านการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้/การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน

วัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ( $M = 4.713$ ,  $S.D. = .510$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.702$ ,  $S.D. = .520$ )

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านย่อยด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ มีค่าดัชนีรวม ( $PNI_{Modified} = 0.1984$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่า

ความต้องการจำเป็นด้านการมีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรในด้านการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้/การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.205$ ) รองลงมา คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.205$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.195$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.189$ )

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อปัจจัยการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
1. ด้านการเมือง และนโยบายของ รัฐ	3.738	.653	มาก	4.628	.556	มากที่สุด	0.238	3
2. ด้านเศรษฐกิจ	3.728	.659	มาก	4.632	.555	มากที่สุด	0.243	2
3. ด้านสังคม	3.775	.627	มาก	4.603	.583	มากที่สุด	0.219	4

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อปัจจัยการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
4. ด้านเทคโนโลยี	3.735	.650	มาก	4.664	.542	มากที่สุด	0.249	1
รวมเฉลี่ย	3.744	.647	มาก	4.632	.559	มากที่สุด	0.237	

จากตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อปัจจัยการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $M = 3.744$ ,  $S.D. = .647$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.775$ ,  $S.D. = .627$ ) และด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.728$ ,  $S.D. = .659$ )

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อปัจจัยการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.632$ ,  $S.D. = .559$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.664$ ,  $S.D. = .542$ ) และด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.603$ ,  $S.D. = .583$ )

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก โดยภาพรวม พบว่า มีค่าดัชนีรวม ( $PNI_{Modified} = 0.237$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.249$ ) รองลงมา คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} =$



0.243) ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.238$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.219$ )

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก จำแนกตามการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

การบริหาร โรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่น	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
1. ด้านการเมือง และนโยบายของ รัฐ	3.738	.653	มาก	4.628	.556	มากที่สุด	0.238	3
1) การบริหาร จัดการสถานศึกษา	3.753	.637	มาก	4.612	.557	มากที่สุด	0.229	4
2) การจัดทำ หลักสูตรและการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	3.729	.662	มาก	4.651	.536	มากที่สุด	0.247	1
3) การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	3.732	.656	มาก	4.617	.566	มากที่สุด	0.237	3
4) การพัฒนา บุคลากรของ สถานศึกษา	3.739	.658	มาก	4.630	.565	มากที่สุด	0.238	2

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการ  
จำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก จำแนกตามการ  
บริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (ต่อ)

การบริหาร โรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่น	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
<b>2. ด้านเศรษฐกิจ</b>	3.728	.659	มาก	4.632	.555	มากที่สุด	0.243	2
1) การบริหาร จัดการสถานศึกษา	3.707	.673	มาก	4.648	.566	มากที่สุด	0.254	2
2) การจัดทำ หลักสูตรและการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	3.776	.658	มาก	4.585	.562	มากที่สุด	0.214	4
3) การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	3.693	.660	มาก	4.634	.547	มากที่สุด	0.255	1
4) การพัฒนา บุคลากรของ สถานศึกษา	3.735	.644	มาก	4.660	.545	มากที่สุด	0.248	3
<b>3. ด้านสังคม</b>	3.775	.627	มาก	4.603	.583	มากที่สุด	0.219	4
1) การบริหาร จัดการสถานศึกษา	3.746	.629	มาก	4.632	.551	มากที่สุด	0.236	1

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการ  
จำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก จำแนกตามการ  
บริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (ต่อ)

การบริหาร โรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่น	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
2) การจัดทำ หลักสูตรและการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	3.801	.628	มาก	4.613	.585	มากที่สุด	0.214	3
3) การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	3.811	.602	มาก	4.591	.574	มากที่สุด	0.205	4
4) การพัฒนา บุคลากรของ สถานศึกษา	3.741	.649	มาก	4.577	.623	มากที่สุด	0.223	2
<b>4. ด้านเทคโนโลยี</b>	<b>3.735</b>	<b>.650</b>	<b>มาก</b>	<b>4.664</b>	<b>.542</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.249</b>	<b>1</b>
1) การบริหาร จัดการสถานศึกษา	3.733	.628	มาก	4.648	.557	มากที่สุด	0.245	3
2) การจัดทำ หลักสูตรและการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	3.680	.692	มาก	4.629	.562	มากที่สุด	0.258	1

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการ  
จำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก จำแนกตามการ  
บริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (ต่อ)

การบริหาร โรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่น	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
3) การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	3.749	.636	มาก	4.706	.522	มากที่สุด	0.255	2
4) การพัฒนา บุคลากรของ สถานศึกษา	3.779	.644	มาก	4.673	.525	มากที่สุด	0.237	4
รวมเฉลี่ย	3.744	.647	มาก	4.632	.559	มากที่สุด	0.237	

จากตารางที่ 10 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการ  
วิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก จำแนกตามการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก (M =  
3.744, S.D. = .647) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อการ  
บริหารจัดการสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (M = 3.753, S.D. = .637) และเอื้อต่อการ  
จัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด (M = 3.729, S.D. =  
.662) 2. ด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสภาพ  
ปัจจุบันสูงที่สุด (M = 3.776, S.D. = .658) และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพ  
ปัจจุบันต่ำที่สุด (M = 3.693, S.D. = .660) 3. ด้านสังคม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี  
ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (M = 3.811, S.D. = .602) และเอื้อต่อการพัฒนาบุคลากรของ  
สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด (M = 3.741, S.D. = .649) และ 4. ด้านเทคโนโลยี เอื้อ

ต่อการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.779, S.D. = .644$ ) และเอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.680, S.D. = .692$ )

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก จำแนกตามการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.632, S.D. = .559$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่า 1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.651, S.D. = .536$ ) และเอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.612, S.D. = .557$ ) 2. ด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.660, S.D. = .545$ ) และเอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.585, S.D. = .562$ ) 3. ด้านสังคม เอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.632, S.D. = .551$ ) และเอื้อต่อการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.577, S.D. = .623$ ) และ 4. ด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.706, S.D. = .522$ ) และเอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.629, S.D. = .562$ )

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก จำแนกตามการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น พบว่า

ความต้องการจำเป็นด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ จำแนกตามการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.247$ ) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.238$ ) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $PNI_{Modified} = 0.237$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.229$ )

ความต้องการจำเป็นด้านเศรษฐกิจ จำแนกตามการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $PNI_{Modified} = 0.255$ ) รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.254$ ) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

( $PNI_{Modified} = 0.248$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.214$ )

ความต้องการจำเป็นด้านเทคโนโลยี จำแนกตามการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น พบว่าด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.236$ ) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.223$ ) ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.214$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $PNI_{Modified} = 0.205$ )

ความต้องการจำเป็นด้านสังคม จำแนกตามการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น พบว่าด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.258$ ) รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $PNI_{Modified} = 0.255$ ) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.245$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.237$ )

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้

การบริหารจัดการ สถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
1. ด้านการเมือง และนโยบายของ รัฐ	3.753	.637	มาก	4.612	.557	มากที่สุด	0.229	4
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.689	.639	มาก	4.598	.566	มากที่สุด	0.246	1



ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการ  
จำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการ  
บริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

การบริหารจัดการ สถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.741	.637	มาก	4.570	.561	มากที่สุด	0.222	4
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.798	.616	มาก	4.654	.540	มากที่สุด	0.226	2
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.783	.658	มาก	4.625	.561	มากที่สุด	0.223	3
<b>2. ด้านเศรษฐกิจ</b>	<b>3.707</b>	<b>.673</b>	<b>มาก</b>	<b>4.648</b>	<b>.5666</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.254</b>	<b>1</b>
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.677	.680	มาก	4.652	.554	มากที่สุด	0.265	1
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.717	.664	มาก	4.647	.577	มากที่สุด	0.251	3
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน	3.704	.679	มาก	4.644	.551	มากที่สุด	0.254	2

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการ  
จำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร  
จัดการสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

การบริหารจัดการ สถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
สิ่งแวดล้อม								
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.731	.667	มาก	4.647	.581	มากที่สุด	0.246	4
3. ด้านสังคม	3.746	.629	มาก	4.632	.551	มากที่สุด	0.236	3
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.714	.658	มาก	4.647	.581	มากที่สุด	0.251	1
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.746	.631	มาก	4.593	.549	มากที่สุด	0.226	3
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.758	.614	มาก	4.682	.526	มากที่สุด	0.246	2
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.768	.614	มาก	4.605	.547	มากที่สุด	0.222	4

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการ  
จำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการ  
บริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

การบริหารจัดการ สถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
4. ด้านเทคโนโลยี	3.733	.628	มาก	4.648	.557	มากที่สุด	0.245	2
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.704	.626	มาก	4.657	.561	มากที่สุด	0.257	1
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.731	.629	มาก	4.659	.552	มากที่สุด	0.249	2
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.751	.625	มาก	4.672	.539	มากที่สุด	0.246	3
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.748	.634	มาก	4.605	.578	มากที่สุด	0.229	4
รวมเฉลี่ย	3.735	.642	มาก	4.635	.558	มากที่สุด	0.241	

จากตารางที่ 11 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $M = 3.753$ ,  $S.D. = .637$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.798$ ,  $S.D. = .616$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.689$ ,  $S.D. = .639$ ) 2. ด้านเศรษฐกิจ ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.731$ ,  $S.D. = .667$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.677$ ,  $S.D. = .680$ ) 3. ด้านสังคม ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.768$ ,  $S.D. = .614$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.714$ ,  $S.D. = .658$ ) และ 4. ด้านเทคโนโลยี ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.751$ ,  $S.D. = .625$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.704$ ,  $S.D. = .626$ )

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.635$ ,  $S.D. = .558$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.798$ ,  $S.D. = .616$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.570$ ,  $S.D. = .561$ ) 2. ด้านเศรษฐกิจ ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.652$ ,  $S.D. = .554$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.644$ ,  $S.D. = .551$ ) 3. ด้านสังคม ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.682$ ,  $S.D. = .526$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.593$ ,  $S.D. = .549$ ) และ 4. ด้านเทคโนโลยี ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.672$ ,  $S.D. = .539$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.605$ ,  $S.D. = .578$ )

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์

การเรียนรู้ พบว่า มีค่าดัชนีรวม ( $PNI_{Modified} = 0.241$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.254$ ) รองลงมา คือ ด้านเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.245$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.236$ ) และด้านที่มีค่านี้น้อยที่สุด คือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.229$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.246$ ) รองลงมา คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.226$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.223$ ) และด้านที่มีค่านี้น้อยที่สุด คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.222$ )

ความต้องการจำเป็นด้านเศรษฐกิจ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.265$ ) รองลงมา คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.254$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.251$ ) และด้านที่มีค่านี้น้อยที่สุด คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.222$ )

ความต้องการจำเป็นด้านสังคม จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.251$ ) รองลงมา คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.246$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.226$ ) และด้านที่มีค่านี้น้อยที่สุด คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.246$ )

ความต้องการจำเป็นด้านเทคโนโลยี จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.257$ ) รองลงมา คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.249$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.246$ ) และด้านที่มีค่านี้น้อยที่สุด คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.229$ )

ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการ  
จำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดทำ  
หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้

การจัดทำ หลักสูตรและการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
1. ด้านการเมือง และนโยบายของ รัฐ	3.729	.662	มาก	4.651	.536	มากที่สุด	0.247	2
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.627	.705	มาก	4.649	.550	มากที่สุด	0.282	1
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.714	.646	มาก	4.649	.528	มากที่สุด	0.252	2
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.783	.647	มาก	4.632	.554	มากที่สุด	0.225	4
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.793	.650	มาก	4.674	.510	มากที่สุด	0.232	3
2. ด้านเศรษฐกิจ	3.775	.657	มาก	4.585	.562	มากที่สุด	0.214	3
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน	3.793	.665	มาก	4.563	.575	มากที่สุด	0.203	4



ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการ  
จำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดทำ  
หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

การจัดทำ หลักสูตรและการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
เศรษฐกิจ								
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.785	.646	มาก	4.578	.556	มากที่สุด	0.209	3
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.768	.649	มาก	4.625	.556	มากที่สุด	0.227	1
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.756	.669	มาก	4.573	.561	มากที่สุด	0.218	2
3. ด้านสังคม	3.801	.628	มาก	4.613	.585	มากที่สุด	0.214	4
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.761	.671	มาก	4.607	.627	มากที่สุด	0.225	1
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.837	.587	มาก	4.625	.561	มากที่สุด	0.205	4

ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการ  
จำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดทำ  
หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

การจัดทำ หลักสูตรและการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.830	.608	มาก	4.637	.553	มากที่สุด	0.211	3
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.778	.645	มาก	4.583	.598	มากที่สุด	0.213	2
4. ด้านเทคโนโลยี	3.680	.692	มาก	4.629	.562	มากที่สุด	0.258	1
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.669	.678	มาก	4.644	.547	มากที่สุด	0.266	1
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.682	.690	มาก	4.630	.568	มากที่สุด	0.258	3
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.647	.690	มาก	4.612	.554	มากที่สุด	0.265	2

ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

การจัดทำ หลักสูตรและการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.721	.710	มาก	4.630	.577	มากที่สุด	0.244	4
รวมเฉลี่ย	3.746	.660	มาก	4.619	.561	มากที่สุด	0.233	

จากตารางที่ 12 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (M = 3.746, S.D. = .660) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (M = 3.793, S.D. = .650) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด (M = 3.627, S.D. = .705) 2. ด้านเศรษฐกิจ ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (M = 3.793, S.D. = .665) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด (M = 3.756, S.D. = .669) 3. ด้านสังคม ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (M = 3.837, S.D. = .587) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด (M = 3.761, S.D. = .671) และ 4. ด้านเทคโนโลยี ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (M = 3.721, S.D. = .710) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด (M = 3.647, S.D. = .690)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.619, S.D. = .561$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ( $M = 4.674, S.D. = .510$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.632, S.D. = .554$ ) 2. ด้านเศรษฐกิจ ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ( $M = 4.625, S.D. = .556$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.563, S.D. = .575$ ) 3. ด้านสังคม ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ( $M = 4.637, S.D. = .553$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.583, S.D. = .598$ ) และ 4. ด้านเทคโนโลยี ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ( $M = 4.644, S.D. = .547$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.612, S.D. = .554$ )

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า มีค่าดัชนีรวม ( $PNI_{Modified} = 0.233$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.258$ ) รองลงมา คือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.247$ ) ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.214$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.214$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่าด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.282$ ) รองลงมา คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.252$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.232$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.225$ )

ความต้องการจำเป็นด้านเศรษฐกิจ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่าด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.227$ ) รองลงมา คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.213$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.209$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.203$ )

ความต้องการจำเป็นด้านสังคม จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.225$ ) รองลงมา คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.213$ ) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.211$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.205$ )

ความต้องการจำเป็นด้านเทคโนโลยี จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.266$ ) รองลงมา คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.265$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.258$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.244$ )

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการจัดลำดับ
1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.732	.656	มาก	4.617	.566	มากที่สุด	0.237	3
1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ	3.649	.683	มาก	4.620	.562	มากที่สุด	0.266	1
2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	3.773	.616	มาก	4.637	.558	มากที่สุด	0.229	3

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการ  
จำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัด  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.765	.654	มาก	4.605	.578	มากที่สุด	0.223	4
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.741	.671	มาก	4.607	.569	มากที่สุด	0.232	2
<b>2. ด้านเศรษฐกิจ</b>	<b>3.693</b>	<b>.660</b>	<b>มาก</b>	<b>4.634</b>	<b>.547</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.255</b>	<b>2</b>
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.615	.667	มาก	4.662	.533	มากที่สุด	0.290	1
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.679	.675	มาก	4.632	.554	มากที่สุด	0.259	2
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.751	.629	มาก	4.632	.536	มากที่สุด	0.235	4



ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการ  
จำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อการจัด  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.726	.669	มาก	4.610	.564	มากที่สุด	0.237	3
3. ด้านสังคม	3.811	.602	มาก	4.591	.574	มากที่สุด	0.205	4
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.788	.613	มาก	4.625	.561	มากที่สุด	0.221	1
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.815	.595	มาก	4.600	.557	มากที่สุด	0.206	2
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.812	.609	มาก	4.553	.614	มากที่สุด	0.194	4
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.827	.593	มาก	4.585	.564	มากที่สุด	0.198	3

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการ  
จำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อการจัด  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
4. ด้านเทคโนโลยี	3.749	.636	มาก	4.706	.522	มากที่สุด	0.255	1
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.733	.628	มาก	4.711	.510	มากที่สุด	0.262	1
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.753	.647	มาก	4.654	.544	มากที่สุด	0.240	4
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.756	.627	มาก	4.731	.507	มากที่สุด	0.260	3
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.753	.644	มาก	4.728	.527	มากที่สุด	0.260	2
รวมเฉลี่ย	3.746	.639	มาก	4.637	.552	มากที่สุด	0.238	

จากตารางที่ 13 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $M = 3.746$ ,  $S.D. = .639$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.773$ ,  $S.D. = .616$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.649$ ,  $S.D. = .683$ ) 2. ด้านเศรษฐกิจ ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.751$ ,  $S.D. = .629$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.615$ ,  $S.D. = .667$ ) 3. ด้านสังคม ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.827$ ,  $S.D. = .593$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.788$ ,  $S.D. = .613$ ) และ 4. ด้านเทคโนโลยี ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.756$ ,  $S.D. = .627$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.733$ ,  $S.D. = .628$ )

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.637$ ,  $S.D. = .552$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.637$ ,  $S.D. = .558$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.605$ ,  $S.D. = .578$ ) 2. ด้านเศรษฐกิจ ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.662$ ,  $S.D. = .533$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.610$ ,  $S.D. = .564$ ) 3. ด้านสังคม ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.625$ ,  $S.D. = .561$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.553$ ,  $S.D. = .614$ ) และ 4. ด้านเทคโนโลยี ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $M = 4.731$ ,  $S.D. = .507$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.654$ ,  $S.D. = .544$ )

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามผลลัพธ์การ

เรียนรู้ พบว่า มีค่าดัชนีรวม ( $PNI_{Modified} = 0.238$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.255$ ) รองลงมา คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.255$ ) ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.237$ ) และด้านที่มีค่านี้น้อยที่สุด คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.205$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.266$ ) รองลงมา คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.232$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.229$ ) และด้านที่มีค่านี้น้อยที่สุด คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.223$ )

ความต้องการจำเป็นด้านเศรษฐกิจ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.290$ ) รองลงมา คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.259$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.237$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.235$ )

ความต้องการจำเป็นด้านสังคม จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.221$ ) รองลงมา คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.206$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.198$ ) และด้านที่มีค่านี้น้อยที่สุด คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.194$ )

ความต้องการจำเป็นด้านเทคโนโลยี จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.262$ ) รองลงมา คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.260$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.260$ ) และด้านที่มีค่านี้น้อยที่สุด คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.240$ )

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการ  
จำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการ  
พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้

การพัฒนา บุคลากรของ สถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
1. ด้านการเมือง และนโยบายของ รัฐ	3.739	.658	มาก	4.630	.565	มากที่สุด	0.238	2
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.664	.694	มาก	4.573	.578	มากที่สุด	0.248	1
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.783	.647	มาก	4.617	.567	มากที่สุด	0.221	4
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.763	.643	มาก	4.659	.556	มากที่สุด	0.238	3
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.746	.650	มาก	4.672	.557	มากที่สุด	0.247	2
2. ด้านเศรษฐกิจ	3.735	.644	มาก	4.660	.545	มากที่สุด	0.248	1

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการ  
จำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการ  
พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้

การพัฒนา บุคลากรของ สถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.696	.671	มาก	4.672	.553	มากที่สุด	0.264	1
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.704	.634	มาก	4.585	.581	มากที่สุด	0.238	4
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.778	.613	มาก	4.686	.529	มากที่สุด	0.241	3
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.763	.659	มาก	4.696	.516	มากที่สุด	0.248	2
3. ด้านสังคม	3.741	.649	มาก	4.577	.623	มากที่สุด	0.223	4
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.724	.651	มาก	4.561	.629	มากที่สุด	0.225	2



ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการ  
จำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อการ  
พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

การพัฒนา บุคลากรของ สถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.775	.646	มาก	4.565	.620	มากที่สุด	0.209	4
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	3.711	.666	มาก	4.585	.622	มากที่สุด	0.236	1
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.756	.635	มาก	4.598	.620	มากที่สุด	0.224	3
4. ด้านเทคโนโลยี	3.779	.644	มาก	4.673	.525	มากที่สุด	0.237	3
1) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ	3.773	.651	มาก	4.691	.537	มากที่สุด	0.243	2
2) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	3.785	.634	มาก	4.615	.540	มากที่สุด	0.219	4
3) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน	3.793	.650	มาก	4.721	.496	มากที่สุด	0.245	1

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน จาก การวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การ เรียนรู้ (ต่อ)

การพัฒนา บุคลากรของ สถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดลำดับ
สิ่งแวดล้อม								
4) ผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม	3.765	.642	มาก	4.664	.527	มากที่สุด	0.239	3
รวมเฉลี่ย	3.749	.649	มาก	4.635	.564	มากที่สุด	0.237	

จากตารางที่ 14 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการ วิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาจำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $M = 3.749$ ,  $S.D. = .649$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1. ด้านการเมืองและ นโยบายของรัฐ ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.783$ ,  $S.D. = .647$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.664$ ,  $S.D. = .694$ ) 2. ด้านเศรษฐกิจ ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ย สภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.778$ ,  $S.D. = .613$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มี ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.696$ ,  $S.D. = .671$ ) 3. ด้านสังคม ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $M = 3.775$ ,  $S.D. = .646$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $M = 3.711$ ,  $S.D. = .666$ ) และ 4. ด้าน

เทคโนโลยี ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ( $M = 3.793$ ,  $S.D. = .650$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำสุด ( $M = 3.765$ ,  $S.D. = .642$ )

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.635$ ,  $S.D. = .564$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ( $M = 4.672$ ,  $S.D. = .557$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.573$ ,  $S.D. = .578$ ) 2. ด้านเศรษฐกิจ ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ( $M = 4.696$ ,  $S.D. = .516$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.585$ ,  $S.D. = .581$ ) 3. ด้านสังคม ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ( $M = 4.598$ ,  $S.D. = .620$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.561$ ,  $S.D. = .629$ ) และ 4. ด้านเทคโนโลยี ที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ( $M = 4.721$ ,  $S.D. = .496$ ) และที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $M = 4.615$ ,  $S.D. = .540$ )

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า มีค่าดัชนีรวม ( $PNI_{Modified} = 0.237$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.248$ ) รองลงมา คือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.238$ ) ด้านเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.237$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.223$ )

ความต้องการจำเป็นด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่าด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.248$ ) รองลงมา คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.247$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.238$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.221$ )

ความต้องการจำเป็นด้านเศรษฐกิจ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{\text{Modified}} = 0.264$ ) รองลงมา คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{\text{Modified}} = 0.248$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{\text{Modified}} = 0.241$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านสังคม ( $PNI_{\text{Modified}} = 0.238$ )

ความต้องการจำเป็นด้านสังคม จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{\text{Modified}} = 0.236$ ) รองลงมา คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{\text{Modified}} = 0.225$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{\text{Modified}} = 0.224$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านสังคม ( $PNI_{\text{Modified}} = 0.209$ )

ความต้องการจำเป็นด้านเทคโนโลยี จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีมากที่สุด คือ ด้านวัฒนธรรม มีค่าดัชนีมากที่สุด ( $PNI_{\text{Modified}} = 0.245$ ) รองลงมา คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{\text{Modified}} = 0.243$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{\text{Modified}} = 0.239$ ) และด้านที่มีค่าดัชนีน้อยที่สุด คือ ด้านสังคม ( $PNI_{\text{Modified}} = 0.219$ )

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ โดยใช้การอิงเกณฑ์จากค่าดัชนี  $PNI_{\text{Modified}}$  และแปลผล ดังนี้

1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{\text{Modified}}$  เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{Modified}}$  สูง ซึ่งเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ และกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{Modified}}$  ต่ำ เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ โดยการนำค่าดัชนี  $PNI_{\text{Modified}}$  สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี  $PNI_{\text{Modified}}$  ต่ำที่สุดแล้วหารด้วย 2 จากนั้นนำค่าผลต่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{\text{Modified}}$  และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ดังนี้

1.1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ โดยภาพรวม จากการจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{\text{Modified}}$  ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในทั้งด้านหลักและด้านย่อยของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ มีดังนี้

ด้านหลักของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

$[(0.220 - 0.180) \div 2 = 0.020]$  โดยจัดกลุ่มเป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{Modified}}$  สูง มีค่าระหว่าง 0.200 – 0.220

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{\text{Modified}}$  ต่ำ มีค่าระหว่าง 0.180 – 0.199

ด้านย่อยของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

$[(0.224 - 0.167) \div 2 = 0.029]$  โดยจัดกลุ่มเป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ  $0.196 - 0.224$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ  $0.167 - 0.195$

ปรากฏรายละเอียดผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม

การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
	$PNI_{Modified}$	การจัดกลุ่ม	
1. การบริหารจัดการสถานศึกษา	0.220	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน
1) การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา	0.220	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน
2) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีฯ และแผนงานวิชาการที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	0.220	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน
3) การบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	0.217	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน
4) การให้ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	0.224	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน
2. หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	0.204	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน
1) มีหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.200	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน
2) การนิเทศ/ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้	0.201	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน
3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.201	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน

ตารางที่ 15 แสดงจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
	PNI <sub>Modified</sub>	การจัดกลุ่ม	
4) มีสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.204	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน
5) การจัดทำ/ใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.212	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน
6) การรายงานผลและนำมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.205	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน
<b>3. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>0.180</b>	<b>กลุ่มต่ำ</b>	<b>เป็นจุดแข็ง</b>
1) มีแผนงานและกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.192	กลุ่มต่ำ	เป็นจุดแข็ง
2) มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	0.176	กลุ่มต่ำ	เป็นจุดแข็ง
3) การจัดกิจกรรมลูกเสือ/ชุมนุมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และพัฒนาชุมชน	0.167	กลุ่มต่ำ	เป็นจุดแข็ง
4) การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.186	กลุ่มต่ำ	เป็นจุดแข็ง
<b>4. การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา</b>	<b>0.198</b>	<b>กลุ่มต่ำ</b>	<b>เป็นจุดแข็ง</b>
1) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรในด้านการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้/การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.198	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน

จากตารางที่ 15 พบว่าผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น เมื่อพิจารณา



รายด้านหลักของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม มีด้านที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น๑ เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.220$ ) และด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.204$ ) และมีด้านที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น๑ เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ คือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $PNI_{Modified} = 0.180$ ) และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.198$ )

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น๑ จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น เมื่อพิจารณารายด้านย่อยของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม พบว่า

ด้านย่อยที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น๑ เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ มี 4 รายด้านย่อย ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีจำนวน 4 รายด้านย่อย คือ การมีแผนงานและกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $PNI_{Modified} = 0.192$ ) การมีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ( $PNI_{Modified} = 0.176$ ) การจัดกิจกรรมลูกเสือ/ชุมนุมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และพัฒนาชุมชน ( $PNI_{Modified} = 0.167$ ) การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $PNI_{Modified} = 0.186$ )

และด้านย่อยที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น๑ เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง จำนวน 11 รายด้านย่อย ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีจำนวน 4 รายด้านย่อย คือ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.220$ ) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีฯ และแผนงานวิชาการที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ( $PNI_{Modified} = 0.220$ ) การบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ( $PNI_{Modified} = 0.217$ ) การให้ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.224$ ) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจำนวน 6 รายด้านย่อย คือ การมีหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $PNI_{Modified} = 0.200$ ) การนิเทศ/ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ( $PNI_{Modified} = 0.201$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $PNI_{Modified} = 0.201$ ) การมีสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $PNI_{Modified} = 0.204$ ) การจัดทำ/ใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผล

ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $PNI_{Modified} = 0.212$ ) การรายงานผลและนำมาปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $PNI_{Modified} = 0.205$ ) และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีจำนวน 1 รายด้านย่อย คือ การมีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรในด้านการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้/การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $PNI_{Modified} = 0.198$ )

1.2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้โดยภาพรวม จากการจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในทั้งด้านหลักและด้านย่อยของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ดังนี้

ด้านหลักของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

$[(0.220 - 0.180) \div 2 = 0.020]$  โดยจัดกลุ่มเป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง มีค่าระหว่าง 0.200 – 0.220

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ มีค่าระหว่าง 0.180 – 0.199

ด้านย่อยของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

$[(0.233 - 0.174) \div 2 = 0.030]$  โดยจัดกลุ่มเป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.204 – 0.233

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.174 – 0.203

ปรากฏรายละเอียดผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้โดยภาพรวม

การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
	$PNI_{Modified}$	การจัดกลุ่ม	
1. การบริหารจัดการสถานศึกษา	0.220	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน
1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ	0.233	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน
2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	0.214	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน
3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	0.222	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน
4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม	0.211	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน

ตารางที่ 16 แสดงจุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้โดยภาพรวม (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
	$PNI_{Modified}$	การจัดกลุ่ม	
2. หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	0.204	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน
1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ	0.204	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน
2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	0.201	กลุ่มต่ำ	เป็นจุดแข็ง
3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	0.205	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน
4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม	0.204	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน
3. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.180	กลุ่มต่ำ	เป็นจุดแข็ง
1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ	0.174	กลุ่มต่ำ	เป็นจุดแข็ง
2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	0.175	กลุ่มต่ำ	เป็นจุดแข็ง
3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	0.183	กลุ่มต่ำ	เป็นจุดแข็ง
4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม	0.189	กลุ่มต่ำ	เป็นจุดแข็ง
4. การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	0.198	กลุ่มต่ำ	เป็นจุดแข็ง
1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ	0.205	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน
2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	0.189	กลุ่มต่ำ	เป็นจุดแข็ง
3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	0.205	กลุ่มสูง	เป็นจุดอ่อน
4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม	0.195	กลุ่มต่ำ	เป็นจุดแข็ง

จากตารางที่ 16 พบว่าผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายด้านหลักของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ โดยภาพรวม มีด้านที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.220$ ) และด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.204$ ) และมีด้านที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ คือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $PNI_{Modified} = 0.180$ ) และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.198$ )

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายด้านย่อยของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม พบว่า

ด้านที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ มี 7 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.201$ ) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.174$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.175$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.183$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.189$ ) และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มี 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.189$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.195$ )

และด้านที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง มี 9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มี 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.233$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.214$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.222$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.211$ ) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.204$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.205$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.204$ ) และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มี 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.205$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.205$ )

2) วิเคราะห์ปัจจัยภายนอก จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง ซึ่งเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ และกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ โดยการนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำที่สุดแล้วหารด้วย 2 จากนั้นนำค่าผลต่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ดังนี้

2.1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ โดยภาพรวม จากการจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ที่ได้จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ มีดังนี้

ด้านปัจจัยภายนอก

$[(0.249 - 0.219) \div 2 = 0.015]$  โดยจัดกลุ่มเป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง มีค่าระหว่าง 0.234 – 0.249

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ มีค่าระหว่าง 0.219 – 0.233  
 ด้านหลักของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น  
 $[(0.258 - 0.205) \div 2 = 0.027]$  โดยจัดกลุ่มเป็น 2 กลุ่มดังนี้  
 กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.232 – 0.258  
 กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.205 – 0.231  
 ปรากฏรายละเอียดผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดง โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นโดยภาพรวม

การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก
	$PNI_{Modified}$	การจัดกลุ่ม	
1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	0.238	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
1) การบริหารจัดการสถานศึกษา	0.229	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
2) การจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	0.247	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
3) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.237	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
4) การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	0.238	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
2. ด้านเศรษฐกิจ	0.243	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
1) การบริหารจัดการสถานศึกษา	0.243	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
2) การจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	0.254	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
3) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.214	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
4) การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	0.255	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
3. ด้านสังคม	0.219	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
1) การบริหารจัดการสถานศึกษา	0.236	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
2) การจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	0.214	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
3) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.205	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
4) การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	0.223	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส



ตารางที่ 17 แสดงโอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก
	PNI <sub>Modified</sub>	การจัดกลุ่ม	
4. ด้านเทคโนโลยี	0.249	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
1) การบริหารจัดการสถานศึกษา	0.245	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
2) การจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	0.258	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
3) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.255	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
4) การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	0.237	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 17 พบว่าผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น เมื่อพิจารณารายด้านของปัจจัยภายนอก โดยภาพรวม มีด้านที่เป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง คือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.238) ด้านเศรษฐกิจ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.243) และด้านเทคโนโลยี (PNI<sub>Modified</sub> = 0.249) และมีด้านที่เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ เนื่องจากมีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ คือ ด้านสังคม (PNI<sub>Modified</sub> = 0.219)

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น เมื่อพิจารณารายด้านหลักของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม พบว่า

ด้านที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ มี 5 ด้าน ดังนี้ ปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มี 1 ด้าน คือ การบริหารจัดการสถานศึกษา (PNI<sub>Modified</sub> = 0.229) ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ มี 1 ด้าน คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (PNI<sub>Modified</sub> = 0.214) และปัจจัยภายนอกด้านสังคม มี 3 ด้าน คือ การจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.214) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (PNI<sub>Modified</sub> = 0.205) และการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (PNI<sub>Modified</sub> = 0.223)

และด้านที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง และเป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ มี 11 ด้าน ดังนี้ ปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มี 3 ด้าน คือ การจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.247) การจัดกิจกรรมพัฒนา



ผู้เรียน ( $PNI_{Modified} = 0.237$ ) การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.238$ ) ปัจจัยภายนอก ด้านเศรษฐกิจ มี 3 ด้าน คือ การบริหารจัดการสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.243$ ) การจัดทำหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.254$ ) การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.255$ ) ปัจจัยภายนอกด้านสังคม มี 1 ด้าน คือ การบริหารจัดการสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.236$ ) และปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี มี 4 ด้าน คือ การบริหารจัดการสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.245$ ) การจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.258$ ) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $PNI_{Modified} = 0.255$ ) และการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.237$ )

2.2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ โดยภาพรวม จากการจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ที่ได้จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ มีดังนี้

ด้านปัจจัยภายนอก

$[(0.254 - 0.229) \div 2 = 0.013]$  โดยจัดกลุ่มเป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง มีค่าระหว่าง 0.242 – 0.254

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ มีค่าระหว่าง 0.229 – 0.241

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

$[(0.265 - 0.222) \div 2 = 0.022]$  โดยจัดกลุ่มเป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.244 – 0.265

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.222 – 0.243

ปรากฏรายละเอียดผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงโอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยภาพรวม

ปัจจัยภายนอก/ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก
	$PNI_{Modified}$	การจัดกลุ่ม	
1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	0.229	กลุ่มต่ำ	เป็น โอกาส
1) ด้านเศรษฐกิจ	0.246	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
2) ด้านสังคม	0.222	กลุ่มต่ำ	เป็น โอกาส
3) ด้านสิ่งแวดล้อม	0.226	กลุ่มต่ำ	เป็น โอกาส
4) ด้านวัฒนธรรม	0.223	กลุ่มต่ำ	เป็น โอกาส

ตารางที่ 18 แสดงโอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยภาพรวม (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก/ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก
	$PNI_{Modified}$	การจัดกลุ่ม	
2. ด้านเศรษฐกิจ	0.254	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
1) ด้านเศรษฐกิจ	0.265	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
2) ด้านสังคม	0.251	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
3) ด้านสิ่งแวดล้อม	0.254	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
4) ด้านวัฒนธรรม	0.246	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
3. ด้านสังคม	0.236	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
1) ด้านเศรษฐกิจ	0.251	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
2) ด้านสังคม	0.226	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
3) ด้านสิ่งแวดล้อม	0.246	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
4) ด้านวัฒนธรรม	0.222	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
4. ด้านเทคโนโลยี	0.245	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
1) ด้านเศรษฐกิจ	0.257	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
2) ด้านสังคม	0.249	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
3) ด้านสิ่งแวดล้อม	0.246	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
4) ด้านวัฒนธรรม	0.229	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส

จากตารางที่ 18 พบว่าผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายด้านของปัจจัยภายนอก โดยภาพรวม มีด้านที่ภาวะคุกคามในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.254$ ) และด้านเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.245$ ) เป็น และมีด้านที่เป็นโอกาสในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ คือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.229$ )และด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.236$ )

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นๆ จาก การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายด้านของผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า

ด้านที่เป็นโอกาสในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่นๆ เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ มี 6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้ ปัจจัย ภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มี 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.222$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.226$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.223$ ) ปัจจัยภายนอกด้านสังคม มี 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.226$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.222$ ) และ ปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี มี 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.229$ )

และด้านที่เป็นภาวะคุกคามในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียน พอเพียงท้องถิ่นๆ เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง มี 10 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้ ปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มี 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.246$ ) ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ มี 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.265$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.251$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.254$ ) ด้าน วัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.246$ ) ปัจจัยภายนอกด้านสังคม มี 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.251$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.246$ ) และปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี มี 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.257$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.249$ ) ด้าน สิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.246$ )

2.3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียน พอเพียงท้องถิ่นๆ โดยภาพรวม จากการจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ที่ได้จากการวิเคราะห์ปัจจัย ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจำแนกผลลัพธ์การ เรียนรู้ มีดังนี้

ด้านปัจจัยภายนอก

$[(0.258 - 0.214) \div 2 = 0.022]$  โดยจัดกลุ่มเป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง มีค่าระหว่าง 0.236 – 0.258

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ มีค่าระหว่าง 0.214 – 0.235

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้

$[(0.282 - 0.203) \div 2 = 0.040]$  โดยจัดกลุ่มเป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.243 – 0.282

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.203 – 0.242  
 ปราบปรามรายละเอียดผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 แสดงโอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยภาพรวม

ปัจจัยภายนอก/ผลลัพธ์การเรียนรู้ของด้าน การจัดทำหลักสูตรและ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก
	$PNI_{Modified}$	การจัดกลุ่ม	
1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	0.247	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
1) ด้านเศรษฐกิจ	0.282	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
2) ด้านสังคม	0.252	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
3) ด้านสิ่งแวดล้อม	0.225	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
4) ด้านวัฒนธรรม	0.232	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
2. ด้านเศรษฐกิจ	0.214	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
1) ด้านเศรษฐกิจ	0.203	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
2) ด้านสังคม	0.209	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
3) ด้านสิ่งแวดล้อม	0.227	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
4) ด้านวัฒนธรรม	0.214	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
3. ด้านสังคม	0.214	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
1) ด้านเศรษฐกิจ	0.225	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
2) ด้านสังคม	0.205	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
3) ด้านสิ่งแวดล้อม	0.211	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
4) ด้านวัฒนธรรม	0.213	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
4. ด้านเทคโนโลยี	0.258	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
1) ด้านเศรษฐกิจ	0.266	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
2) ด้านสังคม	0.258	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
3) ด้านสิ่งแวดล้อม	0.265	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
4) ด้านวัฒนธรรม	0.244	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 19 พบว่าผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายด้านของปัจจัยภายนอก โดยภาพรวม มีด้านที่เป็นภาวะคุกคามในด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง คือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.247$ ) และด้านเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.258$ ) และมีด้านที่เป็นโอกาสในด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.214$ ) และด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.214$ )

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายด้านของผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า

ด้านที่เป็นโอกาสในด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ มี 10 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้ ปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มี 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.225$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.232$ ) ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ มี 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.203$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.209$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.227$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.214$ ) ปัจจัยภายนอกด้านสังคม มี 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.225$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.205$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.211$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.213$ )

และด้านที่เป็นภาวะคุกคามในด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง มี 6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้ ปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มี 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.282$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.252$ ) ปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี มี 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.266$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.258$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.265$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.244$ )

2.4) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ โดยภาพรวม จากการจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ที่ได้จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ มีดังนี้

ด้านปัจจัยภายนอก

$[(0.255 - 0.205) \div 2 = 0.025]$  โดยจัดกลุ่มเป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง มีค่าระหว่าง 0.230 – 0.255

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ มีค่าระหว่าง 0.205 – 0.229

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของด้านการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

$[(0.290 - 0.194) \div 2 = 0.048]$  โดยจัดกลุ่มเป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.242 – 0.290

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.194 – 0.241

ปรากฏรายละเอียดผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงโอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยภาพรวม

ปัจจัยภายนอก/ผลลัพธ์การเรียนรู้ของด้าน การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก
	$PNI_{Modified}$	การจัดกลุ่ม	
1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	0.237	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
1) ด้านเศรษฐกิจ	0.266	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
2) ด้านสังคม	0.229	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
3) ด้านสิ่งแวดล้อม	0.223	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
4) ด้านวัฒนธรรม	0.232	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
2. ด้านเศรษฐกิจ	0.255	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
1) ด้านเศรษฐกิจ	0.290	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
2) ด้านสังคม	0.259	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
3) ด้านสิ่งแวดล้อม	0.235	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
4) ด้านวัฒนธรรม	0.237	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส



ตารางที่ 20 แสดงโอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยภาพรวม (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก/ผลลัพธ์การเรียนรู้ของด้าน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก
	PNI <sub>Modified</sub>	การจัดกลุ่ม	
3. ด้านสังคม	0.205	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
1) ด้านเศรษฐกิจ	0.221	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
2) ด้านสังคม	0.206	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
3) ด้านสิ่งแวดล้อม	0.194	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
4) ด้านวัฒนธรรม	0.198	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
4. ด้านเทคโนโลยี	0.255	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
1) ด้านเศรษฐกิจ	0.262	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
2) ด้านสังคม	0.240	กลุ่มต่ำ	เป็นโอกาส
3) ด้านสิ่งแวดล้อม	0.260	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
4) ด้านวัฒนธรรม	0.260	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 20 พบว่าผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายด้านของปัจจัยภายนอก โดยภาพรวม มีด้านที่เป็นภาวะคุกคาม ในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง คือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.237) ด้านเศรษฐกิจ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.255) และด้านเทคโนโลยี (PNI<sub>Modified</sub> = 0.255) และมีด้านที่เป็นโอกาสในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ คือ ด้านสังคม (PNI<sub>Modified</sub> = 0.205)

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายด้านของผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า

ด้านที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นโอกาสในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ มี 10 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้ ปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มี 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านสังคม (PNI<sub>Modified</sub> = 0.229) ด้าน

สิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.223$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.232$ ) ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ มี 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.235$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.237$ ) ปัจจัยภายนอกด้านสังคม มี 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.221$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.206$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.194$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.198$ ) และ ปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี มี 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.240$ )

และด้านที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง และเป็นภาวะคุกคามในด้านการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ มี 6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้ ปัจจัยภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มี 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.266$ ) ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ มี 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.290$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.259$ ) และปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี มี 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.262$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.260$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.260$ )

2.5) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ โดยภาพรวม จากการจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ที่ได้จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยจำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ มีดังนี้

ด้านปัจจัยภายนอก

$[(0.248 - 0.223) \div 2 = 0.013]$  โดยจัดกลุ่มเป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง มีค่าระหว่าง 0.236 – 0.248

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ มีค่าระหว่าง 0.223 – 0.235

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

$[(0.264 - 0.209) \div 2 = 0.028]$  โดยจัดกลุ่มเป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.237 – 0.264

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.209 – 0.236

ปรากฏรายละเอียดผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แสดงโอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยภาพรวม

ปัจจัยภายนอก/ผลลัพธ์การเรียนรู้ของด้าน การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก
	PNI <sub>Modified</sub>	การจัดกลุ่ม	
1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	0.238	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
1) ด้านเศรษฐกิจ	0.248	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
2) ด้านสังคม	0.221	กลุ่มต่ำ	เป็น โอกาส
3) ด้านสิ่งแวดล้อม	0.238	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
4) ด้านวัฒนธรรม	0.247	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
2. ด้านเศรษฐกิจ	0.248	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
1) ด้านเศรษฐกิจ	0.264	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
2) ด้านสังคม	0.238	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
3) ด้านสิ่งแวดล้อม	0.241	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
4) ด้านวัฒนธรรม	0.248	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
3. ด้านสังคม	0.223	กลุ่มต่ำ	เป็น โอกาส
1) ด้านเศรษฐกิจ	0.225	กลุ่มต่ำ	เป็น โอกาส
2) ด้านสังคม	0.209	กลุ่มต่ำ	เป็น โอกาส
3) ด้านสิ่งแวดล้อม	0.236	กลุ่มต่ำ	เป็น โอกาส
4) ด้านวัฒนธรรม	0.224	กลุ่มต่ำ	เป็น โอกาส
4. ด้านเทคโนโลยี	0.237	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
1) ด้านเศรษฐกิจ	0.243	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
2) ด้านสังคม	0.219	กลุ่มต่ำ	เป็น โอกาส
3) ด้านสิ่งแวดล้อม	0.245	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม
4) ด้านวัฒนธรรม	0.239	กลุ่มสูง	เป็นภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 21 พบว่าผลการแสดงโอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายด้านของปัจจัยภายนอก โดยภาพรวม มีด้านที่เป็นภาวะคุกคามในด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ

เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง คือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ( $PNI_{Modified} = 0.238$ ) ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.248$ ) และด้านเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.237$ ) และมีด้านที่เป็นโอกาสในด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.223$ )

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อพิจารณาารายด้านของผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า

ด้านที่เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ มี 6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้ ปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มี 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.221$ ) ปัจจัยภายนอกด้านสังคม มี 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.225$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.209$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.236$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.224$ ) และปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี มี 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.219$ )

และด้านที่เป็นภาวะคุกคามในด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง มี 10 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้ ปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มี 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.248$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.238$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.247$ ) ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ มี 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.264$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.238$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.241$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.248$ ) และปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี มี 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.243$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.245$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.239$ )

ตารางที่ 22 แสดงผลการสรุปจุดแข็งและจุดอ่อนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ในภาพรวม

การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สภาพแวดล้อม ภายใน	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. การบริหารจัดการสถานศึกษา (0.220)	1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ		0.233
	2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม		0.214
	3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม		0.222
	4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม		0.211
2. หลักสูตรและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ (0.204)	1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ		0.204
	2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	0.201	
	3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม		0.205
	4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม		0.204
3. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (0.180)	1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ	0.174	
	2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	0.175	
	3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	0.183	
	4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม	0.189	
4. การพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษา (0.198)	1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ		0.205
	2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	0.189	
	3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม		0.205
	4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม	0.195	

จากตารางที่ 22 พบว่าผลการสรุปจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ในภาพรวม ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นจุดอ่อน คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.233$ ) ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.214$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.222$ ) และด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.214$ )

ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นจุดอ่อน คือ มีด้านเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.204$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.205$ ) และด้านวัฒนธรรม ( $PNI_{Modified} = 0.204$ ) และมีผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดแข็ง คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.201$ )

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นจุดแข็ง คือ ด้านเศรษฐกิจ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.174) ด้านสังคม (PNI<sub>Modified</sub> = 0.175) ด้านสิ่งแวดล้อม (PNI<sub>Modified</sub> = 0.183) และด้านวัฒนธรรม (PNI<sub>Modified</sub> = 0.189)

ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จุดอ่อน คือ ด้านเศรษฐกิจ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.205) ด้านสิ่งแวดล้อม (PNI<sub>Modified</sub> = 0.205) และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นจุดแข็ง คือ ด้านสังคม (PNI<sub>Modified</sub> = 0.189) ด้านวัฒนธรรม (PNI<sub>Modified</sub> = 0.195)

ตารางที่ 23 แสดงผลการสรุปโอกาสและภาวะคุกคามจากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ในภาพรวม

ปัจจัยภายนอก	การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	ปัจจัยภายนอก	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
1. ด้านการเมืองและ นโยบายของรัฐ (0.238)	1) การบริหารจัดการสถานศึกษา	0.229	
	2) การจัดทำหลักสูตรและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้		0.247
	3) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		0.237
	4) การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา		0.238
2. ด้านเศรษฐกิจ (0.243)	1) การบริหารจัดการสถานศึกษา		0.243
	2) การจัดทำหลักสูตรและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้		0.254
	3) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.214	
	4) การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา		0.255
3. ด้านสังคม (0.219)	1) การบริหารจัดการสถานศึกษา		0.236
	2) การจัดทำหลักสูตรและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	0.214	
	3) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.205	
	4) การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	0.223	
4. ด้านเทคโนโลยี (0.249)	1) การบริหารจัดการสถานศึกษา		0.245



ตารางที่ 23 แสดงผลการสรุปโอกาสและภาวะคุกคามจากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ในภาพรวม (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก	การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	ปัจจัยภายนอก	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
	2) การจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		0.258
	3) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		0.255
	4) การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา		0.237

จากตารางที่ 23 พบว่า ผลการสรุปโอกาสและภาวะคุกคามจากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ในภาพรวม ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสของด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.229$ ) และเป็นอุปสรรคของด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.247$ ) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $PNI_{Modified} = 0.237$ ) และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.238$ )

ด้านเศรษฐกิจ เป็นโอกาสของด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $PNI_{Modified} = 0.214$ ) และเป็นอุปสรรคของด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.243$ ) ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.254$ ) และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.255$ )

ด้านสังคม เป็นโอกาสของด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.214$ ) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $PNI_{Modified} = 0.205$ ) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.223$ ) และเป็นอุปสรรคของด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.236$ )

ด้านเทคโนโลยี เป็นอุปสรรคของด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.245$ ) ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.258$ ) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $PNI_{Modified} = 0.255$ ) และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $PNI_{Modified} = 0.237$ )

ตารางที่ 24 แสดงการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ จำนวน 4 โรงเรียน

โรงเรียน	การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
<p>1. โรงเรียนชุมชนเทศบาล วัดศรีดอนไชย</p>	<p>การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือผลงานเรื่อง โรงเรียนของพอตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้) โดยมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้</p> <p>โรงเรียนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการการจัดการเรียนรู้ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย 1 หน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านการถอดบทเรียนให้ครูนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้งเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ถอดบทเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 เดือน 3 ชั่วโมง 4 นาที) จากการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงทุกกิจกรรม อาทิเช่น กิจกรรมปลูกผักสวนครัวไว้รับประทานเอง กิจกรรมการออมเงินในครัวเรือน เป็นต้น อีกทั้งทางโรงเรียนได้ประสานและเชิญปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่นเป็นวิทยากรอบรมและให้ความรู้ในเรื่อง การเสริมสวย และการนวดแผนไทย และนำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก อาทิเช่น ศูนย์เกษตรทฤษฎีใหม่ ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการหลวง โครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีการประเมินนักเรียนจากแบบประเมินผลการออมทรัพย์ของนักเรียน แบบประเมินความซื่อสัตย์ของนักเรียน และแบบประเมินการแสดงออกทางศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>
<p>2. โรงเรียนเทศบาลสวรรคโลกประชาสรรค์</p>	<p>การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือผลงานเรื่อง เด็กไทยแก้มใส โดยมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้</p> <p>โรงเรียนดำเนินการตามองค์ประกอบและแนวทางโรงเรียนเด็กไทยแก้มใส ในเรื่องของการพัฒนาด้านโภชนาการและสุขภาพ</p>

ตารางที่ 24 แสดงการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ จำนวน 4 โรงเรียน (ต่อ)

โรงเรียน	การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
	<p>อนามัย 8 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การเกษตรในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทางการเกษตรที่สามารถนำผลผลิตที่ได้มาประกอบอาหารกลางวัน โดยให้นักเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมกันทำนาข้าว ปลูกผักปลอดสารพิษ เลี้ยงไก่และปลาในโรงเรียน องค์ประกอบที่ 2 สหกรณ์นักเรียน โดยมีกิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์ และกิจกรรมส่งเสริมการผลิตจากการเลี้ยงสัตว์ ปลูกผัก ปลูกข้าว</p> <p>องค์ประกอบที่ 3 การจัดบริการอาหารนักเรียนภายใต้การใส่โปรแกรม Thai School Lunch ในการกำหนดสำหรับอาหารของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับอาหารที่มีคุณภาพและสารอาหารครบถ้วน องค์ประกอบที่ 4 การเฝ้าระวังและติดตามภาวะโภชนาการและสมรรถภาพทางกายนักเรียน โดยการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงนักเรียน พร้อมแปลผลตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข เพื่อติดตามภาวะโภชนาการและการเจริญเติบโตจากการบริโภคของนักเรียน และนำผลที่ได้มาวางแผนดำเนินงานส่งเสริมการเจริญเติบโต การป้องกัน และแก้ไขปัญหาทุพโภชนาการ โดยการนำไข่ไก่และปลาที่เลี้ยงไว้มาให้นักเรียนที่มีปัญหาทุพโภชนาการทาน องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาสุขนิสัยและ การส่งเสริมสุขภาพนักเรียน คือ การล้างมือ การใช้ช้อนรับประทานอาหาร การดูแลความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ได้แก่ การแปรงฟัน การอาบน้ำ การสระผม การตัดเล็บสั้นสะอาด การซักเสื้อผ้า การสวมใส่รองเท้าที่สะอาดไม่มีกลิ่น โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้การแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี การกินร้อน ช้อนกลาง ล้างมือด้วยน้ำกับสบู่ และจัดกิจกรรมพัฒนาทางกายให้กับนักเรียน อาทิเช่น การออกกำลังกาย องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน คือ การจัดการควบคุมดูแลสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ได้แก่ รั้ว ประตู สนาม</p>

ตารางที่ 24 แสดงการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ จำนวน 4 โรงเรียน (ต่อ)

โรงเรียน	การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
	<p>กีฬา สนามเด็กเล่น การจราจร สภาพแวดล้อมภายในอาคาร ได้แก่ บ้าน ไค โต๊ะ เก้าอี้ การระบายอากาศและแสงสว่าง ห้องน้ำห้องส้วม ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย อีกทั้งมีกิจกรรมธนาคารขยะภายใน โรงเรียน องค์กรประกอบที่ 7 การจัดบริการสุขภาพนักเรียน โดยมีการจัดห้องพยาบาล การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การตรวจสุขภาพสำหรับนักเรียน องค์กรประกอบที่ 8 การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเกษตร โภชนาการ การแปรรูปอาหาร และสุขภาพ</p>
<p>3. โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ</p>	<p>การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือผลงานเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้</p> <p>โรงเรียนจัดประสบการณ์แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหน่วยพอเพียงให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษา และจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม “วิถีทำอิฐ ชีวิตพอเพียง” ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม หยิบ แยก ขาย ผ่าก จากการปฏิบัติจริงภายในฐานการเรียนรู้/กิจกรรม 14 ฐานการเรียนรู้/กิจกรรม ซึ่งมีนักเรียนแกนนำเป็นวิทยากรประจำฐานในการขยายผลนำเสนอแนวคิดและนำเสนอผลิตผล ภายใต้การปฏิบัติตน 3 ด้านให้เป็นนิสัย 1. ปฏิบัติตนให้มีความพอประมาณและพึงตนเองได้ตามศักยภาพ 2. ปฏิบัติตนอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของความรู้และคุณธรรม 3. มีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี รับผิดชอบสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีการประเมินนักเรียนจากแบบประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรูปแบบของการสังเกตและการ</p>

ตารางที่ 24 แสดงการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ จำนวน 4 โรงเรียน (ต่อ)

โรงเรียน	การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
	สอบถาม
4. โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านหัวทาง	<p>การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือผลงานเรื่อง โครงการสืบสานอาหารท้องถิ่น โดยมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้</p> <p>โรงเรียนจัดให้มีหน่วยบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้นักเรียนได้มีการถอดบทเรียนและปฏิบัติจริงทางด้านการทำอาหารท้องถิ่น คือ การทำชาชัก – โรตีสี จากการส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำประจำฐานและครูผู้รับผิดชอบเข้ารับการอบรมเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติจากวิทยากรท้องถิ่นหรือผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพชาชัก – โรตีสี จากนั้นให้นักเรียนแกนนำประจำฐานถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับพร้อมฝึกปฏิบัติให้กับนักเรียนภายในโรงเรียนซึ่งทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนเรียนรู้ฐานการเรียนรู้แบบหมุนเวียน โดยแบ่งจำนวนนักเรียนตามความเหมาะสมของวัยนักเรียน โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนในช่วงโมเมนต์เวลาเรียนหรือช่วงโมเมนต์พอเพียง จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำประจำฐานได้มีโอกาสถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคคลภายนอกที่เข้ามาศึกษาในฐานการเรียนรู้ด้วย จากนั้นทางโรงเรียนได้จัดตลาดนัดพอเพียงหรือเปิดบ้านพอเพียงให้นักเรียนได้สาธิต แสดงทักษะอาชีพ และจำหน่ายผลผลิตประจำทุกปีการศึกษา โดยมีนักเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และนักเรียนในสังกัดเดียวกันเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p>

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการดำเนินการภายในของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้ง 4 ด้านของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ด้วยการใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา มีดังนี้

### 2.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับการดำเนินการภายในของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พบว่าในด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่วนใหญ่ได้มีกระบวนการในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และการดำเนินโครงการที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงแบบมีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ มีการจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง และมีการประสานจัดทำทำเนียบปราชญ์และภูมิปัญญาชาวบ้าน ตามที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบภายในโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ได้ให้ข้อมูลไว้ดังนี้

“...มีการกำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพบริบท สภาพปัญหา ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการกลุ่มแบบ PLC ในการทำ SWOT โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบหลักจัดทำโครงการที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้วิถีทำอาชีพชีวิตพอเพียง โครงการค่ายสนุกกับการเรียนรู้ต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน จัดทำฐานการเรียนรู้ 14 ฐานการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ฯ จัดทำแปลงเกษตร พัฒนาห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการพัฒนาทุกด้าน ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...มีการส่งเสริมบทบาทให้มีส่วนร่วมในทุกมิติภายใต้กระบวนการ PDCA เริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การจัดทำแผนฯ การจัดหาและระดมทุน การประสานเป็นวิทยากรให้ความรู้ การเข้าร่วมการอบรม การร่วมประเมินผลกิจกรรมและโครงการ การสะท้อนภาพความสำเร็จร่วมกัน มีการจัดทำฐานการเรียนรู้ 14 ฐานการเรียนรู้ ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“... ทางโรงเรียนให้ทุกฝ่าย (คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปกครอง) มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายจากการประชุมรับฟังความคิดเห็นในด้านแนวทางและความต้องการในการพัฒนานักเรียนเมื่อสิ้นภาคเรียนในแต่ละปี ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...โรงเรียนมีการประชุม วางแผน ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครู บุคลากรกรรมการสถานศึกษาและนักเรียนแกนนำ ในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน มีการมอบหมายโครงการที่จัดทำประจำปีภายใต้การดำเนินงานแบบ PDCA มีการ



จัดทำแหล่งเรียนรู้เป็นฐานการเรียนรู้ 10 ฐานการเรียนรู้ ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...โรงเรียนมีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และมีส่วนร่วมในการจัดทำและเห็นชอบแผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งทางโรงเรียนมียุทธศาสตร์เกี่ยวกับความพอเพียง มีโครงการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อที่จะนำสถานศึกษาพอเพียงเข้าสู่ความเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ส่วนแหล่งเรียนรู้ของที่โรงเรียนมีการจัดทำและพัฒนาในส่วนการทำนาข้าวไรซ์เบอร์รี่ การเลี้ยงไก่ไข่ และบ่อปลา และมีการเชิญผู้ปกครอง ชุมชนที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเข้ามาให้ความรู้แก่คุณครูและนักเรียน ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียน โดยมีโครงการและครูเจ้าของโครงการทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดพื้นที่ แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตร ปลูกผัก และจัดสถานที่แสดงผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...โรงเรียนมีการประสานและเชิญปราชญ์และภูมิปัญญาชาวบ้านมาให้ความรู้แก่นักเรียน โดยการจัดทำทำเนียบปราชญ์ชาวบ้านที่สามารถเข้ามาเป็นวิทยากรให้โรงเรียนได้ ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับการดำเนินการภายในของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถสรุปประเด็นจุดแข็งในการจัดทำกลยุทธ์และวิธีดำเนินการที่สอดคล้องกัน ได้ดังนี้

1. กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ด้านเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการด้านเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดทำแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง

ปรากฏรายละเอียด ดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 แนวทางการดำเนินการภายในของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกัน

แนวทางการดำเนินการภายในของการบริหารโรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10	คนที่ 11	คนที่ 12	รวม
<b>ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา</b>													
1. มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ โดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบมีส่วนร่วม กระบวนการกลุ่มแบบ PLC กระบวนการ PDCA การประชุมรับฟังความคิดเห็น จากแบบสอบถาม แบบแสดงความคิดเห็น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
2. มีการกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
3. มีโครงการและผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการด้านเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
4. มีการดำเนินโครงการในรูปแบบ PDCA มีการประเมินผลโครงการ และสรุปรายงานโครงการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3
5. มีการจัดทำฐานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ วิทยานิเทศภายในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
6. มีการประสานเชิญปราชญ์และภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นวิทยกรให้ความรู้					✓			✓				✓	3

## 2.2 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับการดำเนินการภายในของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พบว่าในด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนใหญ่ได้มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จากการใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และการเชิญวิทยากรเข้ามาให้ความรู้เพื่อให้นักเรียน ได้ถอดบทเรียน สร้างองค์ความรู้ และลงมือฝึกปฏิบัติจริง โดยมีการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบต่าง ๆ ภายใต้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบภายในโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ได้ให้ข้อมูลไว้ดังนี้

“...มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมให้กับนักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในกิจกรรมถอดบทเรียน เป็นวิทยากรขยายผลนำเสนอในโรงเรียนและเผยแพร่ในชุมชน ครูมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล คือ แบบประเมิน แบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบทดสอบ โดยมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้จากบุคลากรภายในและบุคคลภายนอกให้นักเรียน ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมเป็นหน่วยพอเพียง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ “หน่วยพอเพียง” ที่สอดคล้องหลักคิด 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนแกนนำเป็นวิทยากรประจำฐานการเรียนรู้ และการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...มีหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน และป่าชายเลนภายในโรงเรียนแบบหมุนเวียน ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในด้านอาชีพ ด้านการเกษตร และด้านสิ่งแวดล้อม มีการวัดผลประเมินผลจากแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน อีกทั้งมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องในวันสุดสัปดาห์และให้ครูทำรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรูปเล่มเอกสาร ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...มีการถอดบทเรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงให้นักเรียนแกนนำนำความรู้ที่ได้รับจากวิทยากรท้องถิ่นมาพัฒนาฐานที่รับผิดชอบ แล้วถ่ายทอดความรู้กับนักเรียนในโรงเรียน ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...มีหลักสูตรเพิ่มเติมที่เป็นวิชาเลือกสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งจะเป็นหลักสูตรต่อเนื่อง 3 ปี และ 6 ปี มีการบูรณาการสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ โดยให้คณะครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกหน่วยการเรียนรู้ รวมถึงให้นักเรียนมีการถอดบทเรียนทุกกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเองเป็นทีมประจำฐานการเรียนรู้ อีกทั้งการนำไปปฏิบัติร่วมกับผู้ปกครองที่บ้าน...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 เดือน 3 หัวง 4 มิติในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนศึกษาและลงมือปฏิบัติจริงในฐานการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน โดยมีการประเมินนักเรียนจากแบบทดสอบภาคทฤษฎี และแบบประเมินภาคปฏิบัติ ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...มีหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานเรียนรู้ที่บูรณาการในสาระเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำหน่วยงานเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย 1 หน่วยงานเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงทุกกิจกรรม อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากบุคลากรในท้องถิ่นที่เข้ามาเป็นวิทยากร ได้เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ โดยมีการวัดผลและประเมินผลจากการใช้แบบประเมิน ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดงานประจำปีให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน พร้อมทั้งมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ และเพจ Facebook ของ โรงเรียน ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล จากการประเมินบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และให้นักเรียนถอดบทเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 เดือน 3 หัวง 4 มิติ) จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับการดำเนินการภายในของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถสรุปประเด็นจุดแข็งในการจัดทำกลยุทธ์และวิธีดำเนินการที่สอดคล้องกัน ได้ดังนี้

1. การจัดทำหน่วยงานการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหรือสอดแทรกกิจกรรมเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการถอดบทเรียน

2. ส่งเสริมนักเรียนศึกษา สร้างองค์ความรู้ และฝึกปฏิบัติจากสื่อการเรียนรู้ ฐาน  
การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และวิทยากรในท้องถิ่น

ปรากฏรายละเอียด ดังตารางที่ 26







ตารางที่ 26 แนวทางการดำเนินการภายในของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์  
สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (ต่อ)

แนวทางการดำเนินการภายในของการบริหารโรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	คน ที่ 4	คน ที่ 5	คน ที่ 6	คน ที่ 7	คน ที่ 8	คน ที่ 9	คน ที่ 10	คน ที่ 11	คน ที่ 12	รวม
6. นักศึกษาและฝึกปฏิบัติจากสื่อการเรียนรู้ฐานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอก และวิทยากร ในท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12
7. มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล เช่น แบบประเมิน แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์	✓		✓			✓	✓		✓				6
8. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓		✓					✓		✓		✓	6

### 2.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับการดำเนินการภายในของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พบว่า ในด้านที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่วนใหญ่ได้มีการจัดกิจกรรม โครงการ และการอบรมที่เน้นดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพ เสริมสร้างคุณลักษณะนิสัย อยู่อย่างพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคม จิตสาธารณะ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบภายในโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ได้ให้ข้อมูลไว้ดังนี้

“...มีการจัดกิจกรรมแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในด้านเศรษฐกิจ คือ การมีทุนการศึกษาให้กับนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การอบรมสอนอาชีพ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัย ด้านเศรษฐกิจ คือ การออมทรัพย์ ด้านสังคม คือ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม คือ กิจกรรม Zero Waste School และด้านวัฒนธรรม คือ กิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย คนตรีไทย นาฏศิลป์ ทางด้านกิจกรรมลูกเสือจะเป็นการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมุติและการถอดบทเรียนของชุมชนแต่ละแห่ง อีกทั้งมีแนวปฏิบัติตนสำหรับทุกคนในโรงเรียนดังนี้ 1) ปฏิบัติตนให้มีความพอประมาณและพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ 2) ปฏิบัติตนอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของความรู้และคุณธรรม และ 3) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...จัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ กิจกรรม อย.น้อย ในส่วนของกิจกรรมที่เน้นความเป็นท้องถิ่นหรือความเป็นไทยทางด้านวัฒนธรรมจะมีชมรมดนตรีไทย ชมรมนาฏศิลป์ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยอยู่อย่างพอเพียงจะเป็นฐานการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยในการเก็บออม ลดปริมาณขยะ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่พัฒนาชุมชน คือ กิจกรรมจิตอาสา โครงการธนาคารขยะ ปลูกต้นไม้ในชุมชน การกำจัดลูกน้ำยุงลายในชุมชน และนักเรียนแกนนำฐานการเรียนรู้เป็นวิทยากรให้ความรู้ในชุมชน เรื่อง อย.น้อย ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...ทางโรงเรียนมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายใต้โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกปี การศึกษา มีการจัดกิจกรรมอบรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ มีข้อปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา พุทธและศาสนาอิสลาม ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้โดยมีมุมมอง 3 มิติ คือ 1) มุมมองระดับบุคคล สามารถพึ่งพาตนเองได้ 2) มุมมองระดับชุมชน สร้างรายได้สร้างอาชีพ และ 3) มุมมองด้าน

วัฒนธรรม มีความแตกต่างทางศาสนาแต่สามารถอยู่ร่วมกันได้ ... ” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่ 3)

“...โรงเรียนมีกิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน กิจกรรมวิถีพุทธ – อิสลามในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางศาสนา กิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมเกษตรเพื่อชีวิต กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพและปลูกฝังลักษณะนิสัยอยู่อย่างพอเพียงให้กับนักเรียน โครงการหนุนน้อยจิตอาสา โครงการปลูกป่าในชุมชน และโครงการค่ายคุณธรรม ... ” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...ทางโรงเรียนมีการฝากออมทรัพย์ที่ธนาคารโรงเรียน มีโครงการเด็กไทยแก้มใส ส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน วัฒนธรรม จะมีชมรมนาฏศิลป์ ได้คิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับเพลงท้องถิ่น มีการคิดค้นประดิษฐ์ทำรำที่เกี่ยวกับท้องถิ่นและจุดเด่นของโรงเรียนในแต่ละปี... ” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีกิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมปลูกผัก กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย มีการอบรมนักเรียนหน้าเสาธง ในการสร้างเสริมจิตสาธารณะ มีการจัดกิจกรรมชุมนุมด้านวัฒนธรรม คือ ชุมนุมนาฏศิลป์และการแสดงพื้นบ้าน ชุมนุมดนตรีไทยให้กับนักเรียน... ” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...ในกิจกรรมแนะแนวและช่วยเหลือนักเรียนจะมีการให้ทุนการศึกษา โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมปลูกผักสวนครัวไว้รับประทาน กิจกรรมการออมเงินในครัวเรือน ส่วนการปลูกฝังลักษณะนิสัยให้นักเรียนอยู่อย่างพอเพียงจะมีโครงการโรงเรียนของพ่อตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมการออมทรัพย์ โครงการเรียนรู้ทักษะอาชีพท้องถิ่นจะเป็นการเรียนรู้ในกิจกรรมชุมนุมและชมรมด้วย ในการพัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นทางโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมรักษาสีแวดล้อมร่วมกับชุมชน ... ” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...มีการจัดกิจกรรมสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนในแต่ละด้านดังนี้ ด้านเศรษฐกิจ คือ กิจกรรมการออมทรัพย์ ด้านสังคม คือ กิจกรรมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีมนุษยสัมพันธ์ ด้านวัฒนธรรม คือ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมประจำชาติและท้องถิ่น ด้านจิตสาธารณะ คือ การปลูกต้นไม้ให้กับชุมชน ... ” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับการดำเนินการภายในของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียน สามารถสรุปประเด็นจุดแข็งในการจัดทำกลยุทธ์และวิธีดำเนินการที่สอดคล้องกัน  
ได้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางการสร้างลักษณะนิสัยของนักเรียน และ  
กิจกรรมชุมนุม/ชมรมให้กับนักเรียน

ปรากฏรายละเอียด ดังตารางที่ 27





ตารางที่ 27 แนวทางการดำเนินการภายในการภายในของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์  
สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกัน

แนวทางการดำเนินการภายในของการบริหารโรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10	คนที่ 11	คนที่ 12	รวม
4. มีการจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรม เช่น ชมรม/ชุมนุมนาฏศิลป์และ การแสดงพื้นบ้าน ชมรม/ชุมนุมดนตรีไทย ชมรม/ชุมนุมเรียนรู้ ทักษะอาชีพท้องถิ่น และกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมประจำชาติและท้องถิ่น	✓	✓				✓	✓	✓	✓		✓	✓	9
5. มีแนวปฏิบัติตน/มุมมองทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกันใน โรงเรียน เช่น 1) มีความพอประมาณและพึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพ 2) มีเหตุผลบนพื้นฐานของความรู้และคุณธรรม 3) มี ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี รับผิดชอบสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4) สามารถพึ่งพาตนเองได้ 5) สร้างรายได้สร้างอาชีพ 6) มีความแตกต่างทางศาสนาแต่ สามารถอยู่ร่วมกันได้	✓		✓							✓	✓		5



## 2.4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับการดำเนินการภายในของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พบว่า ในด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ส่วนใหญ่ได้มีการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรเข้าอบรม ศึกษาดูงาน ตามที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบภายในโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ได้ให้ข้อมูลไว้ดังนี้

“...มีการส่งเสริมผู้บริหาร คณะครูศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ เข้าศึกษา อบรม ดูงาน กับ ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละเรื่อง และมีการส่งครูแกนนำเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาแล้วนำมาขยายผล อีกทั้งได้เชิญ ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องการมุ่งผลลัพธ์ด้านความพอเพียงให้กับนักเรียนมาเป็นวิทยากร ในการจัดอบรมและถอดบทเรียนให้กับผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทั้ง โรงเรียน...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...มีโครงการพัฒนาบุคลากรเรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดกิจกรรมการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งยังส่งเสริมให้คณะครูมีการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทางอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...มีการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการจัดทำแผนการสอน จัดกิจกรรมอบรมพัฒนาด้านการสอนแบบถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...มีการประชุม อบรม โดยผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงให้กับคณะครู อีกทั้งในช่วงเดือนมีนาคมและเดือนเมษายนของทุกปีมีการจัดกิจกรรมให้คณะครูได้ระดมความคิดในการวิเคราะห์ ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งมีการส่งตัวแทนครูเข้าไปร่วมอบรมและรับทราบความก้าวหน้าเกี่ยวกับ การดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงกับสพฐ. ส่งเสริมให้คณะครูได้เรียนรู้จากผู้ปกครองและชาวบ้านที่มีความรู้เป็นปราชญ์ชาวบ้านเป็นวิทยากร” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...คณะครูได้มีโอกาสเข้าศึกษาดูงาน และฝึกทักษะเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่น การแสดงศิลปะพื้นบ้านจากภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการถอดบทเรียน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านการถอดบทเรียน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีการพัฒนาให้ความรู้ด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการนำคณะครูศึกษาแหล่งเรียนรู้ ได้รับความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับ โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...มีโครงการพัฒนาบุคลากร โดยการจัดอบรมเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกเศรษฐกิจพอเพียง ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับ โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับการดำเนินการภายในของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา สามารถสรุปประเด็นจุดแข็งในการจัดทำกลยุทธ์และวิธีดำเนินการที่สอดคล้องกัน ได้ดังนี้

1. มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร  
ปรากฏรายละเอียด ดังตารางที่ 28



ตารางที่ 28 แนวทางการดำเนินการภายในการบริหารโรงพยาบาลโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์  
สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกัน

แนวทางการดำเนินการภายในการบริหารโรงพยาบาลโรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	คน ที่ 4	คน ที่ 5	คน ที่ 6	คน ที่ 7	คน ที่ 8	คน ที่ 9	คน ที่ 10	คน ที่ 11	คน ที่ 12	รวม
1. มีการส่งเสริมผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรศึกษาค้นคว้า ดูงาน ฝึก ทักษะจากแหล่งเรียนรู้หรือทางอินเตอร์เน็ตที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม หรืออาชีพใน ท้องถิ่น	✓		✓			✓			✓		✓	✓	8
2. มีโครงการพัฒนาบุคลากร/จัดกิจกรรมอบรม เกี่ยวกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง		✓			✓			✓			✓	✓	6
3. มีโครงการพัฒนาบุคลากร/จัดกิจกรรมอบรม เกี่ยวกับรูปแบบการ จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	8
4. มีโครงการพัฒนาบุคลากร/จัดกิจกรรมอบรม เกี่ยวกับการถอด บทเรียน และส่งเสริมให้คณะครู บุคลากรนำความรู้ที่ได้มาถอด บทเรียน	✓			✓	✓	✓	✓				✓	✓	7
5. มีโครงการพัฒนาบุคลากร/จัดกิจกรรมอบรม เกี่ยวกับการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	8

ตารางที่ 29 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเกี่ยวกับการดำเนินการของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ทั้ง 4 ด้านที่สอดคล้องกัน โดยใช้หลัก 7 s Model

หลัก 7 s Model	การดำเนินการภายในของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้ง 4 ด้านที่สอดคล้องกัน
1. Strategy (กลยุทธ์)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ด้านเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2. จัดทำแผนงาน แผนปฏิบัติการ โครงการ และกิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>
2. Structure (โครงสร้าง)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดทำฐานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ด้านเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>
3. System (ระบบ)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลด้านเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>
4. Staff (บุคลากร)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการด้านเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2. มีนักเรียนเป็นแกนนำด้านเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>3. มีการประสาน เชิญปราชญ์และภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นวิทยากร</li> </ol>
5. Skill (ทักษะและความสามารถ)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการส่งเสริมบุคลากรศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้หรือทางอินเทอร์เน็ต</li> <li>2. มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>
6. Style (รูปแบบ)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมหรือจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการหรือสอดแทรกกิจกรรมเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>3. นักเรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติจากสื่อการเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และวิทยากรในท้องถิ่น</li> </ol>
7. Shared values (ค่านิยม)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีแนวปฏิบัติตน/มุมมองทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกันในโรงเรียน</li> </ol>

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้ง 4 ด้าน ด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา มีดังนี้

### 3.1 ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พบว่าในด้านที่ 1 ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ส่วนใหญ่หน่วยงานต้นสังกัด/เทศบาล/สำนักงานการศึกษา มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ติดตามการจัดทำหรือดำเนินการ และการเข้ารับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจพอเพียง ตามที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบภายในโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ได้ให้ข้อมูลไว้ดังนี้

“...หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายให้โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด พร้อมทั้งให้จัดกิจกรรมปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณลักษณะนิสัยเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...มีการสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการศึกษาคูงานในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...ต้นสังกัดมีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งมีนโยบายและสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...ทางต้นสังกัดมีนโยบายและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ในทุกด้านของนักเรียน ซึ่งท่านผู้บริหารและคณะครูได้รับการสนับสนุนในการศึกษาคูงานด้านการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพในท้องถิ่น ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...ทางเทศบาลมีการกำหนดด้านการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้เป็นนโยบายหนึ่งของเทศบาล โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการภายในโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทางด้านการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สนับสนุนการเข้าร่วม โครงการและจัดกิจกรรมทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...หน่วยงานต้นสังกัดให้การส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาครูเกี่ยวกับการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...สำนักงานศึกษา มีการส่งเสริม และติดตามการจัดทำเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...สำนักงานศึกษาให้การสนับสนุนในเรื่องของการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง และมีนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและดำเนินโครงการเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงปฏิบัติจริง ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านที่ 1 ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ สามารถสรุปประเด็นโอกาสในการจัดทำกลยุทธ์และวิธีการดำเนินการ ที่สอดคล้องกัน ได้ดังนี้

1. หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดทำหลักสูตร พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาบุคลากรทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง  
ปรากฏรายละเอียด ดังตารางที่ 30





ตารางที่ 30 ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐที่สอดคล้องกัน

ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10	คนที่ 11	คนที่ 12	รวม
1. หน่วยงานต้นสังกัด/เทศบาล/สำนักงานการศึกษา มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้โรงเรียนน้อมนำหรือจัดทำหรือดำเนินการด้านเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓					✓	✓	✓		✓	✓	7
2. หน่วยงานต้นสังกัด/เทศบาล/สำนักงานการศึกษา มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	9
3. หน่วยงานต้นสังกัด/เทศบาล/สำนักงานการศึกษา มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตร พัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรม ที่ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณลักษณะนิสัยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓	✓	✓			✓		✓	✓		7

### 3.2 ด้านเศรษฐกิจ

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พบว่าในด้านที่ 2 ด้านเศรษฐกิจส่วนใหญ่ได้รับงบประมาณในการจัดทำกิจกรรม โครงการสำหรับนักเรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาบุคลากรด้านเศรษฐกิจพอเพียง ตามที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบภายในโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ได้ให้ข้อมูลไว้ดังนี้

“...โรงเรียนได้รับสนับสนุนงบประมาณพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...ได้รับงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร และการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...ได้รับงบประมาณจัดสรรอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาฐานการเรียนรู้ ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาอบรมครู การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำกิจกรรมและโครงการจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและเขตพื้นที่การศึกษา ในส่วนฐานการเรียนรู้ได้รับการสนับสนุนจากกรมชลประทาน ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“... โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนจะได้รับเงินจัดสรรจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและสำนักงานศึกษามาเป็นประจำทุกปี ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“... กิจกรรมและโครงการด้านเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนจะได้รับเงินสนับสนุนจากเทศบาล และมีหน่วยงานภายนอก เข้ามาสนับสนุนช่วยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านที่ 2 ด้านเศรษฐกิจสามารถสรุปประเด็นโอกาสในการจัดทำกลยุทธ์และวิธีการดำเนินการ ที่สอดคล้องกัน ได้ดังนี้

1. ได้รับงบประมาณและการสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาบุคลากรทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง

ปรากฏรายละเอียด ดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ด้านเศรษฐกิจที่สอดคล้องกัน

ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านเศรษฐกิจ	คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	คน ที่ 4	คน ที่ 5	คน ที่ 6	คน ที่ 7	คน ที่ 8	คน ที่ 9	คน ที่ 10	คน ที่ 11	คน ที่ 12	รวม
1. ได้รับงบประมาณและการสนับสนุนในการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้อ การจัดทำ กิจกรรม/โครงการ การพัฒนาฐานการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรด้านเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12
2. มีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ เข้ามาสนับสนุนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้								✓				✓	3

### 3.3 ด้านสังคม

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พบว่าในด้านที่ 3 ด้านสังคม ส่วนใหญ่ชุมชนให้การสนับสนุนเป็นผู้รู้ ผู้บอกเล่า วิทยากร ร่วมจัดกิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียงตามที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบภายในโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ได้ให้ข้อมูลไว้ดังนี้

“...ชุมชนให้การสนับสนุนเป็นผู้รู้ในการร่วมจัดการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นที่ถูกต้อง...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...บุคลากรได้รับความรู้ทางด้านวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นจากผู้สูงอายุในชุมชน และผู้ปกครอง ชุมชนช่วยปลูกฝังคุณลักษณะพอเพียงให้กับนักเรียน ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...คณะครูและบุคลากรได้เรียนรู้วัฒนธรรมของชุมชน...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมฝึกอาชีพและฝึกทักษะการใช้ชีวิตให้กับคณะครูและนักเรียน ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...ผู้ปกครองและปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ความรู้และสาธิตการปฏิบัติทางการเกษตร ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านแหล่งเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติของนักเรียนและคุณครูจากชุมชน...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...โรงเรียนได้รับการบอกเล่าประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นจากคนในท้องถิ่นมาเป็นองค์ประกอบในด้านเนื้อหา และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“... โรงเรียนได้รับสนับสนุนจากผู้ปกครองเข้ามาสอนวิชาชีพ การทำอาหารไทย อาหารท้องถิ่นและศิลปะการแสดงท้องถิ่นให้แก่คณะครูและนักเรียนในโรงเรียน ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านที่ 3 ด้านสังคม สามารถสรุปประเด็นโอกาสในการจัดทำกลยุทธ์และวิธีการดำเนินการ ที่สอดคล้องกัน ได้ดังนี้

1. ชุมชนให้การสนับสนุนเป็นวิทยากรให้ความรู้

ปรากฏรายละเอียด ดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 บังจายภายนอกที่เื่อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ด้านสังคมที่สอดคล้องกัน

บังจายภายนอกที่เื่อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านสังคม	คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	คน ที่ 4	คน ที่ 5	คน ที่ 6	คน ที่ 7	คน ที่ 8	คน ที่ 9	คน ที่ 10	คน ที่ 11	คน ที่ 12	รวม
1. ชุมชนให้การสนับสนุนเป็นผู้ผู้บอกเล่าวิทยากรร่วมจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะการแสดงท้องถิ่นให้กับคณะครูและนักเรียน	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓		✓	8
2. ชุมชนให้การสนับสนุนเป็นวิทยากรร่วมจัดกิจกรรมฝึกทักษะเกี่ยวกับการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การประกอบอาชีพ การทำอาหารไทยอาหารท้องถิ่นให้กับคณะครูและนักเรียน				✓	✓	✓		✓		✓	✓		6

### 3.4 ด้านเทคโนโลยี

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พบว่าในด้านที่ 4 ด้านเทคโนโลยี ส่วนใหญ่ชุมชนให้การสนับสนุนเป็นผู้รู้ ผู้บอกเล่า วิทยากร ร่วมจัดกิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียง ตามที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบภายในโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นได้ให้ข้อมูลไว้ดังนี้

“...มีอุปกรณ์และเทคโนโลยีช่วยในการบริหารจัดการ การติดต่อสื่อสาร และการประสานงานของโรงเรียน ช่วยในการอบรมพัฒนาบุคลากร และครูนำมาเป็นสื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...เป็นสื่อที่ช่วยในการสืบค้น นำเสนอข้อมูล การจัดทำรายงานด้านเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียน เป็นสื่อในการแสดงภาพ วิดีทัศน์ คำบรรยายเสียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และเป็นสื่อในการสร้างและจัดเก็บข้อมูลวัดผลและประเมินผลของครู ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...โรงเรียนมีเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ช่วยในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของครู และช่วยในการเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...ครูใช้สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา คอมพิวเตอร์และจอโปรเจกเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งใช้สืบค้นและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมทางอินเทอร์เน็ต ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“...มีสื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีสัญญาณ Wifi ให้กับนักเรียน ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“... มีการนำเทคโนโลยี และสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการเรียนการสอนและมุ่งพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านของนักเรียน ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

“... ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น จัดกิจกรรม รวมถึงช่วยในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ...” (ผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น)

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านที่ 4 ด้านเทคโนโลยี สามารถสรุปประเด็นโอกาสในการจัดทำกลยุทธ์และวิธีการดำเนินการ ที่สอดคล้องกัน ได้ดังนี้



1. มีอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับบุคลากรและนักเรียนในการบริหารจัดการ สืบค้น และจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ปรากฏรายละเอียด ดังตารางที่ 33



ตารางที่ 33 ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวศิกุลฯ ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกัน

ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านเทคโนโลยี	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10	คนที่ 11	คนที่ 12	รวม
1. มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการบริหารจัดการ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน	✓	✓	✓					✓	✓			✓	6
2. มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการสืบค้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาครู	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	11
3. มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการค้นคว้าหาความรู้ เข้าถึงข้อมูลและความรู้สำหรับนักเรียน			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	10

ตารางที่ 34 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ทั้ง 4 ด้าน โดยใช้หลัก PEST Analysis

หลัก PEST Analysis	ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร
1. Political factors (ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ)	1) หน่วยงานต้นสังกัด/เทศบาล/สำนักงานศึกษามีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ติดตามให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรม และพัฒนาบุคลากรทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง
2. Economic factors (ด้านเศรษฐกิจ)	1) ได้รับความสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้อบรม การจัดทำกิจกรรม/โครงการ การพัฒนาฐานการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรด้านเศรษฐกิจพอเพียง
3. Social factors (ด้านสังคม)	1) ชุมชนให้การสนับสนุนเป็นวิทยากรให้กับคณะครูและนักเรียน
4. Technological factors (ด้านเทคโนโลยี)	1) มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการบริหารจัดการ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน 2) มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการสืบค้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาครู 3) มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการค้นคว้าหาความรู้ เข้าถึงข้อมูลและความรู้สำหรับนักเรียน

ตอนที่ 3 ผลการประเมินและพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนด้วยวิธี Tows Matrix ปรากฏรายละเอียด ดังตารางที่ 35 - 36

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ Tows Matrix การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม

จุดแข็ง – จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
โอกาส – ภาวะคุกคาม	<p><b>1. การจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (0.204)</b></p> <p>1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม (0.201)</p> <p><b>2. การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (0.198)</b></p> <p>2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม (0.195)</p> <p>2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม (0.189)</p> <p><b>3. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (0.180)</b></p> <p>3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม (0.189)</p> <p>3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (0.183)</p> <p>3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม (0.175)</p> <p>3.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ (0.174)</p>	<p><b>1. การบริหารจัดการสถานศึกษา (0.220)</b></p> <p>1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ (0.233)</p> <p>1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (0.222)</p> <p>1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม (0.214)</p> <p>1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม (0.211)</p> <p><b>2. การจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (0.204)</b></p> <p>2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (0.205)</p> <p>2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ (0.204)</p> <p>2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม (0.204)</p> <p><b>3. การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (0.198)</b></p> <p>3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ (0.205)</p> <p>3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (0.205)</p>

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ Tows Matrix การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (ต่อ)

โอกาส (O)	จุดแข็ง – โอกาส (SO)	จุดอ่อน – โอกาส (WO)
<p><b>1. เศรษฐกิจ (0.243)</b></p> <p>1.1 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (0.214)</p> <p><b>2. การเมืองและนโยบายของรัฐ (0.238)</b></p> <p>2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา (0.229)</p> <p><b>3. สังคม (0.219)</b></p> <p>3.1 การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (0.223)</p> <p>3.2 การจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (0.214)</p> <p>3.3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (0.205)</p>	<p><b>1. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเศรษฐกิจเป็นโอกาสต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</b></p> <p>1.1 ด้านวัฒนธรรม</p> <p>1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.3 ด้านสังคม</p> <p>1.4 ด้านเศรษฐกิจ</p> <p><b>2. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีสังคมเป็นโอกาสต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</b></p> <p>2.1 ด้านวัฒนธรรม</p> <p>2.2 ด้านสังคม</p> <p><b>3. ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีสังคมเป็นโอกาสต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</b></p> <p>3.1 ด้านสังคม</p> <p><b>4. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีสังคมเป็นโอกาสต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</b></p>	<p><b>1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</b></p> <p>1.1 ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.3 ด้านสังคม</p> <p>1.4 ด้านวัฒนธรรม</p> <p><b>2. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีสังคมเป็นโอกาสต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</b></p> <p>2.1 ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>2.2 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p><b>3. ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีสังคมเป็นโอกาสต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</b></p> <p>3.1 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>3.2 ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>3.3 ด้านวัฒนธรรม</p>

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ Tows Matrix การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (ต่อ)

	<p>4.1 ด้านวัฒนธรรม</p> <p>4.2 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.3 ด้านสังคม</p> <p>4.4 ด้านเศรษฐกิจ</p>	
<p><b>ภาวะคุกคาม (T)</b></p> <p><b>1. เทคโนโลยี (0.249)</b></p> <p>1.1 การจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (0.258)</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (0.255)</p> <p>1.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา (0.245)</p> <p>1.4 การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (0.237)</p> <p><b>2. เศรษฐกิจ (0.243)</b></p> <p>2.1 การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (0.255)</p> <p>2.2 การจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (0.254)</p>	<p><b>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</b></p> <p><b>1. ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</b></p> <p>1.1 ด้านสังคม</p> <p><b>2. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</b></p> <p>2.1 ด้านวัฒนธรรม</p> <p>2.2 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.3 ด้านสังคม</p> <p>2.4 ด้านเศรษฐกิจ</p> <p><b>3. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</b></p> <p>3.1 ด้านวัฒนธรรม</p> <p>3.2 ด้านสังคม</p>	<p><b>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</b></p> <p><b>1. ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</b></p> <p>1.1 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.2 ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>1.3 ด้านวัฒนธรรม</p> <p><b>2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</b></p> <p>2.1 ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>2.2 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.3 ด้านสังคม</p> <p>2.4 ด้านวัฒนธรรม</p> <p><b>3. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อ</b></p>



ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ Tows Matrix การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (ต่อ)

<p>2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา (0.243)</p> <p>3. การเมืองและนโยบายของรัฐ (0.238)</p> <p>3.1 การจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (0.247)</p> <p>3.2 การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (0.238)</p> <p>3.3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (0.237)</p> <p>4. สังคม (0.219)</p> <p>4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา (0.236)</p>	<p>4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>4.1 ด้านวัฒนธรรม</p> <p>4.2 ด้านสังคม</p> <p>5. ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>5.1 ด้านสังคม</p> <p>6. ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>6.1 ด้านสังคม</p> <p>7. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>7.1 ด้านวัฒนธรรม</p>	<p>การมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>3.2 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>4.1 ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>4.2 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>5. ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>5.1 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>5.2 ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>5.3 ด้านวัฒนธรรม</p> <p>6. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>6.1 ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>6.2 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>6.3 ด้านสังคม</p>
---	--	---

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ Tows Matrix การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (ต่อ)

	<p>7.2 ด้านสังคม</p> <p><b>8. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา</b>  <b>ผู้เรียนที่เป็นจุดแข็งของการบริหาร</b>  <b>โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีการเมือง</b>  <b>และนโยบายของรัฐเป็นภาวะ</b>  <b>คุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</b></p> <p>8.1 ด้านวัฒนธรรม        8.2 ด้านสิ่งแวดล้อม        8.3 ด้านสังคม        8.4 ด้านเศรษฐกิจ</p>	<p>6.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน        วัฒนธรรม</p> <p><b>7. ด้านการจัดทำหลักสูตรและการ</b>  <b>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น</b>  <b>จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียน</b>  <b>พอเพียงท้องถิ่นมีการเมืองและ</b>  <b>นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคาม</b>  <b>ต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</b></p> <p>7.1 ด้านสิ่งแวดล้อม        7.2 ด้านเศรษฐกิจ        7.3 ด้านวัฒนธรรม</p> <p><b>8. ด้านการพัฒนาบุคลากรของ</b>  <b>สถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อนของการ</b>  <b>บริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมี</b>  <b>การเมืองและนโยบายของรัฐเป็น</b>  <b>ภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์</b>  <b>การเรียนรู้</b></p> <p>8.1 ด้านเศรษฐกิจ        8.2 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p><b>9. ด้านการบริหารจัดการ</b>  <b>สถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อนของการ</b>  <b>บริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมี</b>  <b>สังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่ง</b>  <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้</b></p> <p>9.1 ด้านเศรษฐกิจ        9.2 ด้านสิ่งแวดล้อม        9.3 ด้านสังคม        9.4 ด้านวัฒนธรรม</p>
--	--	---

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ Tows Matrix การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จำแนกตามการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

การบริหารโรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	การวิเคราะห์ Tows Matrix
<p>ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา</p>	<p><b>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</b></p> <p>1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>1.1 ด้านเศรษฐกิจ 1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม 1.3 ด้านสังคม 1.4 ด้านวัฒนธรรม</p> <p><b>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</b></p> <p>1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>1.1 ด้านเศรษฐกิจ 1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม 1.3 ด้านสังคม 1.4 ด้านวัฒนธรรม</p> <p>2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>2.1 ด้านเศรษฐกิจ 2.2 ด้านสิ่งแวดล้อม 2.3 ด้านสังคม 2.4 ด้านวัฒนธรรม</p>

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ Tows Matrix การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จำแนกตามการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	การวิเคราะห์ Tows Matrix
ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา (ต่อ)	<p>3. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>3.2 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>3.3 ด้านสังคม</p> <p>3.4 ด้านวัฒนธรรม</p>
ด้านการจัดทำหลักสูตรและการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	<p><u>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</u></p> <p>1. ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีสังคมเป็นโอกาสต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>1.1 ด้านสังคม</p> <p><u>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</u></p> <p>1. ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>1.1 ด้านสังคม</p> <p>2. ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>2.1 ด้านสังคม</p> <p>3. ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การ</p>

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ Tows Matrix การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่ฯ จำแนกตามการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	การวิเคราะห์ Tows Matrix
<p>ด้านการจัดทำหลักสูตรและการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<p>เรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านสังคม</p> <p><b>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</b></p> <p>1. ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีสังคมเป็น โอกาสต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>1.1 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.2 ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>1.3 ด้านวัฒนธรรม</p> <p><b>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</b></p> <p>1. ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>1.1 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.2 ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>1.3 ด้านวัฒนธรรม</p> <p>2. ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>2.1 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.2 ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>2.3 ด้านวัฒนธรรม</p> <p>3. ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีการเมือง</p>

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ Tows Matrix การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จำแนกตามการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	การวิเคราะห์ Tows Matrix
ด้านการจัดทำหลักสูตรและการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)	<p>และนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>3.2 ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>3.3 ด้านวัฒนธรรม</p>
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	<p><b>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</b></p> <p>1. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเศรษฐกิจเป็นโอกาสต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>1.1 ด้านวัฒนธรรม</p> <p>1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.3 ด้านสังคม</p> <p>1.4 ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>2. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีสังคมเป็นโอกาสต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>2.1 ด้านวัฒนธรรม</p> <p>2.2 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.3 ด้านสังคม</p> <p>2.4 ด้านเศรษฐกิจ</p> <p><b>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</b></p> <p>1. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p>



ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ Tows Matrix การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จำแนกตามการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	การวิเคราะห์ Tows Matrix
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ต่อ)	1.1 ด้านวัฒนธรรม 1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม 1.3 ด้านสังคม 1.4 ด้านเศรษฐกิจ 2. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เป็นจุดแข็งของการ บริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีการเมืองและนโยบายของ รัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ 2.1 ด้านวัฒนธรรม 2.2 ด้านสิ่งแวดล้อม 2.3 ด้านสังคม 2.4 ด้านเศรษฐกิจ
ด้านการพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษา	<b>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</b> 1. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่เป็นจุดแข็งของ การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีสังคมเป็นโอกาสต่อการ มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ 1.1 ด้านวัฒนธรรม 1.2 ด้านสังคม <b>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</b> 1. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่เป็นจุดแข็งของ การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเทคโนโลยีเป็นภาวะ คุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ 1.1 ด้านวัฒนธรรม 1.2 ด้านสังคม

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ Tows Matrix การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จำแนกตามการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	การวิเคราะห์ Tows Matrix
<p>ด้านการพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษา (ต่อ)</p>	<p>2. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่เป็นจุดแข็งของ การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเศรษฐกิจเป็นภาวะ คุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>2.1 ด้านวัฒนธรรม</p> <p>2.2 ด้านสังคม</p> <p>3. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่เป็นจุดแข็งของ การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีการเมืองและนโยบาย ของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านวัฒนธรรม</p> <p>3.2 ด้านสังคม</p> <p><b>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</b></p> <p>1. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อนของ การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีสังคมเป็นโอกาสต่อการ มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>1.1 ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p><b>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</b></p> <p>1. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อนของ การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเทคโนโลยีเป็นภาวะ คุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>1.1 ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม</p>

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ Tows Matrix การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จำแนกตามการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	การวิเคราะห์ Tows Matrix
ด้านการพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษา (ต่อ)	<p>2. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>2.1 ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>2.2 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นมีการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>3.2 ด้านสิ่งแวดล้อม</p>

จากตารางที่ 36 พบว่าผลการวิเคราะห์ Tows Matrix การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ มีจุดแข็งจับคู่กับโอกาส (SO) จำนวน 4 ข้อ จุดอ่อนจับคู่กับโอกาส (WO) จำนวน 3 ข้อ จุดแข็งจับคู่กับภาวะคุกคาม (ST) จำนวน 8 ข้อ และจุดอ่อนจับคู่กับภาวะคุกคาม (WT) จำนวน 9 ข้อ โดยเมื่อพิจารณาตามด้านของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ได้ผลดังนี้

1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีจุดอ่อนจับคู่กับโอกาส (WO) จำนวน 1 ข้อ และจุดอ่อนจับคู่กับภาวะคุกคาม (WT) จำนวน 3 ข้อ

2) ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจุดแข็งจับคู่กับโอกาส (SO) จำนวน 1 ข้อ จุดแข็งจับคู่กับภาวะคุกคาม (ST) จำนวน 3 ข้อ จุดอ่อนจับคู่กับโอกาส (WO) จำนวน 1 ข้อ และจุดอ่อนจับคู่กับภาวะคุกคาม (WT) จำนวน 3 ข้อ

3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีจุดแข็งจับคู่กับโอกาส (SO) จำนวน 2 ข้อ และจุดแข็งจับคู่กับภาวะคุกคาม (ST) จำนวน 2 ข้อ

4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีจุดแข็งจับคู่กับโอกาส (SO) จำนวน 1 ข้อ จุดแข็งจับคู่กับภาวะคุกคาม (ST) จำนวน 3 ข้อ จุดอ่อนจับคู่กับโอกาส (WO) จำนวน 1 ข้อ และจุดอ่อนจับคู่กับภาวะคุกคาม (WT) จำนวน 3 ข้อ

สรุป

จากผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯด้วยวิธี Tows Matrix และผลการวิเคราะห์จุดแข็ง โอกาส และวิธีดำเนินการ ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสัมภาษณ์ ได้กลยุทธ์หลักที่กำหนดจากด้านหลักของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยเรียงลำดับตามค่าความต้องการจำเป็นที่มีค่าใกล้เคียงกันจึงกำหนดให้มี 4 กลยุทธ์หลัก

กลยุทธ์รอง 8 กลยุทธ์รองได้กำหนดจากผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้านของด้านหลักในการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยจัดทำเป็นกลยุทธ์รองในทุกเรื่อง ทั้งเรื่อง จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามในแต่ละกลยุทธ์หลัก

วิธีดำเนินการรวมเป็น 19 วิธีดำเนินการได้กำหนดจากผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของแบบสอบถาม วิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างจากแบบสัมภาษณ์ การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยเสนอวิธีปฏิบัติให้สอดคล้องกับกลยุทธ์รอง

2. ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์รอง และร่างวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1) ที่ได้จากการนำผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯมาจัดทำ ปรากฏรายละเอียด ดังตารางที่ 37



ตารางที่ 37 แสดงผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. พัฒนาการ บริหารจัดการ สถานศึกษาที่มุ่ง ผลลัพธ์การเรียนรู้ สู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน	1.1 ส่งเสริมการ บริหารจัดการ สถานศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อม	1.1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อม
		1.1.2 พัฒนาการบริหารจัดการอาคารสถานที่และ เสาะหาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในท้องถิ่นที่มุ่งให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม
	1.2 พัฒนาระบบ และสร้างภาคี เครือข่ายในการ บริหารจัดการ สถานศึกษาด้าน เศรษฐกิจพอเพียงที่ มุ่งผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อม	1.2.1 จัดสรรงบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีๆ และ โครงการด้านเศรษฐกิจพอเพียงโดย มุ่งให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม
		1.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายทาง สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มุ่งให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม
		1.2.3 จัดสรรและส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่ง ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 37 แสดงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (ฉบับที่ 1) (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	
2. พัฒนาและส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	2.1 สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	2.1.1 สร้างเครือข่ายทางสังคมในการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต โดยไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้ตัวเองและผู้อื่น การแบ่งปัน ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับผู้อื่น และการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม	
		2.1.2 สร้างเครือข่ายทางสังคมในการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	
	2.2 พัฒนานโยบาย และระบบที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	2.2 พัฒนานโยบาย และระบบที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	2.2.1 มีการกำหนดนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต โดยไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้ตัวเองและผู้อื่น การแบ่งปัน ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับผู้อื่น และการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม
			2.2.2 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะนิสัยของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก
			2.2.3 สนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้และการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม



ตารางที่ 37 แสดงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ฉบับที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
3. พัฒนาและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	3.1 จัดสรรงบประมาณและส่งเสริมภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	3.1.1 จัดสรรงบประมาณ และระดมทรัพยากรจากภาคธุรกิจ เอกชนในการดำเนินงานตามแผนงานกิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม 3.1.2 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทางสังคมให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาชุมชน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
	3.2 พัฒนานโยบายและระบบที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	3.2.1 มีการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนฯ ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย การสืบทอด สานต่อ รักษาวัฒนธรรมไทย และมรดกของชุมชน สังคม ประเทศชาติ การมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน 3.2.2 สนับสนุนและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา	4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม	4.1.1 สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายทางสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการอบรมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีทักษะในการออกแบบและจัด

ตารางที่ 37 แสดงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ฉบับที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
บุคลากรของสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	ในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและสังคม	กิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรมและสังคม
	4.2 พัฒนานโยบายและระบบที่ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและสังคม	4.1.2 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทางสังคมในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาเข้าแสวงหาความรู้และศึกษาดูงานเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรมและสังคม
		4.2.1 มีการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนงานฯ โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษาเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรมและสังคม
	4.2.2 จัดสรรงบประมาณ และระดมทรัพยากรสนับสนุนจากชุมชน ภาคเอกชนในการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปพัฒนาให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านวัฒนธรรมและสังคม	
		4.2.3 ส่งเสริมบุคลากรของสถานศึกษาในการพัฒนาทักษะและสนับสนุนการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบ จัดกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและสังคม

จากตารางที่ 37 พบว่าผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1) มีกลยุทธ์หลัก จำนวน 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง จำนวน 8 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ จำนวน 19 วิธีดำเนินการ ดังนี้

1) พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน มีกลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ คือ 1.1) ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และ 1.2) พัฒนาระบบและสร้างภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม

2) พัฒนาและส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน มีกลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ คือ 2.1) สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม และ 2.2) พัฒนานโยบาย และระบบที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม

3) พัฒนาและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน มีกลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ คือ 3.1) ส่งเสริมภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และ 3.2) พัฒนานโยบาย และระบบที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน มีกลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ คือ 4.1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและสังคม และ 4.2) พัฒนานโยบาย และระบบที่ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและสังคม

3. ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1)

ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์รอง และร่างวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 20 คน ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน และด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ปรากฏรายละเอียด ดังตารางที่ 38 – 40

ตารางที่ 38 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความพึงพอใจในร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน  
พอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	M	S.D.	แปล ความ	M	S.D.	แปล ความ	M	S.D.	แปล ความ	M	S.D.	แปล ความ
1. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่ง ผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	5.000	.000	มากที่สุด	4.850	.366	มากที่สุด	4.850	.366	มากที่สุด	5.000	.000	มากที่สุด
2. พัฒนาและส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่ การพัฒนาอย่างยั่งยืน	4.950	.224	มากที่สุด	4.750	.444	มากที่สุด	4.850	.366	มากที่สุด	5.000	.000	มากที่สุด
3. พัฒนาและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน	5.000	.000	มากที่สุด	5.000	.000	มากที่สุด	4.900	.308	มากที่สุด	5.000	.000	มากที่สุด
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนา อย่างยั่งยืน	5.000	.000	มากที่สุด	5.000	.000	มากที่สุด	4.950	.224	มากที่สุด	4.950	.224	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.988	.112	มากที่สุด	4.900	.302	มากที่สุด	4.888	.318	มากที่สุด	4.988	.112	มากที่สุด

จากตารางที่ 38 พบว่า ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างกลยุทธ์หลักในร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1) โดยภาพรวม มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.988$ ,  $S.D. = .112$ ) กลยุทธ์หลักที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ( $M = 5.000$ ,  $S.D. = .000$ ) กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ( $M = 5.000$ ,  $S.D. = .000$ ) และกลยุทธ์หลักที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ( $M = 5.000$ ,  $S.D. = .000$ ) กลยุทธ์หลักที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ( $M = 4.950$ ,  $S.D. = .224$ )

มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.900$ ,  $S.D. = .302$ ) กลยุทธ์หลักที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ( $M = 5.000$ ,  $S.D. = .000$ ) และกลยุทธ์หลักที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ( $M = 5.000$ ,  $S.D. = .000$ ) รองลงมาคือ กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ( $M = 4.850$ ,  $S.D. = .366$ ) กลยุทธ์หลักที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ( $M = 4.750$ ,  $S.D. = .444$ )

มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.888$ ,  $S.D. = .318$ ) กลยุทธ์หลักที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลยุทธ์หลักที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ( $M = 4.950$ ,  $S.D. = .224$ ) รองลงมาคือ กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ( $M = 4.900$ ,  $S.D. = .308$ ) กลยุทธ์หลักที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ( $M = 4.850$ ,  $S.D. = .366$ ) และกลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ( $M = 4.850$ ,  $S.D. = .366$ )

มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.988$ ,  $S.D. = .112$ ) กลยุทธ์หลักที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ( $M = 5.000$ ,  $S.D. = .000$ ) กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ( $M = 5.000$ ,  $S.D. = .000$ )

.000) และกลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้  
สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ( $M = 5.000$ ,  $S.D. = .000$ ) กลยุทธ์หลักที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ กลยุทธ์หลักที่  
4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนา  
อย่างยั่งยืน ( $M = 4.950$ ,  $S.D. = .224$ )





ตารางที่ 39 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความจำเป็นของร่างกลยุทธ์ของในร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน  
พอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์รอง	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความ เป็นประโยชน์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
1.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์ การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม	4.900	.308	4.800	.410	4.750	.444	4.950	.224
1.2 พัฒนาระบบและสร้างภาคีเครือข่ายในการ บริหารจัดการสถานศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อม	4.850	.366	4.850	.366	4.700	.470	4.950	.224
2.1 สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรและ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านสังคม	4.800	.523	4.850	.366	4.550	.605	4.800	.523

ตารางที่ 39 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความน่าจะเป็นของร่างกลยุทธ์ขององค์กรบริหารโรงเรียน  
พอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1) (ต่อ)

กลยุทธ์รอง	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
2.2 พัฒนานโยบาย และระบบที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	4.650	.489	4.650	.489	4.650	.489	4.750	.444
3.1 จัดสรรงบประมาณและส่งเสริมภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	4.850	.366	4.850	.366	4.700	.470	4.850	.366
3.2 พัฒนานโยบาย และระบบที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	4.800	.523	4.800	.523	4.900	.447	4.900	.447

ตารางที่ 39 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความจำเป็นของร่างกลยุทธ์การบริการบริหารโรงเรียน  
พอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1) (ต่อ)

กลยุทธ์รอง	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	M	S.D.	แปล ความ	M	S.D.	แปล ความ	M	S.D.	แปล ความ	M	S.D.	แปล ความ
4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและสังคม	4.850	.366	มากที่สุด	4.850	.366	มากที่สุด	4.700	.470	มากที่สุด	4.850	.366	มากที่สุด
4.2 พัฒนานโยบาย และระบบที่ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและสังคม	4.750	.444	มากที่สุด	4.750	.444	มากที่สุด	4.850	.366	มากที่สุด	4.850	.366	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.806</b>	<b>.427</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.800</b>	<b>.417</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.725</b>	<b>.475</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.863</b>	<b>.380</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 39 พบว่า ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างกลยุทธ์รองในร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1) โดยภาพรวม มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.806$ ,  $S.D. = .427$ ) กลยุทธ์รองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลยุทธ์รองที่ 1.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ( $M = 4.900$ ,  $S.D. = .308$ )

มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด  $M = 4.800$ ,  $S.D. = .417$ ) กลยุทธ์รองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาระบบและสร้างภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ( $M = 4.850$ ,  $S.D. = .366$ ) กลยุทธ์รองที่ 2.1 สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม ( $M = 4.850$ ,  $S.D. = .366$ ) กลยุทธ์รองที่ 3.1 จัดสรรงบประมาณและส่งเสริมภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ( $M = 4.850$ ,  $S.D. = .366$ ) และกลยุทธ์รองที่ 4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและสังคม ( $M = 4.850$ ,  $S.D. = .366$ )

มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.725$ ,  $S.D. = .475$ ) กลยุทธ์รองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลยุทธ์รองที่ 3.2 พัฒนานโยบาย และระบบที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ( $M = 4.900$ ,  $S.D. = .447$ )

มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.863$ ,  $S.D. = .380$ ) กลยุทธ์รองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลยุทธ์รองที่ 1.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ( $M = 4.950$ ,  $S.D. = .224$ ) และกลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาระบบและสร้างภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ( $M = 4.950$ ,  $S.D. = .224$ )

ตารางที่ 40 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหาร  
โรงเรียนเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
1.1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม	5.000	.000	5.000	.000	5.000	.000	5.000	.000
1.1.2 พัฒนาการบริหารจัดการอาคารสถานที่และ เสาะหาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในท้องถิ่นที่มุ่งให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์ การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม	4.850	.366	4.700	.470	4.900	.308	4.950	.224
1.2.1 จัดสรรงบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีฯ และโครงการด้านเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม	4.850	.366	4.850	.366	4.750	.444	4.850	.366

ตารางที่ 40 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหาร  
โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1) (ต่อ)

วิธิตำเนินการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
1.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายทาง ตั้งคมเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มุ่งให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม	4.900	.447	4.900	.447	4.500	.607	4.900	.447
1.2.3 จัดสรรและส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อม	4.850	.366	4.850	.366	4.950	.224	4.950	.224
2.1.1 สร้างเครือข่ายทางสังคมในการมีส่วนร่วม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำหลักสูตร หน่วย การเรียนรู้ การนิเทศติดตามและการรายงานผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนมี	4.950	.224	5.000	.000	4.700	.470	4.950	.224



ตารางที่ 40 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่าง วัตถุประสงค์การบริหาร  
โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1) (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
วัตถุประสงค์	4.800	.616	4.650	.671	4.500	.513	4.750	.444
คุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตโดย ไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้ตัวเอง และผู้อื่น การแบ่งปัน ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้กับผู้อื่น และการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ผู้อื่นและสังคม	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด
2.1.2 สร้างเครือข่ายทางสังคมในการมีส่วนร่วม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้อะไหล่ ความรู้ แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือการวัดผลและ ประเมินผลที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน สังคม	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด



ตารางที่ 40 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหาร  
โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1) (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
และชุมชนโลก								
2.2.3 สนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดการทำสื่อการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์ การเรียนรู้ด้านสังคม	4.950	.224	4.850	.366	4.900	.308	4.950	.224
3.1.1 จัดสรรงบประมาณ และระดมทรัพยากร จากภาคธุรกิจ เอกชนในการดำเนินงานตาม แผนงานกิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่าง ในด้านวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	4.850	.366	4.800	.410	4.850	.366	4.950	.224
3.1.2 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทางสังคมให้มีส่วน ร่วมใน การจัดการรวมพัฒนาผู้เรียน และ	4.650	.671	4.750	.639	4.950	.224	4.850	.366



ตารางที่ 40 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่าง วิธิดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหาร  
โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1) (ต่อ)

วิธิดำเนินการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
ประหยัดและคุ้มค่า และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน	4.800	.523	4.700	.733	4.800	.616	4.800	.523
3.2.2 สนับสนุนและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	4.800	.523	4.700	.733	4.800	.616	4.800	.523
4.1.1 สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายทางสังคมเข้ามามีส่วนร่วม ในการอบรมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีทักษะในการออกแบบและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรมและ	4.700	.733	4.700	.733	4.750	.639	4.700	.733





ตารางที่ 40 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหาร  
โรงเรียนเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1) (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
ประเมินผล และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรมและสังคม	4.700	.733	4.600	.754	4.550	.686	4.700	.733
4.2.2 จัดสรรงบประมาณ และระดมทรัพยากรสนับสนุนจากชุมชน ภาคเอกชน ในการพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปพัฒนาให้นักเรียนเกิดผลผลิตทางการเรียนรู้ในด้านวัฒนธรรมและสังคม	มาก ที่สุด	มากที่สุด	มาก ที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
4.2.3 ส่งเสริมบุคลากรของสถานศึกษาในการพัฒนาทักษะและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบ จัดกิจกรรมที่มุ่ง	4.800	.523	4.800	.523	4.850	.489	4.800	.523
	มาก ที่สุด	มากที่สุด	มาก ที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด

ตารางที่ 40 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหาร  
โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1) (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
ให้นักเรียนเกิดผลดีต่อการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และสังคม	4.800	.523	4.800	.523	4.850	.489	4.800	.523
เฉลี่ย	4.832	.480	4.797	.522	4.776	.493	4.858	.449

จากตารางที่ 40 พบว่า ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างวิธีการดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1) โดยภาพรวม มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.832, S.D. = .480$ ) วิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิธีดำเนินการที่ 1.1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ( $M = 5.000, S.D. = .000$ ) วิธีดำเนินการที่ 2.2.2 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะนิสัยของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก ( $M = 5.000, S.D. = .000$ ) และวิธีดำเนินการที่ 3.2.1 มีการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนฯ ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย การสืบทอด สานต่อ รักษาวัฒนธรรมไทย และมรดกของชุมชน สังคม ประเทศชาติ การมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน ( $M = 5.000, S.D. = .000$ )

มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.797, S.D. = .522$ ) วิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิธีดำเนินการที่ 1.1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ( $M = 5.000, S.D. = .000$ ) และวิธีดำเนินการที่ 2.1.1 สร้างเครือข่ายทางสังคมในการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตโดยไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้ตัวเองและผู้อื่น การแบ่งปัน ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับผู้อื่น และการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม ( $M = 5.000, S.D. = .000$ )

มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.776, S.D. = .493$ ) วิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิธีดำเนินการที่ 1.1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ( $M = 5.000, S.D. = .000$ )

มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.858, S.D. = .449$ ) วิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิธีดำเนินการที่ 1.1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ( $M = 5.000, S.D. = .000$ ) และวิธีดำเนินการที่ 2.2.1 มีการกำหนดนโยบายและส่งเสริม

สนับสนุนการจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตโดยไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้ตัวเองและผู้อื่น การแบ่งปัน ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับผู้อื่น และการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และสังคม (M = 5.000, S.D. = .000)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์รอง และร่างวิธีการดำเนินการของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

### 1) กลยุทธ์หลัก

1.1) ในกลยุทธ์หลักข้อที่ 1 ควรเพิ่มข้อความว่า “พอเพียงท้องถิ่น” หลังข้อความว่า “พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา”

### 2) กลยุทธ์รอง

2.1) ในกลยุทธ์รองข้อที่ 2.1 และ 2.2 ควรสลับข้อความในข้อระหว่างกัน โดยให้เนื้อความเกี่ยวกับการพัฒนานโยบายและระบบอยู่ในลำดับก่อน เนื้อความเกี่ยวกับการสร้างเครือข่าย

2.2) ในกลยุทธ์รองข้อที่ 2.1 ควรระบุระดับของภาคีเครือข่าย

2.3) ในกลยุทธ์รองข้อที่ 3.1 และ 3.2 ควรสลับข้อความในข้อระหว่างกัน โดยให้เนื้อความเกี่ยวกับการพัฒนานโยบายและระบบอยู่ในลำดับก่อน เนื้อความเกี่ยวกับการส่งเสริมภาคีเครือข่าย

2.4) ในกลยุทธ์รองข้อที่ 4.1 และ 4.2 ควรสลับข้อความในข้อระหว่างกัน โดยให้เนื้อความเกี่ยวกับการพัฒนานโยบายและระบบอยู่ในลำดับก่อน เนื้อความเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่าย

### 3) วิธีดำเนินการ

3.1) ในวิธีดำเนินการข้อที่ 1.1.2 ควรเพิ่มคำว่า “ของ” หลังข้อความว่า “พัฒนาการบริหารจัดการอาคารสถานที่และเสาะหาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญา”

3.2) ในวิธีดำเนินการข้อที่ 2.2.1 ควรเพิ่มข้อความว่า “จุดประสงค์การเรียนรู้” หลังข้อความว่า “มีการกำหนดนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้” เพื่อให้ชัดเจนขึ้น และตัดคำว่า “มีการ” ที่นำหน้าข้อความว่า “มีการกำหนดนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตร” ออก

3.3) ในวิธีดำเนินการข้อที่ 3.1.1 ควรเปลี่ยนข้อความว่า “ธุรกิจเอกชน” เป็น “ธุรกิจภาคเอกชน”

3.4) ในวิธีดำเนินการข้อที่ 3.2.1 ควรตัดคำว่า “มีการ” ที่นำหน้าข้อความว่า “มีการกำหนดนโยบายจัดทำแผนฯ” ออก

4. ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์รอง และร่างวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 2) จากผลการประเมินร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1) และข้อเสนอแนะโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ปรากฏรายละเอียด ดังตารางที่ 41

ตารางที่ 41 แสดงผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. พัฒนาการ บริหารจัดการ สถานศึกษา พอเพียง ท้องถิ่นที่มุ่ง ผลลัพธ์การ เรียนรู้สู่การ พัฒนาอย่าง ยั่งยืน	1.1 ส่งเสริมการบริหาร จัดการสถานศึกษาและแหล่ง เรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ และด้าน สิ่งแวดล้อม	1.1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการกำหนดนโยบาย พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มุ่ง ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อม
		1.1.2 พัฒนาการบริหารจัดการอาคารสถานที่ จัดทำฐานการเรียนรู้ ป้ายนิเทศภายใน สถานศึกษา และเสาะหาแหล่งเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่นที่มุ่ง ให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม
	1.2 พัฒนาระบบแผนงาน เทคโนโลยี และส่งเสริมการมี ส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วน เสียในการบริหารจัดการ สถานศึกษาด้านเศรษฐกิจ พอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และด้าน สิ่งแวดล้อม	
1.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานต้น สังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการสถานศึกษาที่มุ่งให้นักเรียนมีผลลัพธ์ การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม		

ตารางที่ 41 แสดงผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ฉบับที่ 2 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		1.2.3 จัดสรรและส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ จัดเก็บข้อมูล ประสานงาน และประชาสัมพันธ์ ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม
2. พัฒนาและส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	2.1 พัฒนานโยบายและระบบที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	2.1.1 กำหนดนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการมีส่วนร่วม ถอดบทเรียน และ PLC ที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านสังคม
		2.1.2 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะนิสัยของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก
		2.1.3 สนับสนุนและส่งเสริมการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ในการสืบค้น การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมของนักเรียน
	2.2 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล การนิเทศติดตาม และการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา



ตารางที่ 41 แสดงผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ฉบับที่ 2 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>ภายนอกในรูปแบบ PLC และระบบพี่เลี้ยงที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านสังคม</p> <p>2.2.2 สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาสร้างกลุ่มเครือข่ายกับบุคลากรทางการศึกษาภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอกในการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียนรู้ และการบูรณาการใช้แหล่งเรียนรู้ทางด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมให้กับนักเรียน</p>
<p>3. พัฒนาและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	<p>3.1 พัฒนานโยบาย และระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม</p>	<p>3.1.1 กำหนดนโยบาย และจัดทำโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย และมรดกของชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ มีความรู้ความเข้าใจ และ เห็น ความ สำคัญ ของ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>3.1.2 พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย เตรียมความพร้อมในด้านอุปกรณ์ และสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครู การค้นคว้าและเรียนรู้ของนักเรียน ที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้และคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้าน วัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม</p>

ตารางที่ 41 แสดงผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ฉบับที่ 2 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>3.2 จัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม</p>	<p>3.2.1 จัดสรรงบประมาณ และระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานของรัฐ และธุรกิจภาคเอกชนบริเวณใกล้เคียงในการดำเนินงานตามแผนงานกิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้าน วัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>3.2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและประสานเชิญผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานของรัฐ และธุรกิจภาคเอกชนบริเวณใกล้เคียงให้มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากร ร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาชุมชน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย และมรดกของชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติมีความรู้ความเข้าใจ และ เห็น ความ สำคัญ ของ ทรัพยากร ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาและชุมชน</p>
<p>4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	<p>4.1 พัฒนานโยบาย และระบบที่ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม</p>	<p>4.1.1 กำหนดนโยบาย จัดทำแผนงานฯ โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนมีความรู้และเกิดคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรม และด้านสังคม</p>

ตารางที่ 41 แสดงผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ฉบับที่ 2 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>4.1.2 จัดสรรงบประมาณ และระดมทรัพยากรสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนบริเวณ ใกล้เคียงในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะความสามารถในการประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา นักเรียนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้าน วัฒนธรรมและด้านสังคม</p>
		<p>4.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม</p>
	<p>4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม</p>	<p>4.2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง และประสานเชิญผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานภายนอกตามข้อมูลสารสนเทศเป็นวิทยากรหรือผู้ให้ความรู้ในการอบรม และฝึกทักษะบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนเกิดความรู้และคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม</p> <p>4.2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงและประสานขอรับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงาน</p>

ตารางที่ 41 แสดงผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ฉบับที่ 2 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		ภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้าแสวงหาความรู้และศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม

5. ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 2)

ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์รอง และร่างวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 2) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษาด้านการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ และด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้วยวิธีการประชุมกลุ่ม (Focus group) แบบ zoom meeting ปรากฏรายละเอียด ดังตารางที่ 42 – 44



ตารางที่ 42 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่าง กลยุทธ์หลักในร่างกลยุทธ์การบริหาร  
โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 2) (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	M	S.D.	แปล ความ	M	S.D.	แปล ความ	M	S.D.	แปล ความ	M	S.D.	แปล ความ
1. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียง ท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน	5.000	.000	มาก ที่สุด	4.909	.302	มาก ที่สุด	4.818	.405	มาก ที่สุด	5.000	.000	มาก ที่สุด
2. พัฒนาและส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่ การพัฒนาอย่างยั่งยืน	5.000	.000	มาก ที่สุด	4.818	.405	มาก ที่สุด	4.909	.302	มาก ที่สุด	5.000	.000	มาก ที่สุด
3. พัฒนาและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน	5.000	.000	มาก ที่สุด	5.000	.000	มาก ที่สุด	4.909	.302	มาก ที่สุด	5.000	.000	มาก ที่สุด
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนา อย่างยั่งยืน	5.000	.000	มาก ที่สุด	5.000	.000	มาก ที่สุด	5.000	.000	มาก ที่สุด	5.000	.000	มาก ที่สุด

ตารางที่ 42 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างกลยุทธ์หลักในร่างกลยุทธ์การบริหาร  
โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 2) (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
เฉลี่ย	5.000	.000	4.932	.255	4.909	.291	5.000	.000
	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
	แปด	แปด	แปด	แปด	แปด	แปด	แปด	แปด
	ความ	ความ	ความ	ความ	ความ	ความ	ความ	ความ





5.000, S.D. = .000) กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (M = 5.000, S.D. = .000) และกลยุทธ์หลักที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (M = 5.000, S.D. = .000)



ตารางที่ 43 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความจำเป็นของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน  
พอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 2)

กลยุทธ์รอง	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
1.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และด้านสิ่งแวดล้อม	4.909	.000	4.909	.302	4.818	.405	4.909	.302
1.2 พัฒนาระบบแผนงาน เทคโนโลยี และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และด้านสิ่งแวดล้อม	4.909	.302	4.909	.302	4.727	.467	4.909	.302
2.1 พัฒนานโยบาย และระบบที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	4.818	.405	4.818	.405	4.727	.467	4.818	.405

ตารางที่ 43 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความน่าเชื่อถือของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน  
พอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 2) (ต่อ)

กลยุทธ์รอง	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์		
	M	S.D.	แปล ความ	M	S.D.	แปล ความ	M	S.D.	แปล ความ
2.2 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	4.909	.302	มากที่สุด	4.818	.405	มากที่สุด	4.727	.467	มากที่สุด
3.1 พัฒนานโยบาย และระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม	4.909	.302	มากที่สุด	4.909	.302	มากที่สุด	4.909	.302	มากที่สุด
3.2 จัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม	4.909	.302	มากที่สุด	4.909	.302	มากที่สุด	4.818	.405	มากที่สุด

ตารางที่ 43 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความจำเป็นของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน  
พอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 2) (ต่อ)

กลยุทธ์รอง	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
4.1 พัฒนานโยบาย และระบบที่ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม	4.818	.405	4.818	.405	4.818	.405	4.818	.405
4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม ในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม	4.909	.302	4.909	.302	4.818	.405	4.909	.302
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.898</b>	<b>.305</b>	<b>4.875</b>	<b>.333</b>	<b>4.795</b>	<b>.406</b>	<b>4.886</b>	<b>.319</b>

จากตารางที่ 43 พบว่า ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างกลยุทธ์รองในร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 2) โดยภาพรวม มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.898$ ,  $S.D. = .305$ ) กลยุทธ์รองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลยุทธ์รองที่ 1.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และด้านสิ่งแวดล้อม ( $M = 5.000$ ,  $S.D. = .000$ )

มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.875$ ,  $S.D. = .333$ ) กลยุทธ์รองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลยุทธ์รองที่ 1.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และด้านสิ่งแวดล้อม ( $M = 4.909$ ,  $S.D. = .302$ ) กลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาระบบแผนงาน เทคโนโลยี และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และด้านสิ่งแวดล้อม ( $M = 4.909$ ,  $S.D. = .302$ ) กลยุทธ์รองที่ 3.1 พัฒนานโยบาย และระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ( $M = 4.909$ ,  $S.D. = .302$ ) กลยุทธ์รองที่ 3.2 จัดสรรงบประมาณ และส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ( $M = 4.909$ ,  $S.D. = .302$ ) และกลยุทธ์รองที่ 4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม ( $M = 4.909$ ,  $S.D. = .302$ )

มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.795$ ,  $S.D. = .406$ ) กลยุทธ์รองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลยุทธ์รองที่ 3.1 พัฒนานโยบาย และระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ( $M = 4.909$ ,  $S.D. = .302$ )

มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.886$ ,  $S.D. = .319$ ) กลยุทธ์รองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลยุทธ์รองที่ 1.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และด้านสิ่งแวดล้อม ( $M = 4.909$ ,  $S.D. = .302$ ) กลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาระบบแผนงาน เทคโนโลยี และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และด้านสิ่งแวดล้อม ( $M = 4.909$ ,  $S.D. = .302$ ) กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา



ของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม ( $M = 4.909$ ,  $S.D. = .302$ ) กลยุทธ์รองที่ 3.1 พัฒนานโยบาย และระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ( $M = 4.909$ ,  $S.D. = .302$ ) กลยุทธ์รองที่ 3.2 จัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ( $M = 4.909$ ,  $S.D. = .302$ ) และกลยุทธ์รองที่ 4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เชี่ยวชาญภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม ( $M = 4.909$ ,  $S.D. = .302$ )



ตารางที่ 44 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความจำเป็นการในร่างกลยุทธ์การบริหาร  
โรงเรียนเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 2)

วิสัยทัศน์การ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
1.1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการกำหนดนโยบายพันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งผลลัพธ์การ เรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม	5.000	.000	5.000	.000	5.000	.000	5.000	.000
1.1.2 พัฒนาการบริหารจัดการสถานที่ จัดทำฐาน การเรียนรู้ ป้ายนิเทศภายใน สถานศึกษา และเสาะหาแหล่งเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่นที่มุ่งให้ นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อม	4.909	.302	4.909	.302	4.909	.302	5.000	.000
1.2.1 จัดสรรงบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี และจัดทำโครงการด้านเศรษฐกิจ	4.909	.302	4.909	.302	4.909	.302	5.000	.000

ตารางที่ 44 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นไปได้อื่นๆ ของร่างวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหาร  
โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 2) (ต่อ)

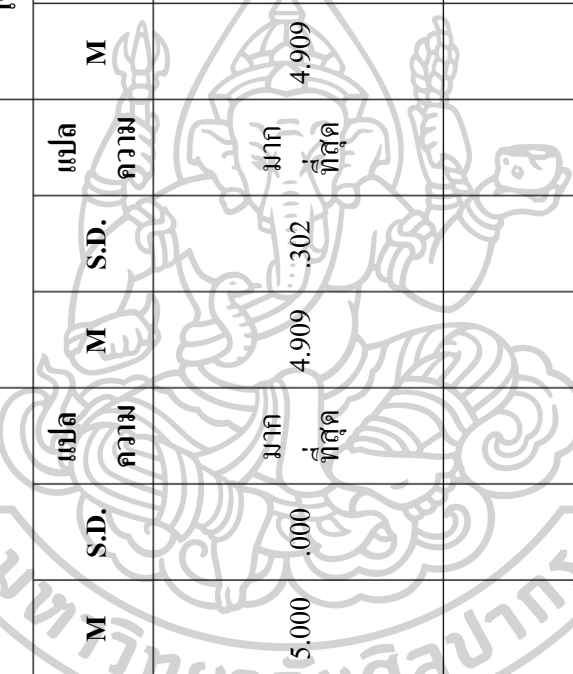
วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	M	S.D.	แปล ความ	M	S.D.	แปล ความ	M	S.D.	แปล ความ	M	S.D.	แปล ความ
พอเพียงในรูปแบบ PDCA โดยมุ่งให้นักเรียน เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อม												
1.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานต้น สังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มุ่งให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม	4.909	.302	มากที่สุด	4.909	.302	มากที่สุด	4.636	.505	มากที่สุด	4.909	.302	มากที่สุด
1.2.3 จัดสรรและส่งเสริมการใช้นวัตกรรม และ เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ จัดเก็บข้อมูล ประสานงาน และประชาสัมพันธ์ ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และ	5.000	.000	มากที่สุด	5.000	.000	มากที่สุด	5.000	.000	มากที่สุด	5.000	.000	มากที่สุด

ตารางที่ 44 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่าง วิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหาร  
โรงเรียนเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 2) (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
ถึงเวลาด่อม								
2.1.1 กำหนดนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกัน ร่วม ถอดบทเรียน และ PLC ที่มุ่งให้นักเรียนมีความรู้และคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านสังคม	4.909	.302	5.000	.000	5.000	.000	5.000	.000
2.1.2 จัดระบบประเมินสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะนิสัยของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่น และชุมชน โลก	4.909	.302	4.818	.405	4.818	.405	4.909	.302

ตารางที่ 44 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความจำเป็นของร่างวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหาร  
โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 2) (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
2.1.3 สนับสนุนและส่งเสริมการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ในการสืบค้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมของนักเรียน	5.000	.000	4.909	.302	4.909	.302	5.000	.000
2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล การนิเทศติดตาม และการรายงานผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับบุคลากรภายในมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	5.000	.000	5.000	.000	5.000	.000	5.000	.000









ตารางที่ 44 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่าง วิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหาร  
โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 2) (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
<p>ดำเนินงานตามแผนงานกิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรม และค่านิยมที่ดี</p> <p>3.2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและประสานเชิญผู้ประกอบการ ชุมชน หน่วยงานของรัฐ และธุรกิจภาคเอกชนบริเวณใกล้เคียง ให้มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากร ร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาชุมชนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย และมรดกของชุมชนท้องถิ่น ประเทศชาติมีความรู้ความเข้าใจและ</p>	4.909	.302	4.909	.302	4.818	.405	5.000	.000
	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด

ตารางที่ 44 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเหมาะสมของร่างวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหาร  
โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 2) (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
<b>วิสัยทัศน์การ</b> เห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน 4.1.1 กำหนดนโยบายจัดทำแผนงานฯ โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผล ประเมินผล และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนมีความรู้และเกิดคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
		เปิด ความ	เปิด ความ	เปิด ความ	เปิด ความ	เปิด ความ	เปิด ความ	เปิด ความ
	4.909	.302	4.909	.302	4.909	.302	5.000	.000
	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด



ตารางที่ 44 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความจำเป็นการในร่างกลยุทธ์การบริหาร  
โรงเรียนเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 2) (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความ เป็นประโยชน์	
	M S.D.	แปล ความ	M S.D.	แปล ความ	M S.D.	แปล ความ	M S.D.	แปล ความ
<p>ตีพิมพ์เรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม</p> <p>4.2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงและประสานเชิญผู้ประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานภายนอก ตามข้อมูลสารสนเทศเป็นวิทยากรหรือผู้ให้ความรู้ในการอบรม และฝึกทักษะบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนเกิดความรู้และคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม</p>	4.909	มากที่สุด	4.909	มากที่สุด	4.909	มากที่สุด	5.000	มากที่สุด

ตารางที่ 44 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความจำเป็นการในร่างกลยุทธ์การบริหาร  
โรงเรียนเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 2) (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความ เป็นประโยชน์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
4.2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่ง เรียนรู้ทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงและประสาน ขอรับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน ให้บุคลากรของ สถานศึกษาได้เข้าแสวงหาความรู้และศึกษาดูงาน จากแหล่งเรียนรู้ ที่สามารถนำมาใช้ในการ ออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้พัฒนา นักเรียนให้มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้าน วัฒนธรรมและด้านสังคม	4.909	.302	4.909	.302	4.909	.302	5.000	.000
	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.923</b>	<b>.267</b>	<b>4.904</b>	<b>.295</b>	<b>4.866</b>	<b>.341</b>	<b>4.962</b>	<b>.192</b>
	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด



จากตารางที่ 44 พบว่า ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างวิธีดำเนินการในร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 2) โดยภาพรวม มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.923, S.D. = .267$ ) วิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิธีดำเนินการที่ 1.1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการกำหนดนโยบาย พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ( $M = 5.000, S.D. = .000$ ) วิธีดำเนินการที่ 1.2.3 จัดสรรและส่งเสริมการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ จัดเก็บข้อมูล ประสานงาน และประชาสัมพันธ์ ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ( $M = 5.000, S.D. = .000$ ) วิธีดำเนินการที่ 2.1.3 สนับสนุนและส่งเสริมการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ในการสืบค้น การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมของนักเรียน ( $M = 5.000, S.D. = .000$ ) วิธีดำเนินการที่ 2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำ หลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล การนิเทศ ติดตาม และการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับบุคลากรภายใน ( $M = 5.000, S.D. = .000$ ) วิธีดำเนินการที่ 3.1.1 กำหนดนโยบาย และจัดทำโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย และมรดกของชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน ( $M = 5.000, S.D. = .000$ ) และวิธีดำเนินการที่ 3.1.2 พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย เตรียมความพร้อมในด้านอุปกรณ์ และสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครู การค้นคว้าและเรียนรู้ของนักเรียน ที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้และคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ( $M = 5.000, S.D. = .000$ )

มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.904, S.D. = .295$ ) วิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิธีดำเนินการที่ 1.1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกำหนดนโยบาย พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ( $M = 5.000, S.D. = .000$ ) วิธีดำเนินการที่ 1.2.3 จัดสรรและส่งเสริมการใช้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ จัดเก็บข้อมูล ประสานงาน และประชาสัมพันธ์ ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ( $M = 5.000, S.D. = .000$ ) วิธีดำเนินการที่ 2.1.1 กำหนดนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการมีส่วนร่วม ออคบทเรียน และ PLC

ที่มุ่งให้นักเรียนมีความรู้และคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านสังคม ( $M = 5.000$ ,  $S.D. = .000$ ) และ  
 วิธีดำเนินการที่ 2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
 เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการวัดและ  
 ประเมินผล การนิเทศติดตาม และการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับบุคลากรภายใน ( $M =$   
 $5.000$ ,  $S.D. = .000$ )

มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.866$ ,  $S.D. = .341$ ) วิธีดำเนินการที่มีค่าเฉลี่ย  
 สูงสุด คือ วิธีดำเนินการที่ 1.1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกำหนด  
 นโยบาย พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ  
 และสิ่งแวดล้อม ( $M = 5.000$ ,  $S.D. = .000$ ) วิธีดำเนินการที่ 1.2.3 จัดสรรและส่งเสริมการใช้  
 นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ จัดเก็บข้อมูล ประสานงาน และ  
 ประชาสัมพันธ์ ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ( $M = 5.000$ ,  $S.D. = .000$ )  
 วิธีดำเนินการที่ 2.1.1 กำหนดนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้  
 จุดประสงค์การเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการมีส่วนร่วม ถอดบทเรียน และ PLC  
 ที่มุ่งให้นักเรียนมีความรู้และคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านสังคม ( $M = 5.000$ ,  $S.D. = .000$ ) และ  
 วิธีดำเนินการที่ 2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
 เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการวัดและ  
 ประเมินผล การนิเทศติดตาม และการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับบุคลากรภายใน ( $M =$   
 $5.000$ ,  $S.D. = .000$ )

มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.962$ ,  $S.D. = .192$ ) วิธีดำเนินการที่มี  
 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิธีดำเนินการที่ 1.1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ  
 กำหนดนโยบาย พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน  
 เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ( $M = 5.000$ ,  $S.D. = .000$ ) วิธีดำเนินการที่ 1.1.2 พัฒนาการบริหารจัดการ  
 อาคารสถานที่ จัดทำฐานการเรียนรู้ ป้ายนิเทศภายในสถานศึกษา และเสาะหาแหล่งเรียนรู้ตามหลัก  
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่นที่มุ่งให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และ  
 สิ่งแวดล้อม ( $M = 5.000$ ,  $S.D. = .000$ ) วิธีดำเนินการที่ 1.2.1 จัดสรรงบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติ  
 การประจำปีฯ และจัดทำโครงการด้านเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบ PDCA โดยมุ่งให้นักเรียน  
 เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ( $M = 5.000$ ,  $S.D. = .000$ ) วิธีดำเนินการที่  
 1.2.3 จัดสรรและส่งเสริมการใช้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ จัดเก็บ  
 ข้อมูล ประสานงาน และประชาสัมพันธ์ ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ( $M =$   
 $5.000$ ,  $S.D. = .000$ ) วิธีดำเนินการที่ 2.1.1 กำหนดนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ

หลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการมีส่วนร่วม ถอดบทเรียน และ PLC ที่มุ่งให้นักเรียนมีความรู้และคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านสังคม (M = 5.000, S.D. = .000) วิธีดำเนินการที่ 2.1.3 สนับสนุนและส่งเสริมการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ในการสืบค้น การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมของนักเรียน (M = 5.000, S.D. = .000) วิธีดำเนินการที่ 2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล การนิเทศติดตาม และการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับบุคลากรภายใน (M = 5.000, S.D. = .000) วิธีดำเนินการที่ 3.1.1 กำหนดนโยบาย และจัดทำโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย และมรดกของชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน (M = 5.000, S.D. = .000) วิธีดำเนินการที่ 3.1.2 พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย เตรียมความพร้อมในด้านอุปกรณ์ และสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครู การค้นคว้าและเรียนรู้ของนักเรียน ที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้และคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม (M = 5.000, S.D. = .000) วิธีดำเนินการที่ 3.2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและประสานเชิญผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานของรัฐ และธุรกิจภาคเอกชนบริเวณใกล้เคียงให้มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากร ร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาชุมชนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย และมรดกของชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน (M = 5.000, S.D. = .000) วิธีดำเนินการที่ 4.1.1 กำหนดนโยบาย จัดทำแผนงานฯ โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนมีความรู้และเกิดคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม (M = 5.000, S.D. = .000) วิธีดำเนินการที่ 4.2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง และประสานเชิญผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานภายนอกตามข้อมูลสารสนเทศเป็นวิทยากรหรือผู้ให้ความรู้ในการอบรม และฝึกทักษะบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนเกิดความรู้และคุณลักษณะเป็น

แบบอย่างในด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม ( $M = 5.000$ ,  $S.D. = .000$ ) และวิธีดำเนินการที่ 4.2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงและประสานขอรับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้าแสวงหาความรู้และศึกษาคูงานจากแหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม ( $M = 5.000$ ,  $S.D. = .000$ )

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 2) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ฉบับสมบูรณ์ มีดังนี้

1) ควรปรับการเขียนกลยุทธ์รองและวิธีดำเนินการบางข้อให้กระชับ และเห็นภาพในการนำกลยุทธ์รองไปใช้ในการปฏิบัติได้มากขึ้น

2) ควรเพิ่มช่องตัวชี้วัด (KPI) หรือ เป้าหมายความสำเร็จจากวิธีดำเนินการในแต่ละกลยุทธ์รอง เพื่อให้เห็นภาพความสำเร็จที่มีโอกาสเกิดขึ้นได้จริงในอนาคต

5. ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้การพัฒนาย่างยั่งยืน (ฉบับสมบูรณ์)

ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับสมบูรณ์) ได้จากการประเมินและการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ทั้งฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2 และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในการจัดประชุมกลุ่ม (Focus group) ปรากฏรายละเอียด ดังตารางที่ 45

ตารางที่ 45 แสดงผลการพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับสมบูรณ์)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จเป้าหมาย
1. พัฒนาการ บริหารจัดการ สถานศึกษา เพื่อเพียงท้องถิ่นที่ มุ่งผลลัพธ์การ เรียนรู้สู่การพัฒนา อย่างยั่งยืน (WO, WT)	1.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่ง ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และด้านสิ่งแวดล้อม	1.1.1 นำอำนวยการปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการกำหนดนโยบายพันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มุ่ง ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อม 1.1.2 พัฒนาการบริหารจัดการอาคารสถานที่ จัดทำฐานการเรียนรู้ ฐานนิเทศภายใน สถานศึกษา และเสาะหาแหล่งเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่นที่มุ่ง ให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม	โรงเรียนมีการประเมินผลคุณภาพการจัด การศึกษาและปฏิบัติการทางด้าน โรงเรียน พอเพียงท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา  โรงเรียนมีฐานการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ ด้านเศรษฐกิจพอเพียงให้บุคลากรและ นักเรียน ได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าตลอดเวลา
	1.2 พัฒนาระบบแผนงาน เทคโนโลยี และส่งเสริมการมี ส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วน เสียในการบริหารจัดการ สถานศึกษาด้านเศรษฐกิจ	1.2.1 จัดสรรงบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี และจัดทำโครงการด้านเศรษฐกิจ พอเพียงในรูปแบบ PDCA โดยมุ่งให้นักเรียน เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อม	โรงเรียนมีงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัด โครงการและกิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับนักเรียนทุกปีการศึกษา



ตารางที่ 45 แสดงผลการพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับสมบูรณ์) (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย
	<p>เพื่อเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และด้านสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ประกอบการ เข้าร่วมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.2.3 จัดสรรและส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ข้อมูล ประสานงาน และประชาสัมพันธ์ ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>การบริหารจัดการของโรงเรียนด้านเศรษฐกิจเพื่อเพิ่มการพัฒนาและปรับปรุงจากการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายทุกปีการศึกษาจนสามารถเป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบหรือศูนย์จัดการเรียนรู้ฯ</p> <p>โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการ การปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นในแต่ละองค์ประกอบทุกปีการศึกษา</p>
<p>2. พัฒนาและส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่าง</p>	<p>2.1 พัฒนานโยบาย และระบบที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม</p>	<p>2.1.1 กำหนดนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตร หน่วยงานเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการมีส่วนร่วม ถอดบทเรียน และ PLC ที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านสังคม</p>	<p>โรงเรียนมีหลักสูตร และหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้นทุกปีการศึกษา</p>



ตารางที่ 45 แสดงผลการพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับสมบูรณ์) (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก ยั่งยืน (SO, WO, ST, WT)	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จเป้าหมาย
		<p>2.1.2 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะนิสัยของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก</p> <p>2.1.3 สนับสนุนและส่งเสริมการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ในการสืบค้น การจัดการเรียนรู้อิงของครู การศึกษาค้นคว้าความรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมของนักเรียน</p>	<p>นักเรียนได้รับการพัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะนิสัยอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาในทุกปีการศึกษา จนเป็นคนที่มีความดีและมีดีและมีควมรับผิดชอบต่อสังคมเป็นอย่างดี</p> <p>คณะครูได้เรียนรู้ สืบค้นข้อมูลและแบบอย่างก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนักเรียนสามารถเห็นภาพในการนำไปปฏิบัติและถ่ายทอดต่อได้อย่างชัดเจนตลอดเวลาที่ต้องการเรียนรู้</p>
2.2 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดทำหลักสูตรและการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม	2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล การนิเทศติดตาม และการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับบุคลากร	2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล การนิเทศติดตาม และการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับบุคลากร	<p>1) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเกิดความเข้าใจ มีความพร้อมและความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละวิชา</p> <p>2) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของ</p>

ตารางที่ 45 แสดงผลการพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับสมบูรณ์) (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย
		<p>ภายในสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาภายนอกในรูปแบบ PLC และระบบพี่เลี้ยงที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านสังคม</p> <p>2.2.2 สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาสร้างกลุ่มเครือข่ายกับบุคลากรทางการศึกษาภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอกในการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียนรู้ และการบูรณาการในหลักสูตรการเรียนรู้ทางด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมให้กับนักเรียน</p>	<p>โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา</p> <p>3) นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และรับการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละวิชาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา</p>
3. พัฒนาและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์	3.1 พัฒนานโยบายและระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่	3.1.1 กำหนดนโยบาย และจัดทำโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรมและด้านสิ่งแวดล้อม	1. คณะครูทุกคนมีเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงก่อนนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 45 แสดงผลการพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับสมบูรณ์) (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย
การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (WO, WT)	มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่ด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม	3.1.2 พัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตไร้สาย เตรียมความพร้อมในด้านอุปกรณ์ และสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครู การค้นคว้าและเรียนรู้ของนักเรียน ที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้และคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม	2. นักเรียนมีเทคโนโลยีในการเรียนรู้และเห็นตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมและหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในการนำไปปฏิบัติและถ่ายทอดได้อย่างชัดเจน ทุกปีการศึกษา
3.2 จัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม	3.2.1 จัดสรรงบประมาณ และระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานของรัฐ และธุรกิจภาคเอกชนบริเวณใกล้เคียงในการดำเนินงานตามแผนงานกิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม	3.2.1 จัดสรรงบประมาณ และระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานของรัฐ และธุรกิจภาคเอกชนบริเวณใกล้เคียงในการดำเนินงานตามแผนงานกิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม	โรงเรียนมีทะเบียนข้อมูลเกี่ยวกับผู้เข้าข่าย
	3.2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและประสานเชิญ		

ตารางที่ 45 แสดงผลการพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับสมบูรณ์) (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย
<p>4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SO, WO, ST, WT)</p>	<p>4.1 พัฒนานโยบายและระบบที่ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่พัฒนาธรรมและด้านสังคม</p>	<p>ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานของรัฐ และธุรกิจภาคเอกชนบริเวณใกล้เคียงให้มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากร ร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาชุมชน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.1.1 กำหนดนโยบาย จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนมีความรู้และเกิดคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรม และด้านสังคม</p>	<p>วิทยาการและภูมิปัญญาท้องถิ่นทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงแต่ละด้านในการวางแผนจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนตลอดปีการศึกษาที่เป็นปัจจุบันในทุกปีการศึกษา</p> <p>1. บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา</p> <p>2. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนทุกคนมีความรู้ทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา</p>

ตารางที่ 45 แสดงผลการพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับสมบูรณ์) (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย
		<p>4.1.2 จัดสรรงบประมาณ และระดมทรัพยากรสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนบริเวณใกล้เคียงในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะความสามารถในการประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา</p> <p>นักเรียนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม</p>	
		<p>4.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม</p>	<p>1. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมทุกปีการศึกษา</p> <p>2. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนทุกคนมีการนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา</p>

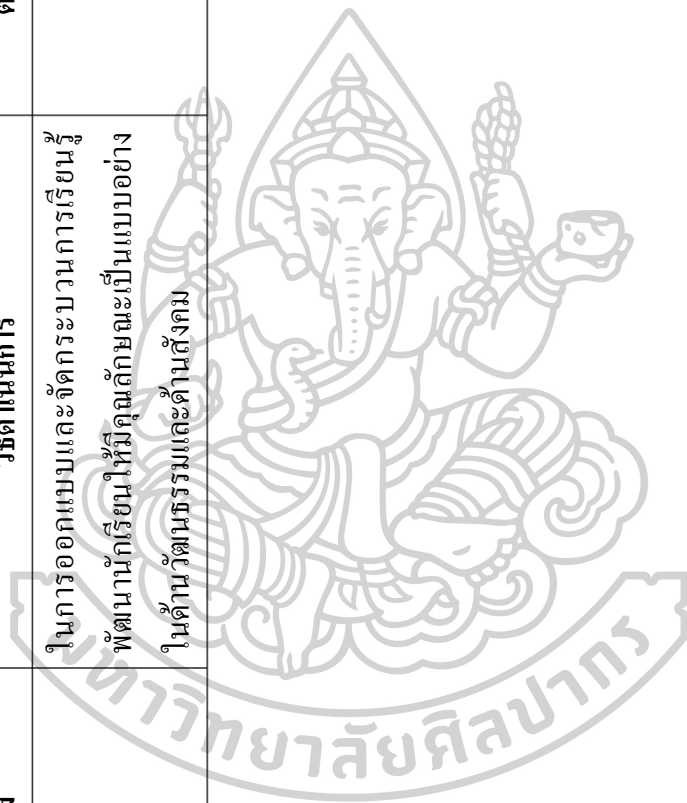
ตารางที่ 45 แสดงผลการพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับสมบูรณ์) (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย
	<p>4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม</p>	<p>4.2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง และประสานเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรให้ความรู้และฝึกทักษะบุคลากรของสถานศึกษาในการออกแบบและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนเกิดความรู้และคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม</p> <p>4.2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงและะวะสถานขอรับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้าแสวงหาความรู้และศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้</p>	<p>โรงเรียนมีทะเบียนข้อมูลเกี่ยวกับวิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่นทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรที่เป็นปัจจุบันในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>โรงเรียนมีทะเบียนข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรและการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจุบันในแต่ละปีการศึกษา</p>



ตารางที่ 45 แสดงผลการพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (ฉบับสมบูรณ์) (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จเป้าหมาย
		ในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาศูนย์เรียนรู้ให้มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่าง ในด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม	



## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน 2) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน 3) เพื่อประเมินและพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้ประชากร คือ โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ จำนวน 8 โรงเรียน และเป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ จำนวน 57 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 65 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 92 คน และครูจำนวน 313 คน รวมทั้งสิ้น 405 คน ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบหรือเป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ ที่ได้รับการคัดเลือกผลงานของสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ จำนวน 4 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินร่างกลยุทธ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่า ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี Priority Needs Index (PNI<sub>Modified</sub>) และวิเคราะห์เนื้อหา ผู้วิจัยขอเสนอการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะในการวิจัย ตามลำดับดังนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและปัจจัยภายนอก มีดังนี้

##### 1) ด้านสภาพแวดล้อมภายใน

1.1) สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $M = 3.897$ ,  $S.D. = .637$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $M = 3.961$ ,  $S.D. = .649$ ) รองลงมา คือ ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $M = 3.928$ ,  $S.D. = .627$ ) ด้านหลักสูตร

และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $M = 3.893$ ,  $S.D. = .625$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ( $M = 3.830$ ,  $S.D. = .639$ )

1.2) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นๆ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.681$ ,  $S.D. = .527$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด คือ ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $M = 4.707$ ,  $S.D. = .511$ ) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $M = 4.686$ ,  $S.D. = .521$ ) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $M = 4.676$ ,  $S.D. = .526$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ( $M = 4.673$ ,  $S.D. = .541$ )

## 2) ด้านปัจจัยภายนอก

2.1) สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นๆ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อปัจจัยการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $M = 3.744$ ,  $S.D. = .647$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด คือ ด้านสังคม ( $M = 3.775$ ,  $S.D. = .627$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ( $M = 3.728$ ,  $S.D. = .659$ )

2.2) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นๆ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อปัจจัยการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.632$ ,  $S.D. = .559$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยี ( $M = 4.664$ ,  $S.D. = .542$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด คือ ด้านสังคม ( $M = 4.603$ ,  $S.D. = .583$ )

5.1.2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นๆ มีดังนี้

### 1) จุดแข็ง และจุดอ่อน

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นๆ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นๆ

### 2) โอกาส และภาวะคุกคาม

ปัจจัยภายนอกด้านสังคม เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นๆ ส่วนปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นๆ

5.1.3 ผลการประเมินและพัฒนากลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์ การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน มีดังนี้

1) ผลการประเมินร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1) ด้านกลยุทธ์หลักโดยเฉลี่ยรวมมีความ ถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกลยุทธ์ รองโดยเฉลี่ยมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับ มากที่สุด และด้านวิธิดำเนินการโดยเฉลี่ยมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความ เป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

2) ผลการประเมินร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 2) ด้านกลยุทธ์หลักโดยเฉลี่ยมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกลยุทธ์รองโดย เฉลี่ยมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และวิธิดำเนินการโดยเฉลี่ยมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

3) ผลการพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับสมบูรณ์) ได้กลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 8 กลยุทธ์ และวิธิดำเนินการ 19 วิธิดำเนินการ ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์ การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

มีกลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ คือ

1) ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ พอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และด้านสิ่งแวดล้อม

2) พัฒนาระบบแผนงาน เทคโนโลยี และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจ และด้านสิ่งแวดล้อม

มีวิธิดำเนินการ 5 วิธิดำเนินการ คือ

1) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกำหนดนโยบาย พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อม

2) พัฒนาการบริหารจัดการอาคารสถานที่ จัดทำฐานการเรียนรู้ ป้ายนิเทศ ภายในสถานศึกษา และเสาะหาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่นที่มุ่ง ให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม

3) จัดสรรงบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีฯ และจัดทำโครงการด้านเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบ PDCA โดยมุ่งให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม

5) จัดสรรและส่งเสริมการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ จัดเก็บข้อมูล ประสานงาน และประชาสัมพันธ์ ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

มีกลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ คือ

1) พัฒนานโยบาย และระบบที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม

2) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม

มีวิธีดำเนินการ 5 วิธีการดำเนินการ คือ

1) กำหนดนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการมีส่วนร่วม ถอดบทเรียน และ PLC ที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านสังคม

2) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะนิสัยของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก

3) สนับสนุนและส่งเสริมการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ในการสืบค้น การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมของนักเรียน

4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล การนิเทศติดตาม และการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับบุคลากรภายใน

สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาภายนอกในรูปแบบ PLC และระบบพี่เลี้ยงที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านสังคม

5) สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาสร้างกลุ่มเครือข่ายกับบุคลากรทางการศึกษาภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอกในการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียนรู้ และการบูรณาการใช้แหล่งเรียนรู้ทางด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมให้กับนักเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

มีกลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ คือ

1) พัฒนานโยบาย และระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม

2) จัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน วัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม

มีวิธีดำเนินการ 5 วิธีการดำเนินการ คือ

1) กำหนดนโยบาย และจัดทำโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม

2) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย เตรียมความพร้อมในด้านอุปกรณ์ และสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครู การค้นคว้าและเรียนรู้ของนักเรียน ที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้และคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมและชุมชน

3) จัดสรรงบประมาณ และระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานของรัฐ และธุรกิจภาคเอกชนบริเวณใกล้เคียงในการดำเนินงานตามแผนงานกิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม

4) จัดทำข้อมูลสารสนเทศและประสานเชิญผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานของรัฐ และธุรกิจภาคเอกชนบริเวณใกล้เคียงให้มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากร ร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาชุมชน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์หลักที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน



มีกลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ คือ

- 1) พัฒนานโยบาย และระบบที่ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม

มีวิธีดำเนินการ 5 วิธีดำเนินการ คือ

- 1) กำหนดนโยบาย จัดทำแผนงานฯ โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนมีความรู้และเกิดคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม
- 2) จัดสรรงบประมาณ และระดมทรัพยากรสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนบริเวณใกล้เคียงในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะความสามารถในการประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม
- 4) จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง และประสานเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรให้ความรู้ และฝึกทักษะบุคลากรของสถานศึกษาในการออกแบบและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนเกิดความรู้และคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม
- 5) จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงและประสานขอรับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้าแสวงหาความรู้และศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ ที่สามารถนำมาใช้ในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย สามารถนำมาสู่การอภิปรายผลแต่ละประเด็น ดังนี้

### 5.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ

#### 1) ประเด็นด้านสภาพแวดล้อมภายใน

สภาพปัจจุบันของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รองลงมา คือ ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

จากผลดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ยังคงจำเป็นต้องมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาคุณงานแหล่งเรียนรู้ การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอรุณ เรือนเพชร (2562) พบว่า ควรนำบุคลากรที่เกี่ยวข้องใน โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบของการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อจะได้นำความรู้มาพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงาน อีกทั้งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Henderson and Tilbury (2004) พบว่า โรงเรียนที่ยั่งยืนมีการจัดการและอำนวยความสะดวกในการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอสำหรับครู และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Poekert (2011) พบว่า กลยุทธ์สำหรับการปรับปรุงโรงเรียนนั้น ในด้านการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้สามารถทำได้โดยการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสำหรับครู จากการที่ครูแสวงหาและพัฒนาทางวิชาชีพกับเพื่อนร่วมงาน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก และองค์กรวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้และรับการพัฒนาความรู้เชิงลึกทั้งในชั้นเรียนและโรงเรียน

#### 2) ประเด็นด้านปัจจัยภายนอก

สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อปัจจัยการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านเทคโนโลยี และด้านสังคม เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

จากผลดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ยังคงจำเป็นต้องสรรหาและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามามีส่วนช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการและเพียงพอต่อการใช้งานของบุคลากรและนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของครุณี ไรเปียม (2560) พบว่า เงื่อนไขในการเตรียมความพร้อมในการนำกลยุทธ์ไปใช้ให้โรงเรียนเกิดความยั่งยืนนั้นมีอยู่ 6 เงื่อนไข โดยการจัดสรรทรัพยากรและการพัฒนาครูของโรงเรียนก็เป็นเงื่อนไขหนึ่งที่สำคัญ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของAnnette (2005) พบว่า ปัจจัยความสำเร็จของโรงเรียนที่ยั่งยืนมีหลายประการด้วยกัน ซึ่งรวมถึงปัจจัยด้านการสนับสนุนจากทีมผู้นำของโรงเรียนและความพร้อมของเงินทุนเพื่อให้สามารถพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านความยั่งยืนที่มองเห็นได้

#### 5.2.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่ ๑

##### 1) ประเด็นด้านจุดแข็ง และจุดอ่อน

จากผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน พบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เป็นจุดแข็ง เนื่องจากมีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ควรเน้นไปที่การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ การมีแผนงานและกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีแผนงาน โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน การจัดกิจกรรมลูกเสือชุมนุมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และพัฒนาชุมชน และการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม ตลอดจนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ดังนี้ การมี

แผนงาน โครงการพัฒนาบุคลากรในด้านการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษางานแหล่งเรียนรู้ การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม และด้านวัฒนธรรม อย่างต่อเนื่อง

และการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นจุดอ่อน เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง แสดงให้เห็นว่า การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ยังขาดการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีฯ และแผนงานวิชาการ การบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขาดการส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มุ่งให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเนาวรัตน์ นาคพงษ์ (2555) พบว่า ปัญหาที่สำคัญในการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การกำหนดนโยบายของสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ และการบูรณาการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกาญจณี มุณี (2557) พบว่า การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้น ควรมีการทำกิจกรรมหรือโครงการที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศอย่างชัดเจนและควรมีการติดตามการดำเนินงานพร้อมประเมินผลของกิจกรรม และสอดคล้องกับผลการวิจัยของดิถีเหมือนแมน (2562) พบว่า ผู้บริหารควรมีการประสานกับชุมชนในพื้นที่หรือท้องถิ่นใกล้เคียงให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนในด้านต่างๆ ให้มากขึ้น เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชนมากที่สุด

## 2) โอกาส และภาวะคุกคาม มีประเด็นการอภิปรายดังนี้

จากผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม พบว่า ปัจจัยภายนอกด้านสังคม เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ ส่วนปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านเศรษฐกิจ และด้านเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคาม เนื่องจากมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยภายนอกด้านสังคมเป็นโอกาสในการทำให้โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นสามารถดึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในสังคม ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น แต่การกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย การ

จัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุนให้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการศึกษา และความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีสำหรับบุคลากรและนักเรียนในการสืบค้น หรือใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลายังเป็นอุปสรรคเล็กน้อยอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของเนาวรัตน์ นาคพงษ์ (2555) พบว่า ปัญหาที่สำคัญในการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การกำหนดนโยบายของสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ อีกทั้งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสรสิทธิ์ พรรณวงศ์ (2551) พบว่า อุปสรรคในการดำเนินการ โรงเรียนยังขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำ กิจกรรม แต่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นยังคง เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับ โรงเรียน ทั้งด้านการ วางแผน การจัดการเรียนรู้ และการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้

#### 5.2.3 กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน

กลยุทธ์หลักมี 4 กลยุทธ์ โดยสามารถนำมาอภิปรายผลในแต่ละกลยุทธ์หลัก ดังนี้  
 กลยุทธ์หลักที่ 1 คือ พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่ง ผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ผลการวิจัย พบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็น จุดอ่อนของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ สะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นนั้น ต้องการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกำหนดนโยบาย พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จัดสรรงบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีฯ และจัดทำ โครงการด้านเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบ PDCA จัดสรรและส่งเสริมการใช้นวัตกรรม และ เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ จัดเก็บข้อมูล ประสานงาน และประชาสัมพันธ์เพื่อให้ ครอบคลุมและชัดเจน อีกทั้งยังต้องการพัฒนาการบริหารจัดการอาคารสถานที่ จัดทำฐานการเรียนรู้ ป้ายนิเทศภายในสถานศึกษา และเสาะหาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน ท้องถิ่น โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อมุ่งให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับแนวคิดของทรงพล เจริญคำ (2559) ที่กล่าวว่า การ บริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการบริหารเพื่อขับเคลื่อนการปฏิบัติกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของ สถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และ ชุมชนในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการให้มีมาตรฐานส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพในทุก



ด้าน และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของธานี มาลาศรี (2554) ได้กล่าวว่า กระบวนการบริหารสถานศึกษา PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลักดังนี้ 1) การวางแผน (Plan) เป็นจุดเริ่มต้นของการปฏิบัติงานและเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ส่วนอื่นดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) การปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้โดยบุคลากรต้องมีความเข้าใจถึงความสำคัญและความจำเป็นในแผนนั้น ๆ ความสำเร็จของการนำแผนมาปฏิบัติต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรในการทำงาน 3) การตรวจสอบ (Check) เมื่อปฏิบัติงานตามแผนหรือแก้ปัญหาของงานตามแผนแล้วได้ปฏิบัติหรือรับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ และ 4) การปฏิบัติการให้เหมาะสม (Action) เป็นขั้นตอนที่จะดำเนินการหลังจากที่กระบวนการทั้ง 3 ขั้นตอนได้ดำเนินการตามวงจรเสร็จแล้ว ขั้นตอนนี้เป็น การนำเอาผลจากขั้นตอนการตรวจสอบมาดำเนินการให้เหมาะสมต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Annette (2005) พบว่า ปัจจัยความสำเร็จมีปัจจัยร่วมหลายประการสำหรับความสำเร็จของโรงเรียนที่ยั่งยืน ปัจจัยหนึ่งคือ การมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวางทั่วทั้งโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองแบ่งปันวิสัยทัศน์ที่มีรายละเอียดสูงในโรงเรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของพระมหาสมถर्थ อธิจิต โด (ถาวร) (2561) พบว่า การบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้น เป็นกระบวนการจัดการศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องใช้เทคนิค วิธีการ ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารให้ผู้เรียนได้รับความรู้ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยต้องให้ผู้ได้บังคับบัญชาร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ทั้งครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักการภารโรงแตกต่างกันไปตามหน้าที่ความรับผิดชอบ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการจัดการศึกษาให้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนใหม่ ๆ ให้แก่ครูและนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร เพื่อสามารถสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หลักที่ 2 คือ พัฒนาและส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ผลการวิจัย พบว่า ด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นนั้น ต้องการกำหนดนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรหน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการมีส่วนร่วม ถอดบทเรียน และ PLC การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ในการสืบค้น การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยน



เรียนรู้กับบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาภายนอก และสร้างกลุ่มเครือข่ายกับบุคลากรทางการศึกษาภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอกในการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียนรู้ และการบูรณาการใช้แหล่งเรียนรู้ทางด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมให้กับนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของฉัตรฎา พวงจันทร์ (2553); ทรงพล เจริญคำ (2559) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา เป็นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทุกส่วนในสถานศึกษา และชุมชนในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนา และปรับปรุง ให้สถานศึกษาก้าวหน้าและนักเรียนมีคุณภาพ ทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของปริญญา เทวานฤมิตรกุล (2558) ที่กล่าวว่า หลักการพื้นฐานของการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education) มีดังนี้ 1) การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ ครูผู้สอนจะตั้งผลลัพธ์ที่ผู้เรียนควรจะได้หรือควรจะเป็นหลังจากเสร็จสิ้นการเรียน จากนั้นจึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อมุ่งไปสู่ผลลัพธ์โดยใช้กิจกรรม (Activity-based Learning) 2) ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ซึ่งผู้ที่จะพัฒนาผู้เรียนนั้นไม่ใช่ครูผู้สอนแต่เป็นตัวผู้เรียน โดยครูผู้สอนทำหน้าที่เป็น “วิทยากรกระบวนการ” (facilitator) ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดได้และเรียนรู้ด้วยตนเอง 3) การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์จะเป็นแบบแนวระนาบที่ครูผู้สอนจะเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนหรือเรียนรู้จากผู้เรียนได้ด้วย โดยมีใช้แบบแนวตั้งที่ครูผู้สอนมีอำนาจเป็นผู้ผูกขาดความรู้ให้ผู้เรียนมีหน้าที่จดจำทำตามที่ครูผู้สอนบอก 4) การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ไม่ใช่วิธีการเรียนรู้โดยการฟังบรรยาย แต่ใช้วิธีการเรียนรู้โดยการใชกิจกรรมและการลงมือปฏิบัติ ซึ่งได้แก่ การเรียนรู้จากปัญหาที่เกิดขึ้นจริง (Problem-based Learning) การเรียนรู้โดยการทำโครงการ (Project-based Learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสรสิทธิ์ พรรณวงศ์ (2551) พบว่า ผลการวิเคราะห์กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม โดยมีการวางแผนงานการปฏิบัติการติดตามตรวจสอบแก้ไขภายใต้การมีส่วนร่วม กล่าวคือ ด้านหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสนับสนุนการใช้แหล่งการเรียนรู้ ทั้งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Wang, Gurr and Drysdale (2016) พบว่า การเป็นผู้นำโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารระดับสูงยังได้สร้างความร่วมมือที่มีความหมายกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกชุมชน โรงเรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของAnnette (2005) พบว่า ปัจจัยความสำเร็จ

มีปัจจัยร่วมหลายประการสำหรับความสำเร็จของโรงเรียนที่ยั่งยืน ปัจจัยหนึ่งคือ บูรณาการความยั่งยืนเข้ากับการดำเนินงานของโรงเรียนและทั่วทั้งหลักสูตร

กลยุทธ์หลักที่ 3 คือ พัฒนาและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ผลการวิจัย พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นจุดแข็งของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ดังนั้นจึงควรที่จะจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนเกิดความรู้และคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม โดยการจัดสรรงบประมาณ เตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์ และสนับสนุนเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครู การค้นคว้าและเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละด้านเพื่อประสานเชิญมาร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาชุมชน และปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะนิสัยเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของฉัตรภา พวงจันทร์ (2553) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการบริหาร พัฒนา และปรับปรุง ให้สถานศึกษาก้าวหน้าและนักเรียนมีคุณภาพด้วยการส่งเสริมทั้งด้านความคิด ความรู้ ควบคู่กับการสอดแทรกคุณธรรมให้กับนักเรียน ทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของจิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา และปริยานุช ธรรมปิยา (2556) ที่กล่าวว่า การพัฒนายั่งยืนเป็นการพัฒนาจากความร่วมมือของทุกคนในประเทศที่ต้องรู้จักพึ่งพาตนเอง มีจิตใจที่ดี เพื่อให้เกิดสมดุลจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มี การดำรงไว้ซึ่งภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจุฑามาส พัฒนศิริ (2560) พบว่า แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน มีแนวทางการบริหารด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ จัดทำกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง จัดตั้งเป็นชุมนุมหรือชมรม และนำผลงานมาจัดประกวดเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของAnnette (2005) พบว่า ปัจจัยความสำเร็จมีปัจจัยร่วมหลายประการสำหรับความสำเร็จของโรงเรียนที่ยั่งยืน ปัจจัยหนึ่งคือ ความพร้อมของเงินทุนเพื่อให้สามารถพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านความยั่งยืนที่มองเห็นได้ และการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการดำเนินงานด้านความยั่งยืนในแต่ละวันในโรงเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 4 คือ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ผลการวิจัย พบว่า ด้านการพัฒนาบุคลากรของ

สถานศึกษาเป็นจุดแข็งของการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ดังนั้นจึงควรที่จะกำหนดพันธกิจ และจัดทำโครงการ กิจกรรมตามแผนงานพัฒนาบุคลากรด้านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานจากผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ทางด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม โดยมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ รวมถึงระบบการติดตามผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยี นวัตกรรมและสัญญาณอินเทอร์เน็ตในกระบวนการพัฒนาบุคลากร การแสวงหาความรู้ ฝึกทักษะ และการเผยแพร่ผลการพัฒนางานของบุคลากร สอดคล้องกับแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553); วิโรจน์ สารรัตนะ (2555) ที่กล่าวว่า หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ โดยอาศัย การวางแผน (Planning) การจัดการองค์กร (Organizing) การเป็นผู้นำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของวิเชียร วิทยอุดม (2558) กล่าวว่า กระบวนการบริหาร “POSDCoRB” ของ Luther Gulick and Lyndall Urwick นั้น ได้เสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารตามลำดับขั้นตอนอยู่ 7 ขั้นตอน โดยมีขั้นที่ 3 คือ การบริหารบุคลากร (Staffing) ที่เป็นการสรรหาและพัฒนาบุคลากรให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นขั้นตอนหนึ่งในกระบวนการบริหารนี้ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพระมหาสัมฤทธิ์ อธิจิต โท (ถาวร) (2561) พบว่า รูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร เพื่อสามารถสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ และการบริหารงานในสถานศึกษานั้น ด้านการบริหารบุคคล ส่งเสริมให้ครูพัฒนาด้านความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอยู่เสมอ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Wang, Gurr and Drysdale (2016) พบว่า ผู้บริหารระดับสูงมีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จของโรงเรียนด้วยการออกแบบ โครงสร้างโรงเรียนใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นผู้ที่อำนวยความสะดวกในการปรับปรุงงานของครู เพิ่มขีดความสามารถทางวิชาชีพของครูและเจ้าหน้าที่

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะของการวิจัยนำเสนอเป็น 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ใช้กลยุทธ์หลักที่ 1 ในการพัฒนานโยบายและแผนงานฯที่สอดคล้องกับการดำเนินงานโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น เช่น ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน มามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจด้านเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปสู่การจัดสรรงบประมาณ จัดทำแผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการที่ครอบคลุมและชัดเจน เกิดการสร้างระบบการบริหารงานที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านฐานการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่ายและมีการออมทรัพย์ รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า อีกทั้งมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ และรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน

2) ใช้กลยุทธ์หลักที่ 2 ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทางด้านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดทำและใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งการนิเทศและประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ และการรายงานผลและนำมาปรับปรุง พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางพฤติกรรมและคุณลักษณะนิสัยด้านสังคมอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างต่อไปได้

3) ใช้กลยุทธ์หลักที่ 3 ในการวางแผนเชิงรุก โดยการส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม อาทิ กิจกรรมแนะแนว ชุมนุม ชมรม กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมพัฒนาชุมชน ที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการออกแบบการจัดกิจกรรม และการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ แสดงพฤติกรรม และเกิดคุณลักษณะที่ดีเป็นแบบอย่างทางด้านวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนต่อไป

4) ใช้กลยุทธ์หลักที่ 4 ในการวางแผนเชิงรุก โดยการส่งเสริมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา มีการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี สื่อสิ่งพิมพ์ และการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษา

งาน จากผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร และแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเสริมสร้างคุณลักษณะนิสัยและการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านวัฒนธรรมและสังคมให้กับนักเรียน เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ ฝึกทักษะ และสร้างคุณลักษณะนิสัยของนักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ อีกทั้งสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัยดังกล่าวมาข้างต้น รวมถึงการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ ให้บรรลุตามเป้าหมาย และเป็นการต่อยอดงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะหัวข้อการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

- 1) ควรมีการวิจัยรูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 2) ควรมีการวิจัยรูปแบบการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน





## รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2559a). แนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

(Local Sufficiency School: LSS). กรุงเทพมหานคร: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2559b). โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: กองส่งเสริม  
และพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2560). แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นสี่ปี (พ.ศ. 2561 - 2564). In  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (Ed.), กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษา  
ท้องถิ่น กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น  
(pp. 1-8). กรุงเทพมหานคร: กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กอง  
ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2563). แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 - 2565).  
กรุงเทพมหานคร: กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครอง  
ท้องถิ่น.

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดบึงกาฬ. (2560). รายชื่อโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ.

เข้าถึงได้จาก

[http://buengkandla.go.th/system\\_files/.../25f62ed9bb9754031408973c47901da7.pdf](http://buengkandla.go.th/system_files/.../25f62ed9bb9754031408973c47901da7.pdf). [14

ธันวาคม 2561]

กระทรวงมหาดไทย, ก. (2549). คู่มือปฏิบัติการ เสรฐกิจพอเพียงในชุมชน เพื่อยกระดับรายได้  
ครัวเรือน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน กรมการพัฒนาชุมชน.

กระทรวงศึกษาธิการ, ส. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.  
2560 - 2564). กรุงเทพมหานคร: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ, ส. (2560a). กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริก  
หวานกราฟฟิค จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ, ส. (2560b). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579. กรุงเทพมหานคร:  
บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ, ส. (2560c). รายงานการสังเคราะห์ตัวชี้วัดด้านการศึกษาไทย ตามกรอบ



- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริกหวานกราฟฟิคจำกัด.  
กระทรวงศึกษาธิการ, ศ. (2561). รายงานวิจัย ข้อเสนอตัวชี้วัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก ตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal: SDG 4.7): กรณีศึกษาแนวทางการส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) ประสบการณ์ นานาชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กาญจณี มุลินี. (2557). "การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหา บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เกษม วัฒนชัย และ จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2555). CSR ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพมหานคร: บริษัทดาวฤกษ์ คอมมูนิเคชั่นส์ จำกัด.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: บুক พอยท์.
- จรัสศักดิ์ สุรงค์พิพพรรณ. (2554). ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานพิมพ์ บริษัททริปเฟลด์ กรุ๊ป จำกัด.
- จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา และ ปรียานุช ธรรมปิยา. (2556). ตามรอยพ่อ ชีวิตพอเพียง...สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพมหานคร: บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
- จุฑามาส พัฒนศิริ. (2560). "แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ชวงส์ ฉายะบุตร. (2539). การปกครองท้องถิ่นไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สมาคมนิสิตเก่า รัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐกร อินทุยศ. (2556). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐภา พวงจันทร์. (2553). "การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ดร.ณิ ไธเยี่ยม. (2560). "กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างมหานครน่าอยู่อย่างยั่งยืน." วารสาร ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 45, 3 (กรกฎาคม - กันยายน 2560): 50-65.
- ดลนภา ท่วมยัง. (2556). "การพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก." วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 15, 1 (มกราคม -

มีนาคม 2556): 33-47.

ดิถี เหมือนแมน. (2562). การประเมินโครงการตามรอยพ่อความพอเพียงของโรงเรียนเทศบาล 4

หนองแอกนุสรณ์. เข้าถึงได้จาก

[https://www.kroobannok.com/board\\_view.php?b\\_id=163897&bcid\\_id=14](https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=163897&bcid_id=14) [19 มีนาคม 2562]

ทรงพล เจริญคำ. (2559). **หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา (Principles and Theory Education Administration)**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โอ เอส พริ้นติ้งเฮาส์.

ธานี มาลาศรี. (2554). "การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3." สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

นุชจรินทร์ ปิ่นทอง. (2559). "ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

เนาวรัตน์ นาคพงษ์. (2555). "กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง." *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร* 14, 3 (กันยายน - ธันวาคม 2555): 49-60.

ปนิดา เนื่องพะยอม. (2560). "กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

ปริญญา เทวานฤมิตรกุล. (2558). "การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education) โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered) และใช้โครงงานเป็นฐานในการเรียนรู้ (Project-based Learning)." เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง "Active-Based Learning: What, Why and How?" และ เรื่อง "Workshop: How to Implement Active-Based Learning in Your Classroom?", มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: สี่เสริมกรุงเทพ.

ปัทมาธิ์ ฟองแพร่. (2559). "ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาองค์กรให้มีศักยภาพการทำงานสูง: กรณีศึกษา ธนาคารยูโอบี." วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

พระมหาสัมฤทธิ์ อธิจิต โต (ถาวร). (2561). "รูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตำบลห้วยโป่ง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี." วิทยานิพนธ์ พุทธศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2553). *การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: พื้นฐานการศึกษาด้าน*

- เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยสัมพันธ์.  
 พิพัฒน์ นนทนาธรณ์. (2553). **การจัดการความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร การสร้างข้อได้เปรียบในการแข่งขันอย่างยั่งยืน.** นนทบุรี: บริษัทซิงค์ปิxonคัมบูคส์ จำกัด.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2557). **ส่วนประกอบของการพัฒนาที่ยั่งยืน.** เข้าถึงได้จาก <http://www.stou.ac.th>. [31 มกราคม 2560]
- ยุพา เขียวกลม อัดโดดดร. (2554). "กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน." **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- ระพีพรรณ คณาฤทธิ์. (2554). "การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2." **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.**
- พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542. (2542, 17 พฤศจิกายน). **ราชกิจจานุเบกษา.** เล่ม 116 ตอนที่ 114 ก.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). **ราชกิจจานุเบกษา.** เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก.
- เรวัตร์ ชาตรีวิศิษฎ์ และ ณีฎฐพันธ์ เขจรนันท์. (2553). **การจัดการเชิงกลยุทธ์.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: อินเฮาส์ โนว์เดจ.
- วิเชียร วิทยอุดม. (2558). **ทฤษฎีองค์การ ฉบับแนวใหม่.** พิมพ์ครั้งที่ 3 (ฉบับปรับปรุง). นนทบุรี: บริษัทธนรัชการพิมพ์ จำกัด.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2555). **แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิ์.
- วิลาลินี พรณรัตน์ศิลป์. (2551). "การศึกษารูปแบบการดำเนินงานในโรงเรียนต้นแบบตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: การวิจัยพหุกรณีศึกษา." **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- ศิริพงษ์ เสภาภาน. (2553). **การวิจัยทางการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 7. นนทบุรี: บริษัทบุ๊ค พอยท์ จำกัด.
- ศุภลักษณ์ ทองจีน. (2558). **เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การออกแบบและการจัดการเรียนรู้.** อดุรธานี: ศูนย์การศึกษาบึงกาฬ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. (2551). **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารการพัฒนา.** กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา (องค์การมหาชน). (2559). **รายงานการศึกษาวิจัย ฉบับสมบูรณ์ (Final Report) รายงานวิจัยในลักษณะ Quick Research ในประเด็นเร่งด่วน**

ของประชาคมอาเซียน เรื่อง การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) ภายใต้  
โครงการพัฒนาคุณภาพภายในเพื่อรองรับการทำงานด้านประชาคมอาเซียน ปีงบประมาณ  
พ.ศ. 2559. กรุงเทพมหานคร: สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา (องค์การ  
มหาชน).

สถาพร สุขสมบูรณ์. (2558). "รูปแบบการจัดการการรักษาคความปลอดภัยในการแข่งขันฟุตบอลอาชีพ  
ไทยพรีเมียร์ลีก." วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

สมพร เทพสิทธิ์. (2549). **ดวงประทีปจากพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.**  
กรุงเทพมหานคร: พิมพ์สวย.

สรสิทธิ์ พรรณวงศ์. (2551). "การบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ  
พอเพียงโรงเรียนนาหว้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **แนวทางจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ  
การศึกษาแห่งชาติ.** กรุงเทพมหานคร: สป. สถาบันแห่งชาติเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2546). "การพัฒนาที่ยั่งยืน." เอกสาร  
ประกอบการประชุม การประชุมประจำปี 2546, ศูนย์การประชุมและแสดงสินค้าอิมแพ็ค  
เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2553). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ  
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555 - 2559.** กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.), มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนา  
ประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มพพ.) และ สำนักงานทรัพย์สินส่วน  
พระมหากษัตริย์. (2555). **จากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ...กว่า 1 ทศวรรษ.**  
กรุงเทพมหานคร: บริษัทดาวฤกษ์ คอมมูนิเคชั่นส์ จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.). (2558).  
**คู่มือการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการเกษตรและชนบท  
และด้านมั่นคง.** กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์.

สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย, ส. (2560). **คู่มือการขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต Sufficiency Economy for way of life.**  
กรุงเทพมหานคร: สำนักนโยบายและแผน สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา, ส. (2557). **แปลสรุปจากรายงานเรื่อง "Issues and Trends in**

- Education for Sustainable Development" บทที่ 1 "จากวาระที่ 21 สู่เป้าประสงค์ที่ 4.7: การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน".** เข้าถึงได้จาก <http://www.bic.moe.go.th>. [31 มกราคม 2560]
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา, ศ. (2561). **แปลบทความ บทที่ 1 เรื่อง Education transforms Lives.** เข้าถึงได้จาก <http://www.bic.moe.go.th>. [19 กันยายน 2561]
- สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. (2560). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2559). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564.** กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2560). "การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27." **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม** 28, 1 (มกราคม - เมษายน 2560): 140-153.
- สุพรรณิ อัครเดชเรืองศรี. (2559). "กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน." **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- สุเมธ ตันติเวชกุล. (2549). **ใต้เบื้องพระยุคลบาท.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มติชน.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). **การวิจัยประเมินความต้องจำเป็น.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณ เรือนเพชร. (2562). **การประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนเทศบาลทุ่งหลวง 1 (บ้านโลกมะพร้าว).** เข้าถึงได้จาก [https://www.kroobannok.com/board\\_view.php?b\\_id=163559&bcat\\_id=12](https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=163559&bcat_id=12). [19 มีนาคม 2562]
- อชรา เอิบสุขศิริ. (2556). **จิตวิทยาสำหรับครู.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารี พันธุ์ณี. (2546). **จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน.** กรุงเทพมหานคร: ไชโย.
- อุดม ชูดีวรรณ. (2559). "รูปแบบการพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล." **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.**
- อุทิศ ขาวเขียว. (2549). **การวางแผนกลยุทธ์.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

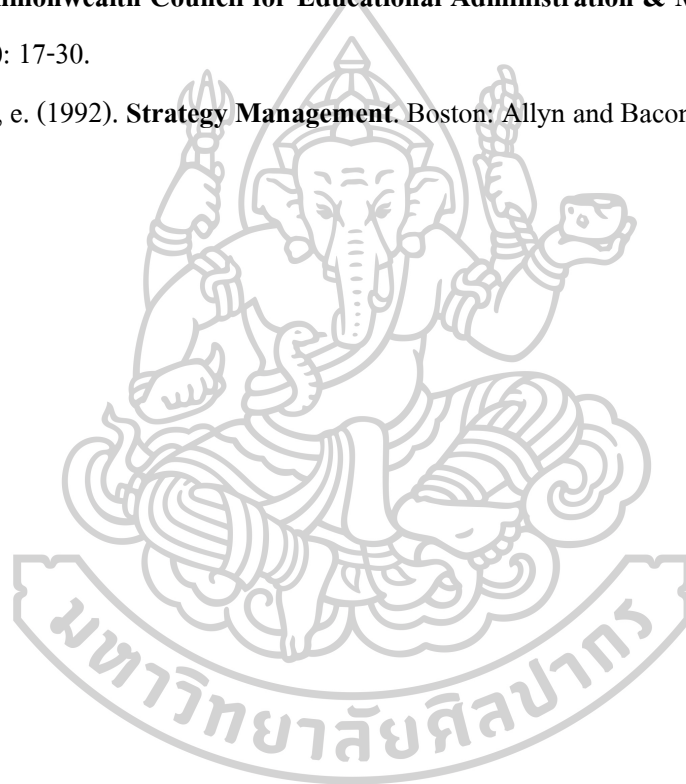


ภาษาอังกฤษ

- Annette, G. (2005). " Sustainable Schools: Renovating Educational Processes." **Journal of Environmental Education and Communication**, 42(4): 339 – 351.
- Brundtland, G. H. (1987). Our Common Future: Chair World Commission on Environment and Development. In **Sustainability Plan 2013-2017** (pp. 2). Australia: La Trobe University.
- Certo, S. C., & Peter, P. J. (1990). **Strategic management: a focus on process**. New York: McGraw-Hill.
- Corson, W. H. (Ed.) (1990). **The Global Ecology Handbook: What You Can Do about the Environmental Crisis**. Boston: Beacon Press.
- Coulter, M. K. (2012). **Strategic Management in Action**. 6<sup>th</sup> ed. New Jersey: Pearson.
- David, F. R., & David, F. R. (2017). **Strategic Management: A Competitive Advantage Approach, Concepts and Cases**. 16<sup>th</sup> ed. Harlow: Pearson Education.
- Duke, D. L. (1987). **School Leadership and Instructional Improvement**. New York: Random House.
- Gillies, R. M., & Ashman, A. F. (Eds.). (2003). **Cooperative learning: the social and intellectual outcome of learning in groups**. London: Routledge Falmer.
- Henderson, K., & Tilbury, D. (2004). **Whole-School Approaches to Sustainability: An International Review of Sustainable School Programs**. (Place Published) Australia. Retrieved from Sydney:  
[https://aries.mq.edu.au/projects/whole\\_school/files/international\\_review.pdf](https://aries.mq.edu.au/projects/whole_school/files/international_review.pdf).
- Hunger, J. D., & Wheelen, T. L. (2011). **Essentials Of Strategic Management**. 5<sup>th</sup> ed. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Pearce, J. A., & Robinson, R. B. (2009). **Formulation, implementation, and control of competitive strategy**. 11<sup>th</sup> ed. New York: McGraw-Hill/Irwin.
- Poekert, P. E. (2011). "Teacher leadership and professional development: examining links between two concepts central to school improvement." **Journal of Professional Development in Education**, 38(2): 169 – 188.
- Robbins, S. P., & Coulter, M. A. (2018). **Management**. 14<sup>th</sup> ed. United States of America: Pearson Education, Inc.



- Rothaermel, F. T. (2017). **Strategic management**. 3<sup>rd</sup> ed. New York: McGraw-Hill Education.
- Schermerhorn, J. R. (2012). **Management**. 12<sup>th</sup> ed. New York: John Wiley Sons Inc.
- Wang, L. H., Gurr, D., & Drysdale, L. (2016). "Successful school leadership: case studies of four Singapore primary schools." **Journal of Educational Administration**, 54(3). Retrieved from <https://doi.org/10.1108/JEA-032015-0022>
- Wanjala, C. N., & Rarieya, J. F. A. (2014). "Strategic Planning in School in Kenya: Possibilities and Challenges." **Journal of International Studies in Educational Administration (Commonwealth Council for Educational Administration & Management (CCEAM))**, 42(1): 17-30.
- Wright, & al., e. (1992). **Strategy Management**. Boston: Allyn and Bacon.





ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยและผู้ทรงคุณวุฒิประเมินร่างกลยุทธ์



รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือการวิจัย  
(Index of Item Objective Congruence: IOC)

1. ชื่อผู้เชี่ยวชาญ รงศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต ชุกก่าแพง  
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
สถานที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
วุฒิการศึกษา คุุณวุฒิปบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดร.ดารัณ พรหมณ์แก้ว  
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
สถานที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
วุฒิการศึกษา คุุณวุฒิปบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
3. ชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดร.อารยา ช่ออั้งชัย  
ตำแหน่ง หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ (ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ)  
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2  
วุฒิการศึกษา คุุณวุฒิปบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน  
(กลุ่มหลักสูตรและการนิเทศ)  
มหาวิทยาลัยศิลปากร
4. ชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดร.สมชัย สิ้นแท้  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี  
วุฒิการศึกษา คุุณวุฒิปบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดร.พีรพัฒน์ รุ่งเรือง  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา  
วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนเทศบาล 4 (เขาวนปรีชาอุทิศ)  
วุฒิการศึกษา คุุณวุฒิปบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา  
มหาวิทยาลัยศิลปากร

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายชิษณุพงษ์ สุวรรณ	รองปลัดเทศบาลเมืองหัวหิน
2	นายสุพจน์ อินทร์แสง	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองราชบุรี
3	ดร.ธรรวรรณ ทองอ่อน	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลห้วยพลู
4	นายวิระ คุ่มเมือง	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลเขาน้อย
5	นางสาวพิชญา บุญเหลือ	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษาเทศบาลเมืองหัวหิน
6	นายอัสวิน คงเพชรศักดิ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 3 เทศบาล สงเคราะห์ราชบุรี สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี
7	นางอารี เขียวดี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 4 บ้านบ่อ แหม สังกัดเทศบาลเมืองชะอำ
8	นายปรีชา เสาวกุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนชำป่างามวิทยาคม สังกัดอบจ.ฉะเชิงเทรา
9	นางสาวณัฐิกา จำปาแก้ว	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 1 ทรงพล วิทยา สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี
10	นายประชวน เขื่อนเพชร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 6 เทศบาล นครเข็ญราย สังกัดเทศบาลนครเข็ญราย
11	นางณัฐิกา นครสูงเนิน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาด้วง สังกัดเทศบาลตำบลนาด้วง
12	นายรัชชัย มุสิกะชนะ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 6 วัด ต้นตยาภิรม สังกัดเทศบาลนครตรัง
13	นางสาวธนัชญา ภาชนะทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่
14	นางสมรภัศร์ ชื่นอาราม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่น เหล็ก สังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1) (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
15	ดร.ลักขณา เจริญศรี	นักวิชาการอิสระ ผลงานด้านเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง การพัฒนาท้องถิ่น ด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง
16	นายเสถียร ไกรทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านค่าย สังกัดเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ เป็นคณะทำงานจัดทำคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น” (LSS) ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
17	นายแมนสรวง แซ่ซิ้ม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 เป็นผู้ประเมินสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36
18	ดร.อมรรัตน์ คั่นซึ้ง	ครู โรงเรียนห้วยทรายประชาสรรค์ วุฒิการศึกษา คุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การ พัฒนา
19	ผศ.ดร.ดาราวรรณ ญาณะนันท์	อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง วุฒิการศึกษา คุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การ พัฒนา
20	ดร.สุพัตรา จันทร์ศิริโพธา	อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง วุฒิการศึกษา คุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การ พัฒนา



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินตรวจสอบร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 2)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายชิษณุพงษ์ สุวรรณ	รองปลัดเทศบาลเมืองหัวหิน
2	นายวีระ คุ่มเมือง	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลเขาน้อย
3	นางสาวพิชญา บุญเหลือ	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษาเทศบาลเมืองหัวหิน
4	นายอศวิน คงเพชรศักดิ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 3 เทศบาล สงเคราะห์ราชบุรี สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี
5	นายปรีชา เสาวกุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนชำป่างามวิทยาคม สังกัดอบจ.ฉะเชิงเทรา
6	นางสาวณัฐจิภา จำปาแก้ว	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 1 ทรงพล วิทยา สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี
7	นางณัฐิกา นครสูงเนิน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดุ้ง สังกัด เทศบาลตำบลนาดุ้ง
8	นายรัชชัช มุสิกะชนะ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 6 วัดคันดยา ภิรม สังกัดเทศบาลนครตรัง
9	นางสาวธันชญา ภาชนะทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่
10	ดร.ลักขณา เจริญศรี	นักวิชาการอิสระ
11	นายแมนสรวง แซ่ซิ้ม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

ภาคผนวก ข

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล



รายชื่อโรงเรียนและจำนวนของประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสำหรับการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม โดยจำแนกตามโรงเรียน

รายชื่อโรงเรียน	จำนวนผู้บริหาร		จำนวนครู	
	N	n	N	n
1. โรงเรียนเทศบาลจามเทวี	1	1	15	2
2. โรงเรียนบ้านเป่าวิทยา	3	2	43	6
3. โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดป่าจิตตสามัคคี)	2	1	17	2
4. โรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร	3	2	25	4
5. โรงเรียนเทศบาล 5 (พหลโยธินรามินทรภักดี)	3	3	54	8
6. โรงเรียนท่าข้ามพิทยาคม	3	2	31	5
7. โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์	4	3	110	16
8. โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ	3	3	114	17
9. โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีคอนไชย	3	3	34	5
10. โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะท้อน	3	2	33	5
11. โรงเรียนเทศบาลประตูลี้	2	2	45	7
12. โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง	2	1	33	5
13. โรงเรียนเทศบาลตำบลบ้านธิ (ป่าตาลหมื่นราษฎร์อุปการ)	1	1	12	2
14. โรงเรียนเทศบาลศรีพนมมาศพิทยากร	2	1	49	7
15. โรงเรียนเทศบาลสวรรคโลกประชาสรรค์	4	4	111	16
16. โรงเรียนคลองขามวิทยาการ	2	1	21	3
17. โรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีห์	2	2	48	7
18. โรงเรียนหวายคำวิทยา	1	1	20	3
19. โรงเรียนบ้านปราสาท	3	2	31	5
20. โรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ	3	2	36	5
21. โรงเรียนเมืองแคนพิทยาคม	1	1	21	3
22. โรงเรียนสายธารวิทยา	1	1	41	6
23. โรงเรียนจิกสังข์ทองวิทยา	1	1	11	2
24. โรงเรียนด่านอุดมศึกษา	2	1	13	2
25. โรงเรียนไพรบึงพิทยาคม	4	3	57	8

รายชื่อโรงเรียนและจำนวนของประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสำหรับการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม โดยจำแนกตามโรงเรียน (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียน	จำนวนผู้บริหาร		จำนวนครู	
	N	n	N	n
26. โรงเรียนโพธิ์ศรีสุวรรณวิทยาคม	2	1	14	2
27. โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม	2	1	16	2
28. โรงเรียนกันทรอมวิทยาคม	2	1	28	4
29. โรงเรียนเวียงแก้ววิทยา	1	1	9	1
30. โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา	2	1	19	3
31. โรงเรียนศิลาลาดวิทยา	2	1	12	2
32. โรงเรียนเมืองจันทร์วิทยาคม	1	1	24	4
33. โรงเรียนราศีไศล	3	2	96	14
34. โรงเรียนผักแพววิทยา	1	1	13	2
35. โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเจียงอี)	5	4	45	7
36. โรงเรียนเทศบาล 2 (รัชมังคลาณูสรณ์)	2	1	25	4
37. โรงเรียนเทศบาล 3 (เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา)	1	1	12	2
38. โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านโนนสำนักมิตรภาพที่ 121)	1	1	16	2
39. โรงเรียนเทศบาล 5 (ชุมชนหนองยางหนองม่วง)	1	1	16	2
40. โรงเรียนเทศบาล 6 (มิ่งเมือง)	1	1	10	1
41. โรงเรียนเทศบาล 1 (หนองสิมใหญ่)	1	1	7	1
42. โรงเรียนเทศบาล 1 บุรพาอุบล	2	1	43	6
43. โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ	4	3	48	7
44. โรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา	4	3	39	6
45. โรงเรียนสวนป่าเขาชะอางค์	2	1	41	6
46. โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)	1	1	13	2
47. โรงเรียนบ้านเขาชก (เบญจศิริราษฎร์วิทยาคาร)	2	1	15	2
48. โรงเรียนหัวถนนวิทยา	3	2	51	7
49. โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี	5	4	102	15

รายชื่อโรงเรียนและจำนวนของประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสำหรับการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม โดยจำแนกตามโรงเรียน (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียน	จำนวนผู้บริหาร		จำนวนครู	
	N	n	N	n
50. โรงเรียนวัดเขาเชิงเทียนเทพาราม	2	1	21	3
51. โรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์นิยมธรรม	2	1	49	7
52. โรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วย	5	4	36	5
53. โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาวาส	4	3	48	7
54. โรงเรียนเทศบาลบ้านค่าย	2	1	23	3
55. โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองบัว	2	1	20	3
56. โรงเรียนเทศบาลวัดธรรมิการาม (ปิยะแหวนรังสรรค์)	2	1	29	4
57. โรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่นเหล็ก	3	3	50	7
58. โรงเรียนเทศบาล 2 วัดพระทรง (สุทธิวิเทศอุ้มภัก)	2	1	23	3
59. โรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส	3	2	54	8
60. โรงเรียนเทศบาล 4 วัดไชยสุรินทร์	2	1	27	4
61. โรงเรียนเทศบาลวัดดอนไก่อดี (สังวรจันทสรราษฎร์วิทยา)	3	3	67	10
62. โรงเรียนเทศบาล 1 วัดต้นสน	1	1	28	4
63. โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านหัวทาง	1	1	16	2
64. โรงเรียนเทศบาล 3 (ตลาดล่าง)	2	1	49	7
65. โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง	3	2	47	7
รวม	150	109	2,326	341

รายชื่อโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับการคัดเลือกผลงานของสถานศึกษา  
พอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ ระหว่างปี 2558 – 2560 จากศูนย์  
สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ สำหรับการเก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์

รายชื่อโรงเรียน	จังหวัด
1. โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย	เชียงใหม่
2. โรงเรียนเทศบาลสวรรคโลกประชาสรรค์	สุโขทัย
3. โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ	อุตรดิตถ์
4. โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านหัวทาง	สตูล







ชุดที่.....

## แบบสอบถาม

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

## คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม และพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและศึกษาในภาพรวมจึงไม่ส่งผลต่อการให้ข้อมูลเป็นรายบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารและพัฒนาในครั้งนี้จึงขอให้ท่านผู้ตอบแบบสอบถามโปรดให้ข้อมูลตามสภาพจริงและครบถ้วนทุกข้อ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี โดยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามของแต่ละตอนที่กำหนดไว้ให้ครบถ้วน และขอได้โปรดนำแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน....ฉบับ และครู จำนวน....ฉบับ รวมทั้งสิ้นจำนวน....ฉบับ ใส่ลงในซองที่แนบมาพร้อมนี้ โดยใส่ในซองเดียวกันทั้งหมดและส่งคืนผู้วิจัยภายในวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2563 และขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางอมราพร บุญให้

นิสิตคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

#### 1. ตำแหน่งปัจจุบัน

- 1.1  ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
 1.2  รองผู้อำนวยการสถานศึกษา  
 1.3  ครู (ไม่ต้องตอบข้อ 6)

#### 2. เพศ

- ชาย  หญิง

#### 3. อายุ

- น้อยกว่า 30 ปี  30 – 39 ปี  
 40 – 49 ปี  50 – 60 ปี หรือ มากกว่า 50 ปี

#### 4. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี  ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก  อื่น ๆ ..... (โปรดระบุ)

#### 5. ประสบการณ์ในการทำงาน

- น้อยกว่า 10 ปี  10 – 19 ปี  
 20 – 29 ปี  ตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป

#### 6. ประสบการณ์ในการบริหาร

- น้อยกว่า 10 ปี  10 – 19 ปี  มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

#### 7. ประเภทของโรงเรียน

- ประถมศึกษา  ขยายโอกาส  มัธยมศึกษา

#### 8. ขนาดสถานศึกษาที่ท่านรับผิดชอบในปัจจุบัน

- ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 300 คน)  
 ขนาดกลาง (นักเรียน 301 – 500 คน)  
 ขนาดใหญ่ (นักเรียน 501 – 2,500 คน)  
 ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 2,501 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องของระดับคะแนนที่ตรงตามความจริงมากที่สุดของ “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์” โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

**“สภาพปัจจุบัน”**

ระดับคะแนน 5 หมายถึง สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับ มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับ น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

**“สภาพที่พึงประสงค์”**

ระดับคะแนน 5 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

**คำจำกัดความ**

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ** หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่ายและมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพ การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า และการมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม** หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตโดยไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้ตัวเองและผู้อื่น การแบ่งปัน ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับผู้อื่น และการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม** หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม** หมายถึง ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมเป็นผู้นำในการสืบทอดและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมในชุมชนท้องถิ่นสู่ชุมชนโลกที่มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการเห็น

คุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย การมีส่วนร่วมในการสืบทอด สานต่อ รักษาวัฒนธรรมไทย และมรดกของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และการมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้สถานศึกษา ชุมชน สังคม ดำเนินการสืบทอด สืบสาน รักษาวัฒนธรรมไทย และมรดกของชุมชน สังคม ประเทศชาติ

**ปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐ** คือ นโยบายระดับชาติ นโยบายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายทางการศึกษา กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ

**ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ** คือ การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ

**ปัจจัยทางด้านสังคม** คือ วิธีการดำเนินชีวิตในชุมชนและสังคมโดยรอบ ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นและของไทย ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ

**ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี** คือ นวัตกรรมและระบบทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ

#### ตัวอย่าง

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับของสภาพปัจจุบัน					ระดับของสภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		<b>ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา</b>									
<b>1) โรงเรียนมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษาที่มุ่งให้</b>											
1.1)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่ายและมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพ		√				√				









ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับของสภาพ					ระดับของสภาพที่พึงประสงค์							
		ปัจจุบัน												
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
8.3)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้สถานศึกษาชุมชน สังคม ดำเนินการสืบทอด/สืบสาน/รักษาวัฒนธรรมไทยและมรดกของชุมชน สังคม ประเทศชาติ													
<b>9) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้</b>														
9.1)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่ายและมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพ													
9.2)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า													
9.3)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่า													
<b>10) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้</b>														
10.1)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตโดยไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้ตัวเองและผู้อื่น													
10.2)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการแบ่งปันช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับผู้อื่น													
10.3)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม													
<b>11) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้</b>														











ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับของสภาพ					ระดับของสภาพที่พึงประสงค์						
		ปัจจุบัน											
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
	ชุมชน												
22) โรงเรียนมีการนิเทศ/ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ที่มุ่งให้													
22.1)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจ และเห็น ความ สำคัญ ของ ทรัพยากรธรรมชาติ												
22.2)	ผู้เรียน เป็น แบบ อย่าง ใน การ รู้ จัก ใช้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า												
22.3)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทาง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและ ชุมชน												
23) โรงเรียนมีหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้													
23.1)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและ ภูมิใจในวัฒนธรรมไทย												
23.2)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการ สืบทอด/สานต่อ/ รักษา วัฒนธรรมไทยและ มรดกของชุมชน สังคม ประเทศชาติ												
23.3)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ให้ สถาน ศึกษาชุม ชน สังคม ดำเนินการสืบทอด/สืบสาน/รักษา วัฒนธรรม ไทยและมรดกของชุมชน สังคม ประเทศชาติ												
24) โรงเรียนมีการนิเทศ/ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ที่มุ่งให้													



ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับของสภาพ					ระดับของสภาพที่พึงประสงค์						
		ปัจจุบัน					5	4	3	2	1		
		5	4	3	2	1							
26.3)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม												
<b>27) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้</b>													
27.1)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจ และเห็น ความ สำคัญ ของ ทรัพยากรธรรมชาติ												
27.2)	ผู้เรียน เป็น แบบ อย่าง ใน การ รู้ จัก ใช้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า												
27.3)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทาง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและ ชุมชน												
<b>28) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้</b>													
28.1)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและ ภูมิใจในวัฒนธรรมไทย												
28.2)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการ สืบทอด/สานต่อ/ รักษา วัฒนธรรมไทยและ มรดกของชุมชน สังคม ประเทศชาติ												
28.3)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการ รณรงค์ให้ สถาน ศึกษาชุมชน สังคม ดำเนินการสืบทอด/สืบสาน/รักษา วัฒนธรรม ไทยและมรดกของชุมชน สังคม ประเทศชาติ												
<b>29) โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้</b>													















ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับของสภาพ					ระดับของสภาพที่พึงประสงค์						
		ปัจจุบัน											
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
44.2)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการสืบทอด/สานต่อ/รักษา วัฒนธรรมไทยและมรดกของชุมชน สังคม ประเทศชาติ												
44.3)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้สถานศึกษาชุมชน สังคม ดำเนินการสืบทอด/สืบสาน/รักษา วัฒนธรรมไทยและมรดกของชุมชน สังคม ประเทศชาติ												
45) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ที่มุ่งให้													
45.1)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่ายและมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพ												
45.2)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า												
45.3)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่า												
46) โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ/ชุมนุมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และพัฒนาชุมชน ที่มุ่งให้													
46.1)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่ายและมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพ												
46.2)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า												
46.3)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่า												
47) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ที่มุ่งให้													













ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับของสภาพ					ระดับของสภาพที่พึงประสงค์						
		ปัจจุบัน											
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
59.2)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า												
59.3)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน												
<b>60) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรในด้านการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้/การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งให้</b>													
60.1)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย												
60.2)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการสืบทอด/สานต่อ/รักษา วัฒนธรรมไทยและมรดกของชุมชน สังคม ประเทศชาติ												
60.3)	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้สถานศึกษาชุมชน สังคม ดำเนินการสืบทอด/สืบสาน/รักษา วัฒนธรรมไทยและมรดกของชุมชน สังคม ประเทศชาติ												
<b>ปัจจัยภายนอก</b>													
<b>61) ปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐที่เอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้</b>													
61.1)	ด้านเศรษฐกิจ												
61.2)	ด้านสังคม												
61.3)	ด้านสิ่งแวดล้อม												
61.4)	ด้านวัฒนธรรม												
<b>62) ปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้</b>													

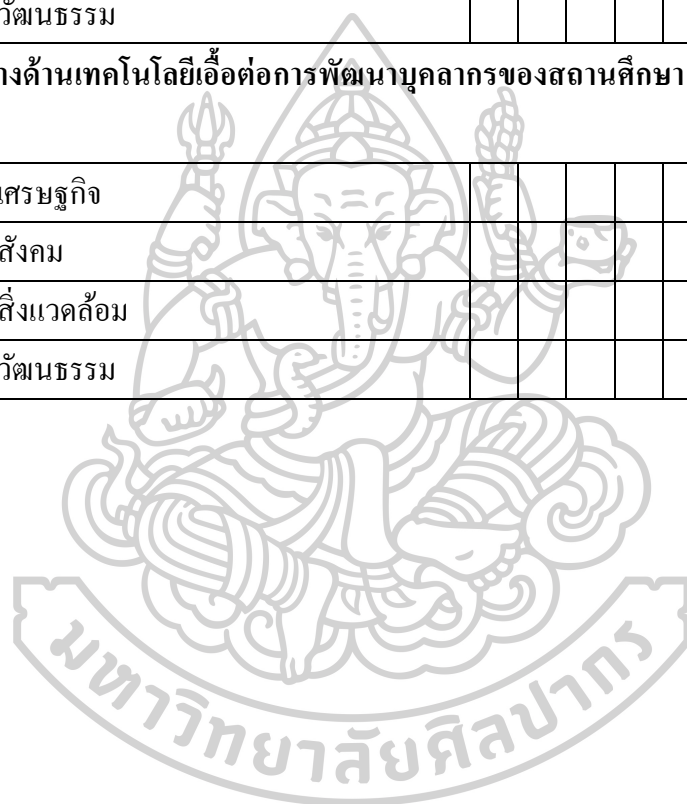
ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับของสภาพ					ระดับของสภาพที่พึงประสงค์				
		ปัจจุบัน									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
62.1)	ด้านเศรษฐกิจ										
62.2)	ด้านสังคม										
62.3)	ด้านสิ่งแวดล้อม										
62.4)	ด้านวัฒนธรรม										
<b>63) ปัจจัยทางด้านการเมืองและนโยบายของรัฐที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้</b>											
63.1)	ด้านเศรษฐกิจ										
63.2)	ด้านสังคม										
63.3)	ด้านสิ่งแวดล้อม										
63.4)	ด้านวัฒนธรรม										
<b>64) ปัจจัยทางด้านการเมืองและนโยบายของรัฐที่เอื้อต่อการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยมุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้</b>											
64.1)	ด้านเศรษฐกิจ										
64.2)	ด้านสังคม										
64.3)	ด้านสิ่งแวดล้อม										
64.4)	ด้านวัฒนธรรม										
<b>65) ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจที่เอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้</b>											
65.1)	ด้านเศรษฐกิจ										
65.2)	ด้านสังคม										
65.3)	ด้านสิ่งแวดล้อม										
65.4)	ด้านวัฒนธรรม										
<b>66) ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้</b>											
66.1)	ด้านเศรษฐกิจ										



ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับของสภาพ					ระดับของสภาพที่พึงประสงค์				
		ปัจจุบัน									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
66.2)	ด้านสังคม										
66.3)	ด้านสิ่งแวดล้อม										
66.4)	ด้านวัฒนธรรม										
<b>67) ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้</b>											
67.1)	ด้านเศรษฐกิจ										
67.2)	ด้านสังคม										
67.3)	ด้านสิ่งแวดล้อม										
67.4)	ด้านวัฒนธรรม										
<b>68) ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจที่เอื้อต่อการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยมุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้</b>											
68.1)	ด้านเศรษฐกิจ										
68.2)	ด้านสังคม										
68.3)	ด้านสิ่งแวดล้อม										
68.4)	ด้านวัฒนธรรม										
<b>69) ปัจจัยทางด้านสังคมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้</b>											
69.1)	ด้านเศรษฐกิจ										
69.2)	ด้านสังคม										
69.3)	ด้านสิ่งแวดล้อม										
69.4)	ด้านวัฒนธรรม										
<b>70) ปัจจัยทางด้านสังคมที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้</b>											
70.1)	ด้านเศรษฐกิจ										
70.2)	ด้านสังคม										
70.3)	ด้านสิ่งแวดล้อม										

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับของสภาพ					ระดับของสภาพที่พึงประสงค์				
		ปัจจุบัน					5	4	3	2	1
		5	4	3	2	1					
70.4)	ด้านวัฒนธรรม										
<b>71) ปัจจัยทางด้านสังคมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้</b>											
71.1)	ด้านเศรษฐกิจ										
71.2)	ด้านสังคม										
71.3)	ด้านสิ่งแวดล้อม										
71.4)	ด้านวัฒนธรรม										
<b>72) ปัจจัยทางด้านสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยมุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้</b>											
72.1)	ด้านเศรษฐกิจ										
72.2)	ด้านสังคม										
72.3)	ด้านสิ่งแวดล้อม										
72.4)	ด้านวัฒนธรรม										
<b>73) ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้</b>											
73.1)	ด้านเศรษฐกิจ										
73.2)	ด้านสังคม										
73.3)	ด้านสิ่งแวดล้อม										
73.4)	ด้านวัฒนธรรม										
<b>74) ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้</b>											
74.1)	ด้านเศรษฐกิจ										
74.2)	ด้านสังคม										
74.3)	ด้านสิ่งแวดล้อม										
74.4)	ด้านวัฒนธรรม										
<b>75) ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้</b>											

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับของสภาพ					ระดับของสภาพที่พึงประสงค์					
		ปัจจุบัน										
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
75.1)	ด้านเศรษฐกิจ											
75.2)	ด้านสังคม											
75.3)	ด้านสิ่งแวดล้อม											
75.4)	ด้านวัฒนธรรม											
76) ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยมุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้												
76.1)	ด้านเศรษฐกิจ											
76.2)	ด้านสังคม											
76.3)	ด้านสิ่งแวดล้อม											
76.4)	ด้านวัฒนธรรม											



### แบบบันทึกการสัมภาษณ์

เพื่อศึกษาการดำเนินการและการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามกรอบการประเมินของโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

วันที่สัมภาษณ์ ..... เวลา.....

สถานที่ .....

ผู้สัมภาษณ์ .....

#### คำชี้แจง :

1. แบบสัมภาษณ์นี้ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการและการบริหารโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. แบบสัมภาษณ์นี้มีกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ที่ได้รับการคัดเลือกผลงานของสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ ..... อายุ ..... ปี  
 ตำแหน่ง ..... ระยะเวลาในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ..... ปี  
 ระยะเวลาในการดำเนินงาน โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ ..... ปี หรือศูนย์สถานศึกษาพอเพียง ..... ปี

ตอนที่ 2 สภาพความพร้อมของโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์

1.ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1 โรงเรียนมีกระบวนการหรือวิธีการในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และมาตรการของโรงเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

1.2 นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและมาตรการของโรงเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านใดบ้าง และอย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....

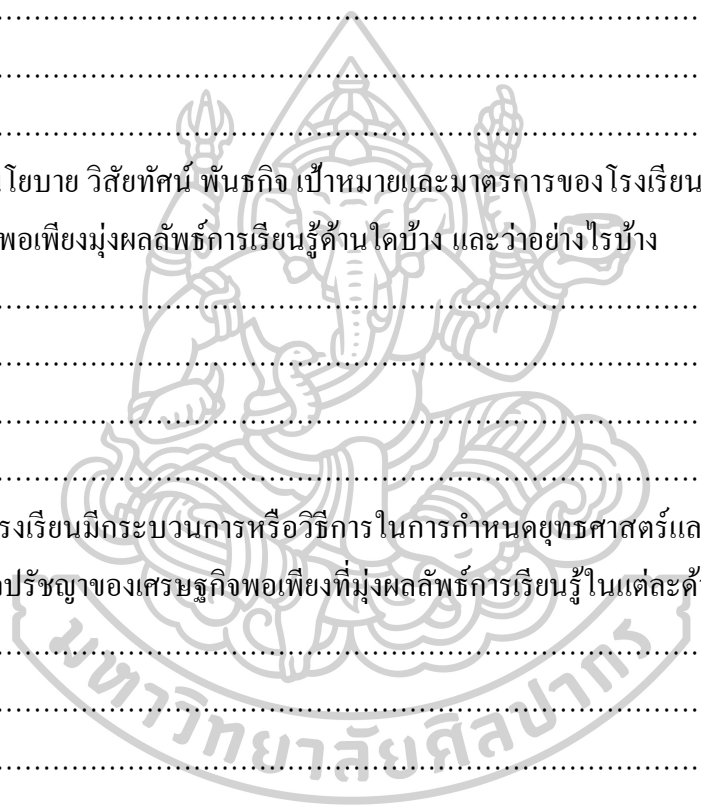
1.3 โรงเรียนมีกระบวนการหรือวิธีการในการกำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของโรงเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

1.4 ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของโรงเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านมีที่ยุทธศาสตร์และที่กลยุทธ์ ว่าจะอย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....

1.5 โครงการใดบ้างของโรงเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านซึ่งมีบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติงานประจำปีๆ ของโรงเรียน



.....  
.....  
.....

1.6 โครงการที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีวิธีดำเนินการขับเคลื่อนอย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....

1.7 โรงเรียนมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไรบ้าง และมีวิธีการ/ทฤษฎี/เทคนิคใดบ้างเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....

1.8 โรงเรียนมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....

1.9 โรงเรียนมีการประสานสัมพันธ์กับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านอย่างไรบ้าง

.....  
.....



.....  
.....

**2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดและจัดทำหลักสูตร/หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน ในรูปแบบและลักษณะอย่างไร

.....  
.....  
.....

2.2 โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยวิธีการหรือกระบวนการใดบ้าง และพบสิ่งดี สิ่งที่จะเสนอแนะ สิ่งที่ต้องปรับปรุงอย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....

2.3 โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระหรือเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล และบันทึกหลังสอน ในรูปแบบและลักษณะอย่างไร ในชั้นกิจกรรมการเรียนรู้มีวิธีการ/เทคนิคการสอน/การใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้อย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....

2.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบใดบ้าง

.....  
.....

.....  
.....  
2.5 โรงเรียนมีการจัดทำ/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ใดบ้างที่สนับสนุนการ  
เรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
2.6 โรงเรียนมีการจัดทำ/ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ใน  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรูปแบบและวิธีการ  
ใดบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
2.7 โรงเรียนมีการจัดแสดง/เผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางด้านผลงานนักเรียนที่เกิดจาก  
การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ในรูปแบบและวิธีการใดบ้าง

3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.1 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลัก  
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน ลักษณะใดบ้าง และมีขั้นตอนการ  
ดำเนินกิจกรรมนั้นอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

3.2 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ให้นักเรียนมีลักษณะนิสัยอยู่อย่างพอเพียง ในรูปแบบโครงการ/กิจกรรมใดบ้าง มีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมอย่างไร และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....

3.3 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือการจัดตั้งชุมนุม/ชมรมที่ให้นักเรียนเห็นความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ในรูปแบบโครงการ/กิจกรรมใดบ้าง มีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมอย่างไร และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....

3.4 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในลักษณะใด และมีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

**4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา**

4.1 โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการในการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ มาตรฐานในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านอย่างไรบ้าง และมีขั้นตอนการส่งเสริมและพัฒนาอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

4.2 โรงเรียนมีการส่งเสริมการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ให้กับบุคลากรเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน อย่างไรบ้าง บุคลากรมีการแสวงหาความรู้/วิธีการเพิ่มเติมอย่างไรบ้าง และนำมาใช้ในหน้าที่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

**ตอนที่ 3 ปัจจัยภายนอกที่สนับสนุนและส่งผลกระทบต่อการดำเนินการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น  
ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์**

**1. ปัจจัยทางการเมืองและนโยบายของรัฐ**

1.1 นโยบายของรัฐ นโยบายกระทรวง นโยบายของต้นสังกัด กฎระเบียบเอื้อและส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการโรงเรียนในการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

1.2 นโยบายของรัฐ นโยบายกระทรวง นโยบายของต้นสังกัด กฎระเบียบเอื้อและส่งผลกระทบต่อการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

1.3 นโยบายของรัฐ นโยบายกระทรวง นโยบายของต้นสังกัด กฎระเบียบเอื้อและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....  
.....

**2. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ**

2.1 สภาพแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณเอื้อและส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการโรงเรียนในการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

2.2 สภาพแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณเอื้อและส่งผลกระทบต่อการจัดทำหลักสูตร การจัดการกรรมการเรียนรู้ และการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านหรือไม่ อย่างไร

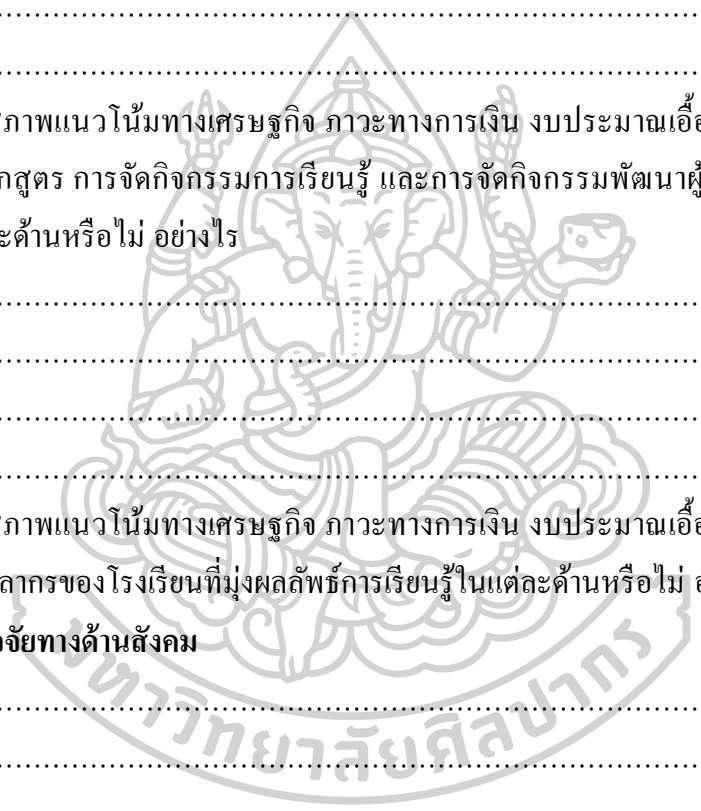
.....  
.....  
.....

2.3 สภาพแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน งบประมาณเอื้อและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านหรือไม่ อย่างไร

**3. ปัจจัยทางด้านสังคม**

3.1 วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี คุณภาพชีวิต สภาพและกระแสสังคมและชุมชนโดยรอบเอื้อและส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการโรงเรียนในการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....



3.2 วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี คุณภาพชีวิต สภาพและกระแสสังคมและชุมชน โดยรอบเอื้อและส่งผลกระทบต่อการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3.3 วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี คุณภาพชีวิต สภาพและกระแสสังคมและชุมชน โดยรอบเอื้อและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละ ด้านหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

#### 4. ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี

4.1 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีและนวัตกรรม ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นเอื้อและส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนในการมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

4.2 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีและนวัตกรรม ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นเอื้อและส่งผลกระทบต่อการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....



4.3 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นเอื้อและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....



## แบบประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

ร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 1)

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ โดยแบ่งแบบประเมินออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 ประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์หลัก

ตอนที่ 3 ประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์รอง

ตอนที่ 4 ประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของร่างวิธีดำเนินการ

2. การประเมินร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมิน แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในระดับน้อยที่สุด

3. ในการประเมินครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและความสำคัญต่อการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น จึงขอความกรุณาจากท่านประเมินตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางอมราพร บุญให้

นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา

### คำจำกัดความ

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ** หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่ายและมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพ การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า และการมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม** หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตโดยไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้ตัวเองและผู้อื่น การแบ่งปัน ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับผู้อื่น และการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม** หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม** หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย การมีส่วนร่วมในการสืบทอด สานต่อ รักษาวัฒนธรรมไทย และมรดกของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และการมีส่วนร่วมในการณรงค์ให้สถานศึกษา ชุมชน สังคม ดำเนินการสืบทอด สืบสาน รักษาวัฒนธรรมไทย และมรดกของชุมชน สังคม ประเทศชาติ



### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน

1.1 ชื่อ และนามสกุล .....

1.2 ระดับการศึกษาสูงสุด

ปริญญา..... สาขา.....

1.3 ตำแหน่งที่รับผิดชอบ.....

### ตอนที่ 2 การประเมินร่างกลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์

กลยุทธ์หลัก	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน																					
2. พัฒนาและส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน																					
3. พัฒนาและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน																					
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน																					

ตอนที่ 3 การประเมินร่างกลยุทธ์รอง 8 กลยุทธ์รอง

กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน																					
กลยุทธ์รอง	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และด้านสิ่งแวดล้อม																					
1.2 พัฒนาระบบและสร้างภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม																					
กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน																					
2.1 สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน																					

ตอนที่ 3 การประเมินร่างกลยุทธ์รอง 8 กลยุทธ์รอง (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน																					
กลยุทธ์รอง	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
สังคม																					
2.2 พัฒนานโยบายและระบบที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม																					
กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน																					
3.1 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม																					
3.2 พัฒนานโยบายและระบบที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์																					



ตอนที่ 3 การประเมินร่างกลยุทธ์รอง 8 กลยุทธ์รอง (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน																					
กลยุทธ์รอง	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
การ เรียน รู้ ด้าน วัฒนธรรม และด้าน สิ่งแวดล้อม																					
กลยุทธ์หลักที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน																					
4.1 ส่งเสริม และ สนับสนุน ให้ภาคี เครือข่ายมีส่วนร่วมใน การพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษา ทางด้านเศรษฐกิจ พอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์ การ เรียน รู้ ด้าน วัฒนธรรมและด้าน สังคม																					
4.2 พัฒนานโยบาย และระบบที่ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษาทางด้าน เศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่ง ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน วัฒนธรรมและด้าน สังคม																					

ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ 19 วิธีดำเนินการ

กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน																						
กลยุทธ์รอง 1.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และด้านสิ่งแวดล้อม																						
วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1.1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม																						
1.1.2 พัฒนาการบริหารจัดการอาคารสถานที่และเสาะหาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่นที่มุ่งให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และด้านสิ่งแวดล้อม																						
กลยุทธ์รอง 1.2 พัฒนาระบบและสร้างภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และด้านสิ่งแวดล้อม																						
1.2.1 จัดสรรงบประมาณจัดทำ																						

ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ 19 วิธีดำเนินการ (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แผนปฏิบัติการประจำปีฯ และโครงการด้านเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และด้านสิ่งแวดล้อม																					
1.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายทางสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม																					
1.2.3 จัดสรรและส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และด้านสิ่งแวดล้อม																					

ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ 19 วิธีดำเนินการ (ต่อ)

กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน																					
กลยุทธ์รอง 2.1 สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม																					
วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.1 สร้างเครือข่ายทางสังคมในการมีส่วนร่วม และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม และการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตโดยไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้ตัวเองและผู้อื่น การแบ่งปันช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับผู้อื่น และการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม																					

ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ 19 วิธีดำเนินการ (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.2 สร้างเครือข่ายทางสังคมในการมีส่วนร่วม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือการวัดผล และประเมินผลที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม																					
<b>กลยุทธ์รอง 2.2 พัฒนานโยบาย และระบบที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม</b>																					
2.2.1 มีการกำหนดนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตโดยไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้																					

ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ 19 วิธีดำเนินการ (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ตัวเองและผู้อื่น การแบ่งปัน ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับผู้อื่น และการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม																					
2.2.2 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาพฤติกรรม และคุณลักษณะนิสัยของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก																					
2.2.3 สนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้และการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม																					



ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ 19 วิธีดำเนินการ (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน																						
กลยุทธ์รอง 3.1 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม																						
วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
3.1.1 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทางสังคมให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาชุมชน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม																						
กลยุทธ์รอง 3.2 พัฒนานโยบาย และระบบที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม																						
3.2.1 มีการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนฯ ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย การสืบทอดสานต่อ รักษา																						

ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ 19 วิธีดำเนินการ (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วัฒนธรรมไทย และมรดกของชุมชนสังคม ประเทศชาติ การมีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาและชุมชน																					
3.2.2 จัดสรรงบประมาณ และระดมทรัพยากรจากภาคธุรกิจ เอกชนในการดำเนินงานตามแผนงานกิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่																					

ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ 19 วิธีดำเนินการ (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรมและด้านสิ่งแวดล้อม																					
3.2.3 สนับสนุนและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและด้านสิ่งแวดล้อม																					
<b>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้ การพัฒนาอย่างยั่งยืน</b>																					
<b>กลยุทธ์รอง 4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษาทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและสังคม</b>																					
4.1.1 สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายทางสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการอบรมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีทักษะในการออกแบบและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจ																					

ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ 19 วิธีดำเนินการ (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
พอเพียงให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม																					
4.1.2 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทางสังคมในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาเข้าแสวงหาความรู้และศึกษาดูงานเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม																					
<b>กลยุทธ์รอง 4.2 พัฒนานโยบาย และระบบที่ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและสังคม</b>																					
4.2.1 มีการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนงานฯ โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษาเข้ารับการ																					

ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ 19 วิธีดำเนินการ (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
อบรม สัมมนา ศึกษาคุณ งานเกี่ยวกับการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ การ เรียน รู้ เครื่องมือ วัตถุประสงค์ ประเมินผล และ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงให้นักเรียนมี คุณ ด้ กษ ณะ เป็น แบบอย่างในด้าน วัฒนธรรมและด้าน สังคม																					
4.2.2 จั ด ส ร ร งประมาณ และระดม ทรัพยากรสนับสนุน จากชุมชน ภาคเอกชน ใน การ พั ศ ฒ น า บุคลากรให้มีทักษะ ทางด้านเศรษฐกิจ พอเพียง และสามารถ นำ ไป พั ศ ฒ น า ให้ นักเรียนเกิดผลลัพธ์ การเรียนรู้ในด้าน																					

ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ 19 วิธีดำเนินการ (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วัฒนธรรมและสังคม																					
4.2.3 ส่งเสริมบุคลากรของสถานศึกษาในการพัฒนาทักษะและสนับสนุนการนำเทคโนโลยี นวัตกรรม มาใช้ในการออกแบบจัดกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและสังคม																					





## แบบประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

ร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นฯ (ฉบับที่ 2)

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ โดยแบ่งแบบประเมินออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 ประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์หลัก

ตอนที่ 3 ประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์รอง

ตอนที่ 4 ประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของร่างวิธีดำเนินการ

2. การประเมินร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมิน แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในระดับน้อยที่สุด

3. ในการประเมินครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและความสำคัญต่อการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น จึงขอความกรุณาจากท่านประเมินตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหาร โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางอมราพร บุญให้

นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา

### คำจำกัดความ

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ** หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่ายและมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพ การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า และการมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม** หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตโดยไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้ตัวเองและผู้อื่น การแบ่งปัน ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับผู้อื่น และการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม** หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม** หมายถึง ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมเป็นผู้นำในการสืบทอดและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมในชุมชนท้องถิ่นสู่ชุมชน โลกที่มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย การมีส่วนร่วมในการสืบทอด สานต่อ รักษาวัฒนธรรมไทย และมรดกของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และการมีส่วนร่วมในการณรงค์ให้สถานศึกษา ชุมชน สังคม ดำเนินการสืบทอด สืบสาน รักษาวัฒนธรรมไทย และมรดกของชุมชน สังคม ประเทศชาติ



### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน

1.1 ชื่อและนามสกุล .....

1.2 ระดับการศึกษาสูงสุด

ปริญญา..... สาขา.....

1.3 ตำแหน่งที่รับผิดชอบ.....

### ตอนที่ 2 การประเมินร่างกลยุทธ์หลัก

กลยุทธ์หลัก	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน																					
2. พัฒนาและส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน																					
3. พัฒนาและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน																					
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน																					

ตอนที่ 3 การประเมินร่างกลยุทธ์รอง

กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน																					
กลยุทธ์รอง	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และด้านสิ่งแวดล้อม																					
1.2 พัฒนาระบบแผนงานเทคโนโลยีและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และด้านสิ่งแวดล้อม																					
กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน																					
2.1 พัฒนานโยบายและระบบที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่																					

## ตอนที่ 3 การประเมินร่างกลยุทธ์รอง (ต่อ)

กลยุทธ์รอง	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม																					
2.2 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม																					
<b>กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</b>																					
3.1 พัฒนานโยบายและระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและด้านสิ่งแวดล้อม																					

ตอนที่ 3 การประเมินร่างกลยุทธ์รอง (ต่อ)

กลยุทธ์รอง	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2 จัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและด้านสิ่งแวดล้อม																					
<b>กลยุทธ์หลักที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานุเคราะห์ของสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้การพัฒนาย่างยั่งยืน</b>																					
4.1 พัฒนานโยบายและระบบที่ส่งเสริมพัฒนานุเคราะห์ของสถานศึกษาทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม																					
4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เชี่ยวชาญภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนานุเคราะห์ของสถานศึกษาทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม																					

ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ

กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงท้องถิ่นที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน																						
กลยุทธ์รอง 1.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และด้านสิ่งแวดล้อม																						
วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1.1.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกำหนดนโยบาย พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม																						
1.1.2 พัฒนาการบริหารจัดการอาคารสถานที่ จัดทำฐานการเรียนรู้ ป้ายนิเทศภายในสถานศึกษา และเสาะหาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่นที่มุ่งให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม																						



ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<p><b>กลยุทธ์รอง 1.2 พัฒนาระบบแผนงาน เทคโนโลยี และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและด้านสิ่งแวดล้อม</b></p>																					
1.2.1 จัดสรรงบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีฯ และจัดทำโครงการด้านเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบ PDCA โดยมุ่งให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม																					
1.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม																					

ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.3 จัดสรรและส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการจัดเก็บข้อมูลประสานงานและประชาสัมพันธ์ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม																					
<b>กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน</b>																					
<b>กลยุทธ์รอง 2.1 พัฒนานโยบาย และระบบที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม</b>																					
2.1.1 กำหนดนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรหน่วยการเรียนรู้จุดประสงค์การเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการมีส่วนร่วม ถอดบทเรียน และ PLC ที่ มุ่ง ใ้ นักเรียนมีความรู้และ																					

## ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
คุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านสังคม																					
2.1.2 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะนิสัยของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคมในชุมชนท้องถิ่นและชุมชนโลก																					
2.1.3 สนับสนุนและส่งเสริมการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสืบค้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมของนักเรียน																					

ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>กลยุทธ์รอง 2.2 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคม</b>																					
2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ ชั้น ตอน กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล การนิเทศ ติดตาม และการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาภายนอกในรูปแบบ PLC และระบบพี่เลี้ยงที่มุ่งให้นักเรียนมีความรู้และคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านสังคม																					

ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.2 สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาสร้างกลุ่มเครือข่ายกับบุคลากรทางการศึกษาภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอกในการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียนรู้ และการบูรณาการใช้แหล่งเรียนรู้ทางด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมให้กับนักเรียน																					
<b>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน</b>																					
<b>กลยุทธ์รอง 3.1 พัฒนานโยบาย และระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม</b>																					
3.1.1 กำหนดนโยบายและจัดทำโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะ																					

ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
เป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย และมรดกของชุมชนท้องถิ่น ประเทศชาติ มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน																					
3.1.2 พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายเตรียมความพร้อมในด้านอุปกรณ์ และสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครู การค้นคว้าและเรียนรู้ของนักเรียน ที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้และคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม																					

ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>กลยุทธ์รอง 3.2 จัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม</b>																					
3.2.1 จัดสรรงบประมาณและระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานของรัฐ และธุรกิจภาคเอกชน บริเวณใกล้เคียงในการดำเนินงานตามแผนงานกิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม																					
3.2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและประสานเชิญผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานของรัฐ และธุรกิจภาคเอกชน บริเวณใกล้เคียงให้มีส่วนร่วมในการเป็น																					



ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิทยากร ร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาชุมชน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย และมรดกของชุมชนท้องถิ่น ประเทศชาติ มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน																					
<b>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน</b>																					
<b>กลยุทธ์รอง 4.1 พัฒนานโยบาย และระบบที่ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม</b>																					
4.1.1 กำหนดนโยบายจัดทำแผนงาน ฯ โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้ารับการอบรม สัมมนา																					

ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือ วัสดุ ประเมินผล และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนมีความรู้ และ เกิดคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม																					
4.1.2 จัดสรรงบประมาณ และระดมทรัพยากรสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน บริเวณใกล้เคียงในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะความสามารถในการประยุกต์ใช้																					

ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ (ต่อ)

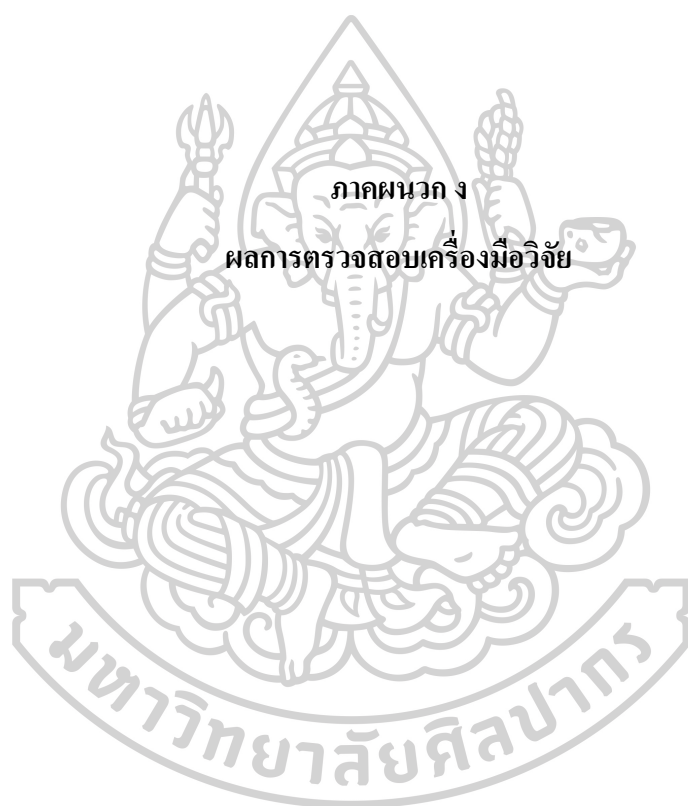
วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
สำหรับการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา นักเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ในด้าน วัฒนธรรมและด้าน สังคม																					
4.1.3 ส่งเสริมและ สนับสนุนให้บุคลากร ของสถานศึกษาได้รับ การพัฒนาทักษะด้าน เทคโนโลยี และ นวัตกรรมที่นำมาใช้ ในการออกแบบและ จัดกิจกรรมที่มุ่งให้ นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ด้าน วัฒนธรรมและด้าน สังคม																					
<p><b>กลยุทธ์รอง 4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม</b></p>																					
4.2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เชี่ยวชาญและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นทางด้าน เศรษฐกิจพอเพียง และ																					

ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<p>ประสานเชิญผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานภายนอกตามข้อมูลสารสนเทศเป็นวิทยากรหรือผู้ให้ความรู้ในการอบรมและฝึกทักษะบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบ และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนเกิดความรู้และคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในด้านวัฒนธรรมและด้านสังคม</p>																					
<p>4.2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทางด้านเศรษฐกิจพอเพียงและประสานขอรับการสนับสนุนจากชุมชน</p>																					

## ตอนที่ 4 การประเมินร่างวิธีดำเนินการ (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
หน่วยงานภาครัฐ และ หน่วยงานภาคเอกชน ให้บุคลากรของ สถานศึกษาได้เข้า แสวงหาความรู้และ ศึกษาดูงานจากแหล่ง เรียนรู้ที่สามารถ นำมาใช้ในการ ออกแบบและจัด กระบวนการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้มี คุณลักษณะเป็น แบบอย่างในด้าน วัฒนธรรมและด้าน สังคม																					



ตารางที่ 46 ผลประเมินของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



ตารางที่ 46 ผลประเมินของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
9.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 46 ผลประเมินของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
17.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 46 ผลประเมินของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
26.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 46 ผลประเมินของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
34.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
41.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
41.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
41.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
42.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
42.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 46 ผลประเมินของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
42.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
43.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
43.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
43.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
44.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
44.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
44.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
45.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
45.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
45.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
46.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
46.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
46.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
47.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
47.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
47.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
48.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
48.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
48.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
49.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
49.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
49.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
50.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
50.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
50.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 46 ผลประเมินของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
51.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
51.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
51.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
52.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
52.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
52.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
53.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
53.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
53.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
54.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
54.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
54.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
55.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
55.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
55.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
56.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
56.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
56.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
57.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
57.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
57.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
58.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
58.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
58.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
59.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 46 ผลประเมินของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
59.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
59.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
60.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
60.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
60.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
61.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
61.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
61.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
61.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
62.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
62.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
62.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
62.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
63.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
63.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
63.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
63.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
64.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
64.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
64.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
64.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
65.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
65.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
65.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
65.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



ตารางที่ 46 ผลประเมินของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
66.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
66.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
66.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
66.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
67.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
67.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
67.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
67.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
68.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
68.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
68.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
68.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
69.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
69.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
69.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
69.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
70.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
70.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
70.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
70.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
71.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
71.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
71.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
71.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
72.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 46 ผลประเมินของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
72.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
72.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
72.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
73.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
73.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
73.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
73.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
74.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
74.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
74.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
74.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
75.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
75.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
75.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
75.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
76.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
76.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
76.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
76.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	อมราพร บุญให้
วัน เดือน ปี เกิด	31 ธันวาคม 2524
สถานที่เกิด	เพชรบุรี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย กรุงเทพธนบุรี
ที่อยู่ปัจจุบัน	7/7 หมู่บ้านสมอไผ่ ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110

