



ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ  
ความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



โดย  
นางสาวชฎาภรณ์ จันทะบุตรศรี

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผนก ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน  
มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ปีการศึกษา 2566  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

THE EFFECTS OF LEARNING MANAGEMENT BY USING SQ4R TECHNIQUE TO  
IMPROVE ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITIES OF EIGHTH GRADERS



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Master of Education ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Department of Curriculum and Instruction

Silpakorn University

Academic Year 2023

Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริม  
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โดย นางสาวชฎาภรณ์ จันทะบุตรศรี

สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์

---

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

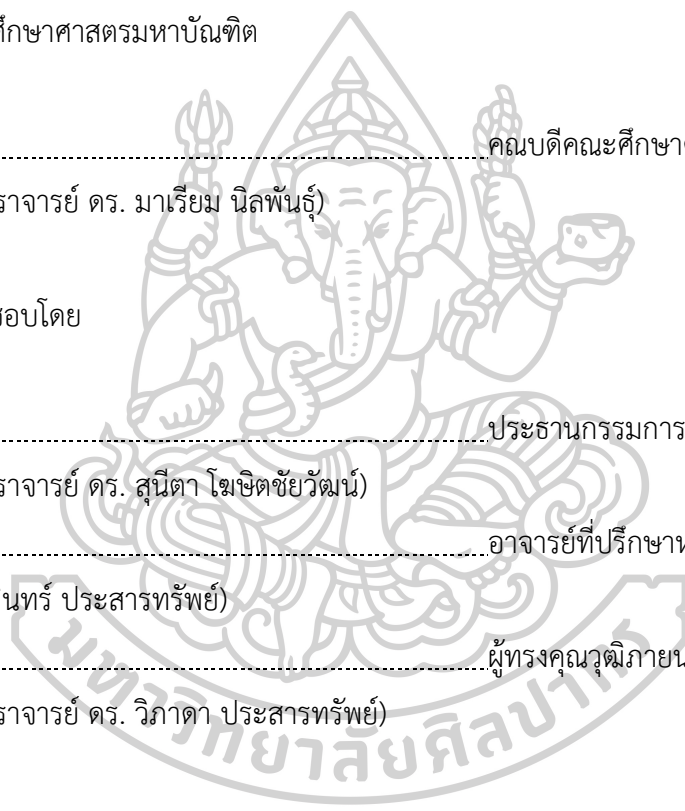
..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาเรียม นิลพันธุ์)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาดา ประสารทรัพย์)



640620142 : การสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโทบัณฑิต

คำสำคัญ : การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, เทคนิค SQ4R

นางสาว ชฎาภรณ์ จันทะบุตรศรี: ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์

การวิจัยเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งการทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R และ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 29 คน ซึ่งได้โดยการใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จากนั้นทำการทดลองโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนบทเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R ใช้เวลาทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิค SQ4R 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และ 3) แบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test แบบจับคู่ (Paired-Samples T-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

640620142 : Major ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Keyword : Reading comprehension / SQ4R technique

MISS Chadaporn JANTABUDSRI : The Effects of Learning Management by Using SQ4R Technique to Improve English Reading Comprehension Abilities of Eighth Graders Thesis advisor : Soranabordin Prasansaph, Ph.D.

The research explore the effect of learning manangement by using SQ4R technique to improve English reading comprehension abilities of eighth graders. The purpose of this research were to: 1) compare students' English reading comprehension abilities before and after using SQ4R technique, and 2) study the students' opinions towards using SQ4R technique.

The sample, selected by a cluster sampling technique, comprised 29 eighth graders at Watnangsao school during the second of academic year 2022. The instruments used for this research consisted of; 1) lesson plans with SQ4R techniques 2) an English reading comprehension test used as a pretest and posttest, and 3) the opinions questionnaire towards using SQ4R technique. The paired-sample t-test was used to analyze the students' English reading comprehension abilities.

The result of the study were as follow:

1. The students' English reading comprehension abilities after using SQ4R technique were significantly higher at the 0.05 level.

2. The students' opinions towards using SQ4R technique were at the highest level of agreement.

## กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากอาจารย์ ดร.สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษางานค้นคว้าอิสระที่สละเวลาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ดูแลติดตาม และชี้แนะแนวทางอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขให้งานวิจัยฉบับนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นประธานกรรมการสอบให้กับผู้วิจัย และกรุณาตรวจสอบแก้ไข พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อความสมบูรณ์ของงานวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการสอบให้กับผู้วิจัย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงานค้นคว้าอิสระจนสำเร็จด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณคุณครูติณณดิษฐ์ เกาะสมุทร คุณครูธงชัย เชื้อนิล ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย และคุณครูอุทัยวรรณ สมบูรณ์พลเพิ่ม ครูสอนภาษาอังกฤษโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นและให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการดำเนินการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางสาว(ถาวรราษฎร์บำรุง) ที่กรุณาอนุญาตให้ทำการทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ ขอขอบใจนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนวัดนางสาว(ถาวรราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา 2565 ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงแด่บูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยรวมทั้งชี้แนะ ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำในการทำการค้นคว้าอิสระจนประสบผลสำเร็จ

ขอขอบพระคุณเพื่อนร่วมรุ่นนักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษที่ช่วยเหลือเสนอแนะแนวทาง และให้กำลังใจในการทำการวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อแสงจันทร์ คุณแม่พุด จันทะบุตศรี นางสาวโชติกา จันทะบุตศรี และนางสาวปิยาภรณ์ หอมบุญยงค์ ที่ให้การช่วยเหลือสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน และเป็นกำลังใจและแรงผลักดันที่สำคัญทำให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี และประโยชน์แห่งงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้เป็นเครื่องบูชาพระคุณบุพการี ตำรา และหนังสือทุกเล่ม ที่ทำให้วิจัยสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ชฎาภรณ์ จันทะบุตศรี





## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	7
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.....	12
1.1 สารและมาตรฐานการเรียนรู้.....	12
1.2 คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	12
1.3 สารและมาตรฐานการเรียนรู้.....	13
1.4 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง).....	13
1.5 คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ (อ22102).....	14
1.6 โครงสร้างรายวิชา.....	15

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	19
2.1 การอ่าน.....	19
2.2 ความหมายของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	29
2.3 หลักสำคัญในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	30
2.4 ทักษะย่อยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	31
2.5 ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	33
2.7 กระบวนการสอนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	37
2.8 การวัดและการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	38
3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R.....	40
3.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R.....	40
3.2 ความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R.....	42
3.3 แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R .....	43
3.4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R.....	44
3.5 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R.....	48
4. ความคิดเห็น.....	49
4.1 ความหมายของความคิดเห็น .....	49
4.2 การวัดความคิดเห็น .....	50
5.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	52
5.1 งานวิจัยในประเทศ.....	52
5.2 งานวิจัยต่างประเทศ.....	55
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย .....	58
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	58
ตัวแปรที่ศึกษา .....	59
ระยะเวลา.....	59

รูปแบบการวิจัย.....	59
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	59
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	60
1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิค SQ4R.....	60
2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	63
3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R.....	66
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	67
5. การวิเคราะห์ข้อมูล .....	68
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	71
1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อน และหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R.....	71
2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R .....	74
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	77
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	77
การดำเนินการวิจัย .....	78
สรุปผลการวิจัย.....	79
การอภิปรายผล .....	79
ข้อเสนอแนะ .....	84
รายการอ้างอิง .....	86
ภาคผนวก.....	93
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	94

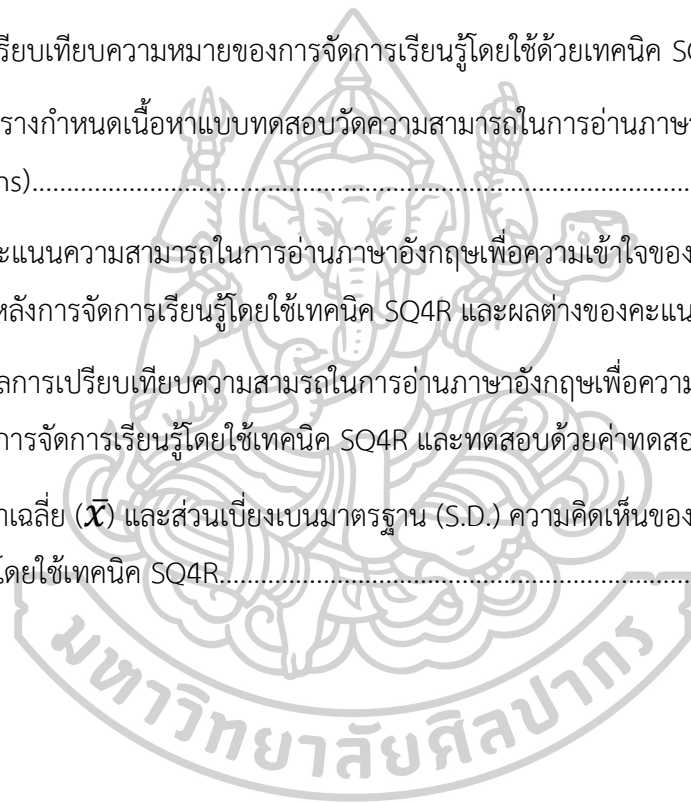
ภาคผนวก ข	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	99
ภาคผนวก ค	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	143
ภาคผนวก ง	ตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Table of Test Specification).....	147
ภาคผนวก จ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	150
ภาคผนวก ฉ	ตารางวิเคราะห์ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ 35 ข้อ.....	166
ภาคผนวก ช	แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ 35 ข้อ.....	169
ภาคผนวก ซ	แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 .....	182
ภาคผนวก ฌ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความ คิดเห็น.....	185
ประวัติผู้เขียน.....		188



## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) วิชาภาษาอังกฤษระดับโรงเรียน ของนักเรียนโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2564 .....	4
ตารางที่ 2 สรุปกรอบแนวคิดการวิจัย .....	6
ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ด้วยเทคนิค SQ4R .....	41
ตารางที่ 4 ตารางกำหนดเนื้อหาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (Test Specifications).....	63
ตารางที่ 5 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลอง จำนวน 29 คน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R และผลต่างของคะแนนในการสอบ (D) .....	72
ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R และทดสอบด้วยค่าทดสอบ t แบบจับคู่ .....	73
ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R.....	74



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้และการศึกษา รวมไปถึงการสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม วิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และการสร้างความตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ (2551) การก้าวเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 สังคมโลกมีการติดต่อสื่อสารอย่างไร้พรมแดนซึ่งส่งผลให้ประชาคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มนุษย์จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการเรียนรู้เพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง วทัญญู ขลิบเงิน (2555) ประกอบด้วยภาษาที่ใช้ใน 10 ประเทศของสมาชิกสมาคมประชาชาติแห่งอาเซียน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ดังนั้นประเทศไทยจึงต้องพัฒนาพลเมืองให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกับประเทศสมาชิกในกลุ่มประเทศอาเซียน ดุษฎี บัณฑิตพงศ์ (2554) ด้วยเหตุนี้ประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้ทำการเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองจากภาษาประจำชาติของแต่ละชาติ เป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต สาราญ ชันสำโรง (2555) คนเริ่มพัฒนาทักษะที่จำเป็นเพื่อให้ประสบความสำเร็จในอาชีพของพวกเขาในระยะแรกของการเรียนรู้ ในอีกด้านหนึ่งครูมุ่งเน้นทักษะทางภาษาที่สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนและแนวคิดอื่น ๆ ที่สอนในชั้นเรียน Koch and Sporer (2017) นักเรียนเป็นหนึ่งในองค์ประกอบในห้องเรียนที่เป็นส่วนสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งวัตถุประสงค์ส่วนใหญ่ของบทเรียนคือการทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจหรือดึงความรู้ออกมาใช้ได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน นักเรียนเป็นศูนย์กลางหรือที่เรียกว่า การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนมีอิสระและมีบทบาทในการเรียนรู้เพื่อให้พวกเขาสามารถรับความรู้ที่ได้จากบทเรียนและสามารถเข้าถึงวัตถุประสงค์ของบทเรียนได้

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่กำเนิด มีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพและการศึกษา การอ่านเป็นหัวใจในการเรียนการสอนที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังมีความสำคัญในการถ่ายทอดสิ่งที่อ่านให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้ตรงประเด็น จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และ อัมพร ทองใบ (2556) ที่กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิตและความเจริญในด้านต่าง ๆ ของมนุษย์อย่างมาก การอ่านหนังสือนอกจากจะทำให้ผู้อ่านเป็นผู้รอบรู้แล้ว ยังทำให้ผู้อ่านเป็นผู้ทันต่อเหตุการณ์และความเคลื่อนไหวของโลก ดังที่ คิวกานท์ ปทุมสูติ

(2553) กล่าวว่า การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยสร้างเสริมและพัฒนาพื้นฐานข้ออื่นๆ ให้ผู้อ่านมีความงอกงามและความก้าวหน้าในการอ่านอีกด้วย ซึ่งสรุปได้ว่าการอ่านนั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพและการศึกษา ผู้ที่อ่านมากย่อมได้รับประสบการณ์จากการอ่านมากซึ่งสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไปได้ นอกจากนี้การอ่านยังเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนการสอนที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่ตลอดเวลา ซึ่งการอ่านไม่ได้เกิดขึ้นได้เองตามธรรมชาติ แต่หากเกิดขึ้นจากการที่ผู้อ่านได้เรียนรู้วิธีอย่างถูกต้อง รวมไปถึงการฝึกทักษะการอ่านจนเกิดความชำนาญ ซึ่งนักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในระดับที่สูงขึ้น การอ่านสามารถเสริมสร้างมนุษย์ให้เป็นผู้มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมไปถึงการรู้เท่าทันสถานการณ์ต่างๆ ในปัจจุบัน และนำความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไปใช้อย่างมีวิจรรณญาณ การอ่านยังสามารถช่วยพัฒนาทักษะทางด้านอื่นๆ อีกด้วย

การอ่านภาษาอังกฤษสิ่งที่สำคัญที่สุดคือการพัฒนาผู้อ่านให้เข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งสามารถจับใจความและประเด็นสำคัญพร้อมทั้งสามารถวิเคราะห์ข้อมูล แสดงความคิดเห็น สามารถให้เหตุผลและคาดเดาเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ดังนั้นครูผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษ จึงจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนการอ่านที่สามารถช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และจัดการสอนการอ่านให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ที่มุ่งพัฒนานักเรียนทุกคนที่เป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งในด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยที่มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมไปถึงเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อที่ว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ พิชราพรธณ จันสม (2559) ได้กล่าวว่า การอ่านใช้ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในด้านการเรียนของนักเรียนเพราะการอ่านมีผลต่อนักเรียนหลายอย่าง หากนักเรียนไม่มีนิสัยรักการอ่าน จะส่งผลให้เกิดปัญหาทักษะทางด้านภาษาที่ไม่ก้าวหน้า ซึ่งทำให้นักเรียนไม่สามารถสรุปใจความสำคัญหรือความคิดรวบยอด การวิเคราะห์ การตีความ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ตรงประเด็น รวมไปถึงไม่สามารถตอบคำถามจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้ถูกต้อง ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และค้นคว้าหาเทคนิควิธีการสอนตามแนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อสร้างแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนรู้และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น เนื่องจากการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการฟัง การพูด และการเขียน ครูผู้สอนจำเป็นต้องค้นคว้าหาวิธีและออกแบบการสอนอ่านให้มีประสิทธิภาพขึ้น เพื่อยกระดับความสามารถของนักเรียนเป็นนักอ่านที่ดีขึ้น

การที่ทักษะการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำจนทำให้เกิดปัญหาในการอ่าน ซึ่งมาจากหลายปัจจัยส่วนหนึ่งเป็นเพราะวิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมของครูสอน ทำให้นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่อ่านได้ ทำให้เกิดความไม่เข้าใจเนื้อหาที่อ่านทั้งหมดและนักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ ทั้งนี้รวมไปถึงเนื้อหาที่นักเรียนอ่านนั้นเป็นเรื่องที่ไกลตัวมากเกินไป ทำให้การอ่านของนักเรียนล้มเหลวและไม่ได้เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างแท้จริง ดังที่ สุนีย์ สันหมุด (2552) ได้กล่าวว่า ครูสอนภาษาอังกฤษบางคนสอนโดยเน้นการแปลประโยค การจำคำศัพท์โดยไม่มีบริบทของความหมาย เน้นการท่องจำหลักไวยากรณ์ซึ่งไม่ส่งเสริมทักษะการคิดทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในการอ่านจนไม่สามารถสรุปองค์ความรู้จากการอ่านให้ออกมาเป็นคำพูดหรือตัวอักษรได้ ประกอบกับครูไม่ได้สอนให้นักเรียนฝึกฝนกระบวนการอ่านอย่างแท้จริงแต่จะสอนโดยใช้วิธีการเน้นแปลเป็นภาษาไทยแทนที่จะให้นักเรียนทำความเข้าใจโดยใช้ภาษาอังกฤษ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความถนัดในการเรียนช่วยให้นักเรียนเกิดความพอใจในการเรียน อีกทั้ง สิริพร รัตนมุง (2559) ได้กล่าวถึงปัญหาการอ่านของนักเรียนไว้ว่า นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาจำนวนมากอ่านไม่เป็น อ่านแล้วไม่เข้าใจความหมาย สรุปใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ วิวิจารณ์ จากเรื่องที่อ่านได้ อีกทั้งไม่มีนิสัยรักการอ่าน เพราะสนใจสื่อจากเทคโนโลยีมากกว่า ทำให้ขาดโอกาส ในการแสวงหาความรู้จากหนังสือ

จากการประเมินสภาพจริงในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สาเหตุของปัญหาที่พบคือเรื่องความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากนักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจและขาดความสามารถในด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งส่งผลเสียกับตัวนักเรียนเอง ดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษด้านทักษะการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ และเวลาอ่านนักเรียนมุ่งแปลความหมายของคำศัพท์มากเกินไป ทำให้ขาดทักษะการเดาความหมายจากบริบท รวมไปถึงนักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านได้ ส่งผลให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนและเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากอ่าน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ และนักเรียนมีพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาแตกต่างกันจึงไม่ได้ฝึกพื้นฐานการอ่านเท่าที่ควร ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น เพราะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งที่นักเรียนที่ต้องมี เนื่องจากการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนจะต้องมีพื้นฐานความรู้ทางด้านกระบวนการและทักษะการอ่าน เพราะว่าถ้านักเรียนขาดทักษะหรือกระบวนการด้านใดด้านหนึ่งแล้ว



ก็จะส่งผลให้เกิดปัญหาแก่นักเรียนและครูผู้สอน เพราะจะทำให้การเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษไม่ดีเท่าที่ควร

ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดข้อมูลของผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ย้อนหลังในปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ซึ่งจะเห็นได้ว่าผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับโรงเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) มีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนไม่ถึงร้อยละ 70 ดังที่ปรากฏในตารางดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 1** รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) วิชาภาษาอังกฤษระดับโรงเรียน ของนักเรียนโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2564

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนรวม	คะแนนค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2563	60	100	32.50	9.47
2564	433	100	33.65	14.55

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2563 – 2564), รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา 25633 – 2564 (กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ), อัดสำเนา.

จากตารางที่ 1 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด 60 คน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 32.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 9.47 และปีการศึกษา 2564 จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด 43 คน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 33.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 14.55 เมื่อจำแนกตามสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่า ในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 30.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 14.27 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 31.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 14.66 ดังจะเห็นได้ว่าใน 2 ปี การศึกษาที่ผ่านมาคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังคงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้คือร้อยละ 70 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงปัญหาด้านการอ่านของนักเรียน

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้หาวิธีการแก้ปัญหในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R เพื่อนำมาแก้ปัญหาดังกล่าว เนื่องจากจุดเด่น

ของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจและง่ายขึ้นโดยวิธีการอ่านด้วยการตั้งคำถามเอาไว้ล่วงหน้าทำให้การอ่านของนักเรียนมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนว่าต้องการอะไรหลังจากที่อ่าน อ่านแล้วจับใจความสำคัญโดยการใช้คำถามจะช่วยให้นักเรียนเกิดแนวคิดจากคำถามและพยายามค้นหาคำตอบเมื่อครูผู้สอนถาม ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่ช่วยให้นักเรียนอ่านอยู่ในกรอบที่ครูผู้สอนได้ตั้งไว้ นอกจากนี้ Richardson and Fleener (2012) ได้ระบุว่า SQ4R เป็นวิธีการสอนเพื่อทำความเข้าใจและศึกษาบทความอย่างเป็นระบบ ซึ่งหมายความว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R นักเรียนสามารถเข้าใจและศึกษาบทความโดยใช้วิธีการสอนที่เป็นระบบ โดยการให้นักเรียนดูบทความตัวอย่างเพื่อพัฒนาการคาดเดาและตั้งเป้าหมายในการอ่านโดยสร้างคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จากนั้นนักเรียนอ่านอย่างกระตือรือร้น ค้นหาคำตอบของคำถามที่สร้างขึ้น ต่อไปจึงสรุปข้อมูลที่ได้ โดยสรุปข้อมูลที่นักเรียนได้รับสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ หลังจากนั้นนักเรียนเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้รับกับประสบการณ์ของตนเอง และสุดท้ายนักเรียนประเมินความเข้าใจผ่านการทบทวน โดยคาดหวังให้นักเรียนมีอิสระในการอ่าน เกิดความพยายามในการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

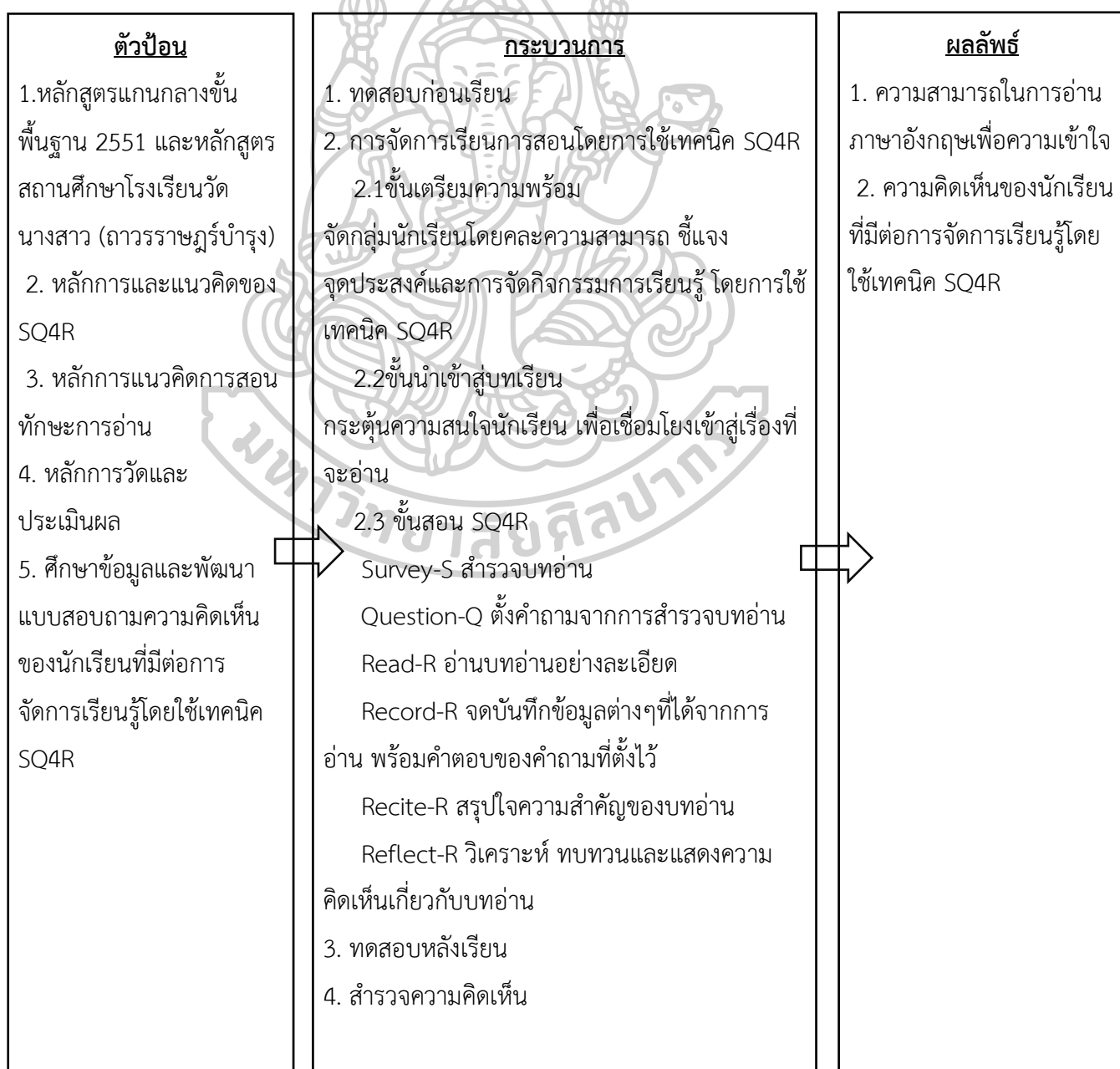
การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นวิธีสอนที่สามารถช่วยให้นักเรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดเดาว่าจะรู้จากเรื่องที่เขาได้อ่าน เข้าใจแก่นสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว จดจำได้ดี และทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ได้ทำการปรับปรุงจากเทคนิค SQ3R ของ Robinson ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านแห่งมหาวิทยาลัยโอไฮโอ สุนทร สินธนานนท์ (2556) โดยมีกระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นที่ 3 การอ่าน (Read) ขั้นที่ 4 ทบทวนอ่านซ้ำและจดบันทึก (Record) ขั้นที่ 5 สรุปใจความสำคัญ (Recite) และขั้นที่ 6 วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็น (Reflect) เป็นแนวทางหนึ่งที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ว่าเป็นเทคนิควิธีการสอนอ่านที่ช่วยพัฒนาให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวได้อย่างรวดเร็ว มีความสามารถทางด้านทักษะการอ่านมากยิ่งขึ้น จากการศึกษากระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นวิธีที่เพิ่มความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ช่วยเสริมสร้างลักษณะนิสัยรักการอ่านที่ดี และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้การจับใจความสำคัญและเข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น สามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน รู้จักการตั้งคำถาม และการคาดเดาคำตอบที่พบในบทอ่าน นอกจากนี้ยังช่วยให้อ่านได้เร็วมากขึ้น

จากความสำเร็จและเหตุผลดังกล่าว นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยโดยใช้เทคนิค SQ4R มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน

วัตนางสาว (ถาวรราชฎ์บำรุง) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนต่อไป

### กรอบแนวคิดการวิจัย

#### ตารางที่ 2 สรุปรอบแนวคิดการวิจัย



### คำถามการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้หรือไม่
2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R อยู่ในระดับใด

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

### สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้
2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

### ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2 ที่กำศึกษารายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ21102) จำนวน 112 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนวัดนางสาว(ถาวรราชูร์บำรุง) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 29 คน ซึ่งได้โดยการใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่

2.2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

3. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เป็นเนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น และความรู้พื้นฐานของนักเรียน ผู้วิจัยได้คัดเลือกหัวข้อเรื่องโดยวิเคราะห์หัวข้อเรื่องที่ประมวลมาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราชูร์บำรุง) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบเรียน Spark 2 ที่โรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งได้เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน 4 หน่วย ประกอบด้วย 1) Culture and Festivals ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล 2) At work, at Play ชีวิตประจำวัน 3) News and advertisements ข่าวที่อยู่ สถานการณ์ปัจจุบัน และ 4) Out and about กิจกรรมในวันหยุด (Unit Content Specification) ผู้วิจัยได้ดัดแปลงเนื้อหาจากแบบเรียน Spark 2 และแหล่งอื่นที่ไปหามาเทียบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในวิจัยผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ไม่รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง คะแนนของนักเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งประกอบด้วย การระบุใจความสำคัญ การระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน การเรียงลำดับเหตุการณ์ การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท การระบุคำอ้างอิง การอ่านเพื่อสรุปเรื่องราว มีจำนวน 35 ข้อ

2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R หมายถึง การจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการจัดกิจกรรมต่อไปนี้

Survey-S สํารวจบทอ่าน

Question-Q ตั้งคำถามจากการสํารวจบทอ่าน

Read-R อ่านบทอ่านอย่างละเอียด

Record-R จดบันทึกข้อมูลต่างๆที่ได้จากการอ่าน พร้อมคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้

Recite-R สรุปใจความสำคัญของบทอ่าน

Reflect-R วิเคราะห์ ทบทวนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน

3. ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค ซึ่งได้มาจากแบบสอบถามความคิดเห็น ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดของ Likert เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 20 ข้อ โดยการใช้แบบสอบถามความเห็นทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านกิจกรรมเรียนรู้ 2) ด้านเนื้อหา 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

4. นักเรียน หมายถึง ผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R
2. ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R
3. เป็นแนวทางให้กับสถานศึกษา นำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้เกิดประสิทธิภาพและเพิ่มประสิทธิผลให้มากยิ่งขึ้น
4. เพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้ที่สนใจการทำวิจัยทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการมุ่งศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ (อ22102) โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยได้ศึกษา รวบรวมเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
  - 1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
  - 1.2 คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
  - 1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
  - 1.4 หลักสูตรภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)
  - 1.5 คำอธิบายรายวิชา
  - 1.6 โครงสร้างรายวิชา
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 2.1 การอ่าน
  - 2.2 ความหมายของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 2.3 หลักสำคัญของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 2.4 ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 2.5 ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 2.6 องค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 2.7 กระบวนการสอนของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 2.8 การวัดและการประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R
  - 3.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R
  - 3.2 ความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R
  - 3.3 แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R
  - 3.4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R



### 3.5 ประโยชน์การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

#### 4. ความคิดเห็น

##### 4.1 ความหมายของความคิดเห็น

##### 4.2 การวัดความคิดเห็น

#### 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

##### 5.1 งานวิจัยในประเทศ

##### 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## 1.หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

### 1.1 สารและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสารและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษไว้ดังต่อไปนี้ 1) สารภาษาและการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถเข้าใจและตีความเรื่องที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆอย่างมีเหตุผล 2) สารภาษาและวัฒนธรรม ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ ความเหมือนและต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ 3) สารภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาความรู้ และ 4) สารภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคม เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และเป็นพื้นฐานในการศึกษาและประกอบอาชีพต่อไปได้ในอนาคตเพิ่มมาตรฐาน

### 1.2 คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับทักษะการอ่านไว้ดังนี้ ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้อย่างเหมาะสม มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่ออ่าน ตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และ

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100 - 2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

### 1.3 สารและมาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1.4 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) ได้กำหนดสัดส่วนหลักสูตรแกนกลางกับเนื้อหาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนและท้องถิ่นตลอดจนความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่มุ่งเน้นกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการฟัง พูด อ่าน เขียน จากแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน-นอกห้องเรียน และภายในโรงเรียน-ภายนอกโรงเรียน โดยใช้แบบฝึกประกอบการศึกษา ค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่โรงเรียนสร้างขึ้นให้นักเรียน บันทึก

และจัดกระทำข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรม อันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบไปด้วยสาระสำคัญดังนี้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษา กับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

จากการศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สามารถสรุปได้ว่า หลักสูตรได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้อันเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน 4 สาระ ประกอบไปด้วย ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษา กับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก โดยมีสาระที่ในหลักสูตรมุ่งความสำคัญมากที่สุดคือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ถือว่าเป็นพื้นฐานของการเชื่อมโยงความรู้ร่วมกับกลุ่มสาระอื่น ๆ ซึ่งจากคุณภาพของผู้เรียนที่หลักสูตรได้กำหนดเอาไว้ ผู้เรียนควรสามารถนำความรู้ทางภาษาใช้เพื่อสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสมทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาหรือชุมชนและสังคมอย่างมั่นคง

### 1.5 คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ (อ22102)

ศึกษาวิเคราะห์คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายการอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรอง และการใช้พจนานุกรม ระบุประโยคหรือข้อความและความหมายให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัวสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ พูดและเขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงสถานการณ์การประหยัดพลังงาน การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม จับใจความสำคัญ แก่นสาระหัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์ ความเรียง ข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ อธิบายความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วมจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน-ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้าง

ประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป การนำเสนอข้อมูล และข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง และการประหยัดพลังงาน การใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และประเทศในสมาชิก อาเซียน การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ต่างๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรม การแต่งกาย อาหาร ภาษา ฯลฯ ของประเทศอาเซียนตาม สถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน

โดยผ่านกระบวนการทางภาษาคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน การเรียนภาษา การตั้งคำถาม การถ่ายโอน กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนข้อมูล และบูรณาการข้อมูลกับวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ทำให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรม รักษาความเป็นไทย มีจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG) และมีทัศนคติ เกี่ยวกับเพศที่เหมาะสม ทำกิจกรรมยามว่างโดยการใช้ภาษาอังกฤษ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหา ความรู้เพิ่มเติมเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้น

## 1.6 โครงสร้างรายวิชา

### โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ (อ22102)

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

อัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคเรียน : คะแนนกลางภาคเรียน : คะแนนปลายภาคเรียน = 70 : 10 : 20

อัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคเรียน(70) : จิตพิสัย : คะแนนตัวชี้วัด : คะแนนปฏิบัติ = 0 : 50 : 20

อัตราส่วนของคะแนนตัวชี้วัด (50) : คะแนนสอบ : คะแนนชิ้นงาน : คะแนนใบงาน = 0 : 20 : 30

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน				
					K	P	A	M	F
1	Daily Life	ต 1.3 ม.2/1	- talking about daily routines.	2	2	5	-	2	-
			- Telling the time.	2	2	-	-	-	-
			- Talking about free time						

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน				
					K	P	A	M	F
			activities. - Talking about jobs. - Speak and write to describe themselves, experiences and news/incidents of interest to society - Integration	2 2	1	-	-	-	-
2	Culture and Festivals	ต 1.1 ม.2/4 ต 2.1 ม.2/2 ต 2.1 ม.2/3 ต 2.2 ม.2/2	- Describe the festivals, important days, lifestyles and traditions of native speakers. - Reading for comprehension - Compare and explain similarities and difference between the lifestyles and culture of native speakers and those of Thais. - Integration	3 2 2	3 2 3	- - -	- - -	5 - -	- - -
3	Holidays	ต 1.1 ม.2/4	- Answer the questions from the passage. - Topics, Main idea and Supporting details. - Wh-Questions. - Yes/No Questions. - Expressing opinions sentences.	2 2 1 1 2	2 2 1 1	- - - -	- - - -	3 - - -	- - - -

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน				
					K	P	A	M	F
4	I'm Going on Vacation	ต 1.2 ม.2/4	- Speak and write appropriately to ask for and give data in various situations.	3	3	5	-	-	-
			- Describe and express opinions about what has been heard or read. (3) - Integration	2	2	-	-	-	-
สอบกลางภาค				1	-	-	-	10	-
รวมกลางภาค				30(6)	25	10	-	10	-
5	Outdoors activities	ต 1.3 ม.2/3	- Talking about outdoors activities & weather.	3	3	3	-	-	5
			- talking about favorite activities and giving the reasons.	3	2	-	-	-	-
			- Speak and write to express opinions about sufficient economy or various matters around them and experiences, as well as provide brief justifications. - Integration	2					
6	News & Advertisement	ต 1.1 ม.2/2	- Accurately read aloud texts, news, advertisements and short poems by observing the principles of reading.	4	4	-	-	-	10
		ต 1.1 ม.2/4							
		ต 1.3 ม.2/2							

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน				
					K	P	A	M	F
			<p>- Speak/write to summarise the main idea, theme and topic identified from analysis of matters/ news /incidents of interest to society.</p> <p>Reading for comprehension.</p> <p>- Integrate about anti-corruption education.</p>	4	4	-	-	-	-
7	Comparisons	ต 1.1 ม.2/3	<p>- Specify/write sentences and texts related to various forms of non-text information read.</p> <p>- Interpret/transfer information related to various forms of non-text.</p> <p>- Participate in language and cultural activities in accordance with their interests.</p>	3	3	-	-	-	5
				2	2	-	-	-	-
				2	2	-	-	-	-
8	My Community	ต 4.2 ม.2/2	<p>- Write to publicize the school information.</p> <p>- Disseminate/ convey to the public data and news about community In foreign languages by</p>	3	3	5	-	-	-
				2	2				

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน				
					K	P	A	M	F
			writing/ speaking. -Make postcard	1					
สอบปลายภาค				1	-	-	-	-	20
รวมปลายภาค				30(6)	25	10	-	-	20
<b>รวมทั้งหมด</b>				<b>60(12)</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

## 2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### 2.1 การอ่าน

#### ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่สามารถสื่อความหมายแลกเปลี่ยนความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ทำให้เกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน เป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษา แสวงหา ค้นคว้าข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ ได้ ซึ่งผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิด หรือสาระจากเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการอ่าน ดังนี้

สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) ได้อธิบายว่า การอ่าน คือ การสื่อความรู้ ความรู้สึกนึกคิด ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านโดยผู้อ่านเข้าใจในสัญลักษณ์ เครื่องหมาย รูปภาพ ประโยค ตัวอักษร คำ และข้อความที่พิมพ์หรือเขียนขึ้นมา ด้วยการสังเกตและพิจารณาข้อความที่อ่านตรงกับความหมายของผู้เขียน โดยเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์และการตีความระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ซึ่งจะเข้าใจมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับความรู้เดิมและความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ ตลอดจนความเข้าใจในเรื่อง ความสอดคล้องต่อเนื่องของประโยคแต่ละประโยค

ถิรนนท์ อนวัชศิริวงศ์, พิรุณ อนวัชศิริวงศ์ (2559) และ ณฐมน วงศ์ทาทอง (2560) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้คล้ายคลึงกันว่า การอ่านเป็นการเรียนรู้กระบวนการถอดรหัส (Coding) เครื่องหมาย รูปภาพ ประโยค ข้อความ ตัวอักษร คำ และข้อความที่พิมพ์หรือเขียนระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ออกมาเป็นความที่ตรงกันว่าผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านทราบ เกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง และสิ่งที่สำคัญที่สุดในการอ่านก็คือผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านและเมื่อคนเราพัฒนาถึงความสามารถได้ในระดับหนึ่งประโยชน์ของมันจะกลายเป็นผลที่เอื้อให้อ่านได้มากขึ้นเรื่อย ๆ นั่นคือสมองของคนเราจะสามารถเก็บข้อมูลความรู้ ได้เพิ่มมากขึ้น



วรรษยา สำนานุกรมย์ (2557) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการรับรู้ทางภาษาจากการสื่อความหมายจากข้อความ ตัวอักษร สัญลักษณ์ โดยผู้อ่านจะตีความจากเรื่องที่อ่านต้องมีประสบการณ์ ความรู้ความเข้าใจ ความรู้เดิมมาช่วยในการตัดสินใจแปลความข้อความ จนสามารถบอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านมากขึ้น นอกจากนี้ จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และ อัมพร ทองใบ (2556) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่าน เป็นพฤติกรรมการสนทนาโต้ตอบระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียนเป็นกระบวนการของการรับรู้ โดยผู้อ่านสามารถเข้าใจหน่วยต่างๆ ของภาษาผ่านตัวอักษรได้ถูกต้อง และเข้าใจสาระที่เขียนขึ้นเป็นการรวบรวมความคิด ตีความ ทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน จุดมุ่งหมายของการอ่านที่แท้จริงอยู่ที่ผู้อ่านเข้าใจ สามารถรับรู้ความหมายของเรื่องราวที่อ่าน และเลือกนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม

สุพรรณษา ศรประเสริฐ (2558) และ ศักรินทร์ ศิริณัย (2563) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้คล้ายคลึงกันว่า การอ่านเป็นการทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลที่เขียนสื่อความหมายผ่านข้อความ ตัวอักษร วิเคราะห์ความเข้าใจแปลความหมายผ่านตัวอักษร ซึ่งความสามารถในการอ่านจะเกิดขึ้นผ่านเนื้อหาของบทอ่านกับความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ดังนั้น การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คือ ต้องกระตุ้นความรู้เดิมหรือประสบการณ์ของผู้อ่านขึ้นมาเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในเรื่องที่อ่านได้ รวมทั้งวิเคราะห์ทำความเข้าใจอารมณ์ที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารออกมาเป็นตัวอักษร โดยการอ่านมีหลากหลายระดับทั้งการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเนื้อหาที่ผ่านการอ่านเพื่อวิเคราะห์โครงสร้างงานเขียนของผู้เขียน หรืออารมณ์ที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านโดยการแปลความหมายจากตัวอักษรให้ได้ความหมายที่ถูกต้องชัดเจน เป็นเครื่องมือพื้นฐานที่สำคัญสำหรับนักเรียนในการเรียน ที่มีส่วนช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เป็นการรวบรวมความคิด เพื่อพัฒนาตนเอง และที่สำคัญเป็นทักษะที่จะคงอยู่ได้นานที่สุดซึ่งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน

### ความสำคัญของการอ่าน

ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาจะต้องอ่านหนังสือให้มากกว่าบุคคลประเภทอื่น เพราะการอ่านหนังสือเป็นชีวิต และเป็นสิ่งจำเป็นแก่บุคคลประเภทนี้อย่างยิ่ง ด้วยเหตุที่ว่าผู้ที่กำลังอยู่ระหว่างการศึกษาก็จะต้องติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการอย่างใกล้ชิดอยู่เสมอ ฉะนั้นจึงจำเป็นจะต้องอาศัยการสื่อสารรับรู้เรื่องราวด้วยการอ่านหนังสือจากสิ่งพิมพ์ต่างๆ เป็นประจำ ดังที่มิถุนิกวิชาการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

Oakhill, Cain, and Elbro (2014) ได้เสนอว่า การอ่านไม่ได้มีความสำคัญแค่เพียงการเข้าใจ ประเด็นของเรื่องตามตัวอักษรที่ปรากฏเท่านั้น แต่ยังมีผลถึงคุณภาพการศึกษา และการทำงานในอนาคต แม้กระทั่งการใช้ชีวิตประจำวันของมนุษย์ นั้นเป็นเพราะว่ารอบๆ ตัวเราเต็มไปด้วยข้อความและตัวหนังสือที่เราไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ดังนั้นการอ่านจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการใช้ชีวิตให้มีคุณภาพ

วรัถฐา ไทรพงษ์พันธ์ (2559) การอ่านเป็นเสมือนเครื่องมือในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันไปแล้ว ในสังคมที่สภาพแวดล้อมเต็มไปด้วยข้อความจากสื่อมากมาย หากเราไม่มีความสามารถในการอ่านเราย่อมถูกตัดโอกาสในการรับสารนั้นไปโดยปริยาย การอ่านไม่ได้มีอิทธิพลเพียงเฉพาะการรับสารในชีวิตประจำวันของเราเท่านั้น แต่การอ่านยังเป็นเสมือนเครื่องมือในการประกอบอาชีพ หากอ่านไม่ได้การงานหน้าที่ย่อมพบอุปสรรคตามมา เพราะฉะนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะให้ความสำคัญกับการอ่าน ต้องปรับปรุงตนเองให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลาเพื่อที่จะสามารถประสบความสำเร็จในการใช้ชีวิตในด้านต่างๆ ได้ ตามคำกล่าวของ Grabe (2009) ที่ว่าการอ่านไม่ใช่สิ่งยืนยันได้ว่าจะประสบความสำเร็จในชีวิต แต่หากปราศจากการอ่านแล้ว ก็เป็นเรื่องยากที่จะพบกับความสำเร็จ

ณัฐมน วงศ์ทาทอง (2560), มันทนา อุดทอง (2561), จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และ อัมพร ทองใบ (2556) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านที่คล้ายคลึงกันว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ การรู้และการใช้ชีวิตที่ถูกต้องเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวาง บุคคลที่มีความสามารถในการอ่านจะเป็นผู้ที่มีโอกาสประสบความสำเร็จในชีวิตสูงกว่าบุคคลที่มีความสามารถในการอ่านน้อย จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า หนทางที่จะเข้าสู่แหล่งความรู้นี้คือ การอ่าน การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เริ่มเข้าสู่วัยเรียนและจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข่าวสารต่างๆ ทำให้ผู้อ่านนั้นมีความสุข มีความหวัง และมีความอยากรู้อยากเห็น การอ่านจะช่วยในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัยทันต่อโลก มองโลกกว้างไกล ช่วยให้อ่านเข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมผ่านสื่อการอ่าน และเหตุการณ์ต่างๆ การที่จะพัฒนาประเทศให้มีความเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้จะต้องอาศัยคนที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่างๆ นั้นก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง

จากการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญยิ่งในชีวิตประจำวันเพราะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสังคมและสภาพแวดล้อมรอบตัว เสริมพัฒนาการในความรู้ ความคิด มองโลกได้กว้างไกล และยังเข้าใจกับปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม เราใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการเสาะแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเป็นการเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในสิ่ง

ต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น ผู้อ่านจำเป็นต้องฝึกฝนเพื่อพัฒนาตนเองให้เกิดความชำนาญ เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ให้ผู้อื่น โดยเฉพาะนักเรียน เนื่องจากการอ่านเป็นความสามารถขั้นพื้นฐานที่สำคัญนักเรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการอ่าน

### จุดมุ่งหมายของการอ่าน

การอ่านที่ดีนั้น ผู้อ่านควรมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจนว่าต้องการรู้สิ่งใดจากเรื่องที่อ่าน เพราะจุดมุ่งหมายของการอ่านนั้นมีอยู่หลายประการ เช่น การอ่านเพื่อต้องการรู้ การอ่านเพื่อความรู้อ่านเพื่อการแก้ปัญหา อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ข่าวสารข้อมูล หากผู้อ่านกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน จะช่วยให้การอ่านเป็นไปในทิศทางที่ต้องการ ไม่ต้องเสียเวลาไปอย่างเปล่าประโยชน์ และยังช่วยให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังที่มินนิชวิกซการได้เสนอแนะไว้ดังนี้

จุฬารัตน์ อินทร์อุดม (2561), จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และ อัมพร ทองใบ (2556) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการอ่านคล้ายคลึงกันว่า การอ่านมีจุดประสงค์ที่กำหนดขึ้นตามความต้องการของผู้อ่าน ซึ่งในการอ่านแต่ละครั้งจุดมุ่งหมายย่อมไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้อ่านว่าต้องการอ่านเพื่ออะไร มีจุดมุ่งหมายในการอ่านอะไร ซึ่งอาจต้องการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อประโยชน์เชิงวิชาการ หรืออ่านเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ การอ่านแต่ละคนมีจุดมุ่งหมายแตกต่างกันออกไป ซึ่งจำแนกได้ ดังนี้ 1) อ่านเพื่อหาความรู้หรือเพิ่มพูนความรู้ เป็นความรู้จากหนังสือประเภทตำราทางวิชาการ สารคดีทางวิชาการ การวิจัยประเภทต่างๆ หรือการอ่านผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2) อ่านเพื่อให้ทราบข่าวสาร ความคิด เป็นการอ่านเพื่อให้ทราบข่าวสารความคิดเข้าใจแนวคิด ซึ่งได้แก่ การอ่านหนังสือประเภทบทวิจารณ์ข่าว รายงานการประชุม 3) อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อความบันเทิง ความชื่นชม การอ่านเป็นอาหารใจให้เกิดความบันเทิงใจ อ่านแล้วเกิดความเพลิดเพลิน สนุกสนาน ที่ได้จากการอ่านหนังสือประเภทบันเทิงคดี เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องแปล การ์ตูน เป็นต้น 4) อ่านเพื่อพัฒนาวิจารณ์ญาณและค่านิยม การอ่านเพื่อพัฒนาวิจารณ์ญาณและค่านิยมจะเกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น และมีการเพิ่มพูนมวลประสบการณ์ทางโลก และชีวิตที่เจนจัดมากขึ้น 5) อ่านเพื่อกิจธุระหรือประโยชน์อื่นๆ การอ่านเพื่อกิจธุระอื่นๆ เป็นการอ่านเพื่อประโยชน์เฉพาะกิจ เช่น อ่านแบบฟอร์มชนิดต่างๆ อ่านหนังสือสัญญาเงินกู้ จำนอง และซื้อขาย อ่านใบสมัครและระเบียบการ เป็นต้น หากผู้อ่านกำหนดความมุ่งหมายให้ชัดเจน จะช่วยให้การอ่านเป็นไปในทิศทางที่ต้องการ ไม่ต้องเสียเวลาไปอย่างเปล่าประโยชน์ และยังช่วยให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพ

ณัฐมน วงศ์ทาทอง (2560) และ มันทนา อุตทอง (2561) ได้กล่าวว่า การอ่านโดยทั่วไปมักมีจุดมุ่งหมาย เพื่อจับใจความ ตีความ และการสรุปความ เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านอีกทั้งยังช่วย

เพิ่มพูนความรู้ ความคิด การวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด สติปัญญาในการพัฒนาตนเองและ พัฒนาอาชีพ รับทราบข้อมูลข่าวสารที่แท้จริง หรือความเพลิดเพลินใจ นั้นทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมาย และความสนใจของผู้อ่าน การอ่านมาก รู้มากย่อมทำให้บุคคลเป็นที่ยอมรับในสังคม

การศึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการอ่าน ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การอ่านนั้น มีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน บางคนอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้บางคนอ่าน เพื่อความบันเทิง หาความเพลิดเพลินจากการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และบางคนอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง แม้จะมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่แตกต่างกัน แต่การอ่านต้องอาศัยกระบวนการคิด การตีความ เพื่อหาสาระสำคัญ ประเด็นสำคัญ ของเรื่องที่อ่าน แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาวิเคราะห์ วิเคราะห์ สามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนให้เกิดประโยชน์

### ประเภทของการอ่าน

การอ่านแต่ละประเภทมีวัตถุประสงค์แตกต่างกัน การอ่านเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และให้ได้รับประโยชน์สูงสุดนั้น ผู้อ่านจำเป็นต้องเข้าใจลักษณะของการอ่านแต่ละประเภทด้วย ดังนั้นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาประเภทของการอ่าน จากนักการศึกษาดังต่อไปนี้

สมุทฺธ เช่นเขาวนิช (2551) ได้แบ่ง ประเภทของการอ่านโดยใช้ความเร็วต่างกัน ดังนี้

- 1) อ่านเพื่อการศึกษา (Work-Study Type Reading) เป็นการอ่านที่ต้องการความเร็วสูงพอประมาณ การอ่านแบบนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือต้องการจะครอบคลุมเนื้อหาให้ได้มากที่สุด เก็บใจความสำคัญ และรายละเอียดปลีกย่อยต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ดังนั้นในขณะที่อ่านจึงจำเป็นต้องพิจารณาคำศัพท์และความหมายของคำที่พบให้ละเอียดถี่ถ้วน นอกจากจะรู้ความหมายเฉพาะของคำศัพท์นั้น ๆ แล้ว ควรจะต้องรู้ความหมายแฝง (Connotation) ของคำนั้น ๆ ด้วย เพื่อจะได้เข้าใจความหมายที่อ่านได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- 2) อ่านเพื่อพักผ่อน (Delectatory Reading) เป็นการอ่านเพื่อความรื่นรมย์เป็นส่วนตัวหรือเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจเป็นส่วนใหญ่ จะอ่านโดยใช้ความเร็ว ซึ่งช้าหรือเร็ว อย่างไม่รู้ได้แล้วแต่ความพึงพอใจของผู้อ่าน
- 3) การอ่านเพื่อในการใช้ชีวิตประจำวัน (Reading for Practical Purposes) การอ่านในรูปแบบนี้ เช่น การอ่านป้ายบอกทางต่าง ๆ คำแนะนำวิธีปฏิบัติ อ่านคำสั่ง อ่านตำราทางวิชาการ สารคดีทางวิชาการ บทวิจารณ์ รายงานการประชุม ข่าว การอ่านหนังสือสิ่งพิมพ์ เป็นต้น การอ่านประเภทนี้เป็นการอ่าน ที่เสนอข้อเท็จจริงอย่างตรงไปตรงมา
- 4) การอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไป (Reading for General Knowledge) การอ่านในรูปแบบนี้เป็น การอ่านเกี่ยวกับเรื่องราวหรือข้อมูลต่าง ๆ เพื่อศึกษาและเพิ่มพูนความรู้หรือสติปัญญาทั่ว ๆ ไป เช่น การอ่านตำราทางวิชาการ อ่านประกาศต่าง ๆ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ของคนในสังคม ชุมชนหรือประเทศต่าง ๆ

จากศึกษาที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุป ประเภทของการอ่านแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ การอ่านในใจโดยจุดมุ่งหมายของการอ่านประเภทนี้ คือ เป็นการอ่านจับใจความของข้อความที่อ่านอย่างรวดเร็ว เก็บแนวคิดหรือสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านจะได้รับประโยชน์จากการอ่านมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับระดับความสามารถของผู้อ่านของแต่ละคนและการอ่านอีกประเภทหนึ่ง คือ การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านโดยเปล่งเสียงออกมาเพื่อให้รับรู้ข้อความ มีทั้งการออกเสียงแบบปกติ และการออกทำนองเสนาะ โดยมุ่งเน้นการได้ยินได้ฟังเสียงซึ่งเกี่ยวกับการฟัง

### วิธีการอ่าน

การอ่านหนังสือมีวิธีการอ่านหลายวิธีขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ ลักษณะการอ่านหรือวิธีอ่านที่เหมาะสมของผู้อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน มีนักการศึกษาหลายท่านได้จำแนกวิธีการอ่านดังนี้

ดั่งที่ สถาบันภาษาอังกฤษ (2553) ได้แบ่งการอ่านเป็น 2 ประเภท ได้แก่ การอ่านออกเสียง (Oral reading) เป็นการอ่านเพื่อฝึกความถูกต้อง (Accuracy) และความคล่องแคล่ว (Fluency) และการอ่านในใจ (Silent reading) เป็นการอ่านเพื่อรับรู้และทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านซึ่งเป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย วิธีการอ่านมีหลายเทคนิควิธี แต่ที่สำคัญๆ และนิยมใช้กันมากคือ 1) Skimming การอ่านแบบskimมิ่ง หรืออ่านแบบ “ข้ามคำ” นี้ เป็นรูปแบบการอ่านเร็วอย่างหนึ่ง คือจะอ่านด้วยความเร็วค่อนข้างสูงมาก การอ่านแบบนี้จะไม่อ่านทุกคำแต่จะอ่านข้ามเป็นตอน ๆ ไป อาจจะเป็นคำประโยคหรือบรรทัด ๆ ไป ไม่ติดต่อกันก็ได้ กล่าวคืออาจจะอ่านตอนนี้ก่อนแล้วข้ามไปประมาณสี่หรือห้าประโยค จึงจะอ่านข้อความตอนใหม่ต่อไป ถ้าเห็นว่าจำเป็นและสำคัญการอ่านในลักษณะนี้ ผู้อ่านทราบดีว่าเนื้อหาบางอย่างจะขาดหายไป อย่างไรก็ตามการอ่านแบบนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญอยู่ 2 ประการ คือ อ่านเพื่อจับสาระหรือใจความสำคัญโดยทั่ว ๆ ไปและอ่านเพื่อเข้าใจรายละเอียดที่สำคัญบางสิ่งบางอย่างเท่านั้น 2) Scanning การอ่านแบบสแกนนิ่งหรือแบบ “กวาดสายตา” เป็นเทคนิคการอ่านเร็วอีกวิธีหนึ่งโดยใช้สายตาอ่านกวาดข้อความอย่างคร่าว ๆ และรวดเร็ว การอ่านแบบนี้มีจุดมุ่งหมายเพียงเพื่อจะค้นหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะสำหรับคำถามบางข้อที่ต้องการเท่านั้น เช่น การค้นหารายชื่อหรือเลขหมายโทรศัพท์ในสมุดโทรศัพท์ในการอ่านแบบกวาดสายตานี้ มีข้อควรจำไว้ อย่างหนึ่งคือ ไม่จำเป็นต้องเข้าใจหรือรู้คำศัพท์ในข้อความที่กำลังอ่านนั้นหมดทุกคำ ทั้งนี้ เพราะจุดมุ่งหมายในการอ่านของเราเพียงแต่ต้องการที่จะหาคำบางคำ ตัวเลขบางตัวหรือคำตอบบางข้อเท่านั้น ถ้าได้สิ่งที่ต้องการเหล่านี้แล้วก็ถือว่าได้ใช้เทคนิคการอ่านแบบนี้จนสัมฤทธิ์ผลตามที่ได้มุ่งหวังไว้ 3) Surveying การอ่านแบบสำรวจ เป็นการอ่านแบบสำรวจเบื้องต้น ใช้อ่านบทความหรือหนังสือประเภทที่มีเนื้อหาค่อนข้างยากและซับซ้อน เพื่อเป็นการตรวจสอบดูก่อนอย่างคร่าว ๆ และรวดเร็ว ตั้งแต่เริ่มแรกเลยที่เดี๋ยวลบบทความหรือหนังสือ นั้น ๆ สมควรที่จะอ่านให้ละเอียดและลึกซึ้งอีกต่อไป

หรือไม่ 4) Intensive reading การอ่านแบบเข้ม ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษา หาข้อมูลเป็นการอ่านเชิงพินิจพิเคราะห์และละเอียดถี่ถ้วนเพื่อความถูกต้อง และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับความคิดและเหตุผลของผู้เขียนในเกือบทุกแง่มุมหรือทุกขั้นตอน การอ่านแบบเข้มนี้ มักจะให้ความสำคัญในเรื่องของความเข้าใจในสิ่งที่อ่านมากกว่าความเร็ว

นอกจากนี้ จูไรรัตน์ ลักษณะศิริ, บาทยัน อัมสราธู, และ บรรณาธิการ. (2547) ได้กล่าวว่า ผู้อ่านต้องให้ความสำคัญกับความแม่นยำในการจับตาดูหนังสือการเคลื่อนสายตาจากคำต้นไปสู่คำท้ายวรรคไม่อ่านข้ามคำ การอ่านเร็วจะต้องใช้สายตาและความคิดประกบกัน คิด ติดตามให้ทัน ใช้สายตาดูคำล่วงหน้า พยายามเคลื่อนสายตาไปยังคำต่อไปโดยเร็ว ไม่เสียเวลาอ่าน ทบทวน และขณะที่อ่านหนังสือต้องเห็นอย่างน้อยช่วงละ 5 คำ การเคลื่อนสายตาจะไปได้เร็ว เมื่ออ่านจบย่อหน้าหนึ่ง ควรหยุดคิดเล็กน้อย เพื่อสรุปความคิดว่า ย่อหน้าที่อ่านจบลงกล่าวถึงอะไร เนื้อความที่สำคัญอยู่ที่ใด นอกจากนี้วิธีการอ่านที่ถูกต้องแล้ว ยังมีองค์ประกอบสำคัญที่มีส่วนสนับสนุนให้การอ่านในใจมีคุณภาพ คือ สมาธิอันแน่วแน่ สิ่งแวดล้อมที่ไม่เป็นอุปสรรค รูปเล่มและตัวหนังสือที่มีขนาดพอเหมาะ และมีภาพประกอบที่ชัดเจน ส่วนข้อควรระวังในการอ่านในใจ ได้แก่ ไม่ควรใช้นิ้วชี้ตัวหนังสือ แม้ว่าการใช้นิ้วชี้ตัวหนังสือ จะช่วยเก็บถ้อยคำได้ครบแต่จะทำให้อ่านช้า ไม่ควรทำปากขมุบขมิบขณะอ่าน ผู้อ่านไม่ควรพลั้งเผลอปล่อยเสียงออกมา แม้จะเป็นเสียงแผ่วเบา นอกจากมีข้อความที่ต้องการทดสอบด้วยการเปล่งเสียงออกมาจึงควรกระทำ การรู้วิธีการอ่านจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพที่ผู้อ่านควรศึกษา แต่หากไม่นำความรู้ นั้นไปสู่การปฏิบัติฝึกฝนแล้ว ความรู้นั้นก็ย่อมไร้ประโยชน์เพราะที่สุดแล้วความสามารถในการอ่าน เกิดจากการที่ผู้อ่านต้องปฏิบัติใช้จนเป็นทักษะ

อีกทั้ง Anderson and Durston. (1969) อ้างถึงใน มันทนา อุตทอง (2561) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนที่ผู้เชี่ยวชาญทาง การอ่านเรียกว่า "ทักษะการค้นหา" (Search Skill) ได้แก่ การอ่านแบบskimมิ่ง (Skimming) และสแกนนิ่ง (Scanning) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การอ่านแบบskimมิ่ง (Skimming) หรือการอ่านแบบข้ามคำเป็นวิธีการอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว ๆ และข้ามเป็นตอน ๆ อาจจะข้ามเป็นประโยคหรือบรรทัด ๆ ไปไม่ติดต่อกัน กล่าวคืออาจจะอ่านตอนนี้ก่อนแล้วข้ามไปประมาณ 4 หรือ 5 ประโยคจึงจะอ่านข้อความตอนใหม่ต่อไป ถ้าเห็นว่าสำคัญ ๆ มีหลักปฏิบัติ ดังนี้ 1.1) อ่านสองหรือสามคำแรกและสองหรือสามคำสุดท้ายในแต่ละประโยค วิธีนี้จะอ่านข้ามหรือมองผ่านส่วนที่คิดว่าไม่สำคัญในประโยคนั้นไปเลย การอ่านแบบนี้ อาจจะเข้าใจหรือไม่เข้าใจเนื้อหาในประโยคที่อ่านนั้นก็ได้อันขึ้นอยู่กับความสลับซับซ้อนและโครงสร้างของประโยคเป็นส่วนใหญ่ 1.2) การพรีวิว (Preview) คือความสามารถที่จะคิดและคาดการณ์เห็นแนวความคิด บางอย่างได้ล่วงหน้าก่อนการอ่านจริง การพรีวิวนี้ ไม่เพียงแต่จะช่วยให้จับประเด็นสำคัญได้เร็วขึ้น แต่จะยังช่วยให้สามารถเลือกอ่านหรือข้ามข้อความบางตอนไปได้โดยไม่ต้องเสียความด้วยวิธีอ่านแบบนี้ โดยปกติแล้วเราจะอ่านเพียงประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของย่อ

หน้า (Paragraphs) อย่างเร็ว ๆ ก่อน แล้วจึงจะไปสกimmingเพื่อเก็บใจความสำคัญ 1 ต่อไป และในการอ่านขั้นนี้จะอ่านแต่เฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญ ๆ (Key words or Phrases) ในแต่ละย่อหน้านั้น ๆ เท่านั้น 1.3) อ่านส่วนแรกของประโยคอย่างรวดเร็ว ๆ วิธีนี้เราจะไม่อ่านจนจบประโยคเพียงแต่กวาดสายตามองผ่าน ๆ ไปแล้วจึงเริ่มอ่านประโยคใหม่ ปฏิบัติแบบนี้เรื่อยไปจนจบข้อความที่จะต้องอ่าน ขณะที่อ่านสายตาจะจับอยู่ที่ทางด้านซ้ายมือของแต่ละประโยคตลอดเวลา คือ อ่านเพียง 1/3 ของทุก ๆ ประโยคเท่านั้น 1.4) อ่านแต่เฉพาะส่วนกลางของหน้าหนังสือ การอ่านแบบนี้สายตาจะจับอยู่ที่ตอนกลางหน้าหนังสือเท่านั้นและอ่านเกือบจะทุก ๆ ประโยคด้วย อ่านแต่เฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญ 1 คำหรือวลี ดังกล่าว อาจจะมีตัวเลขกำกับอยู่หรือเขียนเป็นตัวเองอยู่ในเครื่องหมายคำพูดบางที่อาจจะเขียนด้วยตัวอักษร ใหญ่ หรืออาจจะขีด เส้นใต้ไว้ได้อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ แต่การอ่านโดยวิธีนี้ จุดมุ่งหมายสำคัญคือเพื่อเก็บรายละเอียดมากกว่าที่จะจับใจความ 1.5) การอ่านแบบskimningช่วยประหยัดเวลาการอ่านลงไปได้มาก ช่วยในการอ่านสิ่งพิมพ์บางประเภท เช่น วารสารหรือหนังสือพิมพ์ได้เร็วขึ้นและเข้าใจประเด็น หรือเนื้อหาที่สำคัญที่อ่านด้วย นอกจากนี้ยังช่วยให้สามารถตัดสินใจเลือกหนังสือบทความ หรือข้อความต่าง ๆ ว่าจะอ่านต่อไปหรือไม่ได้เร็วขึ้นอีก

2. การอ่านแบบสแกนนิ่ง (Scanning) หรือการอ่านแบบกวาดสายตาเป็นวิธีหรือเทคนิคการอ่านข้อความอย่างรวดเร็วและคร่าว ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายแต่เพียงเพื่อที่จะค้นหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะสำหรับคำถามบางข้อที่ต้องการเท่านั้น ความจริงเราอาจจะใช้เทคนิคแบบนี้อยู่แล้ว อย่างเช่นการค้นหารายชื่อในสมุดโทรศัพท์ เป็นต้น ดังนั้นเวลาสแกนนิ่งจึงมุ่งแต่เพียงหารายชื่อ วัน เดือน ปี ตัวเลข หรือข้อมูลที่ต้องการบางอย่าง เพื่อเอามาใช้อ้างอิงหรือสนับสนุนทฤษฎีหรือแนวความคิดที่ต้องการบางอย่างให้กระจ่างชัดยิ่งขึ้นการอ่านแบบสแกนนิ่ง (Scanning) หรือการอ่านแบบกวาดสายตาเป็นการอ่านที่ต้องใช้ความเร็วสูงมาก จะต้องจับประเด็นที่ต้องการให้ได้ ดังนั้นขณะที่กำลังสแกนนิ่งอยู่จึงต้องคำนึงอยู่ตลอดเวลาว่ากำลังค้นหาคำตอบหรือข้อมูลอะไร ถ้าหากเข้าใจหรือมองเห็นสิ่งที่กำลังค้นหาอยู่ตั้งแต่เริ่มแรกก็อาจจะหาข้อมูลหรือคำตอบนั้น ๆ ได้ง่ายขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งคำหรือข้อความขณะที่กำลังสแกนนิ่งอยู่นั้นได้คุ้นเคยมาบ้างและไม่ยากจนเกินไปก็สามารถหาคำตอบหรือข้อความที่ต้องการนั้น ๆ ได้ทันที แต่ถ้าเป็นข้อความที่ยาว ๆ ก็ควรจะอ่านเร็ว ๆ สักครั้งหนึ่งก่อน เพื่อจะได้ทราบว่าตอนใดบ้างที่สำคัญแล้วจึงค่อยกลับมาอ่านตอนนั้น ๆ อย่างคร่าว ๆ เพื่อจับประเด็นที่ต้องการอีกทีหนึ่ง ในการอ่านแบบสแกนนิ่งสิ่งหนึ่งที่ควรระวังไว้คือ ไม่จำเป็นจะต้องเข้าใจหรือรู้คำศัพท์ในข้อความนั้น ๆ หมดทุกคำ ทั้งนี้เพราะว่าจุดมุ่งหมายเพียงต้องการหาคำบางคำ ตัวเลขบางตัวหรือความคิดบางอย่างเท่านั้น ถ้าได้สิ่งเหล่านี้แล้ว ก็ถือว่าได้ใช้เทคนิคอันนี้ ได้ผลสำเร็จตามที่ ได้มุ่งหวังไว้

จากศึกษาที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่าวิธีการอ่านจำแนกออกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้แก่ อ่านแบบคร่าว ๆ และอ่านแบบรวดเร็ว เพื่อเก็บความคิดที่สำคัญอ่านเพื่อค้นคว้าหารายละเอียด

อ่านแบบศึกษา อ่านแบบวิเคราะห์ อ่านแบบวิจารณ์อ่านแบบเข้ม ซึ่งขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการอ่านนั้น ๆ

### ประโยชน์จากการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มีความจำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝนเพื่อให้เกิดความชำนาญในการอ่านและเกิดการเรียนรู้ในที่สุด การอ่านนอกจากจะให้คุณค่าด้านความรู้ ความคิด และความบันเทิงเฉพาะของผู้อ่านแล้ว ยังเกิดประโยชน์อีกมากมาย ซึ่งนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านได้ประโยชน์จากการอ่านไว้ดังต่อไปนี้

สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2557) กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านไว้ว่าประโยชน์ของการอ่านเกิดขึ้นจากปัจจัย 2 ประการคือ ผู้อ่านกับผลที่ได้จากการอ่านซึ่งผู้อ่านจะเป็นบุคคลใดก็ได้ที่สามารถใช้การอ่านให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และสิ่งที่ได้ถือถือว่าเป็นประโยชน์ที่ได้รับดังนี้

1) ความรู้ที่ได้จากการอ่านสามารถนำมาพัฒนาอาชีพ หน้าที่การงานและการศึกษาให้กว้างขวางทันต่อเหตุการณ์ ช่วยให้เจริญก้าวหน้าตามเป้าหมายที่วางไว้ ด้วยเหตุที่ความรู้ต่างๆ มีการเปลี่ยนแปลงและเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลาในแต่ละวันถ้าไม่ได้มีการติดตามข่าวสารตลอดจนเหตุการณ์ต่างๆ ก็ เหมือนกับบุคคลผู้นั้นได้ก้าวถอยหลังไปวันละ 1 ก้าว

2) ผลของการอ่านสารจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสังคม ยิ่งอ่านมากก็จะเป็นความแตกต่างของสภาพของสังคมต่างๆ บนพื้นโลก การอ่านจึงช่วยสร้างมโนธรรม ความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เช่น สภาพสังคมที่มีปัญหาอันเนื่องมาจากเกิดสงคราม ยาเสพติด และโรคติดต่อเหล่านี้เป็นต้น ความรู้ลึกของผู้อ่านสารช่วยสร้างความเข้าใจบุคคลในสังคมให้ดีขึ้น

3) ผู้อ่านที่อ่านสารอย่างสม่ำเสมอในช่วงเวลาที่ผ่านไปสามารถเห็นความเปลี่ยนแปลงของภาษาที่แตกต่างกันตามช่วงเวลานั้น การเก็บรวบรวมข้อมูลทางภาษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทางภาษาอันเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีคุณค่าอย่างยิ่งสำหรับเยาวชนรุ่นหลัง

4) ผู้อ่านที่อ่านสารประเภทต่างๆ ได้พบวาระระดับการใช้ภาษาของผู้เขียนสารแตกต่างกัน แม้ในฉบับเดียวกัน เช่น หนังสือพิมพ์ ซึ่งมีการใช้ภาษาในข่าว บทความ และโฆษณาที่แตกต่างกัน ดังนั้นสารต่างๆ จึงเป็นแหล่งรวมภาษาเขียนที่หลากหลาย ผู้อ่านสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างเหล่านั้นเพื่อเลือกภาษาที่เหมาะสมไปใช้ในการปฏิบัติงานของตนได้

5) การติดตามข่าวสารต่างๆ ด้วยการอ่านอย่างสม่ำเสมอทุกวัน นอกจากจะทำให้ผู้อ่านมีพัฒนาการในการอ่านสูงขึ้นแล้ว ยังสามารถติดตามความก้าวหน้าที่เปลี่ยนแปลงไปในทางการพัฒนา



ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง และสังคมซึ่งสามารถนำส่วนที่เห็นว่าเหมาะสมกับสังคมไทย มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

6) การอ่านช่วยผ่อนคลายความเครียดได้ทางหนึ่งโดยการอ่านสารที่ให้ความเพลิดเพลิน อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้อ่านใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเอง จากคำกล่าวเบื้องต้นสามารถบอกได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้อ่าน ทั้งในลักษณะของการอ่าน เพื่อเก็บสาระ ความรู้ ความคิด ข้อสังเกตในการใช้ ภาษา แล้วยังสามารถได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่านได้อีกด้วย เห็นได้ว่าประโยชน์ในการอ่านนั้น มีมากเพราะทำให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์มีความฉลาด รอบรู้ และยังส่งเสริมให้มีจิตใจที่ดีงาม ดังนั้นเรา จึงควรมีความสนใจและมีความเพียรในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ

จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และ อัมพร ทองใบ (2556) กล่าวว่า การอ่านทำให้ผู้อ่านได้ประโยชน์หลายประการ คือ

- 1) ช่วยพัฒนาตนเองให้ได้ความรู้และความเพลิดเพลินในเนื้อหาที่อ่าน
- 2) ช่วยให้อ่านเข้าใจสังคม สร้างความเข้าใจบุคคลในสังคมให้ดีขึ้น
- 3) ได้ความรู้ทางภาษาสามารถเห็นความเปลี่ยนแปลงของภาษาที่แตกต่างกันตามช่วงเวลานั้น สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลทางภาษานำไปใช้ประโยชน์ได้
- 4) สามารถวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับการใช้ภาษาของผู้เขียนสารประเภทต่างๆ และเลือกภาษาที่เหมาะสมไปใช้ในการปฏิบัติงานของตนได้
- 5) การติดตามอ่านข่าวสารอย่างสม่ำเสมอทุกวัน ทำให้มีการพัฒนาการในการอ่านสูงขึ้นและสามารถติดตามความก้าวหน้าที่เปลี่ยนแปลงไป และนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป
- 6) การอ่านช่วยผ่อนคลายความเครียด และยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้อ่านใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง
- 7) เป็นการสนองความต้องการความอยากรู้อยากเห็นของมนุษย์ทำให้ได้รู้ในสิ่งที่อยากรู้ทั้งยังช่วยยกระดับความคิด จิตใจ ภูมิปัญญาให้สูงขึ้น
- 8) ทำให้ผู้อ่านเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทั้งยังส่งเสริมบุคลิกภาพให้เป็นผู้ที่สามารถเผชิญสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ด้วยความมั่นใจ
- 9) ช่วยเร้าความสนใจ ผู้อ่านสามารถเลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสมกับอารมณ์และรสนิยมของตน ทำให้ได้รับความสุขและเป็นเครื่องมือให้เราพอใจโลกที่เราอาศัยอยู่นี้

จากการศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์จากการอ่านที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การอ่านมีประโยชน์แก่ผู้อ่านมากมายทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ความบันเทิงเพลิดเพลิน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และหากเราได้อ่านในสิ่งที่เราสนใจ อยากรู้ ก็จะทำให้เพิ่มความรู้ในสิ่งที่เราไม่เคยรู้ ไม่เข้าใจมาก่อนจากการอ่าน เป็นพัฒนาการในการอ่านสูงขึ้น

## 2.2 ความหมายของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นเป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับความสามารถของผู้อ่านในการรับและแปลสารที่อยู่ในรูปแบบของตัวอักษร ซึ่งถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก ซึ่งนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ให้ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ดังต่อไปนี้

ดังที่ Beck, Klingner, and Boardman (2007) ได้กล่าวว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหมายถึงการรู้วิธีอ่านคำในท้ายที่สุดแล้วจะไร้ค่าหากนักเรียนไม่สามารถสร้างความหมายจากข้อความได้ หมายความว่าความเข้าใจในการอ่านเป็นกระบวนการที่ยากในการสร้างความหมายและรับข้อมูล นักเรียนยอมให้อ่านซ้ำเป็นกระบวนการที่มีประสิทธิภาพสำหรับการปรับปรุงความคล่องแคล่วและความเข้าใจในข้อความได้อย่างง่ายดาย นอกจากนี้ Brassell and Rasinski (2008) ได้ให้ความหมายว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คือความสามารถในการดึงข้อมูลจากข้อความที่เป็นลายลักษณ์อักษรและทำอะไรกับมันในลักษณะที่แสดงความรู้หรือความเข้าใจในข้อมูลนั้น และความเข้าใจในการอ่านเป็นกระบวนการโต้ตอบแบบไดนามิกระหว่างผู้อ่านกับเนื้อหากการอ่าน ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถในการรับข้อมูลที่ให้ไว้ในข้อความ อีกทั้ง Al-Khateeb and Khalid (2010) และ ธีรวัฒน์ ต้นทนิส (2550) ได้กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นการสร้างความหมายจากภาษาเขียนโดยมีการเชื่อมโยงเนื้อเรื่องที่อ่านกับพื้นฐานความรู้เดิมของผู้อ่าน มีลักษณะเป็นกระบวนการเชิงปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นความรู้เดิมกับความรู้จากภาษาเขียน ความหมายที่ผู้อ่านสร้างขึ้นอาจคล้ายคลึงกับความหมายในความคิดของผู้เขียน ผู้อ่านแต่ละคนย่อมสร้างความหมายแตกต่างกัน และในการอ่านนอกจากจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านแล้วยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับองค์ประกอบอื่นนอกเหนือบทอ่าน เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในบทอ่านนั้นๆ อีกด้วย

Alderson and Alexander (1985) ได้ให้ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจว่าหมายถึงความสามารถของผู้อ่านที่สามารถใช้ความคิดติดตามสิ่งที่ผู้เขียนได้นำเสนอไว้ ผู้อ่านสามารถเข้าถึงวัตถุประสงค์ของผู้เขียนได้ก็ต่อเมื่อผู้อ่านเข้าใจภาษาของผู้เขียนและสามารถตีความได้ตรงจุดมุ่งหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้เขียนต้องการสื่อถึงผู้อ่าน

จากการศึกษาความหมายของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ความหมายของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึงความสามารถในการรับข้อมูลที่และการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านโดยการวิเคราะห์ ตีความและสรุปความ ซึ่งผู้อ่านต้องใช้ความสามารถความรู้ทางด้านคำศัพท์ โครงสร้างประโยค ตลอดจนประสบการณ์หรือความรู้เดิมเข้ามาช่วยในการทำความเข้าใจในบทอ่าน บทความ หรือเนื้อหานั้นๆ

### 2.3 หลักสำคัญในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีความสำคัญเพราะเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนด้วยการอ่านอย่างสม่ำเสมอ จึงจะทำให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้รวดเร็วและจับใจความสำคัญได้ถูกต้องครบถ้วน สำหรับหลักความสำคัญในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้มีนักวิชาการศึกษาได้เสนอไว้หลายท่าน ดังนี้

สถิติภรณ์ ศรีหิรัญ (2559) กล่าวว่า การที่ผู้อ่านจะสามารถเข้าใจและอ่านจับใจความสำคัญได้ผู้อ่านควรทราบสาระสำคัญของเรื่องเสียก่อน โดยอาศัยการสังเกตคำสำคัญในชื่อเรื่อง และการวิเคราะห์สาระสำคัญโดยรวมจากเรื่องนั้น

Alderson (1984) ได้กล่าวว่า หลักสำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีความสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ การประกอบอาชีพ และการพัฒนาส่วนบุคคล เนื่องจากความรู้ในสาขาต่าง ๆ มีการเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

อดิทยา ปรางทอง (2560) ได้กล่าวถึงกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

1. ความเข้าใจ คือความสามารถที่จะเข้าใจในลายลักษณ์อักษรหรือข้อความที่อ่านอย่างครบถ้วนคืออ่านรู้เรื่องนั่นเองการอ่านนั้นความเข้าใจเป็นสิ่งสำคัญเป็นอันดับหนึ่งจึงไม่ควรอ่านเร็วจนเกินไปจนไม่รู้เรื่องคนเราจะอ่านหนังสือได้เข้าใจเพียงใดนั้นย่อมแล้วแต่ประสบการณ์และการศึกษาที่ได้รับมาเมื่อได้เห็นได้อ่านและได้ฟังมากขึ้นย่อมจะเข้าใจโลกดีขึ้นและมีผลให้อ่านหนังสือเข้าใจได้รวดเร็วและลึกซึ้งยิ่งขึ้นด้วย

2. ความเร็วในการอ่านมีความสำคัญรองลงมาจากความเข้าใจผู้อ่านที่อ่านเร็วและอ่านมากย่อมได้เปรียบทั้งในเรื่องการเรียนการทำงานนักเรียนจะอ่านได้เร็วขึ้นถ้าครูได้เห็นถึงประโยชน์ของความเร็วแนะนำวิธีอ่านที่ถูกต้องให้และให้ฝึกหัดโดยมีครูควบคุมบ้างหรือฝึกหัดด้วยตัวเองตามลำพังบ้าง

3. วิจัยการอ่านที่จริงเป็นส่วนหนึ่งในความเข้าใจ เรื่องวิจัยการอ่านเป็นเรื่องสำคัญเพราะในปัจจุบันนี้การโฆษณาอยู่รอบตัว ถ้าผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจให้ลึกซึ้งถึงความหมายหรือความมุ่งหมายของผู้เขียนแล้วย่อมจะตกเป็นเหยื่อของการโฆษณาเหล่านั้นได้ง่าย นอกจากนี้การอ่านอย่างมีวิจัยการอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านได้ประโยชน์อย่างแท้จริงมิใช่เพียงแต่รับทราบคำบอกเล่าของผู้เขียนที่ตรงตามตัวอักษรเท่านั้นผู้อ่านจะนำเอาความคิดของผู้เขียนมาประสมกับความคิดของตนเองทำให้เกิดความคิดใหม่และนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

จากการศึกษาหลักสำคัญในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การที่ผู้อ่านจะสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ ผู้อ่านจะต้องทราบสาระสำคัญของเรื่องก่อนอันดับแรก โดยอาศัยการสังเกตคำสำคัญในชื่อเรื่อง และการวิเคราะห์สาระสำคัญโดยรวม

จากเรื่องนั้น ซึ่งจะมีจะต้องมีความเข้าใจในข้อความที่อ่านอย่างครบถ้วน มีระดับความเร็วในการอ่าน และมีวิจรรณญาณในการอ่าน ดังนั้นการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีความสำคัญต่อการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ การประกอบอาชีพ และการพัฒนาส่วนบุคคล เนื่องจากความรู้ในสาขาต่าง ๆ มีการเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ จึงจำเป็นต้องอาศัยความสามารถในการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ข้อมูลอยู่เสมอ

#### 2.4 ทักษะย่อยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นนอกเหนือจากการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ในบทอ่านแล้ว ยังมีสิ่งที่คุณผู้อ่านควรฝึกฝนเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่ได้เป็นอย่างดีและเกิดการอ่านที่มีประสิทธิภาพนั่นก็คือ ทักษะย่อยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีนักวิชาการหลายคนได้กล่าวไว้ดังนี้

Denton (2012) กล่าวว่า ทักษะย่อยของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่สำคัญมี 3 ประการ ดังต่อไปนี้ ประการแรก การเรียงลำดับ (sequencing) เป็นการนำเหตุการณ์มาเรียงลำดับ ประการที่สอง การสรุป (summarizing) คือ การหาใจความหลักหรือใจความสำคัญ (main idea) ในเรื่องที่ได้ อ่านนั้นได้ และประการสุดท้าย การหาคำตอบหรืออนุมาน (inference) หมายถึง การใช้ตัวแนะ (clue) ในเรื่องที่ได้ อ่านเพื่อเป็นตัวช่วยในการค้นหาคำตอบ ซึ่งคำตอบที่ตอบคำถามแบบนี้จะไม่มีในเนื้อหาที่อ่าน แต่ผู้อ่านจะต้องคิด ให้เหตุผล และสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ อ่านด้วยตัวเอง

เสีี่ยม โตรัตน์ (2524) กล่าวถึง ทักษะสำคัญ ในการอ่านที่ผู้อ่านควรฝึกฝนเพื่อความเข้าใจ ในเรื่องที่ได้ อ่านได้อย่างลึกซึ้งไว้ทั้งหมด 14 ทักษะ สรุปได้ดังนี้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญ (Main Idea) คือการฝึกการจับใจความสำคัญนั้น โดยผู้อ่านควรให้ความสำคัญตรงชื่อเรื่องและประโยคหลักซึ่งจะปรากฏอยู่ในประโยคแรกหรือประโยคสุดท้ายของบทอ่าน
- 2) การอ่านหารายละเอียดปลีกย่อย (Details) ผู้อ่านสามารถหาคำตอบจากเรื่องที่ได้ อ่าน โดยคำตอบที่หานั้นจะปรากฏอยู่ในข้อความโดยตรง ซึ่งทักษะนี้จะช่วยให้เข้าใจเรื่องได้ละเอียดและได้ชัดเจนยิ่งขึ้น สามารถช่วยจับใจความสำคัญหรือหาข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ได้ อ่าน
- 3) การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ (Sequence) เป็นการจดจำเนื้อเรื่องที่ได้ อ่านว่าเหตุการณ์ไหนเกิดขึ้นก่อนหรือหลัง โดยผู้อ่านต้องสามารถลำดับความคิดได้ว่าผู้เขียนต้องการที่จะเชื่อมโยงเหตุการณ์ในรูปแบบใด ซึ่งอาจจะเป็นการเรียงลำดับช่วงเวลา สถานที่หรือการบรรยาย ในบางครั้งการลำดับเหตุการณ์ของผู้เขียนก็เป็นไปในแบบธรรมดาหรือบางครั้งอาจจะเป็นการเขียนย้อนเหตุการณ์
- 4) การอ่านเพื่อหาเหตุผล (Cause and Effect) รูปแบบการเขียนประเภทหนึ่งที่คุณเขียนพยายามที่จะสื่อให้เห็นถึงการกระทำอย่างหนึ่งหรือการกระทำหลายอย่างรวมกัน จะเป็นเหตุให้เกิดอะไรขึ้นในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

เพื่อความเข้าใจผู้อ่านจะต้องสามารถจับใจความสำคัญหรือรู้เหตุผลนั้นๆ ว่าเกิดจากสาเหตุอะไร หรือเหตุนั้นๆ เกิดอะไรขึ้น ผู้อ่านจะต้องหาความสัมพันธ์ระหว่างเหตุกับผลได้ 5) การอ่านเพื่อเปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่าง ทักษะนี้ผู้เขียนต้องการจะขยายใจความสำคัญจากการเปรียบเทียบ 6) การอ่านเพื่อเข้าใจถึงลักษณะบุคคลหรือตัวละคร ทักษะนี้ผู้อ่านจะต้องสามารถอธิบายลักษณะของตัวละครได้ว่า มีลักษณะอย่างไร นิสัยอย่างไร โดยสรุปจากคำพูด คำบรรยาย สถานที่ และความคิดเห็น 7) การอ่านเพื่อทำนายเหตุการณ์ (Prediction) ถ้าผู้อ่านสามารถอ่านได้เข้าใจแล้วจะสามารถทำนายคาดเดาคำความคิดให้ได้ถูกต้องอย่างมีเหตุผลว่าอะไรควรเกิดขึ้นต่อไป เรื่องที่จะจบลงเอยในรูปใด ถ้าจะขยายเรื่องนั้นยาวออกไปต้องเป็นอย่างไร มีเหตุผลอะไรจึงเป็นเช่นนั้น 8) การอ่านเพื่อสรุปเรื่องราวลงความเห็นหรือวางหลักเกณฑ์ (summarizing) ทักษะนี้ผู้อ่านจะต้องสามารถสรุปเนื้อหาที่อ่านได้โดยเนื้อความที่ได้ไม่ผิดหรือผู้อ่านจะต้องรู้จักว่าผู้เขียนต้องการกล่าวถึงอะไรเป็นสำคัญ รวมทั้งรายละเอียดสำคัญๆ ของเรื่องที่อ่านได้ 9) การอ่านเพื่อเข้าใจภาษาอุปมาอุปมัย (Figurative Language) ทักษะนี้ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของคำที่ใช้เนื้อความ ซึ่งบางครั้งไม่แปลตามตัว เพราะความหมายของภาษาอุปมาอุปมัยเกินความลึกกว่าภาษาธรรมดาทั่วไปบางครั้ง ผู้อ่านจะต้องอาศัยการเดาจากประสบการณ์หรือหาได้จากพจนานุกรมบางเล่ม 10) การอ่านเพื่อให้เข้าใจเครื่องหมายวรรคตอน (Capitalization and Punctuation) ผู้อ่านต้องเข้าใจวรรคตอนจึงจะอ่านเข้าใจเนื้อเรื่อง 11) การอ่านเพื่อตีความจากอารมณ์น้ำเสียง (Interprets mood and emotion reaction) ปฏิกริยาและความรู้สึกในการอ่าน ถ้าผู้เขียนบอกทุกอย่างผู้อ่านอ่านแล้วจะรู้สึกงัดขี้ติ เพราะฉะนั้นผู้เขียนที่ดีจะเขียนหรือกล่าวอะไรให้ผู้อ่านตีความเอง การตีความจากอารมณ์ 12) การอ่านเพื่อความสัมพันธ์บางครั้งประโยค (Perceiving Relationship) หรือข้อความ อาจจะถูกยกสำหรับผู้อ่าน เพราะการกระทำ 2 อย่างเกิดขึ้น ผู้อ่านจะต้องทราบว่า การกระทำอะไรเกิดขึ้นก่อนหลังโดยอาศัยสังเกตจากคำชี้แนะเช่นว่า ภายหลัง ระหว่าง ตั้งแต่ แล้ว 13) การอ่านเพื่อให้เข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน (Author's purpose and point of View) คำชี้แนะความหมายจะฝึกว่าหลังจากผู้อ่านอ่านเรื่องจบแล้ว ทราบหรือไม่ว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์เช่นไร โฆษณา หรือลำเอียง 14) การอ่านเพื่อตีความหมายจากคำชี้แนะ (Interprets Suggestion) ความหมายคำชี้แนะ ความหมายจะช่วยผู้อ่านทราบถึงความหมายของคำศัพท์ยาก บางคำผู้อ่านไม่เข้าใจความหมายหรือช่วยบอกว่าเรื่องราวที่อ่านนั้น ส่วนใดมีความสอดคล้องหรือขัดแย้ง ตลอดจนบอกความสัมพันธ์ระหว่างความคิด

Raygor (1985) ได้เสนอว่า ทักษะย่อยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่จำเป็นต่อผู้อ่าน ซึ่งประกอบด้วย 1) ทักษะการจับใจความ (Main idea) ผู้อ่านจะต้องหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านที่ ผู้เขียนต้องการจะสื่อออกมา โดยตอบคำถามให้ได้ว่าใจความหลักหรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านนั้นคืออะไร 2) ทักษะในการหารายละเอียดปลีกย่อย (Details) โดย

ผู้อ่านจะต้องสามารถจดจำรายละเอียดที่สำคัญต่างๆ ในเรื่องที่อ่านได้ 3) การอ่านเพื่อโครงสร้าง (Organization) สิ่งที่สำคัญและจำเป็นในทักษะนี้ประกอบด้วยโครงสร้างของเรื่องที่อ่าน (Paragraph Structure) สามารถช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจโครงสร้างของการเขียนที่ผู้เขียนได้นำเสนอ ซึ่งมีการเกริ่นนำ (Introduction) ใจความของเรื่อง (Main idea) ส่วนที่ขยายหรือบรรยายให้รายละเอียด (Supporting idea) และส่วนสรุป (Conclusion)

จากการศึกษาเกี่ยวกับทักษะย่อยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้ ทักษะย่อยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นสิ่งจำเป็นต่อผู้อ่านที่ควรจะได้รับฝึกฝน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะในการจับใจความ (Main Idea) ทักษะในการหารายละเอียดปลีกย่อย (Details) ทักษะการอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ (Sequence) การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท (Guessing meaning) การระบุคำอ้างอิง (References) และทักษะการอ่านเพื่อสรุปเรื่องราว (Conclusions)

## 2.5 ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอ่านนั้น สิ่งที่สำคัญที่ผู้สอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจะต้องพิจารณาก่อนที่จะจัดกิจกรรมให้แก่แก่นักเรียน ดังนั้นผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับระดับของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อที่จะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

Burmeister (1974) ได้แบ่งระดับของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยอาศัยพื้นฐานจาก Norris Sanders ซึ่งดัดแปลงมาจาก Bloom's Taxonomy แบ่งออกเป็น 7 ระดับ ได้แก่ 1) ระดับความจำ (Memory) คือการจำข้อเท็จจริงต่างๆ ที่เกี่ยวในเรื่อง เช่น วัน เดือน ปี การลำดับเหตุการณ์ คำจำกัดความใจความสำคัญของเรื่องหรือคำสั่งที่ให้ไว้ 2) ระดับแปลความหมาย (Translation) คือการนำข้อความ บทความ หรือเนื้อหาของเรื่องที่อ่านไปแปลจากภาษาหนึ่งไปเป็นอีกภาษาหนึ่งการถอดความนำหรือใจความสำคัญไปเขียนเป็นแผนภูมิแผนที่เป็นต้น 3) ระดับการตีความ (Interpretation) คือการเข้าใจหรือเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ซึ่งผู้เขียนไม่ได้ระบุไว้โดยตรง เช่น การเข้าใจเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน สามารถในการคาดเดาล่วงหน้าว่าจะมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นต่อไป และความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและสามารถเข้าถึงความรู้สึกของตัวละครในเรื่องที่อ่านได้ 4) ระดับการประยุกต์ (Application) คือความสามารถในการเข้าใจหลักการและสามารถนำหลักการนั้นไปประยุกต์ใช้ได้จริงหรือปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างมี

ประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จได้ 5) ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) คือความสามารถในการอ่านเพื่อแยกแยะส่วนประกอบย่อยที่สามารถประกอบเข้ากันเป็นส่วนที่ใหญ่กว่าได้ เช่น การโฆษณาชวนเชื่อ ซึ่งผู้อ่านสามารถวิเคราะห์ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน จุดมุ่งหมายเพื่ออะไรหรือสามารถวิเคราะห์บทประพันธ์ต่าง ๆ ได้โดยการสังเกตสัมผัสผัสขังหะอารมณ์และความรู้สึกเป็นต้น 6) ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis) คือการสามารถนำความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านในเรื่องต่างๆ มารวบรวมลำดับเหตุการณ์และจัดเรียงใหม่ได้ 7) ระดับการประเมินผล (Evaluation) คือความสามารถในการกำหนดเกณฑ์ และตัดสินเรื่องที่อ่านโดยอาศัยเกณฑ์จากประสบการณ์ของตนเองได้

Brassell and Rasinski (2008) และ Burns and Ross. (1984) ได้แบ่งระดับของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ 3 ประเภทคล้ายคลึงกันว่า ดังนี้

1. ความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Comprehension) คือ ความเข้าใจตามตัวอักษรที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่ระบุโดยตรงเป็นระดับแรก ซึ่งต้องการให้ผู้อ่านสามารถเล่าซ้ำหรือจำข้อเท็จจริงหรือข้อมูลที่นำเสนอในข้อความได้ มีความสำคัญในข้อมูลนั้น และยังเป็นข้อกำหนดเบื้องต้นสำหรับความเข้าใจในระดับสูงอีกด้วย จุดประสงค์ของการอ่านอาจจะมีตั้งแต่จ่ายไปจนถึงซับซ้อน ส่งเสริมการจัดระเบียบใหม่และการระบุถึงข้อเท็จจริงโดยละเอียด ความสามารถระดับความเข้าใจตามตัวอักษรประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำ การระบุรายละเอียดโดยตรงหรือถอดความ เป็นคำพูดของตัวเอง ความเข้าใจเกี่ยวกับไวยากรณ์ คำกริยา คำสรรพนาม คำสันธาน และอื่นๆ ระบุใจความสำคัญไว้อย่างชัดเจนและสุดท้ายคือการลำดับข้อมูลที่นำเสนอในบทความหรือเนื้อหา ในระดับความเข้าใจตามตัวอักษรนี้ ครูสามารถให้นักเรียนค้นหาข้อมูลและระบุใจความสำคัญไว้อย่างชัดเจนในเนื้อหา

2. ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุมาน (Inferential Comprehension) หมายถึงความสามารถของผู้อ่านในการรับข้อมูลที่อนุมานหรือโดยนัยภายในข้อความมากกว่าที่จะกล่าวโดยตรง ทักษะการอ่านเพื่อการตีความ ได้แก่ 1) การอนุมานใจความสำคัญหลักของข้อความ (Inferring main ideas of passages) ซึ่งไม่ได้กล่าวถึงโดยตรง 2) การอนุมานความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล (Inferring cause-effect relationships) ที่ไม่ได้กล่าวถึงโดยตรง 3) การอนุมานคำสรรพนาม (Inferring referents of pronouns) 4) การอนุมานคำวิเศษณ์ (Inferring referents of adverbs) 5) การอนุมานคำที่ละเว้น (Inferring omitted word) 6) การตรวจจับอารมณ์ (Detecting mood) 7) การตรวจหาจุดประสงค์ของผู้เขียนในการเขียน (Detecting author's purpose in writing)

3. ความเข้าใจอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Comprehension) คือความเข้าใจอย่างมีวิจารณญาณหรือเชิงประเมิน ระดับที่สามและสูงสุดในอนุกรมวิธาน เกี่ยวข้องกับการตัดสินที่สำคัญเกี่ยวกับข้อมูลที่นำเสนอในข้อความ และความเข้าใจที่สำคัญในการประเมินเนื้อหาที่เป็นลายลักษณ์อักษรโดยเปรียบเทียบแนวคิดที่ค้นพบในเนื้อหากับมาตรฐานที่ทราบและสรุปด้วยความถูกต้อง

ความเหมาะสม และความตรงต่อเวลา ความสามารถในที่นี้รวมถึงการระบุมุมความคิดเห็นส่วนตัวของผู้อ่านในข้อความ โดยการวิเคราะห์และประเมินคุณภาพของข้อมูลที่เป็นลายลักษณ์อักษรในแง่ของมาตรฐาน

จากการศึกษาการแบ่งระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การแบ่งระดับของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจพื้นฐานของ Bloom's Taxonomy ไว้เป็น 7 ระดับ คือ 1) ระดับความจำ ซึ่งเป็นความเข้าใจในระดับต้น 2) ระดับการแปลความหมาย 3) ระดับการตีความ 4) ระดับประยุกต์ 5) ระดับการคิดวิเคราะห์ 6) ระดับการสังเคราะห์ 7) ระดับการประเมินผล ซึ่งผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องหรือวัตถุประสงค์ของการอ่านได้อย่างดีที่สุด อีกทั้งยังแบ่งระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งแบ่งได้เป็น 3 ระดับ ดังนี้ ความเข้าใจตามตัวอักษรซึ่งเกี่ยวข้องกับข้อมูลโดยตรง ผู้อ่านจะต้องอ่านซ้ำๆ และจดจำรายละเอียดสำคัญ ความเข้าใจเกี่ยวกับอนุมาความสามารถในการรับข้อมูลโดยนัยภายในข้อความมากกว่าที่จะกล่าวโดยตรง และความเข้าใจอย่างมีวิจารณญาณนี้จะเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจที่สำคัญเกี่ยวกับข้อมูลที่น่าเสนอ การประเมินเนื้อหาเป็นลายลักษณ์อักษรและสรุปด้วยความถูกต้อง

## 2.6 องค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้อ่านจะต้องสามารถอ่านแล้วเข้าใจเรื่องได้ สามารถตีความ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ซึ่งต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย ๆ อย่าง เช่น ความรู้ ความสามารถทางภาษา ประสบการณ์เดิม เป็นต้น โดยมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวไว้ดังนี้

ดังที่ ญฐมน วงศ์ทาทอง (2560) การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ สามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภทคือ องค์ประกอบภายในที่มาจากตัวนักเรียนเอง เช่น ความสามารถในการใช้ภาษา หลักภาษา ประสบการณ์เดิม ความสนใจในการอ่าน และองค์ประกอบภายนอก เช่น เนื้อหาที่อ่าน ความยากง่ายในสิ่งที่อ่าน สภาพแวดล้อมรอบตัวหรือบทอ่าน Williams (1987) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้ 1) ความรู้ในระบบการเขียน (Knowledge of the writing system) ผู้อ่านจะต้องรู้การประสมตัวอักษรและสะกดคำและการจดจำคำเหล่านั้นได้ 2) ความรู้ในเรื่องของภาษา (Knowledge of the language) ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้ในด้านรูปแบบของคำการเรียบเรียงคำโครงสร้างและไวยากรณ์ที่ใช้เขียน 3) ความสามารถในการตีความ (Ability to interpret) การอ่านมิใช่การทำทำความเข้าใจเฉพาะแต่ละประโยคแต่ผู้อ่านจะต้องมองภาพรวมและพิจารณาความสัมพันธ์ของแต่ละประโยคในการตีความ 4) ความรู้รอบตัว (Knowledge of the world) ผู้อ่านที่มีความรู้รอบตัวมากจะทำให้สามารถเลือกความรู้ที่นำมาเชื่อมโยงกับความรู้ของผู้อ่านได้ง่ายยิ่งขึ้นและการทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านก็จะง่าย



ขึ้นตามลำดับ 5) เหตุผลในการอ่านและวิธีการอ่าน (Reason for reading and reading style) แต่  
 ละคน จะมีเหตุผลในการอ่านที่แตกต่างกันซึ่งจะส่งผลต่อการเลือกวิธีการอ่าน

นอกจากนี้ Grabe and Stoller (2013) ได้กล่าวว่า การแบ่งองค์ประกอบของการอ่านไว้  
 สามารถแบ่งได้ 2 ระดับคือ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับพื้นฐานและการอ่าน  
 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับสูง องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
 ระดับพื้นฐาน ได้แก่ 1) การเข้าถึงคำศัพท์ ในการอ่านระดับเริ่มต้น ผู้อ่านจะต้องสามารถเข้าใจ  
 ความหมายของคำศัพท์อย่างอัตโนมัติ ซึ่งหมายความว่าเมื่อผู้อ่านได้เห็นตัวอักษรหรือคำศัพท์ ผู้อ่าน  
 จะต้องเข้าใจความหมายได้ทันที ไม่ต้องหยุดอ่านเพื่อหาความหมาย 2) เข้าใจโครงสร้างประโยค คือ  
 การเข้าใจและรู้จักรูปแบบของโครงสร้างประโยคตั้งแต่ในระดับ กลุ่มคำ อนุประโยค การจัดเรียงคำ  
 และไวยากรณ์ที่ซับซ้อนอื่นๆ 3) เข้าใจความหมายทั้งประโยค คือ สามารถเข้าใจความหมายของ  
 ประโยคง่ายๆ ซึ่งเกิดจากการนำคำมารวมเข้ากับไวยากรณ์ได้

องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับสูง ได้แก่ 1) ข้อความหรือ  
 เนื้อหา คือ ส่วนประกอบพื้นฐานของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับสูงที่เกิดขึ้นจากการ  
 ทำงานร่วมกันของใจความหลักของเรื่อง (main ideas) กับข้อมูลประกอบ (supporting ideas)  
 2) การตีความสถานการณ์ คือ การที่ผู้อ่านแปลความหมายเรื่องราว หรือตีความ ซึ่งมักจะเกิดขึ้นขณะ  
 เดียวกับการทำความเข้าใจแนวคิดหลักของเนื้อหา โดยการแปลหรือตีความซึ่งความหมายนี้จะต้อง  
 ตั้งอยู่บนแนวคิดและรายละเอียดประกอบของเรื่องทีอ่านเท่านั้น 3) ความรู้ภูมิหลัง คือ การที่ผู้อ่านจะ  
 สามารถแปลความหมายหรือตีความเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้ ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้หรือภูมิหลังในเรื่อง  
 นั้นมาก่อน รวมไปถึงปัจจัยอื่นๆ เช่น แรงจูงใจในการอ่าน เป้าหมายในการอ่าน ความยากง่ายของ  
 เนื้อหา ภาระงาน และทัศนคติของผู้อ่านที่มีต่อเนื้อหา ซึ่งปัจจัยทั้งหมดนี้ล้วนแต่ส่งผลต่อการแปล  
 ความหมายและตีความทั้งสิ้น 4) กระบวนการบริหารจัดการ คือ ความสามารถในการทำความเข้าใจ  
 การตรวจสอบ การเลือกใช้กลวิธีที่นำมาใช้กับการตีความสถานการณ์ต่าง ๆ และการค้นหาแนวคิด  
 หลักของเรื่องได้อย่างถูกต้อง รวมไปถึงความสามารถในการปรับเปลี่ยนและแก้ไขปัญหาได้อย่าง  
 เหมาะสม

จากการศึกษาที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ  
 เข้าใจ สามารถแบ่งได้ 2 ประเภท คือ องค์ประกอบภายในที่มาจากตัวนักเรียนเอง และองค์ประกอบ  
 ภายนอก ซึ่งเป็นกระบวนการอ่านที่ซับซ้อน โดยต้องอาศัยความรู้ ความสามารถในหลายด้านเป็น  
 พื้นฐาน รวมทั้งความรู้เดิมของผู้อ่าน จะช่วยให้การอ่านนั้นประสบผลสำเร็จและเกิดความรู้จากการ  
 อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งองค์ประกอบที่จะทำให้อ่านเกิดความเข้าใจใน  
 เรื่องราวที่ได้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การเข้าใจเข้าถึงคำศัพท์ โครงสร้างของประโยค และ  
 เข้าใจในความหมายของประโยคหรือเรื่องราว สามารถระบุใจความสำคัญที่อ่านและรายละเอียด

ปลีกย่อยได้เข้าใจ โดยจุดประสงค์ของการอ่านเพื่อความเข้าใจคือนักเรียนสามารถแปลความและตีความหมายต่างๆ จากเรื่องราวที่อ่านได้ โดยอาศัยความรู้ภูมิหลัง ความรู้รอบตัว ซึ่งสามารถถ่ายโอนความรู้ที่ได้จากการอ่านและนำมารวมกับประสบการณ์ของตัวผู้อ่านได้

## 2.7 กระบวนการสอนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

กระบวนการสอนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สามารถสอนได้ 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการอ่าน และขั้นสุดท้าย คือ ขั้นหลังการอ่านตามที่นักการศึกษาได้กล่าวถึงกระบวนการสอนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

ดังที่ Carrell and Eisterhold (1988) ได้การศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการอ่าน เป็นการศึกษาถึงองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านว่าจะมีความเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กันอย่างไร กระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Process) ตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ ได้รับความนิมอย่างกว้างขวาง คือ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้อ่านจะใช้ความรู้ทางภาษาจากการคิดวิเคราะห์ตั้งแต่ระดับตัวอักษร ความหมายของคำ โครงสร้างกฎไวยากรณ์ ตลอดจนระดับความสัมพันธ์ระหว่างประโยค และเรื่องที่อ่านทั้งหมด ซึ่งเป็นกระบวนการอ่านแบบล่างสู่บน (Bottom-up Process) ในขณะเดียวกันกระบวนการอ่านแบบบนสู่ล่าง (Top-down Process) เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านจะต้องอาศัยประสบการณ์ความรู้เดิมที่ได้สะสมไว้ เพื่อทำความเข้าใจในการอ่าน ถ้าผู้อ่านมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่านยิ่งดีมากเท่าไร การเข้าใจในการอ่านจะเพิ่มมากขึ้น ในกระบวนการอ่านทั้งสองอย่างนี้จะเกิดขึ้นควบคู่กันไปอย่างเป็นธรรมชาติเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นกับกระบวนการอ่านแบบล่างสู่บน เช่น ภาษากำกวมที่ปรากฏขึ้นในบทอ่าน หรือความบกพร่องทางภาษาของผู้อ่านเอง กระบวนการอ่านแบบบนสู่ล่างจะช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นโดยผู้อ่านจะใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของตน มาใช้ในการเดาเนื้อเรื่องเพื่อเกิดความเข้าใจมากขึ้น

นอกจากนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2548) อ้างถึงใน มันทนา อุตทอง (2561) ได้สรุปกระบวนการอ่านประกอบด้วย 1) การรู้จักคำ หมายถึง การที่ตระหนักหรือการระลึกถึงเกี่ยวกับประสบการณ์จากการถูกกระตุ้นด้วยสัญลักษณ์ 2) เข้าใจความหมายของคำ วลีและประโยค คือ เมื่อเห็นคำต่าง ๆ ที่ประกอบเป็น ข้อความแล้วเกิดเข้าใจความหมายไปตามลำดับ 3) ชั้นปฏิบัติการ คืออ่านไปคิดไปว่าผู้เขียนหมายถึงอะไร ต้องอ่าน โดยขณะที่มีสติและ ปัญญา และความรู้สึก ที่จะประเมินได้ว่าข้อความนั้นจะยอมรับหรือปฏิเสธด้วยเหตุผลใด ในขั้นตอนนี้ต้องอาศัยทักษะการดึงประสบการณ์เดิมมาช่วยประกอบการพิจารณา ดังนั้นนักอ่านที่รอบรู้จะเข้าใจได้ ลึกซึ้งกว่า อาจจะสำคัญเรื่องราวใหม่ให้ตัวเองเข้าใจดียิ่งขึ้นได้อาจจะเปรียบเทียบความคิด หรือ เรื่องราวต่าง ๆ แยกแยะได้ว่าเรื่องนี้

อาจจะสำคัญกว่าเรื่องนั้น เรื่องใดเป็นความจริงหรือเป็นความคิดเห็นไปจนถึงหาข้อสรุปเป็นแนวคิดกว้าง ๆ ได้ และสรุปเนื้อหาทั้งหมด 4) บุรณาการ คือการนำความหมายจากข้อความที่อ่านไปสร้างความคิดให้ได้ อย่างที่เรียกว่า เกิด "ประจักษ์" ขึ้น อาจจะทำให้ผู้อ่านเปลี่ยนความคิดจากเรื่อง ๆ หนึ่งไปเลย หรือเกิดความสนใจ ใหม่ ๆ ขึ้นมา แล้วศึกษาโดยละเอียดต่อไป

อีกทั้ง Goodman (1970) กล่าวว่า กระบวนการสอนอ่าน (Reading process) มี 5 ขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) การจำตัวอักษร (Reading initiation) หมายถึง ขั้นตอนที่สมองจำตัวอักษรได้ตามที่ผู้เขียนได้เขียนไว้เป็นการมองเห็นท่าแล้วจำได้ว่าคำนั้นแทนคำพูดอะไร และการอ่านก็จะเริ่มขึ้นซึ่งเป็นการเริ่มการอ่านอีกแบบหนึ่งหรือการอาจจะเริ่มด้วยการมองเห็นรูปภาพ รูปภาพนั้นก็จะเป็นตัวเริ่มต้นในการอ่านได้อีกลักษณะหนึ่ง 2) การคาดคะเน (Prediction) เป็นการคาดเดาเอาไว้ล่วงหน้าว่าเรื่องที่อ่านนั้นจะดำเนินการอย่างไรและไปทิศทางไหน 3) การยืนยัน (Confirmation) เป็นการหาข้อมูลเพื่อยืนยันสิ่งที่ตนคาดเดาเอาไว้ว่าถูกต้องหรือไม่ เป็นการหาคำเพื่อยืนยันความต้องการของผู้อ่าน 4) การแก้ไข (Correction) เป็นการจัดการกระบวนการหรือปรับความคิดอีกครั้งหนึ่ง เมื่อผู้อ่านได้พบว่าสิ่งที่ตนคาดเดาเอาไว้ไม่ถูกต้อง ซึ่งถือว่าการปรับแก้ความคิดของผู้อ่านให้ถูกต้องนั่นเอง 5) การสิ้นสุดการอ่าน (Termination) เป็นการยุติการอ่าน เมื่อได้ทำกิจกรรมทั้งหมดเรียบร้อยแล้ว บางครั้งอาจจะไม่ใช่การอ่านจบแล้ว เนื่องจากผู้อ่านทำความเข้าใจความหมายในการอ่านได้น้อย หรือผู้อ่านทราบเรื่องที่จะอ่านแล้ว หรืออาจจะเป็นเพราะเรื่องที่อ่านนั้นไม่น่าสนใจ

จากการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ความหมายกระบวนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง กระบวนการที่เกิดขึ้นในตัวของผู้อ่าน จากกระบวนการอ่านแบบจุลภาคจนถึงกระบวนการอ่านแบบอภิปัญญา โดยผู้อ่านจะต้องมีความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อที่จะเข้าใจความหมายในสิ่งที่ผู้อ่านได้อ่านชัดเจนมากยิ่งขึ้น ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถจดจำตามอักษรที่ได้อ่าน รวมถึงความหมายของคำนั้น ๆ จากนั้นให้มีการเรียงลำดับเหตุการณ์ในสิ่งที่อ่าน หรือคาดเดาถึงเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในลำดับต่อไป

## 2.8 การวัดและการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษและเป็นพื้นฐานของการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ซึ่งได้มีนักการศึกษาและได้กล่าวถึงการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดังนี้

Finocchiaro and Sako (1983) ได้เสนอรูปแบบของแบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในภาษาอังกฤษที่นิยมใช้มี 2 แบบโดยครูผู้สอนสามารถวัดความสามารถของนักเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้ 1) แบบทดสอบแบบปรนัย

(Objective test) ได้แก่ แบบทดสอบแบบให้เลือกตอบ (Multiple choice) แบบจับคู่ (Matching) แบบเติมคำและแบบถูก-ผิด (True/False) แบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ เป็นที่นิยมในการทำเป็นแบบทดสอบ เนื่องจากการตรวจให้คะแนนสะดวกและรวดเร็ว ถูกต้องและแม่นยำเพราะมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว มีความเที่ยงตรงต่อการตรวจให้คะแนนและมีความเชื่อมั่นสูง นอกจากนี้แบบทดสอบยังสามารถสร้างคำถามในเนื้อหาที่เรียนให้ครอบคลุมได้ในหลายๆด้าน อีกทั้งยังสามารถใช้วัดและประเมินกับผู้สอบได้ในทุกระดับชั้น 2) แบบทดสอบอัตนัย (Subjective test) ได้แก่ แบบทดสอบที่เป็นความเรียงโดยให้นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยเขียนคำตอบเป็นประโยค ข้อความสั้นๆ หรือเขียนตอบบรรยายยาวๆ นอกจากนี้ยังสามารถวัดและประเมินความสามารถในการอ่านเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่าน โดยการแบ่งระดับความเข้าใจตามหลักของ Bloom's taxonomy ซึ่งเป็นการวัดความรู้ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบแบบ 4 ตัวเลือกที่สร้างขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนได้เลือกตอบคำถาม และเน้นถามคำถามจากเนื้อเรื่องที่อิงจากหลักการดังกล่าว

กึ่งแก้ว อารีรักษ์ (2546) ได้เสนอขั้นตอนการวัดและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

1) การกำหนดจุดมุ่งหมายในการวัดและประเมิน (Purpose) ได้แก่ ระบุเป้าหมายในการวัดและประเมิน วิธีการการวัดและประเมินตามลำดับขั้นตอน โดยจะต้องสอดคล้องกับรูปแบบการวัดและประเมินผลที่จะนำมาใช้กับนักเรียน โดยที่นักเรียนจะต้องรู้เป้าหมายเมื่อการเรียนจบแล้วและเกณฑ์การวัดและประเมินด้วย 2) การวัด (Measurement) เป็นการเปิดโอกาสให้เก็บรวบรวมข้อมูลตามจุดมุ่งหมายในการวัดและประเมินตามที่ตั้งไว้ตั้งแต่ก่อนทำการสอน ซึ่งจะทำให้การวัดและประเมินผลสัมพันธ์กับสิ่งที่เราต้องการวัดและมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

จากการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การวัดและประเมินความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ครูสามารถเลือกวิธีวัดและประเมินให้เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชาและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ครูควรคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นความรู้ในด้านภาษา ประสบการณ์เดิมของนักเรียน การเทคนิคในการทดสอบที่มีความหลากหลายและเหมาะสม จึงจะเป็นการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ

### 3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

#### 3.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นวิธีสอนหนึ่งที่นักวิจัยนิยมนำมาใช้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังมีนักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เอาไว้ดังต่อไปนี้

สุคนธ์ สิ้นธนานนท์ (2556) ได้สรุปความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R หมายถึง เทคนิควิธีการสอนอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญของเรื่อง โดยให้นักเรียนอ่านคร่าว ๆ เพื่อสำรวจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วตั้งคำถามโดยการเปลี่ยนใจความสำคัญในเนื้อเรื่องให้เป็นคำถาม จากนั้นให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องโดยละเอียด และจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านที่นักเรียนได้บันทึกไว้ ลักษณะการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง แต่ความชำนาญขึ้นอยู่กับฝึกฝนและขึ้นอยู่กับความรู้เดิมของผู้เรียน ดังนั้นผู้สอนจะต้องตระหนักถึงความรู้เดิมของผู้เรียนหรือจะต้องปูพื้นฐานเดิม ให้กับผู้เรียนก่อนที่จะถึงบทเรียนนั้น อีกอย่างที่คุณสอนควรจะต้องคำนึงถึงคือต้องเข้าใจว่าการอ่านเป็นการอ่านเพื่อเนื้อหาสาระมิใช่สนใจที่ตัวภาษา อีกทั้งยังได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ไว้ดังนี้

S ย่อมาจาก Survey หมายถึง การสำรวจ

Q ย่อมาจาก Question หมายถึง การตั้งคำถาม

4R ย่อมาจาก Read – การอ่าน

Recite – การท่องจำ

Record – การจดบันทึก

Review – การทบทวน

มันทนา อุตทอง (2561) ได้กล่าวถึง ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R หมายถึงวิธีการการสอนอ่านที่มุ่งหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยมีขั้นตอนการอ่านที่ชัดเจนประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ (Survey) เป็นการสำรวจเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ แล้วตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (Question) อ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบโดยละเอียด (Read) แล้วให้นักเรียนจดข้อมูลต่าง ๆ (Record) ทบทวนเรื่องที่อ่านจากข้อมูลที่ได้จดบันทึกไว้ (Recite) สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน (Reflect)

Rahma (2018) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ไว้ว่า SQ4R ย่อมาจาก Survey, Question, Read, Recite, Reflect และ Review เป็นเทคนิคสำหรับการสอนการอ่านที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ เทคนิคนี้สามารถเรียกว่าเป็นกลยุทธ์เชิงรุกที่ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจและเข้าใจเนื้อความ ส่งผลให้เกิดความเข้าใจในระยะยาวจากสิ่งที่พวกเขาได้อ่านซึ่งไม่เพียงแต่

อ่านข้อความอย่างเดี่ยวแต่ยังสอนให้พัฒนาคำถามของเนื้อหาโดยอ่านคร่าว ๆ ก่อนเริ่มอ่านทั้งหมด ข้อความ นักเรียนพยายามอ่านและหาคำตอบสำหรับคำถามของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหา ซึ่งไม่เพียงเข้าใจสิ่งที่อ่านแต่ยังรวมถึงนักเรียนสามารถสะท้อนข้อความเกี่ยวกับชีวิตของตนเองได้

Gunning (1996) ได้กล่าวถึง ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ย่อมาจาก Survey, Question, Read, Record, Recite, Reflect เป็นวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นระบบและเป็นวิธีการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน การตีความ ขยายความ สรุปและจับใจความสำคัญจากการอ่านด้วยตนเอง ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R จะเน้นการอ่านซ้ำ ๆ จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้ถึงแม้เป็นการสอนที่เน้นทักษะการอ่าน แต่ครูผู้สอนจะต้องสอนแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารคือ ประกอบด้วย การฟัง พูด อ่าน และเขียน และในชีวิตประจำวันของเราจะอ่านอะไรจะต้องมีจุดประสงค์ในการอ่านและมักจะอ่านจากสื่อต่าง ๆ

### ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ด้วยเทคนิค SQ4R

แนวคิดของ สุคนธ์ สิ้นธนานนท์	แนวคิดของ มันทนา อุตทอง	แนวคิดของ Fathiyah Rahma	แนวคิดของ Thomas Gunning	แนวคิดของ ผู้วิจัย
S = Survey	S = Survey	S = Surve	S = Survey	S = Survey
Q = Question	Q = Question	Q = Question	Q = Question	Q = Question
R1 = Read	R1 = Read	R1 = Read	R1 = Read	R1 = Read
R2 = Recite	R2 = Record	R2 = Recite	R2 = Record	R2 = Record
R3 = Record	R3 = Recite	R3 = Reflect	R3 = Recite	R3 = Recite
R4 = Review	R4 = Reflect	R4 = Review	R4 = Reflect	R4 = Reflect

จากการศึกษาข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ได้ว่า SQ4R ย่อมาจาก S= Survey เป็นการสำรวจเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ Q= Question ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน R= Read อ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบ R= Record จดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ R= Recite สรุปประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่าน R= Reflect วิเคราะห์ ทบทวน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นระบบและเป็นวิธีการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ช่วยสร้างนิสัยในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ ซึ่งลักษณะการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง โดยให้นักเรียนอย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้วตั้งคำถาม โดยการ

เปลี่ยนใจความสำคัญในเนื้อเรื่องให้เป็นคำถาม และจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ แล้วร่วมกันแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านที่นักเรียนได้บันทึกไว้ นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็น วิธีการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน การตีความ ขยายความ สรุปและจับ ใจความสำคัญจากการอ่านด้วยตนเอง

### 3.2 ความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นวิธีสอนหนึ่งที่เหมาะสมสำหรับนำมาพัฒนา ความสามารถในการอ่าน เน้นกระบวนการอ่านแบบซ้ำๆ อย่างมีระบบ มีขั้นตอนพัฒนามาจาก วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยมีนักวิชาการอธิบายถึงความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เอาไว้ดังนี้

สุคนธ์ สิ้นชนานนท์ (2556) กล่าวถึงความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ว่า เป็นวิธีการสอนอ่านที่พัฒนามาจากเทคนิค SQ3R ซึ่งเป็นวิธีการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอน สามารถจับใจความของเรื่องได้ดี และยังช่วยให้ผู้อ่านสามารถคาดเดาเรื่องจากที่อ่าน เข้าใจแนวคิด ของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว และจดจำเรื่องตลอดจนสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย ศิริพร ลิ้มตระกูล (2543) ได้นำเสนอขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ3R ของโรบิน สัน (Robinson) ไว้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจ (Survey - S) เป็นการอ่านอย่างรวดเร็ว สรุปลงความคิดทั่วไป

ขั้นตอนที่ 2 การถาม (Question - Q) ให้ตั้งคำถามตัวเองเกี่ยวกับเรื่องนั้น

ขั้นตอนที่ 3 การอ่าน (Read - R) เป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย อ่านเพื่อหาคำตอบตามที่ ได้ตั้งไว้ โดยมุ่งหารายละเอียดให้เกิดความกระจ่างชัดเจน

ขั้นตอนที่ 4 การจำ (Recite - R) ให้ย่อเรื่องราวที่สำคัญโดยใช้คำพูดของตัวเองซึ่งจะทำให้ เข้าใจสิ่งที่อ่านดีขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 การทบทวน (Review - R) การพยายามทบทวนเรื่องที่อ่าน เพื่อรวบรวม ความคิด

ต่อมาในปี 1984 Walter Pauk ได้เสนอแนะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R โดยได้ แนวความคิดจากวิธีการอ่านของ Robinson โดยการเพิ่มขั้นตอนบันทึก (Record) หลังจากนักเรียน ได้อ่านบทอ่านและเปลี่ยนจากขั้นตอนการทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนให้นักเรียนได้วิเคราะห์บท อ่าน (Reflect) ซึ่งเป็นวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดที่อ่านได้เร็วขึ้น สามารถจับใจความ สำคัญของเรื่องได้ดี บอกรายละเอียด และจดจำเรื่อง และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

จากข้อมูลข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R พัฒนามาจากเทคนิค SQ3R ซึ่งเป็นวิธีสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านในรูปแบบต่างๆ โดยผ่านขั้นตอนในการอ่าน เริ่มจากการสำรวจบทอ่านแบบคร่าวๆ การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน การอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถาม การจดบันทึกสาระสำคัญ การสรุปใจความสำคัญ และการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 3.3 แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านโดยการอาศัยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) เป็นทฤษฎีอธิบายเกี่ยวกับการอ่าน คือ การอ่านที่ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ก็ต้องอาศัยความรู้เดิมของผู้อ่านมาปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน การทำความเข้าใจคำ ประโยค หรือบทอ่าน เป็นเพียงความเข้าใจที่ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์เท่านั้น และมีความเชื่อว่า ความรู้ของคนเราได้รับการรวบรวมซึ่งเป็นหน่วยๆ ที่เรียกว่า โครงสร้างความรู้เป็นหน่วยความรู้ที่ได้รับการเรียงเรียงขึ้นจากความรู้ที่เรามีพื้นฐานทำให้เกิดการเรียนรู้ ผู้คน เหตุการณ์ กระบวนการ สิ่งของ สถานที่ มโนคติ และสิ่งต่างๆ Rumelhart (1984) ซึ่ง Piaget and Duckworth (1970) ได้กล่าวว่าการเติบโตทางสติปัญญาจะเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนจัดจำแนกทางด้านความคิด หรือโครงสร้างความรู้ประกอบด้วยมโนคติเกี่ยวกับเหตุการณ์และสิ่งของที่มีลักษณะเฉพาะบางประการหรือมีลักษณะทั่วไปมารวมกัน เมื่อคนเรามีประสบการณ์กับสิ่งใหม่หรือสิ่งที่เราไม่เคยเคยจะทำให้เกิดการเปรียบเทียบกับสิ่งที่ได้จัดจำแนกไว้แล้ว หากมีลักษณะผสมกลมกลืนกัน ก็จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ใหม่ให้เข้ากับโครงสร้างที่มีอยู่เดิม (Assimilation) แต่ถ้าข้อมูลใหม่ไม่ได้อยู่ในลักษณะความรู้ที่มีอยู่แล้ว จะทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนความรู้ด้วยการสร้างโครงสร้างความรู้ขึ้นใหม่ หรือเปลี่ยนจากโครงสร้างความรู้เก่าด้วยความรู้ใหม่ (Accommodation) โดยวิธีการนี้จัดตั้งขึ้นมาค่อนข้างจะมีลักษณะซับซ้อนมากขึ้น

2. ทฤษฎีอภิปัญญา คือ การรู้ ความคิด เป็นปัญญาระดับสูงสุดของการเรียนรู้ ซึ่งหมายถึงความสามารถของตัวบุคคลในการรู้เกี่ยวกับกระบวนการคิดของตนเอง ช่วยให้สามารถวางแผนและทบทวนความคิดของตนเองอย่างเป็นระบบ สามารถเลือกวิธีการเรียนรู้และประเมินผลที่เหมาะสมให้กับตนเอง และถ่ายทอดความคิดออกมาในลักษณะการเรียนรู้หรือการแก้ปัญหาต่างๆ ทำให้การอ่านบรรลุตามเป้าหมายของการอ่าน อย่างมีประสิทธิภาพ Huang (2021) ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ส่วน คือ ความตระหนักรู้การอ่าน และการควบคุมกลไกที่ใช้ในกระบวนการ Carrell, Pharis, and



Liberto (1989) กล่าวว่า อภิปัญญา คือ ความสามารถในการเข้าใจกระบวนการทางปัญญาของบุคคลในแง่ของการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการทางปัญญา 2 ประการคือ 1) การความตระหนักรู้เกี่ยวกับกลวิธีต่างๆในการอ่าน 2) การควบคุมและตรวจสอบความเข้าใจของตนเองในขณะที่อ่าน ซึ่งผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จจะวางแผนใช้กลวิธีในการอ่านและประเมินผลความสำเร็จขณะที่การอ่านกำลังดำเนินอยู่ ผู้อ่านสามารถแก้ไขวิธีการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านและเกิดการเรียนรู้ จึงสรุปได้ว่า การที่ผู้อ่านจะประสบความสำเร็จและสามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านนั้น ผู้อ่านต้องการเรียนรู้กลวิธีการอ่านด้วยตนเองโดยมีความจริงจัง ต้องควบคุมตนเองระหว่างการอ่าน และมีการวางแผนโดยอาศัยอภิปัญญาและการใช้กลวิธีที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการอ่าน

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่กล่าวมา ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ทฤษฎีโครงสร้างความรู้และทฤษฎีอภิปัญญาถือเป็นแนวคิดขั้นพื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R เนื่องจากเทคนิค SQ4R จะเน้นฝึกฝนการคิดซ้ำๆ ของผู้อ่าน ซึ่งการคิดเกิดขึ้นได้จากการตั้งคำถามในขั้นตอนการตั้งคำถาม นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ต่างๆ จะต้องอาศัยความรู้เดิมของผู้อ่านและส่งผลประโยชน์ในการจัดทำแผนการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ระหว่างการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย

### 3.4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนเกิดแนวคิดและเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจับใจความสำคัญ เข้าใจแนวคิดอย่างมีจุดมุ่งหมายในแต่ละขั้นตอนจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างเป็นระบบได้เป็นอย่างดี และเป็นการสอนอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอีกด้วย ดังนั้นนักการศึกษาได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ดังต่อไปนี้

พนิตนาฏ ชูฤกษ์ (2551) ได้กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน โดยแต่ละขั้นตอนนั้นให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่างๆ เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น เช่น ขั้นสำรวจ เป็นการดูแบบผ่านไปอย่างรวดเร็วกวาดสายตาเพื่อดูข้อมูลกว้างๆของบทอ่านเพื่อสำรวจชื่อเรื่อง สารบัญ คำนำ ข้อมูลเพิ่มเติมต่างๆเช่น ภาคผนวก บรรณานุกรม คำอธิบายแผนภูมิ กราฟ ตาราง หลังจากนั้นสำรวจเป้าหมายของผู้เขียน และในขณะเดียวกันก็เป็นการจับใจความอย่างคร่าวๆ และดูหัวข้อย่อยในแต่ละบท รวมถึงคำถามและสรุปใจความท้ายบทแล้วนำไปตั้งคำถาม ซึ่งเป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญในบทอ่านโดยคำถามที่ถามนั้น ได้แก่ ใคร อะไร ทำไม อย่างไร และเมื่อไหร่ ซึ่งจะทำให้การอ่านเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมาย และจับประเด็นที่สำคัญได้ ซึ่งขั้นตั้งคำถามนี้ เป็นกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วางแผน ควบคุมและปรับปรุง

กระบวนการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายในการอ่านด้วยตนเองสอดคล้องกับแนวคิดอภิปัญญาในการเข้าใจจุดประสงค์ตั้งจุดประสงค์การเลือกยุทธวิธีที่เหมาะสมการตัดสินใจและการประเมินความเข้าใจของตน หลังจากนั้นผู้เรียนต้องกลับมาอ่านเนื้อหาซ้ำอีกครั้งอย่างละเอียด การอ่านอย่างแท้จริงจะเกิดขึ้นในขั้นนี้เป็นการอ่านเพื่อค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งและในขั้นนี้หากนึกคำถามอะไรขึ้นได้อีกก็ให้จดบันทึกลงไป แล้วอ่านจนกว่าจะได้คำตอบนั้น ดังที่ สุคนธ์ สิ้นธนานนท์ (2556) ได้กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นการอ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง โดยการตอบคำถามที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย Survey (S) Question (Q) Read (R) Record (R) Recite (R) Reflect (R) มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. Survey - s คือ การสำรวจเพื่อให้เห็นภาพกว้างๆเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ เพื่อดูขอบเขตของเนื้อหาของข้อเขียนนั้นอย่างคร่าวๆ

2. Question - Q คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามในขณะที่อ่านจะช่วยให้เราตั้งใจและจดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่าน

3. Read - R คือ การอ่านเพื่อค้นหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ คำที่พิมพ์ด้วยลักษณะที่แตกต่างไปจากปกติ และภาพประกอบต่างๆซึ่งช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่อง เมื่อพบคำตอบที่ต้องการ ควรทำเครื่องหมายไว้เพื่อให้มองเห็นได้ง่ายเขียนคำสำคัญไว้ในที่ว่างด้านข้าง หรือขอบหนังสือ แต่ยังไม่ต้องบันทึกข้อความที่ได้จากการอ่านเพราะอาจต้องอ่านข้อเขียนนั้นซ้ำอีกถ้ายังมีปัญหายังไม่เข้าใจดีพอ

4. Record - R คือ การวิเคราะห์อ่านซ้ำอย่างรอบคอบ ให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 บันทึกเฉพาะส่วนที่สำคัญและจำเป็น เป็นการบันทึกย่อๆ ตามความเข้าใจผู้เรียน

5. Recite - R คือ การเขียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยภาษาตนเอง ถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

6. Reflect - R คือ การวิเคราะห์ วิจัยเรื่องี่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในประเด็นที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยโดยใช้เหตุผลสนับสนุน อาจจะทำได้โดยการเชื่อมโยงความคิดจากเรื่องี่อ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

Wong (2000) อ้างถึงใน มยุรฉัตร ฉัตรพุฒิชัย (2559) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ4R ไว้ว่ามี 6 ขั้นตอน โดยเสนอแนะวิธีการอ่านโดยใช้แต่ละขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นการสำรวจ (Survey) หมายถึง การที่มองภาพรวมทั้งหมดของบทอ่าน การอ่านสังเกตส่วนสำคัญของบทอ่าน และการหาจุดสำคัญในตอนจบของบทอ่าน ประโยชน์ของการสำรวจนั้นมีอยู่หลายด้านดังนั้นการสำรวจทั้งหมดของบทอ่านเป็นสิ่งที่ถูกแนะนำเป็นอย่างมาก อย่างไรก็ตามผู้อ่านสามารถสำรวจเฉพาะส่วนใดส่วนหนึ่งของบทอ่านก็ได้หากบทอ่านนั้นยาวจนเกินไป เพื่อเป็นการสำรวจบทอ่านขั้นตอนต่อไปนี้เป็นส่วนที่ควรจะทำการศึกษา เช่น ชื่อเรื่อง ส่วนนำ

2. ขั้นการตั้งคำถาม (Questions) ในขั้นนี้เป็นการสร้างคำถามสำหรับแต่ละหัวข้อหลักและหัวข้อย่อยโดยใช้คำต่อไปนี้ which, when, what, why, where, how หรือ who ในการตั้งคำถาม การตั้งคำถามเป็นการพัฒนาความเข้าใจของผู้อ่านและคำถามนั้นสามารถนำไปใช้ในการทบทวนบทอ่าน

3. ขั้นการอ่าน (Reading) ในขั้นของการอ่านจะกระตุ้นให้ผู้อ่านมีการอ่านอย่างระมัดระวังสำหรับในหนังสือเรียนส่วนใหญ่ ผู้อ่านควรทำการอ่านเพียงหนึ่งย่อหน้าจากนั้นให้หยุดอ่านซึ่งวิธีนี้จะทำให้ผู้อ่านสามารถสร้างความเข้าใจในแต่ละย่อหน้าได้ดี

4. ขั้นจดบันทึก (Record) การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นการหาใจความสำคัญและการจดจำรายละเอียดสนับสนุน หลังจากผู้อ่านอ่านหนึ่งย่อหน้าอย่างละเอียดแล้ว ขั้นต่อไปคือขั้นจดบันทึกโดยการใช้การจดบันทึกข้อมูลที่สำคัญ ผู้อ่านสามารถใช้วิธีการจดบันทึก เช่น การขีดเส้นใต้หรือการขีดเน้นข้อความ การจดบันทึกด้านข้างหนังสือ หรือการใช้แผนผังความคิด เป็นต้น

5. ขั้นการจดจำ (Recite) ก่อนที่ผู้อ่านจะอ่านในย่อหน้าถัดไป ผู้อ่านควรหยุดอ่านและใช้ขั้นการจดจำ ขั้นนี้ให้บันทึกใจความสำคัญรวมถึงรายละเอียดสนับสนุนและจดจำข้อมูลใหม่ ๆ ที่หามาได้ การสรุปข้อมูลที่อ่านมาควรเขียนลงในบันทึก เปล่งเสียงออกมาและเดิมคำตอบจากคำถามให้สมบูรณ์

6. ขั้นทบทวน (Review) หลังจากที่ผู้อ่านดำเนินการในขั้นการสำรวจ การตั้งคำถามการอ่าน การจดบันทึก และการจดจำแล้ว ขั้นทบทวนเป็นขั้นสุดท้าย ซึ่งทำได้โดยวิธีดังต่อไปนี้ เช่น ตอบคำถามในส่วนท้ายของบท ตอบคำถามในขั้นตั้งคำถาม ศึกษาและจดจำจากบันทึกที่เขียน ในขั้นจดบันทึก หรือการเขียนสรุปความจากบทอ่าน เป็นต้น

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R พัฒนามาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R (Survey, Question, Read, Recite and Review) Robinson (1970) อ้างถึงใน อติศยา ปรางทอง (2560) มี 6 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey)

ครูผู้สอนให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ ได้แก่ การอ่านหัวเรื่องหัวข้อย่อย บทคัดย่อ รวมถึงคำถามในเรื่องเพื่อเป็นการมองภาพรวมของเรื่อง โดยวิธีกวาดสายตาอย่าง

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)

หลังจากสำรวจบทอ่านแล้ว ครูผู้สอนตั้งคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียนเพื่อฝึกการตอบคำถามและให้นักเรียนลองเปลี่ยนหัวเรื่อง หรือหัวข้อย่อยให้เป็นคำถามเพื่อจะได้หาคำตอบในขั้นต่อไป

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read)

นักเรียนจะได้อ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจและตอบคำถามที่ตั้งไว้เนื่องจากนักเรียนได้ทำความเข้าใจกับบทอ่านแล้ว ครูผู้สอนสามารถแทรกการตั้งคำถามเข้าไปได้แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามของครูผู้สอนจะช่วยให้ได้ข้อมูลหรือรายละเอียดที่สำคัญครบถ้วนขึ้น นอกจากนี้การตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบเป็นการช่วยฝึกนักเรียนในการตอบ

#### ขั้นที่ 4 ขั้นการจดจำ (Record)

เมื่อเข้าใจคำตอบและเนื้อเรื่องจากการอ่านแล้ว ควรพยายามจดจำข้อความสำคัญโดยการจดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ เพื่อเตือนความจำของตนเองและพยายามถามตนเองว่าจากการอ่านครั้งนี้ได้ความคิดอะไรใหม่ๆ บ้าง ทดสอบความจำโดยการปิดหน้ากระดาษแล้วดูบันทึกที่เขียนไว้ว่าจำได้หรือไม่ ถ้าตอบไม่ได้ให้ทบทวนคำถาม คำตอบและท่องจำจากความเข้าใจ

#### ขั้นที่ 5 ขั้นเขียนสรุปใจความ (Recite)

เมื่อบอกคำตอบแล้ว ให้นำมาเขียนสรุปใจความ ซึ่งประกอบด้วยใจความหลักและใจความรอง ซึ่งครอบคลุมความหมายเดิมของบทอ่านไว้ หลีกเลี่ยงการอ่านซ้ำๆ และใช้ประโยคที่แต่งขึ้นเองโดยมีความถูกต้องตามหลักภาษาและใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง การเขียนสรุปใจความสามารถอยู่ในขั้นผลิตชิ้นงานของการดำเนินการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R เพราะเป็นผลงานจากการทำความเข้าใจในการอ่าน

#### ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (Reflect)

เมื่อเสร็จสิ้นทั้งห้าขั้นตอนแล้ว นักเรียนทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดโดยอ่านคำถามที่ตั้งไว้และคำตอบของแต่ละข้อให้ครูและเพื่อนฟัง ในขั้นตอนนี้จะเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าสามารถจดจำหรือเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดได้มากหรือน้อยแค่ไหน หากมีส่วนไหนที่จำไม่ได้ก็ให้ย้อนกลับไปอ่านซ้ำและทบทวนจนกว่าจะจำได้ ซึ่งการอ่านซ้ำๆ นี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวความคิดได้ชัดเจนและมีความคงทนในการจำอีกด้วย

จากขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ที่กล่าวมา ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นการสอนที่ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน โดยแต่ละขั้นตอนจะฝึกให้ผู้เรียนอ่านด้วยวิธีต่างๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น เช่น ขั้นสำรวจ ขั้นตั้งคำถาม ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบขั้นการจดจำ ขั้นการเขียนสรุปความ ในแต่ละขั้นนั้นให้ผู้เรียนได้ฝึกวิธีการอ่านด้วยวิธีต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น และการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ยังช่วยให้ผู้เรียนมีวิธีการอ่านที่ดีขึ้น และพัฒนาความสามารถในการอ่านได้อย่างมีระบบ อีกทั้งยังสามารถเชื่อมโยงไปถึงทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษได้ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. ขั้นเตรียมความพร้อม จัดกลุ่มนักเรียนโดยคละความสามารถ พร้อมทั้งชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน สร้างความสนใจของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาของเรื่องที่จะอ่าน โดยการให้นักเรียนเล่นเกมทางการศึกษา รูปภาพที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่านหรือการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนพร้อมที่จะเรียน

3. ขั้นสอน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 1 นักเรียนสำรวจ (Survey) บทอ่าน และอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ 2 นักเรียนตั้งคำถาม (Question) จากบทอ่าน 3 นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียด (Read) และค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ 4 นักเรียนจดบันทึก (Record) ข้อมูลต่างๆที่ได้จากการอ่านโดยบันทึกตามความเข้าใจของตนเอง พร้อมจดบันทึกคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ 5 ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) โดยใช้ภาษาของตนเอง และ 6 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวน (Reflect) วิเคราะห์บทอ่านและแสดงความคิดเห็น โดยที่ครูจะทบทวนคำถามและคำตอบที่ได้จากบทอ่าน

### 3.5 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

เนื่องด้วยเทคนิค SQ4R นั้นเป็นวิธีการสอนที่มีลำดับขั้นตอนชัดเจนและเป็นระบบ จึงทำให้การอ่านที่อ่านตามขั้นตอนของ SQ4R เกิดประสิทธิภาพ ดังที่นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงประโยชน์ของเทคนิค SQ4R ซึ่งมีดังต่อไปนี้

มันทนา อุตทอง (2561) ได้กล่าวว่า ประโยชน์การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ทำให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการอ่าน เพราะมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไรหลังการอ่านได้อะไรหรือไม่ แต่ถ้ามีการตั้งคำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบเมื่อผู้สอนถาม ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้แล้วจะทำให้ดีขึ้น

สุคนธ์ สินธมานนท์ (2556) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านที่ดีกว่าการอ่านโดยที่นักเรียนไม่ได้ตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า จะทำให้การอ่านของนักเรียนไม่จุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไรหลังการอ่าน แต่ถ้ามีการใช้คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบเมื่อครูผู้สอนถาม ดังนั้นการใช้คำถาม จึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้

จุฬารัตน์ อินทร์อุดม (2561) กล่าวถึงประโยชน์ของเทคนิค SQ4R เป็นการสอนอ่านที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นวิธีที่ทำให้ผู้อ่านมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน ฝึกการคิดโดยการตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่จะอ่านได้อย่างถูกต้อง

เอกสารวิชาการของ Cuesta College (2003) อ้างถึงใน ธิดา ปุ่สามสาย (2559) ได้กล่าวถึง ข้อดีของการสอนด้วยวิธี SQ4R ว่า ขั้นตอนของการตั้งคำถามจะทำให้กระบวนการของอ่านจะเป็น การช่วยฝึกในด้านของความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และอีกทั้งเป็นการช่วยรวบรวมความสนใจของ นักเรียนให้อยู่กับข้อมูลที่นักเรียนต้องการได้รับการอ่าน

จากการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R ผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีการเรียนรู้ ต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายของบทอ่าน รวมทั้งผู้อ่านยังได้ฝึก การคิดวิเคราะห์ที่ฝึกคิดที่ซับซ้อน ผู้อ่านจำเป็นต้องอ่านอย่างพิถีพิถะเพื่อให้เข้าใจความคิดของผู้ แต่งการอ้างอิงและการเชื่อมโยงความคิดและข้อมูลต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนประสิทธิภาพใน การอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้ตั้งคำถามเอาไว้ล่วงหน้าจะทำให้การอ่านไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่า ต้องการอะไรหลังการอ่าน อ่านแล้วอาจจะจับจุดสำคัญหรืออ่านไปแล้วได้อะไรหรือไม่แต่ถ้ามีการใช้ คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบเมื่อผู้สอนถาม ดังนั้นการใช้ คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้แล้วจะทำให้เข้าใจสิ่งที่อ่านดีขึ้น

#### 4. ความคิดเห็น

##### 4.1 ความหมายของความคิดเห็น

ความคิดเห็นเป็นเรื่องเกี่ยวกับการแสดงออกด้วยท่าทางตามสภาพแวดล้อมในบริบทขณะนั้น ๆ มักมีความหมายในตัวที่เป็นคำพูดทั่วไป ซึ่งมักจะแสดงออกให้เห็นจากทัศนคติ ความรู้สึกและ ความเชื่อ จากการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็น ซึ่งมีนักวิชาการให้ความหมายเกี่ยวกับความคิดเห็นไว้ หลายท่าน ดังนี้

Good and Merkel (1973) อธิบายว่าความคิดเห็น คือ ความเชื่อ ความคิด หรือการลง ความคิดเห็นกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งมาจากเจตคติของบุคคลนั้น ๆ และ Oskamp and Schultz (2005) ได้ให้ความหมายว่า ความคิดเห็นมีความหมายที่ใกล้เคียงกับความเชื่อ เนื่องจากทั้งความเชื่อ และความคิดเห็นมีองค์ประกอบเหมือนกันอยู่ 2 ประการ คือความรู้ (Cognitive) และความรู้สึก (Affective) ใกล้เคียงกับ และ Wahlmen (1973) อ้างถึงใน ภนิดา ชัยปัญญา (2541) และ Sundaram, Mitra, and Webster (1998) ได้ให้ความหมายที่คล้ายคลึงกันว่า ความคิดเห็น คือ ความเชื่อที่มาจากความรู้สึกภายในจิตใจของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ที่ได้ผ่านประสบการณ์แล้วเกิดจาก การเรียนรู้ และผลักดันให้เกิดความคิด ความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ที่ใช้ในการ ตัดสินใจเพื่อประเมินคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ เช่นเดียวกับ ชาญณรงค์ คำเพชร (2549) ให้ความหมายของ ความคิดเห็นไว้ว่า การแสดงออกทางพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเกิดมาจากการเรียนรู้

และการรับรู้ของปัจเจกบุคคล โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของทัศนคติที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา ในการแสดงความคิดเห็นของแต่ละบุคคลอาจเหมือน หรือไม่เหมือนกันก็เป็นไปได้

ในขณะที่ จารุวรรณ บุญรอด (2549) กล่าวว่าความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกถึงความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยวิธีการเขียน หรือการพูด โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อม โดยความคิดเห็นอาจจะถูกยอมรับ หรือไม่ถูกยอมรับจากบุคคลอื่นก็ได้ อีกทั้ง ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2531) อธิบายว่าความคิดเห็นถือเป็นการแสดงเจตคติของของบุคคล โดยการแสดงความคิดเห็นนั้นมักจะมีอารมณ์ และสถานการณ์ภายนอกเป็นส่วนประกอบ

นอกจากนั้น ศรัณย์ พงษ์รัตนานุกูล (2549), Good (1973) และ นพรัตน์ อัมพร (2558) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นที่คล้ายคลึงกันว่า ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางด้านความเชื่อ ความคิด ท่าทาง ความรู้สึกในแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยมีพื้นฐานมาจากการเรียนรู้ที่ผ่านมา หรือประสบการณ์ ซึ่งจะเป็นในเชิงบวก ได้แก่ พึงพอใจ นิยมชมชอบ สนับสนุน และปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ หรือจะเป็นในเชิงลบ เช่น ความขัดแย้ง และไม่ปฏิบัติตาม

จากศึกษาความหมายของความคิดเห็น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ความคิดเห็นหมายถึง ความคิด ความเชื่อ การแสดงออกทางด้านความรู้สึกที่มาจากเจตคติของปัจเจกบุคคล โดยมีพื้นฐานมาจากการเรียนรู้และการตัดสินใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาศัยประสบการณ์ พื้นฐานความรู้ และสภาพแวดล้อม ดังนั้นความคิดเห็นเป็นสิ่งไม่คงทน สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามเวลา ความคิดเห็นเป็นเจตคติส่วนบุคคล ดังนั้นความคิดเห็นแต่บุคคลจึงไม่จำเป็นต้องมีความเหมือนกัน หรืออาจจะเหมือนกันก็ได้

#### 4.2 การวัดความคิดเห็น

การวัดความคิดเห็นเป็นการวัดความคิดเห็นและทัศนคติที่อยู่ภายในจิตใจและเป็นพฤติกรรมภายใน มีวิธีวัดที่หลากหลาย โดยจะทำการวัดค่าด้วยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ซึ่งค่าที่ออกมาขึ้นอยู่กับระดับต่าง ๆ ซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้คำกล่าวถึงการวัดความคิดเห็นไว้หลายวิธี ดังนี้

ประเสริฐ ลายโธ (2551) และ วิชัย นภาพงศ์ (2552) อธิบายไว้ว่าการวัดความคิดเห็นมีองค์ประกอบหลักอยู่ 3 ประการ ได้แก่ บุคคล (ที่ถูกวัด) สิ่งเร้า และการตอบสนอง โดยจะทำการวัดค่าด้วยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ซึ่งค่าที่ออกมาขึ้นอยู่กับระดับต่าง ๆ แบบสอบถามที่นิยมใช้กันตามวิธีของของ Likert (1932) หรือการวัดแบบลิเคิร์ต (Likert's Method) ในแบบทดสอบจะประกอบด้วยคำถาม หรือข้อความที่เกี่ยวกับความคิดเห็น ให้ผู้ตอบแสดงความรู้สึกหรือแสดงความคิดเห็นออกมา จะเป็นการเลือกตอบโดยให้ค่าน้ำหนักเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

นอกจากนี้ พรเพ็ญ เพชรสุขศิริ (2531) ได้เขียนในเอกสารบรรยายของคณะสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง การวัดทัศนคติกล่าวถึง การสร้างมาตรวัดทัศนคติหรือความคิดเห็นมีอยู่ด้วยกันหลายวิธีแต่วิธีที่เผยแพร่หลายที่ 4 วิธี ได้แก่

1. วิธีของเธอร์สโตน (Thurston, Scale) เป็นวิธีการสร้างมาตรวัดออกเป็นปริมาณ จากนั้นเปรียบเทียบกับตำแหน่งของความคิดเห็นและทัศนคติไปในแนวเดียวกัน เสมือนว่าเป็น Scale ที่มีช่วงห่างกัน (Equal – Appearing Intervals)

2. วิธีกัตต์แมน (Guttman, Scale) เป็นวิธีการวัดความคิดหรือทัศนคติเห็นในทางเดียวกัน และสามารถจัดอันดับข้อความทัศนคติสูง-ต่ำ เปรียบเทียบได้จากอันดับต่ำสุดจนถึงสูงสุดได้ ซึ่งแสดงถึงการสะสมของข้อแสดงความคิดเห็น

3. วิธีจำแนกแบบ S-D Scale (Semantic Differential Scale) เป็นวิธีการวัดความคิดเห็นหรือ ทัศนคติโดยอาศัยคู่คำคุณศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้าม (bipolar adjective) ยกตัวอย่างเช่น ชยัน-ขี้เกียจ ดี-เลว ถูก-แพง เป็นต้น

4. วิธีวัดแบบลิเคิร์ต (Likert, Scale) เป็นวิธีการสร้างมาตรวัดทัศนคติที่เป็นนิยามกันอย่างแพร่หลาย เพราะเป็นวิธีการสร้างมาตรวัดที่ง่ายที่สุด ประหยัดเวลา ผู้ตอบสามารถแสดงทัศนคติในทางชื่นชอบหรือไม่ชอบ ซึ่งจัดอันดับความชื่นชอบได้จากคำตอบให้เลือก 5 หรือ 4 คำตอบและเกณฑ์ให้คะแนนเป็น 5,4,3,2,1 หรือ +2, +1, 0, -1, -2 ตามลำดับการให้คะแนน positive หรือทาง negative

อีกทั้ง วิเชียร เกตุสิงห์ (2545) ได้กล่าวไว้ว่า การใช้แบบสอบถามในการวัดระดับความคิดเห็นจำเป็นต้องระบุให้ผู้ตอบว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความที่กำหนดให้ ซึ่งแบบสอบถามประเภทนี้นิยมสร้างตามแนวคิดของ Likert สามารถแบ่งน้ำหนักของความคิดเห็น โดยจะแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนเกณฑ์การให้คะแนนนั้น จะขึ้นอยู่กับใจความว่าจะเป็นทางปฏิฐาน

จากการศึกษาการวัดความคิดเห็น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การวัดความคิดเห็นโดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ซึ่งวิธีวัดแบบ Likert Scale การวัดความคิดเห็นที่นิยมใช้ในการวิจัย และวิธีการสร้างมาตรวัดที่ง่ายที่สุด จำเป็นต้องชี้แจงวัตถุประสงค์ให้ละเอียด การคะแนนที่ได้จะเป็นแสดงจำนวนเป็นคำร้อยละของคำตอบในแต่ละข้อ ทำให้สามารถทราบว่าคุณภาพความคิดเห็นเรื่องนั้นเป็นอย่างไร



## 5.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 5.1 งานวิจัยในประเทศ

เพ็ญภา ตลับกลาง (2562) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ศึกษาความคิดเห็น ความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างของงานวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 42 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 3 สัปดาห์ เครื่องมือ ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ แบบสอบถามความคิดเห็นแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากและความคงทนในการจำคำศัพท์หลัง นอกจากนี้หลังจากเรียน ผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ พบว่า นักเรียนนั้นมีความคงทนทางการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยหลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์สูงกว่าค่าเฉลี่ยสอบ หลังเรียน

มันทนา อุตทอง (2561) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อ ความเข้าใจ ในการอ่านและศึกษาเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษา อังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัด จันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R และศึกษาเจตคติของ นักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 32 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุด

จวีร์ภรณ์ มะเลโลहित (2561) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัย ทักษิณ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตชั้นปี ที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของ นิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 30 คน กลุ่มตัวอย่างได้ จากการเลือกแบบเจาะจงที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาหลักการอ่าน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โดย

ใช้เครื่องมือ ได้แก่ 1) แผนการสอนที่ออกแบบโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนโดยวิธีการสอน SQ4R ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และ 2) ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สายชล โชติธนาภิก, พาวา พงษ์พันธุ์, และปริญญา ทองสอน (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเปรียบเทียบผลการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด และเพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยมีกลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 35 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเมืองพิทยา 2 (เจริญราษฎร์อุทิศ) อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ซึ่งได้มาโดยวิธีการแบบสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบทดสอบวัดผลการอ่านจับใจความ และแบบวัดเจตคติของผู้เรียนต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 83.57/85.26 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียนมีเจตคติต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

จุฬารัตน์ อินทร์อุดม (2561) ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถามและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถามกับเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 80 และ ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีกลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดนิคมธรรมวราราม มีนักเรียนจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลัง

คำถาม แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญและแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที่แบบไม่อิสระต่อกัน (t-test dependent) วิเคราะห์เกณฑ์ร้อยละ 80 แบบ One Sample t-test และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ผลการวิจัยพบว่าความสามารถทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม คิดเป็นร้อยละ 83.43 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญ 0.05 และ ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

อดิทยา ปรางทอง (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอน SQ4R เรื่องปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีความมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอน SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการเรียน ด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอน SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อีกทั้งศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอน SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) กิจกรรมการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสถิติการทดสอบที่ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 79.98/77.00 ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอน SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และยังมี ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

วรพงษ์ แสงประเสริฐ, รุ่งทิวา แยมรุ่ง, และ ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร (2560) ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และศึกษาประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยขั้นตอนในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3

ขั้นตอน คือ 1) การสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 2) การยกร่างกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) ศึกษาประสิทธิภาพโดยการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอนและการจัดการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ผลการวิจัยพบว่า ขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นสร้างความสนใจให้คิด 2) ขั้นฝึกปฏิบัติพัฒนาความคิดทางภาษา 3) ขั้นรู้กให้คิด 4) ขั้นร่วมกันตกผลึกความคิด และ 5) ขั้นสรุปความคิดและสะท้อนการเรียนรู้ และผลการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับดีมาก

## 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Rahma (2018) ศึกษาเกี่ยวกับ อิทธิพลของการใช้เทคนิค SQ4R ที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 1 ของ MTs AL Utrujiyah Bandar Lampung การอ่านเป็นทักษะทางภาษาอย่างหนึ่งที่ต้องสอนและเป็นแนวทางในการรู้ความหมายหรือความรู้จากในหนังสือ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน MTs AL Utrujiyah Bandar Lampung ยังคงต่ำโดยเฉพาะอย่างยิ่งเข้าใจในการบรรยายข้อความ งานวิจัยนี้แก้ปัญหาโดยใช้เทคนิค SQ4R โดยที่เงื่อนไขของผู้เรียนใน Survey, Question, Read, Recite, Reflect, and Review (SQ4R) ในสิ่งที่อ่าน งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบว่าการใช้เทคนิค SQ4R ต่อการอ่านจับใจความของนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 ของ MTs AL Utrujiyah Bandar Lampung ปีการศึกษา 2560/2561 มีผลใช้บังคับหรือไม่ การทดลองกึ่งวิธีเชิงปริมาณ ใช้ในการวิจัยเพราะกลุ่มตัวอย่างการวิจัยเป็นแบบสุ่ม ตัวอย่างงานวิจัยคือ MTs AL Utrujiyah Bandar Lampung กลุ่มตัวอย่างใช้สามชั้นเรียน ได้แก่ ชั้นเรียนทดลองกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ห้องเรียนที่ใช้ทดลองเป็นห้องเรียนทดลองก่อนที่การทดสอบจะควบคุมและห้องเรียนทดลอง ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีทั้งแบบทดสอบก่อนและหลังการทดสอบ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์โดยใช้ SPSS (Statistical Program for Social Science) รุ่น 17 ใช้ t-test ตัวอย่างอิสระเพราะตัวอย่างได้มาจากตัวอย่างที่แตกต่างกัน 2 ตัวอย่างและเพื่อเปรียบเทียบทั้งก่อนการทดสอบ หลังการทดสอบ ในชั้นเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง หลังจากทำการทดสอบตามสมมติฐานแล้ว ผลลัพธ์ก็คือว่าการใช้เทคนิค SQ4R ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในภาคเรียนที่ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของ MTs AL Utrujiyah Bandar Lampung อย่างมีนัยสำคัญ จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่คำนวณโดยใช้ SPSS ได้ Sig = 0.028 และ  $\alpha = 0.05$  หมายความว่า  $H_a$  ได้รับการยอมรับ

เพราะ  $\text{Sig} < \alpha = 0.028 < 0.05$  ดังนั้นจึงมีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญของการใช้เทคนิค SQ4R ต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 1 ของ MTs Al Utrujjyah Bandar Lampung

Beyreli and Amanvermez (2018) ได้ศึกษาผลกระทบของการอ่านออกเสียงแบบโต้ตอบและกลวิธีการอ่าน SQ4R บนความเข้าใจ: วิธีผสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความแตกต่างในระดับความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธี SQ4R (การสำรวจ การตั้งคำถาม การอ่าน การท่อง การบันทึก การทบทวน) และการฝึกอ่านออกเสียงแบบโต้ตอบจากกลยุทธ์การอ่านเพื่อการรับรู้ทางปัญญา ในการศึกษาครั้งนี้ กิจกรรมการอ่านจับใจความในกลุ่มควบคุมได้ดำเนินการตามโปรแกรมการสอนภาษาตุรกีในปัจจุบัน โดยใช้แอปพลิเคชันที่สร้างขึ้นตามหลักการ SQ4R และ Interactive Read Aloud การวิจัยเป็นการศึกษาแบบผสมผสานซึ่งใช้วิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพร่วมกัน โดยในส่วนของเชิงปริมาณ มีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนทั้งหมด 95 คนที่กำลังศึกษาอยู่ที่เมืองอิสตันบูล-เพนดิก ในส่วนเชิงคุณภาพเป็นการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างกับนักเรียนจำนวน 32 คน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดย SPSS 22 ในการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์เนื้อหาโดยใช้โปรแกรม "MAXQDA 12" พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญจากกลยุทธ์ Interactive Read Aloud เมื่อเปรียบเทียบคะแนนความสำเร็จหลังการทดสอบของผู้เข้ารับการฝึกอบรมกลยุทธ์ Interactive Read Aloud กับผู้ที่ได้รับการฝึกฝนในกลยุทธ์ SQ4R การค้นพบเชิงคุณภาพยังสนับสนุนการค้นพบเชิงปริมาณอีกด้วย ในกลุ่มที่ใช้กลยุทธ์การอ่านออกเสียงเชิงโต้ตอบระบุว่า ครูส่วนใหญ่เป็นต้นแบบในระหว่างการอ่านและการอธิบายข้อความช่วยให้เข้าใจสิ่งที่พวกเขาอ่าน ในกลุ่มที่ใช้กลยุทธ์ SQ4R ระบุว่าความตระหนักของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์เพิ่มขึ้นแม้ว่าจะไม่ได้มีส่วนสนับสนุนความสำเร็จทั่วไปก็ตาม นักเรียนส่วนใหญ่ระบุว่าขั้นตอนการท่องและจดบันทึกมีประโยชน์ต่อพวกเขา

Kasyulita (2015) ได้ศึกษา ผลของการใช้เทคนิค SQ4R ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักศึกษาชั้นปี 2 ในมหาวิทยาลัย Paris Pengaraian ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของนักศึกษาชั้นปี 2 ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างนักศึกษาที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค SQ4R และนักศึกษาสอนแบบปกติ กลุ่มประชากรตัวอย่างจำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และวิเคราะห์ค่าสถิติ โดยใช้ t-test นักศึกษาที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค SQ4R มีคะแนนเฉลี่ย 15.96 และนักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบปกติมีคะแนนเฉลี่ย 11.66 และมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ในระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า เทคนิค SQ4R มีประสิทธิภาพในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาชั้นปี 2

Murat and Gurbuz (2017) ได้ศึกษาผลของเทคนิค SQ4R ต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของเทคนิค SQ4R (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review) ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยทำการสุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียน 57 คน จาก 2 สาขาที่แตกต่างกันของโรงเรียนประถมศึกษา Ataturk ในใจกลางภูมิภาค Usak ระหว่างภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2013-2014 ใช้เครื่องมือ คือ คำถามวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คำถามเหล่านี้ถูกนำมาใช้กับทั้ง 2 กลุ่มก่อนการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทดสอบตัวอย่างอิสระและการทดสอบ Kruskal Wallis จากผลการศึกษาพบว่าทักษะการอ่านจับใจความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมากกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ4R

Khusniyah and Lustysntie (2017) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษผ่านแบบสำรวจ คำถาม อ่าน บันทึก ท่อง ทบทวนกลยุทธ์ (SQ4R) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของกลยุทธ์การสำรวจ คำถาม อ่าน บันทึก ท่อง ทบทวน (SQ4R) ของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในภาคเรียนที่ 2 การศึกษาวิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ทำการสุ่มตัวอย่างกับกลุ่มนักเรียน จำนวน 34 คน ใช้เครื่องมือ คือ คำถามวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการศึกษาพบว่าผลการทดสอบ t คือ  $t\text{-stat}(11.3) > t\text{-table}(1.997)$  หมายความว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ศึกษาก่อนและหลังเรียนโดยใช้ SQ4R มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

การศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ผู้อ่านสามารถสรุปสาระของเรื่องได้ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ วิเคราะห์ ประเมินความน่าเชื่อถือของเรื่องได้ดี ช่วยให้ผู้อ่านสามารถคาดเดาเรื่องจากที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว จดจำเรื่อง ตลอดจนสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ในด้านการเรียนสูงขึ้น อีกทั้งยังช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้เพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ทำให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์จากประโยชน์ของการใช้เทคนิค SQ4R ดังที่ได้สรุปมานั้น ผู้วิจัยจึงได้เลือกใช้วิธีนี้ในการพัฒนาผลของการใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### บทที่ 3

## วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลของการจัดการการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ทั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงกำหนดรายละเอียดของการดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย โดยการศึกษาเอกสาร ตำรา วรรณกรรมและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง สร้างเครื่องมือซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแบบสำรวจความคิดเห็น

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการตามโครงการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยใช้เครื่องมือ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแบบสำรวจความคิดเห็นที่พัฒนาในขั้นตอนที่ 1 ไปทดลองสอน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผล เป็นขั้นตอนการเสนอผลการวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องเพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดพิมพ์รายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 4 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 112 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 29 คน ซึ่งได้โดยการใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

### ระยะเวลา

ระยะเวลาในวิจัย ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ไม่รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

### รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิจัยแบบเชิงทดลอง (Experimental research) แบบกลุ่มเดียว สอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-group pretest posttest design) มีรูปแบบดังนี้

ทดสอบก่อน	ทดลอง	ทดสอบหลัง
T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

โดยที่ T<sub>1</sub> แทน การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ด้วยเทคนิค SQ4R

X แทน การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

T<sub>2</sub> แทน การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิค SQ4R
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
3. แบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R



### 3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

#### 1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิค SQ4R

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้สำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนทั้งสิ้น 4 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 50 นาที เรื่อง Culture and Festivals และ News & Advertisement ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) ศึกษาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราชบุรุษบำรุง) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

2) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยคัดเลือกมาตรฐานและตัวชี้วัด ดังนี้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

1.2 ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R จากเอกสารตำรางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 ศึกษาและคัดเลือกบทอ่านที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราชบุรุษบำรุง) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบเรียน Spark 2 ที่โรงเรียนใช้ใน

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งได้เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน 4 หน่วย ประกอบด้วย 1) Culture and Festivals ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล 2 At work, at Play ชีวิตประจำวัน 3) News and advertisements ข่าวที่อยู่ในสถานการณ์ปัจจุบัน และ 4) Out and about กิจกรรมในวันหยุด (Unit Content Specification) ผู้วิจัยได้ดัดแปลงเนื้อหาจากแบบเรียน Spark 2 และแหล่งอื่นที่ไปหามาเทียบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.4 ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาามาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หลังจากนั้นได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบเนื้อหาและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

1.5 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค SQ4R ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองในแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย

1.5.1 สาระสำคัญ การบรรยายกรอบความคิดหลักในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยครูผู้สอนได้ระบุมุมมองความคิดรวบยอดของเนื้อหาที่เรียน

1.5.2 มาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปีตัวชี้วัดระดับสูงที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้

1.5.3 จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นการกำหนดจุดประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน เมื่อเรียนจบตามแผนการสอนแล้ว

1.5.4 สาระการเรียนรู้เป็นสาระการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในตัวชี้วัด และเป็นสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

1.5.5 กระบวนการจัดการเรียนรู้

1.5.5.1 ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนนี้ครูและนักเรียนทักทายซึ่งกันและกัน ครูพูดเกริ่นนำและกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโยงเข้ามาสู่นเนื้อหาที่นักเรียนกำลังจะเรียน โดยจากการดูรูปภาพ วิดีโอ ถาม-ตอบ หรือระดมความคิดเห็น (Brainstorming) จากนั้นครูให้นักเรียนสำรวจ (Survey) เนื้อหาที่นักเรียนได้ดูจากรูปภาพ วิดีโอ หรือสำรวจเนื้อหาหรือเรื่องราวที่ได้อ่านเพื่อให้เห็นภาพกว้างๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ และดูขอบเขตของเนื้อหานั้นอย่างคร่าว ๆ

1.5.5.2 ช้่นสอน ประกอบด้วยกระบวนการอ่าน 4 ช้่น ได้แก่

ชั้นที่ 1 ช้่นตั้งคำถาม (Question) เป็นการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามในขณะที่อ่านจะช่วยให้ตั้งใจและจดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่าน โดยครูช่วยแนะแนวทางให้กับนักเรียนได้ฝึกการตั้งคำถาม

ขั้นที่ 2 ขั้นการอ่าน (Read) คือ ครูให้นักเรียนได้อ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจและค้นหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้

ขั้นที่ 3 ขั้นจดบันทึก (Record) คือการทบทวนอ่านซ้ำอย่างรอบคอบ ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 บันทึกเฉพาะส่วนที่สำคัญและจำเป็น เป็นการบันทึกย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) เขียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยภาษาของตนเอง ถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

#### 1.5.5.3 ขั้นวิเคราะห์ ทบทวนและแสดงความคิดเห็น (Reflect)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาทั้งหมดในบทความที่ให้นักเรียนอ่าน พร้อมทั้งอธิบายว่าเนื้อหาที่นักเรียนอ่านนั้นเกี่ยวกับอะไร สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ หรือตีความได้อย่างไรและผู้เขียนต้องการสื่อสารหรือสื่ออะไรให้ผู้อ่านได้รับรู้ จากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากบทความที่อ่าน

#### 1.5.6 สื่อการเรียนรู้

#### 1.5.7 การวัดและประเมินผล

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน จากนั้นนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คำนวณค่าตามสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง  
 $\sum R$  แทน ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้มีค่าตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไปจึงจะถือว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขการสะกดคำผิดและลดจำนวนข้อคำถามในชั้น record แล้ว นำไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรมและเวลา แล้วนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

1.8 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัยต่อไป

## 2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ในการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ Finocchiaro Mary and Sako Sydney (1983) Foreign language testing - a practical approach ผกาศรี เย็นบุตร (2545) การอ่าน และ อัจฉรา วงศ์โสธร (2544) การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะนำไปใช้สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยครอบคลุมทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ การระบุใจความสำคัญ (Main idea) การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท (Guessing meaning) การระบุรายละเอียดปลีกย่อย (Detail) การลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง (Sequence) การอ่านเพื่อสรุปเรื่องราว (Conclusion) และการระบุคำอ้างอิง (References) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ชุด 35 ข้อ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.4 จัดทำตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ Test Specifications และสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตาม Test Specifications จำนวน 35 ข้อ

**ตารางที่ 4** ตารางกำหนดเนื้อหาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (Test Specifications)

Topic	objective	Test Item Type	Items	No. of Item	Weight (%)	Scoring	Time (Minute)
Songkran Festival	1. To identify the main idea.	MC	13	1	2.86	0-1	
	2. To identify	MC	2,3,6,7,8	5	14.29	0-1	

Topic	objective	Test Item Type	Items	No. of Item	Weight (%)	Scoring	Time (Minute)
	the details.						50
	3. To identify pronoun reference.	MC	4,12	2	5.71	0-1	
	4.To guess the meaning of context	MC	1,5	2	5.71	0-1	
	5. To sequence the events of story	MC	14	1	2.86	0-1	
	6. To summarize the story	MC	17	1	2.86	0-1	
	7. To make inferences from the text	MC	9,10,11, 15,16	5	14.29	0-1	
The earthquake	1. To identify the main idea.	MC	18,19	2	5.71	0-1	50
	2. To identify the details.	MC	20,22,26, 27,32,33, 34	7	20	0-1	
	3. To identify pronoun reference.	MC	21,24	2	5.71	0-1	
	4.To guess the meaning of context	MC	23,25	2	5.71	0-1	

Topic	objective	Test Item Type	Items	No. of Item	Weight (%)	Scoring	Time (Minute)
	5. To sequence the events of story	MC	35	1	2.86	0-1	
	6. To summarize the story	MC	30	1	2.86	0-1	
	7. To make inferences from the text	MC	28,29,31	3	8.57	0-1	

2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

2.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ หลังจากนั้นนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence หรือ IOC) โดยคำนวณค่าตามสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้มีค่าตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไปจึงจะถือว่าเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีความสอดคล้องกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2.7 นำวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนโรงเรียนวัดนางสาว

(ถาวรราชบุรุษบำรุง) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 คน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างและได้เรียนเนื้อหาดังกล่าว เพื่อนำผลการสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (Difficulty หรือค่า p) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination หรือ ค่า r) ของข้อสอบเป็นรายข้อ โดยคัดเลือกข้อสอบจำนวน 35 ข้อ

2.8 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่คัดเลือกไว้ไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (Difficulty หรือค่า p) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination หรือ ค่า r)

2.9 จัดเตรียมแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ฉบับจริงเพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัยต่อไป

### 3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นโดยประยุกต์แนวคิดของ Likert ซึ่งลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) โดยประยุกต์แนวคิดของ Likert (1967)

3.2 สร้างข้อคำถามที่สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ที่มีลักษณะปลายปิด ดังนี้ คือ ความคิดเห็นด้านเนื้อหา ความคิดเห็นด้านกิจกรรม ความคิดเห็นด้านคุณประโยชน์ โดยกำหนดค่าระดับของความคิดเห็นตามเกณฑ์ประมาณค่าของ Likert ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด

3.3 แบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมของคำถามในแบบสอบถามทั้งเกณฑ์การประเมินและการใช้ภาษาและประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

- +1 เมื่อเห็นว่าแบบสอบถามเหมาะสมและสอดคล้อง

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามเหมาะสมและสอดคล้อง

-1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามไม่เหมาะสมและสอดคล้อง

แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ (Index of Item - Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 ขึ้นไปจึงจะถือว่าเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นมีความสอดคล้องกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3.5 ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามความคิดเห็นตามคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผ่านการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรวจสอบคุณภาพแล้วไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 29 คน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเองใช้เวลาทั้งสิ้น 4 คาบเรียน มีขั้นตอนดังนี้

1. ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงจุดประสงค์ และบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในระหว่างการจัดกิจกรรม

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 35 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 50 นาที บันทึกผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียนสำหรับการวิเคราะห์ผล

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 4 แผนการเรียนรู้ ใช้เวลา 2 สัปดาห์ ๆ ละ 2 วัน วันละ 50 นาที ทั้งนี้ไม่รวมระยะเวลาการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สามารถเรียงลำดับได้ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Loy Krathong Festival

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Halloween

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Earthquakes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง E-San Music Festival

4. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 35 ข้อ เป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกัน



กับแบบทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลาในการสอบ 50 นาที บันทึกผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

5. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R และรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์

6. นำคะแนนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

7. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	4.51 – 5.00	นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.51 – 4.50	นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.51 – 3.50	นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.51 – 2.50	นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.50	นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ใช้ค่าสถิติ ค่า t-test แบบจับคู่ (Paired-Samples t-test) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนหลังใช้เทคนิค SQ4R โดยวิเคราะห์ค่า t-test แบบจับคู่ (Paired-Samples T-test) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 หาค่าความตรง (Validity) ของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบสอบถามความคิดเห็น เรียกว่า ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC: Index of Item Objective Congruence) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\Sigma R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้โดยวิธี Kuder-Rechardson 20: KR-20 ดังนี้

$$r_{kr-20} = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{(\Sigma pq)}{s^2} \right]$$

เมื่อ	$r_{kr-20}$	แทน	ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ทำถูกหารด้วยจำนวนคนสอบทั้งหมด
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ หรือ 1-p
	$s^2$	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

โดย  $s^2 = \frac{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{N^2}$

1.3 การหาค่าความยากง่าย (Item Difficulty) ของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้สูตร ดังนี้

$$p = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	p	แทน	ค่าดัชนีความยากง่าย
	R	แทน	จำนวนนักเรียนที่ทำข้อนั้นถูก
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ทำข้อสอบข้อนั้น

1.4 การหาค่าอำนาจจำแนก (Item Discrimination) ของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร ดังนี้

$$r = \frac{H-L}{N}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	H	แทน	จำนวนนักเรียนตอบถูกในกลุ่มสูง
	L	แทน	จำนวนนักเรียนตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ทำข้อสอบข้อนั้น

2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

## 2.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น

### 2.1.1 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนคะแนนทั้งหมด

### 2.1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	x	แทน	คะแนนของแต่ละคน
	n	แทน	จำนวนผู้ทำแบบสอบถาม



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยทำการทดลองกับกลุ่มทดลองที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 29 คน เป็นการวิจัยที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

- 1) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R
- 2) ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

##### 1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

ผู้วิจัยให้กลุ่มทดลองจำนวน 29 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งแบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 35 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 50 นาที คะแนนเต็ม 35 คะแนน จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R จำนวน 4 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อผู้วิจัยทำการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้วได้ให้กลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นจึงนำคะแนนของกลุ่มทดลองแต่ละคนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลต่าง (D) ของคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลอง จำนวน 29 คน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R และผลต่างของคะแนนในการสอบ ( $\bar{D}$ )

นักเรียนคนที่	คะแนน 35 คะแนน		ผลต่าง ( $\bar{D}$ )
	ก่อนการจัดการเรียนรู้	หลังการจัดการเรียนรู้	
1	13	19	6
2	15	21	6
3	17	23	6
4	27	30	3
5	26	32	6
6	21	28	7
7	10	15	5
8	18	20	2
9	14	17	3
10	12	14	2
11	18	22	4
12	11	12	1
13	13	15	2
14	16	19	3
15	16	18	2
16	14	17	3
17	20	23	3
18	15	19	4
19	14	22	8
20	14	17	3
21	18	22	4
22	16	22	6
23	9	13	4
24	20	22	2

นักเรียนคนที่	คะแนน 35 คะแนน		ผลต่าง ( $\bar{D}$ )
	ก่อนการจัดการเรียนรู้	หลังหลังการจัดการเรียนรู้	
25	18	26	8
26	12	14	2
27	18	23	5
28	13	17	4
29	10	13	3
$\bar{x}$	15.79	19.83	$\bar{D} = 4.03$
S.D.	4.31	5.06	

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลอง จำนวน 29 คน ก่อนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 15.79 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.31 ค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองหลังการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 19.83 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.06 นอกจากนี้ยังพบว่า ค่าผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สูงสุดเท่ากับ 8 คะแนน และต่ำสุดเท่ากับ 1 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R และทดสอบด้วยค่าทดสอบ t แบบจับคู่ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ 6** ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R และทดสอบด้วยค่าทดสอบ t แบบจับคู่

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{D}$	t	df	p-value
ก่อนเรียน	35	15.79	4.31	4.03	11.33*	28	0.000
หลังเรียน	35	19.83	5.06				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R มีค่าเท่ากับ 19.83 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.06 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ซึ่งมีค่าเท่ากับ 15.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 4.31 นอกจากนี้ ผลต่างเฉลี่ย ( $\bar{D}$ ) ของคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R มีค่าเท่ากับ 4.03 ค่าทดสอบ t มีค่าเท่ากับ 11.33 ( $p < 0.05$ ) จากค่าสถิติดังกล่าวแสดงว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

## 2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการทำการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยให้กลุ่มทดลอง จำนวน 29 คน ทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ซึ่งมีทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ ความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R จากนั้นผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.		
<b>1. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
1.	เป็นกิจกรรมที่มีการจัดลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง	4.66	0.48	เห็นด้วยมากที่สุด	2
2.	เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	4.55	0.50	เห็นด้วยมากที่สุด	6
3.	เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	4.62	0.49	เห็นด้วยมากที่สุด	3
4.	เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับคนอื่น	4.59	0.49	เห็นด้วยมากที่สุด	4
5.	เป็นกิจกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.57	0.49	เห็นด้วยมากที่สุด	5
6.	เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสุข และสนุกในการเรียนรู้ร่วมกัน	4.52	0.50	เห็นด้วยมากที่สุด	7

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความ คิดเห็น		แปลผล	ลำดับ ที่
		$\bar{x}$	S.D.		
7.	เป็นกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายลักษณะ	4.69	0.46	เห็นด้วยมากที่สุด	1
8.	คำสั่งในการทำกิจกรรมมีความชัดเจน	4.55	0.50	เห็นด้วยมากที่สุด	6
<b>ค่าเฉลี่ยด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>		<b>4.59</b>	<b>0.48</b>		<b>2</b>
<b>2. ด้านเนื้อหา</b>					
9.	เนื้อหาของบทอ่านมีความยากง่ายเหมาะสม	4.52	0.50	เห็นด้วยมากที่สุด	4
10.	เนื้อหาของบทอ่านมีความน่าสนใจ	4.66	0.48	เห็นด้วยมากที่สุด	1
11.	เนื้อหาของบทอ่านมีความทันสมัย	4.59	0.49	เห็นด้วยมากที่สุด	2
12.	เนื้อหาของบทอ่านมีความยาวที่เหมาะสม	4.48	0.50	เห็นด้วยมาก	5
13.	เนื้อหาของบทอ่านเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว	4.62	0.49	เห็นด้วยมากที่สุด	3
<b>ค่าเฉลี่ยเนื้อหา</b>		<b>4.57</b>	<b>0.49</b>		<b>3</b>
<b>3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>					
14.	นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	4.52	0.50	เห็นด้วยมากที่สุด	6
15.	นักเรียนสามารถระบุรายละเอียดต่างๆจากเรื่องที่อ่านได้	4.66	0.48	เห็นด้วยมากที่สุด	2
16.	นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้	4.55	0.50	เห็นด้วยมากที่สุด	5
17.	นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	4.62	0.49	เห็นด้วยมากที่สุด	3
18.	นักเรียนสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านได้	4.59	0.49	เห็นด้วยมากที่สุด	4
19.	นักเรียนสามารถระบุคำสรรพนามอ้างอิงจากเรื่องที่อ่านได้	4.55	0.50	เห็นด้วยมากที่สุด	5
20.	นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.76	0.43	เห็นด้วยมากที่สุด	1
<b>ค่าเฉลี่ยด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>		<b>4.60</b>	<b>0.48</b>		<b>1</b>
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.59</b>	<b>0.49</b>		

จากตารางที่ 7 พบว่า ความคิดเห็นโดยรวมของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.59$ , S.D. = 0.49) โดยพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R มากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ , S.D. = 0.48) และนักเรียน



มีความคิดเห็นด้านเนื้อหาน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.49) นอกจากนี้ยังพบว่า รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.43) อันดับที่ 2 เป็นกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = 0.46) และอันดับที่ 3 ซึ่งมีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ เป็นกิจกรรมที่มีการจัดลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง เนื้อหาของบทอ่านมีความน่าสนใจและนักเรียนสามารถระบุรายละเอียดต่างๆจากเรื่องที่อ่านได้ ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.48) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เนื้อหาของบทอ่านมีความยาวที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.50)

จากการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น ตอนที่ 2 พบว่า

1) นักเรียนอยากให้มีการเสริมการสอนคำศัพท์ใหม่ๆในเอกสารเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น 2) อยากให้มีการแปลความหมายของคำศัพท์ยากเพื่อความเข้าใจมากขึ้น และให้มีบทความหรือเนื้อหาสั้นลงมากกว่านี้ ควรเพิ่มเนื้อหาที่มีความสนุกสนานมากกว่านี้จะได้มีความน่าอ่านเพิ่มขึ้นและ 3) อยากให้เพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมให้มากขึ้น 4) อยากให้นำเทคนิค SQ4R มาใช้ในบทอ่านประเภทอื่นๆ อีก เช่น นิทาน บทความที่มีความทันสมัยหรือเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน เป็นต้น



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยกึ่งการทดลอง (Quasi - Experimental Research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One - group pretest posttest design) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาในการทดลอง 2 สัปดาห์ ๆ ละ 2 วัน วันละ 50 นาที ทั้งนี้ยังไม่รวมการทดสอบก่อนและหลังเรียน
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 35 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 35 ข้อ โดยแบบทดสอบฉบับนี้มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20-0.67 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.62 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับอยู่ที่ 0.92
3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามหลักของ Likert (1967) โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 8 ข้อ 2) ด้านเนื้อหา จำนวน 5 ข้อ และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ จำนวน 7 ข้อ มีการกำหนดค่าระดับความคิดเห็นในแต่ละช่วงระดับและความหมายไว้ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด

### การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการวิจัยด้วยตนเอง ในภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ใช้เวลา 2 สัปดาห์ ๆ ละ 2 วัน วันละ 50 นาที โดยมีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ผู้วิจัยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน สำหรับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R และออกแบบแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน (Pretest - Posttest) รวมทั้งออกแบบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพ พร้อมทั้งหาประสิทธิภาพเครื่องมือตามเกณฑ์ก่อนนำไปใช้จริง

2. ให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งแบบทดสอบฉบับนี้ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 35 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 50 นาที คะแนนเต็ม 35 คะแนน

3. ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค SQ4R ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Loy Krathong Festival แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Halloween แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Earthquakes และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง E-San Music Festival

4. หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 35 ข้อ และทำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

5. ผู้วิจัยได้นำข้อมูลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ และทดสอบสมมติฐานด้วย t-test แบบจับคู่ และวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ4R โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

## สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถสรุปผลได้ ดังต่อไปนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

## การอภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง ผลการใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการดำเนินการทดลองและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 ซึ่งพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ที่ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยผู้วิจัยจัดเตรียมแบบฝึกหัด สื่อประกอบการสอนต่าง ๆ รวมไปถึงบทอ่าน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากบทอ่าน โดยมีแบบฝึกหัดการเขียนตั้งคำถามจากที่นักเรียนได้สำรวจจากบทอ่านในขั้นแรกของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ซึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มจะใช้เวลาไม่นานนักในการสำรวจเนื้อหาในบทความอย่างคร่าว ๆ โดยผู้วิจัยกระตุ้นให้นักเรียนสำรวจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน คำศัพท์ยากที่นักเรียนไม่คุ้นเคย และจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องในแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยได้จัดเตรียมไว้ ทำให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R นี้ ผู้วิจัยคอยสังเกตให้ความช่วยเหลือและคอยชี้แนะในด้านของความถูกต้องของไวยากรณ์ จากนั้นให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจากบทอ่านที่กำหนดให้ เพื่อหาคำตอบเพื่อให้ได้ใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อย รวมไปถึงจุดบันทึกในขั้นของการจดบันทึก นักเรียนสามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อย และนำความเข้าใจนั้นมาตอบคำถามจากแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยเตรียมไว้ให้ สามารถวิเคราะห์และระบุรายละเอียดต่าง ๆ มาเพื่อสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ เป็นภาษาของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จุฬารัตน์ อินทร์อุดม (2561) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและนักเรียน

สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นวิธีที่ทำให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน ผึกการคิดโดยการตั้งคำถามล่วงหน้า ซึ่งสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) ตั้งแต่เริ่มเข้าสู่บทเรียนโดยการดูรูปภาพและวิดีโอ การสำรวจบทอ่าน การตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง รวมไปถึงการถ่ายทอดข้อมูลในแบบของตนเองได้ ซึ่งกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจนเกิดความเข้าใจและสามารถหาคำตอบเกี่ยวกับบทอ่านได้ด้วยตัวนักเรียนเอง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R มีส่วนช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดังนี้

ขั้นสำรวจ Survey (S) ในขั้นนี้นักเรียนได้สำรวจรูปภาพและบทความที่อ่านอย่างคร่าวๆ โดยชื่อเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับบทอ่าน ทำให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมและขอบเขตของเรื่องราวว่ากล่าวถึงสิ่งใดและได้ประเด็นที่นักเรียนสนใจ ซึ่งขั้นตอนนี้ใช้เวลาไม่นานนัก ประมาณ 3-5 นาที ซึ่งสอดคล้องกับ ธารทิพย์ แก้วเหลี่ยม (2553) และ สุคนธ์ สินธนาพันธ์ (2556) ได้กล่าวว่า ขั้นสำรวจ Survey (S) เป็นขั้นที่ครูผู้สอนให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวก่อนอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป จากนั้นเป็นขั้น การตั้งคำถาม Question (Q) เป็นขั้นที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกันตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้วิจัยให้นักเรียนตั้งคำถามตามความสนใจของนักเรียน ซึ่งการตั้งคำถามจะช่วยให้นักเรียนนำความรู้เดิมที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้การอ่านและคำถามที่นักเรียนตั้งต้องมีความสัมพันธ์กับเรื่องราวก่อนอ่าน 3-5 คำถาม นอกจากนี้คำถามช่วยกระตุ้นความคิดของนักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียนและพยายามหาคำตอบเมื่อครูผู้สอนถาม ดังนั้นการตั้งคำถามในขั้นนี้ จึงเป็นแนวทางที่จะทำให้นักเรียนมีขอบเขตและจุดมุ่งหมายในการอ่าน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการอ่านและหาคำตอบมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นการเตรียมตัวในการอ่านขั้นต่อไปได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Miner (2005) กล่าวว่า การสำรวจและการตั้งคำถามนั้นช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น ทำให้นักเรียนมีกระตือรือร้นที่อยากจะอ่านบทอ่านนั้นมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Maw & Maw (1964), อ้างถึงใน สมัย ลาสุวรรณ (2559) ที่กล่าวว่า ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสค้นคว้าสำรวจและทดลองความสามารถของตนโดยจัดประสบการณ์ที่ท้าทาย ยิ่งนักเรียนมีความท้าทายมากเท่าใด นักเรียนยิ่งต้องการค้นหาคำตอบมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้นักเรียนระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้เร็ว และที่สำคัญคือคำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวก่อนอ่าน อยากรู้ก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

ขั้นการอ่าน Read (R1) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนอ่านบทความอย่างละเอียดและจับใจความสำคัญของเรื่องอ่าน พร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคำตอบของคำถามที่แต่ละกลุ่มได้ตั้งไว้ในขั้นการตั้งคำถาม Question ก่อนหน้านั้น นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบที่กลุ่มตนเองตั้งไว้ จากนั้นคือการบันทึก Record (R2) โดยนักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่านจากขั้นการอ่าน Read (R1) โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและรายละเอียดต่างๆ ที่จำเป็น โดยใช้ข้อมูลอย่างรัดกุมหรือย่อๆ ตามความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ซึ่งสามารถจดจำเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านและคำตอบนั้นได้ โดยคำตอบนั้นต้องคงความหมายเดิมของเรื่องเอาไว้ ซึ่งเป็นการทบทวนเรื่องที่อ่านให้เข้าใจยิ่งขึ้น ขั้นต่อไปคือ ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ Recite (R3) ขั้นตอนนี้ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องอ่าน ขั้นตอนนี้ช่วยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถสรุปเนื้อหาและรายละเอียดปลีกย่อยต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น โดยพยายามใช้ภาษาของนักเรียนเองในจดบันทึก นักเรียนได้แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม ซึ่งเป็นการถ่ายโอนข้อมูลให้นักเรียนสามารถจดจำรายละเอียดของเนื้อหาในบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น หากนักเรียนยังไม่แน่ใจบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถระบุดใจความสำคัญ รวมทั้งรายละเอียดต่างๆ ของเรื่องที่อ่านได้อย่างครบถ้วน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของจิตติกานต์ คำมะสอน (2558) ได้กล่าวว่า ทั้ง 3 ขั้นตอนนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งจดจำรายละเอียดของอ่านได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Gunning (1996) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่เป็นระบบ เป็นวิธีการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน การตีความ ขยายความ สรุป และจับใจความสำคัญจากการอ่านด้วยตนเอง ซึ่งการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R เน้นการอ่านซ้ำ ๆ จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้ ถึงแม้จะเป็นการสอนเน้นทักษะการอ่าน ซึ่งเราจะอ่านสิ่งใดก็จะอ่านอย่างมีจุดประสงค์ และมักจะอ่านจากสื่อต่างๆ

จากนั้นเป็นขั้นแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อน Reflect (R4) นักเรียนวิเคราะห์บทอ่านที่นักเรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น ว่านักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือเห็นแตกต่าง หรือเป็นความคิดเห็นที่อยากจะเพิ่มหรือลดส่วนใดออกไป ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนข้อมูลหรือความรู้ที่ได้จากการอ่าน มาช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนมากยิ่งขึ้น และเป็นการฝึกแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Pauk (1984) ที่กล่าวว่า กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้นักเรียนสามารถนำเนื้อเรื่องหรือความรู้ที่ได้จากบทอ่านเชื่อมโยงกับความรู้เดิม และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทอ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของมันทนา อุตทอง (2561), Khusniyah and Lustyantje (2017) และ Murat and Gurbuz (2017) โดยผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R มีส่วนช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นได้ โดยนักเรียนสามารถใช้ความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น ซึ่งส่งผลให้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.2 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาที่มีสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน สอดคล้องหลักสูตรภาษาต่างประเทศและเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ช่วยให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน ซึ่งบทอ่านที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ มีความทันสมัย ชวนอ่าน เป็นเรื่องที่ใกล้ตัว เนื้อหาของบทอ่านมีความยากง่าย และความยาวที่เหมาะสม ทำให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์จากบทอ่าน ช่วยให้นักเรียนนั้นเกิดความเข้าใจเนื้อหาที่ยังยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง สามารถกระตุ้นและดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้เกิดความสนุกและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายกับการเรียน ทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่านและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับแนวคิดของ Boyacı and Güner (2018) ที่กล่าวว่า บทความสามารถดึงดูดความสนใจ ผู้เรียนได้ดี และมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Day and Bamford (1998) ที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของบทความที่มีต่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษว่า นอกจากเป็นบทอ่านสะกดตา ชวนอ่าน เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนแล้ว อีกทั้งยังทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน เข้าใจภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษามากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยในการเลือกเนื้อหาผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาโดยศึกษาขอบเขตของเนื้อหา การลำดับของเนื้อหาและเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับก่อนหลังของเนื้อหา โดยพิจารณาแนวทางการคัดเลือกเนื้อหาที่เรียงจากง่ายไปยาก สอดคล้องกับแนวความคิดของ Richards (2001) ให้อธิบายที่มีความสอดคล้องกับเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดลำดับก่อนและหลังของเนื้อหาว่า ควรมีการจัดเรียงลำดับเนื้อหา โดยการเรียงจากเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก (simple to complex) และการเรียนรู้ความรู้พื้นฐานที่ต้องมีมาก่อน (prerequisite learnings) ดังนั้นนักเรียนสามารถใช้ความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านมาช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น ซึ่งส่งผลให้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. จากผลการวิจัยข้อที่ 2 ซึ่งพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

2.1 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อย ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มมีบรรยากาศที่ผ่อนคลาย และมีความสุขในการอ่านร่วมกันกับเพื่อนในกลุ่ม สอดคล้องกับ สุระ บรรจงจิต (2551) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การนักเรียนลงปฏิบัติเป็นกลุ่ม เป็นการเรียนอย่างมีชีวิตชีวาด้วยการจัดกิจกรรมที่

สนุกสนาน ทำให้เกิดบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ซึ่งเป็นส่วนที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ได้ง่ายขึ้นจากการได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองหรือกลุ่มย่อย และเป็นการเรียนการสอนแบบส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดกิจกรรมไปที่ละขั้นตอนสามารถปฏิบัติตามได้ง่าย เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายลักษณะทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้ มีลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจ在阅读และสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม สอดคล้องกับ ชิดา บุษามสาย (2559) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่าย ทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันในกลุ่ม ทั้งนี้เนื่องจากว่ากระบวนการอ่านตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นขั้นตอนชัดเจน เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อหาคำตอบจากคำถามที่นักเรียนตั้งไว้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกการคิดด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม อีกทั้งนักเรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อน รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม นักเรียนได้ฝึกทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ และความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ จุฬารัตน์ อินทร์อุดม (2561) ที่อธิบายไว้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและนักเรียนสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นวิธีที่ทำให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน ฝึกการคิดโดยการตั้งคำถามล่วงหน้า ซึ่งสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นริศรา ชยธวัช (2563) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก อยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R นักเรียนมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นการจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งนักเรียนสามารถระบุรายละเอียดต่างๆ ได้จากเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน รวมถึงถึงการสรุปใจความสำคัญ การเดาความหมายของคำศัพท์ เรียงลำดับเหตุการณ์ การสรุปและระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเพิ่มมากขึ้นและสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้กับการอ่านหนังสือทั่วไปได้ สอดคล้องกับ สุคนธ์ สินธวานนท์ (2556) ที่ได้อธิบายว่า ในแต่ละขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้



เทคนิค SQ4R ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะย่อยของการอ่านเพื่อความเข้าใจ อีกทั้งยังสอดคล้องกับ ธิดา ปุสามสาย (2559) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R นักเรียนได้ฝึกความสามารถในการอ่านจับใจความ และสรุปใจความสำคัญ ซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนมาใช้ประโยชน์การอ่านจับใจความบทเรียน หนังสือทั่วไป เช่น ข่าว นิตยสาร วารสาร เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อติศยา ปรางทอง (2560) ได้ทำการศึกษาการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้เทคนิค SQ4R อยู่ในระดับมากที่สุด

จากการอภิปรายผลข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้สูงขึ้นได้ และเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้หนึ่งที่สามารถสร้างความคิดเห็นที่ดีให้แก่ นักเรียนได้อีกด้วย

### ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1.1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R ในขั้นการสำรวจ (S=Survey) และการตั้งคำถาม (Q=Question) ควรมีการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งถามด้วยตนเองโดยมีครูเป็นผู้ช่วยแนะแนวทางการตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นความอยากรู้ของนักเรียน ในขั้น 4R ซึ่งในขั้นนี้จะเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลจากเรื่องทีอ่านตามแบบที่นักเรียนสนใจ

1.2 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรอธิบายขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ SQ4R อย่างละเอียดในแผนการจัดการเรียนรู้แรก เนื่องจากนักเรียนอาจยังไม่คุ้นเคยกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว หลังจากทีนักเรียนเกิดความเข้าใจแล้ว ในแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไปนักเรียนจะสามารถทำได้เองโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียน

1.3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรดูแล คอยให้คำปรึกษาระหว่างการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน เพื่อช่วยให้นักเรียนนั้นพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ในขั้นตั้งคำถาม (Question) ครูผู้สอนควรสอนวิธีการตั้งคำถามก่อนที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือครูผู้สอนอาจมีส่วนร่วมช่วยนักเรียนตั้งคำถามหรือเสนอแนะเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกการตั้งคำถาม

1.5 ควรเพิ่มกิจกรรมเพิ่มคลังคำศัพท์ให้นักเรียน เพื่อเพิ่มความรู้และความคงทนในเรื่องของคำศัพท์ระดับพื้นฐานของระดับชั้นนักเรียนให้เพียงพอและเหมาะสมกับระดับชั้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่อผสมมัลติมีเดีย เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เช่น การส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R และบทเรียนสำเร็จรูป หรือการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R และสื่อผสมมัลติมีเดีย

2.2 ควรมีการทำวิจัยผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนบูรณาการกับรายวิชาอื่น โดยมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับผู้เรียน เช่น เรื่องราวในรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ หรือ เรื่องราวเกี่ยวประวัติศาสตร์ เป็นต้น

2.3 ควรมีการทำวิจัยผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้กับนักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ ทั้งระดับประถมและมัธยมศึกษา และศึกษาว่าได้ผลตรงกันหรือแตกต่างกันอย่างไร

2.4 การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R นี้ไม่มีขั้นตอนสำหรับโครงสร้างภาษาและคำศัพท์ใหม่ ดังนั้นครูผู้สอนควรสอนโครงสร้างประโยคและฝึกการเขียนประโยคให้นักเรียนก่อน เพื่อให้ นักเรียนได้สามารถจดบันทึกและเขียนสรุปเรื่องราวที่อ่านได้ในแต่ละขั้นตอน

## รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิ่งแก้ว อารีรักษ์ . (2546). การวัดและประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: พัฒนาคุณภาพ.
- จารุวรรณ บุญรอด. (2549). ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน  
เตรียมทหาร.
- จิตติกานต์ คำมะสอน. (2558). การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่5  
โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา  
มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และ อัมพร ทองใบ. (2556). การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรี  
นติ้ง เฮ้าส์.
- จรีภรณ์ มะเลโลहित. (2561). ผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมการอ่าน ภาษาอังกฤษ เพื่อ  
ความ เข้าใจของ นิสิตที่เรียนภาษา อังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัย ทักษิณ.  
วารสาร อินทนิล ทักษิณ สาร มหาวิทยาลัย ทักษิณ, 13(3 (พิเศษ)), 213-227.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ, บำหยัน อิมสารัญ, และ บรรณารักษ์. (2547). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: พี.  
เพรส.
- จุฬารัตน์ อินทรอุดม. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม
- ชาญณรงค์ คำเพชร. (2549). ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการเรียนการ  
สอนวิชาพลศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา2548.
- ณัฐมน วงศ์ทาทอง. (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธี  
สอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
- ดุขฎี บัณฑิตพงศ. (2554). วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. 10(1), 42.
- ถิรนนท์ อนวัชศิริวงศ์ และ พิรุณ อนวัชศิริวงศ์. (2559). การอ่านมหัศจรรย์แห่งสุขภาพ-สุขชีวิต.  
กรุงเทพฯ: แพลนปรีนติ้ง.
- ถิรวัฒน์ ตันทนิส. (2550). กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษกับทฤษฎีพื้นความรู้เดิม. *Journal*

- of the Faculty of Arts, Silpakorn University, 29 (ฉบับพิเศษ), 120-134.
- ธารทิพย์ แก้วเหลี่ยม. (2553). วิธีการอ่านแบบ SQ4R. Retrieved 6 กรกฎาคม 2566
- ธิดา บู่สามสาย. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- นพรัตน์ อัมพร. (2558). ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตยะลาปีการศึกษา 2556 *The Students' Opinions on the Teaching Course of Institute of Physical Education, Yala; Academic Year 2013.* Hatyai University.
- นริศรา ชยธวัช. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประภา เพ็ญสุวรรณ. (2531). การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.
- ประเสริฐ ลายไธ. (2551). ความคิดเห็นของกำนันต่อการปฏิบัติงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด
- ผกาศรี เย็นบุตร. (2545). การอ่าน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พนิตนาฎ ชูฤกษ์. (2551). อ่านเร็วให้เป็นประเด็นให้อยู่หมัด. กรุงเทพฯ: เพรสทอพอเซท.
- พรเพ็ญ เพชรสุขศิริ. (2531). การวัดทัศนคติ. กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พัชราพรรณ จันสม. (2559). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) และ เค ดับเบิลยู แอลพลัส (KWL-Plus).
- เพ็ญภา ตลับกลาง. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเขียนเขต.
- ภนิดา ชัยปัญญา. (2541). การวัดความพึงพอใจ.
- มยุรฉัตร ฉัตรพุดิษฐ์. (2559). ผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม 'สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์' จังหวัดนครปฐม.
- มันทนา อุตทอง. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี.
- วทัญญู ขลิบเงิน. (2555). เขารู้เรา การศึกษาไทย วิถีถิ่นไทย ก้าวไกลในอาเซียน, 10(2), 90.

- วรรษยา สำราญมย์. (2557). ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด.
- วรรตฐา ไทรพงษ์พันธ์. (2559). การพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้น ภาระงานเป็นฐานร่วมกับSketchnote สำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- วิชัย นภาพงศ์. (2552). วิจัยทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2545). สถิติวิเคราะห์ สำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรพงษ์ แสงประเสริฐ, รุ่งทิวา แยมรุ่ง, และ ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร. (2560). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการ พูดภาษาอังกฤษอย่างมีวิถึการณญาณ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสาร วิชาการศึกษาศาสตร์ศรีนครินทรวิโรฒ, 18(1).
- ศรัณย์ พงษ์รัตนานุกูล. (2549). ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ที่มีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตเอกพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2548.
- ศักรินทร์ ศิริณัย. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ.
- ศิริพร ลิมตระการ. (2543). อ่านอย่างเข้าใจ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ศิวกานท์ ปทุมสูติ. (2553). คู่มือการอ่านคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดนวสาส์นการพิมพ์.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ
- สถิตาภรณ์ ศรีหิรัญ. (2559). เทคนิคการอ่านเชิงวิชาการ. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณาการพิมพ์ 3.
- สมัย ลาสุวรรณ. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม.). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สมุท เซ็นเชาวนิช. (2551). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่12. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2557). เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล.

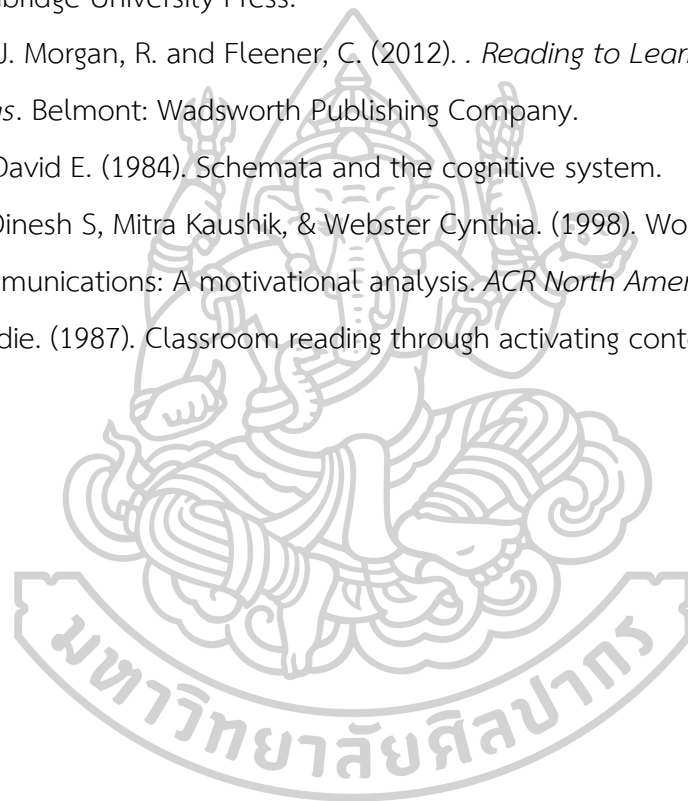
- กรุงเทพมหานคร: องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2548). การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สายชล โชติธนากิจ, พาวา พงษ์พันธุ์, และ ปริญญา ทองสอน. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่าน จับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิจัย รำไพพรรณี, 13(1), 187-197.
- สำราญ ชันสำโรง. (2555). ภาษาอังกฤษกับประชาคมอาเซียน/บทบาททำทีของประเทศไทย. สิริพร รัตนมุง. (2559). การพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุคนธ์ สินธมานนท์. (2556). วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ: หจก.9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง.
- สุนีย์ สันหมุด (Producer). (2552). ปัญหาด้านการอ่าน Retrieved from <https://www.gotoknow.org/posts/328541>
- สุพรรณษา ศรประเสริฐ. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต).
- สุระ บรรจงจิต. (2551). Active Learning ดาบสองคม. วารสารโรงเรียนนายเรือ, 8(1), 34-42.
- เสียม โตรัตน์. (2524). พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อดิทยา ปรางทอง. (2560). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Al-Khateeb Omar Salim and Khalid Idrees. (2010). *The Impact of Using KWL on Grade Ten Female Students' Reading comprehension of Religious Concept in Ma'an City*, 12, 3. Retrieved from [www.eurojournals.com/ejss\\_12\\_3\\_13.pdf](http://www.eurojournals.com/ejss_12_3_13.pdf)
- Alderson J Charles, & Urquhart Alexander H. (1985). The effect of students' academic discipline on their performance on ESP reading tests. *Language Testing*, 2(2), 192-204.
- Alderson J.C. (1984). *Reading in a foreign language*. London: Longman.

- Anderson J., Poole M. E., & Durston B. H. (1969). *Efficient reading: A practical guide*. Sydney: McGraw-Hill.
- Beck, K. McKweown in Janetta, Klingner Sharon Vaughn, & Boardman Alison. (2007). *Teaching Reading Comprehension to Students with Learning Difficulties*. America: The Guilford Press.
- Beyreli L. a, & Amanvermez F. (2018). *The Effect of Interactive Read Aloud and SQ4R Reading Strategies on Comprehension: Mixed Method Research, 1*.
- Boyacı Ş. D. & Güner M. (2018). *The impact of authentic material use on development of the reading comprehension, writing skills and motivation in language course*.
- Brassell Danny, & Rasinski Timothy. (2008). *Comprehension that works: Taking students beyond ordinary understanding to deep comprehension: Teacher Created Materials*.
- Burmeister Lou E. (1974). *Reading strategies for secondary school teachers*.
- Burns C. P. Roe, D. B. & Ross, P. E. . (1984). *Teaching Reading in Today's Elementary Schools*. U.S.A: Houghton Mifflin Company.
- Carrell Patricia L, Pharis Becky G, & Liberto Joseph C. (1989). Metacognitive strategy training for ESL reading. *TESOL quarterly*, 23(4), 647-678.
- Carrell Patricia L. and Eisterhold Joan C., Reassessing the Term Interactive. In P. L., & (eds.) Carrell; J. Devine; and D. E. Eskey. (1988.). *Interactive Approaches to Second Language Reading*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Day R.R. & Bamford J. (1998). *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. New York: Cambridge University press.
- Denton Carolyn A. (2012). Response to intervention for reading difficulties in the primary grades: Some answers and lingering questions. *Journal of learning disabilities*, 45(3), 232-243.
- Finocchiaro Mary, & Sako Sydney. (1983). *Foreign Language Testing: A Practical Approach*: ERIC.
- Good Carter V, & Merkel Winifred R. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill.
- Goodman Kenneth S. (1970). Psycholinguistic universals in the reading process. *Visible Language*, 4(2), 103-110.

- Grabe W. . (2009). *Reading a Second Language: Moving from Theory to Practice*. New York: Cambridge University Press.
- Grabe William Peter, & Stoller Fredricka L. (2013). *Teaching and researching: Reading*: Routledge.
- Gunning Thomas G. (1996). *Reading Instruction for All Children*. Boston: Allyn and Bacon.
- Gunning Thomas G. (1996). *Creating reading instruction for all children*: ERIC.
- Huang (Producer). (2021). อภิปัญญา (metacognition) สนับสนุนการคิดเชิงวิพากษ์อย่างไร Retrieved from <https://wisemention.com> > อภิปัญญา-metacognition
- Jane Oakhill, Kate Cain, & Carsten Elbro. (2014). *Understanding and Teaching Reading Comprehension: A handbook (1st ed.)*.
- Kasyulita Evi. (2015). The Effect of SQ4R Technique toward Reading Comprehension at The Second Years OF English Students in University of Pasir Pengaraian. *Proceedings of ISELT FBS Universitas Negeri Padang*, 3, 147-152.
- Khusniyah Nurul Lailatul, & Lustyantie Ninuk. (2017). Improving English Reading Comprehension Ability through Survey, Questions, Read, Record, Recite, Review Strategy (SQ4R). *English language teaching*, 10(12), 202-211.
- Koch H., & Sporer, N. (2017). *Students improve in reading comprehension by learning how to teach reading strategies. An evidence-based approach for teacher education*, 16(2). Retrieved from <https://doi.org/10.1177/1475725717700525>.
- Likert Rensis. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of psychology*.
- Miner W. (2005). *The impact of SQ4R, as a strategy for retelling expository text, on student comprehension*. Retrieved from <http://www.src.truman.edu>
- Murat Basar, & Gürbüz Mehmet. (2017). Effect of the SQ4R Technique on the Reading Comprehension of Elementary School 4th Grade Elementary School Students. *International Journal of Instruction*, 10(2), 131-144.
- Oskamp Stuart, & Schultz P Wesley. (2005). *Attitudes and opinions*: Psychology Press.
- Pauk Walter. (1984). *The new SQ4R*.
- Piaget Jean, & Duckworth Eleanor. (1970). Genetic epistemology. *American Behavioral Scientist*, 13(3), 459-480.



- Rahma Fathiyah El. (2018). *The Influence of Using Survey, Question, Read, Recite, Reflect, and Review (SQ4R) Strategy towards Students' Reading Comprehension at The First Semester of The Eighth Grade of MTs Al Utrujiyah Banar Lampung 2017/2018 in The Academic Year*. UIN Raden Intan Lampung,
- Raygor A. L., & Raygor, R. D. (1985). Effective reading : improving reading rates and comprehension. *The Modern Language Journal*, 69(4). doi:10.2307/328415
- Richards J. C. . (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richardson J. Morgan, R. and Fleener, C. (2012). . *Reading to Learn in the Content Areas*. Belmont: Wadsworth Publishing Company.
- Rumelhart David E. (1984). Schemata and the cognitive system.
- Sundaram Dinesh S, Mitra Kaushik, & Webster Cynthia. (1998). Word-of-mouth communications: A motivational analysis. *ACR North American Advances*.
- Williams Eddie. (1987). Classroom reading through activating content-based schemata.





ภาคผนวก



### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. นายดิณดิษฐ์ เกาะสมุทร

ตำแหน่งครู ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย

2. ว่าที่ร้อยตรี ธงชัย เชื้อนิล

ตำแหน่งครู ชำนาญการ

โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย

3. นางสาวอุทัยวรรณ สมบูรณ์พูลเพิ่ม

ตำแหน่งครู ชำนาญการ

โรงเรียนวัดนางสาว(ถาวรราษฎร์บำรุง)



ที่ อว 8606(อ.)/944



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

17 กุมภาพันธ์ 2566

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นายคณินดิษฐ์ เกาะสมุทร

ด้วย นางสาวชฎาภรณ์ จันทะบุคศรี รหัสประจำตัว 640620142 นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "ผลของการใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2"

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

( อาจารย์ ดร.อริทมาส มากขู้ )

ผู้อำนวยการแทนรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย  
รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
นครปฐม โทร.088-2292013

ที่ อว 8606(ข๕)/948  
 P



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
 พระราชวังสนามจันทร์  
 อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

17 กุมภาพันธ์ 2566

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ว่าที่ร้อยตรีธงชัย เชื้อนิล

ด้วย นางสาวชฎาภรณ์ จันทะบุคศรี รหัสประจำตัว 640620142 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต  
 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการการค้นคว้าอิสระ เรื่อง  
 "ผลของการใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น  
 มัธยมศึกษาปีที่ 2"

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ  
 เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

( อาจารย์ ดร.อริกมาส มากजू )

ผู้อำนวยการแทนรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
 นครปฐม โทร.088-2292013

ที่ อว 8606(อว)/๑49



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

17 กุมภาพันธ์ 2566

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวอุทัยวรรณ สมบูรณ์พลเพิ่ม

ด้วย นางสาวชฎาภรณ์ จันทะบุศศิริ รหัสประจำตัว 640620142 นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "ผลของการใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2"

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

( อาจารย์ ดร.อริกมาส มากजू )

ผู้อำนวยการแทนรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย  
รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
นครปฐม โทร.088-2292013





## Lesson plan

**Teacher:** Miss Chadaporn Jantabudsri      **Class:** Grade 8      **Week:** 21  
**Unit:** Culture and Festival      **Topic:** Loy Krathong Festival      **Time:** 50 minutes  
**Strand:** Language for Communication      **Date planned to teach:** 21 March 2022

---

**Standard:** FL1.1: Understanding and ability in interpreting what has been heard and read from various types of media, and the ability to express opinions with reasons.

**Indicator:** 1. Choose the topic and the main idea, tell the supporting details, and express the opinions about what has been heard and read, as well as provide justifications and simple examples for illustrations.

**Terminal Objective:** To identify the topic and main idea in the passage.

**Enabling Objectives:**

1. To preview the reading passage.
2. To find the information to answer the predetermined questions.
3. To answer the comprehension questions about the reading passage.
4. To summarize the main information about the reading passage.
5. To reflect on the reading passage.

**Language contents:** 1. **Reading passage:** Loy Krathong Festival

2. **Vocabulary:** fireworks /'faɪr.wɜ:k/, full moon /,fʊl 'mu:n/, banana leaves / bə'næn.ə li:vz/, banana tree trunk /bə'næn.ə tri: trʌŋk /, lotus flower /'ləʊ.təs 'flaʊ. candle/'kæŋ.dəl/, float /flaʊt/, flying lantern /'flaɪ.lɪŋ 'læn.tən /, incense /'ɪn.sens/

3. **Skills and Sub-skills:** identifying the main idea

**Materials:** PowerPoint Presentation about vocabulary and grammar structure, Video Loy Krathong, Worksheet.

Teaching procedures:

Activity = Warm-up

Instructions: 1. Show a picture and have the students guess what the festival is  
Let's see about the festival in November.



T: Can you guess what the festival is?

Ss: *It's about the Thai Festival, Loy Krathong Festival*

T: Yes, this month is November and It's Loy Krathong Festival.  
What date was Loy Krathong's for this year?

Ss: *On 8<sup>th</sup> November 2022*

T: Today I have a video about Loy Krathong for you

Ss: *Yes, teacher*

2. Play the Video



After students watch the video, the teacher asks the questions to check their understanding.

**Survey:** in the Loy Krathong, as they survey, answer the following questions

T: What is the title of the video?

Ss: **Thailand's Loy Krathong Festival.**

T: Where does the Loy Krathong take place?

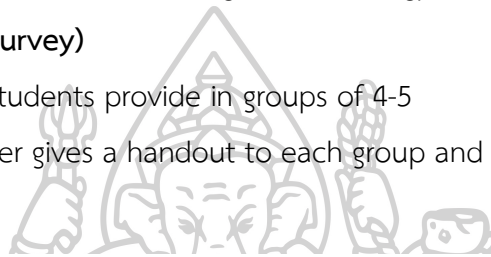
Ss: **Canal or river**

**Activity: Reading comprehension using SQ4R strategy**

**Activity 1: S = (Survey)**

**Instructions:** 1. Let students provide in groups of 4-5

2. Teacher gives a handout to each group and explains the direction to them.



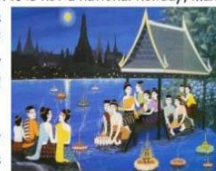
### Worksheet 1

#### Loy Krathong Festival

In Thai Loy means to float and Krathong means a circular floating object with decoration of banana leaves, flowers, a candle and incense sticks. All these are related to Loy Krathong, an event which does not occur on the same date every year; instead, it counts on the full moon night of the twelfth lunar month. People look forward to going out and launching Krathongs together to predict the romance future by the direction the Krathongs float. However, this season is also good for strengthening relationship in family.



The history of Loy Krathong is rather obscure. Some believe that Krathong was first created by Tao Sri Chulalak or Nang Noppamas in Sukothai. Others overlook its origin yet focus on the purposes of the ritual: to pay respect to the Goddess of the Water showing their gratitude on their plentiful use of water and ask for forgiveness in the ensuing pollution, Floating the beautiful Krathong away, which is the key activity in Loy Krathong, also refers to flying away misfortune and bad things in the past and asking for good luck in the future. Although it is not a national holiday, many activities other than floating Krathong, are conducted in this festival, such as, contests of Krathong-making and Noppamas beauty pageants, local games and performances and fireworks.



At Chiang Mai where it is specifically called Yee Peng -floating of lanterns into the sky. In Tak where a line of thousand glittering lights are seen on the Ping River that Krathongs. It made of coconut shells, threaded together to make chain and that's the story of Loy Krathong Sai.

English worksheets: Loy krathong festival in thailand (esprintables.com)

3. Have students survey the title in the pictures.

- What do you see in the pictures?

The girl put something in the river / some people float the Krathong in the river...etc.

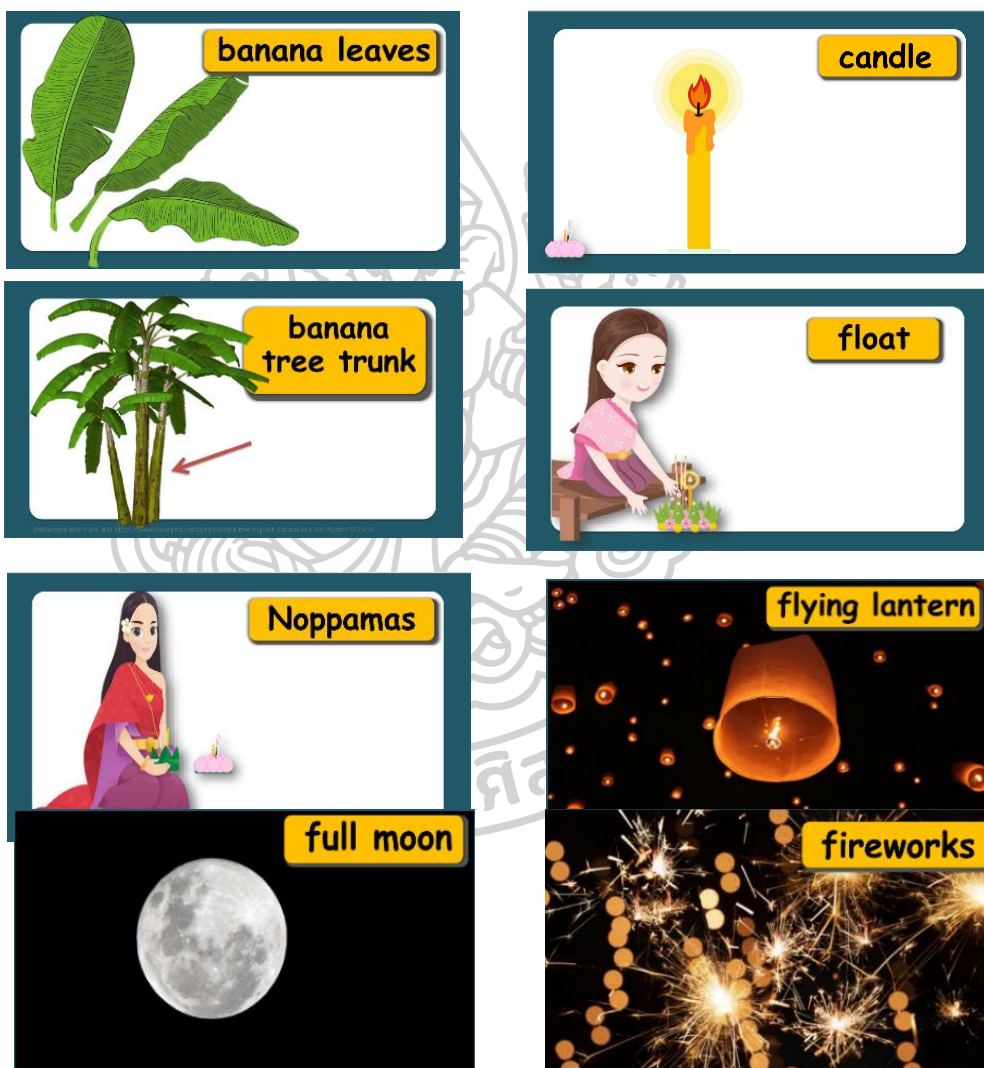
- What are the pictures about?

Loy Krathong Festival

Activity 2: (Q) = Question

Teaching Vocabulary

1. Show power point about vocabulary from the video.



2. Have students study vocabulary and pronounce the words, repeat after the teacher, show the picture, and ask students to check the meaning of each vocabulary.

3. Let students review the forms and how to use the present simple for repeated or regular actions in the present time period, facts, habits, and things that are always / generally true

- Form: S+V1

4. Have students study the slides about the present simple.

## PRESENT SIMPLE

	<b>TO BE</b>	<b>VERBS</b>
+	S + am/is/are + predicate...	S + verb + object...
-	S + am/is/are + not + predicate...	S + don't/doesn't + verb + object...
?	Am/Is/ Are + S + predicate?	Do/ Does + S + verb + object?

Usage

Example

### How to ask Questions in English?

What	Whose	What is that?	Who is he?
When	Which	What time is it?	How are you?
Where	Why	What happened?	Whose is this?
Who	How	What do you want?	Which is mine?
		What is going on?	Where are you?
		What is the story?	Why do you ask?
		When can we eat?	Why do you lie?
		Whose car is that?	How's your cold?
		When are you busy?	Whose idea is it?
		When does it begin?	How was your day?

### Wh Family Question Words in English

Ex.



We float the Krathongs to give thanks to the Goddess of Water.



We don't use plastic to make Krathong because it hard decomposes and take time too long.

After the teacher reviews the structure of the present simple for students to understand and they make the questions from the passage they read.

- Gives examples of the questions to students

**Ex.** When is the Loy Krathong festival?

*It is in November on the night of the full moon.*

What do we need to make Krathongs?

*We need banana leaves, flowers, candles, and joss sticks.*

- After that let students create questions and find the answer in the reading passage.

### Step 2 Question (Q)

**Directions:** Create questions from "Loy Krathong Festival"

- 1.....
- 2.....
- 3.....

### Step 2 Question (Q)

**Directions:** Create questions from "Loy Krathong Festival"

1. *What is Krathong made of?*
2. *Where does Krathong Sai take place?*
3. *What activities do we conduct in Loy Krathong Festival?*

### Activity 3: (R1) = Read

**Instruction:** Let students read the whole passage carefully in groups of 4 and find the information to answer the questions created in Step 2 (Question).

#### Step 3 Read (R1)

**Directions:** Read the story "Loy Krathong Festival" carefully and use words, phrases, or sentences from the story to answer the questions created in step 2

1.....

2.....

3.....

#### Step 3 Read (R1)

**Directions:** Read the story "Loy Krathong Festival" carefully and use words, phrases, or sentences from the story to answer the questions created in step 2

1. It is made of banana leaves, flowers, candles, and incense.
- 2 It takes place in Tak province.
- 3 They conduct contests of Krathong-making, Noppamas beauty pageants, local games, performances, and fireworks.

### Activity 4: (R2) = Record

**Instruction:** Have students read the passage again to check their understanding and then write the main information about the passage in the worksheet in their own words.

#### Step 4 Record (R2)

**Directions:** Answer the questions about the reading passage for check your understanding of reading comprehension.

1. What is closest in meaning to "Loy" in line 1?

.....

.....

2. According to the passage, when does the Loy Krathong occur?

.....

.....

3. What is the main idea in the second paragraph?

.....

.....

<p>4. What does the word "it" in line 20 refer to?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>5. What is the purpose of the ceremony in Loy Krathong?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>6. According to the passage, which is the key activity in Loy Krathong?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

#### Step 4 Record (R2)

**Directions:** Answer the questions about the reading passage for check your understanding of reading comprehension.

- What is closest in meaning to "Loy" in line 1?  
**It means float Krathong in the river.**
- According to the passage, when does the Loy Krathong occur?  
It occurs in the full moonlight of the twelfth lunar month.
- What is the main idea in the second paragraph?  
**The history of Loy Krathong**
- What does the word "it" in line 20 refer to?  
**It refers to Loy Krathong Day.**
- What is the purpose of the ceremony in Loy Krathong?  
**To pay respect to the goddess of the water and ask for forgiveness for the ensuing pollution.**
- According to the passage, which is the key activity in Loy Krathong?  
**It refers to flying away from misfortunes and bad things in the past and asking for good luck in the future.**

#### Activity 5: (R3) = Recite

**Instruction:** Let students read the passage again, they summarize the main information by writing in the boxes with their own words



**Step 5 Recite (R3)**

**Directions:** Write the conclusion about the main idea of the story in each box. If you are not sure about the story, read the story once again and use your own words to conclude the main idea.

<p><b>When</b></p> <p>When is Loy Krathong Day?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>Where</b></p> <p>Where do we float the Krathong?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>Why</b></p> <p>Why do Thai people float the Krathong?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>What</b></p> <p>What do Thai people do on Loy Krathong Day?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

**Loy Krathong Festival**

<p><b>When</b></p> <p>When is Loy Krathong Day?</p> <p>It counts on the full moon night of the twelfth lunar month.</p>	<p><b>Where</b></p> <p>Where do we float the Krathong?</p> <p>We float Krathong on river, pond or canals.</p>
<p><b>Why</b></p> <p>Why do Thai people float the Krathong?</p> <p>They float the Krathong to give thanks to the goddess of the water river, and canals and ask forgiveness for the bad things that they have done to them.</p>	<p><b>What</b></p> <p>What do Thai people do on Loy Krathong Day?</p> <p>They make Krathong and decorate it with banana leaves, flowers, candles, and incense then bring it to float on the river for paying respect to the goddess of the water river and ask forgiveness.</p>

**Loy Krathong Festival**

**Activity 6: (R4) = Reflect**

**Instructions:** Have students discuss and share ideas about the reading passage with their friends according to the guided questions.

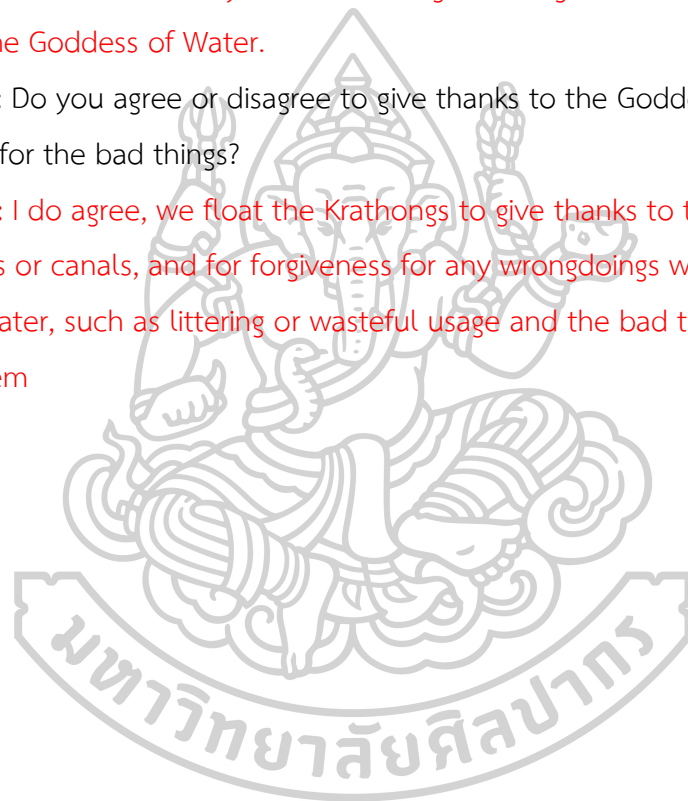
- Teacher summarizes this again and asks questions and gives opinions in the classroom.

**Ex. T:** What do you think about Loy Krathong Festival?

**Ss:** In my opinion, Loy Krathong is one of the good festivals because it has activities to do with the family such as making Krathong and floating it in the river for thanks to the Goddess of Water.

**T:** Do you agree or disagree to give thanks to the Goddess of Water and for forgiveness for the bad things?

**Ss:** I do agree, we float the Krathongs to give thanks to the Goddess of Water, rivers or canals, and for forgiveness for any wrongdoings we have committed upon the water, such as littering or wasteful usage and the bad things that we have done to them



## Lesson plan

**Teacher:** Miss Chadaporn Jantabudsri      **Class:** Grade 8      **Week:** 21  
**Unit:** Culture and Festival      **Topic:** Halloween festival      **Time:** 50 minutes  
**Strand:** Language for Communication      **Date planned to teach:** 23 March 2022

---

**Standard:** FL1.1: Understanding and ability in interpreting what has been heard and read from various types of media, and the ability to express opinions with reasons.

**Indicator:** 1. Choose the topic and the main idea, tell the supporting details, and express the opinions about what has been heard and read, as well as provide justifications and simple examples for illustrations.

**Terminal Objective:** To identify the topic and main idea in the passage.

**Enabling Objectives:**

1. To preview the reading passage.
2. To find the information to answer the predetermined questions.
3. To answer the comprehension questions about the reading passage.
4. To summarize the main information about the reading passage.
5. To reflect on the reading passage.

**Language contents:** 1. **Reading passage:** Loy Krathong Festival

2. **Vocabulary:** origin / *ōrəjən* /, ancient / *ān(t)SHənt* /, festival / *festəvəl* /, celebrate / *selə,brāt* /, summer / *səmər* /, harvest / *hārvəst* /, beginning / *bə'giniNG* /, winter / *wiN(t)ə* /, boundary / *bound(ə)rē* /, neighborhood / *nābər, hōöd* /

3. **Skills and Sub-skills:** identifying the main idea

**Materials:** PowerPoint Presentation about vocabulary and grammar structure, Video Loy Krathong, Worksheet.

### Teaching procedures:

Activity = Warm-up

Instructions: 1. Show a picture and let the students guess what is the festival.



T: Can you guess what the festival is?

Ss: *It's the Halloween festival.*

T: Yes, It's the Halloween festival in November. What date of the Halloween holiday?

Ss: *On 30<sup>th</sup> October.*

T: Today I have a video about Halloween for you all.

Ss: *Yes, teacher*

2. Play the Video



After students watch the video, the teacher asks the questions to check their understanding.

Survey: The Halloween, as they survey, answer the following questions

T: What is the title of the video?

Ss: **Trick-or-Treating's Tricky History.**

T: What are the common ways to celebrate Halloween?

Ss: **Halloween parties for both children and adults focus on games, foods of the season, and festival costumes.**

### Activity: Reading comprehension using SQ4R strategy

#### Activity 1: S = (Survey)

- Instructions: 1. Let students provide in groups of 4-5  
2. Teacher gives a handout to each group and explains the direction to them.

#### Worksheet 1



Halloween is a holiday celebrated each year on October 31, and Halloween 2022 will occur on Monday, October 31. The tradition originated with the ancient Celtic festival of Samhain when people would light bonfires and wear costumes to ward off ghosts. In the eighth century, Pope Gregory III designated November 1 as a time to honor all saints. Soon, All Saints Day incorporated some of the traditions of Samhain. The evening before was known as All Hallows Eve, and later Halloween. Over time, Halloween evolved into a day of activities like trick-or-treating, carving jack-o-lanterns, festive gatherings, donning costumes, and eating treats.

In the late 1800s, there was a move in America to mold Halloween into a holiday more about community and neighborly get-togethers than about ghosts, pranks, and witchcraft. At the turn of the century, Halloween parties for both children and adults became the most common way to celebrate the day. Parties focused on games, foods of the season, and festive costumes.

Parents were encouraged by newspapers and community leaders to take anything "frightening" or "grotesque" out of Halloween celebrations. Because of these efforts, Halloween lost most of its superstitious and religious overtones by the beginning of the twentieth century.

By the 1920s and 1930s, Halloween had become a secular but community-centered holiday, with parades and town-wide Halloween parties as the featured entertainment. Despite the best efforts of many schools and communities, vandalism began to plague some celebrations in many communities during this time.

By the 1950s, town leaders had successfully limited vandalism and Halloween had evolved into a holiday directed mainly at the young. Due to the high numbers of young children during the fifties baby boom, parties moved from town civic centers into the classroom or home, where **they** could be more easily accommodated.

Between 1920 and 1950, the centuries-old practice of trick-or-treating was also revived. Trick-or-treating was a relatively inexpensive way for an entire community to share the Halloween celebration. In theory, families could also prevent tricks from being played on them by providing the neighborhood children with small treats.

Thus, a new American tradition was born, and it has continued to grow. Today, Americans spend an estimated \$6 billion annually on Halloween, making it the country's second-largest commercial holiday after Christmas.

3. Let students **survey** the title in the pictures.

- What do you see in the pictures?

Children, Parents, pumpkin, candy, etc.

- What are the pictures about?

Halloween.

Activity 2: (Q) = Question

Teaching Vocabulary

2. Show power point about vocabulary from the video.



2. Have students study vocabulary and pronounce the words, repeat after the teacher, show the picture, and ask students to check the meaning of each vocabulary.

3. Let students review the forms and how to use the present simple for repeated or regular actions in the present time period, facts, habits, and things that are always / generally true

- Form: S+V1

4. Have students study the slides about the present simple.

## PRESENT SIMPLE

	TO BE	VERBS
+	S + am/is/are + predicate...	S + verb + object...
-	S + am/is/are + not + predicate...	S + don't/doesn't + verb + object...
?	Am/Is/ Are + S + predicate?	Do/ Does + S + verb + object?

Usage	Example
<b>How to ask Questions in English?</b>	
<b>What</b>	<b>Whose</b>
<b>When</b>	<b>Which</b>
<b>Where</b>	<b>Why</b>
<b>Who</b>	<b>How</b>

What is that?	Who is he?
What time is it?	How are you?
What happened?	Whose is this?
What do you want?	Which is mine?
What is going on?	Where are you?
What is the story?	Why do you ask?
When can we eat?	Why do you lie?
Whose car is that?	How's your cold?
When are you busy?	Whose idea is it?
When does it begin?	How was your day?

### Wh Family Question Words in English

Ex.



We have a party on the Halloween holiday.



We don't let the children play a dangerous game.

After the teacher reviews the structure of the present simple for students to understand and they make the questions from the passage they read.

- Gives examples of the questions to students

Ex. When is the Halloween festival in the 8 centuries?

It is on 1<sup>st</sup> November.

What do we need to do on Halloween?

We need to wear a costume, create a game, and decorate the house.

5. let students create questions and find the answer in the reading passage.

### Step 2 Question (Q)

Directions: Create questions about "Halloween Festival"

1.....

2.....

3.....

### Step 2 Question (Q)

Directions: Create questions about "Halloween Festival"

1. What is the traditional origin of Halloween?

2. Is there any party for children and adults?


3. What are the focus things to celebrate Halloween day?



### Activity 3: (R1) = Read

**Instruction:** Let students read the whole passage carefully in groups of 4 and find the information to answer the questions created in Step 2 (Question).

Part II




**Step 3 Read (R1)**

**Directions:** Read the story "Halloween Festival" carefully and use words, phrases, or sentences from the story to answer the questions created in step 2

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Part II



**Step 3 Read (R1)**

**Directions:** Read the story "Halloween Festival" carefully and use words, phrases, or sentences from the story to answer the questions created in step 2

- 1 The tradition originated with the ancient Celtic festival of Samhain when people would light bonfires and wear costumes to ward off ghosts. In the eighth century, Pope Gregory III designated November 1 as a time to honor all saints.
- 2 Yes. There are parties for both children and adults became the most common way to celebrate the day.
- 3 Parties focus on games, foods of the season, and festive costumes.

### Activity 4 (R2) = Record

**Instruction:** Have students read the passage again to check their understanding and then write the main information about the passage in the worksheet in their own words.

**Step 4 Record (R2)**

**Directions:** Answer the questions from the reading passage for check your understanding of reading comprehension.

1. The word "celebrates" in meaning to \_\_\_\_\_.

.....  
.....

2. What is the main idea in the second paragraph?

.....  
.....

3. According to the passage, how can we explain Halloween day?

.....  
.....

4. What happened after the 1920s and 1930s?

.....  
.....

5. The word "they" in line 25 refers to \_\_\_\_\_.

.....  
.....

6. How much do Americans spend annually on Halloween?

.....  
.....

7. What is the purpose of this celebration?

.....  
.....

**Step 4 Record (R2)**

**Directions:** Answer the questions from the reading passage for check your understanding of reading comprehension.

1. The word "celebrates" in meaning to \_\_\_\_\_.

To do something special or enjoyable for an important event, occasion, holiday, etc.

2. What is the main idea in the second paragraph?

In the 1800s, America contains Halloween as a holiday about community and community and neighborly get-togethers more than ghosts.

3. According to the passage, how can we explain Halloween day?

The tradition originated with the ancient Celtic festival of Samhain when people would light bonfires and wear costumes to ward off ghosts. On that day, it has activities like trick-or-treating, carving jack-o-lanterns, festive gatherings, donning costumes, and eating treats. Halloween parties for both children and adults celebrate the day. Parties focused on games, foods of the season, and festive costumes.

4. What happened after the 1920s and 1930s?

Halloween had turned into a holiday that was mostly for kids. During the baby boom of the 1950s, there were a lot of young children, so parties moved from town halls to classrooms or homes, where they could fit better.

5. What does the word "they" in line 25 refer to?

It refers to young children

6. How much do Americans spend annually on Halloween?

Americans spend an estimated \$6 billion annually on Halloween, making it the country's second-largest commercial holiday after Christmas.

7. What is the purpose of this celebration?

It began with the ancient Celtic festival of Samhain when people lit bonfires and dressed up to scare away ghosts.

Activity 5: (R3) = Recite

**Instruction:** Let students read the passage again, they summarize the main information by writing in the boxes with their own words.

**Step 5 Recite (R3)**  
**Directions:** Write the conclusion about the main idea of the story in each box. If you are not sure about the story, read the story once again and use your own words to conclude the main idea.


<b>When</b> When is the Halloween festival? ..... ..... ..... .....	<b>Where</b> Where they can play the game of Halloween? ..... ..... ..... .....
<b>Why</b> Why do they need to celebrate Halloween? ..... ..... ..... .....	<b>What</b> What do they need to do on Halloween? ..... ..... ..... .....

**Halloween**



<b>When</b> When is the Halloween festival? It is on October 31, and Halloween 2022 will occur on Monday, October 31	<b>Where</b> Where they can play the game of Halloween? We can play the game at home or school, where the Halloween parties are.
<b>Why</b> Why do they need to celebrate Halloween? It was believed that on that day, the souls of the dead returned to their homes, so people dressed in costumes and lit bonfires to ward off spirits. Now, they want people community and neighborly get-togethers and do activities with family or neighborhoods on	<b>What</b> What do they need to do on Halloween? Some families celebrate by having costume parties and playing special games. Sometimes children go "trick or treating" - knocking on doors in their trusted neighborhoods and collecting candy.

**Halloween**



### Activity 6: (R4) = Reflect

**Instructions:** Have students discuss and share ideas about the reading passage with their friends according to the guided questions.

- Teacher summarizes this again and asks questions and gives opinions in the classroom.

**Ex. T:** What do you think about Loy Krathong Festival?

**Ss:** In my opinion, if you think of Halloween, you probably think of scary carved pumpkins, all kinds of fancy dresses, and children asking for sweets. And if you think of a country that celebrates Halloween, you probably think of the United States first. Americans and Canadians have adopted Halloween in a big way, but Halloween traditions actually come from 16th-century Ireland, Scotland, and England.

**T:** Do you agree or disagree with Halloween celebration?

**Ss:** Of course, Halloween has become the United States second-biggest commercial festival after Christmas. Halloween is also celebrated in other countries, but it's not as big as in the United States, even in the countries where the traditions began. Mexico celebrates the Day of the Dead from 31 October to 2 November and some of its traditions, like giving gifts of sugar skulls, are starting to mix with Halloween. In this way, the celebration of Halloween continues to change as new traditions join the oldest of the Celtic ones.

## Lesson plan

**Teacher:** Miss Chadaporn Jantabudsri      **Class:** Grade 8      **Week:** 22  
**Unit:** News and advertisement      **Topic:** Disaster      **Time:** 50 minutes  
**Strand:** Language for Communication      **Date planned to teach:** 27 March 2022

---

**Standard:** FL1.1: Understanding and ability in interpreting what has been heard and read from various types of media, and the ability to express opinions with reasons.

**Indicator:** 1. Choose the topic and the main idea, tell the supporting details, and express the opinions about what has been heard and read, as well as provide justifications and simple examples for illustrations.

**Terminal Objective:** To identify the topic and main idea in the passage.

**Enabling Objectives:**

1. To preview the reading passage.
2. To find the information to answer the predetermined questions.
3. To answer the comprehension questions about the reading passage.
4. To summarize the main information about the reading passage.
5. To reflect on the reading passage.

**Language contents:** 1. **Reading passage:** Loy Krathong Festival

2. **Vocabulary:** earthquake /'z:(r)θ,kweɪk/, collapse /kə'læps/, resident /'rezɪd(ə)nt/, victim /'vɪktɪm/, disaster /di'zɑ:stə(r)/, rescue /'reskjʊ:/, evacuate /ɪ'vækjueɪt/, Meteorology /,mi:tiə'rɒlədʒi/, volcanic eruption /vɒl'kæni:k ɪ'rʌpt/

3. **Skills and Sub-skills:** identifying the main idea

**Materials:** PowerPoint Presentation about vocabulary and grammar structure, Video Loy Krathong, Worksheet.

**Teaching procedures:**

**Activity = Warm-up**

**Instructions:** 1. Show a picture and let the students guess what kind of disaster is.



T: Can you guess what kind of disaster is?

Ss: **Earthquake.**

T: Yes, do you know what is an earthquake?

Ss: **It's a sudden and rapid shaking of the ground.**

T: Today I have a video about the earthquake for you to learn.

Ss: **Yes, teacher**

2. Play the Video



After students watch the video, the teacher asks the questions to check their understanding.

**Step 1 Survey (S):** Earthquake, as they survey, answer the following questions

T: Do you know how to protect yourself during an earthquake?

Ss: **Identify the safest places inside and outside the building.**

T: What thing you shouldn't do?

Ss: **Don't build on unstable or steep ground, or directly on fault lines.**

**Activity: Reading comprehension using SQ4R strategy**

**Activity 1: S = (Survey)**

**Instructions:** 1. Let students provide in groups of 4-5

2. Teacher gives a handout to each group and explains the direction to them.


Worksheet 1

abc NEWS
VIDEO LIVE SHOWS

## Earthquake hits Indonesia, killing 4 as restaurant collapses

A shallow earthquake has shaken Indonesia's easternmost province of Papua, killing four people who were unable to escape when a floating restaurant collapsed into the sea

By The Associated Press  
February 9, 2023, 6:30 PM





JAKARTA, Indonesia -- A shallow earthquake shook Indonesia's easternmost province of Papua on Thursday, killing four people who were unable to escape when a floating restaurant collapsed into the sea. The U.S. Geological Survey said the magnitude 5.1 earthquake hit residential areas in Jayapura, near Papua's northern coast, and was centered at a depth of 22 kilometers (13 miles). Shallow quakes often cause more damage to the Earth's surface.

"The residents were really panicked. I was in a car, and I felt like the car's wheels were lifted up," said Tri Asih, a resident of Jayapura, Papua's capital. Officials said four people who

were inside a floating restaurant died when the quake caused it to collapse into the sea. "The bodies of the four victims have been recovered," National Disaster Mitigation Agency spokesperson Abdul Muhari said at a news conference. "The victims were trapped under the rubble of the cafe and covered by the roof."

Rescue divers were searching the area around the cafeteria for possible survivors. Muhari said houses, buildings, and medical facilities also were damaged. Some patients at the city's hospital were evacuated to its yard. A series of strong earthquakes have shaken Papua since January. The Meteorology, Climatology, and Geophysics Agency said it has recorded 1,079 earthquakes in Jayapura city and nearby areas since Jan. 2, with 132 of them strong enough to be felt by residents.

Indonesia, a vast archipelago home to more than 270 million people, is frequently hit by earthquakes and volcanic eruptions because of its location on the "Ring of Fire," an arc of seismic faults around the Pacific Basin. A magnitude 5.6 earthquake on Nov. 21 killed at least 331 people in West Java. It was the deadliest in Indonesia since a 2018 quake and tsunami in Sulawesi killing about 4,340 people. In 2004, an extremely powerful Indian Ocean quake set off a tsunami that killed more than 230,000 people in a dozen countries, most of them in Indonesia's Aceh province.



3. Let students survey the title in the pictures.

- What do you see in the pictures?

*Broken buildings, people, safety guards, rescuers, etc.*

- What are the pictures about?

*Earthquake.*

Activity 2: (Q) = Question

Teaching Vocabulary

3. Show power point about vocabulary from the video.

**Earthquake**



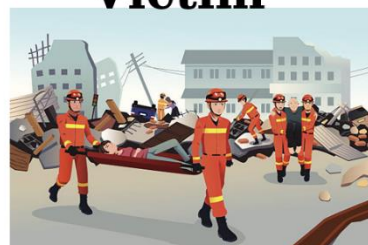
**Collaps**



**Resident**



**Victim**



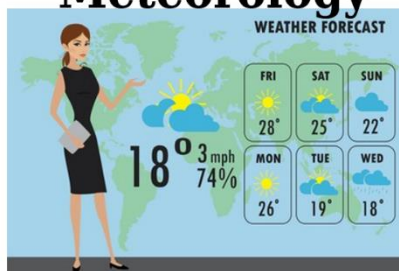
**Disaster**



**Rescue**



**Meteorology**



**Volcanic eruption**



2. Have students study vocabulary and pronounce the words, repeat after the teacher, show the picture, and ask students to check the meaning of each vocabulary.

3. Let students review the forms and how to use the present simple for repeated or regular actions in the present time period, facts, habits, and things that are always / generally true

- Form: S+V1

4. Have students study the slides about the present simple.

## PRESENT SIMPLE

TO BE	VERBS
+ S + am/is/are + predicate...	S + verb + object...
- S + am/is/are + not + predicate...	S + don't/doesn't + verb + object...
? Am/Is/ Are + S + predicate?	Do/ Does + S + verb + object?

Usage	Example		
<b>How to ask Questions in English?</b>			
What	Whose	What is that?	Who is he?
When	Which	What time is it?	How are you?
Where	Why	What happened?	Whose is this?
Who	How	What do you want?	Which is mine?
		What is going on?	Where are you?
		What is the story?	Why do you ask?
		When can we eat?	Why do you lie?
		Whose car is that?	How's your cold?
		When are you busy?	Whose idea is it?
		When does it begin?	How was your day?

### Wh Family Question Words in English

Ex.



Buildings are broken



A man walks out from the dangerous place.

After the teacher reviews the structure of the present simple for students to understand and they make the questions from the passage they read.

- Gives examples of the questions to students

Ex. - What happens when an earthquake occurs?

Buildings break.

- Why do people need to walk out of this dangerous place?

To avoid an earthquake occurring again or if another building breaks.

And then let students create questions and find the answer in the reading passage.

#### Step 2 Question (Q)

Directions: Create questions from the "Earthquake"

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

#### Step 2 Question (Q)

Directions: Create questions from the "Earthquake"

1. What are most deaths due to?
2. Why do people have to beware after an earthquake?
3. How many magnitudes does Indonesia record earthquakes in?
4. How many people were killed by the earthquake in 2018?

### Activity 3: (R1) = Read

**Instruction:** Have students read the whole passage carefully in groups of 4 and find the information to answer the questions created in Step 2 (Question).

#### Part II

##### Step 3 Read (R1)

**Directions:** Read the passage "Earthquake" carefully and use words, phrases, or sentences from the passage to answer the questions created in step 2

- 1.....
- 2.....
- 3.....



#### Part II

##### Step 3 Read (R1)

**Directions:** Read the passage "Earthquake" carefully and use words, phrases, or sentences from the passage to answer the questions created in step 2

fires, tsunamis, flooding, landslides, and the release of chemicals or toxic materials.

2 There are breaking and failures during aftershocks.

3 In Indonesia has recorded a magnitude 5.1 earthquake.

4 There were 4, 340 people who were killed by the earthquake in 2018



#### Activity 4: (R2) = Record

**Instruction:** Let students read the passage again to check their understanding and then write the main information about the passage in the worksheet in their own words.

#### Step 4 Record (R2)

**Directions:** Answer the questions about the reading passage for check your understanding of reading comprehension.

1. What is the meaning of the word "collapse"?

.....  
 .....

2. What is the main idea in the first paragraph?

.....  
 .....

3. What is the most reason for deaths from earthquakes?

.....  
 .....

4. What does the word "it" in the last paragraph refer to?

.....  
 .....

5. How do people feel after an earthquake??

.....  
 .....

6. From the passage, why does Indonesia often have an earthquake?

.....  
 .....

7. According to the passage, what is the best summary of the earthquake in Indonesia?

.....  
 .....

#### Step 4 Record (R2)

**Directions:** Answer the questions about the reading passage for check your understanding of reading comprehension.

1. What is the meaning of the word "collapse"?

It means to fall down or break down.

2. What is the main idea in the first paragraph?

It talks about Indonesia's most eastern province, Papua, which was hit by an earthquake on Thursday. Four people were killed when a floating restaurant capsized and fell into the sea.

3. What is the most reason for deaths from earthquakes?

The building broke down and people were trapped under the rubble of the cafe and covered by the roof.

4. What does the word "it" in the last paragraph refer to?

It refers to A series of strong earthquakes.

5. How do people feel after an earthquake?

They feel shocked, panicked, and afraid about the earthquake.

6. From the passage, why does Indonesia often have an earthquake?

Because Indonesia is in its location on the "Ring of Fire"

7. According to the passage, what is the best summary of the earthquake in Indonesia?

On Thursday, Indonesia has shaken by the earthquake in Papua. Four people have died who can't go out of the building breaking down. the magnitude 5.1 earthquake hit residential areas in Jayapura. Rescue divers were looking for survivors around the café. Houses, buildings, and medical facilities were damaged. The city's hospital relocated several patients to its yard. Indonesia, a large archipelago with more than 270 million inhabitants, is situated on the Pacific Basin's "Ring of Fire," an arc of seismic faults.

**Activity 5: (R3) = Recite**

**Instruction:** Let students read the passage again, they summarize the main information by writing in the boxes with their own words.

**Step 5 Recite (R3)**

**Directions:** Create a mind map and write the conclusion about the main idea of the passage in each box.

**The Earthquake in Indonesia**

conclusion

conclude in the 1st paragraph\*\*\*

conclude in the 2nd paragraph\*\*\*

conclude in the 3rd paragraph\*\*\*

conclude in the 4th paragraph\*\*\*

**The Earthquake in Indonesia**

conclusion

conclude in the 1st paragraph...

On Thursday, a shallow earthquake in Indonesia's easternmost province of Papua killed four people who were trapped when a floating restaurant sank. The U.S. Geological Survey reported that the magnitude 5.1 earthquake affected residential areas in Jayapura.

conclude in the 2nd paragraph ...

Residents panicked. Four individuals killed when a floating restaurant collapsed. Four victims' remains were found and they were buried in café rubble under the roof.

conclude in the 3rd paragraph...

Rescue divers were looking for survivors around the café. Houses, buildings, and medical facilities were damaged. The city's hospital relocated several patients to its yard. Since January, Papua has seen significant earthquakes. Since Jan. 2, it has recorded 1,079 earthquakes in Jayapura city and neighboring areas, 132 of which were severe enough for inhabitants to feel.

conclude in the 4th paragraph ...

Due to its location on the Pacific Basin's "Ring of Fire," Indonesia, a huge archipelago with over 270 million inhabitants, experiences frequent earthquakes and volcanic eruptions. West Java's Nov. 21 5.6 earthquake killed 331 people. The 2018 Sulawesi earthquake and tsunami killed 4,340 people.

### Activity 6: (R4) = Reflect

**Instructions:** Have students discuss and share ideas about the reading passage with their friends according to the guided question

- Teacher summarizes this again and asks questions and gives opinions in the classroom.

#### Step 6 Reflect (R4)

**Directions:** Discuss and share ideas about the reading passage by using your own words

1. What do you think about the earthquake?

.....

.....

.....

2. Do you agree or disagree with public awareness and public education for disaster risk reduction?

.....

.....

.....



3. How can you reduce the risk of an earthquake?

.....

.....

.....

### Step 6 Reflect (R4)

**Directions:** Discuss and share ideas about the reading passage by using your own words

1. What do you think about the earthquake?

An earthquake is a sudden and rapid shaking of the ground caused by the shifting of rocks beneath the earth's surface, or by volcanic or magmatic activity in the earth. Earthquakes strike suddenly, without warning, and can occur at any time. They can lead to death, injuries, property damage, loss of shelter and livelihoods, and disruption of critical infrastructure. Most deaths are due to buildings collapsing.

2. Do you agree or disagree with public awareness and public education for disaster risk reduction?

I do agree because people will know how to stay safe and what they have to do or don't do.

3. How can you reduce the risk of an earthquake?

We should build the houses in a safe location and have adequate structural measures to secure building contents and equipment.

## Lesson plan

**Teacher:** Miss Chadaporn Jantabudsri      **Class:** Grade 8      **Week:** 22  
**Unit:** News and advertisement    **Topic:** E-San Music Festival      **Time:** 50 minutes  
**Strand:** Language for Communication      **Date planned to teach:** 28 March 2022

---

**Standard:** FL1.1: Understanding and ability in interpreting what has been heard and read from various types of media, and the ability to express opinions with reasons.

**Indicator:** 1. Choose the topic and the main idea, tell the supporting details, and express the opinions about what has been heard and read, as well as provide justifications and simple examples for illustrations.

**Terminal Objective:** To identify the topic and main idea in the passage.

**Enabling Objectives:**

1. To preview the reading passage.
2. To find the information to answer the predetermined questions.
3. To answer the comprehension questions about the reading passage.
4. To summarize the main information about the reading passage.
5. To reflect on the reading passage.

**Language contents:** 1. **Reading passage:** Loy Krathong Festival

2. **Vocabulary:** festival / f'ɛstɪvəl /, music / mɪ'ju:zɪk /, stage / st'ɛɪdʒ /, weekend / w'i:k'end /, province / pr'ɒvɪns /, people / p'i:pl /, attend / ət'end /, foreign / f'brən /, tourist / t'uə'rɪsts /

3. **Skills and Sub-skills:** identifying the main idea

**Materials:** PowerPoint Presentation about vocabulary and grammar structure, Video Loy Krathong, Worksheet.

Teaching procedures:

Activity = Warm-up

Instructions: 1. Show a picture and have the students guess what the festival is  
Let's see about the festival in November.



T: Can you guess what kind of festival is in the picture?

Ss: A music festival.

T: Yes, do you know where is the festival?

Ss: Thailand.

T: Yes, and located in Khon Kean province. Now I have a video about the E-San Music Festival.

Ss: Okey, teacher

3. Play the Video



After students watch the video, the teacher asks the questions to check their understanding.

**Step 1 Survey (S):** E-San Music Festival, as they survey, answer the following questions

T: Do you know what festival will happen in northeast Thailand this weekend?

Ss: **E-San Music Festival.**

T: How many people will go northeast this weekend?


Ss: **Thousands.**

**Activity: Reading comprehension using SQ4R strategy**

**Activity 1: S = (Survey)**

**Instructions:** 1. Let students provide in groups of 4-5  
2. Teacher gives a handout to each group and explains the direction to them.

Worksheet 1



**E-San Music Festival draws thousands to northeast Thailand this weekend**

Friday, November 25, 2022

E-san Music Festival returns for a 10th time in Khon Kaen province in northeast Thailand this weekend. At least 100,000 people are expected to attend. The hippie festival, dubbed "Thailand's Woodstock," draws Thais and foreign tourists to Khon Kaen year-in-and-year-out.

Usually, E-san Music Festival is held at the province's giant Ubonratana Dam in the Phu Wiang district. However, the dam flooded this year so the event will take place at an old racecourse instead, said festival organizer Mueangkaen Issaratham. Mueangkaen said



that at least 100,000 people are expected to attend the festival from November 25-27.



Police officers from Mueang Khon Kaen Police Station joined festival security in inspecting people's bags today to prevent illicit substances and weapons from spoiling the festival fun. About 10,000 people passed through security this morning.

The grassroots festival was started by a group who call themselves "Isaan KiaeW" (Green Isaan). It started out of the group's love for music, movies, backpacking, and the youth culture of the 60s and 70s.

For the first four years, the festival was called "E-San Reggae" but was then changed to "E-San Music Festival" when more genres like Rock 'n' Roll, Funk, Bossa, and more were added to the mix. Less than 500 people attended the first E-san Reggae Festival. The festival has always incorporated Isaan music and way of life with a mixture of local and foreign artists taking to the stage. Major artists playing include the Paradise Bangkok Molam International Band and Rasmee Isaan Soul.

Provincial President of the Chamber of Commerce Channarong Burittrakul said a festival is a positive event benefitting the youth of Khon Kaen as well as the local economy with tourists drawn in from far and wide. Last year, the whole festival was called off due to Covid-19, so the atmosphere will be extra magical this year to make up for it.

<https://thaiger.com/hot-news/events/e-san-music-festival-draws-thousands-to-northeast-thailand-this-weekend>

3. Let students survey the title in the pictures.

- What do you see in the pictures?

*Stage, musical instruments, musicians, etc.*

- What are the pictures about?

*E-San Music Festival.*

Activity 2: (Q) = Question

Teaching Vocabulary

4. Show power point about vocabulary from the video.



2. Have students study vocabulary and pronounce the words, repeat after the teacher, show the picture, and ask students to check the meaning of each vocabulary.

3. Let students review the forms and how to use the present simple for repeated or regular actions in the present time period, facts, habits, and things that are always / generally true

- Form: S+V1

4. Have students study the slides about the present simple.

## PRESENT SIMPLE

TO BE		VERBS	
+	S + am/is/are + predicate...	S + verb + object...	
-	S + am/is/are + not + predicate...	S + don't/doesn't + verb + object...	
?	Am/Is/ Are + S + predicate?	Do/ Does + S + verb + object?	

Usage	Example
<b>How to ask Questions in English?</b>	
What	Whose
When	Which
Where	Why
Who	How

What is that? What time is it? What happened? What do you want What is going on? What is the story? When can we eat? Whose car is that? When are you busy? When does it begin?	Who is he? How are you? Whose is this? Which is mine? Where are you? Why do you ask? Why do you lie? How's your cold? Whose idea is it? How was your day?
---	--

### Wh Family Question Words in English

Ex.



E-San Music Festival draws thousands to northeast Thailand.



E-San Music Festival returns for the 10<sup>th</sup> time.

After the teacher reviews the structure of the present simple for students to understand and they make the questions from the passage they read.

- Gives examples of the questions to students

Ex. - Where E-San Music Festival usually held?

It is usually held in a giant province.

- Why do police officers join festivals?

They join in to prevent illegal things and weapons from ruining the festival's fun.

And then let students create questions and find the answer in the reading passage.

### Step 2 Question (Q)

**Directions:** Create questions about "E-San Music Festival"

- 1.....
- 2.....
- 3.....

### Step 2 Question (Q)

**Directions:** Create questions about "E-San Music Festival"

1. What is the target group of this festival?
2. What is the name of this festival in the first four years?
3. How many people attended the first-year festival?

**Activity 3: (R1) = Read**

**Instruction:** Let students read the whole passage carefully in groups of 4 and find the information to answer the questions created in Step 2 (Question).

**Step 3 Read (R1)**

**Directions:** Read the passage "E-San Music Festival" carefully and use words, phrases, or sentences from the story to answer the questions created in step 2

- 1.....
- 2.....
- 3.....

**Step 3 Read (R1)**

**Directions:** Read the passage "E-San Music Festival" carefully and use words, phrases, or sentences from the story to answer the questions created in step 2

1. The group's love for music, movies, backpacking, and the youth culture of the 60s and 70s.
2. For the first four years, the festival was called "E-San Reggae"
3. Less than 500 people attended the first E-San Reggae Festival.

**Activity 4: (R2) = Record**

**Instruction:** Have students read the passage again to check their understanding and then write the main information about the passage in the worksheet in their own words.

**Step 4 Record (R2)**

**Directions:** Answer the questions about the reading passage for check your understanding of reading comprehension.

1. What is the meaning of the word "E-San"?

.....

.....

2. According to the passage, what is the best summary of E-San music festival?

.....

.....



3. What is the main idea in the second paragraph?

.....

.....

4. What does the word "it" in paragraph 4 refer to?

.....

.....

5. What is the purpose of E-San music festival?

.....

.....

6. From the passage, which place is suitable for a music festival?

.....

.....

7. According to the passage, what happened after Covid-19 spread out?

.....

.....



#### Step 4 Record (R2)

**Directions:** Answer the questions about the reading passage for check your understanding of reading comprehension.

1. What is the meaning of the word "E-San"?

**It means northeast in Thailand.**

2. According to the passage, what is the best summary of E-San music festival?

**The E-San music festival is a music festival where is held at the province's giant Ubonratana Dam in the Phu Wiang district. There are at least 100,000 people who are expected to attend the festival from November 25-27. It has security from the police officer in Khon Khaen. The music genres are Rock 'n' Roll, Funk, Bossa, and more were added to the mix, etc.**

3. What is the main idea in the second paragraph?

**Khon Kaen province in northeast Thailand hosts the 10th E-san Music Festival this weekend. Attendance is anticipated at 100,000.**

4. What does the word "it" in paragraph 4 refer to?

Isaan Kiaew" (Green Isaan)

5. What is the purpose of E-San music festival?

This festival started out of the group's love for music, movies, backpacking, and the youth culture of the 60s and 70s. It has always incorporated Isaan music and way of life with a mixture of local and foreign artists taking to the stage.

6. From the passage, which place is suitable for a music festival?

An old racecourse

7. According to the passage, what happened after Covid-19 spread out?

The whole festival was called off due to Covid-19 the atmosphere will be extra magical this year to make up for it.

Activity 5: (R3) = Recite

Instruction: Let students read the passage again, they summarize the main information by writing in the boxes with their own words.

**Step 5 Recite (R3)**

**Directions:** Create a mind map and write the conclusion about the main idea of the passage in each box.



### Activity 6: (R4) = Reflect

**Instructions:** Have students discuss and share ideas about the reading passage with their friends according to the guided questions.

- Teacher summarizes this again and asks questions and gives opinions in the classroom.

**Ex.** T: What do you think about E-San Music Festival? Is it good or bad?

**Ss:** I think it is good because the festival has always incorporated Isaan music and way of life with a mixture of local and foreign artists taking to the stage.

T: Do you agree or disagree with what the provincial president of the chamber of commerce said about the festival?

**Ss:** Yes, I also agree it is a positive event benefitting the youth of Khon Kaen as well as the local economy with tourists drawn in from far and wide.



ภาคผนวก ค

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ  
ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ เทคนิค SQ4R ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**คำชี้แจง**

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งจะนำไปประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อไป

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของข้อคำถาม และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้เขียนลงในข้อเสนอแนะที่กำหนดให้ โดยมีค่าระดับความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

- +1 แทนเมื่อแน่ใจว่าจุดประสงค์การเรียนรู้และรูปแบบกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสม
- 0 แทนเมื่อไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์การเรียนรู้และรูปแบบกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสม
- 1 แทนเมื่อแน่ใจว่าจุดประสงค์การเรียนรู้และรูปแบบกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
	1	2	3		
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b>					
1. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดจุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัด	1	1	1	3	1
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดเวลาได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน	1	1	1	3	1
4. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมครบถ้วนทุกขั้นตอนตามวิธีสอน หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	1	1	1	3	1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
	1	2	3		
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1
6. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสื่อการสอนที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1
7. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดการวัดและการประเมินผลได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</b>					
1. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดจุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัด	1	1	1	3	1
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดเวลาได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน	1	1	1	3	1
4. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมครบถ้วนทุกขั้นตอนตามวิธีสอน หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	1	1	1	3	1
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1
6. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสื่อการสอนที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1
7. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดการวัดและการประเมินผลได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</b>					
1. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดจุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัด	1	1	1	3	1
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดเวลาได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน	1	1	1	3	1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
	1	2	3		
4. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ครบถ้วนทุกขั้นตอนตามวิธีสอน หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้	1	1	1	3	1
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1
6. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสื่อการสอนที่ส่งเสริมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1
7. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดการวัดและการประเมินผลได้ อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</b>					
1. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดจุดประสงค์สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด	1	1	1	3	1
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดเวลาได้อย่างเหมาะสมกับ เนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน	1	1	1	3	1
4. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ครบถ้วนทุกขั้นตอนตามวิธีสอน หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้	1	1	1	3	1
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1
6. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสื่อการสอนที่ส่งเสริมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1
7. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดการวัดและการประเมินผลได้ อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1



ภาคผนวก ง

ตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Table of Test Specification)



ตารางกำหนดเนื้อหาแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

(Table of test Specifications)

Topic	objective	Test Item Type	Items	No. of Item	Weight (%)	Scoring	Time (Minute)
Songkran Festival	1. To identify the main idea.	MC	13	1	2.86	0-1	50
	2. To identify the details.	MC	2,3,6,7,8	5	14.29	0-1	
	3. To identify pronoun reference.	MC	4,12	2	5.71	0-1	
	4.To guess the meaning of context	MC	1,5	2	5.71	0-1	
	5. To sequence the events of story	MC	14	1	2.86	0-1	
	6. To summarize the story	MC	17	1	2.86	0-1	
	7. To make inferences from the text	MC	9,10,11, 15,16	5	14.29	0-1	
The earthquake	1. To identify the main idea.	MC	18,19	2	5.71	0-1	
	2. To identify the details.	MC	20,22,26, 27,32,33, 34	7	20	0-1	

Topic	objective	Test Item Type	Items	No. of Item	Weight (%)	Scoring	Time (Minute)
	3. To identify pronoun reference.	MC	21,24	2	5.71	0-1	
	4. To guess the meaning of context	MC	23,25	2	5.71	0-1	
	5. To sequence the events of the story	MC	35	1	2.86	0-1	
	6. To summarize the story	MC	30	1	2.86	0-1	
	7. To make inferences from the text	MC	28,29,31	3	8.57	0-1	





ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ  
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการแบบทดสอบแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงต่อไป โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

- +1 แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
			1	2	3		
Songkran Festival	To identify the main idea.	13. What is the main idea of this story? a. Songkran Day b. Elder Day c. Song Nam Phra Day d. Family Day	1	1	1	3	1
	To identify the details.	2. What is Songkran Day? a. Merit-making day b. Thai New Year's Day c. The hottest day of each year d. A day in the Buddhist Lent period	1	1	1	3	1
		3. When is Songkran Day? a. April twelfth	1	1	1	3	1

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ ณคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
		b. April thirteenth c. April fourteenth d. April fifteenth					
		6. What do people do on Wan Nao? a. Releasing birds and fish b. Pouring scented water over the Buddha image c. Having a new haircut and wearing new clothes d. Collecting sand to a temple ground to build sand pagodas	1	1	1	3	1
		7. Which activity does NOT connect with the Songkran festival? a. Rod naam dum hua b. Sueb cha-dta c. Khon sai kao wat d. Wien tienn	1	1	1	3	1
		8. Which part of the body do you sprinkle a bit of scented water on elders or friends? a. Arms, Head b. Neck, Wrists	1	1	1	3	1

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ ณคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
		c. Hands, Shoulders d. Back, Elbows					
	To identify pronoun reference	4. In the first paragraph (Line 3), what does the word “ <i>it</i> ” refer to? a. The moon b. The sun c. Songkran d. Zodiac	1	1	1	3	1
		12. In paragraph 4, what does the word “ <i>they</i> ” refer to? a. Monks b. Children c. People d. Older	1	1	1	3	1
	To guess the meaning of context	1. What does Songkran mean? a. Step into b. Step up c. Step back d. Step off	1	1	1	3	1
		5. What does the “ <b>Song Nam Phra</b> ” mean? a. Splash scented water over the Buddha image. b. Sprinkle-scented water over the	1	1	1	3	1

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ ณคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
		<p>Buddha image.</p> <p>c. Build the sand castle in the temple</p> <p>d. Offer the food to the monk.</p>					
	To sequence the events of the passage	<p>14. According to the reading passage, which of the following is correctly sequenced?</p> <p>1. Mary and Jam build sand pagodas</p> <p>2. Mary and Jam sprinkle water onto a Buddha image.</p> <p>3. Mary and Jam prepare and offer food to the monks.</p> <p>4. Mary and Jam pay respect and pour water onto the elders' hands.</p> <p>a. 3, 4, 1, 2</p> <p>b. 4, 3 1, 2</p> <p>c. 2, 3, 1, 4</p> <p>d. 1, 2, 4, 3</p>	1	1	1	3	1
	To summarize the passage	<p>17. Which sentence is the best summary of the Songkran festival?</p> <p>a. Songkran is a water festival in northern Thailand and starts on</p>	1	1	1	3	1

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ ณคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
		<p>April 13-16. The first day of the festival is referred to as Wan Nao and the last day of Songkran is called Wan Payawan.</p> <p>b. On Songkran day, people pour water onto a temple's sacred Buddha images and build the sand pagoda, and splash water at each other. They believe that don't clean their house and the public place gets rid of bad luck.</p> <p>c. Songkran festival is the Thai New Year. It is a three-day national holiday from April 13-15 and is a time for people to spend time with their families to do activities.</p> <p>d. Songkran festival is the Thai New Year. It is a three-day national holiday from April 13-15 which include the first day of the festival is referred to as Wan Nao, the second day of Songkran is called Wan Payawan and the last day of Songkran is called Song Nam Phra</p>					



หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ ณคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
	To make inferences from the	9. Which of the following in the passage that the government announces Songkran day as ..... of Thailand? a. Family Day b. National Labor Day c. Constitution Day d. Chakri Memorial Day	1	1	1	3	1
		10. Which of the following is NOT the purpose of pouring water over the others? a. To make merit b. To pay respect to them c. To seek the blessing of the older people d. To ask forgiveness for coarse or wicked speaking	1	1	1	3	1
		11. Which custom does NOT relate to the Songkran festival? a. Releasing birds and fish b. Pouring scented water over the Buddha image c. Having a new haircut and wearing new clothes	1	1	1	3	1

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ ณคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
		d. Collecting sand to a temple ground to build sand pagodas					
		15. On Songkran day, most Thai people go to their hometowns to visit their parents. On which holiday do British people do the same? a. Easter b. Halloween c. Christmas d. Valentine's Day	1	1	1	3	1
		16. Tom is your foreign friend. He comes from Australia. He wants to visit Songkran Festival. What is the first activity that you suggest Tom do on April 13? a. Pour water onto a temple's sacred Buddha images. b. Prepares food and offerings to be given to monks c. Splash water at each other d. Makes Chedi Sai	1	1	1	3	1
The earthquake	To identify the main	18. What is the passage about? a. Earthquake in New Zealand	1	1	1	3	1

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรื่องรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ ณคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
	idea.	b. Storm in New Zealand c. Flood in New Zealand d. The conflagration in New Zealand					
		19. What is the main idea of this passage? a. People in floods in New Zealand are bracing for more heavy rain. b. New Zealand has an earthquake in Auckland. c. People in flood-hit New Zealand have died about 350. d. People in Auckland can combat the challenge of climate change.	1	1	1	3	1
	To identify the details.	20. According to the passage, how many people needed emergency places to live during the Auckland floods? a. Three hundred fifteen people b. Three thousand fifty people c. Three hundred forty people d. Three hundred fifty people	1	1	1	3	1
		22. What did New Zealand's Prime	1	1	1	3	1

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ ณคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
		<p>Minister tell national broadcaster TVNZ about flooding?</p> <p>a. They need to be prepared and do everything that they can fight the challenge of climate change.</p> <p>b. There are many factors that contribute to flooding.</p> <p>c. Friday was the wettest day on record for a number of locations in Auckland.</p> <p>d. Auckland Airport was temporarily closed due to damage from heavy flooding.</p>					
		<p>26. How high was the level of the floodwater on Friday in Auckland?</p> <p>a. Neck-deep floodwater</p> <p>b. Knee-deep floodwater</p> <p>c. Waist-deep floodwater</p> <p>d. Chest-deep floodwater</p>	1	1	1	3	1
		<p>27. How did the rescuers help the people in the Auckland floods?</p> <p>a. They helped people by using Kayaks to deliver food in Auckland.</p> <p>b. They manage the place for</p>	1	1	1	3	1

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ ณคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
		<p>people in flood-hit New Zealand.</p> <p>c. They carried out the evacuation of people and things by kayaks.</p> <p>d. They carried out the removal of people and several things by airplane.</p>					
		<p>32. What is the source of news?</p> <p>a. Reuters News</p> <p>b. CNN News</p> <p>c. The national broadcaster TVNZ</p> <p>d. BBC News</p>	1	1	1	3	1
		<p>33. Who was Wayne Brown?</p> <p>a. The minister</p> <p>b. The city's mayor</p> <p>c. The district chief</p> <p>d. The prime minister</p>	1	1	1	3	1
		<p>34. According to the passage, who declared about the downpour on Friday?</p> <p>a. The National Institute of Water and Atmospheric Research.</p> <p>b. Meteorological Department of New Zealand.</p> <p>c. Prime Minister's Office</p>	1	1	1	3	1

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรื่องรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ ณคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
		d. The city's mayor					
	To identify pronoun reference.	21. In paragraph 2, what does the word " <b>He</b> " refer to? a. The city's mayor b. New Zealand's Minister c. Auckland's District Chief d. <b>New Zealand's Prime Minister</b>	1	1	1	3	1
		24. In line 15, what does the word " <b>it</b> " refer to? a. <b>Rainfall</b> b. Thunder c. Flooding d. Weather	1	1	1	3	1
	To guess the meaning of context	23. Which is closest in meaning to " <b>torrential rain</b> "? a. Rainfall b. <b>Heavy rain</b> c. Floating d. Rainy	1	1	1	3	1
		25. Which is closest in meaning to " <b>evacuation</b> "? a. <b>Removal</b> b. Stay c. Revision	1	1	1	3	1

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ ณคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
		d. Rest					
	To sequence the events of the passage	35. According to the reading passage, which of the following is correctly sequenced? 1. The Prime Minister told TVNZ about the weather events in the future and prepare everything to combat climate change. 2. The National Institute of Water and Atmospheric Research said Friday was the wettest day on record in Auckland which people trapped in waist-deep floodwater 3. A state of emergency order continues in Auckland 4. There are several causes that contribute to flooding. a. 3, 4, 1, 2 b. 3, 1, 4, 2 c. 2, 3, 1, 4 d. 2, 1, 4, 3	1	1	1	3	1
	To summarize the	30. Which sentence is the best summary of flooding in Auckland? a. Auckland in New Zealand is	1	1	1	3	1

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรื่องรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ ณคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
	passage	<p>confronted with more torrential rain and a few people have died in more flooding and damage.</p> <p>b. The government can prepare and manage this event as New Zealand's Prime minister told to national broadcaster TVNZ</p> <p>c. Thursday was the wettest day on record for a number of locations in Auckland. People in Auckland have died and need help from the government of New Zealand.</p> <p>d. Auckland Airport has an effect by flooding that was temporarily closed due to damage from heavy flooding until reopened.</p>					
	To make inferences from the passage	<p>28. Which of the following is <b>TRUE</b> of New Zealand?</p> <p>a. New Zealand has an earthquake in Auckland.</p> <p>b. There are 3 factors that contribute to flooding.</p> <p>c. People in Auckland have died at</p>	1	1	1	3	1



หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ ณคนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
		<p>Least 4 people from flooding.</p> <p>d. People in Auckland didn't need any help from New Zealand's government.</p>					
		<p>29. Which of the following is NOT The BBC News mentioned as the cause of flooding in Auckland?</p> <p>a. The earth has already warmed.</p> <p>b. Stop deforestation</p> <p>c. The industrial era began</p> <p>d. Temperatures will keep rising.</p>	1	1	1	3	1
		<p>31. According to the third paragraph, misconceptions exist about New Zealand media display. Which is NOT true?</p> <p>I. It has identified three people who died in the flooding.</p> <p>II. Daniel died while kayaking near his North Shore home.</p> <p>III. Miller was 43, found dead in a culvert in Auckland.</p> <p>a. I only</p> <p>b. II only</p> <p>c. I and III only</p>	1	1	1	3	1

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
		d. I, II, and III					

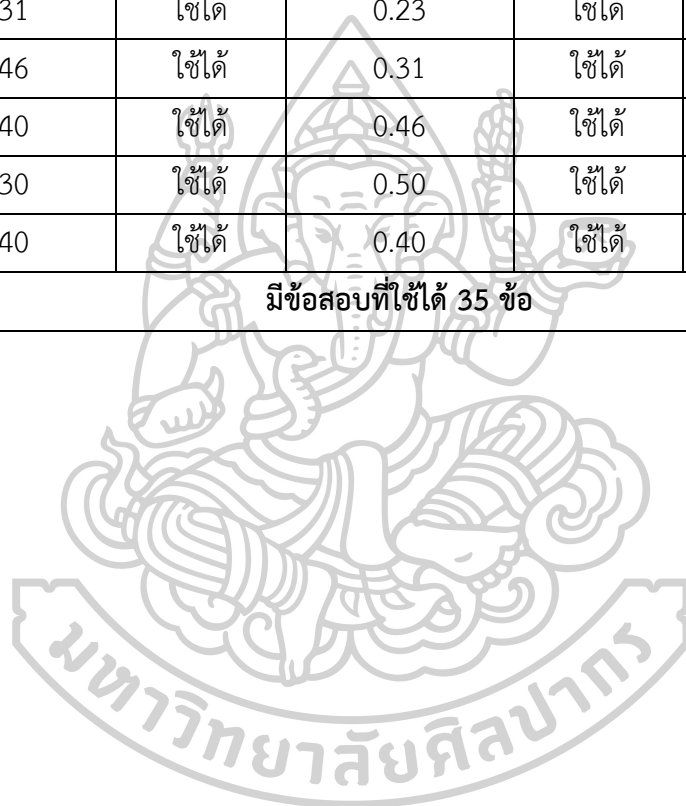




ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบ  
แบบอิงเกณฑ์

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.66	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.66	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.57	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.40	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.40	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.50	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.49	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.50	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.54	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.37	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.37	ใช้ได้	0.54	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.49	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.20	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.50	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.57	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.50	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.50	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.60	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.49	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.43	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.50	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.57	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.29	ใช้ได้	0.46	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.26	ใช้ได้	0.54	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.30	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
26	0.51	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.29	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.23	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.34	ใช้ได้	0.62	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.37	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้
31	0.31	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้
32	0.46	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้	ใช้ได้
33	0.40	ใช้ได้	0.46	ใช้ได้	ใช้ได้
34	0.30	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
35	0.40	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
<b>มีข้อสอบที่ใช้ได้ 35 ข้อ</b>					





ภาคผนวก ช  
แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ 35 ข้อ

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Pretest-Posttest

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มีคำถามจำนวน 35 ข้อ 35 คะแนน (ข้อละ 1 คะแนน) ใช้เวลา 50 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามในแบบทดสอบนี้ลงในกระดาษคำตอบ
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบโดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

**Passage 1 Festival**

**Directions:** Read the passage and choose the best answer. Mark X on the letter a, b, c, and d on the answer sheet. (For No. 1-15)

**Songkran Festival**



The word Songkran is derived from ancient Sanskrit, a language dating back thousands of years, and means to ‘step into’, ‘enter’ or ‘pass into’. It signifies the time when the sun is moving from one sign of the zodiac to another. And when it moves from the twelfth sign of the Zodiac Pisces to the first sign of the Zodiac Aries, we especially call it “Maha Songkran or the Great Songkran”. It's The Thai New Year. This signifies the start of the Thai New Year. Songkran in Thailand is officially observed as a three-day national holiday from 13<sup>th</sup> to 15<sup>th</sup> of April, although celebrations can go on for longer – up to a week in some places.

The first day of the festival, 13<sup>th</sup> of April and which is known as Songkran Day, sees people clean their houses and public places like temples and schools to get rid of any bad luck from the previous year and ready them for the new year. Another main activity is **Song Nam Phra**, a ritual that involves the pouring of scented water onto a temple’s sacred Buddha images. It is important to note the water (traditionally scented with a perfume called Nam Ob) is poured not onto the head of the image, but rather the torso and body.

The second day, 14<sup>th</sup> of April, is referred to as Wan Nao and is when people prepare food and offerings to be given to monks and temples the following day. It is also a time to pay respect to elders and young people prepare rose and jasmine water as well as Nam Op scented water with which to wash their parents' feet in a ceremony called Rot Nam Dam Hua. The parents in return give the children their blessings, typically along with a jasmine floral garland. Many people will also make sand stupas – known as Chedi Sai – on the grounds of their local temple as a kind of personal pagoda and a fun family way to make a spiritual offering. People also like creating a dash of good karma by releasing caged birds, or fish into waterways. This happens nationwide, although one of the best places to watch or even partake in it is at Phra Pradaeng in Samut Prakan province. The ceremony has been part of the tradition at Wat Proteket Chettaram for decades.



The third day of Songkran, 15 April, is known as Wan Payawan and people typically start the day by visiting their local temple to present food and clothing to the monks, who then pray for them. **They** also partake in other rituals believed to bring good luck for the new year. Also indispensable at Songkran are floral garlands, which add a fragrant and beautiful touch to festivities. Three main types of fragrant flowers are typically used to make these garlands – dok mali (jasmine), dok champhi (white champaca), and roses. The Phuang Malai or floral garland is popular to give to elder relatives to express love and respect.

Songkran is celebrated by everyone, everywhere throughout Thailand, and is a time for people who have moved to other cities or towns to travel back home and spend time with their families so on This day, the government of Thailand declared Songkran day to be a



family day. Public transportation and hotels can be fully booked up months in advance, so it is a good idea to plan as far ahead as possible.

<http://www.englishdaily626.com/comprehension.php?174>

**Directions: Choose the best answer.**

1. What does Songkran mean?
  - a. Step into
  - b. Step up
  - c. Step back
  - d. Step off
2. Songkran Day is \_\_\_\_\_.
  - a. Merit-making day
  - b. Thai New Year's Day
  - c. The hottest day of each year
  - d. A day in the Buddhist Lent period
3. When is Songkran Day?
  - a. April twelfth
  - b. April thirteenth
  - c. April fourteenth
  - d. April fifteenth
4. In the first paragraph (Line 4), what does the word "**it**" refer to?
  - a. The moon
  - b. The sun
  - c. Songkran
  - d. Zodiac
5. Which does the "**Song Nam Phra**" mean?
  - a. Splash scented water over the Buddha image.
  - b. Sprinkle-scented water over the Buddha image.
  - c. Build the sand castle at the temple.
  - d. Offer the food to the monk.

6. What do people do on Wan Nao?
- a. Releasing birds and fish
  - b. Pouring scented water over the Buddha image
  - c. Having a new haircut and wearing new clothes
  - d. Collecting sand to a temple ground to build sand pagodas
7. Which activity does **NOT** connect with the Songkran festival?
- a. Rod naam dum hua
  - b. Sueb cha -dta
  - c. Khon sai kao wat
  - d. Wien tienn
8. Which part of the body do you sprinkle a bit of scented water on elders or friends?
- a. Arms, Head
  - b. Neck, Wrists
  - c. Hands, Shoulders
  - d. Back, Elbows
9. Which of the following in the passage that the government announces Songkran day as ..... of Thailand?
- a. Family Day
  - b. National Labour Day
  - c. Constitution Day
  - d. Chakri Memorial Day
10. Which of the following is **NOT** the purpose of pouring water over the others?
- a. To make merit
  - b. To pay respect to them
  - c. To seek the blessing of the older people
  - d. To ask forgiveness for coarse or wicked speaking

11. Which custom does **NOT** relate to the Songkran festival?
- a. Releasing birds and fish
  - b. Pouring scented water over the Buddha image
  - c. Having a new haircut and wearing new clothes
  - d. Collecting sand to a temple ground to build sand pagodas
12. In paragraph 4, what does the word “**they**” refer to?
- a. Monks
  - b. Children
  - c. People
  - d. Older
13. What is the main idea of this story?
- a. Songkran Day
  - b. Elder Day
  - c. Song Nam Phra Day
  - d. Family Day
14. According to the passage, which of the following is correctly sequenced?
- 1. Mary and Jam build sand pagodas
  - 2. Mary and Jam sprinkle water onto Buddha images.
  - 3. Mary and Jam prepare and offer food to the monks.
  - 4. Mary and Jam pay respect and pour water onto the elders’ hands.
- a. 3, 4, 1, 2
  - b. 4, 3 1, 2,
  - c. 2, 3, 1, 4
  - d. 1, 2, 4, 3
15. On Songkran day, most Thai people go to their hometowns to visit their parents.  
On which holiday do British people do the same?
- a. Easter Day
  - b. Halloween Day
  - c. Christmas Day
  - d. Valentine’s Day

16. Tom is your foreign friend. He comes from Australia. He wants to visit Songkran Festival. What is the first activity that you suggest Tom do on 13<sup>th</sup> April?

- a. Pour water onto a temple's sacred Buddha images.
- b. Prepare foods and offerings to be given to monks
- c. Splash water at each other
- d. Make sand pagoda

17. Which sentence is the best summary of the Songkran festival?

- a. Songkran is a water festival in northern Thailand and starts on 13<sup>th</sup> - 16<sup>th</sup> April. The first day of the festival is referred to as Wan Nao and the last day of Songkran is called Wan Payawan.
- b. On Songkran day, people pour water onto a temple's sacred Buddha images and build the sand pagoda, and splash water at each other. They believe that don't clean their house and the public place gets rid of bad luck.
- c. Songkran festival is the Thai New Year. It is a three-day national holiday from April 13-15 and is a time for people to spend time with their families to do activities.
- d. Songkran festival is the Thai New Year. It is a three-day national holiday from April 13-15 which include the first day of the festival is referred to as Wan Nao, the second day of Songkran is called Wan Payawan and the last day of Songkran is called Song Nam Phra

## Passage 2 News

**Directions:** Read the passage and choose the best answer. Mark X on the letter a, b, c, and d on the answer sheet. (For No. 1-15)



### Auckland floods: More heavy rain ahead for New Zealand's largest city

© 30 January



#### Top Stories

**LIVE** Rescuers search for survivors after quake kills 4,300

Heavy rain hampers Turkish quake rescue efforts  
20 minutes ago



@MONTECHRISTONZ/REUTERS

Auckland experienced an unprecedented amount of rainfall on Friday

**By Kelly Ng**

BBC News

People in flood-hit New Zealand are bracing for more heavy rain this week following new severe weather alerts. At least four people have died and a state of emergency order continues in Auckland, which on Friday experienced its worst downpour on record. About 350 people needed emergency accommodation, New Zealand's Prime Minister Chris Hipkins said.

5 He added there had been significant damage across Auckland and the North Island. The newly-appointed PM also highlighted climate change's role in extreme weather events. "It's a 1-in-100-year weather event, and we seem to be getting a lot of them at the moment. I think people can see that there's a message in that...

Climate change is real, it's with us," Mr. Hipkins said on Monday. *He* told national

10 broadcaster TVNZ: "We are going to have to deal with more of these extreme weather

events in the future. "We need to be prepared for that. And we need to do everything we can to combat the challenge of climate change." Mr. Hipkins also acknowledged criticism from locals that communications over the floods had been "too few and far between". With the unprecedented rainfall Auckland has seen since Friday, even "ordinary" *torrential rain* in

15 the days ahead could cause more flooding and damage than *it* would usually, the city's mayor said in a tweet on Monday. "In parts of the city, the weather looks a bit better - but, don't be fooled, our region is not out of the woods yet," Wayne Brown said. Many factors contribute to flooding, but a warming atmosphere caused by climate change increases the intensity and frequency of extreme rainfall. The world has already warmed by about 1.1C

20 since the industrial era began, and temperatures will keep rising unless governments around the world make steep cuts to emissions.

The National Institute of Water and Atmospheric Research, the country's climate science body, said Friday was the wettest day on record for a number of

25 locations in Auckland. Footage and images online showed people trapped in waist-deep floodwater, rescuers carrying out *evacuations* on kayaks, and grocery items floating down the

30 aisles of several flooded supermarkets. Auckland Airport, which was temporarily closed due to damage from heavy flooding, has since reopened. New Zealand media have identified two individuals who died in the floods. Daniel Newth, a 25-year-old arborist, died while kayaking near his North Shore home, and Daniel Mark Miller, 34, was found dead in a culvert in the Auckland suburb Wairu Valley.



<https://www.bbc.com/news/world-asia-64449248>

**Directions: Choose the best answer.**

18. What is the passage about?
- a. Earthquake in New Zealand
  - b. Storm in New Zealand
  - c. Flood in New Zealand
  - d. The conflagration in New Zealand
19. What is the main idea of this passage?
- a. People in floods in New Zealand are bracing for more heavy rain.
  - b. New Zealand has an earthquake in Auckland.
  - c. People in flood-hit New Zealand have died about 350.
  - d. People in Auckland can combat the challenge of climate change.
20. According to the passage, how many people needed emergency places to live during the Auckland floods?
- a. Three hundred fifteen people
  - b. Three thousand fifty people
  - c. Three hundred forty people
  - d. Three hundred fifty people
21. In paragraph 2, what does the word "**He**" refer to?
- a. The city's mayor
  - b. New Zealand's Minister
  - c. Auckland's District Chief
  - d. New Zealand's Prime Minister
22. What did New Zealand's Prime Minister tell national broadcaster TVNZ about flooding?
- a. They need to be prepared and do everything that they can fight the challenge of climate change.
  - b. There are many factors that contribute to flooding.
  - c. Friday was the wettest day on record for a number of locations in Auckland.
  - d. Auckland Airport was temporarily closed due to damage from heavy flooding.

23. Which is closest in meaning to " **torrential rain** "?
- a. Rainfall
  - b. Heavy rain
  - c. Floating
  - d. Rainy
24. In line 15, what does the word "it" refer to?
- a. Rainfall
  - b. Thunder
  - c. Flooding
  - d. Weather
25. Which is closest in meaning to "**evacuation**"?
- a. Removal
  - b. Stay
  - c. Revision
  - d. Rest
26. How high was the level of the floodwater on Friday in Auckland?
- a. Neck-deep floodwater
  - b. Knee-deep floodwater
  - c. Waist-deep floodwater
  - d. Chest-deep floodwater
27. How did the rescuers help the people in the Auckland floods?
- a. They helped people by using Kayaks to deliver food in Auckland.
  - b. They managed the place for people in flood-hit New Zealand.
  - c. They carried out the evacuation of people and things by kayaks.
  - d. They carried out the removal of people and several things by airplane.
28. Which of the following is **TRUE** of New Zealand?
- a. New Zealand has an earthquake in Auckland.
  - b. There are 3 factors that contribute to flooding.
  - c. People in Auckland have died at least 4 people from flooding
  - d. People in Auckland didn't need any help from New Zealand's government.



29. Which of the following is **NOT** the BBC News mentioned all as causes of flooding in Auckland?

- a. The earth has already warmed.
- b. Stop deforestation
- c. The industrial era began
- d. Temperatures will keep rising.

30. Which sentence is the best summary of flooding in Auckland?

- a. Auckland in New Zealand is confronted with more torrential rain and a few people have died in more flooding and damage.
- b. The government can prepare and manage this event as New Zealand's Prime minister told to national broadcaster TVNZ
- c. Thursday was the wettest day on record for a number of locations in Auckland. People in Auckland have died and need help from the government of New Zealand.
- d. Auckland Airport has an effect by flooding that was temporarily closed due to damage from heavy flooding until reopened.

31. According to the third paragraph, misconceptions exist about New Zealand media display. Which is **NOT** true?

- I. It has identified three people who died in the flooding.
  - II. Daniel died while kayaking near his North Shore home.
  - III. Miller was 43, found dead in a culvert in Auckland.
- a. I only
  - b. II only
  - c. I and III only
  - d. I, II, and III

32. What is the source of news?

- a. Reuters News
- b. CNN News
- c. The national broadcaster TVNZ
- d. BBC News

33. Who was Wayne Brown?

- a. The minister
- b. The city's mayor
- c. The district chief
- d. The prime minister

34. According to the passage, who declared about the downpour on Friday?

- a. The National Institute of Water and Atmospheric Research.
- b. Meteorological Department of New Zealand.
- c. Prime Minister's Office
- d. The city's mayor

35. According to the passage, which of the following is correctly sequenced?

1. The Prime Minister told TVNZ about the weather events in the future and prepare everything to combat climate change.

2. The National Institute of Water and Atmospheric Research said Friday was the wettest day on record in Auckland which people trapped in waist-deep floodwater

3. A state of emergency order continues in Auckland

4. There are several causes that contribute to flooding.

a. 3, 4, 1, 2

b. 3, 1, 4, 2

c. 2, 3, 1, 4

d. 2, 1, 4, 3



ภาคผนวก ซ

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริม  
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

## แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูลเพื่อศึกษาวิจัยในหัวข้อเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวน 20 ข้อ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งตัวเลขที่ใช้แสดงความคิดเห็นมีความหมาย ดังนี้

ระดับ	5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
ระดับ	3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>						
1.	เป็นกิจกรรมที่มีการจัดลำดับขั้นตอนอย่างเนื่อง					
2.	เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์					
3.	เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ					
4.	เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับคนอื่น					
5.	เป็นกิจกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ					
6.	เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสุข และสนุกในการเรียนรู้ร่วมกัน					
7.	เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายลักษณะ					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8.	คำสั่งในการทำกิจกรรมมีความชัดเจน					
<b>2. ด้านเนื้อหา</b>						
9.	เนื้อหาของบทอ่านมีความยากง่ายเหมาะสม					
10.	เนื้อหาของบทอ่านมีความน่าสนใจ					
11.	เนื้อหาของบทอ่านมีความทันสมัย					
12.	เนื้อหาของบทอ่านมีความยาวที่เหมาะสม					
13.	เนื้อหาของบทอ่านเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว					
<b>3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>						
14.	นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้					
15.	นักเรียนสามารถระบุรายละเอียดต่างๆจากเรื่องที่อ่านได้					
16.	นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้					
17.	นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้					
18.	นักเรียนสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านได้					
19.	นักเรียนสามารถระบุคำสรรพนามอ้างอิงจากเรื่องที่อ่านได้					
20.	นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ					

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....  
 .....



### แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็น

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณารายการแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงต่อไป โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

+1 รายการข้อนั้นมีความเหมาะสม

0 ไม่แน่ใจว่ารายการข้อนั้นมีความเหมาะสม

-1 รายการข้อนั้นไม่มีความเหมาะสม

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
		1	2	3		
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>						
1.	เป็นกิจกรรมที่มีการจัดลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	3	1
2.	เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	1	1	1	3	1
3.	เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	1	1	1	3	1
4.	เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับคนอื่น	1	1	1	3	1
5.	เป็นกิจกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	1	1	1	3	1
6.	เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสุข และสนุกในการเรียนรู้ร่วมกัน	1	1	1	3	1
7.	เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายลักษณะ	1	1	1	3	1
8.	คำสั่งในการทำกิจกรรมมีความชัดเจน	1	1	1	3	1
<b>2. ด้านเนื้อหา</b>						
9.	เนื้อหาของบทอ่านมีความง่ายเหมาะสม	1	1	1	3	1
10.	เนื้อหาของบทอ่านมีความน่าสนใจ	1	1	1	3	1
11.	เนื้อหาของบทอ่านมีความทันสมัย	1	1	1	3	1
12.	เนื้อหาของบทอ่านมีความยาวที่เหมาะสม	1	1	1	3	1

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
		1	2	3		
13.	เนื้อหาของบทอ่านเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว	1	1	1	3	1
<b>3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>						
14.	นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	1	1	1	3	1
15.	นักเรียนสามารถระบุรายละเอียดต่างๆจากเรื่องที่อ่านได้	1	1	1	3	1
16.	นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้	1	1	1	3	1
17.	นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	1	1	1	3	1
18.	นักเรียนสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านได้	1	1	1	3	1
19.	นักเรียนสามารถระบุคำสรรพนามอ้างอิงจากเรื่องที่อ่านได้	1	1	1	3	1
20.	นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	1	1	1	3	1





## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	ชฎาภรณ์ จันทะบุตรศรี
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2553 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2559 สำเร็จการศึกษาระดับศึกษาระดับปริญญาตรี(ค.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครูระดับปฏิบัติการ (คศ.1) โรงเรียนวัดนางสาว(ถาวร ราษฎร์บำรุง) รางวัลที่ได้รับ
รางวัลที่ได้รับ	- ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563

