



การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนา  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง

SQRC

โดย

นางสาวโฉมฉาย ใจเอื้อย



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อ  
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่าน  
และการคิดระดับสูง SQRC



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ปีการศึกษา 2564  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

ESTABLISHING PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY FOR THAI TEACHERS  
TO IMPROVE ACHIEVEMENT LEARNING, DIRECTED READING AND HIGHER-  
LEVEL THINKING FOR MATHAYOMSUKSA 3



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Master of Education (TEACHING THAI LANGUAGE)  
Department of Curriculum and Instruction  
Graduate School, Silpakorn University  
Academic Year 2021  
Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่าน  
อย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง  
SQRC

โดย นางสาวโฉมฉาย ใจเอื้อย

สาขาวิชา การสอนภาษาไทย แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทบัณฑิต

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร. มีชัย เอี่ยมจินดา

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ ดร. ภัทรธีรา เทียนเพิ่มพูล  
อาจารย์ ดร. พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ นันทานิช)

พิจารณาเห็นชอบโดย .....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรภัตสร อินทรบำรุง)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(รองศาสตราจารย์ ดร. มีชัย เอี่ยมจินดา)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(อาจารย์ ดร. ภัทรธีรา เทียนเพิ่มพูล)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(อาจารย์ ดร. พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ)

.....ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สรตี ปรีชาปัญญากุล)

60255302 : การสอนภาษาไทย แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทบัณฑิต

คำสำคัญ : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ, วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ

SQRC

นางสาว โฉมฉาย ใจเอื้อย: การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร. มีชัย เอี่ยมจินดา

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยและการสอนโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ก่อนและหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้ 2. เพื่อศึกษาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้และการสอนโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC 3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีประสิทธิภาพหลังเรียนอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 75 4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูภาษาไทยที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการสอนโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ผลการวิจัย พบว่า 1. ความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยและการสอนกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูผู้สอนหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนของครูในด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการสอนโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 75 3. ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQRC ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 4. ความคิดเห็นของครูภาษาไทยที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการสอนโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด

60255302 : Major (TEACHING THAI LANGUAGE)

Keyword : professional learning community, critical reading, SQRC method of learning management

MISS CHOMCHAI JAIUEY : ESTABLISHING PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY FOR THAI TEACHERS TO IMPROVE ACHIEVEMENT LEARNING, DIRECTED READING AND HIGHER-LEVEL THINKING FOR MATHAYOMSUKSA 3 THESIS ADVISOR : ASSOCIATE PROFESSOR MEECHAI IAMJINDA, Ph.D.

The objectives of this research were 1. to compare the teachers' knowledge about Creation of learning community for Thai teachers and teaching by using SQRC high reading and thinking guiding strategies before and after building learning community. Teach in the field of building learning communities and teaching using guiding strategies for reading and thinking at a high level. SQRC 3. To develop critical reading achievement of Grade 3 students who study by guiding strategies. Reading and thinking at a high level, the SQRC after school was higher than before, and the efficiency after school was 75%. SQRC reading and thinking guiding strategies were used. The findings were as follows: 1. Teachers' knowledge about building a professional learning community for Thai teachers and teaching SQRC high-level reading and thinking guiding strategies of teachers. Teachers after creating a professional learning community 2. Teachers' teaching-management competence in building professional learning communities and teaching using SQRC high-level reading and thinking guiding strategies. 75% of the teaching passed the assessment criteria. 3. The critical reading ability of Year 3 students who studied using the SQRC reading and thinking guided strategies was significantly higher than before the learning management. The statistical level of .05 and the critical reading ability of Mathayom Suksa 3 students after SQRC learning management passed 75%. Professional knowledge and teaching using high-level reading and thinking strategies, teachers' SQRC were at the highest level.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสะดวกตากรุณาและได้รับความอนุเคราะห์ช่วยเหลือจากรองศาสตราจารย์ดร.มีชัย เอี่ยมจินดา อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ดร.ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล และอาจารย์ดร.พิทักษ์สุพรรณโณภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมผู้ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มต้นในการทำวิจัยจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.กรภััสสร อินทรบำรุง ประธานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.สรตีปรีชาปัญญากุล ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำปรึกษาให้คำแนะนำต่าง ๆ ในการทำวิจัยและแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้งานวิจัยเล่มนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความกรุณาทั้ง 3 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธิต จันทรวินิจ นางพัชรินทร์ รอดสินและนางสาวรัชณีพร เสียงหวาน ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกท่าน และนักเรียนโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อนร่วมชั้นเรียน สาขาวิชาการสอนภาษาไทย และมิตรสหายทุกท่านที่เมตตา ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และเป็นกำลังใจเสมอมา จนทำให้วิจัยเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอบคุณครูกลุ่มงานทะเบียนวัดผล โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน และเพื่อนครูโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว เพราะทุกคนคือกำลังใจและคอยช่วยเหลือ คอยอยู่เคียงข้าง จึงทำให้ผู้วิจัยสามารถข้ามผ่านความยากลำบากและอุปสรรคไปได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณบิดาและมารดา ผู้ให้กำเนิด ซึ่งเป็นครูคนแรกที่คอยอบรมสั่งสอนชี้แนะแนวทางในการดำเนินชีวิต และพี่ชายทั้ง 3 ท่าน คอยเป็นกำลังใจอันยิ่งใหญ่และให้การสนับสนุนแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

นางสาว โฉมฉาย ใจเอื้อย



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ฉุ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	7
คำถามการวิจัย.....	7
สมมติฐานการวิจัย.....	7
ขอบเขตการศึกษาคั่นคว้า.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
ความสำคัญของงานวิจัย.....	11
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	11
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	12
1. หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	12
1.1 สาระ และ มาตรฐานการเรียนรู้.....	13
1.2 ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	13
2. การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ.....	16



2.1 ความหมายของการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาการ .....	16
2.2 ความสำคัญของการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ .....	18
2.3 องค์ประกอบของการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมทางวิชาชีพ .....	18
2.4 การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ .....	20
3. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ .....	23
3.1 ความหมายของการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ .....	26
3.2 ความสำคัญของการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ .....	28
3.3 หลักการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ .....	29
4. แนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC .....	32
4.1 ความหมายของกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC .....	32
4.2 ความสำคัญของกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC.....	33
4.3 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC.....	34
4.4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC.....	35
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	37
5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ .....	37
5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC....	39
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการวิจัย.....	42
ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสร้างเครื่องมือ .....	44
ขั้นตอนที่ 3 ขั้นดำเนินการวิจัย .....	52
ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจสอบสมมติฐาน .....	53
กรอบการดำเนินการวิจัย .....	54
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการ  
ทางด้านวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC  
ก่อนและหลังการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ..... 57

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การ  
อ่านอย่างมีการวิเคราะห์และการสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการ  
คิดระดับสูง SQRC..... 57

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์  
อย่างเป็นระบบโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC จาก ของนักเรียนชั้น ม.  
3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC และผล  
การเปรียบเทียบ ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็น  
ระบบโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC กับเกณฑ์ที่กำหนด..... 59

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่ต่อการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการ  
ทางด้านวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC . 60

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ..... 63

สรุปผลการวิจัย..... 64

อภิปรายผล..... 64

ข้อเสนอแนะ..... 68

    ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้..... 69

    ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป..... 69

รายการอ้างอิง ..... 71

ภาคผนวก..... 74

    ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ..... 75

    ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ..... 77

    ภาคผนวก ค การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ..... 128

ประวัติผู้เขียน..... 140

## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมฐาน บินกำแพงแสน .....	5
ตารางที่ 2 การจัดการเรียนการสอนโดยรูปแบบการสอนกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC..	10
ตารางที่ 3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระที่ 1 การอ่าน .....	14
ตารางที่ 4 แบบแผนการวิจัยแบบ The One Group Pretest-Posttest Design.....	41
ตารางที่ 5 แบบวัดความรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูภาษาไทยและการสอน โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC.....	45
ตารางที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ .....	49
ตารางที่ 7 ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	50
ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการ ทางด้านวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ก่อน และการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ .....	57
ตารางที่ 9 ผลการศึกษาความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การ อ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC.....	58
ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่าง เป็นระบบของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่าน และการคิดระดับสูง SQRC.....	59
ตารางที่ 11 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการ ทางด้านวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC.....	60
ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการ สร้างชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิด ระดับสูง SQRC .....	129

ตารางที่ 13 ผลการศึกษาความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC.....	130
ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณ .....	131
ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านบทร้อยกรองอย่างมีวิจารณญาณ .....	132
ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเรื่องสั้นอย่างมีวิจารณญาณ.....	133
ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ.....	134
ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านโฆษณาอย่างมีวิจารณญาณ.....	135
ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	136
ตารางที่ 20 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ฉบับนำไปใช้ทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ข้อ.....	138
ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC.....	139

## สารบัญแผนภาพ

หน้า

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยขั้นตอนของกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูงหรือกลวิธี SQRC (State, Question, Read, Conclude) และขั้นตอนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ.....	6
แผนภาพที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านครุภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเรื่องการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC .....	54



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคปัจจุบันที่ผู้เรียนอยู่ในศตวรรษที่ 21 หรือที่เรียกว่ายุคดิจิทัล ซึ่งมีความแตกต่างของผู้เรียนในยุคอดีตกับปัจจุบัน ในแง่ของวิธีการเรียนรู้และวิธีการรับรู้ข้อมูลก็แตกต่างกัน เพราะผู้เรียนในปัจจุบันนี้เน้นเทคโนโลยี ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดกรอบแนวคิดเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาไทยสู่ผลลัพธ์ Thailand 4.0 โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้พัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนโดยให้ได้คุณภาพที่ดีและเกิดผลลัพธ์ตามที่ได้กำหนดเป้าหมายการ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายได้สอดคล้องกับแนวความคิดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมแบบ Active Learning ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมหลักหรือกล่าวได้ว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวจะส่งผลในการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ซึ่งได้ไปสอดคล้องกับ นิตยา หล้าทูนธิรกุล (2560)

ในการพัฒนาผู้เรียนในยุคที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากในชีวิตประจำวัน ทำให้การรับข่าวสารได้งานและมีการพัฒนาในด้านต่างๆเพื่อมากขึ้น ในการขับเคลื่อนนโยบายในการทำงาน การทำงานคนเดียว คิดคนเดียวอาจทำให้ไม่ทันสมัยไม่ทันเหตุการณ์ได้ ดังนั้น จึงต้องเกิดการร่วมแรงร่วมใจกันของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นครู ผู้บริหาร และนักศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่จะต้องช่วยเหลือกัน ให้คำแนะนำซึ่งกันและกัน โดยการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ ที่เรียกว่า PLC – Professional Learning Community ซึ่งเป็นกระบวนการต่อเนื่องที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานร่วมกัน ตั้งประเด็นคำถาม และการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นของผู้เรียน โดยเชื่อว่าการร่วมมือกันคือหัวใจของการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถพัฒนาได้ อยู่ที่พื้นฐานการเรียนรู้ที่ฝังอยู่ในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกภาคส่วน โดยเฉพาะครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญมากที่สุดในการพัฒนาผู้เรียน เพราะครูคือผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้ร่วมกันกับส่วนอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นผู้สนับสนุนการศึกษา ดังนั้นครูในยุคศตวรรษที่ 21 นั้นจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากเดิม คือเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอน (Teacher) มาเป็นครูผู้ฝึก (Coach) หรือครูผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Learning Facilitator) ห้องเรียนจึงต้องเปลี่ยนจากห้องสอนมาเป็นห้องทำงานหรือห้องปฏิบัติการ ครูจึงมีหน้าที่เป็นเพียงผู้ชี้แนะจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง การที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะดังกล่าว จะต้องอาศัยกำลังครูผู้เป็นผู้ให้คำแนะนำ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ดังนั้นครูจึงต้องร่วมมือกันที่จะ



ทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จึงจะทำให้บรรลุผลตามที่มุ่งหวังไว้และสามารถเกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วิจารณ์ พานิช (2558)

การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน นอกเหนือจากการศึกษาหาความรู้จากบทเรียนแล้ว จำเป็นต้องมีการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รู้จักการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ สรุปและสามารถประเมินค่า สารหรือข้อความที่ได้รับว่าดีหรือไม่ดีอย่างไร ตามที่หลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ “โรงเรียนหรือสถานศึกษาต้องดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นการฝึกฝนทักษะของผู้เรียนด้านกระบวนการคิด การจัดการ รวมไปถึงการเผชิญกับสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ที่ได้ เพื่อนำไปสู่แก้ไขปัญหา การดำเนินการในส่วนของกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เรียนรู้เรียนรู้ได้จากจากประสบการณ์ จำเป็นต้องให้มีการฝึกปฏิบัติจริงและให้สามารถทำได้ คิดเป็น ทำเป็น เน้นการรักการอ่านและต้องเกิดการเรียนรู้ใฝ่รู้ที่ต่อเนื่อง” โดยดำเนินการผ่านสำนักงาน ประเมินคุณภาพการศึกษาได้กำหนดเป้าหมายคุณสมบัติของผู้เรียนไว้ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 4 ว่า “ผู้เรียนต้องมีการพัฒนาความสามารถในเรื่องการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ ประเมินค่า มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดวิเคราะห์ไตร่ตรองรวมถึงต้องมีวิสัยทัศน์ อีกด้วย” แสดงถึงความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาทักษะด้านการคิดรอบคอบและเป็นระบบ และต้อง ส่งเสริมเรื่องการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของเยาวชน และต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมใน ปัจจุบัน ดังที่ ทิศนา ขัมมณี (2544) กล่าวว่า “การคิดเป็นคำที่แสดงการกระทำหรือพฤติกรรมที่ ต้องใช้ความคิด แม้ว่าพฤติกรรมเหล่านี้ไม่มีคำว่าคิด แต่ก็มี ความหมายของการคิดอยู่ในตัวคำในกลุ่มนี้ มีลักษณะของพฤติกรรมหรือการกระทำที่ชัดเจนหรือค่อนข้างชัดเจนเป็นที่เข้าใจตรงกัน ซึ่งหากคน สามารถทำได้ชำนาญจะเรียกทักษะ ทักษะการคิดแต่ละทักษะจะประกอบไปด้วยพฤติกรรมหรือการ กระทำเหล่านั้น ดังนั้นทักษะการคิดจึงเป็นความสามารถเฉพาะของบุคคลในการแสดงพฤติกรรมการ คิดนั้น ๆ การคิดในระดับทักษะมักจะบ่งชี้ถึงพฤติกรรมการคิดได้อย่างค่อนข้างชัดเจนของแต่ละบุคคล ทักษะการคิดนี้มี 3 ระดับ คือ ทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะการคิดที่เป็นแกนสำคัญ และทักษะการคิด ระดับสูง”

ทักษะการคิดวิเคราะห์จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะพัฒนาเยาวชนให้มี คุณภาพและ สามารถวิเคราะห์แยกแยะ ถูกผิด แต่ผลจากการประเมินคุณภาพภายนอก ดังที่ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544) ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษากล่าวถึง การปฏิรูปการศึกษาว่า “ที่ผ่านมายังมีสิ่งที่น่าเป็นห่วงคือ คุณลักษณะของเด็กไทยตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กอาจมีพื้นฐานที่ดีในการเรียนรู้แต่ไม่เก่งในเรื่องการคิดวิเคราะห์ เพราะไม่ อ่านหนังสือและเชื่อว่ามิโรงเรียนไม่เข้ามาตรฐานถึงร้อยละ 60” จากข้อมูลนี้เห็นได้ว่าสิ่งนี้เป็นปัญหา ที่ควรแก้ไขอย่างเร่งด่วน และยังบ่งชี้ให้เห็นถึงความสามารถในการคิดและการอ่านของเยาวชนไทยยัง



ต้องได้รับการพัฒนาอย่างมาก และทิสนา แชมมณี (2544) ยังกล่าวถึงปัญหาการคิดสำหรับเยาวชนในปัจจุบันว่า “การพัฒนาเรื่องการนำแนวความคิดมาใช้ในการเรียนการสอนของครูยังไม่กว้างเท่าที่ควร ปัญหาด้านการคิดขั้นสูงก็ยังมีให้เห็นอยู่เรื่อยๆ ดังนั้นเมื่อมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเกิดขึ้น การมุ่งเน้นให้ปฏิรูปการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการคิดจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ ที่จำเป็นต้องเร่งปรับปรุงและพัฒนากันอย่างจริงจัง”

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านโดยเฉพาะในเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ พบว่ามีขั้นตอนของกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ซึ่งเป็นเทคนิควิธีการสอนอย่างหนึ่งที่สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในเรื่องการอ่านอย่างมีวิธีการวิเคราะห์ แยะแยะได้ โดยกระบวนการสอนวิธีสอนนี้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้ใช้การคิดระดับสูงต่อสิ่งที่อ่าน โดยผู้เรียนสามารถการคิดเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่อ่าน กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ที่มีขั้นตอน กระบวนการสอดคล้องกับกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบวิเคราะห์ และสังเคราะห์ กล่าวคือ ครูผู้สอนทำหน้าที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดอย่างมีเหตุผล โดยเริ่มจากการปูพื้นความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะให้ผู้เรียนอ่านจากนั้นจึงคิดข้อคำถามจากเรื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านและคิดตาม จากนั้นให้แสดงความคิดเห็น เพื่อหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบวิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อมูล เพื่อนำมาพิสูจน์ความคิดและตอบคำถามของตนตลอดจนการใช้ความคิดรวบยอดเพื่อใช้ในนำมาอภิปรายกับเพื่อน การคิดอย่างมีวิจารณญาณและประเมินข้อมูลที่ได้อ่าน เพื่อหาข้อสรุปเป็นคำตอบสุดท้าย แนวคิดหรือกระบวนการเรียนนี้เป็นส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบวิเคราะห์และสังเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับ สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2550) ได้ให้แนวคิดหรือเทคนิคในการส่งเสริมพัฒนาการอ่านที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมการคิดในระดับสูงว่ากลวิธีหรือกลวิธีชี้้นำการอ่าน SQRC เป็นกลวิธีสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและยังพัฒนาการอ่าน การคิดของผู้เรียนโดยครูเป็นเพียงผู้ชี้้นำให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของตนเองในการแสดงความคิดเห็นต่อบทอ่านแล้ว ผู้เรียนรวบรวมความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากบทอ่าน จากนั้นนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถได้ข้อสรุปและสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการเรื่องที่อ่านได้ด้วยตนเอง

กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นแนวทางอีกวิธีหนึ่งในการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนในการสร้างความรู้จากการอ่านด้วยประสบการณ์ตนเองมากกว่าจะรับสารจากครู กล่าวคือผู้เรียนจะต้องนำความรู้พื้นฐานเดิม และประสบการณ์ของตนเอง นำมาสร้างความรู้จากเรื่องที่อ่าน โดยมีปฏิสัมพันธ์ทางความคิดของตนเองต่อเรื่องที่อ่านและมีปฏิสัมพันธ์ที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดการไตร่ตรองอย่างรอบคอบและสร้างความรู้ใหม่จากการอ่านโดยครูผู้สอนจัดสภาพการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เผชิญกับปัญหาหรือสภาพการณ์ความเป็น

จริง (authentic learning task) และสอดคล้องกับ โดนอล และพอล (Donald P. Kauchak และ Paul D. Eggen อ้างถึงใน สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์, 2550)

แนวคิดดังกล่าวกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ได้ถูกพัฒนาขึ้นมา จากแนวคิดการอ่านพื้นฐานทั่วไป โดยการสอนอ่านแบบเดิมนั้นมี 3 วิธีคือ

1. กลวิธีชี้้นำการอ่าน (Directed Reading Activity) เป็นกลวิธีสอนทักษะการอ่าน เพื่อเพิ่มความเข้าใจ โดยที่ครูเป็นผู้ชี้้นำการอ่านบทอ่านที่จะให้นักเรียนอ่าน แล้วตั้งคำถามนำทางการอ่าน จากนั้นให้นักเรียนอ่านเพื่อหาคำตอบของคำถาม

2. กลวิธีฝึกอ่าน SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) เป็นกลวิธีในการฝึกอ่านโดยเริ่มจากการให้ผู้อ่านสำรวจข้อมูลจากเรื่องที่จะอ่าน แล้วตั้งคำถามต่าง ๆ จากนั้นให้ ผู้เรียนลงมืออ่านเรื่องที่สนใจเพื่อหาคำตอบ เมื่ออ่านจบให้สรุปหรือย่อเรื่องจากเรื่องที่อ่านแต่ละย่อ หน้า และทบทวนเรื่องที่อ่านอีกครั้ง เพื่อให้เข้าใจเรื่องได้ดียิ่งขึ้น

3. กลวิธีนำการอ่านและการคิด (Reading Thinking Guide) เป็นกลวิธีที่พัฒนาการอ่านของผู้เรียนโดยครูผู้สอนใช้คำถามชี้้นำเป็นแนวทางให้นักเรียนใช้บริบทหรือข้อความเพื่อทำนาย เนื้อหาของเรื่องที่จะอ่านก่อน จากนั้นให้นักเรียนอ่านแล้วตรวจสอบว่าคำทำนายที่ตั้งไว้ ถูกต้องหรือไม่ พร้อมทั้งให้เชื่อมโยงเรื่องที่อ่านกับประสบการณ์ส่วนตัวและเรื่องที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เมื่อนำความรู้จากกระบวนการต่าง ๆ ที่ผ่านมานำมาพัฒนาการการอ่านอย่าง มีการวิเคราะห์ แยกแยะและสังเคราะห์ ตามกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC จึงเป็นการ กระตุ้นทักษะการอ่านของผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ และดำเนินการหาคำตอบจากสิ่งที่อ่านโดย คำถามที่ครูผู้สอนได้ถามเพื่อเป็นการกระตุ้นความคิดให้นักเรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่จะได้อ่าน จากนั้นจึงนำผลที่ได้จากการอ่านมาตอบคำถามว่าถูกต้องตามที่คิดไว้ตั้งแต่ที่ครูตั้งคำถามหรือไม่ โดยการบวนการสอนมีขั้นตอนของกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC (State, Question, Read, Conclude) ดังนี้ 1) S (State) คือ การระบุข้อมูลเบื้องต้นของเนื้อหาที่จะอ่าน ให้ผู้เรียนได้ ทราบที่มาของเรื่อง 2) Q (Question) คือ การตั้งข้อความปลายเปิด เป็นคำถามชี้้นำให้ผู้อ่านได้ตาม หาคำตอบ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เป็นต้น 3) R (Read) คือ การอ่าน จากนั้นนักเรียนเริ่มอ่านทำ ความเข้าใจหาคำตอบจากคำถามที่ถามไป และ 4) C (Conclude) คือ การสรุป เป็นการความรู้ ้ทั้งหมดที่ได้จากเรื่องและช่วยกันอภิปรายหาคำตอบจากสิ่งที่ตั้งคำถามไว้ และสุดท้ายจึงได้ความรู้จาก คติวิเคราะห์ร่วมกัน

จากที่ได้ศึกษาเรื่องวิธีการเรียนการสอนในเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและได้ ศึกษาสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ที่ผ่านมานั้นพบว่า คะแนนผลการทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่คงที่ มีทั้งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่

การศึกษาและระดับชาติ ซึ่งในการทำแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนั้น ส่วนมากจะเน้นเกี่ยวกับการอ่าน ไม่ว่าจะเป็นการอ่านจับใจความ การอ่านสรุปความ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ที่กล่าวมานั้นคือการอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั่นเอง ซึ่งการอ่านในระดับนี้เป็นการอ่านที่อยู่ในระดับที่ค่อนข้างยาก ดังนั้น จึงควรที่จะศึกษาเรื่องเทคนิคหรือกระบวนการที่จะช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมในเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้นักเรียนเข้าใจและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย

ตารางที่ 1 ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

วิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)			
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	56.21	55.24	ไม่มีการทดสอบ	53.94

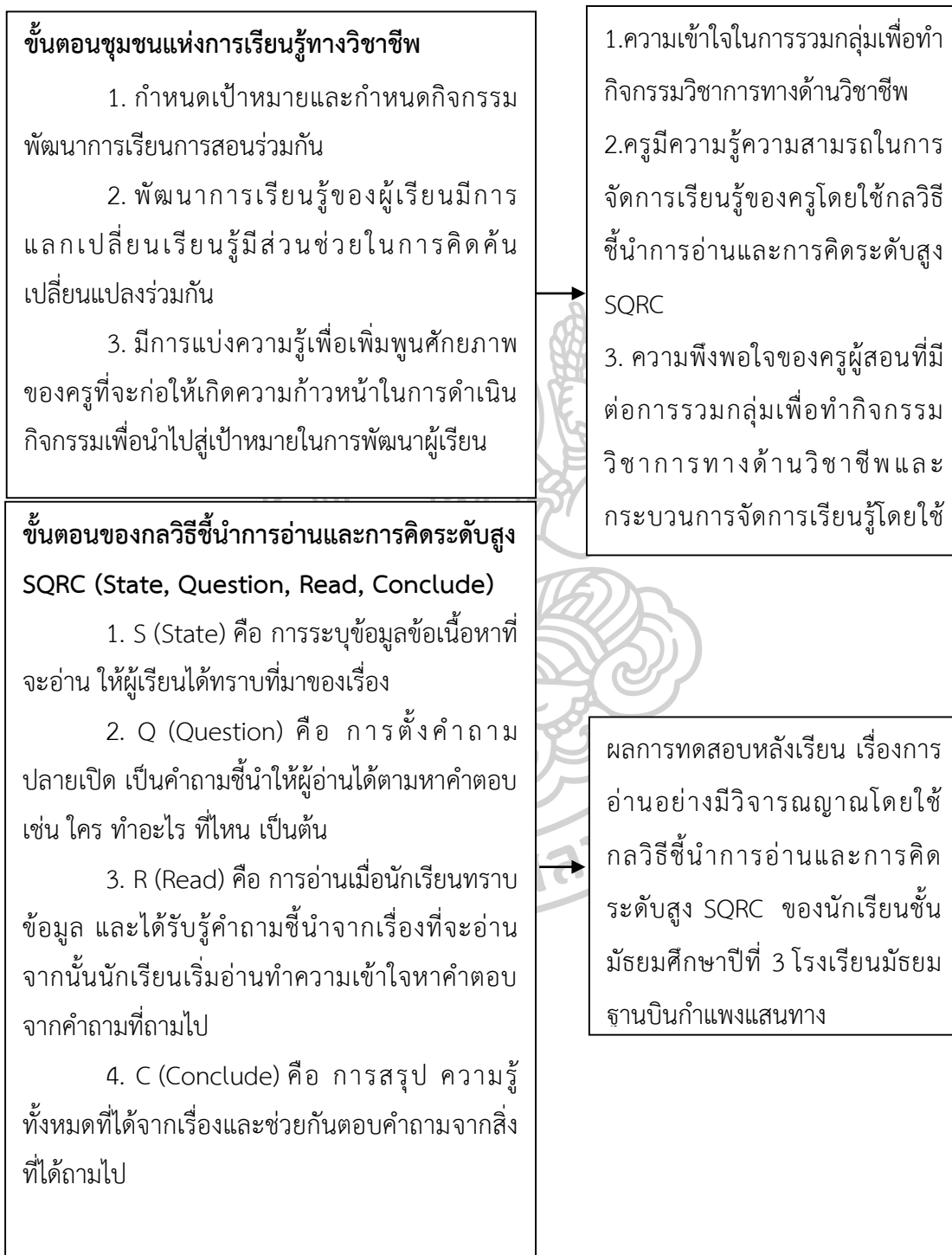
จากตารางแสดงผล จะเห็นได้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาต้นโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ถึงปีการศึกษา 2564 ผลคะแนนเฉลี่ยลดลงทุกปีการศึกษา ดังนั้น จึงสะท้อนได้ว่านักเรียนมีความรู้สามารถทางด้านวิชาภาษาไทยลดลง โดยเฉพาะในเรื่องของการอ่านวิเคราะห์ สังเคราะห์ซึ่งเป็นเรื่องที่ออกข้อสอบเป็นส่วนใหญ่ เพราะฉะนั้นจึงควรได้รับการพัฒนาในด้านการนี้เป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการอ่านมากขึ้น และเห็นได้ว่าในสถานการณ์ปัจจุบันการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีความสำคัญ เนื่องจากนักเรียนได้รับข่าวสารได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นจากเทคโนโลยีการสื่อสารต่าง ๆ

ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ และพบว่าการใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นวิธีการที่จะกระตุ้นในเรื่องของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และจะช่วยแก้ปัญหาในเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนได้

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งมีกรอบแนวคิด ดังนี้

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยขั้นตอนของกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูงหรือกลวิธี SQRC (State, Question, Read, Conclude) และขั้นตอนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยและสอนโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ก่อนและหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในด้าน การสร้างชุมชนการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC
3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีประสิทธิภาพหลังเรียนอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 75
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูภาษาไทยที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

### คำถามการวิจัย

1. ครูผู้สอนมีองค์ความรู้ในด้านการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC หลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้มากกว่าก่อนสร้างหรือไม่
2. ครูผู้สอนมีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC หรือไม่
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC หลังเรียนมีประสิทธิภาพสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ร้อยละ 75 หรือไม่
5. ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ในระดับใด

### สมมติฐานการวิจัย

1. ครูผู้สอนมีความสามารถและมีความรู้ความเข้าใจในด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยและการสอนโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC หลังการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพสูงกว่าการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ



2. ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์อยู่ในระดับดี

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC หลังเรียนมีประสิทธิภาพสูงกว่าก่อนเรียนและเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75

## ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 ประชากร ได้แก่

1.1.1 นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 13 ห้อง รวมจำนวนทั้งสิ้น 511 คน

1.1.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 คน

#### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 156 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (cluster Random Sampling)

1.2.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 4 คน ที่จัดการเรียนการสอนในห้องที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้รวมผู้วิจัยด้วย

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

#### 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

2.1.1 การร่วมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.1.2 การร่วมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

## 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลการการวัดความรู้ของครูเรื่องการร่วมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ และการสอนโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

2.2.2 ผลการปฏิบัติการสอนของครูผู้สอนในเรื่องการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ และการสอนโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

2.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

2.2.4 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยที่มีต่อการร่วมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ และรูปแบบการสอนกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

## 3. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

3.1 เนื้อหาสาระที่ การอ่าน สาระที่1 การอ่าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เน้นเรื่องการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ

3.2 สื่อการสอนเรื่องการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบซึ่งเป็นบทอ่าน ที่นักเรียนให้ความสนใจ ประเภตสารคดี ได้แก่ บทความ ประเภทบันเทิงคดี ได้แก่ เรื่องสั้น บทร้อยกรอง ข่าว และโฆษณา

## 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองออกเป็น 2 ระยะ คือ 1) ตั้งแต่การร่วมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 2) การดำเนินการทดลองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการร่วมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพมีรายละเอียดดังนี้

4.1 ระยะที่ 1 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพในรายวิชา ภาษาไทย เพื่อให้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และการสอนโดยกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ใช้เวลาดำเนินงานทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง โดยแบ่งเวลาได้ใช้ช่วงหลังเลิกเรียนจำนวน 3 วัน วันละ 2 ชั่วโมง

4.2 ระยะที่ 2 ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 12 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที จำนวน 4 สัปดาห์ โดยทำการปฐมนิเทศชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ทำการสอนโดยรูปแบบการสอนกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC รายละเอียด ดังตารางต่อไปนี้



ตารางที่ 2 การจัดการเรียนการสอนโดยรูปแบบการสอนกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

ครั้งที่	เรื่อง	จำนวนคาบเรียน
1	ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้	1
2	เรื่อง การอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณ	2
3	เรื่อง การอ่านร้อยกรองอย่างมีวิจารณญาณ	2
4	เรื่อง การอ่านเรื่องสั้นอย่างมีวิจารณญาณ	2
5	เรื่อง การอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ	2
6	เรื่อง การอ่านโฆษณาอย่างมีวิจารณญาณ	2
7	ทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้	1

### นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นิยามความหมายของศัพท์เฉพาะไว้ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง คะแนนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน การทำแบบทดสอบการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้กำหนดเกณฑ์ร้อยละ 75

2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ ของนักเรียนในเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กระตุ้นโดยการตั้งคำถามและอ่านเพื่อหาคำตอบ โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนของกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC (State, Question, Read, Conclude)

1. S (State) คือ การระบุข้อมูลข้อเนื้อหาที่จะอ่านให้ผู้เรียนได้ทราบที่มาของเรื่อง

2. Q (Question) คือ การตั้งคำถามปลายเปิด เป็นคำถามชี้แนะให้ผู้เรียนได้ตามหาคำตอบ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เป็นต้น

3. R (Read) คือ การอ่านเมื่อนักเรียนทราบข้อมูล และได้รับรู้คำถามชี้แนะจากเรื่องที่จะอ่าน จากนั้นนักเรียนเริ่มอ่านทำความเข้าใจหาคำตอบจากคำถามที่ถามไป

4. C (Conclude) คือ การสรุป ความรู้ทั้งหมดที่ได้จากเรื่องและช่วยกันตอบคำถามจากสิ่งที่ได้ถามไปก่อนหน้านี้

3. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ ซึ่งเป็นวิธีการในการพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนดเป้าหมายและกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีส่วนช่วยในการคิดค้นเปลี่ยนแปลงร่วมกันและมีการแบ่งความรู้เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพของครูที่นำไปสู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ใช้เวลาทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง โดยแบ่งเป็นช่วงเวลาหลังเลิกเรียนจำนวน 3 วัน วันละ 2 ชั่วโมง

4. ความรู้ของครูในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้โดยกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC หมายถึง ความรู้ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดโดยวัดได้จากการทำแบบวัดความรู้และการนำกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

### ความสำคัญของงานวิจัย

1. เพื่อให้ความรู้แก่ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เกี่ยวกับจัดการเรียนรู้ด้วยการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ และการสอนโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

2. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ และการใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีประสิทธิภาพหลังเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด

4. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูภาษาไทยที่มีต่อการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นแนวทางแก่ครูภาษาไทยในการนำกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ในรายวิชาภาษาไทย

2. เป็นแนวทางแก่นักเรียนในการพัฒนาการอ่านภาษาไทยอย่างมีการวิเคราะห์ และสังเคราะห์

3. เป็นแนวทางสำหรับผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการอ่านภาษาไทยอย่างมีการวิเคราะห์ และสังเคราะห์

4. เป็นแนวทางแก่ผู้สนใจในการวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านและทักษะอื่น ๆ ในวิชาภาษาไทย

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC (State, Question, Read, Conclude) ผู้วิจัยได้ศึกษา วรรณกรรม เอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยครั้งนี้ โดยนำเสนอสาระสำคัญตามลำดับ ดังนี้

1. หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ
3. การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์สังเคราะห์
4. กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง (SQRC)
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ
  - 5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

#### 1. หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวถึงหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนรวมถึงระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ กำหนดคุณลักษณะของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น และกำหนดเวลาเรียนให้เหมาะสมส่งผลให้ครูจัดการเรียนรู้ให้แก่ให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะและความสามารถดังกล่าว ซึ่งเป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของนักเรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ เนื้อหาและคุณภาพนักเรียนวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะสาระที่ 1 การอ่าน โดยกำหนดไว้ดังนี้

## 1.1 สารระ และ มาตรฐานการเรียนรู้

สารระที่1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยที่รักการอ่าน

### มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดนำไปใช้ในการ ตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

1.1.1 สามารถอ่านอย่างมีสมรรถภาพและอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น เข้าใจวงคำศัพท์ กว้างขวางขึ้น เข้าใจสำนวนโวหาร การบรรยาย พรรณา อธิบาย อุปมา และสาธก สามารถใช้บริบท การอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจการอ่าน และใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาประสบการณ์และความรู้ที่กว้างขวาง ขึ้น นำความรู้และประสบการณ์มาใช้ตัดสินใจและการแก้ปัญหา สร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

1.1.2 สามารถแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ดีความ สรุปความหา คำสำคัญในเรื่องที่อ่าน และใช้แผนภาพโครงเรื่อง หรือแผนภาพความคิด พัฒนาความสามารถ การอ่าน นำความรู้ ความคิด จากการอ่านไปใช้ ตัดสินใจ คาดการณ์ และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือการ พัฒนาตน การตรวจสอบความรู้ และสามารถค้นคว้าเพิ่มเติม

## 1.2 ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตารางที่ 3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระที่ 1 การอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย               <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทร้อยแก้วร้อยกรอง ที่เป็นเนื้อหาที่เน้นบรรยายและ บทพรรณนา</li> <li>- บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ห่อโคลง</li> </ul> </li> </ul>
	2. จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- วรรณคดีในบทเรียน</li> </ul> </li> </ul>
	3. เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทความ</li> <li>- บันทึกเหตุการณ์</li> </ul>
	4. อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทสนทนา</li> <li>- บทโฆษณา</li> </ul>
5. วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ</li> <li>- งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง</li> </ul>	
6. ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าวหรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> </ul>	
7. อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านตามความสนใจ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสืออ่านนอกเวลา</li> <li>- หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย</li> <li>- หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนด ร่วมกัน</li> </ul> </li> </ul>	
8. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มารยาทในการอ่าน</li> </ul>	

ที่มา : ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช, 2551: 20-22

โดยมีคำอธิบายรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านในรหัสวิชา ท 23102 วิชาภาษาไทย 6 ศึกษาหลักการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสม ระบุความแตกต่างของคำ ใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบความคิด วิเคราะห์วิจารณ์และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน ฝึกการคัดลายมือ เขียนข้อความ ชีวประวัติ ย่อความ จดหมายกิจธุระ อธิบาย ชี้แจงแสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล พุดแสดงความคิดเห็น พุดวิเคราะห์ วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พุดรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น จำแนกและใช้คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์ประโยคซับซ้อน ระดับภาษา สรุปเนื้อหา พรรณคดีและวรรณกรรมท้องถิ่น วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากการอ่านวรรณกรรม

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การสืบค้นความรู้ การจดบันทึก ใช้ความสามารถในการคิดการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้ ใช้ความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน

เห็นคุณค่าของภาษาไทย นำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจในภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

จากการที่ได้ศึกษาหลักหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะเห็นได้ว่าในแต่ละช่วงชั้นของสาระการอ่าน จะพูดถึงการอ่านในระดับการอ่านวิเคราะห์ ที่ต่างกันโดยเพิ่มระดับความยากขึ้น เริ่มจากการอ่านเพื่อเข้าใจเนื้อหา จับใจความ สามารถแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ดีความ สรุปความ จนถึงในช่วงชั้นที่ 3 จะเน้นเรื่องการคิดวิเคราะห์ ซึ่งต้องอาศัยหลักในการอ่านอย่างมีขั้นตอน ฉะนั้น จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือให้ผู้เรียนได้มีการอ่านอย่างมีระบบและสามารถสร้างกระบวนการคิด และนำไปสู่การนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การที่ผู้เรียนจะสามารถในการอ่านวิเคราะห์ได้นั้น จะต้องอาศัยการฝึกฝนการอ่าน ที่สามารถอ่านจับใจความสำคัญ แยกแยะสิ่งที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น สามารถวิเคราะห์สารและตัดสินเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งนั่นก็คือการอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั่นเอง ดังนั้นจึงควรนำกระบวนการสอนที่จะสามารถนำไป



สอนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้

## 2. การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ

### 2.1 ความหมายของการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาการ

การรวมกลุ่มของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำเนินการตั้งขึ้นโดยมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกันอย่างที่ทำทราบกันดี หรือที่เรียกว่าเรียกว่า PLC – Professional Learning Community ซึ่งได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ ดังนี้

แนวคิดเรื่องการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ มีจุดเริ่มต้นมาจากการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ PLC – Professional Learning Community มีที่มาจากความพยายามที่จะยกระดับคุณภาพของการปฏิบัติงานโดยอาศัยการเรียนรู้ร่วมกัน ดังที่เซนด์ (senge, 1990, อ้างถึงใน เสถียร อ่วมพรหม, 2560: 3) กล่าวว่าเหตุผลที่องค์กรจำเป็นต้องมีการเรียนรู้เนื่องมาจากต้องการยกระดับคุณภาพของการปฏิบัติงาน และความจำเป็นที่ต้องปรับปรุงงานให้ทันเหตุการณ์ในยุคปัจจุบันที่ต้องอาศัยการเรียนรู้ เป็นสิ่งสำคัญที่จะพัฒนาศักยภาพที่ซ่อนเร้นอยู่ในตัวของบุคคลจะต้องได้รับการพัฒนา และนำความรู้มาใช้กับองค์กรอย่างเต็มที่ ถ้าสมาชิกได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เติบโตประสิทธิภาพ และใช้ศักยภาพและประสิทธิภาพสูงสุดของตนมีเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ สมาชิกแต่ละคนจะสามารถทุ่มเทและปลดปล่อยศักยภาพที่ตนมีออกมาได้ ซึ่งต่อมามีผู้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพเป็นจำนวนมากรวมถึง Richard du four ผู้ได้รับการยกย่องว่าเป็นบิดาแห่ง PLC ทั้งนี้ นักการศึกษาได้ให้ความหมายการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ (Professional Learning community : PLC ) ในบริบทที่แตกต่างกันใน 2 ลักษณะคือ 1) การมุ่งเน้นศึกษากลุ่มย่อยในโรงเรียน (subgroup with School) และ 2) การมุ่งเน้นการศึกษาทางโรงเรียน หรือศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน (SchoolWide Community) สอดคล้องกับ บัคเลย์ และฮิกส์ (Bulkley & Hicks, 2005, อ้างถึงใน ชาริณี ตรีวิญญู, 2561: 318-338) อีกทั้งยังสอดคล้องกับณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553: 12)

ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553: 14) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เกี่ยวกับการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ การสร้างชุมชนวิชาชีพ คือ แนวคิดประกอบด้วยแผนการ



ดำเนินการปฏิบัติตนของบุคคลในองค์กร ได้แก่ ความสัมพันธ์ ความเชื่อ ค่านิยม ของโรงเรียน เช่น การตั้งเป้าหมายและค่านิยม เป็นต้น ซึ่งมี 2 ส่วนที่สำคัญคือ คือส่วนของกระบวนการ และส่วนที่เป็นผลลัพธ์ที่คาดหวัง คือ การพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพที่มุ่งสู่ผลประโยชน์ซึ่งจะเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ

ซารีณี ตริวรัญญ (2561: 299) ได้ให้ความหมาย โดยสรุปได้ดังนี้ การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ คือ การที่กลุ่มคนในองค์กร ร่วมมือร่วมใจกันเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมีการรวมกลุ่มกันเพื่อแลกเปลี่ยน พูดคุย ปัญหาและแนวทางแก้ไข เพื่อนำไปสู่จุดมุ่งหมายเดียวกันคือการพัฒนาการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน สามารถปฏิบัติและเรียนรู้ได้จากสภาพจริงการถอดบทเรียนหนังสือมาสู่ห้องเรียนในสถานการณ์จริง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูสามารถดำเนินการได้ทั้งการเรียนการสอน การร่วมมือในเรื่องค่านิยม วิสัยทัศน์ แนวคิด ทุกสิ่งสามารถนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมทางวิชาการ (PLC)

เสถียร อ่วมพรหม (2560: 2) ได้ให้ความหมายโดยสรุปได้ดังนี้ การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาการ คือ ชุมชนทางวิชาชีพที่บุคลากรทุกคนในชุมชนมีอิสระในการเรียนรู้ร่วมกันมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนกัน มีการสร้างองค์ความรู้ที่หลากหลายร่วมกัน การเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานร่วมกัน มีการแบ่งปันความรู้ประสบการณ์ และศักยภาพที่จะก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการดำเนินชีวิต

แม็คลอดลิน และทอลเบิร์ต (McLaughlin & Talbert, 2006: 35) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ คือ กลุ่มของบุคคลที่รวมตัวกันเพื่อที่จะสร้างเป้าหมายและทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ พร้อมทั้งสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตรวจสอบความถูกต้อง และนำพาตนเองและชุมชนไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่มีร่วมกัน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ คือ การร่วมมือกันของกลุ่มคนหรือหน่วยงานหนึ่ง ๆ ที่มีแนวคิดและเป้าหมายเดียวกัน เพื่อพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยการร่วมกันถ่ายทอดความรู้ ความคิด ประสบการณ์ ของแต่ละคนที่ได้รับมา และแบ่งปันให้แก่กัน เพื่อวัตถุประสงค์เดียวกันคือการพัฒนา ที่สำคัญคือการพัฒนาในเรื่องการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลดีแก่ผู้เรียนมากที่สุด

## 2.2 ความสำคัญของการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ

เป็นการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการเพื่อสร้างเครือข่ายของครูผู้สอน ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและได้มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการรวมกลุ่มเพื่อการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการ ไว้ดังนี้

วิจารณ์ พานิช (2555: 136) ได้กล่าวถึงความหมายของการสร้างชุมชนวิชาชีพ โดยสรุปได้ว่า คือ การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมทางวิชาชีพ การสร้างกลุ่มการเรียนรู้หรือที่เรียกว่า ชุมชนเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์มีความจำเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาศิษย์ การดำเนินการเปลี่ยนแปลงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการเรียนรู้ของครูผู้สอน ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนของตนเองเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สุภาวดี ปกครอง และสุวิวัฒน์ จุลสุวรรณ (2561: 53-54) ให้ความหมาย การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมทางวิชาชีพของครู คือ เครื่องมือสำคัญในการให้ครูผู้สอนรวมกลุ่มกัน ผลัดกันเป็นผู้นำผู้ขับเคลื่อน เพื่อการเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการเรียนการสอน ร่วมกันดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้น การเรียนรู้ที่ครูรวมกลุ่มกันเพื่อ สร้างความเข้าใจ แล้วหาแนวทางเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้นักเรียนซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน

สรุปได้ว่า การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาการ มีความสำคัญเนื่องจากเป็นส่วนสำคัญที่จะเป็นเครื่องมือสำหรับครูผู้สอนได้ร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หาแนวทางหรือร่วมกันแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพ และยังสามารถช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

## 2.3 องค์ประกอบของการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมทางวิชาชีพ

องค์ประกอบหลายประการที่จะช่วยให้ การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมทางวิชาชีพของครูผู้สอนประสบผลการดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ ได้มีนักวิชาการกล่าวถึง องค์ประกอบของการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมทางวิชาชีพไว้ดังนี้

ชาโรณี ตริวรัญญู (2561: 303) ได้กล่าวถึงภารกิจที่ทุกคนในการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมทางวิชาชีพจะต้องดำเนินการร่วมกัน โดยมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การทบทวนตรวจสอบข้อมูลสถานศึกษา

2. การกำหนดเป้าหมายด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน
3. การระบุสมรรถภาพครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายด้านผู้เรียน
4. การกำหนดแนวทาง/วิธีการพัฒนาผู้เรียนที่นำไปสู่เป้าหมาย
5. การกำหนดแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา
6. การสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน
7. การสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครู

สุภาวดี ปกครอง และสุวัฒน์ จุลสุวรรณ (2561: 54) กล่าวถึงการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาการทางวิชาชีพ มี 5 องค์ประกอบ คือ

1. ค่านิยมองค์กรและวิสัยทัศน์ร่วมกัน
2. ภาวะผู้นำการทำงาน
3. การพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. การทำงานเป็นทีม
5. ชุมชนแห่งกัลยาณมิตร

Hord (1997: 14-24) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติหรือองค์ประกอบของการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำสนับสนุนและผู้นำร่วม ผู้บริหารและครูจะต้องมีบทบาทเป็นผู้เรียนรู้ไปด้วยกันทำงานในฐานะของผู้ร่วมงานที่เป็นผู้นำร่วมกันตั้งแต่ขั้นตั้งปัญหา ตรวจสอบ ตลอดจนคิดวิธีแก้ปัญหาให้กับโรงเรียน
2. ความคิดสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วม คณะผู้เข้าร่วมในชุมชนมีอิสระทางความคิด ครูและผู้บริหารแสวงหาแนวคิดและข้อมูลใหม่ ๆ ไปใช้เพื่อแก้ปัญหา
3. ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกับบุคลากรในชุมชนจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการทำงาน และต้องปรับทัศนคติให้ตรงกัน
4. เงื่อนไขของการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ เงื่อนไขทางกายภาพ ได้แก่ เวลาในการพบปะพูดคุย โรงเรียนขนาดเล็กกับความใกล้ชิดระหว่างกันของสมาชิก บทบาทการสอนที่พึ่งพาอาศัยกัน โครงสร้างการสื่อสารพูดคุย และเงื่อนไขศักยภาพของบุคคล สมาชิกภายในกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพจะต้องยอมรับผลตอบรับที่ได้ และทำงานผ่านการปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา เคารพและไว้วางใจเพื่อนร่วมงาน

5. การแลกเปลี่ยนผลการปฏิบัติงาน คือ การทบทวนผลการปฏิบัติของครูโดยเพื่อนร่วมงานแบบ “เพื่อนช่วยเพื่อน” ทั้งนี้จะต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้าไปนิเทศการสอนในรายคาบเพื่อสังเกตการณ์ จดบันทึกข้อสังเกต และอภิปรายผล ทั้งนี้เป็นไปด้วยความสมัครใจของครู ต้องให้เกียรติ และไว้วางใจกันของเพื่อนสมาชิกทั้งสองฝ่าย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างสะดวกใจ พร้อมที่จะชื่นชมเมื่อประสบความสำเร็จ และเห็นอกเห็นใจให้การสนับสนุนเมื่อล้มเหลว

เบค, แคมเบิน และหลุยส์ (Byrk, Camburn & Louis, 1999, อ้างถึงใน ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม, 2553: 13) ได้กล่าวถึงลักษณะการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพของโรงเรียนมีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ

1. มีค่านิยมในการดำเนินงานร่วมกัน
2. มีเป้าหมายนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
3. มีดำเนินการร่วมมือร่วมพลัง
4. มีการให้คำชี้แนะในการปฏิบัติ
5. มีการรายงานการสะท้อนผลจากการปฏิบัติงาน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ นั้นต้องเป็นชุมชนที่มีความเอื้อเพื่อ ครูผู้สอน วิทยากรและค่านิยมที่จะทำงานร่วมกัน รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มให้การสนับสนุนและมีการวางแผนงาน มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ประชุมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและมุ่งเน้นสู่ผลลัพธ์ที่ดี โดยได้รับการสนับสนุนจาก ผู้ที่มีช่วยเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้

#### 2.4 การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ

การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ มีประโยชน์หลายประการต่อครูผู้สอนและนักเรียน จึงได้มีนักวิชาการกล่าวถึงประโยชน์การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ ไว้ดังนี้

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง (2561: 3575) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ ไว้ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อผู้เรียน
  - 1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

- 1.2 ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน
- 1.3 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น และมีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเพิ่มมากขึ้น
- 1.4 นักเรียนที่สอบไม่ผ่านมีจำนวนลดลง
- 1.5 ช่วยลดภาระงานในรายวิชาที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ

## 2. ประโยชน์ต่อครู

- 2.1 ครูจะมีความรู้สึกผูกพันต่อวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน
- 2.2 ครูมีความอบอุ่นใจและไม่รู้สึกโดดเดี่ยวในการทำงาน เนื่องจากมีเพื่อนร่วมงานที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นที่พึ่งเมื่อเผชิญอุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอน
- 2.3 ครูเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระ (Content Knowledge) และวิธีการจัดการเรียนการสอน (Pedagogy)
- 2.4 ครูรู้สึกถึงความรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนทำให้เกิดความกระตือรือร้น
- 2.5 ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรม เกิดความเชื่อมั่นในฝีมือการสอนของตนเอง

## 3. ประโยชน์ต่อโรงเรียน

- 3.1 เกิดกระบวนการปฏิบัติงานซึ่งอยู่ภายในระบบที่เชื่อถือได้ เนื่องด้วยบุคลากรทุกคนสร้างความคาดหวังไว้ร่วมกันที่จะปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียน
- 3.2 เกิดความเป็นกัลยาณมิตร เอื้ออาทร และช่วยเหลือเกื้อกูล
- 3.3 เกิดกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตลอดจนคุณภาพของสถานศึกษาได้สอดคล้องตามบริบทของโรงเรียน
- 3.4 เกิดองค์กรแห่งความสุข เนื่องจากบรรลุภารกิจที่สำคัญ คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน ครูและผู้บริหารมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันและมีบรรยากาศเชิงบวก

วรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557: 93-102) ได้กล่าวถึงผลดีของการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ ที่มีต่อครูผู้สอนและต่อนักเรียน แบ่งเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

### 1. ผลดีต่อครูผู้สอน

- 1.1 ครูร่วมกลุ่มกันลดความรู้สึกโดดเดี่ยวในการทำงาน
- 1.2 ครูรู้สึกผูกพันกับโรงเรียนมากขึ้น
- 1.3 สร้างแรงจูงใจในการทำงาน กระตุ้นให้เกิดความมั่นใจ
- 1.4 การจัดการเรียนการสอนดียิ่งขึ้น
- 1.5 ทำให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะร่วมมือกันในการพัฒนาและดำเนินการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพเพื่อผู้เรียน ซึ่งมีคุณค่า ในการปฏิบัติงาน
- 1.6 ทำให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันได้

## 2. ผลดีต่อผู้เรียน

- 2.1 สามารถลดการเรียนติด 0 ร
- 2.2 นักเรียนขาดเรียนน้อยลง
- 2.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

วิจารณ์ พานิช (2555: 134) กล่าวถึงประโยชน์ของการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ โดยสรุปได้ดังนี้ การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพมีประโยชน์ในเรื่องการนำมาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของครูโดยแต่เดิมนั้นครูเป็นเพียงครูสอน เท่านั้น แต่ในปัจจุบันครูเปลี่ยนมาเป็นครูฝึก หรือครูที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งหน้าที่ของครูจึงมีเพียงการแนะนำการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองส่วนห้องเรียนก็ต้องปรับเปลี่ยนมาเป็นห้องทำงานที่นักเรียนสามารถทำงานเพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้จากสิ่งที่ครูแนะนำนำไปสู่การทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการสอน

สรุปว่า ประโยชน์การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการทำงานร่วมกันของกลุ่มบุคคลกลุ่มหนึ่งที่มีวัตถุประสงค์ร่วมกันคือ เพื่อพัฒนาการทำงานโดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันวางแผนร่วมกันและดำเนินการปฏิบัติ เพื่อให้การทำงานประสบผลสูงสุด ซึ่งจะมีประโยชน์ร่วมกัน 3 ส่วน คือ 1) ครูผู้สอน ในการพัฒนาการเรียนการสอน การแก้ปัญหา ทำให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพจากการเรียนรู้ 2) นักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ช่วยให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทุกด้าน และ 3) โรงเรียนหรือองค์กรช่วยให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองส่งผลให้เกิดคุณภาพต่อตนเองและองค์กร



### 3. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ

ทักษะการอ่าน

#### ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญต่อคนเราตั้งแต่เริ่มจนกระทั่งถึงวัยสูงอายุ การอ่านคือการรับหรือการเสพข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ จากทั้งในประเทศและต่างประเทศทั่วโลก ในยุคโลกาภิวัตน์การเปลี่ยนแปลงของข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จากทุกมุมโลก ทำให้ผู้รับข่าวสารมีความรู้ มีความเข้าใจและมีทัศนสมัยมากขึ้น เป็นไปตามความต้องการบนพื้นฐานของคนเรา การอ่านช่วยส่งเสริมให้คนเรารู้จักการพัฒนาตนเอง คือ ทางด้านวิทยาศาสตร์ การแพทย์ ทางด้านการศึกษา พัฒนาความสามารถในการประกอบอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนก้าวทันโลกปัจจุบัน ก้าวทันและก้าวล้ำทันสมัย และช่วยกันสามารถพัฒนาประเทศให้เจริญทัดเทียมนานาประเทศ โดยอาศัยความสามารถของประชาชนทุกคนที่มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ในการพัฒนาประเทศและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างไม่หยุดยั้ง

#### ความหมายของการอ่าน

การอ่าน คือ กลวิธีการที่ผู้รับส่งข่าวสาร อันได้แก่ ความรู้ ความคิด ความรู้สึก และ ความคิดเห็นที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายออกมาเป็นข้อความ บทเรียน เพลงหรือเนื้อหาสาระต่าง ๆ การที่ผู้รับส่งข่าวสารจะเข้าใจในสิ่งนั้น ๆ ได้มากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิดแบบมีการวิเคราะห์ แยกแยะและสังเคราะห์เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

#### จุดมุ่งหมายของการอ่าน

1. อ่านเพื่อความรู้ ได้แก่ การอ่านจากสื่อออนไลน์ อ่านจากหนังสือต่าง ๆ สารคดีทางวิชาการ งานวิจัยประเภทต่าง ๆ หรือการอ่านผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ควรอ่านอย่างถูกต้อง เพราะความรู้ทางศาสตร์ความรู้ทางด้านหนึ่งอาจจะช่วยสนับสนุนให้คนเราเกิดความรู้อีกศาสตร์หนึ่งไปพร้อม ๆ กันได้

2. อ่านเพื่อความบันเทิงได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทเนื้อหาท่องเที่ยว นวนิยาย บทความสั้น ๆ หนังสือการ์ตูน บทกลอน เนื้อเพลง แม้จะเป็นการอ่านเพื่อความจรรโลงใจ แต่ผู้รับส่งข่าวสารจะได้ความรู้ที่สอดแทรกอยู่ในเรื่องด้วย

3. อ่านเพื่อทราบข่าวสารความคิด ได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทบทวิเคราะห์พิจารณา ความ บทโต้ว่าที่ ข่าว บันทึกการประชุม ระเบียบวิจัย ถ้าจะให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต้องเลือกอ่านให้หลากหลาย ไม่เจาะจงอ่านเฉพาะสื่อ ที่นำเสนอตรงกับความคิดของตน เพราะจะทำให้ได้มุมมอง ที่กว้างขึ้น ช่วยให้มีเหตุผลอื่น ๆ มาประกอบการวิจารณ์ วิเคราะห์ที่ได้หลายมุมมองมากขึ้น

4. การหาเป้าหมายหรือความมุ่งหมายในการอ่านแต่ละครั้งเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้แก่ การอ่านที่ไม่เฉพาะเจาะจง แต่เป็นการอ่านในเรื่องที่ตนที่มีความต้องการอยากรู้ อยากรู้ เช่น การอ่านประกาศต่าง ๆ การอ่านโฆษณา แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ สลากยา ข่าวสังคม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา



การอ่านประเภทนี้มักใช้เวลาไม่นาน ส่วนใหญ่เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ความรู้และนำไปใช้ หรือนำไปเป็นหัวข้อสนทนา เชื่อมโยงการอ่าน สู่การวิเคราะห์ และคิดวิเคราะห์ บางครั้งก็อ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

#### ประโยชน์ของการอ่าน

1. เป็นการสนองความต้องการของมนุษย์
2. ทำให้มนุษย์เกิดความรู้ ทักษะต่าง ๆ ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
3. ทำให้มนุษย์เกิดความคิดสร้างสรรค์ ความเพลิดเพลินบันเทิงใจและเกิดความบันเทิงใจ
4. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
5. ทำให้มนุษย์ทันต่อเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของโลก
6. เป็นการส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์
7. ช่วยให้มีมนุษย์แก้ปัญหาสังคม การเมือง เศรษฐกิจและปัญหาส่วนตัว

#### คุณสมบัติของนักอ่านที่ดี

1. มีนิสัยรักการอ่าน
2. มีจิตใจกว้างขวางพร้อมที่จะอ่านหนังสือที่ดีมีคุณค่าได้ทุกประเภท
3. มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านและเรื่องที่อ่าน
4. หมั่นหาเวลาหรือจัดเวลาสำหรับการอ่านให้กับตนเองทุกวันอย่างสม่ำเสมอ
5. เป็นคนรักหนังสือและแสวงหาหนังสือที่ดีอ่านอยู่เสมอ
6. มีความสามารถในการเลือกหนังสือที่ดีอ่าน
7. มีความอดทน มีอารมณ์หรือมีสมาธิในการอ่าน
8. มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์
9. มีความเบิกบาน แจ่มใส และปลอดโปร่งอยู่เสมอ
10. มีนิสัยใฝ่หาความรู้ ความคิด และประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ
11. มีทักษะในการอ่านสรุปความ วิเคราะห์ความ และวินิจฉัยความ
12. มีความคิดหรือมีวิจารณ์ญาณที่ดีต่อเรื่องที่อ่านสามารถที่จะแยกแยะข้อเท็จจริง ความถูกต้อง ความเหมาะสมต่าง ๆ และสามารถเลือกนำไปใช้ประโยชน์
13. มีนิสัยชอบจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ที่พบในการอ่านและเห็นว่ามีคุณค่า
14. มีความจำดี รู้จักหาวิธีช่วยจำ และเพิ่มประสิทธิภาพของการจำ
15. มีนิสัยชอบเข้าร้านหนังสือและห้องสมุด
16. มีโอกาสหรือหาโอกาสพูดคุยกับผู้รักการอ่านด้วยกันอยู่เสมอ เพื่อแลกเปลี่ยน ทัศนคติในการอ่านให้แตกฉานยิ่งขึ้น
17. มีนิสัยหมั่นทบทวน ติดตาม ค้นคว้าเพิ่มเติม

## วิธีอ่านหนังสือที่ดี

1. อ่านทั้งย่อหน้า การฝึกอ่านทั้งย่อหน้าควรปฏิบัติ ดังนี้
  - 1.1 พยายามจับจุดสำคัญของเนื้อหาในย่อหน้านั้น
  - 1.2 พยายามถามตัวเองว่าสามารถตั้งชื่อเรื่องแต่ละย่อหน้าได้หรือไม่
  - 1.3 คุรรายละเอียดนั้นว่ามีอะไรบ้างที่สัมพันธ์กับจุดสำคัญ มีอะไรบ้างที่ไม่เกี่ยวข้อง และอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องเกี่ยวข้องกันอย่างไร
  - 1.4 แต่ละเรื่องติดต่อกันหรือไม่ และทราบได้อย่างไรว่าติดต่อกัน
  - 1.5 วิธีการเขียนของผู้เขียนมีอะไรบ้างที่เสริมจุดสำคัญเข้ากับจุดย่อย
2. สรุจดำรา หรือหนังสือสั้น ๆ ก่อนที่จะทำการอ่านจริง ดังนี้
  - 2.1 ดูสารบัญ คำนำ เพื่อทราบว่าในเล่มนั้น ๆ มีเนื้อหาอะไรบ้าง
  - 2.2 ตรวจสอบบทที่จะอ่านว่ามีหัวข้ออะไรบ้าง
  - 2.3 อ่านคำนำของหนังสือและบทนำในแต่ละบทด้วย
  - 2.4 พยายามตั้งคำถามแล้วค้นหาคำตอบอย่างคร่าว ๆ
3. อ่านเป็นบท ๆ
 

หลังจากได้ทำการสรุจดำราหนังสือแล้ว ผู้อ่านจะได้ความรู้เกี่ยวกับผู้แต่ง ภูมิหลัง ตลอดจนความมุ่งหมายในการแต่งหนังสือ แล้วจึงเริ่มอ่านหนังสือเป็นบท ๆ โดยปฏิบัติ ดังนี้

  - 3.1 อ่านทีละบทโดยไม่หยุดจนจบบท อาจจะหยุดเพื่อจดบันทึกใจความสำคัญบ้าง ในบางครั้งก็ได้
  - 3.2 อ่านบทเดิมอีกครั้ง เลือกอ่านเฉพาะหัวข้อและประโยคแรกของแต่ละย่อหน้า ถ้าอ่านแล้วยังไม่เข้าใจ ก็อ่านข้อความในแต่ละย่อหน้าใหม่ ถ้าอ่านประโยคแรกแล้วจำได้ความว่า เนื้อหาอะไรบ้างที่ผ่านไปยังย่อหน้าอื่นได้
  - 3.3 จดบันทึก เพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ตอนแรก
4. การอ่านแบบข้ามหรืออ่านแบบคร่าว ๆ
 

การอ่านแบบข้ามหรืออ่านแบบคร่าว ๆ มิได้ให้ความเข้าใจอะไรมากนัก จะใช้ได้ดี ต่อเมื่อ

  - 4.1 ต้องการทราบข้อความบางอย่างเท่านั้น เช่น หมายเลขโทรศัพท์ ความหมายของ คำใดคำหนึ่ง
  - 4.2 ต้องการทราบว่าควรอ่านทั้งหมดหรือไม่ ช่วยให้ทราบคร่าว ๆ ว่าในแต่ละบท เป็นอย่างไร เพราะเป็นการอ่านเฉพาะหัวข้อหรือข้อสรุปเท่านั้น
5. สะสมประสบการณ์และคำศัพท์ให้มากที่สุด
 

การที่ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่ได้ได้นั้นจำเป็นต้องอาศัยประสบการณ์เดิมและความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่สะสมไว้ เมื่ออ่านเรื่องใหม่จึงสามารถนำเอาความรู้เดิมมาถ้อยโยงสัมพันธ์กับความรู้ใหม่

เพื่อเพิ่มความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น การสะสมประสบการณ์ความรู้และคำศัพท์นั้นสามารถทำได้โดยการอ่าน ปทานุกรม พจนานุกรม เพื่อรู้ศัพท์ต่าง ๆ และอ่านให้มาก ๆ เพื่อสะสมประสบการณ์ และเพิ่มพูนความรู้อยู่ตลอดเวลา

ทักษะการอ่านจะต้องเข้าไปในทั้งความหมายและองค์ประกอบของทักษะการอ่าน อันจะค้นหาทางส่งเสริมให้เยาวชนในปัจจุบันได้มุ่งสู่แนวทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น การอ่านแต่เดิมนั้นหมายถึง การแปลสัญลักษณ์ให้ออกมาเป็นคำพูด ปัจจุบันการอ่านหมายถึง ความสามารถในการใช้ประโยชน์ของการผสมผสานของตัวอักษรแล้วได้รับความรู้ การสอนอ่านในยุคปัจจุบันจึงเน้นที่จะมุ่งสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนมากขึ้น สำหรับทักษะในการอ่านหมายถึง ความคล่องตัวที่จะใช้การผสมผสานของตัวอักษรโดยผ่านการไตร่ตรองแล้วเก็บเป็นความรอบรู้แห่งตน หรือความคล่องตัวในการใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการอ่านเป็นการฝึกใช้ความคิดในการรับรู้สื่อความหมายที่ผู้เขียนสื่อถึงผู้อ่านกระบวนการอ่านจึงเป็นแนวทางในการค้นคว้าหาความรู้ ความเข้าใจจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ขั้นตอนในการฝึกอ่านไปสู่การสร้างทักษะในการอ่าน

1. สามารถเข้าใจสาระสำคัญของสิ่งหรือเรื่องที่อ่านได้
2. วิเคราะห์และจัดประเภทความรู้ที่ได้จากการอ่าน
3. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิม
4. สรุปรวมโนทัศน์
5. ทบทวนพิจารณา อุทาหรณ์
6. คิดย้อนกลับพร้อมอ้างอิง
7. การใช้สำนวน คำคม
8. เกิดอารมณ์เห็นประโยชน์
9. วิจารณ์ ไตร่ตรอง

10. กลั่นกรองเป็นความรอบรู้ จากขั้นตอนในการเสริมสร้างทักษะในการอ่านนี้ขึ้นอยู่กับครูจะใช้วิธีสอนกระตุ้น ส่งเสริมโดยจัดกิจกรรม หากอ่านนับเป็นกุญแจดอกสำคัญที่จะช่วยพัฒนาการอ่านของเด็กให้ก้าวหน้าไปสู่การใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ ครูผู้สอนบกร่องในความเข้าใจ ผู้เรียนย่อมไม่ได้ประโยชน์จากการอ่าน ขั้นตอนในการฝึกทักษะในการ

### 3.1 ความหมายของการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ

การอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นอีกความหมายโดยนัยของคำว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นการอ่านขั้นสูงสุด ผู้อ่านต้องพิจารณาไตร่ตรองให้รายละเอียดของเนื้อความให้รอบคอบ จำเป็นต้องคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินประเมินค่า กลั่นกรองความถูกต้อง นอกจากนี้ยังต้องทำความเข้าใจกับความคิดและวัตถุประสงค์ สิ่งทีผู้เขียน

ต้องการสื่อ โดยอาศัยความรู้ ความคิดและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ทั้งนี้ ได้มีผู้ให้ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณไว้หลายท่าน ดังนี้

บันลือ พงกษะวัน (2556: 76) กล่าวถึงในเรื่องการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ เป็นการอ่านโดยที่ผู้อ่านต้องใช้ความรู้ ความคิด และความสามารถ ประสบการณ์ของตนเอง ในการพิจารณาตัดสินใจความ โดยใช้ความรู้ ความคิด ในการสรุปใจความ ตีความ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545: 57) กล่าวว่า การอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ เป็นการอ่านที่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจลำดับขั้นในการวิเคราะห์ สามารถวิเคราะห์เรื่องราวที่อ่านว่าน่าเชื่อถือหรือไม่ทั้งนี้ในการอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณเป็นการอ่านที่ต้องตรวจสอบคุณค่า ให้ผู้อ่านเห็นความแตกต่างระหว่างความจริงกับความคิดเห็น รวมทั้งยังต้องคิด และพิจารณาความเป็นจริงว่าสารที่ได้รับคือเรื่องจริงหรือเรื่องที่แต่งขึ้น ต้องเข้าใจลักษณะงานเขียน การใช้ภาษาผู้แต่งที่ใช้คำสมัยใหม่ ตลอดจนการแยกแยะการลงชื่อของโฆษณา ที่ปรากฏในเรื่องได้ กล่าวได้ว่าการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณเป็นการอ่าน ที่ผู้อ่านจะต้องใช้ทักษะการบวนการคิดหรือความชำนาญต้องมีพื้นฐานความรู้ในการอ่านและต้องทำความเข้าใจ ผึกฝนการอ่านอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และประเมินค่าซึ่งเป็นการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณนั่นเอง

สุพรรณิ ขาวงาม (2557: 19) ได้กล่าวโดยสรุปได้ว่า การอ่านใช้กระบวนการคิดการวิเคราะห์ การตีความ การพิจารณาสารหรือสิ่งที่อ่าน เรียกว่าการอ่านอย่างมีระบบผ่านการวิเคราะห์ แยกแยะและสังเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุป ซึ่งต้องใช้หลักการอ่านอย่างทีกล่าวมา นอกจากนี้ ยังต้องอาศัยการสังเคราะห์ ตีความ ประเมินค่าจากข้อความที่อ่านได้อย่างมีหลักเกณฑ์และถูกต้อง สามารถตัดสินใจ ว่าสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอมีเหตุผลน่าเชื่อถือหรือไม่ ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักตรวจสอบสิ่งที่อ่าน และเลือกรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้

สมจิตร บุญคงแสน (2549: 58) ได้สรุปความหมายไว้ว่า เป็นการอ่านขั้นสูงของการอ่านอย่างมีความหมายผู้อ่านจะต้องใช้สติปัญญาความรู้และความสามารถประสบการณ์เดิมในการคิด พิจารณาวิเคราะห์ วิจาร์ณ และสามารถประเมินค่าเรื่องที่อ่านอย่างละเอียด แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความเข้าใจความคิดที่ผู้เขียนสื่อได้

กมลพัทธ์ โพธิ์ทอง (2557: 16) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เป็นกระบวนการอ่านที่ใช้ดุลพินิจหาเหตุผลและพิจารณาคุณค่าของเรื่องที่อ่านโดยใช้ประสบการณ์ ความรู้ความคิด

ความสามารถในการตีความ วิเคราะห์สังเคราะห์ และสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น ประเมินคุณค่าสิ่งที่อ่านและตัดสินใจเลือกเชื่อหรือเลือกดำเนินการอย่างมีเหตุผลรวมถึงการนำความรู้ที่มีอยู่เดิมมาช่วยในการไตร่ตรองเรื่องที่อ่านเพื่อ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปได้ว่า การอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ หมายถึง การอ่านที่ใช้สติปัญญาในการอ่านเพื่อพิจารณาสารที่อ่าน จับใจความ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ วิจาร์ณ ตีความ ประเมินค่า หาความถูกต้องน่าเชื่อถือหรือไม่ ทั้งนี้ต้องใช้ประสบการณ์และสติปัญญาความรู้เดิมของผู้อ่านเป็นตัวตัดสินเรื่องที่อ่านนับว่าเป็นการอ่านขั้นสูง การอ่านที่ผู้อ่านนำเอาวิธีคิดอย่างมีมีการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และสังเคราะห์ มาใช้ในการรับส่งสิ่งที่อ่านหรือเนื้อหาต่าง ๆ ที่อ่าน ทั้งนี้ เพื่อประเมินสิ่งที่อ่าน และ ตัดสินใจว่าสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอ มีเหตุผลน่าเชื่อถือหรือไม่ เพียงใด การอ่านอย่างมีการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสังเคราะห์เนื้อหาหรือ บทความต่าง ๆ เพื่อถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่น ได้อย่างเข้าใจและเกิดประโยชน์สูงสุดเป็นทักษะการอ่านขั้นสูง ที่ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อเป็นพื้นฐานในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมีการถกเถียงวิจารณ์ในเนื้อหาหรือบทความต่าง ๆ ในขั้นสูงต่อไป ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ในการรับส่งข้อมูลข่าวสารในยุคปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารทางวาจา หรือผ่านตัวอักษร ทั้งนี้เพราะจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักวิเคราะห์ ตรวจสอบ และเลือกรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล

### 3.2 ความสำคัญของการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ

การอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ นับว่าเป็นการอ่านที่จำเป็นสำหรับผู้อ่าน ผู้อ่านจะต้องใช้ประสบการณ์ พิจารณาความน่าเชื่อถือ ซึ่งจำเป็นจะต้องฝึกฝนการคิดอย่างมีการวิจาร์ณญาณกระบวนการคิดการอ่านที่ถูกต้อง มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านอย่างมีการวิจาร์ณญาณไว้ ดังนี้

นพดล จันทร์เพ็ญ (2553: 73-74) ได้กล่าวสรุป ถึงความสำคัญของการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ ได้กล่าวไว้ว่าการอ่านอย่างมีการวิจาร์ณญาณนั้นเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้เป็นการส่งเสริมความคิดและความฉลาดรอบรู้ โดยสิ่งที่จำเป็นคือการเข้าถึงข้อมูลในยุคปัจจุบันที่ข่าวสารเข้าถึงได้ง่าย การสร้างบุคลิกภาพให้เป็นผู้รอบรู้มีความรู้ ความคิด สามารถวิพากษ์ วิจาร์ณข้อมูลข่าวสารอย่างมีเหตุผลได้ สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงที่ได้ และหาข้อมูลสนับสนุนเป็นที่น่าเชื่อถือ



บันลือ พฤษะวัน (2556: 75) ได้กล่าวถึงการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยสรุปได้ว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นการอ่านขั้นสูง เพราะต้องอาศัย ทักษะการอ่านหลายประการไม่ว่าจะเป็น การจับใจความ การตีความ การแปลความ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และยังต้องนำหลักการดังกล่าวมาผนวกกับประสบการณ์ของตนเอง จึงจะถือได้ว่าเป็นการอ่านขั้นสูง ซึ่งการอ่านลักษณะนี้เป็นการอ่านที่สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

สมจิตร ศุภษร (2551: 32) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ ไว้ว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีความสำคัญในด้านการพัฒนาความคิดให้ผู้อ่านเป็นคนมีเหตุผล รู้จักที่จะคิด ไตร่ตรอง ใช้วิจารณญาณก่อนตัดสินใจ ไม่หลงเชื่อในสิ่งใดโดยง่ายไม่หลงเชื่อผู้หลอกลวง สามารถเลือกรับรู้ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์ และเหมาะสม เพื่อที่จะได้สามารถพัฒนาตนเองและสังคม

สรุปได้ว่า การอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ เป็นการอ่านที่มีความสำคัญอย่างมากเพราะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับผู้อ่านที่จะวิเคราะห์ แยะแยะข้อเท็จจริงความน่าเชื่อถือ ไม่หลงเชื่อข้อมูลที่ไม่น่าเชื่อถือ ซึ่งผู้อ่านต้องมีความสามารถที่จะพิจารณาใคร่ครวญได้ว่าสิ่งที่อ่านน่าเชื่อถือหรือไม่เป็นข้อมูลประเภทใด เป็นการฝึกฝนให้ผู้อ่านมีพื้นฐานที่ดี และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสูงสุดของการอ่าน

### 3.3 หลักการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ

การอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ จะต้องใช้สติปัญญาและประสบการณ์เดิมแล้วนอกจากนี้ยังมีหลักเกณฑ์ในการใช้เพื่อพิจารณาสิ่งที่อ่านอีกด้วย ซึ่งมีนักการศึกษาได้สร้างหลักเกณฑ์ไว้ดังนี้

สมบัติ จำปาทอง และสำเนียง มณีกาญจน์ (2548: 69-70) ได้สรุปถึงหลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ไว้ดังนี้

1. พิจารณาในด้านความถูกต้องของภาษา เช่น ความหมาย ตำแหน่งคำ การเว้นวรรคตอน
2. พิจารณาความต่อเนื่องของประโยค ใจความจะต้องไม่ขัดแย้งกันหรือต้องมีการเรียงลำดับคำที่ไม่สับสนวนเวียนจนนำไปสู่การอ่านไม่รู้เรื่อง
3. พิจารณาถึงความต่อเนื่องของเรื่องราวที่อ่าน โดยดูระหว่างเรื่องที่เป็นแกนหลักกับเรื่องที่เป็นแกนรอง และต้องดูส่วนประกอบบริบทอื่น ๆ ว่ากลมกลืนกันหรือไม่



4. รู้จักแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความรู้สึกและการแสดงความคิดเห็นของผู้แต่งเพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และการแยกแยะจนเกิดความสำเร็จ

5. พิจารณาตัวอย่างความรู้เนื้อหาในทศวรรษว่ามีความสอดคล้องเหมาะสมหรือไม่  
เอมอร์ เนียมน้อย (2551: 16) ได้กล่าวถึงหลักสำคัญในการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์ และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ ไว้ว่าผู้อ่านจะต้องมีความสามารถอย่างสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าจึงจะสามารถอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้ ซึ่งผู้อ่านจะต้องแสดงพฤติกรรม การอ่านที่มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ดังนี้

1. สามารถแยกแยะประเภทของงานเขียนได้
2. สามารถแยกแยะบอกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นได้
3. อธิบายความหมายของคำศัพท์ สำนวน ภาพพจน์ได้
4. ตัดสินระหว่างสิ่งที่ถูกและสิ่งที่ผิดได้
5. สามารถบอกถึงจุดประสงค์ของผู้เขียนได้
6. สามารถจับแนวคิดหลักของเรื่องได้
7. จับน้ำเสียง หรือความรู้สึกของผู้เขียนได้
8. บอกโครงเรื่อง หรือสรุปเรื่องที่อ่านได้
9. ประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้

บันลือ พลฤกษ์วัน (2556: 77) กล่าวว่า การอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ หรืออ่านเป็น ผู้อ่านต้องมีความสามารถ ดังนี้

1. การแยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น
2. การแยกเรื่องที่เป็นความจริงกับเรื่องเพื่อฝัน
3. การหาเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องหรือไม่เกี่ยวข้อง
4. การพิจารณาโฆษณาชวนเชื่อ
5. การพิจารณาหาเหตุผลที่ชวนให้เชื่อ
6. การพิจารณาหาคุณค่าและยอมรับความคิด
7. การบ่งชี้ถึงวัตถุประสงค์ของผู้แต่ง
8. ความสามารถในการแสดงออกและความรู้สึก

Wallace (2003: 29) กล่าวว่า หลักการที่สำคัญสำหรับทักษะการอ่าน อย่างมี วิจารณ์ญาณ คือ ต้องทราบจุดมุ่งหมายของผู้แต่งและนัยแฝง เพื่อสามารถประเมินบทอ่านได้ และ จะต้องคิดอย่างรอบคอบเพื่อวิเคราะห์ความหมายที่แอบแฝงและเป้าหมายของผู้แต่ง นอกจากนี้ จะต้องสามารถระบุจุดประสงค์ของผู้แต่งได้อย่างชัดเจน

Manarin, Carey, Rathburn, and Ryland (2015: 4) กล่าวว่า การอ่านอย่างมีการ วิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ระบุรูปแบบของบทอ่าน
2. วิเคราะห์ใจความหลักกับใจความรองของเรื่อง
3. ประเมินความน่าเชื่อถือ
4. ตัดสินและให้เหตุผลโต้แย้งจากบทอ่าน
5. อนุมานและสรุปประเด็นต่าง ๆ

สรุปได้ว่า หลักการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ นั้น ผู้อ่านจะต้องรู้จักรูปแบบเรื่องที่อ่าน ตั้งคำถามจากเรื่อง ทราบวัตถุประสงค์ในการแต่งว่าผู้แต่งมี เจตนาอย่างไร จับใจความสำคัญของเรื่องและสรุปเรื่องที่อ่าน โดยใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ ติความ แยกข้อคิดเห็นกับข้อเท็จจริง ประเมินค่าถึงความน่าเชื่อถือและเรื่องที่อ่านว่ามีประโยชน์อย่างไร ลำดับขั้นการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ

1. ท่องจำความหมายของคำ ข้อความ หรือประโยค
2. เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน สรุปมโนทัศน์ของเรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ หรือ เล่าเรื่องได้
3. นำเหตุการณ์และถ้อยคำ หรือ ประโยคที่ได้จากการอ่านไปเทียบเคียงหรือแก้ปัญหา

ในชีวิตประจำวัน

4. วิเคราะห์แยกแยะรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เช่น บุคลิกภาพของตัวละคร หรือ ลักษณะ พิเศษที่ทำให้เกิดเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง

5. สังเคราะห์โดยการเปรียบเทียบกับสถานการณ์ คติ สำนวน สุภาพคดีที่เกี่ยวข้อง

6. ประเมินค่า พิจารณาตัดสินข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็น รวมทั้งคุณค่าเหตุผล และ

ความประทับใจที่ได้รับจากการอ่าน

หลักปฏิบัติในการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ

1. นั่งในท่าสบาย ลำตัวตรง
2. ระยะเวลาสายตาห่างจากหนังสือประมาณ ๑ ฟุต

3. ไม่เอียงคอ หรือตา หรือสายหน้าตามบรรทัด
4. ไม่ทำปากขมูบขมิบ หรือออกเสียงขณะอ่าน
5. กวาดสายตาลอดบรรทัด ไม่มองย้อนกลับ
6. ไม่ใช่นิ้วชี้ตามตัวอักษร
7. มีสมาธิและปฏิบัติตามลำดับขั้นการอ่านอย่างเป็นขั้นตอน

ลำดับขั้นการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ

การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีลำดับขั้นในการอ่านดังนี้

1. จำความหมายของคำ ข้อความ หรือประโยค
2. เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน สรุปโน้ตทัศน์ของเรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ หรือเล่าเรื่องได้
3. นำเหตุการณ์และถ้อยคำ หรือประโยคที่ได้จากการอ่านไปเทียบเคียงหรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
4. วิเคราะห์แยกแยะรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เช่น บุคลิกภาพของตัวละคร หรือลักษณะพิเศษที่ทำให้เกิดเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง
5. สังเคราะห์โดยการเปรียบเทียบกับสถานการณ์ คติ สำนวน สุภาษิตที่เกี่ยวข้อง
6. ประเมินค่า พิจารณาตัดสินข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็น รวมทั้งคุณค่าเหตุผล และความประทับใจที่ได้รับจากการอ่าน

#### 4. แนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

##### 4.1 ความหมายของกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

สักตะ (Sakta, 1998: 265, อ้างถึงใน สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์, 2550) ได้ให้ความหมายของกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูงไว้ว่าเป็นกลวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลวิธีนี้สามารถช่วยพัฒนาการอ่าน การคิดของผู้เรียน โดยครูจะเป็นผู้ชี้นำเท่านั้น และผู้เรียนต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของตนในการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน จากนั้นผู้เรียนรวบรวมความรู้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลจาก บทอ่าน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตอบคำถามจากสิ่งที่ถามไว้ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถให้ข้อสรุปและสร้างความรู้ใหม่ จากการอ่านได้ด้วยตนเอง

เบเกอร์ (Baker, 2000: 1, อ้างถึงใน สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์, 2550) ได้กล่าวว่า กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นกลวิธีสอนการอ่านการคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนจำเป็นต้องแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน ตั้งสมมติฐาน พิสูจน์สมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยใช้ความรู้พื้นฐานที่ตนเองมี และความรู้ในบทอ่านมาสนับสนุนความคิดของตน

สุนันท์ ประสานสอน (2544: 13) ได้สรุปว่ากลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC หมายถึง กลวิธีสอนการอ่านที่มุ่งพัฒนาเกี่ยวกับทักษะในการอ่านและการคิดโดยที่ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะและกระตุ้นให้เกิดการคิดร่วมกับการให้ผู้เรียนใช้ความรู้ประสบการณ์เดิมเพื่อแสดงความคิดเห็น และตั้งคำถามต่อเรื่องที่อ่านซึ่งผู้เรียนต้องอ่านและรวบรวมข้อมูลจากเรื่อง อภิปรายแสดงความคิดเห็น เพื่อหาคำตอบที่ตั้งไว้ หรือหาข้อสรุปในสิ่งใดสิ่งหนึ่งทีอ่านได้ด้วยตนเอง

มนัสนันท์ ไม้อบเชย (2554: 43) ได้กล่าวสรุปกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC หมายถึง กลวิธีสอนอ่านที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดที่ครูเป็นผู้ชี้แนะและกระตุ้นความคิดให้ผู้เรียนใช้ความรู้และประสบการณ์เดิม แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน สามารถรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์บทอ่าน อภิปรายแสดงความคิดเห็นประเมินค่าข้อมูล และให้ข้อสรุปในสิ่งที่อ่านด้วยตนเอง

สรุปได้ว่า ความหมายของกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC หมายถึง การพัฒนาการสอนในเรื่องการอ่านโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์เรื่องที่อ่าน จากประสบการณ์เดิมของตนและความรู้ใหม่จากเรื่องที่ได้อ่าน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะการอ่าน จากนั้นนักเรียนนำความรู้ที่ได้มาสรุปและอภิปรายแสดงความคิดเห็นด้วยตนเอง

#### 4.2 ความสำคัญของกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นวิธีที่ช่วยแก้ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนโดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีระดับความสามารถในการอ่าน และเข้าใจเรื่องการอ่านการคิด จึงมีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ไว้หลายท่าน ดังนี้

สุนันท์ ประสานสอน (2544: 16) กล่าวว่า กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2550: 37) กล่าวว่า กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นกลวิธีสอนการอ่านที่มีจุดเน้นที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองโดยอาศัยพื้นฐานประสบการณ์ความรู้เดิม การเรียนรู้เกิดขึ้นโดยผ่านปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างตนเองกับผู้อื่น

มนัสนันท์ ไม้อบเชย (2554: 44) กล่าวโดยสรุป กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นกลวิธีสอนการอ่านที่มีความสำคัญในการที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าใจในการอ่านและสามารถใช้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อสิ่งที่อ่าน

อเล็กซ ดลونا (Alex Dluna, อ้างถึงใน สุนันท์ ประสานสอน, 2544: 14) กล่าวถึงความสำคัญของกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ว่ากลวิธีนี้ช่วยให้นักเรียนมีความสนใจในเรื่องที่อ่านเพิ่มขึ้น เพราะต้องใช้ความรู้เดิมผนวกกับสิ่งที่ได้อ่าน

มาริโอ เลยจา (Mario Leija, อ้างถึงใน สุนันท์ ประสานสอน, 2544: 15) กล่าวถึงความสำคัญของกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ว่ากลวิธีนี้เป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญและมีประสิทธิภาพช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่าน การตั้งคำถามและการคิดวิจารณ์ของนักเรียน รวมถึงนักเรียนมีความสนใจ ในการอ่านเพิ่มขึ้นโดยเข้าร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น และแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระซึ่งส่งผลให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนนั้น ๆ มากขึ้น

สรุปได้ว่า กลวิธีชี้นำการอ่านมีความสำคัญที่ช่วยพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพการอ่านโดยการใช้ความรู้เดิมของผู้เรียนและความรู้จากเรื่องที่อ่านทำให้นักเรียนเข้าใจ กระตือรือร้นในการอ่าน แยกแยะเนื้อความ วิเคราะห์ ให้เหตุผล และสามารถนำความรู้จากการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### 4.3 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพการอ่านเพิ่มมากขึ้นโดยมีผู้ที่ให้แนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ดังนี้

สั๊กตะ (Sakta, อ้างถึงใน สุนันท์ ประสานสอน, 2544) ได้นำแนวคิดพื้นฐานและแนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการสอนอ่านจากกลวิธีสอนอ่านเดิม 3 กลวิธี มาพัฒนาเป็นกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง ดังนี้คือ

1. กลวิธีชี้นำการอ่าน (Directed reading activity) เป็นกลวิธีสอนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ ครูเป็นผู้ชี้นำการอ่านโดยตั้งคำถามจากเรื่องที่จะให้นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนอ่านเพื่อหาคำตอบของคำถาม

2. กลวิธีฝึกการอ่าน SQ3R (Survey, question, read, recite, review) เป็นกลวิธีฝึกอ่านที่เริ่มจากการให้ผู้อ่านสำรวจเรื่องที่จะอ่าน แล้วตั้งคำถามต่าง ๆ จากนั้นให้อ่านเรื่องเพื่อหาคำตอบ เมื่ออ่านจบให้สรุปหรือย่อเรื่องราวที่อ่าน และทบทวนเรื่องที่อ่านอีกครั้งให้เข้าใจเรื่องได้ดียิ่งขึ้น

3. กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิด (Reading thinking guide) เป็นกลวิธีที่พัฒนาการอ่าน ของนักเรียนโดยการใช้คำถามชี้นำให้นักเรียนใช้บริบทหรือข้อความเพื่อทำนายเนื้อหาของเรื่องที่



จะอ่าน จากนั้นให้นักเรียนอ่านแล้วตรวจสอบว่าคำทำนายถูกต้องหรือไม่พร้อมทั้งให้เชื่อมโยง เรื่องที่อ่านกับประสบการณ์ส่วนตัวของเรื่องที่เกี่ยวข้อง

ทั้งสามกลวิธีข้างต้นนั้น อันเป็นที่มาของกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC นี้เป็นวิธีสอนที่ช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณแก่ผู้เรียนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูงนี้มีชื่อย่อว่า กลวิธี SQRC ซึ่งเป็นอักษรย่อของแต่ละขั้นตอนการสอน ดังนี้

S	ย่อมาจาก	State	คือ	ระบุ
Q	ย่อมาจาก	Question	คือ	ถาม
R	ย่อมาจาก	Read	คือ	อ่าน
C	ย่อมาจาก	Conclude	คือ	สรุป

สุนันท์ ประสานสอน (2544: 14) กล่าวว่า กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นกลวิธีสอนอ่านที่มีจุดเน้นอยู่ที่การทำให้นักเรียนสามารถสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเองตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) คือ ผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง การเรียนรู้สิ่งใหม่ต้องอาศัยพื้นฐานความรู้เดิม การเรียนรู้เกิดขึ้นโดยผ่านปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อ่าน ปัญหาหรือสภาพการณ์ในชีวิตจริงช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ โดยกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนในการสร้างความรู้ จากการอ่านด้วยตนเอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น เพื่อให้เกิดการไตร่ตรองและสร้างความรู้ใหม่โดยครูจัดสภาพการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เผชิญกับปัญหาหรือสภาพการณ์ที่แท้จริง (Authentic task)

สรุปว่า แนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นแนวคิดที่พัฒนาในการอ่านของผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้คิดตามกระบวนการที่สร้างขึ้นคือ State, Question, Read, Conclude ทั้ง 4 ขั้นตอนนี้ ที่จะทำให้ผู้เรียนมองเห็นภาพในการอ่านบทอ่านมีแนวทางการอ่านเพื่อเกิดประสิทธิภาพในการอ่านอย่างสูงสุดเพื่อนำไปสู่การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

#### 4.4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเรื่องการอ่านที่เป็นระบบ โดนมีกระบวนการดังนี้

สักตะ (Sakta, 1998: 265-267, อ้างถึงใน สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์, 2550) กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC มีขั้นตอนการสอนที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสคิด อย่างอิสระโดย



แสดงจุดยืนของตนเองต่อหัวข้อหรือประเด็นที่กำหนดให้ โดยมีขั้นตอนการสอน ตามที่พัฒนาไว้มี 3 ขั้นตอน คือ

#### ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนอ่าน

1. ครูกระตุ้นและปูพื้นความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านโดยเกริ่นอย่างคร่าว ๆ สนทนาซักถามอย่างมีความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะให้อ่าน อธิบายศัพท์หรือคำสำคัญที่นักเรียนควรทราบในเรื่องที่อ่าน

2. ครูตั้งประเด็นจากเรื่องที่ทำทลายความคิดของนักเรียน แล้วให้เขียนแสดงความคิดเห็น ว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยลงในแบบบันทึกนำทางการอ่าน

3. นักเรียนนำความคิดเห็นที่บันทึกไว้มาตั้งเป็นคำถามซึ่งนักเรียนจะต้องหาคำตอบด้วยตนเองจากบทอ่าน

#### ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน

1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง วิเคราะห์และบันทึกข้อมูลสนับสนุนและที่ ขัดแย้งกับความคิดเห็นของตนเองลงในแบบบันทึกนำทางการอ่าน

2. เมื่อนักเรียนอ่านจบ ให้ทบทวนข้อมูลที่ได้บันทึกไว้และนำข้อมูลที่ได้อ่านมาวิเคราะห์และประเมินว่าสิ่งที่อ่านมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด และเขียนสรุปความคิดเห็นของตนเองว่าสอดคล้องหรือขัดแย้งกับความคิดเห็นที่ได้ทำการบันทึกไว้ก่อนที่จะอ่าน

#### ขั้นที่ 3 ขั้นหลังอ่าน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ คือกลุ่มที่เห็นด้วยและกลุ่มที่ไม่เห็นด้วยและกลุ่มเห็นต่างจากประเด็นที่ครูตั้งไว้ก่อนอ่าน ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันมาและหาข้อมูล สนับสนุนความคิดเห็นของตน

2. เมื่อดำเนินการอภิปรายเสร็จสิ้น นักเรียนแต่ละคนจะมีข้อมูลที่สะดุดใจตอบคำถามที่ตนตั้งไว้ในขั้นก่อนอ่าน เขียนคำตอบลงในแบบบันทึกนำทางการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ และนักเรียนสามารถสรุปความรู้ที่ได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในสมุด

สรุปได้ว่า กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC มีขั้นตอนที่ชัดเจน มองเห็นภาพทำให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการอ่านอย่างมีระบบ นักเรียนมีแนวทางในการอ่านและคิดหาคำตอบจากเรื่องมีการสรุปผลจากเรียนรวมกันทำให้เกิดความคิดรวบยอดจากเรียนที่อ่าน สุดท้ายนำไปสู่การอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ

## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ

#### 5.1.1 งานวิจัยในประเทศ

สมุทรร สมปอง (2558: 79-113) ได้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพครูในโรงเรียนประถมศึกษาการวิจัยฉบับนี้เป็นกรวิจัยแบบมีส่วนร่วมความมุ่งหมายโดยสามารถสรุปได้ดังนี้ เพื่อศึกษาความต้องการร่วมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพในสภาพปัจจุบันของครูใน โรงเรียนประถมศึกษา เพื่อศึกษาและพัฒนา รูปแบบการร่วมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพครูในโรงเรียน ประถมศึกษา โดยใช้ กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 3) เพื่อศึกษาผลการร่วมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพครูตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและ ปัญหา ได้แก่ ผู้บริหารและครูจากโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 379 โรงเรียน โรงเรียน ละ 2 คน รวมจำนวน 758 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) โดย ได้รับข้อมูลจากกลุ่มผู้บริหารและครูโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จำนวน 3 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สรุปผลการวิจัยได้ว่า การเตรียมความพร้อมขององค์กรเพื่อการเรียนรู้ การสร้างร่วมกันสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ การเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติงานร่วมกัน ผลที่คาดหวังว่าจะได้รับจากการดำเนินงาน พบว่า การเตรียมความพร้อมขององค์กรเพื่อการเรียนรู้ การสร้างร่วมกันสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ การเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติงานร่วมกัน ผลที่คาดหวังว่าจะได้รับจากการดำเนินงาน ผลการประเมินการดำเนินงานในด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ในด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ ในระดับมาก และจากการศึกษาในด้านความสามารถในการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ ครู พบว่า ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ในด้านพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ครูผู้สอนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก ด้านความพึงพอใจต่อรูปแบบการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพครูในโรงเรียน พบว่า ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และด้านความร่วมมือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานของครู พบว่า ครูมีความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันและมีการพัฒนาตนเองมากขึ้น

สุภาวดี ปกครอง และสุวัฒน์ จุลสุวรรณ (2561: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูโดยการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพเพื่อการอ่านออกเขียนได้ของ นักเรียนประถมศึกษา ดังนี้ ครูเข้าใจการจัดการเรียนการสอนหลังการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม วิชาการทางด้านวิชาชีพสูงกว่าก่อนการรวมกลุ่มเพื่อการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้าน วิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูมีความสามารถในการปฏิบัติการสอนในภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ความพึงพอใจของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนโดยการรวมกลุ่มเพื่อทำ กิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ เพื่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนประถมศึกษา พบว่า มีความ พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 5.1.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Kelly and Cherkowski (2015: 1-27) ศึกษาเรื่อง ความร่วมมือ ความเป็นหมู่คณะ และผลสะท้อนที่รวบรวมได้ : การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ โดยเอกสาร กรณีศึกษาและการถอดประสบการณ์ครูในการเป็นแกนนำ การพัฒนาทางวิชาชีพนี้เรียกว่า ผลลัพธ์ การเปลี่ยนแปลงทางด้านทักษะการอ่านของเด็กในรัฐบริติช โคลัมเบีย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความ เข้าใจใน การผูกโยงบริบทสภาพจริงในโรงเรียนเข้ากับการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้าน วิชาชีพ จากผลสะท้อนและ ผลการอภิปรายจากกลุ่มครูโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษารอบนอก จาก การวิเคราะห์ผลจากประสบการณ์บอกเล่าของครูในการศึกษาพบว่า ครูตระหนักเห็นความสำคัญ อย่างแท้จริงใน การร่วมมือ สัมพันธภาพในหมู่คณะ และการปรับเปลี่ยนทัศนคติที่มีต่องานสอน และ ความตระหนัก ดังกล่าวมีผลสำคัญต่อความเข้าใจวิธีการสร้างโอกาสในการพัฒนาทางวิชาชีพและ นำมาช่วยส่งเสริม บทบาทในการเรียนรู้ทางวิชาชีพอันซับซ้อน Turner (2015: บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ผลการออกแบบการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพครูในการจัดการเรียนรู้ เป็นการศึกษาร่วมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพครูโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่งในมล รัฐอาร์คันซอ โดยเลือกโรงเรียนนี้เนื่องจากโรงเรียนถูกลบออกจาก รายชื่อโรงเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ของ รัฐหลังจากที่มีการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสวงหา แนวทางการออกแบบชุมชนการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพที่ช่วยให้ครูประสบ ความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในบริบทของโรงเรียนมัธยม จากการศึกษาพบว่า การ รวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ มีผลต่อการปฏิบัติการสอน อีกทั้งปัจจัย 3 ประการนี้ ช่วยส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อให้ครูมีสภาพคล่องในการปฏิบัติงาน ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น และช่วยในการวางยุทธศาสตร์การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ ที่จะนำไปปรับใช้

ในโรงเรียน ยังช่วยให้นักเรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้นด้วย ซึ่งการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการ ทางด้านวิชาชีพ สามารถใช้ได้กับครูผู้สอนทุกระดับชั้น ทั้งชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษา

## 5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

### 5.2.1 งานวิจัยในประเทศ

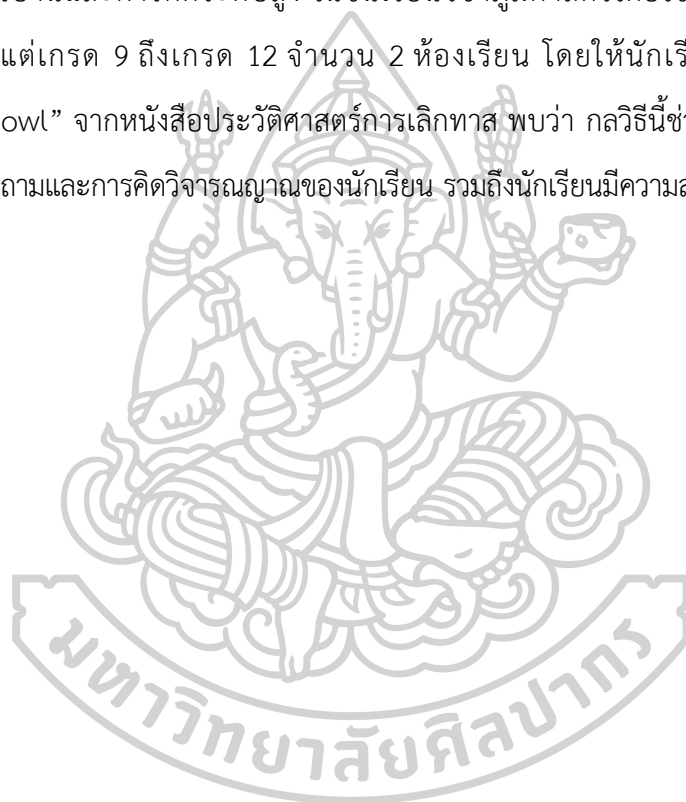
ภิรมย์ญา สุธรรม, ไพสิฐ บริบูรณ์, and วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ (2559: 91-100) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 2) เปรียบเทียบทักษะในด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3) ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส จำนวน 37 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยกลุ่มตัวอย่างนี้ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการทำการวิจัย ประกอบด้วย แบบวัดความคิดเห็นของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าสถิติ (t-test ชนิด Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมทักษะการเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดนั้น มีประสิทธิภาพ 79.05/78.74 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 2) ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิด อยู่ในระดับมาก

### 5.2.2 งานวิจัยต่างประเทศ

อเล็กซ์ ดลุนา (Alex D'luna, อ้างถึงใน สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์, 2550) ได้ทดลองใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูงในวิชาชีววิทยา โดยใช้สอนนักเรียนเกรด 9 จำนวน 3 ห้องเรียน

ห้องหนึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มดี และอีกสองห้องเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ โดยให้นักเรียนอ่านบทความเดียวกันทั้งสามห้องเรียน คือ บทความจากนิตยสารไทม์ ประจำเดือนมีนาคม 1997 เรื่อง “Will we follow the sheep?” ของ Jeffery Kluger โดยบทความนี้เป็นบทความเสริมบทเรียน เรื่อง พันธศาสตร์ ผลการทดลองพบว่านักเรียนเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้นและนักเรียนได้ใช้ความคิดระดับสูงต่อสิ่งที่อ่าน

มาริโอ เลย์จา (Mario Leija, อ้างถึงใน สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์, 2550) ได้ทดลองใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง ในชั้นเรียนวิชาภูมิศาสตร์โดยใช้กับนักเรียนห้องที่คละระดับชั้น ตั้งแต่เกรด 9 ถึงเกรด 12 จำนวน 2 ห้องเรียน โดยให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง “The Dust Bowl” จากหนังสือประวัติศาสตร์การเลิกทาส พบว่า กลวิธีนี้ช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่าน การตั้งคำถามและการคิดวิจารณ์ของนักเรียน รวมถึงนักเรียนมีความสนใจการอ่านเพิ่มขึ้นด้วย



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัย เรื่องการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีวัตถุประสงค์ 4 ประการ คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยและรูปแบบการสอนโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ก่อนและหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้ 2) เพื่อศึกษาความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนของครูในด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้รูปแบบการสอนกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC 3) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนด้วยกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีประสิทธิภาพหลังเรียนอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 75 4) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูภาษาไทยที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและรูปแบบการสอนกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยรูปแบบการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว มีการทดสอบก่อนทดลองและหลังการทดลอง (The One Group Pretest-Posttest Design) ตามแนวคิดของ มาเรียม นิลพันธ์ (2558: 144) ซึ่งมีรูปแบบดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แบบแผนการวิจัยแบบ The One Group Pretest-Posttest Design

ก่อนเรียน	ทดลอง	หลังเรียน
T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

กำหนดให้

T <sub>1</sub>	แทน	ทดสอบหลังเรียนโดยการจัดการเรียนการสอนที่ใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ที่เป็นระบบ
X	แทน	การทดลองการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC



T<sub>2</sub> แทน ทดสอบหลังเรียนโดยการจัดการเรียนการสอนที่ใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ด้วยแบบทดสอบการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ที่เป็นระบบ

### วิธีและขั้นตอนการวิจัย

งานวิจัย เรื่องการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC มีวิธีและขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการวิจัย
- ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสร้างเครื่องมือ
- ขั้นตอนที่ 3 ขั้นดำเนินการวิจัย
- ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจสอบสมมติฐาน

### ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1.1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 คน โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ต.กระต๊อบ อ.กำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

1.1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ต.กระต๊อบ อ.กำแพงแสน จังหวัดนครปฐม จำนวน 13 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 511 คน

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ได้แก่

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน อ.กำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ที่ กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 ห้องรวม 156 คน โดยการสุ่ม ตัวอย่างแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

##### 2.1 ตัวแปรต้น (independent viable) ได้แก่

2.1.1 การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.1.2 การจัดการเรียนการสอนด้วยกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

2.2 ตัวแปรตาม (dependent viable) ได้แก่

2.2.1 ความสามารถของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

2.2.2 ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2.3 ความพึงพอใจของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยที่มีต่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ เรื่องการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

### 3. ระยะเวลา

ผู้วิจัยได้แบ่งระยะเวลาออกเป็น 2 ระยะ คือ 1) ทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 2) การดำเนินการทดลองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการการร่วมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ระยะที่ 1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ และรูปแบบการสอนกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อ ใช้เวลาทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง โดยแบ่งเป็นช่วงเวลาหลังเลิกเรียนจำนวน 3 วัน วันละ 2 ชั่วโมง

3.2 ระยะที่ 2 ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 รายวิชาภาษาไทยจำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที โดยแบ่งเป็นทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ 1 คาบเรียน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด 5 เรื่อง และทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ 1 คาบเรียน รวมทั้งหมดเป็น 12 คาบเรียน

### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดความรู้ของครูเกี่ยวกับทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC มีการทดสอบก่อนและหลังจำนวน 1 ชุดเป็นแบบอัตนัยจำนวน 5 ข้อ

2. แบบสังเกตการสอนการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูจำนวน 3 ครั้ง

3. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาสอน 10 ชั่วโมง มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ทดสอบหลังเรียน 1 ชุดเป็นปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูภาษาไทยที่มีทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

## ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสร้างเครื่องมือ

1. แบบวัดความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และวิธีการสร้างแบบวัดความรู้เกี่ยวกับทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ (PLC) ครูภาษาไทยและกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

2. ศึกษาทฤษฎีและหลักการในการออกข้อสอบแบบอัตนัย วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์

3. สร้างตารางการวิเคราะห์ข้อสอบ (Test Blueprint) ดังนี้

ตารางที่ 5 แบบวัดความรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูภาษาไทยและการสอน โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

เนื้อหา	จำนวน (ข้อ)
1.การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ (PLC) คืออะไร	1
2. การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ (PLC) มีแนวทางอย่างไร	1
3. การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ (PLC) มีประโยชน์อย่างไรกับการศึกษา	1
4.กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง (SQRC) คืออะไรและมีแนวทางการดำเนินการอย่างไร S หมายถึง การระบุข้อมูลข้อเนื้อหาที่จะอ่านให้ผู้เรียนได้ทราบที่มาของเรื่อง Q หมายถึง การตั้งคำถามปลายเปิด เป็นคำถามชี้นำให้ผู้อ่านได้ตามหาคำตอบ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เป็นต้น R หมายถึงการอ่านเมื่อนักเรียนทราบข้อมูล และได้รับรู้คำถามชี้นำจากเรื่องที่จะอ่าน จากนั้นนักเรียนเริ่มอ่านทำความเข้าใจหาคำตอบจากคำถามที่ถามไป C หมายถึง การสรุป ความรู้ทั้งหมดที่ได้จากเรื่องและช่วยกันตอบคำถามจากสิ่งที่ได้ถามไปก่อนหน้า	1
5.กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง (SQRC) ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนในเรื่องการอ่านของนักเรียนได้อย่างไร	1
รวม	5

4. สร้างข้อสอบวัดความรู้ของครูเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ และกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นแบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ

5. นำแบบวัดความรู้ของครูเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ และกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของข้อคำถาม จากนั้นปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

6. นำแบบทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ และกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว ให้

ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบ การใช้ภาษา ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ นำผลการวิเคราะห์ ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง และหาค่าดัชนี ความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้และมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ตามแนวคิดของ มาเรียม นิลพันธ์ (2558: 176-177) ซึ่งผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ วัดความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQRC มีค่าเท่ากับ 1.00

7. นำแบบวัดความรู้ของครูเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ (PLC) และกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ที่ได้รับการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปใช้กับ กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เป็นทั้งข้อสอบก่อนการทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ (PLC) และหลังการทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ (PLC) จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน รวม 15 คะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ข้อ 1 คะแนนเต็ม 3 ต่อเมื่อตอบครบถ้วน ได้แก่ การร่วมมือกันของกลุ่มคนที่มีแนวคิดเป้าหมายเดียวกัน โดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพูดคุยกันเพื่อพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ประสบการณ์ เพื่อแบ่งปันหาหนทางแก้ไขพัฒนาการทำงานร่วมกัน เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนและการร่วมมือกันของบุคลากรทางการศึกษาในทุกภาคส่วนเพื่อจุดประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด และในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ยังรวมไปถึงการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

คะแนน 2 ต่อเมื่อ ตอบได้ตรงประเด็นและยังครอบคลุมเนื้อหา สามารถเข้าใจได้

คะแนน 1 ต่อเมื่อ ตอบได้บางส่วน สามารถเข้าใจได้

คะแนน 0 ตอบไม่ตรงประเด็น หรือไม่ตอบเลย

ข้อ 2 คะแนนเต็ม 3 ต่อเมื่อตอบครบถ้วน ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายและกำหนดกิจกรรมการพัฒนาร่วมกันเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ มีส่วนช่วยในการคิดค้นเปลี่ยนแปลงร่วมกันและมีการแบ่งความรู้เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพของครูที่จะก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อนำไปสู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

คะแนน 2 ต่อเมื่อ ตอบได้ตรงประเด็นและยังครอบคลุมเนื้อหา สามารถเข้าใจได้

คะแนน 1 ต่อเมื่อ ตอบได้บางส่วน สามารถเข้าใจได้

คะแนน 0 ตอบไม่ตรงประเด็น หรือไม่ตอบเลย

ข้อ 3 คะแนนเต็ม 3 ต่อเมื่อตอบครบถ้วน ได้แก่

1. เพื่อให้เกิดการร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่ายด้านการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดศักยภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน
3. เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพ ด้วยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้

ความสามารถ ทักษะ และพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน

คะแนน 2 ต่อเมื่อ ตอบได้ตรงประเด็นและยังครอบคลุมเนื้อหา สามารถเข้าใจได้

คะแนน 1 ต่อเมื่อ ตอบได้บางส่วน สามารถเข้าใจได้

คะแนน 0 ตอบไม่ตรงประเด็น หรือไม่ตอบเลย

ข้อ 4 คะแนนเต็ม 3 ต่อเมื่อตอบครบถ้วน ได้แก่ กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง (SQRC) หมายถึง การระบุ ถาม อ่าน สรุป โดยครูเป็นผู้ชี้ นำ ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนอ่านเรื่องเพื่อหาคำตอบ แล้วสรุปเป็นเรื่องราวด้วยการเขียนหรือพูด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความรู้ใหม่ การคิดวิเคราะห์ เป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านเหตุผล รู้จักใช้เหตุผลเชิงวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ รูปแบบการสอนที่เน้นการคิด ซึ่งมีหลายรูปแบบที่จะส่งเสริมทักษะการคิด บทบาทของครูมีบทบาทโดยตรงที่จะกระตุ้นให้นักเรียนฝึกคิด การฝึกคิดอย่างมีระบบจะสามารถพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

คะแนน 2 ต่อเมื่อ ตอบได้ตรงประเด็นและยังครอบคลุมเนื้อหา สามารถเข้าใจได้

คะแนน 1 ต่อเมื่อ ตอบได้บางส่วน สามารถเข้าใจได้

คะแนน 0 ตอบไม่ตรงประเด็น หรือไม่ตอบเลย

ข้อ 5 คะแนนเต็ม 3 ต่อเมื่อตอบครบถ้วน ได้แก่ กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูงมีขั้นตอนการสอนที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสคิด อย่างอิสระโดยแสดงจุดยืนของตนเองต่อหัวข้อหรือประเด็นที่กำหนดให้ นักเรียนใช้การสืบสอบ ช่วยในการหาข้อมูล นักเรียนต้องพิสูจน์สมมุติฐานที่ตั้งไว้โดยใช้ความรู้เดิมและข้อมูลในบทอ่านที่สนับสนุนทรรศนะของตน นักเรียนมีโอกาสอภิปราย



แสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นซึ่งปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่นนี้ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความเข้าใจ เกิดความชัดเจนในเรื่องที่อ่านมากขึ้นโดยวิธีการดังนี้

State	คือ	ระบุ
Question	คือ	ถาม
Read	คือ	อ่าน
Conclude	คือ	สรุป

คะแนน 2 ต่อเมื่อ ตอบได้ตรงประเด็นและยังครอบคลุมเนื้อหา สามารถเข้าใจได้

คะแนน 1 ต่อเมื่อ ตอบได้บางส่วน สามารถเข้าใจได้

คะแนน 0 ตอบไม่ตรงประเด็น หรือไม่ตอบเลย

**2. แบบสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้**

- ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบวัดความรู้เกี่ยวกับแบบประเมินสังเกตการสอนของครู
- กำหนดขอบเขตและโครงสร้างของพฤติกรรมที่ต้องการจะสังเกตความสามารถในการปฏิบัติการสอนให้ครอบคลุมจุดประสงค์ของการวิจัย
- สร้างแบบสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC
- นำแบบสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการใช้ภาษา ตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของข้อความถาม แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของสังเกตความสามารถของ ครูผู้สอนเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ และกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC มีค่าเท่ากับ 1.00
- นำแบบประเมินการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณของครู ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง มีขั้นตอนดังนี้

1. หลักสูตร เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย
  2. ศึกษาหนังสือ ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
  3. ศึกษาหนังสือ ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง
  4. ศึกษาหนังสือ ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
  5. วิเคราะห์เนื้อหา เพื่อนำมาสร้างแผน การจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC
  6. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ รู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่าน SQRC จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ดังตารางที่ 6
- ตารางที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	จำนวนคาบเรียน
-	ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้	1
1	การอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณ	2
2	การอาร้อยกรองอย่างมีวิจารณญาณ	2
3	การอ่านเรื่องสั้นอย่างมีวิจารณญาณ	2
4	การอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ	2
5	การอ่านโฆษณาอย่างมีวิจารณญาณ	2
-	ทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้	1
รวม		12

7. นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

8. นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขไปเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีค่าเท่ากับ 1.00

9. นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์  
 อย่างเป็นระบบ ฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน  
 มัธยมฐานบินกำแพงแสนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 ห้อง

4. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์  
 อย่างเป็นระบบ เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวนทั้งหมด 30 ข้อจำนวนคะแนน 30  
 คะแนน มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรในรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา
3. วิเคราะห์เนื้อหาเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ
4. สร้างตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 7 ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ

ข้อสอบแผนการเรียนที่	ระดับพฤติกรรมที่วัด						รวม
	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมิน ค่า	
แผนการเรียนที่ 1 อ่านบทความ	-	1	1	4	-	-	6
แผนการเรียนที่ 2 อ่านบทร้อย กรอง	-	1	-	5	-	-	6
แผนการเรียนที่ 3 อ่านเรื่องสั้น	-	1	-	5	-	-	6
แผนการเรียนที่ 4 อ่านข่าว	-	-	-	6	-	-	6
แผนการเรียนที่ 5 อ่านโฆษณา	-	1	-	5	-	-	6
รวม		4	1	25	-	-	30

5. นำความรู้แผนการจัดการเรียนรู้มาสร้างแบบทดสอบจำนวน 45 ข้อเป็นแบบชนิด  
 ปรนัย 4 ตัวเลือก

6. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อตรวจสอบความ  
 ถูกต้องของข้อคำถามและการใช้ภาษา

7. นำแบบทดสอบมาแก้ไขปรับปรุงเมื่อแก้ไขปรับปรุงแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ  
 ตรวจสอบ จำนวน 3 คน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัด  
 และประเมินผล เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษาความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบทดสอบกับจุดประสงค์

8. นำผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไปผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ มีค่าเท่ากับ 1.00

9. นำแบบทดสอบที่ได้การปรับปรุงแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ผ่านการเรียนที่เรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

10. ตรวจสอบแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยให้คะแนนข้อที่ถูก 1 คะแนน ข้อที่ผิดหรือไม่ตอบ 0 คะแนน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20-1.00 และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR20 ของ Kuder-Richardson สอดคล้องกับแนวคิดของ มาเรียม นิลพันธ์ (2558: 182) เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 30 ข้อ

ซึ่งได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.60 - 0.79 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.21 - 0.51 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.79

11. นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์แล้วไปใช้ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 30 คะแนน โดยให้คะแนนข้อที่ถูก 1 คะแนน ข้อที่ผิดหรือไม่ตอบ 0 คะแนน กำหนดเวลาในการทำข้อสอบ 50 นาที

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) มีวิธีการสร้างดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น จากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการร่วมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต โดยมีลักษณะดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ในการถามแล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการร่วมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC มีค่าเท่ากับ 1.00

5. นำแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC มาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

### ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูล มีลำดับขั้นตอนดังนี้

#### 1. ขั้นก่อนการทดลอง

1. ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความรู้ของครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการทดลองจริง เพื่อวัดความรู้ของครูเกี่ยวกับทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC โดยใช้แบบวัดความรู้ของครูเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ และกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ซึ่งมีการทดสอบก่อนและหลัง 1 ชุด เป็นแบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ

2. ผู้วิจัยและครูผู้สอน รวม 4 คน การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ใช้เวลาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6 ชั่วโมง โดยแบ่งเป็น 3 วัน วันละ 2 ชั่วโมง เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

#### 2. ขั้นการทดลอง

1. ผู้วิจัยและครูผู้สอน ดำเนินการทดสอบนักเรียน โดยให้ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ จำนวน 30 ข้อ (คาบเรียนที่ 1)

2. ผู้วิจัยและครูผู้สอน ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมีวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ ระหว่างการดำเนินการสอน ผู้วิจัยและครูผู้สอนได้ผลัดกันสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอน ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการ

อ่านและการคิดระดับสูง SQRC โดยใช้แบบสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติ โดยระยะที่ 1 คือ การสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ระยะที่ 2 คือ การสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 และระยะที่ 3 คือ การสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รวมทั้งหมด 3 ระยะ

3. ผู้วิจัยและครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน ทั้งหมด 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 หลังการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ระยะที่ 2 หลังการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 และระยะที่ 3 หลังการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

### 3. ชั้นหลังการทดลอง

1. หลังจากเรียนครบทุกแผนการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยและครูผู้สอน ทำการทดสอบหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 30 ข้อ (คาบเรียนที่ 12)

2. ผู้วิจัยได้ทดสอบวัดความรู้หลังทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูผู้สอน โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการร่วมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

3. ผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการร่วมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ โดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการร่วมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

### ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจสอบสมมติฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. การเปรียบเทียบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการร่วมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

1.2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ )

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้



2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

2.2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ )

2.3 ร้อยละ (%)

3. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

3.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

3.2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ )

3.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.4 ร้อยละ (%)

3.5 การหาความยากง่ายของแบบทดสอบ

3.6 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

3.7 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR20 ของคูเดอร์ และริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson)

3.8 สถิติ t - test แบบกลุ่มไม่อิสระ (t-test for Dependent Samples)

4. การศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการร่วมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

4.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

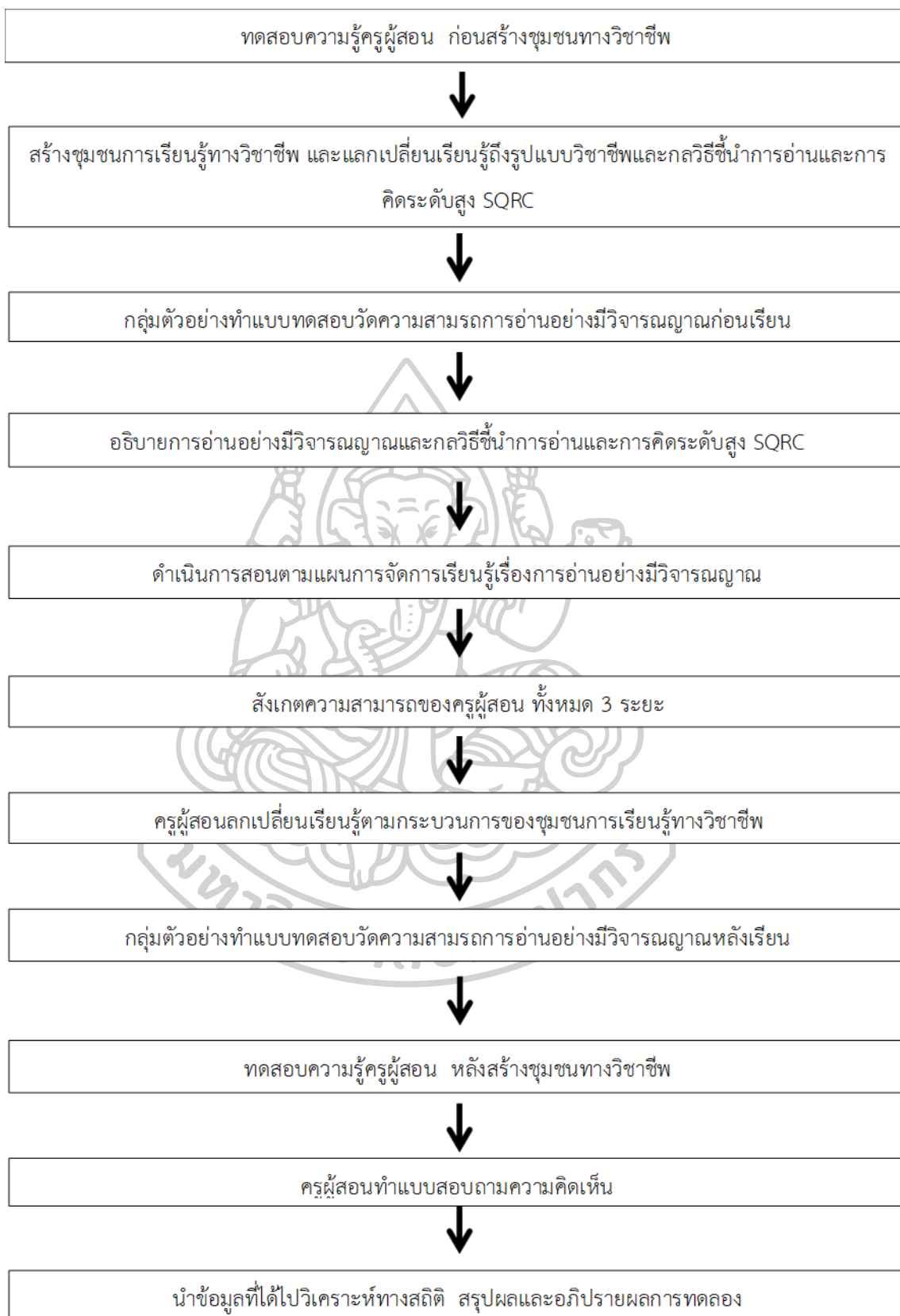
4.2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ )

4.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

#### กรอบการดำเนินการวิจัย

จากขั้นตอนการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูล สามารถสรุปเป็นกรอบการดำเนินการวิจัย ได้ดังแผนภาพที่ 2

แผนภาพที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเรื่องการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

วิจัยเรื่องการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย 4 ประการ 1. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยและรูปแบบการสอนโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ก่อนและหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้ 2. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้รูปแบบการสอนกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC 3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นม. 3 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนด้วยกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและผลสัมฤทธิ์หลังเรียนอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 75 4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูภาษาไทยที่มีต่อการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและรูปแบบการสอนกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ก่อนและหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูในด้านการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพโดยใช้รูปแบบการสอนกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบของนักเรียนชั้นม. 3 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนด้วยกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ กับเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาศักยภาพของครูภาษาไทยที่มีต่อการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและรูปแบบการสอนกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ก่อนและหลังการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ

ผู้วิจัยได้นำแบบวัดความรู้ของครูเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นแบบอัตร้อยจำนวน 5 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน โดยทำการทดสอบความรู้ก่อนและหลังการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ก่อนและการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ

ผลประเมิน	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
ก่อน	3	15	8.34	0.72
หลัง	3	15	14.34	0.35

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตารางที่ 8 พบว่าคะแนนการทดสอบความรู้ของครูผู้สอนการก่อนการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 8.34 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.72 และมีคะแนนการทดสอบความรู้ของครูผู้สอนหลังการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 14.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.35 โดยพบว่าหลังการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพของครูผู้สอนมีคะแนนสูงกว่าก่อนการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพอย่างเห็นได้ชัด

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และการสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

ผู้วิจัยศึกษาความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และการสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC โดยใช้แบบสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการ ปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC มีทั้งหมด 10 รายการ ศึกษาความสามารถของครูผู้สอนทั้งหมดโดย 3 ระยะ ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 9 ผลการศึกษาความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

ครูคนที่	ครั้งที่ 1 รายการที่ปฏิบัติ (10 คะแนน)		ครั้งที่ 2 รายการที่ปฏิบัติ (10 คะแนน)		ครั้งที่ 3 รายการที่ปฏิบัติ (10 คะแนน)	
	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ร้อยละ
1	5	50	9	90	10	100
2	5	50	10	100	10	100
3	5	50	9	90	10	100

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตารางที่ 9 พบว่าครูคนที่ 1 คนที่ 2 และคนที่ 3 มีความสามารถในการปฏิบัติการสอนสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ครั้งที่ 1 เท่ากัน คือ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 5 คิดเป็นร้อยละ 50 ครั้งที่ 2 ครูคนที่ 1 และคนที่ 3 มีค่าความสามารถในการปฏิบัติการสอนสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เท่ากัน คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 9 คิดเป็นร้อยละ 90 โดยครูคนที่ 2 ความสามารถในการปฏิบัติการสอนสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 10 คิดเป็นร้อยละ 100 และในครั้งที่ 3 พบว่าครูทั้ง 3 ท่าน มีความสามารถในการปฏิบัติการสอนสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เท่ากัน คือ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 10 คิดเป็นร้อยละ 100 จะเห็นได้ว่าครูทั้ง 3 ท่านมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นจากครั้งแรกอย่างเห็นได้ชัด

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์  
 อย่างเป็นระบบโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC จาก ของนักเรียนชั้น ม. 3  
 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC และผลการ  
 เปรียบเทียบ ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้  
 กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC กับเกณฑ์ที่กำหนด

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และ  
 สังเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC แบบปรนัย ชนิด  
 เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 156 คน โดยการทดสอบ  
 ก่อนเรียนและทดสอบ หลังเรียนผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มา  
 วิเคราะห์ด้วยสถิติการทดสอบค่าสถิติ แบบกลุ่มไม่อิสระ t-test (for Dependent Samples) ได้ผล  
 การวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่าง  
 เป็นระบบของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี  
 ชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

ประเมินผล	จำนวน (N)	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ	t	p
ก่อนเรียน	156	30	10.97	2.19	33.96	27.52*	.000
หลังเรียน	156	30	23.44	5.05	78.13		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตารางที่ 10 พบว่า คะแนนการทดสอบก่อนเรียนของกลุ่ม  
 ตัวอย่างมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 10.97 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 2.19 และคิดเป็นร้อยละ  
 33.96 และมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 23.44 มีค่า  
 เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 5.05 คิดเป็นร้อยละ 78.13 เมื่อตรวจสอบความแตกต่างของ  
 ค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติทดสอบค่าสถิติ (t-test) พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน  
 อย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง  
 SQRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถด้านการ  
 อ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบของนักเรียนชั้นม. 3 หลังการจัดการเรียนรู้โดย  
 ใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC คิดเป็นร้อยละ 78.13 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่ตั้งไว้



ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการ  
ทางด้านวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการรวมกลุ่มเพื่อทำ  
กิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง  
SQRC เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่าจำนวน 10 รายการ ไป  
ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 3 คน ได้ผลความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการ  
ทางด้านวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ดังนี้

ตารางที่ 11 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการ  
ทางด้านวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง  
SQRC

รายการ	( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
<b>การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ</b>				
1. ครูผู้สอนเข้าใจการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการ ทางด้านวิชาชีพ	5	0	มากที่สุด	1
2. ครูผู้สอนสามารถนำการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม วิชาการทางด้านวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ได้	5	0	มากที่สุด	1
3. การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ สามารถแก้ปัญหารูปแบบการสอนได้	5	0	มากที่สุด	1
4. การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพมี ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	0	มากที่สุด	1
5. การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น	5	0	มากที่สุด	1
รวมด้านการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้าน วิชาชีพ	5	0	มากที่สุด	

ตารางที่ 11 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC (ต่อ)

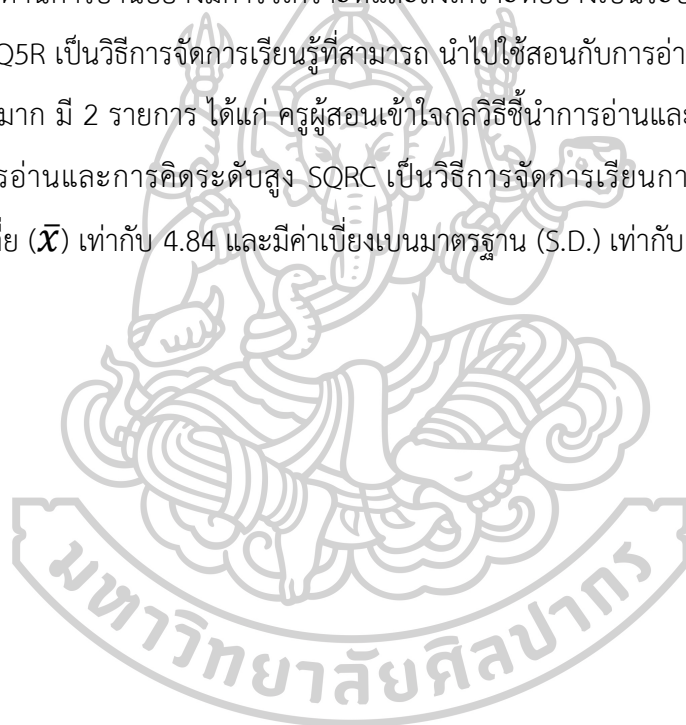
รายการ	( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับ ความเห็น	ลำดับ
<b>กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC</b>				
6. ครูผู้สอนเข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC	4.6	0.47	มากที่สุด	2
7. กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ	4.6	0.47	มากที่สุด	2
8. กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	0	มากที่สุด	1
9. กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC สามารถพัฒนาความสามารถพัฒนาการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ	5	0	มากที่สุด	1
10. กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้สอนกับการอ่านประเภทอื่นได้	5	0	มากที่สุด	1
รวมด้านกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC	4.84	0.257	มากที่สุด	
<b>รวมทุกด้าน</b>	<b>4.93</b>	<b>0.094</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 11 พบว่าความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC จำนวน 2 ด้าน โดยด้านที่ 1 การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด และด้านที่ 2 ด้านกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน เมื่อรวมทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.93 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.094

เมื่อพิจารณาความพึงพอใจรายด้าน การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพจำนวน 5 รายการพบว่า ทุกรายการอยู่ในลำดับมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนเข้าใจกระบวนการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ, ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ, ครูผู้สอนสามารถนำกระบวนการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม

วิชาการทางด้านวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ได้, การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพมีประโยชน์ต่อครูผู้สอน, การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ สามารถช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้, การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ มีประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ มีประโยชน์ต่อนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 5 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0

ด้านกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC จำนวน 5 รายการ พบว่า ลำดับที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุดมี 3 รายการ ได้แก่ กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบได้ และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปใช้สอนกับการอ่านประเภทอื่นได้ ลำดับที่ 2 อยู่ในระดับมาก มี 2 รายการ ได้แก่ ครูผู้สอนเข้าใจกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ โดยมีค่าเฉลี่ยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.84 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.094



## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC มี วัตถุประสงค์การวิจัย 4 ประการ 1) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยและรูปแบบการสอนโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ก่อนและหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้ 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้รูปแบบการสอนกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC 3) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบของนักเรียนชั้นม.3 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนด้วยกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีประสิทธิภาพหลังเรียนอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 75 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูภาษาไทยที่มีต่อการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและรูปแบบการสอนกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นม. 3 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ซึ่งได้มาด้วยความสมัครใจเข้าร่วมการวิจัยในครั้งนี้ โดยมีผู้วิจัยเป็นครูผู้สอน 1 คน และครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน 3 คน รวมจำนวน 4 คน และ 2) นักเรียนชั้นม. 3 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐมที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จากห้องเรียนของครูที่สมัครใจเข้าร่วมการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 4 ห้อง รวม 156 คน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบกลุ่มตัวอย่างเดียว มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (The One Group Pretest-Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบวัดความรู้ของครูเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC มีการทดสอบก่อนและหลังจำนวน 1 ชุดเป็นแบบอัตนัยจำนวน 5 ข้อ 2) แบบสังเกตการสอนการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบของครูจำนวน 3 ครั้ง 3) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาสอน 10 ชั่วโมง แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน

2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ทดสอบหลังเรียน 1 ชุดเป็นปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูภาษาไทยที่มีต่อการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

### สรุปผลการวิจัย

การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ความรู้ของครูเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพครูภาษาไทยและโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูผู้สอนหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในด้านการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

3. ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถด้านการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบของนักเรียนชั้น ม. 3 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQRC ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

4. ความพึงพอใจของครูภาษาไทยที่มีต่อการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและการใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง เรื่อง การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีการ

วิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาพบว่า ความรู้เกี่ยวกับการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูผู้สอนหลังการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพสูงกว่าก่อนการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพเนื่องจากการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพทำให้ครูเกิดการรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งมีการเสนอความคิดที่เหมาะสมและแนวทางแก้ไขปัญหาที่ส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่นำมาใช้นั้นคือกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ทำให้ครูผู้สอนจึงเกิดความเข้าใจถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญในวิธีการจัดการเรียนรู้ สามารถนำแนวคิดหรือปัญหาต่าง ๆ ที่ได้ปรึกษาหารือมาแก้ไขและปรับแนวทาง เพิ่มเทคนิคให้การจัดการเรียนรู้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เข้าใจมากกว่าการเรียนรู้ที่เกิดจากการท่องจำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิจัยของสุภาวดี ปกครอง และสุวัฒน์ จุลสุวรรณ (2561: 62-64) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพเพื่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนประถมศึกษา ผลการศึกษาพบว่าครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้หลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จากผลการอภิปรายข้างต้น สรุปได้ว่า เมื่อครูผู้สอนได้รับประสบการณ์จริงจากการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ด้วยตนเอง ครูผู้สอนจะเกิดความ เข้าใจ ความชำนาญและเชี่ยวชาญ จึงส่งผลให้การ ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC สูงขึ้น และส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. จากผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติการสอนของครูโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูผู้สอนอยู่ในระดับร้อยละ 100 เป็นเพราะในการทดลองด้านการพัฒนาการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่าน SQRC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนเป็นระยะ โดยแบ่งออกเป็นจำนวน 3 ระยะซึ่งแต่ละครั้งได้มีการดำเนินการแลกเปลี่ยนรู้และพัฒนาความรู้ความเข้าใจเพื่อขึ้นในทุกครั้งที่มีการแลกเปลี่ยนรู้ ทำให้



นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นได้ สอดคล้องกับแนวคิดของบุตรี ถิ่นกาญจน์ (2552: 43) ที่กล่าวว่า การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพเป็นกลุ่มคนที่รวมกันอย่างไม่เป็นทางการ ช่วยให้เกิดกระบวนการที่มีประสิทธิผลที่ดีขึ้นในการทำงาน ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของกลุ่มคนที่มีความสนใจเรื่องเดียวกัน มีความไว้วางใจ และความเชื่อมั่นในการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันและยังสอดคล้องกับแนวคิดของวิจารณ์ พานิช (2555: 134-135) ที่ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพไว้ว่า การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพมีประโยชน์ในเรื่องการนำมาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของครู โดยครูได้เปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็นครูผู้ฝึก หรือเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน คอยให้คำแนะนำและส่งเสริมให้การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดจากการลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาความรู้ด้วยตนเองมากกว่าที่ครูจะเป็นผู้ให้ความรู้เพียงอย่างเดียว การเรียนรู้ที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบเข้าใจอย่างลึกซึ้งซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นอีกด้วย ส่วนห้องเรียนก็มีการปรับเปลี่ยนมาเป็นห้องทำงานที่นักเรียนสามารถทำงานเพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้จากสิ่งที่ครูชี้แนะ

สรุปได้ว่าจากที่กล่าวมาข้างต้น จึงสรุปได้ว่าการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ ช่วยให้ผู้มีสังคมของการเรียนรู้ด้านการสอนที่เข้มแข็งและช่วยพัฒนาศักยภาพในด้านการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันคิด ช่วยกันแก้ปัญหา และให้ข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูผู้สอนอยู่ในระดับร้อยละ 100

3. ผลการศึกษาพบว่า การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC หลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบมีรูปแบบการอ่านที่เป็นขั้นตอนชัดเจนโดยเริ่มจากการระบุข้อมูลจากเรื่อง S (State) ขั้นตอนถัดไปคือ การตั้งคำถาม Q (Question) ขั้นตอนถัดไปคือ การอ่าน R (Read) และขั้น

สุดท้ายคือการสรุปร่วมกัน C (Conclude) จากกระบวนการทั้ง 4 ขั้นตอนนี้ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้เกิดประสิทธิภาพทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบมากขึ้น เนื่องจากขั้นตอนแรกคือการระบุข้อมูลจากเรื่อง เป็นขั้นตอนที่สำคัญทำให้นักเรียนได้เข้าใจในเรื่องที่ตนกำลังอ่าน ขั้นตอนถัดไปคือ การตั้งคำถาม ทำให้นักเรียนเกิดความสงสัยในเรื่องที่อ่านเพื่อจุดประกายความคิดและหาวิธีการหรือหาคำตอบเพื่อตอบข้อสงสัยที่เกิดขึ้น ขั้นตอนถัดไปคือการอ่าน ซึ่งขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่เราอ่านอีกครั้งเพื่อพิจารณาแยกส่วนในเรื่องที่เราากำลังอ่านเพื่อวิเคราะห์และหาคำตอบประเด็นที่เราสนใจ และขั้นสุดท้ายคือการสรุปร่วมกัน คือ การให้นักเรียนนำแนวทางหรือข้อเท็จจริงที่ได้ของแต่ละคนมาอภิปรายร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปที่แท้จริงในเรื่องนั้นอีกครั้งโดยบทบาทของครูตลอดจนการจัดการเรียนรู้คือชี้แนะให้นักเรียนเกิดกระบวนการทั้ง 4 ขั้นตอนและสุดท้ายคือการอภิปรายร่วมกันกับนักเรียนเพื่อหาข้อสรุปของชั้นเรียนอีกครั้งซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยวัฒนา แซ่มวงษ์ (2552: 89) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูงที่มีต่อความสามารถในการอ่านอย่างมีวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเพาะช่าง การวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูงมีผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและนักศึกษาที่มีความพึงพอใจกับการเรียนด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูงในระดับดีมาก การจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ เพราะการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพนั้น จะทำให้ครูผู้สอนสามารถดำเนินการที่จะเปลี่ยนแปลงปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มประสิทธิภาพที่นักเรียนพึงมี การรวมกลุ่มนี้ยังสะท้อนให้เห็นถึงการทำงานแบบร่วมมือของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาที่พบเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ครอบคลุม และสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นและส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบของนักเรียนชั้น ม.3 หลังการจัดการเรียนรู้ใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้

4. จากผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจต่อการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.094 และจากการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนมีต่อการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดทุกด้าน ด้านการรวมกลุ่มเพื่อทำ

กิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพ อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนเห็นประโยชน์ของการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพเป็นกระบวนการที่ช่วยแก้ปัญหาในด้านการเรียนการสอนได้ การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพมีประโยชน์ต่อครูผู้สอน มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติการสอน มีประโยชน์ต่อนักเรียน และทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้นได้ ดังที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ว่า ต้องการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูในสถานศึกษาด้วยการส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพหรือ Professional Learning Community (PLC) เนื่องจากเห็นประโยชน์ของการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพมีจุดประสงค์เพื่อให้ครูเกิดสังคมนการเรียนรู้ในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างสังคมครูที่เข้มแข็งใน การพัฒนาตนเองและนักเรียนให้เต็มศักยภาพซึ่งสอดคล้องกับ เลขาธิการสภาการศึกษา (2560: 116-117) และยังสอดคล้องกับ วรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557: 93-102) ที่ได้กล่าวถึงผลดีของการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพที่มีต่อครูผู้สอน ไว้ว่าการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพทาง วิชาชีพช่วยเพิ่มความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูเกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาและอุทิศตนทาง วิชาชีพเพื่อศิษย์ และยังคงช่วยให้ครูผู้ทราบถึงปัญหา และการแก้ปัญหาที่ตรงจุด ในการปฏิบัติงานไม่ รู้สึกโดดเดี่ยวเนื่องจากมีกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถให้คำปรึกษาซึ่งกันและกันได้ การ แก้ปัญหาที่มีผู้ร่วมให้คำปรึกษาทำให้สามารถมองเห็นปัญหาได้กว้างและแก้ปัญหาได้อย่างตรง ประเด็น ดังนั้นการรวมกลุ่มในการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพจึงมีความสำคัญใน การดำเนินการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน อีกทั้งยังเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูได้ร่วมกันแก้ปัญหา ร่วมกันคิดหาทางออกเพื่อยกระดับมาตรฐาน วิชาชีพครู และองค์ความรู้ให้กว้างขวางขึ้น พร้อมทั้ง ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้สูงขึ้นด้วย และวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี ชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC มีขั้นตอนการสอนชัดเจน เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่น่าสนใจ ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจาร์ณ และประเมินค่าได้ จึงทำให้ความพึง พอใจต่อการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำ การอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของ ครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด

### ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และการศึกษาในครั้งต่อไป ประกอบด้วยข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ และข้อเสนอแนะสำหรับการ วิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

### ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยครั้งนี้ ใช้หลังเลิกเรียน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย มีจำนวน 4 คน และกลุ่มตัวอย่างมีความเข้าใจเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพพอสมควร จึงใช้เวลาไม่มากในการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพดังนั้นการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพควรกำหนดเวลาตามความเหมาะสม ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของครูและจำนวนสมาชิกในกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ควรให้สมาชิกทุกคนได้ทดลองจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC กับกลุ่มสมาชิกด้วยกันก่อนไปดำเนินการสอนจริง

2. การจัดการเรียนรู้การนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ไปใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบควรศึกษาขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ให้เข้าใจและชัดเจน เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นกิจกรรมที่มีหลายขั้นตอน ครูควรอธิบาย ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างละเอียดก่อนที่จะดำเนินการจัดการเรียนรู้

3. สามารถนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ในการเรียนในเนื้อหาที่มีความยากและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาเรื่องการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมวิชาการทางด้านวิชาชีพสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ผ่านการดำเนินการของครูผู้สอนซึ่งการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สามารถดำเนินการได้โดยได้รับความร่วมมือของครูที่ต้องการที่จะแก้ปัญหาและร่วมพัฒนา ในกรวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวมกลุ่มซึ่งเป็นครูที่สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งอาจจะยังไม่ครอบคลุมถึงปัญหาทั้งหมดของผู้เรียน การที่มีการรวมกลุ่มที่มีสมาชิกในกลุ่มที่มีความหลากหลายอาจสามารถช่วยทำให้เห็นปัญหาและอาจสามารถช่วยพัฒนาในส่วนที่ยังขาดตกบกพร่อง

หรือละเอียดลงลึกได้ ดังนั้นหรือก็มีกรรรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนในระดับอื่นอาจจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

2. การใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC นำมาสอนในเรื่องการอ่านอย่างมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบครั้งนี้สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นได้ ซึ่งการใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนและนักเรียนสามารถทำความเข้าใจหลักในการอ่านโดยใช้รูปแบบการสอนนี้ จึงทำให้ผู้วิจัยมองเห็นว่ากระบวนการสอนโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC อาจจะสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้เรื่องการอ่านในเรื่องอื่น ๆ ได้





## รายการอ้างอิง

- Hord, S. M. (1997). Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement.
- Kelly, J., & Cherkowski, S. (2015). Collaboration, collegiality, and collective reflection: A case study of professional development for teachers. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*(169).
- Manarin, K., Carey, M., Rathburn, M., & Ryland, G. (2015). *Critical reading in higher education: Academic goals and social engagement*: Indiana University Press.
- McLaughlin, M. W., & Talbert, J. E. (2006). *Building school-based teacher learning communities: Professional strategies to improve student achievement* (Vol. 45): Teachers College Press.
- Turner, C. J. (2015). Impact of professional learning community design on teacher instruction.
- Wallace, C. (2003). *Critical reading in language education*: Springer.
- กมลพัทธ์ โพธิ์ทอง. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ตาม ทฤษฎีบทเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชาโรณี ตรีวิทย์. (2561). ผลการสร้างเสริมความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนของ นักศึกษาปฏิบัติการวิชาชีพครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 46(4), 318-338.
- ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม. (2553). การพัฒนาหลักเทียบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการวัดและการประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศนา แคมมณี. (2544). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ: เดอะ มาสดีเตอร์กรุ๊ป แมนเนจเม้น.
- ทศนา แคมมณี. (2544). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพดล จันทร์เพ็ญ. (2553). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: แสงศิลป์การพิมพ์.



- นิตยา หล้าทูนธีรกุล. (2560). *PLC Professional Learning Community* กับการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ยุค Thailand 4.0. เอกสารบรรยายที่ใช้ในการอบรมกระบวนการ PLC (Professional Learning Community).
- บันลือ พลฤกษ์วัน. (2556). แนวพัฒนาการอ่านคิดเร็วคิดเป็น. กรุงเทพฯ: ธรรมดาเพลส.
- บุตรี ถิ่นกาญจน์ (2552). บรรยายกาสองค์การที่เอื้อต่อการพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้กรณีศึกษาหน่วยงานหน่วยงานผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ชลบุรี.
- ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง. (2561). กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู. วารสาร *Veridian E Journal* สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 11(3), 3564.
- ภิรมย์ญา สุธรรม, ไพสิฐ บริบูรณ์, & วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์. (2559). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน, 8(22), 91-100.
- มนัสนันท์ ไม้อบเชย. (2554). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวิจารณ์และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูงกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- มาเรียม นิลพันธ์. (2558). *วิธีวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 9 ed.). นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- เลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- วรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง. (2557). โรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาวิชาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ. วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 25(1), 93-102.
- วัฒนา แซ่มวงษ์ (2552). ผลของการใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูงที่มีต่อความสามารถในการอ่านอย่างมีวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2558). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *บันทึกชีวิตครูสู่ชุมชนการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: เอส.อาร์.พรินต์ติ้ง.

- สมจิตร บุญคงแสน. (2549). ผลของการสอนภาษาไทยด้วยกลวิธีสืบสอบที่มีต่อความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมจิตร ศุภษร. (2551). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนาศึกษาและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สมบัติ จำปาทอง และสำเนียง มณีกาญจน์. (2548). หลักการอ่าน. กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2544). วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมุทร สมปอง. (2558). การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียนประถมศึกษา : การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาบริหารและการพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนันท์ ประสานสอน. (2544). ผลของการใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูงที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีการอ่านภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 7 ed.). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพรรณิ ขาวงาม. (2557). การพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแบบ *PSQ4RH* ที่ส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุภาวดี ปกครอง และสุวัฒน์ จุลสุวรรณ. (2561). การพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศึกษบัณฑิต สาขาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. (2550). ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียน (พิมพ์ครั้งที่ 1 ed.). กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- เสถียร อ่วมพรหม. (2560). แนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- เอมอร เนียมน้อย. (2551). พัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธี *SQ3R*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ



## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธิต จันทรวินิจ

วุฒิการศึกษา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง : ข้าราชการบำนาญ ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา

สถานที่ทำงาน : มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์

## 2. นางพัชรินทร์ รอดสิน

วุฒิการศึกษา: ปริญญาตรีบัณฑิต หลักสูตรและวิธีการสอน (การสอนภาษาไทย)

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตำแหน่ง : ครูชำนาญการพิเศษ ค.ศ.3

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี

## 3. นางสาวรัชนีพร เสี่ยงหวาน

วุฒิการศึกษา: ครุศาสตรบัณฑิตภาษาไทย (คบ.ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยพระนครศรีอยุธยา

ตำแหน่ง : ครูชำนาญการพิเศษ ค.ศ.3

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี

## ภาคผนวก ข

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย
2. แบบวัดความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC
3. แบบสังเกตการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC
4. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC
5. ตัวอย่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ทดสอบหลังเรียน 1 ชุดเป็นปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ
6. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูภาษาไทยที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC





ที่ อว 8606 (ทง) / 5153



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

20 สิงหาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์สาธิต จันทรวินิจ

ด้วย นางสาวโสมฉาย ใจเอื้อย รหัสประจำตัว 60255302 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.อธิกมาส มากู้ย)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย  
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
นครปฐม โทร.034-218790

ที่ อว 8606 (ท-ท) / 8153



โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน  
เลขที่ 317  
วันที่ 16 มิ.ย. 2564

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

14 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ด้วย นางสาวโฉมฉาย ใจเอื้อย รหัสประจำตัว 60255302 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การสร้างชุมชนแห่ง  
การเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมี  
วิจารณ์ญาณโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC " มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนของท่าน เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ  
เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

**ดร.อริกมาส มากจู้**  
ฝ่ายวิชา (ดูใบอนุฯ)

เพื่อโปรดตรวจสอบให้ครบ  แจ้ง  มอบ

กลุ่มวิชาทั่วไป

กลุ่มโรงเรียนสาธิต

กลุ่มวิชาเอกประมาณคณะกรรมการ

กลุ่มนิเทศ-วารสารนักเรียน

กลุ่มบริหารงานบุคคล

*(นางสาวสุทษิณี เมืองกุส)*  
หัวหน้างานสารบรรณ  
16 มิ.ย. 2564

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
นครปฐม โทร.034-218790

*(อาจารย์ ดร.อริกมาส มากจู้)*

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย  
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

**สมพงษ์ ศรีทองแดง**  
อำนวยการ

*(นายสนธิ รินับถิ์)*  
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน  
16 มิ.ย. 2564

ทราบ

แจ้ง

มอบ *นางสาวจ๊ะ*  
*อึ้งอึ้ง*

อื่นๆ

*Grat*  
(นางธารมกล สิริอัฐ)

ของผู้อำนวยการโรงเรียน

*อึ้ง / 16 มิ.ย. / 64*

ที่ อว 8606 (ทง) 1/5153



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

20 สิงหาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์สาธิต จันทรวินิจ

ด้วย นางสาวโสมฉาย ใจเอื้อย รหัสประจำตัว 60255302 นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การสร้างชุมชนแห่ง  
การเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมี  
วิจารณญาณ โดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้  
ผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

( อาจารย์ ดร. อธิมาส มากขู้ )

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
นครปฐม โทร.034-218790

ที่ อว 8606 (วศ) / 5154  
๒



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

20 สิงหาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางพัชรินทร์ รอดสิน

ด้วย นางสาวโฉมฉาย ใจเอื้อย รหัสประจำตัว 60255302 นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การสร้างชุมชนแห่ง  
การเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมี  
วิจารณญาณ โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็น  
ผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

( อาจารย์ ดร. อธิกมาส มากจู้ )

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย  
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
นครปฐม โทร. 034-218790

ที่ อว 8606 (พ.ศ.) / 5155  
ว



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

20 สิงหาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวรัชนิพร เสียงหวาน

ด้วย นางสาวโนมฉาย ใจเอื้อย รหัสประจำตัว 60255302 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การสร้างชุมชนแห่ง  
การเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมี  
วิจารณญาณ โดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้  
ผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

( อาจารย์ ดร. อธิกมาส มากจู้ )

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
นครปฐม โทร. 034-218790

แบบวัดความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) และกลวิธีชี้้นำการอ่าน  
และการคิดระดับสูง (SQRC)

คำชี้แจง ให้เขียนตอบคำถามตามโจทย์ที่กำหนดให้

1. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) คืออะไร (5 คะแนน)

.....

.....

.....

2. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) มีแนวทางอย่างไร(5 คะแนน)

.....

.....

.....

3. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) มีประโยชน์อย่างไรกับการศึกษา (5 คะแนน)

.....

.....

.....

4. กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง (SQRC) คืออะไรและมีแนวทางการดำเนินการ  
อย่างไร  
(5 คะแนน)

.....

.....

.....

5. กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง (SQRC) ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนในเรื่องการอ่าน  
ของนักเรียนได้อย่างไร (5 คะแนน)

.....

.....

.....



แบบสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมี  
 วิจารณ์ญาณโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

ครั้งที่.....

ชื่อผู้รับการนิเทศการสอน.....

สอนระดับชั้น..... คาบที่..... สอนวันที่.....

แผนการเรียนรู้ที่..... หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง.....

รายการประเมิน	ปฏิบัติ		หมายเหตุ
	มี	ไม่มี	
<b>ด้านการเตรียมการสอน</b>			
1. จัดหน่วยการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้			
2. กำหนดเกณฑ์การประเมินครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน (K.P.A.)			
3. เตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้			
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
4. มีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ			
5. มีกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจ			
6. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าเพื่อหาคำตอบด้วยตนเอง			
7. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
8. จัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด (คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์)			
9. กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี			
10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับเรื่องการอ่านอย่างมี วิจารณ์ญาณโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC			

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตการสอน

(.....)

## แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

### วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง (SQRC)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณ

ครูผู้สอน นางสาวโฉมฉาย ใจเอื้อย

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม. 3/5 วิเคราะห์ วิจาร์ณ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น

ท 1.1 ม. 3/6 ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม. 3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกสาระสำคัญจากบทความที่อ่านได้
2. บอกจุดประสงค์ของบทความได้
3. บอกข้อคิดจากการอ่านบทความได้

### สาระสำคัญ

บทความ คือ ข้อมูลอันเป็นข้อเท็จจริงกับการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งความคิดเห็นควรจะมีเหตุผลและเป็นไปในทางสร้างสรรค์ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นการอ่านอย่างวิเคราะห์วิจารณ์ นำเอาวิธีคิดอย่างมีวิจารณญาณมาใช้ในการรับสารจากการอ่าน ทั้งนี้เพื่อประเมินสิ่งที่อ่านและตัดสินใจว่าสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอมีเหตุผลน่าเชื่อถือหรือไม่ เพียงใด การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะการอ่านขั้นสูงที่ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์วิจารณ์ในขั้นสูงต่อไป ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เพราะจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักวิเคราะห์ ตรวจสอบ และเลือกรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล

### สาระการเรียนรู้

การอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณ

### สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องการอ่านบทความ

2. บัตรเนื้อหาบทความเรื่อง ราคาของความสะดวกสบาย
3. แบบบันทึกการอ่าน การคิด
4. แบบทดสอบเรื่องการอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณ

### การวัดและประเมินผล

- แบบทดสอบ หลังเรียน

### เครื่องมือใช้วัดและประเมินผล

- แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

### เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ผ่านการทดสอบ ไม่น้อยกว่า 7 คะแนน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น โดยครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน เช่น นักเรียนเคยอ่านบทความความคิดเห็นหรือไม่ หากเคยนักเรียนคิดว่าบทความมีความน่าสนใจหรือไม่ อย่างไร เพื่อเป็นการกระตุ้นความคิดและเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

#### ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการอ่านบทความ
2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง (SQRC) มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 State (S) นักเรียนแต่รับบัตรเนื้อหาบทความเรื่อง ราคาของความสะดวกสบาย ครูระบุความสำคัญของเนื้อหาให้นักเรียนฟัง

ขั้นที่ 2 Question (Q) นักเรียนฟังคำถามที่ครูตั้งขึ้นเพื่อกระตุ้นความคิดและเริ่มสนใจหาคำตอบจากสิ่งที่จะอ่าน

ขั้นที่ 3 Read (R) นักเรียนอ่านบทความซ้ำอีกครั้งอย่างละเอียดเพื่อให้เข้าใจประเด็นสำคัญของเนื้อหาโดยไม่ต้องจดบันทึกและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับตอบคำถามที่ครูได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะให้เวลานักเรียนอ่านและให้นักเรียนเขียนตอบคำถามที่ครูได้ถามไว้ใส่กระดาษ และสามารถปรึกษากันได้ในห้องเรียน

ขั้นที่ 4 Conclude (C) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่อ่าน และตอบคำถามในสิ่งที่ครูระบุถามไปก่อนที่จะอ่านอย่างละเอียด

#### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปและประเมินผลบทเรียน

- นักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการอ่านบทความ เรื่อง ราคาของความสะดวกสบาย ว่ามีประโยชน์หรือไม่และได้ข้อคิดอะไรบ้าง

- แบบทดสอบหลังเรียน

บันทึกหลังสอน

ผลการจัดกระบวนการเรียนรู้

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

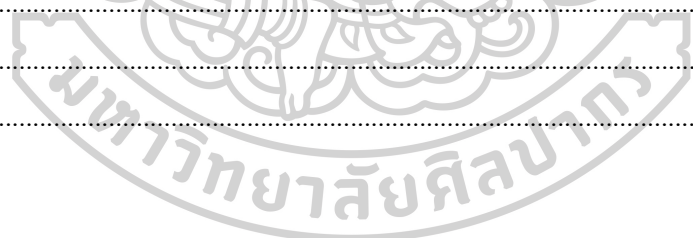


ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นางสาวโณมฉาย ใจเอื้อย)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ .....

(นางสาววาทีณี ชูคันทอม)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

## ใบความรู้เรื่องการอ่านบทความ

### บทความ

บทความ คือ งานเขียนประเภทสารคดี มีลักษณะให้เนื้อหาสาระและทัศนะความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีข้อมูลอ้างอิงให้มีประโยชน์ต่อการเชื่อถือ มีวิธีการเขียนที่ชวนอ่านชวนติดตาม

### ประเภทของบทความ

1. บทความเชิงวิชาการ อาจมีเนื้อหาสาระทางวิชาการในสาขาใด ๆ ก็ได้ เช่น เศรษฐศาสตร์ การแพทย์ จิตวิทยา วิทยาศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ฯลฯ
2. บทความแสดงความคิดเห็น ผู้เขียนอาจแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนได้ผ่านพบ
3. บทความเชิงวิจารณ์หรือที่เรียกสั้น ๆ ว่าบทวิจารณ์ อาจเป็นบทวิจารณ์นวนิยาย ภาพยนตร์ ข่าว ฯลฯ
4. บทความเสนอแนะ หรือชักชวนให้ผู้อ่านทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น บทความชักชวนให้คนบริจาคเงินเป็นค่าอาหารกลางวันแก่เด็กยากจนบทความสวดดีผู้ทำประโยชน์แก่สาธารณชน ฯลฯ

### การอ่านและพิจารณาบทความ

1. อ่านให้ตลอดเรื่องอันจะทำให้ผู้อ่าน
  - 1.1 รู้ความมุ่งหมายของผู้เขียน เช่น มุ่งจะให้ความรู้หรือแสดงความคิดเห็นรวมถึงแนวความคิดและเจตคติของผู้เขียน
  - 1.2 รู้เนื้อหาสาระของเรื่องว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ประกอบด้วยอะไรบ้าง แต่ละตอนมีความสัมพันธ์กันอย่างไร เป็นต้น
  - 1.3 รู้ท่วงทำนองของการเขียนว่าผู้เขียนเขียนอย่างไรเรียบเสนอความเห็นอย่างไรตรงไปตรงมา หรือประชดเสียดสี หรือเขียนเป็นนัย

### 2. วิเคราะห์ส่วนประกอบ

ส่วนนำ วิธีเปิดเรื่องของผู้เขียนเป็นอย่างไร ส่วนนำเรื่องสอดคล้องกับส่วนที่เป็นเนื้อเรื่องหรือไม่ เปิดเรื่องได้น่าสนใจหรือไม่ ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ดีขึ้นเพียงใด บางบทความอาจไม่มีส่วนนำก็ได้

### ส่วนเนื้อเรื่อง

1. ถ้าเป็นบทความที่มุ่งเสนอความรู้ ข้อความนั้นจะต้องถูกต้อง มีหลักฐานค้ำค้ำอ้างอิงครบถ้วน หรือเป็นข้อความที่เป็นประสบการณ์ของผู้เขียนในฐานะผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นโดยตรง ถ้ามีความเห็นประกอบควรเป็นความเห็นที่มีเหตุผลมีพื้นฐานมาจากความรู้ที่แน่น ๆ

2. ถ้าเป็นบทความแสดงความคิดเห็นความคิดเห็นนั้นควรเป็นไปในทางสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อสังคม หรือสาธารณชนอันเป็นส่วนรวม ไม่แสดงความคิดเห็นลำเอียง หรือเป็นประโยชน์ของตน หรือของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งโดยเฉพาะ และไม่เป็นการที่ชักจูงคนให้ประพฤติผิด

3. ถ้าเป็นบทความที่แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ ข้อวิจารณ์นั้นต้องมีหลักวิชาเป็นพื้นฐานรองรับอยู่ เช่น ถ้าเป็นบทวิจารณ์ภาพยนตร์ก็ควรแสดงความรู้เกี่ยวกับภาพยนตร์ เทคนิคการถ่ายทำพอสมควร การวิจารณ์นั้นต้องวิจารณ์โดยใช้หลักวิชา และมีความบริสุทธิ์ใจในการวิจารณ์ ไม่เป็นไปเพื่อทำถมสรรเสริญ หรือมีจุดหมายอื่นแอบแฝงอยู่

ส่วนท้ายควร ควรพิจารณาว่าการปิดเรื่องของบทความนั้นผู้เขียนใช้การสรุป หรือย่อความปิดท้ายหรือไม่ใช่แบบใดเลย เมื่อหมดข้อความที่จะกล่าวแล้วก็จบเรื่องไปเลย และการปิดเรื่องเช่นนั้นเหมาะสมแก่เนื้อหาสาระหรือไม่ ถ้าไม่เหมาะสมแสดงความคิดเห็นได้ว่าไม่เหมาะสมอย่างไร

3. พิจารณานำเสนอบทความ พิจารณาว่าผู้เขียนใช้กลวิธีกลวิธีใดในการนำเสนอ โดยทั่วไปใช้วิธีการบรรยาย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ การแทรกข้อคิดคำคม การแสดงทรรศนะ การใช้ภาษา การวางโครงเรื่องไม่สับสน เข้าใจง่าย





## บทความเรื่อง “ราคาของความสะดวกสบาย”

โดย...พระไพศาล วิสาโล

มีนิทานเล่าว่า ชายหนุ่มผู้หนึ่งมาฝึกบําเพ็ญตบะกับอาจารย์ หลังจากฝึกได้หลายปี อาจารย์เห็นว่าศิษย์มีความสามารถแก่กล้าแล้ว จึงอนุญาตให้ไปบําเพ็ญพรตแต่ผู้เดียวในอีกแคว้นหนึ่ง หนุ่มผู้นั้นมาปลูกกระท่อมนอกหมู่บ้าน แล้ววันหนึ่งก็พบว่าเสื้อของตนซึ่งมีอยู่เพียงตัวเดียว มีรอยหนูกัด พอปะชุนแล้ว วันต่อมาหนูก็ยังมากัดอีก เป็นเช่นนี้ซ้ำแล้วซ้ำเล่า เขาคิดหาทางแก้ยู่หลายวันในที่สุดก็ไปหาแมวมมาปราบหนู แต่เมื่อได้แมวมมา เขาก็ต้องไปหานมมาเลี้ยงแมวด้วย หลังจากไปขอนมชาวบ้านอยู่เดือนหนึ่ง ก็คิดว่าแทนที่จะเดินไปขอนมในหมู่บ้าน สู้หาวัวมาเลี้ยงดีกว่า ครั้นหาวัวมาเลี้ยงแล้วก็ต้องหาหญ้าให้มันด้วย เนื่องจากไม่ต้องการเสียเวลาบําเพ็ญพรต เขาก็เลยไปจ้างลูกสาวชาวบ้านมาเกี่ยวหญ้าให้วัว ผ่านไปหลายเดือนเงินก็ร่อยหรอ เลยหาทางออกด้วยการแต่งงานกับสาวเสียเลย จะได้ไม่ต้องเสียเงินจ้าง ต่อมาก็ต้องช่วยกันทำมาหากิน เลยกเล็กบําเพ็ญพรต กลายมาเป็นพ่อค้าหากินจนร่ำรวย แล้ววันหนึ่งอาจารย์ก็มาเยี่ยม พอเห็นหน้าอาจารย์ ชายผู้นั้นก็อธิบายว่า “นี่เป็นวิธีที่ผมจะรักษาเสื้อของผมนะครับ”

นิทานเรื่องนี้สอนอะไร ? แก่นของเรื่องน่าจะอยู่ตรงที่ว่าวิธีการรักษาเสื้อมากกว่าการรักษาเสื้อนั้นมีหลายวิธี แต่ตัวเอกในเรื่องรักษาเสื้อด้วยการหา “เครื่องทุนแรง” หรือวิธีที่เห็นอยู่น้อยที่สุดแต่ปรากฏว่าเมื่อแก้ปัญหานึงได้ก็กลับมีอีกปัญหานึงเพิ่มขึ้นมาอีก จนในที่สุดชีวิตก็คลาดเคลื่อนไปจากจุดหมายเดิม แทนที่เสื้อจะช่วยรับใช้ชีวิตนักพรต กลับต้องละทิ้งชีวิตนักพรตเพื่อรับใช้เสื้อ

นิทานเรื่องนี้เป็นอุทาหรณ์สอนใจคนทั่วไปด้วย เพราะถ้าจะมองให้ลึกแล้ว นิทานเรื่องนี้สอนว่า ความสะดวกสบายนั้นไม่เคยได้มาเปล่า ๆ เมื่อได้ความสะดวกสบายในเรื่องหนึ่ง ก็ต้องเกิดความไม่สะดวกสบายในเรื่องหนึ่งพวงตามมา ความสะดวกสบายนั้นมักมาพร้อมกับภาระเสมอ

จะพูดว่า ไม่มีอะไรได้มาเปล่า ๆ ก็ได้ อย่างที่ฝรั่งเรียกว่า no free lunch น่าแปลกก็ตรงที่ทั้ง ๆ ใคร ๆ ก็พอรู้ว่าในชีวิตนี้ไม่มีอะไรได้มาเปล่า ๆ แต่พอถึงเรื่องสิ่งอำนวยความสะดวกสบาย คนจำนวนไม่น้อยกลับคิดว่า เราจะมีแต่ได้อย่างเดียว ไม่มีเสียเลย “เสีย” ในที่นี้ไม่ได้หมายถึง เงินเพื่อซื้อมันมาเท่านั้น แต่เรายังต้องเสียอย่างอื่นอีกด้วย เช่น เสียเวลา เสียความสุข เพราะต้องคอยพะวงถึงมัน เป็นต้น

ตัวอย่างที่ชัดเจนก็คือรถยนต์ เราได้รับความสะดวกสบายจากรถยนต์หลายอย่าง โดยเฉพาะทุนเวลาในการเดินทาง แต่ใครที่มีรถยนต์ก็ทราบว่ามันนำภาระมาให้เจ้าของหลายอย่าง ไหนจะต้องดูแลเช็ดล้าง ต้องวุ่นวายกับการหาที่จอดรถ ต้องมีภาระการเงินเพิ่มขึ้น คอยป้องกันไม่ให้มีใครมาทำอะไรมัน รวมเวลา เงินทองที่เสียไปแล้ว ก็ไม่แน่ใจว่าจะคุ้มกับเวลาที่ประหยัดไปหรือไม่ และถ้าคิดกันจริง ๆ แล้ว ก็น่าสงสัยว่า รถยนต์จะช่วยทุนเวลาหรือทำให้เราเสียเวลามากขึ้นกันแน่ เพราะ

ทุกวันนี้เราเสียเวลาเพราะรถของเรามากมายหลายทาง นอกจากเสียเวลาในการเช็คล้างและดูแลรักษา การซ่อมแซม การหาที่จอดรถ เรายังเสียเวลาเพื่อหาเงินมาเป็นค่าน้ำมัน ค่าอะไหล่ ค่าประกัน ค่าจอดรถ ในสหรัฐอเมริกา เคยมีการคำนวณพบว่า คนอเมริกาเสียเวลาไปกับรถยนต์รวมแล้ววันละ 4 ชั่วโมงโดยเฉลี่ย ขณะที่เดินทางด้วยรถยนต์วันละ 32 กิโลเมตร นั้นหมายความว่ารถยนต์ช่วยให้เดินทางด้วยความเร็วเพียง 8 กิโลเมตรต่อชั่วโมงเท่านั้น ซ้ำกว่าการขี่จักรยานด้วยซ้ำไป

นี่ว่าเฉพาะอุปกรณ์อำนวยความสะดวกเพียงสิ่งเดียวเท่านั้น ในชีวิตเรายังมีสิ่งอำนวยความสะดวกอีกมากมาย นับไม่ถ้วน น่าคิดว่าสิ่งที่เราต้องสูญเสียไปเพราะความสะดวกเหล่านี้ รวมกันแล้วจะมีมากมายสักเพียงใด แต่เชื่อว่ามีอย่างน้อย 2 อย่างที่ได้รับผลกระทบ นั่นคือ เวลาและความสุข

เคยสงสัยไหมว่าในสังคมที่เจริญมั่งคั่ง เต็มไปด้วยสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย ผู้คนกลับมีเวลาว่างน้อยกว่าชาวบ้านในชนบทที่แทบไม่มีเครื่องทุ่นแรง ทุ่นเวลาเลย ทั้ง ๆ ที่คนกลุ่มหลังต้องเดินด้วยเท้า ทำนาด้วยแรงตน จะกินน้ำก็ต้องไปหาบ กว่าจะได้กินข้าวต้องรอเป็นชั่วโมง แต่เขากลับมีเวลาให้กับครอบครัวอย่างเหลือเฟือ สามารถนอนเอกเขนกได้เป็นวัน ในขณะที่คนในเมืองไม่มีเวลาแม้กระทั่งกินข้าวพร้อมหน้ากันทั้งบ้าน แลมนอนไม่เต็มอิ่ม ถามว่าเวลาของเขาไปไหนหมด?

ส่วนหนึ่งก็เพราะเสียเวลากับสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งหลาย ไม่ว่าจะเป็นรถยนต์ โทรศัพท์มือถือ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ ไหนจะเสียเวลากับการเสพสิ่งเหล่านั้น และไหนจะเสียเวลาหาเงินเพื่อซื้อสิ่งเหล่านั้นมาเสพ

ในทำนองเดียวกันเมื่อชีวิตยุ่งเหยิงวุ่นวายจนแทบไม่มีเวลาเป็นของตัวเอง ความสุขจะเพิ่มขึ้นได้อย่างไร มีแต่จะลดลง ถ้าสิ่งอำนวยความสะดวกทำให้ชีวิตมีความสุขเพิ่มขึ้นตามปริมาณสิ่งเสพแล้ว คนร่ำรวยมีชีวิตหรรษา ก็ย่อมมีความสุขกว่าคนทั่วไป แต่ก็อย่างที่รู้ ๆ กันอยู่ว่าคนร่ำรวยมีสิทธิเป็นโรคประสาท หรือฆ่าตัวตายไม่น้อยไปกว่าคนทั่วไป ยิ่งเอาสถิติประเทศร่ำรวยมาเทียบกับของประเทศยากจน ก็จะเห็นว่า คนร่ำรวยเป็นโรคประสาท หรือฆ่าตัวตายมากกว่าคนจน

สิ่งอำนวยความสะดวกช่วยให้ชีวิตมีความสุขระดับหนึ่งเท่านั้น นี่คือเหตุผลประการหนึ่งที่ คนพอมือพอกินมีความสุขมากกว่าคนหาเช้ากินค่ำ แต่ถ้ามีสิ่งอำนวยความสะดวกมากเกินไปจนถึงหนึ่งไปแล้ว ความสุขมีแนวโน้มจะลดลง เพราะต้องคอยห่วงกังวลกับการดูแลรักษามัน มันให้ความสะดวกสบายแก่เรา แต่มันก็เป็นภาระแก่เราด้วยในเวลาเดียวกันสิ่งอำนวยความสะดวกยังเรียกร้องต้องการความใส่ใจจากเราอีกหลายอย่าง นอกจากต้องคอยห่วงพะวงถึงมันแล้ว ยังต้องคอยปรับแต่งให้มันดีพิเศษขึ้น เช่น เมื่อมีคอมพิวเตอร์ ก็ต้องหาเรื่องซื้ออุปกรณ์เสริมมิได้หยุด อาทิ ลำโพง ไมโครโฟน สแกนเนอร์ ไม่ต้องพูดถึงแผนโปรแกรมหรือซีดีที่มีให้เลือกกันไม่หวาดไม่ไหวสิ่งอำนวยความสะดวกนั้นใครที่ไปหลงไปกับมัน ก็ง่ายที่จะเป็นทукซ์เพราะมัน และคนที่หลงไปกับมันได้ง่ายที่สุดคือ คนมีเงิน เพราะเงินเปิดโอกาสให้เราเข้าไปครอบครองมันได้ง่ายขึ้นเพราะเหตุนี้ คนร่ำรวยจึงมีโอกาสที่จะทุกข์ได้มาก เคยมีการสอบถามความเห็นของคนอเมริกันที่ถูกล็อตเตอรี่จำนวน 1000

คนในรอบ 10 ปี ปรากฏว่ามีน้อยคนที่บอกว่ามีความสุขเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับเงินรางวัล ส่วนใหญ่ยอมรับว่ามีความสุขน้อยลง หลังจากได้รับเงินรางวัลไปแล้ว 6 เดือนทุกๆ ที่มีเงินทองและสิ่งอำนวยความสะดวกมากขึ้น ข้อมูลดังกล่าวสอดคล้องกับรายงานข่าวเร็ว ๆ นี้ว่า เศรษฐีใหม่ที่ร่ำรวยอย่างรวดเร็วจากราคาหุ้นทุกประเภทในสหรัฐอเมริกา มักจะมีปัญหาทางจิตใจคล้าย ๆ กัน คือรู้สึกวิตกกังวลอย่างมากว่าเงินมากมายมหาศาลของตนนั้นจะหายวับไปอย่างรวดเร็วพอ ๆ กับตอนที่ได้มันมา ทั้งยังรู้สึกว่าได้เดี๋ยวอ้างว้างมากขึ้น เพราะมีช่องว่างกับเพื่อนเก่า นอกจากนั้นสภาพที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้มีเรื่องต้องครุ่นคิดตัดสินใจมากขึ้น หลายคนยอมรับว่าตนมีความสุขมากกว่าตอนที่เงินน้อยกว่านี้ ความทุกข์ในใจที่เกิดกับเศรษฐีพันล้านนี้ บางคนเรียกว่า “โรครวยฉับพลัน” สิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงก่อปัญหาแก่บุคคลเท่านั้น หากยังสามารถสร้างภาระแก่สังคมได้มาก กล่องโคมเป็นตัวอย่างง่าย ๆ มันช่วยให้เราพกพาอาหารได้สะดวกขึ้น แต่ก็สร้างปัญหาในการกำจัดขยะ ยังเป็นอันตรายต่อบรรยากาศของโลก และส่งผลถึงสุขภาพเราในที่สุดลองพิจารณาดูจะพบว่าปัญหามากมายในสังคมที่เกิดขึ้นเพราะการคำนึงถึงแต่ความสะดวกสบาย ไม่ต้องดูอื่นไกล ดูอย่างการแก้ปัญหาจราจร โดยการสร้างถนนเพิ่ม แต่ขณะที่เราเดินทางได้สะดวกสบายเพราะการสร้างถนน แต่เราก็สูญเสียหลายอย่าง เช่น ความสบายในการหายใจอากาศที่บริสุทธิ์ หรือความสะดวกในการเดินทางด้วยเท้า หรือจักรยาน ทั้งนี้ไม่นับถึงการสูญเสียเงินตราต่างประเทศอย่างมากมายมหาศาล เพราะการนำเข้ารถยนต์และน้ำมันเพิ่มขึ้น ทำให้เกิดปัญหาทางเศรษฐกิจตามมาที่พูดมานี้มีได้หมายความว่า ความสะดวกสบายเป็นสิ่งที่ไม่มีดี เราต้องหลีกเลี่ยง หากแต่ต้องการชี้ว่า ความสะดวกสบายนั้น เราไม่เคยได้มาเปล่า ๆ เลย มันมีราคาที่เราต้องจ่ายเสมอ เมื่อได้ความสะดวกสบายมาอย่างหนึ่ง ก็หมายความว่าเราต้องสูญเสียบางอย่างไป และบางอย่างที่เราสูญเสียนั้น อาจมีคุณค่าหรือมีราคา แพงกว่าความสะดวกสบายที่เราได้รับด้วยซ้ำ เช่น ความสงบสุขในชีวิต หรือเวลาที่จะให้แก่ตนเองและครอบครัว ความราบรื่นในสังคม รวมไปถึงความบริสุทธิ์สะอาดของสิ่งแวดล้อม เพราะฉะนั้น ก่อนที่เราจะอ้าแขนรับความสะดวกสบายอะไรสักอย่างควรไตร่ตรองให้ถ้วนถี่ว่า มีอะไรบ้างที่เราจะต้องสูญเสียไปเพื่อแลกกับความสะดวกสบายดังกล่าว

### แบบบันทึกนำทางการอ่าน การคิด

ชื่อ.....ชั้น.....

ชื่อเรื่องบทอ่าน.....

คำแนะนำ ก่อนอ่านเรื่องที่กำหนด

1. ให้นักเรียนแสดงความความคิดเห็นว่า เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยต่อประเด็นที่ครูตั้งไว้ โดยบันทึกไว้ในช่องว่างหลังคำว่า “ความคิดเห็น”
2. นำความคิดเห็นที่บันทึกไวมาตั้งเป็นคำถาม โดยเขียนลงในที่ว่างหลังคำว่า “คำถาม”
3. อ่านเรื่องและบันทึกข้อมูลทั้งที่สนับสนุนและขัดแย้งกับความคิดเห็นของตนเองลงในช่องว่างที่กำหนดให้
4. เมื่ออ่านจบทบทวนข้อมูลที่บันทึกไว้และเขียนสรุปความคิดเห็นของตน ซึ่งความคิดเห็นอาจสอดคล้องหรือขัดแย้งกับความคิดเห็นที่บันทึกไว้ก่อนอ่านก็ได้

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ตั้งคำถามจากความคิดเห็น

.....

.....

.....

ข้อมูลที่สนับสนุนความคิดเห็น

.....

.....

.....

ข้อมูลที่ขัดแย้งกับความคิดเห็น

.....

.....

.....

สรุป

.....

.....

.....

### แบบทดสอบเรื่อง “ราคาของความสะดวกสบาย”

1. ข้อใดมิใช่สิ่งที่สูญเสียบ้างไปเพื่อแลกกับความสะดวกสบาย
  - ก. ความเป็นส่วนตัว
  - ข. ความสุขในชีวิต
  - ค. ความสงบสุขของสังคม
  - ง. ความสัมพันธ์ในครอบครัว
2. “ราคาของความสะดวกสบาย” หมายความว่าอย่างไร
  - ก. สิ่งอำนวยความสะดวกมักมีราคาแพง
  - ข. ความสะดวกสบายสามารถประเมินค่าได้
  - ค. เราต้องใช้จ่ายเพิ่มขึ้นเพื่อซื้อความสะดวกสบาย
  - ง. ความสะดวกสบายมักได้มาโดยต้องสูญเสียบ้างอย่างไร้เสมอ
3. ผู้เขียนมีความมุ่งหมายอย่างไรในการเขียนบทความนี้
  - ก. ชี้แนะ
  - ข. ให้ความรู้
  - ค. โน้มน้าวใจ
  - ง. แสดงความคิดเห็น
4. จากบทความข้างต้น ข้อใดเป็นความคิดเห็นส่วนตัวของผู้เขียน
  - ก. ในชีวิตนี้ไม่มีอะไรได้มาโดยไม่ต้องแลกเปลี่ยน
  - ข. กล้องโฟมสร้างปัญหาในการกำจัดขยะ
  - ค. คนอเมริกันเสียเวลาไปกับการใช้รถยนต์วันละ 4 ชั่วโมงโดยเฉลี่ย
  - ง. สิ่งอำนวยความสะดวกช่วยให้ชีวิตมีความสุขขึ้นอีกระดับหนึ่งเท่านั้น
5. ในทรรศนะของผู้เขียนเห็นว่าสิ่งใดมีคุณค่ามากที่สุด
  - ก. ความสะดวกสบาย
  - ข. ความมั่งคั่ง
  - ค. ความสงบสุข
  - ง. ความเรียบง่าย
6. นักเรียนเห็นด้วยกับข้อเสนอแนะของผู้เขียนเกี่ยวกับเรื่องสิ่งอำนวยความสะดวกหรือไม่ เพราะเหตุใด
  - ก. เห็นด้วย เพราะใช้กลวิธีเขียนจูงใจได้ดี
  - ข. เห็นด้วย เพราะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม
  - ค. ไม่เห็นด้วย เพราะผู้เขียนกล่าวโดยมีอคติ
  - ง. ไม่เห็นด้วย เพราะไม่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

7. สาระจากบทความนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์ใด

- ก. การศึกษาต่อ
- ข. การติดต่อสื่อสาร
- ค. การเลือกซื้อสินค้า
- ง. การประกอบอาชีพ

8. บทความนี้จัดเป็นบทความประเภทใด

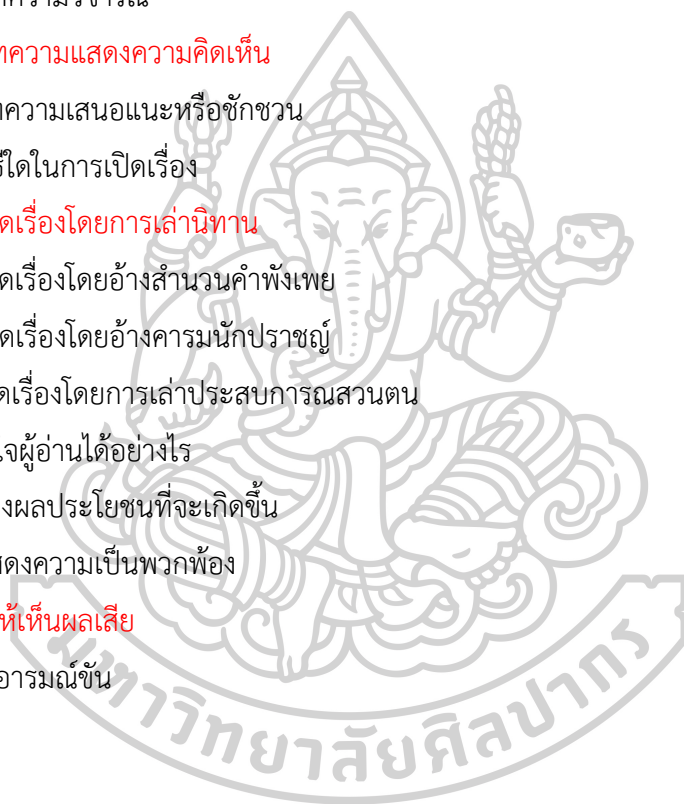
- ก. บทความวิชาการ
- ข. บทความวิจารณ์
- ค. บทความแสดงความคิดเห็น
- ง. บทความเสนอแนะหรือชักชวน

9. ผู้เขียนใช้วิธีใดในการเปิดเรื่อง

- ก. เปิดเรื่องโดยการเล่านิทาน
- ข. เปิดเรื่องโดยอ้างสำนวนคำพังเพย
- ค. เปิดเรื่องโดยอ้างคารมนักปราชญ์
- ง. เปิดเรื่องโดยการเล่าประสบการณ์ส่วนตัว

10. ผู้เขียนจูงใจผู้อ่านได้อย่างไร

- ก. อ้างผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้น
- ข. แสดงความเป็นพวกพ้อง
- ค. ชี้ให้เห็นผลเสีย
- ง. ใช้อารมณ์ขัน





## แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

### วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง (SQRC)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเรื่องสั้นอย่างมีวิจารณญาณ

ครูผู้สอนนางสาวโฉมฉาย ใจเอื้อย

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม. 3/5 วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น

ท 1.1 ม. 3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม. 3/9 ตีความและประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จับใจความสำคัญของเรื่องสั้นที่อ่านได้
2. วิเคราะห์เนื้อหาของเรื่องสั้นที่อ่านได้
3. บอกข้อคิดและคุณค่าของเรื่องสั้นที่อ่านได้

### สาระสำคัญ

เรื่องสั้น เป็นงานเขียนประเภทร้อยแก้ว ที่ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินผู้อ่าน ส่วนใหญ่เป็นงานเขียนแนวสร้างสรรค์ ผู้อ่านนอกจากจะได้รับความสนุกสนานจากการอ่านแล้วยังได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อีกด้วย ดังนั้น จึงสามารถนำมาเป็นบทเรียนสำหรับให้นักเรียนอ่านได้

### สาระการเรียนรู้

การอ่านเรื่องสั้นอย่างมีวิจารณญาณ

### สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องการอ่านเรื่องสั้น
2. บัตรเนื้อหาเรื่องสั้น เรื่อง “อยากให้บ้านนี้มีแต่รัก”
3. แบบทดสอบเรื่องการอ่านเรื่องสั้น
4. แบบบันทึกการอ่าน การคิด

## การวัดและประเมินผล

- แบบทดสอบ หลังเรียน

## เครื่องมือใช้วัดและประเมินผล

- แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

## เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ผ่านการทดสอบ ไม่น้อยกว่า 7 คะแนน

## กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอ่านสนทนากับนักเรียนในหัวข้อ การอ่านเรื่องสั้น เช่น นักเรียนเคยอ่านเรื่องสั้นหรือไม่ ถ้าเคยอ่านแล้วเรื่องสั้นมีความน่าสนใจ หรือไม่ความสนุกสนานอย่างไร

2. นักเรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการอ่านเรื่องสั้น

2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีขั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง (SQRC) มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 State (S) นักเรียนอ่านเรื่องสั้น เรื่อง “อยากให้บ้านนี้มีแต่รัก” คร่าว ๆ ครูระบุความสำคัญของเนื้อหาให้นักเรียนฟัง

ขั้นที่ 2 Question (Q) นักเรียนฟังคำถามที่ครูตั้งขึ้นแล้วจดบันทึกไว้เพื่อกระตุ้นความคิดและเริ่มสนใจหาคำตอบจากสิ่งที่จะอ่าน

ขั้นที่ 3 Read (R) นักเรียนอ่านเรื่องสั้นเรื่อง “อยากให้บ้านนี้มีแต่รัก” ซ้ำอีกครั้งอย่างละเอียดเพื่อให้เข้าใจประเด็นสำคัญของเนื้อหาโดยไม่ต้องจดบันทึกและในขณะที่เดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับตอบคำถามที่ครูได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะให้เวลานักเรียนอ่านและให้นักเรียนเขียนตอบคำถามที่ครูได้ถามไว้ใส่กระดาษ และสามารถปรึกษากันได้ในห้องเรียน

ขั้นที่ 4 Conclude (C) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่อ่าน และตอบคำถามในสิ่งที่ครูระบุมุกไปก่อนที่จะอ่านอย่างละเอียด

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปและประเมินผลบทเรียน

- นักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากอ่านเรื่องสั้น เรื่อง “อยากให้บ้านนี้มีแต่รัก” ว่ามีข้อคิดและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างไร

- ทำแบบฝึกหัด

## ใบความรู้ เรื่องการอ่านเรื่องสั้น

### เรื่องสั้น

เรื่องสั้น เป็นวรรณกรรมประเภทหนึ่ง ได้รับอิทธิพลมาจากตะวันตกมีความยาวประมาณ 1000 -10000 คำ ส่วนไทยเราก็กำหนดความยาวของเรื่องว่าประมาณ 5 ถึง 8 หน้า อาจจะสั้นกว่าหรือยาวกว่านั้น ก็ยังถือว่าเป็นเรื่องสั้นอยู่ เช่น บางเรื่องอาจยาวเพียง 1 หน้ากระดาษฟูลสก็๊ป เรียกว่าเป็นเรื่องสั้นขนาดสั้น ถ้าเรื่องยาวมากถึงขนาด 4 ตอนจบ ก็เรียกว่าเรื่องสั้นขนาดยาว ผู้เขียนเขียนขึ้นโดยใช้จินตนาการของตนเองอย่างสมจริงสมจัง มีขนาดสั้น ตัวละครไม่มาก ดำเนินเรื่องด้วยความรวดเร็วและมีจุดมุ่งหมายเดียวโดยอาศัยศิลปะการเขียนที่ ชวนให้น่าอ่านและมีคติธรรมแทรก มีลักษณะพิเศษเฉพาะที่น่าสนใจเพราะมีศิลปะการแต่งผิดไปจากเรื่อง ความ ประเภทอื่น คือเรื่องสั้นจะมีจุดหมายซึ่งแสดงความคิดอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงข้อเดียว

### ชนิดของเรื่องสั้น

การเขียนเรื่องสั้น แยกเป็นประเภทต่างๆได้ดังนี้

1. ชนิดผูกเรื่อง (plot Story) คือเรื่องสั้นที่มีโครงเรื่องซับซ้อนและจบลงในลักษณะที่ผู้อ่านคาดไม่ถึง
2. ชนิดเฟื่องเพลิงที่จะแสดงลักษณะของตัวละคร (Character Story) คือเรื่องสั้นที่เน้นตัวละครเป็นใหญ่ หรือเน้นให้ตัวละครเป็นผู้เล่าเรื่อง หรือดำเนินเรื่อง โดยต้องการแสดงลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งของตัวละครเป็นสำคัญ
3. ชนิดถือฉาก เป็นสำคัญ (Atmosphere Story) คือ เรื่องสั้นที่ผู้เขียนบรรยายฉากหรือสถานที่หนึ่งแห่งนั้น ทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้สึก ทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้สึกคล้อยตามอารมณ์และและความคิดของตัวละคร
4. ชนิดที่แสดงแนวความคิดเห็น (Theme Story) คือ เรื่องที่ผู้เขียนมีอุดมคติหรือต้องการชี้ให้เห็นข้อคิดหรือสัจธรรมของชีวิต

### ประเภทของเรื่องสั้น

1. ประเภทผูกเรื่อง เน้นการผูกเรื่องเป็นสำคัญ
2. ประเภทสร้างตัวละคร เน้นที่ตัวละครเป็นสำคัญ
3. ประเภทให้แนวคิด เน้นแนวคิดอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นสำคัญ
4. ประเภทสร้างบรรยากาศ เน้นที่การสร้างฉากให้ผู้อ่านคล้อยตามเป็นสำคัญ

## เรื่องสั้น เรื่อง “อยากให้บ้านนี้มีแต่รัก”

ชื่อหนังสือ อยากให้บ้านนี้มีแต่รัก (เรื่องสั้น)

ชื่อผู้แต่ง ประภาศรี เทียนประเสริฐ

ที่มา แหล่งรวมเรื่องสั้น

อรวิ เป็นสาวน้อยร่างโปร่งผิวยาว และเป็นลูกสาวคนเดียวของนักธุรกิจชื่อดัง เธอเกิดในครอบครัวที่มีฐานะความเป็นอยู่ดี แต่เธอไม่มีความสุขสบายดังฐานะของเธอเลย ชีวิตของอรวิจึงเป็นชีวิตแบบหนึ่งในสังคมปัจจุบัน

ตอนนี้อรวิเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขาน้อยอกน้อยใจตลอดเวลา ถ้าคิดถึงเรื่องภายในครอบครัวของเขาเพราะพ่อแม่ของอรวิไม่เคยมีเวลาให้เขาเลย แม้แต่วันหยุดเรียนก็ต้องออกไปพบปะสังคมภายนอกปล่อยให้เธออยู่บ้านตามลำพังคนเดียว ไม่มีคนที่จะปรึกษา ไม่มีคนคอยถามข่าวการเรียนของเขาเลย

อรวิตื่นแต่เช้าออกจากบ้านเพื่อจะไปเรียนหนังสือ โดยที่แม่กับพ่อของเขายังไม่ตื่นนอนเลย พอกลับมาถึงบ้านก็ไม่มีใครอยู่ มีแต่คนใช้เพราะพ่อกับแม่ไปทำงานกว่าจะกลับอรวิก็เขานอนแล้ว ชีวิตของอรวิเป็นอย่างนี้ทุกวันจนบางครั้งทำให้อรวิไม่อยากจะกลับบ้านเลย

เขาไม่เคยมีความสุข เขาอยากมีชีวิตเหมือนคนปกติถึงแม้จะมีฐานะไม่ร่ำรวย แต่เขาขอแค่พ่อแม่ลูกอยู่พร้อมหน้ากินข้าวด้วยกัน แค่นี้ก็พอใจแล้ว

วันหนึ่งเขาไปเรียนตามปกติก็มีเพื่อนของเขาคนหนึ่งมาคุยกับอรวิบอกว่า เขาเสียตัวให้กับผู้ชายที่ฟังรู้จักจากการไปเที่ยวพบกลางคืนอรวิ ตกใจมากจากเรื่องที่ได้ฟังทำให้อรวิคิดว่าไม่มีที่ไหนจะปลอดภัยและอบอุ่นเท่าบ้านของเขาเองไม่มีใครที่จะให้ความรักกับเราเท่าพ่อกับแม่

ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ครอบครัวจะเป็นสุขได้ถ้าทุกคนรู้จักหน้าที่ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันรู้จักให้อภัยกัน และเป็นกระจกเงาให้กันและกันภายในบ้านก็จะอบอุ่นด้วยไอรัก

### แบบบันทึกนำทางการอ่าน การคิด

ชื่อ.....ชั้น.....

ชื่อเรื่องบทอ่าน.....

คำแนะนำ ก่อนอ่านเรื่องที่กำหนด

1. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยต่อประเด็นที่ครูตั้งไว้ โดยบันทึกไว้ในช่องว่างหลังคำว่า “ความคิดเห็น”
2. นำความคิดเห็นที่บันทึกไว้มาตั้งเป็นคำถาม โดยเขียนลงในที่ว่างหลังคำว่า “คำถาม”
3. อ่านเรื่องและบันทึกข้อมูลทั้งที่สนับสนุนและขัดแย้งกับความคิดเห็นของตนเองลงในช่องว่างที่กำหนดให้
4. เมื่ออ่านจบทบทวนข้อมูลที่บันทึกไว้และเขียนสรุปความคิดเห็นของตน ซึ่งความคิดเห็นอาจสอดคล้องหรือขัดแย้งกับความคิดเห็นที่บันทึกไว้ก่อนอ่านก็ได้

ความคิดเห็น

ตั้งคำถามจากความคิดเห็น

ข้อมูลที่สนับสนุนความคิดเห็น

ข้อมูลที่ขัดแย้งกับความคิดเห็น

สรุป

## แบบทดสอบเรื่องการการเรื่องสั้น

### เรื่อง อยากให้บ้านนี้มีแต่รัก

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1. เรื่องสั้น เรื่อง “อยากให้บ้านนี้มีแต่รัก” เป็นเรื่องสั้น ประเภทใด
  - ก. ประเภทผูกเรื่อง
  - ข. ประเภทสร้างตัวละคร
  - ค. ประเภทให้แนวคิด
  - ง. ประเภทสร้างบรรยากาศ
2. จากเรื่องทีอ่าน สิ่งที อรวี มีความสุขกับครอบครัวหรือไม่เพราะเหตุใด
  - ก. มีความสุข เพราะฐานะร่ำรวย
  - ข. มีความสุข เพราะได้อยู่กับเพื่อนๆ อย่างเต็มที่
  - ค. ไม่มีความสุข เพราะพ่อแม่ไม่ตามใจ
  - ง. ไม่มีความสุข เพราะพ่อแม่ไม่มีเวลาให้
3. จากเรื่องทีอ่านนักเรียนคิดว่า พ่อแม่รักอรวีหรือไม่ เพราะเหตุใด
  - ก. รัก เพราะทำงานหนักเพื่อลูก
  - ข. ไม่รัก เพราะทำแต่งงานไม่มีเวลาให้ลูก
  - ค. รัก แต่อาจแสดงออกอย่างผิดวิธี
  - ง. ไม่รัก เพราะรักตัวเองมากกว่า
4. จากเรื่องทีอ่าน ถ้านักเรียนเป็นอรวี นักเรียนควรทำอย่างไร
  - ก. ตั้งใจเรียนแม้พ่อแม่จะไม่มีเวลาให้
  - ข. เกเรเพื่อเรียกร้องความสนใจ
  - ค. ใช้เงินให้มาก ๆ ให้สมกับที่พ่อแม่ตั้งใจหามาให้
  - ง. อยู่กับเพื่อน ๆ แทนพ่อแม่
5. ข้อใดคือข้อคิดทีได้จากเรื่อง
  - ก. เงินคือสิ่งสำคัญในชีวิต
  - ข. ครอบครัวจะเป็นสุขได้ถ้าทุกคนรู้จักหน้าที่และมีเวลาให้กัน
  - ค. พ่อแม่ต้องเป็นตัวอย่างให้กับลูก
  - ง. ไม่มีใครเข้าใจเราเท่าครอบครัว
6. จากการทีอ่านเรื่องสั้น เรื่อง อยากให้บ้านนี้มีแต่รัก ผู้แต่งมีจุดประสงค์ใดในการแต่ง
  - ก. สั่งสอน



- ข. เสนอแนะ
- ค. **ให้ข้อคิด**
- ง. จูงใจให้ทำตาม
7. จากการที่อ่านเรื่องสั้น เรื่อง ยอยากให้บ้านนี้มีแต่รัก ผู้แต่งมีการเปิดเรื่องลักษณะใด
- ก. **แนะนำตัวละคร**
- ข. บรรยายฉาก
- ค. เล่าความหลัง
- ง. บรรยายธรรมชาติ
8. “อรวีตื่นแต่เช้าออกจากบ้านเพื่อจะไปเรียนหนังสือ โดยที่แม่กับพ่อของเขายังไม่ตื่นนอนเลย พอกลับมาถึงบ้านก็ไม่มีใครอยู่ มีแต่คนใช้เพราะพ่อกับแม่ไปทำงานกว่าจะกลับอรวีก็เขานอนแล้วชีวิตของอรวีเป็นอย่างนี้ทุกวันจนบางครั้งทำให้อรวีไม่อยากจะกลับบ้านเลย” ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด
- ก. อรวีไปเรียนหนังสือทุกวันอย่างตั้งใจ
- ข. **อรวีไม่อยากจะกลับบ้านเพราะกลับไปก็ไม่เจอพ่อแม่**
- ค. อรวีอยู่กับคนใช้ทุกวัน
- ง. อรวีชอบไปโรงเรียน
9. “วันหนึ่งเขาไปเรียนตามปกติก็มีเพื่อนของเขาคนหนึ่งมาคุยกับอรวีบอกว่า เขาเสียตัวให้กับผู้ชายที่เพิ่งรู้จักจากการไปเที่ยวพักผ่อนกลางคืนอรวี ตกใจมากจากเรื่องที่ได้ฟังทำให้อรวีคิดว่าไม่มีที่ไหนจะปลอดภัยและอบอุ่นเท่าบ้านของเขาเองไม่มีใครที่จะให้ความรักกับเราเท่าพ่อแม่” ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด
- ก. ผู้หญิงไม่ควรเที่ยวกลางคืน
- ข. สิ่งที่พลาดไปไม่สามารถเรียกกลับมาได้
- ค. **ไม่มีใครรักเราเท่าพ่อแม่**
- ง. อย่าสร้างความเดือนร้อนให้พ่อแม่
10. ข้อใดไม่ใช่ประเภทของเรื่องสั้น
- ก. ผูกเรื่อง เน้นการผูกเรื่องเป็นสำคัญ
- ข. สร้างตัวละคร เน้นที่ตัวละครเป็นสำคัญ
- ค. ให้แนวคิด เน้นแนวคิดอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นสำคัญ
- ง. **เน้นฉากเป็นสำคัญ**

## แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

### วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง (SQRC)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ

ครูผู้สอนนางสาวโฉมฉาย ใจเอื้อย

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม. 3/3 ระบุความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรียนที่อ่าน

ท 1.1 ม. 3/5 วิเคราะห์ วิจาร์ณ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น

ท 1.1 ม. 3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกและอธิบายลักษณะงานเขียนรูปแบบข่าวได้
2. จับใจความสำคัญของข่าวที่อ่านได้
3. บอกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเห็นที่ปรากฏในข่าวได้
4. วิพากษ์วิจารณ์ข่าวที่เกิดขึ้นได้

#### สาระสำคัญ

ข่าว เป็นการนำเสนอเรื่องราวเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นตามข้อเท็จจริง โดยการเสนออาจเสนอเฉพาะเนื้อข่าวตามข้อเท็จจริง หรือบางครั้งอาจเพิ่มเติมข้อความเพื่อเพิ่มรสในการอ่าน ฉะนั้นผู้ที่อ่านข่าวจึงควมนใช้วิจารณญาณในการอ่าน เนื่องจากบางข่าวอาจจะได้เชื่อถือได้หรือเชื่อถือไม่ได้ควรพิจารณาและที่มาและความน่าเชื่อถือก่อนตัดสินใจเชื่อข่าวนั้น ๆ

#### สาระการเรียนรู้

การอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ

#### สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องการอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ
2. บัตรเนื้อหาข่าว
3. แบบบันทึกการอ่าน การคิด
4. แบบทดสอบเรื่องการข่าวอย่างมีวิจารณญาณ

### การวัดและประเมินผล

- แบบทดสอบเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

### เครื่องมือใช้วัดและประเมินผล

- แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

### เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ผ่านแบบทดสอบ 7 ข้อขึ้นไป

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอ่านข่าวในหน้าหนังสือพิมพ์ที่น่าสนใจให้นักเรียนฟังจากนั้นร่วมสนทนากับนักเรียนในหัวข้อของข่าวนั้น ว่านักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อข่าวที่ได้ฟัง การพาดตัวข่าวมีความน่าสนใจหรือไม่
2. นักเรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น

#### ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ
2. จากนั้นแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม (ตามความสมัครใจ)
3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีขั้นการอ่านและการคิดระดับสูง (SQRC) มีขั้นตอนดังนี้
  - ขั้นที่ 1 State (S) นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข่าวที่ครูแจกให้ อย่างคร่าว ๆ ครูระบุความสำคัญของเนื้อหาให้นักเรียนฟังในแต่ละกลุ่ม
  - ขั้นที่ 2 Question (Q) นักเรียนฟังคำถามที่ครูตั้งขึ้นแล้วจดบันทึกไว้เพื่อกระตุ้นความคิดและเริ่ม สนใจหาคำตอบจากสิ่งที่จะอ่าน
  - ขั้นที่ 3 Read (R) นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านข่าวของกลุ่มตัวเองซ้ำอีกครั้งอย่างละเอียดเพื่อให้เข้าใจประเด็นสำคัญของเนื้อหาโดยจดบันทึกและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับตอบคำถามที่ครูได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะให้เวลานักเรียนอ่านและให้นักเรียนเขียนตอบคำถามที่ครูได้ถามไว้ใส่กระดาษ และอภิปรายกันในกลุ่ม

ขั้นที่ 4 Conclude (C) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่อ่าน และตอบคำถามในสิ่งที่ครูระบุถามไปก่อนที่จะอ่านอย่างละเอียด

#### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปและประเมินผลบทเรียน

- นักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากอ่านข่าว ว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่ น่าสนใจหรือไม่ และได้ประโยชน์อย่างไรจากข่าวนั้น
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด

## ใบความรู้ เรื่อง การอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ

### ความหมายของข่าว

ข่าว หมายถึง เหตุการณ์ที่คนในสังคมกำลังให้ความสนใจ และตีพิมพ์เผยแพร่ทางหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสาร เหตุการณ์ที่นำมาเขียนเป็นข่าวจะต้องเป็นเรื่องทันสมัย ทันเหตุการณ์ ส่งผลกระทบต่อบุคคลในสังคม

### องค์ประกอบของข่าว

ข่าวมีองค์ประกอบ 4 ส่วน คือ พาดหัวข่าว ความนำ ส่วนเชื่อม และเนื้อข่าว

1. พาดหัวข่าว เป็นส่วนที่สร้างความเข้าใจ โดยใช้คำสะดุดตา และตัวอักษรขนาดใหญ่กว่าเนื้อข่าว
2. ความนำ คือ เนื้อเรื่องย่อของข่าว เป็นการเขียนอธิบายให้ผู้อ่านทราบว่า เหตุการณ์ที่นำมาเขียนข่าวมีเนื้อความอย่างไร ความน่าที่ที่ต้องชัดเจน และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราว โดยอาจไม่จำเป็นต้องอ่านส่วนต่อไป
3. ส่วนเชื่อม คือ ส่วนที่อยู่ระหว่างความนำกับเนื้อเรื่อง ทำหน้าที่ขยายความหรือให้รายละเอียดเพิ่มเติมจากความนำ องค์ประกอบส่วนนี้ไม่มีความจำเป็นมากนัก บางข่าวอาจจะมีหรืออาจจะไม่มีก็ได้
4. เนื้อข่าว คือ รายละเอียดทั้งหมดของข่าว ส่วนใหญ่นิยมเขียนเป็นย่อหน้าสั้น ๆ หากมีรายละเอียดมาก อาจเขียนแยกออกไปหน้าย่อหน้า โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น หรือเรียงลำดับความสำคัญมากไปหาน้อย

### ประเภทของข่าว

แบ่งออกเป็น 2 ประเภท

1. ข่าวหนัก หมายถึง ข่าวที่มีเนื้อหาสาระหนักสอมอง และมีอิทธิพลต่อคนส่วนใหญ่ในสังคม เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการศึกษา
2. ข่าวเบา หมายถึง ข่าวที่มีเนื้อหาสาระเบาสมอง มุ่งให้ความตื่นเต้น เพลิตเพลิติ แม้จะมีความสำคัญ และผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนส่วนใหญ่น้อยกว่าข่าวหนัก แต่ชาวบ้านจะให้ความสนใจมากกว่า เช่น ข่าวอาชญากรรม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา

### หลักการอ่านข่าวและพิจารณาข่าว

การอ่านข่าวควรพิจารณาตามองค์ประกอบ ดังนี้

1. พิจารณาการพาดหัวข่าว การพาดหัวข่าวเป็นการจัดลำดับความสำคัญของข่าว การสังเกตการพาดหัวข่าว จะพบส่วนสำคัญของข่าว จะพาดหัวข่าวด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่ ส่วนสำคัญของลงมาจะใช้ตัวอักษรเล็กลงตามลำดับ ดังนั้นการอ่านข่าว ควรอ่านพาดหัวข่าวใหญ่ก่อน แล้วจึงมาอ่านพาดหัวข่าวรอง

2. พิจารณาความนำ เมื่ออ่านและพิจารณาพาดหัวข่าวแล้ว ทราบเรื่องราวสั้น ๆ ของข่าว ต่อมาให้พิจารณาความนำ ซึ่งจะสรุปเรื่องราวของข่าว โดยขยายหรือเพิ่มเติมรายละเอียดของพาดหัวข่าว หากผู้เขียนข่าวสามารถเขียนความนำได้ชัดเจน ผู้อ่านที่มีเวลาน้อย และประหยัดเวลาในการอ่าน ก็ไม่จำเป็นต้องอ่านเนื้อข่าวต่อไป

3. พิจารณาเนื้อข่าว เนื้อข่าวเป็นส่วนที่ผู้อ่านจะอ่านหรือไม่อ่านก็ได้ หากทราบเรื่องย่อของข่าวจากความนำแล้ว เนื้อข่าวเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เป็นข่าว ซึ่งอาจจะพบว่า การให้ข้อมูลของหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับจะแตกต่างกัน เพราะผู้เขียนข่าวต้องนำเสนอให้ทันเวลา หากสนใจข่าวใดเป็นพิเศษให้อ่านเนื้อข่าวจากหนังสือพิมพ์หลายฉบับ เพื่อจะได้เปรียบเทียบความถูกต้องของข่าว

4. พิจารณาการใช้สำนวนภาษา เมื่อพิจารณาการใช้สำนวนภาษาในการเขียนข่าว จะพบว่ามีข้อบกพร่องหลายประการ ทั้งในการเขียนสะกดคำ การใช้คำย่อ การใช้คำผิดระดับ การใช้คำแสลง การวาง ส่วนขยายไม่ถูกต้อง ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดทำข่าวเป็นกระบวนการที่เร่งด่วนที่ต้องดำเนินการอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ทันสถานการณ์ ข่าวจึงเป็นวรรณกรรมที่รีบเร่ง เพราะฉะนั้น การอ่านข่าวจึงควรพิจารณาการใช้ภาษาตามลักษณะของภาษาข่าว ไม่ยึดความถูกต้องของหลักการใช้ภาษา



## บัตรข่าว

### กลุ่มที่ 1

ผู้คนที่สื่อกองจับเต่าต้องตะลึงกับความงาม แม่ค้าขายพวงมาลัย สวมชุดไทย เดินเร่ขายดอกไม้สะพรั่งไปทั่วพื้นที่ เผยอยากลองทำอาชีพใหม่ ๆ ที่ท้าทายกับชีวิตดู

(3 ส.ค.) ผู้สื่อข่าวเดินทางไปยังบริเวณถนนสุขุมวิท สี่แยกไฟแดงหนองจับเต่า อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี หลังได้ทราบว่าแม่ค้าขายพวงมาลัยหน้าตาดี แต่งกายชุดไทย ยืนขายพวงมาลัยอยู่ที่สี่แยกแห่งนี้ พร้อมกับสร้างความสนใจให้กับผู้สัญจรผ่านไปมาอย่างมาก มีการถ่ายภาพและคลิปแชร์ รวมทั้งยังซื้อพวงมาลัยอุดหนุนกันอีกด้วย

เมื่อเดินทางไปถึงสี่แยกไฟแดงหนองจับเต่า ถนนสุขุมวิท ได้พบกับหญิงสาวหน้าตาดีใส่ชุดไทย เดินขายพวงมาลัยอยู่บนถนนสุขุมวิท ผึ้งขาเข้าสัตหีบ และพบว่าแม่ค้าที่สัญจรไปมาสนใจอุดหนุนพวงมาลัยกันเป็นจำนวนมาก ระหว่างที่รอสัญญาณไฟอยู่ที่สี่แยก

โดยหญิงสาวคนดังกล่าวคือ น.ส. พัชณีย์ญา หรือ น้องเอ็น อายุ 25 ปี เป็นพนักงานสวนน้ำแห่งหนึ่ง เปิดเผยว่า ปัจจุบันทำงานอยู่ที่สวนน้ำแห่งหนึ่ง แต่เพิ่งเขียนใบลาออกยื่นไป กำลังจะมีผลในวันที่ 20 สิงหาคมที่จะถึงนี้ สำหรับสาเหตุที่แม่ค้าขายพวงมาลัยที่สี่แยกแห่งนี้ เพราะเวลาตนผ่านไปมาตามแยกไฟแดง มักจะเห็นอาชีพคนขายพวงมาลัยเป็นอีกหนึ่งอาชีพที่น่าสนใจ และอยากลองทำเป็นประสบการณ์ เพื่อดูว่าอาชีพอื่นๆ จะเป็นแบบไหน เพื่อสร้างแรงผลักดันให้กับชีวิต

ทั้งนี้ตนก็ไม่คิดว่าจะได้รับ ความสนใจจากผู้สัญจรไปมาขนาดนี้ เพราะตนเพิ่งมาลองขายวันนี้เป็นครั้งที่ 2 และเลือกแต่งกายชุดไทย เพราะถูกเป็นเอกลักษณ์และเหมาะสมกับการขายพวงมาลัยดี ตนมองว่าเป็นอีกอาชีพที่สนุกดี และยังเป็นแนวคิดเป็นกำลังใจในการต่อสู้ชีวิตในการทำงาน ทำให้มองเห็นว่ายังมีงานอื่นๆ อีกมากที่ลำบากกว่างานที่ทำอยู่



## บัตรข่าว

### กลุ่มที่ 2

อย่าดูแต่ภายนอก.. ลุงดำ ชายไร่บ้าน เนื้อตัวมอมแมม ขายมะนาว หาเงินเลี้ยงแมวจรจัด

เป็นเรื่องน่าประทับใจในโลกออนไลน์ หลังเพจเฟซบุ๊ก สมาคมคน นวนคร เผยภาพของ ลุงดำ ชายสูงวัยคนหนึ่ง ผมเผ้ารุงรัง ยืนเท้าเปล่าขายมะนาว โดยติดป้ายว่า " มะนาวถุงละ 20 บาท เอา กำไรนิดหน่อยไปช่วยแมวจรจัด"

เพจดังกล่าว ระบุว่า "อย่าตัดสินคนเพียงแค่รูปลักษณ์ภายนอก ลุงดำ คนรักแมว ชายไร่บ้าน ที่ขายมะนาวเพื่อช่วยเหลือแมวจรจัด ยอมอดทนเพื่อให้แมวได้มีกิน ลุงดำเคยขายอยู่แถวจตุจักร ตึก TMB แต่ปัจจุบันมีใครรู้ไหมว่าแกขายอยู่ที่ไหน..."

ขณะเดียวกัน ยังมีภาพลุงดำขณะที่เล่นกับแมวจรจัด รวมทั้งยังมีภาพที่ลุงดำชูถุงอาหารแมว พร้อมกับทำท่าทางสุดดีใจที่มีน้องแมวจะได้กินอิ่มกันเต็มที่แน่ ๆ

ทั้งนี้ภายหลังเรื่องราวนี้ถูกเผยแพร่ออกไป ได้มีผู้แชร์โพสออกไปเกือบ 3 หมื่นครั้ง โดยมี บางส่วนยืนยันว่าเคย ลุงดำ เป็นคนใจดี นิสัยดี และรักแมวมามากจริง ๆ โดยบางส่วนได้ระบุพิกัดที่เจอ ลุงดำ บ่อย ๆ เพื่อคนใจบุญจะแวะไปอุดหนุนมะนาว ลุงดำ เพื่อนำเงินไปช่วยน้องแมวต่อไป..

ที่มา K@pook New

## บัตรข่าว

### กลุ่มที่ 3

#### ไฟไหม้สวนดอกไม้ “ดาวจรัสแสง” ใหญ่ที่สุดของเชียงราย โรงเพาะวอดทิ้งหลัง

เกิดเหตุเพลิงไหม้ที่โรงเพาะดอกไม้ของสวนดอกไม้ชื่อดังใน จ.เชียงราย ทำให้โรงเพาะเสียหายทิ้งหลัง ขณะที่เจ้าหน้าที่ควบคุมเพลิงไม่ให้ลามไปยังเรือนเพาะหลังอื่น ๆ

เมื่อเวลา 19.30 น.วันที่ 3 ส.ค. 2562 พ.ต.ท.วชิระ อินทะรังษี สว. (สอบสวน) สภ.แม่จัน จ.เชียงราย ได้รับแจ้งมีเหตุไฟไหม้สวนดอกไม้ “ดาวจรัสแสง” ที่ใหญ่ที่สุดของเชียงราย เลขที่ 385 หมู่ 3 ต.ศรีค้ำ อ.แม่จัน ต.ดิริมนพนพหลโยธิน บ.แม่คำหลักเจ็ด ต.ศรีค้ำ จึงพร้อมด้วยกู้ภัยทัพโยธัยรถดับเพลิงเทศบาลแม่คำ อบต.ศรีค้ำ รุดออกไปที่เกิดเหตุ พบเพลิงกำลังลุกไหม้อุกรณ์การปลูกดอกไม้ กระถางเพาะชำ ถูกลาสดัก ท่อน้ำ สายยาง ภายในโรงเรือนเพาะดอกไม้ ขนาดใหญ่กว้าง 15 เมตร ยาวกว่า 40 เมตร เปลวเพลิงลุกไหม้อย่างโชนรุนแรง จากอุปกรณ์ที่เป็นเชื้อเพลิงอย่างดี

เจ้าหน้าที่ได้ระดมกำลังช่วยกันฉีดน้ำดับเพลิงอย่างรวดเร็ว เพื่อไม่ให้ลุกลามไปติดโรงเรือนพลาสติกสำหรับปลูกดอกไม้ขนาดใหญ่อีกหลายหลังที่ปลูกติด ๆ กัน จนกระทั่งเวลาผ่านไป 1 ชั่วโมง จึงสามารถสกัดเพลิงสงบลงได้ จากการสอบสวนนายจรัส แซ่จั้ง เจ้าของสวนดอกไม้ดาวจรัสแสง ให้การว่าขณะเกิดเหตุตนเองกลับไปบ้านพักที่บ้านสันคือ ต.ป่าซาง อ.แม่จัน มีชาวบ้านไปบอกว่าเกิดไฟไหม้ที่สวนดอกไม้ จึงรีบมาก็เห็นเพลิงกำลังลุกไหม้อย่างรวดเร็วรุนแรง โดยไม่ทราบสาเหตุเกิดจากอะไร เบื้องต้นคาดว่าอาจจะเกิดจากไฟฟ้าลัดวงจร เพราะที่สวนดอกไม้เปิดใช้ไฟจำนวนมากเวลากลางคืน ในโรงปลูกดอกไม้เมืองหนาวเพื่อส่งขายไปทั่วประเทศ เจ้าหน้าที่จะได้สอบสวนและให้เจ้าหน้าที่พิสูจน์หลักฐานเข้าตรวจสอบหาสาเหตุการเกิดไฟไหม้ที่แท้จริง ในวันรุ่งขึ้นอีกครั้ง

ที่มา ไทยรัฐออนไลน์

## บัตรข่าว

### กลุ่มที่ 4

ดร.ธรณ์ ส่งต่อภาพ วาฬบรูด้า โผล่แม่น้ำเจ้าพระยา แนะนำคนไทยรักษาสิ่งแวดล้อม

เมื่อวันที่ 31 ก.ค. 2562 ผศ.ดร.ธรณ์ อารังนาวาสวัสดิ์ รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษและประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้เผยแพร่ภาพขณะมี วาฬบรูด้า โผล่ที่แม่น้ำเจ้าพระยา ในพื้นที่ กทม. เพื่อหาอาหาร ผ่านในเฟซบุ๊กส่วนตัว Thon Thamrongnawasawat

ซึ่งการโพสต์ภาพดังกล่าวก็เพื่อชวนให้คนไทยหันมาใส่ใจสิ่งแวดล้อม อย่าทิ้งขยะหรือถุงพลาสติกลงในแม่น้ำลำคลอง เพราะมันส่งผลกระทบต่อและเป็นอันตรายต่อชีวิตของสัตว์ชนิดนี้ได้ เพราะหากวาฬบรูด้าอ้าปากกินอาหารจะมีขยะพลาสติกจำนวนมากเข้าไปในท้องเจ้าวาฬตัวดังกล่าว ดังนั้นจึงนำภาพนี้มาเผยแพร่เพื่อให้ภาพความประทับใจนี้อยู่คู่คนไทยต่อไป

สำหรับข้อความที่ ดร.ธรณ์ โพสต์ ระบุว่า เวลาที่ชาววาฬบรูด้าโผล่ขึ้นกลางทะเล ผู้คนล้นดีใจ แต่ถ้ามีวาฬพุ่งพรวดขึ้นมาหาปลาใกล้หมู่ตึกสะพานพระรามแปด เพื่อนธรณ์จะรู้สึกยังไงบ้าง ?  
เรื่องนี้ผมเขียนให้สัตว์สงวนแห่งกรุงเทพมหานคร #วาฬบรูด้าหน้ากรุงเทพ



ที่มา MThai

## บัตรข่าว

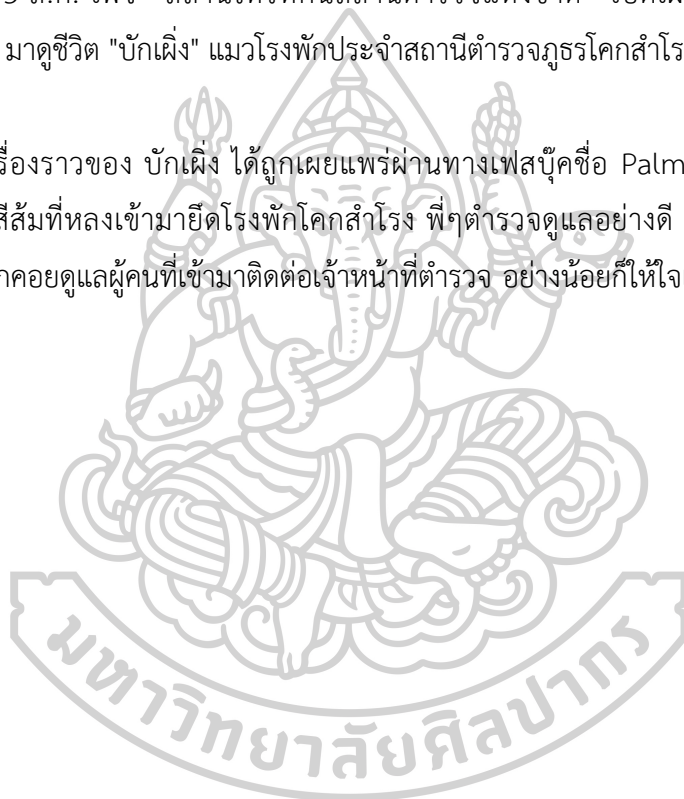
### กลุ่มที่ 5

#### สภ.โคกสำโรง เปิดตัวแมวประจำโรงพัก “บั๊กเผิง” ผู้ช่วยผู้ต้องหาผ่อนคลาย

เรื่องราวสุดน่ารัก “บั๊กเผิง” แมวโรงพักโคกสำโรง เจ้าหน้าที่ตำรวจเผยถูกมอบหมายหน้าที่ในโรงพักคอยดูแลผู้คนที่เข้ามาติดต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจ อย่างน้อยก็ให้ใจเย็นลง

วันที่ 3 ส.ค. เพจ “สถานีโทรทัศน์สถานีตำรวจแห่งชาติ” เปิดเผยเรื่องราวสุดน่ารัก พักเรื่องราวร้ายๆ มาดูชีวิต "บั๊กเผิง" แมวโรงพักประจำสถานีตำรวจภูธรโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี

โดยเรื่องราวของ บั๊กเผิง ได้ถูกเผยแพร่ผ่านทางเฟสบุ๊กชื่อ Palmy Preeyatida เล่าถึงเรื่องราวแมวสีส้มที่หลงเข้ามายึดโรงพักโคกสำโรง พี่ๆตำรวจดูแลอย่างดี บั๊กเผิงยังถูกมอบหมายหน้าที่ในโรงพักคอยดูแลผู้คนที่เข้ามาติดต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจ อย่างน้อยก็ให้ใจเย็นลงเมื่อเจอ “บั๊กเผิง”



ทีมา ผู้จัดการออนไลน์

### แบบบันทึกนำทางการอ่าน การคิด

ชื่อ..... ชั้น.....

ชื่อเรื่องบทอ่าน.....

คำแนะนำ ก่อนอ่านเรื่องที่กำหนด

1. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยต่อประเด็นที่ครูตั้งไว้ โดยบันทึกไว้ในช่องว่างหลังคำว่า “ความคิดเห็น”

2. นำความคิดเห็นที่บันทึกไวมาตั้งเป็นคำถาม โดยเขียนลงในที่ว่างหลังคำว่า “คำถาม”

3. อ่านเรื่องและบันทึกข้อมูลทั้งที่สนับสนุนและขัดแย้งกับความคิดเห็นของตนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

4. เมื่ออ่านจบทบทวนข้อมูลที่บันทึกไว้และเขียนสรุปความคิดเห็นของตน ซึ่งความคิดเห็นอาจสอดคล้องหรือขัดแย้งกับความคิดเห็นที่บันทึกไว้ก่อนอ่านก็ได้

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ตั้งคำถามจากความคิดเห็น

.....

.....

.....

ข้อมูลที่สนับสนุนความคิดเห็น

.....

.....

.....

ข้อมูลที่ขัดแย้งกับความคิดเห็น

.....

.....

.....

สรุป

.....

.....

.....

## แบบทดสอบเรื่อง การอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อใดคือองค์ประกอบของข่าว

- ก. พาดหัวข่าว ความนำ ส่วนเชื่อม เนื้อข่าว
- ข. พาดหัวข่าว ความนำ ส่วนเชื่อม สรุป
- ค. พาดหัวข่าว ส่วนเชื่อม สรุป ความนำ
- ง. ความนำ พาดหัวข่าว ส่วนเชื่อม สรุป

2. ข้อใดไม่ใช่ข่าวประเภทข่าวหนัก

- ก. ข่าวการเมือง
- ข. ข่าวเศรษฐกิจ
- ค. ข่าวการศึกษา
- ง. ข่าวอาชญากรรม

3. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของข่าวเบา

- ก. ข่าวที่มีเนื้อหาสาระเบาสมอง
- ข. มุ่งให้ความบันเทิง
- ค. มีผลกระทบต่อคนในสังคมส่วนใหญ่
- ง. ให้ความเพลิดเพลิน

4. ผู้คนที่เสียเหง้าของจับเต่าต้องตะลึงกับความงาม แม่ค้าขายพวงมาลัย สวมชุดไทย เดินเร่ขาย ดอกไม้สะพรั่งไปทั่วพื้นที่ เผยอยากลองทำอาชีพใหม่ๆ ที่ท้าทายกับชีวิตดู  
ที่มา Sanook New

จากพาดหัวข้างข้างข้างต้น อาจกล่าวได้ว่าเป็นข่าวประเภทใด

- ก. ข่าวการศึกษา
- ข. ข่าวชาวบ้าน
- ค. ข่าวเศรษฐกิจ
- ง. ข่าวอาชญากรรม

5. “อย่าดูแต่ภายนอก.. ลุงดำ ชายไร่บ้าน เนื้อตัวมอมแมม ชายมะนาว หาเงินเลี้ยงแมวจรจัดเป็นเรื่องน่าประทับใจในโลกออนไลน์ หลังเพจเฟซบุ๊ก สมาคมคน นวนคร เผยภาพของ ลุงดำ ชายสูงวัยคนหนึ่ง ผมเผ้ารุงรัง ยืนเท้าเปล่าขายมะนาว โดยติดป้ายว่า มะนาวถุงละ 20 บาท เอากำไรนิดหน่อยไปช่วยแมวจรจัด”

ที่มา K@pook New



ข่าวข้างต้นไม่พบองค์ประกอบใดของข่าว

- ก. พาดหัวข่าว
- ข. ความนำ
- ค. ส่วนเชื่อม
- ง. เนื้อข่าว

6.

ไฟไหม้สวนดอกไม้ “ดาวจรัสแสง” ใหญ่ที่สุดของเชียงราย โรงเพาะводทั้งหลัง

ที่มา ไทยรัฐออนไลน์

จากพาดหัวข่าวข้างต้น มีความน่าสนใจหรือไม่เพราะเหตุใด

- ก. ไม่น่าสนใจ เพราะอ่านแล้วไม่เข้าใจ
- ข. น่าสนใจ เพราะใช้คำที่น่าติดตามระทึกใจ
- ค. ไม่น่าสนใจ เพราะมีข้อความสั้นเกินไป
- ง. น่าสนใจ เพราะ ข้อความกระชับรัด

7.

สภ.โคกสำโรง เปิดตัวแมวประจำโรงพัก “บักเผิง” ซึ่ช่วยผู้ต้องหาผ่อนคลาย

เรื่องราวสุดน่ารัก “บักเผิง” แมวโรงพักโคกสำโรง เจ้าหน้าที่ตำรวจเผยถูกมอบหมายหน้าที่ในโรงพักคอยดูแลผู้คนที่เข้ามาติดต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจ อย่างน้อยก็ให้ใจเย็นลง

ที่มา ผู้จัดการออนไลน์

เมื่ออ่านข้างต้นแล้ว ผู้อ่านมีความรู้สึกอย่างไร

- ก. มีอารมณ์ขัน
- ข. ประหลาดใจ
- ค. เศร้าใจ
- ง. ไม่เหมาะสม

8.

ดร.ธรรณ ส่งต่อภาพ วาหบุรุด้า โสฬแม่่น้ำเจ้าพระยา เนะคนไทยรักษัลิ่งแวดลัอม  
เมื่อวันที่ 31 ก.ค. 2562 ผศ.ดร.ธรรณ อารงนาวาสวีสดี รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษและ  
ประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้เผยแพร่ภาพขณะมี วาหบุรุด้า โสฬที่แม่่น้ำ  
เจ้าพระยา ในพื้นที่ กทม. เพื่อหาอาหาร ผ่านในเฟซบุ๊กส่วนตัว Thon  
Thamrongnawasawat

ที่มา MThai

จากข่าวข้างต้น ยังแฝงข้อคิดใดในข่าว

- ก. การรักษาสิ่งแวดล้อม
- ข. การสามัคคีของคนใน กทม.
- ค. การอนุรักษ์สัตว์ทะเล
- ง. การร่วมมือกันของหน่วยงานรัฐ

9.

“เราควรที่จะลดหรือหลีกเลี่ยงอาหารที่มีรสชาติเค็ม เนื่องจากการรับประทานอาหารที่มีรสชาติเค็มจัดนั้น มีความเสี่ยงที่จะทำให้เกิดโรคไตได้ และที่สำคัญทุกครั้งที่เราบริโภคอาหารต่างๆ ควรอ่านฉลากบรรจุภัณฑ์ เพื่อให้ทราบคุณค่าทางโภชนาการของอาหารที่เราได้รับ เพื่อจะได้ระมัดระวังการควบคุมปริมาณโซเดียมที่ไม่มากเกินไป และส่งผลเสียต่อร่างกายภายหลัง”

<http://www.nu.mahidol.ac.th>

ข้อใดคือสาระสำคัญของข้อความนี้

- ก. เราไม่ควรบริโภคอาหารที่มีรสชาติเค็มจัด
- ข. ก่อนบริโภคอาหารควรอ่านฉลากก่อนทุกครั้ง
- ค. อาหารที่มีรสเค็มเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดโรคไต
- ง. การเลือกรับประทานอาหารที่มีส่วนประกอบของโซเดียมทำให้ปลอดภัยจากโรคไต

10. ใครน่าจะมีอัตราเสี่ยงต่อการเป็นโรคไตน้อยที่สุด

- ก. อาชอรับประทานเกลือที่คลุกอยู่ในมันฝรั่งทอด
- ข. ตาจะรับประทานกล้วยเดี่ยวโดยไม่ใส่เครื่องปรุง
- ค. ป้าเติมน้ำปลาเพิ่มในอาหารทุกมื้อ มีอละ ๑ ช้อนชา
- ง. ลุงรับประทานอาหารทะเลแปรรูปทุกวัน โดยเฉพาะปลาทุเค็มตากแห้ง

**แบบทดสอบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีนี้**

**การอ่านและการคิดระดับสูง SORC**

วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 30 ข้อ

เวลา 40 นาที

**คำชี้แจง** เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 1- 4

**อดอาหารชะลอวัยยืดอายุ**

**ดร.วินัย ตะห์ลัน**

เรื่องอดอาหารแล้วช่วยให้แก่ช้าลงแถมยืดอายุขัยให้ยืนนานขึ้นเป็นเรื่องที่รู้กันมานานแล้ว มีงานวิจัยทางการแพทย์ยืนยันเสียด้วยซ้ำ น่าเสียดายที่เป็นงานวิจัยในหนูทดลองรวมทั้งสัตว์ชั้นต่ำอย่างเช่น หนอน แมลงหีว รวมทั้งสัตว์เล็กอีกสองสามชนิดโดยไม่เคยมีงานวิจัยที่ทำกับสัตว์ใหญ่เลย แต่ไม่ต้องห่วงมาถึงปีนี้เริ่มมีงานวิจัยในสัตว์ใหญ่ออกมาแล้ว เมื่อเดือนมกราคม 2017 นักวิจัยแห่งมหาวิทยาลัยวิสคอนซิน-เมดิสัน และสถาบันอายุแห่งชาติ สหรัฐอเมริการ่วมกันทำวิจัยได้ผลงานลงตีพิมพ์ในวารสาร Nature Communications เป็นงานวิจัยที่ทำในลิงวอกหรือ Rhesus Monkey ซึ่งถือเป็นสัตว์ชั้นสูงใกล้เคียงมนุษย์ ในงานวิจัยชิ้นนี้นักวิจัยให้ลิงวอกอดอาหารโดยให้พลังงานแค่ 70% ที่ร่างกายควรได้รับ จะบอกว่าตัดอาหารลง 30% หรือตัดลงไปถึงหนึ่งในสามก็ได้

ลิงที่วานี้เริ่มลดพลังงานลงตั้งแต่อายุได้ 16 ปีซึ่งหากเทียบกับมนุษย์ถือว่าอยู่ในวัยปลายกลางคน อดอาหารอย่างนั้นปรากฏว่าลิงวอกสามารถมีอายุได้ถึง 43 ปี เทียบเท่ากับมนุษย์อายุ 130 ปี ซึ่งก่อนหน้านี้ไม่เคยมีลิงวอกตัวไหนอายุยืนนานเท่านี้มาก่อนเลย แสดงให้เห็นว่าการลดอาหารให้พลังงานลง 30% ช่วยยืดอายุลิงวอกลงได้จริงๆ ผลการทดลองที่ทำกับลิงเช่นนี้สามารถนำมาแปลงผลให้กับมนุษย์ได้ นักวิจัยเขาเชื่อกันอย่างนั้น

ยังมีงานวิจัยอีกชิ้นหนึ่งตีพิมพ์ในวารสาร Science Translational Medicine กลางเดือนกุมภาพันธ์ 2017 นักวิจัยด้านผู้สูงอายุชื่อวอลเตอร์ ลองโก (Valter Longo) แห่งมหาวิทยาลัย USC หรือ University of Southern California แนะนำว่าแทนที่จะต้องอดอาหารกันไปทั้งชีวิตเพื่อยืดอายุอย่างที่เขาเชื่อกัน ใช้วิธีการเลียนแบบการอดอาหารก็ย่อมได้ นั่นคือการอดอาหารห้าวันต่อเดือนต่อเนื่องกันนานสามเดือน จากนั้นจึงหยุด วิธีการเช่นนี้ค่อนข้างปลอดภัยและช่วยให้ยืดอายุได้จริง ทั้งยังช่วยลดโรคที่มากับวัยชราได้อีกต่างหาก

วิธีการที่ทางทีมงานวิจัยจาก USC ทำคือให้อาสาสมัครอดอาหารโดยวันแรกตัดอาหารลงเหลือครึ่งเดียวของพลังงานที่เคยได้รับทั้งวัน โดยตัดพลังงานวันแรกเหลือ 1,000 แคลอรี หรือลด

พลังงานลง 50% หลังจากนั้นอีกสี่วันต่อเนื่องกันตัดเรื่องนี้สอดคล้องกับอิสลาม โดยนปีมุฮัมมัด ซอลลัลลอฮุอะลัยฮิวะซัลลัมแนะนำให้กินอาหารแค่ 1 ใน 3 ของความจุกระเพาะ แนะนำให้อดอาหาร และพลังงานให้ได้ครึ่งหนึ่งเพื่อการมีสุขภาพที่ดี หากทำได้อย่างนี้นักวิจัยยุคใหม่เชื่อแล้วว่าจะทำ อายุขัยจะยืนยาวขึ้น โรคต่างๆที่มากับวัยชราจะหายไป ไปลองทำกันดู  
อาหารเหลือ 700 แคลอรี หรือให้ได้รับพลังงานแค่ 1 ใน 3 เท่านั้น

1. บทความข้างต้นที่อ่านจัดเป็นบทความประเภทใด
  - ก. บทความวิจารณ์
  - ข. บทความเชิงวิชาการ
  - ค. บทความแสดงความคิดเห็น
  - ง. บทความเสนอแนะ
2. บทความข้างต้นที่อ่านมุ่งเน้นจุดประสงค์ในเรื่องใด
  - ก. ให้ความรู้
  - ข. แนะนำ
  - ค. ให้ข้อคิด
  - ง. ให้ข้อมูล
3. ความรู้ที่ได้รับจากการอ่านบทความข้างต้นคือข้อใด
  - ก. วิธีสร้างสุขภาพด้วยการอดอาหาร
  - ข. วิธีการทดลองการอดอาหาร
  - ค. วิธีชะลอวัยยืดอายุด้วยการอดอาหาร
  - ง. วิธีการสร้างภูมิคุ้มกันต้านทานด้วยการอดอาหาร
4. นักเรียนคิดว่าบทความข้างต้นที่ได้อ่านนั้น น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด
  - ก. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะวิจัยในสัตว์เท่านั้น
  - ข. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะอดข้าวทำให้สุขภาพไม่แข็งแรง
  - ค. น่าเชื่อถือ เพราะถ้าอดข้าวแล้วทำให้ผอม แล้วแล้วสุขภาพจะดี
  - ง. น่าเชื่อถือ เพราะมีการรับรองการวิจัยและได้รับการยืนยันจากผู้ปฏิบัติจริง

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

เรื่อง "LOOK AT ME" (ความยาว 10 นาที : VCD), สัมภาษณ์ผู้กำกับฯ (23 นาที)  
ผู้กำกับฯ คือ **ชวลิต คณาภูมิگانต์**

ต้นเรื่องนำเสนอด้วยภาพติดต่อกัน และน่าติดตาม เนื้อหาหรือการใช้สื่อภาษาให้เข้าใจ บทบาทมากขึ้น โดยใช้การบรรยายความรู้สึกเข้าใจได้ดี หนังสือเรื่องนี้นำเสนอคล้ายรูปแบบโฆษณา เนื้อหาของหนังสอนให้คนที่อยู่ร่วมกัน ควรช่วยเหลือกัน ถ้าไม่ช่วยเหลือกันก็ทำให้ภายในครอบครัวอยู่อย่างขัดสน ตอนขึ้นฉากแรกให้มองถึงความซีเกียจของคน 3 คน ที่ทำให้ไม่พอจ่าย มุมภาพเสนอได้ดี รู้สึกมีมิติมีมุมมองที่หลากหลาย การใช้สถานที่ในการสื่อให้ฉากเข้ากับเนื้อหาได้ดี ถ้าพูดง่ายๆ ผู้กำกับฯ เสนอการใช้ชีวิตของคนในสลัมที่มีความเป็นอยู่แบบเช้าชามเย็นชามนั่นเอง แต่ตอนสุดท้ายทั้ง 3 คน ก็จบด้วยความเข้าใจกัน

5. จากบทความข้างต้นที่อ่าน จัดได้ว่าเป็นบทความประเภทใด

- ก. บทความวิจารณ์
- ข. บทความเชิงวิชาการ
- ค. บทความแสดงความคิดเห็น
- ง. บทความเสนอแนะ

6. ข้อใดคือส่วนประการของบทความ

- ก. ส่วนนำ ส่วนเนื้อเรื่อง ส่วนท้าย
- ข. ส่วนเปิดเรื่อง ส่วนเนื้อเรื่อง ส่วนสรุป
- ค. ส่วนนำ ส่วนเนื้อเรื่อง ส่วนสรุป
- ง. ส่วนเปิดเรื่อง ส่วนนำ ส่วนสรุป

7. จุดประสงค์ของการอ่านบทความเชิงวิชาการคือข้อใด

- ก. เพื่อการวิจารณ์ พิจารณาสິงที่ได้อ่าน ได้ชม
- ข. เพื่อเสนอแนะ ชักชวน
- ค. เพื่อแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ เช่น ข่าว
- ง. เพื่อสาระความรู้ ความบันเทิง

8. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับบทร้อยกรอง

- ก. มีกลวิธีในการแต่ง
- ข. มีการบังคับฉันทลักษณ์
- ค. มีคุณค่าในด้านต่างๆ

ง. เป็นการอ่านเพื่อความบันเทิงเท่านั้น

9. เมื่อเราอ่านบทร้อยกรอง และมีความรู้สึกประทับใจ สะเทือนใจ กับสิ่งที่ผู้แต่งสื่อ หรือถ้อยคำ ที่ผู้แต่งใช้แสดงว่าเรา ได้รับคุณค่าใดของบทร้อยกรอง

ก. คุณค่าด้านสติปัญญา

ข. คุณค่าด้านอารมณ์

ค. คุณค่าด้านจินตนาการ

ง. คุณค่าด้านวัฒนธรรม

10. “ถึงบางพุดพุดดีเป็นศรีศักดิ์ มีคนรักสรรถ้อยอร่อยจิต  
แม้พุดชั่วตัวตายทำลายมิตร จะชอบผิดในมนุษย์เพราะพุดจา”  
จากบทร้อยกรองข้างต้นข้อใดถูกต้อง

ก. คิดก่อนพุด

ข. พุดดีเป็นศรีแก่ตัว

ค. ควรพุดเพราะๆ

ง. พุดให้น้อย ฟังให้มาก

11. “อันความคิดวิทยาเหมือนอาวุธ ประเสริฐสุดซ่อนใส่เสียในฝัก  
สงวนคมสมนึกใครอีกอีก จึงค่อยชักเชือดฟันให้บรรลัย”  
จากบทร้อยกรองข้างต้นตรงกับสำนวนใด

ก. เขียนเสือให้วัวกลัว

ข. กบในกะลา

ค. คมในฝัก

ง. ชูมือเปิบ

จะหาใครเหมาะใจที่ไหนเล่า

ตัวของเรา ก็ยังไม่เหมาะใจหนา

อนิจจังทุกขังอนัตตา

รู้ล่วงหน้าเสียก่อนไม่ร้อนใจ

ทุกข์หรือสุขอยู่ที่ใจมิใช่หรือ

ถ้าใจถือก็เป็นทุกข์ไม่สุขใส

ถ้าไม่ถือก็เป็นสุขไม่ทุกข์ใจ

เราอยากได้ความทุกข์หรือสุขนา

โดย: ชิปปสิทโธภิกขุ เชียงใหม่

จากบทร้อยกรองข้างต้น จงตอบคำถามข้อ 12-13

12. จากบทร้อยกรองข้างต้นตรงกับข้อใด

ก. ความสุขสร้างได้

ข. พอใจในสิ่งมีอยู่

ค. ไม่มีใครเสียใจไม่เป็น



ง. ทุกอย่างในโลกล้วนไม่เที่ยง

13. จากบทร้อยกรองข้างต้นผู้แต่งมีจุดประสงค์กล่าวถึงเรื่องใด

ก. ไม่มีสิ่งใดอยู่ยั่งยืนง ทุกสิ่งย่อมมีการเปลี่ยนแปลง

ข. ความสุขที่แท้จริงอยู่ที่ใจเรา

ค. ความคิดเป็นสิ่งที่เราสร้างขึ้นจากจิตใจ

ง. จงมีความสุขอยู่กับปัจจุบันให้มากที่สุด

14. พ่อไถนาอาบแดดถูกแผดเผา ลูกตี้มเหล่าฟังเพลงครั้นเครงเหลือ

แม่ชายผักกินข้าวเคล้ากับเกลือ

ลูกเอื้อเพื่อพาเพื่อนเที่ยวไม่เหลียวแล

ที่มา <https://www.facebook.com/KumYaab>

จากบทร้อยกรองข้างต้นให้ความรู้สึกอย่างไรแก่ผู้อ่าน

ก. ประชดประชัน

ข. เสียดสี

ค. น้อยใจ

ง. โกรธแค้น

15. เปิบข้าวทุกคราวคำจงสุจำเป็นอาจิม เห่งอุทิสูกินจึงก่อเกิดมาเป็นคน

ข้าวนั้นะมีรสให้ชนชิมทุกชั้นชน

เบื่องหลังสิทุกข์ทนและขมขึ้นจนเขี้ยวควา

จิตร ภูมิศักดิ์

จากบทร้อยกรองข้างต้นข้อใดถูกต้อง

ก. ข้าวที่อร่อยที่สุดต้องมาจากชาวนาโดยตรงเท่านั้น

ข. ควรกินข้าวให้หมดจานเพื่อตอบแทนชาวนา

ค. กว่าจะได้ข้าวมาให้เรากินชาวนาต้องเหนื่อยยาก

ง. การกินข้าวให้อร่อยต้องใช้วิธีเปิบข้าว

16. เรื่องสั้นมีลักษณะพิเศษเฉพาะที่น่าสนใจเพราะมีศิลปะการแต่งผิดไปจากความเรียงประเภทอื่นอย่างไร

ก. มีจุดหมายซึ่งแสดงความคิดอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงข้อเดียว

ข. มีจุดมุ่งหมายความคิดหลากหลาย

ค. มีจุดมุ่งหมายให้ความรู้สึกได้หลายอย่าง

ง. ไม่เน้นจุดหมายเขียนไปเรื่อยๆ

อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี่แล้วตอบคำถาม ข้อ 17-19

### เรื่องสั้นสอนใจ “ทำดีให้เด็กเห็น”

ครั้งหนึ่ง มีบ้านหลังหนึ่งมีสามี ภรรยา ลูกชาย และอาม่าแก่ๆ คนหนึ่ง อาม่าแก่ๆ และไม่แข็งแรง มีอาการมือสั่นตลอดเวลา ทำให้ถือของลำบากโดยเฉพาะ เวลาที่อาม่า ทานข้าวร่วมกับครอบครัว อาม่าจะถือชามข้าวได้ลำบาก และทำข้าวหกลงบนโต๊ะตลอดเวลา ลูกสะใภ้อาม่า รำคาญกับเรื่องนี้มาก จึงปรึกษากับสามีว่า เวลาอาม่าทานข้าวเขาจะทำข้าวหกเกลื่อนโต๊ะ นางทนไม่ได้เพราะมันทำให้รู้สึกกินข้าวไม่ลง สามีก็ไม่ว่าจะทำอย่างไร เพราะเขาไม่สามารถทำให้อาม่าหายมือสั่นได้ อีกไม่กี่วัน ลูกสะใภ้ก็พูดกับสามีเรื่องนี้อีกว่า จะไม่แก้ไขอะไรเลยหรือนางทนไม่ได้แล้ว หลังจากโต้เถียงกันไปสักพัก สามีก็ยอมใจตามภรรยา โดยเมื่อถึงเวลาทานข้าว เขาจะจัดให้แม่นั่งแยกโต๊ะต่างหากเพียงคนเดียว และใช้ถ้วยข้าวเล็กๆ บินๆ เพราะอาม่าทำถ้วยแตกบ่อยๆ เมื่อถึงเวลาทานข้าว อาม่าเศร้าใจมาก เพราะอาม่าก็ไม่มีปัญญาจะแก้ไขอะไรได้ นางนึกถึงอดีต ที่นางเลี้ยงดูลูกชายด้วยความรักเสมอมา นางไม่เคยบ่นต่อความเหนื่อยยาก และเวลาที่ลูกชายเจ็บไข้่นางก็ดูแลอย่างดี เวลาลูกชายมีปัญหาที่ช่วยแก้ไขทุกครั้ง แต่ตอนนี้อาม่ารู้สึกถูกรังแก อาม่าเสียใจมาก หลายวันผ่านไป อาม่ายังเศร้าใจรอยยิ้มเริ่มจางหายไปจากใบหน้าของเขา หลานชายน้อยๆ ของอาม่าซึ่งเฝ้าดูทุกอย่างมาตลอดก็เข้ามาปลอบใจ และบอกคุณย่าว่า เขารู้ว่า คุณย่าเสียใจมากที่พ่อแม่ของเขาทำแบบนี้ แต่หลานชายมีวิธีที่จะให้อาม่า กลับไปทานข้าวร่วมกับทุกคนได้ ความหวังเริ่มเกิดขึ้นในหัวใจของหญิงชรา จึงถามหลานชายว่าจะทำอย่างไร หลานก็ตอบว่า เย็นนี้ให้คุณย่าแกล้งทำขามของคุณย่าตกแตกเหมือนกับไม่ได้ตั้งใจ อาม่าได้ฟังก็แปลกใจ แต่เด็กน้อยยืนยันว่าให้คุณย่าทำตามทีบอก ที่เหลือปล่อยเป็นหน้าที่ของหลานเอง และแล้วเมื่อได้เวลาอาหารเย็นหญิงชราก็ตัดสินใจลองทำตามทีหลานพูด เพื่อจะดูว่าหลานมีแผนอะไร หญิงชรายกถ้วยข้าวเก่าที่เต็มไปด้วยรอยบิ่นขึ้นแล้ว แกล้งปล่อยลงบนพื้นเหมือนกับหลุดมือ ถ้วยข้าวเก่าๆ แตกกระจายยับเยิน ลูกสะใภ้เห็นถ้วยแตกเสียหายก็ลุกขึ้นเตรียมจะตำว่าอาม่า แต่ลูกชายตัวน้อยของนางกลับชิงพูดขึ้นมาก่อนว่า “คุณย่า...!! ทำไมทำขามแตกหมดเลยล่ะครับ นี่ผมกะว่าจะเก็บไว้ให้คุณแม่ใช้ตอนแก่ๆ แล้วคุณแม่จะเอาขามเก่าๆ ที่ไหนใช้กันล่ะทีนี้... คุณย่านิใช้ไม่ได้เลยนะครับ” เมื่อลูกสะใภ้ได้ยินลูกชายพูดเช่นนี้ก็หน้าซีดและตำอาม่าไม่ออกอีกต่อไป นางรู้ทันทีว่าสิ่งที่นางทำจะเป็นตัวอย่าง ให้ลูกชายของนางปฏิบัติต่อนางเมื่อนางแก่ตัวลง นางรู้สึกอับอายและสำนึกกับการกระทำของตัวเอง ตั้งแต่นั้นมา ทุกคนก็ทานข้าวรวมกันมาตลอด

อ้างอิง : [https://www.facebook.com/permalink.php?id=182256441820477&story\\_fbid=518604971518954](https://www.facebook.com/permalink.php?id=182256441820477&story_fbid=518604971518954)

17. เรื่องสั้นที่ได้อ่านนั้นให้ความรู้สึกอย่างไร
- ก. ซาบซึ้งใจ
  - ข. สะเทือนใจ
  - ค. เศร้าใจ
  - ง. ประหลาดใจ
18. จากเรื่องสั้นที่ได้อ่าน ถ้านักเรียนเป็นลูกชายของอาม่า นักเรียนจะอย่างไรในการแก้ปัญหา
- ก. ทำตามที่ภรรยาบอกแต่อธิบายให้อาม่าเข้าใจว่าที่ต้องทำเช่นนี้เพราะเหตุใด
  - ข. ปล่อยให้ลูกชายไปทานข้าวเป็นเพื่อนอาม่าเพราะลูกชายก็คงชอบทำข้างหกเช่นกัน
  - ค. ตนไปทานข้าวเป็นเพื่อนอาม่าเสียเองเพื่อเป็นการตัดปัญหาและอาม่าก็จะไม่เสียใจ
  - ง. อธิบายให้ภรรยาเข้าใจว่าเป็นธรรมดาของคนแก่และร่วมทานข้าวด้วยกันเช่นเดิม
19. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องสั้นนี้คือข้อใด
- ก. ควรมีความกตัญญูต่อบิดามารดาที่เลี้ยงดูเรามา
  - ข. ควรให้ความสำคัญกับภรรยาและลูกให้มาก
  - ค. ควรแสดงออกต่อครอบครัวอย่างเมตตาเทียมน
  - ง. ควรให้ความรักกับลูกเพราะต่อไปลูกจะได้เลี้ยงดูเรา



อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี่แล้วตอบคำถาม ข้อ 20-21

**ชื่อเรื่อง ยกตัวเองขึ้นโดยไม่ยกคนอื่นลง**

**ผู้แต่ง happy day**

**ที่มา [www.kwamru.com/242](http://www.kwamru.com/242)**

อาจารย์คนหนึ่งชวนลูกศิษย์ไปเดินเล่นที่ชายหาด

อาจารย์ได้เริ่มสอนลูกศิษย์ ด้วยการใช้ไม้ขีดเส้นสองเส้นลงไปบนผืนทราย เป็นเส้นคู่ขนาน ยาว 4 ฟุต และ 2 ฟุต ตามลำดับ อาจารย์กล่าวว่า “เธอสามารถทำให้เส้น 2 ฟุตยาวกว่าเส้น 4 ฟุต ได้หรือเปล่า ไหนลองทำให้อาจารย์ดูซิ”

ลูกศิษย์ได้คิดหาทางซักพักหนึ่ง แล้วก็เอามือลบรอยเส้นที่ยาว 4 ฟุต ให้สั้นลงเหลือเพียง 1 ฟุต ทำให้เส้น 2 ฟุตนั้นดูยาวกว่าทันที แล้วศิษย์ก็ถามอาจารย์ว่า “ทำแบบนี้ใช้ได้ไหมครับ” “เหยียบหัวคนอื่น เพื่อให้ตัวเองอยู่สูงขึ้น”

อาจารย์เขกบาลลูกศิษย์เบาๆ แล้วกล่าวว่า ” คนที่จะยกตนเองให้สูงขึ้น โดยการทำร้ายคู่คนอื่นนั้น ไม่ใช่วิธีที่เหมาะสม ถ้าเลือกใช้วิธีนี้ ชีวิตเธอก็มีแต่คนสาปแช่ง และในระยะยาวชีวิตมักจะล้มเหลว ทางที่ดีควรเลือกริธีที่จะยกตัวเองขึ้น โดยไม่ไปลดคนอื่นลง ” แล้วอาจารย์ก็ขีดเส้นสองเส้นให้ยาวเช่นเดิม คือ 2 ฟุต และ 4 ฟุต จากนั้นอาจารย์ก็ทำให้ดู ด้วยการขีดเส้น 2 ฟุตให้ยาวขึ้นเป็น 5 ฟุต แล้วพูดว่า “จงอย่าคิดว่าคู่แข่งของเจ้าคือศัตรู แต่ให้คิดว่าเป็นครูของเจ้า” ที่เธอจะต้องพัฒนาตัวเองให้เทียบเท่าหรือดีกว่า มันจะทำให้เธอได้ก้าวไปข้างหน้าอย่างสง่างามและยั่งยืน

ผู้ที่เลื่อนตัวเองขึ้น โดยการฆ่าน้อง พี่องชาย และชายเพื่อน ถึงแม้จะทำให้ตนเองประสบความสำเร็จ แต่นั่นก็เป็นความสำเร็จที่ปราศจากเกียรติคุณ ไม่อาจพูดได้อย่างเต็มภาคภูมิ การเลื่อนตัวเองขึ้นโดยวิธีที่ไม่ชอบธรรม กับการเลื่อนตัวเองขึ้นไป โดยปล่อยให้ผู้อื่นได้ก้าวไปทางของเขาอย่างเสรีนั้น ย่อมส่งผลลัพธ์ที่ต่างกัน

หากไร้คู่แข่งแล้วเราจะรู้ได้อย่างไรว่า ตัวเองมีศักยภาพในการทำงานแค่ไหน ไม่มีอุปสรรคก็ไม่รู้จักสวยงาม

นักสู้ที่ตีหมักขึ้นชมคู่ต่อสู้ที่เก่ง เพราะคู่ต่อสู้ที่อ่อนแอ จะทำให้ชัยชนะของเขาไม่ยั่งยืน และไม่ภาคภูมิใจ ดังนั้น...เมื่อได้พบกับคู่แข่งที่แข็งแกร่งและฉลาดล้ำ ก็ยิ่งกระตุ้นให้เราสู้จักพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น การเลื่อนตัวเองขึ้นพร้อมกับลดคนอื่นลง เจ้าอาจจะชนะ แต่ก็มีศัตรูตามมาด้วย แต่การเลื่อนตัวเองขึ้นโดยไม่ลดคนอื่นลง เธอจะเป็นผู้ชนะ พร้อมกับยังมีเพื่อนเพิ่มขึ้น และหนึ่งในนั้นอาจเคยเป็นคู่แข่งของเธอเองด้วย

ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

การอยากทำให้ตัวเองดีขึ้นแต่ต้องไปเหยียบหัวคนอื่นหรือว่าร้ายคนอื่นนั้นไม่ใช่เรื่อง  
ที่ถูกต้อง เราเองอาจจะรู้สึกสบายใจชั่วคราว แต่คนอื่นอาจจะทรمانเพราะเราไปอีกนานเข้ายัง  
เกลียดเรามากด้วย

20. นำเสียงในการถ่ายทอดเรื่องสั้นนี้เป็นอย่างไร

ก. **สั่งสอน**

ข. ประชดประชัน

ค. ตัดพ้อ

ง. คร่ำครวญ

21. เมื่ออ่านอย่างพิจารณาแล้วนอกจากข้อคิดที่ได้แล้ว เรายังได้รับสิ่งใดอีกด้วย

ก. การอยู่ร่วมกันในบ้าน

ข. การอยู่ร่วมกันในสังคม

ค. **การอยู่ร่วมกันในที่ทำงาน**

ง. การอยู่ร่วมกันในโลก

**ดร.ธรณ์ ส่งต่อภาพ วาฬบูรต่า โพล่แม่น้ำเจ้าพระยา เนะคนไทยรักษสิ่งแวดลอม**  
เมื่อวันที่ 31 ก.ค. 2562 ผศ.ดร.ธรณ์ อารงนาวาสวัสดิ์ รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษและ  
ประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้เผยแพร่ภาพขณะมี วาฬบูรต่า โพล่ที่แม่น้ำ  
เจ้าพระยา ในพื้นที่ กทม. เพื่อหาอาหาร ผ่านในเฟซบุ๊กส่วนตัว

Thon Thamrongnawasawat

ที่มา MThai

22. ข่าวนี้อัดต้อไปนี้ให้ความรู้สึแตกต่างจากข้ออื่น

ก. ภาพหลุด!!! ดาราสาวชื่อดังกับผู้บริหารช่องมากสี ลืออยู่กินกันมานานับสิบปี

ข. แรงแ !! นางร้ายไฮโซวิกน้อยสี จิกหัวตบเมียน้อยกว่ากลางลานจอดรถ

ค. หน้าไม่เนียน!!! นางเอกคาสโนวีวิกสายรุ้ง กระทบไหล่พระเอกหน้าหวานวิกน้อยสี

ง. **ทาทา ' ร่วมทีมเจ้าเปียบ เดินหน้ารณรงค์แต่งกายมิดชิด เผยสุดทน – เด็กข้าง  
บ้านแก้ผัดน้ำตันไม้**

23. ข้อใดต่อไปนี้เป็นเมื่ออ่านแล้วมีความเป็นไปได้และน่าเชื่อถือที่สุด

- ก. กุ้งสดสามารถรักษาโรคมะเร็ง จากเรื่องแชร์ในโลกออนไลน์ที่อ้างว่า “กุ้งสด นั้นมีฤทธิ์ทำลายเซลล์มะเร็ง”
- ข. แอปพลิเคชันยาสีฟันนั้นเป็นตัวบอกว่ายาสีฟันนั้นทำมาจากสารที่เป็นอันตรายหรือทำมาจากวัสดุธรรมชาติ
- ค. ช่อง 3 เลิกจ้าง “แพท นปภา ร่ำไห้จะเอาตั้งที่ไหนซื้อข้าวให้แม่กิน” หลังช่อง 3 ประกาศตัดห่างปล่อยวัด
- ง. **ด่วน สำหรับนาซา ที่เตือนดวงกอนหน้าดาวเคราะห์น้อย ‘2006 QQ23’ ขนาดใหญ่กว่าตึกเดอะ ชาร์ตสองเท่า จะพุ่งเฉียดใกล้โลก วันที่ 10 ส.ค.62**

**สภ.โคกสำโรง เปิดตัวแมวประจำโรงพัก “บักเหม็ง” ซึ่ช่วยผู้ต้องหาผ่อนคลาย**

เรื่องราวสุดน่ารัก “บักเหม็ง” แมวโรงพักโคกสำโรง เจ้าหน้าที่ตำรวจเผยถูกมอบหมายหน้าที่ในโรงพักคอยดูแลผู้คนที่เข้ามาติดต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจ อย่างน้อยก็ให้ใจเย็นลง

ที่มา ผู้จัดการออนไลน์

24. ข้อใดต่อไปนี้เป็นกล่าวถูกต้องที่สุด

- ก. ไม่จำเป็นต้องโฆษณาถ้าสินค้ามันดีจริง
- ข. การโฆษณาชวนเชื่อมุ่งจูงใจให้ผู้บริโภคคล้อยตาม
- ค. **การโฆษณาคือการประชาสัมพันธ์ซื้อสินค้า**
- ง. การโฆษณามุ่งเน้นการสร้างภาพลักษณ์ให้สินค้า

25. สินค้าใดต่อไปนี้น่าเชื่อถือมากที่สุด

- ก. น้ำส้มแท้สดจากสวน รับรองโดยลุงจันเจ้าของสวน
- ข. น้ำพริกตามแม่ปราณีอร่อย รับรองโดยสภาแม่บ้านตำบลทุ่งใหม่
- ค. น้ำเปล่าตราพ่อใสคุณภาพดี ผ่านการกรองจากเครื่องกรองมาตรฐานระดับโลก
- ง. **น้ำปลาแท้ตราคนแบกกุ้งได้รับมาตรฐาน ออย.**

26. ข้อใดเป็นการโฆษณาที่ไม่มีวิธีการโน้มน้าวใจ

- ก. กาแฟโฮมเมดที่ชาวเกาหลีนิยม
- ข. ยอดอ่อนชาเขียวพร้อมดื่มสั่งตรงมาจากญี่ปุ่น



- ค. นิตยสารสัตว์โลกนาร์กนี้มีวางจำหน่ายในท้องตลาดทั่วไป
- ง. โตโยต้าเป็นรถที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมแห่งปี
27. สินค้าในข้อใดมีลักษณะการโฆษณาที่ดี
- ก. ผงปรุงรสฟ้าไทย ใครทำก็อร่อย
- ข. เอ็มร้อยห้าสิบมีวิตามินบีสิบสอง
- ค. แป๊ปซี่ที่ดีที่สุด
- ง. เลย์อ้อย
28. โฆษณา ในข้อใดเป็นการกล่าวเกินจริง
- ก. ผงชูรสตราชฎา อร่อยมาตั้งแต่รุ่นแม่
- ข. ขาวใส ใน 7 วัน ต้องไวท์ไวท์ใสจริง กริ่งเลย!
- ค. มिरินดำ ซ้ำถึงใจ
- ง. ทิวเมื่อไรก็แะมา เซ่เว่น อีเลฟเว่น
29. เนื้อหาของการโฆษณาส่วนใหญ่มักชี้ให้เห็นถึงเรื่องใดมากที่สุด
- ก. แสดงคุณสมบัติทั่วไปของสิ่งที่โฆษณา
- ข. แสดงความดีพิเศษของสิ่งที่โฆษณา
- ค. แสดงคุณประโยชน์ของสิ่งที่โฆษณา
- ง. แสดงราคาหรือมูลค่าของสิ่งที่โฆษณา
30. “นวัตกรรมล่าสุด ออกซิเจนน้ำที่อยู่ในรูปของประจุพลังงาน เกิดจากการแตกตัวของ ออกซิเจน H<sub>2</sub>O ในน้ำจนได้ Nascent Oxygen เป็นออกซิเจนที่บริสุทธิ์ซึ่งมีขนาดเล็กมาก (นาโนเทคโนโลยี) สามารถดูดซึมเข้าสู่เซลล์ได้ทันที ไม่ต้องผ่านขบวนการย่อยของร่างกาย ตัว ออกซิเจนที่เป็นประจุลบจะจับกับอนุมูลอิสระในร่างกาย” ข้อใดคือจุดเด่นของโฆษณานี้
- ก. บอกสรรพคุณ
- ข. ให้รายละเอียดครบถ้วน
- ค. ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
- ง. ใช้ภาษาน่าสนใจ

**แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและ  
การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC**

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูภาษาไทยที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC โดยเขียนเครื่องหมาย  ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของตนเองเพียงช่องเดียว

คะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)</b>					
1. ครูผู้สอนเข้าใจกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ					
2. ครูผู้สอนสามารถนำกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ได้					
3. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้					
4. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
5. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น					
<b>รวมด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</b>					
<b>กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC</b>					
6. ครูผู้สอนเข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC					
7. กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ					
8. กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9. กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC สามารถพัฒนาความสามารถพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้					
10. กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นวิธีการสอนที่สามารถนำไปใช้สอนกับการอ่านประเภทอื่นได้					

ภาคผนวก ค

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการ  
สร้างชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่าน  
และการคิดระดับสูง SQRC

จุดประสงค์	ข้อความถาม	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ครูผู้สอนสามารถอธิบายความหมาย การดำเนินงาน ประโยชน์ของการ สร้างชุมชนทางการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้ถูกต้องครบถ้วน	1.การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) คืออะไร	+1	+1	+1	1
	2.การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีแนวทางการดำเนินการ อย่างไร	+1	+1	+1	
	3.การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีประโยชน์อย่างไรกับ การศึกษา	+1	+1	+1	
2. ครูผู้สอนสามารถอธิบายขั้นตอนของ กลวิธีชี้นำการอ่าน และการคิดระดับสูง SQRC ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	4.กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิด ระดับสูง (SQRC) คืออะไรและมี แนวทางอย่างไร S หมายถึง Q หมายถึง R หมายถึง C หมายถึง	+1	+1	+1	1
	5.กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิด ระดับสูง (SQRC) ช่วยพัฒนาการ เรียนการสอนในเรื่องการอ่านของ นักเรียนได้อย่างไร	+1	+1	+1	

ตารางที่ 13 ผลการศึกษาความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การ  
อ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

รายการประเมิน		คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
<b>ด้านการเตรียมการสอน</b>					
1	จัดหน่วยการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1
2	กำหนดเกณฑ์การประเมินครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน (K.P.A.)	+1	+1	+1	1
3	เตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(ขั้นนำ,ขั้นสอน,ขั้นสรุป)</b>					
4	มีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ ( การกระตุ้นผู้เรียน)	+1	+1	+1	1
5	มีกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจ ( S การระบุถึงข้อมูลของเรื่อง)	+1	+1	+1	1
6	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าเพื่อหาคำตอบด้วยตนเอง ( Q การตั้งปัญหาเพื่อการหาคำตอบ)	+1	+1	+1	1
7	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (R อ่านบทเรียน)	+1	+1	+1	1
8	จัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด (คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์) ( c การสรุปคำของของปัญหา)	+1	+1	+1	1
9	กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี	+1	+1	+1	1
10	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับเรื่องการอ่านอย่างมี วิจารณญาณโดยใช้ กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิด ระดับสูง SQRC	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง  
การอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	แผนมืองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	1
2	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1
3	กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1
4	กิจกรรมหลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับ ความสามารถผู้เรียน	+1	+1	+1	1
5	กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการคิด การลงมือ ปฏิบัติ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1
6	กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	1
7	สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและ จุดประสงค์	+1	+1	+1	1
8	สื่อหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิจัย และ ความสามารถผู้เรียน	+1	+1	+1	1
9	วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และกิจกรรม	+1	+1	+1	1
10	เกณฑ์การประเมินผลชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ และเจตคติ	+1	+1	+1	1



ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง  
การอ่านบทร้อยกรองอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	แผนมืองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	1
2	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1
3	กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1
4	กิจกรรมหลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับ ความสามารถผู้เรียน	+1	+1	+1	1
5	กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการคิด การลงมือ ปฏิบัติ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1
6	กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	1
7	สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและ จุดประสงค์	+1	+1	+1	1
8	สื่อหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วัย และ ความสามารถผู้เรียน	+1	+1	+1	1
9	วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และกิจกรรม	+1	+1	+1	1
10	เกณฑ์การประเมินผลชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ และเจตคติ	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่าน  
เรื่องสั้นอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	แผนมืองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	1
2	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1
3	กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1
4	กิจกรรมหลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับ ความสามารถผู้เรียน	+1	+1	+1	1
5	กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1
6	กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	1
7	สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและ จุดประสงค์	+1	+1	+1	1
8	สื่อหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วัย และ ความสามารถผู้เรียน	+1	+1	+1	1
9	วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรม	+1	+1	+1	1
10	เกณฑ์การประเมินผลชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ และเจตคติ	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่าน  
 ตัวอย่างมีวิจารณ์ญาณ

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	แผนมืองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	1
2	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1
3	กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1
4	กิจกรรมหลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับ ความสามารถผู้เรียน	+1	+1	+1	1
5	กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการคิด การลงมือ ปฏิบัติ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1
6	กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	1
7	สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและ จุดประสงค์	+1	+1	+1	1
8	สื่อหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิจัย และ ความสามารถผู้เรียน	+1	+1	+1	1
9	วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และกิจกรรม	+1	+1	+1	1
10	เกณฑ์การประเมินผลชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ และเจตคติ	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่าน  
โฆษณาอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	แผนมืองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	1
2	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1
3	กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1
4	กิจกรรมหลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับ ความสามารถผู้เรียน	+1	+1	+1	1
5	กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการคิด การลงมือ ปฏิบัติ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1
6	กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	1
7	สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและ จุดประสงค์	+1	+1	+1	1
8	สื่อหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วัสดุ และ ความสามารถผู้เรียน	+1	+1	+1	1
9	วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และกิจกรรม	+1	+1	+1	1
10	เกณฑ์การประเมินผลชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ และเจตคติ	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน  
อย่างมีวิจารณญาณ

เรื่อง	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
การอ่านบทความอย่างมี วิจารณญาณ	1	+1	+1	+1	1
	2	+1	+1	+1	1
	3	+1	+1	+1	1
	4	+1	+1	+1	1
	5	+1	+1	+1	1
	6	+1	0	+1	0.67
	7	+1	+1	+1	1
	8	+1	+1	+1	1
	9	+1	+1	+1	1
การอ่านบทร้อยกรอง อย่างมีวิจารณญาณ	10	+1	+1	+1	1
	11	+1	+1	+1	1
	12	+1	+1	+1	1
	13	+1	+1	+1	1
	14	0	+1	+1	0.67
	15	+1	+1	+1	1
	16	+1	+1	+1	1
	17	+1	+1	+1	1
	18	+1	+1	+1	1
การอ่านเรื่องสั้นอย่างมี วิจารณญาณ	19	+1	0	+1	0.67
	20	+1	+1	+1	1
	21	+1	+1	+1	1
	22	+1	+1	+1	1
	23	+1	+1	+1	1
	24	+1	+1	0	0.67

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน  
อย่างมีวิจารณญาณ (ต่อ)

เรื่อง	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
การอ่านเรื่องสั้นอย่างมี วิจารณญาณ (ต่อ)	25	+1	+1	+1	1
	26	+1	+1	+1	1
	27	+1	+1	0	0.67
การอ่านข่าวอย่างมี วิจารณญาณ	28	+1	+1	+1	1
	29	+1	+1	+1	1
	30	+1	+1	+1	1
	31	+1	+1	+1	1
	32	+1	+1	+1	1
	33	+1	+1	+1	1
	34	0	+1	+1	0.67
	35	+1	+1	+1	1
	36	+1	+1	+1	1
การอ่านโฆษณาอย่างมี วิจารณญาณ	37	+1	+1	+1	1
	38	+1	+1	+1	1
	39	+1	+1	+1	1
	40	+1	+1	+1	1
	41	+1	0	+1	0.67
	42	+1	+1	+1	1
	43	+1	+1	+1	1
	44	+1	+1	+1	1
	45	+1	+1	+1	1



ตารางที่ 20 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัด  
 ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ฉบับนำไปใช้ทดสอบก่อนและหลังการ  
 จัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	p	r		ข้อที่	p	r
1	0.74	0.21		16	0.73	0.33
2	0.78	0.37		17	0.69	0.21
3	0.7	0.37		18	0.72	0.37
4	0.65	0.27		19	0.74	0.29
5	0.65	0.28		20	0.65	0.45
6	0.74	0.26		21	0.69	0.45
7	0.67	0.28		22	0.77	0.23
8	0.65	0.38		23	0.71	0.28
9	0.73	0.41		24	0.71	0.28
10	0.68	0.51		25	0.73	0.36
11	0.69	0.23		26	0.74	0.21
12	0.79	0.24		27	0.67	0.45
13	0.78	0.21		28	0.79	0.4
14	0.6	0.51		29	0.78	0.24
15	0.78	0.32		30	0.7	0.24
มีค่าความเชื่อมั่น = 0.788						

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
<b>การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</b>				
1. ครูผู้สอนเข้าใจกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	1
2. ครูผู้สอนสามารถระบอบทการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ได้	+1	+1	+1	1
3. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้	+1	+1	+1	1
4. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
5. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น	+1	+1	+1	1
<b>กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC</b>				
6. ครูผู้สอนเข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC	+1	+1	+1	1
7. กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นวิธีการเรียนการสอนที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	1
8. กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1
9. กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC สามารถพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้	+1	+1	+1	1
10. กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้สอนกับการอ่านประเภทอื่นได้	+1	+1	+1	1

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวโฉมฉาย ใจเอื้อย
วัน เดือน ปี เกิด	4 พฤษภาคม 2527
สถานที่เกิด	สุพรรณบุรี
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 17 ม.9 ต.ทุ่งคอก อ.สองพี่น้อง จ.สุพรรณบุรี 72109

