



การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมอ่าน  
แบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



โดย

นางสาวพลอยไพรินทร์ สโมทัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2558

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมอ่าน  
แบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2558

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

**THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION SKILLS  
EXERCISES BY USING TASK- BASED READING ACTIVITY BASED ON  
KANCHANABURI LOCAL INFORMATION FOR THE EIGHTH GRADE STUDENTS**



**By  
Miss Ploipairin Samothai**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree  
Master of Education Program in Curriculum and Supervision  
Department of Curriculum and Instruction  
Graduate School, Silpakorn University  
Academic Year 2015  
Copyright of Graduate School, Silpakorn University**

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร อนุมัติให้วิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ” เสนอโดย นางสาวพลอยไพรินทร์ สโมทัย เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ ชารัทสนวงศ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์
2. อาจารย์ ดร.พนอ สงวนแก้ว
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์พล วิวรรณมงคล

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ ส่งเสริม)

...../...../.....

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.พลวัต วุฒิประจักษ์ )

...../...../.....

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.พนอ สงวนแก้ว )

...../...../.....

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์)

...../...../.....

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์พล วิวรรณมงคล)

...../...../.....

54253309: สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ: แบบฝึก / กิจกรรมอ่านแบบเน้นภาระงาน / ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี / ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

พลอยไพรินทร์ สโมทัย : การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ. ดร.มาเรียม นิลพันธุ์, อ.ดร. พนอ สงวนแก้ว และ ผศ.ดร. กรัณย์พล วิวรรณมงคล. 285 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2. พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3. ทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เพื่อประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ใช้เวลา 12 ชั่วโมง แบบแผนการวิจัย One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1.แบบสอบถามความต้องการแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2.แบบสัมภาษณ์ 3.แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียน-หลังเรียน 4. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 5. แผนการจัดการเรียนรู้ 6.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน 7. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสถิติ t-test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนและครูต้องการให้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ลักษณะทั่วไป เทศกาลและประเพณี บุคคลสำคัญ อาหารพื้นเมืองในท้องถิ่น และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดกาญจนบุรี โดยมีรูปแบบที่ใช้ภาษาที่ง่ายต่อการเข้าใจ มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีการเรียงเนื้อหาจากง่ายไปยาก และสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต 2. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย ชื่อแบบฝึก คำนำ คำชี้แจงการใช้แบบฝึก สารบัญ มาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์ แบบทดสอบก่อนเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบหลังเรียน และ เฉลยแบบฝึกหัด มีทั้งหมด 5 เล่ม ได้แก่ (1) Getting to know general information (2) Getting to know great times (3) Getting to know famous people (4) Getting to know local products (5) Getting to know tourist attractions แบบฝึกมีค่าประสิทธิภาพ 82.33/80.56 3. ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับดี และนักเรียนความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ปีการศึกษา 2558

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1..... 2..... 3.....

50253305: MAJOR: CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD: EXERCISE / TASK-BASED READING ACTIVITY / KANCHANABURI LOCAL INFORMATION / ENGLISH READING COMPREHENSION SKILLS

PLOIPAIRIN SAMOTHAI : THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION SKILLS EXERCISES BY USING TASK-BASED READING ACTIVITY BASED ON KANCHANABURI LOCAL INFORMATION FOR THE EIGHTH GRADE STUDENTS. THESIS ADVISORS: ASST. PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed.D. , PANOR SA-NGUANKAEW, Ph.D. , AND ASST. PROF. KARANPHON WIWANTHAMONGKON, Ph.D. 285 pp.

The purposes of this research were to 1. study the fundamental data to develop the exercises for English reading comprehension skills 2. develop the exercises of English reading comprehension skills 3. implement of the exercises to evaluate of English reading comprehension skills based on Kanchanaburi local information , desired characteristics (Dedication and commitment to work) and study students' opinion toward the exercises for English reading comprehension exercises. The sample of this research consisted of 30 students of the eighth grade during the second semester of academic year 2015 of Thepmongkhonrangi school , Kanchanaburi. The duration of the implementation covered 12 hours. The research design was one group pretest-posttest design. The research instruments were the questionnaire needs of exercises, the interview form, the exercises, the lesson plans, the reading comprehension skills pre-posttest , desired characteristics form, and the students' opinion questionnaire. The obtained data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, dependent t-test and content analysis.

The results of this research were as follow:

1. The students and teachers would like the exercises that based on general information, special events and festivals , famous people, local food and tourist attractions of Kanchanaburi. The exercises should use simple language , be variety of activities , begin with easy to difficult content, access the internet for information. 2. The exercises were consisted of name, preface, the explanation of using the exercises, tables of content, standards , indicators, objectives, pretest, lesson plans, exercises , posttest and answer keys. The exercises had 5 sets followed (1) Getting to know general information (2) Getting to know great times (3) Getting to know famous people (4) Getting to know local products (5) Getting to know tourist attractions . The efficiency of exercises was 82.33/80.56. 3. The exercise implement found that The English reading comprehension posttest scores were higher than before pretest scores significant at the 0.05 level. The desirable characteristics on the commitment in works feature at a good level. Considering that the students' opinions toward the exercises was found that the students had positive opinion toward the exercises for English reading comprehension.

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature.....

Academic Year 2015

Thesis Advisors' signature 1. .... 2. .... 3. ....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ อาจารย์ ดร.พนอ สงวนแก้ว และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรณีย์พล วิวรรณมงคล ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย รวมทั้งอาจารย์ ดร. อุบลวรรณ ส่งเสริม ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร. พลวัต วุฒิประจักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย ส่งผลให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของทุกท่านเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์นภัสสร สุทธิกุล อาจารย์วัลลภา ใจเย็น และอาจารย์ระพีพรรณ เจริญทัศนศิริ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย สำหรับการทำให้วิทยานิพนธ์นี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาหลักสูตรและการนิเทศทุกท่านที่ให้ความรู้ คำแนะนำ และประสบการณ์อันมีค่ายิ่งแก่ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณเจ้าของหนังสือ วารสาร เอกสาร และวิทยานิพนธ์ทุกเล่ม ที่ช่วยให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์ ขอขอบคุณที่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ สาขาหลักสูตรและการนิเทศทุกคนที่ให้คำแนะนำและกำลังใจตลอดมา

ขอขอบพระคุณผู้บริหารและครู โรงเรียนเทพมงคลรังษี และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพมงคลรังษีทุกคน ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการเก็บข้อมูลการวิจัย ส่งผลให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัย จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบคุณครอบครัว บิดา จำลิมเอกจรัส สโมทัย มารดา นางชนัญชนก สโมทัย ผู้ให้กำเนิด และคู่สมรส สิทธิโชคดิโชต เอี่ยมวิบูลย์ ที่เป็นกำลังใจและให้การสนับสนุนดูแลช่วยเหลือในการศึกษาเป็นอย่างดี

คุณค่าหรือประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาแด่พระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ที่อบรมสั่งสอน แนะนำ ให้การสนับสนุนและให้กำลังใจอย่างดียิ่งเสมอมา

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	๗
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	12
คำถามการวิจัย.....	13
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	13
สมมติฐานการวิจัย.....	14
ขอบเขตการวิจัย.....	14
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	15
ความสำคัญของการวิจัย.....	17
2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	18
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	18
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	33
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับแบบฝึกหรือแบบฝึกทักษะ.....	47
แนวคิดที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน.....	64
ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี.....	83
แนวคิดเกี่ยวกับการวัดความคิดเห็น.....	87
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	94
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการและข้อมูลพื้นฐาน.....	96



บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะ.....	103
ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้แบบฝึกทักษะ.....	111
ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุงแบบฝึกทักษะ.....	115
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	124
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการและข้อมูลพื้นฐาน.....	124
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะ.....	138
ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะ.....	145
ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้แบบฝึกทักษะ.....	149
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	155
สรุปผลการวิจัย.....	156
อภิปรายผล.....	157
ข้อเสนอแนะ.....	162
ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้.....	163
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	163
รายการอ้างอิง.....	165
ภาคผนวก.....	173
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	174
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	179
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์เครื่องมือ.....	204
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์ข้อมูล.....	235
ภาคผนวก จ แผนการจัดการเรียนเรียนรู้.....	247
ประวัติผู้วิจัย.....	285

## สารบัญตาราง

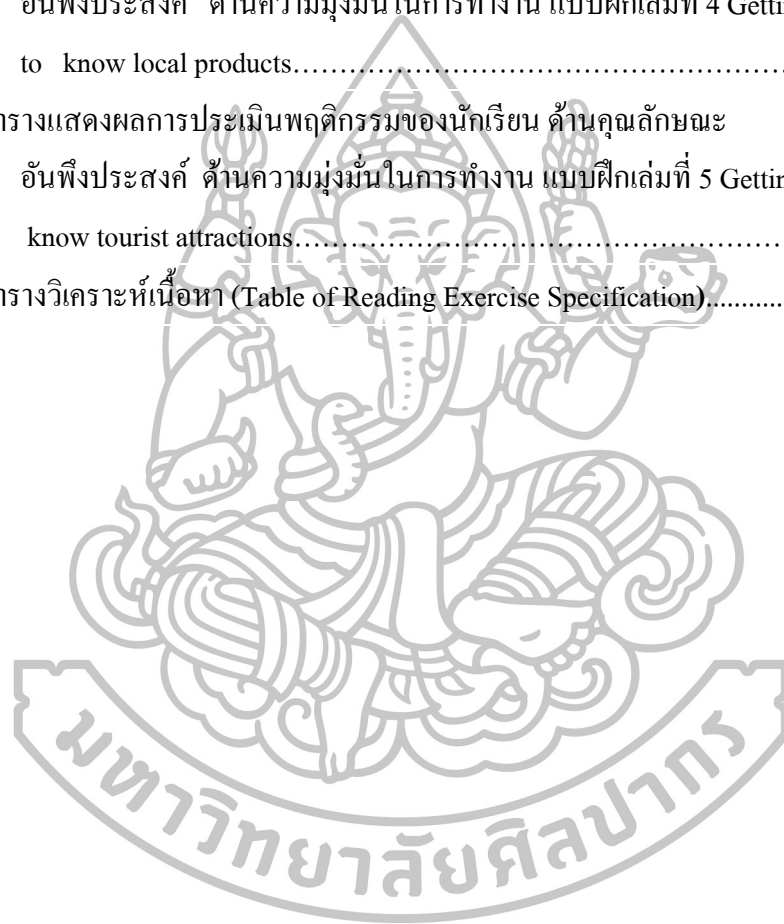
ตารางที่		หน้า
1	มาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	25
2	ตารางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2...	28
3	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน.....	32
4	สรุปการสังเคราะห์ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	41
5	สรุปวิเคราะห์ส่วนประกอบแบบฝึก.....	59
6	สรุปวิเคราะห์ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเน้นภาระงาน.....	77
7	สรุปวิธีดำเนินการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1.....	102
8	วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ 4 We Love Kanchanaburi.....	107
9	สรุปวิธีดำเนินการวิจัยจากขั้นตอนที่ 2.....	110
10	การทดลองใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น.....	112
11	สรุปวิธีดำเนินการวิจัยจากขั้นตอนที่ 3.....	115
12	วิเคราะห์ข้อสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	118
13	ตัวชี้วัดที่ 1 และพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน.....	120
14	ตัวชี้วัดที่ 2 และพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน.....	120
15	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน.....	122
16	สรุปวิธีดำเนินการวิจัยจากขั้นตอนที่ 4.....	123
17	จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม.....	126
18	จำนวนและร้อยละของความต้องการเกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้น ภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี.....	128
19	สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์.....	131

ตารางที่		หน้า
20	รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้.....	142
21	ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี กับกลุ่มตัวอย่าง.....	145
22	คะแนนการปฏิบัติภาระงาน 5 ภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี.....	148
23	การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลัง เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัด กาญจนบุรี.....	149
24	ผลการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ตามระดับของความเข้าใจในการอ่าน..	150
25	ผลการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี จากคะแนนแบบทดสอบท้ายเล่ม.....	151
26	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียน.....	152
27	ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระ งาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี.....	152
28	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความต้องการแบบฝึก เสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น กาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	205
29	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการด้าน หัวข้อเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีและคุณลักษณะของ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม การอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี.....	206
30	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี เล่มที่ 1.....	207

ตารางที่		หน้า
31	คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี เล่มที่ 2.....	208
32	คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี เล่มที่ 3.....	209
33	คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี เล่มที่ 4.....	210
34	คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี เล่มที่ 5.....	211
35	คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี แผนที่ 1 Getting to know general Information.....	212
36	คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี แผนที่ 2 Getting to know great times.....	214
37	คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี แผนที่ 3 Getting to know famous people.....	216
38	คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี แผนที่ 4 Getting to know local products.....	218

ตารางที่		หน้า
39	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี แผนที่ 5 Getting to know tourist attractions.....	220
40	ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 50 ข้อ.....	222
41	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินแบบทดสอบทักษะการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี.....	223
42	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (ioc) ของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัด กาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	233
43	ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะแบบภาคสนาม (Field Tryout) .....	236
44	ผลคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	237
45	ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะของกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2/1.....	238
46	ค่า สถิติ t-test.....	240
47	คะแนนการปฏิบัติภาระงาน 5 ภาระงาน เรื่องข้อมูล ท้องถิ่นกาญจนบุรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1.....	241
48	ตารางแสดงผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน แบบฝึกเล่มที่ 1 Getting to know general information.....	242
49	ตารางแสดงผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน แบบฝึกเล่มที่ 2 Getting to know great times.....	243

ตารางที่		หน้า
50	ตารางแสดงผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน แบบฝึกเล่มที่ 3 Getting to know famous people.....	244
51	ตารางแสดงผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน แบบฝึกเล่มที่ 4 Getting to know local products.....	245
52	ตารางแสดงผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน แบบฝึกเล่มที่ 5 Getting to know tourist attractions.....	246
53	ตารางวิเคราะห์เนื้อหา (Table of Reading Exercise Specification).....	248



## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	12
2	ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกของ Seels and Zita Glasgow .....	51
3	องค์ประกอบของกิจกรรมแบบเน้นภาระงาน.....	66
4	กรอบดำเนินการวิจัยที่ใช้ในการพัฒนาแบบฝึก.....	95
5	ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม.....	98
6	ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์.....	99
7	ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ.....	105
8	ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้.....	109
9	แบบแผนการวิจัย.....	112
10	ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ.....	119



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนจำนวนมากในโลกใช้ในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ตลอดจนใช้ในการแสวงหาเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาประเทศของตน คนไทยในยุคข้อมูลข่าวสาร ยุคที่ประเทศต่างๆทั่วโลก มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างรวดเร็วนั้นจึงต้องมีทักษะและความรู้ในการติดต่อกับต่างประเทศ มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจนถึงขั้นใช้ในการติดต่อสื่อสาร ค้นคว้าความรู้ในขณะที่เรียนและการดำรงชีวิตที่พึ่งตนเองได้พร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมือในเวทีโลก การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต จะเห็นได้ว่า ภาษาอังกฤษ เป็นอีกภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญต่อประชาชนทั่วโลกในด้านความรู้และการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับความมุ่งหวังของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551: 1)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ระบุถึง ความสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระเรียนรู้แกนกลาง ตลอดจนคุณภาพของผู้เรียนไว้ว่า มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของ ประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ หลักสูตรดังกล่าวนี้ นอกจากมุ่งเน้นการสอนภาษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะทั้งทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนแล้ว เมื่อพิจารณาอย่างถี่ถ้วนจะพบว่า ในหลักสูตร ได้กำหนดสมรรถนะ



สำคัญ 5 ประการ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษา กลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและ จัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ซึ่งในหลักสูตรแกนกลางนี้ ในส่วนของกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้ สาระแรก คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการใช้ ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่านและเขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม สาระที่สอง คือ ภาษาและวัฒนธรรม เป็นการใช้ ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรม ไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม สาระที่สาม คือ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นการใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการ พัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน และสาระสุดท้าย คือ ภาษากับความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก เป็นการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551: 3) ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 ข้อ (3) ได้เน้นให้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำ ได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550 : 51)

นอกจากนั้นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556 : 8-9) ได้ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นสามารถพัฒนาเนื้อหาจากหลักสูตรแกนกลางได้ตามความเหมาะสม กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่ท้องถิ่นและยังกำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 27 วรรค 2 ว่าให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความ ต้องการของชุมชนสังคมในท้องถิ่นตลอดจนรู้เรื่องการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ท้องถิ่นของตนมากขึ้น สถาบันการศึกษาในฐานะที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา จึงต้อง พยายามปรับเปลี่ยนเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลง และดำเนินการสนองนโยบาย โดยนำหลักการ ของหลักสูตรแกนกลางที่เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นสามารถพัฒนาหลักสูตร หรือนำหลักสูตรแกนกลาง ที่พัฒนาจากส่วนกลางมาปรับ ขยาย หรือเพิ่ม หรือสร้างหลักสูตรย่อยขึ้นมาใหม่ ให้เหมาะสมกับ

สภาพชีวิตความเป็นอยู่ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนรู้เรื่องของท้องถิ่น ได้พัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางฯ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 4) ได้ตระหนักถึงความสำคัญนี้ จึงได้จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขึ้นในโรงเรียน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา เป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้สามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เพราะผู้เรียนต้องใช้ทักษะการอ่านในการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ต่างๆ ทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจจึงต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นอย่างดี สอดคล้องกับความเห็นที่ว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาชีวิต ทำให้เกิดความรู้ และพัฒนาทักษะชีวิต ทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แนวทางในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่างๆ นอกจากนั้นแล้ว การอ่านช่วยให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดด้านต่างๆ อีกด้วย (ภาทิพย์ ศรีสุทธิ, 2549) การอ่านช่วยให้คนเราฉลาดรอบรู้ ทันโลก ทันเหตุการณ์ และเป็นกุญแจไขไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้นผู้ที่มีทักษะในการอ่านย่อมมีโอกาสในชีวิตมากกว่าผู้ที่ขาดทักษะในการอ่าน ด้วยเหตุนี้ทักษะการอ่านจึงมีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (พิมพ์พฤษ สุตานันท์, 2550)

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการสอนทักษะฟัง พูด อ่านและเขียน ยังไม่สอดคล้องสัมพันธ์กัน การสอนอ่านยังนิยมใช้การแปล ครูไม่ปรับเปลี่ยนคำถามหรือวิธีการฝึกทักษะตามความสามารถของผู้เรียน ครูไม่ใช้อุปกรณ์การสอนและครูบางส่วนไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษมาก่อน โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน และพบว่าครูยังคงใช้วิธีการสอนแบบอ่านเรียงลำดับความสำคัญ คือให้นักเรียนผลัดกันอ่านออกเสียงทีละประโยค ทีละตอนแล้วตอบคำถาม ครูอธิบายศัพท์และโครงสร้างหรือให้นักเรียนอ่านในใจแล้วทำแบบฝึกหัดท้ายบท ทำให้นักเรียนไม่สามารถจับใจความหรือวิเคราะห์หรือยังไม่สามารถเก็บใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาพรรณ, 2540 : 8) กล่าวว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจในปัจจุบัน จำแนกประเภททักษะของ Bloom คือ ความรู้ความจำ (Knowledge) ความเข้าใจ (Comprehension) การนำไปใช้ (Application) การวิเคราะห์ (Analysis) การสังเคราะห์ (Synthesis) และการประเมินผล (Evaluation) โดย Bloom จะจำแนกตามระดับของการใช้ความสามารถของสมองโดยทั่วไป นอกจากนี้ยังมีการใช้คำถามเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่าน โดยแบ่งชนิดของคำถามเพื่อเข้าใจคือ คำถามประเภทความจำ คำถามประเภทการแปลความ การตีความ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินผลตามลำดับ (Wilhelm ,2011)

ได้อธิบายไว้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ กระบวนการที่ผู้อ่านสร้างความหมายจากการอ่าน อย่างกระตือรือร้น (Active constructor of meaning) กล่าวคือ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านไม่ได้มีฐานะเป็นฝ่ายรับความหมายในตัวบท (text) หรือข้อความที่อ่าน แต่ผู้อ่านนั่นเองที่จะเป็นผู้สร้างความหมายระหว่างการอ่าน ซึ่งเรียกว่ากระบวนการสร้างปฏิสัมพันธ์ส่งผ่านระหว่างกันระหว่างผู้อ่านและตัวบท (transaction) ผู้อ่านจะต้องนำประสบการณ์ในชีวิตความรู้เดิม อารมณ์ ความรู้สึก ความต้องการเป้าหมาย ณ ขณะนั้นเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการสร้างความหมาย (meaning-making process) นั่นจึงเป็นที่มาว่า เหตุใดเมื่อเราอ่านข้อความหรือตัวบทใดบทหนึ่ง ในเวลาที่แตกต่างหรือในบริบทที่ต่างกัน เช่น เคยอ่านเรื่องในวัยเด็กและมาอ่านซ้ำในวัยผู้ใหญ่ ความหมายและสิ่งที่เกิดขึ้นภายในความคิดของเราจึงแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ก็ด้วยเรามีประสบการณ์ที่แตกต่างไปจากเดิม อันเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การสร้างความหมายและความเข้าใจนั้นแตกต่างจากการอ่านในครั้งแรก ทักษะการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จึงนับว่ามีความสำคัญที่ผู้สอนจะต้องเน้นย้ำหรือให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์ จบใจความหรือสรุปเรื่องที่อ่าน มีความคิดสร้างสรรค์และรักการอ่าน ตลอดจนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการหาความรู้และศึกษาต่อ

จากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2553) พบว่า คนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไปอ่านหนังสือน้อยลงนั่นคือ จากปี พ.ศ. 2548 มีการอ่านร้อยละ 69.1 แต่ในปี พ.ศ. 2551 กลับอ่านลดลงเหลือร้อยละ 66.3 ส่วนในด้านของเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือ พบว่า ในปี พ.ศ. 2548 คนไทยอ่านหนังสือโดยเฉลี่ย 51 นาทีต่อวัน แต่ในปี พ.ศ. 2551 ลดลงเหลือเพียง 39 นาทีต่อวัน ซึ่งสอดคล้องกับการสำรวจการอ่าน พบว่า ประเทศไทยมีผู้ที่ไม่อ่านหนังสือ 22.4 ล้านคน หรือประมาณร้อยละ 40 ของประชากรทั้งประเทศ ในขณะที่เด็กอายุ 10-14 ปี ร้อยละ 60 ให้เหตุผลว่า ไม่ชอบอ่าน ไม่สนใจที่จะอ่าน และอ่านหนังสือไม่ออก ส่งผลให้จินตนาการของเด็กและคนไทยทั่วไปลดลง รวมทั้งเกิดปัญหาต่อผลการเรียนของเด็กไทย และพบว่าทักษะการอ่านของนักเรียนไทยส่วนใหญ่อยู่ในระดับ 2 จากทั้งหมด 5 ระดับ ดังนี้ 1. อ่านแล้วรู้รู้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร 2. อ่านแล้วแล้วเข้าใจ เข้าใจว่าผู้เขียน ต้องการสื่ออะไร มีจุดมุ่งหมายอย่างไร 3. อ่านแล้ววิเคราะห์ วิเคราะห์ได้ว่าอะไรเป็นข้อเท็จจริง อะไรเป็นข้อคิดเห็น 4. อ่านแล้วสังเคราะห์ หลังจากวิเคราะห์แล้ว รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการอ่านใหม่และสุดท้าย 5. อ่านแล้วประเมินค่า ประเมินค่าได้ว่าเรื่องนี้ดีหรือไม่ดีอย่างไร มีคุณค่าอย่างไร

แม้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจะมีความสำคัญและได้ถูกกำหนดให้เป็นวิชาหนึ่งในการเรียนการสอน อย่างไรก็ตามการที่ผู้เรียนจะเรียนภาษาอังกฤษได้ผลดีเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับแรงจูงใจ ความสนใจ และความพร้อมของผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2557 พบว่า นักเรียนมีระดับคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ระดับดีจนถึงระดับดีเยี่ยม เฉลี่ย 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.6 ซึ่งถือว่าผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งการจัดการ ทดสอบเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 ที่ผ่านมา อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าปีการศึกษาก่อน 3.07 คะแนน (งานบริหารวิชาการ โรงเรียนเทพมงคลรังษี, 2557) จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อสรุป สาเหตุที่อาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษไม่ประสบความสำเร็จมีหลายประการ ทั้งด้านตัวครูผู้สอน ด้านนักเรียน และด้านสื่ออุปกรณ์หรือแบบฝึกทักษะต่างๆ (อุษา มะหะหมัด, 2548) กล่าวไว้ว่า สาเหตุที่ทำให้ผลการเรียน โดยเฉพาะด้านทักษะการอ่านนั้นอาจจะเนื่องด้วยสาเหตุ หลายประการ ดังนี้ 1. วิธีการที่ยึดตัวครูเป็นศูนย์กลาง 2. ครูใช้วิธีการสอนเดิมๆ เช่น อ่านตามครูที ละประโยค หรือทีละตอนแล้วแปล 3. นักเรียนไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในข้อความนั้น ทำให้ไม่สามารถทำความเข้าใจกับบทอ่านได้ชัดเจน 4. นักเรียนขาดความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน 5) นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ไม่กล้าแสดงออก เห็นว่ายากเกินไป 6. นักเรียนไม่ เห็นความสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ ถือว่าเรียนแล้วไม่มีโอกาสนำไปใช้ 7. แบบเรียนการอ่าน ภาษาอังกฤษไม่เอื้อต่อการอ่าน มุ่งเน้นแต่ไวยากรณ์ เป็นหลัก สอดคล้องกับ 1. ปัญหาจากตัว ครูผู้สอนเอง 2. นักเรียนมาจากสังคมที่แตกต่างกัน และมีระดับความสามารถในการอ่านที่แตกต่าง กันด้วย เมื่อมาเรียนอยู่ในห้องเรียนเดียวกัน ระดับความสามารถในการอ่านและประสบการณ์ทาง ภาษาจึงย่อมแตกต่างกัน และ 3. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านไม่เพียงพอ และ จากการศึกษาแบบเรียนและสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย พบว่ายัง ไม่มีเนื้อหา เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น หนังสือเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนไทยนั้น มีเนื้อหายากเกินกว่าระดับ ความสามารถของนักเรียน ทั้งนี้จากระบุของ (Cunningsworth, 1984) เป็นผลสืบเนื่องมาจาก นักวิชาการยังคงแต่งหรือดัดแปลงเนื้อหาแบบเรียนที่มาจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ โดยยึดความ ต้องการ ความสนใจ และความสามารถทางภาษาของนักเรียนในกลุ่มที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็น แกนกลาง จึงไม่สามารถสนองความต้องการของนักเรียนเฉพาะกลุ่มที่มีความแตกต่างกันในด้าน พื้นฐานทางภาษาและวัฒนธรรมได้ และหนังสือแบบเรียนยังคงมีเนื้อหาน้อยไม่เพียงพอที่จะให้ นักเรียนฝึก ซึ่งหากจะฝึกทักษะทางภาษาให้เกิดประสิทธิผลนั้น การอาศัยแบบฝึกหัดแต่เพียงใน บทเรียนยังไม่เพียงพอ จึงจำเป็นที่ครูผู้สอนจะต้องสร้างแบบฝึกหัดการอ่านเพิ่มเติม (ชียาน์พร ขาวสะอาด, 2549)

“แบบฝึก” หรือ “แบบฝึกเสริมทักษะ” จึงเป็นสิ่งที่จะต้องทำเป็นอย่างหนึ่งที่จะทำให้การเรียนการ สอนบรรลุผล อีกทั้งยังสามารถช่วยในการฝึกทักษะผู้เรียนได้ดี ดังที่ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2544) ให้

ความหมายของแบบฝึกหัด เป็นสิ่งที่นักเรียนต้องใช้ควบคู่ไปกับการเรียน มีลักษณะครอบคลุมกิจกรรมที่นักเรียนพึงจะกระทำ อาจกำหนดแยกเป็นหน่วยหรือเล่มก็ได้ และ สุรเชษฐ์ เหล่าจินดา (2551 : 23) ให้ความหมายสอดคล้องกันด้วยว่า แบบฝึกหัดเสริมทักษะมีไว้ให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติเพื่อช่วยเสริมให้เกิดทักษะและความแตกฉานในบทเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ (สุรียา ต่อพล, 2541 : 89) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของแบบฝึก ช่วยฝึกกระบวนการคิดให้แม่นยำในเนื้อหาและ ทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว ส่วน นฤดี ผิวงาม (2545 : 19) ได้กล่าวทำนองเดียวกันว่า แบบฝึกหัดช่วยให้เกิดความสนุกสนานในขณะที่เรียน และทราบความก้าวหน้าของตนเอง อีกทั้ง ดวงฤดี เอี่ยมพนากิจ (2551 : 63) ได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการสร้างแบบฝึกหัดทักษะที่ดีไว้ ดังนี้ 1. สร้างแบบฝึกให้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาและพัฒนาการของผู้เรียนตามลำดับขั้นการเรียนรู้ มีรูปภาพจูงใจนักเรียนและควรจัดเรียงเนื้อหาตามลำดับจากง่ายไปยาก 2. มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าจะฝึกทักษะในด้านใดแล้วจัดเนื้อหาให้ตรงกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ 3. ต้องคำนึง ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน 4. มีคำชี้แจงง่ายๆ สั้น ๆ ที่นักเรียนอ่านเข้าใจและทำแบบฝึกได้ด้วยตนเอง 5. แบบฝึกต้องมีความถูกต้อง 6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกแต่ละครั้งต้องเหมาะสมกับเวลาช่วงความสนใจ 7. ควรมีหลายรูปแบบเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ พรรณี ชูไทย (2546 : 9) กล่าวถึงหลักการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะว่า ครูผู้สร้างต้องคำนึงถึงระดับขั้นความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ความแตกต่างของผู้เรียน เรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เน้นการแก้ปัญหา มีคำชี้แจงสั้นๆ ใช้เวลาเหมาะสม เนื้อหาน่าสนใจ มีหลากหลายทำทหายความสามารถจะเห็นได้ว่า การพัฒนาแบบฝึกที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางทักษะการใช้ภาษาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ทราบความสามารถในการเรียน และสามารถตรวจสอบ ความก้าวหน้าของตนเองได้

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาและต้องการพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ มีผู้วิจัยหลายท่านได้ทำการวิจัยเพื่อหาวิธีการในการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และผู้วิจัยเห็นว่าวิธีที่จะส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในด้านทักษะการอ่านและอีกทั้ง 3 ทักษะ คือ ฟัง พูด และ เขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงได้จะทำได้โดย วิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงโดยผ่านทางการปฏิบัติงาน ซึ่งเน้นความหมาย (meaning) ในการสื่อสารมากกว่ารูปแบบของภาษา (form) จนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ สะท้อนความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และปรากฏเป็นชิ้นงาน โดยมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน (Willis, 1996: 38-64; Ellis, 2003: 244-262) คือ 1. ขึ้นก่อนปฏิบัติงาน

(pre-task) เป็นขั้นตอนเตรียมตัวนักเรียนในการปฏิบัติงาน ซึ่งกิจกรรมในขั้นตอนนี้ ได้แก่ การเตรียมคำศัพท์ สำนวน หรือการนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่ต้องใช้ในการปฏิบัติงาน การให้นักเรียนศึกษารูปแบบการปฏิบัติงาน และให้นักเรียนปฏิบัติงานที่มีลักษณะคล้ายกับงานที่จะต้องปฏิบัติ

2. ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (task cycle) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ โดยเน้นการสื่อความหมายมากกว่ารูปแบบทางภาษา ซึ่งในการทำงานอาจทำเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม

3. ขั้นหลังการปฏิบัติงาน (language focus) ในขั้นตอนนี้ นักเรียนต้องรายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง และร่วมกันวิเคราะห์ภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน เรียนรู้รูปแบบภาษา และโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว รวมทั้งสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ โดยอาจให้นักเรียนได้ทำงานปฏิบัติอีกครั้งแต่มีการเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขบางประการให้แตกต่างจากครั้งแรก จูดีมา ศรีบัว (2555 : 371) ได้ศึกษาวิธีการสอนภาษาอังกฤษด้านทักษะการอ่าน ผลปรากฏว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากได้รับการฝึกจากแบบฝึกทักษะการอ่านจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนแบบเน้นงานปฏิบัติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนได้รับการฝึกและมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ นเรศ เปลี่ยนคำ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพมงคลรังษี เนื่องจากผู้เรียนในวัยนี้มีความกล้าแสดงออก ชอบทดลองผิดลองถูก สนุกกับการทำกิจกรรม กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้หรือสิ่งใหม่ ๆ และผู้วิจัยจะได้นำผลการศึกษาในครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียนต่อไป

จังหวัดกาญจนบุรี เป็นจังหวัดที่อยู่ในกลุ่มเขตเศรษฐกิจชายแดนพิเศษ จำเป็นต้องมีการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมกัน และจากการศึกษาผลการวิจัยพบว่า การใช้ข้อความหรือเนื้อหาที่เกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่น จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะต่างๆ เนื่องจากข้อมูลท้องถิ่นเป็นสิ่งที่ผู้เรียนมีโอกาสพบเห็นในชีวิตประจำวัน อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 และสถานศึกษาได้ร่วมกันจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรี ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสาระหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทพมงคลรังษี เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่กลุ่มเขตเศรษฐกิจชายแดนพิเศษ ไทย และพม่า ในจังหวัดกาญจนบุรี เนื่องจากในปี 2558 ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทางโรงเรียนต้องเตรียมความพร้อมทางด้านองค์ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อเป็นสิ่งแลกเปลี่ยนทางด้านความรู้และวัฒนธรรมกับประเทศเพื่อนบ้าน นักเรียนของโรงเรียนเทพมงคลรังษีจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อนำเสนอแก่ผู้อื่นเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งใช้เป็นภาษากลางในการสื่อสาร ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญนี้จึงกำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีไว้ในรายวิชาพื้นฐาน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการนำข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีมาพัฒนาเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนข้อมูลท้องถิ่นสู่รายวิชาพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ที่สนับสนุนและให้ความสำคัญกับการนำข้อมูลท้องถิ่น มาเป็นสาระในการเรียนรู้ ใช้ในการสอนนักเรียน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและเกิดความหวงแหนและอนุรักษ์ท้องถิ่นของตนเองอีกด้วย

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่น ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลในท้องถิ่นรักและผูกพันท้องถิ่นของตนเองเป็นการเรียนรู้จากเรื่องใกล้ตัวไปสู่เรื่องไกลตัว และสามารถใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพมงคลรังษี ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎีต่างๆเป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกดังกล่าว ดังนี้

ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไคค์ (Thorndike, 1814) เกี่ยวกับกฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) กล่าวว่า ถ้าบุคคลได้กระทำ หรือฝึกฝนทบทวนบ่อยๆ ก็จะกระทำได้ดีและเกิดความชำนาญ แต่ถ้าไม่ได้ฝึกฝนหรือทบทวนบ่อยๆ ก็จะกระทำสิ่งนั้นไม่ได้ดีและไม่เกิดความชำนาญ นอกจากนี้ ทฤษฎีการวางเงื่อนไขและการเสริมแรงของสกินเนอร์เน้นที่ปฏิริยาตอบสนอง คือ พฤติกรรมที่ทำด้วยความสมัครใจและสิ่งทีกระทำไปปฏิริยาตอบสนอง คือ ตัวเสริมแรง ทฤษฎี

ของสกินเนอร์สนับสนุนให้ใช้เครื่องช่วยสอน คือแบบฝึก ให้ความสำคัญของการเสริมแรงควรทำอย่างสม่ำเสมอ จัดสิ่งเร้าให้กับผู้เรียนจนผู้เรียนค้นพบตัวเองในที่สุด ชัยขงค์ พรหมวงศ์ (2544 : 490) กล่าวว่า แบบฝึก หมายถึง สิ่งที่นักเรียนต้องใช้ควบคู่ไปกับการเรียนมีลักษณะครอบคลุมกิจกรรมที่นักเรียนพึงจะทำอาจกำหนดแยกเป็นหน่วย หรือเป็นเล่มก็ได้ หลักการสร้างแบบฝึกควรคำนึงถึงหลักจิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจของผู้เรียน การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน เนื้อหาต้องมีความเกี่ยวข้องกับบทเรียน เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก เพื่อฝึกสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนไปแล้วให้เกิดทักษะความชำนาญ ความรู้ที่คงทนถาวรและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และแบบฝึกต้องสามารถกระตุ้นจิตใจให้คิด ศึกษา ค้นคว้า ซึ่งจะต้องมีคำสั่ง คำชี้แจงสั้นๆ ง่ายๆ มีตัวอย่าง ชัดเจน มีภาพประกอบ มีการกำหนดรูปแบบที่เป็นระเบียบสวยงาม มีการเสริมแรงในแต่ละกิจกรรมและที่สำคัญการสร้างแบบฝึกที่ดีจะต้องสามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับขั้นตอนการพัฒนาแบบฝึก ซิลส์ และกลาสโกว์ (Seels and Glasgow, 1990: 3) ได้เสนอขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกไว้ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis) 2. สร้างหรือออกแบบ (Design) 3. พัฒนาเครื่องมือ (Development) 4. ทดลองใช้เครื่องมือ (Implementation) 5. ประเมินผล (Evaluation)

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม ของ Bartlett (1976) คือ โครงสร้างเดิม หมายถึง โครงสร้างทางสติปัญญามีผลต่อการจัดระเบียบความรู้ใหม่ในสมองของคนเรา และรวมความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม โดยปรับปรุงแก้ไขความรู้เดิมให้เหมาะสม ซึ่งความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาและรูปแบบความรู้ใหม่ที่รับเข้ามา และความเข้าใจในการอ่านเกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับเรื่องที่อ่าน และความเข้าใจในการอ่านจะเกิดขึ้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพต้องอาศัยความสามารถในการโยงสิ่งที่อ่านให้สัมพันธ์กับโครงสร้างความรู้เดิมของผู้อ่าน นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวว่า ภาระงานในการจัดการเรียนการสอนภาษา หมายถึงกิจกรรมหรือชิ้นงานที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ผู้เรียนต้องใช้ภาษาในสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความจริงในการปฏิบัติงานและการเน้นการสื่อความหมายมากกว่ารูปแบบภาษามีขั้นตอนที่ชัดเจนในงานปฏิบัติมีการเชื่อมโยงทักษะทั้ง 4 ทักษะขณะปฏิบัติงานเข้าด้วยกันเพื่อให้ได้ชิ้นงานออกมาอย่างสมบูรณ์มากที่สุด รูปแบบกิจกรรมเน้นภาระงานกล่าวมาข้างต้น พอสรุปได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานนั้น มีรูปแบบการจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย ซึ่งแต่ละรูปแบบเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง และมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม จัดกลุ่มแบบคละความสามารถ อีกทั้งเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนข้อมูลมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ การรู้จักการแสดงผล การแสดงบทบาทสมมติ การเปรียบเทียบ และการสร้าง



งาน เพื่อนำไปสู่การบรรลุถึงผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มี 3 ขั้นตอนหลัก ดังนี้ 1. ขั้นเตรียมปฏิบัติภาระงาน (Pre-Task) 2. ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-Task) 3. ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-Task) ซึ่งอาจใช้ชื่อเรียกที่ต่างกันไป อีกทั้งการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ เกิดความสนุกสนานและเกิดแรงดึงดูดใจในการปฏิบัติงาน

ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี มีเนื้อหาสาระสำคัญต่างๆ ในจังหวัดกาญจนบุรีที่กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบให้สถานศึกษานำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวของจังหวัดกาญจนบุรีเพื่อให้เกิดจิตสำนึก ความรัก ความหวงแหนและมีความภาคภูมิใจในจังหวัดกาญจนบุรี อันเป็นที่อยู่ของตนเองในด้านต่างๆ ได้แก่ ประวัติศาสตร์ความเป็นมาและเหตุการณ์สำคัญในอดีตของจังหวัด สถาปัตยกรรมศาสตร์ของจังหวัดกาญจนบุรี อาณาเขตติดต่อ สภาพป่าไม้ แหล่งน้ำ และทรัพยากร ธรรมชาติ สภาพเศรษฐกิจและยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี โครงสร้างทางสังคม การปกครอง ประชากร การศึกษา ศาสนา และรูปแบบองค์กรการปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และการละเล่นพื้นบ้าน พระเครื่องและเครื่องรางของขลังสำคัญ โบราณสถาน โบราณวัตถุและสถานที่สำคัญต่างๆ บุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาหารการกิน พื้นเมือง สภาพปัญหาและเหตุการณ์สำคัญ วรรณกรรมและวรรณคดี เพลงที่เกี่ยวข้อง ภาษา สำเนียง การพูดและความเชื่อของท้องถิ่น คำขวัญของจังหวัดและอำเภอต่างๆ ของจังหวัดกาญจนบุรี ต้นไม้ประจำจังหวัดกาญจนบุรี สีประจำจังหวัดกาญจนบุรี และสัญลักษณ์ประจำจังหวัดกาญจนบุรี

จากการศึกษากระบวนการดังกล่าวผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอน เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพมงคลรังษี โดยมีกระบวนการวิจัยในการพัฒนาแบบฝึกประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โดยมีขั้นตอนดังนี้ ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพมงคลรังษี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษาเอกสารงานวิจัย ตำราที่เกี่ยวกับการสร้างแบบฝึก ศึกษาความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบและเนื้อหาของแบบฝึกทักษะ ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการอ่านแบบเน้นภาระงานจากคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ และศึกษาข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี จากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและหาประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนดังนี้ ดำเนินการสร้างแบบฝึกฉบับร่าง ซึ่งประกอบด้วยชื่อเรื่อง คำนำ คำชี้แจง วัตถุประสงค์ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึก

ทักษะ แบบทดสอบหลังเรียน ตรวจสอบประสิทธิผลของแบบฝึกที่สร้างขึ้น โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กับแบบฝึกทักษะ หา ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาคสนาม (Field Tryout ) แล้วนำมา ปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ ผู้วิจัยนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุงแบบฝึก ผู้วิจัยประเมินทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนจากแบบทดสอบหลังเรียน ประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ ด้านการใช้แบบฝึก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความรู้เรื่องข้อมูลท้องถิ่น และ ประโยชน์ที่ได้รับ

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบ เน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถ สรุปเป็นขั้นตอนได้ ดังแสดงไว้ในแผนภาพที่ 1



<b>แนวคิด ทฤษฎี การพัฒนาแบบฝึกทักษะ</b>
Seels and Glasgow ( 1990: 3) , ซัยยงค์ พรหมวงศ์ (2544), Thorndike (1814 )
<b>แนวคิด ทฤษฎี การพัฒนาการอ่าน เพื่อความเข้าใจ</b>
ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Bartlett : 1932)
<b>แนวคิด ทฤษฎีการจัดกิจกรรมการอ่านแบบ เน้นภาระงาน</b>
Willis (1996 : 26-27), Ellis (2003 : 213) , พ Prabu (1984)
<b>ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี</b>
ข้อมูลด้านภูมิศาสตร์ การปกครอง เทศกาล งาน ประเพณี บุคคลสำคัญ อาหารและผลิตภัณฑ์ ท้องถิ่น และสถานที่ท่องเที่ยว (สพม. เขต 8 , 2554 )

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

<b>แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี</b>
<p><b>1. องค์ประกอบของแบบฝึก</b> ชื่อเรื่อง, คำนำ, คำชี้แจง, สารบัญ, มธ. และตัวชี้วัด , วัตถุประสงค์, แบบฝึกทักษะ, แผนการจัดการเรียนรู้, แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อน และ หลังเรียน และเฉลยแบบฝึกหัด</p> <p><b>2. กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน</b></p> <p>2.1 ขั้นก่อนปฏิบัติภาระงาน</p> <p>2.2 ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน</p> <p>2.2.1 Task</p> <p>2.2.2 Planning</p> <p>2.2.3 Report</p> <p>2.3 ขั้นหลังปฏิบัติงาน</p> <p><b>3. เนื้อหาข้อมูลท้องถิ่นที่ใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน</b></p> <p>3.1 General Information</p> <p>3.2 Special festivals or events</p> <p>3.3 Famous People</p> <p>3.4 Local Products</p> <p>3.5 Tourist Attractions</p>

<p>1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ</p> <p>2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>3. ความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะ</p>
--

### คำถามการวิจัย

1. ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนเป็นอย่างไร
2. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่
3. ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนเป็นอย่างไร
  - 3.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
  - 3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี อยู่ในระดับใด
  - 3.3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี หลังเรียนอยู่ในระดับใดและเป็นอย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียน
2. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. เพื่อทดลองใช้และประเมินผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียน ดังนี้
  - 3.1 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

3.2 เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

3.3 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

### สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี อยู่ในระดับดี
4. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี อยู่ในระดับเห็นด้วยมากขึ้นไป

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพมงคลรังษี จังหวัดกาญจนบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 8 ห้องเรียน จำนวน 280 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเทพมงคลรังษี จังหวัดกาญจนบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มห้องเรียนอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Sampling Unit)

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

ตัวแปรตาม คือ 1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน  
3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

## 3. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

3.1 เนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทพมงคลรังษี ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลมาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกละความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เนื้อหาเกี่ยวข้องกับลักษณะโดยทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรี สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดกาญจนบุรี ของดีท้องถิ่นและสินค้าพื้นเมืองของจังหวัดกาญจนบุรี บุคคลสำคัญของท้องถิ่นกาญจนบุรี และเทศกาล งานประเพณี และวัฒนธรรมของจังหวัดกาญจนบุรี

## 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 12 ชั่วโมง

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง สื่อ เอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สอดคล้องกับเนื้อหามาตรฐาน และตัวชี้วัด สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนให้น่าสนใจมากขึ้นและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งแบบคู่ กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง, คำนำ, คำชี้แจง, สารบัญ, วัตถุประสงค์ (มฐ./ตัวชี้วัด), แบบฝึกทักษะ, แผนการ

จัดการเรียนรู้, แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน และเฉลยแบบฝึกหัด รูปแบบของแบบฝึกพัฒนาการอ่านประกอบไปด้วยกิจกรรมการอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 5 เรื่อง โดยมีกระบวนการสร้าง เพื่อใช้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีลำดับการสร้าง ดังนี้ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนาแบบฝึก 3) การทดลองใช้แบบฝึก 4) การประเมินผลและปรับปรุงแบบฝึก

2. ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านข้อความภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับดังต่อไปนี้ ระดับความเข้าใจตัวอักษร และระดับการตีความ วัดโดยใช้แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบปรนัย

3. การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน หมายถึง การสอนโดยใช้กิจกรรมการอ่าน โดยการสังเคราะห์ขั้นตอนการดำเนินการจากแนวคิดของ พรานบุห์ (Prabu, 1984) เอลลิส (Ellis, 2004) และ วิลลิส (Willis, 1996) สรุปเป็นขั้นตอนในการดำเนินงานกิจกรรมอ่านแบบเน้นภาระงาน ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขั้นก่อนปฏิบัติการภาระงาน (Pre-task) นำเข้าสู่บทเรียน โดยการใช้สื่อ ให้ตัวอย่างของภาระงาน นักเรียนฝึกทำภาระงานที่มีลักษณะคล้ายภาระงานจริง ครูให้เวลานักเรียนในการวางแผนการปฏิบัติการภาระงาน

3.2 ขั้นปฏิบัติการภาระงาน (During-task) มี 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

3.2.1 Task นักเรียนปฏิบัติการภาระงานเป็นคู่ ครูเป็นผู้สังเกตการปฏิบัติงาน

3.2.2 Planning นักเรียนวางแผนการนำเสนอหน้าชั้นเรียนว่าปฏิบัติการภาระงานอย่างไร และบอกสิ่งนักเรียนเลือกใช้ในภาระงานหรือค้นจากภาระงาน

3.2.3 Report นักเรียนรายงานหน้าชั้นเรียน แลกเปลี่ยนภาระงาน ให้ผลสะท้อนงานซึ่งกันละกัน

3.3 ขั้นหลังปฏิบัติการภาระงาน (Post-task) นักเรียนบอกสิ่งที่ค้นพบเพิ่มเติมจากการปฏิบัติการภาระงาน ครูอธิบายสิ่งค้นพบใหม่เพิ่มเติมแก่นักเรียน และให้นักเรียนปฏิบัติการภาระงานซ้ำอีกครั้งเพื่อทบทวน

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง การแสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

5. ความคิดเห็น หมายถึง ระดับของความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้กิจกรรมเน้นภาระงาน เกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ด้านการใช้แบบฝึก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่น และประโยชน์ที่ได้รับของผู้เรียน ซึ่งได้จากการทำแบบสอบถามความคิดเห็น โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ของ Likert ( Likert Five Rating Scales)

6. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สอนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป
3. นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สอนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ที่ได้ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่นต่อไป
4. เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ต้องการศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

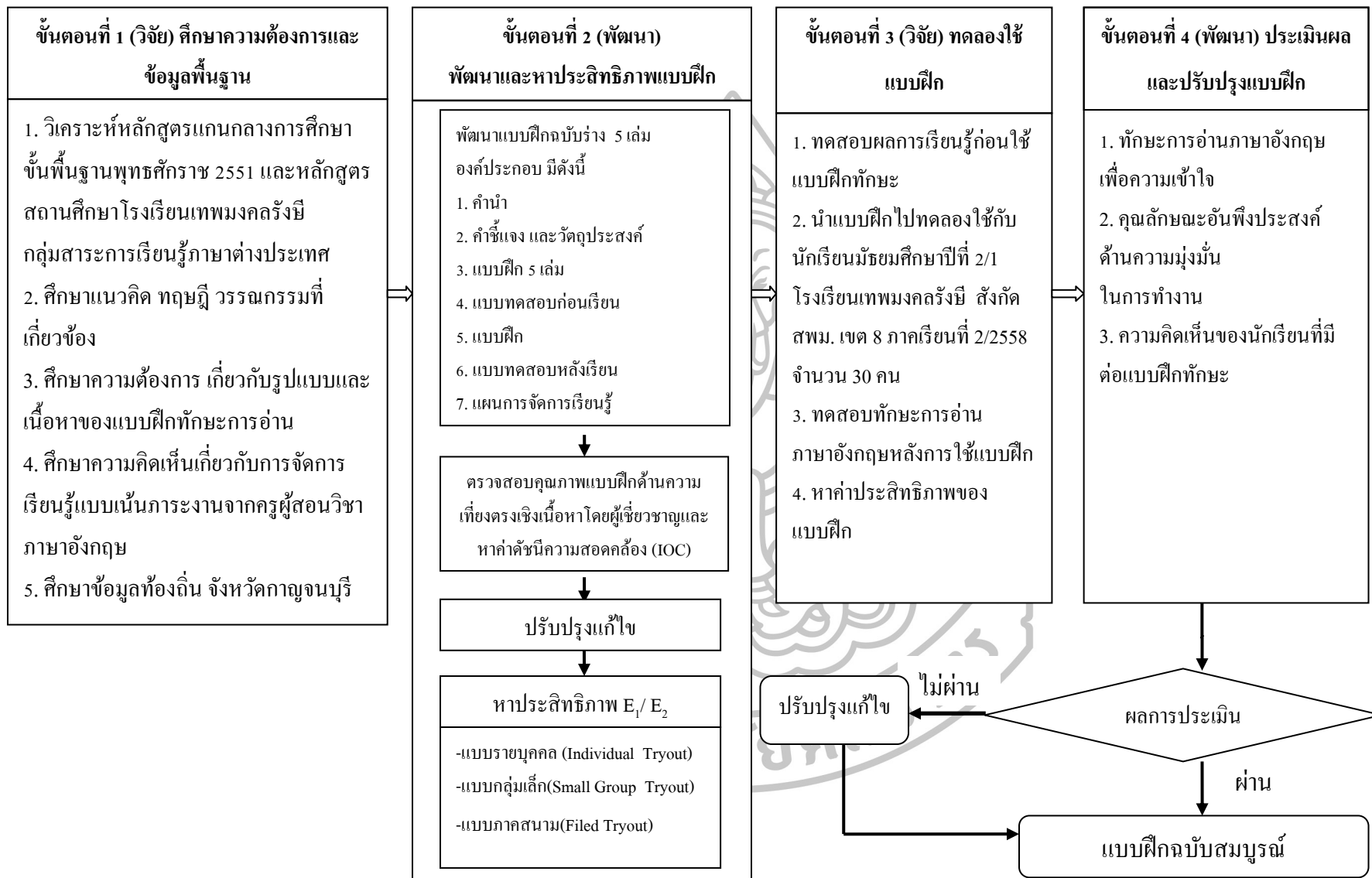


### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง (The One Group Pretest – Posttest Design) โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเทพมงคลรังษี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มห้องเรียนอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Sampling Unit) ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนดำเนินการวิจัยไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research) : การศึกษาความต้องการและข้อมูลพื้นฐาน
- ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development) : การพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะ
- ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research) : การทดลองใช้แบบฝึกทักษะ
- ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development) : การประเมินผลและปรับปรุงแบบฝึกทักษะ

ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเป็นกรอบดำเนินการวิจัย ดังแผนภาพที่ 4



แผนภาพที่ 4 กรอบดำเนินการวิจัยที่ใช้ในการพัฒนาแบบฝึก

## ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research) การศึกษาความต้องการและข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการ ความคิดเห็นของข้อมูลในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน

กลุ่มเป้าหมาย คือ 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเทพมงคลรังษี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน  
2. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 7 คน

### วิธีการดำเนินการ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพมงคลรังษี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อวิเคราะห์ในส่วนของหลักการ จุดหมาย สาระการเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิสัยทัศน์ และโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอในรูปแบบพรรณนาความ

2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอในรูปแบบพรรณนาความ

3. ศึกษาความต้องการ เกี่ยวกับหัวข้อและเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับหัวข้อและเนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับหัวข้อ/เนื้อหา เกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ที่นักเรียนสนใจ เพื่อนำมาสร้างเป็นบทอ่านของแบบฝึก

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

2. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยกำหนดเป็น 3 ตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน จะนำมาใช้กับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

### การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความต้องการ จาก อมรรรัตน์ นัคดาหลง (2551) วนิตา กุลภัทร์แสงทอง (2554) และรังษิมา สุริยารังสรรค์ (2555) ศึกษาประวัติความเป็นมาและข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดกาญจนบุรี จากกรอบหลักสูตรท้องถิ่น หนังสือ เอกสาร วารสารและเว็บไซต์ต่างๆ

1.2 นำข้อมูลที่ได้ในการศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างของแบบสอบถามเกี่ยวกับขอบข่ายของเนื้อหา รูปแบบของแบบฝึก กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล กำหนดเป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบคำถามปลายเปิด โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.3 สร้างแบบสอบถามตามขอบเขตเนื้อหาในพฤติกรรมบ่งชี้ที่กำหนด จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ

1.4 นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านแบบฝึกทักษะ ด้านเนื้อหาและด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการนำแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านพิจารณาถึงความเห็นและให้คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- +1 แน่ใจว่าข้อคำถามในแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามในแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1 แน่ใจว่าข้อคำถามในแบบสอบถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

แล้วนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) จากสูตร  $IOC = \frac{\sum R}{N}$

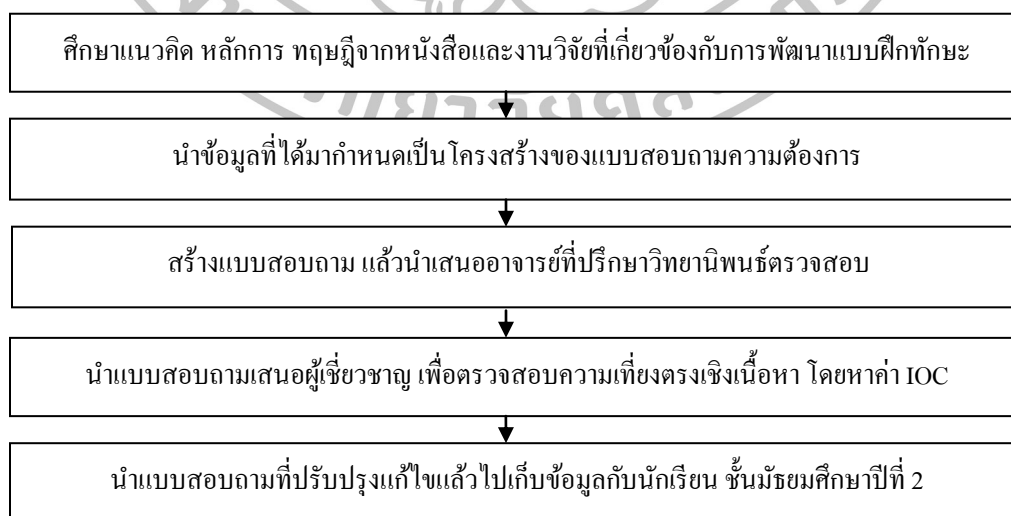
IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบสอบถาม

$\sum R$  หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่า มีค่าเท่ากับ 1.00 แสดงว่า ข้อคำถามในแบบสอบถามมีความเหมาะสมหรือสอดคล้องกับจุดประสงค์

1.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขในประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญด้านแบบฝึกทักษะ ด้านเนื้อหาและด้านการวัดและประเมินผล เสนอแนะเพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จากขั้นตอนดังกล่าว สามารถสรุปการดำเนินการ ดังแผนภาพที่ 5



แผนภาพที่ 5 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

## 2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

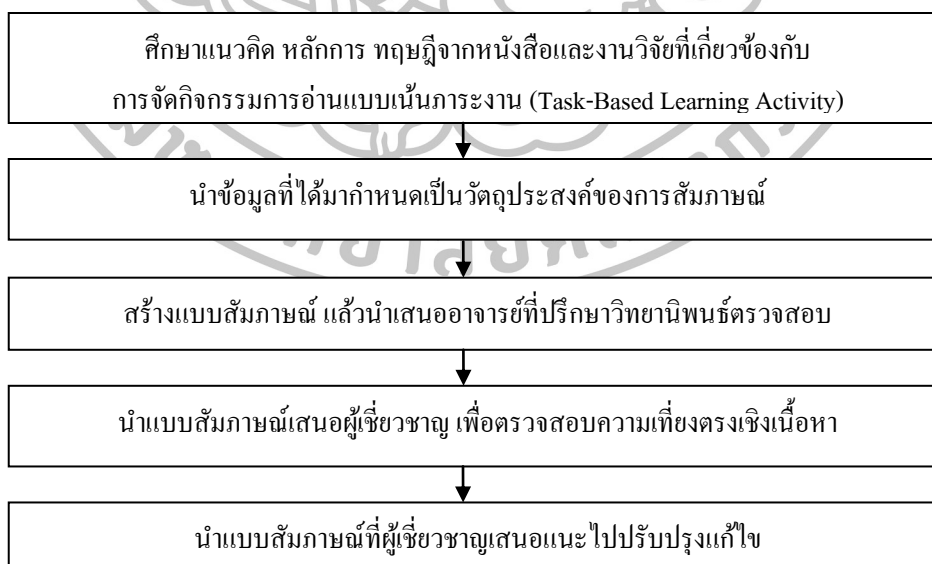
2.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี จากหนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะ

2.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

2.3 สร้างประเด็นการสัมภาษณ์ตามขอบเขตของเนื้อหา จากการกำหนดวัตถุประสงค์ จากนั้นนำประเด็นการสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จ สร้างเป็นแบบสัมภาษณ์

2.4 นำแบบการสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการนำแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของประเด็นการสัมภาษณ์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านพิจารณา แล้วนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) มีค่าเท่ากับ 0.67-1.00 แสดงว่าข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์มีความเหมาะสมหรือสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการ

2.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข แล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยก่อนนำไปใช้ จากขั้นตอนดังกล่าว สามารถสรุปการดำเนินการ ดังแผนภาพที่ 6



แผนภาพที่ 6 ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

### 1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปสอบถามความต้องการเกี่ยวกับเนื้อหา ของแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเทพมงคลรังษี ภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน และกำหนดขั้นตอน การเก็บรวบรวม ข้อมูลจากแบบสอบถาม ดังนี้

1.1 ทำหนังสือถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนเทพมงคลรังษีเพื่อขออนุญาตให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับหัวข้อของเนื้อหาท้องถิ่นที่ต้องการศึกษา

1.2 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเทพมงคลรังษี ภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน โดยการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้

1.3 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้นักเรียนคนละฉบับและอธิบาย เพื่อทำความเข้าใจที่ตรงในการตอบแบบสอบถาม

1.4 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมา เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

### 2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์

2.1 ผู้วิจัยดำเนินการขออนุญาตผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 คน และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2 นัดหมายผู้ให้สัมภาษณ์แต่ละท่าน เพื่อระบุวัน เวลาและสถานที่ เพื่อดำเนินการสัมภาษณ์

2.3 ผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยขออนุญาตทำการบันทึก ข้อมูลในการสัมภาษณ์แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้ค่าร้อยละ (%) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วเขียนรายงาน

## การวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถาม

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี โดยวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

## 2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี โดยใช้การจัดกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning Activity) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ตอน โดยตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป โดยใช้สถิติค่าร้อยละ ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นตามประเด็นการสัมภาษณ์ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอแบบเขียนพรรณนาความ

### ศึกษาข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี

ผู้วิจัยทำการศึกษาข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีในด้านประวัติความเป็นมา แหล่งท่องเที่ยว และของดีท้องถิ่น/สินค้าพื้นเมือง จากเอกสารงานวิจัย หนังสือ วารสารต่างๆ เว็บไซต์เช่น แผ่นพับ หนังสือการท่องเที่ยว นิตยสาร วารสารประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์แนะนำการท่องเที่ยว ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริง ได้แก่ กรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แหล่งท่องเที่ยวสำคัญในจังหวัดกาญจนบุรี การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท.) สำนักงานกาญจนบุรีเป็นต้น เพื่อวิเคราะห์ในส่วนของเนื้อหาสาระข้อมูลท้องถิ่น โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอในรูปแบบพรรณนาความ

จากขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research) การศึกษาความต้องการและข้อมูลพื้นฐาน ผู้วิจัยได้สรุปวิธีดำเนินการวิจัย ดังตารางที่ 7



ตารางที่ 7 สรุปวิธีการดำเนินการตามขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research): การศึกษาความต้องการ และข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

วัตถุประสงค์การวิจัย	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย/ เอกสาร	เครื่องมือ/การวิเคราะห์ข้อมูล
1. เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทพมงคลรังษี	วิเคราะห์หลักสูตร	1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 2. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทพมงคลรังษีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เอกสารหลักสูตร / วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอแบบพรรณนาความ
2. เพื่อศึกษาแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัย ที่เกี่ยวกับแบบฝึกและการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	ศึกษา เอกสาร	เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ และการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	แบบสรุปงานวิจัย / วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอแบบพรรณนาความ
3. ศึกษาความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องท้องถิ่นของแบบฝึกการอ่าน ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีที่ต้องการศึกษากาญจนบุรีที่ต้องการศึกษา	สอบถามความต้องการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเทพมงคลรังษี จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 คน	แบบสอบถาม/ ค่าร้อยละ (%) / ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) / ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) / วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
4. เพื่อศึกษาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning Activity) เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	สัมภาษณ์	1. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ 1 คน 2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 1 คน 3. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ 3 คน	แบบสัมภาษณ์ / ค่าร้อยละ (%) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ตารางที่ 7 สรุปวิธีการดำเนินการตามขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research): การศึกษาความต้องการและข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

วัตถุประสงค์การวิจัย	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย/ เอกสาร	เครื่องมือ/การวิเคราะห์ข้อมูล
5. เพื่อศึกษาข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี	1. ศึกษาเอกสาร 2. สศึกษานักเรียนครู และผู้บริหาร	1. เอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี 2. แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในจังหวัดกาญจนบุรี 3. ททท. สำนักงานกาญจนบุรี	วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

**ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development) :** การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

#### วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

#### กลุ่มเป้าหมาย คือ

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมการศึกษา จำนวน 1 คน
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน
3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและการประเมินผล จำนวน 1 คน

#### วิธีการดำเนินการ

นำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์ขั้นตอนที่ 1 คือ ขั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐานมาใช้ในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1. การพัฒนาแบบฝึกทักษะและแผนการจัดการเรียนรู้ 2. การตรวจสอบคุณภาพและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ 3. การปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี
2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

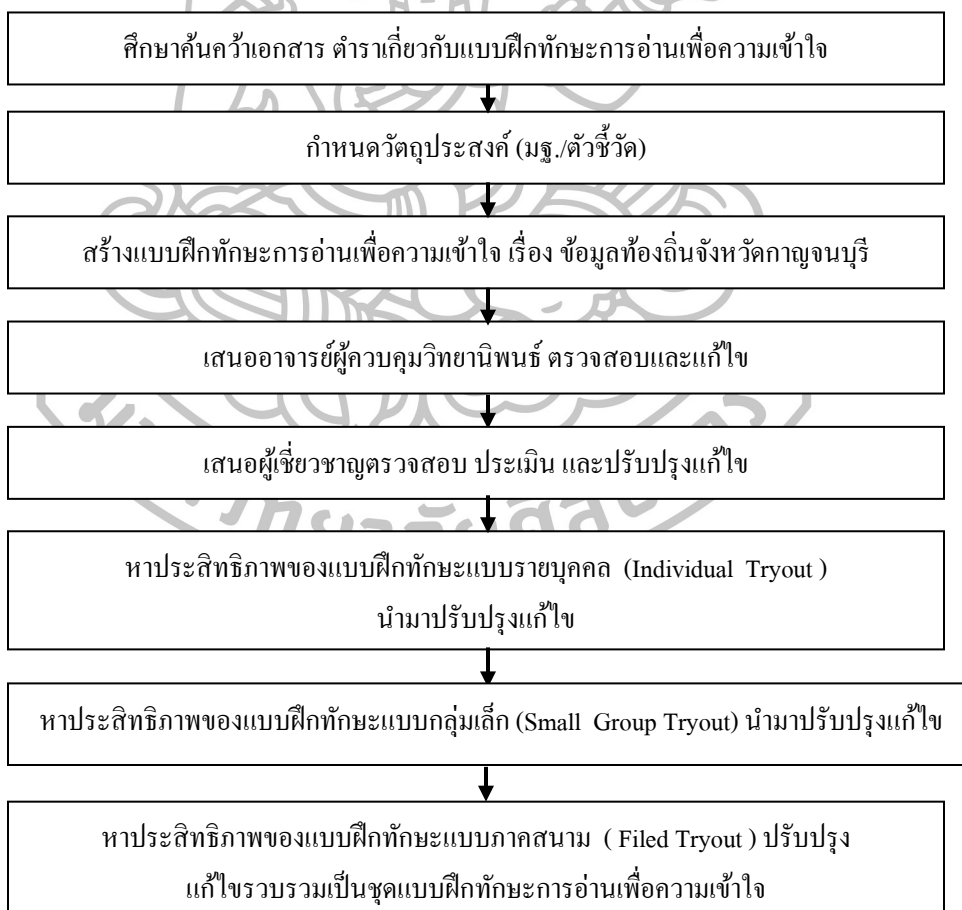
### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี
  - 1.1 สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาเค้าโครงแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 1.2 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเรียงลำดับเนื้อหา ก่อน-หลัง การจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้
  - 1.3 สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย
    - 1.3.1 คำนำ เพื่อบอกวัตถุประสงค์ของการพัฒนาแบบฝึกทักษะ แนะนำรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
    - 1.3.2 วัตถุประสงค์ ของแบบฝึกทักษะ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวของข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี บรรณมาตรฐานและตัวชี้วัด ค 1.1 ม.2/1-4 และ ค1.2 ม.2/4 มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน
    - 1.3.3 คำชี้แจง ในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี บทบาทของนักเรียนหรือบทบาทของครูผู้สอน
    - 1.3.4 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ก่อนเรียนในแต่ละเรื่อง เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ
    - 1.3.5 เนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 5 เล่ม ได้แก่ เล่มที่ 1 “Getting to Know General Information” มีเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานโดยทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรี เล่มที่ 2 “Getting to Know Great Times” มี

เนื้อหาเกี่ยวกับเทศกาลงานประเพณี และวัฒนธรรมของจังหวัดกาญจนบุรี เล่มที่ 3 “ Getting to Know Famous People” มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติของบุคคลสำคัญของจังหวัดกาญจนบุรี เล่มที่ 4 “ Getting to Know Local Products” มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาหาร ของดีในท้องถิ่น และสินค้าพื้นเมืองของจังหวัดกาญจนบุรี และเล่มที่ 5 “Getting to Know Tourist Attractions” มีเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดกาญจนบุรี

13.6 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี หลังเรียนแต่ละเรื่อง เป็นแบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ

1.4 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่พัฒนาขึ้นเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข จากกระบวนการสร้างแบบฝึกทักษะสามารถสรุปขั้นตอนได้ ดังแผนภาพที่ 7



แผนภาพที่ 7 ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

### การตรวจสอบคุณภาพและหาประสิทธิภาพของแบบฝึก

1. นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ปรับปรุงแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านนวัตกรรมการศึกษา ด้านการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล รวมจำนวน 3 คน ตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบฝึกกับจุดประสงค์การเรียนรู้ นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ค่าเท่ากับ 0.67-1.00

2. นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหาประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเทพมงคลรังษี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ทำการหาประสิทธิภาพแบบภาคสนาม (Filed Tryout) ทดลองกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 20 คน โดยนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มาทดสอบใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยทดลองให้นักเรียนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วันละ 1 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 3 วัน รวม 12 ชั่วโมง โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ และสัมภาษณ์นักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เกี่ยวกับระยะเวลา ความเข้าใจเนื้อหา และความยากง่ายของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังจากนั้นนำแบบฝึกทักษะ นำมาคำนวณหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 /80 ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82 / 82.5 มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

### 2. การสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพมงคลรังษี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อศึกษาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านสำหรับนักเรียนชั้น ม.2

2. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการจัดกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ขั้นก่อนปฏิบัติการงาน (Pre-task) นำเข้าสู่บทเรียน โดยการใช้สื่อ เช่น รูปภาพ หรือข้อความเชื่อมโยงเข้าสู่หัวข้อ ให้ตัวอย่างของภาระงาน นักเรียนฝึกทำภาระงานที่มีลักษณะคล้ายภาระงานจริง ครูให้เวลานักเรียนในการวางแผนการปฏิบัติการงาน

2.2 ขั้นปฏิบัติการงาน (During-task) นักเรียนปฏิบัติ 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

2.2.1 Task นักเรียนปฏิบัติการงานเป็นคู่ ครูเป็นผู้สังเกตการปฏิบัติงาน

2.2.2 Planning นักเรียนวางแผนการนำเสนอหน้าชั้นเรียนว่าปฏิบัติการงานอย่างไร และบอกสิ่งนักเรียนเลือกใช้ในภาระงานหรือค้นจากภาระงาน

2.2.3 Report นักเรียนรายงานหน้าชั้นเรียน แลกเปลี่ยนภาระงาน ให้ผลสะท้อนงานซึ่งกันละกัน

2.3 ขั้นหลังปฏิบัติการงาน (Post-task) นักเรียนบอกสิ่งที่ค้นพบเพิ่มเติมจากการปฏิบัติการงาน ครูอธิบายสิ่งค้นพบใหม่เพิ่มเติมแก่นักเรียน และให้นักเรียนปฏิบัติการงานซ้ำอีกครั้งเพื่อทบทวน

3. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพมงคลรังษี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับหลักสูตร ดังตารางที่ 5

4. กำหนดเนื้อหาเพื่อสร้างเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น 5 เรื่อง ดังนี้

ตารางที่ 8 วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ 4 “We Love Kanchanaburi”

ชื่อแผนการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน	สาระท้องถิ่น	เวลา (ชั่วโมง)
1. Getting to know general information -Writing mind mapping about Kanchanaburi Information	ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting details) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน	ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดกาญจนบุรี คือข้อมูลพื้นฐานที่คนในท้องถิ่นพึงรู้ เช่น สถานที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ เป็นต้น นักเรียนสามารถเขียนนำเสนอเป็นแผนที่ความคิด เพื่อเผยแพร่ผ่านสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้	Making mind mapping	- สถานที่ตั้ง - ขนาดและอาณาเขต - การแบ่งเขตการปกครอง - แหล่งน้ำสำคัญ - การคมนาคม - สัญลักษณ์และคำขวัญจังหวัด	2

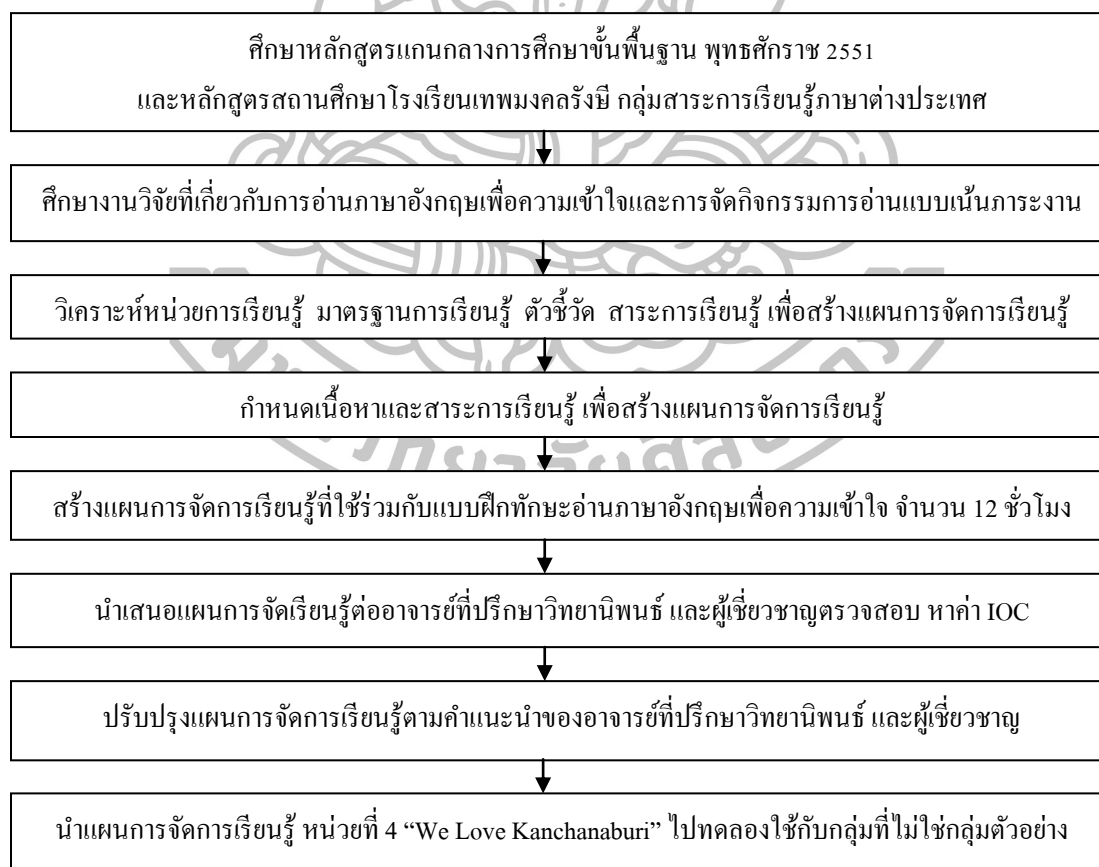
ตารางที่ 8 วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ 4 “We Love Kanchanaburi” (ต่อ)

ชื่อแผนการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน	สาระ ท้องถิ่น	เวลา (ชั่วโมง)
<b>2. Getting to know great times</b> - Writing a postcard to invite your friends	พร้อมทั้งให้เหตุผลผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ  ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	เทศกาลหรืองานประเพณีในท้องถิ่น คือ กิจกรรมที่คนในท้องถิ่นทำร่วมกัน เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วนักเรียนสามารถเขียนชักชวนเพื่อนให้มาร่วมเทศกาลหรืองานประเพณีในท้องถิ่น และให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลหรืองานประเพณีในท้องถิ่น ได้	Writing  a postcard	- เทศกาลหรืองานประเพณีในท้องถิ่น กาญจนบุรี	2
<b>3. Getting to know famous people</b> - Writing Timeline about people's life		บุคคลสำคัญในท้องถิ่น คือ บุคคลที่สร้างชื่อเสียงและคุณงามความดีให้แก่ท้องถิ่น เมื่อจบบทเรียนแล้ว นักเรียนสามารถเขียนลำดับเหตุการณ์ในชีวิตอย่างย่อ เพื่อให้ผู้อ่านทราบประวัติของบุคคลเหล่านั้นได้	Writing  timeline	- ประวัติสมเด็จพระสังฆราชองค์ที่ 19 - ประวัติพระเทพมงคลรังษี	2
<b>4. Getting to know local products</b> - Writing food instructions (verb + noun phrase)		อาหารและผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น คือ สิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นนั้น และแสดงถึงความอุดมสมบูรณ์ในวัตถุดิบนั้น เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถเขียนบอกขั้นตอนการประกอบอาหารจากวัตถุดิบในท้องถิ่นได้	Writing  food  instruction	- แกงป่า - เห็ดโคน - แก้วฝอยทอง - ขนมทองม้วน	2
<b>5. Getting to know tourist attractions</b> - Writing an itinerary in Kanchanaburi.		สถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น คือ สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ หรือบอกเล่าเรื่องราวในอดีตของสถานที่แห่งนั้น เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถเขียนแผนการเดินทางท่องเที่ยวและกิจกรรมที่น่าสนใจในสถานที่เหล่านั้นได้	Writing  one-day  itinerary	- สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดกาญจนบุรี เช่น สะพานข้ามแม่น้ำแคว ฯลฯ	2

5. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผน ใช้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม 12 ชั่วโมง

### การตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

นำเสนอแผนการเรียนรู้ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน คือ 1. ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมการศึกษา 2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน 3. ผู้เชี่ยวชาญด้านแนวคิดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทางภาษาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC ) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่า มีค่าระหว่าง 0.67-1.00 จากการสร้างและหาคุณภาพ สามารถสรุปขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ดังแผนภาพที่ 8



แผนภาพที่ 8 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้



จากขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถสรุปขั้นตอน ดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 สรุปวิธีการดำเนินการตามขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development) : การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

วัตถุประสงค์	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/ การวิเคราะห์ข้อมูล
1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี	1. ประมวลข้อมูลพื้นฐานจากขั้นตอนที่ 1 เป็นแนวทาง ในการสร้างแบบฝึก สร้างตารางวิเคราะห์ เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. สร้างแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจฉบับร่าง ประกอบด้วย 2.1 ชื่อแบบฝึก 2.2 คำนำ 2.3 สารบัญ 2.4 คำชี้แจง 2.5 แบบทดสอบก่อนเรียน 2.6 เนื้อหาโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น 2.7 กิจกรรม 2.8 แบบทดสอบหลังเรียน	นักเรียนชั้น ม.2 โรงเรียน เทพมงคลรังษี  อาจารย์ที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์/ ผู้เชี่ยวชาญ	แบบประเมินแบบฝึก/ วิเคราะห์เนื้อหา /ค่า IOC
2. เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับร่าง	1. ประเมินแบบฝึกฉบับร่าง โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วนำไปแก้ไขปรับปรุง	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพ มงคลรังษี ที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่าง	แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ /ค่าประสิทธิภาพ E1/E2

ตารางที่ 9 สรุปวิธีการดำเนินการตามขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development) : การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

วัตถุประสงค์	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/ การวิเคราะห์ข้อมูล
	2. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นม.2/2 จำนวน 20 คน (Small Group Tryout) แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข		
3. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ 4 “We Love Kanchanaburi”	ศึกษาข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล	หลักสูตร แกนกลาง / หลักสูตร สถานศึกษา/ เนื้อหาเกี่ยวกับการอ่าน ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ	วิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (Research) การทดลองใช้แบบฝึกทักษะกับกลุ่มตัวอย่าง

#### วัตถุประสงค์

เพื่อทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8

#### แบบแผนการวิจัย

แบบแผนการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบแผน Pre Experimental Design ใช้แบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนและหลัง (The One – Group Pretest – Posttest Design) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555 : 144)

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
$T_1$	X	$T_2$

$T_1$	หมายถึง	ทดสอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนใช้แบบฝึกทักษะ
X	หมายถึง	ทำการทดลองด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี
$T_2$	หมายถึง	ทดสอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังใช้แบบฝึกทักษะ

### แผนภาพที่ 9 แบบแผนการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพมงคลรังษี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 8 ห้อง มีนักเรียน 280 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 /1 โรงเรียนเทพมงคลรังษี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน นักเรียน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

#### ระยะเวลาในการทดลอง

ระยะเวลาในการทดลอง ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ใช้ในการทดลองแบบฝึกเป็นเวลา 10 ชั่วโมง และใช้เวลาในการทดสอบก่อนและหลังเรียนเป็นเวลา 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ซึ่งได้กำหนดการทดลองตามตารางที่ 10 ดังนี้

ตารางที่ 10 การทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

สัปดาห์ที่	วัน / เดือน / ปี	แบบฝึกชุดที่	เรื่อง	เวลา / ชั่วโมง
	2 พ.ย. 58		ทดสอบก่อนเรียน (Pre - test)	1

ตารางที่ 10 การทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี (ต่อ)

สัปดาห์ที่	วัน / เดือน / ปี	แบบฝึกชุดที่	เรื่อง	เวลา / ชั่วโมง
1	9,11 พ.ย. 58	1	Getting to Know General Information	2
2	16,18 พ.ย. 58	2	Getting to Know Great times	2
3	23,25 พ.ย. 58	3	Getting to Know Famous People	2
4	30 พ.ย., 2 ธ.ค. 58	4	Getting to Know Local Products	2
5	14, 16 ธ.ค. 58	5	Getting to Know Tourist Attractions	2
	21 ธ.ค. 58		ทดสอบหลังเรียน (Post - test)	1

### วิธีดำเนินการ

ในการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี มีวิธีการดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ถึงผู้บริหาร โรงเรียนเทพมงคลรังษีเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่พัฒนาขึ้น
2. ศึกษารายละเอียดของการใช้แบบฝึกทดลองจนการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนตามแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนเพื่อให้การเรียนการสอนมีความสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
3. ก่อนทดลองผู้วิจัยได้ชี้แจงหลักการ เหตุผล พร้อมทั้งทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนว่ามีวัตถุประสงค์อย่างไร นักเรียนจะต้องปฏิบัติกิจกรรมอย่างไร มีวิธีการประเมินผลด้านการอ่านเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนอย่างไร
4. ทดสอบก่อนเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ก่อนทดลองใช้แบบฝึก กลุ่มตัวอย่าง 30 คน โดยใช้แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

เพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาทดสอบ 1 ชั่วโมง จากนั้นผู้วิจัยบันทึกคะแนนเก็บไว้

5. ดำเนินการทดลองใช้แบบฝึกทักษะ ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง We Love Kanchanaburi โดยดำเนินการตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้การใช้แบบฝึกจะนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้ทดลองใช้แบบฝึกมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ขั้นก่อนปฏิบัติการงาน (Pre-task) นำเข้าสู่บทเรียน โดยการใช้สื่อ เช่น รูปภาพหรือข้อความเชื่อมโยงเข้าสู่หัวข้อ ให้ตัวอย่างของภาระงาน นักเรียนฝึกทำภาระงานที่มีลักษณะคล้ายภาระงานจริง ครูให้เวลานักเรียนในการวางแผนการปฏิบัติการงาน

2.2 ขั้นปฏิบัติการงาน (During-task) นักเรียนปฏิบัติ 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

2.2.1 Task นักเรียนปฏิบัติการงานเป็นคู่ ครูเป็นผู้สังเกตการปฏิบัติงาน

2.2.2 Planning นักเรียนวางแผนการนำเสนอหน้าชั้นเรียนว่าปฏิบัติการงานอย่างไร และบอกถึงนักเรียนเลือกใช้ในภาระงานหรือค้นจากภาระงาน

2.2.3 Report นักเรียนรายงานหน้าชั้นเรียน แลกเปลี่ยนภาระงาน ให้ผลสะท้อนงานซึ่งกันละกัน

2.3 ขั้นหลังปฏิบัติการงาน (Post-task) นักเรียนบอกสิ่งที่ค้นพบเพิ่มเติมจากการปฏิบัติการงาน ครูอธิบายสิ่งค้นพบใหม่เพิ่มเติมแก่นักเรียน และให้นักเรียนปฏิบัติการงานซ้ำอีกครั้งเพื่อทบทวน

6. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน ตรวจให้คะแนน แล้วจึงนำคะแนนที่ได้ไปคำนวณหาประสิทธิภาพของแบบฝึก และเปรียบเทียบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังใช้แบบฝึก

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 5 เล่ม ได้แก่ เล่มที่ 1 Getting to Know General Information เล่มที่ 2 Getting to Know Great times เล่มที่ 3 Getting to Know Famous People เล่มที่ 4 Getting to Know Local Products และ เล่มที่ 5 Getting to Know Tourist Attractions

2. แผนการจัดการเรียนรู้ในหน่วยที่ 4 We Love Kanchanaburi จำนวน 5 แผน รวมใช้เวลาสอนจำนวน 10 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

จากขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สามารถสรุปขั้นตอนการวิจัย ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 สรุปวิธีการดำเนินการตามขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research) : การทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

วัตถุประสงค์ การวิจัย	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย/ เอกสาร	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ ข้อมูล
เพื่อทดลองใช้และหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	1. ทดสอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนใช้แบบฝึก 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ 3. ทดสอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังใช้แบบฝึก	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 /1 จำนวน 30 คน	1.แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 5 เล่ม 2.แผนการจัดการเรียนรู้ 3.แบบทดสอบ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4. แบบประเมินคุณลักษณะฯ	ค่า ประสิทธิภาพ $E_1/E_2$ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (Development) การประเมินผลและปรับปรุงแบบฝึกทักษะ

#### วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึก

**กลุ่มเป้าหมาย** คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเทพมงคลรังษี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มห้องเรียนอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Sampling Unit)

### วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี มีขั้นตอนการประเมินดังนี้

1. ประเมินทักษะการอ่านก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

1.1 ประเมินทักษะการอ่านก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

1.2 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้ค่าสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.3 เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน จากการทดสอบก่อนการเรียนและหลังการเรียน

2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ในการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

3. สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยการวัดระดับ 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการใช้แบบฝึก ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี และด้านประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน ทั้งหมด 18 ข้อ

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบวัดผลแบบปรนัย ใช้ในการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 30 ข้อ

2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ในการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

3. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยการวัดระดับ 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการใช้แบบฝึก ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี และด้านประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน ทั้งหมด 18 ข้อ

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

#### 1. ขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทพมงคลรังษี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.2 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ในขอบเขตของเนื้อหา เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาที่จะวัดผลการเรียนรู้ทางการเรียน

1.3 สร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 5 เรื่อง เพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึก เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน

1.4 สร้างข้อสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (Item Specification) จำนวน 50 ข้อ



ตารางที่ 12 วิเคราะห์ข้อสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้		พฤติกรรมที่ต้องการวัด		
		ความเข้าใจ ระดับตัวอักษร	ความเข้าใจ ระดับการตีความ	รวม
เนื้อหา				
มฐ. ต 1.1 ม.2/1 ,ม.2/3, ม.2/4	ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรี	5	5	10
มฐ. ต 1.2 ม.2/4	เทศกาล งานประเพณี ในท้องถิ่น	5	5	10
	บุคคลสำคัญในท้องถิ่น	5	5	10
	อาหารและผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น	5	5	10
	สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดกาญจนบุรี	5	5	10
รวม		25	25	50

1.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความถูกต้องทางภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

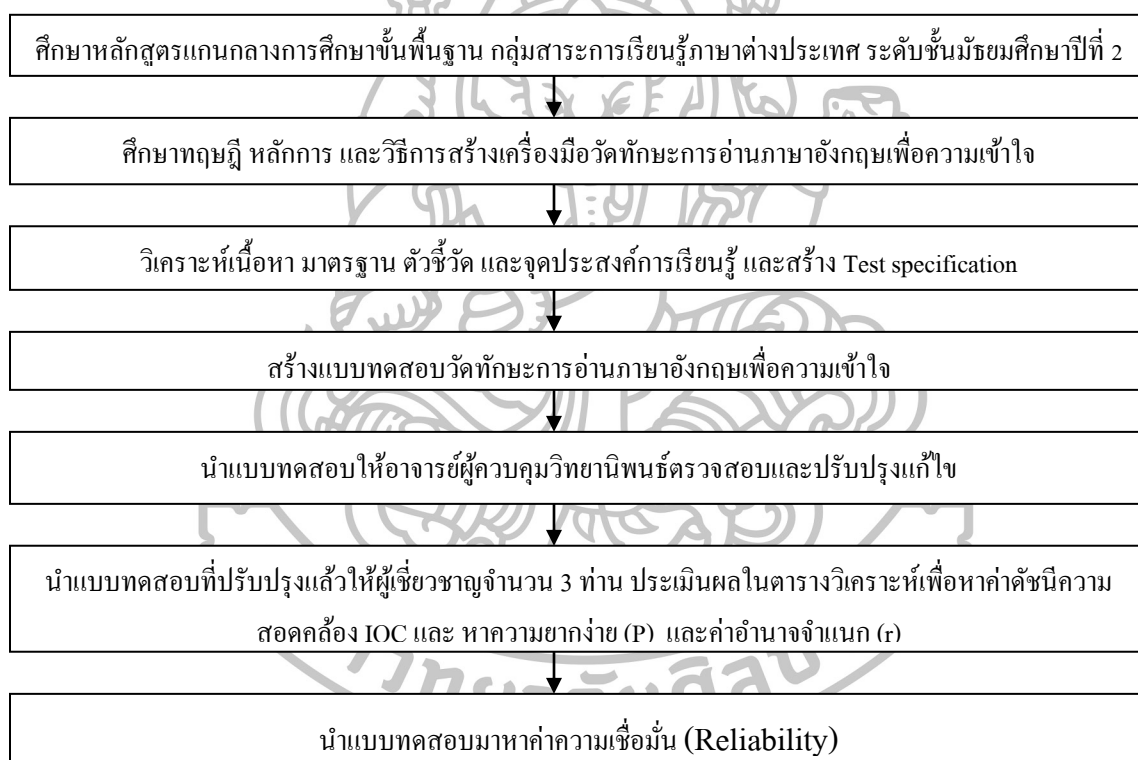
1.6 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมการศึกษา ด้านการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) ให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านพิจารณาถึงความเห็นและคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง( IOC : Index of Item Objective Congruence) มีค่าเท่ากับ 0.67-1.00 แสดงว่ามีความสอดคล้อง

1.7 นำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเทพมงคลรังษี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อหาความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.22-0.60 และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง 0.2-0.60 ไว้จำนวน 30 ข้อ

1.8 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเกณฑ์การหาความเชื่อมั่นของข้อสอบกำหนดไว้ 0.80 ขึ้นไป ได้ค่าเท่ากับ 0.84

1.9 นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่หาค่าความเชื่อมั่นและแก้ไขแล้วไปทดสอบวัดผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเทพมงคลรังษี จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 คน

สามารถสรุปขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดังแผนภาพที่ 10



แผนภาพที่ 10 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

## 2. ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

2.1 ศึกษาทฤษฎีหลักการ แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2 สร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน แบ่งเป็น 2 ตัวชี้วัด ดังนี้ ตัวชี้วัดที่ 1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน แบ่งออกเป็น 3 พฤติกรรมบ่งชี้ ตัวชี้วัดที่ 2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตาม แบ่งออกเป็น 3 พฤติกรรมบ่งชี้ ตามแนวทางการออกแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (กลุ่มส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2548 : 2) ดังตารางที่ 13 และ 14

ตารางที่ 13 แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ 1 : ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จมีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
2. ตั้งใจและรับผิดชอบต่อในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

ตารางที่ 14 แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1. ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทนและพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
2. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
3. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

2.3 นำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องเชิงเนื้อหา และนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อความให้มีความสอดคล้อง

### 3. ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.1 ศึกษาทฤษฎีหลักการ แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในด้านต่างๆ 4 ด้าน คือ ด้านการใช้แบบฝึก ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี และด้านประโยชน์ที่ได้รับ จำนวนทั้งสิ้น 18 ข้อ โดยเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้

ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน
ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี โดยให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม หลังสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ตามแบบฝึกทักษะ

3.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องเชิงเนื้อหา และนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อความให้มีความสอดคล้อง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนโดยใช้สถิติทดสอบแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test แบบ Dependent) เพื่อหาค่าความต่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้ระดับคะแนนดังตารางที่ 15 เสนอค่าเป็นค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ตารางที่ 15 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2554 : 141)

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม	ได้รับผลการประเมินระดับดีเยี่ยมทุกตัวชี้วัด
ดี	1. ได้รับผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 ตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีทุกตัวชี้วัด
ผ่าน	1. ได้รับผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 1 ตัวชี้วัด และระดับผ่าน จำนวน 1 ตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทุกตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน	ได้รับผลการประเมินระดับไม่ผ่าน จำนวน 1 ตัวชี้วัด ขึ้นไป

3. นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้ระดับคะแนน เสนอค่าเป็น ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยที่ได้จากการวิเคราะห์ไปทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อใช้ในการแปลความหมายรายชื่อ โดยใช้การแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

จากขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถสรุปวิธีการดำเนินการวิจัย ได้ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 สรุปวิธีการดำเนินการตาม ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development) : การประเมินและปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

วัตถุประสงค์	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/การวิเคราะห์ข้อมูล
1. เพื่อประเมินทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	ทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึก	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 30 คน	แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ/ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) / ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test แบบ dependent
2. เพื่อประเมินคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินด้วยแบบประเมินคุณลักษณะฯ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 30 คน	แบบประเมินคุณลักษณะฯ/ค่าร้อยละ / ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) / ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	สอบถามความคิดเห็น	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 30 คน	แบบสอบถามความคิดเห็น/ค่าร้อยละ , การวิเคราะห์เนื้อหา / ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) / ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการและข้อมูลพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้และประเมินผลการใช้แบบฝึกทักษะ มีผลการวิเคราะห์แต่ละขั้นตอน ดังต่อไปนี้

#### ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการและข้อมูลพื้นฐาน

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบ่งออกเป็น 5 ส่วน คือ 1. ผลการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทพมงคลรังษี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง 3. ศึกษาความต้องการในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี 4. ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานจากครูผู้สอนวิชา และ 5. ศึกษาข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ภาษาอังกฤษ ซึ่งจะกล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละขั้นตอนตามลำดับ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1. ผลการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทพมงคลรังษี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จากการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางฯ และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการศึกษาลักษณะสถานศึกษาโรงเรียนเทพมงคลรังษี สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งเน้นปลูกฝังให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ โดยเฉพาะการอ่านซึ่งเป็นบันไดขั้นแรกของภาษา ให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่พอเพียง สามารถนำความรู้ ทักษะทางภาษาที่จำเป็น ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งสามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ การที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีคุณภาพนั้น จะต้องมีความสมดุลระหว่างสาระทางด้านความรู้ ทักษะทางภาษา ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวของท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ พร้อมทั้งนำความรู้เหล่านั้นไปถ่ายทอดแก่บุคคลอื่นได้ มีทักษะทางภาษาที่จำเป็น ได้แก่ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ความสามารถในการปฏิบัติการงานทางภาษา มีความสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

ผลจากการศึกษาข้อมูลดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยนำข้อมูลท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนการสอนภาษา มีความสอดคล้องหลักการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นหลากหลาย ตามความสนใจของผู้เรียน ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้ตามสภาพจริง ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การวัดผลประเมินผล สามารถประเมินการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ เป็นการประเมินทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีการวัดและประเมินผลทั้งก่อนและหลังเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไป

## 2. ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ พบว่า แบบฝึกหมายถึง สื่อการเรียนการสอนประเภทเอกสารที่ผู้สอนสร้างขึ้น สำหรับให้นักเรียนใช้ในการฝึกฝนทักษะด้วยตนเอง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนตั้งไว้และเกิดความชำนาญ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ขึ้น เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียน มีบทบาทสำคัญในการฝึกฝนทักษะด้วยตนเอง มีกิจกรรมที่



หลากหลาย แบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นนี้ ประกอบด้วย ชื่อแบบฝึก คำนำ คำชี้แจงการใช้ สารบัญ จุดประสงค์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบทดสอบก่อนเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบหลังเรียน และ เฉลยแบบฝึกหัด ภายในเล่มแบบฝึกมีคำชี้แจงที่กระชับและชัดเจน เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก มีรูปแบบที่หลากหลาย สีสดใส โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี มาบูรณาการเป็นบทอ่าน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและช่วยให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีขั้นตอนการพัฒนาแบบฝึกทักษะ ดังนี้ 1. ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการลักษณะของแบบฝึก 2. สร้างและออกแบบแบบฝึกทักษะ 3. นำแบบฝึกทักษะที่พัฒนาแล้วไปทดลองใช้และหาค่าประสิทธิภาพ 4. ประเมินและปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะ เพื่อเผยแพร่ต่อไป

### 3. ผลการศึกษาความต้องการการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

การเก็บรวบรวมข้อมูล การศึกษาความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเทพมงคลรังษี จำนวน 30 คน โดยการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกเพศ ผลการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ผ่านมา และความรู้ในเรื่องราวท้องถิ่นของตนเป็นภาษาอังกฤษ วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าร้อยละ ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>1.เพศ</b>		
ชาย	10	33.3
หญิง	20	66.7
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>2. ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ผ่านมา</b>		
เกรด 4	11	36.7
เกรด 3-3.5	3	10
เกรด 2-2.5	2	6.67
เกรด 1-1.5	7	23.3
เกรด 0 ร มส	7	23.3
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>
<b>3. ความรู้ในเรื่องราวท้องถิ่นของตนเป็นภาษาอังกฤษ</b>		
เคยเรียนรู้	7	23.3
ไม่เคยเรียนรู้	23	76.7
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 17 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 66.7 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 33.3 ด้านผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ผ่านมา ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถาม มีผลการเรียน เกรด 4 คิดเป็นร้อยละ 36.7 รองลงมาเกรด 1-1.5 คิดเป็นร้อยละ 23.3 เกรด 0 ร มส คิดเป็นร้อยละ 23.3 เกรด 3-3.5 คิดเป็นร้อยละ 10 และเกรด 2-2.5 คิดเป็นร้อยละ 6.67 ด้านความรู้ในเรื่องราวท้องถิ่นของตนเป็นภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่เคยเรียนรู้มาก่อน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 76.7 เคยเรียนรู้มาก่อนบ้าง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3

ตอนที่ 2 ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี โดยใช้ค่าสถิติร้อยละ ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของความต้องการเกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง  
ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

ความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. นักเรียนต้องการเรียนเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นด้วยวิธีการใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</b>		
ให้นักเรียนได้ศึกษาจากแบบฝึกหรือเอกสาร	30	100
ให้ครูเป็นผู้สอนในห้องเรียนและมีกิจกรรมนอกห้องเรียนบ้าง	27	90
ให้ครูเป็นผู้สอนในห้องเรียนเท่านั้น	23	76.7
ให้ครูเป็นผู้สอนนอกห้องเรียนเท่านั้น	23	76.7
ให้มีผู้รู้ในท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้ให้ฟัง	20	66.7
<b>2. นักเรียนคิดว่าในจังหวัดกาญจนบุรี มีเรื่องราวใดบ้างที่นักเรียนสนใจและต้องการเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</b>		
ลักษณะทั่วไปของจังหวัด	30	100
แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ	28	93.3
อาหารพื้นเมือง/ผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น	27	90
บุคคลสำคัญ	27	90
เทศกาล ประเพณีและวัฒนธรรม	26	86.7
ทรัพยากรธรรมชาติ	23	76.7
ประชากรและอาชีพ	22	73.7
<b>3. นักเรียนต้องการให้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น มีลักษณะอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</b>		
พิมพ์ตัวโต ชัดเจนอ่านง่าย	30	100
ใช้ภาษาที่ง่ายแก่การเข้าใจ	28	93.3
มีกิจกรรมที่หลากหลาย	26	86.7
สี สันสวยงาม	25	83.3
มีการเรียงเนื้อหาจากง่ายไปยาก	25	83.3
มีภาพประกอบสวยงามตรงกับเนื้อเรื่อง	23	76.7
มีเนื้อหาที่ให้ความสนุกสนานและเพลิดเพลิน	23	76.7
มีเนื้อหาที่ไม่ยาวจนเกินไป	23	76.7

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของความต้องการเกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง  
ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี (ต่อ)

ความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>3. นักเรียนต้องการให้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น มีลักษณะอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</b> รูปเล่มมีขนาดเหมาะสมสะดวกในการใช้	20	66.7
<b>4. นักเรียนต้องการให้มีการวัดผลประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบประเมินแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</b>		
ทดสอบ	29	96.7
ครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน	28	93.3
ประเมินผลจากชิ้นงาน	28	93.3
สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	28	93.3
ครูเป็นผู้ประเมิน	23	76.7
นักเรียนเป็นผู้ประเมินด้วยตนเอง	22	73.7

จากตารางที่ 18 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ให้นักเรียนได้ศึกษาจากแบบฝึกหรือเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 100 ให้ครูเป็นผู้สอนในห้องเรียนและมีกิจกรรมนอกห้องเรียนบ้าง คิดเป็นร้อยละ 90 ให้ครูเป็นผู้สอนในห้องเรียนเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 76.7 ให้ครูเป็นผู้สอนนอกห้องเรียนเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 76.7 ให้มีผู้รู้ในท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้ให้ฟัง คิดเป็นร้อยละ 66.7 ตามลำดับ

ด้านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลักษณะทั่วไปของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 100 แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ คิดเป็น 93.3 อาหารพื้นเมือง/ผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 90 บุคคลสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 90 เทศกาล ประเพณีและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 86.7 ทรัพยากรธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 76.7 ประชากรและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 73.7

ด้านรูปแบบของแบบฝึก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ พิมพ์ตัวโต ชัดเจนอ่านง่าย คิดเป็นร้อยละ 100 ใช้ภาษาที่ง่ายแก่การเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 93.3 มีกิจกรรมที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 86.7 สีสันสวยงาม คิดเป็นร้อยละ 83.3 มีการเรียงเนื้อหาจากง่ายไปยาก คิดเป็นร้อยละ 83.3 มีภาพประกอบสวยงามตรงกับเนื้อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 76.7 มีเนื้อหาที่ให้ความสนุกสนานและ

ผลิตผลิต คิดเป็นร้อยละ 76.7 มีเนื้อหาที่ไม่ยาวจนเกินไป คิดเป็นร้อยละ 76.7 รูปเล่มมีขนาดเหมาะสมสะดวกในการใช้ คิดเป็นร้อยละ 66.7

ด้านการวัดและประเมินผล เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 96.7 ครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน คิดเป็นร้อยละ 93.3 ประเมินผลจากชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 93.3 สังเกตพฤติกรรมการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 93.3 ครูเป็นผู้ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 76.7 นักเรียน เป็นผู้ประเมินด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 73.7

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จากการศึกษาความคิดเห็นเพิ่มเติมของนักเรียน พบว่า นักเรียนต้องการให้จัดการเรียนรู้ โดยมีการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและรวบรวมข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ไว้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้ที่สนใจ

ผลจากตารางที่ 18 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลความต้องการเกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกทักษะที่นักเรียนต้องการมาพัฒนาเป็นแบบฝึกทักษะ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. คัดเลือกหัวข้อที่นักเรียนให้ความสนใจ จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นำหัวข้อเรื่องที่ไม่ถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 มาพิจารณาถึงความสำคัญ เป็นเรื่องราวที่ควรเรียนรู้หรือไม่ เช่น ทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ สัตว์ อัญมณี แม่นักเรียนจะให้ความสำคัญน้อย แต่ผู้วิจัยมีความเห็นว่า นักเรียนควรมีความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติไปด้วย จึงได้สอดแทรกเนื้อหาเข้าไปในแบบฝึกด้วย

#### 4. ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน และครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทพมงคลรังษี จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 7 คน

##### การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทพมงคลรังษี โดยจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งทาง

วิชาการ และประสบการณ์ในการสอน นำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าร้อยละ ดังตาราง  
ที่ 19

ตารางที่ 19 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>1.เพศ</b>		
ชาย	1	14.3
หญิง	6	85.7
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>100.00</b>
<b>2.อายุ</b>		
น้อยกว่า 30 ปี	0	0
31-40 ปี	0	0
41-50 ปี	1	14.3
มากกว่า 50 ปี	6	85.7
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>100.00</b>
<b>3. ตำแหน่งทางวิชาการ</b>		
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	1	14.3
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	1	14.3
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	5	71.4
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>100.00</b>
<b>4.ระดับการศึกษาสูงสุด</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0
ปริญญาตรี	5	71.4
ปริญญาโท	2	28.6
ปริญญาเอก	0	0
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 19 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ (ต่อ)

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา</b>		
น้อยกว่า 5 ปี	0	0
5-10 ปี	0	0
11-20 ปี	0	0
มากกว่า 20 ปี	7	100
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 19 ผู้ที่ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.7 และเพศชาย 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 ด้านอายุ ผู้ให้สัมภาษณ์ มีอายุมากกว่า 50 ปี มากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.7 รองลงมาคือ อายุ 41-50 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 ตำแหน่งในการทำงาน ผู้ให้สัมภาษณ์ เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 รองลงมาคือ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 ด้านระดับการศึกษาสูงสุด ผู้ให้สัมภาษณ์ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 และระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 ด้านประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี จากการสัมภาษณ์รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น 7 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอแบบพรรณนาความ มีรายละเอียด ดังนี้

1. เนื้อเรื่องเกี่ยวกับจังหวัดกาญจนบุรีที่มีประโยชน์และเหมาะสมที่จะเป็นหัวข้อเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี เพื่อนำมาพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นสรุปได้ว่า ควรใช้ข้อมูลในเรื่องข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด เนื่องจากใกล้ตัวนักเรียนที่สุด บุคคลสำคัญของจังหวัด แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัด อาหารและของดีในท้องถิ่น ซึ่งเป็นที่เชิดหน้าชูตาของชาวจังหวัดกาญจนบุรี เช่น เห็ดโคน ผักหวาน ทองม้วน ฯลฯ

เรื่องเทศกาล และงานประเพณีสำคัญในจังหวัด การแสดง เพลงท้องถิ่น หรือนิทานท้องถิ่น และ ประวัติศาสตร์กาญจนบุรี ดังผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“ การเรียนรู้เรื่องอะไรที่ใกล้ จะเข้าใจง่ายขึ้นและเร็วขึ้น หรือเรียนในสิ่งที่นักเรียนสนใจเป็นพิเศษ เช่น สถานที่ท่องเที่ยว ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางมายังกาญจนบุรี เทศกาลสำคัญๆ อาหารขึ้นชื่อ ”

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนเทพมงคลรังษี

“ การศึกษาประวัติของบุคคลสำคัญของจังหวัด ได้แก่ สมเด็จพระสังฆราชฯ ซึ่งทรงเป็นองค์อุปถัมภ์โรงเรียน อีกทั้งทรงมีพระมาตุภูมิอยู่ที่จังหวัดกาญจนบุรี และยังมีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับพระองค์ (หอพระประวัติ) ใกล้โรงเรียนให้ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอีกด้วย ”

รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเทพมงคลรังษี

“ ควรเรียนรู้เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด เนื่องจากเป็นจังหวัดที่มีนักท่องเที่ยวมาเยี่ยมชมมากมาย และรอบๆชุมชนโรงเรียนก็มีสถานที่สำคัญหลายแห่ง เช่น สะพานข้ามแม่น้ำแคว สุสานทหารสัมพันธมิตร เรื่องอาหารและของดีในท้องถิ่น ซึ่งเป็นสิ่งที่เชิดหน้าชูตาของชาวจังหวัดกาญจนบุรี เช่น เห็ดโคน ผักหวาน ทองม้วน อาหารป่า ผัวาวม้าร้อยสี ฯลฯ อีกทั้งยังมีเทศกาล และงานประเพณีสำคัญในจังหวัด เช่น สัปดาห์สะพานข้ามแม่น้ำแคว และประเพณีแข่งเรือยาว ”

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนเทพมงคลรังษี

## 2. รูปแบบหรือลักษณะของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้

กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะควรมีรูปแบบหรือลักษณะ ดังนี้ ควร มีเนื้อหาที่น่าสนใจ ง่ายต่อการเรียนรู้ ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน ใช้ภาษาเข้าใจง่าย มีรูปภาพประกอบ สีสันสวยงาม รูปเล่มกะทัดรัด ตัวอักษรโตชัดเจน ดังผลการสัมภาษณ์ ดังนี้



“ การเรียนจากแบบฝึก เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น และสนุกสนานกับการเรียนมากกว่าเรียนในตำราอย่างเดียว เนื่องจากเป็นเพราะมีรูปภาพประกอบ สี สันตสวยงาม ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย”

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนเทพมงคลรังษี

“แบบฝึกควรมีเนื้อหาที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน และเรื่องที่ต้องอ่านต้องไม่ยากเกินไป จนนักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน รูปเล่มกะทัดรัดเหมาะแก่การพกพาไปเรียนได้ทุกที่”

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนเทพมงคลรังษี

“แบบฝึกที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ ควรมีตัวอักษรที่ใหญ่พอเหมาะแก่สายตาของนักเรียน และตัวอักษรใช้เป็นแบบที่ชัดเจน อ่านง่าย ใช้ภาษาที่ง่าย สอดคล้องกับวัยของนักเรียน”

รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเทพมงคลรังษี

**3. รูปแบบกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน และสื่อการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนสนใจ สนุก เกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ความมุ่งมั่นในการทำงาน**

ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นควรว่า ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่สร้างความสนใจ เพื่อนักเรียนได้ฝึกทักษะตามจุดประสงค์ เช่น กิจกรรมที่ถ่ายโอนจากทักษะการอ่านไปสู่การพูด การเขียน ได้แก่ การตีความหมายของคำศัพท์ การเขียนแผนผังโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง การเติมข้อความ การเขียนแผนการ การเขียนข้อความสั้นๆ การเขียนบรรยายสั้นๆ ตอบถูกผิด เรียงลำดับเหตุการณ์ จับคู่ เป็นต้น ดังผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“ เมื่อนักเรียนอ่านแล้วจะเกิดความเข้าใจในเนื้อหานั้น ต้องสามารถสะท้อนผลลัพธ์ของความเข้าใจออกมาได้ เช่น การเขียนแผนผังความคิด การเขียนวิธีการประกอบอาหาร เป็นต้น”

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทพมงคลรังษี

“ในช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนี้ หากนักเรียนสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อความเข้าใจจากการอ่านได้ หรือสามารถจับคู่ เรียงลำดับได้ ก็ถือว่าประสบผลสำเร็จในการอ่านแล้ว”

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนเทพมงคลรังษี

“รูปแบบของกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จะสามารถทำได้ เช่น การเติมคำ การจับคู่ การเขียนนำเสนอข้อมูลแบบสั้น เป็นต้น”

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนเทพมงคลรังษี

#### 4. ขั้นตอนการวัดและประเมินผลด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นควรว่า ควรมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน การประเมินจากชิ้นงาน/ภาระงาน โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบรูบริก (Rubric) ประเมินโดยครูผู้สอน และนักเรียน เกณฑ์ประเมินครอบคลุมทั้งทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“ การประเมินผลการทำงานและความรู้ของนักเรียน จะประเมินด้วยวิธีการเดียวไม่ได้ ต้องใช้หลายวิธีและเหมาะสมกับสิ่งที่จะประเมิน อีกทั้งในการศึกษาตามหลักสูตรในปัจจุบันไม่ได้ประเมินแค่ความรู้ เพียงอย่างเดียวแต่ต้องมีการประเมินสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอื่นๆอีกด้วย”

รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเทพมงคลรังษี

“ ครูจะใช้แบบทดสอบวัดความรู้ ส่วนการทำชิ้นงาน จะใช้ใช้เกณฑ์การประเมินแบบรูบริก (Rubric) ในการจัดการเรียนการสอนของตัวเอง ”

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนเทพมงคลรังษี

“ ครูใช้การประเมิน 2 ระยะ คือ ระหว่างการปฏิบัติภาระงาน โดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานและแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลังการปฏิบัติภาระงาน โดยการ ประเมินชิ้นงานและแบบทดสอบ ”

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนเทพมงคลรังษี

### 5. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน

ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นควรว่า ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจการอ่าน โดยกิจกรรมต้องมีการถ่ายโอนทักษะทั้ง 4 อย่างสมดุลเพื่อให้การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ หรือใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook รวบรวมข้อมูลเรื่องราวข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการหาความรู้ ดังนั้น การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี จึงเป็นวิธีการที่ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

“ เด็กรุ่นใหม่มีความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตมากขึ้น จึงสมควรให้นักเรียนใช้สื่อเหล่านี้ ในการเรียนมากขึ้น นอกเหนือจากแค่ความบันเทิง อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อบุคคลสาธารณะที่สนใจข้อมูลท้องถิ่นดังกล่าว ”

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทพมงคลรังษี

“ การเรียนโดยการใช้ครูเป็นผู้ถ่ายทอดเพียงหรือแนะนำ เด็กจะไม่เกิดความคิดสร้างสรรค์ด้วยตนเอง ควรให้โอกาสนักเรียนได้ฝึกคิดก่อนบ้าง สืบค้นเองก่อนบ้าง เช่น การสอนแบบเน้นภาระงาน นี้ก็น่าสนใจมาก เด็กจะเกิดความกระตือรือร้น ”

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนเทพมงคลรังษี

### 3. ผลของการศึกษาข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

จากการสอบถามความต้องการของนักเรียนและครู ผู้บริหาร พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนต้องการศึกษาจากแบบฝึกหรือเอกสาร ให้ครูเป็นผู้สอนในห้องเรียนและมีกิจกรรมนอกห้องเรียนบ้าง ให้ครูเป็นผู้สอนในห้องเรียนเท่านั้น ด้านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี นักเรียนต้องการเรียนรู้เรื่อง ลักษณะทั่วไปของจังหวัด แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ อาหารพื้นเมือง/ผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น บุคคลสำคัญ เทศกาลประเพณีและวัฒนธรรม ด้านรูปแบบของแบบฝึก พิมพ์ตัวโต ชัดเจนอ่านง่าย ใช้ภาษาที่ง่ายแก่การเข้าใจ และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ด้านการวัดและประเมินผล มีการทดสอบ ครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน ประเมินผลจากชิ้นงาน สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ครูเป็นผู้ประเมิน และนักเรียนเป็นผู้ประเมินด้วยตนเอง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

พบว่า นักเรียนต้องการให้จัดการเรียนรู้ โดยมีการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและรวบรวมข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีไว้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้สนใจ

จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี จากการสัมภาษณ์รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น 7 คน พบว่า ควรใช้ข้อมูลในเรื่องข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด บุคคลสำคัญของจังหวัด แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัด อาหารและของดีในท้องถิ่น เทศกาล และงานประเพณีสำคัญในจังหวัด แบบฝึกทักษะควรมีรูปแบบหรือลักษณะ ดังนี้ รูปแบบของแบบฝึกควรมีเนื้อหาที่น่าสนใจ ง่ายต่อการเรียนรู้ ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน ใช้ภาษาเข้าใจง่าย มีรูปภาพประกอบ สีสดใสสวยงาม รูปเล่มกะทัดรัด ตัวอักษรโตชัดเจน ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่สร้างความสนใจเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะตามจุดประสงค์ ควรมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน การประเมินจากชิ้นงาน/ภาระงาน ประเมินโดยครูผู้สอน และนักเรียน ควรมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเห็นว่าควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนสนใจการอ่าน หรือใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากการศึกษาสาระการเรียนรู้ของจังหวัดกาญจนบุรี จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย และการสอบถามความต้องการของนักเรียน ครูและผู้บริหาร พบว่าสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น มีขอบเขตของเนื้อหาสาระสำคัญต่างๆ ในจังหวัดกาญจนบุรีที่กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบให้สถานศึกษานำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดกาญจนบุรี อาณาเขตติดต่อ แหล่งน้ำ โครงสร้างการปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และการละเล่นพื้นบ้าน งานประเพณีต่างๆ การละเล่นแบบไทยในเทศกาลต่างๆ โบราณสถาน โบราณวัตถุและสถานที่สำคัญต่างๆ บุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาหารการกินพื้นเมือง คำขวัญของจังหวัดและอำเภอต่างๆ ของจังหวัดกาญจนบุรี และสัญลักษณ์ประจำจังหวัดกาญจนบุรี สอดคล้องกับการศึกษา การสอบถามและการสัมภาษณ์ ดังนี้

“จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 5 ว่า ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข อีกทั้งยังกล่าวใน

เรื่องการจัดการเรียนรู้ ว่าผู้สอนต้องจัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านบทบาทผู้เรียน ต้องแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ”

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

“เรื่องของท้องถิ่นเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อความเป็นชาติของทุกประเทศ เพราะการที่จะรวมตัวเป็นประเทศได้นั้นต้องอาศัยพลังของความรัก ความหวงแหนในเรื่องภาษา ความคิด ศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม การเมือง การปกครอง ความเชื่อ และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกับจิตสำนึกในความรักและความหวงแหนแผ่นดินถิ่นเกิดของตนทั้งสิ้น”

รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเทพมงคลรังษี

## ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีขั้นตอน ดังนี้ 1. การสร้างแบบฝึกทักษะฉบับร่าง 2. การประเมินและตรวจสอบแบบฝึกฉบับร่าง โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 3. การปรับปรุงแก้ไข และ 4. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

### 1. การสร้างแบบฝึกทักษะ (ฉบับร่าง)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการและข้อมูลพื้นฐาน รวมทั้งขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำมาพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี มีองค์ประกอบดังนี้ 1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 5 เล่ม แต่ละเล่มประกอบด้วย คำนำ คำชี้แจงการใช้ วัตถุประสงค์ สารบัญ แบบทดสอบก่อนเรียน กิจกรรมการเรียนรู้อ่าน และแบบทดสอบหลังเรียน 2. แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย บทบาทของครูผู้สอน

มาตรฐานและตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ ภาระงาน/ชิ้นงาน การวัดและการประเมินผล  
เกณฑ์การประเมิน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ รายละเอียดแต่ละองค์ประกอบ มีดังนี้

### 1. แบบฝึกทักษะทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบ เน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

1.1 คำนำ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบ  
เน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการ  
สอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเสนอเรื่องราวที่สำคัญและน่าสนใจเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นของ  
จังหวัดกาญจนบุรี ทั้งด้านข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด อาหารการกิน ของดีในท้องถิ่น บุคคลสำคัญ  
เทศกาลและประเพณีสำคัญ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับความรู้ เกิดความภาคภูมิใจ รักและหวงแหน  
ท้องถิ่น รวมทั้งช่วยกันสร้างไว้ให้ชนรุ่นหลังได้ศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้น  
ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการลงมือหาคำตอบ จัดรวบรวมข้อมูลออกมาในรูปแบบภาระงาน  
ต่างๆ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน เน้นทักษะ  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและเว็บไซต์ อีกทั้ง  
ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ประกอบด้วยแบบฝึกจำนวน 5  
เล่ม คือ 1. Getting to know general information 2. Getting to know great times 3. Getting to know  
famous people 4. Getting to know local products 5. Getting to know tourist attractions

#### 1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 Students are able to read and summarize the detail from the passage by  
making a mind mapping.

1.2.2 Students are able to read for details and write a postcard to invite a friend  
to join the great time.

1.2.3 Students are able to read for details and write timeline of famous people in  
Kanchanaburi.

1.2.4 Students are able to read for details and give a food instruction.

1.2.5 Students are able to read for details and write your own one-day itinerary  
of attractions.

1.3 คำชี้แจง ในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม  
การอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี เป็นการให้รายละเอียดภายในเล่ม  
ว่า ประกอบด้วยกิจกรรมอะไรบ้าง ลักษณะของกิจกรรม และบทบาทของนักเรียน ดังนี้

- 1.3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี
- 1.3.2 นักเรียนศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนลงมือทำแบบฝึกทักษะ
- 1.3.3 นักเรียนจับคู่ละความสามารถและศิลปะ
- 1.3.4 นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมเรียงไปตามลำดับ ภายในคาบเรียน ตามคำสั่งที่ให้ไว้ครบถ้วนทุกกิจกรรม
- 1.3.5 นักเรียนสามารถสืบค้นเพิ่มเติมได้จากสื่ออื่นๆ
- 1.3.6 เมื่อศึกษาจบทุกกิจกรรมให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเล่ม
- 1.4 แบบทดสอบก่อนเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี
- 1.5 เอกสารความรู้ แบ่งออกเป็นความรู้ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี 5 เรื่อง ดังนี้
- 1.5.1 ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดกาญจนบุรี
- 1.5.2 เทศกาล ประเพณี และวัฒนธรรมของชาวจังหวัดกาญจนบุรี
- 1.5.3 ประวัติบุคคลสำคัญของจังหวัดกาญจนบุรี
- 1.5.4 อาหารและของดีในท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี
- 1.5.5 แหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจของจังหวัดกาญจนบุรี
- 1.6 ใบความรู้ก่อนปฏิบัติการงาน เกี่ยวกับวิธีการเขียน Mind Mapping วิธีการเขียนโปสการ์ดชักชวนเพื่อนมาร่วมเทศกาล ประเพณี และวัฒนธรรมของชาวจังหวัดกาญจนบุรี วิธีการเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ชีวิตของบุคคล วิธีการเขียนเมนูอาหารจากวัตถุดิบในท้องถิ่น และการออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวจังหวัดกาญจนบุรี 1 วัน
- 1.7 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี มีจำนวน 5 เล่ม ดังนี้
- 1.7.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี เล่มที่ 1 Getting to know general information มีกิจกรรมย่อย คือ 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. ศึกษาภาระงานและฝึกปฏิบัติตัวอย่างภาระงาน 3. ปฏิบัติภาระงาน 4. ตรวจสอบคำตอบ และนำเสนอผลงาน 5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
- 1.7.2 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี เล่มที่ 2 Getting to know great times มีกิจกรรมย่อย คือ 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. ศึกษาภาระงานและฝึกปฏิบัติตัวอย่างภาระงาน

3. ปฏิบัติภาระงาน 4. ตรวจสอบคำตอบ และนำเสนอผลงาน 5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

1.7.3 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี เล่มที่ 3 Getting to know famous people มีกิจกรรมย่อย คือ 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. ศึกษาภาระงานและฝึกปฏิบัติตัวอย่างภาระงาน

3. ปฏิบัติภาระงาน 4. ตรวจสอบคำตอบ และนำเสนอผลงาน 5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

1.7.4 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี เล่มที่ 4 Getting to know local products มีกิจกรรมย่อย คือ 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. ศึกษาภาระงานและฝึกปฏิบัติตัวอย่างภาระงาน

3. ปฏิบัติภาระงาน 4. ตรวจสอบคำตอบ และนำเสนอผลงาน 5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

1.7.5 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี เล่มที่ 5 Getting to know tourist attractions มีกิจกรรมย่อย คือ 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. ศึกษาภาระงานและฝึกปฏิบัติตัวอย่างภาระงาน

3. ปฏิบัติภาระงาน 4. ตรวจสอบคำตอบ และนำเสนอผลงาน 5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

1.8 แบบทดสอบหลังเรียนเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย วัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 ข้อ

2. แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน ประกอบกับแบบฝึกทักษะ 5 เล่ม ได้แก่

2.1 การเขียน Mind Mapping (Getting to know general information) มีจำนวน 2 แผน ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

2.2 การเขียน ไปสการ์ดเชิญเพื่อนมาร่วมเทศกาล งานประเพณีและวัฒนธรรมของจังหวัดกาญจนบุรี (Getting to know great times) มีจำนวน 2 แผน ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

2.3 การเขียนเส้นลำดับเหตุการณ์ชีวิตของบุคคลสำคัญของจังหวัดกาญจนบุรี (Getting to know famous people) มีจำนวน 2 แผน ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

2.4 การเขียนวิธีการทำอาหารจากวัตถุดิบในท้องถิ่นกาญจนบุรี (Getting to know local products) มีจำนวน 2 แผน ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

2.5 การเขียนแผนการท่องเที่ยวจังหวัดกาญจนบุรีใน 1 วัน (Getting to know tourist attractions) มีจำนวน 2 แผน ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

จากข้อมูลข้างต้น สรุปเป็นตารางที่ 20



ตารางที่ 20 รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อแผนการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน	สาระท้องถิ่น	เวลา (ชั่วโมง)
<b>1. Getting to know general information</b> - Writing mind mapping about Kanchanaburi Information	ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting details) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลผล	ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดกาญจนบุรี คือข้อมูลพื้นฐานที่คนในท้องถิ่นพึงรู้ เช่น สถานที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ เป็นต้น นักเรียนสามารถเขียนนำเสนอเป็นแผนที่ความคิด เพื่อเผยแพร่ผ่านสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้	Making mind mapping	- สถานที่ตั้ง - ขนาดและอาณาเขต - การแบ่งเขตการปกครอง - แหล่งน้ำสำคัญ - การคมนาคม - สัญลักษณ์และคำขวัญจังหวัด	2
<b>2. Getting to know great times</b> - Writing a postcard to invite your friends	และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	เทศกาลหรืองานประเพณีในท้องถิ่น คือ กิจกรรมที่คนในท้องถิ่นทำร่วมกัน เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วนักเรียนสามารถเขียนชักชวนเพื่อนให้มาร่วมเทศกาลหรืองานประเพณีในท้องถิ่น และให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลหรืองานประเพณีในท้องถิ่นได้	Writing a postcard	- เทศกาลหรืองานประเพณีในท้องถิ่น - กาญจนบุรี	2
<b>3. Getting to know famous people</b> - Writing Timeline about people's life		บุคคลสำคัญในท้องถิ่น คือ บุคคลที่สร้างชื่อเสียงและคุณงามความดีให้แก่ท้องถิ่น เมื่อจบบทเรียนแล้ว นักเรียนสามารถเขียนลำดับเหตุการณ์ในชีวิตอย่างย่อ เพื่อให้ผู้อื่นทราบประวัติของบุคคลเหล่านั้นได้	Writing timeline	- ประวัติสมเด็จพระสังฆราชองค์ที่ 19 - ประวัติพระเทพมงคลรังษี	2
<b>4. Getting to know local products</b> - Writing food instructions (verb + noun phrase)		อาหารและผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น คือ สิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นนั้น และแสดงถึงความอุดมสมบูรณ์ในวัตถุดิบนั้น เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถเขียนบอกขั้นตอนการประกอบอาหารจากวัตถุดิบในท้องถิ่นได้	Writing food instruction	- แกงป่า - หืด โคน - เค้กฟอยทอง - ขนมทองม้วน	2

ตารางที่ 20 รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ชื่อแผนการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน	สาระ ท้องถิ่น	เวลา (ชั่วโมง)
<b>5. Getting to know tourist attractions</b> - Writing an itinerary in Kanchanaburi.		สถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น คือ สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ หรือ บอกเล่าเรื่องราวในอดีตของ สถานที่แห่งนั้น เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถ เขียนแผนการเดินทางท่องเที่ยวและกิจกรรมที่ น่าสนใจในสถานที่เหล่านั้น ได้	Writing one-day itinerary	- สถานที่ท่องเที่ยวใน จังหวัดกาญจนบุรี เช่น สะพานข้ามแม่น้ำแคว ฯลฯ	2

### การประเมินและตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

จากการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Analysis) ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านแบบฝึก ด้านเนื้อหา และด้านการวัดและประเมินตรวจสอบความสอดคล้อง ความถูกต้องและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินพบว่า องค์กรประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 (รายละเอียด ดังตารางที่ 34-38 ภาคผนวก ก หน้า 202)

### การปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ให้สมบูรณ์ก่อนนำแบบฝึกไปทดลองใช้ ดังนี้

1. ปรับข้อความในแผนการจัดการเรียนรู้ให้กระชับ ชัดเจนในแต่ละขั้นการสอน
2. แก้ไขขั้นตอนการวัดและประเมินผลให้ชัดเจนมากขึ้น
3. แก้ไขปรับปรุงเกณฑ์การประเมินภาระงานให้ชัดเจน

## 2. การประเมินและตรวจสอบแบบฝึกทักษะฉบับร่าง โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ

จากการตรวจสอบแบบฝึกทักษะฉบับร่าง โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Analysis) ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาสังเคราะห์ แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงแบบฝึกทักษะแล้วนำไปให้

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ ด้านเนื้อหา ด้านภาษา การวัดและประเมินผล นำผลตรวจสอบมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) ผลการประเมิน พบว่า องค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.67-1.00 (รายละเอียดดังตารางที่ 28-32 ภาคผนวก ค หน้า 196)

### 3. การปรับปรุงและแก้ไขแบบฝึกทักษะ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ให้สมบูรณ์ก่อนนำแบบฝึกทักษะไปทดลองใช้ ดังนี้

1. ปรับแก้ไขคำศัพท์หรือภาษาที่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา
2. คำศัพท์ไม่ควรใช้คำที่ยากมากเกินไป
3. การให้ความรู้ในการปฏิบัติการงานควรชัดเจน
4. กิจกรรมแต่ละกิจกรรมควรมีการเพิ่มตัวอย่างให้นักเรียนดู
5. แบบฝึกหัดในแต่ละกิจกรรม และเนื้อหาควรลำดับจากง่ายไปหายาก
6. ควรมีรูปภาพประกอบที่ดูชัดเจน น่าสนใจ
7. ปรับปรุงภาษาให้มีความหมายชัดเจนและเข้าใจง่าย
8. ควรปรับปรุงเรื่องระยะเวลาในการจัดกิจกรรมตามความยากง่ายของเนื้อหา

### 4. การหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะและการปรับปรุงแก้ไข

ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปหาค่าประสิทธิภาพ ดังนี้ ผลการหาค่าประสิทธิภาพแบบภาคสนาม (Field Tryout) โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 20 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ความยากง่ายของภาษา และคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยกำหนดเกณฑ์ 80/80 แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ตรวจสอบความถูกต้องของภาษา สีสันของภาพประกอบ อีกครั้งเพื่อให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี กับกลุ่มตัวอย่าง

คะแนน	คะแนนแบบทดสอบท้ายเล่มแบบฝึกทักษะ					รวม	ทดสอบ หลังเรียน
	เล่มที่ 1	เล่มที่ 2	เล่มที่ 3	เล่มที่ 4	เล่มที่ 5		
คะแนนเต็ม	10	10	10	10	10	50	30
จำนวนนักเรียน (N)	30	30	30	30	30	30	30
คะแนนที่ได้	266	248	220	247	254	1235	725
ร้อยละ	88.67	82.67	73.33	82.33	84.67	82.33	80.55
$\bar{X}$	8.87	8.27	7.33	8.23	8.47	8.23	24.17
S.D.	0.86	0.74	0.48	0.82	0.82	0.74	1.31
ลำดับที่	1	3	5	4	2		
						$E_1 = 82.33$	$E_2 = 80.56$

จากตารางที่ 21 พบว่า การหาค่าประสิทธิภาพ  $E_1 / E_2$  ขึ้นทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเทพมงคลรังษี จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 คน ได้ค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.33 / 80.56 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 นักเรียนสามารถทำคะแนนจากแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีแต่ละเล่ม คิดเป็นร้อยละเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ แบบฝึกเล่มที่ 1 Getting to know general information ร้อยละ 88.67 แบบฝึกเล่มที่ 5 Getting to know tourist attractions ร้อยละ 84.67 แบบฝึกเล่มที่ 2 Getting to know great times ร้อยละ 82.67 แบบฝึกเล่มที่ 4 Getting to know local products ร้อยละ 82.33 และแบบฝึกเล่มที่ 3 Getting to know famous people ร้อยละ 73.33 ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 คน เริ่มทดลองใช้ตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน 2558 ถึง 21 ธันวาคม 2558 รวมเวลาในดำเนินการทดลองใช้แบบฝึก 12 ชั่วโมง ได้ผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 5 เล่ม เป็นดังนี้

1.1 แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 1 “ Getting to Know General Information” มีจำนวน 2 ชั่วโมง ภาระงาน คือ นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรี โดยภายในเล่มมีบทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับข้อมูลทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีให้นักเรียนได้ศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้เป็นดังนี้ ชั่วโมงที่ 1 นักเรียนกระตือรือร้นในการหาคำศัพท์ที่จำเป็นในการอ่านบทอ่าน แลกเปลี่ยนความหมายของคำศัพท์ที่ค้นพบกับเพื่อน เพื่อความรวดเร็วในการหา สามารถจัดกลุ่มของข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลจากบทอ่านในแบบฝึกหัดก่อนการปฏิบัติภาระงานจริงได้เล็กน้อย มีครูคอยเป็นผู้แนะนำ โดยร่างในเศษกระดาษว่าแบ่งอย่างไร นักเรียนส่วนใหญ่จะแปลความหมายของบทอ่านแบบตรงตามตัวอักษร ไม่มีการเรียบเรียงให้สละสลวย จากปัญหาที่พบ ครูควรแนะนำให้นักเรียนคนอื่นๆ ช่วยกันเรียบเรียงให้สละสลวย และครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยคำถาม 3-4 คำถาม ชั่วโมงที่ 2 นักเรียนสามารถจัดกลุ่มของข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีได้เล็กน้อย มีครูคอยเป็นผู้แนะนำ โดยร่างในเศษกระดาษว่าแบ่งอย่างไรเป็นภาษาไทย จากนั้นไปหาข้อมูลดังกล่าวเป็นภาษาอังกฤษจากบทอ่าน มาเขียนเป็นแผนภูมิความคิด นักเรียนส่วนใหญ่จะลอกข้อมูลทั้งประโยค มาใส่ตามกลุ่มข้อมูล ไม่ค่อยสรุปย่อ จากปัญหาที่พบ ครูควรแนะนำวิธีการเขียนแบบสรุปแก่นักเรียน โดยการทำให้ดูเป็นตัวอย่าง 1-2 ประเด็น การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นดังนี้ ภาพรวมอยู่ในระดับดี การเรียนรู้โดยกิจกรรมการทำแผนที่ความคิด เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ โดยเป็นไปตามธรรมชาติ ตามความถนัด เน้นในเรื่องกระบวนการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอน ทั้งในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ความรู้และทักษะด้านภาษา การฝึกเขียนแผนที่ความคิด ก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และสังคมอย่างสมบูรณ์ สามารถประเมินผลการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมกับวัย และระดับความสามารถของนักเรียน

1.2 แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 2 “ Getting to Know Great Times” มีจำนวน 2 ชั่วโมง ภาระงาน คือ นักเรียนเขียนโปสการ์ดเชิญชวนเพื่อนมาเที่ยวเทศกาลและงานประเพณีของจังหวัดกาญจนบุรี โดยภายในเล่มมีบทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเทศกาลและงานประเพณีของจังหวัดกาญจนบุรีให้นักเรียนได้ศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้เป็นดังนี้ ชั่วโมงที่ 1 นักเรียนมีความตื่นตาตื่นใจอยากเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาลงานประเพณีของจังหวัดอื่นๆ พยายามที่เรียงข้อความหรือวางตำแหน่งของข้อความในโปสการ์ด จากประโยคที่ได้อ่านทั้งหมดให้ถูกตำแหน่ง นักเรียนไม่ยอมอ่านบท

อ่านทั้งหมดด้วยตนเอง เนื่องจากบทอ่านยาว จากปัญหาดังกล่าว ครูมอบหมายให้อ่านบทอ่านคู่ละ 1 เทศกาล/งานประเพณี แล้วนำมาเสนอให้เพื่อนฟัง การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นดังนี้ ภาพรวมอยู่ในระดับดี นักเรียนสามารถเชื่อมโยงการเขียนประโยคเชิงชวนสั้นๆ จากบทเรียนที่เรียนผ่านมาแล้วมาใช้ในการเขียนโปสเตอร์ได้ โดยไม่ต้องกังวลถึงความสละสลวย แต่เน้นการสื่อสารให้ผู้อื่นทราบข้อความที่ต้องการสื่อได้

1.3 แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 3 “Getting to Know Famous People” มีจำนวน 2 ชั่วโมง ภาระงาน คือ นักเรียนเขียนเส้นเวลาลำดับเหตุการณ์สำคัญในชีวิตของบุคคลสำคัญของจังหวัดกาญจนบุรี โดยภายในเล่มมีบทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับประวัติบุคคลสำคัญ คือ สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชฯ ให้นักเรียนได้ศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้เป็นดังนี้ ชั่วโมงที่ 1 นักเรียนสนใจในการเขียนเส้นเวลาลำดับเหตุการณ์ของชีวิต เพียงแต่เคยเขียนเป็นภาษาไทยมาเท่านั้น แต่นักเรียนยังเขียนข้อมูลของตนเองยังไม่มากพอ เขียนเพียงแค่เหตุการณ์ปกติของชีวิต เช่น เกิด เรียน เป็นต้น นักเรียนเขียนประโยคเล่าเหตุการณ์ในอดีตด้วยหลักไวยากรณ์ที่ยังไม่ค่อยถูกต้องแม่นยำ จากปัญหาดังกล่าว นักเรียนต้องฝึกฝน Past Simple Tense เพิ่มเติมให้คล่องขึ้น ชั่วโมงที่ 2 นักเรียนสนใจในการเขียนเส้นเวลาลำดับเหตุการณ์ของชีวิต เพียงแต่เคยเขียนเป็นภาษาไทยมาเท่านั้น แต่นักเรียนส่วนใหญ่มักคัดลอกประโยคทั้งหมดจากบทอ่าน ขาดการสรุปย่อ และใช้หลักไวยากรณ์ที่ยังไม่ค่อยถูกต้องแม่นยำ ครูต้องคอยชี้แนะเพิ่มเติม นักเรียนเขียนประโยคเล่าเหตุการณ์ในอดีตด้วยหลักไวยากรณ์ที่ยังไม่ค่อยถูกต้องแม่นยำ จากปัญหาดังกล่าว นักเรียนต้องฝึกฝน Past Simple Tense เพิ่มเติมให้คล่องขึ้น การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นดังนี้ ภาพรวมอยู่ในระดับดี การเขียนเล่าประวัติบุคคลอื่น เพื่อสื่อความ นักเรียนเขียนโดยอาศัยวิธีการเขียนข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนเป็นพื้นฐาน

1.4 แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 4 “Getting to Know Local Products” มีจำนวน 2 ชั่วโมง ภาระงาน คือ นักเรียนเขียนขั้นตอนการประกอบอาหารจากวัตถุดิบในท้องถิ่นกาญจนบุรี โดยภายในเล่มมีบทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับอาหารในท้องถิ่นกาญจนบุรี ให้นักเรียนได้ศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้เป็นดังนี้ ชั่วโมงที่ 1 นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนเรื่อง อาหารและของดีในท้องถิ่น เป็นอย่างดีเนื่องจากเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน อีกทั้งมีภาพประกอบเกือบตลอดเล่มแบบฝึก นักเรียนกล่าวว่า บางภาพดูไม่แน่ใจว่า กำลังทำอะไรอยู่ จึงทำให้ไม่แน่ใจในคำตอบ จากปัญหาดังกล่าว ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าในภาพนั้น คือภาพอะไร หรือให้ข้อสังเกตเพิ่มเติมแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์คำตอบด้วยตนเอง ชั่วโมงที่ 2 นักเรียนสนใจในการทำกิจกรรมการเขียนขั้นตอนการประกอบอาหารเป็นอย่างดี พยายามค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติม พยายามสร้างสรรค์ เมนูอาหารโดยใช้คำศัพท์จากขั้น Pre-task และหาคำศัพท์อื่นๆ ด้วยตนเอง เช่น คำ

(Crush) นักเรียนต้องการนำเสนอภาระงานด้วยวิธีการอื่นที่ไม่ใช่การเขียน เนื่องจากน่าเบื่อ จากปัญหาดังกล่าว นักเรียนนำเสนอการอัดคลิปวิดีโอ แสดงการสาธิตขั้นตอนการประกอบอาหารนั้นๆ ครูเสนอให้มีการบรรยายขั้นตอนการทำเป็นภาษาอังกฤษด้วย การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นดังนี้ ภาพรวมอยู่ในระดับดี การพูดนำเสนอประโยคสั้นๆอย่างง่ายได้ เป็นการฝึกความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาที่สองให้ข้อมูลแก่บุคคลอื่น

1.5 แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 5 “ Getting to Know Tourist Attractions” มีจำนวน 2 ชั่วโมง ภาระงาน คือ นักเรียนเขียนแผนการเดินทางท่องเที่ยวในจังหวัดกาญจนบุรี ใน 1 วัน โดยภายในเล่มมีบทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดกาญจนบุรี ให้นักเรียนได้ศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้เป็นดังนี้ ชั่วโมงที่ 1 นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้เรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดกาญจนบุรี เนื่องจากส่วนตัวนักเรียนและมีความต้องการอยากไปเรียนรู้ในสถานที่จริง นักเรียนยังไม่สามารถสรุปย่อจุดน่าสนใจของแต่ละสถานที่ได้มากนัก จากปัญหาดังกล่าว ครูแนะนำให้ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่เป็นคำสำคัญในแต่ละสถานที่ท่องเที่ยว ชั่วโมงที่ 2 นักเรียนปฏิบัติภาระงานแผนการท่องเที่ยวจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า นักเรียนต้องการเพิ่มเติมสถานที่ท่องเที่ยวที่นอกเหนือจากบทอ่าน และต้องการให้มีการนำเสนอต่อเพื่อนแล้วจัดสถานการณ์สมมติให้เพื่อนเป็นคนซื้อแผนการเดินทางที่ชอบที่สุด นักเรียนยังไม่ค่อยเกิดความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง ส่วนมากมักคัดลอกชิ้นงานเพื่อน จากปัญหาดังกล่าว นักเรียนเล่นบทบาทสมมติเป็นตัวแทนบริษัททัวร์ นำเสนอแผนการเดินทางให้เพื่อนตัดสินใจเลือกที่ชอบที่สุด พร้อมทั้งเหตุผล การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นดังนี้ ภาพรวมอยู่ในระดับดี เพื่อต่อยอดความรู้เกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นในด้านการท่องเที่ยว ครูเพิ่มภาระงานให้ใช้ภาษามากขึ้นด้วยการฝึกใช้ภาษาแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวแบบย่อ (Guiding Languages)

2. ผลการปฏิบัติภาระงาน 5 ภาระงาน จากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ตารางที่ 22 คะแนนการปฏิบัติภาระงาน 5 ภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

คู่ที่ 1-15	Mind mapping (9 คะแนน)	A postcard (12 คะแนน)	Timeline of famous people (12 คะแนน)	Local food recipe (12 คะแนน)	One-day itinerary of attractions (12 คะแนน)
รวม	107	130	110	131	126
$\bar{X}$	7.13	8.67	7.31	8.73	8.4
S.D.	1.06	0.72	0.48	1.09	0.91
ลำดับที่	1	3	5	2	4

จากตารางที่ 22 พบว่า การหาคะแนนผลการปฏิบัติภาระงานของกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเทพมงคลรังษี จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 คน พบว่า นักเรียนสามารถปฏิบัติภาระงานการเขียนแผนผังความคิด ได้ดีที่สุด รองลงมา คือ สามารถปฏิบัติภาระงานการเขียนขั้นตอนการทำอาหาร การเขียนโปสเตอร์เชิญชวนมาร่วมงานเทศกาลและงานประเพณี การเขียนแผนการเดินทางท่องเที่ยวใน 1 วัน และการเขียนเส้นเวลาลำดับเหตุการณ์ในชีวิต ได้ตามลำดับ

#### ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 คน ซึ่งมีผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอน มีการประเมินผล ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี โดยผู้วิจัยดำเนินการทดสอบการเรียนรู้หลังเรียน ด้วยแบบทดสอบหลังเรียน วัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี โดยเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน ผู้วิจัยได้นำมาทดสอบค่าสถิติ t-test แบบ Dependent เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ดังตารางที่ 23

1.1 ผลเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig (1 tailed)
ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	30	30	14.5	2.14	- 20.33	.000
ทดสอบหลังเรียน (Post-test)	30	30	24.7	1.31		

\* มีระดับนัยสำคัญที่ .05



จากตารางที่ 23 พบว่าการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คะแนนของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 คะแนนเฉลี่ยของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ( $\bar{X} = 24.7$ , S.D. = 1.31) สูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ( $\bar{X} = 14.5$ , S.D. = 2.14)

1.2 ผลการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ตามระดับของความเข้าใจในการอ่าน มี 2 ระดับ คือ ความเข้าใจระดับตัวอักษรและระดับตีความ จากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการทดสอบด้วยแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ก่อนและหลังเรียน ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ผลการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ตามระดับของความเข้าใจในการอ่าน

ระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	ก่อน			หลัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ
ความเข้าใจระดับตัวอักษร	9.7	1.76	1	19.2	2.55	1
ความเข้าใจระดับตีความ	4.8	1.67	2	4.96	2.33	2

จากตารางที่ 24 พบว่า ผลการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ตามระดับของความเข้าใจในภาพรวม ก่อนและหลัง นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ตามระดับของความเข้าใจระดับตัวอักษรมากกว่าความเข้าใจในระดับตีความ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนในระดับตัวอักษร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.7 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.76 สูงกว่าความเข้าใจระดับตีความ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.8 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.67 และความเข้าใจในการอ่าน

ภาษาอังกฤษหลังเรียนในระดับตัวอักษร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.2 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.55 สูงกว่าความเข้าใจระดับดีมีความ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.96 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.33

1.3 ผลการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี จากแบบทดสอบท้ายเล่มในภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยนำผลการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี จากแบบฝึกทั้ง 5 เล่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 30 คน หาค่าเฉลี่ย ดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 ผลการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี จากคะแนนแบบทดสอบท้ายเล่ม

แบบฝึกเล่มที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	เกณฑ์ผ่านระดับดี ร้อยละ 80	ระดับคุณภาพ
1	30	10	8.87	0.86	88.67	✓	ดี
2	30	10	8.27	0.74	82.67	✓	ดี
3	30	10	7.33	0.48	73.33	✗	พอใช้
4	30	10	8.23	0.82	82.33	✓	ดี
5	30	10	8.47	0.82	84.67	✓	ดี
รวม	150	50	8.23	0.74	82.33	✓	ดี

จากตารางที่ 25 พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 8.23$  , S.D. = 0.74 ) เมื่อพิจารณาตามเนื้อหาในแบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ในเรื่อง General information อยู่ในระดับดีเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือเรื่อง Tourist attractions อยู่ในระดับดี เรื่อง Great times อยู่ในระดับดี เรื่อง Local products อยู่ในระดับดี และเรื่อง Famous people อยู่ในระดับพอใช้ ตามลำดับ

2. ผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานในภาพรวมของกลุ่ม จำนวน 15 กลุ่ม มี 2 ประเด็นการประเมิน ประเด็นละ 3 คะแนน รวม 6 คะแนน จากการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ ทั้ง 5 เล่ม มีคะแนนรวม 30 คะแนน รายละเอียดดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน

รายการประเมิน คะแนน	รายการประเมิน	
	ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่ การทำงาน	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
คะแนน	45	45
รวม	207	206
$\bar{X}$	41.4	41.2
S.D.	1.67	1.30
ที่	1	2
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี

จากตารางที่ 26 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ดังนี้ นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน เป็นอันดับที่ 1 ( $\bar{X} = 41.4$ , S.D. = 1.67) รองลงมาคือ ด้านการทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ( $\bar{X} = 41.2$ , S.D. = 1.30) ตามลำดับ

3. ผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเทพมงคลรังษี จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 คน หลังจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถาม รายละเอียดดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
ด้านการใช้แบบฝึก				
1. แบบฝึกมีภาษา คำศัพท์ ยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถทางภาษาของนักเรียน	4.22	0.71	มาก	4
2. บทอ่านมีเนื้อหาที่น่าสนใจ ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	4.35	0.68	มาก	3

ตารางที่ 27 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
3. แบบฝึกช่วยให้นักเรียน ได้มีโอกาสฝึกทักษะการอ่าน พูดยัง และเขียนภาษาอังกฤษ	4.73	0.45	มากที่สุด	1
4. แบบฝึกมีขั้นตอนการฝึกจากง่ายไปยาก	4.05	0.62	มาก	5
5. แบบฝึกได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนด้วย	4.43	0.60	มาก	2
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.36</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน</b>				
6. คำอธิบายการทำกิจกรรมมีความชัดเจน	4.65	0.48	มากที่สุด	1
7. เวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.43	0.50	มาก	3
8. กิจกรรมการเรียนรู้ในแบบฝึกเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	4.35	0.59	มาก	4
9. กิจกรรมในขั้นก่อนปฏิบัติภาระงาน ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและต้องการที่จะเรียนรู้	4.30	0.70	มาก	5
10. กิจกรรมในขั้นปฏิบัติภาระงาน ช่วยให้นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างมีจุดประสงค์	4.54	0.65	มากที่สุด	2
11. กิจกรรมหลังปฏิบัติภาระงาน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านมากขึ้น	4.22	0.58	มาก	6
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.41</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
<b>ด้านความรู้ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี</b>				
12. นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ไวยากรณ์ให้นักเรียนอย่างเพียงพอจากการใช้แบบฝึก เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติภาระงาน	4.14	0.71	มาก	3
13. แบบฝึกช่วยเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี คืบยิ่งขึ้น	4.35	0.59	มาก	1
14. แบบฝึกช่วยเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีที่เป็นภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	4.22	0.58	มาก	2
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.24</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>	<b>4</b>

ตารางที่ 27 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี (ต่อ)

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
15. แบบฝึกช่วยฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้	4.65	0.48	มากที่สุด	1
16. นักเรียนมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจดีขึ้น	4.43	0.50	มาก	3
17. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติภาระงานในแบบฝึก	4.35	0.59	มาก	4
18. นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายและสนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.54	0.65	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย	<b>4.49</b>	<b>0.56</b>	มาก	<b>1</b>
รวมทั้งหมด	<b>4.39</b>	<b>0.59</b>	มาก	

จากตารางที่ 27 จากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.59) ซึ่งยอมรับกับสมมติฐานข้อที่ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.56) รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.58) ด้านการใช้แบบฝึก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.61) และด้านความรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรี ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.62) ตามลำดับ

ความคิดเห็นเพิ่มเติมที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. เนื้อหาของแบบฝึกบางเรื่องมีความยาก ครูควรจึงต้องให้นักเรียนหาศัพท์ล่วงหน้า หรือ ให้นักเรียนเล่นเกมหาความหมายของคำศัพท์ก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 40
2. ปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน เพื่อยกระดับทักษะทางการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 56.7
3. ควรมีโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริง เช่น หอพระประวัติ วัด เทวสังฆาราม คิดเป็นร้อยละ 73.3

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี และเพื่อประเมินและปรับปรุงแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเทพมงคลรังษี จำนวน 30 คน ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี และคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน เนื้อหาที่ใช้ทดลองนำมาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐาน ต 1.1 เหตุผล ตัวชี้วัด ม.2/1 ตัวชี้วัด ม.2/3 ตัวชี้วัด ม.2/4 มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด ม.2/4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 We Love Kanchanaburi ทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน ถึง 21 ธันวาคม 2558 ใช้เวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2-3 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี และแบบสอบถามความคิดเห็น ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (t-test) แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อการตอบวัตถุประสงค์และข้อคำถามในการวิจัย ผู้วิจัยสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

## สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการ พบว่า แบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เกี่ยวกับเนื้อหา และรูปแบบลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความสนใจเรื่อง ข้อมูลทั่วไป งานเทศกาลและประเพณีท้องถิ่น บุคคลสำคัญ อาหารและของขึ้นชื่อ และสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจของจังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยจึงนำมาพัฒนาเป็นเนื้อหาในแบบฝึก โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในด้านการอ่าน และการเขียน ในเรื่องใกล้ตัว เกิดคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน รู้สึกรักท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนในด้านการเรียนรู้ข้อมูลท้องถิ่น จากการศึกษา ลักษณะของแบบฝึก พบว่า ควรเป็นแบบฝึกที่พิมพ์ตัวโต ชัดเจนอ่านง่าย ใช้ภาษาที่ง่ายแก่การเข้าใจ มีกิจกรรมที่หลากหลาย สี สันสวยงาม มีการเรียงเนื้อหาจากง่ายไปยาก และจัดการเรียนรู้ โดยมีการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและรวบรวมข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีไว้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้ ที่สนใจ

2. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย 1.ชื่อแบบฝึก 2.คำนำ 3.ตัวชี้วัด 4.คำชี้แจง 5.แบบทดสอบก่อนเรียน 6. แบบฝึก 7. แบบทดสอบหลังเรียน ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี แบ่งเป็น 5 บทเรียน คือ คือ 1. Getting to know general information 2. Getting to know great times 3. Getting to know famous people 4. Getting to know local products 5. Getting to know tourist attractions มีประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีตามเกณฑ์  $E_1/E_2$  เท่ากับ 82.33 / 80.56 ซึ่งยอมรับกับสมมติฐานข้อที่ 1

3. ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ดำเนินการโดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนด้วยตนเองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่าง ทดลองเป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ทดสอบก่อนและหลังเรียน 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง พบว่า

3.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งยอมรับกับสมมติฐานข้อที่ 2

3.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมด้านตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน เป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือ ด้านทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ตามลำดับ ซึ่งยอมรับกับสมมติฐานข้อที่ 3

3.3 ผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน นักเรียนคิดเห็นเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาพรวมมีระดับความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการใช้แบบฝึก และด้านความรู้ท้องถิ่นกาญจนบุรี ตามลำดับ ซึ่งยอมรับกับสมมติฐานข้อที่ 4

## อภิปรายผล

การวิจัยพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการ พบว่า แบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เกี่ยวกับเนื้อหา และรูปแบบลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความสนใจเรื่อง ข้อมูลทั่วไป งานเทศกาลและประเพณีท้องถิ่น บุคคลสำคัญ อาหารและของขึ้นชื่อ และสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจของจังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยจึงนำมาพัฒนาเป็นเนื้อหาในแบบฝึก โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการอ่านและการเขียน ในเรื่องใกล้ตัว เกิดคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน รู้สึกรักท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนในด้านการเรียนรู้ข้อมูลท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 8-9) ที่ได้เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นสามารถพัฒนาเนื้อหาจากหลักสูตรแกนกลางได้ตามความเหมาะสม กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่ท้องถิ่นและยังกำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 27 วรรค 2 ว่าให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของ



ชุมชนสังคมในท้องถิ่นตลอดจนรู้เรื่องการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ท้องถิ่นของตนมากขึ้น สถาบันการศึกษาในฐานะที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา จึงต้องพยายามปรับเปลี่ยนเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลง และดำเนินการสนองนโยบาย โดยนำหลักการของหลักสูตรแกนกลางที่เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นสามารถพัฒนาหลักสูตร หรือนำหลักสูตรแกนกลางที่พัฒนาจากส่วนกลางมาปรับ ขยาย หรือเพิ่ม หรือสร้างหลักสูตรย่อยขึ้นมาใหม่ ให้เหมาะสมกับสภาพชีวิตความเป็นอยู่ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนรู้เรื่องของท้องถิ่น ได้พัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางฯ

จากการศึกษาลักษณะของแบบฝึก พบว่า ควรเป็นแบบฝึกที่พิมพ์ตัวโต ชัดเจนอ่านง่าย ใช้ภาษาที่ง่ายแก่การเข้าใจ มีกิจกรรมที่หลากหลาย สี สันสวยงาม มีการเรียงเนื้อหาจากง่ายไปยาก และจัดการเรียนรู้ โดยมีการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและรวบรวมข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีไว้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้ที่สนใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิยานันท์ ขาวสะอาด (2549: 5) กล่าวถึง การพัฒนาแบบฝึกทักษะ ครูผู้สร้างต้องคำนึงถึงระดับชั้นความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ความแตกต่างของผู้เรียน เรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เน้นการแก้ปัญหา มีคำชี้แจงสั้นๆ ใช้เวลาเหมาะสม เนื้อหาน่าสนใจ มีหลากหลายทำทายความสามารถจะเห็นได้ว่า การพัฒนาแบบฝึกที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทางทักษะการใช้ภาษาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ทราบความสามารถในการเรียน และสามารถตรวจสอบความก้าวหน้าของตนเองได้

2. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ประกอบด้วย ชื่อแบบฝึก คำนำ สารบัญ มาตรฐาน ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำชี้แจง แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึก แบบทดสอบหลังเรียน และเฉลยแบบฝึก และมีค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ของกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 80.23 / 80.56 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 จากการที่แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่นำไปทดลองใช้ ได้ค่าประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์นั้น ทั้งนี้อาจจะเป็นผลมาจากแบบฝึกทักษะได้ผ่านการทดลองประสิทธิภาพภาคสนามมาแล้ว และได้มีการนำมาแก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติมเพื่อให้มีคุณภาพ อีกทั้งพบว่า ค่าประสิทธิภาพตัวแรกสูงกว่าค่าประสิทธิภาพตัวหลังเล็กน้อย กล่าวคือ นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบรายบททั้ง 5 บท ได้คะแนนสูงกว่าคะแนนจากการทำแบบทดสอบ

หลังเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เนาวรัตน์ เจตคุ (2555 : 9) พบว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน โดยการศึกษาความต้องการและข้อมูลพื้นฐาน พัฒนาและหาประสิทธิภาพนำไปทดลองใช้และประเมินผลพร้อมกับปรับปรุงแก้ไข จึงส่งผลให้แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ และอาจเนื่องมาจากแบบฝึกได้ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิแล้วนำมาแก้ไขก่อนนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุบลวรรณ ปรงวนิชพงษ์ (2551 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จะเห็นได้ว่าการดำเนินการให้ได้แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีการพัฒนาตามลำดับ มีการประเมินผลการใช้และปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์

3. ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า

3.1 นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนสามารถทำคะแนนจากแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีสูงกว่าก่อนการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะนักเรียนชื่นชอบกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ให้ความสนใจกระตือรือร้นปฏิบัติกิจกรรม กล้าซักถาม กล้าแสดงความคิดเห็น ส่วนการปรับปรุงแบบฝึกให้เป็นฉบับสมบูรณ์ ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้ช่วยทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นหลังใช้กิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานที่มีประสิทธิภาพ

3.1.1 ในการการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญกับความรู้อ่อนหรือประสบการณ์เดิม ที่ผ่านการสังเคราะห์แก่นสาระแนวเรื่องของสภาวะยุโรปและหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับผู้ที่มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ในการออกแบบกิจกรรมและการเลือกสื่อการอ่านที่มีความเหมาะสม สื่อการอ่านที่น่าสนใจและมีบริบทใกล้เคียงตัวกับนักเรียน สามารถกระตุ้นความรู้ความเข้าใจในการอ่านที่มีอยู่เดิมเชื่อมกับความรู้ใหม่ สอดคล้องกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Bartlett, 1932 อ้างอิงใน วิไล ปันวาระ ,2554 : 19) Hackers (1981 : 211), Rumelhart (1981 : 4-12) (Weaver 1988 : 18) ที่เชื่อว่า โครงสร้างทางสติปัญญาที่มีผลต่อการจัดระเบียบความรู้ใหม่ในสมองของคนเรา และรวมความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม โดยปรับปรุงแก้ไขความรู้เดิมให้เหมาะสม ซึ่งความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วจะช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาและรูปแบบความรู้ใหม่ที่รับเข้ามา นอกจากนี้กิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ออกแบบให้อยู่ใน

ขอบข่ายตามจุดประสงค์การอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์มาแล้วว่ามีความเหมาะสม ความยากง่ายโดยเรียงลำดับจากง่ายไปยาก

3.1.2 องค์ประกอบของกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน ประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของภาระงาน ที่ระบุว่าต้องการให้ภาระงานนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ของหน้าที่ภาษาอย่างไร โดยอย่างหนึ่งในการกระทำกิจกรรมนั้น ผู้เรียนจะได้ฝึกการใช้ภาษาโดยใช้ตัวป้อนสมจริงซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเชื่อมโยงเหตุการณ์ในภาระงานนั้นๆกับเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นจริงในสถานการณ์จริง ทั้งนี้กิจกรรมนั้นต้องมีการระบุขั้นตอนที่ชัดเจน และในขณะเดียวกันภาระงานนั้นต้องมีการกำหนดบทบาทของครูและผู้เรียนว่ามีปฏิสัมพันธ์ต่อกันอย่างไร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Nunan (1989: 10-11) Ellis (1997: 38) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบของกิจกรรมเน้นภาระงานนั้นต้องประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (Goal) ข้อมูลทางภาษา (Input) กิจกรรม (Activities) บทบาทครู (Teacher Role) บทบาทของผู้เรียน (Learner role) สถานที่ (Setting) ผลลัพธ์ (Outcomes) ผลสะท้อนกลับ (Feedback) นอกจากนี้กิจกรรมเน้นภาระงานยังระบุให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อหาข้อยุติในการกระทำภาระงานอันใดอันหนึ่งผลลัพธ์อาจเป็นอันเดียวกันหรือแตกต่างกันขึ้นอยู่กับผู้เรียนว่าจะตัดสินใจหรือแก้ไขปัญหาโดยการสื่อสารระหว่างผู้เรียนอาจเป็นทางเดียวหรือสองทางก็ได้ นอกจากนี้ Nation (1990) กล่าวว่าประเภทของกิจกรรมควรมีระดับของภาระงานที่เรียงระดับความง่ายไปหายาก เน้นงานหรือกิจกรรมที่เป็นกลุ่มมีการชี้แนะ ช่วยเหลือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ภาระงานได้สำเร็จ ขั้นตอนของกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้วิเคราะห์การสอนของ Prabhu (1979) Willis (1996) และ Ellis (2003) มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเตรียมปฏิบัติการงาน (Pre-Task) เป็นขั้นตอนที่เตรียมผู้เรียนในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การแนะนำเรื่องตามวัตถุประสงค์การอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ไว้โดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก การปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง การเตรียมคำศัพท์ 2) ขั้นการปฏิบัติการงาน (During Task) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนอ่านบทความทำความเข้าใจและปฏิบัติงาน ได้รับมอบหมายอาจเป็นงานคู่หรืองานกลุ่ม ฝึกให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเพื่อน ในขณะที่ปฏิบัติงานเมื่อผลิตชิ้นงานเรียบร้อยแล้วให้เพื่อนในกลุ่มตรวจสอบแก้ไขผลงานร่วมกัน วิเคราะห์รูปแบบภาษาที่ผิดพลาดแก้ไขโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในงานปฏิบัติให้ถูกต้อง โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำหรือเติมเต็มในส่วนที่ยังมีข้อบกพร่องอยู่จนผู้เรียนเข้าใจอย่างดี 3) ขั้นตอนหลังปฏิบัติการงาน (Post-Task) เป็นขั้นหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ จำนวนวัตถุประสงค์ของการอ่านเพื่อความเข้าใจ และโครงสร้างภาษาที่วิเคราะห์แล้วผู้เรียนได้ฝึกซ้ำได้อีกครั้ง เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่วและถูกต้อง จะเห็นได้ว่ากิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานนั้นช่วยให้

ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ เกิดความสนุกสนานและเกิดแรงดึงดูดใจในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ Willis (1996 : 137) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงจากข้อมูลข้างต้น สรุปประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติว่าเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความคิดเดิมทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษามีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเพิ่มขึ้น และมีความสุขสนุกสนานในการปฏิบัติงาน ซึ่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มากขึ้นด้วย

3.2 ผลการประเมินคุณลักษณะความมุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ดังนี้ นักเรียนมีพฤติกรรมด้านตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน เป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือ ด้านทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งมั่นของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 5) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ทั้งนี้อาจเนื่องด้วยในการทำแบบฝึกหัด ครูจะเฉลยคำตอบของแต่ละกิจกรรมและคำตอบของแบบทดสอบท้ายบทเรียนในทันที พร้อมแจ้งผลคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) แก่นักเรียน ทำให้นักเรียนทราบก้าวหน้าในการเรียนการสอน และเกิดแรงใจที่จะกระตือรือร้นในการทำงานและพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ จึงส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ Cole and Chan, 1994 : 380, 222 อ้างถึงใน ธิยานันท์ ขาวสะอาด 2549 : 90) ที่กล่าวว่า การให้แรงเสริมทันทีเป็นสิ่งสำคัญ ข้อมูลที่ย้อนกลับของครูช่วยให้นักเรียนสามารถทำภาระงานด้วยความมุ่งมั่นและมีประสิทธิภาพ

3.3 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้แบบฝึกทักษะ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก อาจสืบเนื่องมาจากปัจจัยสนับสนุน ดังต่อไปนี้

3.3.1 ด้านการใช้แบบฝึก แบบฝึกทักษะนี้เน้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายต่อเนื่องกัน 5 เรื่อง ซึ่งในแต่ละเรื่องได้มีการจัดลำดับรูปแบบของการเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน ดังนั้นเมื่อนักเรียนได้มีโอกาสฝึกซ้ำหลายๆครั้งจึงทำให้นักเรียนเกิดความชำนาญ และได้รับการพัฒนาทางทักษะการอ่านเป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีการฝึกหัด ของ (Thorndike, 1973) ที่กล่าวว่า การ

กระทำใดๆก็ตาม หากได้รับการฝึกฝนหรือกระทำบ่อยๆ จะทำให้เกิดความคล่องแคล่ว และสามารถทำสิ่งนั้นๆ ได้ดี จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้แบบฝึกด้านนี้ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

3.3.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานนั้นช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ เกิดความสนุกสนานและเกิดแรงดึงดูดใจในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ Willis (1996 : 137) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารที่ สอดคล้องกับสถานการณ์จริงจากข้อมูลข้างต้น สรุปประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงาน ปฏิบัติว่าเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความคิดเดิมทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษามี ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเพิ่มขึ้น และมีความสนุกสนานในการปฏิบัติงาน ซึ่งผลต่อทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มากขึ้น จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้แบบฝึกด้านนี้ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

3.3.3 ด้านความรู้ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี เนื่องด้วยเนื้อหาในแบบฝึก เป็นข้อมูลในท้องถิ่นของนักเรียน นักเรียนจึงมีปัจจัยพื้นฐานความรู้เดิม (Background / Prior Knowledge) เป็นส่วนช่วยสนับสนุนความเข้าใจในการอ่าน และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความ สนใจในการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Gordon, 1992 : 1) ที่กล่าวว่า ตัวแปรด้านพื้น ความรู้เดิมของนักเรียนมีผลต่อความเข้าใจในบทอ่าน จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนมีความคิดเห็นต่อ การใช้แบบฝึกด้านนี้ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

3.3.4 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ เนื่องมาจากการเรียนจากการปฏิบัติจริง ช่วยให้นักเรียน พัฒนาทักษะการอ่าน และความรู้ในเรื่องข้อมูลท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเรียนรู้ด้วยความ สุขสนุกสนาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (เสาวณี ลิขิตพงษ์วิทย์, 2549 : 126) ที่กล่าวว่า การที่ นักเรียนได้เรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและสิ่งที่คุ้นเคย ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความ สุข สนุกสนาน และส่งผลให้มีความสามารถในการเรียนดีขึ้นด้วย

### ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่าน แบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัย ได้ทำการสรุปแนวคิดและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้ คือ ข้อเสนอแนะเพื่อนำแบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัด กาญจนบุรี ไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากข้อค้นพบของงานวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจเรื่องราวท้องถิ่นของตนเพิ่มมากขึ้น เกิดความรักและความห่วงหาอาทรท้องถิ่นของตน ในด้านของนักเรียน ต้องเรียนรู้ภาษาจากการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3Ps เพื่อเตรียมพื้นฐานความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานให้ได้ดียิ่งขึ้น ในด้านของครูมีบทบาทในการแนะนำผู้เรียนทางด้านภาษา และจากการวิจัย พบว่า ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับตัวอักษรของนักเรียนสูงกว่าทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับตีความ ดังนั้น ควรพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับตีความ เพื่อทักษะของนักเรียนในด้านนี้
2. ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน นักเรียนอาจเป็นผู้ที่มีส่วนในการสร้างสรรค์ภาระงานด้วยตนเอง เช่น การสร้าง E-book หรือสร้างภาระงานแบบมีชีวิต โดยมีการอัดวิดีโอคลิป
3. ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างการปฏิบัติภาระงานจากห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ด้วยตนเองก่อน หรือจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานนอกสถานที่ เช่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแนวทางหนึ่งในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ดังนั้น ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมและทำการวิจัยในประเด็นต่อไปนี้

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนอื่นๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ หรือเปรียบเทียบกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3Ps
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน และกลุ่มควบคุมที่สอนโดยวิธีปกติ
3. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่นๆ เช่น ความซื่อสัตย์ การมีวินัย และการอยู่อย่างพอเพียง เป็นต้น

4. ควรมีการศึกษาจากบทอ่านที่มีเนื้อหาอื่น เช่น ข้อมูลอาเซียน ฯลฯ
5. ควรมีการศึกษาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในนักเรียนที่มีระดับความสามารถที่ต่างกัน



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย.

- กระทรวงศึกษาธิการ.คณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540-2544)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2556). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. เข้าถึงเมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์. เข้าถึงได้จาก <http://www.moe.go.th/main2/plan/p-r-b42-01.htm>
- \_\_\_\_\_. (2551). “ **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.**” กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กุลธิดา ปัญญาจิรวุฒิ. (2548). “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนร้อยกรองกาพย์ยานี 11 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชัตติยา ภัทรพรพันธ์.(2551). “ การศึกษากระบวนการควบคุมคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการบริหารองค์กรบริการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการพยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลเอกชน จังหวัดนครราชสีมา”. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- จักรพรรดิ ดงนะ. (2550). “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหลวงพ่อดาท้องอนุสรณ์ จังหวัดนครปฐม.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จตุมา ศรีบัว. (2555) . “ การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยานนาวาศึกษา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชัยงค์ พรหมวงศ์. (2544) . **การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน**. เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 1 – 5. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.



- ดวงฤดี เอี่ยมพนากิจ. (2552). “การพัฒนาแบบฝึกการแก้โจทย์อัตราส่วนและร้อยละโดยใช้ข้อมูล  
ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดวงเพ็ญ ทுகิต. (2550). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของ  
ครูโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต 2”. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ดรุณี เรือนมันใจ. (2546). “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน  
เอกสารจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีประจันต์ “เมธีประมุข”.”  
วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ  
ภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เดือนใจ ปิ่นเกิด และวิมล เอ็ม โອ. (2548). **ความสามารถและสนใจในการอ่านภาษาไทยและ  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. จันทบุรี :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ทรงศรี สดคมขำ. (2547). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะเสริมทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย โดยใช้  
ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธิยาน์พร ขาวสะอาด. (2549). “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
โดยใช้เอกสารจริงเกี่ยวกับท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหิน  
ช้าง อำเภอมือง จังหวัดระนอง.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นฤดี ผิวงาม. (2545). “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาไทย เรื่อง วิชาภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นเรศ เปลี้นคำ. (2551). “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้  
เทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.” วิทยานิพนธ์  
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.

เนาวรัตน์ เจตคุ. (2555). “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสรุปความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น  
ไทยทรงดำ อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2””

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

บัณฑิต อนุญาหงส์. (2550). “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษเรื่อง  
พุทธประวัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมราชาลัย  
กรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน  
ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ประกายเพชร ไกรฤกษ์.(2550). “การศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน เกี่ยวกับการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาตาม  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ. (2540). **เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา.**

เอกสารประกอบการสอน กระบวนวิชา 058455 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พนอ สงวนแก้ว (2554). “การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างความ  
เข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษต่อการอ่านภาษาอังกฤษแบบเพิ่มขยายและความคงทนในการ  
เรียน”. วิทยานิพนธ์ ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ  
สอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พรรณี ชูไทย. (2546). **จิตวิทยาการสอน.** กรุงเทพฯ : วราวุฒิกการพิมพ์.

พัฒนพงศ์ บรรณาการ. (2552). “การพัฒนาแบบฝึกเรื่องการเป่าขลุ่ยไทยสำหรับนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ  
การนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พิมพ์พฐ สุตานันท์. (2550). “การใช้กลวิธีการวาดภาพเพื่อขยายความคิดเพื่อส่งเสริมความเข้าใจ ใน  
การอ่านภาษาอังกฤษ และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับต้น”. วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ภาทิพย์ ศรีสุทธิ. (2549). **การอ่านจับใจความสำคัญและการอ่านคิดวิเคราะห์.** เข้าถึงเมื่อวันที่ 5  
กุมภาพันธ์. เข้าถึงได้จาก <http://www.st.ac.th/bhatips/tip49/reading1.html>.

มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2547). “**อ่านเป็น : เรียนก่อน – สอนเก่ง.**” กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คคลับ  
ลิเคชั่น

- รัชนี ศรีไพรวรรณ. (2520). “แบบฝึกหัดทักษะวิชาภาษาไทยสำหรับเด็กแรกเรียนคู่มือครู แนวความคิดและทฤษฎีบางประการเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนเด็กเริ่มเรียนที่พูดสอง ภาษา.” พิมพ์ครั้งที่ 2. นครราชสีมา : สำนักงานศึกษาธิการเขต 11.
- รัตนา วงศ์ยะรา. (2553). “การพัฒนาชุดฝึกการอ่านและการพูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว ในจังหวัดราชบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุคส์พับลิเคชั่น.
- โรงเรียนเทพมงคลรังษี. (2552). **หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพมงคลรังษี**. กาญจนบุรี.
- โรงเรียนเทพมงคลรังษี กลุ่มบริหารงานวิชาการ.(2557). “**สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทพมงคลรังษี ปีการศึกษา 2557**”. กาญจนบุรี.
- โรงเรียนเทพมงคลรังษี กลุ่มบริหารงานวิชาการ. “**สารสนเทศโรงเรียนเทพมงคลรังษี ปีการศึกษา 2557**”. 31 มีนาคม
- วงเดือน แสงผึ้ง. (2548). การพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรสุดา บุญยไวยโรจน์. (2540). “**การพัฒนาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา**”. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วันเพ็ญ คุณพิริยะ. (2548). “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2541). “**หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือในการวิจัย**”. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วิสาข์ จิตวิตร์. (2543). “**การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**.” นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิไลรัตน์ วสุรีย์. (2545). “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริงเกี่ยวกับ ท้องถิ่นในรายวิชา อ 0112 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศรศักดิ์ ศรีตระกูล. (2541). “การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำสำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศศิวิมล กังลี. (2544). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์และ  
นิตยสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไร่จิง จังหวัด  
นครปฐม.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ  
ในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม. (2551). **บันทึกความสำเร็จเยาวชนไทย ทำดี  
ถวายในหลวง ปีที่ 3.** กรุงเทพฯ : ศูนย์คุณธรรม.

สุรเชษฐ์ เหล่าจินดา. (2551). “การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้านคณิตศาสตร์โดย  
ใช้แบบฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุรียา ต่อพล. (2541). “การพัฒนาหนังสือเรียนและแบบฝึกเสริมทักษะสำหรับ การสอนภาษาไทย  
แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทาลัยมหาสารคาม  
สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). **ผลงานทางวิชาการสู่...การเลื่อนวิทยฐานะ.**  
กรุงเทพฯ : อี เค บุคส์.

สุภรัตน์ สท้านพล. (2554). “การใช้แผนภูมิความหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”.  
สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ  
ภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). **ผลงานทางวิชาการสู่...การเลื่อนวิทยฐานะ.** กรุงเทพฯ : อี เค บุคส์.

เสาวณี ลิจิตพงษ์วิทย์. (2549). “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตร  
ท้องถิ่นโดยใช้เอกสารจริง สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (อ 33101)  
โรงเรียนปากท่อพิทยาคม อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เสาวนีย์ กลับส่ง. (2547). “ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานสอนใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชินี เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2553). **ผลการสำรวจการอ่านหนังสือของประชากร**. เข้าถึงเมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์. เข้าถึงได้จาก

[http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/themes/files/read\\_Pocket54.pdf](http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/themes/files/read_Pocket54.pdf).

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). “ **แนวทางการพัฒนาการวัดและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.**” กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

อมรรัตน์ นัดดาหลง. (2551). “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดตราด สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตราด.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อุบลวรรณ ประจวบพงษ์. (2551). “ การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมอ่านให้คล่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชินีบูรณะ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อุษา มะหะหมัด.(2548). “ การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากนิทานพื้นบ้านไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ จังหวัดนครปฐม.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อัจฉรา วงศ์โสธร (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพิมพ์ครั้งที่ 2.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์.

อัจฉราวรรณ ศิริรัตน์. (2549). “ การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารโดยใช้ ข้อมูลท้องถิ่น เมืองกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

## ภาษาอังกฤษ

- Anthony V. Manzo, Ula C. Manzo, and Thomas H. Estes. (2001). **Content Area Literacy : Interactive Teaching for Active Learning**, 3<sup>rd</sup> Ed". Wiley & Sons, Incorporated.
- Bartlett, J.A. (1976). **Teacher's handbook of reading**. New York : Middlese Penguin Book.
- Barbara Seels and Zita Glasgow. (1990). **Making Instructional Design Decisions**. Upper Saddle River, N.J. : Merrill, c1998.
- Burmister, Louis E. (1974). **Reading Strategies for secondary School Teachers**. San Francisco, California: Addison Wesley Publishing Company.
- Cameron, Lynne. (2001) . **Teaching Language to Young Learners**. Cambridge : Cambridge University Press.
- Candlin, C. (1987). **Towards Task-based Language Learning**. Cambridge : Cambridge University Press.
- Carrell, Patricia. , and Eisterhold, John C. (1983). **Schema Theory and ESL Reading Pedagogy**. TESOL Quarterly,17,4.
- Christine Nuttall. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language (Methodology and Language Teaching Series)**. Heinemann Educational Books.
- Cunningsworth, A. (1984). **Evaluating and Selecting EFL Teaching Materials**. London : Heinemann Educational Books.
- Cyril J.Weir. (1990). **Communicative Language Testing**. New York : Prentice Hall.
- David Nunan. (1989). **Designing Tasks for Communicative Classroom**. London: Cambridge University Press.
- Ellis, Rod. (2003). **Task-based Language Learning and Teaching**. New York : Oxford University Press.
- Green H.A. and W.T. Petty. (1991). **Developing Language Skills in the Elementary School**. Boston : Silly and Bacon Inc.
- Hackers, C. (1981). **From Schemata Theory to Classroom Practice**. Reading Research Quarterly 17.
- Harris, Albert J. , Edward R.Sipay. (1979). **How to teach Reading**. New York : Longman Inc.

- Johnson, P., and P.D. Pearson. (1982). **Prior Knowledge, Connectivity, and the Assessment of Reading Comprehension**. Illinois : Center for the Study of Reading.
- Prabhu, N. S. (1984). **Procedural syllabuses**. In T. E. Read (ed.), **Trends in language syllabusdesign**. Singapore: Singapore University Press.
- Richards, J. and T. Roger. (2002). **Approaches and Methods in Language Teaching**. Cambridge : Cambridge University Press.
- Rider, R.J. , and Graves M.F. (1998). **Reading and Learning in Content Areas**. 2<sup>nd</sup> ed. New Jersey : Prentice Hall.
- Rivers , W.M. (1968). **Teaching foreign language skills**. Chicago : The University of Chicago Press.
- Roger, C.R. (1998). **Freedom to learn**. New York : Merrill Press.
- Rumelhart, D.E. (1981). **Schemata : The building Blocks of Cognition**. In R.J. Spiro, B.C. Bruce, & W.F. Brewer (Eds.) **Theoretical Issues in Reading Comprehension**. Hillsdale, NJ : Erlbaum.
- Seels, B. and Glasgow, Z. (1990). **Exercise in Instructional Design**. New York : Merrill Publishing Company.
- Thonis, Elearnor wall. (1980). **Teaching Reading to Non-English Speakers**. New York : Collier Macmilian International.
- Weaver, C. (1988). **Reading Process and Practice from Socio-Linguistics to Whole Language**. Portsmouth : Heinemann Educational Books.
- Widdowson, H.G. (2011). **The process and purpose of reading**. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Williams, Eddie. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8<sup>th</sup> ed. London : Macmillan Publisher Ltd.
- Willis, D ;& Willis J. (2007). **Doing Task-Based Teaching**. Oxford: Oxford University Press.
- Willis, J. (1996) . **A Framework for Task-Based Learning**. Edinburgh : London : Prentice Hall.



ภาคผนวก

มหาวิทาลัยศิลปากร





ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. นางนภััสสร สุทธิกุล       | ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ<br>โรงเรียนเทพมงคลรังษี<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดประเมินผล   |
| 2. นางวัลลภา ใจเย็น          | ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ<br>โรงเรียนเทพมงคลรังษี<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านแบบฝึกทักษะ    |
| 3. นางระพีพรรณ เจริญทัศนศิริ | ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ<br>โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ |





ที่ ศธ 0520.107 (นฐ) /5719

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

8 กันยายน 2557

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์นภัตสร สุทธิกุล

ด้วย นางสาวพลอยไพรินทร์ สโมทัย นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี” มีความประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.0-3421-8788



ที่ ศธ 0520.107 (นฐ) /5718

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

8 กันยายน 2557

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์วัลลภา ใจเย็น

ด้วย นางสาวพลอยไพรินทร์ สโมทัย นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี” มีความประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.0-3421-8788

ที่ ศธ 0520.107 (นฐ) / ๒๖๐๓



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

29 เมษายน 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางระพีพรรณ เจริญทัศน์ศิริ

ด้วย นางสาวพลอยไพรินทร์ สโมทัย นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี” มีความประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.0-3421-8788



## แบบสอบถามความต้องการ

(สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)

เรื่อง ความต้องการในการพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ สำหรับนักเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. แบบสอบถามมี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 การสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จำนวน 1 ข้อ

3. ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามจะนำไปพิจารณาในลักษณะภาพรวม และคำตอบที่ได้รับจะเป็นข้อมูลที่สำคัญยิ่ง ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ คำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาแต่ประการใด

พลอยไพรินทร์ สโมทัย

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

มหาวิทยาลัยศิลปากร



ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน  ตามความเป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. ผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ผ่านมา  
 เกรด 4  เกรด 3-3.5  เกรด 2-2.5  
 เกรด 1-1.5  เกรด 0 ร.ม.ส
3. นักเรียนเคยเรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นเป็นภาษาอังกฤษมาก่อนหรือไม่  
 เคย  
 ไม่เคย

ตอนที่ 2 : ความต้องการในการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน  ตามความเป็นจริง

1. นักเรียนต้องการเรียนเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นด้วยวิธีการใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ให้ครูเป็นผู้สอนในห้องเรียนเท่านั้น เพราะ.....
2. ให้ครูเป็นผู้สอนนอกห้องเรียนเท่านั้น เพราะ.....
3. ให้ครูเป็นผู้สอนในห้องเรียนและมีกิจกรรมนอกห้องเรียนบ้าง เพราะ.....
4. ให้นักเรียนได้ศึกษาจากแบบฝึกหรือเอกสาร เพราะ.....
5. ให้มีผู้รู้ในท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้ให้ฟัง เพราะ.....
6. อื่นๆ โปรดระบุ .....

2. นักเรียนคิดว่าในจังหวัดกาญจนบุรี มีเรื่องราวใดบ้างที่นักเรียนสนใจและต้องการเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ลักษณะทั่วไปของจังหวัด
2. เทศกาล ประเพณีและวัฒนธรรม
3. แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ
4. ทรัพยากรธรรมชาติ
5. ประชากรและอาชีพ
6. อาหารพื้นเมือง/ผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น
7. บุคคลสำคัญ
8. อื่นๆ โปรดระบุ .....



3. นักเรียนต้องการให้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น มีลักษณะอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. พิมพ์ตัวโต ชัดเจนอ่านง่าย
- 2. ใช้ภาษาที่ง่ายแก่การเข้าใจ
- 3. มีภาพประกอบสวยงามตรงกับเนื้อเรื่อง
- 4. สีเส้นสวยงาม
- 5. มีเนื้อหาที่ให้ความสนุกสนานและเพลิดเพลิน
- 6. มีเนื้อหาที่ไม่ยาวจนเกินไป
- 7. รูปเล่มมีขนาดเหมาะสมสะดวกในการใช้
- 8. มีการเรียงเนื้อหาจากง่ายไปยาก
- 9. มีกิจกรรมที่หลากหลาย
- 10. อื่นๆ โปรดระบุ .....

4. นักเรียนต้องการให้มีการวัดผลประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบประเมินแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. ครูเป็นผู้ประเมิน
- 2. นักเรียนเป็นผู้ประเมินด้วยตนเอง
- 3. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน
- 4. ประเมินผลจากชิ้นงาน
- 5. ทดสอบ
- 6. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
- 7. อื่นๆ โปรดระบุ .....



ตอนที่ 3 : ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

---



---



---

## แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น

สำหรับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ด้านการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

เรื่อง สภาพความต้องการด้านหัวข้อเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีและคุณลักษณะของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

### คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นการสัมภาษณ์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการด้านหัวข้อเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีและคุณลักษณะของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี
2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 5 ข้อ
  - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการด้านหัวข้อเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีและคุณลักษณะของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 5 ข้อ
  - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 1 ข้อ
3. โปรดตอบแบบสัมภาษณ์ตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

**ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไป**

ข้อ	สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	สำหรับผู้วิจัย
1	เพศ <input type="checkbox"/> 1) ชาย <input type="checkbox"/> 2) หญิง	1 .....
2	อายุ (เศษของปีหากเกิน 6 เดือน ให้นับเป็น 1 ปี) <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 30 ปี <input type="checkbox"/> 2) 31-40 ปี <input type="checkbox"/> 3) 41-50 ปี <input type="checkbox"/> 4) มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	2 .....
3	ตำแหน่ง <input type="checkbox"/> 1) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ <input type="checkbox"/> 2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ <input type="checkbox"/> 3) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	3 .....
4	ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี <input type="checkbox"/> 2) ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> 3) ปริญญาโท <input type="checkbox"/> 4) ปริญญาเอก	4 .....
5	ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 5 ปี <input type="checkbox"/> 2) 5-10 ปี <input type="checkbox"/> 3) 11-20 ปี <input type="checkbox"/> 4) มากกว่า 20 ปี	5 .....

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการด้านหัวข้อเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี และคุณลักษณะของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

1. ท่านคิดว่า เนื้อเรื่องหรือสถานที่ใดในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีประโยชน์และเหมาะสมที่จะเป็นหัวข้อเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี เพื่อนำมาพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (เสนอแนะไม่ต่ำกว่า 3 หัวข้อ)

---



---



---

2. ท่านคิดว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ควรมีรูปแบบหรือลักษณะใด จึงจะเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (เช่น ด้านเนื้อหา รูปแบบ รูปเล่ม)

---

---

---

3. ท่านคิดว่า รูปแบบกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบใด และควรใช้สื่อการสอนใดบ้างที่จะทำให้ผู้เรียนสนใจ สนุก เกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน (เสนอแนะไม่ต่ำกว่า 3 รูปแบบ)

---

---

---

4. ท่านคิดว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ควรมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างไร

---

---

---

5. ท่านคิดว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ควรมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างไร

---

---

---

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน จำนวน 1 ข้อ

---

---

---



**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพมงคลรังษี**

**เกณฑ์การประเมิน**

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	1 (ผ่าน)	2 (ดี)	3 (ดีเยี่ยม)
1. ตั้งใจและ รับผิดชอบในหน้าที่ การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการปรับปรุง การทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการ การทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
2. ทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายาม ให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย และชื่นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายาม ให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาในการ ทำงาน และชื่นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมายภายใน เวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหาอุปสรรค ในการทำงาน และ ชื่นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ

**สรุปผลการประเมิน**

5-6 คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
3-4 คะแนน	หมายถึง	ดี
1-2 คะแนน	หมายถึง	ผ่าน

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพมงคลรังษี

นักเรียน คู่ที่	ชื่อ - นามสกุล	บทเรียนที่ 1	บทเรียนที่ 2	บทเรียนที่ 3	บทเรียนที่ 4	บทเรียนที่ 5
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ครูผู้สอน

(นางสาวพลอยไพรินทร์ สโมทัย)

เล่มที่ 1 วันที่ \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

เล่มที่ 2 วันที่ \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

เล่มที่ 3 วันที่ \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

เล่มที่ 4 วันที่ \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

เล่มที่ 5 วันที่ \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. แบบสอบถามความคิดเห็นฉบับนี้เป็นการสอบถามความคิดเห็น หรือความรู้สึก  
ของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบ  
เน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. คำตอบของนักเรียนในแบบสอบถามความคิดเห็นนี้ เป็นการแสดงความคิดเห็น  
หรือความรู้สึกของนักเรียนแต่ละคน ไม่มีข้อถูก ไม่มีข้อผิด ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง

3. คำตอบของนักเรียนในแบบสอบถามความคิดเห็นนี้ ไม่นำไปรวมในการตัดสิน  
ผลการเรียนรู้ แต่ผลจากการตอบแบบสอบถามนี้ จะนำไปใช้ในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน  
ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

4. การตอบแบบสอบถามความคิดเห็นฉบับนี้ ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วทำ  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน โดยแบ่งระดับความคิดเห็น  
ออกเป็น 5 ระดับ คือ

- |   |         |                    |
|---|---------|--------------------|
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย       |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง    |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับมาก   |
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด  |

5. แบบสอบถามความคิดเห็นฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน

ตอนที่ 2 ความเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ผู้วิจัย

นางสาวพลอยไพรินทร์ สโมทัย

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร



ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนในแต่ละข้อ ให้ตอบเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการใช้แบบฝึก</b>					
1. แบบฝึกมีภาษา คำศัพท์ ยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถทางภาษาของนักเรียน					
2. บทอ่านมีเนื้อหาที่น่าสนใจ ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					
3. แบบฝึกช่วยให้นักเรียน ได้มีโอกาสฝึกทักษะการอ่าน พูดยัง และเขียนภาษาอังกฤษ					
4. แบบฝึกมีขั้นตอนการฝึกจากง่ายไปยาก					
5. แบบฝึกได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนด้วย					
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน</b>					
6. คำอธิบายการทำกิจกรรมมีความชัดเจน					
7. เวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม					
8. กิจกรรมการเรียนรู้ในแบบฝึกเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด					
9. กิจกรรมในขั้นก่อนปฏิบัติภาระงาน ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและต้องการที่จะเรียนรู้					
10. กิจกรรมในขั้นปฏิบัติภาระงาน ช่วยให้นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างมีจุดประสงค์					
11. กิจกรรมหลังปฏิบัติภาระงาน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านมากขึ้น					
<b>ด้านความรู้ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี</b>					
12. นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ให้นักเรียนอย่างเพียงพอจากการใช้แบบฝึกเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติภาระงาน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
13. แบบฝึกช่วยเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีดียิ่งขึ้น					
14. แบบฝึกช่วยเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีที่เป็นภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น					
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
15. แบบฝึกช่วยฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้					
16. นักเรียนมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจดีขึ้น					
17. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติภาระงานในแบบฝึก					
18. นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายและสนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

---



---



---



---



---



---



---



---

## English Reading Comprehension Kanchanaburi Local Information

Time 60 minutes

30 Marks

**A. Read this passage carefully then choose the best answer.  
(Item 1-4)**

Kanchanaburi, which has mostly mountainous area, covers an area of approximately 19,473 square kilometers and is the third largest province in Thailand after Chiang Mai and Nakhon Ratchasima.

There are 13 districts (Amphoes) in this province : Muang Kanchanaburi, Tha Muang, Tha Maka, Phanom Thuan, Bo Phloi, Lao Khwan, Sai Yoi, Thong Pha Phum, Si Sawat, Sangkhla Buri, Dan Makham Tia, Nong Pru and Huai Krachao.

Kanchanaburi is far from Bangkok about 129 kilometres, It shares a border with Myanmar to the west, Tak and Uthai Thani Provinces to the north, Suphan Buri and Nakhon Pathom Provinces to the east, and Ratchaburi Province to the south. And it shares a border with Myanmar and has the Tanaowasi Range as its borderline.

The province is the source of two most important rivers Maenam Khwae Noi and Maenam Khwae Yai, which form the famous Maenam Mae Klong.

**Adapted from :**

**[http://www.thaihotelinns.com/city\\_info/kanchanaburi1g.html](http://www.thaihotelinns.com/city_info/kanchanaburi1g.html)**

1. What is the water resource of Kanchanaburi ?

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| a) River Kwai | b) Chao Praya    |
| c) Chi River  | d) Thachin River |

2. Which **isn't** the district in Kanchanaburi?

- a) Huai Krachao
- b) Tha Maka
- c) Tha Reua
- d) Sangkhla Buri

3. What is the best title of this passage?

- a) The Ancient city
- b) The evergreen land
- c) The boundaries of Kanchanaburi
- d) The Introduction of Kanchanaburi

4. Which paragraph is best for the topic "The close province" ?

- a) Paragraph 1
- b) Paragraph 2
- c) Paragraph 3
- d) Paragraph 4

**B. Read this slogan carefully then choose the best answer.  
(Item 5-6)**

**"A province of ancient community, three pagodas pass,  
precious stones, River Kwae Bridge, Minerals and waterfall  
resources."**

5. The place that appears in the slogan is .....

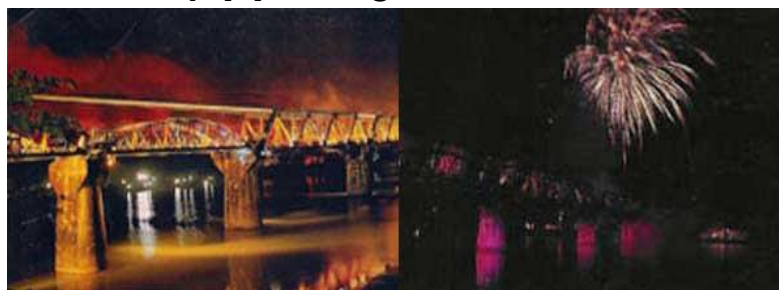
- a) Dan makhamtia
- b) Dan Chedi Sam Ong
- c) Royal palace
- d) Srifa Bakery

6. Which one doesn't mention in the slogan?

- a) Erawan waterfall
- b) coconut jelly
- c) Gemstone
- d) Ban Kao

**C. Read the passage below and choose the best answer.  
(Item 7-11)**

The River Kwae Bridge Light and Sound Presentation **Kanchanaburi Provincial Authority (1)** and Tourism Authority of Thailand **cordially (2)** invite you to watch the most **spectacular (3) Light and Sound Presentation (4)**, "The Bridge on the River Kwae." We will take you to the historical events leading to the building of the **notorious (5)** River Kwae Bridge and the **Death Railway (6)** during the second World War.



We have arranged the best seats for you so that you can feel as if you were in the middle of the battle. The seats are arranged in such a way that you will hear every **crystal (7)** clear sound and see the action **right (8)** in front of your eyes ! And Tickets cost 300 and 500 baht.

The show starts from November 28 until December 7, 2014.

**Vocabulary**

- |                       |                                 |                    |
|-----------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1. จังหวัดกาญจนบุรี   | 2. ยินดีอย่างยิ่งที่จะ          | 3. รายการแสดงพิเศษ |
| 4. การแสดงแสงและเสียง | 5. ชื่อเสียงโด่งดัง(ในทางไม่ดี) | 6. ทางรถไฟ สายมรณะ |
| 7. ชัดเจน             | 8.พอดี,พอเหมาะ                  |                    |

Adapted from <http://wachum.org/welcome/lesson4.html>

7. When does the River Kwae Bridge Light and Sound Presentation begin ?

- a) During the World War I.
- b) During the World War II.
- c) On 28 November, 2014.
- d) On 7 December, 2014.

8. How much do the tickets cost ?

- a) Three hundred baht
- b) four hundred baht
- c) Five hundred baht
- d) Both a) and c)

9. How many nights are there to see the presentation ?

- a) Four nights
- b) Ten nights
- c) Eight nights
- d) Six nights

10. What will the visitors see in the Light and Sound Presentation ?

- a) The historical events of the elephant fighting 's King Naresuan
- b) The historical events of the building River Kwae Bridge and the Death Railway
- c) The famous people of Kanchanaburi
- d) The Tourist attractions in Kanchanaburi

11. What is the information about?

- a) entertainment
- b) festival
- c) local product
- d) famous people

**D. Read the passage about “Phra Thepmongkhonrangsi” and choose the best answer. (No.12-15)**

Phra Thepmongkhonrangsi (Di Buddhajoti) was originally named Di Ekachant. He was born on Thursday 29 January 1873 at Ban Thung Samo , Amphoe Phanom Thuan , Kanchanaburi. His father was Nai Thet and his mother was Nang Chan Ekachant.

At 18, he was ordained as a novice at Wat Thung Samo with the Abbot of Wat thung Samo, Phra Achan Rot, his grandfather, as the Preceptor. He remained for 6 months, during which he studied Thai language to a sufficient level, before leaving monastic life to help his parents in the rice fields. In 1893, he was ordained as a monk at Wat Thung Samo, with Phra Khru Wisutthirangsi (Luang Pho Chang) of Ban Thuan as his Preceptor, the Venerable Rot of Wat Thung Samo and Phra Khru Plian of Wat Tai as Questioners. He was given the monastic name “Buddhajoti” meaning “glowing light like a Buddha”. Then he went to study Pali at Wat Rangsi Sutthawat in Bangkok. He spent a few year studying until in 1911 and return to Wat Devasangharam.

He succeeded to the position of abbot that the same year. In 1963 he was promoted to Phra Thepmongkhonrangsi

The Venerable Di passed away of old age on 17 June 1967, aged 94.

12. What is this passage mainly about?
- a) The mysterious death
  - b) Life of Phra Thepmongkhonrangsi
  - c) Family of Phra Thepmongkhonrangsi
  - d) Leaving monastic life

13. " Then he went to study Pali at Wat Rangsi Suttawat in Bangkok. He spent a few year studying until in 1911 and return to Wat Devasangharam. He succeeded to the position of abbot that the same year. " This showed The Venerable Di is \_\_\_\_\_ .

- a) intelligent
- c) weak

- b) brave
- d) afraid

14. What is the last monastic name of The Venerable Di?

- a) Phra Khru Adunyasamanakit
- b) Phra Wisutthirangsi
- c) Phra Mongkhonrangsiwisut
- d) Phra Thepmongkhonrangsi

15. When did Phra Thepmongkhonrangsi die?

- a) In 1873.
  - c) In 1963.
- b) In 1957.
  - d) In 1967.

**E. Read this information then choose the best answer. (Item 16-17)**

<b>Name</b>	<b>Product</b>	<b>Address</b>
Wimon Coconut Jelly	Coconut Jelly	4/4 Mu. 2, TambonTha-lor AmphoeThaMuang Tel. (034) 604-456,566-017
NongKhao hand-woven cloth Village	hand-woven cloth	NongKhao Village TambonNongKhao AmphoeThaMuang Tel. (034) 586-101
Srifa Kanchanaburi	Bakery	Many Branches in Kanchanaburi
Anantapolploykan	Gems	284/31 Saengchuto Rd. AmphoeMueng Tel. (034) 512-144



16. You are a tourist going to Kanchanaburi want to buy some colored-stone souvenirs, but you can't stay there very long. From the table which is the best one for you?

- a) Wimon Coconut Jelly
- b) NongKhao hand-woven cloth Village
- c) Srifa Kanchanaburi
- d) Anantaploykan

17. You want to make a new dress for your friend. From the information , which is the best one for you?

- a) Wimon Coconut Jelly
- b) NongKhao hand-woven cloth Village
- c) Srifa Kanchanaburi
- d) Anantaploykan

**F. Read this information and choose the best answer. (Item 18-22)**

This is my favorite desserts. Its name means long lasting love and good fortune because of it is like golden noodles, which contains a positive meaning in long-lasting relationship.

**How to make it**

1. Put all the yolk on a piece of thin white cloth, fold it up, and squeeze the cloth to filter the yolk through it.
2. To make syrup, boil sugar in water scented with jasmine in a pot. When all the sugar dissolves, take the water to be filtered before continuing stewing it until bubbles appear all over the surface.
3. Pour the yolk through a narrow funnel which is placed over the pot of syrup so that the yolk will become golden threads in the syrup.
4. Use a long pointed piece of wood to stir the golden threads in the syrup until they become smooth.



**G. Read the conversation below below and check true or false. (Item 23-27)**

**Chom :** Here you are ! The Bridge over the River Kwae.

**William :** Is it the same as the Bridge over the River Kwai?

**Chom :** Oh,yes. It is the same name. Most foreigners do not use the Thai pronunciation. (1) So they call it the River Kwai.

**William :** I see.I've heard about this famous bridge. But I'm not a historian (2) ,so would you please tell me about it ?

**Chom :** O.K. During World War II, the Japanese soldiers brought many prisoners-of-war (3) to build a railroad here to Burma.

**William :** And then, they had to cross this river. So the bridge had to be built.

**Chom :** Yes.The Bridge over the River Kwae was well known as the Death Railway (4) because many thousands of prisoners-of-war died during its construction. (5)

**William :** How dreadful ! (6)

**Chom :** More than 8,000 prisoners-of-war were buried at the two cemeteries. One you just passed by and the other is at Khao Chong Kai.

**Vocabulary**

1. การออกเสียง

2. นักประวัติศาสตร์

3. เพลย์ศึกสงคราม

4. ทางรถไฟสายมรณะ

5. การก่อสร้าง

6. โอ! น่ากลัวจังเลยนะ

Adapted from <http://wachum.org/welcome/lesson4.html>

**a) True**

**b) false**

23. The Bridge over the River Kwai is called by the foreigners.

24. Mr. William wanted to know about the history of the Bridge over the River Kwae.
25. Chom is a historian.
26. Mr. William told Chom about the history of the Bridge over the River Kwae.
27. The Japanese built a railroad from Kanchanaburi to Burma.

**H. Look at this information then choose the best answer.  
(Item 28-30)**

**Program 1**

- 06:30 Pick-up from various hotels in Bangkok.
- 09:30 Arrive to Kanchanaburi, first stop at the World War II cemetery.
- 10:00 World War II museum & Bridge over the river Kwai to look at surrounding.
- 12:00 Arrive to the train station trip on the train around 1 hr.
- 13:00 Have lunch at KITTI rafts restaurant.
- 13:45 Visit to Sai Yok Noi waterfall.(around 1/2hr.)
- 14:30 Depart from waterfall comeback to Bangkok.  
Before 19:00 Arrive in Bangkok.

**Price: 1,900 Baht**

**Program 2**

- 06:30 Pick-up from various hotels in Bangkok.
- 09:30 Arrive to Kanchanaburi first stop at the World War II cemetery.
- 10:00 World War II museum & Bridge over the river Kwai to look at surrounding.
- 11:00 Depart to KITTI rafts restaurant.
- 12:00 Have lunch at KITTI rafts restaurant.

- 12:30 Visit to Sai Yok Noi waterfall.(around 1/2hr.)  
 13:45 Arrive to Tiger temple wild animal rescue foundation to look at surrounding around the temple.(1hr.)  
 15:00 Depart from Tiger temple comeback to Bangkok. Before 19:00 Arrive in Bangkok.

**Price: 2,500 Baht**



### **Program 3**

- 06:30 Pick-up from various hotels in Bangkok.  
 09:30 Arrive to Kanchanaburi first stop at the World War II cemetery.  
 10:00 World War II museum & Bridge over the river Kwai to look at surrounding.  
 12:00 Arrive to the train station trip on the train around 1 hr.  
 13:00 Have lunch at KITTI rafts restaurant.  
 13:30 Take a long tall boat to rafting(1/2hr.) and elephant riding.(1/2hr.)  
 14:30 Visit to Sai Yok Noi waterfall.(around 1/2hr.)  
 15:00 Depart from waterfall comeback to Bangkok. Before 19:00 Arrive in Bangkok.

**Price: 2,000 Baht**

28. What are these about?

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) restaurants | 2) tour Package  |
| 3) location    | 4) famous people |

29. If you want to ride an elephant , which program will you choose?

1) Program 1

2) Program 2

3) Program 3

4)All above

30. You can't go to travel by the railway if you choose program \_\_\_\_.

1) Program 1

2) Program 2

3) Program 3

4)All above





ภาคผนวก ค  
ผลการวิเคราะห์เครื่องมือ

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตารางที่ 28 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความต้องการแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
1	ความสอดคล้องของประเด็นการสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
2	ความสอดคล้องของประเด็นการสอบถามเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้เรื่อง แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
3	ความสอดคล้องของประเด็นการสอบถามเกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่นักเรียนต้องการเรียนรู้ เรื่อง แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
4	ความสอดคล้องของประเด็นการสอบถามเกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
5	ความสอดคล้องของประเด็นการสอบถามเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง



ตารางที่ 29 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสัมพัทธ์เกี่ยวกับความต้องการด้านหัวข้อเกี่ยวกับ  
ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีและคุณลักษณะของแบบฝึกทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน  
เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

ข้อ	ประเด็น	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
1	ความสอดคล้องของประเด็นสัมพัทธ์เกี่ยวกับสถานภาพ และข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมพัทธ์	+1	+1	+1	1.00	มีความ สอดคล้อง
2	ความสอดคล้องของประเด็นสัมพัทธ์เกี่ยวกับความคิดเห็น ที่มีต่อเนื้อเรื่องหรือสถานที่ใดในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีประโยชน์ และเหมาะสมที่จะเป็นหัวข้อเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี เพื่อนำมาพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00	มีความ สอดคล้อง
3	ความสอดคล้องของประเด็นสัมพัทธ์เกี่ยวกับความคิดเห็น ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี ว่าควรมีรูปแบบหรือลักษณะใด จึงจะเหมาะสม กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	+1	+1	+1	1.00	มีความ สอดคล้อง
4	ความสอดคล้องของประเด็นสัมพัทธ์เกี่ยวกับความคิดเห็น ที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน ว่า ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบใด และควรใช้สื่อการสอน ใดบ้าง ที่จะทำให้ผู้เรียนสนใจ สนุก เกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่น ในการทำงาน	+1	+1	+1	1.00	มีความ สอดคล้อง
5	ความสอดคล้องของประเด็นสัมพัทธ์เกี่ยวกับความคิดเห็น ที่มีต่อขั้นตอนการวัดและประเมินผลด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00	มีความ สอดคล้อง
6	ความสอดคล้องของประเด็นสัมพัทธ์เกี่ยวกับความคิดเห็น ที่มีต่อขั้นตอนการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	+1	+1	+1	1.00	มีความ สอดคล้อง
7	ความสอดคล้องของประเด็นสัมพัทธ์เกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน	+1	+1	+1	1.00	มีความ สอดคล้อง

ตารางที่ 30 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี เล่มที่ 1

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
<b>1</b>	<b>ด้านคำชี้แจง</b>					
	1.1 สื่อความหมายชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ครอบคลุม	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>2</b>	<b>ด้านเนื้อหา</b>					
	2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.2 มีความชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.4 เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	0	0.67	มีความสอดคล้อง
	2.6 ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	+1	0	+1	0.67	มีความสอดคล้อง
<b>3</b>	<b>ด้านแบบฝึกทักษะ</b>					
	3.1 มีจำนวนเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	3.2 มีภาพประกอบเหมาะสมและสวยงาม	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	3.3 ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>4</b>	<b>ด้านแบบทดสอบ</b>					
	4.1 มีจำนวนพอเหมาะ	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	4.2 มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดและเนื้อหา	+1	0	+1	0.67	มีความสอดคล้อง
<b>5</b>	<b>ด้านภาษา</b>					
	5.1 ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน	+1	0	+1	0.67	มีความสอดคล้อง
	5.2 ใช้คำถูกต้องตามหลักภาษา	+1	0	+1	0.67	มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 31 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี เล่มที่ 2

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
<b>1</b>	<b>ด้านคำชี้แจง</b>					
	1.1 สื่อความหมายชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ครอบคลุม	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>2</b>	<b>ด้านเนื้อหา</b>					
	2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.2 มีความชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.4 เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	0	0.67	มีความสอดคล้อง
	2.6 ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>3</b>	<b>ด้านแบบฝึกทักษะ</b>					
	3.1 มีจำนวนเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	3.2 มีภาพประกอบเหมาะสมและสวยงาม	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	3.3 ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>4</b>	<b>ด้านแบบทดสอบ</b>					
	4.1 มีจำนวนพอเหมาะ	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	4.2 มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดและเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>5</b>	<b>ด้านภาษา</b>					
	5.1 ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	5.2 ใช้คำถูกต้องตามหลักภาษา	0	+1	+1	0.67	มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 32 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี เล่มที่ 3

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
<b>1</b>	<b>ด้านคำชี้แจง</b>					
	1.1 สื่อความหมายชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ครอบคลุม	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>2</b>	<b>ด้านเนื้อหา</b>					
	2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.2 มีความชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.4 เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.5 มีความง่ายพอเหมาะ	+1	+1	0	0.67	มีความสอดคล้อง
	2.6 ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>3</b>	<b>ด้านแบบฝึกทักษะ</b>					
	3.1 มีจำนวนเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	3.2 มีภาพประกอบเหมาะสมและสวยงาม	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	3.3 ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>4</b>	<b>ด้านแบบทดสอบ</b>					
	4.1 มีจำนวนพอเหมาะ	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	4.2 มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดและเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>5</b>	<b>ด้านภาษา</b>					
	5.1 ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	5.2 ใช้คำถูกต้องตามหลักภาษา	0	+1	+1	0.67	มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 33 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี เล่มที่ 4

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนความ คิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
<b>1</b>	<b>ด้านคำชี้แจง</b>					
	1.1 สื่อความหมายชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ครอบคลุม	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>2</b>	<b>ด้านเนื้อหา</b>					
	2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.2 มีความชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.4 เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	0	0.67	มีความสอดคล้อง
	2.6 ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>3</b>	<b>ด้านแบบฝึกทักษะ</b>					
	3.1 มีจำนวนเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	3.2 มีภาพประกอบเหมาะสมและสวยงาม	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	3.3 ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>4</b>	<b>ด้านแบบทดสอบ</b>					
	4.1 มีจำนวนพอเหมาะ	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	4.2 มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดและเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>5</b>	<b>ด้านภาษา</b>					
	5.1 ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	5.2 ใช้คำถูกต้องตามหลักภาษา	0	+1	+1	0.67	มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 34 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี เล่มที่ 5

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
<b>1</b>	<b>ด้านคำชี้แจง</b>					
	1.1 สื่อความหมายชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ครอบคลุม	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>2</b>	<b>ด้านเนื้อหา</b>					
	2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.2 มีความชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.4 เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	0	0.67	มีความสอดคล้อง
	2.6 ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>3</b>	<b>ด้านแบบฝึกทักษะ</b>					
	3.1 มีจำนวนเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	3.2 มีภาพประกอบเหมาะสมและสวยงาม	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	3.3 ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>4</b>	<b>ด้านแบบทดสอบ</b>					
	4.1 มีจำนวนพอเหมาะ	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	4.2 มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดและเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>5</b>	<b>ด้านภาษา</b>					
	5.1 ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	5.2 ใช้คำถูกต้องตามหลักภาษา	0	+1	+1	0.67	มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 35 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี  
แผนที่ 1 Getting to know general information

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3		
<b>1</b>	<b>สาระสำคัญ</b>					
	1.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>2</b>	<b>มาตรฐานและตัวชี้วัด</b>					
	2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.3 สอดคล้องกับแบบฝึก	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.4 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>3</b>	<b>สมรรถนะสำคัญ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>					
	3.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	3.2 สอดคล้องกับแบบฝึก	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>4</b>	<b>เนื้อหา</b>					
	4.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	0	+1	0.67	มีความสอดคล้อง
	4.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>5</b>	<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
	5.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	0	+1	0.67	มีความสอดคล้อง
	5.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	0	0.67	มีความสอดคล้อง
<b>6</b>	<b>สื่อการจัดการเรียนรู้</b>					
	6.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 35 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี แผนที่ 1 Getting to know general information (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3		
	6.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>7</b>	<b>การวัดและประเมินผล</b>					
	7.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	7.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	7.3 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	0	0.67	มีความสอดคล้อง





ตารางที่ 36 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี แผ่นที่ 2 Getting to know great times

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3		
<b>1</b>	<b>สาระสำคัญ</b>					
	1.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>2</b>	<b>มาตรฐานและตัวชี้วัด</b>					
	2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.3 สอดคล้องกับแบบฝึก	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.4 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>3</b>	<b>สมรรถนะสำคัญ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>					
	3.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	3.2 สอดคล้องกับแบบฝึก	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>4</b>	<b>เนื้อหา</b>					
	4.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	0	+1	0.67	มีความสอดคล้อง
	4.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	0	0.67	มีความสอดคล้อง
<b>5</b>	<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
	5.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	0	+1	0.67	มีความสอดคล้อง
	5.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	0	0.67	มีความสอดคล้อง
<b>6</b>	<b>สื่อการจัดการเรียนรู้</b>					
	6.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	0	0.67	มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 36 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี แผ่นที่ 2 Getting to know great times (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3		
	6.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>7</b>	<b>การวัดและประเมินผล</b>					
	7.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	7.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	7.3 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	0	0.67	มีความสอดคล้อง



ตารางที่ 37 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี แผนที่ 3 Getting to know famous people

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3		
<b>1</b>	<b>สาระสำคัญ</b>					
	1.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>2</b>	<b>มาตรฐานและตัวชี้วัด</b>					
	2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.3 สอดคล้องกับแบบฝึก	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.4 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>3</b>	<b>สมรรถนะสำคัญ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>					
	3.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	3.2 สอดคล้องกับแบบฝึก	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>4</b>	<b>เนื้อหา</b>					
	4.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	0	+1	0.67	มีความสอดคล้อง
	4.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	0	0.67	มีความสอดคล้อง
<b>5</b>	<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
	5.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	0	+1	0.67	มีความสอดคล้อง
	5.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	0	0.67	มีความสอดคล้อง
<b>6</b>	<b>สื่อการจัดการเรียนรู้</b>					
	6.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	0	0.67	มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 37 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี แผนที่ 3 Getting to know famous people (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3		
	6.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>7</b>	<b>การวัดและประเมินผล</b>					
	7.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	7.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	0	+1	0.67	มีความสอดคล้อง
	7.3 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	0	0.67	มีความสอดคล้อง



ตารางที่ 38 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี แผนที่ 4 Getting to know local products

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3		
<b>1</b>	<b>สาระสำคัญ</b>					
	1.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>2</b>	<b>มาตรฐานและตัวชี้วัด</b>					
	2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.3 สอดคล้องกับแบบฝึก	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.4 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>3</b>	<b>สมรรถนะสำคัญ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>					
	3.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	3.2 สอดคล้องกับแบบฝึก	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>4</b>	<b>เนื้อหา</b>					
	4.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	0	+1	0.67	มีความสอดคล้อง
	4.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	0	0.67	มีความสอดคล้อง
<b>5</b>	<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
	5.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	0	+1	0.67	มีความสอดคล้อง
	5.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	0	0.67	มีความสอดคล้อง
<b>6</b>	<b>สื่อการจัดการเรียนรู้</b>					
	6.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	0	0.67	มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 38 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี แผนที่ 4 Getting to know local products (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3		
	6.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>7</b>	<b>การวัดและประเมินผล</b>					
	7.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	7.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	7.3 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	0	0.67	มีความสอดคล้อง



ตารางที่ 39 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี  
แผนที่ 5 Getting to know tourist attractions

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3		
<b>1</b>	<b>สาระสำคัญ</b>					
	1.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>2</b>	<b>มาตรฐานและตัวชี้วัด</b>					
	2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.3 สอดคล้องกับแบบฝึก	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	2.4 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>3</b>	<b>สมรรถนะสำคัญ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>					
	3.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	3.2 สอดคล้องกับแบบฝึก	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>4</b>	<b>เนื้อหา</b>					
	4.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	0	+1	0.67	มีความสอดคล้อง
	4.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	0	0.67	มีความสอดคล้อง
<b>5</b>	<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
	5.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	0	+1	0.67	มีความสอดคล้อง
	5.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	0	0.67	มีความสอดคล้อง
<b>6</b>	<b>สื่อการจัดการเรียนรู้</b>					
	6.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	0	0.67	มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 39 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ  
ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี  
แผนที่ 5 Getting to know tourist attractions (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3		
	6.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>7</b>	<b>การวัดและประเมินผล</b>					
	7.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	7.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
	7.3 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	0	0.67	มีความสอดคล้อง





ตารางที่ 40 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 50 ข้อ

ข้อ	P	R	คุณภาพ	ข้อ	P	R	คุณภาพ
1	.60	.69	ใช้ได้	26	.60	.15	ใช้ไม่ได้
2	.55	.42	ใช้ได้	27	.54	.46	ใช้ได้
3	.51	.58	ใช้ได้	28	.64	.38	ใช้ได้
4	.45	.50	ใช้ได้	29	.51	.58	ใช้ได้
5	.18	.31	ใช้ไม่ได้	30	.48	.62	ใช้ได้
6	.14	.31	ใช้ไม่ได้	31	.50	.46	ใช้ได้
7	.48	.62	ใช้ได้	32	.45	.50	ใช้ได้
8	.84	.08	ใช้ไม่ได้	33	.64	.38	ใช้ได้
9	.66	.15	ใช้ได้	34	.45	.50	ใช้ได้
10	.50	.46	ใช้ได้	35	.64	.38	ใช้ได้
11	.86	.08	ใช้ไม่ได้	36	.53	.42	ใช้ได้
12	.60	.15	ใช้ไม่ได้	37	.60	.15	ใช้ไม่ได้
13	.20	.46	ใช้ไม่ได้	38	.66	.15	ใช้ได้
14	.19	.46	ใช้ไม่ได้	39	.50	.46	ใช้ได้
15	.53	.42	ใช้ได้	40	.66	.15	ใช้ได้
16	.53	.65	ใช้ได้	41	.50	.46	ใช้ได้
17	.20	.46	ใช้ไม่ได้	42	.53	.42	ใช้ได้
18	.51	.58	ใช้ได้	43	.86	.06	ใช้ไม่ได้
19	.86	.06	ใช้ไม่ได้	44	.53	.65	ใช้ได้
20	.19	.46	ใช้ไม่ได้	45	.51	.58	ใช้ได้
21	.70	.23	ใช้ได้	46	.18	.31	ใช้ไม่ได้
22	.60	.15	ใช้ไม่ได้	47	.14	.31	ใช้ไม่ได้
23	.45	.50	ใช้ได้	48	.86	.08	ใช้ไม่ได้
24	.64	.38	ใช้ได้	49	.55	.42	ใช้ได้
25	.55	.54	ใช้ได้	50	.51	.58	ใช้ได้

ตารางที่ 41 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี

Objective	Test Items and passage	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3		
To understand the text in literal comprehension.	1. What is the water resource of Kanchanaburi ? a) River Kwai b) Chao Praya c) Chi River d) Thachin River Answer a) River Kwai	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความ สอดคล้อง
To understand the text in literal comprehension.	2. Which <b>isn't</b> the district in Kanchanaburi? a) Huai Krachao b) Tha Maka c) Tha Reua d) Sangkhla Buri Answer c) Tha Reua	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความ สอดคล้อง
To understand the text in Interpretive comprehension.	3. What is the best title of this passage? a) The Ancient city b) The evergreen land c) The boundaries of Kanchanaburi d) The Introduction of Kanchanaburi Answer d) The Introduction of Kanchanaburi	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความ สอดคล้อง

ตารางที่ 41 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี (ต่อ)

Objective	Test Items and passage	คะแนนความคิดเห็นของ			IOC	ความหมาย
		ผู้เชี่ยวชาญ				
		1	2	3		
To understand the text in Interpretive comprehension.	4. Which paragraph is best for the topic “ The close province” ? a) Paragraph 1 b) Paragraph 2 c) Paragraph 3 Answer c) Paragraph 3	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความสอดคล้อง
To understand the text in Interpretive comprehension.	5. The place that appears in the slogan is ..... a) Dan makhamtia b) Dan Chedi Sam Ong c) Royal palace d) Srifa Bakery Answer b) Dan Chedi Sam Ong	+ 1	+ 1	0	0.67	มีความสอดคล้อง
To understand the text in literal comprehension.	6. Which one <u>doesn't mention</u> in the slogan? a) Erawan waterfall b) coconut jelly c) Gemstone d) Ban Kao Answer b) coconut jelly	+ 1	+ 1	0	0.67	มีความสอดคล้อง
To understand the text in literal comprehension.	7. When does the River Kwae Bridge Light and Sound Presentation begin ? a) During the World War I. b) During the World War II. c) On 28 November, 2014. d) On 7 December, 2014. Answer b) During the World War II.	+ 1	+ 1	0	0.67	มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 41 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี (ต่อ)

Objective	Test Items and passage	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
To understand the text in literal comprehension.	8. How much do the tickets cost ? a) Three hundred baht b) four hundred baht c) Five hundred baht d) Both a) and c) Answer d) Both a) and c)	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความสอดคล้อง
To understand the text in literal comprehension.	9. How many nights are there to see the presentation ? a) Four nights b) Ten nights c) Eight nights d) Six nights Answer b) Ten nights	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความสอดคล้อง
To understand the text in literal comprehension.	10. What will the visitors see in the Light and Sound Presentation ? a) The historical events of the elephant fighting 's King Naresuan b) The historical events of the building River Kwae Bridge and the Death Railway c) The famous people of Kanchanaburi d) The Tourist attractions in Kanchanaburi Answer b) The historical events of the building River Kwae Bridge and the Death Railway	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 41 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี (ต่อ)

Objective	Test Items and passage	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3		
To understand the text in Interpretive comprehension.	11. What is the information about? a) entertainment b) festival c) local product d) famous people Answer a) entertainment	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความสอดคล้อง
To understand the text in Interpretive comprehension.	12. What is this passage mainly about? a) The mysterious death b) Life of Phra Thepmongkhonrangsi c) Family of Phra Thepmongkhonrangsi d) Leaving monastic life Answer b) Life of Phra Thepmongkhonrangsi	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความสอดคล้อง
To understand the text in Interpretive comprehension.	13. “ Then he went to study Pali at Wat Rangsi Sutthawat in Bangkok. He spent a few year studying until in 1911 and return to Wat Devasangharam. He succeeded to the position of abbot that the same year. ” This showed The Venerable Di is _____. a) intelligent b) brave c) weak d) afraid Answer a) intelligent	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 41 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี (ต่อ)

Objective	Test Items and passage	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3		
To understand the text in literal comprehension.	<p>14. What is the last monastic name of The Venerable Di?</p> <p>a) Phra Khru Adunyasamanakit</p> <p>b) Phra Wisutthirangsi</p> <p>c) Phra Mongkhonrangsiwisut</p> <p>d) Phra Thepmongkhonrangsi</p> <p>Answer d) Phra Thepmongkhonrangsi</p>	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความ สอดคล้อง
To understand the text in literal comprehension.	<p>15. When did Phra Thepmongkhonrangsi die?</p> <p>a) In 1873.</p> <p>b) In 1957.</p> <p>c) In 1963.</p> <p>d) In 1967.</p> <p>Answer d) In 1967.</p>	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความ สอดคล้อง
To understand the text in Interpretive comprehension.	<p>16. You are a tourist going to Kanchanaburi want to buy some colored-stone souvenirs, but you can't stay there very long. From the table which is the best one for you?</p> <p>a) Wimon Coconut Jelly</p> <p>b) NongKhao hand-woven cloth Village</p> <p>c) Srifa Kanchanaburi</p> <p>d) Anantapolploykan</p> <p>Answer d) Anantapolploykan</p>	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความ สอดคล้อง

ตารางที่ 41 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี (ต่อ)

Objective	Test Items and passage	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3		
To understand the text in Interpretive comprehension.	17. You want to make a new dress for your friend. From the information , which is the best one for you? a) Wimon Coconut Jelly b) NongKhao hand-woven cloth Village c) Srifa Kanchanaburi d) Anantapolploykan Answer b) NongKhao hand-woven cloth Village	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความ สอดคล้อง
To understand the text in Interpretive comprehension.	18. What is the name of the dessert in this paragraph? a) Tong Yip b) Tong Yod c) Foy Tong d) Tong Ake Answer c) Foy Tong	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความ สอดคล้อง
To understand the text in literal comprehension.	19. According to the recipe, which ingredients <b>aren't</b> in this dessert? a) water b) eggs c) sugar d) chilli paste Answer d) chilli paste	+ 1	+ 1	0	0.67	มีความ สอดคล้อง

ตารางที่ 41 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี (ต่อ)

Objective	Test Items and passage	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3		
To understand the text in literal comprehension.	<p>20. Which is <b>the first step</b> of this recipe?</p> <p>a) Put all the yolk on a piece of thin white cloth, fold it up, and squeeze the cloth to filter the yolk through it</p> <p>b) Boil sugar in water scented with jasmine in a pot. When all the sugar dissolves</p> <p>c) Pour the yolk through a narrow funnel which is placed over the pot of syrup.</p> <p>d) Use a long pointed piece of wood to stir the golden threads in the syrup until they become smooth.</p> <p>Answer a) Put all the yolk on a piece of thin white cloth, fold it up, and squeeze the cloth to filter the yolk through it</p>	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความสอดคล้อง



ตารางที่ 41 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี (ต่อ)

Objective	Test Items and passage	คะแนนความคิดเห็นของ			ค่า IOC	ความหมาย
		ผู้เชี่ยวชาญ				
		1	2	3		
To understand the text in literal comprehension.	<p>21. What do you have to do next after the golden threads become smooth?</p> <p>a) Pour the yolk through a narrow funnel.</p> <p>b) Remove them from heat and wrap them around themselves so that they form the shape of a rectangle.</p> <p>c) Fold the cloth up, and squeeze it to filter the yolk through it.</p> <p>d) Boil sugar in water scented with jasmine in a pot.</p> <p>Answer b) Remove them from heat and wrap them around themselves so that they form the shape of a rectangle.</p>	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความสอดคล้อง
To understand the text in literal comprehension.	<p>22. Which word means “to dissolve”?</p> <p>a) to freeze</p> <p>b) to shake</p> <p>c) to produce</p> <p>d) to melt</p> <p>Answer d) to melt</p>	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความสอดคล้อง

ตารางที่ 41 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี (ต่อ)

Objective	Test Items and passage	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3		
To understand the text in literal comprehension.	23. The Bridge over the River Kwai is called by the foreigners. Answer a) true	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความ สอดคล้อง
To understand the text in literal comprehension.	24. Mr. William wanted to know about the history of the Bridge over the River Kwae. Answer a) true	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความ สอดคล้อง
To understand the text in literal comprehension.	25. Chom is a historian. Answer b) false	+ 1	+ 1	0	0.67	มีความ สอดคล้อง
To understand the text in literal comprehension.	26. Mr. William told Chom about the history of the Bridge over the River Kwae. Answer b) false	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความ สอดคล้อง
To understand the text in literal comprehension.	27. The Japanese built a railroad from Kanchanaburi to Burma. Answer b) false	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความ สอดคล้อง
To understand the text in Interpretive comprehension.	28. What are these about? 1) restaurants 2) tour Package 3) location 4) famous people Answer 2) tour Package	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความ สอดคล้อง

ตารางที่ 41 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นกาญจนบุรี (ต่อ)

Objective	Test Items and passage	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3		
To understand the text in literal comprehension.	29. If you want to ride an elephant , which program will you choose?  1) Program 1 3) Program 3 Answer 3) Program 3  2) Program 2 4)All above	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความ สอดคล้อง
To understand the text in literal comprehension.	30. You can't go to travel by the railway if you choose program ____.  1) Program 1 3) Program 3 Answer 2) Program 2  2) Program 2 4)All above	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	มีความ สอดคล้อง

ตารางที่ 42 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการ	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความ หมาย
	1	2	3		
<b>ด้านการใช้แบบฝึก</b>					
1. แบบฝึกมีภาษา คำศัพท์ ยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถทางภาษาของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	มีความ สอดคล้อง
2. บทอ่านมีเนื้อหาที่น่าสนใจ ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	มีความ สอดคล้อง
3. แบบฝึกช่วยให้นักเรียน ได้มีโอกาสฝึกทักษะการอ่าน พูด ฟัง และเขียนภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1.00	มีความ สอดคล้อง
4. แบบฝึกมีขั้นตอนการฝึกจากง่ายไปยาก	+1	+1	+1	1.00	มีความ สอดคล้อง
5. แบบฝึกได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนด้วย	+1	+1	+1	1.00	มีความ สอดคล้อง
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน</b>					
6. คำอธิบายการทำกิจกรรมมีความชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	มีความ สอดคล้อง
7. เวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	มีความ สอดคล้อง
8. กิจกรรมการเรียนรู้ในแบบฝึกเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	มีความ สอดคล้อง
9. กิจกรรมในขั้นก่อนปฏิบัติภาระงาน ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและต้องการที่จะเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	มีความ สอดคล้อง
10. กิจกรรมในขั้นปฏิบัติภาระงาน ช่วยให้นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างมีจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00	มีความ สอดคล้อง
11. กิจกรรมหลังปฏิบัติภาระงาน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านมากขึ้น	+1	+1	+1	1.00	มีความ สอดคล้อง

ตารางที่ 42 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3		
<b>ด้านความรู้ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี</b>					
12. นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ ส่วนวน และ โครงสร้าง ไวยากรณ์ให้นักเรียนอย่างเพียงพอจากการใช้แบบฝึก เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติภาระงาน	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
13. แบบฝึกช่วยเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
14. แบบฝึกช่วยเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีที่เป็นภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
<b>ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>					
15. แบบฝึกช่วยฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
16. นักเรียนมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจดีขึ้น	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
17. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติภาระงานในแบบฝึก	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง
18. นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายและสนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น	+1	+1	+1	1.00	มีความสอดคล้อง



ตารางที่ 43 ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะแบบภาคสนาม (Field Tryout)

นักเรียน	คะแนนแบบทดสอบท้ายเล่ม					รวม (50 คะแนน)	ทดสอบ หลังเรียน (30 คะแนน)
	เล่มที่ 1 (10 คะแนน)	เล่มที่ 2 (10 คะแนน)	เล่มที่ 3 (10 คะแนน)	เล่มที่ 4 (10 คะแนน)	เล่มที่ 5 (10 คะแนน)		
1	8	8	7	9	9	41	26
2	10	9	8	9	9	45	27
3	10	9	7	8	8	42	25
4	7	7	7	7	7	35	19
5	9	8	8	9	9	43	25
6	9	7	7	7	7	37	23
7	9	8	7	8	8	40	25
8	9	9	8	9	9	44	27
9	9	8	7	7	7	38	22
10	9	8	7	8	9	41	24
11	8	9	7	8	8	40	24
12	8	7	7	7	8	37	24
13	10	9	8	9	10	46	28
14	9	9	8	9	10	45	27
15	8	8	7	7	8	38	23
16	10	9	8	10	10	47	28
17	8	8	7	8	8	39	24
18	8	7	7	8	8	38	24
19	9	8	8	8	9	42	25
20	9	8	7	9	9	42	25
รวม						$\sum X = 820$	$\sum y = 495$
						$E_1 = 82$	$E_2 = 82.5$

ตารางที่ 44 ผลคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง  
ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	เลขที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน
1	13	23	16	12	25
2	13	22	17	11	24
3	14	24	18	16	27
4	15	25	19	15	26
5	14	23	20	14	23
6	13	25	21	14	25
7	13	23	22	19	23
8	15	24	23	17	22
9	13	25	24	15	24
10	14	24	25	18	26
11	10	26	26	18	24
12	11	23	27	15	25
13	15	25	28	18	22
14	14	24	29	16	24
15	15	23	30	15	26
			ค่าเฉลี่ย	14.5	24.17
			S.D.	2.14	1.31



ตารางที่ 45 ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะของกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

2/1

นักเรียน	คะแนนแบบทดสอบท้ายเล่ม					รวม (50 คะแนน)	ทดสอบ หลังเรียน (30 คะแนน)
	เล่มที่ 1 (10 คะแนน)	เล่มที่ 2 (10 คะแนน)	เล่มที่ 3 (10 คะแนน)	เล่มที่ 4 (10 คะแนน)	เล่มที่ 5 (10 คะแนน)		
1	8	8	7	9	9	41	23
2	10	9	8	9	9	45	22
3	10	9	7	8	8	42	24
4	9	8	7	8	8	40	25
5	9	9	8	9	9	44	23
6	8	9	7	8	8	40	25
7	8	7	7	7	8	37	23
8	10	9	8	9	9	45	24
9	10	9	7	8	8	42	25
10	9	8	7	8	9	41	24
11	8	9	7	8	8	40	26
12	8	7	7	7	8	37	23
13	10	9	8	9	10	46	25
14	9	9	8	9	10	45	24
15	8	8	7	7	8	38	23

ตารางที่ 45 ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะของกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 (ต่อ)

นักเรียน	คะแนนแบบทดสอบท้ายเล่ม					รวม (50 คะแนน)	ทดสอบ หลังเรียน (30 คะแนน)
	เล่มที่ 1 (10 คะแนน)	เล่มที่ 2 (10 คะแนน)	เล่มที่ 3 (10 คะแนน)	เล่มที่ 4 (10 คะแนน)	เล่มที่ 5 (10 คะแนน)		
16	10	9	8	10	10	47	25
17	8	8	7	8	8	39	24
18	8	7	7	8	8	38	27
19	9	8	8	8	9	42	26
20	9	8	7	9	9	42	23
21	8	8	7	9	9	41	25
22	10	9	8	9	9	45	23
23	10	9	7	8	8	42	22
24	7	7	7	7	7	35	24
25	9	8	8	9	9	43	26
26	9	7	7	7	7	37	24
27	9	8	7	8	8	40	25
28	9	9	8	9	9	44	22
29	9	8	7	7	7	38	24
30	8	8	7	8	8	39	26
รวม						$\sum X = 1235$	$\sum y = 725$
						$E_1 = 82.33$	$E_2 = 80.56$

ตารางที่ 46 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

## T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretest	14.50	30	2.146	.392
posttest	24.17	30	1.315	.240

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest & posttest	30	-.079	.677

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (1-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-9.667	2.604	.475	-10.639	-8.694	-20.332	29	.000

ตารางที่ 47 คะแนนการปฏิบัติภาระงาน 5 ภาระงาน เรื่องข้อมูล ท้องถิ่นกาญจนบุรี  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

คู่มือ	Mind mapping (9 คะแนน)	A postcard (12 คะแนน)	Timeline of famous people (12 คะแนน)	Local food recipe (12 คะแนน)	One-day itinerary of attractions (12 คะแนน)
1	7	9	8	11	9
2	8	9	7	10	9
3	7	9	7	8	10
4	8	10	7	9	8
5	7	8	7	10	7
6	7	8	7	9	8
7	6	8	7	9	8
8	9	8	8	9	8
9	9	9	8	9	9
10	6	10	8	9	9
11	6	9	7	8	9
12	7	9	7	7	7
13	6	8	8	7	7
14	8	8	7	8	9
15	6	8	7	8	9
รวม	107	130	110	131	126
$\bar{X}$	7.13	8.67	7.31	8.73	8.4
S.D.	1.06	0.72	0.48	1.09	0.91
ลำดับที่	1	3	5	2	4

ตารางที่ 48 ตารางแสดงผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน แบบฝึกเล่มที่ 1 Getting to know general information

นักเรียน คู่ที่	รายการประเมิน		คะแนน ที่ได้	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	เกณฑ์ ผ่าน ร้อยละ 80	ระดับ
	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน หน้าที่การงาน	ทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้ งานสำเร็จตาม เป้าหมาย						
คะแนน	3	3	6					
1	2	2	4	2	0.00	66.67	✗	พอใช้
2	3	3	6	3	0.00	100	✓	ดี
3	3	3	6	3	0.00	100	✓	ดี
4	3	3	6	3	0.00	100	✓	ดี
5	3	3	6	3	0.00	100	✓	ดี
6	3	3	6	3	0.00	100	✓	ดี
7	2	2	4	2	0.00	66.67	✗	พอใช้
8	3	3	6	3	0.00	100	✓	ดี
9	3	3	6	3	0.00	100	✓	ดี
10	3	3	6	3	0.00	100	✓	ดี
11	3	3	6	3	0.00	100	✓	ดี
12	2	2	4	2	0.00	66.67	✗	พอใช้
13	3	3	6	3	0.00	100	✓	ดี
14	3	3	6	3	0.00	100	✓	ดี
15	3	3	6	3	0.00	100	✓	ดี
รวม	42	42	84					
$\bar{X}$	2.83	2.83						
S.D.	0.41	0.41						
ที่	1	1						

ตารางที่ 49 ตารางแสดงผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน แบบฝึกเล่มที่ 2 Getting to know great times

นักเรียน คู่ที่	รายการประเมิน		คะแนน ที่ได้	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	เกณฑ์ ผ่าน ร้อยละ 80	ระดับ
	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน หน้าที่การงาน	ทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้ งานสำเร็จตาม เป้าหมาย						
คะแนน	3	3	6					
1	3	2	5	2.5	0.71	83.33	✓	ดี
2	2	2	4	2	0.00	66.67	✗	พอใช้
3	2	2	4	2	0.00	66.67	✗	พอใช้
4	2	2	4	2	0.00	66.67	✗	พอใช้
5	3	3	6	3	0.00	100	✓	ดี
6	3	3	6	3	0.00	100	✓	ดี
7	3	3	6	3	0.00	100	✓	ดี
8	3	3	6	3	0.00	100	✓	ดี
9	3	3	6	3	0.00	100	✓	ดี
10	2	3	5	2.5	0.71	83.33	✓	ดี
11	3	3	6	3	0.00	100	✓	ดี
12	2	3	5	2.5	0.71	83.33	✓	ดี
13	3	3	6	3	0.00	100	✓	ดี
14	3	3	6	3	0.00	100	✓	ดี
15	3	3	6	3	0.00	100	✓	ดี
รวม	40	41	81					
$\bar{X}$	2.67	2.73						
S.D.	0.49	0.46						
ที่	2	1						

ตารางที่ 50 ตารางแสดงผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน แบบฝึกเล่มที่ 3 Getting to know famous people

นักเรียน คู่ที่	รายการประเมิน		คะแนน ที่ได้	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	เกณฑ์ ผ่าน ร้อยละ 80	ระดับ
	ตั้งใจและ รับผิดชอบ ในหน้าที่ การงาน	ทำงานด้วยความ เพียร พยายาม และ อดทน เพื่อให้ งานสำเร็จตาม เป้าหมาย						
คะแนน	3	3	6					
1	3	2	5	2.5	0.7	83.33	✓	ดี
2	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
3	2	3	5	2.5	0.7	83.33	✓	ดี
4	2	2	4	2	0	66.67	✗	พอใช้
5	2	2	4	2	0	66.67	✗	พอใช้
6	3	2	5	2.5	0.7	83.33	✓	ดี
7	2	2	4	2	0	66.67	✗	พอใช้
8	2	2	4	2	0	66.67	✗	พอใช้
9	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
10	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
11	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
12	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
13	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
14	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
15	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
รวม	40	39	79					
$\bar{X}$	2.67	2.60						
S.D.	0.49	0.50						
ที่	1	2						

ตารางที่ 51 ตารางแสดงผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน แบบฝึกเล่มที่ 4 Getting to know local products

นักเรียน คู่ที่	รายการประเมิน		คะแนน ที่ได้	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	เกณฑ์ ผ่าน ร้อยละ 80	ระดับ
	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน หน้าที่การงาน	ทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้ งานสำเร็จตาม เป้าหมาย						
คะแนน	3	3	6					
1	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
2	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
3	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
4	3	2	5	2.5	0.7	83.33	✓	ดี
5	2	3	5	2.5	0.7	83.33	✓	ดี
6	2	2	4	2	0	66.67	✗	พอใช้
7	2	3	5	2.5	0.7	83.33	✓	ดี
8	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
9	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
10	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
11	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
12	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
13	3	2	5	2.5	0.7	83.33	✓	ดี
14	2	3	5	2.5	0.7	83.33	✓	ดี
15	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
รวม	41	42	83					
$\bar{X}$	2.73	2.80						
S.D.	0.46	0.41						
ที่	2	1						



ตารางที่ 52 ตารางแสดงผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน แบบฝึกเล่มที่ 5 Getting to know tourist attractions

นักเรียน คู่ที่	รายการประเมิน		คะแนน ที่ได้	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	เกณฑ์ ผ่าน ร้อยละ 80	ระดับ
	ตั้งใจและ รับผิดชอบ ในหน้าที่ การงาน	ทำงานด้วยความ เพียร พยายาม และ อดทน เพื่อให้ งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย						
คะแนน	3	3	6					
1	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
2	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
3	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
4	3	2	5	2.5	0.7	83.33	✓	ดี
5	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
6	2	2	4	2	0	66.67	✗	พอใช้
7	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
8	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
9	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
10	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
11	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
12	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
13	3	2	5	2.5	0.7	83.33	✓	ดี
14	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
15	3	3	6	3	0	100	✓	ดี
รวม	44	42	86					
$\bar{X}$	2.93	2.80						
S.D.	0.26	0.41						
ที่	1	2						



ตารางที่ 53 ตารางวิเคราะห์เนื้อหา (Table of Reading Exercise Specification)

Unit	Learning Outcome	Language Focus	Activity	Task Product	Evaluation
<b>1. Getting to know general information</b>	Students are able to read and summarize the detail from the passage by making a mind mapping.	<p><b>Vocabulary :</b> Vocabulary related to general information of Kanchanaburi : ancient, stupa, river, province, waterfall, district, slogan, transportation, precious stone , River Kwai Bridge</p> <p><b>Structure :</b> Writing Mind Mapping</p>	<p><b>Pre-task</b> - Match the meaning of vocabulary. - Study how to make mind mapping.</p> <p><b>During-Task</b> Making mind Mapping - Read the passage. - Summarize the information into the mind mapping. - Present mind mapping</p> <p><b>Post-task</b> - Answer the questions from mapping.</p>	Mind Mapping	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe the students when they are doing the tasks.</li> <li>- Check the student's tasks.</li> <li>- Evaluate Desired Characteristics (Dedication and commitment to work )</li> <li>- Questions for comprehension check.</li> </ul>

ตารางที่ 53 ตารางวิเคราะห์เนื้อหา (Table of Reading Exercise Specification)

Unit	Learning Outcome	Language Focus	Activity	Task Product	Evaluation
2. Getting to know great times	Students are able to read for details and write a postcard to invite a friend to join the great time.	<p><b>Vocabulary :</b></p> <p>Vocabulary related to festivals / traditions /special activities of Kanchanaburi : spash, hot spring, bathe, Long boat racing, light and sound presentation, folk play, Termite mushroom, Making merit, jewelry, prisoner</p> <p><b>Structure :</b></p> <p>Writing an inviting card</p>	<p><b>Pre-task</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Match the meaning of vocabulary.</li> <li>- Study writing a postcard</li> </ul> <p><b>During-Task</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Writing a postcard</li> <li>- Read the passage.</li> <li>- Write a postcard for a friend to invite her/him join the great time.</li> </ul> <p><b>Post-task</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Answer the questions from an inviting card.</li> </ul>	A postcard	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe the students when they are doing the tasks.</li> <li>- Check the student's tasks.</li> <li>- Evaluate Desired Characteristics (Dedication and commitment to work )</li> <li>- Questions for comprehension check.</li> </ul>

ตารางที่ 53 ตารางวิเคราะห์เนื้อหา (Table of Reading Exercise Specification)

Unit	Learning Outcome	Language Focus	Activity	Task Product	Evaluation
<b>3. Getting to know famous people</b>	Students are able to read for details and write timeline of famous people in Kanchanaburi.	<p><b>Vocabulary :</b></p> <p>Vocabulary related to famous people of Kanchanaburi : sickness, ordain, novice, Abbot, preceptor, scholar, examination, attain, monastic, infection</p> <p><b>Structure :</b></p> <p>Writing Timeline</p>	<p><b>Pre-task</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Write the meaning of vocabulary in Thai.</li> <li>- Study how to write timeline</li> </ul> <p><b>During-Task</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Read the passage.</li> <li>- Write Timeline of famous people in Kanchanaburi.</li> </ul> <p><b>Post-task</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review writing bio-poem.</li> </ul>	Timeline of famous people	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe the students when they are doing the tasks.</li> <li>- Check the student's tasks.</li> <li>- Evaluate Desired Characteristics (Dedication and commitment to work )</li> <li>- Questions for comprehension check.</li> </ul>

ตารางที่ 53 ตารางวิเคราะห์เนื้อหา (Table of Reading Exercise Specification)

Unit	Learning Outcome	Language Focus	Activity	Task Product	Evaluation
<b>4. Getting to know Local products</b>	Students are able to read for details and give a food instruction.	<p><b>Vocabulary :</b></p> <p>Vocabulary related to food in local : fragrant, mix, boil, fry, add, stir, heat, cut, squeeze, fold, roll</p> <p><b>Structure :</b></p> <p>Giving an instruction</p>	<p><b>Pre-task</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Match the meaning of vocabulary.</li> <li>- Study how to write a food instruction.</li> </ul> <p><b>During-Task</b></p> <p>Giving an instruction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Read the passage.</li> <li>- write the own food instruction in your hometown.</li> </ul> <p><b>Post-task</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrange the steps of making the food in order.</li> </ul>	Local food recipe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe the students when they are doing the tasks.</li> <li>- Check the student's tasks.</li> <li>- Evaluate Desired Characteristics (Dedication and commitment to work )</li> <li>- Questions for comprehension check.</li> </ul>

ตารางที่ 53 ตารางวิเคราะห์เนื้อหา (Table of Reading Exercise Specification)

Unit	Learning Outcome	Language Focus	Activity	Task Product	Evaluation
<b>5. Getting to know tourist attractions</b>	Students are able to read for details and write your own one-day itinerary of attractions	<b>Vocabulary :</b> Vocabulary related to tourist attractions of Kanchanaburi : River Kwai Bridge, Wooden Mon Bridge, Wat Tham Sua , Erawan waterfall, War Cemetery, Elephant Camp, Srinakarin Dam, Three Pagoda Pass, Death Railway, Muang Sing Historical Park <b>Structure :</b> Writing one-day itinerary of attractions	<b>Pre-task</b> - Match the meaning of vocabulary. - Study how to one-day itinerary of attractions <b>During-Task</b> Writing one-day itinerary of attractions - Read the passage. - Write one-day itinerary of attractions. <b>Post-task</b> - Review Writing one-day itinerary of attractions	One-day itinerary of attractions	- Observe the students when they are doing the tasks. - Check the student's tasks. - Evaluate Desired Characteristics (Dedication and commitment to work ) - Questions for comprehension check.

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง We Love Kanchanaburi เรื่อง Getting to know general information  
 รหัสวิชา อ 22102 ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  
 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง  
 ผู้สอน นางสาวพลอยไพรินทร์ สโมทัย โรงเรียน เทพมงคลรังษี จังหวัดกาญจนบุรี

### 1. สาระสำคัญ

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดกาญจนบุรี คือข้อมูลพื้นฐานที่คนในท้องถิ่นพึงรู้ เช่น สถานที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ เป็นต้น นักเรียนสามารถเขียนนำเสนอเป็นแผนที่ความคิด เพื่อเผยแพร่ผ่านสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม 2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม 2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

ต 1.1 ม 2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม 2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม



### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถสรุปรายละเอียดจากบทอ่าน แล้วเขียนเป็นแผนผังความคิดได้

### 4. สาระการเรียนรู้ / เนื้อหาย่อย

#### ความรู้ (K)

1. คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรี
2. บทอ่าน เรื่อง ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรี

#### ทักษะ / กระบวนการ (P)

การอ่านเพื่อความเข้าใจ

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มุ่งมั่นในการทำงาน

### 5. ภาระงาน

Pre-task :

1. Match the meaning of vocabulary.
2. Study how to make mind mapping.

During Task :

Making mind mapping

Post-task :

Answer the questions from mapping.

### 6. สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นก่อนปฏิบัติภาระงาน(Pre-task) (ชั่วโมงที่ 1)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนใช้แบบฝึก
2. ครูแสดงภาพตราประจำจังหวัดกาญจนบุรี และถามนักเรียนด้วยคำถามดังต่อไปนี้

1. What is this sign?

2. What is this province?
3. Where is Kanchanaburi located?
4. How many districts are there in Kanchanaburi?

3. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ทำกิจกรรมในขั้น Pre-task คือ หาความหมายของคำศัพท์ จากบทอ่านที่ครูกำหนดให้ โดยวิธีการจับคู่คำศัพท์กับความหมาย

4. นักเรียนศึกษา วิธีการเขียน mind mapping จากแบบฝึก
5. นักเรียนฝึกปฏิบัติการเขียน mind mapping จากบทอ่านทั่วไป
6. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนงานกับเพื่อน แล้วตรวจสอบคำตอบจากเฉลย
7. นักเรียนส่งชิ้นงานกลับ อภิปรายกันเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของคำตอบ

#### ขั้นปฏิบัติการงาน (During-Task) (ชั่วโมงที่ 1-2)

1. นักเรียนอ่านบทสนทนา เรื่อง Kanchanaburi Province ครูน่านักเรียนอ่านบทสนทนา ทั้งหมด จากนั้นร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข้อความหรือประโยคที่ยากแก่การเข้าใจ
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ ช่วยกันเล่าเรื่องจากบทสนทนา โดยแบ่งทีละประโยคตามบทสนทนาเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในแต่ละประโยค

#### 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เล่มที่ 1  
“Getting to know general information”
2. พจนานุกรม

#### 9. การวัดและประเมินผล

##### วิธีการและเครื่องมือ

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง Getting to Know General Information	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
2. ตรวจสอบผลงานการเขียน Mind Mapping	กิจกรรมในขั้น During-Task	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

## 10. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนกระตือรือร้นในการหาคำศัพท์ที่จำเป็นในการอ่านบทอ่าน แลกเปลี่ยนความหมายของคำศัพท์ที่ค้นพบกับเพื่อน เพื่อความรวดเร็วในการหา สามารถจัดกลุ่มของข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลจากบทอ่านในแบบฝึกหัดก่อนการปฏิบัติภาระงานจริง ได้เล็กน้อย มีครูคอยเป็นผู้แนะนำ โดยวางในเศษกระดาษว่าแบ่งอย่างไร

### ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนส่วนใหญ่จะแปลความหมายของบทอ่านแบบตรงตามตัวอักษร ไม่มีการเรียบเรียงให้สละสลวย

### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

จากปัญหาที่พบ ครูควรแนะนำให้นักเรียนคนอื่นๆ ช่วยกันเรียบเรียงให้สละสลวย และครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยคำถาม 3-4 คำถาม

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ครูผู้สอน

(นางสาวพลอยไพรินทร์ สโมทัย)

วันที่ 9 พฤศจิกายน 2558

## 11. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

---



---



---

ลงชื่อ \_\_\_\_\_

(นายสมพงษ์ เตชรัตนวรกุล)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทพมงคลรังษี

วันที่ \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง We Love Kanchanaburi เรื่อง Getting to know general information  
 รหัสวิชา อ 22102 ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  
 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง  
 ผู้สอน นางสาวพลอยไพรินทร์ สโมทัย โรงเรียน เทพมงคลรังษี จังหวัดกาญจนบุรี

### 1. สาระสำคัญ

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดกาญจนบุรี คือข้อมูลพื้นฐานที่คนในท้องถิ่นพึงรู้ เช่น สถานที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ เป็นต้น นักเรียนสามารถเขียนนำเสนอเป็นแผนที่ความคิด เพื่อเผยแพร่ผ่านสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม 2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายต่างๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม 2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

ต 1.1 ม 2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม 2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถสรุปรายละเอียดจากบทอ่าน แล้วเขียนเป็นแผนผังความคิดได้

### 4. สาระการเรียนรู้ / เนื้อหาย่อย

#### ความรู้ (K)

3. คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรี
4. บทอ่าน เรื่อง ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรี

#### ทักษะ / กระบวนการ (P)

การอ่านเพื่อความเข้าใจ

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มุ่งมั่นในการทำงาน

### 5. ภาระงาน

Pre-task :

1. Match the meaning of vocabulary.
2. Study how to make mind mapping.

During Task :

Making mind mapping

Post-task :

Answer the questions from mapping.

### 6. สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นปฏิบัติการภาระงาน (During-Task) (ชั่วโมงที่ 1-2)

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคู่ ช่วยกันทำกิจกรรม Making mind mapping โดยนักเรียน

เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรี จากบทอ่านที่ได้อ่านไป

2. นักเรียนวางแผนการนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนคนอื่นๆ ได้ทราบ
  3. นักเรียนนำผลงานนำเสนอให้เพื่อนได้ทราบ
  4. ครูใช้แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิดประเมินผลงานนักเรียน และสะท้อนผลลัพธ์แก่นักเรียน ครูให้โอกาสเพื่อนนักเรียนได้ให้ผลสะท้อนกลับแก่เพื่อนที่รายงาน
- ขั้นหลังปฏิบัติการงาน (Post-Task)(ชั่วโมงที่ 2)**

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องที่เรียนมา และครูทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนแล้ว
2. นักเรียนทำกิจกรรม Post-task คือ การตอบคำถามจาก Mind Mapping เพื่อเป็นการทบทวนการปฏิบัติการงาน
4. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก

### 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เล่มที่ 1  
“Getting to know general information”
2. พจนานุกรม

### 9. การวัดและประเมินผล

#### วิธีการและเครื่องมือ

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง Getting to Know General Information	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
2. ตรวจสอบผลงานการเขียน Mind Mapping	กิจกรรมในชั้น During-Task	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

### เกณฑ์การประเมินผลงาน Making mind mapping

องค์ประกอบ การประเมิน	คำอธิบายคะแนน		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกรายละเอียดของเนื้อหา ที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ ของเรื่อง และบอก ความสัมพันธ์ของส่วน ต่างๆ ของเนื้อหาได้ ครบถ้วน	บอกรายละเอียดของ เนื้อหาที่อ่าน สรุป ใจความสำคัญของเรื่อง และบอกความสัมพันธ์ ของส่วนต่างๆ ของ เนื้อหาผิด 1-3 ประเด็น	บอกรายละเอียดของเนื้อหาที่ อ่าน สรุปใจความสำคัญของ เรื่อง และบอกความสัมพันธ์ ของส่วนต่างๆ ของเนื้อหาผิด มากกว่า 3 ประเด็น
การจัดระบบ ในการ นำเสนอ	นำเสนอเนื้อหาโดยแตก สาขาตามลำดับของ ความคิดหลักและย่อยได้ ถูกต้อง	นำเสนอเนื้อหาโดยแตก สาขาตามลำดับของ ความคิดหลักและย่อยได้ ถูกต้องเป็นบางส่วน	นำเสนอเนื้อหาโดยแตกสาขา ไม่เป็นตามลำดับของ ความคิดหลักและย่อย
ความมี ระเบียบใน การทำงาน	การเขียนแผนภาพมีระเบียบ เรียบร้อยสวยงาม และไม่มี รอยลบขีดฆ่า	การเขียนแผนภาพมี ระเบียบ เรียบร้อยสวยงาม และมีรอยลบขีดฆ่าเป็น บางส่วน	การเขียนแผนภาพมีระเบียบ เรียบร้อยสวยงาม และมีรอย ลบขีดฆ่าเป็นส่วนใหญ่

### สรุปเกณฑ์การประเมิน

- 6-9 คะแนน ความสามารถในการเขียนแผนผังความคิดอยู่ในระดับสูง
- 4-5 คะแนน ความสามารถในการเขียนแผนผังความคิดอยู่ในระดับปานกลาง
- 0-3 คะแนน ความสามารถในการเขียนแผนผังความคิดอยู่ในระดับต่ำ

## 10. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนสามารถจัดกลุ่มของข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีได้เล็กน้อย มีครูคอยเป็นผู้แนะนำ โดยร่างในเศษกระดาษว่าแบ่งอย่างไรเป็นภาษาไทย จากนั้นไปหาข้อมูลดังกล่าวเป็นภาษาอังกฤษจากบทอ่าน มาเขียนเป็นแผนภูมิความคิด

### ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนส่วนใหญ่จะลอกข้อมูลทั้งประโยค มาใส่ตามกลุ่มข้อมูล ไม่ค่อยสรุปย่อ

### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

จากปัญหาที่พบ ครูควรแนะนำวิธีการเขียนแบบสรุปแก่นักเรียน โดยการทำให้ดูเป็น

ตัวอย่าง 1-2 ประเด็น

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ครูผู้สอน

(นางสาวพลอยไพรินทร์ สโมทัย)

วันที่ 11 พฤศจิกายน 2558

## 11. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

---



---



---

ลงชื่อ \_\_\_\_\_

(นายสมพงษ์ เตชรัตนวรกุล)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทพมงคลรังษี

วันที่ \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



**ENGLISH READING  
COMPREHENSION  
SKILLS EXERCISES  
USING LOCAL INFORMATION  
OF KANCHANABURI PROVINCE  
FOR EIGHTH GRADE STUDENTS**

**Lesson 1 “Getting to Know  
General Information**



First Name \_\_\_\_\_  
Last Name \_\_\_\_\_  
Class \_\_\_\_\_ Number \_\_\_\_\_

**By**

**Ms. Ploipairin Samothai**



## คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพมงคลรังษี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 มีทั้งหมด 5 เล่ม ดังนี้

แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 1 เรื่อง Getting to Know General information

แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 2 เรื่อง Getting to Know Great times

แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 3 เรื่อง Getting to Know Famous People

แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 4 เรื่อง Getting to Know Local Products

แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 5 เรื่อง Getting to Know tourist attractions

ผู้จัดทำได้เลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับชั้น นำมาพัฒนาเป็นบทอ่านใช้สอนอย่างหลากหลาย มีกิจกรรมที่แตกต่างกัน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินกับกิจกรรมที่หลากหลาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะการเรียนรู้จนสามารถนำไปใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและส่งผลให้การเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมทั้งจะเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนทุกท่าน

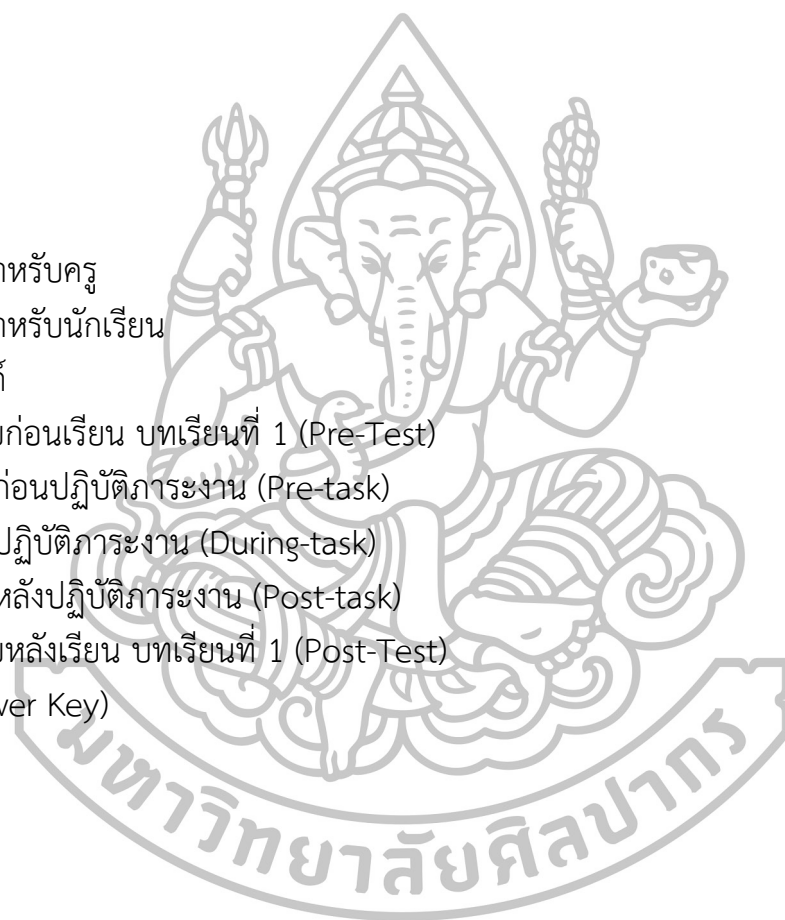
พลอยไพรินทร์ สโมทัย

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนเทพมงคลรังษี



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
คำแนะนำสำหรับครู	3
คำแนะนำสำหรับนักเรียน	4
วัตถุประสงค์	5
แบบทดสอบก่อนเรียน บทเรียนที่ 1 (Pre-Test)	6
กิจกรรมขั้นก่อนปฏิบัติภาระงาน (Pre-task)	8
กิจกรรมขั้นปฏิบัติภาระงาน (During-task)	12
กิจกรรมขั้นหลังปฏิบัติภาระงาน (Post-task)	15
แบบทดสอบหลังเรียน บทเรียนที่ 1 (Post-Test)	17
เฉลย (Answer Key)	19



## คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (สำหรับครู)



แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีแบบฝึกทั้งหมด 5 เล่ม เพื่อให้การใช้แบบฝึกเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

1. เตรียมและศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อนที่

จะให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึก

2. อธิบายให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของการใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อให้นักเรียนได้ประโยชน์สูงสุดจากการทำแบบฝึก

3. ตระหนักอยู่เสมอว่า ในการทำกิจกรรมควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด อาทิ

การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตรวจแบบฝึกด้วยตนเอง การเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อน ตลอดจนการบันทึกคะแนน และการเปรียบเทียบพัฒนาการของตนเอง

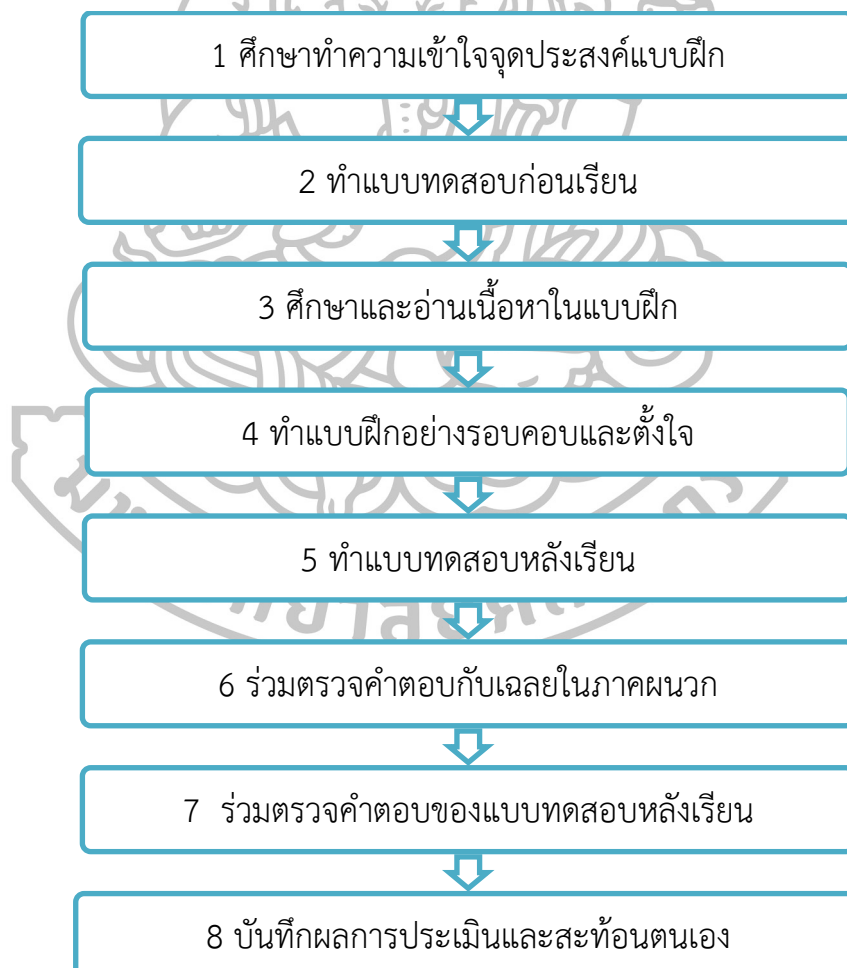
4. ให้นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามคำแนะนำสำหรับนักเรียนในหน้าถัดไป โดยครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา

## คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

(สำหรับนักเรียน)



1. แบบฝึกชุดนี้มีทั้งหมด 5 แบบฝึก
2. แบบฝึกทั้งหมดนี้เป็นแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. ขั้นตอนการใช้แบบฝึก



หวังว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 5 เล่มนี้ คงเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนและครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนในโอกาสต่อไป





## วัตถุประสงค์

Students are able to read and summarize the detail from the passage by making a mind mapping.

**มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม 2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม 2/3 ระบุ/เขียนประโยชน์และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

ต 1.1 ม 2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

**มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม 2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

## Lesson Pre-Test

### “ Getting to know general information ”

**Read the text in During-task and answer the questions.**

1. Where is Kanchanaburi? **(Remembering)**
  - a) In the north of Thailand.
  - b) In the south of Thailand.
  - c) In the east of Thailand.
  - d) In the west of Thailand.
2. How big is Kanchanaburi? **(Remembering)**
  - a) The first biggest province.
  - b) The second biggest province.
  - c) The third biggest province.
  - d) The fourth biggest province.
3. How far is Kanchanaburi from Bangkok? **(Remembering)**
  - a) Around one hundred and twenty kilometers.
  - b) Around one hundred and twenty-nine kilometers.
  - c) Around one hundred and ninety kilometers.
  - d) Around one hundred and nine kilometers.
4. How many districts are there in Kanchanaburi? **(Remembering)**
  - a) Three.
  - b) Eleven.
  - c) Thirteen.
  - d) Fifteen.
5. Which province doesn't close to Kanchanaburi? **(Remembering)**
  - a) Tak.
  - b) Nakornpathom.
  - c) Bangkok.
  - d) Ratchaburi.
6. Which river isn't in Kanchanaburi province? **(Remembering)**
  - a) Kwaе Yai.
  - b) Meklong.
  - c) Chao Praya.
  - d) Kwaе Noi.

7. What image is in the seal of Kanchanaburi province?

**(Remembering)**

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| a) River Kwae Bridge.  | b) Precious stones. |
| c) Sifa Foythong Cake. | d) Three pagodas.   |

8. Which public transportation doesn't have in Kanchanaburi? **(Remembering)**

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| a) By plane. | b) By bus.       |
| c) By train. | d) By motorbike. |

9. What is the best title of the conversation on page 11?

**(Understanding)**

- a) The land of mountain
- b) The transportation of Kanchanaburi
- c) The close provinces of Kanchanaburi
- d) The Introduction of Kanchanaburi

10. If you want to pass the Death Railway. Which route can you go? **(Applying)**

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| a) By plane. | b) By bus.       |
| c) By train. | d) By motorbike. |

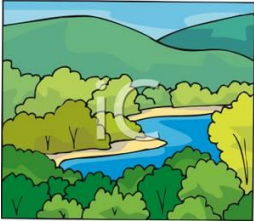
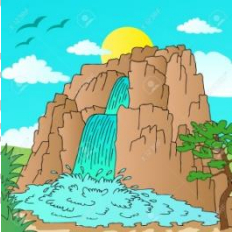
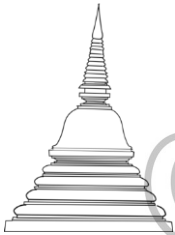











# Pre-task

## A. Match the words and the pictures.

ancient	stupa	river	province	waterfall
district	slogan	transportation	precious stone	River Kwai Bridge

1.		6.		
2.		7.		
3.		8.		
4.		9.		
5.		10.		

## B. Study how to make mind mapping and practice.

### How to make mind mapping

- Step 1:** Write or draw your main **idea** in the middle of the page and frame it. Use colour.
- Step 2:** Draw a branch off your main **idea**, on it write or draw a main topic related to your main idea.
- Step 3:** Continue to branch off from your main **topic**.
- Step 4:** From your main **topics**, branch off with sub-**topics** (continue to use colour).
- Step 5:** From your sub-topics, branch off with supporting details (write and/or draw). Continue to add more details - you are free to add more **topics**, sub-topics or any other items.

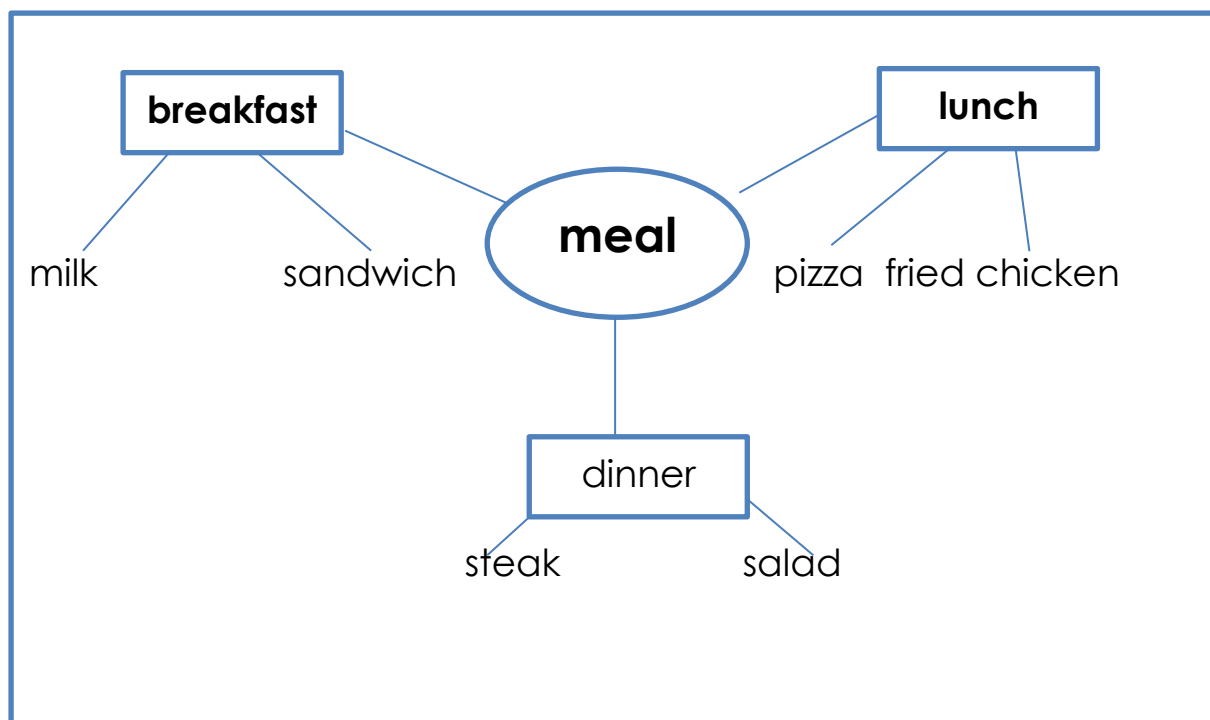
Source : <http://www.education-resources.co.nz/mind-maps.htm>

### Example

Read this passage and make mind mapping.

#### Golf's food

Golf has some milk and sandwich for breakfast. He likes to eat some pizza and fried chicken for lunch. In the evening, he has some steak and salad for dinner.



### Exercise

#### **C. Read this passage and make mind mapping.**

##### **Passage 1**

There are houses all over the world. Some houses are large. Some are small. Some are made of wood. Some are made of rock. Some are made of mud. Some are made of cloth. In cold places, some houses are made of ice – frozen water! People usually build their houses with something that is easy to find. For example, there are many trees in a forest. So people who live there might build a house made of logs.

Some houses have one room. Some houses have many rooms. There is usually a bedroom for sleeping. There is often a kitchen for cooking. There is usually a bathroom. There is often a living room for sitting and talking.

**Source :** <http://www.englishforeveryone.org>



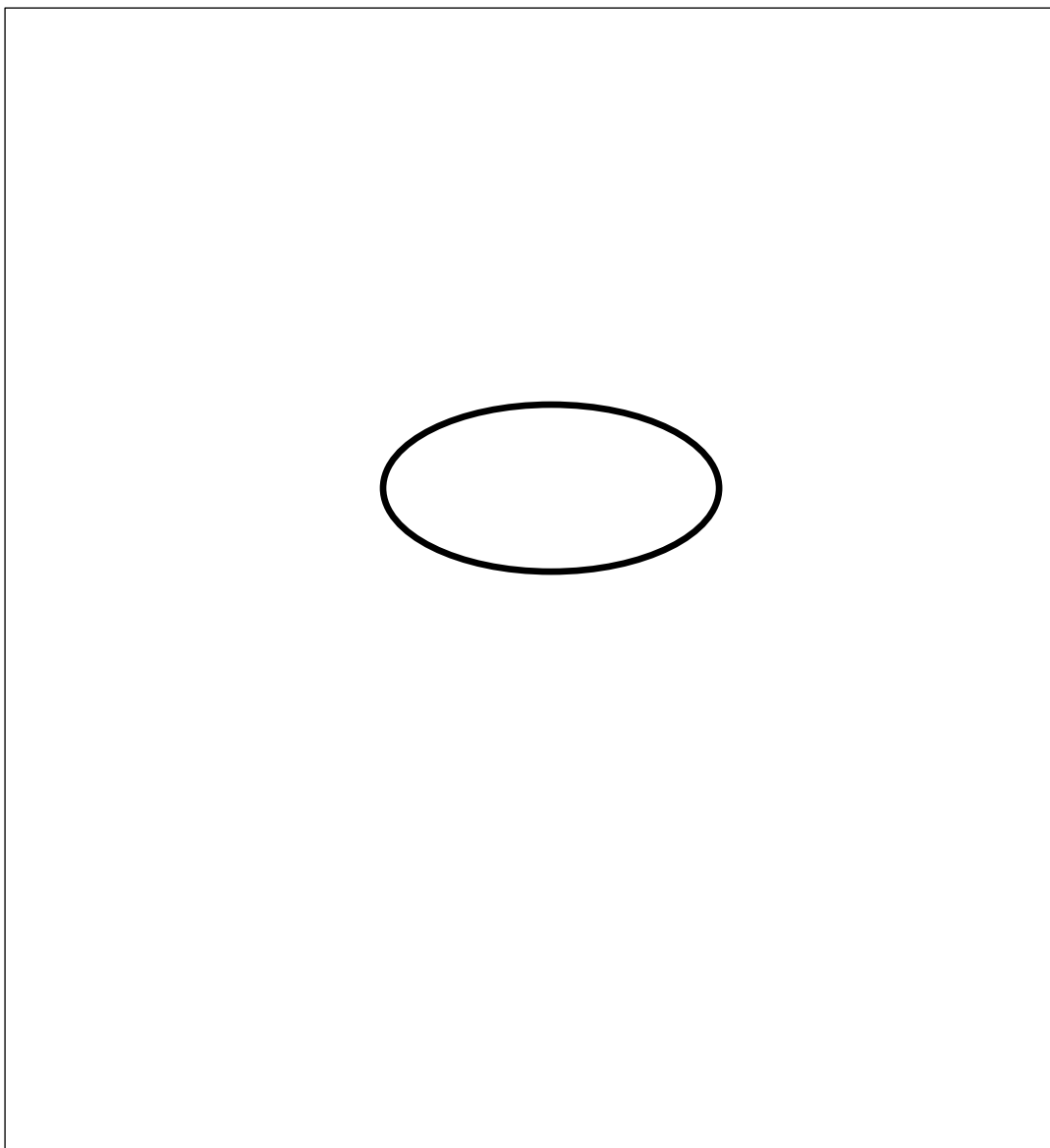
house

### Passage 2

A lot of animals in the world are endangered. Mountain gorillas, giant pandas, and Siberian tigers are endangered animals.

Mountain gorillas live in forests in Africa. They live with their families. Mountain gorillas eat plants and fruit. Today, there are about 700 mountain gorillas in Africa. Giant pandas live in forests in China. They eat bamboo. Pandas eat about 30 kilograms of bamboo in a day. There are about 1,600 giant pandas in China. Siberian tigers live in forests in Russia. These black and orange cats are very big. They eat meat. Today, there are about 400 Siberian tigers in Russia.

**Source : Time Zones Student Book 1**



## During-Task

### Read the conversation and draft your mind mapping about Kanchanaburi.

#### ***At the Tourist Information Center***

**Tourist :** Good morning! Is this the Tourist Information Center?

**Tourist officer :** Yes, it is. Can I help you?

**Tourist :** Thank you. Can you give me some information about Kanchanaburi, please?

**Tourist officer :** Certainly, what would you like to know?

**Tourist :** I'd like to know about general information of Kanchanaburi like area , close provinces , etc.

**Tourist officer :** Ok. Kanchanaburi is the third of the biggest province (*changwat*) in Thailand. It's in the west of Thailand. It is 129 kilometers from Bangkok and has an area 19,483 square kilometers. The province has got 13 districts.

**Tourist :** Could you tell me the names of district in this province?

**Tourist officer :** Sure. They are Muang (Kanchanaburi City) , Sai Yok, Sangkhla Buri, Bo Phloi, Phanom Thuan, Lao Khwan, Tha Maka, Thong Pha Phum, Si Sawat, Nong Prue, Huai Kra Chao, Tha Muang and Dan Makham Tia.

**Tourist :** And what provinces do Kanchanaburi close to?

**Tourist officer :** Kanchanaburi province borders on Tak to the north, Myanmar to the west , Uthai Thani to the northeast, Suphanburi to the east, Nakhon Pathom to the southeast, Ratchaburi to the south.

**Tourist** : How about the river?

**Tourist officer** : The main rivers are Kwaе Yai and Kwaе Noi ("River Kwai"), which merge at Kanchanaburi city to form the Mae Klong River.

**Tourist** : What is the landmark of this province?

**Tourist officer** : They're the three stupas or "Three Pagodas Pass". And the slogan of this city is "A province of ancient community, three pagodas pass, precious stones, River Kwae Bridge, Minerals and waterfall resources."

**Tourist** : How can I get to Kanchanaburi?

**Tourist officer** : It's easy to go there. Tourists can visit Kanchanaburi using several ways such as by air and by land.

- By bus or car
- By train
- By plane

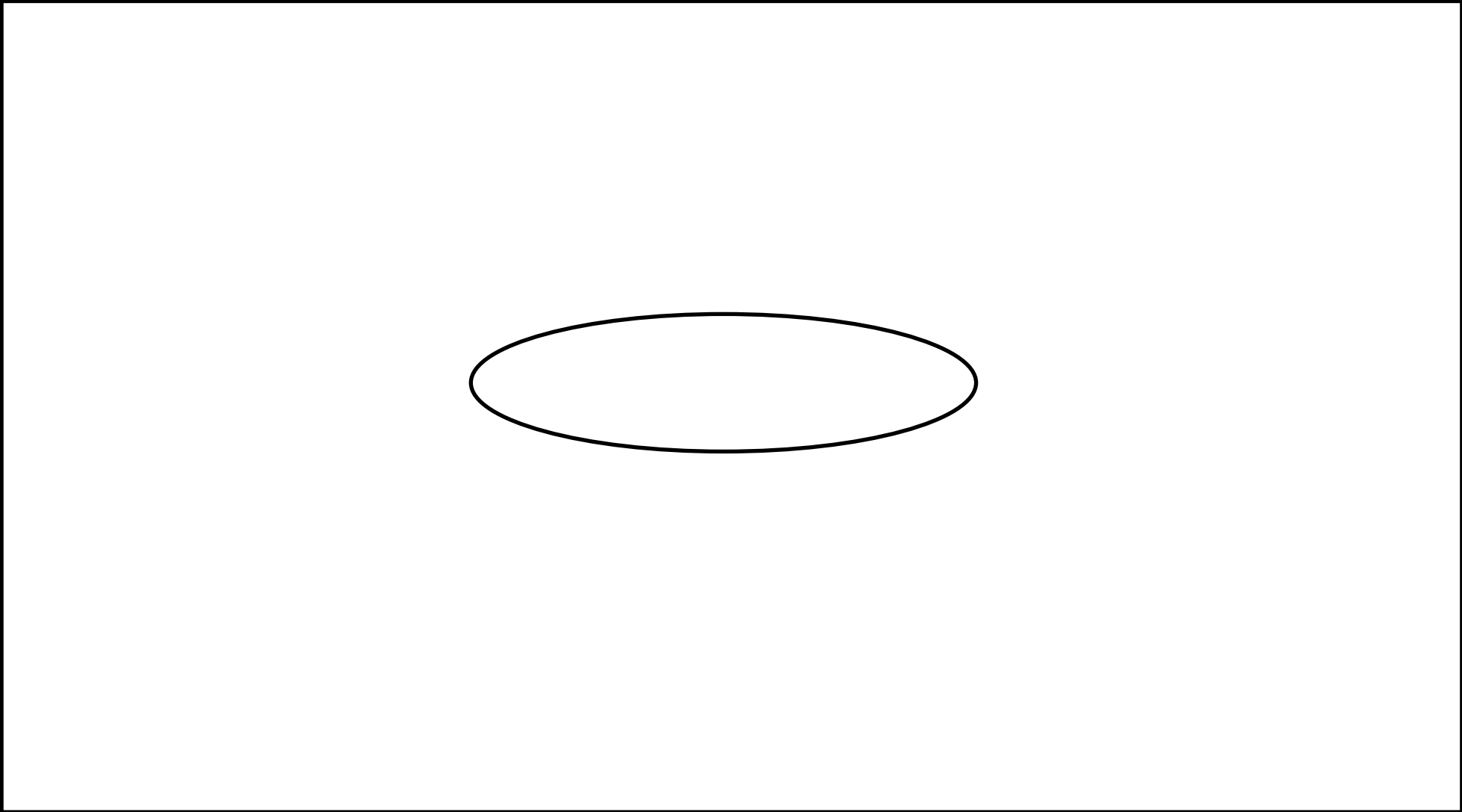
There is no this public transport in Kanchanaburi.

And the transportation in the city of Kanchanaburi, Songthaew or two rows car and motorbike is all around and cheap.

**Tourist** : Wow! That sounds great. I would love to go there. Thank you very much.



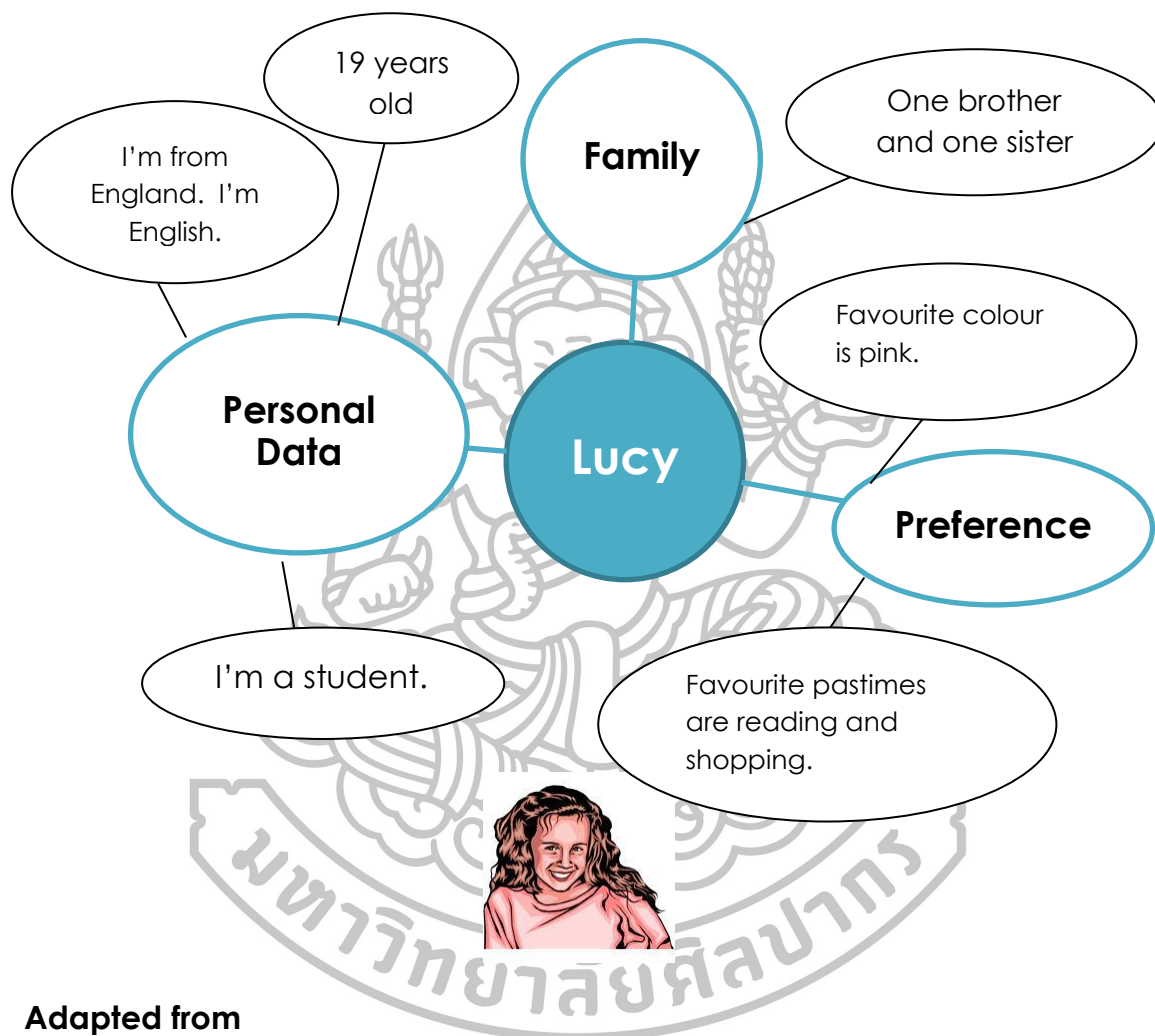
D. Make a mind mapping about general information of Kanchanaburi.





## Post-Task

E. Answer the questions from mapping.



Adapted from

<https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets>

Look at Lucy's mapping. And answer the questions about herself.

1. Where does she come from?

---

2. What is her nationality?

---

3. How old is she?

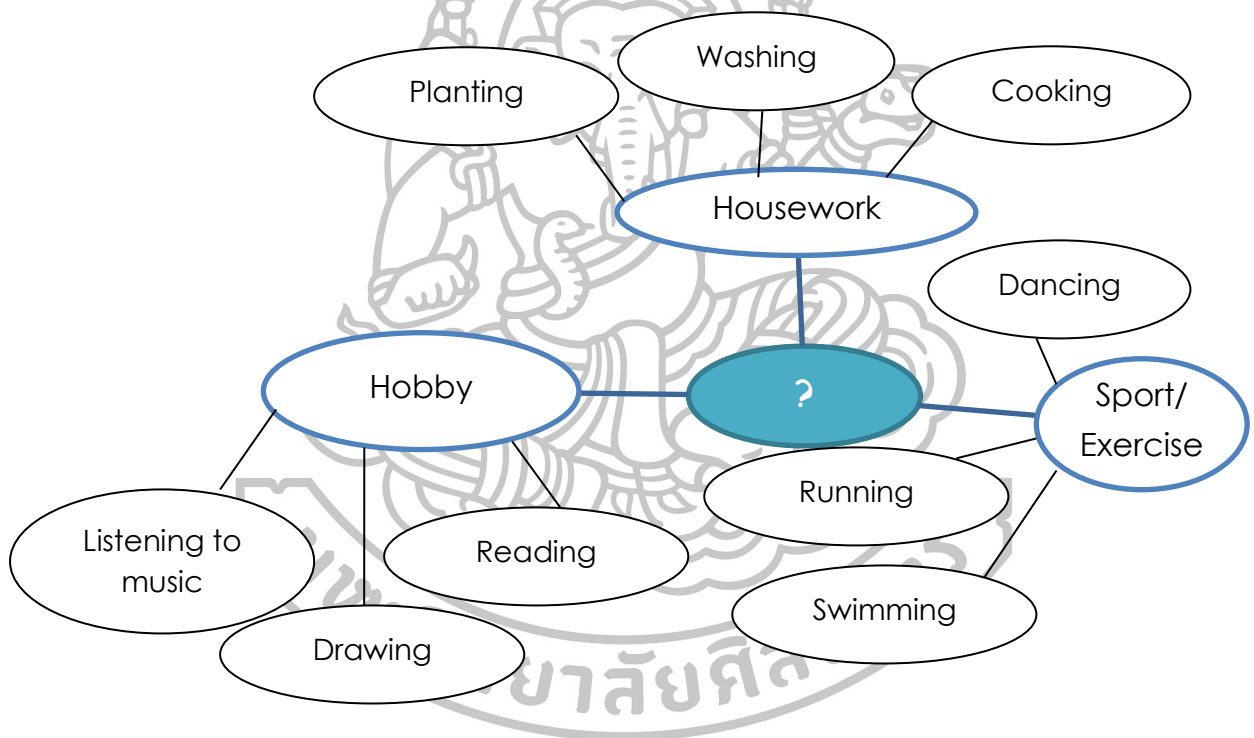
---

4. What is her job?

---

5. What does she like to do in her free time?

---



Adapted from <http://www.eslflow.com/ESL-brainstorming-free-time-activities.html>

**Look at this mapping and answer the questions.**

6. Which is the best topic of this mapping?

a) Daily Activities

b) Free time Activities

7. Which isn't in the same category?

a) Swimming and Reading

b) Cooking and Washing

8. Which is in the different category?  
a) Listening to music and Reading  
b) Planting and Dancing
9. Running is a kind of \_\_\_\_\_ .
10. Drawing is a kind of \_\_\_\_\_ .



## Lesson Post-Test

### “ Getting to know general information ”

**Read the text in During-task and answer the questions.**

1. Where is Kanchanaburi? **(Remembering)**

a) In the north of Thailand.	b) In the south of Thailand.
c) In the east of Thailand.	d) In the west of Thailand.
2. How big is Kanchanaburi? **(Remembering)**
  - a) The first biggest province.
  - b) The second biggest province.
  - c) The third biggest province.
  - d) The fourth biggest province.
3. How far is Kanchanaburi from Bangkok? **(Remembering)**
  - a) Around one hundred and twenty kilometers.
  - b) Around one hundred and twenty-nine kilometers.
  - c) Around one hundred and ninety kilometers.
  - d) Around one hundred and nine kilometers.
4. How many districts are there in Kanchanaburi? **(Remembering)**

a) Three.	b) Eleven.
c) Thirteen.	d) Fifteen.
5. Which province doesn't close to Kanchanaburi? **(Remembering)**

a) Tak.	b) Nakornpathom.
c) Bangkok.	d) Ratchaburi.
6. Which river isn't in Kanchanaburi province? **(Remembering)**

a) Kwaе Yai.	b) Meklong.
c) Chao Praya.	d) Kwaе Noi.

7. What image is in the seal of Kanchanaburi province?

**(Remembering)**

- a) River Kwae Bridge.
- b) Precious stones.
- c) Sifa Foythong Cake.
- d) Three pagodas.

8. Which public transportation doesn't have in Kanchanaburi? **(Remembering)**

- a) By plane.
- b) By bus.
- c) By train.
- d) By motorbike.

9. What is the best title of the conversation on page 11?

**(Understanding)**

- a) The land of mountain
- b) The transportation of Kanchanaburi
- c) The close provinces of Kanchanaburi
- d) The Introduction of Kanchanaburi

10. If you want to pass the Death Railway. Which route can you go? **(Applying)**

- a) By plane.
- b) By bus.
- c) By train.
- d) By motorbike.





## Answer Keys

### Lesson 1 “ Getting to know general information”

#### Pre-Test & Post-test

1. d	6. c
2. c	7. d
3. b	8. a
4. c	9. d
5. c	10. c

#### Exercise A

Answers
1. river
2. stupa
3. slogan
4. province
5. transportation
6. waterfall
7. precious stone
8. ancient
9. district
10. River Kwai Bridge

#### Exercise C

##### Passage 1 : House

Size	large, small
Made of	wood, rock, mud, cloth, ice, log
Room	bedroom, kitchen, bathroom, living room,

### Passage 2 : Endangered animals

<b>Kind</b>	Mountain gorillas	Giant pandas	Siberian tigers
<b>Place to live</b>	Africa	China	Russia
<b>Food</b>	plants and fruit	bamboo	meat
<b>Number (left)</b>	700	1,600	400

### Exercise D

Size	the third biggest province of Thailand
Area	about 19,483 square kilometers.
district	Muang (Kanchanaburi City) , Sai Yok, Sangkhla Buri, Bo Phloi, Phanom Thuan, Lao Khwan, Tha Maka, Thong Pha Phum, Si Sawat, Nong Prue, Huai Kra Chao, Tha Muang and Dan Makham Tia
Sign	Three Pagodas Pass
Main river	Kwae Yai and Kwae Noi
Close province	North – Tak Northeast – Uthai Thani East – Suphanburi Southeast – Nakhon Pathom South – Ratchaburi
Transportation	car, bus , train
Slogan	A province of ancient community, three pagodas pass, precious stones, River Kwae Bridge, Minerals and waterfall resources

### Exercise E

1. England	6. a
2. English	7. a
3. 19 years old	8. b
4. student	9. Sport/Exercise
5. reading and shopping	10. hobby



## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล นางสาวพลอยไพรินทร์ สโมทัย  
 ที่อยู่ 116/2 หมู่ 8 ตำบลบ้านเลือก อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี  
 ที่ทำงาน โรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2546 สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง  
 อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี  
 พ.ศ. 2552 สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี  
 พ.ศ. 2554 ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ  
 มหาวิทยาลัยศิลปากร อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

## ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2552 – 2554 ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดคอนเซ่ง (สพป.ราชบุรี เขต 2) อำเภอบางแพ  
 จังหวัดราชบุรี  
 พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน ครู คศ. 1 โรงเรียนเทพมงคลรังษี (สพม.8) อำเภอเมืองกาญจนบุรี  
 จังหวัดกาญจนบุรี