



ผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้าน  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนา  
ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

6



โดย  
นางสาวภัชราภรณ์ บุญเรืองรอด

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ปีการศึกษา 2566  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

THE EFFECTS OF USING MURDOCH INTEGRATED APPROACH (MIA) TO  
IMPROVE ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITIES OF GRADE SIX  
STUDENTS



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Master of Education ENGLISH LANGUAGE TEACHING  
Silpakorn University  
Academic Year 2023  
Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ	ผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดย	นางสาวภัชราภรณ์ บุญเรืองรอด
สาขาวิชา	การสอนภาษาอังกฤษ แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	อาจารย์ ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนิตา โฆษิตชัยวัฒน์

---

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาเรียม นิลพันธุ์)

พิจารณาเห็นชอบโดย

.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วชิระ จันทราช)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(อาจารย์ ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนิตา โฆษิตชัยวัฒน์)

.....ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาดา ประสารทรัพย์)

640620016 : การสอนภาษาอังกฤษ แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโท

คำสำคัญ : การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch  
นางสาว ภัชราภรณ์ บุญเรืองรอด: ผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ  
Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : อาจารย์ ดร. สรณบดีรินทร์ ประสารทรัพย์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนด้วย  
วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) กลุ่ม  
ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปี  
การศึกษา 2566 จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาจากการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบ  
บูรณาการของ Murdoch (MIA) 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ  
เข้าใจ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ  
Murdoch (MIA) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่  
6 หลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) สูงกว่าก่อนเรียน

2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) อยู่  
ในระดับมาก

640620016 : Major ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Keyword : English reading comprehension, Murdoch Integrated Approach (MIA)

MISS Phatcharaporn BOONROUNGROD : The Effects of Using Murdoch Integrated Approach (MIA) to Improve English Reading Comprehension Abilities of Grade Six Students Thesis advisor : Soranabordin Prasansaph, Ph.D.

The purposes of this study were 1) to compare English reading comprehension abilities of grade 6<sup>th</sup> students before and after using Murdoch Integrated Approach (MIA) and 2) to study the satisfaction of grade 6<sup>th</sup> student toward Murdoch Integrated Approach (MIA). The population was 12 students in grade 6<sup>th</sup>, 1<sup>st</sup> semester academic year 2023 selected by purposive sampling.

The research instruments consisted of 1) lesson plans with Murdoch Integrated Approach (MIA) 2) the English reading comprehension test 3) the satisfaction questionnaire toward using Murdoch Integrated Approach (MIA). The students' English reading comprehension abilities were analyzed by mu, sigma and percentage.

The results of the study were as follow:

- 1) English reading comprehension abilities of grade 6<sup>th</sup> students after using Murdoch Integrated Approach (MIA) were higher than before using it.
- 2) The students' satisfaction toward using Murdoch Integrated Approach (MIA) was at the high level.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากอาจารย์ ดร.สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่สละเวลาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ดูแลติดตาม และชี้แนะแนวทางอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขให้งานวิจัยฉบับนี้ให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิระ จันทราช ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นประธานกรรมการสอบให้กับผู้วิจัย และกรุณาตรวจสอบแก้ไข พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อความสมบูรณ์ของงานวิจัย และขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน พร้อมทั้งให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ ส่งผลให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการทิวกร ดวงแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามจุ่น คุณครูจำเนียร หาญเชิงชัย ครูผู้สอนโรงเรียนวัดวังน้ำเย็น และคุณครูฉวีวรรณ เรืองเนตร ครูผู้สอนโรงเรียนวัดบ้านกล้วยที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการดำเนินการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการวรรมชวี ชะเอม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังน้ำเย็นที่กรุณาอนุญาตให้ทำการทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณคณะครูโรงเรียนวัดวังน้ำเย็น ที่ให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ และขอขอบใจนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดวังน้ำเย็น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้การช่วยเหลือสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน และเป็นกำลังใจและแรงผลักดันที่สำคัญทำให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมที่ไม่ได้เอ่ยนามอีกหลาย ๆ ท่าน ในการเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จ ลุล่วง คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาแต่พระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ที่คอยอบรมสั่งสอนให้คำแนะนำและให้การสนับสนุนตลอดมา

ภัสราภรณ์ บุญเรืองรอด





## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉุ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	7
คำถามการวิจัย.....	8
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	8
ขอบเขตการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
1. หลักสูตรการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	12
1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560).....	12
1.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง.....	12
1.3 คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	13
1.4 หลักสูตรภาษาต่างประเทศของโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดอ่างทอง.....	14

1.5 คำอธิบายรายวิชา .....	14
2. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	16
2.1 ความหมายของการอ่าน.....	16
2.2 ความสำคัญของการอ่าน .....	17
2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน.....	17
2.4 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	19
2.5 องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	20
2.6 ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	22
2.7 ระดับของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	25
2.8 การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	27
2.9 การวัดและประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	29
3. วิธีสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) .....	32
3.1 ความเป็นมาของวิธีสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) .....	32
3.2 ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับวิธีสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) .....	32
3.3 ขั้นตอนของวิธีสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA).....	33
3.4 ข้อดีของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) .....	39
4. ความพึงพอใจ.....	40
4.1 ความหมายของความพึงพอใจ.....	40
4.2 แบบสอบถามความพึงพอใจ.....	41
4.3 วิธีสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ.....	42
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	44
5.1 งานวิจัยในประเทศ .....	44
5.2 งานวิจัยต่างประเทศ .....	45

บทที่ 3 วิธีการดำเนินวิจัย.....	47
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	47
3.2 ตัวแปรที่ศึกษา .....	47
3.3 ระยะเวลา .....	48
3.4 รูปแบบการวิจัย .....	48
3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	48
3.6 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	49
1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ...	49
2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	55
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA).....	59
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	60
5. การวิเคราะห์ข้อมูล .....	61
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	65
บทที่ 5 การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	72
รายการอ้างอิง .....	80
ภาคผนวก.....	87
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย.....	88
ภาคผนวก ข หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย หนังสือขอทดลองเครื่องมือวิจัยและหนังสือขอเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย .....	90
ภาคผนวก ค การตรวจคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	96
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	119
ภาคผนวก จ ภาพการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	155



## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ผลลัพธ์จากการทดลองใช้ (Try-out) แผนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มทดลอง และแนวทางในการพัฒนาสำหรับการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มประชากรที่ใช้ในงานวิจัย .....	54
ตารางที่ 2 ตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Test Specification) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	56
ตารางที่ 3 คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) .....	66
ตารางที่ 4 สรุปผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) .....	67
ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) .....	68
ตารางที่ 6 ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน .....	97
ตารางที่ 7 ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	103
ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ .....	115
ตารางที่ 9 ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) .....	117

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย .....	7
ภาพที่ 2 ขั้นตอนของวิธีสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA).....	38



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันโลกกำลังเข้าสู่ยุคไร้พรมแดน เทคโนโลยีต่าง ๆ มีความเจริญก้าวหน้ากว่าในอดีต ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นส่งผลต่อสังคมมนุษย์เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของการติดต่อสื่อสาร ภาษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อ พบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจ แสดงความรู้สึกนึกคิด ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ถ่ายทอดวิทยาการและสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน ซึ่งภาษาที่ถูกใช้อย่างแพร่หลายสำหรับการติดต่อสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร คือ ภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นภาษาที่ทั่วโลกยอมรับว่าเป็นภาษาสากลและเป็นภาษาหลักของประชากรในหลาย ๆ ประเทศที่ถูกใช้ในการติดต่อระหว่างมนุษย์ทั้งจากการฟัง พูด อ่านและเขียนโดยจะเห็นได้จากการที่สื่อที่มีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ ในปัจจุบันภาษาอังกฤษถูกใช้อย่างแพร่หลายทั้งทางด้านของการศึกษา การเมือง รวมไปถึงด้านธุรกิจ ดังนั้น ผู้ที่มีความสามารถทางด้านของการใช้ภาษาอังกฤษก็จะมีโอกาสในหลาย ๆ ด้านมากขึ้น (สาวิตรี บุญชิต , 2562) อีกทั้งภาษายังมีส่วนเกี่ยวข้องกับเรื่องของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์เนื่องจากเป็นสิ่งที่ช่วยให้มนุษย์เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกัน เกิดความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมในแต่ละเชื้อชาติอันจะส่งผลต่ออย่างมากเนื่องจากการช่วยให้มนุษย์ที่มีวัฒนธรรมแตกต่างกันสามารถปฏิบัติต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) นอกจากนี้ ภาษาอังกฤษยังมีความจำเป็นอย่างมากต่อสังคมมนุษย์ในปัจจุบันเนื่องจากประเทศไทยเป็นหนึ่งในสมาชิกของประชาคมอาเซียน ซึ่งในกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) มาตราที่ 34 บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารของประชาชนใน 10 ประเทศอาเซียน

จากความสำคัญที่กล่าวมานั้น ภาษาอังกฤษได้กลายเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับประเทศไทยรัฐบาลได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาและยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลานาน ดังจะเห็นได้จากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและแนวทางการสอน

ภาษาอังกฤษ เมื่อปี พ.ศ. 2557 โดยที่มีกำหนดนโยบายที่สำคัญ ยกตัวอย่างเช่น การส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยโครงการพิเศษด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล คือ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) สำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเริ่มตั้งแต่การออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากเดิมที่เน้นไวยากรณ์ไปเน้นที่การสื่อสารทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบันมีการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ดีขึ้นภายใต้โลกที่เชื่อมต่อกันแบบไร้พรมแดน และเพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษให้ครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะซึ่งประกอบด้วย ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จึงได้แบ่งสาระการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศออกเป็น 4 สาระ ได้แก่ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษา และวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและภาษากับความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก

เป้าหมายหลักที่สำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือ การปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปพร้อมๆ ซึ่งเมื่อพิจารณาทักษะการเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ จะพบว่า การอ่านเป็นทักษะที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน (ธนิดา เผ่าพงศ์ษา, 2565) เนื่องจากเป็นทักษะที่สำคัญต่อมนุษย์และเป็นทักษะเบื้องต้นสำหรับนักเรียน โดยการอ่านมีประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ช่วยให้ทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลกเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (วิกรม จันทระจิตร, 2563) การอ่านนั้นถือเป็นทักษะพื้นฐานแห่งความสำเร็จ เนื่องจากการอ่านเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญในการรับสารและค้นคว้าข้อมูลของมนุษย์ที่ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (พิมพ์ชนก ปิงสุแสน, 2561) นอกจากนี้ (Finnocchiaro, 1974) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะเดียวที่จะอยู่กับผู้เรียนไปตลอดชีวิต เนื่องจากผู้เรียนเป็นผู้ที่มีโอกาสใช้ทักษะการอ่านมากกว่าทักษะอื่น ๆ ผู้เรียนสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ตลอดเวลาจากการอ่านหนังสือ ตำรา วารสารต่าง ๆ ทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จากความสำคัญที่กล่าวมานั้น ทักษะการอ่านจึงถือเป็นทักษะที่ผู้เรียนจะต้อง



ฝึกฝนจนเกิดความเชี่ยวชาญเพราะเป็นกิจกรรมที่สำคัญในทุกๆชั้นเรียนภาษา ดังนั้น การอ่านจึงเป็นทักษะที่ผู้สอนควรส่งเสริมเป็นอย่างมากเนื่องจากเป็นทักษะที่จะคงอยู่กับผู้เรียนได้นานและยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีนักวิชาการให้ความหมายของการอ่านไว้ในแนวทางเดียวกันซึ่งสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการแปลความหมายของเรื่องราวที่อยู่ในรูปแบบของตัวอักษรทั้งรูปแบบการเขียนและพิมพ์ ในการทำความเข้าใจเรื่องของผู้เขียนถ่ายทอดผ่านตัวอักษรนั้นผู้อ่านจำเป็นต้องใช้กระบวนการทางความคิด ความรู้สึก จินตนาการ รวมถึงประสบการณ์เดิมของตนเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตามความประสงค์ที่ผู้เขียนต้องการสื่อ จากความหมายของการอ่านสามารถกล่าวได้ว่าความสำคัญของการอ่านอยู่ที่การทำความเข้าใจคำที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านและใจความสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อ โดยสามารถเรียกลักษณะของการอ่านเช่นนี้ได้ว่าเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นการเข้าใจความหมายที่แท้จริงที่ผู้เขียนต้องการสื่อในเรื่อง (ศักรินทร์ ศิริชัย, 2563) ซึ่งเกี่ยวข้องกับความสามารถในการอนุมานข้อสารสนเทศหรือความหมายของสิ่งที่ได้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ในการทำความเข้าใจนั้นเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้อ่าน กล่าวคือผู้อ่านจะต้องอาศัยองค์ประกอบเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถทางภาษา ความสามารถในการจับใจความสำคัญและตีความ การใช้วิจารณญาณ รวมไปถึงประสบการณ์เดิมของตนเองเพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน โดยองค์ประกอบที่กล่าวมาเหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (สุรพงษ์ น้อยสะอาด, 2561) การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างมากในปัจจุบันเนื่องจากการฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักการสรุปเรื่องราวและจับใจความสำคัญ ทำให้ทราบถึงส่วนสำคัญที่ปรากฏอยู่ในเรื่องที่ได้อ่าน นอกจากนั้นยังช่วยเสริมสร้างความรู้ทางด้านของคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ไม่เคยทราบความหมายมาก่อน และเมื่อนักเรียนได้รับการฝึกฝนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจบ่อย ๆ จะทำให้สามารถเชื่อมโยงความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่เคยได้อ่านกับการสื่อสารภาษาอังกฤษในทักษะด้านอื่น ๆ อีก 3 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียน อันจะเกิดผลดีกับนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก (พิมชนก หอมหวลน้อย, 2565)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานหรือ O-NET (Ordinary National Educational Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ในรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งมีผู้เข้าสอบจำนวน 564,173 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 37.62 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน, 2565) ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบในปีการศึกษา 2564 และยังคงต่ำกว่าร้อยละ 50 การที่ผลการทดสอบเป็นเช่นนี้เนื่องมาจากว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษเนื่องจากในการทดสอบนักเรียนจำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านในการทำความเข้าใจคำถามและตัวเลือกที่ปรากฏอยู่ในข้อสอบ จากปัญหานี้สะท้อนให้เห็นว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริมเป็นอย่างมาก โดยสาเหตุหลักที่ทำให้นักเรียนไทยมีปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษนั้นมาจากวิธีการจัดการเรียนสอนที่ไม่เหมาะสม (ศุภิรา กุมาทะ, 2562) กล่าวคือ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันส่วนมากจะมุ่งเน้นที่การสอนโครงสร้างและหลักไวยากรณ์ ส่งผลให้นักเรียนขาดการฝึกฝนการอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ รายละเอียด และวิเคราะห์จุดประสงค์ที่แท้จริงของผู้เขียน อีกหนึ่งวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนคือวิธีการสอนที่มุ่งเน้นการแปลความหมายและการจดจำคำศัพท์ วิธีการเช่นนี้จะทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าใจและสรุปความของเรื่องที่อ่านได้อย่าง นอกจากนี้ ยังมีวิธีการสอนแบบท่องจำซึ่งเป็นวิธีที่ไม่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์หรือการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่นักเรียน ผลที่ได้จากการสอนเช่นนี้คือเด็กนักเรียนขาดทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

ในส่วนของบริษัทการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนที่ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลนั้นทางโรงเรียนได้สังเกตเห็นถึงความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น โดยในส่วนองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนได้จัดให้มีวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมที่เน้นในเรื่องของการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและภาษาอังกฤษเพิ่มเติมแก่นักเรียนยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร จากผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐานหรือ O-NET (Ordinary National Educational Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 29.35 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน, 2565) ซึ่งจะเห็นได้ว่าต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ถึง 8.27 และเมื่อพิจารณาค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้แล้วพบว่า ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีคะแนนเฉลี่ย 28.99 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อีกทั้งยังต่ำกว่าคะแนน

เฉลี่ยของมาตรฐานการเรียนรู้ทั้งหมด จากข้อมูลเหล่านี้ทำให้ผู้วิจัยทราบถึงปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน อีกทั้งจากการศึกษาปัญหาในการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้สังเกตการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขณะที่ทำกิจกรรมและจากผลคะแนนการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ พบว่านักเรียนมีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านเป็นอย่างมากโดยที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านเนื้อเรื่องหรือบทอ่าน มีผลทำให้ไม่สามารถตอบคำถามหรือสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

จากปัญหาที่กล่าวมานั้นผู้วิจัยจึงพยายามหาวิธีการสอนที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาดังกล่าว พบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (Murdoch Integrated Approach) หรือ MIA ที่ถูกคิดค้นโดย George S. Murdoch อาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษนักศึกษาครูที่มหาวิทยาลัยคูเวต (Kuwait University) วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เป็นวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่น่าสนใจอีกวิธีหนึ่ง เพราะเป็นวิธีการสอนที่คิดค้นขึ้นมาเพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ เป็นวิธีการสอนการอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเนื่องจากว่ากิจกรรมการเรียนการสอนจะให้ความสำคัญกับผู้เรียนโดยให้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของการอ่านซึ่งจะนำไปสู่การเกิดนิสัยรักการอ่านและเจตคติที่ดีต่อการอ่าน (ชนิกานต์ โนเหล็กหมื่น, 2563) ผู้สอนมีหน้าที่หลักคือเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Facilitator) กิจกรรมที่จัดให้แก่ผู้เรียนแต่ละครั้งจะผสมผสานทักษะทางภาษาทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเข้าด้วยกันเนื่องจาก Murdoch มีความเห็นว่าการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษนั้นควรพัฒนาทักษะต่าง ๆ ไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งเป็นการช่วยลดปัญหาการเบื่อหน่ายของผู้เรียนที่จะเกิดขึ้นในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจและเกิดความเพลิดเพลินในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้นอีกด้วย (Murdoch, 1986) โดยวิธีการสอนนี้แบ่งออกเป็น 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) 2) ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) 3) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) 4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text) 5) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) 6) ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) และ 7) ขั้นการประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting) (Murdoch, 1986)

การใช้การสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าสามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้สูงขึ้นและทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ดังเช่นรายงานการวิจัยของพิรพัฒน์ โปษสาลี (2562) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเรื่องราวในท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่ในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าความเข้าใจในการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) อยู่ในระดับมาก และสุรพงษ์ น้อยสะอาด (2561) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรสองภาษาพบว่านักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) และงานวิจัยของรัตยา ผลเรือง (2562) พบว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนการอ่านตามแนวคิดบูรณาการของ Murdoch (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและนักเรียนมีเจตคติต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จากการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) นั้นพบว่างานวิจัยส่วนมากจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ทำงานเป็นคู่และกลุ่มในบางขั้นตอนแต่ยังไม่มีนักวิจัยท่านใดใช้การทำงานเป็นคู่ในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงทำการทดลองโดยจะให้นักเรียนได้ทำงานเป็นคู่ในทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้และผู้วิจัยคาดหวังว่าการให้นักเรียนทำงานเป็นคู่จะสามารถทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดการเรียนรู้ที่ดีเนื่องจากการทำงานเป็นคู่ช่วยเปิดโอกาสให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียนที่เก่งกว่าถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนที่อ่อนกว่าภายในคู่ของตนเอง ทั้งนี้ ผู้วิจัยเชื่อว่าการถ่ายทอดจากเพื่อนสู่เพื่อนเป็นหนึ่งวิธีการที่สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีความคุ้นเคยซึ่งกันและกัน ในขณะที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นหากนักเรียนคนใดไม่เข้าใจเนื้อหาหรือเกิดความสงสัยในส่วนใดก็จะสามารถซักถามกันได้ซึ่งจะช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นอีกด้วย

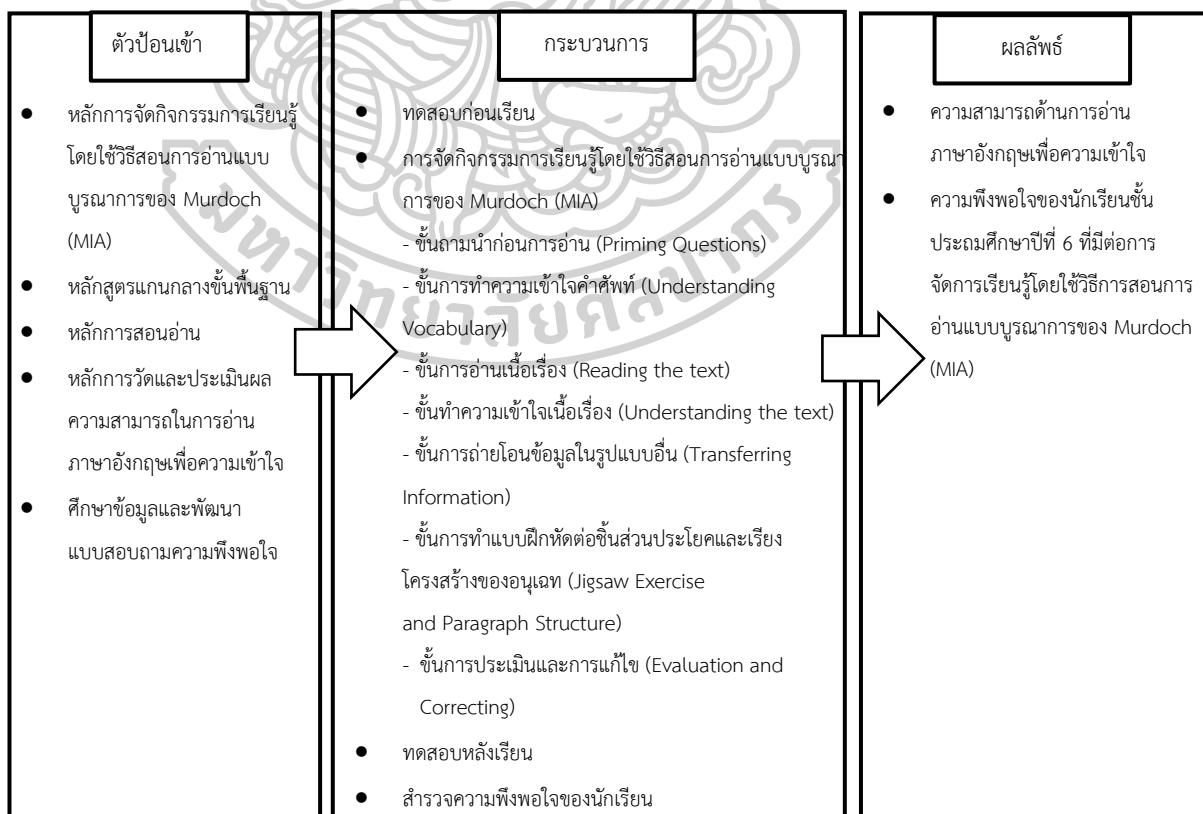
จากความสำคัญของการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังกล่าวข้างต้น พบว่าวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เป็นวิธีการสอนอ่านที่มีความน่าสนใจและสามารถใช้พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ ดังนั้นผู้วิจัย

จึงมีความสนใจในการดำเนินการวิจัย เรื่อง ผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในงานวิจัย เรื่อง ผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำมาสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

#### ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



### คำถามการวิจัย

1. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) สูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) อยู่ในระดับใด

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

### สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) สูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) อยู่ในระดับมาก

### ขอบเขตการวิจัย

ในงานวิจัยเรื่อง ผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา และระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยโดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดอ่างทอง ที่เรียนในรายวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน เนื่องจากโรงเรียนแห่งนี้เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนหนึ่งห้อง ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการวิจัยกับกลุ่มประชากร

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

2.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 2 ชั่วโมง

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) หมายถึง วิธีการสอนที่เน้นหลักจิตภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics) ที่ประกอบด้วยขั้นตอนการสอนทั้งหมด 7 ขั้นตอน คือ

1) ขั้นถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) เป็นขั้นตอนที่ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยใช้การตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของเรื่อง

2) ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) เป็นขั้นตอนที่ครูสอนคำศัพท์ที่สำคัญเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและมั่นใจในขณะที่อ่านเรื่อง

3) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) เป็นขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องเป็นคู่โดยเริ่มจากการสำรวจดูรูปภาพก่อนแล้วจึงให้อ่านเรื่อง

4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านเป็นคู่เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจ

5) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนแต่ละคู่ นำข้อมูลจากบทอ่านมานำเสนอในรูปแบบอื่นตามที่ครูกำหนด เช่น ตาราง แผนภูมิ รูปภาพ เป็นต้น

6) ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเลข (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) เป็นขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียงประโยคให้ถูกต้องตามลำดับของเนื้อเรื่องและนำประโยคที่เรียงไว้มาเขียนเป็นย่อหน้า

7) ขั้นการประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting) เป็นขั้นตอนในการประเมินความเข้าใจของนักเรียนโดยการตรวจสอบจากใบงาน จากนั้นครูแก้ไขข้อผิดพลาดให้นักเรียนและสรุปบทเรียน

**2. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ** หมายถึง ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) โดยพิจารณาจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ ซึ่งครอบคลุมทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ การระบุใจความสำคัญ (Main idea) การระบุรายละเอียดปลีกย่อย (Detail) การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท (Guessing meaning) การระบุคำอ้างอิง (References) การลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง (Sequence) และการอ่านเพื่อสรุปเรื่องราว (Conclusion)

**3. ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ซึ่งได้มาจากแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยประยุกต์ใช้แนวคิดของ Likert (1967) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด 4 หมายถึง พึงพอใจมาก 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย และ 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด จำนวน 16 ข้อ

**4. นักเรียน** หมายถึง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 16101) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้สอนได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สร้างความน่าสนใจแก่ผู้เรียนซึ่งสามารถนำไปพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
3. ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมทัศนคติที่ดีของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ



## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในงานวิจัยเรื่องผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยนำเสนอผลการศึกษาลำดับ ดังนี้

1. หลักสูตรการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
  - 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
  - 1.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
  - 1.3 คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
  - 1.4 หลักสูตรภาษาต่างประเทศโรงเรียนวัดวังน้ำเย็น
  - 1.5 คำอธิบายรายวิชา
2. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 2.1 ความหมายของการอ่าน
  - 2.2 ความสำคัญของการอ่าน
  - 2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน
  - 2.4 ความหมายของความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 2.5 องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 2.6 ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 2.7 ระดับของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 2.8 การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
  - 2.9 การวัดและประเมินผลความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
3. วิธีสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)
  - 3.1 ความเป็นมาของวิธีสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)
  - 3.2 ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับวิธีสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)
  - 3.3 ขั้นตอนของวิธีสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)
  - 3.4 ข้อดีของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

#### 4. ความพึงพอใจ

- 4.1 ความหมายของความพึงพอใจ
- 4.2 แบบสอบถามความพึงพอใจ
- 4.3 วิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

#### 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 5.1 งานวิจัยในประเทศ
- 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

### 1. หลักสูตรการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

#### 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนดสาระและมาตรฐานที่เกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษไว้ดังต่อไปนี้ 1. สาระภาษาและการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถเข้าใจ ตีความ และแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล 2. สาระภาษาและวัฒนธรรม ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 3. สาระภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง และ 4. สาระภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคม เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และเป็นพื้นฐานในการศึกษาและประกอบอาชีพต่อไป จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จะเห็นได้ว่าการมุ่งเน้นในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนซึ่งได้มีการกำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ดังต่อไปนี้

#### 1.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1.3 คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างพื้นฐานของความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์แก่ผู้เรียน โดยหลักสูตรแกนกลางมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวข้องกับความสามารถด้านการอ่านไว้ดังนี้ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งจากเรื่องที่อ่าน อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เขียนเพื่อบอกความรู้สึกของตนเอง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ โกลัศตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ เขียนตารางเพื่อแสดงข้อมูลต่างๆ จากเรื่องที่อ่าน บอกความแตกต่างของโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศกับภาษาไทย ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ รวมถึงในการอ่านเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ การซื้อ-ขายสินค้า และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050 – 1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

สรุปได้ว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อผู้เรียนเป็นอย่างมากเห็นได้จากการที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไว้ว่าเมื่อผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วนั้นผู้เรียนจะต้องมีความสามารถทางด้านการอ่านหลายประการ เช่น อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการ

อ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน การอ่านเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เป็นต้น

#### 1.4 หลักสูตรภาษาต่างประเทศของโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดอ่างทอง

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) นี้ ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และเป็นไปตามมาตรา 27 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 ซึ่ง กำหนดให้สถานศึกษา มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยน้อม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ในชุมชนสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อใช้เป็นกรอบในการ วางแผนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ การจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมี การกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ โดยการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีจุดมุ่งหวังเพื่อให้ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ใน การสื่อสาร การหาความรู้ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต มีความรู้และความเข้าใจในความ แตกต่างของวัฒนธรรม รวมถึงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้

#### 1.5 คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และ บทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา

หรือนิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และ คำขออนุญาตและให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือ กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูดเขียน แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความ สนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้าง ประโยค ของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทยเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของ เจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการ เรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ โดยการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือกลง ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ เข้าร่วม เปรียบเทียบ ค้นคว้า ใช้ บอก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความ ต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขั้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สรุปได้ว่า ในรายวิชานี้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนต้องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านการระบุใจความสำคัญของเรื่องและตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน

## 2. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### 2.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการแปลความจากสารต่างๆที่ถูกถ่ายทอดผ่านตัวอักษร ซึ่งการอ่านถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้และการดำรงชีวิต มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ ดังนี้

Day (2005) สุกัญญา ศรีสืบสาย (2554) สุนันทา ไพรินทร์ (2554) และ พรพรรณ พูลเขาล้าน (2563) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้คล้ายคลึงกันว่า การอ่านเป็นกระบวนการแปลความหมายของเรื่องราวผ่านสัญลักษณ์ทางภาษาที่อยู่ในรูปแบบของการเขียนหรือพิมพ์ ในการทำความเข้าใจความหมายของเรื่องนั้นผู้อ่านจำเป็นต้องใช้กระบวนการทางความคิด ความรู้สึก จินตนาการ และประสบการณ์เดิมของตนเพื่อให้เกิดความเข้าใจเรื่องอย่างถูกต้องและตรงตามความต้องการของผู้เขียน ซึ่งสอดคล้องกับ Herrmann (1998) ที่กล่าวถึงการอ่านไว้ว่าเป็นกระบวนการแปลความตามเรื่องที้อ่านอย่างมีเหตุผลโดยที่ผู้อ่านจะนำความรู้เดิมมาใช้เพื่อคาดคะเนเนื้อหาที่อ่านและประเมินความเข้าใจของตน มีการคาดเดาความหมายของคำศัพท์ที่ยากจากบริบทอย่างมีเหตุผล และใช้เหตุผลเหล่านั้นมาสรุปเนื้อเรื่อง นอกจากนี้ K. S. Goodman (1967) และสมุทร เซ็นเชาวิช (2551) ยังได้ให้ความหมายของการอ่านไว้คล้ายคลึงกันว่าเป็นกระบวนการทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับการรับสารและกระบวนการภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา โดยมีการเริ่มต้นจากการที่ผู้เขียนนำเสนอเนื้อหาที่ต้องการถ่ายทอดให้แก่ผู้อ่านผ่านตัวอักษรและจบลงด้วยการสร้างความหมายของผู้อ่านเป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยผู้เขียนจะเป็นผู้ส่งสารต่าง ๆ ผ่านตัวอักษรและในขณะที่อ่านนั้นผู้อ่านจะต้องมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษาและความคิดของตนเพื่อให้เกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่าน โดยสอดคล้องกับณฐมน วงศ์ทาทอง (2560) ที่กล่าวถึงหน้าที่ของผู้อ่านไว้ว่ามีหน้าที่เป็นผู้รับสารและตีความภาษาหรือเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยที่ผู้อ่านจะต้องสร้างความหมายระหว่างการอ่านหรือเรียกว่าเป็นกระบวนการสร้างปฏิสัมพันธ์ซึ่งผ่านระหว่างผู้อ่านและตัวบท (Transaction) ซึ่งองค์ประกอบสำคัญของการสื่อความหมายในการอ่านนั้นมีอยู่ 3 ประการ ได้แก่ ผู้เขียน ผู้อ่านและรายงาน (สิ่งที่ได้อ่านมาหรือการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบที่เกิดจากการอ่าน)

จากความหมายของการอ่านตามทัศนะของนักวิชาการที่ได้กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าการอ่าน คือ กระบวนการแปลความหมายของเรื่องราวที่อยู่ในรูปแบบของตัวอักษรทั้งรูปแบบการเขียนและพิมพ์ ในการทำความเข้าใจเรื่องที่ผู้เขียนถ่ายทอดผ่านตัวอักษรนั้นผู้อ่านจำเป็นต้องมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษาและความคิด ใช้กระบวนการทางความคิด ความรู้สึก จินตนาการ รวมถึงประสบการณ์เดิมของตนในการตีความภาษาและสร้างความหมายเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตาม

ความประสงค์ที่ผู้เขียนต้องการสื่อ โดยองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่านประกอบด้วย ผู้เขียน ผู้อ่าน และรายงาน

## 2.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากในการดำเนินชีวิตของผู้คนในปัจจุบัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่มนุษย์ที่ใช้ในการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่ถูกถ่ายทอดจากผู้เขียนผ่านตัวอักษรเพื่อเป็นการช่วยให้เกิดการพัฒนาทางสติปัญญาของผู้อ่าน ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีปัญญาเฉลียวฉลาด รอบรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังช่วยให้ทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งมีนัยการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ ดังนี้

กรมวิชาการ (2546) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่มีความจำเป็นต่อการศึกษา การค้นคว้า และการพัฒนาชีวิตเป็นอย่างมาก เนื่องจากการอ่านจะทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ช่วยให้ผู้อ่านเกิดความสุขสนานและเพลิดเพลิน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้เกิดมีความริเริ่มอีกด้วย ด้วยเหตุนี้การอ่านจึงถือเป็นหัวใจของการศึกษาและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะกร ทรงถัน (2556) พิมพ์ชนก ปิงสุแสน (2561) และ Alderson (1984) ที่กล่าวไว้ว่าการอ่านเป็นทักษะที่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของทุกคนเป็นอย่างมากเพราะเป็นทักษะที่สำคัญต่อการรับรู้และการค้นคว้าข้อมูลจากสารต่างๆ ทั้งทางด้านวิชาการและงานอาชีพ อีกทั้งการอ่านยังเป็นทักษะที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์ที่ได้ผลระยะยาวมากที่สุดเพราะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และยังช่วยส่งเสริมให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถกล่าวได้ว่าการอ่านเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้และเป็นทักษะที่ควรฝึกฝน ดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนที่จะต้องได้รับการฝึกฝนจากในห้องเรียน นอกจากนี้ (Roe and Smith, 2012) ยังได้กล่าวเสริมถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เนื่องจากในแต่ละวันเราต้องทำความเข้าใจกับสารที่อยู่รอบตัว ยกตัวอย่างเช่น สัญลักษณ์ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นป้ายบนท้องถนน เมนูอาหาร ฉลาก หนังสือพิมพ์ และนิตยสาร และในบางสถานการณ์ที่เราไม่อาจหลีกเลี่ยงได้

จากความสำคัญของการอ่านที่กล่าวมานั้นสามารถสรุปได้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่มีความจำเป็นและเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมากเนื่องจากทำให้เกิดความรู้ ความเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่ม อีกทั้งยังเป็นทักษะที่สำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ดังนั้น การอ่านจึงเป็นทักษะที่ควรฝึกฝนให้แก่ผู้เรียนจากในห้องเรียน

## 2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

ในการอ่านแต่ละบุคคลมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน แต่ครั้งผู้อ่านอาจมีจุดมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างก็ได้ การที่ผู้อ่านทราบถึงจุดมุ่งหมายในการอ่านนั้นนอกจากจะช่วยให้มี

สมาธิซึ่งทำให้อ่านได้อย่างรวดเร็วและจดจำได้ดีแล้วยังช่วยให้การอ่านครั้งนั้นมีประสิทธิภาพอีกด้วย นักการศึกษาได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ดังต่อไปนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) กล่าวว่าจุดมุ่งหมายของการอ่านประกอบด้วย 1) การอ่านเพื่อความรู้อย่างเกิดจากการอ่านจากแหล่งข้อมูลที่เป็นหนังสือ ตำรา และสารคดีที่เป็นวิชาการ การวิจัย รวมถึงการอ่านผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2) การอ่านเพื่อความบันเทิงเกิดจากการอ่านจากหนังสือ ประเภทเรื่องสั้น นวนิยาย เรื่องแปล การ์ตูน สารคดี บทประพันธ์ และบทเพลง โดยผู้อ่านจะได้รับความรู้จากรายละเอียดที่ผู้เขียนแทรกไว้ในเรื่อง 3) การอ่านเพื่อทราบข่าวสารความคิดเกิดจากการอ่านหนังสือประเภทบทวิจารณ์ บทความ ข่าว รายงานการประชุม ผู้อ่านเห็นมุมมองในเรื่องต่าง ๆ กว้างขึ้นจากการอ่านประเภทนี้ ซึ่งจะช่วยให้มีทักษะในการวิเคราะห์โดยมีการใช้เหตุผลมาประกอบ และ 4) การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะทางแต่ละครั้งซึ่งเกิดจากการอ่านในสิ่งที่ผู้อ่านสนใจหรือใคร่รู้ เช่น การอ่านแผ่นพับประชาสัมพันธ์ โฆษณา ประกาศ สลากยา และข่าวสาร การอ่านประเภทนี้จะใช้ระยะสั้น ๆ ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้หรือนำเรื่องที่อ่านไปเป็นหัวข้อในการสนทนาได้

สมุทฺร เช่นเชาวนิช (2549) ได้กล่าวโดยสรุปไว้อย่างคล้ายคลึงกับกระทรวงศึกษาธิการ (2546) แต่มีการแบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านออกเป็น 2 ประเภทหลัก ๆ ได้แก่ 1) การอ่านเพื่อการศึกษา (work – study type reading) โดยให้รายละเอียดว่าการอ่านประเภทนี้เป็นการอ่านที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของเรื่อง ซึ่งผู้อ่านจะต้องสามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดต่าง ๆ ที่ถูกระบุไว้ในเรื่อง และ 2) การอ่านเพื่อการพักผ่อนและการบันเทิง (recreatory reading) เป็นการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการใช้ความรู้สึก อารมณ์ และความพึงพอใจของผู้อ่าน เช่น การอ่านเรื่องสั้น การอ่านนิยาย การอ่านหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

นอกจากนี้ สมชาย หอมยก (2550) และเกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ (2554) ยังได้กล่าวว่าจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้อย่างใกล้เคียงกันว่าจุดมุ่งหมายของการอ่านประกอบด้วย 1) การอ่านเพื่อความรู้อยู่เป็นการอ่านเพื่อความรู้อย่างเฉพาะ ทางหรือความรู้ทั่วไปที่ครอบคลุมตั้งแต่เรื่องที่มีความจำเป็นที่จะต้องรู้ เรื่องที่รู้ไปแล้วจะก่อให้เกิดประโยชน์มาก ไปจนถึงเรื่องที่มีความสำคัญจำเป็นที่จะต้องรู้และเรื่องที่อ่านเพื่อเพิ่มเติมความรู้ ซึ่งการอ่านเช่นนี้เป็นการอ่านที่สำคัญอย่างมากต่อมนุษย์โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยเรียน 2) การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นการอ่านเพื่อให้เกิดการคลายความตึงเครียดจากสภาพแวดล้อมภายนอก เป็นการพักผ่อนหรือเปลี่ยนแปลงกิจกรรมเพื่อให้อ่านเกิดความรื่นรมย์ ช่วยคลายความทุกข์ให้แก่ผู้อ่าน ซึ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านเช่นนี้สามารถเกิดขึ้นจากการอ่านหนังสือทุกประเภทแต่เนื้อหาที่อ่านควรเป็นเรื่องที่อ่านง่าย ไม่ซับซ้อน หรือหนังสือที่อ่านต้องไม่เกี่ยวข้องกับวิชาการที่ทำให้ผู้อ่านต้องใช้ความคิดอย่างมาก เช่น การอ่านการ์ตูน การอ่านนวนิยาย การอ่านวรรณคดี 3) การอ่านเพื่อฆ่าเวลา เป็นการอ่านที่ผู้อ่านมีจุดประสงค์เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยไม่ได้คาดหวังเนื้อหาสาระจากการอ่านมากนัก และ 4) การอ่านเพื่อหาคำตอบ เป็นการอ่านเพื่อ



หาข้อมูลและรายละเอียดในสิ่งที่ผู้อ่านต้องการที่จะหาคำตอบหรือหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน สุพรรณิ วราทร (2545) ได้กล่าวเพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการอ่านที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาอีก 5 ประการ ได้แก่ 1) การอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ข้อมูลที่ได้ เช่น การอ่านข่าว 2) การอ่านเพื่อแยกแยะว่าประเด็นส่วนใดเป็นข้อเท็จจริงและส่วนใดเป็นของจริง เช่น การอ่านป้ายโฆษณาต่าง ๆ 3) การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น อ่านบทความในวารสาร 4) การอ่านเพื่อปฏิบัติตาม เช่น อ่านคำสั่ง อ่านคำแนะนำในการใช้สินค้าต่าง ๆ และ 5) การอ่านเพื่อออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน มีน้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง เช่น อ่านบทละคร นอกจากนี้ L. Miller (1982) ยังได้แบ่งจุดมุ่งหมายในการอ่านไว้ 6 ประการ ได้แก่ 1) การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญอย่างคร่าว ๆ (reading skills of skimming and scanning) 2) การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (idea reading) 3) การอ่านเพื่อสำรวจรายละเอียดและจับใจความโดยทั่วไป (exploratory reading) 4) การอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างละเอียด (study reading) 5) การอ่านเพื่อใช้วิจารณ์ญาณ (critical reading) และ 6) การอ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อความหรือแนวคิดเรื่องที่อ่าน (analytical reading)

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการอ่าน คือ วัตถุประสงค์ของผู้อ่านที่ตั้งไว้ก่อนการอ่านว่าต้องการอ่านเพื่ออะไรซึ่งมีอยู่ด้วยกันหลายประการ ทั้งนี้ ในการอ่านแต่ละครั้งผู้อ่านอาจจะมีจุดมุ่งหมายเพียงหนึ่งประการหรือหลายประการก็ได้ โดยที่การอ่านแต่ละจุดประสงค์นั้นผู้อ่านย่อมได้รับประโยชน์ที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้น ก่อนทำการอ่านผู้อ่านจำเป็นต้องทราบจุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของตนเองเพื่อทำให้การอ่านในครั้งนั้นเกิดประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

#### 2.4 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับความสามารถของผู้อ่านในการรับและแปลสารที่อยู่ในรูปแบบของตัวอักษรภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก มีนักวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ให้ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้หลายท่าน ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา รวบรวมและสรุปความหมายไว้ดังต่อไปนี้

Carr (1983) กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คือ การที่ผู้อ่านสามารถตีความเรื่องที่อ่านได้และเชื่อมโยงระหว่างเรื่องที่อ่านกับความรู้หรือประสบการณ์เดิมของตนเองในการทำความเข้าใจและตัดสินใจที่ตนอ่านได้อย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ผู้อ่านจะต้องมีการคาดเดาสิ่งที่อ่านไว้ล่วงหน้าดังที่ Anderson (1985) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านจะต้องวิเคราะห์สิ่งที่อ่านในหลายระดับ เริ่มตั้งแต่ระดับเสียง หน่วยคำ ความหมาย โครงสร้างประโยค การนำไปใช้ไปจนถึงการตีความ โดยในกระบวนการวิเคราะห์ที่ไม่จำเป็นจะต้องเริ่มจากหน่วยเล็กที่สุดก่อนแต่ผู้อ่านจะสามารถนำความรู้ที่มีอยู่ก่อนหน้ามาใช้ในการตั้งสมมติฐานเพื่อ

คาดคะเนว่าจะได้พบอะไรในเรื่องที่จะอ่านแทนก็ได้ ซึ่งสอดคล้องกับนราธิป เอกสินธุ์ (2557) ที่ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ว่าเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านวิเคราะห์และแปลความหมายจากตัวอักษรที่มองเห็นโดยอาศัยความรู้ทางด้านภาษา เช่น คำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ ตลอดจนความรู้เดิมและอาศัยกระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมด้วย นอกจากนี้ สุณา กังแฮ (2559) และวิกรม จันทระจิตร (2563) ยังได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้คล้ายคลึงกันว่า เป็นกระบวนการค้นหาความหมายในหลายระดับ ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้ ความสามารถทางภาษาหลายระดับพร้อมกันเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และผู้อ่านจำเป็นต้องใช้กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของตน ข้อมูลของบทอ่าน และบริบทของการอ่านในการสร้างความหมายและทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ สยามรัฐ ลอยพิมาย (2557) ยังกล่าวเสริมอีกว่า ในการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นผู้อ่านจำเป็นต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมในการทำความเข้าใจความหมายเพื่อให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของผู้เขียน

สรุปได้ว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านโดยการวิเคราะห์ ตีความและสรุปความซึ่งผู้อ่านต้องใช้ความรู้ทางด้านคำศัพท์ โครงสร้างประโยค ตลอดจนประสบการณ์หรือความรู้เดิมเข้ามาช่วยในการทำความเข้าใจเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของผู้เขียนที่ต้องการจะสื่อ

## 2.5 องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นผู้อ่านจำเป็นต้องนำองค์ประกอบหลายประการมาใช้ในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านเพื่อให้เกิดการอ่านที่มีประสิทธิภาพ นักวิชาการทางการศึกษากล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ดังต่อไปนี้

Cain (2011) กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นต้องอาศัยความรู้เดิม การพัฒนาด้านคำศัพท์และความสามารถในการตีความของผู้อ่าน โดยที่จะต้องใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ที่สะสมมาจากประสบการณ์หรือการเรียนรู้มาเชื่อมโยงคำหรือกลุ่มคำซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของความหมาย ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีทั้งหมด 3 ประการดังนี้ 1) การเข้าใจความหมายของคำ (Meaning Vocabulary) เป็นพื้นฐานสำคัญของความเข้าใจในการอ่าน หากผู้อ่านเข้าใจความหมายระดับคำก็จะสามารถถอดรหัสหรือตีความหมายของสารที่ผู้เขียนต้องการที่จะสื่อออกมาได้อย่างถูกต้อง 2) การเข้าใจหน่วยความคิด (Thought Unit) หมายถึง กลุ่มคำที่เป็นหน่วยความหมาย ในการอ่านนั้นผู้อ่านจำเป็นต้องแบ่งอ่านประโยคต่าง ๆ เป็นกลุ่มคำให้ได้ความหมายที่ต่อเนื่องกันเพื่อให้ง่ายต่อการแปลความและการทำความเข้าใจเรื่องโดยภาพรวม และ 3) การเข้าใจประโยค (Sentence Comprehension) เป็นการนำความหมายของแต่ละหน่วยความคิดมาเชื่อมโยงเข้าด้วยกันจนได้ความหมายที่เป็นประโยคสมบูรณ์ ซึ่งองค์ประกอบของการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ถูกระบุไว้โดย Cain (2011) นั้นสอดคล้องกับที่ Bond (1979) ได้กล่าวไว้แต่มีองค์ประกอบเพิ่มเติมที่ถูกกล่าวไว้อีก 2 ประการ คือ 1) การเข้าใจบทความย่อหน้า (Paragraph) เป็นความสามารถในการระบุใจความสำคัญของแต่ละประโยคจากนั้นนำใจความสำคัญของประโยคต่าง ๆ ที่ได้มาเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน ดังนั้น ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทและโครงสร้างแบบต่าง ๆ ของย่อหน้า เพื่อให้สามารถบอใจความสำคัญของย่อหน้าได้ และ 2) การเข้าใจเนื้อหาทั้งหมด (Comprehension of larger units) จะเกิดขึ้นเมื่อผู้อ่านมีความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างข้อความสำคัญ ๆ ในแต่ละตอนของเรื่องโดยผู้อ่านจะต้องทราบว่าจะงานเขียนแต่ละประเภทจะมีโครงสร้างข้อความที่แตกต่างกัน

Ryder (1994) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของความเข้าใจในการอ่านไว้ 3 ประการ ดังนี้ 1) ประสบการณ์เดิม (Schemata) คือ ความรู้เดิมของผู้อ่านที่อยู่ในความทรงจำและจะถูกนำมาใช้เมื่อผู้อ่านต้องการที่จะทำความเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ประสบการณ์นี้จะสามารถเปลี่ยนแปลงและพัฒนาขึ้นได้หากได้รับข้อมูลใหม่ ๆ หรือมีการสร้างประสบการณ์ขึ้นมาใหม่ซึ่งประสบการณ์เดิมถือเป็นส่วนที่มีความสำคัญที่สุดในการอ่านเพื่อความเข้าใจ 2) กลวิธีควบคุมการเรียนรู้ (Metacognition) คือ การตระหนักรู้เกี่ยวกับกลวิธีที่จะใช้ในการอ่านเรื่องเพื่อให้เกิดความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยจะเกิดขึ้นขณะที่ผู้อ่านใช้ความคิดของตน ซึ่งกลวิธีนี้มีไม่เพียงแต่การเชื่อมโยงประสบการณ์กับเรื่องที่อ่านเท่านั้นแต่ผู้อ่านจำเป็นต้องรู้ว่ากลวิธีต่าง ๆ นั้นมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมและเรื่องที่อ่านอย่างไรบ้างและควรจะใช้กลวิธีในการอ่านอย่างไรและเมื่อใดและ 3) กระบวนการรวบรวมข้อมูล (Information Processing) คือ การรวบรวม เลือก จัดระบบ เก็บ แก่ไข และเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ โดยกระบวนการนี้จะเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติขณะที่อ่าน

Williams (1994) ได้กล่าวถึงความสามารถของผู้อ่านในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องว่าจะต้องมีความรู้ใน 6 ด้านต่อไปนี้ 1) ความรู้ในระบบการเขียน (Knowledge of The Writing System) ผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับการผสมคำและสะกดคำเพราะจะช่วยให้สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านและจดจำคำในภาษาได้ 2) ความรู้ในเรื่องของภาษา (Knowledge of The Language) ผู้อ่านจำเป็นต้องรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของคำ ซึ่งจะช่วยให้สามารถเข้าใจเรื่องได้รวดเร็วและช่วยให้ผู้อ่านสามารถอ่านเรื่องได้อย่างราบรื่น 3) ความสามารถในการตีความ (Ability to Interpret) ผู้อ่านจะต้องเห็นความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของแต่ละประโยคในเรื่องที่อ่านจะช่วยทำให้สามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้ 4) ความรู้รอบตัว (Knowledge of The World) เป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถใช้ในการทำ ความเข้าใจเรื่องโดยจะเข้าใจได้มากขึ้นเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะของเรื่องที่อ่านและความรู้รอบตัวของผู้อ่าน 5) ความรู้เกี่ยวกับประเภทของบทอ่าน (Knowledge of The Text Types) ปัจจัยอื่นนอกเหนือจากความรู้และประสบการณ์เดิมแล้ว ผู้อ่านยังต้องมีความรู้เกี่ยวกับประเภทของบทอ่าน รวมถึงความรู้ในเรื่องของวัฒนธรรมที่ถูกแทรกลงไปในบทอ่านด้วย 6) ความสามารถในการรู้เหตุผลใน

การอ่านและรูปแบบการอ่าน (Reason for Reading and Reading Style) ผู้อ่านแต่ละคนจะมีเหตุผลและรูปแบบการอ่านที่แตกต่างกันไป ผู้อ่านจะต้องรู้ว่าตนเองมีจุดมุ่งหมายในการอ่านอย่างไร เพราะรูปแบบการอ่านแต่ละรูปแบบนั้นจะมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน เช่น การอ่านแบบผ่านๆ เป็นการอ่านแบบกวาดสายตาเพื่อสำรวจหาข้อมูลที่สำคัญ ๆ หรือการอ่านแบบหารายละเอียดเมื่ออ่านหนังสือเรียน

สมุทฺร เช่นเชาวนิช (2551) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไว้ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้ ผู้อ่านจะต้องสามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ ซึ่งจะต้องจับใจความสำคัญ แยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือสำคัญ สามารถประเมินได้ว่าเนื้อหาส่วนใดบ้างที่ควรให้ความสนใจเป็นพิเศษและเนื้อหาส่วนใดที่สามารถตัดทิ้งได้ สามารถตีความ สรุป เรื่องที่อ่านหรือข้อคิดเห็นที่มีความสำคัญอย่างไร สามารถสรุปความเห็นจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง พิจารณาว่าสิ่งนั้นมีความน่าเชื่อถือหรือไม่และมีเหตุผลมากน้อยเพียงใด สามารถคิดพิจารณาข้อสรุปหรือการอ้างอิงต่าง ๆ ของผู้เขียนโดยใช้วิจารณ์ญาณอย่างเป็นระบบ รวมถึงเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับการอ่านเข้ากับกับประสบการณ์ของตนที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

จากองค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบที่สำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สำคัญ ได้แก่ 1) การเข้าใจความหมายของคำ (Meaning Vocabulary) 2) การเข้าใจหน่วยความคิด (Thought Unit) และ 3) การเข้าใจประโยค (Sentence Comprehension) โดยในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องนั้นผู้อ่านจะต้องมีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ความรู้ในระบบการเขียน ความรู้ในเรื่องของภาษา ความสามารถในการตีความ ความรู้รอบตัว ความรู้เกี่ยวกับประเภทของบทอ่าน และความสามารถในการรู้เหตุผลในการอ่านและรูปแบบการอ่าน

## 2.6 ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นนอกเหนือจากการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ในบทอ่านแล้ว ยังมีสิ่งที่คุณผู้อ่านควรจะต้องฝึกฝนเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดีและเกิดการอ่านที่มีประสิทธิภาพนั้นก็คือ ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Raygor (1985) กล่าวว่า ทักษะย่อยที่จำเป็นต่อผู้อ่านในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มี 3 ประการ คือ 1) ทักษะการจับใจความ (Main idea) ผู้อ่านจะต้องหาใจความสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ได้โดยการตอบคำถามว่าเรื่องที่อ่านนั้นมีความสำคัญว่าอย่างไร 2) ทักษะในการหารายละเอียดปลีกย่อย (Details) ผู้อ่านจะต้องสามารถจดจำรายละเอียดที่สำคัญต่าง ๆ ในเรื่องที่อ่าน 3) การอ่านเพื่อโครงสร้าง (Organization) สิ่งที่มีสำคัญและจำเป็นสำหรับทักษะนี้

ประกอบด้วย โครงสร้างของเรื่องทีอ่าน (Paragraph Structure) ซึ่งผู้อ่านจะสามารถเข้าใจเรื่องราวตามโครงสร้างของการเขียนที่ผู้เขียนนำเสนอโดยจะมีการเกริ่นนำ (Introduction) ใจความหลักของเรื่อง (Main idea) ส่วนที่ขยายหรือบรรยายให้รายละเอียด (Supporting idea) และส่วนสรุป (Conclusion) โดย Denton (2012) ได้กล่าวถึงทักษะย่อยของการอ่านเพื่อความเข้าใจที่สำคัญในทำนองเดียวกันว่าประกอบด้วยทักษะย่อยทั้งหมด 3 ประการ ประการแรก คือ การเรียงลำดับ (sequencing) เป็นการนำเหตุการณ์ในเรื่องมาเรียงลำดับกัน ประการที่สอง คือ การสรุป (summarizing) เป็นการหาใจความสำคัญ (main idea) ของเรื่องทีอ่าน และประการสุดท้าย คือ การอนุมานความหรือการตีความ (inference) ซึ่งหมายถึงการใช้ตัวแนะ (clue) ในเรื่องทีอ่านเพื่อเป็นตัวช่วยในการค้นหาคำตอบ

เสถียร ตรีรัตน์ (2524) ว่าทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมี 14 ประการ ดังนี้ 1) ทักษะการจับใจความ ซึ่งในการฝึกทักษะย่อยนี้ผู้อ่านควรจะให้ความสำคัญที่ชื่อเรื่อง (Topic) และประโยคหลัก (Topic Sentence) 2) ทักษะในการหารายละเอียดปลีกย่อย เป็นทักษะในการหาคำตอบที่ปรากฏอยู่ในเรื่องทีอ่าน ไม่ต้องใช้ความคิดมาก ทักษะย่อยนี้ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้อย่างละเอียดและชัดเจนขึ้น ช่วยผู้อ่านในการจับใจความสำคัญได้หรือการหาข้อเท็จจริงจากสิ่งทีอ่านได้ 3) การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ เป็นการจำเหตุการณ์ในเรื่องว่าอะไรเกิดขึ้นก่อนและอะไรเกิดหลัง ใน การอ่านนั้นผู้อ่านต้องสามารถลำดับความคิดให้ได้ว่าผู้เขียนต้องการจะเชื่อมโยงเหตุการณ์แบบใดซึ่ง อาจจะเป็นการเรียงลำดับตามช่วงเวลา ลำดับเกี่ยวกับสถานที่หรือลำดับของการบรรยาย รวมไปถึง การเขียนย้อนเหตุการณ์ 4) การอ่านเพื่อหาเหตุและผล ทักษะย่อยนี้ผู้อ่านจะต้องสามารถหา ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลจากเรื่องทีอ่านให้ได้ ในรูปแบบการเขียนประเภทนี้ผู้เขียนพยายามที่จะชี้ให้เห็นว่าการกระทำหนึ่งอย่างหรือหลายอย่างรวมกันจะเป็นเหตุให้อะไรเกิดขึ้น 5) การอ่านเพื่อ เปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่าง เป็นทักษะที่ผู้เขียนจะใ้การเปรียบเทียบในการขยาย ใจความสำคัญของเรื่อง 6) การอ่านเพื่อเข้าใจถึงลักษณะบุคคลหรือตัวละคร ผู้อ่านจะต้องสามารถ อธิบายถึงลักษณะของตัวละครว่ามีลักษณะและนิสัยอย่างไร จากการสรุปคำพูด คำบรรยาย สถานที่ และความคิดเห็นต่างๆในเรื่อง 7) การอ่านเพื่อทำนายเหตุการณ์ เมื่อผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจ เรื่องได้แล้วจะสามารถทำนายหรือคาดเดาเหตุการณ์อย่างมีเหตุผลว่าอะไรควรเกิดขึ้นต่อไป เรื่องที่จะ จบลงเช่นไร ถ้าต้องการขยายเรื่องรวมนั้นยให้ยาวออกไปควรจะเป็นเช่นไร และเหตุผลใดจึงเป็นเช่นนั้น 5) การอ่านเพื่อสรุปเรื่องราว (Conclusions) ผู้อ่านจะต้องสามารถที่สรุปเนื้อหาของเรื่องทีอ่านได้โดย ที่มีเนื้อความไม่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมหรือผู้อ่านจะต้องรู้ว่าผู้เขียนต้องการจะกล่าวถึงประเด็นไหน เป็นสำคัญรวมถึงรายละเอียดที่สำคัญของเรื่อง สามารถตัดรายละเอียดที่ไม่เกี่ยวข้องและสามารถสรุป เนื้อเรื่องทีอ่านโดยใช้ภาษาของตนเองได้ 6) การอ่านเพื่อเข้าใจถึงลักษณะบุคคลหรือตัวละคร ผู้อ่าน จะต้องสามารถอธิบายถึงลักษณะของตัวละครว่ามีลักษณะและนิสัยอย่างไร จากการสรุปคำพูด คำ

บรรยาย สถานที่ และความคิดเห็นต่างๆในเรื่อง 7) การอ่านเพื่อทำนายเหตุการณ์ เมื่อผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจเรื่องได้แล้วจะสามารถทำนายหรือคาดเดาเหตุการณ์อย่างมีเหตุผลว่าอะไรควรเกิดขึ้นต่อไป เรื่องที่จะจบลงเช่นไร ถ้าต้องการขยายเรื่องราวนี้ให้ยาวออกไปควรจะเป็นเช่นไร และเหตุผลใดจึงเป็นเช่นนั้น 8) การอ่านเพื่อสรุปเรื่องราวลงความเห็นหรือวางหลักเกณฑ์ โดยผู้อ่านจะต้องสามารถสรุปเนื้อหาที่อ่านได้โดยที่เนื้อความที่ได้ต้องไม่เปลี่ยนแปลงจากเดิมหรือจะต้องรู้ว่าผู้เขียนต้องการกล่าวถึงอะไรในเรื่องเป็นสำคัญ รวมทั้งรายละเอียดสำคัญๆ ของเรื่องที่อ่านได้ 9) การอ่านเพื่อเข้าใจภาษาอุปมาอุปมัย ซึ่งเป็นที่แตกต่างจากภาษาเขียนทั่วไป กล่าวคือ ความหมายของคำจะไม่ได้มีความหมายโดยตรงตามคำที่ปรากฏ ในการอ่านภาษาอุปมาอุปมัยนั้นผู้อ่านต้องทำความเข้าใจตามบริบท และในบางครั้งการใช้ประสบการณ์เดิมมาช่วยในการตีความสามารถทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้มากยิ่งขึ้น 10) การอ่านเพื่อเข้าใจเครื่องหมายวรรคตอน เครื่องหมายวรรคตอนมีความสำคัญต่อความหมายเป็นอย่างมาก ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจเครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้องจึงจะอ่านได้รู้เรื่อง 11) การอ่านเพื่อตีความจากอารมณ์ น้ำเสียง ปฏิกริยา และความรู้สึก โดยผู้อ่านต้องตีความเอาเองจากสิ่งที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง ยกตัวอย่างเช่น การตีความอาจจะตีความจากอารมณ์โดยผู้อ่านต้องอ่านเรื่องราวทั้งหมดและสรุปเอาเองว่า ผู้เขียนมีอารมณ์ในการเขียนเรื่องอย่างไร ตัวละครมีความรู้สึกอย่างไร และคำพูดที่ตัวละครใช้แสดงอารมณ์ความรู้สึกอย่างไร 12) การอ่านเพื่อเข้าใจความสัมพันธ์ เป็นส่วนที่ช่วยให้ผู้อ่านทราบลำดับเหตุการณ์ว่าอะไรเกิดขึ้นก่อนหลังเพราะในบางครั้งประโยคหรือข้อความมีการกระทำเกิดขึ้น 2 อย่าง ดังนั้น ผู้อ่านจะทราบการลำดับเหตุการณ์จากการสังเกตคำชี้แนะ เช่น คำว่า “after” “during” “when” “why” “then” และ “as” 13) การอ่านเพื่อเข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน (Author’s purpose and point of View) เมื่ออ่านเรื่องจบ ผู้อ่านจะต้องทราบว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไรและต้องการจะให้ผู้อ่านทราบถึงอะไร เช่น ต้องการกล่าวถึงข้อเท็จจริงหรือเป็นการโฆษณาชวนเชื่อ 14) การอ่านเพื่อตีความหมายจากคำชี้แนะ ซึ่งความหมายจากคำเหล่านี้มีส่วนช่วยให้ผู้อ่านทราบถึงความหมายของคำศัพท์ที่ยากในเรื่องที่อ่าน หรือเป็นตัวบ่งบอกถึงความสอดคล้องหรือขัดแย้งของเรื่อง รวมไปถึงบอกความสัมพันธ์ระหว่างความคิด

Karakoc (2019) ได้เสนอลักษณะของคำถามเพื่อใช้ในการวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งประกอบด้วยทักษะย่อยของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

- 1) Identifying a reference word in a text คือ การระบุคำหรือกลุ่มคำอ้างอิงที่กล่าวในบทอ่าน
- 2) Completing a sentence or paragraph with missing words or phrases คือ การเติมประโยค
- 3) Matching headings to a paragraph คือ การจับคู่หัวข้อเรื่องกับย่อหน้า
4. Choosing an appropriate title for a text คือ การเลือกบทอ่านชื่อที่มีความเหมาะสมกับบทอ่านนั้น ๆ
5. Inserting a sentence into a gap in a text คือ การแทรกประโยคลงในช่องว่างในที่ปรากฏอยู่ในบทอ่าน
- 6) Translating a sentence into a native language คือ การแปลประโยคไปเป็น

ภาษาแม่ของตน และ7) Recognizing or using grammar or grammar points in a context คือ การรับรู้หรือใช้ไวยากรณ์ในบริบทต่าง ๆ

สรุปได้ว่า ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจประกอบด้วย 1) ทักษะในการจับใจความ 2) ทักษะในการหารายละเอียดปลีกย่อย 3) การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ 4) การอ่านเพื่อหาเหตุและผล 5) การอ่านเพื่อเปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่าง 6) การอ่านเพื่อเข้าใจถึงลักษณะบุคคลหรือตัวละคร 7) การอ่านเพื่อทำนายเหตุการณ์ 8) การอ่านเพื่อสรุปเรื่องราวลงความเห็นหรือวางหลักเกณฑ์ 9) การอ่านเพื่อเข้าใจภาษาอุปมาอุปมัย 10) การอ่านเพื่อเข้าใจเครื่องหมายวรรคตอน 11) การอ่านเพื่อตีความจากอารมณ์ น้ำเสียง ปฏิกริยา และความรู้สึก 12) การอ่านเพื่อเข้าใจความสัมพันธ์ 13) การอ่านเพื่อเข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน และ 14) การอ่านเพื่อตีความหมายจากคำชี้แนะ ซึ่งทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเหล่านี้มีความจำเป็นต่อผู้อ่านเป็นอย่างมาก ดังนั้น ในการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้เรียนจึงควรที่จะได้รับการฝึกฝนทักษะย่อยเหล่านี้เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

## 2.7 ระดับของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ในการเรียนการสอนอ่านนั้นเป็นเรื่องจำเป็นที่ผู้สอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจะต้องพิจารณาก่อนจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน ดังนั้นผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับระดับของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อที่จะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีนักวิชาการได้กล่าวถึงระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

Burns (2011) และ Fink (2003) ได้จำแนกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ 1) ความเข้าใจตามตัวอักษรหรือข้อเท็จจริง (literal comprehension) ผู้อ่านสามารถบอกใจความสำคัญ รายละเอียดที่สำคัญและไม่สำคัญ เรียงลำดับเหตุการณ์และปฏิบัติตามคำแนะนำได้ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการอ่านในระดับที่สูงขึ้น สิ่งสำคัญของการอ่านในระดับนี้คือ ความเข้าใจในคำศัพท์ ความหมายของประโยค และความหมายในย่อหน้า 2) ความสามารถในการตีความ (interpretation comprehension) เป็นความเข้าใจในระดับที่สามารถอนุมานหรือตอบคำถามโดยใช้การตีความ เข้าใจความคิดและจุดประสงค์ของผู้เขียนที่ไม่ได้บอกไว้โดยตรง 3) ความสามารถในการอ่านแบบคิดวิเคราะห์ (critical reading) เป็นความสามารถประเมินหรือตัดสินสิ่งที่อ่านด้วยเกณฑ์ที่ผู้อ่านกำหนดขึ้น ได้แก่ ความสามารถแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับการแสดงความคิดเห็น ประเมินสิ่งที่อ่าน เปรียบเทียบสิ่งที่อ่าน แปลความภาษา บอกถึงความโน้มเอียงของผู้เขียนได้ และ 4) ความสามารถในการอ่านอย่างสร้างสรรค์ (creative reading) เป็นความสามารถที่ผู้อ่านได้สร้างความคิดใหม่ๆ การแก้ปัญหา หรือการหาแนวทางใหม่ๆ ในการสร้างแนวคิดที่ได้จากเนื้อเรื่อง แต่

Fink (2003) ได้กำหนดระดับของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแตกต่างจาก Burns (2011) อยู่ 1 ประการได้แก่ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับประยุกต์ (applied comprehension) ซึ่งเป็นความสามารถในการนำความรู้จากสิ่งที่อ่านไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตนหรือสัมพันธ์กับความรู้จากวิชาต่างๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้และมองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนหลังจากการอ่านเนื้อเรื่อง

Leslie (2009) ก็มีแนวคิดในการแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษคล้ายคลึงกับ Burns (2011) และ Fink (2003) แต่ Leslie (2009) ได้แบ่งทักษะการอ่านภาษาอังกฤษออกเป็น 3 ระดับใหญ่ๆ ได้แก่ 1) ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร 2) ระดับความเข้าใจขั้นตีความ และ 3) ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ สำหรับระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal statements) เป็นความเข้าใจขั้นพื้นฐานตามที่คุณเขียนได้เขียนไว้ ซึ่งผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องโดยการอ่านตามตัวอักษรที่ปรากฏเป็นการเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างผิวเผิน โดยแบบทดสอบที่ใช้วัดความเข้าใจระดับนี้ ได้แก่ แบบทดสอบปรนัย (Objective tests) แบบถูกผิด แบบหลายตัวเลือก หรือเป็นการเติมคำในช่องว่างที่ขึ้นต้นด้วย who, what, when และ where ในระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretive statements) ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายที่แอบแฝงอยู่ในเรื่องซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรง แต่ผู้อ่านต้องอนุมานเรื่องที่อ่านโดยใช้ความรู้หรือประสบการณ์เดิม และต้องสามารถเชื่อมโยงความรู้อื่นๆ เข้ากับความรู้อื่นๆ ได้ ในการตรวจสอบความเข้าใจขั้นตีความอาจทำได้โดยใช้แบบทดสอบอัตนัย (Subjective tests) หรือคำถามเปิด (Open-ended questions) เช่น คำถามที่ขึ้นต้นด้วย if, why, what, และ how และในระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ (Applied statements) ผู้อ่านต้องนำประสบการณ์เดิมเข้ามาใช้ร่วมกับความรู้ที่ได้รับจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยการนำข้อมูลที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ (Literal) ความหมายที่แฝงที่ผู้เขียนไม่ได้ระบุไว้ในเรื่อง (Interpretive) มาต่อยอดแนวความคิด (Apply) จากนั้นผู้อ่านต้องวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลและนำไปประยุกต์ใช้กับข้อมูลอื่น ๆ

นอกจากนี้ ชัชชัย แซ่ปึง และคณะ (2557) และศุภิรา กุมาทะ (2562) ได้สรุปไว้ในทำนองเดียวกันว่า ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสามารถแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ 1) ความเข้าใจระดับตัวอักษร ซึ่งเป็นระดับที่เข้าใจง่ายที่สุดเพราะเป็นการทำความเข้าใจข้อมูลของเรื่องที่อ่านที่คุณเขียนได้กล่าวไว้ตรงๆ โดยผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจได้เพียงแค่การอ่านตามตัวอักษรที่ปรากฏ 2) ความเข้าใจระดับตีความ เป็นการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านโดยใช้ข้อมูลจากส่วนย่อย ๆ ที่ปรากฏแล้วนำมารวมเข้ากับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นความสามารถในการหาความหมายแฝงในเรื่อง 3) ความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์ เป็นความสามารถในการทำความเข้าใจและประเมินเรื่องที่อ่านทั้งทางด้านคุณค่าและความถูกต้อง รวมไปถึงความสามารถในการจำแนกแยกแยะว่าสิ่งใดเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น โดยระดับความสามารถ



ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่กล่าวมานั้นมีความคล้ายคลึงกับที่ พรพรรณ พูลเขาล้าน (2563) กล่าวไว้ว่าการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสามารถแบ่งได้ 4 ระดับตามลำดับความยากง่ายของทักษะการอ่าน โดยเริ่มจากระดับความเข้าใจพื้นฐาน ระดับความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ระดับวิเคราะห์วิจารณ์ และระดับการแยกแยะความคิดจากสิ่งที่ได้อ่าน ดังนั้น ผู้อ่านแต่ละคนจะมีความเข้าใจเรื่องมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้อ่านว่าอยู่ในระดับใด

จากแนวคิดของนักวิชาการด้านการอ่านข้างต้นสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบ่งออกเป็นระดับต่างๆ ได้แก่ 1) ความเข้าใจระดับตัวอักษร (literal comprehension) 2) ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretive statements) 3) ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ (Applied statements) และ 4) ความสามารถในการอ่านแบบคิดวิเคราะห์ (critical reading) โดยในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งเน้นการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับความเข้าใจตามตัวอักษรหรือข้อเท็จจริง (literal comprehension) และระดับตีความ (interpretation comprehension)

## 2.8 การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้สอนมีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนของการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

Mohamed (2013) และกระทรวงศึกษาธิการ (2544) ได้เสนอรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อเป็นแนวทางให้แก่ครูผู้สอนไว้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre – reading Activities) ผู้สอนจะต้องบอกจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน ในการจัดการเรียนรู้สามารถใช้กิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจโดยการให้ผู้เรียนใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับเรื่องที่กำลังจะอ่านหรือสิ่งที่กำลังจะเรียนรู้ มีการสอนคำศัพท์ใหม่ๆ และให้นักเรียนคาดเดาถึงสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นเกี่ยวกับบทเรียนนั้นๆ ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While – Reading Activities) เป็นการเสนอเรื่องที่จะอ่านครั้งแรก นักเรียนจะต้องทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านโดยสามารถใช้ความรู้เก่าหรือประสบการณ์เดิมของตนมารวมเข้าด้วยกันกับข้อมูลที่อ่าน จุดใหญ่สำหรับขั้นตอนนี้อยู่ตรงการสร้างกระบวนการคิดด้วยวิธีต่างๆ การตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเป็นวิธีที่ง่ายที่สุด ผู้สอนควรใช้คำถามย้ำเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเป็นระยะ ขั้นตอนที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activities) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการสอนการอ่าน จุดประสงค์ของขั้นตอนนี้คือการย้ำความเข้าใจของเรื่องที่อ่านให้มากขึ้น และสร้างความประทับใจด้วยการจัดกิจกรรมที่สนุกสนาน ผู้สอนสามารถตรวจสอบความเข้าใจของ

นักเรียนได้โดยการให้นักเรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัด คติวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่อง รวมถึงการอภิปรายเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

สุทธิ ศรีชล (2552) ได้เสนอแนวทางการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ 3 ประการที่สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้ให้รายละเอียดเพิ่มเติมว่า

1. กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading) ในขั้นตอนนี้เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ข้อมูล

บางส่วนที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน เพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบท มีอยู่ 2 ขั้นตอน คือ

1.1 ขั้น Personalization เป็นขั้นตอนการสนทนาระหว่างครูกับผู้เรียน เพื่อทบทวนความรู้ของผู้เรียน

1.2 ขั้น Predicting เป็นขั้นที่ผู้เรียนคาดเดาเกี่ยวกับบทอ่าน โดยครูอาจจะใช้แผนภูมิ รูปภาพ หัวเรื่อง ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าจะได้อ่านบทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใด

2. กิจกรรมระหว่างอ่าน หรือกิจกรรมระหว่างที่สอนอ่าน (While-Reading) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ฝึกขณะอ่าน ซึ่งควรใช้รูปแบบต่อไปนี้

2.1 Matching คือ อ่านแล้วจับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความ หรือจับคู่ประโยคเนื้อเรื่องกับภาพหรือแผนภูมิ

2.2 Ordering คือ อ่านแล้วเรียงภาพ ประโยค หรือเนื้อหาตามเรื่องที่อ่าน

2.3 Completing คือ อ่านแล้วเติมคำ สำนวน ประโยคหรือข้อความลงในช่องว่างตามเนื้อเรื่องที่อ่าน

2.4 Correcting คือ อ่านแล้วแก้ไขคำ สำนวน ประโยค หรือข้อความให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่อ่าน

2.5 Deciding คือ อ่านแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง หรือการเลือกแบบถูก-ผิด หรือการแสดงความคิดเห็น

2.6 Supplying/Identifying คือ อ่านแล้วหาประโยคหัวข้อเรื่องหรือสรุปใจความสำคัญ หรือหาข้อมูลที่เป็นรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในลักษณะสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากการอ่าน โดยกิจกรรมขั้นนี้อาจจะฝึกการแข่งขันด้านไวยากรณ์ สำนวน คำศัพท์ หรือทักษะอื่น ๆ โดยให้ผู้เรียนช่วยกันตั้งคำถามและหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

Murdoch (1986) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจว่าควรมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ทักษะทางภาษา คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนควบคู่กันไป สำหรับแบบฝึกหัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการอ่าน

เพื่อความเข้าใจที่ดีควรเป็นแบบฝึกหัดที่นักเรียนต้องคิดแล้วถ่ายทอดความคิดผ่านการเขียนแทนการพูด ซึ่งถือว่าวิธีการสอนเช่นนี้เป็นการสอนการอ่านเพื่อการสื่อสารที่ดีอีกด้วย สำหรับขั้นตอนในการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจมีทั้งหมด 7 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1) การถามนำก่อนการอ่าน 2) การทำความเข้าใจคำศัพท์ 3) การอ่านเนื้อเรื่อง 4) การทำความเข้าใจเรื่อง 5) การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น 6) การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และ 7) การประเมินผลและการแก้ไข

นอกจากนี้ Rubinm (2004) ยังได้เสนอข้อควรคำนึงสำหรับผู้สอนในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ 12 ประการ ดังนี้ 1) บทอ่านควรเหมาะสมกับภูมิหลังของผู้เรียน 2) ให้ผู้เรียนทำนายเรื่องก่อนอ่านเนื้อเรื่อง 3) ครูมีการถามก่อนให้ผู้เรียนเริ่มอ่าน 4) ครูมีการถามขณะที่ให้ผู้เรียนอ่าน 5) ครูถามผู้เรียนเมื่ออ่านเรื่องจบแล้ว 6) กระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน 7) ผู้สอนใช้คำถามที่ต้องการคำตอบที่ให้ผู้เรียนตีความหมาย 8) ผู้สอนใช้คำถามที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์ 9) ผู้สอนใช้คำถามที่ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ 10) ให้ผู้เรียนตรวจสอบการทำนาย 11) ให้ผู้เรียนหาหลักฐานจากบทอ่านเพื่อสนับสนุนคำตอบ และ 12) สื่อที่ใช้ต้องเป็นสื่อที่สามารถมองเห็นได้

สรุปได้ว่า ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจขั้นตอนที่สำคัญทั้งหมด 3 ขั้นตอน คือ 1) กิจกรรมก่อนการอ่าน 2) กิจกรรมระหว่างอ่าน และ 3) กิจกรรมหลังการอ่าน ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนนั้นผู้สอนควรคำนึงถึงการคัดเลือกเลือกบทอ่านที่มีความเหมาะสมทั้งด้านประสบการณ์ ช่วงวัย และความสนใจของผู้อ่าน การใช้คำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความสามารถในการตีความ คิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์และสื่อที่ใช้ต้องเป็นสื่อจริงที่ผู้เรียนสามารถมองเห็นได้ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้จะจัดกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการสอนที่ Murdoch ได้เสนอไว้ซึ่งเรียกว่า Murdoch Integrated Approach (MIA) ที่ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การถามนำก่อนการอ่าน 2) การทำความเข้าใจคำศัพท์ 3) การอ่านเนื้อเรื่อง 4) การทำความเข้าใจเรื่อง 5) การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น 6) การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และ 7) การประเมินผลและการแก้ไข

## 2.9 การวัดและประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การวัดและการประเมินผลมีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในการวัดและประเมินนั้นต้องมีความครอบคลุมถึงระดับความเข้าใจในการอ่านเพื่อเป็นการประเมินและตัดสินระดับความสามารถของนักเรียน มีนัยการศึกษาถ่วงถึงการวัดและประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ดังต่อไปนี้

Sheila W. Valencia (2014) กล่าวถึงวิธีการที่เหมาะสมสำหรับการวัดและประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ว่าเพื่อให้เกิดความถูกต้องในการวัดผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องนั้นผู้สอนควรมีการใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การ

กระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาที่ถูกใช้ในชีวิตจริง (Real Life texts) การใช้ภาระงาน (Tasks) ทำข้อสอบมาตรฐาน (Standard Tests) เป็นต้น ส่วนการใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เป็นวิธีการที่ไม่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการวัดและประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2548) กล่าวว่า ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย ผู้สอนควรวัดและประเมินความสามารถของเรียนด้านที่สำคัญต่างๆ ทั้งก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้สอนทราบถึงความสามารถของผู้เรียนและนำผลที่ได้จากการทดสอบไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาทางด้านการอ่านที่กว้างขึ้น ในการดำเนินการวัดและประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น มีวิธีที่สำคัญทั้งหมด 3 วิธี ดังนี้ 1) การประเมินโดยใช้แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง (Informal Reading Inventory: IRI) (ก่อนอ่าน) 2) การประเมินการใช้ความรู้และความรู้เดิม (ก่อนอ่านและระหว่างอ่าน) และ 3) การประเมินเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน (หลังอ่าน) นอกจากนี้ (Harris. A.L. & Smith. B. Carl, 1980) กล่าวว่า ในการวัดและประเมินความเข้าใจในการอ่านนั้นควรครอบคลุมความสามารถในการอ่านทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านภาษาและสัญลักษณ์ (Language and Graphic Symbol) ซึ่งเป็นความสามารถของผู้อ่านในการเข้าใจความหมายของคำต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง การคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท เข้าใจระบบคำและโครงสร้างจากลักษณะของภาษาเขียน เข้าใจข้อความที่ยาว รวมถึงเข้าใจสัญลักษณ์ทางภาษา เช่น การใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ การย่อหน้า เครื่องหมายวรรคตอน เป็นต้น 2) ด้านความคิด (Idea) เป็นความสามารถในการบอกจุดประสงค์ของผู้เขียนและใจความสำคัญของเรื่อง เข้าใจรายละเอียดปลีกย่อยที่สามารถนำมาสรุปเรื่องและอนุมานความจากสิ่งที่อ่านได้ และ 3) ด้านอารมณ์และลีลาของเนื้อหาที่อ่าน (Tone and Style) เป็นความสามารถในการบอกลีลาของเนื้อหาและเข้าใจอารมณ์ของเรื่องและสามารถระบุแนวการเขียนของผู้เขียนได้

Finocchiaro (1983) ได้เสนอแนะการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ 2 แบบ คือ 1) แบบทดสอบอัตนัย ได้แก่ แบบความเรียงที่ให้ผู้เรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยเขียนคำตอบเป็นประโยค หรือข้อความยาวๆ และ 2) แบบทดสอบปรนัย ได้แก่ แบบทดสอบแบบเลือกตอบ แบบถูกผิด แบบจับคู่และแบบเติมคำ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับบทคุณ บุญมาพิลา (2554) ที่กล่าวว่า ในการวัดและประเมินผลการอ่านที่ถูกต้องจำเป็นต้องใช้เครื่องมือดังต่อไปนี้ 1) การใช้ข้อสอบ ทั้งแบบที่เป็นข้อสอบอัตนัยและปรนัย และ 2) การใช้แบบบันทึกพฤติกรรม ที่ได้จากการสังเกตการซักถามหรือสัมภาษณ์ สำหรับเครื่องมือที่เป็นข้อสอบนั้น Alderson (1985) ได้เสนอแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ทั้งหมด 5 รูปแบบ ดังต่อไปนี้

1. แบบทดสอบแบบเติมคำในช่องว่างและแบบโคลซ (gap-filling and cloze test) เป็นแบบทดสอบที่มีการเว้นคำในข้อความที่อ่านเป็นระยะๆ ในการเว้นอาจเป็นการเว้นตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะวัด เช่น การเว้นเฉพาะคำไวยากรณ์ โดยผู้สอบจะต้องอ่านข้อความให้เข้าใจ จึงจะสามารถใส่คำที่หายไปได้อย่างถูกต้อง

2. แบบทดสอบหลายตัวเลือก (multiple-choice) เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบโดยจะมีตัวเลือก 3-5 ตัวเลือกและให้ผู้สอบเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

3. แบบทดสอบแบบเลือกตอบ (alternative objective) เป็นแบบทดสอบที่ให้ผู้สอบเลือกคำตอบที่สอดคล้องกับคำถามมากที่สุดตามเงื่อนไขที่กำหนดโดยจะมีการกำหนดคำตอบไว้หลายคำตอบ สามารถแบ่งออกเป็น 3 รูปแบบ ดังนี้

3.1 การจับคู่ (matching) เป็นแบบทดสอบที่มีคำหรือข้อความแยกออกจากกันเป็น 2 ชุด แล้วให้ผู้สอบจับคู่ข้อความที่มีความสัมพันธ์กันตามที่โจทย์กำหนด

3.2 การเรียงลำดับ (ordering) เป็นข้อสอบที่ให้ผู้สอบเรียงลำดับประโยค หรือเรียงข้อความให้ถูกต้องตามหลักภาษา

3.3 คำถามแบบ 2 ตัวเลือก (dichotomous items) เป็นคำถามที่มีเพียงคำตอบให้เลือกเพียง 2 คำตอบ เช่น ถูก หรือ ผิด เป็นต้น

4. แบบทดสอบแบบแก้ไข (editing test) เป็นแบบทดสอบที่ให้ผู้สอบต้องแก้ไขส่วนที่ผิดในแต่ละบรรทัดของบทอ่านให้ถูกต้อง

5. แบบทดสอบแบบเขียนตอบ (short-answer test) แบบทดสอบจะประกอบด้วยคำถามที่เปิดโอกาสให้ผู้สอบแสดงความสามารถด้วยการเขียนตอบ ซึ่งตัวคำตอบอาจเป็นคำเดี่ยว ๆ หรือประโยคสั้น ๆ

Nuttall (1996) แบ่งข้อคำถามในการวัดและประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ 5 ระดับ คือ 1) คำถามเพื่อวัดระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Questions of Literal Comprehension) เป็นคำถามที่ผู้อ่านสามารถหาคำตอบได้จากเรื่องที่อ่านโดยตรง 2) คำถามเพื่อวัดความเข้าใจระดับตีความ (Questions Involving Reorganization or Reinterpretation) เป็นคำถามที่ผู้อ่านจะต้องตีความเรื่องที่อ่าน ซึ่งคำตอบของคำถามระดับนี้จะได้จากการพิจารณาข้อมูลทั้งหมดของบทอ่านแล้วจึงนำมาประกอบเข้าด้วยกัน 3) คำถามเพื่อวัดความเข้าใจระดับอ้างอิง (Questions of inference) เป็นคำถามที่ผู้อ่านจะต้องรวบรวมข้อมูลจากส่วนต่าง ๆ จากเรื่องที่อยู่กระจัดกระจายกันเข้าด้วยกัน ผู้อ่านต้องอาศัยการสรุปใจความสำคัญและความเข้าใจเรื่อง รวมถึงจะต้องตีความในสิ่งที่ไม่ปรากฏในบทอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น 4) คำถามเพื่อวัดระดับประเมินค่า (Questions of Evaluations) เป็นคำถามที่ผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถในการตัดสินใจว่าบทอ่านหรือเรื่องที่อ่านมีความเป็นจริงอย่างไร และ 5) คำถามเพื่อวัด

ความเข้าใจระดับการตอบสนองส่วนบุคคล (Questions of Personal Response) เป็นคำถามที่ผู้อ่านจะต้องแสดงความคิดเห็นโดยการใช้ความรู้สึกหรือความคิดเห็นส่วนตัวที่มีต่อเรื่องี่อ่านและผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี

จากแนวทางการวัดและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักวิชาการหลายท่านสามารถสรุปได้ว่าในการดำเนินการวัดและประเมินนั้นมีวิธีที่สำคัญทั้งหมด 3 วิธี ดังนี้ 1) การประเมินโดยใช้แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง 2) การประเมินการใช้ความรู้ใหม่และความรู้เดิม และ 3) การประเมินเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านซึ่งสามารถวัดความเข้าใจในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านภาษาและสัญลักษณ์ ด้านความคิด และด้านอารมณ์และลีลาของเนื้อหาที่อ่าน โดยในการวัดและประเมินนั้นผู้สอนสามารถใช้ข้อสอบทั้งแบบอัตนัยและปรนัยและแบบบันทึกพฤติกรรมการอ่านงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการใช้แบบทดสอบหลายตัวเลือก (multiple-choice) จำนวน 25 ข้อ ในการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

### 3. วิธีสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

#### 3.1 ความเป็นมาของวิธีสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

Murdoch (1986) เป็นอาจารย์สอนภาษาที่มหาวิทยาลัยคูเวต (Kuwait University) ได้ประสบปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศเนื่องมาจากการสอนของเขาไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรโดยมีสาเหตุมาจากการที่นักเรียนมีโอกาสนในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันน้อยมาก จึงได้มีการคิดค้นวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษขึ้นโดยยึดตามหลักจิตวิทยา (Psycholinguistics) มาใช้ในการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) โดยใช้ชื่อว่า “A More Integrated Approach to the Teaching of Reading” ซึ่งเน้นที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนควบคู่กันเพราะเขามองว่าการที่แยกทักษะใดทักษะหนึ่งออกจากกันนั้นถือว่าไม่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้รอบรู้ทางภาษา ในการสอนการอ่านแต่ละครั้งควรมีทักษะทั้ง 4 ทักษะประกอบกันไปแต่จะเน้นที่ทักษะใดทักษะหนึ่งและยังคงพัฒนาทักษะที่ไม่ได้เน้นไปพร้อม ๆ กันด้วย

#### 3.2 ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับวิธีสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) มีการนำทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psycholinguistic) มาเป็นพื้นฐานสำคัญ ได้แก่

1. ทฤษฎีอภิปัญญา (metacognition) เป็นทฤษฎีเกี่ยวกับการตระหนักรู้ของผู้เรียน (awareness) ถึงจุดมุ่งหมายของการอ่าน กระบวนการคิด วิธีการหรือกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่สามารถ

นำมาใช้เพื่อทำให้การอ่านในแต่ละครั้งสำเร็จ และยังเกี่ยวข้องกับการควบคุม การตรวจสอบความเข้าใจในขณะที่อ่านได้ด้วยตนเอง (comprehension monitoring) โดยทฤษฎีนี้มีส่วนทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเนื่องจากมีส่วนช่วยในการควบคุม กำกับกระบวนการทางปัญญาของมนุษย์

2. ทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม (schema theory) เกี่ยวข้องกับการเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเข้ากับเรื่องที่ย่ออ่านเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการทำความเข้าใจเรื่อง อีกทั้งยังเน้นที่การใช้กระบวนการคิดกับกระบวนการสร้างความเข้าใจของผู้อ่าน ความรู้ที่มนุษย์แต่ละคนเก็บสะสมไว้นั้นจะถูกรวบรวมไว้เป็นหน่วย ๆ เรียกว่า โครงสร้างความรู้ ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่ามนุษย์มีกระบวนการรวบรวมและสะสมข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยมนุษย์จะสามารถเข้าใจสิ่งใหม่ ๆ ได้เมื่อสิ่งเหล่านั้นมีความเชื่อมโยงหรือสอดคล้องกับความรู้เดิมของตน

สรุปได้ว่า ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับวิธีสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ได้แก่ 1) ทฤษฎีอภิปัญญา (metacognition) เกี่ยวข้องกับกระบวนการหรือวิธีการที่ผู้อ่านสามารถนำมาใช้ในการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และ 2) ทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม (schema theory) โดยความเชื่อของทฤษฎีนี้ คือ มนุษย์จะสามารถเข้าใจในเรื่องใหม่ ๆ ที่ผ่านเข้ามาได้เนื่องจากสิ่งนั้นมีความเกี่ยวข้องกับความรู้หรือประสบการณ์เดิมของตน

### 3.3 ขั้นตอนของวิธีสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

Murdoch (1986) กล่าวว่า วิธีสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เป็นวิธีการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น โดยเฉพาะกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา แบ่งออกเป็น 7 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) การถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) ในขั้นตอนนี้ผู้สอนจะมีการใช้คำถามที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ย่อเรียนจะได้อ่าน มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อกระตุ้นให้เกิดการอภิปรายขึ้นระหว่างผู้สอนกับนักเรียนก่อนที่จะให้นักเรียนอ่านเรื่องนั้น ๆ การทำเช่นนี้ถือเป็นการ โน้มน้าวให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะอ่านต่อไป การอภิปรายร่วมกันนั้นเป็นกระบวนการในการคาดคะเนล่วงหน้าว่าเรื่องที่กำลังจะได้อ่านเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร ขณะที่นักเรียนได้ลงมืออ่านทุกคนจะพยายามค้นหาคำตอบว่าคำตอบที่พวกเขาคิดไว้ล่วงหน้านั้นตรงกับเรื่องที่ย่ออ่านหรือไม่ ดังนั้น การอ่านจึงเป็นตัวกระตุ้นเร้าใจให้นักเรียนหาคำตอบ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ K. S. Goodman (1967) ที่ว่า “การอ่านเป็นเกมการเดาชนิดหนึ่งโดยให้ผู้อ่านคาดเดาว่าสิ่งที่อ่านนั้นตรงกับความคิดที่ตนคาดหวังไว้หรือไม่” นอกจากนี้ การถามคำถามก่อนการอ่านยังส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นเนื่องจากการช่วยให้นักเรียนเกิดแรงขับ (Drive) กล่าวคือ การกระตุ้นนักเรียนโดยใช้ปัญหาที่

ค้างอยู่ในใจของนักเรียน หลังจากการอภิปรายร่วมกันในห้องเรียนว่า สิ่งที่ตนได้คาดเดาไว้ก่อนนั้นมีความถูกต้องมากน้อยเพียงใด ดังนั้น จึงเป็นเรื่องที่ดีที่จะให้วิธีนี้ในการทำให้นักเรียนเกิดแรงขับอยากที่จะอ่านเพื่อที่จะหาคำตอบให้กับตนเอง

2) ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) จุดประสงค์ของขั้นตอนนี้ คือ เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจว่าคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านบางคำที่เป็นตัวบ่งชี้ความหมาย (Key Words) นั้นนักเรียนเข้าใจถูกต้องแล้วหรือยัง ซึ่งครูจะเลือกคำศัพท์จากเรื่องที่นักเรียนจะได้อ่านโดยคำศัพท์บางคำอาจจะเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนทราบความหมายอยู่แล้ว สำหรับคำศัพท์ที่มีหลายความหมายครูอาจเขียนความหมายของคำศัพท์นั้นในสถานการณ์ที่นักเรียนอาจจะพบในเรื่องที่จะได้อ่าน ดังที่ Harris (1990) กล่าวไว้ว่า ในการอ่านเพื่อความเข้าใจไม่ใช่การรู้เพียงแค่ว่าความหมายของคำศัพท์เท่านั้น แต่จำเป็นต้องอาศัยความสามารถหลายด้านรวมกันเพื่อช่วยให้เข้าใจเรื่อง แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นแล้วคำศัพท์เป็นสิ่งสำคัญอย่างมากที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน หากทำการทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจของนักเรียนหากพบว่าคะแนนที่ได้สูง คะแนนความสามารถทางด้านคำศัพท์ของนักเรียนก็จะสูงเช่นกัน ดังนั้น การที่นักเรียนมีการทำความเข้าใจคำศัพท์เป็นขั้นตอนหนึ่งที่สามารถช่วยปูพื้นฐานในการอ่านเนื้อเรื่องให้กับนักเรียนได้อย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ Widdowson (1987) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ในการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นผู้สอนจะต้องกำจัดปัญหาต่างๆที่เป็นอุปสรรคต่อการเข้าใจเนื้อเรื่องให้แก่ นักเรียน เช่น คำศัพท์หรือวลีที่ยาก สำหรับวิธีการที่จะสามารถแก้ไขปัญหานี้ได้วิธีหนึ่งคือการให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งเหล่านั้นก่อนเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาเมื่อถึงเวลาที่ต้องอ่านเนื้อเรื่อง

3) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) หลังจากที่นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านแล้ว ในขั้นตอนนี้ครูจะให้ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง (The text) ตามเวลาที่ครูกำหนด โดยเนื้อเรื่องที่ครูแจกให้ นั้นจะมีความแตกต่างจากเนื้อเรื่องแบบปกติ กล่าวคือ จะมีคำถามย่อยแทรกอยู่ในเนื้อเรื่องเพื่อให้ผู้อ่านได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของคำถามกับคำสรรพนามที่พบในเนื้อเรื่องซึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น ทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดขณะอ่านและความพยายามในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกด้วย ประโยชน์ของการอ่านเนื้อเรื่องเช่นนี้นอกจากที่กล่าวมายังพบว่าเนื้อเรื่องที่มีคำถามแทรกอยู่ยังช่วยให้นักเรียนมีแรงขับ (Drive) ในการเรียนรู้มากขึ้น เนื้อเรื่องและคำถามที่แทรกอยู่นั้นจัดเป็นสิ่งเร้า (Stimulus) การเขียนคำตอบของนักเรียนในเนื้อเรื่องจัดเป็นการตอบสนอง (Response) และการเฉลยคำตอบหลังจากที่นักเรียนตอบคำถามเป็นแรงเสริม (Reinforcement) สำหรับนักเรียนซึ่งเป็นการใช้หลักการเดียวกันกับบทเรียนโปรแกรมสำเร็จรูปและยังตรงกระบวนการเรียนรู้ที่ดีตามทฤษฎีของ Dallard and Miller (1982) ที่ว่า องค์ประกอบของการเรียนรู้ที่ดี คือ แรงขับ แรงกระตุ้น การตอบสนอง แรงเสริม



4) ขั้นทำความเข้าใจเรื่อง (Understanding the text) ขั้นตอนนี้ครูจะตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความในประโยคปลายเปิด เมื่อนักเรียนสามารถเติมประโยคปลายเปิดได้อย่างถูกต้องแล้วประโยคปลายเปิดนั้นจะเป็นข้อความที่มีความสมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องทีอ่าน ในการสร้างแบบฝึกหัดเช่นนี้มีความจำเป็นอย่างมากที่ครูจะต้องพิจารณาให้รอบคอบว่าคำตอบที่นักเรียนจะนำมาเติมนั้นไม่สามารถลอกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบได้ แต่หากครูพิจารณาถึงความสามารถของนักเรียนแล้วว่าพวกเขายังไม่สามารถทำแบบฝึกหัดเช่นนี้ได้ โดยการใช้ภาษาและสำนวนของตนเองในการตอบ ครูอาจจะปรับเปลี่ยนคำถามโดยนำประโยคที่เป็นใจความสำคัญ (Main idea) มาให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ (Sentence – Completion Exercise) จากการที่นักเรียนได้ผ่านการทำกิจกรรมมาทั้ง 3 ขั้นก่อนหน้านี้นั้นสามารถเป็นการสร้างพื้นฐานเพียงพอที่นักเรียนจะสามารถอ่านเรื่องได้ ตามที่ (Widdowson, 1979) กล่าวว่าแบบฝึกหัดเพื่อความเข้าใจจะต้องได้รับการเตรียมการมาอย่างดีและต้องมีความพร้อมที่จะทำแบบฝึกหัด กล่าวคือ จะต้องเสริมให้นักเรียนมีความพยายามพูดหรือเขียนโดยใช้ภาษาของตนเองซึ่งเป็นการให้นักเรียนได้เข้าไปร่วมปัญหาอย่างแท้จริง ซึ่งแบบฝึกหัดเพื่อความเข้าใจเช่นนี้ ได้แก่ 1) การเติมคำให้สมบูรณ์ (Completion) และ 2) การเปลี่ยนแปลงข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transformation)

5) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะนำเสนอความรู้หรือข้อมูลจากการอ่านในรูปแบบอื่น เช่น ตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนที่อย่างใดอย่างหนึ่งขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของข้อมูล ซึ่งหากนักเรียนสามารถถ่ายทอดข้อมูลสู่รูปแบบใหม่ได้ก็แสดงว่านักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ดังที่ Murdoch ได้กล่าวไว้ว่า แบบฝึกหัดเช่นนี้ไม่ใช่แบบฝึกหัดทั่ว ๆ ไป แต่เป็นแบบฝึกหัดที่กระตุ้นให้นักเรียนหาวิธีการแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Widdowson (1979) ที่ว่า กิจกรรมแบบถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) นั้นถือว่าเป็นกิจกรรมที่ดีและนับว่าเป็นกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยการเขียนแทนการพูดหรือเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้แปลงข้อมูลจากรูปแบบหนึ่งไปเป็นอีกรูปแบบหนึ่ง เพราะฉะนั้นหากครูคิดว่านักเรียนมีความเข้าใจและความรู้ในเรื่องที่ได้อ่านแล้วนั้น อาจจะให้นักเรียนแสดงความสามารถในการอ่านผ่านการเขียนแทนการพูดโดยอาจจะให้นักเรียนเขียนข้อมูลในรูปภาพอธิบายหรือแผนภาพ (Diagram) เป็นต้น และยังกล่าวต่ออีกว่า กิจกรรมเช่นนี้สามารถส่งผลต่อนักเรียนถึงสองทาง คือ 1) พัฒนาความสามารถในการอ่านซึ่งเป็นการสื่อสารจากผู้เขียนผ่านตัวหนังสือให้นักเรียนได้อ่าน และ 2) พัฒนาความสามารถด้านการเขียน คือ การแปลงข้อมูลที่ได้อ่านซึ่งไม่ใช่คำพูดไปเป็นคำพูดพร้อมทั้งเขียนสรุปข้อความนั้นออกมาโดยใช้คำพูดของตนเอง

6) การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) ขั้นตอนนี้ครูจัดเตรียมชิ้นส่วนประโยคและแจกให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นชิ้นส่วนประโยคที่มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่าน จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้ต่อชิ้นส่วนประโยคให้อยู่ในรูปของอนุเฉท (Paragraph) ที่ถูกต้องและมีใจความสมบูรณ์ สำหรับการจัดกิจกรรมเช่นนี้ Murdoch แสดงความเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์อย่างมากเพราะ นักเรียนได้ฝึกทั้งการพูดและการคิด นักเรียนจำเป็นต้องใช้สมาธิเป็นอย่างมากในการทำกิจกรรมใน ขั้นตอนนี้ ครูอาจให้นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคลหรือกลุ่มก็ได้โดยประโยคที่ครูแจกให้กับนักเรียน นั้นต้องเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่มาจากเนื้อหาที่อ่าน ในการจัดกิจกรรม นี้เพื่อให้นักเรียนเรียงประโยคให้ถูกต้องซึ่งสามารถนำไปสู่การรู้จักแก้ปัญหาหรือการรับรู้เรื่องที่เกิดขึ้น การที่นักเรียนจะนำข้อมูลของแต่ละคนมาเรียงต่อกันนั้นนักเรียนจะต้องผ่านการพูดเพื่อสื่อสารซึ่งกัน และกันแล้วใช้ความคิดในการพิจารณาเพื่อนำข้อมูลมาร้อยเรียงกันให้เป็นเรื่องราวอย่างถูกต้อง ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมในขั้นตอนนี้จะพบว่านักเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมรวมถึงเกิด แรงจูงใจในการเรียนเป็นอย่างมาก

7) ขั้น ประเมินผลและแก้ไข (Evaluating and Correcting) ในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลงานส่วนรวมและแก้ไขความผิดพลาดทางด้านภาษาของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัด ประกอบการอ่าน เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงข้อผิดพลาดและใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

โกวิทย์ โชติพิณิจ (2561) ได้นำวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยประกอบด้วยขั้นตอนการสอนทั้งหมด 7 ขั้นตอน ได้แก่

1) ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนกระตุ้น ความสนใจของนักเรียนโดยการตั้งคำถามที่มีความเกี่ยวข้องกับเรื่องที่นักเรียนจะได้อ่านในบทเรียน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น

2) ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) เป็นขั้นตอนที่ นักเรียนจะทำใบงานเกี่ยวกับคำศัพท์ โดยผู้สอนให้นักเรียนทำใบงานเป็นกลุ่ม นักเรียนจะต้องหา ความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม ในขั้นตอนนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเรื่อง มากขึ้น

3) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อ เรื่องและตอบคำถามที่ปรากฏอยู่ด้านข้างของเนื้อเรื่องซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง คำนามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่อง

4) ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) เป็นขั้นตอนในการ ตรวจสอบความเข้าใจเรื่องของนักเรียนโดยนักเรียนจะต้องตอบคำถามแบบปลายเปิดในแบบฝึกหัด

5) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องถ่ายทอดข้อมูลไปสู่รูปแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสมของข้อมูล ซึ่งในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการเขียนด้วย

6) ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับประโยคให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน ทำให้นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการคิดและแก้ปัญหา

7) ขั้นการประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correcting) เป็นขั้นตอนของการประเมินความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและการใช้ภาษาของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

สุมาลี เพชรคง (2561) ได้นำวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ไปใช้โดยในขั้นตอนการสอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนตั้งคำถามและให้นักเรียนช่วยกันตอบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ

2) ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ผู้สอนให้นักเรียน หมายความว่าหมายของคำศัพท์เป็นกลุ่ม

3) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องทีละย่อหน้า โดยที่ผู้สอนจะมีการถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาเป็นระยะ

4) ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดโดยการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

5) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) เป็นขั้นตอนที่นักเรียน นำเสนอข้อมูลสู่รูปแบบอื่นตามที่ครูกำหนดไว้ เช่น ตาราง แผนภูมิ รูปภาพ

6) ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะทำกิจกรรมเกี่ยวกับการต่อชิ้นส่วนประโยคเพื่อเป็นการสรุปเรื่องที่อ่าน

7) ขั้นการประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correcting) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนประเมินและแก้ไขปัญหาของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากทั้งความเข้าใจเนื้อเรื่องรวมถึงหลักไวยากรณ์ ซึ่งประเมินจากกิจกรรมที่ทำในขั้นตอนที่ 6

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการสอนอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) มี 7 ขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนตั้งแต่ขั้นพื้นฐานและเชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน โดยการสอนความรู้คำศัพท์เบื้องต้น แนวทางการหาความหมายของ คำศัพท์ ความเข้าใจเนื้อหาของเรื่อง การให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน

และสามารถถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น เพื่อแสดงว่าผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิธีสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ในบางขั้นตอนเพื่อนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดังแสดงในภาพที่ 2

ภาพที่ 2 ขั้นตอนของวิธีสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

ขั้นตอนการสอน	กิจกรรม
1) ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions)	ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยใช้การตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของเรื่อง
2) ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)	ผู้สอนสอนคำศัพท์ที่สำคัญเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและมั่นใจในขณะที่อ่านเรื่อง
3) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text)	ผู้สอนให้นักเรียนอ่านเรื่องเป็นคู่โดยเริ่มจากการสำรวจดูรูปภาพก่อนแล้วจึงให้อ่านเรื่อง
4) ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)	นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านเป็นคู่เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจ
5) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information)	นักเรียนแต่ละคู่ นำข้อมูลจากบทอ่านมานำเสนอในรูปแบบอื่นตามที่ครูกำหนด เช่น ตาราง แผนภูมิ รูปภาพ เป็นต้น
6) ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure)	ผู้สอนให้นักเรียนแต่ละคู่ทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียงประโยคให้ถูกต้องตามลำดับของเนื้อเรื่อง และนำประโยคที่เรียงไว้มาเขียนเป็นย่อหน้า
7) ขั้นการประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correcting)	ผู้สอนประเมินความเข้าใจของนักเรียนโดยการตรวจสอบจากใบงาน จากนั้นครูแก้ไขข้อผิดพลาดให้นักเรียนและสรุปบทเรียน

### 3.4 ข้อดีของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ

#### Murdoch (MIA)

ชวาลา สมถวิล (2551) กล่าวว่า การสอนอ่านโดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch สามารถช่วยพัฒนาทักษะด้านความคิดของนักเรียนได้โดยเฉพาะกระบวนการคิดเกี่ยวกับการแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะต่าง ๆ ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) จึงก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนในหลาย ๆ ด้าน ดังต่อไปนี้ 1) เป็นวิธีการสอนที่โน้มน้าวให้นักเรียนเกิดความสนใจในเรื่อง ที่จะอ่าน 2) เป็นวิธีการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบและช่วยให้นักเรียนสามารถอภิปรายร่วมกับครูในชั้นเรียนได้ 3) วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ช่วยให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและมีความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น เนื่องจากมีขั้นตอนที่ช่วยให้นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่อง 4) เป็นการช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น ยกตัวอย่างเช่น การวิเคราะห์เนื้อเรื่องส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น 5) นักเรียนสามารถนำความรู้หรือข้อมูลจากสิ่งที่อ่านมานำเสนอในรูปแบบอื่น ยกตัวอย่างเช่น ตาราง กราฟ แผนภูมิ หรือรูปแบบอื่นๆ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของข้อมูลที่อ่าน 6) นักเรียน ได้ฝึกทักษะทางภาษาทั้งสองทักษะไปพร้อม ๆ กัน คือ การอ่านและการเขียน กล่าวคือ ในการพัฒนาทักษะการอ่านนั้นนักเรียนได้อ่านข้อมูลที่เป็นการสื่อสารจากคำพูดของผู้เขียนถ่ายทอดผ่านตัวหนังสือให้นักเรียนได้อ่านและในการฝึกทักษะการเขียนนั้นเกิดขึ้นจากการที่นักเรียนต้องนำเสนอข้อมูลจากเรื่องอ่านไปสู่รูปแบบต่าง ๆ ผ่านการเขียน 7) นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะมุ่งเน้นไปที่กระบวนการอ่านแล้วยังช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดและทักษะการคิดด้วยเช่นกัน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) นั้นเป็นการผสมผสานทักษะทางภาษาเข้าด้วยกันซึ่งเป็นการช่วยลดปัญหาการเบื่อหน่ายของนักเรียนที่อาจเกิดขึ้นในขณะที่เรียนได้เป็นอย่างดี และ 8) กิจกรรมส่วนใหญ่ที่ครูจัดขึ้นจะเป็นการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนเรียนมีโอกาสในการฝึกคิดและแก้ปัญหา นักเรียนจะดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูเตรียมไว้ด้วยตนเอง ถือได้ว่าช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย

ณัฐนิกา นต์ ทองโครต (2559) ยังได้กล่าวถึงข้อดีของวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพิ่มเติมไว้ดังต่อไปนี้ 1) นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการเรียนจากการร่วมทำกิจกรรมการสอนทุกขั้นตอนของวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เช่น การร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนเพื่อเรียงเนื้อเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ที่ได้อ่าน 2) นักเรียนได้รับการพัฒนาภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ โดยจะมุ่งเน้นที่การเข้าใจความหมายและให้นักเรียนรู้จักคิด

เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดในรูปแบบของการบูรณาการ 3) นักเรียนมีใบงานและมีโอกาสในการฝึกใช้ทักษะต่าง ๆ ในลักษณะของการบูรณาการทุกชั้นตอน 4) นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้มีโอกาสฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและฝึกความรับผิดชอบในการทำงาน และ 5) เป็นวิธีการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง บทบาทของครูคือวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นผู้ที่คอยให้คำแนะนำแก่นักเรียน (Facilitator) นอกเหนือจากนี้ ชนิกันตัน โนห์ลัทหมื่น (2563) ยังได้กล่าวโดยสรุปถึงข้อดีของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ว่ามีส่วนช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านความคิดในการค้นหาคำตอบและแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและรอบคอบ ช่วยฝึกฝนการคิดแยกแยะข้อมูลหรือเรื่องราวต่าง ๆ ทำให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกันได้

จากข้อดีของวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ตามทัศนะของนักวิชาการที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า วิธีการสอนการอ่านนี้เป็นวิธีการสอนการอ่านที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความต้องการที่จะอ่าน ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเรื่องเป็นอย่างดีและมีความมั่นใจในการอ่านเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้นักเรียนยังมีโอกาสฝึกทักษะทางภาษาหลาย ๆ ด้าน ในขณะที่ทำกิจกรรม ยิ่งไปกว่านั้น วิธีการสอนการอ่านนี้ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเองอันส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดอีกด้วย

#### 4. ความพึงพอใจ

##### 4.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกที่ดีหรือเจตคติที่ดีของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้อย่างหลากหลายทั้งที่เหมือนและแตกต่างกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เสกสรร หงส์หิรัญพันธ์ (2554) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง อารมณ์ ความรู้สึก หรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเกิดขึ้นอันเนื่องมาจากสิ่งเร้าแล้วปรากฏออกมาเป็นพฤติกรรมเมื่อได้รับความสำเร็จหรือรับสิ่งที่ต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับมณี โพธิเสน (2551) ที่ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าเป็นความรู้สึกเจตคติของบุคคลเมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการของตนเองอย่างดีหรือสมบูรณ์ที่สุด อีกทั้ง สมบัติ บารมี (2551) ยังได้กล่าวเสริมว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกเป็นสุขที่เกิดจากทัศนคติทางด้านบวกที่มีต่อสิ่งเร้าหรือสิ่งกระตุ้นทั้งจากภายในและภายนอกของปัจเจกบุคคล ส่วนนงนุช เปาสุวรรณ (2550) ได้กล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจว่าเป็นการแสดงออกทางด้านทัศนคติของบุคคลอีกรูปแบบหนึ่งซึ่งเกี่ยวกับความรู้สึกที่เอนเอียงของจิตเจตนาของมนุษย์เกี่ยวข้องประสบการณ์ที่ได้รับ โดยที่แต่ละคนอาจจะได้รับมามากหรือน้อยก็ได้ และเป็นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งเป็นไปได้ทั้งทางบวกและทางลบ หากว่าสิ่งนั้น

สามารถตอบสนองความต้องการ หรือทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ก็จะเกิดความรู้สึกบวก เป็นความรู้สึกที่พึงพอใจ แต่ในทางตรงกันข้ามถ้าสิ่งนั้นสร้างความรู้สึกผิดหวังก็จะทำให้เกิดความรู้สึกทางลบ เป็นความรู้สึกไม่พึงพอใจ นอกจากนี้สูมาลี เพชรคง (2561) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าเป็นความรู้สึกชอบใจ พอใจ ยินดีและมีความสุขที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมหรือได้รับผลกระทบจากการทำกิจกรรม กัลยาณี บุญประสิทธิ์ (2551) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจที่เกี่ยวกับการเรียนว่าสามารถส่งผลในทางบวกต่อผลการเรียนของนักเรียน ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบที่จะช่วยเสริมสร้างความพึงพอใจให้กับนักเรียนอยู่เสมอ

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง อารมณ์ความรู้สึก หรือทัศนคติทางด้านบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งและเมื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนนั้นความพึงพอใจจึงหมายถึงความรู้สึกที่ดีหรือการมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนจัดขึ้นในห้องเรียนซึ่งจะเกิดขึ้นมากขึ้นน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความต้องการของนักเรียนแต่ละบุคคลด้วย

#### 4.2 แบบสอบถามความพึงพอใจ

ในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อใช้ในการวัดความพึงพอใจของบุคคล ผู้สร้างต้องทราบถึงรูปแบบของการสอบถามความพึงพอใจและควรคำนึงถึงความเหมาะสมของรูปแบบที่ต้องการใช้ ซึ่งมีนักการศึกษาได้เสนอวิธีในการวัดความพึงพอใจไว้ ดังนี้

โยธิน แสวงดี (2551) และชวลา สมถวิล (2551) กล่าวถึงวิธีการวัดความพึงพอใจไว้คล้ายคลึงกัน ดังนี้

1. การใช้แบบสอบถาม เป็นวิธีการที่นิยมกันอย่างแพร่หลาย สามารถทำได้โดยการขอร้องหรือขอความร่วมมือจากกลุ่มบุคคลที่ต้องการวัดความพึงพอใจลงในแบบฟอร์มที่กำหนดคำตอบไว้ให้ เลือกตอบหรือเป็นคำตอบอิสระโดยคำถามที่ใช้ถามจะเกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยตรงที่ต้องอาศัยความชำนาญของผู้สัมภาษณ์เป็นพิเศษเนื่องจากจะต้องใช้เทคนิคเพื่อจูงใจให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ตอบคำถามให้ตรงกับข้อเท็จจริง ซึ่งวิธีการนี้เป็นการวัดระดับความพึงพอใจที่ประหยัดและมีประสิทธิภาพอีกวิธีหนึ่ง

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจที่สามารถทำได้โดยการสังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสังเกตอาการ กิริยา ท่าทาง การพูด การโต้ตอบ การร่วมกิจกรรม รวมถึงสีหน้าของนักเรียน โดยวิธีการวัดความพึงพอใจเช่นนี้ผู้วัดต้องมีแบบแผนในการวัดที่แน่นอนและทำอย่างจริงจังจึงจะสามารถประเมินไปถึงความพึงพอใจได้อย่างถูกต้อง

สรุปได้ว่า ในการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้สามารถทำได้ 3 วิธี ได้แก่ 1) การใช้แบบสอบถาม 2) การสัมภาษณ์ และ 3) การสังเกต และจะสามารถวัดระดับความพึงพอใจได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เสร็จเรียบร้อยแล้ว ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกวิธีการวัดความพึงพอใจโดยการใช้แบบสอบถาม (questionnaires) ซึ่งแบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ประกอบด้วยข้อความที่ได้สร้างขึ้นมาจากจุดประสงค์ของการถามในแต่ละเรื่อง

#### 4.3 วิธีสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

ในการวัดความพึงพอใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อให้ทราบข้อมูลว่าบุคคลมีความรู้สึกพึงพอใจหรือไม่และมากน้อยเพียงใดนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมียุทธศาสตร์ในการวัด โดยแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการวัดความพึงพอใจโดยมีวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2556) เสนอวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยมีลำดับขั้นตอนเสนอต่อไปนี้ 1) กำหนดว่าเป้าหมายของความพึงพอใจคืออะไร มีโครงสร้างแบบใด ซึ่งเป้าหมายที่กำหนดควรมีความชัดเจนเป็นเรื่อง ๆ ว่าจะประเมินความพึงพอใจด้านใดบ้าง หลังจากนั้นให้ความหมายของความพึงพอใจว่าหมายถึงอะไรบ้างแล้วจึงกำหนดโครงสร้างของความพึงพอใจว่าจะประกอบด้วยความพึงพอใจด้านใดบ้าง แต่ละด้านจะประกอบด้วยตัวแปรอะไรบ้าง โดยอาจกำหนดประเด็นกว้าง ๆ เป็นข้อ ๆ ไป 2) รวบรวมข้อคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อเป้าหมาย ในการใช้ข้อคำถามควรหลีกเลี่ยงข้อความที่กำกวม โดยกำหนดข้อคำถามจากโครงสร้างความพึงพอใจที่ได้กำหนดไว้แล้วแบ่งเป็นด้าน ๆ จากนั้นสร้างและรวบรวมข้อคำถามของแต่ละด้านตามประเด็นที่กำหนดไว้ 3) นำข้อคำถามที่สร้างเสร็จแล้วไปทดลองใช้เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของข้อคำถามว่าเป็นไปตามโครงสร้างของการประเมินความพึงพอใจที่ได้กำหนดไว้ก่อนหน้านั้นในแต่ละด้านและในแต่ละประเด็นย่อยหรือไม่ หากไม่ตรงหรือมีความคลุมเครือจะได้ทำการปรับปรุงแก้ไขก่อนสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับจริง จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขไปทดลองใช้กับผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 10 เท่าของจำนวนข้อในพื้นที่ที่คล้ายคลึงกันหรือใกล้เคียงกับพื้นที่ในการเก็บข้อมูลจริง 4) กำหนดน้ำหนักในการตอบแต่ละตัวเลือกโดยที่กำหนดน้ำหนักคะแนนเป็น 5, 4, 3, 2, 1

จากแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจสามารถสรุปได้ว่า การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจประกอบด้วยขั้นตอนทั้งหมด 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) กำหนดว่าเป้าหมายของความพึงพอใจ 2) รวบรวมข้อคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจ 3) นำข้อคำถามที่สร้างเสร็จแล้วไปทดลองใช้ และ 4) กำหนดน้ำหนักในการตอบแต่ละตัวเลือก



ระพีพันธ์ โปธิ์ศรี (2549) ได้แปลความหมายของคะแนนระดับความพึงพอใจทั้ง 7 ระดับ  
ดังนี้

1 – 1.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด
1.51–2.25	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
2.26– 2.50	หมายถึง	พึงพอใจค่อนข้างน้อย
2.51–3.50	หมายถึง	พึงพอใจพอสมควร ปานกลาง
3.51–3.75	หมายถึง	พึงพอใจค่อนข้างมาก
3.76–4.50	หมายถึง	พึงพอใจมาก
4.51–5.00	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด

การประมาณค่า 5 ระดับตามแนวคิดของ Likert (1967) มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล  
ดังนี้

5	ความหมายคือ	พึงพอใจมากที่สุด
4	ความหมายคือ	พึงพอใจมาก
3	ความหมายคือ	พึงพอใจปานกลาง
2	ความหมายคือ	พึงพอใจน้อย
1	ความหมายคือ	พึงพอใจน้อยที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์การแปลค่าผลความพึงพอใจไว้ดังนี้

คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย	4.51-5.00	ความหมายคือ	พึงพอใจมากที่สุด
คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย	3.51-4.50	ความหมายคือ	พึงพอใจมาก
คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย	2.51-3.50	ความหมายคือ	พึงพอใจปานกลาง
คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย	1.51-2.50	ความหมายคือ	พึงพอใจน้อย
คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย	0.50-1.50	ความหมายคือ	พึงพอใจน้อยที่สุด

ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิธีการสร้างการประเมินความพึงพอใจตามแนวคิดของ  
Likert (1967) ในการแปลผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปล  
ความหมายดังนี้

5	หมายถึง	พอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	พอใจมาก
3	หมายถึง	พอใจปานกลาง
2	หมายถึง	พอใจน้อย
1	หมายถึง	พอใจน้อยที่สุด

## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 5.1 งานวิจัยในประเทศ

นราธิป เอกสินธุ์ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 33 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t – test) ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระดับความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52

จิรา พิน โอเย็น (2556) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคำศัพท์และทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) และแผนที่ความคิดผลปรากฏว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) และแผนที่ความคิดสามารถ 1) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยนักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) พัฒนาความเข้าใจคำศัพท์ของนักเรียน โดยนักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ 3) พัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน โดยนักเรียนร้อยละ 90 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เพียงฤทัย เทพอักษร (2557) ได้ศึกษาเรื่อง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นักเรียนมีความพึงพอใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch อยู่ในระดับมาก

ณัฐธิดา ยิ่งยวด (2557) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ Murdoch สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 45 คน ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะฯ มีประสิทธิภาพโดยรวม เท่ากับ 87.51/85.11 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

(80/80) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนและมีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

วรารภรณ์ พูลสวัสดิ์ (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ Murdoch เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One group pre-test post-test design) ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ Murdoch หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

## 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

นักวิจัยได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบบูรณาการของ Murdoch อย่างกว้างขวางตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดย Murdoch (1987) ได้ทำการทดลองนำวิธีการสอนการอ่านไปใช้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยคูเวต และพบว่าการกระตุ้นด้วยกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนตามแนวคิดแบบบูรณาการของ Murdoch ทำให้นักศึกษามีการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนมากขึ้น

นอกจากนี้ Rogers (1983) ได้ทำการวิจัยโดยใช้แบบฝึกโคลซ (Cloze) ที่มีลักษณะและขั้นตอนการฝึกคล้ายคลึงกับวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch โดยมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและเพิ่มเจตคติที่ดีต่อการอ่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับต่ำ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนการอ่านที่สูงขึ้นและมีเจตคติเกี่ยวกับการอ่านที่สูงขึ้นด้วย ในทำนองเดียวกัน Delaney (1985) ได้ทำการวิจัยผลของยุทธวิธีในการฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจของ นักเรียน โดยมีการแบ่งการทดลองเป็น 3 กลุ่ม ให้กลุ่มที่ 1 และ 2 เป็นกลุ่มทดลอง กลุ่มที่ 1 ฝึกให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง จับใจความสำคัญและจดบันทึกสิ่งสำคัญไว้ กลุ่มที่ 2 ฝึกโดยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วขีดเส้นใต้ประเด็นที่เห็นว่ามี ความสำคัญ จากนั้น จดบันทึกสิ่งสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ ส่วนกลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มควบคุม ใช้วิธีการสอนแบบเดิม ผลการวิจัย พบว่า คะแนนความเข้าใจของนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มทดลองทั้งกลุ่มที่ 1 และ 2 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มที่ 3

จากงานวิจัยที่ได้ศึกษามา สรุปได้ว่า ผลของการจัดการเรียนรู้ตามหลักบูรณาการของ Murdoch ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา

ตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น ผลการวิจัยส่วนใหญ่พบว่า การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบนี้ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น อีกทั้งผู้เรียนยังมีเจตคติและความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังพบอีกว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักบูรณาการของ Murdoch เป็นวิธีสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการอ่านกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ ของผู้เรียนได้ดีอีกด้วย ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนจำเป็นต้องมีกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมเพื่อเอื้อให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาทั้ง 4 ทักษะ นักเรียนจะสามารถเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ได้ดีขึ้นนั้น ครูผู้สอนควรเสริมกิจกรรมหรือกลวิธีเพื่อพัฒนาวงคำศัพท์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาให้มากขึ้น



### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินวิจัย

ในการวิจัยเรื่องผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) และศึกษาความพึงพอใจต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) โดยผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ศึกษา
3. ระยะเวลา
4. รูปแบบการวิจัย
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
7. การเก็บรวบรวมข้อมูล
8. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดอ่างทอง ที่เรียนในรายวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน เนื่องจากโรงเรียนแห่งนี้เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนหนึ่งห้องเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการวิจัยกับกลุ่มประชากร

#### 3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

### 3.3 ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยของนักเรียน คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 2 ชั่วโมง ซึ่งระยะเวลาทั้งหมดนี้รวมเวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ

### 3.4 รูปแบบการวิจัย

ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) แบบกลุ่มเดียว สอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-group pretest posttest design) โดยมีรูปแบบดังนี้

ทดสอบก่อน	ทดลอง	ทดสอบหลัง
T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัยมีความหมายดังต่อไปนี้

- T<sub>1</sub> หมายถึง การทดสอบก่อนการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)
- X หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)
- T<sub>2</sub> หมายถึง การทดสอบหลังการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

### 3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)
2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

### 3.6 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 6 แผน แผนละ 120 นาที ซึ่งการสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านไว้ ดังนี้

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

จากตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนควรจะสามารถเข้าใจสื่อต่าง ๆ ที่ได้ อ่าน สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล และเชื่อมโยงภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น รวมถึงสามารถใช้ภาษาในการสืบค้นข้อมูล

1.3 ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นราธิป เอกสินธุ์ (2557) เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จิรา พันโอเย็น (2556) เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคำศัพท์และทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (the Murdoch Integrated Approach: MIA) และเพียงฤทัย เทพอักษร (2558) เรื่อง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์

1.4 คัดเลือกบทอ่านที่สองคล้องกับเนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คุณภาพผู้เรียนตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ในระดับ A1 และแบบเรียน Smile ที่โรงเรียนใช้ในการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกบทอ่านจำนวน 10 หัวเรื่อง ดังนี้ 1) How life will be different after Covid - 19 2) About my family 3) Dream Land 4) Finding a job 5) My next summer holiday plan 6) Joyann's Garden 7) Culture Thanksgiving 8) My city 9) Chinese New Year 10) Fruits & Veggies โดยที่บทอ่านแต่ละบทมีเนื้อหาและโครงสร้างทางไวยากรณ์เหมาะสมกับวัย



ของผู้เรียนและเป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้จากแหล่งข้อมูลที่กล่าวมาข้างต้น จากนั้นนำบทอ่านทั้ง 10 หัวเรื่องไปทำการสำรวจความสนใจโดยให้นักเรียนเรียงลำดับบทอ่านที่ตนเองสนใจมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุดโดยการ ใช้แบบสำรวจความสนใจของนักเรียนที่มีต่อหัวเรื่องที่ต้องการใช้ในการจัดการเรียนรู้ จากนั้น ผู้วิจัยทำการเลือกบทอ่าน จำนวน 6 หัวเรื่องที่นักเรียนได้เรียงลำดับไว้โดยที่เรียงลำดับจากบทอ่านที่มี นักเรียนสนใจมากที่สุดไปจนถึงบทอ่านที่นักเรียนสนใจน้อยกว่าจนครบ 6 หัวเรื่อง จากผลการสำรวจ ทำให้ผู้วิจัยได้บทอ่านที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ 1) Dream Land 2) How life will be different after Covid - 19 3) Chinese New Year 4) Culture Thanksgiving 5) Joyann's Garden และ 6) Fruits & Veggies

1.5 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบบูรณาการ ของ Murdoch (MIA) จำนวนทั้งสิ้น 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง โดยสามารถเรียงลำดับได้ ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Dream Land
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How life will be different after Covid - 19
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Chinese New Year
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Culture Thanksgiving
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Joyann's Garden
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits & Veggies

ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยองค์ประกอบทั้งหมด 7 อย่าง ได้แก่ มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล โดยองค์ประกอบแต่ละอย่างมีรายละเอียด เสนอต่อไปนี้

1) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด การออกแบบการจัดการเรียนรู้จะอิงมาตรฐานและ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2) สาระสำคัญ เป็นกรอบความคิดสำหรับผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน โดยจะมีการระบุเนื้อหา ทักษะทางภาษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่พึงเกิดขึ้นกับนักเรียนไว้ในส่วนนี้

3) จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการกำหนดจุดประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน เมื่อเรียนจบในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ผู้สอนกำหนดขึ้นจะต้องมาจากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

4) สารระการเรียนรู้ เป็นสารระการเรียนรู้ที่จะจัดให้กับผู้เรียนในแผนการจัตการเรียนรู้ นั้น ๆ

#### 5) กระบวนการจัตการเรียนรู้

กระบวนการจัตการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัตการเรียนรู้ประกอบไปด้วยขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน และขั้นสรุปร โดยการจัตการเรียนรู้ในแต่ละขั้นมีรายละเอียดดังนี้

5.1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ผู้วิจัยนำขั้นตอนที่ 1 ของวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ซึ่งเป็นขั้นการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) มาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ในขั้นตอนนี้ผู้สอนจะตั้งคำถามเกี่ยวข้องกับเรื่องทีนักเรียนจะได้อ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นให้เกิดการอภิปรายขึ้นระหว่างผู้สอนกับนักเรียนก่อนทีจะให้ผู้เรียนอ่านเรื่องนั้น ๆ

5.2) ขั้นสอน ประกอบด้วยกระบวนการจัตการเรียนรู้ทั้งหมด 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1) การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้ขั้นตอนนี้ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ 2 ของการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch เข้ากับการสอนคำศัพท์ให้แก่ นักเรียน โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนทราบความหมายของคำศัพท์ก่อนอ่านเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 2) การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) ในขั้นตอนนี้ผู้สอนจะให้ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง (The text) ตามเวลาที่กำหนด ขั้นที่ 3) ทำความเข้าใจเรื่อง (Understanding the text) ผู้สอนจะตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความในประโยคปลายเปิด ขั้นที่ 4) การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะนำเสนอความรู้หรือข้อมูลจากการอ่านในรูปแบบอื่น เช่น ตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนที อย่งใดอย่งหนึ่งขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของข้อมูล และขั้นที่ 5) การทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและเรีียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) นักเรียนทำกิจกรรมต่อขึ้นส่วนประโยคให้อยู่ในรูปของอนุเฉท (Paragraph) ทีถูกต้องและมีใจความสมบูรณ์

5.3) ขั้นสรุปร ในขั้นนี้เป็นการประยุกต์ใช้ขั้นตอนสุดท้ายของวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch ซึ่งถูกเรียกว่าขั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluating and Correcting) ร่วมกับการสรุปรบทเรียนทีผู้สอนและนักเรียนจะร่วมกันประเมินผลงานส่วนรวมและแก้ไขความผิดพลาดทางด้านภาษาจากการทำแบบฝึกหัดประกอบการอ่าน ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงข้อผิดพลาดและทราบถึงวิธีการใช้ภาษาทีถูกต้อง หลังจากนั้นสรุปรบทเรียนว่าในบทเรียนนี้ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอะไรบ้างและจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

#### 6) สื่อประกอบการจัตการเรียนรู้

#### 7) การวัดและประเมินผล

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมจากนั้นนำข้อเสนอแนะที่ได้รับมาปรับปรุงแก้ไข

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ หลังจากนั้นนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence หรือ IOC) โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้ (มาเรียม นิลพันธ์, 2558)

ให้คะแนนเท่ากับ	+1	เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้คะแนนเท่ากับ	0	เมื่อไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้คะแนนเท่ากับ	-1	เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

โดยคำนวณค่าตามสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ  $\sum R$  แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา  
 $N$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
 $N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปจึงจะถือว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (มาเรียม นิลพันธ์, 2558) ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผนมีค่าดัชนีความสอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (0.67 – 1.00) ดังแสดงในตารางที่ 6 (ภาคผนวก ค)

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนแห่งหนึ่งในอำเภอแสวงหา จังหวัดอ่างทอง จำนวน 11 คน เพื่อตรวจสอบความ

เหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ (Try-out) ผู้วิจัย พบผลลัพธ์และแนวทางในการพัฒนาสำหรับการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มประชากรที่ใช้ในงานวิจัย ดัง แสดงในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** การวิเคราะห์ผลลัพธ์จากการทดลองใช้ (Try-out) แผนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มทดลอง และแนวทางในการพัฒนาสำหรับการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มประชากรที่ใช้ในงานวิจัย

ขั้นตอนการสอน	ผลลัพธ์จากการทดลองใช้ (Try-out)	แนวทางในการพัฒนา
1. ขั้นถามนำก่อนการอ่าน	นักเรียนบางส่วนอาจจะยังไม่พร้อมที่จะเข้าสู่บทเรียนในทันที เมื่อถึงคาบเรียนและบางส่วนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนไม่ค่อยอยากเรียน	พูดคุย ทักทายนักเรียนก่อนเพื่อเป็นการทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายและไม่รู้สึกรีบเร่ง เมื่อสังเกตเห็นว่านักเรียนทุกคนให้ความสนใจแล้วจึงเริ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
2. ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์	ภาพประกอบของคำศัพท์ที่ครูเลือกใช้บางภาพสื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือบางภาพสามารถสื่อความหมายได้หลากหลาย	ปรับเปลี่ยนรูปภาพที่สามารถสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับคำศัพท์คำนั้น
3. ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนนี้ไม่เพียงพอ	เพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมในขั้นตอนนี้ให้มากขึ้นตามความเหมาะสม
4. ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง	นักเรียนบางคนในแต่ละคู่ไม่ช่วยเพื่อนในการทำแบบฝึกหัด	เข้าหานักเรียนแต่ละคู่เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในขณะที่ทำกิจกรรม
5. ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น	นักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจวิธีการทำแบบฝึกหัด	อธิบายวิธีการทำใบงานให้นักเรียนฟังเนื่องจากอาจเป็นใบงานที่นักเรียนไม่คุ้นชินกับการทำใบงานในลักษณะเช่นนี้

ขั้นตอนการสอน	ผลลัพธ์จากการทดลองใช้ (Try-out)	แนวทางในการพัฒนา
6. ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อ ขึ้นส่วนประโยคและเรียง โครงสร้างของอนุเจต	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในขั้นตอนนี้ไม่เพียงพอ เนื่องจากเป็นแบบฝึกหัดที่ให้ นักเรียนเขียนทั้งหมด	เพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมใน ขั้นตอนนี้ให้มากขึ้นตามความ เหมาะสม และลดจำนวน ประโยคที่ใช้ในแบบฝึกหัดนี้
7. ขั้นการประเมินและการ แก้ไข	นักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำ แบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้องแต่มี นักเรียนบางคนที่ยังไม่เข้าใจ มากนัก	อธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนที่ยัง ไม่เข้าใจหลังการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้แต่ละคาบ

1.9 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

## 2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ในการเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้  
วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ  
ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ  
เข้าใจจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมข้อมูลและนำมาใช้เป็นแนวทางใน  
การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ  
ปรับปรุง พ.ศ. 2560) สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
(ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากนั้นวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้  
เพื่อนำไปสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.3) สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ซึ่งมีลักษณะเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 31 ข้อ  
ที่ครอบคลุมทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ การเดาความหมายของ  
คำศัพท์จากบริบท (Guessing meaning) การระบุคำอ้างอิง (References) การระบุใจความสำคัญ  
(Main idea) การระบุรายละเอียดปลีกย่อย (Detail) การลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง (Sequence) และ  
การอ่านเพื่อสรุปเรื่องราว (Conclusion)

2.4) จัดทำตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Test Specification) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

**ตารางที่ 2** ตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Test Specification) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Reading Passage	Reading sub-skills	Testing Techniques	No. of Items	Weight %	Scoring
The City Where I Live	1. Reading for main idea	MCQ.	1	3.23	0-1
	2. Finding for supporting details		2	6.46	
	3. Guessing meaning from context clue		3	9.46	
	4. Making inferences		1	3.23	
	5. Drawing conclusions		1	3.23	
Forest	1. Reading for main idea	MCQ.	1	3.23	0-1
	2. Finding for supporting details		2	6.46	
	3. Guessing meaning from context clue		1	3.23	
	4. Making inferences		1	3.23	
	5. Sequencing of events		1	3.23	
My Castle	1. Reading for main idea	MCQ.	1	3.23	0-1
	2. Finding for supporting details		2	6.46	
	3. Guessing meaning from context clue		1	3.23	
	4. Making inferences		1	3.23	
	5. Sequencing of events		1	3.23	
	6. Drawing conclusions		1	3.23	
Japan's Most Famous Dog	1. Reading for main idea	MCQ.	1	3.23	0-1
	2. Finding for supporting details		3	9.46	
	3. Guessing meaning from context clue		1	3.23	
	4. Sequencing of events		1	3.23	
Madagascar - When to go	1. Finding for supporting details	MCQ.	2	6.46	
	2. Guessing meaning from context clue		1	3.23	
	3. Making inferences		1	3.23	
	4. Sequencing of events		1	3.23	
	5. Drawing conclusion		1	3.23	
<b>Total</b>			<b>31 Items</b>	<b>100 %</b>	

2.5) นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมจากนั้นนำข้อเสนอแนะที่ได้รับมาปรับปรุงแก้ไข

2.6) นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ หลังจากนั้นนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence หรือ IOC) โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้ (มาเรียม นิลพันธ์, 2558)

ให้คะแนนเท่ากับ	+1	เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้คะแนนเท่ากับ	0	เมื่อไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้คะแนนเท่ากับ	-1	เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

โดยคำนวณค่าตามสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปจึงจะถือว่าเป็นแบบทดสอบที่สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (มาเรียม นิลพันธ์, 2558) ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่าแบบทดสอบฉบับนี้มีค่าดัชนีความสอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 7 (ภาคผนวก ค)

2.7) นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนแห่งหนึ่งในอำเภอแสวงหา จังหวัดอ่างทอง จำนวน 11 คน เพื่อนำผลสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (Difficulty หรือ ค่า p) และค่าอำนาจจำแนก Discrimination หรือค่า r) ของข้อสอบเป็นรายข้อ โดยข้อสอบที่สามารถนำไปใช้ได้ต้องมีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

ผลการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (Difficulty หรือ ค่า p) และค่าอำนาจจำแนก Discrimination หรือค่า r) ของข้อสอบจำนวน 31 ข้อ พบว่า มีข้อสอบจำนวน 3 ข้อ ที่มีคุณภาพไม่สอดคล้องเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากแบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกตัดบทอ่านที่ประกอบด้วยข้อสอบที่มีคุณภาพไม่สอดคล้องเกณฑ์ที่กำหนดทิ้งโดยที่ข้อสอบทั้ง 3 ข้อนี้อยู่ในบทอ่านเรื่องสุดท้าย ผู้วิจัยจึงทำการคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ซึ่งได้ข้อสอบ จำนวน 25 ข้อ ดังแสดงในตารางที่ 8 (ภาคผนวก ค)

2.7) นำแบบทดสอบทั้งฉบับมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson (Kuder, 1937) ดังนี้

$$r_{kr-20} = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{(\sum pq)}{s^2} \right]$$

เมื่อ $r_{kr-20}$	แทน	ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ
K	แทน	จำนวนข้อสอบ
p	แทน	สัดส่วนของผู้ทำถูกหารด้วยจำนวนคนสอบทั้งหมด
q	แทน	สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ หรือ 1-p
$s^2$	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

$$\text{โดย } s^2 = \frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

ความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับต้องมีค่าตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไปจึงจะถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ผลการตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นทั้ง 25 ข้อ พบว่า แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับอยู่ที่ 0.83 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2.8) จัดทำแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย



### 3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้แนวคิดของ Likert (1967) ในการดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อใช้ในการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) โดยมีกระบวนการสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ Likert (1967) จากเอกสารต่างๆ

3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ที่ประกอบด้วยข้อคำถามสำหรับการสอบถามความพึงพอใจที่มีลักษณะปลายปิดจำนวน 16 ข้อ โดยแบ่งออกเป็นข้อคำถามที่สอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อเนื้อหา ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อประโยชน์ที่ได้รับ โดยได้กำหนดค่าระดับของความพึงพอใจตามเกณฑ์ประมาณค่าของ Likert (1967) ดังนี้

5	หมายถึง	พอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	พอใจมาก
3	หมายถึง	พอใจปานกลาง
2	หมายถึง	พอใจน้อย
1	หมายถึง	พอใจน้อยที่สุด

3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพเชิงเนื้อหา หลังจากนั้นนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence หรือ IOC) โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้ (มาเรียม นิลพันธ์, 2558)

ให้คะแนนเท่ากับ	+1	เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้คะแนนเท่ากับ	0	เมื่อไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้คะแนนเท่ากับ	-1	เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

โดยคำนวณค่าตามสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปจึงจะถือว่าเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจที่สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (มาเรียม นิลพันธ์, 2558) ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามความพึงพอใจพบว่าแบบสอบถามความพึงพอใจมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 9 (ภาคผนวก ค)

3.5 แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการ

วิจัย

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรวจสอบคุณภาพแล้วไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มประชากรซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองใช้เวลาทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง มีขั้นตอนดังนี้

1. ชี้แจงจุดประสงค์และขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) รวมถึงบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 25 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง จากนั้นบันทึกผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียนสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

3. ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจำนวน 6 แผน ใช้เวลา 3 สัปดาห์ ๆ ละ 2 วัน ๆ ละ 2 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมระยะเวลาการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สามารถเรียงลำดับได้ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Dream Land

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How life will be different after Covid - 19

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Chinese New Year

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Culture Thanksgiving

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Joyann's Garden

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits & Veggies

4. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งเป็นฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 25 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง จากนั้นบันทึกผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

5. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) และรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

6. นำคะแนนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

7. นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และค่าร้อยละ (%) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และค่าร้อยละ (%) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

2. ผู้วิจัยวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) โดยวิเคราะห์จากการตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งมีลักษณะเป็นแบบ

มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) และนำผลที่ได้มาแปลความหมายของค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

4.51 – 5.00	พึงพอใจมากที่สุด
3.51 – 4.50	พึงพอใจมาก
2.51 – 3.50	พึงพอใจปานกลาง
1.51 – 2.50	พึงพอใจน้อย
1.00 – 1.50	พึงพอใจน้อยที่สุด

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 หาค่าความตรง (Validity) ของเครื่องมือวิจัย 3 อย่าง โดยการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้โดยวิธีของ Kuder-Richardson 20 (KR-20) ดังนี้

$$r_{kr-20} = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{(\sum pq)}{s^2} \right]$$

เมื่อ	$r_{kr-20}$	แทน	ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ทำถูกหารด้วยจำนวนคนสอบทั้งหมด
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ หรือ 1-p

$s^2$  แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

$$\text{โดย } s^2 = \frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

1.3 การหาค่าความยากง่าย (Item Difficulty) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สูตร ดังนี้ (Reynolds และคณะ, 2010)

$$p = \frac{R}{N}$$

เมื่อ  $p$  แทน ค่าดัชนีความยากง่าย  
 $R$  แทน จำนวนนักเรียนที่ทำข้อนั้นถูก  
 $N$  แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ทำข้อสอบข้อนั้น

1.4 การหาค่าอำนาจจำแนก (Item Discrimination) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สูตร ดังนี้ (Reynolds และคณะ, 2010)

$$r = \frac{H-L}{N}$$

เมื่อ  $r$  แทน ค่าอำนาจจำแนก  
 $H$  แทน จำนวนนักเรียนตอบถูกในกลุ่มสูง  
 $L$  แทน จำนวนนักเรียนตอบถูกในกลุ่มต่ำ  
 $N$  แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ทำข้อสอบข้อนั้น

2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

2.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ใช้สูตรดังนี้ (วรรณชนก จันทชุม, 2545)

$$\mu = \frac{\sum x}{N}$$

$\mu$  แทน คะแนนเฉลี่ย  
 $\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนทั้งหมด

2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้ (วรรณชนก จันทชุม, 2545)

$$\sigma = \frac{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2}}{N(N-1)}$$

เมื่อ $\sigma$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
N	แทน	จำนวนสมาชิกในกลุ่มนั้น
$\sum x$	แทน	ผลรวมคะแนนทั้งหมด

2.3 ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P	แทน	ร้อยละ
f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยดำเนินการทดลองกับกลุ่มประชากรที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และทำการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)
2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มประชากรจำนวน 12 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ คะแนนเต็ม 25 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง หลังจากนั้นผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน เมื่อผู้วิจัยดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้เสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

จากนั้นผู้วิจัยนำคะแนนสอบที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนมาหาผลต่าง (D) ร้อยละของผลต่าง (%) ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 3 และตารางที่ 4

**ตารางที่ 3** คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

นักเรียนคนที่	คะแนน (25)		ผลต่าง (D)	ร้อยละของผลต่าง
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
1	10	17	7	28
2	12	18	6	24
3	16	23	7	28
4	10	17	7	28
5	15	21	6	24
6	14	22	8	32
7	14	20	6	24
8	17	23	6	24
9	12	21	9	36
10	15	21	6	24
11	11	18	7	28
12	13	20	7	28
<b>ค่าเฉลี่ย (<math>\mu</math>)</b>	<b>13.25</b>	<b>20.08</b>	<b>6.83</b>	<b>27.33</b>
<b>ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (<math>\sigma</math>)</b>	<b>3.61</b>	<b>2.30</b>	<b>2.15</b>	



จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนจำนวน 12 คน ก่อนเรียนเท่ากับ 13.25 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.61 ค่าเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนเท่ากับ 20.08 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.30 ค่าผลต่างของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนซึ่งมีคะแนนเต็ม 25 คะแนนนั้น ค่าผลต่างของคะแนนสูงสุดเท่ากับ 9 คะแนน และต่ำสุดเท่ากับ 6 คะแนน นอกจากนี้ยังพบว่า คะแนนผลต่างเฉลี่ย ( $\bar{D}$ ) ของคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) มีค่าเท่ากับ 6.83 คิดเป็นร้อยละ 27.33

**ตารางที่ 4** สรุปผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\mu$	$\sigma$	ผลต่าง (D)	ร้อยละของผลต่าง
ก่อนเรียน	25	13.25	3.61	6.83	27.33
หลังเรียน	25	20.08	2.30		

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) มีค่าเท่ากับ 20.08 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.30 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 13.25 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 3.61 คะแนนผลต่างเฉลี่ย ( $\bar{D}$ ) ของคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) มีค่าเท่ากับ 6.83 คิดเป็นร้อยละ 27.33 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

## 2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ผู้วิจัยให้นักเรียนจำนวน 12 คน ทำแบบสอบถามความพึงพอใจซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม และด้านประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 16 ข้อ โดยผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจหลังจากจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 6 แผนแล้ว จากนั้น

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตารางที่ 4

**ตารางที่ 5** ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	ลำดับที่
		$\mu$	$\sigma$		
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>					
1	1.1 เนื้อหาในบทเรียนมีความน่าสนใจ	4.42	0.86	พึงพอใจมาก	1
2	1.2 เนื้อหาที่มีความหลากหลาย	4.08	0.76	พึงพอใจมาก	2
3	1.3 เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสม	3.50	0.65	พึงพอใจมาก	4
4	1.4 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับการสอน	3.92	0.64	พึงพอใจมาก	3
<b>รวม</b>		<b>3.98</b>	<b>0.73</b>	<b>พึงพอใจมาก</b>	<b>3</b>
<b>2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
5	2.1 การจัดกิจกรรมมีการใช้เวลาที่เหมาะสม	3.83	0.69	พึงพอใจมาก	4
6	2.2 การจัดกิจกรรมมีการใช้สื่อที่หลากหลาย	3.92	0.64	พึงพอใจมาก	3
7	2.3 การจัดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนาน	4.08	0.64	พึงพอใจมาก	2
8	2.4 การจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	4.67	0.47	พึงพอใจมากที่สุด	1
<b>รวม</b>		<b>4.11</b>	<b>0.65</b>	<b>พึงพอใจมาก</b>	<b>2</b>
<b>3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>					
9	3.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการระบุใจความสำคัญ	4.25	0.83	พึงพอใจมาก	2
10	3.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการระบุคำอ้างอิงในเนื้อเรื่อง	4.00	0.71	พึงพอใจมาก	4
11	3.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท	3.83	0.69	พึงพอใจมาก	5

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	ลำดับที่
		$\mu$	$\sigma$		
12	3.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการระบุรายละเอียดปลีกย่อย	4.25	0.60	พึงพอใจมาก	2
13	3.5 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง	3.75	0.72	พึงพอใจมาก	6
14	3.6 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อสรุปเรื่องราว	4.08	0.64	พึงพอใจมาก	3
15	3.7 นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับการฝึกฝนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.25	0.72	พึงพอใจมาก	2
16	3.8 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)	4.83	0.37	พึงพอใจมากที่สุด	1
รวม		4.16	0.66	พึงพอใจมาก	1
ค่าเฉลี่ยรวม		4.08	0.68	พึงพอใจมาก	

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.08$ ,  $\sigma = 0.68$ ) เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนเป็นรายด้านแล้วพบว่า ด้านที่มีระดับความพึงพอใจสูงที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ( $\mu = 4.16$ ,  $\sigma = 0.66$  ระดับมาก) ลำดับที่ 2 คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\mu = 4.14$ ,  $\sigma = 0.65$  ระดับมาก) และลำดับที่ 3 คือ ด้านเนื้อหา ( $\mu = 3.98$ ,  $\sigma = 0.73$  ระดับมาก) โดยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ในแต่ละด้านเป็นไปตามรายละเอียดดังต่อไปนี้ ด้านเนื้อหา ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหามีค่าเท่ากับ ( $\mu = 3.98$ ,  $\sigma = 0.73$  ระดับมาก) ในแต่ละรายการประเมินได้รับการประเมินระดับความพึงพอใจโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อยที่สุด ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ รายการประเมินที่ 1.1 เนื้อหาในบทเรียนมีความน่าสนใจ ( $\mu = 4.08$ ,  $\sigma = 0.76$  ระดับมาก) ลำดับที่ 2 คือ รายการ

ประเมินที่ 1.2 เนื้อหาที่มีความหลากหลาย ( $\mu = 4.42$ ,  $\sigma = 0.86$  ระดับมาก) ลำดับที่ 3 คือ รายการที่ 1.4 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับการสอน ( $\mu = 3.92$ ,  $\sigma = 0.64$  ระดับมาก) และลำดับที่ 4 คือ รายการที่ 1.3 เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสม ( $\mu = 3.50$ ,  $\sigma = 0.65$  ระดับมาก)

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ ( $\mu = 4.11$ ,  $\sigma = 0.65$  ระดับมาก) ในแต่ละรายการประเมินได้รับการประเมินระดับความพึงพอใจ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อยที่สุด ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ รายการประเมินที่ 2.4 การจัดกิจกรรม โดยให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ( $\mu = 4.67$ ,  $\sigma = 0.47$  ระดับมากที่สุด) ลำดับที่ 2 คือ รายการประเมินที่ 2.3 การจัดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความสนุกสนาน ( $\mu = 4.08$ ,  $\sigma = 0.64$  ระดับมาก) ลำดับที่ 3 คือ รายการประเมินที่ 2.2 การจัดกิจกรรมมีการใช้สื่อที่หลากหลาย ( $\mu = 3.92$ ,  $\sigma = 0.64$  ระดับมาก) และลำดับที่ 4 คือ รายการประเมินที่ 2.1 การจัดกิจกรรมมีการใช้เวลาที่เหมาะสม ( $\mu = 3.83$ ,  $\sigma = 0.55$  ระดับมาก)

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อประโยชน์ที่ได้รับ เท่ากับ ( $\mu = 4.16$ ,  $\sigma = 0.66$  ระดับมาก) ในแต่ละรายการประเมินได้รับการประเมินระดับความพึงพอใจ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อยที่สุด ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ รายการประเมินที่ 3.7 นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับการฝึกฝนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( $\mu = 4.83$ ,  $\sigma = 0.37$  ระดับมากที่สุด) ลำดับที่ 2 ได้แก่ รายการประเมิน 3 รายการ คือ รายการประเมินที่ 3.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการระบุใจความสำคัญ ( $\mu = 4.25$ ,  $\sigma = 0.83$  ระดับมาก) รายการประเมินที่ 3.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการระบุรายละเอียดปลีกย่อย ( $\mu = 4.25$ ,  $\sigma = 0.60$  ระดับมาก) และรายการประเมินที่ 3.8 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ( $\mu = 4.25$ ,  $\sigma = 0.72$  ระดับมาก) ลำดับที่ 3 คือ รายการประเมินที่ 3.6 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อสรุปเรื่องราว ( $\mu = 4.08$ ,  $\sigma = 0.64$  ระดับมาก) ลำดับที่ 4 คือ รายการประเมินที่ 3.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการระบุคำอ้างอิงในเนื้อเรื่อง ( $\mu = 4.00$ ,  $\sigma = 0.71$  ระดับมาก) ลำดับที่ 5 คือ รายการประเมินที่ 3.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ( $\mu = 3.83$ ,  $\sigma = 0.69$  ระดับมาก) และลำดับที่ 6 คือ รายการประเมินที่ 3.5 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง ( $\mu = 3.75$ ,  $\sigma = 0.72$  ระดับมาก)

จากการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ในตอนที่ 2 ซึ่งเป็นข้อเสนอแนะพบว่า นักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังต่อไปนี้

1) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

1.1) ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกมให้มากขึ้น

1.2) นักเรียนพึงพอใจในการทำกิจกรรมคู่ร่วมกับเพื่อน

1.3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

2) เวลาในการสอนและการทำกิจกรรม

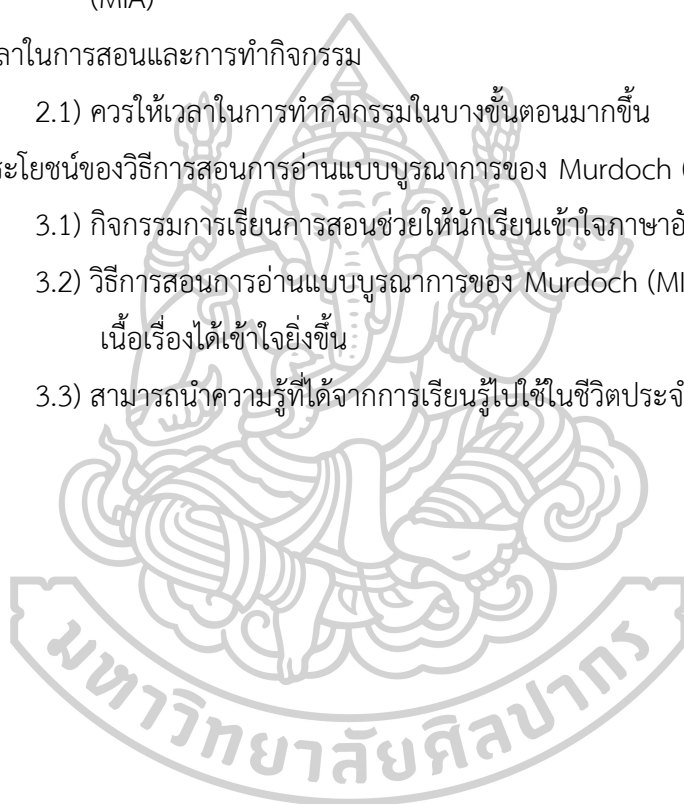
2.1) ควรให้เวลาในการทำกิจกรรมในบางขั้นตอนมากขึ้น

3) ประโยชน์ของวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

3.1) กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

3.2) วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ช่วยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องได้เข้าใจยิ่งขึ้น

3.3) สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน



## บทที่ 5

### การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลังเรียน (One – group pretest posttest design) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับกลุ่มประชากรซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนในรายวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือเพื่อนำมาใช้ในงานวิจัยครั้งนี้จำนวน 3 อย่าง ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) จำนวน 6 แผน ได้แก่ 1) Dream Land 2) How life will be different after Covid - 19 3) Chinese New Year 4) Culture Thanksgiving 5) Joyann's Garden และ 6) Fruits & Veggies ใช้เวลาในการทดลองจำนวน 12 ชั่วโมงโดยไม่นับรวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ โดยข้อคำถามในแบบทดสอบฉบับนี้มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับอยู่ที่ 0.83
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert (1932) โดยแบบสอบถามความพึงพอใจแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ประกอบด้วยรายการประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา จำนวน 4 ข้อ 2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 7 ข้อ และ 3) ประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 8 ข้อและตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

### การดำเนินการวิจัย

ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยกับกลุ่มประชากรด้วยตนเอง โดยใช้เวลาในการทดลองจำนวน 3 สัปดาห์ ๆ ละ 2 วัน ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง โดยรายละเอียดในการดำเนินการวิจัยมีดังนี้

1. ผู้วิจัยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ในการเลือกบทอ่านเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้นผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ถูกระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พบว่า หัวเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนในระดับชั้นนี้ ได้แก่ เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ การซื้อ-ขายสินค้าและลมฟ้าอากาศ ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้บทอ่านที่เกี่ยวข้องกับหัวเรื่องครอบครัว สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว อาหารและนันทนาการ

2. ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อใช้ในการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน (Pretest-Posttest) และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ผู้วิจัยได้ตรวจหาประสิทธิภาพเครื่องมือทั้ง 2 อย่างนี้ ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มประชากร

3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง

4. ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ได้แก่ 1) Dream Land 2) How life will be different after Covid – 19 3) Chinese New Year 4) Culture Thanksgiving 5) Joyann's Garden และ 6) Fruits & Veggies ใช้เวลา 3 สัปดาห์ ๆ ละ 2 วัน ๆ ละ 2 ชั่วโมง

5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

6. ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน (Pretest - Posttest) มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และค่าร้อยละ (%) และวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) โดยการหา

ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) แล้วนำผลที่ได้ไปแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย เรื่อง ผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) สูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) อยู่ในระดับมาก

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย เรื่อง ผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 ที่พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากปัจจัยดังต่อไปนี้

1.1 วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เป็นวิธีการสอนอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน จากการวิจัยพบว่าในขณะที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการร่วมกิจกรรมและสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ นอกจากนี้ วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch ยังสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนตั้งแต่ขั้นพื้นฐานโดยเริ่มจากการสอนความรู้คำศัพท์เบื้องต้น แนวทางการหาความหมายของคำศัพท์ ความเข้าใจเนื้อหาของเรื่อง ไปจนถึงการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น สอดคล้องกับชวาลา สมถวิล (2551) ที่กล่าวไว้ว่าวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเรื่องที่ทำมากขึ้นเนื่องจากว่าวิธีการสอนนี้มีขั้นตอนของการสอนคำศัพท์ที่สำคัญก่อนที่จะให้นักเรียนอ่านบทอ่าน อีกทั้งยังมีให้นักเรียนลงมือทำใบงานที่ช่วยฝึกฝนและส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน



1.2 ขั้นถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) เป็นขั้นตอนที่ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและเป็นขั้นตอนในการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนกับเรื่องที่จะอ่านในบทเรียนนั้น ๆ เพื่อเป็นการช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเรื่องที่จะอ่านมากขึ้น กิจกรรมในขั้นตอนนี้มีความสัมพันธ์กับทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ซึ่งเป็นทฤษฎีที่มุ่งเน้นในเรื่องของการกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียน ดังที่ Rumelhart (1981) ได้กล่าวว่าทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ให้ความสำคัญกับความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเพื่อใช้ในการเชื่อมโยงเหตุการณ์หรือสิ่งต่าง ๆ เข้ากับเรื่องที่จะได้อ่าน นอกจากนี้ Rumelhart & Ortony (1977) กล่าวถึงหน้าที่ของโครงสร้างความรู้ไว้ว่าเป็นขั้นตอนในการนำไปสู่การรับข้อมูลใหม่ ๆ (Perception) ขั้นตอนนี้ ครูจะตั้งคำถามที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะได้อ่านซึ่งถือเป็นการกระตุ้นความรู้เดิมและเป็นการโน้มน้าวความสนใจของนักเรียนเพื่อให้เกิดความรู้สึกริเริ่มและกระตุ้นให้นักเรียนพยายามหาคำตอบ สอดคล้องกับแนวคิดของ Goodman (1973) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นเกมการเดาชนิดหนึ่งโดยให้ผู้อ่านคาดเดาว่าสิ่งที่อ่านนั้นตรงกับความคิดที่ตนคาดหวังไว้หรือไม่

1.3 ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) เป็นขั้นตอนที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ด้านคำศัพท์ให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและมั่นใจในขณะที่อ่านเรื่อง ในขั้นตอนนี้ครูจะเลือกคำศัพท์จากบทอ่านมาสอนนักเรียนก่อนการอ่านเนื้อเรื่องเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่จะอ่านได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับ Widdowson (1987) ที่กล่าวว่า ในการเรียนการสอนครูควรสอนคำศัพท์หรือวลีที่ยากให้กับนักเรียนก่อนเพื่อเป็นการกำจัดปัญหาหรืออุปสรรคในการทำความเข้าใจบทอ่าน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าใจบทอ่านได้ดีและง่ายขึ้น นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Harris and Spay (1979) ที่กล่าวว่า ในการทำความเข้าใจเรื่องที่จะอ่านนั้นความรู้ด้านคำศัพท์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเป็นอย่างมาก ในการเลือกคำศัพท์เพื่อสอนนักเรียนในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้เลือกคำศัพท์ที่ยากในการเดาความหมายหรือเป็นคำศัพท์ที่มีความสำคัญต่อนักเรียนในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องในแต่ละบทอ่านมาสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Robert (1998) ที่กล่าวว่า คำศัพท์ที่จะนำมาสอนนักเรียนควรเป็นคำที่มีความสำคัญและมีประโยชน์สำหรับนักเรียน

1.4 ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) และขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text) ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นคู่ทุกขั้นตอนโดยการให้เด็กเก่งคู่กับเด็กอ่อน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) และขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text) พบว่าขณะที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องนั้นแต่ละคู่มีการพูดคุย ชักถามซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เก่งช่วยอธิบายเนื้อหาหรือช่วยแปลความหมายของคำศัพท์หรือประโยคที่อยู่ในบทอ่านให้แก่คู่ของตนเอง รวมไปถึงในขั้นทำ

ความเข้าใจเนื้อเรื่องที่นักเรียนแต่ละคู่จะต้องช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ในขณะที่ทำกิจกรรมผู้วิจัยพบว่านักเรียนแต่ละคู่มีความกระตือรือร้นในการช่วยกันหาคำตอบจากบทอ่าน นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนแต่ละคู่สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้อ่านและการให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นคู่มีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ Maheady, Mallette, Harper, Sacca and Pomerantz (1994) และ Kohn and Vajda (1975) ที่กล่าวไว้คล้ายคลึงกันว่า การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนที่เก่งคู่กับนักเรียนที่อ่อนเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเก่งช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนกว่าในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ขณะที่มีการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่านมากขึ้น ในทำนองเดียวกันนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อนสามารถขอคำปรึกษาหรือถามเพื่อนที่คู่กับตนเองได้ตลอดเวลา อีกทั้ง นักเรียนที่เก่งกว่าสามารถช่วยสอนเพื่อนในคู่ของตนเองได้อีกด้วย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของบุษยากร ชัยขวา (2558) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของการทำงานร่วมกันไว้ว่าเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกัน โดยการให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ที่มีการจัดให้นักเรียนที่เก่งกว่าคู่กับนักเรียนที่อ่อนกว่าเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนที่เก่งกว่าได้ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนที่อ่อนกว่าและนักเรียนที่อ่อนกว่าสามารถซักถามจากคู่ของตนเองได้เมื่อมีข้อสงสัยโดยวิธีการเช่นนี้ช่วยส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

1.5 ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) และขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) เป็นขั้นตอนที่ใช้สำหรับการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทอ่านว่ามีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด ในขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) นักเรียนแต่ละคู่จะต้องนำข้อมูลจากบทอ่านมานำเสนอในรูปแบบตามที่ครูกำหนด เช่น แผนผังความคิดและตาราง ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยพบว่านักเรียนแต่ละคู่สามารถนำเสนอข้อมูลโดยใช้เนื้อหาจากบทอ่านสู่รูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ Nation (2009) ที่กล่าวว่า การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่นนั้นเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในบทอ่าน โดยที่นักเรียนจะต้องรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาใช้ในการตอบคำถาม ซึ่งนักเรียนจะต้องอ่านอย่างละเอียดและมีความเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างแท้จริงจึงจะสามารถทำแบบฝึกหัดนี้ได้ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับ Widdowson (1979) ที่กล่าวว่า กิจกรรมแบบถ่ายโอนข้อมูลถือว่าเป็นกิจกรรมที่ดีสำหรับการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยกิจกรรมนี้สามารถใช้ในการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนได้เพราะหากนักเรียนเกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่านก็จะสามารถถ่ายโอนข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ในขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph

Structure) กิจกรรมในขั้นตอนนี้เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องทำความเข้าใจบทอ่านในแต่ละประโยคของบทอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจ เนื่องจากว่ากิจกรรมในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะต้องเรียงคำให้เป็นประโยคและเรียงประโยคให้เป็นย่อหน้า ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนแต่ละคู่มักมีการช่วยกันค้นหาคำตอบและสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้องซึ่งแสดงให้เห็นว่าการทำแบบฝึกหัดเช่นนี้ก็ทำให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านมากขึ้น ดังนั้น ขั้นตอนนี้จึงมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเรื่องที่ทำได้อีกเป็นอย่างมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Murdoch (1986) ที่แสดงความเห็นต่อกิจกรรมนี้ว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อนักเรียนมากเพราะนอกจากนักเรียนจะได้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแล้วยังได้ฝึกทั้งการพูดและการคิดอีกด้วย

#### 1.6 ขั้นการประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting) ในขั้นตอนนี้

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเข้าใจ ความถูกต้องและข้อผิดพลาดทางภาษาของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมในบทเรียนนั้น ๆ โดยขั้นตอนนี้มีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับบทอ่านและหลักไวยากรณ์ ซึ่งการประเมินและการแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นเป็นวิธีการที่มีส่วนช่วยทำให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้ในขณะที่ครูทำการแก้ไขหรือให้คำแนะนำซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจได้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับรัทยา ผลเรื่อง (2562) ที่กล่าวว่าในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้รับการแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาที่เกิดขึ้นที่พบจากการทำกิจกรรมอันจะช่วยส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ นอกจากนี้ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยมีการกล่าวชื่นชมนักเรียนซึ่งการที่ผู้สอนใช้คำชื่นชมและคำแนะนำนั้นมีส่วนช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Miller (1990) ที่กล่าวไว้ว่า ในการจัดการเรียนรู้นั้นผู้สอนจะต้องมีการใช้การเสริมแรงเพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้เรียน

จากผลการวิจัยข้างต้นที่พบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวรารณ์ พูลสวัสดิ์ (2564) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และยังสอดคล้องกับ นภัสนันท์ ไกรทอง (2559) สุรพงษ์ น้อยสะอาด (2561) และสุมาลี เพชรคง (2561) ซึ่งทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากเหตุผลทั้งหมดที่กล่าวมานี้ ส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) สูงกว่าก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. จากผลการวิจัยข้อที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) อยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็นรายด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากทั้ง 3 ด้าน ทั้งนี้ ผู้วิจัยจะอภิปรายผลของรายการประเมินที่ได้คะแนนความพึงพอใจสูงเป็นลำดับที่ 1 ของแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้

2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ ทั้งนี้ เนื่องมาจากว่าผู้วิจัยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยมีการฝึกฝนทักษะการระบุใจความสำคัญ (Main idea) การระบุรายละเอียดปลีกย่อย (Detail) การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท (Guessing meaning) การระบุคำอ้างอิง (References) การลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง (Sequence) และการอ่านเพื่อสรุปเรื่องราว (Conclusion) ให้แก่นักเรียน ซึ่งทักษะย่อยที่กล่าวมานั้นถือเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างมากสำหรับนักเรียนในการทำความเข้าใจบทความ โดยสอดคล้องกับเสถียร โตรัตน์ (2524) ที่ได้กล่าวว่่านักเรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อให้สามารถเข้าใจบทความได้ ดังนั้น เมื่อนักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะย่อยของการอ่านแล้วจะช่วยให้ นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมดได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถนำทักษะย่อยที่ได้รับการฝึกฝนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย ด้วยเหตุนี้ จึงส่งผลให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์ของวิธีการสอนการอ่านนี้

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน ช่วยเพิ่มความสนใจและความมั่นใจให้แก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Murdoch (1986) ที่ว่า วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เป็นวิธีการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานและช่วยลดความเบื่อหน่าย ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Bartellette

(1991) ที่กล่าวว่า การที่นักเรียนทุกคนคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในขณะที่มีการจัดการเรียนรู้ นั้นจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจและช่วยเพิ่มความกระตือรือร้นอีกด้วย

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้หัวข้อเรื่องที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน เนื่องจากในการเลือกหัวเรื่อนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบสำรวจความสนใจเพื่อให้ได้มาซึ่งหัวข้อที่ สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาที่ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและมีความสนใจในการเรียนสอดคล้องกับแนวคิดของ Day and Bamford (2002) ที่กล่าวไว้ว่าการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเลือกเนื้อหาของบทอ่านมีส่วนช่วยทำ ให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

จากเหตุผลทั้งหมดที่กล่าวมานี้ ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนการอ่านแบบ บูรณาการของ Murdoch (MIA) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

### **ข้อเสนอแนะ**

จากการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนและ ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ได้ดังนี้

#### **1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน**

1.1 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ควรอธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมในขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนเข้าใจ

1.2 ควรลดปริมาณของแบบฝึกที่เป็นแบบเขียนให้น้อยลงเพื่อลดเวลาในการเขียน ของผู้เรียนซึ่งมีผลต่อกิจกรรมในขั้นอื่น

1.3 ในการจัดกิจกรรมโดยการให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ผู้สอนจะต้องมีการกระตุ้นให้ นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำงาน

#### **2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป**

2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนการ อ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ร่วมกับวิธีการสอนรูปแบบอื่น ๆ เช่น แบบ JIGSAW แบบ STAD (Students Teams – Achievement Division) แบบ TAI (Teams – Assisted Individualization) เป็นต้น

2.2 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนการ อ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) โดยใช้บทอ่านประเภทอื่น ๆ เช่น บทความ นิทาน นวนิยาย เป็นต้น

## รายการอ้างอิง

- Alderson. (1984). *Reading in a foreign language: A reading problem or a language problem?* In J.C.
- Alderson. (1985). The Effect of Students' Academic Discipline on Their Performance on ESP Reading Tests. *Language Testing*, 2, 192-204.
- Anderson, R. C. (1985). *Role of Reader's schema in Comprehension, Learning and Memory. In Theoretical Models and Process of Reading, Edited by Robert and Ruddle.* Newark, Delaware: International Reading Association.
- Bartellete. (1991). *Teacher development through reflective teaching from second language teacher education.* New York: Cambridge University.
- Bond, G. L., และ Ma, T.,. (1979). *Reading-Difficulties.* New Jersey: Prentice-Hall.
- Cain, K., & Oakhill, J., (2011). Matthew Effects in Young Readers: Reading Comprehension and Reading Experience aid Vocabulary Development. *Journal of Learning Disabilities*, 44(5), 431-443.
- Carr, E. M., ana others.. (1983). The Effect of Inference Training on Children's Comprehension of Expository text. *Journal of Reading Bellavior*, 15(3), 1-18.
- Day and Bamford. (2002). Top ten principles for teaching extensive reading. *Reading in a Foreign Language*, 14.
- Day, R. R., & Bamford,J., (2005). *Extensive Reading in the Second Language Classroom.* New York: Cambridge University Press.
- Delaney, N. M. (1985). The Effect of Strategy Training on Comprehension of Implicit and Explicit Information in Familiar and Unfamiliar Expository Test. *Dissertation Abstract International*, 46(1), 111-A.
- Denton, C. A. (2012). Response to intervention for reading difficulties in the primary grades: Some answers and lingering questions. *Journal of Learning Disabilities*, 45, 232-243.
- Fink, L. (2003). *Creating Significant Learning Experiences: An integrated approach to Designing College Course.* San Francisco: Jossey-Bass.
- Finnocchiaro. (1974). *English as a Second Language from Theory to Practice.* New York:

- Regents Publishing Company.inc.
- Finocchiaro, M., & Brumfit, C., (1983). *The functional-notional approach: from theory to practice*. New York: Oxford University Press.
- Goodman. (1973). *Theoretically Based Studies of Patterns of Miscues in Oral Reading Performance*. Final Report, Detroit, MI: Wayne State University.
- Goodman, K. S. (1967). Reading: A psycholinguistic guessing game. *Journal of the Reading Specialist*, 6, 126-135.
- Harris, A. J. a. S., E.D., (1990). *How to Teach Reading*. New York: Longman.
- Harris and Spay. (1979). *How to teach English* Newyork: Longman.
- Harris. A.L. & Smith. B. Carl. (1980). *Reading Instruction : Diagnostic Teaching in the Classroom*. Richard C: Owen Publishers.
- Herrmann, B. A. (1998). "Two Approaches for Helping Poor Readers Become More Strategic." *The Reading Teacher* 42, (October): 24-28.
- Kohn and Vajda. (1975). Peer-Mediated Instruction and Small-Group Interaction in the ESL Classroom. . *TESOL Quarterly*, 9, (4)
- Kuder. (1937). The Theory of the Estimation of Test Reliability. *Psychometrika*. 2.
- Leslie, L., & Caldwell, J., (2009). *Formal and informal measures of reading comprehension*. New York: NY: Routledge.
- Likert. (1967). "The method of Construction and Attitude Scale" In *Reading in Fishbeic, M (Ed.), Attitude Theory and Measurement*. New York: Wiley & Son.
- Miller. (1990). *Reading Comprehension Activities Kit*. USA: The Center for Applied Research in Education.
- Miller, L. (1982). "Materials Production in ELL : A team Process" in *English Teaching Forum*. 33.
- Mohamed, R. (2013). *Teaching Reading Comprehension. English Language Teaching and Testing Guide*.
- Murdoch, G. S. (1986). A More Integrated Approach to the Teaching of Reading. *EnglishTeaching Forum*. 34(1), 9-15.
- Nation. (2009). *Teaching ESL/EFL Listening and Speaking*. New York: Routledge.
- Nuttall, C. (1996). *Teaching reading skills in a foreign language*. Oxford: Heinemann.

- Raygor, A. L., & Raygor, R. D., (1985). *Effective reading: Improving reading rates and comprehension*. New York: McGrawHill Communication Skills Series.
- Roe and Smith. (2012). *Teaching Reading in Today's Elementary Schools*. Canada.
- Rogers, E. M. (1983). *DIFFUSION OF INNOVATIONS*. New York: Collier Book.
- Rumelhart. (1981). *Schemata : The building blocks of cognition*. In J. Guthrie (ed.). (1981). *Comprehension and reading research review*.
- Rumelhart & Ortony. (1977). *The representation of knowledge in memory*. In R.C. Anderson, R.J. Spiro & W.E. Montague (Eds.), *Schooling and the acquisition of knowledge*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Ryder, R., J., & Graves, M. F., (1994). *Reading centers fluency practice*. New York: Macmillan College.
- Sheila W. Valencia, E. H. H., & Peter P. Afflerbach. (2014). *Authentic Reading Assessment: Practices and Possibilities (Vol. California)*. : TextProject, Inc.
- Widdowson. (1979). *Explorations in Applied Linguistics*. . Oxford University Press: Oxford.
- Widdowson. (1987). *English for Academic and Technical Purposes: Criteria for Course Design. Methodology in TESOL*. Rowley, New York: : Newbury House Publishers.
- Williams, E. (1994). *Reading in the Language Classroom (8th ed)*. London: MacMillan.
- กชกร เปาสุวรรณ. (2550). การศึกษาความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการมาศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์พิษณุโลก. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- กรมวิชาการ. (2546). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้เพิ่มเติม (ฉบับที่2). กรุงเทพฯ: ศรุสภา.
- กัลยาณี บุญประสิทธิ์. (2551). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ที่มีตัว ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ. (2554). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA). (ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- โกวิทย์ โชติพิณิจ. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การ สอนอ่านแบบ



- MIA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน).
- จิรา พิน โอเย็น. (2556). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคำศัพท์และทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และแผนที่ความคิด. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชนิกานต์ โนเหล็กหมื่น. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอกร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเสียดสีบำรุง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์,
- ชวลา สมถวิล. (2551). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อวิธีสอนอ่านแบบ MIA และ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ชัชชัย แซ่ปึง และคณะ. (2557). การวิเคราะห์องค์ประกอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์(2), 9-10.
- ณัฐมน วงศ์ทาทอง. (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร,
- ณัฐธนิกานต์ ทองโครต. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ณัฐธิดา ยิ่งยวด. (2557). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ธนิดา เผ่าพงศ์ษา. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม. (ปริญญามหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร,
- นพคุณ บุญมาพิลา. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดลุ่มมหาชัยชุมพลระยอง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
- นภัสนันท์ ไกรทอง. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของ เมอร์ดีอค (MIA). (ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- นราธิป เอกสินธุ์. (2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA). วารสารวิชาการ *Veridian E-Journal*, 7(3), 464-477.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุษยากร ชัยขวา. (2558). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชนเผ่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เชียงราย.
- พรพรรณ พูลเขาล้าน. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ *Active Learning* ร่วมกับเทคนิค *SQ4R*. (ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้คณะศึกษาศาสตร์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
- พิมพ์ชนก หอมหวลน้อย. (2565). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ *DR-TA* ร่วมกับเทคนิค *5W1H* สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- พิมพ์ชนก ปิงสุแสน. (2561). การบูรณาการวิธีการสอนแบบ *SQ4R* กับการใช้เอกสารจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (ปริญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ). มหาวิทยาลัยพะเยา.
- พิรพัฒน์ โพขสาลี. (2562). ผลการใช้วิธีการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ร่วมกับเรื่องราวในท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยทักษิณ,
- เพียงฤทัย เทพอักษร. (2557). การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอก (MIA). ปริญญามหาบัณฑิต.
- มณี โพธิเสน. (2551). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิเสนวิทยา อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย. (รายงานค้นคว้าอิสระปริญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสารคาม.
- มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2548). การอ่านเพื่อความเข้าใจตามชนิดของการอ่าน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2556). การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มาเรียม นิลพันธ์. (2558). ธีวิจัยทางการศึกษา. นครปฐม: ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โยธิน แสงวงดี. (2551). การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: ศูนย์ศึกษาและฝึกอบรมการวิจัย.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2549). การสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัย. อุตรดิตถ์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุตรดิตถ์.
- รัตยา ผลเรือง. (2562). การใช้แนวคิดบูรณาการของเมอร์ตอกซ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ). มหาวิทยาลัยสารคาม,

- ลักขณากร ทรงถิ่น. (2556). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL – Plus. (ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. ). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณชนก จันทพุม. (2545). สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์ พร้อมด้วยตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS for Windows ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
- วราภรณ์ พูลสวัสดิ์. (2564). การจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบา เพ็ญ” มหาวิทยาลัย. (หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิกรม จันทจร. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีอ่าน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ศักรินทร์ ศิริชัย. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ศุภิรา กุมาทะ. (2562). ผลการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (ระดับปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร,
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน. (2565). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET). Retrieved from กรุงเทพฯ: สถาบัน:
- สมชาย หอมยก. (2550). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- สมบัติ บาร์มี. (2551). ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานบริษัท มหพันธ์ไฟเบอร์ซีเมนต์ จำกัด (มหาชน). (รายงานการวิจัยคณะรัฐประศาสนศาสตร์). สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สมุท เซ็นเชาวนิช. (2549). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมุท เซ็นเชาวนิช. (2551). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สยามรัฐ ลอยพิมาย. (2557). ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.
- สาวตรี บุญนุชิต. (2562). ข้อดีของการอ่านภาษาอังกฤษ. Language Center. Retrieved from [http://lc.nstru.ac.th/th/news/archive/md\\_content/view/614.html](http://lc.nstru.ac.th/th/news/archive/md_content/view/614.html)
- สุกัญญา ศรีสืบสาย. (2554). สอนเด็กให้อ่าน. กรุงเทพฯ: นานามีบุ๊กส์พับลิเคชั่น.
- สุภา กังแฮ. (2559). การพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไปโดย

ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.,

สุทธิ ศรีชล. (2552). วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สุนันทา ไพรินทร์. (2554). การใช้เอกสารจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจุฬารามราชวิทยาลัย ชลบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต).

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,

สุพรรณิ วราทร. (2545). การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมาลี เพชรคง. (2561). ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง. (ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุมาลี เพชรคง (2561). ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด. (ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,

สุรพงษ์ น้อยสะอาด. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรสองภาษาโดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA).

(วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต). มหาวิทยาลัยรังสิต,

เสกสรร หงส์หิรัญพันธ์. (2554). ความหมายของความพึงพอใจ. Retrieved from

[http://ir.rmuti.ac.th/xmlui/bitstream/handle/123456789/394/Chapter%202.pdf ?](http://ir.rmuti.ac.th/xmlui/bitstream/handle/123456789/394/Chapter%202.pdf?sequence=6)

sequence=6.

เสงี่ยม โตรรัตน์. (2524). พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.



ภาคผนวก



## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

1. นางสาวทิวากร ดวงแก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามจุ่น  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดสามจุ่น จังหวัดสุพรรณบุรี
2. นางจำเนียร หาญเชิงชัย ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ คศ.3  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดวังน้ำเย็น จังหวัดอ่างทอง
3. นางสาวฉวีวรรณ เรืองเนตร ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ คศ.2  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดบ้านกล้วย จังหวัดสุพรรณบุรี







ที่ อว 8612/๒5๐๗



คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๒๐ มิถุนายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวทิวากร ดวงแก้ว

ด้วย นางสาวภัชราภรณ์ บุญเรืองรอด รหัสประจำตัว 640620016 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " ผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คอกซ์ (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 "

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิชวัฒนวรชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์  
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/25๖๖



คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

20 มิถุนายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางจำเนียร หาญเชิงชัย

ด้วย นางสาวภัชราภรณ์ บุญเรืองรอด รหัสประจำตัว 640620016 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " ผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คอกซ์ (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 "

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิชวัฒน์วรชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์  
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/25๐๙



คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๒๐ มิถุนายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวณัฏฐา เรืองเนตร

ด้วย นางสาวภัชราภรณ์ บุญเรืองรอด รหัสประจำตัว 640620016 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " ผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คอกซ์ (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 "

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชฉัตรนารชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์  
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/๒๕๖๐



คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๒๐ มิถุนายน 2566

เรื่อง ขอตกลงเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองยาง

ด้วย นางสาวภัชราภรณ์ บุญเรืองรอด รหัสประจำตัว 640620016 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " ผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 " มีความประสงค์จะขอตกลงเครื่องมือวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าวได้ทดลองเครื่องมือวิจัยด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิชวัฒนารชัย)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์  
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/ ๒5๖1



คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๒๐ มิถุนายน 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังน้ำเย็น

ด้วย นางสาวภัสราภรณ์ บุญเรืองรอด รหัสประจำตัว 640620016 นักศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลของการใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วัฒนชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์

โทร.0 3425 5095



ตารางที่ 6 ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Dream Land

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			รวม	IOC	สรุปผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	1	2	3			
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b>						
1. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดจุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดเวลาได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
4. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ครบถ้วนทุกขั้นตอนตามวิธีสอนหรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
6. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสื่อการสอนที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
7. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดการวัดและการประเมินผลได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
<b>สรุปผล</b>	<b>ค่าเฉลี่ย (<math>\bar{x}</math>) = 1</b>					<b>สอดคล้อง</b>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How life will be different after Covid – 19

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</b>						
1. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดจุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดเวลาได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน	0	+1	+1	3	0.67	สอดคล้อง
4. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมครบถ้วนทุกขั้นตอนตามวิธีสอน หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
6. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสื่อการสอนที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
7. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดการวัดและการประเมินผลได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
<b>สรุปผล</b>	<b>ค่าเฉลี่ย (<math>\bar{x}</math>) = 0.95</b>					<b>สอดคล้อง</b>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Chinese New Year

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			รวม	IOC	สรุปผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	2	3			
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</b>						
1. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดจุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดเวลาได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
4. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมครบถ้วนทุกขั้นตอนตามวิธีสอน หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
6. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสื่อการสอนที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
7. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดการวัดและการประเมินผลได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
<b>สรุปผล</b>	<b>ค่าเฉลี่ย (<math>\bar{x}</math>) = 1</b>					<b>สอดคล้อง</b>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Culture Thanksgiving

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</b>						
1. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดจุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดเวลาได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
4. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมครบถ้วนทุกขั้นตอนตามวิธีสอน หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
6. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสื่อการสอนที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
7. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดการวัดและการประเมินผลได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
<b>สรุปผล</b>	<b>ค่าเฉลี่ย (<math>\bar{x}</math>) = 0.95</b>					<b>สอดคล้อง</b>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Joyann's Garden

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</b>						
1. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดจุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดเวลาได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
4. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมครบถ้วนทุกขั้นตอนตามวิธีสอน หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
6. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสื่อการสอนที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
7. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดการวัดและการประเมินผลได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
<b>สรุปผล</b>	<b>ค่าเฉลี่ย (<math>\bar{x}</math>) = 0.95</b>					<b>สอดคล้อง</b>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits &amp; Veggies

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</b>						
1. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดจุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดเวลาได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
4. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมครบถ้วนทุกขั้นตอนตามวิธีสอน หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
6. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสื่อการสอนที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
7. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดการวัดและการประเมินผลได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
<b>สรุปผล</b>	<b>ค่าเฉลี่ย (<math>\bar{x}</math>) = 1</b>					<b>สอดคล้อง</b>

ตารางที่ 7 ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
The City Where I Live	To identify the main idea.	1. What is the topic of this reading passage? a. Clark's city b. The apartment in the city c. Food in the city d. Free times activities	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
	To identify the details.	2. Where does Clark work? a. In the grocery store b. In the post office c. In an apartment d. In the cinema	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
		3. According to the passage, where do people buy food? a. In the grocery b. In the cinema c. In the hospital d. In the park	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
	To guess the meaning of context	4. Which word has the closest meaning to "department store"? a. Park	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
		b. Cinema c. The mall d. Restaurant						
	To identify pronoun reference	5. What does the word “They” refer to? a. Groceries b. Department stores. c. People d. Restaurants	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
	To draw conclusion	6. How does Clark feel about his city? a. Angry b. Surprise c. Happy d. Sad	+1	0	+1	2	0.67	นำไปใช้ได้
Forest	To identify the main idea.	7. What is the main idea of paragraph 2? a. Larger animals eat smaller animals. b. The food that animals eat is different. c. Small animals eat the fruits, nuts, mushrooms, and insects. d. There are many different plants and animals that use the forest as their home.	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
	To identify the details	8. Which one is NOT food for small animals? a. Insects b. Fruits c. Meat d. Mushrooms	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
	To identify pronoun reference To guess the meaning of context	9. What does the word “They” in paragraph 2 refer to? a. Leaves b. Fruits c. Nuts d. Small animals	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
		10. Which word has the closest meaning to “shrub”? a. Sand b. Animal c. Dirt d. Bush	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
	To identify the details.	11. If you want to see and hear the real sound of forest, what should you do? a. Sit quietly b. Run around the forest c. Sing a song with a beautiful sound d. Call the name of animals that you want	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
		to see						
	To sequence the events of the passage	<p>12. According to the story, which of the following is correctly sequenced?</p> <p>1) Many types of plant and animals use forest as their home.</p> <p>2) During the floor, trees drop their leaves.</p> <p>3) The soil is made up of fallen leaves, dirt, and animals that have died.</p> <p>4) Different size of animals eats different kinds of food.</p> <p>a. 1), 4), 2), 3)</p> <p>b. 1), 3), 2), 4)</p> <p>c. 1), 2), 3), 4)</p> <p>d. 1), 3), 4), 2)</p>	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
My Castle	To identify the main idea.	<p>13. What is the main idea of paragraph 1?</p> <p>a. Will's family decided to live together.</p> <p>b. There are 20 people in Will's family.</p>	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้



หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
		c. The castle is very big. d. The weather inside the castle is cold.						
	To identify the details	14. Where did Will's family find the castle? a. On the internet b. In a newspaper c. In Manchester d. On a magazine	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
		15. What did the castle NOT have when they moved in? a. A toilet b. A heating c. A kitchen d. A bedroom	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
	To guess the meaning of context	16. Which of the following has the closest meaning to "huge"? a. Dirty b. Tiny c. Clean d. Enormous	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
	To identify pronoun reference	17. In paragraph 2, What does the word "They" refer to? a. Grandparents b. Coats	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้

หัวข้อ เรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC	สรุป ผล
			1	2	3			
		c. Toilets d. Bathrooms						
	To sequence the events of the passage	18. According to the story, which of the following is correctly sequenced? 1) Will took the bus to his school. 2) At first, they had no heating and one toilet. 3) Will's family found a castle they could buy on the internet. 4) Will's mother has got a job at his school after moving to Manchester. a. 3, 4, 1, 2 b. 3, 1, 2, 4 c. 3, 2, 1, 4 d. 3, 2, 4, 1	+1	+1	+1	3	1	นำไป ใช้ได้
	To draw conclusion	19. Which sentence is the best summary for paragraph 4? a. The castle is big. b. Will's mom takes him to school every day.	+1	0	+1	2	0.67	นำไป ใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
		<p>c. Will and his family live together in the huge castle.</p> <p>d. Will likes outdoor activities and he feels happy to live in the castle.</p>						
Japan's Most Famous Dog	To identify the main idea.	<p>20. What is the main idea of paragraph 1?</p> <p>a. Hachiko's statue is the meeting point for people.</p> <p>b. Hachiko's statue is in front of Shibuya train station in Tokyo.</p> <p>c. The bond between Professor Esiaburo Uyeno and Hachiko was very strong.</p> <p>d. Hachiko's statue size is very small when compared to the huge neon signs flashing.</p>	+1	0	+1	2	0.67	นำไปใช้ได้
	To identify the details	<p>21. Why do people get together at the statue of Hachiko?</p> <p>a. They want to worship the statue.</p>	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้

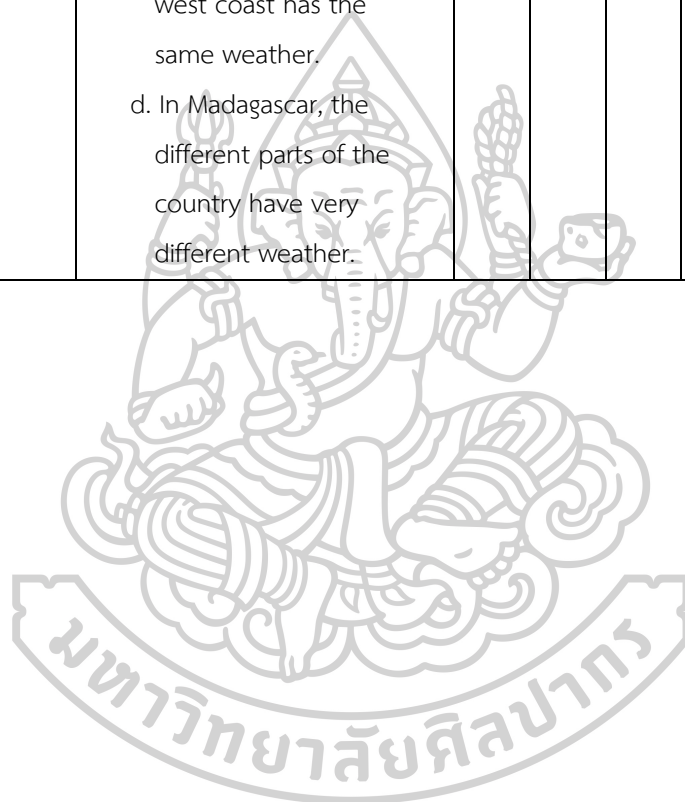
หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
		<p>b. They await there to meet with their friends.</p> <p>c. It serves as a meeting point for dogs' lovers.</p> <p>d. They like to visit the bronze statue and pray for the dog's soul.</p>						
	To guess the meaning of context	<p>22. Which words has the closest meaning to "accompany"</p> <p>a. Follow</p> <p>b. Hug</p> <p>c. Ignore</p> <p>d. Kiss</p>	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
	To identify the details	<p>23. Where did the professor work?</p> <p>a. In a primary school</p> <p>b. At the hospital</p> <p>c. At the train station</p> <p>d. At the university</p>	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
		<p>24. Where is Hachiko's statue?</p> <p>a. Inside Shibuya train station</p> <p>b. Outside Shibuya train station</p> <p>c. In front of the Imperial University</p> <p>d. Inside the Imperial University</p>	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
	To sequence the events of the passage	<p>25. According to the story, which of the following is correctly sequenced?</p> <p>1) Hachiko died in 1935.</p> <p>2) In 1925, Professor Esiaburo Uyeno suddenly died.</p> <p>3) The statue of Hachiko was put outside the train station in 1934.</p> <p>4) Professor Esiaburo Uyeno and Hachiko were impetrate friends.</p> <p>5) Hachiko would follow his owner to Shibuya train station every day.</p> <p>6) Hachiko was born in 1923 and brought to Tokyo in 1924 by Professor Esiaburo Uyeno.</p> <p>a. 6), 4), 5), 2), 1), 3)</p> <p>b. 6), 4), 5), 1), 3), 2)</p> <p>c. 6), 4), 5), 2), 3), 1)</p> <p>d. 6), 4), 5), 1), 2), 3)</p>	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
Madagascar- When to go	To guess the meaning of context	<p>26. What does "Avoid" mean in the story?</p> <p>a. Face</p> <p>b. Allow</p> <p>c. Permit</p> <p>d. Keep away</p>	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
	To identify pronoun reference	27. In paragraph 3 “it” refers to _____ . a. Snow b. Country c. Summer d. Rainy season	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
	To identify the details	28. According to the story, all of the following can describe “Madagascar” EXCEPT _____ . a. Each part of Madagascar has the same weather. b. People can visit east coast of Madagascar in April. c. It can be cold in summer of central part of the country. d. The weather in dry season of Madagascar is more pleasant than in rainy season.	+1	0	+1	2	0.67	นำไปใช้ได้
		29. According to the story, which of the following statement is TRUE? a. There are three seasons in Madagascar. b. February is not good for visiting the east coast.	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
		<p>c. We should visit the west coast of Madagascar in November.</p> <p>d. There are not any thunderstorms in rainy season of the high central part.</p>						
	To sequence the events of the passage	<p>30. Put these sentences about Jennifer Lawrence's life in the correct order.</p> <p>1) There are two seasons in Madagascar.</p> <p>2) People should avoid visiting east coast in January and March.</p> <p>3) The rainy season of central part might have thunderstorms.</p> <p>4) The driest part of the island is the west coast.</p> <p>a. 1), 2), 3), 4)</p> <p>b. 4), 3), 2), 1)</p> <p>c. 1), 2), 4), 3)</p> <p>d. 4), 3), 1), 2)</p>	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
	To draw conclusion	<p>31. What can you conclude from the text?</p> <p>a. There are two parts in Madagascar.</p>	+1	0	+1	2	0.67	นำไปใช้ได้

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
			1	2	3			
		<p>b. People can visit Madagascar whenever they want.</p> <p>c. The east coast and the west coast has the same weather.</p> <p>d. In Madagascar, the different parts of the country have very different weather.</p>						



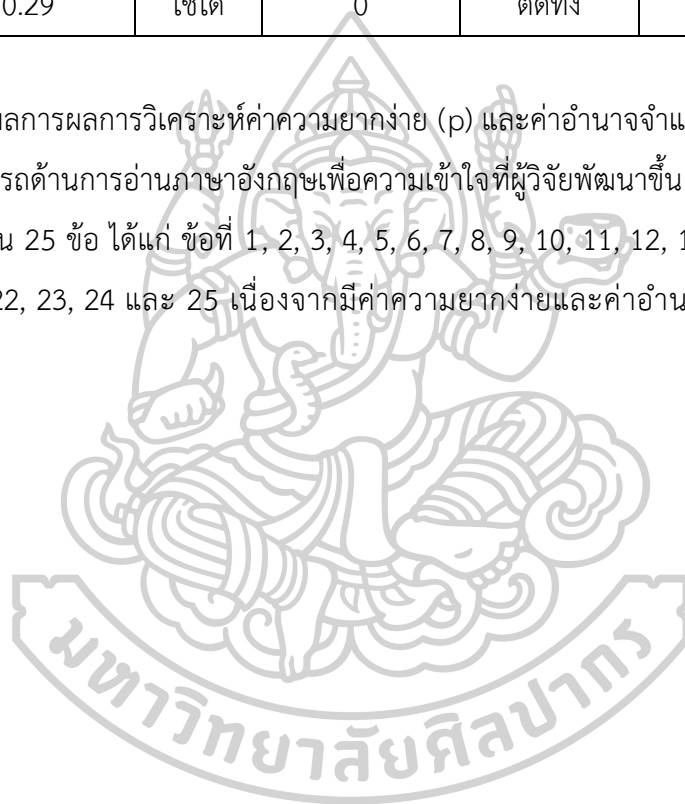


ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.57	ใช้ได้	0.29	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.57	ใช้ได้	0.29	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.57	ใช้ได้	0.58	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.36	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.43	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.43	ใช้ได้	0.29	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.57	ใช้ได้	0.29	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.43	ใช้ได้	0.29	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.64	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.43	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.50	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.57	ใช้ได้	0.29	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.50	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.64	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.43	ใช้ได้	0.29	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.29	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.50	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.36	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.36	ใช้ได้	0.71	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.64	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.43	ใช้ได้	0.29	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.50	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.57	ใช้ได้	0.29	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.50	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.64	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้

ข้อที่	ค่าความยาก ง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของ ข้อสอบ
26	0.29	ใช้ได้	0.29	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.29	ใช้ได้	0.29	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.50	ใช้ได้	0.14	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
29	0.29	ใช้ได้	0.29	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.43	ใช้ได้	0	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
31	0.29	ใช้ได้	0	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

จากผลการผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือก ข้อสอบจำนวน 25 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 และ 25 เนื่องจากมีค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้



**ตารางที่ 9** ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>						
1.1 เนื้อหาในบทเรียนมีความน่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
1.2 เนื้อหามีความหลากหลาย	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
1.3 เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
1.4 เนื้อหาปริมาณเหมาะสมกับเวลาในการสอน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
<b>2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>						
2.1 การจัดกิจกรรมมีการใช้เวลาที่เหมาะสม	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
2.2 การจัดกิจกรรมมีการใช้สื่อที่หลากหลาย	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
2.3 การจัดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
2.4 การจัดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเกิดความสุขสนาน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2.5 การจัดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2.6 การจัดกิจกรรมมีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2.7 การจัดกิจกรรมแต่ละขั้นตอนช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
<b>3. ประโยชน์ที่ได้รับ</b>						
3.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการระบุใจความสำคัญ	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการระบุคำอ้างอิงในเนื้อเรื่อง	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
3.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการระบุ รายละเอียดของเรื่องที่อ่าน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3.5 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการลำดับ เหตุการณ์ของเรื่อง	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3.6 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อ สรุปเรื่องราว	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3.7 นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับการฝึกฝน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3.8 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง





ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)  
เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



## Lesson plan

**Teacher:** Phatcharaporn Boonroungrod

**Class:** Grade 6

**Time:** 120 minutes

**Strand:** Language for Communication

**Topic:** Joyann's Garden

**Standard FL1.1: Standard F1.1:** Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with proper reasoning

**Indicator 4:** Tell the main idea and answer questions from listening to and reading dialogues, simple tales and stories.

**Standard FL1.3:** Ability to present data, information, concepts and views about various matters through speaking and writing

**Indicator 5:** Speak/write to express their own feelings about various matters around them and various activities, as well as provide brief justifications.

**Terminal Objective:** To sequence the events of the reading passage.

**Enabling Objectives:**

1. To activate students' interesting and background knowledge about the text.
2. To identify the meaning of new vocabulary from the text.
3. To identify the main information in the text.
4. To answer the comprehension questions about the text.
5. To summarize the information into another form.
6. To rearrange the words into correct sentences.
7. To correcting mistakes in worksheets and summarizing the lesson.

**Teacher's Personal Aim:**

To promote students reading skill by using Murdoch Integrate Approach.

This approach is divided into seven stages:

1. Priming questions: Teacher and students discuss on the topic to be read.
2. Understanding vocabulary: Teacher teaches important vocabularies to help students in understanding the text.
3. Reading the text: Let students survey and read the text.
4. Understanding the text: Students complete open-ended sentences to make a complete sentence about what they have read from the text and answer the questions.

5. Information transfer: Students transfer the information from the reading text to another form.

6. Jigsaw exercise and paragraph structure: Students reorder sentences related to the text and make a paragraph.

7. Evaluation and correction: Teacher and students check the answer in worksheet together.

**Language content:**

- |                                     |          |                |
|-------------------------------------|----------|----------------|
| 1. Vocabulary (Form, Meaning, Use): | backyard | / , bæk 'jɑːd/ |
|                                     | ripe     | /raɪp/         |
|                                     | pick     | /pɪk/          |
|                                     | gloves   | /glɒv/         |
|                                     | scream   | /skriːm/       |
|                                     | nibble   | / 'nɪb.əl/     |
|                                     | juicy    | / 'dʒuː.si/    |


2. Skills and Sub-skills (Specific for this lesson): reading comprehension; identifying main ideas, reading for details, guessing meaning, identify pronoun references and sequencing the events

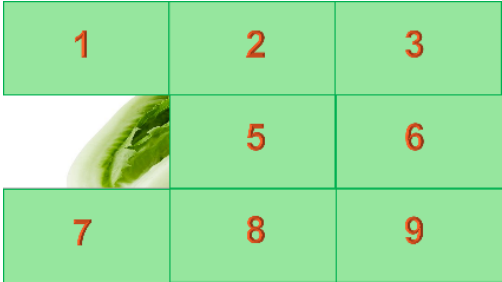
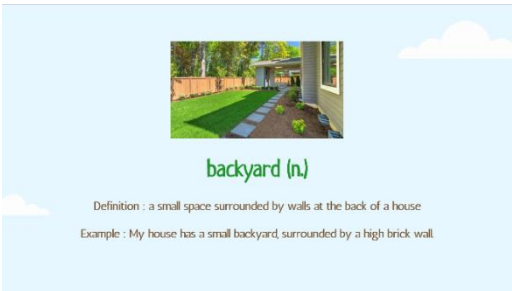
**Materials:** PowerPoint Presentation, Video, Reading text, Worksheet




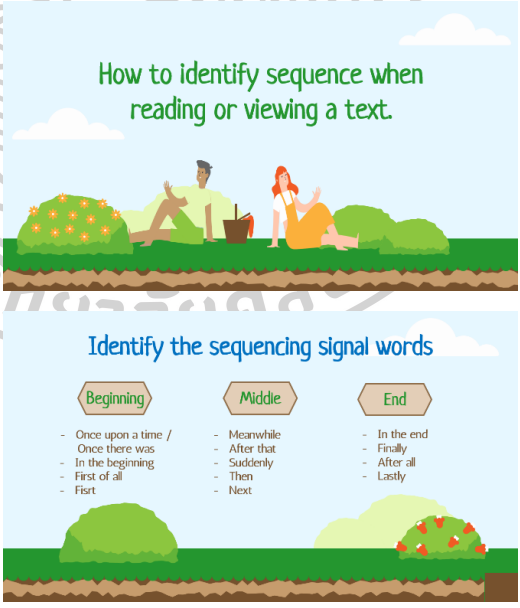



## Teaching Procedures

Step	Content*	Teaching aid
<p>Priming questions ( 5 mins)</p>	<p><b>Activity1: Watch and think</b> (Pair work)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Have students watch the video about the growth of plants and ask them question “Do you know how does a plant grow?”</li> </ol>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nrz3WM3x_HA">https://www.youtube.com/watch?v=nrz3WM3x_HA</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Let students answer the question that is asked at the beginning of the class.</li> </ol> <p><b>Activity2: Guessing game</b> (Pair work)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Have students play guessing game.</li> <li>2. Explain the rules of game to students. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) Let each pair select one number on the power point presentation.</li> <li>2.2) Each pair try to guess the picture that is behind the number. If the students can guess the correct answer, they will get 1 point but if the answer is incorrect, they will get minus</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> <li>- PowerPoint Presentation</li> </ul>

Step	Content*	Teaching aid
	1 point. 	
<b>Understanding vocabulary</b>  (10 mins)	1. Have students study the main vocabulary from the reading text. 1.1) Have students look at the vocabulary, picture, definition and example sentence on screen. 1.2) Let students pronounce each word after teacher two times. 1.3) Have students learn the definition of the vocabulary. 1.4) Have students read an example sentence. Follow these steps for the others words.  <u><b>Vocabulary</b></u>  	- PowerPoint Presentation

Step	Content*	Teaching aid
	<div data-bbox="647 427 1161 719">  <p><b>ripe (adj.)</b></p> <p>Definition : completely developed and ready to be collected or eaten</p> <p>Example : Those bananas aren't ripe yet - they're still green.</p> </div> <div data-bbox="647 741 1161 1032">  <p><b>pick (v.)</b></p> <p>Definition : to take some things and leave others</p> <p>Example : He helps his mother pick fruit.</p> </div> <div data-bbox="647 1055 1161 1346">  <p><b>gloves (n.)</b></p> <p>Definition : pieces of clothing which cover your hands and wrists</p> <p>Example : We wear gloves to keep our hands warm or dry or to protect us.</p> </div> <div data-bbox="647 1368 1161 1659">  <p><b>scream (v.)</b></p> <p>Definition : to cry or say something loudly and usually on a high note</p> <p>Example : A spider landed on her pillow and she screamed.</p> </div> <div data-bbox="647 1682 1161 1973">  <p><b>nibble (v.)</b></p> <p>Definition : to eat something by taking a lot of small bites</p> <p>Example : A mouse has nibbled through the computer cables.</p> </div>	

Step	Content*	Teaching aid
		
<p><b>Reading the text</b> ( 25 mins)</p>	<p><b>Activity 1: Reading time! (Pair work)</b></p> <p>1. Let each pair of students read “Joyann’s Garden” text.</p>	<p>- Reading Text</p>
<p><b>Understanding the text</b> ( 30 mins)</p>	<p>1. Let students answer the questions in Joyann’s Garden worksheet 1 in pair.</p> <p>2. Explain how to identify sequence the event in reading text.</p>  <p>3. Let students practice sequencing the event of the paragraph that teacher shows on the screen.</p>	<p>- Joyann’s Garden Worksheet 1- PowerPoint Presentation</p> <p>- Sequencing Event Worksheet</p>

Step	Content*	Teaching aid
	 <p><b>Exercise 1</b></p> <p><b>My Morning Routine</b></p> <p>First, I wake up at 6:30 a.m. Next, I eat my breakfast. Then, I take a bath. Finally, I brush my teeth and get dressed.</p> <p><b>FIRST NEXT THEN FINALLY</b> signal words or sequence words</p> <p><b>Exercise 2</b></p> <p><b>Who is on My Bed?</b></p> <p>I went to see who was on my bed. I saw a pig on my bed. I said, "Get off, pig!" I put the pig out, but a dog was on my bed. "Get off dog!" I said. Then, I saw the cat on my bed. I put the cat out. Now, it is me on my bed.</p> <p><b>FIRST NEXT THEN FINALLY</b></p> <p><b>Exercise 2</b></p> <p><b>Who is on My Bed?</b></p> <p>I went to see who was on my bed. I saw a pig on my bed. I said, "Get off, pig!" I put the pig out, but a dog was on my bed. "Get off dog!" I said. Then, I saw the cat on my bed. I put the cat out. Now, it is me on my bed.</p> <p><b>FIRST NEXT THEN FINALLY</b></p>	
<p><b>Information transfer</b> ( 15 mins)</p>	<p>1. Ask students to do part 1 in Joyann's Garden worksheet 2 in pair.</p>	<p>- Joyann's Garden Worksheet 2</p>
<p><b>6. Jigsaw exercise and paragraph structure</b> ( 20 mins)</p>	<p>1. Ask students to do part 2 in Joyann's Garden worksheet 2 in pair.</p> <p>2. Explain how to do the worksheet.</p>	<p>- Joyann's Garden Worksheet 2</p>
<p><b>7. Evaluation and correction</b> (20 mins)</p>	<p>1. Check the answer on Joyann's Garden worksheet 1 and 2 together.</p> <p>2. Review vocabulary and summarize the lessons.</p>	<p>- PowerPoint Presentation</p>

**After Teaching Notes**

The Teaching outcome:

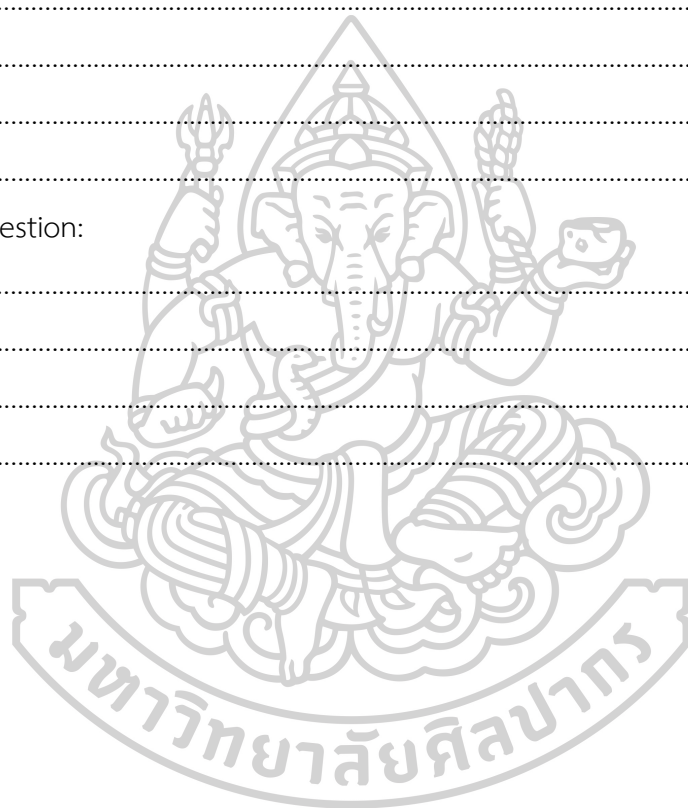
.....  
.....  
.....  
.....

Problems:

.....  
.....  
.....

Suggestion:

.....  
.....  
.....



## Joyann's Garden



Joyann and her dad planted a garden in their backyard. She watched every day for the vegetables to grow and get ripe. Finally, it happened in day 30! She asked her father if they could go and pick some. Her dad said yes, but not until tomorrow.

Early the next day, Joyann got her gloves and ran to the garden. She stopped suddenly, looked at her vegetables and screamed. To her surprise, birds were pecking on the corn, two rabbits. They were nibbling over the green beans. Then, she turned away and went back into the house sadly. She wondered if they would ever get to taste anything from the garden or if the animals were going to eat everything. Dad told her not to worry about it, and that they would go and check the garden together the next day.



Early the next morning, Joyann put on her garden gloves. After that, she went into the garden with her father. Together, they picked a full head of lettuce and a basket of juicy tomatoes and took them into the kitchen. Later that afternoon, Joyann and her dad made a big batch of garden salad which they enjoyed for lunch.



### Joyann's Garden Worksheet 1

**Part 1: Choose the best answer to fill in each blank.**

backyard	vegetables	fruits	pecking
eating	drinking	lettuce	cabbage
	tomatoes	garden salad	

- Joyann's and her dad planted a garden in their..... .
- She watched her ..... every day to grow and get ripe.
- Next day, she went to her garden and saw the birds were ..... on the corn and rabbits were nibbling over green beans.
- Early next morning, Joyann and her father picked a full head of .....and a basket of .....
- Later, they made a big batch of..... for their lunch.

Name .....Class..... No....

Name .....Class..... No....

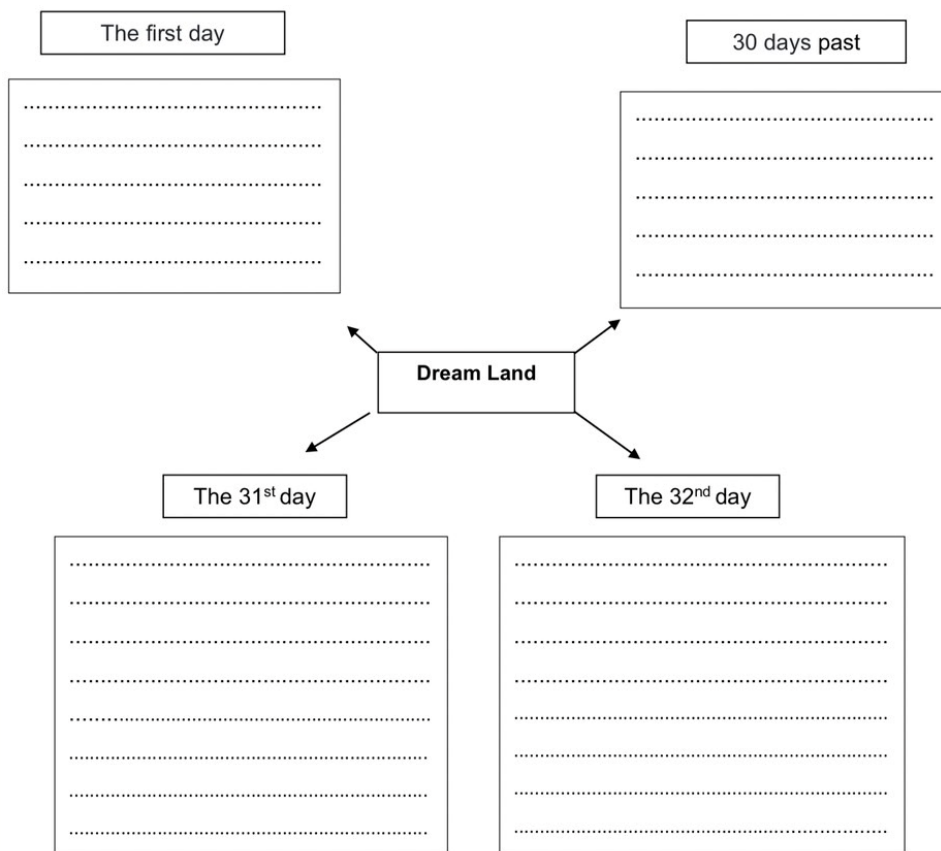


**Part 2: Choose the correct answer.**

6. What is the main idea of the first paragraph in this reading passage?
- Joyann's watched her vegetables every day.
  - Joyann's saw the birds were pecking on the corn.
  - Joyann asked her father if they could go and pick some.
  - Joyann's and her dad planted a garden in their backyard.
7. What does the pronoun "**They**" in 9<sup>th</sup> line refer to?
- birds
  - vegetables
  - rabbits
  - Joyann and her dad
8. What does the pronoun "**they**" in 14<sup>th</sup> refer to?
- birds
  - vegetables
  - rabbits
  - Joyann and her dad
9. According to the story, which of the following is correctly sequenced?
- After that, she told his dad there were animals in their garden
  - First, Joyann and her dad made a garden in their backyard.
  - Next day, she found that there are bird and rabbit inside the garden.
  - Lastly, they went to the backyard and picked some vegetables.
- 1), 2), 3), 4)
  - 2), 3), 1), 4)
  - 4), 3), 2), 1)
  - 2), 4), 3), 1)
10. Which of the following statements is True?
- Joyann and her dad planted a garden in front of their house.
  - Joyann saw chickens and birds were pecking on the corn in her garden.
  - Joyann's dad didn't allow her to pick up any vegetables from their garden.
  - Joyann and her dad picked some vegetables from their garden for making a big batch of garden salad for their lunch.

Joyann's Garden Worksheet 2

Part 1: Fill in this mind map by using the information from the reading passage.



Name ..... Class..... No....

Name ..... Class..... No....

**Part 2: Rearrange the words to make complete sentences.**

1. Joyann and her father / planted / in their backyard / a garden.

.....  
.....

2. if they could go and pick / some vegetables / form their garden / she asked her father / In day thirty,

.....  
.....

3. Next day, / and saw birds / were pecking on the corn / were nibbling / over the green beans / Joyann ran to the garden / and two rabbits.

.....  
.....

4. Next morning, / picked a full head of lettuce / and took them into the kitchen / Joyann and her dad / and a basket of juicy tomatoes.

.....  
.....

5. they made a big batch / for their lunch. / Later that afternoon, / of garden salad.

.....  
.....

Write down sentences to make a paragraph.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Name ..... Class..... No....

Name ..... Class..... No....

## Sequencing Worksheet

**Read the paragraph below. Rearrange the sentences into correct order.**

### Washing Hands

First, turn on the water. Then make sure it is not too hot or cold. Squirt a dab of soap onto one palm. Next, rub your hands together until there are bubbles all over them. Then rinse your hands. Now, dry them with a towel.

- \_\_\_\_\_ Then rinse your hands.
- \_\_\_\_\_ Now, dry them with a towel.
- \_\_\_\_\_ Squirt a dab of soap onto one palm.
- \_\_\_\_\_ First, turn on the water.
- \_\_\_\_\_ Next, rub your hands together until there are bubbles all over them.

### Kate's Breakfast

It was early in the morning. Kate woke up very hungry. She had a shower, then got dressed. Next, she went into the kitchen. She filled the kettle with water to make a cup of tea. Then, she got a small frying pan and cooked some bacon, pancakes and eggs. After that, Kate sliced on apple and peeled an orange, then placed them into a bowl. Finally, she made her tea and soon was enjoying a lovely breakfast.

- \_\_\_\_\_ After that, Kate sliced on apple and peeled an orange, then placed them into a bowl.
- \_\_\_\_\_ Next, she went into the kitchen.
- \_\_\_\_\_ Then, she got a small frying pan and cooked some bacon, pancakes and eggs.
- \_\_\_\_\_ Kate woke up very hungry. She had a shower, then got dressed.
- \_\_\_\_\_ Finally, she made her tea and soon was enjoying a lovely breakfast.

Name ..... Class ..... No. ....

Name ..... Class ..... No. ....

เฉลยแบบฝึกหัดประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Joyann's Garden

Joyann's Garden Worksheet 1

Part 1: Choose the best answer to fill in each blank.

backyard	vegetables	fruits	pecking
eating	drinking	lettuce	cabbage
	tomatoes	garden salad	

- Joyann's and her dad planted a garden in their *backyard*.
- She watched her *vegetables* every day to grow and get ripe.
- Next day, she went to her garden and saw the birds were *pecking* on the corn and rabbits were nibbling over green beans.
- Early next morning, Joyann and her father picked a full head of *lettuce* and a basket of *tomatoes*.
- Later, they made a big batch of *garden salad* for their lunch.

Name ..... Class..... No....

Name ..... Class..... No...

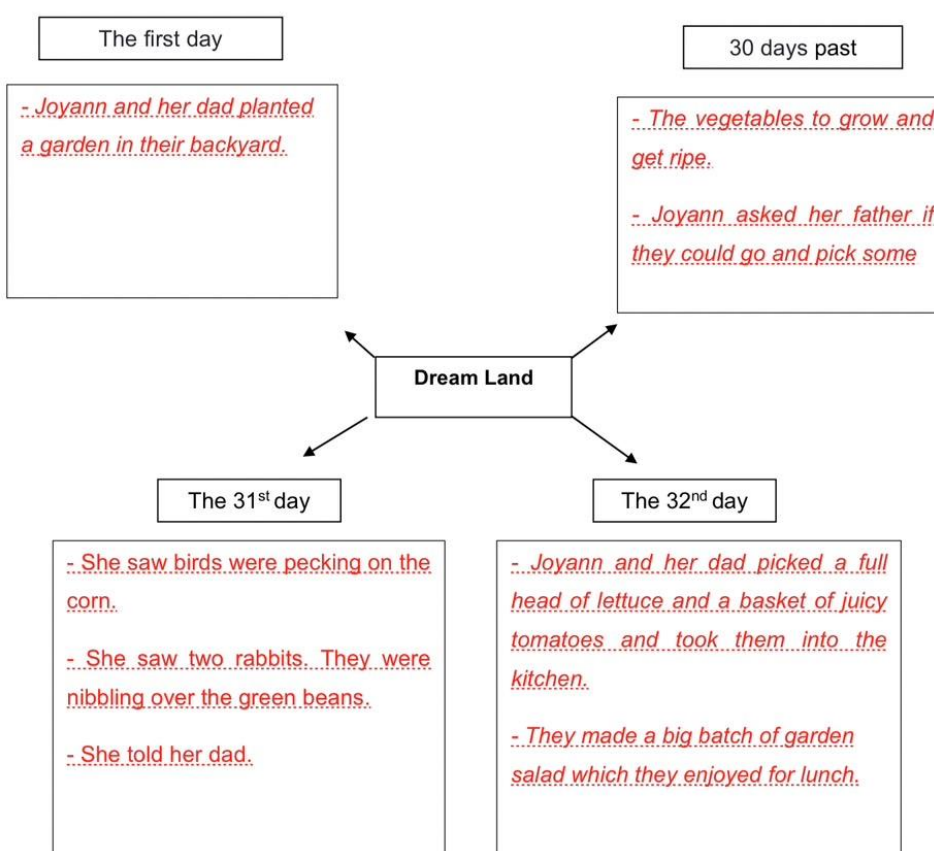
**Part 2: Choose the correct answer.**

6. What is the main idea of the first paragraph in this reading passage?
- a. Joyann's watched her vegetables every day.
  - b. Joyann's saw thw birds were pecking on the corn.
  - c. Joyann asked her father if they could go and pick some.
  - d. Joyann's and her dad planted a garden in their backyard.
7. What does the pronoun "**They**" in 9<sup>th</sup> line refer to?
- a. birds
  - b. vegetables
  - c. rabbits
  - d. Joyann and her dad
8. What does the pronoun "**they**" in 14<sup>th</sup> refer to?
- a. birds
  - b. vegetables
  - c. rabbits
  - d. Joyann and her dad
9. According to the story, which of the following is correctly sequenced?
- 1) After that, she told his dad there were animals in their garden
  - 2) First, Joyann and her dad made a garden in their backyard.
  - 3) Next day, she found that there are bird and rabbit inside the garden.
  - 4) Lastly, they went to the backyard and picked some vegetables.
- a. 1), 2), 3), 4)
  - b. 2), 3), 1), 4)
  - c. 4), 3), 2), 1)
  - d. 2), 4), 3), 1)
10. Which of the following statements is True?
- a. Joyann and her dad planted a garden in front of their house.
  - b. Joyann saw chickens and birds were pecking on the corn in her garden.
  - c. Joyann's dad didn't allow her to pick up any vegetables from their garden.
  - d. Joyann and her dad picked some vegetables from their garden for making a big batch of garden salad for their lunch.

Key: 6. a      7. c      8. d      9. b      10. d

**Joyann's Garden Worksheet 2**

**Part 1: Fill in this mind map by using the information from the reading passage.**



Name ..... Class..... No....

Name ..... Class..... No....



**Part 2: Rearrange the words to make complete sentences.**

1. Joyann and her father / planted / in their backyard / a garden.

*Joyann and her dad planted a garden in their backyard.*

2. if they could go and pick / some vegetables / form their garden / she asked her father / In day thirty, .

*In day thirty, she asked her father if they could go and pick some vegetables form their garden.*

3. Next day, / and saw birds / were pecking on the corn / were nibbling / over the green beans / Joyann ran to the garden / and two rabbits.

*Next day, Joyann ran to the garden and saw birds / were pecking on the corn and two rabbits were nibbling over the green beans.*

4. Next morning, / picked a full head of lettuce / and took them into the kitchen / Joyann and her dad / and a basket of juicy tomatoes.

*Next morning, Joyann and her dad picked a full head of lettuce and a basket of juicy tomatoes and took them into the kitchen.*

5. they made a big batch / for their lunch. / Later that afternoon, / of garden salad.

*Later that afternoon, they made a big batch of garden salad for their lunch.*

Write down sentences to make a paragraph.

*Joyann and her dad planted a garden in their backyard. In day thirty, she asked her father if they could go and pick some vegetables from their garden. Next day, Joyann ran to the garden and saw birds / were pecking on the corn and two rabbits were nibbling over the green beans. Next morning, Joyann and her dad picked a full head of lettuce and a basket of juicy tomatoes and took them into the kitchen. Later that afternoon, they made a big batch of garden salad for their lunch.*

Name ..... Class..... No....

Name ..... Class..... No....

## Sequencing Worksheet (Key)

Read the paragraph below. Rearrange the sentences into correct order.

### Washing Hands

First, turn on the water. Then make sure it is not too hot or cold. Squirt a dab of soap onto one palm. Next, rub your hands together until there are bubbles all over them. Then rinse your hands. Now, dry them with a towel.

\_\_\_4\_\_\_ Then rinse your hands.

\_\_\_5\_\_\_ Now, dry them with a towel.

\_\_\_2\_\_\_ Squirt a dab of soap onto one palm.

\_\_\_1\_\_\_ First, turn on the water.

\_\_\_3\_\_\_ Next, rub your hands together until there are bubbles all over them.

### Kate's Breakfast

It was early in the morning. Kate woke up very hungry. She had a shower, then got dressed. Next, she went into the kitchen. She filled the kettle with water to make a cup of tea. Then, she got a small frying pan and cooked some bacon, pancakes and eggs. After that, Kate sliced on apple and peeled an orange, then placed them into a bowl. Finally, she made her tea and soon was enjoying a lovely breakfast.

\_\_\_4\_\_\_ After that, Kate sliced on apple and peeled an orange, then placed them into a bowl.

\_\_\_2\_\_\_ Next, she went into the kitchen.

\_\_\_3\_\_\_ Then, she got a small frying pan and cooked some bacon, pancakes and eggs.

\_\_\_1\_\_\_ Kate woke up very hungry. She had a shower, then got dressed.

\_\_\_5\_\_\_ Finally, she made her tea and soon was enjoying a lovely breakfast.

Name ..... Class. .... No. ....

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน - หลังเรียน



แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ตัวเลือกที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

Read the passage and answer the questions from No. 1 – 6.

### The City Where I Live

My name is Clark, and I will tell you about my city. I live in an apartment. In my city, there is a post office where people mail letters. On Monday, I go to work. I work at the post office. People shop for food at the groceries and department stores. They also eat at the restaurants. The restaurants serve pizza and ice cream.

My friends and I go to the park. We like to play soccer at the park. On Fridays, we go to the cinema to see a movie. Children don't go to school on the weekend. Each day, people go to the hospital when they are sick. The doctors and nurses take care of them. The police keep everyone safe. I love my city so much.



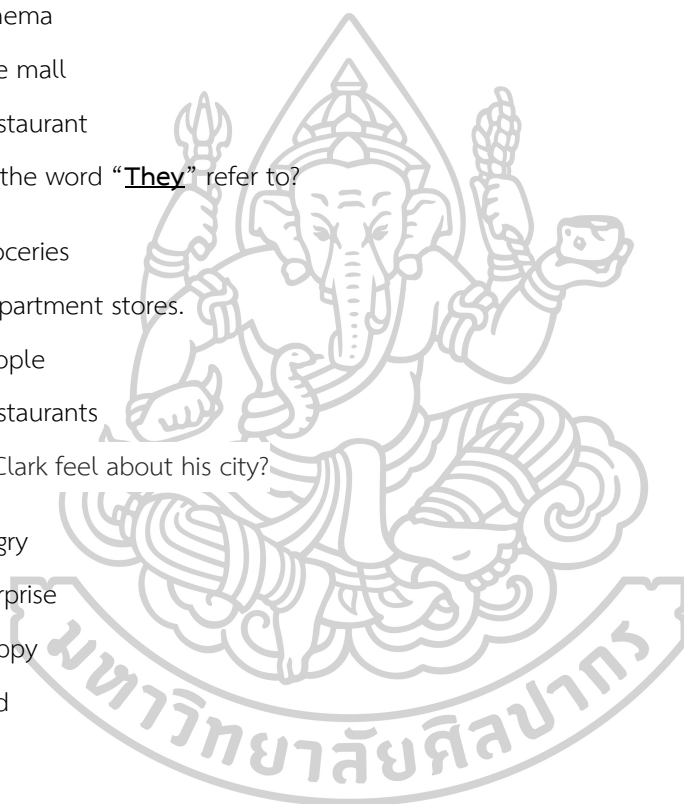
1. What is the topic of this reading passage?

- a. Clark's city
- b. The apartment in the city
- c. Food in the city
- d. Free times activities

2. Where does Clark work?

- a. In the grocery store
- b. In the post office
- c. In an apartment
- d. In the cinema

3. According to the passage, where do people buy food?
- a. In the grocery
  - b. In the cinema
  - c. In the hospital
  - d. In the park
4. Which word has the closest meaning to “*department store*”?
- a. Park
  - b. Cinema
  - c. The mall
  - d. Restaurant
5. What does the word “**They**” refer to?
- a. Groceries
  - b. Department stores.
  - c. People
  - d. Restaurants
6. How does Clark feel about his city?
- a. Angry
  - b. Surprise
  - c. Happy
  - d. Sad



Read the passage and answer the questions from No. 7 – 12.

### Forest

Forest can be found all around the world. There are many different plants and animals that use the forest as their home.

In the forest, the food that animals eat is different. Small animals eat the fruits, nuts, mushrooms, and insects. **They** race around from tree to tree and jump from branch to branch. Larger animals eat smaller animals. Other animals eat seeds and *shrubs*.

Even though most animals are scared of humans, they are never far away. An ant, bat, robin, snake, deer, or turkey may be hiding among the leaves. They may be sitting in the trees. They might be running on the ground.

Many different types of trees live in the forest. Trees drop their leaves during the fall to save water on the floor of the forest. The soil is made up of fallen leaves, dirt, and animals that have died. After the animals and plants die, their bodies break down. This makes the earth rich with nutrients.

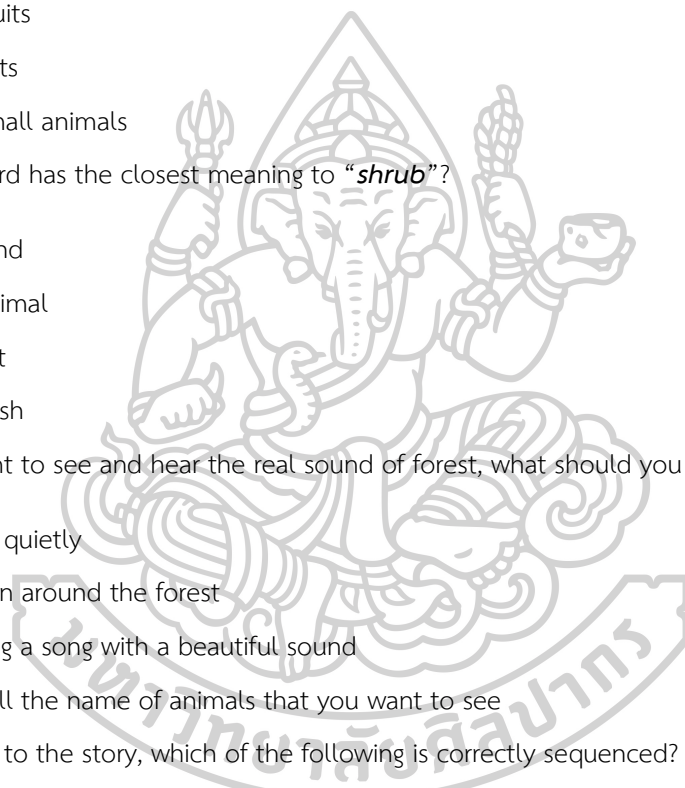
Forests are fun places to visit. A person who wants to see and hear the real sounds of the forest must sit quietly and listen with his or her eyes and ears.



7. What is the main idea of paragraph 2?


- a. Larger animals eat smaller animals.
- b. The food that animals eat is different.
- c. Small animals eat the fruits, nuts, mushrooms, and insects.
- d. There are many different plants and animals that use the forest as their home.

8. Which one is **NOT** food for small animals?
- Insects
  - Fruits
  - Meat
  - Mushrooms
9. What does the word "**They**" in paragraph 2 refer to?
- Leaves
  - Fruits
  - Nuts
  - Small animals
10. Which word has the closest meaning to "**shrub**"?
- Sand
  - Animal
  - Dirt
  - Bush
11. If you want to see and hear the real sound of forest, what should you do?
- Sit quietly
  - Run around the forest
  - Sing a song with a beautiful sound
  - Call the name of animals that you want to see
12. According to the story, which of the following is correctly sequenced?
- Many types of plant and animals use forest as their home.
  - During the floor, trees drop their leaves.
  - The soil is made up of fallen leaves, dirt, and animals that have died.
  - Different size of animals eats different kinds of food.
- 1), 4), 2), 3)
  - 1), 3), 2), 4)
  - 1), 2), 3), 4)
  - 1), 3), 4), 2)





Read the passage and answer the questions from No. 13 – 19.



### My Castle

My name is Will, and our family decided that we all wanted to live together, so we looked online. We eventually found a castle we could buy. There are 20 of us altogether, including my aunts, uncles and grandparents, and we all have a room each.

The castle is **huge** - it takes about ten minutes to walk from one side to the other. It's really cold inside the castle, especially in winter. My grandparents wear coats inside as it's so cold. **They** don't like the cold weather so much. We had no heating at first and only two toilets when we moved in either!

When I lived in Manchester, the shops and the school were very near. Here at the castle the nearest village is 10 minutes away, and it takes 30 minutes to get to the nearest town to do our weekly shopping. At first, I took the bus to school, but it took too long. Now my mum takes me there as she has just got a job at the school.

The best thing about living in the castle is that there is a lot of space - I can ride my bicycle all day on our large ground. I don't play online games as much as I did. We now have heating and bathrooms along with a modern kitchen, so things are much better than they were. I love living in a castle with my whole family, and I hope to stay here for a long time.

Adapted from <https://www.esteschool.com/a2-family-castle/>

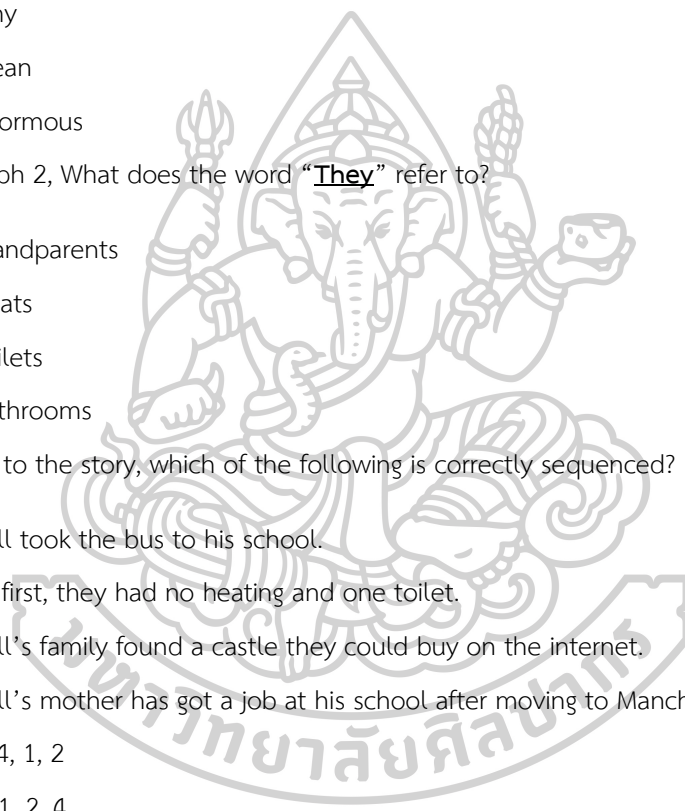
13. What is the main idea of paragraph 1?

- a. Will's family decided to live together.
- b. There are 20 people in Will's family.
- c. The castle is very big.
- d. The weather inside the castle is cold.

14. Where did Will's family find the castle?

- a. On the internet
- b. In a newspaper
- c. In Manchester
- d. On a magazine

15. What did the castle **NOT** have when they moved in?
- A toilet
  - A heating
  - A kitchen
  - A bedroom
16. Which of the following has the closest meaning to “**huge**”?
- Dirty
  - Tiny
  - Clean
  - Enormous
17. In paragraph 2, What does the word “**They**” refer to?
- Grandparents
  - Coats
  - Toilets
  - Bathrooms
18. According to the story, which of the following is correctly sequenced?
- Will took the bus to his school.
  - At first, they had no heating and one toilet.
  - Will’s family found a castle they could buy on the internet.
  - Will’s mother has got a job at his school after moving to Manchester.
- 3, 4, 1, 2
  - 3, 1, 2, 4
  - 3, 2, 1, 4
  - 3, 2, 4, 1
19. Which sentence is the best summary for paragraph 4?
- The castle is big.
  - Will’s mom takes him to school every day.
  - Will and his family live together in the huge castle.
  - Will likes outdoor activities and he feels happy to live in the castle.



Read the passage and answer the questions from No. 20 –25.

### Japan's Most Famous Dog



In front of the enormous Shibuya train station in Tokyo, there is a life-size bronze statue of the dog. Even though the statue is very small when compared to the huge neon signs flashing, it isn't difficult to find. It has been used as a meeting point since 1934 and today you will find many people there because **they** are waiting for their friends.

Hachiko, an Akita dog, was born in 1923 and brought to Tokyo in 1924. His owner, Professor Esiaburo Uyeno and he were inseparable friends. Each day Hachiko would **accompany** his owner, a professor at the Imperial University, to Shibuya train station when he left for work. When he came back, the professor would always find the dog patiently waiting for him. Sadly, the professor died suddenly at work in 1925 before he could return home. Although Hachiko was still a young dog, the bond between him and his owner was very strong and he continued to wait at the station every day. Sometimes, he would stay there for days at a time, though some believe that he kept returning because of the food he was given by street vendors. In 1934, a statue of him was put outside the station. In 1935, Hachiko died at the place he last saw his friend alive.



20. What is the main idea of paragraph 1?

- a. Hachiko's statue is the meeting point for people.
- b. Hachiko's statue is in front of Shibuya train station in Tokyo.
- c. The bond between Professor Esiaburo Uyeno and Hachiko was very strong.
- d. Hachiko's statue size is very small when compared to the huge neon signs flashing.

21. Why do people get together at the statue of Hachiko?

- a. They want to worship the statue.
- b. They await there to meet with their friends.
- c. It serves as a meeting point for dogs' lovers.
- d. They like to visit the bronze statue and pray for the dog's soul.

22. Which words has the closest meaning to "*accompany*"?

- a. Follow
- b. Hug
- c. Ignore
- d. Kiss

23. Where did the professor work?

- a. In a primary school
- b. At the hospital
- c. At the train station
- d. At the university

24. Where is Hachiko's statue?

- a. Inside Shibuya train station
- b. Outside Shibuya train station
- c. In front of the Imperial University
- d. Inside the Imperial University

25. According to the story, which of the following is correctly sequenced?

- 1) Hachiko died in 1935.
  - 2) In 1925, Professor Esiaburo Uyeno suddenly died.
  - 3) The statue of Hachiko was put outside the train station in 1934.
  - 4) Professor Esiaburo Uyeno and Hachiko were impetrate friends.
  - 5) Hachiko would follow his owner to Shibuya train station every day.
  - 6) Hachiko was born in 1923 and brought to Tokyo in 1924 by Professor Esiaburo Uyeno.
- a. 6), 4), 5), 2), 1), 3)
  - b. 6), 4), 5), 1), 3), 2)
  - c. 6), 4), 5), 2), 3), 1)
  - d. 6), 4), 5), 1), 2), 3)

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อน – หลังเรียน

ข้อ	คำตอบ
1	a
2	B
3	a
4	c
5	c
6	c
7	B
8	c
9	d
10	d
11	a
12	a
13	a
14	a
15	B
16	D
17	A
18	c
19	d
20	b
21	b
22	a
23	d
24	b
25	c



แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ  
Murdoch (MIA)

### แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

**คำชี้แจง:** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) โดยมีระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง พึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

**ตอนที่ 1** ระดับความพึงพอใจต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

**ตอนที่ 1** ระดับความพึงพอใจต่อวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>					
1.1 เนื้อหาในบทเรียนมีความน่าสนใจ					
1.2 เนื้อหาที่มีความหลากหลาย					
1.3 เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสม					
1.4 เนื้อหาที่มีปริมาณเหมาะสมกับเวลาในการสอน					
<b>2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
2.1 การจัดกิจกรรมมีการใช้เวลาที่เหมาะสม					
2.2 การจัดกิจกรรมมีการใช้สื่อที่หลากหลาย					
2.3 การจัดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น					
2.4 การจัดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน					
2.5 การจัดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษ					
2.6 การจัดกิจกรรมมีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม					
2.7 การจัดกิจกรรมแต่ละขั้นตอนช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ					
<b>3. ประโยชน์ที่ได้รับ</b>					
3.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการระบุใจความสำคัญ					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
3.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการระบุคำอ้างอิงในเนื้อเรื่อง					
3.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท					
3.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน					
3.5 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง					
3.6 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อสรุปเรื่องราว					
3.7 นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับการฝึกฝนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
3.8 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....





ภาคผนวก จ

ภาพการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ





## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นางสาวภัชราภรณ์ บุญเรืองรอด

วุฒิการศึกษา

พ.ศ. 2557

สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจาก

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุพรรณบุรี

พ.ศ. 2563

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ค.บ.)

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัย

ราชภัฏสวนสุนันทา

ปัจจุบัน

ดำรงตำแหน่งครูระดับปฏิบัติการ (ค.ศ.1)

