



การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ
ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



โดย
นายรัชชัย ภูวสิษฐ์พงศ์

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผน ข ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การ
แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



โดย
นายรัชชัย ภูวสิษฐ์พงศา

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผน ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION UNDER THE CORONAVIRUS DISEASE
2019 EPIDEMIC SITUATION OF ANUBANWATLUKKAEPRACHACHANUTIS
SCHOOL



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

Department of Educational Administration
Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2021

Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID- 19)
โดย	นายรัชชัย ภูวสิษฐ์พงศา
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา แผนก ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์ ดร. วรกาญจน์ สุขสดเขียว

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

.....	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ นันทานิช)	
พิจารณาเห็นชอบโดย	
.....	ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นุชนรา รัตนศิริประภา)	
.....	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร. วรกาญจน์ สุขสดเขียว)	
.....	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สำเร็จ อ่อนสัมพันธุ์)	

620620043 : การบริหารการศึกษา แผน ข ระดับปริญญาโทบัณฑิต

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)

นาย ธวัชชัย ภูวสิษฐ์พงศา: การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร. วรกาญจน์ สุขสดเขียว

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 2) เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประชากร คือ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ จำนวน 67 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย แบบสอบถามแนวคิดการบริหารงานวิชาการตามคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ร้อยละค่ามัธยฐานและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากค่ามัธยฐานลดจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น และด้านการแนะแนวการศึกษา

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) มีแนวทาง ดังนี้ ควรมีการวางแผนจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัจจุบันจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลายตามสภาพจริงรวบรวมวิจัยเป็นภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อใช้วางแผนพัฒนาการศึกษา สนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอ จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ นิเทศอย่างเป็นระบบ แนะนำการศึกษาตรงตามความต้องการ ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายใน ประสานและส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการกับทุกฝ่ายสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนางานวิชาการร่วมกัน

620620043 : Major (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

Keyword : Academic affairs administration under the Coronavirus Disease 2019 of epidemic situation

MR. TAWATCHAI PHUWASITPHONGSA : ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION
UNDER THE CORONAVIRUS DISEASE 2019 EPIDEMIC SITUATION OF
ANUBANWATLUKKAEPACHACHANUTIS SCHOOL THESIS ADVISOR : VORAKARN
SUKSODKIEW, Ph.D.

The purposes of this research were to know Academic affairs administration under the Coronavirus Disease 2019 of epidemic situation of Anubanwatlukkaeprachachanutis school and 2) The guidelines for Academic affairs administration under the Coronavirus Disease 2019 of epidemic situation of Anubanwatlukkaeprachachanutis school. The research population were 67 personnels in Anubanwatlukkaeprachachanutis school. The research instrument was a questionnaire about the academic administration formulated based on framework of the basic education administration, Ministry of Education. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and Content analysis.

The findings of these research were as follows:

1. Academic affairs administration under the Coronavirus Disease 2019 of epidemic situation of Anubanwatlukkaeprachachanutis school as a whole and individually, were at a high level. Ranking by arithmetic mean from the highest to lowest were : academic promotion and support for persons, families, organization, academic promotion for the community, learning process development, the development of innovation media and educational technology, instructional supervision, researches for educational quality development, the development of school internal quality assurance system, measurement and evaluation and transfer of equivalent grades, school curriculum development, learning source development, cooperate in academic development with other situations, and educational guidance.

2. The guidelines for Academic affairs administration under the Coronavirus Disease 2019 of epidemic situation of Anubanwatlukkaeprachachanutis school were as follows: There should be a plan to prepare the curriculum in accordance with the present, organize a variety of learning processes, Encourage teachers to have a variety of measurements and assessments based on real-world conditions, collecting research into an overview of schools in order to plan for educational development, encourage the use of media and technology sufficiently. Registration of learning resources, systematic supervision, Educational guidance that meets the needs, Improve internal quality assurance system, Coordinate and promote academic cooperation with all parties to create networks to develop academic work together.



กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปถัมภ์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพราะความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วรกาญจน์ สุขสดเขียว ที่ปรึกษาหลักการค้นคว้าอิสระ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุชนรา รัตนศิริระประภา ประธานกรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำเริง อ่อนสัมพันธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่กรุณาให้คำแนะนำ ปรีกษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย ส่งผลให้การศึกษาค้นคว้าอิสระเล่มนี้ถูกต้อง และสมบูรณ์ คุณาจารย์ในภาควิชาการบริหารการศึกษาทุกท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.นุชนาถ สอนสง นางธีรญา เจริญมจูล และนางชาลินี เจริญฉาย ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และแก้ไขปรับปรุง เพื่อความถูกต้องเหมาะสมของเครื่องมือการวิจัย ขอขอบพระคุณ นางปัทมา สายสะอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยเหนียว "ปญฺญสิริวิทยา" และครูโรงเรียนวัดห้วยเหนียว ปญฺญสิริวิทยา ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง ในการทดลองเครื่องมือเพื่อหาความเชื่อมั่น ของเครื่องมือวิจัย ส่งผลให้ผู้วิจัยสามารถนำเครื่องมือวิจัยมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขอขอบพระคุณ นายบรรจง ปิ่นปฐม ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปถัมภ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปถัมภ์ ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการเก็บข้อมูลวิจัย ส่งผลให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ขอขอบพระคุณเจ้าของหนังสือ วารสาร เอกสาร และวิทยานิพนธ์ทุกเล่มในการอ้างอิง ที่ช่วยให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีความสมบูรณ์ขอขอบพระคุณเพื่อนร่วมงาน ตลอดจนเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รุ่น 38 ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นกำลังใจมาโดยตลอด

คุณค่าของการค้นคว้าอิสระเล่มนี้ขอมอบเพื่อทดแทนพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้เลี้ยงดูอบรมสั่งสอนและให้ความเมตตาช่วยเหลือมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันที่มีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จของงานวิจัยในครั้งนี้

นาย ธวัชชัย ภูวสิษฐ์พงศา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
ข้อคำถามการวิจัย.....	8
สมมติฐานการวิจัยการวิจัย.....	8
ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย.....	9
ขอบเขตการวิจัย.....	12
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	13
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	14
การบริหารงานวิชาการ.....	14
ความหมายของการบริหารงานวิชาการ.....	14
ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ.....	16
ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ.....	16
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	18
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	20

การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	21
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	24
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	25
การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	27
การนิเทศการศึกษา	28
การแนะแนวการศึกษา	30
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	32
การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	34
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	35
การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาน ประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา	36
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	38
แนวปฏิบัติการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ	40
กรณีเปิดเรียนได้ตามปกติ (Onsite)	40
กรณีที่ไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนแบบ Onsite ได้	47
บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	49
ข้อมูลของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ	55
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	59
งานวิจัยในประเทศ	59
งานวิจัยในต่างประเทศ	63
สรุป	66
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย	68
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	68
ระเบียบวิธีวิจัย	69

แผนแบบการวิจัย	69
ประชากร	69
ตัวแปรที่ศึกษา.....	69
เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย.....	72
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ.....	73
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	74
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	75
สรุป.....	76
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	78
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	79
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19).....	81
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแก ประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ...	99
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	102
สรุปผลการวิจัย.....	102
อภิปรายผลการวิจัย.....	105
ข้อเสนอแนะ	117
ข้อเสนอแนะของการวิจัย	118
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	119
รายการอ้างอิง	120
ภาคผนวก.....	126
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือและรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	127

ภาคผนวก ข ตารางค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ 130

ภาคผนวก ค หนังสือของความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือวิจัย..... 139

ภาคผนวก ง การวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม..... 141

ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 145

ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย..... 147

ภาคผนวก ช บันทึกข้อความขอสัมภาษณ์และแบบบันทึกสัมภาษณ์ 159

ประวัติผู้เขียน..... 165



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา.....	6
ตารางที่ 2 แนวปฏิบัติกรณีเปิดเรียนได้ตามปกติ (Onsite) สถานศึกษาต้องปฏิบัติ.....	40
ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากร.....	57
ตารางที่ 4 ภาระงานสอนโดยเฉลี่ยของครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	57
ตารางที่ 5 ข้อมูลนักเรียน.....	58
ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	79
ตารางที่ 7 คำชี้แจงมติ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนุทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควโรนา 2019 (COVID-19) โดยภาพรวม.....	81
ตารางที่ 8 คำชี้แจงมติ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการ.....	83
ตารางที่ 9 คำชี้แจงมติ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการ.....	84
ตารางที่ 10 คำชี้แจงมติ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการ.....	85
ตารางที่ 11 คำชี้แจงมติ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการ.....	87
ตารางที่ 12 คำชี้แจงมติ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการ.....	88
ตารางที่ 13 คำชี้แจงมติ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการ.....	89
ตารางที่ 14 คำชี้แจงมติ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการ.....	90
ตารางที่ 15 คำชี้แจงมติ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการ.....	92
ตารางที่ 16 คำชี้แจงมติ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการ.....	93
ตารางที่ 17 คำชี้แจงมติ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการ.....	94
ตารางที่ 18 คำชี้แจงมติ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการ.....	96
ตารางที่ 19 คำชี้แจงมติ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการ.....	97

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการอิงของการวิจัย.....	11
ภาพที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย	12
ภาพที่ 3 แผนที่โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ.....	55
ภาพที่ 4 สัญลักษณ์ของโรงเรียน	56



บทที่ 1

บทนำ

การพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นภารกิจหลักในการพัฒนาคน อันเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศในทุกๆ ระบบ โดยมีกรอบการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) เป็นกรอบในการดำเนินการ เพื่อให้การพัฒนาประเทศในทุกๆ ระบบมีความสอดคล้องกันและนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน”¹ สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 ที่ระบุไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย² รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบการศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าว ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามหลักสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติที่ระบุไว้ด้วยว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ รัฐจึงจำต้องกำหนดกฎหมายการศึกษาเรียกว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข³

¹ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579** (กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค, 2560), 11-13.

² “รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่มที่ 134, ตอนที่ 40 ก (6 เมษายน 2560): 15.

³ “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 116 ตอนที่ 4 ก: 24-26.

สภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อ การจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21 ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อนและคาดการณ์ได้ยาก ในขณะที่ผลการจัดการศึกษา ของประเทศในทุกระดับยังคงมีปัญหา ทั้งในด้านคุณภาพของคนไทยที่ผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับต่าง ๆ ที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คุณลักษณะและทักษะอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ และกำลังแรงงานของประเทศที่มีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและระบบ เศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แม้ในภาพรวมคนไทยมีโอกาส เข้าถึงการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษามากขึ้นจากนโยบาย สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ เรียน 15 ปีของรัฐ แต่ระบบบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบันก็ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะรองรับ สภาวะการณ์การลดลงของประชากรและการเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างรวดเร็วของประเทศ รวมถึงสภาพ สังคมและเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดน ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าว กระโดดและไร้ขีดจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถเชื่อมทั้งโลกให้เป็นหนึ่งเดียว การเร่งปฏิรูป การศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุค 4.0 จึงเป็นทางออกสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้ ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อันจะนำไปสู่การสร้างความสุข ร่วมกันในสังคมของชนในชาติและลดความเหลื่อมล้ำใน สังคมให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันมากขึ้น รวมทั้งพัฒนาประเทศให้สามารถก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศ ที่พัฒนาแล้วในอีก 20 ปีข้างหน้า⁴

ท่ามกลางปัญหาท้าทายหลากหลายที่เป็นอุปสรรคสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศใน ระยะยาวดังกล่าว ก็เป็นที่ตระหนักร่วมกันในทุกภาคส่วนว่าการพัฒนาประเทศไทยไปสู่การเป็น ประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในระยะยาวได้นั้น ประเทศต้องเร่งพัฒนา ปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ในทุกด้าน การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลาย ประการ นับตั้งแต่ปัญหาด้านคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาเรื่องของคุณภาพและมาตรฐาน ของการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนในระบบการศึกษาไทยและการพัฒนาบุคลากรวิชาชีพ ทางด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ตลอดจนเทคโนโลยี และกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่ยังไม่ต่อเนื่อง ขาดความคล่องตัวยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาค

⁴ สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, **แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564** (กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ การพัฒนาศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560), 75.

ทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และการขาดความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการบริหารการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกันวางรากฐานระบบการศึกษาโดยเริ่มตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการศึกษามีความเป็นเอกภาพเพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ เป็นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศชาติต่อไปในอนาคต

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นสิ่งสำคัญที่จะวางรากฐานให้การศึกษาแก่เด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตในอนาคตไปเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานั้นเป็นส่วนที่มีความสำคัญต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะด้านต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ระบุไว้ในหมวดที่ 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 39⁵ ได้มีการกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาไว้ว่า ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกเป็นกฎกระทรวงเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการในการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในการบริหารและการจัดการศึกษาการบริหารงานด้านต่าง ๆ ถือเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารต้องรับผิดชอบโดยตรง ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานให้มากขึ้น โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือเป็นหัวใจหรือภารกิจหลักของสถานศึกษา ส่วนงานบริหารงานอื่น ๆ เป็นงานสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดให้งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา มีการติดตามส่งเสริม สนับสนุน ประสิทธิภาพในด้าน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระบบประกันคุณภาพการปฏิรูปหลักสูตรการเรียนรู้อะไร วิทยาลัยนวัตน์ วิจัยการท้องถิ่น นโยบายที่สำคัญเกี่ยวกับยาเสพติด การส่งเสริมการอ่าน การวิเคราะห์และสำรวจ ช่วยเหลือโรงเรียนที่มีปัญหาด้านข้อมูลสื่อสารทางคอมพิวเตอร์และวัสดุอุปกรณ์ เพื่อสร้างให้โรงเรียน มีความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้งานวิชาการเป็นตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นถึง

⁵ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, เอกสารการประชาสัมพันธ์เพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546), 6.

คุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการสถานศึกษา โดยผลผลิตของการศึกษา คือ คุณภาพของผู้เรียนมีมากน้อยเพียงใด เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมหรือไม่ การที่สถานศึกษาได้รับชื่อเสียงและการยอมรับทั้งนี้ขึ้นอยู่กับงานวิชาการเป็นส่วนใหญ่ ดังจะเห็นได้จากการใส่ใจ ทุ่มเท ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษาต่างร่วมกันประสานความร่วมมือพัฒนาคุณภาพของงานวิชาการของโรงเรียนตนเอง

ในปีการศึกษา 2563 ต่อเนื่องมายังปีการศึกษา 2564 การจัดการศึกษาของประเทศไทย ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของของ “coronavirus disease 2019” หรือ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือเรียกย่อว่า COVID-19 เป็นวงกว้างด้วยการระบาดที่ทวีความรุนแรงขึ้นผู้ติดเชื้อและผู้เสียชีวิตมีอัตราการก้าวกระโดดอย่างน่าเป็นห่วง การระบาดนี้ยังส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของมนุษย์ในหลาย ๆ ด้าน เช่น เศรษฐกิจ สังคม การท่องเที่ยว เทคโนโลยี และโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ สถานศึกษาที่มีนักเรียนอยู่เป็นจำนวนมากมีความเสี่ยงสูงที่จะอาจมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมโรคระบาดในโรงเรียน โดยเสนอแนวทางและมาตรการไว้หลายมาตรการ เช่น ปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูจากในห้องเรียนมาเป็นแบบออนไลน์เพื่อลดการเผชิญหน้ากัน งดการรวมกลุ่มกันเป็นจำนวนมาก งดกิจกรรมหลาย ๆ กิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนมาเป็นแบบออนไลน์ ตลอดจนกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ 5 รูปแบบ คือ 1) On-site คือ เรียนที่โรงเรียน โดยมีมาตรการตามแนวทางของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) 2) On-air คือ เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือ DLTV 3) On-demand คือ เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ 4) On-line คือ เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต และ 5) On-hand คือ เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัดใบงาน ในรูปแบบผสมผสาน หรืออาจใช้วิธีอื่นๆ การป้องกันการแพร่ระบาดอย่างหนึ่ง คือ มาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) จึงทำให้เกิดการผลักดันให้ใช้เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านคอมพิวเตอร์และสมาร์ทโฟนอย่างทั่วถึง เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ตามมาตรการที่ได้กำหนดไว้

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า งานวิชาการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งถือเป็นงานหลักของสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งยวดต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ มาตรฐานคุณภาพของการศึกษาจะปรากฏเด่นได้นั้นขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการที่ประสบผลสำเร็จ จึงนับว่าการบริหารงานวิชาการมีบทบาทสำคัญที่สุดต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของการ

บริหารสถานศึกษาให้ได้คุณภาพ การบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ให้ประสบผลสำเร็จนั้นจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรเพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนงานด้านวิชาการของโรงเรียนส่งผลให้เกิดกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ให้มีความรู้ความสามารถตามทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศชาติต่อไปในอนาคต ผู้บริหารสถานศึกษาจึงนับได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างมากต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อให้งานวิชาการของสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาของการวิจัย

โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบขยายโอกาส โดยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปด้วยความมีประสิทธิภาพตามแนวเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม 2545 โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบขยายโอกาส โดยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปด้วยความมีประสิทธิภาพตามแนวเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ไว้ ดังนี้ โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานสากล โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รักษาความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ จัดสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ 3 ปีการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นการทดสอบในระดับชั้นที่สูงที่สุดของการจัดการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 - 2563 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์ระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ						คะแนนเฉลี่ย ย้อนหลัง 3 ปี		ผลต่าง
	ปี การศึกษา 2561	ระดับ ประเทศ	ปี การศึกษา 2562	ระดับ ประเทศ	ปี การศึกษา 2563	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	42.63	47.31	40.32	42.21	37.12	44.36	39.87	44.63	-4.75
คณิตศาสตร์	19.55	30.72	16.70	25.41	18.10	26.04	18.82	27.39	-8.56
วิทยาศาสตร์	26.10	30.51	22.70	29.4	28.84	32.68	27.47	30.86	-3.39
ภาษาอังกฤษ	24.26	31.41	24.06	29.2	24.19	29.94	24.22	30.18	-5.96
สังคมศึกษา	30.75	35.16	31.50	35.7	33.86	35.93	32.30	35.60	-3.29

ที่มา: โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ, รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 (กาญจนบุรี: โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ, 2563), 9.

จากตารางที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย 3 ปีการศึกษาอยู่ที่ 39.87 ต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของประเทศอยู่ 4.75 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเฉลี่ยอยู่ที่ 27.39 และต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์ของประเทศอยู่ 8.56 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเฉลี่ยอยู่ที่ 27.47 และต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์ของประเทศอยู่ 30.86 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีผลสัมฤทธิ์ทางการเฉลี่ยอยู่ที่ 30.18 และต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์ของประเทศอยู่ 5.96 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยอยู่ที่ 32.30 และต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์ของประเทศอยู่ 3.29 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นเป็นส่วนหนึ่งของภารกิจของการบริหารงานวิชาการเพื่อปกป้องถึงมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

จากการสัมภาษณ์รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายวัดผลประเมินผล และครูผู้สอน ทราบว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พบว่า ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มีการเปลี่ยนแปลงตาม

นโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแก ประชาชนูทิศ ตั้งอยู่ในจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมซึ่งเป็นพื้นที่นำร่องด้านการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้หลักสูตรการศึกษามีความไม่แน่นอน และ ครูผู้สอนมีไม่มีความเข้าใจในหลักสูตรอย่างเพียงพอ ซึ่งทางสถานศึกษายังไม่ได้รับการชี้แจงหรือ อธิบายหลักสูตร ทำให้ไม่สามารถอธิบายให้กับครูผู้สอนได้มีความเข้าใจในทิศทางเดียวกันก่อน นำไปใช้ จึงทำให้การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอน และบริหารจัดการหลักสูตร อย่างไม่ถูกต้องเหมาะสม ในส่วนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564 นี้ เราประสบ ปัญหาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียนได้ตามปกติจึงปรับรูปแบบการเรียนรู้เป็นแบบออนไลน์ ครูผู้สอนยังไม่ได้รับการพัฒนา ความรู้ในวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีปัญหา มีความล้าสมัยและ ไม่มีความน่าสนใจ ตลอดจนครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอนที่มากเกินไปทำให้ไม่สามารถ จัดเตรียมการเตรียมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งในด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียน การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ครูผู้จัดการเรียนการสอนต้อง ดำเนินการควบคู่ไปกับ กระบวนการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ซึ่งการวัดผล ประเมินผลมีความหลากหลาย และเกณฑ์การวัดผลประเมินผลอาจจะไม่ครอบคลุม และการ ประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ อาจจะไม่เอื้อต่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเท่าที่ควร อีกทั้งไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็น ระบบ จึงไม่สามารถวัดผลประเมินผลได้ตามความเป็นจริง ส่วนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ครูยังมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ในการวิจัยแต่ ละครั้งไม่ได้มีการเฝ้าติดตามการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างจริงจัง อาจทำให้ได้ข้อมูลที่ไม่ ตรงตามสภาพความเป็นจริง ส่งผลต่อการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และไม่ได้รับการพัฒนาจากการทำวิจัย อย่างจริงจัง และการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดหาสื่อการเรียนรู้มีไม่ เพียงพอหรือมีอย่างจำกัด ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ ครูบางส่วนใช้เทคโนโลยีไม่ชำนาญ และต้องใช้ระยะเวลาในการเรียนรู้ จึงไม่สามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับนักเรียน เท่าที่ควร ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษามีน้อย เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นที่ใช้ สอยอย่างจำกัด และแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่บางแห่งเกิดการชำรุดทรุดโทรม นักเรียนส่วนใหญ่จะเรียนรู้แต่ ในห้องเรียน และครูไม่ได้สนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ส่วนด้านการนิเทศการศึกษา การจัดการนิเทศบางครั้งไม่สามารถจัดได้เนื่องจากครูผู้ทำหน้าที่นิเทศ บางท่านติดภารกิจการสอนในชั้นเรียนของตนเอง ทำให้ต้องทิ้งชั่วโมงสอนเพื่อมานิเทศ หรือทั้งการ นิเทศเพื่อกลับมาสอนในห้องเรียน และในด้านการแนะแนวการศึกษา นักเรียนได้รับการแนะแนว อย่างไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทาง

การศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนไม่เยอะมาก จึงทำให้นักเรียนที่มีความสนใจจริงๆ ขาดโอกาส และการ
แนวทางการศึกษาบางครั้งอาจกระทบกับการเรียนการสอนของผู้เรียนได้⁶

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ พบว่าสถานศึกษากำลังเผชิญปัญหาสำคัญหลายด้าน ด้วยเหตุ
นี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้
สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อทราบการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโค
โรนา 2019 (COVID-19) และเพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนู
ทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของ
การวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้
สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแก
ประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ข้อคำถามการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ชัดเจน ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย
ดังต่อไปนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้
สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับใด
2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนู
ทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ควรเป็นอย่างไร

สมมติฐานการวิจัยการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินและหาคำตอบในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยตั้งสมมติฐานของ
การวิจัย ดังนี้

⁶ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานวัดผลและประเมินผลและครูผู้สอนโรงเรียน
อนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ, สัมภาษณ์, 11 ตุลาคม 2564.

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับปานกลาง
2. แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นพหุแนวทาง

ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

การบริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้ดำเนินการบริหารสถานศึกษาลักษณะองค์กรเชิงระบบ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาทฤษฎีเชิงระบบเปิด (Open System) ตามแนวคิดของลูเนนเบิร์กและออร์นสไตน์ (Lunenburg and Ornstein)⁷ มาเป็นกรอบของการวิจัย ที่กล่าวว่าระบบเปิดประกอบไปด้วยระบบย่อยต่างๆ ภายในองค์กรที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายนอก โดยระบบจะยอมรับตัวป้อน (Inputs) จากสิ่งแวดล้อมซึ่งจะมีกระบวนการเปลี่ยนแปลง (Transformation Proces) โดยเปลี่ยนแปลงตัวป้อนให้กลายเป็นผลผลิต (Outputs) ที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม (Environment) ทั้งภายในและภายนอก และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา โดยองค์ประกอบทั้งสามส่วนจะมีความสัมพันธ์กัน ปัจจัยนำเข้าระบบการศึกษานั้น คือ องค์ประกอบที่เกี่ยวกับทรัพยากรทางการศึกษาที่นำเข้าสู่ระบบ ได้แก่ นโยบายการจัดการศึกษา ทรัพยากรบุคคล เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ทรัพยากรที่ใช้ดำเนินการ ได้แก่ เงิน (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และการจัดการ (Management) ปัจจัยดังกล่าวมานี้จะถูกเปลี่ยนแปลงโดยกระบวนการของการบริหารกระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการนิเทศให้ได้มาซึ่งผลผลิต คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คุณภาพของผู้เรียน โดยมีข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นกว่าเดิม ซึ่งอยู่ภายใต้สภาพแวดล้อมทางการเมือง ทางเศรษฐกิจ ทางสังคม และทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อองค์กรโดยเฉพาะสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่วน บรูซ (Bruce) ได้ให้หลักการบริหารงานวิชาการไว้ ได้แก่ 1) หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การได้ผลผลิตเพิ่มขึ้นโดยไม่เพิ่มการลงทุน นั่นคือ นักเรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดหลักสูตรโดยไม่ออกกลางคัน เรียนเกินเวลาและช้ากว่ากำหนด 2) หลักแห่งประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ผลผลิตได้ตามจุดหมายที่วางไว้นั้น คือ นักเรียนมีคุณภาพ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้

⁷ Fred C. Lunenburg and Allan C. Ornstein, **Educational Administration: Concepts and Practices**, 6th ed. (CA: Wadsworth Cengage Learning, 2012), 20-22.

ความสามารถ ทักษะ คุณธรรมและจัดการได้⁸ ขณะที่ มิลเลอร์ (Miller) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษาและที่สำคัญมากที่สุด ได้แก่ การจัดโปรแกรมการสอนและการปฏิบัติตามโปรแกรม รวมทั้งการวัดผลเพื่อที่จะได้ติดตามการเรียนการสอนของครูและนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดบริการในการสอน⁹ ส่วนเฟเบอร์และเชียร์รอน (Faber and Shearron) ได้แบ่งงานวิชาการออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) การจัดเนื้อหาของหลักสูตร 3) การนำหลักสูตรไปใช้ 4) การจัดอุปกรณ์การสอน 5) การนิเทศการสอน 6) การส่งเสริมครูประจำการ¹⁰ ในขณะที่ ปรียานันท์ ตั้งคุณานันท์ ได้ให้หลักบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ดังนี้ 1) บริหารงานแบบกระจายอำนาจยืดหยุ่น และให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน 2) จัดการเรียนรู้โดยยึดแนวความคิดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) พัฒนาหลักสูตรสาระ และวิธีการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพและทุกช่วงวัยของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) สนับสนุนให้ผู้สอนให้สื่อการสอนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ¹¹ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการมีขอบข่ายงาน 12 งาน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ

⁸ Francis J. Bruces, "Curriculum and Instruction," In **The International Encyclopedia of Higher Education** (San Francisco: Josey-Bass, 1978), 1192.

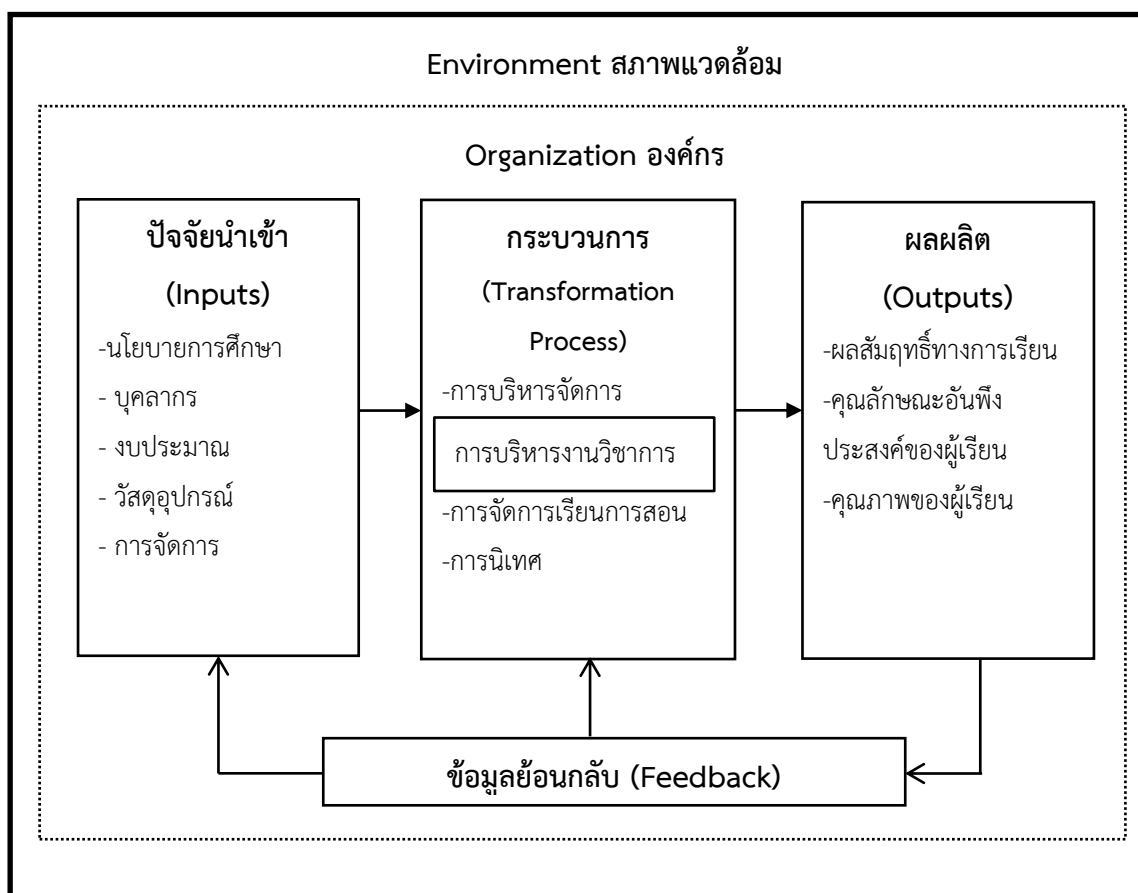
⁹ Van Miller, **The Public Administration of American School System** (New York, NY: The Macmillan, 1975), 85.

¹⁰ Charles F. Faber and Gilbert F. Shearron, **Elementary School Administration Theory and Practice** (New York, NY: Rinchert and Winston, 1970), 20.

¹¹ ปรียานันท์ ตั้งคุณานันท์, **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** (กรุงเทพฯ: มินิ เซอร์วิส ซัพพลาย, 2563), 62.

สถานศึกษาอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา¹²

จากแนวคิดและขอบข่ายทฤษฎีที่กล่าวมา ผู้วิจัยสามารถนำเสนอเป็นกรอบแนวคิดดังที่แสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการอิงของการวิจัย

ที่มา : Fred C. Lunenburg and Allan V. Ornstein. **Educational Administration: Concepts and Practices**, 6th ed. (CA: Wadsworth, 2007), 21-23.

: กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546), 34.

¹² กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546), 34.

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการทราบถึงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนทิต และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีภารกิจของงานบริหารวิชาการ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา แนวคิดดังกล่าว สามารถนำมาประกอบเป็นขอบเขตของการวิจัยที่ ผู้วิจัยใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ โดยเขียนดังปรากฏในภาพที่ 2

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษา

ภาพที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546), 34.

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจความหมายนิยามศัพท์เฉพาะ ของคำที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน จึงได้นิยามความหมายคำต่าง ๆ ดังนี้

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ตลอดจนการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด จำแนกออกเป็น 12 ด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการบุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 ตั้งอยู่ เลขที่ 47 หมู่ 7 ตำบลดอนขมิ้น อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี

ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หมายถึง แนวการปฏิบัติในระหว่างเปิดเรียนตามมาตรการของการจัดการเรียนการสอนภายใต้การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศที่สอดคล้องกับ มาตรการของกระทรวงสาธารณสุข

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาดำรงเอกสาร แนวคิดและทฤษฎีต่างๆที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย โดยขอนำเสนอแนวคิด เนื้อหา สาระเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังมีสาระสำคัญต่อไปนี้ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 3) ข้อมูลโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ 4) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวิจัย ดังนี้

การบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการนับว่าเป็นงานที่สำคัญที่สุดของการบริการงานในสถานศึกษาทุกระดับ เพราะงานวิชาการสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ สติปัญญา ความสามารถ และความรู้สึกรักคิด เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตในสังคม งานวิชาการจึงเป็นหัวใจของหน่วยงานทางการศึกษา ดังนั้น การพิจารณาว่าสถาบันใดมีมาตรฐานหรือไม่จะพิจารณาจากผลงานทางวิชาการเป็นสำคัญ งานวิชาการจะมีประสิทธิภาพเพียงใดก็ขึ้นอยู่กับบทบาทของผู้บริหารซึ่งต้องให้ความสนใจในการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรก

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการถือเป็นงานที่สำคัญในการบริหารโรงเรียน มาตรฐานและคุณภาพของโรงเรียน มักจะพอพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการเป็นสำคัญ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความสามารถของนักเรียน การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญ¹³

ฟอเรสต์ และกินเซอร์ (Forest and Kinser) ได้ให้ความหมายการบริหารวิชาการไว้ว่าเป็นงานที่จะต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริการและการส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรการสอนและการจัดการเรียนรู้¹⁴

¹³ เรื่องเดียวกัน, 33.

¹⁴ James J. F. Forest and Kevin Kinser, *Higher Education in the United States: An Encyclopedia* (Oxford: ABC- CLIO, 2002), 1.

วิกค์ เฟอร์ลอง และไฮเออร์เกอร์ (Vick, Furlong and Heiberger) ให้ความหมายการบริหารวิชาการว่า หมายถึง การวางแผนงานที่ต้องรับผิดชอบในการติดตามงานที่เกี่ยวกับวิชาการทั้งหมด ซึ่งเป็นภาระงานที่ใหญ่กว่างานบริหารทั่วไป และเป็นสิ่งที่ได้รับมอบหมายภายในองค์กร¹⁵

ฟราย, เคทเทอร์ริดจ์ และมาร์แชล (Fry, Ketteridge and Marshall) ให้ความหมายของการบริหารวิชาการว่าเป็นงานที่กำกับติดตาม ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องการเรียนการสอน การทำงานวิจัย การนิเทศติดตาม การบริหารงานวิชาการ และการจัดการ ตลอดจนการรักษาความเป็นมืออาชีพทางด้านการจัดการเรียนการสอน¹⁶

ปรียาพร ตั้งคุณานันต์ ได้ให้ความหมายการบริหารวิชาการไว้ว่า ความร่วมมือกันของกลุ่มบุคคลที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานรัฐหรือเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยการกระทำหรือดำเนินงาน เทคนิคการดำเนินงาน และปัจจัยทางการพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา¹⁷

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินการทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน¹⁸

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาอย่างรอบด้าน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ตลอดจนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร งานวิชาการจึงเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือโดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

¹⁵Julia Miller Vick, *The Academic Job Search Handbook*, 4th ed. (Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2008), 7.

¹⁶ Heather Fry, *A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education: Enhancing Academic Practice*, 3rd ed. (New York, NY: Taylor & Francis, 2009), 3.

¹⁷ ปรียาพร ตั้งคุณานันต์, *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน*, 2.

¹⁸ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*, พิมพ์ครั้งที่ 5 (สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ, 2554), 30.

ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่ง และเป็นงานซึ่งนับได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา งานวิชาการจึงเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จของสถานศึกษา โดยมักจะพิจารณาจากคุณภาพจากผลผลิตของสถานศึกษานั้นคือ ผู้เรียน ดังนั้น ผู้บริหารและครูจำเป็นต้องทำความเข้าใจกับความสำคัญของการบริหารวิชาการ ซึ่งมีนักการศึกษาและนักวิชาการได้ให้ความหมายของความสำคัญการบริหารวิชาการไว้ ดังนี้

มิลเลอร์ (Miller) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษาและที่สำคัญมากที่สุด ได้แก่ การจัดโปรแกรมการสอนและการปฏิบัติตามโปรแกรม รวมทั้งการวัดผลเพื่อที่จะได้ติดตามการเรียนการสอนของครูและนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดบริการในการสอน¹⁹

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการถือได้ว่าเป็นหัวใจของการบริหารงานทุกระดับ ทั้งนี้ เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขได้ตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน²⁰

จากการศึกษาความสำคัญของการบริหารงานวิชาการที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานสำคัญของสถานศึกษาที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นลำดับแรก อาจกล่าวได้ว่า หากเปรียบสถานศึกษาเป็นร่างกาย งานวิชาการนั้น คือ หัวใจซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่สุด ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นงานที่มีขอบข่ายที่กว้างขวางและมีความสำคัญต่อสถานศึกษาโดยเริ่ม ตั้งแต่การนำหลักสูตรมาใช้กำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอนและดำเนินการตามข้อกำหนดของการบริหารงานวิชาการ รวมไปถึงการประเมินผลวิชาการ ความสำเร็จของการบริหารวิชาการจำเป็นต้องเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารไปพร้อมๆ กับการเพิ่ม

¹⁹ Van Miller, *The Public Administration of American School Systems*, (New York, NY: The Macmillan, 1965), 175.

²⁰ กระทรวงศึกษาธิการ, *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*, 5.

ประสิทธิภาพทางการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้การดำเนินงานทางวิชาการเป็นไปเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำแนวทางไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วยกิจกรรมทางวิชาการทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการจัดการเรียนการสอน นักวิชาการทั้งในและต่างประเทศได้กล่าวถึงขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

เซอร์ จีโอวันนีและคณะ (Sergiovanni and others) กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ 1) การตั้งปรัชญาการศึกษาขึ้นมาและตั้งวัตถุประสงค์ในการบริหารงาน เพื่อให้บรรลุปรัชญาการศึกษานั้น 2) จัดทำโครงการเพื่อให้การบริหารบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ 3) จัดให้มีการประเมินผลหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 4) สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้พร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลง 5) จัดหาวัสดุเพื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ²¹

โซลิแมน (Soliman) ได้จัดแบ่งภาระงานทางวิชาการเป็น 3 ด้าน ได้แก่ การสอน (Teaching) งานวิจัย (Research) และงานบริการวิชาการแก่สังคม (Community Services)²²

คิมบร็อฟ และนันเนรี (Kimbrough and Nunnery) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการประกอบด้วย 1) การกำหนดนโยบายและหลักการให้ชัดเจน 2) การกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษา 3) การจัดระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมาย 4) การจัดองค์การของการเรียนการสอน 5) การประเมินผล 6) การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน²³

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แบ่งการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาตามคู่มือการบริหารสถานศึกษานิติบุคคล ซึ่งจำแนกการบริหารงานวิชาการ ออกเป็น 12 งาน ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมีแนวทางในการปฏิบัติดังนี้ 6) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มีแนวทางในการปฏิบัติดังนี้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา

²¹ Thomas J. Sergiovanni and others, **Education Governance and Administration** (New Jersey: Prentice-Hall, 1980), 267-268.

²² Hani Soliman, "Academic Workload and Quality," **Assessment and Evaluation in Higher Education** 22, 2 (1997): 135.

²³ Ralph B. Kimbrough and Michael Nunnery, **Education Administration**, 3rd ed. (New York, NY: Macmillan, 1998), 51-58.

และองค์กรอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา²⁴

จากแนวคิดของนักวิชาการและหน่วยงานทางการศึกษาที่กล่าวถึงขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการส่วนใหญ่สอดคล้องและคล้ายคลึงกัน แตกต่างกันเพียงรายละเอียดภายในเท่านั้น สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปและสังเคราะห์ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ตามแนวคิด ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการตามคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล จำแนกเป็น 12 งาน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สังคม ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดให้มีดัชนีวัดคุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกชั้นปี มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

1.1 จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม อีกทั้งเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

1.2 จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

²⁴ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, คู่มือการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546), 33-38.

- 1.3 จัดให้มีรายวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ส่งเสริมเฉพาะทาง การส่งเสริมความเป็นเลิศ อาชีวศึกษา ผู้บกพร่อง พิการและการศึกษาทางเลือก
- 1.5 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและมุ่งสู่ความเป็นสากล

2. สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา
4. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบ

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง ด้วยวิธีการดังนี้
 - 1.1 จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น
 - 1.2 จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
 - 1.3 จัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ
 - 1.4 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่อง พิการและการศึกษาทางเลือก
 - 1.5 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก
2. สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสอนและอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โดยความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา

4. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ²⁵

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาคือการศึกษา วิเคราะห์สถานภาพและบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตรและการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตร สู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายที่สำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะที่สำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน²⁶

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ว่า เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ครูผู้สอนจึงควรให้ความสำคัญ และสรรหากระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำพาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ดี ผู้เรียนควรได้มีส่วนร่วม ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและมุ่งเน้นความรู้คู่คุณธรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความหลากหลายทันสมัย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ธรรมชาติของวิชาให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า หรือเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ทั้งนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้หลักการที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ ไว้ดังนี้ 1) การจัดการเรียนรู้ที่เน้น

²⁵ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ, คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2560), 23.

²⁶ กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551), 25.

ผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน แต่ละคนให้สามารถพัฒนาตนเองได้ ศึกษาค้นคว้า คิดแก้ปัญหา และปฏิบัติงานเพื่อสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ ส่งเสริม สนับสนุนจัดสถานการณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ควรให้ความสำคัญความแตกต่างระหว่างบุคคลกับผู้เรียน เพื่อวางรากฐานชีวิตให้เจริญงอกงามอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบ และแสดงออกถึงศักยภาพของตนเอง ครูผู้สอนจึงควร มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลสำหรับใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน 3) การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมกับการทำงานของสมองเชื่อมโยงวงจรสมอง หากการจัดการเรียนรู้ที่ขัดต่อการทำงานของสมองจะทำให้เกิดการเรียนรู้ไม่ได้เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางอารมณ์ของผู้เรียน การให้เรียนอย่างมีความสุขโดยใช้ประสบการณ์ตรงด้าน ร่างกายที่เป็นรูปธรรม ข้อเท็จจริงและทักษะด้านต่าง ๆ ที่ปรากฏในชีวิตจริงตามธรรมชาติเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองในแต่ละช่วงวัยจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจ ความตั้งใจ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 4) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมได้รับรู้เกิดการยอมรับเห็นคุณค่าและพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัยที่ดี²⁷

สรุปได้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมของครูผู้สอนให้กับผู้เรียน โดยสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างแท้จริง ตามศักยภาพของตนเอง มีความสุขทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

การวัดผลและประเมินผล เป็นกระบวนการอย่างหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม

²⁷ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, **แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2553), 9-10.

ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียดดังนี้ 1) การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเอง หรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมี พัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดการเรียน การสอน หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและ ส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2) การประเมินระดับสถานศึกษาเป็นการตรวจสอบ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายปีหรือรายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และเป็นการประเมินเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่ต้องการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษา เปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน 3) การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วย วิธีการและเครื่องมือที่เป็น มาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงาน ต้นสังกัดและหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบ ทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา 4) การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐาน

การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมินผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูล ในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ²⁸

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความหมายของการวัดผล ประเมินผลตามแนวทางการปฏิบัติการวัดและประเมินผล ดังนี้

การวัด (Measurement) หมายถึง การกำหนดตัวเลขให้กับวัตถุสิ่งของ เหตุการณ์ปรากฏการณ์หรือพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน การจะได้ตัวเลขมานั้นต้องใช้เครื่องมือวัด เพื่อให้ได้ตัวเลขที่สามารถแทนคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการวัด

การประเมิน (Assessment) หมายถึง กระบวนการเก็บข้อมูล ดีความ บันทึกลงและใช้ข้อมูล เกี่ยวกับคำตอบของผู้เรียนที่ทำในภาระงาน/ชิ้นงาน ว่าผู้เรียนรู้อะไร สามารถทำอะไรได้และจะไป ต่อไปอย่างไรด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย

การประเมินค่า/การตัดสิน (Evaluation) หมายถึง การนำเอาข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการวัด มาเป็นข้อมูลในการตัดสินผลการเรียน โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เพื่อประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าผู้เรียนมีความเก่งหรืออ่อนเพียงใด บรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด ซึ่งคือการสรุปผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน (Classroom Assessment) หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมวิเคราะห์ ดีความ บันทึกลงข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยการดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด นำผลที่ได้มาตีค่าเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดในตัวชี้วัดของมาตรฐานสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลที่ได้ก็นำไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับ

²⁸ กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, 28-29.

ความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงให้แก่ผู้เรียน การตัดสินผลการเรียนรวบยอดในเรื่องหรือหน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชาและการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน²⁹

สรุปได้ว่า การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน คือ กำหนดระเบียบ การวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตร โดยให้สอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำเอกสารหลักฐานให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและการประเมินผลของโรงเรียน วัดผลประเมินผล จัดให้มีการเทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน ประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผล การเรียน อนุมัติผล การประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การวิจัยถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู ช่วย ในการค้นหาคำตอบของสาเหตุปัญหา หรือข้อบกพร่องในระบบการเรียนการสอนนั้น ๆ การนำ การวิจัยเข้าไปช่วยจะทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูสามารถนำผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จตาม เป้าหมายของหลักสูตรได้ ครูที่จะทำการวิจัยได้สำเร็จจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหาร สถานศึกษา ที่ให้อิสระในทางความคิด ให้อิสระในการทำงานค้นคว้าทดลองที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการ ความสนใจของครูผู้ทำวิจัย เพื่อครูจะได้ค้นพบปัญหาและแนวทางแก้ไข ดังพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 30 ว่าให้สถานศึกษา พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริม ให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาและมาตรา 24 (5) ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้³⁰

ปรียาพร ตั้งคุณนันต์ ได้กล่าวถึงความหมายของการวิจัยในสถานศึกษาว่า กระบวนการ ของครูในการค้นหาปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน กำหนด

²⁹ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, แนวทางการปฏิบัติงานวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, พิมพ์ครั้งที่ 4 (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2557), 85.

³⁰ กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2), 9-10.

จุดมุ่งหมาย และวางแผนดำเนินการเพื่อแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและเชื่อถือได้ มุ่งสู่การพัฒนาประสิทธิภาพด้านการสอนและการเรียนรู้³¹

กระบวนการดังกล่าวนี้ สามารถนำการวิจัยเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ทั้งนี้จุดเน้นสำหรับครูผู้สอน คือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งมีความหมายกว้างไปถึงการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการวิจัยนั้นมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ การนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้ให้ มีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของ หลักสูตร โดยปกติครูผู้สอนได้ทำการวิจัยอยู่ตลอดเวลา ด้วยการศึกษาค้นคว้าและสังเกตในขณะที่กำลังสอน ทั้งในด้านเนื้อหาที่สอน วิธีสอน ตลอดจนพฤติกรรมของผู้เรียน และปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น การกระทำของครูผู้สอนดังกล่าวนี้ จัดเป็นการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพียงแต่ไม่ได้ใช้ วิธีการตามกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การนำกระบวนการวิจัยเข้าไปศึกษาอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้การพัฒนาการเรียนการสอนอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และมีความเป็นเหตุเป็นผล³²

สรุปได้ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น เป็นเครื่องมือของครูผู้สอนที่ช่วยหาคำแนวและแนวทางการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ด้วยด้วยการค้นหาปัญหาที่พบในขณะที่จัดการเรียนการสอนแล้วมาทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการตามกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบอยู่บนพื้นฐานหลักของวิชาการ จนได้พบวิธีการมาพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ พัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพที่ดีมากยิ่งขึ้น

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้มีการบัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงิน สนับสนุนการผลิตและมีการ

³¹ ปรียาพร ตั้งคุณานันต์, การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน, 261.

³² สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2553), 44-45.

จูงใจให้แก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ โดยเปิดให้มีการแข่งขัน โดยเสรีอย่างเป็นธรรม ในมาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัย และพัฒนาการผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการ ติดตามตรวจสอบและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย³³

อีริกสัน (Erickson) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสื่อการสอนว่า สื่อการสอนจะช่วยจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมากขึ้น ช่วยให้ครูจัดเนื้อหาที่มีความหมาย ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองต่อบุคคลแต่ละบุคคลเป็นอย่างดี และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างรวดเร็วและถูกต้องมากยิ่งขึ้น³⁴

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาและใช้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไว้ดังนี้ 1) จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผน ในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา 2) พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา 3) พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการ ศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มี

³³ กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2), 22.

³⁴ Calton W. Erickson, Administering Instructional Media Programmes (New York, NY: RR Bouker, 1970), 182.

ประสิทธิภาพ 4) พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน
5) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการ จัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและ
เทคโนโลยีทางการศึกษา³⁵

สรุปได้ว่า การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญละจำเป็นต่อ
สถานศึกษาอย่างมากในพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาต้องมีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อ
และเทคโนโลยีให้ที่มีความหลากหลาย เหมาะสม และมีปริมาณเพียงพอกับความต้องการ โดยการเริ่ม
จากสิ่งที่มีในท้องถิ่นไป จนถึงนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการ
เรียนรู้และเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ.2545 หมวด 4 มาตรา 22 ได้กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมี
ความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการศึกษาต้อง
ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ขณะที่มาตรา 24 กำหนดว่า
การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้
เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอน สามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก
สะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ อีกทั้งในมาตรา 25 ได้กำหนดไว้ว่า รัฐต้อง
ส่งเสริมการดำเนินงานและจัดตั้ง แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน
พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ³⁶
กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้สถานศึกษา มีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาและ
ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ดังนี้ 1) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษา ให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ 2)
จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การพัฒนา

³⁵ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แนวทางการกระจายอำนาจการ
บริหาร และการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตาม
กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.
2550 (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2550), 51.

³⁶ กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2), 11-12.

ห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑน์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ Resource Center สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมะ เป็นต้น 3) การจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดสถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑน์วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 4) ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และ 5) ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ³⁷

สรุปได้ว่า การส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่สถานศึกษาควรดำเนินการให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการร่วมมือกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกันหรือจัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมตามความเหมาะสมของสถานศึกษา จัดให้มีระบบข้อมูลของแหล่งเรียนรู้ที่ดี และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้

การนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาเป็นการช่วยพัฒนางานวิชาการเพื่อเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา การจัดการศึกษา ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและวิธีดำเนินการสอน การนิเทศเป็น เครื่องมืออย่างหนึ่งที่ผู้บริหารใช้พัฒนางานวิชาการของโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ดังนี้ 1) สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้องและเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง 2) จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ และ 3) จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา³⁸

³⁷ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550, 40-41.

³⁸ เรืองเดียวกัน.

นุชนรา รัตนศิริระประภา และประเสริฐ อินทร์รักษ์ ได้ให้ความหมายของนิเทศว่าการนิเทศ (Supervision) คือ การช่วยเหลือ การแนะนำ การปรับปรุง การบริการ การให้ความร่วมมือ และการประสานงานให้บุคคลที่สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของตนและการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงานทำงานได้ดีขึ้น³⁹

กลิคแมน (Glickman) ได้ให้ความหมายของนิเทศว่า แนวความคิดเกี่ยวกับงานและหน้าที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งมีรายละเอียดในเรื่องหลักการจัดครูเข้าสอน การจัดสื่อการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก การเตรียมและพัฒนาครู รวมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษาจึงเป็นงานที่มีลักษณะดังนี้คือ 1) เป็นระบบย่อยระบบหนึ่งของระบบการศึกษา 2) เป็นกระบวนการปรับปรุงการเรียนการสอน 3) เพื่อชี้แนะให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับครู รวมทั้งบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาและ 4) ความต้องการความสำเร็จตามเป้าหมายของการ จัดการศึกษาคือคุณภาพของผู้เรียน⁴⁰

ดูลล์ (Dull) ได้ให้ความหมายของนิเทศว่า เป็นการกระทำหลายๆ อย่างของนักการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดการปรับปรุง การสอนของครู⁴¹

โดยในส่วนของกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา จิตติมา สุวรรณศรี ได้เสนอกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้การนิเทศภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการตามบริบทของสถานศึกษา มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจสภาพและปัญหา เป็นการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการณ์ปัจจุบันและปัญหาในการดำเนินงาน อาทิ ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน โดยการสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ จัดหมวดหมู่และลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการนิเทศ เป็นการร่วมกันพิจารณาวางแผนกำหนดแนวทางหรือวิธีการ หรือเทคนิคต่าง ๆ ที่จะใช้ในการนิเทศการศึกษา โดยวิธีการนิเทศภายในที่เลือกใช้ควรให้เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาและสอดคล้องกับความต้องการของครู เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการ

³⁹ นุชนรา รัตนศิริระประภา และประเสริฐ อินทร์รักษ์, **การนิเทศการศึกษา: มโนทัศน์และการปฏิบัติ** (นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560), 2.

⁴⁰ C. D. Glickman, **Developmental Supervision: Alternative Practice for Helping Teachers Improve Instruction** (Washington DC: Association for Supervision and Curriculum Development, 1981), 6.

⁴¹ Lloyd W. Dull, **Supervision: School Leadership Handbook** (Columbus, Ohio: Charles E. Merrill, 1981).

เรียนการสอน และจัดทำกำหนดการและปฏิทินในการนิเทศภายใน มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการนิเทศอย่างชัดเจน โดยการกำหนดผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ รวมทั้งกำหนดและจัดเตรียมเครื่องมือ ที่จะใช้ในการนิเทศ

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการนิเทศ เป็นการดำเนินการนิเทศภายใน โดยผู้นิเทศได้รับมอบหมายปฏิบัติการณ์นิเทศ ด้วยวิธีการหรือเทคนิคการนิเทศที่ได้วางแผนไว้ ระหว่างการนิเทศ ผู้นิเทศดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการที่จัดเตรียมไว้ อาจใช้การสังเกตหลักฐานต่าง ๆ ประกอบการบันทึกเพื่อเป็นข้อมูลการวิเคราะห์สรุปผลการนิเทศ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ของการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ทำให้การปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุง เป็นการตรวจสอบการบรรลุเป้าหมายและการแก้ปัญหาการนิเทศ โดยใช้การประชุมคณะนิเทศ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการนิเทศตามแผนที่กำหนดไว้ และสรุปประเมินผลการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา รวมทั้งการนำเสนอข้อคิดเห็นข้อสังเกต หรือปัญหาอุปสรรคที่พบระหว่างการนิเทศ เป็นข้อมูลสารสนเทศเป็นแนวทางการกำหนดการปรับปรุงพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา รวมทั้งการสำรวจหรือสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษาจากครูผู้รับการนิเทศเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาการวางแผนการนิเทศต่อไป⁴²

สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษามีบทบาทสำคัญเป็นการช่วยพัฒนางานวิชาการ เพื่อให้เป็นไป ตามเป้าหมาย และพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการการทำงานร่วมกันระหว่างการนิเทศ ผู้นิเทศ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน เพื่อให้การทำงานของบุคคลได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพที่ดีมากยิ่งขึ้น และประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา

การแนะแนวการศึกษา

การแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง สามารถตัดสินใจคิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิต ทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจนักเรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและช่วยเหลือผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน⁴³ การแนะแนวการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาซึ่งมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการเกี่ยวกับการแนะแนวการศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดนโยบายการจัด

⁴² จิตติมา วรณศรี, *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา* (พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์, 2557), 113.

⁴³ กระทรวงศึกษาธิการ, *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*, 20.

การศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน 3) สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4) ส่งเสริมและพัฒนาให้ ครูได้รับความรู้เพิ่มเติม ในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน 5) คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และ คณะอนุกรรมการแนะแนว 6) ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ 7) ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน 8) ประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว และ9) เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน⁴⁴

พรอคเตอร์ (Proctor) ได้อธิบายถึง ความหมายของการแนะแนวว่า เป็นบริการซึ่งจัดขึ้นเพื่อช่วยเหลือนักเรียนทั้งที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ทั้งที่ยังศึกษาเล่าเรียนอยู่ในโรงเรียนและที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อช่วยให้เขาสามารถปรับตัวได้ดีที่สุดและรู้จักตัดสินใจในการเลือกอาชีพ ดูแลสุขภาพและสังคมได้อย่างเหมาะสมที่สุด⁴⁵

ฮัลฟิช (Hullfish) ได้กล่าวถึงหลักสำคัญในการบริหารงานแนะแนวว่ามีดังต่อไปนี้ คือ 1) หลักของการให้อิสระทางสติปัญญา (The Principles of free intelligence) เป็นการยอมรับนับถือสติปัญญา ค่านิยมและความรู้ซึ่งกันและกันและเป็นการสร้างสัมพันธภาพ อย่างแท้จริงของกลุ่มผู้ทำงาน ซึ่งเป็นผลดีต่อการบริหารงาน 2) หลักของการมีส่วนร่วมในงาน (The Principles of Participation) เป็นการให้คุณค่าในการดำเนินงานและการบริหารงาน 3) หลักเอกัตบุคคล (The Principles of Individuality) เป็นการตระหนักถึง ความมีอิสระของทุกคนในการมีส่วนร่วม

⁴⁴ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550, 40-41.

⁴⁵ William M. Proctor, *Principles of Guidance* (New York, NY: Thomas Y. Crowell, 1983), 142.

เพื่อสร้างสรรค์สังคมและทำงานโดยใช้สติปัญญาของตนอย่างเสรี ซึ่งจะทำให้บุคลากรมีความรู้สึกว่าคุณเองเป็นส่วนหนึ่งของงานและจะก่อให้เกิดความร่วมมือเป็นอย่างดี⁴⁶

สรุปได้ว่า การแนะแนวการศึกษา หมายถึง กระบวนการช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเองตามสภาพของความเป็นจริง วิเคราะห์จุดเด่น และจุดด้อยของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ การตัดสินใจด้วยตนเองได้ทั้งด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และสามารถปรับตัวไปในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้าใจสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ.2562 กล่าวถึงการประกันคุณภาพของ สถานศึกษาทั้งระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้ มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษามีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีใช้การจัดการอุดมศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน⁴⁷

ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หลังจากสถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยบุคลากรภายในสถานศึกษาที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น และนำผลการประเมินคุณภาพภายในดังกล่าวมาใช้เป็นฐานในการวางแผน

⁴⁶ H. Gordon Hullfish, **Democracy in the Administration of Higher Education** (New York, NY: Harpers & Row, 1950), 240.

⁴⁷ “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 136, ตอนที่ 36 ก (1 พฤษภาคม 2562): 51.

พัฒนามาตรฐานหรือพัฒนาเป้าหมาย และปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานปกติของสถานศึกษา คือ กระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนแล้ว ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ควบคู่ไปกับการติดตามตรวจสอบ กระบวนการดำเนินงานระหว่างการศึกษาปฏิบัติและประเมินคุณภาพเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด พร้อมกับใช้ผลการประเมินเป็นฐานการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในวงจรการพัฒนาให้คุณภาพ สถานศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตามลำดับ ทั้งนี้ทุกสถานศึกษาต้องพัฒนาการดำเนินการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาปกติของสถานศึกษา โดย คำนึงถึงหลักการและกระบวนการสำคัญ ได้แก่ 1) หลักการมีส่วนร่วมแบบร่วมแรงร่วมใจในการ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของทุกคนในสถานศึกษา 2) หลักการร่วมรับผิดชอบในผลการจัด การศึกษาอย่างตรวจสอบได้คือมีร่องรอยสารสนเทศสำหรับอธิบายคุณภาพต่อสาธารณชนที่สามารถ ตรวจสอบได้และ 3) หลักการประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องรับผิดชอบ และร่วมลงมือดำเนินการทุกขั้นตอนของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งนี้โดย อาศัยกระบวนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพแบบ PDCA คือ มีกระบวนการ วางแผนกำหนดเป้าหมายคุณภาพ (Plan) ดำเนินการตามแผนควบคู่กับการติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพระหว่างดำเนินงาน (Do & Check) กระบวนการนำผลการประเมินมาเป็นฐานการ ตัดสินใจ พัฒนาหรือยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตามลำดับ (Act)⁴⁸

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการ ประกันคุณภาพ การศึกษา ปรับเปลี่ยนระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้มีการประกันคุณภาพภายในและการ ประเมินคุณภาพภายนอกตามแนวคิด หลักการว่าสถานศึกษาสามารถออกแบบระบบการประกัน คุณภาพภายในที่เหมาะสม เป็นไปได้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาได้ด้วยตนเอง การ ประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการยืนยันระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลที่ได้จาก การประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกนั้นจะต้องสามารถนำไปใช้พัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ด้วย รายละเอียดการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษา

⁴⁸ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักทดสอบทางการศึกษา, แนว ทางการพัฒนากระบวนประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2561), 4-5.

3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา

6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง⁴⁹

จัวร์น (Juran) กล่าวว่า คุณภาพเป็นการดำเนินการที่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ซึ่งได้ให้ความหมายของคุณภาพใน 2 ลักษณะคือ 1) คุณภาพ หมายถึง ลักษณะของผลผลิตที่ตรงตามความต้องการของลูกค้า ซึ่งทำให้ลูกค้าเกิดความพึงพอใจ โดยคุณภาพเน้นไปที่ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เป้าหมายสำคัญของการเพิ่มคุณภาพ เพื่อทำให้เกิดความพึงพอใจสนองต่อความหวังของลูกค้าให้มากขึ้นและมีผลทำให้รายได้หรือผลลัพธ์เพิ่มขึ้นในที่สุด 2) คุณภาพ หมายถึง ความอิสระจากความขาดแคลนปลอดจากข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้นในการทำงานและความไม่พึงพอใจของลูกค้าต่อผลผลิตที่เกิดขึ้น ซึ่งความหมายนี้เน้นถึงค่าใช้จ่าย “คุณภาพสูง ค่าใช้จ่ายน้อย”⁵⁰

สรุปได้ว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การดำเนินงาน ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามความต้องการของชุมชน การจัดทำระบบการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายใน มีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงาน ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ได้มีการบัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนด แนวทางการจัดการศึกษาไว้ใน หมวด 4 แนวจัดการศึกษามาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและ

⁴⁹ เรื่องเดียวกัน, 17.

⁵⁰ Juran M. Joseph and Joseph A. DeFeo, *Juran's Quality Handbook: The Complete to Performance Excellence*, 6th ed. (Singapore: McGraw-Hill, 2010).

วิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน⁵¹

แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ(ฉบับที่ 12) พ.ศ.2560 - 2564 มีเป้าหมายที่ตอบสนองต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในด้านยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาทุนศักยภาพมนุษย์ สร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยให้ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มีชีวิตในชุมชนและให้มีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางสังคมที่แสดงถึงวิถีชีวิต วัฒนธรรม จารีตประเพณี ศิลปหัตถกรรมที่สืบทอดมาจากอดีต รวมทั้งพัฒนาระบบจัดการความรู้บนฐานนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและภูมิสังคม⁵²

สรุปได้ว่า การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนเป็นการร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ท้องถิ่นในด้านการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพพร้อมกัน รวมทั้งพัฒนาระบบจัดการความรู้บนฐานนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิสังคม

การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

การจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องให้องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นการส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพในการ บริหารงาน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการ ซึ่งปัจจัยในการส่งเสริมและสนับสนุน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น สิ่งที่สำคัญที่สุดคือการมีส่วนร่วมนั่นเอง และที่สำคัญผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีมนุษย์สัมพันธ์และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยภาพรวมเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการซึ่งกันและกันนั่นเอง ถือว่าเป็นสิ่งที่ดีในการศึกษาในยุคปัจจุบันเพราะการศึกษามีการพัฒนาไม่หยุดนิ่ง การร่วมมือในการจัดการศึกษา

⁵¹ กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, 2545), 10.

⁵² สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 (กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560), 26.

เป็นส่วนดีของสถานศึกษาเพราะนอกจากจะได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยังได้รับความร่วมมือในการพัฒนา กับสถานศึกษาอื่นด้วย ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอไว้ ดังนี้

1) การประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียงในเขตพื้นที่การศึกษา เดียวกัน หรือต่างเขตพื้นที่การศึกษา 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรอื่นทั้งภายในและต่างประเทศ⁵³ ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการเกี่ยวกับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ดังนี้ 1) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น 2) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 3) ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่นๆ และ 4) จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับชุมชน การร่วมกิจกรรมร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น⁵⁴

การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา

การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ได้มีการตราไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ใน หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 12 นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน

⁵³ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, *แนวปฏิบัติการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน* (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2551), 32-33.

⁵⁴ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550*, 46.

กฎกระทรวงและในมาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ใน ชุมชน เพื่อให้ชุมชนเกิดการจัดการศึกษาอบรม แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน⁵⁵ โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวยุวมชน หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ดังนี้ 1) ประสัมพันธ์สร้างควมเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา 2) จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจการเพิ่มความพร้อมให้กับ บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา 3) ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ที่ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากร ร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน 4) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น 5) ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น และ 6) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ⁵⁶

สรุปได้ว่า การส่งเสริมสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวมชน หน่วยงาน หรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดการศึกษานั้นสถานศึกษาจะมีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานอื่นช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการ

⁵⁵ กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, 10.

⁵⁶ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550, 48.

เรียนรู้ร่วมกัน สร้างสัมพันธ์ที่ดี ช่วยพัฒนางานด้านวิชาการของสถานศึกษาและประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

มีรายงานผู้โรคโควิด 19 ในประเทศที่มีการระบาดทั้งประเทศจีน ประเทศในทวีปยุโรป ประเทศสหรัฐอเมริกา และประเทศไทย แสดงให้เห็นว่า เด็กติดเชื้อไวรัสโควิด 19 ได้ทุกอายุ แต่อุบัติการณ์ น้อยกว่าผู้ใหญ่ เด็กมักมีประวัติสัมผัสใกล้ชิดกับผู้ติดเชื้อในครอบครัว เด็กที่ป่วยเป็นโรคไวรัสโควิด 19 จะมีเชื้อในระบบทางเดินหายใจ บทบาทของเด็กในการเป็นผู้แพร่เชื้อยังไม่ชัดเจน แต่การที่พบเชื้อโคโรนาไวรัส ในทางเดินหายใจของผู้ป่วยเด็ก และยังสามารถพบเชื้อในอุจจาระได้ ทำให้เด็กมีโอกาสเป็นผู้แพร่เชื้อสู่ผู้อื่นได้ แม้รายงานส่วนใหญ่เด็กมักเป็นผู้รับเชื้อไวรัสโควิด 19 จากผู้อื่น มีรายงานว่าผู้ป่วยโควิด 19 ที่เป็นเด็ก มักมีอาการไม่รุนแรง แต่อาจมีอาการรุนแรงถึงแก่ชีวิตในกรณีที่มีโรคอื่นอยู่ก่อน หรือเป็นผู้ที่มีภูมิคุ้มกันบกพร่อง ในระยะหลังมีรายงานผู้ป่วยที่มีอาการคล้ายโรคคาวาซากิ (Kawasaki Disease) บางรายมีอาการช็อค และเสียชีวิต เกิดขึ้นในเด็กที่มีสุขภาพดีมาก่อน เป็นกลุ่มอาการ Hyperinflammatory syndrome ที่เกี่ยวข้องกับ การติดเชื้อโควิด 19 รายงานจากอังกฤษ สหรัฐอเมริกา อิตาลี จะเห็นได้ว่า โรคโควิด 19 เป็นโรคที่อุบัติขึ้นมาใหม่ ไม่เป็นที่รู้จักมาก่อน ความรู้ในด้านอาการ อาการแสดง ความรุนแรงของโรค ยังไม่เป็นที่รู้จักกันยังคงต้องศึกษา และมีการเปลี่ยนแปลงข้อตลอดเวลา

โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019: COVID-19) เป็นตระกูล ของไวรัสที่ก่อให้เกิดอาการป่วยตั้งแต่โรคไข้หวัดธรรมดา ไปจนถึงโรคที่มีความรุนแรงมาก เช่น โรคระบบทางเดินหายใจ ในตะวันออกกลาง (MERS - CoV) โรคระบบทางเดินหายใจเฉียบพลันรุนแรง (SARS - CoV) เป็นต้น ซึ่งเป็นสายพันธุ์ใหม่ที่ไม่เคยพบมาก่อนในมนุษย์ ก่อให้เกิดอาการป่วยระบบทางเดินหายใจในคน และสามารถแพร่เชื้อจากคนสู่คนได้ โดยเชื้อไวรัสนี้พบการระบาด ครั้งแรกในเมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ สาธารณรัฐประชาชนจีน ในช่วงปลายปี 2019 หลังจากนั้น ได้มีการระบาดไปทั่วโลก องค์การอนามัยโลกจึง ตั้งชื่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่นี้ว่า โรค COVID-19

1. อาการของผู้ป่วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

อาการทั่วไป ได้แก่ อาการระบบทางเดินหายใจ มีไข้ ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ หายใจลำบาก เหนื่อยหอบ ไม่ได้กลิ่น ไม่รู้รส ในกรณีที่อาการรุนแรงมาก อาจทำให้เกิดภาวะแทรกซ้อน เช่น ปอดบวม ปอดอักเสบ ไตวาย หรืออาจเสียชีวิต

2. โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แพร่กระจายเชื้อได้อย่างไร

โรคชนิดนี้มีความเป็นไปได้ที่มีสัตว์เป็นแหล่งเชื้อโรค ส่วนใหญ่แพร่กระจายผ่านการสัมผัสกับ ผู้ติดเชื้อผ่านทางละอองเสมหะจากการไอ น้ำมูก น้ำลาย ปัจจุบันยังไม่มียาต้านไวรัส

การแพร่กระจาย เชื้อผ่านทางพื้นผิวสัมผัสที่มีไวรัส แล้วมาสัมผัสปาก จมูก และตา สามารถแพร่เชื้อผ่านทางเชื้อที่ถูกขับถ่ายออกมากับอุจจาระเข้าสู่อีกคนหนึ่งโดยผ่านเข้าทางปากได้ด้วย

3. โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รักษาได้อย่างไร

ยังไม่มียาสำหรับป้องกันหรือรักษาโรคโควิด 19 ผู้ที่ติดเชื้ออาจต้องได้รับการรักษาแบบประคับประคองตามอาการ โดยอาการที่แสดงแตกต่างกัน บางคนรุนแรงไม่มาก ลักษณะเหมือนไข้หวัดทั่วไป บางคนรุนแรงมาก ทำให้เกิดปอดอักเสบได้ ต้องสังเกตอาการอย่างใกล้ชิด ร่วมกับการรักษาด้วยการประคับประคองอาการจนกว่าจะพ้นอาการช่วงนั้น และยังไม่มียาตัวใด ที่มีหลักฐานชัดเจนว่า รักษาโรคโควิด-19 ได้โดยตรง

สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีนักเรียนอยู่กันจำนวนมาก มักจะมีความเสี่ยงสูง หากมีระบบการจัดการ ที่ไม่ดี อาจจะมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ได้ในกลุ่มเด็ก เนื่องจากพบว่าการติดเชื้อไวรัสโควิด 19 ส่วนใหญ่จะไม่ค่อยมีอาการหรือมีอาการแสดงค่อนข้างน้อย ความรุนแรงจะน้อยมาก แต่เด็กนักเรียนจะเอาเชื้อ กลับบ้าน อาจทำให้การแพร่ระบาดเกิดขึ้นได้รวดเร็ว (Super Spread) ไปยังบุคคลในบ้าน หากมีการระบาดในกลุ่มเด็กขึ้น จะมีผลกระทบในสังคมหรือผู้ใกล้ชิด เช่น ครู พ่อแม่ ผู้สูงอายุ ที่ติดเชื้อจากเด็ก จากรายงานสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ประเทศไทย พบว่า ผู้ป่วยยืนยันติดเชื้อสะสม จำนวน 3,017 ราย เด็ก อายุ 0 - 9 ปี เป็นผู้ป่วยยืนยันติดเชื้อสะสม จำนวน 60 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.9 เป็นเด็กอายุ 10 - 19 ปี เป็นผู้ป่วยยืนยันติดเชื้อสะสม จำนวน 115 ราย คิดเป็นร้อยละ 3.8 น้อยกว่ากลุ่มผู้ใหญ่ (ข้อมูล ณ 12 พฤษภาคม 2563) ไม่มีรายงานผู้ป่วยเด็กที่เสียชีวิตในประเทศไทย อย่างไรก็ตาม หากมีการเปิดเรียน มีโอกาสสูงที่จะเกิดการติดเชื้อในกลุ่มเด็กเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเด็กเป็นกลุ่มที่ต้องได้รับการดูแลและระมัดระวังในการกระจายเชื้อเป็นอย่างมาก มาตรการในการเปิดเทอม จึงมีความสำคัญมากในการควบคุม การระบาดของ การวางแผนเปิดเทอม จึงต้องมั่นใจว่า ควบคุมไม่ให้เกิดการระบาดของโรคในเด็กนักเรียนได้

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วน เมื่อสถานการณ์เป็นไปในทางที่ดีขึ้น การเปิดสถานศึกษาหลังจากปิดจากสถานการณ์โควิด 19 มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการ เตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การปฏิบัติตนของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อลดโอกาส การติดเชื้อและป้องกันไม่ให้เกิดการติดเชื้อโรคโควิด 19 ให้เกิดความปลอดภัยแก่ทุกคน จึงควรมีการประเมินความพร้อมการเปิดภาคเรียนของสถานศึกษา ซึ่งองค์การเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติและองค์การภาคี ได้เสนอ กรอบแนวทาง 6 มิติ ได้แก่ การดำเนินงานเพื่อความปลอดภัย การเรียนรู้ การครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส สุขภาพและการคุ้มครอง นโยบาย และการบริหารการเงิน จึงมีแนวคิดในการสร้างความเชื่อมโยงกับ มาตรการป้องกันโรคเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด 19 ของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19) (ศบค.) อันจะเป็นการวางแผนที่จะช่วยสร้างเสริมความเข้มแข็ง

ด้านการคุ้มครองสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน โดยมีมาตรการควบคุมหลักในมิติการดำเนินงาน เพื่อความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อโรค 6 ข้อปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ 1. คัดกรองวัดไข้ 2. สวมหน้ากาก 3. ล้างมือ 4. เว้นระยะห่าง 5. ทำความสะอาด 6. ลดแออัด⁵⁷

แนวปฏิบัติการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนุทิศ

ในระหว่างเปิดเรียนสถานศึกษาต้องปฏิบัติตามมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ครอบคลุมทุกมิติอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสำคัญ เป็น 2 กรณี ดังนี้

กรณีเปิดเรียนได้ตามปกติ (Onsite)

ตารางที่ 2 แนวปฏิบัติการกรณีเปิดเรียนได้ตามปกติ (Onsite) สถานศึกษาต้องปฏิบัติ

มาตรการ	แนวทางปฏิบัติ
6 หลัก 6 เสริม 7 เข้มงวด	<p>6 มาตรการหลัก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distancing เว้นระยะห่าง เว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1-2 เมตร 2. Mask Wearing สวมหน้ากาก สวมหน้ากากผ้า หรือหน้ากากอนามัย ตลอดเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา 3. Hand washing ล้างมือ ล้างมือบ่อย ๆ ด้วยสบู่และน้ำ นาน ๒๐ วินาที หรือใช้เจลแอลกอฮอล์ 4. Testing คัดกรองวัดไข้วัดไข้ สังเกตอาการ ชักประวัติผู้สัมผัสเสี่ยงทุกคนก่อนเข้าสถานศึกษา 5. Reducing ลดการแออัด ลดเข้าไปในพื้นที่เสี่ยง กลุ่มคนจำนวนมาก 6. Cleaning ทำความสะอาด ทำความสะอาดบริเวณพื้นผิวสัมผัสร่วม อาทิ ที่จับประตู ลูกบิดประตู ราวบันได ปุ่มกดลิฟต์

⁵⁷ กรมอนามัย, คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 (นนทบุรี: คิว แอดเวอร์ไทซิ่ง, 2563), 1.

ตารางที่ 2 แนวปฏิบัติกรณีเปิดเรียนได้ตามปกติ (Onsite) สถานศึกษาต้องปฏิบัติ (ต่อ)

มาตรการ	แนวทางปฏิบัติ
	<p>6 มาตรการเสริม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Self Care ดูแลตนเอง ดูแลใส่ใจ ปฏิบัติตน มีวินัย รับผิดชอบตัวเอง ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด 2. Spoon ใช้ช้อนกลางส่วนตัว ใช้ช้อนกลางของตนเองทุกครั้ง เมื่อต้องรับประทานอาหารร่วมกัน ลดสัมผัสร่วมกับผู้อื่น 3. Eating รับประทานอาหารปรุงสุกใหม่ กินอาหารปรุงสุกใหม่ ร้อน ๆ กรณี อาหารเก็บเกิน 2 ชม. ควรนำมาอุ่นให้ร้อนทั่วถึงก่อนกินอีกครั้ง 4. Thai Chana ไทยชนะ ลงทะเบียนตามที่รัฐกำหนดด้วย APP ไทยชนะ หรือลงทะเบียนบันทึกการเข้า – ออกอย่างชัดเจน 5. Check สำรอง ตรวจสอบ สำรองบุคคล นักเรียน กลุ่มเสี่ยงที่เดินทางมาจากพื้นที่เสี่ยง เพื่อเข้าสู่กระบวนการคัดกรอง 6. Quarantine กักกันตัวเอง กักกันตัวเอง 14 วัน เมื่อเข้าไปสัมผัสหรืออยู่ในพื้นที่เสี่ยงที่มีการระบาดโรค
	<p>7. มาตรการเข้มงวด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาผ่านการประเมิน TSC+ และรายงานการติดตามการประเมินผลผ่าน MOECOVID โดยถือปฏิบัติอย่างเข้มข้นต่อเนื่อง 2. ทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบ Small Bubble หลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมข้ามกลุ่มและจัดนักเรียนในห้องเรียนขนาดปกติ (6 x 8) ไม่เกิน 25 คน หรือจัดให้เว้นระยะห่างระหว่างนักเรียนในห้องไม่น้อยกว่า 1.5 เมตร พิจารณาตามความเหมาะสม โดยคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด 3. จัดระบบการให้บริการอาหารสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาตามหลักมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารและหลักโภชนาการ อาทิเช่น การจัดซื้อจัดหาวัตถุดิบจากแหล่งอาหาร การปรุงประกอบอาหาร หรือการสั่งซื้ออาหารตามระบบนำส่งอาหาร (Delivery) ที่ถูกสุขลักษณะและต้องมีระบบตรวจสอบทางโภชนาการก่อนนำมาบริโภค 4. จัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมให้ได้ตามแนวปฏิบัติด้านอนามัย

ตารางที่ 2 แนวปฏิบัติการณีเปิดเรียนได้ตามปกติ (Onsite) สถานศึกษาต้องปฏิบัติ (ต่อ)

มาตรการ	แนวทางปฏิบัติ
	<p>สิ่งแวดล้อมในการป้องกันโรคโควิด 15 ในสถานศึกษา ได้แก่ การระบายอากาศภายในอาคาร การทำความสะอาด คุณภาพน้ำอุปโภคบริโภค และการจัดการขยะ</p> <p>5. จัดให้มีสถานที่แยกกักตัวในโรงเรียน (School Isolation) หรือพื้นที่แยกกักชั่วคราว รวมถึงแผนเผชิญเหตุสำหรับรองรับการดูแลรักษาเบื้องต้น กรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากรในสถานศึกษามีการติดเชื้อโควิด 19 หรือผลการตรวจคัดกรองหาเชื้อเป็นบวก โดยมีการซักซ้อมอย่างเคร่งครัด โดยมีความร่วมมือกับสถานพยาบาลเครือข่ายในพื้นที่ที่ดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>6. ควบคุมดูแลการเดินทางเข้าและออกจากสถานศึกษา (Seal Route) อย่างเข้มข้น โดยหลีกเลี่ยงการเข้าไปสัมผัสในพื้นที่ต่าง ๆ ตลอดเส้นทางการเดินทางจากบ้านไป-กลับโรงเรียน ทั้งกรณีรับ-ส่งนักเรียนรถส่วนบุคคล และพาหนะโดยสารสาธารณะ</p> <p>7. ให้จัดให้มี School Pass สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยข้อมูล ผลการประเมิน TST ผลตรวจคัดกรองหาเชื้อ ตามแนวทางการคณะกรรมการควบคุมโรคระดับพื้นที่ และประวัติการรับวัคซีน ตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขโดยเฉพาะพื้นที่ควบคุมสูงสุด (พื้นที่สีแดง) และพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด (พื้นที่สีแดงเข้ม)</p>
<p>ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในการป้องกันโรคโควิด 19 ในสถานศึกษา</p>	<p>1. การระบายอากาศภายในอาคาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปิดประตูหน้าต่างระบายอากาศก่อนและหลังการใช้งานอย่างน้อย 15 นาที ควรมีหน้าต่างหรือช่องลม อย่างน้อย 2 ด้านของห้องให้อากาศภายนอกถ่ายเทเข้าสู่ภายในอาคาร - กรณีใช้เครื่องปรับอากาศ ควรระบายอากาศในอาคารก่อนและหลังการใช้งานอย่างน้อย 2 ชั่วโมง หรือเปิดประตูหน้าต่างระบายอากาศช่วง พักเที่ยงหรือช่วงที่ไม่มีการเรียนการสอน กำหนดเวลาเปิด-ปิดเครื่องปรับอากาศและทำความสะอาดสม่ำเสมอ <p>2. การทำความสะอาด</p>

ตารางที่ 2 แนวปฏิบัติการณเปิดเรียนได้ตามปกติ (Onsite) สถานศึกษาต้องปฏิบัติ (ต่อ)

มาตรการ	แนวทางปฏิบัติ
	<p>- ทำความสะอาดวัสดุสิ่งของด้วยผงซักฟอกหรือน้ำยาทำความสะอาด และล้างมือด้วยสบู่และน้ำ</p> <p>- ทำความสะอาดและฆ่าเชื้อโรคบนพื้นผิวทั่วไป อุปกรณ์สัมผัสร่วม เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม ลูกบิด ประตู รีโมทคอนโทรล ราวบันได สวิตช์ไฟ (ปุ่มกดลิฟท์ จุดน้ำดื่ม เป็นต้น ด้วยแอลกอฮอล์ 70% นาน 10 นาที และฆ่าเชื้อโรคบนพื้นผิววัสดุแข็ง เช่น พื้นกระเบื้อง เซรามิก สแตนเลส ด้วยน้ำยาฟอกขาว หรือโซเดียม ไฮโปคลอไรท์ 0.1 % นาน 5-10 นาที อย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง และอาจเพิ่มความถี่ตามความเหมาะสม โดยเฉพาะเวลาที่มีผู้ใช้งานจำนวนมาก</p> <p>3. คุณภาพน้ำอุปโภคบริโภค</p> <p>- ตรวจสอบคุณลักษณะทางกายภาพ สี กลิ่น และไม่มีสิ่งเจือปน</p> <p>- ดูแลความสะอาดจุดบริการน้ำดื่มและภาชนะบรรจุน้ำดื่มทุกวัน (ไม่ใช่แก้วน้ำดื่มร่วมกันเด็ดขาด)</p> <p>- ตรวจสอบคุณภาพน้ำเพื่อหาเชื้อแบคทีเรียด้วยชุดตรวจภาคสนาม (อ 11) ทุก 6 เดือน</p> <p>4. การจัดการขยะ</p> <p>- มีถังขยะแบบมีฝาปิดสำหรับรองรับสิ่งของที่ไม่ใช้แล้วประจำ ห้องเรียน อาคารเรียน หรือบริเวณโรงเรียนตามความเหมาะสม และมีการคัดแยก-ลดปริมาณขยะ ตาม หลัก 3R (Reduce Reuse Recycle)</p> <p>- กรณีขยะเกิดจากผู้สัมผัสเสี่ยงสูง/ กักกันตัว หรือหน้ากากอนามัยที่ใช้แล้วนำไปใส่ในถุง ก่อนทิ้งให้ราดด้วยแอลกอฮอล์ หรือ 70% น้ำยาฟอกขาว 2 ฝา ลงในถุงมัดปากถุงให้แน่น ซ้อนด้วยถุงอีก 1 ชั้น ปิดปากถุงให้สนิท และฉีดพ่นบริเวณปากถุงด้วยสารฆ่าเชื้อแล้วทิ้งในขยะทั่วไป</p>
<p>การใช้อาคาร สถานที่ ของ สถานศึกษา เพื่อ การสอบ การฝึกอบรม หรือทำกิจกรรมใด ๆ</p>	<p>ในการพิจารณาอนุญาตให้ใช้อาคารสถานที่เพื่อการสอบ การฝึกอบรม หรือการทำกิจกรรมโรงเรียนหรือสถานศึกษา หรือผู้ขออนุญาต ต้องจัดทำมาตรการเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการโรคติดต่อ กรุงเทพมหานคร หรือคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดซึ่งจะพิจารณา</p>

ตารางที่ 2 แนวปฏิบัติกรณีเปิดเรียนได้ตามปกติ (Onsite) สถานศึกษาต้องปฏิบัติ (ต่อ)

มาตรการ	แนวทางปฏิบัติ
<p>ที่มีผู้เข้าร่วม กิจกรรม จำนวนมาก</p>	<p>ตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข โดยคณะกรรมการโรคติดต่อ กรุงเทพมหานคร หรือคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด จะพิจารณา ร่วมกับผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง โดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้</p> <p>1. แนวปฏิบัติด้านสาธารณสุข</p> <p>1.1 กำหนดจุดคัดกรองช่องทางเข้าออก หากพบว่ามิใช่ ไอ จาม มี น้ำมูก หรือเหนื่อยหอบ หรือมีอุณหภูมิร่างกายเท่ากับหรือมากกว่า 37.5 องศาเซลเซียสขึ้นไป แจ้งงดให้เข้าร่วมกิจกรรม และแนะนำไปพบแพทย์ และอาจมีห้องแยกผู้ที่มีอาการออกจากพื้นที่</p> <p>1.2 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม และผู้มาติดต่อ ต้องสวมหน้ากากผ้า หรือ หน้ากากอนามัยตลอดเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>1.3 จัดให้มีเจลแอลกอฮอล์ หรือ จุดล้างมือ สำหรับทำความสะอาด มือไว้บริการ บริเวณต่าง ๆ อย่างเพียงพอ เช่น บริเวณหน้าห้องประชุม ทางเข้าออก หน้าลิฟต์ จุดประชาสัมพันธ์ และพื้นที่ที่มีกิจกรรมอื่น ๆ เป็นต้น</p> <p>1.4 จัดบริการอาหารในลักษณะที่ลดการสัมผัสอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกัน เช่น จัดอาหารวางแบบกล่อง (Box Set) อาหารกลางวันในรูปแบบ อาหารชุดเดียว (Course Menu)</p> <p>1.5 กรณีที่มีการจัดให้มีรถรับส่งผู้เข้าร่วมกิจกรรม ให้เว้นระยะห่าง 1 ที่นั่ง ทำความสะอาดรถรับส่งทุกรอบหลังให้บริการ</p> <p>1.6 กำกับให้นักเรียนนั่งโดยมีการเว้นระยะห่างระหว่างที่นั่ง และ ทางเดินอย่างน้อย 1.5 เมตร</p> <p>1.7 จัดให้มีถังขยะที่มีฝาปิด เก็บรวบรวมขยะ เพื่อส่งไปกำจัดอย่าง ถูกต้อง และการจัดการขยะที่ดี</p> <p>1.8 จัดให้มีการระบายอากาศภายในอาคารที่ดี มีการหมุนเวียนของ อากาศอย่างเพียงพอทั้งในอาคารและห้องส้วม และทำความสะอาด เครื่องปรับอากาศสม่ำเสมอ</p> <p>1.9 ให้ทำความสะอาดและฆ่าเชื้อทั่วทั้งบริเวณ และเน้นบริเวณที่มัก มีการสัมผัส หรือใช้งานร่วมกันบ่อย ๆ ด้วยน้ำยาฟอกขาวที่เตรียมไว้</p>

ตารางที่ 2 แนวปฏิบัติการเปิดเรียนได้ตามปกติ (Onsite) สถานศึกษาต้องปฏิบัติ (ต่อ)

มาตรการ	แนวทางปฏิบัติ
	<p>หรือแอลกอฮอล์ 70% หรือไฮโดรเจนเปอร์ออกไซด์ 0.5% เช็ดทำความสะอาดและฆ่าเชื้ออย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง ทำความสะอาดห้องส้วมทุก 2 ชั่วโมงและอาจเพิ่มความถี่ตามความเหมาะสมโดยเฉพาะเวลาที่มีผู้ใช้งานจำนวนมาก</p> <p>1.10 มีมาตรการติดตามข้อมูลของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เช่น การใช้แอปพลิเคชันหรือใช้มาตรการควบคุมการเข้าออกด้วยการบันทึกข้อมูล</p> <p>1.11 มีการจัดการคุณภาพน้ำอุปโภคบริโภคที่เหมาะสม</p> <p>1.11.1 จัดให้มีจุดบริการน้ำดื่ม 1 จุด หรือหัวก๊อกต่อผู้บริโภคน้ำดื่ม 75 คน</p> <p>1.11.2 ตรวจสอบคุณภาพน้ำดื่มที่ใช้</p> <p>1.11.2 ดูแลความสะอาดจุดบริการน้ำดื่ม ภาชนะบรรจุน้ำดื่ม และใช้แก้วน้ำส่วนตัว</p> <p>2. แนวทางปฏิบัติสำหรับผู้จัดกิจกรรม</p> <p>2.1 ควบคุมจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ไม่ให้แออัด โดยคิดหลักเกณฑ์จำนวนคนต่อพื้นที่จัดงาน ไม่น้อยกว่า ๔ ตารางเมตรต่อคน พิจารณาเพิ่มพื้นที่ทางเดินให้มีสัดส่วนมากขึ้น</p> <p>2.2 จำกัดจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม และกระจายจุดลงทะเบียนให้เพียงพอสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อลดความแออัด โดยอาจใช้ระบบการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ใช้การสแกน QR Code ในการลงทะเบียนหรือตอบแบบสอบถาม</p> <p>2.3 ประชาสัมพันธ์มาตรการ คำแนะนำในการป้องกันการแพร่ระบาดให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทราบ</p> <p>3. แนวทางปฏิบัติสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>3.1 สังเกตอาการตนเองสม่ำเสมอ หากมีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก หรือเหนื่อยหอบ ให้งดการเข้าร่วม กิจกรรมและพบแพทย์ทันที</p> <p>3.2 สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย เว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1-2 เมตร งดการรวมกลุ่ม และลดการพูดคุยเสียงดัง</p> <p>3.3 ล้างมือด้วยสบู่ หรือเจลแอลกอฮอล์บ่อย ๆ ก่อนและหลังใช้</p>

ตารางที่ 2 แนวปฏิบัติกรณีเปิดเรียนได้ตามปกติ (Onsite) สถานศึกษาต้องปฏิบัติ (ต่อ)

มาตรการ	แนวทางปฏิบัติ
	<p>บริการ หรือหลังจากสัมผัสจุดสัมผัสร่วมหรือสิ่งของ เครื่องใช้ เมื่อกลับถึงบ้านควรเปลี่ยนเสื้อผ้าและอาบน้ำทันที</p> <p>3.4 ปฏิบัติตามระเบียบของสถานที่อย่างเคร่งครัด และปฏิบัติตามมาตรการสุขอนามัยส่วนบุคคลอย่างเข้มข้น ได้แก่ 6 มาตรการหลัก (DMHT-RC) และ 6 มาตรการเสริม (SSET-CQ)</p>
<p>การปฏิบัติเมื่อเปิดเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูดูแลรับนักเรียน และคัดกรองนักเรียนตอนเช้า หน้าโรงเรียนเป็นประจำทุกวัน โดยประสานงานโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโพธิ์เย็น และเจ้าหน้าที่ อสม. มาประจำที่จุดคัดกรองหน้าโรงเรียน เพื่อช่วยคัดกรองและให้คำแนะนำคณะครูเวรหน้าประตูโรงเรียน และนักเรียน ก่อนเข้าบริเวณโรงเรียน 2. ครูและนักเรียนทุกคนสวมหน้ากากอนามัย 100% มีจุดตรวจวัดอุณหภูมิร่างกาย และมีจุดบริการเจลแอลกอฮอล์ล้างมือเพื่อฆ่าเชื้อแก่นักเรียน บริเวณจุดคัดกรองหน้าโรงเรียน หน้าห้องเรียนทุกห้อง และอ่างล้างมือ บริเวณโรงอาหาร เป็นต้น 3. คัดกรองนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนเข้าสู่ภายในบริเวณโรงเรียน หากมีอุณหภูมิสูงกว่า 37.5 องศาเซลเซียสและมีอาการไข้ ไอ จาม เหนื่อยหอบ หายใจลำบาก ให้นักเรียนหยุดเรียนและไปพบแพทย์ทันที 4. จัดระเบียบการเข้าแถวหน้าเสาธง การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายใน โรงเรียน นักเรียนเว้นระยะห่างกัน 1-2 เมตร 5. การพักรับประทานอาหารกลางวัน <ul style="list-style-type: none"> - ปฐมวัย แยกรับประทานอาหารที่อาคารปฐมวัย รับประทานอาหารเวลา 10.00 น. - ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3) รับประทานอาหารที่อาคารประถมศึกษา เวลา 10.30 น. - ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-6) รับประทานอาหารที่อาคารประถมศึกษา เวลา 11.00 น.

ตารางที่ 2 แนวปฏิบัติการเปิดเรียนได้ตามปกติ (Onsite) สถานศึกษาต้องปฏิบัติ (ต่อ)

มาตรการ	แนวทางปฏิบัติ
	<p>- มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ปีที่ 2 รับประทานอาหารเวลา 11.00 น. - มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 รับประทานอาหารเวลา 11.50 น.</p> <p>โดยมีจุดบริการสำหรับล้างมือก่อนเข้าโรงอาหาร สำหรับนักเรียน 2 จุด นักเรียนนั่งรับประทานอาหารห่างกัน 1-2 เมตร และมีการทำความสะอาดโต๊ะอาหารหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง</p> <p>6. ดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับนักเรียนในกรณีฉุกเฉินให้ทันต่อเหตุการณ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ</p> <p>7. หากมีนักเรียนมีความเสี่ยงสูงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางโรงเรียนประสานขอความอนุเคราะห์ ในการตรวจ ATK โดยมีการติดต่อประสานงานกับ อสม. และ ผอ. รพ.สต.โพธิ์เย็น</p> <p>8. หากในชุมชนมีนักเรียนหรือมีผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้หยุดทำการจัดการเรียนการสอน และทำ ความสะอาดบริเวณโรงเรียน โดยมีการติดต่อประสานงานกับ ผอ. รพ.สต. โพธิ์เย็น เพื่อเฝ้าระวังความปลอดภัยเป็นระยะ</p>

กรณีที่ไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนแบบ Onsite ได้

โรงเรียนมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ประสานงานกับชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง โดยแจ้งประชาสัมพันธ์ผ่านเสียงตามสายหมู่บ้าน คณะครูที่ออกเยี่ยมบ้านและครูที่อาศัยในชุมชนในการประสานงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ On Demand , On Hand และ On Line การรับ-ส่งเอกสารใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัดในการจัดการเรียนการสอน โดยครูประจำชั้น/ประจำวิชา กำกับติดตาม 1 สัปดาห์/ครั้ง

1. ปฐมวัย (อ. 1 - อ. 3)

ครูระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอกสารส่งที่บ้าน (On hand) โดยให้ครูออกเยี่ยมบ้าน พร้อม รับ-ส่ง ใบงาน/แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน โดยกำกับติดตาม 1 สัปดาห์/ครั้ง โดยประสานงานกับผู้ปกครอง แนะนำ สนับสนุนในการกำกับ ติดตาม นักเรียน

รายบุคคล วัดและประเมินผล โดยใช้วิธีที่หลากหลายในการประเมินนักเรียนรายบุคคลตามสภาพจริง และมีการออกเยี่ยมบ้านและติดตามประสานงานกับผู้ปกครองสำหรับนักเรียนที่ไม่เข้าใจในบทเรียน

2. ประถมศึกษาตอนต้น (ป. 1 - ป. 3)

ครูระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอกสารส่งที่บ้าน (On hand) โดยให้ครู ออกเยี่ยมบ้านพร้อม รับ-ส่ง ใบงาน/แฟ้มสะสมผลงาน ของนักเรียน โดยกำกับ ติดตาม 1 สัปดาห์/ครั้ง โดยประสานงานกับผู้ปกครอง แนะนำ สนับสนุน ในการกำกับ ติดตาม นักเรียนรายบุคคล วัดและประเมินผล โดยใช้วิธีที่หลากหลายในการประเมินนักเรียนรายบุคคลตาม สภาพจริง และมีการออก เยี่ยมบ้านและติดตามประสานงานกับผู้ปกครองสำหรับนักเรียนที่ไม่เข้าใจ ในบทเรียน

3. ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - ป.6)

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดกิจกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ On Demand , On Hand และ On Line ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่าน Google Meet และมีการ รับ-ส่งเอกสารในการจัดการเรียนการสอน โดยกำกับติดตาม 1 สัปดาห์/ครั้ง เพื่อการกำกับ ติดตาม นักเรียนรายบุคคล อีกทั้งแนะนำในการทำใบงานก่อนการ เรียน On Demand และ On Line หาก นักเรียนคนใดไม่สามารถที่จะสามารถการนัดหมายพบปะในครั้งต่อไป ครูประจำชั้น/ประจำวิชา กำกับ ติดตาม วัดและประเมินผล โดยใช้วิธีที่เรียน On Demand และ On Line ได้ ก็ สามารถทำความเข้าใจจากใบงาน On Hand ได้ และหลากหลายในการประเมิน นักเรียนรายบุคคล ตามสภาพ จริง และมีการออกเยี่ยมบ้านและติดตามประสานงานกับผู้ปกครองสำหรับนักเรียนที่ไม่เข้าใจเรียน On Line และนักเรียนที่มารับใบงานไม่ได้เนื่องจากอยู่ห่างไกล

4. มัธยมศึกษา (ม.1- ม.6)

ระดับมัธยมศึกษา จัดกิจกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ On Demand , On Hand และ On Line ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่าน Google Meet และมีการรับ-ส่งเอกสารใน การจัดการเรียนการสอน โดยกำกับติดตาม 1 สัปดาห์/ครั้ง เพื่อการกำกับ ติดตาม นักเรียนรายบุคคล อีกทั้งแนะนำในการทำใบงานก่อนการ เรียน On Demand และ On Line หากนักเรียนคนใดไม่ สามารถที่จะเรียน On Demand และ On Line ได้ ก็สามารถทำความเข้าใจจากใบงาน On Hand ได้ และสามารถนัดหมายพบปะในครั้งต่อไป ครูประจำชั้น/ประจำวิชา กำกับ ติดตาม วัดและ ประเมินผล โดยใช้วิธีที่หลากหลายในการประเมิน นักเรียนรายบุคคลตามสภาพจริง และมีการออก เยี่ยมบ้านและติดตามประสานงานกับผู้ปกครองสำหรับนักเรียนที่ไม่เข้าใจเรียน On Line และนักเรียน ที่มารับใบงานไม่ได้เนื่องจากอยู่ห่างไกลสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังคงมีการแพร่ ระบาดอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางการป้องกันการแพร่

ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนทิต จึงกำหนดบทบาทของบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. บทบาทของนักเรียน

นักเรียนเป็นหัวใจสำคัญที่ต้องได้รับความคุ้มครอง ดูแลในเรื่องความปลอดภัยอย่างสูงสุด ทั้งนี้ นักเรียนจะต้องถือปฏิบัติตนตามมาตรการความปลอดภัยของกระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัด ตั้งแต่การเดินทางออกจากบ้านมาเรียน ขณะอยู่ในโรงเรียน จนถึงการกลับบ้านบทบาทของนักเรียน ควรมีดังนี้

1) เตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียน เครื่องใช้ส่วนตัวและอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน

2) ปฏิบัติตาม 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริม และ 7 มาตรการเข้มงวดของสถานศึกษา กำหนดอย่างเคร่งครัด

3) ติดตามข้อมูลข่าวสารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และสร้างความรู้ความเข้าใจของคำแนะนำในการป้องกันตนเอง และลดความเสี่ยงจากการแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

4) ประเมินความเสี่ยงของตนเองผ่านแอปพลิเคชัน Thai Save Thai (TST) อย่างสม่ำเสมอ และสังเกตอาการป่วยของตนเอง หากมีอาการไข้ ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ หายใจลำบาก เหนื่อยหอบ ไม่ได้กลิ่น ไม่รู้รส ริมฝีปากแห้ง หรือผู้ปกครองให้พาไปพบแพทย์ กรณีมีคนในครอบครัวป่วยด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ กลับจากพื้นที่เสี่ยงและอยู่ในช่วงกักตัว ให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

5) ขอคำปรึกษาจากครูผู้สอนเมื่อพบปัญหาเกี่ยวกับการเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องใช้ส่วนตัว หรือพบความผิดปกติของร่างกายที่อาจเสี่ยงต่อการติดเชื้อของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทันที

2. บทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษานั้น ซึ่งถืออยู่ใกล้ชิดนักเรียน มีหน้าที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนทุกรูปแบบ จึงต้องเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน นอกจากจะต้องดูแลตนเองแล้วต้องดูแลนักเรียนอีกด้วย โดยเฉพาะด้านสุขอนามัยตามมาตรการที่ กระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด บทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรมีดังนี้

1) ประชุมออนไลน์ (Online) ชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในการป้องกัน การเฝ้าระวัง การเตรียมตัวของนักเรียนให้พร้อมก่อนเปิดเรียน

2) ประเมินความเสี่ยงของตนเองผ่านแอปพลิเคชัน Thai Save Thai (TST) อย่างสม่ำเสมอ และสังเกตอาการป่วยของตนเอง หากมีอาการไข้ ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ หายใจลำบาก เหนื่อยหอบ ไม่ได้กลิ่นไม่รู้สึก ให้หยุดปฏิบัติงานและรีบไปพบแพทย์ทันที กรณีมีคนในครอบครัวป่วยด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือกลับจากพื้นที่เสี่ยงและอยู่ในช่วงกักตัวให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

3) ติดตามข้อมูลข่าวสารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และสร้างความรู้ความเข้าใจของคำแนะนำในการป้องกันตนเอง และลดความเสี่ยงจากการแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

4) จัดหาสื่อประชาสัมพันธ์ในการป้องกันและลดความเสี่ยงจากการแพร่กระจายโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้แก่นักเรียน เช่น สอนวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง การสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย คำแนะนำการปฏิบัติตัว การเว้นระยะห่างทางสังคม การทำความสะอาด หลีกเลี่ยงการทำกิจกรรม ร่วมกันจำนวนมากเพื่อลดจำนวนคน

5) ปฏิบัติตาม 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริม และ 7 มาตรการเข้มงวดของสถานศึกษา กำหนดอย่างเคร่งครัด

6) คอยดูแลสอดส่องช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องสุขอนามัยให้เป็นไปตามมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ได้แก่

(1) ทำการตรวจคัดกรองสุขภาพนักเรียนทุกคนที่เข้ามาในโรงเรียนในตอนเช้า ใช้เครื่องวัด อุณหภูมิร่างกายพร้อมสังเกตอาการและสอบถามอาการของระบบทางเดินหายใจ เช่น ไข้ ไอ มีน้ำมูก เจ็บ คอ หายใจลำบาก เหนื่อยหอบ ไม่ได้กลิ่น ไม่รู้สึก โดยติดสัญลักษณ์ สติกเกอร์หรือตราป้อม แสดงให้เห็นชัดเจนว่าผ่านการคัดกรองแล้ว

(2) กรณีพบนักเรียนหรือผู้มีอาการมีไข้ อุณหภูมิร่างกายตั้งแต่ 37.5 องศาเซลเซียส ขึ้นไป ร่วมกับอาการระบบทางเดินหายใจอย่างใดอย่างหนึ่ง จัดให้อยู่ในพื้นที่แยกส่วน ประสานโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เพื่อตรวจคัดกรองอีกครั้ง หากพบว่าผลตรวจเบื้องต้นเป็นบวกจึงแจ้งผู้ปกครองมารับ จากนั้นแจ้งผู้บริหารหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุ และมาตรการป้องกันตามระดับการแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของสถานศึกษา

(3) บันทึกผลการคัดกรองและส่งต่อประวัติการป่วย ตามแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ

(4) จัดอุปกรณ์การล้างมือ พร้อมใช้งานอย่างเพียงพอ เช่น เจลแอลกอฮอล์วางไว้บริเวณ ทางเข้า สบู่ล้างมือบริเวณอ่างล้างมือ

7) ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการมาเรียนของนักเรียนขาดเรียน ถูกกักตัว หรืออยู่ในกลุ่มเสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

8) ปรับพฤติกรรมสำหรับนักเรียนที่ไม่ร่วมมือปฏิบัติตามมาตรการที่ครูกำหนด ด้วยการแก้ปัญหาการ เรียนรู้ใหม่ให้ถูกต้อง นั่นคือ “สร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์” หรือ “ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์”

9) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเครียด ว่าเป็นปฏิกิริยาปกติที่เกิดขึ้นได้ในภาวะวิกฤติที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และนำกระบวนการการจัดการความเครียด การฝึกสติให้กลมกลืนและเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละวัยร่วมกับการฝึกทักษะชีวิตที่เสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจ (Resilience) ให้กับนักเรียน ได้แก่ ทักษะชีวิตด้านอารมณ์ สังคม และความคิด เป็นต้น

10) ส่งเสริมอารมณ์ความเครียดของตัวเอง เนื่องจากภาระหน้าที่การดูแลนักเรียนจำนวนมาก และกำกับ ให้ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นบทบาทสำคัญ อาจสร้างความเครียดวิตกกังวลทั้งจากการเฝ้าระวังนักเรียน และการป้องกันตัวเองจากการสัมผัสกับเชื้อโรค ดังนั้น เมื่อครูมีความเครียดจากสาเหตุต่างๆ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

(1) กรณีมีความสับสนกับมาตรการของโรงเรียนที่ไม่ชัดเจน แนะนำให้สอบถามกับผู้บริหารโรงเรียนหรือเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้เข้าใจบทบาทหน้าที่และข้อปฏิบัติที่ตรงกัน

(2) กรณีมีความวิตกกังวล กลัวการติดเชื้อในโรงเรียนให้พูดคุยสื่อสารถึงความไม่สบายใจและร้องขอสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เช่น สถานที่ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การส่งงานหรือตรวจการบ้าน เป็นต้น หากตนเองเป็นกลุ่มเสี่ยง หรือมีโรคประจำตัวก็สามารถเข้ารับการตรวจ รักษาตามมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

(3) จัดให้มีกิจกรรมบำบัดความเครียด โดยการฝึกสติให้เป็นกิจวัตรก่อนเริ่มการเรียนการสอน เพื่อลดความวิตกกังวลต่อสถานการณ์ที่ตึงเครียดนี้

11) กำกับและติดตามการได้รับวัคซีนของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรการที่ กำหนดและเป็นปัจจุบัน

3. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนตั้งแต่การวางแผน การกำหนดนโยบายสถานศึกษา การเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน การส่งเสริมครูในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน การกำกับ ติดตามช่วยเหลือ การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การแก้ไขปัญหา การประเมินสถานการณ์ การรายงานตลอดจนร่วมมือกับครูและบุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน ให้การตรวจสอบสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน โดยบทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษา ควรมี ดังนี้

1) จัดให้มีการประชุมหารือร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนและมีมติให้ความเห็นชอบร่วมกันในการจัดพื้นที่ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

2) ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในโรงเรียน

3) แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการควบคุมดูแลและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ประกอบด้วย นักเรียน ครู ผู้ปกครองเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ท้องถิ่น ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

4) ประเมินความพร้อมผ่าน Thai Stop Covid Plus (TSC+) และรายงานการติดตามการประเมินผลผ่าน MOE Covid

5) ทบทวน ปรับปรุง ชักซ้อมปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุของโรงเรียนในภาวะที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

6) จัดให้มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์แนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เกี่ยวกับนโยบายมาตรการแนวปฏิบัติและการจัดการเรียนการสอนให้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการโรงเรียน ผ่านช่องทางสื่อที่เหมาะสมและติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

7) สนับสนุนให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้รับวัคซีนครบโดส ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป

8) สนับสนุนให้มีการตรวจคัดกรอง Antigen Test Kit (ATK) ตามมาตรการของภาครัฐ

9) สนับสนุน ส่งเสริม ให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองประเมินตนเองผ่าน Thai Save Thai (TST) ตามเกณฑ์จำแนกเขตพื้นที่การแพร่ระบาด

10) สื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อลดการรังเกียจ และลดการตีตราทางสังคม (Social Stigma) กรณีพบว่ามีบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน หรือผู้ปกครองติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

11) กำหนดมาตรการคัดกรองสุขภาพทุกคน บริเวณจุดแรกเข้าไปในโรงเรียน (Point of Entry) ให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากร และผู้มาติดต่อ จัดให้มีพื้นที่แยกโรค อุปกรณ์ป้องกัน เช่น หน้ากากผ้า หรือ หน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ รวมถึงเพิ่มช่องทางการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในกรณีที่พบนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือสงสัย

12) จัดให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเหมาะสมตามบริบทได้อย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบ ติดตาม กรณีนักเรียนขาดเรียน ลาป่วย การปิดโรงเรียน การจัดให้มีการเรียนการสอนทางไกล สื่อออนไลน์ การติดต่อทางโทรศัพท์ หรือ Social Media เป็นรายวัน หรือรายสัปดาห์

13) กรณีพบนักเรียน ครู บุคลากร หรือผู้ปกครองอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือผู้ป่วยยืนยันเข้ามาในโรงเรียนให้รีบแจ้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่เพื่อดำเนินการสอบสวนโรค และพิจารณาดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุ และมาตรการป้องกันตามระดับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของสถานศึกษา

14) มีมาตรการให้นักเรียนได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ตามสิทธิที่ควรได้รับ กรณีพบอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรืออยู่ในช่วงกักตัว

15) ควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงาน ตามมาตรการป้องกันการแพร่ ระบาดภายในโรงเรียนอย่างเคร่งครัด และต่อเนื่อง

16) เยี่ยมบ้านสร้างขวัญกำลังใจนักเรียน ทั้งนักเรียนที่มาเรียนแบบปกติและที่ไม่สามารถมาเรียนแบบปกติได้

4. บทบาทของผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองนักเรียนเป็นบุคคลที่มีสำคัญยิ่ง มีหน้าที่ต้องดูแลเอาใจใส่นักเรียนและตนเอง ในด้านสุขอนามัย และการป้องกันความเสี่ยงจากการแพร่ระบาดของเชื้อโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด ต้องให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา เกี่ยวกับมาตรการการดูแลนักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนจึงมีบทบาทสำคัญร่วมกับครูเพื่อช่วยนักเรียนทั้งในเรื่องการเรียนรู้ และการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน บทบาทของผู้ปกครองนักเรียน ควรมีดังนี้

1) ติดตามข้อมูลข่าวสารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และสร้างความรู้ความเข้าใจของคำแนะนำในการป้องกันตนเอง และลดความเสี่ยงจากการแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

2) ประเมินความเสี่ยงของตนเองนักเรียน และคนในครอบครัวผ่านแอปพลิเคชัน Thai Save Thai (TST) อย่างสม่ำเสมอ สังเกตอาการป่วยของนักเรียน ของตนเอง และของคนในครอบครัว หากมีอาการไข้ ไอ มี น้ำมูก เจ็บคอ หายใจลำบาก เหนื่อยหอบ ไม่ได้กลิ่น ไม่รู้รส ให้รีบพาไปพบแพทย์ ควรแยกเด็กไม่ให้ไปเล่น กับคนอื่น ให้พักนอนอยู่ที่บ้านจนกว่าจะหายเป็นปกติ กรณีมีคนในครอบครัวป่วยด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือกลับจากพื้นที่เสี่ยงอยู่ในช่วงกักตัวให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

3) จัดหาของใช้ส่วนตัวให้นักเรียนอย่างเพียงพอในแต่ละวัน ทำความสะอาดทุกวัน เช่น หน้ากากผ้า ซ้อน ส้อม แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดตัว เป็นต้น

4) จัดหาสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์และกำกับดูแลนักเรียนให้ล้างมือบ่อย ๆ ก่อนกินอาหาร หลังใช้ ส้วม หลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูก โดยไม่จำเป็น และสร้างสุขนิสัยที่ดี หลังเล่นกับเพื่อน และ เมื่อกลับมาถึงบ้าน ควรอาบน้ำ สระผม และเปลี่ยนชุดเสื้อผ้าใหม่ทันที

5) ดูแลสุขภาพนักเรียน จัดเตรียมอาหารปรุงสุก ใหม่ ส่งเสริมให้กินอาหารร้อน สะอาด อาหารครบ 5 หมู่และผัก ผลไม้ 5 สี และควรจัดอาหารกล่อง (Box Set) ให้แก่นักเรียนในช่วงเข้าแทนการซื้อจากโรงเรียน (กรณี ที่ไม่ได้รับประทานอาหารเช้าจากที่บ้าน) เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ออกกำลังกาย อย่างน้อย 60 นาที ทุกวันและ นอนหลับอย่างเพียงพอ 9 -10 ชั่วโมงต่อวัน

6) หลีกเลี่ยงการพานักเรียนไปในสถานเสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สถานที่ แออัดที่มีการรวมกันของคนจำนวนมาก หากจำเป็นต้องสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ล้างมือบ่อยๆ 7 ขั้นตอน ด้วยสบู่และน้ำนาน 20 วินาที หรือใช้เจลแอลกอฮอล์

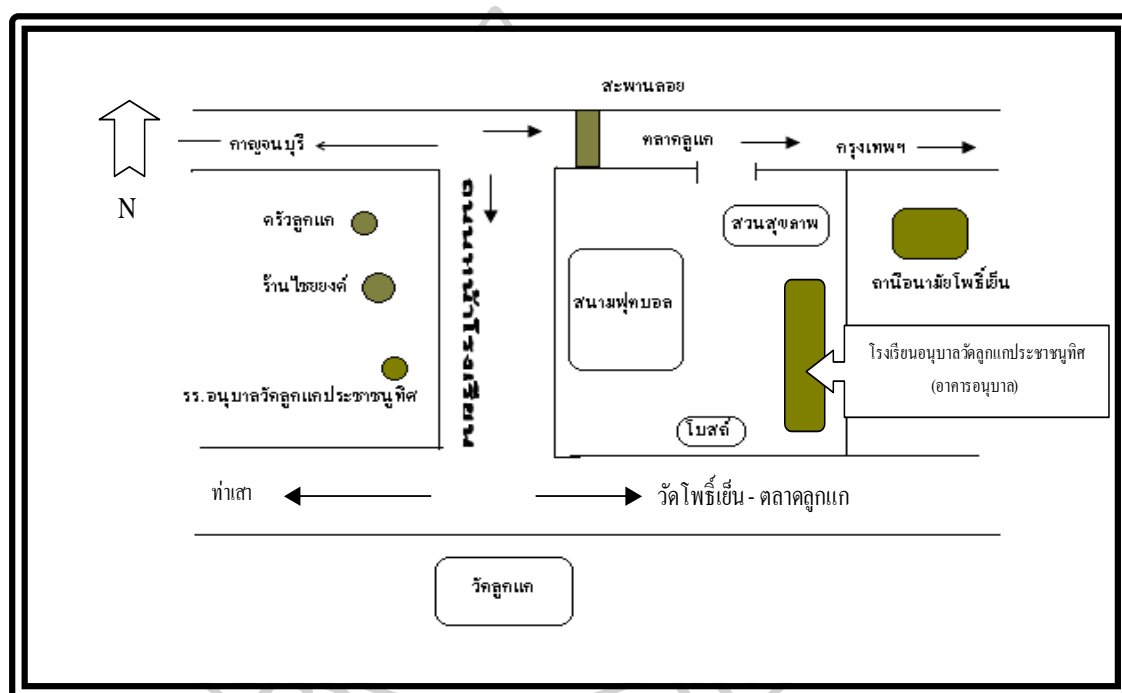
7) กรณีนักเรียนเดินทางมาโรงเรียน โดยรถโรงเรียน รถตู้ หรือรถอื่น ๆ ผู้ปกครองและโรงเรียนต้องขอ ความร่วมมือกับคนขับรถให้ปฏิบัติตามมาตรการของสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

8) กรณีมีการจัดการเรียนการสอนทางไกล ออนไลน์ ผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือกับครูในการดูแล จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน เช่น การส่งการบ้าน การร่วมทำกิจกรรม เป็นต้น⁵⁸

⁵⁸ โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ, แผนเผชิญเหตุแนวทางการเตรียมการเปิดภาคเรียนและแผนเผชิญเหตุภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (กาญจนบุรี: โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ, 2564), 59.

ข้อมูลของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ

โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ตั้งอยู่ที่ 47 หมู่ที่ 7 ถนนแสงชูโต ตำบลดอนขมิ้น อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่ทั้งสิ้น 15 ไร่ 1 งาน 32 ตารางวา เปิดเรียนครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2466 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



ภาพที่ 3 แผนที่โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ

ในภาพรวมโรงเรียนมีอาคารเรียน 8 หลัง เป็นอาคารคอนกรีตขนาด 4 ชั้น 2 หลัง อาคารขนาด 3 ชั้น 2 หลัง อาคารขนาด 2 ชั้น 2 หลัง มีห้องสมุดเป็นตึกคอนกรีต 3 ชั้น 1 หลัง อาคารหอประชุม และโรงอาหารคอนกรีต 2 ชั้น 1 หลัง อาคารไม้ 2 ชั้น 1 หลัง สำหรับห้องน้ำและห้องส้วม เป็นอาคารประกอบต่อเติมกับอาคารเกือบทุกหลัง อาคารโถมลานอเนกประสงค์ 2 หลัง มีห้องพิเศษได้แก่ ห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 4 ห้อง ห้องเรียนสีเขียว (Green Learning Room) 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง ห้องส่งเสริมศึกษา 1 ห้อง ห้องแนะแนว 1 ห้อง ห้องวิชาการ 1 ห้อง ห้องอาเซียน 1 ห้อง ห้องมินิเธียร์เตอร์ 1 ห้อง ประวัติศาสตร์ 1 ห้อง สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม และสนามฟุตบอล 1 สนาม โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนลักษณะกึ่งชุมชนเมือง มีประชากร

ประมาณ 6,589 คน ประชากรร้อยละ 98 นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขายและอาชีพรับจ้าง สภาพเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลางรายได้ของประชาชนต่อหัวประมาณ 90,000 บาทต่อปี บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดลูกแก วัดโพธิ์เย็น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโพธิ์เย็น เทศบาลตำบลลูกแก ตลาดสดลูกแก สถานีตำรวจภูธรลูกแกและโรงงานน้ำตาล

สภาพภูมิประเทศ

โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลลูกแก ภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบติดแม่น้ำแม่กลองและถนนแสงชูโต มีประชากรตั้งบ้านเรือนอยู่อย่างหนาแน่น มีลักษณะเป็นตลาดและชุมชน ประกอบด้วยหมู่บ้าน 5 หมู่บ้าน คือ หมู่ 1 หมู่ 6 หมู่ 7 หมู่ 8 และหมู่ 9

สภาพการคมนาคม

เส้นทางการคมนาคมสะดวกทุกฤดูกาล มีเส้นทางรถยนต์ กรุงเทพฯ - กาญจนบุรี ผ่านโรงเรียน และมีถนนสายต่าง ๆ เชื่อมโยงสู่โรงเรียนโดยรอบ

คำขวัญ ปรัชญา ปณิธาน สีประจำโรงเรียน

คำขวัญ	“ทำความดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา”
ปรัชญา	“วิริเยน ทุกขมจ เจติ”
ปณิธาน	“เราจะเป็นดังดอกบัวพ้นเหนือน้ำ”
สีประจำโรงเรียน	“สีขาว - แดง”
	ขาว หมายถึง ความสะอาด บริสุทธิ์
	แดง หมายถึง ความรุ่งโรจน์ ความเข้มแข็ง

สัญลักษณ์ของโรงเรียน

ภาพที่ 4 สัญลักษณ์ของโรงเรียน

รูปดอกบัวอยู่บนอักษร อ หมายถึง การศึกษาก่อให้เกิดความรุ่งเรือง ประดุจดั่งดอกบัวที่พ้นเหนือน้ำ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นไทร⁵⁹

⁵⁹ โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 (กาญจนบุรี: โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ, 2564), 1-2

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายบรรจง ปิ่นปทุม วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 5 พฤศจิกายน 2558 จนถึงปัจจุบัน

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	จำนวนบุคลากร		รวม
	เพศชาย	เพศหญิง	
ผู้อำนวยการ	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	1	2	3
ข้าราชการครู	20	44	64
ครูธุรการ	1	-	1
ลูกจ้างประจำ (ภารโรง)	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง)	1	3	4
รวม	25	49	74

ที่มา: โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแก้วประชาชนูทิศ, สารสนเทศประจำปีการศึกษา 2563 (กาญจนบุรี: โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแก้วประชาชนูทิศ, 2563), 59.

ตารางที่ 4 ภาระงานสอนโดยเฉลี่ยของครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอนเฉลี่ย
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	20
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	20
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	20
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	20
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	20
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและดนตรี	20
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	20

จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 1,258 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ตารางที่ 5 ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง
อนุบาล 1 (ชื่อเดิมอนุบาล 3 ขวบ)	29	15	44	2
อนุบาล 2 (ชื่อเดิมอนุบาล 1)	38	23	61	2
อนุบาล 3 (ชื่อเดิม อนุบาล 2)	35	27	62	3
รวมอนุบาล	102	65	167	7
ประถมศึกษาปีที่ 1	36	35	71	3
ประถมศึกษาปีที่ 2	45	41	86	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	49	41	90	3
ประถมศึกษาปีที่ 4	54	39	93	3
ประถมศึกษาปีที่ 5	28	42	70	3
ประถมศึกษาปีที่ 6	36	34	70	3
รวมประถมศึกษา	248	232	480	18
มัธยมศึกษาปีที่ 1	63	83	146	5
มัธยมศึกษาปีที่ 2	76	88	164	5
มัธยมศึกษาปีที่ 3	92	66	158	5
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	231	237	468	15
มัธยมศึกษาปีที่ 4	18	35	53	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	10	21	31	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	15	28	43	2
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	43	84	127	4
รวมทั้งหมด	532	626	1,258	46

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, เข้าถึงเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2564, เข้าถึงจาก <https://portal.bopp-obec.info/obec64/>

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

วิภา ทองหง่า ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การประกันคุณภาพการศึกษา 2) การพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ของนักเรียน 3) การนิเทศการศึกษา 4) การแนะแนวการศึกษา 5) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ 6) สื่อการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครพบว่า องค์ประกอบทุกตัวมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบ ด้านประกันคุณภาพการศึกษา โดยที่มีการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การนิเทศทางการศึกษา การแนะแนวทางการศึกษาการมีส่วนร่วมในการศึกษาและสื่อการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์ โดยตรงต่อการประกันคุณภาพการศึกษาและมีความสัมพันธ์โดยอ้อมกับการประกัน คุณภาพ การศึกษาโดยส่งผ่านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนและแสกรายยืนย่นรูปแบบการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ มีความ เหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้องและใช้ประโยชน์ได้จริง สอดคล้องกับทฤษฎีและกรอบ แนวคิด การวิจัย⁶⁰

เรวดี ซ้อนเพชร ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับงานวิชาการของโรงเรียน มีความสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01⁶¹

⁶⁰ วิภา ทองหง่า, “รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร” (ดุชนิพนธ์ปริญญาดุชนิติต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร, 2554), ง.

⁶¹ เรวดี ซ้อนเพชร, “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4” (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556), ง.

อังคณา มาศเมฆ ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่ม การศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล กลุ่ม การศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 17 ด้าน ส่วนคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน และระดับมาก 16 ด้าน ส่วนการบริหารงาน วิชาการ มีความสัมพันธ์กันกับคุณภาพผู้เรียนในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์คล้อยตามกันอย่างมี นัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01⁶²

พระมหาปริญญา เตชปญโญ (ปราบชมพู) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงาน วิชาการ ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร พบว่าการ บริหารงาน วิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 4.92 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมี ความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้าน การวัดและ ประเมินผล ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนและ ด้านการใช้ สื่อการเรียนการสอน⁶³

สุนันทา เนียมทอง ได้ศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม เครือข่าย พระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะว่าคุณบริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพระยา ได้ดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ที่กำหนดกลยุทธ์ การบริหาร โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ พัฒนา ครูและบุคลากร ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา⁶⁴

⁶² อังคณา มาศเมฆ, “การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาลกลุ่ม การศึกษาท้องถิ่นที่ 5” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557), ง.

⁶³ พระมหาปริญญา เตชปญโญ (ปราบ ชมพู), การบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2556), 77- 78.

⁶⁴ สุนันทา เนียมทอง, “พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย พระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2” (งานนิพนธ์ปริญญา โทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557), 56.

ขวัญใจ แสงเจริญ ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับมากที่สุด 4 ด้านและระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารการจัดการเรียนรู้อ การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน การวัดผลประเมินผลการเรียน การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ การวางแผนงานวิชาการ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา⁶⁵

กิ่งแก้ว เฟื่องศิลา ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร) พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ(ศรีวิทยากร) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การคัดเลือก หนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การนิเทศการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การแนะแนว การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ด้าน โดย เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ การวางแผนงานด้านวิชาการ การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา⁶⁶

อภิชา พุ่มพวง ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน มัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

⁶⁵ ขวัญใจ แสงเจริญ “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร”(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558), ง.

⁶⁶ กิ่งแก้ว เฟื่องศิลา “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร)” (สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558), ง.

พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอแนวทางการพัฒนา ดังนี้คือ ในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารควรชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญของการ ทำวิจัยสร้างแรงจูงใจและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัย จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและนิเทศ ประเมินผลการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการสอน ส่วนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ควรวางแผนจัดสรรงบประมาณการจัดซื้อและการซ่อมบำรุงให้ชุมชนมีส่วนร่วม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการใช้สื่อ เทคโนโลยีการสอน นิเทศและประเมินผลและด้านหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดอบรมกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย มีการจัดนิทรรศการนำหลักสูตรไปใช้สอนแบบเชิงรุกและเป็นกัลยาณมิตร⁶⁷

เกตกนก สวยคำข้าว ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาราย ด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้การพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การนิเทศการศึกษาและการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษาและการ ส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชน⁶⁸

สรารุช แซ่มซ้อย ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทั้ง 17 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การแนะแนว การนิเทศการศึกษา การวางแผนงานด้านวิชาการ การวัดผล ประเมินผล และ

⁶⁷ อภิชา พุ่มพวง, “ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559), 113.

⁶⁸ เกตกนก สวยคำข้าว, “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9” (สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2561), ง.

ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาหรือ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้⁶⁹

ไพลิน พิงพิทยากุล ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผลและเทียบผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การแนะแนว การศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้⁷⁰

งานวิจัยในต่างประเทศ

กรีน (Green) ได้ศึกษาเรื่อง การรับรู้ของครู ผู้ปกครองและนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของ โรงเรียนที่มีประสิทธิผลตามธรรมเนียมของโรงเรียนในรัฐเท็กซัสพบว่า คุณลักษณะของธรรมเนียมโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ที่ครู ผู้ปกครองและนักเรียนเห็นร่วมกันได้แก่ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย และเรียบง่าย มีการจัดบรรยากาศเชิงบวก ครูและผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนที่มีประสิทธิผลต้องเป็น

⁶⁹ สราวุธ แซ่มซอย, “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9” (สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562), ง.

⁷⁰ ไพลิน พิงพิทยากุล, “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี” (สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562), ง.

โรงเรียนที่ครูมีภาวะผู้นำมีการกำหนดพันธกิจที่ชัดเจน มีการส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้สูงเฉพาะผู้ปกครองและนักเรียนเห็นด้วยกับการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโรงเรียน⁷¹

แมคคาที (Mccathy) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาในรัฐนิวเจอร์ซีย์ จากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครู พบว่า ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารมีความคิดเห็นที่แตกต่างกับหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้และครู เกี่ยวกับบทบาทในการปฏิบัติงานด้านวิชาการเรื่อง การสังเกตการณ์สอน การวัดผลประเมินผล การจัดตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและความรับผิดชอบของคณะกรรมการ นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นตรงกันว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทรับผิดชอบเอาใจใส่งานวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด⁷²

อาดัม (Adam) ศึกษาพบว่า การปฏิบัติที่ดีที่สุดในการดำเนินงานวิชาการ ได้แก่ การกระจายอำนาจให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นโยบายการศึกษาต้องชัดเจน มีการทดสอบระดับชาติ การได้รับ การสนับสนุนจากภาคเอกชน การพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากร มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การเรียน การสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน⁷³

แจ๊ค (Jack) ศึกษาพบว่า ปัจจัยที่จะนำไปสู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านวิชาการ ประกอบด้วย การมีโครงสร้างการบริหารไม่ซับซ้อน การได้รับการสนับสนุนด้านการเงินและทรัพยากร มีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน การส่งเสริมด้านการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน การพัฒนา การเรียนการสอน การให้บริการทางวิชาการอย่างมืออาชีพ และการมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกในองค์กร เป็นต้น⁷⁴

⁷¹ Deedra Albert-Green, “Teachers Parents and Students Perception of Effective School Characteristics of Two Texas Urban Exemplary Open-Enrollment Charter Schools” (Ph.D. dissertation, Texas A&M University, 2005), iii-iv.

⁷² Water M. McCarthy, “The Role of the Secondary School Principals in New Jersey,” **Dissertation Abstracts International** 32, 2 (August 1971): 705-A.

⁷³ Adams Paul, “Considering Best Practice: The Social Construction of Teacher Activity and Pupil Learning as Performance,” **Cambridge Journal of Education** 38, 3 (September 2008): 375-382.

⁷⁴ Kenward Jack, “Is There a Best way to Structure The Administration?,” **Higher Education** 12, 4 (October 2008): 103-109.

มาร์ค (Mark) ศึกษาพบว่า ปัจจัยสู่ความสำเร็จของแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในโรงเรียน ประกอบด้วย การบริหารจัดการของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพในภารกิจต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการดำเนินงาน การประสานงานที่ดี มีงบประมาณเพียงพอ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง การปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการพัฒนาการสอนของครู⁷⁵

เคอร์รี่ (Kerry) ศึกษาพบว่า แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย การออกแบบหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน การมีแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในแต่ละเรื่อง ครูและผู้บริหารมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน การส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้บริหาร การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน ครูมีมาตรฐานตามวิชาชีพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มีงบประมาณและทรัพยากรในการจัดการเพียงพอ มีการนิเทศติดตามผลจากผู้บริหาร⁷⁶

เขา (Zhao) ศึกษาพบว่า การปฏิบัติที่ดีเลิศด้านงานวิชาการ ประกอบด้วย การมีมาตรฐาน ด้านวิชาการของโรงเรียน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา มีครูรับผิดชอบในการเรียน การสอน รัฐมีนโยบายทางการศึกษาที่ชัดเจน ผู้บริหารมีแนวคิดที่สร้างสรรค์และสังคมให้การยอมรับ การจัดการศึกษาของโรงเรียน⁷⁷

บาร์บารา (Barbara) ศึกษาพบว่า แนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา คือการใช้เทคโนโลยีทางการจัดการเรียนการสอน การเพิ่มทักษะทางการสอนให้ครู ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมด้านทรัพยากร งบประมาณรวมทั้งให้ครูได้พัฒนาการสอนของตนอยู่เสมอ⁷⁸

อีลิค (Eric) ศึกษาพบว่า แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร คือ การสนับสนุนการใช้ทรัพยากรในการพัฒนาครูเพื่อสร้างและพัฒนาทักษะของครูในการจัดการเรียน

⁷⁵ Stansfield Mark, "A Best Practices for School," **Higher Education** 12,4 (October 2008): 130-145.

⁷⁶ Kerry Rice, "Priorities in K-12 Distance Education: A Delphi Study Examining Multiple Perspectives on Policy," **Practice and Research, Educational Technology & Society** 12, 3 (May 2009): 163-170.

⁷⁷ Yong Zhao, "Comment on the Common Core Standards Initiative," **AASA Journal of Scholarship** 6, 3 (May 2009): 46-54.

⁷⁸ Barbara Schroeder, "Within the Wiki: Best Practices for Educators," **AACE Journal** 17, 3 (July 2009): Abstract.

การสอน ให้ครูมีการทำวิจัยและเป็นครูมืออาชีพที่แท้จริง โดยมีเกณฑ์ ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนสูงขึ้น ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอน ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้ครูในการปฏิบัติงาน⁷⁹

กรอสแมน (Grossman) ศึกษาพบว่า การพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนให้มีแนวทางดำเนินการที่ดี ต้องดำเนินการโดยการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ นโยบายของรัฐต้องเน้นอน การปรับปรุงวิธีการสอนของครูโดยนำวิธีการที่ดีที่สุดมาใช้จะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาครูจะทำให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น⁸⁰

เดวิด (David) ศึกษาพบว่า การปรับปรุงงานวิชาการของครูช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้เพราะการปฏิบัติที่ดีที่สุดของครูในด้าน การเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การให้ความเสมอภาคทางการเรียนรู้อของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เป็นต้น โดยครูต้องพัฒนาและหาวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อนำไปสู่การมีคุณภาพในการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตน⁸¹

สรุป

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี พร้อมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมา สรุปได้ว่าการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นงานที่สำคัญถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารงานในสถานศึกษาในสภาวะการณ์ที่ไม่ปกติ กระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลถึงความสำเร็จของสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งให้สถานศึกษาบริหารงานด้านวิชาการและจัดการศึกษาโดยอิสระ คล่องตัว เต็มตามศักยภาพ จำแนกออกเป็น 12 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ 6) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

⁷⁹ Eric Hirsch, "Promotion Best Practices in Virtual Campuses," *AACE Journal* 17, 3 (July 2009): 75-92.

⁸⁰ Tabitha Grossman, "State Policies to Improve Teacher Professional Development," *NGA Center for Best Practices* 44, 7 (October 2009): Abstract.

⁸¹ David Wakelyn, "Rising Rigor, Getting Results: Lessons Learned from AP Expansion," *NGA Center for Best Practices* 44, 8 (November 2009): 8-10.

7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ดังนั้น การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงมีความสำคัญยิ่งที่สถานศึกษาต้องตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจในการ ดำเนินการบริหารงานวิชาการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้มาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของนักเรียนและบรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาขององค์กรและประเทศชาติต่อไป



บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 2) เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Description Research) ซึ่งใช้บุคลากรของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศเป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of Analysis) ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูของโรงเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูล โดยมีขั้นตอนการดำเนินการและระเบียบวิธีวิจัยดังต่อไปนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ จากเอกสาร ข้อมูลทางสถิติ รายงานและบทความ ต่างๆ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงร่างการวิจัย และเสนอโครงการวิจัยต่อภาคีวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อขออนุมัติโครงร่างงานวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัยเป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือตามขอบเขตของการวิจัย โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แล้วจึงนำไปทดสอบใช้ (try out) ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือ แล้วนำที่สร้างไปเก็บข้อมูลนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานการวิจัย

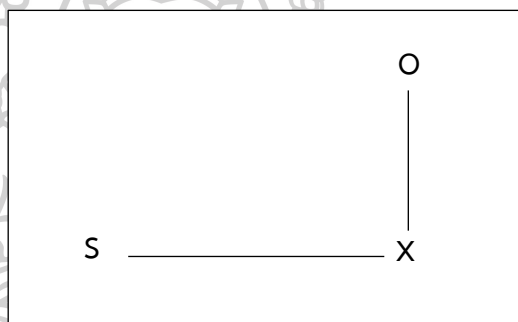
ขั้นตอนที่ 3 รายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนการร่างรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอคณะกรรมการ ควบคุม ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของกรรมการควบคุม จัดทำรายงานผลการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยนี้เกิดประสิทธิผล ผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย โดย ประกอบด้วยแผนแบบการวิจัย ประชากร ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ที่มีแผนแบบงานวิจัยในลักษณะ กลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสถานการณ์ไม่มีการทดลอง (The One Shot, Non-Experimental Case - Study) ซึ่งเขียนเป็นแผนผัง (Diagram) ได้ดังนี้



เมื่อ S หมายถึง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา

O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ จำนวน 67 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร 4 คน (ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน) ครู 63 คน ทั้งนี้ไม่รวมผู้วิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยตัวแปรพื้นฐานและตัวแปรที่ศึกษาซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. **ตัวแปรพื้นฐาน** เป็นตัวแปรเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับ การศึกษาตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงานในปัจจุบัน

2. **ตัวแปรที่ศึกษา** เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารงานวิชาการตามคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบไปด้วย 12 งาน ดังนี้

2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง มีการนำผลจากการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น มาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรปรับปรุงและพัฒนาตามความเหมาะสม

2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยการจัด กระบวนการเรียนรู้ เพื่อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นกระบวนการคิดการปฏิบัติจริงนำไปใช้ประโยชน์ มีการนิเทศการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม

2.3 การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง มีระเบียบแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลของสถานศึกษาที่ชัดเจน ครูมีการจัดทำแผนการวัดผล และ ประเมินผลโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการและจากแหล่งอื่นๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษากำหนด

2.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง มีการวิจัยการบริหารจัดการในภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยกับสถานศึกษาและสถาบันอื่น

2.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง มีการวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นในการผลิต จัดหาพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน มีการผลิตและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.6 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น องค์กรและหน่วยงานต่างๆ ในการจัดตั้ง พัฒนาและเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน

2.7 การนิเทศการศึกษา หมายถึง มีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา มีการใช้กระบวนการนิเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับ

สถานศึกษา มีการ ประเมินผล แลกเปลี่ยนการเรียนรู้และพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงาน วิชาการและการเรียน การสอนของสถานศึกษา

2.8 การแนะแนวการศึกษา หมายถึง มีการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพ ในสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน มีการ ติดตาม ประเมินผล การแนะแนวในสถานศึกษา และมีการประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษากับสถานศึกษาและเครือข่าย

2.9 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง มีการจัดระบบ โครงสร้างองค์กร เพื่อรองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด หลักเกณฑ์ วิธีการประเมินความสำเร็จของสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับหลักของกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา มีการวางแผนการพัฒนาคคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพ เพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน หมายถึง มีการสนับสนุนงานวิชาการแก่ ชุมชน โดยการจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิค ทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะ วิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นและส่งเสริมให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษาและที่จัดโดยบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอื่นและส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสพการณ์ระหว่างกัน

2.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น หมายถึง มีการประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ในบริเวณใกล้เคียงและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง มีการศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้ง ความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา รวมทั้งให้การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาวิชาการและพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคม อื่นที่จัดการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 2 ประเภท คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์ (Semi-Structured interviews) มีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งเป็น 2 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (Check List) เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษา 4) ตำแหน่งหน้าที่ และ 5) ประสบการณ์ในการทำงานในปัจจุบัน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดจัดลำดับคุณภาพ (Rating Scale) ซึ่งสามารถจัดลำดับคุณภาพได้ 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต⁸² (Likert, s five rating scale) โดยมีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนุทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่านำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนุทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับมาก มีค่านำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนุทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับปานกลาง มีค่านำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนุทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับน้อย มีค่านำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนุทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่านำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

⁸² Rensis Likert, *The Human Organization* (New York, NY: McGraw- Hill, 1967), 74.

2. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured interviews)

ผู้วิจัยสร้างโดยสังเคราะห์จากผลที่วิเคราะห์ได้ในการตอบ แบบสอบถามในเครื่องมือฉบับที่ 1 โดยการสัมภาษณ์ จำนวน 6 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ 1 คน หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 คน และครูผู้สอนซึ่งมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ 2 คน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนุทิศไม่น้อยกว่า 5 ปี รวมจำนวนทั้งสิ้น 6 คน โดยพิจารณาจากค่ามัธยฐานเลขคณิตที่มีค่าน้อยที่สุดในแต่ละด้านมาเป็นประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ออกแบบการสร้างและพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบประเมินชนิดจัดลำดับคุณภาพ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อให้ความเหมาะสมครอบคลุมเนื้อหาในการเก็บข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. แบบสอบถาม

ขั้นที่ 1 ศึกษาตำรา บทความ เอกสารที่เกี่ยวข้อง หลักการ แนวคิดทฤษฎีและขอบข่ายที่ใช้ในการวิจัย โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในสอดคล้องและเหมาะสมกับตัวแปรและขอบข่ายที่กำหนด

ขั้นที่ 2 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณา ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและ ให้ผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบอีกครั้งเพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ สรุปได้ว่าค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับบุคลากรโรงเรียนห้วยเหนียว “ปุณณสิริวิทยา” ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่มีบริบทเดียวกัน ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารกลุ่มครู จำนวน 30 คน 30 ฉบับ

ขั้นที่ 4 นำเครื่องมือที่ได้รับกลับมาหาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาโดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach)⁸³ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .993

⁸³ Lee J. Cronbach, *Essentials of Psychological Testing* (New York, NY: Harper & Row, 1974), 161.

2. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured interviews)

ขั้นที่ 1 ศึกษาวิธีการเก็บข้อมูลแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured interviews)

ขั้นที่ 2 นำผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิตต่ำสุดในแต่ละด้าน มาออกแบบเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์

ขั้นที่ 3 ดำเนินการสัมภาษณ์ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ 1 คน หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 คน และครูผู้สอน 2 คน รวมจำนวนทั้งหมด 6 คน

ขั้นที่ 5 วิเคราะห์ผลและสรุปผลการสัมภาษณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปอย่างถูกต้องและเป็นระบบ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อทำแจ้งถึงผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนูทิศ ขอความร่วมมืออนุเคราะห์ในตอบแบบสอบถามในการวิจัย
2. ผู้วิจัยนำหนังสือไปส่งยังโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนูทิศ ที่เป็นประชากรที่ศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลและติดตามรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
4. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured interviews) กับผู้ให้สัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้หน่วยวิเคราะห์ (Unit of Analysis) ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูของโรงเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูล ผู้บริหาร 4 คน (ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน) ครู 63 คน ทั้งนี้ไม่รวมผู้วิจัย โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาจัดทำข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถามทั้งหมด เพื่อคัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล
2. จัดระบบข้อมูล ตรวจสอบรวบรวมคะแนนแบบสอบถาม
3. ลงรหัสข้อมูล นำไปคำนวณสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
4. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยวิเคราะห์เชิงเนื้อหาด้วยตัวผู้วิจัย
5. เสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบการบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามข้อมูลวัตถุประสงค์ของการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้สถิติในการ วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งถามรายละเอียดเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ใช้ค่าความถี่ (frequency : f) และค่าร้อยละ (percentage : %)

2. วิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนนุทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ใช้ค่ามัธยเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) กำหนดเกณฑ์ในการเปรียบเทียบตามแนวคิดของเบสท์ (Best) สำหรับเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลที่ผู้วิจัยใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเกณฑ์การวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best)⁸⁴ ไว้ดังนี้

ค่ามัธยเลขคณิต 4.50 – 5.00 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนนุทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่ามัธยเลขคณิต 3.50 – 4.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนนุทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับมาก

ค่ามัธยเลขคณิต 2.50 – 3.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนนุทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับปานกลาง

⁸⁴ John W. Best, **Research in Education**, 4th ed. (Englewood cliffs: Prentice Hall, 1983), 190.

คำสัมภาษณ์เลขคณิต 1.50 – 2.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับน้อย

คำสัมภาษณ์เลขคณิต 1.00 – 1.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุป

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 2) เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Description Research) ซึ่งใช้บุคลากรของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศเป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of analysis) ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูของโรงเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 67 คน ทั้งนี้ไม่รวมผู้วิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามตามแนวคิดการบริหารงานวิชาการตามคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบไปด้วย 12 งาน ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการบุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา และแบบสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (frequency : f)

ร้อยละ (percentage : %) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean : μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : σ) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 2) เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Description Research) ซึ่งใช้บุคลากรของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศเป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of analysis) ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูของโรงเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 67 คน ทั้งนี้ไม่รวมผู้วิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามตามแนวคิดการบริหารงานวิชาการตามคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ซึ่งผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 67 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของประชากรในการวิจัย และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 67 คน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ (frequency) ละ ร้อยละ (percentage) ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	23	34.33
- หญิง	44	65.67
รวม	67	100.00
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 30 ปี	13	19.40
- 31 – 39 ปี	25	37.31
- 40 – 49 ปี	19	28.36
- 50 ปีขึ้นไป	10	14.93
รวม	67	100.00
3. ระดับการศึกษา		
- ปริญญาตรี	52	77.61
- ปริญญาโท	15	22.39
รวม	67	100.00
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
- ผู้บริหารสถานศึกษา	4	5.97
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ / หัวหน้างานต่าง ๆ	26	38.81
- ครู	37	55.22
รวม	67	100.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน		
- ต่ำกว่า 5 ปี	22	32.84
- 6 – 10 ปี	26	38.81
- 11 – 15 ปี	10	14.93
- 16 – 20 ปี	2	2.98
- 21 – 25 ปี	2	2.98
- 26 ปีขึ้นไป	5	7.46
รวม	67	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 67 คน พิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า เป็นเพศหญิง จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 65.67 และรองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 23 คน คิดเป็น 34.33 ด้านอายุของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ อายุ 31-39 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 37.31 รองลงมา คือ อายุ 40-49 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 28.36 รองลงมาคือ ต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 19.40 และน้อยที่สุดคือ อายุ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.93 ตามลำดับ ด้านระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ ระดับปริญญาตรี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 77.61 รองลงมา คือปริญญาโท จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 22.39 ในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาเอก ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือ ครู จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 55.22 รองลงมา คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ / หัวหน้างาน ต่างๆ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 38.81 และผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.97 ตามลำดับ ด้านประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า มากที่สุด คือ 6 – 10 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 38.81 รองลงมา คือ ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 32.84 รองลงมาคือ 11 – 15 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.93 รองลงมาคือ 26 ปีขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.46 และ 16 – 20 ปี และ 21 – 25 ปี มีจำนวนเท่ากันเป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.98

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนติศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

การวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนติศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อตอบคำถามวิจัยข้อที่ 1 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนติศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับใด ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ทั้งในภาพรวมและจำแนกตามรายด้านของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนติศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 67 คน แล้วนำมาเปรียบเทียบตามเกณฑ์แนวคิดของเบสท์ (Best) ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนติศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยภาพรวม

N=67

ด้าน	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนติศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	μ	σ	ระดับ
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.85	0.62	มาก
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.98	0.59	มาก
3	การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้	3.86	0.45	มาก
4	การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา	3.87	0.41	มาก
5	การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.95	0.42	มาก
6	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	3.85	0.60	มาก
7	การนิเทศการศึกษา	3.91	0.55	มาก
8	การแนะแนวการศึกษา	3.78	0.37	มาก
9	การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.87	0.41	มาก
10	การส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชน	4.00	0.42	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ด้าน	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูก แก่ประชาชนนุทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	μ	σ	ระดับ
11	การประสานความร่วมมือในการพัฒนางาน วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.82	0.46	มาก
12	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	4.02	0.69	มาก
รวม		3.90	0.30	มาก

จากตารางที่ 8 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแก่ประชาชนนุทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.90$, $\sigma = 0.30$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย พบว่า การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด ($\mu = 4.02$, $\sigma = 0.69$) รองลงมาด้านการส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชน ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.42$) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\mu = 3.98$, $\sigma = 0.59$) ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\mu = 3.95$, $\sigma = 0.42$) ด้านนิเทศการศึกษา ($\mu = 3.91$, $\sigma = 0.55$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ($\mu = 3.87$, $\sigma = 0.41$) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\mu = 3.87$, $\sigma = 0.41$) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้ ($\mu = 3.86$, $\sigma = 0.45$) ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ($\mu = 3.85$, $\sigma = 0.60$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\mu = 3.85$, $\sigma = 0.62$) การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\mu = 3.82$, $\sigma = 0.46$) และด้านการแนะแนวการศึกษา ($\mu = 3.78$, $\sigma = 0.37$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.41-0.69 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส
โคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

N=67

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	μ	σ	ระดับ
1	สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร ข้อมูล สารสนเทศ สภาพปัญหาความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น	3.84	0.79	มาก
2	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานศึกษาเพื่อ กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมี ส่วนร่วมของบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.75	0.88	มาก
3	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะได้อย่างเหมาะสม	3.43	0.68	ปานกลาง
4	สถานศึกษาสนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้หลักสูตรได้อย่าง ต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19)	4.19	0.82	มาก
5	สถานศึกษามีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตรตลอดจนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม กับสภาพปัจจุบัน	4.06	0.92	มาก
รวม		3.85	0.62	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.85$, $\sigma = 0.62$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้ออยู่ใน
ระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สถานศึกษาสนับสนุนการนำ
หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้หลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง
($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.82$) สถานศึกษามีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรตลอดจน

ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ($\mu = 4.06$, $\sigma = 0.92$) สถานศึกษามี การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร ข้อมูลสารสนเทศ สภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ($\mu = 3.84$, $\sigma = 0.79$) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และ เป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\mu = 3.75$, $\sigma = 0.88$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะได้อย่างเหมาะสม ($\mu = 3.43$, $\sigma = 0.68$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.68 - 0.88 ลักษณะเช่นนี้ แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID-19) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

N = 67

ข้อ	การพัฒนาระบบการเรียนรู้	μ	σ	ระดับ
1	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเรียนเป็นสำคัญ	4.16	0.85	มาก
2	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการระบบการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับความถนัดความสนใจของผู้เรียนอย่าง หลากหลายภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาด ของเชื้อไวรัสโควิด 2019 (COVID-19)	3.96	0.86	มาก
3	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม	4.12	0.81	มาก
4	สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันตามความเหมาะสม	3.46	0.56	ปานกลาง
5	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.18	0.83	มาก
รวม		3.98	0.59	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแก ประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.98$, $\sigma = 0.59$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ($\mu = 4.18$, $\sigma = 0.83$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.85$) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม ($\mu = 4.12$, $\sigma = 0.81$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ($\mu = 3.96$, $\sigma = 0.86$) และระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันตามความเหมาะสม ($\mu = 3.46$, $\sigma = 0.56$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.56-0.86 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนการเรียน

N = 67

ข้อ	การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียน	μ	σ	ระดับ
1	สถานศึกษากำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติในการวัดผล และ ประเมินผลของสถานศึกษา	4.07	0.93	มาก
2	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นหลักสำคัญภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.79	0.59	มาก
3	สถานศึกษาจัดการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.42	0.53	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียน	μ	σ	ระดับ
4	สถานศึกษาจัดให้มีการเทียบโอนทางการศึกษาจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษากำหนด	4.24	0.58	มาก
5	ส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาเครื่องมือและวัดผลให้ได้มาตรฐานด้วยวิธีที่หลากหลาย	3.76	0.75	มาก
รวม		3.86	0.45	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.86$, $\sigma = 0.45$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีการเทียบโอนทางการศึกษาจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษากำหนด ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.58$) สถานศึกษากำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ($\mu = 4.07$, $\sigma = 0.93$) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ($\mu = 3.79$, $\sigma = 0.59$) ส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาเครื่องมือและวัดผลให้ได้มาตรฐานด้วยวิธีที่หลากหลาย ($\mu = 3.76$, $\sigma = 0.76$) และระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ สถานศึกษาจัดการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ($\mu = 3.42$, $\sigma = 0.53$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.53 - 0.93 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 11 คำมีขมิมนเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปัตถุภายใต้สถานการณการแพรระบาดของเชื้อไวรัส
โคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา

N = 67

ข้อ	การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา	μ	σ	ระดับ
1	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.46	0.64	มาก
2	สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์และ วิจัยอย่างต่อเนื่อง	4.12	0.75	มาก
3	สถานศึกษานำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพของ งานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา	3.40	0.52	ปานกลาง
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	3.69	0.87	มาก
5	สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือวิจัย กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ	3.66	0.79	มาก
รวม		3.87	0.41	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปัตถุภายใต้สถานการณการแพรระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.87$, $\sigma = 0.41$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงคำมีขมิมนเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.64$) สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์และวิจัยอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.12$, $\sigma = 0.75$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ($\mu = 3.69$, $\sigma = 0.87$) สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือวิจัย กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 3.66$, $\sigma = 0.79$) และระดับปานกลาง 1 ข้อ

คือสถานศึกษานำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพของ งานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ($\mu = 3.40$, $\sigma = 0.52$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.52 - 0.87 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 12 คำมีขมิ้มเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

N = 67

ข้อ	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	μ	σ	ระดับ
1	สถานศึกษามีศึกษา วิเคราะห์ วิจัยถึงความจำเป็นในการใช้ สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ	4.39	0.63	มาก
2	ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.94	0.60	มาก
3	จัดหาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการ	3.90	0.72	มาก
4	ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการผลิต จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.96	0.84	มาก
5	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.57	0.74	มาก
รวม		3.95	0.42	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.95$, $\sigma = 0.42$) โดยเรียงคำมีขมิ้ม

เลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สถานศึกษามีศึกษา วิเคราะห์ วิจัยถึงความจำเป็นในการใช้ สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ ($\mu = 4.39, \sigma = 0.63$) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการ ผลิต จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 3.96, \sigma = 0.84$) ส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 3.94, \sigma = 0.60$) จัดหาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการ ($\mu = 3.90, \sigma = 0.72$) และนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ($\mu = 3.57, \sigma = 0.74$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 - 0.84 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 13 คำมีขณิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

N = 67

ข้อ	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	μ	σ	ระดับ
1	สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.67	0.84	มาก
2	สถานศึกษาเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น ๆ ในบริเวณใกล้เคียง	3.51	0.84	มาก
3	จัดตั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน	4.31	0.87	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.84	0.88	มาก
5	สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.94	0.89	มาก
รวม		3.85	0.60	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.85$, $\sigma = 0.60$) โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดตั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน ($\mu = 4.31$, $\sigma = 0.87$) สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\mu = 3.94$, $\sigma = 0.89$) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\mu = 3.84$, $\sigma = 0.88$) สํารวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ($\mu = 3.67$, $\sigma = 0.84$) และสถานศึกษาเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่นและ องค์กรอื่น ๆ ในบริเวณใกล้เคียง ($\mu = 3.51$, $\sigma = 0.84$) ตามลำดับเมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.84 - 0.89 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 14 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการนิเทศการศึกษา

N = 67

ข้อ	การนิเทศการศึกษา	μ	σ	ระดับ
1	สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	3.78	0.79	มาก
2	สถานศึกษาดำเนินการนิเทศงานวิชาการในรูปแบบที่หลากหลายภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.76	0.92	มาก
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา	3.79	0.96	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศการศึกษา	μ	σ	ระดับ
4	สถานศึกษาประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน	4.12	0.95	มาก
5	สถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์จัดระบบการนิเทศกับหน่วยงานอื่น	4.10	0.72	มาก
รวม		3.91	0.55	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.91$, $\sigma = 0.55$) โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สถานศึกษาประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ($\mu = 4.12$, $\sigma = 0.95$) สถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ประสบการณ์จัดระบบการนิเทศกับหน่วยงานอื่น ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.72$) สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ($\mu = 3.79$, $\sigma = 0.96$) สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ($\mu = 3.79$, $\sigma = 0.96$) สถานศึกษาดำเนินการนิเทศงานวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย ($\mu = 3.78$, $\sigma = 0.79$) สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการที่หลากหลายตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.72 - 0.96 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 15 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส
โคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการแนะแนวการศึกษา

N = 67

ข้อ	การแนะแนวการศึกษา	μ	σ	ระดับ
1	สถานศึกษาจัดระบบแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพ ภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอนภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.57	0.72	มาก
2	ดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครู ทุกคนในสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาด ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.72	0.69	มาก
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดการระบบและ กระบวนการแนะแนวทางการศึกษา	3.81	0.84	มาก
4	ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและ กระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา	3.93	0.44	มาก
5	ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาและเครือข่าย	3.90	0.78	มาก
รวม		3.78	0.37	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการแนะแนว
การศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.78$, $\sigma = 0.37$) โดยเรียงคำ
มีชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและ กระบวนการ
แนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ($\mu = 3.93$, $\sigma = 0.44$) ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
ประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาและเครือข่าย ($\mu = 3.90$, $\sigma = 0.78$) สถานศึกษามี
การประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวทางการศึกษา ($\mu = 3.81$, $\sigma = 0.84$)

ดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ($\mu = 3.72$, $\sigma = 0.69$) และสถานศึกษาจัดระบบแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพ ภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน ($\mu = 3.57$, $\sigma = 0.72$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.44 - 0.84 ลักษณะเช่นนี้ แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 16 คำสัมภาษณ์เชิงคุณภาพ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนุทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

N = 67

ข้อ	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	μ	σ	ระดับ
1	สถานศึกษาจัดระบบโครงสร้างขององค์กร เพื่อรองรับ การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.46	0.64	มาก
2	สถานศึกษากำหนดให้มีการวางแผน กำหนด ตัวชี้วัด หลักเกณฑ์ดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	4.12	0.75	มาก
3	สถานศึกษา ติดตาม ควบคุมและตรวจสอบการ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง	3.40	0.52	ปานกลาง
4	ประสานงานกับสถานศึกษาอื่น เพื่อปรับปรุง และ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.69	0.87	มาก
5	สถานศึกษาประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	3.66	0.79	มาก
รวม		3.87	0.41	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.87, \sigma = 0.41$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สถานศึกษาจัดระบบโครงสร้างขององค์กร เพื่อรองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\mu = 4.46, \sigma = 0.64$) สถานศึกษากำหนดให้มีการวางแผน กำหนด ตัวชี้วัด หลักเกณฑ์ ดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\mu = 4.12, \sigma = 0.75$) ประสานงานกับสถานศึกษาอื่น เพื่อปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\mu = 3.69, \sigma = 0.87$) สถานศึกษาประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\mu = 3.66, \sigma = 0.79$) และระดับปานกลาง 1 ข้อ คือสถานศึกษา ติดตาม ควบคุมและตรวจสอบการ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 3.40, \sigma = 0.52$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.52-0.87 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 17 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชน

N = 67

ข้อ	การส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชน	μ	σ	ระดับ
1	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน ในชุมชนท้องถิ่น	3.78	0.67	มาก
2	สถานศึกษาส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ในกิจกรรมวิชาการของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	4.39	0.63	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	การส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชน	μ	σ	ระดับ
3	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวและชุมชนภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.94	0.60	มาก
4	สถานศึกษามีการนิเทศ และติดตามพัฒนาการการ เรียนรู้ทางวิชาการของชุมชน	3.90	0.72	มาก
รวม		4.00	0.42	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการส่งเสริมความรู้ วิชาการแก่ชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.42$) โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิต จากมากไปหาน้อย ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชนและองค์กร อื่น ๆ ในกิจกรรมวิชาการของสถานศึกษา ($\mu = 4.39$, $\sigma = 0.63$) สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวและชุมชน ($\mu = 3.94$, $\sigma = 0.60$) สถานศึกษามีการนิเทศ และติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ทางวิชาการของชุมชน ($\mu = 3.90$, $\sigma = 0.72$) และสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพ ชีวิตของประชาชน ในชุมชนท้องถิ่น ($\mu = 3.78$, $\sigma = 0.67$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 - 0.72 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบ แบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 18 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

N = 67

ข้อ	การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	μ	σ	ระดับ
1	ผู้บริหารมีการติดต่อประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.96	0.84	มาก
2	ผู้บริหารและครูมีการวางแผนร่วมกันในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.30	0.49	ปานกลาง
3	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิชาการกับสถานศึกษาอื่นภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.93	0.80	มาก
4	ผู้บริหารมีการติดตาม ประเมินผลความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในการพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง	4.06	0.92	มาก
5	ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนางานวิชาการ	3.85	0.89	มาก
รวม		3.82	0.46	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.82$, $\sigma = 0.46$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงค่ามัชฌิมเลข

คณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีการติดตาม ประเมินผลความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในการพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.06$, $\sigma = 0.92$) ผู้บริหารมีการติดต่อประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการ ($\mu = 3.96$, $\sigma = 0.84$) ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนข้อมูลทาง วิชาการกับสถานศึกษาอื่น ($\mu = 3.93$, $\sigma = 0.80$) ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนางานวิชาการ ($\mu = 3.85$, $\sigma = 0.89$) ระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ผู้บริหารและครูมีการวางแผนร่วมกันในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ($\mu = 3.30$, $\sigma = 0.49$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.49 - 0.92 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 19 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยังค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

N = 67

ข้อ	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวยังค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	μ	σ	ระดับ
1	ผู้บริหารสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาจากแหล่งต่างๆ	4.04	0.75	มาก
2	สำรวจความต้องการในการได้รับการสนับสนุน ด้าน วิชาการของบุคคล ครอบครัวยังค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.78	0.85	มาก
3	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยังค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	4.10	0.91	มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	μ	σ	ระดับ
4	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	4.16	0.85	มาก
รวม		4.02	0.69	มาก

จากตารางที่ 20 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.02$, $\sigma = 0.69$) โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.85$) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.91$) ผู้บริหารสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาจากแหล่งต่างๆ ($\mu = 4.04$, $\sigma = 0.75$) และสำรวจความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\mu = 3.78$, $\sigma = 0.85$) ตามลำดับเมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.75-0.91 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
อนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปถัมภ์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
(COVID-19)**

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทำให้ทราบค่ามัธยฐานเลขคณิตที่มีค่าน้อยที่สุดในแต่ละด้าน ผู้วิจัยนำมาเป็นประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ซึ่งผู้เข้ารับการสัมภาษณ์ประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ 1 คน หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 คน และครูผู้สอน 2 คน รวมทั้งสิ้น 6 คน ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปถัมภ์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สามารถวิเคราะห์และสรุปผลแนวทางการพัฒนาได้ 12 แนวทาง ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการวางแผนจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ในสภาวะการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนให้ความสำคัญสอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 สำหรับการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นหลากหลายสอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน ครูควรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communicaty : PLC) ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในด้านการวัดผล ประเมินผล การสร้างเครื่องมือที่มีคุณภาพถูกต้องตามหลักเกณฑ์การวัดผลประเมินผล ควรมีการใช้เครื่องมือการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย มากกว่าเครื่องมือชนิดเดียว เพื่อให้เหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียนที่มีความหลากหลายตามสภาพจริง

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาควรให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ผลการวิจัยมาเป็นส่วนในการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนแก้ไขปัญหา

ของผู้เรียนให้ตรงจุด สนับสนุนให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อเป็นแนวแก่ครูคนอื่น และมีการรวมรวมงานวิจัยเป็นภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี สถานศึกษาควรมีส่งเสริมครูสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มีความทันสมัยหรือใช้สื่อที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงผ่านสมาร์ตโฟน จัดวางระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในเข้าถึงทุกพื้นที่ของโรงเรียน และมีการประเมินผลของการใช้สื่อการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ของครูเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน สร้างสามารถเข้าถึงได้ง่าย จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกคั้นคว้า และมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อเกิดความร่วมมือในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน

7. การนิเทศการศึกษา สถานศึกษาควรมีการวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ มีนิเทศที่หลากหลายรูปแบบ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระหว่างผู้รับการนิเทศถึงผู้นิเทศ อย่างเป็นกัลยาณมิตร ปรับปรุง พัฒนา แก้ไขข้อด้อย ส่งเสริมข้อดีเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งรวบรวมข้อเสนอแนะ ปัญหาอุปสรรคที่พบระหว่างการนิเทศการศึกษา เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้วางแผนการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

8. การแนะแนวการศึกษา สถานศึกษาควรจัดอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจิตวิทยาแนะแนว มีการแนะแนวการเรียนต่อในด้านสายอาชีพให้นักเรียนที่สนใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจตัวเองและมีความเข้าใจในความถนัดของตนเองและสามารถวางแผนการศึกษาต่อได้ในอนาคต

9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาควรประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อร่วมกันวางแผนการพัฒนาอย่างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนเข้าใจถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพ เพื่อให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่ายและมีการรวบรวมผลการประเมินคุณภาพ การกำกับติดตามเพื่อปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

10. การส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชน สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ความรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนา ทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน ในชุมชนท้องถิ่นอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง เพื่อ

เป็นการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชุมชน

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น สถานศึกษาควรมีการวางแผนร่วมกันในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งของรัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ใกล้เคียงตามความเหมาะสม มีการบูรณาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษาโดยประสานความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิในการขับเคลื่อนความร่วมมือในการพัฒนางานด้านวิชาการของสถานศึกษาร่วมกัน

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา สถานศึกษาควรสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวบรวมเป็น ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ สถานศึกษาควรเป็นแกนนำหลักในการพัฒนา จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างศูนย์ ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนเรียน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนางานวิชาการร่วมกัน



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และเพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Description Research) ซึ่งใช้บุคลากรของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศเป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of analysis) ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูของโรงเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 67 คน ทั้งนี้ไม่รวมผู้วิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามตามแนวคิดการบริหารงานวิชาการตามคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ (frequency : f) ร้อยละ (percentage : %) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean : μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : σ) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผลปรากฏว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการ

พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ด้านการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น และด้านการแนะแนวการศึกษา ตามลำดับ

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนุทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทำให้ทราบค่ามัธยฐานเลขคณิตที่มีค่าน้อยที่สุดในแต่ละด้าน ผู้วิจัยนำมาเป็นประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ซึ่งผู้เข้ารับการสัมภาษณ์ประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ 1 คน หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 คน และครูผู้สอน 2 คน รวมทั้งสิ้น 6 คน ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนุทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สามารถวิเคราะห์และสรุปผลได้ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการวางแผนจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ปรับปรุง 2560) ถูกต้องครบถ้วนชัดเจนและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย สอดรับกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน ครูควรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communicaty : PLC) เข้ามาเป็นส่วนสำคัญเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และใช้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในด้านการวัดผล ประเมินผล การสร้างเครื่องมือที่มีคุณภาพถูกต้องตามหลักเกณฑ์การวัดผลประเมินผล ควรมีการใช้เครื่องมือการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย มากกว่าเครื่องมือชนิดเดียว เพื่อให้เหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ตามสภาพจริง

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ผลการวิจัยมาเป็นส่วนในการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวบรวมงานวิจัยทางการศึกษาเป็นภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ตลอดจนแก้ไขปัญหาของผู้เรียนให้ตรงจุด สนับสนุนให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อเป็นเป็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในชั้นเรียนของครูผู้สอน

5. การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ควรมีการส่งเสริมครูสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย จัดวางระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในเข้าถึงทุกพื้นที่ของโรงเรียน และมีการประเมินผลของการใช้สื่อการเรียนรู้ผ่านวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ของครูเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา

6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน สร้างสามารถเข้าถึงได้ง่าย ควรมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่เพื่ออำนวยความสะดวก และมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อเกิดความร่วมมือในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน

7. การนิเทศการศึกษา ควรมีการวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ มีนิเทศที่หลากหลายรูปแบบ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระหว่างผู้รับการนิเทศถึงผู้นิเทศ อย่างเป็นกัลยาณมิตร ปรับปรุงพัฒนา แก้ไขข้อด้อย ส่งเสริมข้อดีเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. การแนะแนวการศึกษา ควรจัดอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจิตวิทยาแนะแนว มีการแนะแนวการเรียนต่อในด้านสายอาชีพให้นักเรียนที่สนใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจตัวเองและมีความเข้าใจในความถนัดของตนเองและสามารถวางแผนการศึกษาต่อได้ในอนาคต

9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อร่วมกันวางแผนการพัฒนาอย่างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบและต่อเนื่องส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนเข้าใจถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพเพื่อให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่ายและมีการรวบรวมผลการประเมินคุณภาพ การกำกับติดตามเพื่อปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

10. การส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชน ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน ในชุมชนท้องถิ่นอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง เพื่อเป็นการ

เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชุมชน

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น ควรมีการวางแผนร่วมกันในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ใกล้เคียงตามความเหมาะสม มีการบูรณาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาโดยประสานความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นส่วนในการขับเคลื่อนความร่วมมือในการพัฒนางานด้านวิชาการ

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ควรสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการสถานศึกษาควรเป็นแกนนำหลักในการพัฒนา จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนเรียน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนางานวิชาการร่วมกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากข้อค้นพบ การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้วิจัยได้นำไปสู่การอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อันเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วางแผนและบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยระบบบริหารงานที่มีคุณภาพและใช้รูปแบบกระบวนการเรียนการสอนภายในภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งมีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการโดยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการอย่างมีเอกภาพ ผู้บริหารมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารวิชาการของสถานศึกษา โดยส่งเสริมนโยบายเปลี่ยนบ้านเป็นโรงเรียน เป็นผู้ปกครองเป็นครู ให้ครูเป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ของ

ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการการเรียนการสอนที่หลากหลายตามมาตรการของการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กำหนดรูปแบบการเรียนการสอนในกรณีที่เปิดเรียนปกติ (Onsite) โดยมีมาตรการ 6 หลัก 6 เสริม 7 เข้มงวดตามแนวแผนเผชิญเหตุแนวทางการเปิดภาคเรียนและแผนเผชิญเหตุภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มาตรการหลัก ได้แก่ การเว้นระยะห่าง สวมหน้ากากอนามัย ล้างมือ คัดกรองวัดไข้ ลดการแออัด และการทำความสะอาด มาตรการเสริม ได้แก่ การดูแลตนเอง ใช้ช้อนกลางส่วนตัว กินอาหารปรุงสุกใหม่ ลงทะเบียนเข้าออกโรงเรียน สำรองตรวจสอบ กักกันตัวเอง มาตรการเข้มงวด ได้แก่ สถานศึกษาประเมินความพร้อม หลีกเลี่ยงกิจกรรมกลุ่ม จัดระบบบริการอาหารตามหลักสุขาภิบาล จัดการอนามัยและสิ่งแวดล้อม มีแผนเผชิญเหตุ ควบคุมการเดินทางจากบ้านไปโรงเรียน และจัดให้มี School Pass และกรณีหากไม่สามารถเปิดเรียนปกติ (Onsite) ได้ โรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองโดยแจ้งประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายสื่อสังคมออนไลน์ มอบหมายคณะครูที่ออกเยี่ยมบ้านและครูที่อาศัยในชุมชนในการประสานงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ On Demand , On Hand และ On Line การรับ-ส่งเอกสารใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัดในการจัดการเรียนการสอน โดยครูประจำชั้น/ประจำวิชา กำกับติดตาม 1 สัปดาห์/ครั้ง ซึ่งตลอดภาคเรียนที่ 1 ต่อเนื่องถึงต้นภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนปกติ (Onsite) ได้ โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการเรียนรู้ แบ่งเป็นช่วงระดับ ดังนี้ ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านโดยเรียนผ่านเอกสาร (On Hand) โดยประสานงานกับผู้ปกครอง แนะนำ สนับสนุน ในการกำกับ ติดตาม นักเรียนรายบุคคล วัดและประเมินผล โดยใช้วิธีที่หลากหลายในการประเมินนักเรียนรายบุคคล ตามสภาพจริง และมีการออกเยี่ยมบ้านและติดตามประสานงานกับผู้ปกครอง ในระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - ป.3) ตอนต้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอกสารส่งที่บ้าน (On - hand) โดยให้ครูออกเยี่ยมบ้านพร้อม รับ-ส่ง ใบงาน/แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน โดยกำกับติดตาม 1 สัปดาห์/ครั้ง ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - ป.6) จัดกิจกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ On Demand , On Hand และ On Line ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่าน Google Meet และมีการรับ-ส่งเอกสารในการจัดการเรียนการสอน โดยกำกับติดตาม 1 สัปดาห์/ครั้ง เพื่อการกำกับ ติดตาม นักเรียนรายบุคคล อีกทั้งแนะนำในการทำใบงานก่อนการ เรียน On Demand และ On Line หากนักเรียนคนใดไม่สามารถที่จะเรียน On Demand และ On Line ได้ ให้สามารถทำความเข้าใจจากใบงาน On Hand ได้ และนัดหมายพบปะในครั้งต่อไป ครูประจำชั้น/ประจำวิชา และระดับมัธยมศึกษา (ม.1- ม.6) ระดับมัธยมศึกษา จัดกิจกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ On Demand, On Hand และ On Line ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่าน Google Meet และมีการรับ-ส่งเอกสารในการจัดการเรียนการสอน โดยกำกับติดตาม 1 สัปดาห์/ครั้ง เพื่อการกำกับ

ติดตาม นักเรียนรายบุคคล อีกทั้งแนะนำในการทำใบงานก่อนการเรียน On Demand และ On Line หากนักเรียนคนใดไม่สามารถที่จะเรียน On Demand และ On Line ได้ สามารถทำความเข้าใจจากใบงาน On Hand ได้และมีการออกเยี่ยมบ้านและติดตามประสานงานกับผู้ปกครองสำหรับนักเรียนที่ไม่เข้าเรียน On Line และนักเรียนที่มารับใบงานไม่ได้เนื่องจากอยู่ห่างไกล เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยอาศัยเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรหรือหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของไพลิน พิงพิทยากุล ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผลและเทียบผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนันทา เนียมทอง ได้ศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพระยา ได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ที่กำหนดกลยุทธ์การบริหาร โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ

มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร ข้อมูลสารสนเทศ สภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ปัจจุบัน ทันสมัย และใช้ได้จริงนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้หลักสูตรได้อย่าง ต่อเนื่อง และมีการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและยืดหยุ่นภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สอดคล้อง เรวดี ช้อนเพชร ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารกับงานบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากและเพลิน พิงพิทยากุล ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี พบว่า การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรีผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหรือการ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.2 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ มีการ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างกลุ่มสาระวิชา โดยมีการจัดรูปแบบการเรียนการสอน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทั้งสิ้น 3 รูปแบบ ได้แก่ จัดการเรียนการสอนแบบ On Demand , On Hand และ On Line ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่าน Google Meet โดยครูผู้สอนกำกับติดตาม 1 สัปดาห์/ครั้ง ด้วยวิธีการประสานงานกับผู้ปกครอง แนะนำ สนับสนุน ในการกำกับ และติดตามนักเรียนรายบุคคล การวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีที่ หลากหลายในการประเมินนักเรียนรายบุคคลตามสภาพจริง จัดรูปแบบการนิเทศติดตามแบบกัมภยาน มิตรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน สอดคล้องกับแนวปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า สถานศึกษาจะต้องจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยยึดหลักให้ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคน มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของกิ่งแก้ว เพ็ญศิลา ได้ ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร) ผลการวิจัยพบว่า การ

บริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนันทา เนียมทอง ได้ศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

1.3 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งอาจเป็นเพราะโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศได้กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติในการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษาที่ดี มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ปรับปรุง 2560) เป็นหลักสำคัญ ส่งผลให้ครูมีเครื่องมือการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย การดำเนินการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลทางการศึกษาจึงเป็นไปตามแนวทางที่กระทรวงศึกษากำหนด และมีการออกกำกับติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้งเพื่อกำกับติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ เกตกนก สวยคำข้าว ได้ทำการศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 โดยพบว่าด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการวิจัยของ อังคณา มาตเมฆ ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.4 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีรูปแบบการทำวิจัยที่เป็นมาตรฐาน สนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่งานวิจัยเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน สอดคล้องกับการวิจัยของพระมหาปริยญา เตชปญโญ (ปราบชมพู) ได้ทำการศึกษา การบริหารงานวิชาการ ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร พบว่าการบริหารงาน วิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับขวัญใจ แสงเจริญ ได้ทำวิจัยเรื่อง การ

บริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัด กรุงเทพมหานคร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.5 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ มีส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยถึงความจำเป็นในการใช้ สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ผู้เรียนไม่สามารถมาเรียนที่ห้องเรียนได้ สื่อและเทคโนโลยีจึงเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการประสานความร่วมมือในการผลิตสื่อ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เช่น วิดีโอสื่อการสอนสำหรับนักเรียน ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดทำทะเบียนการผลิตสื่อและเทคโนโลยีของครู สอดคล้องกับการศึกษาของ บาร์บารา (Barbara) ศึกษาพบว่า แนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา คือการใช้เทคโนโลยีทางการจัดการเรียนการสอน การเพิ่มทักษะทางการสอนให้ครู ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมด้านทรัพยากร งบประมาณรวมทั้งให้ครูได้พัฒนาการสอนของตนอยู่เสมอ และสอดคล้องกับการศึกษาของสุนันทา นิยมทอง ได้ศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.6 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างหลากหลาย มีการประสานความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชนในการบูรณาการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและนอกโรงเรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนสำคัญในการให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการศึกษาของกิ่งแก้ว เฟื่องศิลา ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับเกตุกนก สวยศำข้าว ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.7 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ มีการจัดระบบงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการการนิเทศภายในประกอบด้วย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยใช้รูปแบบทั้งแบบทางการและกึ่งทางการ โดยกำหนดให้ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการปรับรูปแบบการนิเทศเป็นรูปแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)ซึ่งมีความสะดวกและปลอดภัยระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ และมีประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ศึกษา นิเทศ ติดตามและให้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงาน วิชาการ และการเรียนการสอน สอดคล้องกับ ไพลิน พิงพิทยากุล ได้ทำการศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสราวุธ แซ่ม้อย ได้ทำการศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.8 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ มีการจัดระบบแนะแนวการศึกษาทางวิชาการและสายวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงข้อมูลพื้นฐานกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการแนะแนวทางการศึกษาที่หลากหลายเปิดโลกทัศน์ทั้งสายสามัญและสายอาชีพเพื่อให้นักเรียนค้นพบตนเองและสามารถเข้าศึกษาต่อได้ตามความเหมาะสม ตลอดจนมีการประสานความร่วมมือกับสถานบันการศึกษาต่างๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแนะแนวทางการศึกษา แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การแนะแนวการศึกษาจากสถาบันอื่นไม่สามารถเข้ามาจัดกิจกรรมแนะแนว

การศึกษาต่อได้อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับเวรดี ซอนเพชร ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารกับการบริหารวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 พบว่าด้านการแนะแนวการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ อังคณา มาศเมฆ ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาลกลุ่ม การศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษา ท้องถิ่นที่ 5 ด้านการแนะแนวการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.9 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแก ประชาชนูทิศ ให้ความสำคัญและจัดระบบโครงสร้างงานประกันคุณภาพและปฏิบัติงานประกัน คุณภาพ กำหนดให้มีการวางแผน กำหนด ตัวชี้วัด หลักเกณฑ์ดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ตามแนวทางของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ผู้บริหารให้ ความสำเร็จถึงระบบประกันคุณภาพให้มีการจัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประเมินผลความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อ รายงานไปยังต้นสังกัดและเผยแพร่แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี สอดคล้องกับ ขวัญใจ แสง เจริญ ได้ทำการศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับกิ่งแก้ว เพ็ญศิลา ได้ทำการศึกษา การ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร) พบว่า การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ(ศรีวิทยากร) พบว่าด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

1.10 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการส่งเสริมความรู้วิชาการ แก่ชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศมี การกิจกรรมให้ความรู้ทางวิชาการ มีสื่อการเรียนรู้ สารสนเทศ วารสารวิชาการ เผยแพร่โดยการใช้สื่อ ออนไลน์ประชาสัมพันธ์ เช่น เว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองแต่ละ

ระดับชั้น ในช่วงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ในกิจกรรมวิชาการของสถานศึกษา โดยกำหนดนโยบายเปลี่ยนบ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอนของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด สอดคล้องกับ กรีน (Green) ได้ศึกษาเรื่อง การรับรู้ของครู ผู้ปกครองและนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลตามธรรมนูญของโรงเรียนในรัฐเท็กซัส พบว่า คุณลักษณะของธรรมนูญโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ที่ครู ผู้ปกครองและนักเรียนเห็นร่วมกันได้แก่ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย และเรียบง่าย มีการจัดบรรยากาศเชิงบวก ครูและผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนที่มีประสิทธิผลต้องเป็นโรงเรียนที่ครูมีภาวะผู้นำมีการกำหนดพันธกิจที่ชัดเจน มีการส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้สูงเฉพาะผู้ปกครองและนักเรียนเห็นด้วยกับการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโรงเรียน และสอดคล้องกับ เกตทกน สวยคำข้าว ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ด้านการส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.11 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ มีการวางแผนร่วมพัฒนางานวิชาการโดยผู้บริหารมีการติดต่อประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยให้กระบวนการทางวิชาชีพ (PLC) สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิชาการกับสถานศึกษาอื่นโดยผ่านเครือข่ายสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนท่ามะกา 5 เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่มีการระบาดอย่างรุนแรงส่งผลให้การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นดำเนินไปอย่างยากลำบากจากมาตรการเข้มงวดของการรวมกลุ่มของบุคคล การเว้นระยะห่าง ตามข้อบังคับของบริหารสถานการณ์โควิด - 19 (ศบค.) จึงทำให้มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ อาดัม (Adam) ศึกษาพบว่า การปฏิบัติที่ดีที่สุดในการดำเนินงานวิชาการ ได้แก่การกระจาย อำนาจให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นโยบายการศึกษาต้องชัดเจน มีการทดสอบระดับชาติ การได้รับ การสนับสนุนจากภาคเอกชน การพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุน บุคลากร มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การเรียน การสอนยึด

ผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน และสอดคล้องกับ เรวัตี ซ้อนเพชร ได้ศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 ผลการวิจัยพบว่าด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา งานวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.12 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ มีการวางแผนการจัดการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีความพร้อมที่จะ สนับสนุนในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของบุตรหลานตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 3 รูปแบบ คือ จัดการเรียนการสอนแบบ On Demand , On Hand และ On Line โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา กำกับติดตามตลอดการ จัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีคลัง สารสนเทศ เผยแพร่ความรู้ จัดกิจกรรมทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ไพลิน พิง พิทยากุล ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี พบว่า การบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับเกตกนก สวยคำข้าว ได้ทำการศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

2. แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากการวิเคราะห์ข้อมูลทำให้ ทราบค่ามัชฌิมขเลขคณิตของแต่ละด้าน ซึ่งผู้วิจัยนำมาเป็นประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์ เพื่อหา แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะได้อย่างเหมาะสม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษาควรจัดให้มี การวางแผนปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนมุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน

2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันตามความเหมาะสม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยผ่านกระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนอกสถานศึกษาเพื่อครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและเทคนิควิธีการสอนในการถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

2.3 การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้ ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด ดังนี้ สถานศึกษาจัดการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง มีแนวทางการพัฒนาดังนี้ ควรมีการจัดอบรมการจัดทำเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีคุณภาพ ดำเนินการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายตามความถนัดและประสบการณ์ของผู้เรียน ตลอดจนมีการปรับปรุงเครื่องมืออยู่เสมอ

2.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ สถานศึกษานำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพของงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ ควรรวบรวมงานวิจัยของครูผู้สอนเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และแปลงเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลที่ใช้วางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

2.5 การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษาควรมีการวางแผนนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ของครูผู้สอนที่ได้ผลิตขึ้นมาประกอบเนื้อหาที่จัดการเรียนเรียนรู้ ตลอดจน

รวบรวมผลมาวิเคราะห์เป็นภาพรวม เพื่อหารูปแบบของสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและพัฒนาให้เต็มศักยภาพ

2.6 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ สถานศึกษา เผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่นและ องค์กรอื่น ๆ ในบริเวณใกล้เคียง มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษาควรเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูในสถานศึกษาอื่นและ องค์กรอื่น ๆ ในบริเวณ ใกล้เคียง ทั้งของรัฐและเอกชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมตามความ เหมาะสมของสถานศึกษา ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบข้อมูล ของแหล่งเรียนรู้ที่ดี และส่งเสริมให้ครูและผู้ใช้ได้ใช้แหล่งเรียนรู้

2.7 การนิเทศการศึกษา ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ สถานศึกษา ดำเนินการนิเทศงานวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษาควรมีรูปแบบ การนิเทศที่หลากหลาย เช่น การนิเทศต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศแบบบูรณาการ หรือพัฒนา เป็นเครือข่ายการนิเทศกับศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนท่ามะกา 5 ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยน รูปแบบการนิเทศร่วมกันเพื่อนำมาปรับใช้ในสถานศึกษา

2.8 การแนะแนวการศึกษา ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ สถานศึกษา จัดระบบแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพ ภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบการ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษาควรมีระบบ แนะแนว โดยการนำข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งด้านข้อมูลการพัฒนาด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา มาเป็นข้อมูลในการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการของตนเอง สามารถนำมาเป็นส่วนในการตัดสินใจที่จะศึกษาต่อตามสาย อาชีพที่สนใจ

2.9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิต น้อยที่สุด คือ สถานศึกษา ติดตาม ควบคุมและตรวจสอบการ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษาควรมีการควบคุมการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบติดตามเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำข้อมูลเป็น ระบบสารสนเทศให้มีความน่าเชื่อถือ ตรวจสอบได้ รวมถึงนำเสนอต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

2.10 การส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชน ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนใน ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ในกิจกรรม

วิชาการของสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาของประชาชนในชุมชนและองค์กรอื่น เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ บริการงานวิชาการแก่ชุมชน ตามความถนัดและความสนใจ กำหนดเป็นกิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้มีงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม ตลอดจนสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะทางวิชาการในชุมชน

2.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารและครูมีการวางแผนร่วมกันในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีแนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรมีการประสานความร่วมมือในการวางแผนพัฒนางานวิชาการร่วมกับสถานศึกษาอื่นทั้งของรัฐและเอกชน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้นำมาพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ สสำรวจความต้องการในการได้รับการสนับสนุน ด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษาควรสำรวจความต้องการด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว ที่ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนการสนับสนุนงานวิชาการ ให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน องค์กรทางการศึกษาอื่นๆ ให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากการวิจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) พบว่าด้านแนะแนวการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

1. ด้านการแนะแนว สถานศึกษาควรมีการมีการวางแผนการแนะแนวทางการศึกษาให้นักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สำหรับนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับหรือขั้นพื้นฐานตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเองมากขึ้นสามารถเลือกแผนการเรียนที่เหมาะสม โดยผ่านการรวบรวมข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีรูปแบบการแนะแนวที่หลากหลาย โดยประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการแนะแนวทางการศึกษา

2. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการระหว่างโรงเรียนหรือเครือข่าย โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบประสานงาน ทั้งนี้อาจกำหนดแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน หรือบันทึกข้อตกลงร่วมพัฒนางานวิชาการระหว่างสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น

3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ปรับปรุง 2560) โดยผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา เข้ามามีส่วนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้หลักสูตรตอบสนองกับความต้องการและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

4. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการสำรวจรวบรวมแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้โดยจัดเป็นหมวดหมู่การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวก ปรับปรุงเรียนเรียนรู้ภายในให้มีความน่าสนใจ ทันสมัยและหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน โดยการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการพัฒนาแหล่ง

เรียนรู้ให้มีความน่าสนใจมากขึ้น อีกทั้งควรประสานงานกับชุมชน ท้องถิ่น และสถานศึกษาเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อีกทั้งทั้งเป็นการเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรภายนอกสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2. ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ

3. ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2



รายการอ้างอิง

- กรมอนามัย. **คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19.** นนทบุรี: คิว แอดเวอร์ไทซิ่ง, 2563.
- กระทรวงศึกษาธิการ. **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546.
- _____. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.** กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, 2545.
- _____. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- กิ่งแก้ว เพ็ญศิลา. “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยาการ).” สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558.
- เกตกนก สวยคำข้าว. “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9.” สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2561.
- ขวัญใจ แสงเจริญ. “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราชภรณ์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558.
- จิตติมา วรณศรี. **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา.** พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์, 2557.
- นุชนรา รัตนศิริระประภา และประเสริฐ อินทร์รักษ์. **การนิเทศการศึกษา: มโนทัศน์และการปฏิบัติ.** นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560.
- ปริญญา เตชปญโญ (ปราบ ชมพู), พระมหา. “การบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2556.
- ปรียาพร ตั้งคุณานันต์. **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.** กรุงเทพฯ: มิน เซอร์วิส ซัพพลาย, 2563.
- “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 136, ตอนที่ 36 ก (1 พฤษภาคม 2562): 51.
- “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 116, ตอนที่ 4 ก:

24-26.

ไพลิน พิงพิทยากุล. “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี.” สารนิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562.
“รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่มที่ 134, ตอนที่ 40 ก
(6 เมษายน 2560): 15.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. **การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. พิมพ์ครั้งที่ 5. สงขลา: ศูนย์
หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ, 2554.

เรวดี ช้อนเพชร. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4.” วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.

โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ. **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564**. กาญจนบุรี:
โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ, 2564.

_____. **แผนเผชิญเหตุแนวทางการเตรียมการเปิดภาคเรียนและแผนเผชิญเหตุภายใต้
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)**. กาญจนบุรี:
โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ, 2564.

_____. **รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563**.
กาญจนบุรี: โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ, 2563.

_____. **สารสนเทศประจำปีการศึกษา 2563**. กาญจนบุรี: โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนู
ทิศ, 2563.

วิภา ทองหง่า. “รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร.” ดุษฎีนิพนธ์
ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศิลปากร, 2554.

สรารุช แซ่มซ้อย. “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9.” สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562.

สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **คู่มือการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติ
บุคคล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546.

_____. **แนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ**

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2550.
- _____ . แนวปฏิบัติงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2551.
- _____ . ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล. เข้าถึงเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2564. เข้าถึงจาก <https://portal.bopp-obec.info/obec64/>
- _____ . เอกสารการประชาสัมพันธ์เพื่อการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักทดสอบทางการศึกษา. **แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2561.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน; สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ. **คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2560.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. **แนวทางการปฏิบัติงานวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 4.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2557.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564.** กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579.** กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค, 2560.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. **แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2553.
- _____ . **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2553.

- สุนันทา เนียมทอง. “พฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2.” งานนิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557.
- อภิชา พุ่มพวง. “ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6.” วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559.
- อังคณา มาศเมฆ. “การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาลกลุ่ม การศึกษาท้องถิ่น ที่ 5.” วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557.
- Albert-Green, Deedra. “Teachers Parents and Students Perception of Effective School Characteristics of Two Texas Urban Exemplary Open-Enrollment Charter Schools.” Ph.D. dissertation, Texas A&M University, 2005.
- Best, John W. **Research in Education.** 4th ed. Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1983.
- Bruces, Francis J. “Curriculum and Instruction,” In **The International Encyclopedia of Higher Education.** San Francisco: Josey-Bass, 1978.
- Cronbach, Lee J. **Essentials of Psychological Testing.** New York, NY: Harper & Row, 1974.
- Dull, Lloyd W. **Supervision: School Leadership Handbook.** Columbus, Ohio: Charles E. Merrill, 1981.
- Erickson, Calton W. **Administering Instructional Media Programmes.** New York, NY: RR Bouker, 1970.
- Faber, Charles F. and Shearron, Gilbert F. **Elementary School Administration Theory and Practice.** New York, NY: Rinchert and Winston, 1970.
- Forest, James J. F. and Kinser, Kevin. **Higher Education in the United States: An Encyclopedia.** Oxford: ABC- CLIO, 2002.
- Fry, Heather. **A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education: Enhancing Academic Practice.** 3rd ed. New York, NY: Taylor & Francis, 2009.
- Glickman, C. D. **Developmental Supervision: Alternative Practice for Helping Teachers Improve Instruction.** Washington DC: Association for Supervision and Curriculum Development, 1981.

- Grossman, Tabitha. "State Policies to Improve Teacher Professional Development." **NGA Center for Best Practices** 44, 7 (October 2009): Abstract.
- Hirsch, Erice. "Promotion Best Practices in Virtual Campuses." **AACE Journal** 17, 3 July 2009): 75-92.
- Hullfish, H. Gordon. **Democracy in the Administration of Higher Education**. New York, NY: Harpers & Row, 1950.
- Jack, Kenward. "Is There a Best way to Structure The Administration?." **Higher Education** 12, 4 (October 2008): 103-109.
- Josept, Juran M. and DeFeo, Joseph A. **Juran's Quality Handbook: The Complete to Performance Excellence**. 6th ed. Singapore: McGraw-Hill, 2010.
- Kimbrough, Ralph B. and Nunnery, Michael. **Education Administration**. 3rd ed. New York, NY: Macmillan, 1998.
- Likert, Rensis. **The Human Organization**. New York, NY: McGraw- Hill, 1967.
- Lunenburg, Fred C. and Ornstein, Allan C. **Educational Administration: Concepts and Practices**. 6th ed. CA: Wadsworth Cengage Learning, 2012.
- Mark, Stansfield. "A Best Practices for School." **Higher Education** 12, 4 (October 2008): 130-145.
- McCarthy, Water M. "The Role of the Secondary School Principals in New Jersey." **Dissertation Abstracts International** 32, 2 (August 1971): 705-A.
- Miller, Van. **The Public Administration of American School Systems**. New York, NY: The Macmillan, 1965.
- _____. **The Public Administration of American School System**. New York, NY: The Macmillan, 1975.
- Paul, Adams. "Considering Best Practice: The Social Construction of Teacher Activity and Pupil Learning as Performance." **Cambridge Journal of Education** 38, 3 (September 2008): 375-382.
- Proctor, William M. **Principles of Guidance**. New York, NY: Thomas Y. Crowell, 1983.
- Rice, Kerry. "Priorities in K-12 Distance Education: A Delphi Study Examining Multiple Perspectives on Policy." **Practice and Research, Educational Technology & Society** 12, 3 (May 2009): 163-170.
- Schroeder, Barbara. "Within the Wiki: Best Practices for Educators." **AACE Journal** 17, 3

(July 2009): Abstract.

Sergiovanni, Thomas J. and others. **Education Governance and Administration**. New Jersey: Prentice-Hall, 1980.

Soliman, Hani. "Academic Workload and Quality." **Assessment and Evaluation in Higher Education** 22, 2 (1997): 135.

Vick, Julia Miller. **The Academic Job Search Handbook**. 4th ed. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2008.

Wakelyn, David. "Rising Rigor, Getting Results: Lessons Learned from AP Expansion." **NGA Center for Best Practices** 44, 8 (November 2009): 8-10.

Zhao, Yong. "Comment on the Common Core Standards Initiative." **AASA Journal of Scholarship** 6, 3 (May 2009): 46-54.







ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือและรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ที่ อว 8612.2/149



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

18 กุมภาพันธ์ 2565

เรื่อง ขอบขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.นุชนาถ สอนสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความตรงของแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายธวัชชัย ภูวลีษฐ์พงศา รหัสนักศึกษา 620620043 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้
ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์
การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)” ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของ
ท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

A handwritten signature in Thai script.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์)

รองหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา
ปฏิบัติการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 09 3979 3455

ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปถัมภ์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1. ดร.นุชนาถ สอนสง

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรีบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนิวิฐราชบุรีอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
วิทยฐานะ	ชำนาญการพิเศษ
2. นางธีรญา เจริญมจูล

วุฒิการศึกษา	ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร
ตำแหน่ง	ครู โรงเรียนวัดห้วยเหนียว “บุญสิริวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
วิทยฐานะ	ชำนาญการพิเศษ
3. นางซาลินี เจริญฉาย

วุฒิการศึกษา	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
ตำแหน่ง	ครู โรงเรียนวัดห้วยเหนียว “บุญสิริวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
วิทยฐานะ	ชำนาญการพิเศษ



ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ

เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ที่	คำถาม	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา							
1	สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรข้อมูลสารสนเทศ สภาพปัญหาความต้องการของของชุมชนและท้องถิ่น	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
2	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
3	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
4	สถานศึกษาสนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้หลักสูตรได้อย่างต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
5	สถานศึกษามีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรตลอดจนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้							
6	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้

ร.ที่	คำถาม	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
7	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัดความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลายภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
8	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
9	สถานศึกษานับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
10	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้							
11	สถานศึกษากำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติในการวัดผลและ ประเมินผลของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
12	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นหลักสำคัญภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
13	สถานศึกษาจัดการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
14	สถานศึกษาจัดให้มีการเทียบโอนทางการศึกษาจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวง	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้

ที่	คำถาม	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
	ศึกษากำหนด						
15	ส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาเครื่องมือและ วัดผลให้ได้มาตรฐานด้วยวิธีที่หลากหลาย	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา							
16	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
17	สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ และ วิจัยการอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
18	สถานศึกษานำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพ ของ งานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
19	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
20	สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือวิจัย กับ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวกับการศึกษา เพื่อการวิจัย อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี							
21	สถานศึกษามีศึกษา วิเคราะห์ วิจัยถึงความ จำเป็นในการใช้ สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการ จัดการเรียนการสอน และการบริหารงาน วิชาการ	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
22	ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรม จัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
23	จัดหาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการ เรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการ	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
24	ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการ	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้

ที่	คำถาม	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
	ผลิต จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)						
25	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้							
26	สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
27	สถานศึกษาเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่นและ องค์กรอื่น ๆ ในบริเวณใกล้เคียง	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
28	จัดตั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน	0	+1	+1	2/3	0.67	ใช้ได้
29	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
30	สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
การนิเทศการศึกษา							
31	สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
32	สถานศึกษาดำเนินการนิเทศงานวิชาการในรูปแบบ ที่หลากหลายภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้

ที่	คำถาม	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
33	สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
34	สถานศึกษาประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ พัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
35	สถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์จัดระบบการนิเทศกับหน่วยงานอื่น	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
การแนะแนวการศึกษา							
36	สถานศึกษาจัดระบบแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพ ภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
37	ดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
38	สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดการระบบและ กระบวนการแนะแนวทางการศึกษา	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
39	ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
40	ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาและเครือข่าย	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้

ที่	คำถาม	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา							
41	สถานศึกษาจัดระบบโครงสร้างขององค์กร เพื่อรองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
42	สถานศึกษากำหนดให้มีการวางแผน กำหนดตัวชี้วัด หลักเกณฑ์ดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
43	สถานศึกษา ติดตาม ควบคุมและตรวจสอบการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
44	ประสานงานกับสถานศึกษาอื่น เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
45	สถานศึกษาประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
การส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชน							
46	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนา ทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน ในชุมชนท้องถิ่น	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
47	สถานศึกษาส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนใน ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ในกิจกรรมวิชาการของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้

รท	คำถาม	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
	โคโรนา 2019 (COVID-19)						
48	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวและชุมชนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
49	สถานศึกษามีการนิเทศ และติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ทางวิชาการของชุมชน	+1	+1	0	2/3	0.67	ใช้ได้
การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น							
50	ผู้บริหารมีการติดต่อประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
51	ผู้บริหารและครูมีการวางแผนร่วมกันในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
52	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนข้อมูลทาง วิชาการกับสถานศึกษาอื่นภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
53	ผู้บริหารมีการติดตาม ประเมินผลความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในการพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
54	ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนางานวิชาการ	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้

ที่	คำถาม	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา							
55	ผู้บริหารสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาจาก แหล่งต่างๆ	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
56	สำรวจความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
57	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้
58	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	+1	+1	+1	3/3	1.00	ใช้ได้





ที่ อว 8612.2/208

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

3 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทวยเหนียว “ปญฺสิริวิทยา”

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 30 ฉบับ

ด้วย นายธวัชชัย ภูวสิษฐ์พงศา รหัสนักศึกษา 620620043 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนุทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)” ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทำการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือในหน่วยงานของท่าน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ในการวิจัยกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษา ขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์)

รองหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ปฏิบัติการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 09 3979 3455

นักศึกษา. 09 6267 6468



ภาคผนวก ง
การวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

การวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม
เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนนุทิศภายใต้สถานการณ์การ
แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.993	58

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B1	223.53	1942.120	.813	.993
B2	223.57	1933.289	.840	.993
B3	223.77	1921.151	.799	.993
B4	223.43	1951.151	.790	.993
B5	223.53	1937.568	.801	.993
C1	223.40	1936.662	.847	.993
C2	223.37	1934.516	.897	.993
C3	223.63	1925.482	.878	.993

	Item-Total Statistics			
		Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation
C4	223.60	1941.559	.759	.993
C5	223.60	1939.766	.814	.993
D1	223.50	1939.983	.786	.993
D2	223.77	1928.392	.873	.993
D3	223.40	1946.110	.798	.993
D4	223.40	1938.938	.785	.993
D5	223.70	1930.838	.859	.993
E1	223.73	1928.409	.879	.993
E2	223.60	1944.869	.749	.993
E3	223.53	1943.982	.788	.993
E4	223.60	1950.731	.784	.993
E5	223.30	1976.976	.390	.993
F1	223.43	1938.047	.886	.993
F2	223.50	1945.224	.879	.993
F3	223.53	1928.051	.884	.993
F4	223.57	1930.323	.876	.993
F5	223.57	1927.702	.907	.993
G1	223.60	1932.869	.903	.993
G2	223.57	1928.737	.895	.993
G3	223.53	1944.809	.862	.993
G4	223.63	1931.137	.875	.993
G5	223.53	1934.326	.917	.993
H1	223.60	1928.731	.882	.993
H2	223.50	1938.328	.842	.993
H3	223.57	1936.668	.869	.993

	Item-Total Statistics			
		Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation
H4	223.53	1932.809	.896	.993
H5	223.47	1915.085	.937	.993
I1	223.60	1944.869	.749	.993
I2	223.53	1943.982	.788	.993
I3	223.60	1950.731	.784	.993
I4	223.30	1976.976	.390	.993
I5	223.43	1938.047	.886	.993
J1	223.50	1945.224	.879	.993
J2	223.53	1928.051	.884	.993
J3	223.57	1930.323	.876	.993
J4	223.57	1927.702	.907	.993
J5	223.60	1932.869	.903	.993
K1	223.57	1928.737	.895	.993
K2	223.53	1944.809	.862	.993
K3	223.63	1931.137	.875	.993
K4	223.53	1934.326	.917	.993
M1	223.60	1928.731	.882	.993
M2	223.50	1938.328	.842	.993
M3	223.57	1936.668	.869	.993
M4	223.53	1932.809	.896	.993
M5	223.47	1915.085	.937	.993
N1	223.57	1933.289	.840	.993
N2	223.77	1921.151	.799	.993
N3	223.43	1951.151	.790	.993
N4	223.57	1933.289	.840	.993



ที่ อว 8606 (๙๙) / 1166



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

23 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนอุทิศ

ด้วย นายรัชชชัย ภูวสิทธิ์พงศ์ศา รหัสประจำตัว 620620043 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนอุทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) " มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่าน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครู จำนวน 63 คน เพื่อประกอบการดำเนินการการค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.อริกมาส มากจ้อย)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.034-218790



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย เรื่อง “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)”

2. แบบสอบถามนี้ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จำนวน 54 ข้อ

ข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นของท่านมีค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัยนี้ ข้อมูลที่ท่านตอบถือเป็นความลับ และขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงาน หรือสถานศึกษาของท่านแต่ประการใด จึงขอความกรุณาโปรดตอบให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง

ขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ สำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายรัชชัย ภูวสิทธิ์พงศ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแก้วประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การ
แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวของท่าน

ข้อ	สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับ ผู้วิจัย
1	เพศ () ชาย () หญิง	[] 01
2	อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี () 31 - 39 ปี () 40 - 49 ปี () 50 ปีขึ้นไป	[] 02
3	ระดับการศึกษา () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก	[] 03
4	ตำแหน่งปัจจุบัน () ผู้บริหารสถานศึกษา () หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ / หัวหน้างานต่าง ๆ () ครู	[] 04
5	ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน () ต่ำกว่า 5 ปี () 6 - 10 ปี () 11 - 15 ปี () 16 - 20 ปี () 21 - 25 ปี () 26 ปีขึ้นไป	[] 05

ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านเกณฑ์ระดับความคิดเห็นของการพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) อยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) อยู่ในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) อยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) อยู่ในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ที่	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	ระดับการประเมิน					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
1	สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร ข้อมูลสารสนเทศ สภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น						[] 06
2	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งในและนอก						[] 07

ที่	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูก แก่ประชาชุนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	ระดับการประเมิน					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	สถานศึกษา						
3	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะได้อย่าง เหมาะสม						[] 07
4	สถานศึกษาสนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้ หลักสูตรได้อย่างต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)						[] 08
5	สถานศึกษามีการนิเทศติดตามและประเมินผลการ ใช้หลักสูตรตลอดจนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน						[] 09
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้							
6	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเรียนเป็น สำคัญ						[] 10
7	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับความถนัดความสนใจของผู้เรียนอย่าง หลากหลายภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)						[] 11
8	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม						[] 12
9	สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันตามความ เหมาะสม						[] 13
10	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อ						[] 14

ที่	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูก แก่ประชาชนทุติสภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	ระดับการประเมิน					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	พัฒนาการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม						
	การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียน						
11	สถานศึกษากำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติในการ วัดผลและ ประเมินผลของสถานศึกษา						[] 15
12	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการ วัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นหลักรสำคัญ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโค โรนา 2019 (COVID-19)						[] 16
13	สถานศึกษาจัดการดำเนินการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)						[] 17
14	สถานศึกษาจัดให้มีการเทียบโอนทางการศึกษาจาก สถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษา กำหนด						[] 18
15	ส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาเครื่องมือและวัดผลให้ ได้มาตรฐานด้วยวิธีที่หลากหลาย						[] 19
	การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา						
16	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา						[] 21
17	สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์และ วิจัยอย่างต่อเนื่อง						[] 22
18	สถานศึกษานำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพของ งานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา						[] 23
19	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อ						[] 24

ที่	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูก แก่ประชาชนผู้ศึกษาใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	ระดับการประเมิน					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ						
20	สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือวิจัย กับ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวกับการศึกษา เพื่อการวิจัย อย่างสม่ำเสมอ						[] 25
	การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี						
21	สถานศึกษามีศึกษา วิเคราะห์ วิจัยถึงความจำเป็น ในการใช้ สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียน การสอนและการบริหารงานวิชาการ						[] 26
22	ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการ จัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)						[] 27
23	จัดหาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการ เรียน การสอนและพัฒนางานวิชาการ						[] 28
24	ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการ ผลิต จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี เพื่อ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID- 19)						[] 29
25	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา						[] 30
	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้						
26	สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา						[] 31
27	สถานศึกษาเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษา อื่นและ องค์กรอื่น ๆ ในบริเวณใกล้เคียง						[] 32

ที่	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูก แก่ประชาชุนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	ระดับการประเมิน					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
28	จัดตั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับ สถานศึกษาอื่นในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ร่วมกัน						[] 33
29	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น						[] 34
30	สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง						[] 35
การนิเทศการศึกษา							
31	สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา						[] 36
32	สถานศึกษาดำเนินการนิเทศงานวิชาการในรูปแบบ ที่หลากหลายภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)						[] 37
33	สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดระบบและ กระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา						[] 38
34	สถานศึกษาประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ พัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน						[] 39
35	สถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์จัดระบบการนิเทศกับหน่วยงานอื่น						[] 40
การแนะแนวการศึกษา							
36	สถานศึกษาจัดระบบแนะแนวทางวิชาการและ วิชาชีพ ภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบ การ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียน การสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาด						[] 41

ที่	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูก แก่ประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	ระดับการประเมิน					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)						
37	ดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือ ของครูทุกคนในสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การ แพร่ระบาดของ ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)						[] 42
38	สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดการระบบและ กระบวนการแนะแนวทางการศึกษา						[] 43
39	ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและ กระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา						[] 44
40	ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาและ เครือข่าย						[] 45
	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา						
41	สถานศึกษาจัดระบบโครงสร้างขององค์กร เพื่อ รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา						[] 46
42	สถานศึกษากำหนดให้มีการวางแผน กำหนด ตัวชี้วัด หลักเกณฑ์ดำเนินการตามแผนการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)						[] 47
43	สถานศึกษา ติดตาม ควบคุมและตรวจสอบการ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในอย่าง ต่อเนื่อง						[] 48
44	ประสานงานกับสถานศึกษาอื่น เพื่อปรับปรุง และ						[] 49

ที่	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูก แก่ประชาชนผู้ศกภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	ระดับการประเมิน					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ พัฒนา คุณภาพทางการศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา						
45	สถานศึกษาประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่าง เป็น ระบบและต่อเนื่อง						[] 50
	การส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชน						
46	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้ทางวิชาการ เพื่อ พัฒนา ทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของ ประชาชน ในชุมชนท้องถิ่น						[] 51
47	สถานศึกษาส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของ ประชาชนใน ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ในกิจกรรม วิชาการของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)						[] 52
48	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวและชุมชน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโค โรนา 2019 (COVID-19)						[] 53
49	สถานศึกษามีการนิเทศ และติดตามพัฒนาการการ เรียนรู้ทางวิชาการของชุมชน						[] 54
	การประสานความร่วมมือในการพัฒนางาน วิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น						
50	ผู้บริหารมีการติดต่อประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือในการพัฒนา						[] 55

ที่	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูก แก่ประชาชุนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	ระดับการประเมิน					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	วิชาการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)						
51	ผู้บริหารและครูมีการวางแผนร่วมกันในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งของรัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภายใต้สถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)						[] 56
52	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนข้อมูลทาง วิชาการกับสถานศึกษาอื่นภายใต้สถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)						[] 57
53	ผู้บริหารมีการติดตาม ประเมินผลความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาในการพัฒนาวิชาการอย่าง ต่อเนื่อง						[] 58
54	ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน อื่น เพื่อพัฒนางานวิชาการ						[] 59
	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่ จัดการศึกษา						
55	ผู้บริหารสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา จาก แหล่งต่างๆ						[] 60
56	สำรวจความต้องการในการได้รับการสนับสนุน ด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)						[] 61

ที่	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูก แกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	ระดับการประเมิน					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
57	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและ พัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัด การศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาด ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)						[] 62
58	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาด ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)						[] 63

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม





ภาคผนวก ข

บันทึกข้อความขอสัมภาษณ์และแบบบันทึกสัมภาษณ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนทิต

ที่ 399 /2565

วันที่ 1 เมษายน 2565

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนทิต ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนทิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายนามผู้ให้ข้อมูลสัมภาษณ์ประกอบการวิจัย

จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายธวัชชัย ภูวสิษฐ์พงศา ตำแหน่งครูโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนทิต ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนทิต ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นั้น

เพื่อการดำเนินงานวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้จึงขออนุญาตเข้าสัมภาษณ์ท่านและผู้ที่มีรายนามดังเอกสารแนบ เพื่อนำไปประกอบการวิจัย ในวันที่ 7 เมษายน 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป


จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา


(นายธวัชชัย ภูวสิษฐ์พงศา)

ความเห็นผู้อำนวยการ

อนุมัติ

สั่งการ.....

ลงชื่อ 

(นายบรรจง ปิ่นปฐม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนทิต

รายนามผู้ให้ข้อมูลสัมภาษณ์ประกอบการวิจัย

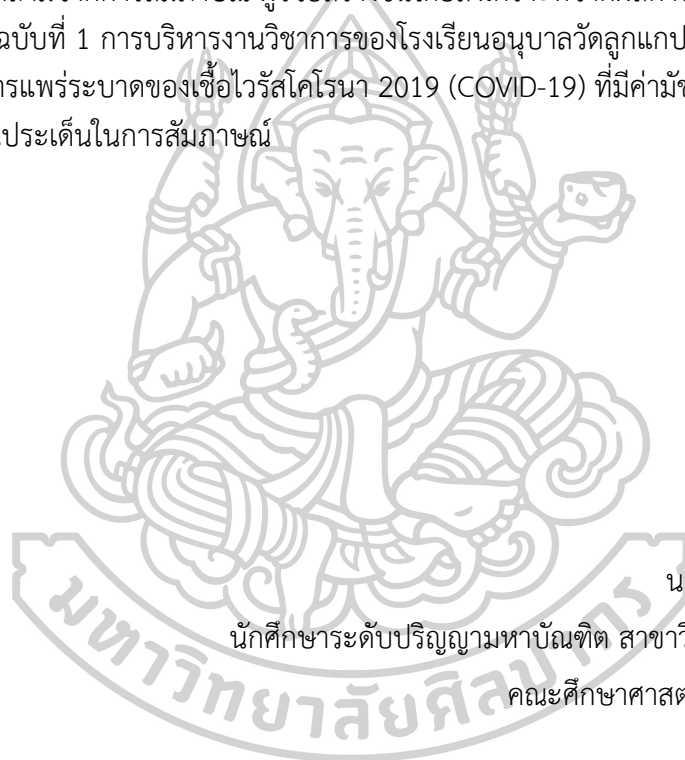
- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นายบรรจง ปิ่นปทุม | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนนุทิศ |
| 2. นายอิทธิกร อินตะปัญญา | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนนุทิศ |
| 3. นางวนิดา ทองสุขใส | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนนุทิศ |
| 4. นายปรีชา ร่มโพธิ์ชี | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนนุทิศ |
| 5. นางสาวนิภา มหาโชติ | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนนุทิศ |
| 6. นางโสภา คำนา | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนนุทิศ |

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การ
แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

.....

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้สร้างขึ้นเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยข้อคำถามจากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยสังเคราะห์จากผลการวิเคราะห์จากแบบสอบถามฉบับที่ 1 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่มีค่ามัธยเลขคณิตต่ำที่สุดในแต่ละด้านเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์



นายรัชชัย ภูวสิทธิ์พงศ์

นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การ
แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้เข้ารับการสัมภาษณ์

ชื่อ-สกุล
ตำแหน่ง
วิทยฐานะ

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาล
วัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-
19)

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา : สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ
 วิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะได้อย่างเหมาะสม

2.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ : สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อ
 พัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันตามความเหมาะสม

3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้ : สถานศึกษาจัดการดำเนินการวัดผลและ
 ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา : สถานศึกษานำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพของงาน
 วิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา

5.การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี : นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ
 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ : สถานศึกษาเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น ๆ ในบริเวณใกล้เคียง

7. การนิเทศการศึกษา : สถานศึกษาดำเนินการนิเทศงานวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย

8. การแนะแนวการศึกษา : สถานศึกษาจัดระบบแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพ ภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน

9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : สถานศึกษา ติดตาม ควบคุมและตรวจสอบการ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

10. การส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชน : สถานศึกษาส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนใน ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ในกิจกรรมวิชาการของสถานศึกษา

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น : ผู้บริหารและครูมีการวางแผนร่วมกันในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา : สำรวจความต้องการในการได้รับการสนับสนุน ด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นายธวัชชัย ภูวสิทธิ์พงศา
วัน เดือน ปี เกิด	20 กุมภาพันธ์ 2536
สถานที่เกิด	สุโขทัย
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2554 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนเมืองเซลิ้ง จังหวัดสุโขทัย พ.ศ. 2559 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ พ.ศ. 2562 กำลังศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ เลขที่ 47 หมู่ 7 ตำบลคอนขมิ้น อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี 71120
ที่อยู่ปัจจุบัน	

