



บทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

กาญจนบุรี

โดย

นายณัฐชนนท์ ยงทรัพย์อนันต์



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

บทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากาญจนบุรี



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผนก ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2566
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

ADMINISTRATOR'S ROLE AND SCOUT MANAGEMENT IN SCHOOL UNDER THE
SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE KANCHANABUR



By

MR. Natchanon YONGSUBANAN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education EDUCATIONAL ADMINISTRATION

Department of Educational Administration

Silpakorn University

Academic Year 2023

Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ	บทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
โดย	นายณัฐชนนท์ ยงทรัพย์อนันต์
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโท
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร. สงวน อินทร์รักษ์ รองศาสตราจารย์ ดร. นุชนรา รัตนศิระประภา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาเรียม นิลพันธุ์)

พิจารณาเห็นชอบโดย

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. มัทนา วัฒนอมศักดิ์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร. สงวน อินทร์รักษ์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร. นุชนรา รัตนศิระประภา)

.....ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(อาจารย์ ดร. สมบัติ เดชบำรุง)

620620008 : การบริหารการศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทบัณฑิต

คำสำคัญ : บทบาทผู้บริหารโรงเรียน, การจัดการลูกเสือในโรงเรียน

นาย ญัฐชนนธ์ ยงทรัพย์อนันต์: บทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) บทบาทผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี 2) การจัดการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 28 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน 1 คน ผู้กำกับกลุ่มหรือรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน 1 คน ผู้กำกับกองหรือรองผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 112 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น 1 ฉบับ เกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารโรงเรียน ตามแนวคิดของแพแรมและเคย์ และการจัดการลูกเสือในโรงเรียน โดยใช้หลักเกณฑ์การจัดการลูกเสือในโรงเรียน ของสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ ผู้อำนวยการความสะอาด ผู้คาดการณ์ ผู้ส่งเสริมสนับสนุน ผู้ประเมิน ผู้ให้คำปรึกษา
2. การจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านผลงานดีเด่น
3. บทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

620620008 : Major EDUCATIONAL ADMINISTRATION

Keyword : ADMINISTRATOR'S ROLE, SCOUT MANAGEMENT IN SCHOOL

MR. Natchanon YONGSUBANAN : ADMINISTRATOR'S ROLE AND SCOUT MANAGEMENT IN SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE KANCHANABUR Thesis advisor : Associate Professor Prasert Intarak, Ed.D.

The purpose of this research were to find : 1) administrator's role in school under the Kanchanaburi Secondary Educational Service Area Office 2) scout management in school under the Kanchanaburi Secondary Educational Service Area Office 3) the relationship between the administrator's role and scout management in school Under the Kanchanaburi Secondary Educational Service Area Office. The samples were 28 schools under the Kanchanaburi Secondary Educational Service Area Office. Respondents were 4 people including 1 scout director in school or scout deputy director in school, 1 group scout director in school or group scout deputy director in school, 2 troop scout directors in school or troop scout deputy directors in school, with the total of 112 respondents. The research instrument was an opinion questionnaire regarding the role of administrators. According to the ideas of Farren & Kaye and scout management criteria in school for organizing scouting activities in schools of the Student Activities Development Office. The statistics used for the data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation coefficient.

The results of the research were as follows:

1. Administrator's role of school under the Kanchanaburi Secondary Educational Service Area Office as a whole and each aspect, were at high level arranged from the highest to the lowest as follow: facilitators, forecasters, and promoters. Counselor and evaluator

2. scout management in school under the Kanchanaburi Secondary Educational Service Area Office as a whole and each aspect, was at high level arranged from the highest to the lowest as follow: the management of scout activities, the Boy Scouts, and the school administrators, scout director and outstanding performance

3. Administrator's role and scout management in school under the Kanchanaburi Secondary Educational Service Area Office as a whole was positive correlated at a high level at .01 level.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.นุชนรา รัตนศิริประภา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนา ว่างนอม ศักดิ์ ประธานกรรมการ และ อาจารย์ดร.สมบัติ เดชบำรุง ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนเสร็จสมบูรณ์ และขอขอบคุณคณาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ทุกท่านที่ได้ประสิทธิประสาทความรู้ ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.ณรินทร์ ชำนาญดู ดร.กัมปนาท สุ่มมาตย์ ดร.บุพกานต์ ศรีโมรา นางสาวนิสากร ล้อถาวร และนางสาวจิระนันท์ จีบใจ ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย พร้อมทั้งแนะนำ และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกลุ่มโรงเรียน รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกองโรงเรียน และ รองผู้กำกับกองโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมและสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรีทุกท่าน ที่ได้อำนวยความสะดวก และให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณครอบครัวเอี่ยมสมบูรณ์ ครอบครัววงษ์ทรัพย์อนันต์ ที่ให้การสนับสนุน และเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยเสมอมา ขอขอบคุณเพื่อน ๆ นักศึกษาศึกษาปริญญาโท สาขาการบริการศึกษารุ่นที่ 38 แผน ก มหาวิทยาลัยศิลปากร ขอขอบคุณนายรุจิกร ตูลาธาร นางสาวณัชชา คุ่มเงิน คณะครูโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ ที่ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อทดแทนพระคุณของบิดา มารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และกัลยาณมิตรทุกท่านที่ให้ความรัก ความเมตตา ความรู้ คำแนะนำ กำลังใจ และมิตรภาพที่ดี ตลอดระยะเวลาในการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ณัฐชนนธ์ ยงทรัพย์อนันต์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	3
ปัญหาของการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ข้อคำถามของการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ขอบข่ายเชิงมนทัศน์สรุปของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	11
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	13
บทบาทผู้บริหาร.....	13
ความหมายของบทบาท.....	13
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับบทบาทผู้บริหาร.....	15
การจัดกิจการลูกเสือ.....	27
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.....	27
การจัดกิจกรรมลูกเสือ.....	29

ทฤษฎีและแนวความคิดการจัดกิจกรรมลูกเสือ	34
ข้อมูลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	40
งานวิจัยในประเทศ.....	40
งานวิจัยต่างประเทศ.....	44
สรุป.....	46
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย	47
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	47
ระเบียบวิธีการวิจัย	48
แผนแบบการวิจัย	48
ประชากร	48
กลุ่มตัวอย่าง.....	49
ผู้ให้ข้อมูล.....	49
ตัวแปรที่ศึกษา.....	51
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	52
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ.....	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	54
สรุป.....	56
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	57
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	57
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี.....	59

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การจัดกิจการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาญจนบุรี	66
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	74
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	77
สรุปผลการวิจัย.....	78
การอภิปรายผล	79
ข้อเสนอแนะ	86
ข้อเสนอแนะของการวิจัย.....	86
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	87
รายการอ้างอิง	88
ภาคผนวก.....	92
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย และรายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ วิจัย	93
ภาคผนวก ข ค่าความตรง (IOC) ของเครื่องมือวิจัย	96
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือวิจัย และรายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการ ทดลองเครื่องมือวิจัย.....	105
ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย	108
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และรายชื่อโรงเรียนกลุ่ม ตัวอย่าง	111
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	115
ประวัติผู้เขียน.....	125

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 จำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลจำแนกเป็นรายอำเภอ	50
ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบสอบถาม	58
ตารางที่ 3 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวม	60
ตารางที่ 4 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผู้อำนวยการความสะอาด	61
ตารางที่ 5 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผู้ประเมิน	62
ตารางที่ 6 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนสังกัด ..	63
ตารางที่ 7 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผู้ให้คำปรึกษา	64
ตารางที่ 8 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผู้ส่งเสริมสนับสนุน	65
ตารางที่ 9 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการบริหารงบประมาณของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวม	66
ตารางที่ 10 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการจัดกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ด้านผู้บริหารโรงเรียน	67
ตารางที่ 11 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการจัดกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ด้านผู้กำกับลูกเสือ	69
ตารางที่ 12 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการจัดกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ด้านลูกเสือ	70
ตารางที่ 13 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการจัดกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ..	72

ตารางที่ 14 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเป็ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการจัดกิจการลูกเสือใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ด้านผลงานดีเด่น 73



บทที่ 1 บทนำ

สังคมโลกเกิดการเปลี่ยนแปลง ความไม่เท่าเทียมเพิ่มมากขึ้น ข้อมูลต่าง ๆ ถูกบิดเบือนไป และความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี ซึ่งก่อให้เกิดผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงกันอยู่เสมอ ด้วยเหตุนี้ การสอนตามแบบ Education 4.0 จึงเป็นสิ่งที่เราควรให้ความสำคัญ การเรียนรู้ของ Education 4.0 คือ การสร้างทักษะ ทักษะคิด และค่านิยม ที่ควรเริ่มต้นตั้งแต่อายุยังน้อยเพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการปรับตัวเข้ากับเศรษฐกิจโลกในอนาคต ในอดีตระบบการศึกษาทั่วโลก เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้เป็นหลัก และไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น โดยสิ่งนี้จำเป็นต้องปรับเปลี่ยน ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกัน มีน้ำใจ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว ตลอดจนรู้จักคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา เพราะทักษะเหล่านี้มีความสำคัญต่อการนำไปใช้ชีวิตจริง พร้อมเป็นที่ต้องการต่อตลาดแรงงาน และสังคมโลกอีกด้วย¹

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนได้ตลอดชีวิต ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่ระบุว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย การศึกษาที่พึงประสงค์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน²

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุคสมัยในปัจจุบัน การศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และ

¹อักษรเจริญทัศน์, Education 4.0 กับความสำคัญที่ทักษะต้องมาก่อน, เข้าถึงเมื่อ 23 พฤษภาคม 2566, เข้าถึงได้จาก <https://www.aksorn.com/ac1-education-4-0-importance-a-skills-first>

²สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 (กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, 2560), 14.

พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีพื้นฐานทางจริยศาสตร์ความเป็นคนดีทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติ ที่เกิดจากการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยเหตุผลดังกล่าว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญา ในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้ 1.กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ 2.กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย กิจกรรม 2.1 ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร 2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม 3.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจลักษณะอาสาสมัคร³

³สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2553), 2-4 .

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

คณะลูกเสือแห่งชาติมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้ 1) ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง 2) ให้ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 3) ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ 4) ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนให้ทำกิจการต่างๆ ตามความเหมาะสม 5) ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใดๆ และพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551 มาตรา 9 ให้กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะลูกเสือแห่งชาติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือจังหวัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ⁴

กิจกรรมลูกเสือจึงเป็นกิจกรรมบังคับตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนารอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ลูกเสือมุ่งหมายที่จะสอนให้เด็กรู้จักดำรงชีวิต มิใช่เพียงเพื่อให้มีอาชีพ การสอนให้เด็กมีความทะเยอทะยานที่จะชิงรางวัลและทุนเล่าเรียน ตลอดจนการสอนให้เด็กเห็นว่าความสำเร็จคือการมีเงินเดือน ตำแหน่ง และอำนาจนั้น มีอันตรายอยู่ เว้นเสียแต่ว่าจะมีการสอนในเรื่องบำเพ็ญประโยชน์ แก่ผู้อื่นไปพร้อมกันไปด้วย⁵ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในกิจการลูกเสือให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งแบ่งเนื้อหาสาระของหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือทุกประเภท หรือเรียกว่า “มวลกิจกรรม” ออกเป็น 10 หน่วยกิจกรรม คือ 1) ระเบียบวินัย และทักษะทางลูกเสือ 2) การดำรงชีวิต 3) ศรัทธายึดมั่น ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรม 4) สอนองพระคุณ บิดา มารดาและผู้มีพระคุณ 5) เทิดทูนเกียรติคุณของสถานศึกษาและบูชาพระคุณคุณครู อาจารย์ 6) เพื่อนช่วยเพื่อน 7) ลูกเสือทั่วโลกเป็นพี่น้องกัน 8) วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีเพื่อแก้ไขปัญหาพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม 9) สืบสานมรดก ภูมิธรรม ภูมิปัญญาไทย 10) กิจการลูกเสือสู่ความเป็นเลิศ

⁴พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551, สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, เข้าถึงเมื่อ 6 กุมภาพันธ์ 2565, เข้าถึงได้จาก <http://www.scoutthailand.org/file-upload/pdf20200423085634-D1BF4.pdf>

⁵กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2551), 22.

แนวทางการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งได้กำหนดไว้ชัดเจน ตามนโยบายขององค์การลูกเสือโลก เพื่อให้เยาวชนไทยสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ การจัดกิจกรรมลูกเสือในหลักสูตรสามารถจัดให้สอดคล้องตามแนวการจัดหน่วยกิจกรรมทั้ง 10 หน่วย ปัจจุบันเยาวชนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศอย่างมาก ดังนั้นโรงเรียนมีหน้าที่ให้การศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตลอดจนส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีสุขภาพอนามัยที่ดี อบรมให้มีความประพฤติถูกต้องตามทำนองคลองธรรม และมีจรรยาบรรณที่ดี มีความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดีของประเทศ⁶

โรงเรียนซึ่งเป็นระบบสังคมนั้นจำเป็นต้องมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินการใดๆในโรงเรียนนั้น ผู้บริหารมีความสำคัญในการพัฒนาบทบาท ความรู้ ความสามารถ อย่างไม่หยุดนิ่ง เพื่อที่จะจัดการศึกษาในโรงเรียนนั้นๆ มีความก้าวหน้าไปอย่างดี หากผู้บริหารหยุดนิ่งไม่มีการพัฒนาบทบาทของตน โรงเรียนจะหยุดพัฒนาการตามไปด้วย ครูและนักเรียนก็จะหมดความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และอาจส่งผลกระทบต่อวงกว้างถึงระดับชาติก็เป็นได้

ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการจัดการลูกเสือให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์คณะลูกเสือแห่งชาติ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปัญหาของการวิจัย

นับตั้งแต่ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2454 ถือเป็นประเทศลำดับ 3 ของโลกที่มีลูกเสือ ปริมาณลูกเสือไทยเจริญก้าวหน้ากว่าชาติใดๆ เพราะตามหลักสูตรของการศึกษาไทย ได้บังคับให้นักเรียนชายทุกคนต้องเป็นลูกเสือ หากแต่ในปัจจุบันคุณภาพของลูกเสือไทยเริ่มถดถอยลงไปกว่าที่ผ่านมา ปัญหามาจาก 1.เป็นระบบราชการ 2.เป็นหลักสูตรบังคับให้ทุกคนต้องเป็นลูกเสือ 3.กระบวนการฝึกอบรมไม่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551 มาตราที่ 4 ซึ่งระบุว่าให้เด็กและเยาวชน ทั้งชายและหญิงอาสาสมัครเข้ามาเป็นลูกเสือและเนตรนารี ไม่ใช่เป็นระบบหลักสูตร⁷ กิจกรรมลูกเสือมีมากกว่า

⁶สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, *กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี* (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2547), 3.

⁷บุญญฤทธิ์ บัวขำ, *ได้เวลาปฏิรูปลูกเสือไทยเร่งสร้างปัญหาทุจริตปรับหลักสูตรให้ตรงใจผู้เรียน - ผู้สอน*, เข้าถึงเมื่อ 23 กุมภาพันธ์ 2565, เข้าถึงได้จาก https://www.matichonweekly.com/column/article_15580

100 ปี เป็นเรื่องดีแต่เก่าแล้ว เยาวชนรุ่นใหม่ไม่สนใจมากนัก มีสิ่งอื่นล่อใจเยาวชนเข้ามาแทนผู้บริหารที่เก่งลูกเสือก็ทยอยเกษียณไป ผู้บริหารรุ่นใหม่ยังต่อเร่งพัฒนา หลักสูตรปรับตัวไม่ทันเน้นเรื่องระเบียบวินัยมาก ยังขาดทักษะร่วมสมัย⁸

ปัจจุบันพบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมิได้คำนึงถึงคุณภาพหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของลูกเสือตามที่พระราชบัญญัติลูกเสือบัญญัติไว้ การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมีปัญหาหลายประการ ได้แก่ โรงเรียนไม่สามารถจัดตามหลักสูตรได้ทุกประการ เหตุจากเรื่องสถานที่ อุปกรณ์ ที่ต้องใช้การเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน อีกทั้งสถานที่ไม่เหมาะต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือในบางหัวข้อวิชา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือขาดการพัฒนาทักษะทางด้านลูกเสืออย่างต่อเนื่อง ผู้กำกับส่วนใหญ่มีวุฒิของลูกเสือเป็น B.T.C น้อยคนที่จะเป็น A.T.C และส่วนหนึ่งไม่เคยมีวุฒิทางลูกเสือก่อให้เกิดการออกแบบกิจกรรมที่ไม่หลากหลาย ไม่น่าสนใจต่อการเรียนการสอน ขาดการดูแลเอาใจใส่การแต่งกายลูกเสือ ส่งผลให้ลูกเสือแต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ ผู้เรียนยังมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาลูกเสือเท่าที่ควร จึงทำให้เกิดความเบื่อเรียน ขาดการแข่งขันความสามารถด้านต่างๆ ของลูกเสือ ไม่ได้ทดลอง ทดสอบฝีมือต่อชุมชน ระดับภาค หรือระดับชาติ ฯลฯ⁹

จากปัญหาหลายประการข้างต้นมาจากปัจจัยที่สำคัญ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนกิจกรรมลูกเสือ หากผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความรู้ไม่เข้าใจในการจัดการของลูกเสือ กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนย่อมไม่ประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีเกี่ยวกับปัญหาการจัดการลูกเสือในโรงเรียน พบว่า ปัญหาการจัดการลูกเสือส่วนใหญ่เกิดมาจากผู้บริหารไม่แสดงบทบาทในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ทั้งในด้านผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) คือ ผู้บริหารขาดการให้ความช่วยเหลือทุกคนในโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะต้องสร้างสิ่งแวดล้อมในการทำงานที่เหมาะสม มีการวางแผน โดยให้ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมได้อย่างเท่าเทียม ด้านผู้ประเมิน (Appraiser) คือ ผู้บริหารควรปรับปรุงการวัดและประเมินผลของกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปอย่างเปิดเผย ตรงไปตรงมา สื่อสารกับครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ทราบถึงความคาดหวังและมาตรฐานในการ

⁸จรรยาพร ธรณินทร์, **แนวทางการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา**, เข้าถึงเมื่อ 7 กุมภาพันธ์ 2565, เข้าถึงได้จาก <http://scout.nma6.go.th/646>

⁹วิรุณช พิศมัย, “การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21,” **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี** (8,2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2563):56-57.

ประเมิน รับฟังความเห็นจากทุกฝ่ายเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาตามสภาพจริง ด้านผู้คาดการณ์ (Predictor) คือ ผู้บริหารโรงเรียนขาดการวิเคราะห์ข้อมูลในแง่มุมต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจการลูกเสือ ผู้บริหารโรงเรียนควรวิเคราะห์และระบุแนวโน้มของปัญหาที่จะเกิดขึ้น ตลอดจนแนวทางในการพัฒนาใหม่ ๆ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพร้อมรับกับปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต ด้านผู้ให้คำปรึกษา (Counselor) คือ ผู้บริหารโรงเรียนควรปรับปรุงตนเองให้เป็นผู้ให้กำลังใจแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบปัญหา ขาดแรงจูงใจในการจัดกิจการลูกเสือ จำเป็นต้องพัฒนาทักษะการตัดสินใจและหาทางออกเพื่อลดหรือขจัดความทุกข์ของผู้ขอคำปรึกษาได้ และด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน (Promoter) คือ ผู้บริหารมักใช้การสั่งการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา แต่ขาดการส่งเสริมไปสู่ความสำเร็จในงาน ควรมีการประสานงานกับวิทยากรหรือองค์กรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจการลูกเสือโดยตรง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ และโอกาสที่ดีในการพัฒนากิจการลูกเสือแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาต่อไป¹⁰

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เพื่อแก้ไขปัญหาคำสั่งการดำเนินงานกิจการลูกเสือให้ถูกต้องตามหลักสูตร แสวงหาบทบาทของผู้บริหารในการดำเนินงานที่เหมาะสม และพัฒนากิจการลูกเสือให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือ ต้องการให้เยาวชนเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบบทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
2. เพื่อทราบการจัดกิจการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

¹⁰สัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี, 14 กันยายน 2566.

ข้อคำถามของการวิจัย

1. บทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี อยู่ในระดับใด
2. การจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี อยู่ในระดับใด
3. บทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีความสัมพันธ์กันหรือไม่

สมมติฐานของการวิจัย

1. บทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี อยู่ในระดับมาก
2. การจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี อยู่ในระดับมาก
3. บทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีความสัมพันธ์กัน

ขอบข่ายเชิงมนทัศน์สรุปของการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้มีคุณภาพและมาตรฐาน ผู้วิจัยได้นำทฤษฎีตามแนวคิดของ ลูเนนเบิร์กและออร์นสไตน์ (Lunenburg and Ornstein) ที่กล่าวว่า โรงเรียนเป็นระบบของสังคมที่เป็นทางการ (Formal organization) ดังนั้นการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพจึงต้องประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการเปลี่ยนแปลง (Transformation process) และ ผลผลิต (Output) ทั้งนี้จะมีปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม (Environment) รวมถึงข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ที่ชี้ให้เห็นถึงควมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานของโรงเรียนว่าบรรลุเป้าหมายเพียงใด มาเป็นกรอบของการวิจัย¹¹ การบริหารในทุกองค์กรจำเป็นต้องมีทรัพยากรหรือปัจจัยพื้นฐานทางการบริหารที่สำคัญ มี 4 ประการ คือ 1) คน (man) ได้แก่ ผู้บริหาร บุคคลหรือกลุ่มคนในองค์กรที่ทำงานร่วมกัน 2) เงิน (money) ได้แก่ งบประมาณที่ใช้ในการบริหารงานทุกส่วนในโรงเรียน 3) วัสดุอุปกรณ์(materials) ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ เทคโนโลยีต่างๆ 4) (management) ได้แก่ การบริหารงานในโรงเรียนโดยผู้บริหาร ปัจจัยนำเข้า

¹¹Fred C. Lunenburg and Allan C. Ornstein, **Educational Administration: Concepts and practices**, 7thed. (Belmont CA: Wadsworth, 2022), 23-25.

เหล่านี้ถูกส่งผ่านด้วยกระบวนการขององค์กร ได้แก่ กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียน การสอน และกระบวนการวัดผลและการนิเทศ ออกมาเป็นผลผลิตที่มีคุณภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน คุณภาพในการจัดการศึกษาในโรงเรียน ความพอใจของบุคลากร¹² และ ต้องจัดให้มีการใช้ผลย้อนกลับ(feedback) เพื่อพัฒนาต่อไป ซึ่งปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงบทบาทในการบริหารงานให้มีคุณภาพ นักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิด เกี่ยวกับบทบาทผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนไว้หลายประการ ดังนี้ แนวคิดของมินทซ์เบิร์ก (Mintzberg) กล่าวถึงบทบาทที่ผู้บริหารต้องปฏิบัติมี 10 ประการ ดังนี้ 1) บทบาทในการเป็นผู้นำ 2) บทบาทใน การสร้างความสัมพันธ์ 3) บทบาท ในการเป็นสัญลักษณ์ขององค์กร 4) บทบาทในการกำกับติดตาม 5) บทบาทในการเผยแพร่ข้อมูล 6) บทบาทในการเป็นผู้ประชาสัมพันธ์ 7) บทบาทในการเป็น ผู้ประกอบการ 8) บทบาทในการเป็นผู้จัดสิ่งกีดขวาง 9) บทบาทในการจัดสรรทรัพยากร และ 10) บทบาทในการเป็นผู้เจรจาต่อรอง¹³ แนวคิดของฮิทท์ ไอร์แลนด์ และฮอสคิสสัน (Hitt, Ireland and Hoskisson) ได้นำเสนอเกี่ยวกับการปฏิบัติและบทบาทของความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลไว้ 5 ประการ คือ 1) บทบาทการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์(determining strategic direction) 2) บทบาทการบริหารทรัพยากรในองค์กร (effectively managing the firm's resource portfolio) 3) บทบาทการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิผล (sustaining an effective organizational culture) 4) บทบาทการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม (emphasizing ethical practices) 5) บทบาทการจัดตั้งควบคุมองค์กรให้สมดุล (establishing balanced organizational controls)¹⁴ และในส่วนของผู้วิจัยได้ศึกษาบทบาทผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของ แฟร์เรน และเคย์ (Farren & Kaye) ซึ่งได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารประกอบด้วย 1. ผู้อำนวยการ ความสะดวก 2. ผู้ประเมิน 3. ผู้คาดการณ์ 4. ผู้ให้คำปรึกษา 5. ผู้ส่งเสริมสนับสนุน¹⁵

¹²จันทรานี สงวนนาม, **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**, พิมพ์ครั้งที่ 1 (กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย, 2545), 13.

¹³Henry Mintzberg, **Simply Managing: What Managers Do and Can Do Better** (New York: Harper and Row, 2013), 92-103.

¹⁴Michael A. Hitt, R. Duane Ireland and Robert E. Hoskisson, **Management of Strategy : Concepts and Cases** (China : Thomson South-Western, 2007), 372-383.

¹⁵Caela Farren and Beverly L. Kaye, "New Skills for New Leadership Roles," in **The Leader of the future : new visions, strategies and practices for the next era**, (New York: The Drucker Foundation, 1996), 175 – 187.

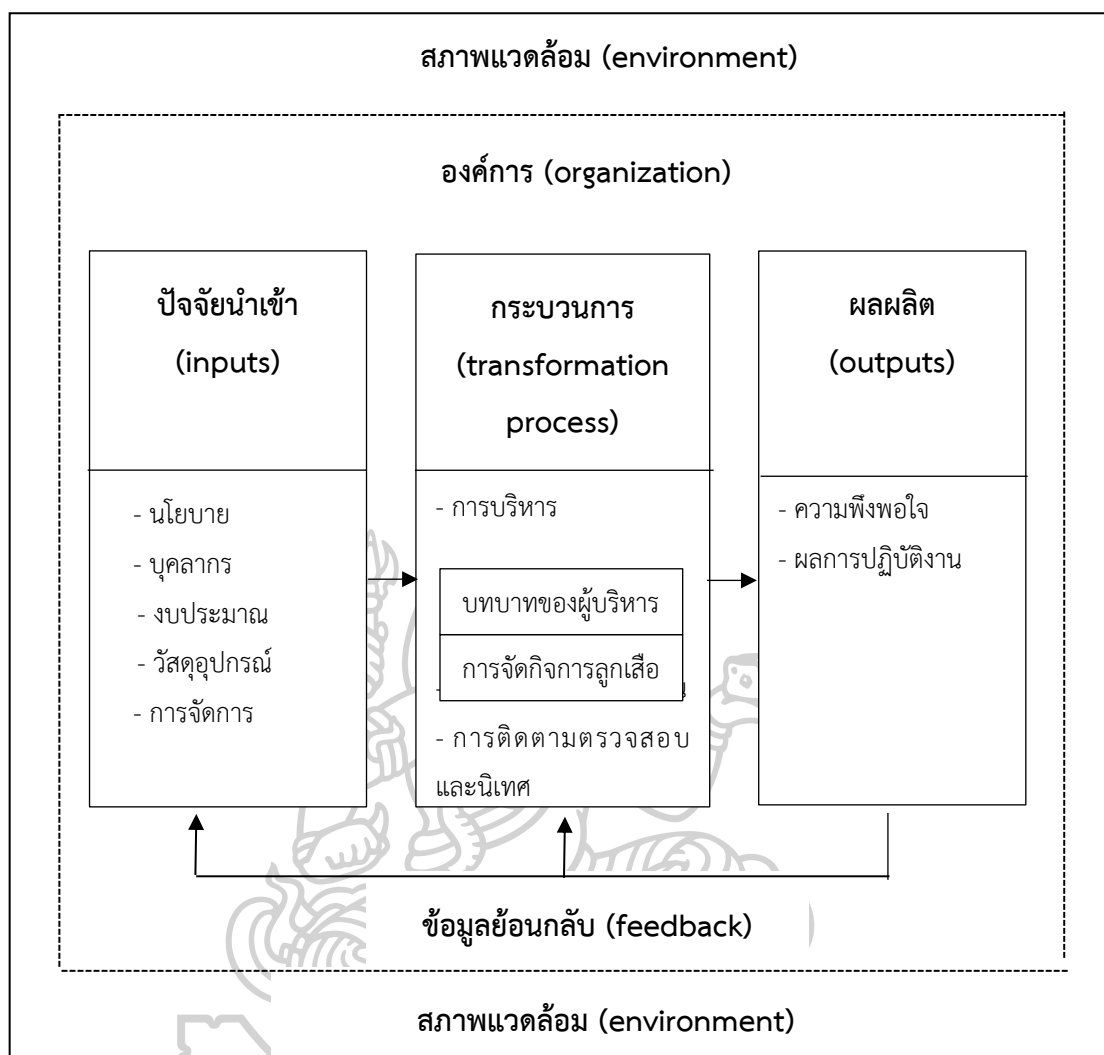
นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักเกณฑ์ของการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนไว้อย่างหลากหลาย โดย สมาคมลูกเสือ (The Scout Association) ได้เสนอการนำและการจัดการลูกเสือที่ดี คือ 1) การกำหนดทิศทาง (Providing direction) 2) การทำงานร่วมกับบุคคล (Working with people) 3) การบรรลุผล (Achieving results) 4) การเปิดรับการเปลี่ยนแปลง (Enabling change) 5) การใช้ทรัพยากร (Using resources) 6) การจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคล (Managing your time and personal skills)¹⁶ นอกจากนี้เพื่อให้การบริหารกิจการลูกเสือเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียนมีการกำหนดหลักเกณฑ์ การ ประเมินคุณภาพงานลูกเสือ 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านลูกเสือ 2. ด้านผู้บริหาร 3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ และ 4. ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ¹⁷ และในส่วนของผู้วิจัยได้ศึกษาหลักเกณฑ์ของการจัดกิจกรรม ลูกเสือในโรงเรียนของสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่ง ประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่ 1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน 2. ด้านผู้กำกับลูกเสือ 3. ด้านลูกเสือ 4. ด้าน การจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ 5. ด้านผลงานดีเด่น¹⁸ และผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดัง ปรากฏในแผนภูมิที่ 1



¹⁶The Scout Association. London: Gilwell Park Chingford, 2011, www.scouts.org.uk.

¹⁷สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, **แนวทางการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา** (กรุงเทพฯ: สกสศ. ลาดพร้าว, 2551), 1.

¹⁸สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **หลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ** (กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน, 2560), 7-26.



แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายเชิงทฤษฎีของการวิจัย

ที่มา : Fred C. Lunenburg and Allan C. Ornstein, **Educational Administration: Concepts and practices**, 7thed. (Belmont CA: Wadsworth, 2022), 23-25.

: Farren Caela and Kaye L.Beverly, “**new Skills Leadership Roles,**” in **The Leader of the Future**, 3rd ed. (New York : The Drucker Foundation, 1996), 175-187.

: สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ** (กรุงเทพมหานคร: สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน, 2560), 7-26.

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้ ในส่วนของบทบาท ผู้บริหารผู้วิจัยใช้แนวคิดของแฟรเรนและเคย์ (Farren & Kaye) มาเป็นตัวแปรต้นในการศึกษา ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการ 2) ผู้ประเมิน 3) ผู้คาดการณ์ 4) ผู้ให้คำปรึกษา 5) ผู้ส่งเสริม สนับสนุน ในส่วนของการจัดการลูกเสือในโรงเรียน ผู้วิจัยใช้หลักเกณฑ์การจัดการลูกเสือ ในโรงเรียน ของสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย 1) ด้านผู้บริหารโรงเรียน 2) ด้านผู้กำกับ ลูกเสือ 3) ด้านลูกเสือ 4) ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ 5) ด้านผลงานดีเด่น มาเป็นตัวแปรตาม ในการศึกษา ดังปรากฏในแผนภูมิที่ 2

บทบาทผู้บริหาร (X_{tot})	การจัดการลูกเสือ (Y_{tot})
1) ผู้อำนวยการ (Facilitator) (X_1)	1) ด้านผู้บริหารโรงเรียน (Y_1)
2) ผู้ประเมิน (Appraiser) (X_2)	2) ด้านผู้กำกับลูกเสือ (Y_2)
3) ผู้คาดการณ์ (Predictor) (X_3)	3) ด้านลูกเสือ (Y_3)
4) ผู้ให้คำปรึกษา (Counselor) (X_4)	4) ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ (Y_4)
5) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน (Promoter) (X_5)	5) ด้านผลงานดีเด่น (Y_5)

แผนภูมิที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย

ที่มา : Farren Caela and Kaye L.Beverly, “new Skills Leadership Roles,” in *The Leader of the Future*, 3rd ed. (New York : The Drucker Foundation, 1996), 175-187.

: สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **หลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ** (กรุงเทพมหานคร: สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน, 2560), 7-26.

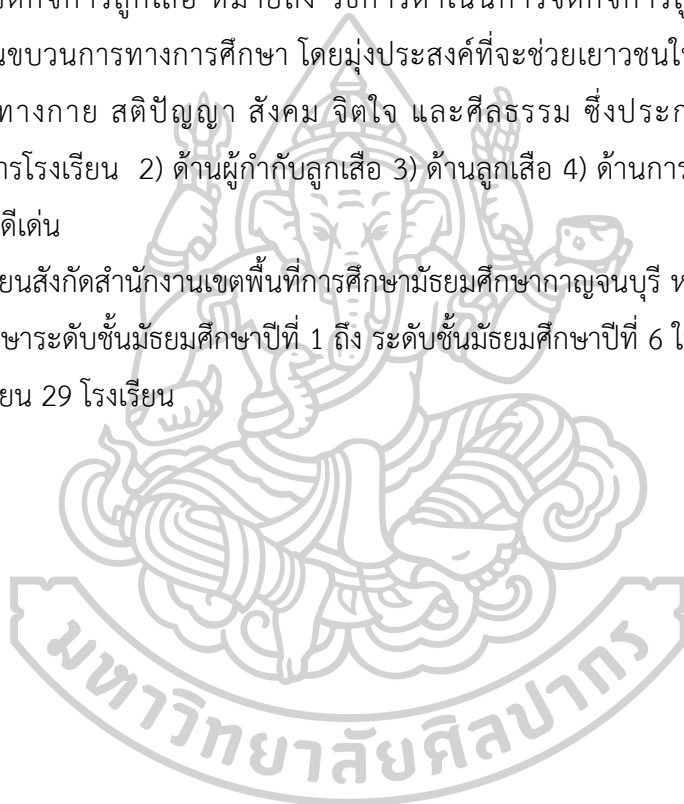
นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจความหมายเฉพาะของคำที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ให้ตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้นิยามความหมายของคำต่าง ๆ ไว้ดังนี้

บทบาทผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกขณะปฏิบัติงานของบุคคลตามตำแหน่งหน้าที่ ซึ่งเป็นผลมาจากความคิด ความเชื่อของตัวผู้บริหารเอง และความคาดหวังของบุคคลอื่น แบ่งออกเป็น 5 ประการ ได้แก่ 1) ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) 2) ผู้ประเมิน (Appraiser) 3) ผู้คาดการณ์ (Predictor) 4) ผู้ให้คำปรึกษา (Counselor) 5) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน (Promoter)

การจัดกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง วิธีการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือภายในโรงเรียน เพื่อขับเคลื่อนขบวนการทางการศึกษา โดยมุ่งประสงค์ที่จะช่วยเยาวชนให้พัฒนาศักยภาพต่างๆ ทั้งศักยภาพทางกาย สติปัญญา สังคม จิตใจ และศีลธรรม ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านผู้บริหารโรงเรียน 2) ด้านผู้กำกับลูกเสือ 3) ด้านลูกเสือ 4) ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ 5) ด้านผลงานดีเด่น

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี หมายถึง สถานศึกษาของ รัฐที่จัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขต จังหวัดกาญจนบุรี มีจำนวนโรงเรียน 29 โรงเรียน



บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการศึกษา บทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นหลักการ แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ โดยค้นคว้าข้อมูลจากตำรา เอกสาร ทางวิชาการ วารสาร เว็บไซต์ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

บทบาทผู้บริหาร

ความหมายของบทบาท

คำว่า บทบาท ตรงกับภาษาอังกฤษว่า Role มีผู้ให้ความหมายไว้หลายประการ ดังนี้ กู๊ด (Good) ได้ให้ความหมายของบทบาทว่า หมายถึง พฤติกรรมที่คาดหวังของแต่ละบุคคลในระบบเฉพาะของสังคมหนึ่ง¹⁹

ซาบิน และเจอร์เนอร์ (Sabin and Junnur) ให้ความหมายไว้ว่า บทบาท หมายถึง พฤติกรรมที่คาดหวังว่าผู้อยู่ในแต่ละสถานะจะพึงกระทำ²⁰

โอเวนส์ (Owens) ได้ให้ความหมายของบทบาทไว้ว่า หมายถึง การแสดงพฤติกรรมของบุคคลตามความคาดหวังของผู้อื่น ซึ่งแตกต่างกันไปตามความคาดหวังและความคิดที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับการรับรู้ของบุคคลผู้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ²¹

ฮอร์ตตัน (Hortan) ให้ความหมายไว้ว่า บทบาท หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้ครอบครองตำแหน่งจะต้องแสดงให้เป็นไปตามความคาดหวังขององค์กรหรือสังคม²²

¹⁹ Carter V. Good, **Dictionary of Education**, 2nd ed. (New York: McGraw Hill book, 1973), 352

²⁰ Theodore Sarbin and Raq H. Junnur, **Role The Encyclopaedia of Social Science** (New York: Gordon and Breach Science Publishers, 1995), 236-238.

²¹ Robert G. Owen, **Organizational Behavior in Schools** (Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1970), 54.

²² Paul B.Hortan, **Sociology** (New York: McGraw-Hill Book Company, 1996), 34.

ฮอก (Hoog) ให้ความหมายไว้ว่า บทบาท หมายถึง รูปแบบพฤติกรรมที่คนคาดหวังว่าผู้ครองตำแหน่งในกลุ่มหรือองค์กรจะต้องปฏิบัติ²³

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2544 อธิบายว่า บทบาท หมายถึง การทำทำตามบท การร่ำตามบท โดยปริยาย หมายความว่า การทำตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ เช่น บทบาท ของพ่อแม่ บทบาทของครู²⁴

จรัส อติวิทยากรณ์ ได้กล่าวว่า บทบาท หมายถึง การกระทำหรือการปฏิบัติที่ผู้ครองตำแหน่ง ควรประพฤติปฏิบัติ โดยทั่วไปบทบาทจะต้องมาพร้อมกับหน้าที่และตำแหน่ง เช่น ผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักการภารโรง เป็นต้น²⁵

พศิน แต่งจวง ได้ให้ความหมายของบทบาท หมายถึง พฤติกรรมของคนที่เกิดขึ้นโดยตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบ จะโดยตั้งใจหรือถูกบังคับก็ตาม เช่น บทบาทความเป็นพ่อแม่ลูกของแต่ละคนจะต้องสามารถแสดงบทบาทได้หลายอย่างขึ้นอยู่กับสถานการณ์นั้น²⁶

อาคม วัดไร่สง ได้กล่าวว่า บทบาทหมายถึง การกระทำหรือการปฏิบัติที่ผู้ครองตำแหน่ง ควรประพฤติปฏิบัติ เช่น ผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครูอาจารย์ คนงาน ภารโรง ก็จะแสดงบทบาทตามตำแหน่งดังกล่าวนี้ต้องกระทำ โดยทั่วไปบทบาทจะต้องมาพร้อมกับหน้าที่และตำแหน่ง²⁷

วินิจ เกตุขำ และคมเพชร ฉัตรศุภกุล กล่าวว่า บทบาท หมายถึง การแสดงออกของบุคคล ในด้านที่เกี่ยวกับคำพูด ลักษณะท่าทาง การตอบสนองกริยาอาการต่างๆ เพื่อให้ผู้อื่นทราบว่า

²³Michael A. Hoog, **Social Psychology** (Texas: Argus Communications A Division of DLM, 1998), 150.

²⁴ราชบัณฑิตยสถาน, **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2544**, พิมพ์ครั้งที่ 6 (กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2544), 602

²⁵จรัส อติวิทยากรณ์, **หลักการและทฤษฎีการบริหารทางการศึกษา** (สงขลา : เทม, 2554), 317.

²⁶พศิน แต่งจวง, **รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา** (กรุงเทพฯ : ดวงกลม พลลิขิ๊ง, 2554), 60

²⁷อาคม วัดไร่สง, **หน้าที่ผู้นำในการบริหารสถานศึกษา** (สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2547), 71.

ตนกำลังทำหน้าที่อะไร มีต่อเจ้าของตำแหน่งหรือฐานะทางสังคมอย่างไร จึงอาจกล่าวได้ว่า “บทบาท” ก็คือการแสดงออกถึงฐานะตำแหน่งหน้าที่ของแต่ละคนในสังคมนั้นเอง²⁸

จากการศึกษาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า บทบาท หมายถึง การแสดงออกพฤติกรรมที่ออกมาตามตำแหน่งหรือหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย และแสดงออกมาให้เหมาะสม และแสดงออกถึงฐานะตำแหน่งหน้าที่ของแต่ละคนในสังคม

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับบทบาทผู้บริหาร

มีนักวิชาการหลายท่านแสดงแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารหลายประการ ดังนี้

วิภาณันท์ ทองเจริญ แสดงแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารว่า เป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นส่งเสริมให้การบริหารงานในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารประสบผลสำเร็จ ซึ่งบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญพอสรุปได้ดังนี้

1. เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 2. เป็นผู้นำในการบริหาร ยึดแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 3. เป็นผู้นำด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
 4. เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการ
 5. เป็นผู้ประสานความร่วมมือกับชุมชน
 6. เป็นผู้นำในการบริหารงานแบบประชาธิปไตย โดยร่วมกันทำงานเป็นทีม และส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน
 7. เป็นผู้นำในการจัดการศึกษา เป็นเอกลักษณ์ขององค์กรในการสร้างสรรค์
 8. เป็นผู้นำในการบริหารคุณภาพ โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ลงมือทำและรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ
 9. เป็นผู้สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
 10. เป็นผู้นำในการจัดหางบประมาณ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ที่กล่าวมา ผู้บริหารที่ยึดหลักการ 10 ประการ ดังกล่าว ย่อมจะประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของคนทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารที่ดีจึง

²⁸วินิจ เกตุขำ และคมเพชร ฉัตรศุภกุล, “สองทศวรรษหลักสูตรการศึกษาไทย,” วารสารวิชาการ 3,5 (เมษายน, 2544) : 42 – 51.

ต้องสำรวจตนเองถึงข้อบกพร่องและหาแนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อการเรียนรู้ และการพัฒนา
งานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของระบบการบริหารจัดการใหม่และการปฏิรูป
การศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งในการดำเนินงานผู้บริหารต้องยึดการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
(SBM: School based Management) ประกอบด้วยเกณฑ์ต่อไปนี้

1. การเป็นผู้นำทางวิชาการ
2. การบริหารแบบมีส่วนร่วม
3. การเป็นผู้อำนวยความสะดวก
4. การประสานความสัมพันธ์
5. การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร
6. การสร้างแรงจูงใจ
7. การประเมินภายในและการประเมินภายนอก
8. การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา
9. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
10. การส่งเสริมเทคโนโลยี²⁹

สุรศักดิ์ ปาเฮ กล่าวว่า สำหรับบทบาทของผู้บริหารในสถานศึกษาประเทศไทยนั้น ได้มี
การศึกษาและกล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารควรประกอบด้วยบทบาท 5 ประการ ดังนี้

1. บทบาทตามที่กำหนด หมายถึง บทบาทสังคม กลุ่มหรือองค์กรกำหนดไว้ว่าเป็นรูปแบบ
ของพฤติกรรมประจำตำแหน่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมกลุ่มหรือองค์กรนั้น ๆ เช่น ข้อกำหนดที่ว่าพ่อแม่
ต้องอบรมเลี้ยงดูลูกข้าราชการต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาที่สั่งงานโดยชอบ เป็นต้น
2. บทบาทที่ผู้เกี่ยวข้องคาดหวัง หมายถึง บทบาทหรือรูปแบบของพฤติกรรมที่คนอื่น
(ผู้เกี่ยวข้อง) คาดหวังว่าอยู่ในตำแหน่งจะถือปฏิบัติบทบาทที่ผู้เกี่ยวข้องคาดหวังนี้มักจะสอดคล้องกับ
บทบาทที่กำหนด แต่ในบางครั้งบทบาทที่ผู้เกี่ยวข้องคาดหวังอาจจะไม่ตรงกับบทบาทที่กำหนดไว้
เพราะคนบางคนอาจมีการคาดหวังมากหรือน้อยกว่าข้อกำหนดที่ตนได้รับทราบ
3. บทบาทตามอุดมคติของผู้อยู่ในตำแหน่ง หมายถึง รูปแบบของพฤติกรรมที่บุคคลผู้อยู่
ในตำแหน่งคิด และเชื่อว่าเป็นบทบาทของตำแหน่งที่ตนดำรงอยู่ เช่น ผู้บังคับบัญชาคิดว่าตนมีหน้าที่
ควบคุมการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ไม่จำเป็นต้องไปใส่ใจกับปัญหาส่วนตัวของผู้ใต้บังคับบัญชา

²⁹วิภาพันธ์ ทองเจริญ, **บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการปฏิรูปการศึกษา**, เข้าถึงเมื่อ
25 พฤษภาคม 2565, เข้าถึงได้จาก <https://shorturl.asia/h18IE>

ดังนั้นบทบาทของผู้อยู่ในตำแหน่งอาจจะสอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับบทบาทที่กำหนด และก็อาจจะตรงหรือไม่ตรงกับบทบาทที่ผู้เกี่ยวข้องคาดหวัง

4. บทบาทที่ปฏิบัติจริง หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้อยู่ในตำแหน่งได้ปฏิบัติหรือแสดงออกมาให้เห็นซึ่งมักจะเป็นพฤติกรรมที่สอดคล้องกับบทบาทตามความคิดของเจ้าตัวผู้อยู่ในตำแหน่ง แต่อาจมีกรณีที่บุคคลแสดงพฤติกรรมตามการคาดหวังของผู้อื่นทั้ง ๆ ที่บทบาทนั้นไม่ตรงกับบทบาทตามความคิดของตนก็ได้

5. บทบาทที่ผู้อื่นรับรู้ หมายถึง รูปแบบพฤติกรรมที่ผู้อื่นได้รับทราบเกี่ยวกับการปฏิบัติบทบาทของผู้อยู่ในตำแหน่งซึ่งโดยธรรมชาติการรับรู้ของคนเราจะมีการเลือกรับรู้ และมีการรับรู้ที่ผิดพลาดไปจากความเป็นจริงได้ด้วยอิทธิพลจากประสบการณ์และสถานการณ์หลายอย่าง ดังนั้นเมื่อผู้อยู่ในตำแหน่งปฏิบัติบทบาทโดยแสดงพฤติกรรมอย่างหนึ่ง ผู้ที่ได้พบเห็นอาจรับรู้พฤติกรรมหรือบทบาทนั้นในทางที่แตกต่างกันไป และอาจแตกต่างไปจากบทบาทตามความคิดของผู้อยู่ในตำแหน่ง³⁰ อุษณีย์ โพธิสุข ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นผู้คุมบังเหียนแห่งความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารจึงต้องเข้าใจถึงหัวใจของการเรียนรู้ของเด็ก โดยอาจมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. วางนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด
2. วางแนวปฏิบัติที่ชัดเจนให้สอดคล้องกับนโยบายที่วางไว้
3. สร้างกลไกในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ครบวงจร อาทิเช่น วิธีการจัดการเรียนการสอนของครู แนวทางการจัดหลักสูตรใหม่ ระบบการวัดและประเมินผล การจัดสภาพแวดล้อม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
4. วางระบบมาตรฐานการจัดการศึกษา ทักษะพื้นฐานสำคัญที่นักเรียนต้องเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานในระดับที่เป็นที่ยอมรับของระบบการศึกษา
5. วางระบบการตรวจสอบคุณภาพการเรียนรู้ที่ชัดเจนเกี่ยวกับคุณภาพการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งสิ่งที่เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญและสิ่งที่เป็นความต้องการทางการศึกษาของนักเรียน ทั้งจากภายนอกและภายในสถานศึกษา³¹

³⁰สุรศักดิ์ ปาเฮ, “การนิเทศภายในหัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียน”, **วารสารวิชาการ** 4, 8 (มกราคม, 2545) :25 – 31.

³¹อุษณีย์ โพธิสุข, **กลยุทธ์ทางการศึกษา ร่วมคิด ร่วมเขียนผู้เรียนสำคัญที่สุด** (กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค, 2543), 42.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดลักษณะ ผู้บริหารสถานศึกษาว่ามีบทบาทในการบริหารและการจัดการศึกษาดังนี้

1. การเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหมวด 4 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมีการวางแผน นโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการเรียนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ ให้คำปรึกษาแนะนำ และสร้างพลังความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา

2. การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นการมีส่วนร่วมทั้งครูและบุคลากรภายใน โรงเรียน บุคคลและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน ทั้งหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน อาทิ ครู บุคลากร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

3. การเป็นผู้อำนวยความสะดวก ทั้งทางด้านวิชาการ อาทิ การจัดสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือ ตำรา เกม เทคโนโลยีช่วยการเรียนการสอนและอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนการให้บริการและจัดสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้และฐานการเรียนรู้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้อบอุ่นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรักที่จะเรียนรู้ และรู้จักแสวงหาความรู้

4. การประสานความสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายผู้สนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ได้แก่ ทรัพยากรงบประมาณ ทรัพยากร บุคคล อาทิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีความรู้และประสบการณ์พิเศษที่โรงเรียนต้องการให้มาช่วยพัฒนา โรงเรียน ทรัพยากรด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์การกีฬา สื่อ เกมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5. การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนา เข้าร่วมประชุมสัมมนาและไปทัศนศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้ทันต่อสถานการณ์ความเจริญก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงของโลก และเพื่อ สามารถนำมาประยุกต์และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น รวมทั้ง ส่งเสริมการพัฒนา บุคลากรในสถานศึกษาแห่งอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

6. การสร้างแรงจูงใจ โดยเป็นผู้มีทัศนคติในเชิงบวกกับผู้ร่วมงาน มีความยืดหยุ่น ในการทำงาน สร้างความเชื่อมั่น และเข้าใจในความต้องการของฝ่ายต่างๆ ให้ความสำคัญในความพยายาม

ของทีมงาน และสร้างแรงจูงใจในการทำงานด้วยวิธีการต่าง ๆ อาทิ การแสดงความขอบคุณ การเผยแพร่ผลงานของทีมงาน และการยกย่องให้รางวัล

7. การประเมินผล โดยส่งเสริมการประเมินผลภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับการประเมินผลภายนอกมีการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้กำหนดนโยบายของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและครบวงจร

8. การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนของครูและทีมงาน รวมทั้งผู้บริหารอาจเข้ามามีส่วนร่วมในการทำวิจัยด้วย

9. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนและสาธารณชนทราบ โดยวิธีการที่หลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันและสร้างการมีส่วนร่วมเพิ่มขึ้น

10. การส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทั้งในและต่างประเทศให้สอดคล้องกับยุคสังคมแห่งการเรียนรู้³²

บรรจง ลาวะลี แสดงแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารว่า ผู้บริหารศึกษามีหลายบทบาทขึ้นอยู่กับภารกิจและกิจกรรมการบริหารซึ่งการบริหารให้ประสบความสำเร็จต้องอาศัยหลายปัจจัยเข้ามาเกี่ยวข้อง การบริหารงานการศึกษาในยุคปัจจุบันจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกโดยเฉพาะสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นยุคของเทคโนโลยีที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลกเข้าด้วยกัน ผู้บริหารจะต้องแสดงบทบาทอย่างเต็มที่และใช้กลยุทธ์และเทคนิคการบริหารระดับสูงจึงจะสามารถนำพาองค์กร สู่ความสำเร็จ และได้สรุปบทบาทหน้าที่ในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคใหม่ที่สำคัญ 9 บทบาทดังนี้

1. บทบาทในฐานะผู้นำ (Role as school leader) ประกอบด้วยการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (Being an effective leader) โครงการจัดหาทุนอุปถัมภ์โรงเรียนการพัฒนาการประเมินผลครูผู้สอน และนโยบาย การพัฒนาโรงเรียน เป็นต้น

2. บทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัยของผู้เรียน (Role in Student Discipline) งานส่วนใหญ่ของผู้บริหาร การรักษาระเบียบวินัยของนักเรียน ที่ผู้บริหารต้องสร้างความเข้าใจให้แก่ครูทุกคน และต้องเป้าหมายของการนำไปใช้กับผู้เรียน จะทำให้งานง่ายขึ้น

3. บทบาทในฐานะผู้ประเมิน (Role as a Teacher Evaluator) ผู้บริหารส่วนใหญ่ต้องมีความรับผิดชอบในการประเมินผลงานของครู โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีครูผู้สอนที่มี

³²กระทรวงศึกษาธิการ, การปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545),

ประสิทธิภาพผู้บริหารต้องจัดให้มีการประเมินตามกระบวนการด้านคุณภาพครูอย่างมีความเป็นธรรม และต้องชี้ให้เห็นทั้งจุดแข็งและจุดอ่อนของการปฏิบัติหน้าที่ของครู

4. บทบาทในการพัฒนา การดำเนินงาน และการประเมินโครงการ (Role in Developing, Implementing, and Evaluating Programs) เป็นเป็นหนึ่งบทบาทที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องหาวิธีการพัฒนาประสบการณ์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น โครงการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพต้องครอบคลุมพื้นที่เพื่อเป็นแนวทางเดียวกันและต้องมีการประเมินทุกปีและพัฒนาเสมอถือว่าเป็นสิ่งจำเป็น

5. บทบาทในการทบทวนนโยบายและกระบวนการภายใน (role in Reviewing Policies and Procedures) เอกสารสำคัญอย่างหนึ่งของการบริหาร (governing) โรงเรียน คือ คู่มือนักเรียน (Student Handbook) ถือเป็นตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสามารถทำให้งานของผู้บริหารง่ายขึ้น ให้นักเรียน ครูและผู้ปกครองได้รู้ นโยบายและขั้นตอนการทำงานประสบผลสำเร็จได้

6. บทบาทในการกำหนดตาราง (Role in Schedule Setting) การสร้างตารางต้องทำทุก ๆ ปี ซึ่งเป็นภาระงานที่ผู้บริหารต้องสร้างขึ้นเอง ได้แก่ ตารางการติ้รชั่งการเข้าเรียน ตารางการปฏิบัติงาน ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ตารางการใช้ห้องสมุดตรงข้ามผู้บริหาร ต้องตรวจสอบแต่ละตารางเหล่านั้นว่า ไม่ทำให้บุคลากรแต่ละคนต้องมีตารางมากเกินไปในแต่ละปี

7. บทบาทในการจ้างครูใหม่ (Role in Hiring New Teachers) เป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียน ต้องจ้างหรือรับครูและเจ้าหน้าที่เข้ามาใหม่ในการทำงานได้อย่างถูกต้องด้วย กระบวนการสัมภาษณ์หรืออบรมจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง

8. บทบาทในการปกครองและชุมชนสัมพันธ์ (Role in government and community relations) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่และสมาชิกในชุมชนสามารถเป็นประโยชน์กับคุณในหลากหลายของพื้นที่ การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลและธุรกิจชุมชนสามารถช่วยให้โรงเรียนอย่างมาก รวมถึงประโยชน์ที่ได้รับบริจาคเวลาส่วนตัวและการสนับสนุนในเชิงบวกโดยรวม

9. บทบาทในการมอบหมายงาน (Role in assignment) ผู้นำหลายคนโดยธรรมชาติมีงานหนักอยู่ในมือที่ต้องสั่งการลงไป ผู้บริหารต้องมีการมอบหมายงานบางอย่างซึ่งเป็นสิ่งจำเป็น โดยมอบหมายให้กับบุคคลที่มีความรู้และไว้วางใจผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพไม่มีเวลามากพอที่จะทำทุกอย่างที่ต้องการด้วยตัวเอง จึงต้องพึ่งพาคนอื่น ๆ มาช่วยทำเพื่อให้ผลงานบรรลุผลสำเร็จ

สรุปได้ว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ ประกอบด้วย บทบาทในฐานะผู้นำทางวิชาการ บทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัย บทบาทในฐานะผู้ประเมิน บทบาทในการ

ทบทวนนโยบาย บทบาทในการการบริหารหลักสูตรและการสอน บทบาทในการกำหนดตาราง การปฏิบัติงาน บทบาทในการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้บทบาทในการส่งเสริม การพัฒนาครูและบุคลากร บทบาทในการประชาสัมพันธ์บทบาทในการประสานสัมพันธ์กับชุมชน และบทบาทในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี³³

แฟรเรน และเคย์ (Farren & Kaye) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ผู้บริหารสามารถช่วยให้บุคลากร พัฒนางานอาชีพได้ด้วยการแสดงบทบาท 5 ประการ ได้แก่ ผู้อำนวยการความสะอาด ผู้ประเมิน ผู้ คาดการณ์ ผู้ให้คำปรึกษา และผู้ส่งเสริมสนับสนุน

1. ผู้อำนวยการความสะอาด (Facilitator)

- 1.1 ช่วยให้ผู้บุคลากรรู้คุณค่าในงานอาชีพ ความสนใจ และทักษะที่เป็นจุดขายตนเอง
- 1.2 ช่วยให้ผู้บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนอนาคต ด้านการเงิน ระยะเวลา
- 1.3 สร้างบรรยากาศการทำงานที่เปิดกว้าง และรับฟังความคิดเห็น
- 1.4 ช่วยให้ผู้บุคลากรมีความเข้าใจ และสามารถแสดงความต้องการของตนเกี่ยวกับ อนาคตด้านการงาน

2. ผู้ประเมิน (Appraiser)

- 2.1 แจ้งผลการประเมินเกี่ยวกับการทำงาน และผลการปฏิบัติตัวของสมาชิกใน องค์กรอย่างเปิดเผย ตรงไปตรงมา
- 2.2 แจ้งให้ผู้บุคลากรทราบความคาดหวังและมาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
- 2.3 รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรว่าสิ่งใดมีความสำคัญต่อการทำงานในปัจจุบัน และความมุ่งหวังในการปรับปรุงการทำงานต่อไป
- 2.4 ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างทำงาน ผลการปฏิบัติตัว และเป้าหมายในงาน อาชีพ
- 2.5 เสนอแนะกิจกรรมที่จะช่วยให้บุคลากรสามารถปรับปรุงการทำงาน และการ ปฏิบัติตัวของตนได้

3. ผู้คาดการณ์ (Predictor)

- 3.1 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับองค์กร อาชีพ และอุตสาหกรรม

³³บรรจง ลาวะลี, “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน,” วารสาร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด 6, 2 (2560): 208-210.

3.2 ช่วยให้บุคลากรสามารถให้ข้อมูล และเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้

3.3 ชี้ให้เห็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นและการพัฒนาใหม่ๆ ที่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของบุคลากร

4. ผู้ให้คำปรึกษา (Counselor)

4.1 ช่วยให้บุคลากรแสดงเป้าหมายเกี่ยวกับอนาคตด้านการทำงานที่ตนต้องการได้ ช่วยเหลือบุคลากรในการคัดเลือกเป้าหมายเกี่ยวกับอนาคตด้านการทำงานที่สามารถปฏิบัติได้จริง

4.2 เชื่อมโยงเป้าหมายในด้านการงาน ที่มีประสิทธิภาพให้เข้ากับความต้องการทางธุรกิจและตามเป้าหมายขององค์กร

4.3 แสดงให้เห็นถึงปัจจัยที่จะช่วยสนับสนุน รวมทั้งอุปสรรค ที่มีผลต่อความสำเร็จในหน้าที่การงาน

5. ผู้ส่งเสริมสนับสนุน (Promoter)

5.1 ช่วยให้บุคลากร สามารถพัฒนาแผนงานโดยละเอียด ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงาน

5.2 ช่วยให้บุคลากรประสบความสำเร็จด้วยการประสานงานกับบุคคลในสาขาอาชีพอื่นๆ ในองค์กร

5.3 อภิปรายถึงความสามารถและเป้าหมายในหน้าที่การงานของบุคลากรกับบุคคลที่สามารถหยิบยื่นโอกาสดีๆ ให้กับบุคลากรเหล่านั้น

5.4 สนับสนุนให้บุคลากรรู้จักใช้แหล่งข้อมูลต่างๆ ในการสร้างแผนงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน³⁴

อิทท์ ไอล์แลนด์ และฮอสคิสสัน (Hitt, Ireland) ได้ให้ความหมายไว้ว่า

1. บทบาทการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (determining strategic direction) คือความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ตลอดจนจูงใจกระตุ้นผู้ร่วมงานให้ปฏิบัติตามได้อย่างสม่ำเสมอ สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

³⁴Daniek Katz and Robert L. Kahn, **The Social Psychology of Organization**, 2nd ed.(New York : John Wiley & Son, 1978), 20.

2. บทบาทการบริหารทรัพยากรในองค์กร (effectively managing the firm's resource portfolio) ความสามารถใช้กลยุทธ์ในการบริหารทรัพยากรในองค์กร ทั้งด้านงบประมาณและด้านทรัพยากรบุคคล เพื่อให้ทรัพยากรเหล่านั้นเกิดประโยชน์สูงสุด มีความคุ้มค่า คุ่มทุน เพื่อเกิดความสามารถเปรียบทางการแข่งขัน ผู้รับบริการได้รับบริการที่มีคุณภาพ

3. บทบาทการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ (sustaining an effective organizational culture) มีความสามารถในการกำหนด เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรและค่านิยมให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมภายนอก สามารถ เลือกว่าวัฒนธรรมองค์กรที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานและเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมการทำงานของสมาชิก

4. บทบาทการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม (emphasizing ethical practices) เป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นที่นาไว้วางใจ มีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

5. บทบาทการจัดตั้งควบคุมองค์กรให้สมดุล (establishing balanced organizational controls) มีการจัดการบริหารงานดูแลในกระบวนการทำงานให้ได้มาตรฐาน คุณภาพการบริการ ผู้รับบริการพึงพอใจในบริการที่ได้รับ และผู้ให้บริการมีความสุขและเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน³⁵

มินซ์เบิร์ก (MintZberg) พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่แสดงออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ซึ่งแบ่งเป็น 10 บทบาทย่อย ดังนี้

1. กลุ่มบทบาทเชิงสัมพันธ์บุคคล (interpersonal roles) เป็นบทบาทที่เกิดมาจากอำนาจและสถานะตำแหน่งแบบเป็นทางการ เป็นบทบาทที่ทำให้ผู้บริหารเป็น ศูนย์รวมประสาท ขององค์กร ประกอบด้วย

1.1 บทบาทเป็นสัญลักษณ์ขององค์กร (Symbolic or Figurehead) เป็นบทบาทที่แสดงถึงลักษณะเฉพาะตัวของผู้บริหาร เป็นสัญลักษณ์ของหัวหน้าในการใช้หลักเกณฑ์เพื่อกำหนดสังคมขององค์กร แรงจูงใจ กฎหมาย และพิธีกรในหน้าที่ต่างๆ ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน ประเพณี หรือพิธีการขององค์กร เช่น บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการมอบ

³⁵Michael A. Hitt, R. Duane Ireland and Robert E. Hoskisson อ้างถึงใน วริญญาภัทร์ สุภาศิริธนานนท์, “บทบาทผู้บริหารกับบรรยากาศองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนันทบุรี,” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย ศิลปากร, 2563),19.

วุฒิบัตรแก่ผู้จบการศึกษา เป็นต้น รวมถึงการเลือกสรรพวกพ้องเพื่อการดำรงอยู่ของสถานศึกษาหรืออำนาจของตน

1.2 บทบาทผู้นำองค์กร (leader) เป็นบทบาทความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับผู้ใต้บังคับบัญชา มุ่งอำนวยความสะดวก การจูงใจ การติดต่อสื่อสาร และการควบคุม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดสภาพต่างๆ เช่น กำหนดงานให้ทำ การกระตุ้น ชักถามในกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความพร้อมและมีความรับผิดชอบเพื่อการจ้างการฝึกงาน และการส่งเสริมผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารต้องพยายามที่จะนำความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชาและองค์กรไปกำหนดเป็นข้อตกลงเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ผู้นำมีบทบาทในการเผยแพร่กิจกรรมที่มีคุณค่าทั้งของผู้บริหารเองและของผู้ใต้บังคับบัญชา อำนาจของผู้บริหารจะปรากฏชัดเจนที่สุดในบทบาทของผู้นำ

1.3 บทบาทเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์ (liaison) สถานภาพทำให้ผู้บริหารสามารถแสดงบทบาทการติดต่อกับผู้บริหารระดับเดียวกัน บุคคล หรือกลุ่มบุคคลภายนอกองค์กร เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อองค์กร ผู้บริหารต้องพัฒนาเครือข่ายงานที่เกี่ยวข้องกับองค์กรของตน ด้านข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน ผู้บริหารต้องใช้เวลาส่วนมากกับการดำเนินงานตามบทบาทนี้ เริ่มตั้งแต่การกำหนดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การจัดลำดับความสำคัญก่อนหลัง และการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อการดำรงอยู่ของหน่วยงานนั้น

2. กลุ่มบทบาทเชิงสารสนเทศ (informational roles) เป็นบทบาทที่ทำให้ผู้บริหารเป็นศูนย์กลางของข้อมูลข่าวสารทั้งในฐานะผู้รับและส่งในองค์กรของเขา การเข้าใจผู้ใต้บังคับบัญชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างลึกซึ้ง จะช่วยให้ผู้บริหารเป็นผู้ชำนาญการขององค์กรที่มีคลังข้อมูลที่ดียิ่งที่สุดประกอบด้วย

2.1 บทบาทเป็นผู้กำกับติดตามผล (monitor) บริหารต้องแสวงหาและรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อจะได้พัฒนาองค์กรและสภาพแวดล้อมขององค์กร รับข้อมูลข่าวสารเข้ามาสู่องค์กรในรูปแบบการวิเคราะห์การดำเนินงานภายในองค์กร เหตุการณ์ภายนอก ความคิดเห็น และแนวโน้มต่างๆ ผู้บริหารใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อตรวจสอบความเปลี่ยนแปลงวิเคราะห์สภาพปัญหาและโอกาส เพื่อความเข้าใจในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อ

การตัดสินใจอันจะก่อให้เกิดความเชื่อมั่นในองค์กรที่มีคุณค่าพร้อมทั้งรายงานให้บุคคลภายนอกและผู้ใต้บังคับบัญชารับรู้

2.2 บทบาทเป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร (dissemination) ผู้บริหารต้องนำข้อมูลข่าวสารจากภายนอกเข้าสู่องค์กร และนำข้อมูลข่าวสารภายในจากผู้ใต้บังคับบัญชาคนใดคนหนึ่งสู่คนอื่น ๆ ข้อมูลเหล่านี้อาจเป็นข้อเท็จจริงซึ่งผู้บริหารได้รับข้อมูลแบบนี้ได้ง่ายเนื่องจากมีอำนาจหน้าที่อย่างเป็นทางการ ส่วนที่ดีของข้อมูลจะถูกส่งต่ออย่างรวดเร็วไปสู่ผู้ใต้บังคับบัญชาที่เหมาะสมหรือข้อมูลที่เป็นลักษณะของค่านิยมอื่น ๆ ซึ่งผู้บริหารจะถ่ายทอดค่านิยมสู่องค์กรเพื่อชี้นำผู้ใต้บังคับบัญชาในการตัดสินใจ

2.3 บทบาทเป็นผู้ประชาสัมพันธ์ (spokesperson) ผู้บริหารต้องถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารสู่บุคคลภายนอกที่หลากหลาย ผู้บริหารต้องแสดงความสามารถในทางสัมพันธ์กับชุมชนประชาสัมพันธ์องค์กรของตนเอง ดูแลรักษาผู้ที่มีอิทธิพลชั้นนำด้านต่างๆ รายงานข่าวเกี่ยวกับการดำเนินงาน แผนงานและนโยบายขององค์กร และส่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. กลุ่มบทบาทเชิงตัดสินใจ (decisional Roles) เป็นบทบาทที่ทำให้ผู้บริหารเป็น นักตัดสินใจ อันสืบเนื่องมาจากบทบาทสองกลุ่มแรก ประกอบด้วย

3.1 บทบาทผู้ประกอบการ (entrepreneur) ผู้บริหารต้องเป็นผู้ริเริ่มและออกแบบควบคุมการเปลี่ยนแปลงในองค์กร ผู้บริหารต้องทำการวิเคราะห์สภาพปัญหาและโอกาสอย่างต่อเนื่องเมื่อพบสถานการณ์ที่ต้องปรับปรุงผู้บริหารต้องกำหนดโครงการปรับปรุง โดยจัดลำดับความสำคัญตามการตัดสินใจและกิจกรรมต่างๆ อันจะนำไปสู่การปรับปรุงที่แท้จริง ผู้บริหารต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในโครงการปรับปรุงในระดับใดระดับหนึ่ง มอบหมายความรับผิดชอบให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มอบอำนาจให้ปฏิบัติงานแทน มอบหมายความรับผิดชอบในการออกแบบภายใต้ขอบเขตของอำนาจหน้าที่ที่ได้รับหรืออาจให้คำปรึกษาในการออกแบบและงานใหญ่ๆ บางอย่างของโครงการปรับปรุง อาจต้องขอคำปรึกษาจากผู้บริหารอาวุโส

3.2 บทบาทผู้จัดสิ่งรบกวน (disturbance handier) เป็นบทบาทของผู้บริหารที่ต้องแก้ปัญหา เมื่อองค์กรเผชิญสิ่งรบกวนหรือความวุ่นวายแต่ไม่คาดหวังอย่างฉับไวแต่ได้ผล ซึ่งความวุ่นวายต่างๆ มักเกิดความขัดแย้งระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชา ความขัดแย้งระหว่าง

ผู้บริหารกับองค์กรอื่น และการสูญเสียทรัพยากรหรือข้อจำกัดต่างๆ ผู้บริหารต้องจัดลำดับความสำคัญและทุ่มเทความพยายามที่จะขจัดสิ่งเหล่านี้

3.3 บทบาทเป็นผู้จัดสรรทรัพยากร (allocator) ผู้บริหารเป็นผู้ตัดสินใจในการจัดสรรทรัพยากรให้แก่ส่วนต่างๆในองค์กรตามจุดที่ต้องการ ผู้บริหารต้องควบคุมดูแลระบบด้วยการอาศัยการจัดสรรทรัพยากร ผู้บริหารสามารถจัดสรรทรัพยากรในแนวทางต่างๆ โดยการกำหนดเวลาของตนเอง การกำหนดโปรแกรมการทำงาน การมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกใหม่ และโดยการสร้างหรืออนุมัติงบประมาณ

3.4 บทบาทเป็นนักเจรจาต่อรอง (negotiator) ผู้บริหารรับผิดชอบในการเป็นผู้แทนองค์กรในฐานะผู้เจรจาที่สำคัญกับบุคคลอื่นหรือองค์กรอื่น เพื่อให้สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร ผู้บริหารต้องกระตุ้นตนเองเสมอ เมื่อองค์กรเกี่ยวข้องกับการเจรจาต่อรองกับองค์กรอื่น ผู้บริหารต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในฐานะสัญลักษณ์หรือหัวโขน ผู้ประชาสัมพันธ์และผู้จัดสรรทรัพยากรขององค์กร³⁶

บทบาทผู้บริหารตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

1. กำหนดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2. ผู้บริหารชี้แจง ทำความเข้าใจ และสร้างความตระหนักให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนเห็นคุณค่าและร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และมีความทันสมัยในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบันอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
4. สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษากับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม

³⁶Henry Mintzberg, อ้างถึงใน วริญญาภัทร์ สุภาศิริธนานนท์, “บทบาทผู้บริหารกับบรรยากาศองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี,” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย ศิลปากร, 2563), 15-17.

5. นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ประเมินผล และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6. และเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จกับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง³⁷

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องแสดงออกพฤติกรรมที่ส่งเสริมต่อการบริหารงานต่างๆในโรงเรียน จะต้องครอบคลุมให้ครบถ้วนรอบด้านให้มากที่สุด ประกอบด้วย บทบาทการเป็นเป็นผู้ประชาสัมพันธ์โรงเรียนต่อสังคมต่อสาธารณะ บทบาทการส่งเสริมเกี่ยวกับการทำงานของครูและบุคลากรด้านการทำงานรวมถึงแนะนำการดำเนินชีวิตส่วนบุคคล บทบาทการส่งเสริมการเรียนของนักเรียนหรือช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน บทบาทของการคำนวณวางแผนสิ่งทีโรงเรียนขาดและแก้ไขตลอดจนส่งเสริมจุดดีของโรงเรียนให้ดีมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมลูกเสือ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

³⁷กระทรวงศึกษาธิการ, **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**, เข้าถึงเมื่อ 25 กุมภาพันธ์ 2565, เข้าถึงได้จาก <https://drive.google.com/file/d/11w4svmFCVG0vE4bF7GartzWkUZNVc3Re/view>

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ได้แก่
1. กิจกรรมแนะแนว 2. กิจกรรมนักเรียน 3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

หลักการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญดังนี้

1. มีเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
3. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
4. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวทางการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ
2. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม
5. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย
6. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

ขอบข่ายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมให้ครบทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้หลากหลายรูปแบบและวิธีการ โดยมีขอบข่ายดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้นในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถบูรณาการระหว่างกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2. เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่างๆ สนับสนุนค่านิยมที่ดีงามและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการต่างๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ

กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรม ให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์หลักการ และวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้

ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้บุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำตนให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย

หลักการ

กระบวนการลูกเสือมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ
2. จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุขและสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกัน และความร่วมมือซึ่งกันและกัน ตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
3. เข้าร่วมพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่นและเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก
4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่น ในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศไทยตามแนวทางดังต่อไปนี้

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
2. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม
5. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศไทย

ขอบข่าย

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์เพื่อการอยู่ร่วมกัน ให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ 7 ประการ คือ

1. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับ” ให้ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติ เชื่อถือได้ ฯลฯ
2. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตัวเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง
3. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น
4. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือเนตรนารี ด้วยการใช้อนุสัญญาร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัสคำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

5. การศึกษาธรรมชาติ คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

6. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้เด็กทำต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะทำ และวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

7. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกัน เด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือโลก

1. เข้าใจเรื่องราวต่อไปนี้พอสมควร
 - 1.1 กิจการลูกเสือแห่งชาติ
 - 1.2 กิจการลูกเสือโลกและความสัมพันธ์ระหว่างลูกเสือนานาชาติ
 - 1.3 บทบาทของตนเองในฐานะที่เป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
2. ยอมรับและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
3. เข้าใจเรื่องระเบียบแถวและปฏิบัติตามหนังสือคู่มือการฝึกระเบียบแถวลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
4. กางและรื้อเต็นท์ที่พักแรมในเวลากลางคืนกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อีกคนหนึ่ง
5. สาธิตการบรรจุเครื่องหลังอย่างถูกต้องสำหรับการเดินทางไกลไปพักแรมค้างคืน
6. ก่อและจุดไฟกลางแจ้งแล้วปรุงอาหารอย่างเพียงพอสำหรับ 2 คน
7. สามารถอ่านและใช้แผนที่ เข็มทิศ และรู้จักบริเวณที่ตนอยู่โดยพิจารณาจากเข็มทิศ และสิ่งแวดล้อมที่มองเห็นด้วยตาเปล่า
8. สามารถผูกและรู้จักประโยชน์ของเงื่อน 10 เงื่อนต่อไปนี้ คือ เงื่อนพิรอด เงื่อนขัดสมาธิ เงื่อนผูกกระหวัดไม้ เงื่อนบ่วงสายธนูเงื่อนตะกรุดเบ็ด เงื่อนประมง เงื่อนผูกซุง เงื่อนผูกรั้ง เงื่อนปมตาไก่ และการผูกแน่น (ผูกทแยง ผูกกากบาท ผูกประกบ)
9. รู้วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ คือ บาดแผลธรรมดา

ถูกไฟไหม้ น้ำร้อนลวก เป็นลม ทุกต์ แมงมุมกัด แมลงกัดต่อย ผิวหนังถลอก และ
เท้าแพลง

10. รู้เรื่องที่พึงระวังเพื่อความปลอดภัยทั่วไปเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
เครื่องหมายวิชาพิเศษ

เรียนในเวลา นอกเวลา หรืออาจใช้วิธีบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้

1. นักผจญภัย
2. นักดาราศาสตร์
3. นักอศุณิยมวิทยา
4. ผู้จัดการค่ายพักแรม
5. ผู้พิทักษ์ป่า
6. นักเดินทางไกล
7. หัวหน้าคนครัว
8. นักบุกเบิก
9. นักสะกดรอย
10. นักธรรมชาติวิทยา
11. การสื่อสารด้วยยานพาหนะ
12. นักดับเพลิง
13. นักสัญญาณ
14. นักสารพัดช่าง
15. นักโบราณคดี
16. นักสะสม
17. นักดนตรี
18. นักถ่ายภาพ
19. นักกีฬา
20. นักกรีฑา
21. นักพิมพ์ดีด
22. นักแสดงการบันเทิง
23. นักยิงปืน
24. ล่าม
25. หน้าที่พลเมือง
26. มัคคุเทศก์
27. บรรณารักษ์
28. เลขานุการ
29. พลาธิการ
30. ผู้ช่วยการจราจร
31. ช่างเขียน
32. ช่างวิทยุ
33. ช่างไฟฟ้า
34. ช่างแผนที่
35. ช่างเครื่องยนต์
36. อิเล็กทรอนิกส์
37. การหามิตร
38. การฝีมือ
39. การช่วยผู้ประสบภัย
40. การสาธารณสุข
41. การพยาบาล
42. การพูดในที่สาธารณะ
43. การอนุรักษ์ธรรมชาติ
44. การประชาสัมพันธ์
45. การสังคมสงเคราะห์
46. การพัฒนาชุมชน
47. ชาวประมง
48. ตื่นเต้น
49. ผู้นำร่อง
50. นักเล่นเรือใบ
51. นักว่ายน้ำ
52. นักพายเรือ
53. นักกระเชียงเรือ
54. กลาสีเรือ
55. การควบคุมการจราจรทางน้ำ
56. การป้องกันความเสียหายและดับเพลิงไหม้บนเรือ
57. การเรือ
58. การดำรงชีพในทะเล
59. เครื่องหมายชาวเรือ
60. เครื่องหมายเขตชูเกียรติลูกเสือเหล่าสมุทร
61. นักเครื่องบินเล็ก
62. ช่างอากาศ
63. ยามอากาศ
64. การควบคุมการจราจรทางอากาศเบื้องต้น
65. การควบคุมการจราจรทางอากาศ

66. การช่วยเหลือผู้ประสบภัยและดับเพลิงอากาศยาน
 67. การฝึกเป็นผู้นำ 68. นักปฏิบัติการทางจิตวิทยา
 69. การขนส่งทางอากาศ 70. แผนที่ทหารและเข็มทิศ 71. เสนารักษ์
 72. การดำรงชีพในถิ่นทุรกันดาร 73. นักไต่หน้าผา
 74. เครื่องหมายการบิน 75. เครื่องหมายเขตชูเกียรติลูกเสือเหล่าอากาศ
 76. เครื่องหมายผู้ฝึกสอน
 เครื่องหมายสายโยงยศ

เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ

ผู้ที่เข้าเกณฑ์ได้รับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. ได้รับเครื่องหมายลูกเสือโลก
2. สอบวิชาพื้นฐานระดับลูกเสือชั้นพิเศษได้ 5 วิชา คือ วิชาการเดินทาง
สำรวจ วิชาการบริการ และวิชาอื่น ๆ อีก 3 วิชา ซึ่งลูกเสือเป็นผู้
คัดเลือก
3. ผ่านการฝึกอบรมวิชาความคิดริเริ่ม (Initiative Course) ซึ่งต้อง
ประกอบด้วยการเดินทางไกลไปอยู่ค่ายพักแรมเป็นเวลา 1 คืน การไปอยู่
ค่ายพักแรมต้องเดินไปยังท้องถิ่นที่ลูกเสือไม่คุ้นเคย จำนวนลูกเสือสามัญ
รุ่นใหญ่ที่จะไปอยู่ค่ายพักแรมควรแบ่งเป็นชุด ๆ ละ 4 คน การเดิน
ทางไกลต้องมีระยะทางอย่างน้อย 4 กิโลเมตรและในการเดินทางให้
สมมติว่ามีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้นอย่างน้อย 5 อย่าง เช่น ช่วยเหลือ
ผู้ประสบภัยหรือมีผู้ติดอยู่ในที่สูง และเหตุฉุกเฉินทางน้ำ เป็นต้น เหตุ
ฉุกเฉินที่วุ่นวายให้เว้นระยะห่างกันพอสมควร และลูกเสือจำเป็นต้องมี
ความรู้ในเรื่องแผนที่และเข็มทิศ จึงจะสามารถเดินทางไปถึงจุดหมาย
ปลายทางได้ การฝึกอบรมวิชาความคิดริเริ่มนี้ต้องมีลักษณะเป็นการ
ทดสอบอย่างจริงจังในเรื่อง ความตั้งใจจริง ความคิดริเริ่มและการ
พึ่งตนเอง (Self-reliance)
4. คณะกรรมการดำเนินงานของกองและผู้กำกับเห็นว่าเป็นผู้ที่สมควรได้รับ
เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ
5. ได้รับอนุมัติจากเลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติหรือ
ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณี

เครื่องหมายลูกเสือหลวง

ผู้ที่เข้าเกณฑ์ได้รับเครื่องหมายลูกเสือหลวง จะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. ได้รับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ
2. สอบวิชาพื้นฐานระดับลูกเสือชั้นพิเศษได้ 3 วิชา ซึ่งไม่อยู่ในวิชาพื้นฐาน 5 วิชาที่สอบได้ เมื่อขอรับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ
3. สอบได้วิชาบริการและวิชาพื้นฐานอีก ๓ วิชาในระดับลูกเสือหลวง
4. ผ่านการฝึกอบรมวิชาการเป็นผู้นำตามหลักสูตรที่กำหนดไว้
5. คณะกรรมการดำเนินงานของกองและผู้กำกับเห็นว่าเป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีตามวิธีการของลูกเสือและสมควรได้รับ
6. เลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติหรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณีเป็นผู้แต่งตั้งบุคคลที่มีวุฒิเหมาะสมทำการสัมภาษณ์ เมื่อเห็นว่าเป็นผู้เหมาะสมแล้วให้รายงานต่อไปตามลำดับ จนถึงคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติพิจารณาอนุมัติ และให้ประธานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้ลงนามในประกาศนียบัตร แสดงว่าเป็นผู้ได้รับเครื่องหมายลูกเสือหลวง³⁸

ทฤษฎีและแนวคิดการจัดกิจกรรมลูกเสือ

มีนักวิชาการหลายท่านแสดงแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือหลายประการ ดังนี้ สมาคมลูกเสือ (The Scout Association) ของสหราชอาณาจักร ได้ระบุแนวคิดเกี่ยวกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดี ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

1. การกำหนดทิศทาง (Providing direction) หมายถึง ผู้บริหารที่ดีในการลูกเสือ ควรสร้างวิสัยทัศน์สำหรับลูกเสือในพื้นที่นั้น และให้มีความเป็นผู้นำที่ชัดเจนในการใช้วิสัยทัศน์ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันในกลุ่ม เป็นตัวอย่าง สร้างวิสัยทัศน์ในการพัฒนากลุ่มในอนาคต จัดทำแผนงาน ดำเนินการและทบทวนเป็นประจำ ให้ความเป็นผู้นำ เสริมสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจและตรวจสอบให้แน่ใจว่าทุกคนในกลุ่มปฏิบัติตามนโยบายและกฎระเบียบของลูกเสือ

2. การทำงานร่วมกับบุคคล (Working with people) หมายถึง การเป็นผู้บริหารที่ดีในการลูกเสือ สร้างจิตวิญญาณของทีมและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพกับผู้คนในพื้นที่ของพวกเขาขึ้นอยู่กับความไว้วางใจและพื้นฐานของลูกเสือ พัฒนาความสัมพันธ์ในการทำงานที่ดีขึ้นตามความไว้วางใจและคุณค่าลูกเสือกับผู้ใหญ่ในกลุ่มและกับคนอื่นที่คุณทำงานในหน่วยงาน ดูแลให้มีการคัดเลือกผู้ที่

³⁸กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551, เข้าถึงเมื่อ 25 กุมภาพันธ์ 2565, เข้าถึงได้จาก <https://drive.google.com/file/d/11w4svmFCVG0vE4bF7GartzWkUZNVc3Re/view>

เหมาะสม เพื่อให้มีบทบาทที่เหมาะสมในกลุ่ม การจัดสรรงานและการทบทวน สนับสนุนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาโดยการฝึกอบรมตามความต้องการการเรียนรู้ในงานทดลองทักษะใหม่และแก้ไขปัญหามีผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน สร้างจิตวิญญาณของทีมในกลุ่มและสนับสนุนการพัฒนาทีมโดยรวมแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในกลุ่มและลดความเป็นไปได้ที่เกิดความขัดแย้งผ่านการสื่อสารที่ดีและวิธีการอื่นๆ ดำเนินการประชุมผู้นำที่มีประสิทธิภาพในกลุ่มและมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการประชุมกลุ่มบริหาร ดูแลให้ผู้ได้บังคับบัญชาในกลุ่มปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานที่กำหนดและปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้องตามที่ได้ปรึกษาหารือ ดำเนินการทบทวนที่มีประสิทธิภาพและมอบหมายให้คนใหม่หรือเกษียณอายุในกรณีที่เป็น สร้างและรักษาความสัมพันธ์กับองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

3. การบรรลุผล (Achieving results) หมายถึง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีจะช่วยให้มั่นใจว่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จ ตามแผนงานที่ตั้งไว้ และจะผ่านไปจนเสร็จสิ้นและความสัมพันธ์ที่ดีจะคงอยู่กับพ่อแม่ของคนหนุ่มสาวในการลูกเสือ และชุมชนท้องถิ่นโครงการที่น่าพอใจในกลุ่มที่รับผิดชอบและแก้ไขปัญหาและปัญหาที่ผู้ใหญ่และเยาวชนของกลุ่มและพ่อแม่หรือผู้ดูแลของเยาวชนในกลุ่มยอมรับได้อย่างน่าพอใจ

4. การเปิดรับการเปลี่ยนแปลง (Enabling change) หมายถึง การช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานเมื่อเกิดปัญหาและข้อผิดพลาดขึ้น ให้ปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่กำหนด และเป็นการกระทำอย่างหนึ่งที่องค์การพยายามทำให้เกิดโครงสร้างและระบบทั้งหมดอยู่ในสภาพที่ดีขึ้นหากสิ่งแปลกใหม่ทำให้เกิดผลกระทบต่อองค์การ สิ่งนั้นอาจจะอยู่ในรูปของเทคโนโลยีทักษะ นวัตกรรม เป็นต้น องค์การก็พร้อมที่จะยอมรับสิ่งเหล่านั้นเสมอ พร้อมทั้งจะเกิดการเปลี่ยนแปลงและพยายามสร้างเป็นจุดแข็ง โดยคาดว่าจะก้าวหน้ากว่าองค์การอื่นๆ

5. การใช้ทรัพยากร (Using resources) หมายถึง การนำและการจัดการที่ดีจะช่วยให้มั่นใจได้ว่ามีทรัพยากรและข้อมูลเพียงพอที่จะช่วยให้ผู้คนในพื้นที่ของตนสามารถใช้ข้อมูลได้เป็นอย่างดีเป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการบริหารเพื่อให้แน่ใจว่างบประมาณมีการจัดการสำหรับกลุ่มในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการ บริหารให้แน่ใจว่ามีรายได้เพียงพอสำหรับกลุ่มรวมถึงการระบุแหล่งรายได้อื่น เช่น เงินช่วยเหลือ การทำงานร่วมกับคณะกรรมการบริหารและผู้นำเพื่อให้มั่นใจว่าสถานที่และอุปกรณ์การประชุมของกลุ่มมีความปลอดภัยและผู้คนทำหน้าที่อย่างรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับหัวหน้าส่วนและคณะกรรมการบริหารเพื่อให้มั่นใจว่ากลุ่ม บริษัทมีทรัพยากรทางกายภาพ เพียงพอที่จะสนับสนุนการทำงานร่วมกับผู้ใหญ่และคนรุ่นใหม่เพื่อลดผลกระทบเชิงลบและเพิ่มผลกระทบเชิงบวกที่กลุ่ม ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องทั้งหมดในกลุ่มตามข้อมูลที่มีอยู่ที่ดีที่สุด และตรวจสอบให้แน่ใจว่าผู้ใหญ่ทุกคนในกลุ่มมีข้อมูลที่ต้องการในเวลาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

6. การจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคล (Managing your time and personal skills) หมายถึง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีจะใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพและยังคงเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สามารถนำสู่บทบาทของการลูกเสือสอดคล้องกับเป้าหมายที่แท้จริง เพื่อพัฒนาลูกเสือมุ่งสู่เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีที่ปฏิบัติ และใช้เวลาในการปรับปรุงงานได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ที่มุ่งเน้นไปที่เป้าหมาย และลำดับความสำคัญที่ตกลงกันได้ และระบุถึงทักษะความรู้ที่ต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงและทำตามขั้นตอนที่ถูกต้องและแม่นยำ³⁹

คุนท์และโอคอนเนลล์ (Koontz and O'dennell) ได้แบ่งองค์ประกอบต่าง ๆ ของการบริหารกิจการลูกเสือออกเป็น 5 ประการ คือ

1. การวางแผน (Planning) หมายถึง การกระทำแรกในการบริหารกิจการ เป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหารในการดำเนินการให้มีขึ้น การวางแผนถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการชี้แนะแนวทางการทำงานล่วงหน้าว่าควรทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร เพื่อให้การดำเนินกิจการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การจัดองค์กร (Organizing) หมายถึง การกำหนดรูปแบบโครงสร้างขององค์กร ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องตัดสินใจว่าภายในองค์กรควรมีตำแหน่งงานอะไรบ้าง แต่ละตำแหน่งมีบทบาทอย่างไร ต่อองค์กร เนื่องจากการจัดองค์กรสามารถเป็นตัวชี้วัดสำคัญที่บ่งชี้ว่าองค์กรนั้น ๆ จะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด

3. การจัดบุคลากร (Staffing) หมายถึง การจัดพนักงานหรือเจ้าหน้าที่ โดยการมอบหมายหน้าที่ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน ถือเป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน

4. การมอบหมายงาน (Directing) หมายถึง การแนะแนวทางและการนิเทศงานต่าง ๆ ในองค์กรเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

³⁹The Scout Association, **good scouting leadership and management**, เข้าถึงเมื่อ 4 มกราคม 2565, เข้าถึงได้จาก <https://www.scouts.org.uk/volunteers/running-things-locally/recruiting-and-managing-volunteers/management-best-practices/>

5. การควบคุมงาน (Controlling) หมายถึง การกำกับและติดตามงานเพื่อให้มั่นใจว่า ผู้ปฏิบัติงานนั้น ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ ได้ตามมาตรฐาน หรือเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ถือเป็น การประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการทำงาน⁴⁰

เซียร์ (Sears) ได้แบ่งขบวนการบริหารกิจการไว้ 5 ประการ คือ

1. การวางแผน (Planning) คือ การวางแผน กำหนดงานที่จะทำ กำหนดวัตถุประสงค์ และกำหนดวิธีการปฏิบัติ
 2. การจัดองค์กร (Organizing) คือ การจัดหาทรัพยากรต่าง ๆ ได้แก่ คน วัสดุ อุปกรณ์อื่น ๆ ที่จำเป็น เพื่อการปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้
 3. การวินิจฉัยสั่งการ (Directing) คือ การสร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 4. การประสานงาน (Co-ordinating) คือ การประสานงานของหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ทุกหน่วยงานเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน สัมพันธ์กัน ไม่มีความขัดแย้ง
 5. การควบคุม (Controlling) คือ การประเมินผลงานให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่มุ่งหวังไว้⁴¹
- การจัดกิจการลูกเสือ ตามหลักเกณฑ์การจัดกิจการลูกเสือในโรงเรียน ของสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน มีองค์ประกอบ 5 ประการ ดังนี้

1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง มีการพัฒนาให้ตนเองได้มีคุณวุฒิทางลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียน มีการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนา และระบบการบริหารกิจการลูกเสือ ให้การส่งเสริมสนับสนุนนิเทศติดตาม และประเมินผลกิจการลูกเสืออย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ 1 การพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาและระบบการบริหารกิจการลูกเสือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 4 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน รวม 4 ตัวบ่งชี้

2. ด้านผู้กำกับลูกเสือ หมายถึง มีการพัฒนาตนเองของผู้กำกับลูกเสือ ได้มีการวางแผนและจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ดำเนินการบริหารงานในกองลูกเสือ ตลอดจนมีการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ 1 การพัฒนาตนเอง

⁴⁰Harold Koontz and Cyril O'Donnell, **Essentials of Management**, 5th ed. (New York: McGraw-Hill, 2001), 26.

⁴¹Sears, J.B, **The Nature of Administration Process** (New York: McGraw-Hill.Sergio, 1959), 17-36.

ทางลูกเสือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การวางแผนและการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานในกองลูกเสือ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

3. ด้านลูกเสือ หมายถึง การส่งเสริมให้ลูกเสือได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรและวิชาชีพเฉพาะ ลูกเสือ มีทักษะทางลูกเสือ สามารถปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยและตระหนักในคุณค่าการเป็นลูกเสือ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ 1 ได้รับการพัฒนาหลักสูตรและวิชาชีพลูกเสืออย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ได้รับการพัฒนาและเพิ่มทักษะทางลูกเสืออย่างหลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ 3 การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ตัวบ่งชี้ที่ 4 ลูกเสือมีจิตสาธารณะ ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีระเบียบวินัย และตระหนักในคุณค่าการเป็นลูกเสือ

4. ด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือตามข้อบังคับ คณะลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม กิจกรรมตามหลักสูตรพิเศษ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ตัวบ่งชี้ที่ 1 กิจกรรมตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาชีพลูกเสือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 กิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ความสามัคคี และความมั่นคงของประเทศชาติ ตัวบ่งชี้ที่ 3 กิจกรรมตามหลักสูตรพิเศษ

5. ด้านผลงานดีเด่น หมายถึง ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และโรงเรียนมีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน ชุมชนและสังคม ตัวบ่งชี้ที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ตัวบ่งชี้ที่ 3 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ⁴²

จากการศึกษาทฤษฎีและแนวคิดการจัดกิจการลูกเสือ สรุปได้ว่า การจัดกิจการลูกเสือมีการวางแผนการกำหนดรูปแบบกำหนดทิศทางการจัดการผู้บริหาร การบริหารจัดการทางด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ สถานที่ที่ครบถ้วน การส่งเสริมคุณวุฒิหรือให้มีความรู้ทางการลูกเสือในส่วนตัวของผู้บริหารเอง ตลอดจนครูผู้สอน บริหารจัดการด้านการออกแบบการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ส่งเสริมสนับสนุนผลงานของโรงเรียน ของผู้บริหาร ของครูผู้สอน และรวมถึงตัวนักเรียน

⁴²สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **หลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ** (กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน, 2560), 7-26.

ข้อมูลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี (สพม.กจ.) มีชื่อภาษาอังกฤษว่า The Secondary Educational Service Area Office Kanchanaburi ประกาศตั้งเมื่อวันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 มีสำนักงานตั้งอยู่ที่ โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ เลขที่ 65 ถ.แสงชูโต ต.บ้านเหนือ อ.เมืองกาญจนบุรี จ.กาญจนบุรี 71000 วิสัยทัศน์ของหน่วยงานคือ เขตนวัตกรรม และ เทคโนโลยี พันธกิจของหน่วยงาน คือ 1.ด้านการบริหาร 2. ด้านครู 3. นักเรียน หมายเลขโทรศัพท์ 034-521118 หมายเลขโทรสาร 034-521119 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีโรงเรียนในสังกัดที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 - 4 ในจังหวัดกาญจนบุรี ทั้งหมด 29 โรงเรียน ดังนี้

อำเภอเมืองกาญจนบุรี 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์, โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า และ โรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอไทรโยค 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนไทรโยคน้อยวิทยา, โรงเรียนไทรโยคมนตรีกาญจนวิทยา อำเภอบ่อพลอย 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก, โรงเรียนหนองรีประชานิมิตร อำเภอศรีสวัสดิ์ 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนศรีสวัสดิ์พิทยาคม อำเภอท่ามะกา 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม, โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาคาร, โรงเรียนนิวิฐราชูฎ์อุปถัมภ์, โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม, โรงเรียนท่ามะกาปุณณสิริวิทยา อำเภอท่าม่วง 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวิสุทธรังษี, โรงเรียนท่าม่วงราชูฎ์บำรุง, โรงเรียนหนองขาวโกวิทพิทยาคม, โรงเรียนพังตรุราชูฎ์รังสรรค์, โรงเรียนหนองตากยาตั้งวิริยราชูฎ์บำรุง, โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ อำเภอทองผาภูมิ 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา, โรงเรียนร่มเกล้ากาญจนบุรี อำเภอสังขละบุรี 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา อำเภอพนมทวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม, โรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ อำเภอเลาขวัญ 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเลาขวัญราชูฎ์บำรุง อำเภอด่านมะขามเตี้ย 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม อำเภอหนองปรือ 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนประชามงคล, โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม อำเภอห้วยกระเจา 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนห้วยกระเจาพิทยาคม⁴³

⁴³สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 , ข้อมูลพื้นฐาน, เข้าถึงเมื่อ 7 เมษายน 2563. เข้าถึงได้จากรหัส sesao8.go.th/sesao/index.php?option=com_content&view=article&id=4&Itemid=3

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

มณีนรัตน์ จอมสังข์ ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม พบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 โดยรวมและรายบทบาทอยู่ในระดับมากที่สุด และ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาสูงสุดประสบความสำเร็จในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบันและวิทยฐานะต่างกันมีบทบาทในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 โดยรวมและรายบทบาทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05⁴⁴

ณัฐริณี คันสร ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันครูที่มีตำแหน่งในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน⁴⁵

⁴⁴ มณีนรัตน์ จอมสังข์, “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม,” **วารสารนิติรัฐ** 1,1 (มกราคม – มีนาคม 2566): 32.

⁴⁵ ณัฐริณี คันสร, “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพฯ เขต 2,” **วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น** 9,8 (สิงหาคม 2566): 1221.

คมสันต์ สังขภิญโญ ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 พบว่า 1) บทบาทของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับโดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านสัญลักษณ์ขององค์การ ด้านผู้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านผู้สร้างความสัมพันธ์ ด้านผู้นำองค์การ ด้านนักเจรจาต่อรอง ด้านผู้ประกอบการ ด้านผู้ประชาสัมพันธ์ด้านผู้จัดสิ่งก่อกวน ด้านผู้กำกับติดตามผล และด้านผู้จัดสรรทรัพยากร 2) คุณภาพชีวิตการทำงานของครูในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถามโดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ การกำหนดระเบียบข้อบังคับความเป็นสิทธิส่วนบุคคลใน รองลงมาบทบาทที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม โอกาสในการใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนา การยอมรับทางสังคมในองค์การโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้ามั่นคงในหน้าที่การงาน ความสมดุลอันเหมาะสมระหว่างเวลาของหน้าที่การงานและเวลาส่วนบุคคลสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ และการให้สิ่งตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรม 3) บทบาทของผู้บริหารกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 มีความสัมพันธ์กันในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์แบบคล้อยตามกัน⁴⁶

วสิษฐ์พล รอบจังหวัด ได้ศึกษา บทบาทของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัยพบว่า 1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ บทบาทด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล บทบาทด้านสารสนเทศ และบทบาทด้านการตัดสินใจ 2. การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม

⁴⁶คมสันต์ สังขภิญโญ, “บทบาทของผู้บริหารกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8,” *วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย* 20,2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2565): 185-186.

ตามศักยภาพ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ และการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ตามลำดับ 3. ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01⁴⁷

สรพรพิสิทธิ์ ศรีระวรรณ ได้ศึกษา การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านผลงานดีเด่น ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และด้านลูกเสือ 2. การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน 72 แนวทาง ได้แก่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน 22 แนวทาง ด้านผู้กำกับลูกเสือ 8 แนวทาง ด้านผลงานดีเด่น 12 แนวทาง ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ 12 แนวทาง และด้านลูกเสือ 18 แนวทางผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในสถานศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด⁴⁸

อำไพ โสดาดี ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า 1. บทบาทผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ส่งเสริมสนับสนุน ผู้อำนวยการผู้ให้คำปรึกษา ผู้คาดการณ์ และผู้ประเมิน 2. การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการใช้ทรัพยากร ด้านการเปิดรับการ

⁴⁷ วลีษฐ์พล รอบจังหวัด, “บทบาทของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8,” **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์** 7,1 (มกราคม – เมษายน 2564): 226-227.

⁴⁸ สรพรพิสิทธิ์ ศรีระวรรณ, “การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23,” **วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร** 8,30 (มกราคม - มีนาคม 2563), 128-129.

เปลี่ยนแปลง ด้านการทำงานร่วมกับบุคคล ด้านการบรรลุผล ด้านการกำหนดทิศทาง และด้านการจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคล 3. บทบาทผู้บริหารกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ลักษณะแบบคล้อยตามกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01⁴⁹

อภิญา ศรีเวียง ได้ศึกษา บทบาทของผู้บริหารกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตมากไปน้อยดังนี้ ผู้คาดการณ์ ผู้ประเมิน ผู้อำนวยการผู้ส่งเสริมสนับสนุน และผู้ให้คำปรึกษา 2) การบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตมากไปน้อย ดังนี้ การนำองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการจัดการกระบวนการ 3) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01⁵⁰

ประวิทย์ มั่นปาน ได้ศึกษา บทบาทของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ ผู้ให้คำปรึกษา ผู้อำนวยการผู้ส่งเสริมสนับสนุน ผู้คาดการณ์ ผู้ประเมิน และผู้ส่งเสริมสนับสนุน 2) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรีโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษา

⁴⁹อำไพ โสตาดี, “บทบาทผู้บริหารกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9,” **วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร** 10,1 (มกราคม-มิถุนายน 2562), 182.

⁵⁰อภิญา ศรีเวียง, “บทบาทของผู้บริหารกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล,” **วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร** 8,2 (มกราคม-มิถุนายน 2561), 137.

และการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 3) บทบาทของผู้บริหารสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรีในภาพรวมอย่างมีนัยยะสำคัญที่ .01⁵¹

ภัทรพร ครุตรารักษ์ ได้ศึกษา ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ได้แก่ การจัดการไม่มีความต่อเนื่อง เปลี่ยนไปตามนโยบายของผู้บริหาร และเวลาจัดกิจกรรมน้อยเมื่อเทียบกับสัปดาห์ บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม และยังขาดบุคลากรที่มีความสนใจเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือที่แท้จริง ขาดการนิเทศในระดับต้นจนถึงระดับสูง และผู้กำกับลูกเสือขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ และครูไม่นำหลักสูตรลูกเสือฯไปใช้⁵²

งานวิจัยต่างประเทศ

มินคอส (Minkos) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมการเรียนรู้โดยการให้คำปรึกษา: การเรียนรู้จากการให้คำปรึกษาของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า การให้คำปรึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการสร้างและรักษาวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผลและร่วมมือกัน ผลการวิจัยถูกอภิปรายในบริบทของวัฒนธรรมการให้คำปรึกษาและการเรียนรู้ในหัวข้อความสามารถของผู้บริหาร มุมมองและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ บทบาทการให้คำปรึกษา อุปสรรคในการเรียนรู้ การประเมินตนเอง และประโยชน์ของการให้คำปรึกษา⁵³

กรีนเบิร์ก-วอร์ท และโรเบิร์ตสัน (Greenberg-Walt and Robertson) ได้ศึกษาบทบาทการพัฒนาของความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ผลการวิจัยพบว่า บทบาทสำคัญของผู้บริหารในอนาคตประกอบด้วย 14 ประการ คือ 1) มีความคิดกว้างไกล 2) สามารถคาดการณ์บริบทและสภาพแวดล้อม

⁵¹ประวิทย์ มั่นปาน, “บทบาทของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี,” วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร 7,2 (มกราคม - มิถุนายน 2560), 26.

⁵²ภัทรพร ครุตรารักษ์, “ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32” (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2559), ข.

⁵³Marlena L. Minkos and others, “Culturally responsive practice and the role of school administrators,” *Psychology in the Schools* 54,10 (December 2017): 1260.

ที่ทำให้ห้องค์กรเจริญก้าวหน้า 3) สามารถเสริมสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการค้นหาแนวทางที่ทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ 4) สามารถเสริมสร้างพลังอำนาจ 5) เข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม 6) มีทักษะการสร้างทีมและสร้างเครือข่าย 7) มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ 8) สามารถกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้สนใจคิดค้นนวัตกรรม 9) สามารถสร้างความประทับใจแก่ผู้ใช้บริการ 10) สามารถพัฒนาองค์กรให้มีศักยภาพในการแข่งขัน 11) มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีความรอบรู้ 12) ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา 13) ให้เกียรติ คำนึงถึงศักดิ์ศรีและคุณค่าของผู้ใต้บังคับบัญชา 14) มีความสามารถบริหารการเปลี่ยนแปลง⁵⁴

เฟลตเชอร์ (Feltcher) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาในรัฐเวจเจเนีย ผลการวิจัยพบว่า ส่วนมากได้ใช้เวลาในการบริหารจัดการ การวางแผนและควบคุมการประชุมเตรียมการ การติดตามเกี่ยวกับงบประมาณ การเตรียมเกี่ยวกับการซ่อมแซมเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอน ให้การช่วยเหลือและสนับสนุนในด้านเทคโนโลยี และจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาต้องกระตุ้นครูให้มีความกระตือรือร้น และมีความสนใจใฝ่ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ⁵⁵

ฮาเกอร์ตี้ (Hagerty) ได้ศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ลูกเสือของนักเรียนโรงเรียนมัธยมมิชิแกนในประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้น้อยกว่าที่ควร ส่วนนักเรียนขาดหลักการที่รัดกุม แต่อย่างไรก็ตามนักเรียนยังมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนลูกเสือ โดยมีความคิดเห็นว่าวิชาลูกเสือมีความสำคัญ และควรมีการดำเนินการต่อไป⁵⁶

ซิงค์วิน (Shinkwin) ได้ศึกษาบทบาทของผู้กำกับลูกเสือที่มีต่อการพัฒนาองลูกเสือมหาวิทยาลัยยอลาสกา พบว่า ผู้กำกับลูกเสือที่มีความเมตตากรุณาเห็นอกเห็นใจในกิจกรรมลูกเสือเป็นอย่างดี สนุกสนาน มีการวางแผนแบ่งกลุ่มการเรียนออกเป็นกลุ่ม มีการอภิปรายกลุ่มและปฏิบัติกิจกรรม ลูกเสือ จะช่วยให้นายหมู่และสมาชิกอายุน้อยยังไม่มีความพร้อมอยากเข้าร่วมกิจกรรม ผู้ปกครองสนับสนุน ให้ได้รับการแก้ไข ตรงกันข้ามกับผู้กำกับลูกเสือที่ไม่มีหลักจรรยาบรรณในจิตใจไม่

⁵⁴C.L. Greenberg-Walt and A.G. Robertson, **The Future of leadership.** (Sanfrancisco: Jossey-Bass, 2001), 12.

⁵⁵C. L. Feltcher, **The role of high school department chairpersons in a large urban school system** (Chicago, Ill: Ronald Mc Nelley, 1991), 1265.

⁵⁶R. E Hagerty, “An investigation of student activity programs in Michigan junior high school” (Dissertation abstract international, 1991), 2401.

มีความมั่นคง จัดตั้ง กองลูกเสือเครื่องขริมเกินไป จะพัฒนาองลูกเสือได้ผลน้อยกว่าผู้กำกับลูกเสือที่มีลักษณะข้างต้น⁵⁷

สรุป

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องของบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีแล้วนั้น ผู้วิจัยได้เลือกแนวคิดบทบาทผู้บริหารโรงเรียนของ แฟร์เรนและเคย์ (Farren & Kaye) ประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ประเมิน ผู้คาดการณ์ ผู้ให้คำปรึกษา และผู้ส่งเสริมสนับสนุน ส่วนการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ใช้ตามหลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ของสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียนซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ประการ ได้แก่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านลูกเสือ ด้านการจัดมวลกิจกรรม ด้านผลงานดีเด่น เป็นตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้



⁵⁷A. Shinkwin, “Two Boy Scout troops: The impact of the Troop Culture on What Boys Learn” (Alaska: n.p, 1983), 79 - 84.

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบ 1) บทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี 2) การจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยใช้ผู้ให้ข้อมูลเป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไป อย่างมีระบบและบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนด ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างมีระบบและบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย ศึกษาค้นคว้าวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็น หลักการ แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ โดยค้นคว้าข้อมูลจากตำรา เอกสารทางวิชาการ วารสาร เว็บไซต์ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาจัดทำโครงร่างงานวิจัยตามคำแนะนำ ของอาจารย์ที่ปรึกษา นำเสนอโครงร่างงานวิจัยต่อภาควิชาการศึกษาระดับปริญญาโทเพื่อขอความเห็นชอบ และอนุมัติโครงร่างงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามโครงการวิจัย นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาดำเนินการ พัฒนาเครื่องมือวิจัย เพื่อเก็บข้อมูล ทดลอง ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือวิจัยนำเครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัยซึ่งได้รับการตรวจสอบคุณภาพโดยวิธีการหาความเชื่อมั่น แล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นนำ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ วิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

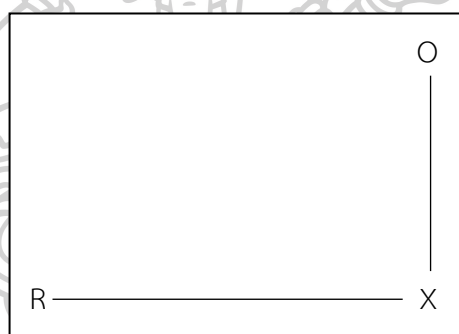
ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ทางสถิติมาจัดทำ ร่างรายงานการวิจัยเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุง แก้ไขตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะ จากนั้นจัดทำเป็นรายงานการวิจัย ฉบับสมบูรณ์เสนอต่อคณะศึกษาศาสตร์เพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

ระเบียบวิธีการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ประกอบด้วย แผนแบบการวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูล ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยใช้แผนแบบการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว ศึกษาสถานการณ์ไม่มีการทดลอง (the one shot, non-experimental case study) ซึ่งเขียนเป็นแผนผัง (diagram) ได้ดังนี้



- เมื่อ R หมายถึง กลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่ม
 X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา
 O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างครั้งนี้ คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี จำนวนทั้งสิ้น 30 โรงเรียน จำแนกตามอำเภอ ได้ดังนี้ อำเภอเมืองกาญจนบุรี 3 โรงเรียน อำเภอไทรโยค 2 โรงเรียน อำเภอบ่อพลอย 2 โรงเรียน อำเภอศรีสวัสดิ์ 1 โรงเรียน อำเภอท่ามะกา 6 โรงเรียน อำเภอท่าม่วง 6 โรงเรียน อำเภอทองผาภูมิ 2 โรงเรียน อำเภอสังขละบุรี 1 โรงเรียน อำเภอพนมทวน 2 โรงเรียน อำเภอเลาขวัญ 1 โรงเรียน อำเภอด่านมะขามเตี้ย 1 โรงเรียน อำเภอหนองปรือ 2 โรงเรียน และอำเภอห้วยกระเจา 1 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางประมาณการกำหนดขนาดตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan)⁵⁸ ได้กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากาญจนบุรี จำนวนทั้งสิ้น 28 โรงเรียน แล้วเลือกตัวอย่างโรงเรียนโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (Stratified Random Sampling)

ผู้ให้ข้อมูล

กำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน จำนวน 1 คน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือหรือรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน จำนวน 1 คน และผู้กำกับกองลูกเสือหรือรองผู้กำกับกองลูกเสือจำนวน 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 112 คน ดังรายละเอียด ตามตารางที่ 1



⁵⁸Robert V. Krejcie and Daryle W. Morgan, "Determining Sample Size for Research Activities," *Journal for Education and Psychological Measurement*, No.3 (November 1970): 608.

ตารางที่ 1 จำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลจำแนกเป็นรายอำเภอ

ลำดับ	อำเภอ	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่ม ตัวอย่าง (โรงเรียน)	ผู้ให้ข้อมูล (คน)			
				ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนหรือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน	ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือหรือ รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน	ผู้กำกับกองลูกเสือหรือ รองผู้กำกับกองลูกเสือ	รวม
1	เมืองกาญจนบุรี	3	3	3	3	6	12
2	ไทรโยค	2	2	2	2	4	8
3	บ่อพลอย	2	2	2	2	4	8
4	ศรีสวัสดิ์	1	1	1	1	2	4
5	ท่ามะกา	6	5	5	5	10	20
6	ท่าม่วง	6	5	5	5	10	20
7	ทองผาภูมิ	2	2	2	2	4	8
8	สังขละบุรี	1	1	1	1	2	4
9	ทองผาภูมิ	2	2	2	2	4	8
10	เลาขวัญ	1	1	1	1	2	4
11	ด่านมะขามเตี้ย	1	1	1	1	2	4
12	หนองปรือ	2	2	2	2	4	8
13	ห้วยกระเจา	1	1	1	1	2	4
รวม	13	30	28	28	28	56	112

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน ตัวแปรต้น และตัวแปรตาม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน

2. ตัวแปรต้น (X_{tot}) เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับบทบาทผู้บริหาร ตามแนวคิดของแฟร์เรนและเคย์ (Farren & Kaye) ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ประการ ดังนี้

2.1 ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) (X_1) หมายถึง ช่วยให้บุคลากรรู้คุณค่าในงานอาชีพ ความสนใจ และทักษะที่เป็นจุดขายตนเอง ช่วยให้บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนอนาคตด้านการเงินระยะยาว สร้างบรรยากาศการทำงานที่เปิดกว้าง และรับฟังความคิดเห็น ช่วยให้บุคลากรมีความเข้าใจ และสามารถแสดงความต้องการของตนเกี่ยวกับอนาคตด้านการทำงาน

2.2 ผู้ประเมิน (Appraiser) (X_2) หมายถึง แจ้งผลการประเมินเกี่ยวกับการทำงาน และผลการปฏิบัติตัวของสมาชิกในองค์กรอย่างเปิดเผย ตรงไปตรงมา แจ้งให้บุคลากรทราบความคาดหวังและมาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรว่าสิ่งใดมีความสำคัญต่อการทำงานในปัจจุบันและความมุ่งหวังในการปรับปรุงการทำงานต่อไป ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างทำงาน ผลการปฏิบัติตัว และเป้าหมายในงานอาชีพ เสนอแนะกิจกรรมที่จะช่วยให้บุคลากรสามารถปรับปรุงการทำงานและการปฏิบัติตัวของตนได้

2.3 ผู้คาดการณ์ (Predictor) (X_3) หมายถึง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับองค์กร อาชีพ และอุตสาหกรรมช่วยให้บุคลากรสามารถให้ข้อมูล และเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ ชี้ให้เห็นแนวโน้มที่เกิดขึ้น และการพัฒนาใหม่ๆ ที่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของบุคลากร

2.4 ผู้ให้คำปรึกษา (Counselor) (X_4) หมายถึง ช่วยให้บุคลากรแสดงเป้าหมายเกี่ยวกับอนาคตด้านการทำงานที่ตนต้องการได้ ช่วยเหลือบุคลากรในการคัดเลือกเป้าหมายเกี่ยวกับอนาคตด้านการทำงานที่สามารถปฏิบัติได้จริง เชื่อมโยงเป้าหมายในด้านการงาน ที่มีประสิทธิภาพให้เข้ากับความต้องการทางธุรกิจและตามเป้าหมายขององค์กร แสดงให้เห็นถึงปัจจัยที่จะช่วยสนับสนุนรวมทั้งอุปสรรคที่มีผลต่อความสำเร็จในหน้าที่การงาน

2.5 ผู้ส่งเสริมสนับสนุน (Promoter) (X_5) หมายถึง ช่วยให้บุคลากรสามารถพัฒนาแผนงานโดยละเอียด ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงาน ช่วยให้บุคลากรประสบความสำเร็จด้วยการประสานงานกับบุคคลในสาขาอาชีพอื่นๆ ในองค์กร อภิปรายถึงความสามารถและเป้าหมายในหน้าที่การงานของบุคลากรกับบุคคลที่สามารถหยิบยื่นโอกาสดีๆ ให้กับบุคลากรเหล่านั้น

สนับสนุนให้บุคลากรรู้จักใช้แหล่งข้อมูลต่างๆในการสร้างแผนงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน

3. ตัวแปรตาม (Y_{tot}) เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการจัดกิจการลูกเสือ ตามหลักเกณฑ์การจัดกิจการลูกเสือในโรงเรียน ของสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียนซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ประการ ดังนี้

3.1 ด้านผู้บริหารโรงเรียน (Y_1) หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ มีการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนา และระบบการบริหารกิจการลูกเสือ ให้การส่งเสริมสนับสนุนนิเทศติดตาม และประเมินผลกิจการลูกเสืออย่างต่อเนื่อง

3.2 ด้านผู้กำกับลูกเสือ (Y_2) หมายถึง ผู้กำกับลูกเสือมีการพัฒนาตนเองทางลูกเสือ มีการวางแผนและจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ดำเนินการบริหารงานในกองลูกเสือ ตลอดจนมีการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ด้านลูกเสือ (Y_3) หมายถึง ลูกเสือได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ ลูกเสือ มีทักษะทางลูกเสือ สามารถปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยและตระหนักในคุณค่าการเป็นลูกเสือ

3.4 ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ (Y_4) หมายถึง จัดกิจกรรมตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม กิจกรรมตามหลักสูตรพิเศษ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

3.5 ด้านผลงานดีเด่น (Y_5) หมายถึง ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และโรงเรียนมีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน ชุมชนและสังคม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหาร ตามแนวคิดของแฟร์เรนและเคย์ (Farren & Kaye)

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจการลูกเสือ ตามหลักเกณฑ์การจัดกิจการลูกเสือในโรงเรียน ของสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน

แบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 มีลักษณะเป็นเลือก ตอบตามที่กำหนดคำตอบไว้ให้ ส่วนแบบสอบถามความคิดเห็นในตอนต้นที่ 2 และตอนต้นที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (Likert's rating scale)⁵⁹ โดยผู้วิจัยกำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง บทบาทผู้บริหาร/การจัดการจัดการลูกเสือในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

ให้น้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง บทบาทผู้บริหาร/การจัดการจัดการลูกเสือในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

ให้น้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง บทบาทผู้บริหาร/การจัดการจัดการลูกเสือในโรงเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง

ให้น้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง บทบาทผู้บริหาร/การจัดการจัดการลูกเสือในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

ให้น้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง บทบาทผู้บริหาร/การจัดการจัดการลูกเสือในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ให้น้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ตรงกับกรอบแนวคิดของการวิจัย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ โดยมีขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวรรณกรรม ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการศึกษาวิจัย แล้วนำมาจัดทำโครงสร้างของเครื่องมือ โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ขั้นตอนที่ 2 สร้างแบบสอบถามโดยให้ครอบครัวเนื้อหาเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่สร้างและพัฒนาขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษาที่ใช้ ตลอดจนเนื้อหาสอดคล้องกับลักษณะกลุ่มพฤติกรรม (Content validity) เพื่อความสมบูรณ์และความถูกต้องของเนื้อหา โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC = Index of item objective congruence) โดยผลวิเคราะห์ค่า IOC อยู่ที่ 1.0

⁵⁹Rensis Likert, **New Pattern of Management** (New York : McGraw-Hill, 1992),

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไข แล้วไปทดลองใช้ (try out) กับผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าลูกเสือโรงเรียน และครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม จำนวน 8 แห่ง ๆ ละ 4 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 32 คน

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามมาคำนวณเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีการของครอนบาค (Cronbach)⁶⁰ โดยพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์ (Alpha Coefficient) ได้ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) เท่ากับ .975

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปอย่างราบรื่น และถูกต้องตามระเบียบทางราชการ ผู้วิจัยจึงดำเนินการดังนี้

1. ทำหนังสือถึงหัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา เพื่อขอทำหนังสือถึงผู้ให้ข้อมูลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลแต่ละโรงเรียน
2. ส่งหนังสือดังกล่าวไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ผู้ให้ข้อมูลส่งแบบสอบถามกลับมาทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้หน่วยการวิเคราะห์ (Unit Of Analysis) เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 28 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน 1 คน หัวหน้าลูกเสือโรงเรียน 1 คน และครู 2 คน รวมทั้งสิ้น 112 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ความถี่ (Frequency: f) และร้อยละ (Percentage: %)

⁶⁰Lee J.Cronbach, *Essentail of psychological Testing*, 3nd ed. (New York: Herper & Row Publishers, 1987), 161.

2. การวิเคราะห์ระดับของตัวแปรต้นและตัวแปรตาม คือ บทบาทผู้บริหารและการจัดการลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean: \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: S.D) โดยนำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ขอบเขตของค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของเบสท์ (Best)⁶¹ ดังนี้

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 4.50 – 5.00 หมายถึง บทบาทผู้บริหารโรงเรียน/การจัดการลูกเสือในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.50 – 4.49 หมายถึง บทบาทผู้บริหารโรงเรียน/การจัดการลูกเสือในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.50 – 3.49 หมายถึง บทบาทผู้บริหารโรงเรียน/การจัดการลูกเสือในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.50 – 2.49 หมายถึง บทบาทผู้บริหารโรงเรียน/การจัดการลูกเสือในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.00 – 1.49 หมายถึง บทบาทผู้บริหารโรงเรียน/การจัดการลูกเสือในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารหรือการนำและการจัดการลูกเสือในโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์การแปลผลตามแนวคิดของ บุญใจ ศรีสถิตนรากรดังนี้

0.70 - 1.00 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

0.30 - 0.69 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

0.00 - 0.29 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ⁶²

⁶¹John W. Best, **Research in Education**, 2nd ed. (New Jersey: Prentice Hall, 1997), 204-208.

⁶²บุญใจ ศรีสถิตนรากร, **ระเบียบวิธีการวิจัยทางการพยาบาลศาสตร์**, พิมพ์ครั้งที่ 5 (กรุงเทพฯ: ยูแอนด์ไอ อินเตอร์ มีเดีย, 2553), 377.

สรุป

การวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) บทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี 2) การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการ จัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี การวิจัยเป็น แบบเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยใช้แผนแบบการวิจัยลักษณะกลุ่มตัวอย่างเดี่ยว ศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง ประชากร ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี รวมทั้งสิ้น 30 แห่ง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 28 แห่ง โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูลในแต่ละ แห่ง คือ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน จำนวน 1 คน หัวหน้าลูกเสือโรงเรียน จำนวน 1 คน และผู้กำกับหรือรองผู้กำกับ 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 112 คน ตัวแปรต้นที่ศึกษา คือ บทบาทผู้บริหาร ตัวแปรตามที่ศึกษา การจัดกิจกรรมลูกเสือ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความ คิดเห็น 1 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) มัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และการ วิเคราะห์ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และตอบข้อคำถามของการวิจัย ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อการวิจัย เรื่อง บทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 28 โรงเรียน กำหนดผู้ให้ข้อมูล โรงเรียนละ 4 คน คือ 1) ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน 1 คน 2) ผู้กำกับกลุ่มหรือรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน 1 คน 3) ผู้กำกับกองหรือรองผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน 2 คน รวมทั้งสิ้น 112 คน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 28 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 112 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถนำมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย จำแนกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ 1) ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน 1 คน 2) ผู้กำกับกลุ่มหรือรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน 1 คน 3) ผู้กำกับกองหรือรองผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน 2 คน รวมทั้งสิ้น 112 คน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน โดยหาค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบสอบถาม

(n=112)

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	69	61.61
2. หญิง	43	38.39
รวม	112	100.00
อายุ		
1. 20-30 ปี	28	25.00
2. 31-40 ปี	35	31.25
3. 41-50 ปี	24	21.43
4. 51-60 ปี	25	22.32
รวม	112	100.00
ระดับการศึกษาสูงสุด		
1. ปริญญาตรี	53	47.32
2. ปริญญาโท	57	50.89
3. ปริญญาเอก	2	1.79
รวม	112	100.00
ตำแหน่งปัจจุบัน		
1. ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน	28	25.00
2. ผู้กำกับกลุ่มหรือรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน	28	25.00
3. ผู้กำกับกองหรือรองผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน	56	50.00
รวม	112	100
ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน		
1. 1-10 ปี	42	37.50
2. 11-20 ปี	34	30.36
3. 21-30 ปี	32	28.57
4. มากกว่า 30 ปี	4	3.57
รวม	112	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 112 คน เป็นเพศชาย จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 61.61 รองลงมาเป็นเพศหญิง จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 38.39 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 20-30 ปีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 22.32 และ มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 50.89 รองลงมาคือระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 47.32 และระดับการศึกษาปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.79 ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้กำกับกลุ่มหรือรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้กำกับกองหรือรองผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ประสบการณ์ในการทำงาน ระยะเวลา 1-10 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงาน ระยะเวลา 11-20 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 30.36 ประสบการณ์ในการทำงานระยะเวลา 21-30 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ ประสบการณ์ในการทำงานระยะเวลา มากกว่า 30 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี

ผู้วิจัยได้ศึกษาผลวิเคราะห์บทบาทผู้บริหาร ตามแนวคิดของ แฟร์เรนและเคย์ (Farren&Kaye) ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการความสะอาด 2) ผู้ประเมิน 3) ผู้คาดการณ์ 4) ผู้ให้คำปรึกษา 5) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวม

(n=112)

ด้าน	บทบาทผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ผู้อำนวยการ (X ₁)	4.34	0.62	มาก
2.	ผู้ประเมิน (X ₂)	4.21	0.73	มาก
3.	ผู้คาดการณ์ (X ₃)	4.26	0.74	มาก
4.	ผู้ให้คำปรึกษา (X ₄)	4.14	0.42	มาก
5.	ผู้ส่งเสริมสนับสนุน (X ₅)	4.23	0.70	มาก
รวม (X _{tot})		4.24	0.58	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า บทบาทผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้อำนวยการ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.62) ผู้คาดการณ์ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.74) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.70) ผู้ประเมิน ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.73) ผู้ให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.42) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า อยู่ระหว่าง 0.62-0.74 มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

สำหรับการศึกษาคำตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน ตามแนวคิดของแฟรเรนและเคย์ (Farren&Kaye) รายด้าน ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการ 2) ผู้ประเมิน 3) ผู้คาดการณ์ 4) ผู้ให้คำปรึกษา 5) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน ผู้วิจัยได้นำเสนอรายละเอียด ดังตารางที่ 4-8

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผู้อำนวยการความสะอาด

(n=112)

ข้อที่	ผู้อำนวยการความสะอาด (X_1)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นคุณค่าในงานอาชีพ ความสนใจ และเน้นทักษะที่เป็นจุดเด่นของแต่ละบุคคล	4.31	0.86	มาก
2.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนอนาคต ด้านการเงินระยะยาว	4.35	0.92	มาก
3.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างบรรยากาศการทำงานที่เปิดกว้าง	4.35	0.68	มาก
4.	ผู้บริหารช่วยให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจในงาน และสามารถแสดงความต้องการเกี่ยวกับอนาคต ด้านการงาน	4.37	0.81	มาก
รวม (X_1)		4.34	0.62	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า บทบาทผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้อำนวยการความสะอาด (X_1) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารช่วยให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจในงาน และสามารถแสดงความต้องการเกี่ยวกับอนาคต ด้านการงาน ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.81) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างบรรยากาศการทำงานที่เปิดกว้าง ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.68) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนอนาคตด้านการเงินระยะยาว ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.92) และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นคุณค่าในงานอาชีพ ความสนใจ และเน้นทักษะที่เป็นจุดเด่นของแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.86)ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า อยู่ระหว่าง 0.68-0.92 มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผู้ประเมิน

(n=112)

ข้อที่	ผู้ประเมิน (X ₂)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหารแจ้งให้ครู และบุคลากรในโรงเรียน ทราบถึงความคาดหวังและมาตรฐานที่ใช้ใน การประเมินการปฏิบัติงาน	4.29	1.00	มาก
2.	ผู้บริหารแจ้งผลการประเมินการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรในโรงเรียนอย่างเปิดเผย และตรงไปตรงมา	4.46	0.88	มาก
3.	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครู และ บุคลากรในโรงเรียน ว่าสิ่งใดมีความสำคัญ ต่อการทำงานในปัจจุบัน	4.05	1.00	มาก
4.	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครู และ บุคลากรในโรงเรียนในการปรับปรุง การทำงานในอนาคต	4.12	0.98	มาก
5.	ผู้บริหารชี้ให้ครู และบุคลากรในโรงเรียน เห็นความสัมพันธ์ระหว่างการทำงาน ผลการปฏิบัติตน และ เป้าหมายในงาน	4.27	0.79	มาก
6.	ผู้บริหารเสนอแนะกิจกรรมที่จะช่วยให้ครู และบุคลากรในโรงเรียน สามารถปรับปรุง การทำงานและการปฏิบัติตน	4.07	0.74	มาก
	รวม (X ₂)	4.21	0.73	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า บทบาทผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้ประเมิน (X₂) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารแจ้งผลการประเมินการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรในโรงเรียนอย่างเปิดเผย และตรงไปตรงมา ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.88) ผู้บริหารแจ้งให้ครู และบุคลากรในโรงเรียน ทราบถึงความคาดหวังและมาตรฐานที่ใช้ใน การประเมินการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 1.00) ผู้บริหารชี้ให้ครู และบุคลากรในโรงเรียน เห็นความสัมพันธ์ระหว่างการทำงาน ผลการปฏิบัติตน และเป้าหมายในงาน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.79) ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครู และ บุคลากรในโรงเรียนในการปรับปรุง การทำงานในอนาคต ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.98) ผู้บริหารเสนอแนะกิจกรรมที่จะช่วยให้ครู และบุคลากรในโรงเรียน สามารถปรับปรุง การทำงานและ

การปฏิบัติตน ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.74) และผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครู และ บุคลากรในโรงเรียน ว่าสิ่งใดมีความสำคัญ ต่อการทำงานในปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 1.00) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า อยู่ระหว่าง 0.74-1.00 มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 6 คำสัมภาษณ์เชิงคุณภาพ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผู้คาดการณ์

(n=112)

ข้อที่	ผู้คาดการณ์ (X_3)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหารให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียน แก่ครู และบุคลากรในโรงเรียนได้ทราบ	4.38	0.76	มาก
2.	ผู้บริหารช่วยให้ครู และบุคลากรในโรงเรียน เข้าถึงแหล่งข้อมูลของโรงเรียนได้	4.19	0.90	มาก
3.	ผู้บริหารชี้ให้ครู และบุคลากรในโรงเรียน เห็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นและการพัฒนาใหม่ๆ ที่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของครู และ บุคลากรในโรงเรียน	4.23	0.81	มาก
รวม (X_3)		4.26	0.74	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า บทบาทผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้คาดการณ์ (X_3) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับคำสัมภาษณ์เชิงคุณภาพจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียน แก่ครู และบุคลากรในโรงเรียนได้ทราบ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.76) ผู้บริหารชี้ให้ครู และบุคลากรในโรงเรียน เห็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นและการพัฒนาใหม่ๆ ที่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของครู และ บุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.81) และ ผู้บริหารช่วยให้ครู และบุคลากรในโรงเรียน เข้าถึงแหล่งข้อมูลของโรงเรียนได้ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.90) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า อยู่ระหว่าง 0.76-0.90 มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผู้ให้คำปรึกษา

(n=112)

ข้อที่	ผู้ให้คำปรึกษา (X_4)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหารช่วยให้ครู และบุคลากรในโรงเรียนแสดงเป้าหมายเกี่ยวกับอนาคตด้านการทำงาน ที่ต้องการได้	4.23	0.93	มาก
2.	ผู้บริหารช่วยเหลือครูและบุคลากรใน โรงเรียนในการคัดเลือกเป้าหมายเกี่ยวกับ อนาคตด้านการทำงานที่สามารถปฏิบัติได้จริง	4.05	0.83	มาก
3.	ผู้บริหารช่วยเหลือครู และบุคลากรใน โรงเรียนให้สามารถเชื่อมโยงเป้าหมายใน ด้านการทำงานที่มีประสิทธิภาพให้เข้ากับ เป้าหมายของโรงเรียน	4.21	0.47	มาก
4.	ผู้บริหารแสดงให้เห็นครูและบุคลากรใน โรงเรียน เห็นถึงปัจจัยที่จะช่วยสนับสนุน การทำงาน	4.03	0.65	มาก
5.	ผู้บริหารแสดงให้เห็นครู และบุคลากรใน โรงเรียนเห็นอุปสรรคที่มีผลต่อความสำเร็จ ในหน้าที่การงาน	4.17	0.89	มาก
	รวม (X_4)	4.14	0.42	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า บทบาทผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้ให้คำปรึกษา (X_4) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารช่วยให้ครู และบุคลากรในโรงเรียนแสดงเป้าหมายเกี่ยวกับอนาคตด้านการทำงาน ที่ต้องการได้ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.93) ผู้บริหารช่วยเหลือครู และบุคลากรใน โรงเรียนให้สามารถเชื่อมโยงเป้าหมายใน ด้านการทำงานที่มีประสิทธิภาพให้เข้ากับเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.47) ผู้บริหารแสดงให้เห็นครู และบุคลากรใน โรงเรียนเห็นอุปสรรคที่มีผลต่อความสำเร็จ ในหน้าที่การงาน ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.89) ผู้บริหารช่วยเหลือครู และบุคลากรใน โรงเรียนในการคัดเลือกเป้าหมายเกี่ยวกับ อนาคตด้านการทำงานที่สามารถปฏิบัติได้จริง ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.83) ผู้บริหารแสดงให้เห็นครูและบุคลากรใน โรงเรียน เห็นถึงปัจจัยที่จะช่วยสนับสนุน การทำงาน ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า อยู่ระหว่าง 0.47-0.93 มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผู้ส่งเสริมสนับสนุน

(n=112)

ข้อที่	ผู้ส่งเสริมสนับสนุน (X_5)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหารช่วยให้บุคลากร สามารถพัฒนาแผนงานโดยละเอียด ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงาน	4.23	0.93	มาก
2.	ผู้บริหารช่วยให้บุคลากรประสบความสำเร็จด้วยการประสานงานกับบุคคลในสาขาอาชีพอื่นๆ ในองค์กร	4.21	0.77	มาก
3.	ผู้บริหารอภิปรายถึงความสามารถและเป้าหมายในหน้าที่การงานของบุคลากรกับบุคคลที่สามารถหยิบยื่นโอกาสดีๆ ให้กับบุคลากรเหล่านั้น	4.29	0.78	มาก
4.	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรรู้จักใช้แหล่งข้อมูลต่างๆ ในการสร้างแผนงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน	4.18	0.82	มาก
รวม (X_5)		4.23	0.70	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า บทบาทผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน(X_5)โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารอภิปรายถึงความสามารถและเป้าหมายในหน้าที่การงานของบุคลากรกับบุคคลที่สามารถหยิบยื่นโอกาสดีๆ ให้กับบุคลากรเหล่านั้น ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.78) ผู้บริหารช่วยให้บุคลากร สามารถพัฒนาแผนงานโดยละเอียด ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงาน ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.93) ผู้บริหารช่วยให้บุคลากรประสบความสำเร็จด้วยการประสานงานกับบุคคลในสาขาอาชีพอื่นๆ ในองค์กร ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.77) ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรรู้จักใช้แหล่งข้อมูลต่างๆ ในการสร้างแผนงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.82) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า อยู่ระหว่าง 0.77-0.93 มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาญจนบุรี

ผู้วิจัยได้ศึกษาผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้แก่ 1) ด้านผู้บริหารโรงเรียน 2) ด้านผู้กำกับลูกเสือ
3) ด้านลูกเสือ 4) ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ 5) ด้านผลงานดีเด่น ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการบริหารงบประมาณของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวม

(n=112)

ด้าน	การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ด้านผู้บริหารโรงเรียน (Y_1)	3.88	0.69	มาก
2.	ด้านผู้กำกับลูกเสือ (Y_2)	3.86	0.70	มาก
3.	ด้านลูกเสือ (Y_3)	4.16	0.76	มาก
4.	ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ (Y_4)	4.39	0.68	มาก
5.	ด้านผลงานดีเด่น (Y_5)	3.80	0.87	มาก
	รวม (Y_{tot})	4.02	0.63	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นราย
ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดมวล
กิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.68) ด้านลูกเสือ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.76) ด้านผู้บริหาร
โรงเรียน ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.69) ด้านผู้กำกับลูกเสือ ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.70) และด้านผลงาน
ดีเด่น ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.87) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า อยู่ระหว่าง 0.68-0.87
มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทาง
เดียวกัน

สำหรับการศึกษาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน รายด้าน ได้แก่ 1) ด้านผู้บริหารโรงเรียน
2) ด้านผู้กำกับลูกเสือ 3) ด้านลูกเสือ 4) ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ 5) ด้านผลงานดีเด่น ผู้วิจัยได้
นำเสนอรายละเอียด ดังตารางที่ 10-14

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการจัดกิจกรรมลูกเสือใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ด้านผู้บริหารโรงเรียน (n=112)

ข้อที่	ด้านผู้บริหารโรงเรียน (Y ₁)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหารโรงเรียนมีคุณวุฒิทางลูกเสือ ได้ไม่ต่ำกว่า วุฒิบาตร 2 ท่อน	4.63	0.55	มากที่สุด
2.	ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ	3.66	1.05	มาก
3.	ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมเป็นคณะวิทยากร ผู้ให้ การฝึกอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือใน ระดับ ต่างๆ ทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานอื่น เป็นผู้จัดการฝึกอบรม	3.55	1.10	มาก
4.	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายแผนพัฒนา และ ระบบการบริหารกิจการลูกเสือ	3.74	0.96	มาก
5.	ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดริเริ่มและนำ เทคนิค วิทยากรใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนา กิจการลูกเสือ	3.65	0.98	มาก
6.	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดโครงสร้างการ บริหาร กิจการลูกเสือของโรงเรียนตาม ข้อบังคับของคณะ ลูกเสือแห่งชาติ	3.81	0.99	มาก
7.	ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ถูกต้องตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ	4.05	1.10	มาก
8.	ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่ง เรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อและ เทคโนโลยี สำหรับจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.90	1.06	มาก
9.	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและเข้าร่วม กิจกรรม ของลูกเสือทั้งในและนอกโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง	3.81	1.00	มาก
10.	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำกับติดตาม สรุป รายงาน ผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรม ลูกเสืออย่าง สม่ำเสมอ	4.03	1.11	มาก
รวม (Y ₁)		3.88	0.69	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาคกาญจนบุรี ด้านผู้บริหารโรงเรียน (Y_1) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนมีคุณสมบัติทางลูกเสือ ได้ไม่ต่ำกว่า วุฒิบาตร 2 ท่อน ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.55) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ถูกต้อง ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 1.10) ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำกับติดตาม สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรม ลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 1.11) ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อและ เทคโนโลยี สำหรับจัดกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 1.06) ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมของลูกเสือทั้งในและนอกโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 1.00) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียน ตาม ข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.99) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบาย แผนพัฒนา และระบบการบริหารกิจการลูกเสือ ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.96) ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วม ประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 1.05) ผู้บริหารโรงเรียนมี ความคิดริเริ่มและนำเทคนิควิทยาการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนา กิจการลูกเสือ ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.98) ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมเป็นคณะวิทยากร ผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือใน ระดับต่างๆ ทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานอื่นเป็นผู้จัดการฝึกอบรม ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 1.10) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า อยู่ระหว่าง 0.55-1.11 มีการกระจายของ ข้อมูลน้อย แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการจัดกิจการลูกเสือใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ด้านผู้กำกับลูกเสือ

(n=112)

ข้อที่	ด้านผู้กำกับลูกเสือ (Y_2)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ผู้กำกับลูกเสือผ่านการฝึกอบรมขั้นความรู้ ขั้นสูง (A.T.C) หรือได้รับเครื่องหมาย วุดแบดจ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	3.77	1.11	มาก
2.	ผู้กำกับลูกเสือมีการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ หรือ คุณวุฒิอื่นทางลูกเสือ	3.78	0.92	มาก
3.	ผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมประชุมสัมมนา เป็น วิทยากร หรือเข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือ ระดับต่างๆ	3.71	1.00	มาก
4.	ผู้กำกับลูกเสือมีแผนการจัดกิจกรรมตาม หลักสูตร ลูกเสือตลอดปีการศึกษาและ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน มีการวัดผล ประเมินผลอย่างเป็นระบบ	4.04	0.79	มาก
5.	ผู้กำกับลูกเสือมีเอกสารประจำกองลูกเสือ ของโรงเรียนตรงตามประเภทของลูกเสือ ตามข้อบังคับ คณะลูกเสือแห่งชาติครบถ้วน พร้อมทั้งจัดเก็บอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	3.92	0.96	มาก
6.	ผู้กำกับลูกเสือจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียนมีห้องลูกเสือ	3.88	0.98	มาก
7.	ผู้กำกับลูกเสือมีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องจัด กิจกรรมและฝึกอบรมลูกเสือ โดย จัดเก็บอย่างเป็นระบบ	3.92	1.01	มาก
รวม (Y_2)		3.86	0.70	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า การจัดกิจการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ด้านผู้กำกับลูกเสือ (Y_2) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต จากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้กำกับลูกเสือมีแผนการจัดกิจกรรมตาม หลักสูตรลูกเสือตลอดปีการศึกษาและ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน มีการวัดผล ประเมินผลอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.79) ผู้กำกับลูกเสือมีเอกสารประจำกองลูกเสือ ของโรงเรียนตรงตามประเภทของลูกเสือ ตามข้อบังคับ

คณะลูกเสือแห่งชาติครบถ้วน พร้อมทั้งจัดเก็บอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.96) ผู้กำกับลูกเสือมีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องจัดกิจกรรมและฝึกอบรมลูกเสือโดยจัดเก็บอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 1.01) ผู้กำกับลูกเสือจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนมีห้องลูกเสือ ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.98) ผู้กำกับลูกเสือมีการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะหรือคุณวุฒิอื่นทางลูกเสือ ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.92) ผู้กำกับลูกเสือผ่านการฝึกอบรมขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C) หรือได้รับเครื่องหมาย วุดแบดจ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 1.11) ผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมประชุมสัมมนา เป็น วิทยากรหรือเข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือ ระดับต่างๆ ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 1.00) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า อยู่ระหว่าง 0.79-1.11 มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 12 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ด้านลูกเสือ

(n=112)

ข้อที่	ด้านลูกเสือ (Y ₃)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ลูกเสือได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสืออย่างต่อเนื่อง	4.04	0.85	มาก
2.	ลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือ ตามความสนใจ ได้รับการเรียนวิชาลูกเสือ ตามหลักสูตร	4.08	0.86	มาก
3.	ลูกเสือได้รับการพัฒนาและเพิ่มทักษะตาม หลักสูตรพิเศษ เช่น การฝึกอบรมนายหมู่ ลูกเสือด้านยาเสพติด	4.18	0.86	มาก
4.	ลูกเสือเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่ สนับสนุนการปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎ ของลูกเสือ	4.20	0.88	มาก
5.	ลูกเสือร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชน	4.16	0.99	มาก
6.	ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ที่เกี่ยวข้องกับ การเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์จารีต ประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ	4.26	0.90	มาก
7.	ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความ สมัครงใจ	4.21	0.86	มาก
8.	ลูกเสือมีส่วนร่วมและวางแผนกิจกรรม ลูกเสือทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น การประชุมนายหมู่	4.07	0.98	มาก

ข้อที่	ด้านลูกเสือ (Y ₃)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9	ลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้อง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ	4.23	0.79	มาก
รวม (Y ₃)		4.16	0.76	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ด้านลูกเสือ (Y₃) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามีขั้วมีเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ที่เกี่ยวข้องกับ การเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์จารีต ประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.90) ลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้อง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.79) ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความ สัมผัสใจ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.86) ลูกเสือเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่ สนับสนุนการปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎ ของลูกเสือ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.88) ลูกเสือได้รับการพัฒนาและเพิ่มทักษะตาม หลักสูตรพิเศษ เช่น การฝึกอบรมนายหมู่ ลูกเสือต้านยาเสพติด ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.86) ลูกเสือร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ ธรรมชาติ พัฒนา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชน ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.99) ลูกเสือเข้ารับการ ฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือ ตามความสนใจ ได้รับการเรียนวิชาลูกเสือ ตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.86) ลูกเสือมีส่วนร่วมและวางแผนกิจกรรม ลูกเสือทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น การประชุม นายหมู่ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.98) และลูกเสือได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรและ วิชาพิเศษลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.85) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า อยู่ระหว่าง 0.79-0.99 มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

(n=112)

ข้อที่	ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ (Y ₄)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	มีการจัดกิจกรรมตามข้อบังคับคณะลูกเสือ แห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและ วิชาพิเศษลูกเสือ	4.16	0.91	มาก
2.	มีแผนการฝึกอบรมตามหลักสูตรและวิชา พิเศษลูกเสือ ที่ต่อเนื่องและก้าวหน้า	4.14	0.94	มาก
3.	จัดฝึกอบรมตามแผนการฝึกอบรมโดยมีพิธี เปิด-ปิด ประชุมกอง	4.17	0.90	มาก
4.	มีการปฏิบัติกิจกรรมพิธีการต่าง ๆ ของ ลูกเสือ	4.40	0.81	มาก
5.	มีการจัดกิจกรรมเดินทางไกล ค่ายพักแรม และฝึก ทักษะลูกเสือ	4.43	0.80	มาก
6.	การจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.55	0.76	มากที่สุด
7.	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมจารีต ประเพณี วัฒนธรรม	4.51	0.78	มากที่สุด
8.	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคี	4.50	0.79	มากที่สุด
9.	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคง	4.48	0.75	มาก
10.	มีการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	4.55	0.73	มากที่สุด
รวม (Y ₄)		4.39	0.68	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ด้านลูกเสือ (Y₄) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อและระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ มีการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.73) การจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.76) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมจารีต ประเพณี วัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.78) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคี ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.79) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคง ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.75) มีการจัดกิจกรรมเดินทางไกล ค่ายพักแรม และฝึกทักษะลูกเสือ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.80) มีการปฏิบัติกิจกรรมพิธีการต่าง ๆ ของ ลูกเสือ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.81) จัดฝึกอบรมตามแผนการ

ฝึกอบรมโดยมีพิธี เปิด-ปิดประชุมกอง ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.90) มีการจัดกิจกรรมตามข้อบังคับ คณะลูกเสือ แห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและ วิชาพิเศษลูกเสือ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.91) และมีแผนการฝึกอบรมตามหลักสูตรและวิชา พิเศษลูกเสือที่ต่อเนื่องและก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.94) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า อยู่ระหว่าง 0.73-0.94 มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 14 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการจัดกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ด้านผลงานดีเด่น

(n=112)

ข้อที่	ด้านผลงานดีเด่น (Y ₅)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และโรงเรียน มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของ หน่วยงาน ชุมชนและสังคม	4.39	0.88	มาก
2	ลูกเสือได้รับรางวัลหรือมีผลงานที่ได้รับการ ยอมรับระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค หรือระดับประเทศ	3.46	1.27	ปานกลาง
3	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้รับรางวัลหรือมี ผลงานที่ได้รับการยอมรับระดับอำเภอ ระดับ จังหวัด ระดับภาค หรือระดับประเทศ	3.73	1.15	มาก
4	โรงเรียนได้รับรางวัลหรือมีผลงานที่ได้รับการยอมรับระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค หรือระดับประเทศ	3.62	1.17	มาก
รวม (Y ₅)		3.80	0.87	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ด้านผลงานดีเด่น (Y₅) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และ ปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และโรงเรียน มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของ หน่วยงาน ชุมชนและสังคม ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.88) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้รับรางวัลหรือมี ผลงานที่ได้รับการยอมรับระดับอำเภอ ระดับ จังหวัด ระดับ

ภาค หรือระดับประเทศ ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 1.15) โรงเรียนได้รับรางวัลหรือมีผลงานที่ได้รับการยอมรับระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค หรือระดับประเทศ ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 1.17) และลูกเสือได้รับรางวัลหรือมีผลงานที่ได้รับการยอมรับระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค หรือระดับประเทศ ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 1.27) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า อยู่ระหว่าง 0.88-1.27 มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) ดังตารางที่ 15

บทบาทผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี (X_{tot})

X_1 หมายถึง ผู้อำนวยการ (Facilitator)

X_2 หมายถึง ผู้ประเมิน (Appraiser)

X_3 หมายถึง ผู้คาดการณ์ (Predictor)

X_4 หมายถึง ผู้ให้คำปรึกษา (Counselor)

X_5 หมายถึง ผู้ส่งเสริมสนับสนุน (Promoter)

การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

(Y_{tot})

Y_1 หมายถึง ด้านผู้บริหารโรงเรียน

Y_2 หมายถึง ด้านผู้กำกับลูกเสือ

Y_3 หมายถึง ด้านลูกเสือ

Y_4 หมายถึง ด้านการจัดมวตกิจกรรมลูกเสือ

Y_5 หมายถึง ด้านผลงานดีเด่น

ตารางที่ 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีโดยภาพรวมและรายด้าน

(n=112)

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y _{tot}
X ₁	.461**	.699**	.691**	.665**	.363**	.670**
X ₂	.497**	.787**	.768**	.792**	.477**	.775**
X ₃	.285**	.662**	.694**	.727**	.335**	.629**
X ₄	.451**	.671**	.565**	.575**	.420**	.627**
X ₅	.650**	.822**	.734**	.765**	.517**	.814**
X _{tot}	.518**	.810**	.775**	.793**	.468**	.784**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

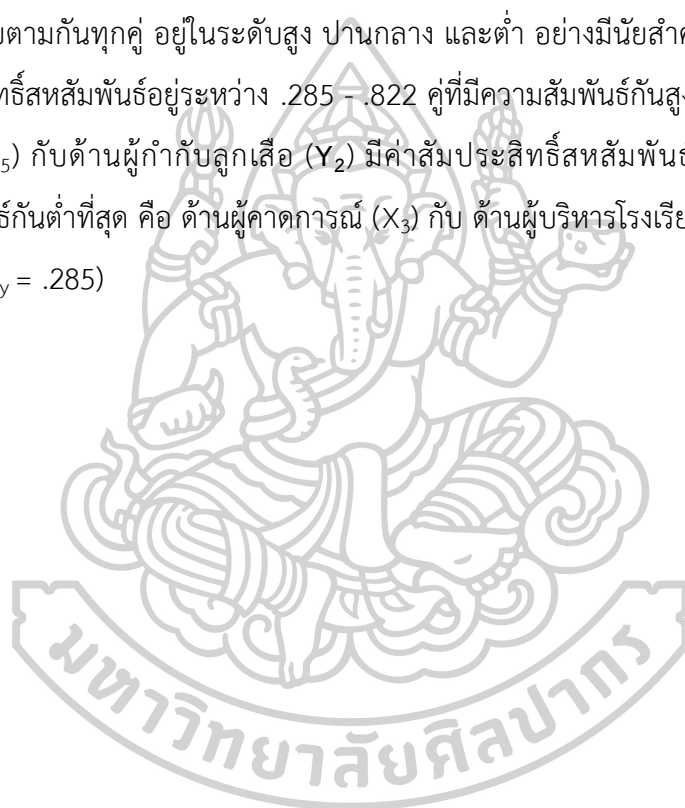
จากตารางที่ 15 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหาร (X_{tot}) กับการจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี (Y_{tot}) พบว่า ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยรวม มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกันและอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .784$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่าง บทบาทผู้บริหารโดยรวม (X_{tot}) กับ การจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี รายด้าน (Y₁ – Y₅) พบว่า มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกันทุกคู่ อยู่ในระดับสูง และปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .468 - .810 โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คู่ที่มีความสัมพันธ์ 3 อันดับแรก ได้แก่ บทบาทผู้บริหาร (X_{tot}) กับด้านผู้กำกับลูกเสือ (Y₂) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .810$) บทบาทผู้บริหาร(X_{tot}) กับด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ (Y₄) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .793$) และ บทบาทผู้บริหาร (X_{tot}) กับด้านลูกเสือ (Y₃) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .775$) ตามลำดับ

พิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารรายด้าน (X₁ – X₅) กับการจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยรวม (Y_{tot}) พบว่า มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกันทุกคู่ อยู่ในระดับสูงและระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .627 - .814 โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คู่ที่มีความสัมพันธ์ 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน (X₅) กับการจัด

กิจการลูกเสือในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยรวม (Y_{tot}) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .814$) ด้านผู้ประเมิน (X_2) กับ การจัดกิจการลูกเสือในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยรวม (Y_{tot}) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .775$) และ ด้านผู้อำนวยการความสะอาด (X_1) กับ การจัดกิจการลูกเสือในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยรวม (Y_{tot}) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .670$) ตามลำดับ

หากพิจารณาบทบาทผู้บริหารรายด้าน ($X_1 - X_5$) กับการจัดกิจการลูกเสือในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีรายด้าน ($Y_1 - Y_5$) พบว่า มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้ายตามกันทุกคู่ อยู่ในระดับสูง ปานกลาง และต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .285 - .822 คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด คือ ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน (X_5) กับด้านผู้กำกับลูกเสือ (Y_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .822$) และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด คือ ด้านผู้คาดการณ์ (X_3) กับ ด้านผู้บริหารโรงเรียน (Y_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .285$)



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

งานวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) บทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี 2) การจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยใช้ผู้ให้ข้อมูลเป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of Analysis) ประชากร คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 29 แห่ง กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 28 แห่ง ซึ่งได้จากการเปิดตารางประมาณการขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่างตามโอกาสตามสถิติด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการลูกเสือหรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน จำนวน 1 คน ผู้กำกับกลุ่มหรือรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน จำนวน 1 คน และผู้กำกับกองหรือรองผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 112 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเรื่อง บทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนตามแนวคิดของ แฟรเรน และเคย์ (Farren & Kaye) ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียนตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น 0.98 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับมาครบทั้ง 28 โรงเรียน จำนวน 112 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 สถิติที่ใช้ในงานวิจัยคือ ความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) ของเพียร์สัน (Pearson's product – moment correlation coefficient) ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. บทบาทผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ส่งเสริมสนับสนุน ผู้ประเมิน และผู้ให้คำปรึกษา
2. การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านผลงานดีเด่น
3. บทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาบทบาทผู้บริหารรายด้านกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนรายด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่มีลักษณะคล้ายตามกัน โดยคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด คือ ผู้ส่งเสริมสนับสนุน กับด้านผู้กำกับลูกเสือ ส่วนคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ผู้อำนวยการ กับ ด้านผู้บริหารโรงเรียน

เมื่อพิจารณาบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนรายด้านพบว่า พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่มีลักษณะคล้ายตามกัน โดยคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด คือ บทบาทผู้บริหารกับด้านผู้กำกับลูกเสือ

เมื่อพิจารณาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนกับบทบาทผู้บริหารรายด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่มีลักษณะคล้ายตามกัน โดยคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน กับด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน

การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ มีข้อค้นพบเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลเพื่อความชัดเจนได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี แสดงบทบาทในการบริหารที่ดี โดยผู้บริหารให้การช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าใจงาน เปิดโอกาสทุกคนแสดงความต้องการเกี่ยวกับงาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนอนาคตด้านการเงินในระยะยาว ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นคุณค่าของงาน มุ่งเน้นทักษะที่เป็นจุดเด่นของแต่ละบุคคล มีการแจ้งข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ทราบอย่างทั่วถึง ซึ่งให้ครูและบุคลากรเห็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นของโรงเรียน กำหนดเป้าหมายในหน้าที่การงานของบุคลากรตามความสามารถ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนางานตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อความสำเร็จของโรงเรียน สอดคล้องงานวิจัยของ ญัฐริณี คันสร ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาบทบาทผู้บริหารเป็นรายด้านพบว่ามีความเข้มข้นเลขคณิตอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้อำนวยการ ผู้ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ให้คำปรึกษา และผู้ประเมิน ตามลำดับ

1.1 บทบาทผู้บริหารโรงเรียนด้านผู้อำนวยการอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นคุณค่าในงานอาชีพ ให้ความสนใจ เน้นทักษะที่เป็นจุดเด่นของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนอนาคตด้านการเงินระยะยาวได้ สามารถสร้างบรรยากาศการทำงานที่เปิดกว้าง ครูและบุคลากรมีความเข้าใจในงาน และสามารถแสดงความต้องการเกี่ยวกับอนาคตด้านกรงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิทย์ มั่นปาน เรื่อง “บทบาทผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี” พบว่า บทบาทผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านผู้อำนวยการอยู่ในระดับมาก เนื่องจากบทบาท

ผู้บริหาร มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในงาน สร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างต่อการตัดสินใจ เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมทักษะจุดเด่นแต่ละบุคคล

1.2 บทบาทผู้บริหารโรงเรียนด้านผู้คาดการณ์อยู่ในระดับมาก และมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเป็นอันดับที่สอง รองลงมาจากผู้อำนวยความสะดวก แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารให้การชี้แนะครูและบุคลากรในโรงเรียนเห็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นและการพัฒนาใหม่ๆ ในหน้าที่การงาน ครูและบุคลากรในโรงเรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่างๆเกี่ยวกับโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิญญา ศรีเวียง เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล” พบว่า บทบาทของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรงเรียนและวงการการศึกษา สนับสนุนให้เข้าถึงแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ชี้ให้เห็นแนวโน้มและทิศทางการพัฒนาที่มีผลต่อการปฏิบัติงาน ช่วยให้ครูและบุคลากรเกิดความตระหนักในวัฒนธรรมองค์กรในโรงเรียน และผู้บริหารมีการสื่อสารให้ทราบเกี่ยวกับทิศทาง กลยุทธ์และนโยบายของโรงเรียน

1.3 บทบาทผู้บริหารโรงเรียนด้านผู้ประเมินอยู่ในระดับมาก แต่อยู่ในลำดับสุดท้ายหากเรียงจากค่ามัชฌิมเลขคณิต แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนอาจมีข้อจำกัดในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความคาดหวังและมาตรฐานที่ใช้ในการประเมินการปฏิบัติงาน การแจ้งผลการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนควรเป็นไปอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา ควรระบุให้ชัดเจนว่าสิ่งใดมีความสำคัญ ควรพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเพื่อให้การประเมินเป็นไปอย่างกัลยาณมิตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิญญา ศรีเวียง เรื่อง บทบาทของผู้บริหารกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่าบทบาทผู้บริหารด้านผู้ประเมิน อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรงเรียนและวงการการศึกษา สนับสนุนให้เข้าถึงแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ชี้ให้เห็นแนวโน้มและทิศทางการพัฒนาที่มีผลต่อการปฏิบัติงาน ช่วยให้ครูและบุคลากรเกิดความตระหนักในวัฒนธรรมองค์กรในโรงเรียน และผู้บริหารมีการสื่อสารให้ทราบเกี่ยวกับทิศทาง กลยุทธ์และนโยบายของโรงเรียน

2. ผลการวิจัย พบว่า การจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการลูกเสือในโรงเรียน มีคุณวุฒิทางลูกเสือ ไม่ต่ำกว่า

จุดแบบจ 2 ท่อน มีการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือถูกต้องตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ มีการกำกับติดตาม สรุป รายงานผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรม ลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อ และเทคโนโลยีสำหรับจัดกิจกรรมลูกเสือ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมของลูกเสือทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง กำหนดโครงสร้างการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ กำหนดนโยบายแผนพัฒนาและระบบการบริหารกิจการลูกเสือ เข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนาเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ มีความคิดริเริ่มและนำ เทคนิควิทยาการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนากิจการลูกเสือ ร่วมเป็นคณะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือในระดับต่างๆ ทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัดการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ มีแผนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือตลอดปีการศึกษาและ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน มีการวัดผล ประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีเอกสารประจำกองลูกเสือ ของโรงเรียนตรงตามประเภทของลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติครบถ้วน พร้อมทั้งจัดเก็บอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน มีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องจัดกิจกรรมและฝึกอบรมลูกเสือ โดย จัดเก็บอย่างเป็นระบบ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนมีห้องลูกเสือ มีการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ หรือคุณวุฒิอื่นทางลูกเสือ ร่วมประชุมสัมมนา เป็นวิทยากรหรือเข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือ ระดับต่างๆ ส่งเสริมให้ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ที่เกี่ยวข้องกับ การเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์จารีต ประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ แต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้อง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความ สมัยครใจ เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎ ของลูกเสือ ได้รับการพัฒนาและเพิ่มทักษะตามหลักสูตรพิเศษ เช่น การฝึกอบรมนายหมู่ ลูกเสือต้านยาเสพติด ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชน รับการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือ ตามความสนใจ ได้รับการเรียนวิชาลูกเสือ ตามหลักสูตร มีส่วนร่วมและวางแผนกิจกรรม ลูกเสือทั้งในและนอกโรงเรียน อาทิเช่น การประชุมนายหมู่ ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรและ วิชาพิเศษลูกเสืออย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมส่งเสริมจารีต ประเพณี วัฒนธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคี จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคง จัดกิจกรรมเดินทางไกล ค่ายพักแรม และฝึกทักษะลูกเสือ ปฏิบัติกิจกรรมพิธีการต่าง ๆ ของ ลูกเสือ ฝึกอบรมตามแผนการฝึกอบรมโดยมีพิธี เปิด-ปิดประชุมกอง จัดกิจกรรมตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและ วิชาพิเศษลูกเสือ มีแผนการฝึกอบรมตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ

ลูกเสือที่ต่อเนื่องและก้าวหน้า รวมถึง ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และโรงเรียน มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของ หน่วยงาน ชุมชน สังคม ในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ สอดคล้องกับ สรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความเข้มข้นเลขคณิตมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงจากค่ามัธยผลคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านผลงานดีเด่น ตามลำดับ

2.1 การจัดการลูกเสือในโรงเรียน ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ มีการจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมจารีต ประเพณี วัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคี มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคง มีการจัดกิจกรรมเดินทางไกล ค่ายพักแรม และฝึกทักษะลูกเสือ มีการปฏิบัติกิจกรรมพิธีการต่าง ๆ ของ ลูกเสือ จัดฝึกอบรมตามแผนการฝึกอบรมโดยมีพิธี เปิด-ปิดประชุมกอง มีการจัดกิจกรรมตามข้อบังคับคณะลูกเสือ แห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและ วิชาพิเศษลูกเสือ มีแผนการฝึกอบรมตามหลักสูตรและวิชา พิเศษลูกเสือที่ต่อเนื่องและก้าวหน้า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 พบว่า ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือผ่านการฝึกอบรมด้านระเบียบวินัยการทำกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมการฝึกอบรมทักษะลูกเสือ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อความเป็นเลิศ มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท และกิจกรรมโครงการจิตอาสาเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น

2.2 การจัดการลูกเสือในโรงเรียน ด้านลูกเสืออยู่ในระดับมาก และมีความเข้มข้นเลขคณิตเป็นอันดับที่สอง รองลงมาจากด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีการควบคุมให้ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ที่เกี่ยวข้องกับ การเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามจารีตประเพณี ควบคุมการแต่เครื่องแบบของลูกเสือได้ถูกต้อง ส่งเสริมให้ลูกเสือได้รับการฝึกอบรม พัฒนาการเรียนลูกเสืออย่างต่อเนื่อง รวมถึงการฝึกอบรมนายหมู่ ลูกเสือด้านยาเสพติด ร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติ ดูแลสิ่งแวดล้อมใน

โรงเรียน ชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่อยู่ในระดับมาก พบว่า การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ด้านลูกเสือนั้น มีการจัดเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มทักษะทางลูกเสืออย่างต่อเนื่อง มีการอบรมนายหมู่ ฝึกทักษะทางลูกเสือทั้งกิจกรรมบุกเบิก ผจญภัย เดินทางไกล จัดให้มีการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมตามคำปฏิญาณ เคารพเชื่อฟัง ครู อาจารย์ ครอบครัว กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรักความสามัคคีช่วยเหลือผู้อื่น สังคม มีส่วนร่วมในการให้บริการ มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา อรุรักษ์ ธรรมชาติ มีส่วนร่วมในกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย สร้างความตระหนักในคุณค่าการเป็นลูกเสือ แต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้องตามกฎกระทรวง

2.3 การจัดการลูกเสือในโรงเรียน ด้านผลงานดีเด่น อยู่ในระดับมาก แต่อยู่ในลำดับสุดท้ายหากเรียงจากค่ามัชฌิมเลขคณิต อาจเนื่องจาก โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และโรงเรียน มีผลงานในระดับอำเภอ จังหวัด ภาค หรือประเทศ เนื่องจากรางวัลหรือผลงานที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือ ในระดับโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชา ตลอดจนลูกเสือนั้น ในระดับอำเภอ จังหวัด ภาค หรือประเทศ มีจำนวนที่จำกัด ทั้งนี้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 พบว่า ด้านผลงานดีเด่น อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน มีการพัฒนาส่งเสริมลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ พัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาให้ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ประเทศรวมไปถึงระดับนานาชาติ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่า บทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .784$) สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า บทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียนโรงเรียน มีความสัมพันธ์กัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีมีบทบาทผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีมีความรู้ความสามารถ มีการแสดงพฤติกรรมบุคลิกที่ช่วยส่งเสริมการบริหาร

การทำงานในโรงเรียนหรือการประสบความสำเร็จส่วนบุคคล สร้างบรรยากาศที่ดีต่อการทำงาน เป็นมิตรต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ช่วยเหลือรับฟังความคิดเห็นของบุคคลต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงเพื่อพาโรงเรียนได้พัฒนาอย่างเป็นระบบและเดินหน้าต่อไปให้ดียิ่งขึ้น ให้ความสำคัญต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน เห็นประโยชน์และกำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนอย่างใกล้ชิด ช่วยให้การดำเนินงานของผู้กำกับได้มีความสะดวก ให้ลูกเสือมีความรู้ ความสามารถตามทักษะ ตามกระบวนการจัดการเรียนลูกเสือในโรงเรียน เนื่องด้วยจากจัดการเรียนการสอนลูกเสือช่วยส่งเสริมให้พัฒนาเป็นคนดีต่อครอบครัว เป็นคนดีต่อสังคมไทยและสังคมโลกได้ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อำไพ โสดาดี ที่ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้ส่งเสริมสนับสนุน (X_5) มีความสัมพันธ์กับด้านผู้กำกับลูกเสือ (Y_2) ($r_{xy} = .822$) อยู่ในระดับสูงเป็นอันดับแรก เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ซึ่งเป็นผู้ที่มีอำนาจมากที่สุดในการบริหารจัดการในโรงเรียนตระหนักเห็นความสำคัญต่อครูซึ่งเป็นผู้กำกับลูกเสือ ค่อยช่วยชี้แนะ ช่วยส่งเสริมสนับสนุนต่อความต้องการของผู้กำกับลูกเสือในโรงเรียน ช่วยให้คำปรึกษาการวางแผนการจัดกิจกรรม ติดตามผลการจัดกิจกรรมอย่างใกล้ชิดอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้กำกับลูกเสือได้มีวุฒิทางลูกเสือเพิ่มขึ้น หรือส่งเสริมให้ผู้กำกับลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจด้านลูกเสือ และเพิ่มความสามารถยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อโรงเรียน และต่อตัวลูกเสือ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทธพร ครุตรรักษ์ ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32” โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาของการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทที่สำคัญมากต่อการขับเคลื่อนในการส่งเสริมและสนับสนุน หากผู้บริหารผ่านการฝึกอบรมขั้นสูง(A.T.C.) ก็จะเข้าใจกระบวนการลูกเสือ และจะมีโอกาสพัฒนาและสนับสนุนบุคลากรให้มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมผู้กำกับขั้นความรู้ขั้นสูงทำให้เกิดผลดีต่อโรงเรียน

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้คาดการณ์ (X_3) มีความสัมพันธ์กับด้านผู้บริหารโรงเรียน (Y_1) ($r_{xy} = .285$) อยู่ในระดับต่ำเป็นคู่ที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนอาจ

คุณวุฒิทางลูกเสือ มีประสบการณ์ทางลูกเสือจากการเข้าร่วมการประชุม เป็นวิทยากร ตลอดจนการบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียน แต่ด้วยบริบททางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ อาจส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนไม่สามารถแสดงบทบาทในการเป็นผู้คาดการณ์ได้ชัดเจน ทั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ของ สรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23” พบว่า การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในสถานศึกษา ด้านผู้บริหารโรงเรียนกับการพัฒนาแนวทางการบริหารตามแนวคิดของเดมมิ่ง (Deming) ด้านการวางแผน (Plan) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ควรสร้างขวัญและกำลังใจและฝึกอบรมพัฒนาให้ตนเองวุฒิทางลูกเสือในระดับผู้นำ มีการฝึกอบรมทั้งผู้บริหารผู้บังคับบัญชา พร้อมกับเข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับกิจการลูกเสืออย่างต่อเนื่อง



ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป มีรายละเอียด ดังนี้

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

1. บทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่า บทบาทผู้บริหาร ด้านผู้ประเมิน มีค่าสัมประสิทธิ์เป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการแจ้งผลการประเมินเกี่ยวกับการทำงาน ผลการปฏิบัติงานอย่างเปิดเผย ตรงไปตรงมา รับฟังความคิดเห็นครูและบุคลากรในโรงเรียนต่อการทำงานในปัจจุบันและอนาคต แจ้งให้ครูบุคลากรถึงสิ่งใดที่มีความสำคัญต่อการทำงาน คำนึงถึงผลการปฏิบัติตัวและเป้าหมายในงานอาชีพ ตลอดจนส่งเสริมกิจกรรมที่จะช่วยให้บุคลากรสามารถปรับปรุงการทำงานและการปฏิบัติตัวของตนได้

2. การจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่า การจัดการลูกเสือในโรงเรียน ด้านผลงานดีเด่น มีค่าสัมประสิทธิ์เป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรให้ความสำคัญ สร้างจิตสำนึก รวมถึงการส่งเสริมกิจกรรมที่ได้นำเสนอความสามารถของลูกเสือในโรงเรียนสู่ภายนอกอาทิเช่น การฝึกอบรมลูกเสือ การแข่งขันลูกเสือให้ได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับประเทศ ตลอดจนส่งเสริมไปสู่การชุมนุมลูกเสือโลก และการส่งเสริมให้ได้รับรางวัลผู้บังคับบัญชาดีเด่น เป็นต้น

3. ด้านความสัมพันธ์ของบทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = 0.784$) แสดงถึงความสัมพันธ์กันในระดับสูง ลักษณะคล้ายตามกัน แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทผู้บริหารที่ดีในทุกด้าน ทั้งด้านผู้อำนวยความสะดวก ผู้ประเมิน ผู้คาดการณ์ ผู้ให้คำปรึกษา และผู้ส่งเสริมสนับสนุน ซึ่งสัมพันธ์กับการจัดการลูกเสือในโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านลูกเสือ ด้านการจัด

มวลกิจกรรมลูกเสือ และด้านผลงานดีเด่น สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ควรจะมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาบทบาทผู้บริหารด้านต่างๆ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมลูกเสือ ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การจัดการเข้าค่าย การฝึกอบรม การจัดการแข่งขัน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้งานวิจัยเกี่ยวกับเรื่อง บทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เป็นประโยชน์สำหรับการศึกษาค้นคว้าในอนาคต จึงขอเสนอแนะแนวทางในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาบทบาทผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อผลการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
3. ควรศึกษารูปแบบของบทบาทผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
4. ควรศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ:

กระทรวงศึกษาธิการ, 2551.

_____. **การปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

_____. **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. เข้าถึงเมื่อ 25 กุมภาพันธ์ 2565. เข้าถึงได้จาก.

<https://drive.google.com/file/d/11w4svmFCVG0vE4bF7GartzWkUZNVc3Re/view>

คมสันต์ สังขวิญญู. “บทบาทของผู้บริหารกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8.” **วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาม**

กุฎราชวิทยาลัย 20,2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2565): 185-186.

จันทร์ธานี สงวนนาม. **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์, 2545.

จรัส อติวิทยากรณ์. **หลักการและทฤษฎีการบริหารทางการศึกษา**. สงขลา: เทม, 2554.

ณัฐรีณี คันศร. “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพฯ เขต 2.” **วารสารการบริหาร**

นิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น 9,8 (สิงหาคม 2566): 1221.

บรรจง ลาวะลี. “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน.” **วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฎ**

ราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด 6, 2 (2560): 208-210.

บุญญฤทธิ์ บัวขำ. **ได้เวลาปฏิรูปลูกเสือไทยเร่งสร้างปัญหาทุจริตปรับหลักสูตรให้ตรงใจผู้เรียน-**

ผู้สอน. เข้าถึงเมื่อ 23 กุมภาพันธ์ 2565. เข้าถึงได้จาก

https://www.matichonweekly.com/column/article_15580

ประวิทย์ มั่นปาน. “บทบาทของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนจังหวัด

สุพรรณบุรี.” **วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร 7,2** (มกราคม - มิถุนายน

2560), 26.

ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษากาญจนบุรี. สัมภาษณ์, 14 กันยายน 2566.

พศิน แดงจวง. **รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ดวงกลม พลลิซซิ่ง,

2554.

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551. **สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา**. เข้าถึงเมื่อ 6 กุมภาพันธ์

2565. เข้าถึงได้จาก <http://www.scoutthailand.org/file-upload/pdf20200423085634->

D1BF4.pdf

ภัทรพร ครุตรารักษ์. “ปัญหาการพัฒนากิจการลูกเสือ-เนตรนารีในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32.” (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2559).

มณีนีรัตน์ จอมสังข์. “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา สายพันธุ์ใหม่ 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม.” **วารสารนิติรัฐ** 1,1 (มกราคม – มีนาคม 2566): 32.

ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2544**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2544.

วสิษฐ์พล รอบจังหวัด. “บทบาทของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8.” **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์** 7,1 (มกราคม – เมษายน 2564): 226-227.

วินิจ เกตุขำ และคมเพชร ฉัตรศุภกุล. “สองทศวรรษหลักสูตรการศึกษาไทย.” **วารสารวิชาการ** 3,5 (เมษายน, 2544): 42 – 51.

วิภาณันท์ ทองเจริญ. **บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการปฏิรูปการศึกษา**. เข้าถึงเมื่อ 25 พฤษภาคม 2565. เข้าถึงได้จาก <https://shorturl.asia/h18IE>

สรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ. “การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23.” **วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร** 8,30 (มกราคม - มีนาคม 2563), 128-129.

สุรศักดิ์ ปาเฮ. “การนิเทศภายในหัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียน.” **วารสารวิชาการ** 4, 8 (มกราคม, 2545): 25 – 31.

สำนักลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. **แนวทางการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: สกสค. ลาดพร้าว, 2551.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. **ข้อมูลพื้นฐาน**. เข้าถึงเมื่อ 7 เมษายน 2563. เข้าถึงได้จาก sesao8.go.th/sesao/index.php?option=com_content&view=article&id=4&Itemid=3

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, 2560.

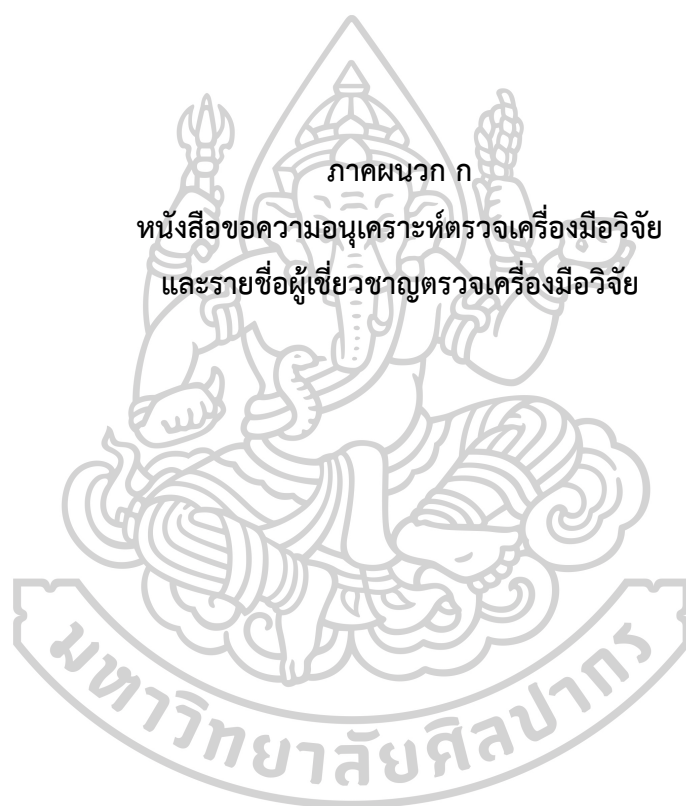
สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตร**

- แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2553.
- _____. **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช,
2547.
- สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **หลักเกณฑ์และวิธีการ
คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ**. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน, 2560.
- อภิญา ศรีเวียง. “บทบาทของผู้บริหารกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล.”
วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร 8,2 (มกราคม-มิถุนายน 2561), 137.
- อักษรเจริญทัศน์. **Education 4.0 กับความสำคัญที่ทักษะต้องมาก่อน**. เข้าถึงเมื่อ 23 พฤษภาคม
2566. เข้าถึงได้จาก [https://www.aksorn.com/ac1-education-4-0-importance-a-
skills-first](https://www.aksorn.com/ac1-education-4-0-importance-a-skills-first)
- อาคม วัตไธสง. **หน้าที่ผู้นำในการบริหารสถานศึกษา**. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2547.
- อุษณีย์ โพธิสุข. **กลยุทธ์ทางการศึกษา ร่วมคิด ร่วมเขียนผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพฯ: พรักหวาน
กราฟฟิค, 2543.
- อำไพ โสดาดี. “บทบาทผู้บริหารกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 9.” **วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร**
10,1 (มกราคม –มิถุนายน 2562), 182.
- Cronbach, Lee J. **Essentail of psychological Testing**. 3nd ed. New York: Herper & Row
Publishers, 1987.
- Farren, Caela and Beverly L. Kaye. “**New Skills for New Leadership Roles**” in **The
Leader of the future : new visions, strategies and practices for the next era**.
New York: The Drucker Foundation, 1996.
- Feltcher, C. L. **The role of high school department chairpersons in a large urban
school system**. Chicago: Ronald Mc Nelley, 1991.
- Greenberg-Walt, C.L. and A.G. Robertson. **The Future of leadership**. Sanfrancisco:
Jossey-Bass, 2001.
- Good, Carter V. **Dictionary of Education**. 2nded. New York: McGraw Hill book,
1973.
- Hagerty, R. E. “An investigation of student activity programs in Michigan junior high
school.” (Dissertation abstract international, 1991.
- Hitt, Michael A. R. Duane Ireland and Robert E. Hoskisson. **Management of Strategy :**

- Concepts and Cases.** China : Thomson South-Western, 2007.
- Hoog, Michael A. **Social Psychology.** Texas: Argus Communications A Division of DLM, 1998).
- Horton, Paul B. **Sociology.** New York: McGraw-Hill Book, 1996.
- Katz, Daniel and Robert L. Kahn. **The Social Psychology of Organization.** 2nd ed. New York: John Wiley & Son, 1978.
- Koontz, Harold and Cyril O'Donnell. **Essentials of Management.** 5th ed. New York: McGraw-Hill, 2001.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan, "Determining Sample Size for Research Activities." **Journal for Education and Psychological Measurement** 3,7 (November 1970): 608.
- Likert, Rensis. **New Pattern of Management.** New York: McGraw-Hill, 1992.
- Lunenburg, Fred C. and Allan C. Ornstein. **Educational Administration: Concepts and practices.** 7th ed. Belmont CA: Wadsworth, 2022.
- Mintzberg, Henry. **Simply Managing: What Managers Do and Can Do Better.** New York: Harper and Row, 2013.
- Minkos, Marlena L. and others, "Culturally responsive practice and the role of school administrators." **Psychology in the Schools** 54,10 (December 2017): 1260
- Owen, Robert G. **Organizational Behavior in Schools.** New Jersey: Prentice-Hall, 1970.
- Sarbin, Theodore and Raq H. Jurnur. **Role The Encyclopaedia of Social Science.** New York: Gordon and Breach Science Publishers, 1995.
- Sears, J.B. **The Nature of Administration Process.** New York: McGraw-Hill, 1959.
- The Scout Association. **good scouting leadership and management.** Accessed January 2022. Available from <https://www.scouts.org.uk/volunteers/running-things-locally/recruiting-and-managing-volunteers/management-best-practices/>

ภาคผนวก





ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย
และรายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

โรงเรียนกาญจนาภิเษราช จังหวัดกาญจนบุรี	
รับที่	1924
วันที่	2 ก.ย. 2565
เวลา	



ที่ อว 86122/4๕7

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

30 สิงหาคม 2565

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ณรินทร์ ชำนาญดู

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความตรงของแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายณัฐชนน อยุ่ทรัพย์อนันต์ รหัสประจำตัว 620620008 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี” ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใ้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วังนอมทักดิ์)
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ส่ง (ไว้รับทราบ)

ศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วังนอมทักดิ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 09 3979 3455

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

2 ก.ย. 2565

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย
เรื่อง “บทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี”
.....

1. ดร.ณรินทร์ ชำนาญดู

วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ

2. ดร.กัมปนาท สุ่มมาตย์

วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
วิทยฐานะ ชำนาญการ

3. ดร.บุพกานต์ ศรีโฆระ

วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

4. นางสาวนิสกร ล้อถาวร

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

5. นางสาวจิระนันท์ จั๊บใจ

วุฒิการศึกษา มนุษยศาสตร์บัณฑิต สาขาภาษาไทย
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ



ภาคผนวก ข
ค่าความตรง (IOC) ของเครื่องมือวิจัย

ผลการพิจารณาค่าความตรง (IOC) ของเครื่องมือวิจัย
เรื่อง “บทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี”

.....

ข้อคำถามเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 กาญจนบุรี

ด้านผู้อำนวยความสะดวก (X ₁)										
1	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เห็นคุณค่าในงาน อาชีพ ความสนใจ และเน้นทักษะที่ เป็นจุดเด่นของแต่ละ บุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตระหนักถึง ความสำคัญของการวางแผนอนาคต ด้านการเงินระยะยาว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา สร้างบรรยากาศการ ทำงานที่เปิดกว้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
4	ผู้บริหารช่วยให้ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีความเข้าใจในงาน และสามารถ แสดงความต้องการ เกี่ยวกับอนาคต ด้านการงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
ด้านผู้ประเมิน (X ₂)										
1	ผู้บริหารแจ้งให้ครู และบุคลากรใน โรงเรียน ทราบถึงความคาดหวังและ มาตรฐานที่ใช้ใน การประเมินการ ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
2	ผู้บริหารแจ้งผลการประเมินการ ปฏิบัติงานของครู และบุคลากรใน โรงเรียน อย่างเปิดเผย และ ตรงไปตรงมา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	

3	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครู และบุคลากรในโรงเรียน ว่าสิ่งใดมีความสำคัญ ต่อการทำงานในปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครู และ บุคลากรในโรงเรียนในการปรับปรุง การทำงานในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารชี้ให้ครู และบุคลากรในโรงเรียน เห็นความสัมพันธ์ระหว่างการทำงาน ผลการปฏิบัติตน และ เป้าหมายในงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารเสนอแนะกิจกรรมที่จะช่วยให้ครู และบุคลากรในโรงเรียน สามารถปรับปรุง การทำงานและการปฏิบัติตน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านผู้คาดการณ์ (X₃)									
1	ผู้บริหารให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียน แก่ครู และบุคลากรในโรงเรียนได้ทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารช่วยให้ครู และบุคลากรในโรงเรียน เข้าถึงแหล่งข้อมูลของโรงเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารชี้ให้ครู และบุคลากรในโรงเรียน เห็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นและการพัฒนาใหม่ๆ ที่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของครู และ บุคลากรในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านผู้ให้คำปรึกษา (X₄)									
1	ผู้บริหารช่วยให้ครู และบุคลากรในโรงเรียนแสดงเป้าหมายเกี่ยวกับอนาคตด้านการงาน ที่ตนต้องการได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

2	ผู้บริหารช่วยเหลือครูและบุคลากรในโรงเรียนในการคัดเลือกเป้าหมายเกี่ยวกับ อนาคตด้านการงานที่สามารถปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารช่วยเหลือครู และบุคลากรใน โรงเรียนให้สามารถเชื่อมโยงเป้าหมายใน ด้านการงานที่มีประสิทธิภาพให้เข้ากับ เป้าหมายของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงปัจจัยที่จะช่วยสนับสนุน การทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารแสดงให้เห็นอุปสรรคที่มีผลต่อความสำเร็จ ในหน้าที่การงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน (X₅)									
1	ผู้บริหารช่วยให้บุคลากร สามารถพัฒนาแผนงานโดยละเอียด ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารช่วยให้บุคลากรประสบความสำเร็จด้วยการประสานงานกับบุคคลในสาขาอาชีพอื่นๆ ในองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารอธิบายถึงความสามารถและเป้าหมายในหน้าที่การงานของบุคลากรกับบุคคลที่สามารถหยิบยื่นโอกาสดีๆ ให้กับบุคลากรเหล่านั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรรู้จักใช้แหล่งข้อมูลต่างๆในการสร้างแผนงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กาญจนบุรี

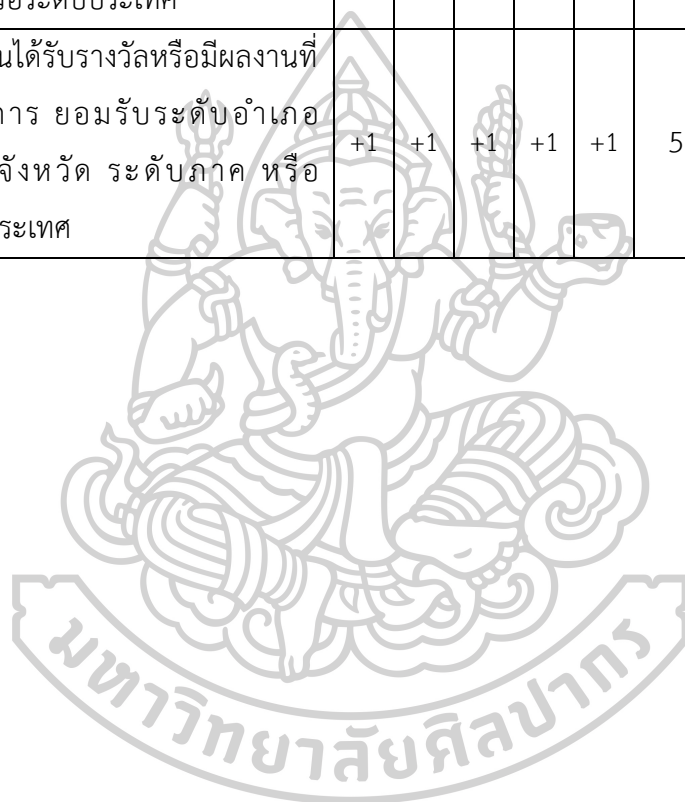
ด้านผู้บริหารโรงเรียน (Y ₁)									
1	ผู้บริหารโรงเรียนมีคุณวุฒิทางลูกเสือได้ไม่ต่ำกว่าวูดแบดจ์ 2 ท่อน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมเป็นคณะวิทยากร ผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือใน ระดับต่างๆ ทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานอื่นเป็นผู้จัดการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบาย แผนพัฒนา และระบบการบริหารกิจการลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดริเริ่มและนำ เทคนิควิทยาการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนา กิจการลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนตาม ข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ถูกต้องตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ สื่อและ เทคโนโลยีสำหรับจัดกิจกรรมลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

9	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมของลูกเสือทั้งในและนอกโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำกับติดตามสรุป รายงานผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรม ลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านผู้กำกับลูกเสือ (Y₂)									
1	ผู้กำกับลูกเสือผ่านการฝึกอบรมขั้นความรู้ ขั้นสูง (A.T.C) หรือได้รับเครื่องหมาย วุฒิบาตร้อยละ 80 ขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้กำกับลูกเสือมีการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ หรือคุณวุฒิอื่นทางลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมประชุมสัมมนา เป็น วิทยากรหรือเข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือ ระดับต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้กำกับลูกเสือมีแผนการจัดกิจกรรมตาม หลักสูตรลูกเสือตลอดปี การศึกษาและ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน มีการวัดผล ประเมินผลอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้กำกับลูกเสือมีเอกสารประจำกองลูกเสือ ของโรงเรียนตรงตามประเภทของลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติครบถ้วน พร้อมทั้งจัดเก็บอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

6	ผู้กำกับลูกเสือจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภายในและ ภายนอกโรงเรียนมีห้อง ลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้กำกับลูกเสือมีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องจัดกิจกรรมและ ฝึกอบรมลูกเสือ โดย จัดเก็บอย่าง เป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านลูกเสือ (Y₃)									
1	ลูกเสือได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร และ วิชาพิเศษลูกเสืออย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมวิชาพิเศษ ลูกเสือ ตามความสนใจ ได้รับการ เรียนวิชาลูกเสือ ตามหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ลูกเสือได้รับการพัฒนาและเพิ่ม ทักษะตาม หลักสูตรพิเศษ เช่น การ ฝึกอบรมนายหมู่ ลูกเสือด่านยาเสพติด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ลูกเสือเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรม ที่ สนับสนุน การปฏิบัติตามคำ ปฏิญาณและกฎ ของลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ลูกเสี้อร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และ ชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ที่ เกี่ยวข้องกับ การเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์จารีต ประเพณี วัฒนธรรม และความ มั่นคงของประเทศไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วย ความ สม่ัครใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

8	ลูกเสือมีส่วนร่วมและวางแผนกิจกรรม ลูกเสือทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น การประชุมนายหมู่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้องตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ (Y4)									
1	มีการจัดกิจกรรมตามข้อบังคับคณะลูกเสือ แห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและ วิชาพิเศษลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	มีแผนการฝึกอบรมตามหลักสูตรและวิชา พิเศษลูกเสือที่ต่อเนื่องและก้าวหน้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	จัดฝึกอบรมตามแผนการฝึกอบรม โดยมีพิธี เปิด-ปิดประชุมกอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	มีการปฏิบัติกิจกรรมพิธีการต่าง ๆ ของ ลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	มีการจัดกิจกรรมเดินทางไกล ค่ายพักแรม และฝึกทักษะลูกเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	การจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	มีการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านผลงานดีเด่น (Y5)									
1	ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และโรงเรียน มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของ หน่วยงาน ชุมชนและสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

2	ลูกเสือได้รับรางวัลหรือมีผลงานที่ได้รับ การ ยอมรับระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค หรือ ระดับประเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้รับรางวัลหรือมี ผลงานที่ได้รับ การยอมรับ ระดับอำเภอ ระดับ จังหวัด ระดับ ภาค หรือระดับประเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	โรงเรียนได้รับรางวัลหรือมีผลงานที่ ได้รับ การ ยอมรับระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค หรือ ระดับประเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้





ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือวิจัย
และรายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการทดลองเครื่องมือวิจัย



ที่ อว 8612.2/492

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

10 ตุลาคม 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 4 ฉบับ

ด้วย นายณัฐชนนท์ ยงทรัพย์อนันต์ รหัสนักศึกษา 620620008 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี” ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา ทำการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือในหน่วยงานของท่าน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อน นำไปใช้ในการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษา ขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สงวน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์)
รองหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา
ปฏิบัติการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 09 3979 3455
นักศึกษา โทร. 08 5191 6309

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการทดลองเครื่องมือวิจัย
เรื่อง “บทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี”
.....

ที่	รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการทดลองเครื่องมือวิจัย	ที่อยู่ของโรงเรียน
1	โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย	117/2 ถ.เทศา ต.พระปฐมเจดีย์ อ.เมืองนครปฐม จ.นครปฐม 73000
2	โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์	256 ม.2 ต.ดอนยายหอม อ.เมือง นครปฐม จ.นครปฐม 73000
3	โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา	68 ม.1 ถ.มาลัยแมน ต.วังตะกู่ อ.เมืองนครปฐม จ.นครปฐม 73000
4	โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม	445/5 ถ.พิพิธประสาท ต.พระปฐมเจดีย์ อ.เมืองนครปฐม จ.นครปฐม 73000
5	โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย	6 ม. 5 ต.สนามจันทร์ อ.เมืองนครปฐม จ.นครปฐม 73000
6	โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์	90 ม.2 ถ.เพชรเกษม ต.ท่าตลาด อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110
7	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)	299 ม. 5 ถ.ศาลายา – บางภาษี ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม 73170
8	โรงเรียนราชินีบูรณะ	9 ถ.หน้าพระ ต.พระปฐมเจดีย์ อ.เมืองนครปฐม จ.นครปฐม 73000



Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	32	100.00
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.00

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.975	62

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	251.72	1202.725	.778	.974
X1.2	251.91	1203.894	.760	.974
X1.3	251.63	1199.274	.800	.974
X1.4	251.63	1199.274	.800	.974
X2.1	251.22	1234.951	.528	.975
X2.2	251.63	1199.274	.800	.974
X2.3	251.63	1199.274	.800	.974
X2.4	251.78	1209.854	.689	.974
X2.5	251.50	1221.161	.662	.975
X2.6	251.38	1204.565	.762	.974
X3.1	251.50	1214.581	.800	.974
X3.2	251.72	1226.725	.647	.975
X3.3	251.44	1259.415	-.170	.976
X4.1	251.25	1236.129	.489	.975
X4.2	251.63	1200.371	.784	.974
X4.3	251.44	1241.996	.331	.975
X4.4	251.59	1247.733	.195	.975
X4.5	251.50	1214.581	.800	.974
X5.1	251.81	1204.867	.637	.975
X5.2	251.78	1203.273	.797	.974
X5.3	251.63	1200.371	.784	.974
X5.4	251.25	1236.129	.489	.975

Y1.1	251.63	1182.435	.775	.974
Y1.2	251.81	1236.286	.389	.975
Y1.3	251.56	1264.319	-.345	.976
Y1.4	251.78	1235.854	.297	.975
Y1.5	252.16	1223.362	.392	.975
Y1.6	251.72	1198.596	.844	.974
Y1.7	251.84	1200.717	.751	.974
Y1.8	252.00	1182.645	.822	.974
Y1.9	251.91	1226.152	.368	.975
Y1.10	251.44	1257.931	-.128	.976
Y2.1	251.75	1209.548	.592	.975
Y2.2	252.06	1179.867	.885	.974
Y2.3	251.97	1190.612	.807	.974
Y2.4	251.66	1218.620	.684	.974
Y2.5	251.63	1217.016	.663	.975
Y2.6	252.22	1176.693	.834	.974
Y2.7	251.75	1199.677	.840	.974
Y3.1	251.94	1211.351	.589	.975
Y3.2	252.31	1187.835	.518	.976
Y3.3	251.63	1217.274	.744	.974
Y3.4	251.75	1176.903	.864	.974
Y3.5	251.88	1200.500	.796	.974
Y3.6	251.63	1195.726	.855	.974
Y3.7	251.63	1195.726	.855	.974
Y3.8	251.97	1179.322	.850	.974
Y3.9	251.50	1219.613	.695	.974
Y4.1	251.72	1222.273	.693	.975
Y4.2	252.16	1216.201	.489	.975
Y4.3	251.66	1222.749	.696	.975
Y4.4	251.63	1214.048	.650	.975
Y4.5	251.16	1237.491	.471	.975
Y4.6	251.16	1234.717	.553	.975
Y4.7	251.25	1235.935	.494	.975
Y4.8	251.38	1255.597	-.060	.976
Y4.9	251.38	1255.597	-.060	.976
Y4.10	251.50	1214.774	.796	.974
Y5.1	251.84	1195.104	.760	.974
Y5.2	252.13	1199.919	.643	.975
Y5.3	252.16	1204.910	.565	.975
Y5.4	251.84	1219.104	.415	.975





ที่ อว 8612.2/45๖

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

17 ตุลาคม 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
เรียน

ด้วย นายณัฐชนนท์ ยงทรัพย์อนันต์ รหัสนักศึกษา 620620008 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่าน หรือรองผู้อำนวยการ โรงเรียน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน หรือรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน และผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน หรือ รองผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน เพื่อประกอบการทำวิจัย ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงขอความ อนุเคราะห์จากท่านเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาตามที่เห็นสมควร จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มีทนา วังถนอมศักดิ์)
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 09 3979 3455

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ที่	รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง	ที่อยู่ของโรงเรียน
1	โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม	260 ม.7 ต.รางหวาย อ.พนมทวน จ.กาญจนบุรี 71170
2	โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา	161/1 ม. 3 ต.หนองลู อ.สังขละบุรี จังหวัด กาญจนบุรี 71240
3	โรงเรียนหนองขาวโกวิทพิทยาคม	180 ม.1 ต.หนองขาว อ.ท่าม่วง จ.กาญจนบุรี 71110
4	โรงเรียนหนองตากยาตั้งวีริยะราษฎร์บำรุง	10 ม.12 ต.หนองตากยา อ.ท่าม่วง จ.กาญจนบุรี 71110
5	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี	154 ม.1 ต.ท่าล้อ อ.ท่าม่วง จ.กาญจนบุรี 71000
6	โรงเรียนหนองรีประชานิมิต	222 ม.2 ต.หนองรี อ.บ่อพลอย จ.กาญจนบุรี 71220
7	โรงเรียนนิวิฐราษฎร์อุปถัมภ์	222 ม.2 ต.สนามแย้ อ.ท่ามะกา จ.กาญจนบุรี 70190
8	โรงเรียนท่ามะกาบุญสิริวิทยา	65 ม.5 ต.เขาสามสิบหาบ อ.ท่ามะกา จ.กาญจนบุรี 71120
9	โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ	164 ม.16 ต.พระแท่น อ.ท่ามะกา จ.กาญจนบุรี 71130
10	โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม	9/2 ถ.แสงชูโต ต.ท่าเรือ อ.ท่ามะกา จ.กาญจนบุรี 71130
11	โรงเรียนประชามงคล	246 ม.4 ต.สมเด็จเจริญ อ.หนองปรือ จ.กาญจนบุรี 71220
12	โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง	141 ม.1 ต.ท่าม่วง อ.ท่าม่วง จ.กาญจนบุรี 71110
13	โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก	567 ม.1 ต.บ่อพลอย อ.บ่อพลอย จ.กาญจนบุรี 71160
14	โรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาการ	404 ม.1 ต.ด่านมะขามเตี้ย อ.ด่านมะขามเตี้ย จ.กาญจนบุรี 71260

ที่	รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง	ที่อยู่ของโรงเรียน
15	โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี	279 ม.1 ถ.ลาดหญ้า-บ่อพลอย ต.ลาดหญ้า อ.เมืองกาญจนบุรี จ.กาญจนบุรี 71190
16	โรงเรียนเลาขวัญราษฎร์บำรุง	137 ม.5 ต.เลาขวัญ อ.เลาขวัญ จ.กาญจนบุรี 71210
17	โรงเรียนท่ามะกาพิทยาคม	144 ม.4 ถ.แสงชูโต ต.ท่ามะกา อ.ท่ามะกา จ.กาญจนบุรี 71120
18	โรงเรียนห้วยกระเจาพิทยาคม	121 ม.3 ถ.บ้านห้วยยาง ต.ดอนแสลบ อ.ห้วยกระเจา จ.กาญจนบุรี 71170
19	โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา	31/1 ม.1 ถ.เทศบาล ต.ท่าขนุน อ.ทองผาภูมิ จ.กาญจนบุรี 71180
20	โรงเรียนไทรโยคมนตรีกาญจนวิทยา	5 ม.1 ต.ลุ่มสุ่ม อ.ไทรโยค จ.กาญจนบุรี 71150
21	โรงเรียนศรีสวัสดิ์พิทยาคม	80 ม.2 ต.ท่ากระดาน อ.ศรีสวัสดิ์ จ.กาญจนบุรี 71250
22	โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม	556 ม.4 ต.หนองปรือ อ.หนองปรือ จ.กาญจนบุรี 71220
23	โรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี	84 ม.6 ต.ลิ้นถิ่น อ.ทองผาภูมิ จ.กาญจนบุรี 71180
24	โรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์	12 ม.8 ถ.กาญจนบุรี-อุทุมพร ต.พนมทวน อ.พนมทวน จ.กาญจนบุรี 71140
25	โรงเรียนวิสุทธรังษี	32 ม.1 ถ.แสงชูโต ต.ท่าล้อ อ.ท่าม่วง จ.กาญจนบุรี 71000
26	โรงเรียนพัชรราษฎร์รังสรรค์	ม.1 ต.พัชร อ.ท่าม่วง จ.กาญจนบุรี 71110
27	โรงเรียนไทรโยคน้อยวิทยา	20 ม.3 ต.ท่าเสา อ.ไทรโยค จ.กาญจนบุรี 71150
28	โรงเรียนเทพมงคลรังษี	16 ถ.เจ้าขุนแฉกร ต.บ้านเหนือ อ.เมืองกาญจนบุรี จ.กาญจนบุรี 71000





แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง
บทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

คำชี้แจง:

1. ผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละโรงเรียน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน หรือ รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนจำนวน 1 ท่าน 2) ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน หรือ รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน จำนวน 1 ท่าน 3) ผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน หรือ รองผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน จำนวน 2 ท่าน

2. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ตอน จำนวน 67 ข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 บทบาทผู้บริหาร จำนวน 22 ข้อ

ตอนที่ 3 การจัดการลูกเสือในโรงเรียน จำนวน 40 ข้อ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



นายณัฐชนนธ์ ยงทรัพย์อนันต์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

โทร 065-5289351

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลสถานภาพของท่าน

ข้อที่	สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับผู้วิจัย
1	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	() 01
2	อายุ <input type="checkbox"/> 20 - 30 ปี <input type="checkbox"/> 31-40 ปี <input type="checkbox"/> 41-50 ปี <input type="checkbox"/> 51 - 60 ปี	() 02
3	ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก	() 03
4	ตำแหน่งปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน <input type="checkbox"/> ผู้กำกับกลุ่มหรือรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน <input type="checkbox"/> ผู้กำกับกองหรือรองผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน	() 04
5	ประสบการณ์การทำงาน <input type="checkbox"/> 1-10 ปี <input type="checkbox"/> 11-20 ปี <input type="checkbox"/> 21-30 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 30 ปี	() 05

ตอนที่ 2 บทบาทผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่ามีการปฏิบัติตามบทบาทผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยคำตอบมีให้เลือก 5 ระดับ ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | บทบาทผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | บทบาทผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
อยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | บทบาทผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
อยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | บทบาทผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
อยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | บทบาทผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ข้อที่	บทบาทผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
ผู้อำนวยความสะดวก (\times_1)							
1	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นคุณค่าในงานอาชีพ ความสนใจ และเน้นทักษะที่เป็นจุดเด่นของแต่ละ บุคคล						() 06
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนอนาคตด้าน การเงินระยะยาว						() 07
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา						() 08

ข้อที่	บทบาทผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	สร้างบรรยากาศการทำงานที่เปิดกว้าง						
4	ผู้บริหารช่วยให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจในงาน และสามารถ แสดงความต้องการเกี่ยวกับอนาคต ด้านการงาน						() 09
ผู้ประเมิน (X₂)							
5.	ผู้บริหารแจ้งให้ครู และบุคลากรในโรงเรียน ทราบถึงความคาดหวังและมาตรฐานที่ใช้ใน การประเมินการปฏิบัติงาน						() 10
6.	ผู้บริหารแจ้งผลการประเมินการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรในโรงเรียนอย่างเปิดเผย และตรงไปตรงมา						() 11
7.	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครู และ บุคลากรในโรงเรียน ว่าสิ่งใดมีความสำคัญ ต่อการทำงานในปัจจุบัน						() 12
8.	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครู และ บุคลากรในโรงเรียนในการปรับปรุง การทำงานในอนาคต						() 13
9.	ผู้บริหารชี้ให้ครู และบุคลากรในโรงเรียน เห็นความสัมพันธ์ระหว่างการทำงาน ผลการปฏิบัติตน และเป้าหมายในงาน						() 14
10.	ผู้บริหารเสนอแนะกิจกรรมที่จะช่วยให้ครู และบุคลากรในโรงเรียน สามารถปรับปรุง การทำงาน และการปฏิบัติตน						() 15
ผู้คาดการณ์ (X₃)							
11.	ผู้บริหารให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียน แก่ครู และบุคลากรในโรงเรียนได้ทราบ						() 16
12.	ผู้บริหารช่วยให้ครู และบุคลากรในโรงเรียน เข้าถึงแหล่งข้อมูลของโรงเรียนได้						() 17
13.	ผู้บริหารชี้ให้ครู และบุคลากรในโรงเรียน เห็น						() 18

ข้อที่	บทบาทผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	แนวโน้มที่เกิดขึ้นและการพัฒนาใหม่ๆ ที่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของครู และ บุคลากรในโรงเรียน						
ผู้ให้คำปรึกษา (X₄)							
14.	ผู้บริหารช่วยให้ครู และบุคลากรในโรงเรียนแสดงเป้าหมายเกี่ยวกับอนาคตด้านการทำงาน ที่ต้องการได้						() 19
15.	ผู้บริหารช่วยเหลือครูและบุคลากรใน โรงเรียนในการคัดเลือกเป้าหมายเกี่ยวกับ อนาคตด้านการทำงานที่สามารถปฏิบัติได้จริง						() 20
16.	ผู้บริหารช่วยเหลือครู และบุคลากรใน โรงเรียนให้สามารถเชื่อมโยงเป้าหมายใน ด้านการทำงานที่มีประสิทธิภาพให้เข้ากับ เป้าหมายของโรงเรียน						() 21
17.	ผู้บริหารแสดงให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียน เห็นถึงปัจจัยที่จะช่วยสนับสนุน การทำงาน						() 22
18.	ผู้บริหารแสดงให้ครู และบุคลากรใน โรงเรียนเห็นอุปสรรคที่มีผลต่อความสำเร็จ ในหน้าที่การงาน						() 23
ผู้ส่งเสริมสนับสนุน (X₅)							
19.	ผู้บริหารช่วยให้บุคลากร สามารถพัฒนาแผนงานโดยละเอียด ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงาน						() 24
20.	ผู้บริหารช่วยให้บุคลากรประสบความสำเร็จด้วยการประสานงานกับบุคคลในสาขาอาชีพอื่นๆ ในองค์กร						() 25
21.	ผู้บริหารอภิปรายถึงความสามารถและเป้าหมายในหน้าที่การงานของบุคลากรกับบุคคลที่สามารถหยิบยื่นโอกาสดีๆ ให้กับบุคลากรเหล่านั้น						() 26
22.	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรรู้จักใช้แหล่งข้อมูลต่างๆ ในการสร้างแผนงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน						() 27

ตอนที่ 3 การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กาญจนบุรี

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน โดยคำตอบมีให้เลือก 5 ระดับ
ตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
ด้านผู้บริหารโรงเรียน (Y1)							
23.	ผู้บริหารโรงเรียนมีคุณสมบัติทางลูกเสือ ได้ไม่ต่ำกว่าวุฒิบาตรจ 2 ท่อน						() 28
24.	ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ						() 29
25.	ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมเป็นคณะวิทยากร ผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือใน ระดับต่างๆ ทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานอื่นเป็นผู้จัดการฝึกอบรม						() 30
26.	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายแผนพัฒนา และระบบการบริหารกิจการลูกเสือ						() 31
27.	ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดริเริ่มและนำ เทคนิควิทยาการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนา กิจการลูกเสือ						() 32

ข้อที่	การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
28.	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนตาม ข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ						() 33
29.	ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือถูกต้องตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ						() 34
30.	ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อและ เทคโนโลยีสำหรับจัดกิจกรรมลูกเสือ						() 35
31.	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมของลูกเสือทั้งในและนอกโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง						() 36
32.	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำกับติดตาม สรุป รายงานผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรม ลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ						() 37
ด้านผู้กำกับลูกเสือ (Y₂)							
33.	ผู้กำกับลูกเสือผ่านการฝึกอบรมขั้นความรู้ ขั้นสูง (A.T.C) หรือได้รับเครื่องหมาย วุฒิบาตรจ ร้อยละ 80 ขึ้นไป						() 38
34.	ผู้กำกับลูกเสือมีการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ หรือคุณวุฒิอื่นทางลูกเสือ						() 39
35.	ผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมประชุมสัมมนา เป็น วิทยากรหรือเข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือ ระดับต่างๆ						() 40
36.	ผู้กำกับลูกเสือมีแผนการจัดกิจกรรมตาม หลักสูตรลูกเสือตลอดปีการศึกษาและ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน มีการวัดผล ประเมินผลอย่างเป็นระบบ						() 41
37.	ผู้กำกับลูกเสือมีเอกสารประจำกองลูกเสือ ของโรงเรียนตรงตามประเภทของลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติครบถ้วน พร้อมทั้งจัดเก็บอย่าง						() 42

ข้อที่	การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน						
38.	ผู้กำกับลูกเสือจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนมีห้องลูกเสือ						() 43
39.	ผู้กำกับลูกเสือมีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องจัดกิจกรรมและฝึกอบรมลูกเสือ โดย จัดเก็บอย่างเป็นระบบ						() 44
ด้านลูกเสือ (Y₃)							
40.	ลูกเสือได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรและ วิชาพิเศษ ลูกเสืออย่างต่อเนื่อง						() 45
41.	ลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือ ตามความสนใจ ได้รับการเรียนวิชาลูกเสือ ตามหลักสูตร						() 46
42.	ลูกเสือได้รับการพัฒนาและเพิ่มทักษะตาม หลักสูตรพิเศษ เช่น การฝึกอบรมนายหมู่ ลูกเสือด้านยาเสพติด						() 47
43.	ลูกเสือเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่ สนับสนุนการปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎ ของลูกเสือ						() 48
44.	ลูกเสือร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชน						() 49
45.	ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ที่เกี่ยวข้องกับ การเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์จารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศไทย						() 50
46.	ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความ สัมผัสใจ						() 51
47.	ลูกเสือมีส่วนร่วมและวางแผนกิจกรรม ลูกเสือทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น การประชุมนายหมู่						() 52
48.	ลูกเสือ แต่งเครื่องแบบ ลูกเสือ ถูกต้อง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ						() 53
ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ (Y₄)							

ข้อที่	การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
49.	มีการจัดกิจกรรมตามข้อบังคับคณะลูกเสือ แห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและ วิชาพิเศษลูกเสือ						() 54
50.	มีแผนการฝึกอบรมตามหลักสูตรและวิชา พิเศษ ลูกเสือที่ต่อเนื่องและก้าวหน้า						() 55
51.	จัดฝึกอบรมตามแผนการฝึกอบรมโดยมีพิธี เปิด-ปิด ประชุมกอง						() 56
52.	มีการปฏิบัติกิจกรรมพิธีการต่าง ๆ ของ ลูกเสือ						() 57
53.	มีการจัดกิจกรรมเดินทางไกล ค่ายพักแรม และฝึก ทักษะลูกเสือ						() 58
54.	การจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์						() 59
55.	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมจารีต ประเพณี วัฒนธรรม						() 60
56.	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคี						() 61
57.	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคง						() 62
56.	มีการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์						() 63
ด้านผลงานดีเด่น (Y₅)							
59.	ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และโรงเรียน มีผลงาน ดีเด่นเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของ หน่วยงาน ชุมชนและสังคม						() 64
60.	ลูกเสือได้รับรางวัลหรือมีผลงานที่ได้รับการ ยอมรับ ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค หรือ ระดับประเทศ						() 65
61.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้รับรางวัลหรือมี ผลงานที่ได้รับการ ยอมรับระดับอำเภอ ระดับ จังหวัด ระดับภาค หรือระดับประเทศ						() 66
62.	โรงเรียนได้รับรางวัลหรือมีผลงานที่ได้รับการ ยอมรับ ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค หรือ ระดับประเทศ						() 67

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นายณัฐชนนท์ ยงทรัพย์อนันต์

วุฒิการศึกษา

พ.ศ. 2558 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
(ค.บ.) สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน
สมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพฯ

