



การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนา
ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์
ความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)



โดย
นางสาวอรณี ขวัญตา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2565

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนา
ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี
ความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

THE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY FOR
THAI TEACHER OF MATTHAYOMSUKSA 6 TO ENHANCE CRITICAL READING
USING BY QAR STRATEGY



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education (TEACHING THAI LANGUAGE)

Department of Curriculum and Instruction

Silpakorn University

Academic Year 2022

Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ	การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมี วิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี ความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)
โดย	นางสาวอรณี ขวัญตา
สาขาวิชา	การสอนภาษาไทย แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโท
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์ ดร. มีชัย เอี่ยมจินดา
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาเรียม นิลพันธุ์)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร. ภัทรีธีรา เทียนเพิ่มพูล)
..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร. มีชัย เอี่ยมจินดา)
..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สรตี ปรีชาปัญญากุล)

61255312 : การสอนภาษาไทย แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทบัณฑิต

คำสำคัญ : กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ(QAR), การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ, ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

นางสาว อรณี ขวัญตา: การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร. มีชัย เอี่ยมจินดา

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) หลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการปฏิบัติการสอนของครูเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) 4) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) กับเกณฑ์ที่กำหนด 5) ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) กลุ่มตัวอย่างได้แก่ 1) ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม จำนวน 3 คน 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 ห้องเรียน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง รวม 110 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ของครูผู้สอนหลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) ความสามารถในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 3) ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 5) ความคิดเห็นต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด

61255312 : Major (TEACHING THAI LANGUAGE)

Keyword : QAR STRATEGY, CRITICAL READING, PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY

MISS Oranee KWANTA : THE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY FOR THAI TEACHER OF MATTHAYOMSUKSA 6 TO ENHANCE CRITICAL READING USING BY QAR STRATEGY Thesis advisor : Associate Professor Meechai lamjinda, Ph.D.

The purpose of this research is to present 1) to compare teachers' knowledge about professional learning community building and learning management methods using question-and-answer relationship (QAR) strategies after building professional learning communities was higher than before. professional learning community 2) to study the ability 3) to compare the critical reading capabilities Mathayomsuksa 6 students before and after management. Learn using question-and-answer relationship. (QAR) 4) to compare. Critical reading ability of Mathayomsuksa 6 students after management learning using strategies, question-and-answer relationship (QAR) and the specified criteria. 5) to study teachers' opinions on building professional learning communities and learning management methods. The question-and-answer relationship (QAR) method was used. The samples consisted of: 1) Mathayomsuksa 6 Thai language teachers at WatSuthiwararam School, 2) Mathayomsuksa 6 students at WatSuthiwararam School, the second semester of the academic year. 2022, 3 classrooms acquired by specific selection, totaling 110 students The data were analyzed by mean, the standard deviation (S.D.), t-test dependent and content analysis.

The results of this research were as follows: 1) Teachers' knowledge of professional learning community building and learning management methods using question-and-answer relationship (QAR) strategies after building professional learning communities was higher than before. Professional learning 2) The ability to practice teaching to develop the ability to read critically from online media. 3) Critical reading ability from online media of Mathayomsuksa 6 students after management. Learn using question-and-answer relationship (QAR) Higher than before management. Know statistically significant at the level .05 4) Critical reading ability from online media of Mathayomsuksa 6 students after management, learning using the relationship between questions and answers (QAR) passed the 80 percent 5) opinions on building professional learning communities and learning management methods by using the questions and answers (QAR) of teachers were at the highest level.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.มีชัย เอี่ยมจินดา อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรตี ปรีชาปัญญากุล ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความละเอียด ตลอดจนดูแลติดตามความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ เป็นอย่างดี และอาจารย์ ดร.ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูน ที่กรุณาเป็นประธานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์และให้คำปรึกษาเป็นอย่างดี จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์และสำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้งสามท่านได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์ ดร.พัชรินทร์ รอดสิน และดร.สกุลการ สังข์ทอง ที่ให้ความกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยพร้อมให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการสร้างเครื่องมือและสนับสนุนให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ดร.อัญญาผล ฉิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวาราม และคณะครูที่ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการทดลองเครื่องมือและเก็บ รวบรวมข้อมูลในงานวิจัย ทำให้ระหว่างการทำงานวิจัยครั้งนี้เป็นไปอย่างราบรื่น ขอขอบพระคุณนางสาวเสาวลักษณ์ ศรีภักดี นายรัฐพล ศรีบูรณะพิทักษ์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธิวารามทุกท่านที่ได้กรุณาอำนวยความสะดวก ให้ความร่วมมือในการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ เป็นกำลังใจด้วยดีตลอดมา และขอขอบพระคุณเจ้าของผลงานการเขียนทุกท่านที่ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาอ้างอิงประกอบการศึกษาและการทำวิจัยในครั้งนี้ให้มีความสมบูรณ์และสำเร็จลงได้ด้วยดี

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอน้อมระลึกถึงพระคุณของบิดา มารดา ซึ่งเป็นผู้เลี้ยงดูและวางรากฐาน และให้การสนับสนุนการศึกษาผู้วิจัยตลอดมา และขอขอบพระคุณกัลยาณมิตรทุกท่านที่ให้ความรัก ความห่วงใย และให้ความช่วยเหลือทุกด้าน ตลอดจนเป็นกำลังใจจนส่งผลให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จ หากประโยชน์อันใดเกิดจากรายงานการวิจัยฉบับนี้ผู้วิจัยขอบูชาแต่บิดา มารดา คณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

นางสาว อรณี ขวัญตา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญรูปภาพ.....	ฉุ
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
กรอบแนวคิดการวิจัย	9
คำถามการวิจัย	10
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	10
สมมติฐานการวิจัย.....	11
ขอบเขตการวิจัย.....	11
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	13
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	14
1. การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ	15
1.1 ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ	15
1.2 ความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ.....	16
1.3 หลักการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ.....	16
1.4 ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ.....	18
1.5 การวัดและประเมินผลการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ	20

2. สื่อออนไลน์.....	21
2.1 ความหมายของสื่อออนไลน์.....	21
2.2 ประเภทของสื่อออนไลน์.....	22
2.3 ประโยชน์ของสื่อออนไลน์.....	25
3. การสร้างชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ.....	26
3.1 ความหมายของชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ.....	26
3.2 องค์ประกอบของชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ.....	27
3.3 ประโยชน์ของชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ.....	28
4. กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR).....	29
4.1 ความหมายของ QAR.....	29
4.2 หลักการของ QAR.....	30
4.3 การนำ QAR ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน.....	32
4.4 ข้อดีและประโยชน์ของ QAR.....	34
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	35
5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ QAR.....	39
สรุป41	
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	43
1. ขั้นเตรียมการวิจัย.....	43
2. ขั้นสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
3. การดำเนินการวิจัย.....	52
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) หลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	57
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความสามารถในการปฏิบัติการสอนของครูเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR).....	58
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR).....	59
ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) กับเกณฑ์ที่กำหนด.....	60
ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR).....	61
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	65
สรุปผลการวิจัย.....	66
อภิปรายผล.....	67
ข้อเสนอแนะ	73
ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้.....	73
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	73
รายการอ้างอิง	74
ภาคผนวก.....	78
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	79
ภาคผนวก ข การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	105
ภาคผนวก ค การตรวจสอบสมมติฐาน.....	115
ภาคผนวก ง รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	118



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาคเรียนที่ 1 การศึกษา 2563 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6.....	5
ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลการทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2563 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6.....	6
ตารางที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	48
ตารางที่ 4 ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	51
ตารางที่ 5 แบบแผนการทดลองแบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนและหลัง.....	53
ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและ วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) หลังสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพสูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	57
ตารางที่ 7 ผลการศึกษาความสามารถในการปฏิบัติการสอนของครูเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการ อ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)	58
ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถาม และคำตอบ (QAR).....	59
ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและ คำตอบ (QAR) กับเกณฑ์ที่กำหนด	60
ตารางที่ 10 ผลการการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและ วิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR).....	61
ตารางที่ 11 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)	106

ตารางที่ 12 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติ การสอน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี ความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)..... 107

ตารางที่ 13 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 109

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ..... 110

ตารางที่ 15 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)..... 113

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถาม และคำตอบ (QAR)..... 116

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการ จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)ก่อนและหลังการสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ..... 117



สารบัญรูปภาพ

หน้า

รูปภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย 9



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันเป็นยุคที่เทคโนโลยีและสื่อสังคมออนไลน์ได้เข้ามามีบทบาทต่อการใช้ชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นสิ่งที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้กับมนุษย์ในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการสื่อสาร การพัฒนาเทคโนโลยีในด้านดังกล่าวนี้มีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว จนทำให้เกิดเป็นสังคมแห่งการสื่อสารไร้พรมแดน การนำเสนอข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์จึงเกิดขึ้นมากมายทั้งจริงและไม่จริง ทั้งเชื่อถือได้และไม่แน่ใจ การมีวิจรรย์ญาณในการรับสื่อและใช้เทคโนโลยีจึงเป็นเรื่องสำคัญ ครูผู้สอนจึงต้องเร่งพัฒนาและมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเลือกรับสื่อที่มีคุณค่าเชื่อถือได้ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่แพร่กระจายอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: ฉ) ได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) ไว้ว่า ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะ 3Rs ได้แก่ 1) การอ่านออก (Reading) 2) การเขียนได้ (Writing) และ 3) การคิดเลขเป็น (Arithmetics) และ 8Cs ได้แก่ 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) ดังนั้น ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความสามารถในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการอ่าน การเขียน รวมไปถึงการคิด และการรู้เท่าทันสื่อต่าง ๆ เนื่องจากในปัจจุบันสื่อและเทคโนโลยี มีการพัฒนาจนเป็นการสื่อสารแบบไร้พรมแดน หรือที่เรียกกันว่าสังคมออนไลน์ (Social Media) ซึ่งสังคมออนไลน์นี้ได้เข้ามามีบทบาทต่อชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก ทำให้เราสามารถติดต่อสื่อสารกับคนทั่วโลกได้อย่างสะดวกผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ อย่าง คอมพิวเตอร์ หรือ

โทรศัพท์เคลื่อนที่ (Smart phone) จากผลการสำรวจพฤติกรรม ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย ปี 2562 ของสำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (2563 : 24 - 26) พบว่า กลุ่มนักเรียน/นักศึกษา มีการใช้อินเทอร์เน็ตสูงสุดอยู่ที่ 12 ชั่วโมง 43 นาทีต่อวัน ซึ่งกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาเป็นกลุ่มคนที่เติบโตมาในยุคดิจิทัล จึงมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างดี และใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษาหาความรู้ และเมื่อจำแนกตามตามกิจกรรมออนไลน์พบว่า อันดับแรกเป็นการใช้ Social Media เช่น Facebook Line Instagram คิดเป็น 95.3% อันดับที่สองคือ ดูหนัง/ฟังเพลงออนไลน์ คิดเป็น 85.0% และอันดับที่สามคือ ค้นหาข้อมูลออนไลน์ คิดเป็น 82.2% จากผลสำรวจดังกล่าวจะเห็นได้ว่ากลุ่มนักเรียน/นักศึกษา ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเล่นอินเทอร์เน็ตไปกับสังคมออนไลน์มากที่สุด

สังคมออนไลน์ที่นิยมในปัจจุบันอย่างเช่น Facebook, Twitter, Line รวมไปถึงเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เปิดให้บริการด้าน file sharing, photo sharing, video sharing และ Web board (กระดานข่าว) นอกจากจะใช้ติดต่อสื่อสารกันแล้ว ยังเป็นแหล่งเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ อีกด้วย ซึ่งปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศที่อยู่ในระบบอินเทอร์เน็ตทำให้เราสามารถรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างง่ายดายและรวดเร็ว จึงมีความเป็นไปได้ที่ข้อมูลข่าวสารเหล่านั้นจะมีทั้งข้อมูลจริงและข้อมูลที่เท็จที่ไม่ได้มีการตรวจสอบความถูกต้องก่อนเผยแพร่ ดังนั้น ผู้รับสารจึงต้องใช้วิจารณญาณในการรับสารหรือการอ่านเป็นอย่างมาก เพื่อวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสาร แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง ตลอดจนประเมินคุณค่าจากสารที่อ่านด้วย จึงมีความจำเป็นต้องพิจารณา วิเคราะห์และตัดสินใจได้ว่าข้อมูลหรือสารเหล่านั้นถูกต้อง น่าเชื่อถือ และมีความเหมาะสมหรือไม่ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจึงจำเป็นอย่างยิ่ง ครูผู้สอนจะต้องมีบทบาทในการพัฒนาผู้เรียนเพราะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีความสำคัญต่อการศึกษา เป็นหัวใจสำคัญในการเรียนการสอนและสำคัญต่อการเรียนรู้สามารถช่วยส่งเสริมพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีสติปัญญาในการคิดอันนำไปสู่ความสำเร็จด้านการศึกษาและการพัฒนาตนเอง

การอ่าน เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้ การพัฒนาสติปัญญา ตลอดจนช่วยส่งเสริม วิจารณญาณและประสบการณ์ของผู้อ่าน แม้จะไม่ใช่ประสบการณ์โดยตรงแต่ก็ทำให้ผู้ที่อ่านมากมีความรู้ความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งในปัจจุบันกิจกรรมการอ่านได้เข้ามามีบทบาทสำคัญเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตประจำวันอยู่ตลอดเวลา เนื่องจากเป็นยุคที่มีข้อมูลข่าวสารด้านต่าง ๆ มากมาย และสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกสบาย จึงส่งผลให้ผู้คนต้องขวนขวายหาความรู้เพื่อให้ก้าวทันโลก

ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ โดยจะต้องอาศัยการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ซึ่งผู้ที่มีทักษะด้านการอ่านที่ดีจะสามารถ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอ่านไปใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจ รู้แนวทางการ แก้ปัญหา ตลอดจนรู้วิธีการที่จะนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติได้

เหตุการณ์ดังกล่าวข้างต้นสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 6) ได้มีการกำหนดคุณภาพของนักเรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในด้านการอ่านไว้ว่า จะต้องอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ ถูกต้องและเข้าใจ สามารถตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่านได้ อีกทั้งยังวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นโต้แย้งและเสนอความคิดใหม่จากการอ่านอย่างมีเหตุผล คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน สังเคราะห์ ประเมินค่า มีการนำความรู้ความคิดจากการอ่านมาพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียน รวมไปถึงพัฒนาความรู้ทางอาชีพแล้วนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้กับการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความชำนาญ เพราะการอ่านเป็นสิ่งที่ใช้ในการแสวงหาความรู้และช่วยให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และยังรวมถึงแนวคิดในการดำเนินชีวิตอีกด้วย

การที่ผู้เรียนจะเข้าใจเนื้อเรื่อง เข้าใจเจตนาของผู้เขียน วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านจนสามารถแสดงความคิดเห็นโต้แย้งได้นั้น ผู้อ่านจะต้องอ่านอย่างพิจารณาแล้วใช้ความคิดไตร่ตรองและจับใจความสำคัญเพื่อมาตอบคำถามโต้แย้งและคาดเดาเหตุการณ์ได้ ซึ่งฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2545: 24) กล่าวว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะการอ่านขั้นสูงที่มุ่งประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงในชีวิตประจำวัน ซึ่งนักเรียนจะต้องฝึกให้เกิดความชำนาญเพื่อเป็นรากฐานในการเรียนทุก ๆ วิชา การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจึงมีความสำคัญมาก โดยเฉพาะในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีสื่อมากมายหลายประเภท ทั้งเป็นคุณ เป็นโทษ สอดคล้องกับบอนงค์ รุ่งแจ้ง และคณะ (2553: 55) กล่าวว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึงการอ่านที่ผู้อ่านนำวิธีการคิดอย่างมีวิจารณญาณมาใช้ในการบวนการรับสารจากการอ่าน เพื่อประเมินและตัดสินใจว่าสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอ มีเหตุผลน่าเชื่อถือมากเพียงใด การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะการอ่านขั้นสูงที่ผู้อ่านต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์วิจารณ์ในขั้นสูงต่อไป ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ โดยเฉพาะในยุคที่สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างง่ายดาย เช่นในปัจจุบัน เพราะจะช่วยให้ผู้อ่านเลือกอ่านข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการเลือกรับสารจากการอ่านสื่อต่าง ๆ สามารถเลือกได้ว่าสารใดควรตั้งใจอ่านอย่างละเอียด เพื่อเก็บข้อมูลไปเป็นความรู้ พัฒนาความคิดและปัญญาของตนเอง ซาบซึ้งหรือเห็นคุณค่าของงานเขียนนั้นๆ หรือสารใดที่ควรอ่านแบบผ่านๆ เพียงเพื่อให้ทราบข้อมูลเพียงเล็กน้อยเท่านั้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งจำเป็นต่อบุคคลทุกระดับ เนื่องจากเป็นการช่วยให้ตัดสินใจรับทราบข้อเท็จจริง เพื่อเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจที่จะแก้ปัญหาและประเมินเรื่องต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ทำให้ผู้อ่านมองเห็นภาพรวมของงานเขียนแต่ละประเภทว่ามีองค์ประกอบอะไรบ้าง มองเห็นว่าข้อความแต่ละข้อความมีความสัมพันธ์กันอย่างไรที่จะมาเป็นงานเขียนหนึ่งชิ้น อีกทั้งยังช่วยให้ผู้อ่านนำข้อคิดและผลที่ได้จากการอ่านมาปรับใช้ในการแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาความสามารถดังกล่าวของนักเรียนควบคู่ไปกับความสามารถของนักเรียนที่มีอยู่ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่มีประสิทธิภาพ

จากการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุทธิวาราม ผู้วิจัยได้ศึกษาพบว่า ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดสุทธิวาราม ค่อนข้างต่ำ โดยมีเกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่านคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ไม่ดีเท่าที่ควร โดยส่วนใหญ่มีผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 35.42 ระดับ ดี ผ่าน และไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 18.75 38.12 และ 7.70 ตามลำดับ นอกจากนี้รายงานผลการทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียน ปีการศึกษา 2563 ในภาคเรียนที่ 1 นักเรียนไม่ได้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดทุกระดับชั้น ส่วนในภาคเรียนที่ 2 มีนักเรียนได้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 2 ระดับชั้นคือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาคเรียนที่ 1 การศึกษา
2563 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน					นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ดีเลิศ)		แปลผล
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	จำนวน (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	512	221	148	63	46	24	369	72.07	ดี
มัธยมศึกษาปีที่ 2	467	186	154	88	31	8	340	72.80	ดี
มัธยมศึกษาปีที่ 3	523	306	77	64	54	22	383	73.61	ดี
มัธยมศึกษาปีที่ 4	501	182	206	65	36	12	388	77.45	ดี
มัธยมศึกษาปีที่ 5	447	139	215	61	20	12	354	79.19	ดี
มัธยมศึกษาปีที่ 6	450	186	165	66	25	5	351	78	ดี
รวม	2,900	1,220	966	407	212	83	2,185	75.34	ดี

ที่มา: ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการอ่านและการเขียน ปีการศึกษา 2563
การประเมินผลเพื่อการประกันคุณภาพ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม, 2564: 15

ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลการทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน					นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ดีเลิศ)		แปลผล
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	จำนวน (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	512	145	237	64	30	36	382	74.61	ดี
มัธยมศึกษาปีที่ 2	467	199	155	53	29	31	354	75.80	ดี
มัธยมศึกษาปีที่ 3	523	161	238	70	32	22	399	76.29	ดี
มัธยมศึกษาปีที่ 4	501	203	204	46	29	19	409	81.63	ดีเลิศ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	447	134	226	44	25	18	360	80.53	ดีเลิศ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	450	158	196	45	29	22	354	78.67	ดี
รวม	2,900	1,002	1,346	230	174	148	2,258	77.86	ดี

ที่มา: ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการอ่านและการเขียน ปีการศึกษา 2563 การประเมินผลเพื่อการประกันคุณภาพ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม, 2564: 16

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจปัญหาในชั้นเรียนโดยการสอบถามครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ซึ่งให้ความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า นักเรียนมีปัญหาในด้านการทำข้อสอบอัตนัยที่ไม่สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้ และด้านการอ่านนักเรียนไม่สามารถจำแนกประเภทของเรื่องที่อ่านได้ ขาดการฝึกวิเคราะห์เนื้อหาของงานเขียนอย่างหลากหลาย บางครั้งนักเรียนขาดการบูรณาการความรู้เดิมในการแสดงความรู้และความคิดตามทัศนะของตนเอง สอดคล้องกับเอมอร์ เนียมน้อย (2551: 11) กล่าวว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณคือ การอ่านที่ต้องใช้ความคิดถี่ถ้วน ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เพื่อวิเคราะห์ สรุปสาระสำคัญ สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นและประเมินคุณค่าของสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง สามารถนำผลที่เกิดจากการอ่านไปใช้ประโยชน์กับตนเองและสังคมได้ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาสำคัญที่สุด พบว่า นักเรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน

อย่างมีวิจารณ์ญาณเนื่องจากนักเรียนขาดการค้นหาคำตอบโดยตรวจสอบข้อมูลและคำถามการศึกษา และนักเรียนขาดอิสระในการค้นหาคำตอบของคำถามด้วยตนเอง ปัญหาดังที่ได้กล่าวมาแล้วจึงเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางและนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้และค้นหาคำตอบด้วยตนเองอันนำไปสู่ความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ อย่างแท้จริง

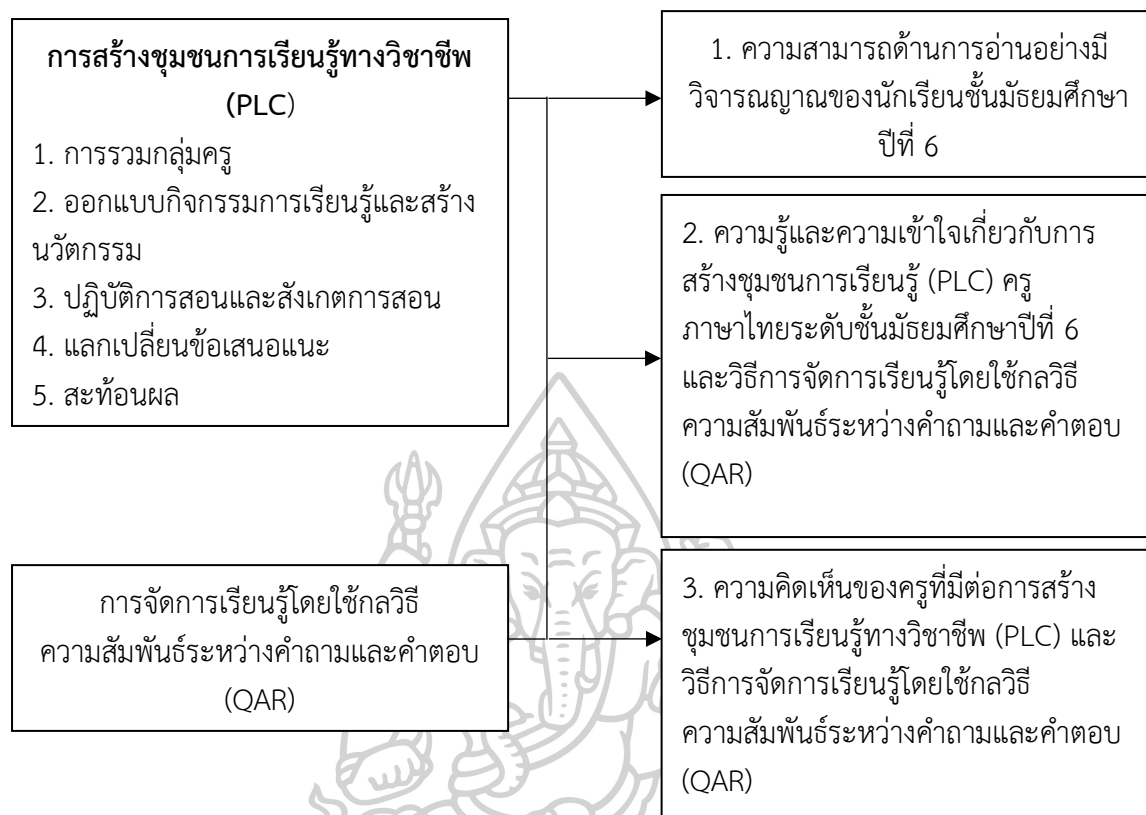
กลวิธีการสอนอ่านกลวิธีหนึ่งที่สามารถนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน คือ กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ QAR (Questions-Answers Relationship) โดย Raphael and Au (2005: 206-211, อ้างถึงใน รัฐพล ศรีบูรณะพิทักษ์ 2559: 2) กล่าวว่า กลวิธีการสอนอ่าน QAR พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน “อธิบายถึงวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าถึงวิธีการอ่านการหาคำตอบจากคำถาม” ซึ่งการสอนอ่าน ครูมักใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้ผู้อ่านคิด เมื่อผู้อ่านเข้าใจหรือตีความเนื้อเรื่องที่อ่านผิด ครูจะสามารถรู้ได้จากคำตอบของเขา สอดคล้องกับ Tennessee Curriculum Center (2011, อ้างถึงใน รัฐพล ศรีบูรณะพิทักษ์ 2559: 2) ที่กล่าวว่า กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ จะช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องพิจารณาข้อมูลทั้งในข้อความและข้อมูลจากประสบการณ์เดิม และการจัดการเรียนรู้ด้วย QAR จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น รวมถึงค้นพบคำตอบ และวิธีการที่มีความหมายบนพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ของนักเรียนร่วมกัน มีการใช้คำถามเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการคิดเป็นหลักการสำคัญและได้แบ่งประเภทของคำถามตามความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ ดังนี้ 1) คำถามที่สามารถพบคำตอบได้ในที่ใดที่หนึ่งในบริบทที่อ่าน (Right there) 2) คำถามที่กระตุ้นให้ผู้อ่านมีการสรุป อ้างอิง วิเคราะห์ และสังเคราะห์ โดยผู้อ่านต้องอาศัยการประมวลความรู้จากเรื่องราวที่อ่านเพื่อใช้ในการตอบคำถาม (Think and search) 3) คำถามที่ผู้เรียนต้องอาศัยการสรุปเนื้อหาที่อ่าน โดยใช้ข้อมูลที่ผู้เขียนให้มารวมกับข้อมูลที่ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานอยู่แล้วเพื่อตอบคำถาม (Author and you) และ 4) คำถามที่ผู้ตอบต้องใช้ความสามารถของตนเองในการคิดหาคำตอบด้วยตนเอง (On my own) แสดงให้เห็นว่าคำถามเป็นเครื่องมือสำคัญที่ครูใช้กระตุ้นความคิดและให้แนวทางในการอ่าน ข้อสำคัญครูควรใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ โดยวิเคราะห์เนื้อหา ผู้เรียนและวัตถุประสงค์ในการสอนว่าจะเลือกถามคำถามชนิดใดที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้ดียิ่งขึ้นและเหมาะสมกับสถานการณ์ ครูควรใช้เวลาที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนคิดคำตอบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านอาจใช้เวลาในการคิดคำตอบนานกว่านักเรียนคนอื่น จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ชัดเจนว่าการตั้งคำถามของครูผู้สอนในชั้นเรียนเป็นเรื่องที่ต้องมีการทบทวนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการสอนของผู้สอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนของนักเรียน ดังจะเห็นได้จากการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านที่ได้เสนอว่าปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไข เช่น การตั้งคำถามของผู้สอน การที่ผู้สอนจำกัด

เวลากับผู้เรียนในการตอบ ประเภทของคำถามที่ผู้สอนคุ้นเคย การชี้แนะในการหาคำตอบจากบทอ่าน ข้อคิดจากการนำเสนอการตั้งคำถามของผู้สอนสามารถนำไปปรับใช้ในการเตรียมการสอนของผู้สอน ได้ไม่จำกัดเฉพาะการเรียนการสอนภาษาเท่านั้น ผู้สอนวิชาอื่น ๆ ก็สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดได้เช่นกัน

นอกจากนี้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดบทบาทของหน่วยงาน ระดับต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ โดยให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูในสถานศึกษาด้วยการส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC) โดยพัฒนาระบบการพัฒนาวิชาชีพของครูใน สถานศึกษาด้วยการส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูเกิดสังคมนการเรียนรู้ในการ พัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสร้างสังคมครูที่เข้มแข็งในการพัฒนาตนเองและนักเรียนให้เต็มศักยภาพ (สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา, 2560: 116 - 117) และวิจารณ์ พานิช (2559: 24 – 26) ได้กล่าวว่า กระบวนการ PLC เป็นเครื่องมือของครูในศตวรรษที่ 21 โดยครูต้องเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูสอน” (teacher) มาเป็น “ครูฝึก” (coach) นอกจากนี้ยังกล่าวว่า PLC คือ เครื่องมือที่ให้ครูมารวมตัวกันเป็นชุมชน (community) ทำหน้าที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในระดับ “ปฏิรูป” การเรียนรู้เป็นการปฏิรูปที่ “เกิดจากภายใน” คือ ครูจะต้องร่วมกันดำเนินการเพื่อให้การเรียนรู้เกิด การปฏิรูปอย่างคู่ขนาด อีกทั้งยังมีการเสริมแรงทั้งจากภายนอกและภายใน จะเห็นได้ว่าการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มครูด้วยกันจะช่วยสร้างสังคมของครูให้เข้มแข็งและช่วย พัฒนาศักยภาพด้านการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพได้

เมื่อพิจารณาสภาพปัญหาและกระบวนการในการแก้ปัญหาที่พบ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการ อ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อให้ ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ครูเกิดสังคมน เรียนรู้ในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

กรอบแนวคิดการวิจัย



รูปภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

คำถามการวิจัย

1. ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) หลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือไม่
2. ครูผู้สอนมีความสามารถในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) หรือไม่
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 หรือไม่
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) สูงกว่าการจัดการเรียนรู้หรือไม่
5. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ก่อนและหลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการปฏิบัติการสอนของครูเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)
4. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) กับเกณฑ์ที่กำหนด
5. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) หลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. ครูผู้สอนมีความสามารถในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1.1.1 ครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนวัดสุทธิวราราม เขตสาทร กรุงเทพมหานคร จำนวน 18 คน

1.1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 12 ห้องเรียน จำนวน 447 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1.2.1 ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้มาด้วยความสมัครใจเข้าร่วมการวิจัยในครั้งนี้โดยมีผู้วิจัยเป็นครูผู้สอน 1 คน และครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม 2 คน รวมจำนวน 3 คน

1.2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 ห้องเรียน 110 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากห้องเรียนของครูที่สมัครใจเข้าร่วมการวิจัยในครั้งนี้ โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยคือ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ท1.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล โดยสื่อที่ใช้ในการสอน คือ บทอ่านจากสื่อออนไลน์ ประเภท บทความ 2 เรื่อง เรื่องสั้น 2 เรื่อง บทร้อยกรอง 2 เรื่อง ข่าว 2 เรื่อง และโฆษณา 2 เรื่อง ซึ่งเป็นบทอ่านที่ได้รับความนิยมในสังคมออนไลน์ที่นักเรียนให้ความสนใจ

3. ระยะเวลา

การทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ใช้เวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที เป็นจำนวน 10 คาบ

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

1. กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ QAR (Questions-Answers Relationship) หมายถึง กลวิธีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น ค้นพบคำตอบ รวมถึงความคิดของวิธีการที่มีความหมายบนพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ของนักเรียนร่วมกัน โดยแบ่งประเภทของคำถามตามความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ ประกอบด้วย คำถามที่สามารถพบคำตอบได้ในที่ใดที่หนึ่งในบริบทที่อ่าน (Right there) คำถามที่กระตุ้นให้ผู้อ่านมีการสรุป อ้างอิง วิเคราะห์ และสังเคราะห์ โดยผู้อ่านต้องอาศัยการประมวลความรู้จากเรื่องราวที่อ่านเพื่อใช้ในการตอบคำถาม (Think and search) คำถามที่ผู้เรียนต้องอาศัยการสรุปเนื้อหาที่อ่าน โดยใช้ข้อมูลที่ผู้เขียนให้มารวมกับข้อมูลที่ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานอยู่แล้วเพื่อตอบคำถาม (Author and you) และ คำถามที่ผู้ตอบต้องใช้ความสามารถของตนเองในการคิดหาคำตอบด้วยตนเอง (On my own)

2. ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง ความรู้ ความใจ ในการจำแนกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น เข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน สามารถตีความ ไปจนถึงวิเคราะห์วิจารณ์ และประเมินคุณค่าจากสารที่อ่านได้ ซึ่งวัดและประเมินได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. สื่อออนไลน์ หมายถึง บทอ่านประเภท บทความ เรื่องสั้น บทร้อยกรอง ข่าว และ โฆษณา ที่ผู้วิจัยเลือกมาเป็นสื่อในการสอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งเป็นบทอ่านที่ได้จากสื่อออนไลน์ใน

สังคมออนไลน์ประเภท Facebook และเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่นักเรียนให้ความสนใจและได้รับความนิยมในปัจจุบัน

4. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC)

หมายถึง การรวมกลุ่มครูผู้สอนที่มีจุดประสงค์ร่วมกันเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และยกระดับคุณภาพการศึกษาทางด้านการอ่านวิเคราะห์โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

5. **ความรู้ของครูผู้สอน** หมายถึง ความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ที่วัดได้จากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. **ความสามารถของครูผู้สอน** หมายถึง ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านวิเคราะห์ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ที่วัดได้จากแบบสังเกตความสามารถที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

7. **ความคิดเห็น** หมายถึง ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ซึ่งได้มาจากการทำแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนสามารถนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ไปเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน

2. ครูผู้สอนสามารถนำแนวทางในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC) ไปใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในสถานศึกษาของตนเอง

3. นักเรียนสามารถนำความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ไปปรับใช้ในการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ และชีวิตประจำวันได้

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 - 1.1 ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 - 1.2 ความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 - 1.3 หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 - 1.4 ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 - 1.5 การวัดและประเมินผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
2. สื่อออนไลน์
 - 2.1 ความหมายของสื่อออนไลน์
 - 2.2 ประเภทของสื่อออนไลน์
 - 2.3 ประโยชน์ของสื่อออนไลน์
3. การสร้างชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - 3.1 ความหมายของชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - 3.2 ความสำคัญของชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - 3.3 องค์ประกอบของชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - 3.3 ประโยชน์ของชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4. กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ QAR
 - 4.1 ความหมายของ QAR
 - 4.2 หลักการของ QAR
 - 4.3 การนำ QAR ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 4.4 ข้อดีและประโยชน์ของ QAR
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 - 6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ QAR

1. การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ

1.1 ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณเป็นเป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากปัจจุบันเป็นยุคที่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ มีการเผยแพร่ไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นผู้อ่านจะต้องใช้วิจารณ์ญาณในการประเมินค่าสารที่ได้รับจากการอ่านว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่ มีความสมเหตุสมผลมากน้อยเพียงใด ซึ่งนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณไว้ดังนี้

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2545: 24) กล่าวว่า การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณเป็นทักษะการอ่านขั้นสูงที่มุ่งประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงในชีวิตประจำวัน ซึ่งนักเรียนจะต้องฝึกให้เกิดความชำนาญ เพื่อเป็นรากฐานในการเรียนทุก ๆ วิชา การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณจึงมีความสำคัญมาก โดยเฉพาะในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีสื่อมากมายหลายประเภท ทั้งเป็นคุณ เป็นโทษ

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2550: 98) กล่าวว่า การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณคือการอ่านที่ต้องใช้ปัญญาในการสามารถรู้หรือการให้เหตุผลที่ถูกต้อง หรือกล่าวโดยสรุปได้ว่าเป็นการอ่านที่ต้องอาศัยความระมัดระวังในการตรวจสอบหาเหตุผลที่นอกจากจะเกิดความรู้ยังต้องเกิดปัญญาด้วย

เอมอร เนียมน้อย (2551: 11) กล่าวว่า การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณคือ การอ่านที่ต้องใช้ความคิดที่ถ่วง รู้จักใช้เหตุผลแก้ปัญหา เพื่อวิเคราะห์ สรุปสาระสำคัญ สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและประเมินคุณค่าของสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้องเที่ยงธรรม สามารถนำผลการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้

อนงค์ รุ่งแจ้ง และคณะ (2553: 55) กล่าวว่า การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านนำการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณมาใช้ในการรับสาร เพื่อตัดสินใจและประเมินว่าสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอ นั้นมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณเป็นทักษะขั้นสูงที่ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์วิจารณ์ในขั้นสูงต่อไป การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณเป็นทักษะที่มีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่ข้อมูลข่าวสารสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว เพราะจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถวิเคราะห์ ตรวจสอบและมีเหตุผลในการเลือกรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ

จากที่กล่าวมา การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณเป็นกระบวนการอ่านขั้นสูง ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้สติปัญญาในการอ่านเพื่อให้เกิดความรู้ รวมไปถึงพิจารณาสาระสำคัญของสารที่ได้รับว่ามีความเป็นเหตุเป็นผลและน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด และสามารถนำผลที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.2 ความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่างเป็นไปอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจึงเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้สามารถพิจารณาคัดเลือกข้อมูลต่าง ๆ ด้วยความรอบคอบเพื่อใช้ประโยชน์จากการอ่านให้มากที่สุด ดังที่นักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้หลายท่าน ดังนี้

दनยา วงศ์ธนะชัย (2542: 179) กล่าวว่า ความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะด้านการอ่านที่ควรฝึกฝน เพราะปัจจุบันเป็นยุคที่แวดล้อมไปด้วยสื่อโซเชียลมีเดียที่มีข้อมูลเป็นจำนวนมาก ซึ่งอาจจะถูกบิดเบือนความจริง จึงควรใช้ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมาช่วยในการตัดสินใจว่าควรเชื่อในสื่อที่อ่านหรือไม่

สมถวิล วิเศษสมบัติ (2550: 74) กล่าวว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณช่วยผู้อ่านได้ประโยชน์อย่างแท้จริงเพราะผู้อ่านไม่ใช่จะรับเฉพาะความคิดเห็นของผู้เขียนเท่านั้น

เอมอร เนียมน้อย (2551: 12 - 13) กล่าวว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะการอ่านที่สำคัญมาก เพราะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น ด้านสติปัญญาให้เกิดการคิดวิเคราะห์ พัฒนาด้านการรู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา รวมทั้งสามารถนำผลจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดี

พรทิพย์ แข็งขัน และคณะ (2553: 291) กล่าวว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บุคคลที่คิดอย่างมีวิจารณญาณได้จะสามารถคัดสรรกลั่นกรองข้อมูลและนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อแก้ไขปัญหาตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21 ความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณญาณจะเป็นสมรรถนะของบุคคลซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเข้า ปฏิบัติงานของหน่วยงาน องค์กร และบริษัทต่าง ๆ ตลอดจนเป็นองค์ประกอบที่แสดงคุณภาพของ การจัดการศึกษาอีกด้วย

จากที่กล่าวมา การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะสำคัญ เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสติปัญญา ช่วยให้เกิดการคิดวิเคราะห์และกลั่นกรองข้อมูลต่าง ๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม โดยเฉพาะในยุคที่การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วและรวดเร็ว

1.3 หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้อ่านควรรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านและใช้เป็นหลักเกณฑ์ในการพิจารณาสิ่งที่อ่าน ซึ่งนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงหลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ดังนี้

दनया वृत्तं च (2542: 179) กล่าวถึงความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ดังนี้

1. จำแนกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และการอ้างอิงได้
2. เข้าใจความคิดของผู้เขียน
3. ตีความหมายเกี่ยวกับภาพและภาษาที่ใช้ตัวอักษรได้
4. ประเมินค่าความเชื่อถือได้ของข้อมูลว่าเป็นความจริง หรือเป็นการโฆษณาชวนเชื่อหรือเป็นการเพื่อฉ้อฉน
5. ใช้จินตนาการและแสดงปฏิกิริยาต่อสิ่งที่อ่าน ซึ่งประกอบด้วย การใช้ปัญญาและอารมณ์หรือความประทับใจจากข้อความที่อ่าน
6. ทายสิ่งที่จะอ่านต่อไปล่วงหน้าได้
7. สรุปความตามหลักฐานที่ได้
8. ตัดสินอย่างมีเหตุผลและสรุปได้
9. เปรียบเทียบความเห็นที่คล้ายกันและต่างกันได้
10. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเวลา สถานที่ การลำดับเรื่อง เหตุและผล
11. เข้าใจข้อคิดหรืออคติของผู้เขียน
12. มีความรู้ต่อปฏิกิริยาต่อวิธีพูดและเขียนต่าง ๆ กัน เช่น การเสียดสี การถากถางหรือการเยาะเย้ย

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2550: 98-99) กล่าวถึงหลักการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณไว้ดังนี้

1. พิจารณาความถูกต้องของภาษาที่อ่าน เช่น ด้านความหมาย การวางตำแหน่งคำ การเว้นวรรคตอน ความผิดพลาดดังกล่าวจะทำให้สื่อความหมายเสียไป
2. พิจารณาความต่อเนื่องของประโยคว่ามีเหตุรับกันดีหรือไม่โดยอาศัยความรู้ด้านตรรกวิทยาเข้าช่วย ความจากประโยคจะต้องไม่ขัดแย้งกัน หรือเรียงลำดับไม่สับสนวุ่นวายจนอ่านไม่รู้เรื่องหรืออ่านเสียเวลาเปล่า
3. พิจารณาความต่อเนื่องของเรื่องราวระหว่างเรื่องที่เป็นแกนหลักหรือแกนนำกับแกนรองและส่วนประกอบอื่น ๆ กลมกลืนกันดีหรือไม่
4. รู้จักแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากเรื่องการแสดงความรู้สึกและข้อคิดเห็นของผู้แต่งเพื่อจะได้นำมาพิจารณาภายหลังได้ถูกต้องใกล้เคียงความเป็นจริงยิ่งขึ้น
5. พิจารณาความรู้ เนื้อหา ตัวอย่างที่ได้ว่ามีส่วนสัมพันธ์กันอย่างเหมาะสมหรือไม่เพียงใด เป็นความรู้ ความคิด ตัวอย่างที่แปลกใหม่หรืออ้างอิงมาจากไหน น่าสนใจเพียงใด จากนั้นควรประเมินผลโดยทั่วไปว่าผลจากการอ่านจะทำให้เกิดความรู้ ความคิดมากเพียงใด โดยเฉพาะอย่างยิ่งความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้อ่านประสงค์หรือปรารถนาจะได้อ่านนั้น ๆ อยู่เสมอ

เอมอร์ เนียมน้อย (2551: 16) กล่าวถึงหลักสำคัญสำหรับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณว่า ผู้อ่านจะต้องใช้มีทักษะในการวิเคราะห์อย่างสูง จึงจะสามารถอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้ ในการฝึกฝนผู้อ่านจะต้องแสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ดังนี้

1. ความสามารถในการจำแนกประเภทของงานเขียน
2. ความสามารถแยกแยะส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น
3. สามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์สำนวน อุปมา
4. การตัดสินใจสิ่งที่ถูกและสิ่งที่ผิด
5. บอกจุดประสงค์ของผู้เขียนได้
6. จับแนวคิดหลักได้
7. จับน้ำเสียงหรือความรู้สึกของผู้เขียนได้
8. บอกโครงเรื่องหรือสรุปเรื่องที่อ่านได้
9. ประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้

จากที่กล่าวมา หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั้นจะต้องจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ มีการพิจารณาแยกแยะส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ต้องระบุจุดประสงค์ของผู้เขียนได้ว่ามีเจตนาอย่างไร และสามารถประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้ว่ามีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใดและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

1.4 ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้เกิดประสิทธิภาพนั้น จะต้องเกิดจากองค์ประกอบหลาย ๆ ด้านด้วยกันไม่ว่าจะเป็นการจับใจความสำคัญ การตีความ การวิเคราะห์สารไปจนถึงการประเมินค่า ซึ่งนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ดังนี้

Dallman (อ้างถึงใน วรินทร์ จรุงกิจธรรม 2554: 24) กล่าวว่าผู้อ่านจะต้องคิดพิจารณาตัดสินและประเมินค่าเรื่องที่อ่านด้วยความยุติธรรม ซึ่งความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีดังนี้

1. รู้ว่าเป็นโฆษณาชวนเชื่อ
2. บอกได้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น
3. เข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน
4. สรุปเรื่องราวที่อ่านได้
5. วิเคราะห์เรื่องราวที่กำลังอ่านอยู่ได้

Spache and Spache (อ้างถึงในกมลพัทธ์ โพธิ์ทอง 2557: 28-29) กล่าวถึง ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ ดังนี้

1. การสืบหาแหล่งที่มาของข้อมูล ได้แก่ การสำรวจ ประเมิน และรวบรวมความคิดเห็นของผู้เขียนจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อเปรียบเทียบและวิเคราะห์ว่าเรื่องใดเป็นข้อเท็จจริงและเรื่องใดเป็นการแสดงความคิดเห็น

2. การตระหนักถึงจุดมุ่งหมายของผู้เขียน ได้แก่ การทราบถึงอคติ พื้นฐาน ประสบการณ์ ความคิดเห็นของผู้เขียน ตลอดจนความเชื่อถือได้ และจุดมุ่งหมายในการแสดงความคิดเห็นนั้น ๆ ออกมา

3. การแยกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง เป็นการทราบว่าข้อมูลใดผิดพลาดจากข้อเท็จจริง ข้อมูลใดสรุปไม่ถูกต้องและข้อความใดที่ยังไม่ได้รับการพิสูจน์ว่าเป็นจริง

4. การอนุมานความ ได้แก่ ความสามารถในการตีความเรื่องที่อ่าน การรู้ว่าผู้แต่งต้องการแสดงความคิดเห็นไปในแนวใด โดยการสังเกตจากการใช้คำและน้ำเสียงของเรื่อง

5. การสร้างเกณฑ์ในการตัดสิน ได้แก่ การตัดสินได้ว่า จุดมุ่งหมายในการเขียนและความเชื่อของผู้เขียนเป็นอย่างไร สามารถสรุปความจากข้อเท็จจริงจากการตีความ หลีกเลี่ยงที่จะตัดสินด้วยอารมณ์ และไม่ตัดสินเรื่องที่อ่านหากมีข้อมูลไม่เพียงพอ

6. การล่วงรู้ถึงกลอุบายในการโฆษณาชวนเชื่อ ได้แก่ การรู้ถึงกลวิธีการการชักจูงให้ผู้อ่านที่ผู้เขียนแฝงอารมณ์และการให้ข้อมูลที่ไม่ต้อง ส่งผลให้ผู้อ่านหลงเชื่อหรือคล้อยตามเรื่องที่อ่าน

สวิต ยมาภัย (2555: 141) กล่าวถึง ความสามารถในการอ่านให้เกิดวิจารณ์ญาณไว้เป็นขั้นตอนดังนี้

1. ผู้อ่านพิจารณาว่าผู้เขียนมีความมุ่งหมายในการเขียนครั้งนั้น ๆ อย่างไรบ้าง
2. เรื่องที่ได้อ่านมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด
3. เรื่องที่ได้อ่านน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด
4. เรื่องที่ได้อ่านมีสารประโยชน์ ให้แก่งคิด ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามและความคิดสร้างสรรค์อย่างไรบ้าง

5. ผู้อ่านวินิจฉัยว่าผู้เขียนมีความเข้าใจอย่างไร เพียงไร

6. ผู้อ่านพิจารณาได้ว่าผู้เขียนใช้วิธีการเขียนหรือวิธีการถ่ายทอดความรู้สึกรักใคร่อย่างไร ถ้าข้อความหรือเรื่องที่อ่านมีความสลับซับซ้อน มีเลศนัย หรือมีแง่คิดบางอย่างแฝงอยู่ เราก็ต้องใช้การเพ่งพินิจในการอ่านยิ่งขึ้นเพื่อให้ได้รับสัมฤทธิ์ผลเต็มที่จากการอ่านนั้น

จากที่กล่าวมา ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณนั้น ผู้อ่านจะต้องทราบแหล่งที่มาของข้อมูล สามารถแยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น รู้ว่าเป็นโฆษณาชวนเชื่อ เข้าใจจุดมุ่งหมาย ตลอดจนวิธีการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน ประเมินค่าความน่าเชื่อถือของสาร และเลือกนำประโยชน์จากสารที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างรู้เท่าทัน

1.5 การวัดและประเมินผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การวัดและประเมินผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีเกณฑ์การวัดและประเมินที่แตกต่างกัน ออกไปขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ ซึ่งในการวัดและประเมินผลต้องตั้งวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้ เกณฑ์ให้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน ซึ่งนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการวัดและ ประเมินผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ ดังนี้

บันลือ พุกขวัน (2543: 58) กล่าวว่า การประเมินผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั้นครู จะต้องสังเกตผลสัมฤทธิ์ของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้ได้ ปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับนักเรียนเพื่อพัฒนางานในด้านการสอนให้เกิด ประสิทธิภาพมากขึ้น

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545: 83 -84) กล่าวถึงการวัดและประเมินการอ่านอย่างมี วิจารณญาณว่ามีการนำหลักการของบลูม (Bloom) มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการ อ่านให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะสามารถวัดได้จากพฤติกรรม ดังนี้

1. ความจำ: ผู้อ่านต้องบอกชื่อตัวละคร คำสำคัญที่เกี่ยวข้องกับตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์สำคัญในเรื่อง รวมถึงบอกความหมายหรือคำจำกัดความ
2. ความเข้าใจ: ผู้อ่านเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน สามารถจับใจความสำคัญมาเป็น แนวคิดของเรื่องและเล่าเรื่องจากการเรียบเรียงด้วยภาษาของตนเองได้
3. การนำไปใช้: ผู้อ่านประยุกต์ความรู้จากเรื่องที่อ่านไปใช้กับเหตุการณ์ใหม่ ๆ หรือ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของตนจากความรู้หรือหลักการที่ได้จากการอ่าน
4. การวิเคราะห์: เป็นขั้นที่ผู้อ่านพิจารณาส่วนประกอบย่อยจากสารที่อ่านเพื่อบอก ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านได้
5. การสังเคราะห์: เป็นขั้นที่ผู้อ่านสามารถสรุปแนวคิดจากเรื่องที่อ่านแล้วนำไป เปรียบเทียบกับเรื่องที่เคยมีประสบการณ์มาก่อนหรือใช้วิธีการยกตัวอย่างเหตุการณ์มาเปรียบเทียบ และสามารถสรุปแนวคิดที่เหมือนและแตกต่างได้
6. การประเมินค่า: เป็นการคิดที่ผู้อ่านต้องตัดสินคุณค่าของเรื่อง ความน่าเชื่อถือ และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ตลอดจนแยกเหตุและผลออกจากกันได้และประเมินได้ว่าส่วนใดเป็น ข้อเท็จจริง ส่วนใดเป็นข้อคิดเห็น

สุดารัตน์ อยู่แพ (2555 : 24) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั้น สามารถประเมินได้จากความสามารถ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการวิเคราะห์
 - 1.1 การจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็น
 - 1.2 การลำดับเรื่อง

1.3 การจับใจความสำคัญของเรื่อง

2. ขั้นตอนการสังเคราะห์

2.1 การทำนายสิ่งที่จะเกิดขึ้น

2.2 การสรุปความ

2.3 การเข้าใจจุดมุ่งหมาย ทศนคติและลีลาในการนำเสนอของผู้เขียน

3. ขั้นตอนการประเมินค่า โดยการประเมินคุณค่าของเรื่อง

Lapp and Flood (1984: 273-288 อ้างถึงใน นงนุช ปัญญาศรี 2556: 28 -29) กล่าวถึง การวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

1. วัดความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง จะต้องรู้ความหมายของคำ ความหมายศัพท์ โดยใช้บริบท เรียงลำดับความ จับใจความสำคัญทั้งของผู้เขียนและในแต่ละย่อหน้า

2. วัดความเข้าใจระดับตีความ จะต้องสรุปความ คาดการณ์ในเรื่อง เข้าใจจุดมุ่งหมาย อคติของผู้เขียน สรุปอย่างมีเหตุผล ตีความอุปมาของภาษา จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

3. วัดความเข้าใจในระดับวิเคราะห์วิจารณ์ จะต้องตัดสินเรื่องที่อ่าน ลงความเห็น วิวินิจฉัย กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาความหมายและความสัมพันธ์ของข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากแหล่งต่าง ๆ ตัดสินข้อมูลข่าวสาร และพิจารณาความน่าเชื่อถือของผู้เขียน

จากที่กล่าวมา การวัดและประเมินผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั้นสามารถเริ่มวัดได้ตั้งแต่ความรู้ในระดับความจำ ความเข้าใจในสารตั้งแต่ระดับความหมายของคำ การตีความสาร การสรุปเหตุการณ์ สามารถจับใจความสำคัญ แยกข้อคิดเห็นออกจากข้อเท็จจริงได้ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จุดประสงค์การแต่ง สังเคราะห์เนื้อเรื่อง ประเมินคุณค่า ตัดสินใจและสามารถนำเรื่องที่อ่านไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

2. สื่อออนไลน์

2.1 ความหมายของสื่อออนไลน์

ปัจจุบันการติดต่อสื่อสาร หรือการสืบค้นข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ สามารถทำได้อย่างรวดเร็วผ่านสื่อออนไลน์ ดังนั้นสื่อออนไลน์ถือว่าเป็นสื่อที่สำคัญและสามารถเข้าถึงได้ง่าย มีนักวิชาการหลายคนท่านได้ให้ความหมายของสื่อออนไลน์ไว้ดังนี้

พิชิต วิจิตรบุญยรักษ์ (2554: 99) กล่าวว่าสื่อออนไลน์เป็นสื่อที่ผู้ส่งสารสามารถแบ่งปันสารในรูปแบบต่าง ๆ ไปยังผู้รับสาร โดยที่ผู้ส่งสารและผู้รับสาร หรือผู้รับสารและผู้รับสารสามารถโต้ตอบกันได้ผ่านเครือข่ายออนไลน์

สำนักงานราชบัณฑิตยสภา (2556: ออนไลน์) ได้กล่าวถึงความหมายของสื่อออนไลน์ว่า หมายถึง โปรแกรมกลุ่มหนึ่งที่ทำงานโดยใช้พื้นฐานและเทคโนโลยีของเว็บตั้งแต่รุ่น 2.0 เช่น บีโอบี มายสเปซ เฟซบุ๊ก ทวิตเตอร์ วิกิพีเดีย และบล็อกต่าง ๆ ในทางธุรกิจเรียกสื่อสังคมว่าสื่อที่ผู้บริโภคสร้างขึ้น (consumer-generated media หรือ CGM) สำหรับกลุ่มบุคคลผู้ติดต่อสื่อสารกัน โดยผ่านสื่อสังคม ซึ่งนอกจากจะส่งข่าวสารข้อมูลแลกเปลี่ยนกันแล้ว ยังอาจทำกิจกรรมที่สนใจร่วมกันด้วย

รักเกียรติ พันธุ์ชาติ (2556: 3) กล่าวถึงความหมายของสื่อออนไลน์ว่า เป็นส่วนหนึ่งของเทคโนโลยีที่เรียกว่า Web 2.0 คือเครื่องมือต่าง ๆ ที่ทำงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายโทรศัพท์เคลื่อนที่ที่อนุญาตให้แต่ละบุคคลเข้าถึง แลกเปลี่ยน สร้างเนื้อหา และสื่อสารกับบุคคลอื่น ๆ และการเข้าร่วมเครือข่ายออนไลน์ต่าง ๆ ซึ่งปัจจุบันบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีการนำมาใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคลเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ หรือการสื่อสารของหน่วยงานราชการ ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ

สำนักประชาสัมพันธ์ (2561: 23) กล่าวว่าสื่อออนไลน์ หมายถึง สื่อออนไลน์ที่มีผู้ใช้เป็นผู้สื่อสาร เล่าเรื่องราว เนื้อหา ประสบการณ์ บทความ รูปภาพ และวิดีโอ ที่ผู้ใช้ทำขึ้นเองหรือพบเห็นจากในสื่อต่าง ๆ แล้วนำมาแสดงให้ผู้อื่นที่อยู่ในเครือข่ายของตนเห็นผ่านทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) ที่ให้บริการ ปัจจุบันการสื่อสารแบบนี้จะกระทำผ่านทางอินเทอร์เน็ต และโทรศัพท์เคลื่อนที่เท่านั้น

จากที่กล่าวมา สื่อออนไลน์คือเทคโนโลยีที่ใช้ในการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมีจุดประสงค์เพื่อการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยน และแบ่งปันเรื่องราว เหตุการณ์ ข่าวสารต่าง ๆ รวมไปถึงการทำกิจกรรมที่สนใจร่วมกันระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ซึ่งสามารถโต้ตอบกันระหว่างผู้ส่งสารและรับสาร หรือผู้รับสารด้วยตนเอง รวมไปถึงการทำกิจกรรมที่สนใจร่วมกันด้วย

2.2 ประเภทของสื่อออนไลน์

ปัจจุบันสื่อออนไลน์มีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้สื่อ ทั้งยังเป็นสื่อที่ได้รับความนิยมอย่างมาก สื่อออนไลน์มีรูปแบบมากมายหลายประเภท ซึ่งนักวิชาการได้จำแนกประเภทของสื่อออนไลน์ไว้ ดังนี้

Williamson, Andy (2013: 9 อ้างถึงใน แสงเดือน ผ่องพุ่ม 2556: 3 5) ได้แบ่งประเภทของสื่อออนไลน์ ไว้ 10 ประเภท ดังนี้

1. เครือข่ายสังคม (Social networking site) เป็นเว็บไซต์ที่บุคคลหรือหน่วยงานสามารถสร้างข้อมูลและเปลี่ยนข้อมูล มีการเผยแพร่รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว โดยที่บุคคลอื่นสามารถเข้ามาสนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น ส่งต่อ หรือเผยแพร่ข้อมูลได้

2. ไมโครบล็อก (Micro-blog) เป็นเว็บไซต์ที่ใช้สำหรับเผยแพร่ข้อมูลหรือข้อความในเรื่องที่สนใจเฉพาะด้าน รวมทั้งสามารถใช้เครื่องหมาย # (hashtag) เพื่อเชื่อมต่อกับกลุ่มคนที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกันได้

3. เว็บไซต์ที่ให้บริการแบ่งปันสื่อออนไลน์ (Video and photo sharing website) เป็นที่ให้ผู้ใช้งานสามารถฝากหรือนำสื่อข้อมูล รูปภาพ วิดีโอขึ้นเว็บไซต์เพื่อแบ่งปันแก่ผู้อื่น

4. บล็อกส่วนบุคคลและองค์กร (Personal and corporate blogs) ผู้เขียนบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ เสมือนเป็นบันทึกประจำวันออนไลน์ สามารถเขียนในลักษณะที่ไม่เป็นทางการและแก้ไขได้ ซึ่งบล็อกสามารถใช้ได้ทั้งส่วนบุคคลและกลุ่ม หรือองค์กร

5. บล็อกที่มีสื่อสิ่งพิมพ์เป็นเจ้าของเว็บไซต์ (Blogs hosted by media outlet) เป็นเว็บไซต์ที่ใช้ในการนำเสนอข่าวสารของสื่อสิ่งพิมพ์ ซึ่งมีความเป็นทางการน้อยกว่าสื่อสิ่งพิมพ์ แต่มีรูปแบบและความเป็นทางการมากกว่าบล็อก

6. วิกี และพื้นที่สาธารณะของกลุ่ม (Wikis and online collaborative space) เป็นเว็บไซต์ที่เป็นพื้นที่สาธารณะออนไลน์เพื่อรวบรวมข้อมูลและเอกสาร

7. กลุ่มหรือพื้นที่แสดงความคิดเห็น (Forums, discussion board and group) เป็นเว็บไซต์หรือกลุ่มจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่มีการแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ มีทั้งที่เป็นกลุ่มส่วนตัวและสาธารณะ

8. เกมออนไลน์ที่มีผู้เล่นหลายคน (Online multiplayer gaming platform) เป็นการนำเสนอรูปแบบการเล่นเกมนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งสามารถเล่นคนเดียวหรือเป็นกลุ่มก็ได้

9. ข้อความสั้น (Instant messaging) การรับส่งข้อความสั้น ๆ จากมือถือ

10. การแสดงตนว่าอยู่ ณ สถานที่ใด (Geo-spatial tagging) เป็นการแสดงตำแหน่งที่อยู่พร้อมความเห็นและรูปภาพในสื่อสังคมออนไลน์

รักเกียรติ พันธุ์ชาติ (2556: 5-6) ได้กล่าวถึงการแบ่งประเภทของสื่อออนไลน์ตามประเภทของการเข้าใช้งานไว้ 9 ประเภทดังนี้

1. สร้างและประกาศตัวตน (Identity Network) มีไว้สำหรับให้ผู้ใช้งานได้มีการสร้างตัวตนขึ้นมาบนเว็บไซต์ และสามารถเผยแพร่เรื่องราวต่าง ๆ ของตนผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยอาจจะเป็นการเผยแพร่รูปภาพ วิดีโอ หรือการเขียนข้อความลงในบล็อก ซึ่งการเขียนข้อความลงในบล็อกสามารถทำได้ 2 วิธี ดังนี้

1.1 Blog หรือ Weblog จะเป็นการเป็นการบันทึกข้อมูลหรือรายละเอียดเก็บไว้ ดังนั้นบล็อกจึงเป็นโปรแกรมประยุกต์บนเว็บที่ใช้สำหรับบันทึกเรื่องราว แสดงความรู้สึกนึกคิดต่าง ๆ ของผู้ใช้

1.2 Micro Blog จะมีลักษณะเด่นโดยการให้ผู้ใช้โพสต์ข้อความสั้น ๆ ผ่านเว็บ ผู้ให้บริการ และสามารถกำหนดให้ส่งข้อความนั้น ๆ ไปยังผู้ใช้รายอื่น ๆ ได้เช่น Twitter Weibo Tout และ Tumblr

2. สร้างและประกาศผลงาน (Creative Network) สำหรับผู้ใช้ที่ต้องการแสดงออกและนำเสนอผลงานของตัวเอง สามารถแสดงผลงานได้จากทั่วโลก จึงมีเว็บไซต์ที่ให้บริการพื้นที่เสมือนจัดแสดง สามารถจัดแสดงผลงานของตัวเอง เช่น วิดีโอ รูปภาพ เพลง ซึ่งมีจุดประสงค์หลักเพื่อแลกเปลี่ยนเนื้อหาระหว่างผู้ใช้ เช่น YouTube Instagram Pinterest และ Slideshare เป็นต้น

3. ความชอบในสิ่งเดียวกัน (Passion Network) เป็นพื้นที่สำหรับเก็บสิ่งที่ตนชื่นชอบไว้บนเครือข่ายแล้วสามารถแบ่งปันข้อมูลให้กับกลุ่มคนที่มีความสนใจร่วมกันได้ และยังสามารถใช้เป็นแหล่งอ้างอิงในการเข้าไปหาข้อมูลได้ ได้แก่ Digg Zickr Ning Catchh และ Reddit เป็นต้น

4. เวทีทำงานร่วมกัน (Collaboration Network) เป็นแหล่งที่ต้องการการต่อยอดจากผู้มีความรู้ เพื่อแสดงความรู้และความคิดออกมาเพื่อให้มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้ให้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ในลักษณะเวทีทำงานร่วมกัน เช่น Wikipedia Google earth Google Maps Yahoo Groups เป็นต้น

5. ประสบการณ์เสมือนจริง (Virtual Reality) จะมีลักษณะเป็นเกมออนไลน์ ซึ่งได้รับความนิยมมากเพราะเป็นแหล่งรวบรวม มีลักษณะเป็นวิดีโอเกมที่ผู้ใช้สามารถเล่นบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นเกม 3 มิติที่ผู้ใช้นำเสนอตัวตนตามบทบาทในเกม ผู้เล่นสามารถติดต่อปฏิสัมพันธ์กับผู้เล่นคนอื่น ๆ ได้เสมือนอยู่ในโลกแห่งความเป็นจริง เช่น Audition Ragnarok World of Warcraft เป็นต้น

6. เครือข่ายเพื่อการประกอบอาชีพ (Professional Network) เป็นเครือข่ายที่เกิดขึ้นมาเพื่อเผยแพร่ประวัติการทำงานของตนเองรวมถึงการเครือข่ายให้กับตนเอง โดยใช้ประโยชน์จากเครือข่ายสังคม และหากมีบริษัทที่ต้องการผู้ร่วมงานสามารถเข้ามาสืบค้นข้อมูลได้ สื่อออนไลน์ประเภทนี้ได้แก่ Linkedin เป็นต้น

7. เครือข่ายที่เชื่อมต่อกันระหว่างผู้ใช้ (Peer to Peer : P2P) เป็นการเชื่อมต่อกันระหว่างเครื่องผู้ใช้กันเองโดยตรง จึงทำให้เกิดการสื่อสารหรือแบ่งปันข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและตรงถึงผู้ใช้งานที่ ซึ่งผู้ให้บริการสื่อออนไลน์ ประเภทนี้ ได้แก่ Skype และ BitTorrent เป็นต้น

8. เครือข่ายสังคม (Social networking site) เป็นเว็บไซต์ที่บุคคลหรือหน่วยงานสามารถสร้างข้อมูลและเปลี่ยนข้อมูล เพื่อเผยแพร่รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว โดยที่บุคคลอื่นสามารถส่งต่อ เผยแพร่ หรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้ ได้แก่ Facebook Baidoo Google+ เป็นต้น

9. โปรแกรมสังคม (Social network Application) การรับส่งข้อความสั้นจากโทรศัพท์มือถือ การแสดงตำแหน่งที่อยู่ พร้อมความเห็นและรูปภาพในสื่อออนไลน์ได้แก่ Line Facebook Wechat เป็นต้น

จากที่กล่าวมา ประเภทของสื่อออนไลน์จะเป็นการแบ่งประเภทตามวัตถุประสงค์และการใช้งานของผู้ใช้เช่น รูปแบบเครือข่ายสังคม รูปแบบฝากและแบ่งปันรูปหรือวิดีโอ รูปแบบเกมออนไลน์ เป็นต้น สำหรับในงานวิจัยครั้งนี้ได้เลือกใช้สื่อออนไลน์ ประเภทแหล่งข้อมูลข่าวสารที่ปรากฏอยู่ในเครือข่ายสังคม (Social networks) และเว็บไซต์หรือบล็อกที่มีสื่อสิ่งพิมพ์ ซึ่งสื่อออนไลน์ประเภทนี้มีเนื้อหาที่สามารถนำมาใช้เป็นบทอ่านในการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้เป็นอย่างดี

2.3 ประโยชน์ของสื่อออนไลน์

สื่อออนไลน์เป็นสื่อที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน เพราะเป็นสื่อที่สามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกและรวดเร็วทุกที่ทุกเวลาจึงทำให้ได้รับความนิยมในกลุ่มคนทุกเพศทุกวัย ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ต่าง ๆ มากมายแก่ผู้ใช้ มีนักวิชาการได้กล่าวถึงประโยชน์ของสื่อออนไลน์ไว้ดังนี้

รักเกียรติ พันธุ์ชาติ (2556: 8) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของสื่อออนไลน์ไว้ดังนี้

1. สามารถใช้สร้างเป็นพื้นที่ในการสนทนาและสื่อสารต่อสาธารณะได้
2. หน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ สามารถใกล้ชิดกับสาธารณชนมากขึ้น
3. สามารถสร้างความน่าเชื่อถือ และความไว้วางใจ
4. ลดต้นทุนการดำเนินการเผยแพร่ข้อมูล ช่วยให้เข้าใจความคิดเห็นของประชาชนมากขึ้น
5. สามารถติดตามความเคลื่อนไหวได้ตลอดเวลา
6. ลดเวลาที่จะได้รับข้อมูลข่าวสารลง
7. สามารถที่นำมาเป็นส่วนหนึ่งของกลยุทธ์ในการสื่อสารและเป็นสื่อกลางในการขยายการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และเผยแพร่ข่าวสาร

สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (2561: 44-45) ได้กล่าวถึงข้อดีของสื่อออนไลน์ไว้ดังนี้

1. ประหยัดค่าใช้จ่าย ซึ่งเป็นประโยชน์แรก ๆ ของสังคมออนไลน์เพราะไม่ว่าจะเป็นสื่อออนไลน์ใด ๆ ก็มีการเปิดให้บริการแบบไม่เสียค่าใช้จ่าย
2. สื่อสารรวดเร็วทันใจ คุณสมบัติอีกข้อของสังคมออนไลน์คือความรวดเร็วและง่ายในการติดต่อสื่อสาร เพียงมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์มือถือ หรือแท็บเล็ตก็สามารถสื่อสารกับเพื่อนในสังคมออนไลน์ได้แล้ว
3. เป็นสื่อแสดงศิลปะและความคิดเห็น ไม่ว่าจะ เป็นบุคคลสาขาอาชีพใดหากเจอประสบการณ์ดี ๆ หรือมีภาพถ่ายสวย ๆ ก็มีความต้องการนำมาโพสต์หรือแชร์ให้คนที่รู้จักได้ชื่นชม

สังคมออนไลน์ในปัจจุบันจึงมีการพัฒนาให้เป็นการนำเสนอผลงานของผู้ใช้บริการ เช่น ภาพถ่าย งานเขียน หรือวิดีโอ

4. เล่นสนุกเพลิดเพลิน สำหรับผู้ใช้บริการที่ต้องการหาเพื่อนคุย สังคมออนไลน์เป็นสื่อกลางในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี รวมถึงโซเชียลมีเดียก็มีหลายแอปพลิเคชันที่มีการพัฒนาเป็นเกมให้ผู้ใช้บริการเลือกเล่นกันอย่างสนุกสนานเพลิดเพลินบันเทิงใจ

5. สื่อสารกับคนที่มีชื่อเสียง สังคมออนไลน์ช่วยให้เราลดช่องว่างระหว่างเรากับดารานักแสดง สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความสนใจกับบุคคลที่มีชื่อเสียงในวงการต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น

6. ใช้เป็นสื่อประชาสัมพันธ์ สื่อออนไลน์เป็นสื่อที่นำมาใช้โฆษณาและประชาสัมพันธ์ให้องค์กรต่าง ๆ อย่างแพร่หลาย ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ติดตาม เช่น การประชาสัมพันธ์กิจกรรมดี ๆ หรือสร้างเป็นหน้าร้านขายสินค้าโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

จากที่กล่าวมา สื่อออนไลน์เป็นสื่อที่รวดเร็วและเข้าถึงได้ง่าย จึงทำให้ลดค่าใช้จ่าย และเวลาในการสืบค้นข้อมูลและกระจายข่าวสาร ทั้งยังสามารถใช้สนทนากับบุคคลอื่นได้อย่างรวดเร็ว ใช้แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ สร้างโอกาสในการทำงาน ช่วยให้การงานเป็นไปอย่างเรียบร้อย และยังช่วยให้ผ่อนคลายเกิดความสนุกสนานได้อีกด้วย

3. การสร้างชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.1 ความหมายของชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมกลุ่มของครูผู้สอนที่มีเป้าหมายร่วมกันเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้ ดังนี้

ปลาวิ พิพัฒนลักษณ์ (2557: 8) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหมายถึง การรวมกลุ่มของบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทั้งกับเด็กทั่วไปและเด็กนักเรียนพิการในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ผ่านการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน

ราชบัณฑิตยสภา (2558: 404) ให้ความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่าเป็นการรวมกลุ่มของผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบของชุมชนเชิงวิชาการ โดยที่จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ การถอดบทเรียน และเรียนรู้ร่วมกัน

วิจารณ์ พานิช (2559: 33) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัวกันของครูในโรงเรียนเดียวกันหรือในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ หรือวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยที่ผู้บริหาร คณะกรรมการโรงเรียน ผู้บริหารเขตพื้นที่

การศึกษา และผู้บริหารการศึกษาระดับประเทศร่วมกันสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นวงจรที่ไม่รู้จักจบ

ซาริณี ตรีวรัญญ (2560: 299) กล่าวว่า ชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community-PLC) คือ การรวมกลุ่มทำงานแบบร่วมมือรวมพลังของผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ การถอดบทเรียน การสืบสอบเพื่อสะท้อนผลเชิงวิชาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งค่านิยม วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และประสบการณ์การปฏิบัติส่วนบุคคลร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

จากที่กล่าวมา ชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมกลุ่มของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โดยมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมไปถึงการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

3.2 องค์ประกอบของชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพมีองค์ประกอบหลายประการที่ทำให้การสร้างชุมชนเรียนรู้ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาประสบความสำเร็จ ได้มีนักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ไว้ดังนี้

ปภาวี พิพัฒนลักษณ์ (2557: 8) กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการเป็นชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การมีภาวะผู้นำร่วม
2. การมีวิสัยทัศน์
3. การทำงานอย่างประสานความร่วมมือ
4. การเรียนรู้ร่วมกัน
5. การมีกระบวนการสะท้อนคำตอบทางวิชาชีพ

วิจารณ์ พานิช (2559: 32) กล่าวถึงองค์ประกอบของชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้ว่า PLC เป็นกิจกรรมที่ซับซ้อน มีหลายองค์ประกอบจึงต้องนิยามจากหลายมุมโดยมีแง่มุมที่สำคัญดังนี้

1. เน้นที่การเรียนรู้
2. วัฒนธรรมร่วมมือเพื่อการเรียนรู้ของทุกคน ทุกฝ่าย
3. ร่วมกันตั้งคำถามต่อวิธีการที่ดีและตั้งคำถามต่อสภาพปัจจุบัน
4. เน้นการลงมือทำ
5. มุ่งพัฒนาต่อเนื่อง

6. เน้นที่ผล (หมายถึงผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของศิษย์)

ชาโรณี ตริวรัญญู (2560: 303) ได้กล่าวถึงภารกิจที่ทุกคนในชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพจะต้องดาเนินการร่วมกัน มี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การทบทวนตรวจสอบทรัพยากรต้นทุนของสถานศึกษา
2. การกำหนดเป้าหมายด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจน
3. การระบุสมรรถภาพครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายด้านผู้เรียน
4. การกำหนดแนวทาง/วิธีการพัฒนาผู้เรียนที่นำไปสู่เป้าหมาย
5. การกำหนดแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากร
6. การจัดปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน โดยผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง
7. การจัดปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาครู โดยผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าการสร้างชุมชนการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จนั้นจะต้องมีองค์ประกอบสำคัญหลายด้านประกอบกัน ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ความสามารถของครู การมีวิสัยทัศน์และการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน การร่วมมือในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การลงมือปฏิบัติและติดตามผลการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ไปจนถึงการได้รับความสนับสนุนจากผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี

3.3 ประโยชน์ของชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนและครูผู้สอนได้รับประโยชน์จากการร่วมมือกันแก้ไขและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงประโยชน์ของชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้ดังนี้

ปองทิพย์ เทพอารีย์ (2557: 74-75) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทำให้นักเรียนและครูผู้สอนสามารถทำงานแบบแยกเดี่ยวได้ ครูจะต้องร่วมมือกับบุคคลกรอื่นในสถานศึกษา เพื่อใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย การรวบรวม การสร้าง การจัดระเบียบ การแลกเปลี่ยน และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานศึกษา โดยพัฒนาเชิงวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องจนทำให้เกิดการสะสมการเรียนรู้ สร้างความสามารถของปัจเจกให้มีความรู้เฉพาะตัวในเชิงวิชาชีพ มีการเชื่อมโยงกับการปฏิรูปโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีเพิ่มมากขึ้น ส่งผลดีในทุกด้าน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม ทักษะชีวิตโดยเฉพาะทักษะทางด้านการคิด การเสวนาเชิงสะท้อนการสอน กระตุ้นครูมาอภิปรายถึงการปฏิบัติการสอนของตนเอง

วิจารณ์ พานิช (2559: 134) กล่าวถึงประโยชน์ของชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ว่า เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตของครูในยุคศตวรรษที่ 21 ที่การเรียนรู้ในโรงเรียน(และมหาวิทยาลัย) ต้องเปลี่ยนไป

จากเดิมโดยสิ้นเชิง คือครูต้องเปลี่ยนจาก “ครูสอน” (teacher) มาเป็น “ครูฝึก” (coach) หรือครูผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน (learning facilitator) ห้องเรียนต้องเปลี่ยนจากห้องสอน (class room) มาเป็นห้องทำงาน (studio)

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าประโยชน์ของชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้นมีผลต่อทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน ในด้านของครูผู้สอนนั้นจะได้รับความรู้เพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอน การร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ช่วยลดภาระงานที่เกิดขึ้น ทำให้เกิดการพัฒนาและเกิดประสิทธิภาพในการสอนมากขึ้น จึงส่งผลไปยังผู้เรียนทำให้ได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มที่ และเป็นไปตามความสามารถและความต้องการของตนเอง

4. กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

4.1 ความหมายของ QAR

กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิด โดยใช้คำถามช่วยกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจของตนเอง มีนักวิชาการกล่าวถึงความหมายของกลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ดังนี้

ภริตา บุญศิริชัย (2553: 10) กล่าวว่า กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ออกแบบโดย Raphael (1982) อาจารย์ภาคหลักสูตรและการสอนภาษา มหาวิทยาลัยอิลลินอยส์ เมืองชิคาโก รัฐอิลลินอยส์ ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยวิธีนี้จะเป็นการที่ผู้อ่านใช้วิธีการหาคำตอบจากบทอ่านโดยการตั้งคำถามที่ปรากฏอยู่ในเนื้อหาของบทอ่านและตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้จากความรู้เดิมของผู้อ่านที่สัมพันธ์กับเนื้อหา

Green (อ้างถึงใน รัฐพล ศรีบูรณะพิทักษ์ 2559: 20) อธิบายความหมายของกลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นกลวิธีหนึ่งครูจำนวนมากแล้วใช้เพื่อช่วยให้ผู้อ่านค้นหาข้อมูลเพื่อที่จะตอบคำถามและเพื่อความเข้าใจ โดย เพียร์สัน และจอห์นสัน ได้อธิบายแนวคิด QAR ไว้เป็นคนแรก และได้รับการพัฒนาต่อไปโดย ราฟาเอล และเพียร์สัน เป็นวิธีการที่ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการระบุคำถามตามความสัมพันธ์ของคำถามและคำตอบ จากแหล่งของข้อมูลหลักทั้งสองแหล่ง คือ บทอ่านหรือเรื่องที่อ่านและพื้นหลังหรือประสบการณ์เดิมของ โดยให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทและความสัมพันธ์ของคำถามเป็นแนวทางในการรู้วิธีค้นหาคำตอบจากคำถาม

Public Schools of Robeson county (n.d.) กล่าวว่า กลวิธีการสอนอ่าน QAR เป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจ เป็นวิธีการที่นักเรียนสามารถอ่านข้อความและการตอบคำถามจากบทอ่านได้ด้วยตนเอง กลวิธีนี้จะช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญที่จะต้องพิจารณาข้อมูลทั้งที่มีอยู่ในข้อความและข้อมูลจากความรู้พื้นหลังหรือประสบการณ์เดิมของตนเอง

จากที่กล่าวถึงความหมายของ QAR สามารถสรุปได้ว่า กลวิธี QAR เป็นวิธีที่พัฒนาขึ้นเพื่อช่วยให้ผู้เรียนหาคำตอบจากบทอ่านด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจเรื่องที่อ่านสามารถบอกความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ และมีแนวทางในการค้นหาคำตอบจากบทที่อ่านและประสบการณ์เดิมของตนเองได้

4.2 หลักการของ QAR

Public Schools of Robeson county (n.d.) กล่าวถึงหลักการของ QAR ไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขอบเขตการนำกลวิธีไปใช้ในการพัฒนา

นักเรียนทุกระดับอายุจะได้รับประโยชน์จากกลวิธีการสอนอ่าน QAR ในระดับที่แตกต่างกัน นักเรียนก่อนประถมศึกษาปีที่ 2 จะตอบสนองได้ดีกับ 2 ปัจจัย คือ หนังสือหรือเรื่องราวที่จับสมบูรณ และระดับความรู้พื้นฐานของนักเรียน ส่วนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาจะสามารถศึกษาบทเรียนประเภทใดก็ได้ หากแต่จะได้รับประโยชน์หลายประการจากการใช้รูปแบบหรือกลวิธีนี้ในการจัดระบบ เช่น การใช้กรอบความคิด (Framework) ในการพิจารณาโครงสร้างของเรื่องที่อ่าน

2) การเพิ่มบทบาทในการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ ผู้สอนจะสามารถปล่อยหน้าที่การเรียนรู้หรือบทบาทการเรียนรู้จากครูผู้สอนสู่นักเรียนได้ โดยเราสามารถใช้อุปแบบ Jeff Wilhelm's Model ในการอธิบาย โดยเริ่มแรก ครูผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดรูปแบบพฤติกรรมที่พึงปรารถนา คือ กำหนดพฤติกรรมการตั้งคำถาม การค้นหาคำตอบ และการจัดประเภทความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ ทั้งนี้ครูจะเป็นผู้แนะนำให้เกิดพฤติกรรมนี้โดยค่อยๆ ลดบทบาทของครูและเพิ่มบทบาทให้กับนักเรียน และสุดท้ายครูก็จะเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้กลวิธีนี้ในการสังเกตและประเมินความสามารถของตนเอง

3) การจัดการเรียนรู้

เราสามารถนำกลวิธีการสอน QAR ไปใช้ โดยนักเรียนจะต้องสามารถตอบคำถาม 4 ข้อ ต่อไปนี้ให้ได้

คำตอบที่มีในบทความหรือเรื่องที่อ่าน

• กลวิธี คืออะไร ? (What)

• คุณจะนำกลวิธีนี้ไปปฏิบัติอย่างไร ? (How)

คำตอบที่ต้องใช้ความคิดมาประยุกต์

• คุณจะนำกลวิธีนี้ไปใช้เมื่อไร ? (When)

• คุณจะนำกลวิธีนี้ไปใช้เพื่ออะไร ? (Why)

การตอบคำถาม 4 ข้อนี้ได้ จะทำให้การนำกลวิธีนี้ไปใช้ได้อย่างถูกต้องชัดเจน โดยการค้นหาคำตอบ ของคำถาม 4 คำถามนี้ อาจใช้การแลกเปลี่ยนความคิด (think aloud) ระหว่างการสอน วิธีหาความสัมพันธ์ของปัญหาและคำตอบ ช่วยให้ผู้เรียนคิดอยู่เสมอว่าคำตอบที่ผู้เรียนค้นหา จะสัมพันธ์กับคำถามที่ถาม ความสัมพันธ์ของปัญหาและคำตอบ จะช่วยแนะผู้เรียนให้มีวิธีค้นหา คำตอบโดยถือประเภทของคำถามเป็นหลัก สรุปสั้นๆ ได้ดังนี้

1. คำตอบอยู่ที่คำถาม (Right there)
2. คิดและค้นหาคำตอบ (Think and search)
3. ผู้เขียนและผู้เรียน (Author and you)
4. ผู้เรียนหาคำตอบด้วยตนเอง (On my own)

เทคนิคการทำกิจกรรม

1. คำตอบอยู่ที่คำถาม (Right there) คำถามที่สามารถพบคำตอบได้ในที่ใด ที่หนึ่งในบริบทที่อ่าน นั่นคือ คำถามที่ตอบโดยใช้เนื้อหาจากสิ่งที่อ่าน
2. คิดและค้นหาคำตอบ (Think and search) โดยใช้คำถามที่กระตุ้นให้ผู้อ่านมีการสรุป อ้างอิง วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เนื้อหาที่เป็นข้อมูลที่ประกอบกันอยู่ในประโยคมากกว่า 1 ประโยค คำถามที่ผู้อ่านสามารถพบคำตอบจากหลาย ๆ แห่งในบริบทที่อ่าน โดยผู้อ่านต้องอาศัยการประมวลความรู้ในจากรื่องราวที่อ่านเพื่อใช้ในการตอบคำถาม
3. ผู้เขียนและผู้เรียน (Author and you) คำถามที่ผู้เรียนต้องอาศัยการสรุปเนื้อหาที่อ่าน ซึ่งคำตอบไม่ได้อยู่ในข้อความที่ผู้เขียน เขียนมา แต่ผู้เรียนต้องใช้ข้อมูลที่ผู้เขียนให้มารวมกับข้อมูลที่ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานอยู่แล้วเพื่อตอบคำถาม
4. ผู้เรียนหาคำตอบด้วยตนเอง (On my own) คำถามที่ผู้ตอบต้องใช้ความสามารถของตนเองในการคิดหาคำตอบด้วยตนเอง

กรอบความคิดในการนำ QAR ไปใช้เพื่อพัฒนาความเข้าใจ

กลวิธี QAR เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และพัฒนาความเข้าใจต่อคำถาม โดย QAR จะสร้างแนวคิดต่อรูปแบบคำถามที่หลากหลาย ซึ่งเหมาะกับประเด็นในการชี้แนะให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ถูกถามก่อนการอ่านบทความจะเป็นรูปแบบ QAR ที่เรากำหนดเอง เพื่อเป็นการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน โดยในการตั้งคำถามระหว่างการสอน จะต้องมีความสมดุลระหว่างคำถามจากเนื้อเรื่อง และคำถามที่ต้องสรุปและหาคำตอบเอง สุดท้ายหลังจากการอ่านเป็นการดูลคำถามระหว่างผู้เขียนกับนักเรียน

กลวิธี QAR ถือเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียนในฐานะที่เป็นกลวิธีเพื่อความเข้าใจ 3 ประเด็น คือ ระบุตำแหน่งของข้อมูล ตัดสินรูปแบบของเรื่องที่อ่านและการสื่อสารข้อมูล โดยต้องอาศัยการสรุปความ ถือเป็นวิธีการเริ่มต้นที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจข้อมูลโดยเชื่อมโยงระหว่างเรื่องที่อ่านกับความรู้พื้นฐานหรือประสบการณ์เดิมของนักเรียนเพื่อใช้ในการตอบคำถาม ช่วยให้นักเรียนหาคำสำคัญ (Keyword) และข้อความที่เหมาะสมเพื่อตอบคำถาม และสุดท้ายกลวิธี QAR จะช่วยนักเรียนสามารถตรวจสอบได้ว่าข้อมูลนั้นมีอยู่ในเรื่องที่อ่านจริงหรือไม่

4.3 การนำ QAR ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิด โดยใช้คำถามช่วยกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบเพื่อความรู้ความเข้าใจในบทอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีนักวิชาการกล่าวถึงขั้นตอนในการนำ QAR ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

Deb (2015) กล่าวถึงขั้นตอนการนำ QAR ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวทางไว้ 4 ขั้นตอน สามารถสรุปได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ครูแนะนำประโยคคำถามชนิดต่างๆด้วยการใช้ QAR เป็นกรอบความคิดในการแนะนำนักเรียนให้รู้จักคำถามชนิดต่างๆ เพื่อเพิ่มความเข้าใจระหว่างการอ่าน โดยนักเรียนเริ่มใช้ความคิดและแสดงความสามารถของตนเองในกระบวนการอ่าน

ขั้นที่ 2 ครูอธิบายแนวทางในการระบุชนิดของคำถามหลังจากการสอนคำถามชนิดต่าง ๆ อย่างชัดเจน ครูอธิบายนักเรียนว่าแนวทางในการหาคำตอบ ให้ดูจากชนิดของคำถามจากที่ได้เรียนรู้กันในขั้นที่ 1 นำไปสู่การที่นักเรียนนักเรียนรู้จักและสามารถระบุชนิดของคำถามแต่ละชนิดได้

ขั้นที่ 3 การแสดงวิธีคิดอย่างชัดเจน ครูควรสอนวิธีคิดพิจารณาตามรูปแบบที่ครูกำหนดเพื่อให้นักเรียนหาคำตอบ ผ่านคำถามที่นำมาจากบางส่วนจากเรื่องที่ให้นักเรียนอ่าน โดยนักเรียนจะอ่านเรื่องอย่างคร่าวๆ และหาคำสำคัญ (Keyword) จากคำถาม เพื่อนักเรียนจะสามารถใช้คำถามในการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับประเภท เนื้อหา กลวิธีการนำเสนอ และสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

ขั้นที่ 4 การเขียนและเรียบเรียงข้อมูล กลวิธี QAR ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น โดยวิธีการที่นักเรียนจะเข้าใจในการเรียบเรียงเนื้อเรื่องของผู้เขียน ซึ่งต้องการให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาที่แท้จริงอย่างลึกซึ้ง กลวิธี QAR จะแสดงวิธีและกระบวนการรวบรวมข้อมูลที่จะใช้ในการค้นคว้าข้อมูลขั้นสูงขึ้น

ข้อมูลจะพบได้จากการรวบรวมร่องรอยที่ปรากฏในเรื่องที่อ่าน และนำข้อมูลมาประกอบกันโดยใช้ความรู้ของผู้อ่าน ส่วนข้อมูลอีกประเภทหนึ่งที่ซ่อนอยู่จะลึกซึ้งและเป็นความรู้เชิงปรัชญา เนื่องจากผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้เขียนจะซ่อนแง่คิดและข้อเขียนเชิงสัญลักษณ์ไว้ในคำที่ผู้เขียนใช้ นักเรียนต้องใช้วิธีการพูดคุยและอภิปราย เพื่อหาแนวคิดหลักที่ซ่อนอยู่ในเนื้อหา ผู้อ่านจะต้องทำตัวเปรียบเสมือนนักสืบเพื่อค้นหาข้อมูลที่ผู้เขียนแฝงไว้ในบทอ่าน นักเรียนต้องใช้การพูดคุยและอภิปรายแง่คิดหลักในชีวิตและการอ่านจะประสบผลสำเร็จได้ด้วยกลวิธี QAR และบทอ่านที่ผู้เขียนได้เขียนเป็นอย่างดี

Au et al. (2005 อ้างถึงใน ภิรดา บุญศิริชัย 2559: 16-17) กล่าวถึงขั้นตอนการนำ QAR ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักรูปแบบและลักษณะของความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบทั้ง 4 รูปแบบ ได้แก่ คำถามที่พบคำตอบตามข้อเท็จจริง คำถามที่พบคำตอบจากการคิดและค้นหาคำอ่าน คำถามที่พบคำตอบจากการใช้เนื้อหาและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน และคำถามที่พบคำตอบจากการประเมินเรื่อง โดยครูใช้บทอ่านสั้น ๆ ประกอบการอธิบายรูปแบบคำถามที่ต่างกันไปพร้อมแสดงตัวอย่างการตั้งคำถาม
2. หลังจากที่นักเรียนเกิดความชำนาญในการจำแนกข้อคำถามแต่ละประเภทแล้วครูใช้บทอ่านที่มีรายละเอียดเพิ่มมากขึ้น ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วย
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องของคำถามแต่ละประเภทจากการสังเกตการอภิปรายของนักเรียน และการแสดงความคิดเห็นขณะที่อ่าน

จากที่กล่าวถึงขั้นตอนการนำ QAR ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถสรุปได้ว่า หากมีการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องจะทำให้กลวิธี QAR เกิดขึ้นโดยอัตโนมัติ นักเรียนจะตั้งคำถามให้ตัวเองในขณะที่อ่าน เพื่อค้นหาคำตอบของเรื่องที่อ่าน โดยกลวิธี QAR จะก่อให้เกิดกระบวนการคิดหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอน และเมื่อนักเรียนได้ใช้กระบวนการสนทนาตั้งคำถามในขณะที่เรียนครูจะสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียนได้ชัดเจนขึ้น

4.4 ข้อดีและประโยชน์ของ QAR

สุจิตตา พินิจธนสาร (2553: 34) กล่าวว่า การใช้ QAR เป็นเทคนิคสำคัญในการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เป็นกลวิธีการสอนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การแสดงความคิดเห็น ซึ่งสามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้การใช้ QAR มาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาความคิดใหม่ ๆ และกระบวนการถามจะช่วยขยายทักษะการคิด ทำความเข้าใจให้กระจ่าง ได้ข้อมูลย้อนกลับทั้งด้านการเรียนการสอน ก่อให้เกิดการทบทวน การเชื่อมโยงระหว่างความคิดต่าง ๆ ส่งเสริมความอยากรู้อยากเห็นและเกิดความท้าทาย

ภิรดา บุญศิริชัย (2557: 18) กล่าวถึงประโยชน์ของกลวิธี QAR ว่าเป็นกลวิธีที่ใช้การตั้งคำถามเป็นประเด็นหลักและเป็นส่วนประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ มีรูปแบบและขอบเขตการตั้งคำถามที่ชัดเจนทำให้ลดความสับสนในการใช้คำถามลงได้ นักเรียนสามารถเข้าใจบทอ่านจากประสบการณ์การอ่านตีความ นอกจากนี้การใช้ประสบการณ์ในการอ่านทำให้นักเรียนมองเห็นวิธีการแก้ปัญหาหลากหลายมุมและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น รู้จักปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและรับฟังความเห็นต่าง

Green (2016 อ้างถึงใน รัฐพล ศรีบูรณะพิทักษ์ 2559:23) กล่าวว่านักเรียนจะสามารถพัฒนาได้อย่างรวดเร็วด้วยการอ่านเพื่อความเข้าใจที่แท้จริงในการพัฒนาเชิงอนุमान กลวิธี QAR เป็นรากฐานสำหรับการสร้างนิสัย ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาเกี่ยวกับความเข้าใจในระดับที่สูงกว่าจากจุดเริ่มต้นของการศึกษาของพวกเขา นักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาของกลวิธี QAR และวิธีการใช้งาน ในห้องเรียนที่ใช้กลวิธี QAR จะมีผลที่โดดเด่นในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านจับใจความตลอดจนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มาตรฐานความท้าทายในการทดสอบอย่างหลากหลายของนักเรียน ดังนั้น QAR ยังเป็นวิธีที่มีประโยชน์และมีประสิทธิภาพของการปรับปรุงผลการเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

การที่กล่าวมาสรุปได้ว่าข้อดีและประโยชน์ของ QAR คือ นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน การตีความ และการสืบค้นคำตอบจากเรื่องทีอ่านด้วยการตั้งคำถาม เพื่อให้ตนเองหาแสวงหาคำตอบได้ ทั้งยังเป็นส่งเสริมกระบวนการคิด ส่งเสริมให้นักเรียนมองเห็นวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนรู้จักการมีปฏิสัมพันธ์และรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างออกไป

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั้นมิงงานวิจัยที่เลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน รวมถึงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพกับนักเรียนมากที่สุด เช่นงานวิจัยเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

จิตตรา พิกุลทอง (2559) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ จำนวน 37 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร จำนวน 27 คน รวม 64 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาประสิทธิภาพ E1/E2 และ t – test ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาในการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการตรวจสอบความเข้าใจใจ 2) ขั้นการบูรณาการมโนคติ 3) ขั้นการสอนและทดสอบการอ่าน 4) ขั้นการทบทวนและสะท้อนผล 5) ขั้นการประเมินผล และ 3) ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์เท่ากับ 84.32/82.25 และโรงเรียนบรบือวิทยาคาร เท่ากับ 84.99/82.59 พบว่ารูปแบบมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และความสามารถใน

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวมทั้งนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

เตือนใจ แสงไกร (2559) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือการวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาบริบทและสังเคราะห์รูปแบบการสอน แบ่งการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การศึกษาบริบทสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 12 คน ที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเมืองท่า จำนวน 116 คน ขั้นที่ 2 การสังเคราะห์ร่างค้นแบบรูปแบบการสอน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนจำนวน 12 โรงเรียน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเมืองท่า จำนวน 116 คน และขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกระบวนการ SQSR และยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง จำนวน 19 คน และการวิจัยระยะที่ 2 การขยายผลและประเมินรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเมืองท่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จากโรงเรียน 4 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 47 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า -test (Dependent Sample) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รูปแบบการสอน SQSR ที่มีขั้นตอนการสอนหลัก 3 ขั้นตอน และขั้นตอนย่อย ๆ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นก่อนอ่าน ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นระหว่างอ่าน ขั้นที่ 2

ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นที่ 3 ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read : R.) ขั้นที่ 4 ขั้นจดจำ (Recite : R) ขั้นที่ 5 ขั้นอ่านซ้ำ (Repeated : R.) ขั้นหลังอ่าน ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (Review : R) ขั้นที่ 7 ขั้นสรุป และสะท้อนผล การอ่าน (Reflection on reading : R) ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การจำแนกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น 2) การตีความการบอกโครงเรื่องหรือสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน 3) การตระหนักถึงทัศนคติและจุดมุ่งหมายของผู้เขียน 4) การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน 5) การตัดสินใจ ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล และ 6) การประเมินค่าของเรื่องที่อ่าน 2) ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2.1 ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (E, E) เท่ากับ 81.48/80.63 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ณัฐราพร คำญา (2559) ได้ศึกษาเรื่องการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้กลุ่มอภิปรายประกอบการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ BBL เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณการคิดแก้ปัญหาและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทยโดยใช้กลุ่มอภิปรายประกอบการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ BBL เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหาและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 70/70 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ด้านความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณกับการคิดแก้ปัญหาและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียน ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนพิศาลปัญญวิททยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำนวน 45 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยใช้กลุ่มอภิปรายประกอบการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ BBL จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง 2) แบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 40 ข้อ 3) แบบวัดความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหา จำนวน 40 ข้อ 4) แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย สอนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานด้วย t-test (Dependent Samples) และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน โดยผลการวิจัยพบว่า 1) การเรียนรู้อาษาไทยโดยใช้กลุ่มอภิปรายประกอบการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ BBL เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหาและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.57/70.67 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 มีความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหาและความเชื่อมั่นในตนเองหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสัมพันธ์ทางสถิติที่ระดับ .05 3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2ที่เรียนโดยใช้กลุ่มอภิปรายประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ BBL มีความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหาและความเชื่อมั่นในตนเองสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

Cassan (2002 อ้างถึงใน ญัฎฐราพร คำญา 2559: 50) ได้ศึกษาเรื่องการปฏิรูปด้านการเรียนรู้ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ: อิทธิพลเกี่ยวกับครอบครัวที่มีผลต่อการเข้าใจของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่โดยผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเข้าใจในข้อมูลที่ได้รับจากครอบครัวเป็นแหล่งพื้นฐาน ซึ่งเป็นฐานที่มีความน่าเชื่อถือ และสารที่มีการปฏิเสธคัดค้าน ได้นำกลวิธีมาช่วยเหลือให้นักเรียนผู้ที่เป็นผู้ใหญ่ให้เกิดการพัฒนาที่สมบูรณ์ อันทำให้ประสบผลสำเร็จในชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาพสภาวะสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัยการศึกษา แสดงให้เห็นว่ากลวิธีในการพัฒนาสามารถทำให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติ สามารถเพิ่มพูนความรู้ที่ได้รับจากสารสูงขึ้น และการที่นักเรียนได้มีโอกาสอภิปรายแบบกลุ่มเล็ก ๆ นั้นจะก่อให้เกิดความน่าเชื่อถือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเมื่อนักเรียนได้ใช้วิธีการทางหลักทฤษฎีเพิ่มประสิทธิภาพทางความคิด ก็สามารถในเรื่องการตัดสินใจที่สมบูรณ์ของนักเรียน

Carine Iries M. Suacillo (2016) ได้ศึกษาเรื่อง การหาสหสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ความเข้าใจในการอ่าน และการแสดงออกทางการเขียน ของนักศึกษาวิทยาลัยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง มีวัตถุประสงค์เพื่อหาค่าสหสัมพันธ์ (correlation) ระหว่าง 1) กลยุทธ์ที่ใช้ในการอ่าน 2) ความเข้าใจจากการอ่าน 3) การแสดงออกผ่านการเขียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้อสอบมาตรฐานเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชิ้นงานเชิงวิเคราะห์ แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ใช้กลยุทธ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 2 วิธี ได้แก่ 1) การสะท้อนความคิดที่ทำนายต่อความเชื่อและค่านิยม และ 2) การบอกบริบท การวิจัยครั้งนี้จะช่วยให้กระตุ้นให้นักอ่านฟิลิปปินส์ โดยเฉพาะนักเรียนภาษาที่สอง เป็นนักอ่าน นักเขียน และนักแสดงออกทางวิชาการที่ดีขึ้นจากการใช้กลยุทธ์ในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสรุปได้ว่า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีการนำเทคนิค วิธีสอน และกลวิธีหลากหลายรูปแบบมาประยุกต์ใช้เพื่อนำมาพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้

5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ QAR

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ QAR เป็นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีการสอนเพื่อนำมาพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีงานวิจัยที่เลือกใช้กลวิธี QAR ไปปรับใช้ทั้งการสอนอ่านในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่นงานวิจัยเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

ภริตา บุญศิริชัย (2557) ได้ศึกษาเรื่องการใช้กลวิธี คิว เอ อาร์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษและเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทาชุมเงินวิทยาคาร อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนจำนวน 32 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 32102) ในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2556 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนโดยใช้กลวิธีคิว เอ อาร์ จำนวน 10 แผน แผนละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษและแบบวัดเจตคติและนำคะแนนที่ได้ไปทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธี คิว เอ อาร์ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีคิว เอ อาร์ มีเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษหลังการทดลอง เท่ากับก่อนการทดลอง

อาภาภรณ์ รอทอง (2556) ได้ศึกษาผลของการสอนอ่านโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) และกลยุทธ์การอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลของการใช้ความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ร่วมกับกลยุทธ์การอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) ศึกษากลยุทธ์การอ่านที่นักเรียนในกลุ่มคะแนนสูงและกลุ่มคะแนนต่ำใช้ในวงจรการอ่าน (Reading Cycles) กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน 3) การสัมภาษณ์ที่แสดงถึงกระบวนการตอบคำถามและการใช้กลยุทธ์การอ่านของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนมีแนวโน้มการพัฒนา

ทักษะการอ่านและตอบคำถามดีขึ้นกว่าค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนโดยมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 2) นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษและมีความสนใจในการตอบคำถามการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมาก

สุจิตตา พินิจธนสาร (2553) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การตั้งคำถามกลวิธี QAR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การตั้งคำถามกลวิธี QAR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การตั้งคำถามกลวิธี QAR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัยที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวนนักเรียน 40 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การตั้งคำถามกลวิธี QAR จำนวน 4 แผน แบบทดสอบทักษะการอ่าน จำนวน 40 ข้อ เป็นข้อสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และชนิดตอบคำถาม จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การตั้งคำถามกลวิธี QAR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยอาศัยวิธีการตั้งคำถามที่สัมพันธ์กับคำตอบ นอกจากนี้ยังเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันการแสวงหาคำตอบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

Brabant (2009) การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยกลวิธี QAR ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ให้ความร่วมมือจะประสบความสำเร็จมากตอบสนองต่อการเข้าใจคำถาม และนักเรียนมีทักษะการคิดระดับสูง โดยการระบุประเภทของคำถามและแหล่งที่มาของการตอบสนองที่ถูกต้อง และความเข้าใจในการคิดของนักเรียนดีขึ้น

Cummins, Streiff and Maria (2012) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี QAR ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี QAR อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ QAR สามารถสรุปได้ว่า กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้หลายสาระการเรียนรู้ และสามารถพัฒนากระบวนการอ่านและการคิด เช่น การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านจับใจความ และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ได้อย่างดี ผู้วิจัยจึงได้เลือกนวัตกรรม “กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)” ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและใกล้เคียงกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งเป็นนวัตกรรมที่มีผลการวิจัยที่สามารถแก้ไขปัญหาได้อยู่ในระดับดีมากอีกด้วย

สรุป

การศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การวัดและประเมินผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงศึกษาเกี่ยวกับเรื่องสื่อออนไลน์ ทั้งความหมายของสื่อออนไลน์ ประเภทของสื่อออนไลน์ และประโยชน์ของสื่อออนไลน์

ทั้งนี้ผู้วิจัยยังได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ QAR ในเรื่องของความหมายของ QAR หลักการของ QAR การนำ QAR ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงข้อดีและประโยชน์ของ QAR และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ QAR รวมไปถึงศึกษาเรื่องการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในเรื่องความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ความสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และประโยชน์ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลทั้งหมด พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั้นมีการนำเทคนิคและวิธีการสอนหลายรูปแบบมาพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณในการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่วนในด้านกลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) พบว่า ส่วนใหญ่ใช้กับระดับมัธยมศึกษา และกลวิธีการสอน QAR จะเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งทำให้นักเรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้เลือกนวัตกรรม “กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและ

คำตอบ (QAR)” ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและใกล้เคียงกับ
ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งเป็นนวัตกรรมที่มีผลการวิจัยที่สามารถแก้ไขปัญหาได้อยู่ในระดับดีมากอีก
ด้วยและจากการศึกษาเรื่องการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) นั้นพบว่าการสร้างชุมชนการเรียนรู้จะ
เป็นประโยชน์ต่อคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องการร่วมมือกันเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ เกิดจาก
การจัดการเรียนการสอน พัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนร่วมไปถึงแลกเปลี่ยนเรียนรู้
กันเพื่อให้ส่งผลไปยังผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มที่ และเป็นไปตามความสามารถและความ
ต้องการของตนเอง การวิจัยในครั้งนี้จึงจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมี
วิจารณญาณในการอ่านด้วยกลวิธีการสอน QAR ผ่านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่ม
ครูผู้สอน



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) หลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการปฏิบัติการสอนของครูเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) 4) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) กับเกณฑ์ที่กำหนด 5) ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

1. ขั้นตอนเตรียมการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

1. ครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนวัดสุทธิวราราม เขตสาทร กรุงเทพมหานคร จำนวน 18 คน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 12 ห้องเรียน จำนวน 447 คน โดยมีการจัดแบบคละชั้น

กลุ่มตัวอย่าง

1. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้มาด้วยความสมัครใจเข้าร่วมการวิจัยในครั้งนี้โดยมีผู้วิจัยเป็นครูผู้สอน 1 คน และครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม 2 คน รวมจำนวน 3 คน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 ห้องเรียน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากห้องเรียน ของครูที่สมัครใจเข้าร่วมการวิจัยในครั้งนี้ โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่

1. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)
2. ความสามารถของครูผู้สอนในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมี วิจารณ์ญาณโดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)
3. ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
4. ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

ระยะเวลา

การทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ใช้เวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ เป็นจำนวน 10 คาบ คาบละ 50 นาที

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือ มีรายละเอียดดังนี้

1. แบบทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และวิธีการ จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)
2. แบบสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนา ความสามารถด้าน การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)
3. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) จำนวน 5 แผน

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ทั้งหมด 30 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกัน

5. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

2. ขั้นสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือทั้ง 5 ชนิด ที่กล่าวมาในข้อที่ 1 และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ทั้งนี้จะแสดงรายละเอียดของการดำเนินการสร้างเครื่องมือแต่ละชนิดไปตามลำดับดังนี้

1. แบบทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

1.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการสร้างเครื่องมือ

1.3 สร้างแบบทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นแบบอัตนัยจำนวน 2 ข้อ

1.4 นำแบบทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาและภาษา

1.5 นำแบบทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์นำผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง และหากค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป

แสดงว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้และมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558 : 176 - 177)

1.6 นำแบบทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ที่ได้รับการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เป็นทั้งข้อสอบก่อนและหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 2 ข้อ ข้อละ 5 คะแนน รวม 2 ข้อ 10 คะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ข้อที่ 1 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ (5 คะแนน)

5 คะแนน : อธิบายความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้ครบ ถูกต้อง และครอบคลุมทุกเนื้อหา

4 คะแนน : ความสำคัญและองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้ครบ ค่อนข้างครอบคลุมเนื้อหา

3 คะแนน : ความสำคัญและองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้ครบแต่อธิบายเพียงเล็กน้อย ไม่สมบูรณ์

2 คะแนน : อธิบายไม่ครบ 1 ประเด็น โดยขาดประเด็นความหมาย หรือความสำคัญและองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและอธิบายไม่ครอบคลุม

1 คะแนน : อธิบายไม่ครบ 2 ประเด็น โดยขาดประเด็นความหมาย หรือความสำคัญหรือองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและอธิบายไม่ครอบคลุม

0 คะแนน : ไม่สามารถอธิบายความหมาย หรือความสำคัญและองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้

ข้อที่ 2 การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) (5 คะแนน)

5 คะแนน : อธิบายขั้นตอนของวิธีสอนโดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ได้ครบทุกขั้นตอน

4 คะแนน : อธิบายขั้นตอนของวิธีสอนโดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ได้แต่ขาด 1 ขั้นตอน

3 คะแนน : อธิบายขั้นตอนของวิธีสอนโดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ได้แต่ขาด 2 ขั้นตอน

2 คะแนน : อธิบายขั้นตอนของวิธีสอนโดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ได้แต่ขาด 3 ขั้นตอน

1 คะแนน : อธิบายขั้นตอนของวิธีสอนโดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ได้แต่ขาด 4 ขั้นตอน

0 คะแนน : อธิบายขั้นตอนของวิธีสอนโดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ได้น้อยกว่า 3 ขั้นตอน

2. แบบสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการสร้างแบบประเมิน จากหนังสือ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 กำหนดของเขตและโครงสร้างของพฤติกรรมที่ต้องการจะประเมินให้ครอบคลุมจุดประสงค์ของการวิจัย

2.3 สร้างแบบสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ซึ่งเป็นแบบสังเกตการสอนของครู

2.4 นำแบบสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาและภาษา

2.5 นำแบบสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของเนื้อหา (Content Validity) แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)

2.6 นำแบบสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี

ความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) มาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.2 ศึกษารูปแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสอน การอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ วิชาอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ท30207

3.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับกาจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) จำนวน 5 แผน แผนละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที จำนวน 10 คาบ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	จำนวนคาบเรียน
-	ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้	1
1	การอ่านโฆษณาอย่างมีวิจารณญาณ	2
2	การอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ	2
3	การอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณ	2
4	การอ่านเรื่องสั้นอย่างมีวิจารณญาณ	2
5	การอ่านบทร้อยกรองอย่างมีวิจารณญาณ	2
-	ทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้	1
รวม		12

ภายในแผนการจัดการเรียนรู้จะประกอบไปด้วย

1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการแนะนำบทอ่านที่ใช้ในการจัดการกิจกรรม โดยการยกตัวอย่างบทอ่านที่ใช้ในการจัดการกิจกรรมในช่วงนั้น ๆ มาให้นักเรียนพิจารณาว่าบทอ่านนั้น

เป็นบทอ่านประเภทใด จากนั้นครูอธิบายขยายความเพิ่มเติมถึงประเภทบทอ่านนั้น ๆ ให้ชัดเจนขึ้น แล้วจึงเชื่อมโยงเข้าสู่ขั้นสอน

2) ขั้นสอน ประกอบด้วย 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ครูแนะนำประโยคคำถามชนิดต่าง ๆ ด้วยการใช้ QAR เป็นกรอบความคิดในการแนะนำนักเรียนให้รู้จักคำถามชนิดต่างๆ เพื่อเพิ่มความเข้าใจระหว่างการอ่าน โดยนักเรียนเริ่มใช้ความคิดและแสดงความสามารถของตนเองในกระบวนการอ่าน

ขั้นที่ 2 ครูอธิบายแนวทางในการระบุชนิดของคำถามหลังจากการสอนคำถามชนิดต่างๆ อย่างชัดเจน ครูอธิบายนักเรียนว่าแนวทางในการหาคำตอบ ให้ดูจากชนิดของคำถามจากที่ได้เรียนรู้กันในขั้นที่ 1 นำไปสู่การที่นักเรียนนักเรียนรู้จักและสามารถระบุชนิดของคำถามแต่ละชนิดได้

ขั้นที่ 3 การแสดงวิธีคิดอย่างชัดเจน ครูสอนวิธีคิดพิจารณาตามรูปแบบที่ครูกำหนดเพื่อให้นักเรียนหาคำตอบ ผ่านคำถามที่นำมาจากบางส่วนของเรื่องที่ให้นักเรียนอ่าน โดยนักเรียนจะอ่านเรื่องอย่างคร่าวๆ และหาคำสำคัญ (Keyword) จากคำถาม เพื่อนักเรียนจะสามารถใช้คำถามในการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับประเภท เนื้อหา กลวิธีการนำเสนอ และสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

ขั้นที่ 4 การเขียนและเรียบเรียงข้อมูล กลวิธี QAR ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น โดยวิธีการที่นักเรียนจะเข้าใจในการเรียบเรียงเนื้อเรื่องของผู้เขียน ซึ่งนักเรียนจะเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่อ่านอย่างลึกซึ้ง สามารถเรียบเรียงข้อมูลและวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้ โดยกลวิธี QAR จะแสดงกระบวนการรวบรวมข้อมูลที่จะใช้ในการค้นคว้าข้อมูลขั้นสูงขึ้น

3) ขั้นสรุป

ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อมูลได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.4 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทางด้านเนื้อหา การใช้ถ้อยคำภาษา และปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

3.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนวิชาภาษาไทย จำนวน 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา 1 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of

Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

+ 1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล

จากนั้นนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาคำนวณค่า IOC หากค่า IOC มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้และมีความเหมาะสมหรือสอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลซึ่งผลการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล

3.6 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน

3.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับกาจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และได้ปรับปรุงระยะเวลาในการจัดกิจกรรมในการสอนเนื้อหาให้กระชับมากขึ้น

3.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับกาจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ไปใช้เป็นเครื่องมือในงานวิจัย

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ทั้งหมด 30 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกัน มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 : การอ่าน มาตรฐานที่ 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

4.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา

4.3 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่าน

4.4 จัดทำตารางวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมี วิจารณ์ญาณ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ

เนื้อหา	ความจำ	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	รวม
1.การอ่านบทความอย่างมีวิจารณ์ญาณ	1	1	1	1	1	2	6
2.การอ่านเรื่องสั้นอย่างมีวิจารณ์ญาณ	1	1	1	1	1	2	6
3.การอ่านบทร้อยกรองอย่างมีวิจารณ์ญาณ	1	1	1	1	1	2	6
4.การอ่านโฆษณาอย่างมีวิจารณ์ญาณ	1	1	1	1	1	2	6
5.การอ่านข่าวอย่างมีวิจารณ์ญาณ	1	1	1	1	1	2	6
รวม	5	5	5	5	5	10	30

4.5 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณที่เป็น
 ข้อสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือกจำนวน 60 ข้อ

4.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณให้อาจารย์ที่
 ปรึกษาวិทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอบวิชาภาษาไทยจำนวน
 3 ท่านประเมินแบบทดสอบด้วยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของข้อสอบกับจุดประสงค์
 การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence)

4.7 นำผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาคำนวณหาค่า
 ดัชนีความสอดคล้อง และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป

4.8 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณที่
 ปรับปรุงไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ผ่านการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณแล้ว

4.9 ตรวจสอบแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ
 โดยให้คะแนนข้อที่ถูก 1 คะแนน ข้อที่ผิดหรือไม่ตอบ 0 คะแนน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความยาก
 ง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20-1.00 และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้
 สูตร KR20 ของคูเดอว์ และริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มีประสิทธิภาพ
 จำนวน 30 ข้อ

4.10 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ที่ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์แล้วไปใช้ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 30 คะแนน โดยให้คะแนนข้อที่ถูก 1 คะแนน ข้อที่ผิดหรือไม่ตอบ 0 คะแนน กำหนดเวลาในการทำข้อสอบ 50 นาที

5. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด สอบถามเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

5.1 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น มาตราส่วนประมาณค่าจากตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม

5.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท โดยมีลักษณะดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

5.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอบวิชาภาษาไทยจำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ในการถาม แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)

5.4 นำแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) มาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. การดำเนินการวิจัย

1. แผนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียว มีการสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ (The One-Group Pretest-Posttest Design) ดังนี้

ตารางที่ 5 แบบแผนการทดลองแบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนและหลัง

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T ₁	X	T ₂

กำหนดให้	T ₁	หมายถึง	การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)
	X	หมายถึงระหว่าง	การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์คำถามและคำตอบ (QAR)
	T ₂	หมายถึง	การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

2. ดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูล มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1. ขั้นตอนการทดลอง

1) ผู้วิจัยได้ทดสอบวัดความรู้ก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ของครูผู้สอนทั้ง 2 คน ด้วยแบบทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ซึ่งเป็นแบบอัตนัยจำนวน 2 ข้อ

2) ผู้วิจัยและครูผู้สอน รวม 3 คน ร่วมกันสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ใช้เวลาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6 ชั่วโมง โดยแบ่งเป็นกิจกรรมช่วงเช้า 3 ชั่วโมง เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และกิจกรรมช่วงบ่าย 3 ชั่วโมง เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

2.2. ขั้นตอนทดลอง

1) ผู้วิจัยและครูผู้สอน ดำเนินการทดสอบนักเรียน โดยให้ทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 30 ข้อ (คาบเรียนที่ 1)

2) ผู้วิจัยและครูผู้สอน ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ระหว่างการดำเนินการทดลองสอน ผู้วิจัยและครูผู้สอนได้ผลัดกันสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) โดยใช้แบบสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) โดยระยะที่ 1 คือ การสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ระยะที่ 2 คือ การสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 และระยะที่ 3 คือ การสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รวมทั้งหมด 3 ระยะ

3) ผู้วิจัยและครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน ทั้งหมด 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 หลังการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ระยะที่ 2 หลังการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 และ ระยะที่ 3 หลังการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

3.3. ชั้นหลังการทดลอง

1) หลังจากเรียนครบทุกแผนการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยและครูผู้สอนทำการทดสอบหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 30 ข้อ (คาบเรียนที่ 12)

2) ผู้วิจัยได้ทดสอบวัดความรู้หลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ของครูผู้สอน โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

3) ผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนแบบทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test แบบ Dependent)

2. ศึกษาความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ใช้การหาค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ใช้การหาค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แบบวิเคราะห์เนื้อหา



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) หลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการปฏิบัติการสอนของครูเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) 4) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) กับเกณฑ์ที่กำหนด 5) ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) หลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความสามารถในการปฏิบัติการสอนของครูเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) กับเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) หลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน โดยทำการทดสอบก่อนและหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้ผล การวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) หลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ประเมินผล	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ร้อยละ
ก่อนเรียน	2	10	3.50	0.71	35.00
หลังเรียน	2	10	9.25	0.35	92.50

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตารางที่ 6 พบว่า คะแนนการทดสอบความรู้ของครูผู้สอนก่อนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.71 และร้อยละเท่ากับ 35.00 คะแนนการทดสอบความรู้ของครูผู้สอนหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 9.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.35 และร้อยละเท่ากับ 92.50

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความสามารถในการปฏิบัติการสอนของครูเพื่อพัฒนา
ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่าง
คำถามและคำตอบ (QAR)

ผู้วิจัยศึกษาความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการ
อ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)
โดยใช้แบบสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการ
อ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)
โดยศึกษาความสามารถของครูผู้สอนทั้งหมด 3 ระยะเวลา ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 7 ผลการศึกษาความสามารถในการปฏิบัติการสอนของครูเพื่อพัฒนาความสามารถ
ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ
(QAR)

ครูคนที่	ครั้งที่ 1 (รายการที่ปฏิบัติ)		ครั้งที่ 2 (รายการที่ปฏิบัติ)		ครั้งที่ 3 (รายการที่ปฏิบัติ)		รวม	
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ร้อยละ
1	51	68.00	69	92.00	73	97.33	64.33	85.77
2	55	73.33	67	89.33	73	97.33	65.00	86.67
3	55	73.33	67	89.33	73	97.33	65.00	86.67

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตารางที่ 7 พบว่าครูคนที่ 1 มีความสามารถในการปฏิบัติการสอนเพื่อ
พัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์
ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ครั้งที่ 1 มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 51 คิดเป็นร้อยละ 68.00 ครั้งที่ 2
มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 69 คิดเป็นร้อยละ 92.00 และครั้งที่ 3 มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 73 คิดเป็นร้อย
ละ 97.33 รวมทั้ง 3 ครั้ง มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 64.33 และคิดเป็นร้อยละ 85.77 สำหรับครูคนที่ 2
และครูคนที่ 3 มีความสามารถในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณจากสื่อออนไลน์โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เท่ากัน คือ
ครั้งที่ 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 55 คิดเป็นร้อยละ 73.33 ครั้งที่ 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 67 และคิดเป็น
ร้อยละ 89.66 และครั้งที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 73 และคิดเป็นร้อยละ 97.33 รวมทั้ง 3 ครั้ง
ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 65.00 และมีร้อยละเท่ากับ 86.67

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 110 คน โดยการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มาวิเคราะห์ด้วยสถิติ ด้วยการทดสอบค่าที แบบกลุ่มไม่อิสระ (t-test for Dependent Samples) ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

ประเมิณผล	จำนวน (N)	คะแนน เต็ม	(\bar{X})	(S.D)	ร้อยละ	t	p
ก่อนเรียน	110	30	17.12	4.31	57.07	16.81	.000
หลังเรียน	110	30	24.19	2.05	80.23		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตารางที่ 8 พบว่า คะแนนการทดสอบก่อนเรียนของกลุ่มตัวอย่าง มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 17.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 4.31 และมีร้อยละ เท่ากับ 57.07 คะแนนการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 24.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.05 และมีร้อยละ เท่ากับ 80.23 เมื่อตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้สถิติทดสอบค่า (t-test) แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) กับเกณฑ์ที่กำหนด

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 110 คน โดยการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทดสอบหลังเรียน มาวิเคราะห์ด้วยสถิติ one sample t – test ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) กับเกณฑ์ที่กำหนด

ประเมินผล	จำนวน	คะแนน เต็ม	คะแนน ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 80	(\bar{X})	(S.D.)	ร้อยละที่ นักเรียน ทำได้	ร้อยละ เกณฑ์ที่ กำหนด	t	p
หลังเรียน	110	30	24	24.19	2.05	80.23	80	2.09	.019

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตารางที่ 9 พบว่า คะแนนการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง มีค่าเฉลี่ย(\bar{X}) เท่ากับ 24.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.05 และมีร้อยละ เท่ากับ 80.23 เมื่อตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ที่กำหนดโดยใช้สถิติทดสอบค่า (t-test) แสดงว่าผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีจำนวน 18 รายการ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน ได้ผลความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ดังนี้

ตารางที่ 10 ผลการการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

รายการ	(\bar{X})	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				
1.1 ครูผู้สอนเข้าใจกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	5.00	0	มากที่สุด	1
1.2 ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	5.00	0	มากที่สุด	1
1.3 ครูผู้สอนสามารถนำกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ได้	5.00	0	มากที่สุด	1
1.4 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีประโยชน์ต่อครูผู้สอน	5.00	0	มากที่สุด	1
1.5 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสามารถช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้	5.00	0	มากที่สุด	1
1.6 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0	มากที่สุด	1
1.7 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีประโยชน์ต่อผู้เรียน	5.00	0	มากที่สุด	1
1.8 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น	4.67	0.58	มากที่สุด	2

รายการ	(\bar{X})	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
รวมด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.96	0.20	มากที่สุด	1
2. วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)				
2.1 ครูผู้สอนเข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)	5.00	0	มากที่สุด	1
2.2 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เรียนรู้ที่มีระบบขั้นตอนชัดเจน	5.00	0	มากที่สุด	1
2.3 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เรียนรู้ที่น่าสนใจ	5.00	0	มากที่สุด	1
2.4 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	0	มากที่สุด	1
2.5 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้	5.00	0	มากที่สุด	1
2.6 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดและการค้นหาคำตอบด้วยตนเองของนักเรียนได้	4.67	0.58	มากที่สุด	2
2.7 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้	5.00	0	มากที่สุด	1
2.8 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ ได้อย่างมีเหตุผล	4.67	0.58	มากที่สุด	2
2.9 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ช่วยให้นักเรียนตัดสินใจ หรือ ประเมินค่าเนื้อหาได้อย่างมีเหตุผล	4.67	0.58	มากที่สุด	2

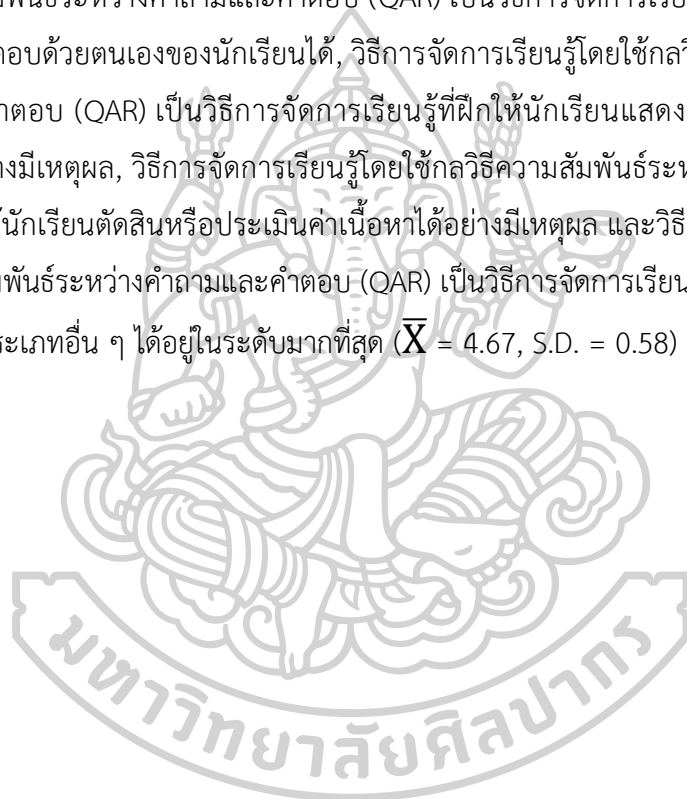
รายการ	(\bar{X})	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
2.10 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้สอนกับการอ่านประเภทอื่น ๆ ได้	4.67	0.58	มากที่สุด	2
รวมด้านวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)	4.87	0.35	มากที่สุด	2
รวมทุกด้าน	4.91	0.29	มากที่สุด	

จากตารางที่ 10 พบว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.29) สรุปได้ว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นมากที่สุดต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) และจากการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนในด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และด้านวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) การวิเคราะห์พบว่า ด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.20) รองลงมาอันดับที่ 2 คือ ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.35)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นรายด้าน ด้านที่ 1 ด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า เกือบทุกรายการอยู่ในลำดับที่ 1 ได้แก่ ครูผู้สอนเข้าใจกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, ครูผู้สอนสามารถนำกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ได้, การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีประโยชน์ต่อครูผู้สอน, การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสามารถช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้, การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีประโยชน์ต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5$, S.D. = 0) ลำดับต่อมาคือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.58)

ด้านที่ 2 ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) พบว่า ลำดับที่ 1 มีหลายรายการ ได้แก่ ครูผู้สอนเข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR), วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์

ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีระบบขั้นตอนชัดเจน, วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5$, S.D. = 0) ลำดับที่ 2 มี 4 รายการ คือ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดและการค้นหาคำตอบด้วยตนเองของนักเรียนได้, วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจัยได้อย่างมีเหตุผล, วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ช่วยให้นักเรียนตัดสินใจหรือประเมินค่าเนื้อหาได้อย่างมีเหตุผล และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้สอนกับการอ่านประเภทอื่น ๆ ได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.58)



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) หลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการปฏิบัติการสอนของครูเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) 3) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) กับเกณฑ์ที่กำหนด 4) ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุทธิวาราม เขตสาทร จังหวัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้มาด้วยความสมัครใจเข้าร่วมการวิจัยในครั้งนี้ โดยมีผู้วิจัยเป็นครูผู้สอน 1 คน และครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุทธิวาราม 2 คน รวมจำนวน 3 คน และ 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุทธิวาราม เขตสาทร จังหวัดกรุงเทพมหานครที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 ห้องเรียน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากห้องเรียนของครูที่สมัครใจเข้าร่วมการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 3 ห้อง รวม 110 คน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียว มีการสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ (The One-Group Pretest-Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แบบทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) 2) แบบสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) 3) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ วิชา

ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) จำนวน 5 แผน 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ทั้งหมด 30 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกัน 5) แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ของครูผู้สอนหลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. ความสามารถในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. ความคิดเห็นต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ของครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ความรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ของครูผู้สอนหลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อาจเนื่องมาจากเมื่อมีการสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนอย่างแท้จริงส่งผลให้ครูเกิดการรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือกัน พร้อมทั้งมีการเสนอความคิดเห็นที่น่าสนใจพร้อมกับแนวทางการแก้ไขปัญหาเป็นอย่างดี จนทำให้เกิดความร่วมมือกันของครูที่มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน และเมื่อครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ในชั้นเรียนของตนจึงส่งผลให้ครูผู้สอนเกิดความเข้าใจถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ และเกิดความชำนาญในจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจรุงจิต จำปานิล (2562: 131-132) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ผลการทดลองพบว่า ครูผู้สอนมีพัฒนาการความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและกระบวนการ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R หลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้ อยู่ในระดับสูงและสูงมาก เนื่องจากครูผู้สอนได้มีการอธิบายขั้นตอนการสอนเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับความรู้และเข้าใจในกระบวนการมากยิ่งขึ้น และเมื่อครูผู้สอนมีการลงมือปฏิบัติจริงทำให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดการร่วมมือกันหาแนวทางแก้ไข เพื่อนำไปปรับใช้ในชั้นเรียนของตนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับนิภาพร พรหมทา (2563: 72) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค KWL plus ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจในด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหลังการจัดกิจกรรมนั้น สูงถึงร้อยละ 95.00 เนื่องจากครูได้รับทราบถึงสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งยังได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งมีความสอดคล้องกับพีระพร รัตนาเกียรติ์ และกนกวรรณ ศรีวาท (2563: 56) ได้ทำวิจัยเรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักศึกษาหลังการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.79 สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมซึ่งมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 1.62 และคิดเป็นคะแนนร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 63.26

เป็นเพราะนักศึกษาได้มีโอกาสนำปัญหาของตนมาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน แล้วรวมกลุ่ม ประเด็นปัญหาที่ใกล้เคียงกันมาร่วมกันคิดวิธีการแก้ปัญหา สืบค้นข้อมูลตลอดจนมีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน และสะท้อนกลับข้อมูลของตนเองให้สมาชิกในกลุ่มของตน ตามกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลให้การทำงานร่วมกันของนักศึกษาหลัง การจัดกิจกรรมมีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

จากผลการอภิปรายข้างต้น สรุปได้ว่า การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพช่วยให้ครูผู้สอนเกิดความเข้าใจ และเชี่ยวชาญในกระบวนการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น เนื่องจาก ครูผู้สอนได้รับประสบการณ์จริงจากการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้น และร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น มีการสะท้อนผลการลงมือปฏิบัติจริงของครูผู้สอน ภายในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพราะถึงแม้ว่าครูผู้สอนจะจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เหมือนกันแต่บริบทในห้องเรียนและความสามารถของนักเรียนย่อมมีความแตกต่างกัน ดังนั้นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจึงมีความสำคัญมากเพื่อให้เกิด การพัฒนาวิธีการสอน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นต่อไป

2. จากผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี ความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 อาจเนื่องมาจากการที่ครูผู้สอนทุกคนได้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันซึ่งกันและกัน โดยระหว่างการสอนครูผู้สอนแต่ละคนจะได้รับการสังเกต และนิเทศการสอนกันเองภายในกลุ่ม ตาม ขั้นตอนของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งหมด 3 ช่วง คือ ช่วงที่ 1 หลังการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ช่วงที่ 2 หลังการสอนโดยใช้แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 3 และช่วงที่ 3 หลังการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 หากพบปัญหาหรืออุปสรรคใน ขั้นตอนการสอน ครูผู้สอนแต่ละคนจะร่วมกันเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกันใน การจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป จึงทำให้ครูผู้สอนที่แม้ว่าจะใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี ความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เหมือนกันแต่บริบทและความสามารถของนักเรียน ต่างกัน สามารถพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นเป็นลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิจารย์ พานิช (2555 : 134 - 135) ได้กล่าวว่า กระบวนการ PLC เป็นเครื่องมือของครูในศตวรรษที่ 21 เพราะให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ไปจากเดิม โดยครูต้องเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูสอน” (teacher) มาเป็น “ครูฝึก” (coach) นอกจากนี้ยังกล่าวว่าชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ เครื่องมือ ที่ให้ครูมารวมตัวกันเป็นชุมชน (community) ทำหน้าที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และขับเคลื่อนการ

เปลี่ยนแปลงในระดับ “ปฏิรูป” การเรียนรู้ เป็นการปฏิรูปที่ “เกิดจากภายใน” คือ ครูร่วมกันดำเนินการเพื่อให้การปฏิรูปการเรียนรู้ดำเนินคู่ขนาน และเสริมแรงกันทั้งจากภายในและจากภายนอก ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับสุภาวดี ปกครอง และสุวัฒน์ จุลสุวรรณ (2561 : 62 - 64) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่าครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อนำระบบการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้กับสถานศึกษาพบว่า ระบบดังกล่าวส่งผลให้เกิดการพัฒนาทั้งในด้านครูและนักเรียนดังนี้ คือ 1) ครูมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน 2) ครูมีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน 3) ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน 4) ครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน 5) ครูมีความสามารถในการวัดประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เนื่องจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทำให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยน เพื่อสะท้อนการปฏิบัติงานสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนิภาพร พรหมทา (2563: 81) เรื่อง การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ความสามารถการอ่านจับใจความ (PLC) ครูภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ โดยใช้เทคนิค โดย นางสาวนิภาพร พรหมทา 6 KWL plus ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus ของ ครูผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก เนื่องมาจากครูผู้สอนได้สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยผู้วิจัยกับครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามขั้นตอนของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้งครูผู้สอน จะได้รับการนิเทศการสอนจากครูผู้ร่วมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อหาแนวทางและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนักเรียน

จากผลการอภิปรายข้างต้นจะเห็นได้ว่าการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มครูที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกันจะช่วยสร้างสังคมของครูให้เข้มแข็ง เนื่องจากมีการร่วมมือกันคิดหาแนวทางการแก้ไขปัญหาทั้งยังมีการส่งเสริมกันในการจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมต่าง ๆ และช่วยพัฒนาศักยภาพด้าน การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพได้

3. ผลการวิจัยพบว่าความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถาม

และคำตอบ (QAR) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านจากกระบวนการตั้งคำถามของตนเองเพื่อสืบหาข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจน ดังที่ Green (2016 อ้างถึงใน รัฐพลศรีบุรณะพิทักษ์ 2559:23) กล่าวว่านักเรียนจะสามารถพัฒนาได้อย่างรวดเร็วด้วยการอ่าน เพื่อความเข้าใจที่แท้จริงในการพัฒนาเชิงอนุมาน กลวิธี QAR เป็นรากฐานสำหรับการสร้างนิสัย ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนากลวิธีเกี่ยวกับความเข้าใจในระดับที่สูงกว่าจากจุดเริ่มต้นของการศึกษาของพวกเขา ซึ่งสอดคล้องกับภริดา บุญศิริชัย (2557: 18) กล่าวถึงประโยชน์ของกลวิธี QAR ว่าเป็นกลวิธีที่ใช้การตั้งคำถามเป็นประเด็นหลักและเป็นส่วนประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ มีรูปแบบและขอบเขตการตั้งคำถามที่ชัดเจนทำให้ลดความสับสนในการใช้คำถามลงได้ นักเรียนสามารถเข้าใจบทอ่านจากประสบการณ์การอ่านตีความ นอกจากนี้การใช้ประสบการณ์ในการอ่านทำให้นักเรียนมองเห็นวิธีการแก้ปัญหาหลากหลายมุมและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น รู้จักปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและรับฟังความเห็นต่าง โดยกลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) มีหลักการอยู่ 3 ชั้น คือ 1) ขอบเขตการนำกลวิธีไปใช้ในการพัฒนา กล่าวคือนักเรียนทุกระดับอายุจะได้รับประโยชน์จากกลวิธีการสอนอ่าน QAR ในระดับที่แตกต่างกัน จึงต้องเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับช่วงวัย 2) การเพิ่มบทบาทในการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดรูปแบบพฤติกรรมที่พึงปรารถนา คือ กำหนดพฤติกรรมการตั้งคำถาม การค้นหาคำตอบ และการจัดประเภทความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ ทั้งนี้ครูจะเป็นผู้แนะนำให้เกิดพฤติกรรมนี้โดยค่อย ๆ ลดบทบาทของครูและเพิ่มบทบาทให้กับนักเรียน และสุดท้ายครูก็จะเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้กลวิธีนี้ในการสังเกตและประเมินความสามารถของตนเอง และ3) การจัดการเรียนรู้ กล่าวคือในการนำกลวิธีการสอน QAR ไปใช้นักเรียนจะต้องสามารถตอบคำถาม 4 ข้อ ต่อไปนี้ให้ได้ ได้แก่ คำตอบที่มีในบทความหรือเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย กลวิธีคืออะไร(What) คุณจะนำกลวิธีนี้ไปปฏิบัติอย่างไร (How) และ คำตอบที่ต้องใช้ความคิดมาประยุกต์ ประกอบด้วย คุณจะนำกลวิธีนี้ไปใช้เมื่อไร (When) คุณจะนำกลวิธีนี้ไปใช้เพื่ออะไร (Why) ซึ่งการตอบคำถาม 4 ข้อนี้ได้ จะทำให้การนำกลวิธีนี้ไปใช้ได้อย่างถูกต้องชัดเจน โดยการค้นหาคำตอบ ของคำถาม 4 คำถามนี้ อาจใช้การแลกเปลี่ยนความคิด (think aloud) ระหว่างการสอน วิธีหาความสัมพันธ์ของปัญหาและคำตอบ ช่วยให้ผู้เรียนคิดอยู่เสมอว่าคำตอบที่ผู้เรียนค้นหาจะสัมพันธ์กับคำถามที่ถาม จากการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างดี สามารถจดจำและทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกระบวนการที่ช่วยในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนได้

จากการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) โดยให้ให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบโดยถือประเภทของคำถามเป็นหลักดังนี้ 1) คำตอบอยู่ที่คำถาม (Right there) คำถามที่สามารถพบคำตอบได้ในที่ใดที่หนึ่งในบริบทที่อ่าน นั่นคือ คำถามที่ตอบโดยใช้เนื้อหาจากสิ่งที่อ่าน 2) คิดและค้นหาคำตอบ (Think

and search) โดยใช้คำถามที่กระตุ้นให้ผู้อ่านมีการสรุป อ้างอิง วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เนื้อหาที่เป็นข้อมูลที่ประกอบกันอยู่ในประโยคมากกว่า 1 ประโยค คำถามที่ผู้อ่านสามารถพบคำตอบจากหลาย ๆ แห่งในบริบทที่อ่าน โดยผู้อ่าน ต้องอาศัยการประมวลความรู้ในจากรื่องราวที่อ่านเพื่อใช้ในการตอบคำถาม 3) ผู้เขียนและผู้เรียน (Author and you) คำถามที่ผู้เรียนต้องอาศัยการสรุปเนื้อหาที่อ่านซึ่งคำตอบไม่ได้อยู่ในข้อความที่ผู้เขียน เขียนมา แต่ผู้เรียนต้องใช้ข้อมูลที่ผู้เขียนให้มารวมกับข้อมูลที่ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานอยู่แล้วเพื่อตอบคำถาม 4) ผู้เรียนหาคำตอบด้วยตนเอง (On my own) คำถามที่ผู้ตอบต้องใช้ความสามารถของตนเองในการคิดหาคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งกลวิธีการสอนนี้จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามและช่วยให้การอ่านดำเนินไปอย่างมีจุดหมายและนับเป็นแรงจูงใจหรือแรงผลักดันในการอ่าน เป็นปัจจัยสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการค้นหาคำตอบ สอดคล้องกับแนวคิดของสตีเฟน รัทซ์คัมภีร์ (2560: 64) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นหลังจากที่เรียนด้วยวิธี QAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัย ศิลปากร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องจากการใช้กลวิธีการตั้งคำถามเป็นเครื่องมือสำคัญของครูผู้สอนที่ใช้กระตุ้นความคิดของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาทักษะการคิด การตีความ การถ่ายทอดความคิด และการตั้งคำถามเป็นเทคนิคสำคัญในการแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยผู้เรียนในการสร้างความรู้ ความเข้าใจกระจ่าง พัฒนาขยายความคิดใหม่ ๆ มีความเชื่อมโยงด้านความคิดต่าง ๆ กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น และเกิดความท้าทายโดยใช้การตั้งคำถาม

จากผลการอภิปรายข้างต้นจะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการคิดและความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้เป็นอย่างดี เนื่องจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการการใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการคิด เพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์และเกิดวิจารณญาณด้วยตนเอง สามารถนำกระบวนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไปเป็นรากฐานของการพัฒนาตนเอง รู้จักใคร่ครวญ พิจารณาเรื่องที่อ่านอย่างลึกซึ้งในด้านต่าง ๆ ซึ่งปัจจุบันมีสื่อออนไลน์มากมายหลายประเภทให้เลือกอ่านเพื่อรับความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองต่อไป

4. จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ของครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.91 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.29 และจากการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนในด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และด้านวิธีการจัดการ

เรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) พบว่า ด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.96 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.20 รองลงมาอันดับที่ 2 คือ ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35

ด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่พบในขณะที่ยังคงกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปพัฒนาวิธีการสอนของตนเองได้ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจรุงจิตจำปานิล (2562: 128) ที่ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ด้านที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือด้านชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กัน และระหว่างการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนแต่ละคนได้มีโอกาสเข้าร่วมสังเกตการเรียนการสอนครูในกลุ่มส่งผลให้มีการสอบถามปัญหา อุปสรรค สิ่งที่ต้องการแก้ไขภายในชั้นเรียนที่เกิดขึ้นร่วมกัน และสอดคล้องกับนิตติยา เห่งโสภา (2563 : 73) ที่ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีกระบวนการทำงานที่กำหนด วิสัยทัศน์ และเป้าหมายในการปฏิบัติงานชัดเจน เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการร่วมมือกันทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาการพัฒนาการเรียนจัดการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดเป็นอันดับ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนมีความเห็นว่าวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีระบบขั้นตอนชัดเจน เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ทั้งยังเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดและการค้นหาคำตอบด้วยตนเองของนักเรียนได้ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ฝึกให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ได้อย่างมีเหตุผล และช่วยให้นักเรียนตัดสินใจหรือประเมินค่าเนื้อหาได้อย่างมีเหตุผล สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้ สอดคล้องกับแนวคิดของสคูนส์ สินธพานนท์ และคณะ (2545: 290) ที่กล่าวว่า การตั้งคำถามเป็นแนวทางที่จะทำให้นักเรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่นักเรียนตั้งไว้ ซึ่งในประเด็นนี้ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถของตนเอง โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนและกลวิธีความสัมพันธ์

ระหว่างคำถามและคำตอบจะช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องพิจารณาข้อมูลทั้งในข้อความและข้อมูลจากประสบการณ์เดิมโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตามขั้นตอนของกลวิธี จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น ค้นพบคำตอบ รวมถึงความคิดของวิธีการที่มีความหมายบนพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ของนักเรียนร่วมกัน มีการใช้คำถามเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการคิดเป็นหลักการสำคัญ สอดคล้องกับสตีเฟน รัทซ์คัมภีร์ (2560: 64) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธี QAR โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และการศึกษาในครั้งต่อไป ประกอบด้วยข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) มีความเป็นระบบไม่ซับซ้อน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการคิดเป็นลำดับ ดังนั้นการที่ครูจะนำกลวิธีการสอนนี้ไปใช้ควรใช้ให้ถูกตามขั้นตอนและควรจัดเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนครบทุกขั้นตอน
2. กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการตั้งคำถามและตอบคำถามด้วยตัวนักเรียนเอง เป็นกลวิธีที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง โดยจะต้องจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้มีความสนุกสนาน น่าสนใจ ไม่เครียด นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันได้ ดังนั้นครูไม่ควรปิดกั้นความคิดของนักเรียน หากแต่ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพควบคู่กับการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ การสัมภาษณ์ หรือการสังเกต เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย
2. ควรมีการศึกษาวิจัย การนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือระดับชั้นอื่นต่อไป

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ.(2551).หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กมลพัทธ์ โพธิ์ทอง.(2557).การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนอ่านและเขียนเชิงสร้างสรรค์ตาม ทฤษฎีสัมพันธภาพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษา ระดับปริญญาบัณฑิต.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จรุงจิต จำปานิล.(2562).การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จิตตรา พิภูลทอ.(2559).การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย.วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้,มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.

ชาโรณี ตรีวิทย์.(2560). “ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน: แนวคิดและแนวทางสู่ความสำเร็จ”วารสารครุศาสตร์.45 (1),299-318.

ฐะปะนีย์ นาคทรพรพ.(2545).การสอนภาษาไทย.กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ณัฐราพร คำญา.(2559).การเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้กลุ่มอภิปรายประกอบการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ BBL เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณการคิดแก้ปัญหาและความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

दनยา วงศ์ธนะชัย.(2542). การอ่านเพื่อชีวิต.พิษณุโลก: สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

เดือนใจ แสงไกร.(2559).การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถ ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรและการเรียนการสอน,มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นงนุช ปัญญาศรี.(2556).การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณแรงจูงใจใฝ่

สัมฤทธิ์และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรมแบบ SQ4R แบบ 4MAT และแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นิภาพร พรหมทา.(2563).การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค KWL plus. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยศิลปากร.

บันลือ พุกกะวัน.(2534). แนวพัฒนาการอ่านเร็วคิดเป็น. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

ปภาวี พิพัฒนลักษณ์.(2557).กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเรียนร่วมตามแนวคิดภาวะผู้นำที่ยั่งยืนเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา,จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปองทิพย์ เทพอารีย์.(2557).การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พรทิพย์ แข็งขัน และคณะ.(2553).คู่มือฝึกอบรบภาษาไทยไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิชิต วิจิตรบุญรักษ์.(2554).“สื่อสังคมออนไลน์: สื่อแห่งอนาคต”.วารสารนักบริหาร.31 (4),99-103.

ภริดา บุญศิริชัย.(2553).การใช้กลวิธี คิว เอ อาร์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษและเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

มาเรียม นิลพันธุ์.(2557).วิธีวิจัยทางการศึกษา.(พิมพ์ครั้งที่ 8). นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

รักเกียรติ พันธุ์ชาติ.(2556). “สื่อสังคมออนไลน์: แนวทางการนำมาประยุกต์ใช้กับหน่วยงานของรัฐ (Social media : How to application with Government Agency)” [ออนไลน์].เข้าถึงได้จาก <http://www.dsdw2016.dsdw.go.th>. สืบค้นเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2564

รัฐพล ศรีบูรณะพิทักษ์.(2559).การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสุทธิวาราม.รายงานการวิจัยเชิงปฏิบัติการ,มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

วรินทร์ จรุงกิจธรรม.(2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี.

วิจารณ์ พานิช.(2559).บันทึกชีวิตครู สู่ชุมชนการเรียนรู้.กรุงเทพฯ: เอสอาร์พริ้นติ้งแมสโปรดักส์.

สมถวิล วิเศษสมบัติ.(2550).วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาภาษาไทย

- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา.
- สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน. (2550).**กลเม็ดการอ่านให้เก่ง**.กรุงเทพมหานคร: สถาพร บุ๊คส์.
- สุจิตตา พินิจธนสาร.(2553).**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การตั้งคำถามกลวิธี QAR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุภาวดี ปกครอง และสุวัฒน์ จุลสุวรรณ.(2561). “การพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนประถมศึกษา”. **วารสาร สุทธิปริทัศน์**.32 (101), 51 -67.
- แสงเดือน ผ่องพุด.(2556).“สื่อสังคมออนไลน์: แนวทางการนำมาประยุกต์ใช้ (Social media : How to Application)” **สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา**.3 (20), 3-15.
- สำนักประชาสัมพันธ์ สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.(2561). “**กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ด้วยการใช้เฟซบุ๊ก (Facebook)**” [ออนไลน์].เข้าถึงได้จาก <https://www.senate.go.th>.สืบค้นเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2564.
- สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.(2563).**รายงานผลการสำรวจพฤติกรรมผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทยปี 2563 Thailand Internet User Behavior 2020**.กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา.(2556) “**สื่อสังคม**”[ออนไลน์].เข้าถึงได้จาก <http://legacy.orst.go.th> สืบค้นเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2564.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2560).**แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 25620 – 2579**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟิก.
- อนงค์ รุ่งแจ้งและคณะ. (2553). **การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ**.กรุงเทพมหานคร: ส.เอเชียเพลส.
- อภาภรณ์ รอทอง. (2556). **ผลของการสอนอ่านโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) และกลยุทธ์การอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอมอร เนียมน้อย.(2551).**พัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ**.กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

Brabant, Cristina. (2009). **Improving comprehension using Question Answers**

Relationships (QAR). retrieved August 18, 2016, from

<http://search.proquest.com/docview/304850049>.

Cummins, Sean; Streiff, Melissa; and Ceprano, Maria. (2012). **The Understanding and**

Application of the QAR Strategy to Improve Test Scores. Retrieved August

15, 2016, from <http://digitalcommons.buffalostate.edu/jiae/vol4/iss3/2>.

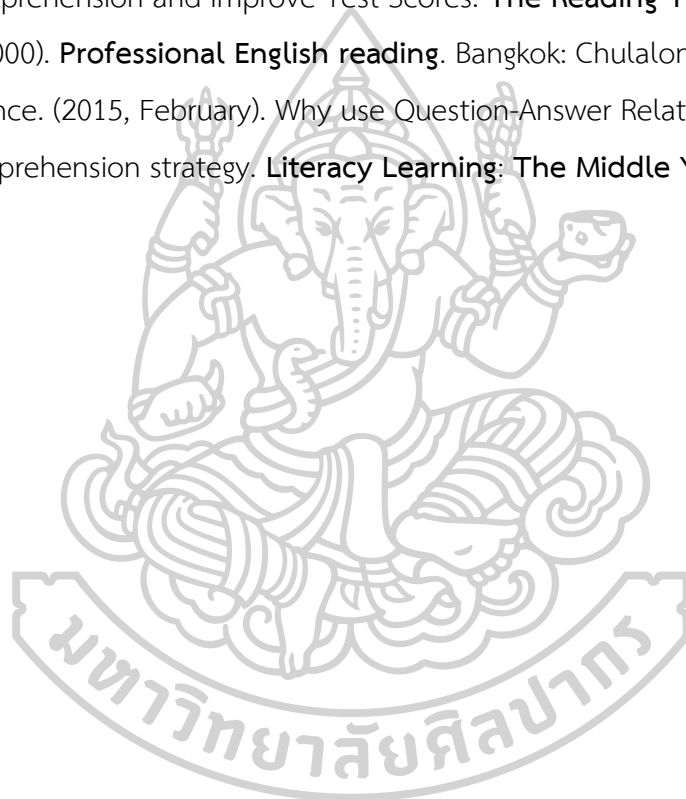
Green, Susan. (2016, July-August). Two for One: Using QAR to Increase Reading

Comprehension and Improve Test Scores. **The Reading Teacher**, 70(1), 103-109.

Kovin, C. (2000). **Professional English reading**. Bangkok: Chulalongkorn University.

Deb, Lawrence. (2015, February). Why use Question-Answer Relationships (QAR) as a

comprehension strategy. **Literacy Learning: The Middle Years**, 23(1), 1-7.





ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)
- แบบสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
- แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
- แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

**แบบทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
และการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)**

คำชี้แจง

- แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

- แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ ข้อละ 5 คะแนน รวม 10 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที

ชื่อ – สกุล

1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในประเด็นต่อไปนี้ (5 คะแนน)

- ความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ประโยชน์ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. อธิบายความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ(QAR) ในประเด็นต่อไปนี้ (5 คะแนน)

- ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

- ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

เกณฑ์การประเมินผลแบบทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอน
เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้
กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

คำชี้แจง : เกณฑ์การประเมินนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการให้คะแนน ตามรายการประเมิน พร้อมทั้งเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละหัวข้อที่ตรงตามความเป็นจริง

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ต้องปรับปรุง (0)
1.ความรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ				
1.ความถูกต้องครบถ้วนของการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น	ตอบคำถามถูกต้องครบถ้วนทั้งหมด	การตอบคำถามผิดหรือไม่ครบถ้วน 1 ประเด็น	การตอบคำถามผิดหรือไม่ครบถ้วน 2 ประเด็น	การตอบคำถามผิดหรือไม่ครบถ้วน 3 ประเด็น
2.ความสอดคล้องกันของเนื้อหา		คำตอบในแต่ละประเด็นสอดคล้องกันทั้งหมด	คำตอบในแต่ละประเด็นสอดคล้องกันบางส่วน	คำตอบในแต่ละประเด็นไม่สอดคล้องกัน
2.ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ(QAR)				
1.ความถูกต้องครบถ้วนของการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น	ตอบคำถามถูกต้องครบถ้วนทั้งหมด	การตอบคำถามผิดหรือไม่ครบถ้วน 1 ประเด็น	การตอบคำถามผิดหรือไม่ครบถ้วน 2 ประเด็น	การตอบคำถามผิดหรือไม่ครบถ้วน 3 ประเด็น
2.ความสอดคล้องกันของเนื้อหา		คำตอบในแต่ละประเด็นสอดคล้องกันทั้งหมด	คำตอบในแต่ละประเด็นสอดคล้องกันบางส่วน	คำตอบในแต่ละประเด็นไม่สอดคล้องกัน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	9 – 10	คะแนน	=	ระดับคุณภาพ 4	(ดีมาก)
	7 – 8	คะแนน	=	ระดับคุณภาพ 3	(ดี)
	5 – 6	คะแนน	=	ระดับคุณภาพ 2	(พอใช้)
	0 – 4	คะแนน	=	ระดับคุณภาพ 1	(ปรับปรุง)



**แบบสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการ
อ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้
กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)**

ชื่อครูผู้สอน.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....ประจำภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตการจัดการจัดการเรียนรู้ประเมินตามสภาพจริง โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนสอน					
1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรของสถานศึกษา					
1.2 จัดหน่วยการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้					
1.3 จัดเตรียมสื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ เทคโนโลยีตามแผนการจัดการเรียนรู้					
1.4 แผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน					
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาและตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้					
2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและฝึกการปฏิบัติจริง					
2.3 ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน					
2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					
2.5 นักเรียนมีชิ้นงาน หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้					

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
3. ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้					
3.1 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา					
3.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
4. ด้านการจัดบรรยากาศ และการบริหารจัดการชั้นเรียน					
4.1 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้					
4.2 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่เน้นปฏิสัมพันธ์					
4.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข					
5. ด้านการวัดและประเมินผล					
5.1 มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง และมีขั้นตอนตรวจสอบประเมินผลอย่างเป็นระบบ					
ระดับคุณภาพ X ความถี่					
คะแนนรวม					
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพของการสังเกต
 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ น้อยกว่า 50 ปรับปรุง
 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.00 – 59.00 พอใช้
 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.00 – 69.00 ดี
 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.00 – 79.00 ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.00 – 100 ดีเยี่ยม

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
 (.....)
/...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง : การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน : นางสาวอรณี ขวัญตา

1. มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกๆ ด้านอย่างมีเหตุผล

ท 1.1 ม.4-6/4 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและประเมินค่าเพื่อนำความรู้ ความคิด
ไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นกระบวนการอ่านขั้นสูง ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้สติปัญญาในการ
อ่านเพื่อให้เกิดความรู้ รวมไปถึงพิจารณาสาระสำคัญของสารที่ได้รับว่ามีความเป็นเหตุเป็นผลและ
น่าเชื่อถือมากเพียงใด และสามารถนำผลที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

- 1) การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
- 2) บทความเรื่อง ถ้าคำว่ารัก ใน“บางรัก”ไม่เกี่ยวกับ“ความรัก”แล้วชื่อย่านบางรักมาจาก
ไหน?

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) นักเรียนสามารถบอกประเภทของงานเขียนจากเรื่องที่อ่านได้
- 2) นักเรียนสามารถบอกกลวิธีในการนำเสนอได้
- 3) นักเรียนสามารถบอกคุณค่าและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- 1) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลแล้วบอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้
- 2) นักเรียนสามารถอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากงานเขียนประเภทบทความได้

4.3 ด้านคุณลักษณะของสาระการเรียนรู้ (Attitude)

- 1) นักเรียนมีความสนใจและใฝ่เรียนรู้ในเรื่องที่เรียน

4.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input checked="" type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ | |

4.5 คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นเลิศทางวิชาการ | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

4.6 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน/ร่องรอย/หลักฐานการเรียนรู้

- 1) ใบงาน การจำแนกประเภทของคำถาม
- 2) ใบงาน การตั้งคำถามและตอบคำถาม

6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผล

ตัวชี้วัด	คำสำคัญ (Keyword)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ท 1.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์ และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกๆ ด้านอย่างมีเหตุผล	- บอกความหมายของ การอ่านอย่างมี วิจารณญาณ	- สังเกตจากการ ตอบคำถามและ การอภิปรายใน ชั้นเรียน	- เกณฑ์การประเมิน การอ่านวิเคราะห์ - แบบสังเกต - ใบงาน
ท 1.1 ม.4-6/4 คาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและ ประเมินค่าเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	- บอกคุณค่าและ แสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน - มีความสนใจใฝ่ เรียนรู้ในเรื่องที่ ศึกษา	- ประเมินความ ถูกต้องของ ใบงาน	

เกณฑ์การประเมินผลการตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
การจำแนกของ คำถาม รวมทั้งการตั้ง คำถามและตอบ คำถาม	ตอบคำถามใน ใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 80-100	ตอบคำถามใน ใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 60-70	ตอบคำถามใน ใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 50-60	ตอบคำถามใน ใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 49 ลงมา

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	9 – 10	คะแนน	=	ระดับคุณภาพ 4	(ดีมาก)
	7 – 8	คะแนน	=	ระดับคุณภาพ 3	(ดี)
	5 – 6	คะแนน	=	ระดับคุณภาพ 2	(พอใช้)
	0 – 4	คะแนน	=	ระดับคุณภาพ 1	(ปรับปรุง)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 : ครูแนะนำประโยคคำถามชนิดต่างๆ

1. นักเรียนดูภาพ ตลาดบางรัก แล้วครูถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักภาพหรือไม่ และจากชื่อเรื่องที่ครูนำมาเรื่องนี้จะเป็นงานเขียนประเภทใด มีเนื้อหาอย่างไร และมีความเกี่ยวข้องกับเรื่องนี้อย่างไร

2. ครูแนะนำประโยคคำถามแต่ละชนิด ว่าคำถามมีกี่ชนิดแต่ละชนิดมีลักษณะอย่างไร ประกอบด้วย ① คำตอบอยู่ที่คำถาม (Right there)

② คิดและค้นหาคำตอบ (Think and search)

③ ผู้เขียนและผู้เรียน (Author and you)

④ ผู้เรียนหาคำตอบด้วยตนเอง (On my own)

ขั้นที่ 2 : ครูอธิบายแนวทางในการระบุชนิดของคำถาม

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จากนั้นนักเรียนอ่านบทความเรื่อง ถ้าคำว่ารัก ใน“บางรัก”ไม่เกี่ยวกับ“ความรัก”แล้วชื่อย่านบางรักมาจากไหน? ที่ครูกำหนด

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมระบุและจำแนกชนิดของคำถามลงในใบงาน

3. ครูอธิบายเฉลยและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการระบุชนิดของคำถาม

ขั้นที่ 3 : การแสดงวิธีคิดอย่างชัดเจน

1. นักเรียนอ่านบทความที่ครูคัดสรรให้ เรื่อง ถ้าคำว่ารัก ใน“บางรัก”ไม่เกี่ยวกับ“ความรัก”แล้วชื่อย่านบางรักมาจากไหน? ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกตั้งคำถาม

2. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันถามตอบภายในกลุ่มจากคำถามที่นักเรียนตั้ง โดยครูอธิบายวิธีคิด แล้วให้นักเรียนใช้คำถามเพื่อค้นหาคำตอบที่เกี่ยวข้องกับประเภท เนื้อหา กลวิธีการนำเสนอ จากเรื่องี่อ่าน

3. ครูให้นักเรียนสลับกันตรวจคำตอบ

ขั้นที่ 4 : การเขียนและเรียบเรียงข้อมูล

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียบเรียงเนื้อหาเรื่องี่ตนเองได้อ่านและแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

8.1 แหล่งเรียนรู้

1) ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2) ห้องสมุดโรงเรียน

3) อินเทอร์เน็ต

8.2 สืบ

1) บทความเรื่อง ถ้าคำว่ารัก ใน“บางรัก”ไม่เกี่ยวกับ“ความรัก”แล้วชื่อย่านบางรักมาจากไหน?

9. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้

บทความเรื่อง ถ้าคำว่ารัก ใน“บางรัก”ไม่เกี่ยวกับ“ความรัก”แล้วชื่อย่านบางรักมาจากไหน?

**ถ้าคำว่ารัก ใน“บางรัก”ไม่เกี่ยวกับ“ความรัก”
แล้วชื่อย่านบางรักมาจากไหน?**

บางรัก คือชื่อย่านการค้าสำคัญในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจนถึงปัจจุบัน เพราะเคยเป็นย่านที่อยู่อาศัยและสถานที่ราชการ เช่น สถานที่ของชาวตะวันตกหลายชาติหลายภาษา ที่มาของชื่อไม่มีหลักฐานเอกสารบันทึกไว้นั่นแน่ เป็นแต่คำบอกเล่าซึ่งเล่าสืบกันมาเป็น 2 ประการ

ประการแรก เล่ากันว่าบริเวณนี้เคยมีคลองเล็กๆ ไหลผ่านไปสู่ม่านน้ำเจ้าพระยา ครั้งหนึ่งมีผู้พบไม้ต้นรักขนาดใหญ่ อย่างที่เรียกว่าซุง จมอยู่ในคลองนั้น ความใหญ่โตของไม้รักที่พบครั้งนั้นเป็นที่สงสัยและเล่าลือกันถึงที่มา แต่ก็ไม่มีใครเดาได้ว่าซุงไม้รักนั้นมาจากไหน ต่อมาครั้งใดที่เอ่ยถึงสถานที่บริเวณนั้นก็ใช้ชื่อไม้รักเป็นที่หมาย เมื่อเวลาผ่านไปคำเรียกไม้รักไม่เป็นที่รับรู้ของคนรุ่นต่อมาก็กลายเป็น บางรัก ไปในที่สุด ส่วนคลองที่พบซุงไม้รักนั้นเรียกกันติดปากว่า คลองต้นซุง ภายหลังเมื่อถมคลองกลายเป็นตรอกจึงเรียกว่า ตรอกซุง

ประการที่สอง กล่าวว่ชื่อย่านบางรักมาจากชื่อโรงพยาบาล หรือที่เรียกกันในสมัยนั้นว่า โรงหมอ เข้าใจว่าเป็นหมอมิชชันนารีรักษาตามแบบสมัยใหม่ มีชื่อเสียงในการรักษาพยาบาล ผู้คนนิยมเดินทางมารับการรักษา จึงเรียกสถานที่นี้ว่า บางรักซ์ และกลายเป็นบางรัก ทั้งคำว่า บางรักซ์ และบางรัก ปรากฏในหลักฐานเอกสาร ดังนี้

ในประกาศกระทรวงนครบาล เรื่องรวมอำเภอขึ้นใน 4 อำเภอ ลงวันที่ 5 มิถุนายน ร.ศ. 127 ตรงกับ พ.ศ. 2450 เรียกว่า อำเภอ บางรักซ์ แต่ในประกาศเรื่องเก็บเงินค่าราชการมณฑลกรุงเทพฯ ลงวันที่ 25 มีนาคม ร.ศ. 129 ตรงกับ พ.ศ. 2452 เรียกว่า บางรัก และเมื่อเป็นตำบลอำเภอ ปัจจุบันเป็นเขตก็เรียกว่า บางรัก

ส่วนตรอกซุง ซึ่งเป็นตรอกเล็กๆ อยู่ตรงข้ามกับตลาดบางรักข้างหนึ่งของตรอกออกถนนศรีเวียง ส่วนอีกข้างหนึ่งออกถนนสาทรเหนือ มีที่มาคือเดิมเป็นลำคลองเล็กๆ ออกแม่น้ำเจ้าพระยา เคยเป็นที่พักไม้ซุงที่ล่องมาจากเมืองเหนือและนำซุงขึ้นบกที่นี่ เมื่อถมคลองกลายเป็นตรอกจึงเรียกว่าตรอกซุง

ตลาดบางรัก เป็นตลาดสดอยู่ในตำบลบางรัก มีมาแต่รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เจ้าของตลาดเดิมคือหลวงนาวาเกษนิกร (โต) ได้ปลูกสร้างเป็นโรงแถวให้เช่าขายของ เรียกกันในสมัยนั้นว่า ตลาดหลวงนาวา ต่อมากิจการไม่ดีจึงขายกิจการให้หลวงพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโปรดรับซื้อไว้ด้วยเงินพระคลังข้างที่ พระราชทานเป็นสิทธิ์ขาดแก่สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้ายุคลทิฆัมพร (ต้นราชสกุลยุคล) และโปรดให้รื้อโรงแถวออกสร้างเป็น อาคารพาณิชย์สมัยใหม่เปิดให้เช่า เรียกตามชื่อตำบลว่า ตลาดบางรัก

ส่วนในปัจจุบัน “บางรัก” กับ “ความรัก” ดูจะเป็นความหมายดีในการเริ่มต้นความรักชีวิตคู่ที่บางรัก คู่รักมากมายพร้อมใจกันไปจดทะเบียนสมรสในวันวาเลนไทน์ 14 กุมภาพันธ์ ที่สำนักงานเขตบางรัก

ที่มา https://www.silpa-mag.com/history/article_23880



การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
เรื่อง จำแนกประเภทของคำถามจากเรื่องที่อ่าน

กลุ่มที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมประเภทของคำถามในช่องว่างที่กำหนดให้ หลังข้อความที่กำหนดเพื่อระบุว่าคำถามนั้นเป็นคำถามประเภทใด

- ① คำตอบอยู่ที่คำถาม (Right there)
② คิดและค้นหาคำตอบ (Think and search)
③ ผู้เขียนและผู้เรียน (Author and you)
④ ผู้เรียนหาคำตอบด้วยตนเอง (On my own)

1. คำว่า “บางรัก” มีที่มาจากอะไร

.....

2. ความเป็นมาของตลาดบางรัก เริ่มขึ้นจากที่ใด

.....

3. ผู้เขียนเรื่อง “ถ้าคำว่ารัก ใน “บางรัก” ไม่เกี่ยวกับ “ความรัก” แล้วชื่อย่านบางรักมาจากไหน?” มุ่งแสดงในเรื่องใด

.....

4. เพราะเหตุใด “บางรักซ์” จึงกลายเป็นคำว่า “บางรัก

.....

5. เพราะเหตุใดคนจึงนิยมไปจดทะเบียนสมรสที่เขตบางรัก

.....

6. หากนักเรียนจะจดทะเบียนสมรสจะไปที่เขตบางรักหรือไม่

.....

7. “ตรอกซุง” ตั้งอยู่ที่บริเวณใด

.....

8. นักเรียนคิดว่ายังมีเขตใดบ้างที่มีที่มาของชื่อเช่นเดียวกับเขตบางรัก

.....

เฉลยกิจกรรม
การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
เรื่อง จำแนกประเภทของคำถามจากเรื่องที่อ่าน

กลุ่มที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมประเภทของคำถามในช่องว่างที่กำหนดให้ หลังข้อความที่กำหนดเพื่อระบุว่าคำถามนั้นเป็นคำถามประเภทใด

- ① คำตอบอยู่ที่คำถาม (Right there)
 ② คิดและค้นหาคำตอบ (Think and search)
 ③ ผู้เขียนและผู้เรียน (Author and you)
 ④ ผู้เรียนหาคำตอบด้วยตนเอง (On my own)

1. คำว่า “บางรัก” มีที่มาจากอะไร
 ① คำตอบอยู่ที่คำถาม (Right there)
2. ความเป็นมาของตลาดบางรัก เริ่มขึ้นจากที่ใด
 ② คิดและค้นหาคำตอบ (Think and search)
3. ผู้เขียนเรื่อง “ถ้าคำว่ารัก ใน “บางรัก” ไม่เกี่ยวกับ “ความรัก” แล้วชื่อย่านบางรักมาจากไหน?” มุ่งแสดงในเรื่องใด
 ③ ผู้เขียนและผู้เรียน (Author and you)
4. เพราะเหตุใด “บางรักซ์” จึงกลายเป็นคำว่า “บางรัก”
 ② คิดและค้นหาคำตอบ (Think and search)
5. เพราะเหตุใดคนจึงนิยมไปจดทะเบียนสมรสที่เขตบางรัก
 ④ ผู้เรียนหาคำตอบด้วยตนเอง (On my own)
6. หากนักเรียนจะจดทะเบียนสมรสจะไปที่เขตบางรักหรือไม่
 ② คิดและค้นหาคำตอบ (Think and search)
7. “ตรอกซุง” ตั้งอยู่ที่บริเวณใด
 ① คำตอบอยู่ที่คำถาม (Right there)
8. นักเรียนคิดว่ายังมีเขตใดบ้างที่มีที่มาของชื่อเช่นเดียวกับเขตบางรัก
 ④ ผู้เรียนหาคำตอบด้วยตนเอง (On my own)

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
เรื่อง การตั้งคำถามและการตอบคำถาม

กลุ่มที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยให้คำถามที่นักเรียนกำหนดประกอบด้วย

- ① คำตอบอยู่ที่คำถาม (Right there)
- ② คิดและค้นหาคำตอบ (Think and search)
- ③ ผู้เขียนและผู้เรียน (Author and you)
- ④ ผู้เรียนหาคำตอบด้วยตนเอง (On my own)

1. คำถาม :
- คำตอบ :
2. คำถาม :
- คำตอบ :
3. คำถาม :
- คำตอบ :
4. คำถาม :
- คำตอบ :
5. คำถาม :
- คำตอบ :
6. คำถาม :
- คำตอบ :
7. คำถาม :
- คำตอบ :
8. คำถาม :
- คำตอบ :

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

1.1 นักเรียนจำนวน คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านจุดประสงค์ คน คิดเป็นร้อยละ

1.2 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนพิการได้แก่

1. 2.

1.3 ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
.....

1.4 ผลการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....
.....

1.5 ผลการจัดการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะของสาระการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....
.....

2. ปัญหา / อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ
(.....)

ครูผู้สอน

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็นและข้อเสนอของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ
(.....)

ตำแหน่ง

.....
วันที่ เดือน พ.ศ.



แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- คำชี้แจง**
1. แบบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์นี้เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
 2. แบบทดสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 50 นาที
 3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย ลงในกระดาษคำตอบ
 4. ห้ามทำเครื่องหมาย หรือขีดเขียนข้อความใดๆ ลงในแบบทดสอบ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 6

เหนื่อยไหม ที่ต้องวิ่งไล่ตามคนอื่นให้ทัน ลองหยุดพักแล้วค่อยๆ ต็มตัวกับความสวยงามข้างทางดูสิ การที่เรามุ่งไปที่เป้าหมายมากเกินไป อาจทำให้เราละเลยความสวยงามรอบตัวไป เป้าหมายก็ไปไม่ถึง แถมยังไม่มีความสุขกับการวิ่งตามเป้าหมายอีกต่างหาก

ลองกลับมาโฟกัสกับสิ่งตรงหน้าดูบ้าง ความสุขจากการได้จิบกาแฟยามเช้า แสงแดดยามบ่ายแก่ๆ ที่สาดส่องเข้ามาที่ห้องของเรา ทั้งรุนแรงและเปี่ยมไปด้วยพลังแห่งการขับเคลื่อน หรือจะเป็นลมเย็นๆ ชื่นใจที่ปะทะกับใบหน้าของเราอย่างแผ่วเบาในวันที่สิ้นหวัง ให้ความกับความสุขเล็กๆ เหล่านี้ด้วย เพราะเราไม่ได้มีชีวิตเพื่อแข่งขันกับใคร แต่เรามีชีวิตเพื่อ “ใช้ชีวิต”

ไม่ว่าอย่างไรก็ตาม เราไม่อาจเปลี่ยนแปลงความจริงที่ว่า ผลไม้ที่ถูกบ่ม รสชาติย่อมไม่สามารถสู้ผลไม้ที่สุกตามธรรมชาติได้ เราทุกคนต่างมีจังหวะสุกงอม อย่าเร่งรีบที่จะพิชิตเป้าหมายเพราะเห็นคนอื่นเดินนำเราไปก่อน การไปถึงเส้นชัยก่อนไม่ได้หมายความว่าใครเก่งกว่าใคร แต่เป็นเรื่องของการที่เรา “ได้อะไร” จากมันบ้าง คนที่ประสบความสำเร็จเร็ว พวกเขามีความมั่นใจ มีความมั่นคงในชีวิต ส่วนคนที่ประสบความสำเร็จช้า เป็นก้าวเดินที่ช้ากว่า “มั่นคง” คนเหล่านี้จะได้เรียนรู้จากข้อผิดพลาด มีเวลาค้นหาตัวเองและมีโอกาสประสบความสำเร็จเท่าๆ กับคนกลุ่มแรกเช่นกัน

จาก: <https://missiontothemoon.co/inspiration-blooming-late/>

1. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับบทความข้างต้น
 1. นเรศรีบกู้เงินธนาคารมาสร้างโรงแรมในช่วงสถานการณ์โควิด
 2. ศรัณย์อยากไปเที่ยวต่างประเทศตามแบบดาราต่างๆ ในเมืองไทย
 3. นพค้อยๆ สะสมเงินเดือนบางส่วนของตนเพื่อเปิดร้านขายอาหารในอนาคต
 4. ประกาศพูดจาอ่อนแคะนราที่มีผลการเรียนดีกว่าตนเองเพราะสนิทกับคุณครู
2. จากบทความข้างต้นควรตั้งชื่อบทความนี้ว่าอะไร
 1. รีบทำก่อนที่จะสายเกินไป
 2. อยากสำเร็จต้องรีบลงมือทำ
 3. ทุกคนบนโลกต้องประสบความสำเร็จอย่างรวดเร็ว
 4. แต่...ช่วงเวลาที่สูงงอม เพราะชีวิตไม่ต้องรีบก็ประสบความสำเร็จได้
3. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของ “ผลไม้ที่ถูกบ่มรสชาติย่อมไม่สามารถสู้ผลไม้ที่สุกตามธรรมชาติได้” จากบทความนี้
 1. ผลไม้ที่สุกเองย่อมอร่อยกว่าผลไม้ที่ถูกบ่ม
 2. อยากกินผลไม้ที่อร่อยต้องรีบบ่มให้สุกเร็วๆ
 3. ทุกคนย่อมมีจังหวะที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตของตน
 4. อย่ารีบเร่งที่จะทำให้ตัวเองประสบความสำเร็จตามคนอื่นที่นำเราไป
4. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของบทความนี้

1. อบรม	2. ชิงจูง
3. โน้มน้าว	4. แฉน้าว
5. จากบทความข้างต้น คนที่ประสบความสำเร็จได้รวดเร็วเกิดจากอะไร
 1. มีความมั่นใจ มีความมั่นคงในชีวิต
 2. มีชีวิตเพื่อแข่งขันกับกับทุกคน
 3. เป็นคนที่ต้องวิ่งไล่ตามคนอื่นให้ทัน
 4. เรียนรู้จากข้อผิดพลาดของคนอื่นที่ประสบความสำเร็จ
6. “เรามีชีวิตเพื่อใช้ชีวิต” หมายความว่าอย่างไร
 1. มีชีวิตเพื่อแข่งขันกับใคร
 2. ต้องวิ่งไล่ตามคนอื่นให้ทัน
 3. ให้เวลาและมีความสุขกับตนเอง
 4. ไม่มีความสุขกับการวิ่งตามเป้าหมาย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8 - 12

ชายคนหนึ่งพบรังไหมของผีเสื้อ เขาเฝ้ามองรังไหมนั้นทุกวัน จนกระทั่งวันหนึ่งรังนั้นก็เผยรอยแตกให้เห็น เขานั่งดูผีเสื้อเป็นเวลาหลายชั่วโมง ขณะที่ตัวผีเสื้อพยายามฝืนพาร่างกายตัวเองให้ลอดผ่านรูเล็กๆ ออกมา อยู่ๆ ทุกอย่างกลับหยุดชะงัก ดูเหมือนว่าผีเสื้อนั้นจะติดคาอยู่ที่รูนั้น ดังนั้นเขาจึงตัดสินใจที่จะช่วยผีเสื้อ เขาหยิบกรรไกรและตัดไหมบางส่วนออก จากนั้นผีเสื้อก็หลุดออกมาได้อย่างง่ายดาย ถึงแม้ว่าร่างกายบางส่วนจะดูเหมือนมีอาการบวมอักเสบและมีปีกที่ลีบเล็ก ชายคนนั้นไม่ได้คิดอะไรมากและเฝ้ารอปีกผีเสื้อขยายออก แต่มันกลับไม่เป็นเช่นนั้น กลายเป็นว่าผีเสื้อตัวนั้นต้องใช้เวลาที่เหลือทั้งชีวิตในการที่คลานไปมาต่อหน้าเขา

ถึงแม้ว่ามนุษย์จะมีจิตใจที่โอบอ้อมอารีย์ แต่เขาก็ยังไม่เข้าใจกฎธรรมชาติของการลอกเยื่อของตัวด้กแต่ในผีเสื้อ ที่การบีบตัวผ่านรูเล็กๆ คือการรีดให้เมือกออกจากร่างของผีเสื้อและทำให้ปีกขยายออกเพื่อบินออกไปได้

จาก <https://inspiring.org/10-inspiration-short-stories/>

8. เพราะเหตุใดชายหนุ่มจึงช่วยผีเสื้อ

1. เพราะอยากให้ผีเสื้อมีชีวิตยาวนาน
2. เพราะต้องการเก็บผีเสื้อไว้กับตนเอง
3. เพราะต้องการให้ผีเสื้อปลอดภัยจากแมลง
4. เพราะอยากช่วยให้ผีเสื้อหลุดออกจากรังไหมได้เร็วๆ

9. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะนิสัยของชายหนุ่มที่ปรากฏในเรื่อง

1. ช่างสังเกต
2. มีความอดทน
3. โอบอ้อมอารีย์
4. ก้าวร้าว ดุดัน

10. ใครที่ไม่สามารถนำข้อคิดจากเรื่องนี้ไปปรับใช้ในชีวิตได้

1. ก้องภพพยายามหัดทำอาหารด้วยตนเองทุกวัน
2. พัฒน์ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองก่อนที่จะถามคุณครู
3. นนท์ขอเงินทุนจากคุณแม่มาเปิดร้านกาแฟของตน
4. วสุธาคิดค้นสูตรการทำน้ำพริกมาขายเอง

11. จากบทความข้างต้นการที่มนุษย์จะมีจิตใจที่โอบอ้อมอารีเป็นเรื่องที่ดีหรือไม่
1. ดี เพราะช่วยให้ผีเสื้อหลุดออกจากรังไหมเร็วขึ้น
 2. ดี เพราะทำให้ผีเสื้อมีชีวิตรอดปลอดภัยเร็วขึ้น
 3. ไม่ดี เพราะใช้กรรมไครในการตัดไหมทำให้ผีเสื้อบาดเจ็บ
 4. ไม่ดี เพราะช่วยโดยไม่เข้าใจกฎธรรมชาติของการลอกเยื่อของตัวดักแต่ในผีเสื้อ
12. จุดมุ่งหมายของบทความข้างต้นคืออะไร
1. อบรม
 2. ให้ข้อคิด
 3. โน้มน้าว
 4. แนะนำ

อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 -15

โควิดหนึ่งเก้า	
มนุษยชาติใช่เจ้าของผู้ครองภพ ไซ่รอบรู้เรื่องอิทธิฤทธิ์ ธรรมชาติซ่อนความลับหลายสรรพสิ่ง มนุษยชาติหากหลงล่าพองใจ เป็นโควิดหนึ่งเก้าล้ำเผ่าพันธุ์ ธรรมชาติจัดหนักกวอดศกดา	ไซ่เจนนจบกระบวนท่าทุกวิถี ไซ่อยู่เหนือพระธรณีทุกเจ็อนนัย ทั้งดีร้ายและความจริงความยิ่งใหญ่ จะพ้องภัยธรรมชาติเกรี้ยวกราดมา วันต่อวันคร่าชีวิตวิฤตกล้ำ ให้รู้ว่าใครคือเจ้าของภพ <div style="text-align: right;">อัคนี หลุทัย</div>

13. จากคำประพันธ์ข้างต้นแสดงให้เห็นว่าแท้จริงแล้วใครคือผู้ครองโลก
1. ธรรมชาติ
 2. มนุษย์
 3. สัตว์ป่า
 4. เทคโนโลยี
14. ข้อใดแสดงให้เห็นว่า “มนุษยชาติใช่เจ้าของผู้ครองภพ”
1. การเกิดสงครามโลกในแต่ละครั้ง
 2. เหตุการณ์น้ำท่วมประเทศไทยปี พ.ศ. 2554
 3. การสำรวจดวงจันทร์ของนักบินอวกาศ
 4. การสร้างเครื่องอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน

15. จากคำประพันธ์ข้างต้นสะท้อนให้เห็นอะไรในตัวมนุษย์
1. มนุษย์สามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้ดี
 2. มนุษย์เข้าใจความเป็นไปของธรรมชาติ
 3. มนุษย์หลงลำพองในความสามารถของตนเอง
 4. มนุษย์สามารถเอาชนะภัยพิบัติจากธรรมชาติได้
16. ใครไม่ได้รับผลกระทบจาก “เป็นโควิดหนึ่งเก้าล้านเผ่าพันธุ์”
1. ชาตีกักตุนหน้ากากอนามัยเพื่อขายโก่งราคาในภายหลัง
 2. คุณพ่อของมังกรเสียชีวิตจากการติดเชื้อโคโรนาไวรัส
 3. กล้าต้องกักตัว 14 วันเนื่องจากติดเชื้อโคโรนาไวรัส
 4. แก้วตกงานเนื่องจากนายจ้างเลิกจ้างเพราะติดเชื้อโคโรนาไวรัส
17. ข้อใดไม่ใช่ผลจากการที่ “ธรรมชาติจัดหนักอวดศักดิ์ ใ้รู้ว่าใครคือเจ้าของภพ”
1. เกิดโรคระบาดร้ายแรงไปทั่วโลก
 2. เศรษฐกิจตกต่ำเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด
 3. ประชากรเสียชีวิตจากโรคระบาดเป็นจำนวนมาก
 4. เกิดธุรกิจการขายของออนไลน์เป็นจำนวนมาก
18. ข้อใดเป็นความร้ายแรงของธรรมชาติ
1. ธรรมชาติจัดหนักอวดศักดิ์
 2. วันต่อวันคร่าชีวิตวิฤตกล้า
 3. ใ้ช้อยู่เหนือพระธรณีทุกเจ็อนนัย
 4. ธรรมชาติซ่อนความลับหลายสรรพสิ่ง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 -24

“นินาครีมหน้าแดง ชาวใสกระชับ สดใส เปล่งปลั่ง ทาแล้วหน้าจะแดงเต่งตึง ฝ้าหาย ได้ผลภายใน 7 วัน กำลังเป็นที่นิยมของดาราชั้นนำในเมืองไทย ไม่พอใจยินดีคืนเงิน”

19. ข้อใดไม่ใช่ข้อมูลของผลิตภัณฑ์
1. ทาแล้วเห็นผลภายใน 7 วัน
 2. สามารถเปลี่ยนสินค้าได้หากไม่พอใจ
 3. ทาแล้วหน้าแดง กระชับ ชาวใส
 4. ทำให้ฝ้าหายได้ภายในเวลาไม่นาน

20. ข้อความใดเป็นข้อความจูงใจผู้บริโภค
1. นินาครีมหน้าแต่ง
 2. ชาวใสกระชับ
 3. กำลิ่งเป็นที่นิยมของดาราชันนำในเมืองไทย
 4. ทาแล้วหน้าจะแต่งเต่งตึง ฝ้าหาย ได้ผลภายใน 7 วัน
21. ข้อความใดแอบอ้างบุคคลเพื่อให้ผู้บริโภคคล้อยตาม
1. ไม่พอใจยินดีคืนเงิน
 2. นินา หน้าแต่ง ชาวใสกระชับ
 3. กำลิ่งเป็นที่นิยมของดาราชันนำในเมืองไทย
 4. ทาแล้วหน้าจะแต่งเต่งตึง ฝ้าหาย ได้ผลภายใน 7 วัน
22. เพราะเหตุใดผู้บริโภคจึงต้องมีวิจารณญาณในการอ่านคำโฆษณาก่อนตัดสินใจ
1. เพื่อให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า
 2. เพื่อให้ได้สิ่งที่ตรงตามเจตนา
 3. เพื่อป้องกันการถูกหลอกลวง
 4. ถูกทุกข้อ
23. บุคคลใดถือว่า**ไม่มี**วิจารณญาณในการอ่านโฆษณาข้างต้น
1. วิไลหารีวิวัฒน์เพิ่มเติมจากในอินเทอร์เน็ต
 2. วิภาธิปไตยไปซื้อไปผลิตภัณฑ์ทันทีหลังอ่านโฆษณาจบ
 3. ภากรหาข้อมูลเกี่ยวกับส่วนผสมของผลิตภัณฑ์เพิ่มเติม
 4. กานต์สอบถามสรรพคุณของผลิตภัณฑ์จากผู้ที่เคยใช้
24. หากเป็นนักเรียนจะตัดสินใจซื้อผลิตภัณฑ์นี้หรือไม่
1. ซื้อ เพราะอธิบายได้อย่างถูกต้องครบถ้วน
 2. ซื้อ เพราะเป็นที่นิยมของดาราชันนำในเมืองไทย
 3. ไม่ซื้อ เพราะสรรพคุณของผลิตภัณฑ์อาจเกินจริง
 4. ไม่ซื้อ เพราะไม่มีการระบุส่วนประกอบของผลิตภัณฑ์ที่น่าเชื่อถือ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 25 -30

นางมลลิกา กล่าวว่า การสร้างผู้ประกอบการขึ้นมา มีเจ้าของสินค้าหรือเจ้าของแฟรนไชส์คอยดูแลจับมือสอนสู่ความสำเร็จพร้อมกัน สร้างผู้ประกอบการในระบบแฟรนไชส์หน้าใหม่กว่า 10,000 ราย และสร้างเงินหมุนเวียนในประเทศกว่า 4.6 ล้านบาท โดย นายจรินทร์ และ นายสินิตย์ เลิศไกร รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงพาณิชย์ พณ.ได้ให้ความสำคัญต่อการพลิกฟื้นและการสร้างความเข้มแข็งให้ระบบเศรษฐกิจของประเทศ โดยเฉพาะไมโครเอสเอ็มอี และผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ส่งผลให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจหยุดชะงักมาตรการสำคัญที่กระทรวงพาณิชย์นำมาใช้ฟื้นฟูเศรษฐกิจและช่วยเหลือผู้ที่ตกงาน คือ การนำธุรกิจแฟรนไชส์มาช่วยสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ โดยข้อดีของการลงทุนในธุรกิจแฟรนไชส์เป็นโมเดลธุรกิจที่ง่ายต่อการบริหารจัดการ และมีโอกาสประสบความสำเร็จสูง เพราะผ่านการลองผิดลองถูกจากเจ้าของธุรกิจแฟรนไชส์มาก่อน มีอุปกรณ์การประกอบอาชีพให้ครบครัน มีความเสี่ยงน้อยเมื่อเทียบกับการลงทุนทำธุรกิจด้วยตนเอง และมีแนวทางการทำธุรกิจให้เดินตามอย่างชัดเจน เหมาะสำหรับผู้ประกอบธุรกิจรายใหม่

ที่มา : ไทยรัฐออนไลน์ ฉบับวันที่ 2 ม.ค. 2565

25. เพราะเหตุใดกิจกรรมทางเศรษฐกิจถึงหยุดชะงักลง

1. การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19
2. มีการลงทุนทำธุรกิจด้วยตนเองน้อยลง
3. เจ้าของสินค้าหรือเจ้าของแฟรนไชส์มากขึ้น
4. การลองผิดลองถูกจากเจ้าของธุรกิจแฟรนไชส์

26. ใครสามารถใช้ประโยชน์จากข่าวนี้ได้มากที่สุด

1. พนักงานบริษัท
2. นักเรียน นักศึกษา
3. ข้าราชการ พนักงานราชการ
4. เจ้าของสินค้าหรือเจ้าของแฟรนไชส์

27. มาตรการใดที่กระทรวงพาณิชย์นำมาใช้ฟื้นฟูเศรษฐกิจและช่วยเหลือผู้ที่ตกงาน
1. จ้างงานในหน่วยงานราชการเพิ่ม
 2. แจกเงินให้กับผู้ที่ตกงานคนละ 3,000 บาท
 3. เปิดโรงเรียนสอนการประกอบธุรกิจส่วนตัว
 4. การนำธุรกิจแฟรนไชส์มาช่วยสร้างงานสร้างอาชีพสร้างรายได้
28. ข้อใดเป็นข้อดีที่ได้จากการประกอบธุรกิจแฟรนไชส์
1. ต้องอุทิศตนประกอบอาชีพเอง
 2. เจ้าของธุรกิจแฟรนไชส์ไม่ต้องผ่านการลองผิดลองถูก
 3. ไม่มีมีแนวทางการทำธุรกิจให้เดินตามอย่างชัดเจน
 4. มีความเสี่ยงน้อยเมื่อเทียบกับการลงทุนทำธุรกิจด้วยตนเอง
29. บุคคลใดถือว่าไม่มีวิจรรย์ญาณในการขายข้างต้น
1. ปกรณ์รับเปิดกิจการร้านตัดผมเป็นของตนเอง
 2. ดนัยศึกษาหาข้อมูลของธุรกิจแฟรนไชส์ประเภทต่างๆ
 3. กนกหาทำเลที่ตั้งร้านที่จะเปิดธุรกิจแฟรนไชส์ไก่อทอด
 4. ชัยกรปรึกษาเรื่องการลงทุนร้านขนมกับเจ้าของธุรกิจแฟรนไชส์
30. การที่มีเจ้าของสินค้าหรือเจ้าของแฟรนไชส์มากขึ้นส่งผลอย่างไรกับสภาพเศรษฐกิจ
1. กิจกรรมทางเศรษฐกิจหยุดชะงัก
 2. ไมโครเอสเอ็มอีขยายตัวอย่างรวดเร็ว
 3. สร้างเงินหมุนเวียนในประเทศกว่า 4.6 ล้านบาท
 4. สร้างผู้ประกอบการในระบบแฟรนไชส์หน้าใหม่กว่า 30,000 ราย
-

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยแบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการ	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)					
1.1 ครูผู้สอนเข้าใจกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ					
1.2 ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ					
1.3 ครูผู้สอนสามารถนำกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ได้					
1.4 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีประโยชน์ต่อครูผู้สอน					
1.5 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสามารถช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้					
1.6 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีประโยชน์ต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้					
1.7 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีประโยชน์ต่อผู้เรียน					
1.8 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น					
2. วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)					
2.1 ครูผู้สอนเข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)					
2.2 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เรียนรู้ที่มีระบบขั้นตอนชัดเจน					
2.3 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เรียนรู้ที่น่าสนใจ					

รายการ	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
2.4 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2.5 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้					
2.6 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดและการค้นหาคำตอบด้วยตนเองของนักเรียนได้					
2.7 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้					
2.8 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ ได้อย่างมีเหตุผล					
2.9 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ช่วยให้นักเรียนตัดสินใจ หรือประเมินค่าเนื้อหาได้อย่างมีเหตุผล					
2.10 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้สอนกับการอ่านประเภทอื่น ๆ ได้					

ภาคผนวก ข

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)
- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)
- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

ตารางที่ 11 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

จุดประสงค์	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		1	2	3		
อธิบายความหมาย องค์ประกอบ และ ประโยชน์ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้ถูกต้อง	1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)					
	- ความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	3	1.00
	- องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	3	1.00
	- ประโยชน์ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	3	1.00
อธิบายความหมาย และขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)	2. อธิบายความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)					
	- ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)	+1	+1	+1	3	1.00
	- ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)	+1	+1	+1	3	1.00
รวม						1.00

ตารางที่ 12 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
1. ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนสอน					
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00
1.2 จัดหน่วยการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
1.3 จัดเตรียมสื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ เทคโนโลยีตามแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
1.4 แผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาและตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและฝึกการปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	3	1.00
2.3 ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	+1	+1	+1	3	1.00
2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	3	1.00
2.5 นักเรียนมีชิ้นงาน หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00

รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
3. ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้					
3.1 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00
3.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	3	1.00
4. ด้านการจัดบรรยากาศ และการบริหารจัดการชั้นเรียน					
4.1 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
4.2 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่เน้นปฏิสัมพันธ์	+1	+1	+1	3	1.00
4.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ มีวินัยและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	3	1.00
5. ด้านการวัดและประเมินผล					
5.1 มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง และมีขั้นตอนตรวจสอบประเมินผลอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	3	1.00
รวม					1.00

ตารางที่ 13 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

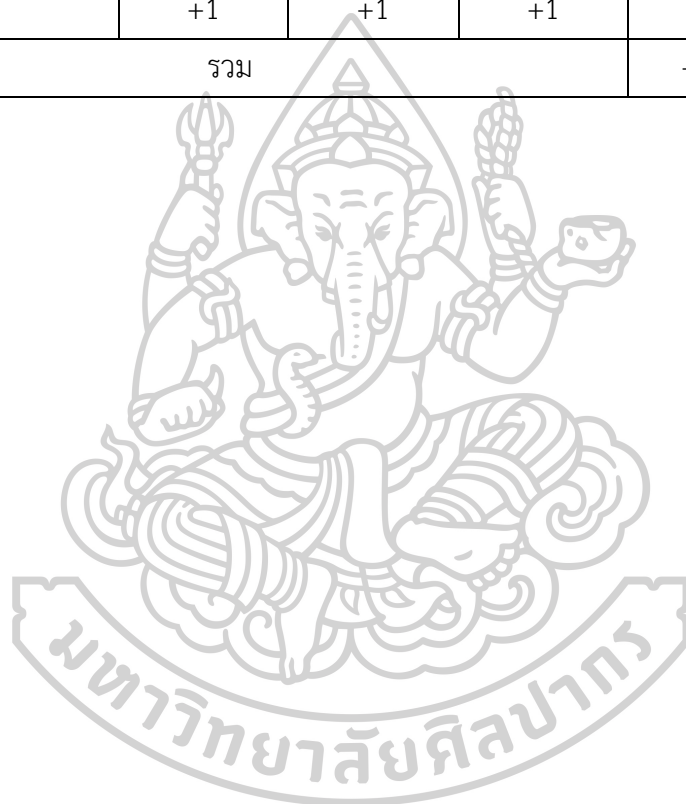
รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
2.3 สอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.00
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	0	+1	2	0.67
3.2 สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
3.3 สอดคล้องกับการวัดและการประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.00
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
4.3 สอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.00
5. สื่อการจัดการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
6.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
รวม					1.00

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมี
 วิจารณ์ญาณ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	+1	+1	+1	3	1.00
5	+1	+1	+1	3	1.00
6	+1	0	+1	2	0.67
7	+1	+1	+1	3	1.00
8	+1	+1	+1	3	1.00
9	0	+1	+1	2	0.67
10	+1	+1	+1	3	1.00
11	+1	+1	+1	3	1.00
12	+1	+1	+1	3	1.00
13	+1	+1	+1	3	1.00
14	+1	+1	+1	3	1.00
15	+1	+1	0	2	0.67
16	+1	+1	+1	3	1.00
17	+1	+1	+1	3	1.00
18	+1	+1	+1	3	1.00
19	0	+1	+1	2	0.67
20	+1	+1	+1	3	1.00
21	+1	+1	+1	3	1.00
22	+1	0	+1	2	0.67
23	+1	+1	+1	3	1.00
24	0	+1	+1	2	0.67
25	+1	+1	+1	3	1.00
26	+1	+1	+1	3	1.00

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
27	+1	+1	+1	3	1.00
28	+1	+1	0	2	0.67
29	+1	0	+1	2	0.67
30	+1	+1	+1	3	1.00
31	+1	+1	+1	3	1.00
32	+1	+1	0	2	0.67
33	+1	+1	+1	3	1.00
34	+1	+1	+1	3	1.00
35	+1	+1	+1	3	1.00
36	+1	0	+1	2	0.67
37	+1	+1	+1	3	1.00
38	+1	+1	+1	3	1.00
39	+1	0	+1	2	0.67
40	+1	+1	0	2	0.67
41	+1	+1	+1	3	1.00
42	+1	+1	+1	3	1.00
43	+1	0	+1	2	0.67
44	+1	+1	+1	3	1.00
45	+1	+1	+1	3	1.00
46	+1	+1	+1	3	1.00
47	+1	0	+1	2	0.67
48	+1	+1	+1	3	1.00
49	+1	+1	+1	3	1.00
50	+1	0	+1	2	0.67
51	+1	+1	+1	3	1.00
52	+1	+1	+1	3	1.00
53	0	+1	+1	2	0.67
54	0	+1	+1	2	0.67

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
55	0	+1	+1	2	0.67
56	+1	+1	+1	3	1.00
57	+1	0	+1	2	0.67
58	+1	+1	+1	3	1.00
59	+1	0	+1	2	0.67
60	+1	+1	+1	3	1.00
รวม				+160	0.89



ตารางที่ 15 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
1. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)					
1.1 ครูผู้สอนเข้าใจกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	3	1.00
1.2 ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	3	1.00
1.3 ครูผู้สอนสามารถนำกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ได้	+1	+1	+1	3	1.00
1.4 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีประโยชน์ต่อ ครูผู้สอน	+1	+1	+1	3	1.00
1.5 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสามารถช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้	+1	+1	+1	3	1.00
1.6 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีประโยชน์ต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
1.7 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีประโยชน์ต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
1.8 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00
2. วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)					
2.1 ครูผู้สอนเข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)	+1	+1	+1	3	1.00
2.2 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)เรียนรู้ที่มีระบบขั้นตอนชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00

รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	1	2	3		
2.3 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)เรียนรู้ที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1.00
2.4 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	3	1.00
2.5 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้	+1	+1	+1	3	1.00
2.6 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดและการค้นหาคำตอบด้วยตนเองของนักเรียนได้	+1	+1	+1	3	1.00
2.7 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้	+1	+1	+1	3	1.00
2.8 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ ได้อย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	3	1.00
2.9 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ช่วยให้นักเรียนตัดสินใจ หรือประเมินค่าเนื้อหาได้อย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	3	1.00
2.10 วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้สอนกับการอ่านประเภทอื่น ๆ ได้	+1	+1	+1	3	1.00
รวม					1.00

ภาคผนวก ค
การตรวจสอบสมมติฐาน

- ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและ
คำตอบ (QAR)
- ผลการทดสอบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและ
การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)
ก่อนและหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



ตารางที่ 16 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR)

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	24	26	38	20	24	75	21	22
2	23	25	39	22	24	76	14	24
3	22	26	40	23	25	77	9	17
4	25	26	41	18	25	78	11	25
5	24	26	42	21	26	79	14	22
6	24	26	43	23	26	80	6	24
7	24	26	44	19	25	81	11	21
8	23	28	45	22	24	82	15	24
9	18	27	46	21	24	83	8	24
10	24	25	47	22	25	84	6	24
11	23	25	48	21	24	85	5	24
12	23	25	49	18	26	86	7	25
13	24	26	50	17	24	87	6	23
14	23	26	51	19	24	88	16	24
15	21	26	52	21	25	89	13	21
16	23	23	53	19	24	90	15	14
17	22	24	54	21	24	91	8	23
18	24	24	55	20	26	92	5	20
19	17	24	56	20	24	93	7	26
20	25	26	57	23	24	94	10	24
21	22	26	58	14	24	95	5	25
22	24	25	59	11	25	96	7	24
23	21	24	60	23	24	97	7	22
24	20	24	61	18	24	98	15	23
25	23	23	62	15	25	99	15	18
26	23	25	63	21	24	100	7	25

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
27	17	24	64	15	24	101	7	24.5
28	22	23	65	19	24	102	7	24
29	23	24	66	18	24	103	7	22
30	23	24	67	20	25	104	14	24
31	21	26	68	7	24	105	14	24
32	14	24	69	12	24	106	14	24
33	23	25	70	21	23	107	14	25
34	20	25	71	19	24	108	14	24
35	23	24.5	72	22	24	109	12	24
36	18	24	73	7	21	110	14	24
37	21	24	74	11	24			

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) ก่อนและหลัง การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	3	9.5
2	4	9

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์
 อาจารย์ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 เชียงใหม่
 วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. ดร.พัชรินทร์ รอดสิน
 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี
 วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการสอนภาษาไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตรและวิธี
 สอน กลุ่มวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. ดร.สกุลการ สังข์ทอง
 ครู โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี
 วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัย
 ศิลปากร
 ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน กลุ่มการสอนภาษาไทย
 มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นางสาวอรณี ขวัญตา

วุฒิการศึกษา

พ.ศ.2553 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากโรงเรียนจินตามณี

พ.ศ.2558 สำเร็จการศึกษาศึกษาศาสตรบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและวิธี

สอน สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร

พ.ศ.2561 ศึกษาต่อปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและ

วิธีสอน สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร

