



การพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
เขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี



โดย
ว่าที่ร้อยตรีศราวุฒิ ธาราพร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
เขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2564
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING IN ECONOMICS
AND DEVELOPMENT OF SPECIAL ECONOMIC AREA FOUA FOUR
BY USING – BASED LEARNING AND COMMUNITY – BASED LEARNING
FOR MATTAYOMSUKSA 4 STUDENTS SPECIAL ECONOMIC ZONES
KANCHANABURI PROVINCE



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education (TEACHING SOCIAL STUDIES)
Department of Curriculum and Instruction
Graduate School, Silpakorn University
Academic Year 2021
Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ	การพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี
โดย	ศราวดี ธราพร
สาขาวิชา	การสอนสังคมศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโท
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	อาจารย์ ดร. กัลยา เทียนวงศ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ นันทานิช)

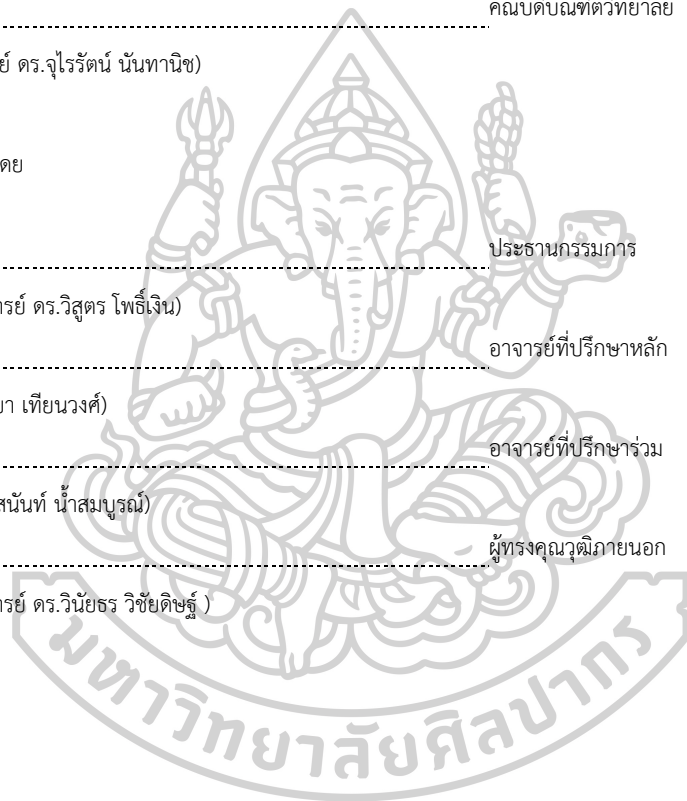
พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสูตร โพธิ์เงิน)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(อาจารย์ ดร.กัลยา เทียนวงศ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(อาจารย์ ดร.มนัสนันท์ น้าสมบูรณ์)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินัยธร วิชัยดิษฐ์)



60262318 : การสอนสังคมศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทบัณฑิต

คำสำคัญ : การสร้างสรรค์ชิ้นงาน, การเน้นภาระงาน, การเรียนรู้ในท้องถิ่น, เขตเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี

ว่าที่ร้อยตรี ศราวุฒิ ธราพร: การพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : อาจารย์ ดร. กัลยา เทียนวงศ์

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ตะวันตกแดนสยาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เส้นทางเศรษฐกิจ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หมู่มิตรเมืองกาญจน์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ใน 2) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จำนวน 1 ฉบับ เป็นปรนัย ชนิดเลือกคำตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 โรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน ซึ่งได้ด้วยวิธีการจับฉลาก ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1) ความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น อยู่ในระดับดีมาก

2) ผลการเรียนรู้หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

60262318 : Major (TEACHING SOCIAL STUDIES)

Keyword : Work Creation/ Workload Emphasis/ Local Learning/ Kanchanaburi Special Economic Zone

ACTING SUB LT. SARAWUT THARAPORN : THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING IN ECONOMICS AND DEVELOPMENT OF SPECIAL ECONOMIC AREA FOUR A FOUR BY USING – BASED LEARNING AND COMMUNITY – BASED LEARNING FOR MATHAYOMSUKSA 4 STUDENTS SPECIAL ECONOMIC ZONES KANCHANABURI PROVINCE
 THESIS ADVISOR : KANLAYA TIENWONG, Ph.D.

The research aims to 1) to study the ability to create work pieces of Mathayom Suksa 4 students 4 by using task-based learning combined with using local learning resources 2) To compare the learning outcomes about Special Economic Development of Mathayom Suksa 4 students before and after learning 3) To study the opinions of Mathayom Suksa 4 students about learning with task-based learning with the use of local learning resources.

The research instruments consisted of 1) Lesson Plan 1: Western Thailand, Lesson Plan 2: Economic Path and Lesson Plan 3: Moo Mit Mueang Kan by using task-based learning combined with using local learning resources in the Kanchanaburi Special Economic Zone 2) Assessments about the economics of the development of special economic zones by using task-based learning combined with using local learning resources in the Kanchanaburi Special Economic Zone, 1 copy, 4 multiple choices, 30 questions 3) A Competency Assessment Form about the ability to create works of students by using task-based learning combined with using local learning resources 4) A questionnaire on students' opinions on using task-based learning combined with using local learning resources. The sample group used in this research were students in Mathayom Suksa 4/9 at Thepmongkhonrangsri School, Mueang Kanchanaburi District Kanchanaburi Province, the first semester of the academic year 2021, a total of 30 students were obtained by using the Lottery method. The data were analyzed by using the mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and dependent sample t-test and content analysis.

The results of the follows :

1) Mathayom Suksa 4 students have a very good level of competence to create works by using task-based learning combined with using local learning resources.

2) Post-study outcomes with task-based learning combined with the use of local learning resources higher than before statistically significant at the .05 level

3) The students' opinions on learning by using task-based learning combined with using local learning resources at the most agreeable level.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดีด้วยความกรุณาในการให้คำปรึกษาคำแนะนำ ความช่วยเหลือและกำลังใจจากอาจารย์ ดร.กัลยา เทียนวงศ์ และอาจารย์ ดร.มนัสนันท์ น้ำสมบูรณ์ รองศาสตราจารย์สมประสงค์ น่วมบุญลือ และอาจารย์ ดร.อนัน ปันอินทร์ ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่เริ่มต้นจนวิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสูตร โพธิ์เงิน ประธานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินัยธร วิชัยดิษฐ์ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา อาจารย์ ดร.ศศิพัชร จำปา และอาจารย์ปรีชา ไคร์ครวญ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ทำให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยและสามารถเก็บข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งขอเสนอแนะที่ได้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำวิทยานิพนธ์ให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลอย่างดี

ขอขอบคุณ คุณพิพัฒน์พงศ์ จิตต์เทพ คุณกมล ทัลวัลลี และคุณกัญญารัตน์ สรรเสริญ ที่คอยให้คำปรึกษา คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจและสนับสนุนเสมอมา จนทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณ บิดา มารดา ผู้ที่ให้ชีวิต อบรมเลี้ยงดู ให้ความรู้ วางรากฐานทางการศึกษา รวมถึงให้กำลังใจในการศึกษาเป็นอย่างดี ทำให้ผู้วิจัยสำเร็จการศึกษาปริญญาโทที่ตั้งที่มุ่งหมายไว้

ว่าที่ร้อยตรี ศราวุฒิ ธราพร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ท
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
2. กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
3. วัตถุประสงค์การวิจัย.....	6
4. คำถามการวิจัย.....	6
5. สมมุติฐานการวิจัย.....	6
6. ขอบเขตการวิจัย.....	7
7. นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
8. ประโยชน์ที่ได้รับ.....	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพมงคลรังษี : กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม.....	14
2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (Task Based Learning : TBL).....	26
2.1 ความหมายของภาระงาน.....	26
2.2 หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน.....	27

2.3	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน	28
2.4	ประเภทของกิจกรรมเน้นภาระงาน	31
2.5	ข้อดีของกิจกรรมที่เน้นภาระงาน (Task-Based Learning).....	34
2.6	เกณฑ์ในการจัดลำดับภาระงาน (Criteria for Grading Task)	35
2.7	องค์ประกอบของกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน	35
3.	การใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (Local - Based Learning : LBL).....	39
3.1	ความหมายของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	39
3.2	ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น.....	41
3.3	ลักษณะของแหล่งเรียนรู้	42
3.4	ประเภทของแหล่งเรียนรู้.....	42
4.	การสร้างสรรค์ชิ้นงาน	51
4.1	ความหมายของการสร้างสรรค์ชิ้นงาน	51
4.2	กระบวนการสร้างสรรค์ชิ้นงาน.....	51
4.3	แนวคิดทางการสร้างสรรค์ชิ้นงาน.....	51
4.4	การวัดและการประเมินชิ้นงาน.....	52
5.	ข้อมูลเขตเศรษฐกิจพิเศษ.....	57
5.1	แนวคิดเขตเศรษฐกิจพิเศษ	57
5.2	เขตเศรษฐกิจพิเศษในประเทศไทย	58
5.3	เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี.....	61
5.4	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ	69
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	72
1.	งานวิจัยในประเทศ	72
2.	งานวิจัยต่างประเทศ.....	78
	สรุป	80

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	82
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	82
2. ตัวแปรที่ศึกษา	82
3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย	83
4. ระยะเวลาในการทดลองแบบแผนการวิจัย	83
5. แบบแผนการวิจัย	83
6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	84
7. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ	87
8. วิธีการดำเนินการวิจัย	109
9. การวิเคราะห์ข้อมูล	111
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	115
4.1 ผลการศึกษาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ของเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี	116
4.2 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษหลังเรียนด้วย การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	120
4.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการ ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	121
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	128
สรุปผลการวิจัย	129
อภิปรายผล	130
ข้อเสนอแนะ	135
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	135
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	137
รายการอ้างอิง	138

ภาคผนวก.....	144
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	145
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	152
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	193
ภาคผนวก ง รูปภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน.....	238
รวมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น.....	238
ประวัติผู้เขียน.....	249



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 หน่วยการเรียนรู้และเนื้อหาสาระที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ตารางที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาพื้นฐาน.....	21
ตารางที่ 3 โครงสร้างรายวิชาเศรษฐศาสตร์เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ.....	23
ตารางที่ 4 ประมวลการสอนรายวิชา ส 31201 เศรษฐศาสตร์เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ.....	25
ตารางที่ 5 การสรุปขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน	31
ตารางที่ 6 การสังเคราะห์ขั้นตอนและองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน.....	38
ตารางที่ 7 จำนวนประชากรในตำบลบ้านเก่า	64
ตารางที่ 8 ประชากรในตำบลแก่งเสี้ยน.....	67
ตารางที่ 9 การสำรวจพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น.....	68
ตารางที่ 10 การแบ่งเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขต เศรษฐกิจพิเศษ.....	84
ตารางที่ 11 การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น (Community – Based Learning)	92
ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับพุทธิพิสัยของข้อสอบผลการ เรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ	96
ตารางที่ 13 เกณฑ์ระดับคะแนนจากการประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน.....	103
ตารางที่ 14 เกณฑ์ระดับคะแนนจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้	106
ตารางที่ 15 สรุปวิธีดำเนินการวิจัย	113
ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ลักษณะและแนวทางการพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นของเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี	116

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ หลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น..... 120

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 121

ตารางที่ 19 ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของ แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น ของผู้เชี่ยวชาญ..... 153

ตารางที่ 20 ค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน สาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการ เรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ของผู้เชี่ยวชาญ 155

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สูตรของคู เดอร์ ริชาดสัน KR-20 175

ตารางที่ 22 คะแนนแบบทดสอบวัดผลการเรียนในสาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ร่วมกันการเรียนรู้ในท้องถิ่น 178

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบผลการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการ เรียนรู้ในท้องถิ่น t-Test: Paired Two Sample for Means 180

ตารางที่ 24 ค่าดัชนีความสอดคล้องของรายการประเมินและเกณฑ์ในการให้คะแนนของแบบประเมิน ความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานนวัตกรรมเพื่อต่อยอดเป็นอาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรีของผู้เชี่ยวชาญ..... 181

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ยการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น จำแนกรายด้าน (หน่วยการเรียนรู้ที่ 1) 182

ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ยการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น จำแนกรายด้าน (หน่วยการเรียนรู้ที่ 2) 184

ตารางที่ 27 คะแนนเฉลี่ยการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น จำแนกรายด้าน (หน่วยการเรียนรู้ที่ 3) 186

ตารางที่ 28 ค่าดัชนีความสอดคล้องของรายการแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของผู้เชี่ยวชาญ..... 188

ตารางที่ 29 ประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 191



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5
ภาพที่ 2 องค์ประกอบของกิจกรรมเน้นภาระงาน.....	36
ภาพที่ 3 การจำแนกประเภทแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น.....	50
ภาพที่ 4 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น (Community – Based Learning).....	91
ภาพที่ 5 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ.....	101
ภาพที่ 6 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน.....	104
ภาพที่ 7 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น.....	108
ภาพที่ 8 ตัวอย่างการสร้างสรรค์ผลงาน ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ตะวันตก แดนสยาม.....	117
ภาพที่ 9 ตัวอย่างการสร้างสรรค์ผลงาน ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เส้นทางเศรษฐกิจ.....	118
ภาพที่ 10 ตัวอย่างการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หมู่มิตรเมืองกาญจน์.....	119

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มนุษย์เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ ซึ่งองค์ประกอบของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพนั้น มนุษย์ต้องได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะคติ ค่านิยม และคุณธรรม ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหิตลธิเบศรราชาธิปไตย จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร ที่พระราชทานแก่คณะครูและนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัล ในวันที่ 27 กรกฎาคม 2524 ความตอนหนึ่งว่า

“การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างและพัฒนา ความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใด ให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน สังคมและบ้านเมืองนั้นจะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด”

ซึ่งปัจจัยสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการได้นั้นต้องอาศัยครู ผู้สอนเป็นหลัก ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพแก่ผู้เรียน ได้ให้ความสำคัญกับประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและเชื่อว่า เด็กทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553) ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาตามหมวดที่ 1 มาตราที่ 6 ไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 24 ได้กำหนดว่า การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นให้ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวในสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาที่มีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทนอดกลั้น ยอมรับความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถ

นำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตได้ อยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างสันติสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 132)

ในปัจจุบันจากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 – 2561 ใน 5 กลุ่มรายวิชา คือ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พบว่าคะแนนเฉลี่ย ทั้ง 5 รายวิชามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 50 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยเฉพาะวิชาสังคมศึกษาฯ ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ มีคะแนนที่แสดงให้เห็นว่าการศึกษาที่ผ่านมา นั้น ความสามารถของเด็กไทยลดลงอย่างต่อเนื่อง ระบบการศึกษาควรปรับการเรียนการสอน ที่ไม่เน้นแต่ความรู้ ความเข้าใจ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สร้าง คิด ประดิษฐ์ และพัฒนาสิ่งต่าง ๆ หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงมีความสำคัญอย่างมากที่จะพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนมีอิสรภาพในการสร้างองค์ความรู้ของตนเอง เรียนรู้ด้วยความสุข ใช้ทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม รวมถึงผู้เรียนมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่าผู้สอน (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2558)

ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนได้เกิดการคิด ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานนั้น ครูต้องจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยกำหนดเป้าหมายและหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนต้องรู้จักเลือกและคัดกรองข้อมูล เพื่อนำมาสร้างความรู้ ประยุกต์ ปรับใช้ และสามารถประเมินตนเองได้ ซึ่งบทบาทของผู้สอนจากเดิมที่ผู้สอนบอกความรู้ให้กับผู้เรียน ผู้เรียนมีหน้าที่ ฟัง จด ท่อง จำ และนำไปสอบ จำเป็นต้องเปลี่ยนวัฒนธรรมการสอนใหม่มาเป็นการสอนที่ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำ ให้ผู้เรียนหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้หลักการที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ใหม่ (ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, 2558) ดังนั้น การที่จะทำให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดเพื่อให้เกิดการสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่ ๆ แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task Based - Learning) จะเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพัฒนาการทางสติปัญญา (Intellectual Development Theory) เน้นการเรียนรู้จากการสร้างพลังความรู้ในตนเองและด้วยตนเอง หากผู้เรียนมีโอกาสได้สร้างความคิดและนำความคิดของตนเองไปสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยอาศัยสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม จะทำให้เห็นความคิดนั้นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และเมื่อผู้เรียนสร้างสิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นมาในโลก หมายถึง การสร้างความรู้ขึ้นในตนเอง ความรู้ที่ผู้เรียนสร้างขึ้นในตนเองนี้ จะมีความหมายต่อผู้เรียน จะคงทน ผู้เรียนจะไม่ลืมง่าย และจะสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนเองได้ดี นอกจากนั้นความรู้ที่สร้างขึ้นเองนี้ ยังจะเป็น

ฐานให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ใหม่ต่อไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 1-2)

ในส่วนของรายวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เป็นส่วนหนึ่งของวิชาสังคมศึกษา
 ที่โรงเรียนเทพมงคลรังษี ได้สร้างหลักสูตรขึ้นเพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัด
 กาญจนบุรี ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษจากนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการปรับ
 โครงสร้างทางเศรษฐกิจ ในประเด็นด้านการตลาด การค้า และการลงทุน โดยการจัดตั้งเขตพัฒนา
 เศรษฐกิจพิเศษในบริเวณพื้นที่ที่มีศักยภาพ โดยเน้นจังหวัดที่มีชายแดนติดกับประเทศเพื่อนบ้าน มี
 วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการค้า การตลาด การลงทุน การจ้างงาน และการใช้วัตถุดิบจากประเทศ
 เพื่อนบ้าน และเป็นการเพิ่มศักยภาพของการค้าประชาคมอาเซียน ซึ่งจังหวัดกาญจนบุรี เป็นจังหวัด
 หนึ่งที่มีอาณาเขตติดกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา และเป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพเรื่องการ
 ลงทุน การท่องเที่ยว การจ้างงาน และการตลาด ซึ่งสภาพเศรษฐกิจโดยรวมของจังหวัดกาญจนบุรี
 เป็นกิจกรรมในระดับท้องถิ่นที่ต้องพึ่งพาตลาดภายในประเทศเป็นหลัก โดยเฉพาะภาคการเกษตร มี
 ฐานการผลิตอุตสาหกรรมเกี่ยวข้องกับภาคการเกษตร และมีศักยภาพในการพัฒนาให้เป็นฐานการ
 ผลิต ที่เชื่อมโยงกับท่าน้ำลิกและนิคมทวาย ซึ่งแนวทางในการพัฒนานั้นขึ้นอยู่กับเสถียรภาพของการ
 พัฒนาและดำเนินกิจกรรมของท่าเรือน้ำลิกและนิคมทวายเป็นปัจจัยสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการ
 พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2558)

สำหรับพื้นที่ที่ถูกกำหนดให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษของจังหวัดกาญจนบุรี มีพื้นที่ครอบคลุม
 2 ตำบล คืออำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ได้แก่ ตำบลแก่งเสี้ยนและตำบลบ้านเก่า ซึ่งมี
 ศักยภาพหลายด้าน เช่น แหล่งความรู้ท้องถิ่น แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และแหล่งท่องเที่ยวเชิง
 ประวัติศาสตร์ ศาสนาและวัฒนธรรม การดำรงชีวิตของชาวบ้านที่ยังอาศัยทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น
 มาแปรรูป เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำรงชีวิต จึงเหมาะแก่การศึกษาเรียนรู้ สถานที่ดังกล่าวจึง
 เป็นทรัพยากรเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ ความสามารถ
 ของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ เพื่อให้มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง การนำแหล่งเรียนรู้
 ใน ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนวิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์ในการจัดกระบวนการ
 เรียนการสอน จึงเป็นวิธีทางหนึ่งที่จะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายได้ตามที่
 ต้องการ การนำภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ มาใช้ในหลักสูตรการเรียน เป็นกิจกรรมที่ตั้งอยู่บน
 พื้นฐานความเชื่อที่ว่า ภูมิปัญญาชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เป็นชุดความรู้ในชุมชน
 ที่มีการใช้เพื่อการดำเนินวิถีชีวิตที่ได้ผลมาในอดีต สามารถดำรงความสันติสุขแก่บุคคล ครอบครัว
 และชุมชน ตลอดจนความมีดุลยภาพอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างผสมกลมกลืน เป็น
 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ได้เน้นการมีส่วนร่วมของ ชุมชน โดยเฉพาะปราชญ์ชาวบ้านที่เป็นผู้
 เชื่อมโยงชุดความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกับสถานศึกษาเข้าสู่หลักสูตร และกระบวนการเรียน

การสอนของสถานศึกษา โดยผู้เรียนที่ได้ศึกษาเรียนรู้ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ จะได้รับความรู้พัฒนาทักษะและมีความพร้อม ในการรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นและนำความรู้ที่ได้ศึกษาไปต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งได้นำวิธีการสอนแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มาพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียน และทำให้นักเรียนได้ตระหนักรู้ ในคุณค่าของบ้านเกิดที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืน สำคัญในคุณค่าของท้องถิ่น สำคัญการเป็นพลเมืองที่ดีและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยกระบวนการคิดเป็นกระบวนการทางสติปัญญา ซึ่งอาศัยสิ่งเร้าและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การฝึกทักษะการคิด การใช้ลักษณะการคิดแบบต่าง ๆ รวมทั้งกระบวนการคิดที่หลากหลายจะช่วยให้การคิดอย่างตั้งใจและอย่างมีเป้าหมายของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพมากขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยเชื่อว่า การพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผู้สอนต้องมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและกระบวนการคิดต่าง ๆ ผ่านชิ้นงาน โดยใช้ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานร่วมกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น คือ พื้นที่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเป็นชิ้นงานและต่อยอดเป็นอาชีพได้ในอนาคต เพราะเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจภาคตะวันตก ในด้านการค้า การลงทุน และใช้วิธีสอนแบบเน้นภาระงาน ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ดังตารางที่ 5 สรุปขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน หน้า 32 แนวคิด ทฤษฎี ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานของ Prabhu (1979) , Estaire and Zanon (1994) willis (2000) , Ellis (2003) , จรัสศรี นาเทพ (2558) ได้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นเตรียมปฏิบัติการภาระงาน (Pre - Task) ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ในการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ท้องถิ่น เพื่อนำข้อมูลมาศึกษาในขั้นเตรียมปฏิบัติการภาระงาน ดังนี้

- การกำหนดวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงาน
- การให้ข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
- การวางแผน กำหนดขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติการภาระงาน

2) ขั้นปฏิบัติการภาระงาน (Task) เป็นขั้นตอนของการลงพื้นที่ในการสร้างชิ้นงาน พัฒนานวัตกรรมตามขั้นตอนและวิธีการที่นักเรียนได้กำหนดตามแผนงาน ดังนี้

- สถานที่ ท้องถิ่นในการศึกษาสร้างชิ้นงาน
- บทบาทผู้เรียน การกำหนดบทบาทผู้เรียนในขณะดำเนินกิจกรรม

- บทบาทของครู เป็นผู้ร่วมกิจกรรม ผู้สังเกตการณ์
- กิจกรรม วิธีดำเนินกิจกรรมของผู้เรียนที่มีตัวป้อน (Input) ในกิจกรรมนั้น ๆ การสัมภาษณ์ ปฏิสัมพันธ์ต่อชุมชน การทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา
- การสร้างชิ้นงาน

3) ชั้นหลังการปฏิบัติภาระงาน (Post Task) เป็นขั้นตอนการสะท้อนความคิด นำเสนอชิ้นงานจากการลงศึกษาพื้นที่ในท้องถิ่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่น ๆ

- การนำเสนอหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ประเมินผลการปฏิบัติงาน

ดังนั้น การพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี ให้มีศักยภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังกรอบแนวคิดการวิจัยตามแผนภาพ ที่ 1 ดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อใช้ในการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน(Task Based Learning) ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (Local-Based Learning)

การใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

- แนวคิดการออกแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของพวง ใบแย้ม (2558)

- 1) ขั้นเตรียมปฏิบัติภาระงาน (Pre-Task) กับการวิเคราะห์สถานการณ์ บริบทพื้นที่ในท้องถิ่น
- 2) ขั้นการปฏิบัติภาระงาน (Task) กับการสร้างสรรค์ชิ้นงานจากการลงศึกษาท้องถิ่น
- 3) ชั้นหลังการปฏิบัติภาระงาน (Post-Task) สะท้อนความคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้

- 1) ความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน
- 2) ผลการเรียนรู้ เรื่องเศรษฐศาสตร์กับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ 4
- 3) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

3. วัตถุประสงค์การวิจัย

3.1 เพื่อศึกษาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

3.2 เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

3.3 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

4. คำถามการวิจัย

4.1 ความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นอย่างไร

4.2 ผลการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่

4.3 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นอย่างไร

5. สมมุติฐานการวิจัย

5.1 ความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น อยู่ในระดับดี

5.2 ผลการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5.3 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น อยู่ในระดับดี

6. ขอบเขตการวิจัย

6.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

6.1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 400 คน

6.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 โรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มห้องเรียน (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit)

6.2 ตัวแปรที่ศึกษา

6.2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent variables)

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

6.2.2 ตัวแปรตาม (Dependent variables)

ความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

ผลการเรียน เรื่องเศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

6.3 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมรายวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ รหัสวิชา ส 31201 ทั้ง 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ 1 ตะวันตกแดนสยาม หน่วยที่ 2 เส้นทางเศรษฐกิจ หน่วยที่ 3 หมู่มิตรเมืองกาญจน์ มีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 หน่วยการเรียนรู้และเนื้อหาสาระที่ใช้ในการวิจัย

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหาสาระ	คาบเรียน	จำนวนแผนการเรียนรู้
1 ตะวันตกแดนสยาม	1. ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี 2. เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกับจังหวัดกาญจนบุรี	2 2	1
2 เส้นทางเศรษฐกิจ	1. ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 2. การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี เพื่อส่งเสริมศักยภาพและโอกาสของเขตเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี	2 2	1
3 หม่อมมิตรเมืองกาญจน์	1. สภาพ บริบท ของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี 2. การส่งเสริมอาชีพในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี	4 4	1
	รวม	16	3

6.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในชั่วโมงรายวิชา เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน ระยะเวลา รวม 16 คาบเรียน

7. นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (Task Based Learning) หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดหรือวางแผนขั้นตอนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียน ซึ่งมี 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมปฏิบัติการภาระงาน ขั้นปฏิบัติการภาระงาน และขั้นหลังปฏิบัติการภาระงาน

การจัดการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (Local -Based Learning) หมายถึง การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้พื้นที่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี เป็นท้องถิ่นในการศึกษาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ซึ่งสามารถจำแนกประเภทของแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการวิจัยได้ 8 ประเภท ได้แก่ 1) ประเภทบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน 2) ประเภทสถานที่สำคัญ 3) ประเภททรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4) ประเภทสิ่งสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 5) ประเภทวัตถุโบราณและเครื่องมือเครื่องใช้ 6) ประเภทกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นความเชื่อ 7) ประเภทประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น และ 8) ประเภทศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ในแต่ละประเภทจะจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยการเรียนรู้เชื่อมโยงทั้ง 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเตรียมปฏิบัติการภาระงาน เป็นการวิเคราะห์พื้นที่บริบทในท้องถิ่นเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการเตรียมศึกษาท้องถิ่น 2) ขั้นปฏิบัติการภาระงาน เป็นขั้นตอนลงศึกษาข้อมูลในท้องถิ่นที่นักเรียนได้วางแผน และวิเคราะห์ไว้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน 3) ขั้นหลังปฏิบัติการภาระงาน เป็นการนำชิ้นงานมานำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการศึกษาท้องถิ่นในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หมายถึง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ 4 เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี เป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน 1) ขั้นเตรียมปฏิบัติการภาระงาน เป็นการวิเคราะห์พื้นที่บริบทในท้องถิ่นเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการเตรียมศึกษาท้องถิ่น 2) ขั้นปฏิบัติการภาระงาน เป็นขั้นตอนลงศึกษาท้องถิ่นที่นักเรียนได้วิเคราะห์ วางแผนไว้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน 3) ขั้นหลังปฏิบัติการภาระงาน เป็นการนำชิ้นงานมานำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการศึกษาท้องถิ่นในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

การสร้างสรรค์ชิ้นงาน หมายถึง กระบวนการ แนวทางในการดำเนินงานกิจกรรมที่ได้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยเป็นผลงานที่นักเรียนได้วิเคราะห์ฝังความคิด แม่น้ำแควโมเดล เรื่องศักยภาพและแนวทางต่อการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์กรอบการพัฒนาระยะยาว ผ่านฝังความคิดในกิจกรรม หมวด 5 ใบ พัฒนาเมืองกาญจน์ของฉันทน์ และการสร้างสรรค์ชิ้นงานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ และผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรใน

ท้องถิ่น โดยผู้สอนได้กำหนดการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 เนื้อหาหรือความรู้ ได้ให้คะแนน 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ แจกแจงองค์ประกอบ อธิบายความสัมพันธ์ในท้องถิ่น วิเคราะห์และประเมิน เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ด้านที่ 2 การออกแบบชิ้นงาน ได้ให้คะแนน 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ ความคิดริเริ่ม (การพัฒนาชิ้นงาน ด้วยความคิดที่แปลกใหม่ ใช้งานได้จริง) ความคิดคล่อง (มีการคิดหาวิธีการ การสร้างชิ้นงานเป็นขั้นตอน) ความคิดยืดหยุ่น (มีการคิดนำสิ่งที่อยู่ในท้องถิ่น มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด) ความคิดละเอียดลออ (มีการแจกแจงรายละเอียด วิธีการ ขั้นตอนของการสร้างชิ้นงาน) และด้านที่ 3 การนำเสนอ ได้ให้คะแนน 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ การนำเสนอ การอภิปราย การตอบคำถาม การสะท้อนความคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลการเรียนรู้ หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี หมายถึง บริเวณพื้นที่ที่คณะกรรมการนโยบายเขตเศรษฐกิจพิเศษได้ประกาศและกำหนดให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ ซึ่งรัฐจะสนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบการให้บริการแบบจุดเดียวเบ็ดเสร็จที่สอดคล้องกับระบบ ASEAN Single Window และการดำเนินการอื่นที่มีความจำเป็นเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ซึ่งจังหวัดกาญจนบุรี มีพื้นที่ที่ถูกจัดสรรเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษมี 2 ตำบล คือ ตำบลบ้านเก่า และตำบลแก่งเสี้ยน อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 3 ด้าน คือ 1) ด้านวิทยากร ประกอบด้วย การเตรียมตัวและความพร้อมของวิทยากร การถ่ายทอดของวิทยากร สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย การตอบคำถามของวิทยากร 2) ด้านสถานที่ความเหมาะสมของเนื้อหาการเรียนรู้ และ 3) ด้านการนำความรู้ไปใช้ ประกอบด้วยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดแก่ชุมชนได้ สามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อนได้ มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้

นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทพมงคลรังษี ที่เรียนวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

8. ประโยชน์ที่ได้รับ

8.1 เป็นแนวทางให้ครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ชิ้นงาน ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ ให้มีความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

8.2 นักเรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่นักเรียนสนใจ ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปแก้ปัญหาแปลกใหม่ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี

8.3 ครูได้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ในรายวิชาอื่น ๆ เช่น ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์

8.4 นักเรียนได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้เกิดความตระหนักถึงคุณค่าและความรู้ความสำคัญของชุมชนตนเอง

8.5 เป็นแนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนที่จะพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ร่วมกับวิธีการสอนต่าง ๆ



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task Based Learning : TBL) ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (Local-Based Learning : LBL) เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพมงคลรังษี : กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน

2.1 ความหมายของภาระงาน

2.2 หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน

2.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน

2.4 ประเภทของกิจกรรมเน้นภาระงาน

2.5 ข้อดีของการจัดกิจกรรมที่เน้นภาระงาน

2.6 เกณฑ์ในการจัดลำดับภาระงาน

2.7 องค์ประกอบของกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน

3. การใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

3.1 ความหมายของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

3.2 ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

3.3 ลักษณะของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

3.4 ประเภทของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

4. การสร้างสรรค์ชิ้นงาน

4.1 ความหมายของการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

4.2 กระบวนการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

4.3 แนวคิดทางการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

4.4 การวัดและการประเมินชิ้นงาน

5. ข้อมูลเขตเศรษฐกิจพิเศษ

5.1 แนวคิดเขตเศรษฐกิจพิเศษ

5.2 เขตเศรษฐกิจพิเศษในประเทศไทย

- 5.3 เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี
- 5.4 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ
 - 5.4.1 ทฤษฎีภาวะทันสมัย
 - 5.4.2 ทฤษฎีการพึ่งพา
- 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพมงคลรังษี : กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ในสังคมปัจจุบันการเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในการใช้ชีวิต เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบอาชีพ การศึกษา การแสวงหาความรู้ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลกนำมาซึ่งมิติตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเอง และผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของชุมชนและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจการเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ชุมชน รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถ ในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 : 5) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542 : 13)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีข้อดีหลายประการ เช่น ช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษาทำให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาและความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาที่จะพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ จากข้อค้นพบในการศึกษาวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่ผ่านมา ประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560 - 2564) เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทย และจุดเน้นของ

กระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 จึงเกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีความเหมาะสมและชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนี้ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นี้ จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.1 จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
- 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
- 4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

1.2 สรรถนะของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1) **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2) **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

**หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพมงคลรังษี : กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม**

วิสัยทัศน์โรงเรียนเทพมงคลรังษี

ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง เคียงคู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง โดยชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ รักและเทิดทูนสถาบันกษัตริย์ ในการดำรงไว้ซึ่งเอกราชตลอดมา มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ นำร่องสู่ประชาคมอาเซียน มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพระดับสากล

เป้าประสงค์

- 1) โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ผู้เรียนทุกคนมีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย รักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ในการดำรงไว้ซึ่งเอกราชตลอดมา
- 3) ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย
- 4) ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5) ครูทุกคนนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

ลูกหลวงปู้ดี มีคุณธรรมนำใจ ยิ้มง่าย ไหว้งาม

เอกลักษณ์

กิจกรรมเป็นเลิศ งามเพริศนาฏศิลป์ ลือท้าวถิ่นดนตรีไทย

กรอบหลักสูตร

ตระหนักเห็นคุณค่าอัตลักษณ์และความหลากหลายของสังคม พหุวัฒนธรรมอาเซียนในด้านเชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม จารีตและการมีวิถีชีวิตอยู่

ร่วมกัน สามารถเชื่อมโยงท้องถิ่น ภูมิภาค และสังคมโลกส่งเสริมความเสมอภาค ความยุติธรรมและการทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืนของประชาคมอาเซียน

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนเทพมงคลรังษี

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสนาหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาในระบบของการวิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิศาสตร์สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- 1) ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- 2) ได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 3) ได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- 1) ได้เรียนรู้และศึกษาความเป็นไปของโลกอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น
- 2) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาตนเองเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพเพื่อการศึกษาต่อในชั้นสูงตามความประสงค์ได้
- 3) ได้เรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาไทย ความภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ของชาติไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4) ได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยที่ดีในการบริโภค เลือกและตัดสินใจบริโภคได้อย่างเหมาะสมมีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความรักท้องถิ่นและประเทศชาติ มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม

5) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ชี้นำตนเองได้ และสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในสังคมได้ตลอดชีวิต



ตารางที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ช่วงชั้นที่ 3 (ม. 4 – ม. 6)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ส31101 สังคมศึกษา 1	2 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.0 หน่วยกิต	40 ชั่วโมง / ภาค
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วยกิต	20 ชั่วโมง / ภาค
ส31102 สังคมศึกษา 2	2 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.0 หน่วยกิต	40 ชั่วโมง / ภาค
ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วยกิต	20 ชั่วโมง / ภาค
ส31201 เศรษฐศาสตร์ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	2 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.0 หน่วยกิต	40 ชั่วโมง / ภาค

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ส32101 สังคมศึกษา 3	2 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.0 หน่วยกิต	40 ชั่วโมง / ภาค
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วยกิต	20 ชั่วโมง / ภาค
ส32102 สังคมศึกษา 4	2 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.0 หน่วยกิต	40 ชั่วโมง / ภาค
ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วยกิต	20 ชั่วโมง / ภาค

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ส33101 สังคมศึกษา 5	2 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.0 หน่วยกิต	40 ชั่วโมง / ภาค
ส33102 สังคมศึกษา 6	2 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.0 หน่วยกิต	40 ชั่วโมง / ภาค

สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ส 31201 เศรษฐศาสตร์เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 31201 รายวิชาเศรษฐศาสตร์เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 1.0 นก. เวลา 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาประวัติความเป็นมา ความหมายและความสำคัญ ที่ตั้ง อาณาเขต ประโยชน์ และคุณค่า เพื่อนำไปใช้ในการแผนการประกอบอาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ รวมถึงลักษณะทางกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี และเส้นทางการเชื่อมโยงระบบคมนาคมระหว่างจังหวัดกาญจนบุรีกับเส้นทางอื่นภายในประเทศที่เกี่ยวข้องกับสภาพ บริบท ด้านเศรษฐกิจ อาชีพ ภาษาสังคมวัฒนธรรม ทิศทางเป้าหมาย ความสำคัญของมาตรการสนับสนุนของภาครัฐกับการใช้พื้นที่ที่ส่งเสริมการเป็นนิคมอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ การเกษตร และการค้าผ่านแดน ประเภทของสินค้า ผลิตภัณฑ์ อุปกรณ์หรือเครื่องมือต่าง ๆ เส้นทางการค้า และการคมนาคมที่เชื่อมโยงกับต่างประเทศ ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม พลังงาน และเศรษฐกิจ รวมถึงข้อมูลด้านการลงทุน แรงงานสาธารณสุขและความมั่นคง สิทธิประโยชน์ ภาษีอากรและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี

ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจลักษณะทางกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี
2. เข้าใจความเป็นมาและความสำคัญของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี
3. บอกประโยชน์และคุณค่าของการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้
4. อธิบายแนวทางการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี เพื่อส่งเสริมศักยภาพและโอกาสของเขตเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี
5. สภาพ บริบท ของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี
6. การส่งเสริมอาชีพในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี
7. ระบุเป้าหมาย ความสำคัญของการส่งเสริมเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรีด้าน นิคมอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ การเกษตร และการค้าผ่านแดน ได้อย่างถูกต้อง
8. วิเคราะห์ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม พลังงาน และเศรษฐกิจ ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรีได้อย่างถูกต้อง
9. ระบุข้อมูลด้านการลงทุน แรงงาน สาธารณสุข และความมั่นคงเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรีได้อย่างถูกต้อง
10. บอกสิทธิประโยชน์ ภาษีอากรและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรีได้อย่างถูกต้อง

รวม 10 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส 31201 รายวิชา เศรษฐศาสตร์เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนเทพมงคลรังษี จังหวัดกาญจนบุรี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 1.0 หน่วยกิต 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน
สาระสำคัญ ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้กำหนดพื้นที่เขต
 เศรษฐกิจของประเทศจำนวน 10 เขตและกำหนดให้จังหวัดกาญจนบุรีในตำบลบ้านเก่าและตำบลแก่ง
 เสียนของอำเภอเมืองกาญจนบุรีเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจึงทำให้ประชาชนต้องตระหนักและ
 เห็นความสำคัญของประวัติความเป็นมาความหมายและความสำคัญของการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจ
 พิเศษเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการประกอบอาชีพโดยการสืบค้นข้อมูลและระบุที่ตั้งและอาณาเขต
 ของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี

ตารางที่ 3 โครงสร้างรายวิชาเศรษฐศาสตร์เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	คาบ เรียน	น้ำหนัก คะแนน
1	ตะวันตก แดนสยาม	1. เข้าใจลักษณะทางกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี	2	5
		2. เข้าใจความเป็นมาและความสำคัญของเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี	2	5
2	เส้นทาง เศรษฐกิจ	3. บอกประโยชน์และคุณค่าของการเป็นเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษได้	2	5
		4. อธิบายแนวทางการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษ กาญจนบุรี เพื่อส่งเสริมศักยภาพและโอกาส ของเขตเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี	2	5
3	หมู่บ้าน เมือง กาญจน์	5. สภาพ บริบท ของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี	4	15
		6. การส่งเสริมอาชีพในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษกาญจนบุรี	4	15
4	สถาน อัญมณี	7. ระบุเป้าหมาย ความสำคัญของการส่งเสริมเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรีด้านนิคมอุตสาหกรรม การ ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ การเกษตร และการค้าผ่านแดน ได้ อย่างถูกต้อง	6	12.5

ตารางที่ 3 โครงสร้างรายวิชาเศรษฐศาสตร์เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (ต่อ)

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
4	สถาน อัญมณี (ต่อ)	8. วิเคราะห์ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม พลังงาน และเศรษฐกิจ ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรีได้อย่างถูกต้อง	6	12.5
5	สีสันบันดาล ใจ	9. ระบุข้อมูลด้านการลงทุน แรงงาน สาธารณสุข และความมั่นคงเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรีได้อย่างถูกต้อง	6	12.5
		10. บอกสิทธิประโยชน์ ภาษีอากรและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรีได้อย่างถูกต้อง	6	12.5
รวม			40	100

จากตารางที่ 3 จากหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพมงคลรังษี กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โครงสร้างรายวิชาเศรษฐศาสตร์เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มี 5 หน่วยการเรียนรู้ 40 คาบ ในการวิจัยครั้งนี้เนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนการสอนนำมาจากวิชาเพิ่มเติม ช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา ส 31201 เศรษฐศาสตร์เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มี 3 หน่วยการเรียนรู้ โดยใช้เวลารวม 16 คาบเรียน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ประมวลการสอนรายวิชา ส 31201 เศรษฐศาสตร์เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เนื้อหาสาระ	จำนวนคาบ
1	ตะวันตกแดนสยาม	1. เข้าใจลักษณะทางกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี 2. เข้าใจความเป็นมาและความสำคัญของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี	4
2	เส้นทางเศรษฐกิจ	3. บอกประโยชน์และคุณค่าของการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้ 4. อธิบายแนวทางการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี เพื่อส่งเสริมศักยภาพและโอกาสของเขตเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี	4
3	หม่อมตมเมืองกาญจน์	5. สภาพ บริบท ของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี 6. การส่งเสริมอาชีพในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี	8
รวม			16

2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (Task Based Learning : TBL)

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (Task Based Learning : TBL) ในงานวิจัยบางเล่มใช้คำว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน หรือการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ซึ่งผู้วิจัยขอใช้ คำว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (Task Based Learning : TBL) โดยมีรายละเอียดในการศึกษาดังนี้

2.1 ความหมายของภาระงาน

ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน Long (1992) ได้กล่าวว่า ภาระงาน คือ ชิ้นงานที่บุคคลสามารถทำได้อย่างอิสระ นอกจากนั้นเขายังได้จัดการงานออกเป็น 2 แบบ ได้แก่ ภาระงานตามเป้าหมาย (Target Task) และภาระงานในการเรียนการสอน (Pedagogic Task) โดยให้คำจำกัดความของทั้งสองคำไว้ ดังนี้ ภาระงานตามเป้าหมาย คือ งานทั่วไปที่นักเรียนปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นที่โรงเรียน ที่บ้าน ในการฝึกอาชีพหรือการประกอบอาชีพ และภาระงานในการเรียนการสอน คือ กิจกรรมแก้ปัญหาที่ครูและนักเรียนร่วมกันปฏิบัติในห้องเรียน

Nunan (1989) ได้ให้ความหมายของภาระงานว่า เป็นงานเพื่อการสื่อสาร ซึ่งผู้เรียนต้องอาศัยความรู้ความสามารถของตนเองที่มี แล้วนำมาปรับใช้กับการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ โดยผู้เรียนจำเป็นต้องทำความเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา และใช้งานนั้นเป็นสื่อกลาง เพื่อสามารถทำงานให้เกิดกระบวนการปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น ในการใช้ภาษาตามเป้าหมายที่วางไว้ กล่าวคือ งานเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องแก้ปัญหา พยายามทำความเข้าใจกับสารที่ส่งและรับมาได้ โดยมีภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร

Skehan (1996) กล่าวว่า ภาระงานเป็นกิจกรรมที่ค้ำึงถึงกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนในการปฏิบัติภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์แน่นอนและมีความสมบูรณ์ในตัวเอง เป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติได้ในชั้นเรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผลิตและสร้างสรรค์งาน โดยถ่ายโอนความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

Willis (1996) ได้กล่าวไว้ว่า ภาระงาน หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเป็นเป้าหมายสื่อสารได้ตามจุดประสงค์ เพื่อให้ได้มาซึ่งผลของการปฏิบัติงาน

Ellis (2003) ให้คำนิยามภาระงานว่า หมายถึง ชิ้นงานที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติด้วยความเข้าใจ มีการเชื่อมโยงข้อมูล มีเป้าหมายขั้นตอนชัดเจนและต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น การวาดภาพขณะฟังเพลงและฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตาม โดยทั่วไปต้องการให้ผู้สอนพิจารณาความสมบูรณ์ของชิ้นงานและมีการสอนกิจกรรมงานปฏิบัติที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์ในการปฏิบัติมากกว่าการรับความรู้เพียงอย่างเดียว

กระทรวงศึกษาธิการ (2545) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานหรืองานปฏิบัติว่า การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ภาระงาน (Tasks) เป็นหลักในการวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการ

สอน ซึ่งภาระงานที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติภาระงานนั้นให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ครูต้องทำการวิเคราะห์ จัดประเภท จัดลำดับและพิจารณาความยากง่ายของภาระงานให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกเนื้อหาวิธีสอนและวิธีการประเมินร่วมกับครู ซึ่งจะพิจารณาจากความสำเร็จของภาระงานและการบรรลุจุดมุ่งหมายเป็นสำคัญ ส่วนการจัดกิจกรรมสอนแบบภาระงานควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานกันเป็นกลุ่มมากกว่าการทำงานเดี่ยว เช่น การให้นักเรียนจับคู่ทำหนังสือพิมพ์สำหรับห้องเรียนของตนเอง การจัดทำรายการโทรทัศน์ การจำลองสถานการณ์ การสัมภาษณ์งาน การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นต้น

พนอ สงวนแก้ว (2553) ได้สรุปความหมายของภาระงานว่า หมายถึง กิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายชัดเจน ใช้เป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและฝึกปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนร่วมกับผู้อื่น เน้นผลของกิจกรรมมากกว่าสรุปแบบความรู้

นุสรดา ดาราพงษ์ (2554) ได้กล่าวถึงภาระงานไว้ว่า เป็นกิจกรรมที่มอบหมายให้ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดในการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นขั้นตอน ตลอดจนมีการประเมินการปฏิบัติงานซึ่งเป็นผลลัพธ์จากการปฏิบัติงานนั้น ๆ

อาลิษา อนันต์เอื้อ (2558) ได้กล่าวว่างานหมายถึง กิจกรรมที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนภาษา มีจุดมุ่งหมายไปสู่การนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยฝึกฝนจากทักษะต่าง ๆ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน ดังนั้นการกำหนดภาระงานเพื่อการสอนและการประเมินควรมุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนรวมทั้งเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา

จากการศึกษาความหมายของภาระงานผู้วิจัยสรุปได้ว่า ภาระงาน หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จสมบูรณ์ตามเป้าหมายที่กำหนดเอาไว้ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้มีการระบุขั้นตอนในการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน โดยผู้เรียนจะดำเนินกิจกรรมโดยมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ เป็นชิ้นงานหรือผลงานสร้างสรรค์ โดยเน้นผลของกิจกรรมมากกว่าเนื้อหาความรู้

2.2 หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน

Nunun (1989) ได้ให้หลักการสอนที่เน้นภาระงานว่า ครูผู้สอนนั้น ต้องเข้าใจหลักการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจในความต้องการของผู้เรียนแล้วจึงจะคัดเลือกเนื้อหาที่จะนำมาสอน ผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาส ใช้ภาษาในการสื่อสารให้มากที่สุดในการทำงาน การนำเสนอจะนำไปสู่สถานการณ์ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันซึ่งเป็นสถานการณ์จริงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นไม่ควรเน้นที่กระบวนการเรียนรู้ไปพร้อมกันกับตัวภาษา การส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในห้องเรียน

และควรมีการเชื่อมโยงการเรียนรู้ภาษาในห้องเรียนกับการใช้ภาษาในห้องเรียนหรือภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวันด้วย

Ellis (2000) ได้ให้หลักการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 1) ความยากง่ายของงานปฏิบัติต้องเหมาะสมกับระดับผู้เรียน 2) ผู้สอนควรตั้งเป้าหมายหรือจุดประสงค์ของแต่ละงานปฏิบัติให้ชัดเจน 3) ผู้เรียนจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของงานปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนต้องปฏิบัติงานอย่างจริงจังมิใช่ทำเพียงเพื่อความสนุกสนานเท่านั้น 4) ผู้เรียนสามารถปรับตัว ให้เหมาะสมกับบทบาทกิจกรรมในบทเรียนของงานปฏิบัตินาน ๆ พร้อมทั้งแก้ไขปัญหา โดยทำงานร่วมกันเป็นงานคู่หรืองานกลุ่ม 5) งานปฏิบัติต้องเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดของตนเองในการปฏิบัติงานและเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนให้มีประสิทธิภาพ 6) งานปฏิบัติเบื้องต้น สำหรับผู้เรียนคือการใช้ภาษาเพื่อมุ่งเน้นการสื่อความหมายสิ่งหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการใช้ภาษาคือการจัดงานปฏิบัติให้หลากหลาย ซึ่งรวมทั้งโครงสร้างของภาษาที่ใช้อีกด้วย 7) งานปฏิบัติที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้รูปแบบภาษาที่ถูกต้อง ทั้งนี้ควรสอดคล้องกับหลักการในข้อ 6 และ 8) งานปฏิบัติที่ดีควรให้ผู้เรียนประเมินผลในการดำเนินงานและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน

จากการศึกษาหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน ผู้วิจัยสรุปได้ว่า หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจในความต้องการของผู้เรียนแล้วจึงจะคัดเลือกเนื้อหาที่จะนำมาสอน การนำเสนอจะนำไปสู่สถานการณ์ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องตั้งเป้าหมายหรือจุดประสงค์ของแต่ละงานปฏิบัติให้ชัดเจน ผู้เรียนต้องตระหนักถึงความสำคัญของงานปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนต้องปฏิบัติงานอย่างจริงจังมิใช่ทำเพียงเพื่อความสนุกสนานเท่านั้น และงานปฏิบัติที่ดีควรให้ผู้เรียนประเมินผลในการดำเนินงานและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน

2.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน

Prabhu (1979) ได้กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติภาระงานไว้ 2 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนเตรียมปฏิบัติภาระงาน (Pre-Task) และขั้นการปฏิบัติภาระงาน (Task) 1) ขั้นตอนเตรียมปฏิบัติภาระงาน (Pre-Task) เป็นวิธีการที่ครูใช้กับนักเรียนทั้งชั้นเรียนหนึ่งกลุ่มหรือหนึ่งคน เพื่อแสดงหรือสาธิตกิจกรรมก่อน เป็นการลดความยากของกิจกรรมและมุ่งสร้างความสนใจของนักเรียน 2) ขั้นการปฏิบัติภาระงาน (Task) เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติจริง ซึ่งส่วนใหญ่จะให้นักเรียนปฏิบัติเดี่ยวและหลังปฏิบัติการดังกล่าวครูจะให้ข้อมูลป้อนกลับด้วย

Estaire and Zanon (1994) ได้กล่าวถึง วิธีการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนไว้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมการ ขั้นทำงานปฏิบัติ (ทำภาระงาน) และ

ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลหลังปฏิบัติงาน โดยให้ความสำคัญกับขั้นเตรียมการมากกว่าขั้นทำงาน ปฏิบัติ (ทำภาระงาน) และขั้นวิเคราะห์และประเมินผลหลังทำกิจกรรม ดังนี้

1) ขั้นเตรียมการ (Planning) ประกอบด้วย

1.1) การเลือกหัวเรื่องของภาระงาน (Determine the Theme) ผู้สอนควรเลือกหัวเรื่องที่สามารถจูงใจและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

1.2) การวางแผนชิ้นงาน (Planning the Final Task) หลังจากที่เลือกหัวเรื่องได้แล้ว ผู้สอนควรวางแผนถึงชิ้นงานอันเป็นผลงานของผู้เรียน หลังจากได้รับการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เมื่อผู้สอนคิดชิ้นงานได้แล้วผู้สอนจะสามารถคิดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะมารองรับให้ชิ้นงานดังกล่าวเกิดเป็นรูปประธรรมขึ้น

1.3) การตั้งจุดมุ่งหมายของภาระงาน (Determine Unit Objectives) ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนจะตั้งจุดมุ่งหมายของงานปฏิบัติอันเป็นผลมาจากการพิจารณาชิ้นงานที่คิดไว้ในขั้นตอนที่ 2 ซึ่งจุดประสงค์เหล่านี้สามารถเพิ่มเติมได้ตลอดการเตรียมการ

1.4) การระบุเนื้อหาของงาน (Specifying Content) ในขั้นตอนนี้ผู้สอนควรระบุเนื้อหาที่จำเป็นในการทำงาน

2) การวางแผนการดำเนินงาน (Planning the Process)

2.1) การวางแผนการวัดและประเมินผล (Planning Evaluation) การประเมินผลจะต้องทำอย่างต่อเนื่องตลอดการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ผู้สอนควรตระหนักว่าการประเมินผู้เรียนควรทำทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ดังนั้นแล้วการประเมินผลการทำงานควรพิจารณาหลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านผลงาน การเลือกอุปกรณ์การทำงาน การแก้ปัญหาหรือการทำงานร่วมกัน

2.2) ขั้นทำงานปฏิบัติ (Implementation) ในขั้นนี้ผู้สอนควรสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของผู้เรียนและบันทึกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

2.3) ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลหลังปฏิบัติงาน (Posteriori Analysis and Reflection) ผู้สอนวิเคราะห์และประเมินผลหลังทำงานปฏิบัติ ทั้งนี้ผู้สอนควรวางแผนสำหรับงานชิ้นต่อไปด้วย

Willis (2000) ได้กล่าวถึงขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนของกิจกรรมการเรียนแบบเน้นภาระงานไว้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมงาน (Pre-Task) ขั้นปฏิบัติภาระงาน (Task Cycle) และขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-Task) ไว้ดังนี้

1) ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-Task) เป็นขั้นการเตรียมตัวผู้เรียนก่อนจะปฏิบัติงาน ถือได้ว่าเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน โดยมุ่งเน้นที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน เป็นการให้ตัวป้อน (Input) แก่ผู้เรียน กิจกรรมในขั้นตอนนี้ผู้สอนอาจจะเตรียมรูปภาพ วิดีโอ ที่จะใช้ในการปฏิบัติงานให้ผู้เรียนรับทราบ ให้ผู้เรียนศึกษารูปแบบการปฏิบัติงาน ทำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานที่มีลักษณะคล้ายกับงานที่จะต้องปฏิบัติจริง รวมถึงแนะนำให้ผู้เรียนได้รู้ขั้นตอนในการปฏิบัติงาน

2) ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Task Cycle) เป็นขั้นตอนการปฏิบัติงานซึ่งมีหลักการในขั้นนี้ 3 ขั้นตอน เรียกว่า (Task Cycle) ดังนี้ 1.1) ขั้นปฏิบัติงาน (Task-Stage) ขั้นนี้ผู้สอนบอกให้ผู้เรียนเริ่มปฏิบัติงานตามขั้นตอน โดยมีการกำหนดเวลาให้ 1.2) ขั้นวางแผน (Planning Stage) ขั้นนี้ผู้สอนให้ผู้เรียนวางแผนเพื่อการรายงานผลงานที่ปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนอาจทำการเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากภาระงาน ขณะเดียวกันผู้สอนให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือ และอาจมีการซ่อมรายงานก่อนรายงานจริง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการรายงานมากยิ่งขึ้น 1.3) ขั้นรายงาน (Report Stage) ขั้นนี้ผู้เรียนจะนำเสนอผลการปฏิบัติงานซึ่งอาจเป็นการรายงานโดยการพูด การเขียน การใช้วิดีโอ หรือ ผลงาน เป็นต้น

3) ขั้นหลังปฏิบัติงาน ในขั้นนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาตนเองแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ 3.1) การวิเคราะห์ 3.2) ขั้นฝึกหัด 3.3) ขั้นติดตามผล ผู้สอนจะต้องให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์ให้ผู้อื่นชมต่อไป

Ellis (2003) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการเรียนรู้แบบภาระงาน ดังนี้ ขั้นตอนเตรียมงานปฏิบัติ (Pre-Task) เป็นขั้นตอนที่มุ่งเน้นการเตรียมผู้เรียนให้สามารถทำงานปฏิบัติได้ โดยเป็นแนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนได้นั้นซึ่งต้องอาศัยวิธีการ 4 วิธีดังต่อไปนี้ 1.1) สนับสนุนผู้เรียนให้ปฏิบัติงานที่มีลักษณะเหมือนกับงานปฏิบัติ (Task) 1.2) ให้ผู้เรียนสังเกตรูปแบบของการทำงานปฏิบัติ (Task) 1.3) กระตุ้นผู้เรียนให้ทำกิจกรรมที่ไม่ใช่งานปฏิบัติ แต่เป็นการส่งเสริมความพร้อมที่จะปฏิบัติงานในขั้นตอนต่อไป 1.4) วางแผนอย่างเป็นระบบ สำหรับงานปฏิบัติหลัก ขั้นระหว่างการปฏิบัติงาน (During-Task หรือ Task Cycles) มีวิธีการปฏิบัติงาน 2 วิธี ในการปฏิบัติงานในขั้นตอน ดังนี้ 2.1) คุณลักษณะงานปฏิบัติ (Task Performance Option) คือ คุณลักษณะต่าง ๆ ของงานปฏิบัติที่ส่งเสริมผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้สอนสามารถวางแผนการสอนล่วงหน้าได้ 2.2) คุณลักษณะทางด้านกระบวนการ (Process Options) คือ ขั้นตอนของการปฏิบัติงานที่กำหนดให้ผู้เรียนทำตามงานปฏิบัติที่ได้รับมอบหมายให้สมบูรณ์ และขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-Task หรือ Language Focus) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนมีการนำเสนอหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งร่วมกันประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนเองสามารถระบุปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา

จรัสศรี พาเทพ (2558) กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task Based Learning) มีวิธีการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นเตรียมปฏิบัติงาน (Pre-Task) เป็นขั้นตอนที่เตรียมนักเรียนในการปฏิบัติงานนำเสนอ 2) ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-Task) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายโดยครูแจกใบงาน (Task) แก่นักเรียนทุกกลุ่ม สมาชิกกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่งใบงาน ครูสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูเข้าช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น เมื่อการปฏิบัติเสร็จสิ้นลงแต่ละกลุ่ม

เตรียมวางแผนและซักซ้อมการรายงานผลการปฏิบัติงานครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือ ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน สรุปร่วมกัน และ 3) ชั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-Task)

จากการศึกษากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานสามารถสรุปได้ว่า มีวิธีการจัดการเรียนรู้อยู่ 3 ขั้นตอนด้วยกัน ได้แก่ 1) ชั้นเตรียมปฏิบัติภาระงาน ผู้สอนชี้แจงภาระงานและกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียน ทั้งนี้ผู้สอนเคยชี้แนะและควบคุมให้ผู้เรียนฝึกหัดสิ่งที่อยู่ในเนื้อหาโดยครูคอยชี้แนะ 2) ชั้นปฏิบัติภาระงาน ผู้สอนให้ทักษะของงานที่อยู่ในโลกของความเป็นจริงหรือใกล้เคียงกับโลกของความเป็นจริง ผู้เรียนเมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้วเตรียมรายงานและนำเสนอโดยผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ผู้เรียนได้ทราบข้อมูลที่ถูกต้อง 3) ชั้นหลังปฏิบัติภาระงาน ผู้เรียนอภิปราย รายงานข้อสรุปการเรียนรู้ ในเรื่องนั้น ๆ

ตารางที่ 5 การสรุปขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน

Prabhu (1979)	Estaira and Zanob (1994)	Willis (2000)	Ellis (2003)	จรัสศรี พาเทพ (2558)	ผู้วิจัย
ชั้นเตรียม ปฏิบัติภาระ งาน (Pre- Task) ชั้นการปฏิบัติ ภาระงาน (Task)	ชั้นเตรียมการ (Planning) ชั้นการวางแผนการ ดำเนินการ (Planning the Process)	ชั้นก่อน ปฏิบัติงาน (Pre-Task) ชั้นปฏิบัติงาน (Task-Cycle) ชั้นหลัง ปฏิบัติงาน (Post-Task)	ชั้นก่อน ปฏิบัติงาน (Pre-Task) ชั้นปฏิบัติงาน (Task-Cycle) ชั้นหลัง ปฏิบัติงาน (Post-Task)	ชั้นก่อน ปฏิบัติงาน (Pre-Task) ชั้นระหว่าง งาน (During- Task) ชั้นหลัง ปฏิบัติงาน (Post-Task)	ชั้นก่อน ปฏิบัติงาน (Pre-Task) ชั้นปฏิบัติงาน (Task-Cycle) ชั้นหลัง ปฏิบัติงาน (Post-Task)

2.4 ประเภทของกิจกรรมเน้นภาระงาน

(Paulston, 1979) ; (Candlin, 1987) ; (Nation, 1990) ได้แบ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นภาระงานไว้ 4 ประเภท โดย Nation พิจารณาแบ่งประเภทกิจกรรมที่เน้นภาระงานจากง่ายไปยากได้ ดังนี้ 1) ภาระงานตามประสบการณ์ (Experience Tasks) เป็นงานหรือกิจกรรมที่ทำเป็นกลุ่มหรือตามลำพังก็ได้ ทั้งนี้ผู้เรียนต้องเคยมีประสบการณ์ หรือคุ้นเคยมาก่อน 2) ภาระงานแบบร่วมปฏิบัติ (Shared Tasks) เป็นกิจกรรมหรืองานกลุ่มที่เน้นความร่วมมือภายในกลุ่ม 3) ภาระงานแบบชี้แนะ (Guided

Tasks) เป็นกิจกรรมหรืองานที่ต้องมีการชี้แนะช่วยเหลือในบางเรื่องเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้ 4) ภาระงานอิสระ (Independent Tasks) เป็นงานที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามลำพัง โดยไม่มีการวางแผนช่วยเหลือ

Paulston (1979) ได้กล่าวถึง การแบ่งกิจกรรมแบบเน้นภาระงานออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้ 1) กิจกรรมภาระงานที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกสร้างความสัมพันธ์ในสังคม 2) กิจกรรมเน้นภาระงานที่เป็น การสร้างปัญหาแล้วให้ผู้เรียนหาคำตอบ 3) กิจกรรมเน้นภาระงานเน้นบทบาทสมมติ และ 4) กิจกรรมภาระงานที่ฝึกให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน

Candlin (1987) ได้แบ่งงานออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้ 1) กิจกรรมเน้นภาระงานที่เน้น เป้าหมาย วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ตลอดจนข้อมูลที่นำมาใช้ในการเรียน 2) กิจกรรมเน้นภาระงานที่ ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน (Focus on Information Sharing) ผลที่ได้จากการ แลกเปลี่ยนข้อมูลขณะดำเนินกิจกรรมแบ่งเป็น 4 ประเภท ได้แก่ 2.1) ข้อมูลหรือความคิดที่ได้จาก ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มหลังทำกิจกรรม 2.2) ข้อมูลที่ได้จากผู้เรียนทุกคนในกลุ่มร่วมกันตัดสินใจ 2.3) ข้อมูลที่ได้จากผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มนำข้อมูลของตนเองมารวมกันซึ่งก่อให้เกิดผลลัพธ์อย่างใดอย่าง หนึ่ง 2.4) ข้อมูลที่ได้จากการที่ผู้เรียนแต่ละคนค้นพบจากการแก้ปัญหาในส่วนของตนแล้วนำผลลัพธ์ที่ ได้มารวมกันซึ่งก่อให้เกิดผลลัพธ์ในอีกรูปแบบหนึ่งที่แตกต่างกันออกไป 3) กิจกรรมเน้นภาระงานที่ เน้นให้ผู้เรียนทำการวิจัยและทดลอง (Focus on Research and Experimentation) กิจกรรม ประเภทนี้เป็นกิจกรรมที่มีความซับซ้อน เน้นฝึกให้ผู้เรียนตั้งปัญหา ตั้งสมมติฐาน ตัดสินใจวิธีการ แก้ปัญหา วางแผนการแก้ปัญหา วิเคราะห์และประเมินผลตลอดจนนำเสนอผลงาน และ 4) กิจกรรม เน้นภาระงานที่เน้นกลยุทธ์ในการเรียนของผู้เรียน (Focus on Learner Strategy) โดยเน้นการที่ ผู้เรียนรับรู้ปัญหา การเลือกรูปแบบในการแก้ปัญหา การสรุปอ้างอิง การตัดสินใจปัญหา ตลอดจนวิธีการ ที่ผู้เรียนนำผลลัพธ์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้

Pica, Kanagy and Falodun (1993) ได้กล่าวถึงกิจกรรมเน้นภาระงานว่ามี 5 ประเภท ได้แก่ 1) กิจกรรมเน้นภาระงานในการสร้างสัมพันธ์เนื้อหา (Jigsaw Task) 2) กิจกรรมเน้นภาระงาน การหาข้อมูลที่ขาดหายไป (Information Gap Task) 3) กิจกรรมเน้นภาระงานการแก้ปัญหา (Problem-solving Task) กิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันทำงานเพื่อแก้ปัญหาที่ได้รับมอบหมาย ผลลัพธ์ จากการแก้ปัญหาจะมีเพียงอย่างเดียว 4) กิจกรรมเน้นภาระงานการตัดสินใจ (Decision-Making Task) คือ กิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันตัดสินใจเพื่อหาข้อสรุปอย่างใดอย่างหนึ่งจากหลาย ๆ ทางเลือกที่มี ผู้กำหนดไว้ให้ และ 5) กิจกรรมเน้นภาระงานการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Opinion Exchange Task) คือ กิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

สรุปได้ว่า กิจกรรมเน้นภาระงานส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่ระบุให้ผู้เรียนร่วมกันทำงานเพื่อหาข้อยุติในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งผลที่เกิดขึ้นนั้นอาจเป็นผลลัพธ์เพียงอย่างเดียวหรืออาจเป็นผลลัพธ์ที่มีความแตกต่างกันออกไปหลายอย่าง ขึ้นอยู่กับวิธีการที่ผู้เรียนเลือกมาใช้ตัดสินใจหรือแก้ปัญหา

นอกจากนี้ Willis (2000) ได้เสนอประเภทของภาระงานโดยเน้นที่การแสดงผลของงานที่แตกต่างกัน 1) การลงข้อมูลรายการหรือทำบัญชีรายการ (Listing) ภาระงานประเภทนี้ให้ความสำคัญต่อการค้นพบข้อเท็จจริง โดยที่ผู้เรียนต้องสอบถามข้อมูลซึ่งกันและกันหรืออาจสอบถามข้อมูลจากผู้อื่น ผลของภาระงานจะอยู่ในรูปแบบบัญชีรายการที่มีเติมข้อความให้เสร็จสมบูรณ์หรืออาจเป็นแผนผังความคิดก็ได้ (Draft Mind Map) 2) การจัดลำดับและการแบ่งประเภท (Ordering and Sorting) ภาระงานประเภทนี้ประกอบไปด้วยกระบวนการสำคัญ 4 กระบวนการ คือ 2.1) การจัดลำดับเรื่องการกระทำหรือเหตุการณ์ให้อยู่ในลำดับที่สมเหตุสมผลหรือเรียงตามลำดับเวลา 2.2) การจัดเตรียมเรื่องตามค่านิยมส่วนตัวหรือเกมที่มีการชี้เฉพาะลงไป 2.3) การจัดแบ่งประเภทเรื่องต่าง ๆ ให้อยู่ในหมวดหมู่หรือหัวข้อที่กำหนดให้ 2.4) การจัดประเภทตามหมวดหมู่ที่แตกต่างกัน โดยไม่กำหนดหมวดหมู่ 3) การเปรียบเทียบ (Comparing) ภาระงานประเภทนี้เป็นการเปรียบเทียบข้อมูลที่มีลักษณะคล้ายกัน แต่มีความแตกต่างกันในด้านแหล่งที่มา 4) การแก้ปัญหา (Problem Solving) ภาระงานประเภทนี้มุ่งให้มีการแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความสามารถด้านเหตุผลและสติปัญญา ผู้เรียนจะมีความพอใจ กระบวนการและเวลาที่ใช้จะแตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับชนิดและความซับซ้อนของปัญหา การแก้ปัญหานั้นอาจเป็นปัญหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การตั้งสมมติฐาน การเล่าประสบการณ์ การเปรียบเทียบทางเลือก ตลอดจนที่นำมาจากต้นฉบับ และให้ผู้เรียนคาดเดาตอนจบของเรื่องหรืออาจให้ทำกิจกรรมซับซ้อนมากยิ่งขึ้น 5) การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ส่วนตัว (Sharing Personal Experience) 6) การสร้างสรรค์ (Creative Task) ภาระงานประเภทนี้เรียกว่า ส่งงานโดยผู้เรียนทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม ปฏิบัติภาระงานที่สร้างสรรค์อย่างอิสระ ซึ่งประกอบไปด้วยภาระงานหลากหลายประเภท ได้แก่ บัญชีรายการ การเรียงลำดับ การจัดประเภท การเปรียบเทียบและการแก้ไขปัญหา

ภาระงานทั้ง 6 ประเภทของ Willis (2000) สามารถเป็นภาระงานแบบปลายเปิด (Open Task) ซึ่งการดำเนินการภาระงานสามารถแตกต่างกันได้และยังคงเป็นที่ยอมรับแต่ภาระงาน 3 ประเภทแรกเป็นแนวทางเข้าสู่ภาระงานแบบปิด (Close Task) ส่วน 2 ประเภทต่อมาเปิดโอกาสให้มีการอภิปรายและการเขียนประสบการณ์ ความเชื่อ ความเข้าใจของแต่ละบุคคลอย่างเป็นอิสระมากกว่า

สรุปได้ว่า กิจกรรมเน้นภาระงานนั้นมีหลากหลายประเภท ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมเน้นภาระงานเป็นกิจกรรมที่มีเป้าหมายในการเรียนกว้างขวาง ครอบคลุมถึงการเรียนรู้ทักษะชีวิต มีบริบทการเรียนรู้ที่เป็นลำดับ

ธรรมชาติและเสริมสร้างโอกาสในการมีปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียนทั้งในรูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อสื่อความหมายให้เข้าใจตรงกัน ร่วมมือกันทำกิจกรรมให้บรรลุจุดมุ่งหมายเดียวกันหรือแข่งขันกัน ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่สมจริง ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสมตามการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานได้อย่างเต็มความสามารถ เนื่องจากกิจกรรมเน้นภาระงานมีหลายประเภท จึงเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพราะการใช้กิจกรรมเน้นภาระงานต่างกัน หลากหลายชนิดจะทำให้การเรียนรู้ท้องถิ่นสามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้

การเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำงานหรือทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถเข้าใจได้ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ช่วยพัฒนาความสามารถในการรับรู้แบบต่าง ๆ ทั้งกระบวนการเรียนรู้และการรับรู้การเรียนรู้ (Cognitive and Metacognitive Perception) พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ พัฒนากลยุทธ์ในการเรียนรู้ และช่วยพัฒนาเกี่ยวกับการประเมิน จะเห็นได้ว่าในการเรียนการสอนที่เน้นภาระงานนั้นมีความเกี่ยวข้องกับความสามารถในทักษะต่าง ๆ และกระบวนการทางปัญญา

2.5 ข้อดีของกิจกรรมที่เน้นภาระงาน (Task-Based Learning)

ในการจัดกิจกรรมที่เน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ผู้เรียนจะเป็นผู้ได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงาน กล่าวคือ ผู้เรียนได้รับตัวป้อนข้อมูลและทำกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทางการคิด การแก้ไขปัญหา การสร้างสรรค์ชิ้นงาน การมีปฏิสัมพันธ์ขณะปฏิบัติงานรู้จักประเมินตนเอง

Candlin (1987) กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนโดยใช้กิจกรรมเน้นภาระงาน ดังนี้ 1) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสำรวจการเรียนรู้และความรู้ด้วยตนเอง 2) ทำทลายความสามารถผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้จักการวิพากษ์วิจารณ์ 3) เปิดโอกาสให้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียนได้ แลกเปลี่ยนข้อมูลและกิจกรรมการเรียนรู้ 4) กำหนดวิธีการประเมินความรู้ การเรียนรู้และกิจกรรมที่ชัดเจนและเป็นระบบ 5) มีตัวป้อนที่สร้างความเข้าใจได้ง่ายและกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวป้อนช่วยให้พัฒนาความคิด มีจุดมุ่งหมายในการคิดและปฏิบัติงานอย่างชัดเจน 6) ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล 7) การนำกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลักในการจัดสภาพการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

สรุปได้ว่า การเรียนโดยใช้กิจกรรมที่เน้นภาระงานนั้น ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาระบบการเรียนรู้ กระบวนการคิด มีการวางแผน ดำเนินงานแก้ปัญหา ตัดสินใจและประเมินงานของตนเองมากยิ่งขึ้น

2.6 เกณฑ์ในการจัดลำดับภาระงาน (Criteria for Grading Task)

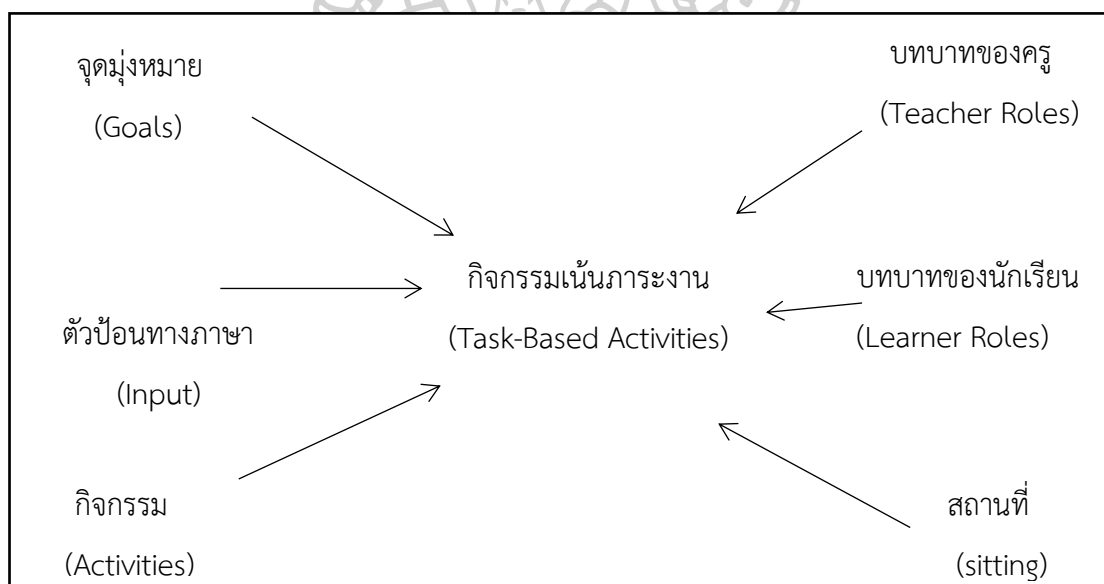
เอลลิส (Ellis, 2004) ได้สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับเกณฑ์ในการจัดลำดับภาระงานของบรินด์เลย์ (Brindley, 1989); แคลดลิน (C. Candlin); พร้าห์บู (Prabbhu, 1987); นูแนน (Nunan, 1989); สคีแฮน (Skehan, 1998); โรบินสัน (Robinson, 2001) โดยพิจารณาจากความซับซ้อนของภาระงานเพื่อจัดลำดับความยากง่ายของพลังงานซึ่งกำหนดเกณฑ์หลัก ๆ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยหรือสิ่งนำเข้าไปในภาระงาน 1.1) รูปแบบของสื่อที่ใช้เป็นตัวป้อน 1.2) ระดับความซับซ้อนของรูปแบบ 1.3) ความซับซ้อนของกระบวนการคิด (Cognitive Complexity) หมายถึง ระดับ ขนาดหรือขอบเขตของการคิดจำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติภาระงาน ประกอบด้วย 1.3.1) ชนิดของข้อมูล (Information Type) 1.3.2) จำนวนของข้อมูล (Amount of Information) 1.3.3) ระดับโครงสร้าง (Degree of Structured) 1.3.4) บริบทที่สนับสนุนตัวป้อน (Context Dependency) ด้านเงื่อนไขของภาระงานประกอบด้วยเงื่อนไขที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้ 2.1) กระบวนการเจรจาเพื่อความเข้าใจ (Negotiation of Meaning) 2.2) ความต้องการของภาระงาน (Task Demands) 2.3) แบบวิธีสัมพันธ์สาร (Discourse Mode) ด้านกระบวนการในการปฏิบัติภาระงาน หมายถึง กระบวนการการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตัวอย่าง เช่น ชนิดของภาระงาน การแลกเปลี่ยนข้อมูลจะปฏิบัติได้ง่ายกว่าภาระงานการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นรวม กระบวนการที่มีขั้นตอนน้อยกว่าก็ปฏิบัติได้ง่ายกว่ากระบวนการที่มีหลายขั้นตอน และด้านผลลัพธ์ของพลังงาน พิจารณาจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์จากการปฏิบัติภาระงาน 3 ด้าน ดังนี้ 4.1) รูปแบบของผลลัพธ์หรือผลผลิตจากภาระงาน (Medium) 4.2) ขอบข่ายของผลลัพธ์หรือผลผลิตจากภาระงาน (Scope) เป็นแบบปิดคือ ภาระที่มีคำตอบหรือแนวทางที่เป็นปลายทางอยู่แล้ว (Closed Task) จะปฏิบัติได้ง่ายกว่าภาระงานแบบที่ไม่มีคำตอบหรือแนวทางปลายทาง (Open Task) ซึ่งอาจมีเพียงคำตอบที่มีความเป็นไปได้หลาย ๆ คำตอบตอบได้หลายทาง 4.3) รูปแบบที่ใช้ในผลผลิตหรือผลลัพธ์ของภาระงาน

2.7 องค์ประกอบของกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน

Shavelson and Stern (1981) ได้สรุปไว้ว่า การออกแบบภาระงานมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) เนื้อหา หมายถึง เนื้อหาตามรายวิชาที่ผู้สอนให้แก่ผู้เรียน 2) สื่อการสอน หมายถึง วัสดุอุปกรณ์ที่ผู้เรียนสามารถสังเกตเห็นและได้ 3) กิจกรรม หมายถึง สิ่งที่ผู้เรียนและผู้สอนต้องปฏิบัติในกระบวนการเรียนการสอน 4) เป้าหมาย หมายถึง วัตถุประสงค์ทั่วไปของผู้สอนที่กำหนดงานให้ 5) ผู้เรียนเป็นผู้ที่ต้องลงมือปฏิบัติงาน

Candli and Dermot (1987) ได้ระบุองค์ประกอบของภาระงานไว้ 6 ประการ ดังนี้ 1) ตัวป้อน (Input) หมายถึง ข้อมูลที่ใช้ในการทำกิจกรรม 2) บทบาท (Roles) หมายถึง บทบาทของผู้เรียน แต่ละคนว่าจะต้องทำอะไร ปฏิบัติอย่างไรในขณะดำเนินกิจกรรม 3) สถานที่ (Setting) หมายถึง การกำหนดห้องเรียนให้เป็นสถานที่ต่าง ๆ ตามหน้าที่ที่ระบุไว้ขณะดำเนินกิจกรรม เพื่อให้เชื่อมโยงกิจกรรมในชั้นเรียนให้เข้ากับสถานการณ์จริงนอกชั้นเรียน 4) การดำเนินกิจกรรม (Actions) การระบุขั้นตอนว่าผู้เรียนจะดำเนินกิจกรรมอย่างไรจึงจะบรรลุผล 5) ผลลัพธ์ (Outcomes) หมายถึง การระบุว่าคุณสมบัติจากภาระงานที่ได้เป็นอย่างไร อาจเป็นผลลัพธ์ทางเดียวหรือหลายทางก็ได้ ขึ้นอยู่กับการคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจของผู้เรียนขณะดำเนินกิจกรรม และ 6) ผลสะท้อนกลับ (Feedback) หมายถึง การประเมินผลของภาระงานว่าผู้เรียนสามารถดำเนินกิจกรรมได้บรรลุผลสำเร็จหรือไม่ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร สามารถเชื่อมโยงกับสิ่งที่เรียนไปแล้วได้มากน้อยแค่ไหน

Nunan (1989) ได้กำหนดองค์ประกอบของกิจกรรมแบบเน้นภาระงาน (Task-Based Activities) โดยแสดงไว้ในภาพประกอบ 1



ภาพที่ 2 องค์ประกอบของกิจกรรมเน้นภาระงาน

ที่มา : Nunan (1989)

จากแผนภาพองค์ประกอบของกิจกรรมเน้นภาระงานประกอบด้วย 1) จุดมุ่งหมาย (Goals) หมายถึง การบอกขอบเขตของภาระงานว่า ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายใดในการดำเนินภาระงานนั้น ๆ 2) สิ่งนำเข้า (Input) หมายถึง ข้อมูลที่ใช้ในการดำเนินภาระงานนั้นมีลักษณะสมจริง 3) กิจกรรม (Activities) หมายถึง วิธีดำเนินกิจกรรมของผู้เรียนที่มีต่อตัวป้อน ในกิจกรรมนั้น ๆ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวควรเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกในลักษณะที่สมจริงราวกับอยู่ในสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมควรอยู่ในลักษณะที่กำหนดให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน โดยการทำงานกลุ่ม

ร่วมกันแก้ปัญหา เป็นต้น 4) บทบาทของครู (Teacher Role) หมายถึง การกำหนดบทบาทของครู ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมว่าควรมีบทบาทอย่างไร เช่น เป็นผู้ร่วมกิจกรรมเป็นผู้สังเกตการณ์ เป็นผู้ให้คำแนะนำหรือเป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นต้น 5) บทบาทของผู้เรียน (Learning Role) หมายถึง การกำหนดบทบาทผู้เรียนในขณะที่ดำเนินกิจกรรมว่ามีบทบาทอย่างไร และ 6) สถานที่ (Settings) หมายถึง การจัดบรรยากาศหรือการจัดสภาพการณ์การเรียนรู้

นอกจากนี้ Nunan ยังให้ความเห็นว่า ครูผู้สอนสามารถใช้องค์ประกอบเหล่านี้เป็นหลักเกณฑ์ ในการเลือกแก้ไข ปรับปรุง และสร้างกิจกรรมเน้นภาระงานได้

Pica, Kanagy and Falodun (1993) กล่าวถึงองค์ประกอบของกิจกรรมเน้นภาระงานว่ามี 2 ส่วน ดังนี้ 1) จุดมุ่งหมาย (Goals) ของภาระงาน คือ การระบุภาระงาน ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มหรือเดี่ยว เพื่องานภาระงานนั้นถึงจุดหมายและบรรลุผล 2) งานหรือกิจกรรม (Work or Activities) แบ่งเป็น 2 ชนิด คือ 2.1) งานที่ระบุความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน (Interact and Relationship) โดยผู้เรียนจะเป็นคนให้ข้อมูล (Suppliers) หรือเป็นผู้ร้องขอ (Requesters) ขณะร่วมทำงานเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ 2.2) งานที่ระบุว่าผู้เรียนจำเป็นต้องมีหรือไม่มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน

Ellis (2000) ได้จำแนกองค์ประกอบของภาระงานไว้ ดังนี้ 1) เป้าหมาย (Goal) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายของงานปฏิบัติที่ผู้เรียนสามารถบรรลุจุดหมายของงานปฏิบัติแต่ละชิ้นได้ 2) ข้อมูลป้อนเข้า (Input) หมายถึง ข้อมูลที่ได้รับจากการพูดหรือข้อมูลที่ได้จากสื่อต่าง ๆ และประสบการณ์ของผู้เรียนในการปฏิบัติงาน 3) บทบาท (Roles) หมายถึง บทบาทของครูและผู้เรียนในการดำเนินงานปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จ 4) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Procedures) หมายถึง การกำหนดขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงาน 5) ผลงาน (Outcomes) หมายถึง ผลสำเร็จของผลงานมี 2 ประเด็นได้แก่ ด้านผลผลิต หมายถึง ผลงานหรือชิ้นงานที่ได้จากการปฏิบัตินั้นและด้านกระบวนการ หมายถึง ทักษะทางภาษาและขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ

อาลิษา อนันต์เอื้อ (2558) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน ดังนี้ 1) เป้าหมาย เป้าหมายเป็นสิ่งสำคัญที่กำหนดขึ้น เพื่อแสดงถึงความคาดหวังว่าจะให้ผู้เรียนได้รับอะไรหรือทักษะใด 2) ตัวป้อน 3) กิจกรรมแบบกำหนดภาระงาน หมายถึง สิ่งที่ระบุว่าผู้เรียนจะต้องปฏิบัติอย่างไร 4) บทบาทครู หมายถึง ผู้ที่มีส่วนร่วมในการทำงานให้สำเร็จ ครูในฐานะผู้ออกแบบหลักสูตรจะต้องมีบทบาทสำคัญ 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการวัดและประเมินผล ดังนี้ 4.1) เป็นผู้คัดเลือกตัวป้อน 4.2) เป็นผู้คัดเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับตัวป้อนและขั้นตอนการปฏิบัติงานตามกระบวนการ กำหนดพฤติกรรมที่คาดหวังจากผู้เรียนและผลจากการปฏิบัติงาน 4.3) จัดชั้นเรียนให้เหมาะสมกับงานแต่ละชนิด เช่น งานรายบุคคล จับคู่กลุ่มย่อยหรือเรียนทั้งชั้น 4.4) เป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะแนวทาง ตลอดจนกำกับและติดตามขณะการปฏิบัติงานของนักเรียน 4.5) เป็นผู้ประเมินงานร่วมกับนักเรียน รวมถึงการให้ข้อมูลย้อนกลับ เมื่อ

นักเรียนปฏิบัติงานแล้วเสร็จ 5) บทบาทนักเรียน การเรียนแบบมุ่งปฏิบัติงานนั้นผู้เรียนมีความสำคัญมากในการเรียน เนื่องจากผู้เรียนต้องให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการให้ความร่วมมือกันปฏิบัติได้ ดังนี้ 5.1) ต้องทำความเข้าใจตัวบ่อน 5.2) ต้องนำเอาลักษณะเด่น คุณสมบัติของตนเองออกมาเพื่อปฏิบัติงาน 5.3) ต้องมีความกระตือรือร้น มีความใส่ใจกับงานและกิจกรรมการเรียน 5.4) ต้องมีความตระหนักในความแตกต่างกันทางด้านทักษะ สติปัญญาและการใช้กระบวนการของการเรียนแต่ละบุคคลด้วย 6) การจัดสภาพการณ์ในชั้นเรียน

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานประกอบด้วย 1) จุดมุ่งหมาย (Goal) หมายถึง การบอกขอบเขตของภาระงานที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายใดในการดำเนินภาระงานนั้น ๆ 2) สิ่งนำเข้า (Input) หมายถึง ข้อมูลที่ใช้ในการดำเนินภาระงานนั้นที่มีลักษณะสมจริง 3) กิจกรรม (Activities) หมายถึง วิธีดำเนินกิจกรรมของผู้เรียนที่มีต่อตัวบ่อน ในกิจกรรมนั้น ๆ 4) บทบาทของครู (Teacher Role) หมายถึง การกำหนดบทบาทของครูในขณะที่ดำเนินกิจกรรมว่าควรมีบทบาทอย่างไร เช่น เป็นผู้ร่วมกิจกรรมเป็นผู้สังเกตการณ์ เป็นผู้ให้คำแนะนำหรือเป็นผู้อำนวยความสะดวก 5) บทบาทของผู้เรียน (Learning Role) หมายถึง การกำหนดบทบาทผู้เรียนในขณะที่ดำเนินกิจกรรมว่ามีบทบาทอย่างไร 6) สถานที่ (Places) หมายถึง การจัดบรรยากาศหรือการจัดสภาพการณ์ต่าง ๆ

ตารางที่ 6 การสังเคราะห์ขั้นตอนและองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

นักวิชาการ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน	Prabhu (1979)	Estaire and Zanon (1994)	Willis (2000)	Ellis (2003)	จรัสศรี พาเทพ (2558)	ผู้วิจัยสังเคราะห์
1. ขั้นเตรียมการปฏิบัติภาระงาน	/	/	/	/	/	/
2. ขั้นการปฏิบัติภาระงาน	/	/	/	/	/	/
3. ขั้นหลังการปฏิบัติภาระงาน		/	/	/	/	/

จากตารางที่ 6 เมื่อนำขั้นตอนที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการ โดยมีวิธีการพิจารณาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (TBL) ได้ขั้นตอน 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ชั้นเตรียมการปฏิบัติการงาน นักเรียนวางแผน ศึกษาข้อมูล ที่ตั้งและอาณาเขตพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี

2. ชั้นการปฏิบัติการงาน นักเรียนลงพื้นที่ ศึกษาข้อมูล สร้างชิ้นงาน

3. ชั้นหลังการปฏิบัติการงาน นำเสนอชิ้นงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (TBL) ที่ได้จากการสังเคราะห์ของนักวิชาการต่าง ๆ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน 1) ชั้นเตรียมการปฏิบัติการงาน 2) ชั้นการปฏิบัติการงาน 3) ชั้นหลังการปฏิบัติการงาน

3. การใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (Local - Based Learning : LBL)

การใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (Local - Based Learning : LBL) ในงานวิจัยบางเล่มใช้คำว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน ซึ่งผู้วิจัยขอใช้ คำว่า การใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (Local - Based Learning) โดยมีรายละเอียดในการศึกษา ดังนี้

3.1 ความหมายของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ได้ศึกษาความหมายของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยมีนักวิจัยให้ความหมายดังนี้ ประเวศ วะสี (2550 : 3) ได้ให้ความหมายแหล่งเรียนรู้เป็นแหล่งรวมวิทยาการที่สังคมยอมรับและถือว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่งและจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าของประชาชน ซึ่งถือว่าเป็นเครื่องหมายของความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติ แหล่งหรือที่รวมอาจเป็นสถานที่หรือศูนย์รวมที่ประกอบด้วยข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ และกิจกรรมที่มีกระบวนการเรียนรู้หรือกระบวนการเรียนการสอนที่มีรูปแบบแตกต่างจากกระบวนการเรียนการสอนที่มีครูเป็นผู้สอน เป็นการเรียนรู้ที่มีกำหนดเวลาการเรียน ยืดหยุ่นสอดคล้องความต้องการความพร้อมของผู้เรียน เนาวรัตน์ ลิขิตวัฒนเศรษฐ (2544 : 73) แหล่งเรียนรู้ คือ ศูนย์รวมความรู้ที่ให้เข้าไปศึกษาความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญ ซึ่งแหล่งเรียนรู้จึงอาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่เป็นธรรมชาติหรือสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น เป็นได้ทั้งบุคคล สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552 : 3) ให้ความหมายว่า แหล่งเรียนรู้ เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารสารสนเทศและประสบการณ์ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้แสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางและต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และดาริณี คำวังนัง (2545 : 20) และอาชญญา รัตนอุบล และคณะ (2548 : 28) แหล่งเรียนรู้ คือ สภาพแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติหรือได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างกลุ่มเพื่อน ระหว่างครูกับผู้เรียน ระหว่างวิทยากรแหล่งเรียนรู้กับครูและผู้เรียน รวมทั้งเป็นแหล่งที่ผู้เรียน

อาจอาศัยการสืบค้นของตนเองเพื่อสืบค้นเพิ่มเติมสิ่งที่มีอยู่ในสังคมรอบตัวทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต เป็นสิ่งที่มีอยู่ในธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้นเป็นแหล่งความรู้ที่ทำให้คนในสังคมเกิดการเรียนรู้และเกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสร้างพฤติกรรม เพื่อจุดประสงค์ให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ มีความสนใจใฝ่รู้ และเป็นบุคคลที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต บุญชัย งามวิทย์โรจน์ และคณะ (2552 : 17) ภูมิปัญญาท้องถิ่น นับว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นองค์ความรู้ที่พัฒนาขึ้นในบริบททางกายภาพและวัฒนธรรมทางปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างคนกับสิ่งแวดล้อม เป็นความรู้ของชุมชนกลุ่มคนต่าง ๆ ที่ได้สั่งสมมา สืบทอดและพัฒนาเป็นเวลานานร้อยพันปี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีลักษณะที่ใกล้เคียงกับองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คือ เป็นองค์ความรู้ที่ได้ผ่านการพิสูจน์ทดลองและผ่านกระบวนการคัดสรรปรับปรุงและพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบมาแล้ว แต่ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่างกันจากความรู้ทางวิทยาศาสตร์ตรงที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีลักษณะจำเพาะเจาะจงเฉพาะชุมชนท้องถิ่น

Wittich & Schuller (1962 : 229) ให้ความหมาย แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น คือ ประชาชนสถานที่และสิ่งของที่อยู่ในชุมชนซึ่งสามารถนำมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงแหล่งที่เป็นวิชาการสำหรับโรงเรียนประกอบด้วยประชาชนสถานที่สิ่งต่าง ๆ และกิจกรรมทั้งหลายที่นำมาใช้ในการศึกษาของนักเรียนเพื่อให้เป็นผลเมื่อดิ

Olsen (1992 : 73) ได้ให้ความหมายของคำว่าแหล่งชุมชนถือเป็นทรัพยากรที่ประกอบด้วยสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งหมดรวมทั้งประสบการณ์ซึ่งอาจได้รับจากชุมชนใดชุมชนหนึ่งหรือหลายชุมชนที่แวดล้อมโรงเรียนส่วนประกอบดังกล่าว ได้แก่ ธรรมชาติ ประชากร ไร่นา โรงงานอุตสาหกรรม กลุ่มชุมชน องค์กร และสถาบันต่าง ๆ ตลอดจนถึงโครงสร้างและกระบวนการของสังคมและแนวโน้มแห่งการเปลี่ยนแปลงของสังคมสอดคล้องกับ Good (1993 : 496) ได้กล่าวว่าแหล่งชุมชน หมายถึงสถาบันองค์กรต่าง ๆ ตลอดจนถึงบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในชุมชนรวมทั้งวัตถุสิ่งของที่มีอิทธิพลต่อนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม

สรุปได้ว่าแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เป็นแหล่งข้อมูลสำคัญสามารถนำมาเป็นสื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพื้นฐาน ทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลายหรือสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม ได้แก่ สภาพสังคม ประชาชน ชาติพันธุ์การนับถือศาสนา การตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับหมู่บ้าน ระดับตำบล ระดับเทศบาล ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสามารถใช้เป็นสื่อเชื่อมโยงความรู้ให้กับผู้ศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้ได้ด้วยตนเองก่อให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และศิลปวัฒนธรรม

3.2 ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ศิริกาญจน์ โภสุมภ์ และคารณิ คำวังนัง (2545 : 270), กิ่งแก้ว อารีรักษ์ (2548 : 118) แหล่งเรียนรู้สามารถช่วยผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงรู้จักคิดแบบองค์รวม และการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายเป็นแหล่งเอื้ออำนวยให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ ดังนี้ 1) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสภาพชีวิตจริงสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ช่วยให้เกิดการพัฒนาคูณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่นชีวิตในท้องถิ่น ชุมชน ธรรมชาติระบบความสัมพันธ์ผ่านบุคคล สถานที่ และบริบททางสังคม 2) เรียนในสิ่งที่มีคุณค่า มีความหมายต่อชีวิตทำให้เห็นคุณค่าเห็นความสำคัญสิ่งที่เรียน 3) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ท้องถิ่นสู่ความรู้สากลสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปสู่สิ่งที่อยู่ไกลตัวได้อย่างเป็นรูปธรรม 4) เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นได้อย่าง ต่อเนื่อง 5) มีส่วนร่วมในองค์กรท้องถิ่นบุคคลและครอบครัวในการพัฒนาท้องถิ่น และ 6) ได้เรียนรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เกิดทักษะการแสวงหาความรู้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550 : 1) กล่าวว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ในกระบวนการ จัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน สามารถเรียนรู้จากสภาพจริง การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่ง การเรียนรู้จะเกี่ยวข้องกับบุคคล สถานที่ ธรรมชาติ หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ ชุมชนและ สิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ซึ่งผู้เรียนผู้สอนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้หรือเรื่องที่สนใจศึกษาได้จากแหล่ง เรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ชุมชน และธรรมชาติ นับว่าเป็นชุมชนทรัพยากรมหาศาลที่เรา สามารถค้นพบความรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้แก่ 1) ผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริงค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเอง 2) ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มร่วมคิดร่วมทำร่วม แก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ 3) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการ สังเกต การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การหาความหมายและการสรุปความคิดแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบ 4) ผู้เรียนได้ประเมินผลการทำงานได้ด้วยตนเอง 5) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ และเผยแพร่ความรู้ได้ 6) ผู้สอนเป็นที่ปรึกษาให้ความรู้ให้คำแนะนำในการสนับสนุน

จิรายุ มีบุศย์ และคณะ (2553 : 89) กล่าวว่าผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้และได้เรียนรู้ อย่างลึกซึ้ง สามารถนำความรู้จากท้องถิ่นไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ได้อย่าง ถูกต้อง

สรุปความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น นั้นได้ทำให้ 1) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสภาพชีวิต จริงสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ช่วยให้เกิดการพัฒนาคูณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่นชีวิตในท้องถิ่น ชุมชน ธรรมชาติระบบความสัมพันธ์ผ่านบุคคล สถานที่ และบริบท ทางสังคม 2) ผู้เรียนเห็นคุณค่า มีความหมายต่อชีวิตทำให้เห็นคุณค่าเห็นความสำคัญในสิ่งที่เรียน 3)

ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ท้องถิ่นสู่ความรู้สากลสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปสู่สิ่งที่อยู่ไกลตัวได้อย่างเป็นรูปธรรม 4) ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง 5) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในองค์กรท้องถิ่นบุคคลและครอบครัวในการพัฒนาท้องถิ่น 6) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งจะส่งผลให้เกิดทักษะการแสวงหาความรู้ ค้นคว้าหาความรู้ ได้ด้วยตนเองเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 7) ผู้เรียนได้ศึกษาการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกันคิดร่วมทำร่วมสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะชีวิต 8) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสังเกต การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรู้ความหมายและการสรุปความคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ 9) ผู้เรียนได้ประเมินผลการทำงานด้วยตนเอง 10) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้และเผยแพร่ความรู้ให้ผู้อื่นรับรู้ได้

3.3 ลักษณะของแหล่งเรียนรู้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553 : 15) กำหนดลักษณะของแหล่งเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย ไว้ดังนี้ 1) แหล่งเรียนรู้ตอบสนองการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการ (Process of Learning) การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) 2) เป็นแหล่งทำกิจกรรม แหล่งทัศนศึกษา แหล่งฝึกงานและแหล่งประกอบอาชีพของผู้เรียน 3) เป็นแหล่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นโดยตนเอง 4) เป็นห้องเรียนทางธรรมชาติ เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า วิจัย และฝึกอบรม 5) เป็นองค์กรเปิด ผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลได้เต็มที่และทั่วถึง 6) สามารถเผยแพร่ข้อมูลแก่ข้อมูลแก่ผู้เรียนให้เชิงรุกสู่ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงประหยัดและสะดวก 7) มีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน 8) มีสื่อประเภทต่าง ๆ ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาอาชีพ

ผู้วิจัยสังเคราะห์ลักษณะของแหล่งเรียนรู้ สรุปได้ว่า ลักษณะของแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย แหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการ (Process of Learning) สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง การเรียนรู้โดยการทำกิจกรรมโดยการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) เป็นแหล่งเพื่อทัศนศึกษา เป็นแหล่งฝึกงานและแหล่งประกอบอาชีพของผู้เรียน เป็นห้องเรียนทางธรรมชาติ เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า วิจัย และฝึกอบรม ผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลได้เต็มที่และทั่วถึง ให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนในเชิงรุกสู่ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง ประหยัดและสะดวก สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันมีสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาอาชีพ

3.4 ประเภทของแหล่งเรียนรู้

กรมวิชาการ (2545 : 144) ได้จำแนกประเภทของแหล่งเรียนรู้ได้ 6 ประเภท ได้แก่ 1) ประเภทภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้มีประสบการณ์ประสบความสำเร็จในงานอาชีพที่มีอยู่ใน

ชุมชนท้องถิ่น 2) ประเภทแหล่งวิทยากร ได้แก่ สถาบันองค์กรหน่วยงานห้องสมุดซึ่งให้บริการความรู้ในเรื่องต่าง ๆ 3) ประเภทสถานประกอบการซึ่งให้บริการความรู้ฝึกอบรมเกี่ยวกับงานและวิชาชีพต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชนท้องถิ่น 4) ประเภททรัพยากรธรรมชาติแวดล้อม เช่น อุทยานแห่งชาติ สวนสัตว์ พิพิธภัณฑ์ 5) ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ วารสาร หนังสืออ้างอิง หนังสือพิมพ์ 6) ประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต วิกิพีเดีย และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ประจักษ์ บุญอารีย์ (2545 : 46-47) จำแนกแหล่งเรียนรู้ได้ 8 ประเภท ได้แก่ 1) แหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติ ได้แก่ เป็นการเรียนรู้ที่มีอยู่ตามธรรมชาติ เช่น ดิน หิน น้ำ สัตว์ พืช อากาศ หรือสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ 2) แหล่งการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ได้แก่ แหล่งการเรียนรู้ที่องค์กรภาครัฐและเอกชน หอสมุดของท้องถิ่น และห้องสมุดเอกชน ทั้งที่อยู่ในและนอกสถานศึกษาขององค์กรเอกชน หรือของส่วนบุคคล สถาบันการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นในท้องถิ่น เช่น ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม หอศิลป์ พิพิธภัณฑ์เมือง พิพิธภัณฑ์ปลาน้ำจืด สวนสัตว์ สวนสมุนไพร สวนหิน สวนพฤกษศาสตร์ และสวนรุกขชาติ ศูนย์วิทยาศาสตร์ แหล่งประวัติศาสตร์ และโบราณคดี เป็นสถานที่อันมีร่องรอยความเป็นมาในอดีต ได้แก่ ซากปรักหักพังของชุมชนเก่า วัดเก่า ภาพเขียนสีผนัง ถ้ำ เต่าเผา เครื่องปั้นดินเผา ประสาทขอม เป็นต้น สถานที่ราชการและให้ประชาชนได้สามารถเรียนรู้ และเข้าใจในภารกิจต่าง ๆ สถานประกอบการของเอกชนสามารถให้ผู้ต้องการเรียนรู้เข้าไปเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ได้ สถานที่สาธารณะ เช่น สวนสาธารณะ อนุสาวรีย์ สนามกีฬา วนอุทยาน ป่าชุมชน ค่ายลูกเสือ แดนเคารพและสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ เป็นสถานที่สร้างขึ้นให้เป็นที่ศักดิ์สิทธิ์หรือความเชื่อของแต่ละชุมชน เป็นต้น 3) ประเภทสถานที่สำคัญทางศาสนา เช่น วัดของชุมชนชาวพุทธ โบสถ์ในชุมชนคริสต์ มัสยิดในชุมชนอิสลาม เป็นต้น 4) แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นมีแหล่งภูมิปัญญาที่เป็นบุคคลหรือที่เรียกกันว่าภูมิปัญญาชาวบ้าน และสถานที่ที่เก็บรวบรวมผลผลิตหรือผลงานอันเกิดจากการกระทำของภูมิปัญญาบุคคล 5) กิจกรรมในวิถีชีวิตหรือตามประเพณีท้องถิ่นมีการละเล่นและประเพณีวัฒนธรรมมากมายที่คนในแต่ละสังคมต้องเรียนรู้และถือปฏิบัติ เช่น ประเพณี 12 เดือน ประเพณีภาคอีสาน ซึ่งมีความรู้และการปฏิบัติแตกต่างกันไป 6) วัตถุเครื่องมือเครื่องใช้ในท้องถิ่นอันเป็นผลผลิตจากภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่น 7) แหล่งท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรม และ 8) แหล่งการเรียนรู้จากสื่อสารมวลชนและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ความเจริญก้าวหน้าด้านการสื่อสารและโทรคมนาคมในทุกท้องถิ่นสามารถมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ซึ่งสามารถจัดได้ในสถานศึกษาและธุรกิจ

สุวิทย์ มูลคำ (2545 : 19) ได้จำแนกประเภทของแหล่งเรียนรู้ได้ 2 ประเภท ได้แก่ 1) แหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคลหรือปราชญ์ชาวบ้าน (Local Wisdom) ประกอบด้วยบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งมีความเชี่ยวชาญหลากหลายสาขาวิชาชีพ บางท่านอาจเป็นผู้มีทักษะ ความชำนาญ ในแต่ละสาขาวิชาชีพ บางท่านเป็นนักปราชญ์ชาวบ้าน บางท่านเป็นอดีตข้าราชการที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน บางท่านเป็นผู้นำทางศาสนาในท้องถิ่น และบุคลากรในสถานศึกษา

เอง ก็มีทั้งความชำนาญ ความรู้หรืออาชีพเสริมรายได้ที่ทำอยู่เป็นประจำ ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู นักการภารโรง ตลอดจนผู้เรียนรุ่นพี่หรือผู้เรียนชั้นที่โตกว่า จึงสามารถนำมาเชื่อมโยงบูรณาการในการศึกษาได้ 2) แหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่ เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วทั้งในสถานศึกษาและท้องถิ่น เป็นสถานที่สำหรับค้นคว้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ซึ่งอาจเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ตามธรรมชาติแล้ว หรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 43) จำแนกประเภทของแหล่งเรียนรู้ได้ 2 ประเภท ได้แก่ 1) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิเสดทัศน์ศึกษา ศูนย์สื่อการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน สวนพฤกษศาสตร์ สวนวรรณคดี สวนสมุนไพร สวนสุขภาพ สวนหนังสือ สวนธรรมะ เป็นต้น 2) แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น ห้องสมุดประชาชน ห้องพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ศูนย์กีฬา วัด ครอบครัว ท้องถิ่น สถานประกอบการ องค์การภาครัฐ ภาคเอกชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2546 : 8-9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 3-4) ได้จำแนกประเภทของแหล่งเรียนรู้ได้ 2 ประเภท ได้แก่ 1) จัดตามลักษณะของแหล่งเรียนรู้ ดังนี้ แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะหาความรู้ได้จากสิ่งที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำ ภูเขา ป่าไม้ ลำธาร กรวด หินทราย ชายทะเล เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อสืบทอดศิลปวัฒนธรรมตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ความอำนวยความสะดวกแก่มนุษย์ เช่น โบราณสถาน พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุดประชาชน สถาบันทางการศึกษา สวนสาธารณะ ตลาด อาคาร บ้านเรือน ที่อยู่อาศัย สถานประกอบการ เป็นต้น และบุคคล เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ถ่ายทอดความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม การศึกษาวัฒนธรรม ปรากฏการณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งด้านประกอบอาชีพ ตลอดจนนักคิด นักประดิษฐ์ และผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2) จัดตามแหล่งที่ตั้งของแหล่งเรียนรู้ดังนี้ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เดิมมีแหล่งการเรียนรู้หลัก คือ ห้องเรียนมีครูอาจารย์ ต่อมามีการพัฒนาเป็นห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องจริยธรรม ห้องศิลปะ ตลอดจนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น ห้องอาหาร สนาม ห้องน้ำ สวนดอกไม้ สวนสมุนไพร แหล่งน้ำในโรงเรียน เป็นต้น และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นครอบคลุมทางด้านสถานที่และบุคคล ซึ่งอาจอยู่ในท้องถิ่นใกล้เคียงโรงเรียน ท้องถิ่นที่สถานศึกษาพาผู้เรียนไปเรียนรู้ เช่น แม่น้ำ ภูเขา ชายทะเล สวนสาธารณะ สวนสัตว์ ฟังนา สวนผัก สวนผลไม้ วัด ตลาด ร้านอาหาร ห้องสมุดประชาชน สถานีตำรวจ สถานีอนามัย ดนตรีพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้านเมือง แหล่งทอผ้าเทคโนโลยี

สามารถ รอดสำราญ (2546 : 8) และดำริ บุญชู (2548 : 28) ได้จำแนกประเภทของแหล่งเรียนรู้ได้ 4 ประเภท ได้แก่ 1) แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ได้แก่ บุคคลทั่วไปที่อยู่ในชุมชนซึ่งสามารถ

ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนได้ เช่น ชาวนา ชาวสวน ชาวไร่ ช่างฝีมือ พ่อค้า นักธุรกิจ พนักงานบริษัท ศิลปิน ข้าราชการ ภูมิสงฆ์ และนักกีฬา 2) แหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่ เช่น สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์โบราณสถาน สถานที่ราชการ สถาบันทางศาสนา พิพิธภัณฑ์ ตลาด ร้านค้า ห้างร้าน บริษัทธนาคาร โรงมหรสพ โรงงานอุตสาหกรรม ห้างสมุด ถนน สะพาน เขื่อน ฝายทดน้ำ สวนสาธารณะ สนามกีฬา สนามบิน 3) แหล่งการเรียนรู้ประเภทธรรมชาติ ได้แก่ ภูเขา ป่าไม้ พืช ดิน หิน แร่ ทะเล เกาะ แม่น้ำ ห้วยหนอง คลอง บึง น้ำตก ทุ่งนา สัตว์ป่า สัตว์น้ำ และ 4) แหล่งการเรียนรู้ประเภทกิจกรรมทางสังคม ประเพณี และความเชื่อ ได้แก่ ขนบธรรมเนียมประเพณีพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน กีฬาพื้นบ้าน วรรณกรรมท้องถิ่น ศิลปะพื้นบ้าน ดนตรีพื้นบ้าน วิถีชีวิตความเป็นอยู่ประจำวัน

Nichols (1971 : 342) จำแนกประเภทของแหล่งเรียนรู้ ดังนี้ 1) ผู้ชำนาญพิเศษ เช่น นักดนตรี จิตรกร ผู้ชำนาญงานพิเศษ นักกีฬา พนักงานซื้อขายและบริการ พ่อค้า นักธุรกิจ นายธนาคาร และอุตสาหกรรมชาวนา 2) พ่อแม่หรือผู้ปกครองของเด็ก 3) ตัวแทนขององค์กรต่าง ๆ ได้แก่ ตัวแทนเทศบาล ศูนย์วัฒนธรรม และหน่วยงานอื่น ๆ 4) ผู้แทนทางด้านธุรกิจและอุตสาหกรรม ได้แก่ บุคคลที่ทำงานทางด้านธุรกิจการค้าขายหรือโรงงานอุตสาหกรรมเช่นบริษัทขนส่งเหมือนแรมบริษัทห้างร้านต่าง ๆ 5) ผู้แทนรัฐบาล เช่น ตำรวจ เทศมนตรี เจ้าหน้าที่อนามัย เป็นต้น 6) คณะกรรมการที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ประชาชนเช่น กรรมการศึกษาโรงเรียน คณะที่ปรึกษาโรงเรียน คณะครูภายในโรงเรียน เป็นต้น 7) ทรัพยากรธรรมชาติประกอบไปด้วย พืช สัตว์ ป่า น้ำ ดิน แร่ และวัสดุชนิดต่าง ๆ ทางธรรมชาติ และ 8) สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ อาคารสถานที่ เครื่องบิน ถนน รถไฟ ห้างสมุด พิพิธภัณฑ์ และปูชนียสถาน

พระราชบัญญัติการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 การจัดการศึกษาแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้างสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพมาตรฐานจะช่วยส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งรวมความถึงการศึกษต่อเนื่องในความหมายเดิมของระบบการศึกษานอกโรงเรียน ฉะนั้นการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ จึงกระทำได้ในชุมชนต่าง ๆ ซึ่งมีรายละเอียดของแหล่งเรียนรู้ ดังนี้ 1) ห้างสมุด (Library) หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ ทั้งที่อยู่ในรูปแบบของสิ่งตีพิมพ์ และไม่ตีพิมพ์ (สารนิเทศ) เพื่อให้ผู้ใช้ห้างสมุดโดยใช้ มีการบริการและจัดอย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกแก่ผู้ใช้ในการค้นคว้าวัสดุสารนิเทศดังกล่าว บรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ห้างสมุดจะเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ไม่ว่าจะเป็นการจัดหาจัดซื้อ จัดหมู่ทำบัตรรายการซ่อมหนังสือจัดตั้งขึ้น เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมสิ่งพิมพ์และโสตทัศนวัสดุทางวิชาการ และ

เฉพาะวิชาที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานนั้นให้สมาชิกของหน่วยงานได้ศึกษาความรู้ เพื่อช่วยปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน of ทุกฝ่าย (ปริทัศน์ ปฐมสารานุกรม, 2554 : 1) 2) พิพิธภัณฑ์ (Museum) คือ สถาบันที่สร้างขึ้นเพื่อรวบรวม สงวน รักษาและจัดแสดงวัตถุอันมีความสำคัญทางวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อประโยชน์ในการศึกษาและความเพลิดเพลินในที่นี้ให้รวมถึงหอศิลป์อนุสรณ์สถานทางประวัติศาสตร์ สวนสัตว์ สวนพฤกษชาติ วนอุทยาน สถานที่เลี้ยงสัตว์น้ำและสถานที่อื่น ๆ ที่จัดแสดงสิ่งที่มีชีวิตพระราชบัญญัติสถานโบราณวัตถุ ศิลปะและพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พ.ศ. 2504 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2535 (สุธาสนี วัชรบูล, 2544, : 6-7 และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552 : 4) 3) หอศิลป์ (art galleries) หมายถึง สถานที่ทำกิจกรรมด้านศิลปะ เป็นสถานที่รองรับศิลปิน นักออกแบบผู้สร้างภาพยนตร์ ฯลฯ ผลงานความคิดสร้างสรรค์เสนอต่อประชาชนโดยผู้สร้างหรือผู้เสพมีจุดนัดพบที่หอศิลป์ เป็นกระบวนการและกลไกทางสังคมที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมในฐานะผู้เสพและผู้รับรู้ในผลงานศิลปะทำให้ได้มาซึ่งสติปัญญาที่มีความคิดเห็น ท้นกับสมัยหรือร่วมสมัยอาจกล่าวได้ว่าหอศิลป์ เป็นพื้นฐานการสร้างวัฒนธรรมโดยสมบูรณ์แบบโดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมสร้าง ประชาชนก็จะเป็นเจ้าของวัฒนธรรมส่วนที่จะเรียกว่า "หอศิลป์วัฒนธรรม" นั้น ก็เป็นไปได้ เพราะคำว่าวัฒนธรรมในความเข้าใจของคนหลายคนนั้นมีความเป็นไทย หรือไทยประเพณีถ้าเรานึกว่า หอศิลป์ นั้นจะเป็นที่นัดพบของคนทั่วไปก็ต้องเริ่มจากพื้นฐานคุณค่าที่มีตั้งแต่เดิมและคั่นกันอยู่และทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับทางย้อนยุคและร่วมสมัยเป็นกระบวนการวัฒนธรรมที่มีความต่อเนื่อง (อำนาจ เย็นสบาย, 2548 : 7-12) 4) สวนสัตว์ (zoological park) หมายถึง สถานที่รวบรวมพันธุ์สัตว์ นำสัตว์เลี้ยงมาอยู่ในบริเวณที่ควบคุมดูแลไว้ มีรั้วรอบขอบชิด เป็นแหล่งเรียนรู้อีกแห่งหนึ่งที่เปิดบริการให้ประชาชนได้เข้าชมและศึกษาเรียนรู้เป็นสถานที่ตั้งการสอนจากห้องเรียนสู่ประสบการณ์จริงเป็นการเรียนรู้ของชีวิต เป็นห้องเรียนเพื่อชีวิตเป็นการกระตุ้นให้ผู้ใหญ่ซึ่งไม่คุ้นเคยกับการศึกษาในระบบ มีโอกาสใช้สวนสัตว์นำไปสู่การเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กนักเรียน ผู้ใหญ่ที่มีความสนใจได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นแหล่งให้บุคคลและครอบครัวมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้นอกระบบ เป็นการประสานงานระหว่างสวนสัตว์กับชุมชนอย่างใกล้ชิด เพื่อประโยชน์ของการพัฒนาการให้บริการใหม่ ๆ แก่ผู้เข้าชม และเป็นเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างอิสระ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552 : 61) 5) สวนสาธารณะ (park) หมายถึง สถานที่ที่จัดโดยรับเพื่อใช้เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจสำหรับประชาชนทุกเพศทุกวัยโดยไม่มีการเก็บค่าบริการใด ๆ และมีการตกแต่งพื้นที่ไว้อย่างสวยงาม ประกอบด้วย ต้นไม้ทั้งดอกไม้ประดับ สระน้ำ สนามหญ้า นอกจากนี้ยังมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนองความต้องการของประชาชนรวมทั้งมีการจัดกิจกรรมในสวนสาธารณะ เช่น กิจกรรมออกกำลังกาย และอื่น ๆ มีที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ สาธารณะเป็นพื้นที่ที่สวยงามมีความเป็นธรรมชาติ ใช้พักผ่อนผ่อนคลายและจัดกิจกรรมเดิน ออก

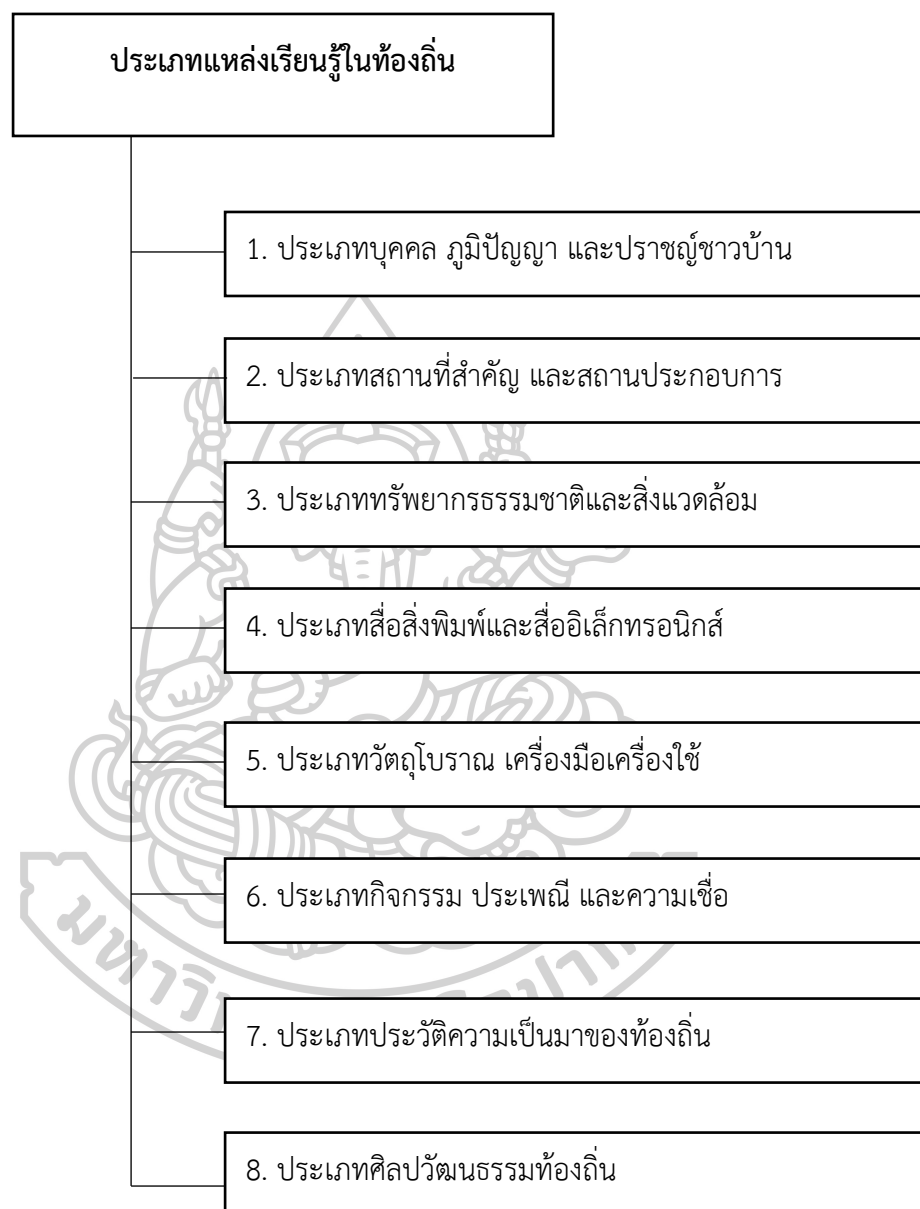
กำลังกาย นิ่งพักผ่อนและศึกษาหาความรู้ (อาชัญญา รัตนอุบลและคณะ, 2548 : 6) 6) สวนพฤกษศาสตร์ (Botanico garden) หมายถึง ที่ทำหน้าที่เป็นศูนย์วิชาการทางธรรมชาติ ค้นคว้า วิจัย และให้การศึกษาด้านพฤกษศาสตร์ของประเทศ เป็นศูนย์รวมพรรณไม้ ชนิดต่าง ๆ เป็นศูนย์อนุรักษ์ และขยายพันธุ์พืช เป็นสถาบันการศึกษาและวิจัยด้านพฤกษศาสตร์ เป็นศูนย์ข้อมูลด้านพืชของประเทศ และเป็นแหล่งสันตนาการ ในการปลูกพันธุ์ไม้ในสวนพฤกษศาสตร์อาจแยกได้เป็น 2 แบบใหญ่ คือ ปลูกกลางแจ้งตามลักษณะพื้นที่และปลูกในโรงเรือนหรือเรือนกระจกพันธุ์ไม้ที่ปลูกนอกโรงเรือน หรือเป็นกลุ่ม เช่น กลุ่มต้นไม้ (Tree) กลุ่มไม้ต้น ไม้พุ่ม และพันธุ์ไม้ล้มลุก กลุ่มพันธุ์ไม้ที่ชอบขึ้นตามลักษณะถิ่นที่อยู่อาศัยเฉพาะ เช่น พรรณไม้ที่ชอบขึ้นบนหิน กลุ่มหัว และกลุ่มพืชประเภทใกล้เคียงกัน เช่น สนปรง เป็นต้น ในต่างประเทศรัฐบาลและประชาชนให้ความสำคัญกับสวนพฤกษศาสตร์เป็นอย่างมาก เป็นทั้งแหล่งพักผ่อนหย่อนใจให้ความรู้ ความเพลิดเพลิน ช่วยเสริมสร้างสุขภาพทั้งกายและใจ แก่ประชาชนทุกรุ่นทุกวัย เช่น สวนพฤกษศาสตร์ควีนส์ เป็นสวนพฤกษศาสตร์ที่สมบูรณ์และมีชื่อเสียงของโลก เป็นตัวอย่างของการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี (ก่องกานดา ชยามฤต, 2552, : 30-32) 7) อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology Park) อุทยานแห่งชาติ (National Park) หมายถึง ที่ดินซึ่งรวมทั้งพื้นที่ดินทั่วไป ภูเขา ห้วย หนอง คลองบึง ลำน้ำ ทะเลสาบ เกาะ และชายฝั่งที่ได้รับการกำหนดให้เป็นอุทยานแห่งชาติลักษณะที่ดิน ดังกล่าวเป็นที่ที่มีสภาพธรรมชาติที่น่าสนใจ และมีได้อยู่ในกรรมสิทธิ์หรือครอบครองโดยชอบด้วยกฎหมายของบุคคลใด ซึ่งมีใช้ทบวงการเมือง ทั้งนี้การกำหนดดังกล่าวก็เพื่อให้คงอยู่ในสภาพเดิมเพื่อสงวนไว้ให้เป็นประโยชน์แก่การศึกษาและความรื่นรมย์ของประชาชนสืบไป การกำหนดอุทยานแห่งชาติ ประกาศพระราชกฤษฎีกา ซึ่งมีแผนที่แสดงแนวเขตบริเวณที่กำหนดอุทยานแห่งชาติแนบท้ายพระราชกฤษฎีกานั้นด้วยเพียบฉบับที่จะกำหนดให้เป็นอุทยานแห่งชาติ ต้องเป็นที่ดินที่มีได้อยู่ในกรรมสิทธิ์ครอบครองโดยชอบด้วยกฎหมายของบุคคลซึ่งมีใช้ทบวงการเมือง ภายในเขตอุทยานแห่งชาติกฎหมายบัญญัติห้ามไว้หลายประการ เช่น ห้ามมิให้บุคคลใดยึดถือครอบครองที่ดิน รวมถึงแผ้วถางหรือเผาป่า เก็บหรือนำออกไปทำด้วยประการใด ๆ ให้เป็นอันตรายหรือทำให้เสื่อมสภาพ ซึ่ง ยางไม้ น้ำมันยาง น้ำมันสน กล้วยไม้ น้ำผึ้ง ครั่ง ถ่านไม้ เปลือกไม้ มูลค้างคาว แร่ หรือทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ นำสัตว์ออกไปหรือทำด้วยประการใด ๆ ให้เป็นอันตรายแก่สัตว์ ทำด้วยประการใด ๆ ให้เป็นอันตรายหรือทำให้เสื่อมสภาพแก่ ดินหิน กรวด หรือทราย เก็บหรือทำด้วยประการใด ๆ ให้เป็นอันตรายแก่ ดอกไม้ ใบไม้ หรือผลไม้ นำหรือปล่อยปลุกสัตว์เข้าไปปิดประกาศ โฆษณา หรือขีดเขียนในที่ต่าง ๆ ยิงปืน ทำให้เกิดระเบิดซึ่งวัตถุระเบิดหรือจุดดอกไม้เพลิง เป็นต้น (สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ, 2546 : 5) 8) ศูนย์กีฬาและนันทนาการ (Sport and Recreation Standards) เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เช่น ศูนย์การบริการกีฬามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยแยกส่วนของการกีฬาออกจากสำนักงานจัดการ

ทรัพย์สิน เนื่องจากมีสภาพในการทำงานแตกต่างกันในส่วนของศูนย์บริการการศึกษา มีภารกิจที่สำคัญ คือ การจัดให้มีกิจกรรมด้านการศึกษา และการออกกำลังกายอย่างหลากหลายและทั่วถึง รวมทั้งเปิดโอกาสให้บุคลากร นักศึกษา คณาจารย์และประชาชน มีโอกาสได้ใช้สนามกีฬาอย่างเต็มที่ ให้ความสำคัญร่วมมือกับการกีฬาของชาติในทุก ๆ ด้าน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552 : 84) 9) ศูนย์วัฒนธรรม เป็นเครือข่ายที่มีบทบาท และมีส่วนร่วมในกระบวนการส่งเสริมและพัฒนางานด้านศาสนา และศิลปวัฒนธรรมของชาติ การปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีของเยาวชน รวมทั้งการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมที่มีผลกระทบต่อการเบี่ยงเบนพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน โดยใช้มิติวัฒนธรรม จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างเข้มแข็งจริงจังและต่อเนื่อง ในปัจจุบันการดำเนินงานด้านวัฒนธรรมมีความเปลี่ยนแปลงไปตามสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมที่ปรับเปลี่ยนไปจากเดิม จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาส่งเสริมและพัฒนางานด้านวัฒนธรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ขับเคลื่อนงานวัฒนธรรมในการอนุรักษ์และสืบสานอย่างกว้างขวาง และเผยแพร่วัฒนธรรม (ฉวีรัตน์ เกษตรสุนทร, 2552) 10) วัด โบสถ์ และ มัสยิด วัด (Temple) เป็นสถานที่ที่สะท้อนถึงศรัทธาในพุทธศาสนา ซึ่งมีความหลากหลายได้แตกต่างกันไป โดยมีจุดร่วมที่เหมือนกัน คือ เป็นสถานที่ที่นำมาซึ่งความสงบทางใจ (แสง จันทร์งาม, 2530 อ้างถึงในสุรีย์ ชูประทีปและคณะ (2545) โบสถ์ (Churches) เป็นอาคารศักดิ์สิทธิ์ สร้างขึ้นเพื่อนมัสการพระเจ้าที่เป็นสถานที่ซึ่งบรรดาสัตบุรุษรวมตัวการปฏิบัติคารวกิจสาธารณะมารวมตัวกัน ถวายนมัสการในฐานะที่เป็นประชากรพระเจ้า มัสยิด (mosque) เป็นสถานที่ที่สะท้อนถึงศรัทธาในศาสนาอิสลามซึ่งมีความหลากหลายและแตกต่างกันไป โดยมีจุดร่วมที่เหมือนกัน คือ เป็นสถานที่ที่นำมาซึ่งความสงบทางใจ (พิบูล ไวจิตรกรรม, 2554 : 20) 11) สถานประกอบการ หมายถึง สถานที่ประกอบกิจการ กิจกรรม ทั้งในภาคธุรกิจที่มุ่งหวังผลกำไร และภาครัฐที่มุ่งหวังการให้บริการสาธารณะมุ่งหวังต้องการประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการประกอบการ ซึ่งในองค์กรประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติการกระบวนการของกิจกรรม เทคโนโลยี สังคม วัฒนธรรม ประเพณี พฤติกรรมบุคคลและองค์กรในสถานประกอบการประกอบด้วย เทคนิคในการบริหารจัดการ เช่น บริหารคน บริหารเงิน บริหารเครื่องจักร บริหารการตลาด เทคนิคในการผลิต เช่น เทคโนโลยีการผลิตประสิทธิภาพในการผลิต เทคนิคการกำจัดความเสี่ยงและการสูญเสีย การอยู่ร่วมกันของสังคม สังคมของคน พฤติกรรมในสังคมปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทอย่างมาก ส่งผลให้ประเทศที่เจริญแล้วยิ่งก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว (จุฑาพร รัตนมุสิกและคณะ, 2553 : 3) 12) ตลาดและท้องถื่น ตลาด (market) เป็นสถานที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มนุษย์กระทำขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความจำเป็นต้องการให้เป็นที่พอใจโดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยน (Kotler, 1997) ส่วนท้องถื่น (Community) เป็นหน่วยการปกครองระดับล่างสุดของพื้นที่อีกทั้งยังมีขอบเขตทางภูมิศาสตร์หรือทางกายภาพที่แน่นอนมีประชากรจำนวนหนึ่งและมีระบบกลไกการปกครองที่เชื่อมต่อกับกลไกของรัฐอื่น ๆ ตามลำดับชั้น คือ หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด ประเทศ ชุมชน ตามความหมายดังกล่าวนี้ มี

ข้อจำกัดในแง่มุมมองความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางด้านของ "สังคม" "วัฒนธรรม" และ "ทรัพยากรธรรมชาติ" ปีพุทธศักราช 2552 ประเทศไทย มีจังหวัด จำนวน 76 อำเภอ จำนวน 760 ตำบล จำนวน 7600 หมู่บ้าน จำนวน 76,000 (ประเวศ วะสี, 2552 : 7)



จากการศึกษาเอกสาร ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยการพัฒนารูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (พยุง ใบแย้ม, 2558 : 76) ได้จำแนกประเภทแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นไว้ 8 ประเภท ดังแผนภาพที่ 2



ภาพที่ 3 การจำแนกประเภทแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ประเภทแหล่งเรียนรู้ทั้ง 8 ประเภท ในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

4. การสร้างสรรค์ชิ้นงาน

4.1 ความหมายของการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

สุชาติ เถาทอง (2536 : 7) ได้ให้ความหมายของการสร้างสรรค์ว่าเป็นพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของมนุษย์ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสิ่งแปลกใหม่ เพื่อสนองความต้องการอยากรู้อยากเห็นอยากแสวงหาความรู้เพิ่มพูนประสบการณ์ ทศพล ศิลลา (2553 : 5) ให้ความหมายว่าเป็นความสามารถของมนุษย์ที่จะคิดแก้ปัญหาและพัฒนาจนสามารถประดิษฐ์ผลิตผลใหม่ ๆ การคิดริเริ่มในสิ่งที่แปลกใหม่เพื่อสนองความต้องการของตนเองและสังคม

สรุปได้ว่าการสร้างสรรค์ชิ้นงาน หมายถึง พฤติกรรมของมนุษย์ในการผลิตชิ้นงานใหม่ที่มีความแปลกใหม่ไม่ซ้ำแบบใครหรือพัฒนาให้ดีกว่าเดิมก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

4.2 กระบวนการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

การสร้างสรรค์เป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อโลกภายนอก สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติให้ปรากฏเป็นภาพได้โดยมีกระบวนการการสร้างสรรค์ 3 ประการ คือ 1) การรับรู้ (Perception) การรับรู้เป็นส่วนประกอบประการแรกของมนุษย์ ซึ่งผู้มีความคิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ มักเป็นผู้พบเห็นสิ่งต่าง ๆ มากมาย มีการรับรู้มากและพยายามสังเกตจากการรับรู้ นั้น 2) จินตนาการ (Imagination) จินตนาการเป็นผลมาจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสของมนุษย์ ทำให้เกิดความคิดมากมาย และ 3) ประสบการณ์ (Experience) ประสบการณ์เป็นผลมาจากการรับรู้ในการเรียนรู้หรือทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกมาก่อนและเก็บสะสมไว้ในสมอง และพร้อมที่จะแสดงออกมาเมื่อถึงเวลาอันสมควรประสบการณ์มีความสำคัญต่อชีวิต คือทำให้เกิดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาไปพร้อม ๆ กัน อีกทั้งยังเป็นปัจจัยที่ผลักดันให้เกิดการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ

สรุปได้ว่ากระบวนการสร้างสรรค์ คือ ขั้นตอนของการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดออกมา โดยกระบวนการสร้างสรรค์นั้น ขั้นแรกต้องเกิดจากการรับรู้ (Perception) รับรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวโดยใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ของมนุษย์ทำให้เกิดความคิดมากมายนำไปสู่จินตนาการ (Imagination) ทำให้ได้ประสบการณ์ (Experience) จากการนึกคิด จินตนาการ และการลงมือปฏิบัติ

4.3 แนวคิดทางการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

แนวคิดเป็นหัวใจสำคัญของการทำงาน เป็นการกำหนดเส้นทางที่จะเดินและแนวทางแก้ปัญหาข้อบกพร่องที่จะเกิดขึ้นในการทำงาน โดยมีหลักการ 3 หลักการ คือ 1) ความรู้ในวัตถุประสงค์ของงานที่ต้องการสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์จะต้องศึกษาหาความรู้จากแนวคิดต่าง ๆ เพื่อนำไปเปรียบเทียบและปรับปรุงงานสร้างสรรค์ของตน 2) เทคนิคในการทำงาน เป็นกลวิธีในการสร้างสรรค์ชิ้นงานแขนงต่าง ๆ ซึ่งต้องใช้ความเชี่ยวชาญเฉพาะงาน เพราะขึ้นอยู่กับเครื่องมือ วัสดุ

และกระบวนการทำงานที่แตกต่างกัน โดยจะต้องรู้จักเทคนิคการทำงานในแขนงต่าง ๆ เพื่อที่จะสามารถสร้างสรรค์งานออกมาได้ดี ดังนั้นควรจะต้องตัดสินใจเลือกเทคนิคที่ตนถนัดและสนใจเพื่อเพิ่มโอกาสที่จะทำงานในด้านนั้นได้ดี ขั้นต้นต้องเข้าใจตนเอง เช่นเข้าใจความถนัด ความสามารถของตนเอง ซึ่งรู้ได้จากการปฏิบัติงานทางทัศนศิลป์หลาย ๆ ด้านเปรียบเทียบกัน การศึกษาเทคนิคในการทำงานจึงเป็นการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ เช่น วัสดุและการใช้วัสดุให้เหมาะสมกับคุณสมบัติและหน้าที่ใช้สอย การใช้เครื่องมือชนิดต่าง ๆ ในการทำงานอย่างถูกต้อง และการใช้กระบวนการและลำดับขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะแตกต่างกันไปตามลักษณะของงานที่ปฏิบัติ 3) คุณค่าทางสุนทรียภาพ มีความงามในโครงสร้าง สัดส่วนและองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ

อาจสรุปได้ว่าแนวคิดมีความสำคัญอย่างมากต่อการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยประกอบไปด้วยความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของงานที่ต้องการสร้างสรรค์ ซึ่งได้มาจากการศึกษาผลงานหรือแนวคิดของศิลปินและนำมาพัฒนาปรับปรุงหรือนำมาเป็นแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์งานของตน อีกทั้งต้องมีเทคนิควิธีการในการสร้างสรรค์ โดยต้องคำนึงถึงความสนใจและความถนัดของตนเองเพื่อที่ทำได้งานที่ดีและการสร้างสรรค์

4.4 การวัดและการประเมินชิ้นงาน

ความหมายของการวัดผล (Measurement) กิลฟอร์ด Guilford (1965) กล่าวว่า การวัดผลเป็นกระบวนการของการกำหนดรายละเอียดของข้อมูลให้เป็นตัวเลขภายใต้กฎเกณฑ์ที่มีเหตุผลยอมรับได้ ไทเลอร์ Tyler (1969) กล่าวว่า การวัดผล คือ การกำหนดจำนวนตัวเลขให้เท่ากับสิ่งที่จะวัดภายใต้กฎเกณฑ์ ทอนไดค์และแฮเจน Thorndike and Hagen (1977) อธิบายความหมายของการวัดผลว่าการวัดผลย่อมเกี่ยวข้องกับขั้นตอนทั้ง 3 คือ ขั้นที่ 1 ขั้นในการให้ความหมายของสิ่งที่จะวัดให้ชัดเจน ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการวัด ขั้นที่ 3 ขั้นของการตั้งกฎเกณฑ์ในการกำหนดตัวเลขแทนปริมาณของสิ่งที่จะวัด

ศิริชัย กาญจนาวาสี (2553) ได้กล่าวถึงการวัดไว้ว่าการวัดเป็นกระบวนการกำหนดตัวเลขให้แก่สิ่งต่าง ๆ ตามกฎเกณฑ์การวัดจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วนดังนี้ 1) จุดมุ่งหมายของการวัดต้องมีความชัดเจนว่าต้องการวัดอะไรในสถานการณ์เช่นไรและวัดไปทำไม 2) เครื่องมือที่จะวัด เช่น แบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินค่า การสังเกตโดยตรง โดยเครื่องมือต้องมีหน่วยที่ใช้ในการวัดและมีมาตราเปรียบเทียบระหว่างหน่วย 3) การแปรผลและการนำไปใช้

สรุปได้ว่าการวัดผล หมายถึง กระบวนการกำหนดตัวเลขสัญลักษณ์แทนคุณลักษณะ คุณภาพ หรือพฤติกรรมของสิ่งที่ต้องการวัดโดยใช้เครื่องมือวัดที่สอดคล้องกันและเชื่อถือได้

ความหมายของการประเมินผล (Evaluation or Assessment) กรอนลันด์ Gronlund (1981) ให้ความหมาย ว่าการประเมินผล เป็นกระบวนการอย่างเป็นระบบในอันที่จะกำหนดขนาดหรือจำนวนซึ่งนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับราตรี นันทสุนทร (2553) กล่าวว่า การประเมินหมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างมีระบบเพื่อนำผลมาใช้ในการวินิจฉัยตัดสินในคุณค่าโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2552) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง การตัดสินใจคุณค่าหรือคุณภาพของผลที่ได้จากการวัดโดยเปรียบเทียบกับผลของการวัดอื่น ๆ หรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้

สรุปได้ว่า การประเมินผล หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ ตัดสินและลงข้อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการประเมิน

จุดมุ่งหมายของการวัดและการประเมินผล

สมนึก ภักดิ์ทิษณี (2551) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการวัดผลการศึกษา ดังนี้ 1) วัดผลเพื่อค้นและพัฒนาสมรรถภาพของนักเรียน หมายถึง การวัดผลเพื่อดูว่านักเรียนบกพร่องหรือไม่เข้าใจเรื่องใด อย่างไร แล้วครูพยายามอบรมสั่งสอนนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้และมีความเจริญงอกงามตามศักยภาพของนักเรียน 2) วัดเพื่อวินิจฉัย หมายถึง การวัดผลเพื่อค้นหาจุดบกพร่องของนักเรียนที่มีปัญหาว่าไม่เกิดการเรียนรู้ตรงจุดใดเพื่อหาทางช่วยเหลือได้ถูกต้อง 3) วัดผลเพื่อจัดอันดับหรือจัดตำแหน่ง หมายถึง การวัดผลเพื่อจัดลำดับความสามารถของนักเรียนในกลุ่มเดียวกันว่าใครเก่งกว่าใคร ควรอยู่ในระดับที่ 1,2,3 ใครควรได้เกรด A, B, C ใครสอบได้ – สอบตกหรือสอบผ่าน – ไม่ผ่าน เป็นต้น 4) วัดเพื่อเปรียบเทียบหรือเพื่อทราบการพัฒนาของนักเรียน หมายถึง การวัดผลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนเองว่าเจริญงอกงามขึ้นจากเดิมมากน้อยเพียงใด 5) วัดเพื่อพยากรณ์ หมายถึง การวัดเพื่อนำไปคาดคะเนหรือทำนายเหตุการณ์ในอนาคตเช่นเรื่องของการแนะนำว่าควรเรียนสาขาใดอาชีพใดจึงจะเรียนได้สำเร็จหรือนำผลจากการวัดมาพิจารณาว่านักเรียนคนใดควรจะได้รับคัดเลือกเข้าเรียนต่อเป็นต้น และ 6) วัดเพื่อประเมิน หมายถึง การวัดเพื่อนำผลที่ได้มาตัดสินหรือสรุปคุณภาพของการจัดการศึกษาว่ามีประสิทธิภาพสูงหรือต่ำ หลักสูตรเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร รวมทั้งนำไปวิเคราะห์ผลบางอย่าง เช่น เครื่องมือที่ใช้ในการวัดเหมาะสมหรือไม่ เป็นต้น

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2552) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการประเมินผล ดังนี้ 1) เพื่อสร้างแรงจูงใจในการสอน 2) เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐาน 3) เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน 4) เพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่อง 5) เพื่อตัดสินผลการเรียน 6) เพื่อจัดตำแหน่งหรือจัดประเภท 7) เพื่อเปรียบเทียบระดับพัฒนาการ 8) เพื่อพยากรณ์หรือทำนาย และ 9) เพื่อประเมินค่า

สรุปได้ว่าจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนของครูและเพื่อตัดสินคุณภาพของผู้เรียนอันเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

ดังนั้นการวัดและการประเมินชิ้นงาน ผู้วิจัยใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผดุงชีพ ภูพัฒน์ (2545) ได้อธิบายถึงการประเมินผลตามสภาพจริงไว้ ดังนี้ คือ การประเมินผลตามสภาพจริง เป็นทางเลือกใหม่ในการประเมินผลการเรียนที่ครูพยายามใช้เพื่อลดบทบาทการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานและการทดสอบอย่างเป็นทางการ เป็นความพยายามพัฒนาระบบการประเมินในชั้นเรียนโดยการเสริมวิธีการประเมินอย่างไม่เป็นทางการที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและปฏิบัติจริง การประเมินดังกล่าวสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถทักษะ ความคิดขั้นสูง ความสามารถในการแก้ปัญหาและการประยุกต์ใช้วิชาการต่าง ๆ นอกจากนี้การประเมินวิธีนี้เป็น การประเมินเชิงบวก เพื่อค้นหาความสามารถ จุดเด่นและความก้าวหน้าของผู้เรียนรวมทั้งสามารถนำไปช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ลักษณะสำคัญของการประเมินตามสภาพจริง 1) เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ 2) เน้นให้เห็นพัฒนาการอย่างเด่นชัด 3) ให้ความสำคัญกับจุดเด่นของผู้เรียน 4) ตอบสนองหลักสูตรที่เน้นสภาพชีวิตจริง 5) มีพื้นฐานของสภาพที่เป็นจริง 6) มีพื้นฐานบนการแสดงออกจริง 7) สอดคล้องกับการเรียนการสอน 8) การจัดการเรียนการสอนจะมีวิจัยและพัฒนาให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก 9) เน้นการเรียนอย่างมีจุดหมาย 10) ตอบสนองได้ทุกบริบทเนื้อหาสาระและการบูรณาการวิชาการต่าง ๆ 11) ตอบสนองการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียนอย่างกว้างขวาง และ 12) มีความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ครู ผู้เรียนและบุคคลในสาขาวิชาอื่น ๆ

หลักการประเมินตามสภาพจริง 1) เป็นการประเมินความก้าวหน้าและการแสดงออกของผู้เรียนบนรากฐานของทฤษฎีพฤติกรรมการเรียนรู้และด้วยเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย 2) การประเมินผลจากสภาพจริงจะต้องมีรากฐานบนพัฒนาการและการเรียนรู้ทางสติปัญญาที่หลากหลาย 3) การประเมินผลจากสภาพจริงและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมจะต้องทำให้ส่งเสริมซึ่งกันและกัน 4) ความรู้ในเนื้อหาสาระในทางกว้างและลึกจะนำไปสู่การพัฒนาให้ผู้เรียนรู้มากขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสนองความต้องการและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ 5) การเรียน การสอน การประเมิน จะต้องหลอมรวมกันและต้องประเมินต่อเนื่องตลอดเวลาที่ทำการเรียนการสอนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม 6) เน้นการปฏิบัติจริงในสภาพสอดคล้องหรือใกล้เคียงกับธรรมชาติความเป็นจริงของการดำเนินชีวิต งานหรือกิจกรรมการเรียนการสอนและการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดงานด้วย และ 7) การเรียนการสอนจะต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาศักยภาพให้เต็มที่ตามที่แท้จริงของแต่ละบุคคล

วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลตามสภาพจริง

1) การประเมินการแสดงออกและกระบวนการของนักเรียน (Performance and Process) มีวิธีการและเครื่องมือที่ใช้หลายประการ เช่น 1.1) การสังเกต (Observe) คือ การเฝ้าดูเด็กตลอดเวลา เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในระหว่างการสอนที่ครูสามารถเห็นพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม ที่สะท้อนความสามารถในด้านความรู้ ทักษะ ความรู้สึก และคุณลักษณะ 1.2) การบันทึกพฤติกรรม (Anecdotal Records) เป็นการบันทึกเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นแก่เด็ก โดยจะบันทึกอย่างละเอียดหรือย่อ ๆ ก็ได้ปกติจะเขียนหลังจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น 1.3) แบบสำรวจรายการ (Checklists) เป็นเครื่องมือช่วยบันทึกแบบตั้งใจที่จะดูพฤติกรรมหรือการเรียนรู้ว่าเกิดขึ้นหรือไม่ เน้นดูที่ความเจริญเติบโตพัฒนาการหรือจุดประสงค์การเรียนรู้รวมทั้งองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรองค์ประกอบของแบบสำรวจรายการ ได้แก่ คุณลักษณะ ทักษะ ความสนใจและพฤติกรรมที่มุ่งหวังตามมาตรฐานของหลักสูตรและผลการเรียนรู้ในแต่ละระดับ (Curricular Benchmark) หรือความคิดรวบยอด 1.4) รายการของเหตุการณ์ (Inventories) เป็นเครื่องมือที่คล้ายคลึงกับแบบสำรวจรายการแต่จะเป็นแนวทางที่ดูร่องรอยของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเรื่อย ๆ หรือพัฒนาการโดยการสังเกตสิ่งที่แสดงออก 1.5) มาตรฐานส่วนประมาณ (Rating Scale) เป็นเครื่องมือช่วยในการบันทึก ซึ่งต้องการให้ผู้สังเกตคิดค้นเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ ความรู้สึกและคุณลักษณะในขอบเขตที่จะสังเกตโดยกำหนดให้เป็นตัวเลขหรือบรรยายระดับคุณภาพ และ 1.6) การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นการสัมภาษณ์ผู้เรียนที่จะได้ข้อมูลที่ก่อให้เกิดความเข้าใจเด็กอย่างลึกซึ้ง การสัมภาษณ์จะช่วยให้ครูได้ข้อมูลสำหรับการตัดสินใจในพัฒนาการของผู้เรียนและยังช่วยให้ครูเชื่อมโยงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และความเข้าใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

2) การประเมินกระบวนการและผลผลิตของผู้เรียน (Process and Product) เกณฑ์การประเมินหรือแนวทางการให้คะแนน (Rubric Assessment) เครื่องมือที่ใช้เป็นแนวทางประเมินการปฏิบัติงานของผู้เรียนเรียกว่า “รูบรีค” (Rubric) คือ แนวทางการให้คะแนน (Scoring Guide) ที่กำหนดมาตรวัด (Scale) และรายการของคุณลักษณะสมรรถภาพหรือประเด็นการประเมินที่บรรยายถึงความสามารถในการแสดงออกแต่ละจุดในมาตรวัดไว้อย่างชัดเจน โดยแบ่งออกเป็นระดับ

การให้คะแนนของรูบรีค คือ การตอบคำถามว่า ผู้เรียนทำอะไรได้สำเร็จหรือมีระดับความสำเร็จในขั้นต่าง ๆ กันหรือมีผลงานเป็นอย่างไรนั่นเอง การให้คะแนนรูบรีคมี 2 แบบ คือ

2.1) การให้คะแนนเป็นภาพรวม (Holistic Score) คือ การให้คะแนนงานชิ้นใดชิ้นหนึ่งโดยดูภาพรวมของชิ้นงาน ว่ามีความเข้าใจความคิดรวบยอดการสื่อความสำเร็จของงานเป็นขั้น ๆ โดยอาจจะแบ่งระดับคุณภาพ การให้คะแนนรูบรีคอาจแบ่งวิธีการให้คะแนนหลายวิธี เช่น

วิธีที่ 1 แบ่งงานตามคุณภาพ เป็น 3 กอง คือ

กองที่ 1 ได้แก่ งานที่มีคุณภาพเป็นพิเศษและเขียนอธิบายลักษณะงานที่มีคุณภาพเป็น พิเศษ

กองที่ 2 ได้แก่ งานที่ยอมรับได้และเขียนอธิบายลักษณะของงานที่ยอมรับได้

กองที่ 3 ได้แก่ งานที่ยอมรับได้น้อยหรือยอมรับไม่ได้ และเขียนอธิบายลักษณะของงานที่ ยอมรับได้น้อย

จากนั้นนำแต่ละกองมาให้คะแนน 2 ระดับ คือ

งานกองที่ 1 จะได้คะแนน 6 หรือ 5

งานกองที่ 2 จะได้คะแนน 4 หรือ 3

งานกองที่ 3 จะได้คะแนน 2 หรือ 1

งานที่ใช้ไม่ได้หรือไม่ใช้ความพยายามเลย ให้คะแนน 0

วิธีที่ 2 กำหนดระดับการผิดพลาด โดยพิจารณาจากความบกพร่องของคำตอบว่ามีมากน้อย เพียงใด แล้วหักจากระดับคะแนนสูงสุดมาที่ระดับ

คะแนน 4 หมายถึง คำตอบถูก แสดงเหตุผลถูกต้อง แนวคิดชัดเจน

คะแนน 3 หมายถึง คำตอบถูก แสดงเหตุผลถูกต้อง อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย

คะแนน 2 หมายถึง เหตุผลหรือการคำนวณผิดพลาด แต่มีแนวทางที่นำไปสู่คำตอบ

คะแนน 1 หมายถึง แสดงวิธีคิดเล็กน้อยแต่ไม่ได้คำตอบ

คะแนน 0 หมายถึง ไม่ตอบหรือตอบไม่ถูกเลย

วิธีที่ 3 กำหนดระดับคำอธิบาย เช่น

4 หมายถึง การสาธิตหรือการแสดงออกให้เห็นถึงการเข้าใจสมบูรณ์ครบถ้วนถูกต้อง แม่นยำ ในหลักความคิดรวบยอด ข้อเท็จจริงของงานหรือสถานการณ์ที่กำหนดทั้งเสนอแนวคิดใหม่ ที่แสดงถึงความเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงกฎเกณฑ์หรือลักษณะของข้อมูล

3 หมายถึง การแสดงออกให้เห็นถึงการเข้าใจที่สมบูรณ์ ครบถ้วนถูกต้องในหลักการ ความคิดรวบยอด ข้อเท็จจริงของงานหรือสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง การแสดงออกให้เห็นถึงการเข้าใจไม่สมบูรณ์ ครบถ้วนถูกต้องในหลักการ ความคิดรวบยอด ข้อเท็จจริง หรือสถานการณ์ที่กำหนดน้อยมากและเข้าใจไม่ถูกต้องในบางส่วน

1 หมายถึง การแสดงออกให้เห็นถึงการเข้าใจหลักการความคิดรวบยอด ข้อเท็จจริงของงาน หรือสถานการณ์ที่กำหนดน้อยมากและเข้าใจไม่ถูกต้องในบางส่วน

0 หมายถึง ไม่แสดงความคิดเห็นใด ๆ

2.2) การให้คะแนนแบบแยกองค์ประกอบ (Analytic Score) เป็นการประเมินแบบแยก องค์ประกอบของการให้คะแนนและอธิบายคุณภาพของงานในแต่ละองค์ประกอบเป็นระดับ ซึ่งจะมี การแยกองค์ประกอบของงานเป็น 4 ด้าน คือ

2.2.1) ความเข้าใจในความคิดรวบยอด ข้อเท็จจริง เป็นการแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเข้าใจในความคิดรวบยอด หลักการตอบปัญหาที่ถามอย่างกระจ่างชัด

2.2.2) การสื่อความหมาย สื่อสาร คือ ความสามารถในการอธิบายนำเสนอการบรรยายเหตุผล แนวคิดให้ผู้อื่นเข้าใจได้มีความคิดสร้างสรรค์

2.2.3) การใช้กระบวนการและยุทธวิธี สามารถเลือกใช้ยุทธวิธีกระบวนการที่นำไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.4) ความสำเร็จของงาน ความถูกต้องแม่นยำในผลสำเร็จของงานหรืออธิบายที่มาและตรวจสอบผลงานได้

5. ข้อมูลเขตเศรษฐกิจพิเศษ

5.1 แนวคิดเขตเศรษฐกิจพิเศษ

การจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Spec Economic Zones) ในเริ่มแรกของโลกเป็นการจัดตั้งขึ้นเพื่อกระตุ้นทางการค้า ระหว่างเมืองท่าที่ได้รับการยกเว้นภาษี (Entrepot Trade) เช่น สิงคโปร์ ฮองกง การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษเป็นการเริ่มในลักษณะที่เพื่อประโยชน์ต่อการค้าและการผลิต มีการให้สิทธิประโยชน์ต่างประการในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ การนิยามในเรื่องเขตเศรษฐกิจพิเศษ หรือเขตเสรี (Free Zones) เริ่มมีขึ้นใน Revised Kyoto Convention ขององค์การ WCO (The World Customc Organization) ซึ่งลักษณะทั่ว ๆ ไป เขตเศรษฐกิจพิเศษแบ่งเป็น 5 ประเภทหลัก ๆ คือ 1) เขตการค้าเสรี (Free Trade Zones) เป็นเขตการค้าที่ปลอดภาษี มีการให้บริการ เช่น บริการคลังสินค้า การจัดเก็บสินค้า การกระจายสินค้า 2) เขตการแปรรูปเพื่อการส่งออก (Export Processing Zones: EPZs) ซึ่งเป็นนิคมอุตสาหกรรมที่มีการอำนวยความสะดวกการผลิต และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น การส่งออก การขาย 3) ท่าเรือเสรี ซึ่งรวมกิจกรรมที่หลากหลาย (Freeports) เช่น การท่องเที่ยว การค้าปลีก การให้สิทธิประโยชน์เฉพาะ 4) เขตประกอบการอุตสาหกรรม (Enterprise Zones) เป็นการกำหนดเขตทั้งในเมืองหรือชนบท เพื่อให้การสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และ 5) โรงงานเดี่ยว (Single Factory) เป็นการให้สิทธิประโยชน์กับโรงงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับสถานที่ตั้ง (สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา (องค์การมหาชน), 2558: 65-66)

เขตเศรษฐกิจพิเศษในกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษที่มีการดำเนินการที่มีความเกี่ยวข้องกับรัฐบาลกลาง และรัฐบาลท้องถิ่น เช่น รัฐบาลกลาง (สิงคโปร์ เกาหลีใต้) รัฐบาลท้องถิ่น (มาเลเซีย อินเดีย) ยกเว้นในประเทศไทย การนิคมอุตสาหกรรมมักริเริ่มดำเนินการในส่วนของภาคเอกชน โดยการดำเนินกิจกรรมในเขตเศรษฐกิจพิเศษในกลุ่มประเทศเอเชีย

ตะวันออกและเอเชียใต้ มักเป็นการแปรรูปเพื่อการส่งออก การผลิตในอุตสาหกรรม เช่น สิ่งทอ เครื่องนุ่งห่ม และพัฒนาเป็นกิจกรรมการผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มสูง เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้า ยานยนต์และ ชิ้นส่วน และเคมีภัณฑ์ เช่น ในไทย มาเลเซีย และไต้หวัน เป็นต้น (World Bank, 2008 อ้างถึงใน สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา (องค์การมหาชน), 2558: 68)

ในส่วนของกลุ่มประเทศอาเซียน มีการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) ซึ่งเป็นส่วนสำคัญทำให้เกิดเศรษฐกิจพิเศษ ธนาคารเพื่อการพัฒนาแห่ง เอเชีย (Asia Development Bank : ADB) ได้ส่งเสริมการจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษในอนุภูมิภาคโดย บรรลุแผนการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษไว้เป็นแผนปฏิบัติการ เพื่อการเปลี่ยนระเบียบการขนส่ง ให้ เป็นระเบียบเศรษฐกิจ ซึ่งทาง ADB ให้ความช่วยเหลือในรูปของ ข้อเสนอแนะเชิงเทคนิค กลไกการ สร้างและดำเนินการเขตเศรษฐกิจพิเศษ ในอนุภูมิภาค การเชื่อมต่อเขตเศรษฐกิจพิเศษไปยังท่าเรือ จุดกระจายสินค้าและตลาดปลายทาง เป็นต้น (สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา (องค์การมหาชน) 2558: 69)

5.2 เขตเศรษฐกิจพิเศษในประเทศไทย

ในประเทศไทยได้มีแนวความคิดการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ เพื่อให้เกิดการพัฒนาพื้นที่ โดยเฉพาะบริเวณชายแดน ตั้งแต่ปี พ.ศ.2547 ในสมัยรัฐบาล พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร จนกระทั่งมีการ ออกระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยเขตเศรษฐกิจพิเศษในปี พ.ศ.2556 ในสมัยรัฐบาลนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร โดยรัฐบาลสนับสนุนในหลาย ๆ มาตรการ เพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ เช่น การสนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาระบบการให้บริการแบบจุดเดียวเบ็ดเสร็จ เป็นต้น ต่อมาในการประชุมคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ครั้งที่ 1 ภายใต้คณะกรรมการ ความสงบแห่งชาติ (คสช.) รัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้เห็นชอบให้พื้นที่ที่มีศักยภาพ เหมาะสมในการจัดตั้งเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 มีนโยบายพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยพัฒนาพื้นที่บริเวณชายแดนที่เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ในภูมิภาคอาเซียน เพื่อพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตของประชาชน ตลอดจนส่งเสริมทั้งในด้านการค้าและการลงทุน เพื่อการเตรียมความพร้อมในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community)

เขตเศรษฐกิจพิเศษ คือ บริเวณพื้นที่ที่คณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กำหนดให้เป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ซึ่งรัฐสนับสนุนในโครงสร้างพื้นฐาน สิทธิประโยชน์การลงทุน การบริหารแรงงานต่างด้าวแบบไป - กลับ การให้บริการจุดเดียวเบ็ดเสร็จ และการอื่นที่จำเป็น ทั้งนี้ ในปี 2558 ประเทศไทยได้ประกาศเขตเศรษฐกิจพิเศษระยะแรก 5 จังหวัด 6 พื้นที่ชายแดน ได้แก่ 1) จังหวัดตาก 2) จังหวัดมุกดาหาร 3) จังหวัดสระแก้ว 4) จังหวัดตราด และ 5) จังหวัดสงขลา การ

พัฒนาในระยะที่สอง 5 จังหวัด คือ 1) จังหวัดกาญจนบุรี 2) จังหวัดเชียงราย 3) จังหวัดหนองคาย 4) จังหวัดนครพนม และ 5) จังหวัดนครราชสีมา โดยวัตถุประสงค์ของการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ เพื่อสร้างฐานการผลิตเพื่อเชื่อมโยงกับอาเซียนและพัฒนาเมืองชายแดน โดยมีกลยุทธ์ คือ 1) พื้นที่เศรษฐกิจใหม่ เน้นบริเวณชายแดนโดยใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน 2) สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สิทธิประโยชน์การลงทุน และการให้บริการจุดเดียวเบ็ดเสร็จ 3) สนับสนุน SMEs และการลงทุนอย่างต่อเนื่องของไทย ในประเทศเพื่อนบ้าน 4) จัดระเบียบพื้นฐานเศรษฐกิจชายแดนโดยการบริหารแรงงานต่างด้าว และอื่น ๆ ที่จำเป็น (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ, 2558; สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน, 2558)

เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษประกอบด้วยพื้นที่ใน 10 จังหวัดโดยแบ่งเป็น 2 ระยะคือเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษระยะที่ 1 ประกอบด้วย 1) เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตากมี 14 ตำบลใน 3 อำเภอ ในจังหวัดตาก ได้แก่ อำเภอแม่สอด 8 ตำบล ได้แก่ ตำบลแม่สอด ตำบลแม่ตาว ตำบลท่าสายลวด ตำบลพระธาตุผาแดง ตำบลแม่กาษา ตำบลแม่ปะ ตำบลแม่กุ และตำบลมหาวัน อำเภอพบพระ 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลพบพระ ตำบลช่องแคบ และตำบลวาลีย์ อำเภอแม่ระมาด 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลแม่จะเร่า ตำบลแม่ระมาด และตำบลชะเนือจื่อ 2) เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดมุกดาหาร ประกอบด้วย 11 ตำบล ใน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองมุกดาหาร 5 ตำบล คือ ตำบลศรีบุญเรือง ตำบลมุกดาหาร ตำบลบางทรายใหญ่ ตำบลคำอาฮวน และตำบลนาสีนวน อำเภอหว้านใหญ่ 4 ตำบล คือ ตำบลบางทรายน้อย ตำบลชะโนด ตำบลหว้านใหญ่ และตำบลบ่งขาม อำเภอดอนตาล 2 ตำบล คือ ตำบลโพธิ์ไทร และตำบลดอนตา 3) เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้ว ประกอบด้วย 4 ตำบล ใน 2 อำเภอ คือ อำเภออรัญประเทศ 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลบ้านด่าน ตำบลป่าไร่ ตำบลท่าข้าม อำเภอวัฒนานคร 1 ตำบล ได้แก่ ตำบลผักขะ 4) เขตพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัดตราด ประกอบด้วย 3 ตำบล ใน 1 อำเภอ คือ อำเภอคลองใหญ่ ประกอบด้วย ตำบลคลองใหญ่ ตำบลหาดเล็ก และตำบลไม้รูด และ 5) เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา ประกอบด้วย 4 ตำบล ใน 1 อำเภอ คือ อำเภอสะเดา ประกอบด้วยตำบลสะเดา ตำบลสำนักขาม ตำบลสำนักแต้ว และตำบลปาดังเบซาร์

เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษระยะที่ 2 ประกอบด้วย 1) เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย 21 ตำบล ใน 3 อำเภอ คือ อำเภอเชียงของ 7 ตำบล ได้แก่ ตำบลศรี้ง ตำบลบุญเรือง ตำบลริมโขง ตำบลเวียง ตำบลศรีดอนชัย ตำบลสถาน ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงแสน 6 ตำบล ได้แก่ ตำบลบ้านแซว ตำบลป่าสัก ตำบลแม่เงิน ตำบลโยนก ตำบลเวียง ตำบลศรีดอนมูล อำเภอแม่สาย 8 ตำบล ได้แก่ ตำบลเกาะช้าง ตำบลบ้านด้าย ตำบลโป่งงาม ตำบลโป่งผา ตำบลแม่สาย ตำบลเวียงพางคำ ตำบลศรีเมืองชุม ตำบลห้วยไคร้ 2) เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดหนองคาย ประกอบด้วย 13 ตำบล ใน 2 อำเภอ คือ อำเภอเมืองหนองคาย 12 ตำบล ได้แก่ ตำบลค้ายบกวาน ตำบลในเมือง ตำบลบ้านเตื่อ ตำบลพระธาตุบังพวนตำบลโพธิ์ชัย ตำบลโพนสว่าง ตำบล

มีชัย ตำบลเวียงคุก ตำบลสีกาย ตำบลหนองกอมเกาะ ตำบลหาดคำ ตำบลหินโงม อำเภอสระใคร 1 ตำบล ได้แก่ ตำบลสระใคร 3) เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดนครพนม ประกอบด้วย 13 ตำบลใน 2 อำเภอ คือ อำเภอเมืองนครพนม 10 ตำบล ได้แก่ ตำบลกุดคุ้ ตำบลท่าค้อ ตำบลนาทราย ตำบลนาราชควาย ตำบลในเมือง ตำบลบ้านผึ้ง ตำบลโพธิ์ตาก ตำบลหนองญาติ ตำบลหนองแสง ตำบลอาจสามารถ อำเภอท่าอุเทน 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลโนนตาล ตำบลรามราช ตำบลเวินพระบาท 4) เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี ประกอบด้วย 2 ตำบล ใน 1 อำเภอ คือ อำเภอเมืองกาญจนบุรี ได้แก่ ตำบลแก่งเสี้ยน และตำบลบ้านเก่า และ 5) เขตพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัดนราธิวาส ประกอบด้วย 5 ตำบล ใน 5 อำเภอ คือ อำเภอเมืองนราธิวาส 1 ตำบล ได้แก่ ตำบลโคกเคียน อำเภอตากใบ 1 ตำบล ได้แก่ ตำบลเจ๊ะเห อำเภอเย็งอ 1 ตำบล ได้แก่ ตำบลละหาร อำเภอแว้ง 1 ตำบล ได้แก่ ตำบลลิ้มจูด อำเภอสุไหงโก-ลก 1 ตำบล ได้แก่ ตำบลสุไหงโก-ลก (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน, 2558)

ทางด้านสนับสนุนจากรัฐ สิทธิพิเศษด้านการลงทุน / การเงิน มีรายละเอียดที่สำคัญ เช่น

1) สิทธิประโยชน์ที่ได้รับจาก BOI กรณีเป็นกิจการเป้าหมายและตั้งในเขตเศรษฐกิจพิเศษจะได้รับสิทธิประโยชน์ตามประกาศ BOI ที่ 4/2557 มีสิทธิประโยชน์ที่สำคัญ เช่น สิทธิประโยชน์ด้านภาษีเงินได้นิติบุคคล จะได้รับการยกเว้น 8 ปี (โดยจำกัดวงเงินไม่เกินร้อยละ 100 ของเงินลงทุนไม่รวมค่าที่ดินและทุนหมุนเวียน และได้รับการลดหย่อนสำหรับกำไรสุทธิที่ได้จากการลงทุนในอัตราร้อยละ 50 ของอัตราปกติ เป็นระยะเวลา 5 ปี นับจากวันสิ้นสุดระยะเวลาการยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคล สิทธิประโยชน์อื่น ๆ หักค่าขนส่ง ค่าไฟฟ้า และค่าประปา 2 เท่าของค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นเวลา 10 ปี นับตั้งแต่วันเริ่มมีรายได้จากการประกอบกิจการ หักเงินลงทุนในการติดตั้งหรือก่อสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกร้อยละ 25 ของเงินลงทุน นอกเหนือไปจากการหักค่าเสื่อมราคาตามปกติ การยกเว้นอากรขาเข้าสำหรับเครื่องจักร ยกเว้นอากรขาเข้าสำหรับวัตถุดิบและวัสดุจำเป็นสำหรับส่วนที่ผลิตเพื่อการส่งออกเป็นระยะเวลา 5 ปี การใช้แรงงานต่างด้าว อนุญาตให้ใช้แรงงานต่างด้าวไร้ฝีมือในโครงการที่ได้รับการส่งเสริม โดยให้เป็นไปตามแนวทางที่คณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนกำหนดและ SMEs ได้รับสิทธิประโยชน์ตามประกาศ BOI ที่ 4/2557 โดยมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขตามประกาศ BOI ที่ 8/2558 (สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงานยุทธศาสตร์และการวางแผนพัฒนาพื้นที่, 2559: 22)

การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีผลต่อการติดต่อทางธุรกิจ และเชื่อมโยงทางด้านวัตถุดิบและโซ่อุปทานทางการผลิต (Supply Chain) รวมถึงตลาดผู้บริโภคในประเทศที่เชื่อมโยงต่อกับชายแดนของประเทศไทยมากขึ้น รัฐบาลมีนโยบายและมาตรการสนับสนุน เช่น การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การสร้างระบบสาธารณูปโภคที่จำเป็นเพื่อรองรับการลงทุน การจัดสรรพื้นที่ให้เช่า รวมถึงการตั้งศูนย์บริการเบ็ดเสร็จแบบครบวงจร เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักลงทุนในทีเดียวกัน

เรียกว่า “One Stop Service” หรือ OSS (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน, 2558) เขตเศรษฐกิจพิเศษ จึงเป็นการกระจายการพัฒนาไปสู่พื้นที่ต่าง ๆ โดยใช้กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่หลากหลายเป็นสิ่งนำในการพัฒนา ซึ่งนำมาซึ่งการลงทุน และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่เฉพาะและพื้นที่ใกล้เคียงให้พัฒนาก้าวหน้าต่อไป

5.3 เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี

การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี เกิดขึ้นในระยะที่ 2 ตามเป้าหมายการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพิ่มการจ้างงานและสร้างความเป็นอยู่ที่ดีให้ประชาชน ซึ่งในจังหวัดกาญจนบุรีมี 1 อำเภอ 2 ตำบล คือ อำเภอเมืองกาญจนบุรี ตำบลบ้านเก่า และตำบลแก่นเสียน

5.3.1 ข้อมูลพื้นฐานของตำบลบ้านเก่า

สภาพทั่วไป

ตำบลบ้านเก่าเป็นตำบลหนึ่งที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี มีระยะทางห่างจากอำเภอเมืองกาญจนบุรี เป็นระยะทางประมาณ 32 กิโลเมตร การเดินทางจากอำเภอเมืองกาญจนบุรี มาจนถึงตำบลบ้านเก่า ใช้เส้นทางถนนลาดยางทางหลวงเส้นทางกาญจนบุรี - สังขละบุรี ระยะทาง 18 กิโลเมตร และแยกเข้าสู่ตำบลบ้านเก่าบริเวณสี่แยกบ้านเก่า ใช้ระยะทางอีก 14 กิโลเมตร ตำบลบ้านเก่าเป็นตำบลหนึ่งในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์และโบราณคดีเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากปรากฏหลักฐานว่าตำบลบ้านเก่าเป็นอารยธรรมของมนุษย์สมัย หินใหม่โดยเฉลยศึก สัมพันธ์มิตร (ชาวฮอลันดา) ในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 เป็นผู้ค้นพบเครื่องมือเครื่องใช้ของมนุษย์สมัยดังกล่าว

ตำบลบ้านเก่า แต่เดิมเป็นหมู่บ้าน หมู่ที่ 4 อยู่ในเขตตำบลระเษีเผือก อำเภอด่านมะขามเตี้ย ได้แยกออกจากตำบลระเษีเผือก จัดตั้งเป็นตำบลบ้านเก่า (ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย) เมื่อปี พ.ศ.2516 โดยแบ่งการปกครองออกเป็น 7 หมู่บ้าน ในสมัยนั้น คือ หมู่ที่ 1 ชื่อบ้านเก่า หมู่ที่ 2 ชื่อบ้านห้วยน้ำขาว หมู่ที่ 3 ชื่อบ้านท่าโป๊ะ หมู่ที่ 4 ชื่อบ้านพุน้อย หมู่ที่ 5 ชื่อบ้านลำทหาร หมู่ที่ 6 ชื่อบ้านทุ่งศาลา หมู่ที่ 7 ชื่อบ้านหนองบ้านเก่า

ในระยะเวลา 20 ปีที่ผ่านมา ได้มีประกาศกระทรวงมหาดไทยแบ่งแยกหมู่บ้านเพิ่มขึ้นมาอีก 8 หมู่บ้านด้วยกัน คือ

ได้แยกหมู่ที่ 3 บ้านท่าโป๊ะ	ออกเป็นหมู่ที่ 8 บ้านตอไม้แดง
ได้แยกหมู่ที่ 1 บ้านเก่า	ออกเป็นหมู่ที่ 9 บ้านลำทราย
ได้แยกหมู่ที่ 2 บ้านห้วยน้ำขาว	ออกเป็นหมู่ที่ 10 บ้านตะเคียนงาม
ได้แยกหมู่ที่ 5 บ้านลำทหาร	ออกเป็นหมู่ที่ 11 บ้านสามหนอง

ได้แยกหมู่ที่ 2 บ้านห้วยน้ำขาว	ออกเป็นหมู่ที่ 12 บ้านพุน้ำร้อน
ได้แยกหมู่ที่ 1 บ้านเก่า	ออกเป็นหมู่ที่ 13 บ้านท่าฟุงนา
ได้แยกหมู่ที่ 7 บ้านหนองบ้านเก่า	ออกเป็นหมู่ที่ 14 บ้านประตูด่าน
ได้แยกหมู่ที่ 2 บ้านห้วยน้ำขาว	ออกเป็นหมู่ที่ 15 บ้านใหม่ห้วยน้ำขาว

รวมแยกเพิ่มเติมอีก 8 หมู่บ้าน

ปัจจุบันตำบลบ้านเก่ามีหมู่บ้านอยู่ทั้งสิ้น 15 หมู่บ้าน โดยตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของอำเภอเมืองกาญจนบุรี มีระยะห่างจากที่ทำการอำเภอเมืองกาญจนบุรีจนถึงตำบลบ้านเก่ามีระยะทางประมาณ 32 กิโลเมตร

พื้นที่และอาณาเขต

องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเก่า มีพื้นที่ในความรับผิดชอบทั้งหมด 335.16 ตารางกิโลเมตรหรือคิดเป็นจำนวนไร่ประมาณ 209,477 ไร่ โดยมีอาณาเขต คือ ทิศเหนือ ติดต่อกับตำบลสิงห์ อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ทิศใต้ ติดต่อกับตำบลจรเข้มะเือง อำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี ทิศตะวันออก ติดต่อกับตำบลหนองบัว อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี ทิศตะวันตก ติดต่อกับประเทศสหภาพเมียนมา (บริเวณบ้านพุน้ำร้อน บ้านห้วยน้ำขาว และบ้านตะเคียนงาม)

สภาพภูมิประเทศ

ภูมิประเทศส่วนใหญ่ของตำบลบ้านเก่าจะเป็นลักษณะที่ราบเชิงภูเขาสูงตั้งอยู่ในเขตเงาฝน คือ ภูเขาสูงจะบังฝนไว้ ปริมาณน้ำฝนที่ตกลงมาจะไหลผ่านพื้นที่ภายในตำบลไปอย่างรวดเร็ว ตำบลบ้านเก่ามีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน คือ แม่น้ำแควน้อย ซึ่งเปรียบเสมือนเป็นเส้นเลือดใหญ่ที่หล่อเลี้ยงภาคเกษตรกรรม (เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์) ตลอดจนถึงยังมีสภาพป่าไม้ที่ค่อนข้างอุดมสมบูรณ์และยังคงได้เห็นป่าบางชนิดอยู่บ้าง นอกจากนี้เป็นพื้นที่ที่หน่วยงานทหารคอยควบคุมดูแลอยู่ โดยเฉพาะหมู่บ้านที่อยู่ติดชายแดนกับประเทศสหภาพเมียนมา คือ บ้านห้วยน้ำขาว หมู่ที่ 2 บ้านตะเคียนงาม หมู่ที่ 10 บ้านพุน้ำร้อน หมู่ที่ 12 และบ้านใหม่ห้วยน้ำขาว หมู่ที่ 15

สภาพภูมิอากาศ

ตำบลบ้านเก่า มีสภาพภูมิอากาศเช่นเดียวกับจังหวัดในภาคกลางทั่วไป คือ มี 3 ฤดู คือ ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงปลายเดือนพฤษภาคมของทุกปี ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนมิถุนายนถึงปลายเดือนตุลาคมของทุกปี ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงปลายเดือนมกราคมของทุกปี (ซึ่งอากาศค่อนข้างหนาวจัดระหว่างกลางเดือนธันวาคมถึงกลางเดือนมกราคม)

การปกครอง

ตำบลบ้านเก่ามีพื้นที่หมู่บ้านที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบทั้งสิ้น 15 หมู่บ้าน

- | | | | |
|------------|------------------------|------------|--------------------|
| หมู่ที่ 1 | ชื่อบ้านเก่า | หมู่ที่ 2 | ชื่อบ้านห้วยน้ำขาว |
| หมู่ที่ 3 | ชื่อบ้านท่าโป๊ะ | หมู่ที่ 4 | ชื่อบ้านพุน้อย |
| หมู่ที่ 5 | ชื่อบ้านลำทหาร | หมู่ที่ 6 | ชื่อบ้านทุ่งศาลา |
| หมู่ที่ 7 | ชื่อบ้านห้วยบ้านเก่า | หมู่ที่ 8 | ชื่อบ้านต่อไม้แดง |
| หมู่ที่ 9 | ชื่อบ้านลำทราย | หมู่ที่ 10 | ชื่อบ้านตะเคียนงาม |
| หมู่ที่ 11 | ชื่อบ้านสามหนอง | หมู่ที่ 12 | ชื่อบ้านพุน้ำร้อน |
| หมู่ที่ 13 | ชื่อบ้านท่าทุ่งนา | หมู่ที่ 14 | ชื่อบ้านประตูด่าน |
| หมู่ที่ 15 | ชื่อบ้านใหม่ห้วยน้ำขาว | | |



ประชากร

จำนวนประชากรในตำบลบ้านเก่า มีจำนวนทั้งสิ้น 16,126 คน 5,846 ครัวเรือน เป็นชาย 8,437 คน เป็นหญิง 7,689 คน โดยแยกออกเป็นรายหมู่บ้าน ได้ดังนี้ คือ ตารางที่ 7 จำนวนประชากรในตำบลบ้านเก่า

หมู่ที่	หมู่บ้าน	จำนวนประชากร/คน			จำนวนบ้าน / หลัง	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม		
1	บ้านเก่า	789	811	1,600	695	ข้อมูล ณ
2	บ้านห้วยน้ำขาว	1,016	933	1,949	939	เดือน
3	บ้านท่าโป๊ะ	457	422	879	252	กุมภาพันธ์
4	บ้านพุน้อย	243	262	505	217	2562
5	บ้านลำทหาร	731	715	1,446	514	สำนักงาน
6	บ้านทุ่งศาลา	356	355	711	251	บริหารการ
7	บ้านห้วยบ้านเก่า	723	577	1,300	402	ทะเบียน
8	บ้านต่อไม้แดง	89	73	162	84	กรมการ
9	บ้านลำทราย	632	636	1,268	568	ปกครอง
10	บ้านตะเคียนงาม	1,144	954	2,098	479	
11	บ้านสามหนอง	222	218	440	169	
12	บ้านพุน้ำร้อน	885	662	1,547	556	
13	บ้านท่าพุงนา	298	262	560	143	
14	บ้านประตูด่าน	256	257	513	180	
15	บ้านใหม่ห้วยน้ำขาว	596	552	1,148	397	

อาชีพของประชากร

ประชากรตำบลบ้านเก่าส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ของอาชีพได้ ดังนี้ 1) อาชีพทำไร่ คิดเป็นร้อยละ 85 ของประชากรทั้งตำบล 2) อาชีพเลี้ยงสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 10 ของประชากรทั้งตำบล 3) ภาคบริการและรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 5 ของประชากรทั้งตำบล (รวม 100 ของประชากรทั้งตำบล) พืชเกษตรที่สำคัญที่ทำรายได้ให้แก่เกษตรกรภายในตำบล คือ อ้อย มันสำปะหลัง ข้าวโพด ผักสวนครัว และผลไม้ สัตว์เลี้ยงที่ทำรายได้ให้แก่ประชากรภายในตำบล คือ โค ไก่ เป็ด หมู และปลาน้ำจืดชนิดต่าง ๆ

แหล่งท่องเที่ยวและสถานที่สำคัญ

ตำบลบ้านเก่ามีสถานที่ที่สำคัญเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่ชาวจังหวัดกาญจนบุรีและจังหวัดใกล้เคียงรู้จักเป็นอย่างดี นั่นก็คือ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติบ้านเก่า ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 บ้านท่าโป๊ะ ตำบลบ้านเก่า อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ภายในพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติบ้านเก่านี้เป็นสถานที่เก็บรวบรวมอารยธรรม เครื่องมือเครื่องใช้ของมนุษย์สมัยโบราณ มีการจัดการวางรูปแบบให้นักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ ได้เข้าชมเป็นสัดส่วน มีเจ้าหน้าที่คอยให้ความรู้และแนะนำตอบข้อซักถามแก่นักท่องเที่ยว เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงด้านข้อมูลแก่ผู้สนใจที่อยาการู้ถึงเป็นพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติบ้านเก่าเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าเที่ยวชมแห่งหนึ่งของจังหวัดกาญจนบุรี

ตำบลบ้านเก่า มีสภาพพื้นที่ที่อุดมไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ป่าไม้และแหล่งน้ำธรรมชาติโดยประกอบไปด้วยพรรณไม้นานาชนิด โดยเฉพาะไม้ไผ่ นอกจากนี้ยังมีแหล่งแร่ธาตุหลายชนิดได้แก่ ดิบุก วุลแฟลม ดินลูกรัง และมีแหล่งน้ำพุร้อนซึ่งเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ซึ่งความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ ชาวบ้านได้จัดสรรการใช้ทรัพยากรได้อย่างลงตัว เกิดการแปรรูปเพื่อนำทรัพยากรมาใช้ในการดำรงชีวิต จึงเกิดการรวมกลุ่มส่งเสริมอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ให้ชุมชน มีกลุ่มหลวงประทาน (เพาะเห็ดภูฐาน) อยู่ที่หมู่ที่ 3 พิพิธภัณฑ์บ้านเก่า อยู่ที่หมู่ที่ 3 กลุ่มผูกผ้า อยู่ที่หมู่ที่ 11 และกลุ่มสหกรณ์การเกษตร ตชด.บ้านห้วยน้ำขาว อยู่ที่หมู่ที่ 15

5.3.2 ข้อมูลพื้นฐานของตำบลแก่งเสี้ยน

ตำบลแก่งเสี้ยน อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของอำเภอเมืองกาญจนบุรี มีระยะทางห่างจากอำเภอเมืองกาญจนบุรีประมาณ 18 กิโลเมตร กิโลเมตรและ กิโลเมตรและห่างจากจังหวัดกาญจนบุรี กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดกาญจนบุรีมีระยะทางประมาณ 20 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 87.25 ตารางกิโลเมตร หรือ 54,700 ไร่ ตำบลแก่งเสี้ยนเป็นตำบลหนึ่งใน 11 ตำบลของอำเภอเมืองกาญจนบุรี มีพื้นที่ตำบลแก่งเสี้ยนมีเขตการปกครองทั้งสิ้นจำนวน 9 หมู่บ้าน ซึ่งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลแก่งเสี้ยนจำนวน 5 หมู่บ้าน และอยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลแก่งเสี้ยนจำนวน 4 หมู่บ้าน มีอาณาเขตพื้นที่อยู่ติดกับท้องถื่นใกล้เคียงคือ ทิศเหนือ ติดกับตำบลหนองกุ่ม อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี ทิศใต้ ติดกับตำบลท่ามะขาม อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ทิศตะวันออก ติดกับตำบลปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ทิศตะวันตก ติดกับตำบลลาดหญ้า อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่ทั่วไปของตำบลแก่งเสี้ยนส่วนมากอยู่ในเขตที่ราชพัสดุ โดยกองทัพบกเป็นผู้ดูแลพื้นที่มีสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสลับภูเขา ปัจจุบันถูกชาวบ้านแผ้วถางทำไร่มันสำปะหลัง ยูคาลิปตัส พืชไร่และพืชหมุนเวียนเป็นจำนวนมาก

ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศโดยทั่วไปมีความแห้งแล้ง จึงทำให้มีอุณหภูมิค่อนข้างสูงและมีอากาศร้อนอบอ้าวมากในฤดูร้อน ส่วนฤดูหนาวไม่หนาวจัด ยกเว้นบริเวณเทือกเขา มีอุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 28.48 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 42.50 องศาเซลเซียส โดยเดือนที่มีอากาศร้อนที่สุดในรอบปี คือ เดือนเมษายน ประกอบด้วย 3 ฤดูดังนี้ ฤดูร้อน เริ่มมีลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือสิ้นสุดลงคือ ประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ในระยะนี้เป็นส่วนของลมฝ่ายปกพัดมาปกคลุม ทำให้มีอากาศร้อนจัดในเดือนเมษายน ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมจนถึงเดือนพฤศจิกายน โดยช่วงนี้เป็นช่วงที่ลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้พัดมาปกคลุม ทำให้มีฝนตกโดยตกชุกที่สุดในเดือนกันยายนและเป็นช่วงที่มีความชื้นสูงสุด ฤดูหนาว เกิดจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งความกดอากาศสูงจากไซบีเรียพัดผ่าน ทำให้ความหนาวเย็นและแห้งแล้งปกคลุม โดยเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์

ลักษณะของดิน

สภาพดินในตำบลแก่งเสี้ยน หมู่ที่ 4 หมู่ที่ 5 และ หมู่ที่ 6 จำนวนร้อยละ 90 มีลักษณะเป็นดินลูกรังและดินร่วนปนทราย จึงไม่สามารถกักเก็บน้ำได้ พื้นที่เพาะปลูกส่วนใหญ่เป็นพืชไร่และพืชหมุนเวียน ส่วนพื้นที่ในหมู่ที่ 7 มีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มทำให้ดินมีสภาพความสมบูรณ์เหมาะกับการทำนาและพืชผักทางการเกษตร

ลักษณะของแหล่งน้ำ

มีแหล่งน้ำที่ใช้สำหรับอุปโภค - บริโภคจำนวน 5 แห่ง เป็นแหล่งน้ำที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ และองค์การบริหารส่วนตำบลแก่งเสี้ยน ได้ดำเนินการขุดลอกแหล่งน้ำและก่อสร้างฝาย กั้นน้ำเพื่อให้เพียงพอกับการอุปโภคและบริโภคของประชาชน

ลักษณะป่าไม้

ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลแก่งเสี้ยนประกอบด้วยป่าหลายชนิดผสมกันอยู่ตามธรรมชาติ ได้แก่ ป่าดิบแล้ง มักพบตามที่ราบลุ่มและริมห้วย ซึ่งมีลักษณะผสมกันอยู่ระหว่างป่าดิบแล้งและป่าดิบชื้น ป่าเต็งรัง มักพบในพื้นที่บริเวณยอดเขาที่มีความสูงไม่มากนัก และป่าเบญจพรรณมักพบติดต่อกับป่าเต็งรัง และอยู่ในระดับที่ต่ำกว่า สภาพป่าส่วนใหญ่มีสภาพป่าอุดมสมบูรณ์ พันธุ์ไม้ที่สำคัญ ได้แก่ ป่าสัก ส่วนไม้พื้นล่าง ได้แก่ ไม้ไผ่ ถาววัลย์ และหญ้าชนิดต่าง ๆ

การปกครอง

องค์การบริหารส่วนตำบลแก่งเสี้ยน ประกอบด้วยหมู่บ้าน 4 หมู่บ้าน โดยแบ่งเขตการปกครองที่อยู่ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล 1) หมู่ที่ 4 บ้านหนองสองตอน 2) หมู่ที่ 5 บ้านหนองจอก 3) หมู่ที่ 6 บ้านตรอกมะตูม 4) หมู่ที่ 7 บ้านท่าดินสอพอง สังกัดสำนักงานเทศบาลตำบลแก่งเสี้ยน 5 หมู่บ้าน คือ 1) หมู่ที่ 1 บ้านท่าน้ำตื้น 2) หมู่ที่ 2 บ้านลาดทอง 3) หมู่ที่ 3 บ้านท่าพะเนียด 4) หมู่ที่ 8 บ้านท่าคอกวัว 5) หมู่ที่ 9 บ้านหนองผักบุ้ง

ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนประชากร

ประชากรในพื้นที่รวมทั้งสิ้น 11,583 คน แบ่งเป็นชาย 5,561 คน หญิง 6,022 คน ตารางที่ 8 ประชากรในตำบลแก่งเสี้ยน

หมู่ที่	หมู่บ้าน	จำนวนประชากร/คน			จำนวนบ้าน / หลัง	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม		
1	บ้านท่าน้ำตื้น	519	589	1,108	683	ข้อมูล ณ เดือน
2	บ้านลาดทอง	429	509	935	355	พฤศจิกายน
3	บ้านท่าพะเนียด	542	591	1,133	623	2562
4	บ้านหนองสองตอน	773	768	1,541	801	สำนักงาน
5	บ้านหนองจอก	550	577	1,127	461	บริหารการ
6	บ้านตรอกมะตูม	1,039	1,111	2,150	750	ทะเบียน
7	บ้านท่าดินสอพอง	582	645	1,227	564	กรมการ
8	บ้านท่าคอกวัว	857	948	1,805	1,094	ปกครอง
9	บ้านหนองผักบุ้ง	270	284	554	206	

แหล่งท่องเที่ยวสถานที่สำคัญและภูมิปัญญา

ในเขตพื้นที่ตำบลแก่งเสี้ยน มีแหล่งท่องเที่ยว 1 แห่ง เป็นโบราณสถานคือ วัดถ้ำขุนไกร ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 บ้านหนองจอก ตำบลแก่งเสี้ยน แต่ยังไม่เป็นที่รู้จักของนักท่องเที่ยวมากนัก เนื่องจากเป็นแหล่งท่องเที่ยวเก่าแก่ที่ยังไม่ได้รับการฟื้นฟูพัฒนาและอยู่ไกลจากตัวเมืองไม่สะดวกในการเดินทาง

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนในเขตพื้นที่ได้อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ วิธีการปักชำกล้าไม้ การรำโทน การสานแห และในชุมชนมีการรวมกลุ่มเพื่อสร้างอาชีพ ดังนี้ 1) กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตดอกไม้แห้งจากวัชพรรณชาติ หมู่ที่ 4 บ้านหนองสองตอน 2) กลุ่มอาชีพสตรีนครสมุนไพรมุข หมู่ที่ 4 บ้านหนองสองตอน

จากการสำรวจพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี ได้แก่ ตำบลบ้านเก่า และ ตำบลแก่นเสียน มีพื้นที่ที่น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ดังตารางต่อไปนี้ ตารางที่ 9 การสำรวจพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ชื่อแหล่งเรียนรู้	รายละเอียด	ที่ตั้ง
1. กลุ่มหลวงประทาน (เพาะเห็ดภูฏาน)	ภูมิปัญญาในการบริหารจัดการแปลงเกษตร ผสมกับนวัตกรรมใหม่ ๆ ของหมู่ที่ 3 ตำบลบ้านเก่า การเพาะเห็ด ที่เน้นวัตถุดิบในท้องถิ่นพัฒนาสูตรเฉพาะ สามารถสร้างรายได้ให้กับสมาชิกในกลุ่มได้ดี	หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านเก่า อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี
2. พิพิธภัณฑ์บ้านเก่า	ที่ เก็บรวบรวม รักษาและจัดแสดง โบราณวัตถุสมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่ได้จากการขุดค้นทางโบราณคดีที่แหล่งโบราณคดีบ้านเก่าและแหล่งโบราณคดีอื่น ๆ ในจังหวัดกาญจนบุรี	หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านเก่า อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี
3. กลุ่มผูกผ้า	กลุ่มผูกผ้า หมู่ที่ 11 ตำบลบ้านเก่า จัดตั้งกลุ่มเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ กิจกรรมการผูกผ้าและจับจีบผ้า เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการผูกผ้าและจับจีบผ้า เทคนิคการจับผ้าในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพและช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน	หมู่ที่ 11 ตำบลบ้านเก่า อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี
4. กลุ่มสหกรณ์ การเกษตร ตชด.บ้าน ห้วยน้ำขาว	ผลิตภัณฑ์สิ่งประดิษฐ์จากไม้ไผ่ฝีมือคนในชุมชนตำบลบ้านเก่า หมู่ที่ 15 บ้านใหม่ห้วยน้ำขาว มีสินค้าหลากหลายไม่ว่าจะเป็น ระแนงไม้ไผ่ โคมไฟไม้ไผ่ ที่ตั้งน้ำมันตะเกียง ฯ เป็นต้น	หมู่ที่ 15 ตำบลบ้านเก่า อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

ตารางที่ 9 การสำรวจพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (ต่อ)

ชื่อแหล่งเรียนรู้	รายละเอียด	ที่ตั้ง
5. กลุ่มวิสาหกิจชุมชน ผลิตดอกไม้แห้งจาก วัสดุธรรมชาติ	กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติเป็น กลุ่มที่เกิดจากคนในชุมชนร่วมใจกันก่อตั้ง เพื่อทำผลิตภัณฑ์ดอกไม้แห้งจากวัสดุ ธรรมชาติ ทดลองนำเอาสิ่งของใกล้ตัวที่ดูไร้ ค่า เช่น ไม้กระถิน กิ่งไม้ ใบไม้ ดอกไม้ ต้นหญ้า มาสร้างมูลค่าให้กลายเป็นชิ้นงาน สร้างสรรค์ ซึ่งปัจจุบันกลายเป็นอาชีพหลักที่ สร้างรายได้ให้แก่คนในชุมชนได้อย่างยั่งยืน	หมู่ที่ 4 ตำบลแก่งเสี้ยน อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี
6. กลุ่มอาชีพลิรินธร สมุนไพร	ศูนย์การเรียนรู้สมุนไพรที่ผ่านกระบวนการ อนุรักษ์ และประยุกต์ใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมตามหลักการแพทย์และเภสัช กรรมแผนไทย	หมู่ที่ 4 ตำบลแก่งเสี้ยน อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

5.4 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ

การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษเป็นการพัฒนาเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจให้เหมาะสม
เพื่อให้มีความเป็นอยู่ของประชาชนดีขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา
เศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่

5.4.1 ทฤษฎีภาวะทันสมัย (Modernization Theory)

มีสาระสำคัญ คือ การพัฒนา หมายถึง การสร้างความเจริญทางเศรษฐกิจ ทฤษฎีนี้เชื่อว่า
ควรเปลี่ยนประเทศอื่นให้เจริญแบบโลกตะวันตก เพราะความเหลื่อมล้ำในโลกเป็นผลจากการมีความ
แตกต่างในความเจริญทางเทคโนโลยี และวัฒนธรรม การกระจายความเจริญสู่ชนบทด้วยการสร้าง
เมือง (Urbanization) ตามทฤษฎี (Trickle Down Theory) ที่เชื่อว่าความเจริญในเมืองหลักจะ
กระจายไปสู่ชุมชนรอบด้าน ในระยะแรกจึงมีการก่อสร้างโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจขนาดใหญ่
เช่น ถนน ไฟฟ้า ประปา เพื่อนำความเจริญไปสู่สังคมที่ห่างไกลแล้ว แนวคิดนักวิชาการในกลุ่ม
ทฤษฎีภาวะทันสมัย คือ Samuel P. Huntington โดยกำหนดคุณลักษณะของภาวะทันสมัย
(Characteristic of Modernity) คือเปรียบเทียบคุณลักษณะสังคมประเพณีกับสังคมทันสมัย โดย

สังคมประเพณีจะเน้นความสัมพันธ์เฉพาะตัว มีความเป็นเพื่อน ความเป็นญาติ สถานภาพทางสังคม ความสำเร็จในหน้าที่การงานขึ้นอยู่กับสถานภาพทางสังคมมาจากชาติกำเนิด ส่วนกลางทำหน้าที่ในการแต่งงานของสมาชิกในสังคม ทางเศรษฐกิจมีผลผลิตต่ำมีการแลกเปลี่ยนสินค้าภายในท้องถิ่น ระบบการบริหารยังไม่มีประสิทธิภาพ ส่วนสังคมสมัยใหม่ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลจะเป็นแบบสากล โดยที่ทุกคนจะมีความเท่าเทียมกันในลักษณะของปัจเจกสถานภาพของบุคคลได้มาจากคุณวุฒิ คือ ความสำเร็จจากการที่บุคคลใช้ความรู้ ความสามารถ การเลื่อนฐานะทางสังคมจึงไม่ได้ยึดติดกับชาติกำเนิด สังคมมีความสลับซับซ้อน มีความต้องการความชำนาญเฉพาะด้าน หน้าที่บทบาทของแต่ละองค์กร มีขอบเขตการทำงานที่ชัดเจน มีการแบ่งงานกันทำ ประสิทธิภาพจากผลผลิตสูง มีระบบของการบริหารงานจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีผลผลิตสูงและเน้นการแลกเปลี่ยน (ชนิตา รักพลเมือง, 2557: 80-90)

จากการศึกษาทฤษฎีภาวะทันสมัย (Modernization Theory) ผู้วิจัยสรุปได้คือ การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ มีความเชื่อมโยงกับทฤษฎีภาวะทันสมัย โดยการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษเป็นการสร้างความเจริญทางเศรษฐกิจ มีการพัฒนาทางด้านอุตสาหกรรมต่าง ๆ มีการกระจายความเจริญสู่ชนบทด้วยการสร้างเมือง (Urbanization) ดังจะเห็นได้จากการที่รัฐบาลให้การสนับสนุนการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษในหลาย ๆ จังหวัดของประเทศไทย เช่น จังหวัดตาก จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดสระแก้ว จังหวัดตราด จังหวัดสงขลา โดยมีโครงสร้างสาธารณูปโภค โครงสร้างพื้นฐาน เช่น ถนน ไฟฟ้า ประปา เพื่อพัฒนาความเจริญในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ มีการส่งเสริมการลงทุนให้สิทธิประโยชน์แก่นักลงทุนจากในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมการพัฒนาด้านความรู้ เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการในการพัฒนาสินค้าที่มีคุณภาพมาตรฐาน

5.4.2 ทฤษฎีการพึ่งพา

มีจุดกำเนิดในภูมิภาคละตินอเมริกา เนื่องจากกลุ่มประเทศในภูมิภาคดังกล่าว อิทธิพลของระบบการค้าและการตลาดโลกที่มีต่ออัตราความเจริญทางเศรษฐกิจและวิถีการดำเนินชีวิตของโลก คำว่า การพึ่งพา (Dependency) คือ สถานการณ์ที่ระบบเศรษฐกิจของประเทศถูกกำหนดโดยการพัฒนาและครอบงำทางเศรษฐกิจของอีกประเทศหนึ่ง การพึ่งพาซึ่งเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นและถูกกำหนดขึ้นใหม่ โดยหลักการของทฤษฎีการพึ่งพา คือ ประชาคมโลกถูกแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่พัฒนาทำเรืออุตสาหกรรมในระดับสูงหรือกลุ่มประเทศในตะวันตกที่เจริญแล้ว (Centre) กับประเทศด้อยพัฒนาที่ยังคงเป็นสังคมเกษตรกรรมที่ใช้เทคโนโลยีต่ำ (Periphery) และทั้งสองเชื่อมด้วยระบบเศรษฐกิจ การพัฒนาในความหมายของทฤษฎีการพึ่งพา คือ การปฏิรูปสังคม เน้นสังคมสวัสดิการ หรือ Welfare State เกิดการพึ่งพาประเทศพัฒนาส่งผลให้ความสัมพันธ์ของฝ่ายหนึ่งมีอำนาจเหนืออีกฝ่ายหนึ่ง (ชนิตา รักพลเมือง, 2557: 99; พัชรินทร์ สิริสุนทร, 2556: 340-341) แนวคิดที่สำคัญของนักวิชาการในกลุ่มทฤษฎีการพึ่งพา คือ Andre โดย Gunder Frenk (1971) ให้แนวคิดเรื่อง

ระบบทุนนิยมทั้งในระดับโลกและระดับชาติ คือ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะการด้อยพัฒนา โดยแสดงความคิดเห็นเรื่องการเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจจากเกษตรแบบยังชีพเป็นการเกษตรเพื่อการค้า ทำให้ประเทศด้อยพัฒนาถูกรอบงำด้วยเศรษฐกิจโดยประเทศทุนเสรีนิยม Frank เสนอแนวคิดเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างส่วนกลางกับบริวาร (Metropolis-Satellite Relationship) ว่าอยู่ในรูปของการเอารัดเอาเปรียบจากประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยตัดทวงผลประโยชน์ต่างประเทศด้อยพัฒนา เพื่อให้ประเทศด้อยพัฒนาหรือบริวารไม่สามารถพึ่งตนเองได้ (พัชรินทร์ สิริสุนทร, 2556: 342-343)

นอกจากนี้แนวคิดที่สำคัญของ เฟร์นันโด เอ็นริเก คาร์โดโซ (Fenando Henrique Cardoso) เสนอให้พิจารณาลักษณะการพึ่งพาในเชิงโครงสร้างของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างพลังอำนาจภายนอกและภายในประเทศ โดยวิเคราะห์ว่าการเอารัดเอาเปรียบที่เกิดขึ้นจากการพึ่งพาไม่ได้มาจากภายนอกประเทศด้านเดียว ซึ่งพลังอำนาจภายนอก เช่น เทคโนโลยีระบบการเงินระหว่างประเทศ ผู้เชี่ยวชาญทางเศรษฐกิจและการทหาร การพัฒนาทุนนิยมในประเทศกำลังพัฒนาขึ้นจากอิทธิพลด้านการพึ่งพา โอกาสการพัฒนาทุนนิยม ทำให้เกิดขึ้นในประเทศกำลังพัฒนาได้ ถ้าได้รับความร่วมมือจากอำนาจภายนอก แต่ทุนนิยมอาจเป็นรูปแบบที่แตกต่างจากแบบของตะวันตก โดยคาร์โดโซ เรียกว่าลักษณะทุนนิยมแบบพึ่งพา (ชนิตา รัชพลเมือง, 2557: 94-95)

จากการศึกษาทฤษฎีการพึ่งพา (Dependency Theory) ผู้วิจัยสรุปได้คือ การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ มีความเชื่อมโยงกับทฤษฎีการพึ่งพา คือการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษอาศัยการพึ่งพากันซึ่งเป็นความจำเป็นหนึ่งของการพัฒนาเศรษฐกิจ จึงต้องมีการพึ่งพาอาศัยในหลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านทุน เทคโนโลยี วัตถุดิบ แรงงาน การคมนาคมขนส่ง การขยายการค้า การส่งออก ต้องมีการพึ่งพาอาศัยกันทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ เพื่อพัฒนาและเชื่อมโยงด้านการค้าการขนส่งและโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เพื่อให้เกิดการทำงานที่ร่วมมือ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศพึ่งพาอาศัยในด้านต่าง ๆ เช่น การค้า การลงทุน เป็นต้น

ดังนั้นตามทฤษฎีภาวะทันสมัยและทฤษฎีการพึ่งพา ในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เขตเศรษฐกิจพิเศษเป็นแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้จะสามารถพัฒนาชุมชน พึ่งพาชุมชน สร้างอาชีพให้กับชุมชนได้ และยังการกระจายความเจริญสู่ชนบท เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการในการพัฒนาสินค้าที่มีคุณภาพมาตรฐานได้อีกด้วย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

1.1 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ทบทวนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานด้านสังคมศึกษา แต่เนื่องด้วยยังไม่มีงานวิจัยในด้านนี้ ผู้วิจัยจึงศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานด้านภาษา มีรายละเอียด ดังนี้

ชนิษฐา เวชรังษี (2550) ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และ ความสามารถในการสร้างชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการใช้ชุดกิจกรรมการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบโยนิโสมนสิการ จำนวน 29 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่ายและได้รับการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบโยนิโสมนสิการ ใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretst - Posttest ผลการวิจัยที่ได้ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01และความสามารถในการ สร้างชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนอยู่ในระดับเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มธุรส ขมจิตร (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน รายวิชางานบ้าน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน ระดับดีมาก (มีระดับผลการเรียน 3.5) และระดับค่อนข้างดี (มีระดับผลการเรียน 2.5) จำนวนเท่ากับ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.86 และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม (มีระดับผล การเรียน 4) และระดับดี (มีระดับผลการเรียน 3) จำนวนเท่ากับ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ไชยยันต์ โตเทศ (2551) ได้วิจัยเรื่อง การใช้กิจกรรมปฏิบัติภาระงานที่เน้นประสบการณ์ เพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาวิชาการโรงแรม และการท่องเที่ยว มีขั้นตอนการสอนหลักอยู่ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนแรก ขั้นมุ่งปฏิบัติงาน ซึ่ง ประกอบไปด้วย ขั้นตอนปฏิบัติงานและขั้นปฏิบัติงาน เป็นการให้ตัวป้อนทางภาษาแก่ผู้เรียน มีการให้ ผู้เรียนปฏิบัติงานในชั้นเรียนที่เป็นงานเดี่ยว งานคู่ และงานกลุ่ม จากตัวป้อนที่ผู้สอนได้กำหนดให้ใน การสื่อสาร ขั้นที่ 2 คือ ขั้นหลังปฏิบัติงานและคิดใคร่ครวญ โดยผู้เรียนและผู้สอนจะคอยเลือกเพิ่ม สรุปรูปเนื้อหาที่มีความสำคัญนำมาใกล้เคียงรองออกมาในรูปแบบภาษาพูดและภาษาเขียนโดยผู้เรียน จะต้องนำสิ่งที่เรียนในห้องเรียนออกมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้เพิ่มเติมที่ได้รับไปแสวงหาข้อมูล เพิ่มเติม ขั้นที่ 3 คือ ขั้นประสบการณ์จริง ผู้เรียนจะต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากสถานที่จริงจาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น การสังเกตการณ์ การสัมภาษณ์ การจดบันทึก แล้วนำมาสรุปและนำเสนอ หน้าชั้นเรียน และขั้นตอนที่ 4 คือ ขั้นคิดใคร่ครวญ ผู้เรียนจะสรุปองค์ความรู้ทั้งหมดว่าผู้เรียนสามารถ

นำความรู้ที่เรียนมาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันได้หรือไม่อย่างไร โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องและสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างเหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจในตนเองของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้กิจกรรม มุ่งเน้นภาระงานที่เน้นประสบการณ์ ตัวเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนกิจกรรมมุ่งเน้นปฏิบัติงานที่เน้นประสบการณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดความสามารถทางการพูดและแปลว่าความเชื่อมั่นในตนเองวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้ 1) ผลการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางการพูดของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้กิจกรรมมุ่งเน้นปฏิบัติงานที่มีประสบการณ์ พบว่านักศึกษามีความสามารถทางการพูดเพิ่มขึ้นหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง 2) ผลการศึกษาเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้กิจกรรมมุ่งเน้นปฏิบัติงานที่เน้นประสบการณ์ พบว่านักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเองหลังจากการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

สุพัตรา ราชายนต์ (2551) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่มีต่อความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ จำนวน 40 คน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติมีความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษดีกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .01

พนอ สงวนแก้ว (2553) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษแบบเพิ่มขยายและความคงทนในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่ามะขามวิทยา จำนวน 20 คน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า รูปแบบกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีและคะแนนความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจการอ่านแบบเพิ่มขยายอยู่ในระดับมาก รวมถึงคะแนนหลังเรียนสอบซ้ำมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 หมายถึง นักเรียนมีความคงทนในการเรียนและนักเรียนมีเจตคติต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในด้านบวก

อุไรวรรณ แซ่อ่อง (2553) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติและกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ 0.05

สราลี หลงแยม (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการพูดและฟังภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เนื่องจากมีการฝึกกำหนดด้านการเรียนการสอน เช่น การอ่าน การเขียน จึงทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนามากขึ้น

1.2 แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ได้ทำการศึกษา ทบทวนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียด ดังนี้

กระทรวงวัฒนธรรม (2543) ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างประเทศกรณีศึกษาที่ 11: พิพิธภัณฑ์เด็ก (The Livesey Museum) การศึกษาพิพิธภัณฑ์ในฐานะแหล่งเรียนรู้: กรณีศึกษาประเทศอังกฤษ พบว่ารัฐบาลอังกฤษมีความจริงจังในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาโดยเน้นเรื่องการสร้างลักษณะนิสัยการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นแก่ประชาชนทุกคนประชาชนต้องเข้าใจตระหนักถึงความสำคัญของมรดกวัฒนธรรมของชาติการเรียนรู้ที่เกิดจากการศึกษาในระบบเพียงอย่างเดียวไม่สามารถทำให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาได้อย่างทั่วถึงเป้าหมายของรัฐบาลมิได้อยู่เพียงการปรับปรุงทักษะการอ่านออกเขียนได้และการคำนวณเท่านั้นหากแต่รัฐบาลต้องดำเนินการเพื่อให้ได้การศึกษาที่กว้างไกล ยืดหยุ่นและที่สำคัญมีแรงจูงใจการศึกษาต้องตระหนักถึงความสามารถที่ต่างกันของเด็ก ๆ ทุกคน และต้องให้ผลเป็นเลิศสำหรับทุกคนด้วย คณะกรรมาธิการที่ปรึกษาแห่งชาติด้านการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม ค้นพบว่าองค์กรภายนอกไม่ว่าจะเป็นพิพิธภัณฑ์ โรงละคร หอศิลป์ ศูนย์วิทยาศาสตร์ นั้นสามารถเป็นที่ให้การศึกษาได้เป็นอย่างดี มีหลายแห่งที่ดำเนินงาน และจัดตั้งโครงการทางการศึกษาและโครงการขยายโอกาสขึ้นแล้ว และองค์กรเหล่านี้พร้อมที่จะให้ความร่วมมือ

เป็นอย่างดี ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของรัฐบาลที่จะต้องระดมทรัพยากรบุคคลากรและงบประมาณสนับสนุนองค์กรเหล่านี้เพื่อให้ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาเต็มที่เต็มตามศักยภาพ

พจนี พรหมจิตต์ (2553) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อัจฉริยะที่อิงตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีส่วนร่วมเป็นการศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างเจ้าหน้าที่ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนลำปาง จำนวน 15 คน กับผู้นำชุมชนรอบบริเวณศูนย์ฯ จำนวน 20 คนโดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย 2 ประการ คือ เพื่อศึกษากระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนลำปาง เป็นแหล่งเรียนรู้อัจฉริยะที่อิงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างเจ้าหน้าที่กับผู้นำชุมชน และเพื่อศึกษารูปแบบการบริหารจัดการและออกแบบกิจกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่อิงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผลการวิจัยค้นพบกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อัจฉริยะที่อิง 4 ระดับ คือ การร่วมคิดและตัดสินใจเจ้าหน้าที่และผู้นำชุมชนร่วมกันกำหนดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่อิงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการรวม 3 ครั้ง การระดมความคิดเห็นร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ควรดำเนินการรวมทั้งสิ้น 7 กิจกรรม ได้แก่ คลังข้อมูลภูมิปัญญาล้านนาคลินิกเพื่อนคู่คิดเศรษฐกิจพอเพียงตลาดนัดภูมิปัญญาการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมทัวร์สุขภาพ “ สมุนไพรพื้นบ้าน ” ธนาคารต้นไม้และเวทีพัฒนาเครือข่ายการร่วมดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่อิงที่จัดในศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนลำปางจัดเป็นกิจกรรมที่เจ้าหน้าที่ร่วมกันดำเนินงานจำนวน 6 กิจกรรม ได้แก่ คลังข้อมูลภูมิปัญญาล้านนาคลินิกเพื่อนคู่คิดเศรษฐกิจพอเพียงการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมทัวร์สุขภาพ “ สมุนไพรพื้นบ้าน ” ธนาคารต้นไม้วีทีพัฒนาเครือข่ายและกิจกรรมที่เจ้าหน้าที่กับผู้นำชุมชนดำเนินการร่วมกันจำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่ ตลาดนัดภูมิปัญญา และเด็กดีดาวเด่นซึ่งเป็นกิจกรรมย่อยในคลังข้อมูลภูมิปัญญาล้านนา และการร่วมรับผลประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมในการร่วมมือดำเนินการ และการร่วมติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน (Evaluation)

กนกพร ฉิมพลี (2555) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านหัตถกรรมเครื่องจักสาน : กรณีศึกษาวิสาหกิจชุมชน จังหวัดนครราชสีมา พบว่าความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านหัตถกรรมเครื่องจักสานเกี่ยวข้องกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์และถ่ายทอดสืบต่อกันมา จนกลายเป็นองค์ความรู้ประจำท้องถิ่นที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและการปลูกฝังวิถีคิดการดำเนินชีวิตประจำวันให้แก่ลูกหลาน กระบวนการจัดการความรู้ภูมิปัญญา ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดความรู้ผ่านการคิดและตัดสินใจ ร่วมกับการแสวงหาความรู้การแลกเปลี่ยนความรู้อย่างไม่เป็นทางการ การจัดเก็บความรู้ในตัวบุคคล และการถ่ายทอดความรู้มีรูปแบบการถ่ายทอดอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการและเงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ ความรู้ด้านการจัดการ ความรู้วัฒนธรรมองค์กร ภาวะผู้นำ และ

โครงสร้างพื้นฐาน คือ การพึ่งตนเองของการมีผู้นำที่เข้มแข็งมีความสามัคคีการยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและการมีใจรัก

ศิรินทิพย์ ธิติพงษ์วัฒน์ (2552) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการความรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการความรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำและกลยุทธ์วัฒนธรรมองค์การเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดผล และโครงสร้างพื้นฐานทั้ง 5 ปัจจัย มีผลต่อการจัดการความรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในสถานศึกษาในระดับมากและปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานภาวะผู้นำและกลยุทธ์และการวัดผลทั้ง 3 ปัจจัยจะส่งผลต่อการจัดการความรู้ เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 63.5

ศักดิ์ชัย เพชรแกมทอง และคณะ (2556) ได้วิจัย เรื่องการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 พบว่า 1) สภาพการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกมีหลักเกณฑ์การดำเนินงานที่ชัดเจน โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องมีการนำแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติ มีการตรวจสอบประเมินผลมีการปรับปรุงและการพัฒนามีการติดตามแก้ไขการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจน 2) การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์สภาพแวดล้อมมีจุดแข็งที่กลยุทธ์ที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์เป้าประสงค์มาตรการและตัวชี้วัด และ 3) ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ในด้านความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด มีความสอดคล้องกันในระดับมากและมากที่สุด และในด้านความเหมาะสมความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ของกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัด มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากและมากที่สุด

พยุง ใบแย้ม (2558) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เหมาะสมเพื่อการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของความเป็นแหล่งเรียนรู้มี 6 องค์ประกอบ คือ AISPSS การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (A=administrator) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ (I=instructional) คุณภาพผู้เรียนจากการใช้แหล่งเรียนรู้ (S=student) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (P=parental) การนิเทศการศึกษาจากการใช้แหล่งเรียนรู้ (S=supervisors) และการให้บริการแหล่งเรียนรู้ (S=service)

2) รูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นศึกษาจากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ และการวิพากษ์ สนทนากลุ่มประกอบด้วย 7 ขั้นตอน PAISLDA ดังนี้ ขั้นการวางแผน (P = Planning) ขั้นการ วิเคราะห์ (Asanalysis) ขั้นการจัดการเรียนรู้ (I = Instructional) ขั้นการให้บริการ (S = Service) ขั้นการเชื่อมโยงความรู้สู่สากล (L-Linked to global) ขั้นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (D = development) ขั้นประเมินผลและเผยแพร่ (A = Asses and spreads) และเงื่อนไขสำคัญ (C = Conditions) ในการใช้รูปแบบประกอบด้วยบุคคลหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ประสิทธิภาพของการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาทำการประเมิน 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 การออกแบบและพัฒนาประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญมีประสิทธิภาพที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 3.65) ขั้นตอนที่ 2 โดยการสนทนากลุ่มประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิประสิทธิภาพที่ ระดับมากที่สุด (ร้อยละ 100) และขั้นตอนที่ 3 การทดลอง (try out) ประเมินโดยบุคลากรใน สถานศึกษาระดับประถมศึกษามีประสิทธิภาพที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 2.94)

สรุปได้ว่า แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมีการนำทรัพยากรธรรมชาติ หรือทรัพยากรในท้องถิ่นมา พัฒนาสร้างเป็นชิ้นงาน ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสภาพชีวิตจริงสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้เห็นคุณค่าสิ่งที่เรียน ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ท้องถิ่นสู่ความรู้สากล สิ่งที่อยู่ ใกล้ตัวไปสู่สิ่งที่อยู่ไกลตัวได้อย่างเป็นรูปธรรม และเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิ ปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในองค์กร ท้องถิ่นบุคคลและครอบครัวในการพัฒนาท้องถิ่น ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือ ปฏิบัติจริง ส่งผลให้เกิดทักษะการแสวงหาความรู้ ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ แก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ฝึกทักษะการสังเกต การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การหาความหมาย และการสรุปความคิด แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ประเมินผลการทำงานได้ด้วยตนเอง สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้และเผยแพร่ความรู้ได้

2. งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 การจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงาน

Coleman (1987) ได้สร้างแบบเรียนประกอบการสอนโดยใช้กิจกรรมที่เน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยในประเทศอินโดนีเซียจำนวน 55 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แผนการสอน และแบบเรียน ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้กำหนดให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม มีการกำหนดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันในการแก้ปัญหาที่มีความเกี่ยวข้องกับเรื่องราว หรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนได้พัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนได้ดีขึ้นมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนที่ใช้กิจกรรมแบบเน้นภาระงาน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

Murphy (2003) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาว่าลักษณะของภาระงาน และวิธีการในการปฏิบัติงานช่วยให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามหลักโครงสร้างทางภาษาและมีความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาอย่างไร 2) เพื่อศึกษาว่าความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนจะมีผลต่อการมีปฏิสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานและความสำเร็จในการปฏิบัติงานหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนจากประเทศต่าง ๆ ที่กำลังศึกษาในประเทศอังกฤษ จำนวน 8 คน โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบเรียนโดยมีการใช้กิจกรรมที่เน้นภาระงาน 3 กิจกรรมเพื่อวัดทักษะภาษาอังกฤษใน 3 ด้าน ได้แก่ ความถูกต้องของโครงสร้างทางภาษา ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาและการใช้ประโยคที่มีความซับซ้อน ผลการวิจัยพบว่า 1) ลักษณะของภาระงานและวิธีการในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อการประสบความสำเร็จของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน และ 2) ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนมีผลต่อการปฏิสัมพันธ์กันในการปฏิบัติงาน ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนจะมีวิธีการในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ดังนั้น ในการมอบหมายภาระงานผู้สอนจึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนด้วย

Long and others (1978) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในการทำงานกลุ่มย่อย กับการทำงานปฏิบัติที่ครูเป็นผู้ควบคุมดูแลห้องเรียน ผลการวิจัยพบว่า การทำงานปฏิบัติในกลุ่มย่อยช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีการปรับตัวในการแสดงบทบาทมากขึ้น และสามารถใช้ภาษาได้ในขอบเขตที่กว้างขวางกว่าการทำงานปฏิบัติที่ครูเป็นผู้ควบคุมดูแล

Doughty and Pica (1986) ได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมเน้นภาระงานประเภทการหาข้อมูลที่ขาดหายไปกับนักเรียนที่มีภาษาแม่ต่างกันและเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยให้รวมกันทำกิจกรรมกลุ่มเล็ก กิจกรรมคู่ และกิจกรรมที่มีครูเป็นศูนย์กลาง ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการร่วมกิจกรรมที่มีครูเป็นศูนย์กลางทำให้เกิดการเรียนรู้ภาษาที่น้อยที่สุดและรูปแบบกิจกรรมแบบกลุ่มเล็กกับกิจกรรมคู่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาได้เท่ากัน

Ruso (2007) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเรียนและการเพิ่มประสิทธิภาพของการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน การศึกษาครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน TBL ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษจำนวน 2 ห้อง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม บันทึกประจำวันและการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง ผลการวิจัยพบว่าการใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงานในชั้นเรียนทำให้การพัฒนาการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และสามารถนำไปปรับปรุงบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้

Lzadpanah (2010) ได้ศึกษาผลจากการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน TBL ทำให้การเรียนการสอนภาษามีประสิทธิภาพโดยใช้ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนใช้สมมติฐานทางเดียวตรวจสอบหาค่าอำนาจจำแนกเน้นการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติเพื่อให้ผู้เรียนมีความสนุกสนาน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้ปฏิบัติจริงมีความคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีในการเรียนส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.2 แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

Robinson (1992) ได้ศึกษาเรื่องความเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาและการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน ที่มลรัฐนิวฟอर्डแลนด์ ประเทศแคนาดา โดยใช้ประชาชน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรส่วนท้องถิ่นเป็นตัวอย่าง ผลการวิจัยพบว่า ในการศึกษาควรเปิดโอกาสให้ท้องถิ่น ประชาชน ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้มีความรู้ในท้องถิ่นใกล้สถานศึกษา จะได้แก้ไข้ปัญหาของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของท้องถิ่น

Rock (1996) ได้ศึกษา เรื่องรูปแบบคณะกรรมการโรงเรียนและชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ผลการศึกษาพบว่า คณะกรรมการโรงเรียนตัดสินใจในการที่จะใช้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้หลักสูตรที่ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของชุมชนและผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น การประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตของคนในชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชน และร่วมกำหนดการดำเนินการให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศและจากต่างประเทศ สามารถสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เป็นวิธีการหนึ่งที่สนุกช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน และในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จาก การสังเคราะห์ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการวิจัย มี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมปฏิบัติการภาระงาน (Pre - Task) ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการภาระงาน (Task) ขั้นตอนที่ 3 ขั้นหลังการปฏิบัติงาน (Post

Task) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน เพื่อเป็นเครื่องสะท้อนความเข้าใจในการเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน มีความกระตือรือร้น และคิดอย่างเป็นขั้นตอน ผู้วิจัยค่อนข้างเชื่อมั่นว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก

สรุป

การศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี นั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อพื้นฐานในการวิจัย ดังนี้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนเทพมงคลรังษี วิชา ส 31201 รายวิชาเศรษฐศาสตร์เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และกระบวนการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าใจการเรียนรู้จากสภาพชีวิตจริงสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เห็นคุณค่าสิ่งที่เรียน ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ท้องถิ่นสู่ความรู้สากลสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปสู่สิ่งที่อยู่ไกลตัวได้อย่างเป็นรูปธรรมเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นวัฒนธรรมทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่องมีส่วนร่วมในองค์กรท้องถิ่นบุคคลและครอบครัวในการพัฒนาท้องถิ่นได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายได้ลงมือปฏิบัติจริงส่งผลให้เกิดทักษะการแสวงหาความรู้ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มร่วมคิดร่วมทำแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ฝึกทักษะการสังเกต การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การหาความหมาย และการสรุปความคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ประเมินผลการทำงานได้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานและเผยแพร่ความรู้ได้ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมปฏิบัติการงาน (Pre - Task) ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ในการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ท้องถิ่น นักเรียนศึกษาข้อมูลลักษณะทางกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี ทำความเข้าใจบริบทท้องถิ่น โดยในแต่ละกลุ่มต้องกำหนดวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงาน ผ่านการชวนคุย สัมภาษณ์ วางแผนกำหนดขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติการงาน ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการงาน (Task) เป็นขั้นตอนของการลงพื้นที่ในการสร้างชิ้นงาน พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ชิ้นงาน ตามขั้นตอนและวิธีการที่นักเรียนได้กำหนดตามแผนงาน ขั้นตอนที่ 3 ขั้นหลังการปฏิบัติการงาน (Post Task) เป็นขั้นตอน

การสะท้อนความคิด นำเสนอชิ้นงานจากการลงศึกษาพื้นที่ในท้องถิ่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่น ๆ

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนเทพมงคลรังษี วิชา ส 31201 รายวิชาเศรษฐศาสตร์เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มี 6 เนื้อหาสาระที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ 1) เข้าใจลักษณะทางกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี 2) เข้าใจความเป็นมาและความสำคัญของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี 3) บอกประโยชน์และคุณค่าของการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้ 4) อธิบายแนวทางการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี เพื่อส่งเสริมศักยภาพและโอกาสของเขตเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี 5) สภาพ บริบท ของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี และ 6) การส่งเสริมอาชีพในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี

ความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน เป็นกระบวนการ แนวทางในการดำเนินงานกิจกรรมที่ได้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยผู้สอนได้กำหนดการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา/ความรู้ ด้านการออกแบบชิ้นงาน และด้านการนำเสนอ ที่ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยอาศัยการผสมผสานระหว่างความต้องการของท้องถิ่นและองค์ความรู้ด้านลักษณะทางกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี ส่งเสริมการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษสู่การเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน คุณภาพชีวิตและสภาพความเป็นอยู่ดีขึ้น นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงทดลองพื้นฐาน (Pre-Experimental Research) ใช้รูปแบบ One Group Pretest Posttest Design มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าได้แบ่งเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 400 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 โรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน ซึ่งได้ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables)

2.1.1 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน

2.1.2 การใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables)

2.2.1 ผลการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

2.2.2 ความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

2.2.3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ รหัส ส 31201 โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวม 3 หน่วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน 16 คาบเรียน

4. ระยะเวลาในการทดลองแบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในชั่วโมงรายวิชา เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน ใช้ระยะเวลา 16 คาบเรียน

5. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ผู้วิจัยได้ทำการทดลองตามแบบแผนการวิจัยก่อนทดลอง (Pre – experimental Designs) แบบกลุ่มเดียว สอบก่อนและ สอบหลัง (The One Group Pretest - Posttest Design) (มาเรียม นิลพันธุ์ 2558 : 144)

T ₁	X	T ₂
----------------	---	----------------

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย มีความหมายดังนี้

T₁ หมายถึง การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น

X หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น

T₂ หมายถึง การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น

6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 4 ชุด ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จำนวน 3 แผน รวมใช้เวลาทั้งหมด 16 คาบ ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การแบ่งเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายวิชา เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขต

เศรษฐกิจพิเศษ

แผน ที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวน คาบ เรียน	จำนวน แผนการ เรียนรู้	รายงาน / ชิ้นงาน
1	ตะวันตกแดน สยาม	1. เข้าใจลักษณะทาง กายภาพของจังหวัด กาญจนบุรี 2. เข้าใจความเป็นมาและ ความสำคัญของเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษจังหวัด กาญจนบุรี	2 2	1	- Mind map แม่น้ำ แควโมเดล เรื่อง ศักยภาพและ แนวทางต่อการเป็น เขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษ กาญจนบุรี
2	เส้นทาง เศรษฐกิจ	3. บอกประโยชน์ และ คุณค่าของการเป็นเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้ 4. อธิบายแนวทางการ พัฒนาเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี เพื่อส่งเสริม ศักยภาพและโอกาสของ เขตเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี	2 2	1	- Mind map วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ กรอบการพัฒนา ระยะยาว กิจกรรม หมวก 5 ใบ พัฒนา เมืองกาญจน์บ้านฉัน

ตารางที่ 10 การแบ่งเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ (ต่อ)

แผน ที่	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คาบ เรียน	แผนการ เรียนรู้	รายงาน / ชิ้นงาน
3	หมุ่มิตรเมือง กาญจน์	5. สภาพ บริบท ของพื้นที่ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี 6. การส่งเสริมอาชีพใน พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษกาญจนบุรี	4 4	1	- กระบวนการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นตำบลบ้าน เก่า - กระบวนการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นตำบลแก่ง เสี้ยน - สรุปองค์ความรู้ การสร้างผลิตภัณฑ์ - จัดนิทรรศการ นำเสนอชิ้นงาน
		รวม	16	3	

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ตะวันตกแดนสยาม ใช้เวลา 4 คาบเรียน จัดการ
เรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น ชั้นที่ 1 ชั้น
เตรียมปฏิบัติการงาน (Pre-Task) เป็นขั้นตอนที่ครูต้องเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของจังหวัด
กาญจนบุรี และให้นักเรียนร่วมอภิปรายลักษณะทางกายภาพจังหวัดกาญจนบุรี นักเรียนต้องวิเคราะห์
สภาพพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรีที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชั้นที่ 2 ชั้นการ
ปฏิบัติการงาน (Task) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น ในขั้นนี้ครูตั้งหัวข้อ ศักยภาพและ
แนวทางต่อการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี นักเรียนต้องลงพื้นที่ในท้องถิ่นตนเอง โดย
ครูจะแบ่งกลุ่มตามลักษณะของแม่น้ำแคว คือ ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ นักเรียนต้องวิเคราะห์
ข้อมูลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย จากลักษณะทางกายภาพสู่การพัฒนาเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตาม

โมเดลแม่น้ำแคว ชั้นที่ 3 ชั้นหลังการปฏิบัติภาระงาน (Post-Task) นักเรียนนำผลงาน แม่น้ำแคว โมเดล เรื่อง ศักยภาพและแนวทางต่อการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี มาอภิปรายหน้าชั้นเรียน ซึ่งชั้นตอนนี้ นักเรียนจะต้องแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันระหว่างกลุ่ม ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 นักเรียนต้องวางแผนตามลำดับขั้นตอน โดยเฉพาะในชั้นตอนที่ 2 ครูต้องดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ในการลงพื้นที่ เพราะอาจจะเกิดอันตรายต่อนักเรียนได้

2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เส้นทางเศรษฐกิจ ใช้เวลา 4 คาบเรียน จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น ชั้นที่ 1 ชั้นเตรียมปฏิบัติภาระงาน (Pre-Task) เป็นการต่อยอดความรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โดยครูต้องเพิ่มเติม ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรีในแต่ละด้านเพื่อให้ นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ถึงประโยชน์และคุณค่าของการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ชั้นที่ 2 ชั้นการปฏิบัติภาระงาน (Task) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น นักเรียนลงพื้นที่ที่ท้องถิ่นของตนเอง ตามข้อห้วงกลุ่ม แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่นของตนในด้านต่าง ๆ โดยสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบ Mind map ชั้นที่ 3 ชั้นหลังการปฏิบัติภาระงาน (Post-Task) ชั้นนี้ นักเรียนจะนำ Mind map ออกมาอภิปราย ซึ่งมีความสำคัญมาก เพราะนักเรียนทุกกลุ่มสามารถนำข้อมูลของกลุ่มต่าง ๆ มาเชื่อมโยง ทำให้นักเรียนสามารถจินตนาการภาพในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองได้เป็นรูปธรรมมากขึ้น ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 นักเรียนเริ่มสังเกตเห็นความสำคัญของท้องถิ่นตนเอง แล้วเกิดแนวความคิดต่อการพัฒนาผลงานสร้างสรรค์ต่อการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่นได้

3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หมู่มิตรเมืองกาญจน์ ใช้เวลา 8 คาบเรียน จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น ชั้นที่ 1 ชั้นเตรียมปฏิบัติภาระงาน (Pre-Task) ครูต้องแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ตามพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี คือ ตำบลบ้านเก่า และตำบลแก่งเสี้ยน ครูต้องเตรียมข้อมูลเชิงลึก เพื่อให้ นักเรียนได้ทำ SWOT เกี่ยวกับ สภาพ บริบท ของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เพื่อวิเคราะห์หา จุดเด่น-จุดด้อย ในพื้นที่ ตำบลบ้านเก่า และตำบลแก่งเสี้ยน ในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 3 นักเรียนต้องสร้างสรรค์ผลงานจากการลงศึกษาพื้นที่ที่ต้องนำวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่นมาต่อยอดเป็น ชิ้นงาน คิด ประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ จึงจำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น เช่น ปรานัญชา บ้าน เป็น วิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อนักเรียนได้วางแผนการปฏิบัติงาน ชั้นที่ 2 ชั้นการปฏิบัติภาระงาน (Task) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น ชั้นนี้ นักเรียนต้องลงพื้นที่ตำบลบ้านเก่า และตำบลแก่งเสี้ยน เพื่อทำกิจกรรมในการศึกษาสภาพพื้นที่ และบริบทของตำบลบ้านเก่า และตำบลแก่งเสี้ยน ซึ่ง นักเรียนต้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชาวบ้าน เพื่อนำความรู้มาพัฒนาเป็นชิ้นงาน และการสร้างชิ้นงาน

ต้องเป็นชิ้นงานที่สร้างสรรค์ สามารถต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้ ชั้นที่ 3 ชั้นหลังการปฏิบัติการงาน (Post-Task) ชั้นนี้นักเรียนต้องถ่ายทอดความรู้จากการลงศึกษาท้องถิ่นในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยนำชิ้นงานมาจัดนิทรรศการนำเสนอชิ้นงานของกลุ่มตนเอง ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพที่จริง เกิดความรู้ ความคิดที่สร้างสรรค์ และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

2. แบบประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แบ่งออกเป็น 3 ด้าน จำนวน 10 ข้อ คือ 1) ด้านเนื้อหาหรือความรู้ 2) ด้านการออกแบบชิ้นงาน 3) ด้านการนำเสนอ

3. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จำนวน 1 ฉบับ เป็นปรนัย ชนิดเลือกคำตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จำนวน 1 ฉบับ มี 27 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ ตอนที่ 2 ด้านบรรยากาศ และตอนที่ 3 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

7. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

การสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน เพื่อควบคุมความตรงตามเนื้อหา ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนา มีรายละเอียดในการสร้างและตรวจเครื่องมือแต่ละชุด ดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน มีขั้นตอนในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

1.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน 3 แผน ใช้เวลาสอน 16 คาบเรียน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1.1 ศึกษา เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

1.1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนเทพมงคลรังษี หนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานและการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

1.1.3 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

1.1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จำนวน 3 แผน ใช้เวลาสอน 16 คาบเรียน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ตะวันตกแดนสยาม จำนวน 1 แผน 4 คาบเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เส้นทางเศรษฐกิจ จำนวน 1 แผน 4 คาบเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หมู่มิตรเมืองกาญจน์ จำนวน 1 แผน 8 คาบเรียน

1.1.5 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้อง ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้ ในแผนกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 3 แผน ควรแก้ไขจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K) ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด แนะนำให้ลำดับเนื้อหา และควรปรับกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้น ภาระงาน (Task-Based Learning) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น (Community – Based Learning) ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนคำผิดทุกขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ ควร ปรับลดเนื้อหาลง ควรนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ควร เพิ่มคำชี้แจงในใบกิจกรรมให้ชัดเจน และเพิ่มใบกิจกรรมให้สอดคล้องกับขั้นตอนของกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น (Community – Based Learning)

1.1.6 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์โดยปรับปรุงดังนี้ แก้ไขจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K) ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ลำดับ เนื้อหาใหม่ โดยเริ่มจากเนื้อหาเรื่อง ตะวันตกแดนสยาม เส้นทางเศรษฐกิจ และหมู่มิตรเมืองกาญจน์ ตามลำดับ และเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมนำเข้าบทเรียนทั้งวีดิทัศน์ การดู แผนที่ รูปภาพ การให้นักเรียนได้วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี กับกิจกรรมทางเศรษฐกิจของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เพิ่มคำชี้แจงในใบกิจกรรมทุกใบกิจกรรมให้ ละเอียดและชัดเจนขึ้น

1.1.7 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน คือ 1. ผู้เชี่ยวชาญ ด้านวิธีการสอน อาจารย์ ดร.ศศิพัชร จำปา อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน สาขาการ สอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 2. ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา นายปรีชา ไคร่ คราญ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนเทพมงคลรังษี 3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา อาจารย์ ประจำภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence :

IOC) ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2549: 177) ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยทำแบบสำรวจรายการให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อความแต่ละข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังต่อไปนี้

+ 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา และการจัดการเรียนรู้

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา และการจัดการเรียนรู้หรือไม่

- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา และการจัดการเรียนรู้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไปถือว่ามี ความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ซึ่งจากการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ ได้เท่ากับ 0.98 (ดังภาพผนวก ข หน้า 153 – 154)

1.1.7 ปรับปรุงแก้ไข แผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้ ควรตรวจสอบสำนวน ภาษาที่ใช้ให้ถูกต้องตามหลักภาษา สำนวนที่ใช้ในช่องกิจกรรมการเรียนการสอนของกรอบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเขียนให้ชัดเจน เกณฑ์การให้คะแนนในแผนการจัดการเรียนรู้ บางรายการตัดสินคะแนนค่อนข้างยาก เพราะคำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนยังไม่ค่อยชัดเจน

1.1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่แก้ไขแล้ว จำนวน 1 แผน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 1 เรื่อง ตะวันตกแดนสยาม ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนเทพมงคลรังษี ถนนเจ้าขุนเณร ตำบลบ้านเหนือ อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 35 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1.1.9 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปทดลองใช้นั้นมีข้อปรับปรุง ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 1 เรื่อง ตะวันตกแดนสยาม สร้างความเข้าใจกลุ่มเป้าหมายอย่างลึกซึ้ง (Empathize) ในชั่วโมงที่ 1 ใช้เวลาในการสอนเนื้อหา มากเกินไป ทำให้เวลาในการทำกิจกรรมเหลือน้อย จึงไม่สามารถให้นักเรียนออกมา นำเสนอเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรีหน้าชั้นได้ ทำให้กระทบต่อการจัดกิจกรรม ในชั่วโมงที่ 2 แก้ไขโดยการสรุปเนื้อหาในประเด็นที่สำคัญให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ และให้นักเรียนกลับไปศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมในคลังความรู้ที่ครูสร้างขึ้น (Google Classroom) ทำให้เวลาในการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้นและสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

1.1.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ตะวันตกแดนสยาม แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เส้นทางเศรษฐกิจ และแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หมุ่มมิตรเมืองกาญจน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น (Community – Based Learning) ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยโดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

สรุปขั้นตอนการสร้างและการพัฒนาแบบแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐศาสตร์ การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการสอนที่เน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น (Community – Based Learning) ดังแผนภูมิที่ 3 ดังนี้





ภาพที่ 4 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น (Community – Based Learning)

ตารางที่ 11 การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น (Community – Based Learning)

หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้/สื่อ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล
ตะวันตก แดนสยาม	1.นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทางกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี (K) 2.นักเรียนสามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี (P) 3.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสภาพทางกายภาพต่อการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี (P) 4.นักเรียนอธิบายคุณค่าและความสำคัญของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี (A)	1. ขั้นเตรียมปฏิบัติการงาน (Pre - Task) - ศึกษาวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ - รับข้อมูล วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล จากครูผู้สอน - วางแผนกำหนดขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติการงาน 2. ขั้นการปฏิบัติการงาน (Task) ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น - กำหนดบทบาทผู้เรียนในขณะดำเนินกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรม การสัมภาษณ์ การทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา - การสร้างผลงาน Mind map เรื่องศักยภาพและแนวทางต่อการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 3. ขั้นหลังการปฏิบัติการงาน (Post - Task) ร่วมกับการ	แหล่งเรียนรู้ - เอกสาร แบบเรียน เศรษฐศาสตร์ กับการพัฒนา เขตเศรษฐกิจ พิเศษ - แม่น้ำแคว จังหวัด กาญจนบุรี สื่อ 1.วิดีโอ เรื่อง บริบทจังหวัด กาญจนบุรี 2.วิดีโอ เรื่อง โครงการเขต พัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษ 3.Power Point เรื่อง ลักษณะ ทางกายภาพ	1. ใบกิจกรรม ที่ 1 เรื่อง มณี เมืองกาญจน์ 2. ชิ้นงาน Mind map แม่น้ำแคว โมเดล เรื่อง ศักยภาพและ แนวทางต่อการ เป็นเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี	- แบบ ประเมินการ สร้างสรรค์ ชิ้นงาน การจัดการ เรียนรู้แบบ เน้นภาระ งานร่วมกับ การเรียนรู้ใน ท้องถิ่น - ผลการ ประเมินการ นำเสนอ ความรู้ ชิ้นงานแม่น้ำ แควโมเดล Mind map ศักยภาพ และแนวทาง ต่อการเป็น เขตพัฒนา

ตารางที่ 11 แสดงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น (Community – Based Learning) (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้/สื่อ	ภาระงาน	การวัดและประเมินผล
		จัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น - นำเสนอหรือรายงานการปฏิบัติงาน	จังหวัดกาญจนบุรี 4.Power Point เรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ		เศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี
เส้นทางเศรษฐกิจ	1.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ยุทธศาสตร์กรอบการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ อธิบายประโยชน์และคุณค่าของการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี (K) 2.นักเรียนสามารถสร้างสื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี (P) 3.นักเรียนอภิปรายคุณค่าที่ท้องถิ่นได้รับตามกรอบการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี (A)	1. ขั้นเตรียมปฏิบัติการ งาน (Pre - Task) - วางแผนกำหนดขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงาน 2. ขั้นการปฏิบัติการ งาน (Task) ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น - เตรียมภาพจากหนังสือพิมพ์ - กำหนดบทบาทผู้เรียน - ในขณะดำเนินกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรม การสัมภาษณ์ การทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา - การสร้างผลงาน Mind map เรื่อง กรอบการพัฒนาในระยะยาว ในกิจกรรม หมด 5 ใบ พัฒนาเมืองกาญจน์ของฉันท	แหล่งเรียนรู้ -เอกสาร แบบเรียน เศรษฐศาสตร์ กับการพัฒนา เขตเศรษฐกิจ พิเศษ สื่อ 1.วีดิทัศน์ เรื่อง วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์การ พัฒนาเขต พัฒนาเขต พัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษ กาญจนบุรี 2.Power Point เรื่อง ยุทธศาสตร์	Mind map การวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ กรอบการ พัฒนาระยะยาว จากกิจกรรม หมด 5 ใบ พัฒนาเมือง กาญจน์บ้านฉันท	- แบบ ประเมินการ สร้างสรรค์ ชิ้นงาน การจัดการ เรียนรู้แบบ เน้นภาระ งานร่วมกับ การเรียนรู้ใน ท้องถิ่น - แบบบันทึก การประเมิน การนำเสนอ ชิ้นงาน หมด 5 ใบ พัฒนาเมือง กาญจน์ของ ฉันท - แบบบันทึก การประเมิน

ตารางที่ 11 แสดงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น (Community – Based Learning) (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้/สื่อ	ภาระงาน	การวัดและประเมินผล
		3.ขั้นหลังการปฏิบัติภาระงาน (Post - Task) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น - นำเสนอหรือรายงานการปฏิบัติงาน	กรอบการพัฒนา ระยะยาว		การนำเสนอ ความรู้ หมวก 5 ใบ พัฒนาเมือง กาญจน์ของ ฉั่น
หมู่มิตรเมือง กาญจน์	1.นักเรียนสามารถวิเคราะห์วางแผน กรอบแนวคิด ในการ สร้างพัฒนาชิ้นงาน ที่ มีความสำคัญต่อการ พัฒนาอาชีพ ที่ใช้ ทรัพยากรในท้องถิ่น ได้ (K) 2.นักเรียนสามารถ สร้างชิ้นงานที่ใช้ ทรัพยากรในท้องถิ่น ได้ (P) 3.นักเรียนสามารถ อภิปรายคุณค่าและ ประโยชน์จากชิ้นงาน ได้ (A) 4.นักเรียนนำเสนอ และถ่ายทอดชิ้นงานที่ สร้างสรรค์สู่ สาธารณชนได้ (A)	1. ขั้นเตรียมปฏิบัติภาระงาน (Pre - Task) - ศึกษาวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ - รับข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล จาก ครูผู้สอน - รับข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล จาก ครูผู้สอน - วางแผนกำหนดขั้นตอน และวิธีการปฏิบัติภาระงาน 2. ขั้นการปฏิบัติภาระงาน (Task) ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น - กำหนดบทบาทผู้เรียน ในขณะที่ดำเนินกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรม การสัมภาษณ์ การทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา - การสร้างชิ้นงาน 3.ขั้นหลังการปฏิบัติภาระงาน (Post - Task)	แหล่งเรียนรู้ - เอกสาร แบบเรียน เศรษฐศาสตร์ กับการพัฒนา เขตเศรษฐกิจ พิเศษ - แหล่ง ท่องเที่ยวใน ท้องถิ่น สื่อ 1. วิดีทัศน์ เรื่อง การขับเคลื่อน เขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี 2. Power Point เรื่อง ลักษณะทาง กายภาพของ พื้นที่เขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ ตำบลบ้านเก่า	1. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ เจาะลักษณะ ทางกายภาพใน พื้นที่เขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ 2. ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การวิเคราะห์ SWOT เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตำบลบ้านเก่า 3. ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ SWOT เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตำบลแก่งเสี้ยน 4. ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง สรุป องค์ความรู้การ สร้างผลิตภัณฑ์ 5. ใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง สรุป	- แบบ ประเมินการ สร้างสรรค์ ชิ้นงาน การจัดการ เรียนรู้แบบ เน้นภาระ งานร่วมกับ การเรียนรู้ใน ท้องถิ่น - แบบบันทึก การประเมิน การนำเสนอ ชิ้นงาน

ตารางที่ 11 แสดงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น (Community – Based Learning) (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้/สื่อ	ภาระงาน	การวัดและประเมินผล
		ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น - นำเสนอหรือรายงานการปฏิบัติงาน	3. Power Point เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ตำบลแก่งเสี้ยน	องค์ความรู้การสร้างผลิตภัณฑ์	

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้

การสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน 1 ฉบับ ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pretest - Posttest) เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก กำหนดให้ค่าคะแนนคือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ถ้าผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 30 ข้อ โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบ ดังนี้

2.1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และวิธีการเขียนและสร้างแบบทดสอบผลการเรียนและหลักเกณฑ์ให้คะแนนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบและคู่มือวัดผลและประเมินผล

2.2) วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระ เศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

2.3) สร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยวิเคราะห์ข้อสอบตามระดับความรู้ของนักเรียน ที่แสดงพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ กำหนดการใส่คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดใส่คะแนน 0 คะแนน ดัง ตารางที่ 12 ดังนี้

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับพุทธิพิสัยของข้อสอบผล
การเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

เนื้อหา	จุดประสงค์	พุทธิพิสัย						รวม
		ความจำ	ความเข้าใจ	ประยุกต์ใช้	วิเคราะห์	ประเมินค่า	สร้างสรรค์	
1. ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี	1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทางกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี	-	-	2	2	-	-	4
2. ความเป็นมาและความสำคัญของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี	1. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี	-	2	-	2	2	-	6
	2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสภาพทางกายภาพต่อการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี	-	-	2	2	2	-	6
	3. นักเรียนอภิปรายคุณค่าและความสำคัญของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี	-	-	2	2	-	-	4

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับพุทธิพิสัยของข้อสอบผล
การเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์	พุทธิพิสัย						รวม
		ความจำ	ความเข้าใจ	ประยุกต์ใช้	วิเคราะห์	ประเมินค่า	สร้างสรรค์	
3. ประโยชน์และคุณค่าของการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ยุทธศาสตร์กรอบการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ อธิบายประโยชน์และคุณค่าของการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี	-	2	2	4	-	-	8
4. แนวทางการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี เพื่อส่งเสริมศักยภาพและโอกาสของเขตเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี	1. นักเรียนสามารถสร้างสื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี	-	4	2	-	-	-	6
	2. นักเรียนอภิปรายคุณค่าที่ท้องถิ่นได้รับตามกรอบการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี	-	2	-	2	2	-	6
5. สภาพ บริบทของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี	1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์วางแผนกรอบแนวคิด ในการสร้างพัฒนาชิ้นงาน ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนา	-	-	-	2	2	2	6

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับพุทธิพิสัยของข้อสอบผล
การเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์	พุทธิพิสัย						รวม
		ความจำ	ความเข้าใจ	ประยุกต์ใช้	วิเคราะห์	ประเมินค่า	สร้างสรรค์	
	อาชีพ ที่ใช้ทรัพยากรใน ท้องถิ่นได้							
6. การส่งเสริม อาชีพในพื้นที่ เขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี	1. นักเรียนสามารถสร้าง ชิ้นงานที่ใช้ทรัพยากรใน ท้องถิ่นได้	-	-	2	2	-	-	4
	2. นักเรียนสามารถอธิบาย คุณค่าและประโยชน์จาก ชิ้นงานได้	-	2	-	2	2	-	6
	3. นักเรียนนำเสนอและ ถ่ายทอดชิ้นงานที่สร้างสรรค์ สู่สาธารณชนได้	-	-	2	-	2	-	4
	รวม	0	12	14	20	12	2	60

ทั้งนี้ผู้วิจัยสร้างข้อสอบจำนวนทั้งสิ้น 60 ข้อ เพื่อนำไปหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจ
จำแนก (r) ของแบบทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วจึงคัดเลือกข้อสอบที่ได้ค่าตามเกณฑ์
ที่กำหนดให้คงเหลือ 30 ข้อ

2.4) นำแบบทดสอบวัดผลการเรียนในสาระเศรษฐศาสตร์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้
ควรปรับคำถามให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ในข้อ 3, 10, 33, 35, 40, 43, และ 51 ควรแก้ไขให้ข้อสอบ
มีการวัดตามที่แสดงพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ในข้อที่ 9, 14, 16, 17, 19, และ 20 พุทธิพิสัยไม่ตรงกับ
ข้อคำถาม และควรแก้ไขคำผิดถูก ในข้อ 1, 15, 18, 24, และ 60

2.5) ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดผลการเรียนในสาระเศรษฐศาสตร์ ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยปรับปรุง ดังนี้ แบบทดสอบข้อที่ 3, 10, 33, 35, 40, 43, และ 51 มีการเปลี่ยนแปลงคำถามให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น แบบทดสอบข้อที่ 9, 14, 16, 17, 19, และ 20 พุทธพิสัยไม่ตรงกับข้อคำถาม และแก้ไขคำผิดถูก ในแบบทดสอบข้อที่ 1, 15, 18, 24, และ 60

2.6) เสนอแบบทดสอบวัดผลการเรียน เรื่องเศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านวิธีการสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและการประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงของเนื้อแบบทดสอบ ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ได้ค่าสูงสุดเท่ากับ 1.00 ค่าต่ำสุดเท่ากับ 0.67 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.94 (ดังภาพผนวก ข หน้า 152 - 193)

2.7) ปรับปรุงแก้ไข แบบทดสอบวัดผลการเรียนในสาระเศรษฐศาสตร์ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้ แบบทดสอบข้อที่ 3, 4, 16, 17, 20, 38, 39, 45, 49, 56, 57, และ 60 ต่ำกว่าระดับความเข้าใจ ปรับตัวเลือกในแบบทดสอบข้อที่ 23 ให้สั้นลงเท่ากับตัวเลือกในข้ออื่น ปรับแก้แบบทดสอบข้อที่ 25 ให้มีคำถามให้ชัดเจนมากขึ้น

2.8) นำแบบทดสอบวัดผลการเรียนในสาระเศรษฐศาสตร์ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 โรงเรียนเทพมงคลรังษี จำนวน 30 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อทำการหาความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบ ได้ค่าระหว่าง 0.53 - 0.77 (ดังภาคผนวก ข หน้า 175 - 177) โดยใช้เกณฑ์ความยากง่ายระหว่าง 0.20 - 0.80 และเพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ ได้ค่าระหว่าง 0.20 - 0.60 (ดังภาคผนวก ข หน้า 175 - 177) โดยใช้เกณฑ์อำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป (มาเรียม นิลพันธุ์, 2551: 180 - 188) ในการนี้ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกข้อสอบไว้ทั้งสิ้น 30 ข้อ ตามพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยที่กำหนดไว้ข้างต้น

2.9) นำแบบทดสอบวัดผลการเรียน เรื่องเศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน 30 ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร Kuder - Richardson จากสูตร (KR-20) (มาเรียม นิลพันธุ์ 2551 : 174 - 176) ซึ่งได้เท่ากับ 0.96

2.10) นำแบบทดสอบวัดผลการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยการทดลองกลุ่มตัวอย่าง

สรุปขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถสรุปเป็น แผนภาพที่ 4 ดังนี้





ภาพที่ 5 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่องเศรษฐศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจ
พิเศษ

3. แบบประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน จำนวน 1 ฉบับ เพื่อใช้ในการประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น ของนักเรียน ซึ่งเป็นแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นด้วยตนเองโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1) ศึกษา ทฤษฎี แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมิน

3.2) สร้างแบบประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน จำนวน 1 ฉบับ เพื่อใช้วัดความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนที่ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น (Community – Based Learning) จากการกำหนดประเด็นที่เป็นเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ได้ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความเนื้อหา/ความรู้ ด้านการออกแบบชิ้นงาน และด้านการนำเสนอ สามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน จากการศึกษาความหมาย ลักษณะ แนวคิด แหล่งที่มาและการวัดและการประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 ด้านเนื้อหา/ความรู้ จากการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะและการวัดและประเมินผลความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน จากนักวิชาการหลายท่าน ผู้วิจัยสามารถสรุปตัวชี้วัดในการให้คะแนน ได้ 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ แจกแจงองค์ประกอบ อธิบายความสัมพันธ์ในท้องถิ่น วิเคราะห์และประเมิน เชื่อมโยงความสัมพันธ์

ด้านที่ 2 ด้านการออกแบบชิ้นงาน จากการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะและการวัดและประเมินผลความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน จากนักวิชาการหลายท่าน ผู้วิจัยสามารถสรุปตัวชี้วัดในการให้คะแนน ได้ 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ ความคิดริเริ่ม (การพัฒนาชิ้นงาน ด้วยความคิดที่แปลกใหม่ ใช้งานได้จริง) ความคิดคล่อง (มีการคิดหาวิธีการ การสร้างชิ้นงานเป็นขั้นตอน) ความคิดยืดหยุ่น (มีการคิดนำสิ่งที่อยู่ในท้องถิ่น มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด) ความคิดละเอียดลออ (มีการแจกแจงรายละเอียด วิธีการ ขั้นตอนของการสร้างชิ้นงาน)

ด้านที่ 3 ด้านการนำเสนอ จากการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะและการวัดและประเมินผลความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน จากนักวิชาการหลายท่าน ผู้วิจัยสามารถสรุปตัวชี้วัดในการให้คะแนน ได้ 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ การนำเสนอ การอภิปราย การตอบคำถาม การสะท้อนความคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น

คะแนนความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของนักเรียน หาได้การประเมินผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยเกณฑ์ระดับคะแนนจากแบบประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ดังเกณฑ์การให้คะแนนในตารางที่ 13 ดังนี้

ตารางที่ 13 เกณฑ์ระดับคะแนนจากการประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
2.51 – 3.00	ดีมาก
2.01 – 2.50	ดี
1.51 – 2.00	พอใช้
1.00 – 1.50	ปรับปรุง

3.3) เสนอแบบประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้ ในด้านที่ 2 ด้านการออกแบบชิ้นงาน ควรมีการตรวจสอบให้มีความสัมพันธ์กับนิยามศัพท์เฉพาะและควรตรวจสอบคำผิดถูกแบบประเมินทั้งฉบับ

3.4) ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยปรับปรุงดังนี้ ในด้านที่ 2 ด้านการออกแบบชิ้นงาน แก้ไขแบบประเมินให้สัมพันธ์กับนิยามศัพท์เฉพาะเกี่ยวกับการสร้างสรรค์ชิ้นงาน และตรวจสอบคำผิดถูกของแบบประเมินทั้งฉบับ

3.5) เสนอแบบประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน คือ 1. ผู้เชี่ยวชาญด้านวิธีการสอน 2. ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ โดยนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาดังต่อไปนี้

+ 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นั้นมีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา และการจัดการเรียนรู้

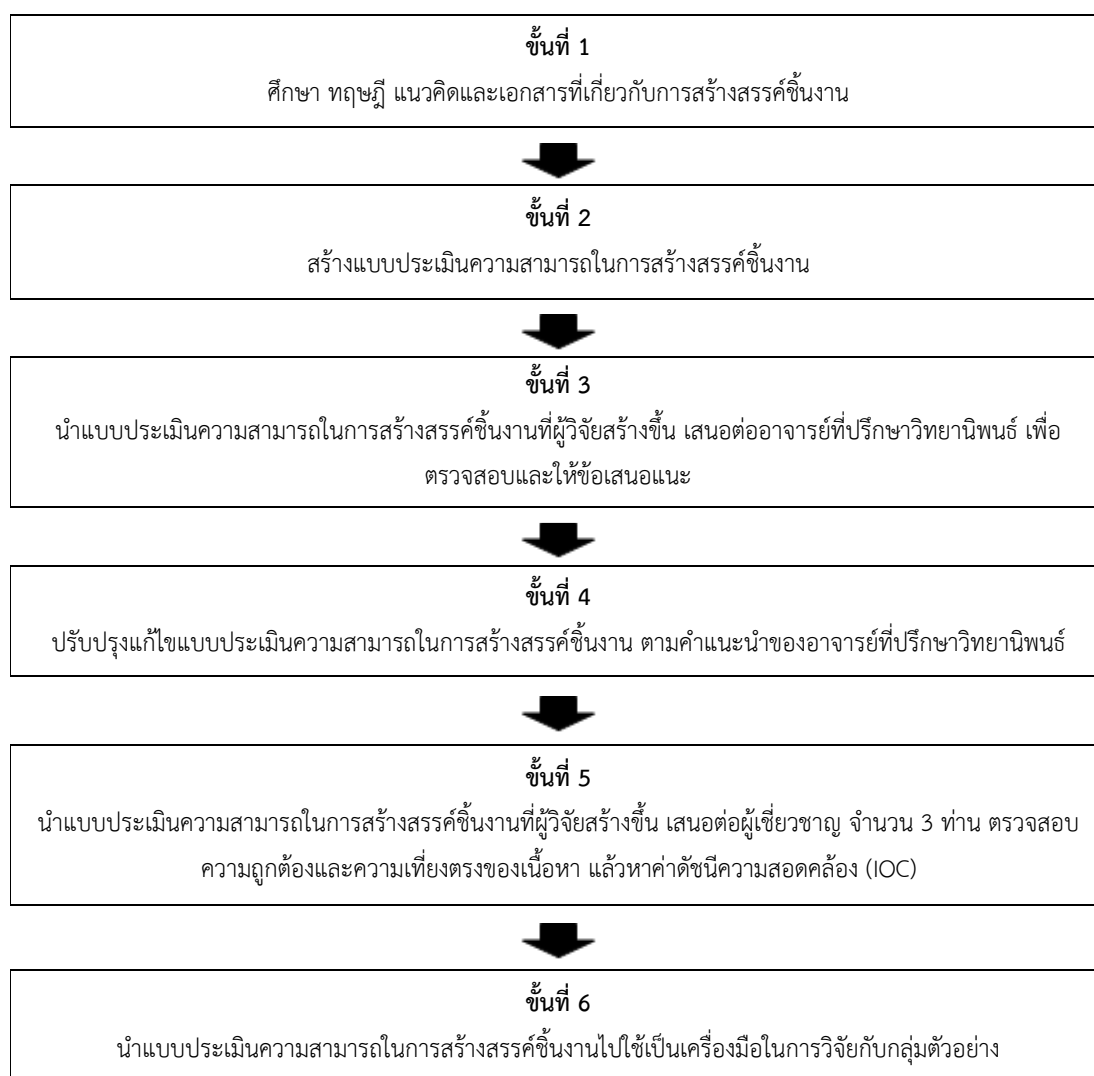
0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นั้นมีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา และการจัดการเรียนรู้หรือไม่

- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นั้นไม่มีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา และการจัดการเรียนรู้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 (ดังภาพผนวก ข หน้า 181)

3.6) นำแบบประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง

โดยสามารถสรุปขั้นตอนการสร้างและพัฒนาแบบประเมินในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ดังแผนภาพที่ 5



ภาพที่ 6 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ฉบับ เพื่อใช้ในประเมินแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของนักเรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ และวิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

4.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ สามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จากการศึกษาความหมาย ลักษณะ แนวคิด แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ จากการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะและการประเมินแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนจากนักวิชาการหลายท่าน ผู้วิจัยสามารถสรุปตัวชี้วัดในการให้คะแนน ได้ 11 ตัวชี้วัด ได้แก่ ครูมีการเตรียมการสอน ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม ครูมีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

ด้านที่ 2 ด้านบรรยากาศ จากการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะและการประเมินแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนจากนักวิชาการหลายท่าน ผู้วิจัยสามารถสรุปตัวชี้วัดในการให้คะแนน ได้ 6 ตัวชี้วัด ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติกิจกรรม มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือ นวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนอย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้รู้ในชุมชนเข้าร่วมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะในการนำไปปฏิบัติได้จริง มีกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาความคิด ได้อภิปราย ซักถาม และแสดงความคิดเห็น มีกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการค้นคว้า และแสดงความรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ จากการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะและการประเมินแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนจากนักวิชาการหลายท่าน ผู้วิจัยสามารถสรุปตัวชี้วัดในการให้คะแนน ได้ 10 ตัวชี้วัด ได้แก่ นักเรียนได้รับความรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการทำลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น ช่วยให้นักเรียนเข้าใจการเชื่อมโยงของเนื้อหาในแต่ละเรื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และปรับปรุงตนเอง นักเรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้ ช่วยให้นักเรียนได้ติดตามศักยภาพของแต่ละคน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ จากการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขจากการได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจ

คะแนนแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ของนักเรียน หากได้รับการประเมินจากของนักเรียน โดยเกณฑ์ระดับคะแนนจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีของเบสท์ (Best, 1986 : 195, อ้างถึงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 125) ดังนี้

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็น น้อยที่สุด

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็น น้อย

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ปานกลาง

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็น มาก

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็น มากที่สุด

ตารางที่ 14 เกณฑ์ระดับคะแนนจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

ระดับคะแนน	เกณฑ์ระดับความคิดเห็น
4.21 – 5.00	เห็นด้วยมากที่สุด
3.41 – 4.20	เห็นด้วยมาก
2.61 – 3.40	เห็นด้วยปานกลาง
1.81 – 2.60	เห็นด้วยน้อย
1.00 – 1.80	เห็นด้วยน้อยที่สุด

4.3 เสนอแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ซึ่งอาจารย์ที่

ปรีกษาวิทยานิพนธ์ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้ ในด้านที่ 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีการตรวจสอบให้มีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และควรตรวจสอบคำผิดถูกแบบสอบถามทั้งฉบับ

4.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรีกษาวิทยานิพนธ์ โดยปรับปรุง ดังนี้ ในด้านที่ 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แก้ไขแบบสอบถามให้มีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และตรวจสอบคำผิดถูกของแบบประเมินทั้งฉบับ

4.5 เสนอแบบประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน คือ 1. ผู้เชี่ยวชาญด้านวิธีการสอน 2. ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ โดยนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังต่อไปนี้

+ 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินแบบสอบถามความคิดเห็น นั้นมีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา และการจัดการเรียนรู้

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบประเมินแบบสอบถามความคิดเห็น นั้นมีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา และการจัดการเรียนรู้หรือไม่

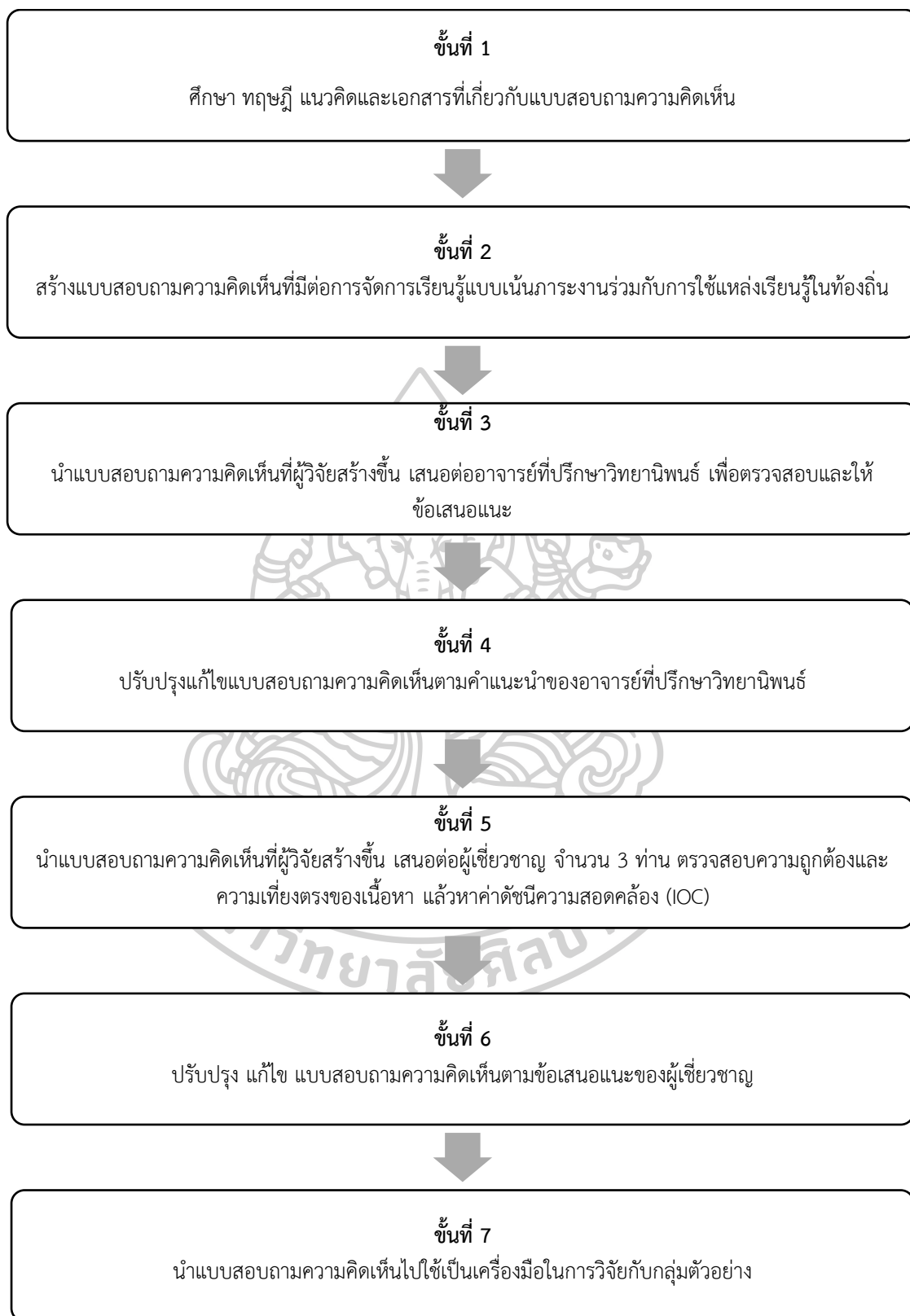
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินแบบสอบถามความคิดเห็น นั้นไม่มีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา และการจัดการเรียนรู้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ได้ค่าสูงสุดเท่ากับ 1.00 ค่าต่ำสุดเท่ากับ 0.67 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.98 (ดังภาพผนวก ข หน้า 188 - 190)

4.6 ปรับปรุง แก้ไข แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะไว้ ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ด้านบรรยากาศ การจำแนกก่อนข้างลึกเข้าใจยาก

4.7 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง

โดยสามารถสรุปขั้นตอนการสร้างและพัฒนาแบบประเมินในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ดังแผนภาพที่ 6



ภาพที่ 7 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

8. วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นก่อนการทดลอง

ขั้นก่อนการทดลองเป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.1 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี ได้แก่

1.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ตะวันตกแดนสยาม แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เส้นทางเศรษฐกิจ และแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หมู่มิตรเมืองกาญจน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จำนวน 3 แผน รวมใช้เวลาทั้งหมด 16 ชั่วโมง

1.1.2 แบบประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

1.1.3 แบบทดสอบวัดผลการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

1.1.4 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้

1.2 ผู้วิจัยชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียนในกลุ่มทดลอง

1.3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้อ่อนเรียน (Pretest) เปรียบเทียบกับผลการทดสอบหลังเรียน

2. ขั้นทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ที่สร้างไว้ ได้ดำเนินการทดลองโดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่เตรียมไว้ ซึ่งรายละเอียด ดังนี้

2.1 เวลาที่ใช้ในการทดลองเป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน รวมทั้งหมด 16 คาบเรียน

2.2 การจัดช่วงเวลาในการเรียนแต่ละวัน จัดการเรียนการสอนตามเวลาของการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 เนื้อหาที่ใช้ทดลองสอน คือ เนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพมงคลรังษี เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเนื้อหาวิชา 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ 1 ตะวันตกแดนสยาม หน่วยที่ 2 เส้นทางเศรษฐกิจ และหน่วยที่ 3 หมู่มิตรเมืองกาญจน์

2.4 ดำเนินการทดลองสอน ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้นประกอบด้วย เนื้อหาสาระ มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ แนวการจัดกิจกรรม ระยะเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผล และในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ใช้ทดลอง จำนวน 3 แผน เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ใช้เวลา 16 คาบเรียน โดยใช้เครื่องมือในการวิจัยที่เตรียมไว้และขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre - Task) เป็นขั้นการเตรียมผู้เรียนก่อนจะปฏิบัติงาน ถือได้ว่าเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน โดยมุ่งเน้นที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน เป็นการให้ตัวป้อน (Input) แก่ผู้เรียน นักเรียนต้องเรียนเนื้อหา จำลองเหตุการณ์ให้คล้ายกับงานที่จะต้องออกไปปฏิบัติงานจริง

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นปฏิบัติงาน (Task Cycle) ขั้นนี้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

1) ขั้นวางแผน (Planning Stage) ขั้นนี้ นักเรียนต้องวางแผนการทำงานเพื่อลงพื้นที่จริงตามที่ได้เลือกไว้ โดยนำข้อผิดพลาดจากขั้นตอนที่ 1 การจำลองเหตุการณ์ไว้ มาปรับเปลี่ยน แผนการดำเนินงาน

2) ขั้นปฏิบัติงาน (Task Stage) ขั้นนี้ นักเรียนต้องลงพื้นที่ในท้องถิ่นที่นักเรียนเลือกไว้ เรียนรู้จากท้องถิ่น การสัมภาษณ์ การสังเกต เก็บข้อมูลในท้องถิ่นนั้น ๆ

3) ขั้นรายงาน (Post-Task) นักเรียนในกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการไปเรียนรู้ในท้องถิ่น (หากข้อมูลไม่ครบถ้วนนักเรียนอาจจะกลับไปขั้นตอนที่ 2) ร่วมกันคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน 1 ชิ้น

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-Task) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนมีการนำเสนอชิ้นงาน รายงานผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งร่วมกันประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนเอง

3. ขั้นหลังการทดลอง

ภายหลังเสร็จสิ้นการดำเนินการทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้หลังเรียน (Post-test) แบบประเมินชิ้นงาน และแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อวัดผลการเรียนรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน และความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

3.2 ผู้วิจัยนำข้อมูลมาสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยตามลำดับ

9. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ตรวจสอบและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการดำเนินการ ดังนี้ ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) หาดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานร่วมกับการใช้ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ประกอบด้วย 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านวิธีการสอน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และ 3) ผู้เชี่ยวชาญด้าน วัดและประเมินผล

1.2 ตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดย ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

1.3 ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขต เศรษฐกิจพิเศษ ได้แก่ ความเที่ยงตรง (Validity) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความ เชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีการคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน จากสูตร (KR - 20)

1.4 ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ดำเนินการ ได้แก่ หาดัชนีความสอดคล้องต่อการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปมาวิเคราะห์ ดังนี้

2.1.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{x})

2.1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.1.3 ศึกษาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ เน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนา เศรษฐกิจ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป (SPSS) มาวิเคราะห์ ดังนี้

2.2.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{x})

2.2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2.3 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

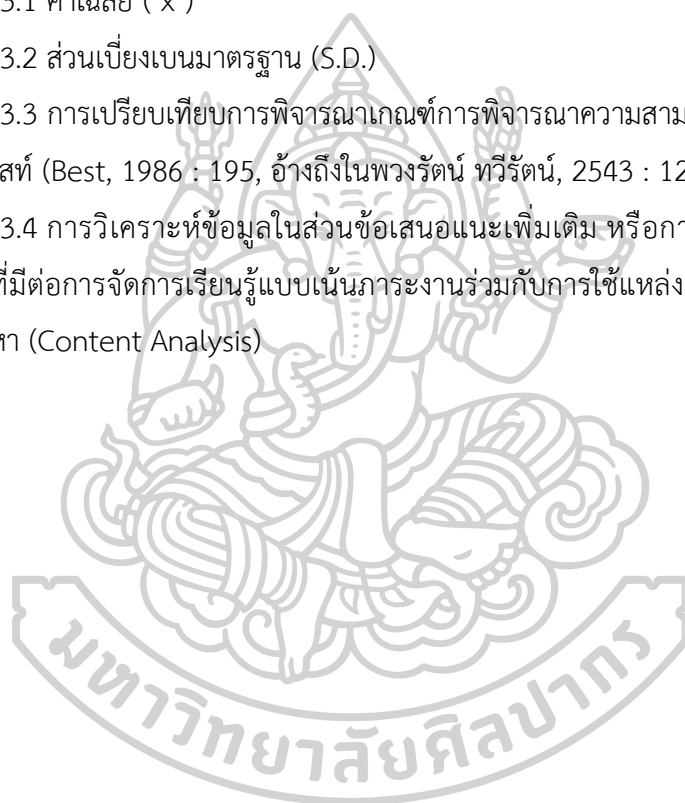
2.3 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้

2.3.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{x})

2.3.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.3.3 การเปรียบเทียบการพิจารณาเกณฑ์การพิจารณาความสามารถด้านการคิดเห็นจากแนวคิดของเบสต์ (Best, 1986 : 195, อ้างถึงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 125)

2.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม หรือการแปลค่าแบบพรรณนาความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)



ตารางที่ 15 สรุปวิธีดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติ
1) เพื่อศึกษา ความสามารถในการ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ก่อนเรียนและ หลังเรียน ด้วยการ จัดการเรียนรู้แบบเน้น ภาระงานร่วมกับการใช้ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	1) ทดสอบโดยใช้แบบ ประเมินความสามารถ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ก่อนเรียน 2) ทดสอบโดยใช้แบบ ประเมินความสามารถ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน หลังเรียน	แบบทดสอบประเมิน ความสามารถในการ สร้างสรรค์ชิ้นงาน แบบอัตนัย	การวิเคราะห์ข้อมูล เชิงคุณภาพ 1.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) 1.2 ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
2) เพื่อเปรียบเทียบผล การเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการ พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 4 ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อน และหลังเรียน ด้วยการ จัดการเรียนรู้แบบเน้น ภาระงานร่วมกับการใช้ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	1) ทดสอบโดยใช้ แบบทดสอบวัดผลการ เรียนก่อนเรียน 2) ทดสอบโดยใช้ แบบทดสอบวัดผลการ เรียนรู้หลังเรียน	แบบทดสอบวัดการ เรียนรู้แบบปรนัย	การวิเคราะห์ข้อมูล เชิงคุณภาพ 1.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) 1.2 ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) 1.3 การทดสอบค่าที่ แบบไม่เป็นอิสระต่อ กัน (t-test independent)

ตารางที่ 15 สรุปวิธีดำเนินการวิจัย (ต่อ)

วัตถุประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ/ การวิเคราะห์ข้อมูล	การวิเคราะห์
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	1) ทดสอบโดยแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	แบบสอบถามความคิดเห็นค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ 1.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) 1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 1.3 การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ของเขตเศรษฐกิจ พิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี ในครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4/9 โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ที่ ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) ทั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 3 แผน คือ แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ตะวันตกแดนสยาม แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เส้นทางเศรษฐกิจ และแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หมู่มิตรเมืองกาญจน์ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น 2. แบบทดสอบวัดผลการเรียนในสาระเศรษฐศาสตร์ 3. แบบประเมินความสามารถในการ สร้างสรรค์ชิ้นงาน และ 4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระ งานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1) ผลการศึกษาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ของเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี

2) ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษก่อนเรียน และหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น

3) ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้าน ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้

4.1 ผลการศึกษาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ของเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี

ผลการศึกษาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี ปรากฏดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ลักษณะและแนวทางการพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี

N = 30 คน

ความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน	คะแนนเต็ม	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1			หน่วยการเรียนรู้ที่ 2			หน่วยการเรียนรู้ที่ 3			รวมคะแนน			
		(\bar{X})	S.D.	ระดับ	(\bar{X})	S.D.	ระดับ	(\bar{X})	S.D.	ระดับ	(\bar{X})	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านเนื้อหา/ความรู้	3	2.30	0.52	ดี	2.50	0.45	ดี	3.00	0.00	ดีมาก	2.60	0.36	ดีมาก	2
2. ด้านการออกแบบชิ้นงาน	3	2.50	0.00	ดี	2.80	0.10	ดีมาก	3.00	0.00	ดีมาก	2.77	0.25	ดีมาก	1
3. ด้านการนำเสนอ	3	2.45	0.30	ดี	2.65	0.26	ดีมาก	2.63	0.13	ดีมาก	2.58	0.11	ดีมาก	3
รวมเฉลี่ย	3	2.42	0.27	ดี	2.65	0.27	ดีมาก	2.88	0.04	ดีมาก	2.65	0.21	ดีมาก	

จากตารางที่ 16 พบว่า ความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 หลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 2.65$, S.D. = 0.21) เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมาก ไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการออกแบบชิ้นงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ใน

ระดับดีมาก ($\bar{X} = 2.77$, S.D. = 0.25) รองลงมา ได้แก่ ด้านเนื้อหา/ ความรู้อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 0.36) เป็นลำดับที่สอง และด้านการนำเสนอ อยู่ในระดับดีมาก เป็นลำดับสุดท้าย ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = 0.11) ตามลำดับ

ตัวอย่างการสร้างสรรคผลงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ตะวันตกแดนสยาม



ภาพที่ 8 ตัวอย่างการสร้างสรรคผลงาน ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ตะวันตกแดนสยาม

โดยนักเรียนได้สรุปแนวคิดไว้ดังนี้ ต้องเข้าใจบริบทของพื้นที่ในการสร้างพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรีให้เข้มแข็ง โดยใช้ลักษณะภูมิประเทศจังหวัดกาญจนบุรีที่เป็นจุดแข็งในการเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาเศรษฐกิจ ให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ที่สำคัญยังเป็นการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค โดยใช้โอกาสจากศักยภาพของพื้นที่ทำเลที่ตั้งบริเวณชายแดน และเล็งเห็นถึงความสำคัญในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยจะดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม ไปพร้อมกับการพัฒนาเศรษฐกิจของพื้นที่ ให้ทั้งเศรษฐกิจและธรรมชาติเติบโตเคียงคู่กันอย่างไม่เป็นสองรองกัน

ตัวอย่างการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เส้นทางเศรษฐกิจ



ภาพที่ 9 ตัวอย่างการสร้างสรรค์ผลงาน ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เส้นทางเศรษฐกิจ

โดยนักเรียนได้สรุปแนวคิดไว้ดังนี้ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี ไม่ว่าจะเป็นโครงสร้างด้านคมนาคม การขนส่ง พลังงาน สาธารณูปโภค สาธารณสุข และการศึกษา จะถูกยกระดับให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละพื้นที่ เพื่อพัฒนาให้เป็นพื้นที่ชายแดนคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสังคมเมืองและสังคมชายแดนให้ลดน้อยลง กลายเป็น

เมืองน่านอยู่ที่ใคร ๆ ก็อยากเข้ามาลงทุน โดยเน้นงานที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นศักยภาพของประชาชน ความต้องการของชุมชน รวมถึงโอกาสและความเป็นไปได้ เพื่อสร้างพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี ให้กลายเป็นฐานเศรษฐกิจใหม่ที่ช่วยฟื้นฟูเศรษฐกิจประเทศ และสร้างรายได้ให้กับพื้นที่ได้

ตัวอย่างการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หมูมิตรเมืองกาญจน์



ภาพที่ 10 ตัวอย่างการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หมูมิตรเมืองกาญจน์

โดยนักเรียนได้สรุปแนวคิดไว้ดังนี้ การพัฒนาพื้นที่จากทรัพยากรที่มีอยู่เดิม โดยการหาจุดเด่นของฐานทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อผลักดันให้มีการพัฒนา เพื่อยกระดับขีดความสามารถ เพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ รวมถึงยังเป็นการเพิ่มรายได้และคุณภาพชีวิตให้กับประชาชนในพื้นที่

4.2 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ผลการเปรียบเทียบผลการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ปรากฏดังตารางที่ 17 ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

คะแนนสอบ	n	(\bar{x})	S.D.	t	df	sig
ก่อนเรียน	30	12.00	2.69	35.61	29.00	0.00**
หลังเรียน	30	28.30	1.49			

* หมายเหตุ ** $p < .01$, * $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยผลการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนจากการได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ($\bar{x} = 28.30$, $SD. = 1.49$) สูงกว่าคะแนนก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ($\bar{x} = 12.00$, $SD. = 2.69$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

4.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ ปรากฏดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
1.1 ครูมีการเตรียมการสอน	4.23	0.67	มากที่สุด	5
1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4.29	0.79	มากที่สุด	4
1.3 ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	4.15	0.63	มาก	10
1.4 ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล	4.30	0.72	มากที่สุด	3
1.5 ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์	4.45	0.75	มากที่สุด	1
1.6 ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	4.22	0.89	มากที่สุด	6
1.7 ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	4.13	0.73	มาก	11
1.8 ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	4.20	0.86	มาก	8
1.9 ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม	4.20	0.86	มาก	7
1.10 ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม	4.31	0.73	มากที่สุด	2
1.11 ครูมีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	4.16	0.69	มาก	9
รวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.24	0.76	มากที่สุด	2

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
2. ด้านบรรยากาศ				
2.1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียน มีส่วนร่วมใน กิจกรรม ได้คิดวิเคราะห์ปฏิบัติกิจกรรม	4.46	0.65	มากที่สุด	2
2.2 มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนอย่างเหมาะสม	3.90	0.68	มาก	6
2.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้รู้ ในชุมชนเข้าร่วมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะในการนำไปปฏิบัติได้จริง	4.42	0.76	มากที่สุด	4
2.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด ได้อภิปราย ซักถาม และแสดงความคิดเห็น	4.43	0.73	มากที่สุด	3
2.5 มีกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.50	0.81	มากที่สุด	1
2.6 มีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการค้นคว้า และแสดงความรู้ อย่างต่อเนื่อง	4.23	0.68	มากที่สุด	5
รวมด้านบรรยากาศ	4.32	0.72	มากที่สุด	1
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
3.1 นักเรียนได้รับความรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.26	0.76	มากที่สุด	3
3.2 นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	4.27	0.71	มากที่สุด	2
3.3 ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น	4.09	0.73	มาก	9

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
3.4 ช่วยให้นักเรียนเข้าใจการเชื่อมโยงของเนื้อหาในแต่ละเรื่อง	4.18	0.65	มาก	4
3.5 ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์	4.59	0.60	มากที่สุด	1
3.6 ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และปรับปรุงตนเอง	4.12	0.74	มาก	6
3.7 นักเรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้	3.91	0.78	มาก	10
3.8 ช่วยให้นักเรียนได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน	4.11	0.82	มาก	8
3.9 ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ จากการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	4.12	0.65	มาก	7
3.10 ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุขจากการได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจ	4.15	0.69	มาก	5
รวมด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.18	0.71	มาก	3
รวมทุกด้าน	4.25	0.73	มากที่สุด	

จากตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.73) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.76) โดยนักเรียนมีความคิดเห็นเป็นอันดับแรก ในเรื่อง ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.75) รองลงมาคือ ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.73) ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.72) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.79) ครูมีการเตรียมการสอน มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.67) ครูให้ออกาสักนักเรียนซักถามปัญหา มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.89) ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.89) ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.89) ครูมีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.69) ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.63) และอันดับสุดท้าย คือ ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.73) ตามลำดับ

2. ด้านบรรยากาศ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านบรรยากาศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.72) โดยนักเรียนมีความคิดเห็นเป็นอันดับแรก ในเรื่อง มีกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.81) รองลงมา คือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ได้คิดวิเคราะห์ปฏิบัติกิจกรรม มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.65) มีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาความคิด ได้อภิปราย ซักถาม และแสดงความคิดเห็น มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.73) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้รู้ ในชุมชนเข้าร่วมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะในการนำไปปฏิบัติได้จริง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.76) มีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการค้นคว้า และแสดงความรู้ อย่างต่อเนื่อง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.68) และอันดับสุดท้าย คือ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมใน

การสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนอย่างเหมาะสม มีความคิดเห็นในระดับมาก (\bar{X} = 3.90, S.D. = 0.68) ตามลำดับ

3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.71) โดยนักเรียนมีความคิดเห็นเป็นอันดับแรก ในเรื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.60) รองลงมา คือ นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.71) นักเรียนได้รับความรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการได้ลงมือปฏิบัติจริง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.76) ช่วยให้นักเรียนเข้าใจการเชื่อมโยงของเนื้อหาในแต่ละเรื่อง มีความคิดเห็นในระดับมาก (\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.65) ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากการได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจ มีความคิดเห็นในระดับมาก (\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.69) ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ จากการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน มีความคิดเห็นในระดับมาก (\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.65) ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และปรับปรุงตนเอง มีความคิดเห็นในระดับมาก (\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.74) ช่วยให้นักเรียนได้ติดตามศักยภาพของแต่ละคน มีความคิดเห็นในระดับมาก (\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.82) ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น มีความคิดเห็นในระดับมาก (\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.73) และอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงเพื่อฝึกการคิด การ แก้ปัญหา และการค้นพบความรู้ มีความคิดเห็นในระดับมาก (\bar{X} = 3.91, S.D. = 0.78)

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในแต่ละขั้นตอนของผู้วิจัย สามารถสรุปได้ดังนี้

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ขั้นเตรียมปฏิบัติภาระงาน (Pre - Task) พบว่า มีนักเรียนยังไม่เข้าใจจุดประสงค์และเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ การบ่อนความรู้ใหม่ ๆ ให้นักเรียนจึงต้องใช้เวลาและสอดแทรกกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเข้าใจและสามารถมองภาพการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรีได้

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ขั้นปฏิบัติภาระงาน (Task) พบว่า นักเรียนสามารถเกิดความรู้ใหม่ นำความรู้มาต่อยอดพัฒนาเป็นชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีแก่นักเรียนกลุ่มน้อยที่ยังมีกรอบคิด ยึดติดอยู่ในรูปแบบความคิดเดิม ๆ

ทำให้ไม่สามารถที่จะสร้างสรรค์ชิ้นงานได้หลากหลายอย่างที่ควรจะเป็น เช่น เป็นความคิดที่มีอยู่แล้วในห้องเรียน ขาดความแปลกใหม่ และจำนวนความคิดนั้น ไม่มากพอที่จะเอาไปต่อยอดในขั้นตอนต่อไป

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชั้นหลังปฏิบัติการภาระงาน (Post - Task) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชื่นชอบในผลงานของตนเองมากเกินไป ทำให้การนำเสนอชิ้นงาน ขาดการรับฟังถึงผลการสะท้อนกลับของกลุ่มอื่น ๆ ที่มีการเสนอแนะ การปรับปรุงและการพัฒนาชิ้นงานต่อไป

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา ด้วยการวิเคราะห์ประเด็นที่นักเรียนตอบ ผู้วิจัยวิเคราะห์ได้ว่า ความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี นักเรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ด้านการออกแบบชิ้นงาน เป็นอันดับแรก และอยู่ในระดับดี แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดริเริ่มในด้านของการพัฒนาชิ้นงาน ด้วยความคิดที่แปลกใหม่ ใช้งานได้จริง มีการคิดหาวิธีการ การสร้างชิ้นงานเป็นขั้นตอน มีการคิดนำสิ่งที่อยู่ในท้องถิ่น มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงมีการคิดนำสิ่งที่อยู่ในท้องถิ่น มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รองลงมา คือ ด้านเนื้อหา / ความรู้ที่อยู่ในระดับดี ซึ่งอยู่ในระดับดีเช่นกัน แสดงให้เห็นว่านักเรียนนั้นสามารถวิเคราะห์และประเมินรวมถึงเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างบทเรียนกับท้องถิ่นได้ และลำดับสุดท้าย คือ ด้านการนำเสนอ อยู่ในระดับดี แต่แสดงให้เห็นว่านักเรียนยังขาดทักษะในการนำเสนอ การตอบคำถาม การสะท้อนความคิดและการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ไม่เท่ากัน เมื่อเทียบกับ 2 ด้านที่กล่าวมาก่อนหน้านี้ ดังนั้นผู้สอนจึงควรสอดแทรกทักษะการนำเสนอไปในแผนการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อเป็นการฝึกฝนนักเรียนให้เกิดความชำนาญและความกล้าแสดงออก มั่นใจมากขึ้น

เมื่อพิจารณาผลความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ด้านประโยชน์ที่ได้รับ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีประโยชน์ต่อนักเรียน และเมื่อพิจารณาย่อยลงไป นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดว่าเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แล้วพบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการออกแบบชิ้นงานมากที่สุด แต่อย่างไรก็ตามในด้านนี้ผู้สอนควรเพิ่มเนื้อหาการสอนนักเรียนได้

เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้ ให้มากขึ้น เนื่องจากนักเรียนมีความคิดเห็นในด้านนี้เป็นอันดับสุดท้าย ด้านรองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนักเรียนมีความคิดเห็นเป็นอันดับแรก ในเรื่อง ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และด้านนี้ที่ผู้สอนควรเพิ่มเติมเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนเกิดความพอใจมากขึ้น คือ ครูควรใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนรู้สึกถึงความแปลกใหม่ ทันสมัย ไม่จำเจ อาจช่วยให้นักเรียนมีความสนใจเรียนมากขึ้น เช่น การนำสื่อสังคมออนไลน์เข้ามาใช้บูรณาการการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น YouTube Facebook เป็นต้น เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้ตั้งใจเรียนได้ และอันดับสุดท้าย คือ ด้านบรรยากาศ โดยนักเรียนมีความคิดเห็นเป็นอันดับแรก ในเรื่อง มีกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบนี้เป็นการฝึกให้นักเรียนได้เป็นผู้ใหญ่ขึ้น เรียนรู้และตัดสินใจเองได้มากขึ้น แต่ด้านที่อาจจะต้องปรับปรุงในเรื่องเกี่ยวกับบรรยากาศ คือ ควรมีการใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลความคิดเห็นของด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องการให้ใช้สื่อที่หลากหลายในการสอน จึงเป็นสิ่งที่ผู้สอนควรให้ความสำคัญและปรับปรุง



บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงทดลองพื้นฐาน (Pre-Experimental Research) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังการเรียนรู้ (One-Group Pretest-Posttest Design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ 2) แบบประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 3) แบบทดสอบวัดผลการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้



สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการออกแบบชิ้นงาน ด้านเนื้อหา และด้านการนำเสนอ ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบผลการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ก่อนเรียน และหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยผลการเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับได้ คือ มีความคิดเห็นเป็นอันดับแรกในด้านบรรยากาศ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ อันดับสุดท้าย คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี สามารถสรุปอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ของเขตเศรษฐกิจ พิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 หลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการออกแบบชิ้นงาน ด้านเนื้อหา และด้านการนำเสนอ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ด้วยการทำความเข้าใจเนื้อหาจากท้องถิ่นในการเรียนรู้ และนำแนวคิดต่าง ๆ มาใช้ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ ชิ้นงานสร้างสรรค์ ผ่านการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับงานวิจัยของชนิษฐา เวชรังษี (2550) ที่ศึกษาความสามารถในการสร้างชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการใช้ชุดกิจกรรม พบว่า ความสามารถในการสร้างชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนอยู่ในระดับเกณฑ์ที่กำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lzadpanah (2010) ที่ศึกษาผลจากการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน TBL พบว่า ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้ปฏิบัติจริงมีความคิดวิเคราะห์ความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้อาจเพราะการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี นั้น ผู้วิจัยได้พยายามฝึกให้นักเรียนได้มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาชิ้นงาน ด้วยความคิดที่แปลกใหม่ ใช้งานได้จริง ให้มีความคิดคล่อง มีการคิดหาวิธีการ การสร้างชิ้นงานเป็นขั้นตอน มีความคิดยืดหยุ่น และการคิดนำสิ่งที่อยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถอธิบายการคิดนำสิ่งที่อยู่ในท้องถิ่น มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาระบวนการเรียนรู้กระบวนการคิด มีการวางแผน ดำเนินงานแก้ปัญหา ตัดสินใจและประเมินงานของตนเองมากยิ่งขึ้น ซึ่งตรงกับทฤษฎี (Willis, 2000; Estaire and Zanon, 1994; Ellis, 2003); จรัสศรี พาเทพ, 2558) ที่นำมาใช้ในการวิจัย มี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมปฏิบัติภาระงาน (Pre - Task) ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการปฏิบัติภาระงาน (Task) ขั้นตอนที่ 3 ขั้นหลังการปฏิบัติงาน (Post Task) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน เพื่อเป็นเครื่องสะท้อนความเข้าใจในการเรียน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน มีความกระตือรือร้น และคิดอย่างเป็นขั้นตอน

2. ผลการเปรียบเทียบผลการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ก่อนเรียน และหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยผลการเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของทักษะในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) โดยผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าใจสภาพบริบทของท้องถิ่นกับการเปลี่ยนแปลงสู่การพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจท้องถิ่น รู้ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ผ่านการเรียนรู้สังเกต สัมภาษณ์กับบุคคลที่เป็นกลุ่มเป้าหมายและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์การพัฒนาและความต้องการของท้องถิ่นที่แท้จริง โดยร่วมกันระดมความคิด เสนอแนวทางการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองเพื่อรองรับการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับ วิจารณ์ พานิช (2555: 16 - 21) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรเริ่มจากการเรียนรู้ด้วยตัวเอง มีครูเป็นผู้แนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อนำไปใช้เพิ่มศักยภาพของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ครูต้องฝึกให้นักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะและกระบวนการให้เกิดทักษะการเรียนรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นรูปธรรมทั้งในและนอกห้องเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 4) และผู้วิจัยได้สร้างสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการทำงาน โดยนักเรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม สมาชิกทุกคนมีความเท่าเทียมกัน สามารถแสดงความคิด เสนอแนวคิดได้อย่างอิสระ เน้นการปฏิบัติ การลงมือทำ และการสร้างสรรค์นวัตกรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สราลี หลงแยม (2556) การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จสมบูรณ์ตามเป้าหมายที่กำหนดเอาไว้ โดยมีการระบุขั้นตอนในการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ซึ่งผู้เรียนจะดำเนินกิจกรรมโดยมี ปฏิสัมพันธ์ต่อกันเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ รวมถึงได้นำความรู้ไปลงมือปฏิบัติจริง ๆ จึงทำให้เข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับได้ คือ มีความคิดเห็นเป็นอันดับแรกในด้านบรรยากาศ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา

คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ อันดับสุดท้าย คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของของสราลี หลงแย้ม (2556) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพราะนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ปราศจากการตีกรอบความคิด คำตอบที่ได้ไม่มีผิดไม่มีถูก ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนและช่วยกันระดมความคิดเห็น และมุ่งเน้นการคิดสร้างสรรค์ที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพัตรา ราชายนต์ (2551) และ Candlin (1987) ที่พบว่าเมื่อนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงาน เมื่อปฏิบัติมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนโดยใช้กิจกรรมเน้นภาระงานนั้นได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจการเรียนรู้และความรู้ด้วยตนเอง ในระหว่างเรียนได้เกิดความท้าทายความสามารถผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้จักการวิพากษ์วิจารณ์ ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนข้อมูลและกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนสามารถกำหนดวิธีการประเมินความรู้การเรียนรู้และกิจกรรมที่ชัดเจนและเป็นระบบ โดยมีตัวบ่งชี้ที่สร้างความเข้าใจได้ง่ายและกระบวนการเรียนที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ช่วยให้พัฒนาความคิด มีจุดมุ่งหมายในการคิดและปฏิบัติงานอย่างชัดเจน จึง ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลักในการจัดสภาพการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จึงทำให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น

นอกจากนี้ในการปฏิบัติการสอน จำนวน 3 หน่วยงานเรียนรู้ 16 คาบเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ได้มีข้อค้นพบและแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ตะวันตกแดนสยาม

ในการจัดการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ที่ 1 จะเกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรีที่ส่งผลต่อการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ แต่ด้วยเนื้อหาวิชาใหม่ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการจากโครงสร้างแผนการพัฒนาประเทศสู่ท้องถิ่น ทำให้นักเรียนยังไม่เข้าใจและคิดว่าเป็นเรื่องไกลตัว การจัดการเรียนการสอนทุกชั้นตอนจึงต้องมีกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด และเข้าใจในเนื้อหาวิชา สนุกกับการเรียนรู้ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นปฏิบัติการงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรีมีลักษณะทางกายภาพที่หลากหลาย และมีทรัพยากรที่เป็นปัจจัยในการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษเป็นอย่างมาก ครูจึงกำหนดแม่น้ำแควเป็นพื้นที่ในการศึกษาลักษณะทางกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี เมื่อนักเรียนได้ลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลในกิจกรรม แม่น้ำแควโมเดล นักเรียนได้กำหนดกรอบในการศึกษา เตรียมบทสัมภาษณ์ที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ในการลงพื้นที่ทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายและความสำคัญของการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษมากขึ้น นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี ผ่านการชวนคุย สัมภาษณ์กับชาวบ้าน และการสังเกตสภาพแวดล้อมโดยรอบพื้นที่ แม้การลงพื้นที่จะมีปัญหาการแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 บ้าง แต่นักเรียนสามารถป้องกันตัวเองตามมาตรการจนทำให้การศึกษาพื้นที่ครั้งแรกของนักเรียนก็ผ่านไปได้อย่างดี ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) รู้จักคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นรูปธรรม สามารถแสดงความคิด เสนอแนวคิดได้อย่างอิสระ จนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการศึกษาท้องถิ่น แล้วนำเสนอผลงานที่สามารถสรุป แนวคิดได้ว่า ต้องเข้าใจบริบทของพื้นที่ในการสร้างพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรีให้เข้มแข็ง โดยใช้ลักษณะภูมิประเทศจังหวัดกาญจนบุรีที่เป็นจุดแข็งในการเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาเศรษฐกิจ ให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ที่สำคัญยังเป็นการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค โดยใช้โอกาสจากศักยภาพของพื้นที่ทำเลที่ตั้งบริเวณชายแดน และเล็งเห็นถึงความสำคัญในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยจะดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม ไปพร้อมกับการพัฒนาเศรษฐกิจของพื้นที่ ให้ทั้งเศรษฐกิจและธรรมชาติเติบโตเคียงคู่กันอย่างไม่เป็นสองรองกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เส้นทางเศรษฐกิจ

ในการจัดการเรียนรู้ในแผนนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้ต่อยอดความรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มาพัฒนาชิ้นงานที่สร้างสรรค์ผ่านองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี เพื่อส่งเสริมศักยภาพและโอกาสของเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งเนื้อหาในหน่วยนี้ท้าทายความสามารถของนักเรียนมาก ในการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์รอบการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เพราะนักเรียนต้องเข้าใจแผนงานของรัฐในการขับเคลื่อนการพัฒนา ทั้งการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาคและการสร้างความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชน โดยเฉพาะโจทย์การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและพื้นที่ชายแดน จึงเป็นโจทย์ที่ทำให้เกิดกิจกรรม หมวก 5 ใบ พัฒนาเมืองกาญจน์ของฉันทน์ โดยหมวกแต่ละใบต้องทำการจำลองเมืองของตนเอง ตามหัวข้อที่ได้รับ

ประกอบด้วย 1) เสริมสร้างสังคมเป็นสุข สังคมแห่งการเรียนรู้ ปลอดภัย และมีสุขภาวะที่ดี 2) เสริมสร้างเมืองน่าอยู่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 3) ส่งเสริมการพัฒนาาระบบเกษตรกรรมอย่างครบวงจร 4) ส่งเสริมการท่องเที่ยวตามอัตลักษณ์ และการท่องเที่ยวคุณภาพ 5) ส่งเสริมการพัฒนาการค้า การลงทุน เขตเศรษฐกิจพิเศษ และการค้าชายแดน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนที่ 2 ชั้นปฏิบัติการระงาน จะเห็นได้ว่า นักเรียนสามารถวางแผนการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนนักเรียนในกลุ่มได้แบ่งปันความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน จึงทำให้เข้าใจกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถวิเคราะห์ถึงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่ท้องถิ่นได้ว่า ทรัพยากรธรรมชาติ สภาพภูมิอากาศ สถานที่ตั้ง เป็นสิ่งสนับสนุนทำให้เกิดเปลี่ยนแปลง และการเปลี่ยนแปลงทางประชากร ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมซึ่งได้อธิบายผ่านชิ้นงานของนักเรียน เมื่อถึงขั้นตอนที่ 3 ชั้นหลังปฏิบัติการระงาน นักเรียนต้องนำเสนอชิ้นงาน ครูสามารถประเมินได้ว่า นักเรียนมีความคิดที่สร้างสรรค์ สามารถเล่าเรื่องผ่านชิ้นงาน เข้าใจถึงหลักการพัฒนาให้มีความสำคัญต่อการแก้ปัญหาในสังคมท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์เป็นหลักสำคัญ นักเรียนยังได้พูดถึงการวางแผนพัฒนาท้องถิ่น โดยลงลึกในด้านปัจจัยทางด้านผู้ประกอบการ ว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาท้องถิ่น เพราะบทบาททางการผลิตเป็นผู้ตัดสินใจในการผลิตสินค้าและบริการเพื่อกำไร และดำเนินธุรกิจต่อไป บทบาทในด้านการลงทุน ซึ่งมีผลการจ้างงานและการเติบโตทางเศรษฐกิจ บทบาทในการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ทำให้ธุรกิจการแสวงหาความรู้ใหม่ และพัฒนาระบบการผลิตและการตลาด จึงทำให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นในหน่วยถัดไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หมู่มิตรเมืองกาญจน์

ในการจัดการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน จากการทำให้นักเรียนได้ลงศึกษาท้องถิ่นในเขตตำบลบ้านเก่าและตำบลแก่งเสี้ยนซึ่งเป็นพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ นักเรียนต้องพัฒนาต่อยอดให้เกิดนวัตกรรมใหม่ หรือที่เรียกว่า การสร้างสรรค์ชิ้นงานจากท้องถิ่นศึกษา เพื่อสร้างชิ้นงาน เช่น ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถนำมาต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้ โดยครูเริ่มจากการเชิญวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน คือคุณยายหลงมา บุญแก้ว คุณพ่อลูกอินทร์ เสริมสุข และคุณแม่ประดับ สืบบุก เป็นปราชญ์ท้องถิ่นในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน

ภูมิปัญญา กับสภาพบริบทของท้องถิ่น เพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้นักเรียนและตระหนักถึงความสำคัญ ของท้องถิ่น นักเรียนเกิดการวางแผน ทำงานอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการคิดเชิงออกแบบ ทำให้เกิด วิธีการคิดแบบใหม่ ๆ และสามารถแก้ปัญหาที่ตีจนเกิดการพัฒนาชิ้นงานที่มีศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เมื่อถึงขั้นตอนการปฏิบัติภาระงาน นักเรียนได้กำหนดกรอบการทำงานอย่างชัดเจน สามารถวิเคราะห์ บริบทท้องถิ่น จนสามารถระดมความคิดการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ที่มีความแปลกใหม่ หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น กลายเป็นผลิตภัณฑ์เครื่องจักสานจากไม้ไผ่และน้ำยาล้างจาน จากมะกรูด ซึ่งเป็นชิ้นงานที่เกิดจากความคิด ความสนใจของนักเรียน จนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานที่มี คุณภาพตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และยังสามารถต่อยอดให้คนในท้องถิ่นมีอาชีพ มี รายได้ชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นในบางแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมให้แล้วเสร็จคาบเรียนได้ เนื่องจากเนื้อหาบางแผนการจัดการเรียนรู้มีมาก และนักเรียนใช้เวลาในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ค่อนข้างใช้ระยะเวลามาก ดังนั้น ครูควรมีการควบคุมเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม จุดประสงค์การเรียนรู้และกำหนดระยะเวลาในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจนและเหมาะสม เพื่อให้อขั้นตอนการจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้
2. จากผลความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัด กาญจนบุรี พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ด้านการออกแบบชิ้นงาน เป็นอันดับแรก และอยู่ในระดับดี แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดริเริ่มในด้านของการพัฒนาชิ้นงาน ด้วยความคิด ที่แปลกใหม่ ใช้งานได้จริง มีการคิดหาวิธีการ การสร้างชิ้นงานเป็นขั้นตอน มีการคิมนำสิ่งที่อยู่ใน ท้องถิ่น มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงมีการคิมนำสิ่งที่อยู่ในท้องถิ่น มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รองลงมา คือ ด้านเนื้อหา/ ความรู้ที่อยู่ในระดับดี ซึ่งอยู่ในระดับดีเช่นกัน แสดงให้เห็นว่านักเรียนนั้น สามารถวิเคราะห์และประเมินรวมถึงเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างบทเรียนกับท้องถิ่นได้ และลำดับ สุดท้าย คือ ด้านการนำเสนอ อยู่ในระดับดีเช่นกัน แต่ก็แสดงให้เห็นว่านักเรียนยังมีความด้อยทางด้าน การนำเสนอ การตอบคำถาม การสะท้อนความคิดและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เมื่อเทียบกับ 2 ด้านที่

กล่าวมาก่อนหน้านี้ ดังนั้นผู้สอนจึงควรสอดแทรกทักษะการนำเสนอไปในแผนการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อเป็นการฝึกฝนนักเรียนให้เกิดความชำนาญและความกล้าแสดงออก มั่นใจมากขึ้น

3. จากผลความคิดเห็นด้านของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ด้านประโยชน์ที่ได้รับ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีประโยชน์ต่อนักเรียน และเมื่อพิจารณาย่อยลงไป นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดว่าเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แล้วพบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการออกแบบชิ้นงานมากที่สุด แต่อย่างไรก็ตามในด้านนี้ผู้สอนควรเพิ่มเนื้อหาการสอนนักเรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้ ให้มากขึ้น เนื่องจากนักเรียนมีความคิดเห็นในด้านนี้เป็นอันดับสุดท้าย ด้านรองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนักเรียนมีความคิดเห็นเป็นอันดับแรก ในเรื่อง ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และด้านนี้ที่ผู้สอนควรเพิ่มเติมเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนเกิดความพอใจมากขึ้น คือ ครูควรใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนรู้สึกถึงความแปลกใหม่ ทันสมัย ไม่จำเจ อาจช่วยให้นักเรียนมีความสนใจเรียนมากขึ้น เช่น การนำสื่อสังคมออนไลน์เข้ามาใช้บูรณาการการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น YouTube Facebook เป็นต้น เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้ตั้งใจเรียนได้ และอันดับสุดท้าย คือ ด้านบรรยากาศ โดยนักเรียนมีความคิดเห็นเป็นอันดับแรก ในเรื่อง มีกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบนี้เป็นการฝึกให้นักเรียนได้เป็นผู้ใหญ่ขึ้น เรียนรู้และตัดสินใจเองได้มากขึ้น แต่ด้านที่อาจจะต้องปรับปรุงในเรื่องเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียน คือ ควรมีการใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เรียนอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลความคิดเห็นของด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องการให้ใช้สื่อที่หลากหลายในการสอน จึงเป็นสิ่งที่ผู้สอนควรให้ความสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีอื่นๆ เพื่อเป็นการเปรียบเทียบผลการศึกษาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียน ผลการเปรียบเทียบผลการเรียน และผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

2. ควรมีการนำการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไปปรับใช้กับรายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติงานร่วมกับการเรียนรู้ในบทเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

3. ควรมีการนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ไปใช้ศึกษาและพัฒนา รูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของ นักเรียน



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กนกพร ฉิมพลี. (2555). รูปแบบการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านหัตถกรรมเครื่องจักสาน :

กรณีศึกษาวิสาหกิจชุมชน จังหวัดนครราชสีมา ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต (พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม) คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.

กรุงเทพมหานคร : ศุภสภาลาดพร้าว กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ :

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ.(2551).หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (น.132).กรุงเทพฯ ;

วัฒนาพานิช.

กิ่งแก้ว อารีรักษ์. (2548). การจัดการความรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย. กรุงเทพมหานคร : เมธิทีปส์.

คณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ, สำนักงาน. เขตเศรษฐกิจพิเศษในประเทศไทย.

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2558.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักยุทธศาสตร์และการวางแผน

พัฒนาพื้นที่. เขตเศรษฐกิจพิเศษในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักยุทธศาสตร์และ

การวางแผนพัฒนาพื้นที่ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ,

2559.

จรัสศรี พาเทศ. (2558). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ

เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนรู้ด้วย

เทคนิค TBL และเทคนิค KWL PLUS. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

จุฑาพร รัตนมุสิก และคณะ. (2553). ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการปฏิบัติงาน

ของบัณฑิตวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ ปีการศึกษา 2550-2552. ทุนอุดหนุนการวิจัยจาก

วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.

ฉวีรัตน์ เกษตรสุนทร. (2552). คู่มือเครือข่ายศูนย์วัฒนธรรมในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

ชนิตา รักษ์พลเมือง. กระบวนทัศน์พัฒนศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เดือนตุลา, 2557.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์.(2558).80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 6 ed.)

กรุงเทพฯ ; ไทยวัฒนาพานิช.

ไชยยนต์ โตเทศ. (2551). การใช้กิจกรรมมุ่งปฏิบัติงานที่เน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถ

ในการพูดภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ทศพล ศิลลา. (2553). ผลของการสอนแบบคิดนอกกรอบบนเว็บที่มีต่อการสร้างสรรค์งานกราฟิกสามมิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีแบบการเรียนต่างกัน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทีศนา แคมมณี. (2554). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 14). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นุสรดา ดาราพงษ์. (2554). การพัฒนาผลการเรียนรู้เรื่องการแปลงทางเรขาคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 5(1), 169-180.

เนาวรัตน์ ลิขิตวัฒนเศรษฐ์. (2544). แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสร้างเพื่อเด็ก มิได้สร้างเพื่อใคร. วารสารวิชาการ, 4(12), 26-37.

ประเวศ วะสี. (2550). ปาฐกถา : มหาวิทยาลัยกับจิตตปัญญาศึกษาและไตรยางค์แห่งการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์จิตตปัญญาศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล.

พัชรินทร์ สิริสุนทร.(2556). แนวคิด ทฤษฎี เทคนิค และการประยุกต์เพื่อการพัฒนาสังคม. กรุงเทพมหานคร : วี. พรินท์ (1991) จำกัด.

พนอ สงวนแก้ว. (2553). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษแบบเพิ่มขยายและความคงทนในการเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พิชิต ฤทธิจรูญ. (2552). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เฮ้าส์ ออฟ เคอร์มิสท์.

พิบูล ไวจิตรกรรม. (2554). การศึกษาศิลปกรรมอิสลามที่เกี่ยวข้องกับมัสยิดในกรุงเทพมหานคร. ทุนอุดหนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

ไพฑูรย์ สีนารัตน์. (2558). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวให้ทันกับเด็กของตะวันตก (พิมพ์ครั้งที่ 7 ed.). กรุงเทพฯ ; โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- มธุรส ขมจิตร. (2558). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน รายวิชาการบ้าน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ราตรี นันทสุนทร. (2553). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุดทอง,
- ศิริกาญจน์ โกสมุก และดารณี คำวังนัง. (2545). ชุดพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา : สอนเด็กให้คิดเป็น. กรุงเทพมหานคร : เสริมสินพีรพรสซิลเท็ม.
- สมนึก ภัททิยธานี. (2553). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กอฬสินธุ์ : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์,
- สราลี หลงแยม. (2556). การพัฒนาทักษะฟัง พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สามารถ รอดสำราญ. (2546). การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). แหล่งเรียนรู้โรงเรียนดีใกล้บ้าน. กรุงเทพมหานคร : เสนาธรรม.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). รายงานการวิจัยการพัฒนามาตรฐานแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 11) พ.ศ.2555-2559. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 กรุงเทพฯ
- สำนักงานโครงการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). 1-2. กรุงเทพฯ
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2557). รายงานแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศรษฐกิจพิเศษระดับพื้นที่ เล่มที่ 10 จังหวัดกาญจนบุรี. กรุงเทพมหานคร ; สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สุพรรณิ ไชยอำพรและคณะ. (2550). รูปแบบแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม เพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์คุณธรรม (องค์กรมหาชน).

- สุภัทรา ราชายนต์. (2551). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความสามารถด้าน
การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐาน
ภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2545). 20 วิธีการจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ
การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.
- สุชาติ เกาทอง. (2536). หลักการทัศนศิลป์ กรุงเทพฯ: พิมพ์อักษรกราฟิค.
- อาชัญญา รัตนอุบล และคณะ.(2548). รายงานการวิจัยการจัดการเรียนรู้ของแหล่งการเรียนรู้
ตลอดชีวิต : สวนสาธารณะ.กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- อาลิษา อนันต์อ้อ. (2558). การบูรณาการกิจกรรมเน้นภาระงานกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- อุไรวรรณ แซ่อ่อง. (2553). การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติและกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนา
ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อำนาจ เย็นสบาย. (2548). รายงานการวิจัยการจัดการเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต : หอศิลป์.
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้.

ภาษาอังกฤษ

- Brindley, G. (1989). The Role of Needs Analysis in Adult ESL Programme Design.
Cambridge : Cambridge University Press.
- Candlin, C. (1987). Towards Task-Based Language Learning. London : Prentice Hall.
- Doughty, C. and T. Pica. (1986). Information Gap Tasks : Do They Facilitate Second
Language Acquisition? . Tesol Quarterly, 12(1), 305-325.
- Ellis, A.K. (2004). Exemplars of Curriculum Theory. Seattle : Eye on Education.
- Ellis, R. (2000). Task-Based Research and Language Pedagogy. Language Teaching
Research, 4(3), 193-220.
- Ellis, R. (2003). Task-Based Language Learning and Teaching. Oxford : Oxford
University Press.

- Estaire, S. and J. Zanon.(1994). *Planning Class Work : A Task-Based Approach*. Oxford : Heinemann.
- Guilford, J.P.(1965). *Fundamental Statistics in Psychology and Education*. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Gronlund, Norman E.(1981). *Measurement and Evaluation in Teaching*. New York : Macmillan Publihing Co.,Inc.
- Kotler, P. (1997). *Marketing management : Analysis, planning, implement, and Control*. (9 ed). Prentice-Hall,.
- Izadpanah, S. (2010). *A Study on Task-Based Language Teaching : From Theory to Practice*. *US-China Foreign Langage*, 8(3), 47-56.
- Long, L. and others. (1978). *The Effect of Facilitative Communication Training on Teacher Response Quality*. *Psychology in the Schools*, 15(1),95-98.
- Long, M.H. and G. Crookes. (1992). *Three Approaches to Task-Based Syllabus Design*. *TESOL Quarly*, 26(1),27-56.
- Nichole, M. (1971). *The family and the school : A study of parental Invovement And Institutional Opportunities*. *Dissertation Abstracts Interntional*.
- Nunan, D. (1989). *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Olsen, R.G. (1992). *School and community*. New Jersey : Prentice-Hall.
- Pica, T. Kanagy, R. and J. Falodun. (1993). *Choosing and Using Communication Tosks Forsecond Language Teaching and Research*. Clevedon, Avon : Multilingual Matters.
- Prabhu, N.S. (1979). *Communicative Syllabus Design and Methodology*. Oxford : Pergamon Press.
- Prabhu, N.S. (1987). *Second Language Pedagogy*. Oxford : Oxford University Press.
- Robinson, P. (2001). *Task Compleexity, Task Difficulty and Task Production : Exploring Interactions in a Componential Framework*. *Applied Liguistics*, 22(1), 27-57.
- Rockwell E. R. (1996). *Parents and teachers as partners : Issues and challenges*. Orlando Harcourt Brace College.

- Ruso, N. (2007). The Influence of Task Based Learning on EFL Classroom. *Asian EFL Journal*, 18(1),1-23.
- Shavelson, R.J. and P.Stern. (1981). Research on Teachers' Pedagogical Thoughts, Judgments, Decisions and Behavior. *Review of Educational Research*, 51(1), 455-498.
- Skehan, P. (1996). A Framework for the Implementation of Task-Based Instruction. *Applied Linguistics*, 17(1), 38-62.
- Skehan, P.(1998). *A Cognitive Approach to Learning*. Oxford : Oxford University Press.
- Thorndike, R.L., and E.P. Hagen. *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*. 4 ed. e. New York : John Wiley&Sons, 1977.
- Tyler, Leona E.(1969). *Test and Measurements*. New Delhi : Prentice-Hall of India Private) Limited.
- Willis, J. (1996). *A Framework for Task-Based Learning*. Lodon : Longman.
- Willis, J. (2000). The Maturing of Constructivist Instructional Design : Some Basic Principles that can Guide Practice. *Educational Technology*, 40(1), 5-16.
- Wittch, W.A.&Chuller, C.F. (1962). *Audio visual materials*. New York : Harper&Row.





ภาคผนวก



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา อาจารย์ประจำภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล
2. อาจารย์ ดร.ศศิพัชร จำปา อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิธีสอน
3. นายปรีชา ไคร์ครวญ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนเทพมงคลรังษี
 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสังคมศึกษา



ที่ อว 8606 (อก) 3996



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

18 สิงหาคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทพมงคลรังษี จังหวัดกาญจนบุรี

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีศราวุฒิ ธาราพร รหัสประจำตัว 60262318 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาความ
สามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วม
กับใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี " มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจาก
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนของท่าน เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. อธิกมาส มากजू)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.034-218790

ที่ อว 8606(นฐ)/4033



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

18 สิงหาคม 2564

เรื่อง ขอตกลงเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทพมงคลรังษี จังหวัดกาญจนบุรี

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีศราวุฒิ ธารพร รหัสประจำตัว 60262318 นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาความ
สามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ
ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี " มีความประสงค์จะขอตกลงเครื่องมือวิจัยกับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนของท่าน เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าว
ได้ทดลองเครื่องมือวิจัยด้วย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. อธิกมาส มากจู้)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร. 034-218790



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

โทร.034-218790

ที่ อว 8606(๔๔) 4030

วันที่ 18 สิงหาคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีศราวุฒิ ธาราพร รหัสประจำตัว 60262318 นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

(อาจารย์ ดร.อธิกมาส มากजू)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ อว 8606 (นย) 4031



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

18 สิงหาคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ศศิพัชร จำปา

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีศราวุฒิ ชราพร รหัสประจำตัว 60262318 นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

A handwritten signature in blue ink.

(อาจารย์ ดร.อริกมาส มากจู้ย)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.034-218790

ที่ อว 8606 (สค) 4032



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

18 สิงหาคม 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นายปรีชา ไคร์ครวญ

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีศราวุฒิ ฐราพร รหัสประจำตัว 60262318 นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. อธิกมาส มากุ้ย)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.034-218790



ตารางที่ 19 ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ของผู้เชี่ยวชาญ

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
	1	2	3		
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วนตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00
1.2 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มี ลำดับขั้นตอนเป็นระบบ	+1	+1	+1	3.00	1.00
2. ข้อสรุปทั่วไป					
2.1 สร้างข้อสรุปทั่วไปได้ครอบคลุมเนื้อหา และมี ความชัดเจน	+1	+1	+1	3.00	1.00
3. จุดประสงค์การเรียนรู้					
3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3.00	1.00
3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน สามารถวัด พฤติกรรมได้	+1	+1	+1	3.00	1.00
4. สาระการเรียนรู้					
4.1 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00
4.2 การจัดลำดับของสาระการเรียนรู้มีความ เหมาะสม	+1	+1	+1	3.00	1.00
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
5.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการ เรียนรู้ในท้องถิ่น	+1	+1	+1	3.00	1.00

ตารางที่ 19 ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ของผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
	1	2	3		
5.2 ผู้เรียนได้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมการเรียนรู้ในท้องถิ่นและสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	3.00	1.00
5.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	3.00	1.00
6. สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้					
6.1 ใช้สื่อสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และคุณค่า	+1	+1	+1	3.00	1.00
6.2 สื่อประกอบการสอนช่วยทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากขึ้น	+1	+1	+1	3.00	1.00
6.3 เลือกใช้สื่อเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	3.00	1.00
7. การวัดและการประเมิน					
7.1 การวัดและประเมินสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00
7.2 การวัดและประเมินสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00
7.3 มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน	+1	+1	+1	3.00	1.00
รวมทั้งฉบับ				0.98	

ตารางที่ 20 ค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน
สาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการ
เรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
		1	2	3		
จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทางกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี						
1	ข้อใดคือประเทศที่มีพรมแดนติดต่อกับ จังหวัดกาญจนบุรี (ความจำ) ก. ประเทศลาว ข. ประเทศเมียนมา ค. ประเทศกัมพูชา ง. ประเทศเวียดนาม	+1	+1	+1	3.00	1.00
2	ข้อใดคือลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด กาญจนบุรี (ความเข้าใจ) ก. เป็นที่ราบ ข. เป็นที่ราบสูง ค. เป็นที่ราบชายฝั่งทะเล ง. เป็นเทือกเขาสูงสลับที่ราบ	+1	+1	+1	3.00	1.00
3	หากนักเรียนมีพื้นที่ติดกับแม่น้ำแคว นักเรียน จะใช้ประโยชน์ในการทำกิจกรรมในข้อใด (ประยุกต์ใช้) ก. เปิดร้านขายของชำริมน้ำ ข. ทำการเกษตร เพาะปลูกพืชสวนครัว ค. ขายทอดตลาด ย้ายถิ่นฐานไปอยู่ที่สูง ง. ปลอ่ยให้เช่าเป็นพื้นที่โรงงานอุตสาหกรรม	0	+1	+1	2.00	0.67
4	ข้อใด ไม่ใช่ ประโยชน์ที่ได้รับจากการมีภูมิ ประเทศที่เป็นเทือกเขาสูง (วิเคราะห์) ก. มีแม่น้ำหลายสาย ข. เป็นเขตการค้าชายแดน	0	+1	+1	2.00	0.67

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
		1	2	3		
	ค. มีทรัพยากรแร่ โลหะ จำนวนมาก ง. เป็นจุดยุทธศาสตร์ทางการทหารระหว่าง ไทยกับเมียนมา					
จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัด กาญจนบุรี						
5	ข้อใดเป็นพื้นที่ที่ถูกประกาศให้เป็นเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี (ความจำ) ก. ตำบลบ้านเหนือและตำบลบ้านใต้ ข. ตำบลบ้านเก่าและตำบลแก่งเสี้ยน ค. ตำบลท่ามะขามและตำบลหนองบัว ง. ตำบลลาดหญ้าและตำบลเกาะสำโรง	+1	+1	+1	3.00	1.00
6	ข้อใด คือ จุดประสงค์หลักของการจัดตั้งเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี (วิเคราะห์) ก. เพื่อให้ประเทศมีศักยภาพในการบริหาร เศรษฐกิจเทียบเท่าเศรษฐกิจโลก ข. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากร จังหวัดกาญจนบุรี ให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น ค. เพื่อผลักดันให้ต่างประเทศเข้ามาลงทุนใน ประเทศ เปิดประตูการค้าของประเทศใน อาเซียน ง. เพื่อกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค สร้าง รายได้ เพิ่มคุณค่าชีวิตให้กับประชาชน	+1	+1	+1	3.00	1.00
7	ข้อใดคือพื้นที่ที่ได้รับการประกาศเป็นเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ระยะที่ 2 ของ ประเทศไทย (ความจำ) ก. ตาก	+1	+1	+1	3.00	1.00

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
		1	2	3		
	ข. ทรายาด ค. กาญจนบุรี ง. มุกดาหาร					
8	นักเรียนคิดว่าการพัฒนาพื้นที่ตำบลบ้านเก่า และตำบลแก่งเสี้ยน เป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษ มีผลดีด้านใดมากที่สุด (วิเคราะห์) ก. ด้านสังคม ข. ด้านเศรษฐกิจ ค. ด้านวัฒนธรรม ง. ด้านทรัพยากร	+1	+1	+1	3.00	1.00
9	ข้อใด คือ บทบาทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษ จังหวัดกาญจนบุรีที่สำคัญที่สุด (ความ เข้าใจ) ก. แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ ข. แหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ค. แหล่งผลิตและแปรรูปสินค้าเกษตร ง. ศูนย์กลางโลจิสติกส์เชื่อมโยงกับท่าเรือน้ำ ลี้กหวาย	+1	+1	+1	3.00	1.00
10	ข้อใดเป็นพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่ ติดต่อกับประเทศเมียนมามากที่สุด(ความจำ) ก. ตำบลบ้านเก่า ข. ตำบลบ้านเหนือ ค. ตำบลท่ามะขาม ง. ตำบลแก่งเสี้ยน	+1	+1	+1	3.00	1.00
11	ข้อใดเป็นจุดเด่นของจังหวัดกาญจนบุรีที่ ได้รับการประกาศเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษ (ประเมินค่า)	+1	+1	+1	3.00	1.00

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
		1	2	3		
	ก. มีสถานที่ท่องเที่ยวมาก ข. มีทรัพยากรที่สมบูรณ์ ค. อยู่ใกล้เขตก่อสร้างท่าเรือน้ำลึกทวาย ง. ติดกับประเทศเมียนมา					
จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสภาพทางกายภาพต่อการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี						
12	หากผู้ประกอบการต้องการขนส่งสินค้าไปยังท่าเรือน้ำลึกทวาย เขาจะต้องเดินทางผ่านด่านอะไร (ประยุกต์ใช้) ก. ด่านบ้านริมเมย อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ข. ด่านบ้านน้ำพุ อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี ค. ด่านท่าเทียบเรือสะพานปลา อำเภอเมือง จังหวัดระนอง ง. ด่านสะพานข้ามแม่น้ำสาย เขตเทศบาลแม่สาย เชียงราย	+1	+1	+1	3.00	1.00
13	เพราะเหตุใด จังหวัดกาญจนบุรีจึงได้รับการประกาศเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (วิเคราะห์) ก. เพราะต้องการเป็นที่พักสินค้าก่อนส่งไปทวาย ข. เพราะต้องการสร้างฐานการผลิตเชื่อมโยงกับอาเซียน ค. เพราะจังหวัดกาญจนบุรีมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นราชพัสดุ	+1	+1	+1	3.00	1.00

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
		1	2	3		
	ง. เพราะจังหวัดกาญจนบุรีมีทรัพยากรน้ำมา และป่าไม้อุดมสมบูรณ์					
14	หากมีนักลงทุน ต้องการเข้ามาทำธุรกิจ ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัด กาญจนบุรี นักเรียนจะแนะนำให้เขาทำธุรกิจ ด้านใด จึงจะเหมาะสม (วิเคราะห์) ก. การประมง นำเข้า - ส่งออก อาหาร ทะเล ข. ผลิตภัณฑ์ที่แปรรูปจากไม้ไผ่ในท้องถิ่น ค. สร้างโรงงานแปรรูปมันสำปะหลัง ง. เปิดโรงเรียนสอนพิเศษด้านภาษา	+1	+1	+1	3.00	1.00
15	ข้อใด ไม่ใช่ แม่น้ำที่อยู่ในเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี (ความจำ) ก. แม่น้ำป่าสัก ข. แม่น้ำแควน้อย ค. แม่น้ำแควใหญ่ ง. แม่น้ำแม่กลอง	+1	+1	+1	3.00	1.00
16	หากนักลงทุนต้องการแหล่งปลูกพืชสมุนไพร นักเรียนจะแนะนำไปที่ใด (ประยุกต์ใช้) ก. ตำบลบ้านเก่า ข. ตำบลแก่งเสี้ยน ค. ตำบลท่ามะขาม ง. ตำบลลาดหญ้า	0	+1	+1	2.00	0.67
17	ข้อใดเป็นพืชเศรษฐกิจของตำบลบ้านเก่า (ประเมินค่า) ก. ไม้ไผ่ ข. ไร่อ้อย	0	+1	+1	2.00	0.67

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
		1	2	3		
	ค. สวนลำไย ง. มันสำปะหลัง					
จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสภาพทางกายภาพต่อการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี						
18	ข้อใดคือการใช้ประโยชน์จากป่าไม้ ในตำบลบ้านเก่าได้อย่างสร้างสรรค์ โดยการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจได้สูงสุด (สร้างสรรค์) ก. นำมาทำข้าวหลาม ข. แปรรูปเป็นหน่อไม้ดอง ค. แปรรูปเป็นเครื่องจักสานจากไม้ไผ่ ง. นำไปใช้เป็นอุปกรณ์การเกษตรสำหรับเพาะปลูก	+1	+1	+1	3.00	1.00
19	นักเรียนมีบ้านอยู่บริเวณปราสาทเมืองสิงห์ ซึ่งเป็นพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ นักเรียนจะต่อยอดพัฒนาอาชีพอะไร ก. ทำการเกษตร ข. ทำธุรกิจท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ค. ทำการประมง เพาะเลี้ยงพันธุ์ปลาแม่น้ำ ง. ทำสวนผลไม้ เพื่อเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์	+1	+1	+1	3.00	1.00
20	ข้อใด คือ จุดเด่นของจังหวัดกาญจนบุรีในการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (วิเคราะห์) ก. ด่านบ้านพุน้ำร้อน ตำบลบ้านเก่า ข. ด่านเจดีย์สามองค์ อำเภอสังขละบุรี	0	+1	+1	2.00	0.67

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
		1	2	3		
	ค. ช่องทางธรรมชาติที่ติดกับประเทศเมียนมา ง. เป็นจุดยุทธศาสตร์ทางการทหารระหว่างไทยกับเมียนมา					
21	เมื่อโครงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษประสบความสำเร็จ นักเรียนคิดว่ากาญจนบุรีจะมีลักษณะตรงกับข้อใด (วิเคราะห์) ก. ค่าครองชีพจะเพิ่มขึ้น ข. เป็นจังหวัดอุตสาหกรรม ค. เป็นจังหวัดแหล่งท่องเที่ยว ง. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีการกระจายรายได้ที่มากขึ้น	+1	+1	+1	3.00	1.00
22	เมื่อจังหวัดกาญจนบุรี เป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ นักเรียนจะรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างไร (วิเคราะห์) ก. กู้เงินมาลงทุน เปิดเป็นโกดังพัสดุสินค้า ข. เรียนสายอาชีพ เพื่อทำงานในโรงงาน ค. เรียนภาษาให้มากขึ้น เพราะจะมีนักลงทุนต่างชาติมากขึ้น ง. หาจุดเด่นในท้องถิ่น พัฒนา แปรรูปเพิ่มมูลค่าสินค้าในท้องถิ่น	+1	+1	+1	3.00	1.00
จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ยุทธศาสตร์กรอบการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ อธิบายประโยชน์และคุณค่าของการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี						
23	หากผู้ประกอบการต้องการลงทุนทำธุรกิจใน SEZ เขาจะได้รับสิทธิประโยชน์ตามข้อใด (ประยุกต์ใช้) ก. รัฐสนับสนุนไฟฟ้าและประปาฟรี 10 ปี	+1	+1	+1	3.00	1.00

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
		1	2	3		
	ข. มีแรงงานต่างด้าวให้ โดยรัฐเป็นผู้ดูแล ค่าจ้าง ค. ยกเว้นอากรขาเข้าวัตถุดิบที่ใช้ผลิตเพื่อ ส่งออก ตลอดจนการประกอบธุรกิจ ง. ยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคล 8 ปี ลดหย่อน ภาษีเงินได้ ร้อยละ 50 เพิ่มอีก 5 ปี					
24	จากวิสัยทัศน์จังหวัดกาญจนบุรี ข้อใด สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษมากที่สุด (วิเคราะห์) ก. เมืองน่าอยู่ ข. เกษตรปลอดภัย ค. การท่องเที่ยวคุณภาพ ง. เป็นระเบียบเศรษฐกิจตะวันตก	+1	+1	+1	3.00	1.00
25	การพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ต้องพัฒนาด้านใดก่อนเป็นสำคัญ (ความ เข้าใจ) ก. ด้านทุนมนุษย์ ทุนสังคม และคุณภาพ ชีวิต ข. ด้านการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี ค. ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ง. ด้านการค้าและการลงทุนการท่องเที่ยว	+1	+1	+1	3.00	1.00
26	ข้อใด ไม่ใช่ ยุทธศาสตร์กรอบการพัฒนาเขต เศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี (ความจำ) ก. เสริมสร้างสังคมเป็นสุข ข. เสริมสร้างเมืองน่าอยู่ ค. เสริมสร้างการพัฒนาาระบบประมง ง. เสริมสร้างการท่องเที่ยวตามอัตลักษณ์	+1	+1	+1	3.00	1.00

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
		1	2	3		
27	<p>นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อแสดงออกและการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสังคมเป็นสุข สังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>ข. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมเมืองน่าอยู่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>ค. ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาระบบเกษตรกรรมอย่างครบวงจร</p> <p>ง. ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการท่องเที่ยว ตามอัตลักษณ์ และท่องเที่ยวคุณภาพ</p>	+1	+1	+1	3.00	1.00
28	<p>นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและเตรียมความพร้อม การเกิดภัยพิบัติทั้งจากธรรมชาติและมนุษย์ (วิเคราะห์)</p> <p>ก. ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสังคมเป็นสุข สังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>ข. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมเมืองน่าอยู่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>ค. ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาระบบเกษตรกรรมอย่างครบวงจร</p> <p>ง. ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการท่องเที่ยว ตามอัตลักษณ์ และท่องเที่ยวคุณภาพ</p>	+1	+1	+1	3.00	1.00
29	<p>นักเรียนสามารถแนะนำนักท่องเที่ยว ให้ นักท่องเที่ยวท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ไม่ทำลาย สิ่งแวดล้อม (วิเคราะห์)</p>	+1	+1	+1	3.00	1.00

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
		1	2	3		
	ก. ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสังคมเป็นสุข สังคมแห่งการเรียนรู้ ข. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมเมืองน่าอยู่ เป็น มิตรต่อสิ่งแวดล้อม ค. ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาระบบ เกษตรกรรมอย่างครบวงจร ง. ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการท่องเที่ยว ตามอัตลักษณ์ และท่องเที่ยวคุณภาพ					
30	นักเรียนสามารถพัฒนาแหล่งน้ำของตน และ บริหารจัดการน้ำให้มีความเพียงพอตามความ ต้องการได้ (วิเคราะห์) ก. ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสังคมเป็นสุข สังคมแห่งการเรียนรู้ ข. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมเมืองน่าอยู่ เป็น มิตรต่อสิ่งแวดล้อม ค. ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาระบบ เกษตรกรรมอย่างครบวงจร ง. ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการท่องเที่ยว ตามอัตลักษณ์ และท่องเที่ยวคุณภาพ	+1	+1	+1	3.00	1.00
31	นักเรียนสามารถแปรรูปไม้ไผ่พัฒนาสินค้า เป็นที่ต้องการของตลาดได้ (วิเคราะห์) ก. ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสังคมเป็นสุข สังคมแห่งการเรียนรู้ ข. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมเมืองน่าอยู่ เป็น มิตรต่อสิ่งแวดล้อม ค. ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาระบบ เกษตรกรรมอย่างครบวงจร	+1	+1	+1	3.00	1.00

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
		1	2	3		
	ง. ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการท่องเที่ยว ตามอัตลักษณ์ และท่องเที่ยวคุณภาพ					
32	นักเรียนสามารถพัฒนาสินค้าการผลิต บริการ ทำให้ชุมชนมีศักยภาพในการ ท่องเที่ยวชุมชนอย่างยั่งยืนได้ (วิเคราะห์) ก. ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสังคมเป็นสุข สังคมแห่งการเรียนรู้ ข. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมเมืองน่าอยู่ เป็น มิตรต่อสิ่งแวดล้อม ค. ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาระบบ เกษตรกรรมอย่างครบวงจร ง. ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการท่องเที่ยว ตามอัตลักษณ์ และท่องเที่ยวคุณภาพ	+1	+1	+1	3.00	1.00
33	หากหน่วยงานในท้องถิ่น จะพัฒนาแหล่ง ท่องเที่ยวที่มีความสำคัญต่อด้านด้าน ธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ หรือวัฒนธรรมและ วิถีชีวิต ตรงกับยุทธศาสตร์ในข้อใด(วิเคราะห์) ก. ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสังคมเป็นสุข สังคมแห่งการเรียนรู้ ข. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมเมืองน่าอยู่ เป็น มิตรต่อสิ่งแวดล้อม ค. ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาระบบ เกษตรกรรมอย่างครบวงจร ง. ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการท่องเที่ยว ตามอัตลักษณ์ และท่องเที่ยวคุณภาพ	+1	+1	+1	3.00	1.00
จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถสร้างสื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี						

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
		1	2	3		
34	หากนักลงทุนญี่ปุ่น ต้องการไปท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ เพื่อรำลึก ถึงสงครามโลกครั้งที่ 2 นักเรียนจะแนะนำไป ที่ใด (ประยุกต์ใช้) ก. สะพานมอญ ข. ปราสาทเมืองสิงห์ ค. สะพานข้ามแม่น้ำแคว ง. วัดเทวสังฆาราม (วัดเหนือ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
35	หากหน่วยงานในท้องถิ่นต้องการส่งเสริมการ ท่องเที่ยว ด้านประวัติศาสตร์ในพื้นที่เขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ นักเรียนจะเสนอ สถานที่ใด (ความเข้าใจ) ก. เมืองมัลลิกา ข. ด่านเจดีย์สามองค์ ค. สุสานสัมพันธมิตร ง. อุทยานประวัติศาสตร์เมืองสิงห์	+1	+1	+1	3.00	1.00
36	หากนักเรียนต้องการนำเสนอประโยชน์และ คุณค่าของสมุนไพรในท้องถิ่น นักเรียนจะใช้ การอธิบายในข้อใด (ความเข้าใจ) ก. สมุนไพรคือยารักษาโรคได้ทุกชนิด ข. ควรศึกษาคุณ - โทษ ของสมุนไพรก่อนใช้ ค. ใช้สมุนไพรเพื่อป้องกันการเกิดโรค ง. สมุนไพรราคาถูกกว่ายารักษาโรคใน ท้องตลาด	+1	+1	+1	3.00	1.00
จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนอภิปรายคุณค่าที่ท้องถิ่นได้รับตามกรอบการพัฒนาเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี						

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
		1	2	3		
37	หากบ้านของนักเรียนตั้งอยู่ในตำบลบ้านเก่า ซึ่งเป็นพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี นักเรียนจะพัฒนาท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ตามข้อใด (วิเคราะห์) ก. แหล่งเรียนรู้การทำเพชร พลอย ข. แหล่งเรียนรู้การทำสมุนไพร ค. แหล่งเรียนรู้การทำเครื่องปั้นดินเผา ง. แหล่งเรียนรู้เครื่องมือ เครื่องใช้ จากไม้ไผ่	+1	+1	+1	3.00	1.00
38	หากนักเรียนพบว่าชาวบ้านกำลังขุดวัตถุ โบราณในท้องถิ่น นักเรียนจะปฏิบัติตามข้อ ใด (ประเมินค่า) ก. เข้าไปต่อว่าชาวบ้าน ข. เข้าไปช่วยเหลือชาวบ้าน ค. แจ้งกรมศิลปากรให้เข้ามาตรวจสอบ ง. ทำเป็นไม่รู้ไม่เห็น ไม่ใช่เรื่องของตนเอง	0	+1	+1	2.00	0.67
39	ข้อใดคือความสัมพันธ์ของพืชสมุนไพรใน พื้นที่ตำบลแก่งเสี้ยน (สร้างสรรค์) ก. พริก ข. มะกรูด ค. กระชาย ง. ฟ้าทะลายโจร	0	+1	+1	2.00	0.67
40	ข้อใดคือรายได้หลักสำคัญของประชากรใน จังหวัดกาญจนบุรี (ความเข้าใจ) ก. การเกษตร ข. อุตสาหกรรมการผลิต ค. การขายส่ง ขายปลีก ง. อุตสาหกรรมการบริการ	+1	+1	+1	3.00	1.00
41	เมื่อมีนักลงทุนเข้ามาลงทุนในเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ ในฐานะที่นักเรียนเป็น	+1	+1	+1	3.00	1.00

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
		1	2	3		
	<p>พลเมืองของจังหวัดกาญจนบุรี นักเรียนจะอธิบายยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดให้กับนักลงทุนเข้าใจการทำธุรกิจตามข้อใด (ประยุกต์ใช้)</p> <p>ก. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมเมืองน่าอยู่</p> <p>ข. ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาระบบเกษตรกรรม</p> <p>ค. ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการท่องเที่ยวตามอัตลักษณ์</p> <p>ง. ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาการค้าและการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ</p>					
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์วางแผนกรอบแนวคิด ในการสร้างพัฒนาชิ้นงานที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพ ที่ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นได้</p>						
42	<p>ข้อใด ไม่ใช่ สิทธิประโยชน์ด้านการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนของไทย (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. สิทธิประโยชน์ด้านภาษี</p> <p>ข. สิทธิประโยชน์ด้านสินเชื่อ</p> <p>ค. สิทธิประโยชน์ด้านการขนส่ง</p> <p>ง. สิทธิประโยชน์ด้านการเช่าที่ดิน</p>	+1	+1	+1	3.00	1.00
43	<p>ถ้าผู้ประกอบการต้องการประกอบ SMEs ผู้ประกอบการจะได้รับสิทธิประโยชน์ด้านการลงทุนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี ตามข้อใด (ประยุกต์ใช้)</p> <p>ก. ต้องมีเงินลงทุนขั้นต่ำไม่น้อยกว่า 500,000 บาท ไม่รวมค่าที่นาและเงินทุน</p>	+1	+1	+1	3.00	1.00

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
		1	2	3		
	<p>ข. ต้องมีเงินลงทุนขั้นต่ำไม่น้อยกว่า 500,000 บาท ไม่รวมค่าที่ดินและเงินหมุนเวียน</p> <p>ค. ต้องมีเงินลงทุนขั้นต่ำไม่น้อยกว่า 1,000,000 บาท ไม่รวมค่าที่นาและเงินทุน</p> <p>ง. ต้องมีเงินลงทุนขั้นต่ำไม่น้อยกว่า 1,000,000 บาท ไม่รวมค่าที่ดินและเงินหมุนเวียน</p>					
44	<p>ข้อใด คือ สิทธิประโยชน์ด้านสินเชื่อที่ผู้ประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี จะได้รับจากธนาคารเพื่อการส่งออกและนำเข้า (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. วงเงินสินเชื่อระยะ 5 ปีและอัตราดอกเบี้ยพิเศษ</p> <p>ข. วงเงินสินเชื่อระยะ 10 ปีและอัตราดอกเบี้ยพิเศษ</p> <p>ค. วงเงินสินเชื่อระยะ 15 ปีและอัตราดอกเบี้ยพิเศษ</p> <p>ง. วงเงินสินเชื่อระยะ 20 ปีและอัตราดอกเบี้ยพิเศษ</p>	+1	+1	+1	3.00	1.00
45	<p>ข้อใด คือ กลุ่มกิจการเป้าหมายสำหรับการลงทุนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. อุตสาหกรรมการเกษตรประมงทวาย</p> <p>ข. อุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม</p> <p>ค. อุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับบอพลอย</p>	0	+1	+1	2.00	0.67

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
		1	2	3		
	ง. กิจกรรมเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ อุทยานประวัติศาสตร์เมืองสิงห์					
46	จากการประเมินสถานการณ์สภาพแวดล้อม นักเรียนคิดว่าข้อมูลด้านใด ที่บ่งชี้ถึง ศักยภาพการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรีได้มากที่สุด (วิเคราะห์) ก. ด้านสังคม ข. ด้านการเมือง ค. ด้านการศึกษา ง. ด้านการท่องเที่ยว	+1	+1	+1	3.00	1.00
47	ข้อใดเป็นขั้นตอนแรก เมื่อนักเรียนต้อง ทำการศึกษาสภาพแวดล้อมท้องถิ่นในเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (ประยุกต์ใช้) ก. หาผู้สนับสนุน ข. วางแผน ติดต่อเครือข่ายองค์กร ค. ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนงาน ง. ศึกษา รูปแบบวิธีการพัฒนาชุมชนให้มี ความเหมาะสมกับพื้นที่	+1	+1	+1	3.00	1.00
จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานที่ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นได้						
48	การพัฒนาศักยภาพประชากรในพื้นที่เขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี ข้อ ใดควรพัฒนาเป็นลำดับแรก (วิเคราะห์) 48. การพัฒนาศักยภาพประชากรในพื้นที่ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัด	+1	+1	+1	3.00	1.00

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
		1	2	3		
	<p>กาญจนบุรี ข้อใดควรพัฒนาเป็นลำดับแรก (วิเคราะห์)</p> <p>ก. การมีงานทำและรายได้</p> <p>ข. การพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชน</p> <p>ค. การส่งเสริมการมีบุตรเพื่อเพิ่มประชากร</p> <p>ง. การส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์</p>					
49	<p>ข้อใดคือเหตุผลที่ต้องพัฒนานวัตกรรมมาใช้ศึกษาท้องถิ่นในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (วิเคราะห์)</p> <p>ก. เพื่อได้ประสิทธิผลสูงขึ้น</p> <p>ข. เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>ค. เพื่อลดการสอนของครูจะได้ทำงานด้านอื่น</p> <p>ง. วิธีการเดิมไม่เป็นที่ยอมรับ</p>	0	+1	+1	2.00	0.67
50	<p>การสร้างชิ้นงานที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจะประสบผลสำเร็จต้องปฏิบัติตามข้อใด (ประยุกต์ใช้)</p> <p>ก. ศึกษาเฉพาะส่วนที่ต้องการศึกษา</p> <p>ข. วิเคราะห์บริบทของท้องถิ่นเพื่อกำหนดเป้าหมาย</p> <p>ค. ให้ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดการสร้างชิ้นงานทุกขั้นตอน</p> <p>ง. ครูผู้สอนและชาวบ้านร่วมกันสร้างชิ้นงานให้นักเรียนได้เรียนรู้</p>	+1	+1	+1	3.00	1.00

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
		1	2	3		
	ก. มันสำปะหลัง ข. เครื่องปั้นดินเผา ค. แปรรูปกระดาดจากไม้ไผ่ ง. การทำเครื่องประดับจากเพชร นิล จินดา					
55	ข้อใดเป็นเป้าหมายสำคัญในการสร้างชิ้นงาน ของนักเรียน (สร้างสรรค์) ก. นำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ ข. สืบทอดอาชีพดั้งเดิมในท้องถิ่นให้คงอยู่ ค. คิดชิ้นงานที่สามารถนำมาใช้ได้จริง ง. แปรรูปทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อต่อยอด เป็นอาชีพ	+1	+1	+1	3.00	1.00
56	ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด- 19 หากมีการส่งเสริมให้ปลูกพืชสมุนไพรใน เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่ในข้อใด เหมาะสมที่สุด (วิเคราะห์) ก. ตำบลบ้านเก่า ข. ตำบลบ้านเหนือ ค. ตำบลท่ามะขาม ง. ตำบลแก่งเสี้ยน	0	+1	+1	2.00	0.67
57	การที่จังหวัดกาญจนบุรีได้รับการประกาศให้ เป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัด กาญจนบุรี ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลาย เรื่อง ยกเว้นข้อใด (ประเมินค่า) ก. จำนวนประชากรลดน้อยลง ข. การแปรรูปผลผลิตจะมากขึ้น ค. การท่องเที่ยวในท้องถิ่นมากขึ้น ง. การตลาดและการขนส่งจะสะดวกขึ้น	0	+1	+1	2.00	0.67

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
		1	2	3		
จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนนำเสนอและถ่ายทอดชิ้นงานที่สร้างสรรค์สู่สาธารณชนได้						
58	ข้อใด คือ บุคคลที่จะกำหนดเป้าหมายในการ ลงศึกษาท้องถิ่น ตำบลบ้านเก่า (ความ เข้าใจ) ก. ครู ข. นักเรียน ค. ผู้อำนวยการ ง. ชาวบ้านในท้องถิ่น	+1	+1	+1	3.00	1.00
59	เมื่อนักเรียนสามารถพัฒนาท้องถิ่นของตนให้ มีจุดเด่นเป็นที่รู้จัก การกระทำของนักเรียน ส่งเสริมต่อด้านใดของการพัฒนาเขต เศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี (ประยุกต์ใช้) ก. ด้านสังคม ข. ด้านการท่องเที่ยว ค. ด้านเศรษฐกิจ ง. ด้านวัฒนธรรม	+1	+1	+1	3.00	1.00
60	ข้อใดคือจุดเด่นของการศึกษาท้องถิ่นในเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี (ประเมินค่า) ก. การคมนาคมที่สะดวก ข. มีทรัพยากรธรรมชาติที่สมบูรณ์ ค. มีเขื่อนหรือฝายกั้นน้ำขนาดใหญ่ ง. มีภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย	0	+1	+1	2.00	0.67
เฉลี่ย					0.94	

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สูตรของคูเดอร์ ริชาดสัน KR-20

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุปความหมาย
1	0.57	0.47	ใช้ได้
2	0.67	0.40	ใช้ได้
3	0.73	0.00*	ใช้ไม่ได้
4	0.57	0.47	ใช้ได้
5	0.60	0.40	ใช้ได้
6	0.67	0.53	ใช้ได้
7	0.53	0.27	ใช้ได้
8	0.63	0.47	ใช้ได้
9	0.57	0.47	ใช้ได้
10	0.57	0.07*	ใช้ไม่ได้
11	0.50	0.60	ใช้ได้
12	0.57	0.47	ใช้ได้
13	0.67	0.40	ใช้ได้
14	0.60	0.27	ใช้ได้
15	0.60	0.27	ใช้ได้
16	0.70	0.47	ใช้ได้
17	0.63	0.47	ใช้ได้
18	0.57	0.33	ใช้ได้
19	0.57	0.47	ใช้ได้
20	0.57	0.33	ใช้ได้
21	0.63	0.47	ใช้ได้
22	0.57	0.33	ใช้ได้
23	0.70	0.47	ใช้ได้

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สูตรของคูเตอร์ ริชาดสัน KR-20 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุปความหมาย
24	0.63	0.33	ใช้ได้
25	0.67	0.40	ใช้ได้
26	0.63	0.20	ใช้ได้
27	0.57	0.47	ใช้ได้
28	0.57	0.33	ใช้ได้
29	0.60	0.40	ใช้ได้
30	0.57	0.60	ใช้ได้
31	0.67	0.53	ใช้ได้
32	0.67	0.40	ใช้ได้
33	0.67	0.13*	ใช้ไม่ได้
34	0.63	0.47	ใช้ได้
35	0.63	0.07*	ใช้ไม่ได้
36	0.63	0.33	ใช้ได้
37	0.63	0.20	ใช้ได้
38	0.53	0.27	ใช้ได้
39	0.53	0.27	ใช้ได้
40	0.63	0.07*	ใช้ไม่ได้
41	0.70	0.20	ใช้ได้
42	0.63	0.20	ใช้ได้
43	0.67	0.13*	ใช้ไม่ได้
44	0.70	0.60	ใช้ได้
45	0.63	0.33	ใช้ได้
46	0.53	0.40	ใช้ได้
47	0.63	0.47	ใช้ได้

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สูตรของคูเดอร์ ริชาดสัน KR-20 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุปความหมาย
48	0.63	0.47	ใช้ได้
49	0.60	0.27	ใช้ได้
50	0.53	0.67	ใช้ได้
51	0.67	0.13*	ใช้ไม่ได้
52	0.80	0.27	ใช้ได้
53	0.67	0.27	ใช้ได้
54	0.73	0.27	ใช้ได้
55	0.70	0.20	ใช้ได้
56	0.77	0.20	ใช้ได้
57	0.63	0.33	ใช้ได้
58	0.70	0.20	ใช้ได้
59	0.73	0.00*	ใช้ไม่ได้
60	0.73	0.13*	ใช้ไม่ได้

หมายเหตุ

1. ข้อสอบข้อที่ 3, 10, 33, 35, 40, 43, 51, 59 และ 60 มีค่าอำนาจจำแนก (r) น้อยกว่า 0.20 จัดเป็นข้อสอบที่ไม่สามารถจำแนกเด็กเก่งและเด็กอ่อนได้จึงตัดออก

2. เนื่องจากมีข้อสอบเกินจำนวนที่ต้องการ จึงตัดออกแบบเจาะจง ได้แก่ ข้อสอบข้อที่ 4, 8, 9, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 28, 30, 37, 38, 45, 46, 49, 56 และ 57

3. รวมตัดข้อสอบออกทั้งหมด 30 ข้อ และคงเหลือข้อสอบจำนวน 30 ข้อ

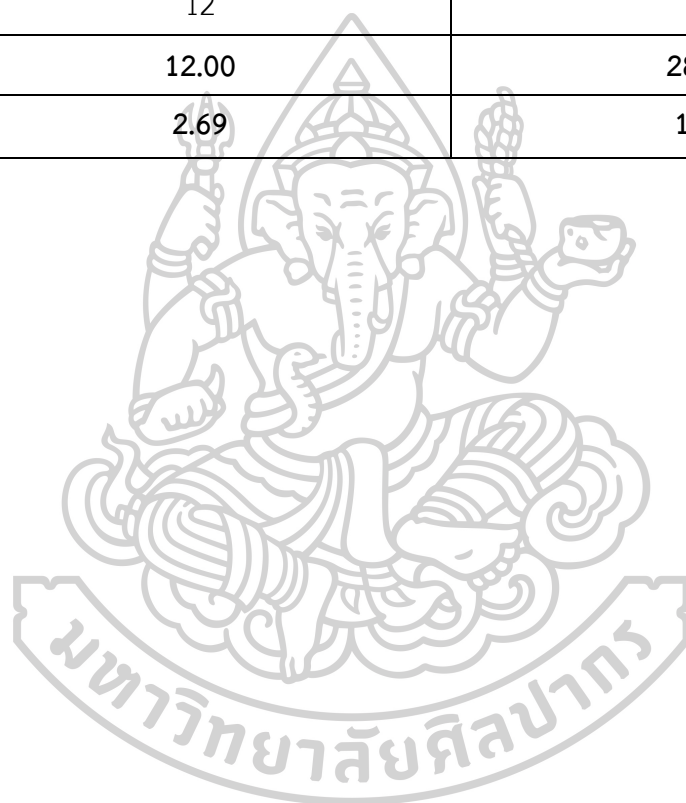
นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลการเรียนในสาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยใช้สูตรของคูเดอร์ ริชาดสัน KR-20 (Kuder Richardson) ได้เท่ากับ 0.96

ตารางที่ 22 คะแนนแบบทดสอบวัดผลการเรียนในสาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
ร่วมกันการเรียนรู้ในห้องเรียน

คนที่	คะแนนสอบก่อนเรียน	คะแนนสอบหลังเรียน
1	9	26
2	12	28
3	14	29
4	11	26
5	10	25
6	9	28
7	8	26
8	10	28
9	11	27
10	12	29
11	14	26
12	10	28
13	12	27
14	14	29
15	13	30
16	15	29
17	10	28
18	9	30
19	8	30
20	9	28
21	10	27
22	14	29
23	15	30
24	18	30
25	12	29
26	15	30

ตารางที่ 22 คะแนนแบบทดสอบวัดผลการเรียนในสาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น (ต่อ)

คนที่	คะแนนสอบก่อนเรียน	คะแนนสอบหลังเรียน
27	18	28
28	12	29
29	14	30
30	12	30
(\bar{x})	12.00	28.30
S.D.	2.69	1.49

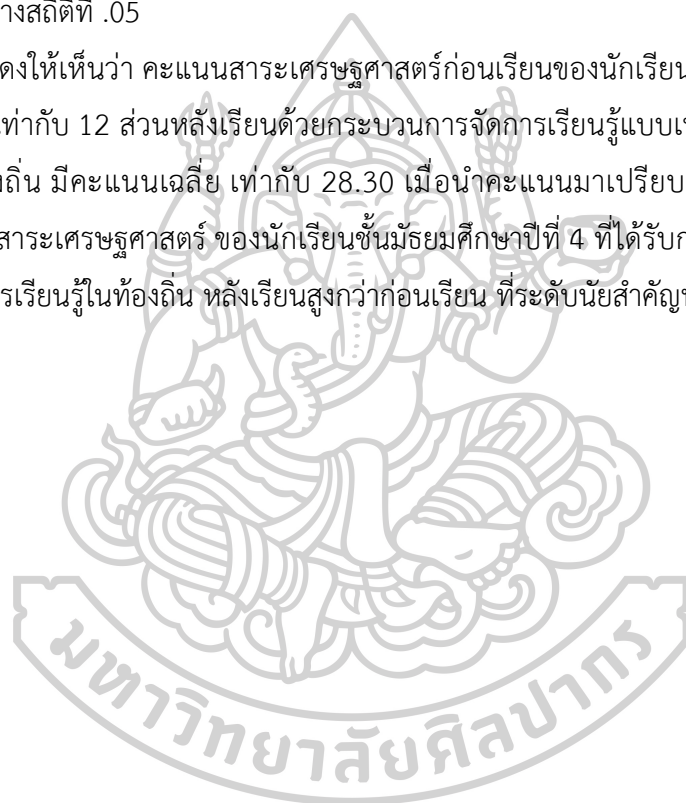


ตารางที่ 23 เปรียบเทียบผลการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น t-Test: Paired Two Sample for Means

คะแนนสอบ	n	mean	S.D.	t	df	sig
ก่อนเรียน	30	12.00	2.69	35.61	29.00	0.00**
หลังเรียน	30	28.30	1.49			

** นัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางแสดงให้เห็นว่า คะแนนสาระเศรษฐศาสตร์ก่อนเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12 ส่วนหลังเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 28.30 เมื่อนำคะแนนมาเปรียบเทียบพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05



ตารางที่ 24 ค่าดัชนีความสอดคล้องของรายการประเมินและเกณฑ์ในการให้คะแนนของแบบประเมิน
ความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานนวัตกรรมเพื่อต่อยอดเป็นอาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
กาญจนบุรีของผู้เชี่ยวชาญ

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
	1	2	3		
ส่วนที่ 1 ด้านเนื้อหา/ความรู้					
1. แจกแจงองค์ประกอบ อธิบายความสัมพันธ์ใน ท้องถิ่น	+1	+1	+1	3.00	1.00
2. วิเคราะห์และประเมิน เชื่อมโยงความสัมพันธ์	+1	+1	+1	3.00	1.00
ส่วนที่ 2 ด้านการออกแบบชิ้นงาน					
3. ความคิดริเริ่ม (การพัฒนาชิ้นงาน ด้วยความคิดที่แปลกใหม่ ใช้ งานได้จริง)	+1	+1	+1	3.00	1.00
4. ความคิดคล่อง (มีการคิดหาวิธีการ การสร้างชิ้นงานเป็นขั้นตอน)	+1	+1	+1	3.00	1.00
5. ความคิดยืดหยุ่น (มีการคิดนำสิ่งที่อยู่ในท้องถิ่น มาใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด)	+1	+1	+1	2.00	1.00
6. ความคิดละเอียดลออ (มีการแจกแจงรายละเอียด วิธีการ ขั้นตอนของ การสร้างชิ้นงาน)	+1	+1	+1	3.00	1.00
ส่วนที่ 3 ด้านการนำเสนอ					
7. การนำเสนอ การอภิปราย	+1	+1	+1	3.00	1.00
8. การตอบคำถาม	+1	+1	+1	3.00	1.00
9. การสะท้อนความคิด	+1	+1	+1	3.00	1.00
10. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	3.00	1.00
รวมทั้งฉบับ				1.00	

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ยการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น จำแนกรายด้าน (หน่วยการเรียนรู้ที่ 1)

คนที่	การสร้างสรรค์ชิ้นงาน										รวม	ระดับ ความ สามารถ
	ด้าน เนื้อหา/ ความรู้		ด้านการออกแบบ ชิ้นงาน				ด้านการนำเสนอ					
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4		
1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2.50	ดี
2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2.40	ดี
3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2.40	ดี
4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2.50	ดี
5	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2.50	ดี
6	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2.30	ดี
7	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2.30	ดี
8	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2.40	ดี
9	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2.20	ดี
10	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2.40	ดี
11	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2.80	ดีมาก
12	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2.80	ดีมาก
13	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2.80	ดีมาก
14	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2.30	ดี
15	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2.30	ดี
16	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2.80	ดีมาก
17	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2.20	ดี
18	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2.80	ดีมาก

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ยการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น จำแนกรายด้าน (หน่วยการเรียนรู้ที่ 1) (ต่อ)

คนที่	การสร้างสรรค์ชิ้นงาน										รวม	ระดับ ความ สามารถ
	ด้าน เนื้อหา/ ความรู้		ด้านการออกแบบ ชิ้นงาน				ด้านการนำเสนอ					
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4		
19	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2.20	ดี
20	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2.20	ดี
21	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2.50	ดี
22	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2.30	ดี
23	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2.30	ดี
24	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2.50	ดี
25	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2.50	ดี
26	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2.20	ดี
27	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2.80	ดีมาก
28	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2.20	ดี
29	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2.40	ดี
30	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2.40	ดี
\bar{x}	2.30		2.50				2.45				2.44	
S.D.	0.52		0.00				0.30				0.21	
ระดับ	ดี		ดี				ดี				ดี	

ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ยการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น จำแนกรายด้าน (หน่วยการเรียนรู้ที่ 2)

คนที่	การสร้างสรรค์ชิ้นงาน										รวม	ระดับ ความ สามารถ
	ด้าน เนื้อหา/ ความรู้		ด้านการออกแบบ ชิ้นงาน				ด้านการนำเสนอ					
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4		
1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2.80	ดีมาก
2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2.40	ดี
3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2.40	ดี
4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2.80	ดีมาก
5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2.80	ดีมาก
6	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2.50	ดี
7	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2.50	ดี
8	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2.40	ดี
9	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2.80	ดีมาก
10	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2.40	ดี
11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.90	ดีมาก
12	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.90	ดีมาก
13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.90	ดีมาก
14	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2.50	ดี
15	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2.50	ดี
16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.90	ดีมาก
17	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2.80	ดีมาก
18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.90	ดีมาก

ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ยการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น จำแนกรายด้าน (หน่วยการเรียนรู้ที่ 2) (ต่อ)

คนที่	การสร้างสรรค์ชิ้นงาน										รวม	ระดับ ความ สามารถ
	ด้าน เนื้อหา/ ความรู้		ด้านการออกแบบชิ้นงาน				ด้านการนำเสนอ					
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4		
19	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2.80	ดีมาก
20	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2.80	ดีมาก
21	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2.80	ดีมาก
22	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2.50	ดี
23	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2.50	ดี
24	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2.80	ดีมาก
25	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2.80	ดีมาก
26	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2.80	ดีมาก
27	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.90	ดีมาก
28	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2.80	ดีมาก
29	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2.40	ดี
30	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2.40	ดี
\bar{x}	2.50		2.80				2.65				2.68	
S.D.	0.45		0.10				0.26				0.20	
ระดับ	ดี		ดีมาก				ดีมาก				ดีมาก	

ตารางที่ 27 คะแนนเฉลี่ยการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น จำแนกรายด้าน (หน่วยการเรียนรู้ที่ 3)

คนที่	การสร้างสรรค์ชิ้นงาน										รวม	ระดับ ความ สามารถ
	ด้าน เนื้อหา/ ความรู้		ด้านการออกแบบ ชิ้นงาน				ด้านการนำเสนอ					
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4		
1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.90	ดีมาก
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.90	ดีมาก
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.90	ดีมาก
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.90	ดีมาก
5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.90	ดีมาก
6	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2.80	ดีมาก
7	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2.80	ดีมาก
8	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2.80	ดีมาก
9	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2.80	ดีมาก
10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.90	ดีมาก
11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.90	ดีมาก
12	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.90	ดีมาก
13	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.90	ดีมาก
14	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.90	ดีมาก
15	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.90	ดีมาก
16	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2.80	ดีมาก
17	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2.80	ดีมาก
18	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2.80	ดีมาก

ตารางที่ 27 คะแนนเฉลี่ยการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น จำแนกรายด้าน (หน่วยการเรียนรู้ที่ 3) (ต่อ)

คนที่	การสร้างสรรค์ชิ้นงาน										รวม	ระดับ ความ สามารถ
	ด้าน เนื้อหา/ ความรู้		ด้านการออกแบบชิ้นงาน				ด้านการนำเสนอ					
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4		
19	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2.80	ดีมาก
20	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2.80	ดีมาก
21	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2.80	ดีมาก
22	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2.80	ดีมาก
23	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2.80	ดีมาก
24	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2.80	ดีมาก
25	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.90	ดีมาก
26	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.90	ดีมาก
27	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.90	ดีมาก
28	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.90	ดีมาก
29	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2.80	ดีมาก
30	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2.80	ดีมาก
\bar{x}	3.00		3.00				2.63				2.85	
S.D.	0.00		0.00				0.13				0.05	
ระดับ	ดีมาก		ดีมาก				ดีมาก				ดีมาก	

ตารางที่ 28 ค่าดัชนีความสอดคล้องของรายการแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของผู้เชี่ยวชาญ

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
	1	2	3		
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
1. ครูมีการเตรียมการสอน	+1	+1	+1	3.00	1.00
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	+1	+1	+1	3.00	1.00
3. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	0	+1	+1	2.00	0.67
4. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล	+1	+1	+1	3.00	1.00
5. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์	+1	+1	+1	3.00	1.00
6. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	+1	+1	+1	3.00	1.00
7. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	3.00	1.00
8. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	0	+1	+1	2.00	0.67
9. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม	+1	+1	+1	3.00	1.00
10. ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม	+1	+1	+1	3.00	1.00
11. ครูมีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	+1	+1	+1	3.00	1.00
ด้านบรรยากาศ					
1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้คิดวิเคราะห์ปฏิบัติกิจกรรม	+1	+1	+1	3.00	1.00

ตารางที่ 28 ค่าดัชนีความสอดคล้องของรายการแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
	1	2	3		
2. มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือ นวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เรียนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3.00	1.00
3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้รู้ในชุมชนเข้าร่วมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะในการนำไปปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	3.00	1.00
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด ได้อภิปราย ชักถาม และแสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	3.00	1.00
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3.00	1.00
6. มีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการค้นคว้า และแสดงความรู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3.00	1.00
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
1. นักเรียนได้รับความรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการได้ลงมือปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	3.00	1.00
2. นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	+1	+1	+1	3.00	1.00
3. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น	+1	+1	+1	3.00	1.00

ตารางที่ 28 ค่าดัชนีความสอดคล้องของรายการแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	IOC
	1	2	3		
4. ช่วยให้นักเรียนเข้าใจการเชื่อมโยงของเนื้อหาในแต่ละเรื่อง	+1	+1	+1	3.00	1.00
5. ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	3.00	1.00
6. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และปรับปรุงตนเอง	+1	+1	+1	3.00	1.00
7. นักเรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00
8. ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน	+1	+1	+1	3.00	1.00
9. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ จากการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	+1	+1	+1	3.00	1.00
10. ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากการได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจ	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ค่าเฉลี่ย				0.98

ตารางที่ 29 ประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คนที่	ด้านการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	ด้านบรรยากาศ การเรียนรู	ด้านประโยชน์ที่ ได้รับ	เฉลี่ย	ระดับ ความสามารถ
1	5.00	4.00	3.00	4.04	เห็นด้วยมาก
2	5.00	3.00	5.00	4.56	เห็นด้วยมากที่สุด
3	4.00	4.00	4.90	4.33	เห็นด้วยมากที่สุด
4	5.00	4.00	4.90	4.74	เห็นด้วยมากที่สุด
5	5.00	4.00	3.10	3.00	เห็นด้วยมาก
6	4.00	3.00	3.00	3.00	เห็นด้วยมาก
7	5.00	4.00	4.90	4.74	เห็นด้วยมากที่สุด
8	5.00	4.00	4.90	4.74	เห็นด้วยมากที่สุด
9	5.00	3.00	4.80	4.48	เห็นด้วยมากที่สุด
10	5.00	3.00	4.80	4.48	เห็นด้วยมากที่สุด
11	5.00	4.00	4.90	4.74	เห็นด้วยมากที่สุด
12	5.00	4.00	4.90	4.74	เห็นด้วยมากที่สุด
13	5.00	4.00	4.90	4.74	เห็นด้วยมากที่สุด
14	5.00	4.00	4.90	4.74	เห็นด้วยมากที่สุด
15	4.00	4.00	4.90	4.33	เห็นด้วยมากที่สุด
16	5.00	4.00	3.10	3.00	เห็นด้วยปานกลาง
17	5.00	4.00	4.90	4.74	เห็นด้วยมากที่สุด
18	5.00	4.00	4.90	4.74	เห็นด้วยมากที่สุด
19	5.00	4.00	4.90	4.74	เห็นด้วยมากที่สุด
20	5.00	4.00	4.90	4.74	เห็นด้วยมากที่สุด
21	4.00	4.00	4.90	4.33	เห็นด้วยมากที่สุด
22	5.00	4.00	4.90	4.74	เห็นด้วยมากที่สุด

ตารางที่ 29 ประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ต่อ)

คนที่	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	เฉลี่ย	ระดับความสามารถ
23	5.00	4.00	4.90	4.74	เห็นด้วยมากที่สุด
24	5.00	4.00	4.90	4.74	เห็นด้วยมากที่สุด
25	5.00	3.00	4.80	4.48	เห็นด้วยมากที่สุด
26	5.00	3.00	4.80	4.48	เห็นด้วยมากที่สุด
27	5.00	4.00	4.90	4.74	เห็นด้วยมากที่สุด
28	4.00	4.00	4.90	4.33	เห็นด้วยมากที่สุด
29	4.00	4.00	4.90	4.33	เห็นด้วยมากที่สุด
30	4.00	4.00	4.90	4.33	เห็นด้วยมากที่สุด
รวม	4.77	3.80	4.64	4.42	เห็นด้วยมากที่สุด







แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนเทพมงคลรังษี
 รหัสวิชา ส 31201 รายวิชา เศรษฐศาสตร์เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หมู่มิตรเมืองกาญจน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 ครูผู้สอน ว่าที่ร้อยตรีศราวุฒิ ธารพร คาบ 50 นาที / 8 คาบ

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 สภาพ บริบท ของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี
- 1.2 การส่งเสริมอาชีพในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี

2. ข้อสรุปทั่วไป

พื้นที่ที่ติดกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษของประเทศเพื่อนบ้าน มีศักยภาพต่อการประกาศเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เพื่อเป็นพื้นที่เชื่อมโยงกิจกรรมทางเศรษฐกิจ การจ้างงาน ที่มีแนวโน้มการพัฒนาพื้นที่ให้เจริญก้าวหน้าและขยายความเจริญไปยังพื้นที่ข้างเคียง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนจึงเป็นแผนงานที่สำคัญของประเทศ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจบริเวณพื้นที่ชายแดนเพื่อกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค สร้างความเป็นอยู่ที่ดีให้แก่ประชาชน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในพื้นที่ชายแดน โดยใช้ประโยชน์จากโอกาสของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

จังหวัดกาญจนบุรีจึงเป็นพื้นที่หนึ่งในโครงการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ซึ่งได้กำหนดพื้นที่ คือตำบลบ้านเก่า และตำบลแก่งเสี้ยน อำเภอเมืองกาญจนบุรี เป็นพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนสามารถวิเคราะห์วางแผนกรอบแนวคิด ในการสร้างพัฒนาชิ้นงาน ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพ ที่ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นได้ (K)
- 3.2 นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานที่ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นได้ (P)

3.3 นักเรียนสามารถอภิปรายคุณค่าและประโยชน์จากชิ้นงานได้ (A)

3.4 นักเรียนนำเสนอและถ่ายทอดชิ้นงานที่สร้างสรรค์สู่สาธารณชนได้ (A)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สาระการเรียนรู้

จังหวัดกาญจนบุรี ได้รับการประกาศเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษระยะที่ 2 จาก



คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยกำหนดให้ตำบลแก่งเสี้ยนและตำบลบ้านเก่า อำเภอเมืองจังหวัดกาญจนบุรี เป็นพื้นที่พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษของจังหวัด ซึ่งจังหวัดกาญจนบุรีได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

กาญจนบุรีไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 3 จะทำมาตรการสำคัญคือภาครัฐเพื่อเชิญชวนนักลงทุนเป้าหมายทางด้านอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรมโดยในกลยุทธ์ที่ 3 กำหนดให้มีการส่งเสริมการจัดทำแผนประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างความเชื่อมั่นกับนักลงทุน พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เพื่อดึงดูดนักลงทุนทั้งในและต่างประเทศ ประกอบกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดในยุทธศาสตร์ที่ 4 กำหนดให้มีการส่งเสริมการพัฒนาระบบเศรษฐกิจเขตเศรษฐกิจพิเศษและการค้าชายแดน กลยุทธ์การพัฒนาที่ 3 พัฒนาศักยภาพของผู้ประกอบการผลิตภาพแรงงาน แรงงานวิชาชีพ และยกระดับสถานประกอบการสู่มาตรฐานสากลให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด เพื่อประกันให้บรรลุวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี เขตพัฒนาเศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน ประตู

เศรษฐกิจ เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของคสช. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่การเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนและ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1 ปี 2561 -2564 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ในการสร้างความ เข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืนจังหวัดกาญจนบุรี

จังหวัดกาญจนบุรีได้รับการประกาศให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษระยะที่ 2 จาก คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาด้านการค้า การลงทุน



การอุตสาหกรรม ตลอดจนการท่องเที่ยวและบริการ ที่เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านที่ สอดคล้องกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน AEC โดยจุดแข็งของจังหวัดกาญจนบุรีอยู่ติด กับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาตามแนว ชายแดนภาคตะวันตกซึ่งมีความได้เปรียบจาก

จุดแข็งในด้านการเป็นแหล่งการค้าการลงทุนและการแปรรูปอาหารทะเล พืช ผัก ผลไม้ แร่ธาตุต่างๆ ที่สำคัญในการเป็นวัตถุดิบหลักของภาคอุตสาหกรรม สำหรับการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี เป็นพื้นที่ที่ได้รับความสนใจจากนักลงทุนทั้งภายในและต่างประเทศแต่ยังอยู่ในระดับที่ไม่ กว้างมากนัก จังหวัดกาญจนบุรี โดยสำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดกาญจนบุรีภายใต้ คณะอนุกรรมการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบาย เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรีได้ให้ ความสำคัญของการส่งเสริมการจัดทำแผนการตลาดและประชาสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรม สามารถสร้างความสนใจความเชื่อมั่นและ ดึงดูดนักลงทุนให้มาลงทุนในพื้นที่เขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรีมากยิ่งขึ้น

เมื่อจังหวัดกาญจนบุรีได้ประกาศเป็น พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ การเพิ่ม ศักยภาพของพื้นที่ คือ การส่งเสริมด้านอาชีพ โดยพัฒนาความรู้ ทักษะ สร้างมูลค่าให้ ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมีมูลค่าเพิ่มขึ้น



ด้วยการสร้างสรรคงานหรือผลิตชิ้นงานตามความสนใจ ความสามารถและความพร้อมของตนเอง เช่น การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุในท้องถิ่น การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เป็นต้น

7. การวัดและประเมินผล

7.1 กรอบการวัดและประเมินผลตามขอบเขตการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
ด้านความรู้ 1. สภาพแวดล้อม บริบทของพื้นที่เขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี 2. สร้างนวัตกรรมเพื่อ ต่อยอดเป็นอาชีพในเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรีได้	- การถามและการตอบ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม บริบท ของพื้นที่เขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี - คิดประดิษฐ์ นวัตกรรมเพื่อต่อยอด เป็นอาชีพในเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ	- วีดิทัศน์ - PowerPoint - ใบกิจกรรมที่ 1 การวิเคราะห์ เจาะลึกลักษณะทางกายภาพ ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษกาญจนบุรี(ตำบลบ้าน เก่า,ตำบลแก่งเสี้ยน) - ใบกิจกรรมที่ 2 การวิเคราะห์ SWOT เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตำบลบ้านเก่า - ใบกิจกรรมที่ 3 การวิเคราะห์ SWOT เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตำบลแก่งเสี้ยน - ใบกิจกรรมที่ 4 สรุปองค์ ความรู้การสร้างผลิตภัณฑ์จาก ไม้ไผ่ตำบลบ้านเก่า - ใบกิจกรรมที่ 5 สรุปองค์ ความรู้การสร้างผลิตภัณฑ์จาก สมุนไพร - แบบประเมินการสร้างสรรค ชิ้นงาน	- ครูและ นักเรียน
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน - ความสามารถในการ สื่อสาร (ทักษะการอธิบาย)	- การถามและการตอบ เกี่ยวกับสภาพ บริบท ของพื้นที่เขตพัฒนา	- วีดิทัศน์ - PowerPoint	- ครู

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
<p>- ความสามารถในการคิด (ทักษะการคิดวิเคราะห์)</p> <p>- ความสามารถในการแก้ปัญหา (ทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา)</p> <p>- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี)</p>	<p>เศรษฐกิจพิเศษ</p> <p>กาญจนบุรี</p> <p>- คิดประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อต่อยอดเป็นอาชีพในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ</p>	<p>- ใบกิจกรรมที่ 1 การวิเคราะห์เจาะลึกลักษณะทางกายภาพในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี(ตำบลบ้านเก่า,ตำบลแก่งเสี้ยน)</p> <p>- ใบกิจกรรมที่ 2 การวิเคราะห์ SWOT เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตำบลบ้านเก่า</p> <p>- ใบกิจกรรมที่ 3 การวิเคราะห์ SWOT เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตำบลแก่งเสี้ยน</p> <p>- ใบกิจกรรมที่ 4 สรุปองค์ความรู้การสร้างผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ตำบลบ้านเก่า</p> <p>- ใบกิจกรรมที่ 5 สรุปองค์ความรู้การสร้างผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร</p> <p>- แบบประเมินการสร้างสรรค์ชิ้นงาน</p> <p>- แบบประเมินการสร้างสรรค์ชิ้นงาน</p>	
<p>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. มีวินัย</p> <p>2. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- การสังเกตพฤติกรรม</p>	<p>- แบบสังเกตพฤติกรรม</p>	<p>- ครู</p>

7.2 เกณฑ์การประเมินผลภาระงาน / ชิ้นงาน

7.2.1 ความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

ประเด็น การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
เนื้อหา	อธิบาย สภาพแวดล้อม บริบท ของพื้นที่ เขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี เพื่อสร้างสรรค์ ชิ้นงาน อย่างเป็น ระบบมีการ ยกตัวอย่าง ประกอบ	อธิบาย สภาพแวดล้อม บริบท ของพื้นที่ เขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี เพื่อสร้างสรรค์ ชิ้นงาน อย่างเป็น ระบบ แต่ขาด ตัวอย่างประกอบ	อธิบาย สภาพแวดล้อม บริบท ของพื้นที่ เขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี เพื่อสร้างสรรค์ ชิ้นงานได้ แต่ยังไม่ ชัดเจน	ไม่สามารถอธิบาย สภาพแวดล้อม บริบท ของพื้นที่ เขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี เพื่อสร้างสรรค์ ชิ้นงานได้
การคิด สร้างสรรค์	ใช้จินตนาการ การ ออกแบบชิ้นงานที่ แปลกใหม่ แปรรูป ทรัพยากรใน ท้องถิ่น ตอบสนอง ความต้องการของ ท้องถิ่นได้อย่าง เหมาะสมและ สามารถต่อยอด เป็นอาชีพได้	มีการพัฒนาและ ปรับปรุงชิ้นงาน จากท้องถิ่นเขต พัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษที่ตอบสนอง ความต้องการของ ท้องถิ่นได้อย่าง เหมาะสมและ สามารถต่อยอด เป็นอาชีพได้	ใช้แนวคิดที่มีใน แหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น ในการ สร้างชิ้นงาน ได้ อย่างเหมาะสม	นำแบบชิ้นงานของ ผู้อื่นมา เปลี่ยนแปลง เล็กน้อย

ประเด็น การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
รูปแบบ การ นำเสนอ	รูปแบบการ นำเสนอผลงาน ครบทุกประเด็น ได้แก่ ครอบคลุม สาระสำคัญ เข้าใจ ง่าย และความ สวยงาม	รูปแบบการ นำเสนอผลงาน แต่ ขาดความสวยงาม	รูปแบบการ นำเสนอผลงาน ไม่ ครอบคลุม สาระสำคัญ	รูปแบบการ นำเสนอผลงาน ไม่ ครอบคลุม สาระสำคัญ และ ความสวยงาม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
10 - 12	ดีมาก
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

7.3 เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	มาก (3 คะแนน)	ปานกลาง (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 1.1 ทักษะการ อธิบาย	- ผู้เรียนสามารถอธิบาย สภาพแวดล้อม บริบท ของพื้นที่เขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี กับการ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ได้ อย่างสมเหตุสมผลและ ชัดเจน	- ผู้เรียนสามารถอธิบาย สภาพแวดล้อม บริบท ของพื้นที่เขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรีกับการ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ได้ อย่างชัดเจนเป็นส่วน ใหญ่และสมเหตุสมผล	- ผู้เรียนสามารถอธิบาย สภาพแวดล้อม บริบท ของพื้นที่เขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรีกับการ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ได้ อย่างชัดเจนเป็นส่วน ใหญ่แต่ไม่สมเหตุสมผล

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	มาก (3 คะแนน)	ปานกลาง (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)
1.2 ทักษะการ นำเสนอ	- นำเสนอข้อมูลที่ กำหนดให้ ถูกต้อง ครบถ้วน สามารถ ถ่ายทอดข้อมูลได้ ชัดเจน	- นำเสนอข้อมูลที่ กำหนดให้ ถูกต้อง ครบถ้วน แต่ถ่ายทอด ข้อมูลไม่ชัดเจน	- นำเสนอข้อมูลที่ กำหนดไม่ครบถ้วน
2. ความสามารถ ในการคิด 2.1 ทักษะการ วิเคราะห์	- คิด วิเคราะห์ ตอบ คำถาม การสร้างสรรค์ ชิ้นงานให้สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่นได้อย่าง ถูกต้องมากที่สุด	- คิด วิเคราะห์ ตอบ คำถาม การสร้างสรรค์ ชิ้นงานให้สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่นได้อย่าง ถูกต้องปานกลาง	- คิด วิเคราะห์ ตอบ คำถาม การสร้างสรรค์ ชิ้นงานให้สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่นได้ยังไม่ ชัดเจนและถูกต้อง
3. ความสามารถ ในการทักษะชีวิต 3.1 ทักษะการ ประยุกต์ใช้ 3.2 ทักษะการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	- บอกแนวทางในการ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันทำได้อย่าง เหมาะสม - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี และมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นอยู่ ตลอดเวลา	- บอกแนวทางในการ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันทำได้อย่าง เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี และมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเป็น ส่วนใหญ่	- บอกแนวทางในการ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันทำได้อย่าง เหมาะสมเป็นบางส่วน - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี และมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเป็น บางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
12 - 15	ดีมาก
8 - 11	ดี
7 - 10	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

7.4 เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	มาก (3 คะแนน)	ปานกลาง (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)
1. มีวินัย	เข้าเรียนตรงต่อเวลาและไม่ส่งเสียงรบกวนในชั้นเรียน และ แต่งกายเรียบร้อย	เข้าเรียนตรงต่อเวลาและ แต่งกายเรียบร้อย แต่ส่งเสียงรบกวนในชั้นเรียน เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนช้า 5 นาทีและ ส่งเสียงรบกวนในชั้นเรียน แต่งกายไม่เรียบร้อย
2. ใฝ่เรียนรู้	จดจ่อกับสิ่งที่เรียน ปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอน และตอบคำถามเป็นส่วนใหญ่	จดจ่อกับสิ่งที่เรียน ปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอน และตอบคำถามเป็นบางครั้ง	จดจ่อกับสิ่งที่เรียน ปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอน และไม่ตอบคำถาม
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ตลอดเวลา มีความกระตือรือร้น และแสวงหาความรู้จากสิ่งที่ผู้สอนเตรียมให้อยู่เสมอ	มีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และแสวงหาความรู้จากสิ่งที่ผู้สอนเตรียมให้เป็นส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และแสวงหาความรู้จากสิ่งที่ผู้สอนเตรียมให้เป็นบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัด
เรียนรู้ในท้องถิ่น ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมปฏิบัติการงาน (Pre - Task)

คาบที่ 1

1. ครูกล่าวทักทาย พร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง หมู่มิตรเมืองกาญจน์ ให้
นักเรียนทราบ

2. ครูสนทนากับนักเรียน ใครอาศัยอยู่ในพื้นที่ตำบลบ้านเก่าและตำบลแก่งเสี้ยนบ้าง ให้
นักเรียนยกมือขึ้น

3. ครูตั้งประเด็นคำถามต่อ

- “ในพื้นที่ตำบลบ้านเก่า ชาวบ้านประกอบอาชีพอะไร เพราะอะไร”
- “ในพื้นที่ตำบลแก่งเสี้ยน ชาวบ้านประกอบอาชีพอะไร เพราะอะไร”

(แนวคำตอบ : ปลูกมันสำปะหลัง ทำไร่ไถอยู่ ไร่สับปะรด เก็บของป่า เพราะมีดินเป็น
สภาพดินทราย พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเขตภูเขาสูงและมีความลาดชันมีสภาพป่าไม้)

4. ครูสนทนากับนักเรียน นักเรียนทราบหรือไม่ พื้นที่ที่นักเรียนอาศัยอยู่เป็นพื้นที่เขตพัฒนา
เศรษฐกิจพิเศษ

5. ครูเปิดวิดีโอทัศน์ “การขับเคลื่อนเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ในพื้นที่ 2 ตำบล คือ ตำบลแก่ง
เสี้ยน และตำบลบ้านเก่า”

6. ครูถามข้อซักถามกับนักเรียน เพื่อทบทวนความรู้เดิม และประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการ
ขับเคลื่อนเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ในพื้นที่ 2 ตำบล คือ ตำบลแก่งเสี้ยน และตำบลบ้านเก่า

7. ครูอภิปรายลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี (ตำบล
บ้านเก่า,ตำบลแก่งเสี้ยน) (Obj.K1)

8. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 1 การวิเคราะห์เจาะลึกลักษณะทางกายภาพในพื้นที่เขตพัฒนา
เศรษฐกิจพิเศษ (Obj.K1)

10. ครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุปการเรียนรู้ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในพื้นที่เขตพัฒนา
เศรษฐกิจพิเศษ (Obj.K1)

(แนวคำตอบ : ตำบลบ้านเก่า ภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นลักษณะที่ราบเชิงเขาสลับภูเขาสูง
ตั้งอยู่ในเขตเงาฝน คือ ภูเขาสูงจะบังฝนไว้ ปริมาณน้ำฝนที่ตกลงมาจะไหลผ่านพื้นที่ภายในตำบลไป

อย่างรวดเร็ว มีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน คือ แม่น้ำแควน้อย มีสภาพป่าไม้ที่ค่อนข้างอุดมสมบูรณ์ โดยเฉพาะไม้ไผ่นานาชนิด ตำบลแก่งเสี้ยน ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง เป็นดินลูกรังและดินปนทราย)

คาบที่ 2

1. ครูทบทวนบทเรียนเดิม เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ในพื้นที่ 2 ตำบล คือ ตำบลแก่งเสี้ยน และตำบลบ้านเก่า”
2. ครูเตรียมชุดอาหาร แกงหน่อไม้ ต้มหน่อไม้ น้ำพริกปลาหู ครูถามนักเรียน ชุดอาหารนี้เป็นอาหารประจำมือของชาวบ้านตำบลใด (Obj.A3)
3. ครูอภิปรายเกี่ยวกับ สภาพ บริบท ของพื้นที่ตำบลบ้านเก่า นักเรียนร่วมอภิปรายด้าน เศรษฐกิจ อาชีพ ภาษา สังคมและวัฒนธรรม (Obj.K1)
4. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด เพื่อวิเคราะห์สังคมและวัฒนธรรมในท้องถิ่นตำบลบ้านเก่า (Obj.K1)
5. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 2 การวิเคราะห์ SWOT เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตำบลบ้านเก่า (Obj.K1) (Obj.A3)
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สภาพ บริบท ของพื้นที่ตำบลบ้านเก่า

คาบที่ 3

1. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ตำบลแก่งเสี้ยนแสดงการกระจายแหล่งที่อยู่อาศัย และให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับแผนที่ดังกล่าว โดยตอบคำถาม ดังนี้ (Obj.K1)
 - ลักษณะการตั้งถิ่นฐานของชาวบ้านเป็นอย่างไร
 - กิจกรรมทางการเกษตรในท้องถิ่นมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศอย่างไร
2. ครูอภิปรายเกี่ยวกับ สภาพ บริบท ของพื้นที่ตำบลแก่งเสี้ยน นักเรียนร่วมอภิปรายด้าน เศรษฐกิจ อาชีพ ภาษา สังคมและวัฒนธรรม (Obj.K1)
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด เพื่อวิเคราะห์สังคมและวัฒนธรรมในท้องถิ่นตำบลแก่งเสี้ยน (Obj.K1)
4. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 2 การวิเคราะห์ SWOT เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตำบลแก่งเสี้ยน (Obj.K1) (Obj.A3)
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สภาพ บริบท ของพื้นที่ตำบลแก่งเสี้ยน

คาบที่ 4

1. ครูเปิด VDO แนะนำการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ให้นักเรียนดู

2. ครูเชิญวิทยากรจากกลุ่มสหกรณ์การเกษตร ตชด.บ้านห้วยน้ำขาว ให้ความรู้การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ตำบลบ้านเก่า อำเภอเมืองกาญจนบุรี (Obj.K1) (Obj.P2) (Obj.A3)

3. ทำใบกิจกรรมที่ 4 สรุปลองค์ความรู้การสร้างผลิตภัณฑ์

คาบที่ 5

1. ครูเปิด VDO แนะนำศูนย์การเรียนรู้สมุนไพรร ให้นักเรียนดู

1. ครูเชิญวิทยากรจากกลุ่มอาชีพสตรีนครสมุนไพรร ศูนย์การเรียนรู้สมุนไพรร ตำบลแก่งเสี้ยน อำเภอเมืองกาญจนบุรี (Obj.K1) (Obj.P2) (Obj.A3)

2. ทำใบกิจกรรมที่ 4 สรุปลองค์ความรู้การสร้างผลิตภัณฑ์

ขั้นตอนที่ 2 ชั้นปฏิบัติการระงาน (Task) ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

คาบที่ 6

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น 2 กลุ่ม โดยได้กำหนดชื่อกลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 1 ชื่อ ยุวชนตำบลบ้านเก่า กลุ่มที่ 2 ชื่อ ยุวชนตำบลแก่งเสี้ยน โดยให้สมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่การทำงาน ประกอบไปด้วย ผู้สัมภาษณ์ ผู้จัดบันทึกและผู้สังเกตการณ์ (Obj.P2) (Obj.A3)

2. ครูแจกกระดาษให้ตัวแทนกลุ่ม เพื่อใช้ในการวางแผนศึกษาลงพื้นที่ ประกอบด้วย

2.1 เลือกพื้นที่ที่จะศึกษา

2.2 ตั้งหัวข้อหรือชื่อเรื่อง

2.3 วัตถุประสงค์

2.4 การดำเนินงาน

2.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. นักเรียนลงพื้นที่ กลุ่มที่ 1 ยุวชนตำบลบ้านเก่า ศึกษาการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ หมู่ที่ 15 ตำบลบ้านเก่า อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ได้สร้างสรรค์ชิ้นงานจากไม้ไผ่เป็นระแนงไม้ไผ่ โคมไฟไม้ไผ่ ที่ตั้งน้ำมันตะเกียง กลุ่มที่ 2 ยุวชนตำบลแก่งเสี้ยน ศึกษาศูนย์การเรียนรู้สมุนไพรร ของกลุ่มอาชีพสตรีนคร หมู่ที่ 4 ตำบลแก่งเสี้ยน อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

4. นักเรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานของกลุ่มตัวเอง

ขั้นตอนที่ 3 ชั้นหลังปฏิบัติการระงาน (Post-Task) ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

คาบที่ 7 - 8

1. นักเรียนนำชิ้นงานพร้อมแผนมานำเสนอในชั้นเรียน (Obj.P2) (Obj.A3)
2. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ตั้งข้อซักถาม การนำเสนอของกลุ่มอื่น ๆ (Obj.K1)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินชิ้นงาน

9. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์เจาะลึกลักษณะทางกายภาพในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
2. ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การวิเคราะห์ SWOT เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตำบลบ้านเก่า
3. ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ SWOT เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตำบลแก่งเสี้ยน
4. ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง สรุปองค์ความรู้การสร้างผลิตภัณฑ์
5. ใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง สรุปองค์ความรู้การสร้างผลิตภัณฑ์

10. สื่อการเรียนรู้

1. วิดีทัศน์ เรื่อง การขับเคลื่อนเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี
2. Power Point เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ตำบลบ้านเก่า
3. Power Point เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ตำบลแก่งเสี้ยน

11. แหล่งเรียนรู้

- เอกสารแบบเรียน เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ
- แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น

กิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระ
งานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง หมู่มิตรเมืองกาญจน์

คาบ เรียนที่	ขั้นการจัดการ เรียนรู้ / เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน
1	1. ขั้นเตรียม ปฏิบัติภาระงาน (Pre - Task) เนื้อหา สภาพ บริบท ของพื้นที่เขต พัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษ	- ครูเปิดวิดีโอทัศน์ เรื่อง การ ขับเคลื่อนเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี ตำบลบ้านเก่าและตำบลแก่ง เสี้ยน อำเภอเมืองกาญจนบุรี - ครูอภิปรายเกี่ยวกับ ลักษณะทางกายภาพของ พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษกาญจนบุรี (ตำบลบ้าน เก่า,ตำบลแก่งเสี้ยน) - นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 การวิเคราะห์เจาะลึกลักษณะ ทางกายภาพในพื้นที่เขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี(ตำบลบ้านเก่า, ตำบลแก่งเสี้ยน)	- กำหนด วัตถุประสงค์ใน การเรียนรู้ - เตรียมข้อมูล ตามตัวชี้วัด - วิเคราะห์พื้นที่ กำหนดพื้นที่ให้ นักเรียนได้ศึกษา	- ศึกษา วัตถุประสงค์ใน การเรียนรู้ - รับข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล จาก ครูผู้สอน
2	1. ขั้นเตรียม ปฏิบัติภาระงาน (Pre - Task) เนื้อหา สภาพ บริบท ของพื้นที่เขต พัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษ	- ครูอภิปรายเกี่ยวกับบริบท ของพื้นที่ตำบลบ้านเก่า ทั้ง ด้านประวัติศาสตร์ วิถีชีวิต อาชีพ เศรษฐกิจชุมชน สังคม และวัฒนธรรมในตำบลบ้าน เก่า - นักเรียนระดมความคิด เพื่อ วิเคราะห์ความเป็นอยู่ของ ท้องถิ่น สังคมและวัฒนธรรม ในตำบลบ้านเก่า	- เตรียมข้อมูล ตามตัวชี้วัด - วิเคราะห์พื้นที่ กำหนดพื้นที่ให้ นักเรียนได้ศึกษา	- รับข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล จาก ครูผู้สอน - วางแผน กำหนดขั้นตอน และวิธีการ ปฏิบัติภาระงาน

คาบ เรียนที่	ขั้นการจัดการ เรียนรู้ / เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน
		<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2 การวิเคราะห์ SWOT เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตำบลบ้านเก่า - สรุปลองค์ความรู้พื้นที่ตำบลบ้านเก่า 		
3	<p>1. ขั้นเตรียมปฏิบัติการงาน (Pre - Task)</p> <p>เนื้อหา</p> <p>สภาพ บริบทของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายเกี่ยวกับบริบทของพื้นที่ตำบลแก่งเสี้ยน ทั้งด้านประวัติศาสตร์ วิถีชีวิต อาชีพ เศรษฐกิจชุมชน สังคมและวัฒนธรรมในตำบลแก่งเสี้ยน - ระดมความคิด เพื่อวิเคราะห์ความเป็นอยู่ของท้องถิ่น สังคมและวัฒนธรรมในตำบลแก่งเสี้ยน - ทำใบกิจกรรมที่ 3 การวิเคราะห์ SWOT เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตำบลแก่งเสี้ยน - สรุปลองค์ความรู้พื้นที่ตำบลแก่งเสี้ยน 	<ul style="list-style-type: none"> - เตรียมข้อมูลตามตัวชี้วัด - วิเคราะห์พื้นที่ที่กำหนดพื้นที่ให้นักเรียนได้ศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - รับข้อมูลวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล จากครูผู้สอน - วางแผนกำหนดขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติการงาน
4	<p>1. ขั้นเตรียมปฏิบัติการงาน (Pre - Task)</p> <p>เนื้อหา</p> <p>สภาพ บริบทของพื้นที่เขต</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เชิญวิทยากรจากกลุ่มสหกรณ์การเกษตร ตชด. บ้านห้วยน้ำขาว ให้ความรู้การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ตำบลบ้านเก่า อำเภอเมืองกาญจนบุรี 	<ul style="list-style-type: none"> - เตรียมข้อมูลตามตัวชี้วัด - วิเคราะห์พื้นที่ที่กำหนดพื้นที่ให้นักเรียนได้ศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - รับข้อมูลวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล จากครูผู้สอน - วางแผนกำหนดขั้นตอน

คาบ เรียนที่	ชั้นการจัดการ เรียนรู้ / เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน
	พัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษ	- ทำใบกิจกรรมที่ 4 สรุปองค์ ความรู้การสร้างผลิตภัณฑ์ จากไม้ไผ่ตำบลบ้านเก่า		และวิธีการ ปฏิบัติภาระงาน
5	1. ชั้นเตรียม ปฏิบัติภาระงาน (Pre - Task) เนื้อหา สภาพ บริบท ของพื้นที่เขต พัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษ	- เชิญวิทยากรจากกลุ่มอาชีพ สิรินธรสมุนไพรมุข การ เรียนรู้สมุนไพรมุขตำบลแก่ง เสี้ยน อำเภอเมืองกาญจนบุรี - ทำใบกิจกรรมที่ 5 สรุปองค์ ความรู้การสร้างผลิตภัณฑ์ จากสมุนไพรมุข	- เตรียมข้อมูล ตามตัวชี้วัด - วิเคราะห์พื้นที่ กำหนดพื้นที่ให้ นักเรียนได้ศึกษา	- รับข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล จาก ครูผู้สอน - วางแผน กำหนดขั้นตอน และวิธีการ ปฏิบัติภาระงาน
6	2. ชั้นการปฏิบัติ ภาระงาน (Task) ร่วมกับการใช้ แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น 2.1 ชั้นวิเคราะห์ สถานการณ์ 2.2 ชั้นพัฒนา นวัตกรรม เนื้อหา การส่งเสริมอาชีพ ในเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี	- นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น 2 กลุ่ม โดยครูได้กำหนดชื่อ กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 1 ยูวชนตำบลบ้านเก่า กลุ่มที่ 2 ยูวชนตำบลแก่ง เสี้ยน - นักเรียนลงพื้นที่ เพื่อสร้าง ชิ้นงาน กลุ่มที่ 1 ยูวชนตำบลบ้านเก่า ศึกษาการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ จากไม้ไผ่ หมู่ที่ 15 ตำบล บ้านเก่า อำเภอเมือง กาญจนบุรี จังหวัด กาญจนบุรี ได้สร้างสรรค์ ชิ้นงานจากไม้ไผ่เป็นระแนง	- เตรียมสถานที่ การจัดบรรยาย ภาคในการศึกษา - เป็นผู้ร่วม กิจกรรม ผู้ สังเกตการณ์	- กำหนด บทบาทผู้เรียน ในขณะดำเนิน กิจกรรม - ดำเนิน กิจกรรม การ สัมภาษณ์ การ ทำงานกลุ่ม การ แก้ปัญหา - การสร้าง ชิ้นงาน

คาบ เรียนที่	ชั้นการจัดการ เรียนรู้ / เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	บทบาทครู	บทบาท นักเรียน
		<p>ไม้ไฟ โคมไฟไม้ไฟ ที่ตั้งน้ำมัน ตะเกียง</p> <p>กลุ่มที่ 2 ยุวชนตำบลแก่ง เสี้ยน ศึกษาศูนย์การเรียนรู้ สมุนไพร ของกลุ่มอาชีพสตรี ร หมู่ที่ 4 ตำบลแก่งเสี้ยน อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี</p> <p>- นักเรียนสร้างสรรค์ชิ้นงาน ของกลุ่มตัวเอง</p>		
7-8	<p>3.ขั้นหลังการ ปฏิบัติภาระงาน (Post - Task) ร่วมกับการ จัดการเรียนรู้ใน ท้องถิ่น</p> <p>3.1 ขั้นสะท้อน ความคิด</p> <p>3.2 ขั้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>เนื้อหา</p> <p>การสร้างสรรค์ ชิ้นงานเพื่อพัฒนา อาชีพในท้องถิ่น เขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี</p>	<p>- นำต้นแบบการสร้างสรรค์ ชิ้นงานแลกเปลี่ยนระหว่าง กลุ่ม</p> <p>- นำเสนอชิ้นงานและขั้นตอน การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดย การใช้กระบวนการจัดการ เรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น</p>	-ประเมินผลผล การปฏิบัติงาน	- นำเสนอหรือ รายงานการ ปฏิบัติงาน

เกณฑ์แบบประเมินการสร้างสรรค์ชิ้นงาน
การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น

เกณฑ์/ ระดับ คะแนน	ระดับคะแนน		
	ดี (3คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
1. ด้านเนื้อหา/ ความรู้ แจกแจง องค์ประกอบ อธิบาย ความสัมพันธ์ใน ท้องถิ่น	แจกแจงองค์ประกอบ ในการสร้างสรรค์ ชิ้นงานในพื้นที่เขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี ได้อย่าง ถูกต้อง	แจกแจงองค์ประกอบ ในการสร้างสรรค์ ชิ้นงานในพื้นที่เขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี ได้อย่าง ถูกต้อง แต่ยังไม่ชัดเจน	แจกแจงองค์ประกอบ ในการสร้างสรรค์ ชิ้นงานในพื้นที่เขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี ได้
วิเคราะห์และ ประเมิน เชื่อมโยง ความสัมพันธ์	วิเคราะห์พื้นที่ท้องถิ่น ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษและประเมิน ความต้องการด้าน อาชีพและความเป็นอยู่ เพื่อพัฒนาทรัพยากรใน ท้องถิ่นได้อย่าง หลากหลาย และ สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ต่อการ พัฒนาเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษได้อย่าง สมเหตุสมผล	วิเคราะห์พื้นที่ท้องถิ่น ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษและประเมิน ความต้องการด้าน อาชีพและความเป็นอยู่ เพื่อพัฒนาทรัพยากรใน ท้องถิ่น โดยสามารถ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ต่อการพัฒนาเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์พื้นที่ท้องถิ่น ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษและประเมิน ความต้องการด้าน อาชีพและความเป็นอยู่ เพื่อพัฒนาทรัพยากรใน ท้องถิ่น โดยสามารถ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ต่อการพัฒนาเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้
2. ด้านการ ออกแบบความคิด ริเริ่ม	พัฒนาแนวคิด กระบวนการ ในการลง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น ด้วยความคิดที่ แปลกใหม่และเข้าใจ ง่าย เหมาะสมต่อการ	พัฒนาแนวคิด กระบวนการ ในการลง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น ด้วยความคิดที่ แปลกใหม่	พัฒนาแนวคิด กระบวนการ ในการลง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นแต่ไม่มีความคิด ที่แปลกใหม่

เกณฑ์/ ระดับ คะแนน	ระดับคะแนน		
	ดี (3คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
	เรียนรู้และต่อยอดเป็น อาชีพ		
ความคิดคล่อง	มีการคิดหาวิธีการสร้าง ชิ้นงาน ในการลงศึกษา แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ได้ทันตามเวลาที่ กำหนดและชิ้นงานครบ องค์ประกอบ	มีการคิดหาวิธีการสร้าง ชิ้นงาน ในการลงศึกษา แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ได้ทันตามเวลาที่ กำหนด แต่ชิ้นงานไม่ ครบองค์ประกอบ	มีการคิดหาวิธีการสร้าง ชิ้นงาน ในการลงศึกษา แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ไม่ทันตามเวลาที่ กำหนด
ความคิดยืดหยุ่น	มีการคิดหาวิธีการ ดัดแปลงชิ้นงาน ในการ ลงศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น โดยใช้สิ่งที่มีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมา ทดแทนสิ่งที่ขาดได้ อย่างหลากหลาย	มีการคิดหาวิธีการ ดัดแปลงในการลง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น โดยใช้สิ่งที่มีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมา ทดแทนสิ่งที่ขาด	มีการคิดหาวิธีการ ดัดแปลงชิ้นงาน ในการ ลงศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น โดยใช้สิ่งที่มีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมา ทดแทนสิ่งที่ขาด แต่ยังไม่ เหมาะสมกับงาน
ความคิด ละเอียดลออ	มีการแจกแจง รายละเอียดของวิธีการ สร้างชิ้นงาน ในการลง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น สามารถ แก้ปัญหาหรือขยาย ความคิดได้อย่าง ครบถ้วน และมี รายละเอียดที่สมบูรณ์	มีการแจกแจง รายละเอียดของวิธีการ สร้างชิ้นงาน ในการลง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น และสามารถ แก้ปัญหาหรือขยาย ความคิดได้	มีการแจกแจง รายละเอียดของวิธีการ สร้างชิ้นงาน ในการลง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น และสามารถ แก้ปัญหาหรือขยาย ความคิดได้ แต่ขาด ความชัดเจน
3. ด้านการ นำเสนอ การนำเสนอ การอภิปราย	นำเสนอ อภิปราย เข้าใจง่าย เนื้อหา ครบถ้วน	นำเสนอ อภิปราย ได้ดี แต่ยังติดขัด	นำเสนอ อภิปราย ได้ แต่ครูต้องช่วยอธิบาย เสริม

เกณฑ์/ ระดับ คะแนน	ระดับคะแนน		
	ดี (3คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้เข้าใจ ง่าย ครบทุก องค์ประกอบ	ตอบคำถามได้เข้าใจ แต่ยังขาดบาง องค์ประกอบ	ไม่สามารถตอบคำถาม ได้
การสะท้อน ความคิด	สามารถสร้างสรรค์ ชิ้นงานในพื้นที่เขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี จนเกิด มุมมองและแนวคิดใหม่ ในการสร้างชิ้นงาน	สามารถสร้างสรรค์ ชิ้นงานในพื้นที่เขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรีได้	สามารถอธิบายการ สร้างสรรค์ชิ้นงานใน พื้นที่เขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี แต่ไม่ สามารถสร้างชิ้นงาน ออกมาได้
การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	มีส่วนร่วมในการ ทำงานและรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่นอย่าง ตั้งใจ	มีส่วนร่วมในการ ทำงานและรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	มีส่วนร่วมในการ ทำงานแต่ไม่รับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น



แบบประเมินการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางประเมินการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

เกณฑ์/ ระดับคะแนน	ระดับคะแนน		
	ดี (3คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
1. ด้านเนื้อหา/ความรู้			
แจกแจงองค์ประกอบ อธิบายความสัมพันธ์ในท้องถิ่น			
วิเคราะห์และประเมิน เชื่อมโยงความสัมพันธ์			
2. ด้านการออกแบบชิ้นงาน			
ความคิดริเริ่ม (การพัฒนาชิ้นงาน ด้วยความคิดที่แปลกใหม่ ใช้งานได้จริง)			
ความคิดคล่อง (มีการคิดหาวิธีการ การสร้างชิ้นงานเป็นขั้นตอน)			
ความคิดยืดหยุ่น (มีการค้นหาสิ่งที่อยู่ในท้องถิ่น มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด)			
ความคิดละเอียดลออ (มีการแจกแจงรายละเอียด วิธีการ ขั้นตอนของการสร้างชิ้นงาน)			
3. ด้านการนำเสนอ			
การนำเสนอ การอภิปราย			
การตอบคำถาม			
การสะท้อนความคิด			
การทำงานร่วมกับผู้อื่น			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
2.51 – 3.00	ดีมาก
2.01 – 2.50	ดี
1.51 – 2.00	พอใช้
1.00 – 1.50	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป



แบบบันทึกการประเมินการนำเสนอชิ้นงาน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคะแนนที่ได้จากการประเมินชิ้นงาน ของกลุ่มเพื่อนที่แลกเปลี่ยนผลงาน
กันลงในตารางด้านล่างนี้

ชื่อผลงาน	
สมาชิกกลุ่มผู้สร้างผลงาน	
1.....	
2.....	
3.....	
4.....	
5.....	
6.....	
7.....	
8.....	
9.....	
10.....	
สมาชิกกลุ่มผู้ประเมิน	
1.....	
2.....	
3.....	
4.....	
5.....	
6.....	
7.....	
8.....	
9.....	
10.....	

ผลการประเมินการนำเสนอความรู้ชิ้นงาน

เกณฑ์	ระดับคะแนนที่ได้
1. ด้านเนื้อหา	
แจกแจงองค์ประกอบ อธิบายความสัมพันธ์ในท้องถิ่น	
วิเคราะห์และประเมิน ลงข้อสรุป เชื่อมโยงความสัมพันธ์	
รวมคะแนน (เต็ม 3 คะแนน)	
2. ด้านการออกแบบชิ้นงาน	
ความคิดริเริ่ม	
ความคิดคล่อง	
ความคิดยืดหยุ่น	
ความคิดละเอียดลออ	
รวมคะแนน (เต็ม 3 คะแนน)	
3. ด้านการนำเสนอ	
การนำเสนอ การอภิปราย	
การตอบคำถาม	
การสะท้อนความคิด	
การทำงานร่วมกับผู้อื่น	
รวมคะแนน (เต็ม 3 คะแนน)	

แบบบันทึกการประเมินการนำเสนอความรู้

คำชี้แจง : ครูผู้สอนนำคะแนนที่ได้จากการประเมินการถ่ายทอดความรู้ ลงในแบบสรุปด้านล่างนี้

ที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนนการประเมินการถ่ายทอดความรู้			คะแนนรวมการประเมิน (3)	ผลการประเมิน
		ด้านเนื้อหา (3 คะแนน)	ด้านการออกแบบ (3 คะแนน)	ด้านการนำเสนอ (3 คะแนน)		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
13.						
14.						
15.						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
2.51 – 3.00	ดีมาก
2.01 – 2.50	ดี
1.51 – 2.00	พอใช้
1.00 – 1.50	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ	พฤติกรรม	ความ ตรงต่อ เวลา	การส่ง เสียง รบกวน ผู้อื่น	ความ สนใจ/ จดจ่อต่อ การ เรียนรู้	ปฏิสัมพันธ์กับ ผู้สอน	ความ ตั้งใจใน การทำ กิจกรรม	หมายเหตุ
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้

ดี = 3 ตรงต่อเวลา แต่งกายเรียบร้อย สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น
ตอบคำถามถูกต้อง ร่วมแสดงความคิดเห็น

พอใช้ = 2 การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 50%

ปรับปรุง = 1 เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงน้อยมาก ไม่ให้ความร่วมมือกับกิจกรรม

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(ว่าที่ร้อยตรีศราวุฒิ ธราพร)

...../...../.....

ใบกิจกรรมที่ 4

เรื่อง สรุปลองค์ความรู้การสร้างผลิตภัณฑ์กลุ่มสหกรณ์การเกษตร ตชด.บ้านห้วยน้ำขาว
คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปลองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมจากวิทยากร

ชื่อชิ้นงานของฉัน.....



วัสดุอุปกรณ์

วิธีการดำเนินการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ม.4/.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ 5

เรื่อง สรุปลองค์ความรู้การสร้างผลิตภัณฑ์กลุ่มอาชีพสตรีนครสมุนไพรร

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปลองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมจากวิทยากร

ชื่อชิ้นงานของฉัน.....



วัสดุอุปกรณ์

วิธีการดำเนินการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ม.4/.....เลขที่.....



แบบทดสอบวัดผลการเรียน

รหัส ส 31201 รายวิชา เศรษฐศาสตร์เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 30 ข้อ

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2564

เวลา 60 นาที

คำชี้แจง ข้อสอบนี้เป็นข้อสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงบนเครื่องหมาย ก, ข, ค หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบที่เห็นว่าเป็นข้อที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดคือประเทศที่มีพรมแดนติดต่อกับจังหวัดกาญจนบุรี
 - ก. ประเทศลาว
 - ข. ประเทศเมียนมา
 - ค. ประเทศกัมพูชา
 - ง. ประเทศเวียดนาม
2. ข้อใดคือลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดกาญจนบุรี
 - ก. เป็นที่ราบ
 - ข. เป็นที่ราบสูง
 - ค. เป็นที่ราบชายฝั่งทะเล
 - ง. เป็นเทือกเขาสูงสลับที่ราบ
3. ข้อใดเป็นพื้นที่ที่ถูกประกาศให้เป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี
 - ก. ตำบลบ้านเหนือและตำบลบ้านใต้
 - ข. ตำบลบ้านเก่าและตำบลแก่งเสี้ยน
 - ค. ตำบลท่ามะขามและตำบลหนองบัว
 - ง. ตำบลลาดหญ้าและตำบลเกาะสำโรง

4. ข้อใด คือ จุดประสงค์หลักของการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี
- เพื่อให้ประเทศมีศักยภาพในการบริหารเศรษฐกิจเทียบเท่าเศรษฐกิจโลก
 - เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากร จังหวัดกาญจนบุรี ให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น
 - เพื่อผลักดันให้ต่างประเทศเข้ามาลงทุนในประเทศ เปิดประตูการค้าของประเทศในอาเซียน
 - เพื่อกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค สร้างรายได้ เพิ่มคุณค่าชีวิตให้กับประชาชน
5. ข้อใดคือพื้นที่ที่ได้รับการประกาศเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ระยะที่ 2 ของประเทศไทย
- ตาก
 - ตราด
 - กาญจนบุรี
 - มุกดาหาร
6. ข้อใดเป็นจุดเด่นของจังหวัดกาญจนบุรีที่ได้รับการประกาศเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- มีสถานที่ท่องเที่ยวมาก
 - มีทรัพยากรที่สมบูรณ์
 - อยู่ใกล้เขตก่อสร้างท่าเรือน้ำลึกทวาย
 - ติดกับประเทศเมียนมา
7. หากผู้ประกอบการต้องการขนส่งสินค้าไปยังท่าเรือน้ำลึกทวาย เขาจะต้องเดินทางผ่านด่านอะไร
- ด่านบ้านริมเมย อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
 - ด่านบ้านน้ำพุ อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
 - ด่านท่าเทียบเรือสะพานปลา อำเภอเมือง จังหวัดระนอง
 - ด่านสะพานข้ามแม่น้ำสาย เขตเทศบาลแม่สาย เชียงราย
8. เพราะเหตุใด จังหวัดกาญจนบุรีจึงได้รับการประกาศเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- เพราะต้องการเป็นที่พักสินค้าก่อนส่งไปทวาย
 - เพราะต้องการสร้างฐานการผลิตเชื่อมโยงกับอาเซียน
 - เพราะจังหวัดกาญจนบุรีมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นราชพัสดุ
 - เพราะจังหวัดกาญจนบุรีมีทรัพยากรน้ำมาและป่าไม้อุดมสมบูรณ์
9. ข้อใด ไม่ใช่ แม่น้ำที่อยู่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี
- แม่น้ำป่าสัก
 - แม่น้ำแควน้อย
 - แม่น้ำแควใหญ่
 - แม่น้ำแม่กลอง

10. ข้อใดคือการใช้ประโยชน์จากป่าไม้ ในตำบลบ้านเก่าได้อย่างสร้างสรรค์ โดยการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจได้สูงสุด

- ก. นำมาทำข้าวหลาม
- ข. แปรรูปเป็นหน่อไม้ดอง
- ค. แปรรูปเป็นเครื่องจักสานจากไม้ไผ่
- ง. นำไปใช้เป็นอุปกรณ์การเกษตรสำหรับเพาะปลูก

11. เมื่อจังหวัดกาญจนบุรี เป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ นักเรียนจะรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

- ก. กู้เงินมาลงทุน เปิดเป็นโกดังพักสินค้า
- ข. เรียนสายอาชีพ เพื่อทำงานในโรงงาน
- ค. เรียนภาษาให้มากขึ้น เพราะจะมีนักลงทุนต่างชาติมากขึ้น
- ง. หาจุดเด่นในท้องถิ่น พัฒนา แปรรูปเพิ่มมูลค่าสินค้าในท้องถิ่น

12. หากผู้ประกอบการต้องการลงทุนทำธุรกิจใน SEZ เขาจะได้รับสิทธิประโยชน์ตามข้อใด

- ก. รัฐสนับสนุนไฟฟ้าและประปาฟรี 10 ปี
- ข. มีแรงงานต่างด้าวให้ โดยรัฐเป็นผู้ดูแลค่าจ้าง
- ค. ยกเว้นอากรขาเข้าวัตถุดิบที่ใช้ผลิตเพื่อส่งออก ตลอดการประกอบธุรกิจ
- ง. ยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคล 8 ปี ลดหย่อนภาษีเงินได้ ร้อยละ 50 เพิ่มอีก 5 ปี

13. จากวิสัยทัศน์จังหวัดกาญจนบุรี ข้อใดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษมากที่สุด

- ก. เมืองน่าอยู่
- ข. เกษตรปลอดภัย
- ค. การท่องเที่ยวคุณภาพ
- ง. เป็นระเบียบเศรษฐกิจตะวันตก

ให้นักเรียนเลือกยุทธศาสตร์ที่กำหนดให้เพื่อเชื่อมโยงเหตุการณ์ ข้อ 14-17 ให้ถูกต้อง

- ก. ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสังคมเป็นสุข สังคมแห่งการเรียนรู้
- ข. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมเมืองน่าอยู่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ค. ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาาระบบเกษตรกรรมอย่างครบวงจร
- ง. ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการท่องเที่ยวตามอัตลักษณ์ และท่องเที่ยวคุณภาพ

14. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อแสดงออกและการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

15. นักเรียนสามารถแนะนำนักท่องเที่ยว ให้นักท่องเที่ยวท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

16. นักเรียนสามารถแปรรูปไม้ไผ่พัฒนาสินค้าเป็นที่ต้องการของตลาดได้
17. นักเรียนสามารถพัฒนาสินค้าการผลิต บริการ ทำให้ชุมชนมีศักยภาพในการท่องเที่ยวชุมชนอย่างยั่งยืนได้
18. หากนักเรียนต้องการนำเสนอประโยชน์และคุณค่าของสมุนไพรในท้องถิ่น นักเรียนจะใช้การอธิบายในข้อใด
- สมุนไพรคือยารักษาโรคได้ทุกชนิด
 - ควรศึกษาคุณ - โทษ ของสมุนไพรก่อนใช้
 - ใช้สมุนไพรเพื่อป้องกันการเกิดโรค
 - สมุนไพรราคาถูกกว่ายารักษาโรคในท้องตลาด
19. ข้อใดคือความสัมพันธ์ของพืชสมุนไพรในพื้นที่ตำบลแก่งเสี้ยน
- พริก
 - มะกรูด
 - กระชาย
 - ฟ้าทะลายโจร
20. เมื่อมีนักลงทุนเข้ามาลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ในฐานะที่นักเรียนเป็นพลเมืองของจังหวัดกาญจนบุรี นักเรียนจะอธิบายยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัด ให้กับนักลงทุนเข้าใจการทำธุรกิจตามข้อใด
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมเมืองน่าอยู่
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาาระบบเกษตรกรรม
 - ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการท่องเที่ยวตามอัตลักษณ์
 - ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาการค้าและการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
21. ข้อใด ไม่ใช่ สิทธิประโยชน์ด้านการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนของไทย
- สิทธิประโยชน์ด้านภาษี
 - สิทธิประโยชน์ด้านสินเชื่อ
 - สิทธิประโยชน์ด้านการขนส่ง
 - สิทธิประโยชน์ด้านการเช่าที่ดิน
22. ข้อใด คือ สิทธิประโยชน์ด้านสินเชื่อที่ผู้ประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี จะได้รับจากธนาคารเพื่อการส่งออกและนำเข้า
- วงเงินสินเชื่อระยะ 5 ปีและอัตราดอกเบี้ยพิเศษ
 - วงเงินสินเชื่อระยะ 10 ปีและอัตราดอกเบี้ยพิเศษ
 - วงเงินสินเชื่อระยะ 15 ปีและอัตราดอกเบี้ยพิเศษ
 - วงเงินสินเชื่อระยะ 20 ปีและอัตราดอกเบี้ยพิเศษ

23. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรก เมื่อนักเรียนต้องทำการศึกษาสภาพแวดล้อมท้องถิ่นในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- หาผู้สนับสนุน
 - วางแผน ติดต่อเครือข่ายองค์กร
 - ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนงาน
 - ศึกษารูปแบบวิธีการพัฒนาชุมชนให้มีความเหมาะสมกับพื้นที่
24. การพัฒนาศักยภาพประชากรในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี ข้อใดควรพัฒนาเป็นลำดับแรก
- การมีงานทำและรายได้
 - การพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชน
 - การส่งเสริมการมีบุตรเพื่อเพิ่มประชากร
 - การส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
25. การสร้างชิ้นงานที่เกี่ยวข้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจะประสบผลสำเร็จต้องปฏิบัติตามข้อใด
- ศึกษาเฉพาะส่วนที่ต้องการศึกษา
 - วิเคราะห์บริบทของท้องถิ่นเพื่อกำหนดเป้าหมาย
 - ให้ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดการสร้างชิ้นงานทุกขั้นตอน
 - ครูผู้สอนและชาวบ้านร่วมกันสร้างชิ้นงานให้นักเรียนได้เรียนรู้
26. ข้อใดเป็นอาชีพที่ประชากรในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษประกอบน้อยที่สุด
- การประมง
 - การปลูกพืช
 - การเลี้ยงสัตว์
 - การเกษตรกรรม
27. ข้อใดคือเป้าหมายที่รองรับการเปลี่ยนแปลงด้านการเกษตรของประชากรในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี หลังจากมีการประกาศเป็นพื้นที่เขตพัฒนาตามแผนพัฒนา
- มุ่งเน้นการเกษตรอินทรีย์
 - มุ่งเน้นการเกษตรเทคโนโลยี
 - มุ่งเน้นการเกษตรเพื่ออุตสาหกรรม
 - มุ่งเน้นการเกษตรพัฒนารายได้เชื่อมโยงกับการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้
28. ข้อใดเป็นเป้าหมายสำคัญในการสร้างชิ้นงานของนักเรียน
- นำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์
 - สืบทอดอาชีพดั้งเดิมในท้องถิ่นให้คงอยู่
 - คิดชิ้นงานที่สามารถนำมาใช้ได้จริง
 - แปรรูปทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อต่อยอดเป็นอาชีพ

29. ข้อใด คือ การส่งเสริมด้านอาชีพในท้องถิ่นที่เป็นจุดเด่นของประชากรในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี

- ก. มันสำปะหลัง
- ข. เครื่องปั้นดินเผา
- ค. แปรรูปกระดาษจากไม้ไผ่
- ง. การทำเครื่องประดับจากเพชร นิล จินดา

30. ข้อใด คือ บุคคลที่จะกำหนดเป้าหมายในการลงศึกษาท้องถิ่น ตำบลบ้านเก่า

- ก. ครู
- ข. นักเรียน
- ค. ผู้อำนวยการ
- ง. ชาวบ้านในท้องถิ่น



แบบบันทึกการประเมินการนำเสนอชิ้นงาน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคะแนนที่ได้จากการประเมินชิ้นงาน ของกลุ่มเพื่อนที่แลกเปลี่ยนผลงาน
กันลงในตารางด้านล่างนี้

ชื่อผลงาน	
สมาชิกกลุ่มผู้สร้างผลงาน	
1.....	
2.....	
3.....	
4.....	
5.....	
6.....	
7.....	
8.....	
9.....	
10.....	
สมาชิกกลุ่มผู้ประเมิน	
1.....	
2.....	
3.....	
4.....	
5.....	
6.....	
7.....	
8.....	
9.....	
10.....	

แบบประเมินการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางประเมินการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

เกณฑ์/ ระดับคะแนน	ระดับคะแนน		
	ดี (3คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
1. ด้านเนื้อหา/ความรู้			
แจกแจงองค์ประกอบ อธิบายความสัมพันธ์ในท้องถิ่น			
วิเคราะห์และประเมิน เชื่อมโยงความสัมพันธ์			
2. ด้านการออกแบบชิ้นงาน			
ความคิดริเริ่ม (การพัฒนาชิ้นงาน ด้วยความคิดที่แปลกใหม่ ใช้งานได้จริง)			
ความคิดคล่อง (มีการคิดหาวิธีการ การสร้างชิ้นงานเป็นขั้นตอน)			
ความคิดยืดหยุ่น (มีการคิดนำสิ่งที่อยู่ในท้องถิ่น มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด)			
ความคิดละเอียดลออ (มีการแจกแจงรายละเอียด วิธีการ ขั้นตอนของการสร้างชิ้นงาน)			
3. ด้านการนำเสนอ			
การนำเสนอ การอภิปราย			
การตอบคำถาม			
การสะท้อนความคิด			
การทำงานร่วมกับผู้อื่น			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
2.51 – 3.00	ดีมาก
2.01 – 2.50	ดี
1.51 – 2.00	พอใช้
1.00 – 1.50	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์แบบประเมินการสร้างสรรค์ชิ้นงาน
การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น

เกณฑ์/ ระดับคะแนน	ระดับคะแนน		
	ดี (3คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
1. ด้านเนื้อหา/ ความรู้ แจกแจงองค์ประกอบ อธิบายความสัมพันธ์ ในท้องถิ่น	แจกแจงองค์ประกอบ ในการสร้างสรรค์ ชิ้นงานในพื้นที่เขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี ได้อย่าง ถูกต้อง	แจกแจงองค์ประกอบ ในการสร้างสรรค์ ชิ้นงานในพื้นที่เขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี ได้อย่าง ถูกต้อง แต่ยังไม่ ชัดเจน	แจกแจงองค์ประกอบ ในการสร้างสรรค์ ชิ้นงานในพื้นที่เขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี ได้
วิเคราะห์และประเมิน เชื่อมโยงความสัมพันธ์	วิเคราะห์พื้นที่ท้องถิ่น ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษและประเมิน ความต้องการด้าน อาชีพและความ เป็นอยู่ เพื่อพัฒนา ทรัพยากรในท้องถิ่นได้ อย่างหลากหลาย และ สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ต่อการ พัฒนาเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษได้ อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์พื้นที่ท้องถิ่น ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษและประเมิน ความต้องการด้าน อาชีพและความ เป็นอยู่ เพื่อพัฒนา ทรัพยากรในท้องถิ่น โดยสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ต่อการ พัฒนาเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษได้ อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์พื้นที่ท้องถิ่น ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษและประเมิน ความต้องการด้าน อาชีพและความ เป็นอยู่ เพื่อพัฒนา ทรัพยากรในท้องถิ่น โดยสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ต่อการ พัฒนาเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษได้
2. ด้านการออกแบบ ความคิดริเริ่ม	พัฒนาแนวทาง กระบวนการ ในการ ลงศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น ด้วย ความคิดที่แปลกใหม่ และเข้าใจง่าย	พัฒนาแนวทาง กระบวนการ ในการ ลงศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น ด้วย ความคิดที่แปลกใหม่	พัฒนาแนวทาง กระบวนการ ในการ ลงศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นแต่ไม่มี ความคิดที่แปลกใหม่

เกณฑ์/ ระดับคะแนน	ระดับคะแนน		
	ดี (3คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
	เหมาะสมต่อการเรียนรู้และต่อยอดเป็นอาชีพ		
ความคิดคล่อง	มีการคิดหาวิธีการสร้างชิ้นงาน ในการลงศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นได้ทันตามเวลาที่กำหนดและชิ้นงานครบองค์ประกอบ	มีการคิดหาวิธีการสร้างชิ้นงาน ในการลงศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ได้ทันตามเวลาที่กำหนด แต่ชิ้นงานไม่ครบองค์ประกอบ	มีการคิดหาวิธีการสร้างชิ้นงาน ในการลงศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ไม่ทันตามเวลาที่กำหนด
ความคิดยืดหยุ่น	มีการคิดหาวิธีการดัดแปลงชิ้นงาน ในการลงศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยใช้สิ่งที่มีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้อย่างหลากหลาย	มีการคิดหาวิธีการดัดแปลงในการลงศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยใช้สิ่งที่มีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาด	มีการคิดหาวิธีการดัดแปลงชิ้นงาน ในการลงศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยใช้สิ่งที่มีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาด แต่ยังไม่เหมาะสมกับงาน
ความคิดละเอียดลออ	มีการแจกแจงรายละเอียดของวิธีการสร้างชิ้นงาน ในการลงศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สามารถแก้ปัญหาหรือขยายความคิดได้อย่างครบถ้วน และมีรายละเอียดที่สมบูรณ์	มีการแจกแจงรายละเอียดของวิธีการสร้างชิ้นงาน ในการลงศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และสามารถแก้ปัญหาหรือขยายความคิดได้	มีการแจกแจงรายละเอียดของวิธีการสร้างชิ้นงาน ในการลงศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และสามารถแก้ปัญหาหรือขยายความคิดได้ แต่ขาดความชัดเจน

เกณฑ์/ ระดับคะแนน	ระดับคะแนน		
	ดี (3คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
3. ด้านการนำเสนอ การนำเสนอ การอภิปราย	นำเสนอ อภิปราย เข้าใจง่าย เนื้อหา ครบถ้วน	นำเสนอ อภิปราย ได้ ดี แต่ยั้งติดขัด	นำเสนอ อภิปราย ได้ แต่ครูต้องช่วยอธิบาย เสริม
การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้เข้าใจ ง่าย ครบทุก องค์ประกอบ	ตอบคำถามได้เข้าใจ แต่ยังขาดบาง องค์ประกอบ	ไม่สามารถตอบคำถาม ได้
การสะท้อนความคิด	สามารถสร้างสรรค์ ชิ้นงานในพื้นที่เขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี จนเกิด มุมมองและแนวคิด ใหม่ในการสร้าง ชิ้นงาน	สามารถสร้างสรรค์ ชิ้นงานในพื้นที่เขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรีได้	สามารถอธิบายการ สร้างสรรค์ชิ้นงานใน พื้นที่เขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ กาญจนบุรี แต่ไม่ สามารถสร้างชิ้นงาน ออกมาได้
การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	มีส่วนร่วมในการ ทำงานและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น อย่างตั้งใจ	มีส่วนร่วมในการ ทำงานและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	มีส่วนร่วมในการ ทำงานแต่ไม่รับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น



**แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
โรงเรียนเทพมงคลรังษี จังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี**

ชื่อครูผู้สอน ว่าที่ร้อยตรีศราวุฒิ ธีราพร กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ รหัสวิชา ส 31201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

2. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

5 : มากที่สุด 4 : มาก 3 : ปานกลาง 2 : น้อย 1 : น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ หญิง ชาย

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
1.1 ครูมีการเตรียมการสอน					
1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน					
1.3 ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน					
1.4 ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล					
1.5 ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์					
1.6 ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา					
1.7 ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย					
1.8 ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน					
1.9 ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม					
1.10 ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม					
1.11 ครูมีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน					

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
2. ด้านบรรยายภาคการเรียนรู้					
2.1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้คิดวิเคราะห์ปฏิบัติกิจกรรม					
2.2 มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือ นวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนอย่างเหมาะสม					
2.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้รู้ในชุมชนเข้าร่วมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะในการนำไปปฏิบัติได้จริง					
2.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาความคิด ได้อภิปรายซักถาม และแสดงความคิดเห็น					
2.5 มีกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
2.6 มีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการค้นคว้า และแสดงความรู้อย่างต่อเนื่อง					
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
3.1 นักเรียนได้รับความรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการได้ลงมือปฏิบัติจริง					
3.2 นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน					
3.3 ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น					
3.4 ช่วยให้นักเรียนเข้าใจการเชื่อมโยงของเนื้อหาในแต่ละเรื่อง					
3.5 ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์					
3.6 ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และปรับปรุงตนเอง					
3.7 นักเรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้					
3.8 ช่วยให้ผู้เรียนได้ติดตามศักยภาพของแต่ละคน					
3.9 ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ จากการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน					
3.10 ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากการได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....



ภาคผนวก ง

รูปภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ตะวันตกแดนสยาม

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมปฏิบัติภาระงาน (Pre-Task)



ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สภาพทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรี



นักเรียนวิเคราะห์สภาพพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรีกับการขับเคลื่อนการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ



นักเรียนจับกลุ่มวางแผนลงพื้นที่ท้องถิ่นของตนเอง ในการศึกษาหัวข้อ แม่น้ำแควโมเดล

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการงาน (Task)



นักเรียนนำข้อมูลจากการลงพื้นที่แต่ละส่วนของแม่น้ำ มาวิเคราะห์ศักยภาพและแนวทางต่อการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี



ชิ้นงาน แม่น้ำแควโมเดล ศักยภาพและแนวทางต่อการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี



ชิ้นงาน แม่น้ำแควโมเดล ศักยภาพและแนวทางต่อการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังปฏิบัติการงาน (Post-Task)



นักเรียนอภิปรายชิ้นงานแม่น้ำแควโมเดล พร้อมทั้งตอบคำถามจากกลุ่มอื่น ๆ



นักเรียนอภิปรายชิ้นงานแม่น้ำแควโมเดล พร้อมทั้งตอบคำถามจากกลุ่มอื่น ๆ



นักเรียนอภิปรายชิ้นงานแม่น้ำแควโมเดล พร้อมทั้งตอบคำถามจากกลุ่มอื่น ๆ

การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เส้นทางเศรษฐกิจ

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมปฏิบัติภาระงาน (Pre-Task)



ครูอภิปรายยุทธศาสตร์กรอบการพัฒนาระยะยาว



นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทหวก 5 ใบ พัฒนาเมืองกาญจน์บ้านฉัน



นักเรียนช่วยกันวางแผน แบ่งหน้าที่ สืบค้นข้อมูลทหวก 5 ใบ พัฒนาเมืองกาญจน์บ้านฉัน

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการงาน (Task)



นักเรียนนำข้อมูลที่ได้ศึกษามาสร้างชิ้นงาน หมวก 5 ใบ พัฒนาเมืองกาญจน์บ้านฉัน



ช่วยกันระดมความคิดเนรมิตเมือง ตามหมวกของตนเอง



ชิ้นงานหมวก 5 ใบ พัฒนาเมืองกาญจน์บ้านฉัน

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังปฏิบัติการงาน (Post-Task)



นักเรียนนำชิ้นงานอภิปรายหน้าชั้นเรียนพร้อมตอบข้อซักถาม



นักเรียนนำชิ้นงานอภิปรายหน้าชั้นเรียนพร้อมตอบข้อซักถาม



นักเรียนนำชิ้นงานอภิปรายหน้าชั้นเรียนพร้อมตอบข้อซักถาม

การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หมู่มิตรเมืองกาญจน์

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมปฏิบัติการงาน (Pre-Task)



นักเรียนวิเคราะห์ SWOT พื้นที่ตำบลบ้านเก่าและตำบลแก่งเสี้ยน



วิทยากรจากกลุ่มสหกรณ์ไม้ไผ่บ้านเก่าให้ความรู้กับนักเรียน



วิทยากรจากศูนย์การเรียนรู้สมุนไพรตำบลแก่งเสี้ยนให้ความรู้กับนักเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการงาน (Task)



นักเรียนลงพื้นที่ตำบลบ้านเก่า



นักเรียนลงพื้นที่ตำบลบ้านเก่า



นักเรียนลงพื้นที่ตำบลแก่งเสี้ยน

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังปฏิบัติการงาน (Post-Task)



นักเรียนกลุ่มยุวชนตำบลบ้านเก่า นำเสนอชิ้นงานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่



จัดนิทรรศการพร้อมทั้งตอบข้อซักถามจากคณะกรรมการ



ครูประเมินชิ้นงาน ชักข้อสงสัย ประเมินเล่มรายงาน

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังปฏิบัติการงาน (Post-Task) (ต่อ)



นักเรียนกลุ่มยุวชนตำบลแก่งเสี้ยน นำเสนอชิ้นงานผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรในท้องถิ่น



จัดนิทรรศการพร้อมทั้งตอบข้อซักถามจากคณะกรรมการ



ครูประเมินชิ้นงาน ชักข้อสงสัย ประเมินเล่มรายงาน

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	ว่าที่ร้อยตรีศราวดี ธารพร
วัน เดือน ปี เกิด	30 ตุลาคม 2534
สถานที่เกิด	นครศรีธรรมราช
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2547 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านปลายรา อำเภอลำพูน จังหวัดนครศรีธรรมราช พ.ศ. 2550 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนประสาธน์ราษฎร์บำรุง อำเภอลำพูน จังหวัดนครศรีธรรมราช พ.ศ. 2553 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนประสาธน์ราษฎร์บำรุง อำเภอลำพูน จังหวัดนครศรีธรรมราช พ.ศ. 2559 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. 2560 ศึกษาต่อระดับปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม
ที่อยู่ปัจจุบัน	โรงเรียนเทพมงคลรังษี ถนนเจ้าขุนแผน ตำบลบ้านเหนือ อำเภอมือง กาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี 71000