



การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



โดย
นางสาวอาลัย พะสุนนท์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2558

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2558
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION
BASED ON ASEAN COMMUNITY CONTENT FOR THE TENTH GRADE STUDENTS



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree
Master of Education Program in Curriculum and Supervision
Department of Curriculum and Instruction
Graduate School, Silpakorn University
Academic Year 2015
Copyright of Graduate School, Silpakorn University

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร อนุมัติให้วิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึก
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4” เสนอโดย นางสาวอาลัย พะสุนนท์ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ ธารทัศน์วงศ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์
2. อาจารย์ ดร. วรรณมา ช่องดารากุล
3. อาจารย์ ดร.พนอ สงวนแก้ว

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร. อุบลวรรณ สังเสริม)

...../...../.....

..... กรรมการ กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร. ปัญญา ทองนิล) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์)

...../...../.....

...../...../.....

..... กรรมการ

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร. วรรณมา ช่องดารากุล) (อาจารย์ ดร .พนอ สงวนแก้ว)

...../...../.....

...../...../.....

54352404 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : แบบฝึก / การอ่านเพื่อความเข้าใจ / ประชาคมอาเซียน

อวลัย พะสุนนท์ : การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธ์ , อ.ดร. วรณา ช่องดารากุล, และ อ.ดร.พนอ สงวนแก้ว. 244 pp.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนา แบบฝึกและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อน และหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 3) เพื่อ ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ที่มี เนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน โรงเรียนธัญบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ทดลองใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ระยะเวลาที่ใช้ ในการทดลอง จำนวน 15 ชั่วโมง แบบแผนการวิจัย The One Group Pretest – Posttest Design

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน (อ 31203) 2) แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มี เนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test แบบ Dependent และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent

ผลการวิจัย พบว่า

1) แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่สร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพเท่ากับ 80.07/80.78 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและ หลังใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับดี (\bar{X} = 4.34 , S.D. = 0.80)

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา

ปีการศึกษา 2558

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1..... 2..... 3.....

54352404 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEYWORDS : DRILL EXERCISE /READING COMPREHENSION/ASEAN COMMUNITY CONTENT
ARLAI PASUNON:THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION
EXERCISES BASED ON ASEAN COMMUNITY CONTENT FOR THE TENTH GRADE STUDENTS.
THESIS ADVISOR : ASST.PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed.D, WANNA CHONGDARAKUL, Ph.D.
AND PANOR SA-NGUANKAEW, Ph.D. 244. pp.

The purposes of this research were : 1) to develop and test the efficiency of English reading comprehension exercises based on ASEAN community content to meet the efficiency criterion of 80/80, 2) to compare the ability in English reading comprehension of the tenth grade students before and after; this was based on ASEAN community content, and 3) to study the satisfaction of the tenth grade students regarding the exercises. The samples of this research were 40 tenth grade students studying during the first semester of the academic year 2015 at Thanyaburi school, the secondary educational service area office 4. The duration of the research implementation totaled 15 hours. The research design was the one group pretest – posttest.

The instruments of this research were ; 1) English Reading-Writing lesson plans (E31203), 2) the English reading comprehension exercises, 3) the English reading comprehension tests, 4) questionnaires inquiring students' opinion on the development of English reading comprehension based on ASEAN community content. The data were statistically analyzed by statistical means, percentage, standard deviation, t-test dependent and content analysis.

The results of this research revealed that:

1. The efficiency of the English reading comprehension exercises based on ASEAN community content met the criterion of 80.07/80.78
2. Students' reading comprehension ability pretest and posttest outcome in English reading comprehension exercises based on ASEAN community content the mean score on posttest was higher than pretest with statistically significant at .05 level.
3. The tenth grade students revealed their positive opinion on the development of English reading comprehension based on ASEAN community content at a high level; ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.80)

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Students' Signature

Academic year 2015

Thesis Advisors' signature 1..... 2 3

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือ ความอนุเคราะห์อย่างดียิ่งจาก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ อาจารย์ ดร. วรรณมา ช่องคารากุล, และ อาจารย์ ดร.พนอ สงวนแก้ว ตลอดจนคณะกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร. อุบลวรรณ ส่งเสริม ประธานในการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร. ปัญญา ทองนิล ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิจัย อีกทั้งยังช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานอีกด้วย

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันวิสาข์ เพ็ชรรัตน์มณี นางกะเนิง พูลสวัสดิ์ และ นางจารุรัตน์ เข็มลาย สำหรับคำแนะนำและความช่วยเหลือในทุก ๆ ด้านในการทำวิจัย นอกจากนี้ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ร่วมสถาบันทุกคนที่เป็นกำลังใจ และให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดามารดา และครอบครัว ซึ่งเปิดโอกาสให้ได้รับการศึกษาเล่าเรียน ตลอดจนคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา



สารบัญ

		หน้า
	บทคัดย่อภาษาไทย	ง
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
	กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
	สารบัญ	ช
	สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่		
1	<p style="margin-left: 20px;">บทนำ</p> <p style="margin-left: 40px;">ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....</p> <p style="margin-left: 40px;">กรอบแนวคิดในการวิจัย.....</p> <p style="margin-left: 40px;">คำถามการวิจัย.....</p> <p style="margin-left: 40px;">วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....</p> <p style="margin-left: 40px;">สมมติฐานการวิจัย.....</p> <p style="margin-left: 40px;">ขอบเขตการวิจัย.....</p> <p style="margin-left: 40px;">นิยามคำศัพท์เฉพาะ.....</p> <p style="margin-left: 40px;">ความสำคัญของการวิจัย.....</p>	<p>1</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>14</p>
2	<p style="margin-left: 20px;">เอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง</p> <p style="margin-left: 40px;">หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....</p> <p style="margin-left: 40px;">สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....</p> <p style="margin-left: 40px;">คุณภาพผู้เรียน.....</p> <p style="margin-left: 40px;">มาตรฐานการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....</p> <p style="margin-left: 40px;">โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....</p> <p style="margin-left: 40px;">แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อรูปแบบและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....</p> <p style="margin-left: 40px;">แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus</p>	<p>16</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>39</p>

บทที่

	แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ.....	45
	แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	57
	แนวคิดเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน.....	90
	ประวัติอาเซียน.....	90
	ทิศทางอาเซียนกับการศึกษา.....	92
	การศึกษาของไทยในกรอบอาเซียน.....	96
	แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	98
3	วิธีดำเนินการวิจัย	
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	108
	ตัวแปรที่ศึกษา.....	109
	ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง.....	109
	วิธีการศึกษา.....	109
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	110
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	110
	การตรวจสอบคุณภาพและหาประสิทธิภาพของแบบฝึก.....	115
	การปรับปรุงแก้ไขแบบฝึก.....	115
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	124
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	127
4	ผลการวิจัย	
	ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ.....	131
	ตอนที่ 2 ตอนที่ 2 ความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับแบบฝึก ทักษะ.....	133
	ตอนที่ 3 ผลการประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะ.....	139
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
	สรุปผลการวิจัย.....	148
	อภิปรายผล.....	149
	ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้.....	154
	ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	154

บทที่

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	160
ภาคผนวก ข.....	162
ภาคผนวก ค.....	166
ภาคผนวก ง.....	200
ภาคผนวก ฉ.....	216
ภาคผนวก ช.....	234
ประวัติผู้วิจัย.....	244



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	มาตรฐานการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	22
2	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐานมาตรฐาน ต 1.2	24
3	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐานมาตรฐาน ต 1.3.....	25
4	สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐานมาตรฐาน ต 2.1	26
5	สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐานมาตรฐาน ต 2.2	26
6	สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน มาตรฐาน ต 3.1.....	27
7	สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชน โลกมาตรฐาน...มาตรฐาน ต 4.1	27
8	สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชน โลกมาตรฐานมาตรฐาน ต 4.2	28
9	โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้.....	31
10	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้เป็นกลุ่มแบบเดิมกับการ เรียนแบบร่วมมือ.....	34
11	แผนภูมิภาพ KWL (KWL- chart)	41
12	บทบาทหน้าที่ของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus	42
13	แบบแผนการวิจัย.....	109
14	แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ และเวลาที่จะใช้ สอน.....	111
15	สรุปวิธีการดำเนินการ การพัฒนา (Development) : การพัฒนาและหา ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ	116
16	รายละเอียดของแผนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ.....	118
17	วิเคราะห์เนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษ (Table of Content Specifications)	119
18	เกณฑ์การแปลความหมายค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบ	122
19	ตารางกำหนดเนื้อหาแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ (Table Test Specification).....	124

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
20	แสดงจำนวนและร้อยละกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักเรียน.....	132
21	การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลของแบบฝึก ทักษะ.....	133
22	ผลการหาประสิทธิภาพแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	137
23	สรุปขั้นตอนในการดำเนินการทดลองใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตารางเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ	138
24	ประเมินค่าประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและ หลังเรียน ด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8.....	139
25	ตารางเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4....	140
26	ตารางวิเคราะห์เนื้อหา Table of Content Specification.....	190
27	ตารางค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการ ของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการ วัดผลและประเมินผลของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ.....	201
28	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมิน ผลของแบบฝึกทักษะ.....	204
29	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของ แบบทดสอบวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ก่อนเรียนและ หลังเรียน).....	206
30	ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มี เนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	208

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
31	ผลการประเมินการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	212
32	การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 4.....	214



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและสำคัญของปัญหา

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชน โลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ นอกจากนั้นภาษายังช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 220)

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงได้จัดรายวิชา ภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน ในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศ (Foreign language) และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 25 51 ได้ระบุให้วิชาภาษาอังกฤษจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้ รู้จักเชื่อมโยงความรู้อันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตนในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา , 2551 : 1)

ในปี 2558 ประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และการศึกษาได้ถูกกำหนดให้เป็นกลไกหลักในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา ประชาชนให้มีความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาศักยภาพ เป็นนโยบายที่ 2 คนไทยต้องเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะต่างๆ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาราชการของอาเซียน และเป็น

ภาษาสากลของโลก เพื่อประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ และติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติ ทั้งที่เป็นคนอาเซียนและคนในภูมิภาคอื่นๆ ของโลก (สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ, 2553 : 17 -18)

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษปัจจุบันจึงต้องสอดคล้องกับนโยบายการเป็นประชาคมอาเซียน เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการของอาเซียน และ โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ การปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ไปพร้อมๆ กัน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตจริง และในบรรดาทักษะการเรียนรู้ทั้ง 4 ทักษะ ทักษะการอ่านมีบทบาทเด่นชัดที่สุดต่อกระบวนการเรียนรู้ทุกแขนง และทุกระดับวัย เพราะ คนที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่า ย่อมสืบค้นและพัฒนาทุกด้าน ได้มากกว่า (บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ , 2549 : 1) ซึ่งสอดคล้องกับ จันทรเพ็ญ ชูแป้น (2548 : 5) ได้กล่าวว่าการอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เป็นปัจจัยในการพัฒนาบุคคล ช่วยให้เกิดความงอกงาม สามารถรู้จักคิดและมีโลกทัศน์กว้าง แต่การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังไม่บรรลุตามจุดมุ่งหมาย ทั้งนี้เพราะเด็กไทยส่วนใหญ่ยังมีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาของกรมวิชาการ (กรมวิชาการ.2540 : 17) พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงแม้ว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษให้ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เทคโนโลยีต่างๆ แล้วก็ตาม สมุทร เชนเชวานิช (2540 :15) ได้กล่าวถึง สาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ คือ นักเรียนขาดแรงจูงใจในการอ่าน ประกอบกับการที่ไม่สามารถอ่านคำศัพท์ หรือไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความที่กำลังอ่านจึงทำให้นักเรียนไม่เข้าใจบทอ่านนั้นและยังรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยาก ลำบาก น่าเบื่อหน่ายมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้การศึกษาศภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษของ เกียรติชัย ยานะรังสี (2540) พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนไทยในระดับมัธยมศึกษา ยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจนัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กล่าวคือผู้เรียนไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถเรียบเรียงความคิดของตนเอง ให้เป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่องได้

จากสภาพปัญหาในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษดังกล่าว ครูผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนและให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของการอ่านที่มีผลต่อการดำรงชีวิตในสังคมซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2544: 1) ที่ว่าการจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทาง

ภาษาและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้ถึงวิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย การฝึกฝนเหล่านี้จะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตโดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม เรียนรู้ที่จะรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์และแก้ปัญหาร่วมกับนักเรียนที่เรียนเก่งมีโอกาช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน ทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่ายและภูมิใจที่ได้ใช้ความสามารถของตนในการช่วยเหลือเพื่อน ส่วนนักเรียนที่เรียนอ่อนก็มีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้นซึ่งหลักการดังกล่าวสอดคล้องกับการเรียนที่เรียกว่า การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่นำมาใช้กันเป็นจำนวนมาก และใช้ในประเทศต่างๆอย่างกว้างขวางเช่นสหรัฐอเมริกา อังกฤษ ออสเตรเลีย นอร์เวย์ และ อิสราเอล เป็นต้น ปิยวรรณ ศิริรัตน์ (2543) และ เฮอร์ทซ์ ลาซารอวิทซ์, ไอวอรี, และ คอลเดอร์อน (Hertz-Lazarowitz, Ivory, and Calderon, 1993) ที่พบว่าการสอนโดยใช้เทคนิคแบบ CIRC ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู มีกระบวนการทางความคิดซึ่งนำไปสู่ความคิดรวบยอดดีขึ้นสามารถจัดลำดับขั้นตอนในการเขียนเรื่องกระชับและชัดเจนขึ้นรวมถึงมีแนวโน้มที่จะเข้าใจความหมายของภาษาที่ซับซ้อนได้มากขึ้น ด้วยนอกจากนี้ยังแสดงออกถึงความเอาใจใส่ในบทเรียนมากขึ้นมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานแบบร่วมกันเป็นกลุ่มมีทักษะทางสังคมในเชิงบวกเกิดความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันซึ่งเป็นการพัฒนาตนเองในด้านการอยู่ร่วมกันในชีวิตประจำวัน ได้ดียิ่งขึ้นด้วย วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2542 : 38) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนความคิดเห็น การแบ่งทรัพยากรการเรียนรู้รวมทั้งเป็นกำลังใจแก่กันและกันคนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือ ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆแต่ละกลุ่มที่ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันโดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของทั้งกลุ่มทั้งโดยการแลกเปลี่ยนคนที่เรียนอ่อนกว่าสมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้นหากแต่ต้องรับผิดชอบ ต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่มความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม ดังจะเห็นการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวนี้จากผลงานการวิจัย ของ เรวัต กาวีตะ (2533), อารดา กันทะหงส์ (2546), กนิษฐา จิฉม (2550) ที่ใช้กิจกรรมการต่อชิ้นส่วน (Jigsaw) ซึ่งพบว่าการจัดกิจกรรมการสอนดังกล่าวมีส่วนส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ดีขึ้น พัทธรา พลเยี่ยม (2553) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาชุดเกมประกอบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค เรียนด้วยช่วยกัน (LT) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีความพึงพอใจต่อการเรียน จูราภรณ์ ปฐมวงษ์ (2553) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่าเป็นกิจกรรมที่สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเพราะนักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล กระบวนการกลุ่ม มีการฝึกทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้ โดยมีการคิดแก้ปัญหาาร่วมกันในกลุ่มเพื่อนขณะปฏิบัติกิจกรรม มีการแสดงออกทางสังคมด้านการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ นอกจากนี้ สิริญา อินทร์นอก(2554) พบว่า การแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ที่เน้นเทคนิค เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL PLUS) ต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น เพราะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ เป็นการทำงานกลุ่มที่นักเรียนสามารถพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ทำให้บรรยากาศในการเรียนเป็นไปอย่างสนุกสนาน มีอิสระทางความคิด นักเรียนจะช่วยเหลือกันเพื่อต้องการให้กลุ่มของตนได้รับรางวัล สอดคล้องกับแนวคิดของ จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1994: 31-32) กล่าวว่า การดำเนินการจัดการ เรียนรู้โดยให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันมาร่วมกัน เรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย สมาชิกภายในกลุ่มจะศึกษา ทำงานร่วมกัน รับผิดชอบและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อความสำเร็จ ของกลุ่มซึ่งกิจกรรมกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนในระดับชั้นเดียวกัน แต่มีความสามารถทาง ภาษาอังกฤษแตกต่างกันช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน โดยผู้เรียนที่มีความสามารถสูงได้มีโอกาสช่วยเหลือ เพื่อนที่มีความสามารถต่ำกว่าให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้นเพราะใช้ ภาษาที่สื่อความหมายกัน ได้ง่าย และผู้เรียนกล้าที่จะซักถามในข้อ

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนธัญบุรีพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งจะเห็นได้จากคะแนนเฉลี่ยภาพรวมระดับโรงเรียนเปรียบเทียบกับ 2556 มีค่าเฉลี่ย 28.61 ปีการศึกษา 2557 มีค่าเฉลี่ย 29.17 (โรงเรียนธัญบุรี.2557:26) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาการอ่านเพื่อความเข้าใจ กล่าวคือ เมื่อนำบทความหรือ บทความภาษาอังกฤษมาใช้สอนในห้องเรียนแล้วพบว่า นักเรียนใช้เวลาในการอ่านมาก โดยนักเรียนใช้เวลานานในการแปลคำศัพท์จากบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องและเมื่ออ่านจบนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถตอบคำถาม หรือจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำด้วย

ดังนั้น เพื่อให้การสอนการอ่านบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเพื่อแก้ปัญหาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ตลอดจนช่วยพัฒนาความสามารถทางการอ่านของนักเรียน

ให้ดีขึ้น ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูให้ดีขึ้น นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษและสร้างความรับผิดชอบ มีการทำงานร่วมกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD, Jigsaw, LT, CRIC ซึ่งทั้ง 4 เทคนิคนี้ เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยโดยให้สมาชิกทุกคนมีความรับผิดชอบมีจุดมุ่งหมายต่อกลุ่มร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับ (Aronson et al., 1978; Bejarano, 1997; Kagan, 1988; Johnson et al., 1981; Sharan, 1989, อ้างในสมศักดิ์ ภู่วิภาดาธรรม, 2544 : 3) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นแนวคิดที่อยู่บนพื้นฐานของรูปแบบการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ และ นอกจากนั้นผู้วิจัยก็ได้สนใจนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL- Plus มาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 เทคนิคด้วย ทั้งนี้ เพราะรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus เป็นรูปแบบที่ คาร์ร และ โอเกล (Carr, E., and D. Ogle, 1987, 626-631.) พัฒนารูปร่างจากเทคนิค KWL (Ogle, D., 1986, 564-570.) คือใช้กระบวนการระดมความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่รู้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนต้องการรู้เพื่อหาคำตอบ โดยเพิ่มส่วนการเขียนแผนภาพความคิดและการสรุปเรื่อง นอกจากนั้น รูปแบบการเรียนรู้แบบ KWL- Plus ยังส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการระดมสมอง และทำงานร่วมกับกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แก้ไขปัญหา ร่วมกัน เป็นการเรียนรู้ในสิ่งที่ตนต้องการรู้ อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาให้เกิดปัญญา เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และมีความสุขในการเรียน

จากแนวคิด ทฤษฎี ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรีให้ดีขึ้น สาเหตุที่ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพราะ ประเทศไทยในฐานะที่เป็นผู้นำในการก่อตั้งประชาคมอาเซียน มีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็ง และจะมีการส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางด้านอาเซียนศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประชาคมอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประเทศอาเซียน จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นว่าน่าจะเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียนเกี่ยวกับกลุ่มประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน ได้ดียิ่งขึ้น

การนำเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจะมีส่วนช่วยในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาได้เนื่องจากในส่วนของเนื้อหาเกี่ยวกับสมาชิกในกลุ่มอาเซียน 10 ประเทศได้กำหนดไว้ในหลักสูตรพบว่าเนื้อหาดังกล่าวมีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สูงขึ้นนอกจากนี้ในส่วนของกำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกา รจัดการเรียนเป็นกลุ่มที่ลดความสามารถ มีการแบ่งภาระงานรับผิดชอบให้แก่สมาชิกแต่ละคน เป็นการเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนมีการร่วมมือกันในการทำกิจกรรมทางภาษาตนเอง ช่วยส่งเสริมการแสดงออก การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นดังเช่นการศึกษาวิจัยของ เรวัต กาวีดิยะ (2533), อารดา กันทะหงส์ (2546), กนิษฐา จิตม (2550) ที่ใช้กิจกรรมการต่อชิ้นส่วน (Jigsaw) ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือพบว่าการจัดกิจกรรมการสอนดังกล่าวมีส่วนส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ดีขึ้น พัทธรา พลเยี่ยม (2553) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาชุดเกมประกอบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน(LT) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีความพึงพอใจต่อการเรียน จุราภรณ์ ปฐมวงษ์ (2553) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า เป็นกิจกรรมที่สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเพราะนักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และ กระบวนการกลุ่ม มีการฝึกทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้ โดยมีการคิดแก้ปัญหาาร่วมกันในกลุ่มเพื่อนขณะปฏิบัติกิจกรรม มีการแสดงออกทางสังคมด้านการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อการพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า หลักการ แนวคิด และขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกการอ่านโดยศึกษา ในเรื่อง จิตวิทยาการเรียนรู้ ซึ่งกล่าวถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ ครูต้องสังเกตความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนเพราะนักเรียนแต่ละบุคคลมีความถนัดแตกต่างกันดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน นอกจากนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยการฝึกฝนของ ธอร์น ไคค์ (Thorndike) ซึ่งกล่าวถึง กฎแห่งการนำไปใช้ คือ การกระทำซ้ำๆ จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึก ซึ่งลักษณะของ

แบบฝึกที่ดีนั้นต้องคำนึงถึง ความสำคัญของแบบฝึก คือ ครูผู้สอนต้องพยายามหาแบบฝึกหรือสร้างแบบฝึก ที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสนใจยิ่งขึ้น และ ในการสร้างแบบฝึกนั้น ผู้สร้างแบบฝึกต้องมีหลักในการสร้างแบบฝึกด้วย กล่าวคือ จะต้องสร้างให้เหมาะสมตามกระบวนการในการฝึก เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับผู้ฝึก

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้ 1. ทฤษฎีการอ่านเพื่อความเข้าใจของ แลพพ์ และฟลัด (Lapp and Flood, 1986: 5-6) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน เป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดในการอ่าน ความเข้าใจในการอ่านได้มาจากการมีกระบวนการทางความคิดในการแปลความ ตีความ จับใจความ โดยอาศัยความรู้ความเข้าใจทางภาษาและจากประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน 2) ทฤษฎีทฤษฎีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงข้อมูลของ ธอร์นไดค์ (Thorndike Theory) คือ การสอนในชั้นเรียนต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน การตั้งจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนก็หมายถึงการตั้งจุดมุ่งหมายที่สังเกตการตอบ สนอง ได้และครูจะต้อง จัดแบ่งเนื้อหา ออกเป็นหน่วย ๆ ให้เขาเรียนทีละหน่วย เพื่อที่ผู้เรียนจะได้เกิดความรู้สึกรู้สึกพอใจในผลที่เขาเรียน และในแต่ละหน่วยนั้น ต้องเริ่มจากสิ่งที่ยากไปหาสิ่งที่ยากเสมอ 3. ฝ่ายทฤษฎีการอ่านเชิงจิตวิทยา ของ โคคดี (Coady. 1979: 18) และ ทฤษฎีประสบการณ์เดิม ของ และ อีสเตอร์โฮลด์ (Carrell & Eisterhold, 1983, p. 553) ที่ว่าข้อมูลใหม่ ความรู้ใหม่ และความคิดใหม่ จะมีความหมายเมื่อสิ่งเหล่านี้มีความสอดคล้องกับประสบการณ์เดิมซึ่งมีอยู่แล้วในสมอง เป็นทฤษฎีที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลความรู้เก่ากับข้อมูลความรู้ใหม่

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ศึกษาแนวคิดและขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ 5 เทคนิค ดังต่อไปนี้ 1. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค KWL- Plus 2. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค STAD 3. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค Jigsaw 4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค LT 5. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC

จากการศึกษาทฤษฎีและแนวคิดด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และ จากการได้ศึกษาถึงโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศใน 4 ด้าน คือ 1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ 2.คุณภาพผู้เรียน 3. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 4. โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แล้ว ได้นำมาเป็นข้อมูลในการสร้าง 1. แบบฝึกการอ่าน 2. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. การประเมินผล ดังรายละเอียด

1. แบบฝึกการอ่าน ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยมีองค์ประกอบดังนี้

1.1 วัตถุประสงค์ กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบฝึกทักษะการอ่านโดยศึกษา โครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศใน 4 ด้าน คือ 1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ 2. คุณภาพผู้เรียน 3. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 4. โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ อ่าน - เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ ศึกษาถึงความต้องการ ความจำเป็น ของผู้เรียน แล้วนำมา กำหนดวัตถุประสงค์

1.2 แบบทดสอบก่อนเรียน จากการศึกษาความต้องการ การวิเคราะห์เนื้อหา ได้ นำมา สร้างแบบทดสอบก่อนเรียน

1.3 สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 5 เล่ม

1.4 สร้างแบบทดสอบหลังเรียน

1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผน

2. ศึกษาขั้นตอนในการในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนในการในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน (Pre-reading)

2.2 ขั้นระหว่างเรียน (While-reading) มีขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนรู้ตาม หลัก และวิธีการ 5 เทคนิค คือ

1. KWL- Plus

2. STAD

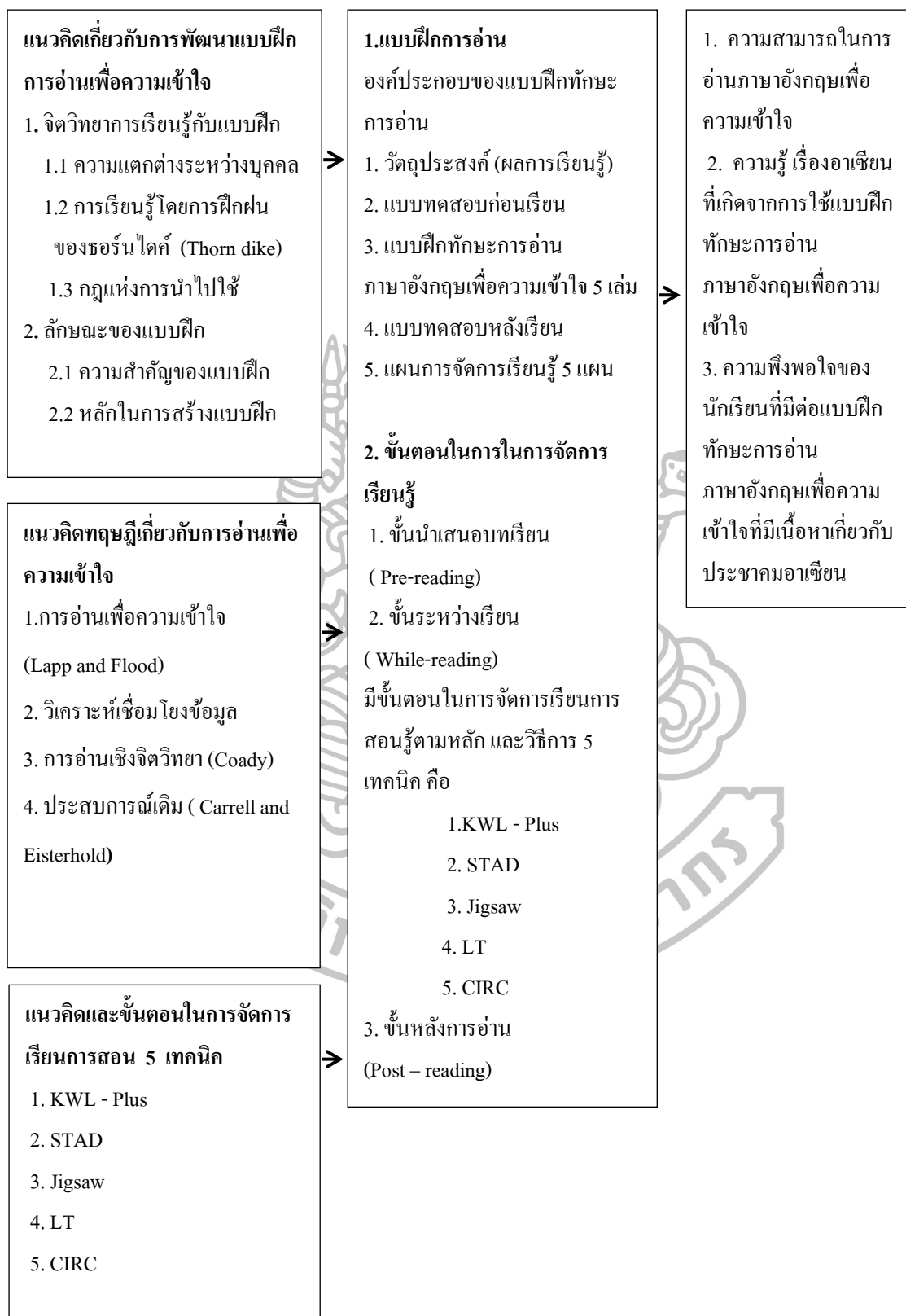
3. JIGSAW

4. LT

5. CIRC

2.3 ขั้นหลังการอ่าน (Post – reading)

และผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่งยึดวิธีการตาม หลักและทฤษฎี ซึ่งตัวแปร เหล่านี้จะได้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคม อาเซียน ในรายวิชา ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผู้วิจัยได้ กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

คำถามการวิจัย

1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ประชาคม อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หรือไม่
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนจากแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ประชาคม อาเซียน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกและหาประสิทธิภาพของ แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

สมมติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็น ไปตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ 31203) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 325 คน

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 /8 โรงเรียนธัญบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ 31203) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มมาหนึ่งห้องเรียน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 2.2 ความรู้เรื่องอาเซียน
 - 2.3 ความพึงพอใจต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และเนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน (อ 31203)

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการทดลองสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์รวมทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ประชาคม อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยได้ปรับสาระการเรียนรู้เพื่อใช้ในการวิจัย โดยใช้หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ASEAN แบ่งออกเป็น 5 แผน ได้แก่

1. Basic Facts of ASEAN

2. ASEAN Festivals
3. Thailand and ASEAN (Thailand's Readiness for the AEC)
4. ASEAN News
5. Tourist Attractions in ASEAN

นิยามคำศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ประชาคม อาเซียน หมายถึง บทอ่าน และ แบบฝึกทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น รูปแบบของแบบฝึกพัฒนาการอ่านประกอบไปด้วยกิจกรรมการอ่าน ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนจำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ 1. Basic Facts of ASEAN 2. ASEAN Festivals 3. Thailand's Readiness for the AEC 4. ASEAN News และ 5. Tourist Attractions In ASEAN

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 2.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน (Pre-reading)
- 2.2 ระหว่างเรียน (While-reading) มีขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน 5

เทคนิค คือ

2.2.1 การจัดการเรียนรู้ เทคนิค KWL- Plus หมายถึง เนื้อหาสาระของเรื่องที่จะศึกษาประเด็นคำถาม และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1. ขั้น K เป็นขั้นตอนการเตรียมความรู้พื้นฐาน 2. ขั้น W เป็นขั้นตอนการตั้งจุดมุ่งหมายการอ่านหรือการเรียนรู้ แล้วนำมาเขียนคำถามสิ่งที่ต้องการรู้แล้วจึงเรียนรู้หรือหาคำตอบ 3. ขั้น L เป็นขั้นตอนการเขียนคำตอบหรือบันทึกข้อมูล และ 4. ขั้น PLUS เป็นขั้นตอนการเขียนสรุปและนำเสนอในรูปแบบของแผนผังหรือข้อความที่สรุปไว้

2.2.2 การจัดการเรียนการสอน เทคนิค STAD หมายถึง การเรียนตามขั้นตอนการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้เทคนิคแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ โดยมีนักเรียนเรียนเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4-5 คน ให้สมาชิกในกลุ่มมีระดับความสามารถทางการเรียนเรื่อง คอมพิวเตอร์ เบื้องต้น แตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน เรียนร่วมกัน โดยนักเรียนจะมีคะแนนความรู้พื้นฐานของแต่ละบุคคล เรียกว่า คะแนนฐาน (Base Score) การเริ่มบทเรียนครูเป็นผู้สอน แล้วให้นักเรียนฝึกทักษะ โดยการฝึกทักษะร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการปรึกษาและแก้ไขข้อผิดพลาดร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่กันทำและต้องผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนหน้าที่กันทุกครั้งในการเรียน สมาชิกของกลุ่มจะต้อง

ช่วยเหลือกันเพื่อให้ทุกคนเข้าใจบทเรียน หลังจบบทเรียนก็จะต้องทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล และนำคะแนนทดสอบเทียบกับคะแนนฐานของแต่ละคน โดยเน้นให้สมาชิกพยายามทำให้อดีที่สุด เพราะคะแนนของสมาชิกแต่ละคนส่งผลต่อคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มและรางวัลที่จะได้รับ ซึ่งคะแนนของสมาชิกแต่ละคนที่ทำให้แก่กลุ่มจะได้จากคะแนนพัฒนาการ (Improvement Point) ของแต่ละคน

2.2.3 การจัดการเรียนการสอน เทคนิค Jigsaw หมายถึง หมายถึง การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม โดยลดความสามารถ กลุ่มประมาณ 4 - 5 คน เรียกว่า กลุ่มบ้าน แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมายให้ทำกิจกรรมเหมือนกันทุกกลุ่ม โดยมีหัวข้อย่อยเท่ากับจำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่ม สมาชิกแบ่งเนื้อหาคนละหัวข้อ แล้วนำเนื้อหาที่ตนเองได้รับไปศึกษาร่วมกับสมาชิกกลุ่มอื่นที่ได้เนื้อหาเหมือนกัน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ หลังจากนั้นผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนกลับมาที่กลุ่มบ้านกลุ่มเดิม เพื่ออธิบายความรู้ให้เพื่อนในกลุ่มเข้าใจ เมื่อจบบทเรียนจะมีการทดสอบรายบุคคลแล้วนำคะแนนของสมาชิกในกลุ่มบ้านมารวมกัน กลุ่มใดได้คะแนนรวมสูงสุด ครูมีการเสริมแรงด้วยรางวัลหรือกล่าวชมเชย

2.2.4 การจัดการเรียนการสอน เทคนิค LT หมายถึง การจัดการกลุ่มผู้เรียนเข้ากลุ่มโดยลดความสามารถ (เก่ง - ปานกลาง - อ่อน) กลุ่มละ 4 คน ศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน โดยกำหนดบทบาทให้แต่ละคนมีหน้าที่ช่วยเหลือกลุ่มในการเรียนรู้ เช่น สมาชิกคนที่ 1 : อ่านคำสั่ง สมาชิกคนที่ 2 : หากตอบ สมาชิกคนที่ 3 : หากตอบ และ สมาชิกคนที่ 4 : จากนั้นกลุ่มสรุปคำตอบร่วมกันส่งคำตอบเป็นผลงานของกลุ่ม ผลงานกลุ่มได้คะแนนเท่าไร สมาชิกทุกคนในกลุ่มนั้นจะได้คะแนนเท่ากันทุกคนในการทำกิจกรรม

2.2.5 การจัดการเรียนการสอน เทคนิค CIRC หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มเล็กๆ ประมาณ 4-6 คน โดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมกันรับผิดชอบงานในกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดเป็นความสำเร็จของกลุ่ม โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบ่ง เป็น 4 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นเตรียมความพร้อม 2. ขั้นสอน 3. ขั้นปฏิบัติการ และ 4. ขั้นสรุปและประเมินผล

2.3 หลังการอ่าน (Post – reading)

3. ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง คุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเมื่อนักเรียนได้ฝึกทำแบบฝึกหัดแล้วสามารถตอบคำถามของแบบฝึกหัดได้มากที่สุด ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คือ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง เฉลี่ยร้อยละ ของคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้ร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง เฉลี่ยร้อยละ ของคะแนนที่นักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้ร้อยละ 80

4. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหมายถึง การอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับ จับใจความสำคัญ สรุปความ ตีความ โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. ความรู้เรื่อง อาเซียน หมายถึง ความรู้ที่เกิดจากการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 5 เรื่อง คือ 1. Basic Facts of ASEAN 2. ASEAN Festivals 3. Thailand's Readiness for the AEC 4. ASEAN News และ 5. Tourist Attractions in ASEAN

6. ความพึงพอใจต่อ แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคม อาเซียน หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความชอบ หรือ ความพอใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง โดยศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมและแบบฝึกการอ่านว่ามีความเหมาะสมเพียงใด โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าตามแนวคิดของ ลิกเคอร์ต (Likert, 1986 :181) ซึ่งสอบถามในด้านเนื้อหา ด้านรูปแบบ และด้านกิจกรรม โดยใช้ระดับคะแนนเป็นเครื่องบ่งชี้ระดับความคิดเห็น

7. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชัยบุรี อำเภอยะนิง จังหวัดปัตตานี ที่กำลังเรียนรายวิชา อ 31203 ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

2. เป็นแนวทางในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL- Plus , STAD , Jigsaw, LT และ CIRC เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

บทที่ 2

เอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยมีประเด็นที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 1.2 คุณภาพผู้เรียน
 - 1.3 มาตรฐานการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - 1.4 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ อ่าน – เขียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 2.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 2.2 รูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus
 - 3.1 ความหมายของการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus
 - 3.2 บทบาทหน้าที่ของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus
4. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 4.1 ความหมายของแบบฝึก
 - 4.2 ความสำคัญของแบบฝึก
 - 4.3 ลักษณะของแบบฝึกที่ดี
 - 4.4 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ
 - 4.5 ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกทักษะ
 - 4.6 แนวคิดและจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะ
 - 4.7 ประสิทธิภาพและการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่าน
5. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 5.1 ความหมายของการอ่าน
 - 5.2 จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 5.3 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

- 5.4 การอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 5.5 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
- 5.6 ขั้นตอนและกิจกรรมการสอนอ่าน
- 5.7 แผนการจัดการเรียนรู้
- 6. แนวคิดเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
 - 5.1 ประวัติอาเซียน
 - 5.2 ทิศทางอาเซียนกับการศึกษา
 - 5.3 การศึกษาของไทยในกรอบอาเซียน
- 7. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จากการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนี้ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นี้จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนวซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่

ระดับชาติจนถึงสถานศึกษาจะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ.2551)

ระดับการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1.ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) 2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) และ 3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6) ซึ่งการศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาดนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียน วันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นค.)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้

5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1.1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศไว้ดังนี้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดและความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นการใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของ ตน

มาตรฐาน ต3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและ เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1.2. คุณภาพผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6)

- ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกและใช้คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง /ประเด็น /ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว /เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
- พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง /ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล เวลา โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษาอธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิดความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณี ของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

- อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยวิเคราะห์ / อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

- ค้นคว้า / สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆและนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

- ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น / ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้ / ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ -ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 3,600—3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ตารางที่ 1 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 4 (ม. 4 – ม. 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้
1.ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆคำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในคู่มือ การใช้งาน คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย ช่วยให้ปฏิบัติตาม	1. ปฏิบัติตามคู่มือการใช้งาน คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยาย 2. อธิบาย / เล่าขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 1 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 4 (ม. 4 – ม. 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้
2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน	การอ่านออกเสียงตามหลักการและเทคนิค การอ่านออกเสียงอ่านข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น	1. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง 2. พุดบทละครสั้น ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
3. อธิบายและเขียน น ประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและ ข้อความที่ฟังหรืออ่าน	1. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง - กราฟ แผนภูมิ ตาราง - การ์ตูน - บทร้อยกรอง - ภาพสัญลักษณ์ - etc 2. รูปแบบของสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงชนิดต่าง ๆ 3. ศัพท์ ส่วนวนภาษา โครงสร้างประโยค 4. หลัก/วิธีการเขียนสรุปความ	1. เขียนอธิบายถ่ายโอนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงให้เป็นประโยคและข้อความ 2. เขียนอธิบายถ่ายโอนประโยคและข้อความ เป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง
4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง และอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	เทคนิคการอ่านคำศัพท์ ส่วนวนโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การสรุปความและการใช้เหตุผล การจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	1. ฟังเรื่องที่เป็นบันเทิงคดีและสารคดีแล้วจับใจความหรือสรุปความได้ 2. อ่านเรื่องที่เป็นบันเทิงคดีและสารคดีแล้วเขียนสรุปความ ตีความ วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

ตารางที่ 2 ตารางที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้
1. สนทนาและเขียนโต้ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	การรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการทักทาย การกล่าวลา ขอบคุน ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน เขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ และประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม	1. สนทนาและเขียนโต้ตอบกับผู้อื่นเกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน ได้ 2. เขียนเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ เหตุการณ์และประเด็นที่อยู่ในความสนใจ
2. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว	ความหมายของคำศัพท์ สำนวน คำขอร้อง คำแนะนำ ชี้แจง การใช้คำ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้อง	1. การพูดขอร้อง พูดแนะนำ และชี้แจงผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ 2. พูดตามสถานการณ์ที่จะใช้ คำแนะนำ คำขอร้อง คำชี้แจง
3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	1. รู้และเข้าใจความหมายของ ประโยค โครงสร้าง พูดและเขียนแสดงความต้องการ ได้ ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ 2. ภาษาที่ใช้แสดงความต้องการ/ตอบรับและปฏิเสธการเสนอความช่วยเหลือ	พูด/เขียนบอกความต้องการ/แสดงความรู้สึก พูดเสนอและตอบรับ/ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม

ตารางที่ 2 ตารางที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้
4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง / ประเด็น / ข่าว / เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม	1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน ภาษา ประโยค และ โครงสร้างที่ ถูกต้อง ใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมตามสถานการณ์นั้น ๆ 2. ภาษาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็น 3. วิธีการพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็น	1. พูดขอและให้ข้อมูล 2. เขียนบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว เหตุการณ์
5. พูดและเขียนบรรยาย ความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่อง ต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล	โครงสร้างทางภาษา ช่วยให้พูดและเขียนเกี่ยวกับการใช้ภาษาในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและให้เหตุผลตามสถานการณ์	1. พูดแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประกาศข่าว เหตุการณ์ 2. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ

ตารางที่ 3 ตารางที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยกาพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้
1. พูดและเขียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม	หลักวิธีการพูด นำเสนอ หลักวิธีการเขียนย่อหน้า เรียงความ บันทึกประจำวันและรายงาน และคำศัพท์สำนวนที่เกี่ยวข้องเขียน/พูดนำเสนอข้อมูล	พูดและเขียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์เรื่องและประเด็นต่าง ๆ

ตารางที่ 3 ตารางที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้
2. พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ	โครงสร้างประโยค สำนวนภาษา และ หลักไวยากรณ์ พุด และเขียน สรุป ใจความสำคัญได้ ถูกต้องตาม สถานการณ์ หรือ เหตุการณ์	1. พุดสรุปใจความ สำคัญจากการ วิเคราะห์ข่าว / กิจกรรม / เหตุการณ์ ฯลฯ 2. เขียนสรุป ใจความสำคัญจาก การวิเคราะห์ข่าว / กิจกรรม / เหตุการณ์ ฯลฯ

ตารางที่ 4 ตารางที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้
1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และสถานที่ มารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	เลือกใช้ภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์ได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับบุคคล สถานที่และโอกาส
2. อธิบายอภิปรายวิถีชีวิต ความคิดความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา	ความรู้ที่มาจากขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา ช่วยให้อธิบายอภิปรายวิถีชีวิต ความคิดของเจ้าของภาษา	อธิบายเกี่ยวกับวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อและที่มาของ ขนบธรรมเนียม ประเพณีของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	ภาษาต่างประเทศในการเข้าร่วม แนะนำและจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	เข้าร่วม ให้คำแนะนำ และจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของเจ้าของภาษาอย่างเหมาะสม

ตารางที่ 5 ตารางที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้
1. อธิบาย/เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวนคำ พังเพยสุภาษิต และบทกลอนของ ภาษาต่างประเทศ และ ภาษาไทย	ความแตกต่างของโครงสร้าง ประโยคข้อความ สำนวน คำ พังเพย สุภาษิตของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	อธิบายและเปรียบเทียบความ แตกต่างของประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและ บทกลอนของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย
2. วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับ ของไทยและนำไปใช้อย่างมี เหตุผล	วิเคราะห์ความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความ เชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาและของไทย	วิเคราะห์ อภิปรายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวิถี ชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย อย่างมีเหตุผล

ตารางที่ 6 ตารางที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้
1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน	คำศัพท์ สำนวน ภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น การค้นคว้า สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิด เห็น	นำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นที่ได้จากการค้นคว้า สืบค้น บันทึก สรุป และแสดง ความคิดเห็นด้วยการพูด/การ เขียน

ตารางที่ 7 ตารางที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้
1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	คำศัพท์ จำนวนภาษา โครงสร้างประโยคในการสื่อสารตามสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม เช่น การแนะนำสถานศึกษา บทละครสั้น หรือพิธีการในเทศกาลต่าง ๆ

ตารางที่ 8 ตารางที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบ

อาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้
1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	คำศัพท์ จำนวนภาษา โครงสร้างประโยคและวิธีการในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	ใช้ภาษาต่างประเทศสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สรุปความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่นำไปใช้เพื่อ การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
2. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็น ภาษาต่างประเทศ	คำศัพท์ จำนวนภาษา โครงสร้างประโยค ในการเขียนเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารข้อมูลของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ	ใช้ภาษาต่างประเทศสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สรุปความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่นำไปใช้เพื่อ การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานที่จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดนำมาจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานจำนวน 72 ชั่วโมง และรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน จำนวน 40 ชั่วโมง นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ไม่เพียงพอและครบถ้วนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรี ดังนั้น โรงเรียนธัญบุรีจึงจัดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ดังนั้น โรงเรียนธัญบุรีจึงจัดรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน เป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยจัดทำผลการเรียนรู้ ซึ่งกำหนดเป้าหมาย คุณภาพ ของผู้เรียนเพิ่มเติม จากมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



1.3 คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ 31203 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

การอธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณี
 ของเจ้าของภาษา การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/
 ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ การเผยแพร่/
 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ
 โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางภาษา เพื่อให้เกิดความรู้
 ความเข้าใจ ใช้ภาษาในการสื่อสาร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน สถานการณ์ต่างๆ
 ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาต่างประเทศ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความ
 กระตือรือร้น มีนิสัยรักการทำงาน มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีคุณธรรม
 จริยธรรม มีสัมมาคารวะ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ

ผลการเรียนรู้

1. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ดีความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
 เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
2. ให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง /ประเด็น/ข่าว/
 เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
3. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของ
 เจ้าของภาษา
4. วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรม
 ของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
5. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ
 จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
6. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็น
 ภาษาต่างประเทศ

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

1.4 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

กำหนดสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รหัส อ 31203

ตารางที่ 9 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	Your Personality	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ลักษณะทางกายภาพของบุคคล	5	15
2	The Weather	ความรู้เกี่ยวกับสภาพอากาศ	5	15
3	Environment	สภาพแวดล้อมทางกายภาพ	5	15
4	Education	การศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ	5	15
5	Famous People	ชีวประวัติบุคคลสำคัญ	5	15
6	Basic Facts of ASEAN	ความสำคัญของประเทศในกลุ่ม ประชาคมอาเซียน	3	5
	ASEAN Festivals	ประเพณีสำคัญของประเทศใน กลุ่มประชาคมอาเซียน	3	5
	Thailand's Readiness for the AEC	การเตรียมความพร้อมในการเข้า สู่ประชาคมอาเซียน	3	5
	ASEAN News	เหตุการณ์สำคัญในอาเซียน	3	5
	Tourist Attractions in ASEAN	สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญของ ประเทศในกลุ่มประชาคม อาเซียน	3	5
รวมตลอดภาคเรียน				100

สรุปได้ว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางและใช้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในหัวข้อที่ผู้วิจัยสนใจได้เป็นอย่างดี

2. รูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.1. ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้
ราชบัณฑิตสถาน (2551) ได้ให้ความหมายว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดหลักให้
ผู้เรียนช่วยกันเรียนรู้โดยพึ่งพากัน มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดใช้ทักษะทางสังคมในการทำงาน
ร่วมกันมีการวิเคราะห์กระบวนการทำงานกลุ่มและมีการตรวจสอบผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

Slavin (1990 : 8-9) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการเรียนการสอนที่นักเรียนมี
การแบ่งปันแนวความคิดของแต่ละคนด้วยการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆร่วมกัน
นักเรียนมีความรับผิดชอบในส่วนของเนื้อหาการเรียนรู้ของเพื่อนร่วมกลุ่มและส่วนของตนเองมีการ
ช่วยเหลือพึ่งพากันในกลุ่มเน้นที่เป้าหมายและความสำเร็จของกลุ่มซึ่งกลุ่มจะสัมฤทธิ์ผลได้ดีก็ต่อเมื่อ
สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ของกลุ่ม

Sunyoung, J. (2003) ได้สรุปว่าความแตกต่างที่เห็นได้ชัดเจนระหว่าง Cooperative
Learning กับ Collaborative Learning คือ เรื่องโครงสร้างของงาน ได้แก่ Pre - Structure , Task -
Structure และ Content Structure โดย Cooperative Learning จะมีการกำหนดโครงสร้างล่วงหน้า
มากกว่ามีความเกี่ยวข้องกับงานที่มีการจัดโครงสร้างไว้เพื่อคำตอบที่จำกัดมากกว่าและมีการเรียนรู้ใน
ขอบข่ายความรู้และทักษะที่ชัดเจน ส่วน Collaborative Learning มีการจัดโครงสร้างล่วงหน้า
น้อยกว่าเกี่ยวข้องกับงานที่มีการจัดโครงสร้างแบบหลวมๆ (ill - Structure Task) เพื่อให้ได้คำตอบที่
ยืดหยุ่นหลากหลายและมีการเรียนรู้ในขอบข่ายความรู้และทักษะที่ไม่จำกัดตายตัวในเรื่องที่เกี่ยวข้อง
กับสภาพการเรียนการสอนออนไลน์มักนิยมใช้คำว่า Collaborative learning Nagata and Ronkowski
(1998) ได้สรุปเปรียบเทียบว่า Collaborative Learning เป็นเสมือนร่มใหญ่ที่รวมรูปแบบหลากหลายของ
Cooperative Learning จากกลุ่มโครงการเล็กสู่รูปแบบที่มีความเฉพาะเจาะจงของกลุ่มการทำงานที่
เรียกว่า Cooperative Learning กล่าวได้ว่า Cooperative Learning เป็นชนิดหนึ่งของ Collaborative
Learning ที่ได้ถูกพัฒนาโดย Johnson and Johnson (1960) และ ยังคงเป็นที่นิยมใช้แพร่หลายใน
ปัจจุบัน

Blackcom (1992) กล่าวว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกลยุทธ์ที่ประสบความสำเร็จโดยผู้เรียนกลุ่มเล็ก ๆ ที่มีความสามารถต่างกัน ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการปรับปรุงความเข้าใจในเนื้อหาวิชาสมาชิกแต่ละคนในทีมจะไม่เพียงจะต้องมีความรับผิดชอบแต่ต้องช่วยเหลือกัน ในกลุ่มซึ่งสร้างบรรยากาศของสัมฤทธิ์ผลในการเรียนอีกด้วย

Penn State University College of Education (2004) ได้ให้คำจำกัดความของ Cooperative Learning เป็นการมุ่งเน้นโดยเบื้องต้นที่การทำกิจกรรมกลุ่มเป็นแบบเฉพาะเจาะจงในชนิดของการร่วมมือซึ่งนักเรียนจะทำงานร่วมกันในกลุ่มเล็กในโครงสร้างของกิจกรรมทุกคนจะมีความรับผิดชอบในงานของพวกเขาโดยทุกคนสามารถเข้าใจถึงการทำงานเป็นกลุ่มเป็นอย่างดี และการทำงานกลุ่มแบบ Cooperative นั้นจะมีการทำงานแบบเผชิญหน้า (Face – to –face) และเรียนรู้เพื่อทำงานเป็นทีม สมพิศ แสงศิริรักษ์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , 2545 : 18-19) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือหมายถึงกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มซึ่งได้รับการจัดเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนในกลุ่ม โดยอาศัยการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่จัดเป็น โครงสร้างทางสังคมผู้เรียนจะรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองพอกับรับผิดชอบการเรียนรู้ของสมาชิกภายในกลุ่มที่นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในการทำงานช่วยเหลือเกื้อกูลสนับสนุนความสำเร็จของกันและกัน โดยที่นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มจะมีความรับผิดชอบงานของตนเองการทำงานที่ได้รับมอบหมายของแต่ละคนจะมีการตรวจสอบและนำผลการทำงานเสนอในกมกลุ่มจะทำหน้าที่ช่วยเหลือว่าใครอ่อนด้านใดคนที่เก่งจะช่วยเหลือด้านนั้นซึ่งจะทำให้การทำงานกลุ่มเข้มแข็งขึ้น

สมศักดิ์ ภูวิภาดารัตน์ (2544 : 3) กล่าวถึงการเรียนรู้แบบร่วมมือว่าเป็นวิธีการเรียนรู้ที่มีการจัดกลุ่มการทำงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มพูนแรงจูงใจในการเรียนการเรียนรู้แบบร่วมมือไม่ใช่วิธีการจัดนักเรียนเข้ากลุ่มแบบธรรมดาแต่เป็นการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจนกล่าวคือสมาชิกแต่ละคนในทีมจะมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันในการเรียนรู้และสมาชิกทุกคนจะได้รับการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจเพื่อที่จะช่วยเหลือและเพิ่มพูนการเรียนรู้ของสมาชิกในทีมดังนั้นการจัดผู้เรียนเข้ากลุ่มทำงานโดยทั่วๆ ไปจึงอาจไม่ใช่การเรียนรู้แบบร่วมมือเพราะมักพบว่านักเรียนที่เก่งเท่านั้นจะเป็นผู้จัดการให้เกิดผลงานในทีมสมาชิกคนอื่น ๆ อาจไม่มีโอกาสแสดงออกในการเรียนรู้

ทิสนา เขมมณี (2545 : 196) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือคือการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3-6 คนช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม พิมพันธ์ เชะคุปต์ (2544 : 6) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีสอนแบบหนึ่งโดยกำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกันทำงานพร้อมกันเป็นกลุ่มขนาดเล็กโดยทุกคนมีความรับผิดชอบงานตนเองและงานส่วนรวมร่วมกันมีปฏิสัมพันธ์กันและกันมีทักษะทำงานกลุ่มเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายส่งผลให้เกิดความพอใจอันเป็นลักษณะเฉพาะของกลุ่มแบบร่วมมือ

ไพทอร์ย์ และคณะ (2550) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือว่าเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการร่วมมือร่วมใจในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายซึ่งถือเป็นความสำเร็จของกลุ่ม เน้นการทำงานและความสามารถของสมาชิก ดังนั้นการกระทำใด ๆ ของสมาชิกย่อมมีผลกระทบต่อกลุ่มและสมาชิกคนอื่น ๆ

จากความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือหมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มเล็กๆ ประมาณ 4-6 คน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมกันรับผิดชอบงานในกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดเป็นความสำเร็จของกลุ่ม

คลีย์ (Kley. 1991 อ้างถึงใน วรรณทิพา รอดแรงคำ. 2540 : 101) ได้ทำตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการเรียนเป็นกลุ่มแบบเดิมกับการเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งเสนอไว้ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการเรียนเป็นกลุ่มแบบเดิมกับการเรียนแบบร่วมมือ

การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	การเรียนแบบดั้งเดิม (Traditional Learning)
1. มีการพึ่งพาสัญกับภายในกลุ่ม	1. ขาดการพึ่งพากันระหว่างสมาชิก
2. สมาชิกเอาใจใส่รับผิดชอบต่อตนเอง	2. สมาชิกขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง
3. สมาชิกมีความสามารถแตกต่างกัน	3. สมาชิกมีความสามารถเท่าเทียมกัน
4. สมาชิกผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ	4. มีผู้นำที่ได้รับการแต่งตั้งเพียงคนเดียว
5. รับผิดชอบร่วมกัน	5. รับผิดชอบเฉพาะตนเอง
6. เน้นผลงานของกลุ่ม	6. เน้นผลงานของตนเองเพียงคนเดียว
7. สอนทักษะทางสังคม	7. ไม่เน้นทักษะทางสังคม
8. ครูคอยสังเกตและแนะนำ	8. ครูขาดความสนใจ หน้าที่ของกลุ่ม
9. สมาชิกกลุ่มมีกระบวนการทำงานเพื่อประสิทธิผลของกลุ่ม	9. ขาดกระบวนการในการทำงานกลุ่ม

ที่มา : คลีย์ (Kley. 1991, อ้างถึงใน วรรณทิพา รอดแรงคำ 2540 : 101)

2.2) รูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

Johnson, Johnson and Stann (2000) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ได้รับความนิยมอย่างกว้างขวาง มีทั้งหมด 8 รูปแบบ ได้แก่

1. รูปแบบแอลที (LT) หรือ Learning Together
2. รูปแบบเอ.ซี. (AC) หรือ Academic Controversy
3. รูปแบบเอส.ที.เอ.ดี (STAD) หรือ Student-Team-Achievement- Divisions
4. รูปแบบที.จี.ที (TGT) หรือ Team-Games-Tournaments
5. รูปแบบจี.ไอ (GI) หรือ Group Investigation
6. รูปแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw)
7. รูปแบบที.เอ.ไอ (TAI) หรือ Teams-Assisted-Individualization
8. รูปแบบซี.ไอ.อาร์.ซี (CIRC) หรือ Cooperative Integrated Reading and Composition

ทั้ง 8 รูปแบบ ให้ผลกระทบในด้านบวกต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ไสว พิทขาว (2547: <http://www.drsawai.com/2/>) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้กันในปัจจุบัน มีหลายรูปแบบ ตัวอย่างเช่น

1. รูปแบบ Jigsaw เป็นการสอนที่อาศัยแนวคิดการต่อภาพ ผู้เสนอวิธีการนี้คนแรก คือ Aronson et.al (1978 ,pp. 22-25) ต่อมา มีการปรับและเพิ่มเติมขั้นตอนให้มากขึ้น แต่วิธีการหลัก ยังคงเดิม การสอนแบบนี้ นักเรียนแต่ละคนจะได้ศึกษาเพียงส่วนหนึ่งหรือหัวข้อย่อยของเนื้อหาทั้งหมด โดยการศึกษาเรื่องนั้นๆ จากเอกสารหรือกิจกรรมที่ครูจัดให้ ในตอนที่ศึกษาหัวข้อย่อยนั้น นักเรียนจะทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อนที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาหัวข้อย่อยเดียวกัน และเตรียมพร้อมที่จะกลับไปอธิบายหรือสอนเพื่อนสมาชิกในกลุ่มพื้นฐานของตนเอง

2. รูปแบบ STAD (Student Teams-Achievement Division) Slavin ได้เสนอรูปแบบการเรียนแบบเป็นทีม (Student Teams Learning Method) ซึ่งมี 4 รูปแบบ คือ Student Teams-Achievement Divisions (STAD) และ Teams-Games-Tournaments (TGT) ซึ่งเป็นรูปแบบที่สามารถปรับใช้กับทุกวิชาและระดับชั้น Team Assisted Individualization (TAI) เป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และ Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) ซึ่งเป็นรูปแบบในการสอนอ่านและ การเขียน

3. รูปแบบ LT (Learning Together) รูปแบบ LT (Learning Together) นี้ Johnson & Johnson เป็นผู้เสนอในปี ค.ศ. 1975 ต่อมาในปี ค.ศ. 1984 เขาเรียกรูปแบบนี้ว่า วัฏจักรการเรียนรู้ (Circles of Learning) รูปแบบนี้มีการกำหนดสถานการณ์และเงื่อนไขให้นักเรียนทำผลงานเป็นกลุ่ม

ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแบ่งปันเอกสาร การแบ่งงานที่เหมาะสม และการให้รางวัลกลุ่ม ซึ่งจ้อหันสันและจ้อหันสันได้เสนอหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไว้ว่า

1. สร้างความรู้สึกพึ่งพากัน (Positive Interdependence) ให้เกิดขึ้นในกลุ่มนักเรียน
2. จัดให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน (Face-To-Face Interaction) ให้นักเรียนทำงานด้วยกันภายใต้บรรยากาศของความช่วยเหลือและส่งเสริมกัน
3. จัดให้มีความรับผิดชอบในส่วนบุคคลที่จะเรียนรู้ (Individual Accountability) เป็นการทำให้นักเรียนแต่ละคนตั้งใจเรียนและช่วยกันทำงาน ไม่กินแรงเพื่อน ครูอาจจัดสภาพการณ์ได้ด้วยการประเมินเป็นระยะ สุ่มสมาชิกของกลุ่มให้ตอบคำถามหรือรายงานผลการทำงาน สมาชิกทุกคนจึงต้องเตรียมพร้อมที่จะเป็นตัวแทนของกลุ่ม
4. ให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะสังคม (Social Skills) การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี นักเรียนต้องมีทักษะทางสังคมที่จำเป็น ได้แก่ ความเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การสร้างความไว้วางใจ การสื่อสาร และทักษะการจัดการกับข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
5. จัดให้มีกระบวนการกลุ่ม (Group Processing) เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน และหาทางปรับปรุงการทำงานกลุ่มให้ดีขึ้น

4. รูปแบบ TAI (Team Assisted Individualization) TAI (Team Assisted Individualization) คือ วิธีการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการสอนรายบุคคล (Individualization Instruction) เข้าด้วยกัน โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมในการเรียน ได้ด้วยตนเองตามความสามารถของตนและส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

5. รูปแบบ TGT (Teams – Games –Tournaments) การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามรูปแบบ TGT เป็นการเรียนแบบร่วมมือกันแข่งขันทำกิจกรรม โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้

ขั้นที่ 1 ครูทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้วครั้งก่อน ด้วยการซักถามและอธิบาย ตอบข้อสงสัยของนักเรียน

ขั้นที่ 2 จัดกลุ่มแบบคละกัน (Home Team) กลุ่ม 3-4 คน

ขั้นที่ 3 แต่ละทีมศึกษาหัวข้อที่เรียนในวันนี้จากแบบฝึก (Worksheet And Answer

Sheet) นักเรียนแต่ละคนทำหน้าที่และปฏิบัติตามกติกาของ Cooperative Learning เช่น เป็นผู้จัดบันทึก ผู้คำนวณ ผู้สนับสนุน เมื่อสมาชิกทุกคนเข้าใจและสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องทุกข้อ ทีมจะเริ่มทำการแข่งขันตอบปัญหา

ขั้นที่

4 การแข่งขันตอบปัญหา (Academic Games Tournament)

6. รูปแบบ GI (Group Investigation) GI (Group Investigation) พัฒนาโดย Sharan และคณะ เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีความซับซ้อนและกว้างมาก ปรัชญาของรูปแบบ GI ก็คือ ต้องการปลูกฝังการร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีภาระงานและสิทธิในการแสดงความคิดเห็นที่เท่าเทียมกันของสมาชิกในกลุ่ม GI มีการกระตุ้นบทบาทที่แตกต่างกันทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม

7. โปรแกรม CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) CIRC คือ โปรแกรมสำหรับสอนการอ่าน การเขียนและทักษะทางภาษา (Language arts) ใช้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยเน้นที่หลักสูตรและวิธีการสอน โดยการพยายามนำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ โปรแกรม CIRC พัฒนาขึ้นโดย Madden, Slavin และ Stevens ในปี 1986 นับว่าเป็นโปรแกรมที่ใหม่ที่สุดของวิธีการเรียนรู้เป็นทีม ซึ่งเป็นโปรแกรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่น่าสนใจยิ่ง เนื่องจากเป็นโปรแกรมการเรียนการสอนที่นำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในการอ่านและการเขียนโดยตรง

จึงสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พึ่งพาและเกื้อกูลกัน สมาชิกกลุ่มมีการปรึกษาหารือและปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด สมาชิกได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีบทบาทหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบและสามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งมีการวิเคราะห์กระบวนการทำงานของกลุ่มเพื่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการทำงานร่วมกัน จึงนับว่าเป็นวิธีเรียนที่ควรนำมาใช้ได้กับการเรียนการสอนปัจจุบัน เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากที่มีผู้ศึกษาค้นคว้า และ ทำการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือหลายท่าน ที่ได้ทดลองใช้กับนักเรียนแล้วส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น สราวุธ จันทร์สมบัติ (2548) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาผลการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับนาฏศิลป์ชั้นกลางปีที่สาม วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ดอำเภอเมืองจังหวัดร้อยเอ็ดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลากจาก 2 ห้องเรียนรวมนักเรียน 48 คน จับฉลากได้มาจำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 24 คน จากนั้นแบ่งนักเรียน 24 คนนี้ออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่เป็นนักเรียนกลุ่มเก่งและนักเรียนกลุ่มอ่อน โดยเรียงตามระดับคะแนนสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 แล้วจึงแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ ละ 4 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 2 คน และนักเรียนอ่อน 2 คน จำนวนทั้งสิ้น 6 กลุ่ม ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ๆ ละ 4 คาบๆ ละ 50 นาทีรวม 24 คาบ

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือแผนการสอนอ่านโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือแบบผสมผสานจำนวน 6 แผน, แบบสอบถามวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแบบอัตนัย 4 ข้อและปรนัย 30 ข้อ, แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 18 ข้อและแบบสังเกตพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มของนักเรียนจำนวน 14 ข้อผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธี CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจในเรื่องหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีส่วนร่วมกันภายในกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นของกันและกันช่วยเหลือกันมากขึ้นมีความภูมิใจและพึงพอใจในผลงานของตัวเองและของกลุ่มเมื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้จาก นอกจากนั้น สตีเวนส์ และ คณะ (Stevens; et al.1987) ได้ศึกษาถึงผลการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน CIRC เปรียบเทียบกับการสอนแบบเก่าที่มีครูเป็นศูนย์กลางเพื่อศึกษาผลของการเรียนเพื่อความเข้าใจการอ่านเรื่องการอ่านคำศัพท์กลไกทางด้านภาษาและการสะกดคำวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนเกรด 3 และ 4 จำนวน 461 คนของโรงเรียนรอบนอกรัฐแมริแลนด์ เป็นเวลา 12 สัปดาห์เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือแผนการสอนอ่านแบบดั้งเดิมกับแผนการสอนอ่านแบบชุดหลักสูตรภาษาอังกฤษและภาษาสเปนแบบทดสอบรายบุคคลเกี่ยวกับการเขียนความหมายของคำศัพท์ประโยคและอ่านออกเสียงคำให้ครูฟังผลปรากฏว่านักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นดังนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านเรื่องเพิ่มขึ้นที่ระดับ .19 การอ่านคำศัพท์เพิ่มขึ้นที่ระดับ .18 การสะกดคำเพิ่มขึ้นที่ระดับ .29 การใช้ภาษาและกลไกทางด้านภาษาเพิ่มขึ้นที่ระดับ .24 ซึ่งสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบเดิมที่มีครูเป็นศูนย์กลาง และ โฮลควิน (Holguin, 1997) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการเรียนแบบร่วมมือต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของนักเรียนเกรด 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 3 จำนวน 20 คนโดยแบ่งออกเป็นกลุ่มควบคุม 10 คนและกลุ่มทดลอง 10 คนกลุ่มทดลองสอนโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือทุกวันวันละ 1 ชั่วโมง 50 นาทีตลอดเวลา 6 เดือนโดยผู้วิจัยได้ศึกษาตามสมมติฐาน 3 ข้อคือทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองทักษะทางสังคมโดยใช้แบบทดสอบ IDEA Proficiency Test และศึกษาข้อมูลทักษะทางสังคมและการยอมรับนับถือตนเองโดยใช้แบบวัดเจตคติต่อการเรียนแบบร่วมมือและสิ่งแวดล้อมทางการอ่าน (CARE)

พิมกานต์ สิงห์แก้ว (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) พบว่า การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) ช่วยให้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น และความพึงพอใจของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) เท่ากับ 4.73 ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด มณฑล กาหมอนซัน(2556) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ Cooperative Learning แบบ TAI, STAD และ TGT กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองสว่างอารมณ์ ดำเนินการวิจัยโดยสร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการใช้แผน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียน การ วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นาเสนอข้อมูลโดยใช้ ตารางประกอบคำบรรยาย ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนทุกคนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียน และมีคะแนนพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 20 และมีความพึงพอใจในการใช้แผนการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ Cooperative Learning แบบ TAI, STAD และ TGT

อรรวรรณ ธีวไสว(2556) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียน แบบร่วมมือ L T (Learning Together) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แบบร่วมมือ LT (Learning Together) โดยใช้การเรียนร่วมมือก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ 2.ความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือ LT (Learning Together) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยงานวิจัยทั้งในประเทศ และ งานวิจัยในต่างประเทศพบว่าคะแนนหลังเรียน ของกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองรวมทั้งมีเจตคติที่ดีสูงขึ้นด้านคะแนนก่อนและหลังเรียนของ กลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน งานวิจัยของนักการศึกษาหลายๆท่านดังที่กล่าวมาแล้วนั้นสรุปได้ว่าการ เรียนการสอนแบบร่วมมือช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทั้งในด้านความสามารถในการเรียน และพฤติกรรมทางสังคมทั้งยังส่งเสริมพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งพฤติกรรมส่วนบุคคลและทางสังคม ให้มีทิศทางเป็นไปในด้านบวกและรู้จักการทำงานเป็นทีมมุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จของทีม

3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus

3.1. ความหมายทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus

Carr and Ogle (1987 : 626 - 631) อังใน วัชรแก้วสาระ (2555) ให้ความหมายของการ จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL- Plus ไว้ดังนี้

K (What do I know?) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนตรวจสอบหัวข้อ เรื่องว่าตนเองมีความรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องมากน้อยเพียงใด เป็นการนำความรู้เดิมมาใช้เพราะการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญในการจัดกิจกรรมก่อนการอ่าน ซึ่งเป็นการเตรียมนักเรียนในการเรียนรู้เนื้อหาใหม่ การบูรณาการระหว่างความรู้พื้นฐานและเรื่องที่นักเรียนจะอ่านช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างความหมายของบทอ่านได้ดีและผู้อ่านควรได้รับการกระตุ้นความรู้พื้นฐานให้เหมาะสม ดังนั้นในขั้นตอนนี้ทฤษฎีประสบการณ์เดิมซึ่งเป็นทฤษฎีว่าด้วยหลักการนำความรู้พื้นฐาน ความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมมาใช้ในการเรียนการสอน จึงเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและมีความสำคัญมาก

W (What do I want to learn?) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องถามตนเองว่าต้องการรู้อะไรในเนื้อเรื่องที่อ่านบ้าง ซึ่งคำถามที่นักเรียนสร้างขึ้นก่อนการอ่านนี้ เป็นการตั้งเป้าหมายในการอ่านและเป็นการคาดหวังว่าจะพบอะไรในบทอ่านบ้าง

L1 (What did I learn?) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสำรวจว่าตนเองได้เรียนรู้อะไรบ้างจากบทอ่าน โดยนักเรียนจะหาคำตอบให้กับคำถามที่ตนเองตั้งไว้ในขั้นตอน W และจดบันทึกสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ พร้อมกับสำรวจข้อคำถามที่ยังหาคำตอบไม่ได้ เพื่อค้นหาคำตอบต่อไป

L2 (Mapping) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากขั้นตอน K มาจัดกลุ่ม โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลาง แล้วแตกสาขาความคิดรอง ความคิดย่อยเพื่ออธิบายเพิ่มเติม

L3 (Summarizing) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสรุปเรื่องราวจากแผนผังความคิดอีกครั้งหนึ่ง

เกียรติชัย ยานะรังษี (2540: 39) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL -Plus เป็นยุทธวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนนำเอาประสบการณ์เดิมมาช่วยในการตีความเนื้อเรื่องที่อ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม ทำให้ผู้เรียนมีจุดประสงค์ในการอ่าน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545: 88) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL- Plus เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตัวว่าตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้ และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนได้ โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตน มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อดึงมาใช้ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฉันทน์ ชาติทอง (2551: 234) ได้ให้ความหมายของ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการอ่าน โดยกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง และมีการจัดระบบข้อมูล

จากความหมายข้างต้นจึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL- Plus หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการอ่าน ทักษะการคิดอย่างรู้ตัว การนำประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาช่วยในการตีความเนื้อเรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการตั้งคำถาม

วิไลวรรณ สวัสดิ์วงศ์ (2547: 77 - 78) อ้างถึงใน Carr and Ogle (1987) ได้กล่าวถึงการนำเทคนิค KWL -Plus มาใช้เป็นกลวิธีในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยผ่านการอ่าน ดังต่อไปนี้

1) เลือกเรื่องหรือบทความที่เหมาะสมกับระดับชั้นและระดับความสามารถในการอ่านตามวัยของนักเรียน

2) สร้างแผนภูมิภาพ KWL (KWL- chart) บนกระดานและสร้างใบงานสำหรับนักเรียน ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แผนภูมิภาพ KWL (KWL- chart)

K (นักเรียนรู้อะไรบ้าง)	W (นักเรียนต้องการรู้อะไร)	L (นักเรียนได้เรียนรู้อะไร)
แผนผังมโนทัศน์		

ในการดำเนินการสอนนั้นครูจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดระดมพลังสมอง (Brainstorm) แลกเปลี่ยนความรู้เพื่อดึงดูความรู้ทั้งหมดของนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อที่จะอ่าน โดยครูใช้คำถามตะล่อม (Prompting) กระตุ้นนักเรียนเพื่อให้อธิบายเหตุผลที่นักเรียนมีความคิดเช่นนั้น

บันทึกสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้ในช่อง K (What do I know?) และแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการจัดหมวดหมู่ของข้อมูลทีคาดว่าจะใช้

3) แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการตั้งคำถามเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบที่ต้องการจากการอ่าน นำคำถามที่ตั้งไว้ใส่ลงในช่อง W (What do I want to learn?) คำถามเหล่านี้อาจได้มาจากการอภิปรายหรือการระดมความคิด คำถามควรมีหลากหลายเพื่อพัฒนาการคิด การจัดประเภทของค้ประกอบหลักของข้อมูลที่คาดการณ์ไว้จะเป็นการช่วยให้นักเรียนมีวัตถุประสงค์ในการอ่าน

4) ในขณะที่อ่านกระตุ้นนักเรียนให้แสวงหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ แสวงหาข้อมูลใหม่เพิ่มเติมและเพิ่มคำถาม

5) หลังจากอ่านเรื่องหรือบทความ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้อภิปรายผลการเรียนรู้ที่ได้จากการอ่านและเขียนลงในช่อง L

3.2) บทบาทหน้าที่ของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus

สามารถสรุปบทบาทหน้าที่ของครูและ นักเรียนในการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus สรุปได้ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 บทบาทหน้าที่ของครูและนักเรียน ในการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus

ชั้น	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
K	<p>- ครูเลือกเรื่องหรือบทความที่เหมาะสมกับระดับชั้นและระดับความสามารถในการอ่าน</p> <p>ตามวัยของนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิด โดยใช้คำถามตะล่อมเพื่อให้นักเรียน</p> <p>อธิบายเหตุผลและแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการจัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่คาดว่าจะใช้</p>	<p>- ตอบคำถาม และบันทึกสิ่งที่นักเรียนรู้ในช่อง K (What do I know)</p>

ตารางที่ 12 บทบาทหน้าที่ของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus (ต่อ)

ขั้น	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
W	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการตั้งคำถาม เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบที่ต้องการจากการอ่าน - กระตุ้นให้นักเรียนแสวงหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ในขณะอ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายและระดมความคิด แล้ว เขียนคำถามที่ตั้งไว้ลงในช่อง W(What do I want to learn?) - อ่านเรื่องหรือบทความและตอบคำถามที่ตั้งไว้ รวมทั้งเพิ่มเติมคำถามในประเด็นที่ต้องการรู้
L	<ul style="list-style-type: none"> - ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายผลการเรียนรู้ที่ได้จากการอ่าน - ครูแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมแก่นักเรียนในส่วนที่นักเรียนยังหาคำตอบไม่ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปราย และเขียนบันทึกแนวความคิด ความรู้ที่พบบว่าน่าสนใจจากการอ่านลงในช่อง L (What did I learn) - ค้นคว้าเพิ่มเติมคำถามบางคำถามที่ยังหาคำตอบไม่ได้จากการอ่านครั้งนี้
Plus	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนรูปแบบการเขียนแผนผังมโนทัศน์โดยให้นักเรียนช่วยกันเลือกรูปแบบที่เหมาะสมในการสรุปเรื่องที่อ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างแผนผังมโนทัศน์ โดยเลือกข้อมูลสำคัญที่ได้จากเรื่องที่อ่าน - สรุปข้อมูลโดยใช้โครงร่างข้อมูลจากแผนผังมโนทัศน์ เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น โดยเขียนรายละเอียดเฉพาะที่เป็นใจความหลักเพื่อขยายหัวข้อในแต่ละประเภท

สรุปจากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีสอนรูปแบบต่างๆ แล้วพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเพิ่มเติมว่าถ้าใช้วิธีสอนด้วยรูปแบบอื่นแล้วผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจะสูงขึ้นหรือไม่ เมื่อได้ศึกษาถึงวิธีสอนรูปแบบอื่นๆ แล้วเกิดสนใจในวิธีสอนแบบ KWL-Plus ซึ่งรูปแบบ

การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus เป็นรูปแบบการสอนที่ Carr และ Ogle (Carr, E., and D. Ogle, 1987, 626-631.) พัฒนาขึ้นจากเทคนิค KWL (Ogle, D., 1986, 564-570.) การสอนแบบ KWL-PLUS คือ เนื้อหาสาระของเรื่องที่จะศึกษาประเด็นคำถาม และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาและสรุปนำมาเป็นขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้น K เป็นขั้นตอนการเตรียมความรู้พื้นฐาน
2. ขั้น W เป็นขั้นตอนการตั้งจุดมุ่งหมายการอ่านหรือการเรียนรู้ แล้วนำมาเขียนคำถามสิ่งที่ต้องการรู้แล้วจึงเรียนรู้หรือหาคำตอบ
3. ขั้น L เป็นขั้นตอนการเขียนคำตอบหรือบันทึกข้อมูล
4. ขั้น Plus เป็นขั้นตอนการเขียนสรุปและนำเสนอในรูปแบบของแผนผังหรือข้อความที่สรุปไว้

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่าการสอนแบบ KWL-PLUS หมายถึง วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด มีความต้องการเรียนรู้จากสิ่งที่ตนคิด การตั้งคำถาม การสร้างผังความคิด และการสรุปความ ทั้งยังสามารถวางแผนโดยการตั้งเป้าหมายว่าตนอยากจะทราบเรื่องใด โดยมีกระบวนการที่เป็นระบบ คือ 1. นำความรู้เดิมมาเขียน 2. ตั้งเป้าสิ่งที่ยังไม่รู้และอยากรู้ 3. บรรยายถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว และ 4. เขียนเป็นแผนผังหรือสรุปความที่ได้ทั้งหมด (วิสิษฐา แรงเขตรการ, 2551 : 11-16) การจัดการเรียนรู้เช่นนี้จะสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยวิธีการระดมสมอง และทำงานร่วมกับกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แก้ปัญหาพร้อมกัน เป็นการเรียนรู้ในสิ่งที่ตนต้องการรู้ อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาให้เกิดปัญญา เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และมีความสุขในการเรียน และจากงานวิจัยของ กรณ์ กรภัทร์ชัยกุล และ จารุณี ปล่อยบรรจง (2554 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา 2 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” มีประสิทธิภาพ 83.94/84.08 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม KWL-Plus เรื่อง “Around Your Life” อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ พูนพิศมัย เข้มขยาย (2555: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL - Plus. ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL - Plus มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 13.30 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 22.37 ความสามารถในการ

อ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ KWL – Plus สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . 05 ในส่วนของความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า หลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ KWL – Plus มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 11.40 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 21.63 คะแนน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ KWL – Plus ไม่สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรศรี แสงส่องฟ้า (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดทะเลบก อำเภอท่าแพงแสน จังหวัดนครปฐม ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี KWL – Plus กับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนอ่าน KWL – Plus มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูภายใต้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนอ่าน KWL – Plus มีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูภายใต้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ KWL-Plus แล้วผู้วิจัยเห็นว่าเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และยังเป็นวิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เกิดการระดมความคิด และเกิดความมุ่งมั่นในการเรียน จึงน่าจะสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

4. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

4.1. ความหมายของแบบฝึก

แบบฝึกมีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนวิชาทักษะ การใช้แบบฝึกพัฒนาการเรียนการสอนจะช่วยให้นักเรียนพบข้อบกพร่องทางการเรียนการสอนและแก้ไขข้อบกพร่องนั้น มีผู้กล่าวถึงความหมายของแบบฝึกไว้ ดังนี้

วรภรณ์ ระเบบาลิศ (2552 : 34) กล่าวว่า แบบฝึก หมายถึงงานหรือกิจกรรมที่ครูจัดให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติบ่อย ๆ จนเกิดความชำนาญมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน และสามารถนำความรู้ที่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สลาย ปลั่งกลาง (2552 : 31-32) กล่าวว่า แบบฝึก หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่ใช้สำหรับให้ผู้เรียนฝึกความชำนาญในทักษะต่าง ๆ จนเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องที่ฝึกและสามารถนำทักษะไปใช้ในการแก้ปัญหาได้ ในที่นี้หมายถึง ข้อคำถามเกี่ยวกับการบวกและการลบจำนวนที่มี

ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 จำนวน 12 ชุด ชุดละ 10 ข้อ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ใช้ฝึกการคิดคำนวณด้านการบวกและการลบให้เกิดความชำนาญจนเป็นทักษะ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

จารุวรรณ เขียวอ่อน (2551 : 52) กล่าวว่า แบบฝึก หมายถึง สื่อการสอนที่สร้างขึ้นสำหรับให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ มากขึ้น

สมศรี อภัย (2552 : 21) กล่าวว่า แบบฝึก หมายถึง สื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ มากขึ้น นักเรียนมีทักษะเพิ่มขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

สรุปได้ว่า แบบฝึก หมายถึง สื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ มากขึ้น นักเรียนมีทักษะเพิ่มขึ้นสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้ดีขึ้น

4.2. ความสำคัญของแบบฝึก

แบบฝึกเป็นส่วนหนึ่งของบทเรียน เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนได้คงทน ดังนั้นแบบฝึกจึงมีความสำคัญดังนี้

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544 : 2) กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกว่าแบบฝึกมีความสำคัญต่อผู้เรียนไม่น้อย ในการที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้นชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้น ทำให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2548 : 131) กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกว่า แบบฝึกเป็นวิธีการสอนที่สนุก อีกวิธีหนึ่ง คือการให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหลายๆสิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น คือ แบบฝึก เพราะนักเรียนมีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้ว มาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น

จารุวรรณ เขียวอ่อน (2551 : 52) กล่าวว่าแบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อผู้เรียนไม่น้อย ในการที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้นชัดเจนขึ้นกว้างขวาง

สมศรี อภัย (2552 : 21) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อนักเรียนในการที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้นชัดเจนขึ้นกว้างขวางขึ้น

สรุปได้ว่า แบบฝึกมีความสำคัญต่อนักเรียนในการที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้น แบบฝึกนอกจากจะช่วยให้นักเรียนได้มี

โอกาสฝึกฝนทักษะ และทบทวนได้ด้วยตนเองแล้ว ยังช่วยให้ครูมองเห็นปัญหาและข้อบกพร่องในการสอน ทราบปัญหา และข้อบกพร่อง จุดอ่อนของนักเรียน เพื่อครูจะได้แก้ไขได้ทันที นอกจากนี้ยังช่วยประหยัดเวลา แรงงาน ในการเตรียมการสอนของครู ตลอดจนช่วยประหยัดเวลาในการล่อใจทักแบบฝึกหัดของนักเรียนด้วย

4.3..ลักษณะของแบบฝึกที่ดี

ลักษณะของแบบฝึกที่ดีนั้นต้องใช้ภาษาให้เหมาะสมกับนักเรียนตลอดจนคำนึงถึงจิตวิทยาเกี่ยวกับสิ่งเร้าและการตอบสนองพัฒนาการของเด็ก และลำดับขั้นของการเรียน นอกจากนี้จะต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับวัย และความสามารถของเด็กซึ่งแบบฝึกจะประกอบด้วยคำชี้แจงและตัวอย่างสั้น ๆ ที่จะทำให้เด็กเข้าใจง่าย ใช้เวลาเหมาะสมและมีลักษณะที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียนไปแล้ว นอกจากนี้แบบฝึกควรมีหลายแบบเพื่อสร้างความสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ

กรมวิชาการ (2545 : 146) กล่าวว่า แบบฝึกที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว
2. เหมาะสมกับระดับวัยหรือความสามารถของนักเรียน
3. มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ช่วยให้เด็กเข้าใจวิธีทำได้ง่าย
4. ใช้เวลาที่เหมาะสม
5. มีสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ
6. ควรมีข้อเสนอแนะในการใช้
7. มีให้เลือกทั้งตอบแบบจำกัดและแบบเสรี
8. ถ้าเป็นแบบฝึกทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียนทำศึกษาด้วยตนเองแบบฝึกทักษะนั้น

ควรมีหลายรูปแบบ และให้ความหมายแก่ผู้ฝึกทำด้วย

วิลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 78-97) ลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

1. เป็นสิ่งที่นักเรียนเรียนมาแล้ว
2. เหมาะสมกับระดับวัย หรือความสามารถของนักเรียน
3. มีคำชี้แจงสั้นๆที่ช่วยให้เด็กเข้าใจวิธีทำง่าย
4. ใช้เวลาที่เหมาะสม คือไม่นานเกินไป
5. เป็นสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายในนักเรียนแสดงความสามารถ

6. เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทั้งแบบตอบอย่างจำกัด และตอบอย่างเสรี
7. มีคำสั่งหรือตัวอย่างแบบฝึกที่ไม่ยาวเกินไป และไม่ยากแก่การเข้าใจ
8. ควรมีหลายรูปแบบ มีความหมายแก่นักเรียนที่ทำแบบฝึก
9. ใช้หลักจิตวิทยา
10. ใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย
11. ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุกสนาน
12. ปลุกความสนใจหรือเร้าใจ
13. เหมาะสมกับวัยและความต้องการ
14. สามารถศึกษาด้วยตนเองได้

วารภรณ์ ระเบบาลิส(2552 : 38) กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีจะต้องเป็นแบบฝึกที่ผู้เรียนเคยเรียนเนื้อหาที่มาแล้วมีความเหมาะสมกับวัย มีคำสั่งที่แจ่มชัด เข้าใจง่ายใช้เวลาไม่นานเกินไป เป็นสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกทั้งแบบตอบอย่างจำกัดและตอบอย่างเสรีมีคำสั่งหรือตัวอย่างแบบฝึกทักษะที่ไม่ยาวเกินไป และไม่ยากแก่การเข้าใจ มีหลายรูปแบบ มีความหมายแก่ผู้เรียนที่ทำแบบฝึกใช้ หลักจิตวิทยา ใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุกสนาน และสามารถศึกษาด้วยตนเองได้

สลาย ปลั่งกลาง (2552 : 33) กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีนั้น สิ่งสำคัญต้องเป็นสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนมาแล้วเนื้อหาต้องเหมาะสมกับวัย ใช้เวลาที่พอเหมาะ มีหลายรูปแบบ ท้าทาย ใช้รูปแบบที่น่าสนใจและอื่น ๆ ซึ่งผู้สร้างแบบฝึกทักษะควรคำนึงถึงจิตวิทยาในการเรียนรู้ของเด็กและแนวทางการใช้คำถามให้เหมาะสม ไม่กำกวม ไม่ซ้ำซ้อน จึงจะทำให้แบบฝึกทักษะน่าสนใจ

สมศรี อภัย (2552 : 24) กล่าวว่าแบบฝึกทักษะที่ดีควรมีลักษณะที่ปลุกเร้าความสนใจของนักเรียนมีความหมายในการฝึก ใช้จิตวิทยาและภาษาที่เหมาะสมกับวัย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

สรุปได้ว่า ลักษณะที่ดีของแบบฝึกเสริมทักษะไว้ ดังนี้

1. เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียนมาแล้ว
2. เหมาะสมกับระดับวัยและความสามารถของผู้เรียน
3. มีคำสั่งที่แจ่มชัด ๆ ที่ทำให้เข้าใจวิธีทำได้ง่าย
4. ใช้เวลาเหมาะสม คือ ไม่ใช่เวลานาน หรือเร็วเกินไป
5. เป็นสิ่งที่น่าสนใจ และท้าทาย ให้แสดงความสามารถ

4.4 . ประโยชน์ของแบบฝึก

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 78 – 97) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ ดังนี้

1. ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น
2. ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
3. ครูได้แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนได้ดีที่สุดตามความสามารถของตนเอง

4. ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น และสามารถประเมินผลงานของตนเองได้
5. ฝึกให้นักเรียนได้ทำงานด้วยตนเอง
6. ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
7. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะของตนเองโดยไม่ต้องคำนึงถึงเวลาหรือความกดดันอื่น ๆ

8. แบบฝึกช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน ลักษณะการฝึกที่จะช่วยให้เกิดผลดังกล่าว ได้แก่ ฝึกทันทีหลังจากเรียนเนื้อหา ฝึกซ้ำ ๆ ในเรื่องที่เรียน

จารูวรรณ เขียวอ่อน (2551 : 53) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้นเนื่องจากการได้ฝึกทันทีหลังจากเรียนเนื้อหา และฝึกซ้ำ ๆ ในเรื่องที่เรียน นอกจากนี้ยังทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนอีกด้วย

สมศรี อภัย (2552 : 22) กล่าวว่า จากประโยชน์ของแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างเต็มความสามารถของแต่ละบุคคลก่อให้เกิดความชำนาญในการแก้ปัญหา อีกทั้งเป็นเครื่องมือประเมินผลการเรียนและการสอนของครู

วารกรณ์ ระเบบาลิศ (2552 : 38) กล่าวว่า ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน และได้แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนฝึกให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่น สามารถประเมินผลงาน ทำงานด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะโดยไม่ต้องคำนึงถึงเวลาหรือความกดดันอื่น ๆ และช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน โดยฝึกทันทีหลังจากเรียนเนื้อหาฝึกซ้ำ ๆ ในเรื่อง ที่เรียน

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะว่าแบบฝึกทักษะช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้นเนื่องจากการได้ฝึกทันทีหลังจากเรียนเนื้อหา และฝึกซ้ำ ๆ ในเรื่องที่เรียน นอกจากนี้ยังทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนอีกด้วย

4.5. ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึก

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544 : 14) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกทักษะ ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น
 - 1.1 ปัญหาที่เกิดขึ้นใจขณะทำการสอน
 - 1.2 ปัญหาการผ่านจุดประสงค์ของนักเรียน
 - 1.3 ผลจากการสังเกตพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
 - 1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ศึกษารายละเอียดในหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์และกิจกรรม
3. พิจารณาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากข้อ 1 โดยการสร้างแบบฝึก และเลือกเนื้อหาในส่วนที่จะสร้างแบบฝึกนั้น จะทำเรื่องใดบ้าง กำหนดเป็นโครงเรื่องไว้
4. ศึกษารูปแบบของการสร้างแบบฝึกทักษะจากเอกสารตัวอย่าง
5. ออกแบบชุดฝึกแต่ละชุดให้มีรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ
6. ลงมือสร้างแบบฝึกทักษะในแต่ละชุด พร้อมทั้งข้อทดสอบก่อนและหลังเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้
7. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
8. นำไปทดลองใช้ แล้วบันทึกผลเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง
9. ปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
10. นำไปใช้จริงและเผยแพร่ต่อไป

วิมลรัตน์ สุนทร โรจน์ (2549 : 98) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ ดังนี้

1. ศึกษาปัญหาและความต้องการ โดยศึกษาจากการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหา ออกเป็นเนื้อหาหรือทักษะย่อยๆ เพื่อใช้ในการสร้างแบบทดสอบและแบบฝึก
3. พิจารณาวัตถุประสงค์ รูปแบบ และขั้นตอนในการใช้แบบฝึก เช่น จะนำแบบฝึกไปใช้อย่างไร ในแต่ละชุดประกอบด้วยอะไรบ้าง
4. สร้างแบบทดสอบ ซึ่งอาจเป็นแบบทดสอบเชิงสำรวจ แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัย ข้อบกพร่อง แบบทดสอบความก้าวหน้าเฉพาะตอน โดยแบบทดสอบที่สร้างจะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาหรือทักษะที่วิเคราะห์ในตอนที่ 2

5. สร้างบัตรฝึกหัด เพื่อใช้พัฒนาทักษะของแต่ละทักษะ ในแต่ละบัตรจะมีคำถามให้นักเรียนตอบ
6. สร้างบัตรอ้างอิง เพื่อใช้อธิบายคำตอบหรือแนวทางการตอบแต่ละเรื่องการสร้างบัตรอ้างอิงนี้อาจทำเพิ่มเติมเมื่อนำแบบฝึกนั้นไปทดลองใช้แล้ว
7. สร้างแบบบันทึกความก้าวหน้า เพื่อใช้บันทึกผลการทดสอบหรือผลการเรียนในแต่ละเรื่องแต่ละตอน สอดคล้องกับแบบทดสอบความก้าวหน้า
8. นำแบบฝึกไปทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่อง คุณภาพของแบบฝึก และคุณภาพของแบบทดสอบ
9. ปรับปรุงแก้ไข
10. รวบรวมเป็นชุดจัดทำคำชี้แจง คู่มือใช้ สารบัญ เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

4.6. แนวคิดและจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะ

การสร้างแบบฝึกแต่ละเรื่อง ผู้สร้างแบบฝึกจะต้องศึกษาในเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้ เพราะการเรียนรู้จะเกิดขึ้น ได้ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ของจิตและพฤติกรรมที่ตอบสนอง โดยอาศัยกระบวนการที่เหมาะสม การศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้จากข้อมูลที่นักจิตวิทยาได้ค้นพบและทดลองเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกในส่วนที่มีความสัมพันธ์ มีดังนี้

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544 : 4 - 5) กล่าวว่า การศึกษาในเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ผู้สร้างแบบฝึกไม่ควรละเลย เพราะการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ต้องขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ของจิตและพฤติกรรมที่จะตอบสนองนานาประการ โดยอาศัยกระบวนการที่เหมาะสมและเป็นวิธีที่ดีที่สุด การศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้จากข้อมูลที่นักจิตวิทยาได้ทำการค้นพบ และทดลองไว้แล้ว สำหรับการสร้างแบบฝึก ในส่วนที่มีความสัมพันธ์กันมีดังนี้

1. ธอร์น ไคล์ (ประสาท อิศรปริดา. 2547 : 217 - 219 ; อ้างอิงมาจาก Thorndike. 1874 - 1949 : unpagged) ได้อธิบายกฎการเรียนรู้ที่สำคัญ คือ

1. กฎความพอใจ (Law of Effect) กฎนี้มีใจความว่า พันธะหรือตัวเชื่อมระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองจะเข้มแข็งหรืออ่อนกำลังลง ย่อมขึ้นอยู่กับผลต่อเนื่องหลังจากที่ได้ตอบสนองไปแล้ว กล่าวคือรางวัล จะมีผลให้พันธะระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองเข้มแข็งขึ้น ส่วนการลงโทษจะไม่มีผลใดๆ ต่อความเข้มแข็งหรือการอ่อนกำลังลงของพันธะระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองเลย กฎข้อนี้เน้นที่การสร้างแรงจูงใจ การให้รางวัลหรือการเสริมแรง ธอร์น ไคล์เชื่อว่า การเสริมแรงหรือรางวัลหรือความสำเร็จจะส่งเสริมการแสดงพฤติกรรมต่างๆ หรือก่อให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น

2. กฎการฝึกหัด (Law of Exercise) กฎการฝึกหัดได้แบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย 2 กลุ่ม คือ

2.1. กฎการได้ใช้ (Law of Use) มีใจความว่าพันธะหรือตัวเชื่อมระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองจะเข้มแข็งเมื่อได้ทำบ่อย ๆ

2.2. กฎการไม่ได้ใช้ (Law of Disuse) มีใจความว่าพันธะหรือตัวเชื่อมระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองจะอ่อนกำลังลง เมื่อไม่ได้ทำอย่างต่อเนื่อง มีการขาดตอนหรือไม่ได้ทำบ่อย ๆ

3. กฎความพร้อม (Law of Readiness) กฎนี้มีใจความสรุปว่า “เมื่อบุคคลพร้อมที่จะทำแล้วได้ทำ เขาย่อมเกิดความพอใจ” “เมื่อบุคคลพร้อมที่จะทำแล้วไม่ได้ทำ เขาย่อมเกิดความไม่พอใจ” “เมื่อบุคคลไม่พร้อมที่จะทำแต่ต้องทำ เขาย่อมเกิดความไม่พอใจ” ความพร้อมตามความหมายนี้รวมถึงวุฒิภาวะทางกายวุฒิภาวะทางปัญญา ความรู้พื้นฐานหรือประสบการณ์เดิมและสภาพแรงจูงใจความพอใจเป็นภาวะที่ต้องการได้รับและจะไม่พยายามหลีกเลี่ยงความไม่พอใจเป็นภาวะไม่ต้องการได้รับและพยายามหลีกเลี่ยง

ดังนั้นผู้สร้างแบบฝึกทักษะจึงต้องกำหนดกิจกรรมตลอดจนคำสั่งต่างๆ ในแบบฝึกให้ผู้ฝึกได้แสดงพฤติกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ผู้สร้างต้องการ

2. ทฤษฎีพฤติกรรมนิยมของสกินเนอร์ซึ่งมีความเชื่อว่าสามารถควบคุมบุคคลให้ทำตามความประสงค์ หรือแนวทางที่กำหนดได้โดยไม่ต้องคำนึงถึงความรู้สึกทางจิตใจของบุคคล ผู้หนึ่งว่าจะรู้สึกนึกคิดอย่างไรเขาจึงได้ทดลองและสรุปได้ว่าบุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยการกระทำโดยมีการเสริมแรงเป็นตัวการเมื่อบุคคลตอบสนองการเร้าของสิ่งเร้าควบคุมกันในช่วงเวลาที่เหมาะสมสิ่งเร้า นั้นจะรักษาระดับหรือเพิ่มการตอบสนองให้เข้มแข็งการสร้างแบบฝึกทักษะ จึงควรยึดทฤษฎีการเรียนรู้ของ สกินเนอร์ ด้วยเพราะบุคคลจะเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยการกระทำ

3. วิธีการสอนของกาเย่ ซึ่งมีความเห็นว่าการเรียนรู้มีลำดับขั้น และผู้เรียนจะต้องเรียนรู้เนื้อหาที่ง่ายไปหายาก

4. แนวคิดของบลูม ซึ่งกล่าวว่า ธรรมชาติผู้เรียนแต่ละคนว่ามีความแตกต่างกันผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้ เนื้อหาในหน่วยย่อยต่าง ๆ ได้โดยใช้เวลาเรียนที่แตกต่างกันดังนั้นการสร้างแบบฝึกทักษะจึงต้องมีการกำหนดเงื่อนไขที่จะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถผ่านลำดับขั้นตอนของทุกหน่วยการเรียนรู้ได้ ถ้านักเรียนได้เรียนตามอัตราการเรียนรู้ของตนก็จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จมากขึ้น

จากแนวคิดของนักจิตวิทยาที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าในการสร้างแบบฝึก การอ่านเพื่อที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้นั้นจะต้องอาศัยกฎการเรียนรู้คือกฎความพร้อมผลที่ได้รับกฎแห่งความพอใจจากการได้ทราบคะแนนหรือคำตอบที่ตนเองทำได้เป็นการสร้างความพึงพอใจให้แก่

ผู้เรียนการเรียนรู้โดยการกระทำโดยมี การเสริมแรงหรือสิ่งเร้าควบคู่กันในช่วงเวลาที่เหมาะสมการ สร้าง แบบฝึกและให้นักเรียนเรียนรู้ตามลำดับขั้นจากง่ายไปหายากจะทำให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเองไม่ใช่ครูเป็นคนบอกคำนี้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนั้นการสร้างแบบฝึกจึงต้องมีการกำหนดเงื่อนไขที่จะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถผ่านลำดับขั้นตอนของทุกหน่วยการเรียนรู้ได้ถ้านักเรียนได้เรียนตามอัตราการเรียนรู้ของตนจะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จมากขึ้น

4. 7. ประสิทธิภาพและการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่าน

4.7.1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่าน

สมบัติ การจนารักพงส์ (2548 : 49 -52) กล่าวถึง การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมไว้ ถึงการหาประสิทธิภาพนวัตกรรมทำได้โดยนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนใน ระดับชั้นที่ต้องการแก้ปัญหา จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 นำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นในครั้งแรกที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดสอบหาประสิทธิภาพรายบุคคล โดยทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 1-3 คน พร้อมสอบถามความคิดเห็นปัญหาในการใช้นวัตกรรม ภาษาและความต้องการเพิ่มเติมนำผลการทดลองมาปรับปรุงในสิ่งต่อไปนี้แผนงาน ภาษาที่ใช้ให้เข้าใจง่ายขึ้นภาพ สี สัน ความสวยงาม เป็นต้น

ครั้งที่ 2 นำนวัตกรรมที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปทดสอบหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก โดยไปทดลองใช้ กับนักเรียนจำนวน 5 – 7 คน แล้วสอบถามความคิดเห็นปัญหาและความต้องการนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์แก้ไขปรับปรุงในด้านเทคนิคต่าง ๆ

ครั้งที่ 3 นำนวัตกรรมที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปทดสอบหาประสิทธิภาพกลุ่มใหญ่กับนักเรียนที่ยังไม่เคยเรียนเนื้อหาในนวัตกรรมนี้มาก่อน จำนวน 1 ห้องเรียน หรือ 25 – 30 คน ควรดำเนินการดังนี้

1. แบบแผนการทดลองนิยมใช้รูปแบบ One Group Pretest Posttest Design ซึ่งทดลองกับนักเรียน 1 กลุ่ม มีการทดสอบก่อนเรียนก่อนที่จะใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และทดสอบหลังจากใช้นวัตกรรมแล้ว ดังนี้

$$O_1 \quad X \quad O_2$$

โดย O_1 เป็นการทดสอบก่อนเรียน

X เป็นการสอนโดยใช้ชุดฝึก

O₂ เป็นการทดสอบหลังเรียน

2. การดำเนินการทดลองนำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการสอนจริงกับนักเรียนจำนวน 1 ห้องเรียน หรือ 25 -30 คน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนก่อนใช้นวัตกรรมขณะใช้นวัตกรรมให้นักเรียนศึกษาวัตกรรมการหรือทำกิจกรรมทุกหัวข้อพร้อมทำแบบฝึกหัดของแต่ละหัวข้อแล้วทำแบบทดสอบหลังเรียนนำคะแนน ในทุกหัวข้อที่บันทึกไว้มาวิเคราะห์ผล

กล่าวโดยสรุปว่าเกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชาและเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อ นอกจากนี้ยังตั้งเกณฑ์เป็นค่าความคลาดเคลื่อนไว้เท่ากับร้อยละ 2.5 นั่นคือ ถ้าตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 90/90 เมื่อคำนวณแล้วค่าที่ถือว่าใช้ได้คือ 87.5/87.5 หรือ 87.5/90 เป็นต้น จะเห็นว่าการคำนวณหาประสิทธิภาพเป็นผลรวมของการหาคุณภาพทั้งปริมาณที่เป็นตัวเลขและเชิงคุณภาพที่แสดงเป็นภาษาที่เข้าใจได้ ดังนั้น ผู้วิจัยหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ โดยใช้เกณฑ์ 80/80 ซึ่งเมื่อนักเรียนได้ฝึกทำแบบฝึกหัดแล้วสามารถตอบคำถามของแบบฝึกหัดได้มากที่สุด ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คือ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง เฉลี่ยร้อยละ ของคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบของแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้ร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง เฉลี่ยร้อยละ ของคะแนนที่นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบของแบบฝึกทักษะหลังจากเรียนแบบฝึกทักษะของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้ร้อยละ 80

4.7.2. การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.)

เผชิญ กิจระการ (2545 : 30-36) ได้กล่าวถึงการหาค่าดัชนีประสิทธิผล ไว้ดังนี้

ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) คือตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนโดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนและคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน เมื่อมีการประเมินสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นจะดูประสิทธิผลทางการสอนและการวัดผลและประเมินสื่อการสอนนั้นตามปกติการประเมินความแตกต่างของค่าคะแนนใน 2 ลักษณะคือความแตกต่างของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนหรือเป็นการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม การหาค่าดัชนีประสิทธิผล มีสูตรดังนี้

กู๊ดแมน , เฟรทเซอร์ และชไนเดอร์ (Goodman, Fletcher and Schneider, 1980 อ้างถึงใน ไชยยศ เรื่องสุวรรณ, 2546) ในการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) ได้กล่าวไว้ว่าดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนโดยเทียบ

คะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนการทดสอบหลังเรียนและคะแนนเต็ม หรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนการทดสอบก่อนเรียนเมื่อมีการประเมินสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นมาเรามากจะดูผลทางด้านการสอนและการวัดประเมินผลทางสื่ออื่นโดยทั่วไปแล้วจะเป็นการประเมินความแตกต่างของคะแนนใน 2 ลักษณะ คือความแตกต่างของคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนหรือ เป็นการทดสอบเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทางปฏิบัติส่วนมากมักจะเน้นที่ผลความแตกต่างที่แท้จริงมากกว่าผลของความแตกต่างทางสถิติแต่ในบางกรณีการเปรียบเทียบเพียง 2 ลักษณะก็อาจจะยังไม่เพียงพอเช่นกรณีการทดลองใช้สื่อการสอนครั้งหนึ่ง ปรากฏว่ากลุ่มที่ 1 ได้คะแนน การทดสอบก่อนเรียน 18 % หลังเรียน 67% และกลุ่มที่ 2 ได้คะแนนการทดสอบก่อนเรียน 27 % หลังเรียน 74 % ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ผลทางสถิติปรากฏว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 2 กลุ่ม แต่เมื่อเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังเรียนระหว่างกลุ่ม ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สามารถระบุได้ว่าเกิดขึ้นเพราะสิ่งทดลอง (Treatment) นั้นหรือไม่เนื่องจากการทดลองทั้งสองกรณีมีคะแนนพื้นฐาน (คะแนนทดสอบก่อนเรียน)แตกต่างกันซึ่งจะส่งผลถึงคะแนนการทดสอบหลังเรียนที่จะเพิ่มขึ้นได้สูงสุดแล้วแต่ละกรณี (ชนิดา นนทน์ภา. 2545 : 48 ; อ้างอิงมาจาก Goodman, Fletcher and Schneider. 1980 : 30 – 34)

ฮอฟแลนด์ Hofland, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด (2546 : 73-98) ได้เสนอ “ดัชนีประสิทธิผล” (Effectiveness Index) ซึ่งคำนวณได้จากการหาความแตกต่างของการทดสอบก่อนการทดลองและการทดสอบหลังการทดลองด้วยคะแนนสูงสุดที่สามารถทำเพิ่มขึ้น ฮอฟแลนด์ เสนอว่าค่าความสัมพันธ์ของการทดลองจะสามารถกระทำได้อย่างถูกต้องแน่นอนต้องคำนึงถึงความแตกต่างของคะแนนพื้นฐานและคะแนนที่สามารถทำได้สูงสุด ดัชนีประสิทธิผลจะเป็นตัวชี้ถึงขอบเขตและประสิทธิภาพสูงสุดของสื่อเว็บที่ได้ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนโดยใช้วิธีการ 3 แบบ ซึ่งเพิ่มเติมจาก “ดัชนีประสิทธิผล”ของฮอฟแลนด์ โดย เว็บ ให้ความสนใจค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนซึ่งเรียกว่าวิธีการ Conventional โดยคำนวณจากการนำค่าคะแนนร้อยละของกลุ่มควบคุมผลที่ได้จะแสดงถึงร้อยละที่เพิ่มขึ้น (หรือลดลง) เปรียบเทียบกับคะแนนกลุ่มควบคุม ดัชนีประสิทธิผลมีรูปแบบในการหาค่า(เผชิญ กิจระการ. 2545 : 44 – 45) ดังนี้

ดัชนีประสิทธิผล =
$$\frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$\text{หรือ E.I} = \frac{P_2 - P_1}{100 - P_1}$$

เมื่อ E.I. แทน ค่าดัชนีประสิทธิผล

P1 แทน ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนของทุกคน

P2 แทน ผลรวมของคะแนนหลังเรียนของทุกคน

total แทน ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

ดัชนีประสิทธิผลสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อประเมินผลสื่อ โดยเริ่มจากการทดสอบก่อนเรียนซึ่งเป็นตัววัดค่าผู้เรียนมีพื้นฐานอยู่ในระดับใดรวมถึงการวัดทางด้านความเชื่อเจตคติและความตั้งใจของผู้เรียนคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาแปลงให้เป็นร้อยละและหาคะแนนสูงสุดที่เป็นไปได้ จากนั้นนำนักเรียนเข้ารับการทดลอง เสร็จแล้วทำการทดสอบหลังเรียนแล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีประสิทธิผลโดยหาผลต่างระหว่างผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียนและผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียนแล้วหารด้วยค่าที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนสูงสุดที่ผู้เรียนสามารถทำได้ และผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน โดยทำให้อยู่ในรูปร้อยละ

เมธา พงศ์ศาสตร์ (2549 : 4) ได้กล่าวถึงการหาดัชนีประสิทธิผล ไว้ดังนี้
ดัชนีประสิทธิผล เป็นค่าสถิติที่ใช้ในการประเมินสื่อประกอบการเรียนการสอน ซึ่งอาจเป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่างๆ แบบเรียนสำเร็จรูป แบบฝึกทักษะ หรือแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีสอนต่างๆ ก็ได้ ซึ่งถือว่าเป็นค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งเรียนรู้จากสื่อหรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนพัฒนาขึ้นมาด้วยกลวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาโดยมีสูตรในการ ดังนี้

ดัชนีประสิทธิผล =
$$\frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{\text{(จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม)} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$E.I = \frac{\sum \text{PosttestScore} - \sum \text{PretestScore}}{\sum \text{MaximumPossibleScore} - \sum \text{PretestScore}}$$

ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับค่า E.I.

1. E.I. เป็นเรื่องอัตราส่วนของผลต่าง จะมีค่าสูงสุดเป็น 1.00 ส่วนต่ำที่สุดไม่สามารถกำหนดได้ เพราะมีค่าต่ำกว่า -1.00 ก็ได้ และถ้าเป็นค่าลบแสดงว่าคะแนนผลสอบก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน ซึ่งมีความหมายว่าระบบการเรียนการสอนหรือสื่อไม่มีคุณภาพ

1.1 ถ้าผลสอบก่อนเรียนของนักเรียนทุกคนได้คะแนนรวมเท่าไรก็ได้ (ยกเว้นได้คะแนนเต็มทุกคน) แต่ผลสอบหลังเรียนของนักเรียนทุกคนทำถูกหมดทุกข้อ (ได้คะแนนเต็มทุกคน)

ค่า E.I. จะเป็น 1.00 สรุปได้ว่าถ้าหลังเรียนนักเรียนได้คะแนนเต็มทุกคน ค่า E.I.จะเป็น 1.00 เสมอ ไม่ว่าผล การสอนก่อนเรียนจะได้เท่าไรก็ตาม (ยกเว้นได้คะแนนเต็มทุกคน) หรือกล่าวได้ว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในเรื่องที่เรียนคิดเป็นร้อยละ 100 หรือบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนที่ต้องการ

1.2 ถ้าผลสอบก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน ค่า E.I. จะเป็นลบ ซึ่งต่ำกว่า -1.00 ก็ได้ ลักษณะเช่นนี้ถือได้ว่าระบบการเรียนการสอนหลังการใช้สื่อล้มเหลว และเหตุการณ์เช่นนี้ไม่น่าจะเกิดขึ้น เพราะค่า E.I. ต่ำหรือเป็นลบ แสดงว่าคะแนนหลังสอนต่ำกว่าหรือน้อยกว่าคะแนนก่อนสอน และก่อนจะหาค่า E.I. ต้องหา E1/E2 มาก่อนค่า E2 คือ คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นค่าเดียวกับคะแนนหลังเรียนของการหาค่า E.I. ดังนั้นหากคะแนนหลังสอนต่ำกว่าคะแนนก่อนสอน ค่า E2 จะไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด แต่ถ้าปรับปรุงแผนหรือสื่อก่อน จนทำให้ค่า E2 ถึงเกณฑ์หาค่า E.I. จะมีค่าสูง

1.3 การแปลความหมายของค่า E.I. ไม่น่าจะแปลความหมายเฉพาะค่าที่คำนวณได้ว่านักเรียนมีการพัฒนาขึ้นเท่าไรหรือคิดเป็นร้อยละเท่าไร แต่ควรจะดูข้อมูลเดิมประกอบด้วยว่าหลังเรียนนักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นเท่าไร ในบางครั้งคะแนนหลังสอนเพิ่มขึ้นน้อยเป็นเพราะว่ากลุ่มนั้นมีความรู้เดิมในเรื่องนั้นมากอยู่แล้ว ค่า E.I. ในแต่ละกลุ่มไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบกัน เพราะไม่ได้เริ่มจากจากรากฐานความรู้ที่เท่ากัน ควรอธิบายพัฒนาการเฉพาะกลุ่มเท่านั้น

2. การแปลงผลค่า E.I. มักใช้ข้อความไม่เหมาะสม ทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของ E.I. ผิดจากความเป็นจริง เช่น E.I. มีค่าเท่ากับ 0.6240 ก็มักจะกล่าวว่า “ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6240 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.6240” ซึ่งในความเป็นจริงค่า E.I. เท่ากับ 0.6240 เพราะคิดเทียบจากค่า E.I. สูงสุดเป็น 1.00 ดังนั้น ถ้าคิดเทียบเป็นร้อยละก็คือ คิดเทียบจากค่าสูงสุดเป็น 1.00 E.I. จะมีค่า 62.40 จึงควรใช้ข้อความว่า “ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6240 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6240 หรือคิดเป็นร้อยละ 62.40”

3. ถ้าค่า E1/E2 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และเมื่อหา E.I. ด้วย พบว่า มีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นถึงระดับหนึ่งที่ผู้วิจัยพอใจ หากคำนวณค่าความคงทนด้วยโดยใช้สูตร t-test (แบบ Dependent) ก็ไม่ได้แปลว่าจะมีนัยสำคัญ (เพราะผู้วิจัยคาดหวังว่าหากสื่อหรือแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพผลการเรียนหลังสอนเมื่อผ่านไประยะหนึ่ง เช่น เมื่อผ่านไป 2 สัปดาห์ กับผลการเรียนหลังเรียนจบจะต้องไม่แตกต่างกัน)

5. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

5.1. ความหมายของการอ่าน

การอ่านไม่ว่าจะเป็นภาษาแม่ (Mother tongue) ภาษาที่ 2 (Second language) หรือ

ภาษาต่างประเทศก็ตามหมายถึงการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านและในระหว่างที่อ่านจะมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษากับความคิดที่เกิดขึ้น กล่าวคือ ผู้เขียนจะใส่รหัสความคิดหรือความหมายตามที่ผู้เขียนต้องการสื่อและผู้อ่านจะถอดรหัสความคิดหรือความหมายนั้นออกมาจนเป็นที่เข้าใจ ดูบิน (Dubin, 1982: 15) เอสกี (Eskey 1986: 6-7) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่สติปัญญาที่สมองจะทำหน้าที่ทั้งหมดในการตีความหมายของข้อความที่อ่าน โดยสมองจะเริ่มทำงานเมื่ออ่านรับข้อมูลที่ได้จากการอ่าน แล้วนำความรู้เดิมที่สะสมไว้ในสมองมาช่วยในการตีความข้อความที่อ่าน ซึ่งข้อมูลใหม่ที่ได้จะกลายเป็นส่วนหนึ่งของความรู้ในเรื่องดังกล่าวที่เพิ่มเติมขึ้น และสามารถนำไปใช้ในคราวต่อ ๆ ไป นอกจากนี้การอ่านยังเป็นกระบวนการในการเชื่อมโยงข้อมูลจากเรื่องที่อ่านกับข้อมูลเดิมที่มีอยู่ในตัวผู้อ่าน ดังนั้นการอ่านจึงมิใช่เป็นการรับข้อมูลเพียงอย่างเดียวแต่การอ่านเป็นการเชื่อมโยงการตีความข้อความซึ่งความสามารถในการตีความหรือเดาความหมายจากสิ่งที่อ่านนั้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมความรู้ทางภาษา และทัศนคติของผู้อ่าน คาร์เรลล์ (Carrell 1980: 553) และ การอ่านยังเป็นกระบวนการ ทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา ซึ่งผู้อ่านต้องใช้ทักษะต่าง ๆ ในการอ่านเพื่อให้ได้ความหมายตามที่ผู้เขียนต้องการ อีกทั้งผู้อ่านจะต้องมีความรู้ด้านเสียง ทักษะด้านการภาษาศาสตร์ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และที่สำคัญคือ ยุทธวิธีในการแก้ปัญหา โลว์ (Low 1984: 301) นอกจากนี้นักการศึกษาไทยยังได้ให้ความหมายของการอ่านไว้หลายทัศนะ เอกรินทร์ สีมหาศาล (2532 : 1) กล่าวว่า การอ่านเป็นพฤติกรรมการสนทนาโต้ตอบระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน โดยสื่อสารผ่านข้อเขียนที่ปรากฏเป็นข้อความภาษาที่มีรูปแบบและจุดประสงค์ที่แตกต่างกันไปแทนการพูดโดยตรง ผู้อ่านต้องมีความรู้และความสามารถทางภาษาจึงจะเข้าใจข้อความที่อ่านได้ รวมทั้งต้องมีความคิดและภูมิหลัง ประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องอ่านเพื่อใช้เป็นสมมติฐานเบื้องต้นสำหรับการเดา และใช้เป็นแนวทางการแสวงหาความรู้ ความคิดของผู้เขียน แต่การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสารได้มากน้อยเพียงไร นอกจากจะใช้ประสบการณ์เดิมในการรับรู้แล้วผู้อ่านต้องมีความสามารถในการใช้ความคิดเพื่อแปลความหมายสัญลักษณ์ หรือ ตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำ และความคิดใหม่ที่แจ่มชัดสมบูรณ์ ด้วย มณีรัตน์ สุโขศิริรัตน์ (2547 : 18) และ สุกัญญา เศรษฐรังสรรค์ (2533 : 14)

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าการอ่านเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษากับความคิด ผู้อ่านเป็นผู้รับสารและตีความ โดยอาศัยความรู้ด้านเสียง ทักษะด้านภาษาศาสตร์ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว รวมทั้งประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ในการที่จะทำให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน หากขาดความรู้ความสามารถด้านใดด้านหนึ่งแล้วอาจทำให้การตีความหมายผิดพลาดหรือห่างไกลจากความเป็นจริงไปได้

5.2. จุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

วิลเฮล์ม (Wilhelm 2011: online) ได้สรุปไว้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ กระบวนการที่ผู้อ่านสร้างความหมายจากการอ่าน อย่างกระตือรือร้น (active constructor of meaning) กล่าวคือเป็นการอ่านที่ผู้อ่านไม่ได้มีฐานะเป็น ฝ่ายรับความหมายในตัวเอง (text) หรือข้อความที่อ่าน แต่ผู้อ่านนั่นเองที่จะต้องเป็นผู้สร้างความหมายระหว่างการอ่านซึ่งเรียกว่ากระบวนการสร้างปฏิสัมพันธ์ส่งผ่านระหว่างกันระหว่างผู้อ่าน และ ตัวบท (transaction) ผู้อ่านจะต้องนำประสบการณ์ในชีวิต ความรู้เดิมอารมณ์ ความรู้สึก ความต้องการหรือเป้าหมาย ในขณะที่อ่านนั้นเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการสร้างความหมาย (meaning-making process) นั่นจึงเป็นที่มาว่า เหตุใดเมื่อเราอ่านข้อความหรือตัวบทใดตัวบทหนึ่งในเวลาที่แตกต่างหรือในบริบทที่ต่างกัน เช่นเคยอ่านเรื่องนี้ในวัยเด็กและมาอ่านซ้ำอีกครั้งในวัยผู้ใหญ่ ความหมายและสิ่งที่เกิดขึ้นภายในความคิดของเราจึงแตกต่างกันที่เป็นเช่นนี้ก็ด้วยเรามีประสบการณ์ที่แตกต่าง ไปจากเดิมอันเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การสร้าง ความหมายหรือความเข้าใจนั้นแตกต่างจากการอ่านในครั้งแรก

มิลเลอร์ (Miller 1982 : 12) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายในการอ่านออกเป็น 6 ประการ ดังนี้

1. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญอย่างคร่าวๆ
2. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
3. อ่านเพื่อสำรวจรายละเอียด และ จับใจความสำคัญทุกอย่างไป
4. อ่านเพื่อความเข้าใจอย่างละเอียด
5. อ่านเพื่อใช้วิจารณ์ตามติดตามข้อความที่อ่าน
6. อ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อความหรือแนวคิดในเรื่องที่อ่าน

ประกาศิตี สีสออำไพ (2524 : 17) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ดังนี้

1. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน
2. อ่านเพื่อได้เนื้อหาช่วยให้เกิดการเรียนรู้
3. เพื่อความเข้าใจตัวเองและผู้อื่น
4. เพื่อสร้างจินตนาการ
5. ปลุกใจให้กล้าหาญต่อสู้ชีวิตต่อไปตามเรื่องที่อ่าน
6. อ่านเพื่อวิจารณ์หรือปฏิบัติตนหนังสือ

สมบัติ จำปาเงินและสำเนียง มณีกาญจน์ (2539 : 11 – 12) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายหรือจุดประสงค์ของการอ่านโดยย่อ มี 3 ประการดังนี้

1. อ่านเพื่อรู้ อาจแบ่งออกเป็น
 - 1.1 เพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการ

1.2 อ่านเพื่อศึกษาหาความรู้เรื่องราวต่าง ๆ ทั้งโดยย่อและโดยละเอียด

1.3 อ่านเพื่อต้องการข่าวสาร ข้อเท็จจริง หรือเพื่อตำรับตำราทั่ว ๆ ไป

1.4 อ่านเพื่อศึกษาค้นคว้าเป็นพิเศษ เพื่อต้องการประโยชน์เรื่องใดเรื่องหนึ่ง

โดยเฉพาะ

1.5 อ่านเพื่อหาข้อมูลประมวลเข้าเอามาทำวิจัยเผยแพร่ในหมู่นักวิชาการ อันจะเป็นประโยชน์แก่ชาติในส่วนร่วม

2. อ่านเพื่อความสนุกสนานบันเทิงใจให้เกิดความเพลิดเพลิน เป็นการพักผ่อน คลายความเคร่งเครียดจากงานประจำ ได้แก่ การอ่านหนังสือประเภทบันเทิงคดี นวนิยายเรื่องสั้น หรือเรื่องระดับถึงขนาดเป็นวรรณกรรมและวรรณคดีต่าง ๆ

3. อ่านเพื่อสังคม หรือให้สังคมยอมรับ เรื่องนี้เป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวางแล้วว่าคุณรักหนังสือ หรือผู้รักการอ่านเป็นคนที่น่าคบ อาจเข้ากับคนต่างชั้นต่างระดับได้ง่าย ยิ่งเป็นคนที่มีความรู้จริง ๆ จากการอ่านการฟังและไม่มิมินิสัยเลวร้ายอย่างอื่น โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวทำให้มีความรู้กว้างขวาง มีทัศนคติที่สมวัย คุยกับใครๆก็รู้เรื่องอาจแสดงความคิดเห็นให้เป็นที่น่าเชื่อถือเป็นคนที่มีความรู้ค่าต่อหมู่คณะและต่อสังคมทั้งสังคมเฉพาะกลุ่มและสังคมในประชาชาติอีกด้วย

จากจุดมุ่งหมายของการอ่านที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่าจุดมุ่งหมายในการอ่านของแต่ละคนแตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับว่าผู้อ่านต้องการอะไร เช่น อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน อ่านเพื่อต้องการความรู้ อ่านเพื่อเสริมสร้างวิสัยทัศน์ของตนเอง หรือต้องการข่าวสาร ข้อเท็จจริงซึ่งสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่านคือ ผู้อ่านต้องตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านทุกครั้ง เพื่อให้การอ่าน บรรลุวัตถุประสงค์ตามความต้องการ และพัฒนาความสามารถในการอ่านให้แก่ผู้อ่าน

จุดมุ่งหมายของการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 9) มีดังต่อไปนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ ได้แก่ การอ่านจากหนังสือตำราทางวิชาการ สารคดีทางวิชาการ การวิจัยประเภทต่าง ๆ หรือการอ่านผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ควรอ่านอย่างหลากหลาย เพราะความรู้ในวิชาหนึ่งอาจนำไปช่วยเสริมในอีกวิชาหนึ่งได้

2. อ่านเพื่อความบันเทิง ได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทสารคดีท่องเที่ยว นวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องแปล การ์ตูน บทประพันธ์ บทเพลง แม้จะเป็นการอ่านเพื่อความบันเทิง แต่ผู้อ่านจะได้ความรู้ที่สอดแทรกอยู่ในเรื่องด้วย

3. อ่านเพื่อทราบข่าวสารความคิด ได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทบทความ บทวิจารณ์ ข่าว รายงานการประชุม ถ้าจะให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต้องเลือกอ่านให้หลากหลาย ไม่เจาะจงอ่านเฉพาะสื่อ ที่นำเสนอตรงกับความคิดของตน เพราะจะทำให้ได้มุมมอง ที่กว้างขึ้น ช่วย

ให้มีเหตุผลอื่นๆมาประกอบการวิจารณ์วิเคราะห์ได้หลายมุมมองมากขึ้น

4. อ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะทางแต่ละครั้ง ได้แก่ การอ่านที่ไม่ได้เจาะจง แต่เป็นการอ่านในเรื่องที่ตนสนใจ หรืออยากรู้ เช่น การอ่านประกาศต่าง ๆ การอ่านโฆษณา แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ สลากยา ข่าวสังคม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา การอ่านประเภทนี้มักใช้เวลาไม่ยาวนานใหญ่เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ความรู้และนำไปใช้ หรือนำไปเป็นหัวข้อสนทนา เชื่อมโยงการอ่านสู่การวิเคราะห์ และคิดวิเคราะห์ บางครั้งก็อ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญของข้อความ เพื่อหาข้อเท็จจริง เพื่อความบันเทิง เพื่อหาความรู้และประสบการณ์ และ เพื่อจะได้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ และยังสนองต่อความต้องการทางธรรมชาติ คือ ความต้องการความรัก ความมั่นคงในชีวิตดั่งนั้น ผู้อ่านจึงควรตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านทุกครั้งเพื่อให้การอ่าน บรรลุวัตถุประสงค์ตามความต้องการ และพัฒนาความสามารถให้แก่ผู้อ่าน

5.3. องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความรู้โดยทั่วไปอันก่อให้เกิดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจคือ ความสามารถในการคิดและการแก้ไขปัญหา และยังมีความสามารถอื่นๆ อีกที่จำเป็นต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจเช่นการมีความรู้ในคำศัพท์พอเพียง และความสามารถในการใช้ทักษะการถอดรหัสภาษา ออกเป็นความหมาย โดยใช้ตัวชี้แนะบริบท (Context Clues) ผู้อ่านที่มีความสามารถจะทำความเข้าใจข้อความทีละหน่วยความหมาย นั่นคือ กลุ่มคำที่ประกอบกันแล้วมีความหมายเป็นหน่วย ซึ่งจะมี ความยาวเท่าใดนั้นสามารถยืดหยุ่นได้ตามความหมายที่ควรจะเป็นและการกวาดสายตา นอกจากนี้ผู้อ่านที่เก่งจะให้ความสนใจกับข้อความที่เกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายในการอ่านของเขาและตัดข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้องออก แฮร์ริส และ ซิเปย์ (Harris and Sipay 1979: 319) บอนด์ และ ทิงเกอร์ (Bond and Tinker 1979: 326-349) ได้กล่าวถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าขึ้นอยู่กับความรู้เดิมของผู้อ่าน การพัฒนาด้านคำศัพท์ และความสามารถในการตีความบทอ่านออกมาเป็นแนวคิด (Concept) ผู้อ่านต้องใช้ความรู้ทางคำศัพท์ที่สั่งสมมาจากประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับคำหรือกลุ่มคำซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของความหมายดั่งนั้นจึงพอสรุปได้ว่า การอ่านต้องอาศัยพื้นฐานความเข้าใจในด้านต่อไปนี้คือ

5.3.1 การเข้าใจความหมายของคำ (Meaning Vocabulary) เป็นพื้นฐานสำคัญของความเข้าใจในการอ่าน เพราะการที่จะทำความเข้าใจระดับประโยค (Sentence) การย่อหน้า (Paragraph) ได้ ผู้อ่านต้องมีความสามารถในด้านความเข้าใจความหมายระดับคำมาก่อนธรรมชาติ และความถูกต้องของความหมายนี้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่อไปนี้

5.3.1.1 บริบทที่คำนั้นปรากฏอยู่

5.3.1.2 ทักษะในการเชื่อมโยงความเข้าใจสิ่งใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

5.3.1.3 อารมณ์ ความเข้าใจ การยอมรับ และจุดประสงค์ของผู้อ่าน

5.3.2 การเข้าใจหน่วยความคิด (Thought Unit) หมายถึง กลุ่มคำที่เป็นหน่วยความหมาย ผู้อ่านต้องสามารถแบ่งอ่านเป็นกลุ่มคำให้ได้ความหมายที่ต่อเนื่องกัน แทนที่จะอ่านทีละคำ ซึ่งยากต่อการแปลความและทำความเข้าใจข้อความโดยรวม ผู้อ่านต้องมีพัฒนาการในการอ่านเป็นหน่วยความคิดก่อนที่จะถึงขั้นการเข้าใจความหมายในระดับประโยคได้

5.3.3 การเข้าใจประโยค (Sentence Comprehension) คือการพัฒนาความสามารถของผู้อ่านขึ้นจากการทำความเข้าใจความหมายระดับหน่วยความคิดแล้วนำความหมายของแต่ละหน่วยความคิดมาสัมพันธ์เข้าด้วยกันจนได้ความหมายเป็นประโยค

5.3.4 การเข้าใจย่อหน้า (Paragraph Comprehension) ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในย่อหน้ามาก่อน ซึ่งการเข้าใจย่อหน้านี้หมายถึงความสามารถบ่งชี้ประโยคอันเป็นความหลักของย่อหน้าที่ขยายความต่อเนื่องกันได้จากองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจดังกล่าว จะเห็นได้ว่าผู้อ่านต้องมีความสามารถเข้าใจความหมายตั้งแต่ระดับคำ ไปจนถึงระดับย่อหน้า และเลยไปถึงความสัมพันธ์ระหว่างแต่ละย่อหน้าของเรื่อง โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับภาษา วัฒนธรรม และประสบการณ์เดิม มาเชื่อมโยงเข้ากับเรื่องอ่านได้ รวมทั้งสามารถในการตีความจุดมุ่งหมายในการอ่านและการใช้กลวิธีที่เหมาะสมกับการอ่านแต่ละประเภท

อย่างไรก็ตามนักวิชาการบางท่านได้พิจารณาการอ่านเพื่อความเข้าใจแตกต่างจากที่กล่าวไปแล้ว แต่ยังคงหลักการเดิมคือ ความเข้าใจในระดับง่ายไปสู่ระดับสูง ดังที่ เออร์วิน (Irwin, 1991: 7-9) ได้กล่าวถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าเป็นกระบวนการของการใช้ความรู้เดิมที่สนใจ ความสนใจ ความคาดหวัง ทักษะของผู้อ่านและสารที่ผู้เขียนส่งมา ในการตีความหมายที่ผู้เขียนตั้งใจสื่อความหมายอย่างแท้จริง การอ่านเพื่อความเข้าใจประกอบด้วย . กระบวนการดังต่อไปนี้

1. กระบวนการอ่านในระดับจุลภาค (Micro processes) คือ การแปลความจากแต่ละหน่วยความคิดในแต่ละประโยค และประเมินเพื่อตัดสินใจเลือกจดจำหน่วยความคิดดังนั้น กระบวนการทำความเข้าใจย่อยที่เกี่ยวข้องจึงเป็นการแบ่งกลุ่มคำเป็นวลีหรือหน่วยความคิดที่มีความหมาย (Chunking) และการเลือกจำหน่วยความคิดที่สำคัญ (Micro selection)

2. กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ (Integrative Processes) เป็นความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างวลี อนุประโยค และประโยค ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกันในด้านเป็นเหตุเป็นผลต่อกัน

โดยต้องอาศัยความสามารถบ่งชี้สรรพนามที่เชื่อมโยงซึ่งกันและกัน ความเป็นเหตุเป็นผล การเรียงลำดับเหตุการณ์ และความสัมพันธ์แบบอื่นๆ ในแต่ละบริบทของเรื่อง

3. กระบวนการอ่านในระดับมหภาค (Macro processes) เป็นสามารถสังเคราะห์และจัดเรียงแต่ละหน่วยความคิด เพื่อสรุปหรือจัดระเบียบเพื่อลำดับความคิดภายในเรื่องอย่างสัมพันธ์กัน อันเป็นประโยชน์ในการจดจำใจความสำคัญของเรื่องได้ กระบวนการทำความเข้าใจย่อยที่เกี่ยวข้องจึงเป็นการสรุปความ และการสร้างโครงสร้างข้อเขียนบทอ่าน

4. กระบวนการอ่านขยายความ (Elaborative Processes) เป็นความสามารถขยายหรือถ่ายทอดข้อมูลไปสู่ความคิดของผู้อ่านเอง ผู้อ่านใช้ข้อคิดที่ได้จากเรื่องเป็นพื้นฐานการคิดขยายความต่อออกไปจากเรื่อง โดยที่ผู้เขียนไม่ได้เสนอไว้ในบทอ่าน เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านใช้ความคิดในระดับสูงที่ช่วยให้จดจำสิ่งอ่านได้ดี

5. กระบวนการอภิปัญญา (Metacognitive Processes) เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านรู้ตัวเองว่าเมื่อใดที่ตนเองยังไม่เข้าใจข้อมูลที่อ่าน และรู้วิธีจะทำให้ตนเข้าใจบทอ่านนั้นให้ได้ ดังนั้นกระบวนการย่อยที่จำเป็นต้องนำมาเกี่ยวข้องก็คือ การเลือกสรร การประเมิน หรือการคิดค้นกลวิธีเพื่อควบคุมและกำกับความเข้าใจในการอ่าน

กระบวนการทำความเข้าใจในการอ่านทั้ง 5 กระบวนการ ไม่สามารถเกิดขึ้นตามลำพังเพียงกระบวนการเดียวได้ในสถานการณ์การอ่านหนึ่ง ๆ แต่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติพร้อมกันหลาย ๆ กระบวนการใดจะเกิดขึ้นก่อนก็ได้ไม่เรียงลำดับแน่นอน ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการดึงมาใช้กับบทอ่านแต่ละบท และแต่ละกระบวนการต้องมีความสัมพันธ์กันด้วย กล่าวคือ กระบวนการหนึ่งจะสามารถทำให้การอ่านเพื่อความเข้าใจสำเร็จได้ ผู้อ่านต้องใช้อีกกระบวนการหนึ่งหรือหลาย ๆ กระบวนการมาช่วยทำความเข้าใจขณะอ่าน

เอ็ดดี้ (Eddie, 1986 : 3-7) กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

1. ความรู้ในระดับการเขียน (Knowledge of the writing system) ผู้อ่านจะต้องมีความรู้ในเรื่องการผสมคำ และการสะกดคำ เพราะจะช่วยให้เข้าใจและจดจำคำได้
2. ความรู้ในเรื่องภาษา (Knowledge of the language) ได้แก่ โครงสร้างของคำ ลักษณะของคำ และการเรียบเรียงคำ จะช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างราบรื่น และเกิดความเข้าใจเร็วขึ้น
3. ความสามารถในการตีความ (Ability to interpret) ได้แก่ การมองเห็นความสัมพันธ์ และการเชื่อมโยงกันของแต่ละประโยค แล้วตีความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารออกมาให้ได้

4. ความรู้รอบตัวทั่วไป (Knowledge of the world) ผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่อ่านได้มากขึ้นเพียงใดขึ้นอยู่กับลักษณะของบทอ่าน และ โครงสร้างความรู้เดิมของผู้อ่าน และนอกจากนี้ผู้อ่านต้องมีความรู้เกี่ยวกับประเภทของบทอ่านตลอดจนความรู้ในเรื่องวัฒนธรรมอีกด้วย เพราะผู้อ่านจำเป็นต้องดึงความรู้เหล่านั้น ไปใช้ประกอบด้วย

5. เหตุผลในการอ่าน และ รูปแบบการอ่าน (Reason for reading and reading style) ผู้อ่านเปลี่ยนรูปแบบไปตามจุดมุ่งหมาย หรือ เหตุผลในการอ่าน เช่น การอ่านแบบผ่านๆ เพื่อกวาดสายตาดูหัวข้อข่าวที่สำคัญๆ หรือ การอ่านแบบเอารายละเอียด

สรุปได้ว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านนั้นประกอบไปด้วย ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านมีความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ได้ดีตลอดจนผู้อ่านต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาหมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับถ้อยคำ สำนวน คำพังเพย โวหาร และคำเปรียบเทียบซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านตีความเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดี และมีรรถรสในการอ่าน

5.4. การอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ทักษะการอ่านหลายทักษะรวมกัน นำมาพัฒนาความสามารถในการทำความเข้าใจ ด้วยเหตุนี้ผู้เชี่ยวชาญด้านกรอ่านหลายท่านจึงมีความคิดเห็นว่าการสอนนักเรียนให้มีสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ถ้าวิเคราะห์และจำแนกพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจออกเป็น ส่วน ๆ หรือทักษะย่อย ๆ แล้วนำไปสอนนักเรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอนจะสามารถช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านได้ ดาลล์แมนน์ (Dallmann, 1978:197) ผู้เชี่ยวชาญในการอ่านได้พยายามอธิบายและนำเสนอทักษะการอ่านเฉพาะที่คิดว่าจำเป็นต่อการอ่านเพื่อความสนใจ ซึ่งทักษะที่ถูกจำแนกไว้ อาจมีความแตกต่างในด้านรายละเอียด แต่จากความคิดเห็นจากหลาย ๆ ท่านมารวมกัน จะเป็นประโยชน์ให้ครูผู้สอนสามารถตัดสินใจคัดเลือกหรือจัดลำดับทักษะการอ่านเหล่านี้ ไปใช้สอนกับนักเรียนของตนได้

รูบิน (Rubin 1991: 325-326) ได้จำแนกลักษณะที่ทำให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

1. การให้เหตุผลเชิงอนุมาน (Inferential Reasoning) คือการบ่งชี้หรือบอกใจความสำคัญของเรื่อง สรุป จำแนก เปรียบเทียบ เชื่อมโยง วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมิน
2. การเรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning) โดยการเชื่อมโยงความรู้นี้ใหม่กับแนวคิดที่มีอยู่แล้วในสมองของผู้อ่าน กล่าวคือการเชื่อมโยงการเรียนรู้สิ่งใหม่เข้ากับความรู้เดิม

3. การคิดขยายความจากข้อมูลในบทอ่าน (Think beyond the information Given) เป็นความสามารถในการสร้างความรู้ใหม่จากพื้นฐานข้อมูลจากบทอ่าน หรือหาวิธีการแก้ไขแนวอื่น ๆ นอกเหนือจากที่มีในเนื้อเรื่อง

4. การรู้จักเลือกให้ความสนใจกับข้อมูลที่สำคัญของเรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นเกี่ยวข้องกับการคิด แต่การคิดนั้นมีหลายระดับ ดังนั้นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจจึงมีหลายระดับด้วย การอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับสูงรวมถึงการคิดในระดับสูงเช่นกัน สมิท (Smith, อ้างถึงใน Rubin 1991: 327-328) และ แลนเนียร์ และ เดวิส (Lanier and Davis อ้างถึงใน Dechant 1982: 313) มีความเห็นเช่นเดียวกันในการแบ่งทักษะ โดยแบ่งทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจออกเป็น 4 ทักษะ ในแต่ละทักษะจะสะสมเพิ่มพูนเป็นฐาน ไปสู่ทักษะในระดับสูงขึ้นไปตามลำดับต่อไปนี้

1. ทักษะการเข้าใจความหมายตามตัวอักษร (Literal Comprehension Skill) เป็นความสามารถในการทำความเข้าใจในระดับต่ำ โดยใช้เพียงข้อมูลที่ปรากฏในบทอ่านอย่างชัดเจนเท่านั้น และอาศัยทักษะการคิดในระดับต่ำด้วยแต่ความรู้ในระดับนี้มีความสำคัญและจำเป็นเพราะพื้นฐานในการคิดในระดับสูงต่อไป ประกอบด้วยทักษะย่อยดังต่อไปนี้

1. การจดจำและระลึกข้อเท็จจริงจากบทอ่าน
2. การหารายละเอียดของเรื่อง
3. การลำดับเหตุการณ์
4. การจับใจความสำคัญ
5. การทำตามคำสั่ง
6. การเรียบเรียงเนื้อหา

2. ทักษะการตีความ (Interpretation Skill) เป็นความสามารถในการคิดระดับสูง ผู้อ่านสามารถคิดข้อมูลที่ไม่ได้กล่าวไว้ชัดเจน โดยตรงในบทอ่านแต่มีตัวชี้แนะเป็นเงื่อนไขให้เท่านั้น นอกจากนี้ผู้อ่านยังมีความสามารถแก้ไขปัญหา (Problem – solving) กล่าวคือการอ่านเพื่อประยุกต์ข้อมูลไปแก้ไขปัญหาที่ได้ตั้งไว้ ประกอบด้วยทักษะย่อยดังต่อไปนี้

- 2.1 การคาดคะเนความหมายของคำจากบริบท
- 2.2 การหาใจความสำคัญ
- 2.3 การอนุมานความ
- 2.4 การสรุปความ
- 2.5 การสรุปอ้างอิง

2.6 การตัดเรียบเรียงความคิดจากบทอ่านและเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล

2.7 การอุปมา

2.8 การคาดการณ์ล่วงหน้า

2.9 การเดา

3. ทักษะการอ่านวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical Reading Skill) เป็นการอ่านในระดับสูง เพราะเกี่ยวข้องกับการประเมินการลงความเห็นว่าคุณค่ากับสิ่งที่อ่าน นอกจากนี้ยังเป็นความสามารถในการแยกแยะความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่แต่งขึ้นและความเป็นจริงและ ความสามารถในการมองเห็นว่าข้อความใดเป็นการโฆษณาชักจูงซึ่งทั้งหมดต้องอาศัยการคิดอย่างวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical Thinking) ด้วย ประกอบด้วยทักษะย่อยดังต่อไปนี้

3.1 การพิจารณาการตัดสินใจ

3.2 การตรวจสอบคำโฆษณาชักจูง

3.3 การวิเคราะห์

3.4 การตรวจสอบความถูกต้อง

3.5 การตรวจสอบความลำเอียงและวัตถุประสงค์ของผู้เขียน

4. ทักษะการอ่านอย่างสร้างสรรค์ (Creative Reading Skill) เป็นการใช้ทักษะการคิดระดับสูง กล่าวคือ ผู้อ่านพยายามสร้างความรู้ใหม่ หรือแนวทางการแก้ไขใหม่ นอกเหนือจากที่เสนอไว้ในบทอ่าน ประกอบด้วยทักษะย่อยดังต่อไปนี้

4.1 การถ่ายโอน ประยุกต์ใช้ข้อมูลในสถานการณ์

4.2 การสนองตอบอารมณ์

บาร์เรต (Barrett, อ้างถึงใน Dechant, 1982 : 313-314) ได้ระบุทักษะเฉพาะที่จำเป็นในการอ่านตามระดับของความเข้าใจ ดังต่อไปนี้

1. ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร ประกอบด้วยทักษะย่อย คือ การบ่งชี้การจดจำและระลึกความคิดและข้อมูลหรือสิ่งที่เกิดขึ้นซึ่งได้แจ่มไว้อย่างชัดเจนในบทอ่าน

2. ระดับการเรียบเรียงความคิดจากเรื่อง ประกอบด้วยทักษะย่อย คือ การวิเคราะห์หรือการเรียบเรียงความคิดหรือข้อมูลอันได้แจ่มไว้ในบทอ่าน รวมทั้งการจำแนก การทำโครงเรื่อง และการสรุปความ

3. ระดับการอนุมานความ เป็นการบูรณาการเนื้อหาของบทอ่านเพื่อนำไปสู่การอนุมานความเกี่ยวกับบทอ่านนั้นซึ่งเกี่ยวข้องกับการคาดคะเนการอธิบายความรวมกันซึ่งมีการสังเคราะห์นอกเหนือไปจากเนื้อหาที่เสนอไว้ในบทอ่าน

4. ระดับการประเมินเป็นการประเมินเพื่อตัดสินเนื้อหาโดยใช้เกณฑ์ภายนอกหรือภายในอ้างอิง เกณฑ์ภายนอกอาจเป็นเกณฑ์ของครูหรือเกณฑ์ของสถาบันที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเรื่องนั้น ส่วนเกณฑ์ภายในอาจเป็นประสบการณ์และความรู้ส่วนตัวของผู้อ่านหรือความเหมาะสมตามเหตุตามผลภายในเรื่องของบทอ่านเอง การประเมินประกอบด้วยการตัดสินลงความคิดเห็นว่าเป็นเรื่องจริงหรือเรื่องแต่ง ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นรวมทั้งการลงความคิดเห็นตัดสินในเรื่องความพอเพียงของหลักฐานหรือความถูกต้องความเหมาะสม มีคุณค่าเป็นที่ต้องการ ความสมบูรณ์ความตรงและความน่าจะเป็นเกิดขึ้นจริง

5. ระดับความซาบซึ้งเป็นการรู้ถึงเทคนิคทางภาษารูปแบบของภาษาและรูปแบบที่ผู้เขียนใช้กระตุ้นผู้อ่านให้เกิดการตอบสนองทางอารมณ์รวมถึงการตอบสนองทางอารมณ์ต่อโครงเรื่อง(Plot) หรือแนวของเรื่อง (Theme) การบ่งชี้ตัวละครและเหตุการณ์ต่าง ๆ การมีปฏิริยาตอบสนองต่อการใช้ภาษาของผู้เขียนและการใช้จินตนาการ

ดัลล์แมนน์ และ คณะ (Dallmann and other 1978: 197-201) ได้แบ่งทักษะเฉพาะที่จำเป็นในการอ่านตามระดับความเข้าใจดังนี้

1. ระดับความเข้าใจตามอักษรเกี่ยวข้องกับทักษะการทำความเข้าใจข้อมูลซึ่งเสนอไว้ในบทอ่านโดยตรง ประกอบด้วย 4 ทักษะย่อย คือ

- 1.1 การรู้จักความหมายของคำ
- 1.2 การจับใจความสำคัญ
- 1.3 การหารายละเอียดที่สำคัญ
- 1.4 การอ่านเพื่อปฏิบัติตาม

2. ระดับการตีความหรืออนุมานความเป็นความสามารถเข้าใจความคิดที่อนุมานออกมาจากเรื่อง ซึ่งไม่ได้แจ้งไว้ในเรื่องโดยตรง ประกอบด้วย 3 ทักษะย่อย คือ

2.1 การสรุปความและการเรียบเรียงประกอบด้วยความสามารถในการเลือกใจความหลักและหารายละเอียดที่สำคัญและผู้อ่านต้องรู้จักความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดและใจความสำคัญรวมทั้งความสัมพันธ์กันในรายละเอียดด้วยกัน

2.2 การสรุปพาดพิงเป็นทักษะที่ผู้อ่านต้องตัดสินใจเลือกข้อมูลจากบทอ่านว่ามีเหตุผลพอเพียงที่จะเป็นบทสรุปของเรื่องได้

2.3 ระดับประเมินเป็นทักษะที่ผู้อ่านต้องประเมินเนื้อหาในบทอ่านอย่างวิเคราะห์วิจารณ์โดยอาศัยความรู้เดิมเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องนั้นเป็นเกณฑ์และต้องอาศัยความสามารถในการเปรียบเทียบและประเมินด้วยนอกจากนี้ บุษ และ เฮิบเนอร์ (Bush and Huebner 1970: 99-110) ยังได้แยกทักษะการอ่านเฉพาะตามลำดับการเรียนรู้ด้วยเช่นกัน ดังนี้

1. ทักษะเกี่ยวกับคำศัพท์ (Meaningful Vocabulary Skill) ประกอบด้วยทักษะย่อยๆ คือ
 - 1.1 จดจำศัพท์
 - 1.2 วิเคราะห์
 - 1.3 ความหมาย
 - 1.4 การใช้พจนานุกรม
 - 1.5 รากศัพท์

2. ทักษะเฉพาะในการทำความเข้าใจ (Specific Comprehension Skill) ประกอบด้วยทักษะดังต่อไปนี้
 - 2.1 เชื่อมโยงเรื่องที้อ่านกับประสบการณ์เดิม
 - 2.2 เลือกรายละเอียดที่สำคัญ
 - 2.3 ทหารายละเอียดที่สำคัญ
 - 2.4 ติดตามและคาดคะเนลำดับเหตุการณ์
 - 2.5 คาดการณ์ล่วงหน้า
 - 2.6 มีความรู้สึกประทับใจ
 - 2.7 ตระหนักถึงอารมณ์และความรู้สึก
 - 2.8 ปฏิบัติตามคำสั่ง
 - 2.9 ระบุ ประเมิน และใช้ข้อมูลที่มีความสอดคล้องกัน
 - 2.10 สรุปความ

3. ทักษะการวิเคราะห์ระหว่างการอ่าน (Analysis Skill during) ประกอบด้วย ทักษะย่อยๆ คือ
 - 3.1 การบ่งชี้รูปแบบการเรียบเรียงเนื้อหาในย่อหน้าของผู้เขียน
 - 3.2 ประโยคใจความสำคัญ
 - 3.3 คำใบ้บอกแนวของเรื่อง

4. ทักษะการบ่งชี้รูปแบบของการเขียนของผู้เขียน (Determining Author's pattern of Writing Skill) ประกอบด้วยทักษะย่อยๆ คือ
 - 4.1 บทนำ
 - 4.2 ใจความสำคัญ
 - 4.3 การอธิบายประกอบ
 - 4.4 บทสรุป

5. ทักษะการประเมินเนื้อหา (Evaluating Content Skill) ประกอบด้วยทักษะย่อยๆ คือ

5.1 ตีความข้อเท็จจริง

5.2 เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมเพื่อตัดสินใจความสำคัญ

6. ทักษะการอ่านอย่างสร้างสรรค์ (Creative Reading Skill) ประกอบด้วยทักษะย่อยๆ

6.1 ตีความจุดมุ่งหมายของผู้เขียน

6.2 ศึกษาทัศนคติของผู้เขียน

6.3 แยกแยะข้อเท็จจริงออกจากเรื่องแต่ง

6.4 ศึกษาการใช้คำโฆษณาชักจูง

7. ทักษะการสังเคราะห์หลังการอ่าน (Synthesis Skill after Reading) ประกอบด้วยทักษะย่อยๆ คือ

7.1 เข้าใจความจริงทั่วไป

7.2 เชื่อมโยงความคิดใหม่เข้ากับเหตุการณ์ทั่วไป

7.3 บูรณาการความคิดใหม่กับความคิดส่วนตัว

7.4 รู้จักประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ตามความต้องการ

โดยสรุปแล้ว การอ่านเพื่อความเข้าใจมีหลายระดับ แต่ละระดับประกอบด้วยทักษะย่อยๆ อีกมากแม้ว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางด้าน การอ่านเกี่ยวกับทักษะที่เป็นองค์ประกอบในการอ่านเพื่อความเข้าใจจะแตกต่างกันบ้าง แต่ทักษะส่วนใหญ่จะมีความคล้ายคลึงกัน

5.5. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงทฤษฎีในการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งได้แก่ทฤษฎีการจัดลำดับสำคัญของข้อความและการวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความอันเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ แลพฟ์ และ ฟลัด (Lapp and Flood, อ้างถึงใน พรทิพย์ สุทธิพันธ์ (2529: 43) ได้รวบรวมไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีเน้นการจัดลำดับใจความสำคัญ ทฤษฎีนี้เน้นการอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับหลักจิตวิทยา 2 ประการคือการรู้ ข่าวสารและเมื่อรับข่าวสารแล้วนำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมแล้วเกิดเป็นความรู้ ใหม่โดยผู้รับข่าวสารแล้วจะนำไปเปรียบเทียบกับความรู้เดิมของจริงหรือรูปภาพถ้า ไม่ตรงกับข้อมูลดังกล่าวก็จะอ่านข้อความซ้ำ ถ้าข่าวสารที่อ่านให้ความรู้สึกในทางลบจะต้องใช้เวลาในการรับรู้ นานกว่าข่าวสารที่ให้ความรู้ สึกในทางบวกจากนั้นสมองจะบันทึกความเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่างของคำและความหมายของประโยคไว้

2. ทฤษฎีการวิเคราะห์การเชื่อมโยงข้อความ ทฤษฎีนี้เน้นผู้อ่านที่จะดึงข้อความที่มีความหมายคล้ายคลึงกับการเชื่อมโยงกันหรือจัดข้อความที่ไม่ต้องการออกข้อความที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข แล้วจะมีความสัมพันธ์ในทางบวกนอกจากนี้ สุมิตราอั้ง วัฒนกุล (2537: 179) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการอ่านเพื่อจับใจความไว้ว่าการอ่านเพื่อจับใจความเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองโดยให้การเสริมแรงที่เหมาะสมในขณะที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าจะทำให้เกิดการเรียนรู้ ได้ดีขึ้นดังนั้น การอ่านจึงเกี่ยวกับการเรียนรู้ ที่มีการจัดลำดับไว้อย่างต่อเนื่อง

3. ทฤษฎีการอ่านเชิงจิตวิทยา (Psycholinguistic Reading) การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนมิได้หมายถึงการรู้ จักตัวอักษรหรือคำเท่านั้นแต่เป็นการทำกิจกรรมหลายอย่างในขณะที่อ่านเช่นการค้นหาตัวอย่างการคาดหมายคำตอบไว้ล่วงหน้าการเดาเรื่องการทดสอบว่าสิ่งที่ผู้อ่านคิดหรือเดาล่วงหน้าไว้ก่อนถูกต้องกับเรื่องจริงหรือไม่ถ้าไม่ตรงตามการคาดหมายก็เปลี่ยนแนวความคิดใหม่ซึ่งกระบวนการนี้จะดำเนินไปเรื่อยๆจนกว่าจะอ่านเนื้อเรื่องนั้นๆจบการอ่านตามแนวภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยานั้นเป็นกระบวนการอ่านที่ผู้อ่านต้องเป็นผู้กระทำ และรู้ จักเลือกสรรตลอดเวลาผู้อ่านต้องใช้ประสบการณ์เดิมความรู้ทางโลกความรู้ ทางภาษามาช่วยเน้นความสัมพันธ์ระหว่างความคิดกับภาษา วาวแวน โรงสะอาด (2530: 8) กล่าวว่าภาษาศาสตร์ในเชิงจิตวิทยานั้นเป็นศาสตร์ที่พัฒนาการจากศาสตร์ 2 สาขาคือจิตวิทยาการรับรู้ (Cognitive Psychology) และภาษาศาสตร์ (Linguistics) ซึ่งช่วยให้รู้ เรื่องกระบวนการอ่านนอกจาก นั้นยังเป็นศาสตร์ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการของความคิดกับภาษาคือศึกษาว่าคนเราใช้ ภาษา ได้อย่างไรภาษามีผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์อย่างไรเราเรียนรู้ ภาษา ได้อย่างไร กู๊ดแมน Goodman (1972 : 84) อธิบายว่าเป็นกระบวนการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาซึ่งผู้อ่านสร้างความหมายอย่างดีที่สุดจากสิ่งที่ผู้เขียนได้เรียบเรียงไว้ในบทอ่าน กู๊ดแมน (Goodman) เห็นว่าขั้นตอนการสร้างความหมายเกิดขึ้น โดยมีพฤติกรรมดังต่อไปนี้

1. การสุ่มตัวอย่าง (Sampling) คือ การที่ผู้อ่านเลือกใช้สิ่งของโดยนำมาจากข้อความที่เขาอ่านและเลือกใช้ความรู้ ทางภาษาศาสตร์ของตนเพื่อหาความหมายจากข้อความที่อ่าน
2. การคาดคะเน (Prediction) หมายถึงการที่ผู้อ่านใช้ความรู้ ทางด้านโครงสร้างภาษาเพื่อคาดคะเนชนิดของคำที่จะพบต่อไปนี้ ในข้อความนั้นๆ
3. การทดสอบ (Testing) เมื่อผู้อ่านได้สุ่มตัวอย่างและคาดคะเนแล้วเขาจะทดสอบว่าสิ่งที่เขาคาดคะเนนั้นถูกต้องหรือไม่โดยการทดสอบความหมายที่ได้ จากสิ่งที่เขาอ่านกับความหมายของข้อความรอบข้างที่ปรากฏอยู่ในข้อความนั้น

4. การย้ำเพื่อความมั่นใจ (Confirming) ชั้นนี้ผู้อ่านจะย้ำเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสิ่งที่เขาคาดคะเนนั้นให้ความหมายถูกต้อง

5. การแก้ไขเมื่อจำเป็น (Correcting when necessary) จะเกิดขึ้นเมื่อผู้อ่านทดสอบหรือย้ำเพื่อความเข้าใจแล้วพบว่าสิ่งที่ตนคาดคะเนนั้นให้ความหมายไม่ถูกต้องก็จะย้อนกลับไปเลือกชิ้นงานใหม่โคดี้ (Coady, 1979, pp.56-58) ได้ปรับทฤษฎีของ กู๊ดแมน ที่ใช้กับภาษาที่ 1 มาเป็นแบบจำลองที่ใช้กับภาษาที่ 2 โดยอธิบายได้ว่าการอ่านในเชิงจิตวิทยาเกิดขึ้นได้ด้วยปฏิสัมพันธ์ของปัจจัย 3 ประการดังต่อไปนี้

ความสามารถเชิงความคิด

กลวิธีกระบวนการ

ความรู้เดิม

แผนภูมิที่ 2 ภาพปัจจัยของการอ่านเชิงจิตวิทยา

การอ่านในเชิงจิตวิทยาเกิดขึ้นด้วยปฏิสัมพันธ์ของปัจจัย 3 ประการดังนี้

1. ความสามารถเชิงความคิด (Conceptual abilities) เป็นความสามารถทางสติปัญญา เป็นปัจจัยหนึ่งในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ

2. ความรู้เดิม (Background knowledge) หมายถึงสิ่งที่ผู้อ่านมีความรู้ อยู่บ้างแล้วก่อนการอ่านเนื้อเรื่องนั้นๆ เช่นผู้ที่เคยมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมเรื่องราวของประเทศนั้นมาก่อนจะเข้าใจหรือเรียนรู้ได้เร็วกว่าผู้ที่ไม่เคยมีความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้มาก่อนความรู้เดิมจะเสริมความเข้าใจเนื้อเรื่องถึงแม้จะขาดความรู้ เรื่องไวยากรณ์

3. กลวิธีกระบวนการ (Process strategies) หมายถึงองค์ประกอบของความสามารถในการอ่าน เช่นความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยคำและหน่วยเสียงความรู้เรื่องพยางค์ หน่วยคำ ความรู้ทางไวยากรณ์ตลอดจนความหมายของคำ และบริบทกลวิธีกระบวนการเป็นองค์ประกอบย่อยของความสามารถในการอ่านกล่าวคือผู้อ่านจะเลือกใช้องค์ประกอบเหล่านี้ตามจุดมุ่งหมายที่ต่างกันเช่นเลือกใช้ความรู้เกี่ยวกับระบบเสียงในภาษาเพื่อฝึกทักษะการฟังหรือเลือกใช้ความรู้เกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างหน่วยเสียงกับตัวอักษรในการฝึกทักษะการอ่าน เป็นต้น

จากองค์ประกอบของการอ่านในเชิงจิตวิทยาของ โคดี้ (Coady) ดังที่กล่าวมาแล้ว โคดี้ได้เสนอแนะการสอนอ่านในภาษาที่สองว่าครูควรให้ความสำคัญกับการสอนกลวิธีในการทำความเข้าใจ

เข้าใจสิ่งที่อ่านการสอนอ่านไม่ควรใช้วิธีใดเพียงวิธีเดียวเนื้อหาในบทอ่านที่นำมาใช้ควรจะเป็นเรื่องที่ น่าสนใจและมีความสัมพันธ์กับความรู้เดิมของผู้เรียนเพราะหากผู้อ่านมีความรู้ทางด้านไวยากรณ์ น้อยจะสามารถนำความรู้เดิมที่เกี่ยวกับเนื้อหาในบทอ่านมาช่วยตีความและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องได้

4. ทฤษฎีประสบการณ์เดิม (Schema Theory) เป็นการบรรยายเกี่ยวกับกลุ่มของความรู้ ซึ่งประกอบด้วยโครงสร้างความรู้ที่ผู้อ่านมีอยู่เดิมแล้ว (Schemata) หรือ Frameworks หรือ Knowledge Structures ที่เรียงรายกันอยู่เป็นระดับชั้น จัดอยู่เป็นกลุ่มตามคุณสมบัติที่คล้ายคลึงกันและ มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โครงสร้างความรู้เดิมเหล่านี้เปรียบเสมือนพิมพ์เขียว แผนผัง หรือ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ซึ่งมี Schemes ทำหน้าที่ผนึกข้อความที่ผู้รับเข้าไปไว้ร่วมกัน

แม็คแคย์ (Mckay, 1987:18-20) รูบิน (Rubin, 1991:12) วิสาข์ จิตวัตร (2543:20) ได้ กล่าวโดยสรุปถึงทฤษฎีสกีม่า (Scheme Theory) ว่าเป็นทฤษฎีที่อธิบายถึง

1. วิธีการจัดระเบียบความรู้ใหม่เข้าไปในสมองของเรา
2. วิธีการรับเอาความรู้ใหม่เข้าไปพร้อมกับความรู้เดิม
3. วิธีการแก้ไขความรู้เดิมให้เหมาะสม

รูเมลฮาร์ท (Rumelhart, 1981 : 4) ให้ความหมายของประสบการณ์ว่า หมายถึง โครงสร้างข้อมูลที่ใช้แทนความหมายของแนวคิดกว้าง ๆ ที่เก็บสะสมไว้ในความทรงจำ โดยข้อมูลที่ เก็บสะสมไว้นั้นอาจเป็นแนวคิดเกี่ยวกับสิ่งของ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ต้องมีขั้นตอนย่อย ๆ จะ ประกอบด้วยแนวความคิดย่อย ๆ และอธิบาย แนวความคิดย่อย ๆ เหล่านั้นเพื่อให้เข้าใจระบบของ การรวมแนวความคิดย่อย ๆ มาเป็นแนวความคิดรวมหรือความรู้

ในส่วนของการอ่าน การใช้ทฤษฎีประสบการณ์เดิมเข้ามามีบทบาทในส่วนของการ ตีความสิ่งที่อ่าน การทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน เพราะประสบการณ์เดิมจะช่วยทำให้ผู้อ่านเข้าใจ โครงสร้างของข้อความที่มีความซับซ้อน เข้าใจเนื้อเรื่องอย่างมีเหตุผล รูเมลฮาร์ท (Rumelhart, 1981 : 22) ได้อธิบายว่า การที่มนุษย์จะเกิดความเข้าใจในการอ่านได้นั้น ผู้อ่านจะต้องมีความรู้ทางภาษาและ ความรู้ทั่วไปมา ช่วยในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เพราะข้อเขียนต่าง ๆ เป็นเพียงข้อมูลทางภาษา เท่านั้น ผู้อ่านจะต้องพยายามสร้างความหมายขึ้นมาเอง โดยนำประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เข้ามาสัมพันธ์ กับข้อเขียน

โครงสร้างประสบการณ์เดิมจะไม่มีจบสิ้น แต่จะคงมีไว้เพื่อสะสมข้อมูลใหม่ ตาม แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีโครงสร้างเป็นแนวคิดของการเพิ่มพูนโครงสร้างลงไปในกระบวนการที่ เรียกว่า การเติมช่องว่าง ในโครงสร้างประสบการณ์เดิมจะมีช่องว่างอยู่ และช่องว่างนี้จะถูกเติมเต็ม

ด้วยประสบการณ์ส่วนตัว และสิ่งที่ได้มาจากการอ่านเมื่อช่องว่างมีความสมบูรณ์ความเข้าใจก็จะเกิดขึ้น นอกจากการเพิ่มพูนโครงสร้างจะก่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านแล้ว บางครั้งต้องมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเดิมที่มีอยู่ให้สามารถเข้ากับข้อมูลใหม่ด้วย เพื่อที่จะได้เกิดประโยชน์ในการตีความ และทำให้เกิดโครงสร้างความรู้ใหม่ ๆ ขึ้นจากทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิมนี จะทำให้ครูผู้สอนมีแนวทางในการสอนอ่านได้เข้าใจยิ่งขึ้น คือ เมื่อครูผู้สอนเตรียมให้นักเรียนอ่านข้อความหรือเนื้อเรื่อง ครูจะต้องเข้ามามีบทบาทในการกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนให้เกิดขึ้น และเหมาะสมกับสิ่งที่อ่าน ในบางครั้งเรื่องที่อ่านอาจจะเป็นสิ่งที่นักเรียนไม่คุ้นเคย ครูควรสร้างภูมิหลังที่จำเป็นให้นักเรียนก่อนที่จะสั่งให้นักเรียนอ่านหรือควรมีการอภิปรายร่วมกัน เป็นการกระตุ้นประสบการณ์เดิม หรือแนวคิดเพื่อให้นักเรียนมีข้อมูลเล็กน้อยก่อนที่จะได้อ่านข้อมูลใหม่ ซึ่งจะเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนสร้างโครงสร้างความรู้ใหม่ขึ้นมาได้ บลูม (Bloom, 1996 : 207)

คาร์เรล (Carrell, 1987: 461-477) กล่าวว่า โครงสร้างความรู้เดิม แบ่งออกได้ 2 ชนิด คือ

1. โครงสร้างความรู้ด้านเนื้อหา (Content Schema) คือ โครงสร้างเกี่ยวกับเนื้อหาที่ผู้อ่านมีพื้นฐานความรู้เดิมมาก่อน เป็นพื้นฐานความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ในชีวิตของผู้อ่านเอง หรือความรู้รอบตัวของผู้อ่านเป็นตัวกำหนดโครงสร้างเชิงเนื้อหา ผู้อ่านแต่ละคนจะมีโครงสร้างความรู้ที่ต่างกันไป โอลส์ฮอสเซน และ โรลเลอร์ (Ohlhausen and Roller, 1988: 70-88) โครงสร้างความรู้ประเภทนี้เป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความเข้าใจในการอ่านเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงสร้างความรู้ที่สัมพันธ์กับข้อความในเรื่องที่อ่าน และพื้นฐานความรู้ที่สัมพันธ์กับข้อความที่อ่านจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ Pritchard (1990: 273-295) มีความเห็นสอดคล้องในเรื่องของเนื้อหาทางวัฒนธรรมกล่าวคือโครงสร้างความรู้ด้านเนื้อหาได้รับอิทธิพลมาจากวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตเพื่อนำไปใช้ในการตีความหมายในการอ่านได้ ผู้อ่านจะใช้พื้นฐานความรู้เดิม บริบททางสถานการณ์ และสิ่งชี้แนะที่ผู้เขียนกำหนดไว้เพื่อใช้ในการตีความหมายของข้อความ หากผู้อ่านไม่สามารถใช้พื้นฐานความรู้เดิมให้เหมาะสม อาจทำให้ผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่กำลังอ่าน

2. โครงสร้างความรู้ด้านรูปแบบ (Formal Schema) หมายถึง โครงสร้างของข้อความในลักษณะต่าง ๆ เช่น ข้อความที่ให้ความรู้เชิงสาธกโวหาร นิทาน นิยาย บท ความทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งโครงสร้างของภาษาในแต่ละเรื่องไม่เหมือนกันถ้าผู้อ่านมีความรู้ลึกไวต่อโครงสร้างของข้อความและนำพื้นฐานความรู้เหล่านั้นมาใช้ในขณะที่อ่านจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น

เมเยอร์ (Meyer 1975: 110-115) ได้แบ่งโครงสร้างด้านรูปแบบออกเป็น 4 ชนิด คือ

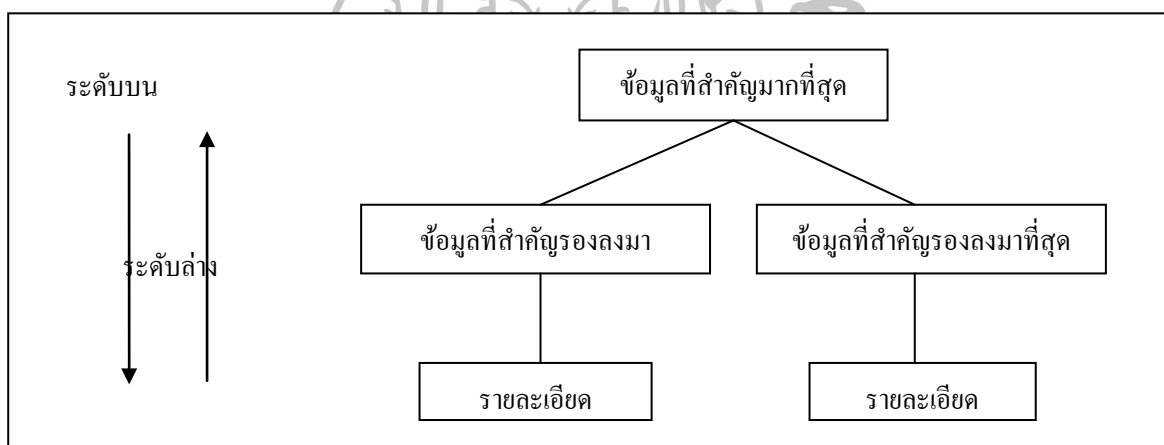
1. โครงสร้างเรื่องแบบบรรยาย (Collection of Description) โครงสร้างเรื่องชนิดนี้เป็นการบรรยายเรื่องตามเวลาหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

2. โครงสร้างเรื่องแบบเป็นเหตุเป็นผล (Causation) ประกอบด้วยเหตุการณ์ที่เป็นเหตุเป็นผลเรียงตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

3. โครงสร้างเรื่องแบบปัญหาและการแก้ไข (Problem / Solution) โครงสร้างเรื่องแบบนี้เป็นลักษณะของเหตุและผล ผสมกับปัญหาและการแก้ไขปัญหา

4. โครงสร้างเรื่องเปรียบเทียบ (Comparison) เป็นการจัดเนื้อหาแบบเปรียบเทียบสิ่งๆ ที่เหมือนกันหรือต่างกัน

การกระตุ้นโครงสร้างความรู้ (Schema Activation) โครงสร้างความรู้เรียงลำดับความสำคัญ จากความรู้ที่สำคัญมากที่สุดไปสู่ความรู้ที่สำคัญรองลงมาและรายละเอียดตามลำดับ
แผนภูมิที่ 3 โครงสร้างความรู้ (Schema Activation)



ที่มา : วิสาข์ จิตวิวัฒน์, การสอนอ่านภาษาอังกฤษ (นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543 : 27)

เวลาที่อ่านเรื่องผู้อ่านต้องใช้ความรู้เดิมมาทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน เกิดการกระตุ้นโครงสร้างความรู้ขึ้น โดยแบ่งขั้นตอนในการกระตุ้นโครงสร้างความรู้ออกเป็น 2 ลักษณะ (วิสาข์ จิตวิวัฒน์ 2543: 27-28)

1. กระตุ้นข้อมูลระดับบนสู่ระดับล่าง (Top – Down Activation) เมื่อผู้อ่านรู้ข้อมูลในระดับบนเช่น โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับใบหน้าจะกระตุ้นให้ผู้อ่านนึกถึง ปาก หู ตา คาง จมูกซึ่งเป็นรายละเอียดของใบหน้า หรือโครงสร้างความรู้ย่อย ๆ (Subschemata)

2. กระตุ้นข้อมูลจากระดับล่างสู่ระดับบน (Bottom – Up Activation) หมายถึง โครงสร้างความรู้ในระดับล่างช่วยกระตุ้นให้ผู้อ่านนึกถึง โครงสร้างความรู้ในระดับบน เช่น โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับใบหน้า กระตุ้นให้ผู้อ่านนึกถึงรูปร่างลักษณะของคน ๆ นั้น

4.2. การสร้างโครงสร้างความรู้ใหม่ (Restructuring Activation)

ในการอ่านข้อความนั้น ถ้าผู้อ่านมีประสบการณ์เดิมหรือโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ย่านยอมทำให้เข้าใจเรื่องได้ง่ายขึ้นแต่ในบางครั้งผู้อ่านไม่มีโครงสร้างความรู้เพียงพอที่จะตีความเกี่ยวกับข้อมูลใหม่ ๆ หรือบางครั้งข้อมูลที่ใหม่สำหรับผู้อ่านอาจขัดกับโครงสร้างความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่ เมื่อเกิดเหตุการณ์เช่นนี้อ่านอาจสร้างความรู้ขึ้นมาใหม่โดย

1. สร้างโครงสร้างความรู้ใหม่มาตีความข้อมูลเหล่านั้น
2. เปลี่ยนแปลงหรือปรับโครงสร้างความรู้ที่มีอยู่เดิมให้รับกับข้อมูลใหม่ ๆ ที่

อ่านพบ วิธีสร้างโครงสร้างความรู้ใหม่นั้นเราอาจสร้างเพิ่มขึ้นจากโครงสร้างความรู้เดิมในบางครั้ง โครงสร้างสร้างความรู้ที่มีอยู่เดิมอาจแทรกแซงการอ่านข้อมูลใหม่ ๆ

ที่กล่าวมาสรุปได้ว่า พื้นความรู้เดิมเป็นโครงสร้างที่ถูกเก็บสะสมไว้ในระบบความจำ และจะถูกกระตุ้นให้นำออกมาใช้ในการตีความการอ่านเมื่อได้รับข้อมูลใหม่ผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จจะต้องสามารถนำโครงสร้างความรู้มาใช้ให้เหมาะสมกับเรื่องที่อ่านเพราะจะช่วยให้ความเข้าใจถึงที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

5.6) ขั้นตอนและกิจกรรมการสอนอ่าน

พรรณศรี ประทุมศิริ (2541:9) ได้กล่าวว่า การสอนอ่านและการจัดกิจกรรมการอ่านมีข้อพิจารณา ดังนี้

1. ถ้าจะสอนให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะต้องเข้าใจความหมายในประโยคนั้น และเข้าใจความหมายทั้งหมดในย่อหน้านั้น รวมทั้งความหมายของทั้งบทอ่านด้วย
2. ความเข้าใจทั้งหมดมาก่อนรายละเอียด เป็นการเน้นให้ผู้อ่านอ่านเพื่อให้ได้ความเข้าใจทั้งหมดของเรื่องที่อ่านเสียก่อน หลังจากนั้นก่อนลงรายละเอียดของเนื้อหา
3. ใช้บทอ่านที่พบในชีวิตจริง
4. การใช้ทักษะสัมพันธ์ ในการสอนทักษะการอ่านนั้นไม่ควรสอนข้าม แยกออกจากการสอนทักษะอื่นโดยสิ้นเชิงเพราะในชีวิตจริงเมื่อเราได้ฟังหรืออ่านอะไรแล้วเรามักจะนำไปเล่าต่อหรือเขียนให้อีกคนหนึ่งทราบ

สุภัทรา อักษรนุเคราะห์ (2530 : 25-26) กล่าวถึงขั้นตอนการสอนอ่าน การจัดกิจกรรมการอ่าน ดังนี้

1. ตั้งจุดประสงค์ ซึ่งต้องกำหนดทั้งจุดประสงค์นำทางและจุดประสงค์ปลายทาง
2. การดำเนินการสอน เป็นการนำจุดประสงค์นำทางมาสอนโดยใช้เทคนิคทำความเข้าใจในบริบท (Contextualization) และการใช้ความรู้ทางสังคมศาสตร์
3. การฝึกอ่านเป็นขั้นตอนที่ตรงกับจุดประสงค์ปลายทางที่กำหนดไว้โดยอาศัยความรู้ทางภาษาศาสตร์ที่ได้เรียนในขั้นที่ 2 มาใช้ตีความ จับใจความสำคัญ ตลอดจนรายละเอียดที่จำเป็นเมื่ออ่านจบแล้วสามารถคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่องได้
4. การถ่ายโอน ถือเป็นการฝึกการสื่อสารที่นอกเหนือไปจากจุดประสงค์ปลายทางที่วางไว้เพื่อให้นักเรียนนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

1. การจัดกิจกรรมการสอนอ่าน

1. กิจกรรมก่อนการสอนอ่าน (Pre – reading activities) เป็นการสร้างความสนใจในเนื้อเรื่องที่อ่านและปูพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่าน ซึ่งอาจจัดกิจกรรม เช่น ให้คาดคะเนเรื่องที่อ่านให้เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท โดยดูจากประโยคข้างเคียง เป็นต้น
2. กิจกรรมระหว่างอ่าน (While – reading activities) เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนนำมาใช้ฝึกทักษะการอ่านขณะอ่านเนื้อเรื่อง ซึ่งอาจจัดกิจกรรม เช่น ให้อ่านแบบเร็ว ๆ หรืออ่านแบบหารายละเอียด เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ให้ลำดับเรื่องซึ่งทำในลักษณะของ “Strip Story” ให้สรุปความ โดยให้ผู้เรียนอนุมานจากเรื่องที่อ่านทั้งหมดซึ่งผู้สอนอาจให้สรุปตั้งชื่อเรื่องให้แปลกไปจาเรื่องเดิม
3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – reading activities) ผู้เรียนสามารถ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เช่น ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและผู้เรียน

แฮร์ริส และ ไชแปย์ (Harris and Sipay 1979: 36-37) กล่าวว่า การสอนการอ่านนั้น ครูผู้สอนควรยึดหลักการสอน ดังต่อไปนี้

1. การสอนอ่านต้องพยายามสร้างกิจกรรมที่สมบูรณ์และท้าทาย
2. การสอนที่เป็นระบบนั้น ต้องใช้ทักษะการอ่านที่เฉพาะเจาะจงอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น ชั้นประถมศึกษาฝึกอ่านเพื่อพัฒนาคำศัพท์ ทักษะการค้นหาคำความหมาย เป็นต้น

3. กิจกรรมที่ใช้ในการสอนเด็กต้องเปิดโอกาสให้มีกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ กัน เช่น การฝึกอ่านออกเสียงมากพอ ๆ กันการฝึกอ่านในใจ การฝึกเด็กอ่านด้วยตัวครูเป็นผู้ฝึกให้ ควรให้เด็กฝึกอ่านด้วยตนเองอย่างละเท่า ๆ กันด้วย

4. บทเรียน – กิจกรรม ต้องสนองความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพราะแต่ละคน มีพื้นฐานความสามารถแตกต่างกัน

5. ต้องให้ความสนใจใส่ต่อเด็กที่มีปัญหา ต้องใช้เวลา และช่วยพัฒนาการอ่าน ของเด็กที่พัฒนาการช้ากว่าเด็กคนอื่น

6. ควรมีแผนงาน เพื่อสนับสนุนการอ่านของเด็กตั้งแต่อนุบาลจนถึงมัธยมศึกษา จากที่กล่าวถึงขั้นตอนการสอน การอ่าน จนถึงการจัดกิจกรรม สอนการอ่าน นั้น ต้องคำนึงถึงจุดประสงค์ กระบวนการสอน กลวิธี รวมถึงสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับทั้งวิธีการสอนและตัวนักเรียนให้มากที่สุด การสร้างแผนการสอนอ่านนั้นมีอยู่หลากหลายวิธี ครูอาจเลือก แนวการเขียนแผนการสอนที่คิดว่าเหมาะสมกับนักเรียน บทอ่าน และวัตถุประสงค์ในการสอน เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

2. กระบวนการอ่าน

แฮร์ริส และ สมิธ (Harris and Smith 1980: 36-42) กล่าวว่า กระบวนการอ่านเกิดจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและสาร โดยผ่านกระบวนการติดตามจุดมุ่งหมายของผู้อ่าน ซึ่งในการปฏิสัมพันธ์นี้ประกอบด้วย การดึงข้อมูลและการตอบสนองแนวความคิดสำหรับการดึงข้อมูลนี้ เกี่ยวข้องกับระบบเสียง ความหมาย และไวยากรณ์ของภาษาเขียน นั่นคือความสอดคล้องของเสียง สัญลักษณ์ ความหมายต่าง ๆ ของคำ และการเรียงลำดับคำในวลีและประโยค ขณะที่อ่านข้อความ เหล่านั้นผู้อ่านจะตอบสนองความคิดโดยพยายามทำความเข้าใจและตัดสินใจและตัดสินใจที่อ่าน วิลเลียม (1988 : 24-29) มีความ เห็นคล้ายกันว่า การอ่านเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์และตีความหมายซึ่งใน กระบวนการนั้นเป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและสารที่อ่านเพราะเราไม่สามารถแยกสารและ ผู้อ่านออกจากกันได้

จอห์น (1986: 13-15) ได้สรุปว่า ในกระบวนการอ่านนั้น ระดับความหมายและ โครงสร้างของเรื่องขึ้นอยู่กับสิ่งที่ผู้อ่านเลือกสรร โครงสร้างความรู้เดิมมาใช้ขณะที่อ่าน นักศึกษาจึงให้ ความสำคัญแก่โครงสร้างความรู้เดิมของอ่าน กลวิธีในการอ่าน ความคิดเห็นของตนเองวัฒนธรรมที่ ปรากฏในข้อความที่อ่าน และโครงสร้างที่ใช้ในการเรียบเรียงข้อความของสารที่อ่าน

ดังนั้นความสามารถในการตีความ จึงขึ้นอยู่กับพื้นฐานความรู้เดิมของผู้อ่านซึ่งจะมีมากน้อยต่างกัน และมีผลทำให้รับรู้เกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อความแตกต่างกันด้วย โดยในการตีความนั้นนักทฤษฎีความรู้เดิมเชื่อว่าเรื่องที่ผู้อ่านรับเข้าไปในสมองจะต้องถูกเก็บรวบรวมอยู่กับโครงสร้างความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วและลักษณะโครงสร้างความรู้เดิมนั้นจะต้องมีความสอดคล้องกับโครงสร้างความรู้ใหม่ที่ผู้อ่านรับเข้าไป

2.1 กระบวนการอ่านในระดับพื้นฐานไปสู่กระบวนการอ่านในระดับสูง (Bottom - Up Model)

ข้อความหรือประโยคในบทอ่านเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดกระบวนการอ่าน เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า กระบวนการยึดเนื้อหาในบทอ่านเป็นหลัก (Text – based processing) กระบวนการนี้จะเริ่มจากการเข้าใจตัวอักษร คำประโยค ไปจนถึงหน่วยของภาษาระดับข้อความหรืออีกอย่างหนึ่งคือรูปแบบการผลักดันข้อมูล (data – driven model) (Carrell and Eisterhold 1988: 56-99) ผู้อ่านเริ่มต้นโดยการไขรหัสรับอิทธิพลจากความรู้ทั่วไป ซึ่งผู้อ่านมีอยู่และไม่ได้กล่าวถึงการเดาความหมายจากบริบทและกลวิธีสรุปใจความหลัก รูปแบบการอ่านลักษณะนี้ผู้อ่านต้องไวต่อข้อความใหม่หรือข้อความที่แตกต่างจากเรื่องที่เคยคาดคิดไว้ก่อน การตีความหมายของการอ่านในรูปแบบนี้เชื่อว่าความหมายซ่อนอยู่ในตัวอักษรซึ่งรวมกันขึ้นเป็นข้อความหรือความหมาย ดังนั้นการสอนอ่านในลักษณะนี้จึงต้องเน้นเกี่ยวกับส่วนประกอบภาษา เช่น คำศัพท์ที่อยู่ในเรื่องซึ่งจะเป็นตัวช่วยให้เข้าใจความหมายของเรื่อง

2.2 กระบวนการอ่านในระดับสูงไปสู่กระบวนการอ่านในระดับพื้นฐาน (Top - Down Model)

กระบวนการอ่านในระดับสูงไปสู่กระบวนการอ่านในระดับพื้นฐาน เป็นการใช้ความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้อ่านช่วยในการตีความ จึงอาจเรียกได้ว่าเป็นกระบวนการอ่านโดยยึดความรู้เดิม (Knowledge – based processing) หรือรูปแบบการผลักดันความคิดรวบยอด (conceptual – driven model) รูปแบบนี้จะเน้นสร้างความหมายมากกว่าการถอดความจากตัวเรื่องภายใต้รูปแบบนี้การอ่านจึงหมายถึง การโต้ตอบระหว่างผู้อ่านและสาร ซึ่งความหมายจะอยู่ที่ตัวผู้อ่าน ดังนั้นผู้อ่านต้องเป็นผู้สร้างความหมายขึ้นมาโดยใช้พื้นฐานความรู้เดิม

จากกระบวนการอ่านจากใจความหลักสู่องค์ประกอบย่อยนี้ (Gunderson, 1991: 74-77) ได้แสดงทฤษฎีว่าผู้อ่านจะเลือกตัวชี้แนะที่มีประโยชน์ที่สุดที่จำเป็นต่อการคาดเดาเรื่อง ดังนั้นการอ่านคำที่ผิดไปจากเรื่อง (miscues) ไม่ใช่สิ่งแสดงถึงการอ่านที่ด้อยประสิทธิภาพและไม่ได้ทำให้ความหมายของประโยคเสียไป แต่เป็นการแสดงว่าผู้อ่านกำลังทำความเข้าใจสิ่งอ่าน อย่างไรก็ตามไซเบอร์สเทน (Siberstein, 1987: 28-35) กลับมีความเห็นว่าการอ่านที่จะประสบความสำเร็จได้นั้นไม่ได้ใช้เฉพาะกระบวนการอ่านจากบนสู่ล่างหรือจากล่างสู่บนเพียงอย่างเดียวอย่างใดอย่างหนึ่ง แต่จะต้องใช้ทั้ง 2 กระบวนการอย่างมีปฏิสัมพันธ์กัน

2.3 กระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Approach)

เกรบ (Grabe, 1991: 283) ได้ให้คำจำกัดความของแนวการสอนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ไว้ 2 ประการคือ

1. การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและบทอ่านถือว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ทำให้ตื่นตัวตลอดเวลา เนื่องจากผู้อ่านไม่เพียงพอแต่อ่านเพื่อหาคูเชื่อมข้อมูลจากบทอ่านเท่านั้น แต่ยังใช้ความรู้เดิมทั้งหมดที่มีอยู่มาตีความ ขยายความ เมื่อได้อ่านข้อมูลใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยพบมาก่อนจากบทอ่าน การอ่านจึงเปรียบเสมือนบทสนทนาระหว่างผู้อ่านและบทอ่าน หรือเป็นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและบทอ่าน ในขณะที่ผู้อ่านพยายามตีความจากบทอ่าน โดยใช้ทั้งความรู้ที่ได้จากบทอ่านและความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่แล้ว
2. การปฏิสัมพันธ์ระหว่างทักษะการอ่านในระดับต่าง ๆ แนวการสอนแบบเก่า เช่น แนวการสอนแบบจุลภาษา (Sub-skill Approach) และแนวการสอนอ่านแบบฟัง – พูด (Audio Lingual Approach) เน้นความสำคัญของการสอนทักษะในระดับพื้นฐาน เช่น การสะกดคำ การหาความหมายของประโยค และข้อความในบทอ่าน ก่อนที่จะเรียนรู้ทักษะในระดับสูง เช่น การเดาความหมายจากบริบท หรือหาใจความหลัก ต่อมาแนวการสอนเปลี่ยนมาเน้นกระบวนการอ่านแบบมหภาษา (Whole Language Approach) ซึ่งเน้นการสอนจากการหาความหมาย หรือใจความหลักมากกว่าการสอนทักษะในระดับพื้นฐานเมื่อผู้อ่านเห็นความสำคัญของการสอนแบบมหภาษามากทำให้มองข้ามความสำคัญของแนวการสอนอ่านแบบจุลภาษาที่เน้นทักษะย่อย ๆ นักวิจัยด้านการอ่านได้ให้ความหมาย ต่อคำว่า ปฏิสัมพันธ์ (Interactive) ตามความหมายที่ใช้กัน ได้แก่ (1) กระบวนการ (Process) (2) รูปแบบ (Model) และ (3) การปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน (Textual Interaction) (Carrell, Devine and Eskey 1989 : 56)

1. กระบวนการปฏิสัมพันธ์ (Interactive Process) เป็นกระบวนการทางความคิดที่ใช้ประสบการณ์เดิมทั้งในรูปแบบภาษา และประสบการณ์เดิมในเรื่องราวที่อ่านทำให้เกิดการคาดการณ์ต่อไปได้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ต่อเนื่องทำให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่อ่าน (Coady 1979: 14-16)

2. รูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Model) ทักยะในทุกระดับมีปฏิสัมพันธ์ต่อกระบวนการและการแปลความหมายของบทอ่าน (Text) รูปแบบการอ่านนี้เป็นการใช้ความรู้เดิม (Background Knowledge) การคาดหวัง (Expectations) บริบท (Context) และอื่น ๆ

3. การอ่านแบบปฏิสัมพันธ์เป็นกระบวนการ (Process) เชื่อมระหว่างข้อมูลของบทอ่าน (Text Interaction) กับข้อมูลที่ผู้อ่านนำมาจากบทอ่าน กล่าวคือ การอ่านไม่ใช่เป็นเพียงการดึงข้อมูลจากบทอ่าน แต่การอ่านเป็นการกระตุ้นความรู้ที่อ่าน ใช้ความคิดต่อข้อมูลใหม่จากบทอ่าน เออร์วิน (Irwin 1991: 9) ได้สรุปจากการวิจัยของนักจิตวิทยากลุ่มความรู้ความเข้าใจซึ่งศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ว่าในขณะที่เรารออ่านนั้นมีกระบวนการต่าง ๆ เกิดขึ้นในเวลาเดียวกันอย่างน้อย 5 กระบวนการ ดังต่อไปนี้

1. กระบวนการอ่านในระดับจุลภาค (Microprocess) คือ กระบวนการซึ่งผู้อ่านกวาดสายตาอ่านคำในบทอ่านแล้วจัดกลุ่มคำให้เป็นวลีที่มีความหมาย (Chunking) และคัดเลือกที่จะจดจำหน่วยความคิดใด ในการจัดกลุ่มคำนี้ผู้อ่านต้องมีความรู้เดิมเกี่ยวกับโครงสร้างของภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ตัวอย่างเช่น นามวลี (Noun Phrase) ประกอบด้วย คำบ่งชี้ (Determiner) คำคุณศัพท์ (Adjective) และคำนาม เป็นต้น

2. กระบวนการอ่านบูรณาการ (Integrative Process) คือ กระบวนการซึ่งผู้อ่านทำความเข้าใจและอนุมานความสัมพันธ์ระหว่างอนุประโยค หรือประโยคต่าง ๆ ในบทอ่านตัวอย่างเช่น ผู้อ่านสามารถบอกได้ว่า คำสรรพนามนั้นชี้แทนคำนามใดที่กล่าวถึงมาก่อน และสามารถบอกได้ว่าคำเชื่อมประโยคต่าง ๆ มีหน้าที่เชื่อมข้อความที่เป็นเหตุ เป็นผลหรือเชื่อมข้อความที่เป็นการเปรียบเทียบ เป็นต้น สรุปได้ว่า กระบวนการอ่านบูรณาการเป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านพยายามทำความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงหรือความสัมพันธ์ของอนุประโยคหรือประโยคในบทอ่าน

3. กระบวนการอ่านในระดับมหภาค (Macro processes) กระบวนการที่ผู้อ่านสามารถสรุปใจความสำคัญจากบทอ่าน โดยการสังเคราะห์และจัดเรียบเรียงหน่วยความคิดจากบทอ่านว่าหน่วยความคิดใดเป็นใจความสำคัญ และหน่วยความคิดใดเป็นรายละเอียด ซึ่งต้องอาศัยความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์โครงสร้างของย่อหน้า ว่าเป็นย่อหน้าแสดงการเปรียบเทียบย่อหน้าแสดงเหตุและผล หรือเป็นย่อหน้าแสดงการจำแนกประเภท เป็นต้น

4. กระบวนการอ่านขยายความ (Elaborative Processes) ในการอ่านเรื่องนั้นนอกจากผู้อ่านจะกวาดสายตาหากลุ่มหากลุ่มคำที่มีความหมาย หากความสัมพันธ์ของอนุประโยคหรือประโยค

และจับใจความสำคัญจากบทอ่านแล้ว ผู้อ่านอาจใช้ความคิดในการอนุมานความ ขยายความ หรือตีความที่นอกเหนือไปจากความตั้งใจของผู้เขียน ซึ่งเป็นกระบวนการอ่านที่ผู้อ่านใช้ความคิดในระดับสูงที่ช่วยให้อ่านสิ่งที่อ่านได้ดี ซึ่งประกอบด้วย

4.1 การทำนายความ (Prediction) เมื่ออ่านนิยาย ผู้อ่านอาจเดาว่าอะไรจะเกิดขึ้นต่อไป จากความรู้ที่มีเกี่ยวกับลักษณะของตัวละครหรือ โครงสร้างเรื่อง

4.2 การสร้างมโนภาพ (Mental Imagery) ในขณะที่อ่านถ้าผู้อ่านเข้าใจเรื่องและสร้างมโนภาพได้ตามเรื่องที่อ่าน

4.3 การสนองตอบทางอารมณ์ (Affective Responses) เมื่อผู้อ่านอ่านนวนิยายอาจมีอารมณ์คล้อยตาม หรือวาดภาพว่าตนเองเป็นตัวละครเอกในเรื่อง การที่ผู้อ่านจะซาบซึ้งต่อบทประพันธ์ต่าง ๆ ได้นั้น เนื่องจากสามารถทำความเข้าใจภาษาอุปมาอุปมัย หรือความหมายโดยนัยของเรื่องนั้นๆ

4.4 สนองตอบโดยใช้ความคิดในการระดับสูง ได้แก่ การที่ผู้อ่านมีความสามารถในการประยุกต์ (Application) การวิเคราะห์ (Analysis) การสังเคราะห์ (Synthesis) การประเมิน (Evaluation)

5. กระบวนการอภิปัญญา (Metacognitive Process) คือ กระบวนการที่ผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของตนเอง เช่น รู้ว่าตนเองเข้าใจอะไร หรือไม่เข้าใจอะไรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และสามารถควบคุมกระบวนการความรู้ความเข้าใจของตนเองได้ เช่น รู้ว่าการใช้กลวิธีใดมาช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น กระบวนการที่ผู้อ่านปรับกลวิธีในการอ่านของตนเพื่อควบคุมความเข้าใจการอ่าน เพื่อให้สามารถจำเรื่องได้ในระยะเวลา เรียกว่า เป็นการระดมความคิดแบบอภิปัญญา

กล่าวโดยสรุปกระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ถือว่าความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเป็นปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการอ่าน แต่ความเข้าใจยังขึ้นอยู่กับข้อมูลที่เกิดขึ้นในระหว่างที่ผู้อ่านใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมในการคาดการณ์เดิมในการคาดการณ์ข้อความที่อ่านล่วงหน้าเพื่อสนับสนุนหรือปฏิเสธการคาดการณ์นั้น นอกจากนี้การอ่านที่มีประสิทธิภาพต้องขึ้นอยู่กับความรู้และการใช้กลวิธีที่เหมาะสมซึ่งจะทำให้ผู้อ่านสามารถค้นหา ประเมิน และเรียบเรียงสารที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Brown 1990: 16-28) ทั้งนี้ต้องอาศัยกระบวนการระดมความคิดจากล่างขึ้นบน และแบบบนลงล่างในการจัดกิจกรรมการสอน เน้นการได้ความคิดรวบยอดจากเรื่องที่อ่านโดยการจับใจความสำคัญของเรื่องจากประสบการณ์เดิม จากการเดาคำความที่แวดล้อม จากลักษณะงานเขียนของผู้เขียน กระบวนการการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์จะทำให้ผู้อ่านมีความคงทนในการจำระยะยาวกับสิ่งที่อ่านได้เป็นอย่างดี

5.7. แผนการจัดการเรียนรู้

1. ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

ลัดดา ภูศรีโสม (2544 : 45) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นการวางแผนจัดเตรียมรายละเอียดของการสอนที่ผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้ทันทีและครูคนอื่นๆก็สามารถนำไปใช้เพื่อการสอนแทนได้ การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้จึงจัดทำเป็นหน่วยเล็กๆเพื่อสะดวกในการสอนแต่ละครั้ง โดยมีหัวข้อรายละเอียดที่จำเป็น

กรมวิชาการ (2545 : 73) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นผลของการเตรียมการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยนำสาระและมาตรฐานการผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค มาสร้างหน่วยการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชาและกระบวนการเรียนรู้ โดยเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน

นิคม ชมพูลง (2545 : 180) แผนการจัดการเรียนรู้หมายถึงแผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รุจิร ภูสาระ (2545 : 159) กล่าวว่าแผนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่ม

สุวิทย์ มูลคำ (2547 : 58) กล่าวว่าแผนการจัดการเรียนรู้คือแผนการเตรียมการสอนหรือกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษรโดยมีการรวบรวมข้อมูลต่างๆมากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ยุพา ภาคำ (2550 : 47) ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนา การจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้จากที่นักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ข้างต้นพอจะสรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้หมายถึงเครื่องมือที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแผนในการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

ประดิษฐ์ ทองคำปลิว (2543 : 2) กล่าวว่า แผนการสอนมีความสำคัญในการสอน และในการพัฒนาการเรียนการสอนหลายประการ คือ

1. แผนการสอน ช่วยให้ผู้สอนได้มีโอกาสศึกษาหลักสูตร แนวการสอน การใช้สื่อ วิธีการวัดและประเมินผล ศึกษาเอกสาร ตำราได้อย่างละเอียด ทุกแง่ทุกมุม ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองของผู้สอน

2. แผนการสอน ช่วยให้ผู้สอนสามารถจัดเตรียมกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง รู้จักใช้ทรัพยากรของโรงเรียนทรัพยากรในชุมชนหรือของท้องถิ่น

3. แผนการสอน เป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพของผู้สอนในการนำไปใช้สอนให้สอดคล้องกับบทเรียนสภาพของผู้เรียนระยะเวลาและสภาพการเรียนการสอนที่แท้จริงในแต่ละภาคเรียนแต่ละปีการศึกษาช่วยให้ครูสอนได้ครบถ้วนทันเวลาและช่วยให้มีความมั่นใจในการสอนมาก

4. แผนการสอน จะช่วยให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลหรือหลักฐานอ้างอิงได้อย่างถูกต้องเที่ยงตรง เมื่อต้องรายงานต่อผู้บังคับบัญชา ผู้นิเทศ ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องว่าผู้สอนได้ทำการสอนเนื้อหาใด อย่างไร ใช้สื่ออุปกรณ์และทรัพยากรอะไรบ้าง

5. แผนการสอน จะใช้เป็นคู่มือที่ผู้สอนแทนได้ เพราะถ้าจัดทำแผนการสอนมีรายละเอียดที่ชัดเจน ผู้ที่สอนแทนก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้ แม้จะไม่สัมผัสในวิชานั้น

6. แผนการสอน จะเป็นเอกสารสำหรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี

7. แผนการสอน จะเป็นเอกสารที่แสดงถึงการพัฒนาวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพที่แสดงว่างานสอนเป็นงานที่จะต้องได้รับการฝึกฝนโดยเฉพาะ มีเครื่องมือและเทคนิคที่จำเป็นสำหรับประกอบอาชีพด้วย

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546 : 201 – 215) ให้ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

1. ให้ผู้สอนสอนด้วยความมั่นใจเมื่อเกิดความมั่นใจในการสอนย่อมจะสอนด้วยความคล่องแคล่ว เป็นไปตามลำดับขั้นตอนอย่างราบรื่น ไม่ติดขัด เพราะได้เตรียมการทุกอย่างไว้พร้อมแล้ว

2. ทำให้เป็นการสอนที่มีคุณค่ากับเวลาที่ผ่านไป เพราะผู้สอนสอนอย่างมีแผนมีเป้าหมายและมีทิศทางในการสอน มิใช่สอนอย่างเลื่อนลอย ผู้เรียนจะได้รับความรู้ ความคิด เกิดเจตคติ เกิดทักษะ และเกิดประสบการณ์ใหม่ตามที่ผู้สอนวางแผนไว้ ทำให้เป็นการเรียนการสอนที่มีคุณค่า

3. ทำให้เป็นการสอนที่ตรงตามหลักสูตร ทั้งนี้เพราะในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรทั้งด้านจุดประสงค์การสอน เนื้อหาสาระที่จะสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอนการวัดและประเมินผล แล้วจัดทำออกแบบเป็นแผนการจัดการเรียนรู้เมื่อผู้สอนสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ก็ย่อมทำให้เป็นการสอนที่ตรงตามจุดมุ่งหมายและทิศทางของหลักสูตร

4. ทำให้การสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพดีกว่าการสอนที่ไม่มีแผน เนื่องจากในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องวางแผนอย่างรอบคอบให้ทุกองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้รวมทั้งการจัดเวลา สถานที่ รวมทั้งถึงอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้อย่างสะดวกและง่ายขึ้น

5. ทำให้ผู้สอนมีเอกสารเตือนความจำสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการสอนต่อไปทำให้ไม่เกิดความซ้ำซ้อนและเป็นแนวทางในการทบทวนหรือการออกข้อทดสอบเพื่อวัดผลประเมินผลผู้เรียนได้

6. ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและต่อวิชาที่เรียน ทั้งนี้เพราะผู้สอนสอนด้วยความพร้อม เป็นความพร้อมทั้งด้านจิตใจและความพร้อมทั้งด้านวัตถุความพร้อมทางด้านจิตใจคือความมั่นใจในการสอน เพราะผู้สอนได้เตรียมการสอนอย่างรอบคอบส่วนความพร้อมทั้งด้านวัตถุคือการที่ผู้สอนได้เตรียมเอกสารหรือสื่อการสอนไว้อย่างพร้อมเพียง เมื่อผู้สอนเกิดความพร้อมในการสอน ย่อมสอนด้วยความกระฉ่างแจ้ว ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนในบทเรียน อันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและต่อวิชาที่สอน

ผู้วิจัยได้ศึกษาความสำคัญและประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้จากที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ข้างต้น พอจะสรุปได้ว่า แผนการจัดการจัดการเรียนรู้เป็นคู่มือการสอนที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นด้วยตนเองซึ่งส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการจัดการเรียนการสอนการเลือกใช้สื่อและวิธีการสอน ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล ทำให้เกิดความสะดวกแก่ครูผู้สอนและครูผู้มาสอนแทน สามารถใช้ เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน และใช้เป็นผลงานทางวิชาการแสดงถึงความเชี่ยวชาญได้

3. ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

อาภรณ์ ใจเที่ยง (พิไลวรรณ สถิตย์, 2548 : 30 ; อ้างอิงมาจาก อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2540 : 219) กล่าวว่า แผนการสอนที่ดีจะช่วยให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จได้ดี ดังนั้น ผู้สอนจึงควรทราบถึงลักษณะของแผนการสอนที่ดี ซึ่งมีดังนี้

1. สอดคล้องกับหลักสูตรและแนวการสอน

2. นำไปใช้สอนได้จริงและมีประสิทธิภาพ
3. เขียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เหมาะกับผู้เรียนและเวลาที่กำหนด
4. มีความกระชับชัดเจน ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและเข้าใจตรงกัน
5. มีรายละเอียดมากพอที่ทำให้ผู้อ่านสามารถนำไปใช้สอนได้
6. ทุกหัวข้อในแผนการสอนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

อารมณ์ ใจเที่ยง (2546 : 216) กล่าวถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมีลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

1. เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำส่งเสริม หรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

2. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นพบคำตอบหรือทำสำเร็จด้วยตนเองโดยผู้สอนต้องลดบทบาท จากผู้บอกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหาให้ผู้เรียนคิดแก้ไขหรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง

3. เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนรับรู้และเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการและสามารถนำกระบวนการไปใช้ได้จริง ในชีวิตประจำวัน

4. เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนได้ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และผู้เรียน

5. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวัสดุอุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุพา ภาคำ (2550 : 51) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมุ่งหมายชัดเจน สามารถวัดได้ มีสื่อและการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาและความแตกต่างของผู้เรียน

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2550 : 126-127) ได้กล่าวถึงลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องช่วยให้การเรียนการจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จได้ดี ดังนั้นผู้จัดการเรียนรู้ จึงควรทราบถึงลักษณะของแผนการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งมีดังนี้

1. สอดคล้องกับหลักสูตรและแนวการจัดการเรียนรู้ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

2. นำไปใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ
3. เขียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เหมาะสมกับผู้เรียนและเวลาที่กำหนด
4. มีความกระชับชัดเจน ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและเข้าใจได้ตรงกัน
5. มีรายละเอียดมากพอที่ทำให้ผู้อ่านสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้

นอกจากนี้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีลักษณะ 3 ประการต่อไป

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยผู้สอนเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการเป็นไปตามความมุ่งหมาย

2. เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำสำเร็จด้วยตนเองโดยผู้สอนพยายามลดบทบาทจากผู้ออกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหา ให้ผู้เรียนคิดแก้หรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเอง

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์สำเร็จรูปราคาสูง

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีพอสรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมีจุดมุ่งหมายชัดเจน สามารถวัดได้ มีสื่อและการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาและความแตกต่างของผู้เรียน

4. องค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2540 : 218- 219) กล่าวว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยหัวข้อสำคัญ ดังต่อไปนี้

ส่วนนำ : รายวิชา/กลุ่ม ชั้น ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หรือชื่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนเวลาสอน

1. จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
2. สารการเรียนรู้
3. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
5. แหล่งการเรียนรู้
6. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รุจิรัฐ ภู่อาระ (2545 : 161) จำแนกส่วนประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ดังนี้

1. สารสำคัญ คือ ความคิดรวบยอดหรือหลัก หรือโครงสร้างของเนื้อหาที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับหลังจากเรียนเรื่องราวนั้นไปแล้ว ฉะนั้นเนื้อหาสาระจะถูกต้องครอบคลุมและชัดเจน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วิเคราะห์จากหลักสูตรใน คำอธิบายรายวิชา เป็นสิ่งบอกให้ทราบว่าจัดการเรียนการสอนให้อยู่ในขั้นใดของทักษะ เช่น ชั้น ความรู้ ชั้นความจำ ความเข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และควรมีจุดประสงค์ย่อย เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ปลายทาง

3. เนื้อหา คือ เนื้อหาสาระที่ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

4. กิจกรรมการเรียนการสอน คือ การจัดสถานการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ต้องเน้นกระบวนการที่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ฝึกปฏิบัติทั้งงานกลุ่มและงานรายบุคคล ฉะนั้นกิจกรรมจะต้องเน้นให้ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง มีความสนใจ ความเหมาะสม และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

5. สื่อการเรียนการสอน คือ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ประกอบการเรียน การสอน เพื่อให้การสอนบรรลุจุดประสงค์ได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น สื่อการเรียนการสอนจึงควรมีความ น่าสนใจ ความประหยัดและช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น

6. การวัดและการประเมินผล คือ การประมาณค่าของสิ่งต่างๆ เพื่อบอกคุณภาพของ สิ่งนั้นๆ เช่น การประเมิน การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการบอกคุณภาพว่าผู้เรียนมีความเข้าใจมากน้อย เพียงใด เพื่อจะได้ใช้ข้อมูลมากพอเพียงที่จะนำมาประกอบการวินิจฉัยได้ เป็นต้นว่า แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์และอื่นๆ การวัดและประเมินผลที่ดีควรจะมี ความเที่ยงตรง ความเชื่อถือ ได้ และความสามารถประยุกต์ได้

7. กิจกรรมเสนอแนะ คือ การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนในแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยการจัดใน โอกาสต่างๆ นอกเวลาเรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมเพื่อซ่อมเสริมและการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักและเห็นคุณค่าของ วิชาที่เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545: 21 - 22) กล่าวถึง องค์ประกอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ว่า แผนการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นตามเจตนารมณ์ ของหลักสูตร องค์ประกอบของแผนการเรียนรู้มี ดังนี้

1. สาระสำคัญ
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. สาระการเรียนรู้
4. กิจกรรมการเรียนรู้
5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
6. การวัดและประเมินผล

7. การบันทึกผลหลังสอน

รายละเอียดการเขียนในแต่ละองค์ประกอบมีดังนี้

1. สารระสำคัญ หมายถึง ข้อความที่เป็นแก่นของเนื้อหาสาระ หลักการ ข้อเท็จจริง และแนวคิดต่างๆ ของเนื้อหาสาระในแผนการสอนนั้น ต้องเขียนให้สรุป กระชับ อาจเป็นความเรียง หรือแยกเป็นข้อ ๆ ก็ได้ วิธีเขียน ต้องเริ่มด้วยส่วนที่จำเป็นและสำคัญที่สุดของเนื้อหา ก่อนแล้วจึงตามด้วยรายละเอียดที่สำคัญของเรื่อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมที่คาดหวังของผู้เรียนหลังการสอนอาจเขียนแยกเป็นจุดประสงค์ปลายทางและจุดประสงค์นำทางก็ได้

3. สารการเรียนรู้ เป็นส่วนที่ให้รายละเอียดที่เชื่อมโยงกับสารสำคัญ และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

4. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมหรือประสบการณ์ต่างๆ ที่ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้วยังต้องคำนึงถึงวิธีการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งทักษะ/กระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วย

5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้ หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ผู้สอนนำมาเป็นเครื่องมือช่วยให้ความรู้แก่นักเรียน

6. การวัดและประเมินผล เป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้การประเมิน ใช้วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ที่หลากหลายครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ให้วัดตรงตามสภาพจริงที่เกิดขึ้นด้วยความเที่ยงตรงน่าเชื่อถือ และตรวจสอบได้

7. การบันทึกผลหลังสอน เป็นการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ การบันทึกในประเด็นต่อไปนี้

7.1 ปัญหา/วิธีแก้ปัญหา

7.2 ข้อเสนอแนะ เป็นกิจกรรมที่ไม่สามารถปฏิบัติได้ในเวลาปกติ เช่นแบบฝึกหัดเพิ่มเติมหรืองานที่มอบหมายเพิ่มเติมอาจเป็นงานเกี่ยวกับงานกลุ่ม โดยเน้นทักษะที่มีความเกี่ยวข้องกับทักษะที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในชั้นเรียน จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนได้อย่างต่อเนื่องครูผู้สอนต้องตระหนักและตรวจสอบแผนการเรียนรู้ คือ องค์ประกอบทุกตอนต้องมีความสัมพันธ์สอดคล้องกันตั้งแต่สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการวัดประเมินผล รวมทั้งวิธีการแก้ปัญหาที่พบจริงจะถือได้ว่าเป็นแผนการเรียนรู้ที่ดีและสมบูรณ์

5. ขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการเขียนการจัดการเรียนรู้ (ยุพา ภาคำ. 2550 : 49 ; รุจิร ภู่อสาระ. 2545 : 159-165 ; วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2542 : 83-136 และอาภรณ์ ใจเที่ยง. 2540 : 207-219) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการกำหนดให้ผู้เรียนมีหรือบรรลุซึ่งมีทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ จุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งได้มาจากมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมทั้งแนวคิด ขอบเขตของกลุ่มสาระการเรียนรู้มาเป็นกรอบในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สมบูรณ์นั้นต้องเขียนให้ครบทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นความสามารถทางสมองหรือความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาหรือในทฤษฎี

1.2 ด้านทักษะ (Skill) คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติที่ต้องลงมือทำ

1.3 จิตพิสัย (Affective) คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมหรือเจตคติหรือความรู้สึกนึกคิด

2. การกำหนดแนวการจัดการเรียนการสอน เป็นการพิจารณาว่าการเรียนการสอนในแนวการเรียนรู้นั้นมีจุดเน้นหรือสาระสำคัญอะไร จะต้องสอนเนื้อหาใดจึงจะครอบคลุมครบถ้วนจะเลือกใช้เทคนิคหรือวิธีสอนใดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงจะทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้และจะใช้สื่อการสอนใดจึงจะสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรม ที่กำหนด

3. การกำหนดการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

3.1 การเขียนสาระสำคัญหมายถึง ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเนื้อหาหลักการ วิธีการที่ต้องการจะให้ผู้เรียนได้รับหลังจากเรียนเรื่องนั้นๆ ทั้งในด้านความรู้ความสามารถเจตคติ สาระสำคัญจะเป็นข้อความที่เขียนในลักษณะสรุปเนื้อหาเป้าหมายอย่างสั้นๆจะเขียนเป็นความเรียงหรือเขียนเป็นข้อๆ ก็ได้

3.2 สาระการเรียนรู้ หมายถึง รายละเอียดของเรื่องที่จัดการเรียนการสอนให้บรรลุ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ การเขียนสาระการเรียนรู้ครูจะเขียนรายละเอียดทั้งหมดอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ก็ได้แต่หากรายละเอียดของเนื้อหาวิชามีมากควรเขียนเฉพาะหัวข้อเรื่องเนื้อหา นั้นๆไว้ ส่วนรายละเอียดให้นำไปไว้ในส่วนท้ายของแผนการจัดการเรียนรู้ หรือนำส่วนที่เป็นเนื้อหาแยกไว้อีกเล่มต่างหาก

3.3 กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง สภาพการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นเพื่อนำผู้เรียน ไปสู่เป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านต่างๆจึงเป็นความสามารถและทักษะของครูในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

3.4 สื่อการเรียนรู้ หมายถึง สิ่งที่เป็นพาหนะหรือสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติ ให้บรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

4. การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล เป็นกิจกรรมสำคัญที่สอดแทรกอยู่ทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเริ่มตั้งแต่ก่อนการเรียนการสอนจะเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอนจะเป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงผลการเรียนและเพื่อให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนของตนเป็นระยะๆและเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา /ภาคเรียน จะเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนเพื่อตรวจสอบให้แน่ชัดว่าผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

6. แนวคิดเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

6.1 ประวัติอาเซียน

อาเซียนหรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN : The Association of South East Asian Nations) ได้ก่อตั้งเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ.2510 โดยประเทศผู้ก่อตั้งอาเซียน คือ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และสิงคโปร์ ต่อมาในปีพ.ศ.2527 บรูไน ดารุสซาลาม ได้เข้ามาเป็นสมาชิก ตามด้วยเวียดนามเข้ามาเป็นสมาชิกเมื่อ พ.ศ. 2538 ขณะที่พม่าและลาวเข้ามาเป็นสมาชิกใน พ.ศ.2540 และประเทศสุดท้ายคือกัมพูชา เข้าเป็นสมาชิกอาเซียน เมื่อ พ.ศ.2542 ปัจจุบันอาเซียนมีประเทศสมาชิกทั้งหมด10ประเทศ

ตลอดระยะเวลา 44 ปีที่ผ่านมา อาเซียนได้เกิดความร่วมมือ รวมทั้งมีการวางกรอบความร่วมมือ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง รวมถึงความมั่นคงของประเทศสมาชิกทั้งด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และในปี พ.ศ. 2558 อาเซียนได้วางแนวทางก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ ภายใต้คำขวัญคือ "หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม" (One Vision, One Identity, One Community) โดยมุ่งเน้นไปที่ 3 ประชาคม คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน(ASEAN Political Security Community : APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural:ASCC)

โดยเมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2552 ผู้นำอาเซียนได้ลงนามรับรองปฏิญญาชะอำ หัวหิน ว่าด้วยแผนงานจัดตั้งประชาคมอาเซียน (ค.ศ. 2009-2015) เพื่อจัดตั้งประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 ซึ่งประชาคมอาเซียนประกอบด้วยเสาหลัก3เสาดังต่อไปนี้

1.ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community – ASC)

มุ่งให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีระบบแก้ไขความขัดแย้ง ระหว่างกันได้ด้วยดี มีเสถียรภาพอย่างรอบด้าน มีกรอบความร่วมมือเพื่อรับมือกับภัยคุกคามความมั่นคงทั้งรูปแบบเดิมและรูปแบบใหม่ๆ เพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยและมั่นคง

2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community – AEC) มุ่งให้เกิดการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจ และการอำนวยความสะดวกในการติดต่อค้าขายระหว่างกัน อันจะทำให้ภูมิภาคมีความเจริญมั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่น ๆ ได้เพื่อความอยู่ดีกินดีของประชาชนในประเทศอาเซียน โดย

2.1 มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของ สินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน การพัฒนาทางเศรษฐกิจและการลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายในปี 2020

2.2 ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (single market and production base)

2.3 ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนา และช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน

2.4 ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาคตลาดการเงินและตลาดทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาความร่วมมือด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน กลุ่มสินค้าและบริการนำร่องที่สำคัญ ที่จะเกิดการรวมกลุ่มกันคือ สินค้าเกษตร / สินค้าประมง / ผลิตภัณฑ์ไม้ / ผลิตภัณฑ์ยาง / สิ่งทอ / ยานยนต์ / อิเล็กทรอนิกส์ / เทคโนโลยีสารสนเทศ (e-ASEAN) / การบริการด้านสุขภาพ, ท่องเที่ยวและการขนส่งทางอากาศ (การบิน) กำหนดให้ปี พ.ศ. 2558 เป็นปีที่เริ่มรวมตัวกันอย่างเป็นทางการ โดยผ่อนปรนให้กับประเทศลาว กัมพูชา พม่า และเวียดนาม สำหรับประเทศไทยได้รับมอบหมายให้ทำ Roadmap ทางด้านท่องเที่ยวและการขนส่งทางอากาศ (การบิน)

3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community – ASCC) เพื่อให้ประชาชนแต่ละประเทศอาเซียนอยู่ร่วมกันภายใต้แนวคิดสังคมที่เอื้ออาทรมีสวัสดิการทางสังคมที่ดีและมีความพร้อมสำหรับการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนนั้น ประเทศไทยในฐานะที่เป็นผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียน มีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็ง จึงได้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน โดยจะมุ่งเน้นเรื่องการศึกษา ซึ่งจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ที่จะมียุทธศาสตร์สำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่น ๆ ให้มีความเข้มแข็ง เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน และจะมีการส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางด้านอาเซียนศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้

ด้านศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประเทศอาเซียน(สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2009, หน้า 1)

สรุป สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 ประกอบด้วยสมาชิก 10 ประเทศ คือ ไทย สิงคโปร์ มาเลเซีย พม่า ลาว กัมพูชา เวียดนาม ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย และ บรูไน ดำรงสนธิภาพ เสถียรภาพและความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม และการกินดีอยู่ดีของประชาชนบนพื้นฐานความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของสมาชิก

6.2. ทิศทางอาเซียนกับการศึกษา

ภัทรวิทย์ อยู่วัฒนะ (2555) กล่าวว่า ปี 2558 ภูมิภาคเราจะก้าวเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน หลายปีที่ผ่านมาเราได้ยินกระแสอาเซียนกันอย่างหนาหูแล้ว อาเซียนคืออะไร... อาเซียนเริ่มต้นจากสมาคมอาสา ซึ่งก่อตั้งขึ้นเมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2504 โดยมีไทย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ แต่ก็ได้ถูกยกเลิกไป ต่อมาในปี พ.ศ. 2510 ได้มีการลงนามใน "ปฏิญญากรุงเทพฯ " อาเซียนได้ถือกำเนิดขึ้น โดยมีรัฐสมาชิกเริ่มต้น 5 ประเทศ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อความร่วมมือในการเพิ่มอัตรา การเติบโตทางเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคม วัฒนธรรม ในกลุ่มประเทศสมาชิก และการรักษาไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงในภูมิภาค โดยเปิดโอกาสให้คลายข้อพิพาทระหว่างประเทศสมาชิกอย่างสันติ หลังจาก พ.ศ. 2527 เป็นต้นมา อาเซียนมีรัฐสมาชิกเพิ่มขึ้นจนมี 10 ประเทศ ปัจจุบัน กฎบัตรอาเซียนได้มีการลงนาม เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ.2551 ซึ่งทำให้อาเซียนมีสถานะคล้ายกับสหภาพยุโรปมากยิ่งขึ้น เขตการค้าเสรีอาเซียนได้เริ่มประกาศใช้ตั้งแต่ต้นปี พ.ศ. 2553 และกำลังก้าวสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งจะประกอบด้วย สามด้าน คือ ประชาคมอาเซียนด้านการเมืองและความมั่นคง ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ในปี พ.ศ.2558

การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของความร่วมมือเฉพาะด้านของอาเซียน โดยความร่วมมือดังกล่าวมีพัฒนาการเป็นลำดับอย่างช้าๆ ทั้งในเชิงบริหารจัดการและสาระความร่วมมือ โดยในการบริหารจัดการนั้น มีความพยายามที่จะผลักดันให้ความร่วมมือด้านการศึกษาของอาเซียน มีลักษณะที่เป็นทางการและมีผลในเชิงนโยบายและในเชิงปฏิบัติมากขึ้น ต่อมาเมื่ออาเซียนมีการปรับตัวในเชิงโครงสร้างเพื่อให้ความร่วมมือในด้านต่างๆ ของอาเซียนเข้มแข็งขึ้น ได้มีการจัดการประชุมรัฐมนตรี

ศึกษาอาเซียนครั้งแรก คู่ขนานกับการประชุมสภาซิมเมค ที่ประเทศสิงคโปร์ และมีการจัดอย่างต่อเนื่องทุกปี การจัดการศึกษาในอาเซียนเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็ง และความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก นอกจากนี้ การอุดมศึกษาในอาเซียน ได้กลายเป็นภาคธุรกิจขนาดใหญ่และไร้พรมแดน เพื่อตอบสนองการเปิดเสรีการศึกษา ทั้งในกรอบอาเซียนและการค้าโลก เป็นผลให้เกิดกระแสการแข่งขันในการให้บริการด้านการศึกษา การเสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน ในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถาบันการอุดมศึกษาไปสู่ความเป็นนานาชาติ และ World Class University ตามระบบ และรูปแบบการจัดการศึกษาของยุโรปและอเมริกา ทั้งในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักภาษาหนึ่งในการเรียนการสอน เช่น ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ มาเลเซีย และในประเทศที่ใช้ภาษาท้องถิ่นเป็นหลักเช่น ไทย ลาว กัมพูชา เวียดนาม เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาดแรงงานในระดับชาติและภูมิภาค การปรับตัวต่อกระแส การเปิดเสรีทางการศึกษา กฎบัตรอาเซียน ฯลฯ แนวทางดังกล่าวก่อให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในอาเซียนและประชาคมยุโรป ในลักษณะข้อตกลงที่ทำร่วมกันในระดับสถาบันต่อสถาบัน ทั้งในส่วนของมหาวิทยาลัยของรัฐและมหาวิทยาลัยของภาคเอกชน ในด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาสถาบันการศึกษาร่วมกัน ในขณะเดียวกันการจัดตั้งเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน ได้ช่วยส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาคณาจารย์ นักวิชาการ และนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ทั้งระหว่างประเทศสมาชิกด้วยตนเอง และความร่วมมือกับประเทศคู่เจรจาในอาเซียนบางประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ญี่ปุ่น เกาหลี จีน อินเดีย รัสเซีย และสหภาพยุโรป อีกด้วย

ถึงตอนนั้น อาเซียนได้ตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรม และการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาค บนรากฐานภูมิปัญญาในระดับชาติและภูมิภาค เพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก ปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา ที่ผู้นำให้การรับรองในระหว่างการประชุม สหประชาอาเซียน ซึ่งเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลัก สะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่าง การพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกัน ทั้งในกรอบ ซิมิไออาเซียน และ ยูเนสโก

นอกจากนี้ ความร่วมมือในการเปิดเสรีด้านการศึกษา ยังเป็นมาตรการรองรับสำคัญต่อเป้าหมายการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งครอบคลุมการจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา ความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน ซึ่งกำหนดให้มีการยกเว้นข้อกำหนดเกี่ยวกับการขอวีซ่าสำหรับคนชาติอาเซียน

การอำนวยความสะดวก ในการออกวีซ่า และใบอนุญาตทำงานสำหรับแรงงานมีฝีมือและผู้เชี่ยวชาญ สัญชาติอาเซียนอีกด้วย.

(<http://www.thaipost.net>)

ชินวรณ์ บุญยเกียรติ ((<http://www.chinnaworn.com/>))บรรยาย พิเศษเรื่อง "การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทย เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. ๒๕๕๘" ไว้ว่า ประเทศไทยเป็นผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียน มีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็ง ภายใต้ยุทธศาสตร์วิสัยทัศน์เดียว เอกฉันทน์เดียว และประชาคมเดียว เพื่อความเจริญมั่นคงของประชากร ทร์พยากร และเศรษฐกิจภายใต้การก่อตั้งนี้จะต้องยึดหลักสำคัญคือประชาคมการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน การศึกษานั้นจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่นๆมีความเข้มแข็ง เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน การเตรียมความพร้อมของการศึกษาไทยมีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. การสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ให้ประเทศไทยเป็น Education Hub มี การเตรียมความพร้อมในด้านกรอบความคิด คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่จะมุ่งสร้างความตระหนักรู้ของ คนไทยในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้ เป็นคนของประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้าน การศึกษา โดยให้มีการร่วมมือกัน ใน ๓ ด้านคือ ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาการขยายโอกาสทางการศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษา

2. ขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษาด้วยการสร้าง ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ ทัศนคติคตินุชน การส่งเสริม การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่าง กันในประชาคมอาเซียน มี การเพิ่มครูที่จบการศึกษาด้านภาษาอังกฤษเข้าไปในทุกระดับชั้นการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนไทย สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีการร่วมมือกับภาคเอกชนในการรับอาสาสมัครเข้ามาสอนภาษาต่าง ประเทศ รวมถึงของประเทศต่างๆเพื่อการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจกันของประเทศในประชาคม

3. ส่วนด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นั้น จะพัฒนาตามหลัก 3N ได้แก่ Ned Net โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ NEIS ศูนย์กลางรวบรวม จัดเก็บ และเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษา NLC ศูนย์ เรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีวัฒนธรรม การพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ความเอื้ออาทร โดยใช้ การศึกษาเป็นกลไกในการสร้างวัฒนธรรมใหม่ นักศึกษาที่จบจากอาชีวศึกษาจะต้องเป็นแรงงานที่มี

คุณภาพมีทักษะการทำงานร่วมกันในประชาคมอาเซียน

นอกจากนี้ ยังต้องส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางด้านอาเซียนศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาไปสู่ประชาคมอาเซียนและสากลต่อไป

อัญชลี ภู่งประเสริฐ (2556) กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการ ได้เตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้

1. จัดให้มีหลักสูตรอาเซียนศึกษา เพื่อให้คนไทยเข้าใจอาเซียน เข้าใจการอยู่ร่วมกันกับประเทศเพื่อนบ้าน ที่มีวัฒนธรรมการกิน การอยู่ การดำเนินชีวิตที่คล้ายคลึงกัน

2. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับรัฐมนตรี ผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

3. การแลกเปลี่ยน ICT เพื่อเชื่อมโยงภายในประชาคมอาเซียนกันได้ โดยได้มีการจัดตั้ง ASEAN University และ Cyber University เพื่อการเชื่อมโยง นอกจากนี้ยังได้เตรียมการเพื่อให้มีการรับรองคุณวุฒิการศึกษาระหว่างกัน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน

4. การใช้ภาษาอังกฤษกระทรวงศึกษาธิการได้ตั้งเป้าหมายให้นักเรียนที่จบชั้น ป.๖ สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต และสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายมากขึ้น โดยได้เร่งผลักดันและดำเนินการในหลายด้าน เช่น

1. สร้างศูนย์อำนวยการเพื่อให้ครูเจ้าของภาษามาสอนภาษาในโรงเรียน
2. พัฒนาการเรียนการสอนแบบ English for Integrated Studies (EIS) โดยบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
3. พัฒนาห้องเรียนแห่งอนาคต (The Global Class) ซึ่งเป็นห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย

4. การอบรมภาษาอังกฤษให้กับครู เพื่อให้ครูยุคใหม่สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ และใช้ ICT ได้หลายโรงเรียนได้พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น รวมทั้งโรงเรียนศรีวิกรม์ซึ่งได้พัฒนาทั้งด้านหลักสูตรที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในแผนการเรียน English Programme (EP) และแผนการเรียน Intensive Programme (IP) ซึ่งสอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยครูต่างชาติ การบูรณาการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตร International Primary Curriculum (IPC) ของประเทศอังกฤษ การส่งเสริม ICT โดยจัดทำ IT Zone และใช้ Active Board ในการเรียนการสอน รวมทั้งจัดอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยีให้แก่ครูจนทำให้ครูทุกคนผ่านการทดสอบ MosCer (Power Point)

นอกจากนี้ ยังมีการอบรมภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ส่งครูศึกษาคุณงานในต่างประเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร IPC และการวัดและประเมินผล

สรุป ทิศทางอาเซียนกับการศึกษา เพื่อที่จะการสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษาและส่วนด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นั้น จะพัฒนาตามหลัก 3N ได้แก่ Ned Net โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ NEIS ศูนย์กลางรวบรวมจัดเก็บ และเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา NLC ศูนย์เรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา ตลอดจนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทางเทคโนโลยี และสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารเพื่อการเชื่อมโยงและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน

6.3. การศึกษาของไทยในกรอบอาเซียน

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการปฏิบัติด้านการศึกษาของไทย เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ที่จะถึงนี้ โดยกำหนดกรอบอาเซียนแนวทางการศึกษาไทยดังนี้

1. สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานภายใต้กรอบรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน กรอบประเทศอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา เสริมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน และการจัดตั้งสถาบันนานาชาติเพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการ Education Hub School และอยู่ระหว่างดำเนินโครงการ Spirit of ASEAN (Sister/Partner School และ Buffer School) สำหรับกิจกรรมที่จะดำเนินการในปี 2554 คือการพัฒนาหลักสูตรและสื่อเกี่ยวกับอาเซียน รวมทั้งกิจกรรมค่ายเยาวชนเพื่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
3. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษามาเลเซีย-อินโดนีเซีย-ไทย การประชุมอย่างไม่เป็นทางการระหว่างผู้บริหารระดับสูงด้านการอุดมศึกษา และการจัดทำยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษาอาเซียน
4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โครงการเวทีแลกเปลี่ยนความรู้เกษตรนานาชาติ จัดการเรียนการสอนบริการสังคมร่วมกับนักศึกษาสิงคโปร์ โครงการแลกเปลี่ยนกับ Institute Of Technical Education Collage Eastสิงคโปร์ โครงการพัฒนาโรงเรียนเทคนิคลาว แลกเปลี่ยนนักศึกษาทวิภาคีระดับ ปวส.กับบรูไนฯ โรงเรียนพระราชทานฯ วิทยาลัยกำแพงเพชร กัมพูชา ร่วมมือกับ SEAMEO SEAMOLEC ประเทศอินโดนีเซียจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้
5. สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา จัดโครงการสัมมนาการวิจัยการศึกษาไทย-

มาเลเซีย บรรยายทางวิชาการเรื่องความตระหนักเรื่องการค้าผู้อาเซียน บรรยายเรื่องการจัดการศึกษา เพื่อปวงชนและคนด้อยโอกาสให้กับผู้แทนมาเลเซีย โครงการพัฒนานโยบายการศึกษาผู้อาเซียน: กรณีศึกษาไทย-ลาว-เวียดนาม โครงการความร่วมมือไทย – ลาว โครงการความร่วมมือไทย – เวียดนาม

6. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้ประเทศเพื่อนบ้าน อบรมเทคนิคการจัดการจัดนิทรรศการ การนำเสนอข้อมูล ส่งเสริมความรู้เรื่องความหลากหลายทางชีวภาพชุมชนในศูนย์วิทยาศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน

7. สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความรู้เรื่องอาเซียนแก่บุคลากร ใน สช. และโรงเรียนเอกชน สนับสนุนโรงเรียนเข้าแข่งขันกีฬาประถมศึกษาอาเซียนครั้งที่ 3 ที่ประเทศอินโดนีเซีย โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนมัธยมศึกษาปี 2552 กับสิงคโปร์ ร่วมสัมมนาวิชาการและนิทรรศการการศึกษาไทยที่ประเทศเวียดนาม

8. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา คุรุสภาได้เข้าร่วมเป็นภาคีองค์กรสมาชิกสภาครูอาเซียน โดยร่วมกับองค์กรครูในกลุ่มประเทศอาเซียน 5 ประเทศได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย ก่อตั้งขึ้นในปี 2521 ปัจจุบันมีภาคีสมาชิก 23 องค์กรจาก 9 ประเทศ

9. เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN) ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษาภายในอาเซียน มีการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตรในสาขาวิชาต่างๆ เช่น เคมี คอมพิวเตอร์ วิศวกรรมศาสตร์ ฯลฯ

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังได้พิจารณาแนวทางการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาเพื่อกำหนดเป็นนโยบายดังนี้

1. การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อม ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี 2558

2. การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษาและประชาชน ให้มีทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนเช่นความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรมและการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน

3. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ ในอาเซียน รวมทั้งให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่างๆและการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษา

ทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมทางอาชีพทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน

4. การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีทางการศึกษาในอาเซียน เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

5. การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ร.ม.ว.ศ. ได้มอบหมายให้องค์กรหลักเตรียมจัดทำแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมการรองรับในเรื่องดังกล่าว โดยให้พิจารณาถึงระบบการศึกษาในอาเซียนและ นโยบายของประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อให้เกิดความร่วมมืออย่างแท้จริงในอาเซียนต่อไป.

สรุปการศึกษาของไทยในกรอบอาเซียน นั้นเพื่อพัฒนาศักยภาพของเยาวชนไทยให้มีความสามารถ มีประสบการณ์ในด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพเพื่อเปิดรับเสรีภาพทางด้านแรงงาน ทางด้านการศึกษาไทยและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน

6. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ มีผู้ให้ความหมายของความพึงพอใจ ไว้หลายท่าน ดังนี้ ฌ็องลีทธี วงศ์ตลาด (นงลักษณ์ เขียรหอม, 2547 : 36 ; อ้างใน ฌ็องลีทธี วงศ์ตลาด, 2544 : 10) กล่าวว่าความพึงพอใจในการทำงานหมายถึงความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อการปฏิบัติงาน และการที่บุคคลปฏิบัติงานด้วยความสุขจนเป็นผลให้งานนั้นประสบความสำเร็จสนองนโยบายและบรรลุมัตถุประสงค์ขององค์กรในองค์กรทุกองค์กร ไม่ว่าจะองค์กรใดก็ตามถ้ามีบุคคลที่ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ มีความพึงพอใจ มีความสุข ทุกคน องค์กรนั้นจะพัฒนาอย่างไม่มีที่สิ้นสุด

อัญชนา สายสร้อย(2550 : 82) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งด้วยความรู้สึกชอบ อิ่มเอิบใจมีความสุขในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมและต้องการดำเนินกิจกรรมนั้นสู่สำเร็จ

ลักขณา สิริวัฒน์ (2549 : 132) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า หมายถึง พฤติกรรมที่สนองความต้องการของมนุษย์และเป็นพฤติกรรมที่นำไปสู่จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ คือ สภาพของอารมณ์บุคคลที่มีต่อองค์ประกอบของงานและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของบุคคลนั้นๆ

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ทฤษฎีที่จะกล่าวต่อไปนี้เป็นทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ เกี่ยวกับลักษณะความต้องการของมนุษย์ ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเสริมความพึงพอใจของบุคคลได้อย่างเหมาะสม ดังนี้ (สุรางค์ โคว์ตระกูล. 2546 : 111-118)

1. ทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) ถือเป็นทฤษฎีที่ได้รับการยอมรับกันแพร่หลาย มีข้อสมมุติฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ 3 ประการ

- 1.1 ทุกคนมีความต้องการและความต้องการนี้มีอยู่ตลอดเวลาและไม่มีสิ้นสุด
- 1.2 ความต้องการที่ได้รับผลตอบสนองแล้ว จะไม่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรมอีกต่อไป

ความต้องการที่ไม่ได้รับการตอบสนองเท่านั้นที่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรม

1.3 ความต้องการของคนจะมีลักษณะเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูงตามลำดับความสำคัญ กล่าวคือ เมื่อความต้องการในระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการระดับสูงก็จะเรียกร้องให้ตอบสนอง มาสโลว์ ได้สรุปลักษณะของการจูงใจไว้ว่า การจูงใจจะเป็นไปอย่างมีระเบียบลำดับขั้นของความต้องการ หรือตามทฤษฎีของมาสโลว์ จะมีลักษณะตามลำดับจากต่ำไปหาสูง 5 ชั้น ดังนี้

1.3.1 ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เน้นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต ได้แก่ อาหาร อากาศ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการพักผ่อน ความต้องการทางเพศ ความต้องการทางด้านร่างกายจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคนก็ต่อเมื่อความต้องการทางด้านร่างกายยังไม่ได้รับการตอบสนองเลยในด้านนี้ โดยปกติแล้วองค์กรทุกแห่งมักตอบสนองความต้องการของแต่ละคนด้วยวิธีการทางอ้อมคือการจ่ายเงินค่าจ้าง

1.3.2 ความต้องการความปลอดภัยหรือความมั่นคง (Security Safety Needs) ถ้าความต้องการทางด้านร่างกายได้รับการตอบสนองตามสมควรแล้วมนุษย์จะมีความต้องการในขั้นสูงต่อไปคือ ความต้องการความปลอดภัย หรือมีความมั่นคงต่าง ๆ ความต้องการความปลอดภัยจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการป้องกัน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับการดำรงชีพ เช่น ความมั่นคงในหน้าที่การงาน สถานะทางสังคม

1.3.3 ความต้องการทางด้านสังคม (Social or Belongingness Needs) ภายหลังจากที่คนได้รับการตอบสนองในสองขั้นดังกล่าวแล้วก็จะมีความต้องการสูงขึ้นคือ ความต้องการทางด้านสังคมจะเริ่มเป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญต่อพฤติกรรมของคน ความต้องการทางด้านนี้จะเป็นความต้องการเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันและการได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น และความรู้สึกว่าตนเองนั้น เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มทางสังคมอยู่เสมอ

1.3.4 ความต้องการมีฐานะเด่นทางสังคม (Esteem or Status Needs) ความต้องการขั้นต่อมาเป็นความต้องการที่ประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ดังนี้ คือความมั่นใจในตนเองเรื่องความสามารถ ความรู้ และความสำคัญของตนเอง รวมทั้งความต้องการที่จะมีฐานะเด่นเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น หรืออยาก让别人อื่นยกย่องสรรเสริญในความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

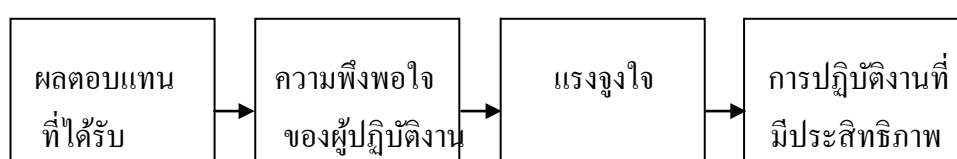
1.3.5 ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต (Self – Actualization or Self - Realization) เป็นความต้องการในระดับสูงของมนุษย์ ก็คือ ความต้องการที่จะสำเร็จในชีวิตตามความนึกคิด หรือความคาดหวัง ทะเยอทะยานใฝ่ฝัน ในขั้นนี้จะเกิดขึ้นและมักเป็นความต้องการที่เป็นอิสระเฉพาะแต่ละคน ซึ่งต่างก็มีความนึกคิดใฝ่ฝันที่อยากได้รับความสำเร็จในสิ่งอันสูงส่งในทัศนะของตนเอง

2. ทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุทำให้เกิดความพึงพอใจ (The Motivation Hygiene Theory) (ออรุณ สอนศิลป์พงษ์. 2546 : 47-49) กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย คือ

2.1 ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับการงานซึ่งมีผลให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น ความสำเร็จของงาน การได้รับการยอมรับนับถือลักษณะของงาน ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

2.2 ปัจจัยกำจัด (Hygiene Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการทำงาน และมีหน้าที่ให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น เงินเดือน โอกาสที่จะก้าวหน้าในอนาคต สถานะของอาชีพ สภาพการทำงาน เป็นต้น

ในการปฏิบัติกิจกรรมใดๆก็ตาม การที่ผู้ปฏิบัติงานจะเกิดความพึงพอใจต่อการทำงานนั้นมากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจในการทำงานที่มีอยู่ การสร้างสิ่งจูงใจหรือแรงกระตุ้นให้เกิดกับผู้ปฏิบัติงานซึ่งเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้งานนั้นๆเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีนักการศึกษาสาขาต่าง ๆ ทำการศึกษาค้นคว้าและตั้งทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ ดังนี้



ภาพประกอบ 2 แผนภูมิความพึงพอใจนำไปสู่ผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

ที่มา : อรุณ สอนศิลป์ (2546 : 47-49)

จากแนวคิดดังกล่าว ครูผู้สอนที่ต้องการให้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรลุผลสำเร็จ จึงต้องควรคำนึงถึงการจัดบรรยากาศและสถานการณ์รวมทั้งสื่ออุปกรณ์การเรียน การสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนเพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้เรียนให้มีแรงจูงใจในการทำ กิจกรรมจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. ผลของการปฏิบัติงานนำไปสู่ความพึงพอใจ

ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและการปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่น ผลการปฏิบัติงานที่ดี จะนำไปสู่ผลของการตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนอง ความพึงพอใจผลของการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปของรางวัลหรือผลตอบแทน ประกอบด้วยผลตอบแทนภายใน (Intrinsic Rewards) และผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic Rewards) โดยผ่านการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ของผลตอบแทนที่ได้รับรู้แล้ว ความพึงพอใจย่อมเกิดขึ้น (ธีระพร ภาคมฤกษ์. 2548 : 67 ; อ้างอิงมาจาก สมยศ นาวิการ. 2521: 119)

จากแนวคิดพื้นฐานดังกล่าวเมื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลตอบแทนภายในหรือรางวัลภายในเป็นผลทางด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดแก่ตัวผู้เรียนเองเช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้นเมื่อเอาชนะความยุ่งยากต่างๆและสามารถดำเนินงานภายใต้ความ ยุ่งยากทั้งหลายได้สำเร็จทำให้เกิดความภาคภูมิใจความมั่นใจตลอดจนได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่วนผลของการตอบแทนภายนอกจะเป็นรางวัลที่ผู้อื่นจัดทำให้มากกว่าตนเองให้ตนเองเช่นการได้รับการยกย่องชมเชยจากครูผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือแม้แต่การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ระดับที่น่าพอใจ

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่กล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่าความพึงพอใจในการเรียนรู้ และ ผลการเรียนรู้จะมีความสัมพันธ์กันทางบวกคือผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน จะเกิดผลดี ต่อ การเรียนรู้ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจและสิ่งที่คุณควร คำนึงถึงในการจัดการเรียนการสอนคือการเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความ พึงพอใจ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย มีความสนใจ ในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD , Jigsaw , LT , CRIC ซึ่งทั้ง 4 เทคนิคนี้ พัฒนาขึ้นโดย Johnson and Johnson (2000 : 26) และ Slavin (1990 : 54-69) เป็นการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรูปแบบกิจกรรมที่ หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนใน

ทุกๆ ด้าน สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน สูงขึ้น และ ผู้วิจัยสนใจในการนำ รูปแบบ การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ซึ่งเป็นเทคนิคที่ คาร์ร และ โอเกิล (Carr, E., and D. Ogle.1987, 626-631.) พัฒนาขึ้นจากเทคนิค KWL (Ogle, D.,1986, 564-570.) คือใช้กระบวนการ ระดมความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่รู้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนต้องการรู้เพื่อหาคำตอบเชิงวิเคราะห์ โดยเพิ่มส่วน การเขียนแผนภาพความคิดและการสรุปเรื่อง การจัดการเรียนรู้เช่นนี้จะสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ทั้งก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังการอ่าน และเสริมด้วยการสรุปสิ่ง ที่ได้เรียนรู้หลังทำกิจกรรมการอ่านเสร็จสิ้น นอกจากนี้ เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL- Plus ยัง ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการระดมสมอง และทำงานร่วมกับกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แก้ปัญหาร่วมกัน เป็นการเรียนรู้ในสิ่งที่ตนต้องการรู้ อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาให้เกิด ปัญญา เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และมีความสุขในการเรียน สามารถสรุปขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละเทคนิค ได้ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL -Plus

ขั้นที่ 1 ระบุสิ่งที่นักเรียนรู้หรือสิ่งที่นักเรียนคิดว่ารู้ลงในช่อง K (Identify What we want to know or Think you know – The K) ในขั้นนี้นักเรียนจะระลึกว่านักเรียนรู้อะไรมาบ้างหรือคิดว่ารู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งครูอาจจะถามนักเรียนทีละคนเพื่อเชื่อมต่อรายละเอียดของเรื่อง จากความคิดของแต่ละคน และบันทึกสิ่งที่นักเรียนรู้ไว้ในช่อง K – What we know

ขั้นที่ 2 ระบุว่านักเรียนต้องการรู้อะไร ลงในช่อง W (Identify What we want to know – The W) ขั้นนี้ครูหรือนักเรียนถามเกี่ยวกับหัวข้อเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล อาจเป็นคำถามข้อมูลที่ได้บันทึกไว้ในช่อง K หรือเป็นคำถามสิ่งที่นักเรียนสงสัยเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน แล้วบันทึกคำถามลงในช่อง W – What we want to know

ขั้นที่ 3 จัดประเภทความรู้และสิ่งที่ต้องการรู้ (Categorize the K and W) แนะนำนักเรียนเพื่อตัดสินใจในการจัดประเภทรายการต่าง ๆ ของข้อมูลในช่อง K และช่อง W ประเภทของข้อมูลที่นักเรียนคาดว่าจะใช้ เช่น แบ่งเป็นสถานที่ สาเหตุ ผลที่เกิดขึ้น การจัดระบบข้อมูลเป็น ขั้นตอนแรกที่จะทำให้ให้นักเรียนสามารถสรุปได้อย่างมีประสิทธิภาพและช่วยให้นักเรียนมองเห็น ข้อมูลที่ไม่สามารถจัดเข้ากลุ่มได้

ขั้นที่ 4 การอ่านบทความ (Read the Article) ในขณะที่นักเรียนอ่านเรื่องนักเรียนจะ ค้นหาคำตอบและขยายความเข้าใจที่มีต่อเรื่อง ครูควรกระตุ้นการตั้งคำถามเพื่อตอบคำถามข้อมูลใหม่ บันทึกความรู้ที่ได้ไว้ในช่อง L – What we have learned

ขั้นที่ 5 ระบุข้อมูลใหม่ (Identify New Information) หลังการอ่านนักเรียนระบุข้อมูลใหม่ที่ค้นพบจากการอ่าน ข้อมูลที่ได้มาใหม่นี้นักเรียนจะนำไปรวมกับประเภทของข้อมูลที่ได้จัดประเภทของข้อมูลไว้แล้ว หากมีความจำเป็นอาจจัดประเภทของข้อมูลเพิ่มเติม

ขั้นที่ 6 สร้างแผนภูมิรูปภาพความคิด (Create a Concept Map) หลังจากที่นักเรียนได้เติมข้อความในแผนภาพตาราง KWL สมบูรณ์แล้ว นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จัดประเภทไว้มาสร้างแผนภูมิรูปภาพความคิด ซึ่งแผนภูมิรูปภาพความคิดนี้จะช่วยให้นักเรียนได้มองเห็นภาพรวมของเรื่องที่ได้อ่าน และช่วยสังเคราะห์และสรุปผลการเรียนรู้จากการอ่านได้ดีขึ้น

ขั้นที่ 7 ระบุสิ่งที่จะศึกษาต่อไปในอนาคต (Identify Further Investigation) หลังจากนักเรียนได้สร้างแผนภูมิรูปภาพความคิดเสร็จสมบูรณ์ นักเรียนจะเกิดความกระตือรือร้นในสิ่งที่นักเรียนรู้และตัดสินใจที่จะเพิ่มข้อมูล สำหรับคำถามในช่อง W ที่ยังไม่สามารถหาคำตอบได้ ให้จัดเตรียมการอ่านเพื่อศึกษาค้นคว้าต่อไปในอนาคต

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD

1. ขั้นเตรียม เป็นขั้นที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสมาชิกที่จะทำหน้าที่ต่าง ๆ
2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่ครูกระตุ้นความสนใจและความพร้อมของนักเรียน
3. ขั้นเสนอบทเรียน เป็นขั้นที่ครูดำเนินการสอนเนื้อหาในบทเรียน
4. ขั้นฝึกทักษะ เป็นขั้นที่นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำแบบฝึกหัด
5. ขั้นทดสอบหลังเรียน เป็นขั้นที่นักเรียนทดสอบเป็นรายบุคคล
6. ขั้นสรุปและประเมินผล เป็นขั้นที่ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนโดยนำคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนมาเปรียบเทียบกับคะแนนฐาน

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค Jigsaw

ขั้นนำ

1. ครูแบ่งหัวข้อที่จะเรียนเป็นหัวข้อย่อยเท่าจำนวนสมาชิกของแต่ละกลุ่ม จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คนและเรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้านของเรา (Home Group)

ขั้นการเรียนรู้

2. สมาชิกในกลุ่มบ้านของเราได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหาสาระคนละ 1 ส่วน (เปรียบเสมือนได้ชิ้นส่วนของภาพตัดต่อคนละ 1 ชิ้น) และหาคำตอบในประเด็นปัญหาที่ผู้สอนมอบหมายให้

ขั้นศึกษากลุ่มย่อย

3. สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา แยกย้ายไปรวมกับสมาชิกกลุ่มอื่นซึ่งได้รับเนื้อหาเดียวกัน ตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (expert group) ขึ้นมา ในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ สมาชิกจะอ่านเอกสาร สรุปเนื้อหาสาระ จัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอ เพื่อเตรียมทุกคนให้พร้อมที่จะไปสอนหัวข้อนั้น ที่กลุ่มเดิมของตนเอง

4. สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ กลับไปสู่กลุ่มบ้านของเรา แต่ละกลุ่ม ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟังทีละหัวข้อ มีการซักถามข้อสงสัย ตอบปัญหา ทบทวนให้เข้าใจชัดเจน

ขั้นการทดสอบย่อย

5. ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบ นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อหาทั้งหมดทุกหัวข้อ แล้วนำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม

ขั้นการยกย่องกลุ่มที่ประสบผลสำเร็จ

6. กลุ่มจะได้รับรางวัลเมื่อคะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ รางวัลที่กำหนด ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มเก่งมาก และกลุ่มยอดเยี่ยม

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค LT

มีขั้นตอน ดังนี้

1. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเท่าๆ กัน มีเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน
2. ผู้สอนอธิบายบทเรียนพร้อมทั้งทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว แล้วเปิดโอกาสให้มีการถาม ตอบ เปิดโอกาสให้ซักถาม
3. ผู้สอนแจกแบบฝึกหัดให้แต่ละกลุ่มๆ ละ 1 ชุดเหมือนกันทุกกลุ่ม โดยผู้เรียนแบ่งหน้าที่กันทำงานตามแบบฝึกหัดดังนี้

คนที่ 1 อ่านคำแนะนำ คำสั่ง หรือขั้นตอนในการดำเนินงานว่ามีอะไรบ้าง

คนที่ 2 ฟังขั้นตอนและรวบรวมข้อมูล จดบันทึก

คนที่ 3 หาคำตอบ

คนที่ 4 ตรวจสอบข้อมูล หรือคำตอบ

4. แต่ละกลุ่มส่งกระดาษคำตอบหรือผลงานของกลุ่มเพียงชุดเดียว

5. ตรวจสอบให้คะแนน โดยผู้สอน หรือจากสมาชิกกลุ่มอื่นก็ได้ แล้วนำคะแนนที่ได้ของแต่ละกลุ่มมาพิจารณา กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดถือว่าชนะและจะได้รับรางวัล

ขั้นตอนการจัดการเรียนเรียนรู้เทคนิค CIRC

มีขั้นตอน ดังนี้

1. การสอนเริ่มต้นจากครูเสมอ (Teacher Instruction)

2. การฝึกปฏิบัติภายในทีม (Team Practice) นักเรียนทำงานในกลุ่มซึ่งมีสมาชิก 4 – 5 คน โดยมีความสามารถแตกต่างกัน เรียนรู้กันจากที่ครูได้มอบหมายให้โดยการใช้ Worksheet หรือ อุปกรณ์การฝึกอื่น ๆ ขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่เรียน นักเรียนจะได้ประเมินเพื่อนสมาชิกในกลุ่มซึ่งกันและกัน (Control Practice)

3. นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง (Individual Assessment) ในเรื่องของ ข้อความรู้หรือทักษะที่เขาได้รับในบทเรียน (Free Practice)

4. คะแนนจากการประเมินนักเรียนแต่ละคน จะรวมเป็นคะแนนของทีม (Team Recognition) ทีมใดที่ได้คะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จะได้รับใบประกาศนียบัตรหรือรางวัลอื่น ๆ

ทีม (Teams)

หลังจากการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มการอ่านแล้ว ครูจะกำหนดให้นักเรียนจับคู่กันแล้วแต่ละคู่จะถูกกำหนดให้เป็นทีม ที่ประกอบด้วยสมาชิกอีกคู่หนึ่งที่มาจากกลุ่มการอ่านอื่น ตัวอย่างเช่น ในทีมหนึ่งประกอบด้วยนักเรียนสองคนที่มาจากกลุ่มการอ่านที่เก่ง (Top Reading Group) และนักเรียนอีกสองคนที่มาจากกลุ่มการอ่านที่อ่อนกว่า (Low Reading Group) ส่วนนักเรียนที่จัดว่ามีปัญหาทางการอ่าน ก็ให้กระจายกันอยู่ในทีมต่าง ๆ มีกิจกรรมต่าง ๆ จำนวนหลายกิจกรรมที่จะต้องทำงานร่วมกันแบบเป็นคู่ ๆ แต่อย่างไรก็ตาม อีกคู่หนึ่งที่อยู่ในทีมเดียวกันสามารถช่วยเหลือกันได้ นักเรียนในทีมจะใช้เวลาส่วนใหญ่ทำงานที่เป็นอิสระจากครู

การให้คะแนน

คะแนนของนักเรียนได้จากการตอบคำถาม(Quizzes) การแต่งประโยค (Composition) และสมุดรายงาน (Book Reports) โดยนำมารวมกันเป็นคะแนนของทีม

- ทีมที่ทำคะแนนในทุกกิจกรรมได้ถึงเกณฑ์ 90% (กิจกรรมที่ได้รับในสัปดาห์หนึ่ง ๆ) จะได้รับการประกาศว่าเป็น “Super Team” และได้รับประกาศนียบัตร

- ทีมที่ทำคะแนนได้ 80 – 90% จะได้รับประกาศให้เป็น “Great Team” และได้รับใบประกาศนียบัตรในระดับรองลงมา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือก รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยจัดลำดับจากรูปแบบที่ง่ายไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนการจัดการกิจกรรมที่ยากขึ้น โดยนำเทคนิคแต่ละเทคนิคมาใช้ในขั้นระหว่างเรียน ซึ่งสรุปขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ชื่อนำเสนอบทเรียน (Pre-reading)
2. ชั้นระหว่างเรียน (While-reading) มีขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนรู้ 5

เทคนิค คือ

1. KWL - Plus

K – What we already know หมายถึง กิจกรรมนักเรียนรู้อะไรมาแล้ว

W – What we want to know หมายถึง กิจกรรมนักเรียนต้องการรู้อะไรเพิ่ม

L - What we have learned หมายถึง กิจกรรมนักเรียนเกิดการเรียนรู้อะไรจากสิ่งที่

เรียน

Mapping หมายถึง กิจกรรมนักเรียนนำความรู้ที่ได้จากขั้น 1-3 เขียนเป็นแผนภาพ

ความคิด

2. STAD หมายถึง การจัดกิจกรรมการอ่านที่มีขั้นตอน ดังนี้

1. ชั้นเตรียม เป็นขั้นที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสมาชิกที่จะทำหน้าที่ต่าง ๆ
2. ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่ครูกระตุ้นความสนใจและความพร้อมของนักเรียน
3. ชื่อนำเสนอบทเรียน เป็นขั้นที่ครูดำเนินการสอนเนื้อหาในบทเรียน
4. ชั้นฝึกทักษะ เป็นขั้นที่นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำแบบฝึกหัด
5. ชั้นทดสอบหลังเรียน เป็นขั้นที่นักเรียนทดสอบเป็นรายบุคคล
6. ชั้นสรุปและประเมินผล เป็นขั้นที่ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ครู

ประเมินผลการเรียนของนักเรียน โดยนำคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนมาเปรียบเทียบกับคะแนนฐาน

3. JIGSAW หมายถึง การจัดกิจกรรมการอ่าน ที่อาศัยแนวคิดการต่อภาพ

1. ชื่อนำ
2. ชั้นการเรียนรู้
3. ชั้นศึกษากลุ่มย่อย
4. ชั้นการทดสอบย่อย
5. ชั้นการยกย่องกลุ่มที่ประสบผลสำเร็จ

4. LT หมายถึง การจัดกิจกรรมการอ่านที่มีขั้นตอน ดังนี้

1. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเท่าๆ กัน มีเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน
2. ผู้สอนอธิบายบทเรียนพร้อมทั้งทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว แล้วเปิดโอกาสให้มี

การถาม ตอบ เปิดโอกาสให้ซักถาม

3. ผู้สอนแจกแบบฝึกหัดให้แต่ละกลุ่มๆ ละ 1 ชุดเหมือนกันทุกกลุ่ม โดยผู้เรียนแบ่งหน้าที่กันทำงานตามแบบฝึกหัดดังนี้

คนที่ 1 อ่านคำแนะนำ คำสั่ง หรือขั้นตอนในการดำเนินงานว่ามีอะไรบ้าง

คนที่ 2 ฟังขั้นตอนและรวบรวมข้อมูล จดบันทึก

คนที่ 3 หาคำตอบ

คนที่ 4 ตรวจสอบข้อมูล หรือคำตอบ

4. แต่ละกลุ่มส่งกระดาษคำตอบหรือผลงานของกลุ่มเพียงชุดเดียว

5. ตรวจสอบให้คะแนน โดยผู้สอน หรือจากสมาชิกกลุ่มอื่นก็ได้ แล้วนำคะแนนที่ได้ของแต่ละกลุ่มมาพิจารณา กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดถือว่าชนะและจะได้รับรางวัล

5. CIRC หมายถึง การจัดกิจกรรมการอ่านที่มีขั้นตอน ดังนี้

1. การสอนเริ่มต้นจากครูเสมอ (Teacher Instruction)

2.) การฝึกปฏิบัติภายในทีม (Team Practice) นักเรียนทำงานในกลุ่มซึ่งมีสมาชิก 4 – 5 คน โดยมีความสามารถแตกต่างกัน เรียนรู้กันจากที่ครูได้มอบหมายให้โดยใช้ Worksheet หรืออุปกรณ์การฝึกอื่น ๆ ขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่เรียน นักเรียนจะได้ประเมินเพื่อนสมาชิกในกลุ่มซึ่งกันและกัน (Control Practice)

3. นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง (Individual Assessment) ในเรื่อง of ข้อความหรือทักษะที่เขาได้รับในบทเรียน (Free Practice)

4. คะแนนจากการประเมินนักเรียนแต่ละคน จะรวมเป็นคะแนนของทีม (Team Recognition) ทีมใดที่ได้คะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จะได้รับใบประกาศนียบัตรหรือรางวัลอื่น ๆ

3. หลังการอ่าน (Post – reading)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง “ การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4” โดยผู้วิจัยเลือกใช้เทคนิค KWL- Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรี ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงทดลองขั้นพื้นฐาน (Pre - Experimental Research) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ศึกษา
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง
4. วิธีการศึกษา
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
7. การเก็บรวบรวมข้อมูล
8. การวิเคราะห์ข้อมูล
9. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 4 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ 31203) ในภาคเรียนที่ 1 ปี
การศึกษา 2558 จำนวน 325 คน

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ที่เรียนในรายวิชา
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ 31203) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 40 คน ได้มาโดย
การสุ่มมาหนึ่งห้องเรียน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากทั้งหมด 10
ห้องเรียน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2 ความรู้เรื่องอาเซียน

2.3 ความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และเนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน (อ 31203)

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการทดลองสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์รวมทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

4. วิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบก่อนทดลอง (Pre - Experimental research) แบบกลุ่มเดียว สอบก่อนเรียนและหลังเรียน (The one-group pretest- posttest design) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555 : 201) ซึ่งมีรูปแบบดังนี้

ตารางที่ 12 แบบแผนการวิจัย

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T ₁	X	T ₂

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนธัญบุรีจังหวัดปทุมธานีใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) โดยทำการสุ่มตัวอย่างห้องเรียนอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้มา 1 ห้องเรียน จากจำนวนทั้งหมด 10 ห้องเรียน มีนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน

T₁ แทน การทดสอบก่อนเรียน

X แทน แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

T₂ แทน การทดสอบหลังเรียน

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน (อ 31203) จำนวน 5 แผน
2. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
3. แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยใช้เทคนิค KWL- Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC จำนวน 25 ข้อ มี 5 ตัวเลือก โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ 1. ด้านครูผู้สอน 2. ด้านเนื้อหา 3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 4. ด้านการวัดผลและประเมินผล 5. ด้านประสบการณ์การเรียนรู้

6. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

1. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชัยบุรี จำนวน 5 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง มีรายละเอียดในการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับ หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เวลาเรียน การวัดผล และการประเมินผล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : 4-34)

1.2 ศึกษาสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิเคราะห์ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง (สำนักงานคณะกรรมการกวร255 :6-22)

1.3 ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 25

1.4 วิเคราะห์เนื้อหา สาระการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.5 ดำเนินการ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชัยบุรี ตามเนื้อหาสาระที่วิเคราะห์ โดยจัดทำให้สอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน **ตัวชี้วัด** และสาระการเรียนรู้แกนกลาง จำนวน 5 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง สร้าง

แบบทดสอบย่อยท้ายแผน สร้างสื่อประกอบแผน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ และเวลาที่จะใช้สอนดัง ตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ และเวลาที่จะใช้สอน

ที่	สาระการเรียนรู้/เนื้อหา	ชั่วโมง
1	Basic Facts of ASEAN	3
2	ASEAN Festivals	3
3	Thailand's Readiness for the AEC	3
4	ASEAN News	3
5	Tourist Attractions in ASEAN	3
	รวม	15

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชัยบุรี จำนวน 5 แผน ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในเรื่อง สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัด และประเมินผล แล้วนำมาปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน

1.7 นำข้อเสนอแนะต่างๆจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ในเรื่อง รายละเอียดกระบวนการเรียนรู้ในทุกขั้นตอนให้สอดคล้องเชื่อมโยงในแต่ละกิจกรรม รายละเอียดการจัดทำใบงาน การเลือกใช้สื่อให้ตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการติดตาม ประเมินผลและ นำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวเสนอผู้เชี่ยวชาญอีกครั้งเพื่อประเมินโดยใช้เกณฑ์ประเมินของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 102-163) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51	- 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับ ดีมาก
ค่าเฉลี่ย 3.51	- 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับ ดี
ค่าเฉลี่ย 2.51	- 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51	- 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับ พอใช้
ค่าเฉลี่ย 1.00	- 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับ ควรแก้ไข

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชัยบุรี จำนวน 5 แผน ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำให้เหมาะสม ชัดเจนขึ้น

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชัยบุรี จำนวน 5 แผน ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 25 58 โรงเรียนชัยบุรี อำเภอชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี เพื่อหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับเวลา สถานการณ์ ลักษณะกิจกรรม และปริมาณเนื้อหาแล้วนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้กับกลุ่มใหญ่ต่อไปซึ่งผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

ผู้วิจัยได้ทดลองใช้แบบภาคสนาม (Field Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 25 58 โรงเรียนชัยบุรี อำเภอชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 30 คน โดยคัดเลือกนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มเก่งปานกลาง และกลุ่มอ่อน กลุ่มละ 3 คน เพื่อหาความเหมาะสมของเวลาในการทำกิจกรรม ภาษาและสื่อที่ใช้ โดยนำมาแยกเป็นกลุ่ม สาเหตุที่ใช้การทดลอง แบบภาคสนาม (Field Try-out) เพราะระยะเวลาในการทดลองเครื่องมือมีจำกัด

1.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชัยบุรี จำนวน 5 แผน ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 25 58 โรงเรียนชัยบุรี อำเภอชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 40 คน

การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การศึกษาความต้องการและข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 14 การศึกษาความต้องการและข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

วัตถุประสงค์การวิจัย	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย/ เอกสาร	เครื่องมือ/การวิเคราะห์ข้อมูล
1. เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชัยบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	วิเคราะห์หลักสูตร	-หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 -หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชัยบุรี	เอกสารหลักสูตร / แบบวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอแบบพรรณนาความ
2. เพื่อศึกษาแนวคิดทฤษฎีงานวิจัย ที่เกี่ยวกับแบบฝึก และ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	ศึกษาเอกสาร	เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับแบบฝึกเสริมทักษะ และการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	แบบสังเคราะห์งานวิจัย / วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอแบบพรรณนาความ
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค เทคนิค KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4	- การสัมภาษณ์ - Focus Group Discussion	- หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ 1 คน - ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ 3 คน - ผู้เชี่ยวชาญ 1 คน	แบบสัมภาษณ์ / คำร้อยละ (%) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
4. เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	- ศึกษาเอกสาร - ศึกษาแหล่งเรียนรู้จริง	เอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับข้อมูลประชาคมอาเซียน	วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

วิธีการดำเนินการ

นำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 คือ ชั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐานมาใช้ในการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนย่อย 3 ขั้นตอน คือ 1. การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแผนการจัดการเรียนรู้ 2. การตรวจสอบคุณภาพและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3. การปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

1. สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเรียงลำดับเนื้อหา ก่อน-หลัง การจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้

3. สร้างแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย

3.1 คำนำ เพื่อบอกวัตถุประสงค์ของการพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แนะนำรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.2 วัตถุประสงค์ ของแบบฝึก การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อให้ นักเรียนพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงขึ้น

3.3 คำชี้แจงในการใช้แบบฝึก การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน การแนะนำบทบาทของนักเรียนหรือบทบาทของครูผู้สอน

3.4 แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ

3.5 เนื้อหาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จำนวน 5 แผนการเรียนรู้ ได้แก่ 1. Basic Facts of ASEAN 2. ASEAN Festivals 3. Thailand's Readiness for the AEC 4. ASEAN News และ 5. Tourist Attractions In ASEAN กิจกรรมในแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย กิจกรรมการอ่านบทความ การจับใจความสำคัญจากการอ่าน โดยแบบฝึกแต่ละแผนการเรียนรู้ ประกอบด้วย ใบความรู้ กิจกรรมการอ่าน การตอบคำถาม แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.6 แบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ

4. นำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ที่พัฒนาขึ้นเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข

การตรวจสอบคุณภาพและหาประสิทธิภาพของแบบฝึก

1. นำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ปรับปรุงแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านแบบฝึกด้านเนื้อหา และ ด้านการวัดและประเมินผล รวมจำนวน 3 คน ตรวจสอบ คุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบฝึกกับจุดประสงค์การเรียนรู้ นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน + 1 หมายถึง แน่ใจว่าคุณลักษณะของชุดแบบฝึกทักษะสอดคล้องกับจุดประสงค์

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคุณลักษณะของชุดแบบฝึกทักษะสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือไม่

ให้คะแนน - 1 หมายถึง แน่ใจว่าคุณลักษณะของชุดแบบฝึกทักษะไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

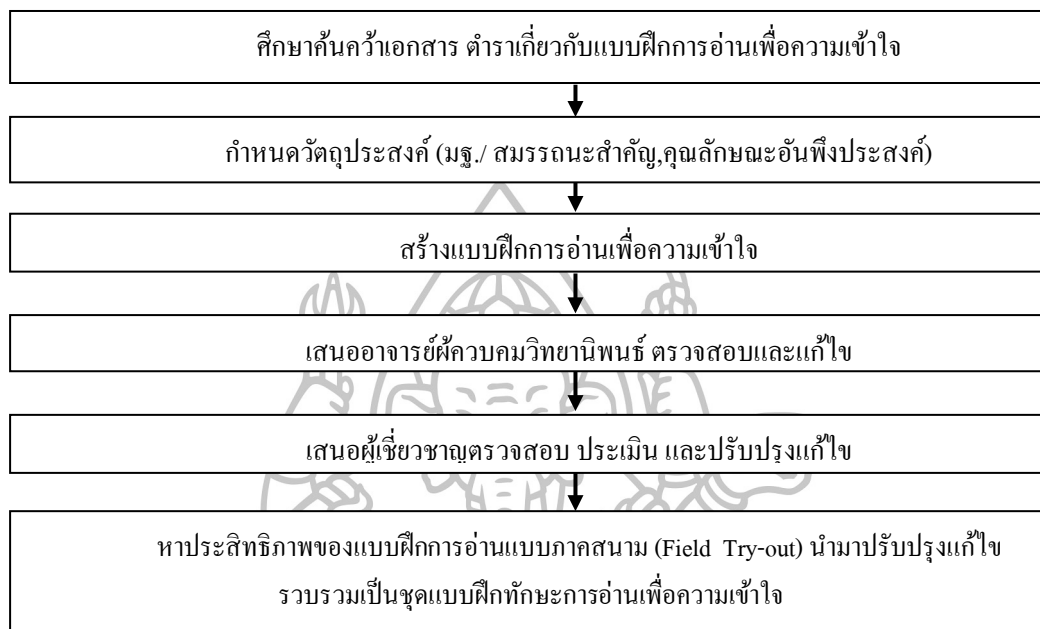
ทั้งนี้ดัชนีความสอดคล้องที่ได้มีค่าเท่ากับ 1

2. นำแบบฝึก การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 (80/80) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนธัญบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยการหาประสิทธิภาพแบบภาคสนาม (Field Try-out) นำมาปรับปรุงแก้ไขรวบรวมเป็นชุดแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 30 คนโดยเลือกนักเรียนที่ยังไม่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังจากนั้นนำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มาปรับปรุงแก้ไข ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ E_1/E_2 (80/80) แล้วรวบรวมเป็นชุด เพื่อนำ ไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

การปรับปรุงแก้ไขแบบฝึก

ผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามคำแนะนำของผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ หลังจากนั้นนำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มาทดลองหาค่าประสิทธิภาพแล้ว ในทุกขั้นตอนจะนำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ

เข้าใจ มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เหมาะสมและเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น สามารถสรุปขั้นตอนได้ ดังแผนภูมิที่ 5



แผนภูมิที่ 5 ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ
ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 15 สรุปวิธีการดำเนินการ การพัฒนา (Development) : การพัฒนาและหาประสิทธิภาพ
ของแบบฝึก การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน

วัตถุประสงค์	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/การวิเคราะห์ข้อมูล
	พัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค KWL-Plus, STAD , Jigsaw, LT และ CIRC	-	-

ตารางที่ 15 สรุปวิธีการดำเนินการ การพัฒนา (Development) : การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึก การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน (ต่อ)

วัตถุประสงค์	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/การวิเคราะห์ข้อมูล
เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	ประเมินแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์/ผู้เชี่ยวชาญด้านแบบฝึก ด้านเนื้อหาและการวัดและประเมินผล	แบบประเมินแบบฝึก/วิเคราะห์เนื้อหา /หาค่า IOC
	ทดลองใช้กับนักเรียน 40 คน (Field Try-out)	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรีที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง	แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ/ E1/E2
สร้างแผนการจัดการเรียนรู้	ศึกษาข้อมูลสังเคราะห์ข้อมูล	หลักสูตรแกนกลาง ฯ หลักสูตรสถานศึกษา เนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	วิเคราะห์เนื้อหา

สร้างแผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการจัดการจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยทำการศึกษาข้อมูลการจัดการเรียนการสอนตามแบบของ สตีเวนส์; และคณะ (Stevens; Madden; Slavin; and Farnish.1987) และการจัดการเรียนรู้รูปแบบ KWL-Plus เป็นรูปแบบการสอนที่ คาร์ร์ และ โอเกล (Carr, E., and D. Ogle.1987, 626-631.) พัฒนาขึ้นจากเทคนิค KWL (Ogle, D.,1986, 564-570.) แล้ว จัดทำแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการดังกล่าว จำนวน 5 แผน ดังตารางที่ 16

ตาราง 16 รายละเอียดของแผนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชื่อหน่วย การ เรียนรู้	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
ASEAN	Basic Facts of ASEAN	สาระที่ 1-4	เข้าใจและเห็นความสำคัญ ของกลุ่มประชาคมอาเซียน	3	5
	ASEAN Festivals	สาระที่ 1-4	ประเพณีสำคัญของประเทศ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน	3	5
	Thailand's Readiness for the AEC	สาระที่ 1-4	การเตรียมความพร้อมในการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3	5
	ASEAN News	สาระที่ 1-4	ข่าว และ เหตุการณ์สำคัญใน อาเซียน	3	5
	Tourist Attractions in ASEAN	สาระที่ 1-4	สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญของ ประเทศในกลุ่มประชาคม อาเซียน	3	5
รวม				15	25

ดำเนินการสร้างแผนการสอน ตามขั้นตอนการสอน ดังต่อไปนี้

1. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนโดย เทคนิค KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มาตรฐานช่วงชั้นที่ 3 ผลการเรียนรู้ ขอบข่าย โครงสร้าง เนื้อหา คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมและหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชัยบุรีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ ศึกษาเอกสารความรู้เกี่ยวกับทิศทางอาเซียนกับการศึกษาไทย และ เอกสาร บทความ เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

1.2 . วิเคราะห์เนื้อหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ของสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารตาม มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ มาตรฐาน ต 1.2 มี

ทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ มาตรฐาน ค 1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียนและการสื่อสารข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและสุนทรียภาพ

1.3 สร้างตารางกำหนดเนื้อหาที่ได้จากการวิเคราะห์เนื้อหาใน ข้อ 1.1 และ ข้อ 1.2

1.4 ศึกษาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยใช้เทคนิค KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนวิธีหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC โดยกำหนดเนื้อหา (Table of Content Specifications) ที่ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ดังรายละเอียดตารางที่ 17 ตารางที่ 17 วิเคราะห์เนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Table of Content Specifications)

Unit/ Lesson	Strand and Learning Standard	Learning Outcome	Objective
Unit : ASEAN/ Lesson : 1.Basic Facts of ASEAN 2. ASEAN Festivals 3. Thailand's Readiness for the AEC 4. ASEAN News 5. Tourist Attractions in ASEAN	Strand 1: Language for Communication F 1.1 Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media and ability to express opinion with proper reasoning F 1.2 Endowment with language communication skills for exchange of data and information; efficient expression of	1.Students are able to read and understand about ASEAN countries then identify the main idea of the article 2. Students are able to identify the meaning of the vocabulary and finding the main idea of the article 3. Identify the main idea, interpret and express opinions from reading feature articles and	-To be able to read and answer the questions -To be able to rearrange the events of the text -To be able to interpret meaning based on the reading text -To be able to

ตารางที่ 17 วิเคราะห์เนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Table of Content Specifications) (ต่อ)

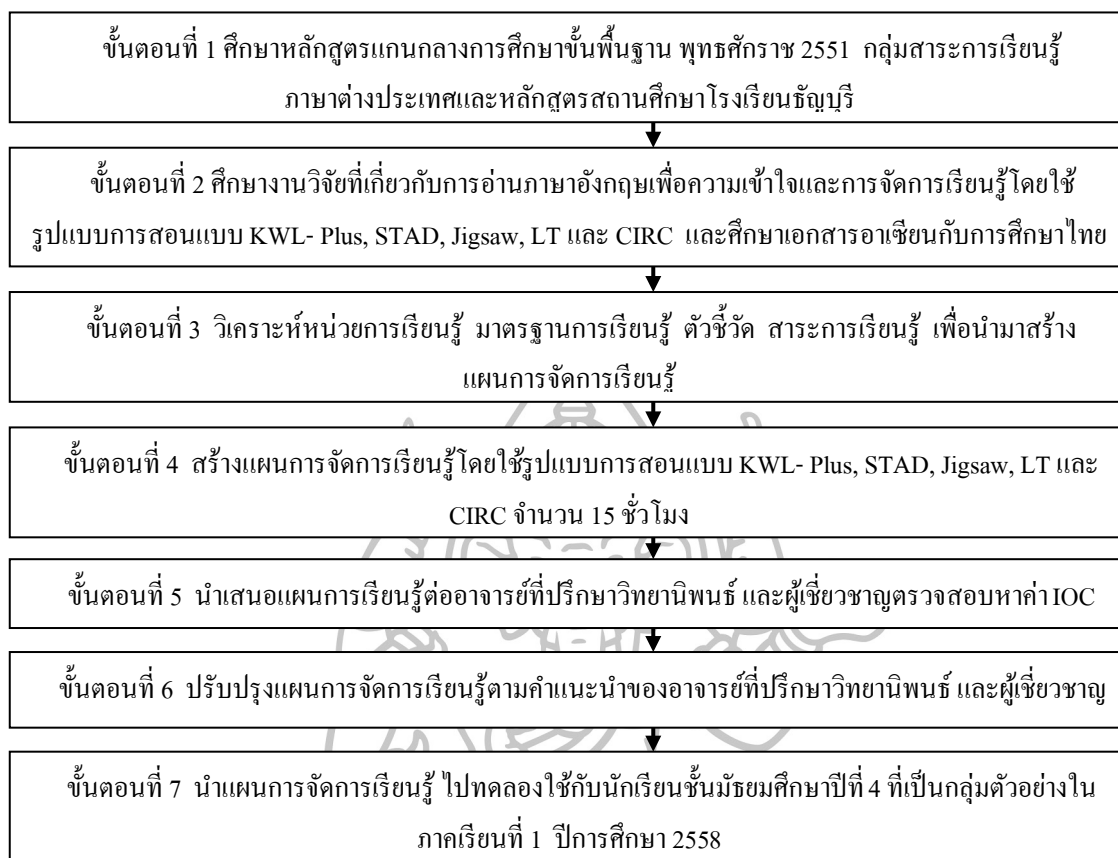
Unit/ Lesson	Strand and Learning Standard	Learning Outcome	Objective
	feelings and opinions F 1.3 Ability to present data, information, concepts and views about various matters through speaking and writing	entertainment articles 4.Students are able to identify the part of the news and summarize the main idea of News article 5. Students are able to summarise the main idea/theme identified from analysis of matters, activities situations in accordance with their interests.	write the correct tense

1.6 นำเนื้อหาที่คัดเลือกไว้ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน คือ 1. ผู้เชี่ยวชาญด้านแบบฝึก 2. ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทางภาษาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าเนื้อหานั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้
ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าเนื้อหานั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้
ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าเนื้อหานั้นไม่ได้วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

นำเนื้อหาไปให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านพิจารณาถึงความเห็นและคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) ซึ่งได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.92

1.7 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 – 1.00 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความสอดคล้อง สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยสรุปขั้นตอน ดังแผนภูมิที่ 6



แผนภูมิที่ 6 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ศึกษาคำอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์เพื่อสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์

2. ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยศึกษาหน้าที่ทางภาษาและเนื้อหาที่ปรากฏในบทเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

3. สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้ครอบคลุมเนื้อหาและผลการเรียนรู้

4. นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านแบบฝึก ด้านเนื้อหา และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (content validity) ความเหมาะสมของเนื้อหา ครอบคลุมของข้อความ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับตารางวิเคราะห์หลักสูตร ผลการวิเคราะห์รายข้อ ความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.35 – 0.65 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.35 – 0.70 แล้วนำไป

ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ปรับปรุงจนได้แบบทดสอบที่สมบูรณ์จำนวน 30 ข้อ แล้วนำความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านพิจารณาลงความเห็นและคำนวณหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) ซึ่งได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

5. นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจากคำแนะนำแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนชัยบุรีจำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และเคยเรียนเนื้อหาเหล่านี้ไปแล้ว เพื่อตรวจสอบว่าเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) ที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ได้หรือไม่ โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากผลคูณของคะแนนแบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ได้สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92

6. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ได้หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบทดสอบโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, L.J. : 1990).

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ α แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

s_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

n แทน จำนวนข้อคำถาม

7. เลือกแบบทดสอบที่เป็นไปตามเกณฑ์มาจำนวน 30 ข้อ

8. นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92 ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งก่อนสอนและหลังสอน

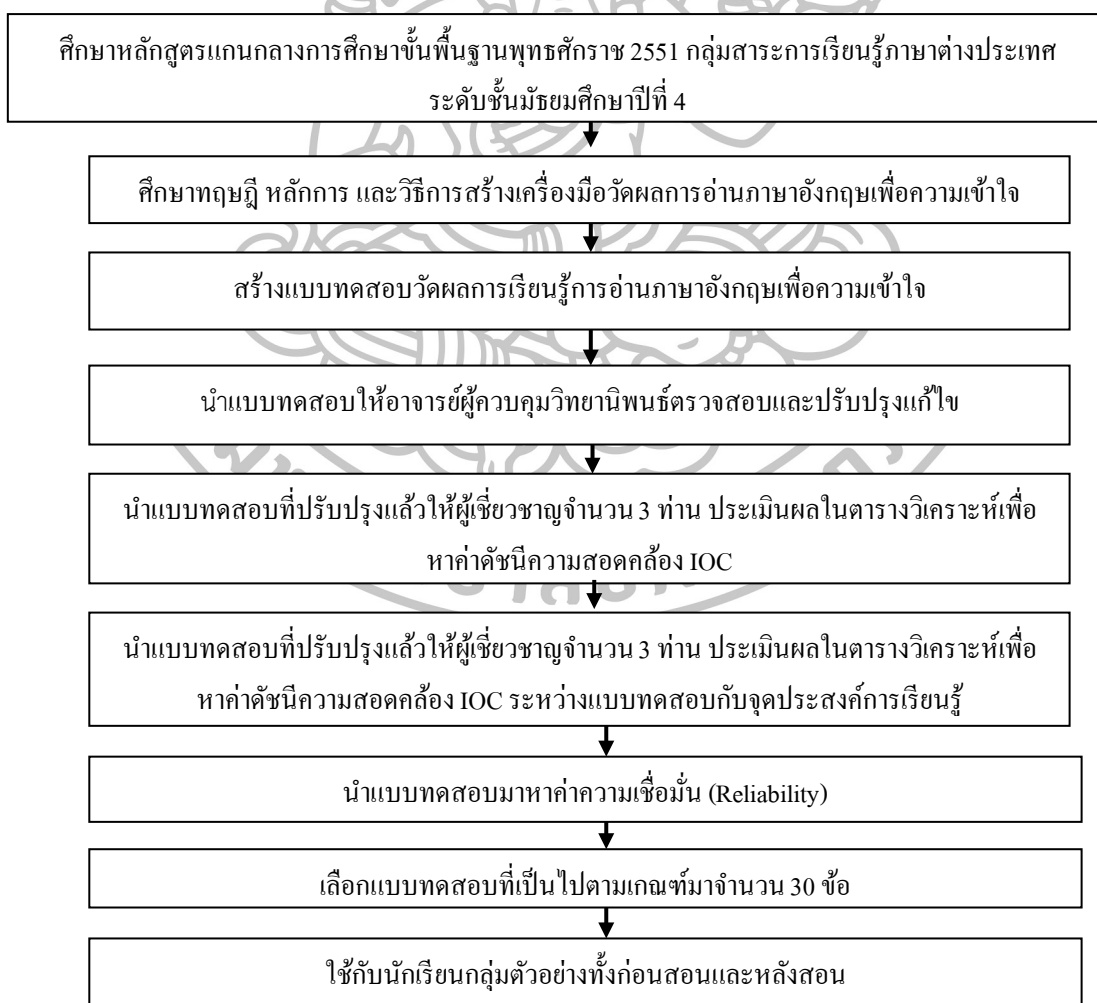
ตารางที่ 18 เกณฑ์การแปลความหมายค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบ (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ , 2543 : 185)

ความยากง่ายของแบบทดสอบ (p)	ความหมาย
0.81-1.00	ง่ายมาก (ควรปรับปรุง หรือ ตัดทิ้ง)
0.60-0.80	ค่อนข้างง่าย (ดี)
0.40-0.59	ยากพอเหมาะ (ดีมาก)
0.20-0.39	ค่อนข้างยาก (ดี)
0-0.19	ยากมาก (ควรปรับปรุง หรือ ตัดทิ้ง)

เกณฑ์การแปลความหมายค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

ค่าอำนาจจำแนก (r)	ความหมาย
0.60-1.00	อำนาจจำแนกดีมาก
0.40-0.59	อำนาจจำแนกดี
0.20-0.39	อำนาจจำแนกพอใช้
0.10-0.19	อำนาจจำแนกต่ำ (ควรปรับปรุง หรือ ตัดทิ้ง)
-1.00 - 0.09	อำนาจจำแนกต่ำมาก (ควรปรับปรุง หรือ ตัดทิ้ง)

สามารถสรุปขั้นตอนการ
ความเข้าใจได้ดัง แผนภูมิที่ 7



แผนภูมิที่ 7 แสดงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการใช้แบบฝึก มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน โดยใช้สถิติทดสอบแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test แบบ Dependent) เพื่อหาค่าความต่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ตารางที่ 19 ตารางกำหนดเนื้อหาแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Table Test Specification)

Objectives	Text Type	Level of knowledge	Test technique	No. of item	Scoring
To understand the text in literal comprehension	Pictures and sentences	M	M/C	2	2
To understand the text in interpretive comprehension	Pictures and sentences	T,C	M/C	9	9
To identify the main idea of the articles	Pictures and sentences	K,M	M/C	19	19

Level of knowledge M = Mechanical
 K = Knowledge
 T = Transfer
 C = Communication
 Cr = Criticism

C/M = Multiple choices item test

สร้างแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL- Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีขั้นตอนสร้างดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ จากหนังสือทัศนคติของ ผศ.ศักดิ์สุนทรเสณี (2531 : 102-105) และวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ของพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540 : 106-108)

2. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 25 ข้อ และประเมินโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของ ลิเคิร์ต (Likert's Scale, อ้างในสุภาภรณ์ กิ่งคำ, 2550 : 42) เป็นระดับการประเมิน ดังนี้

5 หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ	มากที่สุด
4 หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ	มาก
3 หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ	ปานกลาง
2 หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ	น้อย
1 หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

เกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL- Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC สามารถแปลผลออกมาเป็นพฤติกรรม โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.21 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.41 – 4.20	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.60 – 3.40	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.80 – 2.59	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.79	หมายถึง	น้อยที่สุด

3. นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL -Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามจุดมุ่งหมาย ความถูกต้อง และ ความเหมาะสมของคำถามและรูปแบบของภาษาเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข ซึ่งความพึงพอใจของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D.=0.80)

4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลการให้คะแนนของแบบสอบถามไปหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อโดยการแจกแจงแบบ t-test

5. หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบัค (Cronbach)

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลและการทดลองงานวิจัยเป็นไปตามขั้นตอนผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)
2. จัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการดำเนินการทดลองจุดประสงค์การทดลอง และ วิธีการประเมินผลการเรียน
3. ทำการทดสอบก่อนการเรียน (pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจใช้เวลา 50 นาที
4. ดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
5. ทำการทดสอบหลังการเรียน (posttest) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนการเรียน
6. ตรวจสอบให้คะแนนการทดสอบและวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการสถิติได้แก่คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

8. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1.1 นำข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากผลคะแนนของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง t-test แบบ Dependent

1.2 นำข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบสำรวจความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL- Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC โดยใช้แบบฝึกทักษะที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนก่อนและหลังการทดลอง โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ของ ลิเคิร์ต (Likert's Scale) ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับเพื่อทราบระดับความพึงพอใจของนักเรียน

9. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์คุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ส่วนการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ วิเคราะห์จากสูตร E1/E2 สถิติที่ใช้หาค่าความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ มีดังนี้

1.1.1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2546)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน
 N แทน จำนวนผู้เรียน

1.1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2546)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
 $(\sum X)^2$ แทน กำลังสองของคะแนนรวม
 n แทน จำนวนผู้เรียน

นำค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ได้ แล้วแปลความหมายของคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546)

คะแนนเฉลี่ย 1.00	- 1.50 หมายความว่าเหมาะสม น้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 1.51	- 2.50 หมายความว่าเหมาะสม น้อย
คะแนนเฉลี่ย 2.51	- 3.50 หมายความว่าเหมาะสม ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 3.51	- 4.50 หมายความว่าเหมาะสม มาก
คะแนนเฉลี่ย 4.51	- 5.00 หมายความว่าเหมาะสม มากที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านประกอบตามเกณฑ์ 80/80 ใช้สูตร

E1 / E2 (วุฒิชัย ประสารสอย, 2547)

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกคนจากการทำกิจกรรม หรือแบบทดสอบระหว่างเรียน โดยนำคะแนนมารวมกันและคิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 80

$$E_1 = \frac{\left(\frac{\sum X}{N}\right)}{A} \times 100$$

E₁ แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบระหว่างเรียน

A แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบระหว่างเรียน

N แทน จำนวนผู้เรียน

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทุกคนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 80

$$E_2 = \frac{\left(\frac{\sum F}{N}\right)}{B} \times 100$$

E₂ แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$ แทน คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนผู้เรียน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบและจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) และหาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยการหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าวิกฤต (t-test) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

2.1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

(Index of Item - Objective Congruence)

$$\frac{\sum R}{N}$$

แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.1.2 หาค่าความเชื่อมั่น ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีสูตรคำนวณ ดังนี้

คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยวิธีของคูเดอร์ -ริชาร์ดสัน สูตร KR-20 (เขาวดี วิบูลย์ศรี, 2545)

$$r_{tt} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{\sigma_t^2 - \sum pq}{\sigma_t^2} \right)$$

เมื่อ r_{tt} คือ ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบ
k คือ จำนวนข้อสอบ
p คือ สัดส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อคำถาม
q คือ สัดส่วนของผู้ตอบผิดในแต่ละข้อคำถาม ($q = 1 - p$)
 σ_t^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนสอบทั้งหมด

คำนวณหาค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การวิเคราะห์ ความยากง่าย เป็นการวิเคราะห์รายข้อ ใช้สูตร (เขาวดี วิบูลย์ศรี, 2545)

$$p = \frac{R}{N}$$

เมื่อ p คือ ค่าความยากของข้อคำถามแต่ละข้อ
R คือ จำนวนผู้ที่ตอบข้อคำถามนั้นถูก
N คือ จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

คำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การหาอำนาจจำแนก เป็นการดูความเหมาะสมของรายข้อว่า ข้อคำถามสามารถจำแนกกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อนได้จริง หรือ จำแนกผู้ที่มีคุณลักษณะสูงจากผู้มีคุณลักษณะต่ำได้ใช้สูตร (เขาวดี วิบูลย์ศรี, 2545)

$$r = \frac{R_U - R_L}{N}$$

เมื่อ r คือ ค่าอำนาจจำแนก
 R_U คือ จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก

R_L คือ จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

N คือ จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

2.2 สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้การทดสอบค่าวิกฤตที่ (t-test) แบบ Dependent Sample วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สูตร (กาญจนา วัฒนา, 2548)

$$T = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

T
df = $n-1$

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

n แทน จำนวน คู่



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรี อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรี อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

ตอนที่ 1 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80

เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 คือ เพื่อพัฒนา และ หาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรี อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่ง ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลของแบบฝึกจากนักเรียนจำนวน 17 คน ซึ่งสาเหตุที่เก็บข้อมูลได้จากนักเรียนจำนวน 17 คน เพราะที่ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลในช่วงที่นักเรียนสอบปลายภาคเสร็จแล้ว ข้อมูลที่เก็บได้จึงเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 ที่มาติดต่องานเพียงบางส่วน ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจาก ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล ของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามเพศ ความรู้เกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ประชาคมอาเซียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่และร้อยละ ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	2	11.76
- หญิง	15	88.24
รวม	17	100.00
2. นักเรียนรู้จักทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจหรือไม่		
- ไม่รู้จัก	0	0.00
- รู้จัก	17	100.00
รวม	17	100.00
3. นักเรียนรู้จักการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC		
- ไม่รู้จัก	2	11.76
- รู้จัก	15	88.24
รวม	17	100.00
4. นักเรียนรู้จักประชาคมอาเซียนหรือไม่		
- ไม่รู้จัก	0	0.00
- รู้จัก	17	100.00
รวม	17	100.00

จากตารางที่ 20 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 17 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76

ตามลำดับ มีนักเรียนที่รู้จักการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ไม่มีนักเรียนที่ไม่รู้จักการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีนักเรียนรู้จักการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24 รองลงมาคือ นักเรียนไม่รู้จักการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 ตามลำดับ และมีนักเรียนรู้จักประชาคมอาเซียนจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ไม่มีนักเรียนที่ไม่รู้จักประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 2 ความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่และร้อยละ ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลของแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ

รายการ	ร้อยละ	ลำดับที่
1. นักเรียนต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับอะไรบ้างใน แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน		
1.1 ประวัติความเป็นมาของประชาคมอาเซียน	17.02	1
1.2 เนื้อหาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	17.02	1
1.3 รูปแบบของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	13.45	4
1.4 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC	14.92	3
1.5 รูปแบบและขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC	15.13	2
1.6 สื่อการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้	12.61	5
1.7 กิจกรรมในการจัดเรียนรู้	9.87	6

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหา กิจกรรมการ เรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลของแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ(ต่อ)

รายการ	ร้อยละ	ลำดับที่
2. นักเรียนต้องการให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ที่มีวิธีการดำเนินการอย่างไร		
2.1 การศึกษาในห้องเรียนและห้อง Sound Lab	12.30	1
2.2 การสัมภาษณ์ผู้รู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	11.48	2
2.3 การศึกษาจากใบความรู้ที่ครูเตรียมให้	9.84	4
2.4 การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน	10.66	3
2.5 การรายงานเกี่ยวกับเนื้อหาและขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC	9.84	4
2.6 การจัดกิจกรรมกลุ่มและการศึกษาค้นคว้าและการปฏิบัติร่วมกันภายในกลุ่ม	10.66	3
2.7 การจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอน	9.02	5
2.8 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูร่วมกับผู้เรียน	10.66	3
2.9 การเชิญวิทยากรชาวต่างชาติให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	9.84	4
2.10 อื่นๆ	5.74	6
3. นักเรียนต้องการให้มีการวัดและประเมินผลแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างไร		
3.1 การทดสอบ	18.71	2
3.2 การตรวจชิ้นงาน (ชิ้นงานการปฏิบัติงานของนักเรียน)	16.17	4

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหา กิจกรรมการ เรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลของแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ	ลำดับที่
3.3 การสอบถาม	17.55	3
3.4 การสัมภาษณ์	19.17	1
3.5 การสังเกตพฤติกรรมการฝึกการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ	14.55	5
3.6 การใช้แฟ้มงาน	10.62	6
3.7 อื่นๆ	3.23	7
4. นักเรียนต้องการให้ใครเป็นผู้ประเมิน		
4.1 ประเมินตนเอง	27.11	2
4.2 ครูผู้สอน	35.54	1
4.3 เพื่อนประเมินเพื่อน	26.51	3
4.4 อื่นๆ	10.84	4
5. นักเรียนต้องการให้อเอกสารและใบงานที่ครูจัดให้มีรูปแบบ เป็นอย่างไร		
5.1 มากด้วยเนื้อหาสาระ	18.85	2
5.2 นำเสนอเนื้อหาพอเข้าใจ ตัวหนังสืออ่านง่าย	21.06	1
5.3 มีรูปภาพประกอบและมีสีสันสวยงาม	21.06	1
5.4 มีกิจกรรมที่หลากหลาย	15.96	3
5.5 มีการอธิบายขั้นตอนอย่างละเอียดทุกขั้น	8.87	5
5.6 มีแบบประเมินการพัฒนาหลังเรียน	9.76	4
5.7 อื่นๆ	4.43	6

จากตารางที่ 21 พบว่า ความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับแบบฝึกการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นอันดับที่ 1 คือ ประวัตความเป็นมาของประชาคมอาเซียนและเนื้อหาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ

ประชาคมอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 17.02 รองลงมา คือ รูปแบบและขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนเทคนิค KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC คิดเป็นร้อยละ 15.13 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC คิดเป็นร้อยละ 14.92 รูปแบบของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 13.45 สื่อการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC คิดเป็นร้อยละ 12.61 และ กิจกรรมในการจัดเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC คิดเป็นร้อยละ 9.87 ตามลำดับ

นักเรียนต้องการให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีวิธีการดำเนินการที่เป็นอันดับที่ 1 คือ การศึกษาในห้องเรียน และห้อง Sound Lab คิดเป็นร้อยละ 12.30 รองลงมา คือ การสัมภาษณ์ผู้รู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 11.48 การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนการจัดกิจกรรมกลุ่มและการศึกษาค้นคว้าและการปฏิบัติร่วมกันภายในกลุ่มและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูร่วมกับผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 10.66 การศึกษาจากใบความรู้ที่ครูเตรียมให้ การรายงานเกี่ยวกับเนื้อหาและขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้และการวิทยากรชาวต่างชาติให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนคิดเป็นร้อยละ 9.84 การจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 9.02 และอื่นๆคิดเป็นร้อยละ 5.74

นักเรียนต้องการให้มีการวัดและประเมินผลในแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นอันดับที่ 1 คือ การสัมภาษณ์คิดเป็นร้อยละ 19.17 รองลงมา คือ การทดสอบคิดเป็นร้อยละ 18.71 การสอบถามคิดเป็นร้อยละ 17.55 การตรวจชิ้นงาน (ชิ้นงานการปฏิบัติงานของนักเรียน) คิดเป็นร้อยละ 16.17 การสังเกตพฤติกรรมการฝึกการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆคิดเป็นร้อยละ 14.55 การใช้แฟ้มงานคิดเป็นร้อยละ 10.62 และอื่นๆคิดเป็นร้อยละ 3.23

นักเรียนต้องการให้ใครเป็นผู้ประเมิน อันดับที่ 1 คือ ครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 35.54 รองลงมา คือ ประเมินตนเองคิดเป็นร้อยละ 27.11 เพื่อนประเมินเพื่อนคิดเป็นร้อยละ 26.51 และอื่นๆคิดเป็นร้อยละ 10.84

นักเรียนต้องการให้มีรูปแบบเอกสารและใบงานที่ครูจัด ที่เป็นอันดับที่ 1 คือ นำเสนอเนื้อหาพอเข้าใจ ตัวหนังสืออ่านง่าย และมีรูปภาพประกอบและมีสีสันสวยงามคิดเป็นร้อยละ 21.06 รองลงมา คือ มากด้วยเนื้อหาสาระคิดเป็นร้อยละ 18.85 มีกิจกรรมที่หลากหลายคิดเป็นร้อยละ 15.96 มีแบบประเมินการพัฒนาหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 9.76 มีการอธิบายขั้นตอนอย่างละเอียดทุกขั้นคิดเป็นร้อยละ 8.87 และอื่นๆคิดเป็นร้อยละ 4.43

ข้อเสนอแนะของความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลของแบบฝึก ได้แก่ อยากให้มีกิจกรรมนอกสถานที่เพื่อให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะตั้งใจเรียนเรื่องอาเซียน และจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อไปหาความรู้นอกสถานที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน

จากการศึกษาความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผลของแบบฝึกทักษะแล้วผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบฝึกแล้วนำแบบฝึกที่สร้างขึ้นทดลองใช้กับนักเรียน 30 คน (Field Try - out) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน
2. เรียนจากแบบฝึกตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้
3. ทำแบบฝึกหัดที่มีในแบบฝึก
4. ทดสอบหลังเรียน
5. นำผลมาวิเคราะห์ หาค่าประสิทธิภาพ (E1/E2 : 80/80)

2) การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบภาคสนาม (Field Try-out)

ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้เพื่อหาค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 30 คน (Field Group Try-out) โดยคัดเลือกนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน ดังตารางที่ 22 ตารางที่ 22 ผลการหาประสิทธิภาพแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

กลุ่มทดลอง	ประสิทธิภาพของแบบฝึก		เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
	E1	E2		
แบบฝึกทักษะ	80.22	-	80	E1/ E2
แบบทดสอบหลังเรียน	-	80.00	80	80.22/80.00

จากตารางที่ 22 พบว่า แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.07/80.78 ซึ่งยอมรับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 1

ผู้วิจัยนำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 จำนวน 40 คน โดยดำเนินการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน จากนั้นจึงดำเนินการทดลองใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ใช้ระยะเวลาในการทดลองแบบฝึกทั้งหมด 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 สรุปขั้นตอนในการดำเนินการทดลองใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชื่อหน่วยการเรียน	ชื่อแผนการเรียนรู้	เทคนิค	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
ASEAN	Pre – test	-	จับใจความสำคัญ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	1
	Basic Facts about ASEAN	(KWL PLUS)	เข้าใจ และ เห็น ความ สำคัญ ของ ประชาคมอาเซียน	3
	ASEAN Festivals	(STAD)	ประเพณีสำคัญของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน	3
	Thailand's Readiness for the AEC	(JIGSAW)	การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3
	ASEAN News	(LT)	ข่าว และ เหตุการณ์สำคัญในอาเซียน	3
	Tourist Attractions in ASEAN	(CIRC)	สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน	3
	Post – test	-	จับใจความสำคัญ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	1

ผลการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกเรื่องที่ 1 คือ Basic Facts about ASEAN โดยใช้เทคนิค KWL PLUS ในการจัดการเรียนการสอน จากการใช้เทคนิค KWL PIUS ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน นักเรียนปรึกษาหารือ ว่ารู้อะไรมาบ้างแล้ว อยากรู้อะไรอีก นอกจากนั้นนักเรียนยังสนใจเกี่ยวกับความคล้ายคลึงกันทางวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เปรียบเทียบในแต่ละประเทศว่ามีความคล้ายคลึงกันในด้านใดบ้าง เช่น ลาว มีความคล้ายคลึงกับไทย ทั้งทางด้านภาษา และ การดำเนินชีวิตประจำวัน แบบฝึกเรื่องที่ 2

ASEAN Festivals โดยใช้เทคนิค STAD ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีความกระตือรือร้น และ สนใจว่าในแต่ละประเทศนั้น มีประเพณีอะไรบ้างที่มีความสำคัญ และ นักเรียนรู้จักประเพณีอะไรบ้างในประเทศนั้น แบบฝึกเรื่องที่ 3 Thailand's Readiness for the AEC โดยใช้เทคนิค JIGSAW นักเรียนให้ความสนใจว่า ประเทศไทยมีจุดอ่อน และ จุดแข็ง อย่างไร ในการที่จะก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งนักเรียนสามารถแยกประเด็นที่เป็นจุดอ่อน และ จุดแข็ง ได้ ในบทเรียนนี้ครูคอยให้คำแนะนำในเรื่องของคำศัพท์ในแต่ละกลุ่ม แบบฝึกเรื่องที่ 4 ASEAN News โดยใช้เทคนิค LT นักเรียนสามารถแยกส่วนประกอบของข่าวได้ว่ามีอะไรบ้าง และ บอกได้ว่าเป็นข่าวประเภทไหน และ นักเรียนส่วนใหญ่สามารถบอกได้ว่าเป็นข่าวเกี่ยวกับเรื่องอะไร ครูให้คำแนะนำนักเรียนในเรื่องของ คำศัพท์ ในแต่ละกลุ่ม เรื่องที่ 5 Tourist Attractions in ASEAN โดยใช้เทคนิค CIRC นักเรียนให้ความสนใจ และ กระตือรือร้นอยากรู้ว่า ในแต่ละประเทศนั้นมีสถานที่ท่องเที่ยวอะไรบ้างที่น่าสนใจ และ ที่ไหนบ้างที่รู้จัก ไม่รู้จัก และ อยากไปเที่ยวที่ไหนบ้าง

โดยภาพรวม ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะเรียนและทำแบบฝึก พบว่า นักเรียนให้ความสนใจและ ตั้งใจเรียน เพราะ การใช้เทคนิคที่แตกต่างกันในแต่ละบทเรียน ทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่กำลังอยู่ในความสนใจ จึงทำให้นักเรียนอยากพูดคุย แลกเปลี่ยนความรู้ หรือตั้งคำถาม นักเรียนแบ่งหน้าที่ ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองภายในกลุ่ม และ ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นอย่างดี

ตอนที่ 3 ผลการประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ประเมินผลการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ โดยแบ่งการประเมินเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. ประเมินค่าประสิทธิภาพแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน และหลังเรียน ด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 24 ประเมินค่าประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8

การหาประสิทธิภาพ	จำนวน	เกณฑ์ประสิทธิภาพ E1/E2	ประสิทธิภาพ E1/E2	ความหมาย
กลุ่มตัวอย่าง	40	80/80	80.07/80.78	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 24 พบว่า แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.07/80.78 ซึ่งยอมรับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 1

ตารางที่ 25 ตารางเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มทดลอง	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t-test	Sig.
แบบทดสอบก่อนเรียน	40	30	15.35	0.36	8.24	.000
แบบทดสอบหลังเรียน	40	30	18.75	0.38		

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนเรียนและหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียน ($\bar{X} = 15.35, S.D. = 0.36$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 18.75, S.D. = 0.38$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 2

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 40 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15 นักเรียนหญิงจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 85 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังนี้

1.ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ใน 4 ด้าน คือ ด้านครูผู้สอนด้านเนื้อหาด้านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการวัดและประเมินผล และด้านประสิทธิภาพการเรียนรู้ ของแบบฝึกทักษะได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน โดยภาพรวม เห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.43$, S.D. = 0.72) ลำดับที่ 2 ด้านประสิทธิภาพการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.41$, S.D. = 0.68) ลำดับที่ 3 ด้านครูผู้สอน ($\bar{X}=4.35$, S.D.= 0.85) ลำดับที่ 4 ด้านเนื้อหา ($\bar{X}=4.31$, S.D. = 0.88) และลำดับที่ 5 ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.22$, S.D. = 0.87) ขอมรับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 4 ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความพึงพอใจเป็นรายด้าน ดังตารางที่ 26 ตารางที่ 26 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แยกเป็น 5 ด้าน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
1. ด้านครูผู้สอน				
1.1 ครูชี้แจงชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละเทคนิคให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.50	0.64	ระดับมากที่สุด	1
1.2 ครูจัดบางกลุ่มนักเรียนโดยคละความสามารถได้อย่างเหมาะสม	4.40	0.87	ระดับมาก	4
1.3 ครูให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	4.03	0.86	ระดับมาก	8
1.4 ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนรู้ในแต่ละเทคนิค	4.50	0.84	ระดับมากที่สุด	2
1.5 ครูเสริมแรงโดยให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำสำเร็จ	4.42	0.90	ระดับมาก	3
1.6 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.94	ระดับมาก	5

ตารางที่ 26 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แยกเป็น 5 ด้าน (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
1.7 ครูใช้คำถามระหว่างการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดการคิดและอยากมีส่วนร่วม	4.23	0.81	ระดับมาก	7
1.8 ครูสอดแทรกความคิดด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย	4.35	0.86	ระดับมาก	6
รวม	4.35	0.85	ระดับมาก	3
2. ด้านเนื้อหา				
2.1 เนื้อหาตรงตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน	4.20	0.88	ระดับมาก	3
2.2 การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.15	0.86	ระดับมาก	4
2.3 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	4.43	0.87	ระดับมาก	2
2.4 เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก	4.45	0.90	ระดับมาก	1
รวม	4.31	0.88	ระดับมาก	4
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
3.1 กิจกรรมการเรียนการสอนเทคนิค KWL- Plus ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	4.60	0.59	ระดับมากที่สุด	1
3.2 กิจกรรมการเรียนการสอนเทคนิค STAD ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	4.45	0.71	ระดับมาก	3
3.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเทคนิค Jigsaw ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	4.30	0.82	ระดับมาก	5

ตารางที่ 26 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แยกเป็น 5 ด้าน (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
3.4 กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค การเรียนรู้แบบ LT ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการ อ่านภาษาอังกฤษ	4.55	0.57	ระดับมากที่สุด	2
3.5 กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค การเรียนรู้แบบ CIRC ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการ อ่านภาษาอังกฤษ	4.40	0.70	ระดับมาก	4
3.6 กิจกรรมการเรียนการสอนเทคนิค KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC ช่วยส่งเสริมความ เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.28	0.93	ระดับมาก	6
รวม	4.43	0.72	ระดับมาก	1
4. ด้านการวัดและประเมินผล				
4.1 การประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็น รายบุคคลและกลุ่ม	4.30	0.88	ระดับมาก	1
4.2 นักเรียนทราบผลการประเมินการเรียนรู้ของ ตนเองและกลุ่ม	4.07	0.99	ระดับมาก	3
4.3 การประเมินผลรอบกลุ่มเนื้อหา ทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ	4.28	0.75	ระดับมาก	2
รวม	4.22	0.87	ระดับมาก	5
5. ด้านประสบการณ์การเรียนรู้				
5.1 นักเรียนได้เรียนรู้ตามกิจกรรมการเรียนการสอน ในแต่ละเทคนิคและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ	4.20	0.82	ระดับมาก	4
5.2 นักเรียนสามารถจับใจความ ตีความ วิเคราะห์ เนื้อหาได้ดีขึ้น	4.23	0.69	ระดับมาก	3
5.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน	4.63	0.62	ระดับมากที่สุด	1
5.4 นักเรียนสามารถวางแผนและรับผิดชอบใน การเรียนรู้ของตนเอง	4.58	0.59	ระดับมาก	2

ตารางที่ 26 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แยกเป็น 5 ด้าน (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
รวม	4.41	0.68	ระดับมาก	2
รวมทั้งหมด	4.34	0.80	ระดับมาก	

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยภาพรวม พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก ถึง มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านและทุกข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4

ด้านครูผู้สอน ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.85) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ครูชี้แจงชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละเทคนิคให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.61) รองลงมาคือ ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนรู้ในแต่ละเทคนิค ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.84) ครูเสริมแรงโดยให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำสำเร็จ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.90) ครูจัดกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.87) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.94) ครูสอดแทรกความคิดด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.86) ครูใช้คำถามระหว่างการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดการคิดและอยากมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.89) และครูให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.86)

ด้านเนื้อหาในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.88) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.90) รองลงมาคือ เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของนักเรียน ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.87) เนื้อหาตรงตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.88) และการจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.86)

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.72) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL- Plus ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.59)

รองลงมาคือกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค LT ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=4.55$, S.D. =0.59) กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค STAD ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=4.45$, S.D. =0.71) กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านอังกฤษ ($\bar{X}=4.40$, S.D. = 0.70) กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค Jigsaw ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=4.30$, S.D. = 0.82) และกิจกรรมการเรียนการสอนเทคนิค KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น ($\bar{X}=4.28$, S.D. = 0.93)

ด้านการวัดและประเมินผลในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.87) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลและกลุ่ม ($\bar{X}=4.30$, S.D. =0.88) รองลงมาคือ การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.75) และนักเรียนทราบผลการประเมินการเรียนรู้อของตนเองและกลุ่ม ($\bar{X}=4.07$, S.D.=0.99)

ด้านประสบการณ์การเรียนรู้ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$, S.D. = 0.68) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ($\bar{X}=4.63$, S.D. = 0.62) รองลงมาคือ นักเรียนสามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X}=4.58$, S.D. = 0.59) นักเรียนสามารถจับใจความ ตีความ วิเคราะห์ เนื้อหาได้ดีขึ้น ($\bar{X}=4.23$, S.D. = 0.69) นักเรียนได้เรียนรู้ตามกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือในแต่ละเทคนิคและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=4.20$, S.D. = 0.82)

2. ข้อเสนอแนะอื่นๆ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. เนื้อหาของแบบฝึกบางเรื่องมีความยาก ครูควรจึงต้องให้นักเรียนหาศัพท์ล่วงหน้า หรือ ให้นักเรียนเล่นเกมหาความหมายของคำศัพท์ก่อนเรียน
2. ปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน เพื่อขผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4” โดยเลือกใช้เทคนิค KWL- Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Pre - Experimental Research) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาแบบฝึกและหาประสิทธิภาพของ แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 /8 จำนวน 40 คน โรงเรียนธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ทดลองใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง จำนวน 15 ชั่วโมง แบบแผนการวิจัย The One Group – Pretest-Posttest Design

การวิจัยครั้งนี้ผู้สร้างแบบฝึกขึ้นใหม่ โดยสำรวจความต้องการและข้อมูลพื้นฐาน ต่างๆ และนำมาสังเคราะห์เป็นแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีเนื้อหาให้นักเรียนได้ศึกษา 5 เรื่อง คือ 1 . Basic Facts of ASEAN 2.ASEAN Festivals 3. Thailand’s Readiness for the AEC 4. ASEAN News และ 5. Tourist Attractions in ASEAN ซึ่งองค์ประกอบของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ประกอบด้วยคำนำ คำชี้แจง คำแนะนำในการใช้แบบฝึกสำหรับครู ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล และเกณฑ์การประเมิน สำหรับคำชี้แจงในการ

ใช้แบบฝึกสำหรับนักเรียน ประกอบไปด้วย จุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อเรื่อง ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ

แบบแผนการวิจัยคือ ทดลองแบบกลุ่มเดียว สอบก่อนและหลัง (The One Group – Pretest-Posttest Design) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.07/80.78 ซึ่งมีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 30 ข้อ ใช้ คะแนนเวลา 60 นาที แบบทดสอบมีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.35 – 0.65 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.35 – 0.70 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.92
3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโดยใช้ รูปแบบการสอนแบบ KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT และ CIRC จำนวน 25 ข้อ มี 5 ตัวเลือก โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ 1.ด้านครูผู้สอน 2.ด้านเนื้อหา 3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 4. ด้านการวัดผลและประเมินผล 5. ด้านประสบการณ์การเรียนรู้ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ 0.80

การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 /8 โรงเรียนธัญบุรี ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ 31203) จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) 1 ห้องเรียน จากทั้งหมด 10 ห้องเรียน โดยใช้เวลาในการทดลองสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์รวมทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 50 ข้อ ใช้เวลาในการทดลอง 60 นาที ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียน และ วิธีการเรียนโดยใช้แบบฝึก การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 จากนั้นทำการสอนจนครบ 5 เทคนิค คือ KWL-Plus , STAD , Jigsaw , LT และ CIRC จากนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกัน

กับแบบทดสอบก่อนเรียน และ ทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบ ฟังการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แล้วนำคะแนนไปวิเคราะห์ค่าทางสถิติโดยการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฟังการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เกณฑ์ 80/80 จากสูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ 2520: 135-139) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังใช้แบบฟังการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยใช้สถิติ t-test วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อแบบฟังการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นำค่าระดับที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบแล้วนำไปแปลหาค่าระดับความพึงพอใจ

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาแบบฟังการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 พบว่าแบบฝึกประกอบด้วย คำนำ คำชี้แจง คำแนะนำ ในการใช้แบบฝึก สำหรับครู และนักเรียน แบบทดสอบหลังเรียน แบบฝึกมีจำนวน 1 หน่วย แบ่งเป็น 5 แผนการสอน คือ 1. Basic Facts of ASEAN 2. ASEAN Festivals 3. Thailand's Readiness for the AEC 4. ASEAN News และ 5. Tourist Attractions In ASEAN ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80.07/80.78 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งยอมรับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 1
2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 สูงขึ้น หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฟังการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฟังการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยภาพรวม พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ อยู่ในระดับมาก ถึง มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่าทุกด้านและทุกข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งอธิบายในแต่ละด้านได้ดังนี้ ด้านครูผู้สอน ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.85) ด้านเนื้อหาในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.88) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ใน

ภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$, S.D. = 0.72) ด้านการวัดและประเมินผล
 ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.87) ด้านประสบการณ์การ
 เรียนรู้ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$, S.D. = 0.68)

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ
 ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 พบว่า การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มี
 เนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีเนื้อหา 1. Basic Facts of
 ASEAN 2. ASEAN Festivals 3. Thailand's Readiness for the AEC 4. ASEAN News และ 5. Tourist
 Attractions in ASEAN ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.07/80.78 ซึ่งมีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้และ
 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพยอมรับสมมุติฐานการวิจัยข้อ
 ที่ 1 ซึ่งอภิปรายได้ ดังนี้

ในการทดลองใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคม
 อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกเรื่อง Basic Facts of ASEAN นักเรียนให้
 ความสนใจเกี่ยวกับประวัติอาเซียน ความเป็นมา และสนุกกับกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนสามารถตอบคำถาม
 เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของอาเซียน ได้ดี และกล้าแสดงออกในการตอบคำถาม ทั้งนี้อาจเป็น
 เพราะนักเรียนสนใจในประวัติความเป็นมาของอาเซียนจึงทำให้นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ดี ซึ่ง
 สอดคล้องกับคำกล่าวของรูเมลฮาร์ท (Rumelhart, 1981 : 22) ได้อธิบายว่า การที่มนุษย์จะเกิดความเข้าใจใน
 การอ่านได้นั้น ผู้อ่านจะต้องมีความรู้ทางภาษาและความรู้ทั่วไปมา ช่วยในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
 เพราะข้อเขียนต่าง ๆ เป็นเพียงข้อมูลทางภาษาเท่านั้น ผู้อ่านจะต้องพยายามสร้างความหมายขึ้นมาเอง
 โดยนำประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เข้ามาสัมพันธ์กับข้อเขียน นอกจากนั้นนักเรียนยังสนใจเกี่ยวกับความ
 คล้ายคลึงกันทางวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน เปรียบเทียบในแต่ละประเทศว่ามี
 ความคล้ายคลึงกันในด้านใดบ้าง เช่น สาธารณะประชาชน ลาว มีความคล้ายคลึงกับไทย ทั้งทางด้าน
 ภาษา และการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่ง Pritchaed (1990: 273-295) กล่าวว่า โครงสร้างความรู้ด้าน
 เนื้อหาได้รับอิทธิพลมาจากวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตเพื่อนำไปใช้ในการตีความหมายในการอ่านได้
 ผู้อ่านจะใช้พื้นความรู้เดิม บริบททางสถานการณ์ และสิ่งชี้แนะที่ผู้เขียนกำหนดให้เพื่อใช้ในการ
 ตีความหมายของข้อความ หากผู้อ่านไม่สามารถใช้พื้นความรู้เดิมให้เหมาะสม อาจทำให้อ่านไม่

สามารถเข้าใจเรื่องที่กำลังอ่าน ASEAN Festivals โดยใช้เทคนิค STAD นักเรียนให้ความสนใจ กิจกรรมนี้ สนุกกับการทำงานกลุ่ม นักเรียนสามารถถาม – ตอบคำถามในเนื้อหาเกี่ยวกับประเพณีใน เอเชียใต้ได้อีก นอกจากนั้นนักเรียนยังมีความกระตือรือร้น และ สนใจว่าในแต่ละประเทศนั้น มีประเพณี อะไรบ้างที่มีความสำคัญ และ นักเรียนรู้จักประเพณีอะไรบ้างในประเทศนั้น แบบฝึกเรื่อง Thailand's Readiness for the AEC โดยใช้เทคนิค Jigsaw นักเรียนให้ความสนใจว่า ประเทศไทยมีจุดอ่อน และ จุด แข็ง อย่างไร ในการที่จะก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งนักเรียนสามารถแยกประเด็นที่เป็นจุดอ่อน และ จุด แข็ง ได้ ในบทเรียนนี้ครูคอยให้คำแนะนำในเรื่องของคำศัพท์ในแต่ละกลุ่ม แบบฝึก เรื่อง ASEAN News โดยใช้เทคนิค LT นักเรียนสามารถแยกส่วนประกอบของข่าวได้ว่ามีอะไรบ้าง และ บอกได้ว่า เป็นข่าวประเภทไหน และ นักเรียนส่วนใหญ่สามารถบอกได้ว่าเป็นข่าวเกี่ยวกับเรื่องอะไร ซึ่งแสดงว่า นักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่าน สามารถแยกแยะประเด็นได้เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับและวัย ของผู้เรียน โดยยึดความ สำคัญสูงสุดในกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมีพัฒนาการ ครบ 4 ด้าน คือ ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา และรู้จักแสวงหาความรู้ได้อย่าง ต่อเนื่อง ตลอดชีวิต Brunner (1963:1-54) และ แบบฝึก เรื่อง Tourist Attractions In ASEAN โดยใช้เทคนิค CIRC นักเรียนให้ความสนใจเกี่ยวกับเรื่องการท่องเที่ยว และ กระตือรือร้นอยากรู้ว่า ใน แต่ละประเทศนั้นมีสถานที่ท่องเที่ยวอะไรบ้างที่น่าสนใจ และ ที่ไหนบ้างที่รู้จัก และ อยากไปเที่ยวที่ ไหนบ้าง นักเรียนยังสนุกกับการถาม ตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว แสดงให้เห็นว่านักเรียน สนใจเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียนดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องศึกษาความ ต้องการ ความสนใจของนักเรียนก่อนสร้างบทเรียนซึ่งตรงกับ

โดยภาพรวม ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะเรียนและทำแบบฝึก พบว่า นักเรียนให้ ความสนใจและ ตั้งใจเรียน เพราะ การใช้เทคนิคการสอนที่แตกต่างกันในแต่ละบทเรียน ทำให้นักเรียน ไม่เกิดความเบื่อหน่าย กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาที่เรียน จึงทำให้นักเรียนอยากพูดคุย แลกเปลี่ยนความรู้ หรือตั้งคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน นักเรียนรู้จักแบ่งหน้าที่ ปฏิบัติตามหน้าที่ของ ตนเองภายในกลุ่ม และ ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นอย่างดี นักเรียนที่เรียนเก่งก็คอย ช่วยเหลือ และ แนะนำนักเรียนที่เรียนอ่อน จึงทำให้เกิดความบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่ง สอดคล้องกับ กับกรมวิชาการ (2551 : 1) ที่ว่าการจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับ ธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้ ถึงวิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ ไปด้วย การฝึกฝนเหล่านี้ จะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเอง ได้ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต โดย

ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม เรียนรู้ที่จะรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่น

นอกจากนี้ จากผลการทดลองใช้แบบฝึก พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับปานกลางและอ่อนอาจจะใช้เวลาในการทำแบบฝึกช้ากว่า แต่ก็เข้าใจเรื่องที่เรียนได้มากขึ้น โดยครูต้องอธิบายและแนะนำ ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมทั้งเดี่ยวและกลุ่ม นักเรียนรู้จักช่วยเหลือกันมากขึ้น นักเรียนให้ความร่วมมือในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม ตั้งใจเรียนรู้ บิลโลว์ (Billow อ้างถึงใน เตือนใจ ตรีเนตร, 2544: 7) กล่าวถึง ลักษณะของแบบฝึกที่ดีนั้นจะต้องดึงดูดความสนใจและสมาธิของผู้เรียน เรียงลำดับจากง่ายไปหายากเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกเฉพาะอย่าง ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย วัฒนธรรมประเพณี ภูมิหลังทางภาษาของผู้เรียน แบบฝึกที่ดีควรจะเป็นแบบฝึกสำหรับผู้เรียนที่เรียนเก่งและซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่เรียนอ่อนในขณะเดียวกัน นอกจากนี้แล้วควรใช้หลายลักษณะและมีความหมายต่อผู้ฝึกอีกด้วย เมื่อพิจารณาเนื้อหาใน 5 เรื่องแล้ว พบว่า แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL- Plus ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการวิจัยข้อที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 สูงขึ้น หลังจาก ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อธิบายได้ว่า

หลังจากทดลองใช้ แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 นักเรียน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งยอมรับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เนื้อหาที่ผู้วิจัยเลือกมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นเรื่องที่ทุกคนกำลังให้ความสนใจ อีกทั้งการใช้เทคนิคที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียน เมื่อได้ทำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนักเรียนจึงให้ความสนใจ เกิดความเข้าใจ และสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้จึงทำให้นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ดังเช่น วราภรณ์ ระบุว่า (2552 : 38) กล่าวว่าการลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีจะต้องเป็นแบบฝึกที่ผู้เรียนเคยเรียนเนื้อหานั้นมาแล้วมีความเหมาะสมกับวัย มีคำชี้แจงสั้นๆ เข้าใจง่ายใช้เวลาไม่นานเกินไปเป็นสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกทั้งแบบตอบอย่างจำกัดและตอบอย่างเสรีมีคำสั่งหรือตัวอย่างแบบฝึกทักษะที่ไม่ยาวเกินไป และไม่ยากแก่การเข้าใจ มีหลายรูปแบบ มีความหมายแก่ผู้เรียนที่ทำแบบฝึกใช้หลักจิตวิทยา ใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุกสนาน และสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ สอดคล้องกับ รุเมลฮาร์ท

(Rumelhart, 1981 : 22) ได้อธิบายว่า การที่มนุษย์จะเกิดความเข้าใจในการอ่านได้นั้น ผู้อ่านจะต้องมีความรู้ทางภาษาและความรู้ทั่วไปมาช่วยในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

ผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ว่า ความสามารถทาง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงขึ้นกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินด้านความพึงพอใจของนักเรียนต่อ แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง คือด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดย กิจกรรมการเรียนการสอน เทคนิค KWL- Plus ช่วยสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นอันดับที่หนึ่ง ด้านครูและนักเรียน ครูชี้แจงชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละเทคนิคให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน ด้านเนื้อหา เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล นักเรียนมีความพอใจในการทำงานเป็นรายบุคคลและกลุ่ม ด้านประสบการณ์การเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ความรู้ก่อนและหลังได้รับความรู้ เรื่องอาเซียนต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก การอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาง่ายขึ้น สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจและให้ความสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

3. จากผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อธิบายได้ว่า

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก ถึง มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านและทุกข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงกับแนวความคิด เกี่ยวกับ ทฤษฎีแรงจูงใจ (Motivation theory) ของ มาสโลว์ ((Abraham H.Maslow, 1954: 80 - 106)) ที่กล่าวไว้ว่า มนุษย์เป็นผู้ที่มีความต้องการอยู่เสมอ และเป็นการยากมากที่มนุษย์จะมีความพึงพอใจสูงสุด ยกเว้นภายในช่วงเวลาสั้น ๆ เท่านั้น เมื่อสิ่งที่ต้องการได้รับการตอบสนองเป็นที่พอใจแล้ว ถ้าจะมีความปรารถนาสิ่งอื่นเข้ามาแทนที่จะเป็นลักษณะนี้ไปเรื่อย ๆ ดังนั้น ความพึงพอใจและไม่พึงพอใจของบุคคล ซึ่งจะพบว่ามักจะอยู่คู่กับ แรงจูงใจเสมอ ความพึงพอใจใน

การเรียนการสอน แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนใด ๆ ก็ตามเพื่อสนองความพึงพอใจของผู้เรียนมีความเชื่อว่าผู้เรียนจะเป็นผู้กำหนดว่าตนเองต้องการอะไร จึงจะสนองความพึงพอใจของตนเองได้ ซึ่งแนวคิดนี้เป็นแนวคิดหนึ่งทางด้านการสื่อสารในแง่ที่ผู้เรียนคือตัวจักรที่จะตัดสินใจโดยอาศัยพื้นฐานความต้องการของตนเองเป็นหลัก

ด้านเนื้อหา ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ ร่องลงมาคือ เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของนักเรียน เนื้อหาตรงตามความสนใจและความต้องการของนักเรียนและการจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL- Plus ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ร่องลงมาคือกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการเรียนรู้แบบ LT ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการเรียนรู้แบบ STAD ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการเรียนรู้แบบ CIRC ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคการเรียนรู้แบบ Jigsaw ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น

ด้านการวัดและประเมินผลในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลและกลุ่ม ร่องลงมาคือการประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และนักเรียนทราบผลการประเมินการเรียนรู้ของตนเองและกลุ่ม

ด้านประสบการณ์การเรียนรู้ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ร่องลงมาคือ นักเรียนสามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง นักเรียนสามารถจับใจความ ตีความ วิเคราะห์ เนื้อหาได้ดีขึ้น นักเรียนได้เรียนรู้ตามกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือในแต่ละเทคนิค และส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. ครูควรศึกษาแนวการจัดการเรียนการสอนในแต่ละเทคนิคให้เข้าใจก่อนการสอนเพื่อความถูกต้อง แม่นยำในการนำเสนอเนื้อหา
2. เนื้อหาที่จะนำมาสอนต้องอยู่ในความสนใจของนักเรียนและไม่ยากเกินระดับความสามารถของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ครูควรศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบว่าเทคนิคการสอนใดใน 5 เทคนิค ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมากที่สุด
2. ครูควรเปลี่ยนแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ให้เป็นเนื้อหาในเรื่องอื่นได้



รายการอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2544). **กรอบแนวคิดหลักสูตรศึกษาระดับพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กันตรัตน์ ชื่นชมน้อย. “การสร้างแบบฝึกการอ่านจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน .” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546.
- กาญจนา วัฒนอายุ. (2548). **การวิจัยในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เดือนใจ ตรีเนตร. (2544) . “ผลการใช้แบบฝึกการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์เรื่องพื้นที่สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” สารนิพนธ์ กศ. ม (การวัดผลทางการศึกษา) กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- ทศนา แวมมณี. (2534). **ชุดกิจกรรมการสอนและฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. กรุงเทพฯ:ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ ,จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- บำรุง ไตรรัตน์.(2534) **การออกแบบงานวิจัยสาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์**. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
- ปาริฉัตร ไสยอด . “ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา .”วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.
- พัชรี วิจิตรไพศาล.(2548) “การพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อเป็นยุวมัคคุเทศก์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้โปรแกรมการฝึกอบรมแบบเน้นงานปฏิบัติ.” วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์(2550) “ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ” .กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- มาเรียม นิลพันธุ์. **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555

รุจิรี ภู่อาระ. (2546). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ : **Daily Lesson Planning**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยส์.

ล้วน สาย ขศและอังคณาสาขขศ. (2543). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร:สุวีริยาสาส์น
 ยุพาภร ปาวงค์ (2552) “ผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยเทคนิคแผนภูมิความหมายและ
 การเรียนแบบร่วมมือโปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
 ความเข้าใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

วราภรณ์ ระเบบาลีส ((2552 : 38) “การพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เรื่องตัว
 ประกอบของจำนวนนับ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 6” การศึกษาค้นคว้าอิสระ (กศ.ม. หลักสูตรและการสอน) – มหาวิทยาลัย
 มหาสารคาม

วัชรา เล่าเรียนดี. **เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**.
 นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554

วันเพ็ญ เรืองรัตน์.(2549) “การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียน
 ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์จังหวัด
 ฉะเชิงเทรา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
 บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วรรณทิพา รอดแรงกล้า. (2540) “ผลการสอนโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ
 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 5” วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏนครสวรรค์ พ.ศ. 2557

วิสาข์ จิตวิตร.(2541) “การสอนอ่านภาษาอังกฤษ.”นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย,

ศศิวิมล กังลี.(2544) “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์และนิตยสาร
 ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไร่ขิงจังหวัดนครปฐม .”
 วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษบัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศิลปากร

เสงี่ยม โต รัตน์. (2534). **การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้ เริ่มเรียน**. นครปฐม: สาขาวิชา การสอนภาษา
 ต่างประเทศภาควิชา หลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- สมสมร ทีฎเวียง.(2552). “ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” .วิทยานิพนธ์ (ค.ม.),มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สรายุทธ จันทรสมบัติ.(2548) “ผลการใช้การเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับนาฏศิลป์ ชั้นกลางปีที่สามวิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ดอำเภอเมืองจังหวัดร้อยเอ็ด ” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สุภาภรณ์ กิ่งคำ.(2550) “รายงานการประเมินผลความพึงพอใจ ต่อการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดลำปาง “นครลำปางเกมส์” ครั้งที่ 2 ประจำปี 2556” มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
- อุไรวรรณ แซ่อึ้ง .(2553) “การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติและกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ” วิทยานิพนธ์ปริญญา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาษาต่างประเทศ

- Billow , F.L.(1962). **The Teacher Work Out His Own Exercises : The Techniques of Language Teaching. London** : Green and Company Ltd.
- Bloom, B.S. (1996). (Ed.) **Taxonomy of Educational Objectives : Cognitive Domain.** New York : David McKay,
- Bruner J.S.(1960).**The Process of Educational.** New York: Mcgra-hill.Bloom, Benjamin S. (1976). **Taxonomy of Education Objective Handbook: Cognitive Domain.**New York: David McKay Company Inc.
- Buzan ,Tony. (1997). **Use Your Head.** Great Britain : London: BBC Publications.
- Candlin, Christopher N. (1985) **The Communicative Testing of English.** Harlow, Essex : Longman Group Limited.
- Cooper, J.D. (1988) **The What and How of Reading Instruction.** Ohio: Howell Information Company.

- Davies, E., et al. (1990) **Task Reading**. Cambridge : Cambridge University Press.
- Goodman, Y.M. and Burk, C. (1980) **Reading Strategies : Focus on Comprehension**. New York : Richard C. Owen.
- Gretlet, F. (1981) **Develop Reading Skills : A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises**. London : Cambridge University Press.
- Joyce, Bruce; Masha Weil; & Showers, Beverly. (1992). **Model of Teaching** . 4th ed. Boston: Allyn and Bacon
- Johnson, Johnson and Stann (2000) "**Theory of Cooperative or Collaborative Learning**"
<http://math53sec1.blogspot.com/2012/09/135-theory-of-cooperative-or.html>
- Kagan. (1994). **Cooperative Learning in the Thinking Classroom**: Research and Theoretical Perspectives
- Nunan, D. (1995) **Designing Tasks for the Communication Classroom**. Cambridge : Cambridge University Press.
- Palmer, Barbara C. (1990) **Teaching Analytical Reading with Newspaper as Sole Reading Texts**. Stockholm : Stockholm University.
- Piaget, J. (1972). **Intellectual evolution for adolescence to adulthood**. Human Development. 19, 1-12 : Routledge.
- Rumelhart, David E. (1981). "Schemata **The building blocks of cognition**." In **Comprehension and Teaching Research Review**, 4-12. New York: International Reading Association.
- Skinner, Burrhus Frederic. (1969). **Contingencies of reinforcement ; a theoretical analysis**. 1904- Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall.
- Slavin, R.E. (1995). **Cooperative Learning** : Theory, research and practices (2nd ed.).
- Tannenber 1995 smith 1996 : **Cooperative learning** : CL and motivation.
- Thorndike, Edward Lee, (1975). **Notes on child study; Connectionism Theory**. University of London
- Willis, D ;& Willis J. (2007) **Doing Task-Based Teaching**. Oxford : Oxford University Press.
- Willis, J. (1996) **A Framework for Task-Based Learning**. Edinburgh : Longman limited.



ภาคผนวก





ภาคผนวก ข

ขอเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ 0520.107 (นฐ) / 1071

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

19 กุมภาพันธ์ 2557

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางจรรรัตน์ เข็มลาย

ด้วยนางสาวอาลัย พะสุนนท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรี อำเภोधัญบุรี จังหวัดปทุมธานี” มีความประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.0-3421-8788

ที่ ศธ 0520.107 (นฐ) / 2704



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

29 เมษายน 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันวิสาข์ เพ็ชรรัตน์มณี

ด้วย นางสาวอาลัย พะสุนันท์ นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรี อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี” มีความประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยให้นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย
รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.0-3421-8788

ที่ ศธ 0520.107 (นฐ) / 7070



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

19 กุมภาพันธ์ 2557

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางคณิง พูลสวัสดิ์

ด้วยนางสาวอาลัย พะสุนนท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรี อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี” มีความประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไหวทยศิริธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.0-3421-8788



แบบสอบถามความต้องการแบบฝึกทักษะ

(สำหรับนักเรียน)

เรื่อง : ความต้องการในการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

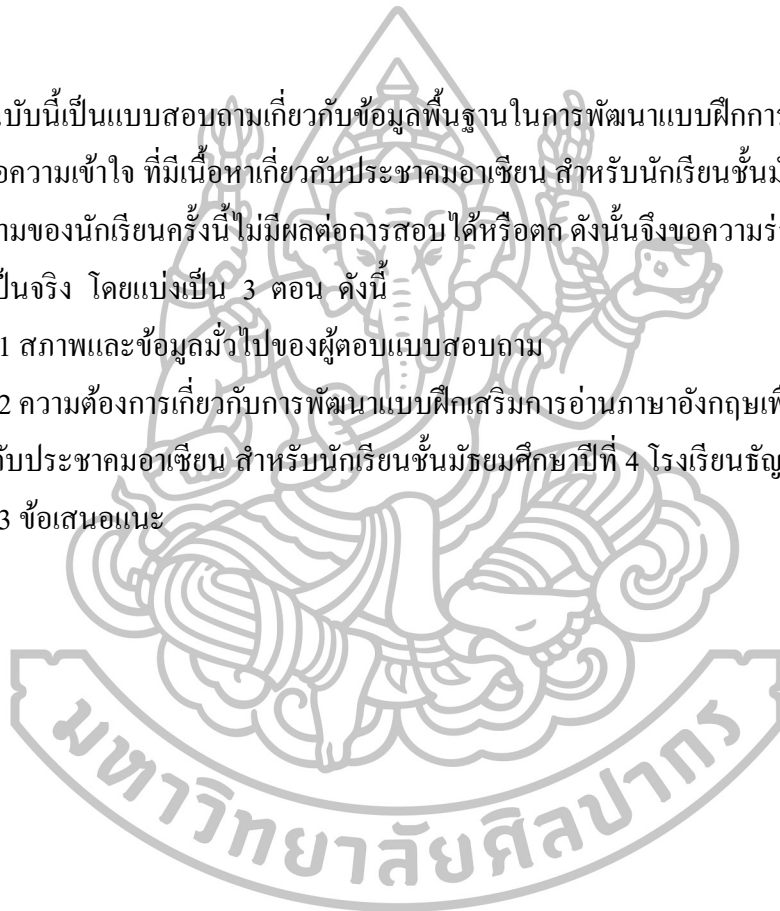
คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการตอบคำถามของนักเรียนครั้งนี้ไม่มีผลต่อการสอบได้หรือตก ดังนั้นจึงขอความร่วมมือในการตอบตามความเป็นจริง โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรี

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ



ผู้วิจัย

นางสาวอาลัย พะสุนนท์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตอนที่ 1 สภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ชื่อ –สกุล

.....

2. เพศ 1) ชาย 2) หญิง

3. กำลังศึกษาชั้น.....อายุ.....ปี

4. นักเรียนรู้จักทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ หรือไม่

1) ไม่รู้จัก 2) รู้จัก

5. นักเรียนรู้จักการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หรือไม่

1) ไม่รู้จัก 2) รู้จัก

6. นักเรียนรู้จักประชาคมอาเซียน หรือไม่

1) ไม่รู้จัก 2) รู้จัก

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบของแบบ การจัดการกิจกรรม การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับอะไรบ้างใน แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (โดยใส่หมายเลขลำดับความสำคัญตามความต้องการ)

1) ประสิทธิภาพเป็นมาของประชาคมอาเซียน

2) เนื้อหาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

3) รูปแบบของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

4) ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT, CIRC

5) รูปแบบและขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT, CIRC

6) สื่อการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT, CIRC

7) กิจกรรมในการจัดเรียนรู้รูปแบบ KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT, CIRC

2. นักเรียนต้องการให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีวิธีการดำเนินการอย่างไร (นักเรียนใส่หมายเลขลำดับตามความต้องการตามความสำคัญ)

- 1) การศึกษาในห้องเรียนและห้อง Sound Lab
- 2) การสัมภาษณ์ผู้รู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- 3) การศึกษาจากใบความรู้ที่ครูเตรียมให้
- 4) การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน
- 5) การรายงานเกี่ยวกับเนื้อหาและขั้นตอนของการจัดการรูปแบบ KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT, CIRC
- 6) การจัดกิจกรรมกลุ่มและการศึกษาค้นคว้าและการปฏิบัติร่วมกันภายในกลุ่ม
- 7) การจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอน
- 8) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูร่วมกับผู้เรียน
- 9) การเชิญวิทยากรชาวต่างชาติให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน
- 10) อื่น.....

3. นักเรียนต้องการให้มีการวัดและประเมินผล แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อย่างไร (นักเรียนใส่หมายเลขลำดับตามความต้องการตามความสำคัญ)

1. การทดสอบ
2. การตรวจชิ้นงาน (ชิ้นงานการปฏิบัติงานของนักเรียน)
3. การสอบถาม
4. การสัมภาษณ์
5. การสังเกตพฤติกรรมการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
6. การใช้แฟ้มงาน
7. อื่น (โปรดระบุ).....

4. นักเรียนต้องการให้ใครเป็นผู้ประเมิน (นักเรียนใส่หมายเลขลำดับตามความต้องการตามความสำคัญ)

1. ประเมินตนเอง
2. ครูผู้สอน
3. เพื่อนประเมินเพื่อน
4. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. นักเรียนต้องการให้เอกสารและใบงานที่ครูจัด ให้มีรูปแบบเป็นอย่างไร (นักเรียนใส่หมายเลขลำดับตามความต้องการตามความสำคัญ)

1. มากด้วยเนื้อหาสาระ
2. นำเสนอเนื้อหาพอเข้าใจ ตัวหนังสืออ่านง่าย
3. มีรูปภาพประกอบและมีสีสันสวยงาม
4. มีกิจกรรมที่หลากหลาย
5. มีการอธิบายขั้นตอนอย่างละเอียดทุกขั้น
6. มีแบบประเมินการพัฒนาหลังเรียน
7. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์
(แบบมีโครงสร้าง)
สำหรับ

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา

2. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ
ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง : แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นการสัมภาษณ์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนา
แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรี เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบ
ฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยจึงขอความ
อนุเคราะห์ โปรดให้คำสัมภาษณ์ตามความเป็นจริง โดยแบบสัมภาษณ์ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นของพัฒนาแบบฝึกการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนธัญบุรี

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหา
เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ – สกุล เพศ.....อายุ.....

2. ระดับการศึกษา

.....

3. ตำแหน่ง.....ประสบการณ์ในการทำงาน.....ปี

4. ประสบการณ์ในการศึกษา อบรม สัมมนา ที่เกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยจัดรูปแบบ KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT, CIRC

() ไม่มี

() มี เกี่ยวกับเรื่อง

.....

.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญ ความจำเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการจัดรูปแบบ KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT, CIRC

1. ท่านคิดว่าการพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความสำคัญและความจำเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ควรมีจุดประสงค์ให้นักเรียนเรียนรู้เพื่อบรรลุตามผลการเรียนรู้ อย่างไร จึงจะเหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

.....

.....

3. การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ท่านคิดว่า ควรมีเนื้อหาสาระอะไรบ้าง โครงสร้างหลักสูตร/เวลา เรียนควรจะเป็นอย่างไร และควรใช้สื่อการเรียนรู้อะไรบ้าง

.....

.....

.....

4. การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ท่านคิดว่า ควรมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และควรมีการวัดและการประเมินอย่างไร จึงจะเหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

.....

.....

.....

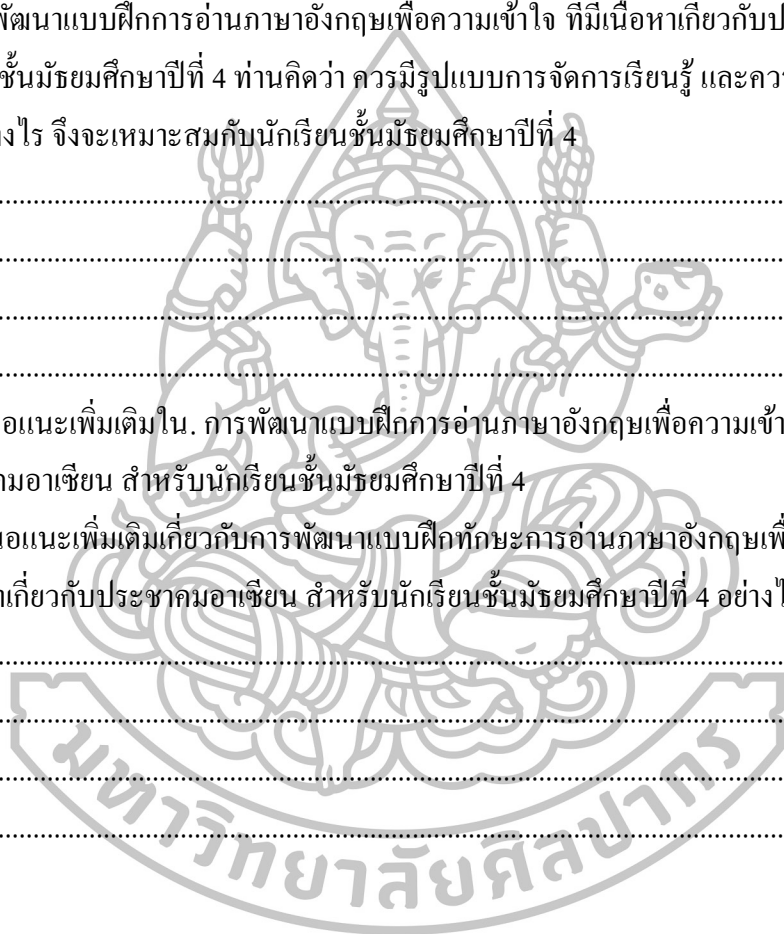
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมใน การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1. ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....



แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1.แบบประเมินนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการตอบคำถามของนักเรียนครั้งนี้ไม่มีผลต่อการสอบได้หรือตกและจะเก็บเป็นความลับ ดังนั้นจึงขอความร่วมมือในการตอบตามความเป็นจริง

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามระดับความพึงพอใจของนักเรียนเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัย

นางสาวอาลัย พะสุนนท์
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านครูผู้สอน					
1.1 ครูชี้แจงชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละเทคนิคให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน					
1.2 ครูจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยคละความสามารถได้เหมาะสม					
1.3 ครูให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง					
1.4 ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนรู้ในแต่ละเทคนิค					
1.5 ครูเสริมแรงโดยการให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำสำเร็จ					
1.6 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้					
1.7 ครูใช้คำถามระหว่างการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดการคิดและอยากมีส่วนร่วม					
1.8 ครูสอดแทรกความคิดด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย					
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 เนื้อหาตรงตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน					
2.2 การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
2.3 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของนักเรียน					
2.4 เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก					
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
3.1 กิจกรรมการเรียนการสอนเทคนิค KWL PLUS ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ					
3.2 กิจกรรมการเรียนการสอนเทคนิค STAD ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ					
3.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเทคนิค Jigsaw ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
3.4 กิจกรรมการเรียนการสอนเทคนิค LT ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ					
3.5 กิจกรรมการเรียนการสอนเทคนิค CIRC ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ					
3.6 กิจกรรมการเรียนการสอนเทคนิค KWL-Plus, STAD, Jigsaw, LT, CIRC ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น					
4. ด้านการวัดและประเมินผล					
4.1 การประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และกลุ่ม					
4.2 นักเรียนทราบผลการประเมินการเรียนรู้ของตนเองและกลุ่ม					
4.3 การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหา การอ่านเพื่อความเข้าใจ					
5. ด้านประสบการณ์การเรียนรู้					
5.1 นักเรียนได้เรียนรู้ตามกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละเทคนิคและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ					
5.2 นักเรียนสามารถจับใจความ ตีความ วิเคราะห์ เนื้อหาได้ดีขึ้น					
5.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน					
5.4 นักเรียนสามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง					

Adapted from www.edu.nu.ac.th , www.edu.nu.ac.th.



แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

Pre – Post Test Subject : English Reading (E 31203) Time : 1 hour
Foreign Language Department Thanyaburi School Pathumthani Province
By : Miss Arlai Pasunon

Instructions : 1. There are 30 items divided into:

- General knowledge about ASEAN
 - Vocabulary related to ASEAN topics
 - Reading comprehension
2. The multiple-choice test with four possible answers
3. Choose the best answers by marking (X) on choice a, b, c or d.
-

Directions : Choose the correct answer.

1. Which of the following is not a capital city of an ASEAN member state?
 - a. Bangkok
 - b. Beijing
 - c. Jakarta
 - d. Phnom Penh
2. What does AFTA stand for ?
 - a. ASEAN Free Trade Area.
 - b. ASEAN Free treat Area
 - c. ASEAN Freedom Tri Area
 - d. ASEAN Freedom Troika Area
3. Which one is incorrect ?
 - a. ASEAN aims to strengthen the cooperation in trade and economic development in Southeast Asia.
 - b. ASEAN's political objective is to form the image of Southeast Asia as a Zone of Peace and Neutrality.
 - c. ASEAN succeeded in expanding international trade and reducing trade with countries outside the region.
 - d. ASEAN succeeded in settling disputes between countries in the region.
4. Which of the following is not a purpose of the integration of ASEAN?
 - a. To develop the economy.
 - b. To jointly oppose foreign investment.
 - c. To promote political security.
 - d. To promote a better understanding between countries.
5. Thailand is a country which has many..... all over the year. A famous one, which is held in November, is Loy Kratong.
 - a. festivals
 - b. customs
 - c. traditions
 - d. ceremonies

6. I have never been out of the country. I would like to travel once in my life.

- a. foreign b. alone c. abroad d. over

7. The airline will offer a tour of the city while we have to wait for our next flight.

- a. sight-seeing b. camping c. cruising d. flying

Directions : Read the passages and identify the topic and main idea.

His Majesty the Sultan's Birthday is one of the most important events in the national calendar with activities and festivities taking place nationwide. Celebrated on 15th of July, this event begins with mass prayer throughout the country. On this occasion, His Majesty the Sultan delivers a 'titah' or royal address followed by an official ceremony held at the Istana NurulIman. The event is also marked by gathering in the four districts where His Majesty meets and gets together with the citizens.

8. What is the topic of the passage?

- a. Birthday b. The Sultan's Birthday
c. Activities and festivals d. The National Day

9. What is the main idea of the passage ?

- a. The celebration of Sultan's birthday
b. The important events on 15th of July
c. How to celebrate the Sultan's birthday
d. The most important events in the national calendar.



The **ASEAN Flag** represents a stable, peaceful, united and dynamic ASEAN. The colors of the flag - blue, red, white and yellow - represent the main colors of the flags of all the ASEAN Member States. Blue represents peace and stability. Red stands for courage and dynamism. White shows purity and yellow symbolizes prosperity. The stalks of padi represent the dream of the ASEAN Founding Fathers of an ASEAN consisting of all the countries of Southeast Asia bound together in friendship and solidarity. The circle represents the unity of ASEAN.

10. What is the main idea of this passage ?

- a. The meaning of the ASEAN Flag.
- b. The colors of the ASEAN flag.
- c. The circle represents the unity of ASEAN.
- d. The flags of all the ASEAN Member States.



The elephant is the national animal of Thailand and is an important part of Thai culture and the Thai way of life. Elephants also play an important role in the monarchy. The flag of Thailand used to be a white elephant on a red background. In May 1998, the Cabinet approved March 13 as Thai Elephant Day to raise and sustain public awareness of the importance of elephants.

11. What is the topic of this passage ?

- a. Thai elephant
- b. Elephant
- c. The national animal
- d. Thai Elephant Day

12. Why is the elephant an important animal for Thailand ?

- a. Because the elephant is the national animal of Thailand.
- b. Because the elephant has an important role in the monarchy.
- c. Because the elephant is part of Thai culture and the Thai way of life.
- d. Because the elephant used to be the symbol of Thailand.



Carabao

The national animal of the Philippines is the carabao, the Asian Water Buffalo. The carabao (water buffalo) is still a very important animal used for working on the rice fields.

The carabao is also used for pulling activities in the forest. If it's not working, the water buffalo can be seen resting, often at a place with water and mud.

www.aseancorner.blogspot.com

13. Why is the carabao important for the Philippines?

- a. Because it is used for pulling activities on the rice fields.
- b. Because it is the national animal.
- c. Because it is an animal used for working on the rice fields.
- d. Because it is a water and mud animal.



Baju Melayu is a traditional Malay outfit for men. The Muslim males in Malaysia wear this traditional dress during festivals and wedding ceremonies. They usually wear accompanying accessories like the songkok (black hat) and sampang (extra piece of sarong wrapped around the waist). The female version of the Baju Melayu is called the **Baju Kurung**. Baju Kurung is the traditional dress for Muslim ladies in Malaysia. It is simple and graceful, and covers most part of the wearer's body in compliance of the Islamic teaching.

www.aseancorner.blogspot.com

14. What is the main idea of the passage?
- The Muslim traditional dress.
 - The Baju Kurung is simple and graceful.
 - The Baju Melayu is the traditional dress for Muslim ladies.
 - Muslim people will usually wear the traditional dress during festivals and wedding gatherings.

Directions : Read the passage and answer the questions

Shwedagon Pagoda

The Shwedagon Pagoda, also known in English as the Great Dragon Pagoda or the Golden Pagoda, is a 99-metre (325 ft) gold-covered pagoda and stupa located in Yangon, Myanmar.

The pagoda lies to the west of Kandawgyi Lake, on Singuttara Hill, dominating the skyline of the city. It is the most sacred Buddhist pagoda for the Burmese with relics of the past four Buddhas enshrined within, namely the staff of Kakusandha, the water filter of Konagamana, a piece of the coat of Kassapa and eight strands of hair of Gautama, the historical Buddha.

Adapted from: http://en.wikipedia.org/wiki/Shwedagon_Pagoda

15. What is the passage about?
- Traveling to Myanmar
 - Planning a trip to Myanmar.
 - An important landmark in Myanmar.
 - A Trip for 2 days and one 1 night to Cambodia.

Vang Vieng



Vang Vieng for many travelers is simply a piece of heaven on earth. Surrounded by scenic landscape ranging from mountains to rivers and limestone cliffs to rice fields, this small and scenic town offers a long list of interesting attractions. The Nam Song River is where you will witness the famous tubing – and young travelers sitting in large inner tubes floating down the river is a common sight in Vang Vieng.

Actually it has become a large part of the reason why many young people come here in the first place. The well-known Tham Poukham Cave features the 'Blue Lagoon', a nice spot to swim and swing lazily on a rope, while Tham Norn is among one of the biggest caves in Vang Vieng. If time allows, make a stop at the local market to catch a glimpse of everyday life in a typical Lao rural area.

Adapted from: http://en.wikipedia.org/wiki/Vang_Vieng

16. Why do young people like to come to Vang Vieng in the first place ?
- Because this scenic town offers a long list of interesting attractions.
 - Because it is well known as a piece of heaven on earth.
 - Because it has the local market to catch a glimpse of everyday life in a typical rural area.
 - All of the above are reasons why young people like to come to Vang Vieng.
17. What is the purpose of this passage ?
- To promote Vang Vieng, one of the tourist attractions in Laos.
 - To tell about the scenic landscape and a long list of interesting attractions.
 - To tell about the amount of young people who come to visit Vang Vieng.
 - To tell about the reason why young people come to visit Vang Vieng.

The Wai



The wai is unique to Thai culture. It is the most beautiful and graceful manner of all Thai people.. It is indeed the most courteous way to address someone.. To

make a wai, we place our palms together pointing all fingers upright and put them against our chest to make a wai.

The wai can be performed in 5 different ways. Firstly, we can use a wai to greet people. Secondly, we use a wai to pay respect to people., in particular, to the elderly people, monk, nuns or even holy things like Buddha images. Thirdly, we use a wai to thank people. We also use a wai to apologize to people. Lastly, we use a wai as a way to take leave or to say good bye, as well.

In general, we do not show respect with a wai to younger people : however, we have different ways of wai. The wai with elderly people, monks, nuns or high ranking personnel as shown in the diagram below

Here are three different kinds of wai

1. To wai monks, we put our hands in front of wai against our chests, then we bow our head down until our thumbs touch our forehead at the eyebrow level.
2. To wai high ranking or elderly people, our parents or teachers, we do it the same way as for monks, but our thumbs will be at the nose position.
3. To wai people who are the same age or level, we do not bow our head down, we just place our hands together pointing all fingers upright and put them against our chest.

Resource from Sawasdee Magazine June, 2014

18. What is the Wai ?
- a. Wai is the way to address someone.
 - b. Wai is the way to pay respect to people.
 - c. Wai is the most beautiful and graceful manner of Thai people.
 - d. All are correct.
19. What is the main idea of this passage?
- a. How to do a Wai.
 - b. Wai is one way to greet people.
 - c. Three different kinds of Wai
 - d. Wai is the most beautiful and graceful manner of Thai people.

Directions : Read the passages about Lao Language then choose the best answer.

Lao (or Laotian) belongs to the Tai language family which also includes Thai. The languages in the Tai family all share a common grammar and tone structure.

Lao is spoken not only in Laos but in Northeastern Thailand, an area called “Isan”, and the language itself is often called “Isan” (or *pha-sa Ee-san*) in Thailand. The

languages are basically the same but have some differences between them which developed because of historical differences between the Isan area and Laos.

20. Which one is correct ?

- a. Lao and Thai languages are Tai language family.
- b. Isan language is not the same as Lao language.
- c. Lao and Isan languages have the same historical.
- d. Thai and Lao are not basically the same languages.

Directions : Read the passages about ASEAN Costumes then choose the best answer.

The female version of the baju melayu is called the baju kurung. Baju Kurung is the traditional dress for the Muslim ladies in Malaysia. It is simple and graceful, and covers most part of the wearer's body in compliance of the Islamic teaching.

The most popular and widely-recognized Vietnamese national costume is the Áo dài, which is worn nowadays mostly by women, although men do wear Áo dài on special occasions such as weddings and funerals. Áo dài is similar to the Chinese Qipao, consisting of a long gown with a slit on both sides, worn over silk pants.

Bruneians wear traditional Malay costumes. Men wear baju Melayu. Brunei women dress in brightly coloured apparels. The dresses usually cover their body from head to toe. They wear a head scarf in public places and in government offices.

Lao women wear the silk skirts, blouses and scarves to attend important ceremonies. Lao men wear salong, big large pants or the peasant pants.

21. Which statement is incorrect ?

- a. Bruneians ladies wear tradition costume by covering their body.
- b. Baju Kurung is the traditional dress for the Muslim ladies in Malaysia.
- c. The Áo dài, which is only worn nowadays by women.
- d. Lao men and Lao women wear Laos tradition costume to join important ceremonies.



Centuries ago, the Thai people migrated from southern China to Siam (present day Thailand), bringing influences of Chinese cuisine such as the art of stir-frying.

This skill, along with the unique Siamese vegetation including Thai basil, led to the creation of many delicious dishes.

The deep green leaves of Thai Basil is stronger in flavor than Mediterranean basil which keeps its flavor during the stir-frying process.

The aromatic smell of basil, enriched with herbs and spices, reflects the native cuisine wonders of Thailand now enjoyed all around the world.

22. What is the main idea of this passage?

- a. Thai cuisine
- b. The art of stir-frying
- c. The benefits of Thai basil in cooking
- d. Thai people migrated from southern China to Siam

23. Why is Thai basil so famous ?

- a. Because it has its strong taste
- b. Because it has aromatic smell.
- c. Because it leads people want to cook.
- d. Because Thai people can keep it for long time .

24. Which statement is correct ?

- a. Thai cuisine has been influenced by the Chinese.
- b. Thai basil becomes famous all over the world.
- c. Thai basil is stronger smell than Mediterranean basil.
- d. a and b are correct.



Pad Thai

Considered the national dish of Thailand, this delicious frying sauce is traditionally used with rice noodles plus any combination of bean sprouts, chicken, shrimp or tofu.

Brought to the ancient capital Ayutthaya by Vietnamese traders in the mid-1300s, this noodle-based dish quickly assimilated into the Siam community and grew in popularity.

Today it is one of Thailand's official national dishes after Prime Minister Luang Phibunsongkhram adopted it for his Thai nationalism campaign during the 1930s.

25. Which statement is correct ?

- a. Pad Thai originally is a Vietnamese dish.
- b. Vietnamese traders brought Pad Thai to the ancient capital Ayutthaya.
- c. Luang Phibunsongkhram adopted Pad Thai for his Thai nationalism campaign.
- d. All are correct.

26. What is the main idea of this passage ?

- a. Pad Thai is traditionally made of rice noodles.
- b. Pad Thai is one of Thailand's official national dishes.
- c. Vietnamese traders brought Pad Thai to the ancient capital Ayutthaya.
- d. Luang Phibunsongkhram adopted Pad Thai for his Thai nationalism campaign.

Directions : Match the head line with the suitable detail.

27. Thailand Hosts ASEAN Health Ministers Meeting.

28. THAILAND, LAOS TO SIGN CONTRACT FARMING MOU

29. ASEAN Economic Community is coming in 2015

30. Education key to AEC success

a. Thailand will sign a memorandum of understanding (MOU) with Laos next week for agricultural cooperation under a plan for farming contracts to bring products from Laos to the Thai market.

b. Thailand may meet both crises and opportunities when the ASEAN Economic Community is set up in a few years. But if Thais prepare well, the AEC would not affect them that badly and they may even find opportunities.

c. The Thailand Ministry of Public Health held the 11th ASEAN Health Minister Meetings (11th AHMM) and related meetings from 2-6 July 2012 in Phuket.

d. Without an education reform, the country cannot maximize AEC opportunities. Any AEC benefits will be concentrated in the hands of the privileged few who are already well prepared for change.

Answer Key

Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A		×			×		×		×	×		×		×	
B	×			×				×							
C			×			×							×		×
D											×				
Items	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A		×			×								×		
B											×			×	
C						×	×					×			
D	×		×	×				×	×	×					×





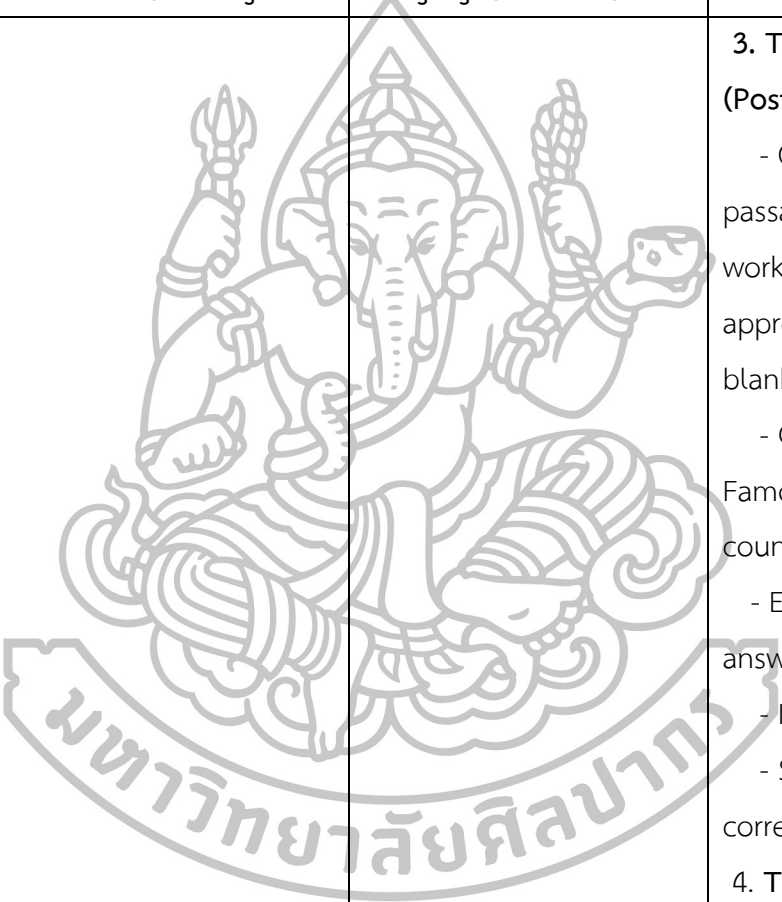
ตารางที่ 26 วิเคราะห์เนื้อหา Table of Content Specification

Learning Outcome	Unit	Text Structure/ Strategies	Languages/Contents/Skills	Activities/Tasks
Students are able to read and understand about the ASEAN countries then identify the main idea of the article.	1.Basic facts of ASEAN	<p>Reading Comprehension</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read for main idea - Summarize the article <p>Use KWL Plus Technique</p> <p>KWL teaching Steps</p> <p>Pre-reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. K (What do I know) 2. W (What do I want to learn?) <p>While-reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. L1 (What Did I learn?) <p>Post-reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. L2 (Mapping) 5. L3 (Summarizing) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Predict 2. Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ... association (n) ...economic (adj.) ...cooperation (n) ... regional (adj) transportation (n) declaration (n) organization (n) initiative (n) endeavor (n) consensus (n) <p>3.Comprehension</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Reading for detail about Tourist Attractions in ASEAN 3.2 Summarize 3.3 Individually Test 	<p>Pre-reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. K (What do I know) <p>Warm - up</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students' background knowledge - Match the vocabulary with the correct definitions. <ol style="list-style-type: none"> 2. W (What do I want to learn?) <ul style="list-style-type: none"> - Make the questions about what we want to know <p>While-reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. L1 (What Did I learn?) <ul style="list-style-type: none"> - Read the passage about Basic Facts about ASEAN after that write about what you've learned in column L <p>Post-reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. L2 (Mapping) 5. L3 (Summarizing) <ul style="list-style-type: none"> - Complete the Chart - Why do you think tourist visit there? - summarize the story by writing as

ตารางที่ 26 วิเคราะห์เนื้อหา Table of Content Specification (ต่อ)

Learning Outcome	Unit	Text Structure/ Strategies	Languages/Contents/Skills	Activities/Tasks
				the following topic or adding more topics.
<p>- Students are able to identify the meaning of the vocabulary and finding the main idea of the article.</p>	<p>2. ASEAN Festivals</p>	<p>-Reading Comprehension - Read for main idea - Use STAD Technique.</p> <p>STAD teaching Steps</p> <p>1. Teacher Presentation: Instruction (Pre-reading)</p> <p>2. Transition to Teams: (While – reading)</p> <p>3. Team Study and</p> <p>Monitoring (Post-reading)</p> <p>4. Team Recognition</p>	<p>1. Vocabulary -Excellence(n) -heritage.(n) -honor(n) -drumbeat(n) -a common sight (n) -mosques (n) -converge (v) -illuminated by (v) -approaching (v) -awaited (v)</p> <p>2. Skimming</p> <p>3. Scanning</p>	<p>1. Teacher Presentation: Instruction (Pre-reading)</p> <p>- Talk about Festival in Thailand and the important</p> <p>- Identify the meaning of new vocabulary by matching the vocabulary with the correct definitions.</p> <p>2. Transition to Teams: (While – reading)</p> <p>- Assign students to heterogeneous teams a group of 4</p> <p>- Read the passage 1</p> <p>- True or False exercise</p>

ตารางที่ 26 วิเคราะห์เนื้อหา Table of Content Specification (ต่อ)

Learning Outcome	Unit	Text Structure/ Strategies	Languages/Contents/Skills	Activities/Tasks
				<p>3. Team Study and Monitoring (Post-reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Group work by read the passage again then work on worksheet 4 by choosing the appropriate word to fill in the blanks - Complete the table about Famous Festivals in each ASEAN country - Every groups present their answers - Individually test - Students in different teams correct each other's tests <p>4. Team Recognition</p> <ul style="list-style-type: none"> - Result of students of a team as a group result. - Reward as the respective

ตารางที่ 26 วิเคราะห์เนื้อหา Table of Content Specification (ต่อ)

Learning Outcome	Unit	Text Structure/ Strategies	Languages/Contents/Skills	Activities/Tasks
				certificates to the “Good Teams, Great Teams and SUPER TEAMS.”
Students are able to give the meaning of the new words and identify the main idea of the article.	3. Thailand’ s Readiness for the AEC	<p>Reading Comprehension</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read for main idea - Use Jigsaw technique <p>Jigsaw teaching steps</p> <p>Pre – reading</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preparation -Learning Group (Home group) 	<p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> . awareness . impact . entrepreneur . perspective . worrisome . infrastructure . institution . transaction . surplus . administrative 	<p>Pre – reading (Preparation)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Telling the object of the lesson - Teacher asks students to think about Thailand as a part of AEC <p>Learning Group (Home group)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teacher assigns students to home groups of 5 - Teacher presents the new vocabulary by matching the words

ตารางที่ 26 วิเคราะห์เนื้อหา Table of Content Specification (ต่อ)

Learning Outcome	Unit	Text Structure/ Strategies	Languages/Contents/Skills	Activities/Tasks
		<p>While- reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expert group - Exchange knowledge <p>(Home group)</p> <p>Post – reading (Test stage)</p>	<p>2. Skimming</p> <p>3. Scanning</p>	<p>with correct meaning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teachers distributes the different parts of the text to every home team. And let students study different part of the text. <p>While- reading (Expert group)</p> <p>2. Students who work on the same text will move to a new group (expert group) and discuss their part of the text. (worksheet 2)</p> <p>Exchange knowledge (Home group)</p> <p>3. Students return to their “home ” team</p> <p>4.Students work on worksheet 3 by choosing “True or False” in their home group.</p>

ตารางที่ 26 วิเคราะห์เนื้อหา Table of Content Specification (ต่อ)

Learning Outcome	Unit	Text Structure/ Strategies	Languages/Contents/Skills	Activities/Tasks
				<p>Post – reading (Test stage)</p> <p>5. Students work on worksheet 4 by choosing the appropriate word to fill in the blanks</p> <p>6. Students do Individually test about the content that they have learnt.</p> <p>7. The group that has the highest score will be rewarded.</p>
<p>- Students are able to identify the part of news and summarize the main idea of News article.</p>	<p>4. ASEAN News</p>	<p>News</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read for main idea - Read for detail <p>Use LT Technique</p> <p>LT teaching steps</p> <p>Pre-reading</p> <p>Positive</p> <p>Interdependence(Everyone</p>	<p>1. Vocabulary</p> <p>Different types of newspaper and magazine</p> <ul style="list-style-type: none"> -a daily newspaper -a Sunday newspaper -a monthly magazine -a woman’s magazine -a TV guide a comic -a local newspaper 	<p>Pre-reading</p> <p>Positive Interdependence (Everyone learns together)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teachers and students talk about their favorite magazine and news. - Teacher distribute worksheet 1 to students to let them match types of newspaper or magazine

ตารางที่ 26 วิเคราะห์เนื้อหา Table of Content Specification (ต่อ)

Learning Outcome	Unit	Text Structure/ Strategies	Languages/Contents/Skills	Activities/Tasks
		<p>learns together)</p> <p>While-reading (Group Processing)</p> <p>Post-reading Test</p>	<p>The part of news.</p> <p>a. Headline</p> <p>b. Byline</p> <p>c. Lead paragraph</p> <p>d. Body</p> <p>e. Quotation</p> <p>1. Vocabulary with their meaning.</p> <p>1.revealed</p> <p>2.personnel</p> <p>3.barrier</p> <p>4.survey</p> <p>5.established</p> <p>6.integration</p> <p>7.institution</p> <p>8.budget</p> <p>9 contrary</p> <p>10.vocational</p>	<p>with advertisements.</p> <p>- Checks the answers with the whole class.</p> <p>- Match the vocabulary with the correct definitions.</p> <p>- Check the answer in the whole class</p> <p>While-reading (Group Processing)</p> <p>- Divided students into groups of 4 by following role as a leader, explainer, recorder, and checker.</p> <p>- Students read the information about elements of a news article then identify the parts of news.</p> <p>-Students read passage 2 in their own group to find out the answer from worksheet 4</p> <p>Post-reading</p>

ตารางที่ 26 วิเคราะห์เนื้อหา Table of Content Specification (ต่อ)

Learning Outcome	Unit	Text Structure/ Strategies	Languages/Contents/Skills	Activities/Tasks
			2. Skimming 3. Scanning	- Every group reads passage 3 about “ASEAN and South Korea Review Progress of Cooperation” and write an article on worksheet 5 - Checks the answer in a whole class and the group with the highest score will be rewarded Test -Individually test
Students are able to give information about ASEAN Countries and summarize the main idea accordance with	5. Tourist Attractions in ASEAN	Reading Comprehension - Read for main idea - Summarize the article Use CIRC Technique Teacher preparation Pre-reading (Team Practice) - (Controlled Practice)	1. Vocabularyattraction (n)stunning (adj)spectacular (n)reunification (n)unbearable (adj)masterpiece (n)observation (n)	Teacher preparation - Students work in group of 4 by mixed ability ; Good, moderate and weak students in rank of 1: 2 :1 - checks students’ background knowledge

ตารางที่ 26 วิเคราะห์เนื้อหา Table of Content Specification (ต่อ)

Learning Outcome	Unit	Text Structure/ Strategies	Languages/Contents/Skills	Activities/Tasks
their interests		<p>While –Reading (Free Practice)</p> <p>Post – Reading.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testing - Team Recognition 	<p>.....abundance (n)</p> <p>..... monastery (n)</p> <p>....extensive (adj)</p> <p>2.Comprehension</p> <p> 2.1 Reading for detail about Tourist Attractions in ASEAN</p> <p>3. Summarize</p>	<p>Pre-reading (Team Practice)</p> <p>(Controlled Practice)</p> <ul style="list-style-type: none"> - create 5 questions about ASEAN for the other groups to answer - Match the vocabulary with their correct definitions. - <p>While –Reading (Free Practice)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read the passage about Tourist Attractions in ASEAN countries then complete the form <p>Post – Reading.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Write their own passage about Tourist Attraction in ASEAN least 5 sentences <p>Testing</p> <ul style="list-style-type: none"> -Do the test individually

ตารางที่ 26 วิเคราะห์เนื้อหา Table of Content Specification (ต่อ)

Learning Outcome	Unit	Text Structure/ Strategies	Languages/Contents/Skills	Activities/Tasks
				<p>Team Recognition</p> <p>Teacher gives a reward to the winner group in front of class.</p>





ภาคผนวก ง
ผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางที่ 27 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับ
รูปแบบเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลของแบบฝึกการอ่าน
ภาษาอังกฤษ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
	1	2	3		
1. นักเรียนต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับอะไรบ้างใน แบบฝึก การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน					มีความ สอดคล้อง
1.1 ประวัติความเป็นมาของประชาคมอาเซียน	1	1	1	1.00	มีความ สอดคล้อง
1.2 เนื้อหาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	1	1	1	1.00	มีความ สอดคล้อง
1.3 รูปแบบของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ	1	1	1	1.00	มีความ สอดคล้อง
1.4 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้รูปแบบ KWL- Plus, STAD, Jigsaw,LT, CIRC	1	1	1	1.00	มีความ สอดคล้อง
1.5 รูปแบบและขั้นตอนของการจัดการเรียนการ สอนรูปแบบ KWL-Plus, STAD, Jigsaw,LT, CIRC	1	1	1	1.00	มีความ สอดคล้อง
1.6 สื่อการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ KWL-Plus, STAD, Jigsaw,LT, CIRC	1	1	1	1.00	มีความ สอดคล้อง
1.7 กิจกรรมในการจัดเรียนรู้รูปแบบ KWL-Plus, STAD, Jigsaw,LT, CIRC	1	1	1	1.00	มีความ สอดคล้อง
2. นักเรียนต้องการให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแบบฝึก การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน มีวิธีการดำเนินการอย่างไร					มีความ สอดคล้อง
2.1 การศึกษาในห้องเรียนและห้อง Sound Lab	1	1	1	1.00	มีความ สอดคล้อง
2.2 การสัมภาษณ์ผู้รู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	1	1	1	1.00	มีความ สอดคล้อง
2.3 การศึกษาจากใบความรู้ที่ครูเตรียมให้	1	1	1	1.00	มีความ สอดคล้อง
2.4 การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน	1	1	1	1.00	มีความ สอดคล้อง

ตารางที่ 27 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับ
รูปแบบเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลของแบบฝึกการอ่าน
ภาษาอังกฤษ(ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
	1	2	3		
2.5 การรายงานเกี่ยวกับเนื้อหาและขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้รูปแบบ KWL-Plus, STAD, Jigsaw,LT, CIRC	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
2.6 การจัดกิจกรรมกลุ่มและการศึกษาค้นคว้าและการปฏิบัติร่วมกันภายในกลุ่ม	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
2.7 การจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอน	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
2.8 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูร่วมกับผู้เรียน	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
2.9 การเชิญวิทยากรชาวต่างชาติให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
2.10 อื่นๆ	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
3. นักเรียนต้องการให้มีการวัดและประเมินผลแบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างไร					มีความสอดคล้อง
3.1 การทดสอบ	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
3.2 การตรวจชิ้นงาน (ชิ้นงานการปฏิบัติงานของนักเรียน)	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
3.3 การสอบถาม	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
3.4 การสัมภาษณ์	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
3.5 การสังเกตพฤติกรรมการฝึกการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
3.6 การใช้แฟ้มงาน	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 27 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับ
รูปแบบเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลของแบบฝึกการอ่าน
ภาษาอังกฤษ(ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
	1	2	3		
3.7 อื่นๆ	1	1	1	1.00	มีความ สอดคล้อง
4. นักเรียนต้องการให้ใครเป็นผู้ประเมิน					
4.1 ประเมินตนเอง	1	1	1	1.00	มีความ สอดคล้อง
4.2 ครูผู้สอน	1	1	1	1.00	มีความ สอดคล้อง
4.3 เพื่อนประเมินเพื่อน	1	1	1	1.00	มีความ สอดคล้อง
4.4 อื่นๆ	1	1	1	1.00	มีความ สอดคล้อง
5. นักเรียนต้องการให้อเอกสารและ ใบงานที่ครูจัดทำมี รูปแบบเป็นอย่างไร					
5.1 มากด้วยเนื้อหาสาระ	1	1	1	1.00	มีความ สอดคล้อง
5.2 นำเสนอเนื้อหาพอเข้าใจ ตัวหนังสืออ่านง่าย	1	1	1	1.00	มีความ สอดคล้อง
5.3 มีรูปภาพประกอบและมีสีสันสวยงาม	1	1	1	1.00	มีความ สอดคล้อง
5.4 มีกิจกรรมที่หลากหลาย	1	1	1	1.00	มีความ สอดคล้อง
5.5 มีการอธิบายขั้นตอนอย่างละเอียดทุกขั้น	1	1	1	1.00	มีความ สอดคล้อง
5.6 มีแบบประเมินการพัฒนาหลังเรียน	1	1	1	1.00	มีความ สอดคล้อง
5.7 อื่นๆ	1	1	1	1.00	มีความ สอดคล้อง

ตารางที่ 28 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลของแบบฝึกทักษะ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
	1	2	3		
1. ด้านเนื้อหา					
1.1 ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
1.2 ความยากง่ายของคำศัพท์เหมาะสมกับระดับของนักเรียน	1	1	0	0.67	มีความสอดคล้อง
1.3 การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	1	0	1	0.67	มีความสอดคล้อง
1.5 เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
2.1 กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ KWL-PLUS ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
2.2 กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ STAD ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
2.3 กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Jigsaw ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ LT ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
2.5 กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ CIRC ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
2.6 กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	1	1	1	0.67	มีความสอดคล้อง
3. ด้านการออกแบบบทเรียน					
3.1 บทเรียนมีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
3.2 แบบฝึกหัดเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน	0	1	1	0.67	มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 28 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลของแบบฝึกทักษะ (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
	1	2	3		
3.3 ขั้นตอนการสอนมีความชัดเจน	1	0	1	0.67	มีความสอดคล้อง
4. ด้านการวัดและประเมินผล					
4.1 การประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และ กลุ่ม	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
4.2 นักเรียนทราบผลการประเมินการเรียนรู้อย่างชัดเจนของตนเองและกลุ่ม	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
4.3 การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหา การอ่านเพื่อความเข้าใจ	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
5. ด้านประสิทธิภาพการเรียนรู้					
5.1 กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรูปแบบช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
5.2 กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรูปแบบช่วยให้นักเรียนสามารถ จับใจความ ตีความ เนื้อหาได้ดีขึ้น	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
5.3 กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรูปแบบช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
5.4 กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรูปแบบช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง	1	1	1	1.00	มีความสอดคล้อง
ค่า IOC				0.92	

ตารางที่ 29 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัด
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ก่อนเรียนและหลังเรียน)

ข้อที่	p	r	IOC	ความหมาย
1	0.65	0.60	1.00	มีความสอดคล้อง
2	0.50	0.60	1.00	มีความสอดคล้อง
3	0.60	0.50	1.00	มีความสอดคล้อง
4	0.65	0.60	1.00	มีความสอดคล้อง
5	0.55	0.40	1.00	มีความสอดคล้อง
6	0.60	0.50	1.00	มีความสอดคล้อง
7	0.65	0.70	1.00	มีความสอดคล้อง
8	0.65	0.60	1.00	มีความสอดคล้อง
9	0.50	0.60	1.00	มีความสอดคล้อง
10	0.50	0.60	1.00	มีความสอดคล้อง
11	0.47	0.35	1.00	มีความสอดคล้อง
12	0.55	0.30	1.00	มีความสอดคล้อง
13	0.60	0.50	1.00	มีความสอดคล้อง
14	0.65	0.70	1.00	มีความสอดคล้อง
15	0.60	0.50	1.00	มีความสอดคล้อง
16	0.43	0.35	1.00	มีความสอดคล้อง
17	0.55	0.40	1.00	มีความสอดคล้อง
18	0.57	0.45	1.00	มีความสอดคล้อง
19	0.42	0.35	1.00	มีความสอดคล้อง
20	0.65	0.70	1.00	มีความสอดคล้อง
21	0.35	0.40	1.00	มีความสอดคล้อง
22	0.42	0.35	1.00	มีความสอดคล้อง
23	0.47	0.35	1.00	มีความสอดคล้อง
24	0.47	0.35	1.00	มีความสอดคล้อง
25	0.50	0.50	1.00	มีความสอดคล้อง

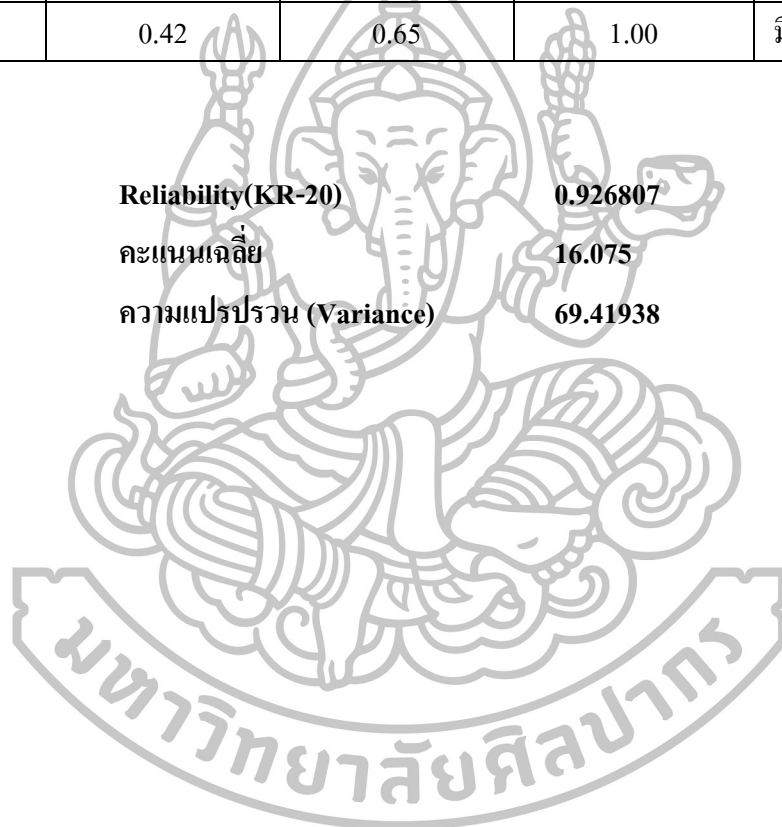
ตารางที่ 29 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัด
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ก่อนเรียนและหลังเรียน) (ต่อ)

26	0.42	0.65	1.00	มีความสอดคล้อง
27	0.42	0.35	1.00	มีความสอดคล้อง
28	0.65	0.70	1.00	มีความสอดคล้อง
29	0.57	0.45	1.00	มีความสอดคล้อง
30	0.42	0.65	1.00	มีความสอดคล้อง

Reliability(KR-20) 0.926807

คะแนนเฉลี่ย 16.075

ความแปรปรวน (Variance) 69.41938

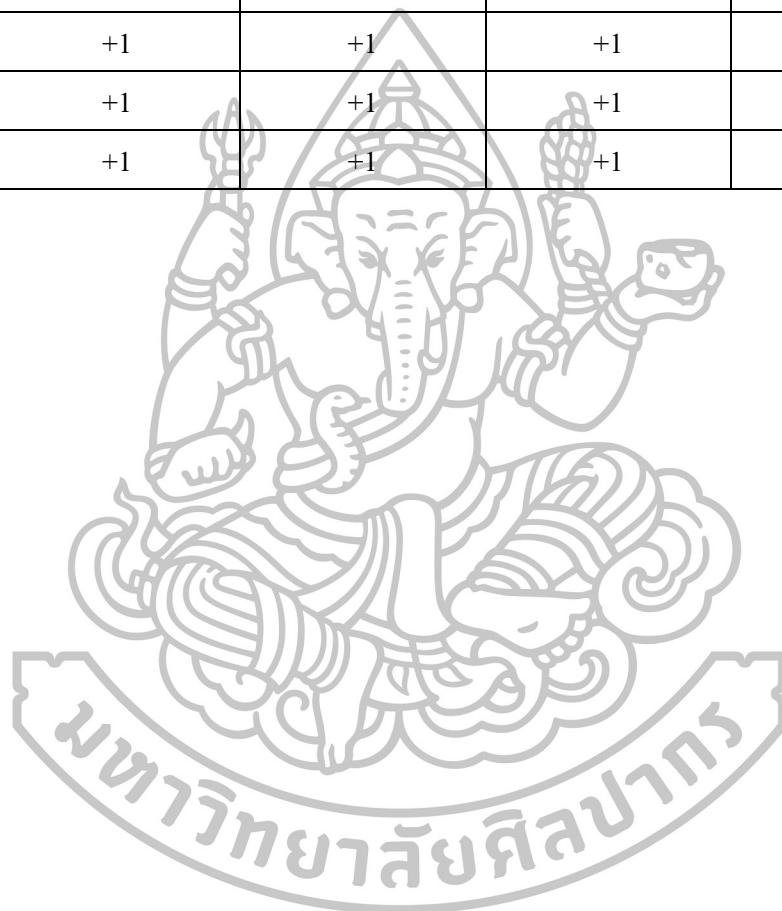


ตารางที่ 30 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ข้อสอบ ข้อที่	ผลการประเมิน			ΣR	IOC
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3		
1	+1	+1	+1	+3	1.00
2	+1	+1	+1	+3	1.00
3	+1	+1	+1	+3	1.00
4	+1	+1	+1	+3	1.00
5	+1	+1	+1	+3	1.00
6	+1	+1	+1	+3	1.00
7	+1	+1	+1	+3	1.00
8	+1	+1	+1	+3	1.00
9	+1	+1	+1	+3	1.00
10	+1	+1	+1	+3	1.00
11	+1	+1	+1	+3	1.00
12	+1	+1	+1	+3	1.00
13	+1	+1	+1	+3	1.00
14	+1	+1	+1	+3	1.00
15	+1	+1	+1	+3	1.00
16	+1	+1	+1	+3	1.00
17	+1	+1	+1	+3	1.00
18	+1	+1	+1	+3	1.00
19	+1	+1	+1	+3	1.00
20	+1	+1	+1	+3	1.00
21	+1	+1	+1	+3	1.00
22	+1	+1	+1	+3	1.00
23	+1	+1	+1	+3	1.00

ตารางที่ 30 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ต่อ)

24	+1	+1	+1	+3	1.00
25	+1	+1	+1	+3	1.00
26	+1	+1	+1	+3	1.00
27	+1	+1	+1	+3	1.00
28	+1	+1	+1	+3	1.00
29	+1	+1	+1	+3	1.00
30	+1	+1	+1	+3	1.00



T-Test**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	posttest	18.75	40	2.447	.387
	pretest	15.35	40	2.293	.363

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	posttest& pretest	40	.395	.012

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2- tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	pos test - pre test	3.400	2.610	.413	2.565	4.235	8.240	39	.000

Reliability**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.545	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	104.33	35.148	-.125	.566
a2	104.43	30.353	.364	.502
a3	104.80	35.138	-.124	.576
a4	104.33	33.917	-.003	.558
a5	104.40	31.118	.266	.518
a6	104.50	33.282	.040	.554
a7	104.60	30.862	.298	.513
a8	104.48	34.922	-.104	.573
b1	104.63	32.394	.143	.537
b2	104.68	30.071	.400	.497
b3	104.40	31.631	.225	.524
b4	104.38	33.830	-.004	.560
c1	104.43	31.276	.357	.510
c2	104.38	35.061	-.114	.568
c3	104.53	31.487	.265	.519
c4	104.28	32.563	.248	.526
c5	104.23	31.974	.342	.516
c6	104.55	30.715	.292	.513
d1	104.53	30.051	.390	.498
d2	104.75	32.808	.071	.550
d3	104.55	32.356	.198	.530
e1	104.63	30.394	.390	.500
e2	104.60	33.887	.029	.550
e3	104.20	33.549	.092	.543
e4	104.25	33.731	.076	.544

ตารางที่ 31 ผลการประเมินการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

No	Pre-test	Post-test
1	10	15
2	11	15
3	15	20
4	14	16
5	15	17
6	17	17
7	17	20
8	17	19
9	15	18
10	18	23
11	18	19
12	16	19
13	16	19
14	15	16
15	14	19
16	18	20
17	19	20
18	19	21
19	19	20
20	18	21

ตารางที่ 31 ผลการประเมินการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

21	17	20
22	18	21
23	15	18
24	18	20
25	16	20
26	15	21
27	14	23
28	13	23
29	12	18
30	13	18
31	13	16
32	14	23
33	15	18
34	14	18
35	13	16
36	13	18
37	15	21
38	13	15
39	14	16
40	18	23
	$\sum x = 614$	$\sum x = 750$
	$\bar{X} = 15.35$	$\bar{X} = 18.75$

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ
 ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คนที่	คะแนน		ผลต่าง ของ คะแนน $D = Y - X$	ลำดับที่ ของความ แตกต่าง	เครื่องหมาย		T
	ก่อน (X)	หลัง(Y)			+	-	
1	10	15	5	25.625	+25.625		0*
2	11	15	4	20.5	+20.5		
3	15	20	5	25.625	+25.625		
4	14	16	2	10.75	+10.75		
5	15	17	2	10.75	+10.75		
6	17	17	0	1	+1		
7	17	20	3	15.375	+15.375		
8	17	19	2	10.75	+10.75		
9	15	18	3	15.375	+15.375		
10	18	23	5	25.625	+25.625		
11	18	19	1	5.375	+5.375		
12	16	19	3	15.375	+15.375		
13	16	19	3	15.375	+15.375		
14	15	16	1	5.375	+5.375		
15	14	19	5	25.625	+25.625		
16	18	20	2	10.75	+10.75		
17	19	20	1	5.375	+5.375		
18	19	21	2	10.75	+10.75		
19	19	20	1	5.375	+5.375		
20	18	21	3	15.375	+15.375		
21	17	20	3	15.375	+15.375		
22	18	21	3	15.375	+15.375		

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ
 ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ต่อ)

คนที่	คะแนน		ผลต่าง ของ คะแนน $D = Y - X$	ลำดับที่ ของความ แตกต่าง	เครื่องหมาย		T
	ก่อน (X)	หลัง(Y)			+	-	
23	15	18	3	15.375	+15.375		
24	18	20	2	10.75	+10.75		
25	16	20	4	20.5	+20.5		
26	15	21	6	30.75	+30.75		
27	14	23	9	35.125	+35.125		
28	13	23	10	40	+40		
29	12	18	6	30.75	+30.75		
30	13	18	5	25.625	+25.625		
31	13	16	3	15.375	+15.375		
32	14	23	9	35.125	+35.125		
33	15	18	3	15.375	+15.375		
34	14	18	4	20.5	+20.5		
35	13	16	3	15.375	+15.375		
36	13	18	5	25.625	+25.625		
37	15	21	6	30.75	+30.75		
38	13	15	2	10.75	+10.75		
39	14	16	2	10.75	+10.75		
40	18	23	5	25.625	+25.625		
รวม					T+ = 721	T- = 0	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ภาคผนวก ฉ

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

English Reading Comprehension Exercise Based on ASEAN Community Content For The Tenth Grade Students



Lesson Plan 1 : Basic Facts of ASEAN By using KWL-Plus

By
Miss Arlai Pasunon

Thanyaburi School
The Secondary Education Service Area Office 4
(Pathumthani – Saraburi)

Introduction

The English reading exercises focusing on ASEAN Contents have been created for teaching English Reading-Writing Subject (E 31203) for the tenth grade students **by** using KWL- Plus technique, STAD technique, Jigsaw technique, LT technique and CIRC technique

The English reading exercises focusing on ASEAN contents consist of 5 lessons:

- Lesson 1: Basic Facts of ASEAN (KWL- Plus)
- Lesson 2: ASEAN Festivals (STAD)
- Lesson 3: Thailand and ASEAN (Jigsaw)
- Lesson 4: ASEAN News (LT)
- Lesson 5: Tourist Attractions in ASEAN (CIRC)

The objectives are

- 1) To develop English reading comprehension about the topic of ASEAN
- 2) To prepare students to live in the ASEAN Community.
- 3) To bring useful knowledge for daily life.

I hope that English reading exercises focusing on ASEAN contents are useful for teachers and students for reading comprehension skill. And finally I hope this exercises can be used as an educational tool for another subjects.

How to use KWL-Plus

K means What we already know

W means What we want to know

L means What we have learned

PLUS – Mapping means summarize students knowledge

Teaching Steps

Step K – What we already know

Students write down on large chart in column K about what they already know about the topic.

Step W – What we want to know

Students write their questions in column W about what they want to know about the topic.

L - What we have learned

Students write down the answers about what they've learned in column L and check which questions they haven't answer yet.

PLUS – Mapping

Students summarize the story by writing down on the Mapping.



WE ARE ASEAN 

Content

	Page
Introduction	1
How to use KWL-Plus	2
Use of the exercise for teachers	3
Learning objective and behavioral objectives	4
Activity 1	8
Activity 2	9
Activity 3	10
Activity 4	11
Activity 5	12
Activity 6	13
Test	14
Answer Key	
Lesson plan	17



Use of the exercises for teachers

The English reading exercises focusing on ASEAN contents in English Reading-Writing

(E 31203) for grade 10 students at Thanyaburi School consist of 5 lessons:

Lesson 1: Basic Facts about ASEAN (KWL -Plus)

Lesson 2: ASEAN Festivals (STAD)

Lesson 3: Thailand and ASEAN (Jigsaw)

Lesson 4: ASEAN News (LT)

Lesson 5: Tourist Attractions in ASEAN (CIRC)

Composition of the exercises

Each unit includes:

1. Name of the unit
2. Introduction
3. Content
4. Directions for students
5. Objective: Learning objective and behavioral objectives
6. Reading passages and exercises
7. Test



Taken photo from : <http://www.uasean.com>

Learning objective

Students are able to read and understand about the ASEAN countries then identify the main idea of the article.

Behavioral Objectives

- To be able to read and answer the questions
- To be able to rearrange the events of the text
- To be able to interpret meaning based on the reading text
- To be able to write the correct tense



Taken photo from : <http://www.uasean.com>

Basic Facts of ASEAN

The Association of Southeast Asian Nations (ASEAN) was formed in 1967 by Indonesia, Malaysia, the Philippines, Singapore, and Thailand to promote political and economic cooperation and regional stability. Brunei joined in 1984, shortly after its independence from the United Kingdom, and Vietnam joined ASEAN as its seventh member in 1995. Laos and Burma were admitted into full membership in July 1997 as ASEAN celebrated its 30th anniversary. Cambodia became ASEAN's tenth member in 1999.

The aims of The ASEAN Community, accelerate economic growth, social progress and cultural development and promote peace and security in Southeast Asia.

The motto of ASEAN is “ One Vision, One Identity, One Community.”

ASEAN Cultural heritage

Cultural heritage has been taken since 46 years. It was generally assumed that the cultures of ASEAN countries were similar to each other. As follow,

Brunei : Brunei's culture has influenced from the Old Malay World.

Malaysia : Malays, Chinese, Indians and many other ethnic groups have lived together in Malaysia for generations. All these cultures have influenced each other, creating a truly Malaysian culture.

Myanmar : Myanmar culture inspired by ancient Indian tradition

Philippines : Philippines culture diversity. The people come from the Malay race that 's why their culture similar to Malaysians and Indonesians but before, the first Europeans brought a different culture from other Malay people. There are 150 languages over the country and more than 7000 islands

Singapore : Singapore attracted migrants and merchants from China, the Indian sub-continent, Indonesia, the Malay Peninsula and the Middle East. They brought with them their own cultures, languages, customs and festivals.

Thailand : The culture of Thailand has been influenced by Buddhism. But there have been dominating influences of Hinduism as well as influences from its neighboring nations of

Myanmar and Laos. Chinese and Indian culture has also had influences on the Thai culture and cuisine.

Vietnam : Vietnamese is the custom of the ancestor culture. Vietnamese believe that the soul of a dead person.

Cambodia : Theravada Buddhism is the official religion in Cambodia. Buddhists in Cambodia earn merit by giving money, goods, and labor to the temple. Children often look after the fruits trees and vegetable gardens inside their local wat, or temple. Boys can earn merit by becoming temple servants or novice monks for a short time.

Laos : Laos people are open mind and friendly .Every visitors will receive a warm welcome . Laos people has been influenced by Buddhism like Thailand.

Indonesia : Indonesia is rich cultural country and Indonesian art and culture conclude with religion and age-old traditions from the time of early migrants. The Western thoughts brought by Portuguese traders and Dutch colonists.

Adapted from: http://www.asean-china-center.org/english/2010-06/25/c_13368853.htm ,
http://www.asean-china-center.org/english/2010-06/25/c_13368853.htm



Activity 1

Warm -Up activity

Exercise 1 Background knowledge of ASEAN

Directions : What is the capital city of ASEAN countries ?



1.....



2.....



3.....



4.....



5.....



6.....



7.....



8.....



9.....



10.....

https://en.wikipedia.org/wiki/Member_states_of_the_Association_of_Southeast_Asian_Nations

Activity 3

Vocabulary Practice

Pre-Reading

Objective: To identify the meaning of the vocabulary about ASEAN.

Directions: Match the vocabulary with the correct definitions.

.....1. association (n)

.....2.economic (adj.)

.....3.cooperation (n)

.....4. regional (adj)

.....5. assumed (v)

.....6. progress (n)

.....7. organization (n)

.....8 accelerate (v)

.....9. independence (adj)

.....10. inspired (v)

.....11. migrant

A). being strong and able to survive alone.

B) to make someone want to do something.

C) to act or work together to achieve a common goal.

D) a group whose members work together for a shared purpose.

E) relating to trade, industry and money.

F) to develop to a higher, better,.

G) relating to a particular part of a country.

H) a group of people united in an organization because of their common interests.

I). begin to move more quickly or speed up.

J) to be someone you are not or to pretend to have different name.

K) a person or animal that moves from one region, place, or country to another.

Activity 4
KWL-Plus steps

- Directions :
1. Write down what you have known about the Basic Facts about ASEAN in Column K (What we know)
 2. Write down what you want to know about the Basic Facts about ASEAN in Column W (Want to know)
 3. Write down what you have learned about the Basic Facts about ASEAN in Column L (What I Learned)

K (What We Already Know)	W (What We Want to Know)	L (What we Have Learned)
	1. How many countries are there within the ASEAN Community? 2. Which ASEAN country has the largest population? 3.....	1. There are 10 countries within the ASEAN Community. 2. Indonesia has the largest population. 3.

Activity 5

Checking Vocabulary

Post-Reading

Directions: Choose the appropriate word to fill in the blanks.

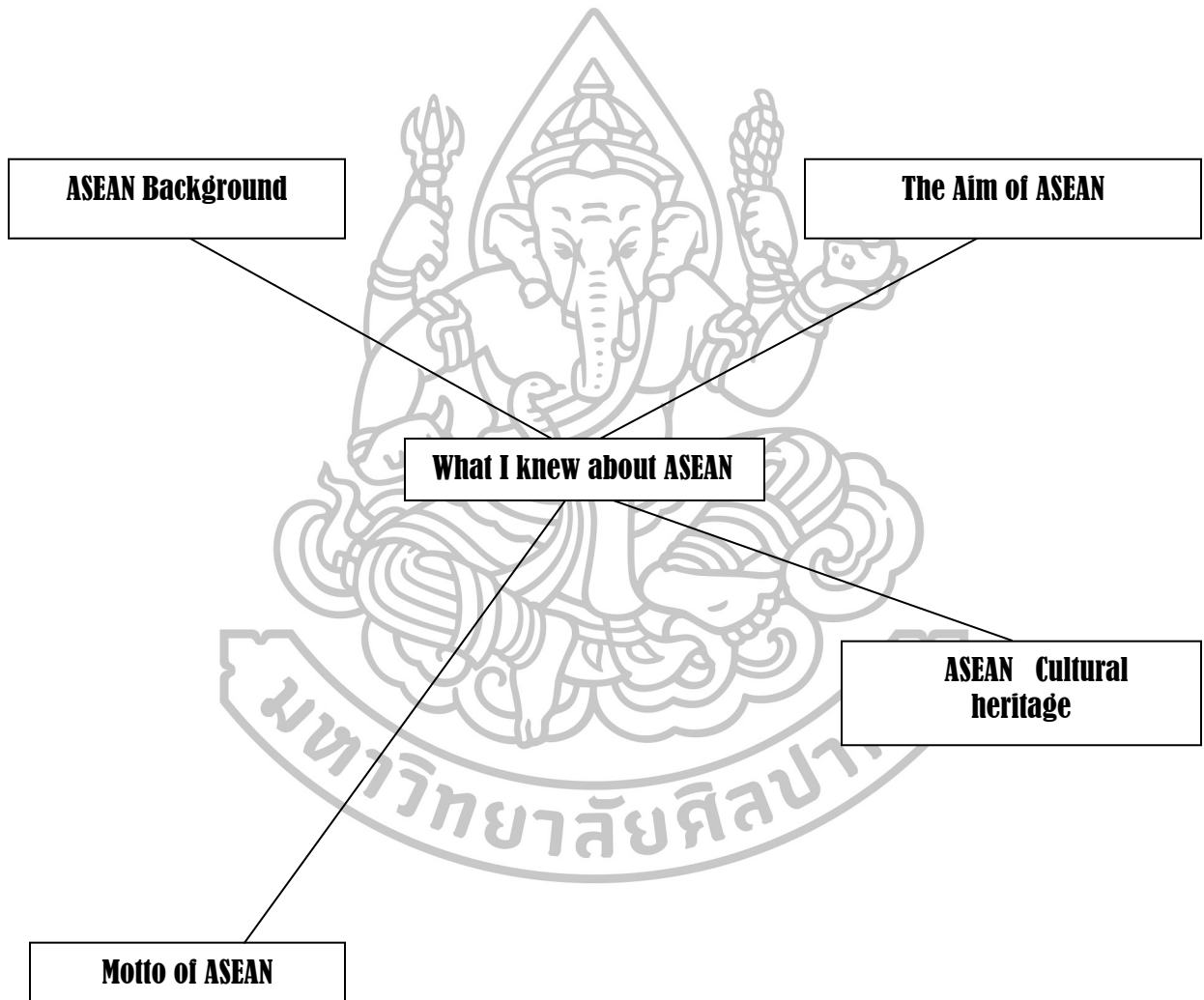
cooperation	formed	migrants	inspired	progress
economic	regional	influence	diversity	accelerate

1. ASEAN was on 8 August 1961.
2. ARF is the abbreviation of ASEAN forum.
3. ASEAN was formed to promote political and cooperation and regional stability.
4. Singapore has the strongest in ASEAN Nations.
5. Members look for to improve services and support in both difficult and good times.
6. They were by a belief in a better future.
7. She is making good with her studies.
8. There are on finance, agriculture, industry, trade, and transportation.
9. Philippines is a land of culture
10. The driver to pass the other car.

Activity 6

Summarize

Directions: Read the passage about Basic Facts about ASEAN again, then summarize the story by writing down on the Mapping.



Test

Name Class 4/..... No.

Directions : Answer the following questions.

1. What does ASEAN stand for ?
 - a. Association of Southeast Asian Nations
 - b. Accompany of Southeast Asian Nations
 - c. Accompany of South Asian Nations
 - d. Assembly of South East Asian Nations
2. What is the ASEAN Motto ?
 - a. One Vision, One Community, One Identity
 - b. One Community, One Vision, One Identity
 - c. One Vision, One Identity, One Community
 - d. One Identity, One Vision, One Community
3. Which of the following statements is wrong?
 - a. ASEAN was formed by 5 member countries
 - b. ASEAN was formed against the attract of communism
 - c. The secretariat is located in Indonesia
 - d. The ASEAN Declaration is the founding document of ASEAN.
4. Which one is not an objective of ASEAN ?
 - a. Cooperation in religious beliefs
 - b. Cooperation in economics
 - c. Cooperation in considering dispute settlement
 - d. Cooperation in the stability of the region
5. Which of the following statements about the ASEAN flag is incorrect?
 - a. The ASEAN flag is red with a blue circle in it
 - b. The ASEAN Flag is a symbol of Member States' unity and support for the principles and endeavors of ASEAN
 - c. The ASEAN Flag is a means to promote greater ASEAN awareness and unity
 - d. The ASEAN flag consists of the colors blue, red, yellow and white

Answer Key

Activity 1

- Exercise 1
- | | | |
|--------------|-----------------|------------------------|
| 1. Jakarta | 2. Phnom Penh | 3. Bandar Seri Begawan |
| 4. Vientiane | 5. Kuala Lumpur | 6. Naypyidaw |
| 7. Manila | 8. Singapore | 9. Hanoi |
| 10. Bangkok | | |

- Exercise 2
- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. C | 2. F | 3. E | 4. J | 5. H |
| 6. D | 7. B | 8. A | 9. G | 10. I |

- Activity 3
- | | | | | |
|-------|------|------|------|-------|
| 1. H | 2. E | 3. C | 4. G | 5. J |
| 6. F | 7. D | 8. I | 9. A | 10. B |
| 11. K | | | | |

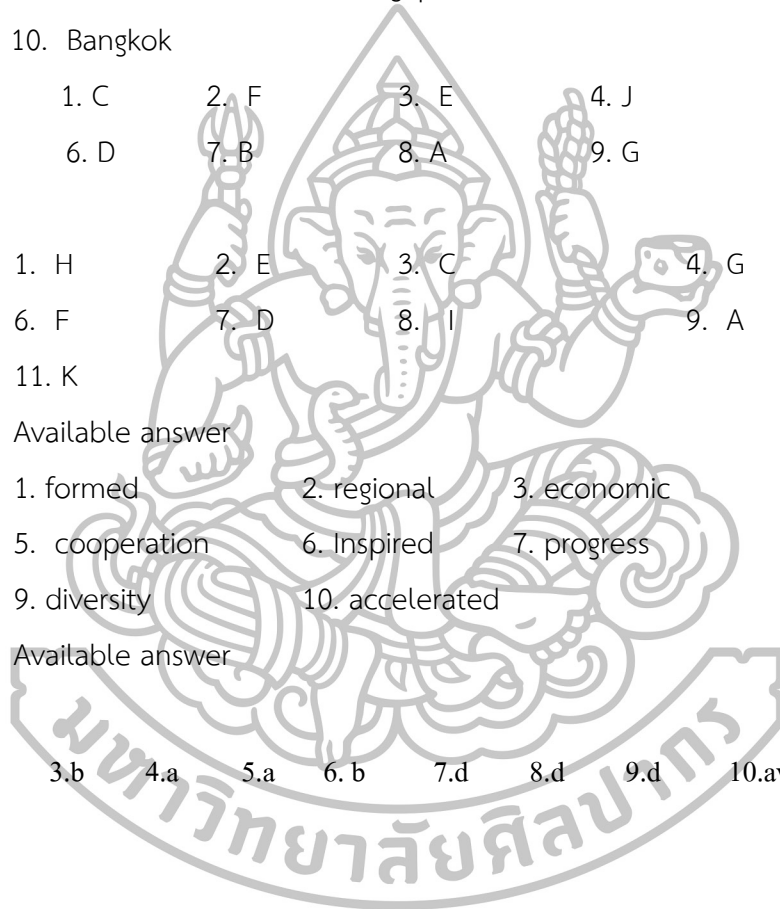
Activity 4 Available answer

- Activity 5
- | | | | |
|----------------|-----------------|-------------|--------------|
| 1. formed | 2. regional | 3. economic | 4. influence |
| 5. cooperation | 6. Inspired | 7. progress | 8. migrants |
| 9. diversity | 10. accelerated | | |

Activity 6 Available answer

Post - test

- | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|---------------------|
| 1.a | 2.a | 3.b | 4.a | 5.a | 6. b | 7.d | 8.d | 9.d | 10.available answer |
|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|---------------------|





ภาคผนวก ข
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Unit Plan : ASEAN

Lesson plan 1 : Basic Facts of ASEAN **Subject** : English Reading - Writing (E 31203)

Technique Used : KWL PULS **Time**: 3 hrs.

Foreign Language Department Thanyaburi school **Pathumthani Province**

By : Miss Arlai Pasunon

Content standards

Standard 4: Language and Relationship with Community and the world.

Standard F 1.1: Using of foreign languages as basic tools for further education, livelihood and exchange of learning with the world community

Key Content

The importance of ASEAN as a whole and relationship within ASEAN Community countries

Lesson Content

Knowledge about basic facts about ASEAN

Learning Outcome

Students are able to Describe, compare and comment on the event/issue/news/read appropriately.

Behavioral Objectives:

Students are able :

1. to understand the vocabulary related to the ASEAN Community.
2. to identify the main idea of the article about ASEAN.
3. to identify the details of the text about ASEAN.
4. to interpret the text about ASEAN
5. to summarize the text about ASEAN

Topic / Content**Knowledge (K)**

Knowledge about the Basic Facts of ASEAN.

Process (P)

Identify the main idea from the text about the history and basic facts of ASEAN.

Attitude (A) - Eagerness to learn

- Commitment to work

- Public mind

Work / Task

- Exercise about ASEAN Community and write in KWL chart.

Procedures (KWL- Plus)**1. Lead in**

1. Read the name of unit, the directions for the exercises for students, the learning objective and the behavioral objectives.

2. Lead in students by telling the objectives of learning outcome

3. Teacher checks students' background knowledge by asking students more questions about ASEAN Community.

T : How many countries are there in ASEAN Nations?

SS :

T : o.k. Can you tell me the 10 countries?

SS : Malaysia, Thailand, Indonesia, Singapore, Laos, Cambodia, Myanmar, Brunei, Philippines, Vietnam

T : What ASEAN country has the largest population?

SS :

T : Great !!! Do you want to know more about ASEAN?

SS :

Then let students work in pairs to do a Warm –Up activity by completing the capital city's name of ASEAN countries.(Activity 1,exercise 1)

4. Teacher asks students to work in pairs then distributes activity 1 to students and asks them to match the statements then, teacher checks answers with students.

5. Teacher distributes activity 1, exercise 2 to students in order for students to know the information about ASEAN which is related to each country. (Activity 1, exercise 2)

2. Pre – Reading

6. Teacher again asks students to work in group of 5 and distributes worksheet 2 to students to identify the meaning of the vocabulary about ASEAN by matching the vocabulary with the correct meaning.

T : I would like you to work in group of 5 then help each other to work on worksheet 2 by matching the vocabulary with the correct meaning.

After students finished the task, teacher asks the answers from every groups.

7. Teacher posts a large chart on the classroom wall, divides it into three columns, and labels them K (What We Already Know), W (What We Want to Know), and L (What We Have Learned).

T : Everyone!!! Look at the chart on the classroom wall. There are three columns: K means What We Already Know, W means “What We Want to Know”, and L means “What We Have Learned”

8. Teacher distributes worksheet 3 to students

9. Teacher asks students to brainstorm what they already know about the topic and write down what they have known about ASEAN Nations in column K (What We Know)

10. Teacher asks every groups what they have written in Column K (What I know).

11. Teacher writes them on the chart.

(Sometimes students suggest information that isn't correct; these statements should be turned into questions and added to the W column)

T : I would like you complete the chart of what you know about ASEAN Nations by writing in K: What We Already Know column (students can take the answer from worksheet 1 to complete column K) For example : There are 10 countries in ASEAN , Indonesia has the largest population O.k!!!! Let's start!!!.

K (What We Already Know)	W (What We Want to Know)	L (What we Have Learned)
There are 10 countries within ASEAN		
Indonesia has the largest population		
And so on		

12. Teacher asks students to make questions that they want to know and write down in Column W (Want to know) Worksheet 3

13. Teacher asks students what they have written in Column W (Want to know) and write on the wall chart. (They continue to add questions to the W column during the unit)

T: And now: What do you want to know about ASEAN? Write your questions about ASEAN in the W (What We Want to Know) column. For example “ How many countries are there within ASEAN Community?”

K (What We Already Know)	W (What We Want to Know)	L (What we Have Learned)
There are 10 countries	- How many countries are there within the ASEAN Community?	
Indonesia has the largest population	- Which ASEAN country has the largest population?	
and so on	and so on	

3. While- Reading

14. Teacher distributes the passage about **Basic facts about ASEAN** to students.

15. Teacher lets students read the passage about “**Basic facts about ASEAN**” and let them find the answers in the passage.

16. Teacher asks students to write the answers that they have written in Column W (Want to know). If students have more questions they want to know, they can write in Column W.

17. Teacher asks students to write down what they have learned from the passage to Column L (Learned).

18. Teacher asks students to summarize orally by asking every groups of what they have learned together and writes on the wall chart and also checks which questions were left unanswered.

19. Teacher asks students to write down in Column L

T : Now I would like every group read the passage about “Basic Facts of ASEAN. Help each other if someone has a problem. After that, write what you’ve learned in column L of your chart.

K (What We Already Know)	W (What We Want to Know)	L (What we Have Learned)
There are 10 countries	- How many countries are there in ASEAN Nations?	- There are 10 countries in ASEAN Nations.
Indonesia has the largest population	- What ASEAN country has the largest population?	- Indonesia has the largest population.
and so on	and so on	and so on

4. Post-Reading

20. Teacher checks students understanding about the passage by giving them worksheet 4

21. Teacher asks the answer from every groups by choosing one member from each group to give the answer.

22. At the end of the lesson teacher summarizes students’ answers by asking them to read the passage about basic facts of ASEAN again, then teacher distribute worksheet 5 to students to summarize the story by writing down on the Mapping.

23. Teacher asks students to find the concept of the passage and note down in Column L.

It's a useful summative evaluation for teacher and students as they can evaluate their comprehension

24. Teacher checks students' understanding about the passage by asking them to do the test individually.

Assessment Procedure

Method of Assessment	Material	Evaluation Criteria
1. Observe the working processes of each student group	1. Observation of working group form	1. The quality level is not lower than 2
2. Check the assignment	2. Worksheet , KWL chart	2. Accurate 80% or more

The observation of group work Form

Instructions : The instructor assesses the work of each group of students by marking ✓ the boxes according to the performance that match the reality

Behavior Groups	Planning of work			Sharing work responsibilities			Listening to the opinions of members.			Working together			Enthusiasm			Total
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																
2																
3																
4																
5																

Criteria scoring list behavior

Score 1	Need to be	improve
Score 2		Fair
Score 3		Good

The evaluation criteria

Score 5 – 8	Need to be	improve
Score 9 – 12		Fair
Score 13 – 15		Good



Sign

()

Instructor

The Observation of working group form

Behavior Group	Planning of work	Sharing work responsibilities	Listening to the Opinions of members	Working together	Enthusiasm	Total (15)	\bar{X}	S.D.	Percentage (100)	The evaluation criteria
1	3	3	3	3	2	14	2.9	0.32	93.33	Good
2	3	3	3	3	3	15	3	0	100	Good
3	3	3	3	3	3	15	3	0	100	Good
4	2	3	3	3	3	14	2.9	0.32	93.33	Good
5	3	3	2	3	3	14	2.9	0.32	93.33	Good
6	3	3	3	3	2	14	2.9	0.32	93.33	Good
7	3	3	3	3	3	15	3	0	100	Good
8	2	3	3	3	3	14	2.9	0.32	93.33	Good
9	3	2	3	3	3	14	2.9	0.32	93.33	Good
10	3	3	3	3	3	15	3	0	100	Good
Total	28	28	29	30	28					
\bar{X}	2.92	2.92	2.96	3	2.92					
S.D.	0.26	0.26	0.19	0	0.26					
	3	3	2	1	3					

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นางสาวอาลัย พะสุนนท์
ที่อยู่	93/182 หมู่ 3 ตำบลบึงขี้เฒ่า อำเภอรัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
ที่ทำงาน	โรงเรียนธัญบุรี ตำบลประชาธิปัตย์ อำเภอรัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2538	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทภาษาไทย สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2551	สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา สาขาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2554	ศึกษาต่อระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2538	รับราชการครู ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดอุบลราชธานี
ปัจจุบัน	รับราชการครู ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนธัญบุรี ตำบลประชาธิปัตย์ อำเภอรัญบุรี จังหวัดปทุมธานี