



การพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชา
ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา แผนก ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับ
ใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา แผนก ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2564
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

THE DEVELOPMENT OF THE INFOGRAPHIC TEACHING KIT FOR PROMOTING
THE THIRD GRADE STUDENTS' READING FOR COMPREHENSION ABILITY OF
THAI SUBJECT



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

Department of Educational Technology
Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2021

Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ	การพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3
โดย	กัญยาพร ชัยศิริ
สาขาวิชา	เทคโนโลยีการศึกษา แผนก ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์ ดร. น້ามนต์ เรืองฤทธิ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ นันทานิช)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เอกนถน บางท่าไม้)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.น້ามนต์ เรืองฤทธิ์)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ)

61257401 : เทคโนโลยีการศึกษา แผน ข ระดับปริญญาโท

คำสำคัญ : ชุดการสอน, อินโฟกราฟิก, การอ่านจับใจความ

นางสาว กัญยาพร ชัยศิริ: การพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร. น้ามนต์ เรืองฤทธิ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 ที่มีต่อชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 โรงเรียนบ้านชะมวง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่3 ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่3 แบบประเมินความสามารถการอ่านจับใจความ ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่3 และ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 ที่มีต่อชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่า t-test แบบ Dependent

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านเนื้อหาคุณภาพโดยรวมในระดับดีมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.53 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.14 และด้านอินโฟกราฟิก โดยรวมในระดับดีมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.26

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย มีระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.82 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.31



61257401 : Major (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

Keyword : TEACHING KIT, INFOGRAPHIC, READING COMPREHENSION

MISS KANYAPORN CHAISIRI : THE DEVELOPMENT OF THE INFOGRAPHIC TEACHING KIT FOR PROMOTING THE THIRD GRADE STUDENTS' READING FOR COMPREHENSION ABILITY OF THAI SUBJECT THESIS ADVISOR : NAMMON RUANGRIT

The purposes of this research were 1) to develop the infographic teaching kit for promoting the third grade students' reading for comprehension ability of Thai subject 2) to compare their reading comprehension ability of Thai subject with the infographic teaching kit 3) to study of learning satisfaction by using infographic teaching kit of Thai subject for the third grade students. The sample was 10 students third grade students of Banchamoung School in Bangsaphan district of Prachaupkirikhan province. The instrument used in collecting data and researching was a reading comprehension lesson plan of Thai subject , an infographic teaching kit of Thai subject for the third grade students, the ability assessment questionnaire by using infographic teaching kit of Thai subject for the third grade students and the satisfaction assessment questionnaire for 10 third grade students of Thai subject. Data was analyzed by percentage(%), means, standard deviation(S.D.) and t-test.

The results of the study were as follows

1. The overall content quality of the infographic teaching kit of Thai subject for promoting the third grade students' reading for comprehension ability was in the good level which has mean as which has mean as 4.53 and standard deviation as 0.14 and the infographic technology the total level of content was at good level which has mean as 4.78 and standard deviation as 0.26

2. The compared results of the third grade students' reading for comprehension ability found that the post learning result by using the infographic teaching kit was higher than the pre-learning result statistically significant.

3. The result of learning satisfaction by using infographic teaching kit of Thai subject for the third grade students to promote Thai subject reading for comprehension ability was in the high level which has mean as 2.82 and standard deviation as 0.31



กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ ดร.นันทน์ เรืองฤทธิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือแนะนำตรวจแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกนถน บางท่าไม้ ประธานกรรมการสอบ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำแนะนำเพิ่มเติมสำหรับการค้นคว้าอิสระให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ทุกท่าน ที่ช่วยประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้ รวมทั้งเจ้าหน้าที่ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้ความอนุเคราะห์ในด้านต่างๆ ให้ข้าพเจ้าได้ศึกษาจนสำเร็จหลักสูตรได้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ ได้แก่ ดร.ธัญญาลักษณ์ สังข์แก้ว,นางนนทชา วาณิชยพันธ์,นางศรียภา แคนกระโทก,นายฐิรภัทร อุตตะพันธ์,นางกติกา พุกจันทร์,นายพนม ถือพุดชา,นางสาวเสาวลักษณ์ สุวรรณ,นางสาวสุพัฒนา หวลวงศ์,นางจินตนา ลักนาชัยวงศ์,นางปริญญา จันตรา,นางสาวมัลลิกา แซ่อึ้ง และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้สละเวลาในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย และให้คำแนะนำอันมีค่ายิ่งกับผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนบ้านชะมวง และโรงเรียนบ้านหินกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัย ส่งผลให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ความสำเร็จอันก่อให้เกิดคุณประโยชน์ต่อการศึกษาครั้งนี้เกิดขึ้นจากครอบครัว พระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ ที่อบรมสั่งสอน ให้การสนับสนุนและเป็นตัวอย่างที่ดีมาโดยตลอด และคอยเป็นที่ปรึกษา เป็นกำลังในสำคัญ รวมถึงกัลยาณมิตรทุกท่านที่ยังคงร่วมทุกข์ร่วมสุขไปด้วยกัน ซึ่งถือว่าทุกท่านมีคุณูปการกับการศึกษาอย่างแท้จริง

นางสาว กัญยาพร ชัยศิริ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ณ
สารบัญตาราง.....	ฐ
สารบัญรูปภาพ.....	ฒ
บทที่ 1	1
บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
1.3 สมมุติฐานการวิจัย.....	4
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	5
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ (Definition of the Terms).....	6
1.7 กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	8
บทที่ 2	9
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. 10	
2.1.1 หลักการ.....	10
2.1.2 จุดมุ่งหมาย.....	11
2.1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	11

2.1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	12
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	14
2.2.1 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	14
2.2.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	15
2.2.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง (การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3).....	16
2.3 การอ่านจับใจความ	18
2.3.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ	18
2.3.2 หลักการอ่านจับใจความ	19
2.3.3 ทักษะการอ่านจับใจความ.....	25
2.3.4 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ.....	27
2.3.5 ระดับของความสามารถในการอ่านจับใจความ	28
2.3.6 ประเภทของการอ่านจับใจความ	29
2.3.7 จุดมุ่งหมายของการสอนอ่านจับใจความ	31
2.3.8 การวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ	32
2.4 ชุดการสอน (Instructional Package).....	34
2.4.1 ความหมายของชุดการสอน	34
2.4.2 แนวคิดการพัฒนาชุดการสอน.....	36
2.4.3 ประเภทของชุดการสอน.....	36
2.4.4 องค์ประกอบของชุดการสอน.....	38
2.4.5 ขั้นตอนในการสร้างชุดการสอน	40
2.4.6 คุณค่าประโยชน์ของชุดการสอน	41
2.5 อินโฟกราฟิก (Infographic)	43
2.5.1 แนวคิดเกี่ยวกับอินโฟกราฟิก	43
2.5.2 ความหมายของอินโฟกราฟิก	43

2.5.3 ประเภทของอินโฟกราฟิก.....	45
2.5.4 ชนิดของอินโฟกราฟิก (Types of Infographics).....	45
2.5.5 ประโยชน์ของอินโฟกราฟิก.....	49
2.5.6 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอินโฟกราฟิก.....	49
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	53
2.6.1 งานวิจัยในประเทศ.....	53
2.6.2 งานวิจัยในต่างประเทศ.....	55
บทที่ 3.....	58
วิธีการดำเนินงานวิจัย.....	58
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	58
3.2 แบบแผนการวิจัย.....	59
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	59
3.4 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ.....	60
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	72
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
บทที่ 4.....	77
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	77
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้.....	81

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชา ภาษาไทย	82
บทที่ 5	85
สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	85
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	85
5.2 การอภิปรายผล.....	86
5.3 ข้อเสนอแนะ	93
5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้.....	94
5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	94
รายการอ้างอิง	215
ประวัติผู้เขียน.....	221



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	16
ตารางที่ 2 การสังเคราะห์ หลักการอ่านจับใจความ	23
ตารางที่ 3 แบบแผนการทดลอง One Group Pre-test Post-test Design	59
ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ด้านเนื้อหา)	78
ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ด้านอินโฟกราฟิก)	79
ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้	81
ตารางที่ 7 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย	82
ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	100
ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	102
ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	104
ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	106
ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	108
ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย	112

ตารางที่ 14 แสดงความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	115
ตารางที่ 15 ตารางคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน.....	116



สารบัญรูปภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	8
ภาพที่ 2 แผนภูมิแท่ง (Bar Chart).....	46
ภาพที่ 3 แผนภูมิวงกลม (Pie Chart).....	46
ภาพที่ 4 แผนภูมิโดนัท (Doughnut Chart).....	47
ภาพที่ 5 ฮิสโตแกรม (Histogram).....	47
ภาพที่ 6 แผนภูมิเส้น (Line Chart).....	48
ภาพที่ 7 แผนภาพต้น-ใบ (Stem-Leaf Plot).....	48
ภาพที่ 8 แผนภูมิภาพ (Illustration Chart).....	49
ภาพที่ 9 สรุปขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้.....	62
ภาพที่ 10 สรุปขั้นตอนการสร้างชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก.....	67
ภาพที่ 11 สรุปขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความสามารถอ่านจับใจความ.....	69
ภาพที่ 12 สรุปขั้นตอนการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ.....	71



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย เน้นปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่า มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม และด้วยความสำคัญดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางสังคมในปัจจุบัน เพิ่มยุทธศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การกำหนดวิชาภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานถือเป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะรายวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่ทุกคนต้องเรียนรู้และฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ โดยเฉพาะด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้แบ่งออกเป็น 5 สาระ ดังนี้ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด สาระที่ 4 หลักภาษาไทย สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้ให้ความสำคัญกับภาษาไทยว่า เป็นเครื่องมือแห่งการเรียนรู้ มุ่งเน้นการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตได้ ซึ่งให้ความสำคัญของการอ่านเป็นสาระที่ 1 และได้กำหนดเป็นมาตรฐานการอ่าน ท 1.1 โดยใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว การอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและช่วยสนองความอยากรู้อยากเห็นอันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้ทุกเรื่องซึ่งมีอยู่ในทรัพยากร โดยเฉพาะความอยากรู้อยากเห็นของข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ดังนั้นคนเราจึงจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน ซึ่งต้องอ่านได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพเพื่อแสวงหาความรู้ทั้งหลาย เพราะการอ่านเป็นการเรียนรู้เมื่ออ่านมากย่อมมีความรู้มาก การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้อง จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดีซึ่งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้

กว้างขวางด้วย ดังนั้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครู เป็นผู้จัดเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่านเพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545) และผู้เรียนจะเกิดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ จะต้องรู้หลักการหรือวิธีการอ่านตั้งแต่ขั้นเริ่มต้น คืออ่านคร่าว ๆ อ่านได้เร็ว อ่านแล้วย่อความสั้น ๆ ได้จนเกิดความชำนาญในการอ่าน สามารถอ่านได้ทุกเรื่องทุกเวลาทุกสถานที่ และใช้เทคนิคการอ่านเพื่อคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ผู้อ่านจะต้องเข้าใจปรัชญาและข้อคิดเห็นของผู้แต่ง ผู้อ่านจะต้องใช้ความคิดสติปัญญาขั้นสูงสุด ต้องใช้ความคิดตามไปด้วยอ่านช้า ๆ อย่างระมัดระวังต้องอาศัยประสบการณ์ใคร่ครวญหาสาเหตุต้องจดบันทึก ชีตเส้นใต้หรือทำเครื่องหมายเตือนความจำไว้ ต้องจับใจความสำคัญให้ได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542) สอดคล้องกับ (สมถวิล วิเศษสมบัติ, 2554) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่นักเรียนใช้สำหรับเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ รอบตัว ดังนั้น ครูผู้สอนควรมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ รู้เรื่องราวของข้อความที่ได้อ่าน และสามารถอ่านได้รวดเร็ว ซึ่งจะทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้มากและการอ่านจับใจความสำคัญนั้นผู้เรียนจะต้องรู้ว่าเรื่องที่ตนอ่านนั้นมีใจความสำคัญอยู่ที่ใด ต้องรู้จักสังเกตโครงเรื่อง ข้อความ ประโยคในเรื่องที่จะนำไปสู่ข้อสรุปของเรื่อง การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นหาสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสรุปเรื่องราวหรือใจความสำคัญได้ดียิ่งขึ้น และถ้าฝึกฝนเป็นประจำจะทำให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี (ชูชีพ พุทธประเสริฐ, 2542)

แม้ว่าการอ่านจับใจความจะมีความสำคัญต่อการเรียนรู้และได้กำหนดให้เป็นเนื้อหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยก็ตาม แต่จากประสบการณ์การสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาของผู้วิจัย พบว่าการเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร จากปัญหาดังกล่าวจึงส่งผลให้การเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านชะม่างที่ผู้วิจัยสอนอยู่ในปัจจุบันและโรงเรียนในกลุ่มแม่รำพึงพงศ์ประศาสน์ ทั้ง 7 โรงเรียน ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 60 ดังผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการอ่านจับใจความและการอ่านเนื้อหาวิเคราะห์ ปีการศึกษา 2561 - 2562 พบว่าอยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความให้เกิดประสิทธิภาพนั้น ผู้สอนควรมีเทคนิคและวิธีการต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมการอ่านจับใจความที่น่าสนใจและทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น การนำสื่อมาใช้เป็นตัวกลางในการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา วัตถุประสงค์ และกิจกรรมที่ผู้สอนต้องการให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้นๆ ได้ง่ายขึ้น โดยสื่อที่ช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ปัจจุบันมีหลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อในลักษณะสื่อประสมที่จัด

องค์ประกอบไว้เป็นชุดสำเร็จ ให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ เช่น ชุดกิจกรรมบทเรียน และชุดการสอน

ชุดการสอน เป็นการนำเสนอประสมและเทคโนโลยีที่สามารถช่วยประสิทธิภาพการเรียนรู้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกให้ความรับผิดชอบและแก้ปัญหาในการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบกลุ่มและรายบุคคล ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามกำลังความสามารถแต่ละบุคคล (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ & และคณะ, 2551); (ณัฐมา ศุภขนานันท์, 2554) โดยองค์ประกอบชุดการสอน ประกอบด้วย คู่มือ สื่อเนื้อหา คำสั่ง และ การวัดและการประเมินผล เพื่อช่วยพัฒนาผู้รับการสอนงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและเกิดการเรียนรู้พัฒนากระบวนการคิด และตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง ผู้สอนงานมีหน้าที่คอยช่วยเหลือให้คำปรึกษาระหว่างศึกษาและปฏิบัติกิจกรรม จนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (ระพินทร์ โพธิ์ศรี, 2549); (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ & และคณะ, 2551); (สุนัชชา ศุภธรรมวิทย์, 2556) แต่เนื่องจากการอ่านจับใจความนั้นโดยส่วนมากจะใช้เวลาในการสอนและสร้างความเข้าใจในเนื้อหาให้ผู้เรียนเข้าใจค่อนข้างยาก ดังนั้นการนำการอ่านจับใจความมารวมเป็นรูปแบบของชุดการสอนและนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ตลอดจนเกิดพัฒนาการทางด้านทักษะ การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยหนึ่งในเทคโนโลยีที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงได้นำเอาเทคโนโลยี อินโฟกราฟิก มาช่วยในการอ่านจับใจความที่ง่ายขึ้นแก่ผู้เรียน

อินโฟกราฟิก (Infographic) คือการนำข้อมูลหรือความรู้มาสรุป ในลักษณะของข้อมูลและกราฟที่อาจเป็นลายเส้น สัญลักษณ์ กราฟ ที่ออกแบบเป็นภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหว ช่วยทำให้เข้าใจง่ายในเวลารวดเร็ว และชัดเจน สามารถสื่อให้ ผู้เรียนเข้าใจความหมายของข้อมูลทั้งหมด ช่วยขยายความเข้าใจอีกด้วย (จงรัก เทศนา, 2556) ซึ่งองค์ประกอบหลักของการทำกราฟิกประกอบด้วยข้อมูล (ตัวอักษร) และ ภาพกราฟิก การนำอินโฟกราฟิกมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนสามารถสร้างประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี โดยที่ผู้เรียนจะเกิดความสนใจและพอใจในการเรียน เช่นเดียวกับงานวิจัยที่แสดงถึงการนำอินโฟกราฟิก มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ช่วยพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์กระบวนการคิด และความพึงพอใจของผู้เรียน (พัชรี เมืองมุสิก, ธันว์รัชต์ สินธนะกุล, & จิรพันธุ์ ศรีสมพันธ์, 2557) จากการศึกษาและเอกสารด้านต่างๆผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาและพัฒนาแบบชุดสอนการอ่านจับใจความที่มีอินโฟกราฟิกเข้ามาช่วยเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านจับใจความ เป็นผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน ใช้สื่ออย่างเข้าใจ สร้างสรรค์และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้

จากที่กล่าวมาในข้างต้นนั้น ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่อง จับใจความสำคัญ และสามารถตอบคำถาม เรื่องที่มีความเข้าใจยากหรือเรื่องที่มีความซับซ้อนได้ เนื่องจากนักเรียนสามารถมองเนื้อเรื่องที่มีความเข้าใจยากหรือเรื่องที่มีความซับซ้อนในรูปแบบของภาพหรือสัญลักษณ์อินโฟกราฟิก และจัดลำดับของเหตุการณ์ในเรื่องนั้นๆได้ง่ายขึ้น ซึ่งนำไปสู่การสอบคำถามที่ถูกต้องเข้าใจ และนักเรียนมีประสิทธิภาพทางการอ่านจับใจความ การอ่านวิเคราะห์ ที่มีมาตรฐานมากขึ้น ทั้งยังเป็นพื้นฐานที่ดีสำหรับนักเรียนในการเรียนในช่วงชั้นอื่นๆต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก

1.3 สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มศูนย์พงศประศาสน์แม่รำพึง มีทั้งหมด 7 โรงเรียน จำนวน 10 ห้องเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านชะมวง โรงเรียนบ้านสวนหลวง โรงเรียนบ้านหินกอง โรงเรียนบ้านห้วยแก้ว โรงเรียนบางสะพาน โรงเรียนบ้านท่าขาม และโรงเรียนบ้านดอนสำราญ รวมประชากรทั้งหมดจำนวน 198 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านชะมวง จำนวน 10 คน ได้มาโดยการจับสลากแบบกลุ่ม โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. **ตัวแปรอิสระ** ได้แก่ การใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. **ตัวแปรตาม** ได้แก่

2.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหาในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการอ่านจับใจความ ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านชะมวง ปีการศึกษา 2564 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน โดยใช้การอ่านประเภทการอ่านจับใจความ และเนื้อหาเรื่องการอ่านจับใจความ มีดังนี้ การอ่านจับใจความจากประโยค การอ่านจับใจความจากนิทาน การอ่านจับใจความจากบทความ การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ และการอ่านจับใจความจากโฆษณา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาการทดลองใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้เวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 10 ชั่วโมง

1.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. แบบประเมินความสามารถการอ่านจับใจความ ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ

4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ (Definition of the Terms)

1. ชุดการสอน(Instructional Package) หมายถึง นวัตกรรมการศึกษาหรือสื่อการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยเนื้อหา ซึ่งอยู่ในรูปของสื่อประสมการสอนที่มีความสอดคล้องกับหน่วยการสอนของเนื้อหาวิชารวมเข้าด้วยกันเป็นชุดเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1.1 คู่มือครู เป็นคู่มือคำแนะนำสำหรับผู้สอนในการใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ประกอบด้วยคำชี้แจง บทบาทครู บทบาทนักเรียน มาตรฐานและสาระการเรียนรู้การอ่าน วิชาภาษาไทย ใบความรู้ และเฉลยแบบประเมินท้ายกิจกรรม

1.2 คู่มือนักเรียน เป็นคู่มือคำแนะนำสำหรับนักเรียนในการใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ประกอบด้วยคำชี้แจง บทบาทนักเรียน มาตรฐานและสาระการเรียนรู้การอ่าน วิชาภาษาไทย และใบความรู้

1.3 บัตรคำสั่ง เป็นใบคำสั่งที่มีบรรจุไว้ในทุกๆชุดการสอน ก่อนนักเรียนจะเริ่มกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในชุดการสอน บัตรคำสั่งจะประกอบด้วยคำอธิบายในการใช้ชุดการสอน คำสั่งในการปฏิบัติกิจกรรมและการสรุปบทเรียนโดยการทำแบบประเมินท้ายบทเรียน

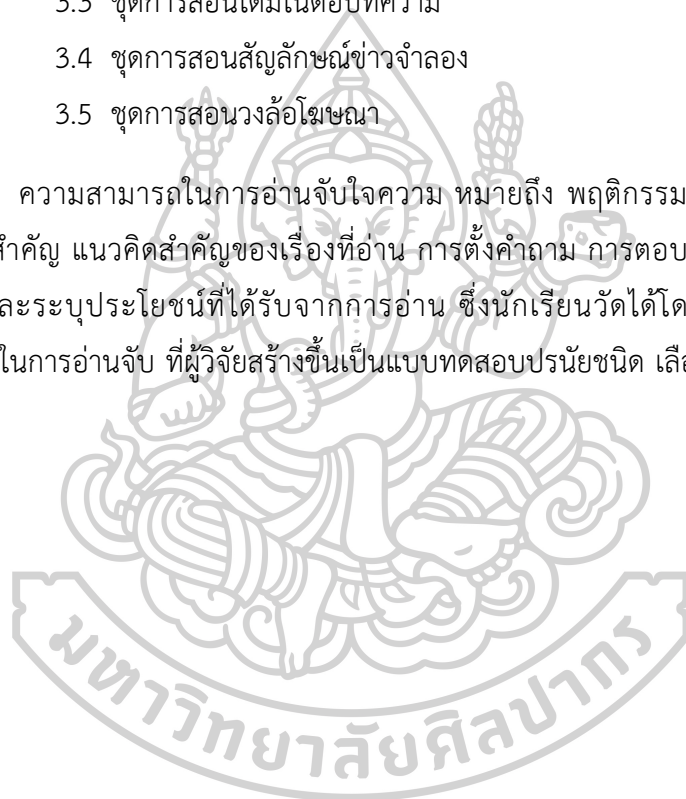
1.4 เนื้อหา เป็นใบความรู้ ที่มีเนื้อหากการอ่านจับใจความ จากประโยค นิทาน บทความ โฆษณา ข่าวและเหตุการณ์ ซึ่งถูกบรรจุไว้ในรูปแบบของสื่อใบความรู้ นักเรียนจะต้องศึกษาให้เข้าใจและปฏิบัติกิจกรรมจากสื่อการสอนที่บรรจุในชุดการสอน

1.5 การประเมินผล ประเมินจากการเรียนรู้และกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ โดยประเมินจากแบบประเมินกิจกรรมท้ายบทเรียนของแต่ละชุดการสอน จำนวน 5 ข้อ และประเมินผลในรูปแบบการประเมินความสามารถการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ ส่วนประกอบทั้งหมดจะอยู่ในซองหรือกล่องเพื่อสะดวกต่อการใช้

2. ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก หมายถึง สื่อการเรียนการสอน เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการนำอินโฟกราฟิกเข้ามาเป็น รูปแบบในการจับใจความสำคัญของเนื้อหา ที่ทำให้นักเรียนเข้าใจ กระชับ ง่ายต่อการอ่านจับใจความ และตอบข้อคำถามได้ โดยสื่อที่นำมาใช้ร่วมกับอินโฟกราฟิกประกอบด้วย จิ๊กซอ แผนภาพ บัตรคำ โดมิโน สัญลักษณ์ภาพและวงล้อโฆษณา ทั้งหมด 5 ชุด ดังนี้

- 3.1 ชุดการสอนจิ๊กซอต่อความหมาย
- 3.2 ชุดการสอนแผนภาพนิทานมหัศจรรย์
- 3.3 ชุดการสอนโดมิโนต่อบทความ
- 3.4 ชุดการสอนสัญลักษณ์ข่าวจำลอง
- 3.5 ชุดการสอนวงล้อโฆษณา

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความ หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่สามารถ ระบุใจความสำคัญ แนวคิดสำคัญของเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การเรียงลำดับ เหตุการณ์ และระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน ซึ่งนักเรียนวัดได้โดยการทำแบบประเมิน ความสามารถในการอ่านจับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด เลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ



1.7 กรอบแนวความคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

บทที่ 2

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัย เรื่องการพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยได้เรียงตามลำดับ ดังนี้

- 2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 2.1.1 หลักการ
 - 2.1.2 จุดมุ่งหมาย
 - 2.1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 2.1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 2.2.1 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 2.2.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 2.2.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง (การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3)
- 2.3 การอ่านจับใจความ
 - 2.3.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ
 - 2.3.2 หลักการอ่านจับใจความ
 - 2.3.3 ทักษะการอ่านจับใจความ
 - 2.3.4 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ
 - 2.3.5 ระดับของความสามารถในการอ่านจับใจความ
 - 2.3.6 ประเภทของการอ่านจับใจความ
 - 2.3.7 จุดมุ่งหมายของการสอนอ่านจับใจความ
 - 2.3.8 การวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
- 2.4 ชุดการสอน
 - 2.4.1 ความหมายของชุดการสอน
 - 2.4.2 แนวคิดการพัฒนาชุดการสอน
 - 2.4.3 ประเภทของชุดการสอน
 - 2.4.4 องค์ประกอบของชุดการสอน

2.4.5 ขั้นตอนในการสร้างชุดการสอน

2.4.6 คุณค่าประโยชน์ของชุดการสอน

2.5 อินโฟกราฟิก

2.5.1 แนวคิดเกี่ยวกับอินโฟกราฟิก

2.5.2 ความหมายของอินโฟกราฟิก

2.5.3 ประเภทของอินโฟกราฟิก

2.5.4 ชนิดของอินโฟกราฟิก

2.5.5 ประโยชน์ของอินโฟกราฟิก

2.5.6 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอินโฟกราฟิก

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.6.1 งานวิจัยในประเทศ

2.6.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำขึ้นสำหรับจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีสาระการเรียนรู้เป็นตัวกำหนดองค์ความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 12 ปี ซึ่งมีองค์ประกอบตามทฤษฎีของหลักสูตร ดังองค์ประกอบต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 3)

2.1.1 หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

2.1.1.1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2.1.1.2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

2.1.1.3 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2.1.1.4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทางด้านเวลาและสาระการเรียนรู้

2.1.1.5 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.1.6 เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.1.2 จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

2.1.2.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.2.2 มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

2.1.2.3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

2.1.2.4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.1.2.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

2.1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

2.1.3.1 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2.1.3.2 ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.1.3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศเข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้ มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

2.1.3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.1.3.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 3-4)

2.1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศ ที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบ่งเป็น 4 ระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 23) ดังนี้

2.1.4.1 การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอนใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผู้สอนช่วยเสริม การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่และ มากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด

2.1.4.2 การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี และรายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใดรวมทั้ง

สามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตรโครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอนตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

2.1.4.3 การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามภาวะความรับผิดชอบสามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการ โดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.1.4.4 การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้อมูลข้างต้นเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาวะความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน ได้ทันท่วงที เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาจะต้องจัดระบบบริหารการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปได้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งมีการกวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศ ที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนอีกด้วย

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2.1 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย มีหลายวิธี จะใช้วิธีใดขึ้นอยู่กับความพร้อมของผู้เรียน ความสามารถของครู การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ สภาพบรรยากาศในชั้นเรียน ครูผู้สอนต้องทราบวิธีจัดกระบวนการ ในด้านการเตรียมความพร้อม การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เป็นอย่างดี การเรียนรู้ภาษาไทย พอสรุปเป็นขั้นตอนได้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 20-22)

2.2.1.1 คติวิเคราะห์วิจารณ์ ให้ผู้เรียนสังเกตข้อความที่ครูสื่อให้ผู้เรียนแล้ว คติวิเคราะห์และอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ผู้รับสาร โอกาสที่ใช้ในการสื่อสารให้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

2.2.1.2 กำหนดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนวางแผนกำหนดวิธีการนำเสนอ เช่น การใช้ภาษาในการยั่วๆ ทำทนาย หรืออุปมาอุปไมย กำหนดรูปแบบของภาษาที่จะนำเสนอและกำหนดโครงเรื่อง ประกอบด้วยบทนำ เนื้อเรื่องและบทสรุป จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกซ้อมการนำเสนอ เช่น พูดในใจ พูดหน้ากระจก เขียนใส่กระดาษมาให้ผู้อื่นอ่าน เป็นต้น

2.2.1.3 ปฏิบัติด้วยความชื่นชม ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามแผนโดยการนำเสนอด้วยวิธีการทางภาษา และโครงเรื่องที่กำหนดไว้ โดยครูคอยกระตุ้นและให้กำลังใจให้ผู้เรียนปฏิบัติด้วยความชื่นชม

2.2.1.4 การประเมินระหว่างปฏิบัติ ขณะที่ผู้เรียนนำเสนอเรื่องราวด้วยวิธีการต่างๆ อยู่ นั้น ครูคอยแนะนำให้นักเรียนสังเกตการนำเสนอของตนเองว่า มีข้อบกพร่องอะไรมีสาเหตุมาจากอะไร และจะมีแนวทางแก้ไขปรับปรุงอย่างไร

2.2.1.5 ปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ เมื่อผู้เรียนได้สังเกตและการประเมินการนำเสนอของตนเองจนทราบข้อบกพร่อง และวิธีการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เรียนปรับปรุงแก้ไขการนำเสนอของตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

2.2.1.6 ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ เมื่อผู้เรียนได้ปรับปรุงการนำเสนอของตนเองดีขึ้นแล้ว ให้ผู้เรียนปฏิบัติซ้ำๆ จนเกิดทักษะแล้วให้ผู้เรียนอภิปรายถึงผลที่ได้จากการนำเสนอนั้น เช่น ทำให้ผู้รับสารเข้าใจได้ถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ ในตนเอง

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย มีหลายวิธี ขึ้นอยู่กับบริบทของสถานศึกษาและความพร้อมของผู้เรียน และมีครูผู้สอนที่ช่วยเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ภาษาไทย ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งมีขั้นตอน 6 วิธี คือ 1) คติวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น 2) การลำดับขั้นตอนหรือการวางแผนในการใช้ภาษาที่ถูกต้อง 3) การกระตุ้นและให้กำลังใจแก่ผู้เรียนด้วยการชื่นชม 4) การประเมินระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน 5) การปรับปรุง

และแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น 6) การประเมินผลผลรวมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะและเกิดความรู้ภาคภูมิใจในตนเอง

2.2.2 สารและมาตรฐานการเรียนรู้

2.2.2.1 สารที่ 1 การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

2.2.2.2 สารที่ 2 การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2.3 สารที่ 3 การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

2.2.2.4 สารที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2.2.2.5 สารที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความ

งดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 44-55)

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรจะครอบคลุมทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด หลักการใช้ภาษาไทยวรรณคดี และวรรณกรรม หากผู้สอนเข้าใจในหลักสูตรแล้ว ควรหาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรเพื่อคุณภาพของผู้เรียนก็จะเกิดขึ้นตามเป้าหมายของหลักสูตรและผู้วิจัยได้ใช้มาตรฐานสาระการเรียนรู้การอ่านมาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่านมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้

2.2.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง (การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3)

สาระที่ 1 การอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 8)

แสดงมาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตารางที่ 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. 3	1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่าน ออกเสียง และการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน เพิ่มจาก ป. 2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำรวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย - คำที่มีตัวการ์นต์ - คำที่มี รร - คำพ้อง - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ
	2. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. 3	3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - คำและประโยค - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทความ บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าว เหตุการณ์ และโฆษณาในชีวิตประจำวัน
	4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	
	5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	
	6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	<p>การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ 	
8. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ 	
9. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน 	

สรุปได้ว่า จากการศึกษาหลักสูตร ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวัดผลการเรียนรู้ในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านคำ ประโยคและบอกความหมายของคำ ประโยคหรือข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
2. ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์หรือการกระทำจากเรื่องที่อ่านได้
4. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
5. สรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

1) การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น

- ประโยค
- นิทาน
- เรื่องเล่าสั้น ๆ
- บทความ
- ข่าว เหตุการณ์ และโฆษณา ในชีวิตประจำวัน

2.3 การอ่านจับใจความ

2.3.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

(โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล, 2558) การอ่านจับใจความ หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจ และจดจำเนื้อความ ความรู้ และความคิดที่ผู้เขียนบันทึกไว้ เพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่อง หลังจากอ่านจบแต่ละครั้งแล้วสามารถ รับรู้และทำความเข้าใจได้ตรงตามความมุ่งหมายของผู้เขียน

(กิตติชัย ฟินโน & อมรชัย คหกิจโกศล, 2558) การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เนื้อหา ความรู้ ข้อมูล ความคิด และ ทรรศนะของผู้เขียน เป็นต้น ผู้อ่านจะประสบความสำเร็จในการอ่านจับใจความได้ขึ้นอยู่กับปัจจัย หลายประการ เช่น ประสบการณ์ในการอ่าน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ความสามารถทาง ภาษา และความพร้อมของผู้อ่าน เป็นต้น ในการอ่านจับใจความมี 2 ลักษณะ คือ 1) การอ่านจับใจความโดยรวม เป็นการสังเกตส่วนประกอบของหนังสือด้วยการอ่านหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อยอย่าง รวดเร็ว และพยายามจัดเนื้อหาของหัวข้อเหล่านี้ให้เป็นลำดับเพื่อให้เห็นความสัมพันธ์หรือความ เชื่อมโยงกันของหัวข้อที่อ่าน การอ่านจับใจความโดยรวมนี้อาศัยข้อควรปฏิบัติคือ สังเกตส่วนประกอบของ เรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ วัตถุประสงค์ของผู้เขียน ต่อมาจึงสังเกตหัวข้อใหญ่ซึ่งเป็นประเด็น รวดเร็ว และพยายามจัดเนื้อหาของหัวข้อเหล่านี้ให้เป็นลำดับเพื่อให้เห็นความสัมพันธ์หรือความ เชื่อมโยงกันของหัวข้อที่อ่าน การอ่านจับใจความโดยรวมนี้อาศัยข้อควรปฏิบัติคือ สังเกตส่วนประกอบของ เรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ วัตถุประสงค์ของผู้เขียน ต่อมาจึงสังเกตหัวข้อใหญ่ซึ่งเป็นประเด็น หลักของเรื่อง และหัวข้อ

ย่อยซึ่งเป็นประเด็นรองของเรื่อง เมื่ออ่านจบผู้อ่านควรตอบคำถามให้ได้ว่า ผู้เขียนเขียนเกี่ยวกับอะไร และเน้นเรื่องใดเป็นพิเศษ และในบางครั้งเนื้อหาอาจจวบจน ผู้อ่านจึงต้อง จัดลำดับเนื้อหาโดยอาจเรียงตามลำดับความสำคัญของเรื่อง หรือลำดับตามเหตุการณ์ เพื่อช่วยให้ สามารถสรุปประเด็นความสำคัญได้ชัดเจนขึ้น 2) การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านต่อจากแนวทางแรก ผู้อ่านต้องอ่านอย่างละเอียด ควรอ่านเก็บเนื้อเรื่อง ข้อมูลสำคัญ พรรคนะและ จุดมุ่งหมายของเรื่อง

(สุริย์รัตน์ บำรุงสุข & คณะ, 2555) การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นพื้นฐานสำคัญในการที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่อง และบอกถึง สาระหลักของเรื่องที่ครอบคลุมเนื้อหาในย่อหน้าหรือในเรื่องนั้นทั้งหมดเรียกว่าใจความหลัก และส่วน อื่นๆเป็นเพียงข้อความประกอบของสาระหลักเรียกว่าใจความรอง ซึ่งการอ่านโดยแยกข้อความที่ สำคัญที่สุดออกมาคือการอ่านจับใจความสำคัญ

(คณาจารย์สาขาวิชา ภาษาไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพฯ, 2551) การอ่านที่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วนถูกต้อง ตรงตามเจตนาของผู้เขียน โดยอาศัยความรู้พื้นฐานด้านภาษา เช่นการใช้ถ้อยคำสำนวน การใช้ประโยค และการสร้างย่อหน้า

(พองจันทร์ สุขยิ่ง & คณะ, 2553) ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญว่าการอ่านจับใจความ มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของบุคคล ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่จัดได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตที่บุคคลทั้งชายและหญิงจะขาดมิได้

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การทำความเข้าใจ ความเข้าใจกับเนื้อเรื่องที่อ่านสามารถเพื่อที่จะรู้ถึงสาระสำคัญของเรื่องนั้นๆ และสามารถแปลความหมายของสิ่งเรื่องที่ได้อ่าน ทั้งมีความเข้าใจประเด็นสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี การอ่านจับใจความมี 2 ลักษณะ คือ 1) การอ่านจับใจความโดยรวม 2) การอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนอ่านได้เข้าใจ และละเอียดมากขึ้น

2.3.2 หลักการอ่านจับใจความ

ครูผู้สอนควรคำนึงถึง หลักสำคัญในการอ่านจับใจความ ที่นำไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ถูกต้องตามขั้นตอนและกระบวนการ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้หลักการสอนอ่านจับใจความมี 2 ลักษณะคือการอ่านเพื่อจับใจความโดยรวม และการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

2.3.2.1. การอ่านเพื่อจับใจความโดยรวม มีขั้นตอนวิธีการอ่านคือ พลิกหนังสือดู คำนำ สารบัญญ เชิงอรรถ และกวาดสายตาม่านหัวข้อต่างๆที่ใหญ่และย่อยอย่างรวดเร็ว แล้วเขียนหรือวาดภาพ ความสัมพันธ์คร่าวๆ และสุดท้ายผู้อ่านอาจตั้งคำถามให้ตอบกว้างๆได้ว่า ใคร ทำอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม แล้วพยายามตอบคำถามสั้นๆแต่ได้ใจความ

ชัดเจน (นริศรา เกตวัลท์ & และคณะ, 2555) รวมถึงการสังเกตส่วนประกอบของเรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ของผู้เขียน เพื่อให้ เห็นจุดมุ่งหมายอย่างกว้างๆ ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร หลังจากนั้นจึงสังเกตหัวข้อใหญ่ซึ่งเป็นประเด็น หลักและหัวข้อย่อยซึ่งเป็นประเด็นรองของเรื่อง (กิตติชัย ฟินโน & อมรชัย คหกิจโกศล, 2558)

2.3.2.2. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (สุรีย์รัตน์ บำรุงสุข & คณะ, 2555) มีขั้นตอนการอ่าน คือ

1) เริ่มต้นด้วยการอ่านชื่อเรื่องที่จะช่วยให้เห็น ถึงจุดสำคัญของเรื่อง อ่านย่อหน้าแรกซึ่งเป็นส่วนนำของเรื่อง ที่จะสื่อให้เห็นว่าเรื่องที่อ่านนั้นมีเนื้อหา เกี่ยวกับอะไร จากนั้นอ่านย่อหน้าสุดท้ายของเรื่องเพื่อให้ทราบถึงบทสรุป จะทำให้เข้าใจว่าเรื่องที่ อ่านนั้น ผู้เขียนมุ่งแสดงความคิดเกี่ยวกับอะไร

2) อ่านเรื่องทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อทำความเข้าใจ กับเนื้อหาของเรื่องทั้งหมดว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไรและทำไม โดย ให้สังเกตลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่ทำให้เรื่องดำเนินไปถึงจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง

3) พิจารณาเนื้อหาในแต่ละย่อหน้า เพื่อหาใจความสำคัญหรือใจความหลัก และหาใจความรองที่เป็น รายละเอียด ซึ่งใจความสำคัญส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยค ปรากฏอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อ หน้า ส่วนใหญ่ประโยคใจความสำคัญจะอยู่ตอนต้นย่อหน้า เพราะผู้เขียนบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อน แล้วจึงบอกรายละเอียด รองลงมาคือประโยคใจความสำคัญอยู่ท้ายย่อหน้า เป็นการสรุป นอกจากนี้ อาจจะอยู่ตอนกลางของย่อหน้า หรือมีบางย่อหน้าที่อาจจะมีประโยคใจความสำคัญปรากฏชัดเจน

4) นำใจความสำคัญของเรื่องที่รวบรวมได้ มาเขียนเรียบเรียงใหม่ ให้เนื้อหา มีความสอดคล้อง ต่อเนื่องกัน จนได้ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านอย่างครบถ้วน

นอกจากนี้ หลักการสอนอ่านจับใจความโดยทั่วไป (โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล, 2558) มีขั้นตอนดังนี้

1) อ่านเรื่องคร่าวๆ อาจเริ่ม พิจารณาชื่อเรื่องประกอบด้วย เพราะชื่อเรื่อง มักมีส่วนช่วยบอกขอบเขตหรือประเด็นของเรื่องได้ แล้ว จึงอ่านเก็บข้อมูลเบื้องต้นว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร แต่ละหัวข้อหรือย่อหน้าสัมพันธ์กันอย่างไร

2) อ่าน เก็บรายละเอียด พิจารณาจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า อาจใช้เครื่องหมายกำกับ หรือเน้น ข้อความด้วยปากกาเน้นข้อความ หรือบันทึกตามความถนัด

3) เมื่อได้ใจความสำคัญแล้วแยกแยะ ข้อความ หรือส่วนเสริมของใจความสำคัญ เช่น รายละเอียด ตัวอย่างประกอบ ตัวเลข สถิติ หรือความ คิดเห็นส่วนตัวของผู้เขียน

4) เมื่ออ่านจบแล้วสามารถบอกได้ว่า ผู้เขียนมีจุดประสงค์ใดเป็นหลัก จุดประสงค์ใดเป็นรอง สารระสำคัญของเรื่องคือตอนใด รวมทั้งบอกแหล่งที่มาของเรื่องได้

5) จด บันทึกแล้วนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ต่อไป

การอ่านจับใจความ ของย่อหน้ามีขั้นตอนในการปฏิบัติได้แก่

1) อ่านเรื่องที่จะจับใจความทั้งหมดให้จบอย่างคร่าวๆ ถ้าเป็น เรื่องที่ยาวมีหลายย่อหน้าก็ต้องอ่านทั้งเรื่องเพื่อให้เข้าใจว่ามีเนื้อหาโดยรวมเกี่ยวกับอะไร เป็นการหาความคิดสำคัญของเรื่อง ถ้ามีชื่อเรื่องปรากฏอยู่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความคิดสำคัญของเรื่องได้เร็วขึ้น

2) หาใจความของเรื่องที่อ่าน โดยผู้อ่านจะต้องอ่านเรื่องทั้งหมดอีกครั้ง อ่านทีละย่อหน้าอย่างพิถีพิถะระหัด เพื่อจะได้เข้าใจเนื้อเรื่องและสามารถจับใจความของแต่ละย่อหน้าได้ โดยปกติย่อหน้าจะ ประกอบด้วยใจความ 2 ส่วนคือ ใจความสำคัญ เป็นความคิดสำคัญที่สุดที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านทราบ และใจความรองหรือพลความ เป็นเนื้อความอื่นๆที่มาสสนับสนุนใจความสำคัญ

3) ประมวล ใจความ เมื่อได้ใจความสำคัญและใจความรองที่เป็นความคิดย่อยให้นำมาประมวลเข้าด้วยกัน (จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ & บาหยัน อิมสำราญ, 2547)

การจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ทั้งเรื่องที่ มีย่อหน้าเดียวหรือหลายย่อหน้า มีแนวทางการจับใจความสำคัญที่ปฏิบัติได้อย่างง่ายๆ ดังนี้

1) อ่าน เรื่องที่ต้องการจับใจความสำคัญโดยเริ่มตั้งแต่ชื่อเรื่อง เพราะชื่อเรื่องมีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง หรือช่วยบ่งชี้ให้เห็นถึงจุดสนใจและจุดสำคัญของเรื่อง แล้วอ่านตั้งแต่ต้นจนจบเพื่อให้เห็นเนื้อหา ส่วนรวม แล้วตอบคำถามให้ได้ว่า เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ใด เมื่อไร อย่างไร ทำไมจึง ทำ และได้ผลอย่างไร โดยสังเกตลำดับและความสัมพันธ์ของเนื้อหาซึ่งทำให้เรื่องดำเนินไปสู่ จุดมุ่งหมาย

2) พิจารณาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า โดยใช้ความรู้พื้นฐานเรื่องการเขียนย่อหน้า แต่ละย่อหน้ามีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว ซึ่งครอบคลุมเนื้อความในย่อหน้านั้นทั้งหมด โดยสามารถสังเกตคำสำคัญ ที่มีกปรากฏให้เห็นหลายครั้งในย่อหน้านั้นๆ

3) นำใจความสำคัญของเรื่องที่ จับใจความมาได้ทั้งหมดมาเรียบเรียงให้ต่อเนื่องสละสลวย โดยรักษาเนื้อความเดิมไว้ และตัดส่วนที่ซ้ำซ้อนกันออก เรียบเรียงใจความสำคัญเป็นย่อหน้าที่สอดคล้องเหมาะสมกับประเด็นของเรื่องและใช้ คำสันธานเชื่อมแต่ละประโยคให้สัมพันธ์กัน รวมถึงใช้ภาษาเขียนที่เข้าใจง่ายสื่อความหมายได้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษาไทย

4) เมื่อเรียบเรียงเสร็จแล้วควรทบทวน ว่าใจความสำคัญที่เรียบเรียงใหม่มี เนื้อความที่ต่อเนื่องกันและมีใจความสำคัญครบถ้วนหรือไม่ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขต่อไป (คณาจารย์ภาควิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542)

นอกจากนี้กิจกรรมการอ่านจับใจความ สามารถแบ่งออกได้เป็น ก่อนอ่าน (Before Reading) ระหว่างอ่าน (During Reading) และ หลังอ่าน (After Reading) โดยก่อนอ่าน ครูเป็นผู้แนะนำส่วนประกอบต่างๆในบทอ่านก่อนที่นักเรียน จะอ่านข้อความ พร้อมทั้งบอกนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อของเนื้อเรื่อง และถามนักเรียนว่ารู้อะไรเกี่ยวกับ ชื่อเรื่องหรือหัวข้อ โดยครูใช้การตั้งคำถาม เช่น นักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับหัวข้อนี้ รูปภาพในบทอ่านบอก อะไรเกี่ยวกับเรื่อง สิ่งใดที่ช่วยเตือนความจำให้นักเรียน คำและรูปภาพช่วยเตือนนักเรียนในสิ่งที่ นักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับชื่อเรื่องหรือหัวข้อของบทอ่านหรือไม่ อย่างไร คำศัพท์ใดที่นักเรียนรู้จักและคำศัพท์ ที่ไม่คุ้นเคย และให้นักเรียนเล่าหรือบอกเรื่องราวที่เกี่ยวกับชื่อเรื่องหรือหัวข้อสั้นๆ เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะอ่าน จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทความและทำให้มีความสนใจ ในการอ่านมากยิ่งขึ้น แล้วจึงให้นักเรียนบันทึกข้อมูลดังกล่าวลงใน กราฟิก ทบทวนความรู้เดิม (Prior Knowledge Map) โดยบันทึกในรูปแบบของกล่องข้อความล้อมรอบหัวข้อเรื่องเป็นวงกลมระหว่างอ่านข้อความ นักเรียนจะได้อ่านส่วนประกอบต่างๆในเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนอ่านข้อความ รายบุคคล หรือจับคู่กับนักเรียนและให้อ่านออกเสียง และตั้งคำถามกระตุ้นเกี่ยวกับข้อมูลเพิ่มเติมที่ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อเรื่องหรือหัวข้อของเนื้อเรื่องในขณะที่กำลังอ่านข้อความ หลังอ่าน สามารถดำเนินการสรุปเนื้อเรื่องจากบทอ่าน พูดคุยกับนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อ และเนื้อเรื่อง หลังจากนั้นให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน ทั้งนี้การอ่านบทความ สามารถอ่านออกเสียงได้ทั้งจากครู หรือนักเรียนรายบุคคล หรือให้นักเรียนอ่านเป็นคู่ ทั้งครูและ นักเรียนสามารถช่วยกันเลือกบทความที่จะอ่านได้นอกจากนี้ครูสามารถใช้ผังกราฟิกเป็นรูปแบบและ แนวทางในการในการจัดกิจกรรมการอ่าน ได้ทั้งก่อนการอ่านระหว่างอ่านและหลังการอ่าน กิจกรรม ดังกล่าวสามารถใช้ในบทเรียนหรือบูรณาการกับกิจกรรมอื่นๆได้ (Mark L, 2010)

จากเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องดังกล่าว ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์
หลักการอ่านจับใจความ ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การสังเคราะห์ หลักการอ่านจับใจความ

โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ (2558)	สุรีย์รัตน์ บำรุงสุข และคณะ (2555)	จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิ่มสำราญ (2547)	ผู้วิจัยสังเคราะห์ หลักการสอนอ่านจับ ใจความ
1) อ่านเรื่องคร่าวๆอาจ เริ่มพิจารณาชื่อเรื่อง ประกอบด้วย เพราะ ชื่อเรื่องมักมีส่วนช่วย บอกขอบเขต หรือ ประเด็นของเรื่องได้ แล้วจึงอ่านเก็บข้อมูล เบื้องต้นเป็น เรื่อง เกี่ยวกับอะไร แต่ละ หัวข้อ หรือย่อหน้า สัมพันธ์ กันอย่างไร	1) เริ่มต้นด้วยการอ่าน ชื่อเรื่องที่ช่วยให้เห็นถึง จุดสำคัญของเรื่องที่ อ่านย่อหน้าแรกซึ่งเป็น ส่วนของเรื่องที่สื่อให้ เห็นว่าเรื่องที่อ่านนั้น เนื้อหาเกี่ยวกับอะไร จากนั้นอ่านย่อหน้า สุดท้ายของเรื่องเพื่อให้ ทราบถึงบทสรุป จะทำ ให้เข้าใจว่าเรื่องทีนั้น ผู้เขียน มุ่ง แสดง ความคิดเกี่ยวกับอะไร	1) อ่านเรื่องที่จะจับ ใจความทั้งหมดให้จบ อย่างคร่าวๆ ถึงเป็น เรื่องที่หลายย่อหน้า ต้องอ่านทั้งเพื่อให้ เข้าใจเนื้อหาโดยรวม เกี่ยวกับอะไร เป็นการ หาความคิดสำคัญของ เรื่อง ถ้ามีชื่อเรื่อง ปรากฏอยู่จะช่วยให้ ผู้อ่านเข้าใจความคิด สำคัญของเรื่องได้เร็ว ขึ้น	1) ก่อนอ่านเรื่องให้ ผู้เรียนได้ ทบทวน ควา ม รู้ แ ละ ประสบการณ์เดิมที่ เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน 2) ตรวจสอบ และ พิจารณาบทอ่าน คร่าวๆในส่วนของชื่อ เรื่อง ภาพประกอบ คำศัพท์ที่ผู้เรียนรู้และ คำศัพท์ไม่คุ้นเคยและ บันทึกข้อมูล
2) อ่านเก็บรายละเอียด พิจารณาจับใจความ สำคัญของแต่ละย่อหน้า อาจใช้เครื่องหมาย กำกับหรือเน้นข้อความ ด้วยปากกาเน้นข้อความ หรือบันทึกตามความ ถนัด	2) อ่านเรื่องทั้งหมด ตั้งแต่ต้นจนจบเพื่อทำ ความเข้าใจกับเนื้อหา ขอเรื่องทั้งหมดว่าเป็น เรื่องเกี่ยวกับอะไร ใคร ทำ อะไรที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไมโดย ให้สังเกตลำดับ	2) หาใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านโดย ผู้อ่านจะต้องอ่านเรื่อง ทั้งหมดอีกครั้งอ่านที ละย่อหน้าอย่างพินิจ พิเคราะห์เพื่อจะได้ เข้าใจเนื้อเรื่อง และ สามารถจับใจความ ของแต่ละย่อหน้าได้ โดย	3) ระหว่างอ่านให้ผู้เรียน อ่านเรื่องคร่าวๆจากบท อ่านในสื่อต่างๆโดยเริ่ม ตั้งแต่เรื่องที่อ่านเป็นเรื่อง อะไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไมและ ได้ผลอย่างไร แต่ละหัวข้อ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

โศภณ สาทรสัมฤทธิ์ (2558)	สุรีย์รัตน์ บำรุงสุข และคณะ (2555)	จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิ่มสำราญ (2547)	ผู้วิจัยสังเคราะห์ หลักการสอนอ่านจับ ใจความ
<p>3) เมื่อได้ใจความสำคัญ และให้แยกแยะข้อความ หรือสำนวนเสริมของใจความสำคัญอย่าง รายละเอียดแล้วมี ตัวอย่างประกอบตัวเลข สถิติ หรือความคิดเห็น ส่วนตัวของผู้เขียน</p> <p>4) เมื่ออ่าน จบ แล้ว สามารถบอกได้ว่า ผู้เขียนมีจุดประสงค์ใด เป็นหลักจุดประสงค์ใด เป็นรองสาระสำคัญของเรื่องคือตอนใดรวมทั้ง บอกแหล่งที่ของเรื่อง ได้</p> <p>5) จัดบันทึกและนำ ความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ต่อไป</p>	<p>ความสัมพันธ์ของ เนื้อหาที่ทำให้เรื่อง ต่า เน น ไป ถึง จุดมุ่งหมายสำคัญของ เรื่อง</p> <p>3) พิจารณาเนื้อหาใน แต่ละย่อหน้าเพื่อหา ใจความสำคัญหรือ ใจความหลัก และหา ใจความรองที่เป็น รายละเอียดซึ่งใจความ สำคัญ ส่วน มากมี ลักษณะเป็นประโยค ปรากฏอยู่ในส่วนใด ส่วนหนึ่งของย่อหน้า ส่วนใหญ่ ประโยค ใจความ</p> <p>4) นำใจความสำคัญ ของเรื่องที่รวบรวม ได้มาเขียนเรียบเรียง ใหม่ ให้เนื้อหามีความ สอดคล้องต่อเนื่องกัน จนได้ใจความสำคัญขอ เรื่องที่อย่างครบถ้วน</p>	<p>ปกติย่อหน้าจะ ประกอบด้วยใจความ 2 ส่วนคือ ใจความ สำคัญ เป็นความคิด สำคัญที่สุดที่ผู้อ่าน ต้องการทราบและ ใจความรองหรือพล ความเป็นเนื้อความ อื่นๆที่มาสสนับสนุน ใจความสำคัญ</p> <p>3) ประมวลใจความ เมื่อได้ใจความสำคัญ และใจความรองที่เป็น ความย่อให้นำมา ประมวลเข้าด้วยกัน</p>	<p>หรือย่อหน้าสัมพันธ์กัน อย่างไร</p> <p>4) ให้นักเรียนอ่านเก็บ รายละเอียดพิจารณาจับ ใจความสำคัญของแต่ละ ย่อหน้าโดยการประมวล ใจความสำคัญ แล้ว แยกแยะข้อความ หรือ ส่วนเสริมขอใจความ สำ คัญ อาจ ใช้ เครื่องหมายกำกับหรือ เน้นข้อความด้วยปากกา เน้นข้อความโดยสามารถ สังเกตคำสำคัญที่ปรากฏ ให้เห็นหลายครั้งในย่อ หน้า นั้น</p> <p>5) บอกจุดประสงค์หลัก ของ ผู้ เขียน แล สาระสำคัญของเรื่อง</p> <p>6) หลังอ่านให้ผู้เรียนจัด บั น ทึ ก เรียบ เรียง ใจความสำคัญแล้วนำ ความ ที่ ได้ รับ ไป ประยุกต์ใช้ต่อไป</p>

2.3.3 ทักษะการอ่านจับใจความ

การอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์ทักษะหลายด้าน ทักษะต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะต้องเกิดขึ้นในตัวเด็ก แต่ทักษะดังกล่าวไม่สามารถที่จะเกิดขึ้นเองได้ ครูผู้สอนต้องฝึกให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก ได้มีผู้เชี่ยวชาญทางการอ่านได้กล่าวและเสนอแนะแนวทางไว้ดังนี้

ทักษะพื้นฐานของการอ่านจับใจความสำคัญการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน เป็นการทำงานประสานกันระหว่างการมองเห็น การได้ยินและการแปลความของสมอง ดังนั้นทักษะการอ่านขั้นพื้นฐาน จึงเกี่ยวข้องกับลำดับขั้นของการคิดนักจิตวิทยาการอ่านได้นำหลักของ Bloom มาประยุกต์ใช้ในการกำหนดจุดประสงค์ของการอ่านมี 6 ชั้นคือ จำ เข้าใจนำไปใช้วิเคราะห์สังเคราะห์ และประเมินค่าผู้ที่มีทักษะการอ่านทั้ง 6 ชั้นนี้จึงจะถือว่าเป็นผู้บรรลุเป้าหมายของการอ่าน

ขั้นที่ 1 จำเป็นขั้นแรกของการอ่านที่สมอง ต้องจำ เรื่องราวให้ได้จำ ความหมายของคำ ให้คำจำกัดความของคำยาก จำชื่อตัวละครและเหตุการณ์สำคัญ การที่ครูจะรู้ว่านักเรียนมีความจำ เรื่องที่อ่านได้มากหรือน้อยก็ใช้วิธีตั้งคำถามให้นักเรียนตอบคำถาม การให้คำจำกัดความการบอกความหมายหรืออาจให้สะกดคำ ที่ได้อ่านจากเรื่องที่กำหนดให้

ขั้นที่ 2 เข้าใจเป็นขั้นที่ผู้อ่านสามารถเล่าเรื่อง ที่อ่านด้วยคำพูดของตัวเองได้เข้าใจความคิด ถ้อยคำ ประโยคและข้อความที่ให้คติสอนใจ สรุปเรื่องเป็นข้อคิดโดยใช้คำ พูดของตนดังนั้นการที่ครูจะประเมินว่านักเรียนมีความเข้าใจมากหรือน้อยควรตั้งเป็นคำถาม ด้วยการเล่าเรื่องสรุปเรื่องและเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

ขั้นที่ 3 นำไปใช้เป็นขั้นที่ผู้อ่านควรมีการฝึกนำถ้อยคำ ประโยคและเหตุการณ์ ที่ได้จากการอ่านไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นใหม่หรือนำ ไปใช้แก้ปัญหาในวิชาอื่นนั้นคำถามที่ใช้จึงมักจะกำหนดเป็นสถานการณ์ ให้ผู้อ่านพิจารณาในการนำความรู้มาใช้ประโยชน์

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์เป็นขั้นที่ให้อ่านแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้ จากการอ่านการรู้จักแยกความหมาย ของคำที่มีความหมายหลายอย่างสามารถบอกได้ว่าองค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์กันหรือไม่เกี่ยวข้องกันเลย

ขั้นที่ 5 สังเคราะห์เป็นขั้นที่ให้อ่านรู้จักสรุปแนวคิด ของเรื่องค้นหาลักษณะโครงเรื่องที่คล้ายคลึงกับเรื่องที่เคยอ่าน สุภาษิตหรือคำ พังเพย ที่มีความหมายเปรียบเทียบแล้วใกล้เคียงกันอีกทั้งยังสามารถสรุปแนวคิดที่เหมือนกัน และแตกต่างกันได้ด้วย

ขั้นที่ 6 ประเมินค่าเป็นขั้นสูงสุดของการคิด ที่ให้ผู้อ่านรู้จักตัดสินเรื่องที่ทำหน้าที่จริง และอะไรคือส่วนที่เป็นเท็จพิจารณาและค้นหาคุณค่าที่ปรากฏ ในเรื่องได้แก่ความรักความกตัญญู ความซาบซึ้งความทั้งความเป็นเหตุเป็นผล เพื่อฝึกให้ผู้อ่านรู้จักสังเกตการณ์ใช้ถ้อยการบรรยายที่ทำให้เกิดภาพพจน์ ตลอดจนความประทับใจอื่น ๆ ที่ได้จากการอ่านการอ่านที่จะเข้าใจเรื่องและจับใจความสำคัญได้นั้น ต้องสืบเนื่องมาจากการอ่านให้เกิดทักษะ 5 ขั้นคืออ่านออกอ่านคล่องอ่านเข้าใจเรื่องอ่านแยกแยะชนิดของข้อความอ่าน แล้วตีความหรือวินิจฉัยสาระได้ขั้นนี้เป็นขั้นที่จำเป็นที่สุดในการอ่าน ซึ่งผู้อ่านต้องเข้าใจว่า ผู้เขียนได้ส่งสาระอะไรมาให้อ่านบ้าง โดยผู้อ่านจะต้องพิจารณาเอง

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการอ่านจับใจความสำคัญ มีองค์ประกอบหลายประการที่ต้องฝึกฝน จนเกิดทักษะจึงจะสามารถอ่านแล้วจับใจความได้ สรุปความตีความหรือเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้อย่างถ่องแท้ ดังนั้นในการสอนอ่านผู้อ่านควรคำนึงถึงความสำคัญขององค์ประกอบเหล่านี้

(อรรถ พลายนารถ, 2556) ได้เสนอแนวคิด เกี่ยวกับทักษะที่สำคัญในเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าการสอนให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ควรคำนึงถึงหลัก 6 ประการ คือ

1. การฝึกให้นักเรียนคาดการณ์ล่วงหน้าว่าสิ่งที่จะได้อ่านต่อไปในการอ่าน น่าจะเป็นอย่างไร
2. การฝึกให้นักเรียนรู้จักแหล่งค้นคว้า เช่น ห้องสมุด รู้จักหนังสือที่จะค้นคว้าหลาย ๆ ประเภท รู้จักส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ
3. ฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ที่ได้มาจัดระบบระเบียบเสียใหม่
4. การฝึกให้นักเรียนรู้จักพิจารณาว่าสิ่งใดมีความสำคัญควรจดจำ
5. การฝึกให้นักเรียนรู้จักประเมินผลสิ่งที่อ่านว่าเป็นความจริงหรือความคิดส่วนตัวของผู้เขียน และเชื่อถือได้หรือไม่

(จรรยา บุญมีประเสริฐ, 2537) ได้เสนอแนะแนวทางการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

1. ให้นักเรียนเข้าใจข้อความ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ
2. ฝึกให้นักเรียนจับความคิดที่สำคัญโดยตั้งคำถามให้ตอบ
 1. ฝึกให้อ่านเพื่อสังเกตรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง
 2. ฝึกอ่านเพื่อคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นต่อไป
 3. ฝึกให้อ่านโดยกำหนดว่าต้องการให้รู้เรื่องอะไรบ้าง

4. ฝึกให้อ่านเพื่อให้มีจินตนาการเพิ่มขึ้น
5. ฝึกให้อ่านเพื่อทราบแนวการจัดลำดับความ
6. ขยายความในคำตอบออกไปอีกเมื่อต้องการรายละเอียดที่จำเป็นของใจความสำคัญ

สรุปได้ว่าการอ่าน ต้องเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านนั้นประกอบไปด้วยขั้นตอนหลายๆ ประการ ที่ต้องให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา เพราะขั้นตอนและแนวทางนั้น ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างเพียงพอ ครูผู้สอนต้องรู้จักใช้วิธีการสอนเหมาะสม เข้ากับผู้เรียน จึงจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3.4 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

(บัญญัติ พุกกะวัน, 2545) กล่าวว่า การอ่านที่มุ่งประโยชน์ได้ดั้นั้น คือการอ่านในใจเพราะการอ่านในใจที่ดีนั้น ผู้อ่านจะเข้าใจความหมาย และเรื่องราวการอ่านได้อย่างรวดเร็ว

(ประทีป วาทิกทินกร, 2542) กล่าวถึง ความสำคัญในการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความ มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการอ่านทั่วไป การอ่านที่ถูกวิธีจะช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนและเกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ทำให้ได้รับความคิด และความบันเทิง

(ธิดา โมสิกรัตน์, 2544) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์หรือวิเคราะห์งานเขียนเป็นส่วนๆ ได้อย่างถี่ถ้วน รวมทั้งยังทำให้ผู้อ่านสนใจศึกษาเรื่องนั้นเป็นพิเศษ ถ้าผู้อ่านมีความสนใจเรื่องทำนองนั้นมาก่อน

(กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) กล่าวถึง ความสำคัญในการอ่านจับใจความว่า การเน้นการอ่านออกเสียงและอ่านจับใจความเพราะต้องการให้รู้เรื่องอ่านจับใจความได้เป็นการจูงใจให้อยากอ่านหนังสือ

(จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ & บาหยัน อิมสำราญ, 2547) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตมนุษย์ในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร เพราะการอ่านและการฟังจะทำให้ผู้คนได้รับข่าวสารข้อมูลความรู้ และได้รับทราบความเคลื่อนไหวตลอดจนข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้คนในสังคม นอกจากนี้การอ่านยังสามารถพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอีกด้วย ผู้รับสารจะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ ถ้าผู้รับสารสามารถรับสารที่ผู้ส่งสารส่งให้อ่านอย่างครบถ้วนและถูกต้องกระบวนการสำคัญที่สุดที่จะทำให้ผู้รับสารสามารถรับสารจากเรื่องที่อ่านได้ก็คือการจับใจความฉะนั้นการจับใจความจึงนับเป็นหัวใจของการอ่าน

(กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2549)ได้กำหนดจุดประสงค์การอ่านไว้ดังนี้

- 1) อ่านได้ชัดเจนถูกต้องรวดเร็ว
- 2) จับใจความสำคัญและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ตลอดจนรู้ความไพเราะของเรื่องที่อ่าน
- 3) มีวิจารณ์ญาณวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้
- 4) ให้มีนิสัยรักการอ่านและใช้การอ่านให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต
- 5) สามารถเลือกหนังสืออ่านได้เหมาะสม

(ดวงใจ ไทยอุบุญ, 2550) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ สำคัญว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับชีวิตในปัจจุบัน และถือว่าเป็นส่วนสำคัญของการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน ไม่ว่าจะในด้านการดำเนินชีวิตหรือเป็นการศึกษาส่งเสริมพัฒนาสติปัญญาความคิด เพิ่มพูนประสบการณ์

จากความสำคัญของการอ่านจับใจความสรุปได้ว่า ทักษะการอ่านจับใจความ ทำให้คนเรามีทักษะรอบรู้โดยการใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการเรียน การอ่านจับใจความที่ ถูกวิธีจะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน และเกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ ยังทำให้ผู้อ่านมีความรู้ ความสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

2.3.5 ระดับของความสามารถในการอ่านจับใจความ

ความสามารถในการอ่านจับใจความเป็นการอ่านในระดับเบื้องต้นแล้วสรุปสาระสำคัญและถ่ายทอดต่อได้ จากการฝึกฝนการอ่านสารประเภทต่างๆเกิดเป็นความเข้าใจใน (จูไรรัตน์ ลักษณะศิริ & จีรภัทร อินทรพร, 2556) และความเข้าใจในการอ่านโดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ องค์ความรู้ความเข้าใจ และอารมณ์ ล้วนเป็นกลยุทธ์การอ่านที่จำเป็นต้องได้ ฝึกฝน จนเกิดเป็นนิสัยรักการอ่าน ทั้งนี้ระดับของความสามารถในการอ่านจับใจความ มี 3 ระดับ คือ

1. อ่านตามตัวอักษร (Literal) ผู้อ่านบอกได้ว่า ผู้เขียนกล่าวถึงอะไร มีเนื้อหาว่าอย่างไร
2. ชั้นตีความ (Interpretive) ผู้อ่านเข้าใจความสัมพันธ์ของเนื้อความ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
3. ชั้นประยุกต์(Applied) สรุปข้อมูลจากการอ่านเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม แล้ว สังเคราะห์เกิดเป็นความคิดใหม่จากเรื่องที่อ่าน

(มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์, 2548) สอดคล้องกับการแบ่งระดับความสามารถในการอ่านจับใจความเป็น 4 ระดับ Miller ของ (1990) ได้แก่

1) ความเข้าใจระดับตัวอักษรหรือข้อเท็จจริง (literal or Factual comprehension) มีทักษะย่อยคือ บอกใจความสำคัญ เรียงลำดับเหตุการณ์และปฏิบัติตามคำแนะนำ

2) ความเข้าใจระดับตีความหรือสรุปลงความคิดเห็น (Interpretation or inferential comprehension) มีทักษะย่อยคือ ตอบคำถามจากการตีความ หรือสรุปความ เข้าใจความเป็นเหตุเป็นผลและเข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน

3) การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Critical reading) มีทักษะย่อย คือ ประเมินค่า และจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้

4) การอ่านอย่างสร้างสรรค์ (Creative reading) มีทักษะย่อย คือ นำความรู้ที่อ่านมาใช้ประโยชน์ และนำมาเขียน อย่างสร้างสรรค์

ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ระดับของความสามารถในการอ่านจับใจความ เรียงลำดับจากง่าย ตั้งแต่ระดับตามตัวอักษร ที่ผู้อ่านทำความเข้าใจความหมายของข้อความตามที่ปรากฏ ระดับตีความถึงความสัมพันธ์ของเนื้อหา และลำดับเหตุการณ์ต่างๆ จนถึงระดับที่ซับซ้อน วิวิจารณ์ญาณ ตัดสินและประเมินค่าข้อเท็จจริงจากสิ่งที่อ่าน และระดับนำไปใช้ เชื่อมโยงกับความเดิมและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

2.3.6 ประเภทของการอ่านจับใจความ

ประเภทของการอ่านจับใจความภาษาไทย

(กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2549) ได้จำแนกการอ่านมี 7 ลักษณะ คือ

1. การอ่านคร่าว ๆ ใช้เมื่อต้องการสำรวจว่าจะอ่านหนังสือนั้นต่อไปหรือไม่
2. อ่านเก็บแนวคิด ใช้เมื่อต้องอ่านหนังสือหรือเอกสารนั้นแล้วทำบันทึกย่อไว้ ทบทวนภายหลังหรือจะสรุปสาระสำคัญของข้อความ
3. อ่านแบบตรวจตรา คือการอ่านวิธีหนึ่งรวมกับการอ่านวิธีที่ 2 และอ่านเฉพาะส่วนที่สำคัญที่ต้องการเป็นหลัก
4. อ่านอย่างศึกษาค้นคว้า การอ่านวิธีนี้ใช้วิธีที่ 3 เป็นหลักแต่มิได้อ่านเพ่งเล็งเฉพาะเป็นบางจุดเพราะการศึกษาค้นคว้านั้นต้องอ่านอย่างละเอียดทุกบททุกตอน หากละเลยบางตอนก็อาจเกิดผลเสียได้
5. อ่านเชิงวิเคราะห์หรืออ่านตีความ ใช้การอ่านวิธีที่ 4 เป็นหลัก คือ อ่านอย่างละเอียดแล้วแยกแยะส่วนต่าง ๆ ให้ได้แล้วหาความสัมพันธ์

6. อ่านเก็บข้อมูล วิธีนี้ใช้เมื่อจะอ่านหนังสือหรือเอกสารหลาย ๆ เล่ม จะได้เปรียบเทียบคัดเลือกและนำเฉพาะส่วนที่ต้องการมาใช้ต่อไป วิธีนี้ใช้กันมากในการทำรายงานทำวิทยานิพนธ์หรือการวิจัย

7. อ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ การจะใช้วิธีนี้ได้ผู้อ่านจะต้องมีความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ขั้นต้น ๆ ได้เสียก่อนเพราะการอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณจะต้องอาศัยวิธีทั้งหมดข้างต้นร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ แล้วจึงจะเกิดปัญญาสันนิษฐานหาเหตุผลได้

(มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์, 2548) ได้จำแนกประเภทของความสามารถในการอ่านจับใจความ ออกเป็นทักษะย่อย ๆ ดังนี้

1. การอ่านตามอักษร คือ การอ่านที่ผู้อ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระที่ผู้เขียนกล่าวออกมาโดยตรง จำแนกเป็นทักษะย่อย ๆ ได้ ดังนี้

- 1.1 การชี้สรรพนามที่ใช้แทนคำนาม
- 1.2 การหาความจริงจากเรื่อง
- 1.3 การไปตามทิศทาง
- 1.4 การหาประโยคสำคัญ
- 1.5 การตั้งหัวข้อเรื่อง
- 1.6 การเก็บใจความสำคัญของเรื่อง
- 1.7 การเก็บรายละเอียดสำคัญ
- 1.8 การเรียงลำดับเหตุการณ์
- 1.9 การเปรียบเทียบ
- 1.10 การขู่อุปนัยของบุคคลในเรื่อง

2. การอ่านตีความ คือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องแสวงหาความหมายที่ซ่อนเร้นอยู่ในข้อความที่ปรากฏอยู่ ซึ่งผู้เขียนไม่ได้กล่าวออกมาโดยตรง เพื่อประเมินค่าสิ่งที่ผู้เขียนเขียน โดยใช้ความรู้และประสบการณ์รวมทั้งความสามารถในการอ่านตามอักษร จำแนกเป็นทักษะย่อย ๆ ได้ดังนี้

- 2.1 การกล่าวสรุป
- 2.2 การสรุปกฎ
- 2.3 การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า
- 2.4 การเข้าใจสำนวนภาษา
- 2.5 การตั้งหัวข้อเรื่อง
- 2.6 การเก็บใจความสำคัญ
- 2.7 การเก็บรายละเอียดสำคัญ
- 2.8 การเรียงลำดับเหตุการณ์

2.9 การเปรียบเทียบ

2.10 การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล

2.11 การซื้ออุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง

3. การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถในการพิจารณาตัดสิน เพื่อประเมินค่าสิ่งที่ผู้เขียนเขียนโดยใช้ความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งความสามารถในการอ่านตามอักษรและการอ่านตีความ จำแนกเป็นทักษะย่อย ๆ ได้ดังนี้

3.1 การแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น

3.2 การแยกเรื่องที่เป็นจริงกับเรื่องเพ้อฝัน

3.3 การหาเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องหรือไม่เกี่ยวข้อง

3.4 การพิจารณาโฆษณาชวนเชื่อ

3.5 การพิจารณาเหตุผลที่ทำให้ชวนเชื่อ

3.6 การพิจารณาความเหมาะสมและคุณค่า การยอมรับความคิด

3.7 การชี้วัตถุประสงค์ของผู้แต่ง

3.8 การแสดงความรู้สึกและการจับความรู้สึก

4. การอ่านขั้นนำไปใช้ หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านสามารถที่จะนำความรู้ ประสบการณ์และข้อคิดต่าง ๆ ที่ได้จากอ่านนั้นไปใช้กับสถานการณ์อื่นในทำนองเดียวกันต่อไป

จากประเภทของการอ่านจับใจความดังกล่าว สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ มีหลายประเภท เช่น การอ่านจับใจความส่วนรวม การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อศึกษาเนื้อหาของเรื่องเป็นต้น ดังนั้นผู้อ่านควรทำความเข้าใจให้ชัดเจนว่าต้องการอะไร มุ่งอ่านเพื่อศึกษาอะไร ต้องการจับใจความสำคัญตรงจุดใด แล้วเลือกรูปแบบการอ่านให้สอดคล้องกับแนวทางในการเลือกประเภทการอ่านจับใจความอย่างเหมาะสม

2.3.7 จุดมุ่งหมายของการสอนอ่านจับใจความ

นักการศึกษาได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการสอนอ่านจับใจความ ดังนี้ คือ

(กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนอ่านจับใจความว่า

1. อ่านได้ถูกต้องรวดเร็ว
2. จับใจความสำคัญและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ ตลอดจนรู้สาเหตุของเรื่องที่อ่าน
3. มีวิจารณ์ญาณวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้
4. ให้มีนิสัยรักการอ่านและใช้การอ่านให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต
5. สามารถเลือกหนังสืออ่านได้อย่างเหมาะสม

(สมบัติ จำปาเงิน & สำเนียง มณีกาญจน์, 2548) กล่าวว่า การอ่านจับใจความมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหรือหลาย ๆ ย่อหน้าได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

(วรรณิ โสมประยูร, 2553) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า

1. อ่านเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
2. อ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่อง
3. อ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์จากข้อมูลที่ได้
4. อ่านเพื่อหาประเด็นว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จ ส่วนใดเป็นข้อจริง
5. อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
6. อ่านเพื่อบอกประโยชน์ของสิ่งที่อ่าน
7. อ่านเพื่อปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำ
8. อ่านเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
9. อ่านเพื่อถ่ายทอดจินตนาการจากการอ่าน
10. อ่านเพื่อสรุปเรื่องราวที่อ่านและย่อเรื่องได้

จากจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความดังกล่าว สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความจะบรรลุจุดหมายหรือไม่นั้น ผู้อ่านต้องรู้จุดมุ่งหมายในการอ่านว่าอ่านเพื่ออะไร หรือจะอ่านอย่างไรและที่สำคัญต้องพยายามจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ ดังนั้นการฝึกอ่านจับใจความอยู่เสมอจะช่วยให้อ่านได้รวดเร็วขึ้นและจะเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน

2.3.8 การวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

การวัดความเข้าใจการอ่านจับใจความอาจทำได้หลายวิธี การที่ครูจะใช้วิธีใดขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายในการวัดครั้งนั้น ๆ (สายสุณี สุกุลแก้ว, 2534) ได้กล่าวไว้ดังนี้ คือ

1. แบบสอบมาตรฐาน (Standardized test) ข้อสอบนี้นำไปให้นักเรียน ทำเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านกับเกณฑ์ปกติ (Norm) แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยข้อความตอน ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่าน แล้วเลือกคำตอบ เรียงจากเรื่องง่ายไปหายาก จำกัดเวลา นักเรียนจะได้รับคะแนนตามความสามารถของความเข้าใจในการอ่าน แบบสอบถามคะแนนจะออกมาในรูปคะแนนดิบ (Raw Score) เปอร์เซ็นไทล์หรือระดับ (Grade Equivalent)
2. แบบทดสอบชนิดอิงเกณฑ์ (Criterion-Referenced Tests) ลักษณะของแบบสอบถามนี้คล้ายคลึงกับแบบแรก คือมีข้อความตอน ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกตอบ แต่ไม่เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านกับเกณฑ์ปกติ หรือกับนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ คะแนนของนักเรียนขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เกณฑ์ที่ถือว่านักเรียนมีความสำเร็จจากการเรียนอ่านนั้นอยู่ในระหว่างเกณฑ์ 80 – 90 เปอร์เซ็นไทล์

(บัญชี พฤษะวัน, 2545) อธิบายถึงการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนได้หลายทาง ดังนี้

- 7.1 ตอบคำถามจากเรื่องที้อ่านได้ถูกต้อง
 - 7.1.1 ตอบคำถามจากข้อเท็จจริงของท้องเรื่อง
 - 7.1.2 ตอบคำถามโดยการวิเคราะห์หาเหตุผลของเรื่อง
 - 7.1.3 ตอบคำถามจากการสรุปเรื่อง หรือวิจารณ์ ไตร่ตรอง
- 7.2 เล่าเรื่องและสรุปเรื่องที้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.3 ประเมินและเลือกแบบจากตัวละคร ให้เหตุผลประกอบการเลือกหรือไม่เลือก
- 7.4 แสดงประกอบนิทาน แสดงทำใบประกอบประโยค วลี หรือคำศัพท์ได้
- 7.5 หาความสัมพันธ์ของคำ เช่น กระจาย- กระจาย- เต่า- คลาน
- 7.6 หาคำตรงข้ามเชิงความหมาย เช่น หิว- อิ่ม ยิ้ม- บึ้ง
- 7.7 อธิบายคำคม คำพังเพย แล้วแต่งนิทานประกอบ
- 7.8 ต่อนิทานที่เล่าไม่จบอย่างมีความต่อเนื่องและสมเหตุสมผล
- 7.9 สรุป ตั้งชื่อเรื่องได้ครอบคลุมเนื้อเรื่อง พร้อมอธิบาย
- 7.10 ปฏิบัติตามขั้นตอนการประกอบอาหาร ประดิษฐ์ หรือดำเนินการทดลองทาง

วิทยาศาสตร์

7.11 นำความเข้าใจจากสิ่งที้อ่านมาใช้ในการพยากรณ์ แนวโน้มเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม เศรษฐกิจ

7.12 วิจารณ์ ให้ข้อคิดและเสนอแนะแก้ไขเชิงยอมรับ ไม่ยอมรับ ได้แย้งด้วยเหตุผลของตน (แวมยุรา เหมือนนิล, 2541) ได้เสนอไว้ว่าพฤติกรรมการอ่านทีแสดงให้เห็่นว่านักเรียนอ่านจับใจความได้หรือไม่ควรมีทักษะต่อไปนี้

- 1) การจำลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที้อ่านและสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตนเอง
- 2) การบอกเล่าความทรงจำ จากการอ่านในสิ่งทีเฉพาะเจาะจงได้เช่นข้อเท็จจริง
- 3) รายละเอียดชื่อ สถานที่ เหตุการณ์ วันที่ ฯลฯ
- 4) การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้
- 5) การรู้จักแยกข้อเท็จจริงความคิดเห็นหรือจินตนาการได้
- 6) การรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลเก่าทีมีอยู่แล้ว
- 7) การเลือกความหมายทีถูกต้อง และนำไปใช้ได้
- 8) การให้ตัวอย่างประกอบได้
- 9) การจำแนกใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญได้
- 10) การกล่าวสรุปได้

(กึ่งกาญจน์ สิริสุนทร, 2550) ได้กล่าวถึง การแสดงทัศนะเกี่ยวกับวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความไว้ว่าในการอ่านเพื่อที่จะให้เรื่องราวตลอดทั้งเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญต้องจับประเด็นเรื่องให้ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด อย่างไร หรือผลเป็นอย่างไรการอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านที่สามารถรู้จุดประสงค์ของผู้เขียนว่า ผู้เขียนต้องการแสดงความคิดเห็นเช่นไร แม้ผู้เขียนอาจจะบอกไว้โดยทั่วไป แล้วผู้อ่านต้องเก็บความ และตีความเองปัจจุบันมนุษย์ได้รับสารต่าง ๆ จากสื่อหลากหลายชนิด ทั้งจาก การฟัง การดู และการอ่าน การรับสารจึงต้องใช้ความรู้ความคิดในการวิเคราะห์ทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่ง ในการวิเคราะห์สาร คือการอ่านจับใจความสำคัญ และเนื่องจากภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ จึงควรฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เพื่อให้เกิดความชำนาญ และจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ต่อไป การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องหรือสื่อที่อ่านผู้อ่านจะต้องทราบ ว่า ส่วนใดเป็นใจความสำคัญ ส่วนใดเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ เพื่อให้เรื่องชัดเจนขึ้น การอ่านจับใจความสำคัญ จึงเป็นหัวใจของการอ่านสื่อทุกประเภทการอ่านจับใจความสำคัญมีหลักว่า ผู้อ่านต้องสังเกตองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ คำ และความหมาย การเรียงลำดับคำประโยคใจความสำคัญรายละเอียดหรือส่วนขยายตลอดจนแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญของย่อหน้าหรือใจความสำคัญที่อ่าน การอ่านจับใจความสำคัญ ควรเป็นการอ่านในใจเพราะมุ่งจับสาระสำคัญของสิ่งที่อ่านให้เร็วที่สุด จึงควรมีการตั้งคำถาม และตอบคำถามได้ถูกต้องก็จะทำให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน กับความคิดที่ผู้เขียนต้องการสื่อถึงผู้อ่าน

จากการวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความดังกล่าว สรุปได้ว่า การวัดความสามารถในการอ่านจับใจความให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้นั้นสามารถวัดได้ และการวัดประเมินผลที่ผู้วิจัยเลือกในครั้งนี้คือ วัดและประเมินผลแบบทดสอบปรนัย

2.4 ชุดการสอน (Instructional Package)

2.4.1 ความหมายของชุดการสอน

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของชุดการสอนไว้ ดังนี้

(กฤษมันต์ วัฒนานรงค์, 2554) ชุดการสอน เป็นสื่อและวิธีการสอนที่นำมาใช้สำหรับการสอนของผู้สอนและใช้สำหรับการเรียนของผู้เรียน ประกอบด้วยสื่อการสอนทั้งในรูปของวัสดุ อุปกรณ์และเทคนิควิธีการต่างๆซึ่งมีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบบนพื้นฐาน ของทฤษฎีการเรียนรู้และมีการตรวจสอบประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้และใช้ได้ผลดีในศูนย์การเรียน

(ปวีณา ซาลีเครือ, 2553);(วรวิทย์ นิเทศศิลป์, 2551) ชุดการสอน เป็นสื่อประสมผลิตขึ้นโดยการนำสื่อการเรียนหลายๆอย่างมาผสมผสานกัน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้นมีวัตถุประสงค์

เพื่อช่วยครูในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ ช่วยพัฒนานักเรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและเกิดการเรียนรู้ กระบวนการคิด รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยครูเป็นผู้แนะนำ ช่วยเหลือให้นักเรียนได้ศึกษาเพื่อ ปฏิบัติ และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งถูกจัดไว้เป็นชุดๆ บรรจุในซอง กล่อง หรือกระเป๋าอย่างเป็น ระเบียบเพื่อเตรียมไว้ให้ครูและนักเรียนได้ศึกษา

(บุญเกื้อ ควรวาเวช, 2543) ชุดการสอน หรือ ชุดการเรียน มาจาก Instructional Package หรือ Learning Package ชุดการ สอนเป็นนวัตกรรมการศึกษา และเป็นสื่อการสอนซึ่งเป็นสื่อประสมที่จัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ตาม หัวข้อเนื้อหา และประสบการณ์ของแต่ละหน่วยที่ต้องการจะให้ ผู้เรียนได้รับ โดยจัดเอาไว้เป็นชุดๆ บรรจุอยู่ในซองกล่องหรือ กระเป๋า แล้วแต่ผู้สร้างจะทำขึ้น การ สร้างชุดการสอนจะใช้วิธีระบบเป็นหลัก สำคัญด้วยจึงทำให้มั่นใจได้ว่าชุดการสอนจะสามารถช่วยให้ ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังช่วยให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจ พร้อมทั้งจะสอน

(ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2554) ชุดการสอน หมายถึง ระบบการผลิตและการนำสื่อการสอน ประสมที่สอดคล้องกับวิชา หน่วย การสอน และหัวเรื่องมาช่วยให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ชุดการสอนเป็น นวัตกรรมการศึกษาอย่างหนึ่ง ซึ่งจะช่วย ขจัดปัญหาทางการศึกษา

(บุญชม ศรีสะอาด, 2537) ชุดการสอน หมายถึง สื่อการเรียนหลายอย่างประกอบกันจัดเข้าไว้ด้วยกันเป็นชุด (Package) เรียกว่าสื่อประสม (Multimedia) เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพมีชื่อเรียกหลาย อย่างเช่น Learning Package, Instructional Kits หรือ Self Instructional Unit

(Gordon & Browne, 1993) ชุดการสอน เป็นชุดของวัสดุอุปกรณ์และกระบวนการเกี่ยวกับการ เรียนการสอนที่ ประกอบด้วย องค์ประกอบพื้นฐาน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนและการประเมินผล

(Kapfer, 1972) ชุดการสอน เป็นรูปแบบของการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย คำแนะนำที่ จะให้นักเรียนได้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน จนบรรลุพฤติกรรมที่เป็นผลของการ เรียนรู้และเนื้อหาบทเรียนจะต้องเขียนด้วยภาษาที่ชัดเจน และสามารถสื่อความหมายให้ผู้เรียนเกิด พฤติกรรมตาม เป้าหมายได้

จากการศึกษาความหมายของนักการศึกษาหลายท่าน สรุปได้ว่า ชุดการสอน หมายถึง นวัตกรรมหรือสื่อ ซึ่งอยู่ในรูปแบบของประสมที่มีสื่อการเรียนการสอนหลายอย่างประกอบกัน โดย สร้างขึ้นให้สอดคล้องกับเนื้อหาและหน่วย การเรียนรู้ และช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตามเป้าหมาย

2.4.2 แนวคิดการพัฒนาชุดการสอน

จากการศึกษาแนวคิดการพัฒนาชุดการสอนจากเอกสารผู้วิจัยได้สรุปแนวคิดในการพัฒนาชุดการสอนได้ 4 แนวคิด (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ & และคณะ, 2551);(บุญเกื้อ ควรหาเวช, 2543) มีรายละเอียดดังนี้

1. แนวคิดความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนการสอนจะต้องคำนึงถึงความ ต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน ระดับสติปัญญาความสามารถและความสนใจซึ่งมีครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือตามความเหมาะสม

2. แนวคิดการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้แหล่งความรู้ จากสื่อต่างๆ การนำ สื่อการสอนมาใช้จะต้องตรงกับเนื้อหาและประสบการณ์ตามหน่วยการสอน โดยนิยมจัดในรูปแบบของชุดการสอน ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้จากสื่อด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ

3. แนวคิดในการจัดระบบการผลิตและใช้อุปกรณ์การสอนในรูปแบบสื่อผสม มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยครูเป็นผู้สอนเปลี่ยนมาเป็นช่วยนักเรียนศึกษาด้วยตนเองแทน

4. แนวคิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน และสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนความคิดและพูดคุยมากขึ้น

สรุปได้ว่า แนวคิดในการสร้างชุดการสอน 4 แนวคิดมี ประกอบด้วย แนวคิดความแตกต่างของบุคคล แนวคิด การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง แนวคิดการนำรูปแบบสื่อประสมมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ และแนวคิดการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

2.4.3 ประเภทของชุดการสอน

(ชัยยงค์ พรหมวงศ์, สมเชาว์ เนตรประเสริฐ , & สุตา ลินสกุล, 2551) ได้แบ่งประเภทชุดการสอน เป็น 4 ประเภท คือ

1. ชุดการสอนประกอบแบบบรรยาย ช่วยให้ครู/อาจารย์ทำการสอนแบบบรรยายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อลดบทบาทของครู/อาจารย์ให้พุดน้อยลง และใช้สื่อการสอนช่วยในการ ถ่ายทอดเนื้อหาสาระแก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2. ชุดการสอนประกอบกลุ่มกิจกรรม ใช้ในการสอนแบบกิจกรรมที่ใช้กลุ่มสัมพันธ์ เข้าช่วยเหมาะที่จะใช้ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษาขั้นต้น (ปี1-2) หากปรับปรุง กิจกรรมและเนื้อหาให้เหมาะสมแล้ว สามารถสอนนักศึกษาและผู้ใหญ่ได้ดี

3. ชุดการสอนรายบุคคล ใช้ในการสอนตามเอกัตภาพ มีการแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย (Modules) โดยวิธีการเขียนเป็นแบบโปรแกรมที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง มีห้องเรียนเพื่อการสอนรายบุคคลโดยเฉพาะ โดยมีคูหาจำนวนเพียงพอมีห้องประชุมกลุ่มย่อย หิ้วเก็บชุดการสอน และมีเจ้าหน้าที่คอยให้บริการ อาจให้เป็นส่วนหนึ่งของห้องสมุด

4. ชุดการสอนประเภทอื่น ระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬาสามารถใช้ผลิตชุดการสอน การผลิตรายการโทรทัศน์ ชุดการสอนทางไปรษณีย์ ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครอง (สอนบุตรธิดา)

(ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2554) อ่างใน (สายไหม โพธิ์ศิริ, 2554) ได้จำแนกประเภทของชุดการสอนและ แนวคิดในการผลิตชุดการเรียนการสอนออกเป็นชุด และประเภทใหญ่ๆ 4 ประเภท คือ

1. ชุดการเรียนการสอนประกอบการบรรยาย เป็นชุดการเรียนการสอนที่มุ่งขยาย เนื้อหาสาระการสอนแบบบรรยายให้ชัดเจนขึ้นโดยกำหนดกิจกรรมและสื่อการสอนให้ครูใช้ประกอบ คำบรรยาย บางครั้งจึงเรียกว่า “ชุดการเรียนการสอนสำหรับครู” ชุดการเรียนการสอนนี้มีเนื้อหาวิชาเพียงหน่วยเดียว และใช้กับผู้เรียนทั้งชั้น โดยแบ่งหัวข้อที่จะบรรยาย และกิจกรรมไว้ตามลำดับขั้น ทั้งนี้ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน และเพื่อเปลี่ยนบทบาทการพูดของครูให้น้อยลง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนมากยิ่งขึ้น ชุดการเรียนการสอนประกอบการบรรยายนี้นิยมใช้กับการฝึกอบรมและในการสอนในระดับอุดมศึกษา สื่อการสอนที่ใช้ อาจเป็นแผ่นการสอน แผนภูมิ รูปภาพ ภาพยนตร์ โทรทัศน์ หรือกลุ่มกิจกรรม เป็นต้น สื่อการสอนชุดการเรียนการสอน มักจะบรรจุในกล่องที่มีขนาดเหมาะสม แต่ถ้าเป็นวัสดุอุปกรณ์ที่มีราคาแพงหรือขนาดเล็ก หรือใหญ่ เกินไป ตลอดจนเสียหายง่าย หรือเป็นสิ่งมีชีวิตก็จะไม่บรรจุลงกล่อง แต่จะกำหนดไว้ในคู่มือครูเพื่อจัดเตรียมก่อนสอน

2. ชุดการเรียนการสอนสำหรับกิจกรรมแบบกลุ่ม เป็นชุดการสอนที่ มุ่งเน้นที่ตัว ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมร่วมกัน ครูจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้บรรยายเป็นผู้แนะนำช่วยเหลือผู้เรียน ชุดการเรียนการสอนแบบกิจกรรมกลุ่มอาจจัดเรียนในห้องเรียนศูนย์การเรียนชุดการเรียนการสอนแต่ละ ชุดจะประกอบด้วย ชุดการสอนย่อยที่มีจำนวนเท่ากับจำนวนศูนย์กิจกรรมนั้นๆ ซึ่งจัดไว้ในรูปสื่อประสม อาจใช้เป็นตัวรายบุคคล หรือทั้งกลุ่มใช้ร่วมกันก็ได้ ในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนหากมีปัญหา ผู้เรียนสามารถซักถามครูได้เสมอ เมื่อจบการเรียนแต่ละศูนย์แล้วผู้เรียนสนใจที่จะเรียนเสริมก็สามารถศึกษาได้จากศูนย์สำรองที่จัดเตรียมไว้ โดยไม่ต้องเสียเวลารอคอยผู้อื่น

3. ชุดการเรียนการสอนรายบุคคลเป็นชุดการเรียนการสอนที่จัดไว้ให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองตามคำแนะนำที่ระบุไว้ แต่อาจมีการปรึกษากันระหว่างเรียนได้ และเมื่อสงสัยไม่เข้าใจ บทเรียน ตอนไหนสามารถไต่ถามครูได้ การเรียนจากชุดการสอนรายบุคคลนี้นิยมใช้ห้องเรียนที่มีลักษณะพิเศษ แบ่งสัดส่วนสำหรับผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งเรียกว่า “ห้องเรียนรายบุคคล” ชุดการ

เรียนการสอนรายบุคคลนี้ นักเรียนอาจนำไปใช้เรียนที่บ้านได้ด้วยโดยมีผู้ปกครองหรือบุคลากรอื่นคอยให้ความช่วยเหลือ ชุดการเรียนการสอนรายบุคคลนี้เน้นหน่วยการสอนย่อย จึงนิยมเรียกว่า บทเรียนโมดูล (Instructional module)

4. ชุดการเรียนการสอนทางไกล เป็นชุดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนอยู่ ต่างถิ่นต่างเวลามุ่งสอนให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองโดยไม่ต้องเข้ามาชั้นเรียน ประกอบด้วยสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ รายการวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ ภาพยนตร์ และการสอนเสริมตามศูนย์บริการการศึกษา เช่น ชุด การเรียนการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช เป็นต้น

(สุวิทย์ มูลคำ & อรทัย มูลคำ, 2552) ได้แบ่งชุดการสอนไว้ 3 ประเภทสรุปได้ดังนี้

1. ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู เป็นชุดการสอนสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ หรือเป็นการสอนที่มุ่งเน้นการปูพื้นฐานให้ทุกคนได้รับรู้และเข้าใจในเวลาเดียวกัน มุ่งเน้นการขยายเนื้อหาสาระให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สื่อที่นำมาใช้จะต้องให้ผู้เรียนได้เห็นชัดเจนทุกคนและมีโอกาสได้ใช้ครบทุกกลุ่ม

2. ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม หรือชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ประมาณ 4-8 คน โดยใช้สื่อการสอนที่บรรจุไว้ในชุดการสอนแต่ละชุด มุ่งฝึกทักษะในเนื้อหาวิชา ชุดการสอนแบบนี้มักใช้ในการสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม

3. ชุดการสอนแบบรายบุคคลหรือชุดการสอนตามเอกภาพ เป็นชุดการสอน สำหรับเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล คือผู้เรียนจะต้องศึกษาหาความรู้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง อาจเรียนที่บ้านหรือโรงเรียน ส่วนมากมักมุ่งทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนเพิ่มเติม ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองได้

จากการจัดประเภทของชุดการเรียนรู้อีกกล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่าชุดการสอนนั้นจะเป็นชุดการสอนที่สร้างขึ้นให้ผู้เรียนได้เรียนและทำกิจกรรมร่วมกัน โดยใช้สื่อการสอน เช่น จี๊คอ แผ่นภาพ บัตรคำ โดมิโน และวงล้อ ซึ่งที่บรรจุไว้ในชุดการสอน มีทั้งหมด 2 ประเภท 1) ชุดการสอนแบบกลุ่ม 2) ชุดการสอนรายบุคคล โดยมีแผนจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นรูปแบบในการจับใจความสำคัญของเนื้อหา ที่ทำให้นักเรียนเข้าใจ กระชับ ง่ายต่อการอ่านจับใจความ และตอบข้อคำถามได้

2.4.4 องค์ประกอบของชุดการสอน

(ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2554) องค์ประกอบของชุดการสอนในศูนย์กิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย บัตรต่างๆได้แก่

1. บัตรคำสั่ง ทำหน้าที่แทนครูในการสั่งงานนักเรียนให้ปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆภาษาที่ใช้ในบัตรจะต้องเป็นภาษาง่ายๆเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

2. บัตรสรุปเนื้อหา บรรจุเนื้อหาสาระของศูนย์ที่มาก่อนที่นักเรียนกำลังจะเรียนซึ่งครูต้องการให้นักเรียนมีพื้นที่ก่อนที่จะอ่านบัตรเนื้อหาประจำศูนย์นั้น

3. บัตรเนื้อหา เป็นบัตรที่บรรจุเนื้อหาสาระเป็นส่วนที่ครูต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตามหัวเรื่อง เนื้อหาที่นำมาบรรจุในบัตรควรสั้นกะทัดรัด

4. บัตรกิจกรรมเป็นบัตรคำแนะนำ กติกาและคำสั่งให้นักเรียนประกอบกิจกรรมอื่นนอกจากอ่านบัตรเนื้อหาและศึกษาจากสื่อการสอน กิจกรรมที่ครูกำหนดไว้ในบัตร ได้แก่ การเล่นเกม การเขียนภาพ การแต่งกลอน เล่นละคร เป็นต้น

5. บัตรคำถาม ในกรณีที่ครูประสงค์จะถามความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่นักเรียนได้อ่านจากบัตรเนื้อหาครูอาจถามนักเรียน 5-10 ข้อ เป็นแบบปรนัยหรืออัตนัยตามความเหมาะสม

6. บัตรเฉลย เป็นบัตรที่บรรจุคำตอบ คำถามต่างๆสำหรับให้นักเรียนตรวจคำตอบบัตรเฉลยมักเก็บไว้ที่ครู

(บุญเกื้อ ควรหาเวช, 2554) อ่างใน (สายไหม โพธิ์ศิริ, 2554) ได้กำหนดองค์ประกอบที่สำคัญๆ ภายในชุดการเรียนการสอน สามารถจำแยกออกเป็น 4 ส่วน คือ

1. คู่มือครู เป็นคู่มือและแผนการสอนสำหรับผู้สอน หรือผู้เรียนตามแต่ชนิดของการเรียนการสอน ภายในคู่มือจะชี้แจงถึงวิธีการใช้ชุดการเรียนการสอนเอาไว้อย่างละเอียดประกอบด้วย

- 1.1 คำนำ (สำหรับคู่มือที่เป็นเล่ม)
- 1.2 ส่วนประกอบของชุดการเรียนการสอน
- 1.3 คำชี้แจงสำหรับผู้เรียน
- 1.4 สิ่งที่คุณสอนและผู้เรียนต้องเตรียม
- 1.5 บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน
- 1.6 การจัดห้องเรียน
- 1.7 แผนการสอน
- 1.8 เนื้อหาสาระของชุดการเรียนการสอน
- 1.9 แบบฝึกหัดปฏิบัติหรือกระดานตอบคำถาม
- 1.10 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (พร้อมเฉลย)

2. บัตรคำสั่งหรือคำแนะนำ จะเป็นส่วนที่บอกให้ผู้เรียนดำเนินการเรียนหรือประกอบกิจกรรม แต่ละอย่าง ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ประกอบด้วย

- 2.1 คำอธิบายในเรื่องที่จะเรียนที่จะศึกษา
- 2.2 คำสั่งให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรม
- 2.3 การสรุปบทเรียน

3. เนื้อหาสาระและสื่อจะบรรจุไว้ในรูปของสื่อการสอนต่างๆอาจจะประกอบด้วยบทเรียน โปรแกรม สไลด์ เทปบันทึก फिल्मสตริป แผ่นภาพโปร่งใสวัสดุกราฟิก หุ่นจำลอง ของตัวอย่าง รูปภาพ เป็นต้น

4. แบบประเมินผลผู้เรียนจะทำการประเมินผลความรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลัง แบบประเมินผลที่อยู่ในชุดกิจกรรมอาจจะเป็นแบบฝึกหัด ให้เติมคำในช่องว่าง เลือกคำตอบที่ถูกจับคู่ คู่มือ การทดลอง หรือให้ทำกิจกรรม เป็นต้น

จากการศึกษาองค์ประกอบของชุดการสอน ที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ ว่าองค์ประกอบของชุดการสอนนั้น ประกอบด้วยส่วนต่างๆดังนี้

1. ชื่อชุดการสอน
2. ส่วนประกอบของชุดการสอน
3. คำชี้แจง / คำแนะนำ
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
6. เนื้อหาสาระของชุดการสอน
7. กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ
8. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9. การประเมินผล

2.4.5 ขั้นตอนในการสร้างชุดการสอน

ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอหลักการในการสร้างชุดการสอนไว้ดังนี้ (สุวิทย์ มูลคำ & อรทัย มูลคำ, 2552) อ่างใน (วนิดา ปรัชญรัตน์, 2551) ได้เสนอหลักการสร้างชุดการสอนดังนี้

1. กำหนดเรื่องเพื่อทำชุดการสอน อาจกำหนดตามเรื่องในหลักสูตร หรือกำหนดเรื่องใหม่ แบ่งเนื้อหาออกเป็นย่อยขึ้นอยู่กับลักษณะการใช้ชุดการสอนนั้นๆ การแบ่งเนื้อเรื่องเพื่อทำการสอนใน แต่ละระดับย่อมไม่เท่ากัน

2. กำหนดหมวดหมู่และเนื้อหาประสบการณ์ อาจกำหนดเป็นหมวดวิชาหรือบูรณาการ แบบสหวิทยาการได้ตามความเหมาะสม

3. จัดเป็นหน่วยการสอน จะแบ่งเป็นกี่หน่วย หน่วยหนึ่งๆ จะใช้เวลานานเท่าใดนั้น ควร พิจารณาให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน

4. กำหนดหัวเรื่อง จัดแบ่งหน่วยการสอนเป็นหัวข้อย่อยๆ เพื่อสะดวกแก่การเรียนรู้ แต่ละ หน่วยควรประกอบด้วยหัวข้อย่อย หรือประสบการณ์ในการเรียนรู้ประมาณ 4-6 ข้อ

5. กำหนดความคิดรวบยอดหรือหลักการ ต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะให้ผู้เรียนเกิดความคิด รวบยอดหรือสามารถสรุปหลักการ แนวคิดอะไร

6. กำหนดจุดประสงค์การสอน หมายถึงจุดประสงค์ทั่วไปและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม รวมทั้งกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้อย่างชัดเจน

7. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องกำหนดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งจะ เป็นแนวทางในการเลือกและผลิตสื่อการสอน

8. กำหนดแบบประเมินผล ต้องออกแบบประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้การสอบแบบอิงเกณฑ์ เพื่อให้ผู้สอนทราบว่าหลังจากผ่านกิจกรรมมาเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนได้ เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด

9. เลือกและผลิตสื่อการสอน เมื่อผลิตเสร็จแล้ว ควรจัดสื่อการสอนเหล่านั้นแยก ออกเป็น หมวดหมู่ในกล่อง ก่อนนำไปหาประสิทธิภาพเพื่อหาความตรง ความเที่ยงก่อนนำไปใช้เรา เรียกสื่อการ สอนแบบนี้ว่า ชุดการสอน

10. สร้างข้อสอบก่อน และหลังเรียนพร้อมทั้งเฉลย การสร้างข้อสอบเพื่อทดสอบ ก่อนเรียน และหลังเรียนควรสร้างให้ครอบคลุมเนื้อหากิจกรรมที่กำหนดให้เกิดการเรียนรู้ โดย พิจารณาจาก จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นสำคัญ ข้อสอบไม่ควรยากจนเกินไปแต่ควรเน้นกรความรู้ สำคัญในประเด็น หลักมากกว่า รายละเอียด และเมื่อสร้างเสร็จควรทำเฉลยไว้พร้อมก่อนส่งไปหา ประสิทธิภาพของชุด การสอน

11. หาประสิทธิภาพของชุดการสอน เมื่อสร้างชุดการสอนเสร็จแล้วควรนำไป ทดสอบโดย วิธีการต่างๆ ก่อนนำไปใช้จริง เช่น ทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้อง ความครอบคลุมและความตรงของเนื้อหา

จากการศึกษาขั้นตอนการสร้างชุดการสอน สรุปได้ว่า ชุดการสอนมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

- 1) กำหนดเรื่อง อาจะกำหนดตามเนื้อเรื่องหรือเรื่องที่ใช้ในการสอน
- 2) กำหนดหมวดหมู่ และหน่วยการสอนเป็นกัหน่วย พร้อมกำหนดเวลาที่ใช้
- 3) กำหนดกิจกรรมที่ใช้สอน สอดคล้องกับตัวสื่อชุดการสอน และวัยของผู้เรียน
- 4) สร้างแบบประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์
- 5) เลือกและผลิตสื่อชุดการสอน แบ่งเป็นหมวดหมู่จัดใส่กล่องๆ

2.4.6 คุณค่าประโยชน์ของชุดการสอน

ชุดการเรียนการสอนเป็นสื่อการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่มีประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนอย่างมาก มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดการเรียนรู้นี้ว่าดังนี้ กาญจนา เกียรติประวัติ อ่างใน (สายไหม โปธ์ศิริ, 2554) ได้กล่าวถึงประโยชน์ชุดการเรียนรู้นี้ ดังนี้

1. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนของครู ลดบทบาทในการสอนของครู
2. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียน เพราะสื่อประสมที่ได้จัดไว้ในระบบ เป็นการแปรเปลี่ยนกิจกรรมและช่วยรักษาระดับความสนใจของผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา

3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง ทำให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้
พิจารณา ข้อมูลและฝึกความรับผิดชอบในการตัดสินใจ
4. เป็นแหล่งความรู้ที่ทันสมัย และคำนึงถึงหลักจิตวิทยาการเรียนรู้
5. ช่วยขจัดปัญหาการขาดครู
6. ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ เพราะสามารถนำไปใช้ได้ตลอดเวลา และไม่
จำเป็นต้อง ใช้เฉพาะในโรงเรียน

(ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2554) กล่าวว่า ชุดการสอนไม่ว่าจะเป็นประเภทใดก็ตามก็จะช่วยเพิ่ม
ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนได้ในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ช่วยเร้าและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากชุดการสอนเป็นสื่อประสม
ที่มีกิจกรรม และสื่อที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างเต็มที่ จึงทำให้ผู้เรียนสนใจ
ใน เนื้อหาบทเรียนมากขึ้น
2. สนับสนุนและสนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคล ชุดการสอนส่วนใหญ่มักจะ
จัดกิจกรรมการเรียนและสื่อประกอบ ที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำการเรียนด้วย
ตนเองและเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ความสามารถ หรือความต้องการของตนเองได้
3. ให้ประสบการณ์แก่ผู้เรียนในแนวทางเดียวกัน เพราะชุดการสอนเป็นสื่อประสมที่
ผลิตขึ้นมาอย่างมีระบบ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์เฉพาะของหน่วยเนื้อหานั้นๆ ผู้สอนที่แตกต่างกัน
ก็สามารถให้ประสบการณ์ได้เหมือนกัน
4. ช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอิสระจากอารมณ์และบุคลิกภาพของผู้สอน
สภาพ การเรียนรู้จากชุดการสอนผู้เรียนจะทำกิจกรรมจากสื่อต่างๆ ด้วยตนเอง ครูผู้สอนจะทำหน้าที่
เพียงเป็นผู้ช่วยดูแลควบคุมให้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้เต็มที่เท่านั้น บุคลิกภาพของครูหรืออารมณ์
ของครู จึง ไม่มีผลต่อการเรียนของผู้เรียนแต่อย่างใด
5. ช่วยลดภาระและสร้างความมั่นใจให้แก่ครูผู้สอน เพราะชุดการสอนแต่ละชุดผลิต
ขึ้นมาเป็นหมวดหมู่ มีอุปกรณ์ กิจกรรม ตลอดจนมีข้อเสนอแนะชี้แจงเกี่ยวกับใช้ไว้อย่างละเอียดชัดเจน
สามารถนำไปใช้ได้ทันที
6. ช่วยลดปัญหาการขาดแคลนครูหรือผู้ที่มีประสบการณ์เฉพาะทางได้ เพราะชุด
การสอน โดยเฉพาะชุดการสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม และชุดการสอนรายบุคคลผู้เรียนสามารถ
เรียนด้วย ตนเองและกลุ่มได้ โดยที่ไม่ต้องให้ครูหรือผู้เชี่ยวชาญสอนโดยตรงก็ได้
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเองในด้านความกล้าแสดงออก ความ คิดเห็น
การตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

จากประโยชน์ของชุดการสอนที่นักการศึกษาได้กล่าวมานั้นสรุปได้ว่า ชุดการสอนเป็นการจัดการเรียนการสอน ที่ทำให้ตัวผู้สอนมีประสิทธิภาพและผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ ผึกฝนด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดกล้าแสดงออก และสามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง

จากการศึกษาข้อมูลทีกล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่าชุดการสอนนั้นจะเป็นชุดการสอนที่สร้างขึ้นให้ผู้เรียนได้เรียนและทำกิจกรรมร่วมกัน โดยใช้สื่อการสอน เช่น จิ๊กซอ แผนภาพ บัตรคำ โดมิโน และวงล้อ ซึ่งที่บรรจุไว้ในชุดการสอน โดยมีแผนจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นรูปแบบในการจับใจความสำคัญของเนื้อหา ที่ทำให้นักเรียนเข้าใจ กระชับ ง่ายต่อการอ่านจับใจความ และตอบข้อคำถามได้ พร้อมทั้งการนำแนวทางการอ่านมาช่วย เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจและสามารถอ่านจับใจความของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น

2.5 อินโฟกราฟิก (Infographic)

2.5.1 แนวคิดเกี่ยวกับอินโฟกราฟิก

อินโฟกราฟิก ย่อมาจาก information graphic คือ การนำเอาภาพมารวมกับข้อมูล เรื่องราวต่างๆ มารวมไว้ด้วยกัน อินโฟกราฟิกเกิดขึ้นตั้งแต่สมัยที่มนุษย์อาศัยอยู่ในถ้ำ มนุษย์ได้วาดรูปต่างๆ ไว้ภายในถ้ำ และมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงมาเรื่อยๆ จนปัจจุบันอินโฟกราฟิกผนวกเข้าระบบ อินเทอร์เน็ตและมีความแพร่หลายมากขึ้น หน่วยงาน องค์กรต่างๆ เริ่มเล็งเห็นถึงประโยชน์และนำ อินโฟกราฟิกมาใช้งาน เราสามารถพบเห็นอินโฟกราฟิกแบบธรรมดา หรือแบบออนไลน์ได้จาก เว็บไซต์ หนังสือพิมพ์ และนิตยสารต่างๆ อินโฟกราฟิกสามารถแสดงข้อมูลจำนวนมากได้ด้วยภาพ เพียงไม่กี่ภาพจึงกลายเป็นรูปแบบในการส่งข้อมูลที่ง่ายและรวดเร็วที่สุด ขณะเดียวกันเมื่อไม่กี่ปีที่ผ่านมาอินโฟกราฟิกในตลาดออนไลน์ได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก และมีหน่วยงานนำไปใช้เพื่อถ่ายทอด เนื้อหาหรือข้อมูล เช่น ภาคธุรกิจ วิทยาศาสตร์ การศึกษา เป็นต้น เพื่อให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและไม่ซับซ้อน (Lankow J. Ritchie J & Crooks R, 2012)

2.5.2 ความหมายของอินโฟกราฟิก

มีนักการศึกษาและนักวิชาการให้ความหมายของอินโฟกราฟิก ในหลากหลายแง่มุมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

(อาศิรา พนาราม, 2556) ได้กล่าวถึงอินโฟกราฟิก (Infographic หรือ Information Graphic) หากแปลตรงตัวก็คือ ภาพหรือกราฟิกซึ่งบ่งชี้ถึงข้อมูล ไม่ว่าจะป็นสถิติ ความรู้ ตัวเลข ฯลฯ หรือข้อเท็จจริงต่าง ๆ เรียกได้ว่า “เป็นตัวแทนข้อมูลสื่อมาเป็นภาพ” เป็นการย่อข้อมูลเพื่อให้ประมวลผลได้ง่ายเพียงแค่วาดตามองซึ่งเหมาะสำหรับผู้คนในยุคไอทีที่ต้องการ

เข้าถึงข้อมูลซับซ้อนมหาศาลในเวลาอันจำกัด ด้วยเหตุนี้ “อินโฟกราฟิก” จึงเป็นเหมือนพระเอกขี่ม้าขาวผู้เข้ามาจัดการกับ “ข้อมูล-ตัวเลข-ตัวอักษร” ที่เรียงรายเป็นตับเหมือนยาขม ให้กลายร่างมาเป็นภาพที่สวยงาม

(ชินกฤต อุตมลาภไพศาล, 2559) ได้อธิบายความหมายของอินโฟกราฟิกว่า เป็นสื่อที่บรรจุข้อมูลอันเกิดจากการจัดวางองค์ประกอบกราฟิก หรือเครื่องหมายต่างๆ เพื่อสื่อสาร หรือสื่อความหมายเรื่องราวต่างๆ ให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจ

(Wang Kai, 2013) ได้กล่าวว่าอินโฟกราฟิก ถือเป็นสหวิทยาการที่สำคัญในแนวทางศิลปะที่ครอบคลุมในหลากหลายสาขา โดยปกติแล้วนักออกแบบที่ทางด้านนี้มักจะมีภูมิหลังการศึกษาที่แตกต่างกันมาก ซึ่งคุณลักษณะของแต่ละบุคคลตลอดจนความสนใจในวิชาชีพ จะนำไปสู่การทำงานต่าง ๆ ที่แสดงผลได้อย่างเป็นเอกลักษณ์ ในแง่ของกระบวนการในการผลิตภาพที่ใช้ในการสื่อสารควรเข้าใจง่าย ไม่เร้าอารมณ์ให้ผู้รับสารเกิดอารมณ์เครียด เสนอข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงโดยไม่มีทัศนคติของผู้ผลิตไปชี้นำผู้รับสาร นำเสนอข้อมูลรอบด้านเพื่อให้คนรับสารตัดสินใจเอง

(Kajarp, 2554) ได้อธิบายว่าอินโฟกราฟิก คือ การนำเสนอข้อมูล ความรู้ให้ออกมาเป็นรูปภาพลายเส้นกราฟิกที่เข้าใจง่าย การใช้คำเรียกเฉพาะ Infographics เนื่องจากมีการใช้ภาพและเทคนิคการผลิตที่หลากหลายประเภท ช่วยในการนำเสนอข้อมูลที่ซับซ้อน และมีการเผยแพร่แจกจ่ายทางอินเทอร์เน็ต ค้นหาและพบเห็นได้ง่าย ผลิตออกมาสวยงามน่าสนใจ และสรุปข้อมูลได้ดี เข้าใจง่ายขึ้น โดยในอดีตมีการผลิตสื่อแบบนี้ออกมานานแล้ว เช่น ผังเส้นทางรถไฟใต้ดินลอนดอน กราฟสถิติแบบต่าง ๆ ที่พบในหนังสือพิมพ์ต่างประเทศที่นิยมเล่าเรื่องด้วยภาพประกอบ (Information Design)

(Plejung, 2554) กล่าวถึง อินโฟกราฟิก ว่าเป็นการนำข้อมูลที่เข้าใจยาก หรือข้อมูลจำนวนมากมานำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ หรือที่เรียกว่า Creative Way นั้นเอง เป็นการพัฒนาต่อยอดและปรับเปลี่ยนรูปแบบการนำเสนอ ให้เข้ากับพฤติกรรมของผู้บริโภคข้อมูลมากขึ้น ทำให้เข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้มากขึ้น ช่วยลดเวลาในการอธิบายเพิ่มเติม ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทุกสาขาอาชีพ

(Dick B, 2014) กล่าวว่าอินโฟกราฟิก หมายถึง การเผยแพร่ข้อมูลจำนวนมากโดยใช้ความคิด สร้างสรรค์ออกแบบมาในรูปแบบของภาพที่แตกต่างกัน

จากความหมายของอินโฟกราฟิกดังกล่าวผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า อินโฟกราฟิก หมายถึง การนำเอาภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมายและข้อมูลต่างๆมารวมกัน อธิบายข้อมูล ซึ่งภาพกับข้อมูล นั้นจะต้องมีความกระชับเข้าใจได้ง่าย

2.5.3 ประเภทของอินโฟกราฟิก

อินโฟกราฟิกในปัจจุบันสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ (Krum Randy, 2014; Lankow J. Ritchie J & Crooks R, 2012)

2.5.3.1. อินโฟกราฟิกแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive infographic) อินโฟกราฟิกแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive infographic) คือ อินโฟกราฟิกประเภท ที่เนื้อหาของกราฟิกมีความพิเศษ สามารถเคลื่อนไหวได้ ต่างจากกราฟิกธรรมดาทั่วไป ผู้อ่านจะสามารถโต้ตอบกับภาพได้ ซึ่งการออกแบบกราฟิกจะต้องมีความครอบคลุมเนื้อหาในการนำเสนอ รูปแบบการนำเสนอจะมีความแตกต่างกัน เช่น การใส่เสียงประกอบภาพเคลื่อนไหว สามารถแบ่งปันเนื้อหา ข้อมูล ความรู้ต่างๆ ให้ผู้อื่นได้รับรู้ โดยการอัปโหลดขึ้นเว็บไซต์ youtube, vimeo หรือ infographic tools ที่ใช้สำหรับการสร้างอินโฟกราฟิกนำเสนอ โดยการนำเสนอข้อมูลจำนวนมากบน เว็บไซต์จะต้องเป็นเนื้อหาที่มีความน่าสนใจ มีความดึงดูด และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้ ผู้ออกแบบจะต้องหาข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงมาสร้างอินโฟกราฟิกเพื่อให้ดึงดูดความสนใจของผู้ชมอีกด้วย

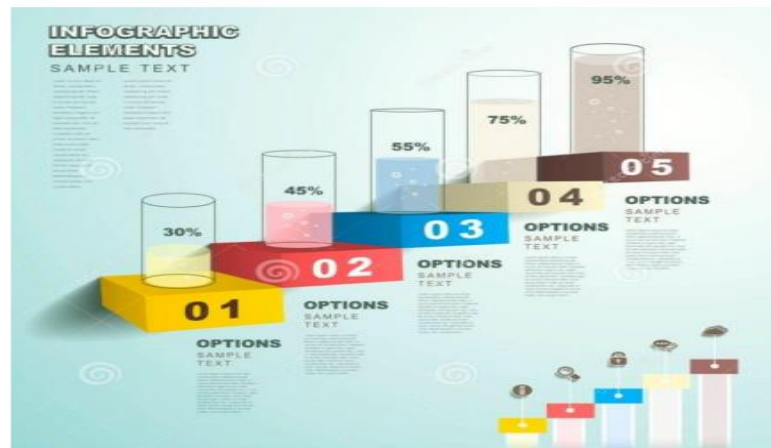
2.5.3.2 อินโฟกราฟิกภาพนิ่ง (static infographic) อินโฟกราฟิกภาพนิ่ง (Static infographic) คือ อินโฟกราฟิกประเภททั่วไปมีรูปแบบ ง่ายและพบบ่อยที่สุดในการออกแบบอินโฟกราฟิก เมื่อนักออกแบบทำการออกแบบเสร็จภาพจะมี นามสกุลไฟล์ชื่อ jpg หรือ png และทำการตีพิมพ์เผยแพร่บนกระดาษโปสเตอร์ต่างๆ เพื่อให้ง่ายต่อ การเข้าถึงข้อมูลซึ่งการออกแบบกราฟิกจะต้องมีความครอบคลุมเนื้อหาที่จะนำเสนอของเรื่องนั้นๆ ด้วย

2.5.4 ชนิดของอินโฟกราฟิก (Types of Infographics)

(Wang Kai, 2013) ได้อธิบายถึงชนิดของอินโฟกราฟิก ดังต่อไปนี้

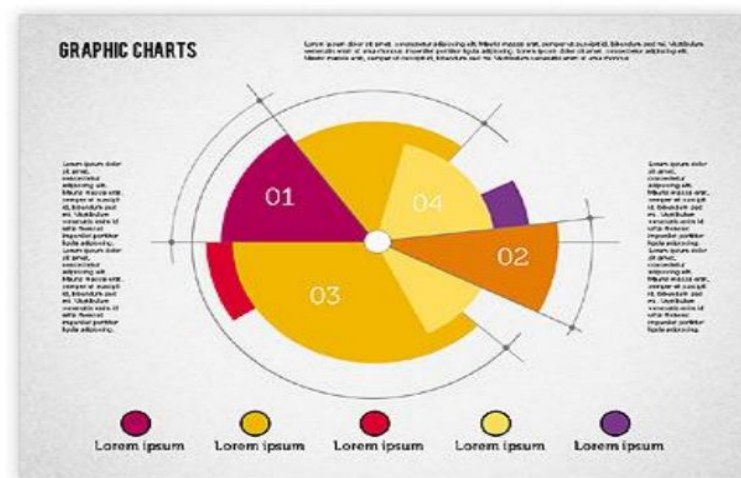
2.5.4.1 แผนภูมิข้อมูล(Data Chart)การออกแบบอินโฟกราฟิกจำนวนมากเหมาะสำหรับข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งสามารถแบ่งตามประเภทของข้อมูลได้ดังนี้

2.5.4.1.1 แผนภูมิแท่ง (BarChart) เป็นการให้ความยาวของแท่งสำหรับการเปรียบเทียบข้อมูล



ภาพที่ 2 แผนภูมิแท่ง (Bar Chart)

2.5.4.1.2 แผนภูมิวงกลม (Pie Chart) เป็นแผนภูมิที่ถูกแบ่งออกเป็นสัดส่วนเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล



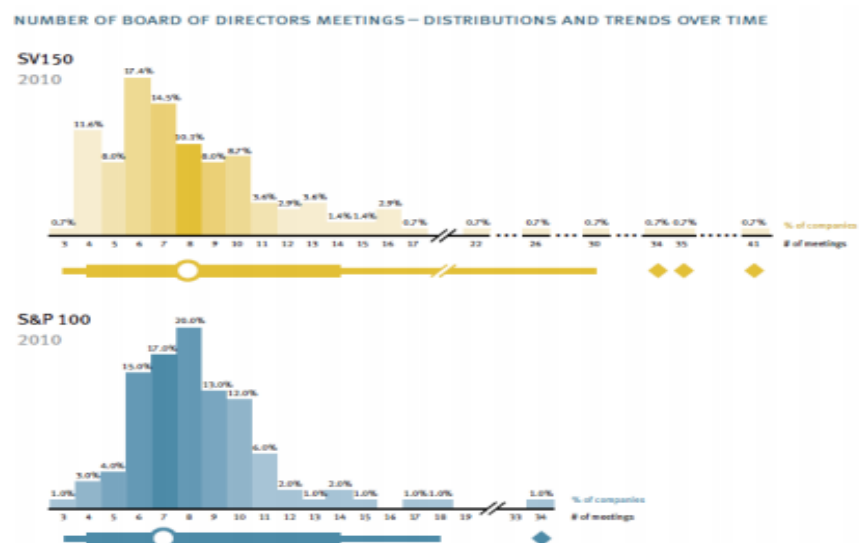
ภาพที่ 3 แผนภูมิวงกลม (Pie Chart)

2.5.4.1.3 แผนภูมิโดนัท (Doughnut Chart) จะอยู่ในรูปแบบวงกลม อยู่เสมอเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล ขนาดของแต่ละชิ้นจะถูกกำหนดโดยค่าของแต่ละชุดข้อมูล โดยแบ่งเป็นเปอร์เซ็นต์จากยอดรวมของค่าทั้งหมด



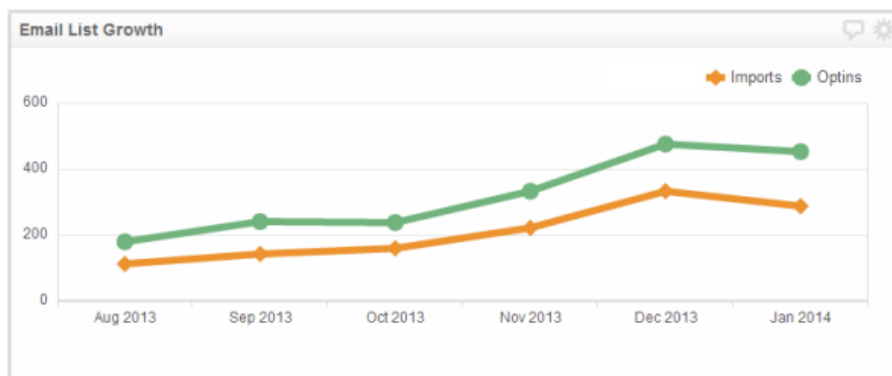
ภาพที่ 4 แผนภูมิโดนัท (Doughnut Chart)

2.5.4.1.4 ฮิสโตแกรม (Histogram) อาจดูคล้ายกับแผนภูมิแท่ง (Bar Chart) แต่ฮิสโตแกรมถูกสร้างขึ้นจากคอลัมน์ในกราฟ เป็นการกระจายความน่าจะเป็นของตัวแปรอย่างต่อเนื่องอย่างไรก็ตามฮิสโตแกรมค่อนข้างแตกต่างจากแผนภูมิแท่งตรงที่ถูกนำมาใช้เพื่อแสดงให้เห็นถึงการกระจายของตัวแปร ในขณะที่แผนภูมิแท่งใช้ในการเปรียบเทียบตัวแปร โดยแกน Y ของแผนภูมิแท่งสามารถเป็นตัวแทนของสิ่งต่าง ๆ และแสดงค่าสัมบูรณ์ (Absolute Value) แต่แกน Y ของฮิสโตแกรมนำเสนอความถี่สัมพัทธ์ของข้อมูล (Relative Frequency of Data) เพียงเท่านั้น โดยแต่ละคอลัมน์ของฮิสโตแกรมแสดงให้เห็นถึงการกระจายและเป็นสัดส่วนของตัวแปร



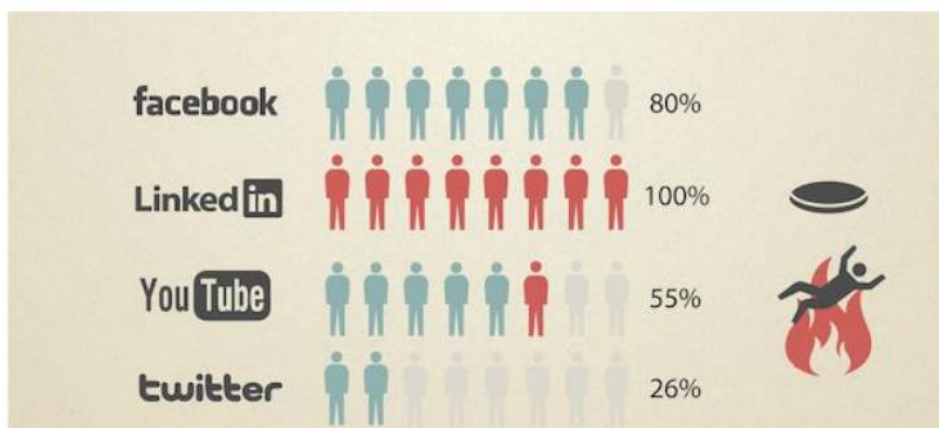
ภาพที่ 5 ฮิสโตแกรม (Histogram)

2.5.4.1.5 แผนภูมิเส้น (Line Chart) เป็นแผนภูมิที่ชุดของจุดข้อมูล (Data Point) มีการเชื่อมต่อกันด้วยเส้น แผนภูมินี้ใช้เพื่อแสดงแนวโน้มของข้อมูล เช่น พารามิเตอร์ที่มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ หรือการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรที่มีผลกระทบต่อสิ่งอื่นใด ฯลฯ



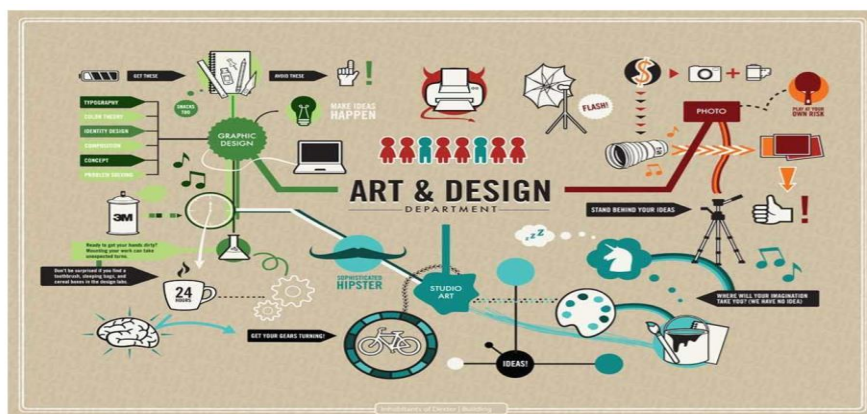
ภาพที่ 6 แผนภูมิเส้น (Line Chart)

2.5.4.1.6 แผนภาพต้น-ใบ (Stem-Leaf Plot) เป็นชนิดของกราฟที่แสดงให้เห็นตัวเลขค่าเล็กที่สุดในส่วนใบไม้ และแสดงค่าที่ใหญ่กว่าในส่วนลำต้น มันทำให้เห็นภาพรวมของข้อมูล แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลที่ตามมา



ภาพที่ 7 แผนภาพต้น-ใบ (Stem-Leaf Plot)

2.5.4.1.7 แผนภูมิภาพ (Illustration Chart) มีคุณสมบัติที่ให้ความรู้สึกพิเศษของศิลปะ ซึ่งจะช่วยให้ผู้ชมภาพลึมเรื่องของคุณข้อมูล รวมถึงให้ความสนใจกับภาพสัญลักษณ์ทางกราฟิก (Graphic Symbols) นี่จึงเป็นเหตุผลที่แผนภูมิภาพได้รับการใช้กันอย่างแพร่หลายในการออกแบบอินโฟกราฟิกโดยผู้ที่ชื่นชอบงาน



ภาพที่ 8 แผนภูมิภาพ (Illustration Chart)

2.5.5 ประโยชน์ของอินโฟกราฟิก

ได้มีนักวิชาการนำอินโฟกราฟิกมาใช้ในการเรียนการสอนซึ่งพบว่า อินโฟกราฟิกมีประโยชน์ในการเรียนการสอน ดังนี้ (Smiciklas, 2012)

- 2.5.5.1 เป็นแนวทางที่ทำให้เกิดความเข้าใจในข้อมูลดีขึ้น
- 2.5.5.2 เพิ่มความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการจัดระเบียบความคิด
- 2.5.5.3 การเก็บรักษาข้อมูลที่ดีและการเรียกคืนข้อมูลได้ง่าย

2.5.6 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอินโฟกราฟิก

(เนาวนิตย์ สงคราม, 2557) ได้อธิบายถึงทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับอินโฟกราฟิกไว้ดังนี้

ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธินิยม (Cognitivism) มีนักจิตวิทยาหลายท่านได้ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ทางสติปัญญาของมนุษย์ โดย กล่าวว่ากระบวนการทางความคิดที่เกิดจากการสะสมข้อมูล และการแก้ปัญหาต่างๆ ซึ่งเป็น กระบวนการภายในของสมอง คือ

1. ทฤษฎีเกสตัลท์ (Gestalt Theory) นักจิตวิทยาคนสำคัญของทฤษฎีนี้ คือ Max Wertheimer, Wolfgang Kohler, Kurt Kofka and Kurt Levin นักเรียนจะมองเห็นสิ่งที่เป็นส่วนรวมมากกว่าสิ่งย่อยๆของส่วนรวมซึ่งสามารถแบ่งการเรียนรู้ของนักเรียนออกเป็น 5 ลักษณะ ดังนี้

- 1.1 กระบวนการทางความคิดจะเป็นกระบวนการในตัวของแต่ละบุคคลที่สร้าง
- 1.2 นักเรียนจะเรียนรู้จากส่วนรวมได้ดีกว่าส่วนย่อย
- 1.3 การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะ คือ

1.3.1 การรับรู้ (perception) หมายถึง การรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัส รับรู้แล้วส่งไปยังสมองเพื่อทำการตีความหมายโดยใช้ประสบการณ์เดิม

1.3.2 การหยั่งเห็น (insight) หมายถึง การค้นพบวิธีแก้ปัญหาและ สามารถแก้ปัญหาได้ในทันที

1.4 กฎการจัดระเบียบการเรียนรู้ (perception)

การบูรณาการทฤษฎีเกสตัลท์ (Gestalt Theory) กับอินโฟกราฟิกเพื่อพัฒนาทักษะการคิด

1. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีจากการจัดระเบียบสิ่งเร้าที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกันเป็นกลุ่มเดียวกัน

2. ผู้สอนนำภาพหรือเนื้อหาบางส่วนเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดและประสบการณ์เดิมมาต่อเติมเนื้อหาหรือภาพให้สมบูรณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

3. ช่วยเพิ่มความสามารถในการจดจำให้กับนักเรียนได้ดีขึ้นโดยการนำภาพอินโฟกราฟิกหรือข้อความที่เป็นเป็นกลุ่มเดียวกัน และสีที่มีความแตกต่างกันซึ่งจะช่วยเพิ่มการจดจำได้ดีขึ้น

4. ผู้สอนต้องนำเสนอภาพที่มีการเคลื่อนไหวเพื่อให้นักเรียนเกิดการสนใจตามที่ผู้สอนต้องการ

2. ทฤษฎีสถาน (Field Theory) นักจิตวิทยาคนสำคัญของทฤษฎีนี้ คือ Kurt Lewin ได้กล่าวถึงพฤติกรรมของบุคคลว่ามีพลังเสริมแรงและพลังทางลบ เมื่อนักเรียนสนใจสิ่งใดเป็นพิเศษ สิ่งๆ นั้นก็จะมีพลังทางด้านบวกและสิ่งอื่นนอกจากนี้ที่ผู้เรียนก็จะไม่สนใจก็จะมีพลังทางลบ ซึ่งสิ่งเร้านี้จะ ประกอบไปด้วย 2 ลักษณะได้แก่ 1) คน สัตว์ สิ่งของ 2) แรงจูงใจ เป้าหมาย และความสนใจนักเรียน จะเกิดการเรียนรู้ก็ต่อเมื่อมีแรงจูง และเป้าหมายตามที่นักเรียนตั้งไว้

การบูรณาการทฤษฎีสถาน (Field Theory) กับอินโฟกราฟิกเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน (Learning Style) ของแต่ละบุคคลจะมีความแตกต่างกันและ ส่งผลต่อการเรียน เช่น นักเรียนระดับมัธยมศึกษาชอบภาพที่เป็นของจริงหรือภาพจำลองที่เหมือน ภาพจริงเพราะทำให้เข้าใจง่าย ซึ่งในการออกแบบอินโฟกราฟิกจึงจำเป็นต้องออกแบบให้ตอบสนองต่อวัยของนักเรียน ลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนจะแบ่งออกเป็น 3 แบบ คือ

1) นักเรียนที่ เรียนรู้ด้วยการมองเห็น (Visual Preceptors)

2) นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยการได้ยิน (Auditory Preceptors)

3) นักเรียนที่เรียนรู้ทางร่างกายด้วยการเคลื่อนไหว (Kinesthetic Preceptors) ผู้เรียนบางคนอาจจะมีคุณลักษณะทั้งสามข้อนี้ แต่ต้องขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่เรียนด้วย

สำหรับนักเรียนที่เรียนด้วยการมองเห็น (Visual Preceptors) จะพบมากที่สุดในการทั้งหมด นักเรียนเหล่านี้จะสามารถเรียนรู้ได้ดีโดยการนำ ภาพ แผนภูมิ แผนผังมา หรือเนื้อหาที่เป็นลักษณะที่เป็นเรื่องราวมาประกอบการสอนดังนั้นการออกแบบอินโฟกราฟิกจึงต้องออกแบบให้มีเรื่องราวโดยใช้ภาพและข้อความเป็นส่วนประกอบให้ดูน่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างภาพความคิดของตนเองได้ดีขึ้นนักเรียน ไม่ค่อยสร้างภาพแต่จะชอบให้ผู้สอนเล่าเรื่องราว หรือการใช้คำพูดที่เป็นใจความสำคัญดังนั้นในการ ออกแบบอินโฟกราฟิกจึงต้องใช้ข้อความที่เป็นประโยคสำคัญ นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยการเคลื่อนไหว (Kinesthetic Preceptors) นักเรียนประเภทนี้จะชอบ การเรียนรู้จากการกระทำ หรือการทำกิจกรรม จะไม่ชอบเนื้อหาที่มีจำนวนมากดังนั้นในการออกแบบอินโฟกราฟิกจะต้องออกแบบให้มีภาพที่สรุปเนื้อหาและมีการพูดคุยหรืออภิปรายเนื้อหาในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตัวเอง

3. ทฤษฎีเครื่องหมาย (Sign Theory) นักจิตวิทยาคนสำคัญของทฤษฎีนี้ คือ Tolman กล่าวว่า ผู้สอนต้องการให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา ผู้สอนจำเป็นจะต้องสอดแทรกเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ เพื่อให้เกิดการรับรู้ที่ง่ายขึ้น

การบูรณาการทฤษฎีเครื่องหมาย (Sign Theory) กับอินโฟกราฟิกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดการให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาผู้สอนจะต้องนำเอาเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์มาเน้นข้อความหรือใช้อินโฟกราฟิกเข้ามาช่วยเพื่อให้นักเรียนเห็นหรือเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น

4. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา (Intellectual Development Theory) นักจิตวิทยา คนสำคัญของทฤษฎีนี้ คือ Piaget และ Bruner กล่าวว่าผู้สอนควรจัดประสบการณ์เสริมให้เด็กในช่วง ที่เด็กกำลังจะสามารถพัฒนาไปอีกขั้นที่เป็นขั้นสูงกว่า

1. พัฒนาการทางสติปัญญาของบุคคลจะเป็นไปตามวัยต่างๆ มีลำดับขั้น ดังนี้

1.1 ขั้นรับรู้ด้วยประสาทสัมผัส (Sensorimotor Period) เป็นขั้นพัฒนาการในช่วง 0-2 ปี เด็กวัยนี้ยังไม่สามารถเข้าใจในความคิดของผู้อื่นได้

1.2 ขั้นก่อนปฏิบัติการคิด (Preoperational Period) เป็นขั้นพัฒนาการในช่วง อายุ 2-7 ปี เด็กวัยนี้ยังขึ้นอยู่กับการรับรู้เป็นส่วนใหญ่และไม่สามารถใช้เหตุผลอย่างลึกซึ้งได้ แต่ นักเรียนสามารถเรียนรู้โดยการใช้สัญลักษณ์ได้ โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นดังนี้

1.2.1 ขั้นก่อนเกิดความคิดรวบยอด (Pre-Conceptual Intellectual Period) เป็นขั้นพัฒนาการในช่วง 2-4 ปี

1.2.2 ขั้นการคิดด้วยความเข้าใจของตนเอง (Intuitive Thinking Period) เป็นพัฒนาการในช่วง 4-7 ปี

1.3 ขั้นการคิดแบบรูปธรรม (Concrete Operational Period) เป็นขั้นพัฒนาการในช่วงอายุ 7-11 ปี เด็กวัยนี้สามารถสร้างภาพในจิตใจ และยังสามารถคิดย้อนกลับได้

1.4 ขั้นการคิดแบบนามธรรม (Formal Operation Period) เป็นพัฒนาการ ในช่วงอายุ 11-15 ปี เด็กวัยนี้สามารถคิดสิ่งที่เป็นนามธรรมได้ และคิดอย่างเป็นกระบวนการได้

2. ภาษาและกระบวนการคิดของเด็กแตกต่างจากผู้ใหญ่

3. กระบวนการทางสติปัญญา มีลักษณะดังนี้

3.1 การซึมซับ (assimilation) เป็นกระบวนการทางสมองที่นักเรียนนำเอาประสบการณ์ ข้อมูลต่างๆ มาสะสมเก็บไว้ใช้ประโยชน์

3.2 การจัดระเบียบ (accommodation) เป็นกระบวนการทางสมองที่ทำหน้าที่จัดระเบียบความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมเข้ากับความรู้ใหม่หรือประสบการณ์ใหม่

3.3 การเกิดความสมดุล (equilibration) การจัดระเบียบความรู้เดิมหรือ ประสบการณ์เดิมเข้ากับความรู้ใหม่หรือประสบการณ์ใหม่ หากนักเรียนไม่สามารถจัดระเบียบได้จะทำให้เกิดภาวะความไม่สมดุลขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดความขัดแย้งทางความคิดขึ้นในตัวบุคคล

การบูรณาการทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ Piaget กับอินโฟกราฟิกเพื่อพัฒนาทักษะการคิด

1. ผู้สอนควรใช้สิ่งที่เป็นรูปธรรมในการสอนเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจลักษณะต่างๆ ได้

2. การสอนนักเรียนชั้นเล็กๆ ผู้เรียนจะรับรู้ส่วนร่วมได้ดีกว่าส่วนย่อย ดังนั้นผู้สอนจำเป็นต้องสอนในภาพรวมก่อนที่จะสอนส่วนย่อยๆ ดังนั้นการออกแบบอินโฟกราฟิกจะต้องออกแบบภาพที่สามารถเห็นองค์รวมก่อน และแยกส่วนเป็นหน่วยย่อยๆ

3. ผู้สอนจะต้องสอนในเรื่องที่นักเรียนมีความรู้เดิมก่อนแล้วจึงค่อยๆ สอนเรื่องใหม่ให้ ทั้งสองเรื่องมีความสัมพันธ์กัน

4. การนำเสนอเนื้อหาที่มีรายละเอียดและการยกตัวอย่างต่าง จะสามารถทำให้นักเรียนสรุปขยายความคิดของตนเองได้ การออกแบบอินโฟกราฟิกจะต้องออกแบบให้มีความน่าสนใจและสรุปเนื้อหาทั้งหมดของเรื่องที่เรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดได้

5. ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย (A Theory of Meaningful Verbal Learning) นักจิตวิทยาคนสำคัญของทฤษฎีนี้ คือ David Ausubel ได้กล่าวว่า การเรียนรู้จะเกิดประโยชน์หรือมีความหมายนั้นผู้สอนจะต้องทำให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ได้ สามารถสรุปรวบยอดความคิดได้

การบูรณาการทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย ของ David Ausubel กับอินโฟกราฟิกเพื่อพัฒนาทักษะการคิด

1. การออกแบบอินโฟกราฟิก ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงเรื่องที่นักเรียนเคยเรียนมาก่อน แล้วจึงนำเสนอเรื่องใหม่ให้กับนักเรียน

2. อินโฟกราฟิกที่เหมาะสมสำหรับการสร้างความคิดรวบยอดเพื่อให้นักเรียนได้ทราบ ถึงเนื้อหาสาระและสามารถจัดระบบความคิดได้เป็นอย่างดี

จากข้อมูลที่กำลังมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า อินโฟกราฟิก เป็นการนำเอาภาพมา รวมกับข้อมูลเรื่องราวต่างๆ มารวมไว้ด้วยกัน นำข้อมูลที่เข้าใจยาก หรือข้อมูลจำนวนมากมา นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งรูปแบบและชนิดของอินโฟกราฟิก ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ ในงานวิจัยในครั้งนี้ คืออินโฟกราฟิกแบบแผนภูมิรูปภาพ และแผนภูมิวงกลม ซึ่งเป็นการพัฒนา ต่อยอดและปรับเปลี่ยนรูปแบบการนำเสนอ ทำให้นักเรียนได้เข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้ง่ายมากขึ้น ช่วย ลดเวลาในการอธิบายเพิ่มเติม ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพความเข้าใจในเนื้อหาได้มากขึ้น

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.6.1 งานวิจัยในประเทศ

(เอกณพ สุวรรณโกสุม, 2554) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการออกแบบกราฟิกสารสนเทศ ปริมาณขยะ มูลฝอยที่เกิดขึ้นในจังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้การสัมภาษณ์เพื่อให้ทราบข้อมูลเบื้องต้นและ กลุ่มเป้าหมาย จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้นำไปพัฒนาการออกแบบกราฟิกสารสนเทศปริมาณขยะมูล ฝอยที่เกิดขึ้นในจังหวัด เชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ภาพอินฟอร์เมชันกราฟิก ขนาด A2 ซึ่งมีความ ใหญ่เพียงพอต่อการมองเห็น และการรับรู้ในระยะไกล และสามารถดึงความสนใจของกลุ่มคนที่มาใช้ พื้นที่ได้อย่างดี

(นฤมล ถิ่นวิรัตน์, 2555) ได้วิจัยเรื่องอิทธิพลของอินโฟกราฟิกต่อการสื่อสารข้อมูลเชิงซ้อน กรณีศึกษาโครงการ “รู้สู้ flood” โดยมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาอิทธิพลของอินโฟกราฟิกที่มีผลต่อการ สื่อสารการถ่ายทอดข้อมูลที่มี ความซับซ้อน คลุมเครือให้สามารถเข้าใจได้ง่าย รวดเร็ว แจ่มชัด กว่า การสื่อสารด้วยตัวอักษรเพียงอย่างเดียว ผลการวิจัยพบว่า ข้อมูลที่มีความซับซ้อน เชื่อมโยงกับข้อมูล

หลายด้าน การแปลงข้อมูลเป็นภาพในรูปแบบของอินโฟกราฟิกจะช่วยให้ประชาชนมีความรู้และความเข้าใจได้ดีขึ้น เร็วและแจ่มชัดขึ้นกว่า การสื่อสารในรูปแบบของตัวอักษรเพียงอย่างเดียว มีความพึงพอใจในเชิงบวกอยู่ในระดับมากที่สุด

(นัจภัก มีอสาห์, 2556) ได้วิจัยเรื่องอิทธิพลของชุดข้อมูลและสีสันต่อความเข้าใจเนื้อหาของภาพ อินโฟกราฟิก ผลการศึกษาความเข้าใจเนื้อหาของภาพอินโฟกราฟิก พบว่า 1) จำนวนชุดข้อมูลมีผลต่อความเข้าใจเนื้อหาของภาพอินโฟกราฟิก เมื่อจำนวนชุดข้อมูลมากขึ้นความเข้าใจเนื้อหาของภาพอินโฟกราฟิก มีแนวโน้มลดลง ซึ่งควรหลีกเลี่ยงจำนวนชุดข้อมูลที่มากกว่า 6 ชุดข้อมูล 2) สีสันบางสีสันส่งผลต่อความเข้าใจเนื้อหาของภาพอินโฟกราฟิก การออกแบบภาพอินโฟกราฟิกที่มีสีน้ำเงินและสีส้มมีแนวโน้มในการช่วยให้ความเข้าใจเนื้อหาที่ดีขึ้น ดังนั้นอาจจะช่วยให้มีความเข้าใจเนื้อหาที่มากขึ้นเมื่อต้องการออกแบบภาพอินโฟกราฟิก ที่มีจำนวนชุดข้อมูลที่มาก ส่วนการออกแบบภาพอินโฟกราฟิกที่มีสีเขียวอมเหลือง สีเขียวและสีเทามีแนวโน้ม ในการทำให้ความเข้าใจในเนื้อหา ลดลง และควรหลีกเลี่ยงการออกแบบอินโฟกราฟิกที่มีจำนวนชุดข้อมูลที่มาก จากการวิเคราะห์พบว่า องศาสี (Flue Angle) และความอิ่มตัวสี (Chroma) มีอิทธิพลต่อความเข้าใจเนื้อหา ของภาพอินโฟกราฟิก ส่วนความสว่างสีสัมพันธ์ (Lightness) และความแตกต่างของความสว่าง (Luminance Contrast) ไม่มีอิทธิพลต่อความเข้าใจเนื้อหาของภาพอินโฟกราฟิก

(ปาริฉัตร ภูทอง, 2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนสำหรับครูโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของพืช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียนพัฒนาทำจัน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาชุดการสอนสำหรับครูโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT เรื่องโครงสร้างและหน้าที่ของพืช 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดการสอนสำหรับครูโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของพืช 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครู ที่มีต่อชุดการสอนสำหรับครูโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของพืช 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนสำหรับครู โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT เรื่องโครงสร้างและหน้าที่ของพืช ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดการสอนสำหรับครูโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT เรื่อง โครงสร้าง และหน้าที่ของพืช มีคุณภาพอยู่ในระดับดี (\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.61) 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดการสอน สำหรับครู โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของพืช หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อชุดการสอนสำหรับครูโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT เรื่องโครงสร้างและหน้าที่ของพืช อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.59) 4) ความพึงพอใจ

ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนสำหรับครูโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT เรื่อง โครงสร้าง และหน้าที่ของพืช อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.52)

(กมลรัตน์ ภวภูตานนท์, 2558) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎีพหุปัญญากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด สมองเป็นฐาน (E1/E2) เท่ากับ 86.60/81.53 และเท่ากับ 85.13/80.83 ซึ่งประสิทธิภาพของ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านกระบวนการสูงกว่าเกณฑ์และประสิทธิภาพของแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ด้านผลลัพธ์เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาและแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6632 และ 0.5964 คิดเป็นร้อยละ 66.32 และ 59.64 ตามลำดับ 3) นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาและการจัดการ เรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการอ่านจับใจความหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียน 4) นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา และการ จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่านจับใจความ และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยไม่แตกต่างกัน

2.6.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

(B.L.U. Dur, 2013) ได้ศึกษาการนำเสนอข้อมูลทางรูปภาพ คือ มุมมองของการนำเสนอใน รูปแบบของ แผ่นผัง ซึ่งรวมถึงคุณลักษณะของตัวแปรต่าง ๆ จุดประสงค์เบื้องต้นของการศึกษาคือ การสื่อสารด้วยกราฟิก ในรูปแบบอินโฟกราฟิกที่สามารถเข้าใจได้ง่ายและเกิดประสิทธิภาพ โดย ทดสอบกับสื่อหนังสือพิมพ์ ซึ่งทาง องค์กรได้รวบรวมนัยออกแบบภาพและที่มออกแบบอินโฟกราฟิก จากองค์กรหนังสือพิมพ์จากทั่วทุกมุมโลก แล้วจัดการแข่งขันการออกแบบเพื่อเลือกภาพอินโฟกราฟิก ที่ดีที่สุดในการทดสอบ ผลการศึกษาพบว่า สี ตัวอักษร กราฟิก และตาราง มีผลในการแปล ความหมายการรับรู้อย่างถูกต้อง ซึ่งความสวยงามสามารถดึงดูด กลุ่มผู้อ่านให้สนใจและเกิดการรับรู้ จากการวิเคราะห์ภาพ การนำเสนอข้อมูลผ่านทางรูปภาพในหนังสือพิมพ์จะ ช่วยเพิ่มพูนข้อมูลในการ นำเสนอของแต่ละเนื้อหา ส่งผลให้องค์กรหนังสือพิมพ์สร้างความน่าเชื่อถือและความ ไว้วางใจต่อกลุ่ม ผู้อ่าน

(R. Ghode, 2013) ศึกษาตัวแปรต่าง ๆ ที่มีความสำคัญในการออกแบบภาพ โดยกำหนดระดับการ ออกแบบข้อมูลอินโฟกราฟิก ระดับที่ 1 องค์ประกอบของการออกแบบส่วนใหญ่เป็นภาพถ่ายที่เป็นข้อมูลสถิติ หรือข้อมูลสั้น ๆ ที่สรุปจากข่าวและบทความ ระดับที่ 2 ประกอบด้วยแผนภาพทางแนวคิด การแสดงแผนภูมิ แผนที่ ตัวอักษร สัญลักษณ์ เป็นต้น ระดับที่ 3 มีแนวทางในการออกแบบมากขึ้น มีรายละเอียดแนวความคิด ที่แสดงกราฟิกและข้อมูลที่เป็นข้อความ องค์ประกอบของภาพมีประสิทธิภาพตามที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนที่ ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจจากภาพที่แสดง ในการศึกษาการเป็นตัวแทนการนำเสนอภาพอินโฟกราฟิกบนหนังสือพิมพ์ ชั้นนำของประเทศอินเดีย 2 ฉบับ คือ Times of India (TOI) และ Indian Express (IE) เป็นเวลา 6 เดือน จากวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2011 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2011 โดยศึกษาการเข้าถึงข้อมูลอย่างชาญฉลาดระหว่างสองหนังสือพิมพ์ชั้นนำ ซึ่งมีการกำหนดหัวข้อข่าวดังนี้ หัวข้อข่าว บทความ ข่าวธุรกิจ และข่าวกีฬา หลังจาก วิเคราะห์ข้อมูลพบว่าหนังสือพิมพ์ Indian Express (IE) ใช้อินโฟกราฟิกเป็นตัวแทนของบทความมีสถิติที่สูง ที่สุดในการใช้งานอยู่ทุกเดือน ส่วนข้อมูลด้านข่าวและข่าวกีฬามีการเติบโตน้อย ส่วนหนังสือพิมพ์ Time of India (TOI) ใช้อินโฟกราฟิกเป็นตัวแทนของข่าวมีสถิติที่สูงที่สุดในการใช้งานอยู่ทุกเดือน ส่วนข้อมูลด้าน บทความยังมีสถิติที่ทรงตัวและกีฬามีสถิติลดลงในเดือนมิถุนายนและกรกฎาคม เมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งหมดพบว่า หนังสือพิมพ์ Times of India (TOI) มีการออกแบบอินโฟกราฟิกในระดับที่สูงกว่า และมีการ เข้าถึงข้อมูลที่มากกว่าหนังสือพิมพ์ Indian Express (IE) ทุกด้านของข้อมูล

(Huang & Tsai, 2013) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการนำเสนอข้อมูลแบบกราฟิกควบคู่กับโซเชียลแท็กกิ้งในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองบนเว็บ 2.0 เพื่อลดภาระทางปัญญาของผู้เรียน พบว่าการใช้กระบวนการนำเสนอข้อมูลแบบกราฟิกช่วยลดภาระทางปัญญาของผู้เรียนและมีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิภาพในการเรียนในเชิงบวก แต่มีข้อจำกัดของการใช้งานเนื่องจากการนำเอาโซเชียลแท็กกิ้งมาแสดงความสัมพันธ์ในลักษณะกราฟิกอาจทำให้ผู้เรียนเกิดภาระทางสายตามากจนเกินไป

(Davidson, 2014) ได้ทำการศึกษาการนำเอาภาพอินโฟกราฟิกมาใช้ในห้องเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ครูบูรณาการนำเอาอินโฟกราฟิกมาให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยให้ภาพอินโฟกราฟิก เช่น ภาพแก้วกาแฟ ให้ผู้เรียนไปทำการเพิ่มเติมรายละเอียดว่าแก้วกาแฟสามารถทำอะไรได้บ้างแล้วนำมาเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint หรือ Prezi อินโฟกราฟิก สามารถนำเสนอเรื่องที่มีความเข้าใจยากหรือเรื่องที่มีความซับซ้อนให้เข้าใจง่ายโดยใช้ ภาพอินโฟกราฟิก และการเรียนจากหนังสือที่มีแต่ตัวหนังสือจะทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่าย

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ สรุปได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนบูรณาการกับอินโฟกราฟิกเป็นชุดการสอน ที่มีความสอดคล้องกับหน่วยการสอนของเนื้อหาวิชา ช่วงวัยที่เหมาะสมของผู้เรียน จะช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผู้เรียนมีความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์แก้ปัญหาได้อีก ทั้งทำงานกลุ่ม และรายบุคคลได้ดี จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนอินโฟกราฟิก ร่วมกับเทคนิคเชิงวิเคราะห์ มาใช้ในการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียน ที่อยู่ในระดับต่ำ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป



บทที่ 3

วิธีการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Developments) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยได้ดำเนินการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลมีรายละเอียดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 แบบแผนการวิจัย
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มศูนย์พงศ์ประศาสน์แม่รำพึง ปีการศึกษา 2564 จำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านชะมวง โรงเรียนบ้านสวนหลวง โรงเรียนบ้านหินกอง โรงเรียนบ้านห้วยแก้ว โรงเรียนบางสะพาน โรงเรียนบ้านท่าขาม และโรงเรียนบ้านดอนสำราญ รวมประชากรทั้งหมดจำนวน 198 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านชะมวง จำนวน 10 คน ได้มาโดยการจับสลากกลุ่ม โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

3.2 แบบแผนการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว (One-Group Pretest –Posttest Design) สอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีรูปแบบการวิจัย ดังตารางที่ 3 (มาเรียม นิล พันธุ์ 2547 : 142-144)

กลุ่มทดลอง	Pre-test	Treatment	Post-test
	T_1	X	T_2

ตารางที่ 3 แบบแผนการทดลอง One Group Pre-test Post-test Design

T_1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย โดยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

X หมายถึง การเรียนโดยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

T_2 หมายถึง การทดสอบหลังเรียน เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย โดยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 4 ชนิด คือ

3.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง (ไม่นับรวมการทดสอบก่อนเรียน และทดสอบหลังเรียน)

3.3.2 ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ชุด ทั้งหมด 5 ชุด

3.3.3 แบบประเมินความสามารถการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ โดยใช้ชุดเดียวกัน แต่แยกชุดและสลับข้อ พร้อมเฉลย

3.3.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดการสอน แบบอินโฟกราฟิก

3.4 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

3.4.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

1.2 ศึกษาโครงสร้างของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกี่ยวกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้คำอธิบายรายวิชา การจัดหน่วยการเรียนรู้ วิธีการวัดผลประเมินผล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.3 ศึกษาทฤษฎี หลักการและแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอน และกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และการคิดแก้ปัญหา รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.4 ศึกษาเอกสาร ตำรา และวิเคราะห์เนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถ การคิดวิเคราะห์ และการคิดแก้ปัญหา รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

1.5 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน ดังนี้

1.5.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านจับใจความจากประโยค จำนวน 2 ชั่วโมง

1.5.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านจับใจความจากนิทาน จำนวน 2 ชั่วโมง

1.5.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านจับใจความจากบทความ จำนวน 2 ชั่วโมง

1.5.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ จำนวน 2 ชั่วโมง

1.5.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการอ่านจับใจความจากบทโฆษณา จำนวน 2 ชั่วโมง

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นเสนอ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข

1.7 จากนั้นนำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อันที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมิน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Object Congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณาการให้คะแนน ดังนี้

- +1 หมายถึง เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 หมายถึง เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

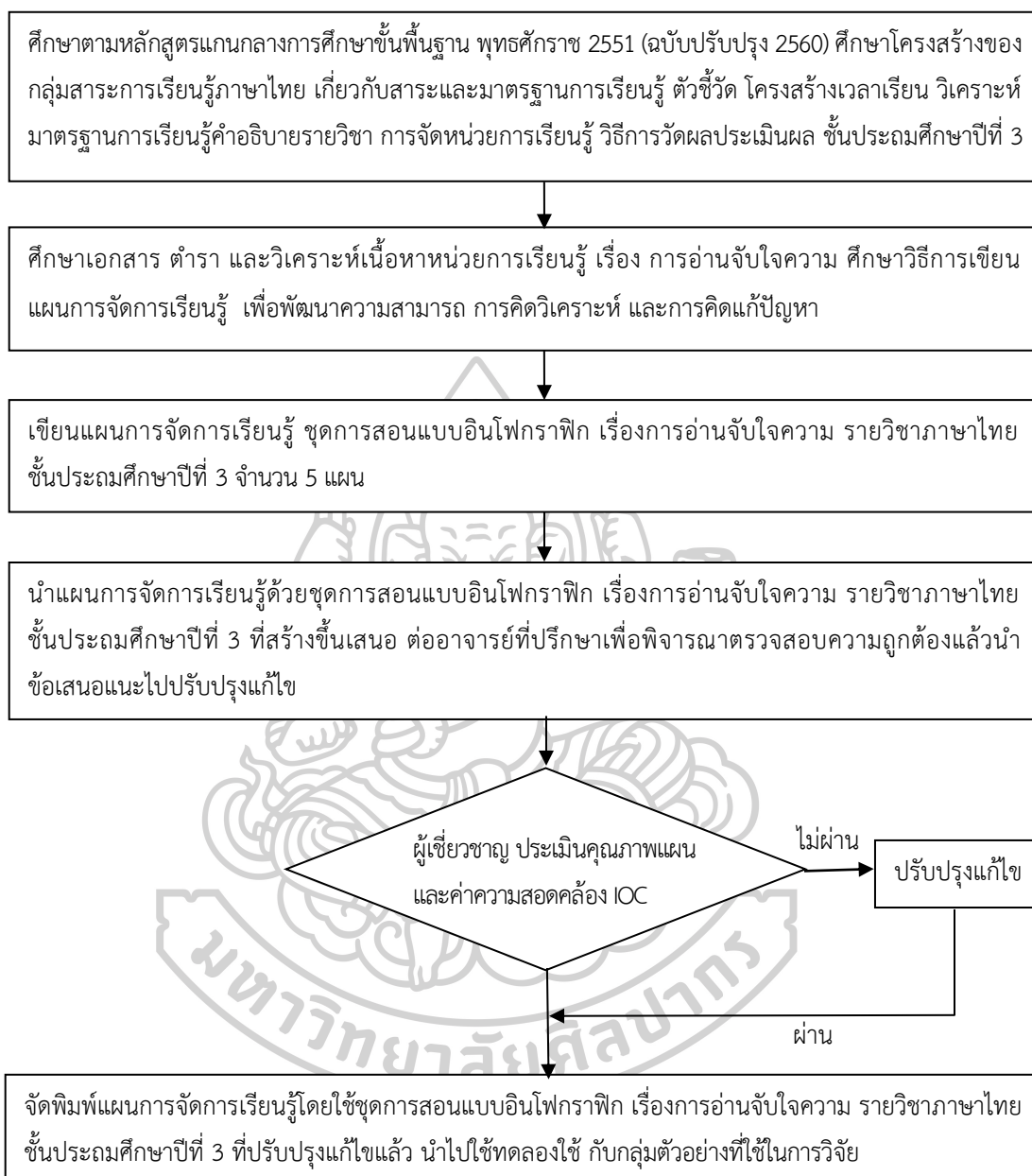
ซึ่งค่าความสอดคล้อง (IOC) ของ แผนการจัดการจัดการเรียนรู้อันที่ได้มีดังนี้ แผนการจัดการจัดการเรียนรู้อันที่ 1,2 ค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 แผนการจัดการจัดการเรียนรู้อันที่ 1,2 สามารถนำไปใช้ได้ แผนการจัดการจัดการเรียนรู้อันที่ 3 ค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.98 แผนการจัดการจัดการเรียนรู้อันที่ 3 สามารถนำไปใช้ได้ และแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อันที่ 4,5 ค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.94 แผนการจัดการจัดการเรียนรู้อันที่ 4,5 สามารถนำไปใช้ได้

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้อันที่ปรับปรุงแก้ไขตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบอีกครั้งหลังจากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.9 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้อันที่ใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้อันที่ใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยต่อไป

สรุปขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ ดังนี้



ภาพที่ 9 สรุปขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

3.4.2 ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในการสร้างชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

2.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการและแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอน และกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และการคิดแก้ปัญหา รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 ศึกษาเอกสาร ตำรา ทฤษฎี หลักการ ในการสร้างชุดการสอน และแนวคิดในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้อินโฟกราฟิกในการสอน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.4 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก โดยมีหลักเกณฑ์การเลือกดังนี้

2.4.1 ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.4.2 เนื้อเรื่องแต่ละตอนมีเนื้อหาความยาว เหมาะกับความสนใจของผู้เรียน

2.4.3 เนื้อเรื่องที่น่าสนใจต้องเป็นเรื่องที่ไม่เคยอ่านมาก่อน

2.5 สร้างชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีการนำอินโฟกราฟิก เข้ามาช่วยในการสร้างสื่อที่ช่วยให้การอ่านจับใจความง่ายขึ้น ซึ่งนำเนื้อหาจาก ประโยค นิทานเรื่องสั้น บทความ ข่าวเหตุการณ์ และโฆษณา ลักษณะของชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้

2.5.1 ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ชุดที่ 1 ชุดการสอนจิ๊กซอต่อความหมาย เป็นการสร้างสื่อที่มีลักษณะเป็นจิ๊กซอ โดยการนำสัญลักษณ์ภาพอินโฟกราฟิกที่สื่อความหมายถึงของคำนั้นๆมาจับคู่กับ คำที่มีความหมายเหมือน และความหมายต่างกัน ชุดการสอนชุดนี้ เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้ความหมายของคำ ซึ่งคำบางคำแล้วค่อนข้างยาก แต่หากนักเรียนเห็นสัญลักษณ์ภาพ ที่นำมาแทนคำสื่อความแล้วนักเรียนสามารถรู้และจดจำคำได้ เมื่อ

รู้ความหมายของคำในประโยค นักเรียนก็สามารถจับใจความจากประโยคได้โดยง่าย ทั้งนี้ในชุดการสอน ยังมีบัตรโจทย์และบัตรคำถามจากประโยคสั้นๆ ให้นักเรียนได้ตอบเก็บคะแนนจำนวน 3 ข้อ ด้วย

2.5.2 ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ชุดที่ 2 ชุดการสอนแผนภาพนิทานมหัศจรรย์ เป็นการสร้างสื่อที่มีลักษณะเป็นอินโฟกราฟิกแบบแผนภูมิภาพร่วมกับสัญลักษณ์ภาพทางกราฟิก ปะติดปะต่อเรื่องราวของนิทาน ตามเนื้อเรื่องนิทานที่เตรียมมาให้ ชุดการสอนชุดนี้ เป็นการฝึกให้นักเรียนได้เรียงลำดับเหตุการณ์ต่างที่เกิดขึ้นในนิทาน โดยใช้ตัวละคร และ ฉาก ที่เป็นสัญลักษณ์ภาพ ทำให้ทราบถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งหมด ทั้งยังรู้ถึงใจความรวมของนิทานด้วย พร้อมทั้งในชุดการสอนยังมี บัตรโจทย์และบัตรคำถามจากนิทาน ให้นักเรียนได้ตอบเก็บคะแนน จำนวน 3 ข้อ ด้วย

2.5.3 ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ชุดที่ 3 ชุดการสอนโดมิโนต่อบทความ เป็นการสร้างสื่อที่มีลักษณะโดมิโน เป็นการนำเนื้อเรื่องจากบทความ มาเปลี่ยนเป็นสัญลักษณ์ภาพอินโฟกราฟิก ต่อกับบทความที่มีความหมายสื่อกัน ซึ่งโดยทั่วไปแล้วบทความจะมีเนื้อหาค่อยข้างเยอะ สื่อการสอนชุดนี้เน้นให้นักเรียน สามารถแยกส่วนที่สำคัญ ส่วนที่เป็นใจความหลักของบทความ ออกจากเนื้อบทความทั้งหมดได้ง่ายใน ทั้งการจับใจความและตอบคำถามได้ ซึ่งในชุดการสอน ยังมีบัตรโจทย์และบัตรคำถามจากบทความ ให้นักเรียนได้ตอบเก็บคะแนน จำนวน 3 ข้อ ด้วย

2.5.4 ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ชุดที่ 4 ชุดการสอนสัญลักษณ์ข่าวจำลอง เป็นการสร้างสื่อที่มีลักษณะเป็นภาพสัญลักษณ์อินโฟกราฟิก ที่เป็นสัญลักษณ์ทางจราจร หรือสัญลักษณ์อื่นๆ จับคู่ตามสถานการณ์ข่าว โดยกิจกรรมในชุดการสอนจะเป็นสถานการณ์ข่าวต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้นักเรียนอ่านและสังเกตว่าเกิดเหตุการณ์ใดขึ้น ควรใช้สัญลักษณ์ภาพแบบใด ทั้งนี้ในชุดการสอน ยังมีบัตรโจทย์และบัตรคำถามจากข่าวและเหตุการณ์ ให้นักเรียนได้ตอบเก็บคะแนน จำนวน 3 ข้อ ด้วย

2.5.5 ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ชุดที่ 5 ชุดการสอนวงล้อโฆษณา เป็นการสร้างสื่อที่มีลักษณะเป็นอินโฟกราฟิกแบบแผนภูมิวงกลมร่วมกับสัญลักษณ์ภาพทางกราฟิก ในแผนภูมิวงกลม จะออกแบบเป็นวงล้อโฆษณา ให้เลือกชนิดของโฆษณา พร้อมโบนัสที่ได้รับ เมื่อตอบคำถามถูกต้องจากบัตรโฆษณา ทั้งนี้ นักเรียนยังต้องเลือกสัญลักษณ์ภาพโฆษณา ที่น่าเชื่อถือ ให้ถูกต้อง และในชุดการสอน ยังมีบัตรโจทย์และบัตรคำถามจากโฆษณา ให้นักเรียนได้ตอบเก็บคะแนน จำนวน 3 ข้อ ด้วย

2.6 นำชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุง

2.7 จากนั้นนำชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ โดยแบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาจำนวน 3 ท่าน และด้านอินโฟกราฟิก จำนวน 3 ท่าน ประเมินหาคุณภาพชุดการสอนโดยการสร้างแบบประเมินคุณภาพของชุดการสอนอินโฟกราฟิกแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งผลการประเมินชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (ด้านเนื้อหา) มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.14) อยู่ในเกณฑ์คุณภาพชุดการสอน ระดับดีมาก และผลการประเมินชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (ด้านอินโฟกราฟิก) มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.26) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์คุณภาพชุดการสอน ระดับดีมาก โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.7.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับแบบประเมินคุณภาพและวิธีการสร้างแบบประเมินคุณภาพเพื่อกำหนดขอบเขตและเนื้อหาของแบบประเมิน

2.7.2 สร้างแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก มีลักษณะการตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยเทียบการประเมิน ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้

5	หมายถึง	ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก	มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก
4	หมายถึง	ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก	มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก	มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก	มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง
1	หมายถึง	ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก	มีคุณภาพอยู่ในระดับใช้ไม่ได้

โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์แปลความหมายไว้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	ชุดการสอนมีคุณภาพดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	ชุดการสอนมีคุณภาพมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	ชุดการสอนมีคุณภาพปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	ชุดการสอนมีคุณภาพปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	ชุดการสอนมีคุณภาพใช้ไม่ได้

2.7.3 นำแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.7.4 นำแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้ปรับปรุงและแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบลักษณะของ ข้อความ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แล้วนำมาหาค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีเกณฑ์ในการประเมินดังนี้

+1	หมายถึง	เห็นว่าสอดคล้อง
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
-1	หมายถึง	เห็นว่าไม่สอดคล้อง

โดยค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จากนั้นนำแบบประเมินคุณภาพชุดการสอน มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ที่ได้เท่ากับ 1.00 อยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้

2.7.5 ได้แบบประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ในงานวิจัย

2.8 หลังจากผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว นำชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก มาดำเนินการทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มศูนย์แม่รำพึงพงศ์ประศาสน์ (โรงเรียนบ้านหินกอง) ซึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และมีการปรับปรุงแก้ไข ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกดังนี้

2.8.1 ปรับความคมชัด และขนาดของข้อความให้ใหญ่ขึ้นเล็กน้อย

2.8.2 ปรับชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ชุดที่ 5 ชุดการสอนวงล้อโฆษณาให้มีขนาดวงล้อที่ใหญ่ขึ้น

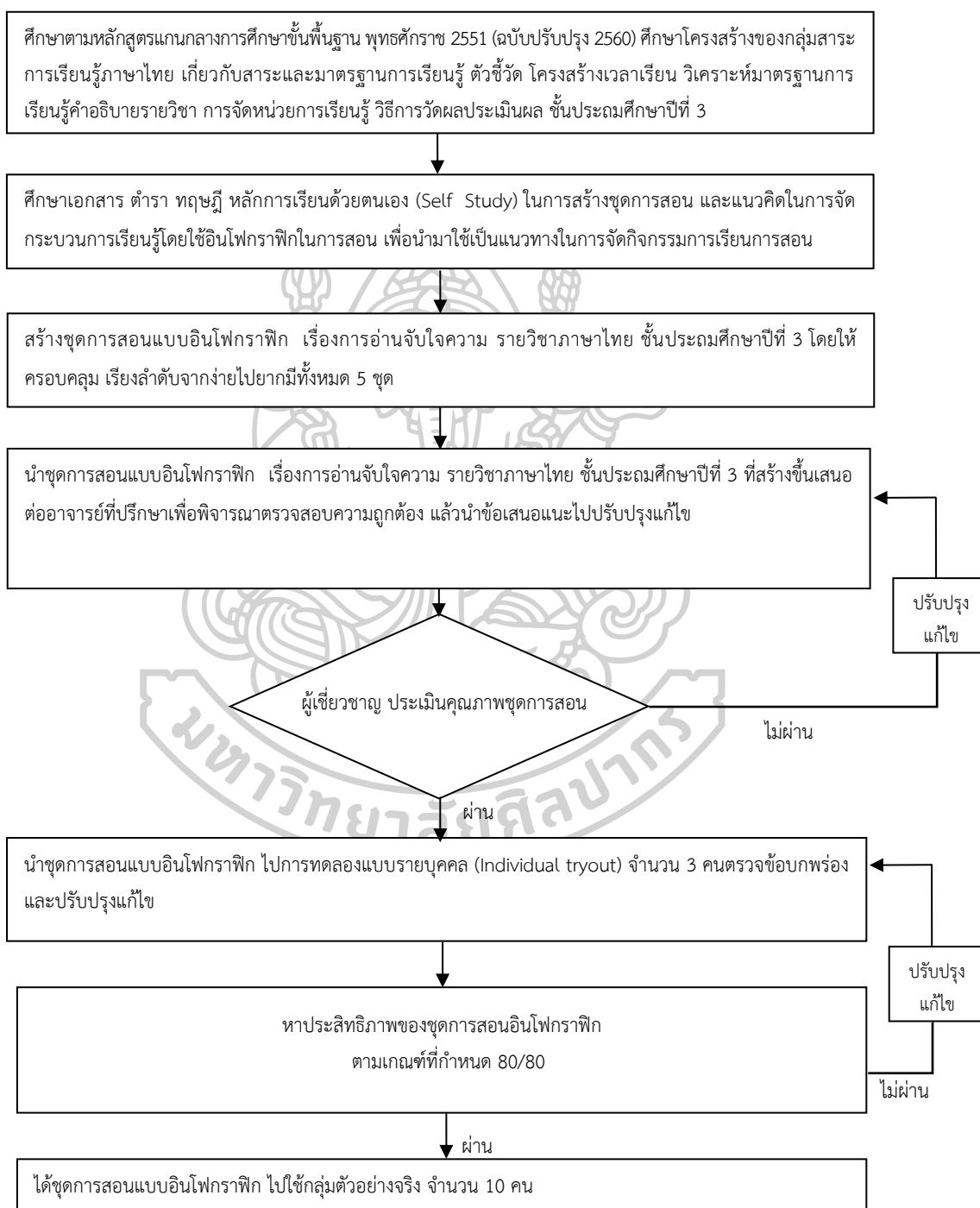
2.8.3 ปรับขนาดข้อความและขนาดของบัตรคำสั่ง ให้ใหญ่ขึ้น เหมาะสำหรับเด็กๆ

2.9 ได้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านชะมวง จำนวน 10 คน

2.10 หลังจากที่ยืนยันครบตามระยะเวลาที่กำหนด ให้นักเรียนทำแบบประเมินเพื่อวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก

2.11 นำข้อมูลที่ได้ ไปวิเคราะห์ สรุปผลความสามารถ และความพึงพอใจของนักเรียนต่อไปจากขั้นตอนดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยได้แสดงเป็นผังงาน ดังนี้

สรุปขั้นตอนการสร้างชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก สามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ ดังนี้



ภาพที่ 10 สรุปขั้นตอนการสร้างชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก

3.4.3 แบบประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ ด้วยชุดการสอนอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยวัดโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น มีการปรับปรุง แก้ไข และนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างโดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ หลักการ แนวทางการสร้างแบบทดสอบ ประเมินความสามารถทางการเรียน และการวัดผลและประเมินผล

3.2 สร้างแบบประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยนำเนื้อหาจาก ประโยค นิทานเรื่องสั้น บทความ ข่าวเหตุการณ์ และโฆษณา คละข้อกันตามตัวชีวิตและความยากง่ายที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ โดยใช้จริง จำนวน 30 ข้อ

3.3 นำแบบประเมินความสามารถ ที่สร้างขึ้นเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วแก้ไขปรับปรุง

3.4 นำแบบประเมินความสามารถ ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Object Congruence) หรือ IOC โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามแต่ละข้อสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามแต่ละข้อสอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามแต่ละข้อไม่สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้

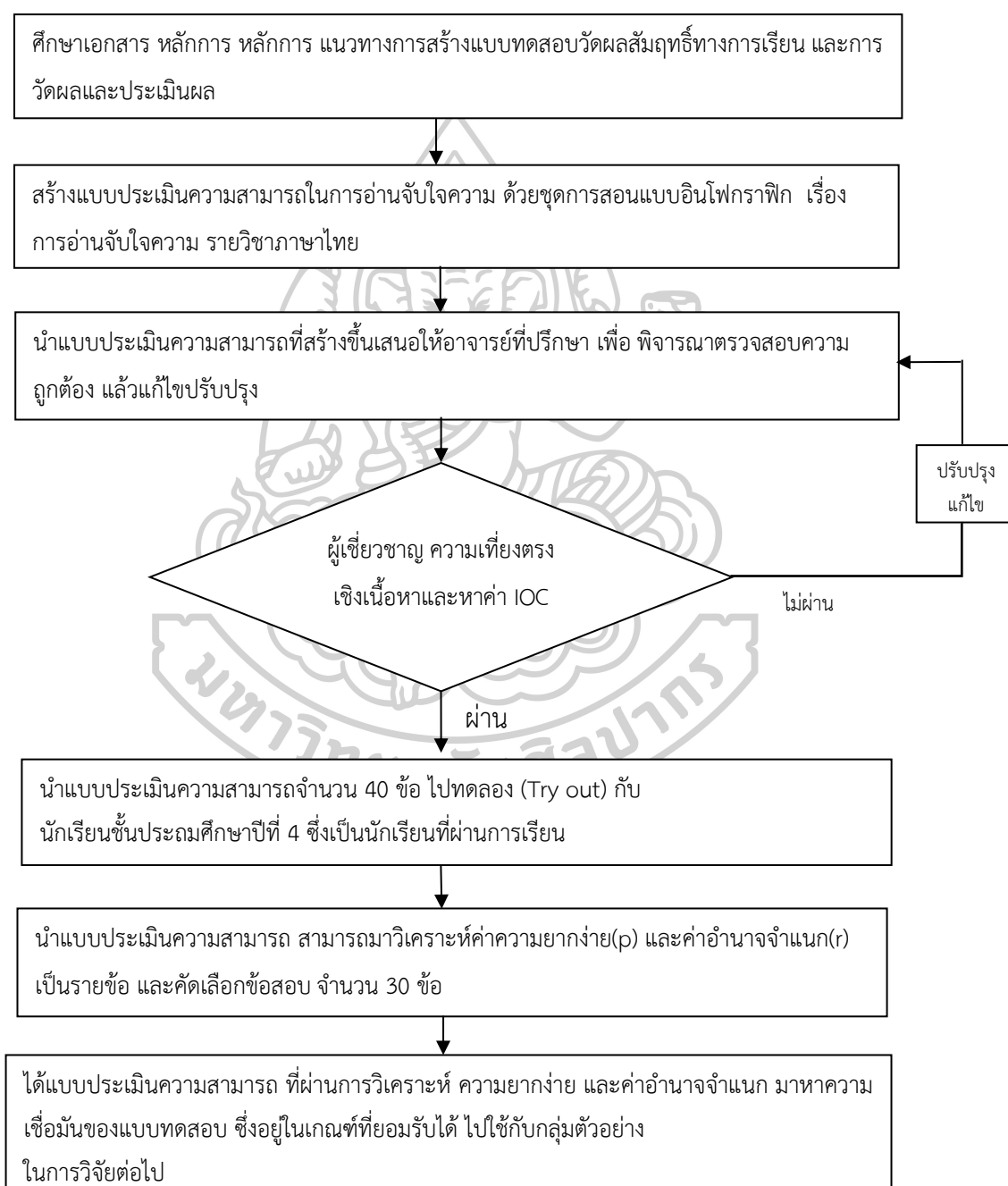
3.5 นำผลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความสามารถ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

3.6 นำแบบประเมินความสามารถ จำนวน 40 ข้อ ไปทดลอง (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นนักเรียนที่ผ่านการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความมาแล้ว นำมาตรวจสอบ ข้อที่นักเรียนถูก ได้ 1 คะแนน และข้อที่นักเรียนผิด ได้ 0 คะแนน จากนั้นนำผลที่ได้มาเรียงลำดับคะแนน

3.7 นำแบบประเมินความสามารถวิเคราะห์ค่าความยากง่าย(p) และค่าอำนาจจำแนก(r) เป็นรายข้อ และคัดเลือกข้อสอบ โดยผ่านเกณฑ์ที่มีความยากง่าย และอำนาจจำแนกที่ค่าระหว่าง.20 ขึ้นไป คัดเลือกข้อสอบแต่ละข้อ จำนวน 30 ข้อ

3.8 นำแบบประเมินความสามารถ ที่ผ่านการวิเคราะห์ ความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก มาหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson ได้ค่าความเชื่อมั่นของประเมิน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

สรุปขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ สามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ ดังนี้



ภาพที่ 11 สรุปขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความสามารถการอ่านจับใจความ

3.4.4 แบบประเมินความพึงพอใจ การอ่านจับใจความ ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้อง กับแบบสอบถามวัดความพึงพอใจและวิธีการสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจเพื่อกำหนดขอบเขตและเนื้อหาของแบบสอบถาม

4.2 สร้างแบบวัดความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอน การอ่านจับใจความ ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย มีลักษณะการตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งระดับความคิดเห็นเป็น 3 ระดับ ดังนี้

3	หมายถึง	พึงพอใจมาก
2	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
1	หมายถึง	พึงพอใจน้อย

โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์แปลความหมายไว้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	2.50-3.00	หมายถึง	พึงพอใจในระดับมาก	😊
คะแนนเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	พึงพอใจในระดับปานกลาง	😐
คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	พึงพอใจในระดับน้อย	😞

4.3 นำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนการอ่านจับใจความ ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ที่สร้างขึ้นเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

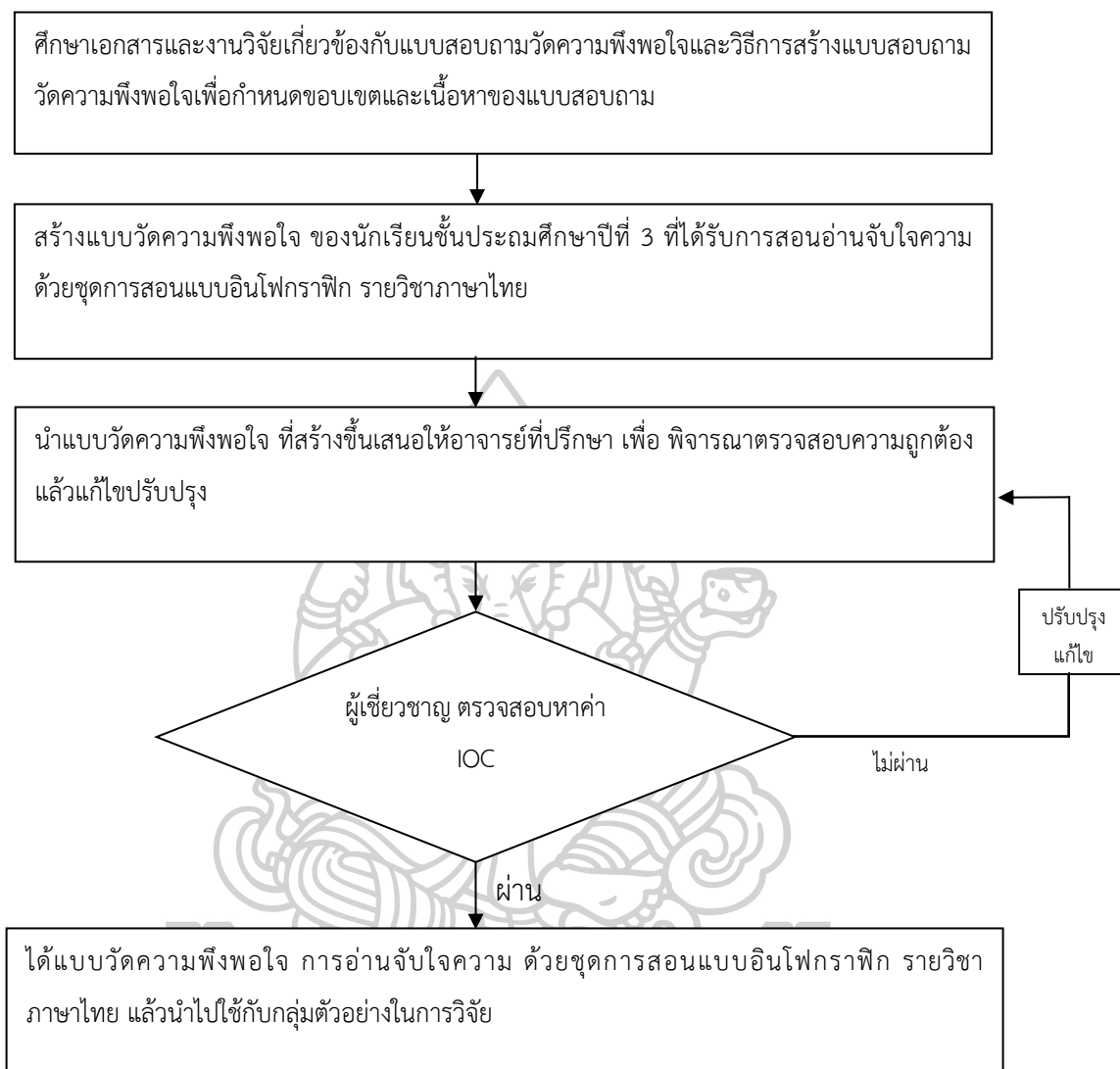
4.4 นำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนการอ่านจับใจความ ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ที่ได้ปรับปรุงและแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบลักษณะของข้อความ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แล้วนำมาหาค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีเกณฑ์ในการประเมินดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าแบบวัดความพึงพอใจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าแบบวัดความพึงพอใจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าแบบวัดความพึงพอใจไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

โดยค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจ ที่ได้เท่ากับ 1.00 อยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ จากนั้นนำแบบวัด ความพึงพอใจ มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4.5 ได้แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนการอ่านจับใจความ ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย เพื่อนำไปใช้ในงานวิจัย

สรุปขั้นตอนแบบวัดความพึงพอใจสามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ ดังนี้



ภาพที่ 12 สรุปขั้นตอนการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5.1 การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านชะม่วง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 สอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบ 1 ชุด

1.1.1 แบบประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาสอบก่อนเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เนื่องจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันตั้ง นั้นผู้สอนไม่ควรเฉลยแบบทดสอบในช่วงสอบก่อนเรียน แต่ให้ตรวจเก็บคะแนนไว้ก่อน

1.2 ดำเนินการสอนกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติ กิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้และอธิบายวิธีการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ใน ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 เรื่อง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมจำนวน 10 ชั่วโมง ใช้เวลาในการทดลองสัปดาห์ละ 2 แผน โดยใช้เวลาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ และชั่วโมงในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ที่ทางโรงเรียนจัด ขณะทดลองเก็บข้อมูลโดยการสังเกตพฤติกรรมในการคิดการตอบคำถาม จากการทำกิจกรรมในชุดกิจกรรมในแต่ละชุด

1.3 ทดสอบหลังเรียน (Post-Test) เมื่อสิ้นสุดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยดำเนินการประเมินวัดความสามารถโดยการทดสอบจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียนแล้วนำมาตรวจและประเมินผลเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย

1.5 เก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลอง โดยการตรวจให้คะแนน ตามเกณฑ์ การประเมินผลที่กำหนดไว้

1.6 วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมุติฐาน โดยใช้ค่า t-test

3.5.2 ระยะเวลาในการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2564 ระหว่างเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564 ถึง เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564 โดยใช้เวลาดทดลอง 5 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ไม่รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำผลการอ่านจับใจความ ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังขั้นตอนต่อไปนี้

3.6.1 วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐานของ I.O.C.

3.6.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และนำผลมาวิเคราะห์โดยใช้ t-test

3.6.3 วิเคราะห์แบบวัดความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนการอ่านจับใจความ ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ตามเกณฑ์มาตรฐานของ I.O.C.

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.7.1 สถิติวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

3.7.1.1 การหาความเที่ยงตรง(Validity) วิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (IOC โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของข้อสอบกับผลการเรียนรู้(ธีรศักดิ์ อุ่ณอารมย์เลิศ, 2554: 60) โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความคิดเห็น

โดยที่	+1	หมายถึง	แน่ใจว่าสอดคล้อง
	-1	หมายถึง	แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง
	0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง

โดยค่า IOC ที่คำนวณได้ จะต้องมามีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จึงจะถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้นั้นมีความเที่ยงตรง

3.7.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis of Data)

สถิติพื้นฐาน

3.7.2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 101)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	x	แทน	คะแนนดิบ
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3.7.2.2 การหาค่าร้อยละ (ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. 2559: 33)

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่หรือจำนวนข้อมูลที่ต้องการหาร้อยละ
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3.7.2.3 การหาค่าเฉลี่ย (ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. 2559: 33)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มเป้าหมาย

3.7.3 วิเคราะห์ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) จากสูตร ดังนี้ (ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. 2559: 50)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	$S.D.$	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	x	แทน	คะแนนแต่ละคน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	ผลรวมคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

3.7.4 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.7.4.1 การหาระดับความยาก (Level of difficulty:p) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination: r) (ธีรศักดิ์ อุณอรมย์เลิศ, 2554: 80-81) โดยคำนวณจากสูตร

$$P = \frac{P_H + P_L}{N}$$

$$R = \frac{P_H - P_L}{N}$$

แทนค่าเมื่อ	p	หมายถึง	ระดับความยากของข้อสอบ
	r	หมายถึง	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
	P_H	หมายถึง	สัดส่วนของคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูงของแต่ละข้อ
	P_L	หมายถึง	สัดส่วนของคนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำของแต่ละข้อ
	N	หมายถึง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ขอบเขตของค่าความยากง่ายและความหมาย

0.81 – 1.00	เป็นข้อสอบที่ง่ายมาก
0.61 – 0.80	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย
0.41 – 0.60	เป็นข้อสอบที่ง่ายพอเหมาะ
0.20 – 0.40	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างยาก
0.00 – 0.19	เป็นข้อสอบที่มีความยากมาก

ขอบเขตของค่าอำนาจจำแนกและความหมาย

0.40 ขึ้นไป	มีอำนาจจำแนกดีมาก	คุณภาพข้อสอบดีมาก
0.30 – 0.39	มีอำนาจจำแนกดีพอสมควร	คุณภาพข้อสอบดี
0.20 – 0.29	มีอำนาจจำแนกพอใช้	คุณภาพข้อสอบพอใช้
r ต่ำกว่า 0.20 ลงมา	มีอำนาจจำแนกต่ำ	คุณภาพข้อสอบใช้ไม่ได้
r ติดลบ	มีอำนาจจำแนกตรงกันข้าม	ต้องตัดทิ้ง

3.7.5.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) (ธีรศักดิ์ อุ๋นอารมย์เลิศ, 2554: 70-71) โดยคำนวณจากสูตร

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right\}$$

$$P = \frac{R}{N}$$

แทนค่าเมื่อ	r_{tt}	หมายถึง	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	หมายถึง	จำนวนข้อสอบ
	p	หมายถึง	อัตราส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ
	R	หมายถึง	จำนวนผู้ตอบถูกในข้อนั้น
	N	หมายถึง	จำนวนผู้สอบ
	Q	หมายถึง	สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ (1-p)
	S^2	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

3.7.5 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ สูตร t – test แบบ dependent (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 112) สูตร t-test (Dependent)

$$t = \frac{\sum d}{\sqrt{\frac{n \sum d^2 - (\sum d)^2}{(n - 1)}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต
	d	แทน	ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก

ผู้วิจัยจึงขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัย ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. การพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้หาผลการประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ด้านเนื้อหาและด้านอินโฟกราฟิก) โดยผู้เชี่ยวชาญแต่ละด้าน จำนวน 3 คน ซึ่งผลการประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกเฉลี่ยทั้งสองด้าน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก รายละเอียดดังตารางที่ 4 และ ตารางที่ 5 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ด้านเนื้อหา)

รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล คุณภาพชุดการสอน
ความรู้/เนื้อหา			
1. ความสอดคล้องของเนื้อหากับตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5.00	0.00	ดีมาก
2. ความถูกต้องของเนื้อหาในบทเรียน	3.67	0.47	ดี
3. ความชัดเจนในการอธิบาย	4.00	0.00	ดี
4. ความเหมาะสมของการสรุปเนื้อหา	4.00	0.00	ดี
รวมด้านความรู้/เนื้อหา	4.17	0.12	ดี
ภาพและภาษา			
1. ภาพและเนื้อหามีความสอดคล้องกันตามภาพประกอบที่นำเสนอ	5.00	0.00	ดีมาก
2. ภาพประกอบที่นำเสนอมีความเหมาะสมดึงดูดความสนใจของผู้เรียน	5.00	0.00	ดีมาก
3. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.33	0.47	ดี
รวมด้านภาพและภาษา	4.78	0.16	ดีมาก
แบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบ			
1. ความชัดเจนของคำสั่ง เข้าใจง่าย	5.00	0.00	ดีมาก
2. ความสอดคล้องของแบบฝึก/แบบทดสอบกับตัวชี้วัด	4.33	0.47	ดี

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ด้านเนื้อหา) ต่อ

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล คุณภาพชุดการสอน
3. ความยากง่ายของแบบฝึก/แบบทดสอบ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านแบบฝึกระหว่างเรียนและแบบทดสอบ	4.78	0.16	ดีมาก
รวมทุกด้าน	4.53	0.14	ดีมาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการประเมินชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ด้านเนื้อหา) มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.14) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์คุณภาพชุดการสอน ระดับดีมาก

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ด้านอินโฟกราฟิก)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล คุณภาพชุดการสอน
ความรู้/เนื้อหาของชุดการสอน			
1. การนำเสนอเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.47	ดีมาก
2. ความเหมาะสมของลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ	4.67	0.47	ดีมาก
3. ความเหมาะสมของการสรุปเนื้อหา	4.33	0.47	ดี
รวมด้านความรู้/เนื้อหาของชุดการสอน	4.56	0.47	ดีมาก
การออกแบบอินโฟกราฟิกของชุดการสอน			
1. การออกแบบภาพประกอบของชุดการสอนโดยรวม	5.00	0.00	ดีมาก
2. ภาพและเนื้อหา มีความสอดคล้องกันตามภาพประกอบที่นำเสนอ เข้าใจง่าย	4.67	0.47	ดีมาก

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ด้านอินโฟกราฟิก) ต่อ

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล คุณภาพชุดการสอน
การออกแบบอินโฟกราฟิกของชุดการสอน			
3. ตัวอักษร ภาพ รูปแบบ ขนาด สี มีความเหมาะสม ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน	4.33	0.47	ดี
4. มีการใช้ภาพ สัญลักษณ์ อินโฟกราฟิก แทน ประโยค ข้อความ บทความ หรือเนื้อหาต่างๆ	4.67	0.47	ดีมาก
รวมด้านการออกแบบอินโฟกราฟิกของชุดการสอน	4.66	0.35	ดีมาก
การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนของชุดการสอน			
1. การออกแบบเป็นระบบ มีสื่อที่หลากหลาย	5.00	0.00	ดีมาก
2. การออกแบบกิจกรรมสามารถดึงดูดความสนใจของ ผู้เรียน	5.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนของ ชุดการสอน	5.00	0.00	ดีมาก
รวมทุกด้าน	4.78	0.26	ดีมาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการประเมินชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ด้านอินโฟกราฟิก) มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.26) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์คุณภาพชุดการสอนระดับดีมาก

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 2 ความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้

1. ความสามารถความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียด ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	t-test	Sig.
การทดสอบก่อนเรียน	10	30	15.30	2.50	17.30067	.000
การทดสอบหลังเรียน	10	30	24.40	3.47		

จากตารางที่ 6 พบว่า ความสามารถความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ (\bar{x} = 24.40 , S.D. = 3.47) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ (\bar{x} = 15.30, S.D. = 2.47)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความรายวิชาภาษาไทย

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับมารายละเอียดดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
ด้านความรู้/เนื้อหา				
1. นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาการอ่านจับใจความ	2.80	0.40	มาก	2
2. นักเรียนมีความรู้ในการการอ่านจับใจความทั้ง 5 รูปแบบเพิ่มขึ้น	2.90	0.30	มาก	1
3. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านจับใจความไปประยุกต์ใช้ได้	2.60	0.49	มาก	3
รวมด้านด้านความรู้/เนื้อหา	2.76	0.39	มาก	
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
1. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ดีขึ้น	3.00	0.00	มาก	1
2. กิจกรรมการเรียนรู้มีการเรียงลำดับได้อย่างเหมาะสมเข้าใจง่าย	2.60	0.49	มาก	2
รวมด้านด้านกิจกรรมการเรียนรู้	2.80	0.24	มาก	
ด้านชุดการสอน				
1. ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกทำให้นักเรียนเข้าใจการอ่านจับใจความดีขึ้น	2.90	0.30	มาก	2
2. ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.80	0.40	มาก	3

ตารางที่ 7 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความรายวิชาภาษาไทย (ต่อ)

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
ด้านชุดการสอน				
3. รูปแบบของสื่อในชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก มีความหลากหลาย น่าสนใจ	3.00	0.00	มาก	1
รวมด้านด้านชุดการสอน	2.90	0.23	มาก	
รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับที่
ด้านการวัดและประเมินผล				
1. แบบประเมินความสามารถการอ่านจับใจความ มีความเหมาะสมกับนักเรียน	2.90	0.30	มาก	1
2. เกณฑ์การประเมินความสามารถการอ่านจับใจความมีความเหมาะสมเป็นมาตรฐานกับนักเรียน	2.80	0.40	มาก	2
รวมด้านด้านการวัดและประเมินผล	2.85	0.35	มาก	
รวมทุกด้าน	2.83	0.31	มาก	

จากตารางที่ 7 แสดงค่าระดับเฉลี่ย (\bar{x}) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย พบว่า ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.82$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า **ด้านความรู้และเนื้อหา** นักเรียนแสดงความคิดเห็นระดับมาก ($\bar{x} = 2.90$, S.D. = 0.30) โดยมีความคิดเห็นว่า ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ทำให้นักเรียนมีความรู้ในการอ่านจับใจความทั้ง 5 รูปแบบเพิ่มขึ้น **ด้านกิจกรรมการเรียนรู้** นักเรียนแสดงความคิดเห็นระดับมาก ($\bar{x} = 3.00$, S.D. = 0.00) โดยมีความคิดเห็นว่า ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ดีขึ้น **ด้านชุดการสอน** นักเรียนแสดงความคิดเห็นระดับมาก ($\bar{x} = 2.90$, S.D. = 0.30) โดยมีความคิดเห็นว่า รูปแบบของสื่อในชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก มีความหลากหลาย น่าสนใจ รองลงมานักเรียน

แสดงความคิดเห็นระดับมาก ($\bar{x} = 2.90$, S.D. = 0.30) โดยมีความคิดเห็นว่า ชุดการสอนแบบ อินโฟกราฟิกทำให้นักเรียนเข้าใจการอ่านจับใจความดีขึ้น และด้านการวัดและประเมินผล นักเรียนแสดงความคิดเห็นระดับมาก ($\bar{x} = 2.90$, S.D. = 0.30) โดยมีความคิดเห็นว่า แบบ ประเมินความสามารถการอ่านจับใจความ มีความเหมาะสมกับนักเรียน

ข้อเสนอแนะของนักเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย คือนักเรียนส่วนใหญ่ชอบเรียน ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เนื่องจากมีกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งช่วยพัฒนาความสามารถ ในการอ่านจับใจความ และช่วยให้เข้าใจในการอ่านจับใจความได้ดียิ่งขึ้น



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Developments) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มศูนย์พงศ์ประศาสน์แม่รำพึง มีทั้งหมดจำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านชะมวง โรงเรียนบ้านสวนหลวง โรงเรียนบ้านหินกอง โรงเรียนบ้านห้วยแก้ว โรงเรียนบางสะพาน โรงเรียนบ้านท่าขาม และโรงเรียนบ้านดอนสำราญ รวมประชากรทั้งหมดจำนวน 198 คนและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านชะมวง จำนวน 10 คน ได้มาโดยการจับสลากแบบกลุ่ม โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, แบบประเมินความสามารถการอ่านจับใจความ ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่องการพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านเนื้อหาคุณภาพโดยรวมในระดับดีมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.53 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.14 และด้านอินโฟกราฟิก) โดยรวมในระดับดีมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.26

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย พบว่าระดับความคิดพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.82 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.31

5.2 การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คุณภาพชุดการสอนด้านเนื้อหา มีคุณภาพโดยรวมในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.14) และคุณภาพชุดการสอนด้านอินโฟกราฟิก มีคุณภาพโดยรวมในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.26) ทั้งนี้ เพราะชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก มีเนื้อหาที่หลากหลายซึ่งมาจาก ประโยค นิทานเรื่องสั้น บทความ ข่าวเหตุการณ์ โฆษณา สอดคล้องกับแนวคิดของ วรณี โสมประยูร (2553, หน้า 132-133) กล่าวว่า การแบ่งประเภทการอ่านหลากหลายประเภทจะช่วยให้ตระหนักถึงขอบข่ายการอ่านได้เป็นอย่างดี และเนื้อหายังสอดคล้องกับตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งยังออกแบบชุดการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และผลการประเมินคุณภาพชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลการประเมินดังนี้

พบว่า ด้านความรู้และเนื้อหา คุณภาพการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.12) เนื่องจาก เนื้อหาในชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ สาระการอ่าน ทั้งเนื้อหามีความชัดเจน มีกระบวนการอ่านอธิบายได้เข้าใจ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจการอ่านจับใจความง่ายยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 29) ให้

หลักการว่า การอ่านเป็นกระบวนการซึ่งผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนาการตีความระหว่าง การอ่าน ผู้อ่านจะต้อง รู้จุดประสงค์ของการอ่าน โดยใช้ประสบการณ์เดิม เป็นประสบการณ์ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน **ด้านภาพและภาษา** คุณภาพการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.16) เนื่องจากการออกแบบเนื้อหาแต่ละชุดการสอนโดยใช้อินโฟกราฟิก สัญลักษณ์ ภาพกราฟิกต่างๆ ซึ่งจะช่วยในการจดจำของนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ สุมนา ระบอบ ที่กล่าวว่า กราฟิก เป็นภาพหรือข้อความแบบกราฟิกที่เป็นรูปธรรม ช่วยให้จดจำ เข้าใจ และจัดระบบความคิด เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมได้ ช่วยให้ เข้าใจเนื้อหาสาระได้อย่างรวดเร็วเกิดเป็นความคิดรวบยอด พัฒนาการคิดในการจดเนื้อหา สาระแบบถาวร เนื่องจากใช้ระบบการคิดในการจัดกระทำข้อมูล ทำให้เกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง (สุมนา ระบอบ, 2556) อีกทั้งชุดการสอนยังมีภาพประกอบและกิจกรรมแต่ละชุดที่สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนและมีความเหมาะสมกับวัยส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความได้จากแบบฝึกด้วยตนเอง **ด้านแบบฝึก ระหว่างเรียนและแบบทดสอบ** คุณภาพการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.16) เนื่องจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบเป็นเนื้อหาใกล้ตัว มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วรรณชนก อุ่มสกุล (2553:35-36) ที่กล่าวว่า แบบฝึกที่ใช้ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่านมากขึ้น สามารถอ่านจับใจความได้ดียิ่งขึ้น และแบบฝึกที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และเป็นสิ่งที่นักเรียนพบเห็นอยู่แล้ว ที่สำคัญต้องกระตุ้นให้ความสนใจของนักเรียนให้อยากใช้ชุดการสอนในการฝึกอ่านจับใจความ **ด้านการออกแบบอินโฟกราฟิก** คุณภาพการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.35) เนื่องจากการออกแบบอินโฟกราฟิก มีการออกแบบภาพและเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกัน สื่อความเนื้อหาจากภาพที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Landa (2018)กล่าวว่า การออกแบบกราฟิก เป็นรูปแบบของการสื่อสาร โดยใช้วัตถุประสงค์เพื่อสื่อสารเนื้อหาข้อมูลไปยังผู้รับ เป็นลักษณะของการนำเสนอภาพแทนความคิด และสอดคล้องกับแนวคิดของ พงษ์ศักดิ์ ไชยทิพย์ (2554)ได้กล่าวว่า การออกแบบอินโฟกราฟิก เป็นการออกแบบ 2 มิติ เพื่อสื่อกลางสำหรับถ่ายทอดข้อความ ความรู้สึก เป็นภาพ เพื่อให้เข้าใจ และรู้เรื่อง **ด้านการออกแบบกิจกรรมการสอน** คุณภาพการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) เนื่องจากการออกแบบกิจกรรมที่เป็นระบบ มีสื่อที่หลากหลาย กิจกรรมดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และชุดการสอนยังมีการออกแบบกิจกรรมการอ่านจับใจความ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของ Mark ที่กล่าวไว้ว่า กิจกรรมการอ่านจับใจความ สามารถแบ่งออกได้เป็น ก่อนอ่าน (Before Reading) ระหว่างอ่าน (During Reading) และหลังอ่าน (After Reading) โดยก่อนอ่าน ครูเป็นผู้แนะนำ ส่วนประกอบในส่วนต่างๆในชุดการสอนก่อนที่นักเรียนจะใช้ชุดการสอนในแต่ละชุด เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเนื้อ เรื่องที่จะอ่าน ระหว่างอ่านข้อความ นักเรียนจะได้อ่านส่วนประกอบต่างๆในชุดการสอน

ทั้งเนื้อเรื่อง กิจกรรม องค์ประกอบต่างๆในชุดการสอน หลังอ่าน เป็นการสรุปเนื้อเรื่องจากบทอ่าน (Mark, 2010) รวมถึงมีการให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเรื่องคร่าวๆ เป็นการช่วยให้นักเรียนได้รู้ถึงขอบเขตของเรื่องและเข้าใจเนื้อหาโดยรวม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล ที่กล่าวว่า การอ่านจับใจความให้เริ่มจากอ่านเรื่องคร่าวๆ อาจเริ่มพิจารณาชื่อเรื่อง ประกอบด้วย เพราะชื่อเรื่องมักมีส่วนช่วยบอกขอบเขตหรือประเด็นของเรื่องได้ (โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ ผล, 2558) หลังจากนั้นครูเตรียมประเด็นปัญหาหรือคำถามกระตุ้นความคิด เช่น ใครทำอะไร ที่ใด เมื่อไร อย่างไร ทำไมจึงทำ และได้ผลอย่างไร ทั้งในชุดการสอนยังมีองค์ประกอบที่ครบถ้วน ที่นักเรียนสามารถใช้ชุดการสอนได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2554 : 476-479) องค์ประกอบของชุดการสอนในกิจกรรมต่างๆประกอบด้วยบัตรต่างๆ ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้แก่

1. บัตรคำสั่ง ทำหน้าที่แทนครูในการสั่งงานนักเรียนให้ปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆภาษาที่ใช้ในบัตรจะต้องเป็นภาษาง่ายๆเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน
2. บัตรสรุปเนื้อหา บรรจุเนื้อหาสาระที่นักเรียนกำลังจะเรียนซึ่งครูต้องการให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ก่อนที่จะอ่านบัตรสรุปเนื้อหานี้
3. บัตรเนื้อหา เป็นบัตรที่บรรจุเนื้อหาสาระเป็นส่วนที่ครูต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตามหัวเรื่อง เนื้อหาที่นำมาบรรจุในบัตรควรสั้นกะทัดรัด
4. บัตรกิจกรรมเป็นบัตรคำแนะนำ กติกาและคำสั่งให้นักเรียนประกอบกิจกรรมอื่นนอกจากอ่านบัตรเนื้อหาและศึกษาจากสื่อการสอน กิจกรรมที่ครูกำหนดไว้ในบัตร ได้แก่ การเล่นเกม การอ่านภาพ การแต่งกลอน เล่นละคร เป็นต้น
5. บัตรคำถาม ในกรณีที่ครูประสงค์จะถามความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่นักเรียนได้อ่านจากบัตรเนื้อหาครูอาจถามนักเรียน 5-10 ข้อ เป็นแบบปรนัยหรืออัตนัยตามความเหมาะสม
6. บัตรเฉลย เป็นบัตรที่บรรจุคำตอบ คำถามต่างๆสำหรับให้นักเรียนตรวจคำตอบบัตรเฉลยมักเก็บไว้ที่ครู

ตลอดจนผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าวิธีการสร้างแบบฝึก มีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ทำให้แบบฝึกมีความสมบูรณ์ทั้งเนื้อหา ภาษาที่ใช้การออกแบบ ซึ่งสอดคล้องกับ ศศิกัญชฌ์ เสียงแสง (2554 : 82) ที่กล่าวว่า แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพเกิดจากการสร้างที่เป็นระบบและผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ นำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้ ปรับปรุงอีกครั้งแล้วนำไปใช้กับกลุ่มทดลอง ทำให้ได้แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ จากผลการทดลองและงานวิจัยต่างๆ ทั้งนี้เนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยเป็นเรื่องราวที่ใกล้ตัวนักเรียน มีการเรียงลำดับแบบฝึกจากง่ายไปหายากและมีการทดลองใช้แบบฝึกและนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อน นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง นอกจากนี้เป็นเพราะแบบฝึกการอ่านจับใจความมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้ ชุดการสอนทั้ง 5 ชุด ที่มีกิจกรรม แตกต่างกันเข้ามาประกอบ

ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจับใจความ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง ซึ่งเห็นได้จากการทำกิจกรรมในแต่ละชุดส่งผลให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความ ได้ดีขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ จำเนียร เล็กสุมา (2552 : 117-119) ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความจากนิทานส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความจากนิทานส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

2. ผลการประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 24.40$, S.D.= 3.47) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 15.30$, S.D. = 2.47) โดยพบว่า ความสามารถความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เพราะชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ทั้งด้านเนื้อหากิจกรรม ที่มีความง่ายในระดับวัยของนักเรียนและเนื้อหาตามตัวชี้ที่ ควรรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บันลือ พลฤกษ์วัน ที่กล่าวว่า นักเรียนระดับประถมปลาย สามารถอ่านหนังสือที่ผู้ใหญ่อ่านได้และถ้าได้รับการฝึกอ่าน ก็สามารถที่จะอ่านใน ใจได้เร็วขึ้นตามลำดับ เช่น การอ่านเพื่อค้นคว้าหาคำตอบ ข่าวเหตุการณ์ เสนอต่อเพื่อนในชั้นเรียน (บันลือ พลฤกษ์วัน, 2553) และกิจกรรมการสอนอ่านที่เน้นการสอนอ่านจับใจความ มีความเหมาะสมกับวัยและอายุของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารี สัณหวี ที่กล่าวว่า ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 วิธีสอนจะเน้นเรื่องการอ่านจับใจความ การเล่าเรื่องและการวิเคราะห์ เรื่องที่อ่าน มีเรื่องหลักภาษามาสอนวันละ 10-15 นาที แต่ไม่มีการสอนสะกดคำเพราะนักเรียนระดับนี้ควรจะอ่านออกได้แล้ว (อารี สัณหวี, 2550) และในบทอ่านแต่ละเรื่องมีการใช้รูปภาพ ประกอบในทุกหัวข้อ รวมถึงมีการใช้คำถาม ร่วมกับการใช้ภาพกราฟิกทบทวนความรู้เดิมทุกครั้ง ในขั้นก่อนอ่าน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเชื่อมโยงความรู้เดิมเกี่ยวกับภาพและชื่อเรื่องของบทอ่าน และในขั้นระหว่างอ่านนักเรียนสามารถทำเครื่องหมายเพื่อขีดเส้นใต้ใจความสำคัญของเรื่อง

และนำมาสรุปลงในภาพกราฟิกในชั้นหลังอ่าน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น และชุดการสอนยังเน้นให้นักเรียนสรุปการอ่านจับใจความโดยการนำเนื้อ ประโยค นิทานเรื่องสั้น บทความ ข่าวเหตุการณ์ โฆษณา ออกแบบเนื้อหาแต่ละชุดเป็นภาพกราฟิก นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดี โดยการเก็บความจำจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชุดการสอนเป็นภาพ ซึ่ง สอดคล้องกับหลักการของ ทิศนา ขัมมณี ที่กล่าวว่า รูปแบบการเรียนรู้ทางจักขุประสาท หรือ ทางสายตา (Visual) เรียนรู้ได้ดีจากการมองเห็น การดู การอ่าน ทั้งการได้เห็นตัวอักษร การได้อ่านเนื้อหา สารระ เรื่องราว การดูแผนภาพ แผนภูมิ แผนผัง การแสดง ละคร ภาพยนตร์ การเรียนรู้ในลักษณะดังกล่าว ช่วยให้ผู้เรียนจำข้อมูล และเกิดความเข้าใจได้ง่ายอย่างรวดเร็ว (ทิศนา ขัมมณี, 2551) และมัทธา ธรรมบุศย์ ที่กล่าวว่า ผู้เรียนที่มีแบบการเรียนรู้จากการดูหรือมองเห็น สามารถเรียนรู้ได้ดีจากการดูหรือการมองเห็น เช่น แผนภาพ แผนผัง แผนภูมิ ภาพนิ่งหรือหนังสือเรียนที่มีภาพประกอบ มีระบบเก็บความจำจากสิ่งที่เรียนรู้ไว้ เป็นภาพ และผู้เรียนที่เป็นนักอ่าน เวลาอ่านเนื้อหาในตำราเรียนที่ผู้เขียนบรรยายในลักษณะของ ความรู้ก็จะนำเรื่อง ที่อ่านมาผูกโยงเป็นเรื่องราวเพื่อทำให้ตนสามารถจดจำเนื้อหาได้ง่าย (มัทธา ธรรมบุศย์, 2552) และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิลป์ชัย เทศนา ที่กล่าวว่าผู้เรียนที่เรียนรู้จากการดูหรือการมองเห็น ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อประเภท รูปภาพ แผนภาพ แผนภูมิ แผนที่ หรือแผนผัง รวมถึง รูปวาดต่างๆ และให้ผู้เรียนนั่งหน้าห้องเรียนเพื่อให้มีโอกาสได้เห็นปฏิบัติการของครูผู้สอน และให้ใช้ปากกาเน้นข้อความขีดเส้นหรือทำสีเส้นให้ข้อความโดดเด่นจำได้ง่าย รวมถึงให้วาดภาพหรือแผนที่ ความคิด ใช้สื่อ มัลติมีเดียช่วยสอน เช่น ภาพยนตร์ คอมพิวเตอร์ วิกิทัศน์ ผู้เรียนควรอ่านหนังสือที่มี รูปภาพประกอบ จะช่วยจำได้ง่ายขึ้น (ศิลป์ชัย เทศนา, 2558) ทั้งนี้การจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้ภาพ อินโฟกราฟิก เป็นการจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้อ่านเนื้อหาสาระจากบทอ่านพร้อมทั้งมีรูปภาพ ประกอบ รวมถึงมีการใช้ปากกาขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นใจความสำคัญจากการอ่านและนักเรียนได้ วาดภาพและจดบันทึกข้อมูลในลักษณะภาพกราฟิก แผนภูมิ แผนผังในรูปแบบต่างๆที่มีความ หลากหลายซึ่งมีความเหมาะสมกับนักเรียน และมีความสามารถในการอ่านจับใจความที่ดีขึ้น ทั้งนี้ แบบประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ ทักษะชีวิตเกิดความสุขสนุกสนานมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงด้วย ตนเองจนเกิดความสำเร็จ จากเหตุผลดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้การอ่านจับใจ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สงวน สันญาติสมบูรณ์ (2553, น. 65-93) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง

การอ่าน และการเขียนคำยากโดยใช้แผนผังกราฟิกความคิด และแบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลปรากฏว่าค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่าน และการเขียนคำยากโดยใช้แผนผังความคิด และแบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.5748 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 57.48 ทั้งชุดการสอนยังได้รับการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข มีการหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ความเชื่อมั่นของแบบประเมินความสามารถ ทำให้ได้แบบประเมินความสามารถมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ก่อนที่นักเรียนจะทำแบบทดสอบ หลังเรียน นักเรียนได้ฝึกทำแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ที่มีเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนอ่านจับใจความได้ดีขึ้นและส่งผลให้คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารมณ์พรรณ พงษ์สวัสดิ์ (2550: บทคัดย่อ) พบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจอยู่ในอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 2.82$, S.D. = 0.31) ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ เป็นรูปแบบการสอนอีกเทคนิคหนึ่งที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนสูงสุด ซึ่งเป็นเทคนิคที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบรู้จักการวางแผน การทำงานอย่างเป็นระบบส่งเสริมคุณธรรมแก่นักเรียนหลายด้าน และมีความกระตือรือร้นความพยายามตั้งใจเรียน และทำแบบทดสอบย่อย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปรีชญา วันแวน (2551, น. 95) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความ ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า ด้านความรู้และเนื้อหา นักเรียนแสดงความคิดเห็นระดับมาก ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 0.30) โดยมีความคิดเห็นว่า ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ทำให้นักเรียนมีความรู้ในการการ

อ่านจับใจความทั้ง 5 เรื่องเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพราะด้านเนื้อหาของชุดการสอนมีการเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหา โดยการเรียนรู้ในเรื่องที่ง่ายก่อนไปยังเนื้อหาที่ยากขึ้น และสาระหลักของแต่ละเรื่องที่มีครอบคลุมของเนื้อหาทั้งหมดส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าใจและจดจำเนื้อหาความรู้ และสรุปสาระสำคัญของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ สุรีย์รัตน์ บำรุงสุข (2555) ที่กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานสำคัญในการที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่อง และบอกถึงสาระหลักของเรื่องที่ครอบคลุมเนื้อหาในย่อหน้าหรือในเรื่องนั้นทั้งหมดเรียกว่าใจความหลัก และส่วนอื่นๆเป็นเพียงข้อความประกอบของสาระหลักเรียกว่าใจความรอง ซึ่งการอ่านโดยแยกข้อความที่สำคัญที่สุดออกมาคือการอ่านจับใจความสำคัญ **ด้านกิจกรรมการเรียนรู้** นักเรียนแสดงความคิดเห็นระดับมาก ($\bar{x} = 3.00$, S.D. = 0.00) โดยมีความคิดเห็นเห็นว่า ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ดีขึ้น ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา ทำให้ไม่เผลอ ไม่วอกแวก ไม่เครียด สนุกสนานเป็นกันเอง โดยมีครูผู้สอนคอยแนะนำและช่วยเหลือการปฏิบัติกิจกรรม และเป็นการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีความคุ้นเคยกับครูผู้สอน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อให้การเรียนประสบผลสำเร็จด้วยดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุปผชาติ ทัพพิกรณ์ (2540: 36, อ้างถึงใน อารมณ์พรรณ พงษ์สวัสดิ์ (2550: 103) ที่กล่าวว่าการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลเป็นสิ่งที่ผู้สอนสามารถทำได้ โดยการเลือกใช้วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลของนักเรียน นอกจากนี้ครูยังคอยให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือ

ด้านชุดการสอน นักเรียนแสดงความคิดเห็นระดับมาก ($\bar{x} = 2.90$, S.D. = 0.30) โดยมีความคิดเห็นเห็นว่า รูปแบบของสื่อในชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก มีความหลากหลาย น่าสนใจ รองลงมา นักเรียนแสดงความคิดเห็นระดับมาก ($\bar{x} = 2.90$, S.D. = 0.30) โดยมีความคิดเห็นเห็นว่า ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกทำให้นักเรียนเข้าใจการอ่านจับใจความดีขึ้น ทั้งนี้เพราะ ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เป็นสื่อการสอนที่มีเนื้อหา ภาพหรือข้อความแบบกราฟิกที่เป็นรูปธรรม ช่วยให้จดจำ และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียน และมีการประเมินผลท้ายชุดการสอนโดยใช้บัตรโจทย์ บัตรคำถามช่วยให้เกิดการกระตุ้นในการเรียนรู้ และทักษะการอ่านเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ระพินทร์ โพธิ์ศรี (2549) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมว่าเป็นสื่อการสอนที่ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผล ที่นำมาบูรณาการร่วมกันเพื่อใช้ในการจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ และ**ด้านการวัดและ**

ประเมินผล นักเรียนแสดงความคิดเห็นระดับมาก ($\bar{x} = 2.90$, S.D. = 0.30) โดยมีความคิดเห็นว่า แบบประเมินความสามารถการอ่านจับใจความ มีความเหมาะสมกับนักเรียน ทั้งนี้เพราะวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความ จะคำนึงถึงวัดและประเมินผลในการอ่านเรื่องราวตลอดทั้งเรื่องที่จะต้องจับประเด็นสำคัญของเรื่องให้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ กิ่งกาญจน์สิริสุคนธ์ (2550 : 12-16) ได้กล่าวถึง การแสดงทัศนะเกี่ยวกับวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความไว้ว่าในการอ่านเพื่อที่จะให้เรื่องราวตลอดทั้งเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญต้องจับประเด็นเรื่องให้ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด อย่างไร หรือผลเป็นอย่างไรการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านที่สามารถรู้จุดประสงค์ของผู้เขียนว่า ผู้เขียนต้องการแสดงความคิดเห็นเช่นไร แม้ผู้เขียนอาจจะบอกไว้โดยทั่วไป แล้วผู้อ่านต้องเก็บความ และตีความเองปัจจุบันมนุษย์ได้รับสารต่าง ๆ จากสื่อหลากหลายชนิด ทั้งจาก การฟัง การดู และการอ่าน การรับสารจึงต้องใช้ความรู้ ความคิดในการวิเคราะห์ที่ทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่ง ในการวิเคราะห์สาร คือการอ่านจับใจความสำคัญ และเนื่องจากภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ จึงควรฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เพื่อให้เกิดความชำนาญ และจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ต่อไป การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องหรือสิ่งที่อ่านผู้อ่านจะต้องทราบว่า ส่วนใดเป็นใจความสำคัญ ส่วนใดเป็นส่วนขยายใจความสำคัญเพื่อให้เรื่องชัดเจนขึ้น การอ่านจับใจความสำคัญ จึงเป็นหัวใจของการอ่านสื่อทุกประเภท การอ่านจับใจความสำคัญมีหลักว่า ผู้อ่านต้องสังเกตองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ คำ และความหมาย การเรียงลำดับคำประโยคใจความสำคัญรายละเอียด หรือส่วนขยายตลอดจนแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญของย่อหน้าหรือใจความสำคัญที่อ่าน การอ่านจับใจความสำคัญควรเป็นการอ่านในใจเพราะมุ่งจับสาระสำคัญของสิ่งที่อ่านให้เร็วที่สุด จึงควรมีการตั้งคำถามและตอบคำถามได้ถูกต้องก็จะทำให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน กับความคิดที่ผู้เขียนต้องการสื่อถึงผู้อ่าน

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่คิดว่าจะจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษาครั้งต่อไป ซึ่งประกอบด้วย ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. ครูผู้สอนที่นำชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ไปใช้ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ก่อนการใช้ชุดการสอน ผู้สอนต้องเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆเกี่ยวกับบทเรียนและกิจกรรมในแต่ละชุดการสอน ก่อน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าเพื่อให้ข้อชี้แนะผู้เรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม อีกทั้งชุดการสอนควร มีการอธิบายอย่างชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจง่าย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

2. ครูผู้สอน เมื่อนำชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกไปใช้ สามารถจัดตารางเวลาการเรียนการสอนปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับสภาพการณ์ของโรงเรียนและความสะดวกของทั้งผู้สอนและผู้เรียน และกรณีที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้หรือพัฒนาความก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว สามารถต่อยอดการเรียนรู้เพิ่มเติมได้โดยการเสริมเนื้อหาสถานการณ์ กิจกรรมที่มีความยากและซับซ้อนขึ้นได้

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ในรูปแบบ สื่อมัลติมีเดีย 2 มิติ หรือ E-book ที่สามารถเรียนรู้แบบออนไลน์ได้

2. การพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ในลักษณะการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ที่มีเนื้อหาคล้ายกัน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพิ่มกลยุทธ์เกมมิฟิเคชันและอินโฟกราฟิกแบบร่วมมือออนไลน์ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดและสนุกกับการเรียนมากยิ่งขึ้น





รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ
รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้านเนื้อหาเรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ ดร.ธัญญาลักษณ์ สังข์แก้ว | อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี |
| 2. นางนันทชา วาณิชนันท์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางปริญญา จันตรา | ครูชำนาญการพิเศษ |

ด้านสื่ออินโฟกราฟิก

- | | |
|---|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิชัย ลายเสมา | รองหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต
พระราชวังสนามจันทร์ |
| 2. นายฐิรภัทร อุตะพันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางกตिका พุกจันทร์ | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องแผนการจัดการเรียนรู้ และ แบบประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. นายพนม ถือพุดซา | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านชะม่าง |
| 2. นางสาวเสาวลักษณ์ สุวรรณ | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านชะม่าง |
| 3. นางสาวสุพัฒนา หวลวงศ์ | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านปากคลอง |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. นางจินตนา ลักณาชัยวงศ์ | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองซ้อง |
| 2. นางศรีวิภา แคนกระโทก | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านห้วยแก้ว |
| 3. นางสาวมัลลิกา แซ่อึ้ง | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านปากคลอง |



ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1

การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.	แผนการจัดการเรียนรู้					
1.1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.2	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีครบถ้วนและถูกต้องสมบูรณ์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.2	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.3	จุดประสงค์มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	เนื้อหาสาระการเรียนรู้					
3.1	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.2	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.3	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.4	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความชัดเจนกระชับ และเข้าใจได้ง่าย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.5	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระยะเวลา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.2	การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1
การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
4.3	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.4	กิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนที่ถูกต้องตามรูปแบบ ได้แก่ ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และขั้นประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.5	กิจกรรมการเรียนรู้มีการเรียงลำดับได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	การวัดและประเมินผล					
5.1	วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.2	วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ค่าความสอดคล้องโดยรวม					1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2

การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.	แผนการจัดการเรียนรู้					
1.1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.2	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีครบถ้วนและถูกต้องสมบูรณ์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.2	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.3	จุดประสงค์มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	เนื้อหาสาระการเรียนรู้					
3.1	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.2	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.3	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.4	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความชัดเจนกระชับ และเข้าใจได้ง่าย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.5	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระยะเวลา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.2	การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2
การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
4.3	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.4	กิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนที่ถูกต้องตามรูปแบบ ได้แก่ ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และขั้นประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.5	กิจกรรมการเรียนรู้มีการเรียงลำดับได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. การวัดและประเมินผล						
5.1	วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.2	วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ค่าความสอดคล้องโดยรวม					1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3

การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.	แผนการจัดการเรียนรู้					
1.1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.2	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีครบถ้วนและถูกต้องสมบูรณ์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.2	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.3	จุดประสงค์มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	เนื้อหาสาระการเรียนรู้					
3.1	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.2	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.3	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
3.4	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความชัดเจนกระชับ และเข้าใจได้ง่าย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.5	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระยะเวลา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.2	การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3
การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
4.3	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.4	กิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนที่ถูกต้องตามรูปแบบ ได้แก่ ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และขั้นประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.5	กิจกรรมการเรียนรู้มีการเรียงลำดับได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	การวัดและประเมินผล					
5.1	วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.2	วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ค่าความสอดคล้องโดยรวม					0.98	ใช้ได้

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4

การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.	แผนการจัดการเรียนรู้					
1.1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ หน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.2	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีครบถ้วน และถูกต้องสมบูรณ์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.2	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.3	จุดประสงค์มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	เนื้อหาสาระการเรียนรู้					
3.1	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.2	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.3	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.4	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความชัดเจนกระชับ และ เข้าใจได้ง่าย	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
3.5	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระยะเวลา	-1	+1	+1	0.33	ใช้ไม่ได้
4.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.2	การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4

การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
4.3	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ความสามารถในการอ่านที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.4	กิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนที่ถูกต้องตามรูปแบบ ได้แก่ ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และขั้นประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.5	กิจกรรมการเรียนรู้มีการเรียงลำดับได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	การวัดและประเมินผล					
5.1	วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.2	วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ค่าความสอดคล้องโดยรวม					0.94	ใช้ได้

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5

การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.	แผนการจัดการเรียนรู้					
1.1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ หน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.2	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีครบถ้วน และถูกต้องสมบูรณ์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.2	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.3	จุดประสงค์มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	เนื้อหาสาระการเรียนรู้					
3.1	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.2	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.3	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับการจัดการ เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
3.4	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความชัดเจนกระชับ และเข้าใจได้ง่าย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.5	เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระยะเวลา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.2	การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบ อินโฟกราฟิก	-1	+1	+1	0.33	ใช้ ไม่ได้

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5
การอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
4.3	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.4	กิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนที่ถูกต้องตามรูปแบบ ได้แก่ ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และขั้นประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.5	กิจกรรมการเรียนรู้มีการเรียงลำดับได้อย่างเหมาะสม	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
5.	การวัดและประเมินผล					
5.1	วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.2	วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ค่าความสอดคล้องโดยรวม					0.94	ใช้ได้

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน
จับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ด้านเนื้อหา)

รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล คุณภาพชุดการสอน
ความรู้/เนื้อหา			
1. ความสอดคล้องของเนื้อหากับตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5.00	0.00	ดีมาก
2. ความถูกต้องของเนื้อหาในบทเรียน	3.67	0.47	ดี
3. ความชัดเจนในการอธิบาย	4.00	0.00	ดี
4. ความเหมาะสมของการสรุปเนื้อหา	4.00	0.00	ดี
รวมด้านความรู้/เนื้อหา	4.17	0.12	ดี
ภาพและภาษา			
1. ภาพและเนื้อหา มีความสอดคล้องกันตามภาพประกอบที่นำเสนอ	5.00	0.00	ดีมาก
2. ภาพประกอบที่นำเสนอ มีความเหมาะสมดึงดูดความสนใจของผู้เรียน	5.00	0.00	ดีมาก
3. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.33	0.47	ดี
รวมด้านภาพและภาษา	4.78	0.16	ดีมาก
แบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบ			
1. ความชัดเจนของคำสั่ง เข้าใจง่าย	5.00	0.00	ดีมาก
2. ความสอดคล้องของแบบฝึก/แบบทดสอบกับตัวชี้วัด	4.33	0.47	ดี
3. ความยากง่ายของแบบฝึก/แบบทดสอบ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบ	4.78	0.16	ดีมาก
รวมทุกด้าน	4.53	0.14	ดีมาก

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน
จับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ด้านอินโฟกราฟิก)

รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล คุณภาพชุดการสอน
ความรู้/เนื้อหาของชุดการสอน			
1. การนำเสนอเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.47	ดีมาก
2. ความเหมาะสมของลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ	4.67	0.47	ดีมาก
3. ความเหมาะสมของการสรุปเนื้อหา	4.33	0.47	ดี
รวมด้านความรู้/เนื้อหาของชุดการสอน	4.56	0.47	ดีมาก
การออกแบบอินโฟกราฟิกของชุดการสอน			
1. การออกแบบภาพประกอบของชุดการสอนโดยรวม	5.00	0.00	ดีมาก
2. ภาพและเนื้อหา มีความสอดคล้องกันตามภาพประกอบที่ นำเสนอ เข้าใจง่าย	4.67	0.47	ดีมาก
3. ตัวอักษร ภาพ รูปแบบ ขนาด สี มีความเหมาะสมดึงดูด ความสนใจของผู้เรียน	4.33	0.47	ดี
4. มีการใช้ภาพ สัญลักษณ์ อินโฟกราฟิก แทน ประโยค ข้อความ บทความ หรือเนื้อหาต่างๆ	4.67	0.47	ดีมาก
รวมด้านการออกแบบอินโฟกราฟิกของชุดการสอน	4.66	0.35	ดีมาก
การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนของชุดการสอน			
1. การออกแบบเป็นระบบ มีสื่อที่หลากหลาย	5.00	0.00	ดีมาก
2. การออกแบบกิจกรรมสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน	5.00	0.00	ดีมาก
รวมด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนของชุดการสอน	5.00	0.00	ดีมาก
รวมทุกด้าน	4.78	0.26	ดีมาก

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินความสามารถในการอ่าน
จับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย

เนื้อหา	จุดประสงค์ การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	รายการ เชิงพฤติกรรม	ข้อ ที่	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
				คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ประโยชน์	ท 1.1 ป.3/1	เข้าใจ	1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
บทความ	อ่านออกเสียงคำ ข้อความ	วิเคราะห์	2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
บทความ	เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรอง	สังเคราะห์	3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
บทความ	ง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว	สังเคราะห์	4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
บทความ	ท 1.1 ป.3/2	วิเคราะห์	5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
โฆษณา	อธิบายความหมายของคำ	วิเคราะห์	6	-1	+1	-1	-33	ใช้ไม่ได้
ประโยชน์	และข้อความที่อ่าน	วิเคราะห์	7	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ประโยชน์	ท 1.1 ป.3/3	สังเคราะห์	8	-1	+1	-1	-33	ใช้ไม่ได้
ประโยชน์	ตั้งคำถามและตอบคำถาม	วิเคราะห์	9	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
โฆษณา	เชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง	สังเคราะห์	10	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข่าวและ เหตุการณ์	ที่อ่าน ท 1.1 ป.3/4	สังเคราะห์	11	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข่าวและ เหตุการณ์	ลำดับเหตุการณ์ และ	วิเคราะห์	12	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
บทความ	คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง	วิเคราะห์	13	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
บทความ	ที่อ่านโดยระบุเหตุผล	วิเคราะห์	14	-1	+1	-1	-33	ใช้ไม่ได้
บทความ	ประกอบ	วิเคราะห์	14	-1	+1	-1	-33	ใช้ไม่ได้
บทความ	ท 1.1 ป.3/5	สังเคราะห์	15	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
บทความ	สรุปความรู้และข้อคิดจาก	ประเมินค่า	16	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
บทความ	เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน	สังเคราะห์	17	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
โฆษณา	ชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์	18	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
โฆษณา	ท 1.1 ป.3/8	ประเมินค่า	19	-1	+1	-1	-33	ใช้ไม่ได้
โฆษณา	อธิบายความหมายของ	นำไปใช้	20	-1	+1	-1	-33	ใช้ไม่ได้
ประโยชน์	ข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่	สังเคราะห์	21	-1	+1	-1	-33	ใช้ไม่ได้
ประโยชน์	และแผนภูมิ	สังเคราะห์	22	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
นิทาน	ท 2.1 ป.3/2	วิเคราะห์	23	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
นิทาน	เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่ง	นำไปใช้	24	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ประโยชน์	ใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	วิเคราะห์	25	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	รายการเชิงพฤติกรรม	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
				คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ประโยค	ท 1.1 ป.3/1	เข้าใจ	26	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
นิทาน	อ่านออกเสียงคำ ข้อความเรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว	วิเคราะห์	27	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
นิทาน		วิเคราะห์	28	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
นิทาน		เข้าใจ	29	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
นิทาน		ท 1.1 ป.3/2	สังเคราะห์	30	+1	+1	+1	1.00
นิทาน	อธิบายความหมายของคำ	ประเมินค่า	31	-1	+1	-1	-0.33	ใช้ไม่ได้
ข่าวและเหตุการณ์	และข้อความที่อ่าน	วิเคราะห์	32	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข่าวและเหตุการณ์	ท 1.1 ป.3/3	สังเคราะห์	33	-1	+1	-1	-0.33	ใช้ไม่ได้
ข่าวและเหตุการณ์	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน							
โฆษณา	ท 1.1 ป.3/4	ประเมินค่า	34	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
โฆษณา	นำไปใช้	นำไปใช้	35	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
นิทาน	ลำดับเหตุการณ์ และ	วิเคราะห์	36	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
นิทาน	คาดคะเนเหตุการณ์จาก	สังเคราะห์	37	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข่าวและเหตุการณ์	เรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	สังเคราะห์	38	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข่าวและเหตุการณ์	ท 1.1 ป.3/5	เข้าใจ	39	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข่าวและเหตุการณ์	สรุปความรู้และข้อคิดจาก							
ประโยค	เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน	ประเมินค่า	40	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
โฆษณา	ชีวิตประจำวัน	นำไปใช้	41	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
โฆษณา	ท 1.1 ป.3/8	วิเคราะห์	42	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
โฆษณา	อธิบายความหมายของ	สังเคราะห์	43	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข่าวและเหตุการณ์	ข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่	วิเคราะห์	44	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข่าวและเหตุการณ์	และแผนภูมิ							
ข่าวและเหตุการณ์	ท 2.1 ป.3/2	วิเคราะห์	45	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข่าวและเหตุการณ์	เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน							

ตารางที่ 7 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
ด้านความรู้/เนื้อหา				
1. นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาการอ่านจับใจความ	2.80	0.40	มาก	2
2. นักเรียนมีความรู้ในการการอ่านจับใจความทั้ง 5 รูปแบบเพิ่มขึ้น	2.90	0.30	มาก	1
3. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านจับใจความไปประยุกต์ใช้ได้	2.60	0.49	มาก	3
รวมด้านด้านความรู้/เนื้อหา	2.76	0.39	มาก	
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
1. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ดีขึ้น	3.00	0.00	มาก	1
2. กิจกรรมการเรียนรู้มีการเรียงลำดับได้อย่างเหมาะสมเข้าใจง่าย	2.60	0.49	มาก	2
รวมด้านด้านกิจกรรมการเรียนรู้	2.80	0.24	มาก	
ด้านชุดการสอน				
1. ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกทำให้นักเรียนเข้าใจการอ่านจับใจความดีขึ้น	2.90	0.30	มาก	2
2. ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.80	0.40	มาก	3
3. รูปแบบของสื่อในชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก มีความหลากหลาย น่าสนใจ	3.00	0.00	มาก	1
รวมด้านด้านชุดการสอน	2.90	0.23	มาก	
ด้านการวัดและประเมินผล				
1. แบบประเมินความสามารถการอ่านจับใจความ มีความเหมาะสมกับนักเรียน	2.90	0.30	มาก	1
2. เกณฑ์การประเมินความสามารถการอ่านจับใจความมีความเหมาะสมเป็นมาตรฐานกับนักเรียน	2.80	0.40	มาก	2
รวมด้านด้านการวัดและประเมินผล	2.85	0.35	มาก	
รวมทุกด้าน	2.83	0.31	มาก	

ตารางที่ 14 แสดงความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	(p)	(r)	ข้อที่	(p)	(r)
1	0.67	0.70	16	0.58	0.50
2	0.58	0.20	17	0.75	0.50
3	0.50	0.70	18	0.58	0.50
4	0.67	0.30	19	0.67	0.33
5	0.58	0.50	20	0.75	0.50
6	0.67	0.33	21	0.58	0.50
7	0.75	0.50	22	0.75	0.50
8	0.75	0.20	23	0.58	0.50
9	0.58	0.50	24	0.75	0.20
10	0.58	0.50	25	0.67	0.33
11	0.58	0.50	26	0.50	0.30
12	0.67	0.33	27	0.67	0.30
13	0.58	0.50	28	0.50	0.30
14	0.75	0.50	29	0.58	0.20
15	0.67	0.33	30	0.67	0.30

ค่าความเชื่อมั่น = 0.83

ตารางที่ 15 ตารางคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

ที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
	(30 คะแนน)	(30 คะแนน)
1	18	28
2	16	28
3	15	23
4	16	25
5	16	27
6	12	22
7	18	26
8	12	19
9	18	27
10	12	19
\bar{x}	15.30	24.40
S.D.	2.50	3.47

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- แบบประเมินความสามารถการอ่านจับใจความ ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องการอ่านจับใจความจากประโยค เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจสิ่งที่อ่านอย่างแจ่มชัด อาจทำได้ โดย ตั้งเป็นคำถามและนำคำตอบมาเรียบเรียงเป็นใจความสำคัญ หรือการนำรายละเอียดของเรื่องมา เขียนแผนภาพแบบอินโฟกราฟิก

๒.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุ

เหตุผลประกอบ

ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท ๑.๑ ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูล จากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านจับใจความจากประโยค และมีความเข้าใจในประโยคที่อ่านได้ชัดเจน รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

๑. ความรู้ (K)

๑.๑ นักเรียนบอกใจความสำคัญของประโยคที่อ่านได้ถูกต้อง

๒. ทักษะ/กระบวนการ (P)

๒.๑ นักเรียนตั้งคำถาม-ตอบคำถามเพื่อจับใจความสำคัญจากประโยคที่อ่านได้ถูกต้อง

๒.๒ นักเรียนเขียนแผนภาพแบบอินโฟกราฟิกเพื่อจับใจความสำคัญจากประโยคที่อ่านได้

๒.๒ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากประโยคโดยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ได้ถูกต้อง

๓. เจตคติ (A)

๓.๑ นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ นักเรียนเห็นความสำคัญการอ่านจับใจความ

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านจับใจความจากประโยค

๒. การเขียนแผนภาพแบบอินโฟกราฟิกเพื่อจับใจความสำคัญจากประโยค

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. ครูกล่าวทักทายและแจ้งให้นักเรียนทราบ เรื่องที่ใช้ในการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย (หลักภาษา การอ่านจับใจความ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบกิจกรรมการเรียนการสอนจะเน้นการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการอ่านแบบอินโฟกราฟิก ซึ่งนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งเน้นการทำกิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน และนักเรียนจะได้รับบัตรสะสมแต้ม และจะได้แต้มเมื่อนักเรียนมีส่วนร่วม หรือตอบคำถามในช่วงเวลานั้น ๆ

๓. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน การอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก

ชั้นสอน

๔. ครูให้เวลานักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๓๐ ข้อ โดยใช้เวลา ๖๐ นาที

ชั้นสรุป

๕. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรียบร้อย รวบรวมส่งครู

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๒)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓ คน จำนวน ๔ กลุ่ม (คณะเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน)

๒. ครูให้นักเรียนดูแผนภาพ การอ่านสรุปใจความสำคัญ ที่สรุปในรูปแบบของอินโฟกราฟิก

- ครูตั้งคำถามกระตุ้นนักเรียน เมื่อนักเรียนเห็นภาพสรุปอะไรจากภาพได้บ้าง (จากประโยคที่ครูเตรียมมาให้)

๓. ครูแจกกระดาษขนาดมาตรฐาน A - ๔ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

ชั้นสอน

๔. ครูอธิบายความหมาย วิธีการอ่านจับใจความจากประโยคเพิ่มเติม พร้อมยกตัวอย่าง และคำถามที่ได้จากการอ่านจับใจความจากประโยคที่ครูเตรียมมา

๕. ครูอธิบายการเขียนภาพอินโฟกราฟิกในรูปแบบของสัญลักษณ์ภาพที่ช่วยสรุปเนื้อหาให้เข้าใจได้ง่าย พร้อมยกตัวอย่าง เพื่อเพิ่มความเข้าใจของนักเรียนมากขึ้น

๖. ครูนำประโยคแสดงให้นักเรียนดู ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนลงในกระดาษ ชิดเส้นได้ ประโยคใจความสำคัญ

๗. ครูแจกชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (จิ๊กซอต่อความหมาย) สลับกันแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนทำการฝึกการอ่านจับใจความจากประโยคที่ได้จากชุดการสอน วนกันจนครบทุกกลุ่ม

๘. ครูอธิบายเพิ่มเติมระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรมชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (จิ๊กซอต่อความหมาย)

ขั้นสรุป

๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำที่ได้จากชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (จิ๊กซอต่อความหมาย) อธิบายคำตอบหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง เพิ่มความเข้าใจมากขึ้น

๑๐. ครูและนักเรียนช่วยกันเสนอแนะคำได้จากชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (จิ๊กซอต่อความหมาย)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๓)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓ คน จำนวน ๔ กลุ่ม (กลุ่มเดิมจากคาบเรียนที่ผ่านมา)

๒. ครูให้นักเรียนดูประโยคที่ครูนำมาและให้นักเรียนช่วยกันตอบ

- ครูตั้งคำถามกระตุ้นนักเรียน นักเรียนคิดว่าประโยคเชื่อมโยงกับภาพอินโฟกราฟิกที่ครูนำมาในส่วนตัวบ้าง (จากประโยคที่ครูเตรียมมาให้)

๓. ครูและนักเรียนช่วยกันเชื่อมโยงคำตอบที่ได้ และทบทวนประโยคเดิมจากคาบที่ผ่านมา

ขั้นสอน

๔. ครูทบทวนใบความรู้ ความหมายและวิธีการอ่านจับใจความจากประโยค

๕. ครูแจกชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (จิ๊กซอต่อความหมาย) เพื่อทบทวนสลับกันแต่ละกลุ่มให้นักเรียนทำการฝึกการอ่านจับใจความจากประโยคที่ได้จากชุดการสอน วนกันจนครบทุกกลุ่ม โดยใช้เวลา ๑๕ นาที

๖. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนมาสุ่มเลือกบัตรโจทย์และบัตรคำถาม การอ่านจับใจความจากประโยค ในชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก กลุ่มละ ๑ ใบ

๗. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๑ การอ่านจับใจความจากประโยค โดยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (จิ๊กซอต่อความหมาย) จำนวน ๕ ข้อ รวม ๑๐ คะแนน

ขั้นสรุป

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอประโยคที่ได้รับจากบัตรสุ่มการอ่านจับใจความจากประโยคในรูปแบบอินโฟกราฟิกของกลุ่มตนเอง พร้อมอธิบายคำตอบหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง เพิ่มความเข้าใจมากขึ้น

๙. ครูและนักเรียนช่วยกันเสนอแนะประโยคที่มีใจความสำคัญไม่สมบูรณ์ช่วยกันปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๓๐ ข้อ
๒. ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก(จิ๊กซอต่อความหมาย)
๓. แบบประเมินท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๑ การอ่านจับใจความจากประโยคโดยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก
๔. กระดาษขนาดมาตรฐาน A ๔
๕. บัตรการอ่านจับใจความจากประโยค
๖. บัตรสะสมแต้ม

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑.นักเรียนทำแบบประเมินท้ายกิจกรรมได้ถูกต้อง และนักเรียนอ่านจับใจความจากประโยคในเวลาที่กำหนดให้ได้	๑.สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การอ่านจับใจความจากประโยค	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การอ่านจับใจความจากประโยค	๑.พฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ (ดี-ดีมาก)
๒.นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้องสรุปใจความจากประโยคที่อ่านได้ถูกต้อง และนักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๒.ตรวจผลการทดสอบแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชุดที่ ๑ การฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากประโยค	๒.แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชุดที่ ๑ การฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากประโยค	๒.คะแนนทดสอบแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชุดที่ ๑ ผ่านร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ

(นายพนม ถือพุดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชะม่าง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้.....

.....

ปัญหา/อุปสรรคในการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาพร ชัยศิริ)

ครู คศ.๑



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการอ่านจับใจความจากนิทาน

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจสิ่งที่อ่านอย่างแจ่มชัด อาจทำได้โดย ตั้งเป็นคำถามและนำคำตอบมาเรียบเรียงเป็นใจความสำคัญ หรือการนำรายละเอียดของเรื่องมาเขียนแผนภาพแบบอินโฟกราฟิก

๒.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท ๑.๑ ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูล จากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านจับใจความจากนิทาน และมีความเข้าใจในนิทานที่อ่านได้ชัดเจน รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

๑. ความรู้ (K)

๑.๑ นักเรียนบอกใจความสำคัญของนิทานที่อ่านได้ถูกต้อง

๒. ทักษะ/กระบวนการ (P)

๒.๑ นักเรียนตั้งคำถาม-ตอบคำถามเพื่อจับใจความสำคัญจากนิทานที่อ่านได้ถูกต้อง

๒.๒ นักเรียนเขียนแผนภาพแบบอินโฟกราฟิกเพื่อจับใจความสำคัญจากนิทานที่อ่านได้

๒.๒ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานโดยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ได้ถูกต้อง

๓. เจตคติ (A)

๓.๑ นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ นักเรียนเห็นความสำคัญการอ่านจับใจความ

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านจับใจความจากนิทาน

๒. การเขียนแผนภาพแบบอินโฟกราฟิกเพื่อจับใจความสำคัญจากนิทาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

-กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓ คน จำนวน ๔ กลุ่ม (ละเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน)
๒. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องสั้นที่เตรียมมา แล้วตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้กับนักเรียน

คำถาม: เมื่อนักเรียนอ่านข้อความ นักเรียนนึกถึงภาพและสัญลักษณ์ใดบ้าง

๓. แจกกระดาษคำตอบให้นักเรียนคนละหนึ่งใบ เขียนคำและภาพ/สัญลักษณ์ จากนิทานที่อ่าน และร่วมกันถาม-ตอบเกี่ยวกับนิทานที่ครูนำมาให้อ่าน

ขั้นสอน

๔. ครูให้นักเรียนอธิบายความหมายและวิธีการอ่านจับใจความจากนิทาน พร้อมยกตัวอย่าง และคำถามที่ได้จากการอ่านจับใจความจากนิทานที่ครูเตรียมมา
๕. ครูอธิบายการเขียนภาพอินโฟกราฟิกในรูปแบบของแผนภาพที่ช่วยสรุปเนื้อหาให้เข้าใจได้ง่าย พร้อมยกตัวอย่าง เพื่อเพิ่มความเข้าใจของนักเรียนมากขึ้น
๖. ครูนำนิทานเรื่องสั้นแสดงให้นักเรียนดู ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนลงในกระดาษขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ และอ่านข้อความนั้น
๗. ครูแจกชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (แผนภาพนิทานมหัศจรรย์) สลับกันแต่ละกลุ่มให้นักเรียนทำการฝึกการอ่านจับใจความจากนิทานที่ได้จากชุดการสอน วนกันจนครบทุกกลุ่ม
๘. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนมาสุ่มเลือกบัตรการอ่านจับใจความจากนิทาน กลุ่มละ ๑ ใบ
๙. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทาน และสรุปใจความสำคัญออกมาในรูปแบบของแผนภาพอินโฟกราฟิก ลงในกระดาษขนาดมาตรฐาน A - ๔ ที่แจกให้

ขั้นสรุป

๑๐. ครูและนักเรียนช่วยกันเสนอแนะเพิ่มเติมให้นิทานมีใจความสำคัญที่สมบูรณ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๒)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓ คน จำนวน ๔ กลุ่ม (กลุ่มเดิมจากคาบเรียนที่ผ่านมา)

๒. ครูให้นักเรียนดูอินโฟกราฟิกในรูปแบบของแผนภาพในโปรแกรม PowerPoint เป็นตัวอย่าง

- ครูตั้งคำถามกระตุ้นนักเรียน (จากนิทานที่ครูเตรียมมาให้และให้บอก ภาพที่สำคัญของนิทาน)

ขั้นสอน

๓. ครูให้นักเรียนทบทวนใบความรู้ ความหมายและวิธีการอ่านจับใจความจากนิทาน

๔. ครูแจกชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (แผนภาพนิทานมหัศจรรย์) เพื่อทบทวน สลับกันแต่ละกลุ่มให้นักเรียนทำการฝึกการอ่านจับใจความจากประโยคที่ได้จากชุดการสอน วนกันจนครบทุกกลุ่ม โดยใช้เวลา ๑๕ นาที

๕. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนมาสุ่มเลือกบัตรโจทย์และบัตรคำถาม การอ่านจับใจความจากนิทาน ในชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก กลุ่มละ ๑ ใบ

๖. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๒ การอ่านจับใจความจากนิทานโดยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (แผนภาพนิทานมหัศจรรย์) จำนวน ๕ ข้อ รวม ๑๐ คะแนน

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอนิทานที่ได้รับจากการสุ่มการอ่านจับใจความจากนิทานในรูปแบบอินโฟกราฟิกของกลุ่มตนเอง พร้อมอธิบายคำตอบหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง เพิ่มความเข้าใจมากขึ้น

๘. ครูและนักเรียนช่วยกันเสนอแนะเพิ่มเติมให้นิทานมีใจความสำคัญที่สมบูรณ์

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (แผนภาพนิทานแสนสนุก)
๒. แบบประเมินท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๒ การอ่านจับใจความจากนิทานโดยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก
๓. กระดาษขนาดมาตรฐาน A ๔
๔. ภาพตัวอย่างอินโฟกราฟิกในโปรแกรม PowerPoint
๕. บัตรการอ่านจับใจความจากนิทาน
๖. บัตรสะสมแต้ม

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑.นักเรียนทำแบบประเมินท้ายกิจกรรมได้ถูกต้อง และนักเรียนอ่านจับใจความจากนิทานในเวลาที่กำหนดให้ได้	๑.สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การอ่านจับใจความจากนิทาน	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การอ่านจับใจความจากนิทาน	๑.พฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนมีอยู่ในระดับ(ดี-ดีมาก)
๒.นักเรียนสร้างภาพอินโฟกราฟิกจากนิทานที่สุ่มได้ ได้ถูกต้องสมบูรณ์	๑.สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การสร้างภาพอินโฟกราฟิก	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน ในการสร้างภาพอินโฟกราฟิก	๑.พฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนมีอยู่ในระดับ(ดี-ดีมาก)
๓.นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องสรุปใจความจากนิทานที่อ่านได้ถูกต้องและนักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑.ตรวจผลการทดสอบแบบประเมินท้ายกิจกรรมการอ่านจับใจความ ชุดที่ ๒ การฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จากนิทาน	๑.แบบประเมินท้ายกิจกรรมการอ่านจับใจความ ชุดที่ ๒ การฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จากนิทาน	๑.คะแนนทดสอบแบบประเมินท้ายกิจกรรมการอ่านจับใจความ ชุดที่ ๒ ผ่านร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ

(นายพนม ถือพุดซา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชะม่าง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้.....

.....

ปัญหา/อุปสรรคในการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาพร ชัยศิริ)

ครู คศ.๑



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการอ่านจับใจความจากบทความ เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจสิ่งที่อ่านอย่างแจ่มชัด อาจทำได้ โดย ตั้งเป็นคำถามและนำคำตอบมาเรียบเรียงเป็นใจความสำคัญ หรือการนำรายละเอียดของเรื่องมา เขียนแผนภาพแบบอินโฟกราฟิก

๒.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทหรือกรอ่งง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุ เหตุผลประกอบ

ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท ๑.๑ ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูล จากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านจับใจความจากบทความ และมีความเข้าใจในบทความที่อ่านได้ชัดเจน รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

๑. ความรู้ (K)

๑.๑ นักเรียนบอกใจความสำคัญของบทความที่อ่านได้ถูกต้อง

๒. ทักษะ/กระบวนการ (P)

๒.๑ นักเรียนตั้งคำถาม-ตอบคำถามเพื่อจับใจความสำคัญจากบทความที่อ่านได้ถูกต้อง

๒.๒ นักเรียนเขียนแผนภาพแบบอินโฟกราฟิกเพื่อจับใจความสำคัญจากบทความที่อ่านได้

๒.๒ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากบทความโดยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ได้ถูกต้อง

๓. เจตคติ (A)

๓.๑ นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ นักเรียนเห็นความสำคัญการอ่านจับใจความ

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านจับใจความจากบทความ

๒. การเขียนแผนภาพแบบอินโฟกราฟิกเพื่อจับใจความสำคัญจากบทความ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

-กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓ คน จำนวน ๔ กลุ่ม (ละเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน)

๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทความที่เตรียมมา แล้วตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้กับนักเรียน

คำถาม: เมื่อนักเรียนอ่านบทความ นักเรียนนึกถึงภาพและสัญลักษณ์ใดบ้าง

๓. แจกกระดาษคำตอบให้นักเรียนคนละหนึ่งใบ เขียนคำและภาพ/สัญลักษณ์ จากบทความที่อ่าน และร่วมกันถาม-ตอบเกี่ยวกับบทความที่ครูนำมาให้อ่าน

ขั้นสอน

๔. ครูอธิบายความหมายและวิธีการอ่านจับใจความจากบทความ พร้อมยกตัวอย่าง และคำถามที่ได้จากการอ่านจับใจความจากบทความที่ครูเตรียมมา

๕. ครูอธิบายการเขียนภาพอินโฟกราฟิกในรูปแบบของแผนภาพที่ช่วยสรุปเนื้อหาให้เข้าใจได้ง่าย พร้อมยกตัวอย่าง เพื่อเพิ่มความเข้าใจของนักเรียนมากขึ้น

๖. ครูนำบทความแสดงให้นักเรียนดู ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนลงในกระดาษ ซีตเส้นใต้ข้อความสำคัญ และอ่านข้อความนั้น

๗. ครูแจกชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (โดมิโนต่อบทความ) สลับกันแต่ละกลุ่มให้นักเรียนทำการฝึกการอ่านจับใจความจากบทความที่ได้จากชุดการสอน วนกันจนครบทุกกลุ่ม

๘. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทความ และสรุปใจความสำคัญออกมาในรูปแบบของแผนภาพอินโฟกราฟิก ลงในกระดาษขนาดมาตรฐาน A - ๔ ที่แจกให้

ขั้นสรุป

๗. ครูและนักเรียนช่วยกันเสนอแนะข้อความที่มีใจความสำคัญไม่สมบูรณ์ช่วยกันปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๒)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓ คนจำนวน ๔ กลุ่ม(กลุ่มเดิมจากคาบเรียนที่ผ่านมา)
๒. ครูให้นักเรียนดูแผนภาพรูปแบบของอินโฟกราฟิกในโปรแกรม PowerPoint เป็นตัวอย่าง
 - ครูตั้งคำถามกระตุ้นนักเรียน (จากบทความที่ครูเตรียมมาให้และให้บอกสาระสำคัญของบทความ)
๓. ครูให้นักเรียนทบทวนใบความรู้ ความหมายและวิธีการอ่านจับใจความจากนิทาน

๔. ครูแจกชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (โดมิโนต่อบทความ) เพื่อทบทวนสลับกันแต่ละกลุ่มให้นักเรียนทำการฝึกการอ่านจับใจความจากประโยคที่ได้จากชุดการสอน วนกันจนครบทุกกลุ่ม โดยใช้เวลา ๑๕ นาที

๕. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนมาสุ่มเลือกบัตรโจทย์และบัตรคำถาม การอ่านจับใจความจากบทความ ในชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก กลุ่มละ ๑ ใบ

๖. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๓ การอ่านจับใจความจากบทความโดยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (โดมิโนต่อบทความ) จำนวน ๕ ข้อ รวม ๑๐ คะแนน

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอนิทานที่ได้รับจากการสุ่มการอ่านจับใจความจากบทความในรูปแบบอินโฟกราฟิกของกลุ่มตนเอง พร้อมอธิบายคำตอบหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง เพิ่มความเข้าใจมากขึ้น

๘. ครูและนักเรียนช่วยกันเสนอแนะเพิ่มเติมให้บทความมีใจความสำคัญที่สมบูรณ์

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (โดมิโนต่อบทความ)
๒. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การอ่านจับใจความจากบทความโดยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก
๓. กระดาษขนาดมาตรฐาน A ๔
๔. ภาพตัวอย่างอินโฟกราฟิก
๕. บัตรการอ่านจับใจความจากบทความ
๖. บัตรสะสมแต้ม

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. นักเรียนทำแบบประเมินท้ายกิจกรรมได้ถูกต้อง และนักเรียนอ่านจับใจความจากบทความในเวลาที่กำหนดให้ได้	๑. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การอ่านจับใจความจากบทความ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การอ่านจับใจความจากบทความ	๑. พฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนมีอยู่ในระดับ(ดี-ดีมาก)
๒. นักเรียนสร้างภาพอินโฟกราฟิก จากบทความ ที่ส้อมได้ ได้ถูกต้องสมบูรณ์	๑. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การใช้โปรแกรมในการสร้างภาพอินโฟกราฟิก	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การใช้โปรแกรมในการสร้างภาพอินโฟกราฟิก	๑. พฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนมีอยู่ในระดับ(ดี-ดีมาก)
๓. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้องสรุปใจความจากบทความที่อ่านได้ถูกต้องและนักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๒. ตรวจสอบผลการทดสอบแบบประเมินท้ายกิจกรรมการอ่านจับใจความ ชุดที่ ๓ การฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากบทความ	๒. แบบประเมินท้ายกิจกรรมการอ่านจับใจความ ชุดที่ ๒ การฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากบทความ	๒. คะแนนทดสอบแบบประเมินท้ายกิจกรรมการอ่านจับใจความ ชุดที่ ๓ ผ่านร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ

(นายพนม ถือพุดซา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชะม่าง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้.....

.....

ปัญหา/อุปสรรคในการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาพร ชัยศิริ)

ครู คศ.๑



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจสิ่งที่อ่านอย่างแจ่มชัด อาจทำได้โดย ตั้งเป็นคำถามและนำคำตอบมาเรียบเรียงเป็นใจความสำคัญ หรือการนำรายละเอียดของเรื่องมาเขียนแผนภาพแบบอินโฟกราฟิก

๒.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท ๑.๑ ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูล จากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ และมีความเข้าใจในข่าวและเหตุการณ์ที่อ่านได้ชัดเจน รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

๑. ความรู้ (K)

๑.๑ นักเรียนบอกใจความสำคัญของข่าวและเหตุการณ์ ที่อ่านได้ถูกต้อง

๒. ทักษะ/กระบวนการ (P)

๒.๑ นักเรียนตั้งคำถาม-ตอบคำถามเพื่อจับใจความสำคัญจากข่าวและเหตุการณ์ ที่อ่านได้ถูกต้อง

๒.๒ นักเรียนเขียนแผนภาพแบบอินโฟกราฟิกเพื่อจับใจความสำคัญจากข่าวและเหตุการณ์ ที่อ่านได้

๒.๒ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ โดยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ได้ถูกต้อง

๓. เจตคติ (A)

๓.๑ นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ นักเรียนเห็นความสำคัญการอ่านจับใจความ

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์

๒. การเขียนแผนภาพแบบอินโฟกราฟิกเพื่อจับใจความสำคัญจากข่าวและเหตุการณ์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

-กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓ คน จำนวน ๔ กลุ่ม (คณะเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน)
๒. ครูให้นักเรียนอ่านข่าวและเหตุการณ์ ที่เตรียมมา แล้วตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้กับนักเรียน คำถาม: เมื่อนักเรียนอ่านข่าวและเหตุการณ์ นักเรียนนึกถึงภาพและสัญลักษณ์ใดบ้าง
๓. แจกกระดาษคำตอบให้นักเรียนคนละหนึ่งใบ เขียนคำและภาพ/สัญลักษณ์ ข้อมูล จากข่าวและเหตุการณ์ ที่อ่าน และร่วมกันถาม-ตอบเกี่ยวกับบทความที่ครูนำมาให้อ่าน

ขั้นสอน

๔. ครูอธิบายความหมายและวิธีการอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ พร้อมยกตัวอย่าง และคำถามที่ได้จากการอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ ที่ครูเตรียมมา
๕. ครูอธิบายการเขียนภาพอินโฟกราฟิกในรูปแบบของแผนภาพที่ช่วยสรุปเนื้อหาให้เข้าใจได้ง่าย พร้อมยกตัวอย่าง เพื่อเพิ่มความเข้าใจของนักเรียนมากขึ้น
๖. ครูนำข่าวและเหตุการณ์ แสดงให้นักเรียนดู ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนลงในกระดาษ ชีตเส้นใต้ข้อความสำคัญ และอ่านข้อความนั้น
๗. ครูแจกชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (สัญลักษณ์ข่าวจำลอง) สลับกันแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนทำการฝึกการอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ ที่ได้จากชุดการสอน วนกันจนครบทุกกลุ่ม
๘. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนมาสุ่มเลือกการอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ กลุ่มละ ๑ ใบ
๙. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข่าวและเหตุการณ์ และสรุปใจความสำคัญออกมาในรูปแบบของแผนภาพอินโฟกราฟิก ลงในกระดาษขนาดมาตรฐาน A - ๔ ที่แจกให้

ขั้นสรุป

๑๐. ครูและนักเรียนช่วยกันเสนอแนะภาพ และข้อความที่มีใจความสำคัญไม่สมบูรณ์ช่วยกันปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๒)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓ คนจำนวน ๔ กลุ่ม(กลุ่มเดิมจากคาบเรียนที่ผ่านมา)

๒. ครูให้นักเรียนดูแผนภาพรูปแบบของอินโฟกราฟิกในโปรแกรม PowerPoint เป็นตัวอย่าง

- ครูตั้งคำถามกระตุ้นนักเรียน (จากบทความที่ครูเตรียมมาให้และให้บอกสาระสำคัญของข่าวและเหตุการณ์)

ขั้นสอน

๓. ครูให้นักเรียนทบทวนใบความรู้ ความหมายและวิธีการอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์

๔. ครูแจกชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (สัญลักษณ์ข่าวจำลอง) เพื่อทบทวนสลับกัน แต่ละกลุ่มให้นักเรียนทำการฝึกการอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ที่ได้จากชุดการสอน วนกันจนครบทุกกลุ่ม โดยใช้เวลา ๑๕ นาที

๕. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนมาสุ่มเลือกบัตรโจทย์และบัตรคำถาม การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ ในชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก กลุ่มละ ๑ ใบ

๖. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๓ การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ โดยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (สัญลักษณ์ข่าวจำลอง) จำนวน ๕ ข้อ รวม ๑๐ คะแนน

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข่าวและเหตุการณ์ ที่ได้รับการสุ่มการอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ ในรูปแบบอินโฟกราฟิกของกลุ่มตนเอง พร้อมอธิบายคำตอบหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง เพิ่มความเข้าใจมากขึ้น

๘. ครูและนักเรียนช่วยกันเสนอแนะเพิ่มเติมให้ข่าวและเหตุการณ์มีใจความสำคัญที่สมบูรณ์

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (สัญลักษณ์ข่าวจำลอง)
๒. แบบประเมินท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๔ การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ โดยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก
๓. กระดาษขนาดมาตรฐาน A ๔
๔. ภาพตัวอย่างอินโฟกราฟิกในโปรแกรม PowerPoint
๕. บัตรการอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์
๖. บัตรสะสมแต้ม

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. นักเรียนทำแบบประเมินท้ายกิจกรรมได้ถูกต้อง และนักเรียนอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ ในเวลาที่กำหนดให้ได้	๑. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์	๑. พฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนมีอยู่ในระดับ(ดี-ดีมาก)
๒. นักเรียนสร้างภาพอินโฟกราฟิก จากข่าวและเหตุการณ์ที่สุ่มได้ ได้ถูกต้องสมบูรณ์	๑. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การใช้โปรแกรมในการสร้างภาพอินโฟกราฟิก	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การใช้โปรแกรมในการสร้างภาพอินโฟกราฟิก	๑. พฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนมีอยู่ในระดับ(ดี-ดีมาก)
๓. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้องสรุปใจความจากข่าวและเหตุการณ์ ที่อ่านได้ถูกต้องและนักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒. ตรวจผลการทดสอบแบบประเมินท้ายกิจกรรมการอ่านจับใจความ ชุดที่ ๓ ข่าวและเหตุการณ์	๒. แบบประเมินท้ายกิจกรรมการอ่านจับใจความ ชุดที่ ๒ การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์	๒. คะแนนทดสอบแบบประเมินท้ายกิจกรรมการอ่านจับใจความ ชุดที่ ๔ ผ่านร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ

(นายพนม ถือพุดซา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชะม่าง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้.....

.....

ปัญหา/อุปสรรคในการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาพร ชัยศิริ)

ครู คศ.๑

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕****แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องการอ่านจับใจความจากบทโฆษณา

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจสิ่งที่อ่านอย่างแจ่มชัด อาจทำได้โดย ตั้งเป็นคำถามและนำคำตอบมาเรียบเรียงเป็นใจความสำคัญ หรือการนำรายละเอียดของเรื่องมาเขียนแผนภาพแบบอินโฟกราฟิก

๒.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุ เหตุผลประกอบ

ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท ๑.๑ ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูล จากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านจับใจความจากบทโฆษณา และมีความเข้าใจในบทโฆษณาที่อ่านได้ชัดเจน รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

๑. ความรู้ (K)

๑.๑ นักเรียนบอกใจความสำคัญของโฆษณาที่อ่านได้ถูกต้อง

๒. ทักษะ/กระบวนการ (P)

๒.๑ นักเรียนตั้งคำถาม-ตอบคำถามเพื่อจับใจความสำคัญจากโฆษณาที่อ่านได้ถูกต้อง

๒.๒ นักเรียนเขียนแผนภาพแบบอินโฟกราฟิกเพื่อจับใจความสำคัญจากโฆษณาที่อ่านได้

๒.๒ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากโฆษณาโดยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก ได้ถูกต้อง

๓. เจตคติ (A)

๓.๑ นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ นักเรียนเห็นความสำคัญการอ่านจับใจความ

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านจับใจความจากโฆษณา

๒. การเขียนแผนภาพแบบอินโฟกราฟิกเพื่อจับใจความสำคัญจากโฆษณา

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

-กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓ คน จำนวน ๔ กลุ่ม (ละเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน)

๒. ครูให้นักเรียนอ่านโฆษณา ที่เตรียมมา แล้วตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้กับนักเรียน

คำถาม: เมื่อนักเรียนอ่านข่าวและเหตุการณ์ นักเรียนนึกถึงภาพและสัญลักษณ์ใดบ้าง

๓. แจกกระดาษคำตอบให้นักเรียนคนละหนึ่งใบ เขียนคำและภาพ/สัญลักษณ์ ข้อมูล จากโฆษณา ที่อ่าน และร่วมกันถาม-ตอบเกี่ยวกับโฆษณาที่ครูนำมาให้อ่าน

ขั้นสอน

๔. ครูอธิบายความหมายและวิธีการอ่านจับใจความจากโฆษณา พร้อมยกตัวอย่าง และคำถามที่ได้จากการอ่านจับใจความจากโฆษณา ที่ครูเตรียมมา

๕. ครูอธิบายการเขียนภาพอินโฟกราฟิกในรูปแบบของแผนภาพที่ช่วยสรุปเนื้อหาให้เข้าใจได้ง่าย พร้อมยกตัวอย่าง เพื่อเพิ่มความเข้าใจของนักเรียนมากขึ้น

๖. ครูนำโฆษณา แสดงให้นักเรียนดู ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนลงในกระดาษ ชีตเส้นใต้ข้อความความสำคัญ และอ่านข้อความนั้น

๗. ครูแจกชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (วงล้อโฆษณา) สลับกันแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนทำการฝึกการอ่านจับใจความจากโฆษณา ที่ได้จากชุดการสอน วนกันจนครบทุกกลุ่ม

๘. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนมาสุ่มเลือกบัตรการอ่านจับใจความจากโฆษณา กลุ่มละ ๑ ใบ

๙. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านโฆษณา และสรุปใจความสำคัญออกมาในรูปแบบของแผนภาพอินโฟกราฟิก ลงในกระดาษขนาดมาตรฐาน A - ๔ ที่แจกให้

ขั้นสรุป

๗. ครูและนักเรียนช่วยกันเสนอแนะข้อความที่มีใจความสำคัญไม่สมบูรณ์ช่วยกันปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๒)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓ คนจำนวน ๔ กลุ่ม(กลุ่มเดิมจากคาบเรียนที่ผ่านมา)

๒. ครูให้นักเรียนดูแผนภาพรูปแบบของอินโฟกราฟิกในโปรแกรม PowerPoint เป็นตัวอย่าง

- ครูตั้งคำถามกระตุ้นนักเรียน (จากบทความที่ครูเตรียมมาให้และให้บอกสาระสำคัญของโฆษณา)

ชั้นสอน

๓. ครูให้นักเรียนทบทวนใบความรู้ ความหมายและวิธีการอ่านจับใจความจากข่าว และเหตุการณ์

๔. ครูแจกชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (วงล้อโฆษณา) เพื่อทบทวนสลับกันแต่ละกลุ่มให้นักเรียนทำการฝึกการอ่านจับใจความจากโฆษณา ที่ได้จากชุดการสอน วนกันจนครบทุกกลุ่ม โดยใช้เวลา ๑๕ นาที

๕. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนมาสุ่มเลือกบัตรโจทย์และบัตรคำถาม การอ่านจับใจความจากโฆษณา ในชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก กลุ่มละ ๑ ใบ

๖. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๓ การอ่านจับใจความจากโฆษณา โดยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (วงล้อโฆษณา) จำนวน ๕ ข้อ รวม ๑๐ คะแนน

ชั้นสรุป

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโฆษณา ที่ได้รับการสุ่มการอ่านจับใจความจากโฆษณา ในรูปแบบอินโฟกราฟิกของกลุ่มตนเอง พร้อมอธิบายคำตอบหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง เพิ่มความเข้าใจมากขึ้น

๘. ครูและนักเรียนช่วยกันเสนอแนะเพิ่มเติมให้มีใจความสำคัญที่สมบูรณ์
สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก (วงล้อโฆษณา)
๒. แบบประเมินท้ายกิจกรรม ชุดที่ ๕ การอ่านจับใจความจากโฆษณา โดยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก
๓. กระดาษขนาดมาตรฐาน A ๔
๔. ภาพตัวอย่างอินโฟกราฟิกในโปรแกรม PowerPoint
๕. บัตรการอ่านจับใจความจากโฆษณา
๖. บัตรสะสมแต้ม

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑.นักเรียนทำแบบประเมินท้ายกิจกรรม ได้ถูกต้อง และนักเรียนอ่านจับใจความจากโฆษณา ในเวลาที่กำหนดให้ได้	๑.สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การอ่านจับใจความจากโฆษณา	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การอ่านจับใจความจากโฆษณา	๑.พฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนมีอยู่ในระดับ(ดี-ดีมาก)
๒.นักเรียนสร้างภาพอินโฟกราฟิก จากโฆษณา ที่สุ่มได้ ได้ถูกต้องสมบูรณ์	๑.สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การใช้โปรแกรมในการสร้างภาพอินโฟกราฟิก	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การใช้โปรแกรมในการสร้างภาพอินโฟกราฟิก	๑.พฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนมีอยู่ในระดับ(ดี-ดีมาก)
๓.นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้องสรุปใจความจากโฆษณา ที่อ่านได้ถูกต้องและนักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๒.ตรวจผลการทดสอบแบบประเมินท้ายกิจกรรม การอ่านจับใจความ ชุดที่ ๕ การฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากโฆษณา	๒.แบบประเมินท้ายกิจกรรม การอ่านจับใจความ ชุดที่ ๕ การฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากโฆษณา	๒.คะแนนทดสอบแบบประเมินท้ายกิจกรรม การอ่านจับใจความ ชุดที่ ๕ ผ่านร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ

(นายพนม ถือพุดซา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชะม่าง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้.....

.....

ปัญหา/อุปสรรคในการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาพร ชัยศิริ)

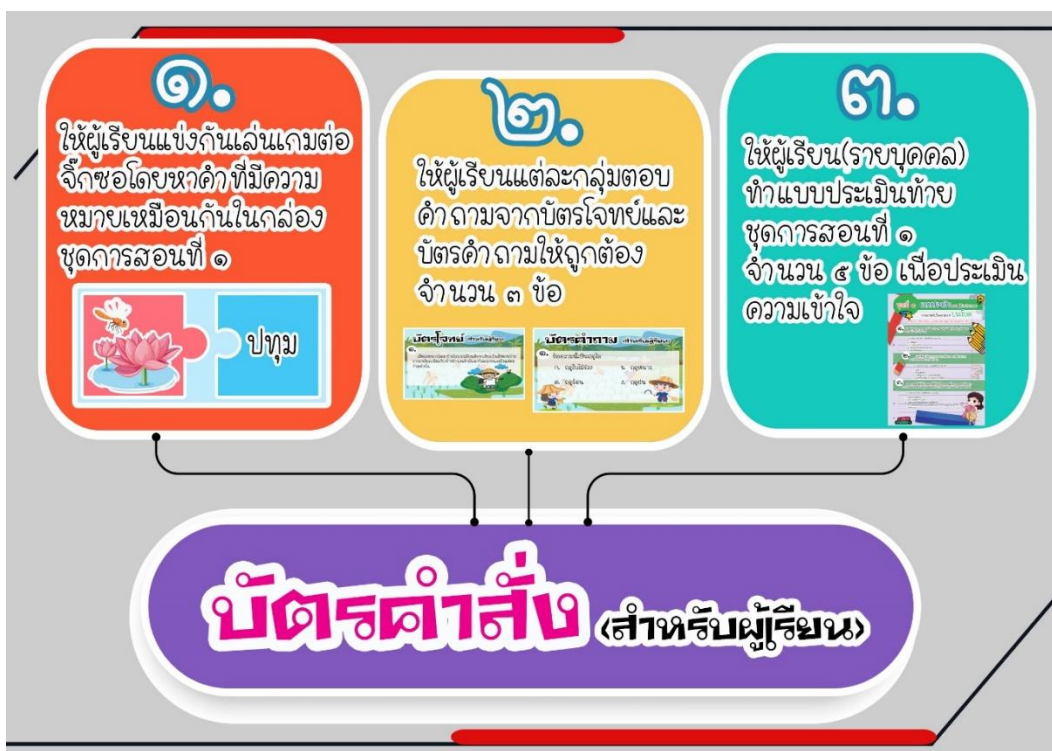
ครู คศ.๑

ชุดการสอนที่ ๑

ฝึกขอต่อความหมาย



บัตรคำสั่ง (สำหรับผู้เรียน)



จิกซอต่อความหมาย ชุดที่๑



ตัวอย่าง จิกซอต่อความหมายชุดที่๑

จิกซอต่อความหมาย ชุดที่ ๒



ตัวอย่าง จิกซอต่อความหมายชุดที่ ๒

บัตรโจทย์-บัตรคำถาม-บัตรคำตอบ(สำหรับผู้เรียน)

บัตรเฉลย(สำหรับครูผู้สอน)

บัตรโจทย์ (สำหรับผู้เรียน)

๒. “ยายแหมกับยายชื่นอยู่บ้านติดกัน ทั้งสองครอบครัวมีความรักใคร่กลมเกลียวกัน มีอะไรต่างช่วยเหลือซึ่งกัน”



ชุดการสอนที่ ๑

การอ่านจับใจความจากประโยค



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๑. ข้อความนี้ตรงกับคำใดบ้าง

- ก. น้ำผึ้งเรือ เสือนิ่งป่า
- ข. บัวไม่ให้ช้ำ น้ำไม่ให้ขุ่น
- ค. ขมื่นกับปูน
- ง. ชิงช้ารำ ช่างแข็งแรง



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๓. คำว่า “กลมเกลียว” มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. สามัคคีปรองดอง
- ข. อ้วน
- ค. ไนเราะ
- ง. กลิ้งไปกลิ้งมา



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๒. จากข้อความ ยายแหมกับยายชื่น มีนิสัยอย่างไร

- ก. ใจร้าย
- ข. ปากจัด
- ค. เอื้อเนื้อเอื้อแผ่
- ง. รักขลิ้ว



บัตรคำตอบ (สำหรับผู้เรียน)

๒. “ยายแหมกับยายชื่นอยู่บ้านติดกัน ทั้งสองครอบครัวมีความรักใคร่กลมเกลียวกัน มีอะไรต่างช่วยเหลือซึ่งกัน”

- ๑. ตอบ ก. น้ำผึ้งเรือ เสือนิ่งป่า
- ๒. ตอบ ค. เอื้อเนื้อเอื้อแผ่
- ๓. ตอบ ก. สามัคคีปรองดอง



ตัวอย่าง บัตรโจทย์-บัตรคำถาม-บัตรคำตอบ ข้อที่ ๒

บัตรโจทย์-บัตรคำถาม-บัตรคำตอบ(สำหรับผู้เรียน)

บัตรเฉลย(สำหรับครูผู้สอน)

บัตรโจทย์ (สำหรับผู้เรียน)

๓. “สาเหตุของการนอนไม่หลับโดยมากไม่ใช่โรคภัยไข้เจ็บ แต่เป็น เพราะง่วงซ่านและความเคยชิน”

บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๒. คำว่า “ง่วงซ่าน” หมายความว่าอะไร

- ก. มีความสุข
- ข. กระวนกระวาย
- ค. ดิถถึง
- ง. สิ้นตั้น

บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๑. ประโยคนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. ประโยชน์ของการนอนหลับ
- ข. การกินยานอนหลับ
- ค. สาเหตุของการนอนไม่หลับ
- ง. อาการป่วยจากการนอนไม่หลับ

บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๓. สาเหตุของการนอนไม่หลับเพราะเหตุใด

- ก. กินยาเกินขนาด
- ข. เล่นโทรศัพท์
- ค. มีอาการตื่นตั้น
- ง. ง่วงซ่านและความเคยชิน

บัตรคำตอบ (สำหรับผสอน)

๓. “สาเหตุของการนอนไม่หลับโดยมากไม่ใช่โรคภัยไข้เจ็บ แต่เป็น เพราะง่วงซ่านและความเคยชิน”

- ๑. ตอบ ค. สาเหตุของการนอนไม่หลับ
- ๒. ตอบ ข. กระวนกระวาย
- ๓. ตอบ ง. ง่วงซ่านและความเคยชิน

ชุดการสอนที่ ๑

การอ่านจับใจความจากประโยค

ตัวอย่าง บัตรโจทย์-บัตรคำถาม-บัตรคำตอบ ข้อที่ ๓

แบบประเมินท้ายกิจกรรม (สำหรับผู้เรียน)

เฉลยแบบประเมินท้ายกิจกรรม (สำหรับครูผู้สอน)

ชุดที่ ๑ แบบประเมินความรู้ท้ายกิจกรรม

การอ่านจับใจความจาก **ประโยค**

คำชี้แจง : ให้ทำแบบ ๗ ข้อที่ถูกต้องที่สุด เว้นข้อที่ผิดเท่านั้น

๑. ในย่อหน้าในเอกสาร เรื่อง วิทยุ ดัชนีชี้วัดที่บอกถึงคุณภาพของวิทยุสื่อสาร

จากข้อความข้างต้น ข้อใดคือใจความสำคัญ

ก. วิทยุสื่อสาร
ข. การสื่อสารวิทยุ
ค. วิทยุสื่อสารเป็นประโยชน์
ง. วิทยุสื่อสารเป็นอันตราย

๒. แต่ข้อใดไม่ใช่จากข้อความมาหากิน (หรือขอยาก ๆ) เอาไปจอร์จจึงใจหายทำไมถึง

จากข้อความข้างต้น ข้อใดคือใจความสำคัญ

ก. เมล่า
ข. วิทยุสื่อสาร
ค. ขอยาก ๆ เอาไปจอร์จ
ง. แต่ข้อใดไม่ใช่จากข้อความมาหากิน

๓. คนขายของจะไม่ให้เงินลูกค้าที่มีปัญหาเกี่ยวกับเครื่องใช้ไฟฟ้า

จากข้อความข้างต้น ข้อใดคือใจความสำคัญ

ก. คนขายของไม่ใจ
ข. คนขายของไม่ใจ
ค. คนขายของจะไม่ให้เงินลูกค้าที่มีปัญหา
ง. คนขายของจะไม่ให้เงินลูกค้าที่มีปัญหาเกี่ยวกับเครื่องใช้ไฟฟ้า

ชุดที่ ๑ แบบประเมินความรู้ท้ายกิจกรรม

การอ่านจับใจความจาก **ประโยค**

คำชี้แจง : ให้ทำแบบ ๗ ข้อที่ถูกต้องที่สุด เว้นข้อที่ผิดเท่านั้น

๔. จุดนี้คือข้อมติที่มาจากมติของคณะรัฐมนตรี ต่อมา คณะรัฐมนตรี

ข้อใดที่ในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย และข้อมติที่

เป็นเอกสารที่ถูกต้อง ก็น่าเชื่อถือ

คำว่า "จุดนี้" จากข้อความข้างต้น คือจุดอะไร

ก. จุดนี้
ข. ข้อมติ
ค. จุดนี้
ง. จุดนี้

๕. จุดนี้คือข้อมติที่มาจากมติของคณะรัฐมนตรี ต่อมา คณะรัฐมนตรี

ข้อใดที่ในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย และข้อมติที่

เป็นเอกสารที่ถูกต้อง ก็น่าเชื่อถือ

จุดนี้คือข้อมติที่มาจากมติของคณะรัฐมนตรี

ก. ข้อมติ
ข. ข้อมติ
ค. ข้อมติ
ง. ข้อมติ

ชุดที่ ๑ แบบประเมินความรู้ท้ายกิจกรรม

การอ่านจับใจความจาก **ประโยค**

เนลป ว่า ทรัพย์สิน

คำชี้แจง : ให้ทำแบบ ๗ ข้อที่ถูกต้องที่สุด เว้นข้อที่ผิดเท่านั้น

๑. ในย่อหน้าในเอกสาร เรื่อง วิทยุ ดัชนีชี้วัดที่บอกถึงคุณภาพของวิทยุสื่อสาร

จากข้อความข้างต้น ข้อใดคือใจความสำคัญ

ก. วิทยุสื่อสาร
ข. การสื่อสารวิทยุ
ค. วิทยุสื่อสารเป็นประโยชน์
ง. วิทยุสื่อสารเป็นอันตราย

๒. แต่ข้อใดไม่ใช่จากข้อความมาหากิน (หรือขอยาก ๆ) เอาไปจอร์จจึงใจหายทำไมถึง

จากข้อความข้างต้น ข้อใดคือใจความสำคัญ

ก. เมล่า
ข. วิทยุสื่อสาร
ค. ขอยาก ๆ เอาไปจอร์จ
ง. แต่ข้อใดไม่ใช่จากข้อความมาหากิน

๓. คนขายของจะไม่ให้เงินลูกค้าที่มีปัญหาเกี่ยวกับเครื่องใช้ไฟฟ้า

จากข้อความข้างต้น ข้อใดคือใจความสำคัญ

ก. คนขายของไม่ใจ
ข. คนขายของไม่ใจ
ค. คนขายของจะไม่ให้เงินลูกค้าที่มีปัญหา
ง. คนขายของจะไม่ให้เงินลูกค้าที่มีปัญหาเกี่ยวกับเครื่องใช้ไฟฟ้า

ชุดที่ ๑ แบบประเมินความรู้ท้ายกิจกรรม

การอ่านจับใจความจาก **ประโยค**

เนลป ว่า ทรัพย์สิน

คำชี้แจง : ให้ทำแบบ ๗ ข้อที่ถูกต้องที่สุด เว้นข้อที่ผิดเท่านั้น

๔. จุดนี้คือข้อมติที่มาจากมติของคณะรัฐมนตรี ต่อมา คณะรัฐมนตรี

ข้อใดที่ในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย และข้อมติที่

เป็นเอกสารที่ถูกต้อง ก็น่าเชื่อถือ

คำว่า "จุดนี้" จากข้อความข้างต้น คือจุดอะไร

ก. จุดนี้
ข. ข้อมติ
ค. จุดนี้
ง. จุดนี้

๕. จุดนี้คือข้อมติที่มาจากมติของคณะรัฐมนตรี ต่อมา คณะรัฐมนตรี

ข้อใดที่ในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย และข้อมติที่

เป็นเอกสารที่ถูกต้อง ก็น่าเชื่อถือ

จุดนี้คือข้อมติที่มาจากมติของคณะรัฐมนตรี

ก. ข้อมติ
ข. ข้อมติ
ค. ข้อมติ
ง. ข้อมติ

ใบความรู้(สำหรับผู้เรียน)

มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน
มาตรฐาน ๒.๑
ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด
ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทหรือกรองว่างๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
ป.๑/๒ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
ป.๑/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๔ นำต้นเหตุการณณ์และสาเหตุการณณ์จากเรื่องที่อ่านมาอธิบายเหตุผลประกอบ
ป.๑/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในวิถีประจำวัน
ป.๑/๖ อธิบายความหมายของข้อมูล จากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

สาระที่ ๒ การเขียน
มาตรฐาน ๒.๑
ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความ ข้อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด
ป.๒/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ได้สังเกตอย่างชัดเจน

สาระการเรียนรู้
๓.๑ การอ่านจับใจความจากประโยค
๓.๒ การอ่านจับใจความจากนิทาน
๓.๓ การอ่านจับใจความจากบทความ
๓.๔ การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์
๓.๕ การอ่านจับใจความจากโฆษณา

ใบความรู้ที่ ๓
หลักการอ่านจับใจความจาก ประโยค

ประโยค คือ ด้อยคำที่เรียบเรียงขึ้นเพื่อแสดงความคิดหรือเรื่องราวที่สมบูรณ์ ซึ่งเริ่มแรกจะต้องประกอบด้วยประธานและกริยา และประโยคยังมีหน้าที่ใช้สื่อความหมายให้สมบูรณ์ หรือนำประโยคหลาย ๆ ประโยคมาเรียบเรียงให้เป็นเรื่องราวได้

หลักการอ่านจับใจความโดยหาประโยคสำคัญ

ผู้อ่านควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. อ่านสำรวจเนื้อตรวจหาคำสำคัญ คราวๆก่อน
๒. อ่านละเอียด โดยให้ผู้อ่านอ่านชื่อเรื่อง เนื้อเรื่อง แล้วทำความเข้าใจ ความหมาย จากนั้นให้อ่านเนื้อเรื่องที่ละเอียดพอให้เห็นเข้าใจ เนื้อต้นหาคำสำคัญจากประโยคหรือเนื้อเรื่องที่อ่าน
๓. บันทึกคำสำคัญหรือประโยคสำคัญของแต่ละย่อหน้าลงในสมุด
๔. อ่านเนื้อตรวจลอบความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน แต่ละย่อหน้าอีกครั้งและตรวจลอบความถูกต้องของประโยคสำคัญ
๕. ตรวจทานความถูกต้องในการบันทึก ได้แก่ การเขียน สะกดคำ ความหมายของคำ และความถูกต้องของประโยค

ชุดการสอนที่ ๒

แผนภาพนิทานมหาสนุก

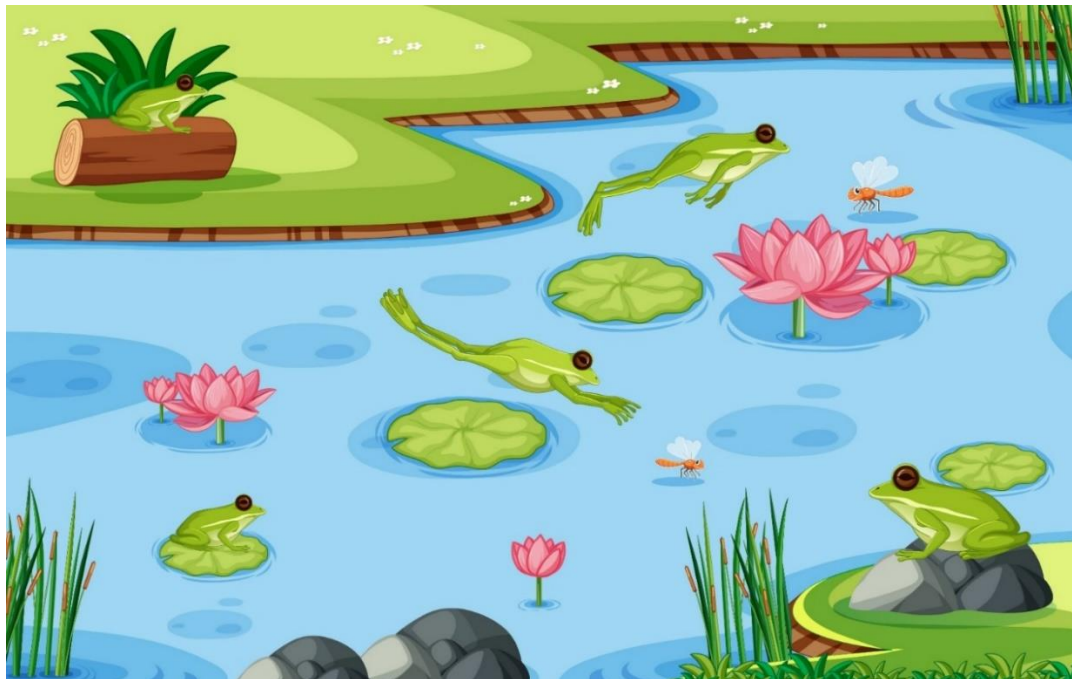


บัตรคำสั่ง (สำหรับผู้เรียน)





แผนภาพนิทานมหาสนุก เรื่องที่๑



ฉาก สำหรับเชื่อมโยงตัวละคร



มันคิดว่า ถ้ามันกระโดดน้ำตบ อาจจะทรมาณน้อยกว่าที่ถูกสัตว์อื่นล่าไปเป็นอาหาร

มันเดินอย่างหมดอาลัยตายอยากไปจนถึงทะเลสาบ

มันจึงทำท่าจะกระโดดลงไปในทะเลสาบ เพื่อหมายจะจบชีวิต

ต้องคอยหนีเหล่ากบที่คอยจ้องจะเอาชีวิต

เกิดความรู้สึกที่ว่าชีวิตของมันช่างไม่มีความสุขเอาเสียเลย

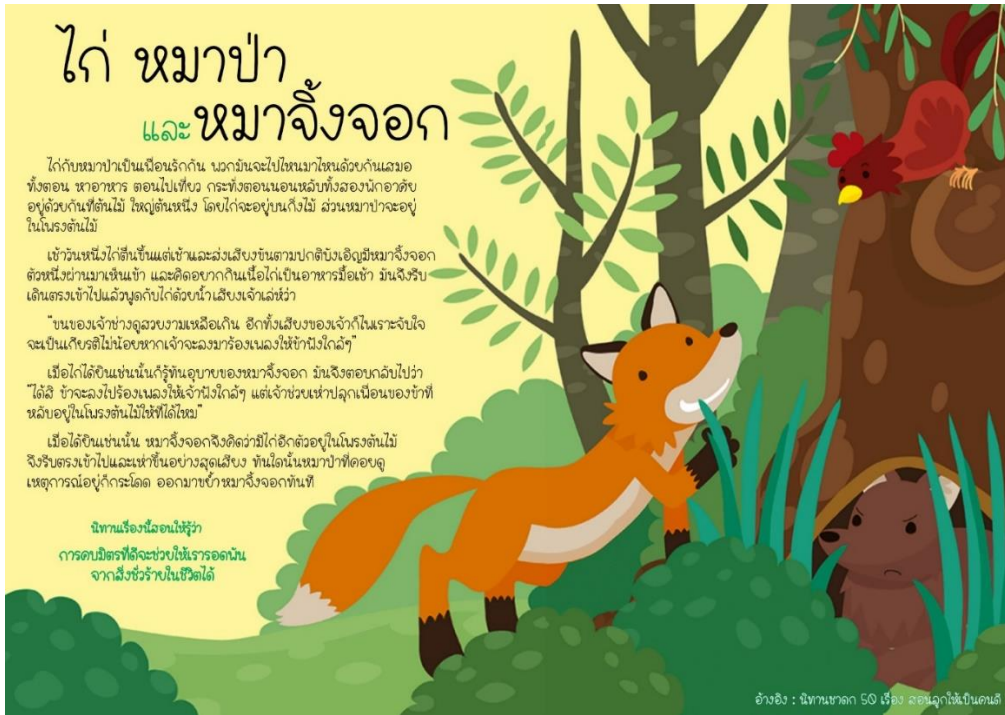
มันจึงทำท่าจะกระโดดลงไปในทะเลสาบ เพื่อหมายจะจบชีวิต

กบที่เล่นน้ำอยู่ใกล้ๆ ฝั่งเห็นเหตุการณ์ก็พากันตกใจ และกระโดดหนีลงน้ำเพื่อซ่อนตัว

กระต่ายเห็นเช่นนั้น มันจึงเอ่ยกับตนเองว่า “ยังมีผู้ที่อ่อนแอและใช้ชีวิตอย่างยากลำบาก กว่าข้าอีกตั้งมากมาย ข้าไม่น่าคิดสั้นเช่นนี้เลย”

หลังจากนั้นกระต่ายก็ไม่เคยคิดจะฆ่าตัวตายอีกเลย

ตัวละครในนิทาน สำหรับเชื่อมโยงเรื่องราว



แผนภาพนิทานมหาสนุก เรื่องที่ ๒



ฉาก สำหรับเชื่อมโยงตัวละคร



ตัวละครในนิทาน สำหรับเชื่อมโยงเรื่องราว



นกกระจาบ แตกความสามัคคี (สัมผัสทมานชาดก)

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วในป่าแห่งหนึ่งมีนกกระจาบฝูงใหญ่อาศัยอยู่ร่วมกัน
หลายพันตัว โดยมีนกกระจาบเป็นหัวหน้าฝูงคอยดูแลบริวารด้วยความ
เอาใจใส่ตลอดมา ต่อมานกกระจาบฝูงหนึ่งเกิดเห็นว่าบริวารนกกระจาบ
หลายไปจำนวนหนึ่งจึงรีบสืบหาสาเหตุ พบว่ามีนายบรานคนหนึ่ง
เข้ามาจับนกกระจาบไปขายโดยกทอลตาข่าย ทำให้นก
กระจาบไม่เป็นจำนวนมาก



นกกระจาบจึงรีบบริวารนกมาประชุมกัน แล้วแนะนำวิธีเอาตัวรอด
จากตาข่ายของนายบรานว่า
“ท่านทั้งหลาย หากวันใดมีคนมาทำนวลตมถึงดูคนนายบรานใช้ตาข่าย
ครอบจับได้ ให้ทุกคนที่อยู่ในตาข่ายผอต้มหัวเข้าไปในช่องแต่ละช่องของ
ตาข่าย แล้วพร้อมใจกันบิน นกตาข่ายไปนาลอไว้ที่ต้นหนาม จากนั้นให้บิน
หนีออกมาทางด้านว่างของตาข่าย ด้วย วิธีนี้จะทำให้คนมาทำนวลตม
จากตาข่ายได้”
เมื่อได้ฟังคำจากนกกระจาบแล้ว เหล่านกกระจาบบริวารพร้อมมือ
กันทำตาม ตำนะนั้นนับเป็นอย่างสิ้นเชิงจากวันนั้นนายบรานก็ไม่สามารถ
จับนกกระจาบไปขาย ได้อีกเลย

คำขวัญ : นิทานชาดก 50 เรื่อง สอนลูกให้เป็นคนดี

แผนภาพนิทานมหาสนุก เรื่องที่ ๓



ฉาก สำหรับเชื่อมโยงตัวละคร



มีนายพรานคนหนึ่ง
เข้ามาจับนกกระจาบ
ไปขายโดยการทอด
ตาข่าย

พญานกกระจาบเป็น
หัวหน้าฝูงคอยดูแล
บริวารด้วยความ
ฉลาด

เหล่านกกระจาบบริวาร
ร่วมมือกันทำตาม
คำแนะนำ

แนะนำวิธีเอาตัวรอด
จากตาข่ายของ
นายพราน

พญานกกระจาบจึง
เรียกบริวารนกลมา
ประชุมกัน

หากวันใดพวกท่านพลาดลงถูก
นายพรานใช้ตาข่ายครอบจับได้
ให้ทุกท่านที่อยู่ในตาข่ายสอดหัว
เข้าไปในช่องแต่ละช่องของ
ตาข่าย

นายพรานก็ไม่สามารถ
จับนกกระจาบไป
ขายได้อีกเลย

บินมาตาข่ายไปพาด
ไว้ที่ต้นหนามจากนั้น
ให้บินหนีออกมาทาง
ด้านล่างของตาข่าย

บริวารนกกระจาบ
หายไ้
จำนวนหนึ่ง

ตัวละครในนิทาน สำหรับเชื่อมโยงเรื่องราว

บัตรโจทย์-บัตรคำถาม-บัตรคำตอบ(สำหรับผู้เรียน)

บัตรเฉลย(สำหรับครูผู้สอน)

บัตรโจทย์ (สำหรับผู้เรียน)

๑. เรื่อง...คุณหมอมูม

บ่าววันหนึ่งขณะที่มูมไปเดินเล่นในสวน เป็นคนหนึ่งของมูมเรียกมูมจำชวตักตาของนินล้วย มันแซนเหล็ก มูมรีบวิ่ง เข้าไปดูไม่ต้องสนใจหรอกจ้ะ ฉันหมอมูมมาแล้ว มูมเปิดกระป๋องป๊อปมันแผลและเขมกลัดซ่อนป๊อปออกมาใช้ช้อนแผลใช้ตักทานแล้วใช้เข็มกลัดตริงไม้แล้วดล้อง แผลตักตักตัวอีกชิ้นหนึ่งขอบใจหมอมูมไม่เป็นไรหรอกจ้ะ มูมพูดและเดินแกลง กระป๋องจาก ไปสักครู่กันต๋อยอยู่ใต้ต้นไม้กับเจ้าปูบ หมอมูม หมามองเราถูกหนามตำทำอย่างไรดีจ้ะ ใจเย็นๆ จ้ะล้อย ฉันจะชวนเจ้าปูบเอง มูมก็ดูจ้องชวนเจ้าปูบโดยลึงหนามออกจากเท้าของมันอย่างแผ่วเบา



ชุดการสอนที่ ๒

การอ่านจับใจความจากนิทาน



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๑. จากเหตุการณ์ในเรื่องเด็ก ๆ กำลังทำอะไร

- ก. เล่นบทบาทสมมติ
- ข. ออกกำลังกาย
- ค. นั่งพักผ่อน
- ง. วิ่งเล่น



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๓. จากข้อความข้างต้นนั้นมอลรูปได้ว่า มูมเป็นคนอย่างไร

- ก. มีเมตตาชอบช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ
- ข. มีใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ค. มีใจโอบอ้อมอารี
- ง. มีจิตใจกว้างขวาง



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๒. จากเหตุการณ์ในเรื่องมูมช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างไร

- ก. มูมเป็นหมอจริง ๆ
- ข. มูมเป็นนงนพบาล
- ค. มูมรู้วิธีการทำแผล
- ง. มูมมีความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น



บัตรคำตอบ (สำหรับครูผู้สอน)

๑. เรื่อง...คุณหมอมูม

บ่าววันหนึ่งขณะที่มูมไปเดินเล่นในสวน เป็นคนหนึ่งของมูมเรียกมูมจำชวตักตาของนินล้วย มันแซนเหล็ก มูมรีบวิ่ง เข้าไปดูไม่ต้องสนใจหรอกจ้ะ ฉันหมอมูมมาแล้ว มูมเปิดกระป๋องป๊อปมันแผลและเขมกลัดซ่อนป๊อปออกมาใช้ช้อนแผลใช้ตักทานแล้วใช้เข็มกลัดตริงไม้แล้วดล้อง แผลตักตักตัวอีกชิ้นหนึ่งขอบใจหมอมูมไม่เป็นไรหรอกจ้ะ มูมพูดและเดินแกลง กระป๋องจาก ไปสักครู่กันต๋อยอยู่ใต้ต้นไม้กับเจ้าปูบ หมอมูม หมามองเราถูกหนามตำทำอย่างไรดีจ้ะ ใจเย็นๆ จ้ะล้อย ฉันจะชวนเจ้าปูบเอง มูมก็ดูจ้องชวนเจ้าปูบโดยลึงหนามออกจากเท้าของมันอย่างแผ่วเบา

- ๑. ตอบ ก. เล่นบทบาทสมมติ
- ๒. ตอบ ง. มูมมีความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- ๓. ตอบ ก. มีเมตตาชอบช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ



ตัวอย่าง บัตรโจทย์-บัตรคำถาม-บัตรคำตอบ ข้อที่ ๑

บัตรโจทย์-บัตรคำถาม-บัตรคำตอบ(สำหรับผู้เรียน)

บัตรเฉลย(สำหรับครูผู้สอน)

บัตรโจทย์ (สำหรับผู้เรียน)

๒. เรื่อง มดกับนกพิราบ

กาลครั้งหนึ่งมีมดตัวหนึ่งวิ่งส่งก้อน้ำทิพย์ธาร อัจฉริยะจากสวนในหลวงสู่เจ้าชายน้อย มันพยายามจะเก็บธากลับคืนจากเจ้าชายน้อยแต่มันก็ไม่สามารถนำธากลับคืนมาได้ เจ้าชายน้อยจึงโกรธและสั่งให้มดไปให้มดเกาะ เจ้ามดเกาะไปไม่ได้และขึ้นฝั่งได้อย่างปลอดภัย เจ้ามดชอบดูคนเจ้าชายน้อยนั้นและบอกแก่ เจ้าชายน้อยว่า สักวันหนึ่งมันจะหาทางตอบแทนบุญคุณแก่เจ้าชายน้อย

เวลาผ่านไปมีนกพิราบตัวหนึ่งบินผ่านมาเห็นเจ้าชายน้อย จึงวิ่งมาบอกมดว่า มดพิราบไปเป็นอาหาร เจ้ามดน้อย เห็นเข้าจึงรีบวิ่งไปบอกเจ้าชายน้อย และเจ้าชายน้อยก็รีบนำมดไปกิน เจ้าชายน้อยจึงจับมดไป



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๒. เหตุการณ์ในข้อใดที่เกิดขึ้นเป็นลำดับแรก

- นกพิราบบินหนีไป
- มดกัดเท้านายบราน
- นกพิราบเดินไปไม่ให้มดเกาะ
- นายบรานกำลังวิ่งหนีนกพิราบ



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๑. นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ใด

- ไร่
- นา
- ป่า
- สวน



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๓. จากนิทานเรื่อง มดกับนกพิราบ นักเรียนสามารถนำแบบอย่างที่ดีของมดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

- ดามะลให้เพื่อนชิมดินสอ
- เมื่อกางร่มข่มมิให้เพื่อน
- รักษาช่วยเพื่อนที่ถูกรังแก
- มะลิเล่นกับเพื่อนด้วยความสามัคคี



บัตรคำตอบ (สำหรับครูผู้สอน)

๒. เรื่อง มดกับนกพิราบ

กาลครั้งหนึ่งมีมดตัวหนึ่งวิ่งส่งก้อน้ำทิพย์ธาร อัจฉริยะจากสวนในหลวงสู่เจ้าชายน้อย มันพยายามจะเก็บธากลับคืนจากเจ้าชายน้อยแต่มันก็ไม่สามารถนำธากลับคืนมาได้ เจ้าชายน้อยจึงโกรธและสั่งให้มดไปให้มดเกาะ เจ้ามดเกาะไปไม่ได้และขึ้นฝั่งได้อย่างปลอดภัย เจ้ามดชอบดูคนเจ้าชายน้อยนั้นและบอกแก่ เจ้าชายน้อยว่า สักวันหนึ่งมันจะหาทางตอบแทนบุญคุณแก่เจ้าชายน้อย

เวลาผ่านไปมีนกพิราบตัวหนึ่งบินผ่านมาเห็นเจ้าชายน้อย จึงวิ่งมาบอกมดว่า มดพิราบไปเป็นอาหาร เจ้ามดน้อย เห็นเข้าจึงรีบวิ่งไปบอกเจ้าชายน้อย และเจ้าชายน้อยก็รีบนำมดไปกิน เจ้าชายน้อยจึงจับมดไป

๑. ตอบ ด. ป่า
๒. ตอบ ค. นกพิราบเดินไปไม่ให้มดเกาะ
๓. ตอบ ค. รักษาช่วยเพื่อนที่ถูกรังแก



ชุดการสอนที่ ๒

การอ่านจับใจความจากนิทาน



ตัวอย่าง บัตรโจทย์-บัตรคำถาม-บัตรคำตอบ ข้อที่ ๒

ใบความรู้(สำหรับผู้เรียน)

มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน
มาตรฐาน ๓.๑-๓.๓
ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจ เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด
ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทประกอบการร้องรำทำ ดนตรีกลอง ต้มโองแตง
ป.๑/๒ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
ป.๑/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๔ ลำดับเหตุการณ์และลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
ป.๑/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
ป.๑/๖ อธิบายความหมายของข้อมูล จากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

สาระที่ ๒ การเขียน
มาตรฐาน ๓.๑-๓.๓
ใช้กระบวนการเขียนเป็นสื่อสาร เขียนเรียงความ ข้อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด
ป.๑/๗ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ สิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

สาระการเรียนรู้

๓.๑ การอ่านจับใจความจากประโยค
๓.๒ การอ่านจับใจความจากนิทาน
๓.๓ การอ่านจับใจความจากบทความ
๓.๔ การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์
๓.๕ การอ่านจับใจความจากโฆษณา

ใบความรู้ที่ ๔
หลักการอ่านจับใจความจาก **นิทาน**

การอ่านจับใจความสำคัญของนิทาน

เป็นการอ่านจับใจความเรื่องที่ในบ้านเกิดดี โดยเนื้อเรื่องให้มีความเพลิดเพลินในการอ่าน และที่สำคัญนิทานจะช่วยให้ข้อคิดแก่ผู้อ่าน ในการอ่านจับใจความสำคัญนิทาน ควรพิจารณาดังนี้

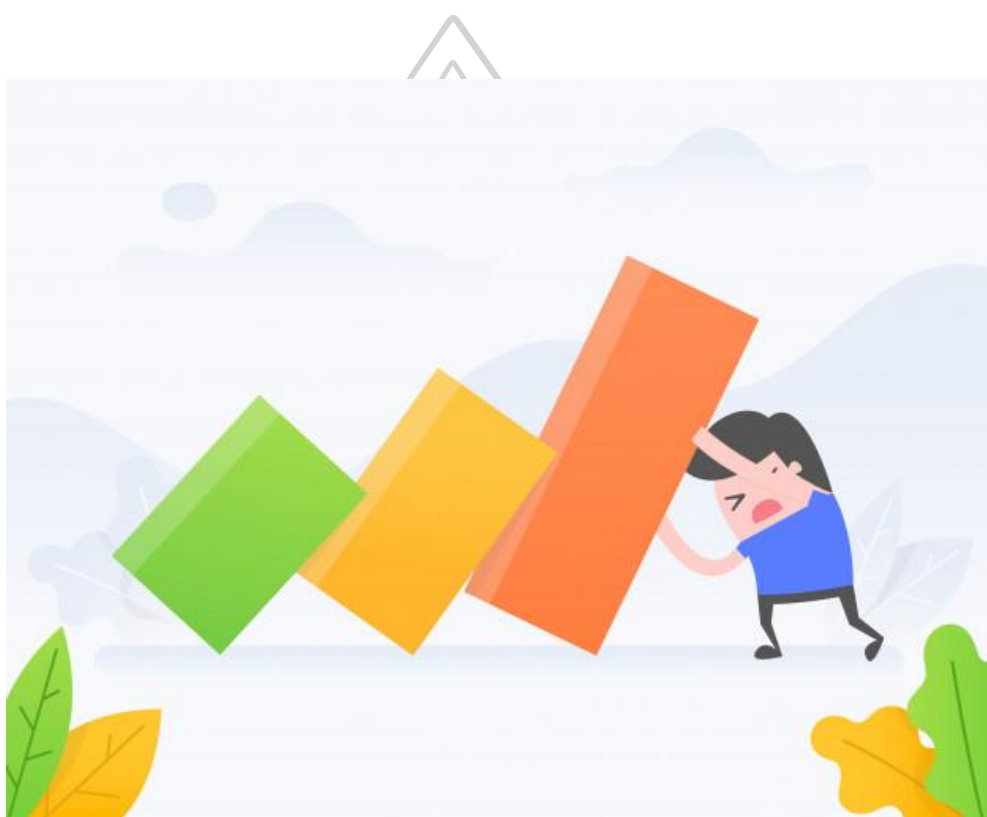
ชื่อเรื่อง การอ่านนิทานควรพิจารณาชื่อเรื่องเป็นอันดับแรก เนื่องจากชื่อเรื่องจะเป็นส่วนนำทางให้อ่านนิทานได้เข้าใจ เพราะชื่อเรื่องจะบอกให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ทันที อีกทั้ง ชื่อเรื่องของนิทานจะระบุตัวละครขึ้นมาสักชื่อเรื่อง ทำให้ทราบว่านิทานเรื่องดังกล่าวเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ดังนั้นผู้อ่านจึงควรพิจารณาและให้ความสำคัญกับชื่อเรื่องเป็นอันดับแรก

ข้อคิดของเรื่อง การอ่านนิทานทุกเรื่องข้อคิดเป็นส่วนสำคัญที่ผู้อ่านจะล่องพิจารณาเพราะจะทำให้มองเห็นแก่นของเรื่องได้ทันที หลังจากนั้นสรุปสาระสำคัญของตอนสุดท้ายให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม ซึ่งนอกจากจะแสดงให้เห็นถึงใจความของเรื่องได้แล้ว ยังจะเป็นจุดชี้้นำให้แก่นแก่นเรื่องหรือใจความสำคัญได้ราบลื่น เนื่องจากนิทานเป็นงานประพันธ์ที่คิดดี หากผู้อ่านสามารถจับแก่นของเรื่องได้ก็จะทำให้ขลุ่ยและคุณค่าของนิทานอย่างเนิ่นนานยิ่งขึ้นโดยจับใจความของตอนประจักษ์ก่อนเนื้อเรื่องและข้อคิดของเรื่องไปพร้อมกัน

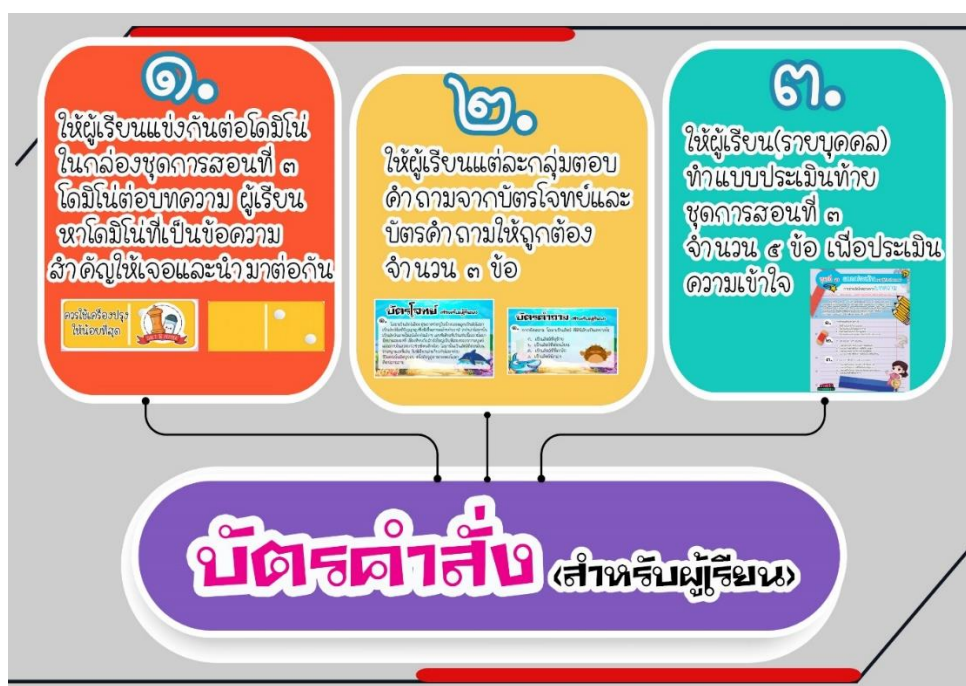


ชุดการสอนที่ ๓

โดมิโน่ต่ออบทความ




บัตรคำสั่ง (สำหรับผู้เรียน)



คำอธิบายเพิ่มเติมจากครูผู้สอน : โดมิโนจะมีข้อความของบทความคละกันระหว่างข้อความสำคัญและไม่สำคัญ ผู้เรียนต้องอ่านบทความแล้วหาข้อความที่ตนเองคิดว่าสำคัญมาต่อกัน ฝึกการจับข้อความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

บทความ




“ทำไมอาหาร **รสเค็ม** จึงทำให้เกิดโรคไตได้”

เกลือเป็นสิ่งมหัศจรรย์อย่างหนึ่งไม่เพียงร่างกายจะขาดเกลือไม่ได้ แม้แต่อาหารที่ปรุงถึงจะมีสีและกลิ่นหอมเพียงใดหากไม่เติมเกลือลงไปบ้างก็คงไม่มีใครอยากชิมเป็น ครั้งที่ ๒ แน่แต่โทษของเกลือก็มีอยู่มากมาย ส่วนประกอบสำคัญของเกลือคือ โซเดียมคลอไรด์ร่างกายของคนเราต้องการโซเดียมเพียง ๕๐๐ มิลลิกรัมต่อวัน หากกินเกลือมากเกินไป การดูดซึมเกลือของร่างกายเกินความต้องการทำให้เกิดโทษ วงการแพทย์ได้ยืนยันว่า หากร่างกายดูดซึมเกลือมากเกินไปจะทำให้เป็นโรคความดันโลหิตสูง โรคไต โรคหัวใจ หลอดเลือดผิดปกติ ไปจนกระทั่งมีนิ่วหยาบ ผนังหลอดเลือด และไขข้ออักเสบ เป็นต้น

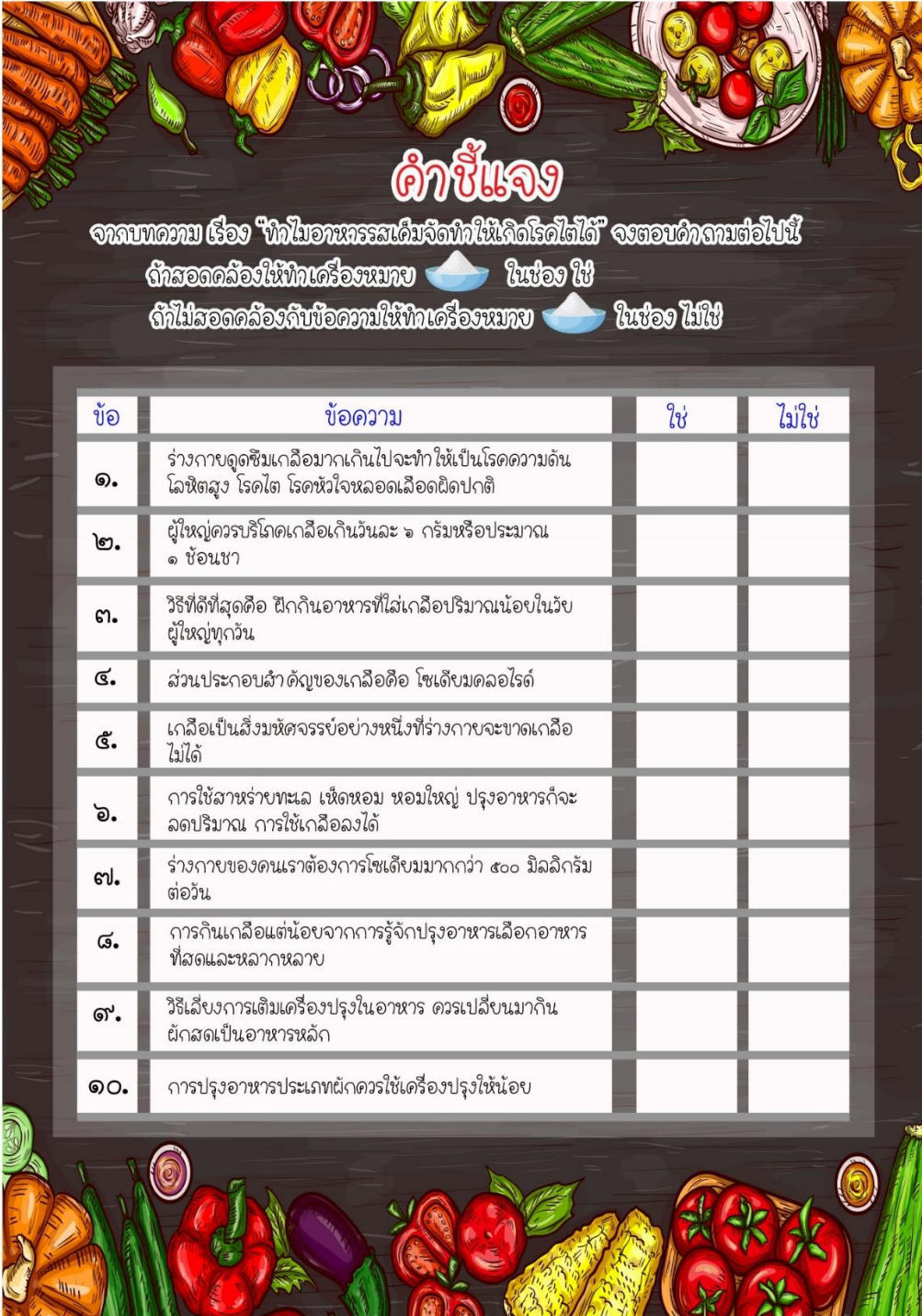
ถ้าเช่นนั้น เราควรบริโภคเป็นปริมาณเท่าใดจึงจะเหมาะสม องค์การอนามัยโลกได้เสนอว่า ผู้ใหญ่ไม่ควรบริโภคเกลือเกินวันละ ๖ กรัมหรือประมาณ ๑ ช้อนชาในเมื่อการควบคุมการดูดซึมเกลือมีความสำคัญเช่นนี้เราก็ควรใส่ใจให้มากขึ้น วิธีที่ดีที่สุด คือ ฝึกกินอาหารที่ใส่เกลือปริมาณน้อยตั้งแต่เด็ก ที่จริงแล้วการกินเกลือแต่น้อยนั้นง่ายนิดเดียว เพียงแค่รู้จักปรุงอาหารเสิร์ฟอาหารที่สดและหลากหลายก็สามารถลิ้มรสชาติจากธรรมชาติได้ และลดการใช้ เครื่องปรุงที่มีรสจัด ใช้สารยาระงับกลิ่นหอม หอมใหญ่ ปรุงอาหารก็จะลดปริมาณการใช้เกลือลงได้ หากกินข้าวซึ่งมีรสจืดเป็นอาหารหลักและจำเป็นต่อเติมเครื่องปรุงในอาหารเพื่อให้เกิดความสมดุล วิธีที่ดีที่สุดคือควรเปลี่ยนมากินผักสดเป็นอาหารหลักข้าว เป็นอาหารรอง ในการปรุงอาหารประเภทผัดควรใช้เครื่องปรุงให้น้อยที่สุด

(จากหนังสือ ๑๐๐ คำถามเรื่องอาหารการกิน ของ วิมลรัตน์ วตินันตีวงศ์)







ตัวอย่างโตมิโน่ต่อบทความ



คำชี้แจง

จากบทความ เรื่อง “ทำไมอาหารเสริมจัดทำให้เกิดโรคไตได้” จงตอบคำถามต่อไปนี้
 ถ้าสอดคล้องให้ทำเครื่องหมาย  ในช่อง ใช่
 ถ้าไม่สอดคล้องกับข้อความให้ทำเครื่องหมาย  ในช่อง ไม่ใช่

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	ร่างกายดูดซึมเกลือมากเกินไปจะทำให้เป็นโรคความดันโลหิตสูง โรคไต โรคหัวใจหลอดเลือดตีบตัน		
๒.	ผู้ใหญ่ควรบริโภคเกลือเกินวันละ ๑ กรัมหรือประมาณ ๑ ช้อนชา		
๓.	วิธีที่ดีที่สุดคือ ฝึกกินอาหารที่ใส่เกลือปริมาณน้อยในวัยผู้ใหญ่ทุกวัน		
๔.	ส่วนประกอบสำคัญของเกลือคือ โซเดียมคลอไรด์		
๕.	เกลือเป็นสิ่งมหัศจรรย์อย่างหนึ่งที่ร่างกายจะขาดเกลือไม่ได้		
๖.	การใช้สารรสเทียม เช่น หอม หอมใหญ่ ปรุงอาหารก็จะลดปริมาณ การใช้เกลือลงได้		
๗.	ร่างกายของคนเราต้องการโซเดียมมากกว่า ๕๐๐ มิลลิกรัมต่อวัน		
๘.	การกินเกลือแต่น้อยจากการรู้จักปรุงอาหารเลือกอาหารที่สดและหลากหลาย		
๙.	วิธีเลี่ยงการเติมเครื่องปรุงในอาหาร ควรเปลี่ยนมากินผักสดเป็นอาหารหลัก		
๑๐.	การปรุงอาหารประเภทผัดควรใช้เครื่องปรุงให้น้อย		

ใบกิจกรรม

บัตรโจทย์-บัตรคำถาม-บัตรคำตอบ(สำหรับผู้เรียน)

บัตรเฉลย(สำหรับครูผู้สอน)

บัตรโจทย์ (สำหรับผู้เรียน)

๑. โลมาเป็นสัตว์เลือดอุ่นอาศัยอยู่ในน้ำตลอดลูกเป็นตัวโลมาเป็น สัตว์ที่มีสติปัญญาสูงซึ่งมีเชื้อสายคล้ายกับวาฬ ว่ากันว่าโลมานั้น เป็นสัตว์ฉลาดไม่แพ้เด็กตัวเล็กๆ เลขที่โตขึ้นที่เป็นเช่นนี้เพราะโลมา มีขนาดสมองที่ เมื่อเทียบกับลำตัวใหญ่เป็นทีสองรองจากมนุษย์ แต่มีสภาพในสมองยังซับซ้อนอีกด้วย โลมานั้นเป็นสัตว์ที่อ่อนโยน รักสนุกและขี้เล่น จึงมีเรื่องเล่าเกี่ยวกับโลมาช่วย ชีวิตคนนั้นเมื่อปูบอบ ครึ่งตฤตุ้อาฆาตของโลมา คือปลาฉลาม



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๒. เมื่อมีคนตกน้ำ สัตว์ชนิดใดที่จะให้ความช่วยเหลือ

ก. วาฬ ข. โลมา

ค. ฉลาม ง. ปลากระเบน



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๑. จากข้อความ โลมาเป็นสัตว์ ที่มีนิสัยเป็นอย่างไร

ก. เป็นสัตว์ที่ดุร้าย

ข. เป็นสัตว์ที่อ่อนโยน

ค. เป็นสัตว์ที่ขี้ตกใจ

ง. เป็นสัตว์นักล่า



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๓. สัตว์ชนิดใดเป็นศัตรูคู่อาฆาตของโลมา

ก. ปลากระเบน ข. จระเข้

ค. ปลาฉลาม ง. หมึกยักษ์



บัตรคำตอบ (สำหรับครูผู้สอน)

๑. โลมาเป็นสัตว์เลือดอุ่นอาศัยอยู่ในน้ำตลอดลูกเป็นตัวโลมาเป็น สัตว์ที่มี สติปัญญาสูงซึ่งมีเชื้อสายคล้ายกับวาฬ ว่ากันว่าโลมานั้น เป็นสัตว์ฉลาด ไม่แพ้เด็กตัวเล็กๆ เลขที่โตขึ้นที่เป็นเช่นนี้เพราะโลมา มีขนาดสมองที่ เมื่อเทียบกับ ลำตัวใหญ่เป็นทีสองรองจากมนุษย์ แต่มีสภาพในสมองยังซับซ้อนอีกด้วย โลมานั้นเป็นสัตว์ที่อ่อนโยน รักสนุกและขี้เล่น จึงมีเรื่องเล่าเกี่ยวกับ โลมาช่วยชีวิตคนนั้นเมื่อปูบอบ ครึ่งตฤตุ้อาฆาตของโลมา คือปลาฉลาม

๑. ตอบ ข. เป็นสัตว์ที่อ่อนโยน

๒. ตอบ ข. โลมา

๓. ตอบ ค. ปลาฉลาม



ชุดการสอนที่ ๓

การอ่านจับใจความจากบทความ



ตัวอย่าง บัตรโจทย์-บัตรคำถาม-บัตรคำตอบ ข้อที่ ๑

บัตรโจทย์-บัตรคำถาม-บัตรคำตอบ(สำหรับผู้เรียน)
บัตรเฉลย(สำหรับครูผู้สอน)

บัตรโจทย์ (สำหรับผู้เรียน)

๒. การที่เราดูแลสุขภาพร่างกายด้วยการกินอาหารที่มีประโยชน์ จะช่วยผ่อนคลายความเหน็ดเหนื่อยให้กับร่างกาย เพราะสารอาหารจะช่วยบำรุงให้ร่างกายมีสุขภาพดีขึ้นและ มีพลังในการดำเนินชีวิตได้อย่างเต็มเปี่ยม แต่ ถ้าร่างกายขาดสารอาหารตัวใดตัวหนึ่งก็จะทำให้ เกิดอาการเหน็ดเหนื่อย ไม่มีเรี่ยวแรง แม้จะพักผ่อนมากแต่ไหนก็ไม่หาย เป็นอาการที่บ่งบอกถึงสุขภาพกาย และสุขภาพใจในระยะยาวสำหรับสารอาหารที่มีผลให้คลายความเหน็ดเหนื่อยของร่างกาย และควรทำความเข้าใจเพื่อดูแลตัวเองได้แก่ โปรตีน ธาตุเหล็ก แมกนีเซียม สังกะสี วิตามินบี วิตามินซีและแร่ธาตุอื่นๆ

ชุดการสอนที่ ๓

การอ่านจับใจความจากบทความ

บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๑. บทความข้างต้นนี้เป็นบทความให้ความรู้ในเรื่องใด

- สารอาหารที่มีผลให้คลายความเหน็ดเหนื่อย
- ประโยชน์ของการนอนพักผ่อน
- วิธีผ่อนคลายความเหน็ดเหนื่อย
- วิธีการออกกำลังกาย

บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๓. นักเรียนควรรับประทานสารอาหารประเภทใดบ้าง เพื่อคลายความเหน็ดเหนื่อยของร่างกาย

- โปรตีน คาร์โบไฮเดรต วิตามินบี
- โปรตีน คาร์โบไฮเดรต วิตามินซี
- โปรตีน แมกนีเซียม วิตามินซี
- โปรตีน วิตามินซี คาร์โบไฮเดรต

บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๒. ถ้าร่างกายขาดสารอาหารจะมีอาการอย่างไรบ้าง

- โรคอ้วน
- ร่างกายอ่อนแอ
- ท้องเสีย
- ปวดเมื่อย

บัตรคำตอบ (สำหรับครูผู้สอน)

๒. การที่เราดูแลสุขภาพร่างกายด้วยการกินอาหารที่มีประโยชน์ จะช่วยผ่อนคลายความเหน็ดเหนื่อยให้กับร่างกาย เพราะสารอาหารจะช่วยบำรุงให้ร่างกายมีสุขภาพดีขึ้นและมีพลังในการดำเนินชีวิตได้อย่างเต็มเปี่ยมแต่ถ้าร่างกายขาดสารอาหารตัวใดตัวหนึ่งก็จะทำให้ เกิดอาการเหน็ดเหนื่อย ไม่มีเรี่ยวแรง แม้จะพักผ่อนมากแต่ไหนก็ไม่หาย เป็นอาการที่บ่งบอกถึงสุขภาพกาย และสุขภาพใจในระยะยาวสำหรับสารอาหารที่มีผลให้คลายความเหน็ดเหนื่อยของร่างกาย และควรทำความเข้าใจเพื่อดูแลตัวเองได้แก่ โปรตีน ธาตุเหล็ก แมกนีเซียม สังกะสี วิตามินบี วิตามินซี และแร่ธาตุอื่นๆ

๑. ตอบ ก. สารอาหารที่มีผลให้คลายความเหน็ดเหนื่อย
๒. ตอบ ข. ร่างกายอ่อนแอ
๓. ตอบ ค. โปรตีน แมกนีเซียม วิตามินซี

ตัวอย่าง บัตรโจทย์-บัตรคำถาม-บัตรคำตอบ ข้อที่ ๒

แบบประเมินท้ายกิจกรรม (สำหรับผู้เรียน) เฉลยแบบประเมินท้ายกิจกรรม (สำหรับครูผู้สอน)

ชุดที่ ๓ แบบประเมินความรู้ท้ายกิจกรรม

การอ่านจับใจความจาก **บทความ**

คำชี้แจง : ให้นักเรียน ๗ ข้อที่ถูกต้องที่สุด เป็นข้อเลือกเท่านั้น

ต้นเทียม คือ การนำต้นไม้อื่นมาปลูกลงในดิน โดยใช้สารเคมีบางอย่างในดินคลุมรอบๆ ข้างต้นที่มีต้นจริงอยู่ ต้นเทียม เพราะ ต้นเทียมเกิดจากรายชาติหรือบรรพบุรุษเดิมจนกระทั่งผู้ปลูกในดิน- อดุลยเดช เมื่อทรงเห็นความเลื่อมใสของเกษตรกรที่ต้อว- บกกับเกษตรกรแล้ว จึงไม่ประกอบอาชีพไม่ได้

1. การทำต้นเทียมทำอย่างไร
 - ก. ใช้ต้นไม้เข้าไปในดินคลุม
 - ข. ใช้สารเคมีในดินเพื่ออากาศ
 - ค. ใช้สารเคมีในน้ำที่ในดินคลุม
 - ง. ใช้สารเคมีเป็นและของใส่เข้าไปในดินรอบราก
2. ทำไมจึงต้องมีการทำต้นเทียม
 - ก. เพราะเกษตรกรเก็บเกี่ยวผลผลิตง่าย
 - ข. เพราะเจ้าหน้าที่ต้องการไม่มีป่าต้นมาก
 - ค. เพราะเกษตรกรเก็บเกี่ยวง่ายไม่มีไม้ดี
 - ง. เพราะเจ้าหน้าที่ต้องการให้ผลผลิตเพิ่มขึ้น
3. ทำไมชาวบ้านจึงเรียกต้นเทียมว่าต้นปลอม
 - ก. เพราะเป็นโครงการพระราชดำริของ ร.๙
 - ข. เพราะเป็นโครงการที่ตัดต้นไม้ทิ้ง
 - ค. เพราะเป็นโครงการทดลองของกรมการหลวง
 - ง. เพราะเป็นชื่อที่คล้ายกัน

ชุดที่ ๓ แบบประเมินความรู้ท้ายกิจกรรม

การอ่านจับใจความจาก **บทความ**

คำชี้แจง : ให้นักเรียน ๗ ข้อที่ถูกต้องที่สุด เป็นข้อเลือกเท่านั้น

ขึ้นชื่อว่า "เกลือ" บ่อมมีประโยชน์มากกว่าความเค็มในการทำปลา- เกลือมีบทบาทในการซิดิวและซิดิว การซิดิวคือเกลือจะซิดิวซิดิว- ทรายเค็มและซิดิว ใช้ซิดิวมีความชุ่มชื้นมากขึ้น และป้องกันความชื้น- ฟ้าฝนแล้ว และถ้าใส่เกลือแล้ว น้ำเกลือก็จะป้องกันความเค็มจากความ- เมื่อเค็มได้เป็นอย่างดี

๔. ใจความสำคัญของบทความนี้ตรงกับข้อใด
 - ก. เกลือมีประโยชน์มากกว่าความเค็มในการทำปลา
 - ข. การทำปลาส้มเกลือช่วยให้มีชีวิตมากขึ้น
 - ค. การทำปลาส้มเกลือทำให้ผู้ผลิตมีความสุข
 - ง. การซิดิวคือเกลือจะซิดิวซิดิวทรายเค็ม
๕. จากบทความข้อใดและข้อความใดจะเป็นใจความ
 - ก. การทำปลาส้มเกลือช่วยให้เกิดความชุ่มชื้นและปลาเค็ม
 - ข. การทำปลาส้มเกลือทำให้เกลือทำให้รสชาติดีขึ้น
 - ค. การทำปลาส้มเกลือทำให้ผู้ผลิตมีความสุข
 - ง. การทำปลาส้มเกลือทำให้ผู้ผลิตมีความสุข

ชุดที่ ๓ แบบประเมินความรู้ท้ายกิจกรรม

การอ่านจับใจความจาก **บทความ**

เนลีย สำหรับครูผู้สอน

ต้นเทียม คือ การนำต้นไม้อื่นมาปลูกลงในดิน โดยใช้สารเคมีบางอย่างในดินคลุมรอบๆ ข้างต้นที่มีต้นจริงอยู่ ต้นเทียม เพราะ ต้นเทียมเกิดจากรายชาติหรือบรรพบุรุษเดิมจนกระทั่งผู้ปลูกในดิน- อดุลยเดช เมื่อทรงเห็นความเลื่อมใสของเกษตรกรที่ต้อว- บกกับเกษตรกรแล้ว จึงไม่ประกอบอาชีพไม่ได้

๑. การทำต้นเทียมทำอย่างไร
 - ก. ใช้ต้นไม้เข้าไปในดินคลุม
 - ข. ใช้สารเคมีในดินเพื่ออากาศ
 - ค. ใช้สารเคมีในน้ำที่ในดินคลุม
 - ง. ใช้สารเคมีเป็นและของใส่เข้าไปในดินรอบราก
๒. ทำไมจึงต้องมีการทำต้นเทียม
 - ก. เพราะเกษตรกรเก็บเกี่ยวผลผลิตง่าย
 - ข. เพราะเจ้าหน้าที่ต้องการไม่มีป่าต้นมาก
 - ค. เพราะเกษตรกรเก็บเกี่ยวง่ายไม่มีไม้ดี
 - ง. เพราะเจ้าหน้าที่ต้องการให้ผลผลิตเพิ่มขึ้น
๓. ทำไมชาวบ้านจึงเรียกต้นเทียมว่าต้นปลอม
 - ก. เพราะเป็นโครงการพระราชดำริของ ร.๙
 - ข. เพราะเป็นโครงการที่ตัดต้นไม้ทิ้ง
 - ค. เพราะเป็นโครงการทดลองของกรมการหลวง
 - ง. เพราะเป็นชื่อที่คล้ายกัน

ชุดที่ ๓ แบบประเมินความรู้ท้ายกิจกรรม

การอ่านจับใจความจาก **บทความ**

เนลีย สำหรับครูผู้สอน

ขึ้นชื่อว่า "เกลือ" บ่อมมีประโยชน์มากกว่าความเค็มในการทำปลา- เกลือมีบทบาทในการซิดิวและซิดิว การซิดิวคือเกลือจะซิดิวซิดิว- ทรายเค็มและซิดิว ใช้ซิดิวมีความชุ่มชื้นมากขึ้น และป้องกันความชื้น- ฟ้าฝนแล้ว และถ้าใส่เกลือแล้ว น้ำเกลือก็จะป้องกันความเค็มจากความ- เมื่อเค็มได้เป็นอย่างดี

๔. ใจความสำคัญของบทความนี้ตรงกับข้อใด
 - ก. เกลือมีประโยชน์มากกว่าความเค็มในการทำปลา
 - ข. การทำปลาส้มเกลือช่วยให้มีชีวิตมากขึ้น
 - ค. การทำปลาส้มเกลือทำให้ผู้ผลิตมีความสุข
 - ง. การซิดิวคือเกลือจะซิดิวซิดิวทรายเค็ม
๕. จากบทความข้อใดและข้อความใดจะเป็นใจความ
 - ก. การทำปลาส้มเกลือช่วยให้เกิดความชุ่มชื้นและปลาเค็ม
 - ข. การทำปลาส้มเกลือทำให้เกลือทำให้รสชาติดีขึ้น
 - ค. การทำปลาส้มเกลือทำให้ผู้ผลิตมีความสุข
 - ง. การทำปลาส้มเกลือทำให้ผู้ผลิตมีความสุข

ใบความรู้(สำหรับผู้เรียน)

มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน
มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจ เนื้อหาไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทหรือโครงข่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ป.๑/๒ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๑/๓ สังเกต ตามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๔ ดำเนินเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ครบชุดเหตุผลประกอบ

ป.๑/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเนื้อหาไปใช้ในชีวิประจำวัน

ป.๑/๖ อธิบายความหมายของข้อมูล จากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

สาระที่ ๒ การเขียน
มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ข้อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

สาระการเรียนรู้

๓.๑ การอ่านจับใจความจากประโยค

๓.๒ การอ่านจับใจความจากนิทาน

๓.๓ การอ่านจับใจความจากบทความ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์

๓.๕ การอ่านจับใจความจากโฆษณา

ใบความรู้ที่ ๕

หลักการอ่านจับใจความจากบทความ

การอ่านจับใจความประเภทบทความอย่างมีประสิทธิภาพ คือการทำความเข้าใจความหมายของคำ คำพูดที่ผู้เขียนใช้เพื่อสื่อสารความหมายแก่ผู้อ่านให้ได้ชัดเจน และผู้แต่งสามารถทราบถึงระดับของความรู้ ความเข้าใจที่ผู้เขียนต้องการได้แก่การอ่านจับใจความจากบทความ และเมื่ออ่านจับใจความแล้วจะมีความเข้าใจที่ชัดเจนและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1. การอ่านจับใจความสำคัญตอนท้าย เป็นเพราะส่วนใหญ่มักมีการตั้งหรือตั้งปัญหาแล้วเฉลยเหตุผลและรายละเอียดของบทความก่อนในตอนต้นจนสรุปให้เห็นถึงข้อเท็จจริงในเรื่อง และไม่น่าสนใจหรือผู้อ่านสามารถเข้าใจ
2. การอ่านจับใจความสำคัญตอนต้น คือตอนต้นหรือคำสำคัญที่ผู้แต่งต้องการที่จะเน้นย้ำถึงหรือเน้นย้ำให้ผู้ผู้อ่านจับใจความได้แก่การตั้งปัญหาหรือการตั้งคำถาม หรือตั้งข้อสงสัย หรือตั้งคำถามที่ผู้อ่านต้องสนใจ หรือผู้อ่านต้องสนใจในเรื่องที่จะกล่าวถึง
3. บทความเรื่องหนึ่ง ถ้ามีหลายย่อหน้า ในแต่ละย่อหน้าจะมีใจความสำคัญย่อหน้าหนึ่ง เมื่ออ่านจับใจความสำคัญและย่อหน้าในการรวมกัน จะอ่านจับใจความสำคัญที่จุดของเรื่องได้
4. บทความเรื่องหนึ่ง ถ้ามีหลายย่อหน้า ในแต่ละย่อหน้าจะมีใจความสำคัญย่อหน้าหนึ่ง การพิจารณาจับใจความสำคัญบทความให้ได้อ่านที่องข้อเท็จจริง และวลีหรือประโยคที่ประกอบขึ้นหรือจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับย่อหน้าของเหตุการณ์ในย่อหน้า
5. บทความบางเรื่องหนึ่งถ้ามีหลายย่อหน้าในแต่ละย่อหน้าจะมีใจความสำคัญย่อหน้าหนึ่ง เมื่อสรุปให้ได้ว่าแต่ละย่อหน้าแต่ละย่อหน้าเป็นเรื่องหนึ่ง บางเรื่องมีการฝึกการฝึกการอ่านจับใจความสำคัญเป็นขั้นตอนซึ่งถ้าอ่านจับใจความแล้วจะมีความสำคัญ

ชุดการสอนที่ ๔

สัญลักษณ์ข่าวจำลอง



บัตรคำสั่ง (สำหรับผู้เรียน)



ข่าวอุบัติเหตุ



หนุ่มใหญ่ ชนแล้วหนี ซึ่งแก๊งชนสาวขี่จยย.ตกสะพานดับ



หนุ่มใหญ่วัย 50 ปี ชนแก๊งชนรถจยย.หญิงวัย 30 คนขี่ตกสะพานข้ามแยกสารุประดิษฐ์ กทม.ดับคาที่ แต่เจ้าตัวไม่ยอมจอดรถลงมาดู แดงมขึ้นรถหลบหนีสุดท่ายึดติดลิ้นใจเข้ามอมตัวอ้างตกใจทำอะไรไม่ถูก

เมื่อวันที่ 7 ม.ค.2564 ได้รับแจ้งอุบัติเหตุมีผู้ตกลงมาจากสะพานเสียชีวิต เหตุเกิดบนสะพานข้ามแยกจุดไปตรวจสอบบริเวณกลางถนนนบดิน น.ส.ศุภาลักษณ์ เปรมปรานี อายุ 30 ปี สวมเสื้อยืดแขนยาวสีขาวกางเกงยีนส์ขาขาวสีน้ำเงิน มีบาดแผลลักษณะลึกลับที่ศีรษะแตก นอนคว่ำหน้ามีเลือดไหลนองพื้นถนน ใกล้กับนบวิฑฒณียวและหมวกกันนပ်สีดำตกอยู่ในที่เกิดเหตุ

จากการตรวจสอบบนสะพาน พบรถจักรยานยนต์ยี่ห้อ ฮีโน่ หมายเลขทะเบียน 1 ขล 1244 กรุงเทพมหานคร ล้มคว่ำ มีรอยเฉี่ยวชนและมีชิ้นส่วนรถกระจายเกลื่อนเป็นถนน

จากตรวจสอบพบรถเก๋งโตโยต้า รุ่นอัลติส สีบรอนซ์เงิน หมายเลขทะเบียน ดญ 949 กรุงเทพมหานคร จอดอยู่ในสถานที่กระจัดด้านหน้า แต่กร้าวเป็นรอยยุบ ลักษณะคล้ายศีรษะคนกระแทกอย่างแรง อ้างว่าเป็นเจ้าของรถโตโยต้า ให้การว่า มองไม่เห็นรถจักรยานยนต์วิ่งอยู่บนสะพานก่อนพุ่งเฉี่ยวชนทำให้คนขี่รถจักรยานยนต์กระเด็นตกสะพานดังกล่าว สุดท้ายกับเจ้าหน้าที่ตรวจสอบแล้ว เจ้าของรถโตโยต้า มีอาการมึนเมาและขับทั้งยังฝ่าไฟแดงมาด้วย



อ้างอิง :ไทยรัฐออนไลน์ .คอม

บัตรภาพจำลอง



สัญลักษณ์จากข่าว
ให้นักเรียนทายให้ถูกต้อง



บัตรคำตอบ
สัญลักษณ์จากข่าว

<p>ป้ายเตือนสะพานแคบข้างหน้า <input type="radio"/></p>  <p>หมายความว่า ทางข้างหน้ามีสะพานแคบรถสวนกันได้ไม่สะดวก</p>	<p>ป้ายเตือนหยุดข้างหน้า <input type="radio"/></p>  <p>หมายความว่า ทางข้างหน้ามีป้ายหยุดติดตั้งอยู่ให้ผู้ขับขี่เตรียมพร้อมที่จะหยุดทันที เมื่อถึงป้ายหยุด</p>
<p>ป้ายเตือนรถกระโดด <input type="radio"/></p>  <p>หมายความว่า ทางข้างหน้ามีการเปลี่ยนระดับกระแทกขึ้น อาจจะทำให้เกิดอันตรายได้</p>	<p>ป้ายเตือนระวังคนข้ามถนน <input type="radio"/></p>  <p>หมายความว่า ทางข้างหน้ามีทางคนข้ามหรือมีคนข้ามอยู่เสมอ</p>
<p>ป้ายเตือนถนนลื่น <input type="radio"/></p>  <p>หมายความว่า ทางข้างหน้ามีผิวถนนลื่นเตือนให้ผู้ขับขี่ระมัดระวังในการหยุดรถหรือการเลี้ยวรถในทางลื่น</p>	<p>ป้ายเตือนระวังอันตราย <input type="radio"/></p>  <p>หมายความว่า ทางข้างหน้าอาจจะมีอันตราย</p>
<p>ป้ายเตือนสัญญาณไฟจราจรข้างหน้า <input type="radio"/></p>  <p>หมายความว่า ทางข้างหน้ามีสัญญาณไฟจราจรให้ผู้ขับขี่ปฏิบัติตามสัญญาณไฟจราจร</p>	<p>ป้ายเตือนสิ่งกีดขวาง <input type="radio"/></p>  <p>หมายความว่า มีสิ่งกีดขวางอยู่ข้างหน้า</p>

ตัวอย่าง บัตรคำตอบสัญลักษณ์จากข่าว

บัตรโจทย์-บัตรคำถาม-บัตรคำตอบ(สำหรับผู้เรียน)
บัตรเฉลย(สำหรับครูผู้สอน)

บัตรโจทย์ (สำหรับผู้เรียน)

๑. เกิดเหตุแผ่นดินไหวใหญ่ที่เชียงราย ๘.๖ ริกเตอร์ รู้สึกได้ถึงกม. เสิบหลายหมื่นถึงพันผู้เสียชีวิต 1 ตัน! เมื่อวันที่ 5 นค. เวลา 19.08 น. ได้เกิดแผ่นดินไหวครั้งใหญ่ในภาคเหนือวัดแรงสั่นสะเทือนได้ ๘.๖ ริกเตอร์จุดศูนย์กลางอยู่ที่บริเวณ อ.พญาขัน อ.น่าน จ.เชียงราย รู้สึกถึงแรงสั่นไหวได้ในหลายพื้นที่ คือลำปาง, ลำพูน, น่าน, น่าน, หนองคาย, เลย และ กทม. โดยมีรายงานความเสียหายหลายแห่ง นอกจากนี้ยังมีผู้เสียชีวิตด้วย 1 ราย คือ นางแดง รินคำ อายุ 89 ปี ชาวบ้านห้วยผ่าเมืองฝัก อ.แม่ลาว จุกผ่าผ่นบ้านนั้งทับ



ชุดการสอนที่ ๕

การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๑. เหตุการณ์แผ่นดินไหวรู้สึกได้ในจังหวัดใดบ้าง

- ลำพูน น่าน น่าน
- หนองคาย อุดรธานี เลย
- น่าน หนองคาย แม่ฮ่องสอน
- ลำพูน ลำปาง น่าน



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๓. หลังจากเกิดเหตุการณ์แผ่นดินไหวเกิดสิ่งใดต่อมา

- คนเสียชีวิต
- ช้างเสียชีวิต
- สัตว์เลี้ยงชีพเสียชีวิต
- น้ำที่เกษตรเสียหาย



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๒. แผ่นดินไหวเป็นภัยที่เกิดจากสิ่งใด

- ภัยที่เกิดจากป่าไม้
- ภัยที่เกิดจากธรรมชาติ
- ภัยที่เกิดจากน้ำมือมนุษย์
- ภัยที่เกิดจากสัตว์และมนุษย์



บัตรคำตอบ (สำหรับครูผู้สอน)

๑. เกิดเหตุแผ่นดินไหวใหญ่ที่เชียงราย ๘.๖ ริกเตอร์ รู้สึกได้ถึงกม. เสิบหลายหมื่นถึงพันผู้เสียชีวิต 1 ตัน! เมื่อวันที่ 5 นค. เวลา 19.08 น. ได้เกิดแผ่นดินไหวครั้งใหญ่ในภาคเหนือวัดแรงสั่นสะเทือนได้ ๘.๖ ริกเตอร์จุดศูนย์กลางอยู่ที่บริเวณ อ.พญาขัน อ.น่าน จ.เชียงราย รู้สึกถึงแรงสั่นไหวได้ในหลายพื้นที่ คือลำปาง, ลำพูน, น่าน, น่าน, หนองคาย, เลย และ กทม. โดยมีรายงานความเสียหายหลายแห่ง นอกจากนี้ยังมีผู้เสียชีวิตด้วย 1 ราย คือ นางแดง รินคำ อายุ 89 ปี ชาวบ้านห้วยผ่าเมืองฝัก อ.แม่ลาว จุกผ่าผ่นบ้านนั้งทับ

๑. ตอบ ง. ลำพูน ลำปาง น่าน
๒. ตอบ ข. ภัยที่เกิดจากธรรมชาติ
๓. ตอบ ก. คนเสียชีวิต



ตัวอย่าง บัตรโจทย์-บัตรคำถาม-บัตรคำตอบ ข้อที่๑

บัตรโจทย์-บัตรคำถาม-บัตรคำตอบ(สำหรับผู้เรียน)

บัตรเฉลย(สำหรับครูผู้สอน)

บัตรโจทย์ (สำหรับผู้เรียน)

๒. หนุมานผู้เป็นโอรสคังคิโอง เหตุตามข้อ ๑5 ฉาก-บอว่านเกิดไม่ช้า หนุมานได้ครองตัวภรรยาขึ้น นามมิ่งมะระะ บอคนเข็รพรหมณีที่มีอายุ 47 ปี ว่าวันเกิดของตน คือ วันที่ 22 นพ. และที่เข็รชื่อก่อน อายุ 40 ปี เข็รว่านบุรุษขบ่อดคนว่านเกิดเดือน ค.ค. ส่วนผู้หญิงชื่อก่อน วัน ๑5 ปี บอว่านเขาเข็รมะระะเกิดเดือน เม.ย. ทั้งที่จริงแล้ว เขาคนนี้ เกิดเมื่อ วันที่ 12 นพ.

ฉากนี้กล่าว ใจระมีฉ 24 ที่มีการขบวงเรื่องนำเข็รชื่อที่เก็รในนประเทศ ผู้หญิง เข็รว่า จำนวนรวมของเข็รชื่อที่ ๑5 คนในเดือนนี้ และอาจมีมากกว่า นี้ก็ได้ส่วนบุคคาความเข็รขบวงเก็รชื่อบริกรรมอยู่ที่ประมาณ 100,000 เชน (29,000 บาท) เป็นของขบ่ผู้เกิด เข็รว่า และเข็รฉล เมื่อขบวงฉลเริ่มแรก ผู้หญิงเข็รฉลได้กั้ตต่อกันและตั้งมวคณเข็รของขบวงคนนี้ และฉลขบ่การจระ เมื่อเดือน ค.น. ที่ขบวง



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๒. จากข่าวน นายมิ่งมะระะ ใช้วิธีการใดหลอกหลวงผู้เลี้ยง

ก. ปลอมวันเกิดของตนเพื่อให้ได้ของขวัญจำนวนมาก
ข. ปลอมเป็นพนักงานขายหลอดขบวงราคาสูง
ค. ปลอมเป็นคอลเซนเตอร์ ให้ผู้เลี้ยงหาบเงินให้
ง. ปลอมไปประกอบวิชาชินของสน เพื่อจะได้ทำงานตามที่ต้องการ




บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๑. จากข่าว นายมิ่งมะระะ มีแรงจูงใจใดในการก่อเหตุ

ก. โกรธแค้น
ข. ชิงขบวง
ค. ละโมบโลภมาก
ง. รักมากเกินไป



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๓. จากข่าวผู้เลี้ยงหาบ เป็นบุคคลประเภทใด

ก. หญิงวัยทำงาน ข. หญิงวัยรุ่น
ค. นักเรียน ง. หญิงชรา



บัตรคำตอบ (สำหรับผู้เรียน)

๒. หนุมานผู้เป็นโอรสคังคิโอง เหตุตามข้อ ๑5 ฉาก-บอว่านเกิดไม่ช้า หนุมานได้ครองตัวภรรยาขึ้น นามมิ่งมะระะ บอคนเข็รพรหมณีที่มีอายุ 47 ปี ว่าวันเกิดของตน คือ วันที่ 22 นพ. และที่เข็รชื่อก่อน อายุ 40 ปี เข็รว่านบุรุษขบ่อดคนว่านเกิดเดือน ค.ค. ส่วนผู้หญิงชื่อก่อน วัน ๑5 ปี บอว่านเขาเข็รมะระะเกิดเดือน เม.ย. ทั้งที่จริงแล้ว เขาคนนี้ เกิดเมื่อ วันที่ 12 นพ.

ฉากนี้กล่าว ใจระมีฉ 24 ที่มีการขบวงเรื่องนำเข็รชื่อที่เก็รในนประเทศ ผู้หญิง เข็รว่า จำนวนรวมของเข็รชื่อที่ ๑5 คนในเดือนนี้ และอาจมีมากกว่า นี้ก็ได้ส่วนบุคคาความเข็รขบวงเก็รชื่อบริกรรมอยู่ที่ประมาณ 100,000 เชน (29,000 บาท) เป็นของขบ่ผู้เกิด เข็รว่า และเข็รฉล เมื่อขบวงฉลเริ่มแรก ผู้หญิงเข็รฉลได้กั้ตต่อกันและตั้งมวคณเข็รของขบวงคนนี้ และฉลขบ่การจระ เมื่อเดือน ค.น. ที่ขบวง

๑. ตอบ ค. ละโมบโลภมาก
๒. ตอบ ก. ปลอมวันเกิดของตน เพื่อให้ได้ของขวัญจำนวนมาก
๓. ตอบ ก. หญิงวัยทำงาน



ชุดการสอนที่ ๕

การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์




ตัวอย่าง บัตรโจทย์-บัตรคำถาม-บัตรคำตอบ ข้อที่๒

บัตรโจทย์-บัตรคำถาม-บัตรคำตอบ(สำหรับผู้เรียน)

บัตรเฉลย(สำหรับครูผู้สอน)

บัตรโจทย์ (สำหรับผู้เรียน)

๓. นายระพีกร นายอุดมรัตน์และนายปัทม์มีบ้านที่งานตาม ชวิตล์บพูน นายอรดี บตนิมน์ กำนันตำบล โนนสมบูรณ์ เมื่อนายระพีกรเกิดเหตุการณ์นายอุดมรัตน์และนายปัทม์เห็นกันว่า เป็นช่วงเวลาประมาณ 12:30 น ชาวบ้านจำนวนมากกำลังรีบกันจัดเตรียมสถานที่ล่ออิฐระดมกัน รุ่ง จึงคิดว่าตนน่าจะตนเอง และมีลมพายุพัดกระโชกมาอย่างรุนแรง ลึกซึ้งและเป็นลมพายุ ตนเห็นทำไม่จึงประกาศเรียกให้ชาวบ้านที่มากในสวนออกจากในต้นที่ เหนระดูสถานการณ์แล้วฉวยวิ่งเก็บไป จึงใช้แรงที่อยูในต้นที่ ออกมาหลบในต้นบ้าน หนึ่งจากเริ่มเสียงประกาศไม่นาน ต้นมะขามขนาดใหญ่ที่อยู่บริเวณหน้าบ้านก็มีลมพายุพัดมาต้นที่อรดี ใช้สติที่ตนออกมาจากต้นที่พร้อมแล้วซึ่งตนดูที่การออกหลบอิฐแล้ว เห็นออกมาได้แต่ระลอกเดียวเท่านั้น จึงไม่มีผู้ได้รับบาดเจ็บ



ชุดการสอนที่ ๕

การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์




บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๑. จากข่าวเกิดเหตุการณ์ทางธรรมชาติ ใดขึ้น

- ก. อุทกภัย
- ข. อัคคีภัย
- ค. วาตภัย
- ง. ธรณีภัย



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๓. จากเหตุการณ์ลมพายุพัดกระโชกอย่างรุนแรงที่เกิดขึ้นไม่มีผู้เสียชีวิต เหนระเหตุใด


- ก. มีสัญญาณเตือนภัย
- ข. มีการสังเกตสถานการณ์ที่มีลมแรงจนเกินไป
- ค. มีการแจ้งทางวิทยุ
- ง. มีรัฐบาลประกาศแจ้งเตือน



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๒. จากข่าว ขณะมีลมพายุพัดกระโชกมาอย่างรุนแรงนั้น ชาวบ้านกำลังทำอะไรอยู่

- ก. จัดเตรียมสถานที่งานแต่งงาน
- ข. จัดเตรียมสถานที่งานศพ
- ค. จัดเตรียมสถานที่งานบวช
- ง. จัดเตรียมสถานที่งานวัด



บัตรคำตอบ (สำหรับครูผู้สอน)

๓. นายระพีกร นายอุดมรัตน์และนายปัทม์มีบ้านที่งานตาม ชวิตล์บพูน นายอรดี บตนิมน์ กำนันตำบล โนนสมบูรณ์ เมื่อนายระพีกรเกิดเหตุการณ์นายอุดมรัตน์และนายปัทม์เห็นกันว่า เป็นช่วงเวลาประมาณ 12:30 น ชาวบ้านจำนวนมากกำลังรีบกันจัดเตรียมสถานที่ล่ออิฐระดมกัน รุ่ง จึงคิดว่าตนน่าจะตนเอง และมีลมพายุพัดกระโชกมาอย่างรุนแรง ลึกซึ้งและเป็นลมพายุ ตนเห็นทำไม่จึงประกาศเรียกให้ชาวบ้านที่มากในสวนออกจากในต้นที่ เหนระดูสถานการณ์แล้วฉวยวิ่งเก็บไป จึงใช้แรงที่อยูในต้นที่ ออกมาหลบในต้นบ้าน หนึ่งจากเริ่มเสียงประกาศไม่นาน ต้นมะขามขนาดใหญ่ที่อยู่บริเวณหน้าบ้านก็มีลมพายุพัดมาต้นที่อรดี ใช้สติที่ตนออกมาจากต้นที่พร้อมแล้วซึ่งตนดูที่การออกหลบอิฐแล้ว เห็นออกมาได้แต่ระลอกเดียวเท่านั้น จึงไม่มีผู้ได้รับบาดเจ็บ

- ๑. ตอบ ค. วาตภัย
- ๒. ตอบ ข. จัดเตรียมสถานที่งานศพ
- ๓. ตอบ ข. มีการสังเกตการณ์ที่มีลมแรงจนเกินไป



ตัวอย่าง บัตรโจทย์-บัตรคำถาม-บัตรคำตอบ ข้อที่๓

ใบความรู้(สำหรับผู้เรียน)

มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน
มาตรฐาน ท ๑.๑
ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด
ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทหรือบทกวีง่ายๆ ได้ถูกต้อง คมคายและชัด
ป.๑/๒ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
ป.๑/๓ สืบคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๔ นำต้นเหตุการณ์และฉากตอนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านมาบรรยายและสรุปประเด็นประกอบที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
ป.๑/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ป.๑/๖ อธิบายความหมายของข้อมูล จากแผนภูมิ แผนที่ และแผนภูมิ

สาระที่ ๒ การเขียน
มาตรฐาน ท ๒.๑
ใช้กระบวนการเขียนเขียนเมื่อสารเขียนเรื่องความ ข้อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด
ป.๒/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต สิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การอ่านจับใจความจากประโยค
- ๓.๒ การอ่านจับใจความจากนิทาน
- ๓.๓ การอ่านจับใจความจากบทความ
- ๓.๔ การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์
- ๓.๕ การอ่านจับใจความจากโฆษณา

ใบความรู้ที่ ๖

หลักการอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์

หลักการอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์

การอ่านเพื่อหาข่าวหรือเหตุการณ์ แล้วสรุปความสำคัญได้ว่าเป็น เรื่องอะไร มีใครบ้างที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร เมื่ออ่านแล้ว สามารถจับใจความเป็นข้อความใหม่ที่มีขึ้น เกิดข้อคิด เข้าใจง่าย และตรงเรื่องราวได้ครบถ้วน ซึ่งจะได้อิทธิพลจากโครงสร้างของข่าว

โครงสร้างของข่าว ข่าวนั้นจะประกอบด้วย หัวข่าวนั้นคือ ข่าวความน่ารู้ ความน่าอ่าน ตัวข่าวหรือ รายละเอียด บางครั้งอาจมีสรุปด้วย

๑. หัวข่าวนั้นคือข่าว เป็นส่วนบอกถึงเนื้อหาของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยย่ออย่างสั้นๆ และใช้ความหมายครอบคลุมเนื้อหาหรือเป็นส่วนใหญ่ ข่าวที่สั้นที่สุดจะเป็นบทสรุปหรือสรุปย่อ บทสรุปของข่าว จึงบอกความสำคัญของข่าว ข่าวที่มีความแตกต่างจากข่าวอื่นเรื่อง ซึ่งส่วนมากมักเป็นด้านบวก หรือความดี
๒. ความน่าอ่าน จะอยู่บนหัวข่าวนั้นหรือข่าวความน่ารู้ เป็นส่วนที่นำก่อนถึงหัวข่าวนั้นและยึดบทสรุปของข่าวมาข่าวจะบอกจากข่าว ความน่าอ่านนั้นเมื่อมีจุดหรือข้อคิดชวนให้ผู้อ่านสนใจติดตามและ ไม่ให้การสรุปข่าว
๓. ตัวข่าว หรือเนื้อข่าว ตัวข่าวหรือรายละเอียดจะอยู่ต่อจากความน่าอ่าน ข่าวที่สั้นๆจะนำลักษณะการนำเสนอของข่าวหรือข่าวเหตุการณ์ มีการใช้ข้อสรุปสั้นๆ เพื่อสร้างความเข้าใจ มีลักษณะเป็นประโยคที่ชัดเจน เข้าใจดี มีการอ้างคำพูดบ้างเพื่อให้เห็นความจริงอันไม่มีการบิดเบือนหรือเพิกถอน วัตถุประสงค์ ข่าวที่สั้นๆ จะประกอบด้วย ๕ ส่วนคือ ความรู้ความเข้าใจ ผู้อ่านคือความดีและความดีแล้วจบลงด้วยคำพูดสรุปความหรือเป็นเนื้อหาของเรื่อง

สรุปการอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์

เป็นการอ่านเพื่อหาข่าวหรือเหตุการณ์ที่เข้าใจเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นสามารถสรุปใจความสำคัญจากข่าวที่อ่านได้ว่าเป็นเรื่องอะไร มีใครบ้างที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ เกิดขึ้นที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และตรงเรื่อง เมื่ออ่านข่าวแล้วสามารถนำมาเขียนจับใจความใหม่ได้ ข้อความใหม่ หัวข่าวนั้นคือ ข้อคิด เข้าใจง่าย และตรงเรื่องราวของข่าวนั้นๆ ได้ครบถ้วน การอ่านจับใจความข่าวนั้นควรอ่านตามโครงสร้างข่าว ได้แก่ หัวข่าว ความน่าอ่าน ตัวข่าวหรือ เนื้อข่าว และสรุปด้วย

ชุดการสอนที่ ๕

วงล้อโฆษณา



บัตรคำสั่ง (สำหรับผู้เรียน)



คำอธิบายเพิ่มเติมจากครูผู้สอน : ผู้เรียนหมუნวงล้อโฆษณา เพื่อสุ่มบัตรโฆษณาเป็นสินค้าใด และสามารถเลือกซื้อบัตรสินค้าได้ถูกต้อง ทั้งยังต้องอ่านว่าสินค้าที่ตนเองได้นำเชื่อถือหรือไม่ สุดท้ายผู้เรียนต้องคิดว่า จะซื้อสินค้าหรือไม่และจะได้โบนัสจากการตอบถูก



ตัวอย่าง วงล้อทำโฆษณา พร้อมโบนัส

บัตรโฆษณาสินค้า

บัตรโฆษณา

10% OFF

ผิวคล้ำดำแค่นี้ก็ขาวได้
ซึกทุกฤดูกรรมพันธุ์ สิมไปเลยว่
เคยดำ เนียงแค่ว่าทุกคร้ง
หลังอาบน้ำ

บัตรโฆษณา

เล่นผมและดวงตาต่างกันไม่ถึงสิบ
หลักเสียงไม่ถี่ที่จะไหลมาไกลดวงตา
กลิ่นใหม่ ในขวดใหม่ อ่อนใสบริสุทธิ์
ด้วยสูตรที่ไม่มีความเป็นกรดหรือด่าง
ไม่ระคายเคืองตา เวลาสระไม่ระคายเคือง
หนังศีรษะที่บอบบาง และยังคงดูแลสุขภาพ
เส้นผมให้แข็งแรง

บัตรโฆษณา

10% OFF

รสตัดขี้เมา รสชาติ
แปลกใหม่ที่อยากทำให้คุณลองเสริม
สารอาหารไอโอดีน จากเหล็กและวิตามินเอ
“ขี้มีดีขี้เมาแห่งถึงรส
เผ็ดร้อนเผ็ดลึกถึงเครื่องตัดขี้เมา”

บัตรโฆษณา

20% OFF

“สำหรับคุณผู้ชาย กลิ่นไม่ฉุน แห้งไว
ไม่ระคายเคืองผิว เนิมเสนาให้ใช้ตัวคุณ”

บัตรโฆษณา

30% OFF

“ แก้วร้อนใน กระหายน้ำ ชนิดเม็ด
เป็นยาละลายร้อน ๆ แก้วใช้ตัวร้อน
เจ้าแรกเจ้าเดียว มีไว้ประจำบ้าน”

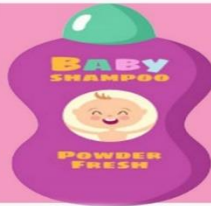
บัตรคำตอบบัตรโฆษณาสินค้า



ครีมบำรุงผิวขาว



บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป



แชมพูเด็กโคโคโม



น้ำหอมสำหรับผู้ชาย



“ยาขมชนิดเม็ดตรากอไผ่”

บัตรโจทย์-บัตรคำถาม-บัตรคำตอบ(สำหรับผู้เรียน)

บัตรเฉลย(สำหรับครูผู้สอน)

บัตรโจทย์ (สำหรับผู้เรียน)

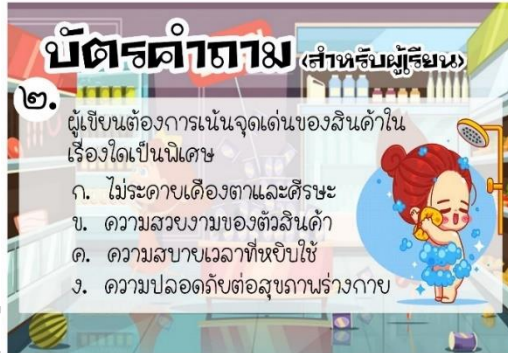
๑. "เส้นผมและดวงตาห่างกันไม่ถึงสิบ หลีกเลียงไม่ได้ที่แขนง จะไหลมาใกล้ ดวงตา แขนงได้ไกลโคโคโมกลินใหม่ ในขวดใหม่ อ่อนใสบริสุทธิ์ด้วยสูตรที่ไม่มีความเป็นกรดหรือด่างไม่ระคายเคืองตามเวลา ละคร ไม่ระคายเคืองหนังศีรษะที่บอบบาง และ บังดูแลสุขภาพผมผมให้แข็งแรง"



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๒. ผู้เขียนต้องการเน้นจุดเด่นของสินค้าในเรื่องใดเป็นพิเศษ

ก. ไม่ระคายเคืองตาและศีรษะ
ข. ความสวยงามของตัวสินค้า
ค. ความสบายเวลาที่หยิบใช้
ง. ความปลอดภัยต่อสุขภาพร่างกาย



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๑. ข้อความในโฆษณาเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร

ก. สุขภาพ
ข. สำนวน
ค. แชมพูสระผมเด็ก
ง. ถูกทุกข้อ



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๓. ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง

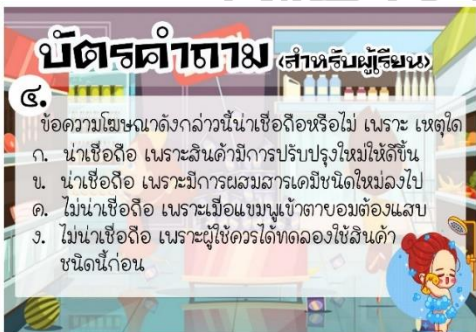
ก. อ่อนใสบริสุทธิ์
ข. ไม่ระคายเคืองดูแลสุขภาพผมให้ แข็งแรง
ค. ดูแลสุขภาพผมให้แข็งแรง
ง. เส้นผมและดวงตาห่างกันไม่ถึงสิบ



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๔. ข้อความโฆษณาดังกล่าวที่น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะ เหตุใด

ก. น่าเชื่อถือ เพราะสินค้ามีการปรับปรุงใหม่ให้ดีขึ้น
ข. น่าเชื่อถือ เพราะมีการผสมสารเคมีชนิดใหม่ลงไป
ค. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะเมื่อผมเข้าตาขอมต้องแสบ
ง. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะผู้ใช้ควรได้ทดลองใช้สินค้าชนิดนี้ก่อน



ชุดการสอนที่ ๕

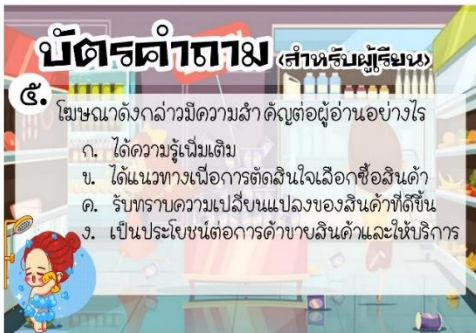
การอ่านจับใจความจากโฆษณา



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๕. โฆษณาดังกล่าวน่ามีความสำคัญต่อผู้อ่านอย่างไร

ก. ได้ความรู้เพิ่มเติม
ข. ได้แนวทางเพื่อการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้า
ค. รับทราบความเปลี่ยนแปลงของสินค้าที่ดีขึ้น
ง. เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและให้บริการ



ชุดการสอนที่ ๕

การอ่านจับใจความจากโฆษณา



ตัวอย่าง บัตรโจทย์-บัตรคำถาม-บัตรคำตอบ ข้อที่๑

บัตรโจทย์-บัตรคำถาม-บัตรคำตอบ(สำหรับผู้เรียน)
บัตรเฉลย(สำหรับครูผู้สอน)

บัตรโจทย์ (สำหรับผู้เรียน)

๒. ทั้งซึงคงคุณค่าสารอาหาร วิตามินและแร่ธาตุ เสริมสร้าง เด็กน้อยวัยเรียนรู้ ให้เติบโตแข็งแรงสมวัย ทุก ๆ วัน มีให้เลือกรับ ๒ รสชาติ คือรสน้ำผึ้ง และชนิดจืด คงความอร่อยเหมือนเดิม !



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๓. ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็นของผู้เขียน

- ก. นมผงตราหมีมี ๒ รสชาติ
- ข. นมผงตราหมีมีสารอาหารวิตามินและแร่ธาตุ
- ค. นมผงตราหมีไม่ใช้ส่วนผสมจากธรรมชาติ
- ง. สโลกกว้างอย่างฉลาดและแข็งแรง



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๑. ข้อความใดจากโฆษณาที่เป็นส่วนหนึ่งของใจความสำคัญ

- ก. สมวัยทุกวัน
- ข. คงความอร่อยเหมือนเดิม
- ค. ทั้งซึงคงคุณค่าสารอาหาร วิตามินและแร่ธาตุ
- ง. ถูกทุกข้อ



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๔. โฆษณานี้มีประโยชน์โดยตรงกับบุคคลวัยใด


- ก. ทู่วัย
- ข. วัยทารก
- ค. วัยเด็ก
- ง. วัยผู้ใหญ่



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๒. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริงที่ปรากฏในโฆษณานี้

- ก. สโลกกว้าง...อย่างฉลาด
- ข. เสริมสร้างลูกน้อยวัยเรียนรู้ให้แข็งแรง
- ค. นมผงตราหมีมีให้เลือกรับ ๒ รสชาติ วิตามินและแร่ธาตุ
- ง. ราคาถูกกว่าท้องตลาด



บัตรคำถาม (สำหรับผู้เรียน)

๕. ข้อความดังกล่าวเป็นโฆษณาสินค้าประเภทใด

- ก. นมผง
- ข. เสื้อผ้า
- ค. รองเท้า
- ง. นมขันทานตะวัน



บัตรคำตอบ (สำหรับครูผู้สอน)

๒. ทั้งซึงคงคุณค่าสารอาหาร วิตามินและแร่ธาตุเสริมสร้าง เด็กน้อยวัยเรียนรู้ ให้เติบโตแข็งแรงสมวัยทุก ๆ วัน มีให้เลือกรับ ๒ รสชาติ คือรสน้ำผึ้ง และชนิดจืด คงความอร่อยเหมือนเดิม !

- ๑. ตอบ ข. คงความอร่อยเหมือนเดิม
- ๒. ตอบ ค. นมผงตราหมีมีให้เลือกรับ ๒ รสชาติ
- ๓. ตอบ ง. สโลกกว้างอย่างฉลาดและแข็งแรง
- ๔. ตอบ ง. วัยผู้ใหญ่
- ๕. ตอบ ก. นมผง



ชุดการสอนที่ ๕

การอ่านจับใจความจากโฆษณา



ตัวอย่าง บัตรโจทย์-บัตรคำถาม-บัตรคำตอบ ข้อที่๒

แบบประเมินท้ายกิจกรรม (สำหรับผู้เรียน)
เฉลยแบบประเมินท้ายกิจกรรม (สำหรับครูผู้สอน)

ชุดที่ ๕ แบบประเมินความรู้ท้ายกิจกรรม

การอ่านจับใจความจาก **โฆษณา**

คำชี้แจง : ให้นักเรียน X จดที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียวเท่านั้น

๑. "ทำเส้นกันหยู ทำนมกันหยู" เป็นข้อความโฆษณาสินค้าใด

ก. ขาหมูแฉง ข. ขากันหยู
ค. ขากันเมด ง. ขากัดจืดปลวก

ใบประสีปิ่น ที่คิดวิธีเขียนเครื่องหมาย (แบบทำ)
แปรประสีปิ่นดูอักษร มีคือแปรประสีปิ่น ๓ ระดับ (เมื่อการทำ ความสะอาด
พินได้คือบางมีประสีปิ่นกับ แปรประสีปิ่นดูอักษร (เมื่อพินที่สะอาดขึ้น)

๒. จากข้อความโฆษณานี้ ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

ก. ตอแปรประสีปิ่น ๓ ระดับ
ข. แปรประสีปิ่น เป็นจะสะอาดขึ้น
ค. แปรประสีปิ่นมีประสีปิ่นกัน
ง. แปรประสีปิ่นคือเครื่องหมาย

๓. จากข้อความโฆษณานี้ ทำไม่ได้ทั้งแปรประสีปิ่นเขียน
เครื่องหมาย (แบบทำ)

ก. แปรประสีปิ่นจะสะอาด
ข. แปรประสีปิ่นจะดูสุขภาพ มีคุณภาพ
ค. แปรประสีปิ่นมีทำเครื่องหมายแปรประสีปิ่น
ง. แปรประสีปิ่นให้มันและสะอาดมากกว่าคนอื่น

ชุดที่ ๕ แบบประเมินความรู้ท้ายกิจกรรม

การอ่านจับใจความจาก **โฆษณา**

คำชี้แจง : ให้นักเรียน X จดที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียวเท่านั้น

วันนี้ปตท. ได้ทำก๊าซของ ปตท. ไปพร้อมแล้วอุตสาหกรรม
และภาคที่มีงานทำมากขึ้น ความเจริญรุ่งเรืองขึ้น ได้ทำก๊าซธรรมชาติ
เป็นเชื้อเพลิงสำคัญ ๔๕ ปี ที่ปตท. พบเห็นเพราะเราเชื่อว่าก๊าซธรรมชาติ
เป็นพลังงานสะอาดที่ประหยัด และไว้วางใจได้เราจะทุ่มเท อธิบายว่า
จะทำอะไร เราต้องให้ทุนอีกนับแสนล้าน (เมื่อประกันว่าพลังงานนี้จะ
มีต่อไป) เมื่อรับรองเศรษฐกิจที่ขยายตัว ในวันนี้ทั้งนี้และเมื่อไม่นาน
ให้ปตท. จะอยู่ไกลแค่ไหน จะได้อยู่ใกล้กับทุกบ้าน

ปตท. เน้นไทย เน้นไทย

๔. จากข้อความโฆษณาข้างต้น ข้อใดคือใจความสำคัญ

ก. การทำเหมืองก๊าซของ ปตท.
ข. ก๊าซธรรมชาติเป็นเชื้อเพลิงสำคัญ
ค. ก๊าซธรรมชาติเป็นเชื้อเพลิงสำคัญที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้
ง. ปตท. ได้ทำก๊าซธรรมชาติ ปตท.ไปพร้อมแล้วอุตสาหกรรม

๕. จากข้อความโฆษณาข้างต้น คำว่า "เรา" หมายถึงใคร

ก. ประชาชน
ข. ปตท.
ค. ข้าราชการก๊าซธรรมชาติ
ง. รัฐบาล

คะแนนที่ได้

ชุดที่ ๕ แบบประเมินความรู้ท้ายกิจกรรม

การอ่านจับใจความจาก **โฆษณา**

เนลิป สำหรับครูผู้สอน

๑. "ทำเส้นกันหยู ทำนมกันหยู" เป็นข้อความโฆษณาสินค้าใด

ก. ขาหมูแฉง ข. ขากันหยู
ค. ขากันเมด ง. ขากัดจืดปลวก

ใบประสีปิ่น ที่คิดวิธีเขียนเครื่องหมาย (แบบทำ)
แปรประสีปิ่นดูอักษร มีคือแปรประสีปิ่น ๓ ระดับ (เมื่อการทำ ความสะอาด
พินได้คือบางมีประสีปิ่นกับ แปรประสีปิ่นดูอักษร (เมื่อพินที่สะอาดขึ้น)

๒. จากข้อความโฆษณานี้ ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

ก. ตอแปรประสีปิ่น ๓ ระดับ
ข. แปรประสีปิ่น เป็นจะสะอาดขึ้น
ค. แปรประสีปิ่นมีประสีปิ่นกัน
ง. แปรประสีปิ่นคือเครื่องหมาย

๓. จากข้อความโฆษณานี้ ทำไม่ได้ทั้งแปรประสีปิ่นเขียน
เครื่องหมาย (แบบทำ)

ก. แปรประสีปิ่นจะสะอาด
ข. แปรประสีปิ่นจะดูสุขภาพ มีคุณภาพ
ค. แปรประสีปิ่นมีทำเครื่องหมายแปรประสีปิ่น
ง. แปรประสีปิ่นให้มันและสะอาดมากกว่าคนอื่น

ชุดที่ ๕ แบบประเมินความรู้ท้ายกิจกรรม

การอ่านจับใจความจาก **โฆษณา**

เนลิป สำหรับครูผู้สอน

วันนี้ปตท. ได้ทำก๊าซของ ปตท. ไปพร้อมแล้วอุตสาหกรรม
และภาคที่มีงานทำมากขึ้น ความเจริญรุ่งเรืองขึ้น ได้ทำก๊าซธรรมชาติ
เป็นเชื้อเพลิงสำคัญ ๔๕ ปี ที่ปตท. พบเห็นเพราะเราเชื่อว่าก๊าซธรรมชาติ
เป็นพลังงานสะอาดที่ประหยัด และไว้วางใจได้เราจะทุ่มเท อธิบายว่า
จะทำอะไร เราต้องให้ทุนอีกนับแสนล้าน (เมื่อประกันว่าพลังงานนี้จะ
มีต่อไป) เมื่อรับรองเศรษฐกิจที่ขยายตัว ในวันนี้ทั้งนี้และเมื่อไม่นาน
ให้ปตท. จะอยู่ไกลแค่ไหน จะได้อยู่ใกล้กับทุกบ้าน

ปตท. เน้นไทย เน้นไทย

๔. จากข้อความโฆษณาข้างต้น ข้อใดคือใจความสำคัญ

ก. การทำเหมืองก๊าซของ ปตท.
ข. ก๊าซธรรมชาติเป็นเชื้อเพลิงสำคัญ
ค. ก๊าซธรรมชาติเป็นเชื้อเพลิงสำคัญที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้
ง. ปตท. ได้ทำก๊าซธรรมชาติ ปตท.ไปพร้อมแล้วอุตสาหกรรม

๕. จากข้อความโฆษณาข้างต้น คำว่า "เรา" หมายถึงใคร

ก. ประชาชน
ข. ปตท.
ค. ข้าราชการก๊าซธรรมชาติ
ง. รัฐบาล

คะแนนที่ได้

ใบความรู้(สำหรับผู้เรียน)

มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน
มาตรฐาน ท ๑.๑
ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจ เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด
ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทหรือบทกวีง่ายๆ ได้ถูกต้อง คัดโอนคั่นวรรค
ป.๑/๒ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
ป.๑/๓ อธิบายที่มาและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๔ นำคำในเหตุการณ์และคำสอนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านไปประกอบเหตุผลประกอบ
ป.๑/๕ สรุปความและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในวิถีประจำวัน
ป.๑/๖ อธิบายความหมายของข้อมูล จากแผนภูมิ แผนที่ และแผนภูมิ

สาระที่ ๒ การเขียน
มาตรฐาน ท ๒.๑
ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ พ้อยความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด
ป.๑/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใกล้ สิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

สาระการเรียนรู้

๓.๑ การอ่านจับใจความจากประโยค
๓.๒ การอ่านจับใจความจากนิทาน
๓.๓ การอ่านจับใจความจากบทความ
๓.๔ การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์
๓.๕ การอ่านจับใจความจากโฆษณา

ใบความรู้ที่ ๗
หลักการอ่านจับใจความจากโฆษณา

โฆษณา เป็นงานเขียนขึ้นเพื่อชักชวนหรือโน้มน้าวใจผู้อ่านเกี่ยวกับสินค้า หรือบริการอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยจุดมุ่งหมายเพื่อนำให้สาธารณชน ทราบว่าสินค้าเหล่านั้นมีคุณภาพดีอย่างไร มีลักษณะเป็นไปเชิงธุรกิจการค้า ซึ่งมีวิธีการในการจัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์หลายรูปแบบ

หลักการอ่านจับใจความจากข้อความโฆษณา

๑. อ่านด้วยความตั้งใจ ในขณะที่อ่านพยายามทำความเข้าใจได้ว่าส่วนใดคือข้อความสำคัญและข้อความใดคือข้อความประกอบหรือสนับสนุน
๒. การอ่านโดยพิจารณาว่าข้อความใดมีความเชื่อ หรือไม่ควรถือ เชื่อความเป็นข้อเท็จจริงหรือเป็นข้อคิดเห็น เนื่องจากการตัดสินใจ
๓. พิจารณาความเหมาะสมในการใช้ภาษา หรือคำโฆษณา ประโยชน์ที่พึงได้จากการอ่าน และจุดประสงค์ของผู้เขียนโฆษณา



แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านชะม่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
จำนวน ๔๕ ข้อ คะแนนเต็ม ๔๕ คะแนน เวลาสอบ ๖๐ นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับข้อ ก ข ค และ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. “ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี” ประโยคนี้หมายถึงบุคคลใด

ก. นักเรียนไทย

ค. คนไทยทุกคน

ข. คนที่อาศัยแผ่นดินไทย

ง. ข้าราชการไทย

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๒ - ๓

การตักบาตรเป็นการเตรียมอาหารคาวหวานเพื่อใส่ในบาตรให้แก่พระภิกษุสงฆ์ที่มารับบิณฑบาตในตอนเช้า เมื่อก่อนคนไทยนิยมตักบาตรทุกวันแต่ในปัจจุบันด้วยวิถีชีวิตที่เร่งรีบขึ้น ทำให้บางคนเลือกตักบาตรเฉพาะในบางโอกาส เช่น วันครบรอบวันเกิด วันปีใหม่ และวันมงคลต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมบุญให้กับตนเอง เริ่มจากตักข้าวก่อนตามด้วยกับข้าว และของหวาน เมื่อพระสงฆ์ปิดบาตรให้วางดอกไม้ซึ่งส่วนมากนิยมใช้ดอกบัวและดอกดาวเรืองวางลงบนบาตร แล้วนั่งพนมมือรับพรจากพระสงฆ์ หลังจากนั้นก็กรวดน้ำเพื่ออุทิศส่วนกุศลให้แก่เจ้ากรรมนายเวรและผู้ล่วงลับเป็นลำดับสุดท้าย

การตักบาตร : ศาสนาและพิธีกรรม

๒. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

ก. การกรวดน้ำ

ข. การรับพรจากพระสงฆ์

ค. การตักบาตร

ง. การทำบุญ

๓. ขั้นตอนสุดท้ายของการตัดบาตรคือข้อใด

- ก. การเตรียมอาหารคาวหวาน
- ข. การกรวดน้ำเพื่ออุทิศส่วนกุศล
- ค. การรับพร
- ง. การวางดอกไม้ลงฝาบาตร

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๔ - ๕

ตลาดน้ำดำเนินสะดวก แหล่งอารยธรรมดั้งเดิมของชาวราชบุรีที่นับวันจะเลือนหายไป หากจะมองถึงการคมนาคมขนส่งเพียงอย่างเดียว คนไทยในสมัยโบราณต้องพึ่งพาอาศัยแหล่งน้ำธรรมชาติหรือแม่น้ำลำคลองในการเดินทาง เพราะมีความสะดวกในการเคลื่อนที่ขนถ่ายสินค้าได้ทีละมาก ๆ การขนส่งและการเดินทางของคนไทยในอดีต จึงใช้เรือเป็นพาหนะเคลื่อนที่ไปตามลำน้ำ คุณคลอง จึงก่อให้เกิดแหล่งชุมชนขึ้นตามริมฝั่งแม่น้ำ ถึงแม้ปัจจุบันการคมนาคมขนส่งจะเจริญก้าวหน้าไปมาก จนเราเริ่มจะไม่ค่อยเห็นคุณค่าน้ำไปเสียแล้ว แต่อย่าลืมว่าสายน้ำหล่อเลี้ยงชีวิตเรา ไม่เห็น

นฤมล วิจิตรรัตน์ : คู่มือเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ป.๓

๔. การคมนาคมของคนในอดีตใช้พาหนะใด

- ก. เรือ
- ข. รถยนต์
- ค. จักรยานยนต์
- ง. รถไฟ

๕. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. การขนส่ง
- ข. คนสมัยก่อน
- ค. ตลาดน้ำดำเนินสะดวก
- ง. คุณคลอง

๖. อ่านโฆษณาณรงค์การตั้งครุฑ ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

“๑) ปัญหาตั้งครุฑ ก่อนวัยอันควรนับว่าเป็นปัญหาสังคมระดับชาติปัญหาหนึ่งที่จะต้องเร่งแก้ไข ๒) ซึ่งจะเป็นปัญหาทางสังคมของเยาวชนไทยตลอดมา เพราะการขาดการป้องกันในการมีเพศสัมพันธ์ ๓) ซึ่งจะโทษตัวเยาวชนเองก็ไม่ได้ว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรหรือการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ได้ป้องกันนั้น จะเป็นการกระทำของตัวเยาวชนเอง ๔) แต่ก็มีเหมือนกันที่เยาวชนจะโดนมอมยา หรือถูกกระทำ ชำรารวมทั้งการถูกข่มขืน”

ข้อใดเป็นใจความสำคัญของโฆษณานี้

- ก. ๑
- ข. ๒
- ค. ๓
- ง. ๔

“...ป่าสมศรีเป็นแม่ค้าขายถ่าน ร้านของแกเป็นห้องแถวสองห้องติดกัน อยู่ตลาดริมคลองห่างจากห้องแถวของฉันไปเพียงร้อยกว่าเมตรเท่านั้นเอง...”

๗. ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ

- ก. อยู่ตลาดริมคลอง
- ข. ป่าสมศรีเป็นแม่ค้าขายถ่าน
- ค. ร้านของแกเป็นห้องแถวสองห้องติดกัน
- ง. ห่างจากห้องแถวของฉันไปเพียงร้อยกว่าเมตร

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๘ - ๙

นกพิราบสีชมพูมีถิ่นฐานอยู่บนเกาะมอริตัสในทวีปแอฟริกา อาศัยอยู่ในป่า ละเมาะ อาหารของพวกมัน คือ ดอกไม้ ผลไม้ และเมล็ดพืชเล็กๆ นกพิราบสีชมพูมีจำนวนลดลงเป็นอย่างมาก เนื่องมาจากการล่าของมนุษย์ ปัจจุบันนกพิราบสีชมพูมีอยู่ในป่าประมาณ ๒๕ ตัว และในสวนสัตว์ประมาณ ๒ ตัว


๘. ข้อความนี้กล่าวถึงสัตว์ชนิดใด

- ก. นกพิราบสีเทา
- ข. นกพิราบสีชมพู
- ค. นกพิราบสีขาว
- ง. นกพิราบพันธุ์ใหม่

๙. ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ

- ก. อาหารของนกพิราบสีชมพู
- ข. ที่อยู่อาศัยของนกพิราบสีชมพู
- ค. ประวัติของนกพิราบสีชมพู
- ง. ปริมาณจำนวนนกพิราบ

ตอบคำถามจากโฆษณาต่อไปนี้ ข้อ ๑๐



นมไทย - เดนมาร์ค
สุขเต็มร้อยอร่อยเต็มกล่อง
วันนี้ คุณดื่มนมแล้วหรือยัง

ที่มาจาก <http://www.dpo.go.th/>

๑๐. ข้อความใดคือจุดประสงค์สำคัญของโฆษณาเรื่องนี้

ก. สุขเต็มร้อย

ข. อร่อยเต็มกล่อง

ค. นมไทยเดนมาร์ค

ง. วันนี้คุณดื่มนมแล้วหรือยัง

ตอบคำถามจากข่าวและเหตุการณ์ต่อไปนี้ ข้อ ๑๑-๑๒

เกิดเหตุแผ่นดินไหวใหญ่ที่เชียงราย 6.3 ริกเตอร์ รู้สึกได้ถึงกทม. เสียหายหลายพื้นที่พบผู้เสียชีวิต 1 ศพ! เมื่อวันที่ 5 พ.ค. เวลา 18.08 น. ได้เกิดแผ่นดินไหวครั้งใหญ่ในภาคเหนือวัดแรงสั่นสะเทือนได้ 6.3 ริกเตอร์จุดศูนย์กลางอยู่บริเวณ ต.ทรายขาว อ.พาน จ.เชียงราย รู้สึกถึงแรงสั่นไหวได้ในหลายพื้นที่ คือลำปาง, ลำพูน, พะเยา, น่าน, หนองคาย, เลย และ กทม. โดยมีรายงานความเสียหายหลายแห่งนอกจากนี้ยังพบผู้เสียชีวิตด้วย 1 ราย คือ นางแสง รินคำ อายุ 83 ปี ชาวบ้านห้วยล้านเหมืองลึก อ.แม่ลาว ถูกฝาผนังบ้านพังทับ

ที่มาจาก [http:// www.sanook.com/News](http://www.sanook.com/News)

๑๑. เหตุการณ์แผ่นดินไหวรู้สึกได้ในจังหวัดใดบ้าง

ก. ลำพูน พะเยา แพร่

ข. หนองคาย อุดรธานี เลย

ค. น่าน หนองคาย แม่ฮ่องสอน

ง. ลำพูน ลำปาง น่าน

๑๒. แผ่นดินไหวเป็นภัยที่เกิดจากสิ่งใด

ก. ภัยที่เกิดจากป่าไม้

ข. ภัยที่เกิดจากธรรมชาติ

ค. ภัยที่เกิดจากน้ำมือมนุษย์

ง. ภัยที่เกิดจากสัตว์และมนุษย์

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๓ - ๑๗

โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต โดยเฉพาะในระยะตั้งครรภ์ ความต้องการของโปรตีนจะเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ระยะการให้นมบุตรก็มีความต้องการโปรตีนด้วย ขณะเดียวกันเด็กที่อยู่ในวัยที่กำลังเจริญเติบโตจะมีความต้องการโปรตีนมากกว่าผู้ใหญ่ ดังนั้นอาหารที่มีโปรตีนสูงจึงเป็นอาหารที่ควรได้รับ

อาหารที่มีโปรตีนสูง ได้แก่ เนื้อสัตว์ต่าง ๆ ไข่ นม ถั่วเหลือง เช่น เนื้อไก่ เนื้อเป็ด ปลาหูฉี่วุ้นไม่ติดมัน จะมีโปรตีนประมาณ ๒๐ ต่อ ๑๐๐ กรัมของอาหาร ส่วนไข่จะมีโปรตีนประมาณ ๑๓ กรัม ต่อ ๑๐๐ กรัมของอาหาร และถั่วเหลืองเป็นพืชที่มีโปรตีนสูงถึงร้อยละประมาณ ๓๔

การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง โดยเฉพาะคนที่อยู่ในประเทศที่พัฒนาแล้ว พบว่า ได้รับโปรตีนปริมาณสูงกว่าคนในประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งคนส่วนใหญ่จะขาดอาหาร การได้รับโปรตีนสูงเกินไปจะไม่มีประโยชน์ ตรงกันข้ามจะเพิ่มความเสี่ยง เช่น อาจเป็นโรคอ้วน เนื่องจากอาหารที่มีโปรตีนสูงมักจะเป็นเนื้อสัตว์ติดมัน ถ้าเป็นเด็กหรือทารกร่างกายไม่สามารถที่จะปรับตัวกับปริมาณโปรตีนสูง ๆ ที่กินเข้าไป

การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง จะทำให้กินอาหารอื่นได้น้อยลง โอกาสที่จะทำให้เกิดการขาดสารอาหารชนิดอื่นเป็นไปได้สูง และการกินอาหารที่มีโปรตีนสูงทำให้ร่างกายต้องกินแคลเซียมสูงด้วย เพราะทำให้ร่างกายเพิ่มการกำจัดแคลเซียมออกจากร่างกาย

ดังนั้น การกินอาหารจึงควรมีโปรตีนในปริมาณที่พอเหมาะ

(ขวัญเรือน ปักข์แรก)

๑๓. ประโยคใจความสำคัญของเรื่องนี้เป็นข้อใด

- ก. การกินอาหารที่มีโปรตีนสูงทำให้อ้วนเร็วขึ้น
- ข. ควรกินอาหารที่มีโปรตีนในปริมาณพอเหมาะ
- ค. โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต
- ง. อาหารที่มีโปรตีนสูง ได้แก่ เนื้อสัตว์ต่าง ๆ ไข่ นม ถั่วเมล็ดแห้ง

๑๔. ใจความสำคัญของย่อหน้าที่ ๔ คือข้อใด

- ก. ร่างกายเพิ่มการกำจัดแคลเซียมได้มากขึ้น
- ข. โอกาสขาดสารอาหารชนิดอื่น ๆ เป็นไปได้สูง
- ค. การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง จะทำให้กินอาหารอื่นได้น้อยลง
- ง. การกินอาหารที่มีโปรตีนสูงทำให้ร่างกายต้องกินแคลเซียมสูงด้วย

๑๕. ข้อใดเรียงลำดับจากเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง

- ๑) การกินอาหารจึงควรมีโปรตีนในปริมาณที่พอเหมาะ
- ๒) การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง จะทำให้กินอาหารอื่นได้น้อยลง
- ๓) การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง ทำให้ร่างกายต้องกินแคลเซียมสูงด้วย
- ๔) การที่ได้รับโปรตีนสูงเกินไปจะไม่มีประโยชน์ จะเพิ่มความเสี่ยงอาจเป็นโรคอ้วนได้

ก. ๒ ๑ ๔ ๓

ข. ๔ ๒ ๓ ๑

ค. ๑ ๒ ๔ ๓

ง. ๔ ๓ ๒ ๑

๑๖. จากเนื้อความข้างต้นผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร

- ก. แนะนำ ข. ชี้แจง ค. สั่งสอน ง. ให้ข้อคิด

๑๗. ความคิดสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร

- ก. สตรีมีครรภ์ควรทานอาหารประเภทโปรตีนมาก ๆ
- ข. ผู้ที่อยู่ในวัยเด็กควรทานอาหารประเภทโปรตีน
- ค. ผู้ที่กินอาหารประเภทโปรตีนมากมีโอกาสเป็นโรคอ้วน
- ง. โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต

อ่านโฆษณาต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๘-๒๐

การ์นิเย่ ซากูระไวท์ เดย์ครีม SPF21/PA+++

ความต้องการสำหรับผิว : เพื่อผิวดูกระจ่างใส ขาวอมชมพูสะพรั่งตั้งซากูระ

ครีมบำรุงผิวผสมสารป้องกันแสงแดด อุดมด้วยสารสกัดจากซากูระ ส่วนผสมที่อ่อนโยน แต่ทรงประสิทธิภาพจากญี่ปุ่น พร้อมคุณค่าวิตามิน ๓ และ วิตามินซีจี ตรงเข้าบำรุงผิวอย่างล้ำลึก ช่วยปรับให้ผิวดูกระจ่างใสขึ้น ลดเลือนจุดต่างดำ ให้ผิวเรียบเนียนขึ้น รุขุมขนดูกระชับ ใช้ได้แม้กับผิวที่มีแนวโน้มแพ้ง่าย ๒ ปฏิบัติการเพื่อผิวเปล่งประกายอมชมพูที่เหนือกว่า ๑. ลดความหมองคล้ำ ปรับสีผิวให้ดูกระจ่างใส ๒. เพิ่มความอมชมพูสะพรั่งสู่ทุกอณูผิวถึง ๖๐% พิสูจน์ ๒ ปฏิบัติการ เพื่อผิวขาวอมชมพูผลลัพธ์ที่พิสูจน์แล้ว

(ที่มา <http://www.aomplaza.com/product/39>)

๑๘. “การ์นิเย่ ซากูระไวท์” ชื่อของผลิตภัณฑ์ที่มีที่มาอย่างไร

- ก. ใช้ดอกซากูระเป็นสัญลักษณ์แทนสีผิวหลังใช้ผลิตภัณฑ์
- ข. ใช้ดอกซากูระเป็นสัญลักษณ์แทนผลิตภัณฑ์ที่มาจากประเทศญี่ปุ่น
- ค. ใช้ดอกซากูระเป็นสัญลักษณ์แทนผลิตภัณฑ์เพราะใช้แล้วทำให้ลดความหมองคล้ำ
- ง. ใช้ดอกซากูระเป็นสัญลักษณ์แทนผลิตภัณฑ์เพราะดึงดูดความสนใจผู้บริโภค

๑๙. ข้อความ “เพียงครั้งแรกที่ใช้ผิวรู้สึกได้รับการบำรุงอย่างล้ำลึก ผิวนุ่มชุ่มชื้น เปล่งปลั่ง แลดูเรียบเนียน” เป็นข้อความชนิดใด

- ก. ข้อชี้แจง
ข. ข้อเท็จจริง
ค. ข้อเสนอแนะ
ง. โฆษณาชวนเชื่อ

๒๐. การ์นิเย่ชาקר ვაიท์ เดย์ครีม SPF21/PA+++ มีจุดเด่นอย่างไร

- ก. เป็นทั้งครีมบำรุงผิวและป้องกันแสงแดด
ข. เป็นครีมทำให้อมชมพูสดใสเปล่งปลั่งราวกับกลีบดอกซากุระ
ค. เป็นครีมที่ทำให้ผิวดูกระจ่างใสอมชมพูขึ้นถึง 60% ลดความหมองคล้ำ
ง. เป็นครีมที่มีวิตามินซีจีตรงเข้าบำรุงผิวอย่างล้ำลึก

อ่านประโยคต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ๒๑ - ๒๒

ชีวิตจะดีงาม มีความสุข ประเทศจะรุ่งเรืองมั่นคง และสังคมจะร่มเย็นเกษมสันต์ ด้วยปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ การพัฒนาคน ซึ่งจะทำได้คนเป็นคนดี มีความสุข และเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ การพัฒนาคนก็คือ การศึกษา

จาก หนังสือสังคมศึกษาป.๓

๒๑. ประโยคนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. ชีวิตที่ดี
ข. สังคมที่ร่มเย็น
ค. การพัฒนาคน
ง. การศึกษา

๒๒. จากประโยคนี้สิ่งที่จะช่วยพัฒนาคนคืออะไร

- ก. สังคม
ข. การศึกษา
ค. ประเทศชาติ
ง. ทรัพยากร

ให้นักเรียน อ่านนิทานนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๒๓ - ๒๔

ลาตัวหนึ่งบรรทุกเกลือเต็มหลังมาจากกริมทะเล ระหว่างทางกลับบ้านต้องข้ามลำธาร บังเอิญลาลื่นจนล้มลง เกลือก็ละลายไปกับน้ำเสียมาก เมื่อเดินทางต่อไปมันจึงรู้ว่าเบาหลังและสบายดีครั้งต่อไป เมื่อเจ้านายไปซื้อเกลือที่ริมทะเลอีก ลาก็แก้งลิ้นในลำธารอีกเพื่อจะได้ไม่ต้องแบกเกลือหนัก ๆ กลับบ้าน เจ้านายของลา รู้ทันอุบาย จึงได้พาลาไปซื้อฟองน้ำและบรรทุกใส่หลังลา แม้จะรู้สึกว่ามันหนักมาก แต่ลาก็ยังแก้งลิ้นในลำธารเช่นเดิมอีก คราวนี้น้ำจึงซึมเข้าไปเต็มเนื้อฟองน้ำจนชุ่มโชก ลาก็ต้องบรรทุกของที่มีน้ำหนักเพิ่มขึ้นกว่าเดิมอีกหลายเท่าตัว

จาก นิทานอีสปร้อยเรื่อง

- ก. เกลือล่นหายตามทาง
- ข. เกลือละลายไปกับน้ำ
- ค. เจ้านายเอาเกลือไปขาย
- ง. เกลือถูกน้ำฝนละลายเกือบหมด

๒๔. นายจัดการกับลาอย่างไร

- ก. ให้แบกเกลือมากกว่าเดิม
- ข. เอาเกลือปนกับหินให้ลาแบก
- ค. ใส่ฟองน้ำให้ลาแบก
- ง. ใส่ฟองน้ำเปียกชุ่มให้ลาแบก

ให้นักเรียน อ่านประโยคต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๒๕ - ๒๖

“สาเหตุของการนอนไม่หลับโดยมากไม่ใช่โรคร้ายไข้เจ็บ แต่เป็นเพราะฟุ้งซ่านและความ
เคยชิน”

จาก หนังสือการอ่าน ป.3

๒๕. จากประโยคข้างต้น สาเหตุของการนอนไม่หลับเพราะเหตุใด

- ก. เพราะฟุ้งซ่านและความเคยชิน
- ข. เพราะโรคนอนไม่หลับ
- ค. เพราะทำงานนอนดึก
- ง. เพราะ

๒๖. คำว่า “ฟุ้งซ่าน” มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. สุขใจ
- ข. สนุกสนาน
- ค. กระวนกระวาย
- ง. เพลิดเพลีน

ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง “เทวดากับอูฐผู้โง่เขลา” แล้วตอบคำถามข้อ ๒๗ - ๓๑

อูฐผู้โง่เขลาได้เดินทางไปพบกับเทวดา มันบ่นไม่พอใจกับความยากลำบากของตนขึ้นว่า
“ข้ามีรูปร่างไม่เหมือนสัตว์อื่นๆ เลย ไม่มีเขาไม่มีฟัน หรืออู้งเล็บและสิ่งอื่นใดที่จะปกป้องตนเอง
จากศัตรูได้เลย ขอให้ท่านได้โปรดมอบเครื่องป้องกันเหล่านั้นให้ข้าด้วยเถิด” เทวดาได้ฟังดังนั้น
แล้ว ก็กริ้วในคำขออันโง่เขลาของอูฐ เทวดาจึงเนรมิตให้เจ้าอูฐมีใบหูที่เล็กลงกว่าเดิม เพื่อเป็นการ
ลงโทษต่อความโง่ของมันทันที

จาก นิทานอีสปร้อยเรื่อง

๒๗. เจ้าอูฐขอเครื่องป้องกันจากเทวดาหลายอย่างยกเว้นข้อใด

ก. เขา

ข. ฟัน

ค. ใบหู

ง. อุ้งเล็บ

๒๘. สาเหตุที่เทวดากริ้วเจ้าอูฐคืออะไร

ก. ความโง่เขลา

ข. ความมอกตัญญู

ค. ความหยิ่งยโส

ง. ความเห็นแก่ตัว

๒๙. “เทวดาจึง**เนรมิต**ให้เจ้าอูฐมีใบหูที่เล็กกลางกว่าเดิม” คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. สั่งด้วยอำนาจ

ข. เทวดาชื่อ “เนรมิต”

ค. เทวดาลงโทษด้วยความฝัน

ง. ดลบันดาลด้วยอำนาจอิทธิฤทธิ์

๓๐. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คืออะไร

ก. จงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่

ข. ผู้คิดร้ายต่อผู้อื่นย่อมได้รับการลงโทษ

ค. ความทะเยอทะยานนำมาเพื่อความทุกข์

ง. จงคิดทำสิ่งใดด้วยตนเองอย่างพึงพาคนอื่น

๓๑. ข้อใดคือผลที่เกิดขึ้นในตอนท้าย

ก. เจ้าอูฐมีจมูกที่เล็กกว่าเดิม

ข. เจ้าอูฐมีใบหูที่เล็กกลางกว่าเดิม

ค. เจ้าอูฐมีรูปร่างที่เล็กกลางกว่าเดิม

ง. เจ้าอูฐมีเครื่องมือป้องกันมากขึ้นกว่าเดิม

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๓๒ - ๓๓

เมื่อสุดสัปดาห์ที่แล้วการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยได้พาคณะสื่อมวลชนจาก
ส่วนกลางไปเยี่ยมชมความคืบหน้าของการสร้างเขื่อนปากมูล ก็ได้พบว่าการก่อสร้างได้กระทำไป
ประมาณ ๕๐% และคาดว่าจะแล้วเสร็จตามกำหนดในเดือนพฤศจิกายนที่จะถึงนี้

(หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ)

๓๒. ในข้อความนี้แนะนำเสนอข่าวเกี่ยวกับอะไร

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| ก. การสร้างเขื่อนปากมูล | ข. การผลิตไฟฟ้า |
| ค. การเยี่ยมชมเขื่อนปากมูล | ง. การยุติการสร้างเขื่อน |

๓๓. ข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. เขื่อนปากมูลสร้างไปแล้ว 50 %
 ข. เขื่อนปากมูลจะสร้างเสร็จในเดือนพฤศจิกายน
 ค. คณะสื่อมวลชนไปเยี่ยมชมเขื่อนปากมูล
 ง. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตพาคณะสื่อมวลชนไปประท้วงที่เขื่อนปากมูล

อ่านโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๓๔ – ๓๕

ดู ดีทีวี ๑,๙๒๕ บาท พร้อมโทรทัศน์กับจีเอสเอ็ม แอดวานซ์ซื้อจางานดาวเทียม ดีทีวี ช่องจูงใจไม่มีรายเดือน แคมได้ ซิมเบอร์สวยค่าโทรฟรีและอีกมากมาย รวม ๑,๓๔๕ บาท จาก จีเอสเอ็ม แอดวานซ์

๓๔. สินค้าที่ต้องการโฆษณาคืออะไร

- ก. ระบบโทรศัพท์จีเอสเอ็ม แอดวานซ์
 ข. จางานดาวเทียม ดีทีวี
 ค. ซิมเบอร์สวยจากจีเอสเอ็ม แอดวานซ์
 ง. ถูกทุกข้อ

๓๕. ถ้าติดตั้งจางานดาวเทียม ดีทีวี จะได้รับสิทธิพิเศษอะไร

- ก. ได้โทรศัพท์กับจีเอสเอ็ม แอดวานซ์
 ข. ได้ซิมโทรศัพท์ฟรี
 ค. ได้ซิมโทรศัพท์และค่าโทรฟรี
 ง. ได้เงิน 1,354 บาท

ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ๓๖ – ๓๘

แพะกับผลงุ่น มีแพะตัวหนึ่งหนีการไล่ล่าของนายพรานเข้าไปหลบซ่อนตัวอยู่ที่ต้นองุ่น จนเมื่อมันแน่ใจว่าพ้นจากอันตรายแล้ว มันก็ยกร่างขึ้นแล้วเริ่มกินผลงุ่นรวมทั้งใบของต้นองุ่นที่มันเข้ามาอาศัยหลบภัยอยู่นั่นเอง ส่วนนายพรานที่อยู่ไม่ไกลนักได้ยินเสียงใบไม้ไหวจึงหวนกลับมาพบว่าแพะกำลังกินองุ่นอยู่ก็ยิ่งแพะจนถึงแก่ความตายการกระทำของนายพราน ในครั้งนี้ นับว่าสมควรที่แพะผู้ล้าเล็กบุญคุณต่อต้นองุ่นควรได้รับเป็นอย่างยิ่ง

จาก หนังสือนิทานสี่ปีปัญญา

๓๖. แพะหนีไปหลบซ่อนตัวอยู่ที่ไหน

ก. ในป่า

ข. ในหลุมหลบภัย

ค. ในกระท่อม

ง. ใต้ต้นองุ่น

๓๗. เพราะเหตุใดแพะจึงสมควรตาย

ก. เพราะแพะกินผลองุ่น

ข. เพราะแพะกินต้นองุ่น

ค. เพราะแพะไม่รู้บุญคุณของต้นองุ่น

ง. ถูกทุกข้อ

ให้นักเรียนอ่านข่าวและเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓๘ - ๓๙

สะพานคอนกรีตสร้างเสร็จเรียบร้อยมากกว่า ๔ เดือนแล้ว ผู้รับเหมายังไม่ถมคอสะพานให้ชาวบ้านวังวน หมู่ที่ ๑ ตำบลวังวน อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ต้องใช้ทางเบี่ยงกันมานานแล้ว ฝากผู้ใหญ่ที่รับผิดชอบจัดการด้วย

จาก หนังสือแบบฝึกอ่าน สพป.ปช๑

๓๘. จากข่าวนี้แสดงว่าผู้รับเหมาเป็นคนอย่างไร

ก. ขาดความสามัคคี

ข. ขาดความรับผิดชอบ

ค. ขาดความเป็นผู้นำ

ง. ขาดความเมตตา

๓๙. คำว่า “ทางเบี่ยง” มีความหมายว่าอย่างไร

ก. เส้นทางเอียง

ข. เส้นทางอื่น

ค. เส้นทางขาด

ง. เส้นทางขรุขระ

ให้นักเรียน อ่านประโยคต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๔๐

“อันตรายของการฉีดยามีมากมาย จึงควรหลีกเลี่ยงโดยเฉพาะ เมื่อป่วย ด้วยโรคที่ไม่ร้ายแรง เช่น ไข้หวัด คออักเสบ ท้องเสีย ฯลฯ”

จาก หนังสือการอ่าน ป.3

๔๐. จากประโยคข้างต้น ควรหลีกเลี่ยงการฉีดยาเมื่อใด

- ก. เมื่อไปพบแพทย์
- ข. เมื่อป่วยด้วยโรคที่ไม่ร้ายแรง
- ค. เมื่อปวดท้อง ท้องเสีย
- ง. เมื่อมีอาการรุนแรง

๔๑. “ห่านดินกินหญ้า ห่านฟ้ากิน ยุง ” เป็น ข้อความโฆษณาสินค้าใด

- ก. ยาฆ่าแมลง
- ข. ยากันยุง
- ค. ยากันมด
- ง. ยากาจัดปลวก

๔๒. “แปรงสีฟัน ที่ดีควรมีเหมือนเครื่องมือทันตแพทย์ แปรงสีฟันผุกมิตร มีคอแปรงถึง ๓ ระดับ เพื่อการทำความสะอาดฟันได้อย่างมีประสิทธิภาพ แปรงสีฟันผุกมิตร เพื่อฟันที่สะอาดขึ้น” จากข้อความโฆษณานี้ ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. คอแปรงมี ๓ ระดับ
- ข. แปรงแล้ว ฟันจะสะอาดขึ้น
- ค. แปรงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ง. แปรงดีเหมือนเครื่องมือทันตแพทย์

๔๓. “วันนี้ท้อก๊าซ ปตท. ได้นำก๊าซ ปตท. ไปหล่อเลี้ยงอุตสาหกรรมและภาคใต้มีงานทำมากขึ้น ความเจริญไปทั่วถึงขึ้น โดยมีก๊าซธรรมชาติเป็นเชื้อเพลิง สำคัญ ๑๕ ปี กับ ๒๐,๐๐๐ ล้าน ที่ ปตท. ทุ่มเทก็เพราะเราเชื่อว่าก๊าซธรรมชาติเป็นพลังงานมหาศาลที่ประหยัด และไว้วางใจได้เราจะทุ่มเทอีกไม่ว่า จะเท่าไร เราต้องใช้ทุนอีกนับแสนล้าน เพื่อประกันว่าพลังงานนี้จะมีต่อไปเพื่อรับรองเศรษฐกิจที่ขยายตัวในวันข้างหน้าและเพื่อพี่น้องไทยไม่ว่าจะอยู่ไกลแค่ไหน จะได้อยู่ใต้ท้องฟ้าไทยที่สดใสขึ้น ” ปตท. พลังไทย เพื่อไทย

จากข้อความโฆษณาข้างต้น ข้อใดคือ ใจความสำคัญ

- ก. การช่วยเหลือสังคมของ ปตท.
- ข. ก๊าซธรรมชาติเป็นเชื้อเพลิงสำคัญ
- ค. ก๊าซธรรมชาติเป็นเชื้อเพลิง สำคัญที่ช่วยพัฒนาเศรษฐกิจไทย
- ง. ปตท. ได้นำก๊าซ ปตท. ไปหล่อเลี้ยงอุตสาหกรรมช่วยพัฒนาเศรษฐกิจไทย

ให้นักเรียนอ่านข่าวและเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๔๔ - ๔๕

นาที่ระทึก พายุถล่มต้นมะขามยักษ์ล้มทับเต็นท์งานศพ หวัดดับหมู่ นายอรดี ยศพิมพ์ กำนันตำบล โนนสมบูรณ์ เล่านาที่ระทึกช่วงเกิดเหตุการณ์พายุพัดถล่มต้นมะขามล้มทับเต็นท์ว่า เป็นช่วงเวลาประมาณ 17.30 น. ชาวบ้านจำนวนมากกำลังช่วยกันจัดเตรียมสถานที่สวดอภิธรรม ศพ จู่ๆ ก็เกิดฝนฟ้าคะนอง และมีลมพายุพัดกระโชกมาอย่างรุนแรง ลักษณะเป็นลมหมุน ตนเห็นท่าไม่ดีจึง ประกาศเรียกให้ชาวบ้านที่มาในงานออกจากในเต็นท์ เพราะดูสถานการณ์แล้วลมแรง เกินไป จึงให้แขกที่อยู่ในเต็นท์ ออกมาหลบในตัวบ้านงาน หลังจาก ลมเสียงประกาศไม่นาน ต้นมะขามขนาดใหญ่ที่อยู่บริเวณหน้าบ้านก็ล้มลงมาทับเต็นท์พอดี โชคดีที่คนออกมาจากเต็นท์ หมดแล้ว ซึ่งคนสุดท้ายรอดหวุดหวิด เดินออกมาได้แค่ระยะศอกเดียวเท่านั้น จึงไม่มี ผู้ได้รับบาดเจ็บ

ที่มาจาก [http:// www.sanook.com/News](http://www.sanook.com/News)

๔๔. จากข่าว ขณะมีลมพายุพัดกระโชกอย่างรุนแรง นั้น ชาวบ้านกำลังทำอะไรอยู่

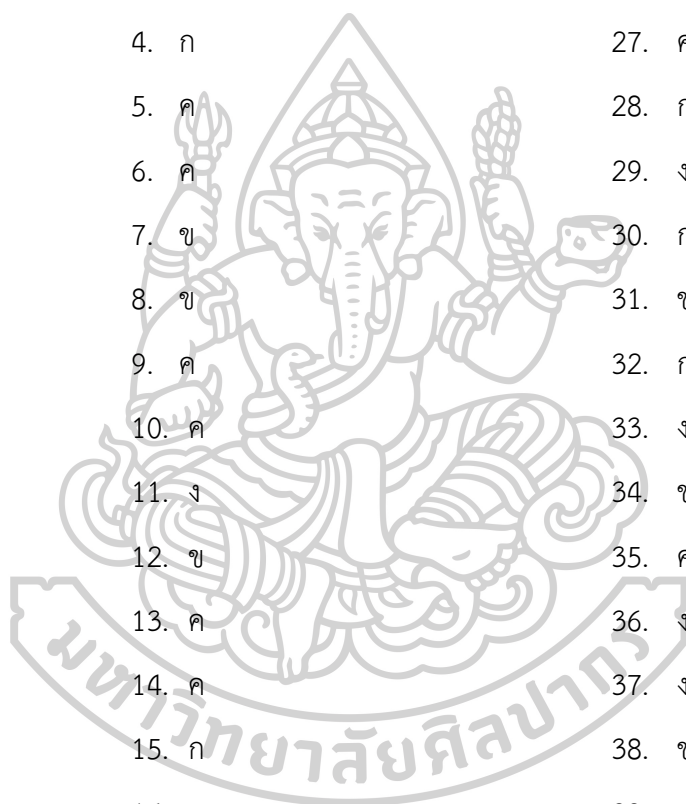
- ก. จัดเตรียมสถานที่งานแต่งงาน
- ข. จัดเตรียมสถานที่งานศพ
- ค. จัดเตรียมสถานที่งานบวช
- ง. จัดเตรียมสถานที่งานวัด

๔๕. จากเหตุการณ์ลมพายุพัดกระโชกอย่างรุนแรง ที่เกิดขึ้นไม่มีใครเสียชีวิต เพราะเหตุใด

- ก. มีสัญญาณเตือนภัย
- ข. มีการสังเกตสถานการณ์ที่มีลมแรงจนเกินไป
- ค. มีการแจ้งทางวิทยุ
- ง. มีรัฐบาลประกาศแจ้งเตือน

เฉลยแบบประเมินความสามารถการอ่านจับใจความ ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก
เรื่องการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3




- | | |
|-------|-------|
| 1. ค | 24. ค |
| 2. ค | 25. ก |
| 3. ข | 26. ค |
| 4. ก | 27. ค |
| 5. ค | 28. ก |
| 6. ค | 29. ง |
| 7. ข | 30. ก |
| 8. ข | 31. ข |
| 9. ค | 32. ก |
| 10. ค | 33. ง |
| 11. ง | 34. ข |
| 12. ข | 35. ค |
| 13. ค | 36. ง |
| 14. ค | 37. ง |
| 15. ก | 38. ข |
| 16. ก | 39. ข |
| 17. ง | 40. ข |
| 18. ข | 41. ข |
| 19. ง | 42. ก |
| 20. ก | 43. ค |
| 21. ค | 44. ข |
| 22. ข | 45. ข |
| 23. ข | |



**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลต่อการจัดการ
เรียนการสอน อ่านจับใจความ ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก
รายวิชาภาษาไทย**

คำชี้แจง ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อ การอ่านจับใจความ ด้วยชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของนักเรียน

3	หมายถึง	พึงพอใจมาก
2	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
1	หมายถึง	พึงพอใจน้อย

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	1 	2 	3 
1. นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาการอ่านจับใจความ			
2. นักเรียนมีความรู้ในการการอ่านจับใจความทั้ง 5 รูปแบบเพิ่มขึ้น			
3. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านจับใจความไปประยุกต์ใช้ได้			
4. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ดีขึ้น			
5. กิจกรรมการเรียนรู้มีการเรียงลำดับได้อย่างเหมาะสมเข้าใจง่าย			
6. ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกทำให้นักเรียนเข้าใจการอ่านจับใจความดีขึ้น			
7. ชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิกส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้			
8. รูปแบบของสื่อในชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก มีความหลากหลาย น่าสนใจ			
9. แบบประเมินความสามารถการอ่านจับใจความ มีความเหมาะสมกับนักเรียน			
10. เกณฑ์การประเมินความสามารถการอ่านจับใจความมีความเหมาะสมเป็นมาตรฐานกับนักเรียน			

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

รายการอ้างอิง

- B.L.U. Dur. (2013). Analysis of Data Visualizations in Daily Newspapers in Terms of Graphic Design. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2012(51), 278-283.
- Davidson, R. (2014). Using infographics in the science classroom. *The Science Teacher*(81(3)), 34.
- Dick B. (2014). A beginner's guide to action research. Retrieved from <http://www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/arp/guide.html>
- Gordon, A., & Browne, K. W. (1993). *Beginning and beyond : Foundations in early childhood education* (3 rd ed ed.). New York: Delmar.
- Huang, Y. M., Liu, C.H., , & Tsai, C.-C. (2013). Applying social tagging to manage cognitive load in a Web 2.0 self-learning environment. *Interactive Learning Environments*. (21(3)), 273-289.
- Kajarp. (2554). ภาพกราฟิกบรรยายข้อมูลหรืออินโฟกราฟิกส์ (Infographic). Retrieved from <http://kajarp.wordpress.com/2011/12/05/infographic>
- Kapfer, P. a. m. K. (1972). "Instruction to Learning Package." *Learning Packages in American Education*. Englewood Cliffs, N.J.: Educational Technology Publicaiton.
- Krum Randy. (2014). *Cool Infographics: Effective Communication with Data Vitualization and Design*. Wiley Indiannapolis: Indianna.
- Lankow J. Ritchie J, & Crooks R. (2012). *Infographics the power of visual storytelling*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons.
- Mark L. (2010). Ready-to-Use Nonfiction Graphic Organizers with Before-During-After Activities – Grades 2 -5. Retrieved from <https://www.abss.k12.nc.us/cms/lib02/NC01001905/Centricity/Domain/93/ReadytoUseNonFictionGraphicOrganizerswit.pdf>
- Plejung. (2554). หลักการสื่อสารตามทฤษฎี "SMCR". Retrieved from www.Pleplejung.com
- R. Ghode. (2013). "Infographics in News presentation: A Study of its Effective Use in Times of India and Indian Express the Two Leading Newspapers in India.". *Journal of BusinessManagement & Social Sciences Research*(1.1), 35-43.

Wang Kai. (2013). *Infographic & Data Visualization. Mobile handset manufacturers: Design Madia Publishing Limited.*

กมลรัตน์ ภาณุตานนท์. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพุทธิปัญญากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์. (2554). นวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2 ed.). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

กิงกาณจน์ สิริสุนทร. (2550). รุบริคส์การให้คะแนน. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

กิตติชัย ฟินโน , & อมรชัย คหกิจโกศล. (2558). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร.

คณาจารย์ภาควิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2542). การใช้ภาษาไทย 1 (พิมพ์ครั้งที่ 3 ed.). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

คณาจารย์สาขาวิชา ภาษาไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. (2551). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

จรงค์ เทศนา. (2556). การออกแบบอินโฟกราฟิก (Infographics). Retrieved from [http://www.learningstudio.info/infographic s-design](http://www.learningstudio.info/infographic-s-design).

จรรยา บุญมีประเสริฐ. (2537). ผลการสอนแบบชี้แนะที่มีต่อความเข้าใจการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ, & จีรภัทร อินทรพร. (2556). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ , & บำหยัน อิมสำราญ. (2547). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: พี. เพรส.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (*Reading and Reading Promotion*). กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2554). ชุดการเรียนรู้การสอน ในประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและสื่อ

- การเรียนการสอน. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ , & และคณะ. (2551). ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2 ed.). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์, สมเชาว์ เนตรประเสริฐ , & สุดา ลินสกุล. (2551). ระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชินกฤต อุดมลาภไพศาล. (2559). การสร้างภาพแทนเพื่อสื่อสารเชิงอินโฟกราฟิกในข่าวของหนังสือพิมพ์ เพ่งคุณภาพ. วารสารวิทยาการจัดการสมัยใหม่, 18-30.
- ชูชีพ พุทธประเสริฐ. (2542). การพัฒนาองค์การเทคนิคการบริหารการศึกษา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ณัฐมา ศุภวานานันท์. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) เทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
- ดวงใจ ไทยอุบุญ. (2550). ทักษะการเขียนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิดา โมสิกรัตน์. (2544). การสอนทักษะการอ่าน เอกสารการสอนชุดวิชา ภาษาไทย 1 หน่วยที่ 9-15 สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นริศรา เกตวัลย์ , & และคณะ. (2555). ภาษาไทยกับการสื่อสาร. ปทุมธานี: บริษัทสื่อตะวันออก จำกัด.
- นฤมล ถิ่นวิรัตน์. (2555). อิทธิพลของอินโฟกราฟิกต่อการสื่อสารข้อมูลเชิงซ้อน กรณีศึกษาโครงการ “รู้สู้ flood”. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศิลปากร,
- นัจฉิ์ มีอุสารห์. (2556). อิทธิพลของชุดข้อมูลและสีสันต่อความเข้าใจเนื้อหาของภาพอินโฟกราฟิก. (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี,
- เนาวนิตย์ สงคราม. (2557). การศึกษานอกสถานที่และการศึกษานอกสถานที่เสมือนเพื่อการเรียนรู้เชิงรุก. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บัญญัติ พุกกะวัน. (2545). แนวทางการพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2543). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ SR printing.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2554). นวัตกรรมการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5 ed.). นนทบุรี: เอสอาร์ พรินติ้ง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2537). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- ประทีป วาทิกทินกร. (2542). ลักษณะและการใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาไทยและตะวันตก
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปวีณา ซาลีเครือ. (2553). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์บูรณาการของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นบูรณา. (ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.การมัธยมศึกษา), บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
- ปาริฉัตร ภูทอง. (2558). การพัฒนาชุดการสอนสำหรับครูโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT เรื่อง
โครงสร้างและหน้าที่ของพืช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียนพัฒนาทำางเงิน.
(วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,
- พัชรี เมืองมุสิก, ธันว์รัชต์ สินธนะกุล, & จิรพันธ์ ศรีสมพันธ์. (2557). การพัฒนาสื่อการสอนด้วยภาพ
อินโฟกราฟิกผ่านระบบเครือข่าย วิชาการระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ,
- พงษ์จันทร์ สุขยิ่ง , & คณะ. (2553). ศิลปะการเขียนอย่างมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- มณีนรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2548). อ่านเป็น: เรียนก่อน-สอนเก่ง. กรุงเทพฯ: นานามีบุ๊คส์.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2549). การสร้างและคุณภาพเครื่องมือสำหรับกาวิจัย. อดุตรดิตถ์: คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- วนิดา ปรชยุรัตน์. (2551). การพัฒนาชุดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนแบบร่วมมือเรื่องสมบัติของ
จำนวนนับของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนห้วยกระเจาวิทยาคม. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศิลปากร,
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ดอกหญ้า วิชาการ จำกัด.
- วรวิทย์ นิเทศศิลป์. (2551). สื่อและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สกายบุ๊คส์.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ (พิมพ์ครั้งที่ 2 ed.). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. (2554). วิธีสอนภาษาไทยมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต.
- สมบัติ จำปาเงิน , & สำเนียง มณีกาญจน์. (2548). หลักนักอ่าน. กรุงเทพฯ: เรือนแก้ว.
- สายสุณี สกุกแก้ว. (2534). การพัฒนาชุดทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- สายไหม โพธิ์ศิริ. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้ชุด
การเรียนรู้ร่วมกับวิธีการเรียนแบบร่วมมือ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 3 ประชานินดี. (วิทยานิพนธ์ ศศ.ม), มหาวิทยาลัยศิลปากร,
- สุนัชชา ศุภธรรมวิทย์. (2556). การพัฒนารูปแบบการใช้ชุดกิจกรรมด้วยแท็บเล็ตตามหลักการเรียนรู้โดย
ใช้สมองเป็นฐานเพื่อเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน

ประถมศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
 สุริย์รัตน์ บำรุงสุข, & คณะ. (2555). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (พิมพ์ครั้งที่ 8 ed.). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

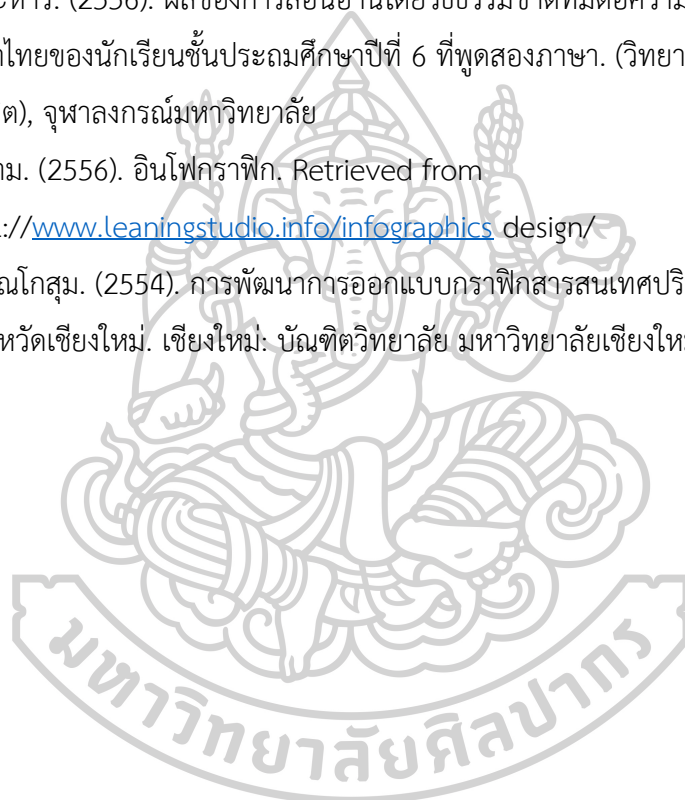
สุวิทย์ มูลคำ, & อรทัย มูลคำ. (2552). 20 วิธีจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ดวงกมลสมัย.

โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล. (2558). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (พิมพ์ครั้งที่ 2 ed.). กรุงเทพฯ: ทริบเพิล เอ็ดดูเคชั่น.

อรรถ พลอยระหาร. (2556). ผลของการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พูดสองภาษา. (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาศิรา พนาราม. (2556). อินโฟกราฟิก. Retrieved from <http://www.learningstudio.info/infographics> design/

เอกณพ สุวรรณโกสุม. (2554). การพัฒนาการออกแบบกราฟิกสารสนเทศปริมาณขยะ มูลฝอยที่เกิดขึ้นในจังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.





ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล กัญญาพร ชัยศิริ
วัน เดือน ปี เกิด 7 ธันวาคม 2534
ที่อยู่ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านชะมวง หมู่3 ตำบลพงศ์ประศาสน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัด
 ประจวบคีรีขันธ์

